

Universidad *[faint text]*
Facultad *[faint text]*

Emisado el 99-06-01

Valor \$ 10.000

Nº (inscripción) 1999 C117 II.6 Cuel.



E.C
1145353



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA



Memento ascendere semper

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE
RAVEN, DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL "COLEGIO
TECNICO CHIQUINTAD" DE LA PARROQUIA CHIQUINTAD

TESIS PREVIA A LA OBTENCION DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD
CIENCIAS SOCIALES

AUTORA: Isabel Cabrera Z.

DIRECTOR: Lcdo. Lucio Colón Agila M

CENTRO ASOCIADO CUENCA

AÑO 1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

CERTIFICACION:

Lcdo. Lucio Colón Agila M. certifica que el presente trabajo fue revisado prolijamente y luego de haber constatado que reúne los requisitos exigidos en una investigación, autorizo su publicación.

Loja, enero de 1999

Lcdo. Lucio Colón Agila, M

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño dedico este trabajo a mis hijos Pablito y Elizabeth. A mis adorados nietitos: Roberto, Nataly y Juan Pablo, que este trabajo les sirva de motivación e incentivo para su futura vida profesional.

Con cariño a mis recordados padres que se encuentran en el más allá, que siempre soñaron con verme una mujer realizada. A todos mis hermanos, especialmente al Padre Eliseo, Eloisita, Luz María y demás familiares, a mis Consuegros y familia y a todos con quienes tengo un estrecho lazo de amistad.

Isabel Cabrera Z.

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi sincera gratitud al Señor Licenciado Lucio Colón Agila M. Director de Tesis, quien colaboró decididamente con el asesoramiento para la realización de mi trabajo de investigación dentro del campo educativo.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, al señor Rector, a Ph D. María José Rubio DIRECTORA GENERAL DE MODALIDAD ABIERTA y Decanos de la Facultad de Ciencias de la Educación; a los elaboradores de la Guía Didáctica: Dra. Mariana Buele M., Lcdo. Javier Chamba L., y Lcdo. Miguel Quezada G.; al personal del Centro Asociado Cuenca como mediadores de este importante trabajo, mi agradecimiento por haberme dado la oportunidad de llevar a cabo esta investigación.

También agradezco al Lcdo. Remigio Machuca, Rector del colegio en el que realicé la investigación, por su valiosa colaboración en bien de la educación, que sin mezquino interés puso a mi orden su establecimiento; a las demás autoridades y maestros de Ciclo Básico que prestos colaboraron.

A mi compañera de trabajo Lcda. Esther Guachizaca que supo brindarme su apoyo en el transcurso de mi trabajo compartiendo conocimientos y experiencias, para ella mi gratitud y a todas las personas que han colaborado en esta investigación.

AUTORIA:

Los conceptos y resultados emitidos en el presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de la autora.

A handwritten signature in cursive script, reading "Isabel Cabrera Z.", is written over a horizontal line.

Isabel Cabrera Z.

TABLA DE CONTENIDOS

TITULO

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

- Descripción
- Antecedentes
- Justificación
- Cómo dio respuestas al problema planteado

METODO

- Participantes
- Materiales
- Selección
- Diseño y procedimiento

RESULTADOS

- Datos del Establecimiento
- Tablas de resultados de la capacidad intelectual y encuestas

DISCUSION

- Aspectos relacionados con la inteligencia
- Capacidad intelectual
- Factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia
- Validez de la medición de la inteligencia
- Referencias de la realidad investigada
- Relación con la inteligencia (análisis de las tablas)
- Cómo se realizó el trabajo
- Conclusiones y recomendaciones

REFERENCIAS

- Bibliografía

ANEXOS

RESUMEN

En nuestro país, el Estado se encuentra empeñado en mejorar la educación básica implantando la Reforma Curricular, con el objeto de suprimir la escuela tradicional por la escuela del futuro, capacitando a los maestros con una nueva Pedagogía conceptual; el propósito es ayudar a desarrollar en el alumno sus potencialidades, de acuerdo a las exigencias del medio.

Para realizar esa investigación se utilizó el Test de Raven aplicada a los alumnos, la encuesta socioeconómica a los padres de familia, entrevistas a las autoridades del colegio, profesores de Educación Básica del mismo y guías de curso, los cuales manifestaron el gran empeño para que se realice un cambio total en la educación, los mismos que deben estar de acuerdo con las necesidades y circunstancias del alumno.

Al finalizar esta investigación se puede dar a conocer los resultados obtenidos de los alumnos, llegando a la conclusión que gran parte demuestran un bajo nivel de capacidad intelectual, a esto se suma un decreciente rendimiento escolar, con ello la deserción y pérdida de año , incidiendo en ello la pobreza, el abandono y la falta de atención de los gobiernos de turno.

INTRODUCCION

En el sistema educativo de nuestro país es necesario cambiar la educación tradicional por cuanto se da mucha importancia al enciclopedismo y a la memorización, formando al alumno como un ente receptor incapaz de desenvolverse con sus propios criterios y el maestro como transmisor de conocimientos textuales; como alternativa a este problema se trata de crear la inteligencia, el pensamiento, la creatividad y pondrá en práctica la educación en valores.

Es necesario señalar la importancia que tiene el desarrollo de la inteligencia, por cuanto se da un cambio de actitudes en el estudiante, permitiendo al maestro llevar a cabo los procesos actitudinales y de valor, la del alumno poner en funcionamiento sus operaciones intelectuales.

Otra de las alternativas sería, que el gobierno preste una atención primordial al sistema educativo, porque se constata que la mayoría de gobiernos no han dado importancia a este sector.

Solamente desde hace 5 años el Estado ecuatoriano con la finalidad de mejorar la educación ha establecido nuevas políticas educativas como es la Reforma Curricular, la misma que tiene como finalidad, construir una sociedad políticamente democrática, económicamente competitiva y socialmente justa. Para detener la deserción y repitencia escolar, para crear un nuevo tipo de institución

educativa y un nuevo maestro; para poder relacionar la práctica educativa con el conocimiento científico.

La Reforma Curricular es un reordenamiento de propósitos, contenidos, secuencias, metodologías, recursos y sistemas de evaluación, basados en la realidad ecuatoriana; la misma que pretende cambiar el enciclopedismo por el desarrollo de la inteligencia y del pensamiento, la memoria por la comprensión, la disciplina férrea por la autonomía y la creatividad, la falta de moral individual y social por una educación en valores; lo que favorecerá a la formación de las posturas vitales y de las actividades requeridas de individuos autónomos, es decir sujetos con capacidad de juicio crítico, de opinión y de valoración, capaz de decidir que es lo más justo y mejor en diversas situaciones que se le presente en la vida; es decir el pleno desarrollo de las potencialidades humanas acorde con las exigencias del siglo próximo.

Con respecto a la creatividad dentro del proceso educativo que se maneja en el aula, los maestros del colegio investigado indican que van hacia el cambio, dejando atrás lo rutinario y repetitivo, para lo cual promueven el desarrollo de la inteligencia a base de razonamiento y participación, mediante técnicas apropiadas para que el alumno pueda resolver problemas, desarrollar proyectos que nacen de sus intereses que serán aplicadas su futuro.

La presente temática de investigación debería ser una iniciativa por parte

del gobierno por cuanto estaría ayudando a descubrir la calidad de alumnos con los que cuenta nuestro país y para luego implantar la Reforma Curricular; pero esta iniciativa ha tomado con responsabilidad la UTPL la que obtendrá los resultados a nivel nacional; en el colegio que realicé el trabajo, la mayoría de profesores, padres de familia y alumnos informan no haberse realizado este tipo de investigaciones.

Esta investigación se justifica por las siguientes razones: porque se necesita conocer el nivel de capacidad intelectual y la influencia en el aprendizaje tanto en el niño como en el adolescente y se cree que es muy importante para el Estado, porque necesita conocer el tipo de individuo que se forma para el futuro. Para los educadores que les permita analizar las características socioeconómicas y grado de inteligencia del estudiante y de esta manera planificar el nivel de exigencias académicas, la dinamización de metodologías de trabajo y el mejor desarrollo de su capacidad intelectual. Al estudiante que descubriría indicadores que están dificultando su desarrollo intelectual. A los padres de familia para elevar sus niveles de conciencia sobre la responsabilidad que tiene para con sus hijos, evitando el abandono y buscando alternativas inmediatas al problema. Para el investigador, también se justifica porque como educadora puedo involucrarme en amplios sectores que tengan múltiples problemas de rendimiento escolar, debido a su baja capacidad de concentración.

Terminada esta investigación se ha logrado alcanzar el primer objetivo

planteado, por cuanto el maestro queda capacitado con los conocimientos que le ofrece la Pedagogía Conceptual, permitiéndole poner en práctica el proceso educativo para el desarrollo intelectual del alumno basándose en el lugar y las experiencias de la investigación realizada.

Se considera que se ha cumplido con el segundo objetivo por cuanto el investigador conocedor de la naturaleza del Test de Raven deduce que la totalidad de sus Items que encierra problemas analíticos de EDUCACION, de relaciones y correlaciones en la cual se distingue don grupos de problemas: las 24 primeras matrices (series A y B) que plantean problemas de percepción de totalidades en la cual el sujeto debe cerrar una figura inconcluso, siendo capaz de percibir las semejanzas, diferencias, simetría y continuidad de las partes en relación con la forma del todo; las 36 matrices últimas (series C, D y E) que son sistemas de retención planteando problemas de mejoramiento es decir de saber pensar y discernir.

Este Test ha sido manejado por el investigador y por el investigado, se aplicó en forma colectiva y dirigida, para lo cual se entregó al sujeto un cuadernillo, una de respuestas y un lápiz con el fin de obtener algunos datos referentes al alumno y el colegio. Lográndose establecer los niveles de capacidad intelectual de los estudiantes de educación básica, los cuales han sido relacionados con la edad lateralidad y situación socioeconómica, sobresaliendo los alumnos con baja capacidad intelectual que tienen distintas edades; también se puede deducir

que tienen mediana situación socioeconómica.

Se puede decir que el tercer objetivo también se ha cumplido por cuanto una vez recopilado los datos, se analizó e interpretó los mismos que sirvió para estructurar y redactar el informe (Tesis) basándose en las normas establecidas por la Universidad (UTPL), para la presentación, defensa y graduación del investigador.

METODO

En esta investigación participaron: representantes de la Universidad (UTPL) como equipo de asesoramiento, personal del Centro Asociado, autoridades, personal docente, alumnos del colegio, 128 varones y 75 mujeres de 11 a 18 años, padres de familia y todos aquellos que de cualquier forma han colaborado para llevar adelante este trabajo.

Se tomó este grupo en primer lugar porque cumplía con los requisitos establecidos por la U. T. P. L, como es la muestra, es decir contaba con la población suficiente; por las facilidades que prestaba el plantel, porque a pesar de estar ubicado el colegio en la zona rural es el más cercano, por el Test que se iba a aplicar por cuanto se desea saber hasta que punto repercute en la capacidad intelectual del alumno la ausencia de los padres, porque se pondera la oleada de migrantes que parten al país del norte, Estados Unidos.

El Test de Raven se aplicó en forma colectiva; comprende un cuadernillo con 60 láminas de figuras geométricas abstractas y lacunarias ordenadas en cinco series denominadas A. B. C. D. E.; de 12 ítems cada una, que plantean problemas de planteamiento de sistemas de relaciones (matrices) en complejidad creciente y para cuya resolución el examinado debe EDUCIR (sacar una cosa de otra) DEDUCIR relaciones en las primeras 24 y correlaciones en las últimas 36, y, en cada caso, demostrará haber descubierto la solución si logra reconocerlo entre varias inadecuadas que se dan al pie de la lámina respectiva. Esencialmente pide

describirlo como un Test de matrices (formas o relaciones) lacunarias.

La hoja de respuestas, Prueba Raven Escala General, tiene en su parte superior: Datos Informativos como son: Nombres y Apellidos, Fecha de nacimiento, Edad: años, meses; Curso; Colegio; Tipo; Provincia – Ciudad: Fecha en que se realiza el Test; Hora de inicio y Fin; Duración. En el cuadro siguiente se encuentran cinco series con doce ítems en los que anotan los alumnos la respuesta correspondiente. Luego en la inferior están dos cuadros, el uno mide la actitud del sujeto, el cual será calificado por un psicólogo educativo docente de la Universidad, el otro cuadro corresponde al diagnóstico el mismo que es llenado por el investigador y el psicólogo.

A continuación se encuentra el Raven General ^{clave} que facilita llegar a las conclusiones de cada puntaje del Test aplicado a cada alumno.

También se utilizó la encuesta que está estructurada en tres momentos: Datos Informativos; Socioeconómicos y Aspectos Psicopedagógicos, en cada uno de los cuales se descifra en los Datos de Identificación: Nombre del Plantel; lugar, provincia; cantón, parroquia y ciudad; Tipo de sostenimiento del Plantel; Nombre del alumno, edad, años de estudio; sexo; Lugar de Residencia de la familia.

Datos Socioeconómicos: Casa donde viven; los materiales con los cuales ha sido construido; servicios básicos que posee y otros; ingresos económicos de la

familia; monto de gastos; número de miembros que lo integran; ocupación y profesión del padre y de la madre; clase de trabajo y nivel de instrucción de los mismos; número de hijos; lugar que ocupa entre sus hermanos; personas con las que vive el estudiante.

Aspecto Psicopedagógico: años reprobados y su causa principal; si para escribir el alumno es diestro o zurdo; dificultad para ver y oír; materias en las que se destacan en orden de preferencia; tiempo que dedica para sus tareas; lugares de acceso para la investigación; personas que orientan las tareas extraclase; pasatiempos favoritos y otros centros de información.

Una vez que la U. T. P. L., tomó la resolución de dar la oportunidad a los egresados de Modalidad Abierta para que obtengan su título profesional de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN a las promociones que no hayan logrado graduarse hasta 1996, tomé la decisión de realizar el trabajo investigativo, sometiéndome por tanto a cumplir con el reglamento impuesto para tal evento.

Al ponerme en contacto con el Señor Rector del colegio Técnico Chiquintad, Lcdo. Remigio Machuca, le manifesté la necesidad que tenía de que me facilite su establecimiento para llevar a cabo este trabajo, el cual con toda generosidad me brindó su apoyo y ayuda inmediato e incondicional, poniendo a mis órdenes su establecimiento. Seguidamente preparé material y realicé la

investigación.

