

679

Univ-eres: *[Faint text]*
Revisado el 99-06-01
Valor \$ 10.000 -
No Clasificación 1999 P123 II-34 Cee.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO:

"DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELLECTUAL CON EL TEST DE RAVEN, DE LOS ALUMNOS DEL 8vo, 9no, y 10mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL "CARLOS CUEVA TAMARÍZ" DE LA CIUDAD DE CUENCA"

AUTORES:

**CARLOS PADILLA V.
PABLO REYES P.**

ESPECIALIDAD:

CIENCIAS SOCIALES

CENTRO UNIVERSITARIO

CUENCA

AÑO 1998 - 1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

AUTORIA

El presente trabajo de investigación está relacionado con el Diagnostico de la Capacidad Intelectual, mediante la aplicación del Test de Raven y la encuesta Socio-económica y Psicopedagógica a los alumnos de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica del Colegio Nacional "Carlos Cueva Tamariz", de la Ciudad de Cuenca durante el año lectivo 1998 – 1999.



CARLOS PADILLA V.



PABLO REYES P.

DEDICATORIA

Este trabajo dedicamos con mucha gratitud y cariño a Dios y a nuestros padres que nos dieron la vida y a nuestras esposas e hijos que nos dieron la fuerza y el apoyo para seguir adelante.

Carlos y Pablo

INDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
METODO	5
RAVEN GENERAL	7
ADMINISTRACIÓN DE LA PRUEBA	8
PROCEDIMIENTO	9
SUPERVISIÓN	10
HOJA DE RESPUESTOS Y CORRECCIÓN	10
LA ENCUESTA SOCIOECONÓMICA	11
RESULTADOS	14
DISCUSIÓN	39
REFERENCIAS	56
ANEXOS	

RESUMEN: Esta investigación realizada con los alumnos del Octavo, Noveno y Décimo de Educación Básica del Colegio "Carlos Cueva Tamariz" de la ciudad de Cuenca, ha servido para conocer el nivel intelectual, lateralidad y situación socioeconómica en la cual se desenvuelven los alumnos de dicha institución educativa.

Para realizar el presente trabajo hemos utilizado el método descriptivo, mediante la aplicación de las técnicas de Investigación, como la encuesta y la entrevista a alumnos, padres de familia, profesores y autoridades del plantel.

Los resultados obtenidos en esta investigación son muy diferentes porque el 77% del alumnado encuestado tiene un nivel de capacidad BAJO, de lo cual se deduce que el nivel de pobreza impera en los alumnos; Influenciando directamente en su rendimiento académico, social, cultural, deportivo.

INTRODUCCIÓN

Es muy importante el conocer que la actividad docente hoy en día se torna muy difícil debido al crecimiento del conocimiento humano y a la exigencia de una educación más eficaz, de acuerdo en los cambios tecnológicos, ideológicos, socio-económicas y humanitarios que día a día avanza hacia una sociedad más activa y desarrollada para enfrentar los grandes retos del futuro; por lo tanto es necesario que el maestro moderno posea conocimientos actualizados para propiciar los cambios que exige la Reforma Educativa con la finalidad de mejorar la calidad de la educación y de vida de los alumnos, para que de esta manera se pueda propender a elevar el nivel intelectual de los estudiantes.

Por ello el maestro actual tiene que aplicar estrategias educativas de acuerdo a las demandas de la sociedad moderna propiciando el desarrollo del pensamiento mediante la actividad y la investigación, haciendo de esta manera que el alumno sea el que busque su pensamiento, lo forje y lo solidifique siendo él así el autor de su propio trabajo, el que ponga su sello de personalidad de esta manera se logrará el cambio de la persona que pide la sociedad. De esta manera como maestros de educación media hemos realizado el presente trabajo de investigación para conocer el nivel de capacidad intelectual, lateralidad y el aspecto socioeconómico de los alumnos de Octavo, Noveno y Décimo año de Educación Básica del Colegio "Carlos Cueva Tamariz" de la ciudad de Cuenca durante el año lectivo 1998 – 1999. Tenemos convencimiento que el educador o profesional de la educación tiene que estimular y desarrollar la Inteligencia, por que tiene relación en el aprendizaje;

así dicho, el desarrollo de la sicomotricidad, de las sensaciones, de las percepciones, de la atención y del pensamiento son elementos claves de la formación Integral de la Juventud.

Para alcanzar este objetivo creemos indispensable que los maestros del Colegio "Carlos Cueva Tamariz," de Octavo, Noveno y Décimo año de Educación Básica, dispongan de un conocimiento cabal acerca de la situación Intelectual, socio-económica y de lateralidad de cada uno de los alumnos que se educan en el plantel, para lo cual autoridades, profesores, departamento médico y de orientación vocacional den sugerencias correctivas para mejorar en algo todo esa cantidad de problemas que acarrearán los alumnos de sus hogares hacia sus clases; deberá haber un plan de acción inmediata dotando al establecimiento de material didáctico adecuado, incrementando la biblioteca, audiovisuales, VHS, etc, charlas sobre salud, alimentación, reuniones con padres de familia, luego padres de familia e hijos, etc., capacitar a los docentes que laboramos en la institución, para poder acoplar el plan de Estudios a los intereses y situaciones propias de nuestros alumnos.

Trabajando todos en conjunto daríamos un gran impulso a un desarrollo continuo del pensamiento, para que los alumnos pongan en juego todos los estímulos educativos como la participación de la vista, oído y actividad mental, la creatividad, y su interés por la investigación. A abordar estos problemas de pobreza, y de baja Inteligencia queremos llegar a compañeros maestros a los directivos y a los diversos departamentos de la institución a que luchemos

primero cambiando nuestra actitud como docentes, para luego impulsar el cambio en la comunidad educativa.

También lo que tratamos de posibilitar de alguna manera es que el maestro llegue a una individualización del alumno, a que trate como un ser humano en formación, a que diferencie sus potencialidades y actitudes individuales, para permitirle al alumno a una toma de conciencia de sí mismo, de su entorno y desempeñar su labor social en el mundo del trabajo y la vida pública; por lo tanto, se lograría preparar al alumno para la vida activa y proporcionar a cada individuo, la capacidad de dirigir sus acciones a un mundo en el que la aceleración del cambio, acompañado del fenómeno de la globalización tienda a modificar las relaciones de hombres y mujeres en el tiempo y en el espacio.

Al problema planteado en el Proyecto enviado por la Universidad, nosotros como egresados nos hemos preparado conscientemente en base a la bibliografía y asesoramiento de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Para proceder a la aplicación adecuada del test de Raven y para luego enviar la encuesta socio-económica a los Padres de Familia de los alumnos que se tomó el test.

Luego procedimos a tabular las respuestas dadas por los alumnos en el test de Raven para proceder analizar e interpretar los resultados, los mismos que dieron como resultado de un nivel intelectual bajo en un 77%, con una edad que oscila entre los 11 y 16 años de edad. Podemos también manifestar en

cuanto a la situación socioeconómica de los estudiantes en un porcentaje similar al intelectual bajo y medio bajo, lo cual indica que podemos sacar como conclusiones que el nivel intelectual de los alumnos de Octavo, Noveno y Décimo año de Educación Básica del Colegio "Carlos Cueva Tamariz" depende directamente de su situación económica crítica en la cual se desenvuelven.

Dentro de la lateralidad la capacidad intelectual no tiene influencia, ya que según la pedagogía actual no incide en la capacidad intelectual del alumno ser zurdo o diestro ya que existen alumnos zurdos con un buen nivel intelectual al igual que los diestros, o viceversa.

METODO

La Universidad Particular de Loja nos proporciona la utilización de Método Descriptivo para llevar a efecto la investigación de la capacidad mental y socio-económica en la cuál participamos como autores de la investigación Carlos Padilla Vasquez, Pablo Reyes Palacio, como personas que no respaldaron en nuestro trabajo el Sr. Rector del Colegio "Carlos Cueva Tamariz" Lcdo. Rodrigo Palacios Mejia y, así como del total apoyo del Sr. Inspector General del Plantel Lcdo. René Mora Piedra y por otro lado a los Señores Profesores de los diferentes áreas de estudio del Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación Básica, perteneciente al mencionado Plantel Educativo.

148	Octavo de Educación Básica
134	Noveno de Educación Básica
98	Décimo de Educación Básica

Nómina de los profesores:

Lcda. Rosa Andrade	Inglés
Sra. Teresa Arévalo	Optativas
Lcda. Rosa Avila	Lenguaje y Comunicación
Lcda. Carmén Azanza	Inglés
Sra. Margarita Bermeo	Cultura Física
Lcda. Yola Chica	Matemática
Lcda. Eulalia Crespo	Lenguaje y Comunicación
Lcda. Laura Crespo	Matemática
Ing. Felix Gonzalez	Matemática
Lcda. Gladis Jaramillo	Estudios Sociales
Sra. Margarita Lovato	Educación para el Hogar
Lcda. Raquel Molina	Estudios Sociales
Dr. Manuel Montaleza	Educación para la Salud
Lcda. Lilia Peralta	Ciencias Naturales
Sr. Marco Pintado	Cultura Física
Lcda. Gladis Quezada	Lenguaje y Comunicación
Sr. Hugo Rivas	Cultura Estética
Ing. Iván Rubio	Cultura Estética
Ing. Germán Vásquez	Ciencias Naturales

Descripción del Contenido del Test de Raven y la encuesta Socioeconómica.

El test de Raven está estructurado por cinco bloques, que contienen cada uno 12 gráficos.

Además, consta una hoja de respuesta en la cual el alumno escribe el número de la respuesta, y también los datos informativos del alumno, el tiempo de comienzo y duración del test, la calificación del nivel intelectual.

ESCALA GENERAL 1956-APLICABLE A PARTIR DE LOS 10 AÑOS

Se presenta en un cuadernillo de 60 láminas de figuras geométricas abstractas y lacunarias (ordenadas en cinco series denominadas A, B,C,D,E de 12 ítems cada una) que plantean problemas de completamiento de sistemas de relaciones (matrices), en complejidad creciente, y para cuya resolución el examinado debe EDUCIR (sacar una cosa de otra, DEDUCIR) relaciones en las primeras 24 y correlaciones en las últimas 36, y, en cada caso, demostrará haber descubierto la solución si logra reconocerla entre varias inadecuadas que se dan al pie de la lámina respectiva. Esencialmente puede describirse como un test de matrices (formas o relaciones) lacunarias.

