

52b

Universid

Revisado el 99-06-01

Valor \$ 10.000

Nó Clasificación 1999 S242 II 45 Cue



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE
RAVEN, DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO
NACIONAL "AGROPECUARIO JAVERIANO"
DE LA PARROQUIA SAYAUSI.

AUTOR: Luis Paulino Saquinaula Ortiz

ESPECIALIDAD: Matemática

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

AÑO 1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

RESUMEN

El informe de investigación está integrado de las siguientes partes:

La INTRODUCCION contiene una explicación sobre el problema de la educación actual y la urgente necesidad de que la escuela centre su preocupación en el desarrollo de la inteligencia y la creatividad de los estudiantes; a más de los objetivos teórico-prácticos del proyecto de graduación.

En el METODO se especifica los participantes de la investigación, junto con una descripción de los materiales utilizados como el test de Raven y la encuesta socioeconómica, también se describen los pasos dados en la investigación.

Los RESULTADOS se dan a conocer a través de tablas estadísticas y gráficos, contruidos en base a los resultados de la aplicación de test de Raven y la Encuesta Socioeconómica, principalmente, relacionando la capacidad intelectual con la edad, con la lateralidad y con la situación socioeconómica.

En la DISCUSION se interpretan los resultados obtenidos en la investigación, contrastándose con los objetivos del Programa de Graduación, en lo que tiene que ver la relación de la teoría con la realidad educativa del colegio Javeriano. Siendo muy notorio el reducido porcentaje de estudiantes con coeficiente intelectual superior, sólo el 6%, se reduce aún más el porcentaje con coeficiente intelectual muy superior, sólo el 1%, -una sola persona posiblemente

superdotada-, mientras que el 9% tiene un coeficiente intelectual alto, igual porcentaje con coeficiente intelectual normal, y la gran mayoría, el 75% -3 de cada 4 personas- posee un coeficiente intelectual bajo, esta situación tiene causas que son expuestas en la investigación.

1. INTRODUCCION

En nuestro país y ya a las puertas de un nuevo milenio, la educación tradicional tiene aún plena vigencia. Destaquemos que la Escuela Tradicional ya cumplió con la historia y lo hizo de muy buena manera. Satisfizo las necesidades sociales e individuales básicas, en una sociedad en la que predominaban los trabajos mecánicos –hablamos de dos siglos atrás– se requería formar a un individuo cumplidor y obediente, que realice trabajos rutinarios.

Hoy en día vivimos cambios vertiginosos en todos los ámbitos, por ejemplo, la revolución de las comunicaciones, el liderazgo femenino, la economía globalizada mundial con predominio del libre mercado, la biotecnología, entre otros, que es necesario también ocurran en la Educación.

No puede ni debe continuar la Escuela Tradicional que enseña informaciones específicas y singulares, en grandes cantidades de forma memorista, pasiva y mecánica.

Lo que el siglo XXI requiere de la Escuela es que siendo una institución más que enseña a nuestra juventud, se enrumbe al favorecimiento de las operaciones de análisis, a la formación de un pensamiento sistémico y global, al desarrollo de la habilidad para trabajar cooperativamente con los compañeros, a la formación de individuos más creativos, individuos con criterio ético que puedan

valorar y decidir por lo más justo ante las múltiples situaciones que enfrente en su vida.

Es imposible almacenar en el cerebro de una persona todo el conocimiento que la humanidad ha tardado tres millones de años en Construirlo Socialmente, consideramos también que en los últimos años el conocimiento crece en forma exponencial, los años de escolaridad son relativamente cortos ante la voluminosa información.

El conocimiento existe socialmente, está en los estudiantes, en las computadoras, en los profesores, en los libros, en los videos, en los artículos de revistas, entre otros, que pueden ser consultados en cualquier momento. Hoy, importa más saber donde se localiza un conocimiento o información que almacenarlo en la corteza cerebral.

Por eso los pedagogos –educadores del mañana– debemos comprometernos con el aprehendizaje, esto es con la adquisición de aprehendizajes de la realidad social por parte de los estudiantes, con su crecimiento intelectual, con la formación de analistas simbólicos –individuos capaces de producir e interpretar sistemas de símbolos de cualquier tipo– en definitiva, debemos ser gestores activos de la revolución de la información, que es una de las más importantes de todos los tiempos.

En América Latina y particularmente en nuestro país, este cambio es urgente, si no queremos que la brecha entre países ricos y países pobres sea más grande, que la dependencia tecnológica, artística y cultural crezca y, que nuestro nivel de vida disminuya cada vez más en relación con el de los habitantes de los países desarrollados.

La mejor riqueza de un país, como de sus individuos, son sus capacidades mentales, especialmente las intelectuales (inteligencia y creatividad), los nuevos índices de desarrollo tienen indicadores como el número de científicos, el número de inventos y el número de publicaciones de un país, cobra mayor significación la producción intelectual que la material. El aporte de América Latina al mundo en cuanto a productos simbólicos, representa solo el 1% de la producción intelectual mundial¹

Si esto ocurre con toda la América Latina, deducimos que nuestro país tiene trabajadores simbólicos, –publicistas, intelectuales, escritores, pintores, matemáticos– contados con los dedos de la mano, y, que nuestro aporte de productos simbólicos –ciencia, arte, tecnología, literatura, publicidad, ideología, sistemas filosófico– es ínfimo.

En el Ecuador, los pasos que en los últimos años se vienen dando con la finalidad de mejorar la calidad de la Educación, son con mucha dificultad: Las Reformas tienen resistencia o quedan abandonadas a mitad del camino por

¹ DE ZUBIRIA, Miguel y de ZUBIRIA, Alejandro (1995), página 92

ausencia de políticas educativas de Estado. El proyecto más serio y trascendente es el de REFORMA CURRICULAR, cuyos fundamentos se han concretado, el documento se ha socializado, discutido y puesto en vigencia con el marco legal de apoyo, la viabilidad y obligatoriedad de su implementación, y más que nada, la voluntad de los docentes de ponerla en práctica en el aula.

Cambiar la Escuela Tradicional vigente por siglos, de cuya formación venimos es difícil, sin embargo, confiamos en el espíritu progresista del Educador Ecuatoriano y de la actualización que brindan centros de formación como la Universidad Técnica Particular de Loja, a través del Programa de Desarrollo de la Inteligencia, poniéndonos al día en Pedagogía y empujándonos al cambio. Con este Programa de Graduación en marcha, estoy seguro que existen ya 1082 egresados comprometidos con esta causa.

El Programa de Desarrollo de la Inteligencia que lleva adelante la Universidad, es único en el país, cuenta con una cobertura nacional, se convierte en una labor de coparticipación vinculante, viable y muy práctica en su ejecución.

La Investigación busca diagnosticar en los alumnos su capacidad intelectual, para la medición se utiliza un instrumento muy confiable como el Test de Raven General, que se aplica a los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Nacional "Agropecuario Javeriano", comprendidos entre los 10 y 15 años. Queremos saber en qué medida se están propiciando los espacios para el desarrollo de la Inteligencia, para esto relacionamos la capacidad intelectual con edad, lateralidad y situación socioeconómica, estos datos los obtenemos mediante

la aplicación de una encuesta socioeconómica y Psicopedagógica a los señores padres de familia de los alumnos. Adicionalmente, se pretende conocer y sugerir atención especial a los superdotados.

A futuro, el objetivo básico de la Escuela será el desarrollo de la inteligencia y la creatividad, compenetrarnos en la temática con la lectura crítica de los textos de la Reforma Curricular de los Hermanos De Zubiria y luego realizar la investigación de campo en el Colegio Nacional "Agropecuario Javeriano", nos permite relacionar teoría-práctica, acción-reflexión, como una forma de ir al encuentro de la Nueva Escuela para acelerar su llegada.

Este proyecto Universitario es muy acertado, se da en el mejor momento, en el que hay que hacer camino para dejar huella; ante el temor a lo nuevo, el miedo a equivocarnos, nos hace sentir personas de activa participación en un trabajo de alcance y trascendencia nacional, nos sentimos inmersos en una investigación grande y única, también seguros de lo que hacemos, esto nos garantiza la capacitación y la actualización de conocimientos.

La inteligencia, en gran medida, es aprehendida, es fruto de disponer buena calidad conceptual –instrumentos de conocimiento– como de dominar las operaciones intelectuales con las cuales operan los conocimientos, por lo tanto debe ser estudiada para mejorarla. De allí la importancia de acceder a la realidad de las instituciones educativas y expresarla en términos exactos.

En América Latina, sólo la Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia, ha verificado que uno de cada treinta bachilleres está capacitado para manejar cadenas de proposiciones enlazadas, inductiva o deductivamente², esto quiere decir que nuestros jóvenes no pueden inducir ni deducir, las dos operaciones intelectuales básicas mediante las cuales se producen las cadenas de razonamientos.

² Citado por: De ZUBIRIA, Miguel (1995), página 93

2. METODOS

2.1 PARTICIPANTES

La presente investigación ha sido efectuada por una sola persona, debido a que el Ciclo Básico del Colegio Nacional "Agropecuario Javeriano" en el período lectivo 1998-1999, cuenta con 212 alumnos, de los cuales 200 están entre los 10 y 15 años, los días de la aplicación del Test de Raven inasistieron 5 personas y 3 no pudieron contestar la prueba. En definitiva, el Test fue aplicado a 194 alumnos.