El método que se utilizó es el descriptivo puesto que este se caracteriza por la descripción de hechos y fenómenos actuales, el cual recoge y tabula los datos para luego analizarlos e interpretarlos de una manera imparcial. También por lo que cumple todos los pasos que exige la investigación.

Al ingresar a los cursos me presenté a los alumnos, expliqué la razón de mi visita y pedí de una forma comedida que colaboren con la investigación contestando al Test.

El comportamiento y colaboración por parte de los alumnos fue acogedor; luego de las explicaciones sobre la importancia, contenidos y forma de contestar el Test, para lo cual expuse en papelógrafos dos láminas con las primeras figuras en las cuales descubrimos en conjunto la figura acorde de complementación, y al mismo tiempo se anotaba el número correspondiente en la hoja de respuestas, en otro papelógrafo; seguidamente los alumnos contestaron con responsabilidad, lo que ayudó a realizar el trabajo de manera ordenada y eficaz. A continuación se les entregaron las encuestas, las cuales debían ser contestadas por sus padres.

Las autoridades del plantel se manifestaron muy cordiales ayudándome en todo lo que estuvo a su alcance, especialmente la señora Inspectora de cursos, en la organización y disciplina de los alumnos. Los señores profesores por su parte

cedieron gustosos sus horas de clases.

Igualmente los señores padres de familia colaboraron contestando las encuestas de carácter socioeconómico y Psicopedagógico enviadas con sus representados, aunque algunos no en su totalidad.

Los pormenores presentados fue el poco tiempo que se dio para la realización del trabajo; la no entrega a su debido tiempo las encuestas por parte de los alumnos. La interrupción de los juegos ODESUR impidiendo la asistencia de los alumnos a clases.

Entre todos los alumnos diagnosticados se pudo conocer el caso de un alumno que sufre del corazón; el de dos hermanos: el uno que ocupa el primer lugar con un nivel muy superior y el otro el último lugar con un nivel bajo; una alumna de 21 años con un nivel intelectual bajo.

Este trabajo se realizó mediante el tipo de Investigación Descriptiva, se aplicó las encuestas a padres de familia y el Test de Raven a los alumnos en forma colectiva, los mismos que contestaron individualmente. Al observar los resultados se puede notar que la capacidad intelectual no tiene una relación directa con la edad, lateralidad, situación socioeconómica por cuanto los alumnos con baja situación económica tienen un nivel muy alto en cuanto a su capacidad intelectual; alumnos de diferentes edades con distinto nivel de inteligencia.

Debo indicar que para manejar estas variables realicé la clasificación de las pruebas del Test de Raven aplicado a los alumnos y las encuestas socioeconómicas y psicopedagógicas a padres de familia.

RESULTADOS

El COLEGIO TECNICO CHIQUINTAD, se encuentra en la parroquia de su mismo nombre, la misma que se halla ubicada al noroeste del cantón Cuenca, a 15 kilómetros de distancia, con una población aproximada de 3.000 habitantes y una superficie de 113 km². Su base económica es la agricultura; cabe indicar que en esta parroquia circula el dólar, por cuanto la mayor parte de habitantes residen en Norte América.

El Colegio se creó en el año 1978 como establecimiento particular, con el nombre de “COLEGIO PARTICULAR MIXTO JUSTO ANDRADE ABAD”, con 60 alumnos en el primer curso; más tarde pasó a ser fiscal con el nombre de “COLEGIO TECNICO CHIQUINTAD”, contando con Ciclo Básico y Diversificado, en las ramas de Mecánica y Contabilidad. Actualmente cuenta con más de 500 estudiantes.

Para la investigación se tomó la muestra con una población de 203 alumnos, 128 varones y 75 mujeres del Ciclo Básico; dos paralelos del Octavo año, dos del Noveno y uno del Décimo año de Educación Básica. A continuación se detallan los resultados del Test de Raven General aplicado a los estudiantes y las encuestas socioeconómicas y psicopedagógicas directas a padres de familia.

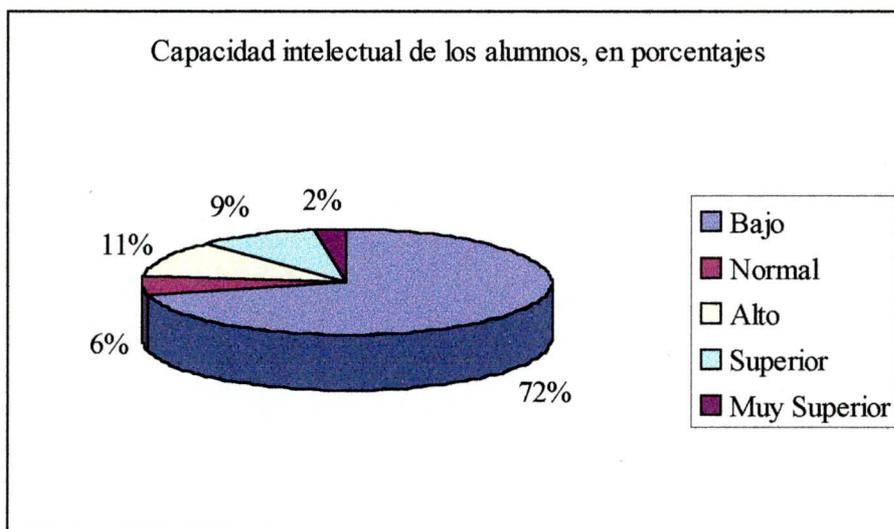
TABLA N° 1

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS

COLEGIO TECNICO CHIQUINTAD			
CAPACIDAD INTELECTUAL		F.	%
Percentil	Equivalencia		
Menos de 39	Bajo	144	70.93
40 – 60	Normal	13	6.40
61 – 80	Alto	22	10.89
81 – 94	Superior	19	9.35
95 y más	Muy Superior	5	2.46
TOTAL		203	100

FUENTE: Test de Raven General aplicado a los alumnos.

ELABORACION: La Autora.



Según el Test de Raven aplicado a los alumnos del Colegio Técnico Chiquintad del Ciclo Básico, señala que la mayoría de estudiantes posee un bajo nivel en cuanto a su Capacidad Intelectual, lo cual queda demostrado en la tabla.

TABLA N° 2 "A"

NOMINA DE ALUMNOS DEL COLEGIO TECNICO CHIQUINTAD CON
CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

N° De Ord	NOMINA	RAVEN GENERAL		EDAD		AÑO de E. G. B.
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR	Años	Meses	
		(81 - 91)	(95 y más)			
1	Caldas Campoverde Juan	81		12	0	9no A. De B.
2	Carpio Vélez Fabián	81		13	2	10mo A. De B
3	Quito Jara María	81		13	11	10mo A. De B
4	Quito Bustos Daniel	81		12	0	8vo A. De B
5	Ramón Carpio Diana	81		12	6	8vo A. De B
6	Aucapiña Maza Miguel	82		14	0	9no A. De B
7	Llapa Llapa Lidia	82		14	7	10mo A. De B
8	Padilla Fárez Pedro	84		12	0	8vo A. De B
9	Viñanzaca Güiracocha Miguel	84		13	10	10mo A. De B
10	Aucapiña Maza Marco	87		12	0	9no A. De B
11	Carpio Merchán Guido	87		12	0	8vo A. De B
12	Espinoza Guamán Víctor	87		13	2	9no A. De B
13	Campoverde Cordero Esteban	90		15	0	9no A. De B
14	Ozca Cuzco Diego	90		14	11	10mo A. De B
15	Sinchi Padilla Sonia	90		13	7	10mo A. De B
16	Vélez Merchán Bertha	90		14	6	8vo A. De B
17	Narváez Aucapiña María	92		11	0	8vo A. De B
18	Villavicencio Pacheco Claudia	92		11	11	9no A. De B
19	Iñamagua Alvarado Gloria	93		13	8	10mo A. De B
20	Riera Bernal María		95	13	6	10mo A. De B
21	Villavicencio Carpio Daniel		95	11	6	8vo A. De B
22	Valverde Riera Daniel		95	11	11	8vo A. De B
23	Espinoza Palomeque Natalia		95	13	11	10mo A. De B
24	Sibri Cajamarca Juan		95	14	6	10mo A. De B

FUENTE: Test de Raven General aplicado a los alumnos

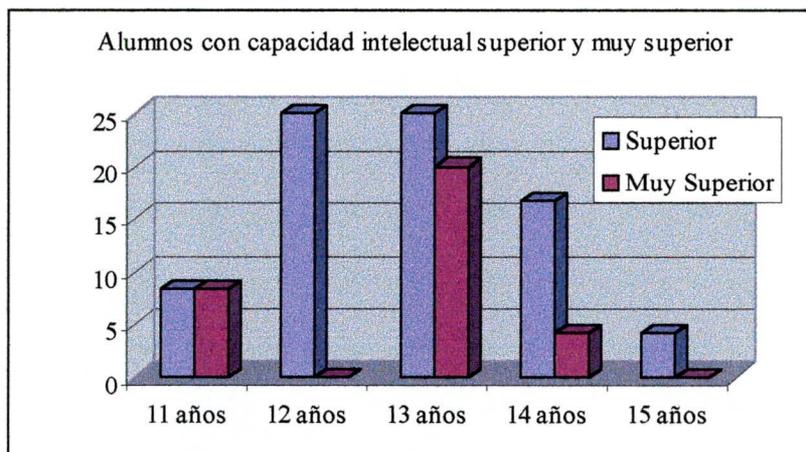
ELABORACION: La Autora

TABLA N° 2 “B”

CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR, DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN EDADES

EDADES	RAVEN GENERAL			
	SUPERIOR		MUY SUPERIOR	
	f.	%	f.	%
11 años	2	8.33	2	8.33
12 años	6	24.99	0	0
13 años	6	24.99	2	8.33
14 años	4	16.66	1	4.16
15 años	1	4.16	0	0
TOTAL	19	79.13	5	20.82

FUENTE: Test de Raven General aplicado a los alumnos.
ELABORACION: Las Autora.



Los datos obtenidos luego de haber realizado la investigación se indica que solamente 19 alumnos de la muestra total de 203 tienen un nivel intelectual superior, y 5 alumnos con nivel Muy superior, lo que significa que solo 21 alumnos pueden desarrollar sus operaciones intelectuales sin dificultad.

TABLA N° 3

TENENCIA DE LA VIVIENDA

La siguiente tabla no demuestra la residencia de la familia de los alumnos

COLEGIO TECNICO CHIQUINTAD		
TENENCIA DE LA VIVIENDA	f.	%
Propia	166	81.77
Arrendada	21	10.34
Prestada	7	3.45
Por servicios	3	1.48
No contestan	6	2.96
TOTAL	203	100

FUENTE: Encuesta socioeconómica directa a padres de familia.

ELABORACION: La Autora.

TABLA N° 4

MATERIALES CON LOS QUE SE HAN CONSTRUIDO LA VIVIENDA

De los datos obtenidos se puede extraer los siguientes resultados:

COLEGIO TECNICO CHIQUINTAD		
MATERIALES DE CONSTRUCCION	f.	%
Hormigón y ladrillo	68	34.49
Adobe	67	33.00
Ladrillo	48	23.64
Prefabricado	4	1.97
Bloque	4	1.97
No contestan	12	5.91
TOTAL	203	100

FUENTE: Encuesta socioeconómica directa a padres de familia.

ELABORACION: La Autora.

TABLA N° 5

SERVICIOS BASICOS QUE POSEEN LAS VIVIENDAS

De la información se desprenden los siguientes datos:

COLEGIO TECNICO CHIQUINTAD		
SERVICIOS BASICOS	f.	%
Luz Eléctrica	187	93.5
Agua potable	174	85.71
Servicios higiénicos	172	84.72
Canalización	91	44.82
Teléfono	70	34.48

FUENTE: Encuesta socioeconómica directa a padres de familia.

ELABORACION: La Autora.

TABLA N° 6

DEPENDENCIAS CON LAS QUE CUENTA LA CASA

En cuanto a las habitaciones que dispone, son las que se aprecia en el cuadro:

COLEGIO TECNICO CHIQUINTAD		
HABITACIONES	f.	%
Dormitorio	193	95.07
Cocina	195	96.05
Comedor	157	77.33
Sala	153	75.36
Cuarto de estudio	89	43.84

FUENTE: Encuesta socioeconómica directa a padres de familia.

ELABORACION: La Autora.

TABLA N° 7

OTROS SERVICIOS QUE DISPONE LA CASA

Los resultados obtenidos de esta encuesta son:

COLEGIO TECNICO CHIQUINTAD		
OTROS SERVICIOS	f.	%
Vehículo propio	63	31.00
TV. Cable	17	8.37
Computación	7	3.94
Fax	4	1.97

FUENTE: Encuesta socioeconómica directa a padres de familia.

ELABORACION: La Autora.

TABLA N° 8

DEPENDENCIA DE LOS INGRESOS ECONOMICOS DE LA FAMILIA

En la tabulación de los datos se observa los siguientes resultados:

COLEGIO TECNICO CHIQUINTAD		
INGRESO MENSUAL	f.	%
Del padre y la madre	72	35.46
Solamente del padre	67	33.00
Del padre, madre e hijo	31	15.27
Solamente de la madre	16	7.88
Solamente de los hijos	6	2.95
De la madre e hijos	1	0.49
Otros	1	0.49
No contestan	9	4.43
TOTAL	203	100

FUENTE: Encuesta socioeconómica directa a padres de familia.

ELABORACION: La Autora.

TABLA N° 9

INGRESO MENSUAL DE LA FAMILIA

El Ingreso mensual que obtiene la familia es:

COLEGIO TECNICO CHIQUINTAD		
INGRESO MENSUAL	f.	%
De S/. hasta 600.000	99	48.76
De S/. 601.000 a 1'200.000	53	26.10
De S/. 1'201.000 a 2'000.000	21	10.34
De S/. 2'201.000 a 3'200.000	4	1.97
Más de 3'201.000	4	1.97
No contestan	22	10.83
TOTAL	203	100

FUENTE: Encuesta socioeconómica directa a padres de familia.

ELABORACION: La Autora.