Raven General

Raven considera que la totalidad de sus ítems entraña problemas analíticos de EDUCIÓN (sacar una cosa de otra, deducir) de relaciones y correlaciones. Sin embargo, se debe distinguir dos grandes grupos de problemas: Las 24 primeras matrices (series A y B), son de tipo fuertemente gestáltico, plantea

problemas de percepción de totalidades y el sujeto debe integrar o "cerrar" una figura inconclusa y por tanto ha de ser capaz de percibir las semejanzas, diferencias, simetría y continuidad de las partes en relación con la estructura o forma del todo. Las 36 matrices últimas (series C,D y E) que son definitivamente sistemas de relaciones, plantean problemas de razonamiento y exigen operaciones analíticas de EDUCACIÓN de relaciones y correlaciones, esto es, de pensar y discernir.

Algunos ejemplos: problemas de serie, del tipo de progresiones de adición cuantitativa o especial (C1), o de movimiento (C7), o de adición y movimiento (C5), de progresión numérica (adición o sustracción, C11), de alternativa y simetría (D2); problemas de analogía, simples (D4) o complejos (D11), y en fin, combinaciones de principios varios (E10).

Administración de la Prueba

Esta puede ser aplicada en forma individual o colectiva, dirigida o autoadministrada.

En cualquier caso, se entrega al sujeto primeramente una hoja de respuestas o protocolo y un lápiz, a fin de consignar datos de identificación personal, escolar e inherentes a la prueba, luego de lo cual se entregará el cuadernillo de las matrices progresivas.

El test debe aplicarse a un grupo no mayor de 10 alumnos, para confiabilidad de nuestra investigación, disponiendo de comodidades como pupitres o superficies planas a fin de colocar los cuadernillos y las hojas de respuesta. Igualmente debe existir entre los pupitres espacio suficiente que permita desplazarse al examinador.

Procedimiento

previamente el examinador deberá disponer de una cartulina, papelote o reproducción ampliada en el pizarrón de la primera matriz (A_1) y de hoja de respuestas y sus escalas, fin de explicar el procedimiento.

Una vez distribuimos los lápices y hojas de respuestas, se solicita a los estudiantes consignar los datos requeridos (es aconsejable para los alumnos de 2do. y 3er. Año de Educación Básica, que los examinadores y la maestra colaboren en la consignación), luego de lo cual se entregan los cuadernillos de la prueba, solicitando abstenerse de abrirlos hasta que reciben la orden respectiva.

Cuando todos están listos, el examinador dice "abran sus cuadernillos en la primera página de matrices y observen". Se parece a esto (señalando la ampliación). Como ven, en la parte superior dice SERIE A y en sus hojas de respuesta tienen una columna A, aquí. Esto es A_1 , miren de que se trata.

Supervisión

Los errores de registro son frecuentes. Es preciso que el examinador observe si cada estudiante ha anotado las soluciones a los 5 problemas en el lugar correcto de las hojas de respuesta, e intervenga cuando sea necesario. Una vez que el examinado ha comprendido las explicaciones, el examinador no debe agregar más indicaciones con respecto al método de razonamiento, pero observará si todos los sujetos registran sus soluciones en las casillas pertinentes.

El tiempo de duración de la prueba empieza cuando el examinador ha dicho: "den vuelta la hoja y traten de encontrar la solución siguiente (A_2). El tiempo de finalización se anota conforme entregan la hoja de respuesta.

El examinador debe estar atento a que el examinador, una vez terminada la primera escala, continúe las siguientes.

Hoja de Respuestas y Corrección

Cuando el test se aplica en forma individual, es el examinador quien debe registrar los datos en las hojas de respuesta.

El protocolo de prueba ha sido planeado de modo que se lo pueda corregir con exactitud y rapidez, en base a una CLAVE MATRIZ DE CORRECCIÓN.

Para efecto de la presente investigación, los examinadores deberán administrar y corregir la prueba determinando dos aspectos principales: la edad cronológica de los estudiantes (en años y meses) y el puntaje natural o bruto que se obtiene de la sumatoria de los puntajes parciales de las series A, B, C, D y E (escala general) –cuyo total no podrá exceder los 60 puntos—pues cada problema o matriz resuelta correctamente recibe la puntuación de 1. En la escala infantil, series A, AB y B, el total no puede exceder de 36 puntos.

La encuesta socioeconómica está estructurada de la siguiente manera:

1. Datos de identificación del alumno.
2. Datos socioeconómicos, los cuales hace referencia a la residencia del alumno, materiales de construcción, servicios básicos, disponibilidad de la casa, otros servicios, ingreso económicos de la familia, ingreso mensual de la familia, gasto mensual de la familia, número de personas que integran la familia, ocupación de los padres, profesión de los padres, duración del trabajo de los padres, nivel de instrucción de los padres, número de hijos, lugar que ocupa el estudiante, con quien vive el estudiante.
3. Aspectos Psicopedagógicos.
 - Años reprobados
 - Causa principal.
 - Lateralidad.

- Dificultades del alumno.
- Materia que se destaca el alumno.
- Horas diarias de estudio extraclases.
- Acceso a consultas de investigación.
- Orientación de tareas extraclases.
- Pasatiempos favoritos del estudiante.
- Asistencia a otros centros de formación.
- Agradecimiento.

Se solicitó en primer lugar la debida autorización al Sr. Rector del Plantel, Lcdo. Rodrigo Palacios Mejía, para poder realizar la investigación, la misma que fue aceptada sin objeción alguna, pero al mismo tiempo manifestó que es importante que le hagamos llegar los resultados y conclusiones del mencionada trabajo de investigación, el mismo que servirá para corregir errores y proyectar reformas educativas adecuadas al nivel intelectual de los alumnos.

Para aplicar el test de Raven a los alumnos en el plantel procedimos a dialogar con los diferentes profesores de las distintas áreas de estudio, los mismos que muy gustosos nos sedian el tiempo que duraba el test; se explico a los alumnos en que consistía el desarrollo del test, el mismo que servia para medir la capacidad intelectual de cada uno de los participantes., para lo cual se dio las indicaciones pertinentes con ejemplos para su desarrollo, se procedió a aplicar en grupo de 10 hasta completar los 380 alumnos.

El tiempo máximo que se aplicó fue de 60 minutos, habiendo alumnos que terminaron en menos de la mitad del tiempo previsto.

La actitud de los alumnos demostraron mucho entusiasmo e interés por el test, por lo que no tuvimos ningún tipo de problema en su aplicación.

Mediante diálogo con los alumnos sobre la actitud de los padres de familia al llenar la encuesta socioeconómica demostraron en un principio cierto temor a represalias políticas ya que pensaban que aquella encuesta tenía que ver con fines económicos y políticos que atenten contra sus intereses económicos y de sus hijos, pero luego informados por sus hijos que se trataba de que se trataba los padres procedieron a llenar las encuestas a pesar de sus dudas y temores con el único afán de colaborar con el colegio.

En cuanto a la variable capacidad intelectual con relación con la edad podemos manifestar que de 380 alumnos solo 2 alumnos de 13 años tiene capacidad intelectual muy superior.

En lo concerniente a la variable intelectual y lateralidad cabe manifestar que del 350 son diestros y el 30 son zurdos.

En cuanto a la variable capacidad intelectual y situación socio-económica podemos decir, que en la capacidad intelectual tenemos 294 alumnos que presentan un nivel intelectual bajo, y de situación socio-económica de nivel

bajo de lo cual deducimos que el nivel intelectual de los alumnos depende de la situación socio-económica en la cual vive.

RESULTADOS

TABLA N° 1

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO "CARLOS CUEVA TAMARIZ" DEL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

CAPACIDAD INTELECTUAL COLEGIO CARLOS CUEVA TAMARIZ			
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	f	%
Menos de 39	Bajo	294	77.36
40 – 60	Normal	30	7.89
61 – 80	Alto	29	7.63
81 – 94	Superior	25	6.57
95 y más	Muy superior	2	0.52
Total		380	99.97

TABLA # 1

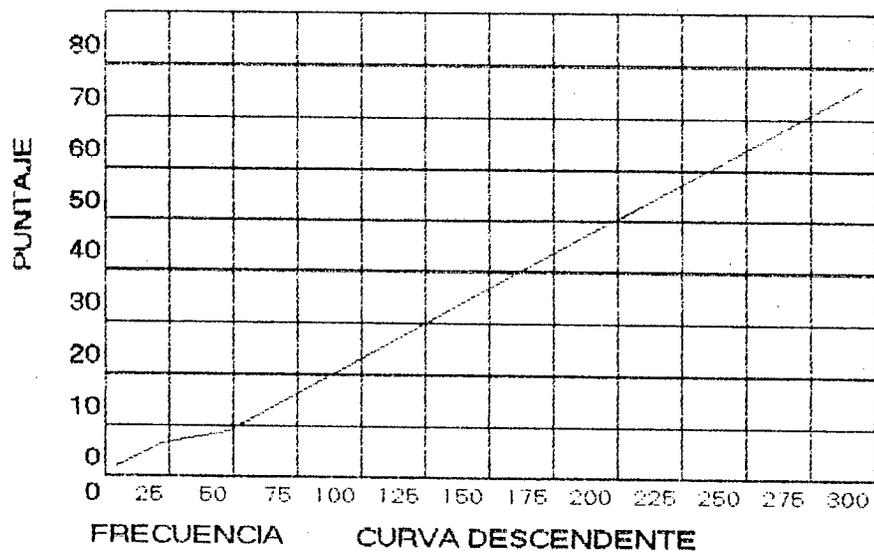


TABLA N° 2

**NOMINA DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO "CARLOS CUEVA TAMARIZ"
DEL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR**

