

Universidad Católica Particular de Loja
Biblioteca



Revisado el 2000-01-12

Valor \$ 20.000

Nº Clasificación 2000 V864 MA.1033

372
RELACION PADRE-ESUELA
RENDIMIENTO ESCOLAR
EDUCACION BASICA
BOLIVAR - CARCHI
372.1192

370

372x892

Universidad Técnica Particular de Loja
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
Modalidad Abierta
Especialidad: Educación Primaria

"El ambiente familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de las niñas del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela "Medalla Milagrosa" de la Parroquia Bolívar, Cantón Bolívar, Provincia del Carchi, durante el año lectivo 1998 - 1999".

**TESIS PREVIA A LA OBTENCION
DEL TITULO DE LICENCIADOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION.**

DIRECTORA: Lcda. ALICIA OCHOA DE S.

AUTORA: Sor ALEGRIA VIZUETE CHACON

San Gabriel - Ecuador

1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESPECIALIZACION: LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

TEMA

“EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA “MEDALLA MILAGROSA” DE LA PARROQUIA BOLIVAR, CANTON BOLIVAR, PROVINCIA DEL CARCHI. DURANTE EL AÑO LECTIVO 1998-1999.

DIRECTORA DE TESIS: LCDA. ALICIA OCHOA

ALUMNA: SOR ALEGRIA VIZUETE CHACON

SAN GABRIEL - ECUADOR

1999

LIC. ALICIA OCHOA DE S.

PROFESORA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA, DIRECTORA DE TESIS:

CERTIFICA:

Que, una vez concluido el trabajo de investigación por parte de la egresada Sor. Alegría Azucena Vizúete Chacón, he revisado en forma detenida cada uno de los aspectos y al encontrarse de acuerdo con los requerimientos estipulados por la Facultad de Ciencias de la Educación. AUTORIZA su presentación ante el tribunal designado para el efecto.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Lic. Alicia Ochoa de S.', is written over a horizontal line. The signature is stylized and somewhat cursive.

Lic. Alicia Ochoa de S.

PROFESORA - DIRECTORA

AUTORIA:

Los conceptos, expresiones e ideas vertidas
en el presente trabajo son de exclusiva
responsabilidad de su autora.

Sor Alegría Vizueté Chacón
Sor Alegría Azucena Vizueté Chacón.

DEDICATORIA

“Pues bien, a todo eso he aplicado mi corazón y todo lo he explorado, y he visto que los justos y los sabios y sus obras están en manos de Dios.”

(Eclesiastés 9, 4)

Este modesto trabajo lo dedico a Dios, dador de todo bien. A mis padres, amigos y a la Comunidad Religiosa a la que pertenezco. Especialmente a la “Universidad Técnica Particular de Loja” por su dedicación en la formación de los nuevos maestros.

Sor. Alegría Vizúete.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por el don de la vida, la salud y todo aquello que a diario pone en mi camino a través de la naturaleza, las personas y las circunstancias.

A mis padres que siempre han buscado lo mejor que han podido darme, a todas las personas que me ayudan en forma incondicional, a los directivos y profesores de la U. T. P. L. Que con paciencia y entrega han sabido acertar con sus sabias enseñanzas y han podido acrecentar en cada uno de los estudiantes ese verdadero amor por la labor educativa y la solución de sus problemas.

Con sincero agradecimiento a la Comunidad de “ Hijas de la Caridad” a la cual pertenezco por haber apoyado en todo momento la formación humana y profesional; con el objeto de estar en mejores condiciones de ayudar a los demás, especialmente a los que más necesitan.

INTRODUCCION.

Ante una sociedad que sufre cambios acelerados en todos los aspectos, y encontrándonos incapaces de enfrentarlos, es impostergable conocer y dar solución en la medida de lo posible.

Mediante el presente trabajo se pretende conocer ampliamente la realidad de los hogares y familias de las alumnas del sexto año de educación básica en lo referente al ambiente familiar favorable o no para el rendimiento escolar, que indiscutiblemente incide en el rendimiento.

Los educadores al desconocer los hogares, renegamos muchas veces por el bajo rendimiento, en lugar de apoyar a la alumna desde su realidad.

Esta investigación responde a la necesidad educativa, enmarcada dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, cuyo objetivo es mejorar la calidad educativa; pero partiendo de necesidades y circunstancias reales como es el ambiente familiar que tienen las niñas.

CAPITULO I

I. LA FAMILIA, CELULA FUNDAMENTAL DE LA SOCIEDAD Y ESCUELA DEL MAS RICO HUMANISMO.

1.1 DEFINICIONES SOBRE EL AMBIENTE FAMILIAR.

1.1.1 Desde el punto de vista religioso.

En estos últimos años, la familia está amenazada por fuerzas organizadas que van minando sus valores perennes que son el soporte de esta Institución Natural; por lo que nos vemos obligados a hacer algunas precisiones:

La comunión conyugal y familiar hunde sus raíces en el complemento natural que existe entre el hombre y la mujer, y se alimenta con la voluntad de compartir su proyecto de vida lo que tienen y lo que son.

El principio interior, la fuerza permanente y la fuerza última del matrimonio y de la comunión familiar es el amor. Sin amor la familia no es una verdadera comunión de personas, ni tampoco puede vivir, crecer y perfeccionarse como tal.

El matrimonio es una VOCACION, es una LLAMADA del Señor Jesús para que su presencia salvadora vivifique el amor humano en el misterio de su propio amor divino. La familia es el santuario de la vida, don de Dios, que puede ser acogida y protegida de manera adecuada contra los múltiples ataques a la que esta expuesta, y donde puede desarrollarse según las exigencias de un auténtico desarrollo humano. El papel de la familia en la edificación de la cultura de la vida es determinante e insustituible.” (1)

“la familia cristiana es la primera escuela donde todos se educan mutuamente, tanto en los aspectos humano como en la fe.” (2)

Para quienes nos hemos formado en un ambiente cristiano, retumba en nuestros oídos y vibra en nuestros corazones las palabras de la “ Sagrada Escritura” que dice:

“Hijos obedeced a vuestros padres en el Señor; porque esto es justo. Honra a tu padre y a tu madre, tal es el primer mandamiento que lleva consigo una promesa: Para que seas feliz y se prolongue tu vida sobre la tierra.

(1) LA FAMILIA, Folleto para animadores de la fe, C. E. E. pg. 1-14

(2) PUEBLA III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Numeral 587

“Hijos obedeced a vuestros padres en el Señor; porque esto es justo. Honra a tu padre y a tu madre, tal es el primer mandamiento que lleva consigo una promesa: Para que seas feliz y se prolongue tu vida sobre la tierra.

Padres no exasperéis a vuestros hijos, sino formadlos más mediante la instrucción y la corrección según el Señor. (3)

Un buen ambiente familiar es fundamental, porque cuando niños y jóvenes necesitamos que el hogar nos rodee de seguridad en el campo material y emocional.

“Todos los miembros de la familia, cada uno, según su propio don, tienen la gracia y la responsabilidad de construir, día a día, la comunión de personas, haciendo de la familia una “Escuela de humanidad mas completa y rica.” (4)

1.1.2 Desde el punto de vista cívico – ético.

“La familia, célula fundamental de la sociedad, cuya misión es custodiar la vida y educar a los hijos en el amor y la solidaridad con la sociedad. El ambiente familiar es idóneo para el crecimiento y transmisión de valores a los nuevos miembros de la sociedad.” (5) Porque de las familias de hoy depende la sociedad del mañana.

“En la actualidad la familia sufre el influjo del conjunto de la sociedad como: la inmoralidad y la superficialidad que dejan sentir en el seno de la sociedad doméstica. Para mejorar esta situación debemos cimentar la familia con valores firmes, arraigados en la conciencia y esto solamente se conseguirá con la educación, en la cual todos los ecuatorianos estamos implicados. El estado y las autoridades en general, como también los medios de comunicación deben proteger los principios e intereses de la familia y levantar el nivel moral y cívico de la sociedad.” (6) sino que exaltan los vicios que van en contra de la familia.

Como maestros y centros educativos debemos sentirnos realmente consientes e inmersos en la problemática, y retomar el rol de servidores y orientadores de la familia y comunidad.

1.1.3 Desde el punto de vista sociológico y psicológico.

“... Según el grado de madurez del padre y la madre; será el comportamiento de los hijos y su capacidad de adaptación futura en la sociedad. La felicidad de los padres y los hijos y su capacidad de sana convivencia no es obra de milagro isotérico; sino el resultado de un

(3) BIBLIA, Efesios 6, 1 – 4

(4) GAUDIUM ET SPES, 52

(5) Revista LUZ DEL DOMINGO 21 de Junio 1998

(6) EDUCACION ETICA Y CIVICA de LARREA HOLGUIN JUAN, EDITORA “JUSTICIA Y PAZ” Gquil. 1997, pág. 64 – 67.

esfuerzo por conseguir el equilibrio emocional y la madurez de la personalidad de todos los familiares...” (7)

“El hogar debe rodear a los niños de un ambiente de comprensión, de cariño, de estimulante alegría, de música arrulladora, de maneras y actitudes amables. Así el niño tendrá un gran desenvolvimiento y capacidad para el estudio y el trabajo intelectual.”

Muriel James y Dorothy Jongeward sostiene al respecto “La falta de respuestas a las necesidades de dependencia la mala nutrición, la brutalidad, las relaciones infelices, las enfermedades, las desilusiones continuas, el cuidado físico inadecuado, los traumatismos son algunas de las experiencias que pueden contribuir a que un individuo se convierta en perdedor.” (8)

“Las experiencias de la infancia, tales como la inseguridad creada por los altercados, un hogar destrozado o el repudio de los padres, son causas comunes de frustración que pueden dañar su personalidad , ya que en la vida adulta cabe desarrollar la adaptación personal antes que corregir o compensar situaciones.” (9)

“ El número creciente de jóvenes, el grupo familiar se vuelve tan imposible de gobernar como de sostener; sus miembros adultos emigran hacia las ciudades, sin romper definitivamente, sin embargo con el grupo.

En toda sociedad de transformación rápida, la familia se encuentra en un estado de intensa desorganización . (10)

Siendo necesario trabajar por el rescate de la familia devolviendo su valor a los principios y valores que sostienen este núcleo de la sociedad.

1.1.4 Desde la realidad de la mayoría de las familias.

“La familia, célula de la sociedad, tiene la misión de custodiar la vida y educar a los hijos en el amor de Dios y la solidaridad con la sociedad.” (11)

Lamentablemente la crisis de la familia ha llegado a tal grado que la infidelidad, el divorcio, la irresponsabilidad en el cuidado y educación de los hijos en muchísimos hogares deja mucho que desear. Las madres solteras, las mujeres abandonadas con varios hijos, subempleadas o sin empleo, llevan un viacrucis al tratar de conseguir el alimento; esto

(7) RELACIONES HUMANAS de Jorge Vallejo, pág. 6

(8) RELACIONES HUMANAS de Jorge Vallejo, pág. 43 - 44

(9) RELACIONES HUMANAS de Jorge Vallejo, pág. 60

(10) LA IGLESIA LATINOAMERICANA A LA HORA DEL CONCILIO, Fr. Houtart, 1963, pág. 25

(11) EL ESPIRITU SANTO, Tomo I, Centro Salesiano de Pastoral pág. 59.

sumado al arriendo, educación y la enfermedad que por su precaria condición de vida son los más afectados.

Pero mas grave todavía, son los niños “sin hogar” porque sus progenitores, cada uno por su lado organizó su vida de nuevo, dejando al niño a cargo de tíos o abuelos que de ninguna manera pueden reemplazar a sus padres, tanto en el campo psíquico - emocional y también económico.

Cabe destacar, que en estos últimos años esta produciendo una nueva modalidad de hogares problema; cuando es la mujer, sea esta esposa o conviviente la que abandona el hogar, sumiendo al resto de miembros en una verdadera incertidumbre donde el hombre debe hacer de padre y madre, y por el hecho de que su trabajo está fuera de casa, los hijos son mas afectados, especialmente si estos son pequeños.

Cuando a simple vista detectamos que el matrimonio civil y religioso no significa responsabilidad y compromiso adquirido ante la Sociedad y ante Dios, es necesario dar el debido apoyo y valor a las nuevas generaciones que están a cargo de las instituciones educativas, la iglesia y sobre todo el Estado, con leyes que favorezcan a la familia como la principal institución natural y núcleo de la Sociedad.

1.2 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL AMBIENTE FAMILIAR.

Los factores: Económico, Cultural, Social, Moral y Religioso, pueden influir positivamente o negativamente a las familias según su realidad.

1.2.1 Factor Económico.

Al igual de otros factores, el económico juega un papel importante en el normal desenvolvimiento, o su falta causa problemas en el seno familiar.

La desproporción de los salarios y las necesidades reales, los serios problemas de vivienda y la mala distribución de los bienes de consumo y civilización como: alimentación, vestuario, trabajo, medios de comunicación, descanso, diversiones, cultura y otros, afecta a la población bolivarense, carchense y el Ecuador en general.

1.2.2 Factor Cultural.

El nivel cultural medio y alto de los cónyuges no es garantía para que exista estabilidad del hogar; ya que esta se nutre de otros aspectos y vivencias de valores; sin embargo, si ayuda para que exista respeto entre sus miembros, diálogo y muestras de cortesía, con lo que pueden limar sus diferencias y establecer los legítimos derechos y obligaciones de cada miembro. La educación permite al razonamiento humano y su apertura de mente y corazón.

1.2.3 Factor Social.

El nivel social medio y alto en que la familia se sitúa ya sea por motivo económico, preparación académica u otros motivos, son situaciones que motivan el autoestima, y cada miembro podrá desenvolverse adecuadamente en el medio donde le tocara participar. Esta situación puede tornarse conflictiva en familias, en donde los aspectos antes mencionados no existen, causando conformismo, desinterés por el futuro, baja autoestima, falta de compromiso y ausencia de ideales.

1.2.4 Factor Moral y Religioso.

Si los esposos son compatibles en sus principios morales y religiosos se ven sostenidos por esos mismos principios; y los hijos se verán orientados y animados,



comprometidos consigo mismos como individuos y como miembros de la sociedad, en cuyo presente y futuro se ven involucrados por motivos muy sanos de convivencia fraterna.

La carencia de principios morales y religiosos en el ser humano coloca a la deriva lo que quiere ser, hacer o conseguir. Al formar una familia, ésta no soporta los altibajos de la vida cotidiana y finalmente se desploma mediante la separación y el divorcio.

1.3 BASES SOBRE LAS QUE SE CONSTRUYE LA FAMILIA.

1.3.1 DOCTRINA DE LA IGLESIA.

“... Jesús respondió: ¿No han leído que el Creador en el principio los hizo hombre y mujer y dijo: El hombre dejará a su padre y a su madre y se unirá a su mujer, y serán los dos uno solo?. De manera que no son dos, sino uno solo. Pues bien, lo que Dios ha unido, no lo separe el hombre.” (Mt. 19, 4 – 6)

“ La íntima comunidad de vida y amor conyugal, fundada por el Creador y provista de leyes propias, se establece sobre la alianza del matrimonio... un vínculo sagrado... no depende del arbitrio humano. El mismo Dios es el autor del matrimonio. La vocación al matrimonio se inscribe en la naturaleza misma del hombre y de la mujer, según salieron de las manos del Creador. El matrimonio no es una Institución puramente humana a pesar de las variaciones que han podido sufrir a lo largo de los siglos, en las diferentes culturas, estructuras sociales y actitudes espirituales...” (Numeral 1603 del Catecismo de la Iglesia Católica).

NUMERALES CATECISMO I. C.

- 1604 “ ... El amor mutuo se convierte en imagen del amor absoluto e indispensable con que Dios ama al hombre...”
- 1605 “...De manera que ya no son dos sino una sola carne. Afirma que el uno fue creado para el otro, significa la unión indefectible de sus dos vidas...”
- 1606 “...La unión del hombre y de la mujer esta amenazada por la discordia, el espíritu de dominio, la infidelidad, los celos y conflictos que pueden conducir al odio y la ruptura.
- 1608 “...El orden de la Creación aunque gravemente perturbada subsiste. Para sanar las heridas del pecado, el hombre y la mujer necesitan la ayuda de la gracia que Dios, en su misericordia infinita, jamás les ha negado. Sin esta ayuda, el hombre y la mujer no puede llegar a realizar la unión de sus vidas en orden a la cual Dios los creó al comienzo.”
- 1615 “...Este carácter de indisolubilidad puede aparecer como exigencia irrealizable... pero vivirlo con la ayuda de Cristo. El matrimonio es fruto de la Cruz de Cristo, fuente de toda vida cristiana.

- 1626 La iglesia considera el intercambio de los consentimientos entre los esposos como elemento indispensable “Que hace el matrimonio”, SI EL CONSENTIMIENTO FALTA, no hay matrimonio.
 “Yo te recibo como esposa”, “Yo te recibo como esposo” (Nral 1627)
- 1639 “El consentimiento por el que los esposos se dan y se reciben mutuamente es sellado por el mismo Dios. De su alianza “Nace una Institución estable por ordenación divina, también ante la SOCIEDAD...”
- 1659 San Pablo dice: “ Maridos, amad a vuestras mujeres como Cristo amó a la Iglesia...Gran misterio es este, lo digo con respecto a Cristo y a la Iglesia” (Ef 5, 25 – 32).
- 1660 La alianza matrimonial, por la que un hombre y una mujer constituyen una íntima comunión de vida y de amor. Fue fundada y dotada de sus leyes propias por el creador. Por su naturaleza está ordenada al bien de los cónyuges así como a la generación y educación de los hijos. Entre bautizados, el matrimonio ha sido elevado por Cristo a la dignidad de Sacramento.
- 1661 El Sacramento del matrimonio significa la unión de Cristo con la Iglesia. da a los esposos la gracia de amarse con el amor con que Cristo amó a la Iglesia; la gracia del sacramento perfecciona así el amor humano de los esposos, reafirma su unidad indisoluble y los santifica en el camino de la vida eterna.
- 1664 La unidad, la indisolubilidad, y la apertura a la fecundidad son esenciales al matrimonio. La poligamia es incompatible con el matrimonio; el divorcio separa lo que Dios ha unido; el rechazo de la fecundidad priva a la vida conyugal de su “don mas excelente”, el hijo.
- 1666 El hogar cristiano es el lugar en que los hijos recibe el anuncio de la fe. Por eso la casa familiar es llamada comunidad de gracia y de oración, escuela de virtudes humanas y de caridad cristiana. (12)



De lo anotado podemos entresacar una serie de virtudes y actitudes sobre las cuales se fundamenta el matrimonio y la vida familiar. Entre ellas tenemos: El amor, la fidelidad, la libertad, el respeto a la vida, la indisolubilidad del matrimonio, la ecuanimidad...etc.

Enmarcados en las relaciones humanas revisemos algunos de estos términos:

AMOR. – Afecto por el que se busca el bien verdadero o imaginado. Suavidad.

Tiene doble función: La perpetuación de la especie y de carácter ético y espiritual que creará las condiciones necesarias para el desarrollo integral de las personas que se ama.

Tanto el hombre como la mujer deben responsabilizarse plenamente del desenvolvimiento equilibrado de la persona amada.

FIDELIDAD. – Calidad de fiel, Exactitud, lealtad.

Fidelidad a la pareja en el matrimonio y a los compromisos adquiridos en esta vocación.

LIBERTAD. – Facultad de escoger, decidir.

Formar una familia haciendo uso de nuestra libertad.

RESPECTO A LA VIDA HUMANA.

Todo hombre está obligado a respetar la vida e integridad personal de los demás. Sin este valor no sería posible la convivencia entre los hombres y menos entre los esposos inmersos en la vida conyugal.

Los padres cuidan de los hijos y viceversa, se evitará la violencia doméstica, maltrato a los hijos y el aborto.

INDISOLUBILIDAD DEL MATRIMONIO.

El matrimonio es una alianza, un vínculo sagrado, realizado con pleno conocimiento, consentimiento y el pleno uso de sus facultades mentales y física; que eleva a la categoría de Sacramento es asumida por los cónyuges para toda la vida. Sólo queda libre con la muerte de uno de los cónyuges, de no cumplirse por lo establecido se considera como adulterio.

LA ECUANIMIDAD.

Es la actitud serena ante las dificultades e imperfecciones humanas, garantizando su salud física y mental, inspirará confianza, gozará de autoridad y respeto, y sobre todo tendrá paz interior.

“Quien se denomina a si mismo dominará al mundo.”

LA JUSTICIA.

“Virtud que inclina a obrar el bien.” (13)

Consiste en dar a cada uno lo que le pertenece, según sus necesidades. La justicia significa dejar a la mujer que encuentre con su mas alto destino y que el niño disfrute de la felicidad. La justicia es la paz. (14)

1.3.2 BASE LEGAL: CODIGO CIVIL

Título III

DEL MATRIMONIO

Párrafo 1º.

Reglas Generales.

“ Art. 81.- Matrimonio es un contrato solemne por el cual un hombre y una mujer se unen con el fin de vivir juntos, procrear y auxiliarse mutuamente.

Art. 82. - No podrá procederse a la celebración del matrimonio sin el asenso o licencia de la persona o personas cuyo consentimiento sea necesario según las reglas que van ha expresarse, o sin que conste que el respectivo contrayente no ha menester para casarse, el consentimiento de otra persona, o que ha obtenido el de la justicia, en su caso.

Art. 83. – Los que no hubieren cumplido dieciocho años no podrán casarse sin el consentimiento expreso de quien ejerza la patria potestad, y a falta de tal persona, de los ascendientes de grado más próximo. (94 ref. L 256)

- Art. 84. – Se entenderá faltar el padre o la madre u otro ascendiente, no sólo por haber fallecido, sino en todo caso de incapacidad legal. (96 ref. L 256)
- Art. 91. – El matrimonio celebrado en Nación extranjera, en conformidad a las leyes de la misma nación o a las leyes ecuatorianas, surtirá en el Ecuador los mismos efectos civiles que si se hubiere celebrado en territorio ecuatoriano. Pero si la autoridad competente ha declarado la insubsistencia o nulidad de un matrimonio celebrado en nación extranjera se respetarán los efectos de esa declaratoria.
Sin embargo, si un ecuatoriano o ecuatoriana contrajera matrimonio en nación extranjera, contraviniendo de algún modo a las leyes ecuatorianas, la contravención surtirá en el Ecuador los mismos efectos que si se hubiere cometido en esta república. (104)
- Art. 93. – El matrimonio que, según las leyes del lugar en que se contrajo, pudiera disolverse en él, no podrá sin embargo disolverse en el Ecuador sino en conformidad a las leyes ecuatorianas. (106)
- Art. 99. – El matrimonio civil en el Ecuador se celebrará ante el jefe del Registro Civil, Identificación y Cedulación, en las ciudades cabeceras de cantón del domicilio de cualquiera de los contrayentes, o ante los jefes de área de Registro... El funcionario competente puede delegar sus funciones a cualquier otro funcionario administrativo. Siempre se requiere la presencia de dos testigos. (115 ref. L 256)
- Art. 100. – Los contrayentes deben comparecer al acto de la celebración, sea personalmente o por medio de apoderado con poder especial, otorgado ante Notario Público, Jefe Político o Juez de Primera Instancia. (116 ref. L 256)

(13) Diccionario EVEREST 3ra Edición, LEON

(14) EXHORTACION APOSTOLICA "La misión de la flia. Cristiana en el mundo actual" DE Juan Pablo II, P 30ss

Art. 101. – Son solemnidades esenciales para la validez del matrimonio.

