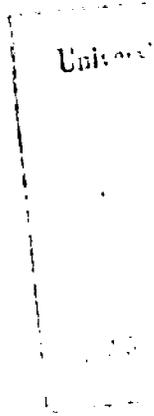


6421



99-06-01

\$10,000

1999 D58 II.19 Amb.

*UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE  
LOJA  
MODALIDAD ABIERTA*

*FACULTAD DE LENGUAS Y LINGUISTICA*

***DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD  
INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN DE  
LAS ALUMNAS DE 2° A 7° AÑO DE  
EDUCACION BASICA, DE LA ESCUELA  
"EMILIA PARDO BAZAN" DE LA PARROQUIA  
PICAIHUA CANTON AMBATO PROVINCIA  
DEL TUNGURAHUA***

*AUTORA : LILIA ALICIA OÑATE ROBALINO*

*ESPECIALIDAD : LENGUA Y LITERATURA*

*CENTRO UNIVERSITARIO : AMBATO*

*AÑO 1998*



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Septiembre, 2017*

## CERTIFICACION

*Licda. Melania Jiménez certifica que el trabajo realizado por la señora Lilia Alicia Oñate Robalino, cumplió con los requisitos legales para poder presentarse a la defensa de la tesis.*

---

*Licda. Melania Jiménez*

*Directora de la investigación*

*Loja, 27 de enero de 1999*

## AUTORIA

Este trabajo fue realizado por: Lilia Alicia Oñate Robalino Egresada de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, Facultad de Lenguas y Lingüística

Los criterios y los fundamentos investigados son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Lilia Alicia Oñate Robalino

180105948-4

# *DEDICATORIA*

*Con mucho cariño para mis seres queridos:*

*Fausto Rufo*

*Christian Javier*

*Alicia Paulina*

*Edgar Daniel*

*Jorge Luis*

## AGRADECIMIENTO

*“ Quien dentro de su corazón alimenta una bella visión, un elevado ideal, algún día lo realizará”.*

*Quiero expresar desde lo más profundo de mi ser, el reconocimiento más emotivo a la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, que con espíritu de sacrificio y afán desinteresado ha contribuido a la superación de los ecuatorianos, llegando hasta el último rincón de la Patria. Mi agradecimiento también a la Srta. Directora, Personal Docente, Alumnas y Padres de Familia de la Escuela “Emilia Pardo Bazán” por su valiosa contribución al desarrollo de esta investigación. A mi familia, sin cuyo apoyo y comprensión no hubiera sido posible llevar a cabo este trabajo.*

# *INDICE*

|                           | <i>Páginas</i> |
|---------------------------|----------------|
| <i>Resumen</i> .....      | <i>1</i>       |
| <i>Introducción</i> ..... | <i>2</i>       |
| <i>Método</i> .....       | <i>12</i>      |
| <i>Resultados</i> .....   | <i>18</i>      |
| <i>Discusión</i> .....    | <i>42</i>      |
| <i>Referencias</i> .....  | <i>58</i>      |
| <i>Anexos</i> .....       | <i>59</i>      |

## RESUMEN

*El desarrollo de los pueblos depende de la educación; en la actualidad, ésta depende de un cambio profundo para ir al ritmo de los avances científicos, tecnológicos, económicos, sociopolíticos y humanísticos; para esto el Ecuador ha propuesto una reforma curricular consensuada, en la cual uno de los objetivos es el desarrollo intelectual. Todos los maestros debemos prestar nuestro contingente para que este propósito llegue a feliz término.*

*Por su parte la Modalidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja ha planificado una investigación sobre el diagnóstico de la capacidad intelectual con el test de Raven a una muestra de alumnos de Educación Básica del país.*

*Para esta investigación, la suscrita, como egresada de la Universidad, y la Escuela en donde presto mis servicios, estamos colaborando en este trabajo. Hemos aplicado el test a 216 alumnas de segundo a séptimo año de educación básica; y con sus respectivos padres se aplicó una encuesta socioeconómica, con cuyos resultados se ha detectado que el nivel de inteligencia en un porcentaje alto de alumnas se encuentra en condiciones preocupantes.*

# INTRODUCCION

*Ultimamente la educación ha adquirido una importancia fundamental en el desarrollo de los pueblos del mundo, esto constituye un elemento básico para los cambios que se dan en los diferentes campos como: científico tecnológico, económico, sociopolítico y humanístico, dando ocasión a que nazca una nueva forma de ser y hacer educación.*

*La globalización exige cambios y para que estos cambios se den lugar , el Ecuador , entre otros países latinoamericanos han propuesto reformas para mejorar la calidad de la educación. De conformidad con lo expuesto, en el próximo milenio los recursos más importantes de un país será el desarrollo del pensamiento, la creatividad , el acceso inmediato al conocimiento y la capacidad de ser y adaptarse del hombre; por lo tanto la escuela y el colegio deben desarrollar la inteligencia y la creatividad de los alumnos , y ese será su objetivo básico.*

*Por este motivo la Escuela fiscal de niñas “Emilia Pardo Bazán” , a través de la suscrita ha querido colaborar con el proyecto de la Modalidad Abierta de la Universidad Particular de Loja en la investigación sobre : “ El diagnóstico de la*

*capacidad intelectual con el test de Raven”, participando con las niñas de segundo a séptimo año de educación básica.*

*Con esta investigación formaremos parte del importante proyecto universitario denominado “Programa : Desarrollo de la Inteligencia.”*

*La inteligencia está relacionada con el rol del maestro en la labor educativa, tiene que ver también el aspecto socioeconómico, la edad y lateralidad; por lo tanto todos los que formamos parte del quehacer educativo en la Escuela “Emilia Pardo Bazán, debemos ver como posibilidades las nuevas concepciones de la sociedad, de la cultura, de la política y de la economía.*

*Para estar acorde con el avance científico, el Ecuador en los últimos 5 años está aplicando nuevas políticas para mejorar la calidad de la educación y del hombre del futuro; se ha propuesto una Reforma Curricular Consensuada, que ya es conocida por todos los maestros del país, la misma que no es aceptada por muchos maestros, esto constituye una tremenda dificultad , pues la renuencia de algunos maestros a aceptar el cambio impide el avance normal de la reforma . Hay maestros que están acostumbrados al proceso enseñanza - aprendizaje y no quieren involucrarse en el proceso desarrollo - aprendizaje; están habituados a dictar su clase y exigir al alumno que aprenda lo que él le ha enseñado , muchas veces con punto y coma, caso contrario la calificación será 0. Están cómodos sentados en sus escritorios dictando la materia, o los alumnos quietos escuchando lo que el maestro habla .*

*Otro de los obstáculos es la falta de capacitación con que contamos los maestros, pues la que nos han proporcionado es insuficiente, y si queremos hacerlo en forma personal nos es difícil por lo económico, ya que los libros cuestan mucho dinero.*

*En los procesos educativos que se aplican en el aula existe poca creatividad, en nuestra institución estamos empezando el cambio, hemos iniciado con una participación activa de las alumnas mediante la aplicación de técnicas de aprendizaje, para que el proceso deje de ser rutinario, repetitivo y poco llamativo. Mediante este proceso, tanto alumnas como maestras permanecemos activas desde la primera hasta la última hora clase. En esta permanente actividad, nos encontramos con obstáculos como la falta de material, los que tenemos son muy pocos y para conseguirlos necesitamos la parte económica y los padres de familia no tienen lo suficiente.*

*Es menester también reconocer que la mayor parte de maestros estamos acostumbrados a ir a la clase a tratar de enseñar a como de lugar lo que nosotros sabemos y lo que creemos que ellos necesitan, pero no nos esforzamos para que el alumno aprenda a aprender. Algunos maestros inclusive tienen celos de que los alumnos sepan más que ellos y las clases las hacen más difíciles tratando de que el alumno se despeche y por último fracase.*

*A nombre de la Reforma Curricular se cometen muchas cosas negativas, varios maestros creen que la reforma está relacionada con el hecho de que el alumno debe aprender solo y envían consultas y más consultas. Los alumnos se reúnen fuera de sus casas, en bibliotecas u otros sitios; del grupo de seis trabajan dos y los otros se "divierten". Cuando a duras penas la consulta ha sido hecha, pagan para que les den*

*haciendo el cartel o el trabajo en computadora y ya está. ¿Qué se ha logrado con esto? Nada, sólo se ha dejado pasar el tiempo que no regresa jamás. El maestro debe ser el guía, el trabajo debe ser bien explicado, revisado, corregido y luego aprobado . El alumno debe trabajar bajo la vigilancia del maestro hasta que se adiestre y aprenda a trabajar solo y tome conciencia de que debe aportar con su manera de pensar y sentir. Hay que incentivar en el alumno el deseo de colaboración espontánea y no solamente conseguir algo de ellos a base de exigencias, presiones y amenazas. Al principio será difícil porque están acostumbrados a estar sentados en clase, luego recibir la materia al dictado y cuando se requiere presentarse a una prueba se aprenden de memoria o hacen las famosas “pollas” llamadas actualmente “material de apoyo”.*

*Los maestros debemos desterrar de una vez por todas la idea de que los alumnos deben aprender sólo lo que nosotros sabemos , porque es muy poco lo que podemos enseñar , relacionando este conocimiento con el avance científico de la actualidad ; los maestros debemos cooperar con los alumnos a fin de que sus capacidades intelectuales se potencien y sus operaciones intelectuales alcancen la máxima fluidez; buscar el desarrollo mediante el ejercicio y la problematización intelectual; estar conscientes de que nadie tiene la última palabra y nadie lo sabe todo, nadie está exento de errar . Debemos conocer que alumnos y maestros aprenden juntos y que hay mucho que conocer.*

*Continuamente alumnos y maestros debemos evaluar el avance del proceso de desarrollo y aprendizaje , juntos debemos encontrar fallas y proponer soluciones para vencer obstáculos. De esta manera la escuela del futuro podrá formar individuos*

## *Diagnóstico de la Capacidad Intelectual*

*autónomos, éticos, capaces de discernir, de evaluar, de optar ante conflictos valorativos. En la actualidad, cómo un alumno puede tener estas características.¿; si un maestro hace la evaluación solo ( toma la prueba ) y solamente dice a los alumnos el puntaje alcanzado y no le devuelve la prueba para que observe sus fallas y deficiencias para que pueda recuperarse ; que entienda y comprenda los conceptos que se quiere que el alumno posea. Para no caer en estos errores el maestro debe ser un experto en desarrollo cognitivo y valorativo actitudinal , debe comprender qué es el pensamiento, cómo funciona, cuáles son las etapas evolutivas del individuo , desde la niñez hasta la vejez.*

*En base a lo expuesto y consultados los maestros y la directora de la escuela hemos llegado a las siguientes conclusiones:*

*La escuela particularmente ha iniciado la capacitación, primero de la directora y luego de las maestras en lo referente a los principios , fines y objetivos que la Reforma curricular nos ofrece. La escuela está empeñada en la planificación de las unidades didácticas poniendo mucha atención en el desarrollo de las destrezas que nos sugiere la Reforma Curricular para cada área, utilizando los contenidos mínimos obligatorios para poder conseguir los objetivos propuestos. Para esto las maestras utilizarán los recursos que nos proporciona el medio, aplicando técnicas activas para que la alumna llegue al conocimiento con la guía de la maestra.*

*Se pretende desarrollar la inteligencia de las niñas mediante el ejercicio de las operaciones intelectuales de introyección y proyección, supraordinación e infraordinación ,isoordinación y exclusión . Esto lo hacemos porque estamos de*

## *Diagnóstico de la Capacidad Intelectual*

*acuerdo con que el desarrollo intelectual , la capacidad intelectual , el coeficiente intelectual evolucionan o se frenan , y cualquiera de estas posibilidades guardan una relación con la actitud de padres y maestros que están junto a los niños y jóvenes. Por lo tanto nosotros potenciaremos el crecimiento intelectual de nuestras alumnas ; es difícil, claro está; tanto para los maestros , puesto que estamos iniciando en esta tarea, como para las niñas que son las que tienen que desarrollarse . Aunque en un inicio no consigamos mucho , pero iremos mejorando poco a poco.*