Orden	CAPAC. INTELECTUAL		RAVEN		GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
	NÓMINA	RAVEN	GENERAL	SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES		
				81 - 94	95 y más				
1	Abad Brito Diego Fernando			81		12	8	8 años E.B.	
2	Sagbay Rocano José Joaquín			81		12	6	8 años E.B.	
3	Tepan Gómez Freddy Gustavo			81		13	10	9 años E.B.	
4	Ortiz Espinoza Millón Esteban			81		13	7	9 años E.B.	
5	Guaraca Tacuri María Marlene			82		14	7	10 años E.B.	
6	Calle Calle Romel Vinicio			84		11	10	8 años E.B.	
7	Reino Pérez Paúl Santiago			84		12	10	9 años E.B.	
8	Suquisupa Calle Carmen			84		12	9	9 años E.B.	
9	Cabrera Sánchez Mónica Olivia			84		12	6	9 años E.B.	
10	Lojano Chupa Jhon Gustavo			84		12	4	8 años E.B.	
11	Pérez Ulloa Richard Flavio			84		11	8	8 años E.B.	
12	Calle Toral Diego Fabián			84		11	10	8 años E.B.	
13	Avila Oliveros Cristian Marcelo			84		13	1	9 años E.B.	
14	Moreira Monserrate Ana Gabriela			84		13	10	10 años E.B.	
15	Serrano Ortiz Zoila Azucena			84		13	10	10 años E.B.	
16	Pulla Quezada Diego Milton			84		13	10	10 años E.B.	
17	Chasi Domínguez Andrés Reinaldo			84		13	9	10 años E.B.	
18	Mora Naula Luis Alfredo			87		12	11	8 años E.B.	
19	Morales Albarración Leonor Jakellin			87		12	10	8 años E.B.	
20	Lituma Guartán Manuel Gavino			87		13	11	10 años E.B.	
21	Mullo Gonzales José Luis			87		13	10	9 años E.B.	
22	Mullo Gonzales Paúl Ensebio			88		11	10	8 años E.B.	
23	Chapa Barros Henry Manuel			90		15	4	9 años E.B.	
24	Barrera Velesaca Juan Pablo			91		12	3	9 años E.B.	
25	Quispilla Loja Nataly Esmeralda			91		12	11	8 años E.B.	
26	Asllimbay Quizphe Jorge Wilson				95	13	5	8 años E.B.	
27	Tigre Ali Wilson Geovanny				95	13	10	10 años E.B.	

TABLA # 2

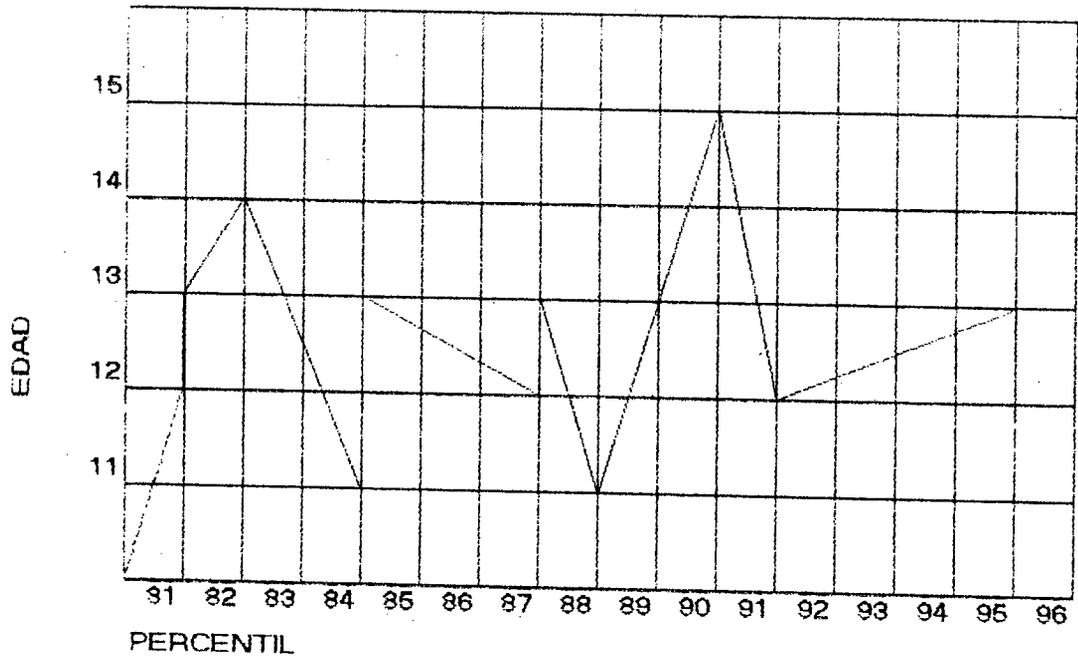


TABLA N° 3

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO "CARLOS CUEVA TAMARIZ" DEL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

EDAD (AÑOS)	11		12		13		14		15		16		17	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	26	60.46	76	82.6	78	70.9	66	85.71	36	81.81	11	84.61	1	100
40 - 60	9	20.93	2	2.17	6	5.45	7	9.09	4	9.09	2	15.38	-	-
61 - 80	4	9.3	4	4.34	15	13.63	3	3.89	3	6.81	-	-	-	-
81 - 94	4	9.3	10	10.86	9	8.18	1	1.29	1	2.27	-	-	-	-
95 y más	-	-	-	-	2	1.81	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	43	99.99	92	99.97	110	99.97	77	99.98	44	99.98	13	99.99	1	100

TABLA # 3.1

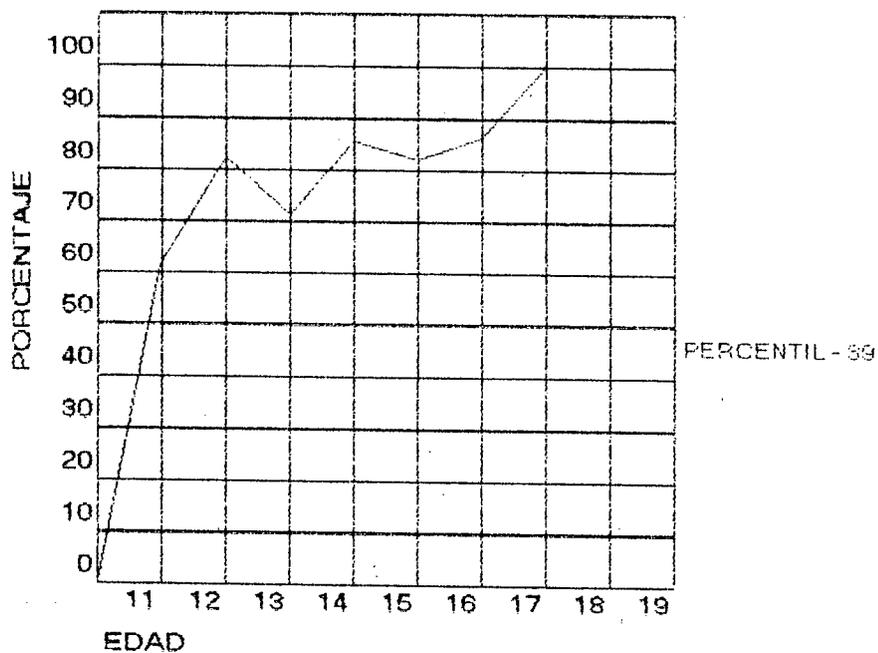


TABLA # 3.2

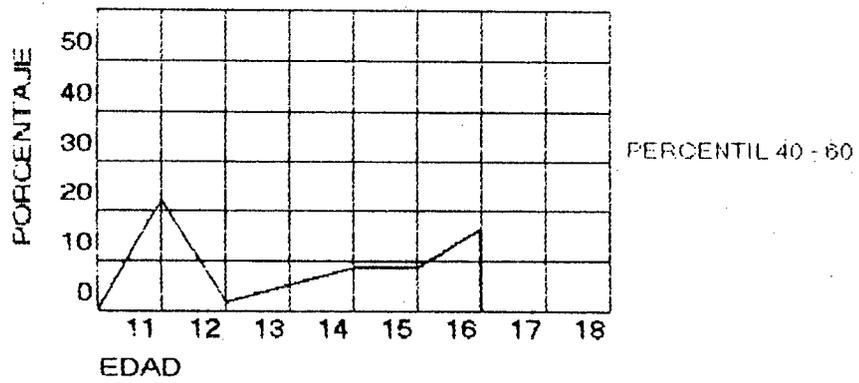


TABLA # 3.3

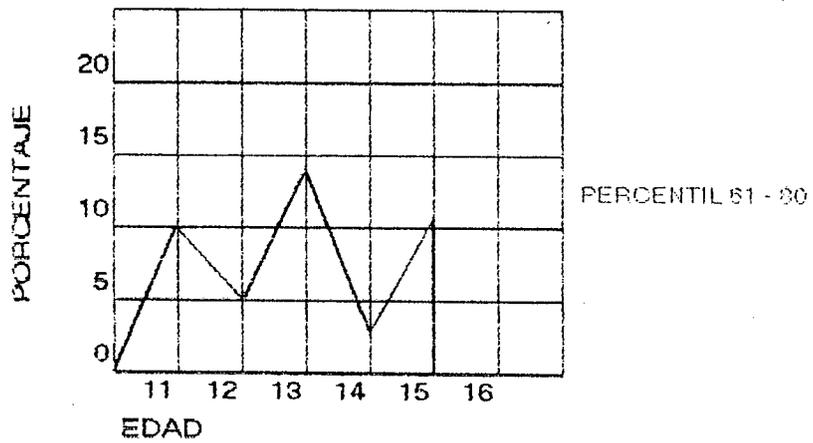


TABLA # 3.4

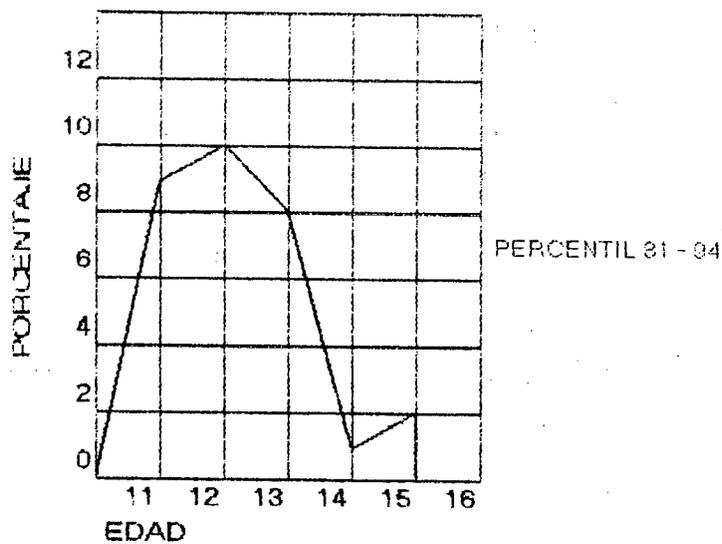


TABLA # 3.5

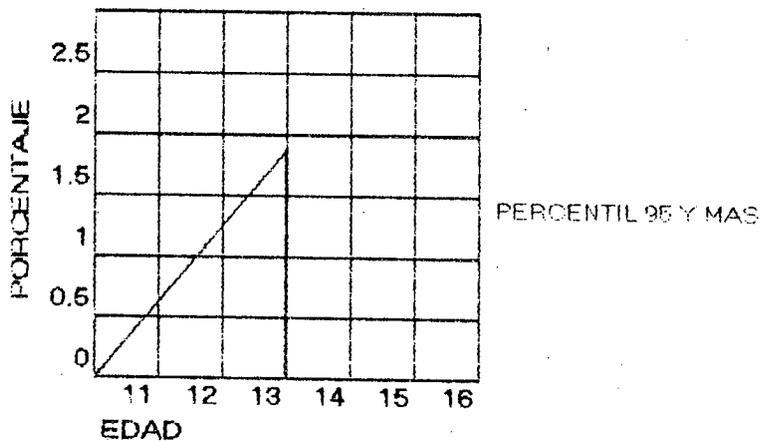


TABLA N° 4

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO "CARLOS CUEVA TAMARIZ" DEL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