- 1ª Comparecencia de las partes, por si o por medio de apoderado especial, ante la autoridad competente;
- 2ª La constancia de carecer de impedimentos dirimentes;
- 3ª La expresión de libre y espontáneo consentimiento de los contrayentes;
- 4ª La presencia de dos testigos hábiles; y,
- 5ª El otorgamiento y suscripción del acta correspondiente. (124 ref. L. 256)

Art. 103. – Los agentes diplomáticos y consulares del Ecuador en nación extranjera, tienen competencia para la celebración del matrimonio entre ecuatorianos, ecuatorianos y extranjeros, y extranjeros domiciliados en la República.

Igualmente, los agentes diplomáticos y consulares de naciones amigas, acreditados en el Ecuador, pueden celebrar matrimonio válido de sus connacionales, siempre que la ley del país que los acredita, les confiara competencia.

Los matrimonios extranjeros que fijen su domicilio en el Ecuador, están sometidos a las obligaciones que establece este código, y gozan de los derechos que el mismo concede. (126 ref. L. 256)

Párrafo 2

DE LA TERMINACION DEL MATRIMONIO.

Art. 105. – El divorcio disuelve el vínculo matrimonial y deja a los cónyuges en aptitud para contraer nuevo matrimonio, salvo las limitaciones establecidas en este código. De igual manera, no podrá contraer matrimonio, dentro del año siguiente a la fecha en que se ejecutorio la sentencia, quien fue actor en ese juicio de divorcio, si el fallo se produjo en rebeldía del cónyuge demandado.

Estas prohibiciones no se extienden al caso en que el nuevo matrimonio se efectúe con el último cónyuge.” (15)

(ley 88 PCL. RO 492: 2 – VIII – 90)

1.4 OBJETIVOS DE LA FORMACION DE LA FAMILIA.

- 1.4.1 Encontrar la felicidad y realización personal.
- 1.4.2 Formar una comunidad de personas, acompañarse, ayudarse y salir adelante.
- 1.4.3 Alcanzar estabilidad personal en los campos: Espiritual, psíquico, emotivo, social y económico del individuo.

1.5 ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA CONSERVACION DEL HOGAR.

“ Para que esa situación del alma: el enamoramiento, no se apague con el transcurso de los años y podamos resguardarla como el primer día, es necesaria la voluntad conjunta de la pareja para que el amor no perezca con el paso del tiempo. Veamos, según la opinión de psicólogos, sexólogos, filósofos, e incluso poetas, cuales podrían ser estos diez mandamientos del amor duradero.

DECALOGO DEL AMOR ETERNO.

ADMIRACION.

El entusiasmo es un factor importante para lograr el éxito en la vida en común. Para un hombre y una mujer que se conocen, salen juntos, se hacen novios y finalmente se casan, la admiración de las cualidades del otro es un factor esencial para el éxito. Según la edad esas cualidades que se admiran van variando y se pueden cifrar en las siguientes: inteligencia, belleza, honradez, generosidad, alegría, equilibrio, valentía... Para aumentar las probabilidades del buen entendimiento de la pareja es interesante hacer de vez en cuando un cumplido para recordar las cualidades que se admira en el cónyuge, en justa compensación de los inevitables choques, en los que sólo se propende a recordarle exageradamente sus defectos.

COMUNICACIÓN

Una pareja que no habla, que no se deje conocer, estará conviviendo con un extraño. Es necesario encontrar en la otra persona el refugio, a veces, el confesor. La comunicación va muy unida a la confianza y a la confidencia, se trata de buscar en la pareja al amigo o a la amiga, quien “ es capaz de entender una postura y comprender también la postura opuesta dice Anaís Nin.

Los obstáculos están hechos para ser remontados: el amor, coloreado en el comienzo por una perfección ilusoria, debida al deseo y a la imaginación, no podrá durar sin la intervención de la comunicación.

ARMONIA SEXUAL.

La pareja no debe vacilar en comunicarse mutuamente con franqueza lo que considera bueno o malo en sus relaciones sexuales. La franqueza entre esposos, sin ninguna falsa vergüenza, debería ser la norma en orden a un comportamiento sexual satisfactorio.

En realidad debe decirse al compañero lo que se desea y lo que se siente. Ya sea en orden de transformar la técnica amorosa a ir más rápido o más despacio durante las relaciones sexuales, a discutir sobre su frecuencia y sobre las circunstancias en las que tienen lugar, la pareja debe hablar con franqueza.

TERNURA

En una realidad que parece pasada de moda. Ahora bien, la ternura es una tendencia a la adaptación. Pocas parejas evolucionan favorablemente cuando la ternura está ausente. El drama interior de la pareja se desarrolla entre los dos instintos contradictorios del egoísmo y de la generosidad. La ternura es una forma de generosidad, y es preciso que gane la partida porque está en juego la felicidad Común.

FIDELIDAD

La pareja que se compromete por amor a la vida tiene en común profundos deseos de un éxito duradero en el plano afectivo. Este éxito no es posible sino mediante el respeto a la fidelidad.

Bismarck, al contestar a su joven esposa, que ha su vez le había escrito, a él:

“Me olvidarás a mi, que soy una provinciana, entre tus princesas y tus embajadoras”, le respondió: “ ¿ Olvidarás que me he casado contigo para amarte?” Es una frase definitiva, no simplemente “porque te amaba”, sino “para amarte”. Lo que significa echar el ancla en el porvenir.

RESPECTO.

La falta de respeto no debe producirse jamás: es como la carcinoma, no debe aparecer en las discusiones, ni en los enojos, ni en los momentos más bajos por los que pueda pasar la pareja. Indudablemente nunca es agradable escuchar un reproche. Sin embargo, hay que dominarse, dejar que el otro explique su agravio sin interrumpirle. En lugar de burlarse de él, hay que ayudarlo a formular los motivos de su desacuerdo. Respetando estas pocas reglas, la discusión permitirá encontrar remedios a los males.

COMPARTIR EL TRABAJO

La vida en común, por feliz que sea, nunca es algo cerrado: el mundo se introduce en ella y cuando el estilo de vida propio de los dos esposos se sume franca y completamente, cada uno se sienta a gusto en el puesto que corresponde a su situación y a su papel. La profesión del marido es para la mujer (y la profesión de la mujer es también a veces para el marido) ocasión de divergencias o de incomprensiones que hay que superar. Hay que pensar. “No me he casado solamente con este hombre o con esta mujer, sino también con este ingeniero o con esta abogada: su éxito es también el mío”

ESAS PEQUEÑAS COSAS

O lo que es lo mismo los detalles. Estos nacen del interés por la otra persona y parten de la iniciativa, del deseo, de la pasión y de tener despierta el alma. En toda ocasión hay que ver la oportunidad de tener un detalle: una palabra, una sonrisa, un regalo, una carta, una broma, un beso, que demuestren a la otra parte lo mucho que significa verla siempre contenta.

NO HAY UNION SIN LIBERTAD.

La pareja, fundada sobre una elección libre, no se mantiene si se enriquece, sino por el hecho de ser la unión de dos libertades. Ninguna de las dos personalidades que la forman debe sentirse mutilada, vejada o sacrificada al otro; si se da sacrificio, ello no puede ser sino en virtud de un abandono consciente de un rasgo personal a favor de lo que es mejor para la pareja.

ADMINISTRACION ECONOMICA.

La pareja que estudia el problema del presupuesto evita el peligro de un latente desacuerdo, que va acumulando rencores y motivos de disputas. Si se da el caso de que el marido no se mete en cuestiones pecuniarias y su mujer hace maravillas en eso, más vale que sea ella la que lleve las cuentas. Si, por lo contrario, la mujer se siente incapaz de no hacer gastos sin ton ni son, es preferible dejar al marido la preocupación de administrar el presupuesto familiar. (16)

Debemos tener en cuenta las relaciones interpersonales y la importancia que tienen en la familia: relación conyugal paternidad, maternidad, filiación, fraternidad; las mismas que deben estar iluminadas y sostenidas por el AMOR. Por esto la familia tiene la misión de custodiar, revelar y comunicar el amor.

El progreso de la vida familiar en cuanto a vivencias de los valores humanos y cristianos conduce hacia una unión cada vez más rica entre sus miembros a todos los niveles: Del cuerpo, del corazón, del carácter, de la inteligencia y voluntad del alma.

En la conservación del hogar juega un papel importantísimo la relación padres – hijos, el tener en claro los deberes y derechos como tales “EN FAMILIA” y “FUERA” de ella; es decir frente a la sociedad.

“Los seres humanos somos para la vida en comunidad; pero somos individuales y para facilitar la vida social necesitamos de un gobierno “. (17) “ La familia como núcleo de la sociedad y comunidad de personas requiere de la autoridad de los padres sobre sus hijos, y quienes la ejerzan debe ser por la entereza de su carácter, la pulcritud de su vida, la fuerza moral, la sabiduría y honestidad de su conciencia.” (18)

(16) REVISTA FAMILIAR (El Comercio) del 28 de Sept. 97, pág. 10 – 11

(17,18) Exhortación Apostólica “ FAMILIARIS CONSORTIO” Juan Pablo II. Colección Iglesia, pág. 233 – 234.

La confianza de la persona en si misma, dará como resultado la confianza en los demás. Los problemas matrimoniales como los celos son producto de la baja autoestima de si mismo. ¿Los padres transmiten a sus hijos: confianza en sí mismos o inseguridad?.

“Dados los cambios importantes que sufre la sociedad, la tolerancia nos hace comprender los derechos y posiciones de nuestro contrario, da estabilidad a nuestro carácter, justicia a nuestros conceptos, respeto a nuestras actitudes, prestigio a nuestra autoridad y consistencia creadora y vivificante a nuestras relaciones.” (19)

El sentido del humor ayuda a conservar buenas relaciones interpersonales. “la FIRMEZA es un valor que da estructura a la personalidad y consiste en no traicionarse o contradecirse en forma maliciosa y cobarde. Consiste en cumplir la palabra empeñada, en fidelidad a la conciencia lo que consideramos verdadero y justo; en sostenernos en nuestra negativa con amabilidad, defender los valores, sin ceder a la presión exterior.

Al ofrecer cosas que no cumplimos produce rupturas, creamos expectativas en las personas que necesitan de nuestros favores, engañamos a los sencillos. La firmeza nos orienta a actuar en la verdad.” (20) Ante los niños y jóvenes, si primero negamos y luego aceptamos perdemos la autoridad y ellos pretenderán manipular siempre.

Los hijos deben solidarizarse con sus padres, no rehuir las responsabilidades. Nuestros gestos solidarios ante el dolor y el sufrimiento no debe esperar recompensa.

El respeto a la libertad, hace que cada persona tenga derecho a tomar sus decisiones, producto de un proceso evolutivo; el detener e impedir constituye una violación a la libertad. Los padres deben ayudar oportunamente a sus hijos para contraer matrimonio. Los maridos permitiendo que sus esposas adquieran una profesión política; porque la libertad esta relacionado con el respeto, salud, libertad, con la ociosidad, el vicio, el temor.

(19) Exhortación Apostólica “FAMILIARIS CONSORTIO” Juan Pablo II. Colección Iglesia, pág. 232.

(20) LAS RELACIONES HUMANAS de Vallejo Jorge, pág. 208.

1.6. AMBIENTE FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR

“El espacio familiar considera la procreación responsable, el bienestar familiar y calidad de vida. Aspectos interrelacionados. La familia es la célula de la sociedad. Aquí se reproduce los seres humanos. Debe ser un espacio afectivo lleno de amor y cariño. Aquí adquirirá los roles sociales. Se genera procesos de socialización, de producción, de apoyo, solidaridad, como las actividades de tipo económico... es el espacio que estimula hábitos de vida. Genera actitudes, valores y comportamientos, mayor comunicación, educación en género, roles sexuales “buen rendimiento escolar” y tantos aspectos que puedan transformar la vida personal y familiar”. (21)

“El medio externo, especialmente durante los 10 primeros años de vida del niño, son poderosos factores condicionantes en bien o en mal, quizás para toda la vida, de allí la responsabilidad de crear en el hogar las debidas condiciones de armonía, tolerancia, solidaridad, paz, vivencia de valores morales y de la conciencia ética del hombre. Formar una auto conciencia positiva en los hijos mediante el reconocimiento de sus cualidades y logros para ir formando su personalidad en forma positiva y motivante; actuar en sentido contrario anularíamos sus posibilidades de desarrollo emocional. Esta situación deben tener en cuenta los esposos en su trato, porque la sugestión juega un papel importante en la orientación de la conducta.” (22)

Los padres no pueden delegar su tarea a nadie, ni a la Iglesia, ni a la escuela. En estas instituciones deben buscar y encontrar un apoyo y una ayuda calificada para iluminar su Proyecto de vida familiar. Pero es el ambiente familiar, el que fragua en gran parte el éxito en el rendimiento escolar y para la vida misma.

La experiencia familiar tendrá que reflejarse en una actitud responsable, tolerante, y serena para actuar en cada situación que el niño o joven deba asumir en su vida.

“La realidad de la familia ecuatoriana es dolorosa, pero es bueno percibir lo bueno que está naciendo y que va fermentando la masa:

- Un fuerte sentido de familia, cuyo centro afectivo es la madre.
- La responsabilidad de muchas parejas que superan problemas insalvables por el bien de los hijos.

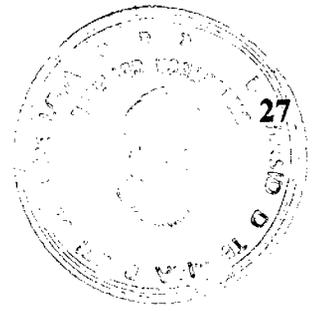
- El cambio en el rol tradicional de la mujer gracias a una mayor conciencia de su igualdad con el hombre.
- El crecimiento del número de familias donde el varón asume responsabilidades hogareñas.
- La preocupación del Estado por mejorar la legislación y la práctica social en función de la mujer y del niño.

La familia es algo más que una realidad sociológica. La familia es una realidad humana insustituible como educadora de la persona y fundamento de la sociedad... y sólo la salvará el AMOR.” (23)

**INVESTIGACION
DE
CAMPO**

CAPITULO II

PRESENTACION, GRAFICADORES Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.



FUENTE: Padres de familia

CUADRO Nro1

2.1 La casa donde vive es:

Alternativas	F	%
Propia	41	74.53
Arrendada	4	7.27
Prestada	10	18.18
TOTAL	55	100%

ANALISIS.

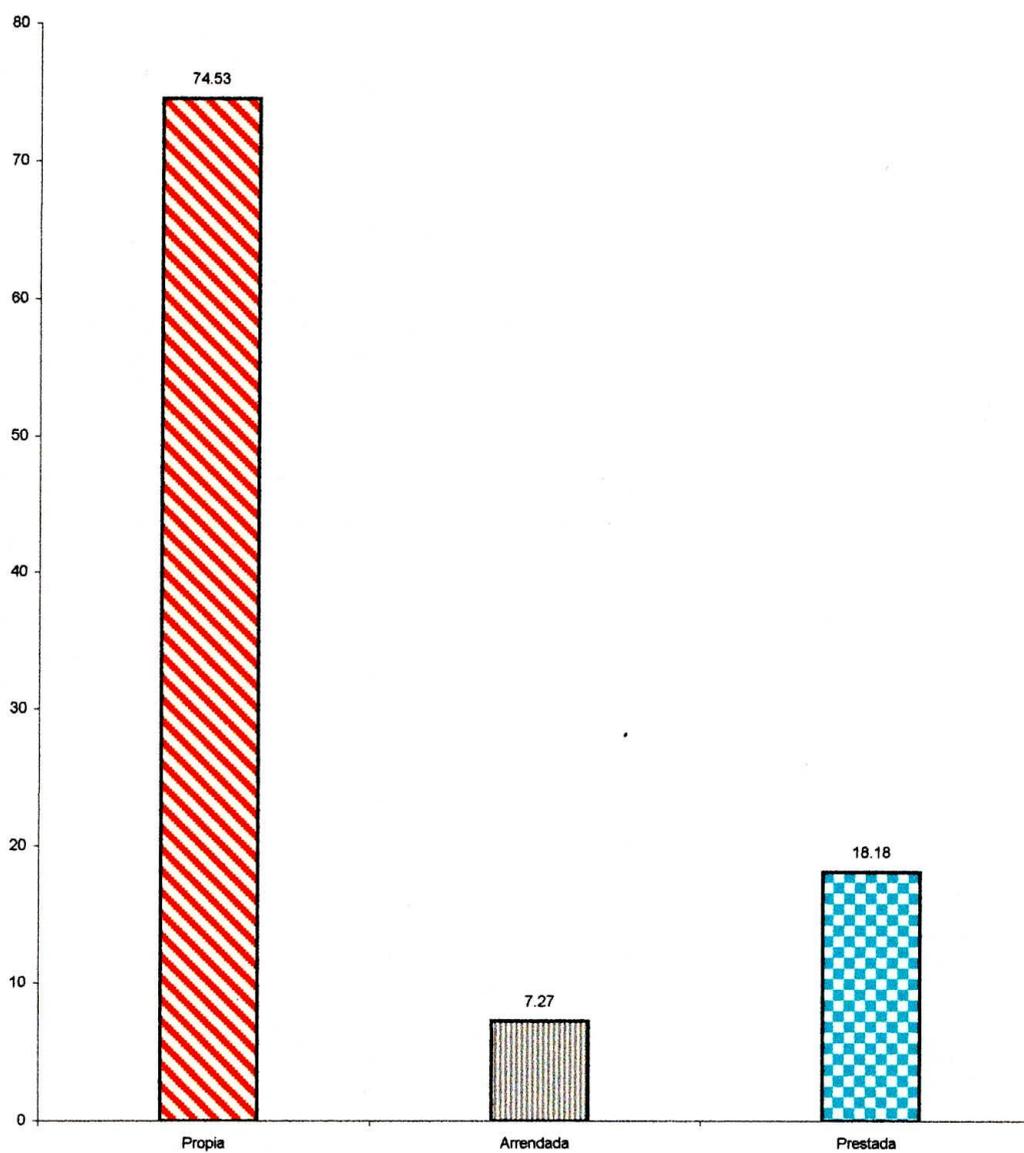
La mayor parte de encuestados posee casa propia 41 que corresponde al 74.53 %, vive en casa arrendada 4 correspondiente al 7.27% y 10 de los encuestados viven en casa prestada y corresponde al 18.18%

GRAFICO Nro. 1

La casa donde vive es:

REFERENCIAS

-  Propia
-  Arrendada
-  Prestada



CUADRO Nro. 2

2.2 La casa donde vive reúne las condiciones necesarias de higiene y salubridad?

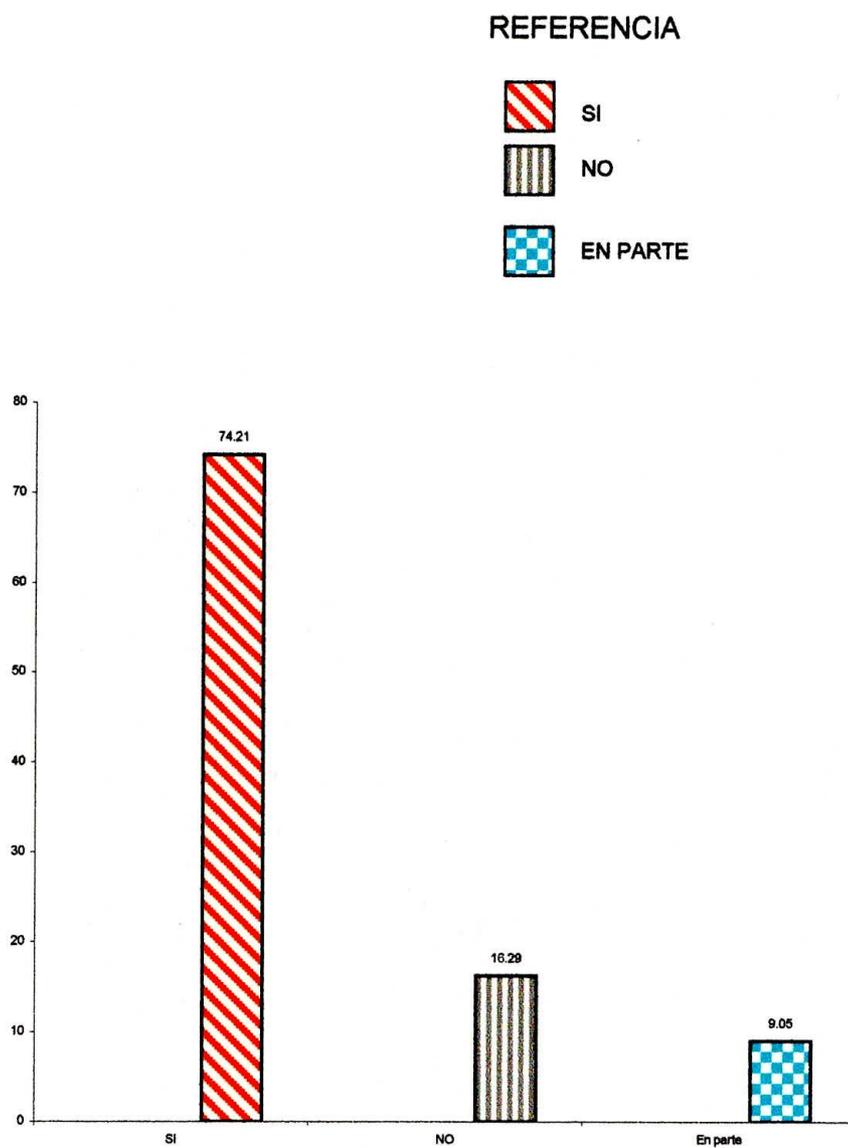
Alternativas	F.	%
SI	41	74.21
NO	9	16.29
En parte	5	09.05
TOTAL	55	100%

ANALISIS.

De los encuestados, 41 de ellos que corresponde al 74,21% considera que la casa donde vive se reúne las condiciones necesarias de higiene y salubridad, mientras que 9 de ellos que corresponde al 16.29% considera que su casa no reúne las condiciones y finalmente 5 de ellos que corresponde al 09.05% considera que su vivienda reúne las condiciones necesarias de higiene y salubridad en parte.

GRAFICO Nro. 2

2.2 La casa donde vive reúne las condiciones necesarias de higiene y salubridad?.



CUADRO Nro. 3

2.3 Trabaja Ud. en

Alternativas	F	%
En Bolívar	35	63.35
Fuera de Bolívar	20	36.2
TOTAL	55	100%

ANALISIS

En cuanto tiene que ver al lugar de trabajo, 35 padres de familia trabajan en Bolívar y corresponde al 63.35% su trabajo esta distribuido en la tierra propia y también en propiedades ajenas (trabajan al diario).