TABLA N° 10

MONTO DE GASTOS MENSUALES DE LA FAMILIA

Los gastos mensuales suman aproximadamente:

COLEGIO TECNICO CHIQUINTAD		
GASTOS MENSUALES	f.	%
De S/. hasta 600.000	99	48.76
De S/. 601.000 a 1'200.000	53	26.10
De S/. 1'201.000 a 2'000.000	11	5.41
De S/. 2'201.000 a 3'200.000	2	0.98
Más de 3'201.000	2	0.49
No contestan	37	18.22
TOTAL	203	100

FUENTE: Encuesta socioeconómica directa a padres de familia.

ELABORACION: La Autora.

TABLA N° 11

PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA

Dentro de las personas que integran la familia tenemos:

COLEGIO TECNICO CHIQUINTAD		
PERSONAS QUE INTEGRAN	f.	%
Hasta 3 miembros	12	5.91
DE 4 a 6 miembros	114	56.15
De 7 o más	70	34.48
No contestan	7	3.44
TOTAL	203	100

FUENTE: Encuesta socioeconómica directa a padres de familia.

ELABORACION: La Autora.

TABLA N° 12

El presente cuadro indica la ocupación del padre y la madre.

COLEGIO TECNICO CHIQUINTAD				
OCUPACION	PADRE		MADRE	
	f.	%	f.	%
Agricultor	37	18.22	0	0
Albañil	22	10.89	0	0
Jornalero	18	8.86	0	0
Comerciante	9	4.43	9	4.43
Tapicero	2	0.98	0	0
Toquillero	1	0.49	20	9.85
Empleado	12	5.97	6	2.95
Varios	16	7.88	0	0
Q. Domésticos	0	0	150	73.89
No contestan	86	42.36	18	8.86
TOTAL	203	100	203	100

FUENTE: Encuesta socioeconómica directa a padres de familia

ELABORACION: La Autora

TABLA No 13

PROFESION DE LOS PADRES

En esta tabla se indica las diferentes profesiones

COLEGIO TECNICO CHIQUINTAD					
PADRES	f	%	MADRES	f	%
Ingeniero	1	0.49	Secretaria	1	0.49
Policía	1	0.49	Profesora	4	1.97
Terapéutico	1	0.49	Corte y confección	7	3.44
Mecánico	17	8.97	Cocinera	2	0.98
Carpintero	11	5.47			
Chofer	35	17.24			
Sastre	1	0.49			
Electricista	18	8.86			
TOTAL	85			14	

FUENTE: Encuesta socioeconómica directa a padres de familia

ELABORACION: La autora.

TABLA No 14

CONDICION DEL TRABAJO DE LOS PADRES

Resultado de la condición del trabajo se aprecia a continuación

COLEGIO TECNICO CHIQUINTAD					
PADRES	f	%	MADRES	f	%
Permanente	103	50.73		89	43.84
Ocasional	60	29.55		38	18.71
No tiene trabajo	20	9.85		58	28.57
No contestan	20	9.85		18	8.86
TOTAL	203	100%		203	100%

FUENTE: Encuesta socioeconómica directa a padres de familia

ELABORACION: La autora.

TABLA No 15

NIVEL DE INSTRUCCION DE LOS PADRES

El nivel de instrucción de los padres se puede anotar en el siguiente cuadro.

COLEGIO TECNICO CHIQUINTAD					
PADRES	f	%	MADRES	f	%
Superior	11	5.41		9	4.43
Medio	24	11.82		35	17.24
Primario	122	60.09		106	52.21
Ninguno	16	7.88		37	18.22
No contestan	30	14.67		16	7.88
TOTAL	203	100%		203	100%

FUENTE: Encuesta socioeconómica directa a padres de familia

ELABORACION: La Autora.

TABLA No 16

NUMERO DE HIJOS Y LUGAR QUE OCUPAN

Según datos tabulados se difiere en número de hijos y el lugar que ocupa entre sus hermanos

COLEGIO TECNICO CHIQUINTAD					
NUMERO	f	%	LUGAR	f	%
1	2	0.98	Primero	41	20.19
2	18	8.86	Segundo	33	16.25
3	43	21.18	Tercero	32	15.25
4	36	17.73	Cuarto	12	5.91
5	38	18.71	Quinto	12	5.91
6	18	8.86	Sexto	12	3.94
7	16	7.88	Séptimo	8	1.47
8	7	3.44	Octavo	3	0.49
9	4	1.97	Noveno	1	24.13
10	6	2.95	No contesta	49	
11	1	0.49			
13	1	0.49			
No contesta	3	6.40			
TOTAL	203	100%		203	100%

FUENTE: Encuesta socioeconómica directa a padres de familia

ELABORACION: La Autora.

TABLA No 17

CONVIVENCIA DEL ALUMNO

De acuerdo al cuadro estadístico se aprecia las personas con las que vive el estudiante.

COLEGIO TECNICO CHIQUINTAD		
EL ESTUDIANTE VIVE CON	f.	%
Padre, madre, hermanos	158	77.89
Unicamente con su padre	5	2.46
Unicamente con su madre	10	4.92
Unicamente con sus hermanos	5	2.46
Con sus abuelos	15	7.38
Con sus tíos	1	0.49
Otros familiares	1	0.49
Con amigos	1	0.49
No contestan	7	3.44
TOTAL	203	203

FUENTE: Encuesta socioeconómica directa a padres de familia

ELABORACION: La Autora.

TABLA No 18

REPITENCIA ESCOLAR

Años que los alumnos han reprobado durante los estudios.

COLEGIO TECNICO CHIQUINTAD		
AÑOS REPROBADOS	f.	%
Primero	15	7.38
Segundo	12	5.97
Tercero	10	4.92
Cuarto	1	0.49
Sexto	1	0.49
Séptimo	3	1.77
Octavo	8	3.97
Noveno	2	0.98
Décimo	1	0.49

FUENTE: Encuesta socioeconómica directa a padres de familia

ELABORACION: La Autora.

TABLA No 19

CAUSAS PARA LA REPITENCIA

Principales causas por las que el alumno ha reprobado.

COLEGIO TECNICO CHIQUINTAD		
REPITENCIA	f.	%
Enfermedad	9	4.43
Falta de capacidad	3	1.77
Inasistencia	4	1.97
M. conducta	1	0.49
Despreocupación	16	7.88
Ninguna	20	9.85

FUENTE: Encuesta socioeconómica directa a padres de familia

ELABORACION: La Autora.

TABLA No 20

LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS

Demostración de la lateralidad en la siguiente tabla.

COLEGIO TECNICO CHIQUINTAD		
LATERALIDAD	f.	%
Diestro	184	91.22
Zurdo	10	4.92
No contesta	9	4.43
TOTAL	203	100%

FUENTE: Encuesta socioeconómica directa a padres de familia

ELABORACION: La Autora.

TABLA No 21

DIFICULTADES ORGANICAS

Se presenta la dificultad que tiene el alumno para ver y oír.

COLEGIO TECNICO CHIQUINTAD		
DIFICULTAD	f.	%
Para ver	21	10.94
Para oír	4	1.97
Otros	1	0.49

FUENTE: Encuesta socioeconómica directa a padres de familia

ELABORACION: La Autora.

TABLA No 22

MATERIAS EN LAS QUE EL ALUMNO SE HA DESTACADO

Se hace constar en orden de preferencias las materias en las que el alumno se ha destacado.

COLEGIO TECNICO CHIQUINTAD						
MATERIAS	Preferencia 1		Preferencia 2		Preferencia 3	
	f.	%	f.	%	f.	%
Matemáticas	49	24.13	27	13.30	21	10.34
Lenguaje y comunicac.	25	12.31	32	15.76	26	12.80
Estudios Sociales	43	21.18	42	20.68	21	10.34
Ciencias Naturales	28	13.79	22	10.83	28	13.79
Idioma Extranjero	18	8.86	22	10.83	19	9.35
Cultura Física	3	1.47	5	2.46	10	4.49
Dibujo	5	2.46	8	3.94	18	8.86
Música	7	3.44	7	3.44	24	11.82
Optativas	3	1.47	5	2.46	7	3.44
No contestan	23	10.83	33	16.25	29	14.28
TOTAL	203	100%	203	100%	203	100%

FUENTE: Encuesta socioeconómica directa a padres de familia

ELABORACION: La Autora.

TABLA No 23

ACCESO PARA CONSULTAS E INVESTIGACION

En esta tabla se nota el poco acceso a consultas.

COLEGIO TECNICO CHIQUINTAD		
Acceso a Consultas e investigación	f.	%
Biblioteca particular	22	10.84
Biblioteca pública	69	33.99
Internet	1	0.40
No contestan	111	54.67
TOTAL	203	100%

FUENTE: Encuesta socioeconómica directa a padres de familia

ELABORACION: La autora.

TABLA No 24

HORAS QUE DEDICA AL ESTUDIO Y REALIZACION DE TAREAS

De las encuestas se desprende las horas que dedica el alumno para sus tareas y estudios.

COLEGIO TECNICO CHIQUINTAD		
HORAS PARA TRABAJAR Y ESTUDIAR	f.	%
1/2 Hora	1	0.49
1 Hora	28	13.79
2 Hora	68	33.79
3 Hora	40	19.70
4 Hora	10	4.92
5 Hora	2	0.98
6 Hora	1	0.49
No contestan	53	26.10
TOTAL	203	100%

FUENTE: Encuesta socioeconómica directa a padres de familia

ELABORACION: La Autora.

TABLA No 25

PERSONAS QUE AYUDAN A LA ORIENTACION DE LAS TAREAS

En esta tabla se puede apreciar las personas que ayudan a orientar a los alumnos en sus estudios y tareas extraclase.

COLEGIO TECNICO CHIQUINTAD		
PERSONAS QUE AYUDAN	f.	%
Padre	20	9.85
Madre	26	12.80
Hermanos	74	36.45
Otros	25	12.91
No contestan	58	28.57
TOTAL	203	100%

FUENTE: Encuesta socioeconómica directa a padres de familia

ELABORACION: La Autora.

TABLA No 26

PASATIEMPOS FAVORITOS EN ORDEN DE PREFERENCIA

De acuerdo a las encuestas realizadas, los siguientes datos corresponden a los pasatiempos favoritos de los alumnos.

COLEGIO TECNICO CHIQUINTAD						
PASATIEMPOS FAVORITOS	Primer lugar		Segundo lugar		Tercer lugar	
	f.	%	f.	%	f.	%
Quehaceres domésticos	3	1.47	5	2.46	10	4.92
Escuchar música	26	12.80	30	14.77	19	9.35
Fútbol	35	17.24	14	6.89	13	6.40
Televisión	19	9.35	11	5.41	23	11.33
Deportes varios	13	6.40	13	6.40	18	8.86
Estudiar	17	8.37	16	7.88	14	6.89
Básquet	11	5.41	15	7.38	8	3.94
Juegos varios	10	4.92	7	3.44	14	6.89
Caminata	6	2.95	9	4.43	3	1.47
Boleybol	6	2.95	8	3.94	2	0.98
Ciclismo	5	2.46	7	3.44	3	1.47
Bailar	3	1.47	6	2.95	5	2.46
Trabajar	1	0.49	1	0.49	5	2.46
Patinar	2	0.98	1	0.49	4	1.97
Pesca	1	0.49	3	1.47	2	0.98
No contestan	45	22.16	57	28.07	60	29.55
TOTAL	203	100%	203	100%	203	100%

FUENTE: Encuesta socioeconómica directa a padres de familia

ELABORACION: La Autora.

TABLA No 27

CENTROS DE FORMACION QUE ASISTEN LOS ALUMNOS
A MÁS DEL COLEGIO

Son pocos los alumnos que asisten a otros Centros de Formación, entre los cuales se mencionan:

COLEGIO TECNICO CHIQUINTAD		
OTROS CENTROS	f.	%
Conservatorio	2	0.98
Academia de Corte y Confección	3	1.71
Academia de Karate	3	1.71
Instituto C.E.D.E.C.	17	8.37
Instituto de inglés	2	0.98
Otros	15	7.38

FUENTE: Encuesta socioeconómica directa a padres de familia

ELABORACION: La Autora.

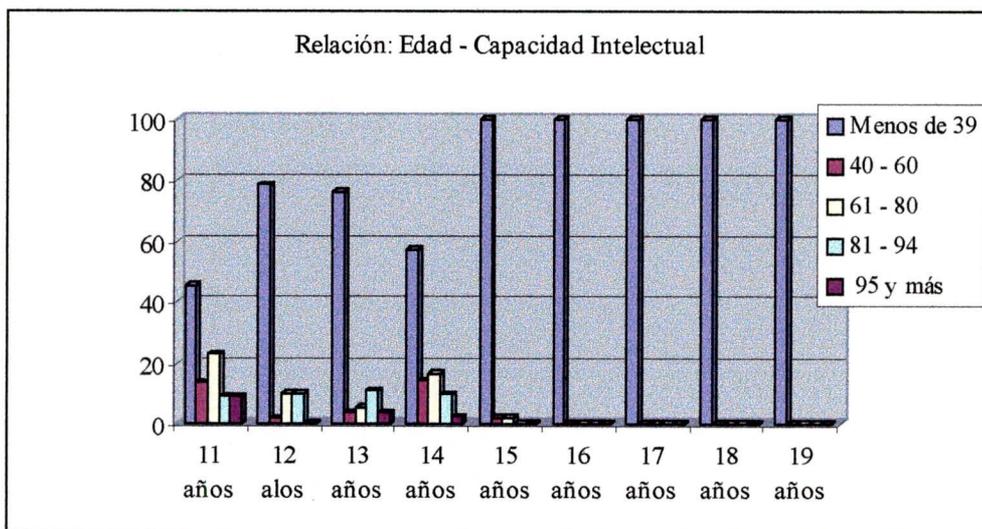
TABLA N° 28

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS
ALUMNOS DEL COLEGIO TECNICO CHIQUINTAD

EIDADES	NIVELES SOCIOECONOMICOS									
	Menos de 39		40 - 60		61 - 80		81 - 94		95 y más	
	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%
11 años	10	45.45	3	13.63	5	22.72	2	9.09	2	9.09
12 años	47	78.73	1	1.66	6	10.00	6	10.00	0	0
13 años	42	76.36	2	3.63	3	5.45	6	10.90	2	3.63
14 años	24	57.14	6	14.28	7	16.66	4	9.52	1	2.38
15 años	8	72.72	1	2.09	1	2.09	1	0.09	0	0
16 años	9	100	0	0	-	0	0	0	0	0
17 años	1	100	0	0	-	0	0	0	0	0
18 años	1	100	0	0	-	0	0	0	0	0
19 años	2	100	0	0	-	0	0	0	0	0

FUENTE: Test de Raven General Aplicado a los alumnos

ELABORACION: La Autora



Analizando los datos obtenidos del Test se puede observar que la diferencia de edad entre los 11 y 15 años no tiene ninguna relación con la capacidad intelectual por cuanto hay alumnos que tienen diferente edad con un mismo nivel de capacidad, igual ocurre con los que tienen bajo nivel.