LATERALIDAD Cap. Int. (Percentiles)	DERECHOS		ZURDOS	
	f	%	f	%
Menos de 39	270	77.14	22	73.33
40 - 60	26	7.42	5	16.66
61 - 80	28	8	2	6.66
81 - 94	24	6.85	1	3.33
95 o más	2	0.57	0	-
TOTAL	350	99.98	30	99.98

TABLA # 4 DERECHOS Y SURDOS

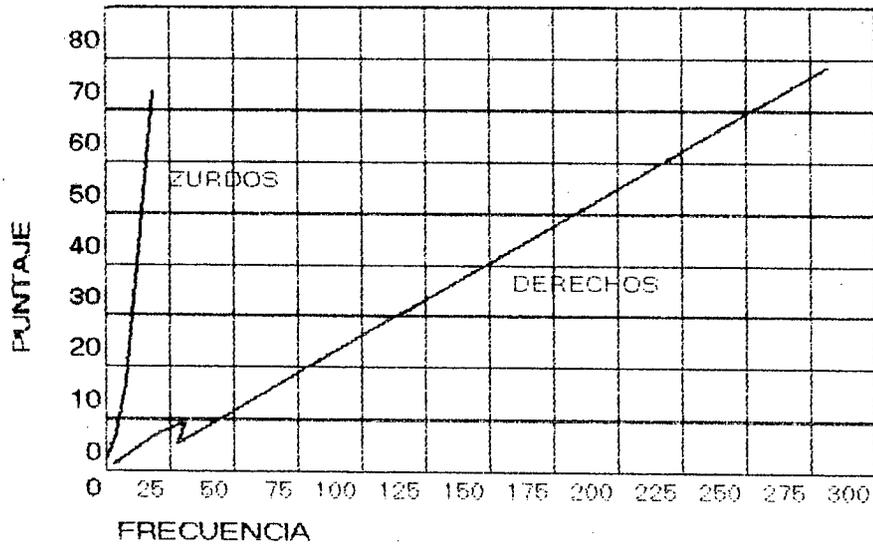


TABLA N° 5

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIO-ECONOMICA DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO "CARLOS CUEVA TAMARIZ" DEL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

SIT. SOCIOEC.(NIVELES) (PERCENTILES)	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	93	77.5	140	76.92	41	74.54	7	77.77	13	92.85
40 - 60	14	11.66	11	6.04	3	5.45	2	22.22	-	-
61 - 80	7	5.83	17	9.34	5	9.09	-	-	-	-
81 - 94	6	5	13	7.14	5	9.09	-	-	1	7.14
95 y mas	-	-	1	0.54	1	1.81	-	-	-	-
TOTAL	120	99.99	182	99.98	55	99.98	9	99.99	14	99.99

TABLA # 5.1

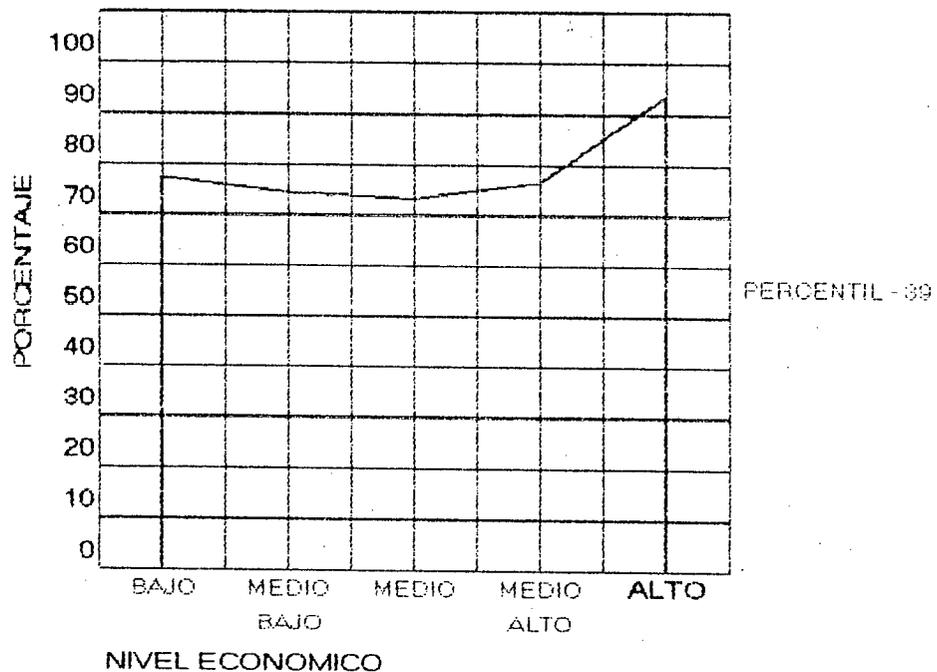


TABLA # 5.2

PERCENTIL 40 - 60

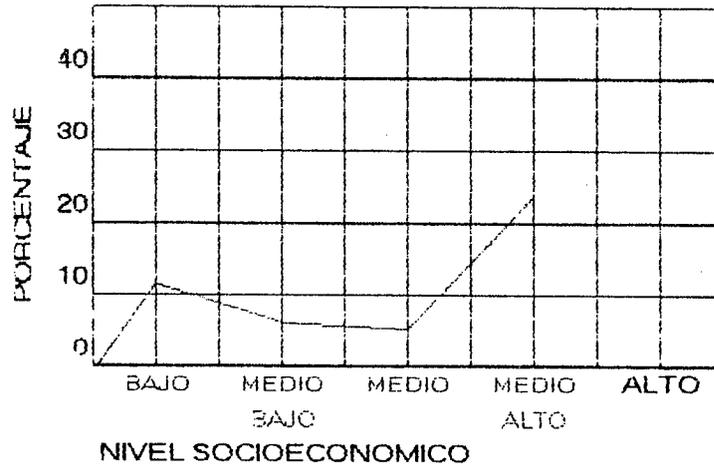


TABLA # 5.3

PERCENTIL 61 - 80

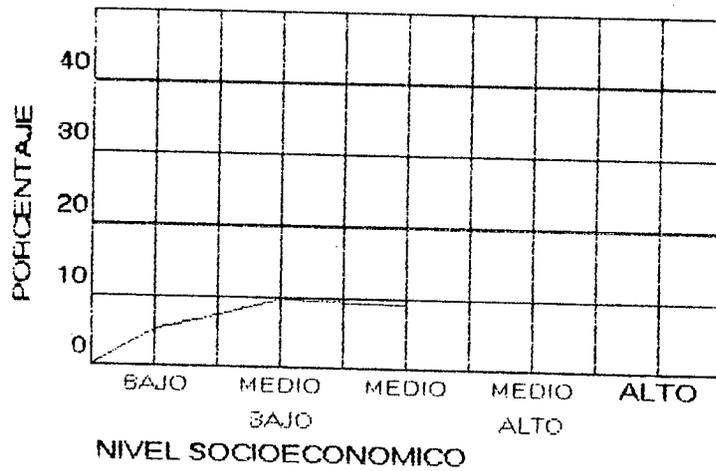


TABLA # 5.4

PERCENTIL 81 - 94

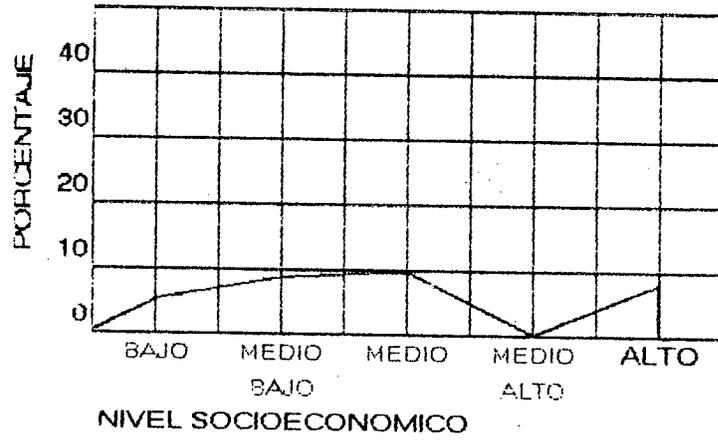
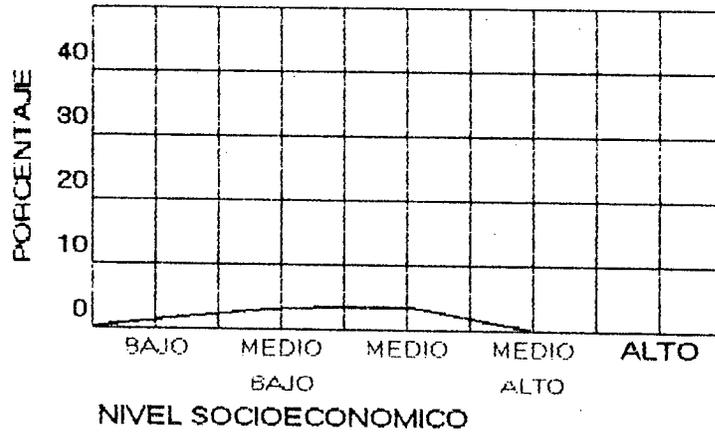


