


106 p

Universidad Pontificia Comillas de Madrid  
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 99-06-01

Valor \$ 10.000-

Nº Clasificación 1999 B826 II. 2 Port.





# UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

**MODALIDAD ABIERTA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**ESPECIALIZACION: PEDAGOGIA**

INFORME DE INVESTIGACION  
PREVIO A LA OBTENCION DEL  
TITULO DE LICENCIATURA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACION.

**Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el TEST DE RAVEN,  
de los Alumnos del Colegio Técnico Lcdo. "Alejandro Castro  
Benítez" y de las Escuelas "Enrique Castro Aguilar" y  
General "Eloy Alfaro"**

**AUTORAS:**

*Paquita Mercedes Bravo Ortiz  
Fanny Graciela Darquea Orellana*

**DIRECTOR:**

*Econ. Carlos Correa Granda*

**CENTRO ASOCIADO: PORTOVELO**

**1998 - 1999**

**PORTOVELO**

**EL ORO**

**ECUADOR**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Septiembre, 2017*

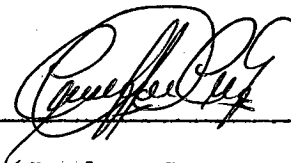
**Economista Carlos Correa Granda**

**DIRECTOR DE TESIS**

**CERTIFICA:**

Haber dirigido y revisado los  
contenidos de la presente  
tesis, por lo que, autoriza  
su presentación.

**Atentamente**



---

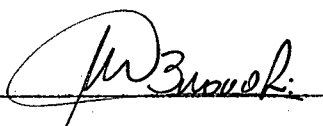
**Econ. Carlos Correa G.**

**Loja, Febrero de 1999**

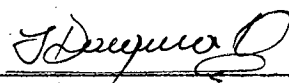


## AUTORIA

Las ideas, los conceptos y las  
opiniones son de exclusiva  
responsabilidad de sus autoras.



Paquita M. Bravo



Fanny G. Darquea

## DEDICATORIA

Como sinónimo de superación y formación integral, dedico mi trabajo de investigación a mi venerada Madrecita Teresa Ortiz por su abnegación, amor y comprensión.

A mi esposo Cristóbal Rueda compañero de mis ideales y aspiraciones.

*Paquita*

Como prueba de inmensa gratitud dedico el presente trabajo:

A mi querido Padre, que con sacrificio y cariño supo ayudarme para llegar a la culminación de mis Estudios Superiores.

A mis hermanos, por ser elementos fortalecedores de mi superación y quienes comparten amorosamente mis alegrías.

*Fanny*

## AGRADECIMIENTO

Nuestra gratitud imperecedera al ALMA MATER DE LA UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA, Modalidad Abierta, que a través de Estudios Superiores a Distancia nos ha permitido adquirir nuestra Profesionalización Docente: Incentivando, valorando la creatividad, responsabilidad, autodisciplina, esfuerzo para alcanzar nuestro propósito.

Un elevado reconocimiento de GRATITUD al Sr. Economista Carlos Correa Granda, DIRECTOR DE TESIS, quien encaminó activa y positivamente hacia la feliz culminación, de éste, nuestro trabajo de investigación.

Gracias a los Directivos, Maestros, Alumnos y Padres de Familia de los Centros Educativos investigados, por su importante colaboración; y a nuestros hogares, por haber aportado con su ayuda moral que es el cimiento hacia nuestra Carrera Profesional.

Somos las portadoras de los mejores augurios para que nuestra querida Universidad, Modalidad Abierta continúe con la preparación y profesionalización de quienes no hemos podido ingresar a sus aulas a fin de alcanzar la formación integral por medio de la Educación.

## INDICE

Certificación

Autoría

Dedicatoria

Agradecimiento

**Contenidos**

**Páginas**

Resumen

Introducción..... 1

Método..... 6

Resultados..... 14

Discusión..... 51

Bibliografía

Anexos

# RESUMEN

## RESUMEN

Nuestro trabajo nos permite demostrar, que el entorno en que se desenvuelve el hombre, lo ubica en todos los sectores o aspectos propios de él, diferenciándolo de los seres biológicos vivos por su gran capacidad de raciocinio de la facilidad de ideas y pensamientos, de la expresión de sus propios sentimientos hacia una gran creatividad y resolución de sus problemas, puesto que el hombre es un ser según Aristóteles eminentemente social y eminentemente político y que por ninguna razón puede vivir aislado. De esto se desprende la temática que conlleva el trabajo de investigación y nos fue necesario tomar elementos humanos que enfoquen la realidad, 117 alumnos del Colegio Nacional Técnico Lcdo. "Alejandro Castro Benitez", 165 educandos de la Escuela Fiscal "Enrique Castro Aguilar" y 118 discípulos de la Escuela General "Eloy Alfaro" esto es un total de 400 alumnos de Educación Básica, los que nos facultaron a aplicar el Test de Raven, cuyo objetivo es medir la capacidad intelectual, el mismo que es sencillo por el aprendizaje y por su evaluación, la escala Infantil se aplicó a niños de 6 a 9 años y la escala general a los niños de 10 a 15, el Test de Raven se utilizó a grupos de 10 estudiantes en los que se demostró de acuerdo a las encuestas aspectos análogos en base a su capacidad intelectual, edad, lateralidad y situación socioeconómica lo que nos autoriza ilustrar tanto en cuadros como en representaciones gráficas que la capacidad intelectual de Superior tiene una frecuencia de 30 que es igual al 7,5% y el Muy Superior con una repetición de 16 que significa el 4%, resultados que son altamente significativos en relación a la muestra en que se fundamenta nuestra investigación.

# INTRODUCCION

## INTRODUCCION

La Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, preocupada porque un elevado porcentaje de Egresados de su Facultad no han alcanzado su Título Profesional de Licenciados en las diferentes especialidades y con el fin de cumplir o de satisfacer con sus aspiraciones y necesidades con miras a un futuro de progreso y de cambios permanentes en nuestro país sea en lo Político, Social y Económico, que afecta directamente a lo educativo, lo que permite una superación personal, familiar y social.

Es importante considerar el tema "DIAGNÓSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN A LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO LCDO. "ALEJANDRO CASTRO BENÍTEZ", DE LA ESCUELA FISCAL "ENRIQUE CASTRO AGUILAR" Y DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑAS GENERAL "ELOY ALFARO" de la ciudad de El Cambio - Machala - El Oro, puesto que de ellos se desprende una permanente organización de orden social y cultural, del medio en donde se desenvuelve de manera que nos permite investigar y descubrir la Capacidad Intelectual, el grado de inteligencia, los mismos que van relacionándose con la edad, lateralidad y aspecto socioeconómico de los alumnos tomados para la muestra



de nuestro trabajo. Para lo que nos es conveniente poner de relieve la inteligencia que en su definición dice así: "La Inteligencia es cuestión tanto de disponer de buena cantidad y buena calidad conceptual (instrumentos de conocimiento) como de dominar las operaciones intelectuales con las cuales operan los conceptos". (Zubiría - 1995 - tomo 2 - pág 13).

Recordando siempre que la "Inteligencia no es innata sino aprehendida", así como los instrumentos de conocimientos son las herramientas de trabajo o los conceptos y las operaciones intelectuales son las formas de manejar y manipular convenientemente los conocimientos.

La inteligencia es sumamente importante en todos los seres humanos, partiendo de alumnos y maestros porque aportan al conocimiento en general y en especial a demostrar una gran personalidad por el grado de cultura que las personas van obteniendo, en los que pone en juego su capacidad, responsabilidad, respeto y fundamentalmente su aporte personal.

Al señalar nuestro análisis en torno a la problematización, todo gira en base a la inteligencia como tema fundamental de la presente investigación, es indispensable indicar que en educación no ha existido

preocupación alguna por el desarrollo de habilidades, destrezas y el cambio de actitudes, persistiendo la educación tradicionalista en la que prevalece las enseñanzas de su docente antes que el alumno pueda desarrollar su imaginación y creatividad, siendo al mismo tiempo una razón que conlleva hacia la necesidad de buscar nuevas alternativas que cambien el sistema educativo en nuestro país.