El Colegio está ubicado en la Zona Geográfica urbano marginal del Cantón Cuenca, Parroquia Sayausí. De la investigación se desprende que el 72% son hombres y el 28% mujeres, siendo un colegio mixto, tiene una población estudiantil predominantemente masculina. Podemos también aseverar que es un colegio con una población estudiantil mayoritariamente proveniente del sector rural, 62%, y los estudiantes que provienen de la zona urbana son el 38%.

En cuanto a la lateralidad, la gran mayoría son diestros, 95%, y sólo el 5% de alumnos son zurdos.

2.2 MATERIALES

Los materiales utilizados para la ejecución de la presente investigación son el Test de Matrices Progresivas de Raven General y la encuesta socioeconómica y Psicopedagógica.

2.2.1 Test de Raven General.- El cuadernillo consta de 60 matrices derivadas en series A, B, C, D y E, de 12 ítems cada una. Son 60 láminas de figuras geométricas abstractas y lacunarias; se debe distinguir 2 grandes grupos de problemas:

- 24 primeras matrices (series A y B) son de tipo fuertemente gestáltico, plantea problemas de percepción de totalidades y el sujeto debe integrar o cerrar una figura inconclusa y por lo tanto ha de ser capaz de percibir las semejanzas, diferencias, simetría y continuidad de las partes en relación con la estructura o forma del todo.
- 36 últimas matrices (series C, D y E) son sistemas de relaciones plantean problemas de razonamiento y exigen operaciones analíticas de EDUCACION de relaciones y conclusiones, de pensar y discernir.

2.2.2 La Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica.- Consta de tres partes importantes:

- Datos de Identificación o informativos, con un total de 9 ítems. Datos socioeconómicos, con un total de 17 ítems.
- Aspectos Psicopedagógicos, consta de 9 ítems.

2.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

En la presente investigación, de tipo descriptiva, se realizaron los siguientes pasos:

Antes es necesario enfatizar la total apertura y colaboración a la presente investigación, que brindaron directivos y funcionarios del Colegio Javeriano:

Rector, Vicerrector, Inspector General, Ayudante de Inspección y Secretaria.

El Test de Raven General fue aplicado por cursos, de primero a tercero del Ciclo Básico, conformando grupos de hasta 10 alumnos, en orden de lista. Al inicio de la aplicación del test los alumnos tienen una mezcla de temor y curiosidad, a veces piensan que la situación va a ser resolver un listado de problemas enormes. Conforme avanza la aplicación del test, el alumno va ganando confianza e interés en su resolución. En el primer curso principalmente, hay el apresuramiento y desesperación del alumno por terminar lo antes posible, la velocidad en la resolución puede afectar en el resultado, este asunto el director debe supervisar y controlarlo mediante una constante motivación.

En cuanto a los padres de familia, la gran mayoría colaboró con la consignación de las respuestas a la encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica, en algunos casos hubo que ser reiterativo para que su cumplimiento se efectivice, incluso volviendo a entregar al alumno otras encuestas, en contados casos no se

logró obtener la información requerida. Pero aclaremos que no fue por falta de colaboración de los padres, sino por reiterado olvido de los alumnos de entregarle el instrumento.

La variable capacidad intelectual fue tomada de los datos procesados por el Programa "Desarrollo de la Inteligencia" de la U.T.P.L. y luego tabulados en intervalos. Su relación con la edad, lateralidad y situación socioeconómica se estableció contrastando esta información con los cuadros elaborados a partir de la tabulación de los resultados de las encuestas socioeconómicas y Psicopedagógicas.

En algunos ítems de la encuesta, los padres de familia no consignaron su respuesta y en otros lo hicieron incorrectamente, sea por estimar información íntima o privada, por incomprensión de lo requerido u otras razones. En estos casos, para expresar los resultados en términos porcentuales, algunos cuadros se elaboraron considerando a las familias que contestaron la pregunta como el número total de casos, resultante de la sumatoria de las frecuencias de cada variable constantes en el instrumento aplicado.

3. RESULTADOS

CUADRO No. 1

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO
DEL COLEGIO NACIONAL "AGROPECUARIO JAVERIANO"

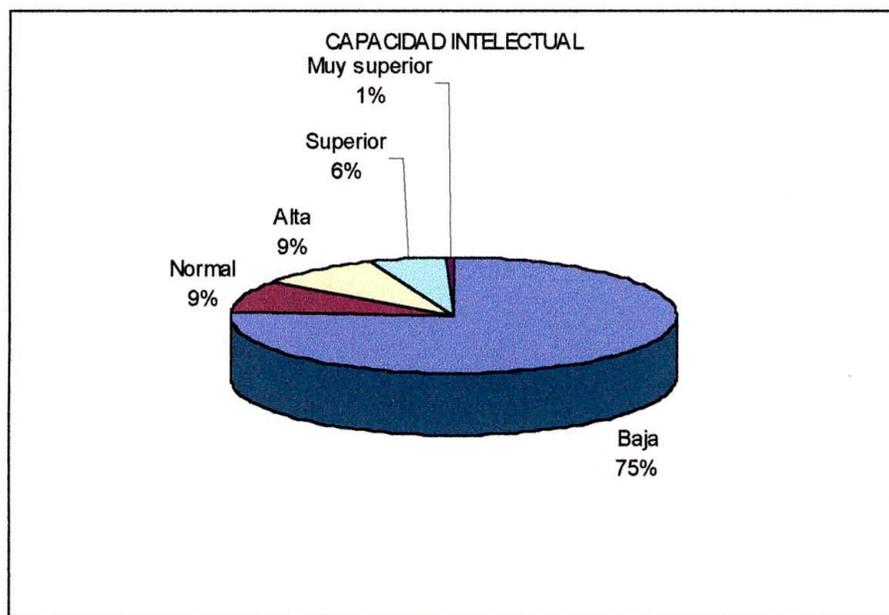
Periodo Lectivo 1998 - 1999

CAPACIDAD INTELECTUAL		COLEGIO JAVERIANO	
Percentil	Equivalencia	f	%
Menos de 39	Baja	147	75
40 60	Normal	18	9
61 80	Alta	17	9
81 94	Superior	11	6
95 y más	Muy superior	1	1
TOTAL		194	100

FUENTE: Programa de Desarrollo de la Inteligencia U.T.P.L.

ELABORACION: El Autor.

GRAFICO No 1



FUENTE: Cuadro No. 1

CUADRO No. 2

NOMINA DE ALUMNOS CAPACIDAD INTELECTUAL DE
LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO NACIONAL
"AGROPECUARIO JAVERIANO"

Periodo Lectivo 1998 - 1999

ORD	CAPAC. INTELECTUAL NOMINA	RAVEN INFANTIL Y/O GENERAL		EDAD AÑOS	MESES	AÑOS DE EDUCACION BASICA
		SUPERIOR (81-94)	MUY SUPERIOR (95 Y MAS)			
1	Quiroz Prado Karol		95	13	10	10 año EB
2	Jarama Peñaloza Narcisa	93		13	6	10 año EB
3	Loja Villa Lidia	93		12	9	9 año EB
4	Pintado Auquilla Juan	90		15	10	10 año EB
5	Maldonado Guerrero Cecilia	90		13	9	10 año EB
6	Ochoa Prado María	90		12	11	10 año EB
7	Andrade Fárez Irma	87		13	8	10 año EB
8	Calle Alvear Freddy	87		12	10	8 año EB
9	Mosquera Tapia Juan	84		13	2	9 año EB
10	Sánchez Segarra Xavier	84		11	10	8 año EB
11	Ochoa Prado María	84		12	11	10 año EB
12	Quito León Fabián	82		14	5	10 año EB

FUENTE: Programa de Desarrollo de la Inteligencia U.T.P.L.

ELABORACION: El Autor.

CUADRO No. 3

TENENCIA DE LA CASA DE RESIDENCIA DE LA FAMILIA DE LOS
ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO NACIONAL
"AGROPECUARIO JAVERIANO"

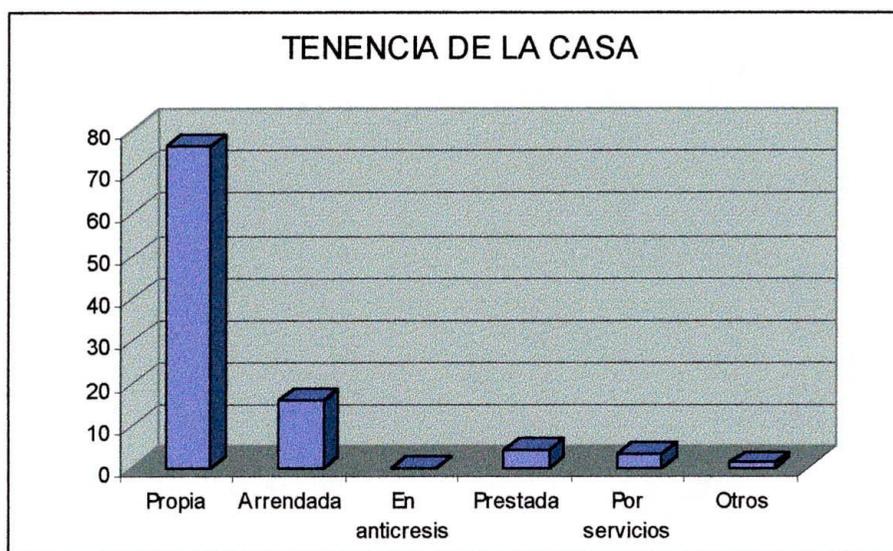
Período Lectivo 1998-1999

TENENCIA	COLEGIO JAVERIANO	
	f	%
Propia	135	76
Arrendada	28	16
En Anticresis	0	0
Prestada	8	4
Por Servicios que prestan	6	3
Otros	1	1
TOTAL	178	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica

ELABORACION: El Autor.