TABLA # 5.5

PERCENTIL 95 Y MAS



RESULTADOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1 Nombre del Plantel: COLEGIO CARLOS CUEVA TAMARÍZ

1.2 Lugar: AZUAY CUENCA EL SAGRARIO CUENCA
Provincia Cantón Parroquia Ciudad

1.3 Tipo de sostenimiento del Plantel: FISCAL

1.4 Años de estudio: OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA

1.5 Sexo: Masculino (X) Femenino (X)

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

TABLA N° 6

2.1. La casa donde residen habitualmente es:	f	%
Propia	243	64,21
Arrendada	117	30,78
En anticresis	2	0,52
Prestada	10	2,63
Por servicios que prestan	7	1,84
Otros	1	0,26
Total	380	99,97%

TABLA N° 7

2.2 Los materiales de construcción de dicha casa son	f	%
Hormigón	128	31,52
Ladrillo	180	44,33
Prefabricada	8	1,97
Tapia	0	0
Adobe	59	14,53
Bahareque	4	0,98
Caña guadúa	2	0,49
Madera	25	6,15
Total	406	99,97

TABLA N° 8

2.3 La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:	f	%
Agua Potable	363	22,77
Canalización	276	17,31
Servicios Higiénicos	357	22,39
Luz eléctrica	377	23,65
Teléfono	221	13,86
Total	1.594	99,98

TABLA N° 9

2.3.1 La casa dispone de:	f	%
Dormitorio	373	24,25
Sala	326	21,19
Comedor	320	20,80
Cuarto de estudio	143	9,29
Cocina	376	24,44
Total	1.538	99,97

TABLA N° 10

2.4 Cuenta también con otros servicios:	f	%
Fax	7	4,02
Computación	18	10,34
TV Cable	33	18,96
Internet	2	1,14
Vehículo propio	114	65,51
Total	174	99,97
Por servicios que prestan	7	1,84
Otros	1	0,26
Total	380	99,97%

TABLA N° 11

2.5 Los ingresos económicos de su familia dependen de:	f	%
Solamente del padre	215	56,57
Solamente de la madre	31	8,15
Del padre y de la madre	118	31,05
Del padre, madre e hijos	10	2,63
Únicamente de los hijos	3	0,78
Otros	3	0,78
Total	380	99,96

TABLA N° 12

2.6 Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia	f	%
De S/. 0 hasta 600.000	120	31.57
De S/. 601.000 hasta 1'220.000	185	48.68
De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000	53	13.94
De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000	7	1.84
Más de S/. 3'201.000	15	3.94
Total	380	99.97

TABLA N° 13

2.7 Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?	f	%
S/. 400.000	17	4.47
S/. 450.000	6	1.57
S/. 500.000	35	9.21
S/. 600.000	62	16.31
S/. 700.000	15	3.94
S/. 800.000	75	19.73
S/. 850.000	9	2.36
S/. 900.000	39	10.26
S/. 1'000.000	94	24.73
S/. 1'500.000	14	3.68
S/. 2'000.000	14	3.68
Total	380	99.94

TABLA N° 14

2.8 Cuántas personas integran su familia?	f	%
Hasta 3 miembros	35	9.21
De 4 a 6 miembros	231	60.78
De 7 o más	114	30
Total	380	99.99

TABLA N° 15

2.9Cuál es la ocupación del padre?	f	%
Empleado	72	10.82
Comerciante	34	5.11
Chofer	45	6.76
Carpintero	26	3.9
Ebanista	11	1.65
Albañil	31	4.66
Mecánico	19	2.85
Sastre	6	0.9
Guardián	5	0.75
Ganadero	1	0.15
Marmolista	1	0.15
Artesano	2	0.3
Futbolista	1	0.15
Obrero	1	0.15
Latonero	6	0.9
Salonero	1	0.15
Pintor	6	0.9
Jornalero	3	0.45
Cocinero	4	0.6
Joyero	8	1.2
Agricultor	4	0.6
Docencia	4	0.6
Radio Técnico	2	0.3
Panadero	3	0.45
Electricista	5	0.75
Supervisor de ventas	1	0.15
Zapatero	2	0.3
Tapicero	2	0.3
Enfermero	1	0.15
Contratista	3	0.45
Ladrillero	1	0.15
Tallador	1	0.15
Estuquero	1	0.15
2.11Cuál es la ocupación de la madre?		
Quehaceres domésticos	227	34.13
Comerciante	50	7.51
Lavandera	3	0.45
Costurera	20	3
Empleada pública	25	3.75
Empleada doméstica	6	0.9

Cocinera	11	1.65
Enfermera	3	0.45
Ejecutiva de ventas	1	0.15
Panadería	1	0.15
Tapicería	1	0.15
Joyería	1	0.15
Agricultor	2	0.3
Semanista	1	0.15
Total	665	99.89

TABLA N° 16

2.10 Cuál es la profesión del padre?	f	%
Conductor	26	21.13
Mecánico Industrial	2	1.62
Mecánico Automotriz	5	4.06
Chef	4	3.25
Militar	7	5.69
Arquitecto	1	0.81
Maestro	2	1.62
Carpintero	7	5.69
Músico	1	0.81
Ing. Agrónomo	2	1.62
Profesor	5	4.06
Joyero	2	1.62
Sastre	4	3.25
Ingeniero	2	1.62
Radlo Técnico	2	1.62
Policía	1	0.81
Doctor	2	1.62
Comerciante	2	1.62
Contador	1	0.81
Economista	1	0.81
Médico Veterinario	1	0.81
2.12 Cuál es la profesión de la madre?		
Comerciante	5	4.06
Chef	6	4.87
Confeccionista	16	13
Enfermera	4	3.25
Estilista	5	4.06
Odontóloga	1	0.81
Doctora	4	3.25
Profesora	2	1.62
Total	123	99.87

TABLA N° 17

2.13 El trabajo que tiene el padre es:	f	%
Permanente	238	68.39
Ocasional	101	29.02
No tiene trabajo	9	2.58
Total	348	99.99

TABLA N° 18

2.14 El trabajo de la madre es:	f	%
Permanente	200	58.99
Ocasional	69	20.35
No tiene trabajo	70	20.64
Total	339	99.98

TABLA N° 19

2.15 Nivel de instrucción de los padres:	f	%
Padre		
Superior	42	5.76
Medio	99	13.59
Primario	182	25
Ninguno	32	4.39
Madre		
Superior	24	3.29
Medio	101	13.87
Primario	196	26.92
Ninguno	52	7.14
Total	728	99.96

TABLA N° 20

2.16 Número de hijos.....	f	%
1	12	3.15
2	41	10.78
3	103	27.1
4	93	24.47
5	58	15.26
6	30	7.89
7	28	7.36
8	9	2.36
9	5	1.31
10	1	0.26
Total	380	99.94
Lugar que ocupa el estudiante entre ellos		
1ero	105	27.63
2do	97	25.52
3ero	72	18.94
4to	48	12.63
5to	27	7.1
6to	17	4.47
7mo	9	2.36
8vo	3	0.78
9no	2	0.52
10mo	--	--
Total	380	99.95

TABLA N° 21

2.17 El estudiante vive con:	f	%
Padre, madre y hermanos	265	69.73
Unicamente con su padre	6	1.57
Unicamente con su madre	75	19.73
Unicamente con sus hermanos	13	3.42
Con sus abuelos	10	2.63
Con sus tios	9	2.36
Otros familiares	1	0.26
Con la empleada	--	--
Con amigos	1	0.26
Total	380	99.96

3. ASPECTO PSICOPEDAGOGICO

TABLA N° 22

3.1 Años reprobados:	f	%
1ro de Educación Básica	11	10.89
2do de Educación Básica	18	17.82
3ro de Educación Básica	7	6.93
4to de Educación Básica	11	10.89
5to de Educación Básica	6	5.94
6to de Educación Básica	1	0.99
7mo de Educación Básica	5	4.95
8vo de Educación Básica	20	19.8
9no de Educación Básica	13	12.87
10mo de Educación Básica	9	8.91
Total	101	99.99
Causas principales		
Enfermedad	26	26
Descuido	33	33
Deserción	14	14
Problemas familiares	4	4
Problemas de estudio	11	11
Calamidad doméstica	9	9
Cambio de ciudad	3	3
Total	100	100

TABLA N° 23

3.2 Para escribir, su hijo es:	f	%
Diestro	350	92.1
Zurdo	30	7.89
Total	380	99.99

TABLA N° 24

3.3 Su hijo tiene: Dificultad para	f	%
ver	36	67.92
oir	11	20.75
Otros	6	11.32
Total	53	99.99

TABLA N° 25

3.4 Las materias en las que más se destaca son:	f	%
Matemática	160	15.96
Clencias Naturales	242	24.15
Estudios Sociales	182	18.16
Lenguaje y Comunicación	155	15.46
Cultura Física	81	8.08
Inglés	70	6.98
Actividades Prácticas	41	4.09
Dibujo	29	2.89
Música	37	3.69
Computación	2	0.19
Contabilidad	2	0.19
Asociación en clase	1	0.09
Total	1.002	99.93

TABLA N° 26

3.5 Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase?	f	%
0H30	8	2.1
1H00	88	23.15
1H30	5	1.31
2H00	134	35.26
2H30	6	1.57
3H00	74	19.47
3H30	1	0.26
4H00	43	11.31
5H00	14	3.68
6H00	5	1.31
7H00	2	0.52
Total	380	99.94

TABLA N° 27

3.6 Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:	f	%
Biblioteca particular	60	15.78
Biblioteca pública	279	73.42
Internet	10	2.63
Ninguno	31	8.15
Total	380	99.98

TABLA N° 28

3.7 Quién le ayuda en al orientación de tareas extraclase a su hijo?	f	%
Padre	67	15.54
Madre	156	36.19
Hermanos	164	38.05
Otros	44	10.2
Total	431	99.98