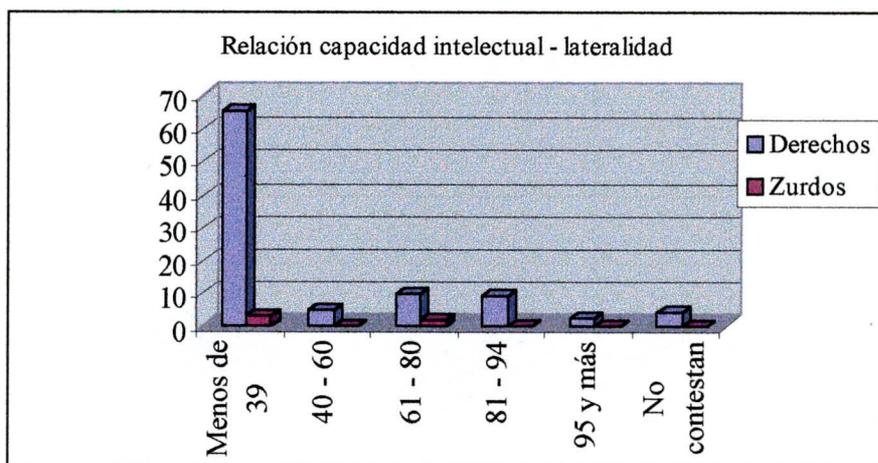
TABLA N° 29

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD

COLEGIO TECNICO CHIQUINTAD				
CAPACIDAD INTELECTUAL (PERC)	DERECHOS		ZURDOS	
	f.	%	f.	%
Menos de 39	132	65.02	6	2.95
40 – 60	10	4.92	-	---
61 – 80	20	9.85	4	1.97
81 – 94	17	8.97		
95 y más	5	2.46		
No contestan	9	4.17		
TOTAL	193	95.39	10	4.92

FUENTE: Encuesta socioeconómica directa a padres de familia

ELABORACION: La Autora



Refiriéndome a la lateralidad, como se puede apreciar en la tabla que los alumnos con capacidad intelectual superior y muy superior son diestros, lo que demuestra que ser zurdo sí implica en parte en el desarrollo de la inteligencia.

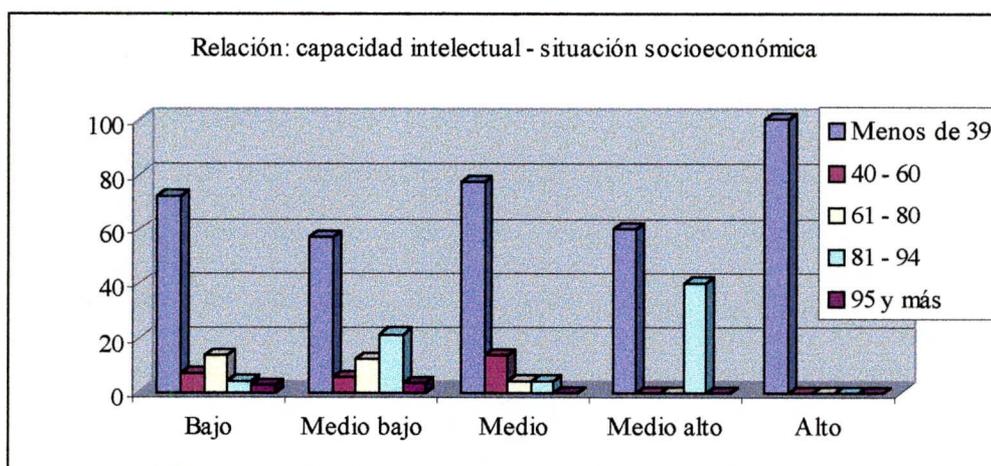
TABLA N° 30

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION
SOCIOECONOMICA DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO TECNICO
CHIQUINTAD

Percentiles	NIVELES SOCIOECONOMICOS									
	Bajo		Medio Bajo		Medio		Medio Alto		Alto	
	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%
Menos de 39	72	72	32	57.14	17	77.27	3	60	4	100
40 - 60	7	7	3	5.35	3	13.63	-	--	--	--
61 - 80	14	14	7	12.5	1	4.54	-	--	--	--
81 - 94	4	4	12	21.42	1	4.54	2	40	--	--
95 y más	3	3	2	3.57	-	---	-	--	--	--
TOTAL	100	100	56	99.98	22	99.98	5	100	4	100

FUENTE: Test de Raven General Aplicado a los alumnos

ELABORACION: La Autora



Con relación a la capacidad intelectual y situación socioeconómica, se ve que la misma no influye directamente por lo que en algunos casos, estudiantes que tienen un nivel de capacidad Muy Superior sin embargo se encuentran en un bajo nivel económico.

DISCUSSION

Para definir la inteligencia según Venum se basa en tres categorías: biológicas, psicológicas y operacionales. Las biológicas ponen en relieve la capacidad del individuo de ajustarse o adaptarse a los estímulos del medio. Categorías psicológicas hacen hincapié a la eficiencia mental y a la capacidad de razonamiento abstracto, el mismo que requiere el empleo del lenguaje simbólico. Las categorías operacionales se refieren a formular detalladas especificaciones de los comportamientos inteligentes, encontrando luego medidas para dichas especificaciones.

Se ha empleado muchos criterios para definir la inteligencia humana, de los cuales se mencionan algunos conceptos.

Según Thorndike, define a la inteligencia como la capacidad de dar respuestas correctas desde el punto de vista verbal y del hecho.

Pintner Ster y Colvin; el primero cree que la inteligencia es la capacidad del individuo para adaptarse adecuadamente a nuevas relaciones en la vida. Ster juzga a la inteligencia como la capacidad general del individuo para ajustar conscientemente su pensamiento a nuevas demandas, problemas y condiciones de la vida. Según Colvin, la inteligencia es la capacidad para ajustarse al ambiente, también, la inteligencia es el grado hasta el cual se ha desarrollado la mentalidad.

Heim define a la inteligencia como la forma de captar lo esencial en una situación dada y responder adecuadamente a ella.

Thorndike, además especifica los aspectos más sobresalientes de la inteligencia, a saber: 1º. Altura, que se determina por la dificultad de las tareas que el individuo puede realizar, es decir mientras más ardua es la tarea que la persona puede afrontar, mayor es su inteligencia. 2º Latitud o extensión, o sea, el número de tareas de igual dificultad que el individuo pueda realizar en cierto tiempo. 3º Velocidad es la rapidez con que se dan respuestas apropiadas a los problemas. 4º Área la misma que se determina mediante la altura y la latitud de las tareas realizadas.

Una persona con un área amplia de capacidad intelectual es aquella que puede resolver muchos problemas de un elevado nivel de dificultad.

Otros aspectos: el desarrollo sensorial y perceptivo, mediante los cuales sus primeros años de vida del niño se caracterizan por la exploración sensoria. Según se aumenta los años, la sensibilidad de los órganos sensoriales va siendo mayor; con la acumulación de las experiencias diarias las sensaciones adquieren gradualmente nuevos significados. En cambio el desarrollo de la percepción consta de tres fases: totalidad sin diferenciación, sensación separadas de las partes y patrón integrado.

El desarrollo de las capacidades mentales, según se manifiesta en los resultados obtenidos mediante pruebas, presenta un mayor incremento durante los primeros años de la vida del individuo. Pinther cree que el desarrollo de estas capacidades cesa al rededor de los catorce años, además señala que desde el nacimiento hasta los cinco años hay un aumento rápido de la inteligencia, siendo los incrementos anuales mayores a los de cualquier otro período posterior a cinco años. Entre los cinco y diez años el desarrollo no es tan acelerado, pero continúa siendo ascendente. De los diez a los quince años el acrecentamiento es cada vez menor. Muchos psicólogos manifiestan que el nivel de catorce años es el punto culminante del desarrollo mental del adulto.

Thorndike señala que las capacidades mentales están dirigidas por las funciones de las neuronas o células nerviosas que constituye el cerebro, órganos sensoriales y otras partes del sistema nervioso.

Charles Spearman, señala que de acuerdo al análisis estadístico de las correlaciones entre varias pruebas, llega a la conclusión que existe dos clases de factores: el factor general que se conoce como inteligencia general del ser humano, el mismo que varía de individuo a individuo, y está presente en toda conducta intelectual de una persona, se encuentra en la base de todo funcionamiento mental y se considera el denominador común en todas las clases de tareas mentales, una persona que posea un elevado factor general tenderá a ser eficiente en forma semejante en las diferentes actividades mentales. El factor

específico es característico de un tipo dado de actividad y puede ser totalmente diferente a aquellos que funcionan en otra situación, este factor no sólo varía de individuo a individuo, de acuerdo con la agilidad que exija la tarea inmediata que se afronte.

Existen otros factores que influyen en el desarrollo mental: la herencia y el ambiente. Muchos psicólogos consideran que el factor básico en la determinación de la inteligencia es la herencia del individuo. Entre ellos se destaca Lewis M. Terman, quien a pesar de que admite la influencia del ambiente, cree que las diferencias individuales observables en la distribución de la inteligencia se deben principalmente a factores hereditarios.

Mientras muchas investigaciones respaldan la importancia de la herencia en la capacidad intelectual, otras sugieren que el factor principal es el ambiente. El mismo Binet reconoce la importancia de los factores ambientales y el método; se puede tener éxito en aumentar la atención, la memoria y el juicio y literalmente llegar a ser más inteligente que antes.

La capacidad mental no puede medirse directamente; se intenta medirla indirectamente determinando el grado hasta el cual el individuo lo ha desarrollado según su aprovechamiento del ambiente. Para esta medición se utilizan varios Tests entre los cuales se anotan:

Test colectivos verbales, o sea tests ideados para ser aplicados a grandes cantidades de niños o adultos; su ventaja reside en que grandes muestras pueden examinarse confiablemente; test colectivos no verbales, entre estos se encuentran las matrices progresivas de Raven.

Tests individuales: son muy útiles para niños preescolares.

La medición de la inteligencia con estos tests es importantes porque nos permite descubrir el nivel intelectual en cada persona.

Se puede decir que en nuestro país no se ha llevado a cabo investigaciones con el objeto de medir la capacidad intelectual de los estudiantes por falta de interés del Estado, únicamente personas e instituciones particulares han llevado a cabo distintas clases de mediciones de otras índoles como son: psicólogos a sus pacientes; maestros a sus alumnos; aspirantes en sus tesis a profesionales. En esta ocasión los egresados de la U.T.P.L. estamos ejecutando esta medición con el fin de diagnosticar el nivel intelectual del alumno en el ámbito nacional.

En lo referente a la realidad investigada: en cuanto a situación socioeconómica, la mayor parte de la población está incluida en el nivel bajo; un porcentaje inferior en nivel medio y un mínimo porcentaje en los niveles: medio alto y alto.

Lateralidad de los alumnos no todos tienen su inteligencia desarrollada en el mismo nivel, porque existen alumnos que con la misma edad tienen distinta capacidad intelectual, lo que se pudo comprobar aplicando el Test de Raven.

En lo psicopedagógico, se puede anotar, que la colaboración de las autoridades del plantel fue total; de los maestros mediana; alumnos y padres de familia también media.

Esta colaboración recibida de todos los estamentos de la institución me sirvieron de recursos para desarrollar esta importante investigación.

A continuación doy una explicación de la realidad investigada, es decir de las tablas estadísticas realizadas sobre la base de los datos tabulados de las encuestas socioeconómicas y psicopedagógicas directas a padres de familia.

- De la tenencia de la vivienda de la familia de los alumnos del Colegio Técnico Chiquintad, según las encuestas se puede apreciar que el 81.77% viven en casa propia en la zona rural; el 10.34%, en casa arrendada, el 3.44% en prestada y el 1.47% por servicios, conociendo que estos tres últimos porcentajes corresponden en su mayoría a estudiantes que viven en la zona urbana de la ciudad de Cuenca. Estos datos están contabilizados en la tabla No. 3.
- Los materiales con los que se han construido las viviendas habitacionales, la mayoría son de hormigón y ladrillo, es decir que prestan buenas condiciones de

confort. Todas estas comodidades gracias a los emigrantes que prestan su apoyo desde el exterior a sus familiares. Con la construcción de este tipo de viviendas, los residentes en EE.UU. crean una fuente de trabajo para los habitantes de este lugar, incluso existen mansiones que sirven de aposento para sus vacaciones.

Las casas de adobe representan igual porcentaje que las de hormigón y ladrillo, por cuanto se encuentran aisladas del centro poblado por la dificultad del traslado de materiales y muchas de ellas son de bajos recursos económicos y no están en posibilidades de construir otro tipo de vivienda.

Las casas construidas de ladrillo y bloque pertenecen a personas de recursos en medianas proporciones, las que se encuentran situadas en el sector suburbano de la parroquia, representando el 23.64% y 1.97% respectivamente. Como consta en la tabla No. 4.

- Se nota claramente en la tabla No. 5 los servicios básicos que poseen las viviendas; cuentan con un alto porcentaje y es así que el 93.5% con luz eléctrica, el 44.82% canalización, el 85.71 agua potable, el 84.72% con servicios higiénicos y el 34.48 tienen teléfono; todo esto gracias a que la parroquia Chiquintad se encuentra muy próxima a la ciudad de Cuenca y a las diferentes instituciones que trabajan en pro del adelanto de los pueblos.

