

133p.

Universidad Autónoma de Toluca
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 99-06-01

Valor \$ 10.000

Nó Clasificación 1999 J61 I76 Piñ





Universidad Técnica Particular de Loja

MODALIDAD ABIERTA

Facultad de Ciencias de la Educación

T E M A : *Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test de Raven de los Alumnos del Ciclo Básico del Colegio Nacional "Galo Plaza Lasso" y Escuelas Fiscales Mixtas: Sebastián de Benalcázar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante, Lic. Colón Serrano Murillo, de las Parroquias Capiro y San Roque del Cantón Piñas, Provincia de El Oro.*

INFORME DE INVESTIGACION PREVIA
A LA OBTENCION DEL TITULO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION

AUTORA:

Libia Esperanza Jiménez Calva

Especialidad: PEDAGOGIA

Econ. Carlos Correa Granda
DIRECTOR DE TESIS

CENTRO UNIVERSITARIO: PIÑAS

Loja

-

Ecuador

1998 - 1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

Sr. Econ.

Carlos Correa Granda

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que, la presente tesis sobre el tema: "Diagnóstico de la capacidad intelectual con el Test de Raven a los alumnos del Colegio Nacional "Galo Plaza Lasso" y Escuelas: "Sebastián de Benalcázar", "Angel Salvador Ochoa", "Dr. Antonio Ante", "Lcdo. Colón Serrano Murillo", de la zona rural del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, ha sido dirigida y debidamente revisados sus contenidos, por lo tanto autorizo su presentación.

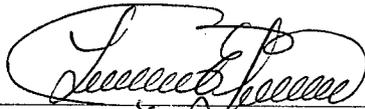
Loja, 1999 - 02 - 29



Econ. Carlos Correa Granda
DIRECTOR DE TESIS

AUTORIA

Las ideas opiniones e interpretaciones vertidas en este trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora



Libia Esperanza Jiménez Calva

AUTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico con profundo amor a mis queridos padres e hijos, quienes con su cariño, dedicación y comprensión, supieron ayudarme para culminar con éxito mi carrera profesional para un futuro mejor y que siempre la pondré al servicio del bien, la virtud y la justicia.

L. E.

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar sentados mis sinceros agradecimientos a las autoridades y distinguidos catedráticos de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, por haberme dado la oportunidad de concluir con mi carrera profesional y con su nobleza y entusiasmo vertieron todo su apostolado en mi alma.

En especial al Sr. Econ. Carlos Correa Granda, Director de Tesis, que con su clara inteligencia y dote de verdadero maestro, ha sabido orientarme de la mejor manera, para la realización y culminación de este trabajo investigativo.

A las autoridades, profesores, alumnos, padres de familia del Colegio y escuelas de la zona rural del Cantón Piñas y a todos los amigos que de una u otra manera me brindaron su valiosa ayuda y colaboración para cumplir con esta meta.

ESQUEMA DEL INFORME

1. Título
2. Resumen
3. Introducción
4. Método
5. Resultados
6. Discusión
7. Referencias
Bibliografía
8. Anexos

Tema

DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELLECTUAL CON EL TEST DE RAVEN, DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO NACIONAL "GALO PLAZA LASSO" Y ESCUELAS FISCALES MIXTAS "SEBASTIAN DE BENALCAZAR", "ANGEL SALVADOR OCHOA", "LCDO. COLON SERRANO MURILLO" DE LAS PARROQUIAS CAPIRO Y SAN ROQUE DEL CANTON PIÑAS PROVINCIA DE EL ORO

RESUMEN

La Universidad Técnica Particular de Loja, inicia un Programa de Graduación de Modalidad Abierta hasta 1996, para sus egresados, cuyo tema es diagnóstico de la capacidad intelectual con el Test de Raven, esto me ha permitido realizar una investigación detallada en la Parroquia Capiro y San Roque del Cantón Piñas.

Al desarrollarse dicho trabajo fui testigo ocular de la realidad socio-económica y la idiosincrasia en cada una de las comunidades que tuve el privilegio de visitar, sacando como conclusión que todo esto incide en el proceso interaprendizaje.

Entre ellos podemos mencionar los siguientes:

- Aulas antipedagógicas
- Falta de personal docente
- Carencia de material didáctico
- Niños por excelencia desnutridos
- Falta de infraestructura deportiva

Tengo la plena convicción que el modesto trabajo realizado ha sido mediante una investigación minuciosa y exhaustiva aspirando que sea

aporte positivo, cuyo objetivo fundamental es elevar el grado de capacidad intelectual de niños y jóvenes aplicando el test de Raven.

Sabemos que la educación no puede, ni debe ser una acción improvisada, sino la respuesta de una planificación científica que recoja los cambios que se operan en el mundo globalizado.

Ser flexible dinámica para responder a los requerimientos del hombre y del entorno.

Tarea fundamental en esto tiene la U. T. P. L. como copartícipe del desarrollo integral general.

Hay el reto a nivel nacional de investigar la capacidad intelectual y relacionar con la edad, lateralidad y situación socioeconómica, usando el test de Raven, en niños desde 6 a 15 años, no se ha hecho antes por lo que se justifico la urgencia por el reto de los cambios para una educación nueva del Siglo XXI.

Se aplico a cinco planteles del área rural de Piñas, muy conflictivos con alta incidencia de pobreza y otros problemas sociales venciendo dificultades logré resultados sumamente valiosos que confirman la dura realidad que viven en esa zona, la pobreza se relaciona con la baja capacidad intelectual, los estratos económicos predominantes son niveles de pobreza,

hacen una educación en condiciones deplorables, cualitativamente mala. Hubo la colaboración de docentes, niños, poco de padres de familia, un trabajo valioso que debe ser puesto en vigencia para iniciar los cambios pedagógicos para el próximo siglo.

Introducción

INTRODUCCIÓN

La cuestión de la inteligencia ha sido motivo de preocupación desde siempre por parte del hombre, psicólogos, pedagogos, de modo que la elaboración del término tal como hoy se usa en psicología ha sido objeto de investigación teórica y empírica muy extensa.

Estamos ante un nuevo milenio en que se anuncian cambios profundos en la vida del hombre, siendo así la educación no puede quedarse marginada, más bien constituyendo el motor de esos cambios, pero la educación implica el desarrollo intelectual para acometer los aprendizajes a fin que el hombre pueda descubrir, incorporar y asimilar el conocimiento y generar situaciones absolutamente nuevas, esto se ha institucionalizado en los países más desarrollados, y se hace necesario que los subdesarrollados que hay que recoger el reto, asimilar, desechar los modelos pedagógicos vigentes hasta el presente siglo con toda la estructura tradicionalista, que por desgracia aún sigue vigente mayoritariamente en nuestro Ecuador.

Ante estas circunstancias reales, se hace imperativo los cambios buscando nuevas alternativas, pero que sean alternativas que han dado resultados en los países de éxito, y adaptarles a nuestra realidad, sin perder de vista la idiosincrasia de nuestro ser humano como de la realidad del

entorno social, geográfico, económico, cultural, es decir sin perder la identidad.

En los gobiernos últimos se han implementado políticas educativas con miras al mejoramiento cualitativo, atención a la educación técnica, respondiendo a la realidad pluricultural y pluriétnica, atención a la marginalidad rural, mejorar la educación regular, desarrollando la infraestructura física y tecnológica, entre otras propuestas, desde luego atendiendo con los recursos indispensables, pero no se han trascendido lo teórico, aún en el presente régimen hay la propuesta de poner en plena vigencia la Reforma Curricular, con los cambios estructurales.

El profesor ecuatoriano sigue aferrado a la pedagogía tradicional, modelo pedagógico en que se caracteriza por la reproducción de saberes particulares, definiciones centrados en un ambiente muy rígido, exclusivamente de transmisión de información, normas, conceptos en forma cronológica, en donde no hay cabida para las preguntas de un estudiante, la motivación tiene una definición ajena a la creatividad para aplicar solamente a la disciplina rígida; la creatividad se obstruye para dar paso al cumplimiento del programa.

Desde luego, con esto no queremos decir que en forma absoluta se practica esta pedagogía tradicional, pues hay planteles, especialmente los

particulares quienes han asimilado con rapidez y urgencia los movimientos innovadores, las propuestas de las corrientes pedagógicas de la escuela nueva, y salvo algún plantel fiscal, pero que significativamente no pesan en el gran contexto de la educación ecuatoriana, de allí que es considerado que el carácter cualitativo de la educación está desmejorado a niveles críticos.

Naturalmente que la tendencia hacia una escuela nueva en donde se desarrollen las operaciones intelectuales diferentes que propone la psicología, esto es las nocionales, conceptuales, el pensamiento formal que den el camino al hombre a ser creativo en todos los campos del convivir humano, sea no solo poseedor del conocimiento si no participe prácticamente en crear nuevas formas de vida, nuevas filosofías de política, de trabajo, de educación, nuevas corrientes artísticas, económicas, nuevas teorías de la vida, del universo, para trasladar a la ejecución en bien de la nación.

Conociendo que la inteligencia es al hombre una condición inherente, aún en los medios más críticos de la economía, de las limitaciones físicas, ambientales, sociales, hay la intención de localizar estas capacidades mentales, en estos medios y determinar las correlaciones con cada variable de las enunciadas, podemos determinar si en verdad la inteligencia es patrimonio de un estrato social o económico determinado, o nada tiene que

influir, aun sabiendo que en nuestros medios geográficos hay pobreza, falta de salud, faltan condiciones básicas de supervivencia en determinados sectores, en unos más graves que en otros.

Con estos criterios, y conociendo esta realidad del sector en donde se investigó, se hace urgente iniciar los cambios que vienen reclamándose desde varios años, y que se quedan en la teoría, poner en vigencia los nuevos modelos pedagógicos, brindado a los mejor capacitados las facilidades que el Estado debe dar para contar con recursos humanos que generen el desarrollo en el siglo XXI.

Hemos señalado que ha existido muchas investigaciones teóricas sobre los problemas educativos nacionales, enfocando variados temas en encuentros a todo nivel, aún parlamentario; quizá uno de los más conocidos es el relativo a la declaración de Quito a propósito del seminario sobre bases preliminares de la reestructuración del sistema educativo ecuatoriano, pero no se menciona específicamente conocer la capacidad intelectual del niño, del joven para desarrollar en ese criterio verdaderos programas de trabajo docente.

Con ello quiero manifestar que investigación para conocer la capacidad intelectual aplicando el test de RAVE, a nivel de educación básica, no se ha hecho, hemos buscado información en la misma

Universidad, o en la Universidad de Machala, en donde hay también la escuela de Ciencias de la Educación, pero no se han dado proyectos de investigación en estas condiciones que hoy propone la U.T.P.L. como parte del programa de graduación de los egresados y con la cobertura que esta vez alcanza a un elevado porcentaje de planteles nacionales y en los niveles primario y medio en el ciclo básico, que por efectos de la Reforma Curricular hoy se denomina educación básica de 10 años.

A nivel de egresados anteriores de la Modalidad a Distancia de la U.T.P.L. y que tienen ya sus licenciaturas, se han formulado temáticas sobre deserción escolar, rendimiento escolar, rendimiento, en determinadas materias, etc., es decir diferentes temas han servido de base para la elaboración de tesis, pero en relación directa la diagnosis de la capacidad intelectual, y aplicando específicamente el test ya señalado, no hay datos concretos.

Las diferentes investigaciones formuladas nos permiten afirmar que no hay investigaciones de esta naturaleza ni en Piñas, ni en la provincia de El Oro, siendo esta que se constituiría en la primera que se realiza.

Y lo singular del caso es que por primera vez quizá la misma Universidad propone el tema para todos los egresados a nivel general para aplicarse en diversas circunscripciones territoriales y con una misma metodología de

trabajo, ya no hay la propuesta como antes del egresado sobre un tema muy específico, es lo característicos del presente trabajo.

Esta investigación tiene sentido por varias razones, pudiendo señalar las siguientes:

- Es parte de una propuesta de la Universidad Técnica Particular de Loja, como requisito para obtener el título académico de licenciados en Ciencias de la Educación en base a un programa diseñado bajo parámetros claros y definidos para todos los egresados hasta el año 1996.
- Siempre la Universidad ha sido exigente en la propuesta de las actividades a cumplir por sus egresados, desde las programaciones, las evaluaciones, para buscar alternativas válidas para la diferente problemática educativa del sistema ecuatoriano, y esta es una de gran proyección que por primera vez busca directamente en los alumnos hallar su capacidad intelectual, para contando con esa premisa diseñar alternativas de mejoramiento cualitativo de la educación nacional.
- Si estamos conscientes que está vigente un sistema de educación con modelo tradicional, y que hay la necesidad urgente de diseñar modelos nuevos para afrontar la educación del siglo XXI, y que solamente se habla de aspectos concurrentes, y no del mismo sujeto de la educación, es entonces válido la necesidad de realizar el presente trabajo investigativo

ya que no se seguirá especulando sobre temas ajenos al entorno, sino que se contará con los datos absolutamente confiables para, desde allí, trazar todo el andamiaje de la estructura educativa, con planes, modelos pedagógicos, actualización y perfeccionamiento docente, estrategias y más políticas educativas.

Si conocemos el porcentaje de estudiantes con sus percentiles de bajo, a muy superior, si se conoce las condiciones circundantes al niño y su educación, el estado debería emprender urgentemente en políticas, reales educativas, partiendo que hace la mejor inversión y deben tener consistencia y continuidad, solo en estas circunstancias habrá las respuestas esperadas.

- Además siendo un trabajo a nivel nacional, mayormente hay la justificación, porque se contará con datos muy serios y responsables de la realidad que vive la niñez y juventud ecuatoriana, en porcentajes que pueden ser altamente representativos del universo global de la educación, desde todos los ámbitos, el ministerio no podrá eludir ese reto.

En cuanto al tipo de respuestas logrados, hay resultados diversos por cuanto básicamente obedece al entorno geográfico en que se cumplió el trabajo, entiendo que habrá lugares en donde las facilidades generales para el cumplimiento del objetivo se dieron de la mejor manera, pero hay también

circunstancias en que, como en mi caso se dificultaron ostensiblemente, desde luego por razones geográficas, administrativas esencialmente.

En lo referente al objetivo primero del trabajo investigativo hemos podido entender en profundidad y con claridad los distintos aspectos psicopedagógicos relativos al pensamiento ya como al de aprendizaje, todo el proceso de las operaciones intelectuales como fundamento para continuar en la investigación con los estudiantes; hemos mejorado los conocimientos sobre todo aquello que involucra a las operaciones intelectuales y la creatividad se ha revisado sucintamente el proceso histórico de los modelos pedagógicos en distintos momentos de la educación como parte de la necesidad informativa para entender hacia donde apunta la educación del siglo XXI, estando informado de lo que sucede en la actualidad, y detectar que aún está vigente el modelo tradicional tan criticado, pero acogido incondicionalmente por un gran porcentaje de profesores, mayormente del área rural, que es donde realicé esta investigación.

Esto mejoró lo que ya habíamos en su tiempo tratado, aunque menos profundo en los ciclos de estudio normal en las materias de Psicología, Psicología Evolutiva, Pedagogía, etc.; porque debíamos profundizar en el conocimiento y contenido del test de RAVEN, su estructura, fines, aplicación, es decir, todo lo relativo a este tipo de prueba, y poder

determinar con datos lo relativo a la capacidad intelectual, y sus relaciones que puedan derivarse con la edad, con la lateralidad, como con la situación socioeconómica de los hogares de cada estudiante investigado.

No menos valioso es el trabajo que supone el desarrollo de una investigación académica en la parte bibliográfica como en la realización misma en el campo, para ello debí volver a revisar los contenidos de la Estadística 1 y 2 que tratamos en los ciclos de estudio, formular cuadros, índices, tabulación, gráficos, aplicar fórmulas estadísticas y hacer un trabajo que responda a las exigencias universitarias; resumiendo diré que si se cumplieron los objetivos del proyecto que nos dieron a los egresados en la Universidad Técnica Particular de Loja.

Método

METODO

En la presente investigación, después de haber realizado la investigación bibliográfica de rigor, y todo material informativo que pueda ayudar, debí cumplir con el trabajo de campo, contando con la participación del siguiente personal humano:

Como parte del equipo investigador me incluyo por ser egresada de la Universidad Técnica Particular de Loja, en la Modalidad a Distancia, y por parte de los investigados se pueden citar los siguientes planteles educativos, del sector rural de la Parroquia Capiro y de la Parroquia San Roque del cantón Piñas.

Se ha recurrido a planteles tanto de nivel medio como de primario ya que la población no podía ser cubierta para la muestra con la disponibilidad de un solo establecimiento educativo, que determinaba que serían 200 estudiantes para el caso que investiga una persona, se consideró cinco planteles; un colegio y cuatro escuelas no se pudo totalizar lo requerido, sino tan solo 183, en las edades solicitadas para la aplicación del test infantil como el general, estos planteles son:

- 1.- Colegio Nacional "Galo Plaza Lasso" de la cabecera parroquial de Capiro.

- 2.- Escuela fiscal mixta "Sebastián de Benalcázar" de la misma cabecera Parroquial.
- 3.- Escuela Fiscal Mixta "Angel Salvador Ochoa" del sitio Conchicola de la Parroquia Capiro.
- 4.- Escuela Fiscal Mixta "Dr. Antonio Ante" del sitio Guayacán de la parroquia Capiro.
- 5.- Escuela fiscal mixta "Lic. Colón Serrano Murillo" del sitio Curitejo de la Parroquia San Roque.

Las distancias entre estos planteles son significativas, ya que hay varios kilómetros, entre planteles, salvo los dos planteles de la cabecera parroquial de Capiro, esto es el colegio "Galo Plaza Lasso" y la escuela "Sebastián de Benalcázar".

Hay que destacar que esta zona es absolutamente irregular en su geografía, es zona agrícola, pero solamente en el período lluvioso, falta vías de comunicación y otros servicios básicos, generalmente son planteles rurales con escasa población escolar y solo tienen un solo profesor para cubrir varios grados, esto hace que la concurrencia sea mínima, afectada por la distancia del hogar a la escuela, o colegio.

La población escolar de estos planteles es la siguiente:

| PLANTEL | TOTAL | GRADOS | ALUMNOS MUESTRA | N. PROF. |
|-------------------------------|-------|--------|-----------------|----------|
| "Colegio Galo Plaza Lasso" | | | 33 | |
| Escuelas: | | | | |
| Sebastián de | | | | |
| Benalcázar | | 6 | 52 | 3 |
| Angel S. Ochoa | | 6 | 62 | 3 |
| Dr. Antonio Ante | | 6 | 23 | 1 |
| Lic. C. Serrano M. | | 6 | 13 | 1 |
| <hr/> | | | | |
| TOTAL | | | 183 | 8 |

Virtualmente no se puede decir que se ha utilizado una forma de seleccionar a los estudiantes a quienes se les aplicó la muestra pues ya señalamos que la baja población escolar hizo que se tome toda la población escolar de las cuatro escuelas que me facilitaron para el trabajo de campo.

Solamente en el colegio se ha seleccionado a los estudiantes tomando en cuenta las recomendaciones del programa del límite de edad hasta los 15 años de edad, lográndose contar con treinta y tres estudiantes del octavo, noveno y décimo año de educación básica, en cuanto a la lateralidad se ha obtenido la respuesta después de la aplicación del test

como de la aplicación de la encuesta a los padres de familia en cada plantel.

En cuanto a los materiales utilizados para la prueba básicamente contamos con el test de RAVEN el mismo que consta de tres partes.

- Un folleto con las matrices progresivas (que es el contenido)
- Una hoja de respuestas, y
- Las indicaciones para la aplicación correcta de la prueba como de la corrección respectiva.

El test de RAVEN, para la aplicación en la presente investigación ha sido tomado en cuenta tanto el infantil como el general, ya que teníamos en la muestra estudiantes desde el segundo año de educación básica hasta el décimo año.

En general el test, el emitido en 1.938 conocido como Matrices progresivas tiene ítems en series A.B.C.D.E., pero posteriormente construyó escalas para niños y para nivel superior.

El RAVEN general contiene un cuadernillo con 60 láminas de figuras geométricas abstractas, ordenadas en cinco series de A a E, y en 12 ítems cada una, allí se plantean problemas de completamiento de sistemas en dificultad progresiva de tal manera que el investigado pueda deducir una

de otra y completar relaciones en las 24 primeras y en las treinta y seis restantes se den las correlaciones, el trabajo consiste en que se busque reconociendo entre varias inadecuadas la pertinente y se complete el gráfico, esto en el caso del RAVEN infantil es igual el procedimiento, sino que se aplican en colores y tiene tres series A, AB y B debiendo aplicarse a niños de 6 a 9 años de edad, en tanto que el general se aplica desde los 10 años a los 15 años de edad.

Las 24 primeras matrices, esto es las series A y B, tienen una influencia gestáltica muy marcada, ya que plantea problemas de percepción de totalidades, entonces el investigado debe ser capaz de completar o cerrar las figuras inconclusas, percibiendo las semejanzas, diferencias, simetría, continuidad, etc., de las partes propuestas como complemento y el requerimiento para cerrar adecuadamente.

En tanto que las restantes, o sea las treinta y seis plantean otro tipo de problema porque son sistemas de relaciones y sugieren el razonamiento demandando operaciones analíticas de educación de relaciones y correlaciones, que en otros términos significa pensar y discernir, como se plantea también para el infantil en la serie B en que el razonamiento debe ser de carácter especial.

Otro de los instrumentos de trabajo investigativo estuvo dado por la encuesta socioeconómica y psicopedagógica planteada al padre de familia del estudiante investigado mediante el test de RAVEN.

Esta encuesta fundamentalmente tiene tres aspectos:

a.- Datos de identificación, en que se pidió la identificación del plantel en que se educa el hijo, los datos del alumno que es investigado referentes a edad, sexo, lugar de residencia habitual del mismo.

b.- Datos socioeconómicos en donde se recaban información sobre la vivienda, su tipo de construcción, la propiedad, los servicios básicos que posee o no, comodidades adicionales posibles, ingreso mensual del padre, de la madre, los gastos posibles, cuantificados de acuerdo a una escala dada, la profesión de los padres la actividad de cada uno, tipo de actividad, nivel de instrucción con quién vive el estudiante, cuantos hijos tiene, el lugar que ocupa en la escala familiar, el estudiante investigado, y finalmente hay un aspecto psicopedagógico en donde el padre de familia debe consignar datos relativos a la escolaridad de su hijo o si es zurdo o no para escribir, las materias en las que haya más dedicación y calificación, el número de horas que dedica a la preparación de los deberes y al estudio en general fuera del aula de clase.

Se averigua, que quién le ayuda en el desarrollo de los deberes sobre la disponibilidad o no de centros de consulta público o privado, las actividades que más cumple en las horas extraclase constan en los contenidos del formulario de encuesta propuesto a aplicarse a los padres de familia de los niños y jóvenes investigados.

Finalmente entre los materiales entregados para la realización del trabajo propuesto está la hoja de instrucciones en que se señala el procedimiento para la aplicación de las matrices de RAVEN.

Previa a la ejecución misma de la prueba, la Universidad destacó a los distintos centros asociados delegaciones de profesores asesores con el propósito de hacer conocer la propuesta universitaria, proporcionar información sobre la naturaleza del test de RAVEN, es decir se nos proporcionó toda la información teórica del proceso de trabajo que deberíamos cumplir caso de aceptar a participar del programa, allí se nos entregó algún material con el que cumpliríamos la tarea con efectividad, una vez cumplida esta tarea, en el Centro Asociado de esta ciudad, también de alguna manera se dio por parte del profesor coordinador, nombrado para el caso datos adicionales que habían faltado en explicación. Luego nuestra tarea inmediata fue la reproducción de las *encuestas en número suficiente para los padres de familia de los estudiantes* que servirían para la investigación, la preparación del material sugerido en la

hoja de instrucciones en cartulina grande, material complementario, hojas, papel, lápiz, borrador de modo que el aspecto suministro sea oportuno y completo.

El siguiente paso, en mi caso específico, fue concurrir donde los supervisores tanto de nivel medio como de primaria, para explicar la naturaleza del trabajo y lograr la colaboración y su autorización para que en los planteles ya descritos se me permita aplicar el test de RAVEN en el tiempo previsto en el cronograma de trabajo de la Universidad, una vez logrado el apoyo y autorización por parte de los dos supervisores y contando con un documento mi próximo paso fue el desplazamiento hacia los planteles citados.

En este aspecto hubo especial dificultad, por la distancia que entre las escuelas como entre el colegio y mi domicilio, en la ciudad de Pinas, cierto que laboro en el plantel de nivel medio de la parroquia Capiro, pero era necesario contar con las autorizaciones pertinentes por parte de las autoridades educativas a esta dificultad se añade otra aún más crítica, por la falta de movilización en transporte, pues las distancias entre planteles hace difícil la movilización a pie o si se lo hace consume horas de desplazamiento entre dos o más horas.