Los Gobiernos de turno han establecido políticas educativas diferentes, las que partieron desde el tiempo del Arquitecto Sixto Durán Ballén, los mismos que dan direccionalidad a la educación en base a los principios de libertad y justicia social, entre los que tenemos mejoramiento de la calidad de Educación, impulso a la educación intelectual bilingüe, integración y democratización del Sistema Educativo; e, inserción de componentes culturales y artísticos de la Educación. Señalando que en los procesos educativos no existe creatividad sino que son repetitivos, rutinarios poco llamativos, a lo que no le dan importancia de ninguna naturaleza cayendo en una inoperancia absoluta, desmotivando y afectando directamente a las Fases del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

Resaltando lo más fundamental en cuanto a lo que persiste aún en Educación en base a que los directivos a nivel de Educación Nacional, Provincial y Sectorial no son docentes de Profesión Académica, sino que son llevados simplemente por conveniencia política o por aspecto económico, afectando a que entren en vigencia cambios de la Reforma que son la clave de una nueva Educación, por cuya razón anotamos que en la Escuela tradicional existen cuatro características como son:

- 1) El profesor enseña a sus alumnos conocimientos particulares.
- 2) Busca el aprendizaje por la memorización convirtiendo los conocimientos en repetitivos y falta de interés.
- 3) El profesor sabe; los alumnos no saben. El profesor enseña a sus alumnos lo que él sabe, los alumnos aprenden del profesor.
- 4) El profesor evalúa cada cierto tiempo el grado de retención de los conocimientos por él enseñados.

Cabe destacar que en los establecimientos de Educación Básica investigados, no se aplicó ningún Test con anterioridad, porque simplemente la Dirección de Educación, y los Directivos Provinciales no han señalado importancia alguna al desarrollo de la Capacidad Intelectual de los educandos, perjudicando notablemente a la Educación en general.

Nos iniciamos en lo más importante de nuestra vida, en el momento en que canalizamos la invitación de la Universidad a los Egresados del país, en su Modalidad Abierta, con relación a la investigación, materia de nuestro trabajo, puesto que la serie de revisiones han permitido actualizarnos paso a paso frente a nuestras temáticas y con mayor razón se nos van ha abrir los puestos culturales hacia conocimientos nuevos, los mismos que nos sirven en la trayectoria de nuestro proyecto de Tesis, así como en su culminación y que en lo futuro nos coloca dentro de un nuevo y amplio nivel social, cultural, económico, etc., permitiendo ingresar luego a Seminarios, Diplomados, al Masterado e incluso al mismo Doctorado que es la clave y aspiración en la recepción de varios conocimientos que como seres humanos los obtenemos.

El presente trabajo investigativo nos permitió enlazar los objetivos con las actividades propuestas, frente a la Capacidad Intelectual, los que se parangonarán con la edad, lateralidad y aspectos socio-económicos en relación al diseño que la Universidad, programó, proyectó y planificó para el efecto, siendo la clave fundamental para la realización y culminación de lo propuesto.

**METODO**

## METODOS

El presente trabajo materia de nuestra investigación nos ha permitido tomar el Método Deductivo, Inductivo, Descriptivo e Investigativo, en base a que todos los aspectos que enlazan cada uno de los temas fundamentales del informe, acompañados de la técnica de la observación, la misma que nos permitió desarrollar el Test de Raven y las Encuestas Socioeconómicas, siendo éstas la clave esencial de su elaboración.

La Universidad Técnica Particular de Loja, planificó y aprobó un proyecto de Investigación y una Guía Didáctica en los meses de mayo y junio del año en curso, con el deseo de que los Egresados de la Modalidad Abierta, preferentemente, logren cristalizar su caro anhelo de obtener el Título de Licenciados en las diferentes especialidades.

El Proyecto despertó un elevado grado de interés a los egresados de las diferentes especialidades de nuestra Universidad a participar en este llamado del cual somos parte, lo que permitió unirnos entre las dos compañeras: Paquita Mercedes Bravo Ortiz y Fanny Graciela Darquea Orellana, tomando como causa principal

la amistad, la comunicación que hay entre nosotras y sobre todo el elevado grado de responsabilidad lo que nos lleva a desarrollar cada aspecto de la presente temática.

Al estar viviendo en la Parroquia Urbana El Cambio de la Ciudad de Machala y al encontrarnos vinculadas con sus pobladores es mucho más fácil y conveniente para nosotras elaborar todo tipo de trabajo investigativo en el Colegio y Escuelas de este lugar, lo que nos permitió obtener datos y el apoyo necesario para seguir los pasos secuenciales de esta labor educativa, entregando a nuestra disponibilidad salas de clase y a los alumnos para poder llevar a efecto la aplicación del Test de Raven y las encuestas socio-económicas.

Esta temática nos ha dado la oportunidad de indagar al Sr. Ricardo H. Herrera Castillo, Rector del Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez", e Inspectora General encargada Sra. Marianita Feijoó Feijoó, y a los señores Directores de las Escuelas "Enrique Castro Aguilar" y General "Eloy Alfaro", Profesor Jorge Carrión Armijos y Licenciada Elida Aguilar en su orden, así como el aporte prestado por los alumnos y padres de familia de los Centros Educativos en mención al contestar, cada ítem de la Encuesta Socioeconómica, de

los cuales hemos tomado como muestra en el Ciclo Básico del Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez" un número de 117 alumnos de los cuales 29 son de sexo femenino y 88 de sexo masculino.

En la Escuela "Enrique Castro Aguilar" de un número de 165 alumnos de los cuales son 2 de sexo femenino y 163 de sexo masculino.

En la Escuela General "Eloy Alfaro" un número de 118 alumnos, siendo 117 de sexo femenino y 1 de sexo masculino.

De los que corresponden al Raven General los 117 alumnos encuestados del ciclo Básico del colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez" 62 de la Escuela "Enrique Castro Aguilar"; y 32 de la Escuela General "Eloy Alfaro"; mientras que el Raven infantil comprende a 103 alumnos de la Escuela "Enrique Castro Aguilar" y 86 a la Escuela General "Eloy Alfaro", con lo que se obtiene el total de la muestra investigada 400 alumnos.

De la totalidad de los alumnos encuestados tomando en su orden, viven en la zona urbana 71 del Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez"; 65 de la Escuela "Enrique Castro Aguilar" y 65 de la Escuela General "Eloy Alfaro", que totalizando constituye el 50,25 %,



mientras que en la zona rural, siguiendo el mismo orden anterior tenemos que 46 alumnos del Colegio viven en la zona rural, 100 discípulos de la Escuela "Enrique Castro Aguilar" y 53 educandos de la Escuela General "Eloy Alfaro" que nos da un total de 49,75%.

Cabe mencionar que hubo una excelente aceptación por parte de los Directivos de los Centros Educativos ya que ellos nos permitieron ingresar a las aulas, conversar con maestros y alumnos, explicarles el motivo de nuestra presencia, siendo 10 profesores a los cuales tuvimos que entrevistar para poder seleccionar a los estudiantes.

Como ya lo indicamos para nuestra investigación utilizamos el TEST de MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN, que es un instrumento que mide la Capacidad Intelectual para comparar formas y razonar por analogía con independencia de los conocimientos adquiridos a nivel cultural. Consta de tres partes:

- Un folleto con el contenido (Matrices Progresivas)
- Una hoja de respuestas
- Indicaciones para aplicación, caracterización, administración y corrección de la prueba.

Se lo aplicó en dos escalas: RAVEN GENERAL que se presentó en un cuadernillo de 60 láminas de figuras geométricas abstractas y lacunarias (ordenadas en cinco series denominadas A,B,C,D,E de 12 items cada una) en blanco y negro, en las que el examinado debe EDUCIR relaciones en las primeras 24 y correlaciones en las últimas 36 y se lo efectuó en niños de 10 a 15 años de edad, en un tiempo de 60 minutos; y el RAVEN INFANTIL en cambio a niños de 6 a 9 años el mismo que contiene tres series A - AB - B a colores y que requiere del proceso de la EDUCCION de relaciones y correlaciones en un tiempo de 30 minutos.

Se lo eligió por ser un Test sencillo por el aprendizaje de su administración y evaluación ya que no requiere de experiencias previas, así como también por ser económico en personal, tiempo y material y puede ser aplicado en forma individual y colectiva.