- Hablando sobre las habitaciones que dispone la residencia de la familia: de la información se desprende que, no todos los alumnos cuentan con las habitaciones necesarias especialmente los que viven en casas arrendadas y prestadas, por ejemplo: el 75.36% cuentan con sala, el 77.33% con comedor y solo el 43.04% dispone de cuarto de estudio, lo cual implica en el desenvolvimiento de las actividades extra clases y desarrollo de su capacidad intelectual.
- De los datos obtenidos de las encuestas, se ha comprobado que de los otros servicios que se mencionan, son pocos los que poseen TV. Cable 10 familias, Computación 7; Fax 4; correspondiendo estos servicios a las familias con alto y medio nivel económico, especialmente a los alumnos que tienen los padres en los EE.UU.; cabe indicar que 63 familias cuentan con vehículo propio, lo cual facilita la movilización de los estudiantes al establecimiento; también muchos de ellos pertenecen a padres que son taxistas. Estos datos constan en la tabla No. 7.
- Con respecto a los ingresos económicos de la familia dependen en mayor porcentaje del padre y de la madre con 35.46%, lo que significa que la madre también aporta con un ingreso económico descuidando de esta manera en buena parte los cuidados del hogar, incidiendo directamente en la capacidad intelectual del alumno; por cuanto en mucho de los casos éste se toma las responsabilidades que no le corresponden; casi en igual porcentaje 33.00% se encuentra el ingreso solamente del padre, el 15.27% corresponde al ingreso del padre, la madre y hermanos; y el 2.95% únicamente de los hijos lo que da a

entender que los recursos de estas familias se encuentran la mayoría en un nivel bajo.

- Como se puede apreciar en la tabla No.9 consta el ingreso mensual de los padres de familia encuestados en su mayoría son bajos, tomando en consideración el alto costo de la vida. Este dinero no alcanza para cubrir las necesidades apremiantes, manos aún para adquirir implementos para la educación, por lo que se presume que los hogares de estos estudiantes son muy modestos, lo cual repercute en el rendimiento de sus labores del aprendizaje; se indica también que el 26.10% corresponde al nivel medio bajo, es decir llega a 1'200.000 sucres, y son pocos los que sobrepasan el nivel medio alto y alto, es decir, que cubre los dos y tres millones, refiriéndose exclusivamente a los alumnos que tienen a los padres y hermanos en el país del norte.
- En la tabla No. 10 está contabilizado los datos a cerca del monto de gastos mensuales de la familia, los mismos que llegan a cubrir aproximadamente los ingresos mensuales adquiridos; a estos gastos se suman también los ingresos que obtienen de la agricultura y artesanías producidas por los miembros de la familia.
- Personas que integran la familia de los estudiantes; como se puede analizar, de los 203 hogares a los que pertenecen los estudiantes investigados, su familia se componen de un mínimo de tres miembros y un máximo de 15, siendo el intervalo mayor de 4 a 6 miembros con 114 familias, lo que equivale al 56.15%; de 7 miembros y más existen 70 familias o sea, el 34.48% y solamente

12 familias de tres miembros, es decir, el 5.91% y señalando que existen encuestas que no contestan este punto.

- En cuanto a la ocupación del padre, el 18.22% son agricultores, lo cual indica que no percibe una rentabilidad permanente; albañiles el 10.88% con un salario más o menos permanente; jornaleros que prestan servicios en distintas ocupaciones con salarios bajos; empleados en su mayoría trabajan en fábricas y restaurantes de nuestra ciudad, etc., con salarios mínimos, los padres no pueden dar una alimentación adecuada por tanto la desnutrición también impide el normal desarrollo de la inteligencia en el estudiante.

Las madres en su mayoría se dedican a los quehaceres domésticos, destacándose un 73.89%; 9.85% son toquilleras que se dedican al tejido de la paja toquilla; el 4.43% al comercio, es decir venden productos agrícolas y pecuarios procedentes de esta zona; un 2.95% son empleados en servicios públicos y privados, es como consta en la tabla No. 12.

- En lo referente a las profesiones del padre, debo indicar que el mayor porcentaje son Choferes con el 17.24%; siguiendo el orden de importancia, los mecánicos con un 8.97%. También existen profesionales en Ingeniería, Electricistas, Terapéuticos, Policía, Carpinteros, Sastre, en menor porcentaje. Estos datos constante en el cuadro No. 13 junto con los de la madre.

También la información determina que el 3.44% de las madres son graduadas en corte y confección y el resto con un mínimo porcentaje en profesiones, como las que se destacan Profesoras, Secretaria, Cocinera; esto determina que son muy pocas las madres que tienen una profesión.

- Trabajo de los padres de los alumnos. Refiriéndose al trabajo que tiene el padre; el intervalo de fluctuación se considera permanente entre los que se encuentran los agricultores, choferes, mecánicos, empleados públicos, electricistas, carpinteros con un 50.13%, en cambio los ocasionales, corresponden a las diversas ocupaciones que se les puede presentar como son: comerciantes, toquilleros, albañiles, etc., con un 29.55%; también existen padres que no tienen trabajo con un 9.85%, los que conforman la gran masa de desempleados, teniendo en estos casos que tomar responsabilidad económica la madre y los hijos.
- Con respecto al trabajo de la madre, la encuesta indica que el 43.845 del trabajo es permanente, el 18.71% ocasional y el 28.57 no tienen trabajo, lo que demuestra que gran parte de los alumnos quedan sin ningún control, lo cual afecta en las actividades extraclases y por ende obtendrán un bajo rendimiento escolar. Todos estos datos están demostrados en la tabla No. 14 de resultados.
- Según la estadística en la tabla No. 15 se encuentra ubicado el nivel de instrucción concluida de los padres de los alumnos. El nivel de instrucción concluida predominante tanto del padre como de la madre es el primario con un 60.09% y el 52.21% respectivamente; un buen porcentaje figura en el nivel

medio con un 17.24% de la madre y el 11.82% del padre; se indica también que un buen número de padres que no tienen ninguna instrucción concluida, esto hace que influya directamente sobre el estudiante, por cuanto no tiene quien le ayude y guíe en las tareas extraclases que manda el maestro y de ahí las consecuencias en lo que respecta al bajo rendimiento y desarrollo de la capacidad intelectual.

- Naciendo una relación con el número de hijos y lugar que ocupa el alumno entre ellos, tenemos que el máximo es de 13 y el mínimo es de uno, con una fluctuación intermedia de 3 hijos, es decir, que el 21.18% tienen 3 hijos. En cuanto al lugar que ocupan, tenemos que el término medio es de 15.76 que corresponde al tercer lugar, lo que consta en la tabla No. 16.
- Personas con las que vive el estudiante; de la tabulación recogida de datos, se anota que el mayor porcentaje de alumnos, el 77.89% viven con sus padres y hermanos, el 7.38% con sus abuelos, el 4.92 únicamente con la madre, el 2.46% únicamente con el padre y el 2.46% con los hermanos, refiriéndome a los últimos datos, se puede decir que incide directamente o indirectamente sobre el desarrollo intelectual del alumno por cuanto el no vivir el estudiante con sus padres tendrá que pasar necesidades ya sea en la alimentación, vestuario y cuidados. Estos datos están anotados en la tabla No. 17.
- En la tabla No. 18 se observa que el 7.38% de estudiantes han reprobado el primer año de básica, el 5.93% el 2o año, el 3.97% el 8vo, lo que indica que los alumnos que han reprobado son de los primeros años en su mayoría, esto se

debe al poco interés que algunos padres tienen para con sus hijos al comienzo de sus estudios.

- Se anota en la tabla No. 19 las causas principales para la repitencia de los años de estudio, siendo especialmente la que más se destaca es el descuido de los padres; también de la investigación se desprende y manifiestan que por motivos de enfermedad, inasistencia cambio de establecimiento, por conducta, falta de capacidad y la poca dedicación por parte del alumno. Todos estos motivos interrumpen el normal desarrollo de aptitudes intelectuales lo que genera un bajo nivel de rendimiento.
- Para escribir el alumno es diestro o zurdo. Luego de revisado este punto en las encuestas, se pudo comprobar que existe un bajo porcentaje de alumnos que escriben con la mano izquierda, esto es el 4.42% y un 7.73% que no contesta, sea esto por falta de seriedad de los padres o porque toman como un defecto físico y que desean ocultar. Se debe indicar que el porcentaje de zurdos corresponde al bajo y normal nivel de capacidad intelectual, lo que se nota que si afecta en parte al intelecto del estudiante, como se puede constatar en la tabla No. 20.
- Los alumnos tienen dificultad para ver y oír; de la investigación se desprende que un 10.94% adolecen de la dificultad para ver y un 1.97% para oír, también se puede notar que el 27.10% de padres no contestan, lo que hace pensar que pueden haber más alumnos con problemas similares a los anteriores y no los quieren manifestar por algún recelo, la presencia de ciertas enfermedades es un problema que afecta al rendimiento escolar, al dinamismo, a la voluntad de

trabajar a las potencialidades de la capacidad intelectual; en la tabla 21 constan estos datos.

- Materias en las que el alumno se ha destacado; refiriéndose a este punto, puede indicar que tienen mayor interés por las materias de Estudios Sociales y Matemática, como se puede apreciar en la tabla No. 22; existiendo 106 y 97 estudiantes inclinados por estas asignaturas. Cabe recalcar que ha pesar de ser un Colegio Técnico y cuenta con las ramas mecánica y contabilidad, los alumnos tienen poco interés por las mismas, desconociendo las causas principales a que no tengan afición por estas artes.
- Horas diarias que el alumno dedica en la ejecución de sus tareas extraclases. Haciendo un estudio de las encuestas realizadas se puede apreciar que el nivel mas alto de dedicación es el 33.79%, la cual corresponde a dos horas diarias, y el nivel más bajo es el 0.49% que equivale a 30 minutos; así mismo se puede notar que existe un alto índice que no contesta, el 20.10%, demostrando irresponsabilidad de los estudiantes. Demostrado en la tabla No. 24.
- Con respecto al acceso para consultas e investigaciones, Informo que la mayoría de alumnos no tienen acceso a ningún Centro de Investigación, especialmente los que viven en el área rural, lo que les dificulta el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas en el aprendizaje para la realización de un trabajo eficiente de investigación, los mismos que abarcan un porcentaje del 54.67%. A lo anterior se anota también que un 10.89% investigan en bibliotecas particulares y un 33.99% asisten a públicas, especialmente

estudiantes que viven en el sector urbano, como se puede ver estos resultados en la tabla No 23.

- Las personas que ayudan en la orientación de las tareas extraclases de los alumnos, en su mayoría son los hermanos con un porcentaje del 33.45%; el 12.80% son ayudados por la madre, el 12.91% por otras personas y el 9.85% por su padre; existiendo un 28.57% que no contestan, notándose claramente el descuido y la despreocupación de los padres para con sus hijos, lo que repercute en el bajo rendimiento, en la tabla No 25 quedan anotados estos datos.
- En la siguiente tabla No. 26 queda constancia de los pasatiempos favoritos de los estudiantes en orden de preferencia. El escuchar música, el deporte y observar la TV, son los pasatiempos que más se destacan; ahora se analiza, que los programas televisivos están destinados a crear una masa humana consumista y muy poco educativa; igualmente que la música los vuelve melancólicos e introvertidos, mientras que a otros rebeldes y extrovertidos, sin embargo el sistema educativo tiene la tarea de articular el deporte y la ciencia, preparándoles para una mejor vida en su futuro.
- A más de la educación básica el estudiante asiste a otros Centros Educativos, se puede decir que son muy pocos los que asisten, por ejemplo tenemos el 8.37% que asisten a CEDEC "Centro Educativo de computación"; el 7.38% a otros centros, siendo estos porcentajes los mas altos. Tomando en cuenta que quieren asistir reciben una mayor capacitación, pero se descuidan sus tareas y

obligaciones para con el colegio, lo cual trae como consecuencia la pérdida de año; todo este informe reposa en la tabla No. 27.

En la interpretación de datos se pudo identificar que alumnos con bajo nivel económico cuentan con un alto grado de capacidad intelectual, es decir muy superior; afirmando también que existe lateralidad en edades y situación socioeconómica.

Concluyo esta discusión dejando constancia, de que todas las personas que colaboraron en esta investigación lo hicieron con generosidad y buen gusto; lo de mi trabajo puedo apreciar que fue arduo, por cuanto al hacer sola trae un poco de dificultades, también el Colegio en que investigué se encuentra distante del lugar de mi trabajo y por el escaso tiempo disponible para realizarlo.

Finaliza este trabajo con las siguientes recomendaciones.

- Que para atender educativamente a los alumnos que tienen capacidad intelectual Superior y Muy Superior, se propone brindarles toda clase de oportunidades, buscando alternativas de ayuda que vayan en beneficio propio del estudiante como por ejemplo las becas estudiantiles.
- Las propuestas alternativas al Currículo serían: la de implantar el nuevo modelo educativo en su totalidad: con una restauración del Currículo; mayor

capacitación y remuneración al docente, de manera que se dedique únicamente a la Educación que a buscar otras fuentes de ingreso económico.

Otra alternativa sería que el cambio debe darse desde arriba, empezando por el Ministerio y Direcciones Provinciales; para ocupar una dignidad debe darse sobre la base de concursos.

REFERENCIA

BIBLIOGRAFIA GENERAL

BUSTAMANTE G. JAIME y LUNA GALO: Estadística Descriptiva Cima, Editorial "El Siglo", Abril 1995 Loja Ecuador.

CHILD DENNIS: Psicología para los docentes, Editorial Kapeluz, Morero 372, Buenos Aires.

MINISTERIO DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTES DEL ECUADOR: Tiempo de Educar, UNICEF. Una colaboración de Libresa CENAICE.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTES DE ECUADOR: Fundamentos de la Reforma Curricular, taller de expresión gráfica alborada, Octubre 1994, Quito – Ecuador.

NASSIF RICARDO: Pedagogía General, Editorial Kapeluz 1983. Buenos Aires.

SÁNCHEZ HIDALGO EFRAIN: Psicología Educativa, Novena Edición Revisada, Editorial de la Universidad de Puerto Rico. 1982.

U.T.P.L.: Anexo de Metodología de la Investigación Científica, Departamento de Investigación y Administración Educativas, Ediciones UTPL, Impreso por MC Offset Loja – Ecuador.

DE ZUBIRIA SAMPER MIGUEL: Cómo aplicar la Reforma Curricular, "Pensamiento y Aprendizaje", "Los instrumentos del Conocimiento", Fundación Alberto Merine: par el desarrollo de inteligencia. Editores Arca. 1995 Quito – Ecuador.

