



Universidad Tecnica Particular de Loja
BIBLIOTECA GENERAL

Recibido el 98-03-17

Valor \$ 200-

Nº Clasificación 1998 T693 MA.568

<ANÁLISIS COMPARATIVO>

<ESTUDIOS SOCIALES>

<PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO>

<TULCAN>

373

Rendimiento escolar
Colegio San Antonio de Padua
Calle Asdrúbal Antonio Mosquera
Tulcan

373-1271

370



Universidad Técnica Particular de Loja
Universidad Abierta
Facultad de Ciencias de la Educación

"Análisis comparativo del rendimiento en el Área de Estudios Sociales y Factores Incidenciales en el Ciclo Básico de los Colegios: Fiscomisional "San Antonio de Padua" y Fiscal "César Antonio Mosquera" de la Ciudad de Tulcán, Períodos: 1995-1996 y 1996-1997.

Tesis de grado previa a la obtención del título de licenciados en Ciencias de la Educación. Especialidades: Pedagogía y Sociales.

AUTORES:

Hna. Ruth Nohemí Torres Calderón
Edgar Cristóbal Tacuri Guamán
Rosa María Inés Yépez López

DIRECTORA:

Lic. Julia Ayala

Loja - Ecuador
1998



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

C E R T I F I C A C I O N :

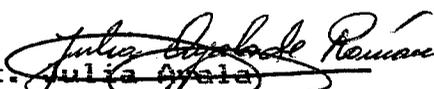
Lic. Julia Ayala
PROFESORA DE LA UNIVERSIDAD TECNICA
PARTICULAR DE LOJA.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo ha sido objeto de profundo análisis, revisión y corrección, respondiendo a las características exigidas en una tesis de licenciatura.

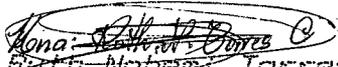
Por lo expuesto, autorizo su presentación, disertación y defensa.

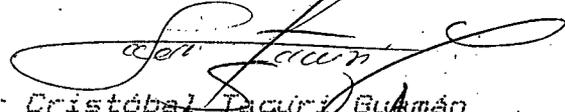
Loja, enero de 1998

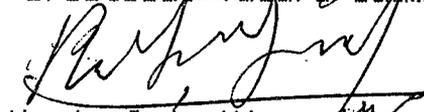

Lic. ~~Julia Ayala~~
DIRECTORA DE TESIS

A U T O R I A .

Todos los conceptos, críticas, análisis y propuestas constantes en la presente tesis son de exclusiva responsabilidad de sus autores.


Hna. Ruth Nohemí Torres Calderón (Pedagogía)


Edgar Cristóbal Tacuri Guzmán (Sociales)


Rosa María Inés Yépez López (Sociales)

AGRADECIMIENTO

Dejamos constancia en las presentes líneas de nuestro eterno agradecimiento a las autoridades, profesores y estudiantes de los colegios investigados, y de manera especial a la Licenciada Julia Ayala por su oportuna y sabia dirección que posibilitó la realización de este trabajo. Además agradecemos a nuestros familiares que con su sacrificio nos han incentivado a estudiar cada vez más. A todos ¡gracias!.

Los autores.

DEDICATORIA

Con infinito amor a Dios y a nuestros semejantes motivos únicos de ser buenos y útiles en esta vida pasajera.

Los autores

I N T R O D U C C I O N

Al tomar un tema para la elaboración de nuestra tesis de licenciatura lo hemos seleccionado con un criterio profesional y de especialidad, habiendo optado por: ANALISIS COMPARATIVO DEL RENDIMIENTO EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES Y FACTORES INCIDENCIALES EN EL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS: FISCOMISIONAL "SAN ANTONIO DE PADUA" Y FISCAL "CESAR ANTONIO MOSQUERA" DE LA CIUDAD DE TULCAN, PERIODOS LECTIVOS: 1995 - 1996 y 1996 - 1997, que implica una necesidad en el momento dialéctico actual que vive la educación.

Los Estudios Sociales tienen una importancia vital en la formación de los individuos y de la sociedad, toda vez que mediante estos conocimientos se pretende formar valores en la personalidad ciudadana, cuya necesidad se manifiesta en el convivir de las comunidades. De allí la importancia del presente estudio que ha recogido todo lo interesante de la investigación bibliográfica y de campo para llegar a conclusiones y recomendaciones valederas para superar el problema existente en el medio investigado y en otros campos con características similares.

En el capítulo uno realizamos una breve reseña histórica de los establecimientos motivo de esta

investigación y consideraciones generales sobre las categorías más interesantes del presente tema como son educación, educador, planificación curricular, planes anuales y otros aspectos de fundamental importancia para la mejor fundamentación teórico-científica del contenido general de la tesis.

El capítulo dos es el análisis del rendimiento instructivo en lo que concierne a sus manifestaciones cualitativas y cuantitativas, así como las normas de acreditación y retención de los estudiantes en los colegios investigados. También se ocupa de los factores que más inciden en el rendimiento de Estudios Sociales que alcanzan los alumnos, así como de la preocupación de los docentes por los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el capítulo tercero, analizamos la calidad profesional de los docentes que dictan estudios sociales, haciendo hincapié en aspectos tan importantes como el título que poseen, especialidad, experiencia profesional, capacitación mediante cursos y seminarios y demás aspectos que influyen en la idoneidad del docente frente a sus alumnos. No se ha descuidado considerar la influencia que ejerce la idoneidad profesional del docente en el rendimiento que alcanzan los alumnos.

En el capítulo cuarto, realizamos el análisis de

los planes anuales y de unidad didáctica que presentan los profesores de estudios sociales de los establecimientos investigados con los aciertos y errores, destacando la importancia de esta planificación en el rendimiento final que alcanzan los estudiantes en esta área de estudio.

En el capítulo quinto se ha efectuado una consideración general sobre los criterios que tienen las autoridades de los colegios, profesores, alumnos y padres de familia respecto del rendimiento que obtienen los alumnos de los colegios investigados en Estudios Sociales y los factores que más inciden en la calidad del mismo.

En el desarrollo de la investigación, nos propusimos los siguientes objetivos:

- Estructurar las bases teóricas relacionadas con los siguientes aspectos: conceptos de educación, el educador, cualidades, condiciones personales y culturales, funciones de un educador profesional. La planificación curricular: los planes anuales y de unidad didáctica.
- Analizar comparativamente el nivel de rendimiento de los estudiantes de los dos colegios, en el área de estudios sociales.
- Detectar el nivel de idoneidad de los profesores de

estudios sociales y la forma como inciden en el bajo rendimiento y en la planificación curricular.

- Analizar la forma de estructurar los planes anuales y de unidad didáctica del área de estudios sociales para el ciclo básico.
- Conocer las opiniones y criterios de las autoridades académicas, profesores y alumnos en relación con el bajo rendimiento en estudios sociales y las causas de éste.

Finalizamos el trabajo con algunas conclusiones y recomendaciones que son de vital importancia para incentivar la preocupación de maestros y alumnos en la investigación y desarrollo de las materias afines a Estudios Sociales.

Los autores.

ESQUEMA DE CONTENIDOS

Certificación

Autoría

Agradecimiento

Dedicatoria

INTRODUCCION

CAPITULO 1

BASES TEORICAS SOBRE EL EDUCADOR, SUS FUNCIONES Y LA PLANIFICACION CURRICULAR

- 1.1. Ubicación de los establecimientos.
- 1.2. La educación y sus elementos.
- 1.3. La educación y sus objetivos.
- 1.4. El educador.
 - 1.4.1. El educador técnico.
 - 1.4.2. Cualidades de un buen educador.
 - 1.4.3. Condiciones personales y culturales.
 - 1.4.4. La idoneidad profesional y sus indicadores.
- 1.5. La planificación curricular.
 - 1.5.1. Los planes anuales.
 - 1.5.2. Los planes anuales de unidad didáctica.
- 1.6. El rendimiento académico.

CAPITULO 2

EL RENDIMIENTO EN ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS: "SAN ANTONIO DE PADUA"

y "CESAR ANTONIO MOSQUERA"

- 2.1. Consideraciones generales sobre el rendimiento escolar en estudios sociales.
- 2.2. Visión cuantitativa del rendimiento escolar.
- 2.3. Indices de acreditación y retención escolar.
- 2.4. Razones del bajo rendimiento en los colegios investigados.
 - 2.4.1. Comparación entre los dos colegios: Similitudes y diferencias.
 - 2.4.2. Negligencia.
 - 2.4.3. Preocupación de los profesores.
 - 2.4.4. Preocupación de los padres de familia.

CAPITULO 3

EL NIVEL DE PROFESIONALIDAD DE LOS PROFESORES DE SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS

- 3.1. La calificación profesional de los maestros.
 - 3.1.1. Por el título.
 - 3.1.2. Por la especialidad.
 - 3.1.3. Por la experiencia.
 - 3.1.4. Por los cursos y seminarios de capacitación didáctico-pedagógica.
- 3.2. Incidencia de la idoneidad profesional en el bajo rendimiento de los alumnos.

CAPITULO 4

ANALISIS DE LOS PLANES ANUALES Y DE UNIDAD DIDACTICA Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS

- 4.1. Los planes anuales.

- 4.1.1. Objetivos generales.
- 4.1.2. Cálculo del tiempo.
- 4.1.3. Selección de unidades y distribución del tiempo.
- 4.1.4. Descripción del proceso didáctico.
- 4.1.5. Recursos didácticos y evaluación.
- 4.2. Los planes de unidad didáctica.
 - 4.2.1. Los objetivos específicos.
 - 4.2.2. Los contenidos programáticos de la unidad.
 - 4.2.3. Actividades: Proceso metodológico, técnicas.
 - 4.2.4. Material didáctico y evaluación.
- 4.3. Incidencia de la calidad de la planificación curricular en el rendimiento de los estudiantes.

CAPITULO 5

CRITERIOS SOBRE EL BAJO RENDIMIENTO EN ESTUDIOS SOCIALES Y SUS FACTORES INCIDENCIALES

- 5.1. De las autoridades académicas.
- 5.2. De los profesores de los colegios.
- 5.3. De los alumnos de los colegios.
- 5.4. De los padres de familia.

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

INDICE

C A P I T U L O 1

**BASES TEORICAS SOBRE EL
EDUCADOR, SUS FUNCIONES Y LA
PLANIFICACION CURRICULAR**

CONTENIDO DEL CAPITULO

BASES TEORICAS SOBRE EL EDUCADOR, SUS FUNCIONES Y LA PLANIFICACION CURRICULAR

- 1.1. Ubicación de los establecimientos.
- 1.2. La educación y sus elementos.
- 1.3. La educación y sus objetivos.
- 1.4. El educador.
 - 1.4.1. El educador técnico.
 - 1.4.2. Cualidades de un buen educador.
 - 1.4.3. Condiciones personales y culturales.
 - 1.4.4. La idoneidad profesional y sus indicadores.
- 1.5. La planificación curricular.
 - 1.5.1. Los planes anuales.
 - 1.5.2. Los planes anuales de unidad didáctica.
- 1.6. El rendimiento académico.

Nuestra investigación se inicia con la estructuración de las bases teóricas relacionadas con los siguientes aspectos conceptuales de: educación, educador, cualidades, condiciones personales y culturales de un educador profesional. Concepciones relativas a la planificación didáctica y dentro de este contexto: los planes anuales, de unidad didáctica y de lección.

Bases teóricas fundamentales e indispensables para entender todo el ámbito que implica nuestra temática investigativa, pero sobre todo para manejar las hipótesis, las variables y los indicadores, en procura de su verificación, razón de ser de nuestro proyecto.

Previa investigación bibliográfica se ha considerado la necesidad de diseñar un marco referencial en cuanto a la ubicación y reseña histórica de los dos colegios tomados en cuenta en esta tarea.

1.1. UBICACION DE LOS ESTABLECIMIENTOS

EL COLEGIO "CESAR ANTONIO MOSQUERA"

La primera inquietud para la creación del colegio "César Antonio Mosquera" en Julio Andrade, surgió en una conversación en el momento que festejaban las Bodas de Plata de la Escuela de las Madres Salesianas. El padre Onofre se comprometió en poner a consideración el objetivo con el Diputado Carlos Ortiz, para que nos oriente y se inicien los trámites, así fue, se convocó a una asamblea general del pueblo, para tratar la idea con los padres de familia, bajo el liderazgo del Padre Onofre, que estuvo trabajando de sacerdote los años: 1965-1970, persona distinguida por su espíritu de trabajo, por su afán de progreso para el engrandecimiento de la parroquia y su ideal fue el de llegar a hacer efectivo el proyecto de creación, pero Monseñor Pablo Muñoz de la Vega, no estuvo de acuerdo e inclusive prohibió esta creación. Más la preocupación fue de continuar con la creación del Colegio, únicamente existían en Tulcán, San Gabriel y el Ángel, en los otros cantones de Bolívar y Mira se creó después.

Para la creación del colegio, se realizaron varias gestiones con la ayuda del General Raúl González Alvear, para poder estar en contacto con el Ministro de

Educación, General Vicente Anda Aguirre, el mismo que falleció antes de firmar el decreto.

Posteriormente fue decretado por el gobierno del Estado, la creación del colegio con Acuerdo fechado el 10 de abril de 1969, se consiguió tres partidas, la primera para el padre Gerardo Onofre Rector, la segunda para el Sr. Luis Batallas, y la tercera para la Dra. Martha Trujillo.

Los padres de familia se comprometieron a pagar los haberes a los profesores de ese entonces.

Al principio se laboró en la casa parroquial, donde funcionó por el lapso de tres años, después la comunidad compró un terreno de la Granja, que pertenecía a las Madres Salesianas en la cantidad de s/. 80.000,00.

Con la finalidad de realizar una adecuación y adecentamiento del local, crear más aulas y canchas para la recreación del educando, se pidió al Honorable Consejo Provincial, el financiamiento, consiguiendo dicho objetivo.

COLEGIO "SAN ANTONIO DE PADUA".

El colegio "San Antonio de Padua", fundado gracias a la iniciativa, entusiasmo y dinamismo del Rvdo. Padre

Carlos de la Vega R., hecho acaecido en 1963, contó con la colaboración y ayuda de las damas de esta comunidad.

En la fase inicial el colegio tuvo la especialidad de Corte y Confección, recibiendo las clases 150 alumnas, en una sencilla casa, propiedad de los padres Capuchinos, pero adornada con la hospitalidad generosa del espíritu franciscano.

En el mismo año se inició la construcción del edificio del colegio con la valiosa colaboración del Padre Carlos de la Vega, con una ayuda del Gobierno de s/. 100.000,00 y naturalmente el aporte generoso del pueblo carchense, construcción que duró más de dos años.

El 24 de septiembre de 1965, se inauguró el nuevo y flamante edificio, donde funciona la Academia con el nombre de Jhon F. Kennedy, que poco después por razones religiosas deciden cambiar el nombre por el de "San Antonio de Padua".

Con Resolución Ministerial Nº 2355, el 12 de septiembre de 1976, se crea el ciclo básico de un colegio de segunda enseñanza, actuando como rectora la Hna. Bernardita Onofre. En 1978 desempeña las funciones de rectora la Hna. Gloria Morán y en 1979 es rector del colegio el Rvdo. Padre Luis Fuertes, franciscano Capuchino y en sesión solemne del 24 de septiembre de

1981, en gesto inexplicable de generosidad, la orden de religiosos capuchinos en el Ecuador, en la persona del Superior Provincial, hace la entrega formal y se suscribe el certificado de donación del colegio, con todos sus edificios y dependencias a las Religiosas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada en la persona de la Hna. General Juana Inés García Moscoso; desempeñando las funciones de rectora la Rvda. Hna. Mercedes Quinde Burneo; reiniciando la obra con mucho cariño y valentía.

El 25 de julio de 1985 el colegio "San Antonio de Padua" se constituye en un establecimiento financiado por el Estado, dotándole de 5 partidas para docentes y de esta manera poco a poco se ha ido implementando. Ya en el año de 1986, nuestro plantel labora con el financiamiento del fisco y tiene las especialidades de Química y Biología, Ciencias Sociales, se crea además la especialidad de Comercio y Administración computarizada.

En la actualidad el colegio cuenta con 320 estudiantes en todas las especialidades, además con 40 personas, entre personal docente, administrativo y de servicio.

Hoy una de las más arduas tareas de toda la comunidad educativa es la construcción de un nuevo edificio, más funcional y pedagógico que esté a la altura



de las necesidades y circunstancias actuales, pues la gran afluencia de estudiantes requiere de un local más amplio. En un futuro no muy lejano será Unidad Educativa, con la única finalidad de servir educativamente a la provincia del Carchi.

1.2. LA EDUCACION Y SUS ELEMENTOS

"La educación empieza con la vida y no acaba sino con la muerte".

José Martí

"Desde el punto de vista sociológico educación es el proceso en virtud del cual el acervo de ideas, costumbres, normas conocimientos y técnicas de la sociedad, es transmitido por medio de la enseñanza a las nuevas generaciones, con el propósito de obtener la aculturación de éstas".¹

La educación es un proceso complicado y de gran importancia, que nace con la humanidad. La educación es, pues, causa y efecto en el desarrollo social. Es el flujo y reflujo que impide el estancamiento de la humanidad.

La educación es por sobre todo un proceso social de cambio, pues no se puede dar aisladamente, el hombre como ser social, es también un ser altamente educable.

1. NODARSE, J.J. Elementos de la Sociología,
pág. 258.

La ciencia que se ocupa de la educación es la pedagogía, la cual se subdivide en una infinidad de ramas, pero la más importante es la Didáctica, porque ésta es la que se ocupa de las formas de enseñar, que rigen la ciencia educacional.

La acción educativa no es el simple desarrollo de las fuerzas naturales, sin finalidad moral, sino la acción intencional de un hombre que procura ayudar a otro a alcanzar su formación, o sea el florecimiento de los valores que van a constituir su personalidad para toda una vida.

Por ello la importancia de la educación en los primeros años de vida de un individuo; en que es vital la educación en el hogar y por supuesto en la escuela que es una agencia social que más puede influir para evitar el egoísmo y las guerras atacando las causas mismas de los conflictos humanos, pero esto no se puede lograr si la educación no está bien dirigida e inspirada en valores e ideales a tono con la humanidad actual, la educación es un medio, poderoso y rico, para el logro de los fines. Pero no es el único medio.

Al hablar de educación y de su buena aplicación se hace necesario hablar de sus elementos, los mismos que van juntos en el funcionamiento de un sistema educativo, los cuales son:

- El educador,
- El educando; y,
- La materia.

El Educador: "En un sentido amplio se llama "educador" a todo lo que educa, a lo que ejerce influencia, a lo que posee energía educadora, es decir, "educatividad".²

Así la palabra "educador" encierra tanto al hombre como persona consciente capaz de realizar la educación, como también al conglomerado de fuerzas que en el medio ejercen sobre el hombre una constante presión e influencia; así son agentes educadores: la naturaleza, las tradiciones, la estructura de la sociedad con todas sus instituciones y formas de asociación que la integran.

Según el Pedagogo suizo Martín Simmen, los educadores pueden ser:

2. NASIFF, Ricardo, Pedagogía General, Pág. 211.

PRIMARIOS	INDIVIDUALES	<ul style="list-style-type: none"> - La madre, el padre o sus representantes. - Los padrastros, padres adoptivos o tutores. - Los directores de internados, de colegios y de hogares escuelas. - Los maestros profesionales desde la escuela hasta la Universidad.
	INSTITUCIONALES	<ul style="list-style-type: none"> - La Familia. - La Escuela. - Las iglesias, cualquiera sea su orientación. - El Estado. - Las organizaciones juveniles.
SECUNDARIOS	INDIVIDUALES	<ul style="list-style-type: none"> - Parientes, amigos y compañeros. - Vecinos, obreros y comerciantes. - Empleados. - Deportistas. - Narradores.
	INSTITUCIONALES	<ul style="list-style-type: none"> - La prensa y revistas - Literatura en general. - Las conferencias. - La radio, la televisión, el cine. - La vida en instituciones sociales, como fiestas y reuniones, etc. - Las bibliotecas.
OBJETOS Y CIRCUNSTANCIAS		<ul style="list-style-type: none"> - El clima, la altura, la configuración del suelo, etc. - La raza. - La Nación y su estructura política. - La actividad económica y su grado de desarrollo y progreso. - El medio profesional. - El ambiente histórico. - El medio cultural. - La estructura social de la población. - Las tradiciones, religión y costumbres.
EDUCADORAS		

De toda esta extensa clasificación, nuestro interés radica en el **Educador Maestro**. El mismo que es el

elemento fundamental dentro del sistema educativo, que debe tener una personalidad vigorosa, o por lo menos definida, si aspira a comprender, respetar y encauzar la personalidad de los alumnos. Ello quiere decir, por tanto, que la educación, para tener sentido, y la didáctica, para ser eficaz, deben ser dirigidas por un maestro con personalidad humana, definida, equilibrada y responsable.

El educador como ente responsable de la educación de terceras personas como son los educandos tiene una seria responsabilidad de estar preparado y a la altura de las circunstancias por lo que es básico que sea apto profesionalmente dentro de las materias de la educación (Pedagogía), especialmente la Didáctica, y además ser especializado en la materia que está impartiendo sus conocimientos, debe ser idóneo y al mismo tiempo muy conocedor de la responsabilidad que tiene a su cargo.

El educador como tal tiene que estar provisto de una idea clara de la tarea a realizar, y establecido el fin al cual debe tender la educación, preguntarse los caminos e instrumentos que le permitirán al educador alcanzar este fin y cumplir cabalmente esta tarea.

Los medios y técnicas empleadas para cumplir con estos objetivos deben ser un punto muy importante sobre el cual el educador debe concentrarse, y estar enmarcados

dentro de las normas pedagógicas existentes.

El Educando: Es el sujeto de la educación, la persona hacia la cual está dirigida, concebida y realizada ésta.

Es la persona que se está educando, no el que ya está educado, término que a lo largo del tiempo ha ido reemplazando a otros como: alumno, discípulo o estudiante, porque esta palabra desde el punto de vista pedagógico es la precisa para designar al hombre como sujeto de la educación, en cualquiera de sus manifestaciones o aspectos.

El educando va de la mano con otro término llamado educabilidad, que es la disposición, la elasticidad y las ganas de cada individuo para recibir influencias o educación y crear sus propios criterios, en otras palabras es la capacidad humana para la formación y el desarrollo.

Como la educabilidad es un agente importante dentro del desarrollo del aprendizaje, por lo cual se refiere Herbart así: "se extiende casi hasta los elementos de la materia. Experiencialmente se la puede seguir hasta en aquellos elementos que intervienen en el cambio material de los cuerpos orgánicos. De la educabilidad volitiva se hallan rastros en las almas de los animales más nobles,

pero la educabilidad de la voluntad para la moralidad sólo la reconocemos en el hombre". Importante definición que nos hace ver la trascendencia de la educabilidad dentro de un proceso educativo y de como existe disponibilidad para aprender desde seres desprovistos de inteligencia hasta los mismos seres humanos.

En la pedagogía moderna se concibe a la educabilidad como la capacidad activa por parte de un individuo para aprender conocimientos y contenidos más que como capacidad receptiva de el mismo.

La educabilidad es un término pedagógico y como tal se define como un poder del organismo humano y del estado anímico. Al igual que el término educando es el punto de partida de la acción pedagógica, por lo mismo es innegable su existencia dentro de ésta.

LA MATERIA: Es el motivo del aprendizaje que se produce durante el desarrollo de una clase. No se limita solamente al conocimiento puro de un contenido científico, sino que también implica:

- Incremento de vocabulario.
- Perfeccionamiento de destrezas.
- Elaboración de conceptos.
- Formación de valores.
- Adquisición de hábitos.

- Refinamiento de habilidades.

La materia, es parte fundamental del desarrollo de un proceso educativo y de la cual el maestro al planificar su clase debe seleccionar adecuadamente los contenidos, escogiendo los que mejor se presten para la enseñanza y que faciliten el aprendizaje, seleccionando siempre lo más importante, esencial, científico y formativo, desechando lo ilustrativo, anecdótico y secundario que no educa.

El maestro al escoger la materia no debe dejarse llevar por el afán de impresionar y de demostrar "cultura" a sus alumnos, olvidando los contenidos realmente importantes y esenciales.

Los contenidos deben ser concretos y explícitos de tal manera que el alumno los entienda y se interese por ellos, dejando tanta palabrería que pierde y auyenta la atención de los alumnos.

Al presentar la materia en clase, se lo debe hacer de manera psicológica y tranquila, de tal manera que el alumno se familiarice y se identifique con ella. Su presentación deberá ser ordenada, clara y auxiliada con material didáctico que ayude a su comprensión.

La materia necesita ser elaborada en la

planificación anual, de unidad didáctica y de la lección, tratando de adecuarla lo mejor posible a las necesidades de los estudiantes como a su capacidad de adquisición.

Es preciso que los docentes ejecuten una planificación previa de los contenidos de la materia que van a dictar a sus estudiantes, con la finalidad de no improvisar jamás un contenido porque corre el riesgo de caer en errores o bien no llegar con el mensaje a todos los educandos.

1.3. LA EDUCACION Y SUS OBJETIVOS

La educación desde sus orígenes ha tenido objetivos que van a la par con ella, en igualdad de importancia. En términos operacionales, los objetivos son las metas prefijadas para determinado período de enseñanza-aprendizaje. El objetivo supremo de la educación es la formación integral de los individuos. Tanto como la educación en su conjunto, los objetivos educacionales han sido siempre la expresión ideológica de lo que se desea hacer de los educandos.

Los objetivos que persigue la educación constituyen una de las partes más importantes dentro de ésta, ya que la idea de seguir objetivos en el proceso educativo no sólo sirve para que el educador se sienta con derecho a intervenir en la formación de otros hombres, sino que

también le servirá para ordenar su trabajo evitando que el mismo sea una serie de etapas sin cohesión ni continuidad.

En la educación los objetivos que se persiguen son los hilos que unen las diversas etapas que deben recorrerse dentro de un proceso.

Los objetivos constituyen el principio de la realización de una tarea, ya que sirven como procedimientos y medios para llegar a cumplirla.

Cuando se ha trazado objetivos dentro de la educación, éstos nos sirven de base para medir lo que se está cumpliendo y lo que no, y si lo hemos hecho de manera correcta o no.

Así los objetivos regulan el funcionamiento de un proceso, lo conectan entre todas sus partes, dándole sentido y dirección. El educador no debe prescindir de los objetivos dentro de su planificación ya que es el mediador entre el ser no educado y los fines a los cuales debe conducirlo.

Los objetivos dentro de la educación no se pueden elaborar obedeciendo a intereses particulares del educador, estos dependen de muchas circunstancias y factores, es decir los objetivos dentro de la educación

se elaboran, teniendo en cuenta ciertas circunstancias históricas, culturales y sobre todo tomando muy en cuenta los beneficios e intereses del alumno.

Los factores que los condicionan son numerosos, pero los que más se destacan son los filosóficos, sociales, culturales, políticos, prácticos y utilitarios.

FILOSOFICOS: Como la filosofía se preocupa por construir una doctrina general del hombre, es un factor de importancia, ya que él constituye el objeto y el sujeto de la educación, y mucho más importante aún para realizar los objetivos educacionales, los cuales no pueden darse sin una profunda meditación sobre las posibilidades y alcances humanos.

SOCIALES Y CULTURALES: Ya que el hombre es un ser que habita dentro de una esfera social universal, nacional y regional, con culturas determinadas en cada una, impregnadas de costumbres, ideales comunes, principios religiosos, políticos, históricos y económicos, se hace esencial enfocar los objetivos en este sentido, ya que no se puede prescindir de ninguno de estos elementos influyentes en el comportamiento de los seres humanos.

POLITICOS: El ser humano vive inmerso en un sistema político que regula la convivencia con las demás

personas, y además él es un ser político en todas las decisiones que toma, es menester que los objetivos de la educación sean enmarcados en un lineamiento político que corresponda al país y a la institución a la que pertenece.

PRACTICOS Y UTILITARIOS: Hoy en día nuestra educación necesita de objetivos que sean lo más pragmáticos y aplicables posible dentro de un proceso, ya que nuestra sociedad de naturaleza muy práctica y compleja exige mayor eficiencia y resultados concretos tanto en beneficio de la comunidad como del individuo.

INDIVIDUALES: Si bien es cierto la elaboración de los objetivos obedece a una serie de elementos dirigidos hacia un grupo, es también importante enfocar hacia la naturaleza de un individuo, así como sus aspectos biológicos y psicológicos, sus necesidades, posibilidades y disposiciones hacia determinadas situaciones.

1.4. EL EDUCADOR

El maestro es una de las manifestaciones o una de las formas que adopta el educador, mientras que el educador es todo aquello que cumple una función pedagógica o educadora, el maestro como persona es el que ha adoptado a la educación como la actividad o profesión

para su vida, con una entrega total a ello.

El concepto de maestro es mucho más amplio que el de educador. Educador es una persona que ejerce su influencia sobre una persona de manera aislada mientras que el maestro se dirige hacia un grupo. Podemos ver que el término maestro sólo sería aplicable para la escuela en términos didácticos y que el de educador se aplicaría para todo tipo de influencia formativa. Pero no hay que dejarse engañar por las apariencias, pues el maestro debe al mismo tiempo ser un educador, aunque no todo educador deba ser un maestro.

La profesión de maestro es, por cierto una de las más importantes para la humanidad en todas las épocas y sin embargo no se valora ni retribuye como se merece este sublime oficio. Por lo que la mayoría de los maestros tienen situaciones sociales y económicas decrecientes, que los desmotivan y los obligan a cambiar de profesiones y de alternarla con otras para mejorar su nivel de vida.

1.4.1. EL EDUCADOR TECNICO

De acuerdo con esta función el educador técnico debe poseer suficientes conocimientos relativos a la docencia. La preparación se refiere a su disciplina o especialización y, como complemento, a todas las áreas de conocimientos afines a su especialidad.

Cuanto más amplio es el conocimiento del área que integra su especialización, mayores son las posibilidades de articulación o ensamble con las materias afines, lo que facilita el logro de una enseñanza integral.

La cultura general se impone a cada instante, porque los alumnos pueden formular preguntas que revelan preocupación o curiosidad que trasciende el área de especialización del profesor. Resulta importante entonces, que dichos requerimientos sean atendidos, así sea como un elemento útil para orientar el estudio o la investigación, a fin de que el diálogo entre el docente y el alumno no se diluya. De lo dicho se desprende la necesidad de que el docente se actualice continuamente, no sólo en su asignatura, sino también en todo lo concerniente a hechos y conocimientos que constituyen la cultura general, dinámica de nuestra época.

1.4.2. CUALIDADES DE UN BUEN EDUCADOR

Las cualidades que debería reunir un educador serían innumerables, todo depende de quien las formule y del punto de vista que se adopte, y como cada educador tiene una manera pedagógica de actuar distinta de los demás, sus cualidades son de diferente naturaleza y planteamiento de objetivos.

Por lo consiguiente citaremos algunas cualidades,

entre las principales las siguientes:

- **Inclinación Juvenil:**Supone la actitud de simpatía que debe tener el educador hacia sus alumnos, comprendiéndolos en su inmadurez juvenil con verdadero "amor pedagógico", acompañada de la capacidad de penetración psicológica hacia ellos.
- **Tendencia hacia los valores:**Es muy importante que el educando tenga inclinación hacia los buenos valores en todos los sentidos, y que los haga propios dentro del proceso de la enseñanza a los alumnos.
- **Personalidad:**Para ser educador de los demás es importante estar bien formado espiritualmente, haber alcanzado una etapa plena de madurez, para así lograr lo mismo con sus alumnos, y no permitir que cambios en su carácter influyan dentro del aula, ni dejarse perturbar por acciones pasajeras de los alumnos.
- **Buen humor:**Es un sentimiento humano que provoca las mejores relaciones entre educador y educando, gracias a este aspecto nos volvemos más humanos, deteniéndonos en las pequeñas cosas de la vida y disfrutando de ellas, sin perder el sentido de lo grande e importante.

1.4.3. CONDICIONES PERSONALES Y CULTURALES:

A pesar de la diversidad de educadores, las condiciones que éstos deben presentar son válidas para todos, y básicamente son dos:

1. **Adaptación a las subjetividades múltiples que integran el grado, curso o subdivisiones escolares, y se desprenden las siguientes condiciones:**

1.1. **Conocimiento de los alumnos:** de manera científica e intuitiva, debe conocer científicamente al educando pero también debe saber llegar a su naturaleza como ser humano, este aspecto debe ampliar la investigación y tratar correctamente el contenido.

1.2. **Paciencia, simpatía y bondad:** tres condiciones muy importantes que van ligadas entre sí porque le permiten al educador a través de la paciencia entender al educando en calidad de tal y llegar con simpatía para abrir un camino más amplio de confianza y al dirigirse a ellos, debe ser revestido de bondad y así fácilmente podría solventar las diversas situaciones que se presenten en clase.

1.3. Carácter: Es el temperamento y firmeza que debe reunir el educador a fin de infundir respeto de parte de los educandos hacia él.

1.4. Objetividad: O imparcialidad para no permitir que afinidades amistosas, influyan en su comportamiento en clase, y den preferencia o discriminen a los educandos.

2. Conocimiento y adecuación en las materias y valores que debe transmitir.

A esta condición pertenecen las siguientes caracterizaciones:

2.1. Capacidad Intelectual: Es el conocimiento de los contenidos a profundidad y la capacidad para inculcar en los alumnos el amor hacia ellos, sin temor a ser superado por los educandos.

2.2. Capacidad para planear y dirigir una clase: Es el dominio y la habilidad para desenvolverse dentro de un grupo de seres humanos tan diversos, sin perder de vista los objetivos educacionales que él persigue.

2.3. Capacidad de Expresión: Es la habilidad para comunicarse de manera correcta, sencilla, y clara, y así transmitir sus conocimientos a la altura de los educandos.

1.4.4. LA IDONEIDAD PROFESIONAL Y SUS INDICADORES

La idoneidad es un término que significa capacitación, tiene disposición y aptitud para hacer correctamente una cosa, diríamos nosotros que nos facilita desempeñar con calidad y eficiencia una función.