Nosotras lo realizamos en grupos de 10 alumnos a los cuales previamente les explicamos el por qué de nuestra presencia y luego los motivamos logrando en ellos el deseo de desarrollar el Test. A continuación les entregamos los lápices y las hojas de respuestas solicitándoles en algunos casos que consignen sus datos y en otros los llevamos ya llenos, a continuación entregamos los cuadernillos de la prueba advirtiéndoles

que no los deben abrir hasta que reciban nuestra orden; una vez que se encontraban todos listos indicamos que abran el cuadernillo en la primera página y observen, luego mostramos la ampliación de cada uno de las matrices a su debido tiempo y con las explicaciones respectivas del procedimiento tratamos de que den solución al primero y segundo items, haciéndoles llenar las respuestas correctas en los casilleros de las hojas de anotaciones.

Cabe señalar que una vez que controlamos que todos los alumnos lo habían escrito correctamente y comprendido el desarrollo del mismo, les explicamos que debían continuar trabajando en silencio, solos, sin tratar de copiar al compañero y que disponían de todo el tiempo necesario para hacerlo. Estando siempre pendientes, controlando si las soluciones eran registradas en las casillas pertinentes.

Es menester destacar que en el Raven Infantil el tiempo de desarrollo fluctuó entre los 15 y 20 minutos; mientras que en Raven General entre los 20 y 45 minutos; y que ciertos alumnos al inicio se mostraron nerviosos, otros un poco indiferentes pero luego de nuestra explicación se los notó muy motivados concentrándose mucho en el desarrollo del mismo.

Una vez que corregimos las pruebas en los que determinamos la edad cronológica de los alumnos y el puntaje cuyo total no podía excederse de 60 puntos en la Escala General y de 36 en la Escala Infantil los enviamos a la Universidad para el proceso de los datos los mismos que luego nos fueron remitidos para el desarrollo de nuestra Tesis; esto nos dió la gran oportunidad de proyectar la lateralidad al mismo tiempo que parangonamos en la capacidad intelectual y la situación Socioeconómica a los que se encuentran en un percentil menos de 39 que constituye en su equivalencia BAJO, seguido del percentil 61 - 80 cuya uniformidad es ALTO, en su orden continúa el NORMAL, SUPERIOR y MUY SUPERIOR, esto hacemos constar de acuerdo a la proyección de los cuadros y demostrando a simple observación en sus gráficos correspondientes.

Señalándose además en nuestro trabajo que los datos obtenidos en cuadros y gráficos son el fiel reflejo de una capacidad amplia en base a su entorno y porque además por su centro poblacional transitan automotores de la Costa a la Sierra y viceversa, como paso obligado o lo que es lo mismo, es el nervio de unión entre Costa y Sierra, por otra parte, porque tienen a disposición una serie de juegos electrónicos como: nintendo, televisión, etc.

En lo que se refiere a las Encuestas Socio-económicas, éstas fueron entregadas a los alumnos para que las lleven a su hogar y sean llenadas por los padres de familia, advirtiéndoles que sus respuestas debían hacerlas sin falsear la verdad. Es importante manifestar que se presentaron una serie de inconvenientes ya que muchos de los padres no supieron contestarnos, motivo por el cual realizamos una investigación de campo para de esta manera obtener datos reales.

# RESULTADOS

## RESULTADOS

Para la presentación del presente trabajo investigativo nos ha sido indispensable elaborar 30 cuadros estadísticos de los cuales hemos tomado 5 como fundamentales y son los cuadros 1 - 2 - 28 - 29 y 30, los que nos han permitido explicar con la presentación de gráficos estadísticos representándolos con barras verticales. Los cuadros estadísticos contienen percentil, equivalencia, frecuencia y porcentaje y como son tres centros educativos los investigados, hemos totalizado sus frecuencias y porcentajes, toda vez que esto conduce a relacionar sus datos en forma muy eficiente.

Además cabe señalar que de los cuadros estadísticos del # 3 al 27 que constituye el resultado de las encuestas socioeconómicas no se realizó ningún gráfico.

**CUADRO N° 1**

**Capacidad Intelectual de los Alumnos de Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez" y de las Escuelas "Enrique Castro Aguilar" y General "Eloy Alfaro"**

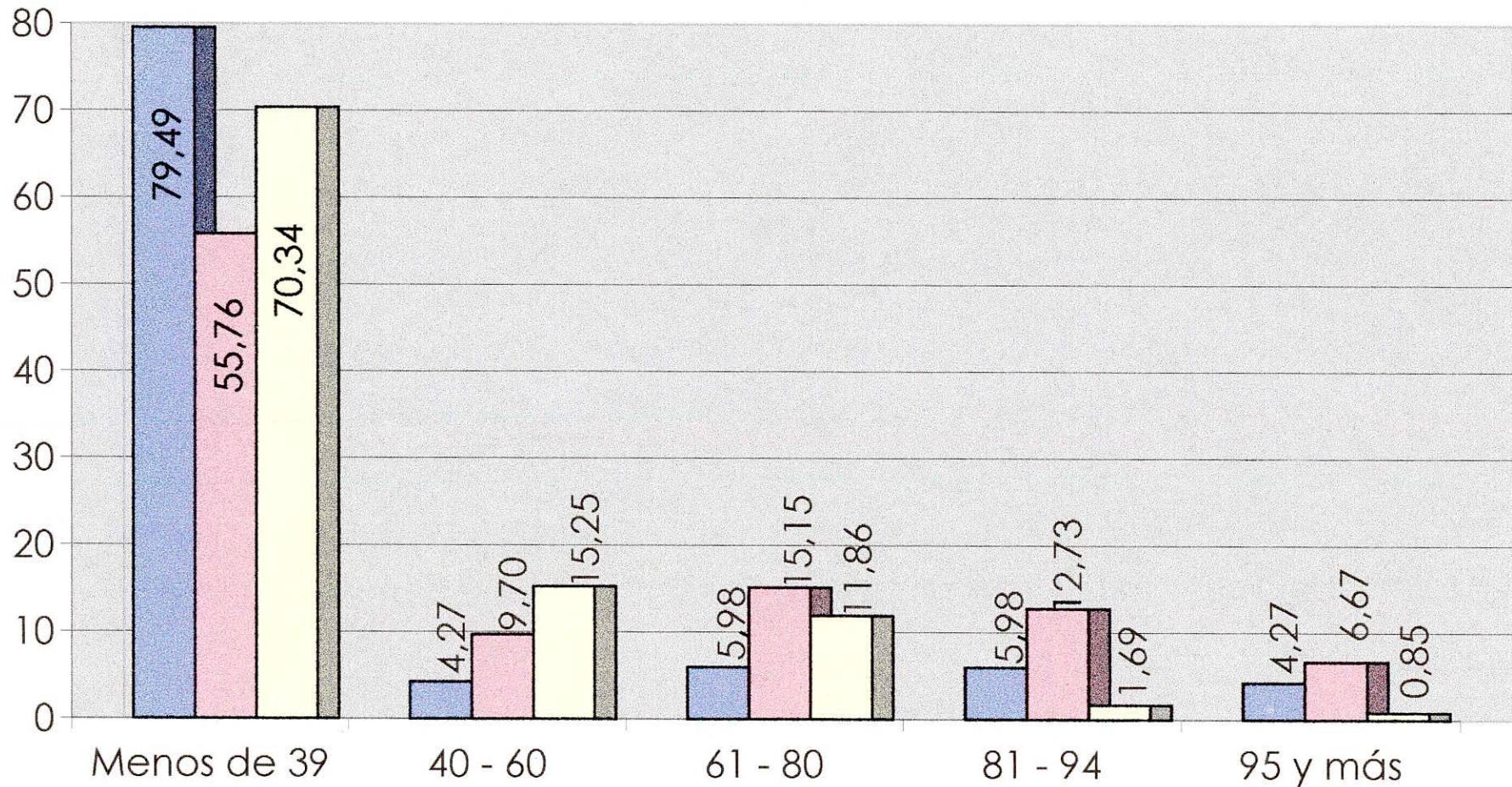
Capacidad Intelectual		Colegio Lcdo. Alejandro Castro Benítez"		Escuela "Enrique Castro Aguilar"		Escuela General "Eloy Alfaro"		Total General	
Percentil	Equivalencia	F	%	F	%	F	%	F	%
		Menos de 39	Bajo	93	79,49	92	55,76	83	70,34
40 - 60	Normal	5	4,27	16	9,70	18	15,25	39	9,75
61 - 80	Alto	7	5,98	25	15,15	14	11,86	46	11,50
81 - 94	Superior	7	5,98	21	12,73	2	1,69	30	7,50
95 y más	Muy Superior	5	4,27	11	6,67	1	0,85	17	4,25
Total		117	100,00	165	100,00	118	100	400	100