*Estamos convencidas también que sin desarrollo intelectual no hay aprendizaje que valga . Nosotras como maestras ayudaremos a las alumnas a identificar los cuantificadores que aparecen en las proposiciones, ayudaremos a que tengan razonamiento monoproposicionales correctos , sin los errores frecuentes que se dan . Esto haremos en el aula , juntamente con sus compañeras , fuera del aula con sus familiares y en la comunidad con sus amigos. Todo esto se podrá conseguir por cuanto la relación entre docentes y alumnos es bastante buena . Aún no hemos podido conocer si hemos tenido buenos resultados, porque apenas hemos iniciado con el desarrollo de la inteligencia de las alumnas, haciendo todo lo posible por lograr el objetivo propuesto por la Ley de Educación de propender al mejoramiento cuantitativo y cualitativo de la educación ; así como de la Reforma Curricular que dice : los alumnos , al finalizar la educación básica logren un alto desarrollo de la inteligencia , a nivel del pensamiento creativo , práctico y teórico .*

*Además de todo esto el personal de la escuela ve la necesidad de ser capacitados en la aplicación y análisis de por lo menos 1 o 2 test que permita*

## *Diagnóstico de la Capacidad Intelectual*

*diagnosticar el grado de desarrollo intelectual de las alumnas y así mismo poder verificar los logros obtenidos con las actividades y estrategias puestas en ejecución .*

*La directora y las maestras nos hemos propuesto preocuparnos de los ejes transversales , porque la educación tiene como meta final la formación de niños y adolescentes para que de adultos sean capaces de decidir su propio destino personal y de la sociedad . Los ejes transversales son los cimientos y a la vez los pilares sobre los cuales se sostienen las demás áreas para presentar mayor sentido educativo. Tomaremos en cuenta la interculturalidad, la educación ambiental y la educación en la práctica de valores ( identidad, honestidad, solidaridad, libertad y responsabilidad, respeto, criticidad y creatividad , calidez afectiva y amor ).*

*Los contenidos que el plantel utilizará serán los mínimos básicos sugeridos por la Reforma Curricular; estos serán : conceptuales, procedimentales y actitudinales, mediante las siguientes actividades: llenar crucigramas, ideogramas; formar ideogramas y crucigramas, interrogaciones, completaciones, juegos matemáticos, solución de problemas; se desarrollará el cálculo mental, se orientará a la alumna hacia el descubrimiento de nuevas situaciones problemáticas. Se promoverá el aprendizaje autónomo en base a guías orales y también escritas tomadas de los textos Abramos Surcos y otros. El entorno natural y social será el espacio pedagógico para crear estructura lógica del pensamiento, se utilizará el juego por las ventajas que esta actividad ofrece. Se construirán experiencias y vivencias de las niñas para lograr aprendizajes significativos y con ellos proponernos nuevos retos. Se propiciará su auto preparación científica y metodológica. Se procurará realizar actividades prácticas y*

## *Diagnóstico de la Capacidad Intelectual*

*experimentales utilizando técnicas activas para desarrollar una actitud crítica creativa y de participación.*

*Nunca antes en la escuela se ha realizado una investigación sobre capacidad o desarrollo intelectual; apenas se realiza al inicio del año de educación básica una prueba de madurez que consta de los siguientes aspectos: memoria visual, coordinación visomotora, memoria auditiva y memoria lógica. Con estos resultados se efectúa una serie de actividades tendientes a nivelar la madurez de las niñas , lo que constituye el período de aprestamiento para continuar con el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura; en lo que respecta a Matemática y a desarrollo de la inteligencia no se hace nada; no sabemos diagnosticar ni verificar los adelantos obtenidos con las actividades que hacemos, es necesario que nos capacitemos en este aspecto.*

*Es de urgente necesidad que realicemos este tipo de investigaciones para que el Ministerio de Educación y Cultura tome las decisiones pertinentes y planifique un programa agresivo de desarrollo de la inteligencia, de esta manera los resultados en educación cambiarían a nivel nacional. Es importante también para la institución , porque esta investigación serviría para tomar los correctivos necesarios para cambiar de proceso enseñanza – aprendizaje a proceso de desarrollo – aprendizaje. Los maestros podrán planificar sus actividades con el enfoque actual que es desarrollar la inteligencia, más que dotar a los alumnos de conocimientos que después de poco*

*tiempo serán olvidados, o muchos de ellos cambiarán y pasarán al olvido, como por ejemplo en Historia, tantas fechas y acontecimientos que en el Ecuador, en particular, forman parte del pasado; así tenemos que con la firma de la paz, tanto la Historia como la Geografía cambiaron, entonces estamos haciendo mal al obligar al alumno a memorizar muchas cosas que no son indispensables. Lo que tendría validez es crear en las alumnas un juicio crítico ante acontecimientos pasados y relacionar con los actuales para dar soluciones a tantos problemas que se presentan y que frenan el desarrollo de un país. Con esta investigación y la aplicación de un programa tendiente a mejorar la capacidad intelectual, el más aventajado sería el alumno y por ende el padre de familia, y consecuentemente el país lograría un avance importante en su desarrollo en general. Los futuros jóvenes estarán capacitados para crear más fuentes de trabajo y aprovechar las riquezas de nuestro país y compartir con los demás sus logros y sueños. Ya no estarán sujetos a que sólo le enseñen lo que deben hacer, o lo que es peor, que sólo esperen vigilancia para trabajar, o que aprovechen del trabajo de otros para enriquecerse. Es importante también porque los padres de familia se sentirán satisfechos, porque el dinero que ellos han invertido no han sido desperdiciados, al contrario traerán beneficios tanto a los padres como a los hijos.*

*Con esta investigación se han cumplido los objetivos del proyecto, pudimos estudiar y hacer un análisis crítico de los aspectos psicopedagógicos, los cuales nos permitieron actualizar nuestros conocimientos y relacionamos con la realidad educativa del lugar donde se efectuó dicho trabajo. Conocimos la naturaleza del test*

## *Diagnóstico de la Capacidad Intelectual*

*de Raven, su manejo y correcta aplicación para establecer la capacidad intelectual de las alumnas de educación básica y relacionar con la edad, lateralidad y situación socioeconómica. Lo que si queda como un vacío en nosotros es el no poder hacer el estudio de la actitud del sujeto y la realización del diagnóstico, que por no estar capacitados para ello, tuvieron que elaborar los técnicos de la Universidad Técnica Particular de Loja, sería bueno y beneficioso que nosotros también podamos hacerlo, para poder aplicar en nuestras instituciones donde nos encontramos laborando, el trabajo sería completo.*

*También hemos analizado e interpretado los datos obtenidos y esto ha contribuido para estructurar y redactar el informe de acuerdo a las normas estipuladas por la universidad para la presentación y defensa.*

*En la realización de la investigación no hubo ningún problema mayor, sólo pequeños obstáculos que lo hemos superado poco a poco, como por ejemplo, la remuencia de muchos padres de familia que no quisieron contestar algunas preguntas, especialmente a informar cuanto ganan o en que trabajan, también influyó el hecho de que en esos tiempos se receptaron los datos para el bono de la solidaridad, esto dio la oportunidad para que el padre de familia no sea sincero.*

## *METODO*

*En la presente investigación participaron : la señorita Directora , el Personal Docente integrado por 12 maestros, incluidos los maestros de las materias especiales (Música, Actividades Prácticas y Laboratorio), 216 alumnas de la escuela rural fiscal "Emilia Pardo Bazán" que constituyen la totalidad de matriculadas hasta el día de la recepción del test, fueron seleccionadas por edades en dos grupos : de 6 a 9 años para el Raven infantil y de 10 a 15 años para el Raven general, las alumnas corresponden del segundo al séptimo año de Educación Básica . tuvimos también la colaboración del personal administrativo. Como uno de los elementos imprescindibles de la trilogía de la educación participaron los padres de familia, quienes intervinieron en la encuesta socioeconómica y psicopedagógica, de la que se tomaron los datos como la lateralidad, el ingreso económico y otros que forman parte del estudio.*

*Los materiales utilizados fueron : unos cuadernillos para el Raven infantil y otros para el Raven general, las hojas de respuestas individuales correspondientes al test. , un lápiz de papel para cada niña, papelotes con las reproducciones de las dos primeras páginas de cada cuadernillo, papelotes con la ampliación de las hojas de respuestas de cada test. Los cuadernillos del test de matrices progresivas Raven*

## *Diagnóstico de la Capacidad Intelectual*

*general se presenta en 60 láminas de figuras geométricas abstractas y lacunarias ordenadas en 5 series A , B, C, D, E, de 12 items cada una que plantean problemas de completamiento de sistema de relaciones en complejidad creciente, y para cuya resolución el examinado debe inducir relaciones en las primeras 24 ; son de tipo altamente gestático, plantean problemas de percepción de totalidades, debe percibir semejanzas , diferencias , simetría y continuidad; y correlaciones en las 36 últimas que plantean problemas de razonamiento y exigen operaciones analíticas de educción de relaciones y correlaciones, es decir de pensar y discernir. En cada caso demostrará haber descubierto la solución si logra reconocer entre varias inadecuadas que se dan al pie de la lámina respectiva, se aplica a niños de 10 a 15 años.*

*El test de Raven infantil tiene iguales características que el anterior ; contiene 3 series: A , AB y B , de 12 items cada una y su presentación es a colores ; se aplica a niños de 6 a 9 años.*

*También se utilizó una encuesta socioeconómica que contiene preguntas referentes a : tenencia de la vivienda, materiales con que son construidas , servicios que poseen , dependencias que dispone la casa, fuentes y cantidad de ingresos, monto de gastos , número de miembros que integran la familia, ocupación y profesión de los padres, nivel de instrucción, número de hijos, convivencia familiar. La encuesta relacionada con el aspecto psicopedagógico contiene preguntas como : años reprobados por el alumno, causas , lateralidad, materias en las que se destaca, tiempo que se dedica a las tareas extraclase, si realiza consultas en bibliotecas o en internet,*

## *Diagnóstico de la Capacidad Intelectual*

*persona que le orienta en las tareas, pasatiempos favoritos, si acuden a otros centros de formación o no.*

*Esta investigación es de tipo descriptivo, se inició en el momento en que acudí ante la señorita Directora del plantel para pedir autorización, la misma que aceptó gustosa y me proporcionó la estadística posible para el año lectivo 1998-1999.*

*Con la estadística proporcionada por la señorita directora, se realizó el trámite correspondiente en la U.T.P.L. ; de esta manera nos enviaron los cuadernillos del test de*

*Raven, con la inconveniencia de que sólo nos proporcionaron 10 ejemplares: 3 de Raven general y 7 de infantil.*

*Iniciamos en las fechas fijadas , pero como había que receptar el Raven general de 3 en 3 , las maestras se incomodaron un poco , por cuanto lo hicimos en la semana en que ellas aplicaban las pruebas de diagnóstico y las alumnas tenían que ausentarse del aula ,pues a estas niñas tenían que tomar la prueba en otra hora , por lo tanto, esto trajo molestias en la institución.*

*El test fue receptado en grupos de a 10 ( 3 general y 7 infantil ) , esto nos trajo un poco de dificultad porque no se pudo controlar al ciento por ciento su desarrollo , de ahí que algunas alumnas tuvieron que repetir porque se saltaban hojas o casilleros; en todo caso se hizo lo mejor que se pudo, tratando de atender a las alumnas en forma individual en algunos inconvenientes que se presentaron.*

## *Diagnóstico de la Capacidad Intelectual*

*Durante la aplicación del test, las alumnas se encontraban inquietas , algunas con temor , otras con preocupación , puesto que nunca antes habían hecho un trabajo semejante y porque muchas de ellas temen a las pruebas. Algunas niñas, estuvieron serenas y les gustó el trabajo, ellas comunicaron a las demás que no era difícil y que al contrario era divertido.*

*No todas las maestras le dieron al test la importancia que merece, pues creen que es un trabajo más para mi licenciatura y colaboraron solamente por ayudarme a cumplir con mi trabajo. La señorita directora se mostró más interesada , me acompañó durante la recepción del test de algunos grupos y me solicitó que pidiera a la universidad algunas orientaciones para desarrollar la inteligencia, pues el resultado que nos proporcionó es para preocuparse.*

*Por cuanto muchos padres de familia apenas han terminado la primaria y otros ni siquiera eso , no quise que la encuesta socioeconómica resultara un fracaso, entonces lo hice personalmente y en forma individual , en el período de matrículas , con estos datos tabulé los resultados y formé los cuadros estadísticos respectivos La actitud que adoptaron los padres de familia era de esperarse; la mayoría se sorprendió de la encuesta, hicieron preguntas del por qué de esta actividad, se les respondió tratando de satisfacer todas sus curiosidades pero algunos no quisieron contestar especialmente las preguntas que tienen que ver con la parte económica, otros no sabían cuanto ganan ni cuanto gastan , pues no llevan la contabilidad de sus ingresos y gastos, lo único que respondían era : vivimos al día, cuando se tiene , se come y cuando no se tiene no. Uno de los factores que impidieron que los padres de familia sean sinceros en esas*

## *Diagnóstico de la Capacidad Intelectual*

*preguntas fue la coincidencia con la recepción de las inscripciones para el bono de solidaridad receptadas por el gobierno y también creían que les vamos a cobrar algún impuesto.*

*Con los datos de la encuesta y los cuadros de percentiles enviados por la U.T.P.L., estructuré los cuadros estadísticos siguientes:*

*Un cuadro donde se aprecia la capacidad intelectual con equivalencia Muy Superior , Superior, Alto , Normal y Bajo.*

*Para el segundo cuadro hice una lista de las niñas con capacidad intelectual Muy Superior y Superior , anoté su edad y año de Educación Básica.*

*Para establecer la relación de la capacidad intelectual y edad de las alumnas , tomé en cuenta los años cumplidos , iniciando desde los 5 hasta los 13 años, y la capacidad intelectual de acuerdo a los intervalos de los percentiles : menos de 39, de 40 – 60, 61 – 80 , 81 – 94 y 95 y más.*

*Para relacionar la capacidad intelectual con la lateralidad tomé en cuenta los intervalos de los percentiles y las frecuencias y % de zurdos y diestros.*

*Para relacionar la capacidad intelectual con la situación socioeconómica tomé en cuenta los intervalos de los percentiles anotados anteriormente y la situación socioeconómica agrupada de la siguiente manera :*

*De 0 a 600 000 equivalente al nivel Bajo*

*De 601 000 hasta 1 220 000 equivalente al nivel Medio bajo*

*De 1 221 000 hasta 2 200 000 equivalente al nivel Medio*

*De 2 201 000 hasta 3 000 000 equivalente al nivel Medio alto*

*Diagnóstico de la Capacidad Intelectual*

*De 3 001 000 en adelante equivalente al nivel Alto*

*Todos los demás cuadros los realicé tomando en cuenta los datos de la encuesta socioeconómica y psicopedagógica , tabulando y sacando las frecuencias y los porcentajes de cada pregunta formulada a los padres de familia .*

# RESULTADOS

## DATOS SOCIOECONOMICOS

### PERCENTILES CON EL TEST DE RAVEN

## TABLAS ESTADISTICAS

### CUADRO 1

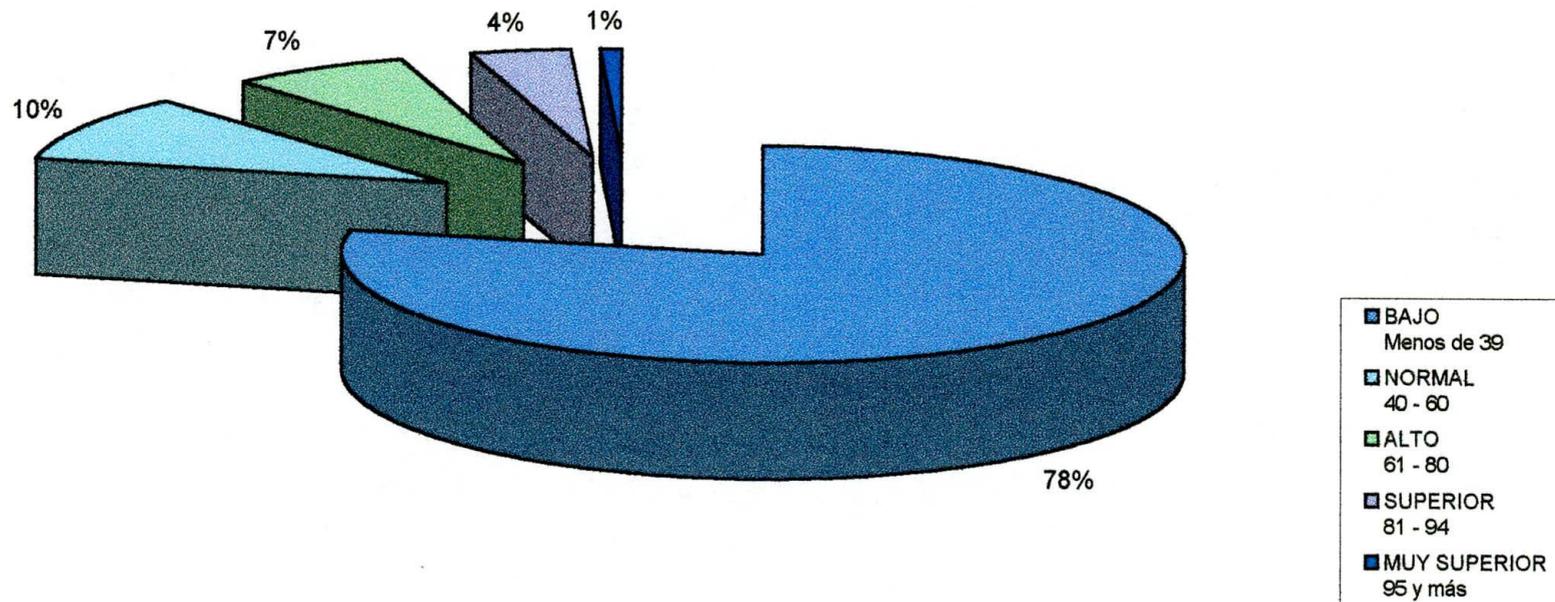
CAPACIDAD INTELECTUAL DE LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA  
"EMILIA PARDO BAZAN" DE LA PARROQUIA PICAIHUA CANTON  
AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA  
AÑO LECTIVO 1998 - 1999

| CAPACIDAD INTELECTUAL<br>PERCENTIL | ESCUELA EMILIA PARDO BAZAN |     |      |
|------------------------------------|----------------------------|-----|------|
|                                    | EQUIVALENCIA               | f   | %    |
| Menos de 39                        | Bajo                       | 169 | 78,2 |
| 40 - 60                            | Normal                     | 22  | 10,2 |
| 61 - 80                            | Alto                       | 15  | 6,9  |
| 81 - 94                            | Superior                   | 8   | 3,7  |
| 95 y más                           | Muy superior               | 2   | 0,9  |
|                                    |                            |     |      |
| TOTAL                              |                            | 216 | 100  |

FUENTE : Tabla de percentiles enviados por la U.T.P.L.

ELABORACION : Alicia Oñate R.

## CAPACIDAD INTELECTUAL DE LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN"



## CUADRO 2

NOMINA DE LAS ALUMNAS DE LA "ESCUELA EMILIA PARDO BAZAN" DE LA  
PARROQUIA PICAIHUA CANTON AMBATO CON CAPACIDAD INTELECTUAL  
SUPERIOR Y MUY SUPERIOR  
AÑO LECTIVO 1998 - 1999

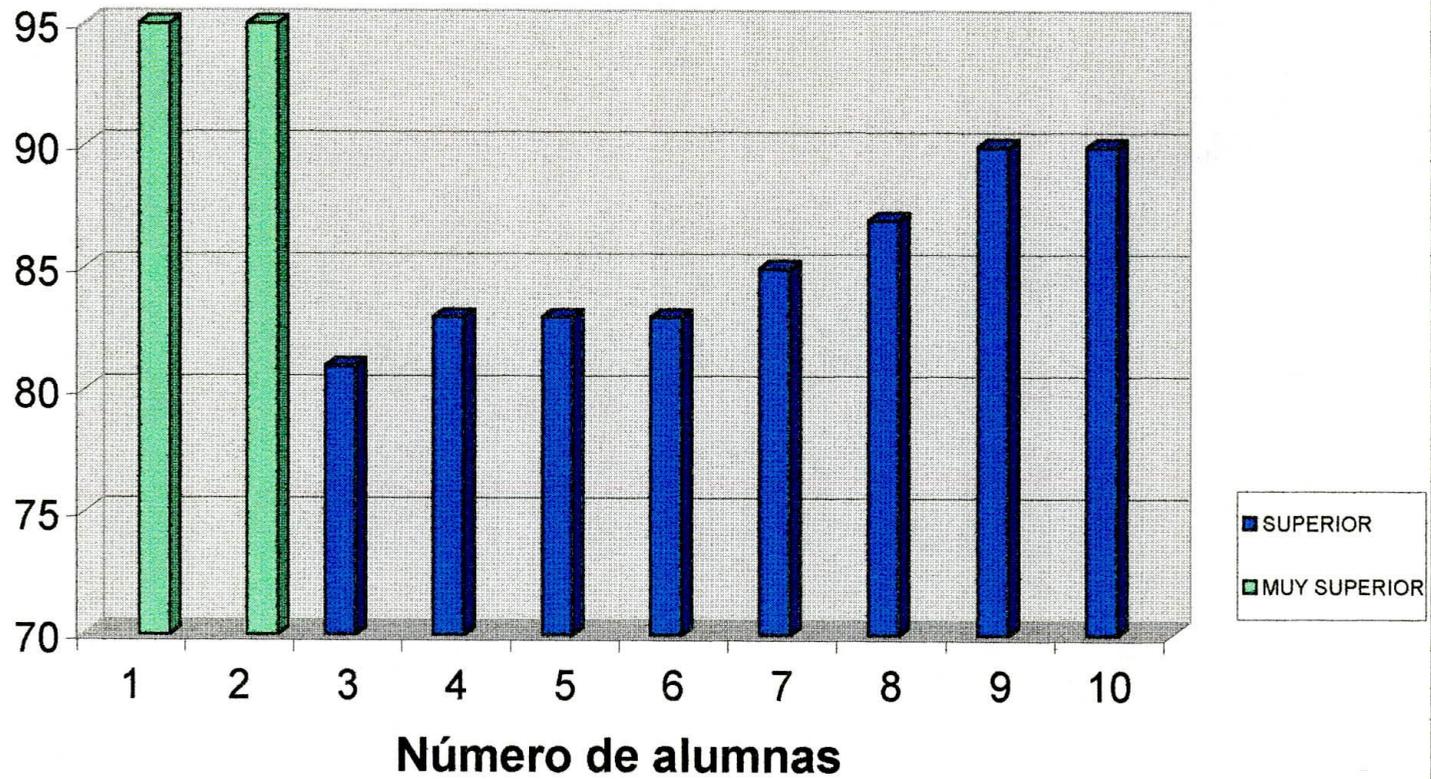
| CAPACIDAD INTELECTUAL<br>NOMINA | RAVEN INFANTIL Y GENERAL |              | EDAD |       | AÑO<br>EDUCACION<br>BASICA |
|---------------------------------|--------------------------|--------------|------|-------|----------------------------|
|                                 | SUPERIOR                 | MUY SUPERIOR | AÑOS | MESES |                            |
|                                 | 81 - 94                  | 95 y más     |      |       |                            |
| ANDALUZ PICO DIANA ELIZABETH    |                          | 95           | 9    | 10    | 6° Año E.B.                |
| FREIRE FREIRE ANDREA GABRIELA   |                          | 95           | 5    | 11    | 2° Año E.B.                |
| SAILEMA CHOLOTA WILMA SORAYA    | 81                       |              | 10   | 10    | 7° Año E.B.                |
| CHANGO HURTADO NANCY PIEDAD     | 83                       |              | 9    | 1     | 5° Año E.B.                |
| VELASCO SUPE LIDIA ELIZABETH    | 83                       |              | 5    | 8     | 2° Año E.B.                |
| ALVÁN FREIRE DAYSY MARITZA      | 83                       |              | 5    | 8     | 2° Año E.B.                |
| PALATE CHANGO MYRIAM FERNANDA   | 85                       |              | 7    | 10    | 4° Año E.B.                |
| LOPEZ CARRILLO SILVANA MARIBEL  | 87                       |              | 10   | 1     | 6° Año E.B.                |
| TORRES PALATE OLIVIA ISABEL     | 90                       |              | 8    | 10    | 5° Año E.B.                |
| BUSTOS SANCHEZ ANITA MARICELA   | 90                       |              | 9    | 5     | 5° Año E.B.                |
|                                 |                          |              |      |       |                            |

FUENTE : Percentiles enviados por la U.T.P.L

ELABORACION : Alicia Oñate R.

# ALUMNAS CON CAPACIDAD SUPERIOR Y MUY SUPERIOR DE LA ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN"

Percentil



### CUADRO 3

TIPO DE TENENCIA DE LA CASA DE RESIDENCIA DE LAS ALUMNAS  
DE LA ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN"  
AÑO LECTIVO 1998 - 1999

| TENENCIA      | ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN" |      |
|---------------|------------------------------|------|
|               | f                            | %    |
| PROPIA        | 186                          | 86.1 |
| ARRENDADA     | 9                            | 4.1  |
| ANTICRESIS    | 0                            | 0.0  |
| PRESTADA      | 21                           | 9.7  |
| POR SERVICIOS | 0                            | 0.0  |
| TOTAL         | 216                          | 100  |

FUENTE : Encuesta directa a los padres de familia

ELABORACION : Alicia Oñate R.

### CUADRO 4

MATERIALES DE CONSTRUCCION UTILIZADOS EN LAS VIVIENDAS  
DE LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN"  
AÑO LECTIVO 1998 - 1999

| MATERIALES        | ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN" |      |
|-------------------|------------------------------|------|
|                   | f                            | %    |
| HORMIGON Y BLOQUE | 94                           | 43.5 |
| BLOQUE            | 120                          | 55.5 |
| TAPIA             | 1                            | 0.5  |
| ADOBE             | 1                            | 0.5  |
| TOTAL             | 216                          | 100  |

FUENTE : Encuesta directa a los padres de familia

ELABORACION : Alicia Oñate R.

## CUADRO 5

SERVICIOS CON QUE CUENTAN LAS VIVIENDAS DE LAS ALUMNAS  
DE LA ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN "  
AÑO LECTIVO 1998 - 1999

| SERVICIOS            | ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN" |      |
|----------------------|------------------------------|------|
|                      | f                            | %    |
| AGUA POTABLE         | 2                            | 0,9  |
| SERVICIOS HIGIÉNICOS | 151                          | 69,9 |
| LUZ ELECTRICA        | 209                          | 97,2 |
| TELÉFONO             | 5                            | 2,3  |
| TELEVISIÓN           | 209                          | 97,2 |
| COMPUTADORA          | 0                            | 0    |
| T.V. CABLE           | 0                            | 0    |
| VEHICULO             | 25                           | 11,5 |
| FAX                  | 0                            | 0    |

FUENTE : Encuesta a los padres de familia

ELABORACION : Alicia Oñste R.

## CUADRO 6

DEPENDENCIAS QUE POSEEN LAS VIVIENDAS  
DE LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN"  
AÑO LECTIVO 1998 - 1999

| DEPENDENCIAS      | ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN" |      |
|-------------------|------------------------------|------|
|                   | f                            | %    |
| DORMITORIO        | 216                          | 100  |
| SALA              | 98                           | 45,3 |
| COMEDOR           | 47                           | 21,7 |
| CUARTO DE ESTUDIO | 15                           | 6,9  |
| COCINA            | 216                          | 100  |

FUENTE : Encuesta a los padres de familia

ELABORACION : Alicia Oñate R.

## CUADRO 7

DEPENDENCIA ECONOMICA DE LAS FAMILIAS DE LAS  
ALUMNAS DE LA ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN"  
AÑO LECTIVO 1998 - 1999

| DEPENDENCIA          | ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN" |      |
|----------------------|------------------------------|------|
|                      | f                            | %    |
| SOLO DEL PADRE       | 11                           | 5.1  |
| SOLO DE LA MADRE     | 26                           | 12   |
| PADRE Y MADRE        | 167                          | 77.3 |
| PADRE MADRE E HIJOS  | 12                           | 5.6  |
| UNICAMENTE LOS HIJOS | 0                            | 0    |
| TOTAL                | 216                          | 100  |

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia

ELABORACION: Alicia Oñate R.

## CUADRO 8

INGRESO MENSUAL DE LAS FAMILIAS DE LAS NIÑAS  
DE LA ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN"  
AÑO LECTIVO 1998 - 1999

| INGRESO               | ESCUELA "EMILIA PADRO BAZAN" |      |
|-----------------------|------------------------------|------|
|                       | f                            | %    |
| DE 0 a 600000         | 22                           | 10,2 |
| DE 601000 a 1220000   | 85                           | 39,3 |
| 1221000 a 2 200 000   | 44                           | 20,4 |
| 2 201 000 a 3 200 000 | 2                            | 0,9  |
| MAS DE 3 200 000      | 3                            | 1,4  |
| NO CONTESTA           | 60                           | 27,8 |
| TOTAL                 | 216                          | 100  |

FUENTE : Encuesta directa a los padres de familia

ELABORACION :Alicia Oñate R.

**CUADRO 11****OCUPACIÓN DEL PADRE Y DE LA MADRE DE LAS ALUMNAS  
DE LA ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN"  
AÑO LECTIVO 1998 -1999**

| OCUPACIÓN                  | ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN" |      |       |      |
|----------------------------|------------------------------|------|-------|------|
|                            | PADRE                        |      | MADRE |      |
|                            | f                            | %    | f     | %    |
| COMERCIANTE                | 10                           | 5.3  | 23    | 10.7 |
| ARTESANO                   | 36                           | 18.9 | 41    | 19.1 |
| LAVANDERA                  |                              |      | 8     | 3.7  |
| QUEHACERES DOMÉSTICOS      |                              |      | 32    | 14.9 |
| VIVANDERA                  | 2                            | 1.1  | 67    | 31.2 |
| TRABAJADOR MUNICIPAL       | 42                           | 22.1 | 1     | 0.5  |
| MECANICO                   | 4                            | 2.1  |       |      |
| JORNALERO                  | 8                            | 4.2  | 6     | 2.8  |
| CHOFER                     | 15                           | 7.9  |       |      |
| TRABAJADOR DE LA CONSTRUC. | 28                           | 14.7 |       |      |
| AGRICULTOR                 | 6                            | 3.2  | 35    | 16.3 |
| POLICÍA                    | 1                            | 0.5  |       |      |
| EMPLEADO PÚBLICO           | 2                            | 1.1  |       |      |
| CARGADOR                   | 1                            | 0.5  |       |      |
| EMPLEADO PRIVADO           | 33                           | 17.4 |       |      |
| JUBILADO                   | 2                            | 1.1  |       |      |
| PROFESOR                   |                              |      | 2     | 0.9  |
| TOTAL                      | 190                          | 100  | 215   | 100  |

FUENTE : Encuesta directa a los padres de fam

ELABORACION . Alicia Oñate R.

## CUADRO 9

MONTO DE GASTO MENSUAL DE LAS FAMILIAS DE LAS NIÑAS  
DE LA ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN"  
AÑO LECTIVO 1998 - 1999

| MONTO DE GASTO        | ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN" |      |
|-----------------------|------------------------------|------|
|                       | FRECUENCIA                   | %    |
| DE 0 A 600 000        | 121                          | 56   |
| DE 601 000 A 1200 000 | 92                           | 42,6 |
| 1201 000 A 2 200 000  | 3                            | 1,4  |
| 2 201 000 EN ADELANTE | 0                            | 0    |
| TOTAL                 | 216                          | 100  |

FUENTE : Encuesta directa a los padres de familia

ELABORACION : Alicia Oñate R.

## CUADRO 10

NUMERO DE PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA DE LAS NIÑAS  
DE LA ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN "  
AÑO LECTIVO 1998 - 1999

| NUMERO DE PERSONAS | ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN" |      |
|--------------------|------------------------------|------|
|                    | FRECUENCIA                   | %    |
| HASTA 3 PERSONAS   | 9                            | 4,2  |
| DE 4 A 6           | 143                          | 66,2 |
| DE 7 O MAS         | 64                           | 29,7 |
| TOTAL              | 216                          | 100  |

FUENTE : Encuesta directa a los padres de familia

ELABORACION : Alicia Oñate R.

## CUADRO 12

PROFESION DEL PADRE Y DE LA MADRE DE LAS NIÑAS  
DE LA ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN"  
AÑO LECTIVO 1998 - 1999

| PROFESION        | ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN" |      |       |      |
|------------------|------------------------------|------|-------|------|
|                  | PADRE                        |      | MADRE |      |
|                  | f                            | %    | f     | %    |
| CHOFER           | 16                           | 8.4  |       |      |
| POLICÍA          | 1                            | 0.5  |       |      |
| PROFESOR         | 0                            | 0    | 1     | 0.5  |
| JUBILADO         | 2                            | 1.1  |       |      |
| GUARDIAN PRIVADO | 1                            | 0.5  |       |      |
| MECANICO         | 4                            | 2.1  |       |      |
| MODISTA          |                              |      | 6     | 2.8  |
| NINGUNA          | 166                          | 87.4 | 208   | 96.7 |
| TOTAL            | 190                          | 100  | 215   | 100  |

FUENTE : Encuesta directa a los padres de familia

ELABORACION : Alicia Oñate R.

## CUADRO 13

PERMANENCIA EN EL TRABAJO DE LOS PADRES DE FAMILIA  
DE LA ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN"  
AÑO LECTIVO 1998 -1999

| PERMANENCIA      | ESCUELA" EMILIA PARDO BAZAN" |      |       |      |
|------------------|------------------------------|------|-------|------|
|                  | PADRE                        |      | MADRE |      |
|                  | f                            | %    | f     | %    |
| PERMANENTE       | 122                          | 64.2 | 65    | 30.2 |
| OCASIONAL        | 66                           | 34.7 | 149   | 69.3 |
| NO TIENE TRABAJO | 2                            | 1.1  | 1     | 0.5  |
| TOTAL            | 190                          | 100  | 215   | 100  |

FUENTE : Encuesta directa a los padres de familia

ELABORACION : Alicia Oñate R.

## CUADRO 14

### NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN" AÑO LECTIVO 1998 - 1999

| NIVEL DE INSTR. | ESCUELA" EMILIA PARDO BAZAN" |      |       |      |
|-----------------|------------------------------|------|-------|------|
|                 | PADRE                        |      | MADRE |      |
|                 | f                            | %    | f     | %    |
| SUPERIOR        | 0                            | 0    | 0     | 0    |
| MEDIA           | 4                            | 2.1  | 7     | 3.3  |
| PRIMARIA        | 145                          | 76.3 | 113   | 52.6 |
| NINGUNA         | 41                           | 21.6 | 95    | 44.2 |
| TOTAL           | 190                          | 100  | 215   | 100  |

FUENTE : Encuesta directa a los padres de familia

ELABORACION : Alicia Oñate R.

## CUADRO 15

### NUMERO DE HIJOS DE LAS FAMILIAS DE LA ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN" Y LUGAR QUE OCUPA CADA UNO ENTRE ELLOS AÑO LECTIVO 1998 - 1999

| ESCUELA" EMILIA PARDO BAZAN" |     |      |                  |     |      |
|------------------------------|-----|------|------------------|-----|------|
| NUMERO DE HIJOS              |     |      | LUGAR QUE OCUPAN |     |      |
| #                            | f   | %    | ORDEN            | f   | %    |
| 1                            | 7   | 3.2  | 1°               | 52  | 24.1 |
| 2 o 3                        | 88  | 41.7 | 2° o 3°          | 81  | 37.5 |
| 4 o 5                        | 59  | 27.3 | 4° o 5°          | 41  | 19   |
| 6 o 7                        | 30  | 13.8 | 6° o 7°          | 21  | 9.7  |
| 8 o 9                        | 23  | 10.6 | 8° o 9°          | 13  | 6    |
| 10 o 11                      | 9   | 4.2  | 10° en adel.     | 8   | 3.7  |
| TOTAL                        | 216 | 100  |                  | 216 | 100  |

FUENTE : Encuesta directa a los padres de familia

ELABORACION : Alicia Oñate R.

## CUADRO 16

### CONVIVENCIA PERMANENTE DE LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN" AÑO LECTIVO 1998 - 1999

| CONVIVENCIA            | ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN" |      |
|------------------------|------------------------------|------|
|                        | f                            | %    |
| PADRE MADRE Y HERMANOS | 186                          | 86.1 |
| PADRE                  | 0                            | 0    |
| MADRE                  | 24                           | 11.1 |
| HERMANOS               | 0                            | 0    |
| ABUELOS                | 3                            | 3    |
| TIOS                   | 3                            | 3    |
| OTROS                  | 0                            | 0    |
| TOTAL                  | 216                          | 100  |

FUENTE : Encuesta directa a los padres de familia

ELABORACION : Alicia Oñate R.

## CUADRO 17

### AÑOS REPROBADOS POR LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN" AÑO LECTIVO 1998 - 1999

| AÑOS REPROBADOS | ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN" |      |
|-----------------|------------------------------|------|
|                 | f                            | %    |
| 2°              | 10                           | 4.6  |
| 3°              | 6                            | 2.8  |
| 4°              | 4                            | 1.8  |
| 5°              | 2                            | 0.9  |
| 6°              |                              |      |
| 7°              |                              |      |
| NINGUNO         | 194                          | 89.9 |
| TOTAL           | 216                          | 100  |

FUENTE : Encuesta directa a los padres de familia

ELABORACION : Alicia Oñate R.

## CUADRO 18

### MANO QUE UTILIZAN LAS NIÑAS DE LA ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN" PARA ESCRIBIR AÑO LECTIVO 1998 - 1999

| MANO      | ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN" |      |
|-----------|------------------------------|------|
|           | f                            | %    |
| DERECHA   | 211                          | 97.7 |
| IZQUIERDA | 5                            | 2.3  |
| TOTAL     | 216                          | 100  |

FUENTE : Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACION : Alicia Oñate R.

## CUADRO 19

### DIFICULTADES DE LAS NIÑAS DE LA ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN" PARA SU DESENVOLVIMIENTO EN LA VIDA AÑO LECTIVO 1998 - 1999

| DIFICULTAD | ESCUELA " EMILIA PARDO BAZAN" |     |
|------------|-------------------------------|-----|
|            | f                             | %   |
| VER        | 6                             | 2.8 |
| OIR        | 3                             | 1.4 |
| CAMINAR    | 2                             | 0.9 |
| OTROAS     | 1                             | 0.5 |
| NINGUNA    | 204                           | 94  |
| TOTAL      | 216                           | 100 |

FUENTE : Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACION : Alicia Oñate R.

**CUADRO 20**

**MATERIAS EN LAS QUE SE DESTACAN LAS NIÑAS DE LA  
ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN"  
AÑO LECTIVO 1998 - 1999**

| MATERIAS          | ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN" |      |               |      |              |      |
|-------------------|------------------------------|------|---------------|------|--------------|------|
|                   | PRIMER LUGAR                 |      | SEGUNDO LUGAR |      | TERCER LUGAR |      |
|                   | f                            | %    | f             | %    | f            | %    |
| LENGUAJE          | 62                           | 28.7 | 20            | 9.2  | 13           | 6    |
| MATEMATICA        | 13                           | 6    | 29            | 13.4 | 21           | 9.7  |
| EST. SOCIALES     | 12                           | 5.6  | 37            | 17.1 | 33           | 15.3 |
| CIEN. NATURALES   | 11                           | 5.1  | 12            | 5.6  | 23           | 10.6 |
| ACTIV. PRACTICAS  | 12                           | 5.6  | 30            | 13.9 | 22           | 10.2 |
| CULTURA FISICA    | 51                           | 23.6 | 29            | 13.4 | 21           | 9.7  |
| ACTIV. ARTISTICAS | 24                           | 11.1 | 28            | 13   | 52           | 24   |
| NO SABE           | 31                           | 14.4 | 31            | 14.4 | 31           | 14.4 |
| TOTAL             | 216                          | 100  | 216           | 100  | 216          | 100  |

FUENTE : Encuesta directa a los padres de familia

ELABORACION : Alicia Oñate R.

## CUADRO 21

TIEMPO DEDICADO POR LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA  
"EMILIA PARDO BAZAN" AL ESTUDIO Y EJECUCION  
DE LAS TAREAS EXTRACLASE  
AÑO LECTIVO 1998 - 1999

| TIEMPO  | ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN" |      |
|---------|------------------------------|------|
|         | f                            | %    |
| 1 HORA  | 130                          | 60.2 |
| 2 HORAS | 46                           | 21.3 |
| 3 HORAS | 9                            | 4.2  |
| NO SABE | 31                           | 14.4 |
| TOTAL   | 216                          | 100  |

FUENTE : Encuesta directa a los padres de familia

ELABORACION : Alicia Oñate R.

## CUADRO 22

LUGARES DE CONSULTA E INVESTIGACIONES A LOS QUE CONCURREN  
LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN"  
AÑO LECTIVO 1998 - 1999

| LUGAR                    | ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN" |      |
|--------------------------|------------------------------|------|
|                          | f                            | %    |
| BIBLIOTECAS PARTICULARES | 3                            | 1.4  |
| BIBLIOTECAS PUBLICAS     | 2                            | 0.9  |
| INTERNET                 | 0                            | 0    |
| NINGUNO                  | 211                          | 97.7 |
| TOTAL                    | 216                          | 100  |

FUENTE : Encuesta directa a los padres de familia

ELABORACION : Alicia Oñate R.

### CUADRO 23

AYUDA QUE RECIBEN LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA  
"EMILIA PARDO BAZAN" EN LA ORIENTACION  
DE LAS TAREAS EXTRA CLASE  
AÑO LECTIVO 1998 - 1999

| AYUDA         | ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN" |      |
|---------------|------------------------------|------|
|               | f                            | %    |
| PADRE         | 30                           | 13.9 |
| MADRE         | 49                           | 22.7 |
| HERMANOS      | 98                           | 45.4 |
| OTROS         | 14                           | 6.5  |
| NINGUNA       | 12                           | 5.6  |
| PADRE Y MADRE | 13                           | 6    |
| TOTAL         | 216                          | 100  |

FUENTE : Encuesta directa a los padres de familia

ELABORACION : Alicia Oñate R.

**CUADRO 24**

**PASATIEMPOS FAVORITOS DE LAS ALUMNAS DE LA  
ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN"  
AÑO LECTIVO 1998 - 1999**

| PASATIEMPO    | PRIMER LUGAR |      | SEGUNDO LUGAR |      | TERCER LUGAR |      |
|---------------|--------------|------|---------------|------|--------------|------|
|               | f            | %    | f             | %    | f            | %    |
| AYUDA EN CASA | 33           | 15.8 | 103           | 49.3 | 49           | 29.2 |
| JUEGA         | 166          | 76.9 | 43            | 20.6 | 3            | 1.8  |
| VE TELEVISION | 15           | 6.9  | 51            | 24.4 | 110          | 65.5 |
| COSE          | 0            | 0    | 2             | 1    | 0            | 0    |
| PINTA         | 2            | 0.9  | 1             | 0.5  | 2            | 1.2  |
| CANTA         | 0            | 0    | 5             | 2.4  | 0            | 0    |
| LEE           | 0            | 0    | 4             | 2    | 4            | 2.4  |
| TOTAL         | 216          | 100  | 209           | 100  | 168          | 100  |

FUENTE : Encuesta directa a los padres de familia

ELABORACION : Alicia Oñate R.

## CUADRO 25

CENTRO DE FORMACION AL QUE ASISTEN LAS ALUMNAS  
DE LA ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN"  
A MAS DE LA EDUCACIÓN BASICA  
AÑO LECTIVO 1998 - 1999

| CENTRO DE FORMACION | ESCUELA " EMILIA PARDO BAZAN" |      |
|---------------------|-------------------------------|------|
|                     | f                             | %    |
| CONSERVATORIO       | 1                             | 0.5  |
| CLUB                | 0                             | 0    |
| LAS MISIONES        | 2                             | 0.9  |
| NINGUNO             | 213                           | 98.6 |
| TOTAL               | 216                           | 100  |

FUENTE : Encuesta directa a los padres de familia

ELABORACION : Alicia Oñate R.

**CUADRO 26**

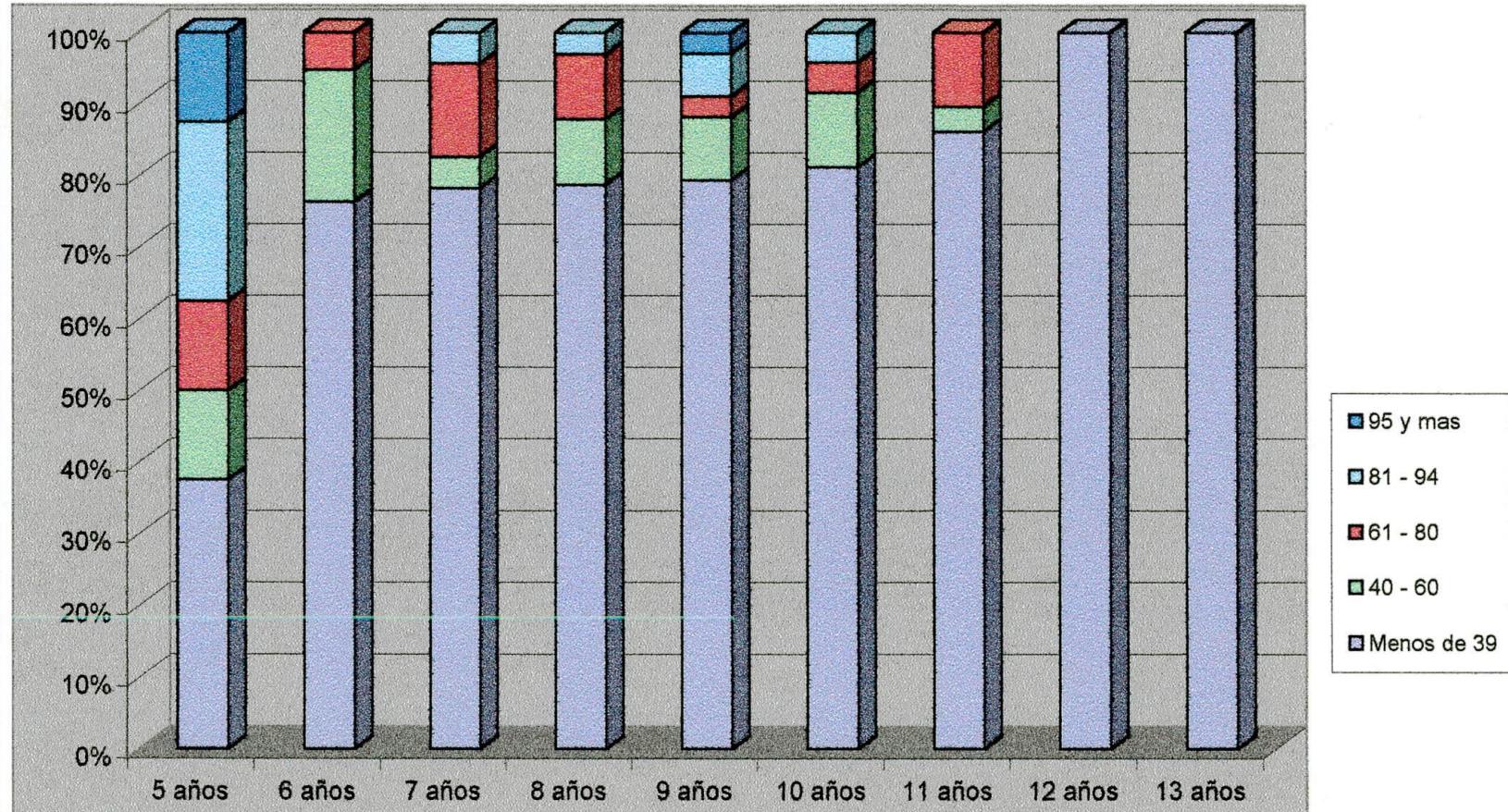
**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD DE LAS ALUMNAS  
DE LA ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN".  
AÑO LECTIVO 1998 - 1999**

| EDAD (AÑOS) | 5 |      | 6  |      | 7  |      | 8  |      | 9  |      | 10 |      | 11 |      | 12 |     | 13 |     |
|-------------|---|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|-----|----|-----|
|             | f | %    | f  | %    | f  | %    | f  | %    | f  | %    | f  | %    | f  | %    | f  | %   | f  | %   |
| Menos de 39 | 3 | 37,5 | 29 | 76.3 | 18 | 78.3 | 26 | 78.8 | 27 | 79.4 | 39 | 81.3 | 25 | 86.2 | 2  | 100 | 1  | 100 |
| 40 - 60     | 1 | 12.5 | 7  | 18.4 | 1  | 4.3  | 3  | 9.1  | 3  | 8.8  | 5  | 10.4 | 1  | 3.4  |    |     |    |     |
| 61 - 80     | 1 | 12.5 | 2  | 5.3  | 3  | 13.0 | 3  | 9.1  | 1  | 2.9  | 2  | 4.2  | 3  | 10.3 |    |     |    |     |
| 81 - 94     | 2 | 25   |    |      | 1  | 4.3  | 1  | 3    | 2  | 5.9  | 2  | 4.2  |    |      |    |     |    |     |
| 95 y más    | 1 | 12.5 |    |      |    |      |    |      | 1  | 2.9  |    |      |    |      |    |     |    |     |
| TOTAL       | 8 | 100  | 38 | 100  | 23 | 100  | 33 | 100  | 34 | 100  | 48 | 100  | 29 | 100  | 2  | 100 | 1  | 100 |

FUENTE : Percentiles enviados por la U.T.P.L

ELABORACION : Alicia Oñate R.

## RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD DE LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN"



**CUADRO 27**

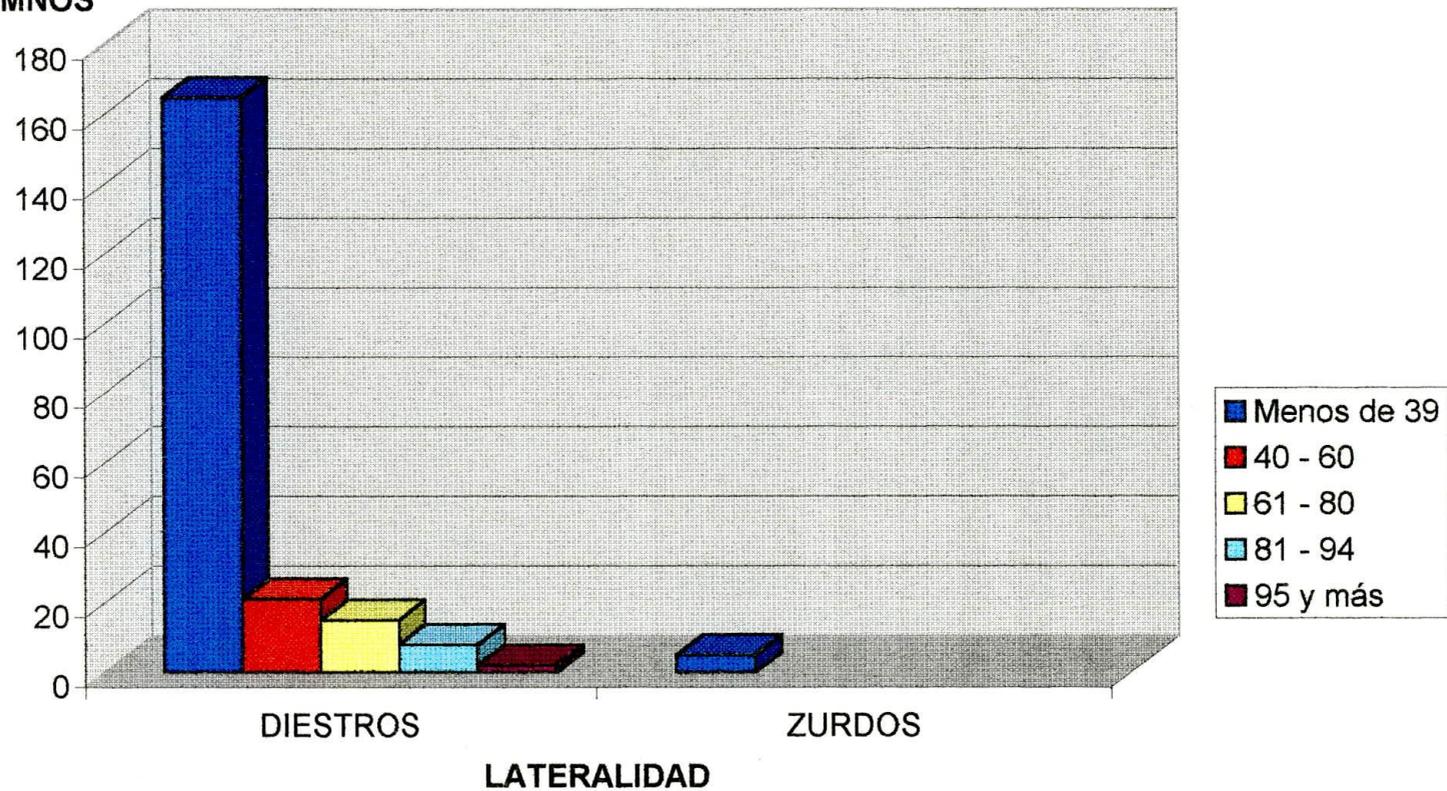
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD  
DE LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN"  
AÑO LECTIVO 1998 - 1999

| LATERALIDAD                 | DERECHOS |      | ZURDOS |     |
|-----------------------------|----------|------|--------|-----|
|                             | f        | %    | f      | %   |
| CAP. INTELEC.( Percentiles) |          |      |        |     |
| MENOS DE 39                 | 165      | 78.1 | 5      | 100 |
| 40 - 60                     | 21       | 10   | 0      | 0   |
| 61 - 80                     | 15       | 7.1  | 0      | 0   |
| 81 - 94                     | 8        | 3.8  | 0      | 0   |
| 95 Y más                    | 2        | 1    | 0      | 0   |
| TOTAL                       | 211      | 100  | 5      | 100 |

FUENTE: Percentiles enviados por la U.T.P.L  
ELABORACION : Alicia Oñate R.

# RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN"

NUMERO DE ALUMNOS



## CUADRO 28

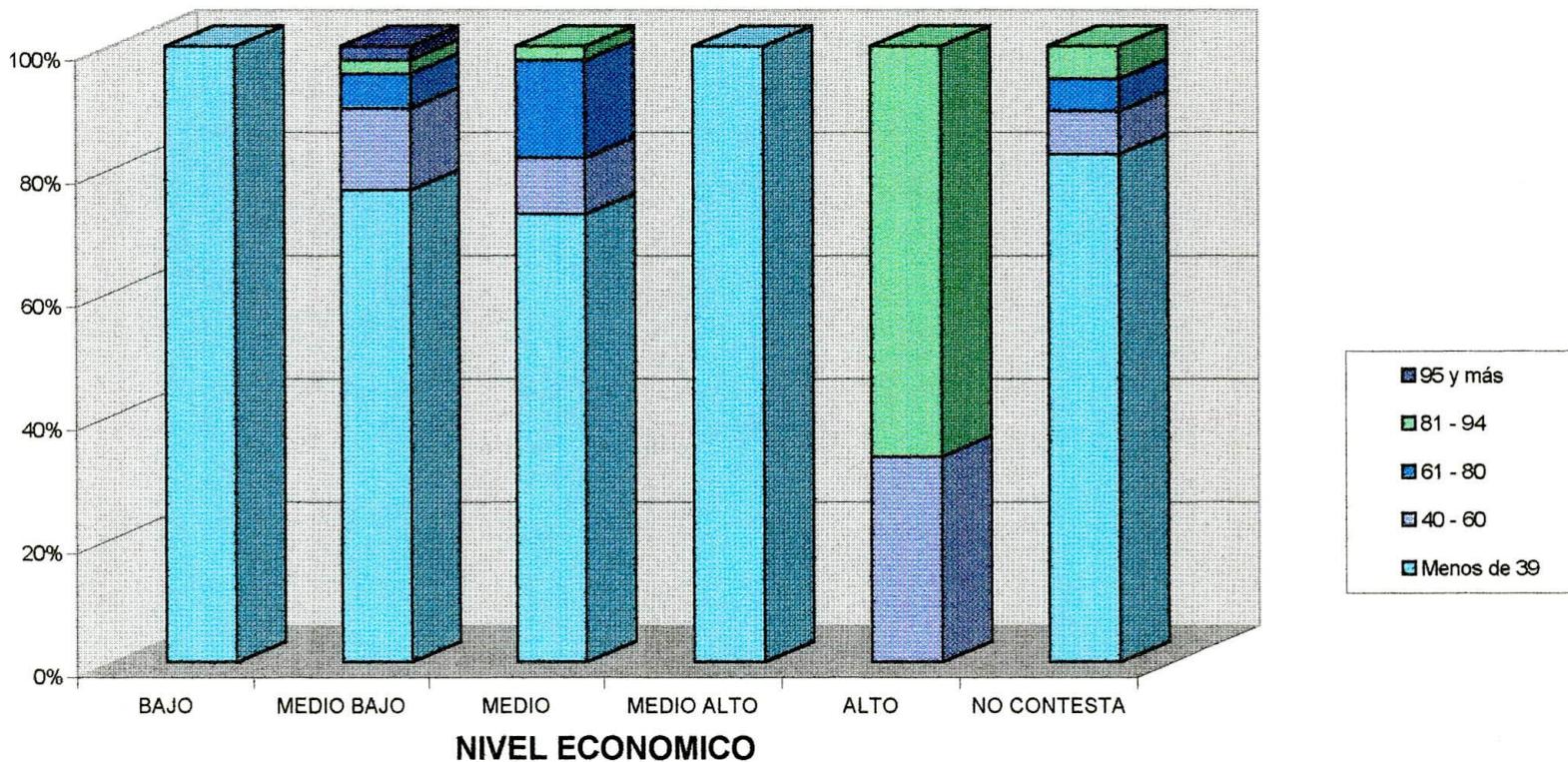
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA  
DE LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN"  
AÑO LECTIVO 1998 - 1999

| SIT. SOCIOEC.  | BAJO |     | MEDIO BAJO |      | MEDIO |      | MEDIO ALTO |     | ALTO |      | NO<br>CONTESTA |      |
|----------------|------|-----|------------|------|-------|------|------------|-----|------|------|----------------|------|
|                | f    | %   | f          | %    | f     | %    | f          | %   | f    | %    | f              | %    |
| CAP. INTELECT. |      |     |            |      |       |      |            |     |      |      |                |      |
| Menos de 39    | 21   | 100 | 69         | 76.7 | 32    | 72.7 | 1          | 100 |      |      | 47             | 82.4 |
| 40 - 60        |      |     | 12         | 13.3 | 4     | 9    |            |     | 1    | 33.3 | 4              | 7.0  |
| 61 - 80        |      |     | 5          | 5.6  | 7     | 16   |            |     |      |      | 3              | 5.3  |
| 81 - 94        |      |     | 2          | 2.2  | 1     | 2.3  |            |     | 2    | 66.7 | 3              | 5.3  |
| 95 Y más       |      |     | 2          | 2.2  |       |      |            |     |      |      |                |      |
| TOTAL          | 21   | 100 | 90         | 100  | 44    | 100  | 1          | 100 | 3    | 100  | 57             | 100  |

FUENTE : Percentiles enviados por la U.T.P.L.

ELABORACION : Alicia Oñate R

## RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA DE LAS ALUMNAS DE LA ESCUELA "EMILIA PARDO BAZAN"



## DISCUSION

*La calidad y la cantidad de las máquinas poseídas constituye un factor determinante en la capacidad productiva de una fábrica o de una empresa; pero qué pasa si los trabajadores no conocen el funcionamiento de esas máquinas .? Las capacidades de los trabajadores consisten en aprehendizajes de operaciones . No son capacidades entendidas a la manera de dones o de talentos que traían consigo los individuos al momento de nacer, innatas; pues las capacidades son los resultantes de aprehender operaciones. Pues entonces la capacidad productiva fabril depende de dos factores muy relacionados: a) la calidad y la cantidad de las máquinas disponibles, y b) el grado con que los trabajadores dominen las operaciones relativas a operar y a cuidar las máquinas. Entonces la capacidad productiva de una fábrica está en función de las máquinas poseídas, como de las operaciones conocidas y aprehendidas previamente por los operarios. Algo idéntico ocurre con la inteligencia y con el pensamiento humano. Sirven muy poco los potentes y sofisticados instrumentos de conocimiento (conceptos) si no se han aprehendido las operaciones intelectuales (análisis , síntesis e inferencia) para manipularlos a la perfección, para aprovechar*

*mejor al resolver problemas conceptuales. De igual forma, de nada sirven poner en práctica potentes y sofisticadas operaciones intelectuales si no se han aprehendido los instrumentos de conocimiento (conceptos) mínimos y fundamentales del pensamiento. Por lo tanto los instrumentos de conocimiento y las operaciones intelectuales son los componentes de la inteligencia.*

*En dónde se aprehende los conceptos.? En el medio que le rodea. Si el alumno vive en un medio carente de lo más indispensable , cómo puede entonces aprehender conceptos .? Y cómo puede ejercitar las operaciones intelectuales para fortalecerlas y potenciarlas? Imposible.*

*Para poder trabajar con una pedagogía conceptual hay que empezar de 0 . Tanto autoridades, maestros, padres de familia, niños y miembros de la comunidad tenemos que capacitarnos, conocer el rol que debe desempeñar cada uno de los elementos que formamos parte de la comunidad educativa de la Escuela “Emilia Pardo Bazán ,de esta manera podremos aprovechar los recursos que nos proporciona el medio que nos rodea. Ciertamente es que para todo se necesita dinero; pero si esperamos a que nuestra gente pobre llegue a tener dinero para trabajar con la pedagogía conceptual, nunca saldremos del estancamiento en que vivimos, pues debemos empezar con lo poco que tenemos y el tiempo lo dirá.*

*Además, nuestros gobernantes deben tomar cartas en el asunto, proporcionando a los niños, que son el futuro de la Patria , los medios necesarios para que tengan una educación gratuita ; de esta manera , la falta de dinero no sería ningún obstáculo para que a nuestras escuelitas del campo y de la ciudad, llegue la reforma realmente y no*

*quede solamente en los proyectos gubernamentales , o lo que es lo mismo, en los papeles.*

*En el lugar investigado la situación es dura; no tienen preparación; unos, apenas son terminados la primaria , otros ni siquiera eso, y lo que es peor, algunos no saben leer ni escribir, cómo pueden ayudar a sus hijos en la orientación y control de las tareas extraclase.? Esa ignorancia en la cual están sumergidos es un factor negativo que no permite aprovechar los recursos que poseen y lo desperdician en alcohol, en fiestas religiosas, en romerías, etc. que son producto de la costumbre y la falta de orientación .*

*Todos estos aspectos negativos cambiarían con el desarrollo de la inteligencia; pues mediante la adquisición de conceptos y el ejercicio de las operaciones intelectuales podrán analizar las situaciones de la vida diaria, comprender el porqué de los acontecimientos, sacarán conclusiones y se proyectarán al futuro , resolviendo uno a uno los problemas que les aflige ; de esta manera llegarán a ser libres del yugo que la ignorancia les tiene oprimidos. Todos debemos aportar para que nuestros niños no corran la misma suerte que la de sus padres y aprehendan a ser inteligentes.*

*Muchos niños al ingresar a la escuela ya vienen “apagados “, sin ansias de saber, con limitadas capacidades de comprender. Es cierto; sin embargo ,no son niños lentos , mucho menos lerdos. Ocurre que no encontraron durante su primera infancia un ambiente familiar estimulante ni adecuado. No contaron con la suerte de poseer padres o hermanos con quienes hablar, con quienes compartir sus diversas y múltiples inquietudes. En la actualidad , muchos de los niños ya ni siquiera juegan , ya no*

## *Diagnóstico de la Capacidad Intelectual*

*inventan juegos , ya ni siquiera se fortalecen físicamente jugando a la “rayuela”, saltando la soga, jugando con los vecinos ; simplemente están frente al televisor aprendiendo malos hábitos, observando violencia, sexo, adoptando costumbres ajenas a nuestra realidad, adoptando actitudes de los personajes de las novelas y películas que sin censura dan a cualquier hora del día.*

*Hablando de televisión , el gobierno debería aprovechar este medio de comunicación para pasar programas adecuados que permitan a los niños aprovechar el tiempo libre, pues hasta en los hogares más pobres, que muchas veces no tienen para comer o vestirse , tienen una televisión ; inclusive para los padres se deben pasar programas ilustrativos, para poder recobrar valores que se han perdido.*

*De acuerdo a la pedagogía conceptual se dice que ya no es necesario que memoricemos tanta información que podemos encontrar en libros , computadoras, en correos y bibliotecas electrónicas, pero yo me pregunto: ¿Cuánto cuesta en la actualidad un libro, o peor aún una computadora o ingresar en la red del internet.?, en nuestra comunidad no pueden adquirir ni una calculadora*

*Realizados los cuadros estadísticos de acuerdo a los resultados de la encuesta socioeconómica y psicopedagógica procedí al análisis de cada uno y a relacionar con la capacidad intelectual tomando en cuenta los percentiles alcanzados por las alumnas en el test de Raven así :*

*La capacidad intelectual de las alumnas de la escuela “Emilia Pardo Bazan “ de acuerdo al percentil obtenido por cada una , está distribuido así: el 78.2 % tienen capacidad intelectual Bajo ; el 10.2 % Normal; el 6.9 % Alto ; 3.7 % el Superior y*

## *Diagnóstico de la Capacidad Intelectual*

*tan sólo el 0.9 % tienen capacidad intelectual Muy Superior. Como se puede apreciar la capacidad intelectual de la mayoría de alumnas es Baja, no tenemos ni siquiera un aceptable porcentaje de niñas con capacidad intelectual Normal, peor Superior o muy Superior.*

*De las 216 alumnas solamente 10 tienen capacidad intelectual Superior y Muy Superior, de las cuales 2 alumnas han sido seleccionadas , una de 2° y otra de 6° año de Educación Básica por alcanzar una capacidad intelectual Muy Superior no se observa ninguna alumna de 3° en el cuadro. Con estos datos fue estructurado el segundo cuadro estadístico*

*En cuanto se refiere al tipo de tenencia de la casa , el 86.1 % tiene casa propia, aunque en la mayoría de los casos es de 1 o 2 cuartos que los utilizan de dormitorios y cocina. En el mismo dormitorio duermen los padres y los hijos porque no disponen de otros cuartos, esto también influye para que el niño no se desarrolle en forma eficaz y sana ; pues cuando existen desacuerdos entre los padres , no tienen privacidad para poder resolver sus problemas.*

*En la construcción predomina el bloque trabado o combinado con hormigón como materiales en un 55.5 % y 43.5 % respectivamente. No se aprecian casas de madera , ladrillo, adobe u otros materiales, pues el bloque es lo más fácil de conseguir y un poco más barato; estas casas no son enlucidas ni tienen la ventilación adecuada; las condiciones de salubridad son bastante malas ; los padres salen a sus trabajos desde muy temprano y las niñas permanecen bastante tiempo abandonadas.*

*La comunidad carece de agua potable y alcantarillado que son necesidades vitales; el agua traen de pozos en la zona baja porque Picaihua está ubicada sobre agua y en los lugares altos utilizan el agua de regadío, unos pocos padres de familia compran tanqueros de agua que traen de vertientes cercanas ; como se puede apreciar las niñas no tienen un tratamiento bueno para conservar una buena salud, sus padres ni siquiera realizan un tratamiento esporádico para eliminar los parásitos. Un 69.9 % tiene letrinas el resto hacen sus necesidades básicas en los terrenos aledaños; como se ve , la salud no tiene ninguna protección. Hace algunos años ninguno tenía letrina, en la actualidad ya la tienen aunque no todos , hemos logrado algo , pero muy lentamente , esperamos continuar trabajando al respecto. El 92.2 % tiene luz eléctrica y T.V., este recurso debemos utilizar en educación y no como en la actualidad se destruye al niño con programas inútiles.*

*En cuanto a las dependencias de la casa, el 100 % tiene cocina y dormitorio; como ya anotamos anteriormente esto es perjudicial tanto para los padres como para los hijos ; el 45.3 % tiene también sala ; el 21.7 % tiene comedor y un 6.9 % tiene un cuarto de estudio. En este ambiente es difícil e incómodo para que las niñas realicen sus tareas en forma aseada, peor aún si los familiares no son ordenados.*

*La economía del hogar depende en un 77.3 % del padre y de la madre ; un 12 % sólo de la madre por ser madres solteras o viudas , el 5.1 % sólo del padre y el 5.6 % del padre, la madre y los hijos. Como se puede apreciar el padre y la madre trabajan en la mayoría de los hogares, por lo tanto, poco tiempo o ninguno les dedican a sus*

*hijos para orientarles o ayudarles en las tareas extraclase; muchos de los padres y madres salen de sus casas para trabajar y las hijas permanecen solas en la casa.*

*El ingreso mensual está entre los 601 000 y 1 220 000 sucres en un porcentaje de 39.3% ; de 1 221 000 a 2 200 000 sucres alcanza un porcentaje de 20.4 % ; no contesta un 27.8 % y un 10.2 % percibe de 0 a 600 000 sucres; el 0.9 % tiene un ingreso mensual de 2 201 000 a 3 200 000 sucres y el 1.4 % tiene un ingreso de más de 3200000 sucres. El cuadro estadístico nos demuestra que el 50 % de familias están en un nivel económico Bajo y Medio bajo y estoy segura que este porcentaje subiría más aún; puesto que los que no contestaron a esta pregunta también pueden estar en estos niveles económicos. El desarrollo de la inteligencia servirá para que esta gente que solamente trabaja y gana para sobrevivir mejore su situación.*

*En cuanto al gasto mensual , el 56 % gasta de 0 a 600 000 sucres; el 42.6 % gasta de 601 000 a 1200 000 sucres, el 1.4 % gastan de 1 201 000 a 2 200 000 esto lo hacen sólo en alimentación y pasajes .Cabe anotar que muchos de ellos tienen sus pequeños negocios o son vivanderas y no ponen valores a los alimentos que traen, porque les ha sobrado. Como es de suponerse , la alimentación no ha de ser buena; ¿qué familia se alimenta bien y cubre los otros gastos con 600 000 o con 800 000 sucres.? Pues la gente en este pueblo no vive , sólo sobrevive.*

*En el número de personas que integran la familia se observa que el 66.2 % está conformado de 4 a 6 personas ; el 29.7 % son de 7 o más y el 4 % son sólo de 3 personas. Aquí se puede apreciar que la planificación familiar ya está dando resultados positivos, porque solamente las familias cuyas madres ya pasan de 50 años tienen 7 o*

*más hijos; esto lo delata también el porcentaje de familias que están integradas de 4 a 6 miembros.*

*En lo que respecta a la profesión , un 96 % de madres y un 87.4 % de padres no tienen profesión; un 8.4 % de padres son choferes , por lo tanto su ocupación es de artesanos, vivanderos, pequeños comerciantes, trabajadores de la construcción , trabajadores municipales, pequeños agricultores, empleados en negocios privados, choferes, jornaleros, lavanderas , quehaceres domésticos, entre los que más abundan; también existen 4 mecánicos, 1 policía, 2 empleados públicos, 1 cargador, 2 jubilados, 2 profesoras; por no tener una profesión el trabajo que hacen es poco remunerado, por lo tanto es urgente que se desarrolle la inteligencia para que puedan tener otros objetivos , otras metas, y cuando acudan a los colegios puedan triunfar y no queden entre los desertores que apenas llegan a culminar el ciclo básico.*

*En lo referente a la permanencia en el trabajo el 64.2 % de padres y el 30.2 % de madres tienen un trabajo permanente; el 34.7 % de padres y el 69.3 % de madres trabajan ocasionalmente. Por el tipo de trabajo que tienen se puede verificar lo que ellos dicen: “Cuando tenemos comemos y cuando no tenemos ,no”. Se puede detectar también que un porcentaje mínimo de padres y madres no tienen trabajo.*

*En el nivel de instrucción el 76.3 % de padres y el 52.6 % de madres son terminados la instrucción primaria; el 21.6 % de padres y el 44.2 % de madres no han terminado la instrucción primaria y muchas madres no saben leer ni escribir ; averiguando esta situación conocimos que hace algunos años los padres de familia no ponían en la escuela a sus hijos, especialmente a las niñas. ¡Cuánto daño les han*

*hecho!; gracias a Dios en la actualidad no existen padres que hacen eso. Solamente el 2 % de padres y el 3.3 % de madres han terminado la secundaria , es un porcentaje demasiado pequeño; ningún padre de familia tiene un nivel de instrucción superior.*

*Como dije anteriormente, en la actualidad ya se va observando los resultados de la planificación familiar por cuanto un 41.7 % tienen sólo 2 o 3 hijos ; el 27.3 % tienen 4 o 5 hijos y el porcentaje va bajando poco a poco, así : el 13.8 % de hogares tienen 6 o 7 hijos; el 10.6 % tienen 8 o 9 y el 4.2 % tienen 10 hijos o más ; pero todavía falta educación al respecto. El 86.1 % de familias están integradas , es un buen porcentaje, las otras niñas viven solo con la madre , con los abuelos o los tíos. Este es uno de los puntos fuertes de este pueblo , todavía no hay un porcentaje elevado de familias desintegradas , hay que seguir cultivando estos valores.*

*El año en el que las alumnas reprueban es el 2º , luego va bajando el porcentaje de niñas reprobadas , el 89.9 % de niñas no reprueban ningún año ; pero se conoce que pasan con Regular y Buena en su mayoría.*

*En cuanto a la lateralidad, el 97.7 % de niñas son diestras y el 2.3 % son zurdas; sería necesario que se haga una prueba o algo técnico para verificar si en verdad hay solamente pocas niñas zurdas, porque muchas veces se les obliga a escribir con la derecha y eso sería un absurdo.*

*En cuanto a las dificultades, el 2.8 % tiene dificultad para ver, el 1.4 % tiene dificultad para oír, el 0.9 % camina con dificultad , se observa que aparentemente un 94% no tiene ninguna dificultad , pero no se ha hecho un estudio al respecto para poder verificar las dificultades que tienen las niñas en los diferentes aspectos.*

*La materia que más les agrada , según el cuadro es , en primer lugar Lenguaje, Cultura física y Actividades Prácticas en orden de porcentajes predominantes; en segundo lugar Actividades Prácticas, Cultura Física, Matemática, Actividades Prácticas y lenguaje ,en orden de porcentajes predominantes ;y en tercer lugar Actividades Artísticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Actividades Prácticas, Matemáticas y Cultura Física, en orden de porcentajes predominantes. Las alumnas de 2° año de Educación Básica todavía no descubren lo que más les agrada.*

*Por lo general las alumnas de esta escuela utilizan de 1 a 2 horas en ejecutar las tareas extraclase y en estudiar; como tienen poco control en la casa algunas niñas no cumplen los deberes , otras los hacen mal , solamente de las niñas cuyos padres son los que controlan los deberes, los traen bien hechos. Se observa también que un 97.7 % no acude a biblioteca alguna para realizar consultas.*

*Los deberes o tareas extraclase son controlados : en un 45.4 % por los hermanos mayores, como éstos no tienen mayor autoridad o responsabilidad sobre los menores , los deberes no son ejecutados bien ; el 22.7 % de las tareas son controladas por las madres, un 13.9 % por los padres , un 6 % por padres y madres , un 6.5 % por otros familiares y vecinos y un 5.6 % los hacen solas , sin ninguna ayuda.*

*Se puede observar que el tiempo restante del día las niñas utilizan, en primer lugar jugando, ayudando en casa o viendo televisión, en orden descendente de porcentaje; en segundo lugar ayudando en casa, jugando o viendo televisión , de acuerdo al porcentaje observado; y en tercer lugar viendo T.V. o ayudando en casa; muy pocas niñas se distraen cosiendo, pintando cantando o leyendo.*

## *Diagnóstico de la Capacidad Intelectual*

*En el sector donde se encuentra ubicada la escuela, los padres de familia no inscriben a sus hijos en ningún otro centro de formación a más de la escuela, pues no existe ni uno cercano ; una sola alumna asiste al conservatorio de música y 2 niñas forman parte de las misiones católicas, las demás permanecen en casa muchas veces solas.*

*Relacionando la capacidad intelectual con la edad de las alumnas se puede observar que a medida que avanzan los años , el porcentaje de capacidad intelectual Baja va aumentando , así: de 5 años existe el 37.5 %; de 6 años existe el 76.3 % , si seguimos avanzando , el 81.3 % de niñas de 10 años tienen un percentil Bajo y el 100% de niñas de 12 y 13 años alcanzan ese percentil, estas niñas son las que en los grados inferiores han reprobado el año escolar. Lo que da la impresión de que la escuela está fallando notablemente, pues no ha hecho mayor cosa para desarrollar la inteligencia, solamente se ha dedicado a acumular conocimientos que luego se olvidan al pasar el tiempo. Esperamos que con la Reforma Curricular , que enfoca el desarrollo de las destrezas más que a la acumulación de conocimientos, la situación cambie para las niñas de esta escuela rural; puesto que los maestros también estamos cambiando la forma de enseñar , tratamos de aplicar técnicas activas de aprendizaje para no ser meras expositoras, sino que las alumnas vayan comprendiendo bajo la guía del maestro, y lo que es más , que las alumnas vayan potencializando las operaciones intelectuales y en el futuro puedan percibir, interpretar, transformar y trascender una realidad.*

## *Diagnóstico de la Capacidad Intelectual*

*Relacionando la capacidad intelectual con la lateralidad podemos observar que el 100 % de zurdos y el 78.1 % de diestros tiene un percentil de menos de 39 ; el 10 % de diestros tiene una capacidad intelectual Normal, el 7.1 % tiene una capacidad Alta, el 3.8 % Superior y sólo el 1 % de diestros tiene una capacidad intelectual Muy Superior . Con esto se demuestra que en la escuela “Emilia Pardo Bazán “ las niñas zurdas no tienen capacidad intelectual Alta, ni Superior , mucho menos Muy Superior.*

*Relacionando la capacidad intelectual con la situación socioeconómica podemos observar que las niñas que alcanzan un percentil de 95 puntos están ubicadas en las familias de economía Medio baja, las alunas que alcanzan el nivel Superior están distribuidas en los hogares de economía Medio baja Media y Alta , destacando también que el 27.8 % de encuestados no contesta el alcance de su ingreso. Ninguna niña de economía Baja alcanza un percentil por lo menos Normal, peor Alto o Superior; por lo que se ha podido apreciar , la escuela tiene que tomar cartas en el asunto para salir de este estancamiento o lo que es peor, de este retroceso en el campo intelectual.*

*En el presente trabajo tuve toda la colaboración de la señorita Directora, quien está muy preocupada por los resultados obtenidos . Los profesores proporcionaron una mediana colaboración, pues no le dan el valor necesario al presente trabajo. Las alumnas colaboraron en un 100 % a pesar del temor que les causó esta actividad en su inicio.*

*Un grupo de padres de familia no colaboró en lo concerniente al ingreso económico, por lo demás contestaron sin ningún obstáculo; se mostraron un poco inquietos y*

*preocupados, hicieron algunas preguntas a las cuales se les satisfizo plenamente. Esta falta de colaboración atribuyo a que se presentaron circunstancias como el bono de la solidaridad y a que piensan que les van a cobrar algún impuesto o algo parecido. .*

*Uno de los problemas e inconvenientes que tenemos es la diferencia que existe en cada aula escolar en cuanto a la capacidad intelectual; pues hay tres o cuatro grupos con los cuales hay que trabajar al mismo tiempo; mientras el primer grupo entiende con facilidad la tarea propuesta y la ejecuta, los otros grupos necesitan más orientaciones y existen niñas que no logran entender; además esta agrupación se la hace empíricamente, pues nos falta conocimientos para hacerlos técnicamente. Aunque la edad es más o menos homogénea, la capacidad intelectual no es la misma.*

*En igual forma la situación económica es la que influye notablemente, por cuanto en nuestra localidad, si tienen algo para llenar el estómago, no poseen lo suficiente para nutrirse y estar aptos para trabajar en forma óptima. También tiene que ver mucho la falta de conocimientos acerca de nutrición y administración del dinero por parte de los padres de familia, porque si poseen algo de dinero, éste envían a sus hijas y ellas ingieren solamente golosinas, o los mismos padres desperdician ese dinero en alcohol y otros vicios. Pues con un organismo mal nutrido y la falta de material adecuado es difícil salir victoriosos.*

*En cuanto a la lateralidad, en la escuela no existen muchos zurdos, la mayoría son diestros; posiblemente porque no se aplica una técnica para comprobar su*

*lateralidad, además algunos maestros todavía exigen a sus alumnos a escribir con la derecha puedan o no los niños, igual lo hacen los padres.*

*Como investigadora y conocedora de la realidad propongo que se organice y ejecute un programa de mejoramiento de la calidad de la educación en el cual estemos inmersos : las autoridades, los maestros, los niños y los padres de familia. En primer lugar las autoridades ayudando a padres de familia y maestros en sus necesidades organizativas y de gestión; por ejemplo, las autoridades pueden utilizar la televisión con programas ilustrativos; la televisión es un medio que todos poseen, muchas veces no tienen para alimentarse bien , pero no les falta la televisión, y los niños la utilizan en todo tiempo; este tiempo es desperdiciado en cosas perjudiciales para ellos, observan con mucha atención y viven a través de estos aparatos escenas de violencia, sexo , malos hábitos ,etc. En segundo lugar los maestros capacitándonos para este cambio. En tercer lugar los padres de familia adquiriendo disciplina en el hogar y conocimientos acerca de nutrición y de administración del dinero; porque si de lo poco que ganan desperdician en alcohol y en otros vicios, cómo pueden dar a sus hijos todo lo que ellos necesitan*

*Otro de los elementos protagonistas de la educación es el alumno, en este proceso de cambio éste debe concientizarse en que si no trabaja en clase o fuera de ella, difícilmente, quizá nunca podrán salir de situación en la que se encuentran y no podrán desarrollar su inteligencia, no podrán demostrar su creatividad. En este momento debemos intervenir los maestros haciendo la clase amena, permitiendo que el alumno se sienta importante en el trabajo que esté desarrollando, haciéndole sentirse*

*útil u capaz de ejecutar lo que se le pide; de esta manera conseguiremos un verdadero cambio.*

*En cuanto a los niños especiales, que tienen una capacidad intelectual superior, es necesario que exista un programa de estudios a distancia a nivel nacional y en forma paralela a la educación regular y se aproveche estos elementos para que en el futuro sean unas eminencias en nuestro país; y que el Ministerio de Educación y Cultura a través de las organizaciones que posee, o de otras instituciones, llegue a todos los estudiantes, primeramente aplicando un test o lo que sea necesario para realizar la selección, luego de lo cual vendrá la capacitación, el seguimiento y la evaluación de los logros alcanzados. En la actualidad hay niños con inteligencia superior que están estancados o siguiendo el ritmo de trabajo de los demás y se desperdician esos elementos tan valiosos que serían posiblemente científicos o personal que nos gobiernen en forma eficiente en todos los campos.*

*Es necesario que exista un programa especial de estudio auspiciado por el estado para este grupo de estudiantes, por cuanto las limitaciones económicas y de conocimiento de los padres hace que se desaproveche esa inteligencia que está dispersa en todo el país; de esta manera se conseguirá formar mejores profesionales en el futuro, así la educación y la forma misma de pensar de nuestra gente iría cambiando para el bien de todos y no sólo de unos pocos que en la actualidad poseen el recurso, muy importante por cierto, que es el dinero, y pueden ir al exterior a conseguir mejor preparación y capacitación.*

*El estado también debe trabajar a través de muchas personas que están involucradas en la educación, para que se realicen proyectos relacionados con el desarrollo del niño y adolescente y no esperar que únicamente la naturaleza se encargue de ese desarrollo.*

*En el presente trabajo puse todo mi empeño y dedicación, investigando la bibliografía enviada y también sugerida por la U.T.P.L. y realizando la investigación apegada ciento por ciento a la realidad, para presentar un trabajo digno de muestra querida universidad y digno de una maestra preocupada por que la educación mejore para el bien de la niñez, de los padres de familia y de la patria. Posiblemente tenga errores, por cuanto no tengo mucha experiencia en este campo, por lo que pido muy comedidamente a los señores Profesores su comprensión, y desde ya les quedo eternamente agradecida.*

## REFERENCIAS

1. **BARBANCHO** , Alfonso G. (1982): *Estadística Elemental Moderna*, 8° Edición, Barcelona , Editorial Ariel S.A.
2. **BULELE M.**, Mariana, **CHAMBA L.**, Javier y **QUEZADA G.**, Miguel (1998): *Programa de graduación de Egresados De Modalidad Abierta hasta 1996*, Guía Didáctica, Loja, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
3. **BUSTAMANTE G.**, Javier y **LUNA Z.**, Galo (1985): *Estadística Descriptiva*, CINA, Loja, Editorial Industrial "El siglo" C.A.
4. **DE ZUBIRIA SAMPER**, Miguel (1997) : *Pensamiento y aprendizaje: Los instrumentos del conocimiento*, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual # 1 , Bogotá, Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.
5. **DE ZUBIRIA SAMPER** , Miguel (1994) : *Operaciones intelectuales y creatividad*, Editorial SUSAETA, Quito.
6. **DE ZUBIRIA SAMPER**, Miguel ( 1997) : *Los modelos pedagógicos*, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual # 4 , Bogotá , Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.
7. **MEC** (1996) : *Propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica*, Quito Ecuador.

## *ANEXOS*

- 1. Hojas de respuestas del test de Raven general e infantil aplicado a las alumnas de la Escuela "Emilia Pardo Bazán".*
- 2. Hojas de la encuesta socioeconómica y psicopedagógica aplicada a los padres de familia de la Escuela Emilia Pardo Bazán.*

*Estos documentos fueron entregados en el Centro Asociado y enviados a Loja en las fechas indicadas.*