ANEXOS



Modalidad Abierta

PROGRAMA DE GRADUACIÓN PARA EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA ANTERIORES A 1997

Of. Circ. N° 04

Loja, 15 de julio de 1998

SEÑOR EGRESADO
De nuestra consideración:

Reciba nuevamente un atento y cordial saludo, a la vez que aprovechamos la oportunidad para felicitarlo muy sinceramente por haberse inscrito en este programa cuyos resultados serán altamente favorables para la Universidad y para su crecimiento personal y familiar.

El trabajo que usted tendrá que realizar consta de los siguientes aspectos básicos relacionados con:

- Actualización de conocimientos mediante el análisis de tres obras de los hermanos Zubiría.
- Aplicación de instrumentos de investigación: Test de Raven y encuesta socioeconómica a 200 alumnos.
- Presentación a una prueba presencial en relación a la bibliografía analizada.
- Elaboración del informe de investigación (tesis).
- Sustentación y defensa del informe.

El detalle de los aspectos anteriores está desglosado en la Guía Didáctica.

Todo el material impreso (libros, test, encuesta, guía didáctica) le será entregado oportunamente en su Centro Universitario.

También le hacemos conocer algunos pormenores que tienen que ver con fecha de matrículas, requisitos para la misma, estrategias a seguir para la selección de colegios de la muestra y asesoría presencial

1. Las matrículas se llevarán a efecto del 20 de julio al 15 de agosto del presente año en el Centro Universitario donde usted se hizo inscribir.

2. Los requisitos de matrícula son los siguientes:

- Haber egresado de la UTPL, Modalidad Abierta, hasta 1996, inclusive.
- Presentar fotocopia certificada del título de Profesor de Segunda Enseñanza o de Educación Media.
- Fotocopia de la cédula de ciudadanía y del certificado militar.
- Tres fotografías tamaño carné, actualizadas.

- Ficha de inscripción en el programa.
- Comprobante de pago de matrícula por la cantidad de S/. 800.000.
- Llenar el formulario de matrícula por duplicado.
- Los extranjeros residentes presentarán:
- Fotocopia del pasaporte o del carnet de residencia.
- Comprobante de pago de matrícula correspondiente al doble del valor que hacen efectivo los estudiantes nacionales.
- Los demás documentos que se exigen para todos los estudiantes que se matriculan en este programa.

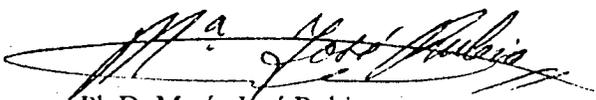
3. El colegio en donde realizará la presente investigación deberá ser seleccionado por usted de acuerdo a las siguientes características:

- El plantel puede ser fiscal, particular o fiscomisional.
- Tiene que ser diurno, matutino o vespertino.
- Puede ser masculino, femenino o mixto.
- El colegio tiene que estar ubicado en el área urbana o rural del cantón donde usted reside; si están copados los colegios de su cantón, debe seleccionarlo en el cantón vecino.
- Para que la selección sea más efectiva, también deberá observar las siguientes normas:

- * En el oficio que le adjuntamos, escriba el nombre del rector del colegio por usted elegido para que pueda obtener la autorización de investigación en ese plantel. Preséntelo personalmente para que comprometa la aceptación de dicha autoridad. Si tiene que investigar en dos colegios solicite un ejemplar más del oficio, al Coordinador del Centro Universitario.
- * Una vez obtenida la autorización del rector, proceda a llenar la ficha que también le adjuntamos para que la entregue, **obligatoriamente**, al profesor-asesor el día de la asesoría presencial. La autorización y la ficha con los datos del colegio serán básicos para que usted pueda arrancar en su investigación.

4. Habrá dos asesorías presenciales: la primera el 22-23 ó 29 -30 de agosto; la segunda el 12-13 ó 19-20 de diciembre de 1998. Se iniciará el sábado de 14H00 a 18H30 y domingo de 08H00 a 14H30 en las dos asesorías.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Ph.D. María José Rubio
DIRECTORA GENERAL DE MODALIDAD ABIERTA



Modalidad Abierta

PROGRAMA DE GRADUACIÓN PARA EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA ANTERIORES A 1997

Of. Cir. No. 003

Sr.

RECTOR DEL COLEGIO.....

En su despacho.

De mi consideración:

Por la presente saludo a usted muy atentamente y a la vez, de la forma más comedida, me permito solicitar se digne autorizar al señor (o señores):
....., que son egresados de la Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo en el colegio de su acertada regencia y que se orienta a determinar el cociente intelectual de los alumnos de nivel medio. Debo indicar a usted que los egresados están capacitados para dicha actividad con lo que se garantiza la seriedad y confiabilidad de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de gratitud sincera.

Atentamente

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Ph.D. María José Rubio
**DIRECTORA GENERAL DE
MODALIDAD ABIERTA**

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A		B		C		D		E	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10	
11		11		11		11		11	
12		12		12		12		12	
Punt.parc.:		Punt.parc.:		Punt. parc.:		Punt.parc.:		Punt.parc.:	

ACTITUD DEL SUJETO	DIAGNÓSTICO												
Forma de trabajo Reflexiva _____ Intuitiva _____ Rápida _____ Lenta _____ Inteligente _____ Torpe _____ Concentrada _____ Distraída _____	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Edad cron.</td> <td></td> <td>Puntaje</td> <td></td> </tr> <tr> <td>IT/minut.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		IT/minut.		Percent.		Discrep.		Rango	
Edad cron.		Puntaje											
IT/minut.		Percent.											
Discrep.		Rango											
Disposición Dispuesta _____ Fatigada _____ Interesada _____ Desinteresada _____ Tranquila _____ Intranquila _____ Segura _____ Vacilante _____	Diagnóstico _____ Examinador												
Perseverancia Uniforme _____ Irregular _____													

CLAVE —RAVEN GENERAL—

A			B			C			D			E		
		Rta.												
1		4	1		2	1		8	1		3	1		7
2		5	2		6	2		2	2		4	2		6
3		1	3		1	3		3	3		3	3		8
4		2	4		2	4		8	4		7	4		2
5		6	5		1	5		7	5		8	5		1
6		3	6		3	6		4	6		6	6		5
7		6	7		5	7		5	7		5	7		1
8		2	8		6	8		1	8		4	8		6
9		1	9		4	9		7	9		1	9		3
10		3	10		3	10		6	10		2	10		2
11		4	11		4	11		1	11		5	11		4
12		5	12		5	12		2	12		6	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		

TABLA DE RESULTADOS

TIPO DE RAVEN APLICADO: RAVEN GENERAL

NOMBRE DE LOS DIRIGENTES DE CURSO

1° "A"

1° "B"

2° "A"

2° "B"

3° "A"

3° "B"

No ORD	APELLIDOS Y NOMBRES	PUNTAJE	EDAD AÑOS/MES	AÑO EST
--------	---------------------	---------	------------------	---------

COLEGIO NACIONAL TECNICO "CHIQUINTAD"

Chiquintad - Cuenca - Ecuador ☎ Telefax 897099 Apartado 680

LISTAS DE ALUMNOS PRIMER CURSO "A" AÑO LECTIVO 1993-1999

- | No. | APELLIDOS Y NOMBRES |
|-----|--|
| 1 | AGUDO SOTAMBA JENNY ELIZABETH |
| 2 | |
| 3 | ARIAS NIOLA GENARO ARMANDO |
| 4 | AUCAPIÑA AGUDO OLGA ESPERANZA |
| 5 | BARBECHO BERMEO JUAN MANUEL |
| 6 | BERNAL REYES BERTHA MARILU |
| 7 | BERNAL REYES MONICA PAULINA |
| 8 | CANDO GUAMAN CLAUDIO FERNANDO |
| 9 | CARPIO CARPIO MARCO PATRICIO |
| 10 | CARPIO MERCHAN GUIDO RODRIGO |
| 11 | CHALCO RAMON JUAN CARLOS |
| 12 | CORONEL PACHECO ADRIANA ISABEL |
| 13 | CUENCA AGUDO GUSTAVO PATRICIO |
| 14 | ESPARZA PARRA DIEGO GONZALO |
| 15 | GOMEZ PAREDES KARLA XIMENA |
| 16 | GUACHICHULCA ORTIZ ROSA ISABEL |
| 17 | GUAMAN NIOLA LUPE PIEDAD |
| 18 | GUIRACocha AGUDO JESUS LEONIDAZ |
| 19 | GUIRACocha AUCAPIÑA ANA ROSA |
| 20 | GUIRACocha GUIRACocha ANGEL EFRAIN |
| 21 | GUIRACocha GUIRACocha SEGUNDO LEONARDO |
| 22 | IÑAMAGUA FERNANDEZ OLGA MARLENE |
| 23 | IÑAMAGUA ROBLES MIGUEL HUMBERTO |
| 24 | LAZO ZHAGUI CARLOS JAVIER |
| 25 | LEON GUALIPA GABRIEL ALONSO |
| 26 | MATUTE BRITO TANNIA DAYANA |
| 27 | MORENO GUAMAN VICTOR HUGO |
| 28 | MUY GUAMAN DANIEL ALEJANDRO |
| 29 | NARVAEZ AUCAPIÑA MAYRA TERESA |
| 30 | NARVAEZ AUCAPIÑA XAVIER ALEJANDRO |
| 31 | NIOLA BARBECHO FAUSTO LIZANDRO |
| 32 | ORTIZ MORA CELSO RAUL |
| 33 | PAUCAR AGUDO DIEGO ALEJANDRO |
| 34 | QUITO FERNANDEZ BERTHA EULALIA |
| 35 | RAMON CARPIO DIANA MERCEDES |
| 36 | RAMON PINEDA MOISES VALENTIN |
| 37 | RIERA BERNAL DIEGO MIGUEL |
| 38 | RIERA TORRES DIANA MAGDALENA |
| 39 | ROBLES IÑAMAGUA MARCO ANTONIO |
| 40 | SARMIENTO PERALTA EDGAR VALENTIN |
| 41 | SARMIENTO PERALTA EDISON GERARDO |
| 42 | SIBRI BERNAL JULIO CESAR |
| 43 | SIBRI CAJAMARCA JORGE ANDRES |
| 44 | TENECORA LLAPA LURDES GERARDINA |
| 45 | ULLAGUARI YUQUILIMA JORGE ALEJANDRO |
| 46 | VELEZ ARIAS MARTHA CAROLINA |
| 47 | VELEZ VELEZ DIEGO FERNANDO |



Co. eg. Nacional Técnico

CHIQUINTAD
SECRETARIA

Chiquintad - Cuenca

COLEGIO NACIONAL TECNICO "CHIQUINTAD"

Chiquintad - Cuenca - Ecuador Telefax 897099 Apartado 888

LISTAS DE ALUMNOS PRIMER CURSO "B" AÑO LECTIVO 1998-1999

10. APELLIDOS Y NOMBRES
- 1 AGUDO CUZCO MIGUEL ANGEL
- 2 AGUDO GUAMAN DOLORES MARGARITA
- 3 AGUDO NIOLA DAVID EFRAIN
- 4 ALVARADO ALVARADO NANCY LUCIA
- 5 AREVALO PEZANTES XAVIER ANDRES
- 6 BARRETO SINCHI MILTON FAVIAN
- 7 BENAVIDES ULLAGUARI DIANA MERCEDES
- 8 BRITO PAGUAY VICTOR RUBEN
- 9 CABRERA BORJA JOEL HERIBERTO
- 10 CHACA BERMEO MERCEDES ELIZABETH
- 11 CHIMBO UZHICA MARIA ELULALIA
- 12 CUMBAL CORONEL MARIO EDISSON
- 13 CUMBICUS AVILA MARIA JOSEFA
- 14 ESPARZA PARRA MERY GEOMAYRA
- 15 GUAMAN BERMEO FRANKLIN FABIAN
- 16 GUAMAN CORNEJO RICHARD STALYN
- 17 GUIRACOCCHA CARPIO REGINA LUCRECIA
- 18 GUIRACOCCHA CHACA MILTON ROBERTO
- 19 INGA ARIAS MONICA ALEXANDRA
- 20 JARA ARIAS MANUEL JESUS
- 21 JARA LLAPA NELSON HERNAN
- 22 JIMBO CARCHI MICHAEL EFRAIN
- 23 LAZO NAULA HILDA AZUCENA
- 24 LAZO ROBLES ELSA YOLANDA
- 25 MACAS GUACHICHULCA DIANA CAROLINA
- 26 MALDONADO CABRERA JORGE RODRIGO
- 27 MOLINA LEON DANIEL FABIAN
- 28 NAULA JUNCAL SAMUEL JACINTO
- 29 ORTIZ RIERA LUIS ALFREDO
- 30 PILLAJO CALE DANIEL ALEJANDRO
- 31 PINA CUZCO MONICA TERESA
- 32 PIÑA ROBLES JORGE ARIMAN
- 33 QUITO BUSTOS DANIEL FERNANDO
- 34 QUITO BUSTOS JUAN ALBERTO
- 35 RIERA CARPIO SEGUNDO MESIAS
- 36 RIERA RIERA SANDRA VERONICA
- 37 ROBLES CHACA IVAN MESIAS
- 38 ULLAURI ARIAS MARTIN RAMIRO
- 39 UZCA CUZCO IVAN VINICIO
- 40 VALVERDE RIERA DANIEL MESIAS
- 41 VELEZ MERCHAN BERTHA LUCIA
- 42 VELEZ MERCHAN MARIA MAGDALENA
- 43 VELEZ PERALTA ELIZABET MARICELA
- 44 VERA LEMA VERONICA MARICELA
- 45 VILLAVICENCIO CARPIO DANIEL ANDRES
- 46 VILLAZHAÑAY SIGUENZA JANETH CRISTINA
- 47 YUQUILIMA RIERA ANGEL MESIAS

Sra. Judith Quichimbo V.
SECRETARIA



Colegio Nacional Técnico
CHIQUINTAD
SECRETARIA
Chiquintad - Cuzco

COLEGIO NACIONAL TÉCNICO "CHIQUINTAD"