Por otro lado el turno de vehículos livianos de transporte público, ya que solo hay camionetas de cajón de madera está sujeto a un horario que no favorece el desplazamiento desde esta ciudad hasta los planteles, pues está diseñado para movilizar a la población de esos lugares lejanos hacia el centro de la ciudad y su retorno a los mismos, así por ejemplo salen en horas de la mañana y regresan en la tarde, en tanto que nuestra labor requiere de viajar en la mañana y regresar en la tarde, lo cual no sucede, haciendo conflictivo el trabajo, sin embargo he superado esa dificultad para cumplir.

Con el documento me traslade a las escuelas en cada recinto para lograr la colaboración del profesor, como de los estudiantes y los padres de familia en fecha a convenir, siempre y cuando se circunscriba entre el 7 y 18 de septiembre que ha dispuesto la Universidad, tarea en la que debí usar tiempo extra, ya que algunos directivos viven en la localidad de la escuela, y otros no, por lo que era oportuno hallarlos en las horas de clase, en la mañana.

El primer lugar en donde se aplicó el test de RAVEN fue en el colegio Nacional Fiscal "Galo Plaza Lasso" de la cabecera parroquial de Capiro, como el plantel tiene jornada vespertina pude trasladarme en la mañana desde esta ciudad, en el plantel una vez que conté con el apoyo de la Rectora del plantel, el apoyo de los profesores y del inspector, pude en cada

año, esto es en el octavo, en el noveno y el décimo año aplicar en la misma tarde a grupos de 11 alumnos.

Una vez en el aula, y disponiendo de la cartulina con la ampliación de la primera matriz y de la hoja de respuestas con las respectivas escalas expliqué el procedimiento de trabajo, todos los alumnos estaban dispuestos en el aula, tenían ya para el trabajo el lápiz, procedí a explicar que esta prueba era para determinar la capacidad intelectual de cada estudiante, que en la actualidad la educación que se da en todo nivel no toma en cuenta la capacidad intelectual de la persona, que todos tenemos potencialmente el poder desarrollar la inteligencia.

Que esta prueba es un mecanismo para poder valorar adecuadamente la capacidad intelectual de cada uno por lo tanto este trabajo debe ser respondido estrictamente en atención al razonamiento a la atención que pongamos en la solución del problema que se plantea en cada gráfico, de manera que si se piensa en copiar o preguntar al compañero, estamos falseando datos y se perjudican, al expresar datos que no le corresponden y más bien pueden ser perjudicados en la verdadera respuesta, una vez que hubo la suficiente explicación y formulamos algunas preguntas y aclaratorias se dispuso iniciar prácticamente el trabajo.

Una vez hecho esto pedimos que cada alumno abra el cuadernillo en la primera página de matrices y que observen detenidamente, le señalamos el parecido con el que habíamos ampliado en la cartulina confeccionada adecuadamente, observen que en la parte superior dice serie "A", observen que en las hojas de respuesta también hay una columna que dice serie A, observen todos, recorrimos la mirada a detectar si hay alguien distraído o que no preste atención al dibujo de la cartulina en comparación con el que disponían en el cuadernillo.

Indicamos que en la parte superior hay un dibujo en donde le falta una parte, abajo hay también unos gráficos que tienen idéntico tamaño, pero no todos son iguales, tampoco todos sirven para completar el dibujo de arriba, ya que solamente tiene validez 1.

La tarea de ustedes es determinar cual es el que vale para completar el dibujo, veamos, vale el uno, no!, seguimos con el siguiente, tampoco, el que vale es el cuatro, por lo tanto el de validez es el dibujo número 4, o solución, por lo tanto deben anotar en las hojas de anotaciones frente al número 1 en la columna A, a ver todos observar bien, no den la vuelta a la hoja, hay que esperar a que se de la orden; cuando todos concluyeron proseguí en la explicación, ya que en cada página del cuadernillo hay un dibujo con un vacío en el inferior hay alternativas que deben ser seleccionadas para completar el gráfico y cuando descubran cual es el

preciso deben anotar el número en la columna de la hoja de respuestas al lado del número del dibujo.

Explicamos que los problemas al principio son relativamente sencillos y van en aumento la dificultad en tanto avanza; de modo que si dan toda la atención posible a los primeros gráficos los últimos les serán menos difíciles, por eso deben observar cada uno con detenimiento, cada dibujo desde el principio del cuadernillo hasta el final, ya indiqué por tratarse de la determinación de la capacidad individual en esta vez no tiene valor si hacen preguntas al compañero o copian la forma como él ha respondido, pues esa es su manera de ver el problema y no el suyo.

Cada cual ve cuantas gráficas pueden resolver para esto hay tiempo necesario, hecho en una hoja den la vuelta a la siguiente y prosigan en el mismo hasta hallar la solución de las próximas gráficas.

Esta explicación debimos proporcionar a cada grupo de trabajo a fin de tener respuestas sin dudas, y que haya la voluntad de contribuir por parte de los estudiantes, a quienes se les indicó que el tiempo máximo disponible era de 60 minutos por lo tanto había suficiente disponibilidad, pero tampoco debían demorar de tal manera que cuando concluyan no se haya resuelto nada.

Los alumnos, en el caso del colegio demostraron buena predisposición para la prueba, no hubo resistencia de ninguno, quizá la circunstancia que era una prueba fuera de las habituales a que se les somete por el maestro en las evaluaciones trimestrales o de lecciones o aportes escritos, en donde se da por lo general la copia como sistema de quedar bien, en el presente caso no se dio esta costumbre, aún más que se dispuso convenientemente la separación entre estudiantes para que puedan manejar el cuadernillo y la hoja de respuestas.

Desde luego que el test se presta para ser aplicado en forma individual, pero por las mismas sugerencias de la metodología del programa se dividió en grupos de 11 estudiantes, ya que se tuvo una muestra de treinta y tres estudiantes de los años ya citados

Al día siguiente en la mañana pudimos aplicar la prueba a los escolares de la escuela fiscal mixta de la misma cabecera parroquial esto es la: "Sebastián de Benalcázar" en donde tomamos una muestra de 52 estudiantes, utilizando el mismo tipo de selección que se aplicó en el colegio, en este plantel como en los demás fue necesario verificar mediante la edad de cada alumno, descartando aquellos que estaban fuera de la norma señalada en el programa de la Universidad.

En este establecimiento, como la muestra fue mayor que en el colegio se aplicó el test en grupos de 10 como lo indica la guía.

Aquí no se pudo realizar en un solo día, y se aplicó el Test Infantil y el General por contar con alumnos de los 10 a 13 años de edad, haciéndoles las indicaciones idénticas a la dada a los estudiantes del colegio.

La metodología de explicación proporcionada a los niños debió hacerse de tal manera que ellos comprendan también la importancia de trabajar solos sin contar con la ayuda de otro, ni copiando porque eso sería falso, la ayuda del director y de los profesores fue decisiva para que haya colaboración de los niños, un poco reticentes a trabajos con personas ajenas al plantel, de allí que la presencia del profesor fue total en el cumplimiento de la prueba, en esta escuela no podría decir que hubo totalmente buena predisposición de los niños, sin embargo se logró la realización en condiciones que las respuestas permitan datos completos.

Concluido en la cabecera parroquial, nos trasladamos a la escuela más próxima situada en el barrio Conchicola a pocos kilómetros de distancia, escuela también con tres profesores y seis grados y una población escolar de 62 alumnos, allí también se procedió como en todas las demás a verificar las edades y selección de niños para la muestra, debiendo tomar 62 estudiantes, para lo cual se dividió en seis grupos, teniendo uno 12 para poder aplicar

estrictamente siguiendo la normatividad del programa o proyecto de investigación fue necesario más de 2 días ya que las faltas de los estudiantes a clases es frecuente, por ello debimos apelar a cada uno en que es necesario que esos días en que se aplicaría el test no deben faltar a clases.

El niño campesino aún conserva el temor a la persona extraña se muestra poco comunicativo, y con poca disposición de colaborar en cualquier actividad, debe darse la estimulación por parte del profesor para que hagan cualquier actividad y acaten sugerencias o pedidos del profesor, que está al frente del aula o del plantel, en este sentido fue decisivo la presencia del profesor para ayudar a que el estudiante escuche y trabaje en la actividad propuesta, desde luego que finalmente se logró que cada cual asuma la hoja y el cuadernillo, que les motivó por las figuras y el color de los gráficos, esto en general resultó finalmente motivante, ya que generalmente estas escuelas por lo menos las que sirvieron de muestra no disponen de material didáctico, es absolutamente escaso, pobre el disponible, por ello la clase se hace teórica y monótona, sumado a ello que el profesor no puede permanecer todo el tiempo de clase en el mismo grado, ya que debe compartir con otros grados, volvemos a insistir que la escuela tiene 6 grados y tres profesores.

La escuela más distante, a la que nos trasladamos fue la del sitio Guayacán la "Dr. Antonio Ante", que tiene también seis grados y un solo

profesor, quien debe darse modos para trabajar con todos los grados, aunque en si el plantel no es numeroso, pues la población escolar es de apenas 23 niños, ellos sirvieron para la muestra, en este lugar los hogares son más apartados del plantel el desplazamiento para los niños es mayor, la escuela esta situada en la cima de la cordillera, y hay hogares que están en el fondo de los barrancos adyacentes, el problema de este sitio es muy crítico, la ausencia de agua es ancestral, la agricultura es sola mente en la temporada lluviosa, y cada vez hay mayor éxodo de familias de este sitio de allí estaría la explicación de la poca población escolar, allí también la presencia del profesor para lograr la colaboración estudiantil fue decisiva, la situación de la niñez de estos sectores se ve afectada por problemas de salud que ha sido preocupación a nivel cantonal y provincial.

El siguiente plantel en donde acudimos para aplicar el test de RAVEN fue la escuela fiscal mixta "Lcdo. Colón Serrano Murillo" ubicada en el sitio Curitejo, de la jurisdicción de la Parroquia San Roque, este plantel tiene un local moderno funcional, pedagógico, con comodidades de agua, luz eléctrica está ubicada también en la cima de la cordillera, hay más población en este sitio, sin embargo la población escolar es también muy escasa ya que hay 13 estudiantes, de ellos se tomó trece niños para la aplicación de la prueba, quizá la explicación para la baja población escolar se daría porque este plantel está en la carretera, y, aunque está distante del

centro de la ciudad de Piñas, por facilidad de transporte se trasladan los niños a las escuelas de la cabecera cantonal, o porque viven durante la semana con familiares para regresar al fin de semana a sus hogares en este sitio, que se halla intermedio entre la cabecera parroquial y la cantonal.

En este plantel nos tomó solamente una hora el aplicar el test ya que se trata de una población baja.

Hay que destacar que la actitud de las autoridades fue de amplia colaboración, tanto en la supervisión como en las direcciones del colegio y de las escuelas, se nos proporcionó todas las facilidades para que podamos aplicar por primera vez esta prueba para determinar la capacidad intelectual, el apoyo fue completo ya que el tiempo se puso a discreción nuestra, los pocos materiales disponibles también las aulas, muebles, es decir todo, aún la colaboración para la explicación y comprensión del tema que nos preocupaba en ese instante, el compromiso para sugerir a los padres de familia en cuanto al cumplimiento de la encuesta a ser remitida por los mismos niños, en otros casos llamándolos al plantel, quizá en algún caso personalmente entrevistando para hacer ver la importancia de la aplicación de esta prueba en sus hijos, los datos que se aspiraba a tener, por parte nuestra como por la Universidad, pues todos los profesores conocen personalmente a los padres de familia y saben de las reacciones de cada uno de ellos, el grado de colaboración, la resistencia de alguno de ellos, el

nivel cultural, la situación en general, en este sentido esta orientación recibida del profesor fue absolutamente valiosa y decisiva para poder ser entregada las encuestas a padres de familia.

Desde luego los profesores contribuyeron a la realización del presente trabajo porque conocen que el aporte que se brindará después de conocer los datos va a ser muy importante no solo para la tarea educativa, sino para las acciones en la comunidad, pues algunos residiendo en el lugar cumplen actividades más allá de la labor en el aula, contribuyen en otros aspectos de problemática del lugar.

La actitud de los estudiantes no ha sido uniforme en todos los planteles que hemos aplicado la prueba, pero en general podría decir que el joven que viven en el campo por lo menos en estos sectores de la parroquia y del cantón Piñas, es aún de recelo, de poca disposición a la colaboración, hay una especie de retraimiento, falta comunicación, en estos lugares virtualmente no hay formas de distraer el tiempo libre, de ocuparse en actividades sociales y culturales, la tranquilidad del campo se completa absolutamente con la noche, la vida se reduce a transitar del hogar al plantel y de éste al hogar para completar el día con tareas agrícolas o actividades manuales, ajenas al plantel.

Además hay datos estadísticos de alto grado de parasitosis en estos lugares, la desnutrición acusa también índices alarmantes muchos jóvenes y adultos, ante la falta de trabajo en el campo se traslada a las minas, en donde por la forma rudimentaria se enferman con silicosis, tuberculosis, etc. esto conocen las autoridades sanitarias del cantón y la provincia, por lo que siempre han estado demandando campañas sanitarias de prevención.

La colaboración de los padres de familia ha sido muy reducida no se ha podido aplicar las encuestas a toda la población representativa de los niños y jóvenes muestras, puesto que hay en estos sectores padres de familia que tienen dos o más niños en la escuela o colegio, hay casos en que tienen hasta cuatro niños en una escuela en distintos grados escolares, esto se ha detectado en algunos lugares de los visitados por las escuelas que sirvieron para tomar las muestras.

Algunos sencillamente se negaron a recibir los formularios, el temor se ha apoderado en muchos porque creen que es solo para pedir dinero o contribuciones materiales para la escuela o para la casa comunal, etc.; la resistencia a la presencia de autoridades del gobierno es ostensible en algunos lugares en donde carecen de todo, como el caso de Guayacán en donde la falta de agua es grave, y cada vez reciben ofertas de solucionar el problema, la falta de vías de comunicación, y servicios básicos crea resentimientos en los padres de familia, quizá por ello la negativa abierta y

manifiesta de algunos a contribuir a llenar las encuestas, que en definitiva hemos logrado en total 134, descompuestas de la siguiente manera:

| | |
|-------------------------------------|---------------|
| - Colegio "Galo Plaza Lasso" | 28 encuestas |
| - Escuela "Sebastián de Benalcázar" | 44 encuestas |
| - Escuela "Angel Salvador Ochoa" | 40 encuestas |
| - "Dr. Antonio Ante" | 15 encuestas |
| - Lcdo. Colón Serrano Murillo" | 7 encuestas |
| - Total | 134 encuestas |

Otros padres de familia sencillamente recibieron y adujeron que se ha perdido, se volvió a entregar el formulario, pero no se tuvo las respuestas, desde luego esa actitud de los padres de familia es en cierta forma comprensible, dado el abandono en que viven esos pueblos, los planteles, carecen virtualmente de todo, por lo general los profesores, siendo uno solo por plantel deben abandonar sus escuelas por cualquier circunstancia y salir a la ciudad, quedando en abandono los niños.

Esta zona ha sido esencialmente cafetalera, pero el descuido de las plantaciones ha determinado que virtualmente se pierdan y se viva una agricultura de vivencia, no hay rentabilidad en esta actividad, por lo tanto las condiciones de la familia del campo son totalmente precarias; podría sostener que esta es la región más pobre del cantón Piñas.

No podemos olvidar que la parte de padres de familia que contestaron, hubo que insistir reiteradas veces en una mayoría de casos, es decir no todos fueron totalmente negativos a nuestra actividad.

En cuanto al manejo de la variable capacidad intelectual no hubo dificultad con los niños y jóvenes pues con la colaboración del profesor respectivo se pudo hacer la explicación, su significado y la importancia de la prueba que se iba a aplicar en cada estudiante, y poder determinar si hay estrecha relación con la edad con la condición de ser zurdo o derecho para la escritura, que nuestra tarea consistía precisamente en determinar con base a la prueba la capacidad intelectual y si hay relación con la edad de cada uno, o si tiene que ver la inteligencia con la condición de los hogares con la situación económica, si entre los pobres había gente inteligente o sólo entre los ricos, o si entre la gente del campo podía darse niños y jóvenes con gran capacidad intelectual y que podría servir para el futuro de cada persona estas explicaciones fueron dando los resultados esperados, ya que hubo colaboración finalmente para el desarrollo de los respectivos test, esto hace pensar también que la motivación es un elemento decisivo en la tarea educativa.

En iguales términos se produjo la explicación a los padres de familia, que vivimos el fin de siglo y que el próximo demanda de gente con gran capacidad de crear, de generar cosas nuevas para salir con mucha

tecnología de esta postración que se vive, si el hombre del campo piensa que sin colaborar podrá superarse en todas sus aspiraciones, si la agricultura seguirá siendo rentable si no hay mejoramiento tecnológico, pero con la educación de la niñez y juventud.

Que la situación económica no es obstáculo para que la inteligencia no pueda desarrollarse en estos niveles sociales, y que más bien debe ser el mecanismo para salir adelante contando con elementos propios y calificados, que hay padres de familia que suponen que el ser zurdo es sinónimo de incapaz o poco inteligente o son más inteligentes, debemos demostrar que hay o no relación en esta aseveración.

Queda la sensación que el padre de familia no tiene comunicación con los profesores y el plantel, poco o nada se preocupa por la suerte de sus hijos, acusa de pobreza para poder brindar estudio a nivel medio y peor a nivel superior, está consciente también que hay rebaja en la calidad de la educación, algunos acusan de mucho ausentismo al profesor y que sus hijos pierden tiempo en el aula por la falta de docente, no aprenden nada sostienen algunos que contribuyeron con las encuestas.

Resultados

RESULTADOS

Con la finalidad de obtener la información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios he procedido a realizar la respectiva investigación en 5 establecimientos educativos de la zona Rural del Cantón Piñas cuyo objetivo es realizar un estudio de análisis crítico de aspectos psicopedagógicos que permitan la actualización de conocimientos y la determinación de la capacidad intelectual del alumno en relación con la edad, lateralidad y situación socioeconómica.

Las mismas que están representadas en las tablas estadísticas que a continuación se detallan.

Las tablas número 10 y 32 no han sido elaboradas por no contar con estos servicios en la zona investigada, en primer lugar y en segundo no asisten a ningún centro de información.

Establecimientos educativos en los cuales se aplicó la encuesta socioeconómica:

Colegio Nacional "Galo Plaza Lasso"

Escuela "Sebastian de Benalcazar"

Escuela "Angel Salvador Ochoa"

Escuela "Dr. Antonio Ante"

Escuela "Lcdo. Colón Serrano Murillo"

Cuadro # 1

Tipo de Sostenimiento del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso y Escuelas: Sebastián de Benalcazar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante y Lcdo. Colón Serrano Murillo, de la Parroquia Caciroy San Roque, del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

| Sostenimiento del Plantel | Colegio Galo Plaza Lasso | | Escuela Sebastian de Benalcazar | | Escuela Angel Salvador Ochoa | | Escuela Dr. Antonio ante | | Escuela Lcdo. Colón Serrano M. | |
|---------------------------|-----------------------------|--------|------------------------------------|--------|---------------------------------|--------|-----------------------------|--------|-----------------------------------|--------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Fiscal | 28 | 100,00 | 44 | 100,00 | 40 | 100,00 | 15,00 | 100,00 | 7,00 | 100,00 |
| Fiscomisional | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Particular | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Total | 28 | 100 | 44 | 100 | 40 | 100 | 15,00 | 100,00 | 7 | 100,00 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Egsda. Libia E Jiménez Calva

Cuadro # 2

Edad de los estudiantes del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso y Escuelas: Sebastián de Benalcazar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante y Lcdo. Colón Serrano Murillo, de la Parroquia Capiro y San Roque, del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

| Edad Cronológica | Colegio Galo Plaza Lasso | | Escuela Sebastian de Benalcazar | | Escuela Angel Salvador Ochoa | | Escuela Dr. Antonio ante | | Escuela Lcdo. Colón Serrano M. | |
|------------------|--------------------------|-------|---------------------------------|-------|------------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------------|-------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 6 | | 0,00 | 9 | 20,45 | 3 | 7,50 | | 0,00 | | 0,00 |
| 7 | | 0,00 | 4 | 9,09 | 4 | 10,00 | | 0,00 | 3 | 42,86 |
| 8 | | 0,00 | 10 | 22,73 | 11 | 27,50 | 5 | 33,33 | | 0,00 |
| 9 | | 0,00 | 4 | 9,09 | 2 | 5,00 | 1 | 6,67 | | 0,00 |
| 10 | | 0,00 | 5 | 11,36 | 4 | 10,00 | 3 | 20,00 | 3 | 42,86 |
| 11 | 2 | 7,14 | 6 | 13,64 | 7 | 17,50 | 4 | 26,67 | | 0,00 |
| 12 | 6 | 21,43 | 3 | 6,82 | 5 | 12,50 | 2 | 13,33 | | 0,00 |
| 13 | 12 | 42,86 | 3 | 6,82 | 4 | 10,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| 14 | 8 | 28,57 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 1 | 14,29 |
| 15 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Total | 28 | 100 | 44 | 100 | 40 | 100 | 15 | 100 | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Egsda. Libia E Jiménez Calva

Cuadro # 3

Años de Educación Básica de los estudiantes del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso y Escuelas: Sebastián de Benalcázar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante y Lcdo. Colón Serrano Murillo, de la Parroquia Capiro y San Roque, del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

| Años de Educación Básica | Colegio Galo Plaza Lasso | | Escuela Sebastián de Benalcázar | | Escuela Angel Salvador Ochoa | | Escuela Dr. Antonio ante | | Escuela Lcdo. Colón Serrano M. | |
|--------------------------|--------------------------|-------|---------------------------------|-------|------------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------------|-------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 1ro E. B. | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| 2do E.B. | | 0,00 | 3 | 18,18 | 4 | 10,00 | 1 | 6,67 | 1 | 14,29 |
| 3ro E.B. | | 0,00 | 3 | 18,18 | 5 | 12,50 | 2 | 13,33 | 2 | 28,57 |
| 4to E.B. | | 0,00 | 3 | 18,18 | 5 | 12,50 | 2 | 13,33 | 1 | 14,29 |
| 5to E.B. | | 0,00 | 6 | 13,64 | 7 | 17,50 | 2 | 13,33 | 2 | 28,57 |
| 6to E.B. | | 0,00 | 4 | 9,09 | 9 | 22,50 | 3 | 20,00 | 1 | 14,29 |
| 7mo E.B. | | 0,00 | 10 | 22,73 | 10 | 25,00 | 5 | 33,33 | | 0,00 |
| 8vo E.B. | 9 | 32,14 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| 9no E.B. | 13 | 46,43 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| 10mo E.B. | 6 | 21,43 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Total | 28 | 100 | 44 | 100 | 40 | 100 | 15 | 100 | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Egsda. Libia E Jiménez Calva

Cuadro # 4

Sexo de la Muestra Investigada de los estudiantes del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso y Escuelas: Sebastián de Benalcazar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante y Lcdo. Colón Serrano Murillo, de la Parroquia Capiro y San Roque, del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

| Sexo | Colegio | | Escuela | | Escuela | | Escuela | | Escuela | |
|-----------|------------------|-------|-------------------------|-------|----------------------|-------|------------------|-------|------------------------|-------|
| | Galo Plaza Lasso | | Sebastian de Benalcazar | | Angel Salvador Ochoa | | Dr. Antonio ante | | Lcdo. Colón Serrano M. | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Masculino | 12 | 42,86 | 23 | 52,27 | 25 | 62,50 | 6 | 40,00 | 2 | 28,57 |
| Femenino | 16 | 57,14 | 21 | 47,73 | 15 | 37,50 | 9 | 60,00 | 5 | 71,43 |
| Total | 28 | 100 | 44 | 100 | 40 | 100 | 15 | 100 | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Egsda. Libia E Jiménez Calva

Cuadro # 5

Lugar de Residencia de la familia de los estudiantes del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso y Escuelas: Sebastián de Benalcazar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante y Lcdo. Colón Serrano Murillo, de la Parroquia Capiro y San Roque, del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

| Lugar de Residencia | Colegio Galo Plaza Lasso | | Escuela Sebastian de Benalcazar | | Escuela Angel Salvador Ochoa | | Escuela Dr. Antonio ante | | Escuela Lcdo. Colón Serrano M. | |
|---------------------|-----------------------------|--------|------------------------------------|--------|---------------------------------|--------|-----------------------------|--------|-----------------------------------|--------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Zona Urbana | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Zona Rural | 28 | 100,00 | 44 | 100,00 | 40 | 100,00 | 15 | 100,00 | 7 | 100,00 |
| Total | 28 | 100 | 44 | 100 | 40 | 100 | 15 | 100 | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Egsda. Libia E Jiménez Calva

Cuadro # 6

Tipo de tenencia de la Casa de Residencia de la Familia de los estudiantes del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso y Escuelas: Sebastián de Benalcazar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante y Lcdo. Colón Serrano Murillo, de la Parroquia Capiro y San Roque, del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

| Tenencia | Colegio | | Escuela | | Escuela | | Escuela | | Escuela | |
|---------------------------|------------------|-------|-------------------------|-------|----------------------|-------|------------------|-------|------------------------|-------|
| | Galo Plaza Lasso | | Sebastian de Benalcazar | | Angel Salvador Ochoa | | Dr. Antonio ante | | Lcdo. Colón Serrano M. | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Propia | 27 | 96,43 | 40 | 90,91 | 37 | 92,50 | 13 | 86,67 | 6 | 85,71 |
| Arrendada | | 0,00 | 3 | 6,82 | 2 | 5,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| En anticresis | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Prestada | | 0,00 | 1 | 2,27 | 1 | 2,50 | 1 | 6,67 | 1 | 14,29 |
| Por servicios que prestan | 1 | 3,57 | | 0,00 | | 0,00 | 1 | 6,67 | | 0,00 |
| Otros | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Total | 28 | 100 | 44 | 100 | 40 | 100 | 15 | 100 | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Egsda. Libia E Jiménez Calva

Cuadro # 7

Tipo de Materiales de Construcción de la Vivienda donde habitan las Familias de los estudiantes del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso y Escuelas: Sebastián de Benalcazar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante y Lcdo. Colón Serrano Murillo, de la Parroquia Capiro y San Roque, del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

| Materiales de Construcción | Colegio Galo Plaza Lasso | | Escuela Sebastián de Benalcazar | | Escuela Angel Salvador Ochoa | | Escuela Dr. Antonio ante | | Escuela Lcdo. Colón Serrano M. | |
|----------------------------|--------------------------|-------|---------------------------------|-------|------------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------------|-------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Hormigon y Ladrillo | 7 | 25,00 | 6 | 13,64 | 2 | 5,00 | 2 | 13,33 | 1 | 14,29 |
| Ladrillo | 14 | 50,00 | | 0,00 | 36 | 90,00 | 10 | 66,67 | 5 | 71,43 |
| Prefabricada | | 0,00 | 28 | 63,64 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Tapia | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 1 | 6,67 | | 0,00 |
| Acabe | 3 | 10,71 | 7 | 15,91 | | 0,00 | | 0,00 | 1 | 14,29 |
| Bahareque | | 0,00 | 1 | 2,27 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Caña Guadúa | | 0,00 | | 0,00 | 2 | 5,00 | 1 | 6,67 | | 0,00 |
| Madero | 4 | 14,29 | 2 | 4,55 | | 0,00 | 1 | 6,67 | | 0,00 |
| Total | 28 | 100 | 44 | 100 | 40 | 100 | 15 | 100 | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Egsda. Libia E Jiménez Calva

Cuadro # 8

Servicios Básicos que dispone la vivienda donde habita la familia de los estudiantes del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso y Escuelas: Sebastián de Benalcazar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante y Lcdo. Colón Serrano Murillo, de la Parroquia Capiro y San Roque, del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

| Servicios Básicos | Colegio Galo Plaza Lasso | | Escuela Sebastian de Benalcazar | | Escuela Angel Salvador Ochoa | | Escuela Dr. Antonio ante | | Escuela Lcdo. Colón Serrano M. | |
|----------------------|-----------------------------|-------|------------------------------------|--------|---------------------------------|-------|-----------------------------|-------|-----------------------------------|-------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Agua Potable | 18 | 64,29 | 44 | 100,00 | 39 | 97,50 | 6 | 24,00 | | 0,00 |
| Canalización | 7 | 25,00 | 32 | 72,73 | | 0,00 | | 0,00 | 1 | 14,29 |
| Servicios Higiénicos | 16 | 57,14 | 36 | 81,82 | 4 | 10,00 | 1 | 4,00 | 4 | 57,14 |
| Luz Eléctrica | 26 | 92,86 | 42 | 95,45 | 37 | 92,50 | 15 | 60,00 | 5 | 71,43 |
| Teléfono | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| No / estos servicios | | 0,00 | | 0,00 | 1 | 2,50 | | 0,00 | | 0,00 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Egsda. Libia E Jiménez Calva

Cuadro # 9

Dependencias con las que cuenta la vivienda habitada por la familia de los estudiantes del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso y Escuelas: Sebastián de Benalcazar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante y Lcdo. Colón Serrano Murillo, de la Parroquia Capiro y San Roque, del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

| Dependencias de la vivienda | Colegio Galo Plaza Lasso | | Escuela Sebastian de Benalcazar | | Escuela Angel Salvador Ochoa | | Escuela Dr. Antonio ante | | Escuela Lcdo. Colón Serrano M. | |
|-----------------------------|--------------------------|--------|---------------------------------|--------|------------------------------|--------|--------------------------|--------|--------------------------------|--------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Dormitorio | 28 | 100,00 | 44 | 100,00 | 40 | 100,00 | 15 | 100,00 | 7 | 100,00 |
| Sala | 23 | 82,14 | 44 | 100,00 | 33 | 82,50 | 12 | 80,00 | 6 | 85,71 |
| Comedor | 23 | 82,14 | 44 | 100,00 | 40 | 100,00 | 12 | 80,00 | 4 | 57,14 |
| Cuarto de Estudio | 4 | 14,29 | 11 | 25,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Cocina | 28 | 100,00 | 44 | 100,00 | 40 | 100,00 | 15 | 100,00 | 7 | 100,00 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Egsda. Libia E Jiménez Calva

Cuadro # 11

Dependencia económica de la Familia de los estudiantes del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso y Escuelas: Sebastián de Benalcazar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante y Lcdo. Colón Serrano Murillo, de la Parroquia Capiro y San Roque, del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

| Dependencia Económica | Colegio Galo Plaza Lasso | | Escuela Sebastian de Benalcazar | | Escuela Angel Salvador Ochoa | | Escuela Dr. Antonio ante | | Escuela Lcdo. Colón Serrano M. | |
|--------------------------|--------------------------|-------|---------------------------------|-------|------------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------------|-------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Solamente del padre | 13 | 46,43 | 29 | 65,91 | 15 | 37,50 | 6 | 40,00 | 6 | 85,71 |
| Solamente de la madre | 2 | 7,14 | 6 | 13,64 | 4 | 10,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Del padre y de la madre | 7 | 25,00 | 7 | 15,91 | 13 | 32,50 | 7 | 46,67 | | 0,00 |
| Del padre, madre e hijos | 6 | 21,43 | 2 | 4,55 | 8 | 20,00 | 1 | 6,67 | | 0,00 |
| Únicamente de los hijos | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 1 | 6,67 | 1 | 14,29 |
| Otros | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Total | 28 | 100 | 44 | 100 | 40 | 100 | 15 | 100 | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Egsda. Libia E Jiménez Calva

Cuadro # 12

Ingreso Mensual aproximado de la Familia de los estudiantes del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso y Escuelas: Sebastián de Benalcazar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante y Lcdo. Colón Serrano Murillo, de la Parroquia Capiro y San Roque, del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

| Ingreso Mensual | Colegio | | Escuela | | Escuela | | Escuela | | Escuela | |
|----------------------------------|------------------|-------|-------------------------|-------|----------------------|-------|------------------|--------|------------------------|--------|
| | Galo Plaza Lasso | | Sebastian de Benalcazar | | Angel Salvador Ochoa | | Dr. Antonio ante | | Lcdo. Colón Serrano M. | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| De S/. 0 hasta 600.000 | 23 | 82,14 | 26 | 59,09 | 35 | 87,50 | 15 | 100,00 | 7 | 100,00 |
| De S/. 601.000 hasta 1.220.000 | 4 | 14,29 | 17 | 38,64 | 5 | 12,50 | | 0,00 | | 0,00 |
| De S/. 1.221.000 hasta 2.200.000 | | 0,00 | 1 | 2,27 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| De S/. 2.201.000 hasta 3.200.000 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| más de S/. 3.201.000 | 1 | 3,57 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Total | 28 | 100 | 44 | 100 | 40 | 100 | 15 | 100 | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Egsda. Libia E Jiménez Calva

Cuadro # 13

Gasto Mensual aproximado de la Familia de los estudiantes del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso y Escuelas: Sebastián de Benalcazar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante y Lcdo. Colón Serrano Murillo, de la Parroquia Capiro y San Roque, del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

| Gasto Mensual | Colegio Galo Plaza Lasso | | Escuela Sebastian de Benalcazar | | Escuela Angel Salvador Ochoa | | Escuela Dr. Antonio ante | | Escuela Lcdo. Colón Serrano M. | |
|---------------|--------------------------|-------|---------------------------------|-------|------------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------------|-------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 100.000 | 1 | 3,57 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| 200.000 | 2 | 7,14 | | 0,00 | 1 | 2,50 | 1 | 6,67 | | 0,00 |
| 300.000 | 6 | 21,43 | 3 | 6,82 | 13 | 32,50 | 2 | 13,33 | | 0,00 |
| 400.000 | 5 | 17,86 | 3 | 6,82 | 9 | 22,50 | 5 | 33,33 | | 0,00 |
| 500.000 | 8 | 28,57 | 2 | 4,55 | 6 | 15,00 | 2 | 13,33 | | 0,00 |
| 600.000 | 2 | 7,14 | 17 | 38,64 | 6 | 15,00 | 5 | 33,33 | 1 | 14,29 |
| 700.000 | 1 | 3,57 | | 0,00 | 1 | 2,50 | | 0,00 | 3 | 42,86 |
| 800.000 | 3 | 10,71 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 3 | 42,86 |
| 900.000 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| 1.000.000 | | 0,00 | | 0,00 | 4 | 10,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| 1.220.000 | | 0,00 | 18 | 40,91 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| 2.200.000 | | 0,00 | 1 | 2,27 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Total | 28 | 100 | 44 | 100 | 40 | 100 | 15 | 100 | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Egsda. Libia E Jiménez Calva

Cuadro # 14

Número de Personas que integran la Familia de los estudiantes del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso y Escuelas: Sebastián de Benalcazar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante y Lcdo. Colón Serrano Murillo, de la Parroquia Capiro y San Roque, del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

| Miembros de la familia | Colegio | | Escuela | | Escuela | | Escuela | | Escuela | |
|------------------------|------------------|-------|-------------------------|-------|----------------------|-------|------------------|-------|------------------------|-------|
| | Galo Plaza Lasso | | Sebastian de Benalcazar | | Angel Salvador Ochoa | | Dr. Antonio ante | | Lcdo. Colón Serrano M. | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Hasta 3 miembros | 3 | 10,71 | 5 | 11,36 | 6 | 15,00 | 1 | 6,67 | 1 | 14,29 |
| De 4 a 6 miembros | 17 | 60,71 | 25 | 56,82 | 9 | 22,50 | 10 | 66,67 | 3 | 42,86 |
| De 7 o más | 8 | 28,57 | 14 | 31,82 | 25 | 62,50 | 4 | 26,67 | 3 | 42,86 |
| Total | 28 | 100 | 44 | 100 | 40 | 100 | 15 | 100 | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Egsda. Libia E Jiménez Calva

Cuadro # 15

Tipo de ocupación del Padre de los estudiantes del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso y Escuelas: Sebastián de Benalcazar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante y Lcdo. Colón Serrano Murillo, de la Parroquia Capiro y San Roque, del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

| Ocupación del padre | Colegio | | Escuela | | Escuela | | Escuela | | Escuela | |
|---------------------|------------------|-------|-------------------------|-------|----------------------|-------|------------------|-------|------------------------|-------|
| | Galo Plaza Lasso | | Sebastian de Benalcazar | | Angel Salvador Ochoa | | Dr. Antonio ante | | Lcdo. Colón Serrano M. | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Agricultor | 26 | 92,86 | 31 | 70,45 | 36 | 90,00 | 14 | 93,33 | 5 | 71,43 |
| A. Camaronero | 1 | 3,57 | 6 | 13,64 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Jornalero | | 0,00 | | 0,00 | 4 | 10,00 | 1 | 6,67 | 2 | 28,57 |
| Minero | | 0,00 | 4 | 9,09 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| A. Albañil | | 0,00 | 1 | 2,27 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| A. Evanista | | 0,00 | 1 | 2,27 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Guardián | | 0,00 | 1 | 2,27 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Ninguna | 1 | 3,57 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Total | 28 | 100 | 44 | 100 | 40 | 100 | 15 | 100 | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Egsda. Libia E Jiménez Calva

Cuadro # 16

Tipo de Profesión del Padre de los estudiantes del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso y Escuelas: Sebastián de Benalcazar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante y Lcdo. Colón Serrano Murillo, de la Parroquia Capiro y San Roque, del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

| Profesión del Padre | Colegio | | Escuela | | Escuela | | Escuela | | Escuela | |
|---------------------|------------------|-------|-------------------------|-------|----------------------|-------|------------------|--------|------------------------|--------|
| | Galo Plaza Lasso | | Sebastian de Benalcazar | | Angel Salvador Ochoa | | Dr. Antonio ante | | Lcdo. Colón Serrano M. | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Carpintero | 1 | 3,57 | 1 | 2,27 | 1 | 2,50 | | 0,00 | | 0,00 |
| Chofer | 1 | 3,57 | 3 | 6,82 | 2 | 5,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Sastre | 1 | 3,57 | 1 | 2,27 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Albañil | | 0,00 | 4 | 9,09 | 1 | 2,50 | | 0,00 | | 0,00 |
| Profesor | | 0,00 | 1 | 2,27 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Ninguna | 25 | 89,29 | 34 | 77,27 | 36 | 90,00 | 15 | 100,00 | 7 | 100,00 |
| Total | 28 | 100 | 44 | 100 | 40 | 100 | 15 | 100 | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Egsda. Libia E Jiménez Calva

Cuadro # 17

Tipo de Ocupación de la madre de los estudiantes del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso y Escuelas: Sebastián de Benalcazar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante y Lcdo. Colón Serrano Murillo, de la Parroquia Capiro y San Roque, del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

| Ocupación de la madre | Colegio Galo Plaza Lasso | | Escuela Sebastian de Benalcazar | | Escuela Angel Salvador Ochoa | | Escuela Dr. Antonio ante | | Escuela Lcdo. Colón Serrano M. | |
|-----------------------|--------------------------|-------|---------------------------------|-------|------------------------------|--------|--------------------------|--------|--------------------------------|--------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Empleada Pública | 1 | 3,57 | 1 | 2,27 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Empleada Doméstica | | 0,00 | 4 | 9,09 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Comerciante | | 0,00 | 2 | 4,55 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Quehaceres domésticos | 27 | 96,43 | 37 | 84,09 | 40 | 100,00 | 15 | 100,00 | 7 | 100,00 |
| Total | 28 | 100 | 44 | 100 | 40 | 100 | 15 | 100 | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Egsda. Libia E Jiménez Calva

Cuadro # 19

Forma de trabajo del padre de los estudiantes del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso y Escuelas: Sebastián de Benalcazar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante y Lcdo. Colón Serrano Murillo, de la Parroquia Capiro y San Roque, del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

| Trabajo del padre | Colegio Galo Plaza Lasso | | Escuela Sebastian de Benalcazar | | Escuela Angel Salvador Ochoa | | Escuela Dr. Antonio ante | | Escuela Lcdo. Colón Serrano M. | |
|-------------------|--------------------------|-------|---------------------------------|-------|------------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------------|-------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Permanente | 19 | 67,86 | 38 | 86,36 | 18 | 45,00 | 4 | 26,67 | | 0,00 |
| Ocasional | 8 | 28,57 | 6 | 13,64 | 17 | 42,50 | 6 | 40,00 | 5 | 71,43 |
| No tiene | 1 | 3,57 | | 0,00 | 5 | 12,50 | 5 | 33,33 | 2 | 28,57 |
| Total | 28 | 100 | 44 | 100 | 40 | 100 | 15 | 100 | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Egsda. Libia E Jiménez Calva

Cuadro # 18

Tipo de Profesión de la madre de los estudiantes del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso y Escuelas: Sebastián de Benalcazar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante y Lcdo. Colón Serrano Murillo, de la Parroquia Capiro y San Roque, del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

| Profesión de la madre | Colegio | | Escuela | | Escuela | | Escuela | | Escuela | |
|-----------------------|------------------|-------|-------------------------|-------|----------------------|-------|------------------|--------|------------------------|--------|
| | Galo Plaza Lasso | | Sebastian de Benalcazar | | Angel Salvador Ochoa | | Dr. Antonio ante | | Lcdo. Colón Serrano M. | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Secretaria | 1 | 3,57 | 1 | 2,27 | 1 | 2,50 | | 0,00 | | 0,00 |
| Modista | 1 | 3,57 | 1 | 2,27 | 2 | 5,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Bordado | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Ninguna | 26 | 92,86 | 42 | 95,45 | 37 | 92,50 | 15 | 100,00 | 7 | 100,00 |
| Total | 28 | 100 | 44 | 100 | 40 | 100 | 15 | 100 | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Egsda. Libia E Jiménez Calva

Cuadro # 20

Forma de trabajo de la madre de los estudiantes del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso y Escuelas: Sebastián de Benalcazar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante y Lcdo. Colón Serrano Murillo, de la Parroquia Capiro y San Roque, del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

| Trabajo de la madre | Colegio Galo Plaza Lasso | | Escuela Sebastian de Benalcazar | | Escuela Angel Salvador Ochoa | | Escuela Dr. Antonio ante | | Escuela Lcdo. Colón Serrano M. | |
|---------------------|--------------------------|-------|---------------------------------|-------|------------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------------|-------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Permanente | 19 | 67,86 | 6 | 13,64 | 3 | 7,50 | 7 | 46,67 | 6 | 85,71 |
| Ocasional | 8 | 28,57 | 2 | 4,55 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| No tiene | 1 | 3,57 | 36 | 81,82 | 37 | 92,50 | 8 | 53,33 | 1 | 14,29 |
| Total | 28 | 100 | 44 | 100 | 40 | 100 | 15 | 100 | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Ejecución: Egsda. Libia E Jiménez Calva

Cuadro # 21

Nivel de Instrucción del padre y la madre de los estudiantes del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso y Escuelas: Sebastián de Benalcazar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante y Lcdo. Colón Serrano Murillo, de la Parroquia Capiro y San Roque, del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

| Nivel de Instrucción | Colegio Galo Plaza Lasso | | | | Escuela Sebastian de Benalcazar | | | | Escuela Angel Salvador Ochoa | | | | Escuela Dr. Antonio ante | | | | Escuela Lcdo. Colón Serrano M. | | | |
|----------------------|--------------------------|-------|-------|-------|---------------------------------|-------|-------|-------|------------------------------|-------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|--------|--------------------------------|-------|-------|-------|
| | Padre | | Madre | | Padre | | Madre | | Padre | | Madre | | Padre | | Madre | | Padre | | Madre | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| | Superior | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | |
| Medio | 1 | 3,57 | 4 | 14,29 | 2 | 4,55 | 5 | 11,36 | 2 | 5,00 | 2 | 5,00 | 1 | 6,67 | | 0,00 | | 0,00 | 6 | 85,71 |
| Primario | 26 | 92,86 | 24 | 85,71 | 38 | 86,36 | 37 | 84,09 | 36 | 90,00 | 36 | 90,00 | 13 | 86,67 | 15 | 100,00 | 5 | 71,43 | | 0,00 |
| Ninguno | 1 | 3,57 | | 0,00 | 4 | 9,09 | 2 | 4,55 | 2 | 5,00 | 2 | 5,00 | 1 | 6,67 | | 0,00 | 2 | 28,57 | 1 | 14,29 |
| Total | 28 | 100 | 28 | 100 | 44 | 100 | 44 | 100 | 40 | 100 | 40 | 100 | 15 | 100 | 15 | 100 | 7 | 100 | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Egsda. Libia E Jiménez Calva

Cuadro # 22

Número de hijos de la familia y lugar que ocupa entre ellos el estudiantes del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso y Escuelas: Sebastián de Benalcazar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante y Lcdo. Colón Serrano Murillo, de la Parroquia Capiro y San Roque, del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

| Número de hijos | Colegio | | Escuela | | Escuela | | Escuela | | Escuela | |
|-----------------|------------------|-------|-------------------------|-------|----------------------|-------|------------------|-------|------------------------|-------|
| | Galo Plaza Lasso | | Sebastian de Benalcazar | | Angel Salvador Ochoa | | Dr. Antonio ante | | Lcdo. Colón Serrano M. | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 1 | | 0,00 | 1 | 2,27 | 2 | 5,00 | 1 | 6,67 | | 0,00 |
| 2 | 4 | 14,29 | 8 | 18,18 | 4 | 10,00 | 3 | 20,00 | 3 | 42,86 |
| 3 | 6 | 21,43 | 9 | 20,45 | 4 | 10,00 | 5 | 33,33 | 1 | 14,29 |
| 4 | 11 | 39,29 | 11 | 25,00 | 12 | 30,00 | 4 | 26,67 | | 0,00 |
| 5 | 1 | 3,57 | 2 | 4,55 | 5 | 12,50 | 1 | 6,67 | | 0,00 |
| 6 | 1 | 3,57 | 2 | 4,55 | 5 | 12,50 | 1 | 6,67 | | 0,00 |
| 7 | 3 | 10,71 | 2 | 4,55 | 2 | 5,00 | | 0,00 | 1 | 14,29 |
| 8 | 2 | 7,14 | 6 | 13,64 | 4 | 10,00 | | 0,00 | 1 | 14,29 |
| 9 | | 0,00 | 1 | 2,27 | 1 | 2,50 | | 0,00 | | 0,00 |
| 10 | | 0,00 | 1 | 2,27 | | 0,00 | | 0,00 | 1 | 14,29 |
| 11 | | 0,00 | 1 | 2,27 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| 12 | | 0,00 | | 0,00 | 1 | 2,50 | | 0,00 | | 0,00 |
| Total | 28 | 100 | 44 | 100 | 40 | 100 | 15 | 100 | 7 | 100 |

Cuadro # 22.1

| Lugar que ocupa el estudiante | Colegio Galo Plaza Lasso | | Escuela Sebastian de Benalcazar | | Escuela Angel Salvador Ochoa | | Escuela Dr. Antonio ante | | Escuela Lcdo. Colón Serrano M. | |
|-------------------------------|-----------------------------|-------|------------------------------------|-------|---------------------------------|-------|-----------------------------|-------|-----------------------------------|-------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Primero | 10 | 35,71 | 14 | 31,82 | 5 | 12,50 | 8 | 53,33 | 2 | 28,57 |
| Segundo | 7 | 25,00 | 6 | 13,64 | 12 | 30,00 | 1 | 6,67 | 2 | 28,57 |
| Tercero | 2 | 7,14 | 9 | 20,45 | 15 | 37,50 | 2 | 13,33 | | 0,00 |
| Cuarto | 4 | 14,29 | 4 | 9,09 | 4 | 10,00 | 3 | 20,00 | 1 | 14,29 |
| Quinto | 2 | 7,14 | 3 | 6,82 | 2 | 5,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Sexto | 2 | 7,14 | 3 | 6,82 | | 0,00 | 1 | 6,67 | | 0,00 |
| Séptimo | 1 | 3,57 | 3 | 6,82 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Octavo | | 0,00 | | 0,00 | 1 | 2,50 | | 0,00 | 1 | 14,29 |
| Noveno | | 0,00 | 1 | 2,27 | 1 | 2,50 | | 0,00 | | 0,00 |
| Décimo | | 0,00 | 1 | 2,27 | | 0,00 | | 0,00 | 1 | 14,29 |
| Total | 28 | 100 | 44 | 100 | 40 | 100 | 15 | 100 | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Egsda. Libia E Jiménez Calva

Cuadro # 23

Personas con las que vive el estudiantes del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso y Escuelas: Sebastián de Benalcazar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante y Lcdo. Colón Serrano Murillo, de la Parroquia Capiro y San Roque, del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

| El estudiante vive con | Colegio Galo Plaza Lasso | | Escuela Sebastian de Benalcazar | | Escuela Angel Salvador Ochoa | | Escuela Dr. Antonio ante | | Escuela Lcdo. Colón Serrano M. | |
|-------------------------|-----------------------------|--------|------------------------------------|-------|---------------------------------|-------|-----------------------------|-------|-----------------------------------|-------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Padre madre y hermanos | 28 | 100,00 | 37 | 84,09 | 37 | 92,50 | 14 | 93,33 | 3 | 42,86 |
| Únicamente con su padre | | 0,00 | 1 | 2,27 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Únicamente con su madre | | 0,00 | 4 | 9,09 | 3 | 7,50 | | 0,00 | | 0,00 |
| Con sus hermanos | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Con sus abuelos | | 0,00 | 2 | 4,55 | | 0,00 | | 0,00 | 2 | 28,57 |
| Con sus tíos | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 2 | 28,57 |
| Otros familiares | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 1 | 6,67 | | 0,00 |
| Con la empleada | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Con amigos | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Total | 28 | 100 | 44 | 100 | 40 | 100 | 15 | 100 | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Egsda. Libia E Jiménez Calva

Cuadro # 24

Años Reprobados por los estudiantes del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso y Escuelas: Sebastián de Benalcazar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante y Lcdo. Colón Serrano Murillo, de la Parroquia Capiro y San Roque, del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999, y sus Causas.

| Años de Educación Básica | Colegio Galo Plaza Lasso | | Escuela Sebastian de Benalcaza | | Escuela Angel Salvador Ochoa | | Escuela Dr. Antonio Ante | | Escuela Lcdo. Colón Serrano M. | | Causas | Colegio Galo Plaza Lasso | | Escuela Sebastian de Benalcaza | | Escuela Angel Salvador Ochoa | | Escuela Dr. Antonio Ante | | Escuela Lcdo. Colón Serrano M. | |
|--------------------------|--------------------------|-------|--------------------------------|-------|------------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------------|-------|-------------------------|--------------------------|-------|--------------------------------|-------|------------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------------|-------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| | 1ro E. B. | 3 | 10,71 | 1 | 2,27 | 4 | 10,00 | | 0,00 | | | 0,00 | Edad | 2 | 7,14 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| 2do E. B. | 1 | 3,57 | 4 | 9,09 | 3 | 7,50 | 3 | 20,00 | | 0,00 | Descuido | 2 | 7,14 | 7 | 15,91 | 2 | 5,00 | 4 | 26,67 | | 0,00 |
| 3ro E. B. | | 0,00 | 3 | 6,82 | 2 | 5,00 | | 0,00 | 1 | 14,29 | Faltas | | 0,00 | 2 | 4,55 | 1 | 2,50 | | 0,00 | | 0,00 |
| 4to E. B. | | 0,00 | 2 | 4,55 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | Enfermedad | | 0,00 | 1 | 2,27 | 4 | 10,00 | | 0,00 | 1 | 14,29 |
| 5to E. B. | | 0,00 | 1 | 2,27 | | 0,00 | 1 | 6,67 | | 0,00 | Problemas Audiovisuales | | 0,00 | 1 | 2,27 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| 6to E. B. | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | Recursos Económicos | | 0,00 | | 0,00 | 2 | 5,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| 7mo E. B. | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | Ninguna | 24 | 85,71 | 33 | 75,00 | 31 | 77,50 | 11 | 73,33 | 6 | 85,71 |
| Ninguna | 24 | 85,71 | 33 | 75,00 | 31 | 77,50 | 11 | 73,33 | 6 | 85,71 | | | | | | | | | | | |
| Total | 28 | 100 | 44 | 100 | 40 | 100 | 15 | 100 | 7 | 100 | Total | 28 | 100 | 44 | 100 | 40 | 100 | 15 | 100 | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Egsda. Libia E Jiménez Calva

Cuadro # 25

Forma de escribir de los estudiantes del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso y Escuelas: Sebastián de Benalcazar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante y Lcdo. Colón Serrano Murillo, de la Parroquia Capiro y San Roque, del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

| Forma de escribir | Colegio Galo Plaza Lasso | | Escuela Sebastián de Benalcazar | | Escuela Angel Salvador Ochoa | | Escuela Dr. Antonio ante | | Escuela Lcdo. Colón Serrano M. | |
|-------------------|--------------------------|--------|---------------------------------|-------|------------------------------|-------|--------------------------|--------|--------------------------------|--------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Derecho | 28 | 100,00 | 38 | 86,36 | 37 | 92,50 | 15 | 100,00 | 7 | 100,00 |
| Zurdo | | 0,00 | 6 | 13,64 | 3 | 7,50 | | 0,00 | | 0,00 |
| Total | 28 | 100 | 44 | 100 | 40 | 100 | 15 | 100 | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Egsda. Libia E Jiménez Calva

Cuadro # 26

Dificultades que presentan los estudiantes del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso y Escuelas: Sebastián de Benalcazar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante y Lcdo. Colón Serrano Murillo, de la Parroquia Capiro y San Roque, del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

| Dificultades | Colegio | | Escuela | | Escuela | | Escuela | | Escuela | |
|-----------------------|------------------|--------|-------------------------|-------|----------------------|--------|------------------|--------|------------------------|--------|
| | Galo Plaza Lasso | | Sebastian de Benalcazar | | Angel Salvador Ochoa | | Dr. Antonio ante | | Lcdo. Colón Serrano M. | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Para ver | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Para oír | | 0,00 | 1 | 2,27 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Para Hablar | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Otros | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Nc tiene dificultades | 28 | 100,00 | 43 | 97,73 | 40 | 100,00 | 15 | 100,00 | 7 | 100,00 |
| Total | 28 | 100 | 44 | 100 | 40 | 100 | 15 | 100 | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Egsda. Libia E Jiménez Calva

Cuadro # 27

Asignaturas en las que se destacan según su preferencia los Estudiantes del Colegio Galo Plaza Lasso, y Escuelas: Sebastián de Benalcazar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante,. Lcdo. Colón Serrano Murillo, de las Parroquias Capiro y San Roque, del Cantón Piñas, Priovincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

| Asignaturas | Colegio Galo Plaza Lasso | | | | | | Escuela Sebastian de Benalcazar | | | | | | Escuela Angel Salvador Ochoa | | | | | | Escuela Dr. Antonio ante | | | | | | Escuela Lcdo. Colón Serrano M. | | | | | | Total | | |
|--------------------|-----------------------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|------------------------------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|---------------------------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-----------------------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-----------------------------------|-------|-------------|-------|-------------|--------|-------|--------|-----|
| | Prioridad 1 | | Prioridad 2 | | Prioridad 3 | | Prioridad 1 | | Prioridad 2 | | Prioridad 3 | | Prioridad 1 | | Prioridad 2 | | Prioridad 3 | | Prioridad 1 | | Prioridad 2 | | Prioridad 3 | | Prioridad 1 | | Prioridad 2 | | Prioridad 3 | | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | | | |
| Castellano | 2 | 7,69 | 5 | 18,52 | 4 | 12,90 | 3 | 6,82 | 9 | 20,45 | 15 | 34,09 | 12 | 29,27 | 13 | 33,33 | 10 | 25,00 | 1 | 6,67 | 10 | 66,67 | 1 | 6,67 | 1 | 14,29 | | 0,00 | | 0,00 | 86 | | |
| Música | 3 | 11,54 | 3 | 11,11 | | 0,00 | | 0,00 | 2 | 4,55 | 2 | 4,55 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 10 | | |
| Idioma Extranjero | 1 | 3,85 | 1 | 3,70 | 7 | 22,58 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 9 | | |
| Ciencias Naturales | 10 | 38,46 | 9 | 33,33 | 4 | 12,90 | 17 | 38,64 | 8 | 18,18 | | 0,00 | 6 | 14,63 | 7 | 17,95 | 12 | 30,00 | 1 | 6,67 | 2 | 13,33 | 4 | 26,67 | 1 | 14,29 | | 0,00 | | 0,00 | 81 | | |
| Estudios Sociales | 3 | 11,54 | 1 | 3,70 | 13 | 41,94 | 2 | 4,55 | 6 | 13,64 | 9 | 20,45 | 3 | 7,32 | 11 | 28,21 | 11 | 27,50 | | 0,00 | 2 | 13,33 | 5 | 33,33 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 66 | | |
| Matemáticas | 6 | 23,08 | 6 | 22,22 | 1 | 3,23 | 17 | 38,64 | 14 | 31,82 | 5 | 11,36 | 20 | 48,78 | 3 | 7,69 | 4 | 10,00 | 13 | 86,67 | | 0,00 | | 0,00 | 2 | 28,57 | | 0,00 | | 0,00 | 91 | | |
| No Contestaron | 1 | 3,85 | 2 | 7,41 | 2 | 6,45 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 1 | 14,29 | 7 | 100,00 | 7 | 100,00 | 20 |
| Cívica | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 2 | 4,55 | 1 | 2,27 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 3 | | |
| Dibujo | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 5 | 11,36 | 3 | 6,82 | 8 | 18,18 | | 0,00 | 4 | 10,26 | 2 | 5,00 | | 0,00 | | 0,00 | 4 | 26,67 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 26 | | |
| Educación Física | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 3 | 6,82 | | 0,00 | | 0,00 | 1 | 2,50 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 2 | 28,57 | | 0,00 | | 0,00 | 6 | | |
| Geometría | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 1 | 2,27 | | 0,00 | 1 | 2,56 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 2 | | |
| Lectura | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 1 | 6,67 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 1 | | |
| Escultura | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 1 | 6,67 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 1 | | |
| Total | 26 | 100,0 | 27 | 100,0 | 31 | 100,0 | 44 | 100,0 | 44 | 100,0 | 44 | 100,0 | 41 | 100,0 | 39 | 100,0 | 40 | 100,0 | 15 | 100,0 | 15 | 100,0 | 15 | 100,0 | 15 | 100,0 | 7 | 100,0 | 7 | 100,0 | 7 | 100,0 | 402 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Egsda. Libia E Jiménez Calva

Cuadro # 28

Horas de estudio y ejecución de tareas extra clase de los estudiantes del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso y Escuelas: Sebastián de Benalcazar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante y Lcdo. Colón Serrano Murillo, de la Parroquia Capiro y San Roque, del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

| Horas de estudio | Colegio Galo Plaza Lasso | | Escuela Sebastián de Benalcazar | | Escuela Angel Salvador Ochoa | | Escuela Dr. Antonio ante | | Escuela Lcdo. Colón Serrano M. | |
|------------------|--------------------------|-------|---------------------------------|-------|------------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------------|-------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 1 | 2 | 7,14 | 7 | 15,91 | 8 | 20,00 | | 0,00 | 4 | 57,14 |
| 2 | 3 | 10,71 | 26 | 59,09 | 9 | 22,50 | 4 | 26,67 | 3 | 42,86 |
| 3 | 10 | 35,71 | 9 | 20,45 | 3 | 7,50 | | 0,00 | | 0,00 |
| 4 | 5 | 17,86 | 2 | 4,55 | 7 | 17,50 | 4 | 26,67 | | 0,00 |
| 5 | 1 | 3,57 | | 0,00 | 10 | 25,00 | 7 | 46,67 | | 0,00 |
| 6 | | 0,00 | | 0,00 | 3 | 7,50 | | 0,00 | | 0,00 |
| 7 | 3 | 10,71 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Ninguna | 4 | 14,29 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Total | 28 | 100 | 44 | 100 | 40 | 100 | 15 | 100 | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Egsda. Liliba E Jiménez Calva

Cuadro # 29

Tipo de acceso que tienen los estudiantes del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso y Escuelas: Sebastián de Benalcazar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante y Lcdo. Colón Serrano Murillo, de la Parroquia Capiro y San Roque, del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

| Consultas | Colegio Galo Plaza Lasso | | Escuela Sebastian de Benalcazar | | Escuela Angel Salvador Ochoa | | Escuela Dr. Antonio ante | | Escuela Lcdo. Colón Serrano M. | |
|-----------------------|-----------------------------|-------|------------------------------------|-------|---------------------------------|-------|-----------------------------|-------|-----------------------------------|--------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Biblioteca particular | 11 | 39,29 | 39 | 88,64 | 27 | 67,50 | 7 | 46,67 | | 0,00 |
| Biblioteca pública | 17 | 60,71 | 5 | 11,36 | 13 | 32,50 | 7 | 46,67 | | 0,00 |
| Internet | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Ninguna | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 1 | 6,67 | 7 | 100,00 |
| Total | 28 | 100 | 44 | 100 | 40 | 100 | 15 | 100 | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Egsda. Libia E Jiménez Calva

Cuadro # 30

Orientación que reciben los estudiantes del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso y Escuelas: Sebastián de Benalcazar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante y Lcdo. Colón Serrano Murillo, de la Parroquia Capiro y San Roque, del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

| Orientación de tareas | Colegio Galo Plaza Lasso | | Escuela Sebastián de Benalcazar | | Escuela Angel Salvador Ochoa | | Escuela Dr. Antonio ante | | Escuela Lcdo. Colón Serrano M. | |
|-----------------------|--------------------------|-------|---------------------------------|-------|------------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------------|-------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Padre | 4 | 14,29 | 5 | 11,36 | 1 | 2,50 | | 0,00 | 1 | 14,29 |
| Madre | 10 | 35,71 | 23 | 52,27 | 31 | 77,50 | 12 | 80,00 | | 0,00 |
| Hermanos | 9 | 32,14 | 12 | 27,27 | 6 | 15,00 | 2 | 13,33 | 2 | 28,57 |
| Otros | 2 | 7,14 | 4 | 9,09 | 2 | 5,00 | 1 | 6,67 | 4 | 57,14 |
| Ninguno | 3 | 10,71 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Total | 28 | 100 | 44 | 100 | 40 | 100 | 15 | 100 | 7 | 100 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Egsda. Libia E Jiménez Calva

Cuadro # 31

Pasatiempos favoritas de los Estudiantes del Colegio Galo Plaza Lasso, y Escuelas: Sebastián de Benalcazar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante., Lcdo. Colón Serrano Murillo, de las Parroquias Capiro y San Roque, del Cantón Piñas, Príovimcia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

| Pasatiempos | Colegio Galo Plaza Lasso | | | | | | Escuela Sebastián de Benalcazar | | | | | | Escuela Angel Salvador Ochoa | | | | | | Escuela Dr. Antonio ante | | | | | | Escuela Lcdo. Colón Serrano M. | | | | | | Total |
|--------------------|--------------------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|---------------------------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|------------------------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|--------------------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|--------------------------------|-------|-------------|--------|-------------|-------|-------|
| | Prioridad 1 | | Prioridad 2 | | Prioridad 3 | | Prioridad 1 | | Prioridad 2 | | Prioridad 3 | | Prioridad 1 | | Prioridad 2 | | Prioridad 3 | | Prioridad 1 | | Prioridad 2 | | Prioridad 3 | | Prioridad 1 | | Prioridad 2 | | Prioridad 3 | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jugar | 8 | 25.00 | 3 | 11.54 | 2 | 7.69 | 24 | 55.32 | 8 | 17.78 | 7 | 17.50 | 27 | 58.70 | 4 | 10.26 | 1 | 2.86 | 12 | 63.16 | 2 | 15.38 | 1 | 7.69 | 4 | 57.14 | | 0.00 | | 0.00 | 105 |
| Leer | | 0.00 | 2 | 7.69 | 4 | 15.38 | 4 | 8.51 | 9 | 20.00 | 5 | 12.50 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 2 | 15.38 | 4 | 30.77 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 30 |
| Escribir | 2 | 6.25 | | 0.00 | 2 | 7.69 | | 0.00 | 1 | 2.22 | 2 | 5.00 | | 0.00 | 1 | 2.56 | 2 | 5.71 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 10 |
| Boly | | 0.00 | 1 | 3.85 | 1 | 3.85 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 2 |
| Deportes | 5 | 15.63 | 1 | 3.85 | 2 | 7.69 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 4 | 8.70 | | 0.00 | | 0.00 | 2 | 10.53 | 1 | 7.69 | 1 | 7.69 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 16 |
| Oír música | 6 | 18.75 | 7 | 26.92 | 2 | 7.69 | | 0.00 | 3 | 6.67 | 2 | 5.00 | 4 | 8.70 | 7 | 17.95 | 3 | 8.57 | | 0.00 | 1 | 7.69 | | 0.00 | 1 | 14.29 | | 0.00 | | 0.00 | 36 |
| Hacer sus tareas | | 0.00 | | 0.00 | | 3.85 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 2 | 15.38 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 3 |
| Bailar | | 0.00 | 1 | 3.85 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 5 | 14.29 | 1 | 5.26 | 1 | 7.69 | 1 | 7.69 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 10 |
| Divertirse | | 0.00 | | 0.00 | | 3.85 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 1 |
| Ver Televisión | 4 | 12.50 | 2 | 7.69 | 4 | 15.38 | 5 | 13.64 | 5 | 11.11 | 7 | 17.50 | 6 | 13.04 | 6 | 15.38 | 9 | 25.71 | 1 | 5.26 | 4 | 30.77 | 2 | 15.38 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 55 |
| Ayudar en Casa | 2 | 6.25 | | 0.00 | | 0.00 | 10 | 21.28 | 11 | 24.44 | 3 | 7.50 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 1 | 14.29 | | 0.00 | | 0.00 | 27 |
| Villar | | 0.00 | 1 | 3.85 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 1 |
| Ciclismo | 1 | 3.13 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 1 |
| Pasear | | 0.00 | 3 | 11.54 | 1 | 3.85 | | 0.00 | 1 | 2.22 | 2 | 5.00 | | 0.00 | 8 | 20.51 | 2 | 5.71 | | 0.00 | 2 | 15.38 | 1 | 7.69 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 20 |
| Estudiar | 2 | 6.25 | | 0.00 | | 3.85 | | 0.00 | 2 | 4.44 | 2 | 5.00 | 4 | 8.70 | 5 | 12.82 | | 0.00 | 3 | 15.79 | | 0.00 | 1 | 7.69 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 20 |
| Trabajar | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 1 | 2.13 | 1 | 2.22 | 1 | 2.50 | | 0.00 | 3 | 7.69 | 8 | 22.86 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 14 |
| Cantar | | 0.00 | 1 | 3.85 | | 0.00 | | 0.00 | 2 | 4.44 | 2 | 5.00 | | 0.00 | 2 | 5.13 | 2 | 5.71 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 9 |
| Caminar | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 2 | 4.44 | 2 | 5.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 4 |
| Conversar | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 1 | 2.50 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 1 |
| Cocinar | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 2 | 5.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 2 |
| Ayudar en el campo | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 1 | 2.13 | | 0.00 | | 0.00 | 1 | 2.17 | 1 | 2.56 | 1 | 2.86 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 4 |
| Hacer mandados | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 1 | 2.50 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 1 |
| Dibujar | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 1 | 2.50 | | 0.00 | 1 | 2.56 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 2 |
| Dormir | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 1 | 2.86 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 1 |
| Lavar | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 2 | 28.57 | | 0.00 | | 0.00 | 2 |
| No Contestas | 2 | 6.25 | 4 | 15.38 | 5 | 19.23 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 1 | 2.86 | | 0.00 | | 0.00 | | 0.00 | 1 | 14.29 | 5 | 71.43 | 7 | 100.00 | | 0.00 | 25 |
| Total | 32 | 100.0 | 26 | 100.0 | 26 | 100.0 | 47 | 100.0 | 45 | 100.0 | 40 | 100.0 | 46 | 100.0 | 39 | 100.0 | 35 | 100.0 | 19 | 100.0 | 13 | 100.0 | 13 | 100.0 | 7 | 100.0 | 7 | 100.0 | 7 | 100.0 | 402 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Egsda. Libia E Jiménez Caiva

TABLA # 1

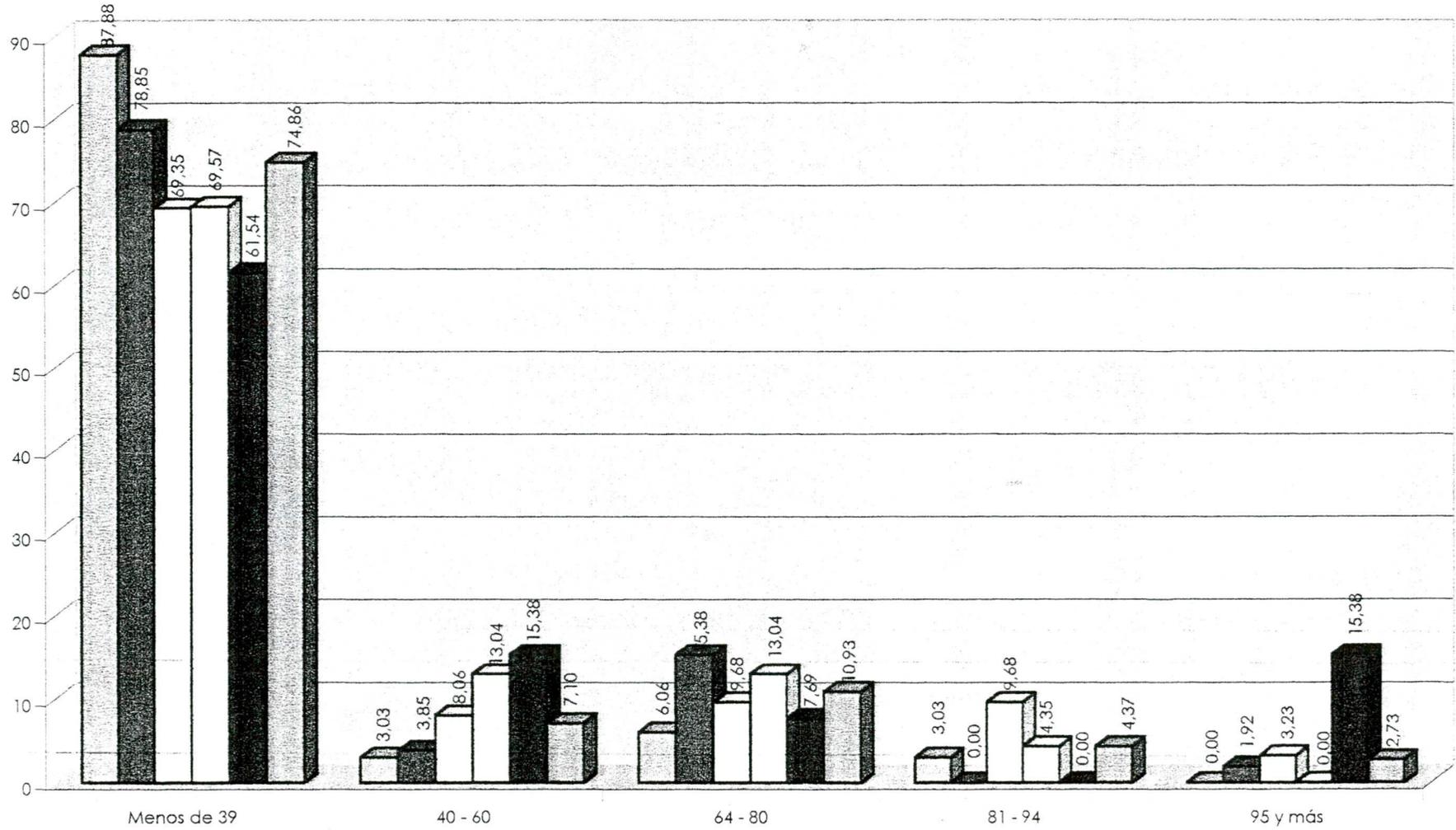
Capacidad Intelectual de los alumnos del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso y Escuelas: Sebastián de Benalcazar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante y Lcdo. Colón Serrano Murillo, de la Parroquia Capiro y San Roque, del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

| Capacidad Intelectual | | Colegio Galo Plaza Lasso | | Escuela Sebastian de Benalcazar | | Escuela Angel Salvador Ochoa | | Escuela Dr. Antonio ante | | Escuela Lcdo. Colón Serrano M. | | TOTAL | |
|-----------------------|--------------|-----------------------------|-------|------------------------------------|-------|---------------------------------|-------|-----------------------------|-------|-----------------------------------|-------|-------|--------|
| Percentil | Equivalencia | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Menos de 39 | Bajo | 29 | 87,88 | 41 | 78,85 | 43 | 69,35 | 16 | 69,57 | 8 | 61,54 | 137 | 74,86 |
| 40 - 60 | Normal | 1 | 3,03 | 2 | 3,85 | 5 | 8,06 | 3 | 13,04 | 2 | 15,38 | 13 | 7,10 |
| 64 - 80 | Alto | 2 | 6,06 | 8 | 15,38 | 6 | 9,68 | 3 | 13,04 | 1 | 7,69 | 20 | 10,93 |
| 81 - 94 | Superior | 1 | 3,03 | | 0,00 | 6 | 9,68 | 1 | 4,35 | | 0,00 | 8 | 4,37 |
| 95 y más | Muy superior | | 0,00 | 1 | 1,92 | 2 | 3,23 | | 0,00 | 2 | 15,38 | 5 | 2,73 |
| Total | | 33 | 100 | 52 | 100 | 62 | 100 | 23 | 100 | 13 | 100 | 183 | 100,00 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Egsda. Libia E Jiménez Calva

CAPACIDAD INTELECTUAL



Col. Galo Plaza Lasso
 Es. Sebastian de Benalcazar
 Esc. Angel Salvador Ochoa
 Esc. Dr. Antonio Ante
 Esc. Lcdo. Colón Serrano M.
 TOTAL

CUADRO # 2

Nomina de los Alumnos del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso y Escuelas: Sebastián de Benalcazar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante y Lcdo. Colón Serrano Murillo, de la Parroquia Capiro y San Roque, del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

| ORDEN | CAP. INTELECTUAL | RAVEN INFANTIL O GENERAL | | EDAD | | Año de Educación Básica |
|-------|--|--------------------------|--------------|------|-------|-------------------------|
| | | Superior | Muy Superior | Años | Meses | |
| | | 81 - 94 | 95 y más | | | |
| 1 | Colegio Galo Plaza Lasso Dennis Ivette Aguilar Mora Esc. Sebastian de Benalcazar | 93 | | 14 | 9 | 10mo |
| 2 | Añazco Aguilar Jimmy Manuel Esc. Angel Salvador Ochoa | | 95 | 6 | 3 | 2do |
| 3 | Aguilar Valarezo Jinsop José | | 95 | 6 | 4 | 2do |
| 4 | Murillo Aguilar Claudia Fernanda | | 95 | 8 | 8 | 5to |
| 5 | Valarezo Valarezo Glenda P. | 81 | | 11 | 10 | 7mo |
| 6 | Murillo Aguilar Sonia T. | 84 | | 10 | 4 | 7mo |
| 7 | Aguirre Mora Valeria Lisbeth | 85 | | 8 | 4 | 4to |
| 8 | Valarezo López Diana Elizabeth | 85 | | 8 | 9 | 4to |
| 9 | Valarezo Sarmas Orly Ramiro | 90 | | 8 | 9 | 5to |
| 10 | Ramírez Aguilar Jeferson O. Esc. Dr. Antonio Ante | 94 | | 10 | 8 | 7mo |
| 11 | Aguilar Zumba Edwin Manuel Esc. Lcdo. Colon Serrano Murillo | 90 | | 8 | 3 | 4to |
| 12 | Gallardo Añazco Wilton Fabricio | | 95 | 6 | 7 | 2do |
| 13 | Valarezo Aguilar Ruth Jessenia | | 95 | 6 | 5 | 2do |

| PERCENTILES | EQUIVALENCIA | F | % |
|-------------|--------------|----|-------|
| 95 Y MAS | Muy Superior | 5 | 38,46 |
| 81 - 94 | Superior | 8 | 61,54 |
| TOTAL | | 13 | 100,0 |

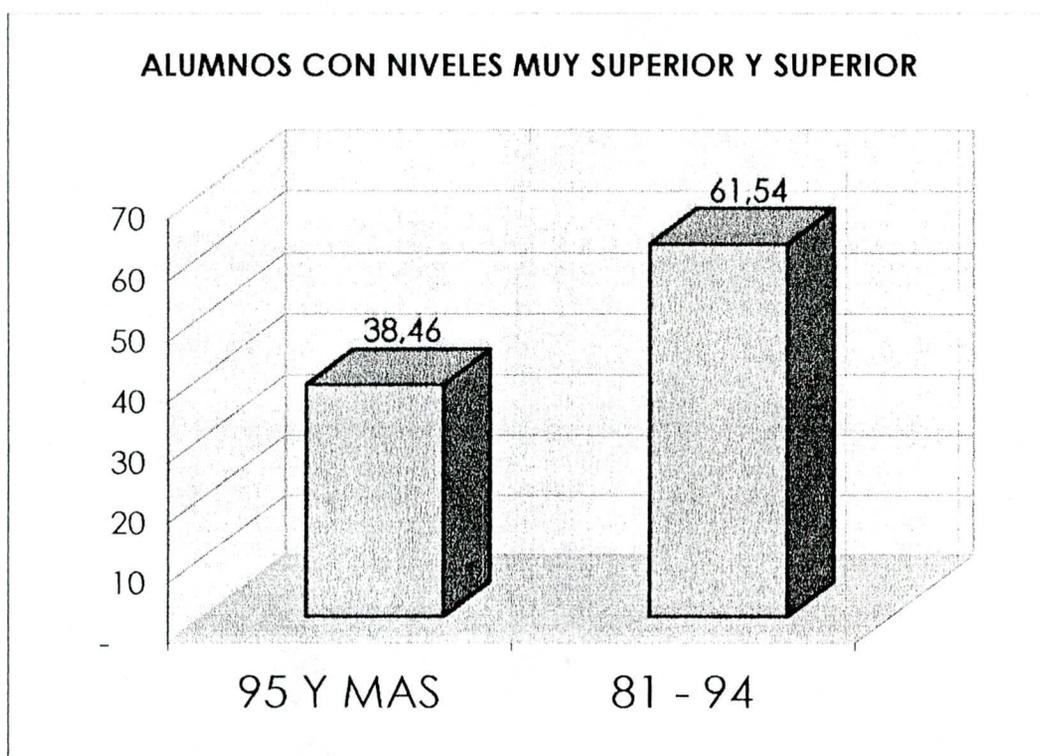


TABLA # 3

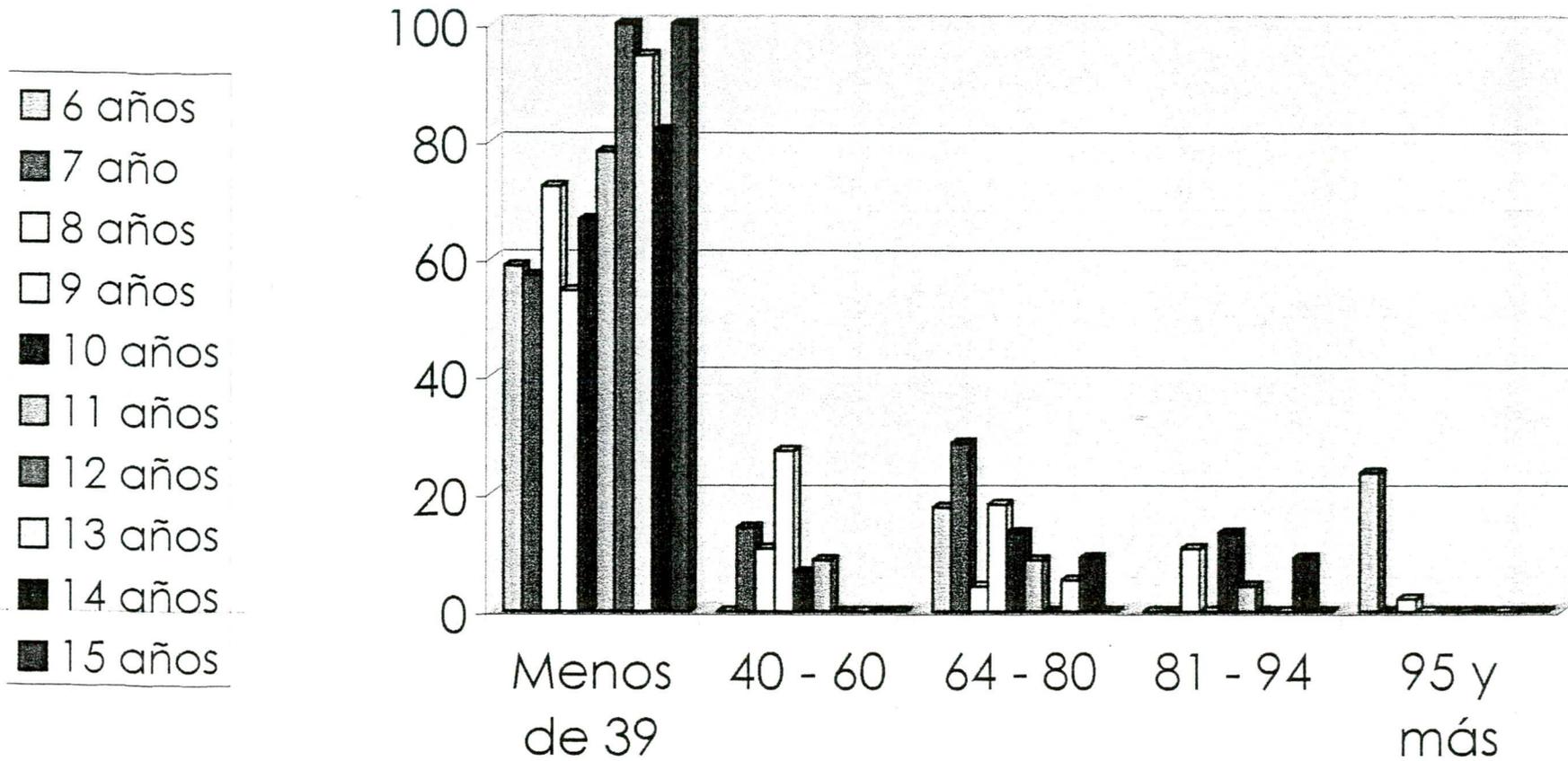
Relación de la Capacidad Intelectual y la Edad de los alumnos del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso y Escuelas: Sebastián de Benalcazar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante y Lcdo. Colón Serrano Murillo, de la Parroquia Capiro y San Roque, del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

| Edad (años) Cap. Int. (Percentiles) | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | | 15 | | Total | |
|--|--------------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|------|----|-------|----|-------|----|--------|-------|-------|
| | | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Menos de 39 | Bajo | 10 | 58,82 | 12 | 57,14 | 34 | 72,34 | 6 | 54,55 | 10 | 66,67 | 18 | 78,26 | 18 | #### | 18 | 94,74 | 9 | 81,82 | 1 | 100,00 | 136 | 74,32 |
| 40 - 60 | Normal | | 0,00 | 3 | 14,29 | 5 | 10,64 | 3 | 27,27 | 1 | 6,67 | 2 | 8,70 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 14 | 7,65 |
| 64 - 80 | Alto | 3 | 17,65 | 6 | 28,57 | 2 | 4,26 | 2 | 18,18 | 2 | 13,33 | 2 | 8,70 | | 0,00 | 1 | 5,26 | 1 | 9,09 | | 0,00 | 19 | 10,38 |
| 81 - 94 | Superior | | 0,00 | | 0,00 | 5 | 10,64 | | 0,00 | 2 | 13,33 | 1 | 4,35 | | 0,00 | | 0,00 | 1 | 9,09 | | 0,00 | 9 | 4,92 |
| 95 y más | Muy superior | 4 | 23,53 | | 0,00 | 1 | 2,13 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 5 | 2,73 |
| Total | | 17 | 100 | 21 | 100 | 47 | 100 | 11 | 100 | 15 | 100 | 23 | 100 | 18 | 100 | 19 | 100 | 11 | 100 | 1 | 100 | 183 | 100 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Egsda. Libia E Jiménez Calva

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA EDAD



CUADRO Nº 4

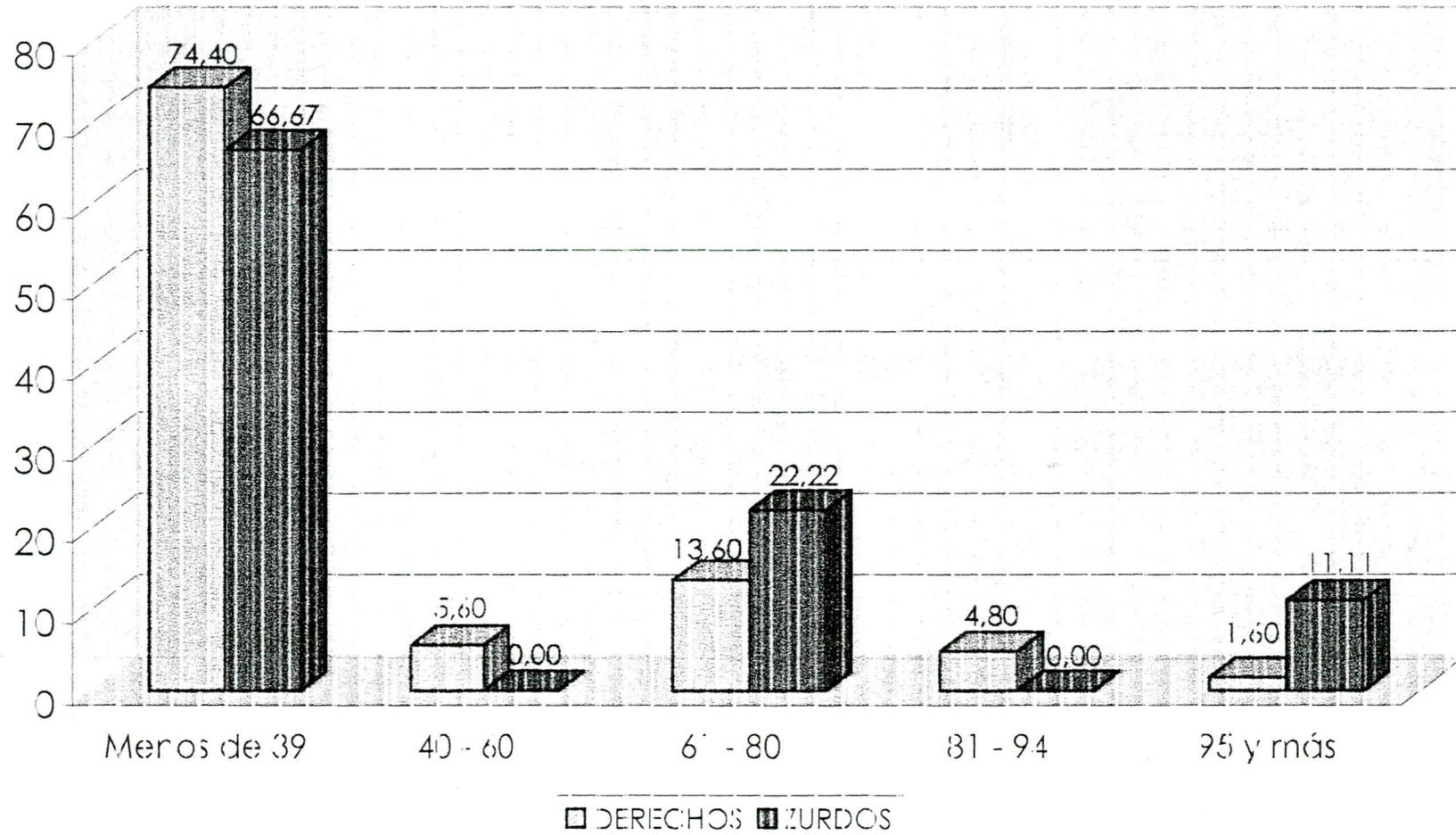
Relación de la capacidad Intelectual con la lateralidad de los estudiantes del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso y Escuelas: Sebastián de Benalcázar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante y Ldo. Colón Serrano Murillo, de la Parroquia Capiro y San Roque, del Cantón Piñes, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 -

| LATERALIDAD | | DERECHOS | | ZURDOS | | TOTAL | |
|---------------------|--------------|----------|--------|--------|--------|-------|--------|
| CAP. INT. PERCEPTIL | EQUIVALENCIA | F | % | F | % | F | % |
| Menos de 39 | Bajo | 93 | 74,40 | 6 | 66,67 | 99 | 73,88 |
| 40 - 60 | Normal | 7 | 5,60 | | 0,00 | 7 | 5,22 |
| 61 - 80 | Alto | 17 | 13,60 | 2 | 22,22 | 19 | 14,18 |
| 81 - 94 | Superior | 6 | 4,80 | | 0,00 | 6 | 4,48 |
| 95 y más | Muy Superior | 2 | 1,60 | 1 | 11,11 | 3 | 2,24 |
| Total: | | 125 | 100,00 | 9 | 100,00 | 134 | 100,00 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Egsda. Libia E Jiménez Calva

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD



CUADRO Nº 5

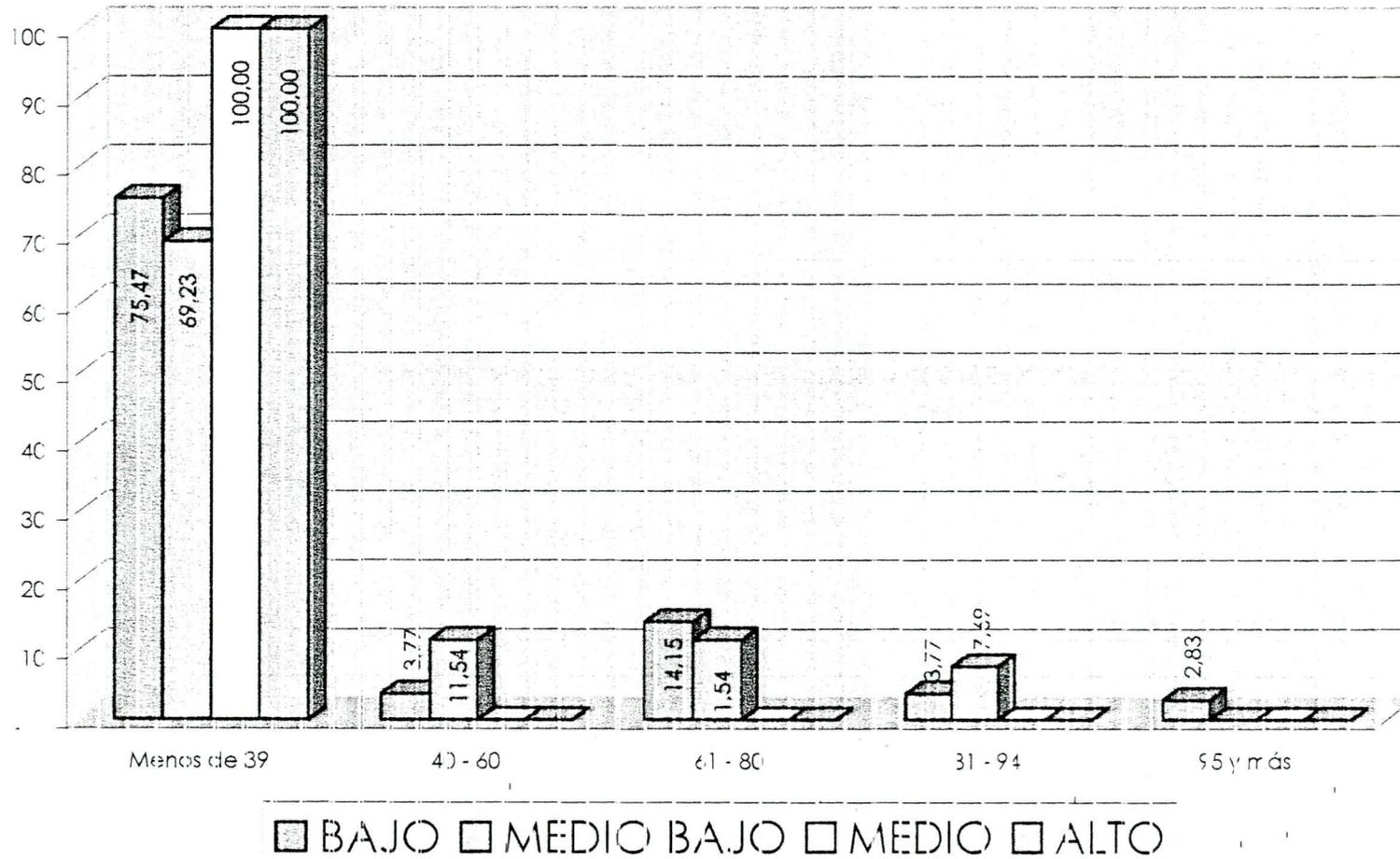
Relación de la capacidad intelectual y Situación Socio-económica de los estudiantes del Colegio Nacional Galo Plaza Lasso y Escuelas: Sebastián de Benalcazar, Angel Salvador Ochoa, Dr. Antonio Ante y Ldc. Co ón Serrano Murillo, de la Parroquia Capiro y San Roque, del Cantón Piñas, Provincia de El Oro, Período Lectivo 1998 - 1999

| Sit. Socioeco. Niveles | | BAJO | | MEDIO BAJO | | MEDIO | | ALTO | | TOTAL | |
|------------------------|--------------|------|--------|------------|--------|-------|--------|------|--------|-------|--------|
| CAP. INT. PERCEPTIL | EQUIVALENCIA | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Menos de 39 | Bajo | 80 | 75,47 | 18 | 69,23 | 1 | 100,00 | 1 | 100,00 | 100 | 74,63 |
| 40 - 60 | Normal | 4 | 3,77 | 3 | 11,54 | | - | | - | 7 | 5,22 |
| 61 - 80 | A.tc | 5 | 4,15 | 3 | 11,54 | | - | | - | 13 | 13,43 |
| 81 - 94 | Superior | 4 | 3,77 | 2 | 7,69 | | - | | - | 6 | 4,48 |
| 95 y más | Muy Superior | 3 | 2,83 | | - | | - | | - | 3 | 2,24 |
| Total: | | 106 | 100,00 | 26 | 100,00 | 1 | 100,00 | 1 | 100,00 | 134 | 100,00 |

Fuente: Encuesta directa a Padres de Familia

Elaboración: Egsda. Libia E Jiménez Calva

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIO-ECONOMICA



Discusión

DISCUSION

Como el test de RAVEN se aplicó en cinco planteles, uno de nivel medio y cuatro de primario los resultados he obtenido en cada plantel y que son de la siguiente manera:

- Colegio "Galo Plaza Lasso", registramos los siguientes datos para la capacidad intelectual y de acuerdo a los percentiles de menos de 39 se registran al 87,88%, y que se ubican en el nivel bajo; para el percentil de 40 - 60 considerado normal se detectan el 3,03 %, igual dato se relaciona con el nivel superior, entre el percentil 81 - 94, es decir también el 3,03%, para el nivel alto hay dos casos, esto es entre el percentil 61 - 80 y que representa el porcentaje del 6,06% que totalizan los 33 estudiantes muestra y porcentualmente es el 100 %

Para el caso de la escuela Sebastián de Benalcázar los resultados son para este dato estadístico: para el percentil de menos de 39 considerado bajo se dan e 78,85% en tanto que para el percentil 40 - 60 considerado normal el número de casos representa el 3,85%; para alto y que corresponde al percentil 61 - 80 hay 15.38%, en el nivel superior no hay casos, pero en el muy superior se da un caso que representa el 1,92%, hay también en esta escuela un predominio grande del nivel bajo.

En el caso de la escuela "Angel Salvador Ochoa" se dan los siguientes resultados estadísticos: para el nivel bajo, esto es menos de 39 hay el 69,35%, para el caso normal en el percentil 40 - 60 hay porcentaje del 8,06%; para el

nivel considerado alto esto en el percentil 61 - 80 se dan el 9,68%, igual cifra se registra para el nivel superior, el muy superior tiene 3,23%, en este plantel virtualmente todos los niveles tienen alguna cifra, aunque porcentualmente es muy superior el bajo con el 69.35%.

En el caso de la escuela "Antonio Ante", los datos son de esta forma: para el nivel menor de 39, considerado bajo hay el 69,57%, hay también el mayor porcentaje, en el nivel normal hay el 13,04%, igual dato se da para el nivel alto, y en el superior hay un caso que es el 4,35%, no se registran datos para el muy superior.

Los datos de la escuela "Lcdo. Colon Serrano Murillo" son los siguientes: en el nivel considerado bajo hay el 61,54%, predominando este porcentaje; en el nivel normal se dan dos casos, que significa el 15,38%, en el nivel alto hay solamente un caso que da el 7,69%, en el nivel superior no se registran casos, pero en el muy superior hay dos casos que es también el 15,38%, total trece casos muestra, haciendo un resumen de este aspecto en todos los planteles tendríamos los siguientes datos por frecuencia y porcentajes:

En el nivel bajo se registran 137 casos que representa en 74,86% para el nivel normal se dan trece casos, que equivalen al 7,10 % en el nivel alto hay 20 casos que representa el 10,93 %, en cambio los niveles superior y muy superior son escasos ya que apenas se dan 8 casos que dan el 4,37 %, y para el muy superior tenemos 5 casos que da el 2,73 %; ciertamente estos datos

son elocuentes, denotan a las claras un predominio del nivel bajo, y que hace pensar en que algo hay mal.

En cuanto a los estudiantes que ostentan el nivel superior y muy superior, es realmente poco significativo los casos y porcentajes registrados como consecuencia de la aplicación del test de RAVEN, así tenemos que en el colegio sólo hay un caso en el nivel superior, no hay para el muy superior; en la escuela Sebastián de Benalcázar, no hay casos en el nivel superior, y solo 1 caso de muy superior que apenas significa el 1,92 %; en la escuela "Angel Salvador Ochoa" se dan 6 casos para el nivel superior y 2 casos para el nivel muy superior, en todo caso están muy superados por el nivel bajo.

En la escuela "Antonio Ante" apenas hay un caso en el nivel superior; y en la escuela "Lic. Colón Serrano", no hay casos en el nivel superior y dos casos en el nivel muy superior, que da el porcentaje del 15,38%; plantel que solo cuenta con trece estudiantes como población escolar total del plantel.

En cuanto a las encuestas aplicadas a los padres de familia de los planteles investigados, ya señalamos las limitaciones que se dieron en algunas escuelas, sin embargo de esas falencias se pudo obtener respuestas de 134 padres de familia en proporciones que ya anotamos anteriormente, el esfuerzo desplegado para lograr este número ha sido muy grande, por ello podemos anotar las siguientes informaciones en lo referente al segundo aspecto que es relativo la situación socioeconómica en los apartados pertinentes:

En cuanto a la propiedad de la vivienda 123 encuestados responde que son dueños, eso representa el 91,73%, de esas casas el 13,4% son de hormigón, el 48,51 % son de ladrillo, de adobe es el 7,46 % y de madera es el 5,22%, de Guadúa el 2,24%, Bahareue 0,75%, de esos porcentajes el 79,85 % dispone de agua entubada, apenas el 29,85 % tiene canalización y servicios higiénicos el 45,52 % que corresponden a 61 domicilios, en el uso de energía eléctrica este porcentaje sube al 93,28 %, y que representa a 125 domicilios de los 134 encuestados.

En cuanto a la disponibilidad de dormitorio, sala, comedor, cocina, virtualmente todos disponen ya que los porcentajes oscilan entre 88,06 % al 100%, sin embargo ninguna dispone de cuarto de estudio, tampoco disponen de ninguna otra comodidad como ser: Tv cable, teléfono, fax, etc.

En referencia a la dependencia económica el 51,49 %, o sea 69, dependen sólo del padre de familia, el 8,96 % sólo de la madre, de los dos el

25,37%; del padre de la madre y de los hijos la dependencia es de 17 que representa el 12,69 %, y en cuanto a depende sólo de los hijos es del 1,49 %; en relación a los ingresos económicos están en el nivel más bajo, esto es no superan los 600 mil un 79,10%, que representan a 107 encuestados, 26 manifiestan que superan el 1'220.000 que en términos de porcentaje significa el 19,40 %, en el ingreso del nivel medio, esto es de 1,221.000 hacia arriba el porcentaje es del 0,75 %, esto es de un hogar, así mismo el porcentaje es igual para el caso de ingreso de nivel alto, es decir 1 caso con el 0,75 %, cifras que son elocuentes en cuanto al nivel de ingresos que predominan en este sector del cantón que se refleja en el nivel general socio-económico.

En el ámbito familiar la integración de hasta tres miembros representa el 11,94 %, de 16 respuestas, en cambio las familias de 4 a 6 personas tienen un porcentaje del 47,76 %, y provienen de 64 respuestas, las familias que tienen más de 7 personas tiene un porcentaje del 40,30%, y son de 54 respuestas encuestadas.

Otro dato altamente revelador de lo que ya señalamos, es el referente a la ocupación del padre de familia, ya que el 83,58 % se dedica a la agricultura, esto es 112 encuestados; 7 responden que se dedican al trabajo de jornaleros y que representan el 5,22 %, el 0,75 % no tiene actividad, en acuacultura 1 el 5,22 %, y el 2,98 % a la minería, en tanto que el 1,49% se dedica a actividades de artesanía, albañilería, etc.; concomitante a estos datos tenemos que en relación a la profesión del padre los porcentajes que

no tiene profesión son así mismo altos ya que el 87,3% no tiene y viene de 117 respuestas; 4,48 % choferes; 2,24 % carpinteros, sastres 1,49%, artesanos, 0,75%, albañil 3,73 % en relación a la ocupación de la madre los porcentajes son del 94,03 % que se dedica a la actividad doméstica, y viene de 126 respuestas encuestadas, 1,49 % empleada pública; 2,99 % E. Doméstica 1,49% comerciante cifra que da también para el caso de la profesión de la madre, de ninguna; 94,78 %; 2,99 % modista; 2,24 % secretarias.

Otro rubro que tiene estrecha relación con la actividad económica y que es preocupante es el referente al tipo de ocupación en cuanto a permanencia, ya que el 58,96 % refiere tener ocupación permanente y son de 79 repuestas, en tanto que 42 dicen que es ocasional y que representa el 31,34 %, la desocupación se da, con un porcentaje del 9,70%, esto es explicable, ya que la agricultura ocuparía la mano de obra permanente, pero solamente se actúa en la temporada de lluvias, esto es de enero a mayo o junio desde las siembras hasta las cosechas de los productos agrícolas de ciclo corto, y la cosecha del café.

Este fenómeno ocasiona el éxodo de la población campesina, especialmente de estas áreas, que se han trasladado a otros lugares de la provincia o del país, o el Oriente ecuatoriano.

En cuanto a la ocupación de la madre las cifras tienen los siguientes porcentajes, la ocupación permanente es del 30,60% es decir 41 personas, ocasional el 7,46 %, y no tienen el 61,94 %, entendiéndose que la mujer

también aparte de sus tareas en quehaceres domésticos, contribuye al trabajo en la agricultura y especialmente en las cosechas de café o de cultivos de ciclo corto como el maní.

Una situación también correlativa a esta realidad es la referente al nivel de educación tanto del padre como de la madre de familia, ya que apenas 6 padres de familia tienen nivel medio esto es el 4,48%, 118 tienen sólo primaria, es decir el 88,06% y el 7,46% no tiene ningún nivel, esto es son analfabetos, en el caso de la madre la situación es idéntica ya que el 12,69% tienen un nivel medio y viene de 11 respuestas, en tanto que el 83,58.6% sólo tienen nivel primario, y el 3,73% no tiene educación escolar es decir son analfabetas; datos que por sí solo representa un problema que ilustra la realidad socio-económica de esta parroquia y vale mencionar que en la campaña de alfabetización monseñor Leonidas Proaño, se realizó un intenso trabajo para incorporar a muchos campesinos a la educación.

En cuanto a la vivencia del niño 119 responden que vive con sus padres y hermanos, es decir la familia completa esto representa el 88,81%, 7 viven solo con la madre, eso representa el 5,22 % y uno vive solo con el padre y significa el 0.75%, en porcentajes mínimos así mismo viven con los abuelos, 2,99 %; o con otros parientes del niño, pues hay casos de padres que han emigrado, y han dejado en el lugar a sus hijos escolares, además hay casos también de familia de uno de los padres, por abandono o fallecimiento.

En cuanto a la repitencia escolar de todos los planteles investigados se registran 29 que han perdido el año eso representa el 21,64%, índice que debe preocupar a las autoridades educativas pues dado el bajo nivel poblacional escolar esta cifra nos revela que hay la necesidad de tomar las acciones pertinentes para reducir o desaparecer, las pérdidas se dan mayormente en los años primero a cuarto, desde luego en menor escala se producen en el quinto y en el sexto no se registran pérdidas o repitencias, en tanto que el 78,36 % causa descuido 11,99 %, por enfermedad 4,48 %, por faltas 2,24 %, de los encuestados no registran repitencias escolares en cuanto a dificultades por parte del niño solo se registra un caso en que tiene dificultad para oír, 0,75 %, en todos los demás no hay problemas de esta naturaleza.

Al determinar las materias en las que hay mayor predilección por parte de los investigados se dan en orden de preferencia: matemáticas, prioridad 1=43,28 %, castellano, prioridad 1=14,18 % ciencias naturales, prioridad 1=26,12 %, y estudios sociales, prioridad 1=5,97 % y en menor proporción dibujo, música idioma extranjero educación física, etc. al pedirles se determiné la cantidad de horas que se asigna para que puedan desarrollar las tareas escolares, 21 personas señalan que se asigna 1 hora diaria, ello representa el 15,67 %, igual la cifra se otorga a los que asignan 4 es 13,43 % y 5 horas diarias para esta actividad escolar en cambio los que dan 2 horas son 45 encuestados cuyo porcentaje es de 33,58 %, responden que destinan tres

horas diarias y da un porcentaje del 16,42 %; 6 y 7 horas el 2,24 %, ninguna 2,99 %.

En relación a la lateralidad de estudiante el 93,28 % son diestros y 6,72% son zurdos, esto es 9 investigados, demostrando que hay un predominio de los que usan la mano derecha para la escritura.

Cuando se requirió de quién ayuda en el desarrollo de las tareas escolares los resultados fueron que el padre ayuda en un 8,21%, este bajo porcentaje es explicable porque trabaja fuera del hogar, incluso el nivel educativo es mayormente de primaria, en tanto que el porcentaje que recibe el apoyo de la madre para sus tareas es de 56,72%, de los hermanos recibe un 23,13% la ayuda para la realización de las tareas de otras personas, que a veces es el profesor mismo recibe el 9,70 %, el 2,24% no recibe el apoyo de nadie, limitándose a cumplirlo solo sus actividades extraclase.

Al señalar el pasatiempo favorito del niño o joven investigado el resultado es el siguiente, un elevado porcentaje se dedica a jugar, esto es el 65,67%, después esta el dedicado a ver la TV pues estas regiones rurales en fechas recientes fueron incorporadas al sistema de electrificación integral, en menor porcentajes se dan actividades como escuchar música, ayudar en las tareas del hogar, trabajar en el campo con el padre de familia, hacer deporte, muy poco se dedica a estudiar o leer.

No hay otras actividades culturales o cursos que pudiera estudiar o dedicarse como se señala en la encuesta, esto es clubes, estudiar música,

asistir a gimnasio, etc. estas facilidades en el campo sencillamente no hay, por lo tanto no señalan los encuestados.

La disponibilidad de bibliotecas se reducen a las que posee el colegio, y en el caso de esta parroquia el SINAB, o sistema nacional de bibliotecas, que de alguna manera dispone de un limitado volumen de obras para consultas, antes que lectura ilustrativa por eso las respuestas señalan que concurren a la biblioteca pública en porcentaje del 31,34 %, y a particular en el 62,69 %; no concurren a ninguna 5,97 %.

En cuanto se refiere a la relación de la capacidad intelectual con la lateralidad tenemos los siguientes datos estadísticos y en base a percentiles de bajo a muy superior:

En el percentil bajo hay 74,40% cifra que consideramos es alta; en los normales, esto en el percentil 40-60 hay 5,6% para los diestros, y no hay casos de zurdos, en tanto que en los bajos se registran el 66,67%.

En el percentil de 61 – 80 se registran para los diestros el 13,6%, para el caso de los considerados superior, esto es el percentil 81 – 94 hay el índice del 4,8%, y para los muy superiores hay en los derechos el 1,60%; los zurdos están muy superior con 11,11%.

En la escuela "Dr. Antonio Ante" del sitio Guayacán no se aplicó la encuesta a 8 padres de familia aunque se aplicó el test a 23 pero el día de

la entrega de las encuestas no concurren a la clase o son hermanos entre sí.

A fin de determinar la relación de la capacidad intelectual con la edad debemos hacer referencia tanto al RAVEN infantil cuanto al RAVEN general, ya que se aplicó tanto a nivel de escuelas, que son cuatro, y de nivel medio, esto es el Colegio "Galo Plaza Lasso" en donde las edades van de 10 años hasta los 15 años de edad; y en las escuelas de 6 a 9 años.

En el caso del colegio Galo Plaza Lasso y escuelas investigadas de la parroquia tenemos los siguientes datos por edades en relación a la capacidad intelectual: de 52,82% para 6 años en el percentil menos de 39 bajo; no existen casos en el percentil normal; para el alto el porcentaje es de 17,65%; en el superior no hay; y en el muy superior el 23,53%, para los 7 años en menos de 39 el 57,14%, normal el 14,29%; alto el 28,57; superior y muy superior no tiene porcentajes. Para los 8 años de edad corresponde a menos de 39 el 72,34%; normal el 10,64%; alto el 4,26%, superior 10,64% y muy superior el 2,13%, para los 9 años en menos de 39 bajo el 51,55%, normal 27,27%, para el alto el 18,18%; superior y muy superior no existe en esta edad.

Para los 10 años se dan los porcentajes siguientes: menos de 39 66,67%; normal el 6,67%, alto el 13,33%, igual para el superior, esto es 13,33%, muy superior no tiene casos.

Para 11 años nivel bajo el 78,26%; normal 8,70%, alto 8,70%; superior 4,35% para los 12 años el 100% en el nivel bajo, en los 13 años el 94,74% está

en el nivel bajo y el 5,26% en el alto, los demás niveles no registran porcentajes. Los 14 años registran para el nivel bajo 81,82%, nivel alto y el superior iguales esto es el 9,0%, para los 15 años el 100% está en nivel bajo.

Si realizamos un análisis de la situación de la edad y la capacidad intelectual tanto en el colegio como en las escuelas en donde se realizó la investigación, deducimos que para todas las edades se dan el fenómeno del percentil menor a 39 haciéndose más ostensible a los 8 años, 10, 11 y 12 años en la escuela, en tanto que en el colegio se manifiesta a los trece y catorce años de edad, para los casos de superior se detectan a los 8 años, 4 casos a los 10 años 2 y a los 11 años hay uno a nivel de escuelas; en el colegio se registra un caso de superior a los 14 años de edad, y para el muy superior no hay casos registrados en ningún nivel de edad.

En los datos correspondientes a la situación socioeconómica del hogar de cada estudiante y su relación con la capacidad intelectual podemos anotar las siguientes cifras estadísticas, tanto de lo que es el colegio como las escuelas investigadas:

En el nivel bajo, y con el percentil menos de 39 se registran el 75,47%, en el nivel medio bajo hay un porcentaje del 69,23%, y en el medio hay un caso igual al 100%, no hay cifras para el nivel medio alto, en el alto 1 caso igual al 100%

En el percentil 40-60 considerado normal para el nivel bajo hay bajo hay 3,77% y el nivel medio bajo hay 11,54%; para el percentil 61-80

considerado alto la cifra es en el nivel bajo los investigados dan un porcentaje del 14,15%; y para el medio bajo hay el 11,54%. En el percentil 81-94 considerado superior para el nivel bajo se dan cuatro casos que significa el 3,77%, y en el nivel medio bajo hay dos casos con el 7,69%.

En el percentil de más de 95 que corresponde al muy superior y para la categoría de bajo el porcentaje es de 2,83%; no hay datos para los niveles medio, medio alto y alto, toda la población se inscribe en los niveles bajo y medio bajo y ni el nivel medio alcanza a representar en el cuadro estadístico significativamente.

Es ostensible como se concentra la gran población en el nivel bajo y en el percentil de menos de 39, dando la impresión que a la pobreza se suma una capacidad intelectual absolutamente reducida y los datos del nivel superior, en el bajo nivel vendría a confirmar la excepción a toda regla.

Esta situación derivada de la investigación demuestra lo que siempre reclaman estos pueblos, por la infinidad de problemas de todo que adolecen, falta de salud, vías de comunicación, dispensarios médicos, campos abandonados por falta de apoyo de las instituciones, abandonos de familias que buscan otros lugares para trabajar y hacer nueva vida.

Como consecuencia del proyecto propuesto por la U.T.P.L. a los egresados que aspiran a obtener el título académico de licenciado en Ciencias de la Educación, he tenido que realizar una investigación que en

otras circunstancias hubiese resultado casi imposible, por varios factores, pero que reporta una gran satisfacción, por las siguientes razones:

Hemos podido realizar una revisión de la documentación bibliográfica recomendada a fin de conocer en más detalle lo relativo al pensamiento y aprendizaje, contenidos que ya se trató en psicología en los ciclos correspondientes, pero que esta vez debió tratarse con más detenimiento, revisar y ampliar las teorías sobre el proceso de aprendizaje como la de los conexionistas J.B. Watson, Thorndike, de Pavlov, la de Skinner, así mismo hemos podido conocer y revisar las teorías de los conexionistas, las teorías del aprendizaje y la enseñanza a los niños.

Revisar en profundidad sobre la inteligencia humana, sus conceptos originales emitidos por los escolásticos como "la operación consistente en pensar en términos abstractos o universales", luego otros conceptos de raigambre biológico que se inicia con Spencer el aporte de Edward; tenemos que la existencia de diversos puntos de vista acerca de lo que esencialmente es la inteligencia es comparable a las divergencias existentes en otros sectores científicos en lo atinente a conceptos fundamentales.

El desarrollo intelectual hacia el siglo XXI que plantea la escuela nueva, los tipos y formas de pensamiento: el creativo como una forma de incentivar para que el individuo desarrolle su capacidad de inteligencia, proponiendo situaciones distintas, más innovada. El pensamiento Convergente como el pensamiento Divergente, en tanto el pensador convergente se caracteriza

por su capacidad de manejar problemas que tienen una sola solución convencional y correcta que puede lograrse con claridad de la información que se tenga a mano.

En tanto que el pensador divergente resulta capaz de manejar problemas que requieren varias alternativas aceptables poniéndose énfasis en la cantidad, variedad, y originalidad de las respuestas.

La revisión de las proposiciones como fundamento del pensamiento humano; no menos importante ha sido la revisión de los contenidos de las diferentes operaciones intelectuales y los instrumentos de conocimiento.

Las operaciones intelectuales nocionales, en que el niño asimila formas, colores, posiciones, tamaños, texturas, entre otros objetos que rodean al mundo, los agrupa en clases, descubre las analogías periféricas entre los objetos que dan lugar a las nociones, clases al final de los cinco años el niño empieza a cambiar en su raíz.

Los instrumentos de pensamiento y el modo de conocimiento; las nociones clasales, las clases aisladas van poniendo nexos de información con otras clases también aisladas y surgen sistemas de clasificación o conceptos, también las nociones relacionales que pasan a ser relativas.

Las operaciones intelectuales conceptuales, el pensamiento formal la creatividad y la pedagogía como parte de la búsqueda ampliatoria del sustento teórico de la aplicación del test de RAVEN como también el

fundamento psicológico de la Reforma Curricular que está llevándose a la práctica, aunque en forma discutible.

Debió concomitante este aspecto revisar los distintos modelos pedagógicos, hallar la explicación a lo que son los modelos, determinar el contenido y objetivo de la pedagogía tradicional, a ello agregar lo que se propone - por lo menos en el aspecto teórico la escuela nueva, como parte sustancial de los cambios en el proceso educativo que es urgente.

La revisión de la bibliografía ha permitido revivir aquello que propusieron los pedagogos clásicos, y a los distintos pedagogos a lo largo de la historia de la educación, los cambios que se ha dado en cada propuesta, los modelos europeos y americanos y la necesidad de lograr un modelo propio pero totalmente actualizado.

Toda esa información nos ha actualizado aún más y determinado a trabajar por los cambios que deben darse en la educación, ya que la teoría estudiada hace propuestas realmente innovadora, hay mucho material sobre filosofías educativas, pero lo lamentable es que aún hay regiones de la Patria en que no llegará esos cambios, lo investigado nos ha demostrado que el proceso educativo que se lleva especialmente en el área rural por lo menos en lo que me ha correspondido se lleva en condiciones deplorables y paupérrimas por decir lo menos.

La realidad educativa que se cumple en estos sectores está demostrado con la aplicación del test de RAVEN, con criterio científico la

realización de la encuesta, las visitas a los planteles y las observaciones formuladas en cada lugar, la falta total de medios de trabajo docente, las clases son totalmente magistrales, expositivas, repetitivas, de dictado, de copia, con ausencia de la tecnología que en otros lugares ya es obsoleta, pero que por acá ni piensa en llegar.

La disponibilidad de muebles, condiciones pedagógicas recomendadas, con un alto índice de desnutrición de los estudiantes, con elevado porcentaje de parasitosis, niños todavía descalzos, que tenga que caminar varios kilómetros para llegar al plantel en donde hay solamente un profesor para seis grados, que debe multiplicarse para atender a todos en segmentos incoherentes, es difícil realmente esperar que haya cambios radicales, y estructurales en la educación; mientras el profesor, llegue tarde o no llegue a clase, o se sume al paro, para que el gran perdedor sea el niño campesino la suerte del sector rural está en decadencia progresiva, entonces puedo concluir que entre la teoría enunciada con lujo de detalles por los medios de comunicación más sofisticados desde un cómodo lugar la autoridad educativa y la realidad que viven cada escuela, cada niño, cada profesor de campo no se podrá hablar de reactivación de la economía nacional, no se podrá hablar de redención del campesino, para que se integre al aparato productivo rentable.

Los resultados logrados una vez aplicada la encuesta como el test en cierta forma confirman lo que ha sido generalizado en las autoridades, en los padres de familia, en los medios de comunicación que el campo está abandonado totalmente, y especialmente este sector del cantón Pinas, no podía hacerme otras expectativas que no fueran las ya confirmadas, el nivel de vida de la gente es crítico, el costo de la mano de obra no compensa los gastos del hogar ya hemos señalado con porcentajes el nivel de pobreza que domina, el mayor ingreso no llega a los 600 mil sucres, en familias que son más de 7 en su mayor parte, y que no tienen en varios casos un trabajo permanente o rentable como el del agricultor, que amortiza tiempo y dinero, para poder recuperar a veces tal vez ni el gasto de inversión.

El conocimiento del test de RAVEN en detalle, su estructura, sus contenidos, su operación, la calificación, el procedimiento de aplicación, y manejo de resultados ha sido una experiencia reconfortante, que ha ido más allá de la obligación de conocer su estructura, su contenido y aplicar porque hay que cumplir con un programa de graduación, ha sido una experiencia docente de gran motivación, ha dado un cambio a la concepción de la educación, sustentada en mecanismos científicos para conocer la naturaleza del individuo, su capacidad intelectual y saber como poder actuar en el caso de disponer de niños o jóvenes con capacidad superior o muy superior, como también qué hacer, como en el presente caso

cuando la mayoría se halla en condiciones muy por debajo de lo normal intelectualmente, sumado a ello la condición social y económica verdaderamente grave, en donde el padre de familia envía a su hijo al plantel antes que se eduque, se prepara para una futura carrera profesional, le envía para que no sea analfabeto, sepa leer y escribir, para que regrese al campo a convivir con la naturaleza en un mundo empírico, en donde el trabajo del campo es a la buena de la suerte y no de la tecnología que hoy se da para hacer producir a la tierra con verdadera capacidad rindiendo en sumo porcentaje para que sea rentable y tenga ganas de seguir viviendo en el campo, pero que haya los servicios básicos elementales.

Es penoso observar que niños que en otros lugares sin duda son excelentes, que tiene una dinámica incontenible, que están en niveles percentiles sobre los 80 por lo menos, en estos parajes estén en menos de 39, que no hayan destacados, aquí si suponemos que tiene que ver la situación socioeconómica con la capacidad intelectual, no hay alimentación, no hay saneamiento ambiental, no hay educación completa con todos los materiales adecuados, no se tiene profesores para cada grado, no se podrá decir que se aspira a ser mejor; la condición de ser zurdo o diestro en el uso de la mano para escribir, creemos no tiene relación, pues hay diestros en todos los niveles de bajo a muy superior.

No solamente ha sido para nosotros como egresados satisfactorio el conocimiento del test de RAVEN, lo ha sido en gran medida también para los docentes que se dignaron proporcionar el apoyo previo al trabajo de investigación, a quienes también se ha participado de los contenidos del mecanismo, de la utilidad de sus resultados, entonces supongo que en algo habrá mejorado las actitudes docentes, hemos ofrecido compartir con cada uno de ellos los resultados y las recomendaciones que puedan derivarse a nivel nacional, como personal, con esto podríamos haber hecho desde ya una buena labor en beneficio de los niños.

La revisión de la materia de estadística ha sido otra circunstancia que debía darse, seguir los distintos pasos de esta ciencia para un proceso investigativo, recolectar datos, seleccionar muestras, tabular, graficar, usar fórmulas, calcular porcentajes percentiles, etc. y toda el conocimiento que sobre la materia ya se dio pero que permanecía algo olvidado, satisfactorio actualizarse.

Hecho todo ello, remitirse al análisis e interpretación de los datos logrados establecer conclusiones recomendaciones, parámetros de actitudes, de trabajo y si se quiere norma procedimentales.

Todo esto constituye una satisfacción, porque hemos cumplido por una parte con los requerimientos de la Universidad para poder obtener un título

profesional en la docencia, por otra parte con este tipo de investigación con un tema sugerido por la propia Universidad, sencillamente hemos adquiridos mayor experiencia en el campo específico del proceso educativo, hay a nuestro entender mayor profesionalización, de seguro que los procedimientos a seguirse en el proceso didáctico va a tener un cambio sustancial así mejoramos personalmente para poder comprometernos de mejor modo en la Reforma Curricular; debo confesar que por mis limitaciones no he podido ampliar aún más los conocimientos sobre este tema tan importante, limitaciones de tiempo y de bibliografía.

Además la satisfacción porque he podido detectar usando un mecanismo idóneo la capacidad intelectual de los niños y jóvenes de un sector rural del cantón Piñas, conocer su realidad social y económica, sus limitaciones, aún sus frustraciones, sus temores he podido observar en cada hogar las condiciones en que se desenvuelven diariamente cada madre de familia, cada niño que lucha por llegar a tiempo y sin alimentación a la clase.

He podido compartir con mis compañeros docentes tanto del colegio como de las escuelas los modestos conocimientos sobre el test de RAVEN, su aplicación su utilidad, sus resultados a fin que en algún momento ellos también puedan hacer uso en bien de un buen manejo de los estudiantes a su cargo.

La colaboración brindada por las autoridades ha sido definitivamente buena y total, no hubo restricciones de ninguna naturaleza, pues entendieron que es necesario que haya más participación de las universidades en la búsqueda de alternativas para dar soluciones a los graves problemas educativos que vive el país, y esta ha sido una buena temática, que en otras veces no se ha aplicado en forma sistemática y en las escuelas rurales a donde muy raramente arriban autoridades educativas.

En igual situación se puede mencionar la colaboración de los profesores tanto del colegio Galo Plaza Lasso como de las cuatro escuelas que sirvieron para completar el número mínimo de estudiantes para la investigación propuesta, todos ellos se mostraron totalmente dispuestos, y así lo hicieron a que cumplamos con tranquilidad, y con disciplina las pruebas, proporcionaron el tiempo suficiente, orientaron a los estudiantes a que colaboren con el equipo de la Universidad que estaba aplicando una prueba, hubo en ellos también la inquietud por conocer la naturaleza del test y conocer sus resultados, a ellos se les proporcionó también toda la información que nos fue posible.

En cuanto a la colaboración de los estudiantes, no se podría decir que inicialmente fue total, sabemos y conocemos que los niños del campo en cierto modo son recelosos de personas extrañas más aún cuando llega alguna persona a las aulas, no se muestran dispuestos a ser colaboradores,

se portan absolutamente retraídos, temerosos, allí solamente la acción de la respectivos profesores, la motivación que desarrollamos pudo que al fin se muestren receptivos, cada grupo al inició tubo esas dificultades pero repito la acción del profesor terminó porque haya la colaboración necesaria, y poder aplicar el test, sin embargo en plantel el día que fueron convocados para la prueba, faltaron y no concurrieron por lo que falló el número total de alumnos de la muestra, tampoco pudieron llevar el formulario de encuesta a sus padres.

A ello habría que sumar que la realidad geográfica de la parroquia es muy accidentada, por lo que el desplazamiento de los hogares a la escuela da grandes distancias, cuestas pronunciadas, cerros empinados, caminos de herradura muy irregulares y de pendientes severas, hacen conflictivo el desplazamiento del hogar a la escuela y viceversa, el tramo carrozable es relativamente mínimo y no hay las facilidades permanentes del tránsito vehicular que se reduce a camionetas pequeñas con carrocerías de madera, y que tienen horarios muy reducidos de movimientos entre caseríos, intensificando solamente los domingos y sábados por motivos de feria en que se aumenta los turnos.

Esa ha sido mi mayor dificultad para el desplazamiento desde esta ciudad, en que tengo mi domicilio hasta el colegio y las escuelas seleccionadas para el trabajo investigativo, entre plantel y plantel existen

varios kilómetros de distancia, de caminos de polvo y con sol brillante bajo temperaturas de hasta 32 grados, en donde hay escasez proverbial de agua, siendo la escuela del sitio Guayacán la más distante, a algunas significa que había que recorrer distancias en cuesta o bajada con pendientes pronunciadas en que no siempre hubo el vehículo listo para la movilización y debí esperar hasta muchas horas para alcanzar el único turno o esperar algún vehículo eventual, que era muy raro; en estas condiciones he podido dar cumplimiento al trabajo, que me satisface totalmente, porque ha representado gran esfuerzo, sacrificio, dedicación y esperanza que pueda ser revertido hacia esos niños olvidados algún beneficio a corto plazo, de no hacerlo sería frustrar una vez más las aspiraciones de planteles olvidados en el tiempo.

No debemos olvidar que en estos sectores hay planteles que se ha cerrado, por varias razones, una de ellas el olvido de las autoridades que no han enviado a tiempo al profesor, demoran 1 o más meses del inicio del año escolar, por lo que se desalientan los padres de familia y prefieren enviar con gran sacrificio a las escuelas del centro de la ciudad, o se cumplen en condiciones totalmente precarias y van personas que no cumplen con mística la docencia.

La colaboración de los padres de familia es tema distinto porque como ya mencionamos, es un sector en donde los políticos se han esmerado en

hacer campañas de ofertas, a costa del sufrimiento de los pueblos, y después no cumplen, eso indigna y cuando va alguien por datos, por información, en alguna misión social, hay recelo algunos son reacios y negativos hasta la violencia, no olvidemos el nivel de educación que tiene la mayoría de la población rural, muchos padres de familia pocos por suerte se negaron de plano a recibir el formulario de encuesta, otros recibieron pero no entregaron, a otros debió volver a entregarlos ya que aducían que se había perdido, visitar a veces los hogares para perurgir el llenado del documento y la entrega o darles información para que puedan completar los datos requeridos, en este aspecto si se dio dificultad, por suerte el porcentaje de padres de familia incumplidos finalmente resultó muy bajo y muchos de ellos tenían más de un hijo en la escuela.

Esta negativa, tiene su explicación, que hemos mencionado ya con objetividad, en los últimos años se ha atendido de alguna manera en el alumbrado eléctrico, se ha dotado de una cabina telefónica, el Municipio ha enviado maquinaria para arreglar la única vía de acceso que cada temporada lluviosa se interrumpe y aísla a la población, hace poco con la ayuda de la iglesia se construyó a un costo grande con erogaciones de instituciones no gubernamentales una conducción de agua que cubría varios kilómetros para dotar de agua a esas regiones secas y en algo ha aliviado la angustia por ese líquido vital; este sería el marco en que se

desenvuelve la educación en las escuelas ya citadas, desde luego que hay otras escuelas ubicadas en sitios aun mas distantes que tienen iguales o peores problemas, hay algunas incluso que deben desplazarse los profesores a pie o en acémila por largas horas para llegar al plantel.

Tratando de entender a los padres de familia se justificaría el porqué se niegan a dar colaboración a actividades que para ellos suponen falsedades y engaños.

Creo que el apoyo que recibí pese a todos esos avatares se justifica y así lo entendieron tanto los directivos como los profesores a ellos debemos no solo agradecerlos, sino también ayudarles a hacer mejor la educación, menos dolorosa para esos niños campesinos esos padres de familia que están perdiendo la fe en el sistema estatal.

El valor que doy al presente trabajo de investigación es sencillamente singular, único, porque hay satisfacciones, responsabilidad, fe en la gente que tiene capacidad intelectual y expectativa en que la Universidad pondrá todo su empleo en que estas conclusiones tengan vigencia.

Finalmente debemos agregar, que aparte de la satisfacción personal que ha generado la realización de esta encuesta educativa del incremento de las experiencias profesionales, del mejoramiento de las vivencias de la realidad socio-económica de una importante zona cantonal, que preocupa

el postergamiento indolente de los organismos de gobierno, en medio de esa situación hay la esperanza que el trabajo realizado sea un alternativa para que se produzcan los cambios que requieren darse en la educación a nivel nacional para enfrentar al siglo XXI.

Ello significaría que hay que educar para dar un humanismo muy ecuatoriano, que recoja el sufrimiento de la población rural y que se genere un tipo de educación para ser cooperativo, tomando si se quiere el ejemplo del pueblo judío, que de la adversidad hizo la fortaleza para educarse y ser mejores.

Impulsar una educación para que se olvide el paternalismo y la dependencia, y que si no da el Estado, nadie hace nada, recoger el aforismo que no hay que darle un pez al hombre, sino enseñarle a pescar, esto dará una visión diferente del futuro del hombre y de la nación, que viva con decoro, como ser humano, no solamente con comodidades materiales, sino con valores, que vea en la naturaleza la fuente de vida.

Educar no para que el individuo salga del analfabetismo solamente, sino para que sea una acción permanente de mejoramiento al ritmo que se dan los cambios en la sociedad y el mundo; que el hombre sea el eje del desarrollo integral de la familia, de la sociedad y el Estado.

Así entiendo que es la propuesta, y creo que la Universidad Técnica Particular de Loja, logrará algo en mérito a que propuestas anteriores ha tenido eco en las autoridades de gobierno, y esta siendo a nivel nacional deberá tener prioridad para apoyar efectivamente el trabajo de ejecución de la Reforma Curricular, que ya va quedando obsoleta; si se diera esos cambios diríamos los egresados, no hemos trabajado en vano.

BIBLIOGRAFIA

1. AGUIRRE Ermel (1994): Manual de Legislación Educativa, Guayaquil, Edit. del Pacífico S.A.
2. CERDA, Enrique (1.985): Una Psicología de hoy, decimotercera edición, Barcelona, Editorial Herder.
3. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1997): Pensamiento y aprendizaje: los instrumentos del conocimiento, Colección Tratado de Pedagogía Conceptual Número 1, Bogotá, Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.
4. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1.994), Operaciones intelectuales y creatividad, Editorial SUSAETA, Quito.
5. DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (997): Los modelos pedagógicos, Colección, Tratado de Pedagogía Conceptual Número 4, Bogotá, Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.
6. ENGELMAYER, Otto (1.970): Psicología Evolutiva de la Infancia y de la Adolescencia, Editorial Kapelusz Buenos Aires.
7. LEIVA ZEA, Francisco (1.980): Investigación Científica, segunda edición corregida y aumentada, editorial Ortiz, Quito

8. MEC (1996): Propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica, Quito, Ecuador.
9. TOAPANTA Z., Jorge (1994): Psicología General, segunda edición, Loja, Editorial Universitaria Técnica particular de Loja.

Anexos

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA NIÑOS

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

| | |
|----------------------|--------------------------------------|
| Nombres: _____ | Apellidos: _____ |
| Fecha de Nac.: _____ | Edad: _____ años: _____ meses: _____ |
| Grado: _____ | Escuela: _____ |
| Tipo: _____ | Provincia: _____ Ciudad: _____ |
| Fecha de hoy: _____ | Hora de Inic.: _____ |
| Hora de fin: _____ | Duración: _____ |

| A | | | AB | | | B | | |
|-------------|--|--|-------------|--|--|--------------|--|--|
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | | | 2 | | | 2 | | |
| 3 | | | 3 | | | 3 | | |
| 4 | | | 4 | | | 4 | | |
| 5 | | | 5 | | | 5 | | |
| 6 | | | 6 | | | 6 | | |
| 7 | | | 7 | | | 7 | | |
| 8 | | | 8 | | | 8 | | |
| 9 | | | 9 | | | 9 | | |
| 10 | | | 10 | | | 10 | | |
| 11 | | | 11 | | | 11 | | |
| 12 | | | 12 | | | 12 | | |
| Punt.parc.: | | | Punt.parc.: | | | Punt. parc.: | | |

| ACTITUD DEL SUJETO Forma de trabajo | DIAGNÓSTICO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------|----------|-----------|-----------|---|---------|------------|---------------|------------|---------|-------------|-------------|----------|---------|-------------|-----------|----------|---------|---------|---------|-------------|--|--|--|------------|--|--|--|
| <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width:50%; border-bottom: 1px dashed black;"> _ _ _ _ </td><td style="width:50%; border-bottom: 1px dashed black;"> _ _ _ _ </td></tr> <tr><td>Reflexiva</td><td>Intuliva</td></tr> <tr><td style="border-bottom: 1px dashed black;"> _ _ _ _ </td><td style="border-bottom: 1px dashed black;"> _ _ _ _ </td></tr> <tr><td>Rápida</td><td>Lenta</td></tr> <tr><td style="border-bottom: 1px dashed black;"> _ _ _ _ </td><td style="border-bottom: 1px dashed black;"> _ _ _ _ </td></tr> <tr><td>Inteligente</td><td>Torpe</td></tr> <tr><td style="border-bottom: 1px dashed black;"> _ _ _ _ </td><td style="border-bottom: 1px dashed black;"> _ _ _ _ </td></tr> <tr><td>Concentrada</td><td>Distraída</td></tr> </table> | _ _ _ _ | _ _ _ _ | Reflexiva | Intuliva | _ _ _ _ | _ _ _ _ | Rápida | Lenta | _ _ _ _ | _ _ _ _ | Inteligente | Torpe | _ _ _ _ | _ _ _ _ | Concentrada | Distraída | _ _ _ _ | _ _ _ _ | _ _ _ _ | _ _ _ _ | | | | | | | | |
| _ _ _ _ | _ _ _ _ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reflexiva | Intuliva | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| _ _ _ _ | _ _ _ _ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rápida | Lenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| _ _ _ _ | _ _ _ _ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Inteligente | Torpe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| _ _ _ _ | _ _ _ _ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Concentrada | Distraída | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Disposición</i> | _ _ _ _ | _ _ _ _ | _ _ _ _ | _ _ _ _ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width:50%; border-bottom: 1px dashed black;"> _ _ _ _ </td><td style="width:50%; border-bottom: 1px dashed black;"> _ _ _ _ </td></tr> <tr><td>Dispuesta</td><td>Fatigada</td></tr> <tr><td style="border-bottom: 1px dashed black;"> _ _ _ _ </td><td style="border-bottom: 1px dashed black;"> _ _ _ _ </td></tr> <tr><td>Interesada</td><td>Desinteresada</td></tr> <tr><td style="border-bottom: 1px dashed black;"> _ _ _ _ </td><td style="border-bottom: 1px dashed black;"> _ _ _ _ </td></tr> <tr><td>Tranquila</td><td>Intranquila</td></tr> <tr><td style="border-bottom: 1px dashed black;"> _ _ _ _ </td><td style="border-bottom: 1px dashed black;"> _ _ _ _ </td></tr> <tr><td>Segura</td><td>Vacilante</td></tr> </table> | _ _ _ _ | _ _ _ _ | Dispuesta | Fatigada | _ _ _ _ | _ _ _ _ | Interesada | Desinteresada | _ _ _ _ | _ _ _ _ | Tranquila | Intranquila | _ _ _ _ | _ _ _ _ | Segura | Vacilante | _ _ _ _ | _ _ _ _ | _ _ _ _ | _ _ _ _ | | | | | | | | |
| _ _ _ _ | _ _ _ _ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dispuesta | Fatigada | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| _ _ _ _ | _ _ _ _ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Interesada | Desinteresada | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| _ _ _ _ | _ _ _ _ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tranquila | Intranquila | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| _ _ _ _ | _ _ _ _ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Segura | Vacilante | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Perseverancia</i> | _ _ _ _ | _ _ _ _ | _ _ _ _ | _ _ _ _ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width:50%; border-bottom: 1px dashed black;"> _ _ _ _ </td><td style="width:50%; border-bottom: 1px dashed black;"> _ _ _ _ </td></tr> <tr><td>Uniforme</td><td>Irregular</td></tr> </table> | _ _ _ _ | _ _ _ _ | Uniforme | Irregular | <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:25%;">Edad cron.</td> <td style="width:25%;"></td> <td style="width:25%;">Puntaje</td> <td style="width:25%;"></td> </tr> <tr> <td>T/minut.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; height: 100px; vertical-align: middle;">Diagnóstico</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; height: 50px; vertical-align: middle;">Examinador</td> </tr> </table> | | | | Edad cron. | | Puntaje | | T/minut. | | Percent. | | Discrep. | | Rango | | Diagnóstico | | | | Examinador | | | |
| _ _ _ _ | _ _ _ _ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Uniforme | Irregular | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Edad cron. | | Puntaje | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| T/minut. | | Percent. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Discrep. | | Rango | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Examinador | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

| | |
|----------------------|--------------------------------------|
| Nombres: _____ | Apellidos: _____ |
| Fecha de Nac.: _____ | Edad: _____ años: _____ meses: _____ |
| Curso: _____ | Colegio: _____ |
| Tipo: _____ | Provincia: _____ Ciudad: _____ |
| Fecha de hoy: _____ | Hora de Inic. _____ |
| Hora de Fin: _____ | Duración: _____ |

| A | | | B | | | C | | | D | | | E | | |
|--------------|--|--|--------------|--|--|--------------|--|--|--------------|--|--|--------------|--|--|
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | |
| 3 | | | 3 | | | 3 | | | 3 | | | 3 | | |
| 4 | | | 4 | | | 4 | | | 4 | | | 4 | | |
| 5 | | | 5 | | | 5 | | | 5 | | | 5 | | |
| 6 | | | 6 | | | 6 | | | 6 | | | 6 | | |
| 7 | | | 7 | | | 7 | | | 7 | | | 7 | | |
| 8 | | | 8 | | | 8 | | | 8 | | | 8 | | |
| 9 | | | 9 | | | 9 | | | 9 | | | 9 | | |
| 10 | | | 10 | | | 10 | | | 10 | | | 10 | | |
| 11 | | | 11 | | | 11 | | | 11 | | | 11 | | |
| 12 | | | 12 | | | 12 | | | 12 | | | 12 | | |
| Punt. parc.: | | | Punt. parc.: | | | Punt. parc.: | | | Punt. parc.: | | | Punt. parc.: | | |

| ACTITUD DEL SUJETO | |
|--------------------|---------------|
| Forma de trabajo | |
| Reflexiva | Intuitiva |
| Rápida | Conla |
| Inteligente | Torpe |
| Concentrada | Distraída |
| Disposición | |
| Dispuesta | Fatigada |
| Interesada | Desinteresada |
| Tranquila | Intranquila |
| Segura | Vacilante |
| Perseverancia | |
| Uniforme | Irregular |

| DIAGNÓSTICO | | | |
|------------------|--|----------|--|
| Edad cron. | | Puntaje | |
| IT/minut. | | Percent. | |
| Discrep. | | Rango | |
| Diagnóstico | | | |
| Examinador _____ | | | |

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- () Hormigón y ladrillo
- () Ladrillo
- () Prefabricada
- () Tapia
- () Adobe
- () Bahareque
- () Caña guadúa
- () Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- () Agua potable
- () Canalización
- () Servicios Higiénicos
- () Luz eléctrica
- () Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- () Fax
- () Computación
- () TV Cable
- () Internet
- () Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- () Solamente del padre
- () Solamente de la madre
- () Del padre y de la madre
- () Del padre, madre e hijos
- () Únicamente de los hijos
- () Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
 De S/. 601.000 hasta 1'220.000
 De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
 De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
 Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
 De 4 a 6 miembros
 De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | PADRE | MADRE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio | <input type="checkbox"/> Medio |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos

- Únicamente con su padre
 Únicamente con su madre
 Únicamente con sus hermanos
 Con sus abuelos
 Con sus tíos
 Otros familiares
 Con la empleada
 Con amigos

ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que mas se destaca son: 1)

2) 3)
(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2) 3)

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

| | CENTRO DE FORMACIÓN | NIVEL |
|-----|---------------------|-------|
| () | Conservatorio..... | |
| () | Academia de..... | |
| () | Instituto de..... | |
| () | Club de | |
| () | Otros | |

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO: PIÑAS
 EGRESADOS:
 JIMENEZ CALVA LIBIA ESPERANZA

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: COL. NAC. GALO PLAZA LASSO
 PROVINCIA: EL ORO
 CANTON: PIÑAS
 CIUDAD: CAPIRO

| No. | APELLIDO 1 | APELLIDO 2 | NOMBRES | P. BRUTO | EDAD | | AÑO DE ED. BÁSICA | PERCENTIL | NIVEL |
|-----|------------|------------|--------------------|----------|------|-------|-------------------|-----------|----------|
| | | | | | AÑOS | MESES | | | |
| 1 | AGUILAR | MORA | DENISS IVETTE | 50 | 14 | 9 | 10 | 93 | SUPERIOR |
| 2 | VALAREZO | AGUILAR | MANUEL IGNACIO | 43 | 14 | 8 | 10 | 65 | ALTO |
| 3 | AGUILAR | MORA | SULLLY CLARIBEL | 41 | 13 | 5 | 9 | 78 | ALTO |
| 4 | VALAREZO | AGUILAR | TITO ROLANDO | 35 | 12 | 11 | 8 | 37 | BAJO |
| 5 | ZAMBRANO | RIVERA | VICTOR GALO | 35 | 13 | 4 | 9 | 25 | BAJO |
| 6 | AGUILAR | GALARZA | JESSENIA FELICITA | 34 | 12 | 3 | 8 | 25 | BAJO |
| 7 | AGUILAR | BELTRAN | LIDIA DE LOS A. | 33 | 14 | 6 | 9 | 18 | BAJO |
| 8 | LOAYZA | VALAREZO | ELSIA GUADALUPE | 33 | 13 | 2 | 8 | 21 | BAJO |
| 9 | ORDÓÑEZ | PROCEL | DUNIA CAROLINA | 33 | 12 | 8 | 9 | 24 | BAJO |
| 10 | ORTIZ | MORA | MARTHA CARMITA | 32 | 13 | 2 | 9 | 19 | BAJO |
| 11 | VALAREZO | AGUILAR | SUSANA DEL CISNE | 32 | 13 | 0 | 9 | 19 | BAJO |
| 12 | MORA | BELTRAN | KELYS ARACELLY | 31 | 13 | 8 | 9 | 17 | BAJO |
| 13 | RAMIREZ | GALARZA | CRISTIAN DESIDERIO | 31 | 12 | 6 | 8 | 22 | BAJO |
| 14 | ATIENCIA | VALAREZO | OSWALDO MIGUEL | 30 | 14 | 4 | 9 | 15 | BAJO |
| 15 | GALARZA | VALAREZO | KLEVER YOSWALDY | 30 | 13 | 8 | 10 | 15 | BAJO |
| 16 | MORA | POGO | KARLA PAULINA | 30 | 11 | 10 | 8 | 45 | NORMAL |
| 17 | VALAREZO | VALAREZO | JHONY DANIEL | 30 | 14 | 9 | 10 | 15 | BAJO |
| 18 | AGUILAR | HEREDIA | VICTOR MANUEL | 29 | 15 | 0 | 10 | 11 | BAJO |
| 19 | GALARZA | RAMIREZ | MARLON RODRIGO | 29 | 13 | 5 | 9 | 13 | BAJO |
| 20 | AGUILAR | VALAREZO | ROBERTO CARLOS | 28 | 11 | 9 | 8 | 35 | BAJO |
| 21 | MURILLO | AGUILAR | ALICIA ELIZABETH | 28 | 12 | 10 | 8 | 16 | BAJO |
| 22 | LOAYZA | FEIJOO | ERIKA LORENA | 27 | 14 | 9 | 10 | 12 | BAJO |
| 23 | VALAREZO | VALAREZO | AMADA HERMELINDA | 27 | 13 | 6 | 8 | 10 | BAJO |

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

| No. | APELLIDO 1 | APELLIDO 2 | NOMBRES | P. BRUTO | EDAD | | AÑO DE ED. BÁSICA | PERCENTIL | NIVEL |
|-----|------------|------------|-----------------|----------|------|-------|-------------------|-----------|-------|
| | | | | | AÑOS | MESES | | | |
| 24 | MORA | FOGO | SILVIA PIEDAD | 24 | 12 | 11 | 9 | 11 | BAJO |
| 25 | MORA | MALDONADO | MELISA MARICELA | 22 | 11 | 9 | 8 | 16 | BAJO |
| 26 | MORA | MORA | ALBA ALEXA | 22 | 14 | 2 | 10 | 7 | BAJO |
| 27 | FEIJOO | VALAREZO | NERVO MIGUEL | 20 | 14 | 2 | 9 | 5 | BAJO |
| 28 | AGUILAR | GALARZA | MARIO MIGUEL | 19 | 13 | 5 | 9 | 6 | BAJO |
| 29 | VALAREZO | MORA | SILVIA MAGALY | 18 | 14 | 5 | 10 | 5 | BAJO |
| 30 | MORA | LEON | CRISTOBAL A. | 16 | 13 | 2 | 8 | 5 | BAJO |
| 31 | MORA | MORA | RAMIRO DE J. | 16 | 12 | 4 | 8 | 5 | BAJO |
| 32 | VALAREZO | FEIJOO | LEONELA SUSANA | 15 | 13 | 8 | 8 | 5 | BAJO |
| 33 | GALVEZ | GALARZA | HENRY DANIEL | 10 | 14 | 11 | 10 | 5 | BAJO |

MEDIA ARITMETICA = 19.59

TOTAL DE ALUMNOS = 33

DESVIACION ESTANDAR = 16.59

ALUMNOS SELECCIONADOS = 0

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE GRADUACIÓN

CENTRO ASOCIADO: PIÑAS
EGRESADOS:
JIMENEZ CALVA SILVIA ESPERANZA

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: ESC. SEBASTIAN DE BENALCAZAR
PROVINCIA: EL ORO
CANTON: PIÑAS
CIUDAD: CAPIRO

| No. | APELLIDO 1 | APELLIDO 2 | NOMBRES | P. BRUTO | EDAD | | AÑO DE ED. BASICA | PERCENTIL | NIVEL |
|-----|------------|------------|--------------------|----------|------|-------|-------------------|-----------|--------------|
| | | | | | AÑOS | MESES | | | |
| 1 | AÑAZCO | AGUILAR | JIMMY MANUEL | 25 | 6 | 3 | 2 | 95 | MUY SUPERIOR |
| 2 | MORA | POGO | GABRIELA LISBETH | 23 | 9 | 0 | 5 | 56 | NORMAL |
| 3 | MORA | MALDONADO | SAIDA LISETH | 22 | 8 | 6 | 4 | 67 | ALTO |
| 4 | MORA | AGUILAR | DIEGO VICENTE | 20 | 7 | 3 | 3 | 80 | ALTO |
| 5 | VALAREZO | AGUILAR | DIEGO VLADIMIR | 20 | 7 | 7 | 3 | 75 | ALTO |
| 6 | AÑAZCO | AGUILAR | CRISTIAN JAVIER | 19 | 7 | 8 | 2 | 67 | ALTO |
| 7 | LOAYZA | GALARZA | CESAR EMILIO | 17 | 6 | 0 | 2 | 75 | ALTO |
| 8 | MORA | AGUILAR | CRISTIAN ANCISAR | 17 | 8 | 2 | 4 | 38 | BAJO |
| 9 | VALAREZO | VALAREZO | JOSE GABRIEL | 17 | 6 | 2 | 2 | 75 | ALTO |
| 10 | ORDOÑEZ | GALARZA | YULEYSI MABEL | 16 | 6 | 2 | 2 | 63 | ALTO |
| 11 | ALVARADO | HEREDIA | ANITA VICTORIA | 16 | 8 | 8 | 4 | 18 | BAJO |
| 12 | AÑAZCO | AGUILAR | SILVANA CARMITA | 16 | 9 | 0 | 5 | 10 | BAJO |
| 13 | VALAREZO | FEIJOO | MARLON VICENTE | 16 | 9 | 0 | 5 | 10 | BAJO |
| 14 | ORDOÑEZ | PROCEL | GILMER JAVIER | 15 | 8 | 7 | 4 | 10 | BAJO |
| 15 | ZAMBRANO | RIVERA | VINICIO MARTIN | 15 | 8 | 3 | 4 | 18 | BAJO |
| 16 | AÑAZCO | TORRES | MARIELA ELIZABETH | 14 | 8 | 3 | 4 | 10 | BAJO |
| 17 | LOAYZA | VALAREZO | HOMERO JOSE | 14 | 8 | 3 | 4 | 10 | BAJO |
| 18 | ZUMBA | TORRES | MAYURI GARDENIA | 14 | 6 | 3 | 2 | 37 | BAJO |
| 19 | AÑAZCO | TORRES | CARLOS JULIO | 13 | 6 | 3 | 2 | 25 | BAJO |
| 20 | MENDEZ | VALAREZO | DEYSI MARIA | 13 | 8 | 8 | 3 | 5 | BAJO |
| 21 | ORTIZ | MORA | KARINA DEL ROSARIO | 13 | 8 | 3 | 4 | 5 | BAJO |
| 22 | VALAREZO | AGUILAR | JOSE LUIS | 12 | 9 | 1 | 3 | 5 | BAJO |
| 23 | MORA | AGILA | MARCO ANTONIO | 12 | 8 | 3 | 4 | 5 | BAJO |
| 24 | ROBLES | VALAREZO | MARIO SERGIO | 12 | 8 | 2 | 3 | 5 | BAJO |

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE GRADUACIÓN

| No. | APELLIDO 1 | APELLIDO 2 | NOMBRES | P. BRUTO | EDAD | | AÑO DE ED. BÁSICA | PERCENTIL | NIVEL |
|-----|------------|------------|------------------|----------|------|-------|-------------------|-----------|-------|
| | | | | | ANOS | MESES | | | |
| 25 | VALAREZO | FEIJOO | YULISSA FERNANDA | 12 | 7 | 7 | 3 | 5 | BAJO |
| 26 | LOAYZA | VALAREZO | JAIRO MARTIN | 10 | 6 | 9 | 3 | 10 | BAJO |
| 27 | ALVARADO | HEREDIA | NANCY ROCIO | 9 | 6 | 9 | 3 | 10 | BAJO |
| 28 | LOAYZA | VALAREZO | MARIA FERNANDA | 9 | 8 | 2 | 3 | 5 | BAJO |
| 29 | MORA | BELTRAN | LENIN GUSTAVO | 9 | 7 | 8 | 3 | 5 | BAJO |
| 30 | ROBLES | VALAREZO | SILVIA MARTINA | 8 | 8 | 5 | 4 | 5 | BAJO |
| 31 | TORRES | RIVERA | FLOR DENISSE | 8 | 6 | 2 | 2 | 10 | BAJO |
| 32 | LOAYZA | VALAREZO | MARIA ESPERANZA | 7 | 8 | 2 | 3 | 5 | BAJO |
| 33 | ORDÓÑEZ | VALAREZO | EDISON DANILO | 7 | 8 | 1 | 4 | 5 | BAJO |
| 34 | VALAREZO | CHAMBA | JOFFRE ANTONIO | 6 | 8 | 11 | 3 | 5 | BAJO |

MEDIA ARITMETICA = 27.32

TOTAL DE ALUMNOS = 34

DESVIACION ESTANDAR = 28.79

ALUMNOS SELECCIONADO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO: PIÑAS
 EGRESADOS:
 JIMENEZ CALVA SILVIA ESPERANZA

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: ESC. SEBASTIAN DE BANALCAZAR
 PROVINCIA: EL ORO
 CANTON: PIÑAS
 CIUDAD: CAPIRO

| No. | APELLIDO 1 | APELLIDO 2 | NOMBRES | P. BRUTO | EDAD | | AÑO DE ED. BASICA | PERCENTIL | NIVEL |
|-----|------------|------------|-----------------|----------|------|-------|-------------------|-----------|--------|
| | | | | | AÑOS | MESES | | | |
| 1 | LOAYZA | VALAREZO | DIEGO JOSE | 36 | 11 | 11 | 7 | 69 | ALTO |
| 2 | VALAREZO | CAPA | LUIS ENRIQUE | 30 | 12 | 4 | 7 | 20 | BAJO |
| 3 | AGUILAR | HEREDIA | OSCAR PATRICIO | 29 | 13 | 8 | 7 | 13 | BAJO |
| 4 | ORDOÑEZ | MORA | YESENIA MARIBEL | 26 | 11 | 2 | 6 | 25 | BAJO |
| 5 | MURILLO | ASTUDILLO | JOSE JAVIER | 25 | 12 | 1 | 7 | 12 | BAJO |
| 6 | VALAREZO | AGUILAR | JOSE EDUARDO | 24 | 10 | 11 | 5 | 42 | NORMAL |
| 7 | MATAMOROS | MORA | BYRON FERNANDO | 23 | 10 | 4 | 6 | 38 | BAJO |
| 8 | VALAREZO | CHAMBA | MERCY DEL CISNE | 20 | 11 | 0 | 6 | 10 | BAJO |
| 9 | CASTILLO | CAMPOVERDE | DIEGO PATRICIO | 18 | 13 | 7 | 7 | 5 | BAJO |
| 10 | CASTILLO | CAMPOVERDE | FRANKLIN JAVIER | 16 | 11 | 4 | 6 | 5 | BAJO |
| 11 | VALAREZO | AGUILAR | HILDA EFIGENIA | 15 | 12 | 0 | 7 | 5 | BAJO |
| 12 | VALAREZO | VALAREZO | AGRIPINA MARIEL | 14 | 13 | 0 | 7 | 5 | BAJO |
| 13 | AÑAZCO | AGUILAR | ROCIO AMPARITO | 12 | 11 | 1 | 7 | 5 | BAJO |
| 14 | MURILLO | FEIJOO | GLENDA MARTINA | 12 | 11 | 3 | 7 | 5 | BAJO |
| 15 | MORA | AGUILAR | SAIDA CARMITA | 11 | 11 | 2 | 7 | 5 | BAJO |
| 16 | LOAYZA | LOAYZA | RÓNAL DAVID | 10 | 10 | 7 | 5 | 5 | BAJO |
| 17 | LOAYZA | VALAREZO | YESSICA MARIA | 8 | 10 | 7 | 6 | 5 | BAJO |
| 18 | ORTIZ | MORA | FRANCO DANILO | 5 | 10 | 11 | 5 | 5 | BAJO |

MEDIA ARITMETICA = 15.50

TOTAL DE ALUMNOS = 18

DESVIACION ESTANDAR = 17.21

ALUMNOS SELECCIONADOS = 0

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE GRADUACION

CENTRO ASOCIADO: PIÑAS
 EGRESADOS:
 JIMENEZ CALVA LIBIA ESPERANZA

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: ESC. ANGEL SALVADOR OCHOA
 PROVINCIA: EL ORO
 CANTON: PIÑAS
 CIUDAD: CAPIRO

| No. | APELLIDO 1 | APELLIDO 2 | NOMBRES | P. BRUTO | EDAD | | AÑO DE ED. BASICA | PERCENTIL | NIVEL |
|-----|------------|------------|------------------|----------|------|-------|-------------------|-----------|--------------|
| | | | | | AÑOS | MESES | | | |
| 1 | MURILLO | AGUILAR | CLAUDIA FERNANDA | 28 | 8 | 8 | 5 | 95 | MUY SUPERIOR |
| 2 | VALAREZO | SARMAS | ORLI RAMIRO | 26 | 8 | 9 | 5 | 90 | SUPERIOR |
| 3 | VALAREZO | LOPEZ | DIANA ELIZABETH | 25 | 8 | 9 | 4 | 85 | SUPERIOR |
| 4 | ARMIJOS | GALARZA | ALEXANDRA KARINA | 24 | 9 | 0 | 5 | 62 | ALTO |
| 5 | AGUILAR | AGUILAR | JOSE LUIS | 23 | 9 | 0 | 4 | 56 | NORMAL |
| 6 | AGUILAR | MORA | VALERIA LISBETH | 23 | 8 | 4 | 4 | 85 | SUPERIOR |
| 7 | MORA | CHAMBA | JOSEPH MIGUEL | 23 | 8 | 9 | 5 | 75 | ALTO |
| 8 | AGUILAR | VALAREZO | JINSOP JOSE | 22 | 6 | 4 | 2 | 95 | MUY SUPERIOR |
| 9 | LOAYZA | GALARZA | GUIDO MANUEL | 21 | 9 | 0 | 4 | 41 | NORMAL |
| 10 | VALAREZO | MURILLO | MELISA VALERIA | 21 | 8 | 7 | 5 | 59 | NORMAL |
| 11 | GALARZA | GALARZA | GLORIA PAULINA | 20 | 7 | 0 | 3 | 80 | ALTO |
| 12 | VALAREZO | AGUILAR | CARLOS ALBERTO | 20 | 7 | 5 | 2 | 80 | ALTO |
| 13 | CHAMBA | SANMARTIN | JOSE LUIS | 19 | 8 | 5 | 3 | 59 | NORMAL |
| 14 | AGUILAR | VALAREZO | WILMER JAVIER | 18 | 7 | 5 | 3 | 67 | ALTO |
| 15 | VALAREZO | GALVEZ | NATALY MARISOL | 18 | 8 | 6 | 4 | 33 | BAJO |
| 16 | ZUMBA | AGUILAR | KARLA MARIA | 18 | 8 | 0 | 4 | 50 | NORMAL |
| 17 | AGUILAR | AGUILAR | EDGAR FABIAN | 15 | 8 | 4 | 4 | 18 | BAJO |
| 18 | MURILLO | MURILLO | BERTHA CAROLINA | 15 | 7 | 6 | 2 | 25 | BAJO |
| 19 | MURILLO | ROMAN | KARINA ELIZABETH | 15 | 7 | 2 | 3 | 38 | BAJO |
| 20 | VALAREZO | CALVA | FRANKLIN DELFIN | 15 | 8 | 7 | 5 | 10 | BAJO |
| 21 | ATIENCIA | VALAREZO | SERGIO GEDYANNY | 14 | 6 | 10 | 2 | 25 | BAJO |
| 22 | ARMIJOS | AGUILAR | ANGEL DAVID | 14 | 8 | 11 | 4 | 5 | BAJO |
| 23 | GALARZA | GALARZA | YUBERTH JOSE | 14 | 8 | 7 | 5 | 5 | BAJO |

MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE GRADUACION

| No. | APELLIDO 1 | APELLIDO 2 | NOMBRES | P. BRUTO | EDAD | | AÑO DE ED. BASICA | PERCENTIL | NIVEL |
|-----|------------|------------|------------------|----------|------|-------|-------------------|-----------|-------|
| | | | | | AÑOS | MESES | | | |
| 24 | LOPEZ | CUELLO | MARIA JULISSA | 14 | 8 | 3 | 3 | 10 | BAJO |
| 25 | MURILLO | AGUILAR | JIMMY DAVID | 14 | 7 | 4 | 3 | 25 | BAJO |
| 26 | MURILLO | GALARZA | KARINA ISABEL | 14 | 8 | 6 | 5 | 5 | BAJO |
| 27 | VALAREZO | AGUILAR | VALERIA LIZETH | 14 | 7 | 11 | 3 | 10 | BAJO |
| 28 | AGUILAR | GALARZA | DIEGO PAUL | 13 | 8 | 4 | 3 | 5 | BAJO |
| 29 | GALVEZ | AGUILAR | GABRIELA MARIA | 13 | 8 | 1 | 4 | 5 | BAJO |
| 30 | GALVEZ | GALARZA | ESPERANZA ANABEL | 11 | 8 | 4 | 4 | 5 | BAJO |
| 31 | LOAYZA | GALARZA | MARIA ALEXANDRA | 10 | 8 | 5 | 2 | 5 | BAJO |
| 32 | GALARZA | CHAMBA | NELSON DANILLO | 10 | 7 | 9 | 4 | 5 | BAJO |
| 33 | VALAREZO | AGUILAR | MARIA FERNANDA | 6 | 7 | 1 | 2 | 5 | BAJO |
| 34 | VALAREZO | AGUILAR | THELMO MARIANO | 6 | 6 | 3 | 2 | 10 | BAJO |
| 35 | VALAREZO | GALARZA | DANNY JACINTO | 6 | 6 | 0 | 2 | 10 | BAJO |
| 36 | VALAREZO | GALARZA | JANETH ELIZABETH | 6 | 6 | 2 | 2 | 10 | BAJO |
| 37 | LOPEZ | MURILLO | JESSENIA MILENA | 3 | 8 | 2 | 2 | 5 | BAJO |
| 38 | MURILLO | AGUILAR | RICHARD ALFONSO | 3 | 6 | 8 | 2 | 10 | BAJO |
| 39 | VALAREZO | LOPEZ | CRISTIAN MIGUEL | 3 | 7 | 3 | 2 | 5 | BAJO |

MEDIA ARITMETICA = 35.08

DESVIACION ESTANDAR = 31.77

TOTAL DE ALUMNOS = 39

ALUMNOS SELECCIONADOS 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO: PIÑAS
 EGRESADOS:
 JIMENEZ CALVA LIBIA ESPERANZA

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: ESC. ANGEL SALVADOR OCHOA
 PROVINCIA: EL ORO
 CANTON: PIÑAS
 CIUDAD: CAPIRO

| No. | APELLIDO 1 | APELLIDO 2 | NOMBRES | P. BRUTO | EDAD | | AÑO DE ED. BÁSICA | PERCENTIL | NIVEL |
|-----|------------|------------|-----------------|----------|------|-------|-------------------|-----------|----------|
| | | | | | AÑOS | MESES | | | |
| 1 | RAMIREZ | AGUILAR | JEFERSON OMAN | 41 | 10 | 8 | 7 | 94 | SUPERIOR |
| 2 | VALAREZO | VALAREZO | GLENDA P. | 40 | 11 | 10 | 7 | 81 | SUPERIOR |
| 3 | ARMUJOS | AGUILAR | VANESSA B. | 39 | 11 | 3 | 7 | 78 | ALTO |
| 4 | MURILLO | AGUILAR | SONIA J. | 36 | 10 | 4 | 7 | 84 | SUPERIOR |
| 5 | LDAYZA | GALARZA | ESPERANZA DELC. | 30 | 12 | 4 | 6 | 20 | BAJO |
| 6 | MURILLO | AGUILAR | MARY MARCELA | 29 | 11 | 1 | 7 | 40 | NORMAL |
| 7 | MURILLO | ROMAN | ANITA LUCIA | 29 | 13 | 4 | 7 | 13 | BAJO |
| 8 | CAMPOVERDE | AGUILAR | RONALD M. | 28 | 11 | 4 | 7 | 35 | BAJO |
| 9 | VALAREZO | AGUILAR | JOBERTH D. | 28 | 12 | 7 | 6 | 16 | BAJO |
| 10 | VALAREZO | AGUILAR | JOSE G. | 27 | 12 | 11 | 6 | 14 | BAJO |
| 11 | AGUILAR | MORA | LUIS MIGUEL | 26 | 11 | 3 | 6 | 25 | BAJO |
| 12 | GALARZA | GALARZA | DIEGO P. | 25 | 13 | 4 | 7 | 9 | BAJO |
| 13 | CHAMBA | AGUILAR | YOSSMANY J. | 20 | 10 | 5 | 6 | 25 | BAJO |
| 14 | MURILLO | AGUILAR | ROSMAN E. | 20 | 11 | 3 | 6 | 10 | BAJO |
| 15 | GRANDA | CHAMBA | JONATHAN C. | 19 | 12 | 3 | 6 | 6 | BAJO |
| 16 | VALAREZO | MURILLO | MARIA L. | 19 | 13 | 3 | 6 | 6 | BAJO |
| 17 | AGUILAR | AGUILAR | CRISTIAN E. | 18 | 12 | 6 | 7 | 5 | BAJO |
| 18 | ATIENSIE | VALAREZO | NORMA DEL R. | 18 | 10 | 6 | 6 | 21 | BAJO |
| 19 | CHAMBA | SANMARTIN | CARLOS A. | 17 | 13 | 2 | 7 | 5 | BAJO |
| 20 | AGUILAR | GALARZA | RONALD J. | 16 | 10 | 8 | 6 | 16 | BAJO |
| 21 | CHAMBA | SANMARTIN | GLORIA A. | 14 | 9 | 2 | 6 | 13 | BAJO |
| 22 | GALVEZ | AGUILAR | EDILMA M. | 14 | 11 | 0 | 6 | 5 | BAJO |
| 24 | GALVEZ | GALARZA | OSCAR M. | 14 | 11 | 2 | 6 | 5 | BAJO |

MEDIA ARITMETICA = 27.22
 DESVIACION ESTANDAR = 27.83

TOTAL DE ALUMNOS = 24
 ALUMNOS SELECCIONADOS = 0

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE GRADUACION

CENTRO ASOCIADO: PIÑAS
 EGRESADOS:
 JIMENEZ CALVA LIBIA ESPERANZA

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: ESC. DR. ANTONIO ANTE
 PROVINCIA: EL ORO
 CANTON: PIÑAS
 CIUDAD: CAPIRO

| No. | APELLIDO 1 | APELLIDO 2 | NOMBRES | P. BRUTO | EDAD | | AÑO DE ED. BASICA | PERCENTIL | NIVEL |
|-----|------------|------------|-------------------|----------|------|-------|-------------------|-----------|----------|
| | | | | | AÑOS | MESES | | | |
| 1 | AGUILAR | ZUMBA | EDWIN MANUEL | 24 | 8 | 3 | 4 | 90 | SUPERIOR |
| 2 | MORA | AGUILAR | EDUARDO ALEXANDER | 24 | 8 | 6 | 3 | 80 | ALTO |
| 3 | BELTRAN | MALDONADO | DANIELO HUMBERTO | 19 | 8 | 4 | 4 | 59 | NORMAL |
| 4 | AGUILAR | HEREDIA | SAIDA DEL CISNE | 17 | 7 | 1 | 4 | 59 | NORMAL |
| 5 | AGUILAR | HEREDIA | MARIA ANGELITA | 17 | 7 | 0 | 5 | 15 | BAJO |
| 6 | AGUILAR | MORA | MARITZA ELIZABETH | 17 | 8 | 10 | 5 | 25 | BAJO |
| 7 | AGUILAR | INIGUEZ | ELBA MARIA | 16 | 8 | 5 | 2 | 25 | BAJO |
| 8 | MORA | AGUILAR | DORA SILVANA | 16 | 7 | 4 | 2 | 50 | NORMAL |
| 9 | MALDONADO | BELTRAN | GLENDA MARISOL | 15 | 8 | 9 | 5 | 10 | BAJO |
| 10 | MORA | AGUILAR | KARIANA ELIZABETH | 15 | 7 | 7 | 2 | 25 | BAJO |
| 11 | MORA | FEIJOO | MAXIMO EDUARDO | 13 | 8 | 3 | 4 | 5 | BAJO |
| 12 | VALAREZO | AGUILAR | MARIO RODRIGO | 10 | 8 | 8 | 4 | 5 | BAJO |
| 13 | BELTRAN | | JUAN JAVIER | 5 | 8 | 3 | 4 | 5 | BAJO |

MEDIA ARITMETICA = 34.85

TOTAL DE ALUMNOS = 13

DESVIACION ESTANDAR = 28.35

ALUMNOS SELECCIONADOS 0

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO: PIÑAS
 EGRESADOS:
 JIMENEZ CALVA LIBIA ESPERANZA

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: ESC. DR. ANTONIO ANTE
 PROVINCIA: EL ORO
 CANTON: PIÑAS
 CIUDAD: CAPIRO

| No. | APELLIDO 1 | APELLIDO 2 | NOMBRES | P. BRUTO | EDAD | | AÑO DE ED. BASICA | PERCENTIL | NIVEL |
|-----|------------|------------|-------------------|----------|------|-------|-------------------|-----------|-------|
| | | | | | AÑOS | MESES | | | |
| 1 | ORDONEZ | LOAYZA | JULISSA KATHERINE | 35 | 12 | 0 | 7 | 37 | BAJO |
| 2 | MORA | AGUILAR | JUANA BEATRIZ | 32 | 10 | 8 | 8 | 72 | ALTO |
| 3 | LOAYZA | FEIJOO | YOMARY ELIZABETH | 31 | 10 | 8 | 8 | 69 | ALTO |
| 4 | VALAREZO | AGUILAR | MERCY MIREYA | 27 | 11 | 9 | 9 | 30 | BAJO |
| 5 | INIGUEZ | MORA | LOURDES TERESA | 20 | 11 | 2 | 2 | 10 | BAJO |
| 6 | RAMON | MORA | MERY VIRGINIA | 20 | 11 | 3 | 3 | 10 | BAJO |
| 7 | AGUILAR | ZUMBA | ROMEL ENRIQUE | 15 | 12 | 7 | 7 | 5 | BAJO |
| 8 | MORA | AGUILAR | JUAN VICENTE | 15 | 10 | 7 | 7 | 13 | BAJO |
| 9 | FEIJOO | MORA | MARIA ISMENIA | 13 | 10 | 8 | 8 | 5 | BAJO |
| 10 | FEIJOO | MORA | JIMMY CARLOS | 6 | 11 | 10 | 10 | 5 | BAJO |

MEDIA ARITMETICA = 24.33

TOTAL DE ALUMNOS = 10

DESVIACION ESTANDAR = 24.71

ALUMNOS SELECCIONADOS = 0

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE GRADUACION

CENTRO ASOCIADO: PIÑAS
 EGRESADOS:
 JIMENEZ DALYA LIBIA ESPERANZA

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: ESC. LIC. COLON SERRANO MURILLO
 PROVINCIA: EL ORO
 CANTON: PIÑAS
 CIUDAD: SAN ROQUE

| No. | APELLIDO 1 | APELLIDO 2 | NOMBRES | P. BRUTO | EDAD | | AÑO DE ED. BASICA | PERCENTIL | NIVEL |
|-----|------------|------------|-----------------|----------|------|-------|-------------------|-----------|--------------|
| | | | | | AÑOS | MESES | | | |
| 1 | GALLARDO | AÑAZCO | WILTON FABRICIO | 30 | 6 | 7 | 2 | 95 | MUY SUPERIOR |
| 2 | GALLARDO | AÑAZCO | MAYRA PRISCILA | 25 | 9 | 0 | 5 | 68 | ALTO |
| 3 | VALAREZO | AGUILAR | RUTH JESSENIA | 25 | 6 | 5 | 2 | 95 | MUY SUPERIOR |
| 4 | VALAREZO | AGUILAR | LAURA YERONICA | 20 | 9 | 0 | 5 | 33 | BAJO |
| 5 | PALADINES | PALADINES | ANGEL FABRICIO | 19 | 8 | 8 | 4 | 41 | NORMAL |
| 6 | CARAGUAY | | CRISTIAN ISABEL | 17 | 7 | 2 | 3 | 59 | NORMAL |
| 7 | ENCALADA | HERRERA | DIANA MARIUXI | 15 | 7 | 11 | 2 | 25 | BAJO |
| 8 | ARMIJOS | ROBLES | MELVA MARIA | 13 | 8 | 9 | 4 | 5 | BAJO |
| 9 | ARMIJOS | ROBLES | WALTER VICENTE | 11 | 7 | 4 | 3 | 5 | BAJO |

MEDIA ARITMETICA = 47.33

TOTAL DE ALUMNOS = 9

DESVIACION ESTANDAR = 32.38

ALUMNOS SELECCIONADOS = 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO: PIÑAS
 EGRESADOS:
 JIMENEZ CALVA LIBIA ESPERANZA

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: ESC. LIC. COLON SERRANO MURILLO
 PROVINCIA: EL ORO
 CANTON: PIÑAS
 CIUDAD: SAN ROQUE

| No. | APELLIDO 1 | APELLIDO 2 | NOMBRES | P. BRUTO | EDAD | | AÑO DE ED. BASICA | PERCENTIL | NIVEL |
|-----|------------|------------|----------------|----------|------|-------|-------------------|-----------|-------|
| | | | | | AÑOS | MESES | | | |
| 1 | PALADINES | PALADINES | DUVAL MANUEL | 27 | 11 | 3 | 5 | 30 | BAJO |
| 2 | GALLARDO | AÑAZCO | MIRIAM MARISOL | 17 | 12 | 6 | 6 | 5 | BAJO |
| 3 | VALAREZO | CALVA | MARIA DEL C. | 17 | 10 | 7 | 6 | 19 | BAJO |
| 4 | GALLARDO | AÑAZCO | CRISTIAN M. | 16 | 14 | 2 | 7 | 5 | BAJO |

MEDIA ARITMETICA = 9.67

TOTAL DE ALUMNOS = 4

DESVIACION ESTANDAR = 6.60

ALUMNOS SELECCIONADOS = 0

INDICE

Certificación

Responsabilidad de Autoria

Dedicatoria

Agradecimiento

Tema

Resumen

Introducción..... 1

Método 10

Resultados 32

Discusión 74

Referencias

Bibliografía

Anexos