

Universidad Técnica Particular de Loja
BIBLIOTECA



Revisado el 99.06.01

Valor \$ 10.000

Nó Clasificación 1999 G633 II.2a Ala



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

Facultad de Ciencias de la Educación

Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test de RAVEN, de los Alumnos de Segundo y Tercer año de Educación Básica de la Escuela Gran Colombia y de Octavo, Noveno y Decimo de los Colegios Técnico Puyango y Julio J. Espinosa de la Ciudad de Alamor

Tesis de grado previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialidad de Lengua y Literatura

AUTORA:

Katia Gómez Ramón

DIRECTOR:

Lic. Gonzalo Morales

CENTRO UNIVERSITARIO: ALAMOR

Loja - Ecuador

1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

Lic. Gonzalo Morales

C E R T I F I C A:

Haber revisado el presente informe de investigación, el mismo que cumple con los requerimientos formales y de fondo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la U.T.P.L., por lo tanto autoriza su presentación al Consejo de Facultad.

Loja, Febrero de 1999

.....
Lic. Gonzalo Morales P.

DIRECTOR DE TESIS

A U T O R I A:

Todos los conceptos y opiniones vertidas en esta investigación son de exclusiva resposabilidad de su autora .

Katia

DEDICATORIA:

A mis pequeños hijos: Tamia y Alvaro,
razón poderosa de mi superación.

A mi esposo, compañero y amigo
incondicional.

Katia

AGRADECIMIENTO:

Presento mi agradecimiento a los gestores de este programa de graduación de la Universidad Técnica Particular de Loja - Modalidad Abierta y, de manera especial al Lic. Gonzalo Morales, Director de Tesis, quien con vocación profesinal me asesoró acertadamente para la consecución de este trabajo.

Katia

TABLA DE CONTENIDO

- I. Resumen
- II. Introducción.
- III. Metodo
- IV. Encuesta Socioeconómica.
- V. Discusión.

I. RESUMEN

Estamos en el umbral del siglo XXI y aún se mantienen, en gran medida, los lineamientos de la Pedagogía Tradicionalista, así lo demuestran los resultados del TEST de RAVEN INFANTIL y GENERAL aplicado a doscientos estudiantes de Alamor.

El 73% acusan un cociente intelectual bajo, situación que refleja la pobre tarea educativa desplegada por la mayoría de los docentes y, también influenciada por la desorganización familiar y el predominio de una sociedad consumista y alienante.

Al comparar la encuesta socioeconómica con los resultados del TEST DE RAVEN, constaté que los alumnos de nivel intelectual bajo dependen de hogares con un nivel económico similar. Respecto a lateralidad (zurdos) esto no es un factor determinante del nivel intelectual significativo.

Cabe puntualizar que un 20% de los alumnos reconocidos por su excelencia, se rindieron ante los considerados como torpes. Entre otros casos, una alumna del colegio Técnico "Fuyango" - con inteligencia superior que ha reprobado dos años, desertó porque no podía aprender.

La Reforma Curricular, sustentada en la Pedagogía Conceptual, tiene una enorme significación porque

propugna un cambio sustancial de la educación. Ojalá! el Ministerio del Ramo, directivos y profesores rompan barreras y se acojan a ella para formar creativa y valorativamente a los alumnos.

I. I

INTRODUCCION

La Educación es parte de la superestructura del Estado, sin embargo los gobiernos de turno no han dado la debida atención a este sector. Haciendo un análisis retrospectivo encontramos que en tiempos de la colonia, la educación escolarizada era solo para las personas que disponían de grandes riquezas económicas o aquellos que tenían influenciad políticas o religiosas, ejemplo Eugenio de Santa Cruz y Espejo, esta tendencia se mantuvo hasta fines del siglo XVIII. Con la presencia de Eloy Alfaro en el poder, se democratizó la educación llegando a más sectores sociales y se liberó en parte de la égida de la sociedad dominante.

Todos los gobernantes dicen que la educación es fundamental para el desarrollo de los pueblos, pero, en la realidad poco o nada se hace para concretar esos enunciados. En la década de los cincuenta se inició el primer programa de alfabetización de adultos en nuestro país, el analfabetismo superaba el 60%. Con la finalidad de erradicar el analfabetismo, continuaron dichos programas y la última campaña de alfabetización "Monseñor Leonidas Proaño", que tenía una buena orientación, pero no alcanzó los objetivos propuestos inicialmente porque los actores del proceso no fueron capacitados eficientemente para dicho cambio,

quedándose en un mero avance en texto-escritura.

A pesar de todos estos esfuerzos, actualmente tenemos un 14% de analfabetismo, 810 mil menores entre 10 y 17 años trabajan, y si a esto le sumamos el analfabetismo por regresión, la suma es alarmante. Algo similar sucede con las "famosas" reformas educativas. Se pretende alcanzar la excelencia educativa, pero la mayor parte del presupuesto se gasta en las altas esferas del gobierno y cuando se trata de capacitar a las bases, a los actores de esas reformas, solamente hay migajas para ellos. Esto está sucediendo con la Reforma Curricular Consensuada, en el cantón Puyango hay algunos profesores que no han recibido ningún curso por falta de materiales de trabajo. La Reforma Curricular contiene aspectos muy importantes para procurar cambios en el aula y potencia la inteligencia creativa en los alumnos, pero hay muchos profesores que se encasquillan en su "yo" y frenan la aplicación de la Reforma.

Para que la Reforma Curricular tenga éxito, primeramente tiene que darse un cambio en el Magisterio y, por su puesto en los altos funcionarios de la educación.

Estamos finalizando el siglo XX y aún no se ven avances significativos, todavía hay el 34,6% de planteles escolares unidocentes. 365 mil infantes no estudian y gran tasa de deserción del 5% en los niños de entre 7 y 10 años. Y según la UNICEF otro de los inconvenientes es la mala

quedándose en un mero avance en texto-escritura.

A pesar de todos estos esfuerzos, actualmente tenemos un 14% de analfabetismo, 810 mil menores entre 10 y 17 años trabajan, y si a esto le sumamos el analfabetismo por regresión, la suma es alarmante. Algo similar sucede con las "famosas" reformas educativas. Se pretende alcanzar la excelencia educativa, pero la mayor parte del presupuesto se gasta en las altas esferas del gobierno y cuando se trata de capacitar a las bases, a los actores de esas reformas, solamente hay migajas para ellos. Esto está sucediendo con la Reforma Curricular Consensuada, en el cantón Puyango hay algunos profesores que no han recibido ningún curso por falta de materiales de trabajo. La Reforma Curricular contiene aspectos muy importantes para procurar cambios en el aula y potencia la inteligencia creativa en los alumnos, pero hay muchos profesores que se encasquillan en su "yo" y frenan la aplicación de la Reforma.

Para que la Reforma Curricular tenga éxito, primeramente tiene que darse un cambio en el Magisterio y, por su puesto en los altos funcionarios de la educación.

Estamos finalizando el siglo XX y aún no se ven avances significativos, todavía hay el 34,6% de planteles escolares unidocentes. 385 mil infantes no estudian y gran tasa de deserción del 5% en los niños de entre 7 y 10 años. Y según la UNICEF otro de los inconvenientes es la mala

calidad de la educación que no se adapta a las necesidades de los menores y sus comunidades, de ahí la necesidad de cambiar la educación tradicional y buscar nuevas alternativas, para ello el recurso económico es fundamental, sin embargo, los gobiernos cada año merman el presupuesto para la educación y debería ser lo contrario. La acentuada pobreza en la población es otro factor que influye en el deterioro de la educación. La Agenda para el Desarrollo Ecuador siglo XXI publicado por el gobierno y UNICEF, dicen que la pobreza alcanza el 62,49%; el 80% de la población indígena es pobre y en el campo una de dos personas es pobre, mientras que en la ciudad es una de cada cuatro, la población que vive en indigencia supera el 22,6%. Otro factor que incide en el bajo rendimiento educativo es la salud, en este sentido solo el 50% de la población tiene acceso limitado a servicios primarios de salud, el promedio de lactancia de menores es de dos meses y el riesgo de desnutrición crónica en menores de cinco años es del 45,3%.

Los gobernantes están conscientes del problema educativo nacional, que radica principalmente en la baja calidad de la educación. En sentido en 1996 el ministro de Educación y Cultura Roberto Passailaige puso en vigencia el Nuevo Currículo para la educación básica ecuatoriana que comprende los actuales niveles pre escolar, primario y el ciclo básico del nivel medio, reforma que fue producto de los

Acuerdos de las I y II Consultas Nacionales "Educación Siglo XXI". Ese nuevo Currículo ha sido permanentemente revisada y corregida hasta obtener lo que ahora conocemos como Reforma Curricular Consensuada. Como cada gobierno tiene su propia política para orientar la educación, el ministro de Educación y Cultura Mario Jaramillo, publicó el Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación ecuatoriana 1997 - 1998 y para los próximos años este Plan se basa principalmente en la descentralización y autogestión de la educación en el país.

La educación tradicional es memorista y repetitiva, el acto educativo se desarrolla alrededor del profesor, mientras que los alumnos permanecen estáticos. Necesitamos formar un ciudadano crítico, solidario y profundamente competitivo con el cambio social, que desarrolle sus valores cívicos y morales, que posea una adecuada formación científica y tecnológica.

Estamos avocados a la "globalización", pero no tenemos armas para defendernos de la arremetida capitalista de los países desarrollados, porque la llamada globalización sólo se da en los campos que les interesa a las potencias industrializadas, por ejemplo, en el sector de los trabajadores no se da, los inmigrantes latinos, ya sea en Estados Unidos o en Europa, son perseguidos como delincuentes.

Según este breve análisis, los egresados de la

U.T.P.L. y principalmente quienes estamos inmersos en el gran proyecto de "Desarrollo de la Inteligencia" debemos procurar erradicar en nuestros alumnos lo que será la escuela del futuro.

Como egresada de la U.T.P.L. Modalidad Abierta, facultad de Lengua y Literatura, realicé el trabajo "Diagnóstico de la Capacidad Intelectual" con el Test de Raven, apliqué también una encuesta Socioeconómica en la escuela fiscomisional "Gran Colombia" y en los colegios Técnico "Puyango" y "Julio I. Espinosa O." a los estudiantes de 1ro. 2do. 3er. años de Educación Básica y Bvo. 9no y 10mo, de la ciudad de Alamor, cantón Puyango, provincia de Loja.

El tema en mención no ha sido investigado antes en esta zona y al ejecutarlo encontré que es de mucha importancia para los maestros, directivos, padres de familia y comunidad educativa en general; conocer la capacidad intelectual de los estudiantes nos sirve para reestructurar programas, técnicas, metodologías, recursos y actividades y así potenciar adecuadamente el desarrollo de la inteligencia y la creatividad, de tal manera que permita la formación de un individuo autónomo.

Además, gracias a este trabajo podré manejar los instrumentos de investigación de los Test de Matrices Progresivas de Raven y las encuestas socioeconómicas, actualizar mis conocimientos sobre el tema relacionado con la

inteligencia y, por supuesto, obtendré el título de licenciada.

III METODO

El método se constituye en la disposición lógica y ordenada del conjunto de momentos y técnicas necesarias para recabar información, oportuna y veraz acorde con el objetivo de esta investigación, tal es, conocer el nivel intelectual de los alumnos de educación básica y relacionado con la edad, lateralidad y situación socioeconómica.

Me referiré a los aspectos de acción específica que hicieron posible el logro de esta meta.

En esta investigación, mi participación fue directa avalizada con la acertada orientación de los dos profesores asesores de la Universidad Técnica Particular de Loja - Modalidad abierta. Además debo destacar la valiosa colaboración y condescendencia demostrada por los directivos y profesores de la escuela Fiscomisional "Gran Colombia" y de los colegios Técnico "Puyango" y "Julio I. Espinosa O.".

Por otra parte, los alumnos fueron quienes actuaron activamente al poner en práctica sus capacidades intelectuales a través del Test de Raven; así mismo los Padres de familia brindaron la información necesaria, consignándola en las encuestas socioeconómicas.

El Test de RAVEN fue aplicado a doscientos

alumnos; ciento dos (102) de ellos estudian en el colegio Técnico "Puyango"; 58 estudiantes, en el colegio nocturno "Julio I. Espinosa O." y 40, en la escuela "Gran Colombia".

Seleccioné, para aplicar el RAVEN INFANTIL a 40 estudiantes (20%) de segundo y tercer año de educación básica - paralelo "A" y "B" respectivamente, cuyas edades oscilan entre 7 años 0 meses y 10 años 2 meses, inclusive.

Para aplicar el RAVEN GENERAL consideré a 160 alumnos (80%) de 8vo. 9no. 10mo año de los paralelos "A" y "B" en su orden con intervalos de edad de 11 años 1 mes - 15 años 11 meses.

Respecto al factor lateralidad solamente el 3% de los investigados son zurdos, el mayor porcentaje: 97% son diestros.

El material que utilicé para el diagnóstico de la inteligencia es el TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN, el mismo que consta de tres partes:

- * Un folleto con el contenido (matrices progresivas)
- * Una hoja de respuestas.
- * Indicaciones para aplicación, caracterización, administración y corrección de la prueba.

3.1. TEST DE RAVEN INFANTIL

Este test comprende 3 partes:

3.1.1. Un folleto con el contenido de 3 series A, AB y B, su presentación es a colores con el fin de captar la atención del niño, exige que el alumno se adentre en el proceso de la educación de relaciones y correlaciones. Las 24 primeras matrices (series A y AB), son de tipo gestáltico, propone problemas de percepción de tonalidades; el educando debe cerrar una figura inconclusa así, pone en juego a capacidad de establecer las semejanzas, diferencias, simetría y continuidad de las partes en relación con la estructura o forma del todo. La serie B presenta un sistema de relaciones y plantea problemas que conducen al sujeto al razonamiento espacial.

3.1.2. Una hoja de respuestas, se inicia con un recuadro donde van los datos informativos del alumno; en la parte central hay otro recuadro en donde están distribuidas las series A - AB y B con sus respectivas numeraciones dispuestas en orden ascendente del 1 al 12 frente a cada uno se escribe el número acorde con la serie que aparece en el folleto de trabajo, al pie de cada columna se anotan los porcentajes parciales; en la parte inferior izquierda se observa la actitud del sujeto: forma de trabajo, disposición y perseverancia y; en la parte inferior derecha constan los aspectos relacionados con el DIAGNOSTICO: Edad cronológica, tiempo empleado en el desarrollo del test, puntaje total,

percentiles y rango, estos dos últimos nos fueron proporcionados por los analistas de la U.T.P.L. para el desarrollo del informe. Por último, la ESCALA INFANTIL lleva la firma del examinador.

3.1.3. La Escala Infantil se caracteriza por ser un instrumento que nos sirve para medir la capacidad intelectual de los niños en edades comprendidas entre 6 a 9 años con independencia de los conocimientos adquiridos a nivel cultural. Es un Test "sencillo" que ahorra personal, tiempo y material; puede ser administrado o autoadministrado, en forma individual o colectiva. En esta investigación aplicado a grupos de 10 alumnos por el lapso de 30 minutos. Además este instrumento es aplicable a todo sujeto sin distinción de idioma, educación y capacidad verbal, lo fundamental es mantenerlo sumamente interesado durante la ejecución de la prueba.

3.2. TEST DE RAVEN GENERAL

Este test al igual que Raven Infantil, comprende 3 partes:

3.2.1. Un cuadernillo en blanco y negro de 60 láminas de figuras geométricas abstractas y lacunarias - ordenadas en cinco series A - B - C - D - E de 12 items cada una -, que

plantean problemas de análisis de EDUCACION de relaciones y correlaciones. Las 24 primeras matrices (series A y B), tienen un elevado tono gestáltico que obliga al sujeto percibir totalidades con el fin de integrar o "cerrar" una figura inconclusa y por ende puntualizar las semejanzas, diferencias, simetría y continuidad de las partes en relación con la forma del todo. Las últimas 36 matrices (series C, D y E), inducen a pensar y a discernir, pues a medida que avanzan las matrices van creciendo en complejidad.

3.2.2. Una hoja de respuestas que consta de 3 recuadros, dos de ellos, el de parte superior y el de la parte inferior presentan una estructura similar a los de RAVEN INFANTIL, la diferencia radica en el cuadro central que posee 5 series (A - B - C - D - E), sin embargo el número de items se mantiene en cada columna ordenados del 1 al 12, frente a cada uno se escribe ser correspondiente, luego del análisis efectuado en el respectivo cuadernillo de trabajo. Al pie de cada columna aparece en los puntajes parciales.

3.2.3. Raven General se caracteriza por medir la capacidad intelectual de sujetos de 10 a 15 años 11 meses, inclusive, sin considerar las experiencias previas del alumno lo sumerge en el análisis y el razonamiento. A más de los aspectos señalados en el literal c) de Raven Infantil - con los cuales concuerda - Raven General tiene una duración de 60 minutos para ser realizado en una atmósfera de libertad y de

actuación oportuna del examinador con el fin de mantener motivado al alumno.

3.3. ENCUESTA SOCIOECONOMICA

La encuesta socioeconómica está encaminada a obtener información de los padres de familia con respecto a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de la escuela "Gran Colombia" y de los colegio Técnico "Puyango" y "Julio I. Espinosa O." - como es el caso de mi investigación-. Motiva al encuestado a través de una explicación breve señalándole la importancia de la investigación pidiéndole contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea con una X dentro del paréntesis o en forma concreta.

Esta técnica consta de 3 partes importantes:

- 3.3.1. Datos de identificación.
- 3.3.2. Datos socioeconómicos.
- 3.3.3. Aspectos psicopedagógicos.

3.3.1. DATOS DE IDENTIFICACION: nombre del Plantel; lugar (provincia - cantón - parroquia - ciudad); tipo de sostenimiento del plantel, Fiscal, Fiscomisional, Particular;

cuánto paga mensualmente de pensión?, si el plantel es particular; nombre del alumno; edad en años y meses; grado o curso de estudios; sexo y lugar de residencia permanente de su familia.

3.3.2. DATOS SOCIOECONOMICOS.- Hace referencia a los siguientes aspectos: procedencia de la casa de habitación permanente; materiales de dicha casa; servicios básicos que posee; si dispone de dormitorio, sala, comedor, cuarto de estudio, cocina; si cuenta también con otros servicios (computación, vehículo propio, internet, fax, TV Cable); dependencia de los ingresos económicos de la familia; cuál es el ingreso mensual; cuál es el monto de gastos mensuales; el número de personas que integran la familia; ocupación y profesión del padre y de la madre respectivamente; si el trabajo que tiene el padre y la madre respectivamente es permanente, ocasional o no tienen trabajo; el nivel de instrucción tanto del padre como de la madre; número de hijos y el lugar que el estudiante ocupa entre ellos; por último, las personas que viven con él (padre, madre, hermano, empleada, amigos u otros familiares).

3.3.3. ASPECTO PSICOPEDAGOGICO.- Pide contestar lo siguiente acerca del hijo; los años reprobados y la causa principal; la lateralidad (diestro o zurdo); las dificultades

que tiene el hijo (para ver, para oír, otros); tres materias que prefiere; cuántas horas diarias dedica a sus tareas extraclase; cuáles son las fuentes de consulta (biblioteca pública - particular o internet); quien o quienes lo orientan en las tareas extraclase (padre, madre, hermanos, otros; escribir tres procedimientos favoritos e indicar a qué otro centro de información asistió. La encuesta socioeconómica finaliza con el agradecimiento al padre de familia por su colaboración.

4.1 TIPO DE INVESTIGACION

En este caso la investigación es descriptiva, puesto que se refiere a la observación actual y directa de los hechos para interpretarlos racional y objetivamente, así se descarta la simple recolección y tabulación de datos.

Todo método sigue un proceso, lo cual justifica lo que se detalla a continuación:

En primera instancia presente los oficios de la Universidad Técnica Particular de Loja, en donde se explicaba a las autoridades de la escuela "Gran Colombia" y de los colegios Técnico "Puyango" y "Julio I. Espinosa O." la

seriedad e importancia de la investigación a realizar. Con el asentimiento de los directivos de los planteles pude acordar los horarios de trabajo con los diferentes profesores que daban clases en los grados y cursos asignados para el efecto.

4.5.1. PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACION DE LAS MATRICES DE RAVEN

Durante las fechas 15 y 16 de Septiembre de 1998 en los horarios 8 a.m a las 8h30 y 8h50 a 9h20, apliqué el TEST DE RAVEN INFANTIL a 40 alumnos de 2do. y 3er. año de Educación Básica, respectivamente, mismos que fueron distribuidos en grupos de 10 miembros en una sala adecuada para el desarrollo del trabajo intelectual. Previamente adherí en la pizarra el papelote a colores de la primera matriz (A1) y reproduje la hoja de respuestas y sus escalas, a fin de aplicar el procedimiento.

Luego repartí los lápices, borradores y hojas de respuestas (en el caso de los alumnos de 2do. Año de Básica, ya constaban los datos informativos); pedí consignas, los datos requeridos, a continuación entregué los cuadernillos de la prueba, recordándoles no abrirlos hasta que reciban la orden respectiva.

Cuando todos estaban listos, les dije "pueden abrir sus cuadernillos en la primera página de matrices; pero

por favor no les pongan ni una sola rayita, se destruyen , solamente van a escribir en la hoja de respuestas". - Bien observar atentamente y mirar al frente. Como ven, en la parte superior dice SERIE A y en sus hjetas de respuesta hay una columna A. así es, A1, miren de que se trata, se parece a esto, verdad? (señale la ampliación).

En la parte superior hay un dibujo en el que falta una parte. Cada uno de estos trozos de abajo - señale uno por vez - tiene el tamaño justos para entrar en este espacio, pero no todos completan el dibujo.

Veamos. Cuál es la parte que corresponde al dibujo? !muy bien!. El número 4 es el correcto. Ahora escriban 4 aquí, en sus hojas de anotaciones, al lado del número 1, en la columna A. Todavía no den vuelta a la hoja.

Cuando todos concluyeron les expliqué que "en cada página de los cuadernillos hay un dibujo con un espacio en blanco, por lo tanto ustedes deben buscar en la parte inferior lo que falta, corresponde o completa el dibujo superior y en seguida anotar el número en la hoja de respuesta. Pongan mucha atención en cada una de las matrices, trabajen solos, no intenten copiar al compañero y no salten ninguna página.

Los niños comprendieron e inmediatamente dieron solución a la segunda matriz (me cercioré de esto); a partir de este momento controlé la hora de inicio y los

impulse a seguir desarrollando. Más, según avanzaban las matrices aumentaba el grado de complejidad y a la vez la preocupación de algunos que me pedían ayuda; otros simplemente consignaban las respuestas al azar. Conforme entregaban la hoja de respuesta anotaban el tiempo de finalización.

El RAVEN GENERAL la apliqué al 80% de estudiantes de 8vo. 9no. y 10mo. año de Educación Básica. El 51% corresponden al colegio Técnico "Fuyango" y fueron; distribuidos en 10 grupos - 8 de ellos con 10 integrantes cada uno y los dos restantes con 11 miembros por igual - 6 grupos fueron evaluados el 10 de Septiembre, 4 por la mañana y 2 por la tarde; y el 14 de Septiembre trabajaron los 4 grupos faltantes, 2 por la mañana y los últimos por la tarde.

El 25% (58 alumnos) pertenecen al colegio "Julio I. Espinosa O.", desarrollaron el test distribuidos en 4 grupos de 10 sujetos y dos de nueve. Todos actuaron por la tarde: el 19, el 21 y el 22 de Septiembre, 2 grupos en cada fecha.

Una vez ubicados en una sala cómoda expliqué a los alumnos el porqué estaban reunidos; entregué a cada uno los lápices, borradores y hojas de respuestas para que consignen los datos en la parte superior de éstas. Luego entregué los cuadernillos de trabajo, solicitando de abstenerse de abrirlos hasta que les indique.

impulso a seguir desarrollando. Más, según avanzaban las matrices aumentaba el grado de complejidad y a la vez la preocupación de algunos que me pedían ayuda; otros simplemente consignaban las respuestas al azar. Conforme entregaban la hoja de respuesta anotaban el tiempo de finalización.

El RAVEN GENERAL la apliqué al 80% de estudiantes de 8vo. 9no. y 10mo. año de Educación Básica. El 51% corresponden al colegio Técnico "Puyango" y fueron; distribuidos en 10 grupos - 8 de ellos con 10 integrantes cada uno y los dos restantes con 11 miembros por igual - 6 grupos fueron evaluados el 10 de Septiembre, 4 por la mañana y 2 por la tarde; y el 14 de Septiembre trabajaron los 4 grupos faltantes, 2 por la mañana y los últimos por la tarde.

El 25% (58 alumnos) pertenecen al colegio "Julio I. Espinosa O.", desarrollaron el test distribuidos en 4 grupos de 10 sujetos y dos de nueve. Todos actuaron por la tarde: el 19, el 21 y el 22 de Septiembre, 2 grupos en cada fecha.

Una vez ubicados en una sala cómoda expliqué a los alumnos el porqué estaban reunidos; entregué a cada uno los lápices, borradores y hojas de respuestas para que consignen los datos en la parte superior de éstas. Luego entregué los cuadernillos de trabajo, solicitando de abstenerse de abrirlos hasta que les indique.

Tomé el papelote en blanco y negro de la matriz (A1), entonces pedí que abran los cuadernillos en la primera página de matrices y observen. Ellos se dieron cuenta de que se trataba del mismo dibujo, les hice notar que en la parte superior dice SERIE A con la numeración ascendente del 1 al 12.

- Puesto que en la parte superior hay un dibujo en el que se ha omitido una parte, para completarlo tenemos que buscarla en cualquiera de los trozos que están en la parte inferior (señalé uno a uno), todos tienen el mismo tamaño pero sólo uno es el que completa el dibujo. Cuál será?. Casi al unísono contestaron - el número 4 - !Esa es la respuesta! Ahora escriban en sus hojas de anotaciones el número 4 en la columna de A frente a A1. Concluyeron?

Solicité comedidamente cuidar los libros, no rayarlos, a la vez que manifesté que en cada página de sus cuadernillos había un dibujo con un espacio en blanco, ellos debían descubrirlo en la parte inferior de la matriz y así sucesivamente ir anotando en la hoja de respuesta.

Los alumnos dieron la vuelta a la hoja y conjuntamente conmigo solucionaron la prueba A2. Los motivé para que sigan interesados "Ahora si trabajaran individualmente", observen minuciosamente cada matriz ; a partir de este momento tienen e tiempo suficiente: una hora.

Conforme entregaban la hoja de respuesta,

anotaba el tiempo de finalización.

A medida que desarrollaban las matrices decaía en algunos estudiantes el interés; otros, se mantenían perseverantes, sin embargo se frotaban la cabeza pronunciando estas interjecciones. !Está difícil!, !No puedo más!. !Creo que me va a estallar la cabeza!. !Ay me creía inteligente!, etc..

La corrección de las pruebas la hice considerando dos aspectos principales: la edad cronológica de los estudiantes (en años y meses) y el puntaje bruto que se obtiene de la sumatoria de los puntajes parciales de las series A, B, C, D, E (escala general) cuyo total es de 60 puntos - cada problema recibe la puntuación de 1. En la escala infantil, series B, AB y B, el total no debe exceder de 36 puntos.

Obtenidos los puntajes de ambas escalas, dialogué al respecto con la Orientadora Vocacional del colegio Técnico "Puyango", con la profesora de Lengua y Literatura Lic. Silvia Chamba del colegio "Julio I. Espinosa O." y con los docentes responsables del 2do. y 3er. año de Educación Básica, quienes desde el inicio demostraron interés y por ende su preocupación, pues estábamos constatando las secuelas de una educación rezagada, meramente memorista. Esto indujo a reflexionar con miras a formar un consenso orientado por la Pedagogía Conceptual. Las autoridades de los planteles

concordaron también con esta importante proposición.

4.5.2. APLICACION DE LA ENCUESTA SOCIOECONOMICA

Previamente a la aplicación de esta encuesta, obtuve 200 ejemplares equivalente al número de alumnos que iban a ser investigados.

Este instrumento de investigación fue entregado a los educandos en las fechas en que desarrollaron el TEST DE RAVEN para que la lleven a su hogar y sea llenada por sus padres. Debían devolvérmelas al día siguiente. En la escuela "Gran Colombia" el cumplimiento fue total, pues la colaboración de las maestras fue determinante. Esto no sucedió en los colegios donde sólo se cumplió parcialmente (50%) pese a haberles insistido a los estudiantes en la importancia de ésta para que pidan a sus padres que consignen todas las respuestas sin falsear la verdad. Los profesores, por su parte, los exhortaban al cumplimiento. En algunos casos tuve que entregar hasta 3 veces los ejemplares. Finalmente tabulé los datos de 197 encuestas.

Esta actitud refleja, en gran medida, el quemeimportismo del alumno producto del divorcio afectivo entre padres e hijos.

4.5.3. COMO MANEJAR LA VARIABLE CAPACIDAD INTELECTUAL

Y SU RELACION CON LA EDAD, LATERALIDAD Y SITUACION SOCIOECONOMICA.

Para establecer la capacidad intelectual y su relación con las variables: edad, lateralidad y situación económica elaboré tablas estadísticas. Para relacionar la capacidad intelectual con la edad tomé en cuenta los siguientes intervalos (6 - 9 años, 10 - 15 años) y tabulé la capacidad intelectual de cada uno de estos intervalos. Para relacionar la capacidad intelectual con lateralidad tabulé la capacidad intelectual por percentiles de los diestros y de los zurdos. Para relacionar la capacidad intelectual con la situación socioeconómica me basé en los resultados de la pregunta 2.6 de la encuesta y tomé en cuenta los siguientes parámetros.

- De S/. 0 hasta 600.000 nivel bajo
- De S/. 601.000 hasta 1'220.000 nivel medio bajo.
- De 1'221.000 hasta 2'200.000 nivel medio.
- De 2'201.000 hasta 3'200.000 nivel medio alto.
- Más de 3'201.000 nivel alto.

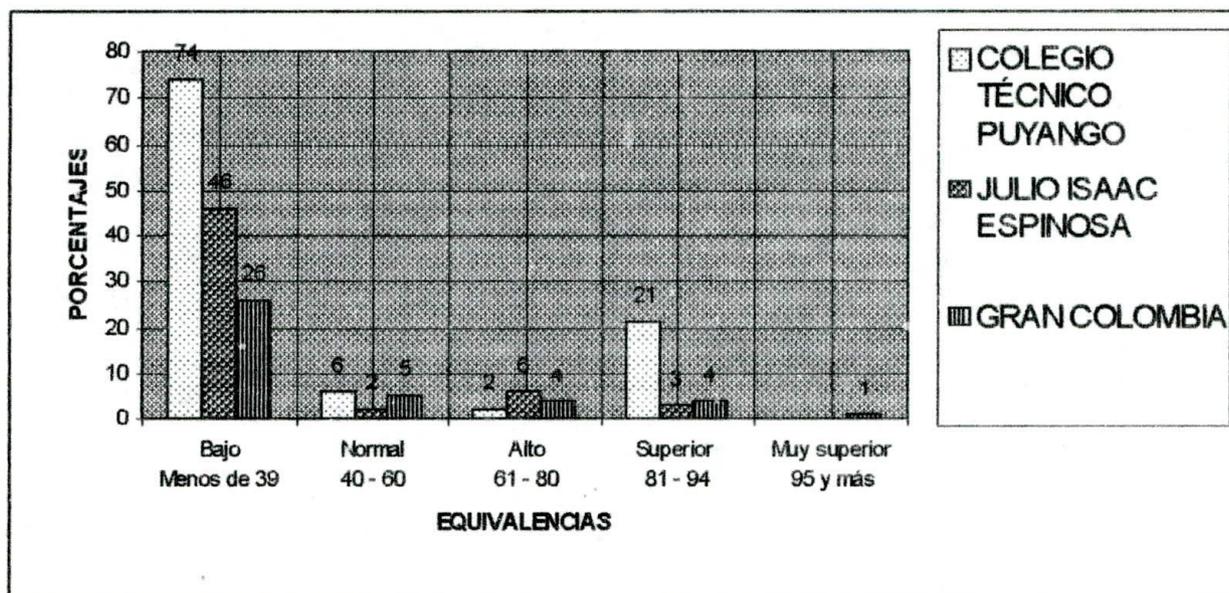
IV RESULTADOS

CUADRO No. 1

**CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE:
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
COLEGIO NOCTURNO JULIO I. ESPINOSA O.
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

CAPACIDAD INTELCTUAL		COLEGIO TÉCNICO PUYANGO		JULIO ISAAC ESPINOSA		GRAN COLOMBIA	
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	F	%	f	%	f	%
Menos de 39	Bajo	74	71,84	46	80,70	26	65,00
40 - 60	Normal	6	5,83	2	3,51	5	12,50
61 - 80	Alto	2	1,94	6	10,53	4	10,00
81 - 94	Superior	21	20,39	3	5,26	4	10,00
95 y más	Muy superior	0	0,00	0	0,00	1	2,50
Total		103	100	57	100	40	100

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia
AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón



ANÁLISIS

De los 200 alumnos que apliqué el test de inteligencia de Raven el 20 % pertenece a la categoría infantil y el 80 % a la categoría general. Del cuadro No. 1 que determina la capacidad intelectual el 73 % obtiene menos de 39 puntos que equivale a una inteligencia baja. En la categoría infantil el índice es del 65 % y en la categoría general el 73 %. A nivel de instituciones educativas el colegio Técnico "Puyango" obtuvo el 71,8 %, el Colegio Julio I. Espinosa el 80,7 %, la escuela Fiscomisional Gran Colombia el 65 %. Según estos porcentajes podemos deducir que la capacidad intelectual de la juventud estudiosa Alamoreña es baja, el 73 % es un índice alto que debe preocupar a padres de familia y maestros. Con inteligencia superior hay el 7,81 % y con inteligencia muy superior, el 0,1 %. La escuela Gran Colombia tiene el 10 % con inteligencia superior y 2,5 % con capacidad intelectual muy superior. El Colegio Técnico "Puyango", tiene el 20,3 % con inteligencia superior; el colegio Nocturno Julio I. Espinosa el 5,26 % y con inteligencia muy superior no encontramos ninguno en dos establecimientos educativos. Contrastando los dos extremos, bajo 73 % y 0,1 muy superior. La diferencia es muy grande, esto demuestra que el hogar y la escuela, están fallando en la potencialización de la capacidad intelectual.

CUADRO No. 2

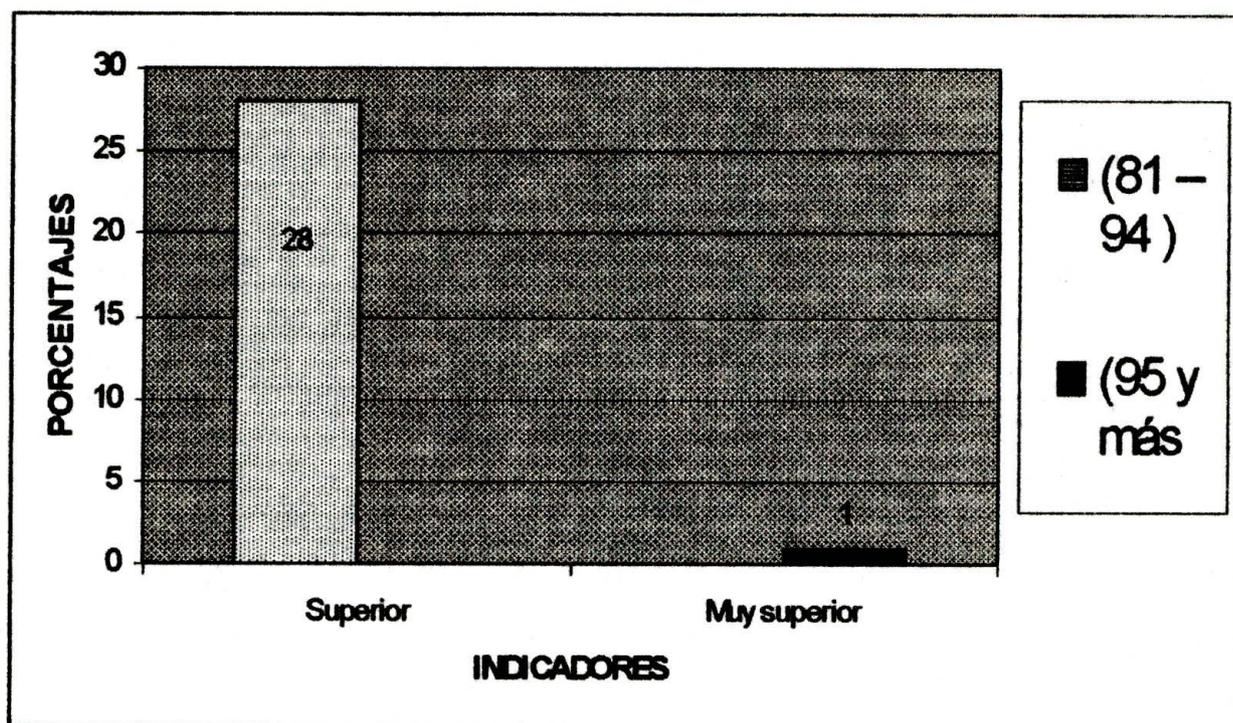
**NOMINA DE LOS ALUMNOS DE:
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
COLEGIO NOCTURNO JULIO I. ESPINOSA O.
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"
CON CAPACIDAD INTELLECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR**

Ord	CAPACIDAD INTELLECTUAL NÓMINA	RAVEN INFANTIL y/o GENERAL		EDAD		AÑOS DE EDUCA CIÓN BÁSICA
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES	
		(81 - 94)	(95 y más)			
01	Oviedo Vázquez Maribel		95	7	0	3
02	Ramón Gaona Gabriela	93		7	0	3
03	Jaramillo Torres Cristian	85		7	10	3
04	Cabrera Vázquez Enith	85		7	5	3
05	Aaciruega Carrón Darío	85		7	3	3
06	Arias Salcedo Fabián	93		15	9	10
07	Noniega Encalada Yadira	92		15	7	9
08	Leiva Romero José	92		14	0	9
09	Sócola Leiva Jimmy	92		14	2	10
10	Lastra Gualán Cristian	92		14	0	10
11	Granda Granda Manixi	90		15	5	10
12	Celi Pinza Doris María	93		13	8	9
13	Gueva Calva Diego	93		12	3	8
14	Andrade Robles Ingrid	82		14	3	9

15	Sarmiento Silva Evelyn	82		14	4	10
16	Torres Sisalima Jonatan	92		13	3	8
17	Valarezo Aguirre Omar	92		12	1	8
18	Sisalima Granda Jorge	90		13	9	9
19	Noriega Encalada Nivia	90		13	9	10
20	Paladinez Sisalima Karol	84		13	6	9
21	Guamán Lema Diana	84		13	10	10
22	Rengel Dávila Jorge	90		12	4	8
23	Arias Salcedo Daniel	87		12	8	8
24	Merizalde Merizalde Marlon	81		13	6	9
25	Martinez Gaona María	81		13	2	9
26	Apolo Granda José Vinicio	81		11	9	8
27	Noriega Encalda Angel	81		12	4	8
28	Jaramillo Apolo Gimena	81		12	9	9
29	Martínez Macas Danny	81		12	6	8

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia

AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón



ANÁLISIS.

En este cuadro están los estudiantes con capacidad intelectual superior y muy superior, percentiles 81 - 94 y más de 95. Se trata de hacer un análisis relacionando la capacidad intelectual con la edad y el nivel de escolaridad.

La niña Oviada Vazquez Maribel de 7 años de edad de la Escuela Gran Colombia de Tercer año de educación básica obtuvo 95 puntos que equivale a muy superior. Debo señalar que su padre es agricultor y su madre profesora.

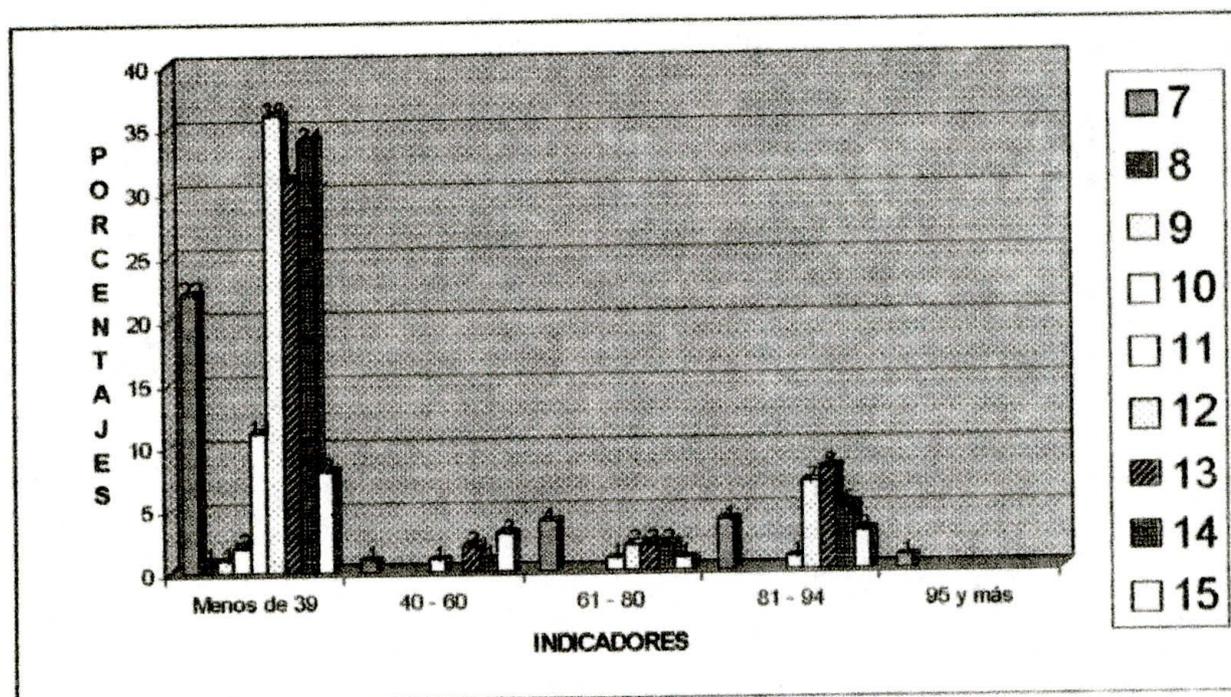
En el percentil 81 - 94 tenemos el 12,2 % de 7 años de edad y de tercer año de educación básica, escuela Gran Colombia, test infantil. De 11 años, 1 de noveno año de educación básica. De 12 años 7 alumnos, de octavo y noveno año educación básica. De 13 años 8 estudiantes que cursan en octavo, noveno y décimo año de educación básica. De 14 años 5 alumnos, de noveno y décimo año de educación básica y de 15 años, 3 alumnos que están en noveno y décimo año de educación básica. Según estos resultados encontramos que no hay mayor diferencia entre el nivel de educación y la edad, los percentiles de porcentajes son similares en todos los años de educación.

CUADRO No. 3

**RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD DE LOS ALUMNOS DE:
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
COLEGIO NOCTURNO JULIO L. ESTINOZA O.
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

EDAD (AÑOS)	7		8		9		10		11		12		13		14		15	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	22	89,1	1	10	1	20	2	100	21	78,5	30	60	31	22	32	100	0	51,9
De 40 - 60	6	15	1	20					1	7,1			2	46	1	2,3	2	21
De 61 - 80	2	10,1							1	7,1	2	4,4	2	16	7	17	1	6,6
De 81 - 94	4	11,9							7	7,1	7	15,4	0	10,0	6	11,9	2	20
De 95 o más	1	2,7																

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia
AUTORA: Katia Ivanovska Gómez Ramón



ANÁLISIS.

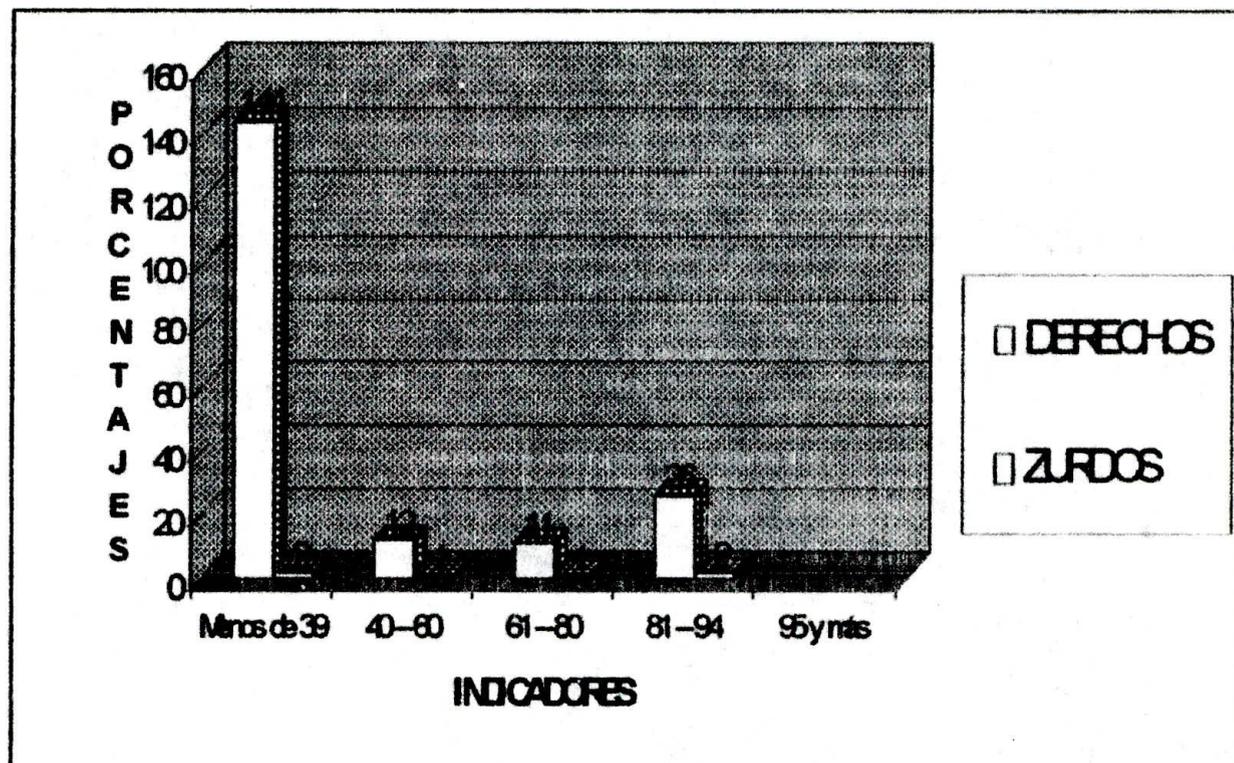
De acuerdo con los resultados de este cuadro, concluimos que la edad no tiene mucha influencia en la capacidad intelectual, en nuestro medio; esto nos demuestra que poco o nada se hace por potencializar la inteligencia

CUADRO No. 04

**RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DE
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
COLEGIO NOCTURNO JULIO I. ESPINOSA O.
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

CAP. INT. (PERCENTILES)	LATERALIDAD	DERECHOS		ZURDOS	
		f	%	F	%
Menos de 39		144	74.22	2	33.3
40 - 60		12	6.18	1	16.6
61 - 80		11	5.67	1	16.6
81 - 94		26	13.4	2	33.3
95 y más					

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia
AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón



ANÁLISIS.

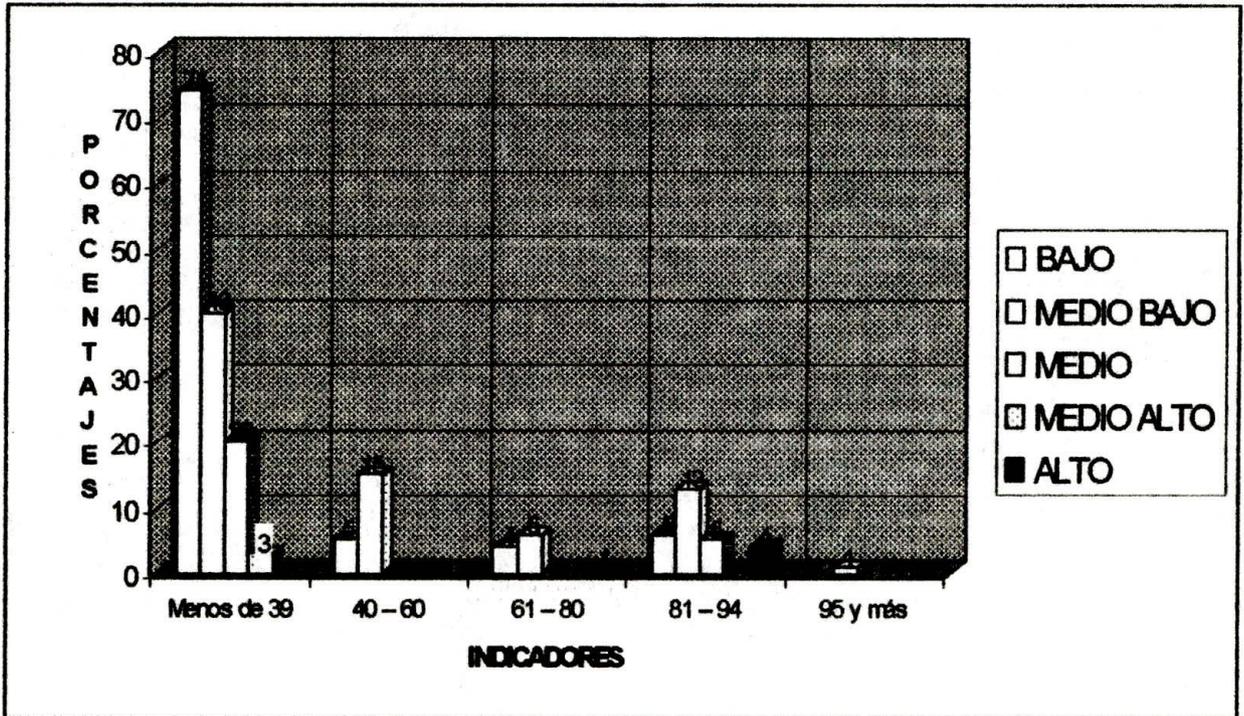
De los 200 alumnos que desarrollaron el test de Raven, 97 % son diestros y el 3 % zurdos. De los zurdos el 1 % tienen menos de 39 puntos, el 1.5 % tienen de 81 a 94 puntos y más de 95 no hay. Derechos con menos de 39 puntos hay 72 %, de 81 a 94 puntos el 13 % y 0,5 % con más de 95 puntos. Según estos resultados la lateralidad no tiene ninguna influencia en la capacidad intelectual.

CUADRO No. 04

**RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE:
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
COLEGIO NOCTURNO JULIO I. ESPINOSA O.
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

SIT. SOCIOECONÓ (NIVELES)	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
CAP. INT. (PERCENTILES)										
Menos de 39	74	83	40	53	20	80	3	10		
40 - 60	5	5.61	15	20						
61 - 80	4	4.49	6	8					1	20
81 - 94	6	6.7	13	17.33	5	20			4	80
95 y más			1	1.33						

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia
AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón



ANÁLISIS.

La mayoría de los hogares de los encuestados están en los niveles bajo y medio bajo económicamente, pero si podemos notar que los niños de menos recursos económicos están por debajo de los 39 puntos, con poquísimas excepciones lo que significa que el nivel socioeconómico sí influye en la capacidad intelectual de la juventud.

TABLA No. 1

**CASA DONDE VIVE EL ALUMNO
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
COLEGIO NOCTURNO JULIO I. ESPINOSA O.
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

La Casa donde vive el alumno es:	F	%
Propia	144	73,1
Arrendada	47	23,9
En Alícrisis	0	0
Prestada	5	2,54
Por servicios que prestan	1	0,51
Otros	0	0
	197	100

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia

AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón

TABLA No. 2

**MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN DE LA CASA
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
COLEGIO NOCTURNO JULIO I. ESPINOSA O.
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

Materiales de Construcción de la Casa	F	%
Hormigón y ladrillo	81	41,1
Ladrillo y Madera (Mixta)	57	28,9
Adobe	50	25,4
Bahareque	4	2,03
Caña Guadua	3	1,52
Tapia	1	0,51
Prefabricada	1	0,51
	197	100

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia
AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón

TABLA No. 3

**SERVICIOS BASICOS DE LA CASA
 COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
 COLEGIO NOCTURNO JULIO I. ESPINOSA O.
 ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

La Casa posee los siguientes servicios básicos	F	%
Luz Eléctrica	197	100
Servicios higiénicos	187	94,9
Agua Potable	171	86,8
Canalización	163	82,7
Teléfono	49	24,9

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia
AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón

TABLA No. 4

**LA CASA DISPONE DE
 COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
 COLEGIO NOCTURNO JULIO I. ESPINOSA O.
 ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

La Casa dispone de	f	%
Dormitorio	197	100
Cocina	197	100
Sala	168	85,3
Comedor	159	80,7
Cuarto de estudio	65	33

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia
AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón

TABLA No. 5

**OTROS SERVICIOS DE LA CASA
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGÓ"
COLEGIO NOCTURNO JULIO I. ESPINOSA O.
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

Otros servicios de la casa	f	%
Vehículo propio	30	15,2
Computación	5	2,54
Fax	1	0,51
Internet	0	0
TV Cable	0	0
No contestan	161	81,7
	197	100

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia
AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón

TABLA No. 6

**DEPENDENCIA DE LOS INGRESOS ECONÓMICOS DE LA FAMILIA
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGÓ"
COLEGIO NOCTURNO JULIO I. ESPINOSA O.
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

Los Ingresos económicos dependen de	f	%
Solamente del padre	70	35,5
Solamente de la madre	21	10,7
Del Padre y de la Madre	81	41,1
Del Padre y de la Madre e hijos	21	10,7
Únicamente de los hijos	3	1,52
De la Madre e hijos	1	0,51
	197	100

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia
AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón

TABLA No. 7

**INGRESO MENSUAL DE LA FAMILIA
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
COLEGIO NOCTURNO JULIO I. ESPINOSA O.
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

Aproximadamente el ingreso mensual es de	f	%
De: 0 a 600.000 sucres	89	45,2
De: 600.001 hasta 1'220.000	75	38,1
De: 1'221.000 hasta 2'200.000	25	12,7
De: 2'201.000 hasta 3'200.000	3	1,52
Mas de: 3'201.000 sucres	5	2,54
	197	100

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia
AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón

TABLA No. 8

**MONTO APROXIMADO DE GASTOS MENSUALES
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
COLEGIO NOCTURNO JULIO I. ESPINOSA O.
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

Monto de gastos mensuales de la familia:	f	%
De: 0 a 600.000 sucres	92	46,7
De: 601.000 hasta 1'000.000	57	28,9
De: 1'000.000 hasta 2'000.000	43	21,8
De: 2'001.000 hasta 3'000.000	4	2,03
Mas de: 3'000.000 sucres	1	0,51
	197	100

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia
AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón

TABLA No. 9

**NUMERO DE INTEGRANTES DE LA FAMILIA
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
COLEGIO NOCTURNO JULIO I. ESPINOSA O.
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

Número de personas que integran de la familia	f	%
Hasta 3 miembros	8	4,06
De 4 a 6 miembros	131	66,5
De 7 o más	58	29,4
	197	100

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia
AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón

TABLA No. 10

**OCUPACION DEL PADRE
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
COLEGIO NOCTURNO JULIO I. ESPINOSA O.
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

Ocupación del Padre	f	%
Agricultor	67	34
Empleado Público	56	28,4
Comerciante	20	10,2
Ganadero	14	7,11
Chofer	10	5,08
Mecánico	8	4,06
Albañil	5	2,54
Carpintero	4	2,03
Jornalero	4	2,03
Panadero	1	0,51
Radiotécnico	1	0,51
No Contestan (no tienen padre)	7	3,55
	197	100

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia
AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón

TABLA No. 11

**PROFESION DEL PADRE
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
COLEGIO NOCTURNO JULIO I. ESPINOSA O.
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

Profesión del Padre	f	%
Chofer	28	14,2
Profesor	18	9,14
Policía	13	6,6
Militar	5	2,54
Electricista	5	2,54
Tecnólogo en Administración	4	2,03
Mecánico Automotriz	3	1,52
Ebanista	3	1,52
Tecnólogo Agrónomo	1	0,51
Ingeniero Civil	1	0,51
Ingeniero Agrónomo	1	0,51
Ingeniero Agrícola	1	0,51
Operador	1	0,51
No Contestan	113	57,4
	197	100

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia

AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón

TABLA No. 12

**OCUPACION DE LA MADRE
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
COLEGIO NOCTURNO JULIO I. ESPINOSA O.
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

Ocupacion de la Madre	f	%
Haceres Domésticos	144	73,1
Empleada pública	31	15,7
Comerciante	10	5,08
Estudiante	4	2,03
Salonera	3	1,52

Farmacéutica	1	0,51
Vendedora ambulante	1	0,51
Auxiliar de oficina	1	0,51
No contestan (no tienen madre)	2	1,02
SUMAN	197	100

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia

AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón

TABLA No. 13

**PROFESION DE LA MADRE
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
COLEGIO NOCTURNO JULIO L. ESPINOSA O.
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

Profesión de la madre	f	%
Modista	19	9,64
Profesora	17	8,63
Enfermera	0	3,05
Estilista	4	2,03
Tecnóloga en Administración	4	2,03
Secretaria Ejecutiva	2	1,02
Auditora	1	0,51
Chofer	1	0,51
Ninguna (no contestan)	143	72,0
SUMAN	197	100

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia

AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón

TABLA No. 14

TRABAJO DEL PADRE
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
COLEGIO NOCTURNO JULIO I. ESPINOSA O.
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"

El trabajo que tiene el padre es	f	%
Permanente	133	67,5
Ocasional	41	20,8
No tiene trabajo	10	5,12
No contestan (no tienen padre)	7	3,55
SUMAN	197	100

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia

AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón

TABLA No. 15

TRABAJO DE LA MADRE
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
COLEGIO NOCTURNO JULIO I. ESPINOSA O.
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"

El trabajo de la Madre es:	f	%
Permanente	89	45,2
Ocasional	25	12,7
No tiene trabajo	81	41,1
No contestan (no tienen madre)	2	1,02
SUMAN	197	100

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia

AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón

TABLA No. 16

**NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
COLEGIO NOCTURNO JULIO I. ESPINOSA O.
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

Nivel de Instrucción concluida del padre	f	%
Superior	25	12,7
Medio	63	32
Primario	94	47,7
Ninguno	8	4,06
No Contestan (no tienen padre)	7	3,55
Suman	197	100

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia
AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón

TABLA No. 17

**NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
COLEGIO NOCTURNO JULIO I. ESPINOSA O.
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

Nivel de Instrucción concluida de la madre	f	%
Superior	25	13,2
Medio	74	37,6
Primario	67	44,2
Ninguno	8	4,06
No Contestan (no tienen madre)	2	1,02
Suman	197	100

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia
AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón

TABLA No. 18

NUMERO DE HIJOS
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
COLEGIO NOCTURNO JULIO I. ESPINOSA O.
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"

Número de Hijos	f	%
Uno	5	2,54
Dos	21	10,7
Tres	51	25,9
Cuatro	51	25,9
Cinco	18	9,14
Seis	15	7,61
Siete	21	10,7
Ocho	2	1,02
Nueve	8	4,06
Diez	1	0,51
Once	1	0,51
Doce	3	1,52
	197	100

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia

AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón

TABLA No. 19.

**LUGAR QUE OCUPA EL ESTUDIANTE ENTRE
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
COLEGIO NOCTURNO JULIO I. ESPINOSA O.
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

Lugar que ocupa el estudiante entre los hermanos	f	%
Primero	49	24,9
Segundo	54	27,4
Tercero	41	20,8
Cuarto	20	10,2
Quinto	8	4,06
Sexto	8	4,06
Séptimo	8	4,06
Octavo	1	0,51
Noveno	3	1,52
Décimo	2	1,02
Onceavo	0	0
Duceavo	3	1,52
Suman	197	100

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia

AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón

TABLA No. 20

PERSONAS QUE VIVEN CON EL ESTUDIANTE
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
COLEGIO NOCTURNO JULIO I. ESPINOSA O.
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"

El estudiante vive con	f	%
Padre, madre y hermanos	163	82,7
Unicamente con su madre	8	4,06
Con sus abuelos	6	3,05
Unicamente con sus hermanos	4	2,03
Padre y madre	3	1,52
Con sus tíos	3	1,52
Madre, abuelos, tíos y otros familiares	3	1,52
Madre y hermanos	2	1,02
Con madre y abuelos	2	1,02
Con otros familiares	2	1,02
Con amigos	1	0,51
Con la empleada	0	0
Con su padre	0	0
Suman	197	100

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia

AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón

TABLA No. 21

AÑOS REPROBADOS
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
COLEGIO NOCTURNO JULIO I. ESPINOSA O.
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"

Años reprobados	f	%
Jardín de Infantes	0	0
Únicamente con su madre	8	4,06
Con sus abuelos	6	3,05
Únicamente con sus hermanos	4	2,03
Padre y madre	3	1,52
Con sus tíos	3	1,52
Madre, abuelos, tíos y otros familiares	3	1,52
Madre y hermanos	2	1,02
Con madre y abuelos	2	1,02
Con otros familiares	2	1,02
Con amigos	1	0,51
Con la empleada	0	0
Con su padre	0	0
Suman	34	17,3

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia

AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón

TABLA No. 22

CAUSA PRINCIPAL (AÑOS REPROBADOS)
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
COLEGIO NOCTURNO JULIO I. ESPINOSA O.
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"

CAUSA PRINCIPAL	f	%
Por despreocupación	20	10,2
Enfermedad	5	2,54
Difucultad para aprehender	2	1,02
Retiro de la escuela	1	0,51
Accidente	1	0,51
Cambio de domicilio	1	0,51
No contestan (no reprobaron)	167	84,8
Suman	197	100

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia

AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón

TABLA No. 23

LATERALIDAD DEL ESTUDIANTE
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
COLEGIO NOCTURNO JULIO I. ESPINOSA O.
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"

LATERALIDAD DEL ESTUDIANTE	f	%
Diestro	191	97
Zurdo	6	3,05
Suman	197	100

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia

AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón

TABLA No. 24

**DIFICULTADES QUE TIENE EL ESTUDIANTE
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
COLEGIO NOCTURNO JULIO I. ESPINOSA O.
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

DIFICULTADES QUE TIENE EL ESTUDIANTE	f	%
Dificultad para ver	34	17,3
Dificultad para oír	6	3,05
Desnutrición	2	1,02
Dificultad para hablar	2	1,02
Ninguna	153	77,7
Suman	197	100

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia

AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón

TABLA No. 25

**MATERIAS PREFERIDAS POR EL ESTUDIANTE
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
COLEGIO NOCTURNO JULIO I. ESPINOSA O.
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

La materias en las que más se destaca son:	f	%
Castellano (lenguaje y comunicación)	113	57,4
Ciencias naturales	102	51,8

Matemática	99	50,3
Estudios sociales	77	39,1
Inglés	50	25,4
Cultura Física	31	15,7
Entorno Social y natural	30	15,2
Dibujo	21	10,7
Educación musical	17	8,63
Actividades prácticas	14	7,11
Valores y Aptitudes (ejes transversales)	5	2,54

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia

AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón

TABLA No. 26

**HORAS DIARIAS EMPLEADAS EN TAREAS EXTRACLASE
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
COLEGIO NOCTURNO JULIO I. ESPINOSA O.
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

Horas diarias empleadas en tareas extraclase	f	%
Una	18	9,14
Dos	57	28,9
Tres	44	22,3
Cuatro	38	19,3
Cinco	20	10,2
Seis o más	20	10,2
Suman	197	100

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia

AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón

TABLA No. 27

**LUGARES DE CONSULTA
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
COLEGIO NOCTURNO JULIO I. ESPINOSA O.
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

Lugares de consulta	f	%
Biblioteca pública	153	77,7
Biblioteca particular	49	24,9
Internet	0	0

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia

AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón

TABLA No. 28

**ORIENTADORES DEL ALUMNO
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
COLEGIO NOCTURNO JULIO I. ESPINOSA O.
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"**

Orientadores del alumno	f	%
Padre	49	24,9
Madre	49	24,9
Hermanos	75	38,1
Otros	61	31
Ninguno	2	1,02

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia

AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón

TABLA No. 29

PASATIEMPOS FAVORITOS DEL ALUMNO
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
COLEGIO NOCTURNO JULIO I. ESPINOSA O.
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"

Pasatiempos favoritos del alumno	f	%
Escuchar música	87	44,2
Ver televisión	83	42,1
Footbol	59	29,9
Basket	41	20,8
Hacer deporte	39	19,8
Lectura (cuentos, obras)	36	18,3
Estudiar	36	18,3
Juegos infantiles	25	12,7
Ciclismo	22	11,2
Boly	14	7,11
Pasear	14	7,11
Bailar	10	5,08
Dialogar con amigos	10	5,08
Cantar	9	4,57
Nadar	8	4,06
Arreglar la casa	7	3,55
Dibujar	6	3,05
Caminar	6	3,05
Nintendo	5	2,54
Trabajar (betunero)	5	2,54
Tiras cómicas (contar cachos)	3	1,52
Cocinar	2	1,02

Pintar	2	1,02
Gimnasia	2	1,02
Cuidar plantas	1	0,51
Dormir	1	0,51
Visitar la iglesia	1	0,51
Hablar por teléfono	1	0,51
Cuidar animales	1	0,51
Escribir	1	0,51
Ir de compras	1	0,51
Visitar la familia	1	0,51
Patinar	1	0,51
Ver deportes	1	0,51
Beisbol	1	0,51

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia

AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón

TABLA No. 30

OTRO CENTRO DE FORMACIÓN DEL ALUMNO
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
COLEGIO NOCTURNO JULIO L. ESPINOSA O.
ESCUELA FISCOMISIONAL "GRAN COLOMBIA"

Otro centro de formación del alumno	f	%
Infancia misionera	25	12,7
Asambleas religiosas	11	5,58
Academia de defensa personal	8	4,06
Club de futbol	5	2,54
Instituto de computación	3	1,52
Conservatorio	2	1,02
Academia de deportes (gimnasio)	1	0,51
Ninguno	142	72,1
Suman	197	100

FUENTE: Aplicación directa de encuestas socioeconómicas a los Padres de Familia

AUTORA: Katia Ivanovsna Gómez Ramón

V. DISCUSION

5.1. PENSAMIENTO Y APRENDIZAJE

5.1.1. RETOS DE LA EDUCACION DEL SIGLO XXI.

Frente a la crisis de la educación ecuatoriana, reflejada en los altos índices de repetición y deserción, pérdida de pertenencia y significación de la educación debemos dejar de ser meros espectadores y colaboradores del proceso de deshumanización que caracteriza al siglo XX. Los profesores deben anotar sus paradigmas educativos a la Reforma Curricular que propone el mejoramiento de la calidad de la educación básica, en primera instancia, y paulatinamente lo hará para los niveles medio y superior, para asumir los siguientes desafíos:

- Educar para un humanismo cosmopolita.
- Educar para el pluralismo y la cooperación.
- Educar para la autonomía y para la autogestión.
- Educar con visión de futuro.
- Educar para la vida.
- Educar por procesos y más no por objetivos.

- EDUCAR PARA UN HUMANISMO COSMOPOLITA.- En tal

sentido la educación se fundamentará en principio de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y estará abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.

- EDUCAR PARA EL PLURALISMO Y COOPERACION.- La educación estará caracterizada por un sentido moral, histórico y social, y estimulará el desarrollo de la capacidad crítica del educando para la comprensión cabal de la realidad ecuatoriana, la promoción de una auténtica cultura nacional, la solidaridad humana y a acción social y comunitaria.

- EDUCAR PARA LA AUTONOMIA Y PARA LA AUTOGESTION.- Educar para la autonomía equivale a endilgar al educando por el camino de la espontaneidad y del libre albedrío para que todos sus actos sean eminentemente volitivos sobre la base de la reflexión, del análisis y de la conciencia crítica; de manera que la persona actúe sin injerencias que puedan serle negativas en el resultado de sus realizaciones. La autogestión proviene de la aplicación de los conocimientos científicos y de la orientación pedagógica para que el producto generado satisfaga necesidades biológicas y espirituales del individuo y del grupo social en el que se inscribe y aún de la

y del grupo social en el que se inscribe y aún de la humanidad.

- EDUCAR CON VISION DE FUTURO.- La educación siempre apunta al futuro porque los cambios que promueve y ejecutan implican acciones posteriores a la actividad educativa; por tanto la debacle económica, política, social y moral en que se debate el mundo se debe a una educación defectuosa que si bien ha observado los aspectos docente y técnico, en cambio a carecido de la orientación. Por eso la deshumanización generada por la mecanización o robotización de la sociedad sin la calidad humana requerida para compartir los beneficios de la ciencia y de la tecnificación. El reto imperativo para la salvación de la humanidad es educar bajo los parámetros Docente, Técnico y Orientador.

- EDUCAR PARA LA VIDA.- Significa formar integralmente al ciudadano; pues el producto humano que genera los centros educativos ha de ser sabio, técnico, productivo, solidario y filántropo para perseverar y robustecer la vida. No se puede educar para la vida cuando los términos producen sólo para la gran empresa que tarifa, a su antojo, los productos elaborados que escapan al alcance del pueblo. Además la nueva educación debe formar en el individuo una buena contextura moral demostrándole que todo objetivo valioso exige sacrificio que viene a covertirse en

crisol de la persona; Cultivar los sentimientos del perdón, de la tolerancia y del afecto a fin de que el sujeto salga avante de sus frustraciones y equívocos, así se evitarán los suicidios y las agresiones a la persona humana, la depresión, la falta de comunicación.

- EDUCAR POR PROCESOS Y MAS NO POR OBJETIVOS.-

El motivo para privilegiar los procesos sobre los objetivos está en el deliniamiento de los procesos siguiendo un orden lógico y sistematizado que involucre los métodos y las técnicas del educador y para el tratamiento de las áreas de estudio en forma progresiva, atendiéndose a factores psicológicos, ambientales, sociales, somáticos y a la edad de los escolares. Con un buen proceso enmarcado en los dictados descritos se puede lograr el objetivo trazado.

5.1.2 DESARROLLO INTELECTUAL HACIA EL SIGLO XXI.- La educación tradicional se ha fundamentado en el memorismo de conocimientos o aprendizajes específicos o particulares que han conducido a una profesionalización sometida a normas y parámetros establecidos a modo de leiv-motiv. Así ha venido primando el afán de dominar saberes con lo que se ha truncado la creatividad y la investigación. Ahora se impone la necesidad de suplantar los "saberes" por los "aprenderes", es decir, entrar al dominio del conocimiento científico "para

percibir, interpretar, transformar y trascender una realidad"; este cambio conducteral nos llevará a los nuevos descubrimientos científicos, aplicando nuevos paradigmas.

5.1.3. PENSAR Y APRENDER EN PEDAGOGIA CONCEPTUAL.-

Cuando los estudiantes sepan conceptualizar las cosas e instrumentar sus habilidades y destrezas sobre el denominador común del conocimiento científico estarán en condiciones de reflexionar y analizar los sucesos históricos, presentes y futuros, adoptando una postura correcta frente a ellos. En estas circunstancias, el rol de los profesores es de capital importancia porque contribuyen con sus orientaciones, motivaciones e incentivos para que los educandos se desenvuelvan libre, voluntaria y adecuadamente frente a la problemática que el mundo contemporáneo les plantea, utilizando "lenguajes apropiados de la tecnología, del arte y de la ciencia.

5.1.4. LAS PROPOSICIONES: CELULAS BASICAS DEL

PENSAMIENTO HUMANO.- Las proposiciones son unidades de pensamiento cabales, contenidos en una estructura de pensamientos o párrafo, por tal razón la proposición difiere evaluativamente de la frase que la manifiesta lingüísticamente, por tanto, de las palabras textuales; la proposición se constituye en la idea contenida en la frase.

Podemos decir también que toda información o negación que tenga un sujeto y un predicado define una proposición, un pensamiento.

Las proposición corresponde a una:

- a) Afirmación explícita del autor.
- b) Afirmación implícita del autor.
- c) proposición derivable de las ideas del capítulo.
- d) Ninguna de las opciones anteriores.

Ejemplos:

- a. Los tres libros de los hermanos Zubiría explican cómo aplicar la Reforma Curricular.
- b. Espero que consideren nuestro punto de vista.
- c) Existe pensamiento sin lenguaje? claro que sí. Fue demostrado experimentalmente durante los primeros años del siglo XX, por la escuela de psicología conocida como la Escuela de Wustburgo"

En esta frase, se permutan las posiciones del sujeto y el predicado y se agregan al auxiliar ser (fue), la proposición por y el indicador del participio del verbo (-ado). La proposición (en su forma activa) es: la escuela de psicología conocida como la Escuela de Wustburgo (sujeto) demostró experimentalmente, durante los primeros años del siglo XX, que existe pensamiento sin lenguaje. (predicado).

d. Por respeto a la niñez y juventud, no recorte el presupuesto para la educación.

5.1.5. TIPOS Y FORMAS DE PENSAMIENTO.- Cuatro son los tipos o formas de pensamiento evolutivamente diferenciables; para el efecto van del menor a mayor complejidad.

- a) Los pensamientos - nociones.
- b) Los pensamientos - concepto (o pensamientos - proposición)
- c) Las cadenas de pensamientos.
- d) Los árboles interproposicionales.

De acuerdo con los cuatro tipos de pensamiento, podemos definir cuatro grandes períodos en la evolución intelectual;

1. El Pensamiento Nacional (2 - 6 años).
2. El Pensamiento Conceptual (7 - 11 años)
3. El Pensamiento Formal (12- 15 años)
4. El Pensamiento Categorical (16 - 21 años).

1. EL PENSAMIENTO NACIONAL (2 - 6 años).- Las nociones son formas intelectuales menos complejas que los conceptos. Su aprehendizaje se inicia de manera masiva y acelerada desde el primer año y medio de vida del bebé y permanece como único instrumento del conocimiento del niño hasta los seis años.

2. EL PENSAMIENTO CONCEPTUAL (7 - 11 años).- Los conceptos corresponden al pensamiento o al significado asociado con cada palabra, tomado por separado, que se la extrae de una frase, de una conversación o de una narración.

Serían conceptos: La / Reforma Curricular es / importante.
Relacionadas con los conceptos aparecen las PROPOSICIONES que existen como unidades de pensamiento completo; afirman o niegan algo de algo, ejemplos:

AFIRMAN: Cristo es un verdadero maestro.

NIEGA: Aquel político no es honrrado.

3. EL PENSAMIENTO FORMAL (12 - 15 años).-

Aparecen las CADENAS o secuencias de proposiciones interrelacionadas mediante conectores lógicos, tales como: se sigue que, se deduce que, etc. Suele estar representada por esta fórmula: de P1 se deduce que P2; de P2 se sigue que P3, y así sucesivamente.

P1. El verdadero maestro practica la Pedagogía Conceptual.

P2. Solamente se llaman maestros aquellos docentes que destierren la enseñanza memorista y estimulen a sus estudiantes a aprehender.

P3. Es deber moral de las autoridades educativas propiciar las condiciones para formar a los maestros del futuro.

P4. Por lo tanto, los métodos y técnicas didácticas serán estimuladoras del autoaprehendizaje.

4. EL PENSAMIENTO CATEGORIAL (16 - 21 años).-

Entre los quince y dieciocho años de edad, cuando se ha alcanzado el pensamiento formal, se logra el máximo

crecimiento intelectual posible para todo ser humano. Esto no descarta el hecho de que un adulto deje de aprehender, ni que las operaciones intelectuales no se fortalezcan con la experiencia o la investigación proseguidas.

Según Piaget, en el pensamiento categorial, no ocurren cambios sustanciales cualitativos; sin embargo la disimilitud que radica entre el pensamiento formal y el categorial está en que este último opera con cualquier tipo de nexo argumentativo o derivativo y no sólo con nexos de naturaleza lógica. Así pues, se dan en este último tipo, las complejas operaciones intelectuales de desodificar, almacenar y transferir sistemas interproposicionales.

La lectura así como la comprensión del lenguaje oral son imprescindibles para que se produzca el aprehendizaje universitario. La decodificación textual, relacionada con el grado de precisión con el sujeto convierte las oraciones textuales en proposiciones o equivalencias ideativas, se torna fundamental.

Una vez dados los subprocesos de decodificación categoriales, de comprensión, se pueden maximizar la información contenida en la categoría integrándola con otras categorías asociadas. Urge memorizar semánticamente con el fin de integrar, organizar y reestructurar el conocimiento.

5.2. OPERACIONES INTELLECTUALES Y CREATIVIDAD

5.2.1. OPERACIONES INTELLECTUALES E INSTRUMENTOS DE CONOCIMIENTO.

Es importante que los Instrumentos de Conocimiento y las operaciones intelectuales se complementan en su accionar; puesto que, los instrumentos son las herramientas (conceptual) y las operaciones las formas de manejar y manipular los conocimientos. Poco o nada sirven potentes y sofisticados Instrumentos de Conocimiento si no se han aprehendido las Operaciones Intelectuales para trabajar provechosamente extrayéndoles todo de sí, al abordar y resolver problemas conceptuales.

5.2.2 LA INTELIGENCIA.

La inteligencia significa disponer tanto de buena cantidad y calidad conceptual (instrumentos de conocimiento) como de dominar las Operaciones Conceptuales. Por esta razón los establecimientos educativos deben procurar la potencialización de la inteligencia y de la capacidad comprensiva con miras a crear estructuras ideativas novedosas en sus estudiantes.

La familia, también, juega un rol fundamental

en la adquisición de conocimientos de excelente calidad por parte del alumno. El niño inteligente, no es el resultado de ciertas capacidades innatas sino de ambientes familiares y escolares potenciadores y estimuladores de su inteligencia que lo conducen a un verdadero desarrollo intelectual, pero además social y comunitario.

Al respecto, L. B. Peña (1994) manifiesta. "Más que una elaboración individual, la formación de las estructuras de pensamiento debe verse como el resultado de un proceso de construcción social, en el marco de un contexto cultural e histórico concreto".

De lo descrito se infiere que: "LA INTELIGENCIA ES APREHENDIDA".

5.2.3. COMO EVALUAR LA CAPACIDAD INTELECTUAL?

La escuela debe definir QUE evaluar, aspecto que consiste en la elaboración de un buen test intelectual, el mismo que será caracterizado por:

- a) El número y la calidad de Instrumentos de Conocimiento de los cuales dispone el estudiante.
- b) La calidad y la eficiencia con que operan las Operaciones Intelectuales en el desarrollo de problemas cognositivos.

Claro que no todos los problemas requieren de las operaciones intelectuales porque algunos de los

formulados a los alumnos sólo necesitan de la recuperación de conocimientos previos.

5.2.4. OPERACIONES INTELLECTUALES QUE FUNCIONEN DURANTE EL PERIODO NACIONAL (2 - 6 años).

Durante este período se operan dos funciones: INTROYECCION y PROYECCION.

- LA INTROYECCION.- En esta primera se da la realidad; el niño partiendo del objeto o campo experimental inmediato busca entre sus Instrumentos de Conocimiento la noción que se acople a su vivencia. Por ejemplo, "Qué es esto, muu u mu uu..?".

- LA PROYECCION.- Los niños antes de cumplir siete años están capacitados para buscar en la realidad objetos que correspondan a una noción en particular; a más de interactuar con el mundo de las cosas, lo hacen con el mundo del lenguaje, de las realidades fabricadas con símbolos. Ejemplos de la operación aludida son las nociones temporo-espaciales; concretas; actitudinales: ayer/tarde, cerca/lejos, arriba/abajo; duro/blando, liviano/pesado; malo/bueno, feo/bonito, etc.

Un ambiente social lleno de preguntas y de objetos favorecerá las Operaciones de Proyección e

Introyección, respectivamente amén de desarrollar las capacidades intelectuales superiores, pues, el niño ya ha comprendido enunciados.

5.2.5 OPERACIONES INTELLECTUALES QUE FUNCIONAN DURANTE EL PERIODO CONCEPTUAL (6 o 7 a 11 o 12 años).

Aparecen los cuantificadores o especificadores, en la medida que las proposiciones predicán de clases, Así, un concepto es el "conjunto de propiedades posibles de predicar de una Clase o de una Relación". Las operaciones conceptuales pueden operar sobre conceptos clasales, relacionales u operacionales.

- LOS CONCEPTOS U OPERACIONES CLASALES.- Consisten en agrupaciones que tienen cualidades comunes. Ejemplos: profesores, estudiantes, cuadernos, etc. La importancia de éstos radica en que son las principales operaciones mediante las cuales se arman (codifican) y se comprenden (decodifican) las PROPOSICIONES, células básicas del pensamiento humano .
Ejemplo:

S P

La Reforma Curricular regenerará la educación.

espec N. especific. especificadores

Puesto que las operaciones Clasales son el soporte del lenguaje y del pensamiento, incluyen operaciones de a) supraordinación, b) infraordinación y c) y soordinación.

a) Supraordinación, integra una clase menor en una clase mayor: cuadernos en recursos didácticos.

b) Infraordinación, consiste en encontrar clases menores contenidas en un concepto más general; dentro de la clase superior SERES IMPORTANTES existen infraordinadas otras clases con menor extensión: las clases singulares Bolívar, Violeta, Niños, Maestros, etc.

c) Isoordinación, se forma al excluir un clase de otra entre clases de extensión semejante. Ejemplo:

Hay algunos animales que son domésticos.

Muchos animales son domésticos: el perro, el gato, las aves de corral, etc.

No todos los animales son domésticos.

- OPERACIONES INTELLECTUALES RELACIONALES.-

Solamente aumentan unas cuantas propiedades a las proposiciones; por lo general actúan uniendo entre sí los dos conceptos clasales relacionados. Suelen llevar los términos relacionantes: tal como, un tanto más qué, etc. Ejemplos.

Lo castigó tal como reprimen a un delincuente

T.R

- OPERACIONES INTELLECTUALES OPERACIONALES.-

Son las transformaciones existentes entre cosas reales que interactúan y se modifican. Demuestran relaciones de carácter activo. Ejemplo: jugar, descifrar, igualar, etc. Ejemplo:

Aquel joven llegará a igualar a Juan.

Estas últimas dos operaciones concuerdan con las siguientes propiedades: - Reflexiva (A es A); simétrica (si A es B, B es A), Transitiva (si A es B, B es C, A es C).

Con actividades como estas el profesor puede potenciar la inteligencia de los educandos, ya que:

- El joven no se iguala a sí mismo = NO REFLEXIVO.

- El joven igualará a Juan, por tanto, Juan se igualará al joven en un determinado momento = SIMETRICA.

- El joven igualará a Juan, este último igualará a Diego y no necesariamente el joven igualará a Diego = NO TRANSITIVA.

5.2.6. OPERACIONES INTELLECTUALES QUE FUNCIONAN

DURANTE EL PERIODO FORMAL.- La práctica de las operaciones formales es muy importante, pues el conocimiento científico crece aceleradamente y el cerebro tiene una capacidad limitada para almacenar siquiera una fracción de él; por eso resulta estéril que la escuela aún esté anquilosada por la simple transmisión y el memorismo.

La gran obra de la preadolescencia será gestar

y perfeccionar las destrezas intelectuales inductivas y deductivas, imprescindibles como métodos de pensamiento básicos para la aprehensión de las futuras estructuras categoriales.

- METODO INDUCTIVO.- Es un proceso analítico sintético que avanza de lo particular hacia lo general; funciona en múltiples situaciones tanto teóricas, como en situaciones cotidianas. Ejemplo:

. Generalmente los políticos, en sus discursos, prometen redimir al pueblo. Cómo explicas esta proposición?

. Qué características comunes tienen los siguientes conceptos?: tranquilidad, sosiego.

. Saber (Por inducción?) si la persona que se la considera amiga es honesta o aparenta serlo.

El pensamiento formal inductivo busca semejanzas entre hechos; e ideas para producir conceptos y proposiciones de mayor generalidad y extensión.

- METODO DEDUCTIVO.- Es un mecanismo de inferencia potente, por cuanto maximiza los aprehendizajes previos creando otras proposiciones no explícitas. A diferencia de la inducción, el proceso deductivo avanza desde las proposiciones y desde las reglas generales (las científicas) hacia las proposiciones particulares.

El razonamiento deductivo no es exclusivo de las disciplinas formales ni de las ciencias naturales sino

que opera en los más diversos campos. Ejemplos.

Encuentra tres deducciones lógicas del siguiente proverbio: "no nos juzgamos a nosotros mismos por lo que nos consideramos capaces de hacer; los demás nos juzgan por lo que ya hemos hecho" Wadwortha".

5.3. CREATIVIDAD Y PEDAGOGIA.

La creatividad es la capacidad de inventar, es decir la capacidad para elaborar estructuras ideativas novedosas. Es novedosa cuando no la comparten la mayoría de las personas, y cuando es potente. La estructura ideativa se constituye en el sistema estructurado por partículas de información - Propositiones - comprensibles en sí mismo.

La creatividad, se traduce en el arte, ciencia, tecnología, religión, política, relaciones interpersonales, economía, etc.

Es importante definir a las capacidades como habilidades para cumplir una función; pueden ser primarias y secundarias. Las habilidades primarias forman el núcleo de la creatividad y son inteligencia, originalidad y trabajo. La inteligencia se encarga de identificar las partículas fundamentales de una estructura de ideas y reproducir las relaciones entre ellas. La originalidad cumple la tarea de encontrar nexos poco frecuentes o extraños entre las partículas de información. Y el trabajo desarrolla las ideas

novedosas de una manera inteligente. La trilogía descrita (habilidades primarias) recibe el nombre de MECANISMO DE LA CREATIVIDAD.

Actualmente es un imperativo formar individuos creativos y reflexivos capaces de producir e interpretar sistemas simbólicos de lo contrario, la brecha entre los países pobres y ricos continuará aumentando, y la dependencia tecnológica, artística y cultural se agigantará en detrimento de los habitantes de los países afectados.

5.4. LOS MODELOS PEDAGOGICOS.

Los modelos pedagógicos son la huella evidente de la concepción pedagógica que permite definir tres grandes modelos: La pedagogía tradicional y los modelos instruccionales, la nueva escuela y el modelo activista y, los modelos pedagógicos contemporáneos y la pedagogía conceptual.

5.4.1. LA PEDAGOGIA TRADICIONAL Y LOS MODELOS INSTRUCCIONALES.- Se propone lograr el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones específicas y valoraciones aceptadas socialmente.- los contenidos se constituyen en normas e informaciones; la secuencia del aprendizaje es acumulativa sucesiva y continua.

Los métodos son la exposición oral y visual del maestro. Los recursos didácticos se parecen lo más a la realidad para asegurar la percepción. Y la evaluación apunta a conocer el grado de retención de los conocimientos.

5.4.2. LA NUEVA ESCUELA Y E METODO ACTIVISTA.- El fin de este paradigma es el de contactar a los alumnos con la naturaleza y la realidad. Los contenidos están organizados de lo simple a lo concreto y de lo complejo a lo abstracto. El alumno es el artífice de su propio conocimiento. Los recursos didácticos permiten la manipulación y la experimentación en pro del desarrollo individual.

5.4.3. LOS METODOS PEDAGOGICOS CONTEMPORANEOS Y LA PEDAGOCIA CONCEPTUAL.- Parten de los postulados de la psicología genética dados por Jean Piaget, Luria y Vigotski, por cuanto ellos proponen el desarrollo del pensamiento y la creatividad, la finalidad de la educación, transformando con ello los contenidos, la secuencia y los métodos pedagógicos vigentes. Para validar estos asertos, Julián de Subiría explica los postulados de la pedagogía conceptual:.

- La escuela debe centralizar su labor en la promoción del pensamiento, las habilidades y los valores.

- La escuela debe concentrar su actividad intelectual, garantizando que los alumnos aprehendan los

conceptos básicos de la ciencias y las relaciones entre ellos.

- La escuela futura deberá diferenciar la pedagogía de la enseñanza del aprendizaje.

- Los enfoques pedagógicos que intenten favorecer el desarrollo del pensamiento deberán diferenciar los instrumentos del conocimiento de las operaciones intelectuales para promocionar a cada uno de ellos.

- La escuela del futuro deberá reconocer las diferencias cualitativas.

- Para asimilar los instrumentos de conocimientos científicos en la escuela es necesario que se desequilibren los instrumentos espontáneos.

- La escuela debe reconocer los períodos posteriores al formal para orientar a los alumnos hacia allí y trabajar pedagógicamente en ellos.

5.5. REALIDAD INVESTIGATIVA

En nuestro medio el valor significativo de la inteligencia está rezagado; producto de una educación tradicionalista caracterizada por la mera transmisión de conocimientos los cuales, muchas de las veces ni siquiera los profesores los entienden. Así se está truncando la creatividad.

Recordemos que la meta final de la educación es la formación de niños y adolescentes para que de adultos sean capaces de decidir su propio destino personal y el de la sociedad; esto exige de la escuela LA PRACTICA DE VALORES que son los cimientos sobre los cuales se sostiene las demás áreas de estudio. La familia y la comunidad, también cumplen un rol fundamental en este aspecto, de ahí que si falta la trilogía educativa estaremos abocados a actitudes atentatorias contra el bien común. Por otra parte, considero que el bajo nivel intelectual de los alumnos (más del 70%) se deb a los siguientes aspectos:

- Situación económica baja, está en proporción con el nivel intelectual.
- Desorganización familiar: muchos alumnos deambulan libremente por las calles hasta las altas horas de la noche, conformando grupos que denigran su personalidad.
- Influencia negativa del entorno debido al nivel cultural de sus integrantes. Ejemplo la comunicación está plagada de vulgarismos (dentre, haiga, saben comprar más mejores, lo mandan sacando, etc). Además se pisotean los valores humanos, morales, éticos y cívicos.
- El bajo nivel intelectual del magisterio; una gran parte de los profesores a más de no responder científicamente en su especialidad, cometen gravísimos errores en sus locuciones y redacciones.

- La excesiva imposición del dictado que vuelve al estudiante pasivo y memorista.
- Falta de los recursos didácticos adecuado de acuerdo al avance de la ciencia y tecnología, y en los colegios donde estos existen no les dan el uso adecuado. Hay profesores que utilizan audiovisuales sin ninguna orientación.
- Falta de consenso entre los profesores de las distintas áreas de estudio y de los directivos.
- No se atienden las diferencias cualitativas de los estudiantes, por lo que se consideran excelentes a los memoristas y torpes a los que obtuvieron un nivel superior en el test de RAVEN.

5.5.1. CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS CON RELACION A EDAD, LATERALIDAD Y SITUACION SOCIOECONOMICA.

Respecto a edad y a lateralidad, los alumnos no presentan diferencias considerables frente a la capacidad intelectual y, con relación a la situación socioeconómica, la mayoría de los encuestados están ubicados en los niveles bajo y medio bajo; esto demuestra que las diferencias económicas no son extremas pero sí hay la incidencia directa en el deficiente rendimiento intelectual.

Según esta realidad las propuestas que considero deben incorporarse al currículo se refieren al mejoramiento de la dieta alimenticia; fomentar escuelas para padres, utilizar los recursos didácticos en forma adecuada y adaptar los contenidos científicos al contexto donde se desenvuelve el educando.

Para atender educativamente a los alumnos con capacidad intelectual superior pienso que se debe seleccionar al grupo y encomendar actividades específicas con el propósito de desarrollar aún más su inteligencia y potenciar su creatividad.

Al concluir es necesario resaltar la valiosa colaboración de los directivos y profesores, pues, algunos de ellos tomaron como pautas los resultados del RAVEN para aplicar correctivos en su tarea educativa. Los alumnos, por su parte, son la razón de este trabajo, sin embargo me queda la insatisfacción de que quizás no todos estuvieron en adecuadas condiciones para poder desarrollar el test. Así mismo, me complace la disposición de la mayor parte de los padres de familia para consignar los datos.

BIBLIOGRAFIA

1. Concejo Nacional de Educación y Cultura, Ministerio de Educación y Cultura, (1997): Reforma Curricular para la Educación Básica, Ecuador, segunda edición.
2. EB/PRODEC, MEC- B/RF (1998): Red nacional de formación y capacitación docente, Quito.
3. Ministerio de Educación y Cultura; plan estratégico de desarrollo de la educación ecuatoriana 1997 - 1998, Quito.
4. Merani, L. Alberto (1977) psicología y pedagogía, primera edición méjico, editorial Grijalvo, S.A.
5. Neresi, G. Imidio (1973): hacia una didáctica general dinámica, segunda edición, Argentina, editorial Kapeluz.
6. Wilson A.R. Jhon; Robeck, C. Mildred; Michael B. Willan (1978) fundamentos psicológicos del aprendizaje y la enseñanza, primera edición, España, ediciones Anaya. S.A.
7. Subiría. D, Samper Miguel y Zubiría D, rago Alejandro, (1995): operaciones intelectuales y creatividad, primera edición, Quito, colección como aplicar la Reforma Curricular, editorial Susaeta.
8. Zubiría de Samper Miguel y Zubiría de, rago Julián (1995): los modelos pedagógicos colección como aplicar la Reforma Curricular, primera edición, Quito editorial Susaeta.

9. Zubiría de, Samper Miguel (1995): pensamiento y aprendizaje: los instrumentos del conocimiento, colección como aplicar la Reforma Curricular, primera edición, Quito, editorial Susaeta.