Chiquintad - Cuenca - Ecuador Telefax 897099 Apartado 688

LISTAS DE ALUMNOS SEGUNDO CURSO "A" AÑO LECTIVO 1998-1999

- 16 APELLIDOS Y NOMBRES
- 1 AGUDO ZOTAMBA NIEVES CATALINA
- 2 ALVARRACIN CORONEL GUIFOR MARCELO
- 3 ARIAS CHULLCA CLAUDIO ALFONSO
- 4 AUCAPIÑA AUCAPIÑA ADRIANA ESTHELLIA
- 5 AUCAPIÑA MAZA MIGUEL XAVIER
- 6 BERMEO GUAMAN LUCIA MARGARITA
- 7 BERNAL BACULIMA JULIO CESAR
- 8 CALDAS CAMPOVERDE JUAN PABLO
- 9 CAMPOVERDE CORDERO ESTEVAN PATRICIO
- 10 ESPINOZA GUAMAN VICTOR LEONARDO
- 11 GUAMAN ALVARADO KLEVER FRANCISCO
- 12 GUAMAN PAUCAR HUGO ALEJANDRO
- 13 GUZMAN AVILA MARIA SOLEDAD
- 14 INAMAGUA PEÑA NORMA ELIZABETH
- 15 LEON GUALPA JUAN DE LA CRUZ
- 16 LOJA LOJA RAFAEL ANTONIO
- 17 LOPEZ BERMEO GLENDA EUGENIA
- 18 MALDONADO PUCHA DANIEL SALVADOR
- 19 MERCHAN CARPIO OLGA PIEDAD
- 20 MONTALEZA NAULÁ GALO PATRICIO
- 21 NIOLA GUIRACOCHA HENRY MAURICIO
- 22 NIOLA PESANTEZ FREDDY GEOVANY
- 23 ORTIZ RIERA NANCY FABIOLA
- 24 PADILLA FAREZ PEDRO FERNANDO
- 25 PARRA ESPARZA LUIS ALBERTO
- 26 PUMA AGUDO CELSO GUSTAVO
- 27 QUITO PARAPI AIDA CECILIA
- 28 QUITO PARAPI ROSA MERCEDES
- 29 QUITO SINCHI ROSA HERMELINDA
- 30 RIERA PERALTA BLANCA ALEXANDRA
- 31 RIERA TORRES CARLOS PABLO
- 32 RIERA TORRES MARTHA CARMITA
- 33 RIVERA PILLAJO NORMA ISABEL
- 34 SALDAÑA ROBLES JOSE LUIS
- 35 TACURI QUEZADA PATRICIA ALEXANDRA
- 36 VILLAVICENCIO PACHECO CLAUDIA ANGELICA
- 37 YANQUI CAJAMARCA NELSON FERNANDO



Colegio Nacional Técnico

CHIQUINTAD

SECRETARÍA

Chiquintad - Cuenca

COLEGIO NACIONAL TECNICO "CHIQUINTAD"

Chiquintad - Cuenca - Ecuador Telefax 897099 Apartado 686

LISTAS DE ALUMNOS SEGUNDO CURSO "B" AÑO LECTIVO 1998-1999

- 16 APELLIDOS Y NOMBRES
- 1 AGUDO PERALTA MANUEL MESIAS
- 2
- 3 AUCAPINA AGUDO DIEGO MARCELO
- 4 AUCAPIÑA MAZA MARCO ANTONIO
- 5 CABRERA CABRERA ERICA RUTH
- 6 CABRERA CABRERA JUAN BOSCO
- 7
- 8 CALLE MEJIA JUAN PABLO
- 9 CARPIO CARPIO LUIS ALFREDO
- 10 CARPIO CARPIO MOISES FAVIAN
- 11 CARPIO QUICHIMBO RUTH XIMENA
- 12 CARPIO RIERA PABLO MESIAS
- 13 CARRION LEON PAULO CESAR
- 14 CORDERO VIVAR NORMA ISABEL
- 15 CRIOLIO CUSO JANNETH ALEXANDRA
- 16 CUZCO ZOTAMBA ENMA NOEMI
- 17 DURAN LUPERGIO ANCELA LIDUVINA
- 18 FAJARDO PARAPI ANGEL FERNANDO
- 19 GUACHICHULCA YUQUILIMA CARLOS HUMBERTO
- 20
- 21 GUIRACOCIA CARPIO HENRY IVAN
- 22 LLAPA GUAMAN LUIS ARMANDO
- 23 MATUTE BRITO MILTON ALEJANDRO
- 24 MERCHAN PLAZA ANGELICA JACKELINE
- 25 ORTIZ AGUDO JORGE EULOGIO
- 26 PAUTA ENCALADA NIEVES YOLANDA
- 27 PESANTEZ CARPIO MARIA BELEN
- 28 PIZARRO ZHAGUI LAURA LUZMILA
- 29 QUINDE CHACHO HERNAN GUSTAVO
- 30 QUINTUÑA JARA ALEX IVAN
- 31 QUITO NIOLA JOSE ALFREDO
- 32 RAMON GUAMAN BLANCA LASTENIA
- 33
- 34 URGILES BERMEO MARIA NATIVIDAD
- 35 UZHCA BAUTISTA MAYRA ALEJANDRA
- 36 ZAMORA GUAMAN FRANCISCO XAVIER
- 37 ZAMORA JARA JOSE RIGOBERTO
- 38 ZUÑIGA PESANTEZ JUAN CARLOS

Sra. *Judith Quichimbo*
SECRETARIA



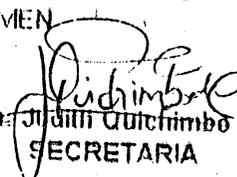
Colegio Nacional Técnico
"CHIQUINTAD"
SECRETARIA
Chiquintad - Cuenca

COLEGIO NACIONAL TECNICO "CHIQUINTAD"

Chiquintad - Cuenca - Ecuador Telefax 397099 Apartado 686

LISTAS DE ALUMNOS TERCER CURSO "A" AÑO LECTIVO 1998-1999

- No. APELLIDOS Y NOMBRES
- 1 AGUDO AGUDO JESUS GENARO
 - 2 ALVARADO CUZCO SOFIA ANTONIA
 - 3 ARIAS CARPIO JAVIER ALFREDO
 - 4 BARRETO SINCHI CLAUDIO GEOVANNY
 - 5 CAJAMARCA PERALTA FREDI DIEGO
 - 6 CALLE CUZCO CRISTIAN ALVARO
 - 7 CARPIO VELEZ FABIAN FRANCISCO
 - 8 CUZCO ZOTAMBA EDGAR MESIAS
 - 9 CUZCO ZOTAMBA HECTOR JOSELITO
 - 10 ESPARZA PARRA HENRY RAFAEL
 - 11 ESPINOZA MOLINA EDUARDO RICARDO
 - 12 ESPINOZA PALOMEQUE NATALIA CARMEN
 - 13 FLORES VERDUGO JUAN CARLOS
 - 14 GUACHICHULLCA JIMBO CELSO MESIAS
 - 15 GUAMAN ALENCASTRO ANA LUCIA
 - 16 GUAMAN PAUCAR ROMEL VICENTE
 - 17 GUIRACOCCHA AUCAPIÑA PABLO OLMEDO
 - 18 INAMAGUA ALVARADO GLORIA ESPERANZA
 - 19 JIMBO CARCHI WILSON JOVANY
 - 20 LLAPA LLAPA LIDIA LUCRECIA
 - 21 MERCHAN CARPIO JUAN PABLO
 - 22 NAULA JUNCAL NOE SANTIAGO
 - 23 PAUCAR AGUDO LAURO GILBERTO
 - 24 QUICHIMBO BRAVO JORGE ANDRES
 - 25 QUINGA CORONEL KLEVER GEOVANNY
 - 26 QUITO JARA MARIA ZENAIDA
 - 27 QUITO MOROCHO RAFAEL OSWALDO
 - 28 QUITO VELESACA CARMEN ROCIO
 - 29 RIERA BERNAL MARIA CLARIBEL
 - 30 ROBLES ORTIZ WILSON WILFRIDO
 - 31 SIBRI CAJAMARCA JUAN MARCCS
 - 32 SINCHI PADILLA SONIA MARIXZA
 - 33 SINCHI YUQUILIMA BLANCA SARVELIA
 - 34 USCA CUZCO DIEGO XAVIER
 - 35 VELEZ GUIRACOCCHA JORGE RODRIGO
 - 36 VELEZ MINCHALA EDWIN PATRICIO
 - 37 VERA CARDENAS XAVIER LEONARDO
 - 38 VIÑANZACA GUIRACOCCHA MIGUEL ALEJANDRO
 - 39 ZUMBA CARCHI MARIA DEL CARMEN


Sra. Judith Quichimbo V.
SECRETARIA



Colegio Nacional Técnico
"CHIQUINTAD"

SECRETARIA

Chiquintad - Cuenca

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO: CUENCA
 EGRESADOS:
 CABRERA ZAMBRANO AURORA ISABEL

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: COL. TÉCNICO CHIQUINTAD
 PROVINCIA: AZUAY
 CANTÓN: CUENCA
 CIUDAD: CUENCA