Fuera de Bolívar trabajan 20 padres de familia y corresponde al 36.2%

GRAFICO Nro.3

Trabaja Ud. en:

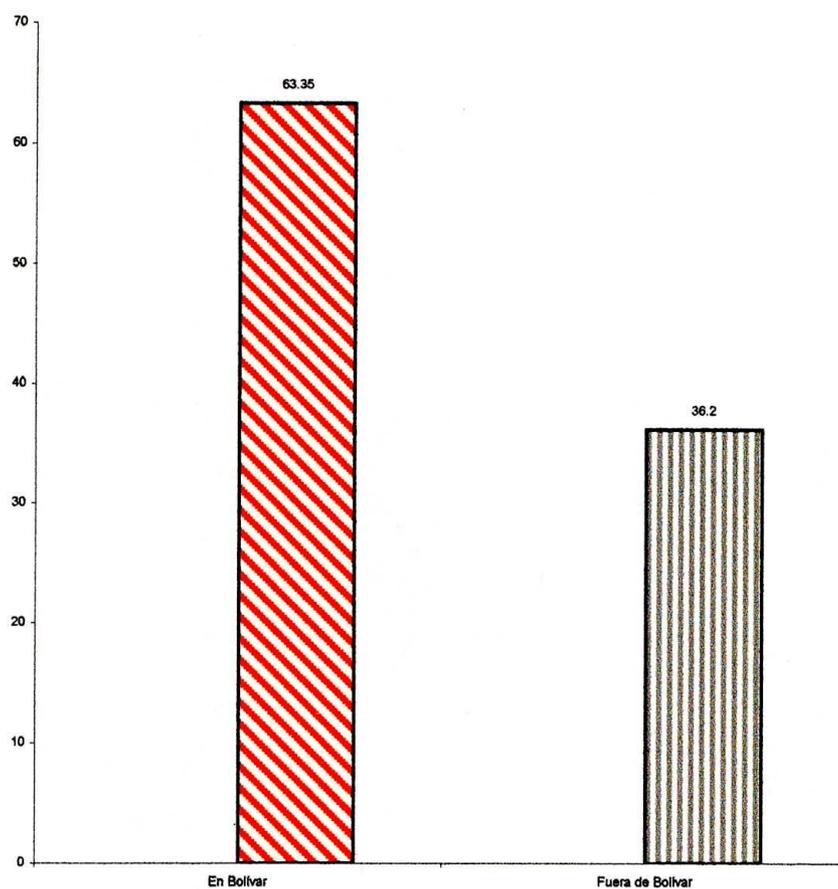
REFERENCIAS



En Bolívar



Fuera de Bolívar



CUADRO Nro. 4

Su Trabajo es:

Alternativas	F	%
Permanente	23	41.81
Ocasional	25	45.45
No tiene trabajo	7	12.72
TOTAL	55	100%

ANALISIS:

Tienen trabajo permanente 23 padres de familia y su porcentaje es del 41.81%, el trabajo es ocasional de 25 padres de familia y corresponde el 45.45%, no tienen trabajo 7 padres de familia y corresponde el 12.72%

Al sumar los padres de familia que no tiene trabajo y aquellos que ocasionalmente lo tienen podemos descubrir dificultades económicas en los hogares.

GRAFICO Nro. 4

Su trabajo es:

REFERENCIA



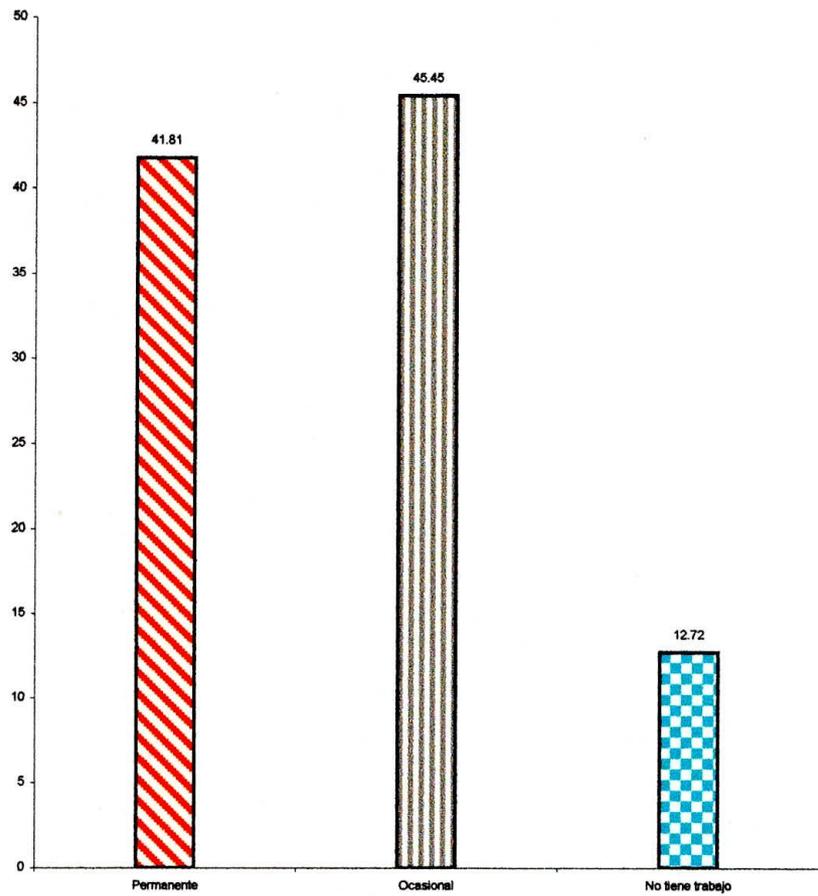
Permanente

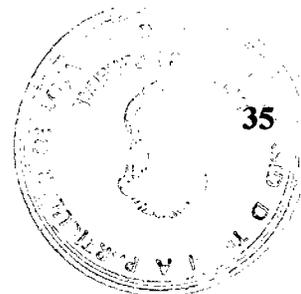


Ocasional



No tiene trabajo





CUADRO Nro. 5

¿Qué tiempo dedica Ud. a su familia.?

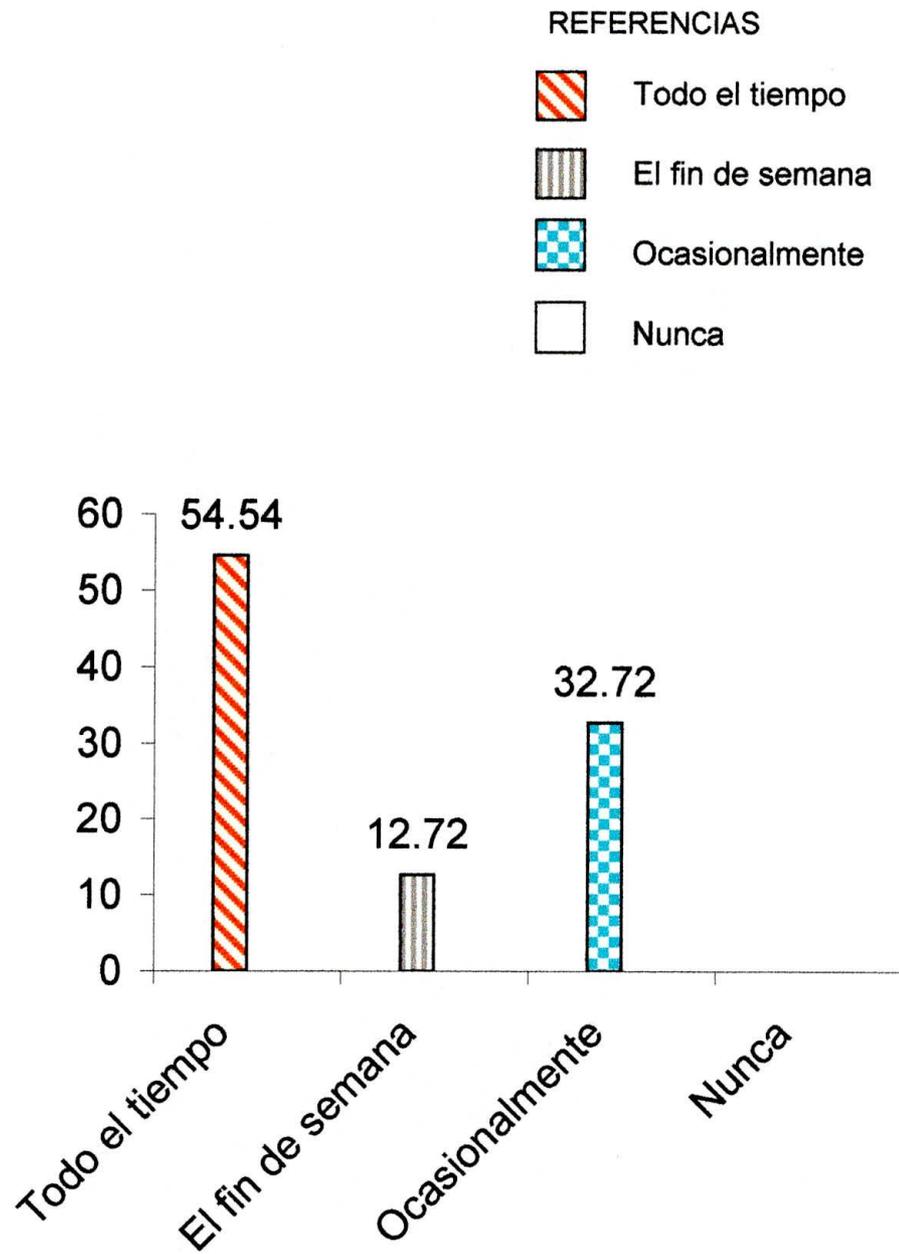
Alternativas	F	%
Todo el Tiempo	30	54.54
El fin de semana	7	12.72
Ocasionalmente	18	32.72
Nunca	—	—
TOTAL	55	100%

ANALISIS:

El 54.54% de padres dedica a su familia todo el tiempo, el 12.72% lo hace el fin de semana y ocasionalmente el 32.72%. Si sumamos los dos últimos porcentajes nos daremos cuenta que el 45.44% de padres deben dedicar mas tiempo a su familia. Para poder conocer todos los problemas que se presentan en ellas.

GRAFICO Nro. 5

Qué tiempo dedica Ud. a su familia.?



CUADRO Nro. 6

La asistencia a las reuniones de la escuela lo hace por:

Alternativas	F	%
Necesidad	8	14.54
En forma obligada	8	14.54
Por superación	39	70.90
TOTAL	55	100%

ANALISIS:

Los padres asisten a las reuniones por necesidad de conocer el avance de sus hijos en los estudios y colaborar si fuese necesario, en un porcentaje del 14.54%.

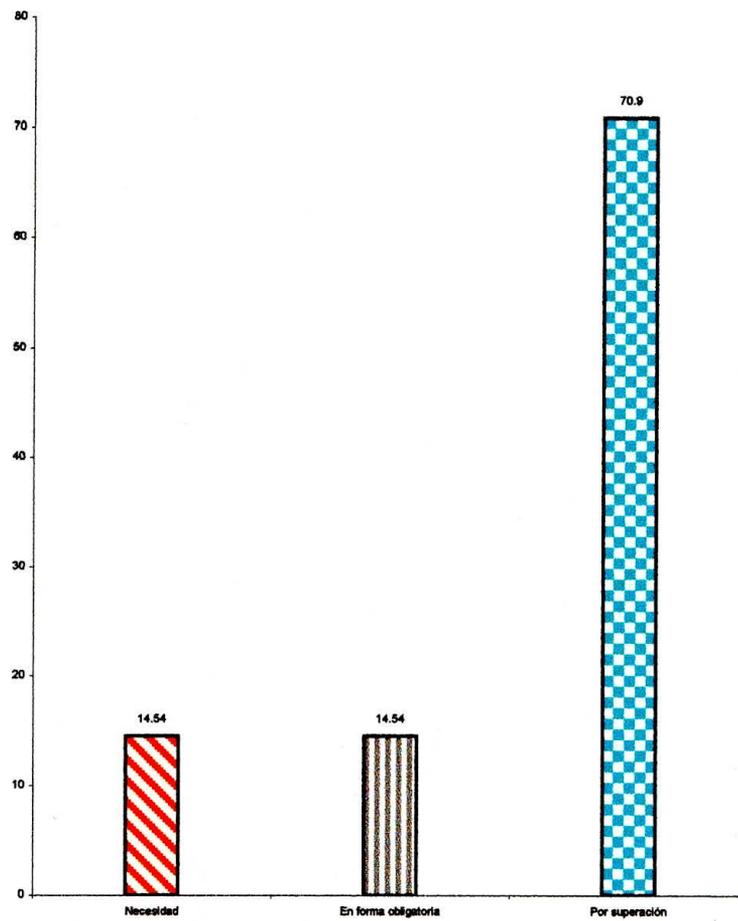
Asisten en forma obligada el 14.54% y el 70.90 por ciento lo hace por superación, por conocer algo nuevo para conducir mejor a sus hijos. Si observamos el cuadro y el gráfico descubrimos que existe predisposición de los padres por temas de interés y se convierte en un reto para los maestros en la conducción y contenido de las reuniones.

GRAFICO Nro. 6

La asistencia a las reuniones de la escuela lo hace por:

REFERENCIAS

-  Necesidad
-  En forma obligatoria
-  Por superación



CUADRO Nro.7

¿Qué costumbres de la familia deben conservarse?

Alternativas	F	%
Celebraciones	9	16.36
Creencias	8	14.54
Rezos	13	23.63
Juegos	1	1.81
Vestuario	4	7.27
Principios morales y religiosos	48	87.26

ANALISIS:

Entre las costumbres familiares que deben conservarse están: los principios morales y religiosos con el más alto porcentaje 87.26%, el 23.63% de encuestados considera que deben conservarse los rezos, el 16.36% de encuestados que son las celebraciones las que deben conservarse, el 14.54% las creencias, el 7.27% el vestuario y el 1.81% considera que debe conservarse los juegos.

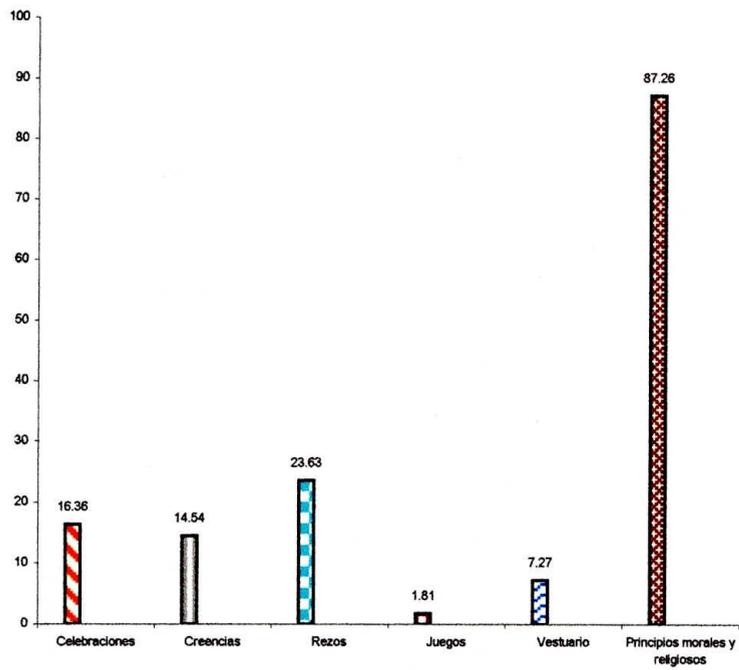
Cada una de las alternativas tiene el porcentaje en relación a la totalidad de encuestados.

GRAFICO Nro. 7

Qué costumbres de la familia deben conservarse?.

REFERENCIA

-  Celebraciones
-  Creencias
-  Rezos
-  Juegos
-  Vestuario
-  Principios morales y religiosos





CUADRO Nro.8

¿Cuáles son los problemas que existen en el Cantón Bolívar?

Alternativas	F	%
Ausencia del hogar por trabajo	29	52.49
Desocupación	23	41.63
Alcoholismo	19	34.39
Divorcio	6	10.86
Droga	3	5.43

ANALISIS:

El Cantón Bolívar posee varios problemas; pero los de mayor incidencia entre los encuestados tenemos:

- Ausencia del hogar por trabajo que representa el 52.49% de la población investigada.
- Desocupación que representa el 41.63% de la población investigada.
- Alcoholismo que representa el 34.39% de la población investigada.
- Divorcio que representa el 10.86% de la población investigada.
- Droga que representa el 5.43% de la población investigada.

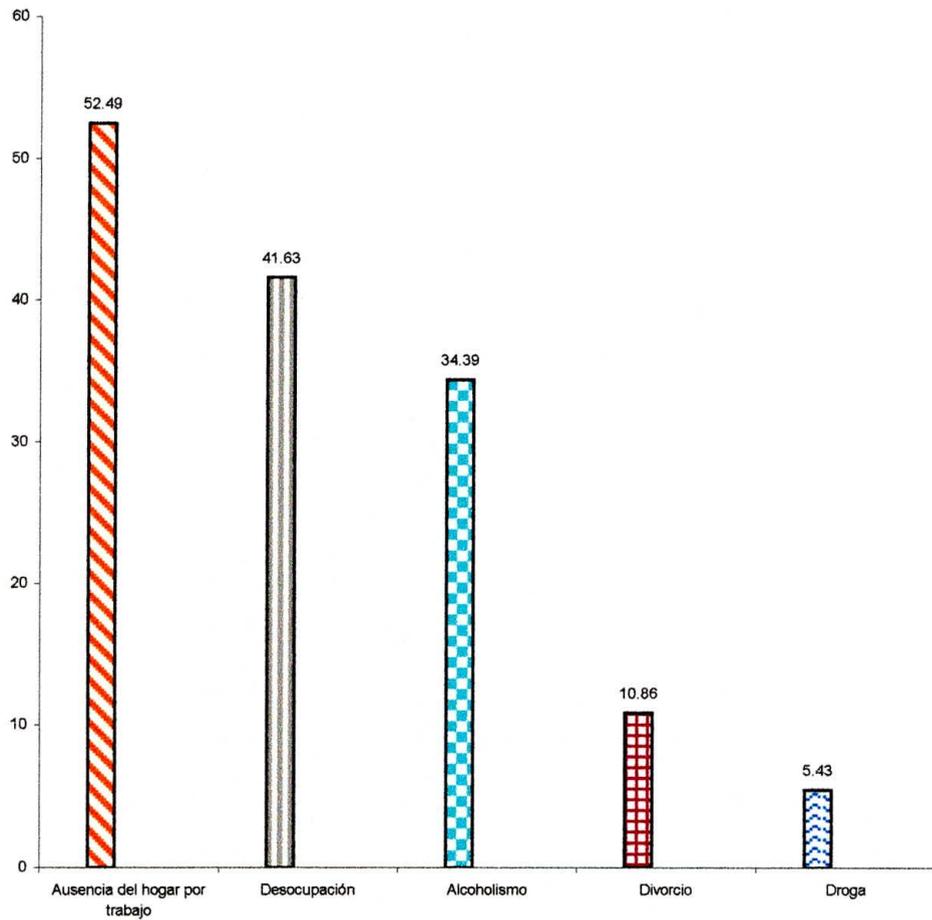
Como podemos darnos cuenta, los niños están solos, dado que sus padres están fuera del hogar, y debemos recordar que en la educación tienen papel trascendental la presencia y accionar de los padres de familia.

GRAFICO Nro. 8

Cuáles son los problemas que existen en el Cantón Bolívar?.

REFERENCIA

-  Ausencia del hogar por T.
-  Desocupación.
-  Alcoholismo
-  Divorcio
-  Droga



CUADRO Nro. 9

Usted esta casado por:

Alternativas	F	%
civil	2	6.44
Iglesia	21	67.62
Unión libre	3	9.66
Madre Soltera	2	6.44
Viudas	2	6.44
No contesta	1	3.22
TOTAL	31	100%

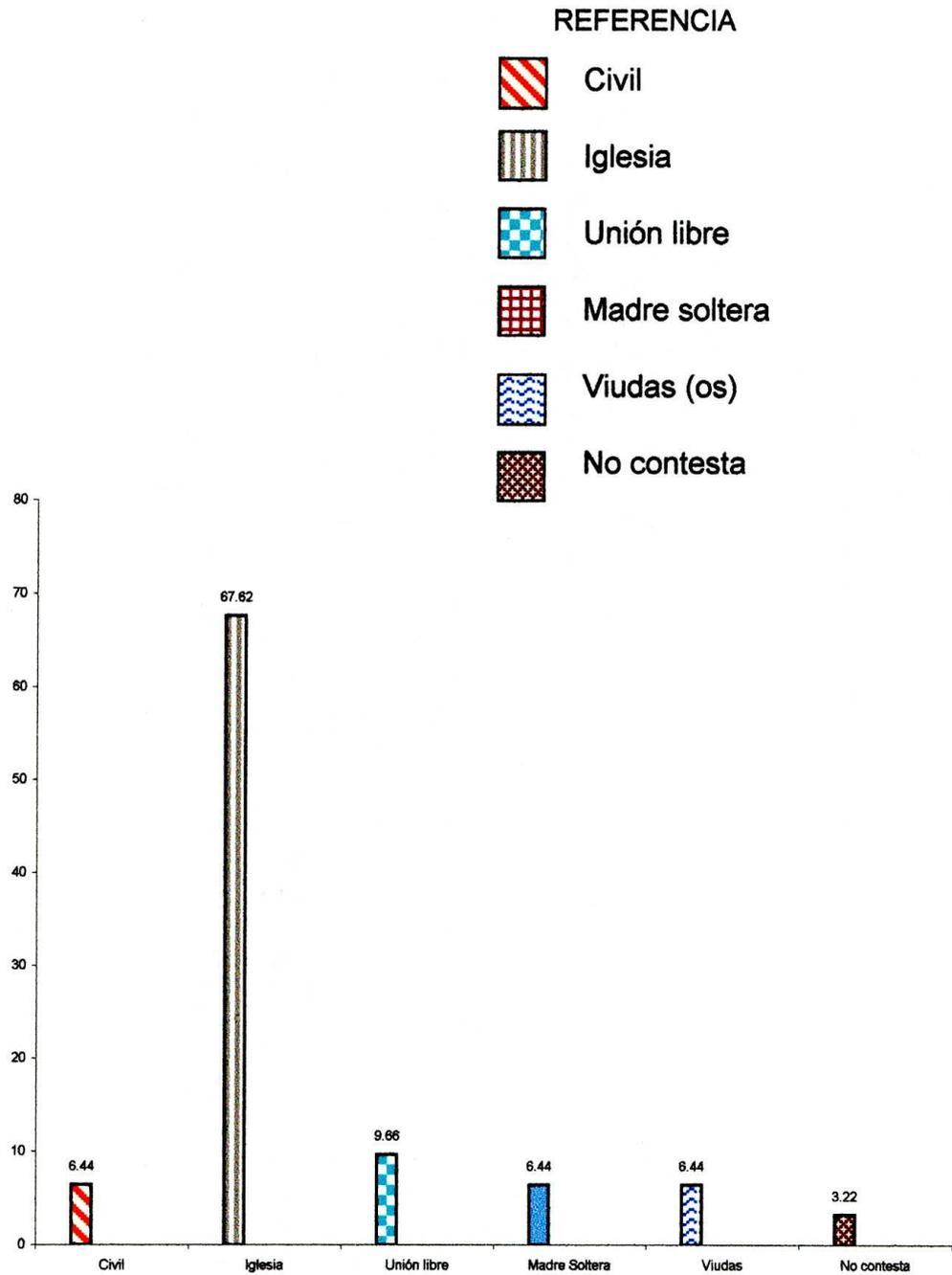
ANALISIS

En un 67.62% de parejas son casados por la Iglesia, es el grupo mayoritario y se evidencia el grado de responsabilidad que tuvieron los cónyuges al contraer matrimonio. El 9.66% viven en unión libre.