TABLA N° 29

3.8 Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo?	f	%
Música	180	18.46
Deportes	137	14.05
Televisión	97	9.94
Bailar	86	8.82
Jugar	53	5.43
Leer	52	5.33
Basket	46	4.71
Futbol	97	9.94
Ciclismo	24	2.46
Natación	25	2.56
Dormir	19	1.94
Pasear	46	4.71
Patinar	13	1.33
Estudiar	29	2.97
Dibujar	10	1.02
Investigar	4	0.41
Cantar	10	1.02
Ecuavoley	8	0.82
Computación	5	0.51
Ayuda a los padres	7	0.71
Pesas	3	0.3
Atletismo	5	0.51
Artes Marciales	4	0.41
Baseball	3	0.3
Escribir	3	0.3
Nintendo	3	0.3
Pescar	1	0.1
Tennis	2	0.2
Modelar	1	0.1
Cocinar	1	0.1
Cavalgar	1	0.1
Total	975	99.86

TABLA N° 30

3.9 A más de la educación básica a. qué otro centro de formación asiste?		f	%
Academia de	Nivel		
Karate	1	10	12.65
Computación	1	6	7.59
Música	1	2	2.53
Artesanías	1	1	1.26
Fútbol	1	2	2.53
Instituto de:			
capacitación	1	4	5.06
Inglés	1	2	2.53
Computación	1	19	24.05
Informática	2	1	1.26
Interandina	2	1	1.26
Club de:			
deportivo	2	19	24.05
Atletismo	1	1	1.26
Tknowdo	1	3	3.79
Otros:			
Catequesis	2	5	6.32
Natación	1	1	1.26
Centro ocupacional	1	1	1.26
Defensa Civil	1	1	1.26
Total		79	99.92

DISCUSIÓN

Comenzaremos analizando la capacidad intelectual de los alumnos del Octavo, Noveno y Décimo año de Educación Básica del Colegio "Carlos Cueva Tamariz", de la ciudad de Cuenca, luego de haber aplicado y tabulado, la misma que hemos obtenido resultados como: que un 77,36% de los alumnos encuestados tienen un nivel de capacidad intelectual bajo, normal el 7,89%, alto el 7,63%, superior el 6,57% y muy superior el 0,52%.

Podemos deducir que éstos resultados reflejan la realidad de vida de los ecuatorianos, demostrando que el coeficiente intelectual de nuestros alumnos es bajo, que lamentablemente influyen estos resultados en los futuros profesionales de nuestra patria, futuro que cada vez vemos más lejano por la deficiencia intelectual de nuestras generaciones, que en base a una estructura educativa caduca se ha frustrado aspiraciones de alumnos, y padres de familia, empobreciendo más de esta manera a los hogares ecuatorianos, que como vemos actualmente los poderes gubernamentales no les interesa que el pueblo se eduque, más todo lo contrario quieren que sigamos ignorantes y no reclamemos por nuestros derechos.

Nosotros como maestros estamos obligados a propender cambios significativos en el quehacer educativo de nuestros alumnos, mediante el desarrollo de la inteligencia como son: estimular los cambios de conducta intelectuales, a través de los ejes transversales, desarrollo de la psicomotricidad, de las sensaciones, de las percepciones, de la atención y del

pensamiento que son elementos claves para la formación integral de nuestros alumnos.

En lo que se refiere al coeficiente intelectual muy superior tenemos que el 0.52%, tiene coeficiente intelectual, el mismo que significa en nuestra realidad la carencia elevada de factores que lleven a estos niveles intelectuales que son los más óptimos para la formación de la excelencia intelectual y para que de esta manera se puedan lograr cambios estructurales en nuestro país.

En cuanto hace referencia a la edad dentro de la capacidad intelectual de los alumnos tenemos que alumnos de 11 años tienen un nivel intelectual bajo con un porcentaje de 60.46% y un nivel superior de apenas el 9.30%.

En lo que refiere a los alumnos de 12 años podemos manifestar que el 82.60% tienen un nivel intelectual bajo y un 10.86% de un nivel intelectual superior.

Los alumnos de 13 años demuestran que el 70.90% tienen un nivel intelectual bajo y se observa que un 1,81% tiene capacidad intelectual muy superior.

En los educandos de 14 años se observa que existe un nivel intelectual bajo de un 58,71% y superior de apenas 1,29%.

Los alumnos de 15 años tienen un 81,81% es de nivel intelectual bajo y solamente el 2,27% es de nivel intelectual superior.

En cuanto a los alumnos de 16 años tenemos que el 84,61% es de nivel intelectual bajo y el 15,38% es de nivel normal, existe un alumno de 17 años el mismo que tiene un nivel Intelectual bajo.

El porcentaje de nivel intelectual bajo oscila desde un 60,46% al 100%.

El nivel intelectual normal de los estudiantes esta entre el 2,17% al 20,73%.

El nivel intelectual alto de los alumnos va desde el 3,89% hasta el 13,63%.

El nivel superior en los alumnos de 11 a 15 tienen un nivel superior va desde el 1,29% al 10,68%.

El nivel muy superior solo existe en un 1,81% que corresponde a la edad de 13 años.

La relación de la capacidad intelectual con la literalidad de los alumnos encuestados tenemos los siguientes resultados, los mismos que podemos observar así, que los 270 alumnos que equivalen al 70.14% son diestros, mientras 22 alumnos que equivalen al 73.33% son zurdos, los mismos que demuestran tener un nivel intelectual bajo.

Existen 26 alumnos que representan el 7.42% de diestros y 5 alumnos que equivalen al 16.66% son zurdos que tienen un nivel intelectual normal.

Dentro del nivel intelectual alto tenemos a 28 alumnos que representan el 8% de diestros y 2 alumnos que equivalen al 6.66% de zurdos.

En lo que hace referencia al nivel intelectual superior hay 24 alumnos que representan al 6.85% de diestros y un alumno que equivale al 3.33% que es zurdo.

En cuanto al nivel intelectual superior al hay 2 alumnos con 0.57% son diestros, sin existir en este nivel alumnos zurdos.

Sacamos como conclusión que 350 alumnos que corresponde al 92.10% son diestros, mientras que 30 alumnos que corresponde al 7.89% son zurdos.

Por lo tanto creemos que la lateralidad en los alumnos no influye en el nivel intelectual ya que alumnos diestros y zurdos en un buen porcentaje tienen nivel bajo de capacidad intelectual.

La relación de la capacidad intelectual con la situación socio-económica de los alumnos son las siguientes:

Que los alumnos que tienen una capacidad intelectual baja están representados por un porcentaje del 77,50% y pertenecen a una situación socio-económica baja, existiendo un 76,92% de alumnos que pertenecen a una situación socio-económica medio baja, así como el 74,54% de alumnos pertenecen a una situación socio-económica de nivel medio, también tenemos

un 77,77% de alumnos que están en un nivel medio alto, y un 92.85% de alumnos que están en una capacidad socio-económica alta.

Los alumnos encuestados en cuanto se refiere a la capacidad intelectual muy superior podemos manifestar que el 0,54% pertenece a un nivel socio-económica medio bajo, y el 1,81% de alumnos pertenecen a una situación socio-económica de nivel medio.

Del presente análisis deducimos que de 380 alumnos encuestados, 233 alumnos que corresponden al 61,31% que tienen un nivel intelectual bajo pertenecen a una situación socio-económica de nivel bajo y medio bajo.

Existe un número de 48 alumnos que corresponde al 12,63% que tiene un nivel intelectual bajo

Están ubicados en un nivel socio-económico medio y medio alto y por fin tenemos 13 alumnos que corresponde al 3.42% de nivel intelectual bajo que pertenecen a un nivel socio-económico alto.

Como conclusión podemos manifestar que el mayor número de alumnos con un coeficiente intelectual bajo pertenecen a una situación socioeconómica baja y medio baja, deduciendo que la situación socio-económica de los alumnos influye de manera directa y profunda dentro de su desarrollo intelectual, influyendo desde su alimentación, luego su relación social en el desarrollo intelectual de los alumnos.

En cuanto a la situación socio-económica de los alumnos podemos manifestar que el 64.21% tienen casa propia, el 0.2% otros, y el 0.52% por anticresis.

La ubicación de las casas de un porcentaje muy alto de los alumnos están asentada en la parte periférica y rural de la ciudad de Cuenca.

En lo que hace referencia a los materiales de construcción de la casa, podemos manifestar que un 44,3% son construidas de ladrillo y un 0,49% son de caña guadúa y de bahareque un 0,98%.

La mayoría de las casas de los alumnos son construida de ladrillo y un porcentaje mínimo de bahareque y caña guadúa.

Si nos referimos a los servicios básicos que disponen las casas, podemos manifestar que un 23.65% disponen de servicios de energía eléctrica, un 22.77% esta dotada de agua potable, un 22.39% dispone de servicios higiénicos, un 17.31% tienen canalización y un 13.86% disponen de servicio telefónico.

Podemos deducir que un gran porcentaje de alumnos poseen en sus casas servicios básicos vitales para satisfacer sus necesidades como es el servicio de energía eléctrica, agua potable y servicios higiénicos.

En cuanto a la distribución interior de la casa disponen de un 24.44% de los alumnos tienen cocina, un 24.25% de los alumnos tienen dormitorios, un

21.19% de los alumnos disponen de sala, un 20.80% de los alumnos poseen comedor y un escaso 9.29% de alumnos disponen de cuarto de estudio.

Podemos concluir diciendo que la mayoría de los estudiantes en sus casas disponen de cocina y dormitorios y un mínimo porcentaje de alumnos tienen un cuarto para su estudio.

En cuanto a otros servicios que cuenta la casa de los alumnos son: disponen de vehículo propio el 65.51% de alumnos, el 18.96% de alumnos tenían el servicio de TV Cable, el 10.34% de los alumnos tienen computadora, el 4.02% de alumnos disponen de fax, y el 1.14% de alumnos tienen Internet.

Por lo cuál deducimos que un alto porcentaje de alumnos disponen de vehículo propio y un porcentaje bajísimo tienen Internet.

Refiriéndonos a los ingresos económicos de la familia de los alumnos estos dependen en un 56.57% solamente del padre, un 31.05% dependen de padre y madre y un 0.78% dependen únicamente de hermanos y de otros.