Fuente: Resultados de Raven

Elaboración: Autoras



## CAPACIDAD INTELECTUAL



■ Colegio "Lcdo. Alejandro Castro Benítez" ■ Escuela "Enrique Castro Aguilar"  
□ Escuela General "Eloy Alfaro"

**CUADRO # 2**

Nómina de los Alumnos del Colegio-Lcdo "Alejandro Castro Benítez" y de las Escuelas "Enrique Castro Aguilar" y General "Eloy Alfaro con Capacidad Intelectual Superior y Muy Superior

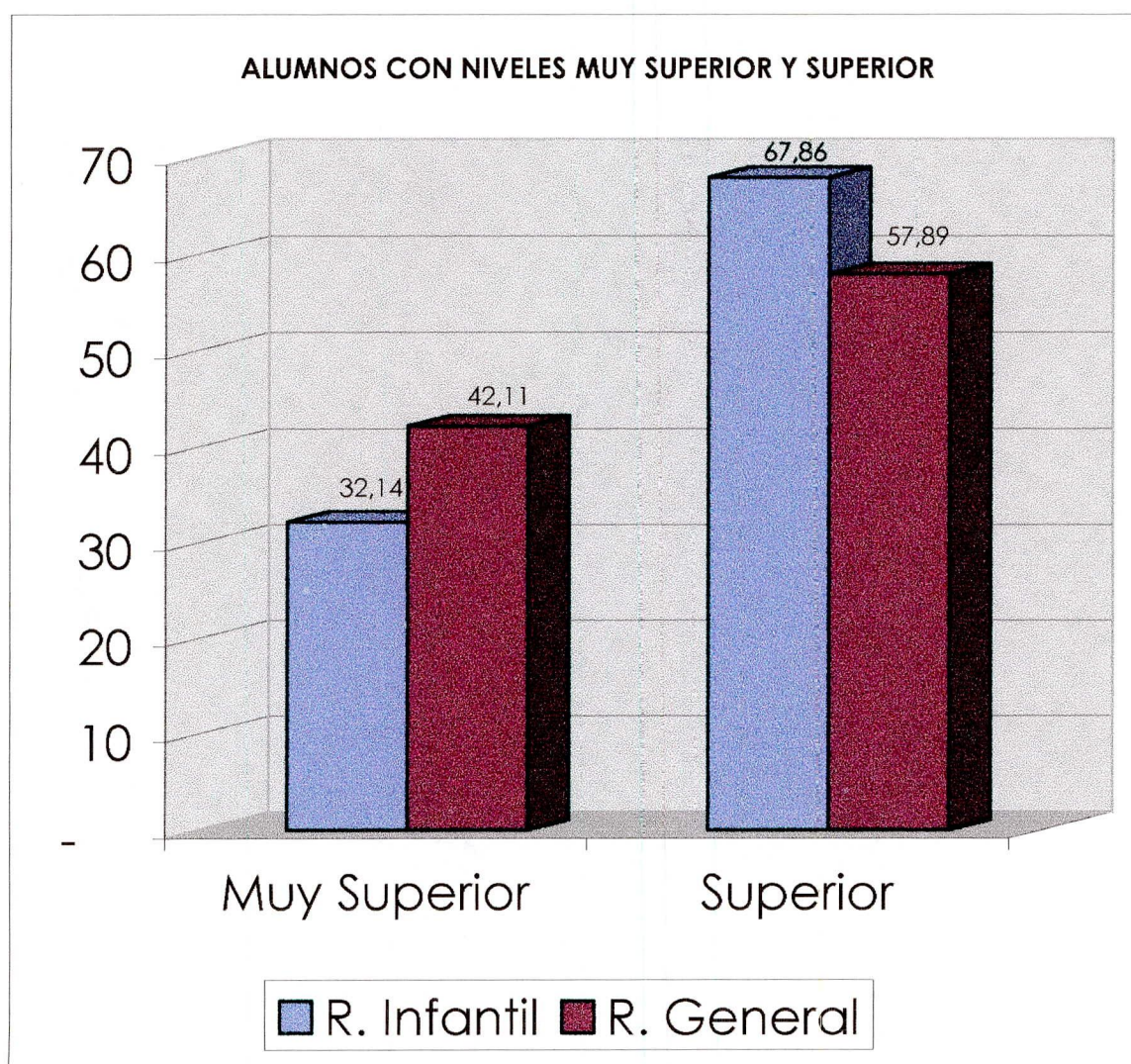
ORDEN	CAP. INTELECTUAL	RAVEN INFANTIL O GENERAL		EDAD		Año de Educación Básica
		Superior	Muy Superior	Años	Meses	
		81 - 94	95 y más			
1	Quezada Pérez Anabel		95	13	6	9no
2	Toledo Obaco Jairo		95	13	7	9no
3	Toro Toro Jenny		95	13	4	9no
4	Prado González Jimmy		95	12	1	8vo
5	Moncayo Orliz Marco		95	11	10	8vo
6	Bayas Cargua Mariela		95	10	10	7mo
7	Dután Torres Fausto		95	10	3	6to
8	Rodriguez Serrano Enrique		95	10	3	6to
9	Bayas Cargua Marcos		95	9	0	5to
10	Rodrigo Toro Dionicio		95	9	1	5to
11	Herrera Herrera Erick		95	6	0	2do
12	Maldonado Pantoja Daniel		95	6	0	2do
13	Calle Espinoza Alexander		95	7	2	3ro
14	Salinas Carlos		95	7	1	3ro
15	Anrango Chicaiza Luis		95	7	1	3ro
16	Jaramillo Guartizaca Leonardo		95	6	9	2do
17	Mendieta Renda Holger		95	6	1	2do
18	Ovaco Jumbo Henry	81		13	2	8vo
19	Gerrero Machuca Diego	81		13	1	7mo
20	Arroyo Mendoza José	83		9	0	5to
21	Bueno Cadena Jorge	84		12	9	8vo
22	Rodas Armijos Wilson	84		10	11	7mo
23	Guadamud Paladines Nancy	85		8	4	4to
24	Vélez Chuchuca Janio	85		8	6	4to
25	Ulloa Barre Jairo	85		7	11	3ro
26	San Martín Escobar Juan	85		7	11	3ro
27	Jadán Torres George	85		7	2	3ro
28	Quimatoa Jorge	85		6	5	3ro
29	Sisalima Calle Willam	86		11	5	7mo
30	Ochoa Ramón Armando	90		13	7	9no
31	Juela Salinas Pablo	90		13	7	8vo
32	Padilla Franco Jennifer	90		6	3	3ro
33	Rivera Acayo Dayer	90		9	8	4to
34	Granda Salinas Joffre	90		9	0	5to
35	Armijos Obaco Pedro	90		8	1	4to

ORDEN	CAP. INTELLECTUAL	RAVEN INFANTIL O GENERAL		EDAD		Año de Educación Básica
		Superior	Muy Superior	Años	Meses	
		81 - 94	95 y más			
36	Chuba Mena Andrés	90		6	3	3ro
37	Rogel Amchundia Joe	90		6	3	2do
38	Torres Renda Edison	90		6	0	2do
39	Juela Guartizaca Cristhian	91		12	9	9no
40	Garrido Troya Luis Francisco	92		13	8	8vo
41	Quezada Peláez Alexis	93		14	8	9no
42	Garrido Troya Luis Angel	93		10	5	5to
43	Ríos Carrión Luis	93		9	5	5to
44	Requelme Loor Cristhian	93		8	10	5to
45	Loayza Muzha Oswaldo	93		8	11	4to
46	Mendieta Carpio Israel	93		8	0	4to
47	Ramón Medina Pedro	93		7	7	3ro



CUADRO N° 2

PERCENTILES	EQUIVALENCIA	R. Infantil		R. General		Total	
		F	%	F	%	F	%
95 Y MAS	Muy Superior	9	32,14	8	42,11	17	36,17
81 - 94	Superior	19	67,86	11	57,89	30	63,83
TOTAL		28	100,0	19	100,00	47	100,0