GRAFICO No. 2



FUENTE: Cuadro No. 3

CUADRO No. 4

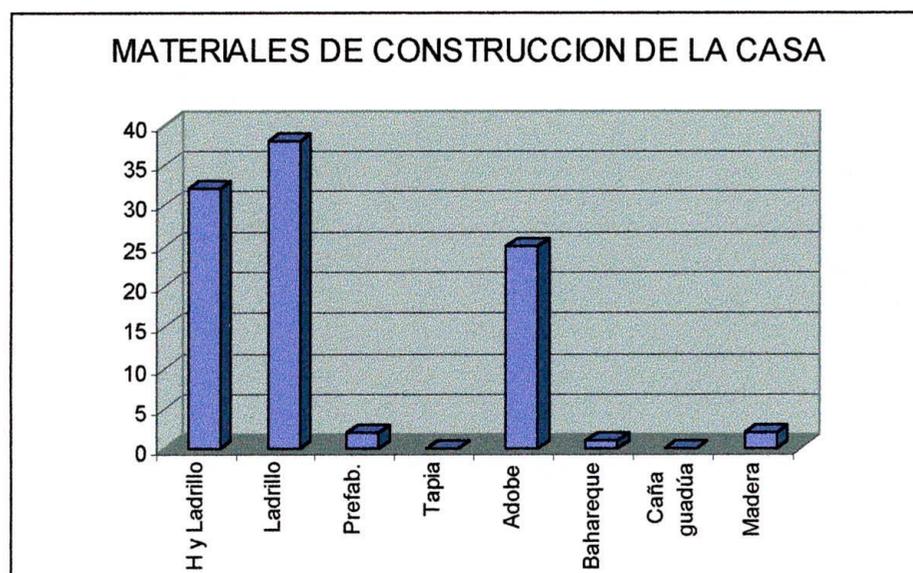
MATERIALES DE CONSTRUCCION DE LA CASA DE RESIDENCIA DE
LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO
NACIONAL "AGROPECUARIO JAVERIANO"

Período Lectivo 1998-1999

MATERIALES DE CONSTRUCCION	f	%
Hormigón y Ladrillo	59	32
Ladrillo	70	38
Prefabricado	4	2
Tapia	0	0
Adobe	47	25
Bahareque	1	1
Caña Guadúa	0	0
Madera	4	2
TOTAL	178	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica
ELABORACION: El Autor.

GRAFICO No. 3



FUENTE: Cuadro No. 4

CUADRO No. 5

SERVICIOS BASICOS QUE POSEE LA CASA DE RESIDENCIA DE
LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO
NACIONAL "AGROPECUARIO JAVERIANO"

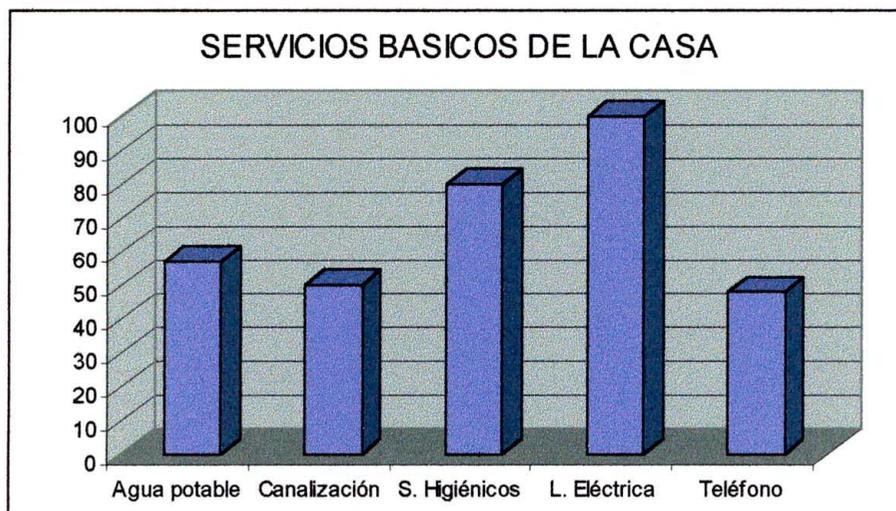
Período Lectivo 1998-1999

SERVICIOS BASICOS	f	%
Agua potable	101	57
Canalización	89	50
Servicios higiénicos	143	80
Luz eléctrica	178	100
Teléfono	85	48

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica

ELABORACION: El Autor.

GRAFICO No. 4



FUENTE. Cuadro No. 5

CUADRO No. 6

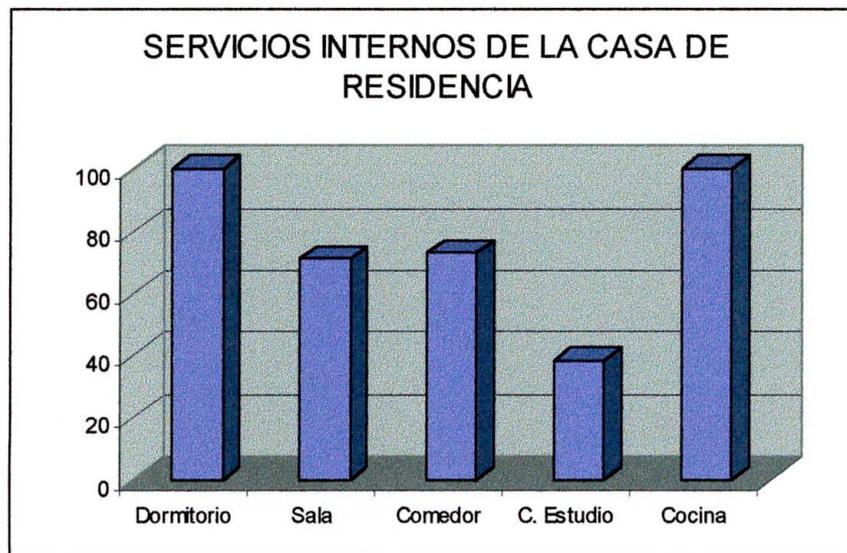
SERVICIOS INTERNOS QUE POSEE LA CASA DE RESIDENCIA DE
LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO
NACIONAL "AGROPECUARIO JAVERIANO"

Período Lectivo 1998-1999

SERVICIOS INTERNOS	f	%
Dormitorio	175	100
Sala	125	71
Comedor	128	73
Cuarto de estudio	67	38
Cocina	175	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica
ELABORACION: El Autor.

GRAFICO No. 5



FUENTE: Cuadro No. 6

CUADRO No. 7

SERVICIOS COMPLEMENTARIOS CON QUE CUENTA LA CASA DE
RESIDENCIA DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO
DEL COLEGIO NACIONAL "AGROPECUARIO JAVERIANO"

Período Lectivo 1998-1999

SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	F	%
Fax	3	6
Computación	4	9
TV. Cable	7	15
Internet	1	2
Vehículo propio	32	68
TOTAL	47	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica

ELABORACION: El Autor.

CUADRO No. 8

DEPENDENCIA DE LOS INGRESOS ECONOMICOS DE LA FAMILIA DE
LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO NACIONAL
"AGROPECUARIO JAVERIANO"

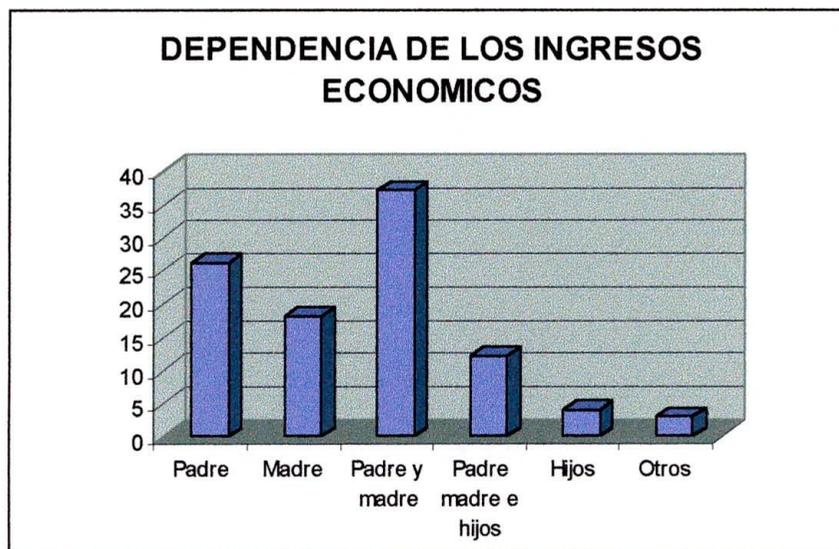
Período Lectivo 1998-1999

DEPENDENCIA	f	%
Solamente padre	50	26
Solamente de la madre	35	18
Del padre y de la madre	71	37
Del padre, madre e hijos	22	12
Unicamente de los hijos	7	4
Otro	6	3
TOTAL	191	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica

ELABORACION: El Autor.

GRAFICO No. 6



FUENTE: Cuadro No. 8

CUADRO No. 9

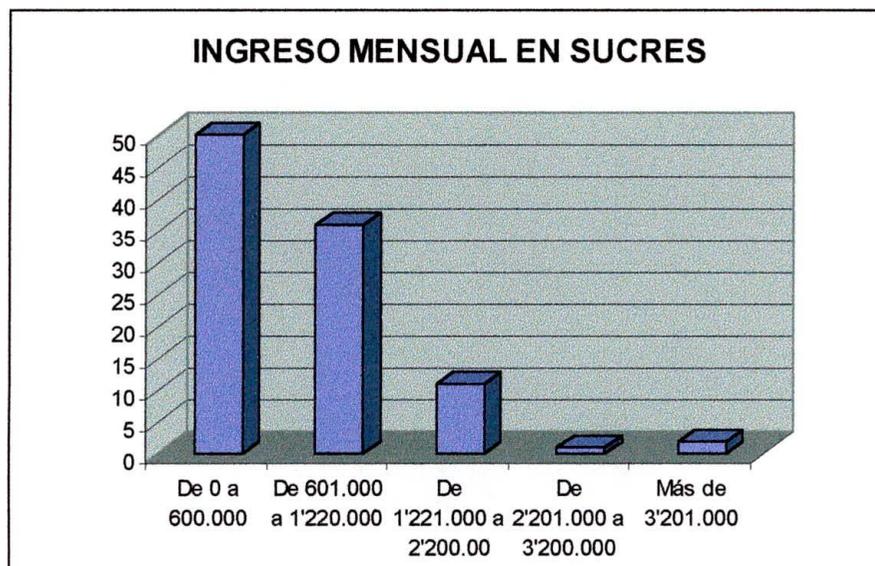
INGRESO MENSUAL, EN SUCRES DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS
DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO NACIONAL "AGROPECUARIO
JAVERIANO"

Período Lectivo 1998-1999

INTERVALOS DE INGRESO	f	%
De S/. 0 hasta 600.000	82	50
De S/. 601.000 hasta 1'200.000	60	36
De S/. 1'221.000 a 2'200.000	19	11
De S/. 2'201.000 a 3'200.000	1	1
Más de S/. 3'201.000	3	2
TOTAL	165	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica
ELABORACION: El Autor.

GRAFICO N° 7



FUENTE: Cuadro N° 9

CUADRO No. 10

EGRESO MENSUAL, EN SUCRES DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS
DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO NACIONAL "AGROPECUARIO
JAVERIANO"

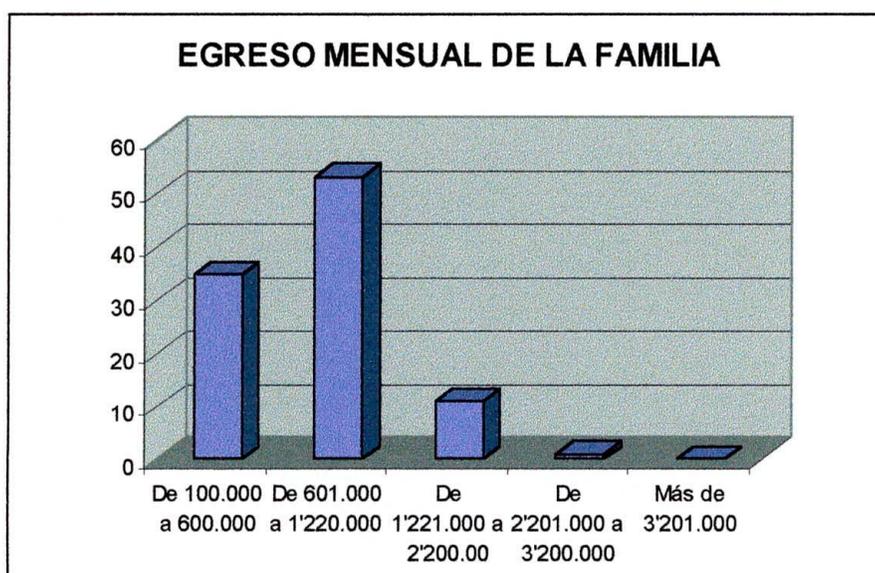
Período Lectivo 1998-1999

EGRESO MENSUAL	f	%
De S/. 100.000 hasta 600.000	56	35
De S/. 601.000 hasta 1'200.000	85	53
De S/. 1'221.000 a 2'200.000	18	11
De S/. 2'201.000 a 3'200.000	2	1
Más de S/. 3'201.000		
TOTAL	161	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica

ELABORACION: El Autor.

GRAFICO N° 8



FUENTE: Cuadro N° 10

CUADRO No. 11

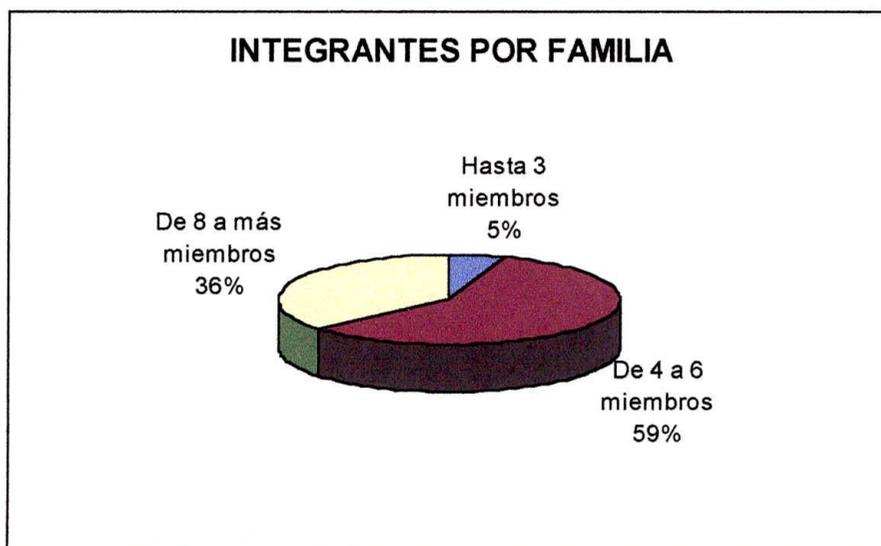
NUMERO DE INTEGRANTES DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL
CICLO BASICO DEL COLEGIO NACIONAL "AGROPECUARIO
JAVERIANO"

Período Lectivo 1998-1999

PERSONAS POR FAMILIA	f	%
Hasta 3 miembros	9	5
De 4 a 6 miembros	103	59
De 8 o más miembros	63	36
TOTAL	175	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica
ELABORACION: El Autor.

GRAFICO N° 9



FUENTE: Cuadro N° 11

CUADRO No. 12

OCUPACION DEL PADRE Y/O MADRE DE LOS ALUMNOS DEL CICLO
BASICO DEL COLEGIO NACIONAL "AGROPECUARIO JAVERIANO"

Período Lectivo 1998-1999

OCUPACIONES	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Agricultor	12	8	17	11
Albañil	20	14		
Artesano	7	5	2	1
Comerciante	10	7	12	7
Costurera			5	3
Chofer	28	19		
Ebanista	11	8		
Empleado	35	24	14	9
Jornalero	8	6	1	1
Mecánico	10	7		
Panificador	1	1		
Quehaceres domésticos			109	68
Pintos	1	1		
TOTAL	143	100	160	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica
ELABORACION: El Autor.

CUADRO No. 13

PROFESION DEL PADRE Y/O MADRE DE LOS ALUMNOS DEL CICLO
BASICO DEL COLEGIO NACIONAL "AGROPECUARIO JAVERIANO"

Período Lectivo 1998-1999

PROFESIONES	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Profesor	3	2	5	3
Ingeniero Agrónomo	1	1		
No tiene profesión	146	97	155	97
TOTAL	150	100	160	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica

ELABORACION: El Autor.

CUADRO No. 14

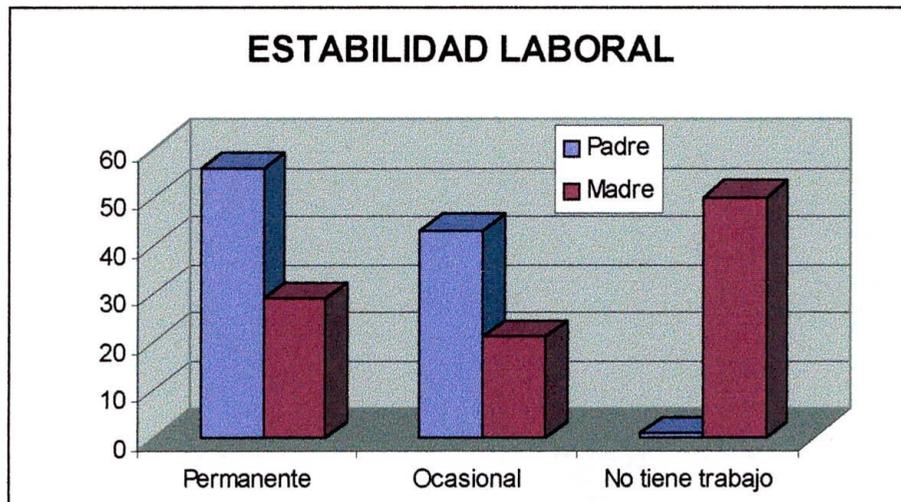
ESTABILIDAD LABORAL DEL PADRE Y/O MADRE DE LOS ALUMNOS
DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO NACIONAL "AGROPECUARIO
JAVERIANO"

Período Lectivo 1998-1999

ESTABILIDAD LABORAL	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Permanente	84	56	40	29
Ocasional	64	43	29	21
No tiene trabajo	2	1	69	50
TOTAL	150	100	138	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica
ELABORACION: El Autor.

GRAFICO N° 10



FUENTE: Cuadro N° 14

CUADRO No. 15

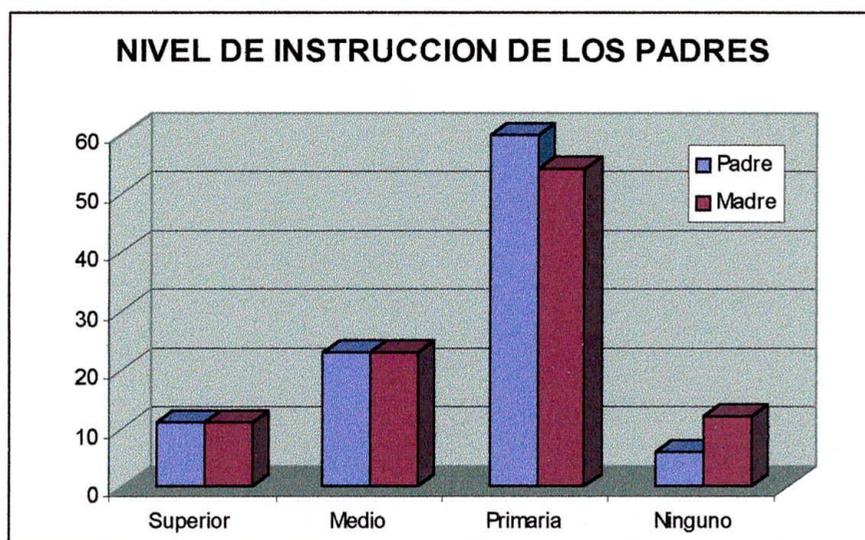
NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE Y/O MADRE DE LOS ALUMNOS
DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO NACIONAL "AGROPECUARIO
JAVERIANO"

Período Lectivo 1998-1999

NIVEL DE INSTRUCCIÓN	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Superior	16	11	18	11
Medio	35	23	39	23
Primario	90	60	91	54
Ninguno	9	6	21	12
TOTAL	150	100	169	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica
ELABORACION: El Autor.

GRAFICO N° 11



FUENTE: Cuadro N° 15

CUADRO No. 16

PROFESION DEL PADRE Y/O MADRE DE LOS ALUMNOS DEL CICLO
BASICO DEL COLEGIO NACIONAL "AGROPECUARIO JAVERIANO"

Período Lectivo 1998-1999

ORDEN	NUMERO DE HIJOS		LUGAR QUE OCUPA EL ALUMINIO	
	f	%	f	%
1	2	1	35	26
2	18	10	32	24
3	35	20	27	20
4	45	26	14	11
5	22	13	5	4
6	17	10	7	5
7 o más	34	20	13	10
TOTAL	173	100	133	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica
ELABORACION: El Autor.

CUADRO No. 17

MIEMBROS FAMILIARES CON QUIENES COMPARTEN EL HOGAR LOS
ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO NACIONAL
"AGROPECUARIO JAVERIANO"

Período Lectivo 1998-1999

EL ESTUDIANTE VIVE CON	f	%
Padre, Madre y Hermanos	130	68.0
Unicamente con su padre	11	6.0
Unicamente con su madre	19	10.0
Unicamente con sus hermanos	11	6.0
Con sus abuelos	10	5.0
Con sus tíos	4	2.0
Otros familiares	4	2.0
Con la empleada	1	0.5
Con amigos	1	0.5
TOTAL	191	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica
ELABORACION: El Autor.

CUADRO No. 18

AÑO DE EDUCACION BASICA (E. B) REPROBADOS POR LOS ALUMNOS
DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO NACIONAL "AGROPECUARIO
JAVERIANO"

Período Lectivo 1998-1999

AÑOS DE EDUCACION BASICA	f	%
Primero	13	29
Segundo	11	25
Tercero	6	14
Cuarto	2	4
Quinto	1	2
Sexto	2	4
Séptimo	2	4
Octavo	4	9
Noveno	1	2
Décimo	3	7
TOTAL	45	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica

ELABORACION: El Autor.

CUADRO No. 19

PRINCIPALES CAUSAS PARA LA REPROBACION DEL AÑO DE ESTUDIO
DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO NACIONAL
"AGROPECUARIO JAVERIANO"

Período Lectivo 1998-1999

CAUSAS	f	%
Deserción Escolar	5	20
Bajo Rendimiento	5	20
Desmotivación	10	40
Enfermedad	4	16
Dislexia Auditiva	1	4
TOTAL	25	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica

ELABORACION: El Autor.

CUADRO No. 20

LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO
NACIONAL "AGROPECUARIO JAVERIANO"

Período Lectivo 1998-1999

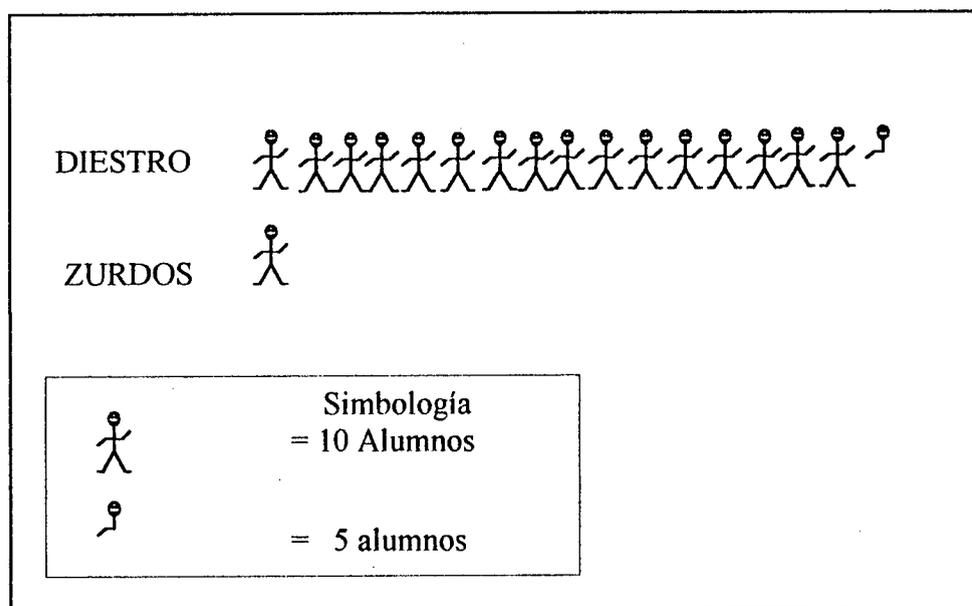
LATERALIDAD	f	%
Diestro	165	95
Zurdo	9	5
TOTAL	174	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica

ELABORACION: El Autor.

GRAFICO No. 12

LATERALIDAD



FUENTE: Cuadro No. 20

ELABORACION: El Autor

CUADRO No. 21

DIFICULTADES FISIOLÓGICAS DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BÁSICO
DEL COLEGIO NACIONAL "AGROPECUARIO JAVERIANO"
Período Lectivo 1998-1999

DIFICULTADES FISIOLÓGICAS	f	%
Para ver	28	50
Para oír	23	42
Para hablar	1	2
Nervios	1	2
Otras	2	4
TOTAL	55	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica

ELABORACION: El Autor.

CUADRO No. 22

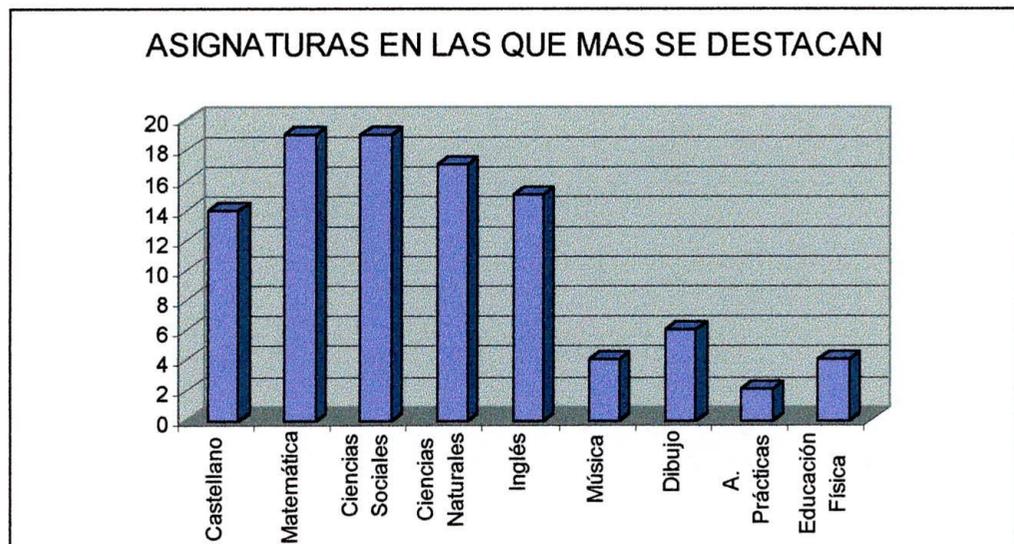
ASIGNATURAS EN LAS QUE MAS SE DESTACAN LOS ALUMNOS DEL
CICLO BASICO DEL COLEGIO NACIONAL "AGROPECUARIO
JAVERIANO"

Período Lectivo 1998-1999

ASIGNATURAS	f	%
Castellano	62	14
Matemática	81	19
Ciencias Sociales	83	19
Ciencias Naturales	71	17
Inglés	64	15
Música	19	4
Dibujo	27	6
Actividades Prácticas	7	2
Educación Física	15	4
TOTAL	429	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica
ELABORACION: El Autor.

GRAFICO N° 13



FUENTE: Cuadro N° 22

CUADRO No. 23

HORAS DIARIAS QUE DEDICAN AL ESTUDIO Y A LA EJECUCION DE
TAREAS EXTRA CLASE DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL
COLEGIO NACIONAL "AGROPECUARIO JAVERIANO"

Período Lectivo 1998-1999

HORAS	f	%
1	26	17
2	51	33
3	26	17
4	23	15
5	21	13
6 Y MÁS	8	5
TOTAL	155	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica

ELABORACION: El Autor.

CUADRO No. 24

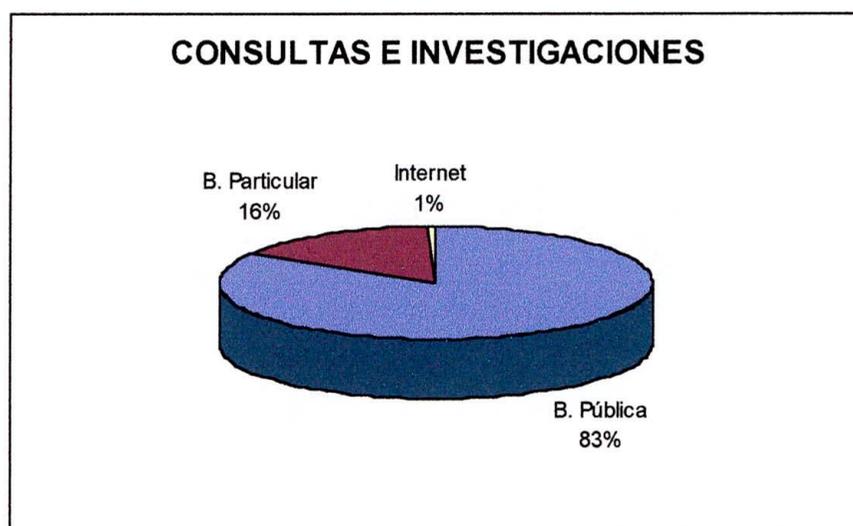
LUGARES DE ACCESO PARA CONSULTAS E INVESTIGACIONES DE
LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO NACIONAL
"AGROPECUARIO JAVERIANO"

Período Lectivo 1998-1999

CONSULTAS E INVESTIGACIONES	f	%
Biblioteca Pública	128	83.5
Biblioteca Particular	24	16.0
Internet	1	0.50
TOTAL	153	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica
ELABORACION: El Autor.

GRAFICO N° 14



FUENTE: Cuadro N° 24

CUADRO No. 25

PERSONAS QUE AYUDAN EN LA OPERACIÓN DE TAREAS EXTRA
CLASE A LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO
NACIONAL "AGROPECUARIO JAVERIANO"

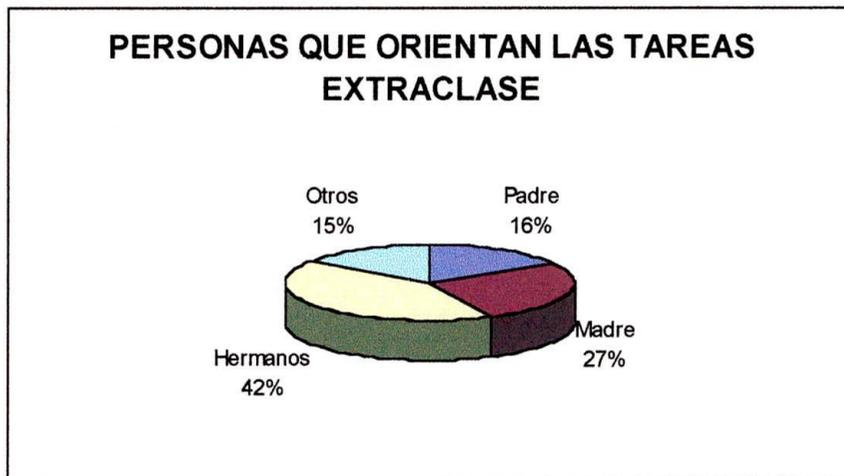
Período Lectivo 1998-1999

PERSONAS	f	%
Padre	35	16
Madre	57	27
Hermanos	89	42
Otros	32	15
TOTAL	213	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica

ELABORACION: El Autor.

GRAFICO N° 15



FUENTE: Cuadro N° 25

CUADRO No. 26

PASATIEMPOS FAVORITOS DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO
DEL COLEGIO NACIONAL "AGROPECUARIO JAVERIANO"

Período Lectivo 1998-1999

PASATIEMPOS	f	%
Deporte	179	45
Juegos	36	9
Pasear	19	5
Conversar	4	1
La música	39	10
Leer y Escribir	14	3
Dibujar	7	2
Bailar	4	1
Estudiar	18	4
Trabajar	31	8
La T. V.	42	11
Computación	2	1
TOTAL	395	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica

ELABORACION: El Autor.

CUADRO No. 27

CENTRO DE FORMACION -A MAS DE LA E. B- AL QUE ASISTEN LOS
ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO NACIONAL

"AGROPECUARIO JAVERIANO"

Período Lectivo 1998-1999

CENTROS FORMACION	DE	NIVEL						PARCIAL	%
		1	2	3	4	5	6		
Conservatorio		1	2	1			1	5	17
Academia de Judo		3	2					5	17
Instituto de Computación		7	3					10	33
Academia de Foot-ball		3						3	10
Catecismo		2	5					7	23
TOTAL		16	12	1	0	0	1	30	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica

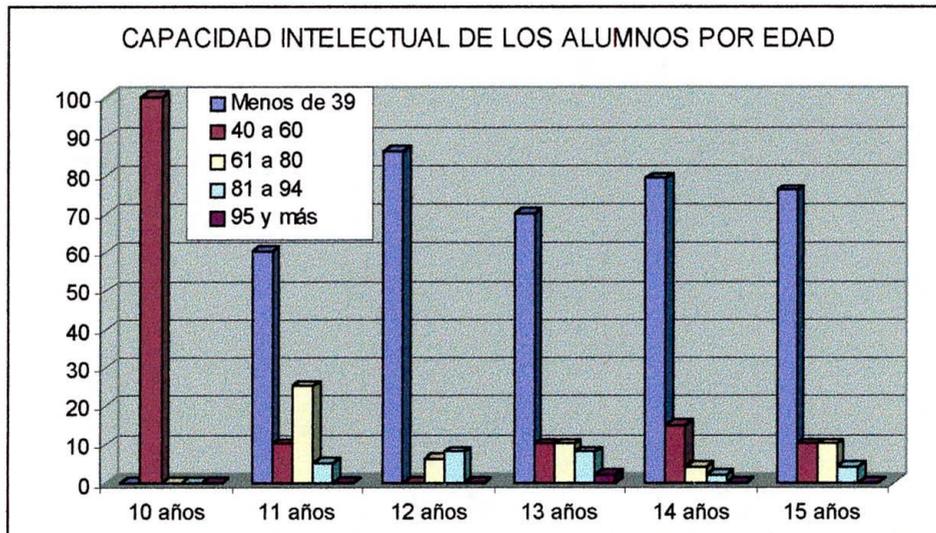
ELABORACION: El Autor.

CUADRO N° 28

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS POR EDAD

EDAD	CAPACIDAD INTELECTUAL PERCENTILES									
	Menos de 39		40 a 60		61 a 80		81 a 94		95 y más	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
10 años	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0
11 años	12	60	2	10	5	25	1	5	0	0
12 años	43	86	0	0	3	6	4	8	0	0
13 años	34	70	5	10	5	10	4	8	1	2
14 años	42	79	8	15	2	4	1	2	0	0
15 años	16	76	2	10	2	10	1	4	0	0
TOTAL	147	75	18	9	17	9	11	6	1	1

GRAFICO No, 16



FUENTE: Cuadro No. 28

CUADRO No. 29

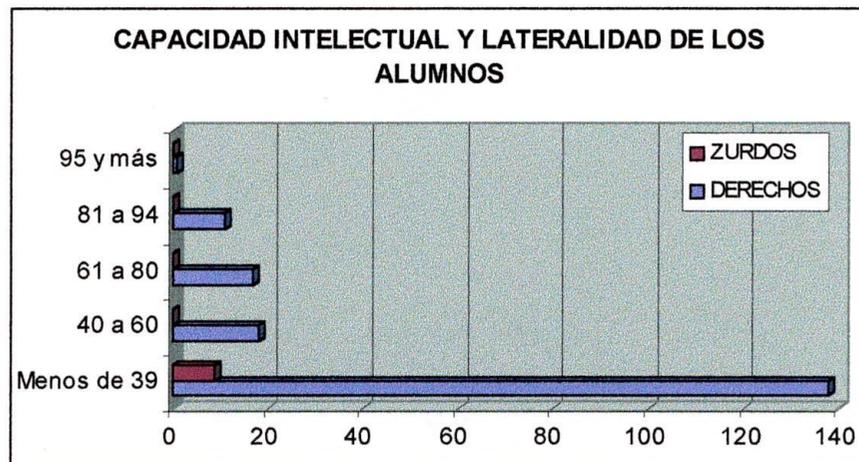
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LATERALIDAD DE
 LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO NACIONAL
 "AGROPECUARIO JAVERIANO"

Período Lectivo 1998-1999

Lateralidad	DERECHOS		ZURDOS	
	f	%	f	%
Cap. Int. (Percentil)				
Menos de 39	138	74	9	100
40 60	18	10		
61 80	17	9		
81 94	11	6		
95 y más	1	1		
TOTAL	185	100	9	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica
 ELABORACION: El Autor.

GRAFICO No. 17



FUENTE: Cuadro N° 21

CUADRO No. 30

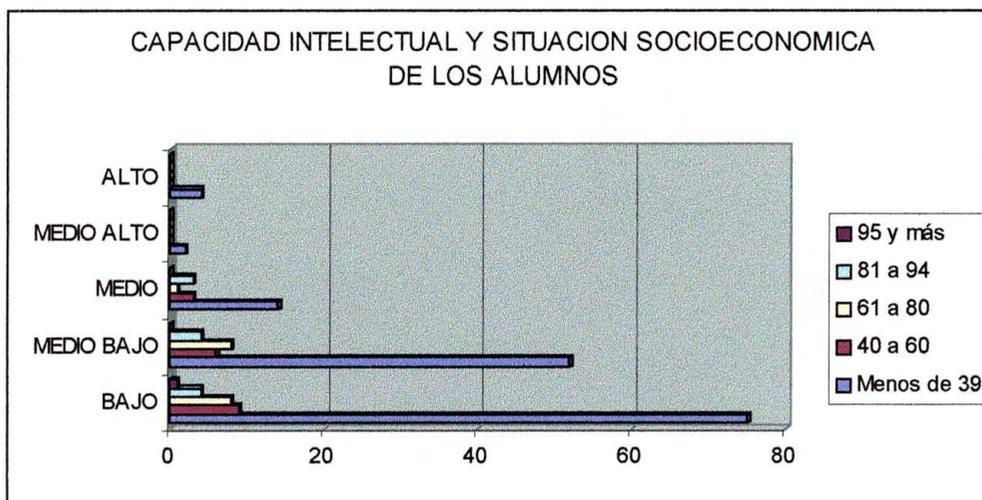
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA SITUACION SOCIOECONOMICA DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DEL COLEGIO NACIONAL "AGROPECUARIO JAVERIANO"

Período Lectivo 1998-1999

Situac. Socioe. Cap. Int. (percentil)	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	75	77	52	74	14	67	2	100	4	100
41 60	9	9	6	9	3	14				
62 80	8	8	8	11	1	5				
82 94	4	4	4	6	3	14				
95 y más	1	2								
TOTAL	97	100	70	100	21	100	2	100	4	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica
ELABORACION: El Autor.

GRAFICO No. 18



FUENTE: Cuadro N° 30

4. DISCUSION

Deducimos que la capacidad intelectual de los estudiantes del ciclo básico del Colegio Nacional "Agropecuario Javeriano" es baja, 3 de 4 alumnos tiene una capacidad intelectual por debajo del percentil 39; sólo un reducido grupo de alumnos, el 7% tiene una equivalencia sobre la alta (cuadro No. 1 y Gráfico No. 1). Esto evidencia que en el Colegio la educación que brindan sigue siendo de corte tradicional, por lo tanto está convocada a dar un giro de 180° a fin de que pueda propiciar espacios para el desarrollo de la inteligencia y la creatividad.

Apenas el 1% una mujer tiene la capacidad intelectual muy superior, percentil 95 (cuadro No. 2), estamos frente a una jovencita posiblemente superdotada, que debe recibir el apoyo necesario a fin de que pueda seguir creciendo intelectualmente. Se llama Karol Elena Quiroz Prado, tiene 13 años (cuadro No. 28 y gráfico No. 16), es diestra está ubicada en el nivel socioeconómico bajo (cuadro No. 30, gráfico No. 18), se recomienda en primer lugar asegurarle la continuación de sus estudios tramitándole una beca por ejemplo; habría que auscultar sus intereses y expectativas para ubicarle en la Institución Educativa que responda a su vocación y a su proyecto de vida; en el mismo colegio se la debe agrupar con los alumnos que se aproximan a ella en edad intelectual para propiciar allí la educación del pensamiento. En definitiva se debe brindarle apoyo y seguimiento para evitar que un talento, que es una joya en un pajar vaya a perderse.

Es necesario destacar que existen 11 estudiantes con un coeficiente intelectual superior, representan el 6%, debemos preocuparnos por propiciar el crecimiento intelectual de este grupo, junto a la estudiante anteriormente señalada.

Vemos que 17 estudiantes que son el 9%, poseen coeficiente intelectual alto. Y 18 estudiantes 9% tienen un coeficiente intelectual normal. En estos casos los docentes estamos convocados a favorecer más los espacios de reflexión, de análisis, de discusión, de deliberación, de ensayo, en suma poner más énfasis en actividades que demanden participación activa del estudiante de aquellas que requieren memoria y mecanización.

Es enormemente preocupante que 149 estudiantes, el 75% tiene una capacidad intelectual baja. A más de la educación que se les oferta, de hecho deben existir problemas sociales que influyen de gran manera en su formación. A continuación analizamos esta situación.

Observamos que el 50% de hogares de los alumnos están ubicados en nivel socioeconómico bajo (ingreso menos de S/. 600.000 mensual), hablamos que la mitad de los alumnos viven en situaciones de extrema pobreza, si agrupamos este dato al nivel socioeconómico medio bajo (ingreso mensual entre 601.000 hasta 1'220.000) hacen el 86%; 86 de cada 100 alumnos no pueden sufragar los gastos de la canasta familiar que bordean los dos millones de sucres³, el 11 % cubre la canasta familiar con las justas y sólo 3 de cada 100 alumnos tiene una capacidad

3 Diario " El Mercurio", Cuenca, 2 de Enero de 1999.

económica alta, esto es, tiene lo suficiente para vivir (cuadro No. 9, y Gráfico No. 7).

El ambiente de salubridad y comodidad en el que vive el niño no es de lo mejor, si bien 3 de 4 familias tiene casa propia (Cuadro No. 3 y Gráfico No. 2); el hogar que el alumno comparte con su familia, no brinda las facilidades ni crea el ambiente ideales para que el estudiante pueda realizar sus actividades extraescolares, estudiar, leer, investigar y crear. El 62 % de hogares no cuenta con cuarto para estudio, (Cuadro No. 6 y Gráfico No. 5), tampoco su vivienda está dotada de todos los servicios básicos, el 50% no tiene canalización, el 43% no tiene agua potable, y el 52% no tiene teléfono (Cuadro No. 5 y Gráfico No. 4).

Esta incomodidad y hacinamiento se agrava si consideramos que la gran mayoría de familias, el 95% tiene más de 4 miembros, llegando el 36% a tener por sobre los 7 integrantes (Cuadro No. 11 y Gráfico No. 9).

Una familia con su economía pauperizada obliga a sus padres a trabajar ambos para el sustento diario, dejando a sus hijos abandonados, en manos de terceras personas o con sus hermanos mayores, quizás, esta es una de las pocas ventajas de esta situación, favorece a los hermanos menores que tienen con quienes hablar, con quienes compartir sus diversas inquietudes intelectuales, el 42% pide ayuda a sus hermanos para realización de sus tareas extraclase (cuadro No. 25 y gráfico No. 15).

Los padres muy poco pueden asesorar o guiar a sus hijos, su escasa formación es una gran limitante, sólo el 3% son "analistas simbólicos", el 97% son "trabajadores rutinarios" (cuadro No. 12 y 13); con una alta inestabilidad laboral y subempleo, el 43% de los padres y el 21% de las madres tienen trabajo ocasional; el desempleo en las madres alcanza el 50%. Existe un alto índice de analfabetismo, en los padres es del 6% y en las madres del 12%; la gran mayoría sólo posee nivel de instrucción primaria; el 60% de los padres y el 54% de las madres (cuadro No. 15 y gráfico No. 11).

Estamos de acuerdo con Julián De Zubiria⁴, que el individuo del próximo milenio requerirá desarrollar las operaciones intelectuales, que cualquier información que necesite estará al alcance de él, con sólo presionar una tecla del computador, aquí con De Zubiria nos preguntamos ¿quién pone en manos del estudiante ese computador, si estamos verificando que su familia no tienen ni siquiera para comer? Con la investigación, sabemos que 2 de cada 100 alumnos tienen computador y 1 de cada 100 Internet (Cuadro No. 24 y gráfico No. 14). Aquí debe aparecer entonces la política del Estado, de masificar la educación de calidad, la educación de la tecnología de punta, considerando que la inversión que se realice en esta campo va a ser rentable en poco tiempo y en beneficio de las grandes mayorías del país.

En la escuela tradicional que sigue educando a casi la totalidad de nuestros niños y jóvenes las edades mentales no cuentan, se enseña por igual. Niños y

⁴ De ZUBIRIA, Julián (1995) página 143

jóvenes poseen igual capacidad de memorización, el profesor está distante del alumno, porque él sabe y el alumno no sabe, él enseña y el alumno aprende, el alumno adopta una actitud tan pasiva y sumisa, que no expresa sus problemas fisiológicos, imposible que el profesor los capte si no hay interrelación ni comunicación: 28 de cada 100 estudiantes presentan problemas fisiológicos, particularmente para ver u oír (cuadro No. 21), es oportuno que el Orientador Vocacional del plantel o su personal directivo emprenda una campaña de tratamiento audiovisual a los estudiantes.

En cuanto a la reprobación de años de estudio, en la Educación BÁSICA, 23 DE CADA 100 ALUMNOS LLEVAN CONSIGO ESTA AMARGA EXPERIENCIA (Cuadro No. 18). Entre las causas, notamos que la más común es la desmotivación, que es el hecho de que los individuos no se interesen por estudiar, que no dediquen tiempos y esfuerzos prolongados a las actividades de estudio (cuadro No. 19). Las motivaciones son temporales y esporádicas, es tarea del docente despertar en el alumno la curiosidad por lo desconocido, fomentar la activa participación del alumno para que se vivan momentos intensos y amenos.

El hecho de que 9 de cada 100 personas sean zurdas (cuadro No, 20 y gráfico No. 12) y escriban contra natura a la forma como están estructuradas las configuraciones de las palabras en el lenguaje escrito (izquierda-derecha), es un factor que puede incidir en su capacidad intelectual, ante la dificultad de igualar en rapidez al diestro. En la investigación todos los zurdos están en percentil de equivalencia baja (cuadro No. 29 y gráfico No. 17). Los docentes debemos

reconocer en los zurdos este problema para apoyarlos especialmente en la escritura.

Para el Psicólogo soviético Liev Vigotski (1896-1934), el desarrollo intelectual carece de "topes" o "techos", en el mejor de los casos, la naturaleza de estos estaría socioculturalmente condicionada, pudiendo ser, como en el caso de la investigación, la pobreza a la que está condenada la gran mayoría de la población de nuestro país. Estos "topes" o "techos" pueden superarse corrigiéndose las circunstancias que lo crearon⁵. Entonces no es culpa únicamente de los educadores el bajo coeficiente intelectual de los estudiantes, sino en mayor grado, de los gobiernos de turno que con sus medidas económicas y su política social cada vez de menor cobertura, pauperizan día a día a la gran mayoría del pueblo ecuatoriano, tornándose casi imposible poder vivir dignamente.

Enfaticemos que poseer un nivel socioeconómico solvente no garantiza o asegura un coeficiente intelectual superior en el estudiante. La investigación así lo señala, de 6 estudiantes con ingresos mensuales por sobre los 2'200.000 de sucres, todos tienen un coeficiente intelectual bajo (cuadro No. 30 y gráfico No. 18).

Tampoco podemos decir que a medida que el niño avanza en edad, a la par su inteligencia se desarrolla. De los 21 estudiantes con 15 años, el 100%, o sea 16 estudiantes, que equivalen al 76% poseen una capacidad intelectual por debajo del percentil 39; los estudiantes con coeficiente intelectual superior y muy

⁵ DE ZUBIRIA, Miguel (1995), página 111

superior, en su gran mayoría están entre los 12 y 13 años (cuadro No. 28 y gráfico No. 16). Esto ratifica la diferenciación que debemos realizar entre edades biológicas y edades mentales, estas últimas son las que cuentan para el desarrollo de la inteligencia y la creatividad.

Esta investigación debe tener muchos errores, de hecho es muy limitada, ha sido estructurada robándole tiempo al sueño, al trabajo, a los momentos libres, pero ha sido realizada pensando que estamos aportando al desarrollo de nuestro país, a través del Proyecto "Desarrollo de la Inteligencia" que la U.T.P.L lleva adelante.

Como párrafo final quiero expresar mi anhelo que este modesto trabajo en algo apoye a un cambio de actitud del docente hacia la forma de concebir el mundo, son tiempos de innovaciones, de búsqueda de caminos, de propuestas alternativas. No nos dejemos abatir ante la incertidumbre, desconfianza, el temor, como docentes seamos portadores de un mensaje de esperanza, de utopías, de futuro. Tomemos en nuestras manos y exploremos la más grande riqueza de nuestra nación: las capacidades intelectuales de los niños y jóvenes del Ecuador.

5. BIBLIOGRAFIA

BUELE, Mariana, CHAMBA, Javier y QUEZADA, Miguel. Guía Didáctica, Programa de graduación de egresados de la Modalidad Abierta hasta 1996, Universidad Técnica Particular de Loja.

DE ZUBIRIA, Julián (1995) Los Modelos Pedagógicos, como aplicar la Reforma Curricular 4, Quito Ecuador, Editorial Susaeta.

DE ZUBIRIA, Miguel (1995) Pensamiento y Aprendizaje, los instrumentos del conocimiento, como aplicar la Reforma Curricular 1, Quito Ecuador, Editorial Susaeta.

DE ZUBIRIA, Miguel y DE ZUBIRIA, Alejandro (1995) Operaciones Intelectuales y Creatividad, como aplicar la Reforma Curricular 2, Quito Ecuador, Editorial Susaeta.

MEC (1997) Reforma Curricular para la Educación Básica, Segunda Edición, Quito Ecuador

INDICE DE MATERIAS

Contenido	Páginas
RESUMEN	2
1. INTRODUCCIÓN	4
2. MÉTODOS	10
2.1 PARTICIPANTES	10
2.2 MATERIALES	11
2.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO	12
3. RESULTADOS	14
4. DISCUSION	41
5. BIBLIOGRAFIA	48

INDICE DE CUADROS

Contenido	Páginas
CUADRO 1	14
CUADRO 2	15
CUADRO 3	16
CUADRO 4	17
CUADRO 5	18
CUADRO 6	19
CUADRO 7	20
CUADRO 8	21
CUADRO 9	22
CUADRO 10	23
CUADRO 11	24
CUADRO 12	25
CUADRO 13	26
CUADRO 14	27
CUADRO 15	28
CUADRO 16	29
CUADRO 17	29
CUADRO 18	30
CUADRO 19	30
CUADRO 20	31
	50

Contenido	Páginas
CUADRO 21	32
CUADRO 22	33
CUADRO 23	34
CUADRO 24	35
CUADRO 25	36
CUADRO 26	37
CUADRO 27	37
CUADRO 28	38
CUADRO 29	39
CUADRO 30	40

INDICE DE GRAFICOS

Contenido	Páginas
GRAFICO 1	14
GRAFICO 2	16
GRAFICO 3	17
GRAFICO 4	18
GRAFICO 5	19
GRAFICO 6	21
GRAFICO 7	22
GRAFICO 8	23
GRAFICO 9	24
GRAFICO 10	27
GRAFICO 11	28
GRAFICO 12	31
GRAFICO 13	33
GRAFICO 14	35
GRAFICO 15	36
GRAFICO 16	37
GRAFICO 17	39
GRAFICO 18	40