Como conclusión podemos observar claramente que en un alto porcentaje los alumnos dependen económicamente solo del padre o del padre y madre, y en un porcentaje insignificante depender los alumnos económicamente de sus hermanos y de otras personas.

En lo que se refiere al ingreso mensual aproximado de la familia de los estudiantes, podemos manifestar que en 48.68% de los alumnos, disponen de un ingreso mensual que va desde S/.600.000 hasta S/.1'200.000 y en 1.84% de las familias de los estudiantes mantienen ingresos que fluctúan desde los S/.2'000.001 hasta S/.3'200.000.

Creemos que los ingresos que tienen las familias de los estudiantes son muy reducidas para que sobrevivan en un país de tanta corrupción demostrando de esta manera que un gran porcentaje de las familias de los estudiantes viven en una situación socio-económica medio baja y un porcentaje mínimo está situado en una situación socio-económica de nivel medio alto.

En cuanto a los gastos aproximados mensualmente que realizan las familias de los estudiantes podemos manifestar que: el 24.73% de las familias de los alumnos encuestados son de un S/.1'000.000 mensuales y de 1.57% de las familias de los estudiantes gastan mensualmente S/.450.000.

Podemos manifestar que los gastos están de acuerdo con los ingresos, pero dependiendo del número de integrantes de la familia, recalcando que el mayor porcentaje de los gastos realizados por las familias de los estudiantes son de una situación socio-económica medio baja al igual que los ingresos. Por otro lado se da un porcentaje mínimo del monto de gastos que realizan las familias de los estudiantes, identificando a los mismos pertenecer a una situación socio-económica baja.

Al citar las personas que integran la familia de los estudiantes, podemos decir que un 60.78% de mencionadas familias están integradas de 4 a 6 miembros y un 9.21% de estas familias están conformadas de 1 hasta 3 miembros.

Analizando el número de personas que integran la familia observamos que existe un porcentaje muy alto de miembros que conforman la familia, debido a una deficiente educación y planificación familiar, ya que lamentablemente mientras mayor pobreza exista mayor número de hijos tienen y mayores serán los problemas y necesidades que enfrenten.

Existe también un porcentaje elevado y muy alarmante de familias que están integradas por más de 7 personas lo cuál, aceleramos que la pobreza proviene de familias muy numerosas y con bajos ingresos económicos, las mismas que ocasionan un bajo nivel intelectual, debido a la falta de una buena alimentación y al mismo tiempo de una planificación familiar, ya que en muchas familias podemos encontrar miembros con deficiencia y discapacidades intelectuales y físicas.

En lo que concierne a la ocupación del padre, podemos manifestar que un 10.82% de los padres son empleados, un 6.76% de padres son choferes y un 5.11% de los padres se dedican al comercio informal y un 0.15% de padres se dedican a actividades diversas como: ladrillero, futbolista, estuquero, pintor, etc., creemos que es fundamental señalar los altos porcentajes de los padres de familia dedicados a ocupaciones que no requieren mayor preparación académica, por lo tanto sus ingresos también son muy modestos, mientras

existe un porcentaje reducido de padres de familia que se ocupan en actividades que no necesariamente necesiten de una preparación académica para desenvolverse en la mencionada ocupación.

En cuanto a la ocupación de la madre podemos manifestar que un 34.13% de madres se dedican a los quehaceres domésticos y un porcentaje menor que oscila entre el 0.45% de madres se ocupa en actividades como lavandería, enfermera, agricultora, ceramista, joyería, tapicería, panadería, etc.

Señalamos que la ocupación de la madre en un alto porcentaje se ocupa tanto de los quehaceres domésticos de la casa, así como de otras ocupaciones ya manifestadas para conseguir el sustento diario a vuestros hijos, deduciendo que la falta de preparación académica y la poca importancia que se tiene de la mujer se les a relegado a un plano muy secundario en nuestra sociedad, la cual influye en la educación que puedan dar a los hijos al hacer referencia a la profesión del padre, indicamos que un 21.13% de padres son conductores profesionales; en un porcentaje reducido de 0.81% a 1.62% de padres tienen profesiones como economista, contador, doctor, radio técnico, ingeniero, músico, etc., son quienes han alcanzado un título académico superior.

Demostrando que la profesión de los padres de los alumnos encuestados, en un porcentaje alto son de instrucción académica baja y un porcentaje muy reducido el nivel de Instrucción académica es superior.

Al hacer referencia a la profesión de madres existentes un 13.00% de las madres que son confeccionistas, y un porcentaje de 0.81% a 1.62% de las madres tienen profesión de odontóloga, profesora.

Analizando podemos manifestar en cuanto a la profesión de la madre los porcentajes son muy reducidos ya que la mayoría de las madres se dedican a ocupaciones ya sean estas domésticas o de carácter de comercio informal.

Señalaremos que el trabajo del padre es permanente en porcentaje del 68.39% y de la madre en un 58.99%, observamos también que existen el 29.02% de los padres que tienen trabajo ocasional y el 20.35% de la madre tiene un trabajo ocasional, así mismo nos llama la atención que el 2.58% de los padres no tienen trabajo y el 20.64% de las madres carecen de trabajo, todos estos porcentajes de trabajo ocasionales y falta de trabajo de padre y madre son ocasionados por la fuerte crisis que impera en nuestro país, falta de fuentes de trabajo y falta de políticas educativas, que ayuden aún mejor desarrollo económico, político y educativo.

Dentro del nivel de instrucción del padre y de la madre observamos que el 25% de los padres y el 26.92% de las madres tienen un nivel de instrucción primario, de nivel superior tenemos el 5.76% del padre y el 3.25% de la madre y ningún nivel de instrucción en el padre el 4.39% y en la madre el 7.14%.

Así vemos que existe la cuarta parte de los padres tienen una instrucción primaria, tiene un nivel superior menos de la décima parte y no tienen ningún

nivel de instrucción más de la décima parte del porcentaje total, lo que creemos que el nivel instruccional de los padre apenas alcanza a la cuarta parte de ellos. Y además podemos manifestar que a fines del siglo XX existe un porcentaje de 11.53% de los padres de familia que son analfabetos.

En cuanto al número de hijos que tienen los padres de familias de los alumnos encuestados observamos que el 27.10% de los padres tienen 3 hijos y en 0.26% de los padres tienen 10 hijos, así analizando vemos que una cuarta parte de padres de familia tienen un número racional de hijos, a los mismos que pueden ser atendidos en sus necesidades prioritarias, no así en un 50% de padres de familias que tienen más de 4 hijos, los mismos que más tarde serán los que sufran todos los problemas que acarrearán la pobreza, la miseria, y la falta de educación de los padres y la ausencia de fuentes de trabajo.

Señalaremos el lugar que ocupa el estudiante encuestado entre sus hermanos, vemos que en un 27.63% ocupa el primer lugar y un 0.52% ocupa el noveno lugar.

Indicaremos que los estudiantes encuestados viven con sus padres y hermanos en un porcentaje del 69.73% y existen alumnos que viven con otros familiares y amigos en un porcentaje del 0.26% también recalcamos que existe un porcentaje significativo del 19.73% de estudiantes que viven únicamente con su madre.

Analizando vemos que más de la mitad de alumnos viven con sus padres, y un porcentaje muy significativo provienen de hogares desorganizados como, separaciones, muerte de uno de ellos, abandono de padres, viaje al exterior etc., lo cuál influye directamente en el aspecto psicológico de los alumnos.

En lo referente al aspecto Psicopedagógico de los encuestados podemos indicar, que los estudiantes han reprobado sus años, 101 alumnos de los 380 encuestados, los mismos han sido reprobados en Octavo año de Educación Básica, un 19.80%, en Segundo año de Educación Básica un 17.82%, en el Sexto año de Educación Básica un porcentaje del 0.99% de pérdidas de año.

Con estos resultados vemos que el mayor número de estudiantes encuestados han reprobado sus años en el Segundo y Octavo año de Educación Básica y en un porcentaje muy reducido pierden el año en el Sexto año de Educación Básica, de lo cual concluimos que para evitar el alto porcentaje de pérdida de año en el Segundo y Octavo año de Educación Básica, se deberá tener un tratamiento muy especial, poniendo a sus mejores maestros que dispone cada establecimiento ya que la transición que sufra el alumno de la casa a la escuela y de la escuela al colegio, paso que para ello es muy grande y conflictivo, ya que en la casa estaba con su padre y madre, hermanos, en la escuela tendrá que enfrentar solo a un grupo social desconocido y a una autoridad llamado maestro, de igual del Séptimo al Octavo año de Educación Básica el alumno se encuentra con más problemas, ya que allí encontrará tantos profesores cuantas materias tenga, donde los intereses de sus compañeros y maestros son otros.

En cuanto a las causas de la pérdida de año podemos manifestar que el 33% de alumnos han perdido el año por descuido en sus estudios y en un porcentaje significativo del 26% de los alumnos por enfermedad, y en un menor porcentaje las causas por la pérdida de año han sido en un 31% por cambio domiciliario y un 4% por problemas familiares.

Analizando vemos que las pérdidas de año en un porcentaje elevado se debe a descuido en el estudio por parte del alumno, los mismos serían por diferentes motivos, falta de motivación atención, retención, memorización adaptación, etc., otros factores como enfermedades, problemas familiares, pobreza etc., han perjudicado para que el alumno no puede superarse, cabe indicar que en una gran mayoría de pérdida de año el maestro en uno de los culpables por causas como, falta vocación, preparación, y especialmente falta de ética profesional.

En lo que comienza a las dificultades de los estudiantes encuestados observamos que en un porcentaje de un 67.92% tienen dificultades de visualización, un 20.75% tienen de audición y un 11.32% tienen otras dificultades físicas.

Aquí esta la labor del maestro, en tomar al alumno primero como ser humano, segundo como un ser en formación, lleno de defectos y virtudes, alumnos y maestros juntos buscaremos la verdad, ayudándoles a superar sus dificultades, valorando sus esfuerzos y trabajo dándole confianza y haciéndole sentir como parte medular del curso, del colegio y de la sociedad.

Las materias en las que más se destacan los alumnos encuestados son: 24.15% se destacan en Ciencias Naturales, seguidos de un 18.16% en Estudios Sociales y un 0.09% en Asociación de Clase, seguidos de Computación y Contabilidad en porcentaje inferior.