**Cuadro # 3**

Tenencia de la casa de los Alumnos del Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez" y de las Escuelas "Enrique Castro Aguilar" y General "Eloy Alfaro"

Tenencias	Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez		Escuela "Enrique Castro Aguilar"		Escuela General. "Eloy Alfaro"		TOTAL GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	Propia	81	69,23	91	55,15	61	51,69	233
Arrendada	15	12,82	54	32,73	34	28,81	103	25,75
Prestada	12	10,26	10	6,06	12	10,17	34	8,50
Por servicios que prestan	9	7,69	10	6,06	11	9,32	30	7,50
Total	117	100	165	100	118	100	400	100

Fuente: Encuesta Socio-Económica

Elaboración: Autoras

### Cuadro # 4

Tipo de materiales de Construcción de la casa donde habitan los alumnos del Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez" y de las Escuelas "Enrique Castro Aguilar" y General "Eloy Alfaro"

Materiales	Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez		Escuela "Enrique Castro Aguilar"		Escuela General. "Eloy Alfaro"		TOTAL GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	Hormigón y ladrillo	46	39,32	45	27,27	48	40,68	139
Ladrillo	47	40,17	74	44,85	47	39,83	168	42,00
Prefabricada	2	1,71	5	3,03	4	3,39	11	2,75
Adobe	1	0,85	2	1,21	3	2,54	6	1,50
Bahareque		0,00	2	1,21	1	0,85	3	0,75
Caña Guadua	11	9,40	20	12,12	12	10,17	43	10,75
Madera	10	8,55	17	10,30	3	2,54	30	7,50
Total	117	100	165	100	118	100	400	100

Fuente: Encuesta Socio-Económica

Elaboración: Autoras.

**Cuadro # 5**

Servicios Básicos que posee la casa de habitación de los Alumnos del Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez" y de las Escuelas "Enrique Castro Aguilar" y General "Eloy Alfaro"

Servicios Básicos	Colegio		Escuela		Escuela		TOTAL	
	Lcdo. "Alejandro Castro Benítez"		"Enrique Castro Aguilar"		General. "Eloy Alfaro"		GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Agua Potable	101	86,32	149	90,30	106	89,83	356	89,00
Canalización	52	44,44	96	58,18	80	67,80	228	57,00
Servicios Higiénicos	88	75,21	90	54,55	90	76,27	268	67,00
Luz Eléctrica	117	100,00	160	96,97	113	95,76	390	97,50
Teléfono	12	10,26	13	7,88	12	10,17	37	9,25
No Contestan		0,00	2	1,21	2	1,69	4	1,00

Fuente: Encuesta Socio-Económica

Elaboración: Autoras

**Cuadro # 6**

Dependencias de la Casa de Habitación de los alumnos del Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez" y de las Escuelas "Enrique Castro Aguilar" y General "Eloy Alfaro"

Dependencias	Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez		Escuela "Enrique Castro Aguilar"		Escuela General. "Eloy Alfaro"		TOTAL  GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	Dormitorio	116	99,15	165	100,00	118	100,00	399
Sala	100	85,47	124	75,15	93	78,81	317	79,25
Comedor	80	68,38	77	46,67	82	69,49	239	59,75
Cuarto de Estudio	8	6,84	8	4,85	11	9,32	27	6,75
Cocina	114	97,44	165	100,00	115	97,46	394	98,50

Fuente: Encuesta Socio-Económica

Elaboración: Autoras



### Cuadro # 7

Servicios adicionales que dispone la familia de los Alumnos del Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez" y de las Escuelas "Enrique Castro Aguilar" y General "Eloy Alfaro"

Otros Servicios	Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez		Escuela "Enrique Castro Aguilar"		Escuela General. "Eloy Alfaro"		TOTAL GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	Computación		0,00	1	0,61	3	2,54	4
Vehículo Propio	13	11,11	8	4,85	12	10,17	33	8,25
No contestaron	104	88,89	156	94,55	103	87,29	363	90,75
Total	117	100	165	100	118	100	400	100

Fuente: Encuesta Socio-Económica

Elaboración: Autoras

**Cuadro # 8**

Fuente de Ingresos económicos de la familia de los alumnos del Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez" y de las Escuelas "Enrique Castro Aguilar" y General "Eloy Alfaro"

Ingresos Económicos	Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez		Escuela "Enrique Castro Aguilar"		Escuela General. "Eloy Alfaro"		TOTAL GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	Solamente del padre	80	68,38	115	69,70	82	69,49	277
Solamente de la madre	5	4,27	12	7,27	13	11,02	30	7,50
Del padre y de la madre	19	16,24	25	15,15	19	16,10	63	15,75
Del padre, madre e hijos	11	9,40	11	6,67	3	2,54	25	6,25
Unicamente de los hijos	1	0,85	2	1,21	1	0,85	4	1,00
Otros	1	0,85		0,00		0,00	1	0,25
Total	117	100	165	100	118	100	400	100

Fuente: Encuesta Socio-Económica

Elaboración: Autoras

**Cuadro # 9**

Ingreso Mensual de la Familia de los alumnos del Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez" y de las Escuelas "Enrique Castro Aguilar" y General "Eloy Alfaro"

Ingreso Económico Mensual	Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez		Escuela "Enrique Castro Aguilar"		Escuela General. "Eloy Alfaro"		TOTAL  GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	De S/, 0 hasta 600.000	64	54,70	80	48,48	71	60,17	215
De S/. 601.000 hasta 1.220.000	42	35,90	63	38,18	26	22,03	131	32,75
De S/. 1.220.000 hasta 2.200.000	7	5,98	17	10,30	16	13,56	40	10,00
De S/. 2.201.000 hasta 3.200.000	3	2,56	5	3,03	4	3,39	12	3,00
Más de S/. 3.201.000	1	0,85		0,00	1	0,85	2	0,50
Total	117	100	165	100	118	100	400	100

Fuente: Encuesta Socio-Económica

Elaboración: Autoras

### Cuadro # 10

Monto de Gastos Mensuales de la Familia de los alumnos del Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez" y de las Escuelas "Enrique Castro Aguilar" y General "Eloy Alfaro"

Gastos Mensuales	Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez		Escuela "Enrique Castro Aguilar"		Escuela General. "Eloy Alfaro"		TOTAL GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	De S/. 0 hasta 600.000	52	44,44	81	49,09	70	59,32	203
De S/. 601.000 hasta 1.220.000	53	45,30	64	38,79	34	28,81	151	37,75
De S/. 1.221.000 hasta 2.200.000	12	10,26	18	10,91	13	11,02	43	10,75
De S/. 2.201.000 hasta 3.200.000		0,00	2	1,21	1	0,85	3	0,75
Total	117	100	165	100	118	100	400	100

Fuente: Encuesta Socio-Económica

Elaboración: Autoras

### Cuadro # 11

Número de Miembros que integran la Familia de los alumnos del Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez" y de las Escuelas "Enrique Castro Aguilar" y General "Eloy Alfaro"

Número de Miembros	Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez		Escuela "Enrique Castro Aguilar"		Escuela General. "Eloy Alfaro"		TOTAL GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	Hasta 3 miembros	6	5,13	21	12,73	4	3,39	31
De 4 a 6 miembros	79	67,52	105	63,64	94	79,66	278	69,50
De 7 o más	32	27,35	39	23,64	20	16,95	91	22,75
Total	117	100	165	100	118	100	400	100

Fuente: Encuesta Socio-Económica

Elaboración: Autoras

Cuadro # 12

Ocupación de los Padres de los Alumnos del Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez" y de las Escuelas "Enrique Castro Aguilar" y General "Eloy Alfaro"

Ocupación	Padre						TOTAL		Ocupación	Madre						TOTAL	
	Colegio		Escuela		Escuela		GENERAL			Colegio		Escuela		Escuela		GENERAL	
	Lcdo. "Alejandro Castro Benítez"		"Enrique Castro Aguilar"		General. "Eloy Alfaro"					Lcdo. "Alejandro Castro Benítez"		"Enrique Castro Aguilar"		General. "Eloy Alfaro"			
	F	%	F	%	F	%	F	%		F	%	F	%	F	%	F	%
Trabajador	34	29,06	47	28,48	39	33,05	120	30,00	Q. Domésticos	103	88,03	141	85,45	91	77,12	335	83,75
Agricultor	24	20,51	26	15,76	21	17,80	71	17,75	Enfermera	2	1,71	1	0,61	1	0,85	4	1,00
Chofer	22	18,80	19	11,52	12	10,17	53	13,25	Empleada Privada	1	0,85		0,00		0,00	1	0,25
Comerciante	9	7,69	10	6,06	5	4,24	24	6,00	Estilista	1	0,85	2	1,21		0,00	3	0,75
Emp. Particular	8	6,84	6	3,64	3	2,54	17	4,25	Comerciante	4	3,42	8	4,85	6	5,08	18	4,50
Militares	5	4,27	16	9,70	9	7,63	30	7,50	Trabajadora	1	0,85	2	1,21	5	4,24	8	2,00
Mecánico	3	2,56	4	2,42		0,00	7	1,75	Lavandera		0,00	3	1,82	1	0,85	4	1,00
Albañil	3	2,56	3	1,82		0,00	6	1,50	Empleada Dómestica		0,00	1	0,61		0,00	1	0,25
Panif. y reposteo	1	0,85	1	0,61		0,00	2	0,50	Secretaria		0,00	1	0,61	3	2,54	4	1,00
Asesor Jurídico		0,00	1	0,61		0,00	1	0,25	Profesora		0,00	1	0,61	4	3,39	5	1,25
Electromecánico		0,00		0,00	1	0,85	1	0,25	Costurera	2	1,71	2	1,21	1	0,85	5	1,25
Policia		0,00		0,61		0,00	1	0,25	Estudiante		0,00		0,00	1	0,85	1	0,25
Empresario	1	0,85		0,00		0,00	1	0,25	No contesta	3	2,56	2	1,21	1	0,85	6	1,50
Contratista	1	0,85	3	1,82	2	1,69	6	1,50	Ejecutiva de Ventas		0,00	1	0,61		0,00	1	0,25
Enfermero		0,00	2	1,21	1	0,85	3	0,75	No tiene Madre		0,00		0,00	3	2,54	3	0,75
Evanista		0,00	2	1,21	1	0,85	3	0,75	Educadora Comunitaria		0,00		0,00	1	0,85	1	0,25
Minero		0,00	1	0,61		0,00	1	0,25									
Administrador Bananero	1	0,85	1	0,61		0,00	2	0,50									
Radio Técnico		0,00	1	0,61	1	0,85	2	0,50									
Mayoracmo	1	0,85	1	0,61	1	0,85	3	0,75									
Fulidor		0,00		0,00	1	0,85	1	0,25									
Profesor		0,00	1	0,61	1	0,85	2	0,50									
Emp. Público		0,00	4	2,42	5	4,24	9	2,25									
No tiene Padre	1	0,85	4	2,42	11	9,32	16	4,00									
No tiene ocupación	3	2,56	1	0,61	3	2,54	7	1,75									
No contesta		0,00		0,00	1	0,85	1	0,25									
Total	117	100	165	100	118	100	400	100	Total	117	100	165	100	118	100	400	100

Fuente: Encuesta Socio-Económica

Elaboración: Autoras

Cuadro # 13

Profesión de los Padres de los Alumnos del Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez" y de las Escuelas "Enrique Castro Aguilar" y General "Eloy Alfaro"

Padres  Profesión	Padre						TOTAL		Madre						TOTAL	
	Colegio		Escuela		Escuela				Colegio		Escuela		Escuela			
	Lcdo. "Alejandro Castro Benítez"		"Enrique Castro Aguilar"		General. "Eloy Alfaro"		Lcdo. "Alejandro Castro Benítez"		"Enrique Castro Aguilar"		General. "Eloy Alfaro"		GENERAL			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Administrador de Emp.	1	0,85		0,00	1	0,85	2	0,50		0,00		0,00		0,00	0	0,00
Licenciado	1	0,85	2	1,21		0,00	3	0,75		0,00		0,00		0,00	0	0,00
Biólogo Marino		0,00	1	0,61	1	0,85	2	0,50		0,00		0,00		0,00	0	0,00
Ing. Civil		0,00	1	0,61		0,00	1	0,25		0,00		0,00		0,00	0	0,00
Profesor(a)		0,00		0,00	1	0,85	1	0,25		0,00	4	2,42	3	2,54	7	1,75
Confunden la ocupación con profesió	43	36,75	57	34,55	30	25,42	130	32,50	18	15,38	26	15,76	15	12,71	59	14,75
Otros	72	61,54	104	63,03	85	72,03	261	65,25	99	84,62	133	80,61	98	83,05	330	82,50
Licenciado Sociología		0,00		0,00		0,00	0	0,00		0,00	1	0,61		0,00	1	0,25
Licenciado Enfermería		0,00		0,00		0,00	0	0,00		0,00		0,00	1	0,85	1	0,25
Educadora párvulos		0,00		0,00		0,00	0	0,00		0,00		0,00	1	0,85	1	0,25
Post. Informática		0,00		0,00		0,00	0	0,00		0,00	1	0,61		0,00	1	0,25
Total	117	100	165	100	118	100	400	100	117	100	165	100	118	100	400	100

Fuente: Encuesta Socio-Económica

Elaboración: Autoras

**Cuadro # 14**

Tipo de trabajo de los Padres de los Alumnos del Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez" y de las Escuelas "Enrique Castro Aguilar" y General "Eloy Alfaro"

Tipo de Trabajo	Padre								Tipo de Trabajo	Madre							
	Colegio		Escuela		Escuela		TOTAL			Colegio		Escuela		Escuela		TOTAL	
	Lcdo. "Alejandro Castro Benítez"		"Enrique Castro Aguilar"		General. "Eloy Alfaro"		GENERAL			Lcdo. "Alejandro Castro Benítez"		"Enrique Castro Aguilar"		General. "Eloy Alfaro"		GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%		F	%	F	%	F	%	F	%
Permanente	86	73,50	115	69,70	73	61,86	274	68,50	Permanente	7	5,98	33	20,00	27	22,88	67	16,75
Ocasional	26	22,22	41	24,85	32	27,12	99	24,75	Ocasional	12	10,26	28	16,97	15	12,71	55	13,75
No tiene trabajo	4	3,42	4	2,42	2	1,69	10	2,50	No tiene trabajo	98	83,76	104	63,03	73	61,86	275	68,75
No tiene padre	1	0,85	5	3,03	1	0,85	7	1,75	No tiene madre	0	0,00	0	0,00	3	2,54	3	0,75
Total	117	100	165	100	118	100	400	100	Total	117	100	165	100	118	100	400	100

Fuente: Encuesta Socio-Económica

Elaboración: Autoras



**Cuadro # 15**

Nivel de instrucción de los Padres de los Alumnos del Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez" y de las Escuelas "Enrique Castro Aguilar" y General "Eloy Alfaro"

Nivel de Instrucción	Padre						TOTAL		Nivel de Instrucción	Madre						TOTAL	
	Colegio		Escuela		Escuela		GENERAL			Colegio		Escuela		Escuela		GENERAL	
	Lcdo. "Alejandro Castro Benítez"	"Enrique Castro Aguilar"	General. "Eloy Alfaro"	F	%	F	%	F		%	Lcdo. "Alejandro Castro Benítez"	"Enrique Castro Aguilar"	General. "Eloy Alfaro"	F	%	F	%
Superior	3	2,56	10	6,06	6	5,08	19	4,75	Superior	2	1,71	8	4,85	8	6,78	18	4,50
Medio	33	28,21	57	34,55	37	31,36	127	31,75	Medio	39	33,33	67	40,61	36	30,51	142	35,50
Primario	75	64,10	85	51,52	64	54,24	224	56,00	Primario	70	59,83	83	50,30	67	56,78	220	55,00
Ninguno	5	4,27	8	4,85	2	1,69	15	3,75	Ninguno	5	4,27	7	4,24	4	3,39	16	4,00
No tiene padre	1	0,85	5	3,03	9	7,63	15	3,75	No tiene madre	1	0,85	0,00	0,00	3	2,54	4	1,00
Total	117	100	165	100	118	100	400	100	Total	117	100	165	100	118	100	400	100

Fuente: Encuesta Socio-Económica

Elaboración: Autoras

**Cuadro # 16**

Número de hijos de la familia y lugar que ocupa los Alumnos del Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez" y de las Escuelas "Enrique Castro Aguilar" y General "Eloy Alfaro"

# de hijos	Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez		Escuela "Enrique Castro Aguilar"		Escuela General. "Eloy Alfaro"		TOTAL GENERAL		Lugar que ocupa	Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez		Escuela "Enrique Castro Aguilar"		Escuela General. "Eloy Alfaro"		TOTAL GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%		F	%	F	%	F	%	F	%
	1	1	0,85	12	7,27	5	4,24	18		4,50	1	3,33	32	37,58	38	32,20	139
2	17	14,53	43	26,06	31	26,27	91	22,75	25	21,37	39	23,64	41	34,75	105	26,25	
3	32	27,35	47	28,48	38	32,20	117	29,25	27	23,08	28	16,97	24	20,34	79	19,75	
4	28	23,93	27	16,36	25	21,19	80	20,00	8	6,84	8	4,85	7	5,93	23	5,75	
5	14	11,97	10	6,06	7	5,93	31	7,75	7	5,98	13	7,88	4	3,39	24	6,00	
6	9	7,69	10	6,06	5	4,24	24	6,00	3	2,56	7	4,24	1	0,85	11	2,75	
7	9	7,69	8	4,85	3	2,54	20	5,00	5	4,27	5	3,03	1	0,85	11	2,75	
8 o más	7	5,98	8	4,85	4	3,39	19	4,75	8 o más	3	2,56	3	1,82	2	1,69	8	2,00
Total	117	100	165	100	118	100	400	100	Total	117	100	165	100	118	100	400	100

Fuente: Encuesta Socio-Económica

Elaboración: Autoras

**Cuadro # 17**

Personas con las que viven los alumnos del Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez" y de las Escuelas "Enrique Castro Aguilar" y General "Eloy Alfaro"

El Estudiante vive con	Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez		Escuela "Enrique Castro Aguilar"		Escuela General. "Eloy Alfaro"		TOTAL GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	Padre, madre y hermanos	107	91,45	148	89,70	103	87,29	358
Únicamente con su padre	4	3,42	1	0,61	11	9,32	16	4,00
Únicamente con su madre	4	3,42	11	6,67	4	3,39	19	4,75
Únicamente con sus hermanos		0,00	1	0,61		0,00	1	0,25
Con sus abuelos	1	0,85	3	1,82		0,00	4	1,00
Con sus Tíos		0,00	1	0,61		0,00	1	0,25
Con sus amigos	1	0,85		0,00		0,00	1	0,25
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100,00</b>	<b>165</b>	<b>100,00</b>	<b>118</b>	<b>100,00</b>	<b>400</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta Socio-Económica

Elaboración: Autoras

**Cuadro # 18**

Años reprobados de los alumnos del Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez" y de las Escuelas "Enrique Castro Aguilar" y General "Eloy Alfaro"

Años reprobados	Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez		Escuela "Enrique Castro Aguilar"		Escuela General. "Eloy Alfaro"		TOTAL GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	1er año básico	6	25,00	4	13,79	6	54,55	16
2do	8	33,33	12	41,38	4	36,36	24	37,50
3ro	2	8,33	5	17,24		0,00	7	10,94
4to	2	8,33	3	10,34	1	9,09	6	9,38
5to		0,00	2	6,90		0,00	2	3,13
6to	3	12,50	3	10,34		0,00	6	9,38
7mo	2	8,33		0,00		0,00	2	3,13
9no	1	4,17		0,00		0,00	1	1,56
Total	24	100	29	100	11	100	64	100

Fuente: Encuesta Socio-Económica

Elaboración: Autoras

**Cuadro # 19**

Causas por las que los alumnos reprobaron el año del Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez" y de las Escuelas "Enrique Castro Aguilar" y General "Eloy Alfaro"

Causas	Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez		Escuela "Enrique Castro Aguilar"		Escuela General. "Eloy Alfaro"		TOTAL GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	Por despreocupación	2	8,33	3	10,34	2	18,18	7
Enfermedad	2	8,33	1	3,45	3	27,27	6	9,38
Calamidad Doméstica	2	8,33		0,00		0,00	2	3,13
Separación de padres	1	4,17	1	3,45		0,00	2	3,13
Situación Económica		0,00	1	3,45	2	18,18	3	4,69
Cambio de domicilio	1	4,17	1	3,45	1	9,09	3	4,69
Poca edad	1	4,17		0,00		0,00	1	1,56
No tiene desarrolladas destrezas		0,00	1	3,45	1	9,09	2	3,13
No contestan	15	62,50	21	72,41	2	18,18	38	59,38
Total	24	100	29	100	11	100	64	100

Fuente: Encuesta Socio-Económica

Elaboración: Autoras

**Cuadro # 20**

Lateralidad de los Alumnos del Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez" y de las Escuelas "Enrique Castro Aguilar" y General "Eloy Alfaro"

Lateralidad \ Colegios	Colegio		Escuela		Escuela		TOTAL	
	Lcdo. "Alejandro Castro Benítez"		"Enrique Castro Aguilar"		General. "Eloy Alfaro"		GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Diestro	100	85,47	152	92,12	110	93,22	362	90,50
Zurdo	17	14,53	13	7,88	8	6,78	38	9,50
Total	117	100	165	100	118	100	400	100

Fuente: Encuesta Socio-Económica

Elaboración: Autoras

**Cuadro # 21**

Número de alumnos con dificultades visuales y Auditivas del Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez" y de las Escuelas "Enrique Castro Aguilar" y General "Eloy Alfaro"

Tipo de Dificultad	Colegio		Escuela		Escuela		TOTAL	
	Lcdo. "Alejandro Castro Benítez"		"Enrique Castro Aguilar"		General. "Eloy Alfaro"		GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Para ver	9	7,69	7	4,24	7	5,93	23	5,75
Para oír	5	4,27	1	0,61	1	0,85	7	1,75
Para Hablar	2	1,71		0,00	1	0,85	3	0,75
Para escuchar		0,00		0,00	1	0,85	1	0,25
Para leer		0,00	2	1,21		0,00	2	0,50
Para estudiar		0,00	1	0,61		0,00	1	0,25
Nonguna dificultad	101	86,32	154	93,33	108	91,53	363	90,75
Total	117	100	165	100	118	100	400	100

Fuente: Encuesta Socio-Económica

Elaboración: Autoras

**Cuadro # 22**

Asignaturas en las que se destacan los alumnos del Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez" y de las Escuelas "Enrique Castro Aguilar" y General "Eloy Alfaro"

Asignaturas	PRIORIDAD # 1						PRIORIDAD # 2						PRIORIDAD # 3							
	Colegio		Escuela		Escuela		Colegio		Escuela		Escuela		Colegio		Escuela		Escuela			
	Nicolas Castro	Enrique Castro	Enrique Castro	Eloy Alfaro	Eloy Alfaro	Nicolas Castro	Enrique Castro	Enrique Castro	Eloy Alfaro	Eloy Alfaro	Nicolas Castro	Enrique Castro	Enrique Castro	Eloy Alfaro	Eloy Alfaro	Nicolas Castro	Enrique Castro	Eloy Alfaro		
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Matemáticas	30	25,64	56	33,94	33	27,97	15	12,82	21	12,73	23	19,49	14	11,97	21	12,73	10	8,47		
Ciencias Naturales	29	24,79	22	13,33	27	22,88	21	17,95	38	23,03	23	19,49	20	17,09	34	20,61	31	26,27		
Estudios Sociales	12	10,26	18	10,91	13	11,01	19	16,24	23	13,94	21	17,80	12	10,26	24	14,55	26	22,03		
Idioma Nacional	15	12,82	44	26,67	12	10,17	22	18,80	50	30,30	27	22,88	24	20,51	16	9,70	20	16,95		
Idioma Extranjero	10	8,55	15	9,09	13	11,01	17	14,53	13	7,88	8	6,78	16	13,68	25	15,15	15	12,71		
Dibujo	10	8,55	8	4,85	12	10,17	7	5,98	15	9,09	6	5,08	7	5,98	33	20,00	11	9,32		
Ed. Física	1	0,85	2	1,21	5	4,23	4	3,42	5	3,03	5	4,24	7	5,98	12	7,27	2	1,70		
Mecánica	4	3,42		0,00		0,00	5	4,27		0,00		0,00	9	7,69		0,00		0,00		
Comercio	3	2,56		0,00		0,00	3	2,56		0,00		0,00	6	5,13		0,00		0,00		
Música	2	1,71		0,00	1	0,85	2	1,71		0,00	2	1,69		0,00		0,00	1	0,85		
Actividades Prácticas		0,00		0,00	2	1,70		0,00		0,00	3	2,54		0,00		0,00	2	1,70		
Agonomía	1	0,85		0,00		0,00	2	1,71		0,00		0,00	1	0,85		0,00		0,00		
Contabilidad		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00	1	0,85		0,00		0,00		
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>118</b>	<b>100</b>	<b>117</b>	<b>100</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>118</b>	<b>100</b>	<b>117</b>	<b>99</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>118</b>	<b>100</b>		