La idoneidad profesional de los docentes significa igual, el desempeño profesional responsable y eficiente de su alta función de instruir y formar a las generaciones presentes para que asuman su papel de personas y ciudadanos en términos inmediatos y mediatos.

La idoneidad profesional la podemos medir y evaluar en un docente en servicio mediante los siguientes indicadores:

- Título a nivel Universitario, en Ciencias de la Educación: Doctorado, Master diplomado, Licenciatura profesor de Educación Media u otros títulos.

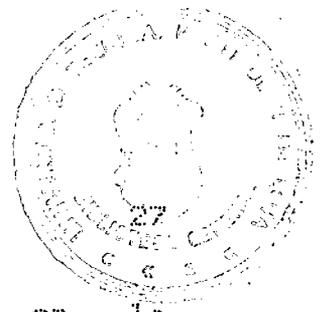
- Cursos de capacitación y actualización didáctico-pedagógica, en una materia específica, relacionada con su nombramiento y especialidad.
- La experiencia docente es uno de los más grandes avales para la idoneidad profesional, puesto que los profesores que gustan de mejorar acumulan año tras año las vivencias didáctico pedagógicas para mejorar diariamente su comportamiento magistral.

1.5. LA PLANIFICACION CURRICULAR

La planificación curricular tiene especial importancia en el proceso de interaprendizaje, por cuanto prevee las estrategias y recursos que permitirán una comunicación participativa y una integración conceptual.

En toda actividad humana el éxito radica en saber planear y diseñar organizadamente acciones que permitan conseguir logros. Si pensamos en la educación como un agente dinamizador de todo un contexto social debemos coincidir en afirmar que ésta debe regirse por diferentes niveles de planificación y, todos ellos con una aspiración común; el cambio social.

El maestro como ente principal y consciente de su rol, debe proyectar sus acciones en base a una planificación que prevea racionalización de recursos,



funcionalidad de estrategias y objetividad en la confrontación de resultados, en tal forma que sea una pauta para su constante perfeccionamiento.

La planificación curricular o microplanificación se la define en relación con la macroplanificación y se diría que es un proceso de planificación del desarrollo educativo a nivel institucional, sobre la base de un diagnóstico detallado de la situación a nivel local y teniendo en cuenta los objetivos educativos a nivel nacional y proponer las medidas que respondan a dichos requerimientos.

La microplanificación refleja la preocupación por mejorar el funcionamiento del sistema educativo mediante el refuerzo y la fijación de las actividades de planificación a nivel regional, local e institucional.

Las grandes líneas de orientación se definen a nivel nacional, mientras que la microplanificación trata de asegurar una mayor igualdad en la distribución de los servicios educativos; una mayor adaptación de estos a las necesidades de las comunidades locales y una utilización más rentable de todos los recursos disponibles.

La microplanificación es la fase más concreta del proceso de la planificación educativa, pues aquí se

definen los objetivos, medios y las estrategias que permiten implantar la instrucción.

La microplanificación educativa es un instrumento de análisis que permite la relación entre:

- La elaboración del plan nacional y el establecimiento de los proyectos detallados para su ejecución.
- La determinación de los objetivos globales y su traducción en acciones concretas a nivel local e institucional.
- La asignación global de los recursos, efectuada en el nivel central y las necesidades, tal como éstas pueden ser estimadas con toda claridad y llevar las características locales.
- La articulación de las nuevas redes escolares en los diferentes niveles y tipos de enseñanzas;
- La regionalización de los objetivos.
- La proposición de esbozos para que los objetivos regionales se traduzcan en acciones concretas tomando en cuenta, las necesidades, características y problemas específicos locales.

1.5.1. LOS PLANES ANUALES

El Plan Anual según Alves de Mattos

"consiste en la previsión global de todos los trabajos que el profesor y sus alumnos han de realizar durante el período lectivo..."³; se caracteriza, no tanto por los detalles de la materia ni por los pormenores del método, sino por la descripción general, distribución, delimitación y cronometraje de la marcha de los trabajos durante el año lectivo.

Imideo Nérici, expresa que "un plan de curso constituye el trabajo de previsión de un año lectivo para las actividades de una disciplina determinada, incluyendo su relación de dependencia con los años anterior, posterior y, asimismo, su coordinación con otras disciplinas (afines o no) a fin de que la enseñanza se lleve a cabo de un modo más eficiente, más orgánico y con sentido de continuidad"⁴.

El plan de curso es el mejor instrumento curricular que se puede estructurar para hacer posible el interaprendizaje y el desarrollo de las actividades, habilidades y facultades de los alumnos durante el año lectivo.

Consideramos fundamental indicar la estructuración del plan didáctico anual, de asignatura o de curso, para precisamente poder entender mejor en todo su contexto, para lo cual nos remitimos al esquema dado por el Ministerio de Educación y Cultura.

-
3. ALVES DE MATOS, Luiz, Compendio de didáctica general, 1974, p. 90.
 4. NERICI, Imideo, Hacia una didáctica general dinámica, 1985, p. 182.

De conformidad a lo establecido por dicho organismo ministerial, el plan está compuesto de los siguientes elementos:

1. Datos Informativos.
2. Objetivos Generales.
3. Selección de unidades didácticas.
4. Cálculo del tiempo.
5. Descripción del proceso didáctico.
6. Recursos didácticos.
7. Evaluación.
8. Bibliografía.
9. Observaciones.

Suscripción del documento.

1.5.2. LOS PLANES DE UNIDAD DIDACTICA

En la planificación anual se diseña de forma global todos los elementos y lineamientos de la enseñanza y el aprendizaje que definen el ámbito de la asignatura, para que las acciones se lleven a efecto es indispensable que operativicemos este documento mediante un nuevo plan más concreto, objetivo y específico, que el plan de unidad didáctica.

Así para Nérici, "El plan de unidad didáctica, es un amplio y significativo aspecto del medio, de una ciencia, de un arte o de una conducta que, al ser aprendido, da como resultado una adaptación de la personalidad"⁵.

5. NERICI, Imideo, Op. cit., p. 187.

Entonces el plan de unidad didáctica consiste en la planificación de una parte del programa en forma más amplia y detallada que la del plan anual o de curso.

Operacionalmente Unidad de Trabajo es una serie de experiencias valiosas reunidas alrededor de algún tema central de interés para los alumnos.

De manera que la unidad didáctica es una experiencia completa y coherente del interaprendizaje, dotado de un significativo fin, aceptada por el alumno como propia y que se halla en relación estrecha con una situación de la vida.

El principal propósito de la unidad educativa es: concentrar, unificar, globalizar e integrar el proceso de aprendizaje, tomando en consideración, la materia programática, el alumno, maestro, método y además los otros recursos didácticos.

Desde el punto de vista de la materia, la unidad didáctica facilita, la integración y la conexión con materias afines, como por ejemplo: Física, Química, Zoología, Biología, Higiene, etc. La integración didáctica de los contenidos facilita aprendizajes útiles y una mejor adaptación del educando a las realidades del ambiente.

Tomando en consideración al alumno, la unidad promueve la integración del proceso de aprendizaje, sea de conceptos y comprensiones, destrezas y habilidades de apreciaciones y aptitudes, favorece de este modo la formación de una personalidad integrada.

Desde el punto de vista del maestro, la unidad concentra los esfuerzos docentes con mayor productividad, además incita al profesor a buscar las relaciones entre aspectos teóricos y prácticos, entre los intereses y necesidades de los estudiantes y de la comunidad.

Desde el punto de vista del método, la unidad encamina a las mejores conclusiones de la pedagogía moderna. En resumen la elaboración del Plan de Unidad Didáctica asegura la eficiencia en el proceso de aprendizaje, evitando la improvisación de tiempo y energía.

Para efectos de la investigación documental y de campo consideramos fundamental conocer los momentos de tan importante instancia como es la planificación de la unidad didáctica.

Existen algunos puntos de vista y por tanto algunas enumeraciones de fases y momentos de este plan, sin embargo nosotros tomamos, el más apropiado, el calificado y recomendado por el Ministerio de Educación y

Cultura y cuyos momentos son los siguientes:

ESTRUCTURA:

1. Datos informativos.
2. Objetivos Específicos o Instruccionales.
3. Contenidos.
4. Actividades (Desarrollo del proceso metodológico).
5. Recursos didácticos (material didáctico y audiovisual).
6. Evaluación.
7. Bibliografía.
8. Observaciones.
 - Lugar y fecha.
 - Suscripción del documento.

1.6. EL RENDIMIENTO EDUCATIVO

El concepto de rendimiento que encontramos en el diccionario de la lengua española: "rendición, fatiga, cansancio". Producto o utilidad que da una cosa. En un sistema funcionando a régimen, relación entre valor de la magnitud, cedida y el de la magnitud absorbida"⁶.

La idea de rendimiento es afín con la de los resultados, la utilidad, el logro de los objetivos, la inversión de los recursos y está relacionada con la

6. VARIOS, Autores, Diccionario enciclopédico, 1997, p. 234.

evaluación.

Es obvio que al decir rendimiento escolar se presupone una evaluación escolar, términos que se corresponden y en este sentido para nosotros, naturalmente respetando el mejor criterio, son las partes más importantes y necesarias del quehacer educativo, sin éstas no sería posible apreciar el valor de nuestro trabajo, sea de manera formal o de manera informal.

El rendimiento es el resultado de la enseñanza y de algún modo es necesario evaluar los resultados del proceso de interaprendizaje y cuando evaluamos estos resultados, inmediatamente surge una dificultad común en la ejecución de esta tarea: la imposibilidad de efectuar mediciones exactas y precisas de las cualidades que debemos medir.

Dentro del contexto del rendimiento escolar se dan dos medidas, una positiva, la promoción y otra negativa el fracaso.

Estas medidas tienen sus puntos intermedios, que en términos de promoción y de acuerdo al Reglamento de la Ley de Educación hablaríamos de calificaciones Regular, Buena, Muy buena y Sobresaliente; y, en términos de no promoción o fracaso escolar sus indicadores fundamentales son las calificaciones de **Insuficiente**.

La promoción no es de nuestra preocupación, sino la no promoción, la retención escolar, la deserción y otras variables fundamentales que se encuentran dentro de lo que pedagógicamente lo llamamos **el FRACASO ESCOLAR**, contrario del rendimiento escolar y las causas del fracaso escolar son variadas y no siempre fáciles de determinar; naturalmente que un estudiante, puede fracasar muchas veces, no sólo como consecuencia de la única causa, sino de varias que forman un verdadero complejo de circunstancias que lo perjudican en sus estudios.

Pues, sería interesante que los docentes y orientadores de una institución educativa tomaran conocimiento de las causas que motivan bajo rendimiento, a fin de que cada una de esas entidades escolares, en la medida de sus posibilidades, traten de prevenir los fracasos escolares y atenuar los factores más incidentes en el aprendizaje.

De manera que el rendimiento es un aspecto educativa muy grande e importante que ineludiblemente tiene que ser evaluado.

Dentro de todo esto es necesario que el docente reconozca tanto los esfuerzos de sus alumnos como sus éxitos. Consideramos que no deben elogiarse tan sólo los buenos resultados, **excelente rendimiento**, sino

también, los esfuerzos desplegados independientemente de los logros obtenidos, sin duda que uno de los factores de éxito en la vida es la persistencia y capacidad de esfuerzo de los individuos.

CAPITULO 2

**EL RENDIMIENTO DE LOS
ESTUDIANTES DE ESTUDIOS
SOCIALES DEL CICLO BASICO
DE LOS COLEGIOS: "SAN
ANTONIO DE PADUA" Y
"CESAR ANTONIO MOSQUERA"**

CONTENIDO DEL CAPITULO

EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE ESTUDIOS SOCIALES DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS: "SAN ANTONIO DE PADUA" Y "CESAR ANTONIO MOSQUERA"

- 2.1. Consideraciones generales sobre el rendimiento escolar en Estudios Sociales.
- 2.2. Visión cuantitativa del rendimiento escolar.
- 2.3. Indices de acreditación y retención escolar.
- 2.4. Razones del bajo rendimiento en los colegios investigados.
 - 2.4.1. Comparación entre los dos colegios: Similitudes y diferencias.
 - 2.4.2. Negligencia.
 - 2.4.3. Preocupación de los profesores.
 - 2.4.4. Preocupación de los padres de familia.

La presente investigación conlleva la consecución del siguiente objetivo: Analizar comparativamente el nivel de rendimiento de los estudiantes de los colegios "San Antonio de Padua" y "César Antonio Mosquera" de la ciudad de Tulcán, en la asignatura de Estudios Sociales.

El nivel de rendimiento de los alumnos del ciclo básico del Colegio "César Antonio Mosquera" es bajo en relación con el rendimiento en el Colegio Fiscomisional "San Antonio de Padua".

El mecanismo de presentación del trabajo es el siguiente:

- Presentación del tema a tratarse.
- Una breve referencia teórico - científica sobre dicho tema.
- La estadística sobre el tema.
- La interpretación, el análisis; y,
- La conclusión parcial.

2.1. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIOS SOCIALES

Para entender el rendimiento escolar en Estudios Sociales, conviene recordar lo que es el aprendizaje y el estudio, la verificación de los aprendizajes, la promoción como resultado del rendimiento escolar y la no promoción como fracaso escolar y sus causas.

Obviamente entre el estudio y el aprendizaje hay un nexo inseparable que los convierte en términos correlativos; pues, donde no hay estudio no puede existir aprendizaje, pero éste, tampoco será real en ausencia del primero, lo cual se debe, sencillamente, a que el ser humano estudia para aprender y aprende estudiando.

Esto nos lleva de la mano a precisar el alcance y concepto del estudio, tal como debe ser encarado a la luz de las nuevas corrientes pedagógicas y en vista de lo que hoy se entiende por aprendizaje.

Muchos nos preguntamos qué es estudiar, a primera vista la contestación parece muy sencilla, porque para muchos el estudio consiste en leer y memorizar un asunto.

Pero aprender de memoria no es estudiar, ni aprender, aunque en la antigua pedagogía se entendiera de ese modo.

También se considera que el estudiar consiste en detener la mente o la atención en lo que dice y enseña el profesor o a lo que se informa mediante un libro, con el propósito de adquirir un conocimiento o mejorar los ya existentes.

"Estudio. Esfuerzo que pone el entendimiento aplicándose a conocer alguna cosa"⁷.

Un estudio correcto es en definitiva la ocupación total de los sentidos en la captación y comprensión de los conocimientos. Así gracias a la profunda concentración del intelecto humano en los problemas de estudio donde se ha construido toda la ciencia universal.

En la actualidad se practican en todos los niveles educativos ciertas técnicas de estudio que permiten a los estudiantes asimilar muchos más conocimientos y en el menor tiempo posible, con ahorro de esfuerzos por parte de profesores y estudiantes. Es muy importante que cada profesor de ciclo básico enseñe a sus alumnos las mejores técnicas de estudio para obtener el conocimiento y mejorar la capacidad de asimilación.

7. VARIOS, autores, Diccionario enciclopédico Castell, Madrid, 1997, p. 78.

2.2. VISION CUANTITATIVA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Para obtener una visión cuantitativa del rendimiento escolar es preciso la verificación de los aprendizajes a través de la evaluación.

La verificación del aprendizaje es la parte final del proceso de la enseñanza iniciado en el planenamiento didáctico anual y operativizado a través del plan de unidad didáctica y su correspondiente ejecución.

Por tanto la verificación debe merecer toda la atención posible por parte del proceso, puesto que por su intermedio se llega a la conclusión acerca de la utilidad y esfuerzos empleados en los trabajos escolares tanto por el docente como por el estudiante.

Verificando los resultados se llega a saber si la institución educativa en este caso el colegio está o no cumpliendo su misión y principalmente si está enriqueciendo la vida del educandó.

Verificación que se realiza a través de la evaluación y ésta tiene un proceso normado y reglamentado mediante de la didáctica e incluso del Reglamento General de Educación; proceso que implica:

- Elaboración de las pruebas; selección de objetivos,

- contenidos, tipos de items, redacción de los mismos.
- Aplicación de las pruebas.
 - Revisión, corrección y determinación de niveles cuantitativos y cualitativos de los estudiantes.
 - Comunicación de resultados a los alumnos, a las juntas de curso, secretaría del colegio y a los padres de familia.
 - Toma de decisiones: retroalimentación del proceso, recuperación pedagógica.

Otro de los aspectos importantes de la verificación del aprendizaje es la posibilidad objetiva que ofrece en materia de reorientación y recuperación pedagógica de los alumnos que han quedado desde el punto de vista del rendimiento y de las calificaciones, un tanto rezagados en sus estudios.

Todos conocemos que en nuestras instituciones educativas se continúa llevando a cabo la verificación de los aprendizajes de un modo precario, suministrando escasos y superficiales indicios de lo que el alumno ha aprendido realmente, esto es, de sus rendimientos escolares.

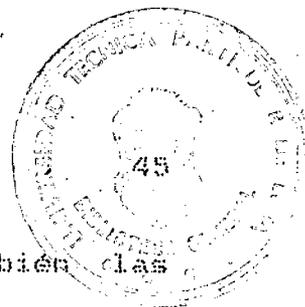
Por tanto lo que interesa, no es la mayor capacidad de repetir de memoria el contenido de las materias, sino la adquisición de conocimientos objetivos que capaciten para la vida.

Interesante y verdaderamente importante es adquirir capacidad de: reflexión, observación, análisis, espíritu crítico y ser capaz de resolver por sí mismo las dificultades que se presentan de cualquier índole que sean.

Debido a la importancia que tiene para los docentes saber el estado tanto de formación como de instrucción en que se encuentran los alumnos al inicio del año lectivo es que se realizan las pruebas de diagnóstico que cada profesor las efectúa en su asignatura. Este diagnóstico es fundamental, dado que gracias al mismo el profesor puede ubicarse exactamente en el punto de partida del continuo educativo. Queremos expresar que se descubre hasta qué límite dominan los conocimientos la mayoría de estudiantes para partir desde ahí con los nuevos aprendizajes, evitando improvisaciones que resultan fatales para la afirmación de los conocimientos correspondientes a la secuencia educativa del ciclo y del nivel.

La verificación debiera hacerse comparando el comportamiento total del estudiante en los primeros días de clase con el presentado en el cierre del año lectivo.

Cuando de comportamiento se habla se considera la personalidad total del estudiante, es decir, se está tratando de reducir a resultado educativo tanto la



conducta particular de cada alumno, como también las notas o calificaciones que con su frialdad determinan la acreditación o reprobación del estudiante. Es muy saludable que cada profesor realice un seguimiento del mejoramiento de sus alumnos desde cuando entraron a determinado curso y lo que han alcanzado al final. Además, no se debe prescindir de realizar un minucioso análisis de los procedimientos empleados, para avalizar su bondad y determinar los cambios que se puede y debe ejecutar a mediano o largo plazo.

La comparación que se ejecute no será sólo de informes o de conocimientos, sino, fundamentalmente, de actitudes, ideales, hábitos, posibilidades de acción ajustadas al medio y a la funcionalidad de los procedimientos.

Se trata de hacer un análisis minucioso sobre los resultados de un período de formación estudiantil, tratando de descubrir los errores y aciertos con la finalidad de planificar mejor para lo posterior. Podemos decir que la determinación de puntajes es un acto secundario en el proceso de verificación de la eficiencia de la educación y de los estudiantes, porque básicamente se trata de realizar una educación integral cuya mayor trascendencia se encuentra en los hábitos de vida sana que adquieran los estudiantes. Ya es tiempo que dejemos de ser números y depender de una nota, es preferible

tener una personalidad, antes que un puntaje 20.

No cabe duda de que las notas obtenidas por medio de pruebas de verificación del aprendizaje, siempre precarias, debieran complementarse con un análisis profundo de sus causas, para luego ser tratadas en su debida oportunidad, bajo los procesos de una recuperación pedagógica planificada.

El análisis de las causas de las bajas calificaciones se debe realizar cada vez que se efectúa una evaluación, ya sea de lección, de unidad, de trimestre, etc., sólo así se podrá practicar los correctivos oportunamente, evitando la retención de los alumnos, puesto que la meta del profesor es que todos sean promovidos. Procesos de verificación y corrección que deben ser constantes y simultáneos.

En efecto, la verificación y la recuperación pedagógica deben constituir una permanente preocupación del maestro, durante el transcurso de todas las actividades, porque a través de ella podrá enterarse de la marcha positiva o negativa de sus realizaciones docentes, en este caso dentro del Área de los Estudios Sociales, a fin de poder adoptar precauciones que, si llega el caso le permitan rectificarse sobre la marcha y antes de llevar a nuestros alumnos al fracaso. Debe constituir una permanente preocupación del profesor.

2.2.1. VISION CUANTITATIVA DEL RENDIMIENTO ANUAL DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO EN ESTUDIOS SOCIALES

Con la finalidad de obtener información sobre el rendimiento en Estudios Sociales de los alumnos del ciclo básico del colegio "San Antonio de Padua", realizamos una visita conjunta al establecimiento, dialogando con los profesores de esta área sobre las calificaciones que alcanzan sus alumnos y las causas que las limitan.

Los señores profesores nos recibieron con cordialidad y manifestaron que el rendimiento es un parámetro que se encuentra sujeto a una serie interminable de factores que lo limitan, entre los cuales mencionaron: calidad docente, capacidad de los estudiantes, materiales didácticos, actividades que se realizan, diferencias individuales de los alumnos; siendo más sensibles en el colegio la escasez de material didáctico adecuado y la falta de preocupación de los estudiantes que en muchos casos no le dan la debida importancia al área. De igual manera nos manifestaron que el rendimiento se ve afectado por una mala técnica evaluativa, pues ningún profesor cree que está evaluando absolutamente todos los aspectos susceptibles de valoración en el comportamiento y rendimiento estudiantil.

Habiendo obtenido la información concreta sobre los resultados de las evaluaciones durante el año lectivo 1995 - 1996, obtuvimos los datos estadísticos que se encuentran a continuación.

CUADRO Nº 1. CALIFICACIONES DE ESTUDIOS SOCIALES CORRESPONDIENTES AL AÑO LECTIVO: 1995 - 1996

COLEGIO "SAN ANTONIO DE PADUA"

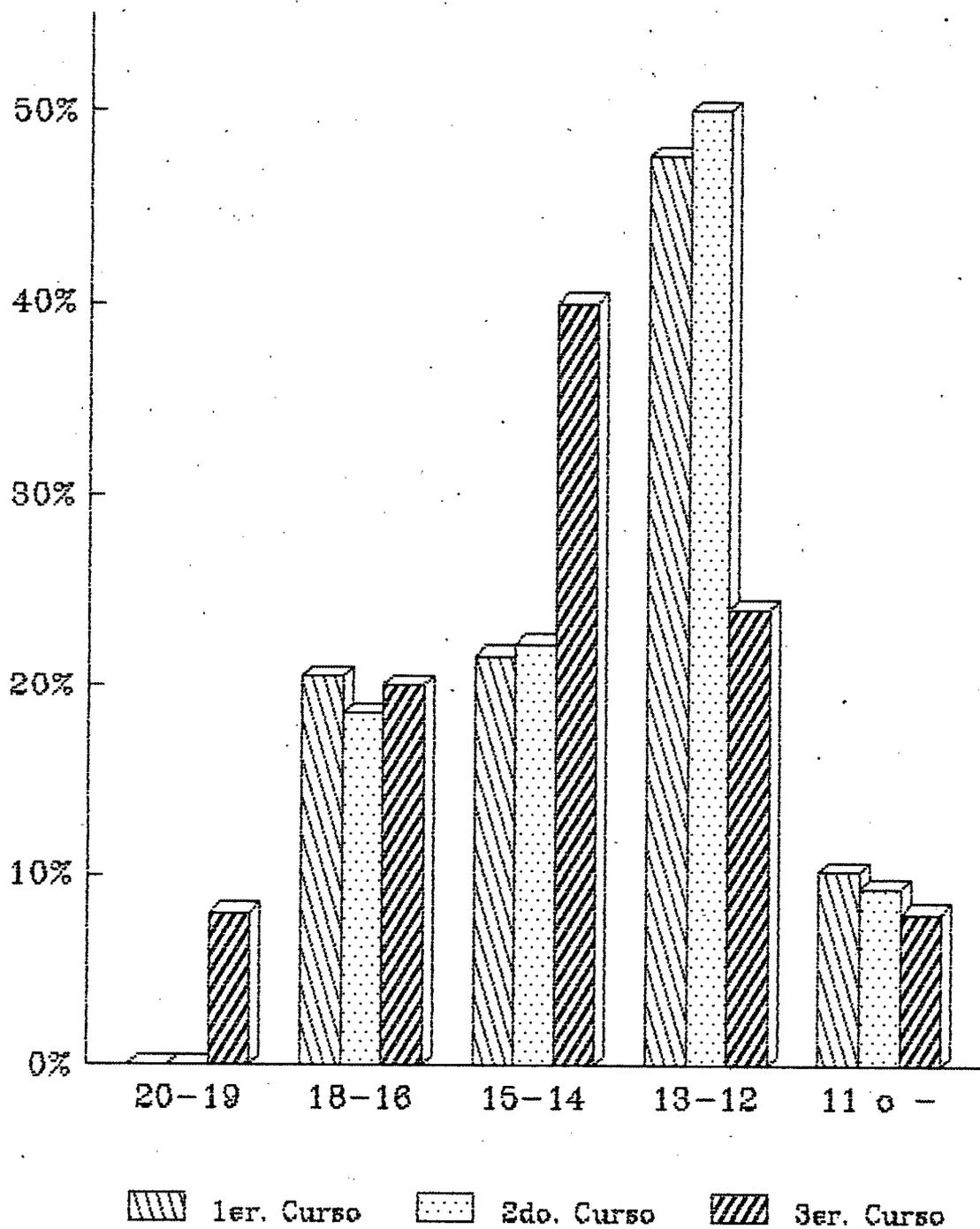
CALIFICACIONES	1er. Curso		2do. Curso		3er. Curso	
	f	%	f	%	f	%
20 - 19	-	-	-	-	2	8
18 - 16	18	20,5	10	18,5	5	20
15 - 14	19	21,6	12	22,2	10	40
13 - 12	42	47,7	27	50	6	24
11 o menos	9	10,2	5	9,3	2	8
TOTAL:	88	100	54	100	25	100

FUENTE: Secretaría del colegio.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO Nº 1.

CALIFICACIONES CORRESPONDIENTES AL AÑO LECTIVO: 1995 - 1996. COLEGIO "SAN ANTONIO DE PADUA".



ANALISIS:

Los datos más idóneos sobre nuestro análisis de acuerdo a la investigación realizada del rendimiento de los alumnos arrojan los datos correspondientes al año inmediatamente anterior, puesto que sus experiencias, los logros y falencias son de la actualidad y obviamente porque el presente año escolar, aún no transcurre.

El fracaso escolar no puede medirse simplemente por la promoción y la no promoción escolar, quizá estos dos extremos no sean tan significativos, no así sus calificaciones que con todas las limitaciones, revelan el grado de rendimiento intelectual de los alumnos, en este caso dentro del Área de los Estudios Sociales, en los tres primeros cursos del ciclo básico.

De conformidad a los datos obtenidos de la secretaría del plantel, elaboramos el presente cuadro estadístico de resultados, los mismos que han sido tabulados de acuerdo a la escala de cuantificación y valoración que da el Reglamento General de la Ley de Educación en su parte pertinente.

La escala es la siguiente:

20 - 19	SOBRESALIENTE.
18 - 16	MUY BUENA.

15 - 14 BUENA.
13 - 12 REGULAR.
11 O MENOS INSUFICIENTE.

Del cuadro estadístico Nro. 1 se desprende que:

Ningún alumno del primero y segundo curso tienen una calificación equivalente a Sobresaliente; tan sólo el tercer curso tiene el 8% de estudiantes con esta calificación.

Entre el 18,5% de los alumnos del segundo curso, pasando por el 20% de los del tercer curso, hasta llegar al 20,5% del primer curso de Estudios Sociales, del ciclo básico del Colegio "San Antonio de Padua", tienen una calificación que se encuentra localizada entre el 18 y 16, lo cual es muy halagador para los educandos que tienen esta alta calificación.

Porcentajes muy similares a los anteriores, encontramos ubicados en la calificación de buena y progresivamente va mejorando a medida que avanzan los cursos inmediatos superiores, así el 21,6% de los alumnos del primer curso, tienen esta calificación en Estudios Sociales, el 22,2% de los estudiantes del segundo curso y el 40% de los del tercer curso han alcanzado esta calificación; lo cual es realmente importante, por el nivel de progreso que se va obteniendo.

Se puede apreciar, en nuestro cuadro, que los alumnos con calificación REGULAR, en primer curso existe (47.7%), 50% en el segundo curso y 24% en los alumnos del tercer curso del ciclo básico. Como vemos el mayor número de alumnos de bajo rendimiento se da en el segundo curso.

En el porcentaje de alumnos no promovidos se dan en el siguiente sentido: 10,2% en el primer curso, 9,3% en el segundo curso y 8,2% correspondiente al tercer curso. De esta manera, se nota que la diferencia porcentual no es satisfactoria, pero es importante que el número de alumnos de repitencia escolar vaya mermando a medida que va ascendiendo de curso.

Resumiendo los resultados de todo el ciclo la ubicación de los alumnos es:

SOBRESALIENTE:	2	ALUMNOS	1,2%
MUY BUENA:	33	ALUMNOS	19,76
BUENA:	41	ALUMNOS	24,55
REGULAR:	75	ALUMNOS	44,91
INSUFICIENTE:	16	ALUMNOS	9,58
TOTAL:	167	ALUMNOS	100

Estos totales nos muestran con claridad que en el total de estudiantes del ciclo básico del colegio "San Antonio de Padua", apenas el 1,2% obtienen calificación

sobresaliente, el 19,76% se ubican en muy buena, el 24,55% alcanzan buena. Llana la atención sobremanera que el mayor porcentaje 44,91% se ubica en el nivel regular, dato que es muestra fehaciente del bajo rendimiento. El 9,58% se quedan en insuficiente, los mismos que no pueden ser promovidos, dando otra muestra de bajo rendimiento, pues es muy preocupante que un porcentaje así repitan el curso.

Sobre la razón de las bajas calificaciones, los profesores informan en las Juntas de Curso; que se debe a una serie de razones: actuación en clase muy esporádica, es decir poco frecuente y de pocos alumnos, deberes que no los cumplen o lo hacen mal, no estudian para los exámenes e inclusive no dan las pruebas mensuales y hasta el mismo examen trimestral, existiendo por lo tanto el queneimportismo de los alumnos por su rendimiento estudiantil. Generalmente los alumnos que están muy mal en las asignaturas de Estudios Sociales y al mismo tiempo en otras, optan por retirarse, lo cual es realmente muy lamentable.

2.2.2. VISION CUANTITATIVA DEL RENDIMIENTO ANUAL DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO EN ESTUDIOS SOCIALES

Al igual que en el colegio "San Antonio de Padua", en el colegio "César Antonio Mosquera",

realizamos una visita de investigación al establecimiento, relacionándonos con los profesores de Estudios Sociales, quienes supieron manifestarnos que el rendimiento no es de lo mejor, que hay deficiencia, pero que en ningún momento depende de ellos, sino más bien de otros factores que no se encuentran bajo su control; destacando la falta de preocupación de autoridades, padres de familia y estudiantes que no dan aportes positivos al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de estudios sociales.

Para mejor conocimiento del estado del rendimiento, obtuvimos el cuadro correspondiente con los siguientes datos:

CUADRO Nº 2. CALIFICACIONES DE ESTUDIOS SOCIALES CORRESPONDIENTES AL AÑO LECTIVO: 1995 - 1996.
COLEGIO "CESAR ANTONIO MOSQUERA".

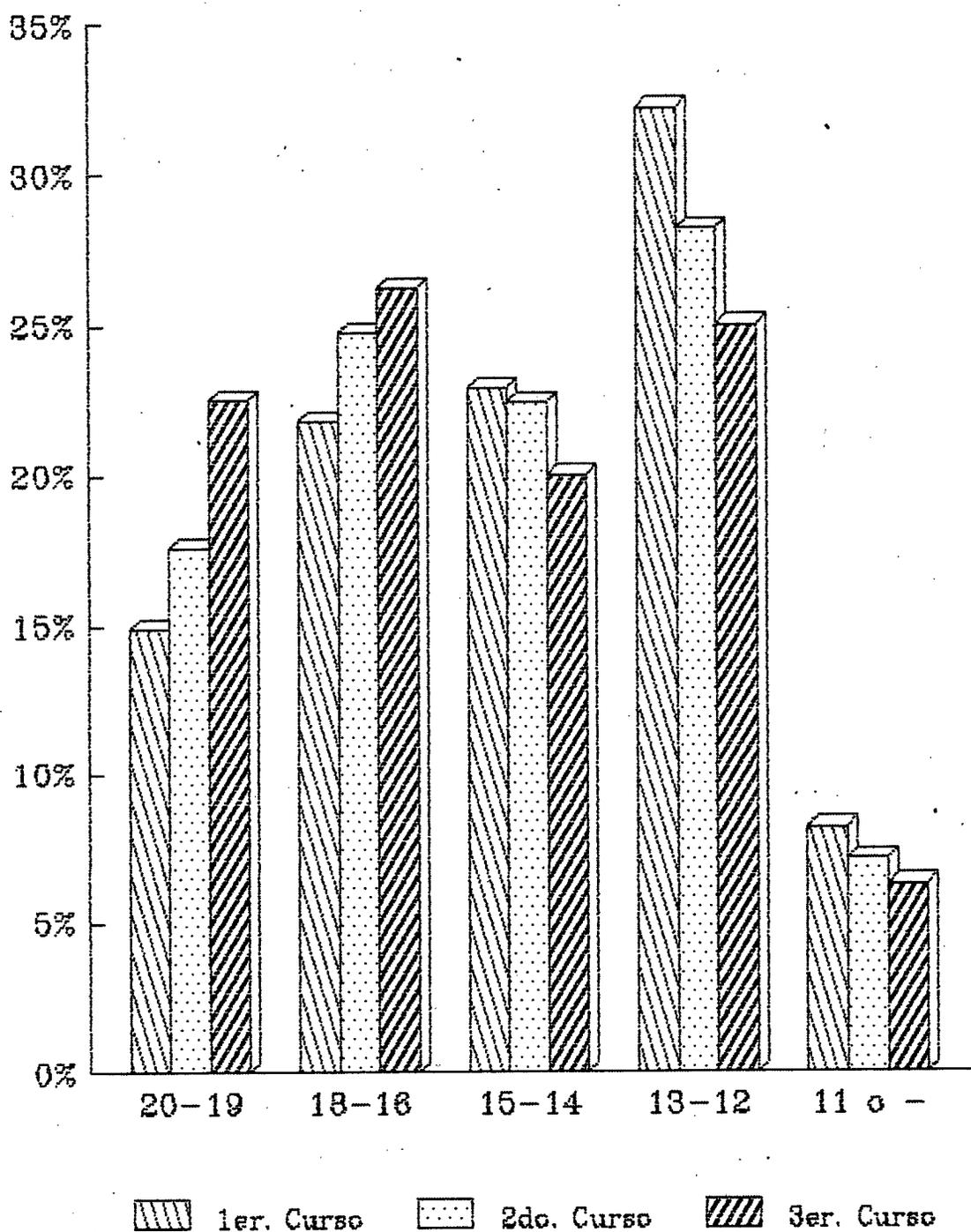
CALIFICACIONES	1er. Curso		2do. Curso		3er. Curso	
	f	%	f	%	f	%
20 - 19	13	14,9	15	17,6	18	22,5
18 - 16	19	21,8	21	24,7	21	26,2
15 - 14	20	22,9	19	22,4	16	20
13 - 12	28	32,2	24	28,2	20	25
11 o menos	7	8,2	6	7,1	5	6,3
TOTAL:	87	100	85	100	80	100

FUENTE: Secretaría del Colegio.
ELABORACION: Los autores.

GRAFICO Nº 2

CALIFICACIONES DE ESTUDIOS CORRESPONDIENTES AL AÑO LECTIVO: 1995-1996.

COLEGIO "CESAR ANTONIO MOSQUERA".



ANALISIS:

En el caso del colegio fiscal "César Antonio Mosquera", las cosas no son tan satisfactorias como anhelamos todos, profesores, autoridades, padres de familia y los mismos alumnos, sin embargo la situación del rendimiento es mejor de acuerdo a la escala de calificaciones.

Pues en esta institución educativa, tenemos alumnos sobresalientes en Estudios Sociales y en todos los cursos del ciclo básico, así:

El primer curso tiene el 14,9% de Sobresalientes en Estudios Sociales, en este mismo nivel de cualificación están el 17,6% y el 22,5% de los estudiantes del segundo y tercer curso, como podemos notar a medida que los alumnos se van promoviendo van mejorando sus calificaciones.

Con calificación MUY BUENA tenemos menos en el primer curso, 21,8%, más en el segundo curso 24,7% y más en el 26,2% en el tercer curso, obviamente nos referimos a la calificación de Estudios Sociales.

Ocurre lo mismo en el resto de las escalas de valoración, asimismo: el 22,9% de los alumnos del primer curso; y, el 22,4% y el 20% de los alumnos de segundo curso y el tercer curso, tienen la calificación de BUENA.

La calificación REGULAR, corresponde a los porcentajes de alumnos que están en los límites del 32,2% del primer curso y el 25% del tercero, porcentajes que se dan con criterio descendente. Como vemos, el mayor número de alumnos, se encuentran entre las calificaciones de 13 y 12, equivalente a la calificación señalada. Demostrando el bajo rendimiento en Estudios Sociales.

En cuanto a la calificación INSUFICIENTE, el número de alumnos, no llegan ni al 10%, pues en el primer curso tenemos un total equivalente al 8,2%, en el segundo, el 7,1% y en el tercer curso, el 6,3%; y así existe una notable mejoría en este sentido, a medida que avanzan los alumnos en sus estudios y por lo mismo en cursos superiores, como que van madurando, desarrollando su intelectualidad pero sobre todo su sentido de responsabilidad.

Es importante, para mejor comprensión de los resultados totales, considerar los porcentajes de rendimiento de todo el ciclo en forma global:

SOBRESALIENTE	46 ALUMNOS	18,25%
MUY BUENA	61 ALUMNOS	24,21
BUENA	55 ALUMNOS	21,83
REGULAR	72 ALUMNOS	28,57
INSUFICIENTE	18 ALUMNOS	7,14
TOTAL:	252 ALUMNOS	100

Las cifras hablan por sí solas, pues podemos apreciar que los extremos de la serie se encuentran casi desiertos, el 18,25% de sobresalientes, es un indicador de poco rendimiento, y el 7,14% en el extremo negativo, es muy preocupante, indica falta de control de las causas que afectan el rendimiento final de los estudiantes.

El mayor porcentaje 28,57% de los estudiantes se encuentra en el nivel regular, indicador muy claro de bajo rendimiento y en buena que debería encontrarse la mayoría, tenemos sólo el 21,83%.

El 7,14% de insuficientes, demuestran un rendimiento muy observable, se trata de un porcentaje muy elevado en el nivel medio, ya que este indicador determina los alumnos no promovidos.

Comparados los dos colegios, de acuerdo a los porcentajes de rendimiento en cada intervalo, llegamos a la conclusión de que mejor es el rendimiento que alcanzan en Estudios Sociales los estudiantes del ciclo básico del colegio fiscal "César Antonio Mosquera" que el rendimiento que alcanzan los estudiantes del colegio fiscomisional "San Antonio de Padua" en la misma área.

Sin embargo para nadie es satisfactorio este gran nivel porcentual de bajo rendimiento ubicado en los casilleros correspondientes a Regular e Insuficiente,

pues la sumatoria en ambos casos, nos referimos a los cursos del ciclo básico de los dos colegios, llegan hasta más del 50%, situación que lamentamos calificar como de fracaso escolar, incluso el tratamiento de esta importante área de estudio.

2.3. INDICES DE ACEPTACION Y RETENCION ESCOLAR

Verificar el aprendizaje de los alumnos consiste en evaluar lo que el alumno ha aprendido después de una fase de la enseñanza.

Esta evaluación puede ser subjetiva y objetiva.

La evaluación es subejetiva, cuando se evalúa la producción de un alumno de modo personal, pudiendo variar de un profesor a otro debido a la manera parcial de apreciar dicha producción, esto es, sin posibilidades de referirla a una escala objetiva de valores.

En cambio la evaluación, es objetiva, cuando no depende - o depende muy poco - de la apreciación subjetiva, toda vez que la producción del alumno debe atender a cuestiones delimitadas con precisión y que admite una sola solución.

Las célebres pruebas tradicionales, basadas en una disertación o en la resolución de algunos problemas,

ofrece pocas probabilidades de real verificación de lo que el alumno aprende, ya que se refieren por regla general, a un único asunto o una parte del mismo; esas pruebas por falta de elementos, se prestan a una evaluación fundada en pocos puntos de referencia, y, asimismo sujetos a evaluaciones diferentes cuando se las somete al criterio de varias personas.

Las pruebas objetivas por el contrario, procuran obtener muestras de todo el asunto tratado en la clase o lección, y suministran datos más amplios y seguros, merced a una evaluación llevada a cabo con mayores probabilidades de acierto.

Las normas de obtener esas muestras están dadas por los tests.

La verificación del aprendizaje en este caso de Estudios Sociales por medio de pruebas, exige tanta memorización como las pruebas tradicionales, y no se refieren solamente a una parte del asunto enseñado, sino a toda la extensión enseñada.

El rendimiento en términos de resultados se puede observar a través de las clásicas notas o calificaciones y terminalmente por las promociones y no-promociones.

A la promoción se le denomina ahora como

acreditación, y en definitiva lo que significa es un tipo de ascensión por la cual los alumnos pasan a un nivel inmediatamente superior, después de haber cumplido con ciertos requisitos que los capacitan para dicho nivel.

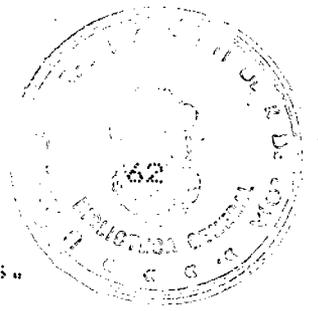
Por esta condición el estudiante está obligado a vencer ciertos obstáculos para que le sea permitido cursar un grado superior de los estudios que efectúa.

La promoción puede ser concentrada dentro de los límites de ciertas circunstancias y condiciones.

Pero la promoción no significa únicamente las cuestiones formales de pase de año o curso, sino básica y esencialmente, el cambio positivo del comportamiento, el cambio de actitud del educando. Lo contrario de la promoción y la acreditación escolar es la no-promoción o la retención escolar.

Aunque el monstruo del fracaso escolar tiene varias cabezas, la no promoción es una de ellas, quizá la más significativa, la más conflictiva y de peligrosas secuelas.

El fracaso de los estudiantes generalmente no se debe a una causa única, sino que es más bien el resultado de un complejo sistema educativo, dentro del cual subyacen muchos factores negativos que inciden con exceso



sobre el rendimiento que alcanzan los estudiantes.

Un estudiante puede fracasar muchas veces, no sólo como consecuencia de una causa única, sino de varias que forman un verdadero conjunto de circunstancias que lo perjudican en sus estudios.

Sería muy importante que las autoridades y profesores de los colegios, sobre todo los funcionarios del Departamento de Orientación Educativa y Bienestar Estudiantil (DOBE), tomasen conocimiento de las mismas, a fin de que cada una de esas entidades escolares, en la medida de sus posibilidades, intente prevenir unas y atenuar otras.

Para ninguno de nosotros los maestros con pocos o muchos años de servicio docente es desconocido que las principales causas del fracaso escolar se podrían localizar: en el alumno, en el hogar, en el profesor, en el colegio y en la sociedad, sea ésta su comunidad inmediata o mediata.

2.3.1. LA ACREDITACION Y LA RETENCION ESCOLAR CORRESPONDIENTE A ESTUDIOS SOCIALES DEL AÑO LECTIVO: 1995 - 1996.

Se ha dado operativamente el nombre de acreditación a la tradicional promoción escolar, la misma

que ha cambiado de nombre, pero en poco se han superado los obstáculos a veces injustos que se pone a los alumnos tratando de retenerlos.

"Promoción escolar. Acceso del alumno de un curso, grado o nivel al siguiente. La promoción o acceso al curso siguiente se determina a través de diversas pruebas de evaluación finales, en las que el alumno demuestra que ha alcanzado los objetivos mínimos exigidos"⁸.

La acreditación es una acepción igual a la promoción, se trata de los estudiantes que pasan de un curso a otro, es decir, de los que han acreditado las notas necesarias para ser promovidos. En términos objetivos, nos da igual hablar de acreditación como de promoción.

La promoción se otorga a los estudiantes mediante una escala de valores de puntajes que deben cumplir y que está reglamentada por el Ministerio de Educación. Quienes no alcanzan los puntajes establecidos, son reprobados o no promovidos.

Para conocer en forma concreta el estado actual de las promociones y no promociones de los colegios investigados, hemos procedido a obtener los datos estadísticos sobre tales variables.

8. SANCHEZ, Sergio, Las ciencias del aeducación, Madrid, Edit. Diagonal Santillana, 1997, p. 1164.

La retención se refiere a los estudiantes que han sido reprobados, es decir que no pueden ser promovidos por no haber cumplido con los requisitos reglamentarios de puntaje para acreditarse en el siguiente curso o nivel.

Se trata de otro término utilizado en vez de reprobación o no-promoción que en todo caso indica lo mismo, se trata de los estudiantes que no pudieron pasar al curso inmediato. Este fenómeno de no-promoción tiene sus motivos, de los cuales el más decisivo es la falta de puntos para completar el estándar reglamentario.

CUADRO Nº 3. Cuadro demostrativo del colegio "San Antonio de Padua.

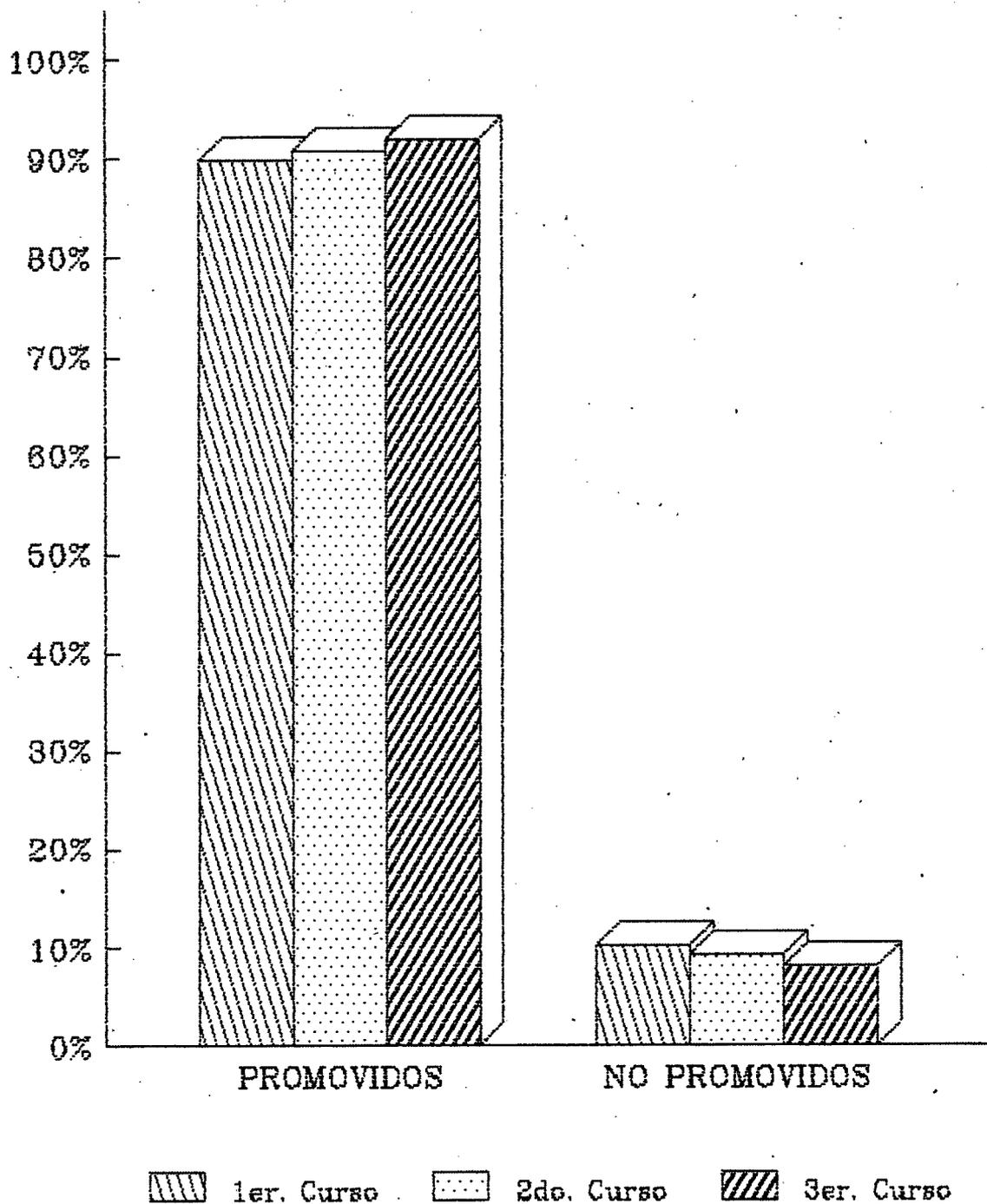
PROMOCION	1er. Curso		2do. Curso		3er. Curso	
	f	%	f	%	f	%
PROMOVIDOS	79	89,8	49	90,7	23	92
NO PROMOVIDOS	9	10,2	5	9,3	2	8
TOTAL:	88	100	54	100	25	100

FUENTE: Secretaría del Colegio.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO Nº 3

Acreditación y retención escolar correspondiente al año lectivo: 1995 - 1996. Colegio "SAN ANTONIO DE PADUA".



ANALISIS:

En cuanto a las promociones, éstas van de menos a más, con criterio ascendente, el porcentaje de diferencia que no es gran cosa, sin embargo lo encontramos significativo.

El 89,8% de los alumnos del primer curso; el 90,7% y el 92% de los estudiantes del segundo y tercer curso, han sido promovidos en Estudios Sociales. Sin embargo estas altas cifras no satisfacen para nada, pues creemos los maestros y hasta la misma comunidad, que lo menos que puede y debe darse es la promoción aunque sea con las calificaciones más bajas, exigiendo sólo hasta el mínimo puntaje que admite el reglamento correspondiente.

Respecto a la retención escolar o no promoción escolar. La diferencia de los porcentajes señalados que si son altos desde el punto de vista cualitativo, corresponden a este casillero, identificado como de fracaso escolar.

Pues en el caso del primer curso, el porcentaje de "perdedores de año", es de 10,2%; y aunque va mermando muy ligeramente, 9,3% del segundo curso, y 8% del tercero, las cifras son preocupantes.

CONCLUSION:

El nivel de rendimiento de los alumnos en Estudios Sociales es muy bajo; pues para esta deducción no hemos tomado en cuenta únicamente la retención escolar, sino los altos porcentajes ubicados dentro de la escala 12-13 correspondiente a **Regular**.

**2.3.1. LA ACREDITACION Y LA RETENCION ESCOLAR
CORRESPONDIENTE A ESTUDIOS SOCIALES DEL
AÑO LECTIVO: 1995 - 1996.**

Con los antecedentes expuestos sobre la acreditación y la retención, es necesario indicar que así como al primer colegio, hemos concurrido también al colegio "César Antonio Mosquera", habiendo obtenido de secretaría los datos sobre los alumnos promovidos y no promovidos, con los siguientes resultados:

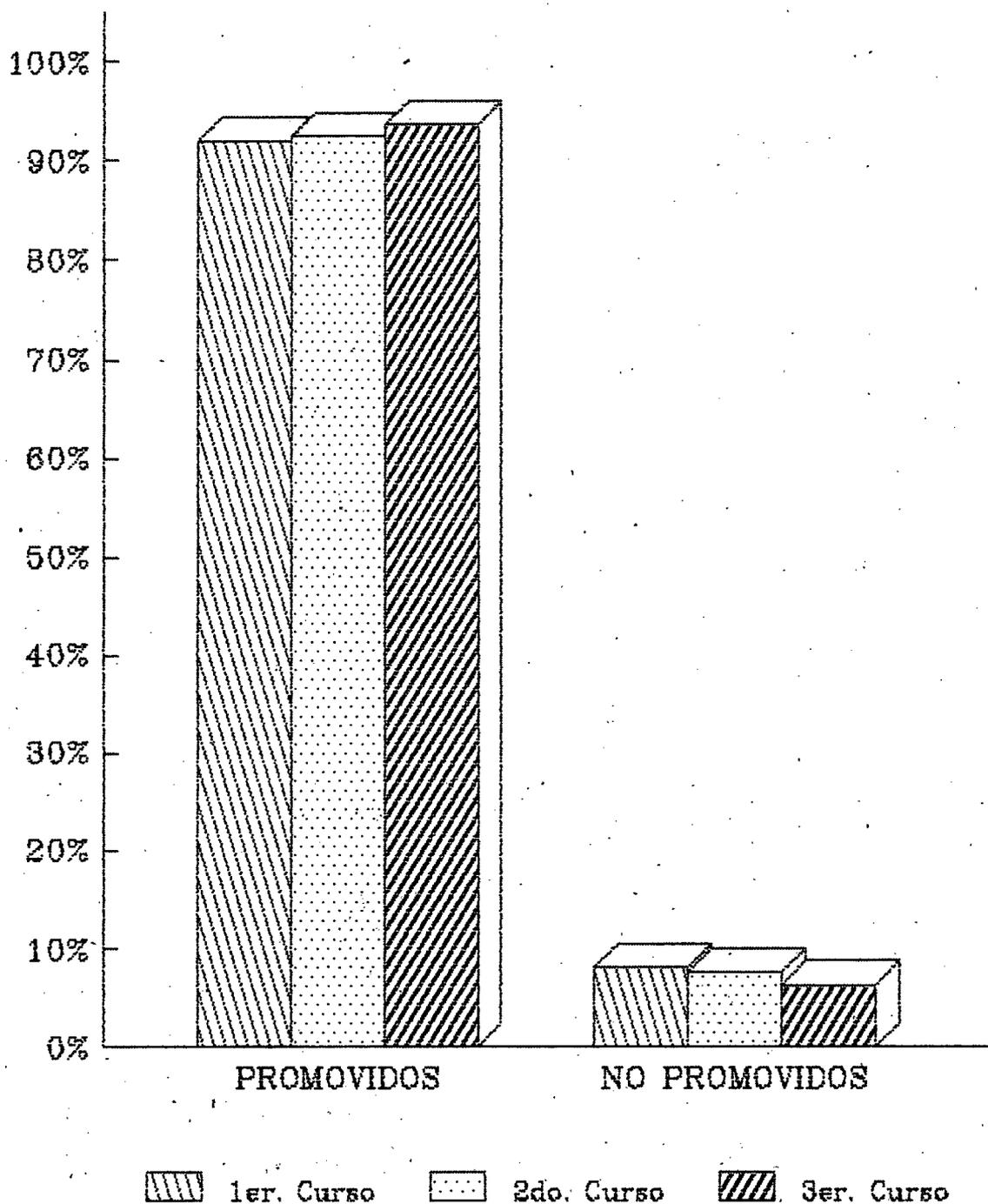
CUADRO Nº 4. Cuadro demostrativo del colegio "CESAR ANTONIO MOSQUERA".

PROMOCION	1er. Curso		2do. Curso		3er. Curso	
	f	%	f	%	f	%
PROMOVIDOS	80	92	79	92,5	75	93,7
NO PROMOVIDOS	7	8	6	7,5	5	6,3
TOTAL:	87	100	85	100	80	100

FUENTE: Secretaría del Colegio.
ELABORACION: Los autores.

GRAFICO Nº 4

Acreditación escolar correspondiente al año lectivo: 1995 - 1996. Colegio "CESAR ANTONIO ROSQUERA".



ANALISIS:

El rendimiento en Estudios Sociales, por parte de los alumnos del ciclo básico del colegio "César Antonio Mosquera", es ligeramente mejor que en el caso del colegio fiscal "San Antonio de Padua".

Los datos que observamos en el cuadro estadístico respectivo mantienen las mismas características en cuanto a que los porcentajes de promoción van progresivamente mejorando en la medida que avanzan los cursos, así en el primero tenemos un 92% de promoción en el segundo avanza al 92,9% y en el tercer curso llega al 93,7%.

En el nivel de retención ocurre que en la medida que avanzan los cursos desciende el porcentaje de no promovidos, lo cual satisface que esto se dé; pues, si en el primer curso tenemos un 8% de retención escolar, en el segundo se da el 7.1% y en el tercer curso baja hasta ubicarse en el 6.3%.

Tenemos que admitir que no obstante que la situación es mejor que en el otro colegio, preocupa mucho que haya este nivel de fracaso escolar.

En términos de no-promoción, quizá éste sea un fracaso absoluto, puesto que si pierde un año, está

perdiendo muchas oportunidades, compañeros y posiblemente amigos; pero, está latente el otro fracaso que nosotros lo denominamos "relativo", a pesar de estar promovidos al curso inmediato superior, pero si es con la calificación regular, significa que han pasado con un puntaje de 12 y 13, y éstos a más de ser los límites para la calificación de Deficiente, demuestra que en muchos casos llegaron a ella por intermediación de otros profesores en las juntas de curso, favoritismo del papá o por gestiones del mismo alumno, pero además y lo más preocupante para nosotros es que esa calificación significa que los alumnos no han llegado a la consecución de los diferentes objetivos tomados en cuenta en la planificación de las unidades didácticas y por lo mismo, no se ha dado en ellos el cambio positivo de comportamiento y que en términos de asimilación de conocimientos son tan perdedores como los del nivel de retención escolar.

CONCLUSION:

Tomando en cuenta los porcentajes de no promovidos y los altos porcentajes de estudiantes que en Estudios Sociales, tienen la calificación de regular, llegamos a la conclusión de que los estudiantes del ciclo básico de este establecimiento de educación media tienen bajo rendimiento en la materia por lo mismo un grado mínimo de conocimientos de las materias del Área de Estudios Sociales.

2.4. RAZONES DEL BAJO RENDIMIENTO DE LOS COLEGIOS INVESTIGADOS

Como señalamos en el tema anterior las causas del fracaso escolar que son múltiples, constituirían las razones de este bajo rendimiento de los estudiantes de Estudios Sociales, del ciclo básico de estos dos colegios.

De manera que estas razones del bajo rendimiento en los colegios investigados pueden ser localizados en:

- a. El estudiante, en cuyo caso se pueden considerar las siguientes: mal estado de salud, despreocupación o desidia, no saben estudiar, sentimientos de inferioridad, exceso de timidez, falta de interés por lo que el colegio le ofrece, nivel mental muy bajo o muy alto, desadaptación a ciertas asignaturas o al estudio, insuficiencia de estudio personal, enamoramiento precoz, etc.
- b. Al hogar: falta de estímulos por parte de los padres, falta de amparo en los momentos difíciles, abandono moral, exceso de cuidados (sobreprotección), exceso de ocupaciones, carencia de condiciones materiales, inestabilidad económica, inestabilidad emocional de los padres, falta de autoridad paternal,

desorganización hogareña, falta de vida en común de padres e hijos, desunidos o separados y otras acciones que distraen el cumplimiento de las obligaciones frente a los hijos que estudian.

c. En la sociedad: exceso de estímulos dispersivos y excitantes a través de las vías de comunicación, exceso de vida social, malos ejemplos de los adultos y de las personas responsables en general, escuela distante de la residencia del alumno, cambios frecuentes de residencia, amistades perjudiciales, necesidad de trabajar, nivel social de la escuela muy distinto del nivel del alumno, propaganda sexual agresiva, disminución del control social, exceso de estimulación comercial que crea nuevas e innecesarias necesidades, trastoque de valores y transformaciones sociales que perturban el tipo de valores propuestos por la escuela, etc.

d) En el docente: falta de programación en el contenido de su asignatura, falta de preparación didáctico-pedagógica, falta de condiciones personales para el ejercicio de la enseñanza, falta de relación con los alumnos de modo que se crean tensiones en los mismos, timidez excesiva, incapacidad para exigir esfuerzos, mala organización de las pruebas de verificación del aprendizaje, falta de planeamiento del curso y de las discriminatorias con relación a algunos alumnos,

intolerancia, ineptitud para mantener la disciplina.

e) En la escuelas: condiciones disciplinarias deficientes, instalaciones materiales inadecuadas, falta de limpieza, mala dirección, aumento exagerado de la cantidad de alumnos, intereses meramente pecuniarios o administrativos, intereses personales del funcionario que ejerce la dirección, falta de orientación pedagógica y educativa, indiferencia frente a los reclamos inmediatos de una acción que corrija deficiencias de los alumnos, ausentismo del profesor, currículo y programas desajustados, tensiones exageradas en las relaciones entre alumnos,

Las razones para el bajo rendimiento de los estudiantes del ciclo básico en Estudios Sociales de los colegios fiscomisional "San Antonio de Padua" y el fiscal "César Antonio Mosquera", son varias y muy repetidas por alumnos, pero sobre todo por los profesores a través de las clásicas y "famosas" Juntas de Curso.

Para comenzar, el gran culpable es el alumno, y según el punto de vista de los miembros de la junta, parece que es él y solo él, quien debe responder por el fracaso, dentro de sus principales causas tenemos:

- No estudian.
- No hacen las tareas y si lo hacen éstas son a medias y deficientes.

- No actúan en clase, no hacen nada.
- Fastidian, llegan atrasados, o no llegan.
- Demuestran mal comportamiento, son indisciplinados.
- No estudian para los exámenes, estas pruebas trimestrales o mensuales, dan fuera de horario, cuando les da la "gana" o simplemente no las dan.

Estas razones de alguna manera son valederas, pues efectivamente esto pasa, pero existen otras causas primarias, principales y que están ahí de base, dando lugar a estas actitudes y comportamientos; de manera que tenemos que admitir que no solamente existen otros responsables del fracaso escolar, sino que éstos, están primero, provocando las acciones negativas de los estudiantes y dando lugar a bajo rendimiento.

Estos factores están ubicados en el hogar, en el mismo profesor, en la institución educativa, en la sociedad, a través de sus actitudes:

- Indiferencia y quemeimportismo por el alumno.
- Falta de motivación y valoración de las acciones y comportamientos de los estudiantes, falta de reconocimiento a sus modestos logros.
- Falta de atención a sus necesidades básicas de alimentación, vestido, útiles escolares.
- Falta de ejemplo por parte de sus superiores: padre de

familia, profesores y autoridades; es decir incoherencias entre lo que predicán y lo que cumplen y hacen a través de las acciones diarias dentro y fuera de la institución.

- Falta de control, seguimiento y orientación educativa y vocacional oportuna, así como orientación en los territorios relacionados con la conducta.

En este sentido las juntas de curso se convierten únicamente en tribunales de ajusticiamiento y no realmente en la instancia de análisis del rendimiento, de la conducta o disciplina y la asistencia, para sugerir mecanismos, estrategias o medidas terapéuticas que corrijan las falencias y carencias que se han dado en todos los órdenes durante un lapso corto, un mes o un trimestre, de modo que haya un período de tiempo prudencial para que se dé la reivindicación de los alumnos.

2.4.1. COMPARACION ENTRE LOS DOS COLEGIOS: SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS

SEMEJANZAS:

Los dos colegios se asemejan mucho entre sí, lógicamente en cuanto a su idiosincracia, puesto que los alumnos desde el punto de vista socio-económico y cultural pertenecen a comunidades prácticamente

idénticas, por tanto los problemas son comunes.

Así:

- Los alumnos con bajo rendimiento en el área de Estudios Sociales son numerosos, nos referimos concretamente a aquellos que están encasillados en los **REGULARES**; hasta llegan a 50% de los alumnos.
- Los porcentajes de alumnos con las mayores calificaciones son pocos, sobre todo en lo que a **MUY BUENA** se refiere, éstos llegan al 30%.
- Los alumnos **BUENOS**, en el caso de los dos colegios están en un término medio del 25%.
- La retención o no promoción escolar es muy significativa en ambos casos, comparativamente entre los dos establecimientos, oscilan entre el 6,3% y el 10,2%, lo cual es efectivamente muy preocupante para todos, de manera especial para los alumnos y padres de familia.

DIFERENCIAS:

Las diferencias existen, aunque realmente no son tantas y sobre todo no están bien marcadas, de todas maneras detectamos lo siguiente:

- El colegio Fiscal "César Antonio Mosquera", tiene

mejores índices de calificaciones, en términos generales.

- Particularmente en los casilleros de:

SOBRESALIENTES, los porcentajes son mejores que los del colegio fiscomisional "San Antonio de Padua".

En los cursos primero y segundo del "César Antonio Mosquera", a diferencia del otro establecimiento, existen alumnos sobresalientes en Estudios Sociales.

- El nivel porcentual de no promovidos es menor en el colegio "César Antonio Mosquera" que en el "San Antonio de Padua".

De manera que la situación de rendimiento escolar de los alumnos del ciclo básico en Estudios Sociales entre los dos colegios, mantienen muchas similitudes, pero también algunas diferencias en cuanto a número de alumnos ubicados en uno u otro casillero de acuerdo a la escala de valoración, mencionados en los correspondientes cuadros estadísticos.

2.4.2. NEGLIGENCIA

¿Pero qué es la negligencia?

"La negligencia es una actitud que delata en una persona: la desidia, el desinterés, la falta de atención, el descuido, la omisión involuntaria y hasta a propósito del ejercicio de sus responsabilidades, de sus obligaciones, de sus deberes personales y profesionales, la negligencia va tan lejos que una persona se olvida de reclamar y de ejercer sus propios derechos"⁹.

La negligencia es otro de los defectos comunes en los estudiantes, padres de familia, profesores y autoridades administrativas y académicas, que unilateralmente o en forma conjunta conspiran contra el buen rendimiento. Dicho en otras palabras, que actúan como principal factor en el bajo rendimiento y en el fracaso escolar.

Bien puede la negligencia ser parte del gran conflicto del fracaso escolar de un importante sector poblacional de alumnos del ciclo básico, no solamente en Estudios Sociales, sino en otras asignaturas calificadas de áridas, difíciles, poco o nada entendibles y cuyos profesores son en extremo drásticos.

Esta negligencia por desgracia no es defecto o falla de un solo sector, pues existen alumnos y muchos

9. SANCHEZ, Sergio, *Op. cit.*, p. 1503.

profesores, autoridades y padres de familia negligentes, que poco les importa la suerte de sus alumnos (hijos) y por tanto la suerte de la familia, del colegio, de la comunidad y de la sociedad.

Sin ninguna duda este factor negativo está presente en algunos miembros de los señalados y de esta manera si no se justifica, al menos se entiende el por qué del **bajo rendimiento**.

2.4.3. PREOCUPACIÓN DE LOS PROFESORES

Para mejorar la formación y el rendimiento instructivo de los alumnos es menester que el profesor se preocupe de todas las limitantes existentes para tratar de superarlas oportunamente.

- Orientar a los alumnos en sus estudios, el profesor se preocupa más por la correcta distribución del tiempo siendo esto objeto de la enseñanza. Es impresionante la cantidad de casos en que los alumnos no progresan, y hasta fracasan porque no saben estudiar.
- Hay profesores que entran en el aula ostentando superioridad y autosuficiencia, y no se dignan mirar a los alumnos como personas en formación que necesitan comprensión y orientación.

- El profesor no debe olvidarse de prever, para todas sus lecciones, qué es lo que el alumno debe hacer para aprender, esta previsión es de suma importancia.

- El profesor debe ver en sus alumnos, personas que requieren de su ayuda para realizarse, esto es, debe ver y respetar a los alumnos como seres pensantes y no considerarlos como objetos o personas inactivas.

- Debe reconocer tanto los esfuerzos de sus alumnos como sus éxitos, no deben elogiarse tan sólo los buenos resultados, sino también los grandes esfuerzos desplegados independientemente en los logros obtenidos. No hay duda que uno de los factores de éxito en la vida es la persistencia y capacidad de esfuerzo de los individuos.

- Debe interesarse por las actividades de los alumnos en la vida del colegio de suerte que pueda propiciar e intensificar la participación de los mismos.

- Mantener excelentes relaciones con los alumnos; y,

- Ofrecer confianza a los alumnos, factor decisivo para el éxito del proceso educativo.

Debe tener presente que los alumnos difieren unos de otros en muchos aspectos, de ahí que no pueden ser

tratados igualmente, para que todos alcancen los objetivos de la educación y siempre tratar de ayudar y estimular a los que más necesitan.

2.4.4. PREOCUPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

La familia cumple con las siguientes funciones:

- a. Procreadoras: da la vida en un sentido humano y pleno.
- b. Humanizadoras: forma personas libres y responsables.
- c. Educativa: promueve valores y actitudes dignas.
- d. Etica moral: orienta, forma la conciencia moral.
- e. Gubernativa: propugna el respeto a la ley.
- f. Recreativa: favorece el contacto humano.
- g. Sanitaria: crea hábitos y costumbres sanas.
- h. Económicas: prepara para las relaciones laborales.

Los objetivos propuestos por la educación no deben ser diferentes a los propuestos por la familia.

Tanto en la postulación de los objetivos como en la acción del colegio deberían estar presentes: la opinión y el asentimiento de la familia, ella, más que otra institución, tiene el derecho de mantener e inculcar la verdad y desechar lo que no sirve para los hijos.

Asimismo, opinamos que los órganos de la educación municipal, provincial y nacional deberían contar con representantes de la familia.

Los comités de padres deberían propiciar oportunidades para que los problemas de la escuela fuesen debatidos también, por la familia, juntamente con el cuerpo docente y la dirección.

Muchas familias se sienten desligadas de la obligación de educar a sus hijos, por el solo hecho de mandarlos al colegio, y principalmente cuando son pagados, como si el colegio por sí solo pudiese realizar el milagro de la educación.

Muchos colegios están fuera del alcance y aislados de la familia; reciben a los padres solamente cuando se los cita para que den algún informe o para recibir las quejas referidas a sus hijos, o bien para efectuar pagos.

Las instituciones educativas podrían distribuir a los padres de sus alumnos cuestionarios que indagasen la apreciación que los mismos hacen de la institución, criticándola, si lo juzgasen necesario y aportando medidas que llevasen a mejorar la acción de la Institución.

Esta sería una forma válida de tener la colaboración de la familia con respecto al colegio, al mismo tiempo que le reconocería el derecho de opinar sobre la educación de los hijos.

CAPITULO 3

**EL NIVEL DE PROFESIONALIDAD
DE LOS PROFESORES DE
SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN
EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS
ALUMNOS**

CONTENIDO DEL CAPITULO

EL NIVEL DE PROFESIONALIDAD DE LOS PROFESORES DE SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS

- 3.1. La calificación profesional de los maestros.
 - 3.1.1. Por el título.
 - 3.1.2. Por la especialidad.
 - 3.1.3. Por la experiencia.
 - 3.1.4. Por los cursos y seminarios de capacitación didáctico-pedagógica.
- 3.2. Incidencia de la idoneidad profesional en el bajo rendimiento de los alumnos.



El motivo principal que nos lleva a investigar este tema, es el de conocer los factores pedagógicos que intervienen en la formación del PROFESIONAL DE LA DOCENCIA EN SOCIALES. Tema de vital importancia en nuestra tarea, porque nos va a permitir entender el nivel de idoneidad y el grado de incidencia que tiene esta situación en el desempeño de la labor docente y el rendimiento de los alumnos, grado de instrucción, la misma que se inscribe dentro del mundo de los bienes intelectuales.

Un sistema educativo innovado y pertinente requiere de un cuerpo docente igualmente renovado. Es necesario transformar las pautas por las que rige la acción de los docentes del sistema, puesto que los profesores, junto con los alumnos son los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Toda reforma y sus componentes pasan a través del profesorado como mediador principal de la acción educativa.

Para lograr una educación de calidad, con docentes calificados, motivados y competentes, el Estado deberá establecer remuneraciones adecuadas que traduzcan el

reconocimiento social a su función, y por otra parte, desarrollar al máximo la oferta de programas de formación que asegure su calificación.

Obviamente que el magisterio es una profesión de grandes y complejas responsabilidades; para el maestro, el educando y la comunidad.

Por todos los antecedentes indicados Brubacher¹⁰ opina que "Sólo es posible avanzar por la senda del progreso humano cuando nos apoyamos en la enseñanza correcta y eficiente. La sociedad progresa a medida que se perfecciona la calidad de la enseñanza dada a las nuevas generaciones, la influencia del buen profesor se propaga a través de las generaciones, prestando un relevante servicio a la humanidad más allá de los límites de su vida física"¹⁰.

Partiendo de este criterio, nosotros consideramos que en verdad de la idoneidad de los profesores depende el éxito de la educación de toda sociedad, mercedo por lo tanto los docentes mayor atención para que puedan profesionalizarse y cumplir con excelencia su cometido.

La formación profesional tiene por finalidad específica la capacitación de los profesores para el ejercicio de la docencia, en el presente caso en las asignaturas de los Estudios Sociales.

Es preferible que exista menos profesores pero que

10. IDEM, p. 1517.

sean seleccionados desde la elección de su carrera, es decir que todos tengan vocación innata para el cumplimiento de una misión tan compleja y noble como es la educación de la sociedad.

3.1. LA CALIFICACION PROFESIONAL DE LOS MAESTROS

Conceptualmente, la idoneidad profesional implica la capacidad plena del ejercicio ocupacional y por tanto un rendimiento absolutamente eficiente.

Desde el punto de vista del diccionario de Sinónimos, la idoneidad significa: "Capacidad, disposición aptitud, competencia, suficiencia adecuada y conveniente"¹¹.

En el ejercicio profesional de la docencia la idoneidad se mide y se evalúa a través de los siguientes parámetros.

- Título académico: Profesor de Educación Media Licenciatura o Doctorado en Ciencias de la Educación.
- Especialidad.
- Años de experiencia en la asignatura a su cargo.
- Cursos de capacitación y perfeccionamiento docente.

La investigación correspondiente a este capítulo

11. VARIOS, autores, Diccionario de sinónimos, 1997, p. 765.

tiene por objeto, detectar el nivel de idoneidad de los profesores de Estudios Sociales de los colegios "San Antonio de Padua" y "César Antonio Mosquera" de los cuales hemos tomado nuestra investigación y hemos detectado la forma como inciden en el bajo rendimiento y en la planificación curricular.

La consecución del mencionado objetivo implica además la demostración de la hipótesis en el sentido de que: la mayoría de los profesores de Estudios Sociales no son idóneos profesionalmente debido a que no tienen título, especialidad, experiencia y capacitación docente.

A continuación presentamos en cada subtema los resultados de la investigación de campo que nos permiten concretizar mejor los criterios sobre la idoneidad de los profesores de Estudios Sociales y la incidencia de ésta en el rendimiento que alcanzan los alumnos.

3.1.1. POR EL TITULO

El docente hoy no representa más al "maestro" poseedor del saber; el desarrollo social y científico y tecnológico, ha puesto en cuestión ese rol, y más aún con la extensión de los medios de comunicación masiva; los socializadores y transmisores del conocimiento han aumentado, no sólo en calidad, sino en eficiencia; de manera que los docentes seguirán siendo

actores claves en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Siendo el gran objetivo de la enseñanza-aprendizaje, entre muchos otros, el de crear y desarrollar hábitos, ideales, actitudes, habilidades, destrezas y apreciaciones, que le permitan resolver con acierto los múltiples problemas que a diario les toca enfrentar, esta situación, definitivamente no será posible si es que tenemos al frente profesores, que tienen esta carencia académica, es decir la ausencia de un **TITULO ACADEMICO**, que acredite el normal y libre ejercicio de LA DOCENCIA.

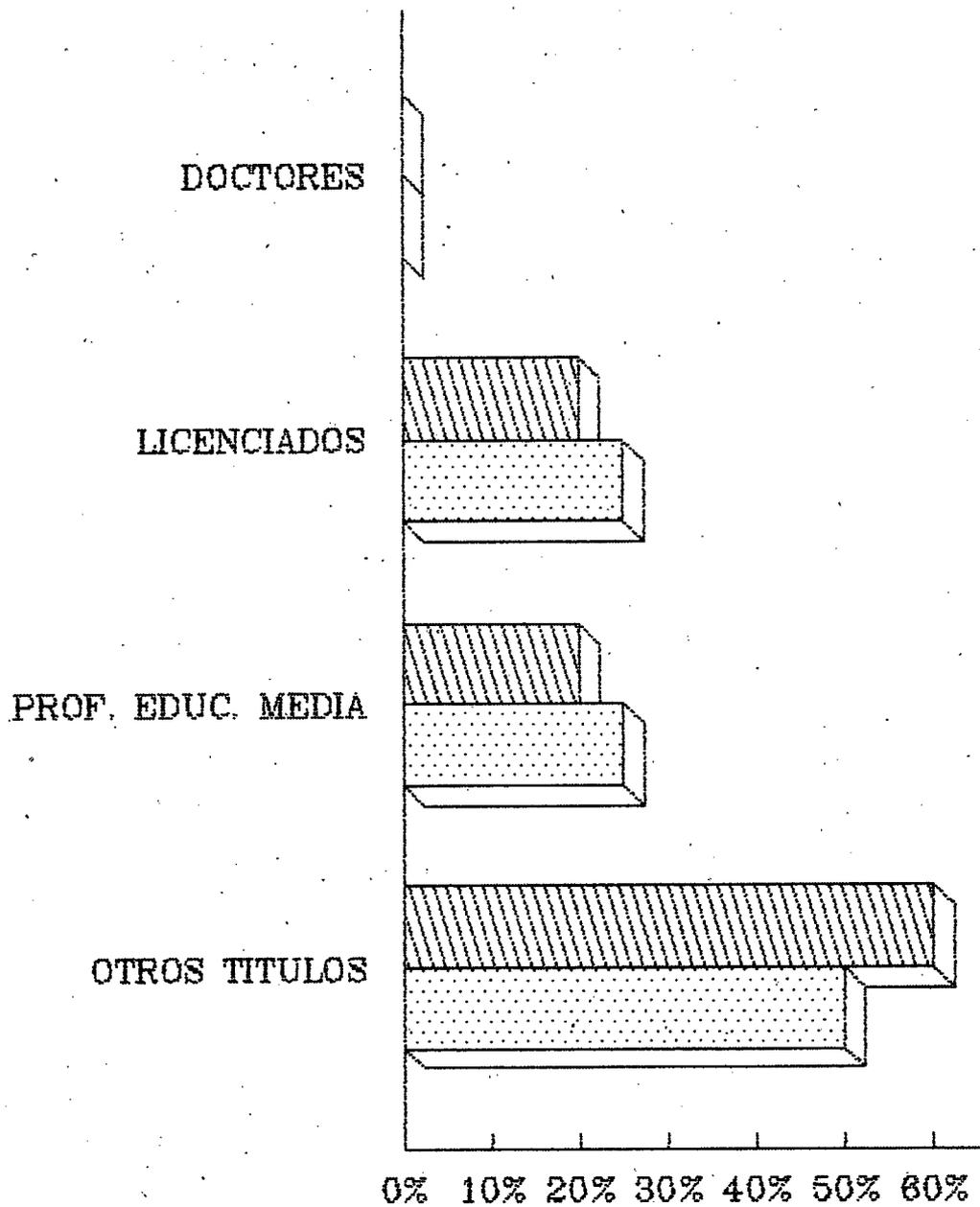
CUADRO Nº 5. Los profesores de Estudios Sociales por el título que poseen.

COLEGIOS	ANTONIO PADUA		CESAR MOSQUERA	
	f	%	f	%
DOCTORES	-	-	-	-
LICENCIADOS	1	20	1	25
PRO.EDU. MEDIA	1	20	1	25
OTROS TITULOS	3	60	2	50
TOTAL:	5	100	4	100

FUENTE: Secretaría de los colegios.
ELABORACION: Los autores.

GRAFICO NO 5

Los profesores de Estudios Sociales por el titulo que poseen.



 C.S. Antonio de Padua  C. Cesar Mosquera

ANALISIS:

Según el cuadro estadístico que antecede encontramos que de un total de 9 profesores que están a cargo de las asignaturas de Estudios Sociales en los tres cursos del ciclo básico, de los cuales 5 corresponden al colegio Fiscomisional "San Antonio de Padua" y los 4 profesores corresponden al colegio fiscal "César Antonio Mosquera", que analizando los títulos de los profesores de sociales encontramos lo siguiente:

- Que ninguno de los dos establecimientos tienen profesores de Estudios Sociales con el título de Doctor.
- El Colegio Fiscal "San Antonio de Padua" tiene apenas el 20% de profesores de Estudios Sociales con título académico equivalente a la Licenciatura, y en estas mismas condiciones se encuentra el profesorado del Colegio "César Antonio Mosquera", con un 25%.
- Entre el 20% y el 25% de los profesores del área de Estudios Sociales de los dos colegios mencionados, poseen el título de profesores de Educación Media.
- Un 60% de los profesores de Estudios Sociales del Colegio "San Antonio de Padua" y el 50% de los docentes del colegio "César Antonio Mosquera" tiene otros títulos que no acreditan la docencia.

Por consiguiente la gran mayoría de profesores que hoy están responsabilizados de los Estudios Sociales en el ciclo básico de los dos colegios en mención no tienen el título docente que les garantice y acredite el libre y eficiente ejercicio de sus funciones, estos problemas de orden académico representan circunstancias negativas que vienen sin duda incidiendo en las obvias irregularidades que se presentan en las diferentes instancias curriculares como son la planificación, el proceso de enseñanza-aprendizaje, el manejo de la metodología apropiada y la evaluación.

3.1.2. POR LA ESPECIALIDAD

Si entramos a tratar de la especialidad, estamos pensando en la docencia, es decir que ésta vaya paralela con su título académico, que los recursos humanos a nivel de magisterio estén debidamente capacitados para hacerlo.

Este indicador habla de la especialización del recurso humano del magisterio, para que se constituya en la piedra angular de la reivindicación socio-cultural, moral, económica y política de sí mismo y de la comunidad; del índice de especialidad acorde con el título académico-docente depende la calidad de su labor. Este debe actuar en un círculo de perspectivas más amplias, utilizándolo como un medio para

desarrollar la capacidad del alumno y promover su nivel formativo e instructivo. Motivo por el que la docencia cuenta actualmente con especialidades de acuerdo a las diferentes áreas que tienen relación directa con las Ciencias de la Educación.

En todas las universidades del país existen las facultades de Ciencias de la Educación con la especialidad de Sociales, garantizando de esta manera la existencia de docentes especializados para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales. De esta forma se justifica que todos los colegios deberían tener docentes especializados para cada área de estudio del ciclo básico.

CUADRO Nº 6. Los profesores de Estudios Sociales por la especialidad de su título.

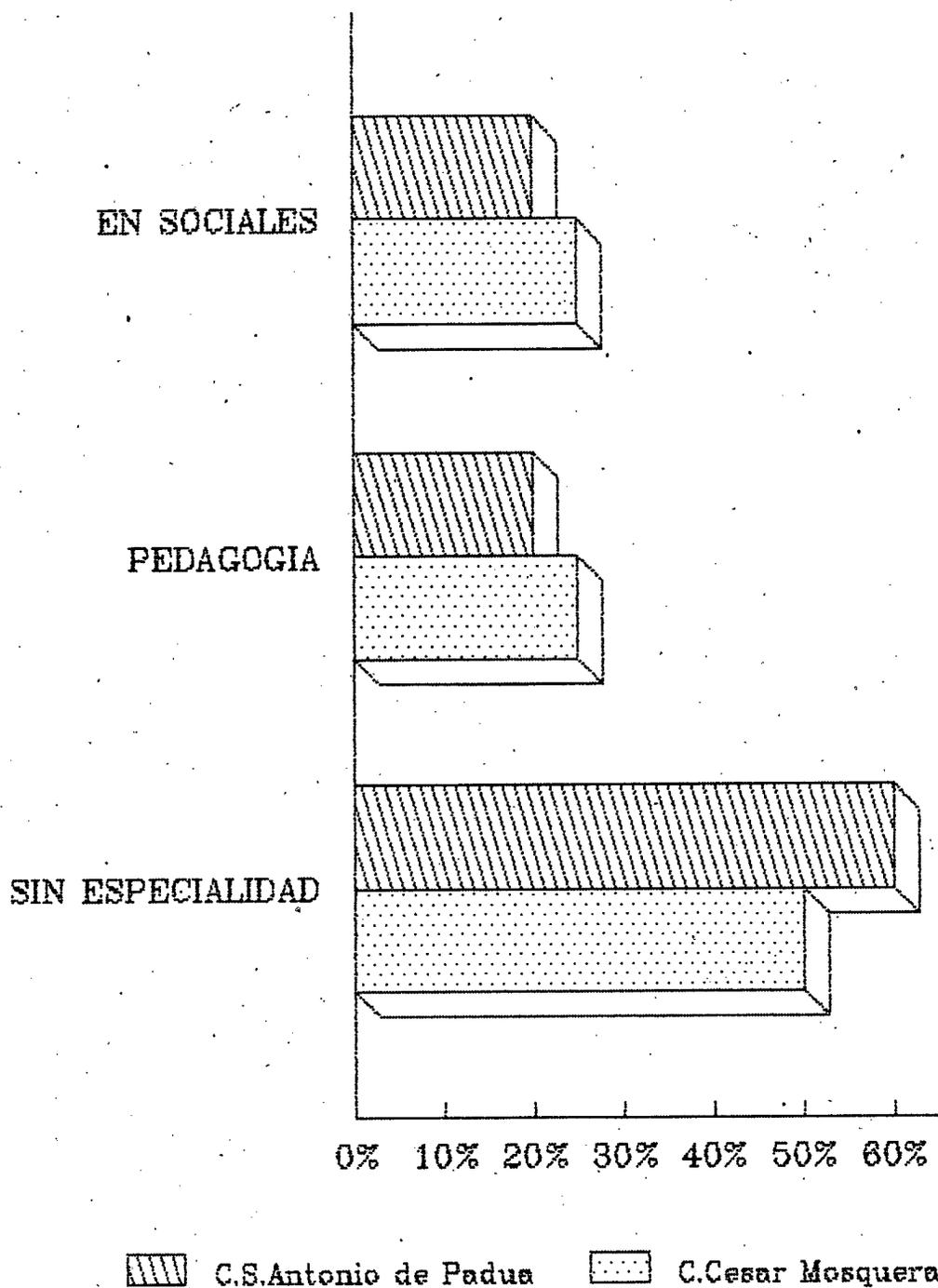
COLEGIOS	ANTONIO PADUA		JULIO ANDRADE	
	f	%	f	%
ESPECIALIDAD EN SOCIALES	1	20	1	25
PEDAGOGIA	1	20	1	25
SIN ESPECIALIDAD	3	60	2	50
TOTAL:	5	100	4	100

FUENTE: Secretaría de los colegios.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO Nº 6

Los profesores de Estudios Sociales por la especialidad de su título.



ANALISIS:

Los datos estadísticos del cuadro 1 y 2 son coherentes entre sí, por lógica pues a un título académico de Sociales, corresponde una especialidad similar, lo mismo que la falta de preparación académica implica obligatoriamente la ausencia de la especialidad, en este sentido tenemos que:

- Unicamente entre el 20% y el 25% de los profesores del Área que nos ocupa, de los dos colegios en cuestión tienen la especialidad de Sociales, en este sentido, sería el grupo de maestros calificados como idóneos profesionalmente y por tanto estarían habilitados para el desempeño de su función dentro de las asignaturas de los Estudios Sociales.
- Dentro de los profesores que dan Estudios Sociales en los cursos del ciclo básico de las dos instituciones, encontramos que el 20% de los docentes del colegio "San Antonio de Padua", y el 25% del colegio "César Antonio Mosquera" tienen el título de Profesores en Ciencias de la Educación, en la especialidad de Pedagogía, aunque en términos prácticos consideramos que estos maestros pueden adaptarse sin dificultad a esta área de trabajo, sin embargo desde el punto de vista de su especialidad, están incurriendo en una descalificación profesional para efectos de dictar las

asignaturas que estamos tratando, consecuentemente éstos no son idóneos, desde este ángulo de consideración.

- La mayoría de los profesores que no tienen título académico, tampoco tienen especialidad, por tanto no son idóneos para el desempeño del cargo y menos de la responsabilidad en cuanto tratamiento didáctico-pedagógico de los Estudios Sociales, en el ciclo básico, en estas circunstancias están inmersos: el 60% de los profesores del colegio "San Antonio de Padua" y el 50% de los profesores del colegio "César Antonio Mosquera".

De lo expuesto deducimos que la mayoría de los profesores de Estudios Sociales de los colegios investigados no tienen el nivel de idoneidad profesional por la carencia de la especialidad para el ejercicio de su función.

3.1.3. POR LA EXPERIENCIA

Para complementar la eficiencia del profesor, deben concurrir muchas condiciones básicas, dentro de las cuales debemos tomar en cuenta la experiencia en el magisterio en general y en el desempeño de las asignaturas de Estudios Sociales, en particular.

El medio rural, en educación como en salud, es el

espacio donde se envía o para el que se recluta al personal menos capacitado y experimentado. De esta manera encontramos la deficiencia en la educación y se va acumulando y también se difunde.

No tenemos la menor duda de que el profesor es, indiscutiblemente, el factor más decisivo en cualquier plan de educación. La calidad de enseñanza depende de muchos factores; como: planificación, metodología, material didáctico adecuado, etc., pero sobre todo de un docente idóneo y competente, consciente de su misión y de su responsabilidad; el mismo que entre otras cosas esté avalizado por una considerable experiencia.

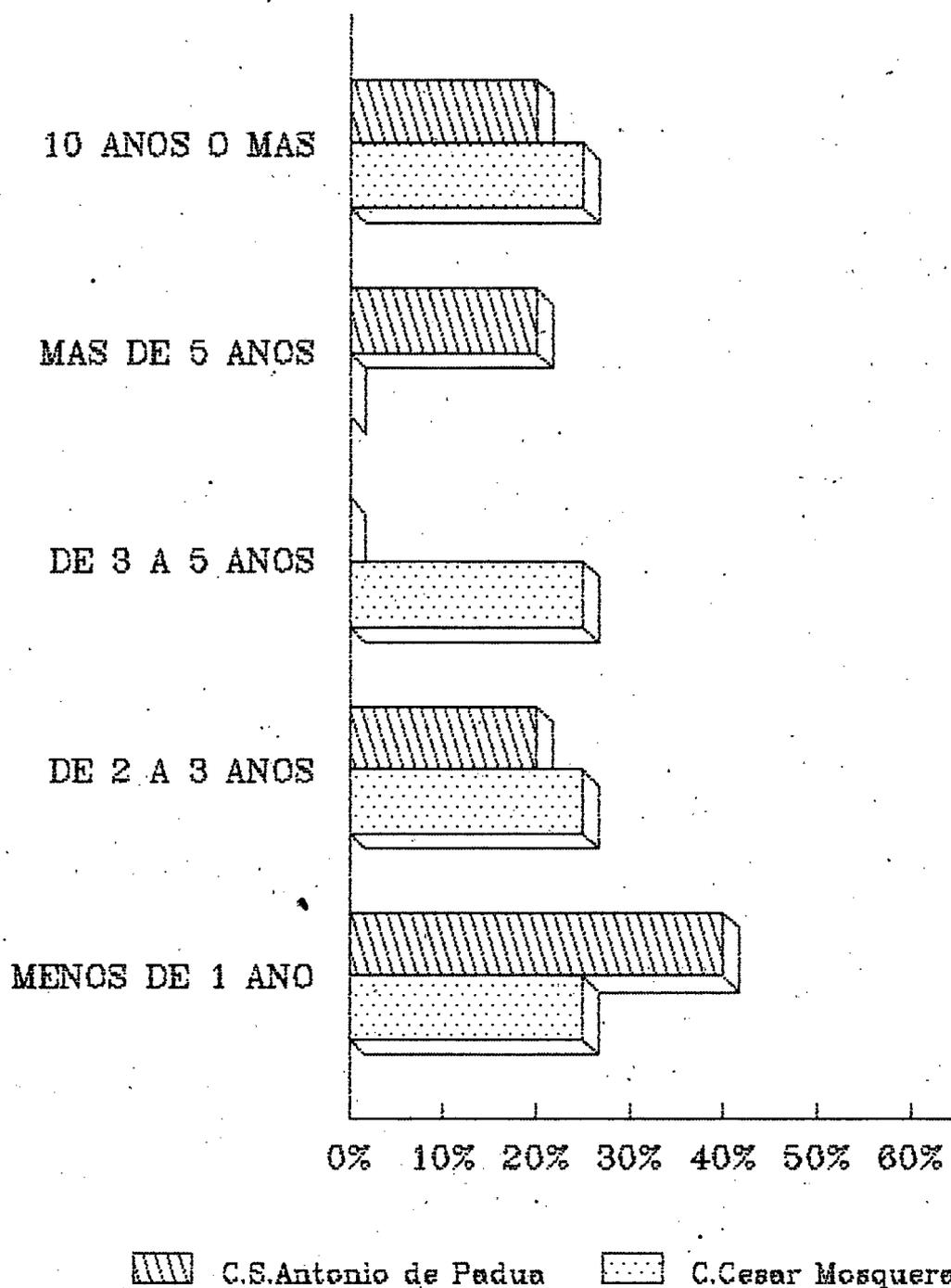
CUADRO Nº 7. Los profesores por la experiencia en el manejo de los Estudios Sociales.

EXPERIENCIA	COLEGIOS		ANTONIO PADUA		JULIO ANDRADE	
	f	%	f	%	f	%
10 AÑOS O MAS	1	20	1	25		
MAS DE 5 AÑOS	1	20	-	-		
DE 3 A 5 AÑOS	-	-	1	25		
DE 2 A 3 AÑOS	1	20	1	25		
MENOS DE 1 AÑO	2	40	1	25		
TOTAL:	5	100	4	100		

FUENTE: Secretaría de los colegios.
ELABORACION: Los autores

GRAFICO NO 7

Los profesores por la experiencia en el manejo de los Estudios Sociales.



ANALISIS:

La experiencia docente en el magisterio en general y particularmente frente al desempeño del área de Estudios Sociales, es muy loable para el desempeño de sus funciones.

- En la investigación sobre la experiencia de los docentes encontramos que el 20% y el 25% de los profesores de los colegios "San Antonio de Padua" y "César Antonio Mosquera", respectivamente, tienen una experiencia en el manejo curricular de los Estudios Sociales, de más de 10 años de servicio, lo cual de alguna manera avaliza y garantiza la calidad del trabajo que desempeñan, sin embargo esta situación depende de la calidad de docente en cuanto a título y especialidad, no significaría gran cosa este importante tiempo de servicio sin estos requisitos fundamentales, pues en todo caso equivaldría a perpetuar las incorrecciones propias de su falta de conocimiento teórico-científico, en materia pedagógica y didáctica.

- Únicamente el 20% de los profesores del Colegio "San Antonio de Padua" tienen un tiempo de trabajo docente en el área de Estudios Sociales de más de 5 años; experiencia que la consideramos importante, con la misma observación que realizamos en el caso anterior.

- El 25% de los profesores del Colegio "César Antonio Mosquera" tienen un tiempo de servicio docente que fluctúa entre 3 y 5 años, experiencia relativamente significativa por el tiempo breve de servicio docente en esta área y porque dentro de este porcentaje están profesores que no tienen título ni especialidad compatible con la responsabilidad curricular que vienen ejerciendo; de manera que estos porcentajes no garantizan la idoneidad profesional que se requiere para este ejercicio.

- Entre el 20% y el 25% de los profesores de los colegios "San Antonio de Padua" y "César Antonio Mosquera" de la ciudad de Tulcán y del cantón Julio Andrade respectivamente, tienen una experiencia docente muy modesta y que se encuentra entre 2 y 3 años; es muy clara nuestra apreciación en el sentido de que estos profesores son relativamente nuevos y por tanto de un nivel de poca idoneidad profesional.

- Un buen número de profesores representados por el 40% y el 25% de los colegios "San Antonio de Padua" y "César Antonio Mosquera" respectivamente, tienen un tiempo de servicio de un año y menos de este tiempo, lo que significa, que éstos no son idóneos desde el punto de vista de la experiencia docente en el manejo del área que estamos tratando en la presente investigación.

De manera que por la experiencia en el desempeño de la función docente como profesor de Estudios Sociales, la mayoría de ellos no poseen el nivel de idoneidad deseado y que a pesar de no existir un número de años "tope o referenciales preestablecidos oficialmente" por sentido común creemos que debiera ser un mínimo de 5 años de ejercicio profesional, lo cual implica previamente la ostentación de su título y la especialidad académica en la materia, pues de nada serviría tener el tiempo señalado si las condiciones de preparación no son las aconsejadas.

3.1.4. POR LOS CURSOS Y SEMINARIOS DE CAPACITACION DIDACTICO-PEDAGOGICA

Los cursos que han realizado los profesores, en muchos casos son muy distantes entre sí, incluso recibidos hace bastante tiempo, al extremo que, aquella capacitación que recibieron es hoy obsoleta, ya no está en vigencia, aparte de que muy pocos lo han utilizado porque son temas sobre: primeros auxilios, drogadicción, defensa civil, etc.,; y, quizá algún tema educativo; al respecto vale la pena subrayar que la capacitación en temas curriculares específicos ha sido suspendida por mucho tiempo, ahora con ocasión de la Reforma Curricular. Lo único que hacen son los cursos de ascenso de categoría cuando les toca.

En verdad algo se hace al respecto, sin embargo no es obligación de todos, sino únicamente de los que requiere para efectos de tramitar el ascenso de categoría.

Los profesores que no necesitan curso para ascenso de categoría se quedan sin realizar cursos, Al margen de las innovaciones y consecuentemente han perdido idoneidad profesional en este sentido.

CUADRO Nº 8. Los profesores de sociales por los cursos y seminarios de capacitación didáctico-pedagógica.

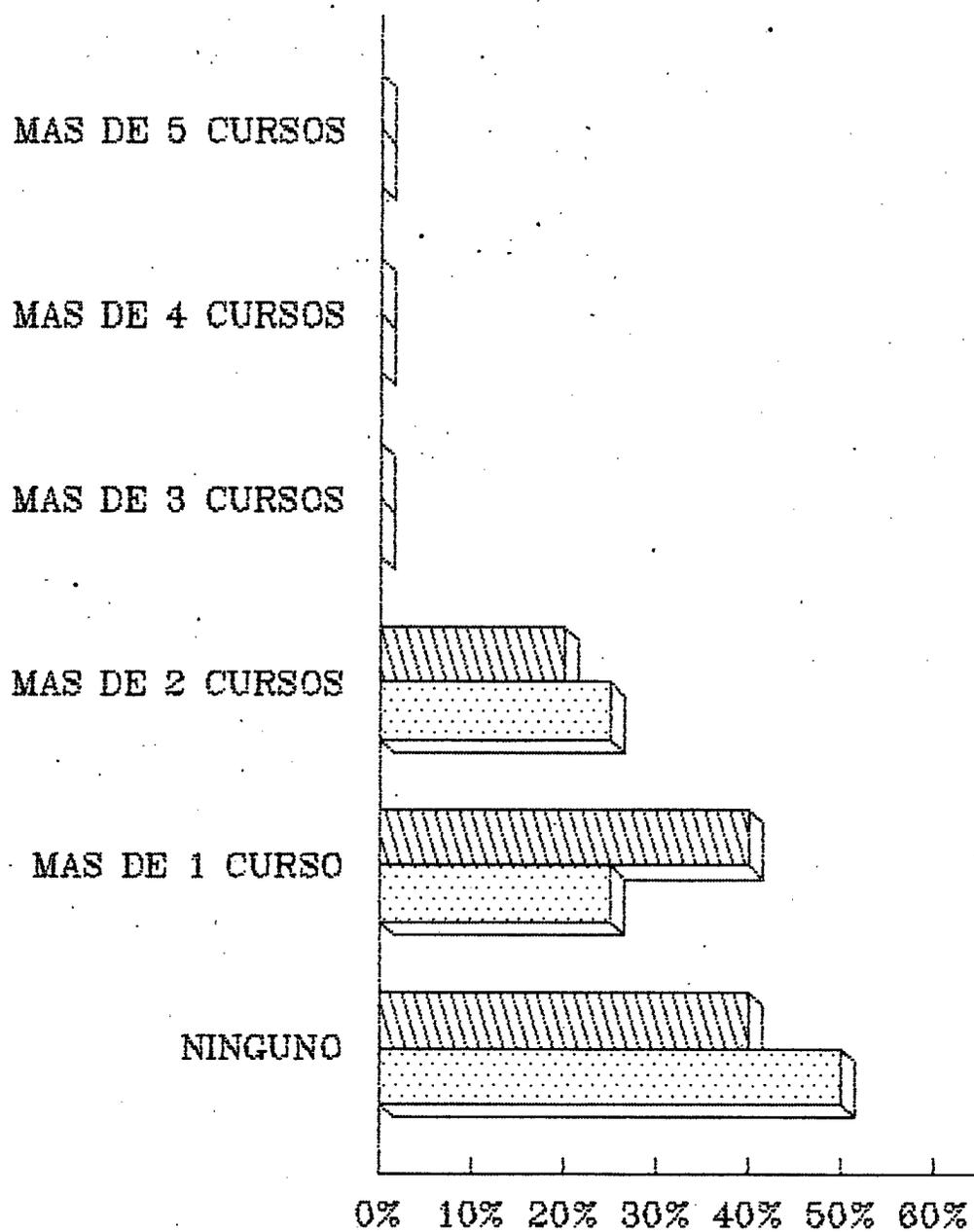
CURSOS	COLEGIOS		ANTONIO PADUA		CESAR MOSQUERA	
	f.	%	f	%	f	%
MAS DE 5 CURSOS	-	-	-	-	-	-
4 CURSOS	-	-	-	-	-	-
3 CURSOS	-	-	-	-	-	-
2 CURSOS	1	20	1	25	1	25
1 CURSO	2	40	2	50	1	25
NINGUNO	2	40	2	50	2	50
TOTAL:	5	100	4	100	4	100

FUENTE: Secretaría de los colegios.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO Nº 8

Los profesores de Estudios Sociales por los cursos y seminarios de capacitación didáctico-pedagógica.



 C.S. Antonio de Padua
  C. Cesar Mosquera

ANALISIS:

Conociendo brevemente los cursos que han realizado los profesores de Estudios Sociales de los colegios investigados sobre temas que tienen relación con el área a su cargo, pudimos establecer los resultados, los mismos que exponemos a través del respectivo cuadro estadístico, del cual realizamos el siguiente análisis:

- De acuerdo al cuadro demostrativo, no existen profesores que hayan tenido: 5, 4 ó 3 cursos o seminarios sobre temas de capacitación y actualización didáctico-pedagógica.
- El 20%, de los profesores del colegio "San Antonio de Padua" y el 25% de los profesores del colegio "César Antonio Mosquera" tienen únicamente 2 cursos o seminarios de capacitación, pero no precisamente en materia didáctico-pedagógica relacionada con el tratamiento de los Estudios Sociales. Por otra parte estos cursos, según los datos proporcionados, han tenido una duración de uno, dos o tres días.
- Los profesores que han tenido un solo curso, equivale al 40% en el caso del colegio "San Antonio de Padua" y 25% correspondiente al colegio "César Antonio Mosquera". Curso que se refiere más bien a conocimientos de Defensa Civil y no a materia didáctico-pedagógica alguna, menos que esté

relacionada con el área de Estudios Sociales.

- La mayoría de profesores de las dos instituciones no han tenido ningún curso de capacitación y actualización curricular, en esta situación se encuentra el 40% de los docentes del colegio "San Antonio de Fadia" y el 50% de los docentes del colegio "César Antonio Mosquera".

De manera que los profesores de las dos instituciones, no han asistido a cursos y seminarios de capacitación y actualización didáctico-pedagógica en esta área, por lo tanto, no son idóneos para el desempeño del magisterio frente a esta responsabilidad y consecuentemente el tratamiento metodológico de las acciones curriculares como la planificación y la práctica docente no es eficiente en la medida de los requerimientos normales y dada esta situación, afecta el aprendizaje de los alumnos y sin duda el rendimiento de los mismos.

3.2. INCIDENCIA DE LA IDONEIDAD PROFESIONAL EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS

Como lo hemos expuesto, la idoneidad profesional del docente se encuentra determinada por una serie de factores y elementos que merecen conjugarse con elevado equilibrio en la personalidad del docente para alcanzar la excelencia y obtener los mejores resultados de la gestión pedagógica.



Siendo la idoneidad profesional indispensable para el buen desempeño de las funciones docentes, es muy lógico que la escasez de la misma incide negativamente en el rendimiento de los Estudios Sociales.

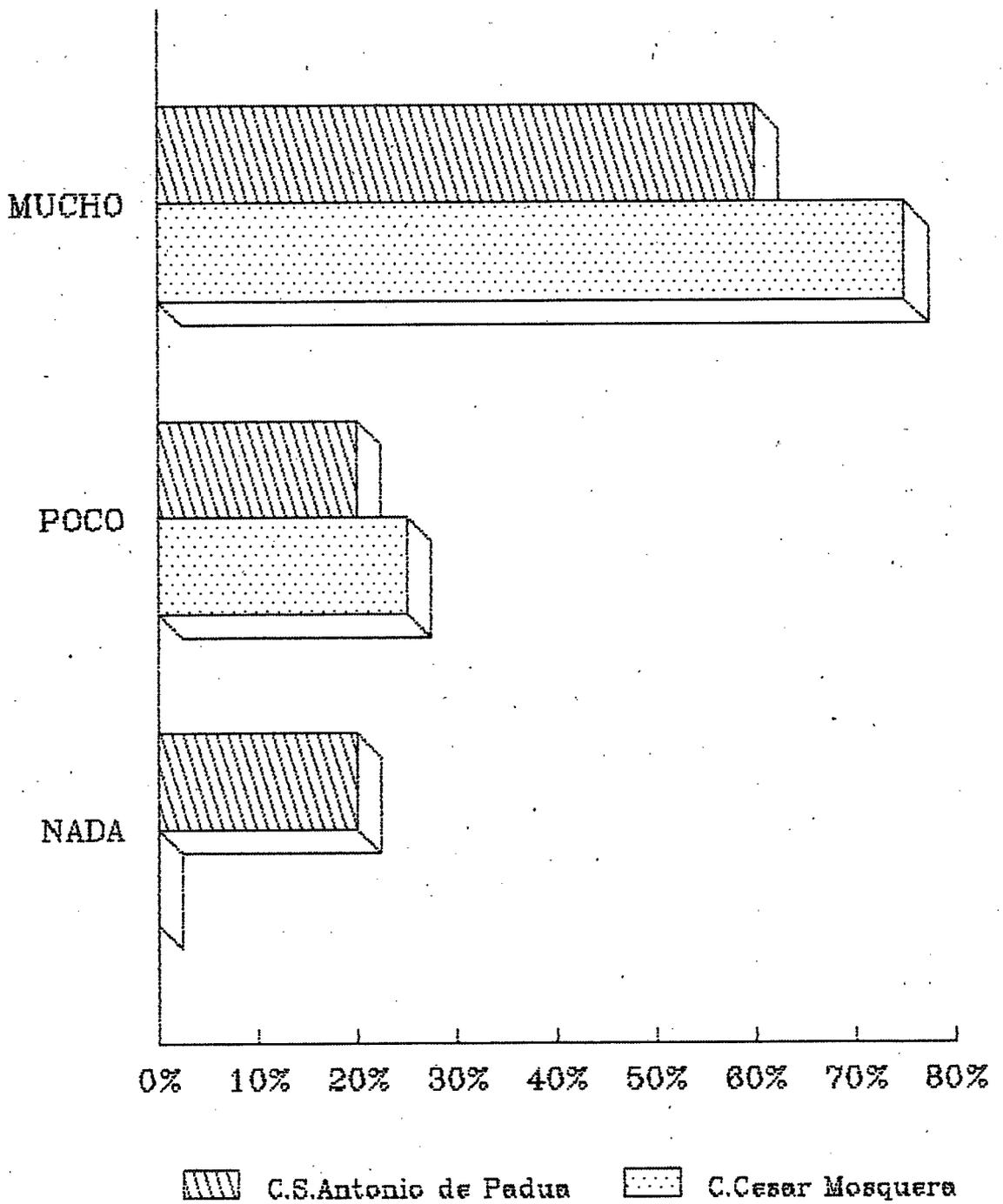
CUADRO Nº 9. ¿Le parece que la idoneidad docente incide en el rendimiento de Estudios Sociales?

ALTERNATIVAS	ANTONIO PADUA		JULIO ANDRADE	
	f	%	f	%
MUCHO	3	60	3	75
POCO	1	20	1	25
NADA	1	20	-	-
TOTAL:	5	100	4	100

FUENTE: Encuestas aplicadas a los profesores.
ELABORACION: Los autores.

GRAFICO N° 9

Incidencia de la idoneidad escolar en el rendimiento de los alumnos.



ANALISIS:

Por obvio que parezca la incidencia de la idoneidad profesional en el trabajo curricular de los profesores de Estudios Sociales y de manera particular en el rendimiento instructivo de los alumnos, consideramos ineludible encuestar a los profesores de esta área de los dos establecimientos a efectos de conocer su criterio respecto al tema planteado.

Para el 60% de los profesores del colegio "San Antonio de Padua" y el 75% de los docentes del colegio "César Antonio Mosquera", que equivale a la gran mayoría de los encuestados, están plenamente conscientes de que la idoneidad profesional de los profesores de cualquier especialidad, pero de forma muy particular de sociales, incide de manera directa, inmediata y muy significativamente en la idoneidad del proceso curricular que implica planificación didáctica, dominio de una metodología adecuada, realización del proceso de interaprendizaje y la evaluación del mismo, lo que significa adicionalmente que incide también en el rendimiento de los estudiantes.

Sin embargo, no falta quienes consideran que la incidencia de la idoneidad profesional de los docentes no es muy significativa en el buen dominio y tratamiento teórico-práctico de los Estudios Sociales y por tanto en el rendimiento de los alumnos, éste es el criterio

expuesto por el 20% y el 25% de los encuestados de los colegios "San Antonio de Padua" y "César Antonio Mosquera". Criterio que no lo compartimos, porque no se ajusta a la verdad del hecho educativo, pero que en todo caso lo entendemos porque de alguna manera tratan de justificar su presencia en el colegio, frente a la responsabilidad asignada en la distribución del trabajo escolar, sin las condiciones profesionales adecuadas, por tanto esta opinión corresponde sin duda a este sector de profesores.

Extremando las consideraciones respecto a las alternativas propuestas en la encuesta, encontramos que existe un 20% de los investigados del colegio "San Antonio de Padua" que piensan que la idoneidad profesional no tiene ninguna incidencia en la calidad del proceso del interaprendizaje, en los niveles de rendimiento educativo de los alumnos, lo cual nos parece poco responsable creer así, en todo caso no amerita mayor análisis al respecto; los encuestados del colegio "César Antonio Mosquera" no dieron respuesta.

COMPROBACION DE LA HIPOTESIS:

Como señalamos en su oportunidad la idoneidad profesional de un maestro es la suma de una serie de oportunidades, de condiciones profesionales, en este sentido queda demostrado a través del análisis de

todos y cada uno de los indicadores, como el título, especialidad en la materia, experiencia docente y la capacitación y actualización didáctico-pedagógica, pero también a través de las encuestas que la mayoría de los docentes de Estudios Sociales, **no son idóneos** para el desempeño de su función y menos del área de estudio a que venimos permanentemente haciendo alusión, y en consecuencia la incidencia que este factor negativo tiene en el tratamiento de todo el proceso curricular de esta materia y del rendimiento de los estudios del ciclo básico.

CAPITULO 4

**ANALISIS DE LOS PLANES
ANUALES Y DE UNIDAD
DIDACTICA Y SU INCIDENCIA
EN EL BAJO RENDIMEINTO
DE LOS ALUMNOS**

CONTENIDO DEL CAPITULO

ANALISIS DE LOS PLANES ANUALES Y DE UNIDAD DIDACTICA Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMEINTO DE LOS ALUMNOS

4.1. Los planes anuales.

4.1.1. Objetivos generales.

4.1.2. Cálculo del tiempo.

4.1.3. Selección de unidades y distribución del tiempo.

4.1.4. Descripción del proceso didáctico.

4.1.5. Recursos didácticos y evaluación.

4.2. Los planes de unidad didáctica.

4.2.1. Los objetivos específicos.

4.2.2. Los contenidos programáticos de la unidad.

4.2.3. Actividades: Proceso metodológico, técnicas.

4.2.4. Material didáctico y evaluación.

4.3. Incidencia de la calidad de la planificación curricular en el rendimiento de los estudiantes.

En el presente capítulo, nos ocupamos de los planes anuales y de unidad didáctica que presentan los profesores de Estudios Sociales de los colegios investigados, los cuales se encuentran íntimamente ligados a los programas oficiales que son la norma obligatoria establecida que si no se cumple en su totalidad, sirve como guía para la planificación institucional que puede presentarse con reformas de acuerdo al criterio de los profesores que conforman el área de Estudios Sociales.

4.1. LOS PLANES ANUALES

Con el objeto de fundamentar lo que sobre los planes se puede decir, nos remitimos a una conceptualización que será muy saludable para un mejor orden en lo que concierne a planes anuales de Estudios Sociales.

"Plan. Ordenación de las enseñanzas de un determinado curso y coordinación de éstas dentro de la estructura general educativa. Ordenación general por cursos y asignaturas de los objetivos, contenidos y actividades que han de desarrollarse en el centro educativo"¹².

12. NERICI, Imideo, Hacia una didáctica general dinámica, 1990, p. 364.

Los planes anuales de estudios sociales que estructuran los profesores, son un documento en el cual anotan todos los objetivos, contenidos, actividades, materiales, etc. que se requieren para la realización del trabajo docente durante un curso. De los profesores encuestados, obtuvimos ejemplares de los planes didácticos anuales para conocerlos y analizarlos lo mejor posible.

COLEGIO FISCOMISIONAL "SAN ANTONIO DE PADUA"

PLAN DIDÁCTICO ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Asignatura	Estudios Sociales
1.2.	Area	Estudios Sociales.
1.3.	Curso	Primero
1.4.	Ciclo	Básico
1.5.	Año lectivo	1996 - 1997
1.6.	Profesores	

II. OBJETIVOS GENERALES:

Al final del año el alumno será capaz de:

- Explicar las principales teorías sobre el origen y estructura del Universo, tomando a la tierra como unidad cósmica y morada del hombre.
- Identificar las realidades geográficas del Ecuador y América y la interrelación de los pueblos para la defensa y aprovechamiento racional de los recursos

- naturales.
- Determinar relaciones del presente con el pasado histórico, mediante las aportaciones culturales precolombinas y la estructura de los pueblos del Ecuador y América.
 - Demostrar actitudes que revelan sentimientos de nacionalidades, sobre la base del respeto, el conocimiento de los valores y el servicio de la Patria.

III. CALCULO DEL TIEMPO

- Total de días laborables	195
- Total de semanas anuales	37
- Menos tres semanas de evaluación	34
- Menos tres semanas de imprevistos	31
- Total de períodos	31 x 5 = 155

IV. SELECCION DE UNIDADES Y DISTRIBUCION DEL TIEMPO

- Diagnóstico y nivelación	5 p.
- El sistema planetario solar	15
- Los grandes continentes del planeta	20
- Océanos y mares del planeta	20
- Tierra ecuatoriana y americana	15
- Las grandes nacionalidades del país	20
- Los hechos históricos	35
- Patria, civismo y patriotismo	25
TOTAL:	155

V. CONTENIDOS PROGRAMATICOS:

1. GENERALIDADES DE LA GEOGRAFIA UNIVERSAL.

- 1.1. Concepto e importancia.
- 1.2. División de la Geografía.

2. EL UNIVERSO.

2.1. El Sistema Solar.

- 2.1.1. Principales teorías sobre su origen.
- 2.1.2. Estructura del Sistema Solar.
- 2.1.3. La luna y su influencia sobre la tierra.
- 2.1.4. Eclipses.
- 2.1.5. Los satélites artificiales, utilización e importancia.

2.2. Nuestro Planeta.

- 2.2.1. Forma y dimensiones.
- 2.2.2. Estructura de la tierra.
- 2.2.3. Movimientos y consecuencias.
- 2.2.4. Representaciones cartográficas-clases: escalas y simbología.
- 2.2.5. Coordenadas geográficas; zonas climáticas y su relación con la vida del hombre, husos horarios e importancia.
- 2.2.6. Continentes y océanos.

3. EL ECUADOR Y AMERICA.

- 3.1. Visión general del continente americano.

- 3.1.1. Situación geográfica y posición astronómica.
 - 3.1.2. Divisiones continentales: extensión y límites.
 - 3.1.3. Océanos, mares y perfil costanero.
 - 3.1.4. Visión general del relieve continental.
 - 3.1.5. Principales sistemas fluviales y su influencia en la vida del hombre.
 - 3.1.6. Climas: elementos que lo determinan y factores que lo modifican.
 - 3.1.7. Tipos de clima; características y relación con la vida del hombre.
- 3.2. El Ecuador.
- 3.2.1. Situación geográfica y posición astronómicas: ventajas y desventajas.
 - 3.2.2. Superficie de hecho y de derecho.- Límites.
 - 3.2.3. Relieve.- Los Andes, factor determinante de fisiografía del País: Regiones y subregiones naturales.
 - 3.2.4. Perfil costanero y Mar Territorial.- Tesis de las 200 millas.
 - 3.2.5. Cuencas hidrográficas de la vertiente del Pacífico y del Amazonas.- Importancia.
 - 3.2.6. Cuencas lacustres y fuentes termales y minerales importancia.

3.2.7. Clases de climas en el Ecuador Continental e Insular, características e influencia en la vida del hombre.

4. GENERALIDADES DE LA HISTORIA.

4.1. Definición e importancia.

4.2. Fuentes y ciencias auxiliares de la historia.

4.3. Grandes periodos de la historia.

4.4. Modos de producción.

5. EVOLUCION HISTORICA DEL ECUADOR Y AMERICA.

5.1. Origen del hombre americano y ecuatoriano.

5.1.1. Teorías asiática y oceánica.

5.1.2. El hombre ecuatoriano: Punín, Pallatoca y Otavalo.

5.2. Prehistoria del Ecuador y América.

5.2.1. Periodos Precerámicos: Formativo, de desarrollo Regional e Integración: Culturas representativas, modos de producción, características.

5.2.2. Culturas precolombianas de América.- Aporte cultural.

5.2.3. El Reino de Quito como fundamento de nuestra nacionalidad: Origen, manifestaciones culturales en relación con los modos de producción, organización política y social.

5.3. Conquistas y dominación incásica.

5.3.1. El imperio incásico: Modos de produc-

ción, expansionismo y consecuencias.

5.3.2. Resistencia Quiteña: Pintag, Nazaconta Fuento y Hualcopo Duchicela.

5.3.3. División del Tahuantinsuyo.- Causas y consecuencias.

5.3.4. Atahualpa defensor del Reino de Quito.

6. LOS ESPAÑOLES EN AMÉRICA.

6.1. Descubrimientos en América.

6.1.1. Cristóbal Colón y el descubrimiento de América.- Causas y consecuencias económicas, políticas y científicas.

6.1.2. Vasco Núñez de Balboa y el descubrimiento del Océano Pacífico.- Consecuencias.

6.2. La Conquista del Tahuantinsuyo.

6.2.1. Francisco Pizarro.- Viajes de exploración.

6.2.2. Cajamarca: Captura, prisión y muerte de Atahualpa, juicio crítico.

6.2.3. Sebastián de Benalcázar y la conquista del Reino de Quito: Fundación de Santiago de Quito, de San Francisco de Quito y de otras ciudades.

6.2.4. Resistencia Indígena: Rumiñahui y otros héroes, Juicio Crítico.

6.3. El Río Amazonas en el patrimonio Nacional.

6.3.1. Expedición al Oriente de Gonzalo

Pizarro y Francisco de Orellana.-
Derechos amazónicos del Ecuador.

7. FORMACION SOCIAL Y CIVICA.

7.1. La Patria.

7.1.1. Símbolos de nuestra Patria.- Normas de respeto.

7.1.2. El Patriotismo.- Significado y vivencia.- Deberes.

7.2. La Nación.

7.2.1. Concepto y elementos.

7.2.2. Su aplicación a la realidad ecuatoriana.

7.3. La Nacionalidad.

7.3.1. Clases de Nacionalidad y casos de doble nacionalidad.

7.3.2. Pérdidas de la nacionalidad ecuatoriana.

7.4. Valores Humanos.

7.4.1. Cívicos, éticos y sociales.

VI. DESCRIPCION DEL PROCESO DIDACTICO

Empleo de los métodos más operacionales para los Estudios Sociales, método inductivo, deductivo, comparativo, histórico. Utilización de técnicas dinámicas como el trabajo, como el trabajo de grupo, la investigación, la consulta bibliográfica y otras.

Realización de trabajos intraula y extraclase con la finalidad de que sean evaluados para ayudar a los estudiantes a la acreditación. Elaboración de resúmenes de estudio por parte de los estudiantes.

VII. RECURSOS DIDACTICOS

- Textos de estudio.
- Bibliotecas.
- Mapas, láminas.
- Grabaciones y filmaciones Video.
- Cuadros sinópticos.

VIII. EVALUACION

La evaluación se realizará en lo posible de manera global, es decir, tratando de puntuar (asignar los puntos a cada cuestión de la prueba) todos los aciertos de los estudiantes, procurando que ninguno sea retenido.

- Evaluación diaria de la actuación en clase.
- Evaluación de los resúmenes de estudio elaborados por el alumno.
- Evaluación de la asistencia a clase.
- Evaluación de los trabajos de investigación.
- Evaluación grupal.

IX. BIBLIOGRAFIA

- GARCIA GONZALEZ, Luis, Geografía, Historia y Civica 1989. (Primero, segundo y tercer curso).

X. OBSERVACIONES:

.....

Tulcán, 9 de noviembre de 1996

SUPERVISOR

JEFE DE AREA

PROFESOR

COLEGIO FISCOMISIONAL "SAN ANTONIO DE PADUA"

PLAN DIDACTICO ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1.1. Asignatura | Estudios Sociales |
| 1.2. Area | Estudios Sociales |
| 1.3. Curso | Segundo |
| 1.4. Ciclo | Básico |
| 1.5. Año lectivo | 1996 - 1997 |
| 1.6. Profesores | |

II. OBJETIVOS GENERALES:

Al final del año el alumno será capaz de

- Valorar la independencia entre los pueblos y naciones y la necesidad de establecer vínculos de solidaridad y ayuda mutua.
- Analizar críticamente las causas de los hechos históricos y sus consecuencias en el desenvolvimiento de los pueblos del Ecuador y América.
- Practicar deberes y derechos individuales y sociales, fortaleciendo su conciencia democrática y nacional sobre la base de los principios jurídicos que



rigen la vida del Estado Ecuatoriano.

- Reconocer la importancia de la racional utilización, defensa y conservación de los recursos naturales.

III. CALCULO DEL TIEMPO

- Total de días laborables		185
- Total de semanas anuales		37
- Menos tres semanas de evaluación		34
- Menos tres semanas de imprevistos		31
- Total de periodos	31 x 5 =	155

IV. SELECCION DE UNIDADES Y DISTRIBUCION DEL TIEMPO

- Diagnóstico y nivelación	5 p.
- Países del Área andina	30
- El Ecuador y sus problemas	20
- Organismos de integración latinoamericana	20
- La exploración española en América	15
- Las conquistas españolas	20
- La etapa colonial en América	20
- La independencia de América y el Ecuador	15
- Estudio detallado del Estado ecuatoriano	10
TOTAL:	155

V. CONTENIDOS PROGRAMATICOS:

1. GEOGRAFIA ECONOMICA Y HUMANA DEL ECUADOR Y AMERICA.

1.1. Area Andina.

- 1.1.1. Países que la conforman y sus capitales.
- 1.1.2. El Acuerdo de Cartagena.- Objetivos principales.
- 1.1.3. Recursos naturales: minerales, forestales, ictiológicos e hídricos del Ecuador y del Área Andina.
- 1.1.4. El Petróleo en la economía nacional.
- 1.1.5. El turismo en el Ecuador y en los países del Área Andina.
- 1.1.6. Desarrollo Científico y tecnológico del Ecuador y del Área Andina.
- 1.1.7. Producción: agropecuaria, industrial y artesanal del Ecuador y del Área Andina.
- 1.1.8. Relaciones comerciales: exportación e importación del Ecuador y del Área Andina.
- 1.1.9. Vías, medios de comunicación y transporte.- Puertos principales del Ecuador y de los países del Área Andina.
- 1.1.10. Población absoluta y relativa por países.- composición étnica.
- 1.1.11. División Política del Ecuador.
- 1.1.12. Formas de Gobierno de los países del Área Andina.

- 1.1.13. Relaciones Culturales del Ecuador con otros países del Area Andina.
- 1.1.14. Principales problemas sociales, económicos y políticos del Ecuador con los países del Area Andina.
- 1.2. Area del Atlántico Sur.
 - 1.2.1. Países que integran el área: Capitales y formas de gobierno.
 - 1.2.2. Recursos: minerales, forestales, ictiológicos de hidricos.
 - 1.2.3. Desarrollo científico y tecnológico.
 - 1.2.4. Producción: agropecuaria, artesanal e industrial, turismo.
 - 1.2.5. Relaciones comerciales: productos de importación y exportación, vías y puertos principales.
 - 1.2.6. Población absoluta y relativa de cada uno de los países.
 - 1.2.7. Relaciones culturales del Ecuador con esta área.
 - 1.2.8. Principales problemas sociales, económicos y políticos.
- 1.3. Area de México, países centro americanos y del Caribe.
 - 1.3.1. Países que integran el área: capitales y formas de gobiernos.
 - 1.3.2. Recursos: minerales, forestales, ictiológicos e hidricos. Importancia.

- 1.3.3. Desarrollo científico y tecnológico.
 - 1.3.4. Producción: agropecuaria, artesanal e industrial; turismo.
 - 1.3.5. Relaciones comerciales: productos de importación y de exportación, vías y puertos principales.
 - 1.3.6. Población absoluta y relativa de cada uno de los países, composición étnica.
 - 1.3.7. Relaciones culturales del Ecuador con los países de esta Área.
 - 1.3.8. Principales problemas sociales, económicos y políticos.
- 1.4. Área de los países anglosajones.
- 1.4.1. Países que lo integran: capitales y formas de gobierno.
 - 1.4.2. Recursos: minerales, forestales, ictiológicos e hídricos. Importancia.
 - 1.4.3. Desarrollo científico y tecnológico.
 - 1.4.4. Producción: agropecuaria, artesanal e industrial; turismo.
 - 1.4.5. Relaciones comerciales: productos de importación y de exportación, vías y puertos principales.
 - 1.4.6. Población absoluta y relativa de cada uno de los países, composición étnica.
 - 1.4.7. Relaciones culturales del Ecuador con los países de esta Área.

- 1.4.8. Principales problemas sociales, económicos y políticos.
- 1.5. Organismos Latinoamericanos de Integración: Objetivos e importancia.
 - 1.5.1. CELAM. Consejo Episcopal Latinoamericano.
 - 1.5.2. ALALC. Asociación Latinoamericana de Libre Comercio.
 - 1.5.3. OLAS. Organización Latinoamericana de Solidaridad.
 - 1.5.4. CEPAL. Comisión Económica para América Latina.
 - 1.5.5. Otros.

2. PRESENCIA EUROPEA EN AMÉRICA.

- 2.1. Exploraciones y dominación.
 - 2.1.1. Síntesis de las conquistas españolas, inglesas, portuguesas, francesas y holandesas.- Consecuencias.
 - 2.1.2. Consecuencias de las conquistas para América y Europa en los aspectos económicos, social, político y cultural. Juicio Crítico.
- 2.2. Época colonial del Ecuador y América.
 - 2.2.1. Instituciones creadas en España y América para administración de las colonias: la Casa de Contratación y

Real Consejo de Indias.

- 2.2.2. Creación de la Real Audiencia de Quito: las Cédulas Reales de 1.563 y 1.740.- Importancia para el derecho territorial ecuatoriano.
- 2.2.3. Mecanismos de explotación de la fuerza de trabajo indígena: Mitas, encomiendas, obrajes y reducciones.- Modos de producción.- Juicio Crítico.
- 2.2.4. Clases dominantes y dominadas en la colonia.- Juicio Crítico.
- 2.2.5. La función de la iglesia en el proceso de colonización.- Juicio Crítico.
- 2.2.6. Desarrollo Cultural en la Real Audiencia de Quito: educación, literatura, ciencia y arte.- Personajes representativos.
- 2.2.7. Desarrollo económico de la Real Audiencia de Quito.- Características.
- 2.2.8. Primeros movimientos de independencia y rebeliones indígenas.

3. ETAPA DE INDEPENDENCIA AMERICANA.

3.1. Independencia de los Estados Unidos.

- 3.1.1. Situación socio-política económica y religiosa de las trece colonias inglesas.

3.1.2. Hechos sobresalientes de la independencia.- Jorge Washington.

3.1.3. La constitución de 1.787.- Tomas Jefferson.

3.2. Independencia de Latinoamérica.

3.2.1. Causas internas y factores externos.

3.2.2. Precursores: Francisco de Miranda, Antonio Nariño, Eugenio Espejo.

3.2.3. 10 de Agosto de 1809.- Consecuencias.

3.2.4. 2 de Agosto de 1810.- Consecuencias.

3.2.5. Constitución del Estado de Quito de 1812.- Análisis.

3.2.6. Campaña libertaria en el Ecuador del 9 de Octubre de 1.820 al 24 de mayo de 1.822.- Consecuencias.

3.2.7. Síntesis de la Independencia de México.

3.2.8. Proceso de independencia de América del Sur: Simón Bolívar y José de San Martín.

4. FORMACION SOCIAL Y CIVICA.

4.1. El Estado.

4.1.1. Concepto y elementos.

4.1.2. Origen y formas de Estado.

4.1.3. El Estado ecuatoriano: características y fines.

4.1.4. Funciones del Estado ecuatoriano: legislativa, ejecutiva, judicial y electoral.

4.1.5. Régimen político-administrativo del Estado Ecuatoriano, de la provincia, del cantón, parroquia y las comunas.

4.2. Derechos Humanos.

4.2.1. Importancia de la declaración de los Derechos Humanos de la ONU y juicio crítico sobre los organismos que lo garantizan en el Ecuador.

VI. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIDÁCTICO

El proceso didáctico que se aplicará se cambiará en función del tema que se va a tratar en cada lección.

De preferencia emplearemos métodos inductivo y deductivo, realizando un proceso de análisis y síntesis que permita llegar con mayor facilidad al conocimiento, no descuidaremos una motivación importante y la evaluación justa.

VII. RECURSOS DIDÁCTICOS

Emplearemos todos los materiales y recursos existentes en el colegio, ya que no existen muchos materiales. se utilizará de manera especial los libros, mapas, grabaciones, revistas y demás documentos que poseen motivos relativos al programa.

VIII. EVALUACION

La evaluación será permanente y global, sin dejar nada sin puntuar a fin de que el estudiante acumule la mayor cantidad de puntos.

IX. OBSERVACIONES

.....

Tulcán 4 de noviembre de 1996

SUPERVISOR

JEFE DE AREA

PROFESOR

COLEGIO FISCOMISIONAL "SAN ANTONIO DE PADUA"

PLAN DIDACTICO ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1.1. Asignatura | Estudios Sociales |
| 1.2. Area | Estudios Sociales |
| 1.3. Curso | Tercero |
| 1.4. Ciclo | Básico |
| 1.5. Año lectivo | 1996 - 1997 |
| 1.6. Profesores | |

II. OBJETIVOS GENERALES:

Al final del año el alumno será capaz de:

- Categorizar los hechos, procesos y estructuras econ-

nómicas, sociales, políticas y culturales del Ecuador y el mundo.

- Explicar el derecho a la soberanía y auto-determinación de los pueblos, como fundamento de una pacífica convivencia internacional.
- Relacionar el ámbito geográfico mundial con el Ecuador en sus aspectos: físico, económico y cultural.
- Demostrar espíritu de responsabilidad, solidaridad y cooperación, en la solución de sus problemas y los de la comunidad.

III. CALCULO DEL TIEMPO

- Total de días laborables		195
- Total de semanas anuales		37
- Menos tres semanas de evaluación		34
- Menos tres semanas de imprevistos		31
- Total de períodos	31 x 5 =	155

IV. SELECCION DE UNIDADES Y DISTRIBUCION DEL TIEMPO

- Diagnóstico y nivelación	10 p.
- El Ecuador y el mundo	15
- Relaciones del Ecuador con otros países según su posición geográfica	20
- Desarrollo agrario del Ecuador	15
- El Ecuador Estado independiente	20

- Relación histórica del Ecuador con los demás países	20
- Vida republicana del Ecuador	20
- Las guerras de la independencia	10
- Formación social y cívica	25
TOTAL:	155

V. CONTENIDOS PROGRAMATICOS

1. EL ECUADOR Y EL MUNDO.

1.1. Europa y sus relaciones con el Ecuador.

1.1.1. Situación, extensión, límites y perfil costanero.

1.1.2. Grandes regiones naturales.

1.1.3. Grandes sistemas fluviales y su incidencia en la economía.

1.1.4. Tipos de clima y su influencia en la vida del hombre.

1.1.5. División política.

1.1.6. Población y composición étnica.

1.1.7. Países de la Comunidad Económica Europea: desarrollo científico, tecnológico y cultural, producción agropecuaria e industrial, turismo-importancia.

1.1.8. Relaciones comerciales y culturales con el Ecuador.

1.1.9. Países Europeos del COMECON (Bloque

Socialista); -desarrollo Científico, tecnológico y cultural, producción agropecuaria, industrial, turismo.-
Importancia.

1.1.10. Relaciones comerciales y culturales con el Ecuador.

1.2. Asia y sus relaciones con el Ecuador.

1.2.1. Situación, extensión, límites y perfil costanero.

1.2.2. Grandes regiones naturales.

1.2.3. Principales sistemas fluviales y su incidencia en la economía.

1.2.4. Tipos de clima y su influencia en la vida del hombre.

1.2.5. Población y composición étnica.

1.2.6. Países del Medio Oriente: el petróleo del Golfo Pérsico y su importancia económica y estratégica en el mundo.

1.2.7. El problema Árabe judío y su repercusión política.

1.2.8. Países de Asia Meridional. Características económicas y sociales fundamentales.

1.2.9. Países de Asia Sudoriental. Características económicas y sociales fundamentales.

1.2.10. Países del Lejano Oriente. Características económicas y sociales funda-

mentales.

- 1.2.11. China un país transformado por la revolución.
 - 1.2.12. El desarrollo industrial del Japón y su incidencia en el mundo.
 - 1.2.13. Relaciones económicas y culturales del Ecuador con los principales países asiáticos.
- 1.3. África y sus relaciones con el Ecuador.
- 1.3.1. Situación, extensión, límites y perfil costanero.
 - 1.3.2. Grandes regiones naturales.
 - 1.3.3. Principales sistemas fluviales y su incidencia en la economía.
 - 1.3.4. Tipos de clima y su influencia en la vida del hombre.
 - 1.3.5. División política.
 - 1.3.6. Población y composición étnica.
 - 1.3.7. Países árabes del norte. Principales características económicas y sociales.
 - 1.3.8. Países de África Occidental (Nigeria y el Zaire).- Características generales de su desarrollo económico y social.
 - 1.3.9. Países de África Oriental.- Características generales de su desarrollo económico y social.
 - 1.3.10. Sudáfrica; características de su de-

sarrollo minero e industrial y el problema de la segregación racial:

- 1.3.11. Relaciones del Ecuador con los principales países africanos.
- 1.4. Oceanía y sus relaciones con el Ecuador.
 - 1.4.1. Situación, extensión, y divisiones naturales.
 - 1.4.2. Australia y Nueva Zelanda: características de su relieve y clima y generalidades de su desarrollo económico y social.
 - 1.4.3. Relaciones del Ecuador con estos países.

2. EL ECUADOR: ESTADO INDEPENDIENTE.

- 2.1. La Gran Colombia.
 - 2.1.1. El pensamiento político de Simón Bolívar.- Congresos de Angostura y Cúcuta.
 - 2.1.2. Anexión de Quito a la Gran Colombia.- Causas.
 - 2.1.3. Entrevista de Simón Bolívar y José de San Martín en Guayaquil.- Juicio Crítico.
 - 2.1.4. Ley de División Territorial de la Gran Colombia.- Juicio Crítico.
 - 2.1.5. Conflicto limítrofe con el Perú: Batalla de Tarqui.- Causas y consecuencias.

cias:

- 2.1.6. Disolución de la Gran Colombia.- Causas y consecuencias.

3. VIDA REPUBLICANA DEL ECUADOR.

3.1. Dominación Floreana.

- 3.1.1. La Constitución de 1.830 y la Organización Política del Estado Ecuatoriano.

- 3.1.2. Características de la administración floreana.

- 3.1.3. Conflictos internacionales.- Consecuencias.

- 3.1.4. El Gobierno de Rocafuerte.- Su obra constructiva.

- 3.1.5. La Carta de la Esclavitud.- Juicio crítico.

3.2. Etapa Marcista.

- 3.2.1. Revolución del 6 de Marzo de 1.845.- Causas y consecuencias.

- 3.2.2. Gobiernos civilistas.- Características.

- 3.2.3. General José María Urbina y el Militarismo Nacional: Transformaciones políticas y sociales.

- 3.2.4. La crisis de 1.859.- Causas internas y factores externos.

3.3. Dominación Garciana.

- 3.3.1. Gabriel García Moreno y su administración.- Conflictos internacionales.
- 3.3.2. La Iglesia y el Concordato.- Juicio crítico de la Carta Negra.
- 3.3.3. Presidencia de Antonio Borrero.
- 3.4. Etapa de la Restauración y el Progresismo.
 - 3.4.1. Gobiernos y su obra fundamental.- Juicio Crítico.
 - 3.4.2. Juan Montalvo y su pensamiento político.
- 3.5. La Revolución Liberal.
 - 3.5.1. Síntesis de la situación económico-social del país a fines del siglo XIX.
 - 3.5.2. Eloy Alfaro y las ideas liberales; principales transformaciones en lo económico, cultural y político.- Juicio Crítico.
 - 3.5.3. La Constitución de 1.906.- Breve análisis.
 - 3.5.4. Conflicto con el Perú de 1.910.
- 3.6. Dominación Bancaria.
 - 3.6.1. Administraciones de Leonidas Plaza, Alfredo Baquerizo Moreno, José Luis Tamay y Gonzalo Córdova.- Características.
 - 3.6.2. La primera guerra mundial y sus repercusiones en el País.

- 3.7. Etapa de inestabilidad política.
 - 3.7.1. La revolución Juliana.- Antecedentes internos e internacionales.
 - 3.7.2. El Gobierno de Isidro Ayora y análisis de la Constitución de 1.929.
 - 3.7.3. Características generales y principales reformas de esta etapa.- Juicio Crítico.
- 3.8. Del Velasquismo a las últimas administraciones.
 - 3.8.1. El fenómeno del populismo.- Características.
 - 3.8.2. El Gobierno de Carlos Arroyo del Río, invasión peruana de 1.941, el Protocolo de Río de Janeiro y las Tesis de nulidad.
 - 3.8.3. Análisis de la Constitución de 1.945. Características.
 - 3.8.4. Últimos Gobiernos Civiles.- Su obra.
 - 3.8.5. Dictaduras Militares.- Juicio Crítico.
 - 3.8.6. Período constitucional actual.
- 3.9. Hechos internacionales.
 - 3.9.1. La Segunda Guerra Mundial y sus repercusiones en el Ecuador y América.
 - 3.9.2. La revolución Cubana y sus incidencias en el País y Latinoamérica.



4. FORMACION SOCIAL Y CIVICA.

4.1. La Constitución.

- 4.1.1. Concepto, importancia, partes fundamentales (Dogmática y orgánica).
- 4.1.2. Procedimiento legal para elaborar y/o reformar la constitución ecuatoriana.
- 4.1.3. Breve análisis de los principales capítulos de la constitución vigente. Juicio crítico..

4.2. El Sufragio.

- 4.2.1. El sufragio como derecho político y deber cívico.- Formas de elección.
- 4.2.2. Ley de elecciones vigente.- Análisis de los principales artículos.

4.3. Los grupos marginados ecuatorianos y sus problemas estructurales.

- 4.3.1. El Campesinado.
- 4.3.2. Sectores poblacionales urbanos y suburbanos.
- 4.3.3. Grupos étnicos.

4.4. La comunidad internacional.

- 4.4.1. El Ecuador en la OEA.
- 4.4.2. El Ecuador en la ONU.
- 4.4.3. El Ecuador y los países del Tercer Mundo.
- 4.4.4. El derecho de los pueblos a su autodeterminación la solidaridad

internacional.

4.4.5. Proscripción de la guerra y preservación de la Paz".

No se encuentran los demás capítulos correspondientes al plan de unidad didáctica, los docentes no han creído necesario anotarlos.

SUPERVISOR

JEFE DE AREA

PROFESOR

COLEGIO FISCAL "CESAR ANTONIO MOSQUERA"

PLAN DIDACTICO ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Asignatura	Estudios Sociales
1.2. Área	Estudios Sociales
1.3. Curso	Primero
1.4. Ciclo	Básico
1.5. Año lectivo	1996 - 1997

En todos los cursos del ciclo básico del colegio fiscal "César Antonio Mosquera", en el plan de trabajo anual de Estudios Sociales sólo presentan la copia fiel de los objetivos y contenidos del programa oficial, sin mencionar tiempo probable, ni procedimientos didácticos, es decir, se trata según los profesores de aplicar el programa oficial sin ninguna adecuación, ni reforma.

Los profesores del colegio fiscomisional "San Antonio de Padua" por su parte nos proporcionaron los planes anuales que hemos presentado, en los cuales también es criticable que se ofrece la copia íntegra del programa oficial, es decir, que no tiene objeto la presentación de un plan elaborado por los profesores, cuando se limitan a copiar fielmente los contenidos oficiales.

Los profesores tienen todo el derecho a imprimir adecuaciones al programa oficial, esto justifica que se elabore un plan anual. Además es necesario una estimación por lo menos aproximada del tiempo que se emplea, así como la planificación por unidades que permite orden y profundidad en el tratamiento de los contenidos.

Si consideramos que el programa oficial de Estudios Sociales para los tres cursos del ciclo básico es demasiado extenso, se justifica la necesidad de adecuar contenidos en toda su extensión para asegurar el tratamiento profundo de todos los temas y terminar el año lectivo con conocimientos de grandes posibilidades para los estudiantes y profesores.

4.1.1. OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales de los Estudios

Sociales que plantean los profesores, no requieren de comentario toda vez que son exactamente los que se encuentran en el programa oficial. Ningún profesor ha incrementado un objetivo particular o específico.

Al igual que los contenidos programáticos, los objetivos oficiales son muy ambiciosos y no están adecuados a la realidad en que viven los estudiantes, ni tampoco a las posibilidades en general de aprendizaje, de allí la necesidad que los profesores plantearan sus propios objetivos para concretizar mejor el proceso enseñanza-aprendizaje.

4.1.2. CALCULO DEL TIEMPO

El cálculo del tiempo disponible para el tratamiento de los contenidos de Estudios Sociales y para alcanzar los objetivos propuestos, se calcula en función de las semanas que laboran los profesores y estudiantes, descontando el tiempo que no hay clases, o se emplean en las evaluaciones trimestrales o casos imprevistos.

El cálculo que han realizado los profesores que presentan el plan anual de primer curso del colegio "San Antonio de Padua", se encuentra perfectamente distribuido.

La importancia de este capítulo radica en que

teniendo un cálculo previo del tiempo de clases, el profesor puede asignar un número prudencial de períodos a cada unidad y a cada tema tratando de obtener el mejor resultado en aprendizaje mediante un uso adecuado del recurso tiempo.

En lo que concierne a los profesores del colegio "César Antonio Mosquera", no hay el cálculo del tiempo porque no presentaron todos los capítulos del plan didáctico anual, falta que demuestra poca preocupación o responsabilidad por el buen funcionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

4.1.3. SELECCION DE UNIDADES Y DISTRIBUCION DEL TIEMPO

Con la finalidad de organizar mejor el proceso enseñanza-aprendizaje los objetivos y contenidos deben ser coherentes o sea tener relación entre sí; las unidades didácticas se distribuyen con los temas más importantes y se subdividen en subunidades que permiten tratar en orden y con la suficiente profundidad cada uno de los temas que no se pueden eliminar.

Los profesores del colegio "San Antonio de Padua", han realizado una distribución de unidades más o menos ordenada y abarcadora de los contenidos indispensables del programa oficial, en tanto los profesores del colegio

"César Antonio Mosquera", no realizaron ninguna distribución.

Debido a la necesidad de la subdivisión de los contenidos en unidades de trabajo, se ha establecido como disposición en los colegios que los profesores presenten planes de unidades didácticas con el suficiente detalle que ayude a tratar eficientemente los temas indispensables.

4.1.4. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIDÁCTICO

El proceso didáctico comprende toda la cronología de ejecución de la enseñanza-aprendizaje, y es necesario por lo menos enunciarlo para adecuarlo a los contenidos que se va a tratar en cada unidad, así como en cada lección.

En los planes anuales obtenidos, encontramos muy brevemente descrito el proceso didáctico con una escueta mención de los métodos que se van a emplear. Es menester que haya un poco más de detalle para tener un entendimiento claro de la seguridad que exista para alcanzar un conocimiento profundo y firme.

Los profesores del colegio "San Antonio de Padua" expusieron los métodos que van a utilizar para el desarrollo del plan, en tanto los del colegio "César

Antonio Mosquera", no indicaron nada sobre los métodos que emplearán en el desarrollo del conocimiento, porque es necesario que se hagan constar los métodos, técnicas, procedimiento y formas de enseñanza-aprendizaje que se van a emplear, enunciado que facilita constatar si se han seleccionado los procedimientos correctos para obtener el éxito.

Los métodos más interesantes en el tratamiento de los Estudios Sociales, son: inductivo, deductivo, de inferencias, comparativo, descriptivo e histórico. Estos se complementan con las técnicas, procedimientos y formas de enseñanza-aprendizaje que sean de la preferencia de los profesores y deben estar de acuerdo a los temas a tratar y a las disponibilidades de materiales y de información existentes en el colegio.

4.1.5. RECURSOS DIDACTICOS Y EVALUACION

Los recursos didácticos comprenden todo aquello que sirve para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje, van desde el pizarrón o encerado y la tiza hasta los modernos videos que facilitan la adquisición del conocimiento por parte de los alumnos.

Los recursos que indican los profesores del colegio "San Antonio de Padua", demuestran que el mismo no dispone de muchos materiales didácticos como para

realizar con eficiencia el proceso de enseñanza-aprendizaje, se han limitado a mencionar libros, mapas, grabaciones, láminas.

Los profesores del colegio "César Antonio Mosquera", no mencionan ningún recurso porque no han estructurado el plan con ese capítulo.

Los materiales son auxiliares indispensables para afianzar mejor el aprendizaje de los estudiantes y consecuentemente garantizar un rendimiento satisfactorio, porque éste es el resultado de todo un proceso del conocimiento, y sólo con buen material didáctico se puede apoyar el trabajo del profesor y de los estudiantes y así alcanzar los objetivos propuestos.

4.2. LOS PLANES DE UNIDAD DIDÁCTICA

El plan de unidad didáctica es un instrumento que integra el plan didáctico anual, del cual, como indicamos forma parte, pues el mismo se divide en unidades con la finalidad de posibilitar el orden y secuencia en el tratamiento del total de los contenidos.

"Unidad didáctica. Fórmula operativa para organizar la acción educativa de modo eficaz. Procedimiento organizador e integrador de todos los elementos pedagógicos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de los objetivos y de los fines educativos. La unidad didáctica es también un modus operandi. Es un plan de actuación que, en función

de los objetivos de aprendizaje, organiza los contenidos, actividades, metodología y experiencias para la práctica educativa, y selecciona también fórmulas evaluadoras que permiten revisar el rendimiento del proceso. Unidad didáctica es un conjunto organizado de objetivos y estrategias que coadyuva a dar sentido unitario y eficaz al acto didáctico mediante la consideración integrada, secuencial y estructurada de los contenidos, metodología, actividades y recursos didácticos"13.

Lo expuesto nos permite apreciar la importancia del plan didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales, donde es mucho más favorable debido a la extensión de los contenidos que deben organizarse en unidades pequeñas para poderlos estudiar más fácilmente.

A continuación exponemos dos planes didácticos que nos han proporcionado los docentes encuestados y así apreciamos los aciertos y errores en la planificación.

COLEGIO FISCOMISIONAL "SAN ANTONIO DE PADUA"

PLAN DE UNIDAD DIDACTICA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Colegio	"San Antonio de Padua"
1.2. Asignatura	Historia
1.3. Curso	Primero
1.4. Nº períodos	15
1.5. Profesor	Guadalupe Cárdenas

13. LARROYO, Francisco, La ciencia de la educación, 1989, p. 79.

II. TITULO DE LA UNIDAD:

Primitivos moradores del Ecuador.

III. OBJETIVOS

Al finalizar la unidad los estudiantes serán capaces de:

- Elaborar un listado de los orígenes de la población ecuatoriana, sustentando las hipótesis existentes.
- Elaborar croquis bien claros que faciliten la comprensión de las razones para establecer el conocimiento sobre el origen de nuestros antepasados.
- Estructurar un resumen sintético y claro para estudio.

IV. CONTENIDOS

- Origen de la población primitiva del Ecuador.
- Los hombres de Polinesia.
- Los Chibchas y Cayapas.
- Características de los primeros moradores del Ecuador.
- Primeros asentamientos en tierras ecuatorianas.
- Tribus primitivas que habitaron en territorio ecuatoriano.

V. ACTIVIDADES

- 7 Lectura preliminar sobre el tema.

- Investigación del conocimiento por grupos de trabajo.
- Realización de trabajo de grupo en el aula.
- Trabajo conjunto para elaborar un resumen.

VI. RECURSOS DIDACTICOS

- Libros de texto del curso..
- Biblioteca.
- Resúmenes elaborados por cada grupo.

VII. EVALUACION

- Actuación individual de los estudiantes.
- Trabajo de grupo.
- Calidad del resumen presentado.

OBSERVACIONES:

VICERRECTOR

JEFE DE AREA

PROFESOR :

COLEGIO FISCAL "CESAR ANTONIO MOSQUERA"

PLAN DE UNIDAD DIDACTICA

I. DATOS INFORMATIVOS:

CURSO	Segundo
AÑO LECTIVO	1996 - 1997
Nº PERIODOS DE CLASE	10
FECHA DE INICIO	20 - 11 - 96

FECHA DE TERMINACION	02 - 12 - 96
ASIGNATURA	Geografía
CICLO	Básico
UNIDAD Nº	02
TITULO	El área andina.
PROFESORA	Lic. Carmen Sánchez

II. OBJETIVOS:

Al final de la unidad los alumnos serán capaces de:

- Comprender las razones de la denominación de área andina.
- Establecer las características comunes principales de los países andinos.
- Elaborar un resumen de estudio con los conocimientos que adquirirá mediante la consulta.

III. CONTENIDOS:

- El significado del área andina.
- Países que forman el área andina.
- Estudio físico de los países andinos.
- Análisis comparativo de la situación geográfica de los países del área andina.

IV. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Observación de un mapa físico de la región.

- Reconocimiento de los límites de cada país.
- Consulta sobre las características de los países.
- Elaboración de un resumen de estudio.

V. RECURSOS:

Mapas, videos, biblioteca, libros, resúmenes parciales elaborados por los alumnos individualmente.

VI. EVALUACION

- Evaluación permanente de la actuación de los alumnos.
- Evaluación de la asistencia a clase.
- Elaboración de un resumen de estudio por cada alumno.

VII. OBSERVACIONES:

VICERRECTORA

JEFE DE AREA

PROFESOR

Estos planes de unidad didáctica, nos demuestran que cada colegio utiliza su propio esquema sin que se afecte la estructura esencial de la unidad, pues no se puede prescindir de los capítulos esenciales para orientar bien la enseñanza-aprendizaje.

En ambos casos, es decir en ambos colegios investigados, el plan de unidad didáctica es muy

sintético, demostrando economía de tiempo por parte de los docentes.

4.2.1. LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS

Los objetivos específicos, son los que plantea el profesor en cada unidad didáctica con mayor concreción que los objetivos generales del plan didáctico anual, éstos son indicadores como se desglosarán estos. Se trata de objetivizar el trabajo diario, de fijar metas más inmediatas, es decir, que pueden alcanzarse al final de una unidad o en otros casos al final de un período de clase.

En los planes expuestos, tenemos perfectamente planteados los objetivos específicos de unidad, los mismos que son operacionales y alcanzables al final del plan.

Estos objetivos merecen plantearse con apego a las posibilidades que haya para el tratamiento de cada tema, porque es aconsejable elaborar un objetivo por cada subtema de la unidad, así tendríamos definida la meta para cada lección en que se descompone la unidad.

Sin embargo no es conveniente abundar mucho en objetivos porque no se cumplirán, en cambio si somos concretos y reales, propondremos pocos objetivos y los

que perseguimos cumplirlos con el desarrollo del conocimiento.

4.2.2. LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE LA UNIDAD

Los contenidos programáticos de la unidad didáctica son tomados del plan didáctico anual que contiene todo lo que se va a enseñar y aprender durante todo el año lectivo.

Los contenidos deben ser claros, lo más lacónicos posible, capaz que no se pierda el tiempo en tratar temas intrascendentes o descontextualizados de la secuencia pedagógica. Es necesario el orden cronológico de la materia para conseguir mayor entendimiento de la misma.

En realidad los contenidos programáticos de cada unidad deben seleccionarse minuciosamente para no caer en abundancia inútil o en síntesis muy apretadas que afecten la integridad de los conocimientos.

Es importante que los contenidos se encuentren perfectamente acordes con la cantidad de períodos que le destina a cada unidad, porque lo más importante es que todos los conocimientos se asimilen bien, antes que tratar de ahorrar tiempo y abundar en contenidos.

A nuestro criterio los contenidos programáticos

que integran las unidades que hemos transcrito, se encuentran perfectamente encuadrados con sus objetivos y con el tiempo estipulado para el tratamiento.

4.2.3. ACTIVIDADES: PROCESO METODOLOGICO, TECNICAS

A pesar de que en los planes que hemos anotado anteriormente, los profesores no mencionaron métodos, si creemos que es necesario mencionar los métodos, con la finalidad de que las autoridades que dan el visto bueno, tengan una idea clara del tratamiento que se va a dar a los contenidos.

Tampoco en el procedimiento de las unidades expuestas mencionan el método histórico que es muy eficiente para el tratamiento del conocimiento.

En cuanto a las técnicas, las mismas se encuentran ligadas al método que se emplea, tampoco han sido enunciadas, aunque también son muy necesarias en temáticas semejantes, como la observación, la consulta bibliográfica y el trabajo de grupo.

Toda técnica de enseñanza es buena con cualquier proceso metodológico que se siga, además es necesario disponer de los materiales indispensables para cada técnica que se elija en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

4.2.4. MATERIAL DIDACTICO Y EVALUACION

El material didáctico es parte esencial del proceso enseñanza-aprendizaje para conseguir resultados eficientes, debiendo emplearse en la cantidad y calidad que lo proporcione el medio.

Los profesores que elaboraron los planes que se encuentran al inicio de este tema, mencionaron algunos materiales didácticos de que disponen en su colegio. Es obvio que en el proceso cotidiano de la enseñanza-aprendizaje no hay que sólo conformarse con los materiales permanentes que existen en la institución, sino que allí está la iniciativa del maestro para elaborar un material adecuado.

En la evaluación de los planes que nos ocupan, vemos que se ha practicado una evaluación permanente y global, que es lo más interesante, sólo a través de una evaluación abarcadora es posible establecer hasta donde se han alcanzado los objetivos propuestos.

Es criterio nuestro que la evaluación se debe realizar durante y al final de cada período de clase, valorando en forma permanente todos los aciertos de los estudiantes para ser lo más justos posible en la acreditación.

4.3. INCIDENCIA DE LA CALIDAD DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

La planificación curricular del trabajo docente es indispensable para realizar una labor productiva, por eso es necesario que la misma se efectúe con pleno conocimiento de los estudiantes sujetos de la enseñanza, así como de los materiales disponibles para el desarrollo del trabajo pedagógico.

Cuando no se planifica, se improvisa las clases sometiendo a los alumnos a frecuentes sorpresas que los frustran y no pueden aprender con firmeza.

Esta falta de planificación afecta profundamente al rendimiento escolar porque de un proceso desorganizado o improvisado resulta un rendimiento defectuoso que no permite a los estudiantes obtener los dominios deseados y acreditarse en la totalidad para ascender los diferentes niveles cognoscitivos y promocionales en el sistema educativo.

Para investigar este aspecto se elabora la siguiente interrogante a los profesores de los colegios San Antonio de Padua y César Mosquera Andrade.



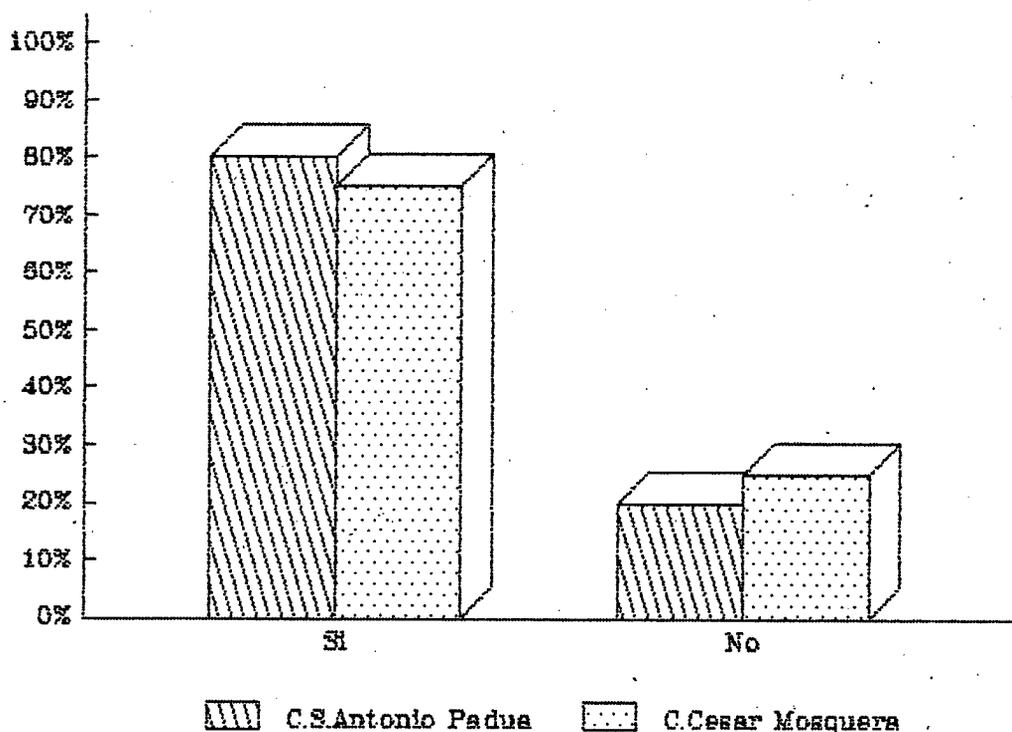
CUADRO Nº 10. ¿Le parece que la calidad de la planificación curricular de los Estudios Sociales incide en el rendimiento de los alumnos?

RESPUESTA	ANTONIO PADUA		CESAR MOSQUERA	
	f	%	f	%
Si	4	80	3	75
No	1	20	1	25
TOTAL:	5	100	4	100

FUENTE: Encuesta aplicada.
ELABORACION: Los autores.

GRAFICO Nº 10

Incidencia de la planificación en el rendimiento.



ANALISIS:

Sobre la incidencia de la planificación curricular de los Estudios Sociales en el rendimiento final de los estudiantes del ciclo básico, el 80% de los profesores del colegio "San Antonio de Padua", manifiestan que si se da esta incidencia, el 75% de profesores del colegio "César Antonio Mosquera" también están de acuerdo que la planificación influye en el rendimiento escolar de Estudios Sociales.

El 20 y 25% de encuestados, en cambio tienen el criterio de que la planificación no influye en el rendimiento definitivo de Estudios Sociales que alcanzan los alumnos del ciclo básico.

Anotando que las respuestas dadas, no son consecuentes con lo que ocurre en la planificación, pues los profesores encuestados no han realizado una excelente planificación como observamos en los planes anuales y de unidad que comentamos.

A nuestro criterio, consideramos que la planificación es aspecto fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje que ayuda de manera especial a realizar un ordenamiento de contenidos y acciones para alcanzar el conocimiento y asimilarlo de manera firme. Cuando no se ha planificado el trabajo pedagógico, el

profesor improvisa la clase y consecuentemente no dispone de los materiales necesarios, ni realiza las mejores actividades para obtener alcanzan un porcentaje considerable en la asimilación del conocimiento.

Concluimos diciendo que una buena selección de contenidos y una planificación permanente del proceso enseñanza-aprendizaje es indispensable para llegar a los estudiantes con el conocimiento y por consiguiente alcanzar un rendimiento satisfactorio. De manera especial en Estudios Sociales toma importancia una hábil planificación que permita al docente secuenciar y seleccionar la enorme cantidad de contenidos para llegar a los alumnos con lo más esencial y en forma sintética pero clara.

CAPITULO 5

**CRITERIOS SOBRE EL BAJO
RENDIMIENTO EN ESTUDIOS
SOCIALES Y SUS FACTORES
INCIDENCIALES**

CONTENIDO DEL CAPITULO

CRITERIOS SOBRE EL BAJO RENDIMIENTO EN ESTUDIOS SOCIALES Y SUS FACTORES INCIDENCIALES

- 5.1. De las autoridades académicas.
- 5.2. De los profesores de los colegios.
- 5.3. De los alumnos de los colegios.
- 5.4. De los padres de familia.

De los criterios de las autoridades académicas de los colegios investigados hemos obtenido información concreta.

De la investigación realizada y de los datos obtenidos en los colegios motivo del presente trabajo, hemos comprobado que en realidad el rendimiento que alcanzan los alumnos del ciclo básico en Estudios Sociales es bajo, de igual manera hemos explorado un poco las causas que están incidiendo en el proceso enseñanza-aprendizaje para que el rendimiento no sea considerado.

Para tener elementos más claros y concretos, realizamos la aplicación de instrumentos para recoger información de los distintos estamentos que constituyen estas instituciones educativas, habiendo realizado el trabajo de campo, de cuyos resultados recogemos lo más interesantes en lo que concierne al rendimiento y los factores que lo afectan.

Con la información que obtuvimos mediante el trabajo de campo, tratamos de reforzar los criterios vertidos en los demás capítulos sobre lo que es el

rendimiento final de Estudios Sociales en los dos colegios y en todos los cursos del ciclo básico, orientando nuestra investigación a los factores más incidenciales como son la idoneidad profesional y la planificación curricular de objetivos y contenidos de los Estudios Sociales.

5.1. CRITERIOS DE LAS AUTORIDADES ACADEMICAS

Para obtener el criterio de las autoridades de los colegios, dirigimos una breve entrevista a los señores rectores de los establecimientos sobre los aspectos fundamentales de incidencia en el rendimiento que alcanzan los estudiantes en Estudios Sociales.

CUADRO Nº 11. Autoridad que dirige el colegio.

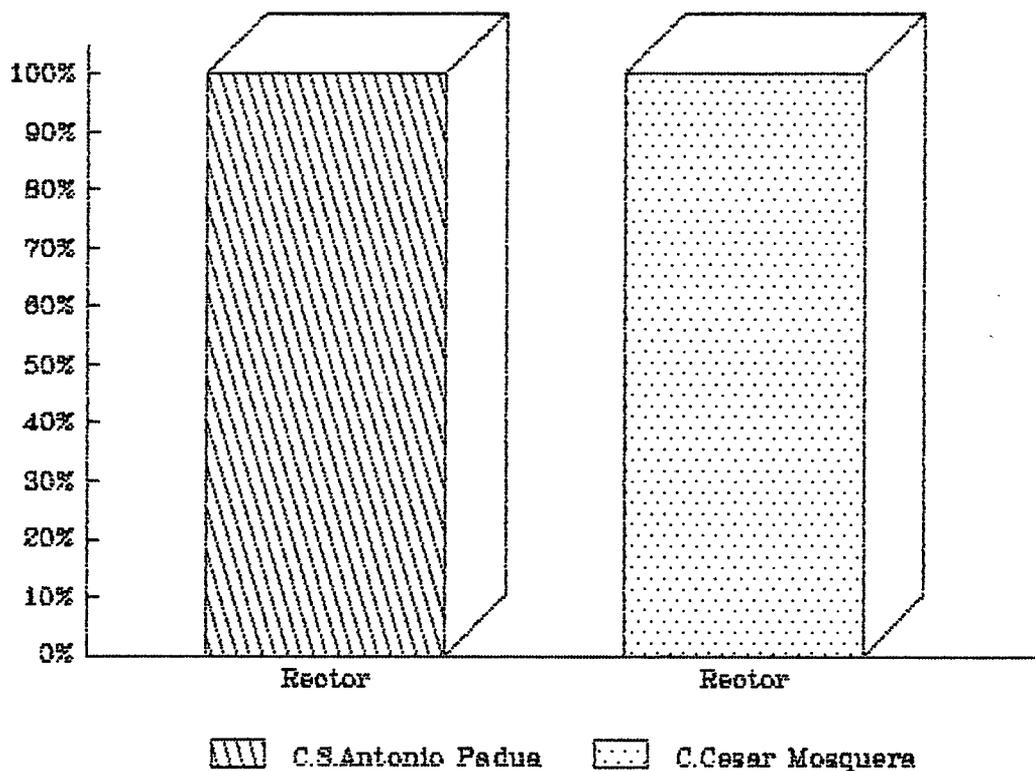
COLEGIOS	ANTONIO PADUA		CESAR MOSQUERA	
	f	%	f	%
Rector	1	100	1	100
TOTAL:	1	100	1	100

FUENTE: Entrevista.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO Nº 11

Rectores de los colegios investigados.

**ANALISIS:**

Como es lógico, cada rector se encarga de su colegio.

CUADRO Nº 12. ¿Conoce usted sobre el rendimiento promedio que alcanzan los alumnos de ciclo básico en Estudios Sociales?

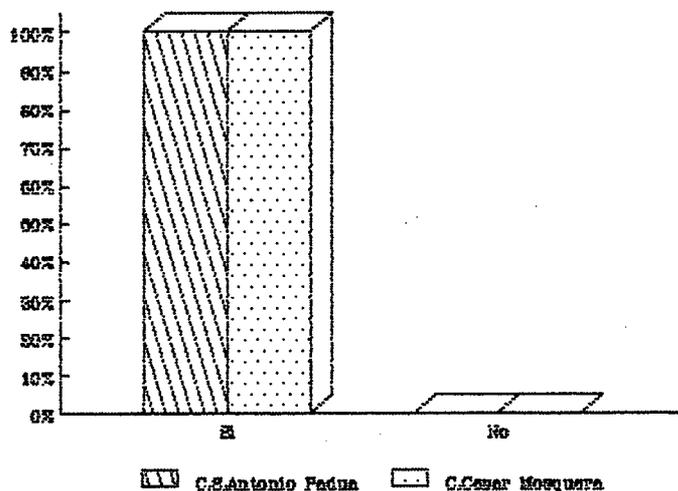
COLEGIOS	ANTONIO PADUA		CESAR MOSQUERA	
	f	%	f	%
SI	1	100	1	100
NO	-	-	-	-
TOTAL:	1	100	1	100

FUENTE: Entrevista.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO Nº 12

Conocimiento del rendimiento en Estudios Sociales.

**ANALISIS:**

Los dos rectores de los colegios, es decir el 100% de encuestados, están enterados de la calidad de rendimiento promedio de Estudios Sociales que impera en el ciclo básico de los colegios que rigen.

CUADRO Nº 13. ¿El rendimiento promedio de Estudios Sociales en el ciclo básico se puede considerar?

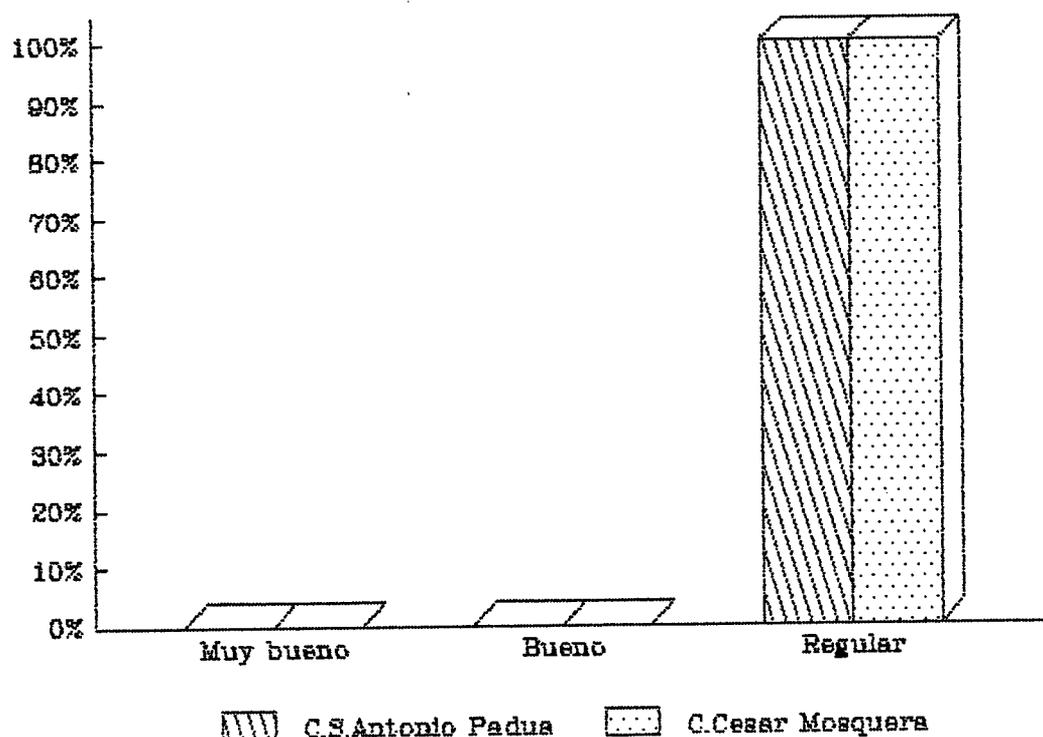
RESPUESTA	COLEGIOS		ANTONIO PADUA		CESAR MOSQUERA	
	f	%	f	%	f	%
MUY BUENO	-	-	-	-	-	-
BUENO	-	-	-	-	-	-
REGULAR	1	100	1	100	1	100
TOTAL:	1	100	1	100	1	100

FUENTE: Entrevista.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO NO 13

Consideración sobre el rendimiento promedio.

**ANALISIS:**

El 100% de los encuestados, modestamente consideraran que en forma general el rendimiento en Estudios Sociales de los alumnos tiene tendencia hacia un nivel regular antes que muy bueno y bueno. Esta respuesta ratifica los datos proporcionados por secretaría de acuerdo a los cuales en realidad el rendimiento es bajo en ambos colegios y en todos los cursos.

CUADRO Nº 14. ¿Le parece que la idoneidad profesional de los docentes determina el nivel de rendimiento de los alumnos?

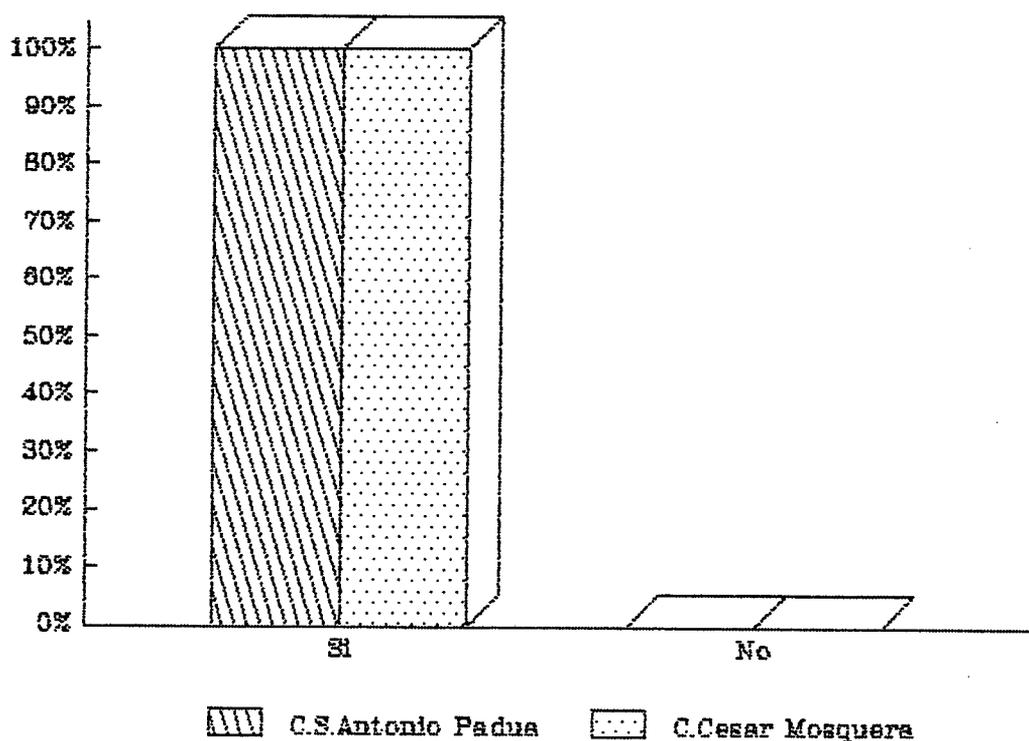
COLEGIOS	ANTONIO PADUA		CESAR MOSQUERA	
	f	%	f	%
Si	1	100	1	100
No	0	0	0	0
TOTAL:		100		100

FUENTE: Entrevista.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO Nº 14

Influencia de la idoneidad de los docentes en el rendimiento.



ANALISIS:

Los rectores de ambos colegios, tienen el criterio unánime de que la idoneidad profesional de los docentes incide significativamente en el rendimiento definitivo que alcanzan los estudiantes de ciclo básico en Estudios Sociales. Esto confirma lo que ya manifestamos anteriormente cuando nos referimos a los indicadores de la idoneidad profesional.

CUADRO Nº 15. ¿La planificación curricular de los Estudios Sociales, influye en el rendimiento?

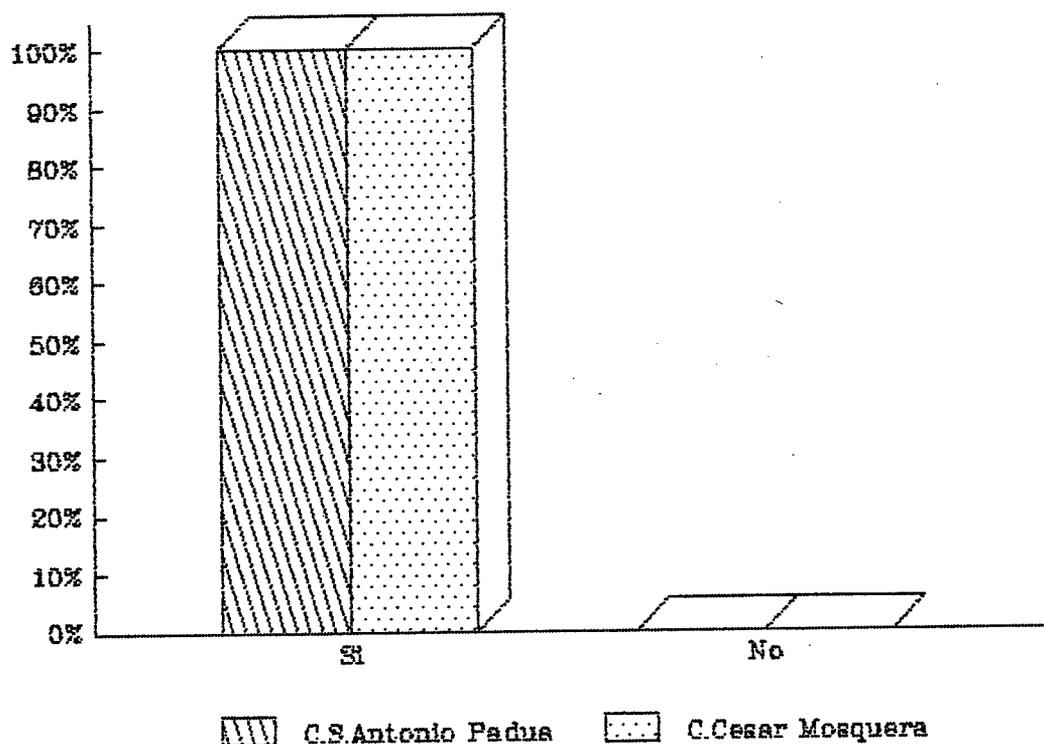
COLEGIOS	ANTONIO PADUA		CESAR MOSQUERA	
	f	%	f	%
Si	1	100	1	100
No	0	0	0	0
TOTAL:		100		100

FUENTE: Entrevista.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO Nº 15

Influencia de la planificación de los Estudios Sociales en el rendimiento.



ANALISIS:

Los señores rectores coinciden en el criterio de que la planificación curricular de los Estudios Sociales influye positiva o negativamente en el rendimiento que alcanzan los estudiantes. Criterio en el cual nosotros estamos de acuerdo porque en función de la planificación previa que se haga del proceso enseñanza-aprendizaje, se cumplen los objetivos y se alcanza un rendimiento satisfactorio y así se cumplen todos los aspectos perseguidos en la educación.

CUADRO Nº 16. ¿Qué otros factores inciden en el rendimiento de Estudios Sociales?

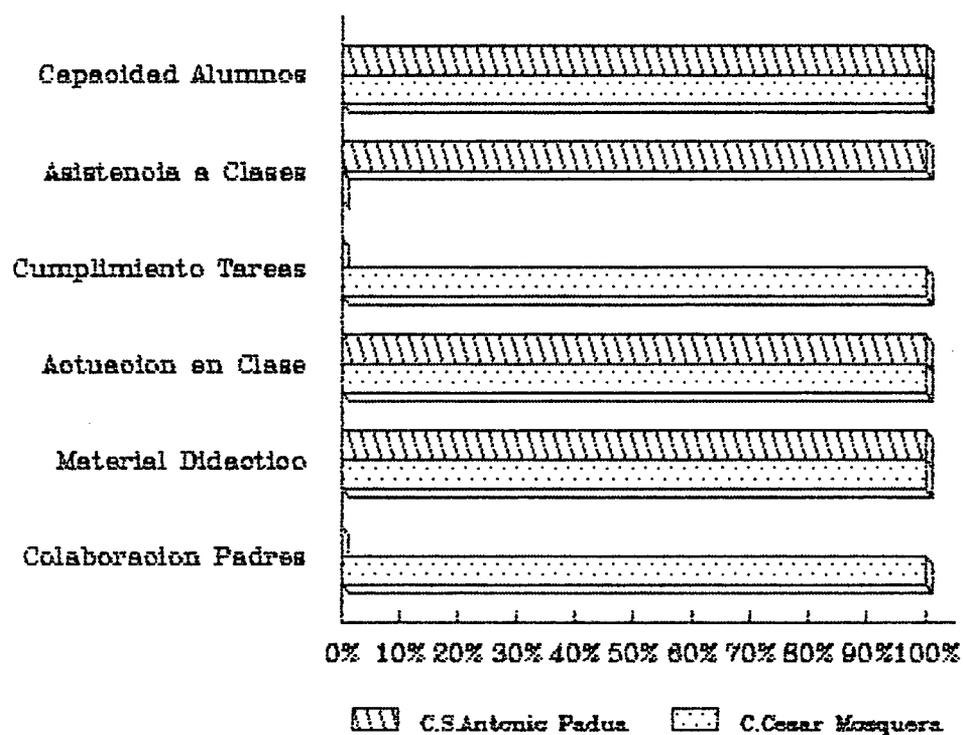
RESPUESTA	COLEGIOS		ANTONIO PADUA		CESAR MOSQUERA	
	f	%	f	%	f	%
La capacidad de los alumnos	1	100	1	100	1	100
Asistencia a clases	1	100	-	-	-	-
Cumplimiento de tareas	-	-	-	-	1	100
Actuación en clase	1	100	1	100	1	100
Material didáctico	1	100	1	100	1	100
Colaboración de los padres	-	-	-	-	1	100

FUENTE: Entrevista.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO Nº 16

Otros factores que inciden en el rendimiento de Estudios Sociales.



ANALISIS:

Los señores rectores, han destacado algunos factores que inciden en el alto o bajo rendimiento por lo que tienen que ver directa o indirectamente con el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Nadie puede negar la importancia que tiene en el rendimiento la capacidad de los estudiantes para asimilar los conocimientos. La inasistencia a clases, no sólo que resta conocimientos sino también produce la pérdida automática del curso. En un proceso moderno de interaprendizaje las tareas que cumplen los estudiantes son de vital importancia porque mediante su realización aprenden, por eso son factor decisivo del rendimiento. La actuación en clase tiene igual incidencia que las tareas en la calidad del rendimiento y de igual manera los otros factores que señalan los señores rectores.

5.2. DE LOS PROFESORES DE LOS COLEGIOS

De la encuesta aplicada a los señores profesores de estudios sociales de los colegios investigados también obtuvimos información sobre el rendimiento de los estudiantes y los factores incidentes en la calidad del mismo.

CUADRO Nº 17. ¿Qué nivel promedio de rendimiento alcanzan sus alumnos en Estudios Sociales?

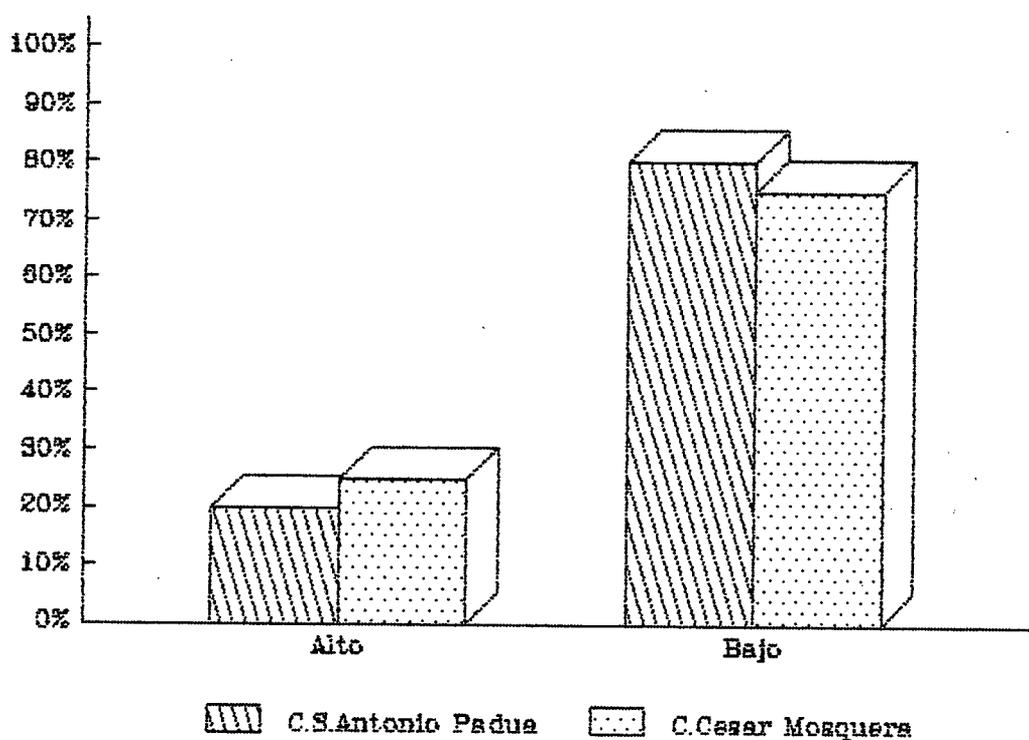
RESPUESTA	ANTONIO PADUA		CESAR MOSQUERA	
	f	%	f	%
ALTO	1	20	1	25
BAJO	4	80	3	75
TOTAL:	5	100	4	100

FUENTE: Encuesta aplicada.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO Nº 17

Nivel de rendimiento de los estudiantes.



ANALISIS:

Los profesores con mucha sinceridad contestaron en un 80% y 75% que el rendimiento de sus alumnos se encuentra en un nivel bajo, y es el mismo dato que se confirmó con la información de secretaría. El 20 y 25% manifiestan que el nivel de rendimiento de sus alumnos es alto, cuestión que también es real si comparamos con la información obtenida en la secretaría de los colegios.

CUADRO N^o 18. ¿Le parece que la idoneidad profesional de los docentes determina el nivel de rendimiento de los estudiantes?

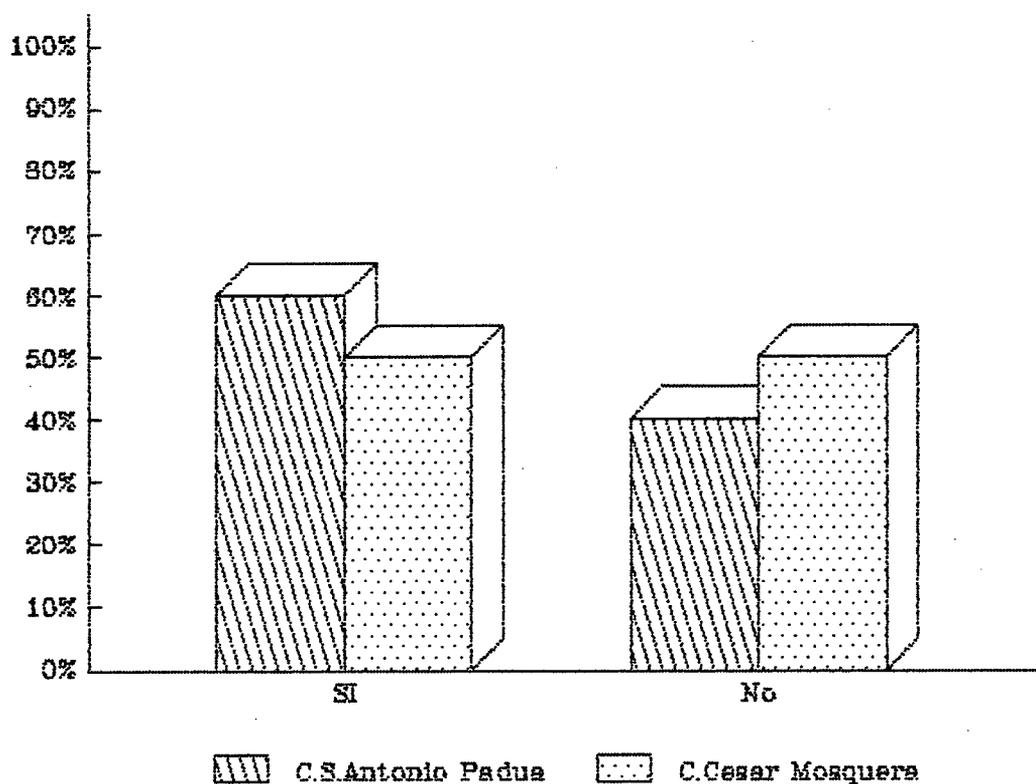
COLEGIOS	ANTONIO PADUA		CESAR MOSQUERA	
	f	%	f	%
Si	3	60	2	50
No	2	40	2	50
TOTAL:	5	100	4	100

FUENTE: Encuesta aplicada.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO Nº 18

Incidencia de la idoneidad docente en el rendimiento.



ANALISIS:

El 60% de docentes del colegio "San Antonio de Padua" y el 50% del colegio "César Antonio Mosquera", manifiestan que la idoneidad profesional de los docentes incide notablemente en el rendimiento de los alumnos, mientras el 40 y 50% de encuestados, consideran que no hay incidencia notable de la idoneidad profesional en el rendimiento que los estudiantes alcanzan en Estudios Sociales.



En este aspecto compartimos el criterio de quienes expresan que sí se da la influencia, porque el profesional obtiene mejores resultados que el profesional con menos preparación, salvo que no exista responsabilidad.

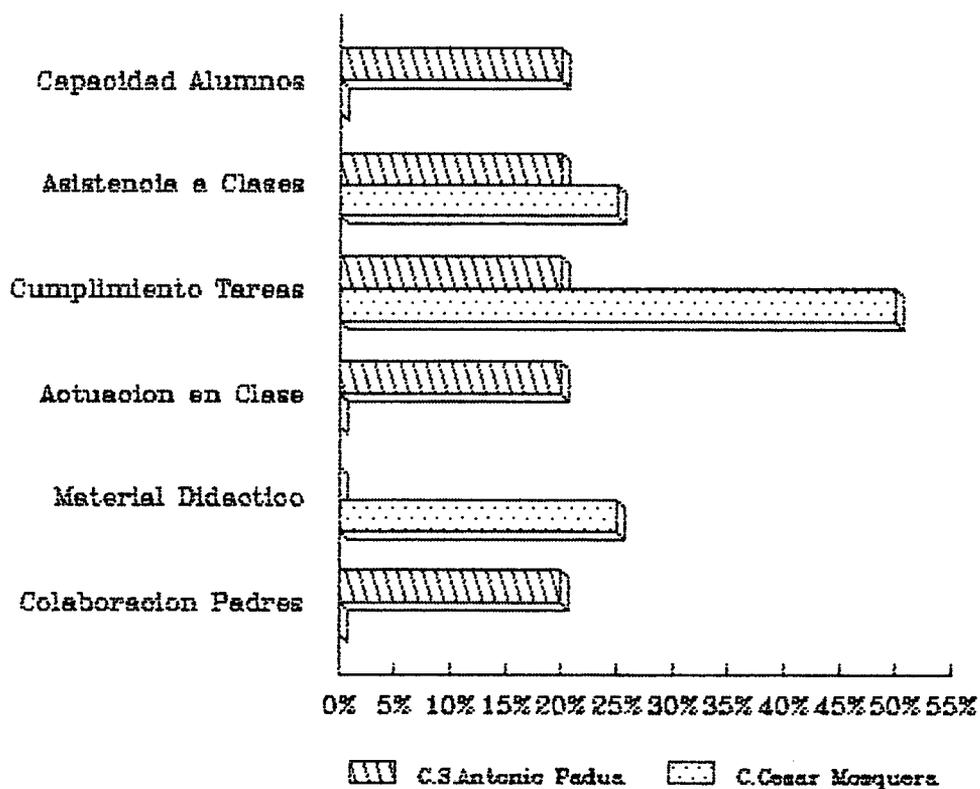
CUADRO Nº 19. ¿Qué otros factores inciden en el rendimiento de Estudios Sociales?

RESPUESTA	COLEGIOS		ANTONIO FADUA		CESAR MOSQUERA	
	f	%	f	%	f	%
La capacidad de los alumnos	1	20	-	-	-	-
Asistencia a clases	1	20	1	25	1	25
Cumplimiento de tareas	1	20	2	50	2	50
Actuación en clase	1	20	0	-	0	-
Material didáctico	-	-	1	25	1	25
Colaboración de los padres	1	20	-	-	-	-
TOTAL:	5	100	4	100	4	100

FUENTE: Encuesta aplicada.
ELABORACION: Los autores.

GRAFICO Nº 19

Otros factores que inciden en el rendimiento.

**ANALISIS:**

Los profesores encuestados han enunciado algunos factores muy incidentes en el rendimiento de Estudios Sociales de los alumnos del ciclo básico.

Del colegio "San Antonio de Padua", el 20% consi-

deran como factor muy incidente en el rendimiento la capacidad de los estudiantes, el 20% consideran la asistencia a clases, el 20% toman en cuenta el cumplimiento de tareas, el 20% mencionan la actuación en clase, y el 20% destacan la colaboración de los padres de familia.

Del colegio "César Antonio Mosquera", el 25% destacan como factor incidente la asistencia a clases, el 50% manifiestan la incidencia del cumplimiento de tareas y 25% consideran la influencia del material didáctico.

Los criterios de los profesores encuestados son coincidentes con los nuestros, porque estamos conscientes que todos los factores indicados influyen en el rendimiento de Estudios Sociales de los alumnos del ciclo básico en igual medida que la idoneidad docente y la planificación curricular, ya que si un alumno no tiene capacidad intelectual o no asiste a clases, de ninguna manera se le puede asignar un rendimiento satisfactorio.

5.3. DE LOS ALUMNOS DE LOS COLEGIOS

También consultamos a los estudiantes sobre el rendimiento que alcanzan y la influencia de la idoneidad del profesor, la planificación y otros factores que ellos pueden manifestar de acuerdo a las condiciones de cada uno, pues los alumnos enfrentan problemas muy diferentes a los que tienen los docentes.

CUADRO Nº 20. ¿Está en condiciones de indicarnos el rendimiento promedio que ha obtenido en Estudios Sociales?

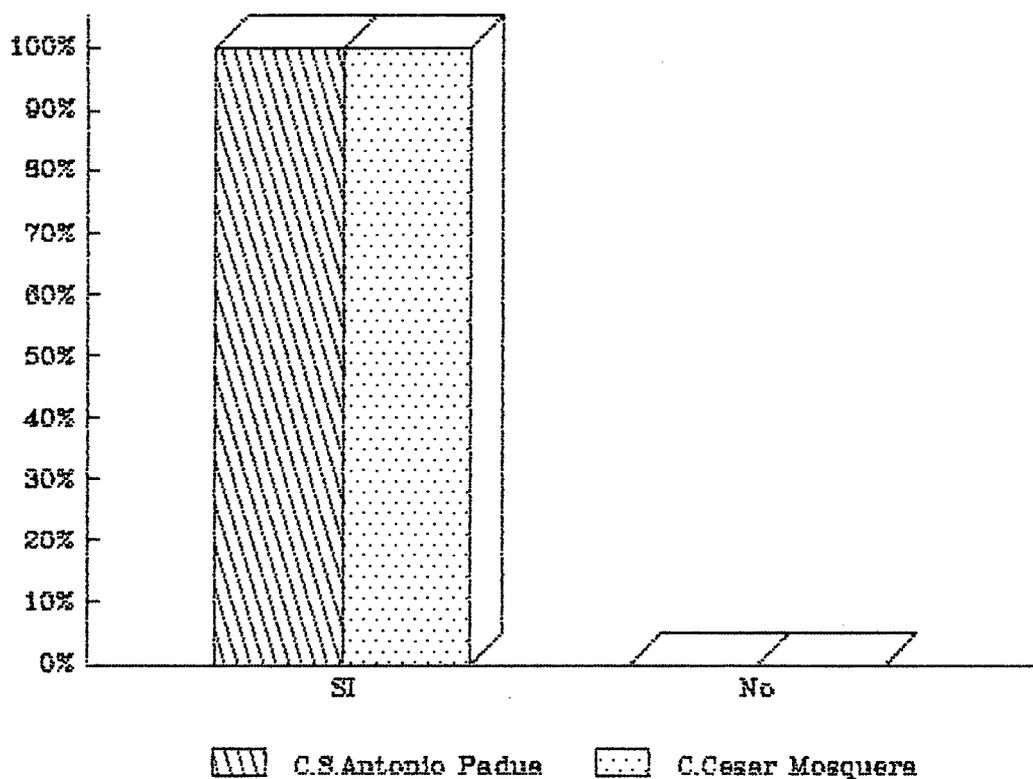
RESPUESTA	ANTONIO PADUA		CESAR MOSQUERA	
	f	%	f	%
Si	88	100	87	100
No	-	-	-	-
TOTAL:	88	100	87	100

FUENTE: Encuesta aplicada.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO Nº 20

Conocimiento del puntaje.



ANALISIS:

El 100% de los estudiantes de los dos colegios investigados, manifiestan que están en condiciones de indicar sobre su rendimiento en Estudios Sociales, demostrando que están preocupados de las calificaciones que obtienen.

CUADRO Nº 21. ¿En qué nivel ubica su rendimiento de Estudios Sociales?

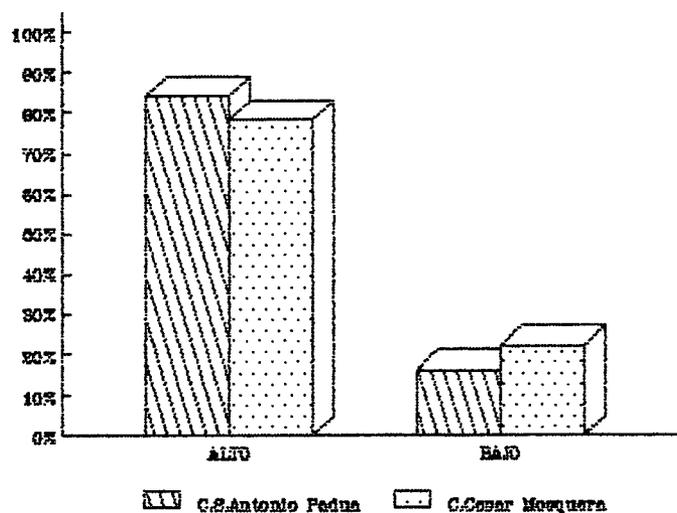
COLEGIOS	ANTONIO PADUA		CESAR MOSQUERA	
	f	%	f	%
ALTO	74	84	68	78
BAJO	14	16	19	22
TOTAL:	88	100	87	100

FUENTE: Encuesta aplicada.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO Nº 21

Nivel del rendimiento.



ANALISIS:

De los estudiantes, el 84 y 78% de los colegios investigados, consideran que su rendimiento es alto, en tanto el 16 y el 22%, reconocen que han alcanzado un rendimiento bajo. Esto demuestra cierta diferencia con los datos de puntajes que reportamos anteriormente, se explica porque los estudiantes no quieren reconocer que han alcanzado un rendimiento poco satisfactorio. Sin embargo es importante el criterio porque en parte reconocen que no han obtenido el rendimiento que debían.

CUADRO Nº 22. ¿Cree que la idoneidad profesional de sus profesores de Estudios Sociales determina el rendimiento?

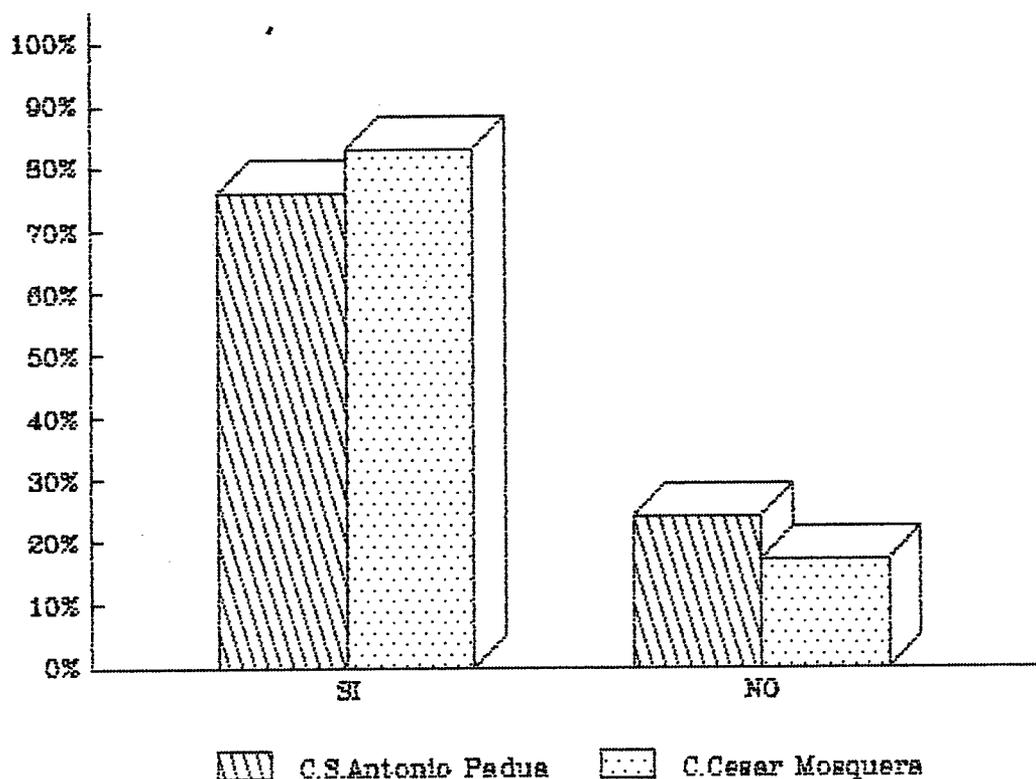
COLEGIOS	ANTONIO PADUA		CESAR MOSQUERA	
	f	%	f	%
Si	67	76	72	83
No	21	24	15	17
TOTAL:	88	100	87	100

FUENTE: Encuesta aplicada.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO Nº 22

Criterios sobre la idoneidad docente.



ANALISIS:

Sobre la determinación del rendimiento de Estudios Sociales de acuerdo a la idoneidad profesional de los docentes, el 76% del colegio "San Antonio de Padua" y el 83% de alumnos del colegio "César Antonio Mosquera", consideran que se da tal influencia. El 24% y el 17% expresan que no hay influencia de la idoneidad docente en el rendimiento que ellos alcanzan en Estudios Sociales.

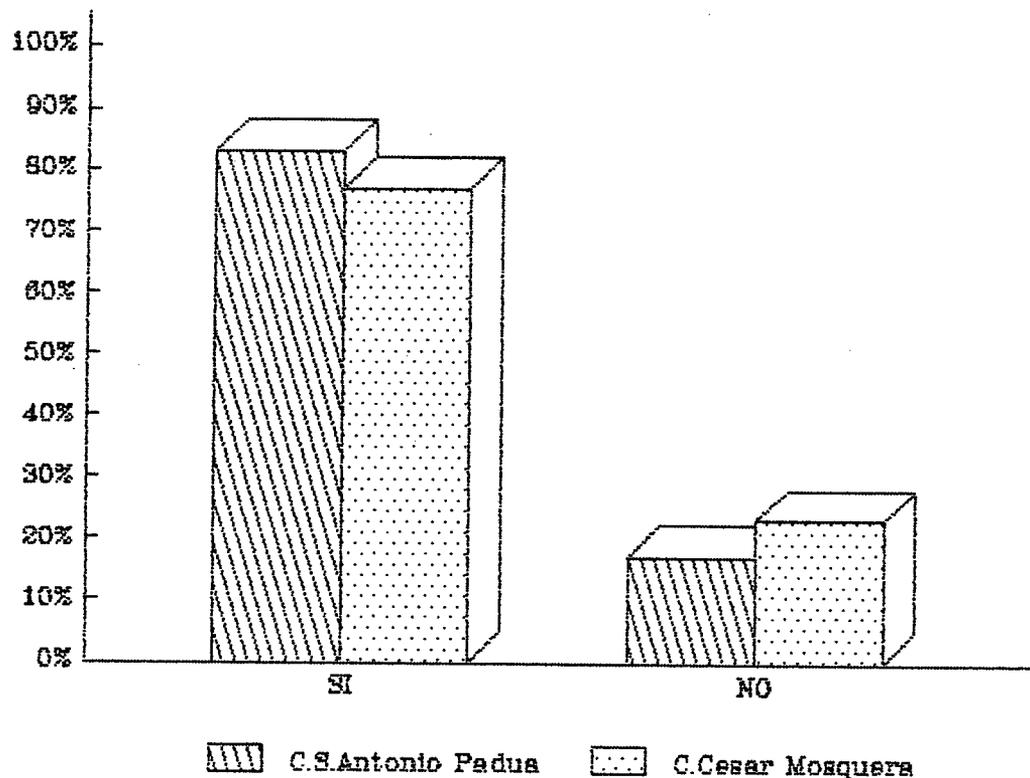
CUADRO Nº 23. ¿A criterio suyo la planificación de los Estudios Sociales que hace su profesor influye en el rendimiento?

COLEGIOS	ANTONIO PADUA		CESAR MOSQUERA	
	f	%	f	%
Si	73	83	67	77
No	15	17	20	23
TOTAL:	88	100	87	100

FUENTE: Encuesta aplicada.
ELABORACION: Los autores.

GRAFICO Nº 23

Influencia de la planificación.



ANALISIS:

El 73 y el 67% de alumnos del ciclo básico de los colegios "San Antonio de Padua" y "César Antonio Mosquera" opinan que la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje que realizan los profesores de Estudios Sociales influye en el rendimiento que alcanzan los alumnos.

El 17 y 23% restantes, tienen el criterio de que la planificación que realizan los profesores no incide en el rendimiento que alcanzan los alumnos en Estudios Sociales.

CUADRO Nº 24. ¿Qué otros factores inciden en el rendimiento que usted alcanza en Estudios Sociales?

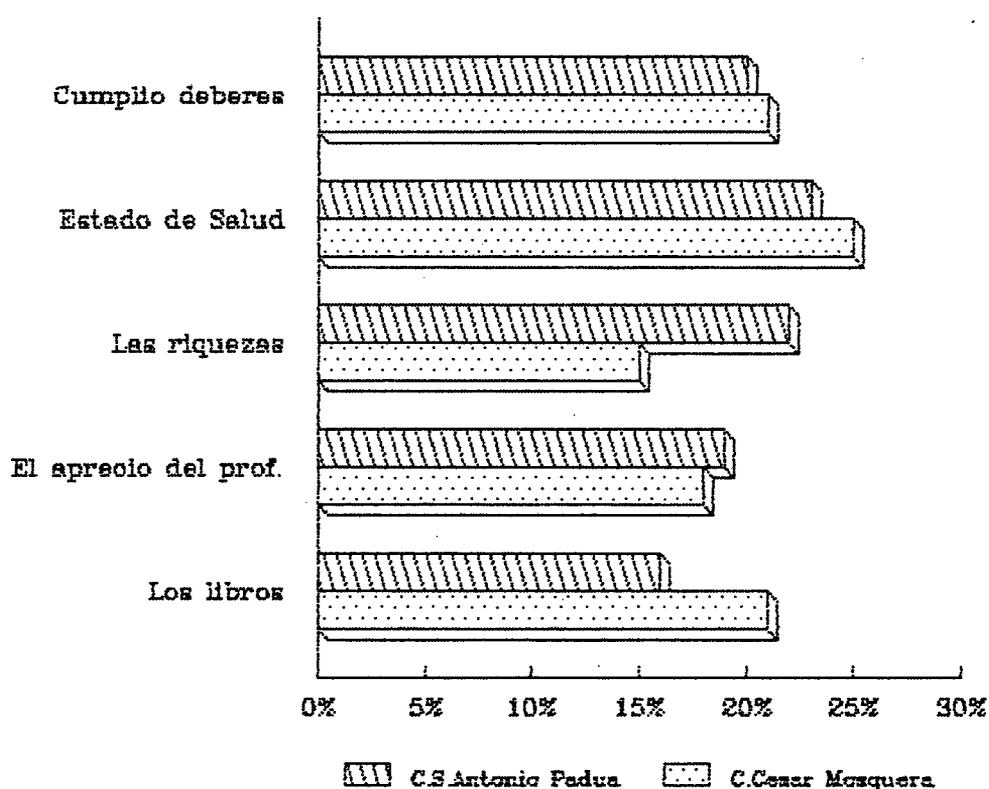
COLEGIOS	ANTONIO PADUA		CESAR MOSQUERA	
	f	%	f	%
RESPUESTA				
Si cumplo los deberes	18	20	18	21
Mi estado de salud	20	23	22	25
Las riquezas	19	22	13	15
El aprecio del profesor	17	19	16	18
Los libros	14	16	18	21
TOTAL:	88	100	87	100

FUENTE: Entrevista.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO Nº 24

Otros factores que inciden en el rendimiento de Estudios Sociales.



ANALISIS:

Los alumnos a pesar de que no tienen razón de saber muy bien lo que son factores incidentes en el rendimiento, nos dieron las respuestas que exponemos que mencionan verdaderas causas de bajo rendimiento. Ellos han mencionado los deberes el 20% del colegio San Antonio de Padua y el 21% del colegio César Mosquera, estado de salud el 23 y 25% en el mismo orden, la riqueza el 22 y 15% respectivamente, que equivale a situación socioeconó-

mica que es un verdadero factor determinante de rendimiento escolar. Las relaciones con el profesor también son decisivas para el buen o mal rendimiento por eso las señalan el 19 y 18%; y los libros indican 16 y 21% que les pueden proporcionar facilidad para estudiar.

Vale la pena tomar en cuenta que los criterios que al respecto tienen los estudiantes son un tanto inmaduros, porque sólo los más observadores se percatan que sus profesores planifican o no planifican las clases.

5.4. DE LOS PADRES DE FAMILIA

Los padres de familia, muy poco saben de las incidencias del rendimiento que alcanzan sus hijos, pero de alguna manera pueden dar su aporte en lo que tiene que ver a la presión que ejerce sobre las calificaciones la calidad de los docentes y la planificación que efectúan para el trabajo pedagógico.

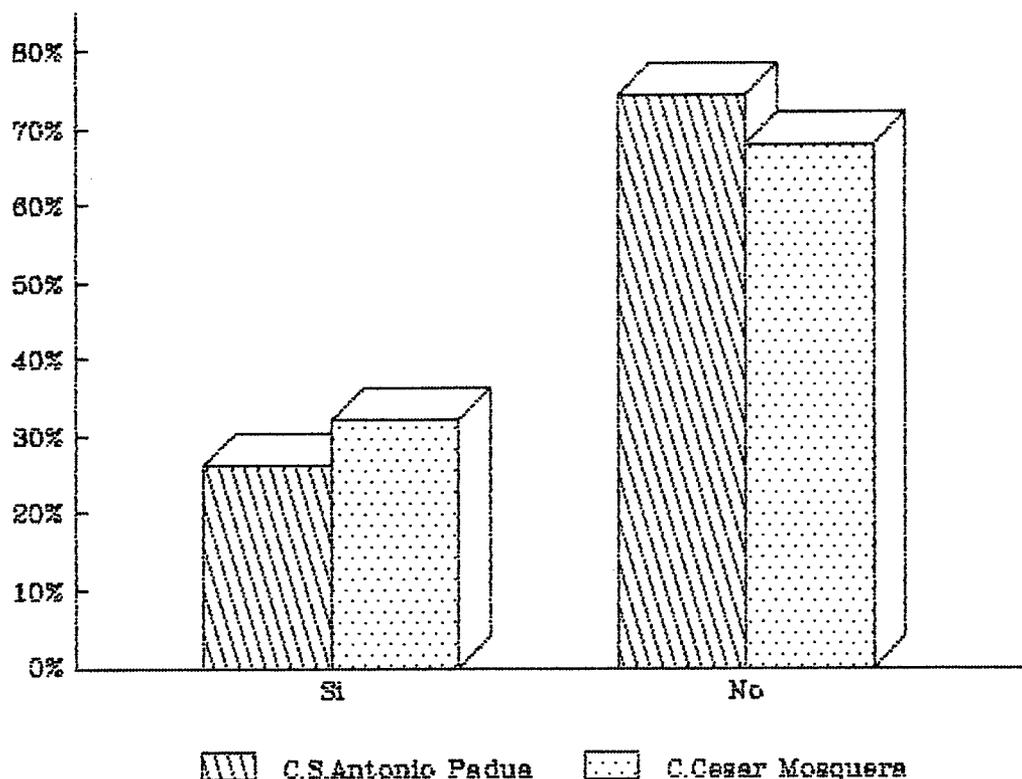
CUADRO Nº 25. ¿Conoce sobre el rendimiento promedio que alcanza su hijo en Estudios Sociales?

COLEGIOS	ANTONID PADUA		CESAR MOSQUERA	
	f	%	f	%
Si	23	26	28	32
No	65	74	59	68
TOTAL:	88	100	87	100

FUENTE: Encuesta aplicada.
ELABORACION: Los autores.

GRAFICO Nº 25

Conocimiento del rendimiento de los hijos.

**ANALISIS:**

El 26% de los padres de familia de los alumnos del ciclo básico del colegio "San Antonio de Padua", expresan que saben del promedio de rendimiento que obtienen sus hijos, el 32% de padres de familia del colegio "César Antonio Mosquera" expresan lo mismo. En cambio el 74% del primer colegio y el 68% del segundo manifiestan lo contrario, es decir, que no saben del rendimiento de sus hijos.

El fenómeno es negativo, pero ocurre, pues son muy pocos los padres de familia que en realidad se ocupan del rendimiento de sus hijos, en la mayoría se descuidan de estar informados de este particular.

CUADRO Nº 26. ¿En qué nivel considera al rendimiento de Estudios Sociales de su hijo?

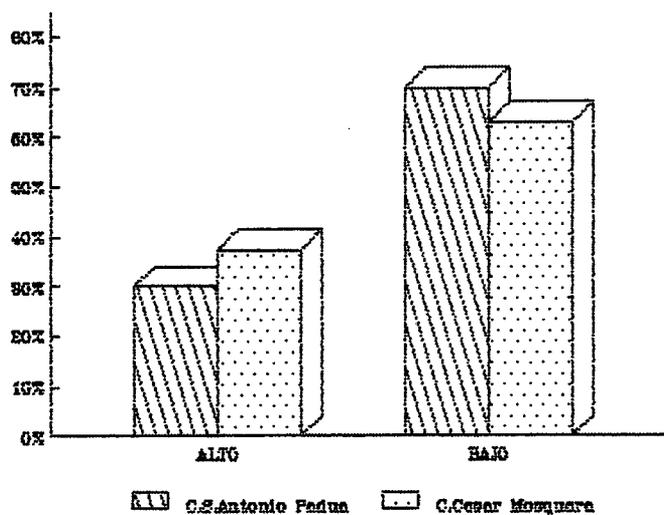
RESPUESTA	ANTONIO PADUA		CESAR MOSQUERA	
	f	%	f	%
ALTO	26	30	32	37
BAJO	62	70	55	63
TOTAL:	88	100	87	100

FUENTE: Encuesta aplicada.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO Nº 26

Niveles del rendimiento.



ANALISIS:

El 30 y 37% de padres de familia de los colegios investigados, consideran que el rendimiento de sus hijos se ubica en un nivel alto, en tanto el 70 y 63% restantes califican al rendimiento de sus hijos como bajo.

Aunque los padres de familia no tienen mayor conocimiento de causa, sin embargo ellos aprecian el rendimiento de Estudios Sociales como bajo.

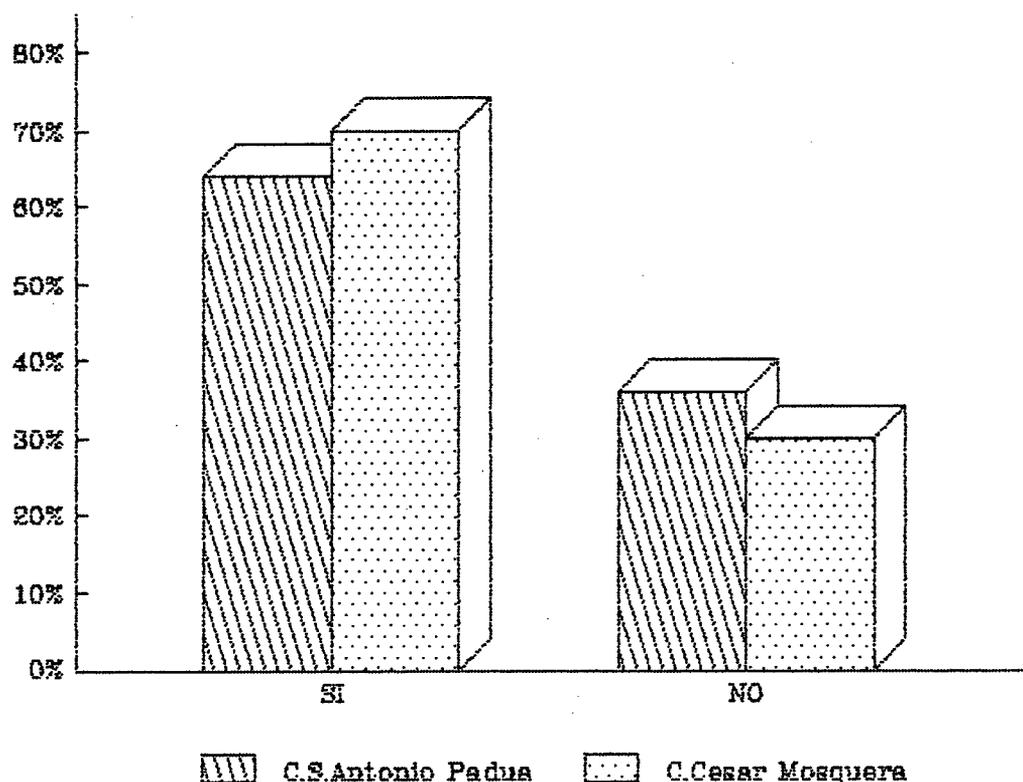
CUADRO Nº 27. ¿El título del profesor de Estudios Sociales influye en el rendimiento de sus hijo?

COLEGIOS	ANTONIO PADUA		CESAR MOSQUERA	
	f	%	f	%
Si	56	64	61	70
No	32	36	26	30
TOTAL:	88	100	87	100

FUENTE: Encuesta aplicada.
ELABORACION: Los autores.

GRAFICO Nº 27

Incidencia de la idoneidad.

**ANALISIS:**

El 64 y 70% respectivamente de padres de familia de los colegios investigados opinan que el título docente influye en el rendimiento que alcanzan sus hijos en Estudios Sociales. El 36 y 30%, afirman que no influye el título del profesor de estudios sociales en el rendimiento que alcanzan sus hijos.

Estas apreciaciones pueda ser que no sean muy firmes, pero en general tienen su valor porque en todo caso los padres de familia expresan lo que ellos creen sobre el rendimiento de sus hijos.

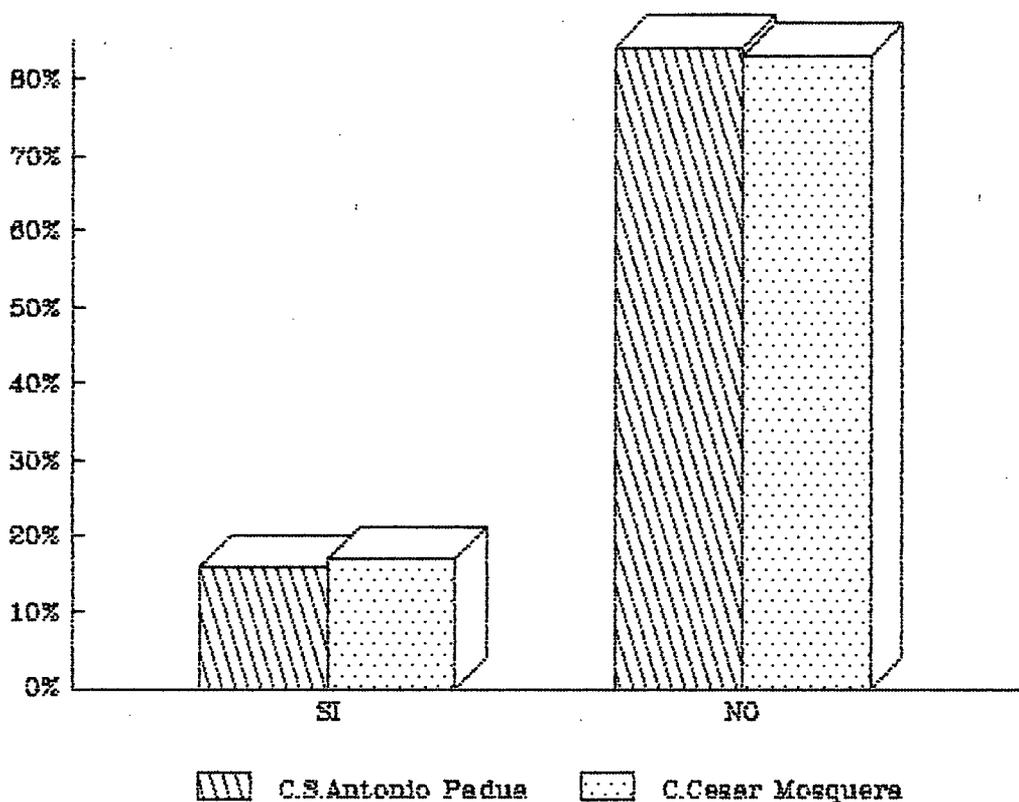
CUADRO Nº 28. ¿Sabe que la planificación que realizan los profesores de Estudios Sociales influye en el rendimiento de sus hijos?

COLEGIOS	ANTONIO PADUA		CESAR MOSQUERA	
	f	%	f	%
Si	14	16	15	17
No	74	84	72	83
TOTAL:	88	100	87	100

FUENTE: Encuesta aplicada.
ELABORACION: Los autores.

GRAFICO Nº 28

Incidencia de la planificación en el rendimiento.



ANALISIS:

Los resultados del presente cuadro nos demuestran que el 16% de los padres de familia del ciclo básico del colegio "San Antonio de Padua" y el 17% del colegio "César Antonio Mosquera", dicen que no saben si la planificación que realizan los profesores de Estudios Sociales influye en el rendimiento que alcanzan los alumnos en esta materia y el 84 y 83%, confiesan que no saben de la influencia de la planificación en el rendimiento.

Estos resultados, nos demuestran que para los padres de familia es indiferente si los profesores planifican o no el trabajo docente, sencillamente ellos no saben si lo hace o no y además no están enterados si tal planificación incide o no en el rendimiento definitivo de sus hijos.

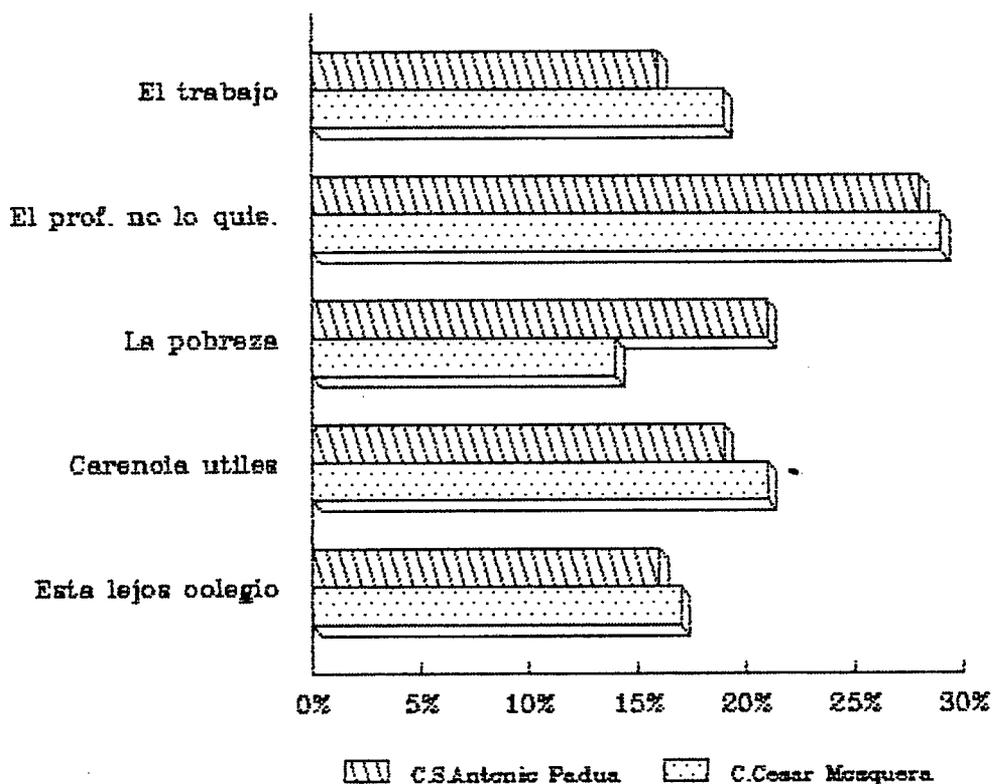
CUADRO Nº 29. ¿Qué otros factores afectan al rendimiento de Estudios Sociales de sus hijos?

RESPUESTA	COLEGIOS		ANTONIO PADUA		CESAR MOSQUERA	
	f	%	f	%	f	%
El trabajo	14	16	17	19	17	19
Poca atención del profes.	25	28	25	29	25	29
La pobreza	18	21	12	14	12	14
La carencia de los útiles	17	19	18	21	18	21
Distancia del colegio	14	16	15	17	15	17
TOTAL:	88	100	87	100	87	100

FUENTE: Entrevista.

ELABORACION: Los autores.

GRAFICO NO 29

**ANALISIS:**

Los padres de familia de ambos colegios, han expresado distintos aspectos de la vida que ellos consideran que inciden en el rendimiento de Estudios Sociales de sus hijos, los mismos que en la realidad son factores muy incidentes que no están bajo el control de las autoridades, ni de los profesores, sino más bien de los padres de familia o de los propios alumnos.

Los alumnos que trabajan las horas libres naturalmente que se ven imposibilitados de realizar sus

tareas, restando puntaje para su rendimiento. En la generalidad en verdad existen los profesores que no los quieren a ciertos alumnos y siempre tratan de marginarlos, afectando con este comportamiento muy seriamente el rendimiento. La pobreza genera desatención del estudiante, mayormente si no puede adquirir los útiles indispensables para el estudio el rendimiento se afecta y baja a pesar de la buena voluntad de los alumnos. Cuando el estudiante vive muy lejos del colegio y no dispone de los medios de transporte necesarios, llega tarde y cansado tanto al colegio como a la casa y ya no quedan energías para atender bien al estudio, deficiencia que redunda en bajo rendimiento.

Todos los criterios recogidos han coincidido en que la idoneidad del docente y la planificación didáctica, son los factores que más afectan al rendimiento educativo en Estudios Sociales de los estudiantes del ciclo básico de los colegios "San Antonio de Padua" y "César Antonio Mosquera", y que además existen otros factores que también están estorbando para elevar el rendimiento. Estos resultados demuestran la necesidad que había de realizar este estudio, justificando el sacrificio que hemos invertido en el mismo.

C O N C L U S I O N E S

Del estudio realizado hemos llegado a una serie de conclusiones que nos permiten entender de mejor manera el problema y establecer las alternativas de solución.

- Los Estudios Sociales constituyen una área de estudio del ciclo básico que por sus contenidos contribuyen a la formación integral de los adolescentes, promoviendo en ellos la adquisición de valores útiles para una vida placentera.
- El rendimiento escolar es el resultado de todo el proceso enseñanza-aprendizaje y se determina mediante la evaluación que es permanente y también periódica con el fin de establecer la acreditación y retención de los estudiantes.
- En realidad el rendimiento instructivo que alcanzan en Estudios Sociales los estudiantes del ciclo básico de los colegios investigados es poco significativo, siendo más bajo en el colegio "San Antonio de Padua" que en el colegio "César Antonio Mosquera".
- Una de las causas fundamentales que genera este rendimiento en Estudios Sociales, es la falta de idoneidad profesional de los docentes de ambos colegios.

- Otro factor incidente en el bajo rendimiento en Estudios Sociales de los estudiantes del ciclo básico de los colegios "San Antonio de Padua" y "César Antonio Mosquera" es la planificación didáctica que adolece de falta de adecuación.

- Existen también otros factores que inciden en el rendimiento de Estudios Sociales como son falta de material didáctico, incumplimiento de tareas, inasistencia de los estudiantes, entre otros.

- Todos los factores anotados han producido bajo rendimiento en Estudios Sociales por los alumnos del ciclo básico de los colegios "San Antonio de Padua" y "César Antonio Mosquera", requiriendo de correctivos para evitar las repeticiones de cursos.

R E C O M E N D A C I O N E S

- Recomendamos a los profesores de Estudios Sociales en general dar a esta área una orientación de estudio profundamente crítico e interpretativo, capaz de encontrar en los contenidos paradigmas de valores que puedan imitar los estudiantes.
- Sugerimos a los profesores de Estudios Sociales de los colegios investigados organizar de la mejor manera el proceso enseñanza-aprendizaje desde la planificación hasta la evaluación para elevar la calidad del aprendizaje en beneficio de los estudiantes y de la sociedad.
- Sugerimos a los profesores de Estudios Sociales del colegio "San Antonio de Padua", que frente al bajo rendimiento que alcanzan sus alumnos revisen todo el procedimiento tratando de encontrar las fallas a fin de elevar en corto tiempo el conocimiento y con éste las calificaciones.
- A los profesores de Estudios Sociales del ciclo básico del colegio "César Antonio Mosquera", de igual manera les recomendamos realizar un estudio minucioso de las causas del bajo rendimiento en esta y así en unión con las autoridades, estudiantes y padres de familia superar las dificultades.

- Como otra causa y muy fundamental de preocupante rendimiento es la falta de idoneidad profesional de los docentes, y esto motiva sugerir a los profesores que realicen cursos de capacitación y mejoren sus títulos académicos y especialmente usen métodos activos y adecuados para que mejore el grado de conocimiento de los alumnos.

- La planificación de los Estudios Sociales asoma muy pobre en ambos colegios, sugerimos a los señores rectores que organicen cursos de planificación curricular y a los profesores que efectúen una planificación más concienzuda, tratando de adecuar lo mejor posible los programas a la realidad vivencial de los estudiantes.

- Sugerimos al señor rector efectuar una incrementación de material didáctico adecuado que permita a profesores y estudiantes realizar un proceso enseñanza-aprendizaje dinámico y objetivo que favorecerá la adquisición del conocimiento y por ende el rendimiento.

- A los estudiantes les sugerimos realizar bien sus tareas, y sobre todo efectuar frecuentes consultas en las bibliotecas, tratando de obtener el conocimiento con la mayor facilidad posible, ayudándose en los contenidos que el profesor les imparte e insinuar a

los señores profesores para que les brinden una explicación más clara y concreta.

- A los padres de familia les recomendamos contribuir con el colegio, ayudando a sus hijos a adquirir todos los materiales que necesitan y controlar continuamente sobre el cumplimiento de los deberes de sus hijos y preocuparse por el rendimiento indicado en cada una de las evaluaciones, antes de que no tenga solución el problema del bajo rendimiento del estudiante.

B I B L I O G R A F I A

- AGUILAR, Marlene y QUEZADA, Miguel, (1990).
Documento de Trabajo para la elaboración de una Tesis, U.T.P.L.
- LAFOURCADE, Pedro, Evaluación de los aprendizajes.
Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina.
- MATTOS, Luis Alves, (1987). Compendio de Didáctica general.
Editorial Kapelusz, Buenos Aires.
- MIN EDUCACION, (1990). Planes y Programas de Estudio de Nivel Medio, Quito.
- NASSIF, Ricardo, (1974). Pedagogía General.
Primera edición. Editorial Kapelusz,
Buenos Aires, Argentina.
- NERICI, Imideo, (1975). Hacia una Didáctica General Dinámica.
Biblioteca de Cultura General,
tercera edición, Editorial Kapelusz, S.A.
Buenos Aires Argentina.
- VARIOS, La evaluación como proyecto alternativo.
Quito, 1986.
- WILLEY, Arnol, (1988). Estudios de Evaluación de Análisis de notas.
Editorial Kapelusz,
tercer edición, Buenos Aires, Argentina.



A N E X O S:

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACION

Señor rector: Muy comedidamente le solicitamos darnos contestación a la presente entrevista.

I. DATOS INFORMATIVOS:

Colegio que rige:
Título profesional que posee (especialidad)
.....
Experiencia docente años.
Fecha

II. OBJETIVO:

Obtener información sobre el rendimiento de los alumnos en Estudios Sociales y los factores que lo limitan.

III. INSTRUCCIONES:

Sírvase colocar su respuesta en el paréntesis, y contestar en breves palabras las preguntas abiertas.

IV. CUESTIONARIO:

1. ¿Conoce usted sobre el rendimiento promedio que alcanzan los alumnos de ciclo básico en Estudios Sociales?
Si () No ()
2. ¿El rendimiento promedio de Estudios Sociales en el ciclo básico se puede considerar?
Muy bueno () Bueno () Regular ()
3. Le parece que la idoneidad profesional de los docentes determina el nivel de rendimiento de los alumnos?
Si () No ()
4. ¿La planificación curricular de los Estudios Sociales, influye en el rendimiento?
Si () No ()
5. ¿Qué otros factores inciden en el rendimiento de Estudios Sociales?
.....

Gracias.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACION

Señor estudiante: Muy comedidamente le solicitamos darnos contestación a la presente encuesta.

I. DATOS INFORMATIVOS:

Colegio donde estudia:.....
 Curso en el que se encuentra:
 Fecha

II. OBJETIVO:

Obtener información sobre el rendimiento de los alumnos en Estudios Sociales y los factores que lo limitan.

III. INSTRUCCIONES:

Sírvase colocar su respuesta en el paréntesis, y contestar en breves palabras las preguntas abiertas.

IV. CUESTIONARIO:

1. ¿Está en condiciones de indicarnos el rendimiento promedio que ha obtenido en Estudios Sociales?

Si () No ()

2. ¿En qué nivel ubica su rendimiento de Estudios Sociales?

Alto () Bajo ()

3. ¿Cree que la idoneidad profesional de sus profesores de Estudios Sociales determina el rendimiento?

Si () No ()

4. ¿A criterio suyo la planificación de los Estudios Sociales que hace su profesor influye en el rendimiento?

Si () No ()

5. ¿Qué otros factores inciden en el rendimiento que usted alcanza en Estudios Sociales?

.....

Gracias.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACION

Señor padre de familia: Muy comedidamente le solicitamos darnos contestación a la presente encuesta.

I. DATOS INFORMATIVOS:

Colegio donde estudia su hijo:.....
 Curso en el que se encuentra su hijo:
 Fecha

II. OBJETIVO:

Obtener información sobre el rendimiento de los alumnos en Estudios Sociales y los factores que lo limitan.

III. INSTRUCCIONES:

Sírvase colocar su respuesta en el paréntesis, y contestar en breves palabras las preguntas abiertas.

IV. CUESTIONARIO:

1. ¿Conoce sobre el rendimiento promedio que alcanza su hijo en Estudios Sociales?

Si () No ()

2. ¿En qué nivel considera al rendimiento en Estudios Sociales de su hijo?

Alto () Bajo ()

3. ¿El título del profesor de Estudios Sociales influye en el rendimiento de su hijo?

Si () No ()

4. ¿Sabe que la planificación que realizan los profesores de Estudios Sociales influye en el rendimiento de sus hijos?

Si () No ()

5. ¿Qué otros factores afectan el rendimiento de Estudios Sociales de su hijo?

.....

Gracias.

I N D I C E

Certificación	ii
Autoría	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
INTRODUCCION	vi
ESQUEMA DE CONTENIDOS	x
CAPITULO 1	
BASES TEORICAS SOBRE EL EDUCADOR, SUS FUNCIONES Y LA PLANIFICACION CURRICULAR	
1.1. Ubicación de los establecimientos.....	4
1.2. La educación y sus elementos.....	8
1.3. La educación y sus objetivos.....	16
1.4. El educador.....	19
1.4.1. El educador técnico.....	20
1.4.2. Cualidades de un buen educador.....	21
1.4.3. Condiciones personales y culturales..	23
1.4.4. La idoneidad profesional y sus indi- cadores.....	25
1.5. La planificación curricular.....	26
1.5.1. Los planes anuales.....	28
1.5.2. Los planes anuales de unidad didáctica.	30
1.6. El rendimiento académico.....	33

CAPITULO 2

EL RENDIMIENTO EN ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES
DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS: "SAN ANTONIO DE PADUA"
y "CESAR ANTONIO MOSQUERA"

2.1.	Consideraciones generales sobre el rendimiento escolar en estudios sociales.....	40
2.2.	Visión cuantitativa del rendimiento escolar..	42
2.3.	Indices de acreditación y retención escolar..	59
2.4.	Razones del bajo rendimiento en los colegios investigados.....	71
2.4.1.	Comparación entre los dos colegios: Semejanzas y diferencias.....	75
2.4.2.	Negligencia.....	78
2.4.3.	Preocupación de los profesores.....	79
2.4.4.	Preocupación de los padres de familia.	81

CAPITULO 3

EL NIVEL DE PROFESIONALIDAD DE LOS PROFESORES DE SOCIALES
Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS

3.1.	La calificación profesional de los maestros..	87
3.1.1.	Por el título.....	88
3.1.2.	Por la especialidad.....	92
3.1.3.	Por la experiencia.....	96
3.1.4.	Por los cursos y seminarios de capacitación didáctico-pedagógica.....	101
3.2.	Incidencia de la idoneidad profesional en el bajo rendimiento de los alumnos.....	105

CAPITULO 4

ANALISIS DE LOS PLANES ANUALES Y DE UNIDAD DIDACTICA Y SU
INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS

4.1.	Los planes anuales.....	113
4.1.1.	Objetivos generales.....	142
4.1.2.	Cálculo del tiempo.....	143
4.1.3.	Selección de unidades y distribución del tiempo.....	144
4.1.4.	Descripción del proceso didáctico.....	145
4.1.5.	Recursos didácticos y evaluación.....	146
4.2.	Los planes de unidad didáctica.....	147
4.2.1.	Los objetivos específicos.....	153
4.2.2.	Los contenidos programáticos de la unidad.....	154
4.2.3.	Actividades: Proceso metodológico, técnicas.....	155
4.2.4.	Material didáctico y evaluación.....	156
4.3.	Incidencia de la calidad de la planificación curricular en el rendimiento de los estudian- tes.....	157

CAPITULO 5

CRITERIOS SOBRE EL BAJO RENDIMIENTO EN ESTUDIOS SOCIALES
Y SUS FACTORES INCIDENCIALES

5.1.	De las autoridades académicas.....	164
5.2.	De los profesores de los colegios.....	172
5.3.	De los alumnos de los colegios.....	178

5.4. De los padres de familia.....	186
CONCLUSIONES	195
RECOMENDACIONES	197
BIBLIOGRAFIA	200
ANEXOS	201
INDICE	205