El porcentaje de casados civilmente, madres solteras y viudas posee el 6.44% cada uno. No contesta el 3.22% por encargarse de la niña, un familiar a causa del divorcio de sus padres y cada uno de ellos haber adquirido nuevos compromisos.

GRAFICO Nro. 9

Usted está casado por:



CUADRO Nro.10

Volvería Ud. a casarse.

Alternativas	F	%
SI	33	59.73
NO	18	32.58
No contesta	4	7.24
TOTAL	55	99.51

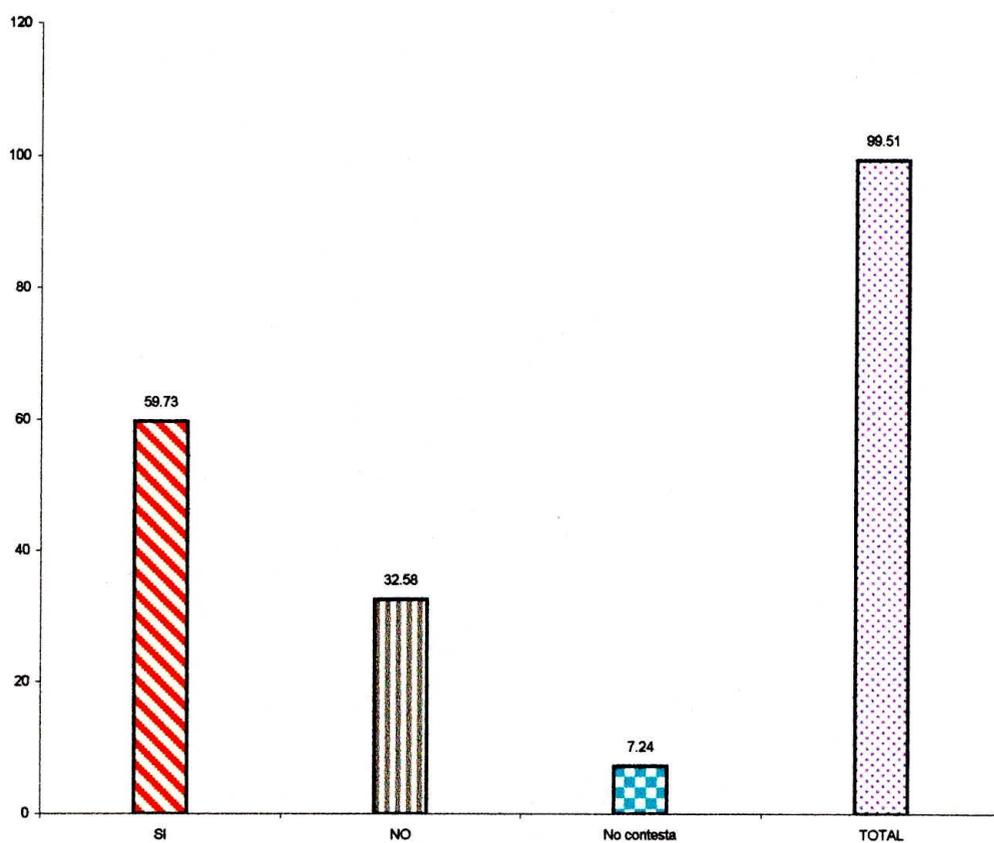
ANALISIS:

Aproximadamente el 60% de encuestados volvería a casarse porque ha encontrado la felicidad y la razón por quien luchar. El 32.58% no se casaría por las dificultades y carestía de la vida que ha encontrado en el camino y el 7% no contesta, es el caso de madres solteras y familiar encargado de la niña.

GRAFICO Nro. 10

Volvería Ud. a casarse?

REFERENCIA



CUADRO Nro.11

¿Cuáles son las virtudes más importantes para Ud.?

Alternativas	F	%
Responsabilidad	51	92.31
Diálogo	38	68.78
Fidelidad	43	77.83
Amor	49	88.69
Respeto	43	77.83
Libertad	14	25.34

ANALISIS:

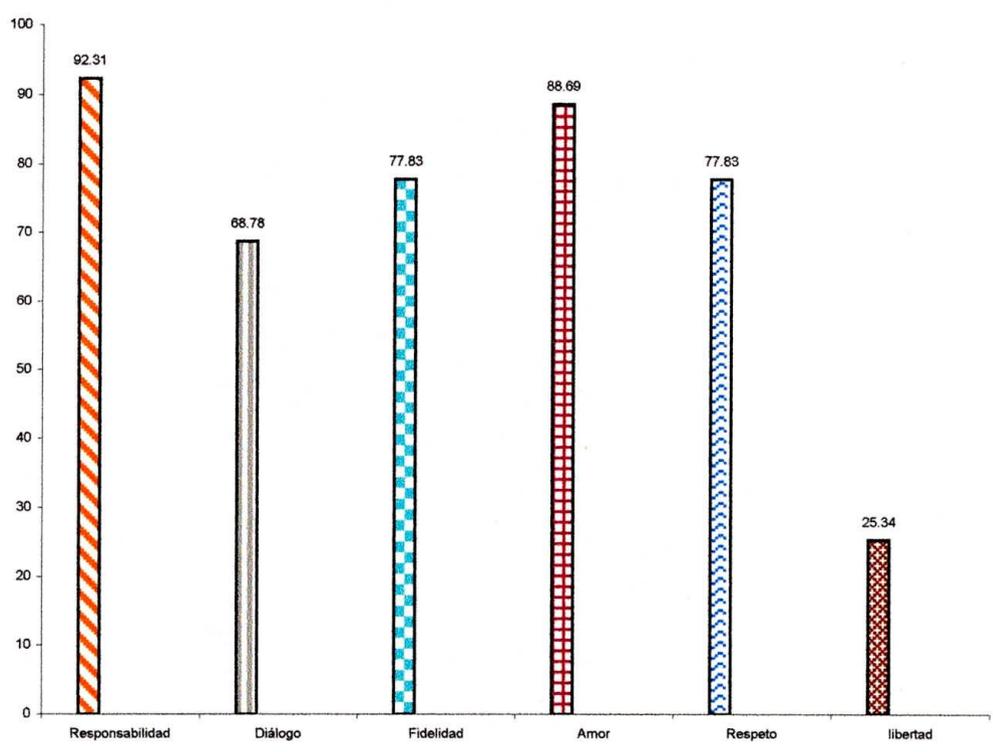
Existiendo la posibilidad de seleccionar más de una alternativa, podemos interpretar: la responsabilidad con le más alto porcentaje del 92.31%, seguido por la virtud del amor con el 88.69%, la fidelidad y el respeto con el porcentaje del 77.83%. No existe la comprensión adecuada sobre el término libertad y lo que ello representa en el ser humano.

GRAFICO Nro. 11

Cuáles son las virtudes más importantes para Ud.?

REFERENCIA

-  Responsabilidad
-  Dialogo
-  Fidelidad
-  Amor
-  Respeto
-  Libertad



FUENTE: Alumnas**CUADRO Nro. 12**

Su familia está compuesta de:

Alternativas	F	%
Papá y mamá	23	74.06
Sólo papá	-	-
Sólo mamá	7	22.54
Otros	1	03.22
TOTAL	31	100%

ANALISIS:

El 74.06% de alumnas pertenecen a hogares constituidos; pero si encontramos que el 22.54% tienen a su madre como la única responsable y un caso que corresponde al 3.2% están a cargo de otro familiar.

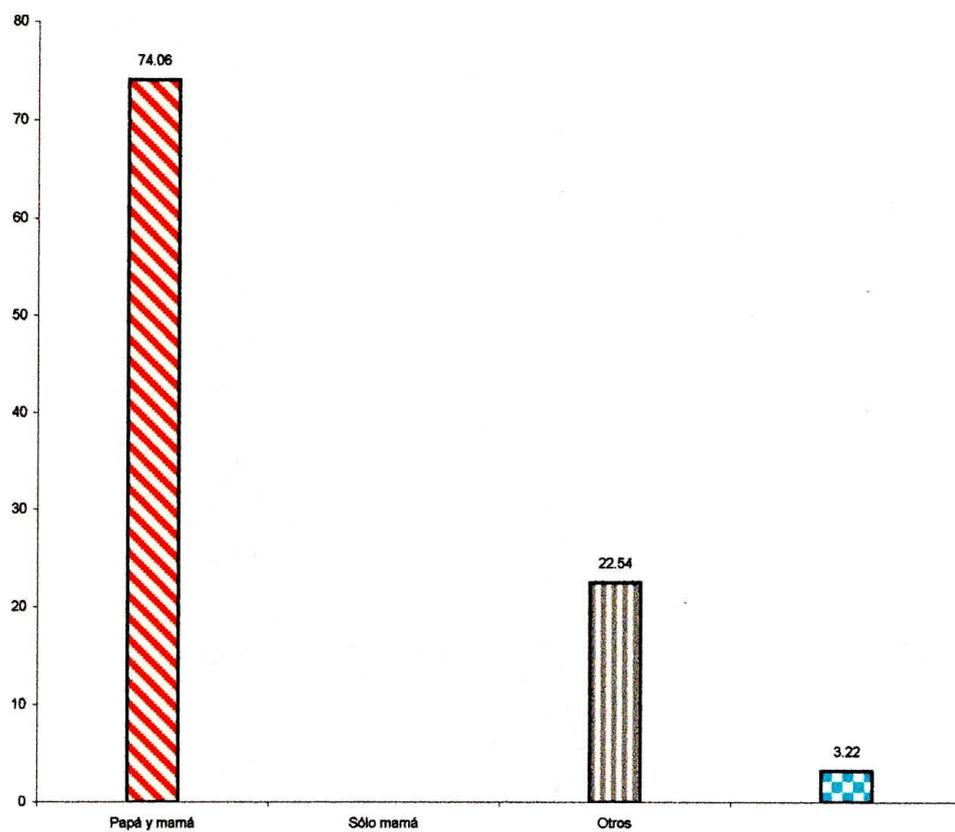
Al sumar los porcentajes podemos darnos cuenta que el 26 % de alumnas no pertenece a hogares constituidos, afectando notablemente en los aspectos: emocional, psicológico de las niñas, lo mismo que el Aspecto económico. La observación directa ha permitido observar que es el grupo con mayor tendencia a la inestabilidad por parte de todos los miembros que la integran.

GRAFICO Nro 12.

Su familia está compuesta de :

REFERENCIA

-  Papá y mamá
-  Sólo mamá
-  Otros



CUADRO Nro. 13

¿Con quien vive?

Alternativa	F	%
Padre	-	-
Madre	7	22.54
Con los dos	23	74.06
Otro familiar	1	3.22
TOTAL	31	100%

ANALISIS:

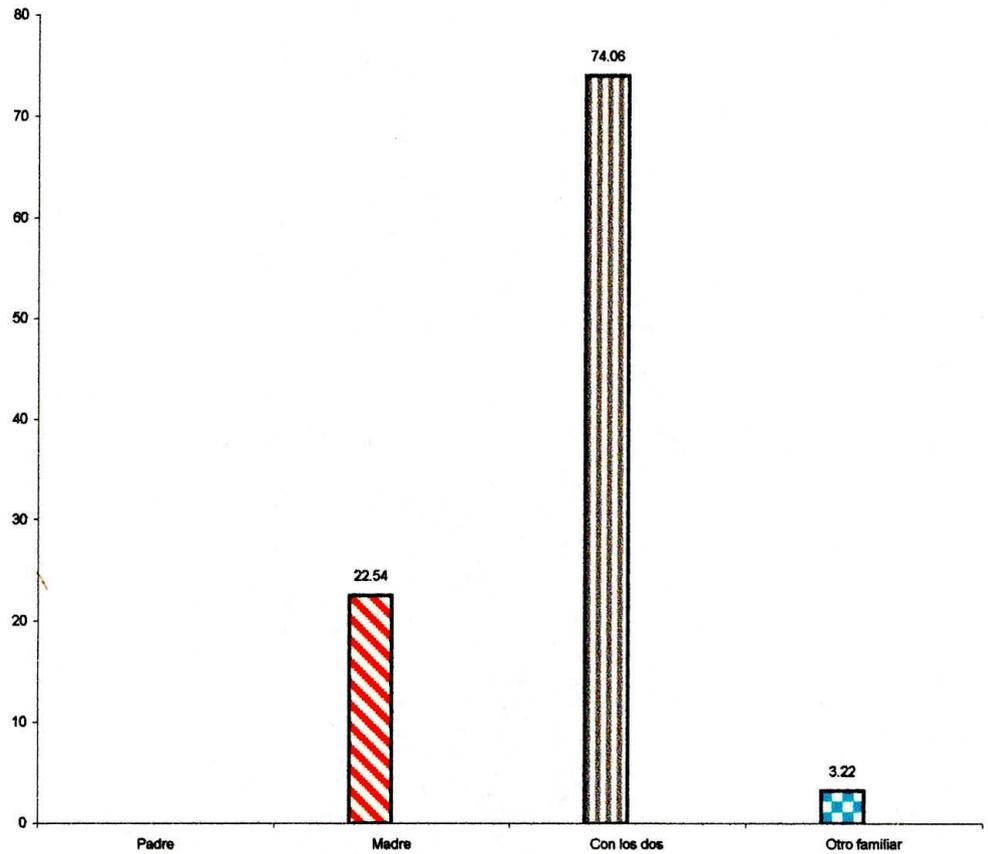
La similitud entre los cuadros 12 y 13 permite constatar que las alumnas son conscientes de la realidad familiar a la que pertenecen.

GRAFICO Nro. 13

Con quién vive?

REFERENCIA

-  Padre
-  madre
-  Con los dos
-  Otro familiar



CUADRO Nro. 14

Sus padres son:

Alternativas	F	%
Casados	23	74.06
Separados	2	6.44
Divorciados	1	3.22
Unión libre	3	9.66
Viudas	2	6.44
TOTAL	31	100%

ANALISIS:

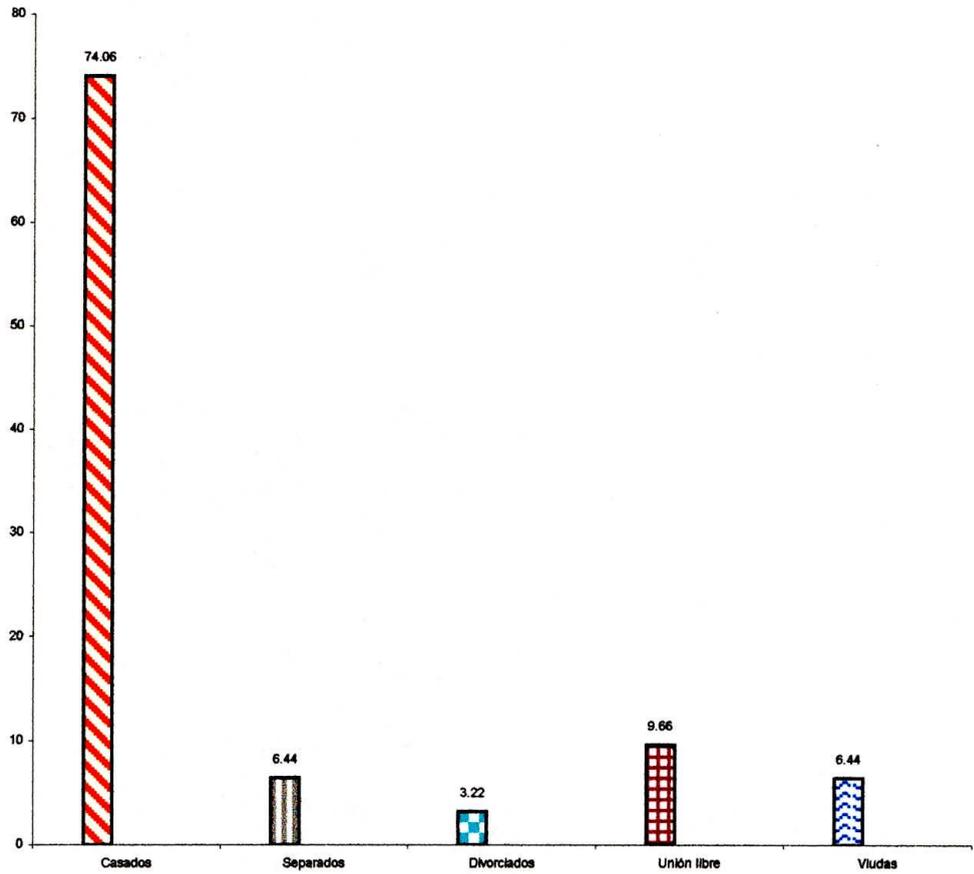
El 74.06% son padres de familia casados, el 9.66% pertenecen a los padres en unión libre. Tanto los padres de familia separados como las señoras viudas constituyen el 6.44% y a los padres separados corresponde el 3.22%.

GRAFICO Nro. 14

Sus padres son:

REFERENCIA

-  Casados
-  Separados
-  Divorciados
-  Unión libre
-  Viudas



CUADRO Nro. 15

Se siente mejor con:

Alternativas	F	%
Con papá	-	-
Con mamá	5	16.1
Con los dos	26	83.72
Con familiares	-	-
TOTAL	31	100%

ANALISIS:

El 83.72 la gran mayoría se siente mejor junto a sus dos padres. Con su madre, aquellos que conocen el amor único de ellas. Pertenece a este grupo apenas el 16.1%.

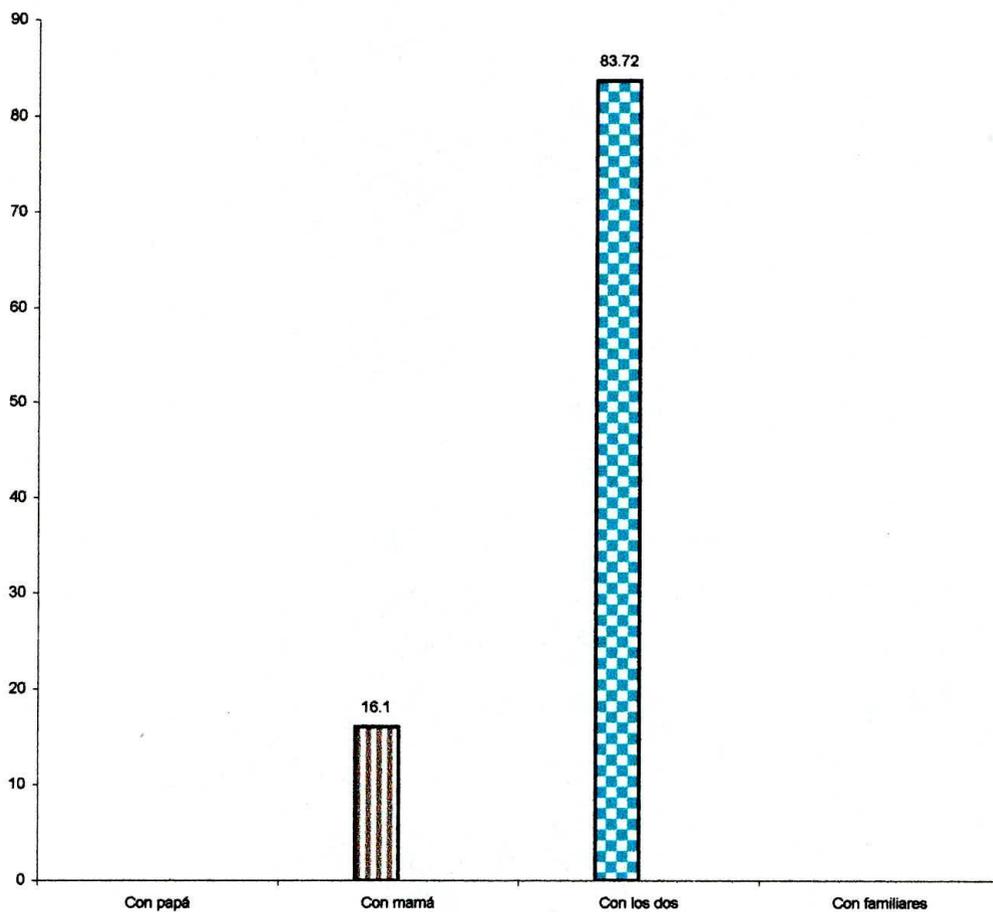
Ninguna se siente mejor con sus familiares. No hay caso alguno en que las niñas vivan sólo con su papá.

GRAFICO Nro. 15

Se siente mejor con:

REFERENCIA.

-  Con papá
-  Con mamá
-  Con los dos
-  Con familiares.



CUADRO Nro. 16

¿Quiénes le ayudan en las tareas escolares?

Alternativas	F	%
Papá	-	-
Mamá	6	19.32
Los dos	12	38.64
Hermanos	5	16.2
Nadie	8	25.76
TOTAL	31	100%

ANALISIS:

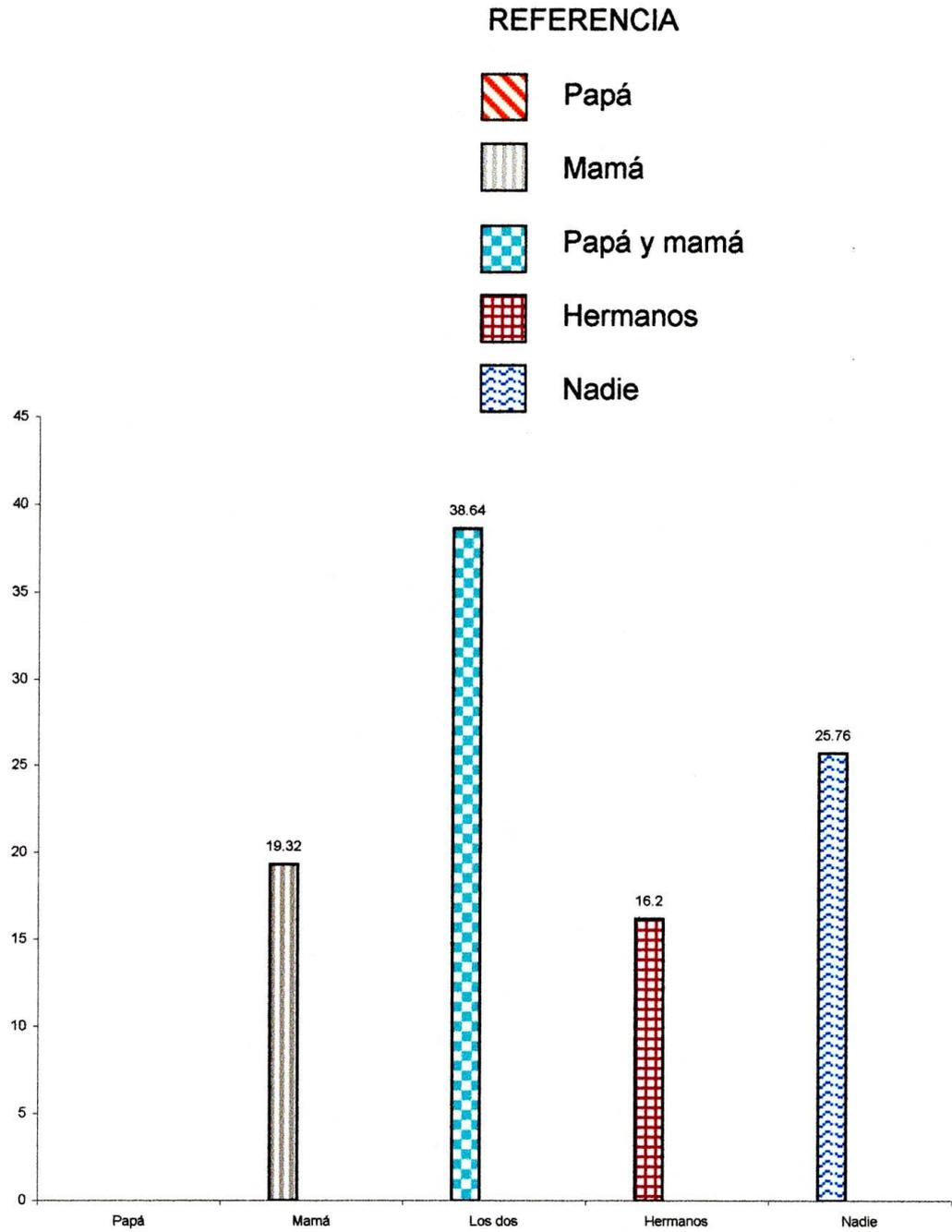
Las niñas en un 38.64% reciben la ayuda del padre y de la madre, en este grupo se ven las mejores estudiantes.

Las alumnas que hacen sus tareas solas son el 25.76% en este grupo hay niñas muy responsables en sus tareas; pero también están las niñas de muy bajo rendimiento.

Las niñas que reciben ayuda de la mamá son en un 19.32. Finalmente las niñas que reciben ayuda de sus hermanos son el 16.1%. La ayuda exclusiva del padre en los deberes con sus hijas no existe.

GRAFICO Nro. 16

Quiénes le ayudan en las tareas escolares?



CUADRO Nro. 17

¿Le gusta tener hermanos?

Alternativas	F	%
Si	29	93.38
No	2	6.44
TOTAL	31	100%

ANALISIS:

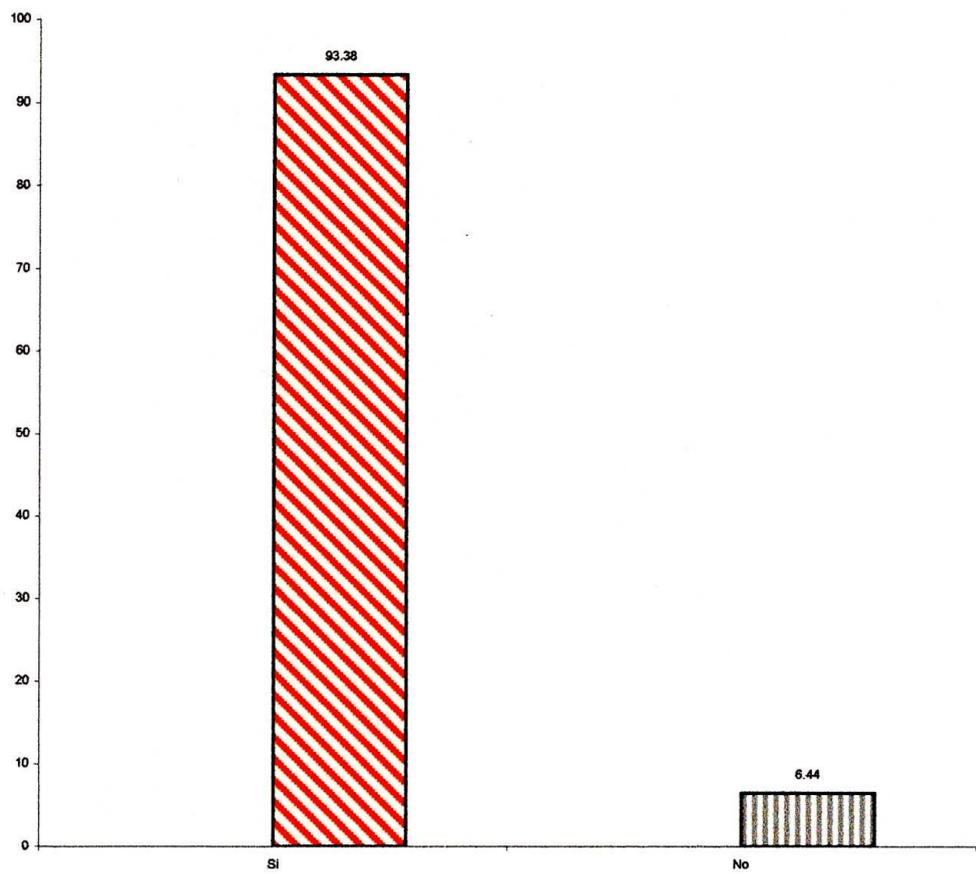
Les gusta tener hermanos a 29 alumnas que constituyen el 93.38% y sólo dos de ellas no les gusta tener hermanos por las dificultades que tienen con ellos.

GRAFICO Nro. 17

Le gusta tener hermanos?

REFERENCIAS

-  SI
-  NO



CUADRO Nro. 18

El ingreso económico de su familia es aportado por:

Alternativas	F	%
Papá	7	22.54
Mamá	5	16.1
Ambos	19	61.18
Otros	-	-
TOTAL	31	100%

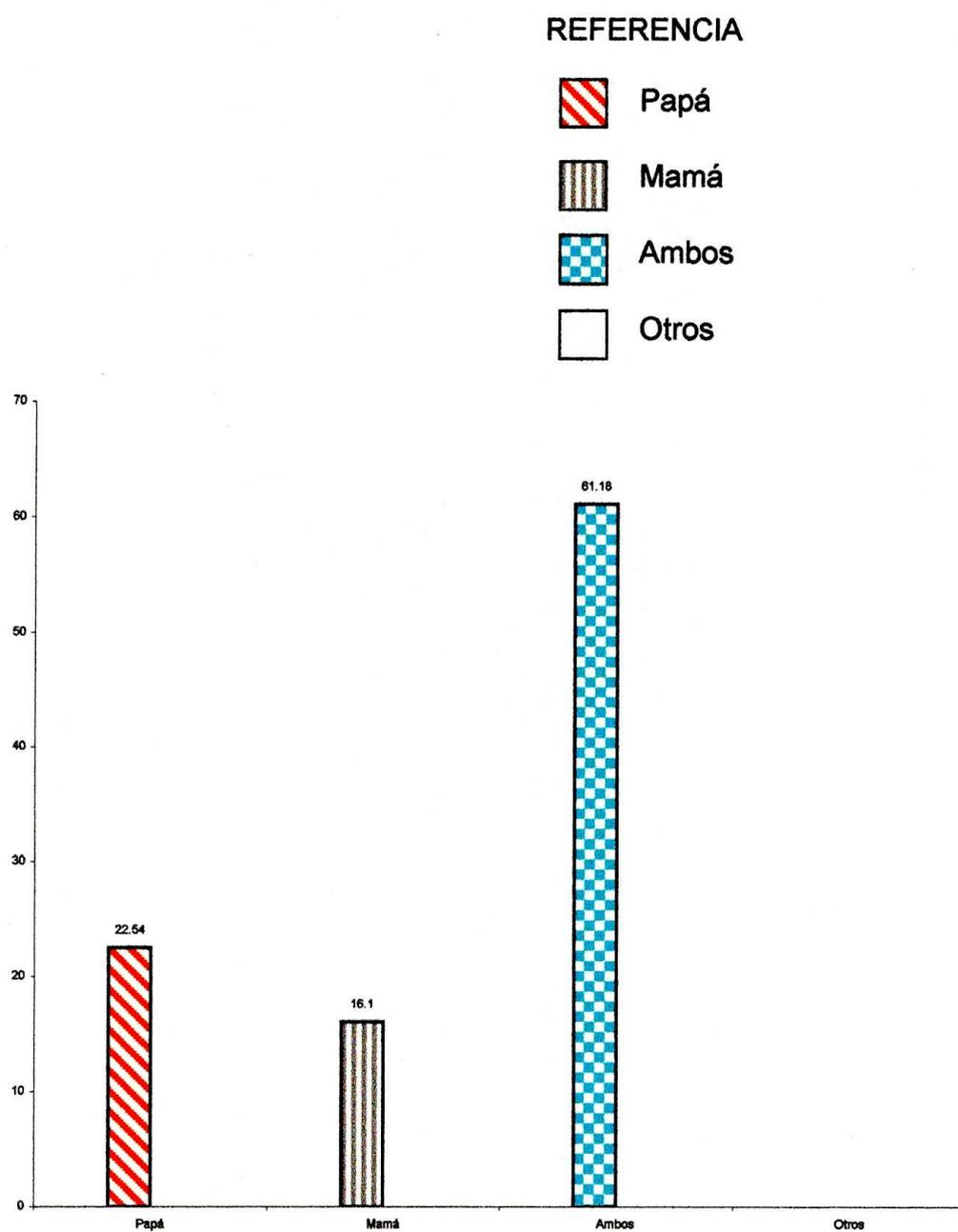
ANALISIS:

En los hogares de 19 alumnas que representa el 61.18% aportan económicamente al hogar el padre y la madre.

En 7 hogares el aporte económico lo hace exclusivamente el padre. Las madres viudas y solteras afrontan con su trabajo las necesidades propias y de sus hijos.

GRAFICO Nro. 18

El ingreso económico de su familia es aportado por:



CUADRO Nro. 19

El presupuesto de su familia satisface las necesidades de alimentación, vestuario, educación, vivienda?

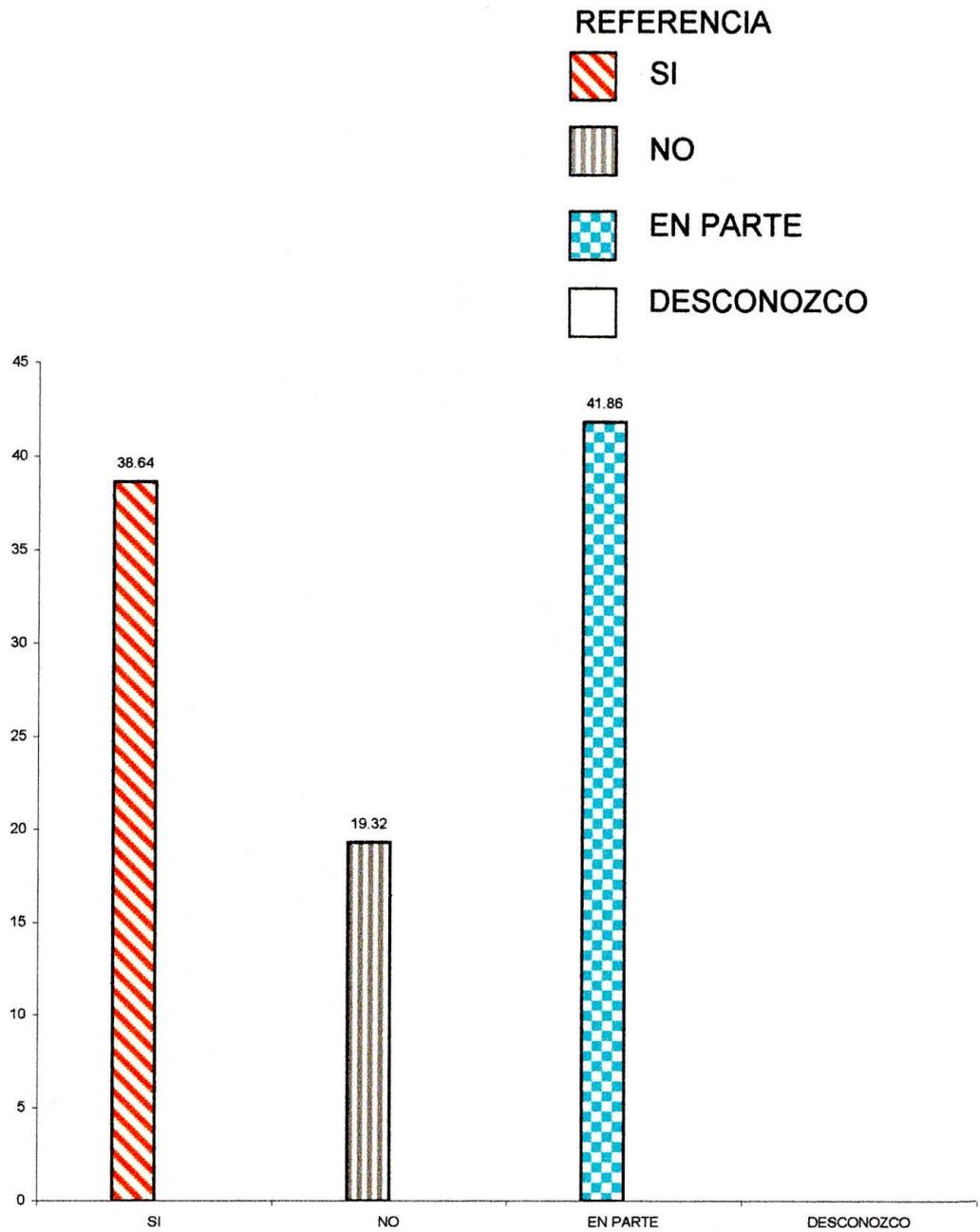
Alternativas	F	%
SI	12	38.64
NO	6	19.32
En parte	13	41.86
Desconozco	-	-
TOTAL	31	100%

ANALISIS:

Aproximadamente el 42% de los alumnos perciben que el ingreso económico de sus hogares alcanza en parte para solventar las necesidades, mientras que el 39% considera que si le alcanza para conseguir lo indispensable para vivir, y el 19.32% experimenta la pobreza, carencia de vestido, alimentación, convirtiéndose en presa fácil del bajo rendimiento, enfermedad, baja autoestima, la mentira...

GRAFICO Nro.19

El presupuesto de su familia satisface las necesidades de alimentación, vestuario, educación, vivienda?



CUADRO Nro. 20

Ocupación del padre y de la madre.

Alternativas	F	%
Jornalero	3	11.52
Comerciante	3	11.52
Agricultor	14	53.76
Empleado público	6	23.04
TOTAL	26	100%

Quehaceres Domésticos	27	86.94
Comerciante	3	9.66
Empleado público	1	3.22
TOTAL	31	100%

ANALISIS:

El cuadro Nro. 20 nos permite apreciar que el 54% de padres son agricultores, el 23% son empleados públicos y 12% aproximadamente son jornaleros y en igual porcentaje son comerciantes.

En cuanto a la ocupación de la madre en un 87% se dedica a los quehaceres domésticos. El 10% aproximadamente son comerciantes y empleado público apenas el 3.22%.

El trabajo duro del campo requiere de mucho tiempo, actividad que resta cuidado y seguimiento a los hijos en el colegio y escuela. Los y las alumnas participan del trabajo del campo.

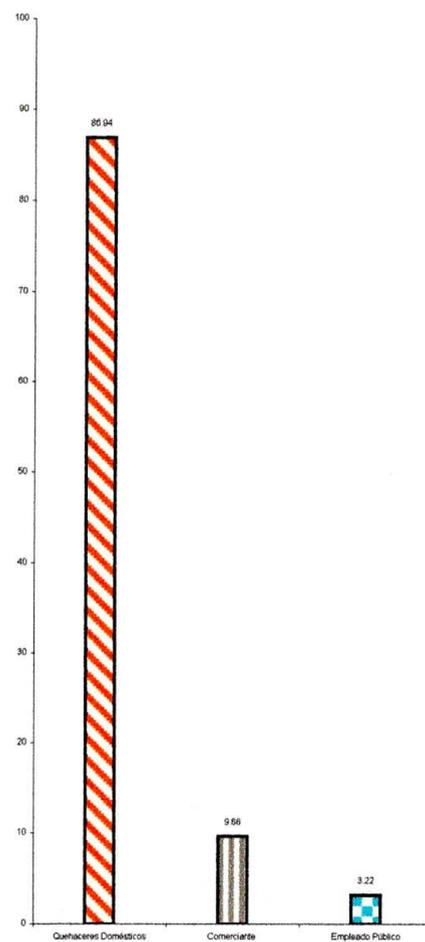
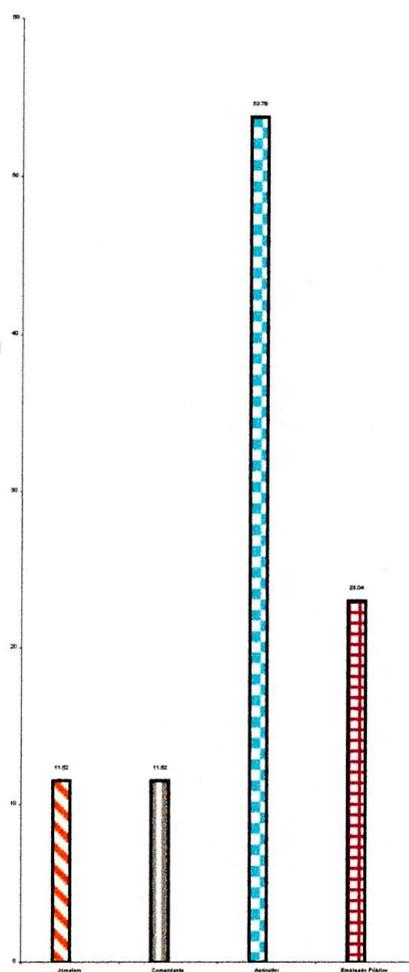
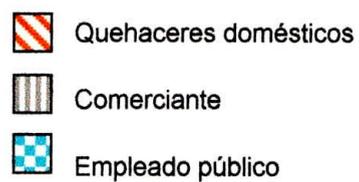
GRAFICO Nro. 20

Ocupación del padre y de la madre:

REFERENCIA



REFERENCIA



CUADRO Nro.21

Escolaridad del padre y de la madre.

Alternativas	PADRE		MADRE	
	F	%	F	%
Primaria	9	34.56	13	41.86
Secundaria	7	26.88	13	41.86
Universidad	6	23.04	3	9.66
Desconozco	4	15.36	2	6.44
TOTAL	26	100%	31	100%

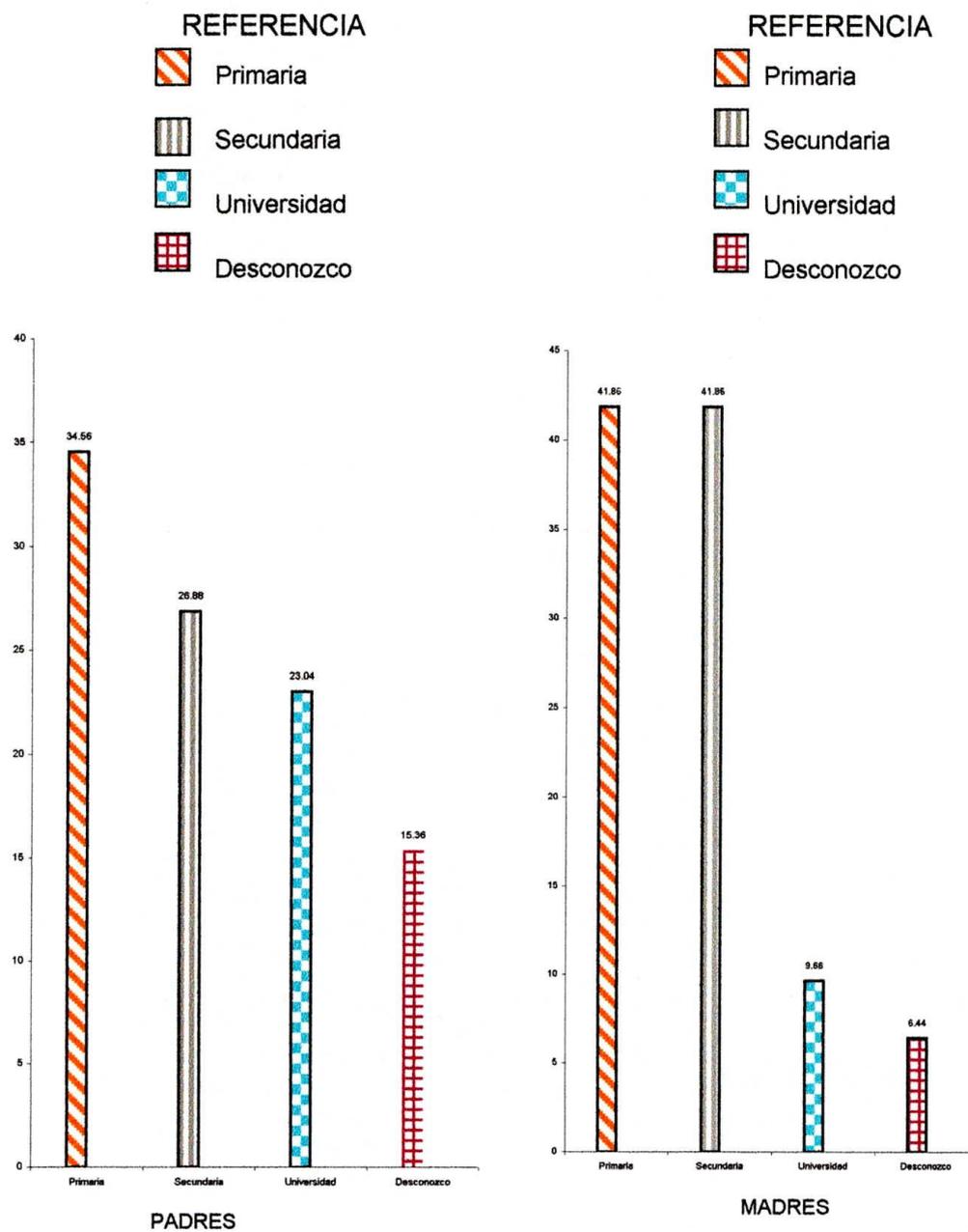
ANALISIS:

Relacionando la preparación académica del padre y de la madre según el cuadro y gráfico Nro.21 nos muestra que el padre, aproximadamente el 35 % posee primaria, el 27% posee estudios secundarios y el 23.04% posee preparación universitaria, aunque en algunos casos no terminaron su carrera; y del 15.36% de padres existe desconocimiento de sus hijos. Esto señala que falta diálogo con sus hijos.

La preparación académica de la madre posee un porcentaje más alto que el padre llegando al 41.86%. Tiene preparación universitaria apenas el 9.14%, y en un 6.14% desconocen sus hijas.

GRAFICO Nro.21

Escolaridad del padre y de la madre:



CUADRO Nro. 22

¿Qué influencia ejercen los problemas familiares en sus estudios?

Alternativas	F	%
Directa	12	38.64
Indirecta	6	19.32
Ninguna	9	28.98
Desconozco	4	12.88
TOTAL	31	100%

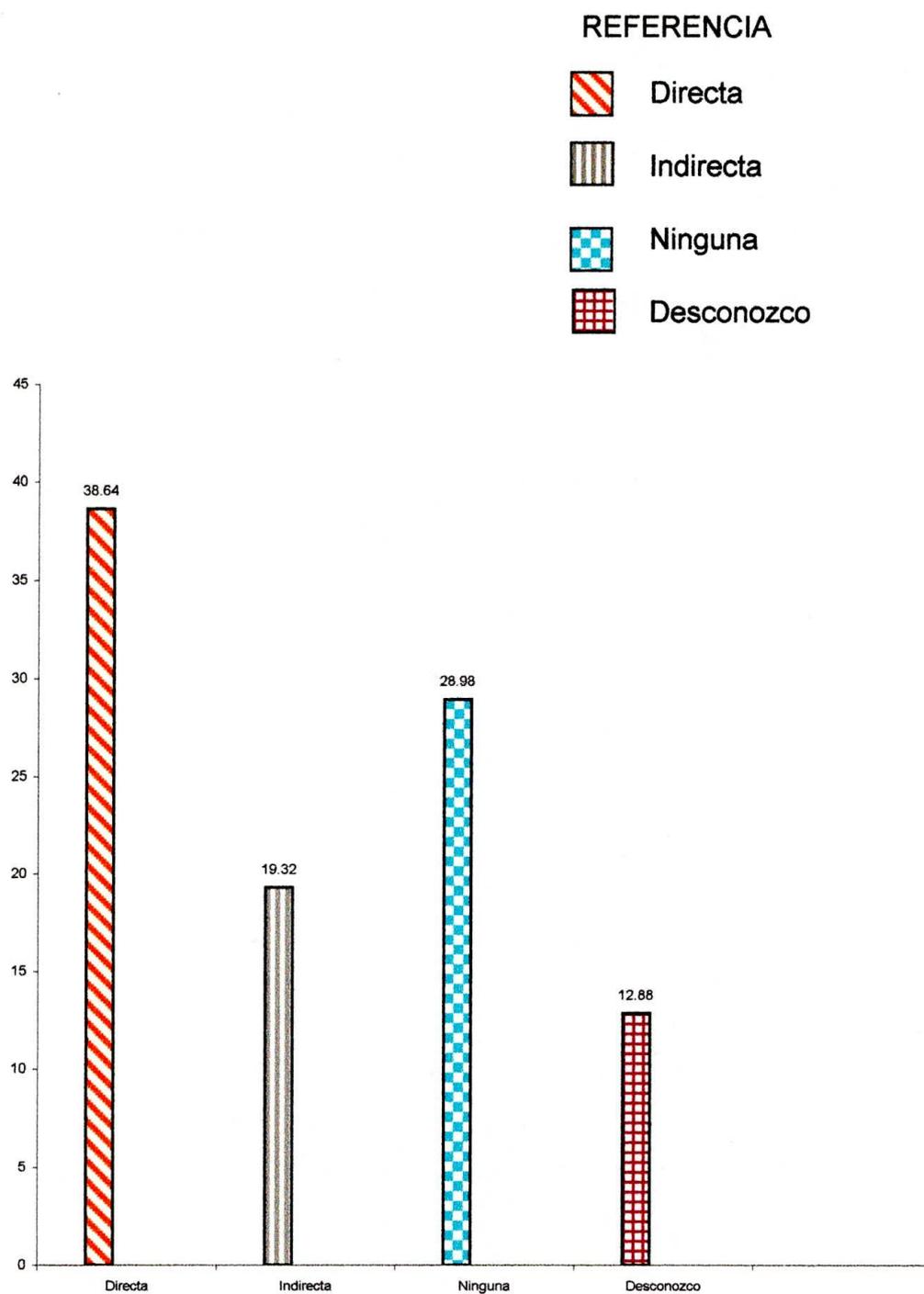
ANALISIS:

Los problemas familiares afectan muchísimo al 38.64% de alumnas, afectan en forma indirecta al 19.32%, Mientras que el 28.98% afirman que no les afecta en el estudio.

Pero nos cuestiona el desconocimiento del 12.88% de alumnas en cuanto a la influencia que ejercen los problemas familiares en sus estudios.

GRAFICO Nro. 22

Qué influencia ejerce los problemas familiares en sus estudios?.



CUADRO Nro. 23

¿Llega puntual a clases?.

Alternativas	F	%
Siempre	6	19.32
Casi siempre	19	61.18
A veces	6	19.32
Nunca	-	-
TOTAL	31	100%

ANALISIS:

La puntualidad de las niñas es variada, y sus porcentajes lo demuestran.

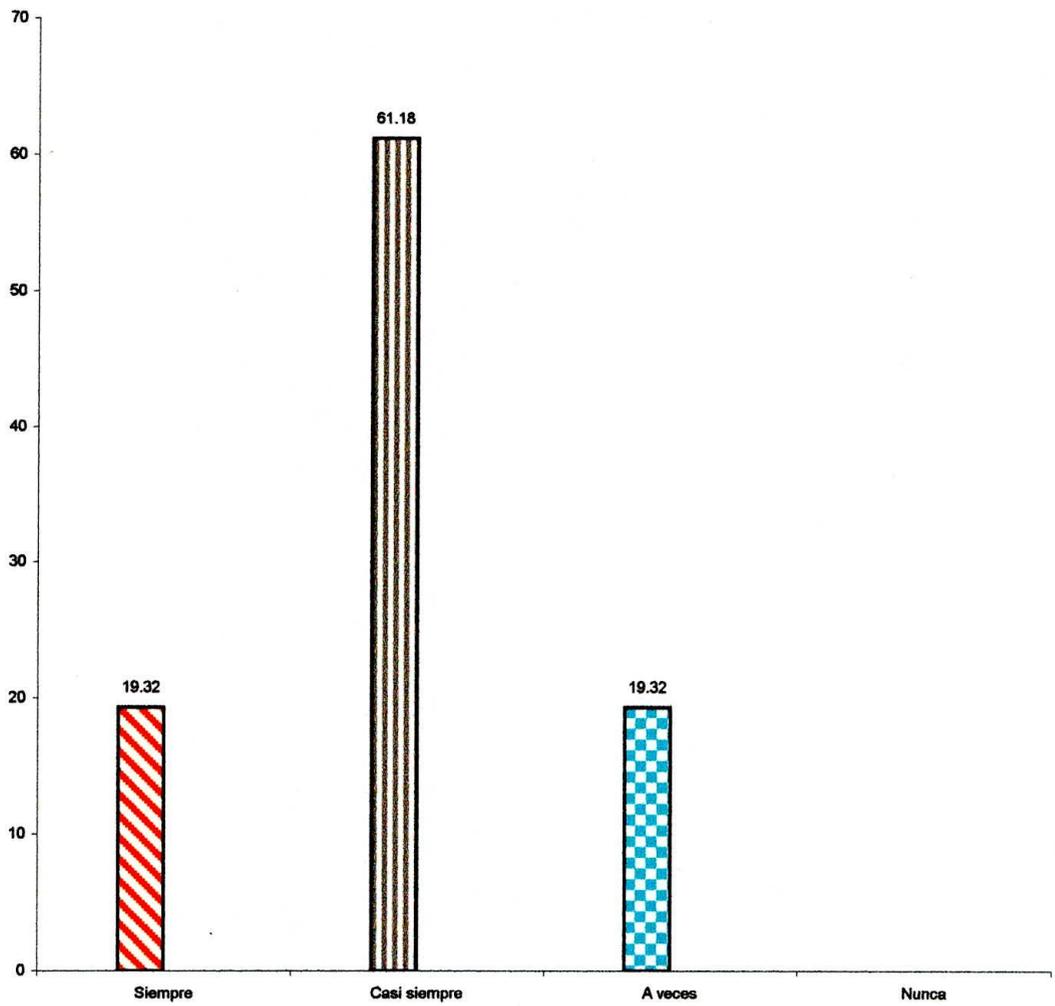
El 19.32% de alumnas llegan siempre puntuales, mientras el 61.18% que es la mayoría llega puntual casi siempre. El 19.32% a veces llega puntual. La falta de puntualidad se debe a factores de distancia, dificultad por los medios de transporte; existiendo también irresponsabilidad de las niñas y padres.

GRAFICO Nro.23

Llega puntual a clases:

REFERENCIA

-  Siempre
-  Casi siempre
-  A veces
-  Nunca



CUADRO Nro. 24

¿Cumple deberes?

Alternativas	F	%
Siempre	17	54.74
Casi Siempre	13	41.86
A veces	1	3.22
Nunca	-	-
TOTAL	31	100%

ANALISIS:

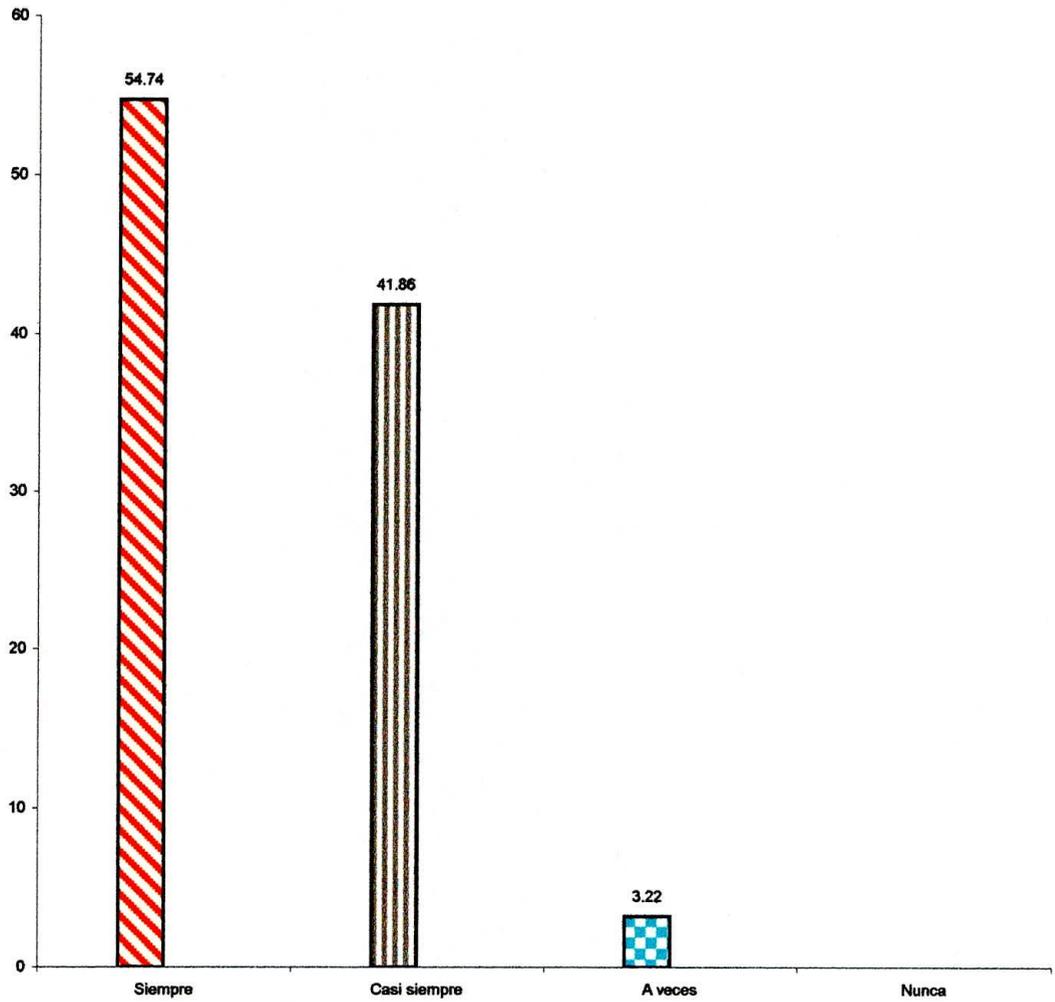
Aproximadamente el 55% cumplen con sus deberes siempre, gracias al interés de los padres y alumnas. El 42% aproximadamente cumplen deberes casi siempre; debido a la falta de constancia de los padres y alumnas en el cumplimiento de sus obligaciones y el 3.22% cumple únicamente a veces por la total despreocupación de los padres. Los hijos deben asumir prematuramente su rol de adulto, teniendo que ella misma representarse.

GRAFICO Nro.24

Cumple deberes.

REFERENCIA

-  Siempre
-  Casi siempre
-  A veces
-  Nunca



CUADRO Nro. 25

¿Cumple lecciones?

Alternativas	F	%
Siempre	12	38.64
Casi siempre	16	51.52
A veces	3	9.66
Nunca	-	-
TOTAL	31	100%

ANALISIS:

Las alumnas que cumplen con sus lecciones llega al 39% aproximadamente; mientras que el 52% cumple casi siempre, este grupo necesita de tiempo en la escuela para preparar sus lecciones. Está situación retrata las actividades de enseñanza – aprendizaje.

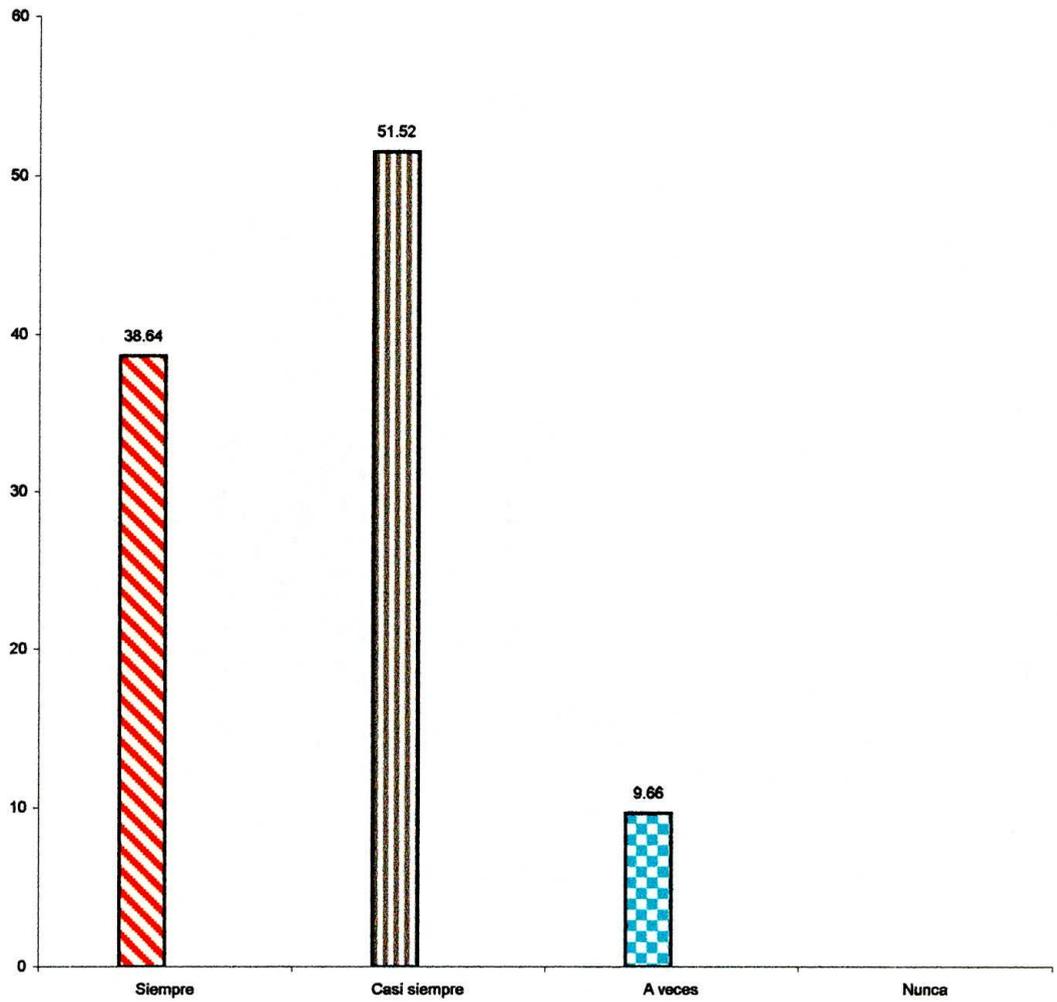
El 9.66% da lecciones a veces, a pesar del tiempo que tiene en la escuela para preparar, no tiene interés por el estudio, no tienen padres ni hermanos, quienes les dé la seguridad emocional ni económico. Existiendo un caso, en el que la niña debe contribuir con su trabajo para el alimento diario.

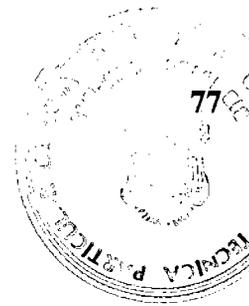
GRAFICO Nro.25

Cumple lecciones.

REFERENCIA

-  Siempre
-  Casi siempre
-  A veces
-  Nunca





CUADRO Nro. 26

Participa en clases.

Alternativas	F	%
Siempre	5	16.18
Casi siempre	3	9.66
A veces	19	61.18
Nunca	4	12.88
TOTAL	31	100%

ANALISIS:

La participación en clases podemos observar en el cuadro y gráfico 26.

Siempre participan en clase el 16.1%, casi siempre participa el 9.66%.

El 61.18% a veces participa en forma espontánea, Este grupo requiere insinuación. Esta situación es por dos motivos: Falta de roce social y por el descuido en revisar en casa los resúmenes y tareas incompletas.

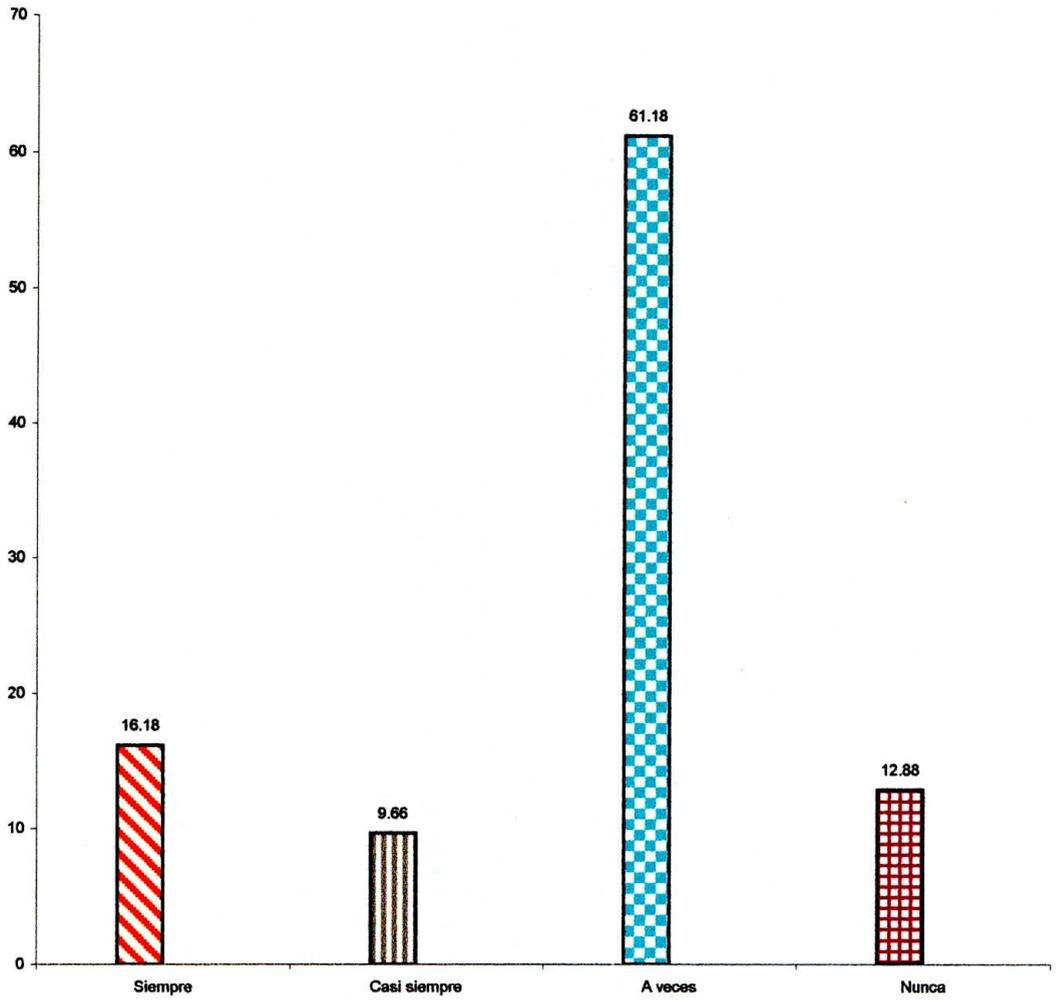
El 12.88% nunca participa en clase, prefiere quedarse al margen, requiere constancia y paciencia por parte del maestro.

GRAFICO Nro.26

Participa en clases

REFERENCIA

-  Siempre
-  Casi siempre
-  A veces
-  Nunca



CUADRO Nro.27

¿Trabaja en grupo?

Alternativas	F	%
Siempre	17	54.74
Casi siempre	9	28.98
A veces	4	12.88
Nunca	1	3.22
TOTAL	31	100%

ANALISIS:

Trabajan siempre en grupo el 55% aproximadamente su participación es dinámica y sus resultados y conclusiones llegan a discernir la realidad.

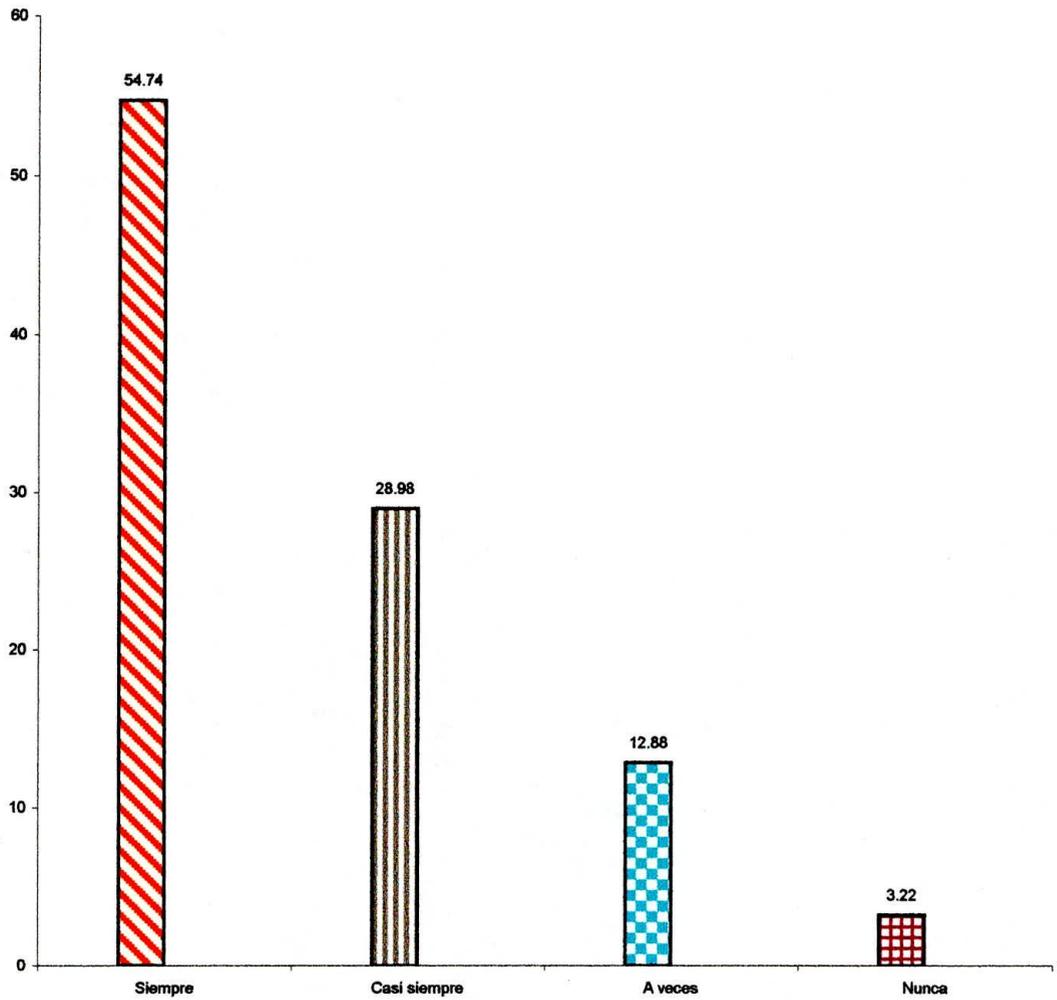
Trabajan casi siempre en grupo el 28.98%, tiene dificultades en armonizar criterios, organizar el trabajo y responsabilizarse por sí solo. Requiere de constante seguimiento por parte del profesor el 12.88%; y el 3.22% no alcanza a insertarse en ningún grupo por su falta de cooperación, el integrarla en los diferentes grupos se torna difícil.

GRAFICO Nro.27

Trabaja en grupo

REFERENCIA

-  Siempre
-  Casi siempre
-  A veces
-  Nunca



CUADRO Nro. 28

¿Interés en el estudio.?

Alternativas	F	%
Siempre	13	41.86
Casi siempre	10	32.2
A veces	8	25.76
Nunca	-	-
TOTAL	31	100%

ANALISIS:

Siempre existe interés en el estudio en el 42% aproximadamente, en este grupo existe ausencia de faltas, cumplimiento de tareas, lecciones, entrega de trabajos hechos en clase y fuera de ella. Preguntan si no entendieron.

El 32.2% casi siempre se preocupa por el estudio, existiendo inconstancia y “olvidos”.

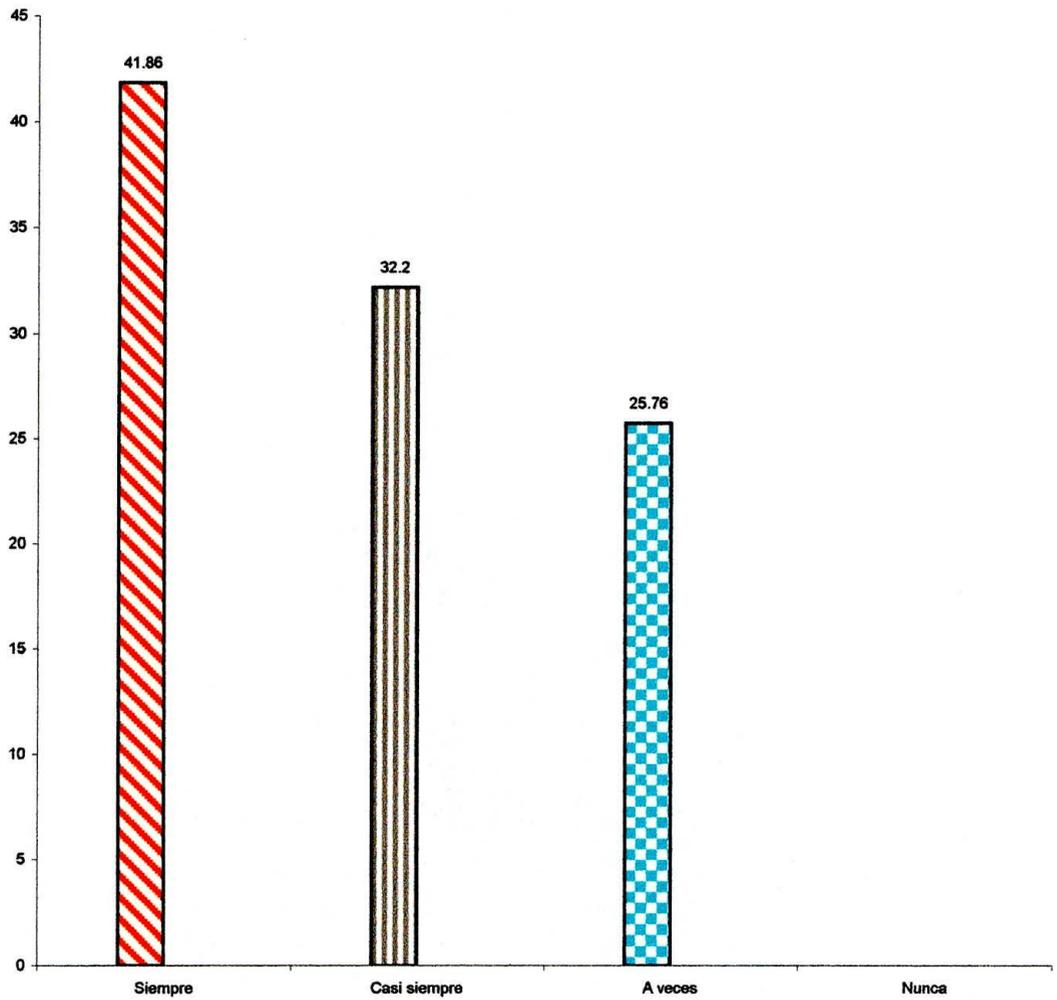
El 25.76% se preocupa “a veces” cuando se ve presionado por las circunstancias.

GRAFICO Nro.28

Interés en el estudio?

REFERENCIA

-  Siempre
-  Casi siempre
-  A veces
-  Nunca



CUADRO Nro. 29

Creatividad en las niñas.

Alternativas	F	%
Siempre	2	6.44
Casi siempre	7	22.54
A veces	22	70.84
Nunca	-	-
TOTAL	31	100%

ANALISIS:

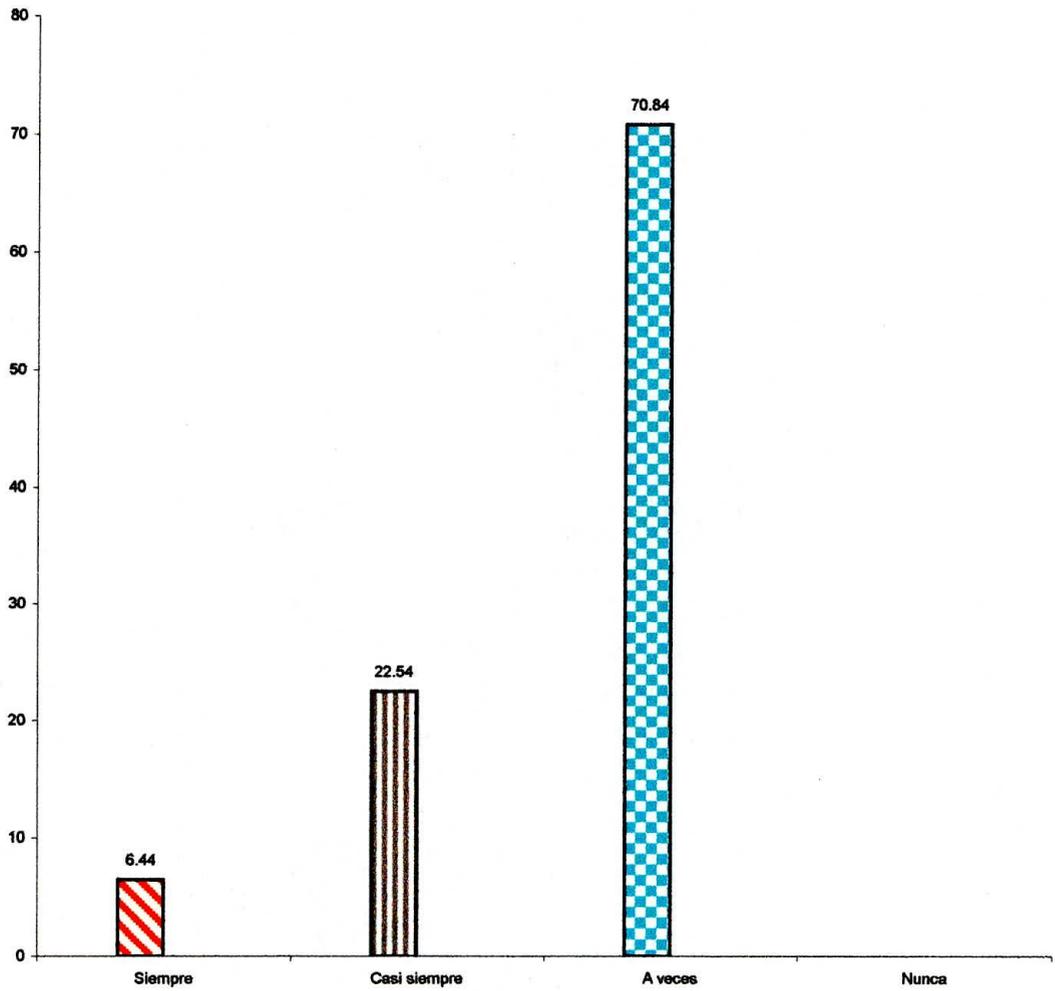
Siempre demuestran creatividad el 6.44% de alumnas, casi siempre el 22.54%. A veces demuestran creatividad en realizar sus actividades el 70.84%, existe pasividad, conformismo, tranquilidad de vivir como vive.

GRAFICO Nro.29

Creatividad en las niñas.

REFERENCIA

-  Siempre
-  Casi siempre
-  A veces
-  Nunca



CUADRO Nro. 30

¿Tiene lo necesario?

Alternativas	F	%
Siempre	7	22.54
Casi siempre	14	45.08
A veces	10	32.2
Nunca	-	-
TOTAL	31	100%

ANALISIS:

Para el cumplimiento de sus tareas, las estudiantes necesitan el material escolar, implementos deportivos, alimentación adecuada...

En la investigación encontramos que el 23% aproximadamente tienen siempre lo necesario. Sus padres hacen esfuerzos por hacerlo.

El 45.08% posee casi siempre lo que necesita, es necesario pedir con la debida anticipación para que puedan cumplir.

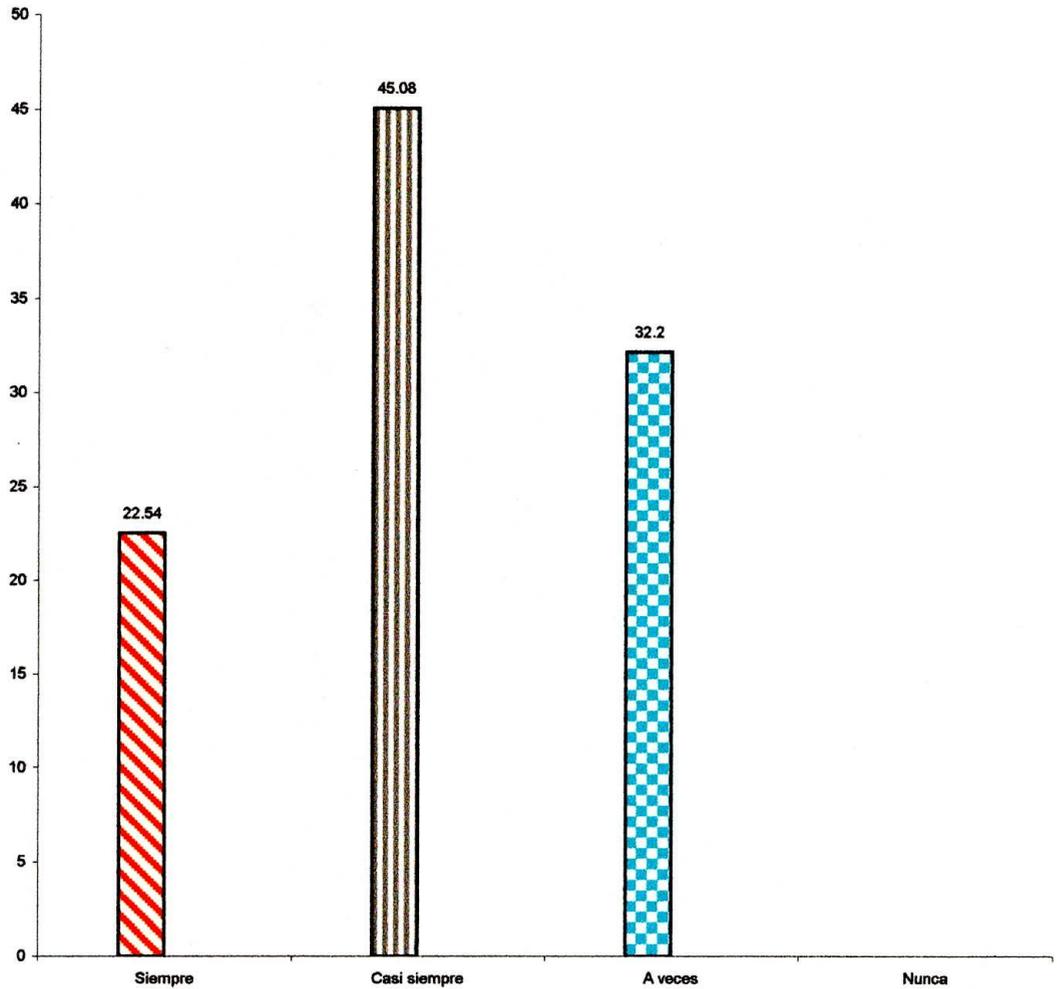
El 32.2% a veces tiene lo necesario, situación que perjudica en parte a la labor educativa por la precaria económica.

GRAFICO Nro.30

Tiene lo necesario.

REFERENCIA

-  Siempre
-  Casi siempre
-  A veces
-  Nunca



CUADRO Nro.31

Papás asisten a reuniones.

Alternativas	F	%
Siempre	12	38.64
Casi siempre	16	51.52
A veces	3	9.66
Nunca	--	--
TOTAL	31	100%

ANALISIS:

A las reuniones convocadas por la Institución Educativa siempre asisten aproximadamente el 39%.

Casi siempre asisten el 51.52% de padres. El 9.66% asisten a veces a la reunión, son casos especiales; pero no se cuenta con la ayuda de los padres de familia.

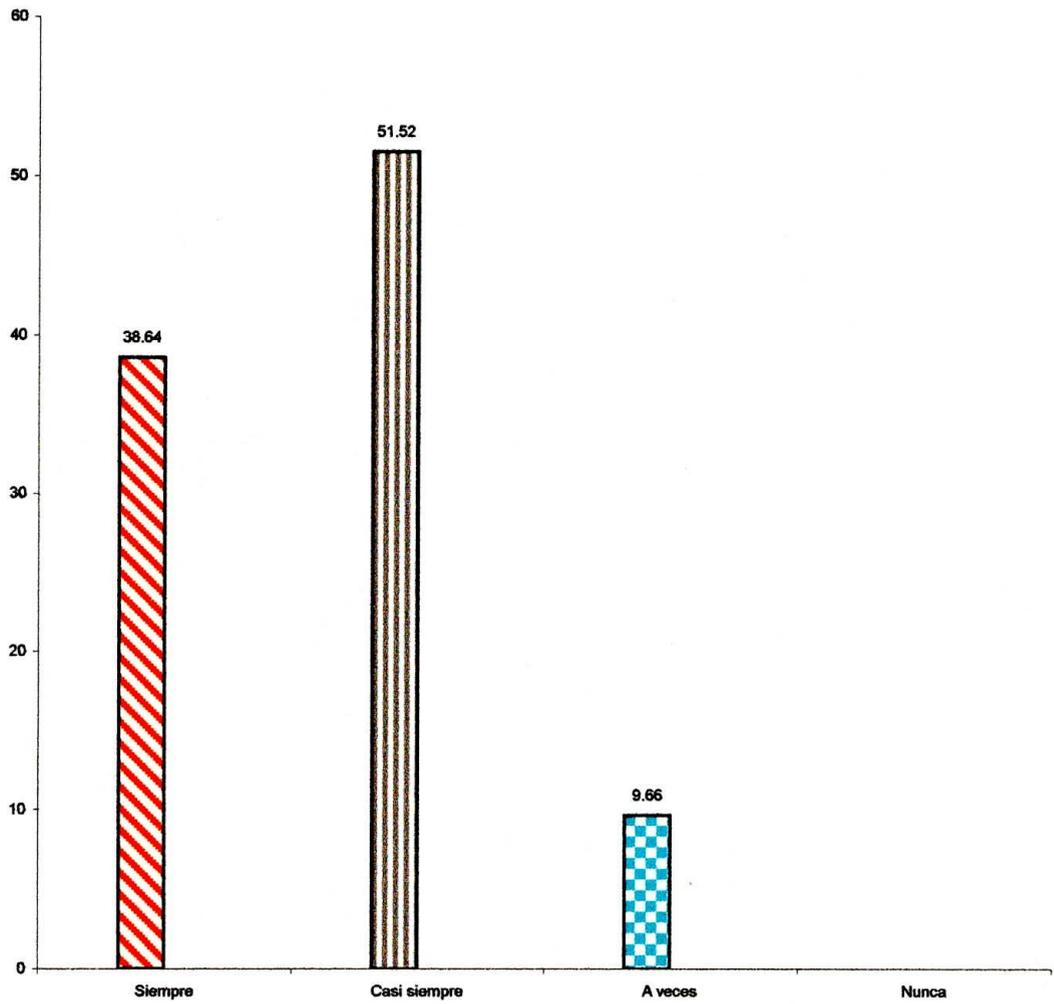
Casos que nunca asisten a las reuniones no existen.

GRAFICO Nro.31

Papás asisten a reuniones.

REFERENCIA

-  Siempre
-  Casi siempre
-  A veces
-  Nunca



CUADRO Nro.32

Disciplina de las alumnas.

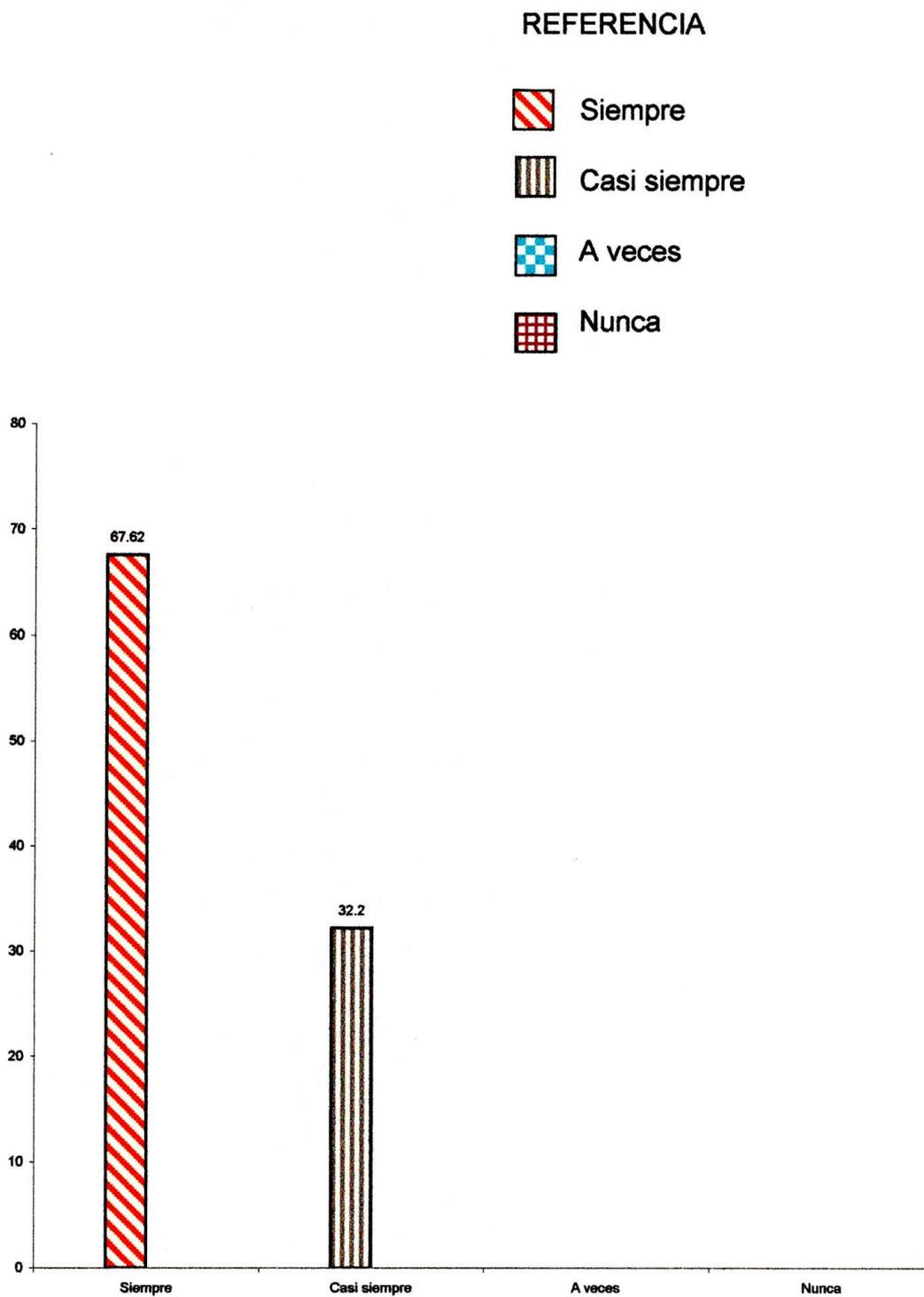
Alternativas	F	%
Siempre	21	67.62
Casi siempre	10	32.2
A veces	--	--
Nunca	--	--
TOTAL	31	100%

ANALISIS:

Las niñas son disciplinadas el 68% aproximadamente. Casi siempre son disciplinadas el 32% de alumnas; su comportamiento varia por el juego, problemas en el hogar, pobreza, rebeldía, que en las niñas se puede guiar su formación humana, cultural y religiosa.

GRAFICO Nro.32

Disciplina de las alumnas.



CUADRO Nro.33

Rendimiento escolar.

Escala de calificaciones	F	%
Sobresaliente (S)	6	19.32
Muy Bueno (MB)	12	38.64
Bueno (B)	11	35.42
Regular (R)	2	6.44
Insuficiente (I)	--	--
TOTAL	31	100%

ANALISIS:

Luego de un detenido análisis podemos afirmar que el 19.32% de alumnas sobresalientes pertenecen a hogares organizados; la presencia de mamá y papá, su apoyo emocional y económico son fundamentales.

El 38.64% de alumnas son muy buenas; pertenecen a hogares organizados, y si no vive con ellos, la niña se ve rodeada del amor de sus familiares.

El 35.42% de alumnas tienen un rendimiento bueno. Pertenecen a hogares donde falta la presencia del papá, son hogares que viven “ al día” económicamente. La responsabilidad hacia sus hijas no es suficientes. No hay seguimiento ni acompañamiento de los padres por motivos de trabajo, analfabetismo. La baja economía los conserva con mala nutrición, en ocasiones no

tienen lo necesario para sus estudios, sus viviendas son humildes sean estas propias, prestadas o alquiladas.

El 6.44% de las alumnas tienen el rendimiento regular.

Son alumnas de precaria economía.

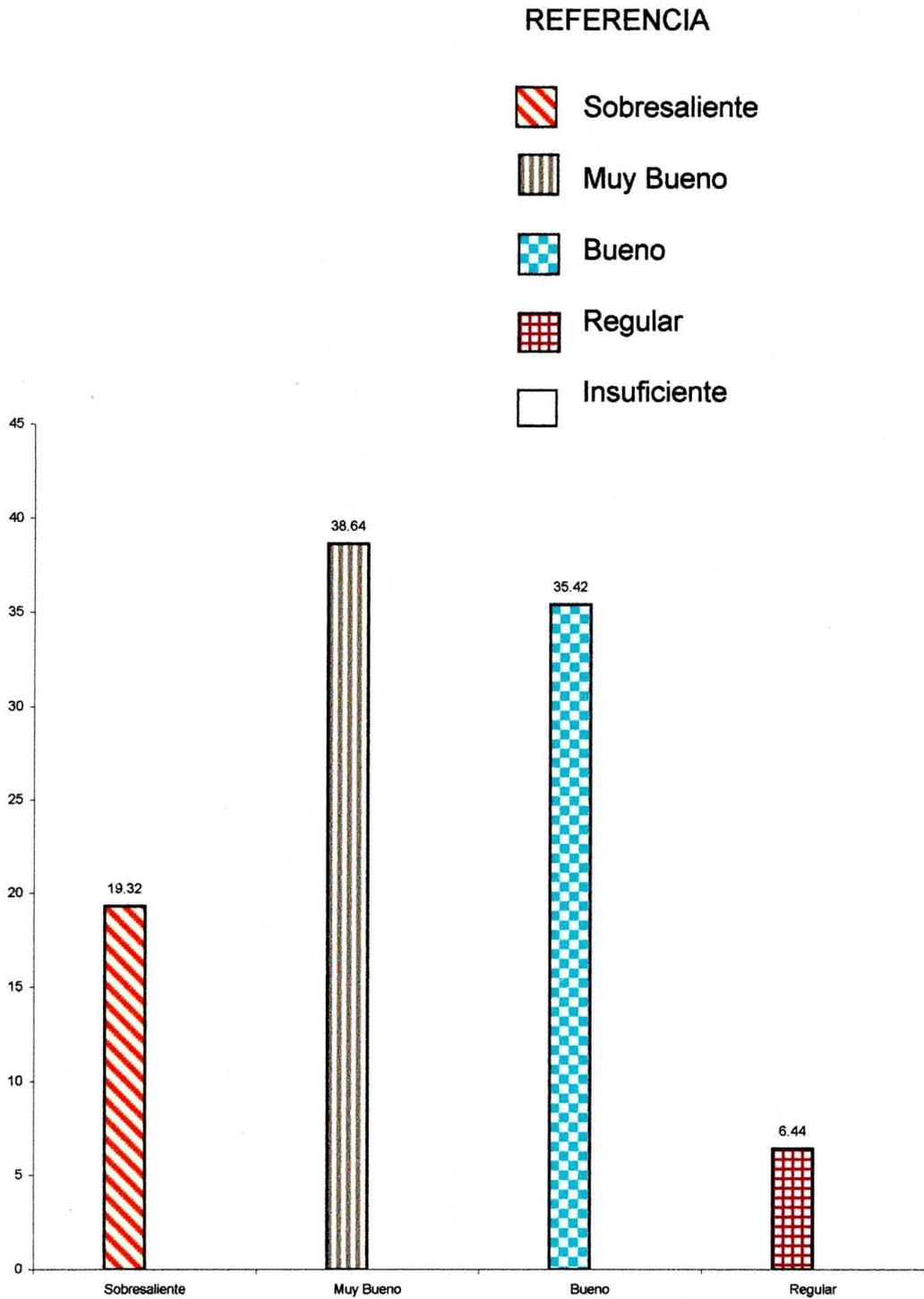
Sus padres poseen los primeros años de primaria, y lo poco que podría enriquecerlos tampoco tienen porque no asisten a las reuniones. En este porcentaje de alumnas los padres viven unidos. El padre no se responsabiliza de sus hijos de ninguna forma. La madre trabaja junto a sus hijos, estos de alguna forma se ganan el pan que comen. La casa donde viven es prestada.

La madre debe abandonar a sus hijos por motivo de trabajo y estos deben defenderse por sí solos, produciéndose el incumplimiento de tareas, falta a clases, desinterés por los estudios.

Ante casos como estos ¿Qué rendimiento podemos esperar?. Considero que al magisterio deben llegar profesionales con vocación para que puedan salir adelante junto a casos muy dolorosos y aún peores de lo que se ha constatado.

GRAFICO Nro.33

Rendimiento Escolar.



FUENTE: Profesores y autoridades.

En la investigación participan maestros y autoridades contestando la encuesta que contiene tres preguntas; que ha continuación exponemos junto a sus resultados, de mayor a menor incidencia.

1. ¿Cuáles son los problemas que existen en las familias del cantón Bolívar.?

- Pobreza
- Desorganización social y familiar
- Falta de fuentes de trabajo
- Desnutrición.
- Poca comunicación entre padres e hijos.
- Paternalismo.
- Machismo.
- Buen número de padres analfabetos.
- Infidelidad de las esposas.
- Niños a cargo de los familiares o vecinos.
- Irresponsabilidad de los padres.
- Madres solteras.
- Problemas en los estudios.
- Falta colaboración entre escuela – papás.
- Marginación del pueblo.
- Inestabilidad en el trabajo.
- Migración de las familias.
- Niños y jóvenes por dedicarse al trabajo descuidan la educación.
- Mal uso del tiempo libre de los hijos.
- Separación de la madre.
- Parasitosis.
- Poco interés cultural.
- Pérdida de valores.
- Los padres no satisfacen las necesidades básicas de sus hijos.

2.- ¿Cómo influye el ambiente familiar en el rendimiento escolar?

Cuando el ambiente familiar es favorable, existe armonía, comprensión, diálogo, su influencia es positiva en los alumnos porque su rendimiento así lo demuestran.

Influye negativamente y existe bajo rendimiento cuando encontramos problemas en el hogar.

Los encuestados responden:

- Hiperactividad en el aula.
 - Retraso en el proceso de estudios.
 - Traumas que no se superan con facilidad.
 - Incumplimiento de obligaciones por padres y alumnas.
 - Actitud hostil de los niños hacia sus compañeros (as)
 - Soledad de los niños en sus estudios y vida.
 - No hay entusiasmo en el estudio.
 - Indiferencia por lo que sucede a su alrededor.
 - Los alumno se ven obligados a trabajar y salir adelante por propia cuenta.
 - Alumnos desmotivados, cohibidos , temerosos.
 - Baja calidad educativa.
 - El control de los padres es poco satisfactorio.
 - Los alumnos se muestran distraídos, rebeldes, agresivos.
 - Los papás no les dan lo necesario ni a tiempo.
 - Descuido en tareas y lecciones.
- Razonamiento negativo.
- Rendimiento ínfimo.
- Afecta en el campo sociológico, pedagógico, cultural...

3.- ¿De qué manera e podría mejorar el ambiente familiar para lograr aumentar en calidad el rendimiento escolar?

A criterio de las autoridades y profesores el ambiente familiar podría mejorar mediante:

- Orientaciones y charlas sobre relaciones familiares.
- Buscar la manera de crear fuentes de trabajo.
- Fomentando valores: Respeto, solidaridad, valor..
- Motivación para tomar con interés la vida y el futuro.
- Mejoramiento de relaciones de padres e hijos.
- Organizar escuelas para padres.
- Formación do cooperativas para incrementar la economía.
- Mejoramiento de condiciones de vida.
- Que sacerdotes debidamente preparados orienten a las familias.
- Propiciar cursillos para fomentar la pequeña industria.
- Apoyar para el mejoramiento de cultivos.
- Fomentar el acercamiento mediante el diálogo entre padres e hijos.
- Elaborar compromisos entre padres, hijos y profesores a favor de la educación; en el que existe control de tareas (padres), mejor rendimiento (hijos) y enseñanza de calidad (maestros).
- Que los alumnos valoren el hogar como eje principal.
- Visitar los hogares de las alumnas con problemas.
- Instrucción sobre la distribución del presupuesto familiar.
- Participando activamente en programas culturales.
- Valorando el trabajo.
- Guiar el proceso de maduración efectivo – emocional de los alumnos.
- Mejorar el autoestima de los padres y de los hijos. (alumnos).
- Valorar la familia y el rol que desempeña.
- Concientizar a los padres sobre la importancia de estar cercanos a los hijos, y de su responsabilidad como tales

VERIFICACION DE LA HIPOTESIS

HIPOTESIS N-1

“ El ambiente familiar donde falta diálogo y existe contra valores influye directa y negativamente en el rendimiento escolar.”

Al realizar la investigación de campo nos dimos cuenta que el ambiente familiar afectado por la unión libre, la separación de esposos, la amenaza del divorcio y otros factores como la falta de diálogo o en el caso de madres solteras influye negativamente y provoca el bajo rendimiento. Las niñas con problemas de hogar viven una estabilidad emocional, se ubican en el grupo de niñas con rendimiento Bueno y Regular.

Así mismo el ambiente familiar favorable influye positivamente a las alumnas, éstas se ubican en el grupo de niñas sobresaliente y Muy Buena.

Esto podemos visualizar en el cuadro y gráfico 5, 8, 12 y 33 que corresponde a rendimiento escolar.

Por tanto la hipótesis planteada es verdadera.

HIPOTESIS N-2

“ La despreocupación de los padres y el incumplimiento de tareas influye directamente en el bajo rendimiento.”

En el cuadro N-5 observamos que los padres que se dedican todo el tiempo a sus hijos llegan al 55% aproximadamente. Si comparamos con el cuadro N-33 este porcentaje corresponde a las alumnas Sobresaliente y Muy Buenos (57%).

Los padres que se dedican solo el fin de semana y ocasionalmente a sus hijos (45%). Su despreocupación conduce el incumplimiento de tareas; este porcentaje tiene relación con el grupo de alumnas Buenas y Regulares que sumando sus porcentajes en rendimiento llega al 42%.

Por lo expuesto anteriormente podemos afirmar que esta hipótesis planteada es verdadera.

HIPOTESIS N-3

“El nivel de cultura del ambiente familiar y la situación económica repercute en el rendimiento escolar. “

Analizando los resultados obtenidos y haciendo referencia al cuadro N-19 sobre el presupuesto familiar y el cuadro N-21 de la escolaridad del padre y la madre, observamos que el 34.56% (padres) y el 41.86% (madres) poseen la primaria.

El porcentaje que corresponde a los estudios secundarios son el 26.88% en los padres 41.86% en las madres, en la mayoría solamente los primeros cursos; a esta realidad si añadimos la exclusiva preocupación por la agricultura y por el trabajo en general, si está influenciando en el bajo rendimiento.

La falta de cultivo de valores y el aparecimiento de antivalores está menoscabando las capacidades innatas de los niños, jóvenes y en los mismos adultos. Sin cultivo de valores, baja autoestima, más la pobreza que a todos los ecuatorianos nos afecta, está repercutiendo en el ambiente familiar y rendimiento escolar.

Es consecuencia la hipótesis planteada queda verificada.

HIPOTESIS N-4

“ El bajo rendimiento lesiona la motivación y autoestima de las alumnas”

Al observar el cuadro N-29 encontramos que el 70.84% de alumnas actúa creativamente “ a veces “ porque tienen inseguridad, miedo a equivocarse, bajo autoestima.

En el cuadro N-27 el porcentaje más alto tiene el trabajo en grupo porque le da seguridad; mientras que los porcentajes menores y la dificultad de trabajar en grupo es por falta de motivación, porque se considera incapaz de realizar las tareas encomendadas, y también por irresponsabilidad.

En el cuadro N-28 observamos que el 25.76% que las alumnas a veces se interesan por los estudios, su rendimiento es bajo, situación que lo desmotiva, convirtiéndose en círculo vicioso que necesita correctivos urgentes dentro de lo posible para cambiar esta situación, que necesariamente será el maestro quien tome la iniciativa.

Por lo que hemos anotado la hipótesis queda verificada.

CONCLUSIONES

Una vez realizada la Investigación de Campo hemos llegado a las siguientes conclusiones:

1. El rendimiento escolar de las estudiantes están estrechamente vinculadas a la situación familiar, económica, al medio que le rodea; pero también el ambiente escolar..
Si el ambiente familiar es positivo, existe buen rendimiento . Si el ambiente familiar es negativo contribuye en forma directa en el bajo rendimiento.
2. La presencia del padre y la madre, así como su apoyo y seguimiento son fundamentales. La carencia de efecto paterno o materno afectan mucho más de lo que podemos imaginar. Los padres son responsables en el aspecto material, y deben brindar apoyo emocional a sus hijos.
3. La pobreza, es otro factor que retrasa, menoscaba y perjudica directamente el rendimiento; la falta de recursos impide el cumplimiento eficaz de tareas y provoca baja autoestima en relación a sus compañeros que participaron.
4. La baja autoestima frena el desarrollo personal de las niñas.
5. El bajo nivel cultural del medio en general y la falta de rose social perjudica el desenvolvimiento del individuo en su familia y sociedad. Este factor es un obstáculo para la organización parroquial, cantonal barrial porque necesariamente debe existir apertura de mente y corazón.
6. El cumplimiento de tareas es una actividad importante de refuerzo y por falta de responsabilidad de los papás, las niñas no hacen, siendo parte del grupo de bajo rendimiento.
- La ausencia de los padres a reuniones, despreocupación por sus hijos crean las alumnas cierta indiferencia por el estudio y sus resultados, dando cabida a las “travesuras”, algunas de ellas graves como el robo, la mentira....que finalmente nos muestran el fracaso de padres y maestros.
7. Las niñas no están formadas en la responsabilidad y necesariamente deberían ser apoyadas por sus padres, maestros y comunidad.

RECOMENDACIONES

A los padres.

- Que dediquen más tiempo a sus hijos.
- Deben visitar frecuentemente el colegio para conocer la forma como sus hijos llevan las tareas...
- Es importante que las estudiantes posean el material necesario para el cumplimiento de sus tareas .
- Deben controlar tareas, lecciones de sus hijos. Organizar el tiempo libre, darse tiempo para dialogar con ellos.
- Conservar el hogar para seguridad emocional y económica de los hijos y de toda su familia.
- Cultivar valores humanos, morales y cristianos en sí mismos y en sus hijos mediante la vivencia y práctica de deberes y derechos.
- Que los padres asuman la responsabilidad primera y exclusivamente sobre el cuidado de sus hijos.
- Los padres deben ser conscientes de la misión confiada por Dios en sus manos y todo lo que ello implica.

A los alumnos.

- Que estudien y hagan sus tareas con responsabilidad para la fijación y refuerzo de los conocimientos recibidos en el aula.
- Evitar el facilísimo, la pereza y la copia porque perjudica gravemente al mismo alumno.
- Que reflexionen que el esfuerzo propio, de los padres, maestros y el estado es inútil cuando falta responsabilidad en todos o en alguno de quienes estamos involucrados con la educación.
- Aclarar contenidos y ampliar conocimientos mediante la lectura .
- Para triunfar no ha sido obstáculo los problemas y la pobreza cuando el ser humano asume su realidad para mejorarla.
- Que recordemos que los sabios y grandes inventos, en su gran mayoría han sido realizados por gente que ama el trabajo, valora su esfuerzo y capacidades.
- Todo cristiano esta guiado en la vida por aquel SER SUPREMO que es DIOS.

A los maestros

- Que integremos la investigación educativa como parte de nuestro trabajo diario, para que nuestra labor sea efectiva.
- Debemos interesarnos más de la vida de nuestros alumnos, especialmente de aquellos con dificultades de aprendizaje.
- Debemos mejorar el autoestima en maestros, padres y alumnos.
- Organizar a nivel institucional reuniones encaminadas a orientar a padres de familia sobre temas de actualidad, aspectos relacionados con la educación, respetando siempre la vida privada.
- Visitar los hogares de las niñas, dando prioridad a aquellas que tienen dificultades para poder ayudar de una mejor manera.
- Buscar ayuda en sacerdotes y profesionales en casos especiales.
- Integración de los padres de familia a las labores educativas.
- En la problemática relacionada con la educación corresponde al maestro tomar la iniciativa para dar solución o al menos mejorar las situaciones que vivimos.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Encuesta: EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR LAS NIÑAS DE SEXTO AÑO DE E. B. DE LA ESCUELA MEDALLA MILAGROSA DE LA PARROQUIA BOLIVAR, CANTON BOLIVAR EN EL AÑO DE 1998-1999.

I.- DATOS INFORMATIVOS:

Encuestado.....

Plantel.....

Fecha.....

II.- OBJETIVO:

Obtener información acerca del ambiente familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de las niñas de sexto año de E. B. de la Escuela Medalla Milagrosa.

III. Lea detenidamente cada pregunta para que nos dé su respuesta acertada.

- Marque una " X " dentro del paréntesis.

IV. CUESTIONARIO

1. Su familia está compuesta de:

papá y mamá sólo papá sólo mamá otros.

2. Con quien vive:

padre madre con los dos otro familiar

3. Sus padres son:

casados separados divorciados unión libre

4. Se siente mejor con:

papá mamá los dos con familiares

5. Quiénes le ayudan en las tareas escolares:

papá mamá los dos hermanos nadie

6. Le gusta tener hermanos:

SI NO

7. El ingreso económico de su familia es aportado por:

papá mamá ambos otros.

8. El presupuesto de su familia satisface las necesidades de alimentación, vestuario, educación, vivienda.

SI NO en parte desconozco

9. Ocupación del padre: jornalero comerciante agricultor

empleado público.

10. Ocupación de la madre Q.D. comerciante empleado público

10.1. Escolaridad de papá primaria secundaria universidad

desconozco.

10.2. Escolaridad de mamá primaria secundaria universidad

desconozco.

11. Qué tipo de influencia ejercen los problemas familiares en sus estudios:

directa indirecta ninguna desconozco.

6. La asistencia a las reuniones de la escuela lo hace por:
 necesidad en forma obligada por superación
7. Qué costumbres de la familia deben conservarse?
 celebraciones creencias rezos juegos
 vestuarios principios morales y religiosos.
8. Cuáles son los problemas que existen en las familias del Cantón Bolívar?
 alcoholismo drogadicción desocupación divorcio
 ausencia del hogar por trabajo.
9. Usted está casado por:
 lo civil Iglesia Unión Libre
10. Volvería usted a casarse? SI NO

Porqué.....
.....

11. Cuáles son las virtudes más importantes para Usted.?
 responsabilidad diálogo fidelidad amor respeto
 libertad.

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

OBJETIVO._

Obtener información acerca de la influencia del ambiente familiar en el rendimiento escolar de las niñas.

1. Cuáles son los problemas que existen en las familias del Cantón Bolívar.

.....
.....
.....

2. ¿Cómo influye el ambiente familiar en el rendimiento escolar?

.....
.....
.....

3. De qué manera se puede mejorar el ambiente familiar para lograr aumentar en calidad el rendimiento escolar?

.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

FICHA DE OBSERVACION

APRECIACIONES:

- 1 Siempre
- 2 Casi siempre
- 3 A veces
- 4 Nunca.

ESCALA DE CALIFICACIONES

ESCUELA : "Medalla Milagrosa"

CANTON: Bolívar

AÑO BASICO: Sexto

PROV. Carchi

ASUNTO: Conocer el Rendimiento Escolar.

CASOS OBSERVADOS: 31

N-	NOMINA	ASPECTOS EVALUABLES					OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	
		S	MB	B	R	I	

BIBLIOGRAFIA

- BEST. J.W.:** (1920), *Cómo investigar en Educación*, Novena edición, Madrid-España, ediciones Morata S.A.
- HOUTART. F.:** (1963), *La Iglesia Latinoamericana a la hora del Concilio*.
- LARREA. J.:** (1997), *La Educación Ética y Cívica*, 1ra edición, Guayaquil, Editora "Justicia y Paz" pgs 64-67.
- LARREA. J.:** (1994), *Código Civil con Jurisprudencia*, 49 edición, Quito, pág. 35-39.
- JUAN PABLO II** Exhortación Apostólica "Familiaris Consortio " , colección Iglesia.
- LEON** Diccionario EVEREST, 3era edición.
- M.E.C.** (1995), *Investigación Educativa*, 2da edición.
DINACAPED
- VALLEJO. J.:** (1997), *Relaciones Humanas*, 24 edición, Guayaquil.
- M.E.C.** (1996) *Sociología*, pgs 115-116
DINAMEP
- "La familia"** Folleto Animadores de la fe de la C.E.E. PGS *1-14

“Puebla”	III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Nral 585
“Biblia”	Efesios 6,1-4
“Gaudium et Spes”	Nral 52.
“El Espíritu Santo”	Tomo 1, Centro Salesiano de Pastoral, pg. 59
“Catecismo de la Iglesia Católica”	Pgs 367-381
“Luz del Domingo”	Revista del 21 Junio /98 21 Dcbre /98 Imprime: Imprenta Don Bosco. Quito.
Revista “ Familia”	(El Comercio) del 28 de Sep./97 pgs 10-11

INDICE GENERAL

CERTIFICACION	Página
Dedicatoria	03
Agradecimiento	04
Introducción	05

CAPITULO -I MARCO TEORICO

1.- LA FAMILIA, CELULA FUNDAMENTAL DE LA SOCIEDAD Y ESCUELA DEL MAS RICO HUMANISMO.	
1.1 Definición sobre el ambiente familiar.	
1.1.1 Desde el punto de vista religioso	06
1.1.2 Desde el punto de vista cívico – ético	07
1.1.3 Desde el punto de vista Sicológico y Psicológico.	07
1.1.4 Desde la realidad de la mayoría de las familias	08
1.2 Factores que intervienen en el ambiente familiar.	
1.2.1 Factor económico	10
1.2.2 Factor cultural	10
1.2.3 Factor Social	10
1.2.4 Factor moral y religioso	10
1.3 Bases sobre las cuales se construye la familia.	
1.3.1 Doctrina de la Iglesia	12
1.3.2 Base legal: Código Civil	15
1.4 Objetivos de la formación de la familia	18
1.5 Estrategias metodológicas para conservar el hogar	18
1.6 Ambiente familiar y rendimiento escolar	23

CAPITULO II
INVESTIGACION
DE CAMPO

	Página
2. Presentación, graficación y análisis de los resultados.	
2.1 A los Padres de Familia	27
2.2 A las estudiantes	49
2.3 A profesores y autoridades	94
Verificación de la Hipótesis	97
Conclusiones	101
Recomendaciones	102
Anexos (Material utilizado en la investigación)	104
Bibliografía	112
Indice General	114