Según observamos los alumnos encuestados tienen una tendencia a amar la naturaleza y a conocer y convivir en nuestra sociedad, también vemos el interés que esta creciendo acerca de la computación a través de las materias exactas.

En lo concerniente a las horas diarias que se dedican los alumnos al estudio y ejecución de tareas extraclases, disponen de dos horas diarias con un porcentaje de 35.26%, seguido de un 23.15% que disponen de 1 hora de tiempo para realizar mencionadas tareas; y existe un porcentaje reducido de un 0.26% de los estudiantes que dedican tres horas y media para dichas actividades educativas.

Podemos manifestar que los estudiantes dedican un tiempo moderado para el desarrollo de las actividades, extraclase, anotando también un porcentaje reducido de más tiempo para el estudio y ejecución de tareas extraclase.

Refiriéndonos al acceso para realizar sus consultas e investigaciones los alumnos encuestados, encontramos que un 73.42% asisten a bibliotecas públicas, un 8.15% de los alumnos no tienen la oportunidad de tener acceso a ninguna fuente de consulta.

Mencionaremos que existe un porcentaje mayor de estudiantes que tienen la facilidad de asistir a bibliotecas públicas, sin embargo existe un porcentaje menor que no tienen la oportunidad de acceder a ninguna fuente de consulta.

En cuanto a la orientación de las tareas extraclase de los estudiantes, podemos decir que un 38.05% de los alumnos son orientados por sus hermanos seguidos de un porcentaje importante del 36.19% que son guiados por la madre, y un 10.20% son orientados por otras personas.

Observamos que los estudiantes están orientados en un mayor porcentaje por sus hermanos y la madre, y un porcentaje menor son guiados por otras personas. Por lo que deducimos que la madre y los hermanos están más involucrados en la educación del alumno.

Al tratar sobre los pasatiempos favoritos de los alumnos encuestados, encontramos que un 18.46% prefieren escuchar música, seguido de un 14.05% que se dedican a hacer deporte, existiendo también alumnos en un 0.10% que disponen de su tiempo libre para otras actividades como cabalgar, cocinar, modelar, pescar, etc.

Notamos que un alto porcentaje de los alumnos se dedican a escuchar música y realizar deportes y un porcentaje reducido emplean su tiempo libre en diferentes pasatiempos. Todas estas actividades favorecen en los alumnos en su formación integral, evitando así caer en vicios de las drogas, delincuencia y prostitución.

Al tratar sobre otros centros de formación debemos informar que un 24.05% de alumnos asisten a institutos de computación y club deportivos, existiendo alumnos que concurren en un 1.26% a academias de artesanías, a Institutos de informática e interandina , a club de atletismo, y otras actividades como la natación, defensa civil y al centro ocupacional.

Claramente vemos que un gran porcentaje de los alumnos buscan superarse intelectual y deportivamente en el que hacer educativo para de esta manera los estudiantes desean intervenir activa, moral y socialmente en la vida cotidiana.

En cuanto a la colaboración de los directivos del plantel, profesores y alumnos ha sido total, mientras que de los padres de familia ha sido mediano su apoyo por ciertos temores de carácter político, económico y social que puedan afectar su economía.

Atribuimos el tipo de colaboración de directivos, profesores y alumnos, porque todos están empeñados en buscar cambios de actitudes frente a la problemática educativa que vive el país, como es la aplicación de la Reforma Curricular consensuada y el mejoramiento de la calidad de la educación y particularmente del plantel.

Nuestro trabajo es de vital importancia para buscar cambios de actitudes de maestros y alumnos y la toma de decisiones de directivos y padres de familia que vayan en beneficio del desarrollo del pensamiento y de la formación integral del alumno.

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

BUELE M. Mariana.- Guía Didáctica.- Programa de Graduación de Egresados de Modalidad Abierta. Ciudad Loja. Editorial UTPL.

CHAMBA L. Javier.- Guía Didáctica.- Programa de Graduación de Egresados de Modalidad Abierta. Ciudad Loja. Editorial UTPL.

QUEZADA G. Miguel.- Guía Didáctica.- Programa de Graduación de Egresados de Modalidad Abierta. Ciudad Loja. Editorial UTPL.

ZUBIRIA Samper Miguel.- Como aplicar la Reforma Curricular.- Pensamiento y Aprendizaje.- Tomo I. Ciudad Quito. Editorial Susaeta. 1995.

ZUBIRIA Samper Miguel.- Como aplicar la Reforma Curricular.- Operaciones intelectuales y creatividad.- Tomo II. Ciudad Quito. Editorial Susaeta. 1995.

ZUBIRIA Rago Alejandro.- Como aplicar la Reforma Curricular.- Operaciones intelectuales y creatividad.- Tomo II. Ciudad Quito. Editorial Susaeta. 1995.

ZUBIRIA Samper Julián.- Como aplicar la Reforma Curricular.- Modelos
Pedagógicos. Tomo IV. Ciudad Quito. Editorial
Susaeta. 1995

ANEXOS



Modalidad Abierta

**PROGRAMA DE GRADUACIÓN PARA EGRESADOS
DE MODALIDAD ABIERTA ANTERIORES A 1997**

Of. Cir. No. 003

Sr. Lic.
Rodrigo Palacios M.

RECTOR DEL COLEGIO.....NACIONAL CARLOS CUEVA TAMARIZ
En su despacho.

De mi consideración:

Por la presente saludo a usted muy atentamente y a la vez, de la forma más comedida, me permito solicitar se digne autorizar al señor (o señores): Carlos Padilla Vásquez y Pablo Reyes Palacio, que son egresados de la Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo en el colegio de su acertada regencia y que se orienta a determinar el cociente intelectual de los alumnos de nivel medio. Debo indicar a usted que los egresados están capacitados para dicha actividad con lo que se garantiza la seriedad y confiabilidad de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de gratitud sincera.

Atentamente

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Ph.D. María José Rubio
**DIRECTORA GENERAL DE
MODALIDAD ABIERTA**





PROGRAMA DE GRADUACIÓN PARA EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA DE LA UTPL

FICHA PARA IDENTIFICACIÓN DEL COLEGIO A INVESTIGAR

1.- NOMBRE DEL PLANTEL ..COLEGIO NACIONAL "CARLOS CUEVA TAMARIZ".....

2.- DIRECCIÓN DEL PLANTEL: ...AZUAY.....CUENCA.....CUENCA.....82..29. 19
 PROVINCIA CANTÓN CIUDAD TELÉF.

3.- SOSTENIMIENTO: Fiscal (x) Ficomisional () Particular religioso ()
 Particular laico ()

4.- SEXO: Masculino () Femenino () Mixto (x)

5.- JORNADA: Matutina () Vespertina (x)

6.- TIPO DE EDUCACIÓN: Hispana (x) Bilingüe ()

7. ZONA DE UBICACION: Urbana (x) Rural ()

8. RÉGIMEN: Costa () Sierra (x)

9. ESPECIALIDADES : (especifique)

Ciencias
 CULTURA GENERAL

Técnicas
 CONTABILIDAD

10. NÚMERO DE ALUMNOS POR CURSOS Y PARALELOS

Curso	Paralelos	Número de alumnos
Primeros	A-B-C	155
Segundos	A-B-C	135
Terceros	A-B-C	120
.....
.....
.....



CLAVE —RAVEN GENERAL—

A			B			C			D			E		
		Rta.												
1		4	1		2	1		8	1		3	1		7
2		5	2		6	2		2	2		4	2		6
3		1	3		1	3		3	3		3	3		8
4		2	4		2	4		8	4		7	4		2
5		6	5		1	5		7	5		8	5		1
6		3	6		3	6		4	6		6	6		5
7		6	7		5	7		5	7		5	7		1
8		2	8		6	8		1	8		4	8		6
9		1	9		4	9		7	9		1	9		3
10		3	10		3	10		6	10		2	10		2
11		4	11		4	11		1	11		5	11		4
12		5	12		5	12		2	12		6	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		

CLAVE —RAVEN INFANTIL—

A			Ab			B		
		Rta.			Rta.			Rta.
1		4	1		4	1		2
2		5	2		5	2		6
3		1	3		1	3		1
4		2	4		6	4		2
5		6	5		2	5		1
6		3	6		1	6		3
7		6	7		3	7		5
8		2	8		4	8		6
9		1	9		6	9		4
10		3	10		3	10		3
11		4	11		5	11		4
12		5	12		2	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		



Universidad Técnica Particular de Loja



Memento ascendere semper

Modalidad Abierta

PROGRAMA DE GRADUACIÓN DE EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y PSICOPEDAGÓGICA

Señor Padre de Familia :

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una X en el paréntesis correspondiente.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del Plantel.....

1.2. Lugar

PROVINCIA

CANTÓN

PARROQUIA

CIUDAD

1.3. Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal () Ficomisional () Particular ()

1.4. Si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión? S/.

1.5. Nombre del alumno.....

1.6. Edad del estudiante.....

FECHA DE NACIMIENTO

AÑOS MESES

1.7. Año de estudios (grado o curso).....

1.8. Sexo: Masculino () Femenino ()

1.9 Lugar de residencia permanente de su familia: Zona urbana () Zona rural ()

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- () Hormigón y ladrillo
- () Ladrillo
- () Prefabricada
- () Tapia
- () Adobe
- () Bahareque
- () Caña guadúa
- () Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- () Agua potable
- () Canalización
- () Servicios Higiénicos
- () Luz eléctrica
- () Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- () Fax
- () Computación
- () TV Cable
- () Internet
- () Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- () Solamente del padre
- () Solamente de la madre
- () Del padre y de la madre
- () Del padre, madre e hijos
- () Únicamente de los hijos
- () Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
- De S/. 601.000 hasta 1'220.000
- De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
- De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
- Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
- De 4 a 6 miembros
- De 7 o más

2.9.Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10.Cuál es la profesión del padre?.....

2.11.Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12.Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
- Ocasional
- No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| PADRE | MADRE |
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio | <input type="checkbox"/> Medio |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos



- Únicamente con su padre
 Únicamente con su madre
 Únicamente con sus hermanos
 Con sus abuelos
 Con sus tíos
 Otros familiares
 Con la empleada
 Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son: 1)

2) 3)

(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2) 3).....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
()	Conservatorio.....
()	Academia de.....
()	Instituto de.....
()	Club de
()	Otros

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !