

73p.

Universidad Autónoma Particular de León  
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 99-06-01

Valor \$-10.000

Nº Clasificación 1999 G913 II.12 Cap





# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## TÍTULO

DIAGNÓSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL  
CON EL TEST DE RAVEN, DE LOS ALUMNOS  
DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO "SAN FELIPE"  
ESCUELAS: " ROSAURA SALCEDO ROJAS " Y  
"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS " DE LA  
PARROQUIA CHANGAIMINA.

ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES

AUTORES:

*Jorge Albino Guaman Castillo*

*Marta Dolores Alvarez Jumbo*

DIRECTORA:

*Dra. Cecilia Aldean*

CENTRO UNIVERSITARIO CARIAMANGA  
1999



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

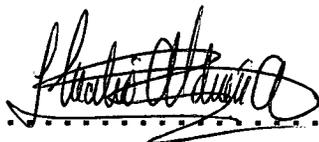
*Septiembre, 2017*

Dra. Cecilia Aldean  
**DIRECTORA DE TESIS**

**C E R T I F I C A:**

Que el trabajo de investigación "Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test de Raven", de los alumnos del Ciclo Básico del colegio "San Felipe", escuelas "Rosaura Salcedo Rojas" y "Sagrado Corazón de Jesús" de la parroquia Changaimina ha sido prolijamente revisado y desarrollado conforme a las normas de Metodología de la Investigación Científica, en consecuencia autorizo su presentación a la Facultad de Ciencias de la Educación para los fines legales pertinentes.

Loja, Febrero de 1999



.....  
Dra. Cecilia Aldean  
**DIRECTORA DE TESIS**

## DEDICATORIA

Con inmenso amor a mis padres  
Mi hogar, mis familiares, a la  
Comunidad universitaria y a la  
sociedad.

Jorge y Dolores

## **A U T O R I A**

El presente informe es de exclusiva responsabilidad en su contenido y análisis de los autores.

**Jorge Guamán**

**Dolores Alvarez**

## **A G R A D E C I M I E N T O**

Expresamos nuestro agradecimiento:

A la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, Facultad de Ciencias de la Educación especialidad Ciencias Sociales, la comunidad educativa del colegio "San Felipe", escuelas "Rosaura Salcedo Rojas" y "Sagrado Corazón de Jesús" y a los actores sociales involucrados en su desarrollo; Rectora, Directores de las escuelas, profesores, alumnos y padres de familia. A nuestra Directora y asesores.

**Los autores.**

"Diagnóstico de la capacidad intelectual con el test de Raven de los alumnos del Ciclo Básico de los alumnos del colegio "San Felipe", escuelas: "Rosaura Salcedo Rojas" y "Sagrado Corazón de Jesús" de la parroquia Changaimina".

## RESUMEN

La Universidad Técnica Particular de Loja en calidad de organismo de desarrollo y preocupada por el conocimiento real y objetivo de los grandes problemas de interés local, seccional, regional, nacional e internacional, propone como tópico de estudio e investigación científica el conocimiento y el análisis crítico de la capacidad intelectual de los niños y jóvenes del país en el programa desarrollo de la inteligencia como un aporte valioso y sustentable que permita progresivamente introducir cambios e innovaciones al sistema tradicional de enseñanza-aprendizaje y a la vez posibilite el desarrollo de operaciones intelectuales y el crecimiento económico de la sociedad ecuatoriana.

La educación del siglo XXI supone grandes desafíos educativos que debemos afrontar para dejar de ser menos espectadores y continuadores del proceso de humanización que va dejando el siglo XX. Los profesores deben adaptar sus paradigmas educativos para asumir los siguientes desafíos.

- Educar para un humanismo cosmopolita
- Educar para el pluralismo y cooperación

- Educar para la autonomía y autogestión
- Educar con visión de futuro
- Educar para la vida
- Educar por procesos y más no por objetivos
- Educar en el cultivo y práctica de los valores.

La vida en el próximo siglo exigirá un individuo más analítico y creativo, es importante analizar que para obtener mayores ingresos en un país, el único camino es dotar a las personas con mayores habilidades adquiridas, entre ellas dos principales: Inteligencia y creatividad y en suma esto le corresponde a la educación. De ahí la urgente necesidad de invertir en educación y de cómo formar analistas simbólicos, para ello el currículo debe basarse en: Creatividad, pensamiento sistemático o global, capacidad de abstracción que son expresiones típicas de la capacidad intelectual.

Para comprender mejor la necesidad de un nuevo currículo en educación Zubiría realizó un análisis de los problemas educacionales en América Latina y el Caribe, en donde estudia la cobertura educativa, la repitencia escolar, los sectores deprimidos económica-

mente, el nivel de los maestros, la heterogeneidad, la lectura y la escritura.

El problema investigado "diagnóstico de la capacidad intelectual con la aplicación del test de Reven Infantil y General de los alumnos de Educación Básica de las escuelas: "Rosaura Salcedo Rojas", "Sagrado Corazón de Jesús" y colegio "San Felipe" del Ciclo Básico, persigue como objetivo general conocer la capacidad intelectual y como objetivo específico proponer alternativas para mejorar la capacidad intelectual.

El desarrollo de este importante tema se esquematiza en tres grandes aspectos:

- Edad
- Lateralidad, y,
- Situación socioeconómica

Los mismos que determinarán la realidad de los educandos, la forma de enseñanza de los profesores y la situación económica de los hogares. También aspiramos:

- Conocer a fondo los aspectos psicopedagógicos e incentivar innovaciones que permitan actualización de conocimientos teórico-prácticos.
  
- Conocer la naturaleza del test de Raven, su manejo y correcta aplicación como instrumento que permita medir la capacidad intelectual de los educandos objeto de nuestro estudio.

La metodología utilizada es: Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético y Estadístico Descriptivo Porcentual.

Como resultados generales hemos obtenido:

- Baja capacidad intelectual de los niños y jóvenes
- Deficiente situación socioeconómica
- Alto porcentaje de alumnos diestros
- Nivel de instrucción primaria de los padres de familia.
- La mayoría de los alumnos no tienen acceso a consultas e investigaciones extraclase.

## INTRODUCCIÓN

La inteligencia del hombre ha sido siempre la base para la formulación de teorías, concepciones, definiciones y juicios de valor que ha permitido en todos los tiempos del convivir humano fomentar cambios, destrezas, técnicas y relaciones sociales de producción entre los miembros de una comunidad.

Esta preocupación humana fue acogida, conducida, mejorada y aplicada por grandes genios entre ellos pedagogos, antropólogos, economistas, psicólogos y hombres de ciencia, cuyo enfoque se orientó a establecer ideas claras y precisas sobre la capacidad intelectual y el desarrollo de la inteligencia concebidas sobre bases firmes y científicas.

La educación en nuestros tiempos es considerada el eje fundamental del desarrollo de los pueblos, es el elemento básico, motor de las grandes transformaciones en los campos científico, tecnológico, social, político, ideológico y económico.

En la actualidad el rol del docente desempeña un papel importante en la sociedad, su tarea es educar no sólo para el presente sino también para el futuro, su misión es prepara a los habitantes para construir un mundo mejor en el que impere la solidaridad, cooperación y justicia social.

Construyamos nuestro futuro asumiendo con responsabilidad el reto del presente, cambiemos radicalmente nuestra acción pedagógica para enfrentar con madurez y decisión los desafíos y exigencias del tercer milenio, para ello en nuestra tarea educativa busquemos cambios que conduzcan a desarrollar la inteligencia de nuestros alumnos.

En nuestra investigación aspiramos como docentes conscientes de nuestra labor educativa cambiar radicalmente la forma de enseñar, descartar la pedagogía tradicional, el aprendizaje memorístico y remplazarlos por el pensamiento crítico y el arte de razonar, el nuevo mundo laboral exige cerebros pensantes, creativos e innovadores.

La competencia, globalización y los avances tecnológicos del mundo moderno exigen eficiencia y productividad, por ello el sistema educativo ecuatoriano inmerso en los grandes mercados laborales y de consumo requiere para subsistir y ampliarse nuevas propuestas y alternativas fundamentadas en el desarrollo cognitivo y valorativo actitudinal. En esta urgente exigencia los gobernantes y sociedad en general deben aportar e invertir ingentes recursos en educación.

El gobierno nacional a impulsado desde 1992 el diseño de la Reforma Curricular, pero a partir de 1996 el Consejo Nacional de Educación y el Ministerio de Educación y Cultura con el aporte generosos de valiosos científicos, especialistas y maestros comprometidos con la educación pusieron en marcha la propuesta consensuada de Reforma Curricular para la educación básica.

En la actualidad el EB-PRODEC, EDUCACIÓN BÁSICA; Proyecto de Desarrollo, eficiencia y calidad ha asumido con responsabilidad las nuevas políticas educativas del Ecuador tendientes a mejorar la calidad de la educación y el hombre del futuro, ofreciendo su apoyo técnico y financiero en la capacitación de los maestros para que

los resultados vayan en beneficio de los alumnos ecuatorianos.

Nuestro informe pretende entregar una guía que ayude en forma eficaz a las autoridades, profesores y comunidad educativa a un cabal conocimiento de la realidad de los educandos con el fin de sugerir alternativas de solución al problema investigado.

El presente tema de investigación no se ha realizado en el Ecuador y particularmente en nuestra Universidad, por lo tanto estamos seguros que amerita su estudio.

Como egresados de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, Facultad de Ciencias de la Educación, habiendo recibido los conocimientos científicos necesarios y fundamentales; estamos en capacidad de investigar este problema enmarcado dentro del pensum de estudios. Está a nuestro favor desempeñar en la actualidad el ejercicio de la docencia en el nivel medio del Colegio "San Felipe" donde realizamos la mayor parte de nuestra investigación, esto constituye un aval para demostrar que conocemos más de cerca el problema.

El Ministerio de Educación y Cultura tendrá a su haber un instrumento valioso, no dudamos que el trabajo a realizarse será de gran utilidad para nosotros como profesores e investigadores.

También será de utilidad para las autoridades y profesores del colegio y escuelas para que en forma inmediata puedan conjuntamente con los alumnos y padres de familia desarrollar acciones que permitan a los miembros de la comunidad educativa conciencializarse del problema y elevar el nivel de esfuerzo y eficacia en pro del mejoramiento de la educación y desarrollo de la inteligencia.

Los objetivos del proyecto planteado por la Universidad dirigida a los egresados de modalidad abierta previa la graduación, si cumplieron en un alto porcentaje a pesar de las pequeñas dificultades en el manejo y correcta aplicación del Test de Raven Infantil y General y la encuesta socioeconómica.

## MÉTODO

En la investigación participamos: Autoridades Universitarias, Director del Centro Asociado de la ciudad de Cariamanga, Directora de Tesis, dos egresados: Jorge Albino Guamán Castillo y María Dolores Alvarez Jumbo, la Rectora del Colegio "San Felipe" Sor Cecilia Dávila Mejía, el Inspector Lic. Franklin Orellana, los compañeros profesores y los alumnos del ciclo básico seleccionados previamente 170 estudiantes. También los compañeros Directores de las Escuelas "Rosaura Salcêdo Rojas" y "Sagrado Corazón de Jesús" del sector rural, Lic. Pablo Malacatos y Srta. Prof. Nelly Guamán Ruiz respectivamente y 30 alumnos de las respectivas escuelas, así mismo los padres de familia.

En el análisis y descripción de los contenidos hemos utilizado el método inductivo-deductivo, analítico-sintético y estadístico, descriptivo-porcentual según lo demuestran las tablas y gráficos de los resultados obtenidos. Las técnicas expositiva, entrevista y encuesta.

Por su objetivo el Test de Raven es un test de capacidad intelectual (habilidad mental general), es un instrumento destinado a medir la capacidad intelectual para comparar formar y razonar por analogía con independencia de los conocimientos adquiridos a nivel cultural.

Se trata de un test sencillo por el aprendizaje de su administración y evaluación, pues no requiere de experiencias previas. La escala infantil se aplica a niños menores de 10 años y la escala general a partir de los 10 años en adelante.

Es un test económico en personal, tiempo y material. Puede ser administrado o autoadministrado, en forma individual o colectiva a grupos de 10 hasta 30 sujetos. Para nuestra investigación hemos aplicado a grupos de 10 alumnos, en tiempo de 30 minutos para la escala infantil y 60 minutos para la escala general.

Raven se aplica a todo sujeto cualquiera que sea su idioma, educación y capacidad verbal. Es interesante para el examinado mantener vivo el interés en el transcurso de la prueba.

La totalidad de sus items entraña problemas analíticos de EDUCACIÓN (sacar una cosa de otra, deducir) de relaciones y correlaciones. Sin embargo se debe distinguir dos grupos de problemas: Las 24 primeras matrices (series A y B), son de tipo fuertemente gestáltico, plantea problemas de percepción de totalidades y el sujeto debe integrar o cerrar una figura inconclusa y por tanto ha de ser capaz de percibir las semejanzas, diferencias, simetría y continuidad de las partes en relación con la estructura o forma del todo. Las 36 matrices últimas (serie C, D y E) que son definitivamente sistemas de relaciones, plantean problemas de razonamiento y exigen operaciones analíticas de EDUCACIÓN de relaciones y correlaciones, esto es de pensar y discernir.

Algunos ejemplos: Problemas de serie, del tipo de progresiones, de adición cuantitativa o especial (C1), o de movimiento (C7), o de adición y movimiento (C5), de progresión numérica (adición o sustracción (C11), de alternancia y simetría (D2); problemas de analogía, simples (D4) o complejos (D11), y en fin, combinaciones de principios varios (E10).

Raven Infantil al igual que Raven General, en el infantil se requiere del proceso de la educación de relaciones y correlaciones. Las 24 primeras matrices (series A y AB), son de tipo gestáltico; plantea problemas de percepción o totalidades y el sujeto debe integrar o cerrar una figura inconclusa y por tanto ha de ser capaz de percibir las semejanzas, diferencias, simetría y continuidad de las partes en relación con la estructura o forma del todo. En la serie B hay un sistema de relaciones que plantea problemas de razonamiento especial. Previamente el administrador deberá disponer de una cartulina, papelote o reproducción ampliada en el pizarrón de la primera matriz (A1) y de hoja de respuestas y sus escalas a fin de explicar el procedimiento.

Nuestro trabajo de investigación se inicia con el diálogo y presentación de la solicitud a la Rectora del colegio Sor Cecilia Dávila y Directores de las escuelas. Luego del análisis respectivo autoriza la realización de nuestro trabajo, de igual manera con los directores de las escuelas. Observamos en los directivos de los mencionados establecimientos cierta preocupación por la

interrupción de clases y expectativas por el contenido, fines y objetivos de las encuestas.

Posteriormente dialogamos con el inspector, quien nos brindó su apoyo y colaboración y públicamente solicitó colaboración de los estudiantes, seguidamente solicitamos permiso al profesor de la hora clase, seleccionamos grupos de diez alumnos con las indicaciones y procedimientos pertinentes recibidas y explicadas por el profesor tutor Dra. Cecilia Aldean sobre el Raven General e Infantil aplicado a los alumnos.

Luego de la entrega, indicación y calificación elaboramos un listado el mismo que posteriormente fue enviado al Centro Universitario en la fecha señalada.

La encuesta socioeconómica en primera instancia, sacamos las copias y las enviamos con los alumnos a los padres de familia para su contestación. Detectamos ciertos errores y correcciones, los mismos que fueron minuciosamente analizados, luego procedimos a la tabulación y elaboración de cuadros y gráficos. En forma general observamos cierto desinterés, despreocupación y falta de seriedad en los alumnos del tercer curso a pesar

de la motivación y en los demás estudiantes mayor inquietud y preocupación. Sobre la encuesta socioeconómica observamos también falta de conocimiento en la mayoría de las preguntas por parte de los padres de familia.

Desconociendo la capacidad intelectual de manera heterogénea en los educandos se aceptó el test, en relación a la edad, se recurrió a los registros de matrícula de la institución para conocer su edad cronológica y luego seleccionar e identificar a los estudiantes del tipo de test que se debería aplicar; en lo referente a la lateralidad se desconocía en lo absoluto, lo cual constatamos en la misma recepción de la prueba de quien era zurdo y diestro. En lo que se refiere a la situación socioeconómica, fuimos muy directos y cautelosos en discernir esta situación.

Tabla No. 1

## RAVEN INFANTIL

EDAD AÑOS	BAJO		NORMAL		ALTO		SUPERIOR		MUY SUPER.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
5									2	18.18
6	1	6.66	1	100	1	50	1	100	4	36.36
7	4	26.66							2	18.18
8	4	26.66			1	50			2	18.18
9	6	40							1	9.09
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>99.98</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** TEST DE RAVEN  
**AUTORES:** JORGE GUAMAN CASTILLO  
 MARÍA DOLORES ALVAREZ JUMBO

## GRÁFICO

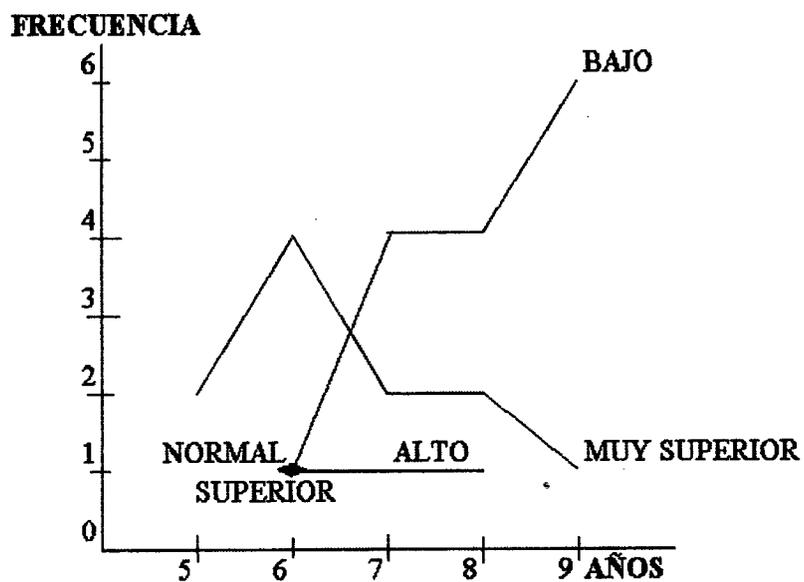


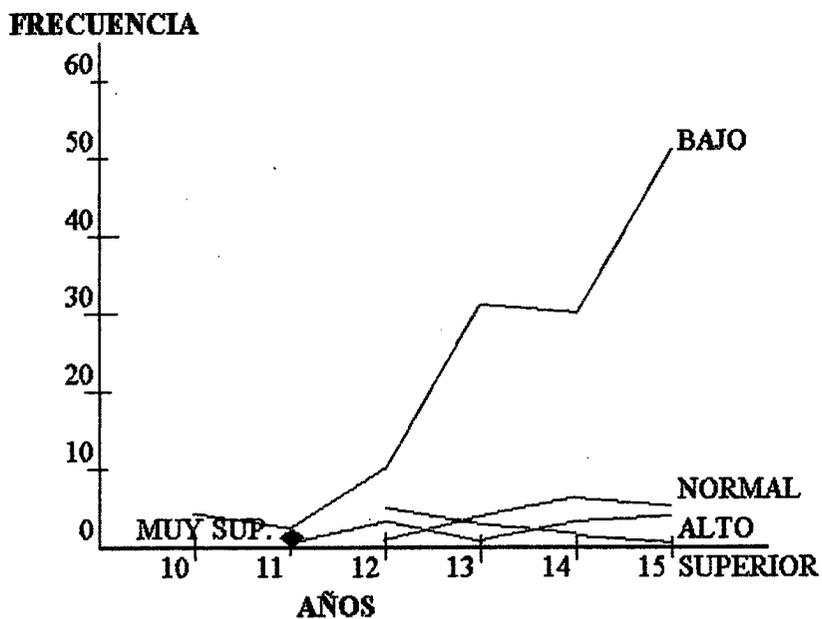
Tabla No. 2

## RAVEN GENERAL

EDAD AÑOS	BAJO		NORMAL		ALTO		SUPERIOR		MUY SUPER.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
10	4	3.07								
11	2	1.53			1	8.33				
12	10	7.69	1	6.25	3	25	5	45.45	1	100
13	32	24.61	4	25	1	8.33	3	27.27		
14	30	23.07	6	37.5	3	25	2	18.18		
15	52	40	5	31.25	4	33.33	1	9.09		
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>99.9</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>99.99</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

FUENTE: TEST DE RAVEN  
 AUTORES: JORGE GUAMAN CASTILLO  
 MARÍA DOLORES ALVAREZ JUMBO

## GRÁFICO



# **DATOS SOCIOECONÓMICOS**

Tabla No. 3

## TENENCIA DE LA CASA

X	f	%
PROPIA	186	93
ARRENDADA	11	5.5
EN ANTICRESIS	3	1.5
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONÓMICA  
 AUTORES: JORGE GUAMAN CASTILLO  
 MARÍA DOLORES ALVAREZ J.

Tabla No. 4

## MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN

X	f	%
HORMIGÓ Y LADRILLO	17	8.5
LADRILLO	44	22
PREFABRICADA	0	0
TÁPIA	0	0
ADOBE	138	69
BAHAREQUE	0	0
CAÑA GUADUA	0	0
MADERA	1	0.5

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONÓMICA  
 AUTORES: JORGE GUAMAN CASTILLO  
 MARÍA DOLORES ALVAREZ J.

Tabla No. 5

## SERVICIOS BÁSICOS DE LA VIVIENDA

X	f	%
AGUA POTABLE	100	50
CANALIZACIÓN	62	31
SERVICIOS HIGIÉNICOS	105	52.5
LUZ ELÉCTRICA	200	100
TELÉFONO	14	7

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONÓMICA  
 AUTORES: JORGE GUAMAN CASTILLO  
 MARÍA DOLORES ALVAREZ J.

Tabla No. 6

## DEPENDENCIAS DE LA CASA

X	f	%
DORMITORIO	200	100
SALA	95	47.7
COMEDOR	47	23.5
CUARTO DE ESTUDIO	6	3
COCINA	200	100

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONÓMICA  
 AUTORES: JORGE GUAMAN CASTILLO  
 MARÍA DOLORES ALVAREZ J.

Tabla No. 7

## OTROS SERVICIOS

X	f	%
FAX	0	0
COMPUTACIÓN	0	0
TV. CABLE	0	0
INTERNET	0	0
VEHÍCULO PROPIO	10	5

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONÓMICA  
 AUTORES: JORGE GUAMAN CASTILLO  
 MARÍA DOLORES ALVAREZ J.

Tabla No. 8

LOS INGRESOS ECONÓMICOS DE LA FAMILIA  
DEPENDEN DE:

X	f	%
SOLAMENTE DEL PADRE	21	10.5
SOLAMENTE DE LA MADRE	7	3.5
DEL PADRE Y LA MADRE	140	70
DEL PADRE, MADRE E HIJOS	32	16
ÚNICAMENTE DE LOS HIJOS	0	0
OTROS	0	0

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONÓMICA  
 AUTORES: JORGE GUAMAN CASTILLO  
 MARÍA DOLORES ALVAREZ J.

Tabla No. 9

## INGRESO MENSUAL DE LA FAMILIA

X	f	%
DE S/. 0 HASTA 660.000	167	83.5
DE S/. 601.000 HASTA 1'220.000	24	12
DE S/. 1'221.000 HASTA 2'200.000	7	3.5
DE S/. 2'201.000 HASTA 3'200.000	2	1
MÁS DE 3'201.000	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONÓMICA

AUTORES: JORGE GUAMAN CASTILLO

MARÍA DOLORES ALVAREZ J.

Tabla No. 10

## GASTOS MENSUALES FAMILIARES

X	f	%
200.000	6	3
300.000	10	5
400.000	33	16.5
450.000	4	2
500.000	88	44
550.000	11	5.5
600.000	27	13.5
700.000	8	4
800.000	4	2
900.000	1	0.5
1,000.000	5	2.5
1,200.000	2	1
1,500.000	1	0.5
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONÓMICA

AUTORES: JORGE GUAMAN CASTILLO

MARÍA DOLORES ALVAREZ J.

Tabla No. 11

**PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA**

<b>X</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
HASTA 3 MIEMBROS	2	1
DE 4 A 6 MIEMBROS	61	30.5
DE 7 O MÁS	137	68.5
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** ENCUESTA SOCIOECONÓMICA  
**AUTORES:** JORGE GUAMAN CASTILLO  
 MARÍA DOLORES ALVAREZ J.

Tabla No. 12

**OCUAPCION Y PROFESIÓN DEL PADRE**

<b>OCUPACIÓN</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
AGRICULTOR	165	82.91
EDUCADOR	9	4.52
EMPLEADO PÚBLICO	14	7.03
COMERCIANTE	3	1.5
ALBAÑIL	4	2.01
TRANSPORTISTA	4	2.01
<b>TOTAL</b>	<b>199</b>	<b>99.98</b>

<b>PROFESIÓN</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
PROFESOR EDUC. MEDIA	3	1.5
POLICÍA	12	6.03
ABOGADO	1	0.5
CHOFER	4	2.01
LICENCIADO	5	2.51
BACHILLER	3	1.5
<b>TOTAL</b>	<b>199</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** ENCUESTA SOCIOECONÓMICA  
**AUTORES:** JORGE GUAMAN CASTILLO  
 MARÍA DOLORES ALVAREZ J.

Tabla No. 13

## OCUACION Y PROFESIÓN DE LA MADRE

OCUPACIÓN	f	%
HACERES DOMÉSTICOS	190	95.95
EMPLEADA PÚBLICA	1	0.5
COSTURERA	4	2.02
EDUCADORA	2	1.01
COMERCIANTE	1	0.5
<b>TOTAL</b>	<b>198</b>	<b>99.98</b>

PROFESIÓN	f	%
PROFESORA	2	1.01
RAMA ARTESANAL	4	2.02
BACHILLER	3	1.51
TECNÓLOGA	1	0.5
SIN PROFESIÓN	188	94.94
<b>TOTAL</b>	<b>198</b>	<b>99.98</b>

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONÓMICA  
 AUTORES: JORGE GUAMAN CASTILLO  
 MARÍA DOLORES ALVAREZ J.

Tabla No. 14

## TRABAJO DEL PADRE Y LA MADRE

PADRE - MADRE	f	%	f	%
PERMANENTE	24	12.06	5	2.52
OCASIONAL	10	5.02	5	2.52
SIN TRABAJO	165	82.91	188	94.94
<b>TOTAL</b>	<b>199</b>	<b>99.99</b>	<b>198</b>	<b>99.98</b>

FUENTE: ENCUESTA SOCIOECONÓMICA  
 AUTORES: JORGE GUAMAN CASTILLO  
 MARÍA DOLORES ALVAREZ J.

Tabla No. 15

**NIVEL DE INSTRUCCIÓN CONCLUIDA DEL PADRE Y DE  
LA MADRE**

<b>PADRE - MADRE</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SUPERIOR	7	3.51	2	1.01
MEDIO	17	8.54	12	6.06
PRIMARIO	166	83.41	173	87.37
NINGUNO	9	4.52	11	5.55
<b>TOTAL</b>	<b>199</b>	<b>99.98</b>	<b>198</b>	<b>99.99</b>

**FUENTE:** ENCUESTA SOCIOECONÓMICA  
**AUTORES:** JORGE GUAMAN CASTILLO  
 MARÍA DOLORES ALVAREZ J.

Tabla No. 16

**NÚMERO DE HIJOS**

<b>X</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
1	2	1
2	4	2
3	19	9.5
4	33	16.5
5	30	15
6	29	14.5
7	25	12.5
8	26	13
9	14	7
10	4	2
11	7	3.5
12	7	3.5
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** ENCUESTA SOCIOECONÓMICA  
**AUTORES:** JORGE GUAMAN CASTILLO  
 MARÍA DOLORES ALVAREZ J.

Tabla No. 17

**LUGAR QUE OCUPA EL ESTUDIANTE ENTRE SUS HERMANOS**

<b>X</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
1	33	16.5
2	20	10
3	46	23
4	30	15
5	29	14.5
6	15	7.5
7	8	4
8	8	4
9	2	1
10	5	2.5
11	3	1.5
12	1	0.5
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** ENCUESTA SOCIOECONÓMICA

**AUTORES:** JORGE GUAMAN CASTILLO

MARÍA DOLORES ALVAREZ J.

Tabla No. 18

**EL ESTUDIANTE VIVE CON:**

<b>X</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
PADRE, MADRE Y HERMANOS	180	90
CON SU PADRE	5	2.5
CON SU MADRE	11	5.5
CON SUS HERMANOS	1	3.5
CON SUS ABUELOS	3	1.5
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** ENCUESTA SOCIOECONÓMICA

**AUTORES:** JORGE GUAMAN CASTILLO

MARÍA DOLORES ALVAREZ J.

# **ASPECTOS PSICOPEDAGÓGICOS**

Tabla No. 19

**AÑOS REPROBADOS**

<b>X</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
1	6	3
2	6	3
3	3	1.5
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	1	0.5
8	3	1.5
9	2	1
NINGUNO	179	89.5
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**AUTORES:** JORGE GUAMAN CASTILLO  
MARÍA DOLORES ALVAREZ J.

Tabla No. 20

**LATERALIDAD DEL ESTUDIANTE**

<b>X</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
DIESTRO	184	92
ZURDO	16	8
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**AUTORES:** JORGE GUAMAN CASTILLO  
MARÍA DOLORES ALVAREZ J.

Tabla No. 21

**DIFICULTAD DEL ESTUDIANTE**

<b>X</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
VER	9	4.5
OIR	2	1
NINGUNA	189	94.5
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**AUTORES:** JORGE GUAMAN CASTILLO  
MARÍA DOLORES ALVAREZ J.

Tabla No. 22

## MATERIAS QUE SE DEDICA

NOMBRE DE MATERIAS	Colegio San Felipe						Esc. Sagr. Corazón de Jesús						Esc. Rosaura Salcedo Rojas						No. Total de Casos		
	1		2		3		1		2		3		1		2		3		1	2	3
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
CASTELLANO	42	89.36	29	82.85	17	77.27	3	6.38	2	5.71			2	4.25	4	11.42	5	22.72	47	35	22
MATEMÁTICAS	26	86.66	27	90	10	62.5					4	25	4	13.33	3	10	2	12.5	30	30	16
INGLÉS	15	100	19	100	19	100													15	19	19
CIENCIAS NATURALES	31	93.93	27	93.1	19	79.16	2	6.06						2	6.89	5	20.83	33	29	24	
CIENCIAS SOCIALES	22	88	23	88.46	25	78.12	1	4	1	3.89	3	9.37	2	8	2	7.69	4	12.5	25	26	32
RELIGIÓN	1	50	4	100	8	88.88					1	11.11	1	50					2	4	9
DIBUJO	27	69.23	16	72.72	23	92	3	7.69	4	18.18	1	4	9	23.07	2	9.09	1	4	39	22	25
EDUCACIÓN FÍSICA	4	66.66	14	93.33	27	96.42			1	6.66			2	33.33			1	3.57	6	15	28
MÚSICA	3	60	1	11.11	2	40	1	20	2	22.22	1	20	1	20	6	66.66	2	40	5	9	5
OPCIONES PRÁCTICAS	4	100	4	100	12	100													4	4	12

AUTORES: JORGE GUAMAN CASTILLO  
MARÍA DOLORES ALVAREZ J.

Tabla No. 23

**ACCESO A CONSULTAS E INVESTIGACIONES**

<b>X</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
BIBLIOTECA PARTICULAR	1	0.5
BIBLIOTECA PÚBLICA	171	85.5
SIN ACCESO	28	14
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**AUTORES:** JORGE GUAMAN CASTILLO  
MARÍA DOLORES ALVAREZ J.

Tabla No. 24

**HORAS DE ESTUDIO Y TAREAS  
EXTRACLASE**

<b>X</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
1	40	20
2	108	54
3	38	19
4	14	7
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**AUTORES:** JORGE GUAMAN CASTILLO  
MARÍA DOLORES ALVAREZ J.

Tabla No. 25

**ORIENTACIÓN DE TAREAS EXTRACLASE**

<b>X</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
PADRE	58	21.48
MADRE	138	51.11
HERMANOS	67	24.81
OTROS	7	2.59
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

**AUTORES:** JORGE GUAMAN CASTILLO  
MARÍA DOLORES ALVAREZ J.

Tabla No. 26

## PASATIEMPOS FAVORITOS

PASATIEMPOS	Colegio San Felipe						Esc. Sagr. Corazón de Jesús						Esc. Rosaura Salcedo Rojas						Total Pre-ferencias		
	1		2		3		1		2		3		1		2		3		1	2	3
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	f	f
JUGAR	105	82.03	38	90.47	22	100	8	6.25	2	4.76	3	23.07	15	11.71	2	4.76			128	42	22
TRABAJAR	3	100	7	100	5	38.46											5	38.46	3	7	13
LEER	26	86.66	37	88.09	96	97.87	2	6.66	1	2.38			2	6.66	4	9.52	1	2.12	30	42	47
VER TELEVISIÓN	16	100	37	90.24	43	87.75			2	4.87	2	4.08			2	4.87	4	8.16	16	41	49
CICLISMO	2	100	1	100	1	50											1	50	2	1	2
OIR MÚSICA	17	100	28	77.77	23	82.14			1	2.77	4	14.28			7	19.44	1	3.57	17	36	28
CAMINAR	0	0	0	0	3	30			1	100	1	10					6	60	0	1	10
CANTAR	2	66.66	2	28.57	1	100	1	33.33	1	14.28					4	57.14			3	7	1
BAILAR	5	100	5	83.33	5	100									1	16.66			5	6	5
DIBUJAR	1	100	1	100	2	100													1	1	2

AUTORES: JORGE GUAMAN CASTILLO  
MARÍA DOLORES ALVAREZ J.

Cuadro No. 1

## CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE.

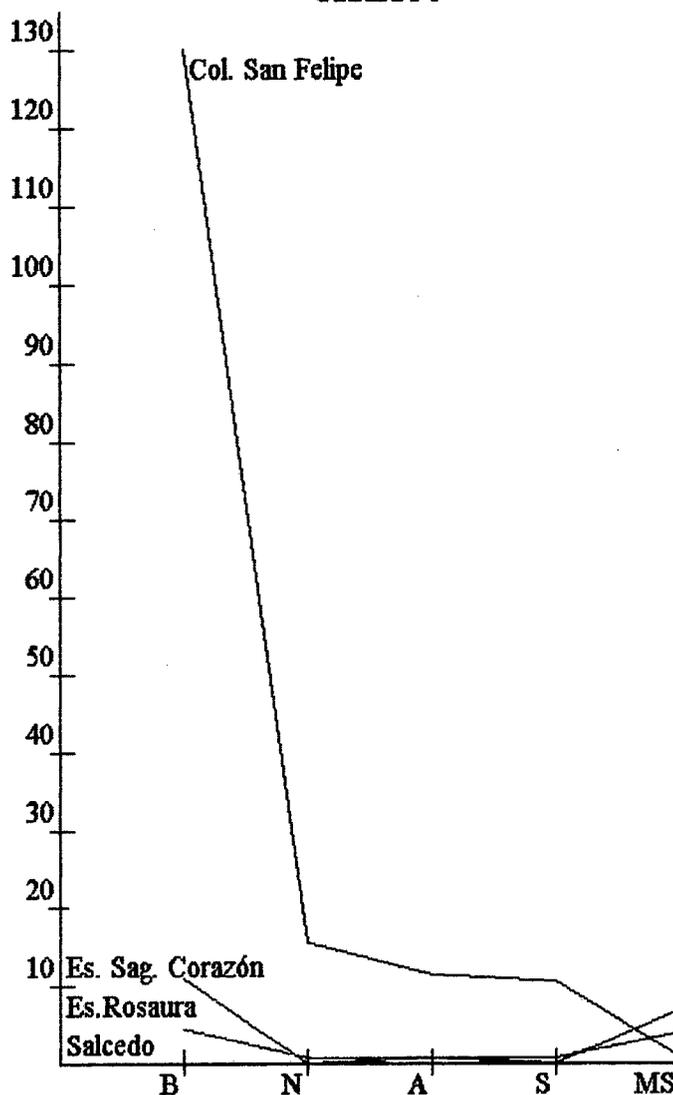
CAPACIDAD INTELECTUAL		Col. San Felipe		Es.Sag. Corazón J.		Es. Rosaura S.	
PERCEN.	EQUIVALENCIA	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	Bajo	130	76.47	4	36.36	11	57.98
40 a 60	Normal	16	9.41	1	9.09	0	0
61 a 80	Alto	12	7.06	1	9.09	1	5.26
81 a 94	Superior	11	6.47	1	9.09	0	0
95 y más	Muy superior	1	0.59	4	36.36	7	36.84
<b>TOTAL</b>		<b>170</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

FUENTE : TEST DE MATRICES PROGRESIVAS RAVEN INFANTIL Y GENERAL

AUTORES: JORGE GUAMAN

DOLORES ALVAREZ

GRÁFICO



Cuadro No. 2

NOMINA DE ALUMNOS DEL COLEGIO "SAN FELIPE" Y ESCUELAS "ROSAURA SALCEDO"  
Y "SAGRADO CORAZÓN" CON CAPACIDAD INTELLECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

ORD	CAPACIDAD INTELLECTUAL NOMINA	RAVEN INFANTIL Y/O GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
		SUPERIOR	MUY SUPER	AÑOS	MESES	
		(81 - 94)	(95 Y MÁS)			
1	Sarango Luz Betánia	85		6	4	2
2	Cañar Cañar Miguel Angel		95	5	10	1
3	Jaramillo Cueva Luis Miguel		95	6	8	2
4	Cañar Cofre José Antonio		95	5	5	1
5	Camacho Guamán Ernel		95	8	10	3
6	Pérez Cañar María Jaqueline		95	6	3	2
7	Ordóñez Sarango Wilmer		95	6	3	2
8	Narvárez Cañar Mireya U:		95	6	4	2
9	Acaro Jiménez Rolando		95	7	10	2
10	Chamba Benítez Cecilio G.		95	8	6	4
11	Ordoñez Sarango Cristian		95	9	3	4
12	Pozo Calderón Edison Manuel		95	7	11	3
13	Chamba Benítez José Luis		95	12	8	8
14	Cañar Cecilia	82		14	8	8
15	Carrera Chamba María	91		12	3	8
16	Cueva Herrera Julio A.	87		12	2	8
17	Paz Cumbicus Angel P.	90		12	8	8
18	Quezada Narvárez Miguel A.	90		12	4	8
19	Galán Chamba Cristina L.	92		12	9	9
20	Shagnay Narvárez Betty	87		13	1	9
21	Cofre Estrada Javie M.	92		13	5	9
22	Cueva María Yaqueline	87		13	8	10
23	Masa Narvárez Luis L.	90		15	3	10
24	Quezada Narvárez José L.	93		14	4	10

FUENTE : APLICACIÓN DE RAVEN INFANTIL Y GENERAL

AUTORES : JORGE GUAMAN  
DOLORES ALVAREZ

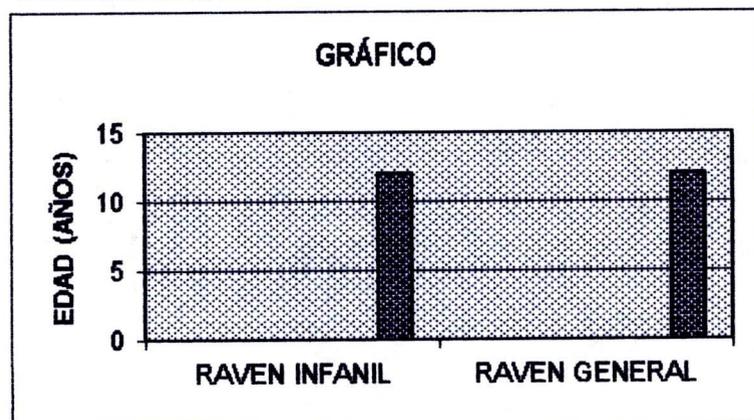
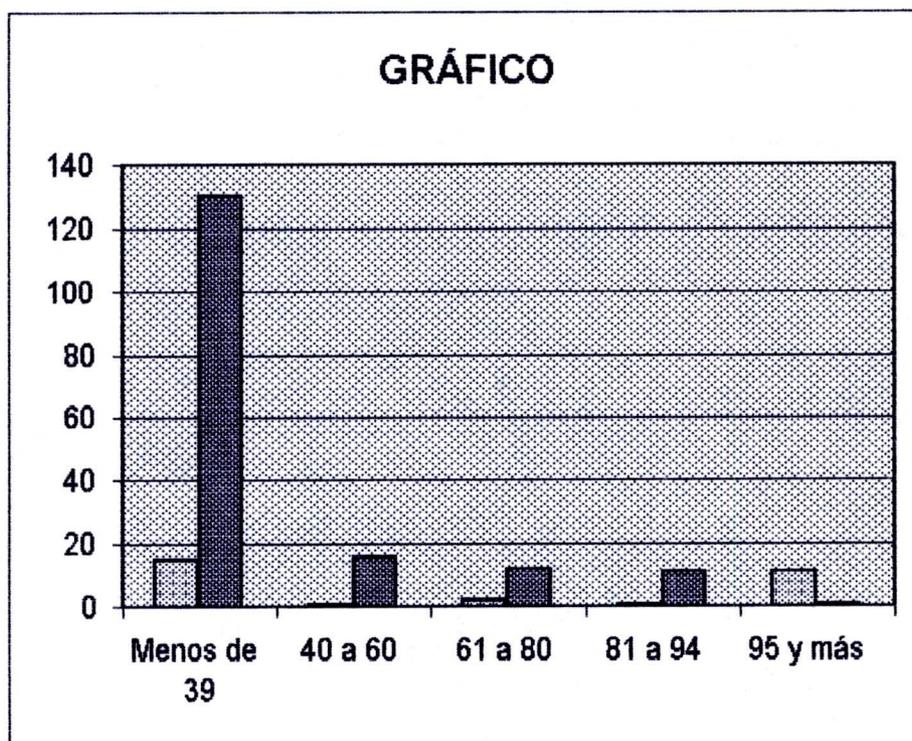


Tabla No. 27

**RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD  
EN LOS ALUMNOS**

EDAD (AÑOS)	RAVEN INFANTIL		RAVEN GENERAL	
	f	%	f	%
MENOS DE 39	15	50	130	76.47
40 A 60	1	3.33	16	9.41
61 A 80	2	6.66	12	7.05
81 A 94	1	3.33	11	6.47
95 Y MÁS	11	36.66	1	0.58
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>99.98</b>	<b>170</b>	<b>99.98</b>

AUTORES: JORGE GUAMAN CASTILLO  
MARÍA DOLORES ALVAREZ J.



Cuadro No. 28

## RELACIÓN DE LACAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS

EDAD (AÑOS) CAP.INT.PERC.	5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39			1	12.5	4	66.66	4	57.14	6	85.71	4	100	2	66.66	10	52.63	32	78.04	30	73.17	52	83.87
40 a 60			1	12.5											1	5.36	4	9.75	6	14.63	5	8.06
61 a 80			1	12.5			1	14.28					1	33.33	3	15.78	1	2.43	3	7.31	4	6.45
81 a 94			1	12.5											5	26.31	3	7.31	2	4.87	1	1.61
95 y más	2	100	4	50	2	33.33	2	28.57	1	14.28							1	2.43				
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>99.99</b>	<b>7</b>	<b>99.99</b>	<b>7</b>	<b>99.99</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>99.99</b>	<b>19</b>	<b>99.98</b>	<b>41</b>	<b>99.96</b>	<b>41</b>	<b>99.98</b>	<b>62</b>	<b>99.99</b>

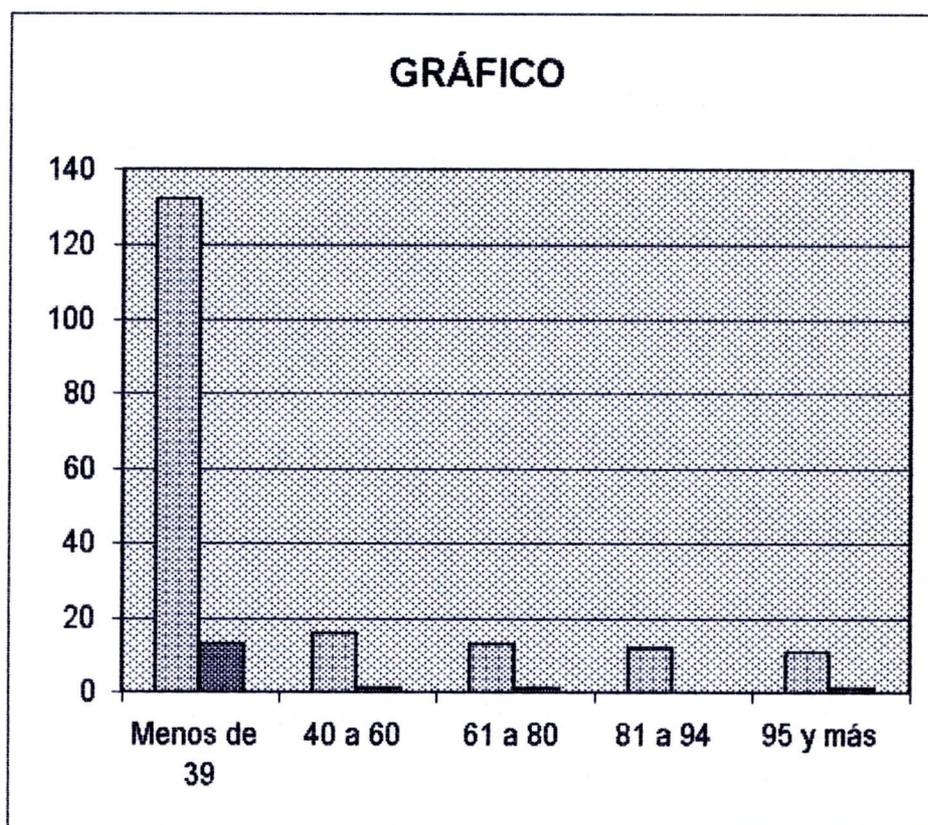
AUTORES: JORGE GUAMAN CASTILLO  
MARÍA ALVAREZ

Tabla No. 29

**RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA  
LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS**

EDAD-AÑO CAP.INT.PERC.	DIESTROS		ZURDOS	
	f	%	f	%
MENOS DE 39	132	71.74	13	81.25
40 A 60	16	8.66	1	6.25
61 A 80	13	7.07	1	6.25
81 A 94	12	6.52	0	0
95 Y MÁS	11	5.98	1	6.25
<b>TOTAL</b>	<b>184</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

**AUTORES:** JORGE GUAMAN CASTILLO  
MARÍA DOLORES ALVAREZ J.



Cuadro No. 30

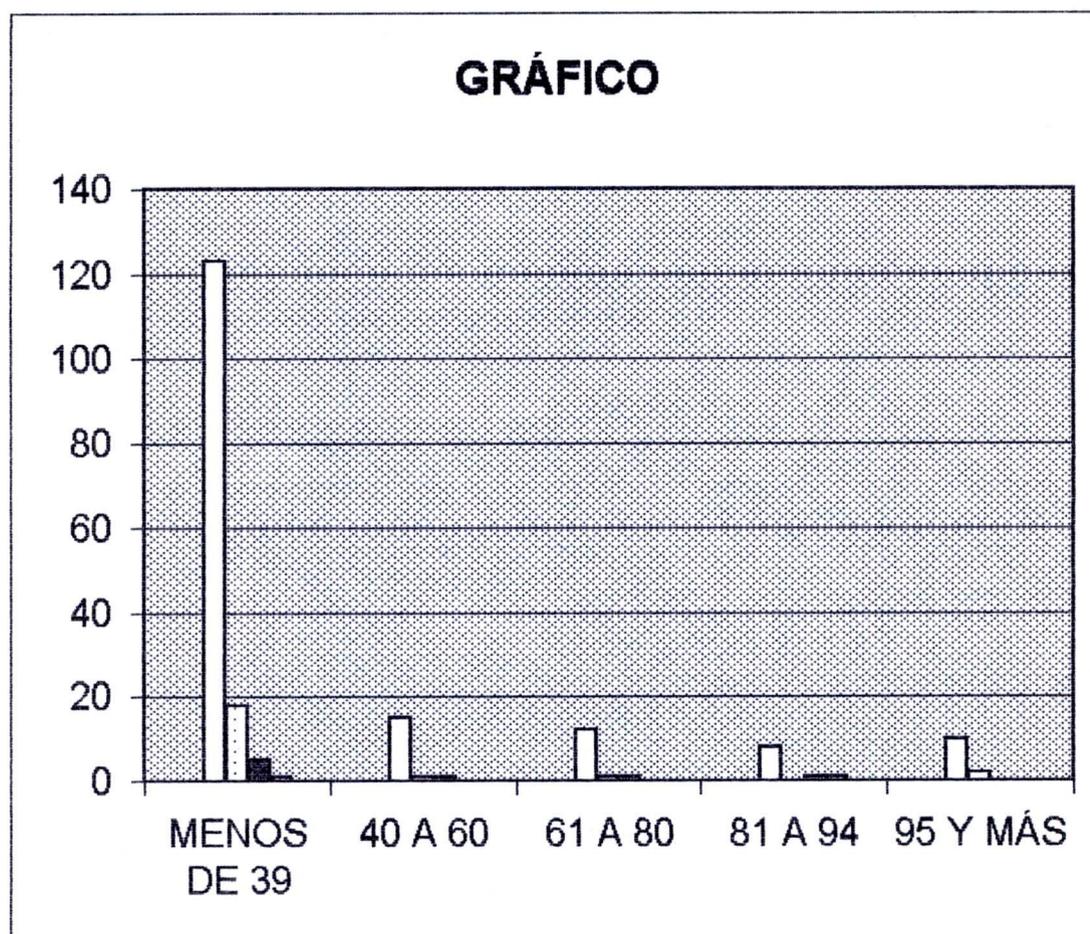
**RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL  
Y SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA**

SIT.SOCIE.NIV. CAP.INT.PERCEN.	BAJO		M.BAJO		MEDIO		M.ALTO		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
MENOS DE 39	123	73.2	18	81.8	5	62.5	1	50	0	0
40 A 60	15	8.92	1	4.54	1	12.5	0	0	0	0
61 A 80	12	7.14	1	4.54	1	12.5	0	0	0	0
81 A 94	8	4.76	0	0	1	12.5	1	50	0	0
95 Y MÁS	10	5.95	2	4.09	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>168</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

FUENTE : ENCUESTA SOCIOECONÓMICA

AUTORES: JORGE GUAMAN CASTILLO

MARÍA DOLORES ALVAREZ



## DISCUSIÓN

Los datos procesados producto de la aplicación del Test Raven Infantil y General a los alumnos de educación básica de los establecimientos investigados colegio "San Felipe" ciclo básico, escuelas "Rosaura Salcedo Rojas" y Sagrado Corazón de Jesús" y la encuesta socioeconómica dirigida a los padres de familia de la parroquia Changaimina, cantón Gonzanamá, provincia de Loja arrojan los siguientes resultados:

**Raven Infantil.** De una muestra de 30 alumnos de las escuelas investigadas el 50% obtuvo un nivel bajo, este porcentaje se debe a las precarias condiciones de vida, escasos ingresos económicos y despreocupación de los alumnos en las tareas educativas.

El 36% corresponde al nivel muy superior, este resultado nos indica que en el sector rural existe un considerable número con capacidad muy superior, concretamente once alumnos, las causales las podemos determinar en la educación al estudio, cuyos dotes excepcionales permiten captar e intuir con acierto los conocimientos y la aplicación de la reforma curricular.

**Raven General.** El 76% corresponde al nivel bajo, es decir la mayor parte de alumnos se ubican en este nivel, debido a la homogeneidad en las condiciones de vida del sector rural marginal e influencias negativas de los medios de comunicación social, que han creado en la población tendencias progresivas de consumo e individualismo como sustento del modelo neoliberal cuyos tentáculos depresivos se generalizan en los países subdesarrollados y tercer mundistas. En la última década del actual milenio se ha acentuado aún más la guerra de los Estados capitalistas del norte desarrollado contra los países subdesarrollados del sur.

Se registran del 9.41% de alumnos con capacidad normal, el 7.05% de capacidad alta, el 6.47% de capacidad superior. Estos resultados constituyen un indicar valioso del recurso humano disponible y a la vez compagina con las diferencias individuales.

Los bajos porcentajes obtenidos obedecen a la preocupación del estudiante, orientación del maestro, deseo de superación, intuición, razonamiento, creatividad y grado de competitividad con sus compañeros al inferir ciertas operaciones intelectuales.

En relación con la encuesta socioeconómica los resultados demuestran lo siguiente:

- La tenencia de la casa, el 93% de las familias tienen viviendas propia, el material de construcción en su mayoría es de adobe, pocas habitaciones de ladrillo y hormigón. Un considerable número de viviendas disponen de servicios elementales como: agua potable, baterías higiénicas y luz eléctrica; las dependencias de la casa el 100% poseen dormitorio y cocina las demás dependencias básicas representan casos aislados. Otros servicios complementarios como fax, computación, TV. Cable y vehículo propio no tienen. La ausencia de estos servicios es común en la mayoría de los habitantes de nuestro país debido al desigual reparto de la riqueza y la concentración frecuente en grupos minúsculos del poder político y económico los que inciden negativamente en las condiciones de vida de la clase media y baja.
- Los ingresos económicos que sirven de sustento familiar se obtienen del trabajo compartido del padre y la madre en actividades agrícolas y ganaderas en su mayoría. Los artesanos y profesionales registran

porcentajes bajos. La mayoría de padres de familia viven en la desocupación y presentan un porcentaje de 82.91% y 94.94%, esto se correlaciona con los altos índices de desempleo y subempleo de la población económicamente activa de nuestro país, como uno más los efectos negativos de la política neoliberal implementada por los gobiernos oligárquicos de turno y serviles a los intereses de los grandes monopolios nacionales y extranjeros. Los ingresos económicos mensuales producto del trabajo no calificado típico del sector primario de la población económicamente activa reciben una remuneración baja y es objeto de la explotación, la misma que no cubre las más elementales necesidades de: Alimentación, salud y educación. Todo el ingreso monetario familiar es gastado inmediatamente, desconociéndose niveles de ahorro e inversión, en este contexto el nivel y promedio de vida se equipara con los indicadores económicos y sociales de los países más pobres de Latinoamérica y Africa cuyos niveles de extrema pobreza registran porcentajes alarmantes según los informes del Banco Mundial.

- Las familias en su mayoría, el 68% están conformadas por más de siete miembros, aún conservan tradiciones, influencias religiosas y ausencia del control de natalidad, paternidad responsable y bajo nivel cultural; el número de hijos fluctúa entre cuatro y ocho.
- El nivel de instrucción concluida del padre y de la madre representa altos porcentajes: 83,41% del padre y 87.37% de la madre. Su instrucción elemental es primaria; viven en un crítico nivel intelectual que no les permite orientar y complementar la educación de sus hijos, con sus actitudes ajenas a la realidad contribuyen al fortalecimiento y dominio político y económico de la clase alta, las expectativas y proyecciones familiares son limitadas lo que repercute negativamente a las aspiraciones familiares.
- El lugar que ocupa el estudiante entre sus hermanos es el tercero, con un porcentaje más alto del 23%, sirve de referencia y a la vez confirma que vive en el seno familiar con su padre, madre y hermanos con un indicador del 90%. Este entorno familiar es netamente positivo ya que el hogar es la primera escuela de la

vida. El cultivo y práctica de valores, el aprendizaje y otros aspectos importantes incidirán en el posterior comportamiento. De ahí la importancia de la buena orientación familiar en los primeros años de sus hijos.

**Aspectos Psicopedagógicos.** En lo referente a este aspecto analizamos lo siguiente:

- Los años reprobados de los estudiantes representan bajo porcentaje del 3% y corresponden al primero y segundo año de educación básica. Según los datos obtenidos es importante subrayar que el sector rural en las dos escuelas investigadas los alumnos no cursan el primer año de educación básica, ingresan directamente al segundo año, la edad de ingreso al primer año fluctúa entre los cinco y seis años; entre otras cosas se debe a la distancia de su hogar de residencia a los centros educativos y al mal estado de las vías de acceso.
- La lateralidad de los alumnos el 92% son diestros y el 8% zurdos, en ambos casos registran un porcentaje alto de nivel intelectual bajo, la tenencia se repite

al relacionar la capacidad intelectual y la lateralidad.

- Los estudiantes en el aspecto físico son normales con el 94% lo que garantiza que con nuevos métodos y técnicas se puede alcanzar niveles de eficiencia y productividad; pocos casos presentan anomalías en la visión, un 4%.
- Las preferencias por las asignaturas son: Castellano primer lugar, Dibujo segundo lugar y Ciencias Naturales en tercer lugar, estos casos reflejan la motivación de los profesores y el mayor número de horas clase según el pensum de estudios vigente. La mayoría de estudiantes no disponen de biblioteca particular solamente existe la biblioteca del colegio a la que acuden los estudiantes a realizar sus trabajos e investigaciones representa el 85.5%; el 14% de los educandos no tiene acceso a la biblioteca por vivir lejos del centro parroquial.

El 54% de estudiantes dedica dos horas de estudio a tareas y deberes extraclase, la orientación la realiza su madre, esto compagina con el enfoque y análisis de Zubiría. El corto tiempo dedicado al estudio, no permite

desarrollar a cabalidad su deber y condición de estudiante, además los pasatiempos favoritos son: Jugar primera preferencia, ver televisión y escuchar música su segunda y tercera preferencia respectivamente. Estas diversiones poco contribuye al desarrollo intelectual de los estudiantes. Un reducido número de estudiantes se dedica a la lectura y ayuda a trabajos del hogar.

En el desarrollo del trabajo de investigación hemos detectado pequeñas fallas debido al poco conocimiento y aplicación de la temática y esquematización. Conscientes de nuestra condición de maestros creemos estar en capacidad de hacer autocrítica al informe con el fin de corregir errores involuntarios en la redacción, análisis y síntesis.

Asumimos con responsabilidad la autoría de nuestros criterios y contenidos basados en la verdad y proyectados al futuro. La colaboración de directivos y profesores fue excelente, de igual manera de los padres de familia pese a su limitado conocimiento; los alumnos de primero a séptimo año demostraron también interés y preocupación por saber la naturaleza, contenido y alcance del Test de Raven; los alumnos del décimo año demostraron poco

interés y falta de seriedad en el desarrollo del trabajo encomendado.

En términos generales la colaboración recibida por los estamentos y comunidad educativa se circunscribe en las necesidades, expectativas y exigencias de cambio que plantea la reforma curricular y la vida del próximo milenio. Estamos seguros de haber aportado eficientemente con nuestra experiencia de docentes y aspiramos incertarnos en el mundo fascinante de la ciencia e investigación científica.

## CONCLUSIONES

Raven Infantil. la mayor parte alumnos está en nivel bajo y un pequeño porcentaje en un nivel superior.

Raven General. Igual que Raven Infantil la mayor cantidad de alumnos está en nivel bajo.

La relación capacidad intelectual y lateralidad, la mayoría de estudiantes son derechos.

La relación capacidad intelectual y situación socioeconómica el mayor porcentaje está en nivel bajo; las causas principales obedecen a:

- Los alumnos viven en sector rural sus ingresos económicos bajos no les permiten adquirir los materiales didácticos necesarios que exige la educación moderna y además carecen de los servicios básicos.
- Su entorno social es desfavorable, la instrucción primaria de sus padres, amigos y familiares cercanos

no les permite desarrollar sus capacidades intelectuales.

- Las actividades que realizan los alumnos del sector rural marginado son agrícolas.
- La mayoría de alumnos no dispone de bibliotecas particulares, solamente existe la biblioteca del colegio limitándose la realización de trabajos extraclase.
- Los alumnos que proceden de hogares que tienen televisión gran parte de su valioso tiempo lo dedican a las novelas y películas como también al juego con sus amigos y vecinos.
- En la realidad no existen otros centros de formación.
- No se observa en los alumnos interés por continuar los estudios superiores.

- La mayoría de madres de familia trabajan en actividades del hogar, concretamente haceres domésticos.
- Los años reprobados se registran en el primero y segundo de Educación Básica.
- Las horas de estudio y tareas extraclase son muy bajas, dos horas que demuestran despreocupación por el estudio.
- La madre de familia es la que más orienta a sus hijos en las tareas extraclase a pesar de su instrucción primaria.
- Los pocos alumnos de capacidad intelectual superior pertenecen a las escuelas del sector rural y en gran parte se debe a la aplicación, fundamentos, lineamientos y contenidos de la reforma curricular.

#### **Sugerencias.**

- Capacitar y actualizar a los docentes con la finalidad de aplicar eficientemente y con sentido de

vocación y responsabilidad la reforma curricular que permita desarrollar operaciones intelectuales.

- Motivar a los estudiantes, propiciando la capacidad de reflexión, análisis y crítica en un ambiente de libertad, confianza y seguridad.
- Implementar programas formativos en los medios de comunicación social y brindar apoyo a los centros educativos que aún subsisten relegados de la inversión gubernamental.
- Ampliar e incrementar la cobertura de los servicios de salud, desayuno escolar, textos y material didáctico que permitan el desarrollo eficiente de la inteligencia de los alumnos.
- A las autoridades y docentes universitarios asesoramiento permanente y secuencial en la planificación y desarrollo de la tesis.
- Selección de los contenidos científicos acorde a las exigencias del próximo milenio que propicie un individuo más crítico, reflexivo y productivo.

## RECOMENDACIONES

### Para los alumnos de capacidad baja:

- Realizar la anamnesis personal que diagnostique con veracidad el problema presentado.
- Aplicación de terapias adecuadas acorde con las diferentes realidades en los casos detectados.
- Nivelar actitudes, destrezas, habilidades y conocimientos básicos.
- Propiciar un ambiente adecuado y promover reuniones con autoridades, padres de familia, instituciones y docentes comprometidos con la promoción social y educación de los niños y jóvenes.
- Realizar actividades de seguimiento permanente que permitan evaluar los procedimientos aplicados.
- Promover la motivación e interés de los alumnos en el aprendizaje significativo y práctico.

- Despertar y cultivar hábitos de estudio e interrelación grupal.

**Para los alumnos de capacidad superior:**

- Promover ambientes adecuados que permitan desarrollar sus potencialidades excepcionales.
- Informar y sugerir a las autoridades educacionales de la existencia de estos casos para que el Estado promocióne, estimule y ayude la continuación de los estudios en instituciones de alto nivel mediante becas y créditos.
- Rediseñar métodos, técnicas y contenidos en la planificación para optimizar el recurso humano acorde a la tecnología moderna y competitividad con los países desarrollados.
- Concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia de la educación como alternativa válida y universalmente aceptada para el desarrollo de los pueblos y su inserción en el ámbito globalizador que desafía los tiempos y exigencias modernas.

- Al gobierno central, seccional y organismos de desarrollo distribución equitativa de la renta sin distingo político, social e ideológico.
  
- Actualización, ejecución y evaluación permanente de proyectos de inversión en el área educativa que permitan optimizar el recurso humano y financiero como alternativas para el crecimiento sustentable de nuestro país.

**BIBLIOGRAFÍA**

DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel, Pensamiento y Aprendizaje: Los instrumentos del conocimiento, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual 1, Bogotá, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino, 1997.

DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel, Operaciones Intelectuales y Creatividad, Edit. SUSAETA, Quito, 1994.

DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel, Los Modelos Pedagógicos, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual 4, Bogotá, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino, 1997.

AGUIRRE, Ermel, Manual de Legislación Educativa, Guayaquil, Edit. Del Pacífico S.A. 1994.

TOAPANTA, Z. Jorge, Psicología General, Segunda Edición, Loja, Edit. Universidad Técnica Particular de Loja, 1994.

CERDA, Enrique, Una Psicología de Hoy, 12va Edit.  
Herder, S.A. Barcelona-España, 1982.

MERANI, Alberto, L. Diccionario de Psicología, 4ta.  
Edición, Edit. Grijalbo, S.A. Barcelona-  
España, 1984.

RIOFRÍO, A. Luis, Psicología General, Quito, 1967.

# **ANEXOS**

**HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN  
ESCALA NIÑOS**

**USO EXPERIMENTAL**

Exp. No. _____	Prueba No. _____
Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac. _____	Edad: _____ Años: _____ meses: _____
Grado: _____	Escuela: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de fin: _____	Duración: _____

A		AB		B	
1		1		1	
2		2		2	
3		3		3	
4		4		4	
5		5		5	
6		6		6	
7		7		7	
8		8		8	
9		9		9	
10		10		10	
11		11		11	
12		12		12	
Punt. Parc.		Punt. Parc.		Punt. Parc.	

ACTITUD DEL SUJETO	DIAGNÓSTICO
<b>Forma de trabajo</b>	Edad cron. _____ Puntaje _____
Reflexiva _____ Intuitiva _____	IT/minat. _____ Percent. _____
Rápida _____ Lenta _____	Discrep. _____ Rango _____
Inteligente _____ Torpe _____	<b>Diagnóstico</b>
Cocentrada _____ Distraída _____	
<b>Disposición</b>	<b>Examinador</b>
Dispuesta _____ Fatigada _____	
Interesada _____ Desinteresada _____	
Tranquila _____ Intranquila _____	
Segura _____ Vacilante _____	
<b>Perseverancia</b>	
Uniforme _____ Irregular _____	

**HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN  
ESCALA GENERAL**

**USO EXPERIMENTAL**

Exp. No. \_\_\_\_\_

Prueba No. \_\_\_\_\_

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac. ____	Edad: _____ Años: _____ meses: _____
Grado: _____	Escuela: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de fin: _____	Duración: _____

A		B		C		D		E	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10	
11		11		11		11		11	
12		12		12		12		12	
Punt. Parc.		Punt. Parc.		Punt. Parc.		Punt. Parc.		Punt. Parc.	

ACTITUD DEL SUJETO	DIAGNÓSTICO
<b>Forma de trabajo</b>	Edad cron. _____ Puntaje _____
Reflexiva _____ Intuitiva _____	IT/minut. _____ Percent. _____
Rápida _____ Lenta _____	Discrep. _____ Rango _____
Inteligente _____ Torpe _____	<b>Diagnóstico</b>
Concentrada _____ Distraída _____	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; margin: 0 auto;"></div>
<b>Disposición</b>	
Dispuesta _____ Fatigada _____	
Interesada _____ Desinteresada _____	
Tranquila _____ Intranquila _____	
Segura _____ Vacilante _____	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; margin: 0 auto;"></div>
<b>Perseverancia</b>	<b>Examinador</b>
Uniforme _____ Irregular _____	

# **HOJA DE RESPUESTAS Y CLAVE**

CLAVE - RAVEN GENERAL -

A		B		C		D		E		Rt
	Rta		Rta		Rta		Rta		Rta	
1	4 1		2 1		8 1		3 1			7
2	5 2		6 2		2 2		4 2			6
3	1 3		1 3		2 3		3 3			8
4	2 4		2 4		8 4		7 4			2
5	6 5		1 5		7 5		8 5			1
6	3 6		3 6		4 6		6 6			5
7	6 7		5 7		5 7		5 7			1
8	2 8		6 8		1 8		4 8			6
9	1 9		4 9		7 9		1 9			3
10	3 10		3 10		6 10		2 10			2
11	4 11		4 11		1 11		5 11			4
12	5 12		5 12		2 12		6 12			5
Punt. Parc.		Punt. Parc.		Punt. Parc.		Punt. Parc.		Punt. Parc.		

CLAVE - RAVEN INFANTIL -

A		AB		B		Rt
	Rta		Rta		Rta	
1	4 1		4 1			2
2	5 2		5 2			6
3	1 3		1 3			1
4	2 4		6 4			2
5	6 5		2 5			1
6	3 6		1 6			3
7	6 7		3 7			5
8	2 8		4 8			6
9	1 9		6 9			4
10	3 10		3 10			3
11	4 11		5 11			4
12	5 12		2 12			5
Punt. Parc.		Punt. Parc.		Punt. Parc.		

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
MODALIDAD ABIERTA

PROGRAMA DE GRADUACIÓN DE EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA  
HASTA 1996

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y PSICOPEDAGÓGICA

Señor padre de familia:

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de nuestras escuelas y colegios del país.

Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando con X en el paréntesis correspondiente.

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1.1. Nombre del Plantel .....

1.2. Lugar.....  
PROVINCIA      CANTÓN      PARROQUIA      CIUDAD

1.3. Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal ( )  
Fiscomisional ( )      Particular ( )

1.4. Si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión? S/.....

1.5. Nombre del alumno.....

1.6. Edad del estudiante.....  
FECHA DE NACIMIENTO      AÑOS      MESES

1.7. Años de estudios (grado o curso).....

1.8. Sexo: Masculino ( )      Femenino ( )

1.9. Lugar de residencia permanente de su familia:  
Zona urbana ( )      Zona rural ( )

## 2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde reside actualmente es:

- Propia ( ) Arrendada ( ) En Anticresis ( )  
Prestada ( ) Por servicios que prestan ( )  
Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- ( ) Hormigón y ladrillo  
( ) Ladrillo  
( ) Prefabricada  
( ) Tapia  
( ) Adobe  
( ) Bahareque  
( ) Caña guadua  
( ) Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- ( ) Agua potable  
( ) Canalización  
( ) Servicios Higiénicos  
( ) Luz Eléctrica  
( ) Teléfono

2.3.1. La casa dispone de:

- Dormitorio ( ) Sala ( ) Comedor ( ) Cuarto  
de estudio ( ) Cocina ( )

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- ( ) Fax  
( ) Computación  
( ) TV Cable  
( ) Internet  
( ) Vehículo Propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- ( ) Solamente el padre  
( ) Solamente la madre  
( ) Del padre y de la madre  
( ) Del padre, madre e hijos  
( ) Únicamente de los hijos  
( ) Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
- De S/. 601.000 hasta 1'220.000
- De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
- De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
- Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gasto mensual de su familia?

S/.....

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta tres miembros
- De cuatro a seis miembros
- De siete o más

2.9. Cuál es la ocupación de su madre?.....

2.10. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.11. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.12. Cuál es la profesión del padre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida:

- | PADRE                             | MADRE                             |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio    | <input type="checkbox"/> Medio    |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno  | <input type="checkbox"/> Ninguno  |

2.16. Número de hijos..... Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- ( ) Padre, madre y hermanos
- ( ) Únicamente con su padre
- ( ) Únicamente con su madre
- ( ) Únicamente con sus hermanos
- ( ) Con sus abuelos
- ( ) Con sus tíos
- ( ) Otros familiares
- ( ) Con la empleada
- ( ) Con amigos

**3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO**

3.1. Años reprobados: 1ro. ( ) 2do. ( ) 3ro. ( ) 4to. ( )  
5to. ( ) 6to. ( ) 7mo. ( ) 8vo. ( ) 9no. ( ) 10mo. ( )  
Causas principales.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro ( ) Zurdo ( )

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver ( ) Dificultad  
para oír ( ) Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son:

1.....

2.....

3.....

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y  
ejecución de tareas extraclase?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones  
a: Biblioteca Particular ( ) Biblioteca Pública ( )  
Internet ( )

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas  
extraclase a su hijo?  
Padre ( ) Madre ( ) Hermanos ( ) Otros ( )

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su  
hijo? Escriba tres en orden de preferencia.  
1)..... 2).....  
3).....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
( ) Conservatorio.....	.....
( ) Academia.....	.....
( ) Instituto de.....	.....
( ) Club de.....	.....
( ) Otros.....	.....

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**Cuadro 1**

**CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE**

CAPACIDAD INTELECTUAL		Colegio Pío XI		Colegio 24 de Mayo	
Percentil	Equivalencia	f	%	f	%
Menos de 39	Bajo				
40 a 60	Normal				
61 a 80	Alto				
81 a 94	Superior				
95 y más	Muy superior				
<b>TOTAL</b>					

**FUENTE:**

**ELABORACIÓN:**

**Cuadro 2**

**NÓMINA DE LOS ALUMNOS DE**

**CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR**

Ord.	CAPAC. ITEL. NÓMINA	RAVEN INFANT. Y/O GENER		EDAD		AÑO EDUC. BÁSIC.
		SUPERIOR	MUY SUPERIO.	AÑO	MES	
		(81 a 94)	(95 y más)			
1	Castro Reyes Efrén		95	12	2	8° Año E.B.
2	Soto Pinos Angel	85		9	0	4° Año E.B.
3	Celi Celi Rafael	91		15	1	10° Año E.B.
4	Calle Soto Manuel	92		11	3	6° Año E.B.

**FUENTE:**

**ELABORACIÓN:**

**Cuadro 28**

**RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS DE**

EDAD (AÑOS) CAP. INT(PERC.)	6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Menos de 39																					
40 a 60																					
61 a 80																					
81 a 94																					
95 y más																					

**FUENTE:**

**ELABORACIÓN:**

**Cuadro 29**

**RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DEL**

LATERALIDAD CAP. INT(PERCENT.)	DIESTROS		ZURDOS	
	f	%	f	%
Menos de 39				
40 a 60				
61 a 80				
81 a 94				
95 y más				

**FUENTE:** DATOS RECOLECTADOS POR CADA PADRE DE FAMILIA

**ELABORACIÓN:**

**Cuadro 30**

**RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE**

SIT. SOCIE.(NIV) CAP.INT(PERC)	BAJO		MED.BAJO		MEDIO		MED.ALT.		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39										
40 a 60										
61 a 80										
81 a 94										
95 y más										

**FUENTE:**

**ELABORACIÓN:**

## INDICE

	Pág.
CERTIFICACIÓN.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AUTORÍA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
TEMA.....	v
Resumen.....	1
Introducción.....	5
Método.....	10
Raven Infantil.....	16
Raven General.....	17
<b>DATOS SOCIOECONÓMICOS</b>	
Tenencia de la casa.....	18
Materiales de construcción.....	18
Servicios básicos de la vivienda.....	18
Dependencia de la casa.....	19
Otros servicios.....	19
Los ingresos económicos de la familia dependen de:..	19
Ingreso mensual de la familia.....	20
Gastos mensuales familiares.....	20
Personas que integran la familia.....	21
Ocupación y profesión del padre.....	21

Ocupación y profesión de la madre.....	22
Trabajo del padre y de la madre.....	22
Niveles de instrucción concluida del padre y de la madre.....	23
Número de hijos.....	23
Lugar que ocupa el estudiante entre sus hermanos...	24
El estudiante vive con:.....	24
<b>ASPECTOS PSICOPEDAGÓGICOS</b>	
Años reprobados.....	25
Lateralidad del estudiante.....	25
Dificultad del estudiante.....	25
Materias que se dedican.....	26
Acceso a consultas e investigaciones.....	27
Horas de estudio y tareas extraclase.....	27
Orientación de tareas extraclase.....	27
Pasatiempos favoritos.....	28
Capacidad intelectual de los alumnos.....	29
Nómina de los alumnos del colegio "San Felipe" y Escuelas "Sagrado Corazón de Jesús" y "Rosaura Salcedo" y su capacidad intelectual superior y muy Superior.....	30
Relación de la capacidad intelectual y edad en los Alumnos.....	31

Relación de la capacidad intelectual con la late- realidad de los alumnos.....	33
Relación de la capacidad intelectual y situación Socioeconómica.....	34
Discusión.....	35
Conclusiones.....	44
Recomendaciones.....	48
Bibliografía.....	51
Anexos	
Indice	