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	SIBRI	CAJAMARCA	JUAN	52	14	6	10	95	MUY SUPERIOR
2	ESPINOZA	POLOMEQUE	NATALIA	51	13	11	10	95	MUY SUPERIOR
3	VALVERDE	RIERA	DANIEL	49	11	11	8	95	MUY SUPERIOR
4	VILLAVICENCIO	CARPIO	DANIEL	49	11	6	8	95	MUY SUPERIOR
5	CAMPOVERDE	CORDERO	ESTEBAN	48	15	0	9	90	SUPERIOR
6	RIERA	BERNAL	MARIA	48	13	6	10	95	MUY SUPERIOR
7	INAMAGUA	ALVARADO	GLORIA	47	13	8	10	93	SUPERIOR
8	OSCA	CUZCO	DIEGO	47	14	11	10	90	SUPERIOR
9	VELEZ	MERCHAN	BERTHA	47	14	6	8	90	SUPERIOR
10	AUCAPIÑA	MAZA	MIGUEL	46	14	0	9	82	SUPERIOR
11	LLAPA	LLAPA	LIDIA	46	14	7	10	82	SUPERIOR
12	NARVAEZ	AUCAPIÑA	MARIA	45	11	0	8	92	SUPERIOR
13	SINCHI	PADILLA	SONIA	45	13	7	10	90	SUPERIOR
14	VILLAVICENCIO	PACHECO	CLAUDIA	45	11	11	9	92	SUPERIOR
15	ALVARADO	CUZCO	SOFIA	44	14	7	10	70	ALTO
16	ALBARRACIN	CORONEL	MARCELO	44	14	0	9	70	ALTO
17	ARIAS	CHALCO	CLAUDIO	44	15	0	9	62	ALTO
18	CARRION	LEON	PAULO	44	14	5	9	70	ALTO
19	ESPINOZA	GUAMAN	VICTOR	44	13	3	9	87	SUPERIOR
20	FAJARDO	PARAPI	ANGEL	44	14	6	9	70	ALTO
21	PIZARRO	SHAGUI	LAURA	44	14	0	9	70	ALTO
22	QUICHIMBO	BRAVO	JORGE	44	14	3	10	70	ALTO
23	GUAMAN	ALENCASTRO	ANA	43	18	2	10	25	BAJO
24	MONTALEZA	NAULA	GALO	43	15	10	9	56	NORMAL
25	PAUCAR	AGUDO	LAURO	43	14	9	10	65	ALTO
26	VINANZACA	GUIRACOCHA	MIGUEL	43	13	10	10	84	SUPERIOR
27	AUCAPIÑA	MAZA	MARCO	42	12	0	9	87	SUPERIOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
28	CARPIO	MERCHAN	GUIDO	42	12	0	8	87	SUPERIOR
29	CARPIO	VELEZ	FABIAN	42	13	2	10	81	SUPERIOR
30	BERNAL	BACULIMA	JULIO	41	17	8	9	19	BAJO
31	QUITO	JARA	MARIA	42	13	11	10	81	SUPERIOR
32	FLORES	VERDUGO	JUAN	41	14	1	10	55	NORMAL
33	PAUTA	ENCALADA	NIEVES	41	14	4	9	55	NORMAL
34	PADILLA	FAREZ	PEDRO	41	12	5	9	84	SUPERIOR
35	RIVERA	PILLAJO	NORMA	41	14	6	9	55	NORMAL
36	ROMAN	GUAMAN	BLANCA	41	13	10	9	78	ALTO
37	SINCHI	YUQUILIMA	BLANCA	41	14	4	10	55	NORMAL
38	VELEZ	MINCHALA	EDWIN	41	14	0	10	55	NORMAL
39	BARBECHO	BERMEO	JUAN	40	13	0	8	75	ALTO
40	CALDAS	CAMPOVERDE	JUAN	40	12	0	9	81	SUPERIOR
41	GUAMAN	ALVARADO	KLEVER	40	14	0	9	50	NORMAL
42	PARRA	ESPARZA	LUIS	40	15	8	9	25	BAJO
43	QUITO	BUSTOS	DANIEL	40	12	0	8	81	SUPERIOR
44	RAMON	CARPIO	DIANA	40	12	6	8	81	SUPERIOR
45	CHALCO	RAMON	JUAN	39	13	0	8	63	ALTO
46	GUIRACOCHA	CHACA	MILTON	39	12	3	8	78	ALTO
47	JIMBO	CARCI	WILSON	39	14	9	10	37	BAJO
48	MUY	GUAMAN	DANIEL	39	11	0	8	78	ALTO
49	ESPARZA	PARRA	DIEGO	38	15	9	8	21	BAJO
50	INGA	ARIAS	MONICA	38	12	1	8	75	ALTO
51	MALDONADO	PUCHA	DANIEL	38	14	1	9	25	BAJO
52	NIOLA	BARBECHO	FAUSTO	38	12	11	8	75	ALTO
53	NIOLA	GUIRACOCHA	MAURICIO	38	13	0	9	50	NORMAL
54	ORTIZ	AGUDO	JORGE	38	13	5	9	50	NORMAL
55	ORTIZ	RIERA	LUIS	38	12	9	8	75	ALTO
56	PAUCAR	AGUDO	DIEGO	38	12	0	8	75	ALTO
57	QUITO	BUSTOS	JUAN	38	14	4	8	25	BAJO
58	RAMON	PINEDA	MOISES	38	11	5	8	75	ALTO
59	VELEZ	GUIRACOCHA	JORGE	38	14	1	10	25	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
60	GUIRACocha	GUIRACocha	SEGUNDO	37	11	8	8	72	ALTO
61	GUIRACocha	GUIRACocha	ANGEL	37	12	1	8	63	ALTO
62	CALLE	CUZCO	CRISTIAN	36	13	7	10	33	BAJO
63	CUZCO	SOTAMBA	EDGAR	36	14	6	10	22	BAJO
64	GUIRACocha	AUCAPIÑA	PABLO	36	13	9	10	33	BAJO
65	LEON	GUALIPA	GABRIEL	36	12	0	8	50	NORMAL
66	RIERA	TORRES	PABLO	36	15	0	9	18	BAJO
67	QUITO	SINCHI	ROSA	36	16	2	9	16	BAJO
68	ARIAS	CARPIO	XAVIER	35	14	2	10	20	BAJO
69	AGUDO	PERALTA	MANUEL	35	12	11	9	37	BAJO
70	BERNAL	BACULIMA	JULIO	35	12	8	9	37	BAJO
71	CABRERA	CABRERA	ERIKA	35	13	8	9	25	BAJO
72	PUMA	AGUDO	CELSO	35	13	5	9	25	BAJO
73	QUITO	VELEZACA	CARMEN	35	14	5	10	20	BAJO
74	ROBLES	CHURO	MESIAS	35	11	11	8	66	ALTO
75	ZUÑIGA	PESANTES	JUAN	35	14	0	9	20	BAJO
76	BARRETO	SINCHI	MILTON	34	12	0	8	25	BAJO
77	ESPINOZA	MOLINA	RICHARD	34	15	7	10	16	BAJO
78	GUAMAN	PAUCAR	HUGO	34	14	0	9	19	BAJO
79	GUAMAN	PAUCAR	ROMEL	34	16	0	10	14	BAJO
80	GUACHICHULCA	JIMBO	CELSO	34	15	10	10	16	BAJO
81	ORTIZ	MORA	CELSO	34	11	9	8	62	ALTO
82	RIERA	PERALTA	PAOLA	34	13	2	9	23	BAJO
83	ROBLES	ORTIZ	WILSON	34	13	6	10	23	BAJO
84	VERA	CARDENAS	XAVIER	34	16	11	10	14	BAJO
85	ZAMORA	JARA	JOSE	34	15	0	9	16	BAJO
86	ALVARADO	ALVARADO	NANCY	33	12	2	8	24	BAJO
87	CARPIO	QUICHIMBO	RUTH	33	13	1	9	21	BAJO
88	JIMBO	CARCHI	MICHAEL	33	12	3	8	24	BAJO
89	LOJA	LOJA	RAFAEL	33	15	3	9	15	BAJO
90	MOLINA	LEON	DANIEL	33	13	6	8	21	BAJO
91	QUINTUMA	JARA	ALEX	33	13	7	9	21	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
92	SARMIENTO	PERALTA	ADGAR	33	13	0	8	21	BAJO
93	VELEZ	MERCHAN	MARIA	33	21	1	8	9	BAJO
94	YANQUI	GUALPA	NELSON	33	12	2	9	24	BAJO
95	AGUDO	NIOLA	DAVID	32	14	10	8	17	BAJO
96	AUCAPIÑA	AGUDO	DIEGO	32	13	5	8	19	BAJO
97	BERNAL	REYES	BERTHA	32	13	3	8	19	BAJO
98	CARPIO	CARPIO	MOISES	32	14	0	8	17	BAJO
99	GUIRACOCHA	CARPIO	LUCRECIA	32	13	2	8	19	BAJO
100	GUIRACOCHA	AGUDO	JESUS	32	15	8	8	14	BAJO
101	MERCHAN	CARPIO	OLGA	32	12	11	9	23	BAJO
102	AGUDO	SOTAMBA	NIEVES	31	13	2	9	17	BAJO
103	ARIAS	NIOLA	GENARO	31	12	0	8	22	BAJO
104	NAULA	JUNCAL	NOE	31	14	0	8	16	BAJO
105	QUINGA	CORONEL	KLEVER	31	14	2	10	16	BAJO
106	RIERA	BERNAL	DIEGO	31	11	7	8	50	NORMAL
107	OSCA	CUZCO	IVAN	31	11	8	8	50	NORMAL
108	BERMEO	GUAMAN	LUCIA	31	14	7	9	16	BAJO
109	MORENO	GUAMAN	VICTOR	30	14	5	8	15	BAJO
110	RIERA	CARPIO	SEGUNDO	30	12	8	8	20	BAJO
111	RIERA	RIERA	DIEGO	30	12	3	8	20	BAJO
112	VELEZ	VELEZ	DIEGO	30	12	3	8	20	BAJO
113	VILLAZHANA	SIGUENZA	JANNETH	30	12	0	8	20	BAJO
114	CARPIO	CARPIO	MARCO	29	12	0	8	18	BAJO
115	ESPARZA	PARRA	MERY	29	19	0	8	7	BAJO
116	GUAMAN	BERMEO	FRANKLIN	29	11	10	8	40	NORMAL
117	GUAMAN	NIOLA	LUPE	29	16	8	8	9	BAJO
118	YUQUILIMA	RIERA	ANGEL	29	12	11	8	18	BAJO
119	AGUDO	GUAMAN	DOLORES	28	12	9	8	16	BAJO
120	BARRETO	SINCHI	CLAUDIO	28	14	6	10	13	BAJO
121	CABRERA	CABRERA	JUAN	28	16	10	9	9	BAJO
122	MERCHAN	CARPIO	JUAN	28	13	5	10	11	BAJO
123	PIÑA	CUZCO	MONICA	28	12	0	8	16	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
124	TENEZACA	LLAPA	LOURDES	28	14	6	8	13	BAJO
125	CUENCA	AGUDO	GUSTAVO	27	12	6	8	14	BAJO
126	LOPEZ	BERMEO	GELDA	27	13	5	9	10	BAJO
127	LEON	GUALLPA	JUAN	27	13	0	9	10	BAJO
128	NIOLA	PESANTES	FREDY	27	13	1	9	10	BAJO
129	ORTIZ	RIVERA	NANCY	27	13	10	9	10	BAJO
130	PILLAJO	CALLE	DANIEL	27	11	1	8	30	BAJO
131	QUITO	PARAPI	ROSA	27	12	0	9	14	BAJO
132	ULLAURI	ARIAS	MARTIN	27	12	8	8	14	BAJO
133	UZHCA	BAUTISTA	MARIA	27	13	8	9	10	BAJO
134	ULLAGUARI	YUQUILIMA	JORGE	27	12	4	8	14	BAJO
135	AREVALO	PESANTES	JAVIER	26	12	0	8	13	BAJO
136	BRITO	PAGUAY	VICTOR	26	14	0	8	11	BAJO
137	CUMBAL	CORONEL	MARIO	26	12	0	8	13	BAJO
138	CRIOLLO	CUZCO	JANNETH	26	13	6	9	9	BAJO
139	GUACHICHULCA	YUQUILIMA	CARLOS	26	13	11	9	9	BAJO
140	MATUTE	BRITO	MILTON	26	16	0	9	8	BAJO
141	QUINDE	CHALCO	HERNAN	26	12	3	9	13	BAJO
142	SALDAÑA	ROBLES	JOSE	26	13	8	9	9	BAJO
143	AUCAPIÑA	AUCAPIÑA	ADRIANA	25	13	4	9	9	BAJO
144	CALLE	MEJIA	JUAN	25	13	4	9	9	BAJO
145	SARMIENTO	PERALTA	EDISON	25	14	0	8	10	BAJO
146	AGUDO	SOTAMBA	JENNY	24	12	10	8	11	BAJO
147	CARPIO	CARPIO	LUIS	24	13	7	9	8	BAJO
148	CHIMBO	UZHCA	MARIA	24	13	9	8	8	BAJO
149	CARPIO	RIERA	PABLO	23	13	6	9	8	BAJO
150	CORDERO	VIVAR	ISABEL	23	14	11	9	8	BAJO
151	QUITO	MOROCHO	RAFAEL	23	13	9	10	8	BAJO
152	CABRERA	BORJA	JOEL	22	11	7	8	16	BAJO
153	ESPARZA	PARRA	JENNY	22	16	1	10	5	BAJO
154	INAMAGUA	FERNANDEZ	OLGA	22	12	0	8	9	BAJO
155	KAZI	SHAGUI	CARLOS	22	12	2	8	9	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
156	TACURI	QUEZADA	PATRICIA	22	12	11	9	9	BAJO
157	CADO	GUAMAN	CLAUDIO	21	12	0	8	8	BAJO
158	CUZCO	SOTAMBA	HECTOR	21	16	5	10	5	BAJO
159	CUZCO	SOTAMBA	EMMA	21	13	1	9	7	BAJO
160	CUMBICUZO	AVILA	MARIA	21	13	0	8	7	BAJO
161	CHACA	BERMEO	MERCEDES	21	12	0	8	8	BAJO
162	LAZO	NAULA	ILDA	21	13	7	8	7	BAJO
163	QUITO	NIOLA	JOSE	21	13	4	9	7	BAJO
164	ROBLES	INAMAGUA	MARCO	21	11	0	8	13	BAJO
165	BENAVIDES	ULLAGUARI	DIANA	20	12	4	8	7	BAJO
166	GUAMAN	CORNEJO	RICHARD	20	14	2	8	5	BAJO
167	MATUTE	BRITO	TANNIA	20	12	10	8	7	BAJO
168	INAMAGUA	PEÑA	NORMA	20	13	6	9	6	BAJO
169	GUACHICHULCA	ORTIZ	ROSA	19	12	8	8	6	BAJO
170	CAJAMARCA	PERALTA	FREDY	19	16	6	10	5	BAJO
171	MACAS	GUACHICHULCA	DIANA	19	13	0	8	6	BAJO
172	GUIRACOCHA	AUCAPIÑA	ANA	18	11	3	8	7	BAJO
173	PIÑA	ROBLES	JORGE	18	12	0	8	5	BAJO
174	JARA	LLAPA	NELSON	17	12	11	8	5	BAJO
175	ZAMORA	GUAMAN	FRANCISCO	17	13	1	9	5	BAJO
176	VERA	LEMA	VERONICA	16	12	1	8	5	BAJO
177	LLAPA	GUAMAN	LUIS	16	13	1	9	5	BAJO
178	VELEZ	PERALTA	ELIZABETH	16	11	8	8	5	BAJO
179	AGUDO	AGUDO	JESUS	16	12	6	10	5	BAJO
180	GUAMAN	AVILA	MARIA	16	14	0	9	5	BAJO
181	QUITO	FERNANDEZ	BERTHA	15	12	8	8	5	BAJO
182	RIERA	TORRES	MARTHA	15	13	8	9	5	BAJO
183	GUIRACOCHA	CARPIO	IVAN	15	13	6	9	5	BAJO
184	JARA	ARIAS	MANUEL	15	12	9	8	5	BAJO
185	AGUDO	CUZCO	MIGUEL	14	12	11	8	5	BAJO
186	PESANTES	CARPIO	MARIA	14	13	9	9	5	BAJO
187	INAMAGUA	ROBLES	MIGUEL	13	11	0	8	5	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
188	NARVAEZ	AUCAPIÑA	XAVIER	13	11	0	8	5	BAJO
189	URGILES	BERMEO	MARIA	13	13	11	9	5	BAJO
190	ZUMBA	CARCHI	MARIA	13	14	0	10	5	BAJO
191	BERNAL	REYES	MONICA	12	11	7	8	5	BAJO
192	CORONEL	PACHECO	ADRIANA	12	12	8	8	5	BAJO
193	DURAN	LUPERCIO	ANGELICA	12	13	5	9	5	BAJO
194	GOMEZ	PAREDES	KARINA	12	12	7	8	5	BAJO
195	RIERA	TORRES	DIANA	12	11	0	8	5	BAJO
196	VELEZ	ARIAS	MARTHA	12	12	0	8	5	BAJO
197	AUCAPIÑA	AGUDO	OLGA	11	12	8	8	5	BAJO
198	MERCHAN	PLAZA	ANGELICA	11	14	9	9	5	BAJO
199	MALDONADO	CABRERA	JORGE	11	13	8	8	5	BAJO
200	QUITO	PARAPI	AIDA	11	12	0	9	5	BAJO
201	LAZO	ROBLES	ELSA	10	11	11	8	5	BAJO
202	NAULA	JUNCAL	SAMUEL	9	12	1	8	5	BAJO
203	SIBRI	CAJAMARCA	JORGE	7	12	0	8	5	BAJO

MEDIA ARITMETICA = 30.77

TOTAL DE ALUMNOS = 203

DESVIACION ESTANDAR = 29.27

ALUMNOS SELECCIONADOS = 5



Modalidad Abierta

PROGRAMA DE GRADUACIÓN DE EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y PSICOPEDAGÓGICA

Señor Padre de Familia :

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una X en el paréntesis correspondiente.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del Plantel.....

1.2. Lugar
PROVINCIA CANTÓN PARROQUIA CIUDAD

1.3. Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal () Fiscomisional () Particular ()

1.4. Si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión? S/.

1.5. Nombre del alumno.....

1.6. Edad del estudiante.....
FECHA DE NACIMIENTO AÑOS MESES

1.7. Año de estudios (grado o curso).....

1.8. Sexo: Masculino () Femenino ()

1.9 Lugar de residencia permanente de su familia: Zona urbana () Zona rural ()

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2 Los materiales de construcción de dicha casa son:

- () Hormigón y ladrillo
- () Ladrillo
- () Prefabricada
- () Tapia
- () Adobe
- () Bahareque
- () Caña guadúa
- () Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- () Agua potable
- () Canalización
- () Servicios Higiénicos
- () Luz eléctrica
- () Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- () Fax
- () Computación
- () TV Cable
- () Internet
- () Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- () Solamente del padre
- () Solamente de la madre
- () Del padre y de la madre
- () Del padre, madre e hijos
- () Únicamente de los hijos
- () Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
- De S/. 601.000 hasta 1'220.000
- De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
- De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
- Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
- De 4 a 6 miembros
- De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio | <input type="checkbox"/> Medio |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos

- Únicamente con su padre
- Únicamente con su madre
- Únicamente con sus hermanos
- Con sus abuelos
- Con sus tíos
- Otros familiares
- Con la empleada
- Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son: 1)

2) 3)
(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2) 3).....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
<input type="checkbox"/>	Conservatorio.....
<input type="checkbox"/>	Academia de.....
<input type="checkbox"/>	Instituto de.....
<input type="checkbox"/>	Club de
<input type="checkbox"/>	Otros

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !