


60 p.

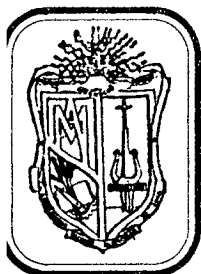
Universidad *de la Particular de los*
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el *99-06-01*

Valor *\$ 10.000*

Nó Clasificación *1999 R.175 II.4 Ala*





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

Facultad de Ciencias de la Educación

Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test de "Raven", de los Alumnos del Tercer, Cuarto, Quinto y Sextos Grados de la Escuela Fiscomisional "Gran Colombia".

Tesis de grado previa a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación en la especialidad de Matemática

AUTOR:

Leroy Amarildo Ramón Guerrero

DIRECTOR:

Lic. Gonzalo Morales

CENTRO UNIVERSITARIO: ALAMOR

Loja - Ecuador

1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

Lic. Gonzalo Morales P.

CERTIFICO:

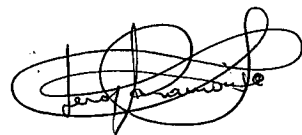
Haber revisado el presente informe de investigación el mismo que cumple con los requerimientos formales y de fondo de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, por lo tanto autorizo su presentación al Consejo de Facultad.

Loja, 01 de Febrero de 1999

Lic. Gonzalo Morales P.
DIRECTOR DE TESIS.

AUTORIA.

**Todos los conceptos, ideas y opiniones vertidas
en el presente trabajo de investigación son de exclusiva
responsabilidad de su autor.**



**Ramón G. Leroy A.
AUTOR**

DEDICATORIA.

La presente investigación la dedico a mi abnegada esposa, a mis queridas hijas, a mi padre quienes con su cariño y comprensión me han guiado por el camino del bien sin escatimar esfuerzos procurando siempre el adelanto y desarrollo intelectual para servicio de la sociedad en general y a todos quienes de una u otra forma contribuyeron para la feliz culminación del presente trabajo.

EL AUTOR.

***DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL
MEDIANTE EL TEST DE RAVEN Y EL ESTUDIO
SOCIOECONOMICO APLICADO A LOS ALUMNOS DE
LA ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"***

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
1. Portada	
2. Certificación.	
3. Autoría.	
4. Dedicatoria.	
5. Título General	
6. Tabla de contenidos	
7. Resumen.....	1
8. Introducción.....	3
9. Método.....	7
10. Resultados.....	14
11. Discusión.....	29
12. Referencias bibliográficas.....	54

7.2 Resumen.

Estamos a las puertas de iniciar un nuevo siglo y lamentablemente la educación en nuestro país se mantiene estancada a pesar de que ya se encuentra en vigencia el nuevo sistema de educación curricular, el mismo que no alcanza el éxito y propósitos requeridos por cuanto sus educadores carecen en lo fundamental del avance científico-pedagógico, siendo esta la causa por la que no surgen valores superdotados, en consecuencia me he permitido realizar la presente investigación y relacionar su capacidad intelectual con la edad, lateralidad y situación socioeconómica, para determinar la circunstancia y nivel real de educación de los alumnos de dicha escuela y por ende del Cantón.

Al presente trabajo lo he realizado a través de la investigación directa usando el test de Raven y una encuesta socioeconómica aplicada a doscientos (200) alumnos de los diversos grados y paralelos de la escuela Fiscomisional "Gran Colombia", como guía para los alumnos en su primera parte se realizó una explicación minuciosa a través de una reproducción ampliada de la primera y segunda matriz a fin de explicar el procedimiento a seguir, de igual forma pasé a entregar la encuesta socioeconómica para que la lleven a su hogar previamente indicando su contenido y los datos que se requieren para que sean llenadas por sus padres, que a su vez aplicando la investigación descriptiva poder obtener los datos y la información requerida para formular criterios sobre la real situación de la capacidad intelectual de mencionada escuela y finalmente emitir las conclusiones y recomendaciones necesarias.

De las encuestas socioeconómicas se ha logrado obtener treinta (30) tablas estadísticas tabuladas, mas una de la capacidad intelectual, una de la capacidad intelectual superior y muy superior, una de la relación de la capacidad intelectual y edad, una de la relación de la capacidad intelectual con la lateralidad y una de la capacidad intelectual con la situación socioeconómica, estas últimas debidamente graficadas y representadas por medio de barras.

Mediante esta investigación he logrado establecer que esta dentro del número esperado los alumnos con capacidad intelectual muy superior (11 once), ya que se considera de cada cien alumnos existen cinco que se encuentran en este nivel, por lo tanto, se ha encuestado a doscientos lo que equivale que deben existir diez, comparando con los seleccionados aproximadamente es igual, los mismos que pertenecen solamente a la escala infantil (niños), lamentablemente ninguno ha registrado una alta capacidad intelectual en la escala general.

7.3 Introducción.

Con la proximidad de un nuevo siglo, frente al desarrollo científico, tecnológico, pedagógico que mantienen las grandes potencias nos hemos visto rezagados por seguir con una línea educativa tradicional, razón por la cual se hace imprescindible la necesidad de cambiar, ya que todos los países están revisando sus sistemas educativos en función de los nuevos avances y requerimientos, frente a las deficiencias, limitaciones y carencias se hacen necesarias las innovaciones y reformas para alcanzar óptimos resultados, de igual forma nuestro sistema educativo se ve en la obligación de tomar en cuenta su experiencia para aprender de sus aciertos y errores porque nadie innova al margen de sus limitadas tradiciones de tal forma que nos permita entrar a una revolución global del sistema educativo en base a un ordenamiento de propósitos, contenidos, metodologías, secuencias, recursos y sistemas de evaluación basado en la realidad ecuatoriana que se proyecte a cambiar el enciclopedismo por el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento; la memoria por la comprensión; la disciplina férrea por la autonomía y la creatividad y la falta de moral individual y social por una educación en valores, ya que es necesario formar una sociedad políticamente democrática, competitiva económicamente y socialmente justa; es imprescindible definir las metas hacia donde se orienta el sistema educativo.

Es necesario que se cambie los procesos educativos que actualmente se manejan en el aula y se los convierta en creativos, experimentadores, analíticos, deductivos y que no sean simplemente repetitivos, poco llamativos, sino que tanto el profesor como el alumno deben participar e interactuar coherente y sistemáticamente en los diferentes ciclos del sistema educativo, por cuanto desde la perspectiva de la Pedagogía Conceptual, la enseñanza no

debe limitar al análisis de tareas y a hacer “simples o fáciles” los aprendizajes, el nuevo rol del docente debe ser de un problematizador e incitador del pensamiento, por lo tanto el maestro no buscaría, ni aceptaría, la reproducción de contenidos, ni los comportamientos observables y medibles, ni las respuestas correctas como muestra de aprendizaje, sino la necesidad de buscar otras formas de enseñar, en los cuales el alumno asuma un papel más activo y creativo, más autónomo, orientado a la discusión civilizada, al respeto a la participación, a la equivocación razones que fueron expuestas a los diferentes profesores al momento de aplicar la investigación de campo, recalcando que el desarrollo del pensamiento favorece la comprensión, la crítica, la creatividad, el raciocinio, la lógica, procesa y prioriza información de tal forma que se conviertan en aprendizajes significativos, los cuales en su mayoría no han sido puestos en práctica y mas bien se han limitado a la enseñanza tradicional, razón por la que existen grandes diferencias en la capacidad intelectual de los alumnos en relación con la edad, lateralidad y fundamentalmente con la situación socioeconómica con aquellos que de una u otra forma si los han sabido aplicar.

Es necesario que se tome muy en cuenta la implantación de la presente reforma curricular se concrete en el contexto del Proyecto Educativo Institucional, que deberá ser formulado, aplicado y evaluado con la participación de la comunidad educativa, de igual forma capacitar a directivos y maestros en procesos y políticas de gestión, así como en modelos de planeación estratégica, a fin de asegurar el desarrollo autónomo y exitoso de los proyectos educativos y curriculares que planteen las diferentes instituciones, propiciar la creación de verdaderas comunidades educativas en las que se conviertan en escenarios de aprendizajes y las escuelas sean espacios de desarrollo cultural de las comunidades, crear el fondo de estímulo para las escuelas del futuro en cada comunidad educativa y las

instituciones educativas se conviertan en una escuela del futuro, forjadoras de un mayor número de alumnos con una capacidad intelectual superior a quienes para atender educativamente, los promotores de este proyecto de investigación no deben limitarse únicamente de descubrir aquellos alumnos, sino, apoyarlos promoviendo becas en lugares que les sean propicios para que puedan desarrollar a plenitud sus capacidades intelectuales; de igual forma creando centros de alto rendimiento en las escuelas, colegios o lugares en donde se hayan registrado el mayor número de alumnos con capacidad intelectual superior y muy superior; dotar de bibliotecas debidamente actualizadas de tal manera que a través de la investigación satisfagan todas sus inquietudes.

Hasta la actualidad no se ha podido determinar que este tipo de investigación haya sido realizada anteriormente, por lo que se hace indispensable conocer la realidad socioeconómica en la que se desenvuelven los alumnos y constatar el desarrollo intelectual de los mismos por cuanto es la parte más olvidada en su crecimiento sin que nadie haya hecho el esfuerzo o que siquiera haya demostrado interés por investigar la realidad educativa de nuestros centros escolares.

A través de este trabajo he podido constatar que los aspectos psicopedagógicos no se cumplen a cabalidad, es decir, no se aplica ninguna incentivación, motivación, creatividad, análisis, inducción, deducción, que es todo aquello que deben constituir nuestro paradigma de la educación: La comprensión y no la memorización; la creatividad, la autonomía y no la disciplina férrea, la inteligencia y no el aprendizaje, por el contrario se sigue con la educación tradicional, de tal forma que mediante la correcta aplicación del Test de Raven se ha podido determinar la baja capacidad intelectual de los alumnos especialmente en la

escala general y contados los alumnos con capacidad intelectual superior en la escala niños como también muy pobre en su relación con la edad, lateralidad y situación socioeconómica que luego de tabularlas he podido constatar la realidad educativa en la que se desenvuelve la Escuela Fiscomisional "Gran Colombia" de nuestro cantón y obtener conclusiones suficientes como para estructurar y redactar el presente informe.

7.4 Método.

Gracias a la excelente iniciativa del H. Consejo Gubernativo y señores Profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, resolvió implementar un programa que viabilice la obtención de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, a los alumnos egresados de la Modalidad Abierta hasta el año de 1996, inclusive; en la que gustoso me inscribí, luego de haber entregado toda mi documentación requerida y matriculado legalmente, me dirigí personalmente a la Madre Superiora, Directora de la Escuela Fiscomisional Mixta "Gran Colombia" a fin de solicitarle mediante oficio y exponerle verbalmente los objetivos que pretendemos alcanzar a través del presente trabajo investigativo, lo cual le despertó mucho interés y con buena voluntad accedió y darme la oportunidad de realizar el presente trabajo investigativo a doscientos (200) alumnos y alumnas de los terceros, cuartos, quintos y sextos grados de ésta prestigiosa Institución Educativa de nuestro Cantón, comprendidos entre los siete (7) y doce (12) años de edad, al día siguiente mantuve un diálogo con los diferentes profesores de los diversos grados y paralelos a quienes igualmente expuse los objetivos que se propone alcanzar este trabajo y coordiné con ellos una reunión extraclasses en un día determinado para pulir detalles con la finalidad de que se realice de la mejor forma posible, quienes gustosos aceptaron prestarme toda la colaboración necesaria, de igual forma es digno de recalcar la colaboración de la mayoría (no todos) de los padres de familia quienes se permitieron consignar los datos solicitados en la encuesta socioeconómica, vale la pena recalcar que los alumnos comprendidos dentro de la escala general fueron en número de ciento uno (101), de los cuales todos los de mayor edad, es decir, doce (12) años pertenecen al Sexto Grado y de los noventa y nueve alumnos que se aplicó Raven Infantil, los alumnos de menor edad (7 años) pertenecen al Tercer Grado en un número de doce (12).

Los materiales utilizados en el presente trabajo investigativo son cuadernillos de matrices, test de Raven, hojas de respuestas, reproducciones ampliadas, encuestas, lápices; a los niños comprendidos entre las edades de siete (7) a nueve (9) años se les aplicó la escala infantil, en la cual se requiere del proceso de la educación de relaciones y correlaciones, este tipo consta de treinta y seis (36) matrices; las primeras veinte y cuatro (24) matrices que corresponden a las series A y AB, son de tipo gestáltico (forma), incluye y formula problemas de percepción de totalidades que el niño debe integrar o "cerrar" una figura inconclusa en el cual será capaz de percibir las semejanzas, diferencias, simetría y continuidad de sus partes relacionando la estructura o forma del todo y en la serie B, existe un sistema de relaciones que proyecta problemas de razonamiento espacial.

De igual forma para la aplicación del Raven General tenemos que la totalidad de sus items en número de sesenta (60) sostiene problemas analíticos de educación de relaciones y correlaciones, en este caso se distinguen dos grandes grupos de problemas, las primeras 24 matrices correspondientes a las series A y B, son de tipo fuertemente gestáltico, propone problemas de percepción de totalidades, que el alumno debe integrar una figura inconclusa y también analizar las semejanzas, diferencias, simetría, continuidad, es decir que en un gran porcentaje es parecido a la escala infantil, pero las treinta y seis (36) últimas matrices pertenecientes a las series C, D y E, son definitivamente sistemas de relaciones, proponen problemas de razonamiento y exige operaciones analíticas de educación de relaciones y correlaciones, esto es de pensar y discernir.

En cuanto a la encuesta socioeconómica fue entregada a los alumnos al momento de dialogar con cada uno de los maestros para fijar el día y hora de la aplicación del test, se les

manifestó que indiquen a sus padres que consignen todas las respuestas planteadas y que la realicen sin falsear la verdad, dicha encuesta consta de los datos de identificación en donde se solicitan todos los datos personal , una segunda parte de los datos socioeconómicos en el cual se precisa preguntas para conocer la situación económica real en la que se desarrollan los alumnos y una tercera parte de aspectos psicopedagógicos para obtener datos referentes a sus facilidades, dificultades, orientaciones, sus preferencias y sus inclinaciones.

El procedimiento que seguí fue el siguiente: una vez obtenida la autorización por parte de la Madre Directora de la Escuela Fiscomisional Mixta "Gran Colombia", me acerqué a la dirección del establecimiento con la finalidad de la reunión extraclase con la finalidad de coordinar con todos y cada uno de los profesores de los respectivos grados y paralelos quienes se mostraron interesados, otros demostraban temor, incertidumbre, a la vez inquietud por saber los resultado que iba a arrojar dicha investigación y por sobre todo enterarse de la capacidad real de sus alumnos, y me colaboraron e incluso aceptaron elaborar conjuntamente un horario, es decir, fijamos el día y hora que cada uno de ellos me asignaban para la aplicación del Test de Raven, para evitar interrumpir recurriendo a las aulas en horas de clase, para de esta forma tener estructurado un plan de trabajo, recalcando siempre que se me facilite realizarlo en las primeras horas de la mañana, a su vez explicando que debía aplicarlo a un grupo no mayor de diez (10) alumnos a lo que ninguno mostró oposición u objeción, de igual forma solicite que se me conceda al día siguiente un tiempo prudencial para poder entregar y explicar la encuesta socioeconómica, así fue, al próximo día pase por cada uno de los grados y paralelos manifestando a los alumnos la razón por la cual me encontraba en el establecimiento e indicar y plantear los objetivos que nos proponemos alcanzar mediante la aplicación de dicha encuesta socioeconómica y del Test de

Raven, indicándoles el día y hora que se iba a efectuar el Test, lo cual en los alumnos despertó mucha curiosidad e interés y gustosos aceptaron colaborar en todos los aspectos, luego procedí a entregar a cada estudiante la encuesta socioeconómica explicándoles que a la misma la deben llevar a sus hogares para que las entreguen a sus padres y sea llenada a quienes les deben indicar que consignen todas las respuestas y lo realicen sin falsear la verdad, la misma que al día siguiente me la tendrían que entregar a mi personalmente, vale la pena señalar que al momento de recogerlas o recibirlas no todos me la entregaron, afortunadamente por premeditación y seguridad en los grados a investigar existen un número mayor a los doscientos (200) alumnos en total doscientos cincuenta y tres (253) y procedí a entregarles a todos de los cuales me devolvieron solo doscientos seis (206), para suerte este pueblo es pequeño y se conoce a la mayoría de sus habitantes, revisando minuciosamente las respuestas me di cuenta que algunos no habían consignado los datos con toda sinceridad o verdad y opté por retirar a seis (6) de los que me sobraban, especialmente a quienes mayormente conocía que mentían, me parece que influyó mucho las medidas económicas que estaban por dictarse, creo que los ingresos que señalaban no eran correctos por miedo o temor de no se a que, en muchos casos ponían egresos superiores a sus ingresos, luego en base a estas encuestas elaboré una lista por grados y paralelos solamente de aquellos que me entregaron la encuesta socioeconómica para así mismo entregar o realizar solamente a ellos el Test de Raven, a fin de evitarme problemas posteriormente, luego siguiendo con el cronograma de trabajo elaborado tenía que efectuar la investigación de campo en la aplicación de las matrices del Test de Raven cuyo procedimiento inicialmente fue indicar a través de una reproducción ampliada y también de una cartulina en el pizarrón de la primera matriz (A_i) de igual forma para la hoja de respuestas y sus escalas con la finalidad de explicar su procedimiento, previamente solicite al maestro me ayude a distribuir en grupos

de diez (10) alumnos para empezar con su aplicación, a los mismos que procedí a entregar y distribuir los lápices y hojas de respuestas a cada uno, a quienes en la primera parte se le pide poner los nombres y apellidos completos, luego la fecha de nacimiento, a los alumnos de tercer y cuarto grados fue un poco difícil debido a que no sabían las fechas exactas, luego que escriban la edad, años y meses, de igual forma en estos grados se necesita de la colaboración del maestro quien en base a su registro informa la fecha y edad requerida, luego a que anoten el grado al cual pertenecen, de igual manera el nombre de la Escuela en la que estudian a su vez indiquen el tipo, también que consignen el nombre de la Provincia y de la Ciudad, en el casillero que indica la fecha se anotará la fecha de hoy es decir del día que se realizó su aplicación, para finalmente escribir la hora de inicio de la prueba y también la hora del fin en el momento que entregan el test para establecer la duración o el tiempo empleado en su desarrollo al mismo tiempo que se indica que no podrá ser mayor de treinta (30) minutos para los niños menores de 9 años (escala infantil) y en el caso de aquellos que las edades fluctúan entre los 10 y 15 años pertenecen a la escala general y el tiempo de duración no deberá ser mayor a sesenta (60) minutos, una vez que los estudiantes finalizaron consignar los datos requeridos procedí a entregar los cuadernillos de prueba a la vez que solicitaba abstenerse de abrirlos hasta que reciban la orden de hacerlo, esto se lo realiza con el propósito de entregar los cuadernillo a todos los participantes, una vez finalizado di la orden de que abran sus cuadernillos en la primera página de matrices y observen prestando especial atención a los gráficos, en la ampliación se va señalando todas las características y observamos que en la parte superior se encuentra escrito la palabra SERIE Ai; de igual forma en sus hojas de respuestas tienen una columna A, como aquí pueden observar en la gráfica que se encuentra en la parte superior al que le falta una parte, o existe una parte vacía o hueca y observen que en su inferior tenemos seis recuadros pequeños, cada uno de ellos

tiene el tamaño adecuado para ajustarse exactamente al espacio que falta pero solo uno de ellos es el correcto, el que completa el dibujo si ustedes analizan uno por uno sus líneas o colores no todos encajan o pertenecen al recuadro faltante, entonces pregunto :Cuál creen ustedes que es el correcto? A lo que los alumnos responden a una sola voz el número 4 , precisamente esa es la solución, de tal forma que la respuesta a A_i es 4 escriban el número 4 aquí, en sus hojas a lado del número 1 de la columna A, se vuelve a pedir que no den la vuelta a la hoja todavía hasta que todos sus compañeros hayan concluido, luego continuamos señalando que en cada página de sus cuadernillos existe un dibujo con un espacio en blanco por lo tanto ustedes deben descubrir cual es la parte inferior que falta o que se acopla o que corresponde para completar el dibujo superior, cuando la descubran deben anotar su número en la hoja de respuestas, demos vuelta a la hoja y veamos la matriz A₂, analicen la parte que falta a lo que de inmediato responden el número cinco (5), exactamente anoten en sus hojas el número 5 en la casilla 2 de la misma columna A, como se pueden dar cuenta los problemas son simples en un principio luego irá aumentando el grado de complejidad, examinen uno por uno hasta la terminación del cuadernillo de matrices, trabajen solos, no traten de copiar a su compañero y no salten ninguna página ni vuelvan atrás, muchos alumnos durante el desarrollo se tomaban del pelo, se reprochaba a sí mismo, en fin realizaban muchas gesticulaciones, una vez finalizado el tiempo previsto los alumnos tenían interés por saber en ese mismo momento el resultado obtenido, entre ellos se formulaban discusiones, porque uno decía que era tal, el otro aquel, etc., incluso muchos padres de familia después se acercaron a mi domicilio con la finalidad de enterarse de los resultados obtenidos por sus hijos, en el presente trabajo se aplicó la **Investigación Descriptiva**, para establecer la capacidad intelectual, tabule los resultados de acuerdo a la escala psicométrica percentilar remitidos por la Universidad Técnica Particular de Loja, obteniendo

lastimosamente como resultado en un porcentaje mayoritario los del nivel bajo, la relación con la edad tome en cuenta los intervalos de siete (7) a nueve (9) años para la escala infantil lo que dio un total de noventa y nueve (99) alumnos y de diez (10) a doce (12) años la escala general en donde tenemos un total de ciento un (101) alumnos, registrándose la mayor cantidad de estudiantes de diez (10) años, de igual forma el mayor número de alumnos con capacidad intelectual muy superior corresponden a los niños de nueve años en un total de cinco (5), seguido por los de ocho años con cuatro (4), y finalmente los de siete años con dos (2), es lamentable indicar que no se registro ninguno de la escala general con este nivel, para la relación con la lateralidad tabule la capacidad intelectual por percentiles tanto de los diestros como de los zurdos, la gran mayoría correspondieron a los primeros con ciento noventa y un alumnos equivalente al 95,5% y nueve en cuanto a los segundos lo que corresponde aun 4,5% del total resaltando que dos de ellos han sido seleccionados y tienen una capacidad intelectual muy superior y por último relacionándolo con la situación económica consideré los siguientes parámetros:

De s/. 0 hasta s/. 600.000	nivel bajo
De s/. 601.000 hasta s/. 1'220.000	nivel medio bajo
De s/. 1'221.000 hasta s/. 2'200.000	nivel medio
De s/. 2'201.000 hasta s/. 3'200.000	nivel medio alto
Más de s/. 3'201.000	nivel alto.

Cabe señalar que la gran mayoría pertenece al nivel medio bajo, contados son aquellos que corresponden al nivel alto, a todas y cada una de las cinco tablas de relaciones las he representado gráficamente mediante barras de frecuencia.

7.5 Resultados

TABULACION DE LAS ENCUESTAS SOCIOECONOMICAS

TABLA No. 1

LA CASA DONDE RESIDEN HABITUALMENTE ES:
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"

La casa donde residen habitualmente es:	f	%
- Propia	127	63.50
- Arrendada	60	30.00
- En anticresis	0	-
- Prestada	9	4.50
- Por servicios que prestan	4	2.00
- Otros	0	-
	200	100

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

TABLA No. 2

MATERIALES DE CONSTRUCCION DE LA CASA
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"

Materiales de Construcción de la casa	f	%
- Hormigón y Ladrillo	102	51.00
- Ladrillo	11	5.50
- Prefabricada	0	-
- Tapia	1	0.50
- Adobe	45	22.50
- Bahareque	4	2.00
- Caña guadúa	2	1.00
- Madera	35	17.50
	200	100

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

TABLA No. 3

LA CASA POSEE LOS SIGUIENTES SERVICIOS BASICOS
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"

La casa posee los siguiente servicios básicos	f	%
- Agua potable	176	88.00
- Canalización	164	82.00
- Servicios Higiénicos	187	93.50
- Luz eléctrica	200	100.00
- Teléfono	58	29.00

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

TABLA No. 4

LA CASA DISPONE DE:
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"

La casa dispone de:	f	%
- Dormitorio	200	100.00
- Sala	178	89.00
- Comedor	172	86.00
- Cuarto de estudio	73	36.50
- Cocina	200	100.00

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

TABLA No. 5

CUENTA TAMBIEN CON OTROS SERVICIOS
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"

Cuenta también con otros servicios	f	%
- Fax	4	2.00
- Computación	7	3.50
- TV Cable	0	-
- Internet	0	-
- Vehículo propio	36	18.00
- No contestan	153	76.50
	200	100.00

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

TABLA No. 6

LOS INGRESOS ECONOMICOS DE SU FAMILIA DEPENDEN DE:
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"

Los ingresos económicos dependen de:	f	%
- Solamente del padre	87	43.50
- Solamente de la madre	22	11.00
- Del padre y de la madre	80	40.00
- Del padre, madre e hijos	6	3.00
- Únicamente de los hijos	3	1.50
- Otros	2	1.00
	200	100

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

TABLA No. 7

APROXIMADAMENTE, CUAL ES EL INGRESO MENSUAL DE SU FAMILIA
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"

Aproximadamente el ingreso mensual es de:	f	%
- De s/. 0 hasta 800.000	53	26.50
- De s/. 801.000 hasta 1'220.000	88	34.00
- De s/. 1'221.000 hasta 2'200.000	50	25.00
- De s/. 2'201.000 hasta 3'200.000	23	11.50
- Más de s/. 3'201.000	6	3.00
	200	100

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

TABLA No. 8**APROXIMADAMENTE CUAL ES EL MONTO DE GASTOS MENSUAL
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

Monto de gastos mensual de su familia:	f	%
- De s/. 200.000 a s/. 600.000	70	35.00
- De s/. 700.000 a s/. 1'200.000	87	43.50
- De s/. 1'300.000 a s/. 2'000.000	34	17.00
- De s/. 2'500.000 a s/. 5'000.000	8	4.00
- s/. No contestan	1	0.50
	200	100.00

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

TABLA No. 9**CUANTAS PERSONAS INTEGRAN SU FAMILIA?
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

Cuántas personas integran su familia?	f	%
- Hasta 3 miembros	21	10.50
- De 4 a 6 miembros	138	69.00
- De 7 o más	41	20.50
	200	100

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

TABLA No. 10**CUAL ES LA OCUPACION DEL PADRE?
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

Cuál es la ocupación del padre?	f	%
- Chofer	8	4.00
- Empleado público	90	45.00
- Agricultor	35	17.50
- Ganadero	1	0.50
- Farmacéutico	1	0.50
- Comerciante	29	14.50
- Abafil	7	3.50
- Mecánico	4	2.00
- Joyero-Relojero	1	0.50
- Radio Técnico	1	0.50
- Ebanista	1	0.50
- Obrero	1	0.50
- No contestan	21	10.50
	200	100.00

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

TABLA No. 11

CUAL ES LA PROFESION DEL PADRE?
 ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"

Cuál es la profesión del padre?	f	%
- Profesor	17	8.50
- Ingeniero Agrónomo	1	0.50
- Chofer Profesional	22	11.00
- Policía	28	14.50
- Militar	18	9.00
- Doctor	4	2.00
- Ingeniero	4	2.00
- Electricista	1	0.50
- Contador	8	4.00
- Secretario	4	2.00
- Mecánico Industrial	3	1.50
- Enfermero	1	0.50
- Radio Técnico	1	0.50
- Abogado	1	0.50
- Joyero-Relojero	1	0.50
- Técnico Mantenimiento Hospitalario	1	0.50
- Licenciado	2	1.00
- No contestan	82	41.00
	200	100.00

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

TABLA No. 12

CUAL ES LA OCUPACION DE LA MADRE?
 ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"

Cuál es la ocupación de la madre?	f	%
- Quehaceres domésticos	113	56.50
- Empleada Pública	38	19.00
- Comerciante	19	9.50
- Ama de casa	30	15.00
	200	100

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

TABLA No. 13

**CUAL ES LA PROFESION DE LA MADRE?
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

Cuál es la profesión de la madre?	f	%
- Costurera	11	5.50
- Profesora	15	7.50
- Tecnólogo en Administración	3	1.50
- Doctora	1	0.50
- Ingeniera Agrónoma	2	1.00
- Secretaria	6	3.00
- Estilista	3	1.50
- Enfermera	4	2.00
- Contadora	8	4.00
- Licenciada	2	1.00
- Bachiller en HH.MM.	3	1.50
- Auditora	1	0.50
- No contestan	141	70.50
	200	100.00

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

TABLA No. 14

**EL TRABAJO QUE TIENE EL PADRE ES:
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

El trabajo que tiene el padre es:	f	%
- Permanente	143	71.50
- Ocasional	37	18.50
- No tiene trabajo	4	2.00
- No contestan	16	8.00
	200	100.00

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

TABLA No. 15

**EL TRABAJO DE LA MADRE ES:
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

El trabajo de la madre es:	f	%
- Permanente	15	7.50
- Ocasional	30	15.00
- No tiene trabajo	51	25.50
- No contestan	104	52.00
	200	100.00

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

TABLA No. 16

**NIVEL DE INSTRUCCIÓN CONCLUIDA DEL PADRE
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

Nivel de instrucción concluida del padre	f	%
- Superior	38	19.00
- Medio	83	41.50
- Primario	61	30.50
- Ninguno	4	2.00
- No contestan	14	7.00
	200	100.00

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

TABLA No. 17

**NIVEL DE INSTRUCCIÓN CONCLUIDA DE LA MADRE
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

Nivel de instrucción concluida de la madre	f	%
- Superior	38	19.00
- Medio	92	46.00
- Primario	65	32.50
- Ninguno	1	0.50
- No contestan	4	2.00
	200	100.00

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

TABLA No. 18

**NUMERO DE HIJOS
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

Número de hijos	f	%
- Uno	19	9.50
- Dos	39	19.50
- Tres	57	28.50
- Cuatro	46	23.00
- Cinco	25	12.50
- Seis	8	4.00
- Siete	6	3.00
	200	100

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

TABLA No. 19**LUGAR QUE OCUPA EL ESTUDIANTE ENTRE ELLOS
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

Lugar que ocupa el estudiante entre ellos	f	%
- Primero	92	46.00
- Segundo	49	24.50
- Tercero	32	16.00
- Cuarto	18	8.00
- Quinto	2	1.00
- Sexto	3	1.50
- Séptimo	3	1.50
- No contestan	3	1.50
	200	100.00

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

TABLA No. 20**EL ESTUDIANTE VIVE CON:
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

El estudiante vive con:	f	%
- Padre, madre y hermanos	163	81.50
- Únicamente con su padre	0	-
- Únicamente con su madre	18	8.00
- Únicamente con sus hermanos	4	2.00
- Con sus abuelos	10	5.00
- Con sus tíos	6	3.00
- Otros familiares	0	-
- Con la empleada	0	-
- Con amigos	1	0.50
	200	100

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

TABLA No. 21**AÑOS REPROBADOS:
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

Años reprobados:	f	%
- Jardín de Infantes	5	2.50
- Primero	4	2.00
- Segundo	9	4.50
- Tercero	5	2.50
- Cuarto	1	0.50
- Quinto	1	0.50
- No contestan	175	87.50
	200	100.00

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

TABLA No. 22

CAUSA PRINCIPAL
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"

Causa principal	f	%
- Enfermedad	11	5.50
- Cambio de domicilio	1	0.50
- Retraso a clases	1	0.50
- Por despreocupación	2	1.00
- Por no estar en la edad requerida	3	1.50
- Por situación económica	5	2.50
- Por no tener tiempo para estudiar	1	0.50
- No contestan	176	88.00
	200	100.00

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

TABLA No. 23

PARA ESCRIBIR SU HIJO ES:
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"

Para escribir su hijo es:	f	%
- Diestro	181	95.50
- Zurdo	9	4.50
	200	100

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

TABLA No. 24

SU HIJO TIENE DIFICULTAD PARA?
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"

Su hijo tiene dificultad para?	f	%
- Dificultad para ver	18	9.00
- Dificultad para oír	9	4.50
- Dificultad para caminar	1	0.50
- Poca memoria (incapacidad para aprehender)	1	0.50
- Dificultad para hablar	1	0.50
- No contestan	170	85.00
	200	100.00

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

TABLA No. 25

LAS MATERIAS EN LAS QUE MAS SE DESTACA SON:
 ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"

Las materia en las que más se destaca son?	f	%
- Matemática	142	71.00
- Ciencias Naturales	112	56.00
- Dibujo	38	18.00
- Castellano	104	52.00
- Estudios Sociales	121	60.50
- Educación Cívica	1	0.50
- Música	3	1.50
- Computación	1	0.50
- Inglés	6	3.00
- Religión	5	2.50
- Educación Física	21	10.50
- Actividades prácticas	4	2.00

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

TABLA No. 26

CUANTAS HORAS DIARIAS DEDICA AL ESTUDIO Y TAREAS EXTRACLASE?
 ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"

Horas diarias dedica al estudio y tareas extraclase?	f	%
- Una	20	10.00
- Dos	69	34.50
- Tres	58	28.00
- Cuatro	12	6.00
- Cinco	15	7.50
- Seis	16	8.00
- Siete	4	2.00
- Ocho	3	1.50
- No contestan	5	2.50
	200	100.00

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

TABLA No. 27

TIENE ACCESO PARA CONSULTAS E INVESTIGACION A:
 ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"

Tiene acceso para consultas e investigación a?	f	%
- Biblioteca particular	54	27.00
- Biblioteca pública	118	58.00
- Internet	0	-
- No contestan	30	15.00
	200	100.00

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

TABLA No. 28

**QUIEN LE AYUDA EN LA ORIENTACION DE TAREAS EXTRACLASE?
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

Quién lo orienta en las tareas extraclase?	f	%
- Padre	61	30.50
- Madre	108	53.00
- Hermanos	28	14.00
- Otros	5	2.50
	200	100

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

TABLA No. 29

**CUALES SON LOS PASATIEMPOS FAVORITOS DE SU HIJO?
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

Pasatiempos favoritos de su hijo?	f	%
- Deportes	132	23.96
- Entretenimiento	307	55.72
- Pintar	5	0.91
- Dibujar	18	3.27
- Lectura	46	8.35
- Guitarra	2	0.36
- Piano	4	0.73
- Computación	5	0.91
- Escribir	8	1.45
- Estudiar	21	3.81
- Karate	2	0.36
- Ajedrez	1	0.18
		100

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

TABLA No. 30

**A QUE OTRO CENTRO DE FORMACION ASISTE?
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

A qué otro centro de formación asiste?	f	%
- Academia de kárate	9	4.50
- Academia de Taekwando	1	0.50
- Infancia misionera	9	4.50
- Club de Gimnasia	7	3.50
- Academia de Guitarra	2	1.00
- Academia de Piano	1	0.50
- Academia de Computación	5	2.50
- Academia de Natación	2	1.00
- No contestan	184	82.00
	200	100.00

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

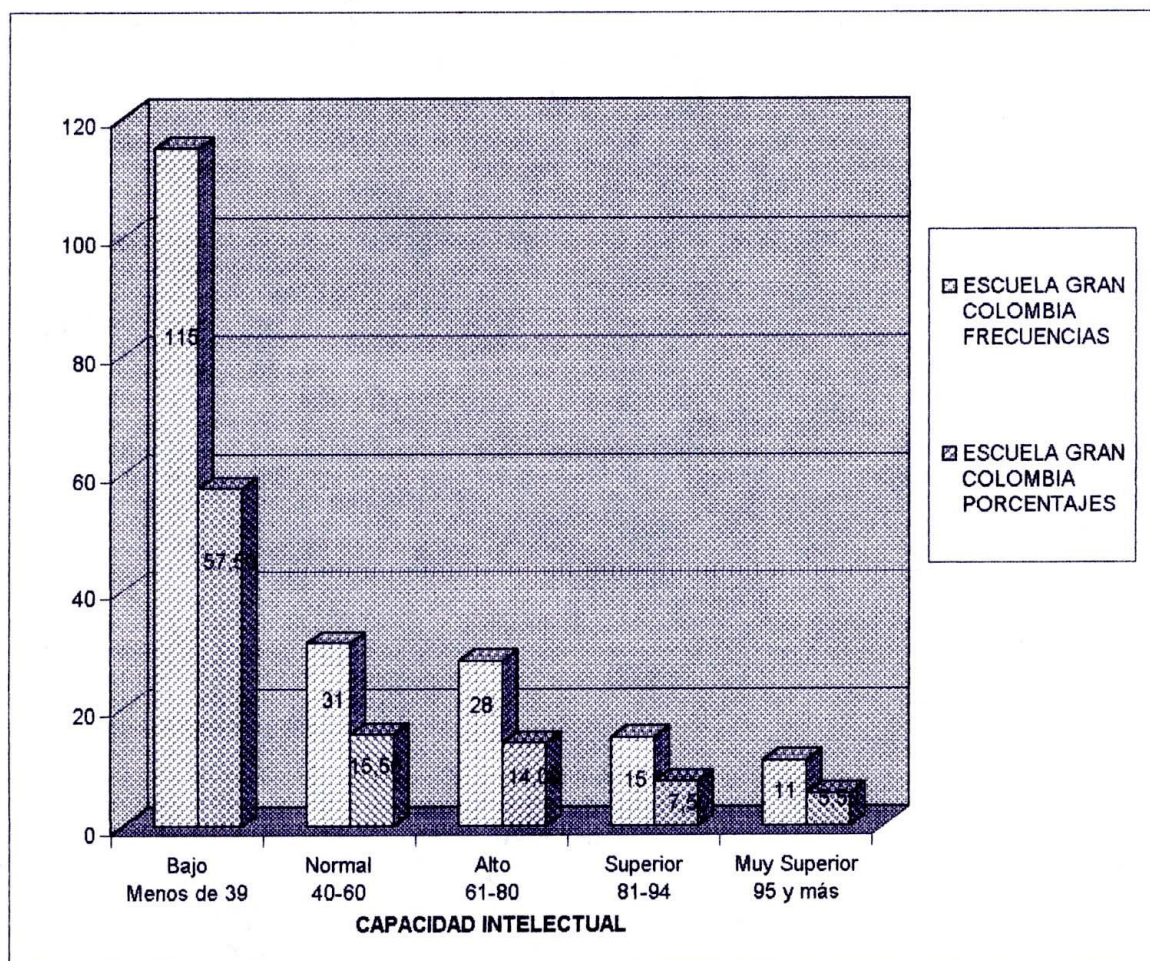
CUADRO No. 1

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE LA ESC. "GRAN COLOMBIA"

CAPACIDAD INTELECTUAL		ESCUELA GRAN COLOMBIA	
Percentil	Equivalencia	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Menos de 39	Bajo	115	57,50
40-60	Normal	31	15,50
61-80	Alto	28	14,00
81-94	Superior	15	7,50
95 y más	Muy Superior	11	5,50
		200	100

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

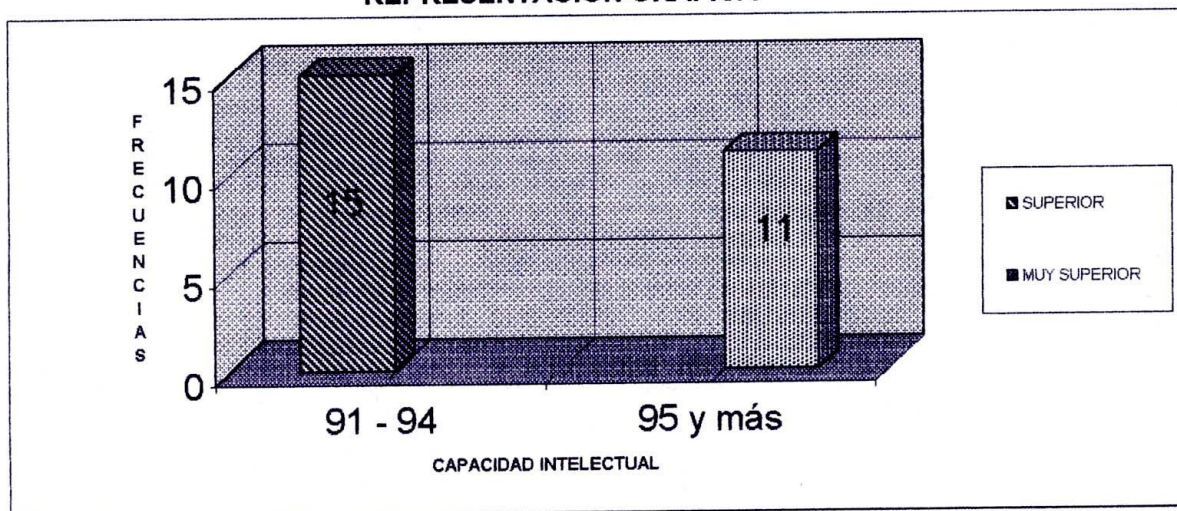


Podemos observar que la mayor cantidad se encuentran en la capacidad intelectual baja ya que ciento quince alumnos equivalente al 57,5% que significan más de la mitad del total luego tenemos que treinta y un estudiantes se ubican en el nivel normal que corresponde al 15,5%; el 14% están en el nivel normal es decir veinte y ocho alumnos, solo quince pertenecen al nivel superior con un 7,5% y finalmente solo once que equivale al 5,5% se ubican en el nivel superior, todos ellos pertenecen a la escala infantil.

CUADRO No. 2
NOMINA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "GRAN COLOMBIA" CON CAPACIDAD
INTELLECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

Ord.	CAPACIDAD INTELLECTUAL NÓMINA	RAVEN INFANTIL Y GENERAL		EDAD		GRADOS
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES	
		(81-94)	(95 y más)			
1	Apolo Ordoñez Fabian Mauricio		95	9	1	Cuarto "A"
2	Apolo Torres Claudia Nathalie		95	8	4	Tercero "A"
3	Bustamante Dávila Cristian Fabián	93		8	5	Tercero "B"
4	Cacay Soto Edison Luis Leonel	93		8	7	Tercero "B"
5	Castro Apolo Andrea Beatriz		95	9	1	Cuarto "A"
6	Castro Apolo Marcia Gabriela	92		10	8	Sexto "A"
7	Castro Apolo Ramiro Gabriel		95	7	9	Tercero "B"
8	Chamba Soto Juliana Anabel	85		8	7	Tercero "B"
9	Córdoba Ramírez Esnimer Jaqueline	92		10	3	Quinto "B"
10	Córdova Yaguachi Christian Adrian		95	8	5	Tercero "A"
11	Elizalde Rios Elizabeth Estefanía	85		8	4	Tercero "A"
12	Encalada Elizalde Elba	90		10	10	Sexto "A"
13	Espinoza Aguilar Zeneida Luisa	81		11	1	Sexto "B"
14	González Yaguachi Juan Carlos	85		8	0	Tercero "A"
15	Gualán Chacón Monsermin Xavier		95	8	1	Tercero "A"
16	Guerrero Sisalima Vanessa Alexandra	90		9	1	Cuarto "A"
17	Jaramillo Martínez Jhonny Oswaldo	92		10	5	Quinto "B"
18	Merizalde Encalada Adriana Lisbeth	94		10	11	Sexto "B"
19	Moncada Cueva Omar Mauricio		95	9	2	Cuarto "A"
20	Ponce Villamagua Marjuri Avigail		95	7	11	Tercero "B"
21	Salazar Poma Magaly Estefanía	94		10	1	Quinto "A"
22	Santos Vasquez Angela Germania		95	8	8	Tercero "A"
23	Sarmiento Silva Jonathan Eduardo		95	9	5	Cuarto "A"
24	Satama Ramirez Henri Israel	93		7	8	Tercero "A"
25	Serrano Silva René Damián		95	9	3	Cuarto "A"
26	Troya Costa María Belén	93		8	4	Tercero "A"

REPRESENTACION GRAFICA



Tenemos que señalar que quince alumnos se ubican en el nivel superior y once en el nivel muy superior, cabe recalcar que la mayoría de los estudiantes que se encuentran en estos niveles son aquellos a los que se aplicó el Raven Infantil y muy pocos de los del General.

CUADRO No. 3

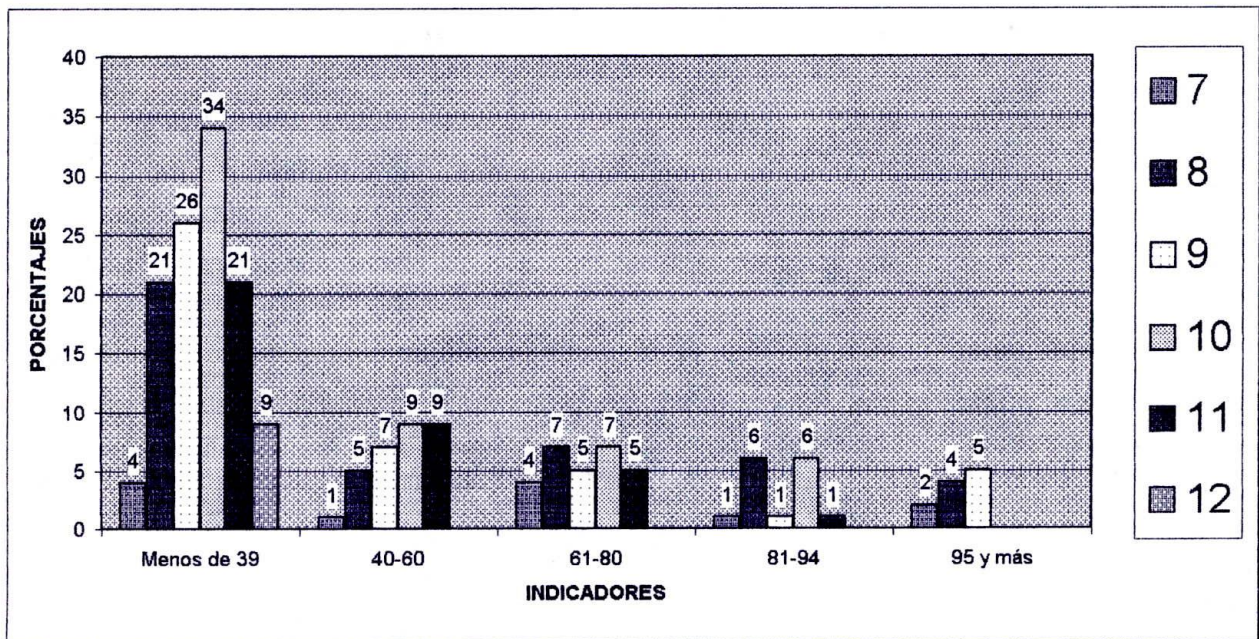
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"

EDAD(AÑOS)	7		8		9		10		11		12	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	4	33,33	21	48,84	26	59,09	34	60,71	21	58,33	9	100
40-60	1	8,33	5	11,63	7	15,91	9	16,07	9	25,00	0	0
61-80	4	33,33	7	16,28	5	11,36	7	12,50	5	13,89	0	0
81-94	1	8,33	6	13,95	1	2,27	6	10,71	1	2,78	0	0
95 y más	2	16,67	4	9,30	5	11,36	0	0,00	0	0,00	0	0
TOTALES:	12	100	43	100	44	100	56	100	36	100	9	100

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

REPRESENTACION GRAFICA



La mayor cantidad de alumnos que se ubican en el nivel muy superior son aquellos que tienen nueve años con un total de cinco, seguido por los de cuatro años con cuatro alumnos finalmente por los de siete con dos, no se registra ninguno que pertenezca a este nivel de la escala general, así mismo podemos observar que la mayor cantidad de alumnos que se encuentran en el nivel bajo corresponden a aquellos que tienen diez años con un total de treinta y cuatro, lo que quiere decir que hay que tener mucho cuidado en los niños de la escala general ya que su capacidad intelectual es muy inferior en relación a los otros.

CUADRO No. 4

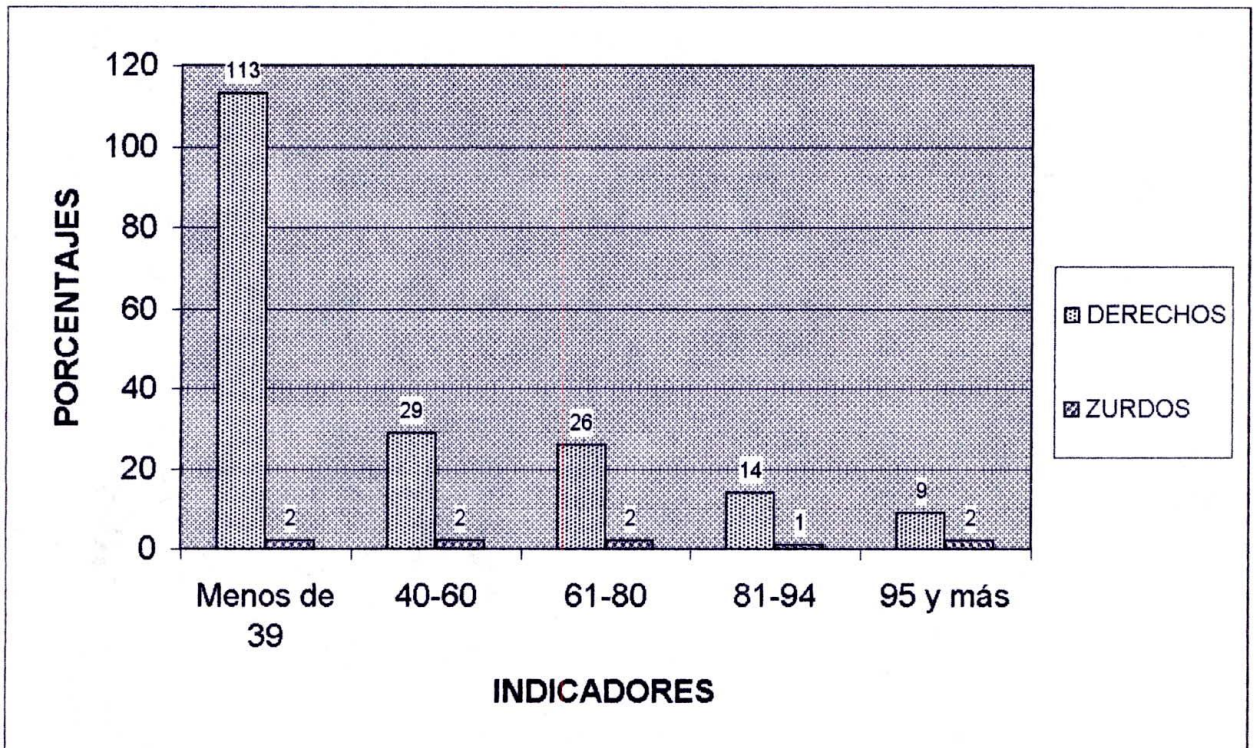
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"

CAP.INT.(PERCENTILES)	DERECHOS		ZURDOS	
	f	%	f	%
Menos de 39	113	59,16	2	22,22
40-60	29	15,18	2	22,22
61-80	26	13,61	2	22,22
81-94	14	7,33	1	11,11
95 y más	9	4,71	2	22,22
	191	100	9	100

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

REPRESENTACION GRAFICA



Podemos observar que la mayor cantidad de alumnos son diestros y así mismo la mayor cantidad han obtenido percentiles bajos, solo nueve pertenecen al nivel muy superior, en cuanto a los zurdos tenemos un total de nueve alumnos de los cuales dos se encuentran en el nivel muy superior si nos referimos a la cantidad y obtenemos su porcentaje tenemos que equivale al 22,22% lo que es muy aceptable y que debemos considerarlo.

CUADRO No. 5

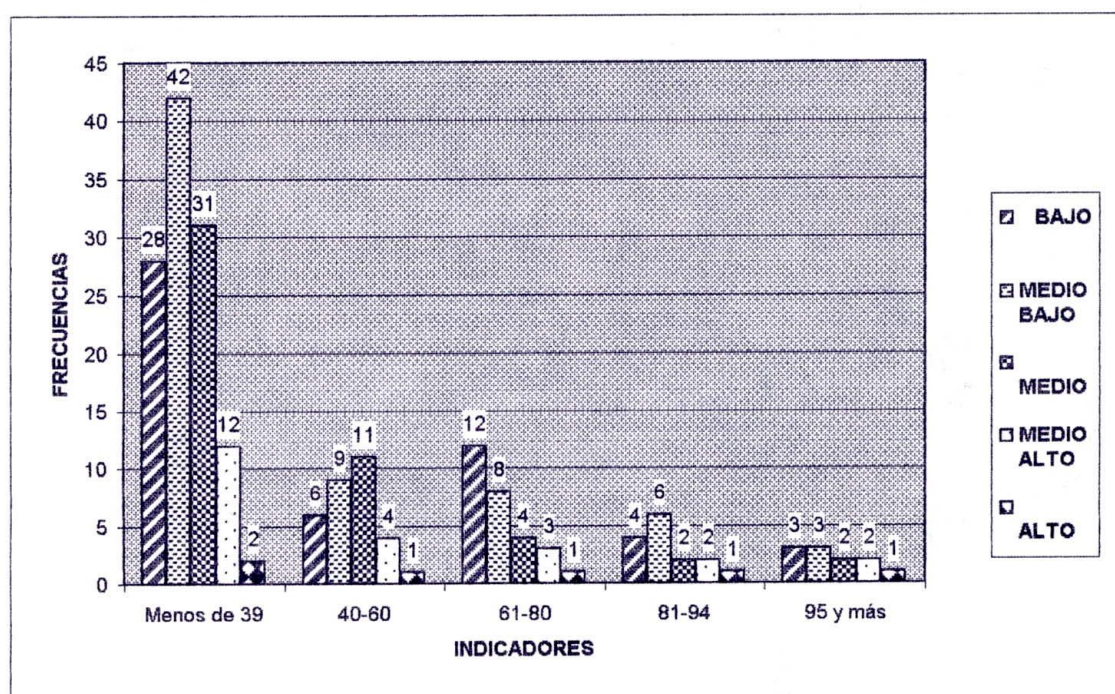
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"

CAP.INT.(PERCENTILES)	SIT.SOC.(NIVEL)		BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	28	52,83	42	61,76	31	62,00	12	52,17	2	33,33		
40-60	6	11,32	9	13,24	11	22,00	4	17,39	1	16,67		
61-80	12	22,64	8	11,76	4	8,00	3	13,04	1	16,67		
81-94	4	7,55	6	8,82	2	4,00	2	8,70	1	16,67		
95 y más	3	5,66	3	4,41	2	4,00	2	8,70	1	16,67		
TOTAL:	53	100	68	100	50	100	23	100	6	100		

FUENTE: Investigación directa a través de encuestas socioeconómicas

AUTOR: Ramón Guerrero Leroy Amarildo

REPRESENTACION GRAFICA



Observando detenidamente la mayor cantidad de alumnos se encuentran en el nivel medio bajo (68) seguido del nivel bajo (53) luego por el medio (50), tenemos que indicar que en estos tres últimos niveles se encuentran a ocho alumnos ubicados en el nivel muy superior, contra dos que pertenecen al nivel medio alto y uno al alto, es decir que prevalecen los alumnos de mayor capacidad intelectual en los niveles más bajos, también vale acotar que son pocos los alumnos que económicamente se encuentran en el nivel medio alto y alto, como conclusión se constata que la mayor cantidad de alumnos de esta escuela son de escasos recursos económicos.

7.6 Discusión.

La **inteligencia** es la habilidad que nos permite encontrar obras musicales o pictóricas y reproducirlas en la mente formando estructuras de ideas, asignándole a cada uno su función, de tal forma que toda la estructura sea comprensible y represente lo que está expresado en la obra, "la inteligencia es la habilidad para organizar de forma inteligente la entrada de información" (Robert J. Stenberg).

Siendo la inteligencia la capacidad para entender las relaciones y los nexos en los sistemas reales y en los sistemas simbólicos, necesariamente, el mayor o menor desarrollo de la **capacidad intelectual** interviene el proceso del aprendizaje, de esta manera se puede establecer un nexo directo entre el desarrollo de la capacidad intelectual y la calidad del aprendizaje.

En la teoría del aprendizaje significativo la estructura cognitiva es el factor principal del aprendizaje. De acuerdo a como estén organizados los conceptos, de acuerdo a su nivel de generalidad, abstracción, discriminabilidad, estabilidad y claridad dependen que faciliten o no el proceso del aprendizaje. Una estructura altamente jerárquica y organizada, con presencia de conceptos diferenciados, estables y claros permitirá realizar aprendizajes más significativos, de igual forma la disposición que tengan en un momento dado de poner en funcionamiento su estructura cognitiva que con la práctica constituyen los factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia, en cuanto a la validez de la medición de la inteligencia tenemos que acotar que la evaluación nos permite formular juicios de valor acerca de un fenómeno conocido, el cual vamos a comparar con unos criterios que hemos

establecido de acuerdo a unos fines que nos hemos trazado por lo tanto en toda medición se pretende determinar los fines o propósitos que buscamos, delimitar los criterios que usaremos al establecer las comparaciones y recoger la información para garantizar que el juicio emitido corresponda a la realidad.

En el presente trabajo he podido observar que la mayoría de los alumnos encuestados se encuentran en una situación socioeconómica baja, es decir, el mayor porcentaje de estudiantes son de escasos recursos económicos y pocos los que se ubican en los niveles medio alto y alto por lo tanto de los resultados obtenidos podemos deducir que es un factor que incide en el rendimiento escolar; en cuanto a la lateralidad el mayor porcentaje de alumnos son diestros y muy pocos los zurdos que generalmente es normal esta relación, los alumnos encuestados están comprendidos entre los siete y doce años de edad de los cuales cincuenta y seis alumnos, es decir, la mayor cantidad corresponden a diez años seguido en gran número por los de nueve años, luego los de ocho, a continuación los de once años, en menor número los alumnos de siete años y finalmente con nueve los que tienen doce años, como podemos darnos cuenta que a noventa y nueve alumnos se les aplicó el Raven Infantil y a ciento uno el Raven General, prácticamente el cincuenta por ciento para cada uno, de los cuales observamos que la escala infantil ha predominado ya que todos los once alumnos seleccionados pertenecen a aquellos circunstancias que debe ser tomada muy en cuenta, haciendo referencia al aspecto psicopedagógico tenemos que existe un gran número de alumnos que han reprobado algún año, lo que es lamentable que algunos lo hayan hecho por falta de tiempo, por despreocupación, por situación económica, por faltar a clase lo que quiere decir que la mayoría de debe a que los padres de familia no toman consciencia real del daño que causan a sus hijos, la mayoría de alumnos tienen acceso a consultas en

biblioteca particular porque los padres no se preocupan o no tienen los recursos para adquirir libros, también debo señalar que no existe una orientación adecuada para que los niños sepan aprovechar su tiempo disponible de mejor forma o en actividades provechosas ya que muy pocos son los que lo hacen.

De acuerdo a las tablas estadísticas mediante la tabulación de las encuestas socioeconómicas y el Test de Raven realizadas en la Escuela Fiscomisional Mixta "Gran Colombia" a doscientos (200) alumnos de los terceros, cuartos, quintos y sextos grados, iniciaré interpretando los resultados obtenidos de acuerdo a la numeración secuencial de las tablas elaboradas :

En lo que corresponde a la casa donde residen, tenemos que de los doscientos (200) alumnos encuestados ciento veinte y siete (127) poseen casa propia que equivale al 63,50%, sesenta (60) viven en casas arrendadas, es decir, el 30%, nueve (9) de ellos viven en casa prestadas lo que equivale al 4,5% y solo cuatro (4) radican en casas por los servicios que prestan lo que en porcentaje equivale al 2%; lo cual da a entender claramente que la mayoría de los estudiante tienen estabilidad en su residencia ya que son pocos los que arriendan quienes en su mayoría son empleados públicos, en los demás casos el número es muy reducido.

Analizando los materiales de construcción de las casa podemos darnos cuenta que en un 51% que corresponden a ciento dos (102) casos están construidas de hormigón y ladrillo, seguido del 5,5%, es decir once (11) casas construidas de ladrillo solamente, luego tenemos que treinta y cinco (35) que equivalen al 7,5% están fabricadas de madera, el 22,5% es decir

cuarenta y cinco (45) cuya construcción es de adobe, de bahareque solo cuatro (4) casas lo que significa el 2%, dos (2) casas de caña de guadúa lo que equivale al 1% y solamente una cuya construcción es de tapia que equivale al 0.5%, podemos deducir fácilmente que la estructura de la mayoría de las casas es buena, en el caso de las casas prefabricadas no se registra ninguna y a aquellas a la que podríamos considerar de mala construcción en este caso de tapia solamente existe una de ellas.

Referente a los servicios básicos que poseen las casas tenemos en primer lugar el servicio de agua potable vale la pena aclarar y recalcar que se trata solamente de agua entubada ya que en nuestro cantón desgraciadamente no contamos con el mismo pero de esta clase la poseen el 100%, de los doscientos alumnos encuestados ciento setenta y seis (176) poseen este servicio que significa el 88%, en cuanto a la canalización tenemos que 164 casas lo disponen es decir el 82%, así mismo 187 hogares poseen servicios higiénicos lo que corresponde a un 93.5%, es digno de destacar que en lo que se refiere a energía eléctrica el 100% disponen de este servicio ya que es muy indispensable al igual que el agua para un normal y mayor desenvolvimiento de los alumnos en sus tareas para que durante las noches las puedan realizar con el asesoramiento de sus padres y por último solamente cincuenta y ocho (58) familias tienen a su alcance el servicio telefónico, vale la pena acotar que la mayoría de las familias disponen en un alto porcentaje de los servicios básicos más importantes a excepción del teléfono

Interpretando la disponibilidad tenemos que en un ciento por ciento todas las casas poseen dormitorio y cocina, naturalmente que en un hogar esto es lo más indispensable, dentro de las otras partes tenemos que la sala ciento setenta y ocho (178) hogares la tienen, de

igual forma en un número de ciento setenta y dos (172) poseen comedor, como podemos darnos cuenta hasta esta parte todas han registrado un alto número, lamentablemente es muy reducido el número de casas que disponen de cuarto de estudio que solamente alcanzan los setenta y tres (73) hogares que equivale al 36,5%, analizando detenidamente observamos que los alumnos en su mayoría no disponen de las facilidades primordiales para que puedan desarrollar sus actividades escolares y demostrar de mejor forma sus facultades intelectuales, existen casos en que algunos estudiantes en sus hogares solo disponen de cocina y dormitorio por lo tanto se dificulta aún más para el educando cumplir a cabalidad o a satisfacción con todas las tareas escolares a él encomendadas por no tener las facilidades adecuadas, ni siquiera donde guardar ni ordenar su material escolar.

En el caso de aquellos que cuentan con otros servicios, tenemos que el de mayor porcentaje que es el setenta y seis coma cinco por ciento (76,5) que corresponden a ciento cincuenta tres (153) no contestaron, cuatro (4) disponen de Fax que equivale al 2% y siete (7) alumnos en sus hogares poseen computadoras es decir el 3,5% , estos últimos hasta el momento serían los más privilegiados por ser un servicio que les ayudará y servirá mucho en el futuro, treinta y seis (36) alumnos con un 18% poseen vehículo propio, vale señalar que de estos servicios son poseedores solo aquellas familias que pertenecen al nivel medio hacia arriba, en muchos casos algunos alumnos , incluso padres de familia mismo habían confundido el servicio de TV Cable con la Televisión y habían marcado aquel casillero, de igual forma en Internet, me imagino que marcaron este servicio aquellos que poseen computadoras porque en ella existen iconos y programas con este término, pero no pasa de ser mas que un programa ya que en este cantón no se registra ninguna persona que posea el servicio de TV Cable ni de Internet.

Si realizamos un análisis profundo sobre de quien dependen los ingresos económicos, tenemos que ochenta y siete (87) hogares dependen exclusivamente del padre lo que equivale al 43,5% seguido muy de cerca con ochenta (80) casos en el que trabajan conjuntamente tanto el padre como la madre es decir el 40%, con el 11% es decir veinte y dos (22) casos en que los ingresos dependen únicamente de la madre, seis (6) hogares con el 3% en el cual trabajan tanto el padre, madre e hijos, con tres (3) familias es decir el 1,5% dependen exclusivamente de los hijos y finalmente dos (2) hogares dependen de otros, llámense estos tíos, parientes, abuelos, inclusive amigos, por lo tanto tenemos que darnos cuenta de la realidad en la que viven especialmente de aquellos en que el sostén del hogar es únicamente la madre, en otros casos solo de los hijos, o de otros inclusive, en los casos en donde todos trabajan porque no tienen quienes los asesoren o guíen durante el día en la realización de sus labores o tareas escolares, lógicamente el alumno tendrá que formarse por si solo o recurrir a sus amigos lo que trae consigo la despreocupación y por ende del atraso escolar.

En cuanto se refiere al ingreso aproximado mensual de la familia tenemos que poner mucha atención porque es uno de los casos mas importantes que influyen en el rendimiento de los alumnos, a esta tabla se la ha clasificado por niveles, en el primer caso que corresponde al nivel bajo que comprende un ingreso mensual desde s/. cero (0) hasta s/. 600.000,00 tenemos que cincuenta y tres (53) alumnos se encuentran dentro de este nivel es decir el 26,50% que equivale a mas de la cuarta parte de los alumnos encuestados, en el caso del nivel medio bajo cuyos ingresos son desde s/. 601.000,00 hasta s/. 1'220.000 tenemos la mayor frecuencia con un total de sesenta y ocho (68), es decir, el 34% que se constituye en la mayoría de todos los niveles, hasta aquí solamente estos dos niveles suman

mas del 60% con ciento veinte y tres (123) del total de alumnos lo que quiere decir que la mayoría de familias de los estudiantes de esta escuela son de escasos recursos económicos, si analizamos al nivel medio que va desde los s/. 1'221.000,00 hasta los s/. 2'200.000,00 tenemos cincuenta (50) familias exactamente la cuarta parte con el 25%, también es un número considerable en este nivel pero actualmente estar en el mismo en el que creo nos consideramos todos los que trabajamos como empleados públicos y que realmente entendemos que esta remuneración es insignificante frente a la inflación, a la carestía de los productos de primera necesidad y al costo de los servicios básicos, por lo tanto considero que los alumnos de este nivel al igual que los anteriores sufren las mismas consecuencias, los del nivel medio alto que va desde los s/. 2'201.000,00 hasta los 3'200.000,00 que son en número de veinte y tres (23) con el 11,50% y el nivel alto que son quienes tienen ingresos superiores a los 3'201.000,00 son solamente seis (6) familias es decir el 3%, relacionando con los primero niveles tenemos que indicar que son muy pocos a los que prácticamente se puede decir gozan de todos los privilegios y que así mismo sus hijos son quienes deberían sobresalir en el estudio o en su rendimiento pero en nuestro medio observamos que no es así, será por la falta de motivación o la mala estrategia aplicada por sus maestros.

En el monto aproximado de gastos mensuales existen diversas cantidades señaladas, he distinguido cuatro grupos empezando por los egresos más bajos que van desde los doscientos (s/. 200.000,00) a seiscientos (s/. 600.000) mil sucres pertenecen a setenta hogares lo que equivale al 35%, luego tenemos a ochenta y siete familias (87) cuyos egresos van desde los setecientos mil (s/. 700.000) a un millón doscientos mil sucres (s/. 1'200.000) lo que corresponde a un 43,5%, seguidamente tenemos aquellos que gastan desde un millón trescientos mil (s/. 1'300.000) a dos millones de sucres (s/. 2'000.000) con treinta y cuatro

(34) hogares lo que significa en porcentaje al 17% y finalmente ocho (8) familias cuyos egresos mensuales van desde los dos millones quinientos mil sucres (s/. 2'500.000) a los cinco millones de sucres (s/. 5'000.000) equivalente al 4% de sucres, deben ser aquellos que se encuentran en el nivel de ingresos alto, podemos deducir que son escasos y contados los hogares que se dan el lujo de realizar semejantes egresos mensuales, seguramente los ingresos también deben ser muy altos, lo que si todos concordamos que la gran mayoría no esta para darse sete lujo debido así mismo a sus bajos ingresos.

En el análisis de las personas que integran la familia, de los doscientos alumnos encuestados veinte y un (21) familias equivalente al 10,50% están conformados hasta por tres miembros, lo que quiere decir que aquellos se encuentran en un número reducido ya sea por la situación económica o por la planificación familiar porque son parejas que solamente tienen un hijo, no así las familias integradas por cuatro hasta seis miembros que consisten en la mayoría con ciento treinta y ocho (138) casos correspondiente al 69%, en menor proporción con cuarenta y un (41) hogares que equivale al 20,50% se encuentran conformados por mas de siete miembros, es decir su estructuración ya es numerosa y por consiguiente debe flaquear su situación económica, en relación con los otros dos casos porque generalmente son los más pobres.

En cuanto a la ocupación del padre en su mayoría son empleados públicos con noventa (90) equivalente al 45% del total entre ellos tenemos a policías, militares, profesores entre otros, seguidos de aquellos cuyas ocupaciones son agricultores con treinta y cinco (35) casos que corresponden al 17,5%, se registra un alto porcentaje en esta ocupación debido a que la gran mayoría de padres de familia poseen sus terrenos ya que este cantón se caracteriza por

ser eminentemente agrícola y ganadero y uno de los más productivos de la Provincia de Loja, luego registramos un gran número de comerciantes en total veinte y nueve (29) pertenecientes al 14,5%, igualmente esta ciudad tiene el privilegio de convertirse en un sector de tránsito tanto a los demás Cantones fronterizos como Macará, Pindal y Zapotillo y porqué no decirlo al Perú ya que es frontera con el País vecino de igual forma es salida y muy cercana a la Costa por lo tanto existe mucho intercambio de productos, luego tenemos ocho (8) choferes que corresponden al 4%, también tenemos siete (7) albañiles pertenecientes al 3,5% como también cuatro (4) de ellos son mecánicos lo que equivale al 2% y con una (1) ocupación se registran padres de familia que bien es ganadero, farmacéutico, joyero-relojero, radio técnico, ebanista u obrero con un porcentaje igual al 0,5% y no contestaron el 10,5% que equivale a veinte y un (21) hogares.

Así mismo refiriéndonos a la profesión del padre, observamos que se relaciona con la tabla anterior en la cual tenemos que la gran mayoría de ellos son policías con veinte y nueve (29) casos equivalentes al 14,5% cuya razón es que en el Cantón existe la Subjefatura de Tránsito, seguidamente tenemos un alto número de Choferes Profesionales en un total de veinte y dos (22) correspondientes al 11% esta circunstancia se da también debido a la facilidad que brinda la Subjefatura de Tránsito de adquirir sus licencias profesionales, igualmente tenemos que diez y ocho (18) son militares pertenecientes al 9%, también se registran diez y siete (17) como profesores lo que da un 8,5% del total, la mayoría trabajan como docentes dentro del sector tanto en escuelas como en colegios, luego con el 4% tenemos a ocho (8) contadores que laboran en las diversas instituciones del cantón, seguidamente tenemos a cuatro (4) de profesión doctores o médicos, igual número de ingenieros como también de secretarios correspondientes al 2%, tres (3) de ellos son

mecánicos industriales que equivalen al 1,5%, también dos (2) son licenciados y con un caso se registran de profesión agrónomo, electricista, enfermero, radio técnico, abogado, joyero-relojero, técnico en mantenimiento hospitalario lo que equivale al 0,5% a cada uno, debemos señalar que son muy pocos los padres de familia con título académico, debe ser porque en aquellos tiempos era muy difícil salir a estudiar a la ciudad ya sea por la distancia o por el factor económica o simplemente por despreocupación de sus padres porque si relacionamos con la actualidad que existe tanto el Centro Asociado Universitario de la Universidad Técnica Particular de Loja en su Modalidad Abierta como el Instituto Tecnológico Universitario de Alamor de la Universidad Nacional de Loja y finalmente no contestaron ochenta y dos (82) que corresponde al 41% del total.

En lo que hace referencia a la ocupación de la madre fácilmente podemos darnos cuenta que la gran mayoría se dedica a los quehaceres domésticos con un total de ciento trece (113) madres correspondientes al 56,50%, tenemos también que treinta y ocho (38) son empleadas públicas lo que pertenece al 19%, como Amas de casa se encuentran a treinta (30) que equivale al 15% y finalmente diez y nueve (19) de ellas son comerciantes que es igual al 9,50% quienes se dedican a atender sus propios negocios o al comercio.

Analizando la profesión de la madre, tenemos que recalcar que la mayor cantidad no contestaron lo que da a entender que no poseen ninguna profesión, así mismo como en el caso de los padres de familia que son muy pocas aquellas que tienen un título académico debe ser por la misma situación analizada anteriormente ya que el mayor porcentaje que es el 7,5 % corresponden a quince (15) madres las mismas que son profesoras, seguido de once (11) cuya profesión es costureras es decir el 5,5% , también se registran a ocho (8) madres

de profesión contadoras que es igual al 4%, seguido de seis (6) que son secretarias con el 3%, con el 2% tenemos a cuatro (4) que son enfermeras , Tecnólogas en Administración, estilistas o bachilleres en HH.MM., con tres (3) casos para cada una a quienes les corresponde el 1,5%, así mismo dos (2) son licenciadas al igual que dos (2) ingenieras agrónomas pertenecientes al 1% y una (1) doctora y una (1) auditora que corresponde al 0,5% del total, como se menciona anteriormente son muy pocas las madres de familia que tienen una formación superior y quienes puedan ayudar, orientar y guiar adecuadamente a sus hijos en sus tareas escolares.

Refiriéndonos al trabajo que tiene el padre de familia, es bueno y gratificante observar que en su gran mayoría es decir ciento cuarenta y tres (143) tengan un trabajo permanente los que equivale al 71,5%, treinta y siete (37) de ellos trabaja ocasionalmente que puede ser por falta de fuentes de trabajo lo que corresponde al 18,5% y lamentablemente cuatro (4) padres de familia no tienen trabajo es decir el 2% quienes seguramente no podrán dar o dotar a sus hijos de todos los implementos ni de una buena alimentación que es lo fundamental para que puedan asimilar de mejor manera los conocimientos impartidos en la escuela y no contestaron diez y seis (16) padres de familia lo que equivale al 8% a quienes seguramente los debemos incluir a los que no tienen trabajo lo cual suma un cantidad considerable de aquellos.

Si analizamos el trabajo de la madre tenemos que se da un caso inverso al de los padres porque solo quince (15) que corresponde a un 7,5% poseen trabajo permanente, treinta (30) de ellas igual al 15% su trabajo es ocasional y la gran mayoría en un total de cincuenta y un (51) equivalente al 25,5% lamentablemente no tienen trabajo, pero seguramente serán

aquellas encargadas de los quehaceres domésticos y de orientar o guiar con las tareas de estudio a sus hijos igualmente no contestaron ciento cuatro (104) que corresponde al 52% del total, así mismo se cree que son aquellas que no tienen trabajo.

Debemos señalar que el nivel de instrucción concluida del padre los mismos que en un número de treinta y ocho (38) poseen una instrucción superior es decir el 11% que de los doscientos encuestados realmente podemos darnos cuenta es un número muy reducido, ha predominado quienes tienen una instrucción de nivel medio con ochenta y tres (83) padres de familia lo que equivale al 41,5%, luego tenemos que sesenta y un (61) de ellos solamente han terminado la primaria correspondiente a un 30,5% y finalmente tenemos a cuatro (4) padres de familia que no tienen ningún nivel de instrucción lo que es lamentable porque seguramente sus hijos no tendrán ningún asesoramiento de su parte, no contestaron catorce que equivale al 7%, también cabe señalar que en nuestro medio las personas del sector rural son muy despreocupados actualmente ya sea por falta de recursos económicos, falta incentivación, motivación o alguien que los oriente y les haga ver el error en el que están cometiendo y no le dan mucha importancia al estudio y preparación de sus hijos que luego salen y se radican dentro del perímetro urbano y siguen con su antagonismo, por lo tanto no se puede esperar de ellos que forjen alumnos.

De igual forma el nivel de instrucción concluida de la madre, debemos señalar que en el mismo número al de los padres con treinta y ocho (38) son las madres que han adquirido una instrucción superior equivalente al 19%, vale indicar que existe un mayor número de madres en relación a los padres que han logrado un nivel de instrucción medio con noventa y dos (92) que corresponde al 46%, de igual forma un número superior de madres con sesenta y

cinco (65) han terminado la primaria es decir el 32,5% y solamente se ha registrado una sola madre que no posee ninguna instrucción lo que pertenece al 0,5%, no contestaron cuatro (4) que equivale al 2%, si comparamos entre el nivel de instrucción de los padres y de las madres podemos deducir que las madres tienen un mayor grado de instrucción, incluso también un menor porcentaje de quienes no han logrado educarse.

En lo referente al número de hijos en el hogar tenemos que el mayor porcentaje se registra en aquellos hogares que tienen tres (3) hijos con un 28,50% que corresponden a cincuenta y siete (57) familias, luego existen aquellos que tienen cuatro (4) hijos con cuarenta y seis (46) equivalente al 23%, también observamos que en un gran número se encuentran aquellos que tienen solamente dos (2) hijos con 39 pertenecientes al 19,50%, se registran veinte y cinco (25) familias que tienen cinco (5) hijos cada una que es igual al 12,50%, en un total de diez y nueve (19) hogares tienen únicamente un solo hijo esto es el 9,50%, con seis (6) hijos encontramos a ocho (8) familias equivalente al 4% y finalmente con siete (7) hijos tenemos a seis (6) hogares que registran el 3%, debemos señalar que no son muy numerosos las familias que tienen seis y siete hijos y mas bien existe un gran índice de aquellos que tienen un reducido número.

Seguidamente enfocamos el lugar que ocupa el estudiante entre los hijos, la gran mayoría que son noventa y dos (92) casos ocupan el primer lugar con el 46%, seguido por cuarenta y nueve (49) que ocupan el segundo lugar equivalente al 24,5%, treinta y dos (32) ocupan el tercer lugar con el 16%, también se registran diez y seis (16) hijos que corresponde al 8% quienes ocupan el cuarto lugar, dos (2) de ellos son quintos con el 1% y tres 3 de los cuales

ocupan el sexto puesto entre ellos, con el mismo número se sitúan quienes ocupan el séptimo lugar quienes corresponden al 1,5% y no contestaron tres (3) que equivale al 1,5%

Debemos analizar detenidamente y saber con quien vive el estudiante y poder deducir las garantías, privilegios, asesoramientos, comodidades que puedan tener, se ha registrado un alto porcentaje con el 81,5% correspondiente a ciento sesenta y tres (163) alumnos mucho mas de las dos terceras partes que viven con su padre, madre y hermanos lo que quiere decir que se encuentran en un hogar completo, quienes viven únicamente con su madre tenemos a diez y seis (16) que equivale al 8%, cuatro (4) estudiantes son el 2% viven solo con sus hermanos, diez (10) alumnos viven solamente con sus abuelos lo que da el 5%, seis (6) de ellos o el 3% viven con sus tíos, todos estos casos a excepción del primero es muy difícil su situación ya que por si solos tendrán que salir adelante lo que resulta complicado, siempre es necesario una guía en estos casos lejos de tenerla tendrán que trabajar para ayudar en sus hogares en las tareas cotidianas y finalmente es penoso que exista un caso que equivale al 0,5% que viva con amigos que podemos esperar de aquel estudiante ya que por múltiples circunstancias tendrá fracasos en sus estudios.

En cuanto a los años reprobados por los alumnos los mismos que por diferentes circunstancias que serán analizadas en la siguiente tabla, el mayor número de años reprobados se ha dado en segundo grado con nueve (9) casos equivalente al 4,5% con cinco casos alumnos que han reprobado tanto en el jardín de infantes como en tercer grado lo que corresponde al 2,5%, luego tenemos que en el primer grado han reprobado cuatro que es igual al 2% y tanto en cuarto como en quinto grado han reprobado un alumno que

corresponde al 0,5% de los doscientos alumnos encuestados en total de veinte y cinco han reprobado un grado y los ciento setenta y cinco (175) que equivale al 87,5% no contestaron.

Si analizamos las causas principales por las cuales han fracasado , y el mayor número se ha debido a diferentes enfermedades en un total de once (11) alumnos que equivale al 5,5%, un caso se ha dado por haberse cambiado de residencia , dialogando con el alumno me supo manifestar que no quería ir a la escuela porque no tenía amigos ya que era nuevo, es lamentable que exista un caso que pierda el año por retrasarse a clases, creo que es despreocupación únicamente de los padres, otro caso criticable dos (2) alumnos igual al 1% han reprobado por despreocupación esto quiere decir que no existe interés y fundamentalmente irresponsabilidad de los padres de familia porque no controlan a sus hijos, es justificable que por no encontrarse en la edad requerida hayan reprobado tres (3) alumnos que corresponden al 1,5% pero tienen que ver los padres de familias, las autoridades de la escuela incluso los mismos profesores por aceptar niños que no cumplan con la edad requerida, es triste y lamentable que cinco (5) niños pertenecientes al 2,5% hayan reprobado por no tener los recursos económicos suficientes para solventar los gastos en que incurre estudiar aquí se encuentran quienes pertenecen al nivel bajo o más pobre y tenemos que tomar en cuenta que es un número considerable que manifiestan este aspecto, igualmente existe un caso que da el 0,5% en el que el alumno manifiesta no tener tiempo para estudiar ya que se ve en la obligación de trabajar fuera de las horas escolares para ayudar a su hogar debido también a la falta de recurso económicos, de igual forma que en los casos anteriores la mayor parte no contestan (176) que equivale al 88%.

En cuanto a la lateralidad tenemos que en un 95,50% es decir ciento noventa y un (191) alumnos para escribir son diestros y solo nueve (9) que equivale al 4,50% son zurdos, a esta tabla la estaremos analizando más adelante cuando la relacionemos con la lateralidad de los alumnos.

En cuanto a las dificultades que tienen los alumnos, observamos que la gran mayoría con un porcentaje de 9%, diez y ocho (18) estudiantes tienen dificultades para ver, dificultades para oír a nueve lo que equivale al 4,5% a estos dos casos se los deberá estudiar detenidamente para saber el motivo o las razones que implican esta deficiencia en una gran cantidad de niños, así mismo tenemos con un caso correspondiente al 0,5% con dificultad para caminar, otro con incapacidad para aprehender y otro con dificultad para hablar, a estos alumnos que se encuentran en los dos últimos caso se los debería de enviar a un centro de rehabilitación ya que si siguen así se irá agudizando aún mas el problema y no contestaron ciento setenta (170) lo que equivale al 85%.

Haciendo referencia a las materias en las que mas se destacan los alumnos, realmente es alagador que las materias mas importantes de la enseñanza básica sean las escogidas por ejemplo en matemáticas que es igual al 71% lo hacen ciento cuarenta y dos (142) alumnos seguido de las ciencias naturales con ciento doce (112) equivalente al 56%, ciento veinte y un (121) estudiantes en cambio lo hacen en Estudios Sociales materia muy importante que corresponde al 60,5%, en Castellano se han registrado ciento cuatro (104) alumnos con un porcentaje del 52%, como señalaba anteriormente estas cuatro materias son las más importante y los estudiantes en las que mas se destacan son precisamente en ellas lo que augura buenos resultados en el futuro, posteriormente tenemos treinta y seis (36) alumnos

que se destacan en Dibujo que equivale al 18%, luego en Educación Física lo hacen veinte y un (21) alumnos con el 10,5%, en cambio seis (6) estudiantes se destacan en Inglés que corresponde al 3%, también cinco (5) de ellos se destacan en Religión puede darse este caso debido a que la Institución está regentada por las Madres Oblatas. Cuatro (4) alumnos lo hacen en Actividades Prácticas es decir el 2%, tres (3) alumnos se destacan en Música igual al 1,5% y uno en Computación equivalente al 0,5% este último caso debe ser en la academia en la cual estudian ya que no es materia ni esta contemplado dentro del pènsum de estudio escolar.

Analizando el número de horas diarias que dedican al estudio y tareas extraclase tenemos un número de sesenta y nueve (69) alumnos que corresponde al 34,5% que dedican dos horas diarias al estudio seguido de quienes dedican tres (3) horas en un número de cincuenta y seis (56) alumnos correspondiente al 28%, luego veinte (20) estudiantes dedican solo una hora diaria que equivale al 10%, diez y seis (16) dedican seis horas lo que equivale a un 8%, así mismo quince (15) dedican cinco (5) horas que corresponde a un 7,5%, en un 6% es decir doce (12) alumnos dedican cuatro horas diarias al estudio y tareas extraclase, también se registran cuatro y tres alumnos que registran siete y ocho diarias respectivamente lo que si creo que es un tiempo exagerado, a lo mejor entendieron las horas de estudio o clase que tienen en el establecimiento ya que es mucho tiempo y si lo hacen realmente no es conveniente porque llegará el día que se van a cansar y lamentablemente será difícil salir de esa circunstancia.

En cuanto a otros accesos para realizar las consultas e investigaciones, es lamentable decir que en nuestro Cantón ni siquiera los Colegios, ni Escuelas, ni el Municipio tienen una

biblioteca bien equipada, ni siquiera cuentan con libros básicos de investigación y si analizamos que ciento diez y seis (116) alumnos equivalente al 58% tienen acceso a consultar en la biblioteca pública, por ende es necesario que el Ministerio de Educación o los Organismos competentes doten a estos pueblos de buenas bibliotecas de tal forma que los estudiantes puedan acceder a ellas y realizar sus trabajos ya que la investigación es un método de enseñanza muy importante, a la biblioteca particular tienen acceso solamente cincuenta y cuatro (54) estudiantes es decir el 27% que son aquellos que en sus hogares logran recopilar libros pero no están equipados debidamente y prácticamente podemos considerar a los que nunca consultan a los treinta (30) alumnos que no contestaron lo que equivale al 15% del total.

Refiriéndonos a quienes ayudan en la orientación de tareas extraclase, tenemos que con gran sentido de responsabilidad la mayoría de las madres en un total de ciento seis (106) correspondiente al 53% han asumido la orientación de tareas extraclase de sus hijos esta circunstancia se debe a que la madre permanece siempre en el hogar en los quehaceres domésticos o porque la gran mayoría de ellas no tienen trabajo circunstancia que fue analizada anteriormente, como padre de familia tengo que lamentar la falta de preocupación por parte de éste debido a que en un 30,5% es decir sesenta y un (61) reciben orientación de sus padres, existen veinte y ocho (28) alumnos quienes son ayudados por sus hermanos lo que equivale a un 14% y finalmente tenemos cinco (5) casos que representa el 2,5% en que otras personas son quienes orientan y ayudan en las tareas extraclase a los alumnos.

Sobre los pasatiempos favoritos de los hijos ha agrupado por secciones, en cuanto a deportes comprende ciclismo, fútbol, voly, natación, básquet, correr, caminar, indor, patinaje,

gimnasia lo que alcanza una frecuencia de ciento treinta y dos (132) cuyo porcentaje equivale al 23,95%, a continuación tenemos a los entretenimientos conformado por: ver televisión, bailar, escuchar música, nintendo, arreglar la casa, viajar, pasear, cuidar animales, ordenar las cosas, jugar trompos, dormir, tejer, costura, cantar que en total suman trescientos siete (307) equivalente al 55,72%, es digno de felicitar a quienes optan por la Lectura con cuarenta y seis (46) alumnos equivalente al 8,35%, así mismo destacar a los veinte y un (21) alumnos que se dedican a estudiar lo que pertenece a un 3,81%, de igual forma es digno de tomar en cuenta a ocho (8) alumnos aprovechan el tiempo escribiendo lo que corresponde al 1,45%, también existe un gran número que dedican su tiempo libre a dibujar que son diez y ocho (18) alumnos con un 3,27%, a cinco (5) alumnos les gusta pintar y a otro tanto practicar computación lo que es igual al 0,91%, también cuatro aprovechan el tiempo en prácticas de piano, dos (2) a la guitarra y dos (2) tienen predilección por el karate, finalmente tenemos que solo un alumno aprovecha de mejor el tiempo libre y se dedica al deporte ciencia (ajedrez) lo que equivale al 0,18% es lamentable que pocos sean los que se dediquen a actividades realmente provechosas, típico de un país tercer mundista en donde somos buenos para el ocio, juegos de azar, etc., y malos para el sacrificio, la dedicación y el estudio.

Tratando sobre otros centros de formación al que asisten, es digno de felicitar a quienes estudian en otros centros como es el caso de nueve (9) alumnos asisten a una academia de karate que corresponde a un 4,5%, en ese mismo número y porcentaje asisten a la infancia misionera dictado por las mismas Madres Oblatas de la escuela, con un 3,5% se encuentran siete (7) estudiantes en el club de gimnasia, lo más rescatable cinco (5) estudiantes asisten a la academia de computación es decir el 2,5%, dos (2) a la academia de natación en igual

número a la academia de guitarra que equivale al 1% , uno (1) que asiste a la academia de taekwando otro a la academia de piano que en porcentaje es igual al 0,5%, como podemos observar es un reducido número de alumnos en total de treinta y seis (36) de los doscientos (200) que tienen el privilegio de asistir a otro sector de formación los mismos que en el futuro serán dignos de alabar , a sus padres igualmente mis felicitaciones por apoyar a sus hijos en actividades provechosas y de formación personal, no contestaron ciento sesenta y cuatro (164) equivalente al 82% lo que da a entender que son aquellos que no asisten a ningún otro centro de formación.

Realizando el estudio sobre la capacidad intelectual de los alumnos tenemos que indicar que el 57,5% es decir ciento quince (115) alumnos tienen un nivel intelectual bajo, algo realmente preocupante porque se tratan más de la mitad de los estudiantes encuestados por quienes se tendrá que replantear y modificar las estrategias, metodologías para incentivar y mejorar su capacidad intelectual, luego tenemos treinta y un (31) alumnos equivalente al 15,5% ubicados en el nivel normal para quienes de igual forma se tendrá que seguir con un procedimiento igual al anterior, con un porcentaje igual al 14% que corresponde a veinte y ocho (28) estudiantes comprendidos en el nivel alto que es un número muy reducido, si observamos que en el nivel superior están quince (15) estudiantes que pertenecen a un 7,5% y el último nivel al muy superior solo once (11) alumnos que es el 5,5% del total y quienes han sido seleccionados podemos darnos cuenta que son muy pocos de tal forma que se tendrá que revisar como acote anteriormente las estrategias y metodologías las mismas que tienen que ser aplicadas por sus maestros para obtener mejores resultados que los logrados actualmente.

En cuanto a la relación de la capacidad intelectual superior con la muy superior se da un caso especial porque solamente han sido seleccionados aquellos que se encuentran en su totalidad con el percentil más alto quienes corresponden al Raven Infantil y justamente con el tope es decir con el mínimo puntaje que es noventa y cinco (95) ya que ninguno de ellos registra un puntaje superior y algo criticable que ninguno de aquellos a quienes se aplicó el Raven General ha sido seleccionado o a llegado al percentil requerido de tal forma que tendrán que revisarse sus bases y sus maestros deben preocuparse por la problemática existente en sus estudiantes ya que no es posible que ninguno de aquellos haya por lo menos llegado al tope requerido.

En la relación de la capacidad intelectual y la edad de los alumnos, empecemos por los niños de siete (7) años a quienes hay que felicitar porque en número de cuatro (4) pertenecen al nivel bajo, uno al normal, cuatro (4) al nivel alto, uno (1) al superior y dos (2) al nivel muy superior, en los niños de ocho (8) años existe un gran número (21) que se encuentran en el nivel bajo, cinco en el nivel normal, siete en el alto, seis en el superior y ninguno se registra en el nivel muy superior, los alumnos de nueve años se registran a veinte y seis (26) en el nivel bajo, siete (7) en el normal, cinco (5) en el alto, uno en el superior y en esta edad se registra el mayor número de estudiantes en número de cinco (5) en total que pertenecen al nivel muy superior, por lo tanto de los niños que se aplicó Raven Infantil en total once son quienes en mayor número han sido seleccionados, es decir todos pertenecen a esta escala y son quienes poseen la mayor capacidad intelectual, así mismo si analizamos a los alumnos de diez años tenemos que se encuentra el mayor número de alumnos ubicados en el nivel bajo con treinta y cuatro (34), nueve (9) que se encuentran en el nivel normal, siete en el nivel alto y seis en el nivel superior y son aquellos que en mayor número y porcentaje se han

ubicado en ese nivel, en cuanto a los alumnos de once (11) años, veinte y un (21) corresponden al nivel bajo, nueve al normal, cinco al alto y solo uno se ubica en el nivel superior, finalmente los estudiantes de doce años lamentable porque todos a pesar los de mayor edad en la escuela se encuentran en el nivel bajo y se tiene que ponerles mucha atención, en los alumnos de Raven General no se registra ningún alumno seleccionado y por el contrario son aquellos que en mayor número están clasificados en el último nivel, lo cual da la pauta para revisar como mencioné anteriormente sus estrategias metodológicas.

En cuanto a la relación de la capacidad intelectual con la lateralidad debemos señalar que en su gran mayoría son diestros con ciento noventa y un (191) alumnos contra nueve (9) zurdos de los cuales ciento trece (113) se ubican en el nivel bajo, veinte y nueve (29) estudiantes clasificados en el nivel normal, veinte y seis (26) en el nivel alto, catorce en el nivel superior lo que equivale al 81,8% del total de los alumnos seleccionados en cuanto a los zurdos tenemos que dos (2) se ubican en el nivel bajo, el mismo número en el nivel normal igualmente en la misma proporción en el nivel alto, un alumno en el nivel superior y dos estudiantes en el nivel muy superior quienes son seleccionados los mismos que equivale a un 18,2% del total por lo tanto observamos el predominio que existe en aquellos alumnos que son diestros pero si observamos el porcentaje tenemos que de los nueve alumnos zurdos dos de ellos están en el más alto nivel con el 22,22% en relación a los diestro que apenas alcanzan el 4,71% que corresponde a los nueve seleccionados, por lo tanto se tendrá que tomar muy en cuenta la capacidad intelectual de los alumnos zurdos.

Finalmente la relación de la capacidad intelectual y la situación socioeconómica tenemos que si comparamos los totales tenemos que cincuenta y tres (53) alumnos que equivale al

26,5% del total de doscientos se ubican en el nivel bajo pero de estos han sobresalido tres estudiante que se encuentran en el nivel muy superior luego tenemos en donde se registra el mayor porcentaje con el 34% que corresponde a sesenta y ocho alumnos, así mismo como en el caso anterior existen tres alumnos ubicados en el nivel muy superior por lo tanto en los alumnos económicamente bajo y medio bajo es donde aportan con el mayor número de seleccionados, también en el nivel medio existe un número considerable de alumnos con cincuenta (50) equivalente al 25% de los cuales sobresalen dos, solo veinte y tres pertenecen al nivel medio alto con un 11,5% en donde también se registran dos con capacidad intelectual muy superior y finalmente tenemos que decir que son contados con apenas seis alumnos que pertenecen al nivel alto que equivale al 3% de los cuales uno se ubica en el nivel muy superior, tenemos que recalcar que en el nivel medio bajo se encuentra la mayor cantidad de alumnos de bajo rendimiento, igual sucede en el nivel medio, debemos tomar en cuenta que de los once alumnos seleccionados ocho pertenecen a los tres niveles últimos y solo tres a los superiores, como podemos constatar que predominan los alumnos con escasos recursos económicos factor que influye en el rendimiento escolar y por ende en su capacidad intelectual.

Tenemos que poner énfasis a que se hace necesario promover consensos que lleven a los maestros a construir conjuntamente con las comunidades proyectos educativos viables según las necesidades de aprendizaje de los alumnos, así mismo fortalecer los saberes, los valores y las prácticas que forman la cultura, a través de una educación planificada mediante matrices curriculares nacionales y desde el aula, también se debe vincular el sistema educativo con las demandas y retos del desarrollo económico-social.

Vale la pena recalcar que la enseñanza aprendizaje tiene mucho que ver en el aprovechamiento del alumno pues debemos tomar en cuenta que algunos maestros del medio no tienen la preparación pedagógica adecuada pues carecen de actualización mas aún hoy que se está aplicando una nueva estructura curricular en donde se pretende educar verdaderos innovadores culturales y no meros reproductores de conocimientos afejos, es decir que es tarea de los pedagogos a que los alumnos activen las diferentes operaciones intelectuales de análisis, síntesis, comparación, formulación de hipótesis, inducción, deducción, que al ponerlas en funcionamiento, dichas operaciones intelectuales resultan fortalecidas, viéndose incrementada la inteligencia de los niños y de los jóvenes que participan en esta nueva estructura, de igual forma es importante concientizar a los padres de familia para que sepan guiar, orientar, dirigir y preocuparse por el aprovechamiento y rendimiento de sus hijos de tal forma que ayuden a formar y rescatar nuevos valores para adelanto de nuestros pueblos y de la Patria toda.

Quiero dejar expresa constancia de mi sincero agradecimiento a la Reverenda Hermana Esperanza Zalamea, Directora de la Escuela "Gran Colombia" prestigioso establecimiento educativo al cual me pertenezco como padre de familia en el que tuve la gran satisfacción la gran satisfacción de efectuar tan importante trabajo de investigación, a los señores Profesores por su amplia colaboración que supieron brindarme lo que contribuyó a que el desarrollo del presente proyecto haya tenido un resultado eficiente y alcance deseado, a los alumnos participantes mi reconocimiento imperecedero por su entrega e interés demostrado en el desarrollo de la encuesta lo que permitió determinar la capacidad intelectual de cada uno, su empeño en lograr porque en sus hogares los datos referentes a situación económica, vivienda, etc., sean proporcionados y llenado en forma verás por los padres de familia o

representantes legales según el caso. Como no expresar mi reconocido agradecimiento a los señores Padres de Familia muchos de ellos mis respetables amigos que supieron valorar la gran amistad que nos une así como el contenido y el alcance que representa el presente trabajo de investigación, pues muchos reconocieron que esto despertaba en sus hijos la motivación y desarrollo intelectual personal que hasta la fecha no se les había planteado en su trayecto escolar.

Dada la importancia que conlleva el desarrollo de esta investigación, me propuse con gran ahínco y sentido de responsabilidad llevar a efecto la práctica del mismo, para lo cual tuve que solicitar la colaboración como recalque anteriormente de todo el personal que en ella laboran de quienes tuve la acogida y las facilidades necesarias, así como el apoyo que para el caso se requiere, lo cual incentivó aún más mi interés y entrega para cumplir a cabalidad tan importante trabajo que me ha permitido conocer la realidad sobre el nivel de cultura así como el grado de preparación que tienen los maestros en nuestro medio y por ende el nivel de enseñanza que reciben nuestros educandos, lo cual nos da una visión muy clara respecto de la limitada y porqué no decirlo obsoleta práctica y preparación docente frente a los nuevos retos del futuro, lo que no permite que la educación en nuestro medio destaque valores educativos que a lo mejor existen pero que por falta de motivación, metodología y práctica de la nueva reforma educativa en vigencia no surjan. De ahí que considero la necesidad urgente e imprescindible de un mayor interés por obtener un cambio radical en este sentido que se lo lograría mediante la exigencia de una mejor e inmediata preparación al personal docente lo cual se alcanzaría lógicamente a través del apoyo que debería brindar el Gobierno Nacional al Magisterio considerando que el nivel primario constituye la base para el surgimiento de nuevos valores útiles a la Patria.

7.7 Referencia.

DE ZUBIRIA SAMPER Miguel (1995) Pensamiento y Aprehendizaje, Los Instrumentos del Conocimiento, Tomo I, Quito, Editorial SUSAETA.

DE ZUBIRIA SAMPER Miguel (1995) Operaciones Intelectuales y Creatividad, Tomo II, Quito, Editorial SUSAETA.

DE ZUBIRIA SAMPER Miguel (1995) Los Modelos Pedagógicos, Tomo IV, Quito, Editorial SUSAETA.

DEWEY, JOHN (1933/1989): Cómo pensamos: nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo, Barcelona, Paidós.

Dra. BUELE Mariana, Lic. CHAMBA José, Lic. QUEZADA Miguel, Guía Didáctica (Programa de Graduación de Egresados de Modalidad Abierta hasta 1996.

NOVAK, Joseph y Gowin, Bob (1988): Aprendiendo a aprender, Madrid, Martínez Roca.