Fuente: Encuesta Socio-Económica

Elaboración: Autoras



**Cuadro # 23**

Tiempo en horas que dedican los alumnos del Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez" y de las Escuelas "Enrique Castro Aguilar" y General "Eloy Alfaro"

Número de Horas	Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez		Escuela "Enrique Castro Aguilar"		Escuela General. "Eloy Alfaro"		TOTAL GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	1 hora	8	6,84	46	27,88	17	14,41	71
2 horas	39	33,33	58	35,15	39	33,05	136	34,00
3 horas	31	26,50	34	20,61	37	31,36	102	25,50
4 horas	19	16,24	10	6,06	18	15,25	47	11,75
5 horas	10	8,55	11	6,67	7	5,93	28	7,00
6 horas y más	10	8,55	6	3,64		0,00	16	4,00
Total	117	100	165	100	118	100	400	100

Fuente: Encuesta Socio-Económica

Elaboración: Autoras

**Cuadro # 24**

Fuentes de acceso que posee el estudiante para realizar sus consultas e investigaciones del Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez" y de las Escuelas "Enrique Castro Aguilar" y General "Eloy Alfaro"

Acceso Para sus Consultas	Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez		Escuela "Enrique Castro Aguilar"		Escuela General. "Eloy Alfaro"		TOTAL  GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	Biblioteca Particular	6	5,13	8	4,85	9	7,63	23
Biblioteca Pública	111	94,87	157	95,15	109	92,37	377	94,25
Total	117	100	165	100	118	100	400	100

Fuente: Encuesta Socio-Económica

Elaboración: Autoras

**Cuadro # 25**

Personas que ayudan a la orientación de tareas a los alumnos del Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez" y de las Escuelas "Enrique Castro Aguilar" y General "Eloy Alfaro"

Personas que ayudan	Colegio		Escuela		Escuela		TOTAL	
	Lcdo. "Alejandro Castro Benítez"		"Enrique Castro Aguilar"		General. "Eloy Alfaro"		GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Padre	12	10,25	7	4,24	7	5,93	26	6,50
Madre	48	41,03	111	67,28	78	66,10	237	59,25
Hermanos	49	41,88	37	22,42	28	23,73	114	28,50
Otros	8	6,84	10	6,06	5	4,24	23	5,75
Total	117	100,00	165	100	118	100	400	100

Fuente: Encuesta Socio-Económica

Elaboración: Autoras

Cuadro # 26

Pasatiempos favoritos de los alumnos del Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez" y de las Escuelas "Enrique Castro Aguilar" y General "Eloy Alfaro"

Pasatiempos	PASATIEMPO # 1						PASATIEMPO # 2						PASATIEMPO # 3							
	Colegio		Escuela		Escuela		Colegio		Escuela		Escuela		Colegio		Escuela		Escuela			
	Nicolas Castro	Enrique Castro	Enrique Castro	Eloy Alfaro	Eloy Alfaro	Nicolas Castro	Enrique Castro	Enrique Castro	Eloy Alfaro	Eloy Alfaro	Nicolas Castro	Enrique Castro	Enrique Castro	Eloy Alfaro	Eloy Alfaro	Nicolas Castro	Enrique Castro	Eloy Alfaro		
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Fútbol	38	32,48	63	38,18		0,00	7	5,98	22	13,33		0,00	1	0,85	9	5,45		0,00		
Deporte	23	19,66	26	15,76	5	4,24	6	5,13	10	6,06	3	2,54	5	4,27	4	2,42	3	2,54		
Ver T.V.	13	11,11	25	15,15	22	18,64	27	23,08	31	18,79	23	19,49	19	16,24	28	16,97	10	8,47		
Jugar	8	6,84	16	9,70	39	33,05	3	2,56	12	7,27	19	16,10	3	2,56	15	9,09	21	17,80		
Escuchar música	15	12,82	4	2,42	5	4,24	13	11,11	5	3,03	3	2,54	19	16,24	10	6,06	7	5,93		
Leer	4	3,42	3	1,82	8	6,78	12	10,26	4	2,42	9	7,63	15	12,82	14	8,48	13	11,02		
Estudiar	7	5,98	4	2,42	2	1,69	11	9,40	3	1,82		0,00	12	10,26	2	1,21	1	0,85		
Basquet		0,00	3	1,82	6	5,08	3	2,56	8	4,85	6	5,08	2	1,71	6	3,64		0,00		
Nadar		0,00	3	1,82	6	5,08		0,00	6	3,64	3	2,54	4	3,42	8	4,85	2	1,69		
Ciclismo		0,00		0,00	4	3,39	3	2,56	8	4,85	8	6,78	3	2,56	4	2,42	2	1,69		
Bailar		0,00	2	1,21	6	5,08		0,00		0,00	9	7,63	4	3,42		0,00	12	10,17		
Dibujar	2	1,71	5	3,03	2	1,70	2	1,71	9	5,45	7	5,93	4	3,42	9	5,45	3	2,54		
Jugar Bolillas		0,00		0,00		0,00		0,00	8	4,85		0,00		0,00	7	4,24		0,00		
Pintar		0,00	3	1,82	2	1,70		0,00	6	3,64	5	4,24	4	3,42	13	7,88	8	6,78		
Booly		0,00		0,00		0,00	6	5,13	3	1,82		0,00	2	1,71	2	1,21		0,00		
Cantar		0,00		0,00	2	1,70		0,00		0,00	10	8,47		0,00	7	4,24	9	7,63		
Pasear		0,00		0,00	2	1,70	5	4,27	3	1,82	5	4,24	4	3,42	6	3,64	5	4,24		
Trabajar	2	1,71		0,00		0,00	4	3,42		0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		
Nintendo		0,00		0,00		0,00	4	3,42	7	4,24		0,00		0,00	3	1,82		0,00		
Ayudar en casa		0,00		0,00		0,00		0,00	2	1,21	3	2,54		0,00		0,00	7	5,93		
Correr		0,00		0,00		0,00		0,00	5	3,03		0,00		0,00	6	3,64	3	2,54		
Otros	5	4,27	8	4,85	7	5,93	11	9,40	13	7,88	5	4,24	16	13,68	12	7,27	12	10,17		
Total:	117	100	165	100	118	100	117	100	165	100	118	100	117	100	165	100	118	100		

Fuente: Encuesta Socio-Económica

Elaboración: Autoras

**Cuadro # 27**

Centro de formación Complementaria a la Educación Básica a la que asisten los alumnos del Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez" y de las Escuelas "Enrique Castro Aguilar" y General "Eloy Alfaro"

Centro de formación complementaria	Colegio		Escuela		Escuela		TOTAL	
	Lcdo. "Alejandro Castro Benítez"		"Enrique Castro Aguilar"		General. "Eloy Alfaro"		GENERAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Conservatorio		0,00	2	1,21	4	3,39	6	1,50
Academia	1	0,85	3	1,82	2	1,69	6	1,50
Instituto	2	1,71	1	0,61	1	0,85	4	1,00
Club	9	7,69	6	3,64	1	0,85	16	4,00
Otros	1	0,85	2	1,21	3	2,54	6	1,50
A ningún otro centro	104	88,89	151	91,51	107	90,68	362	90,50
Total	117	100	165	100	118	100	400	100

Fuente: Encuesta Socio-Económica

Elaboración: Autoras

CUADRO N° 28

**Relación de la Capacidad Intelectual y Edad en los Alumnos del Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez" y las Escuelas "Enrique Castro Aguilar" y General "Eloy Alfaro"**

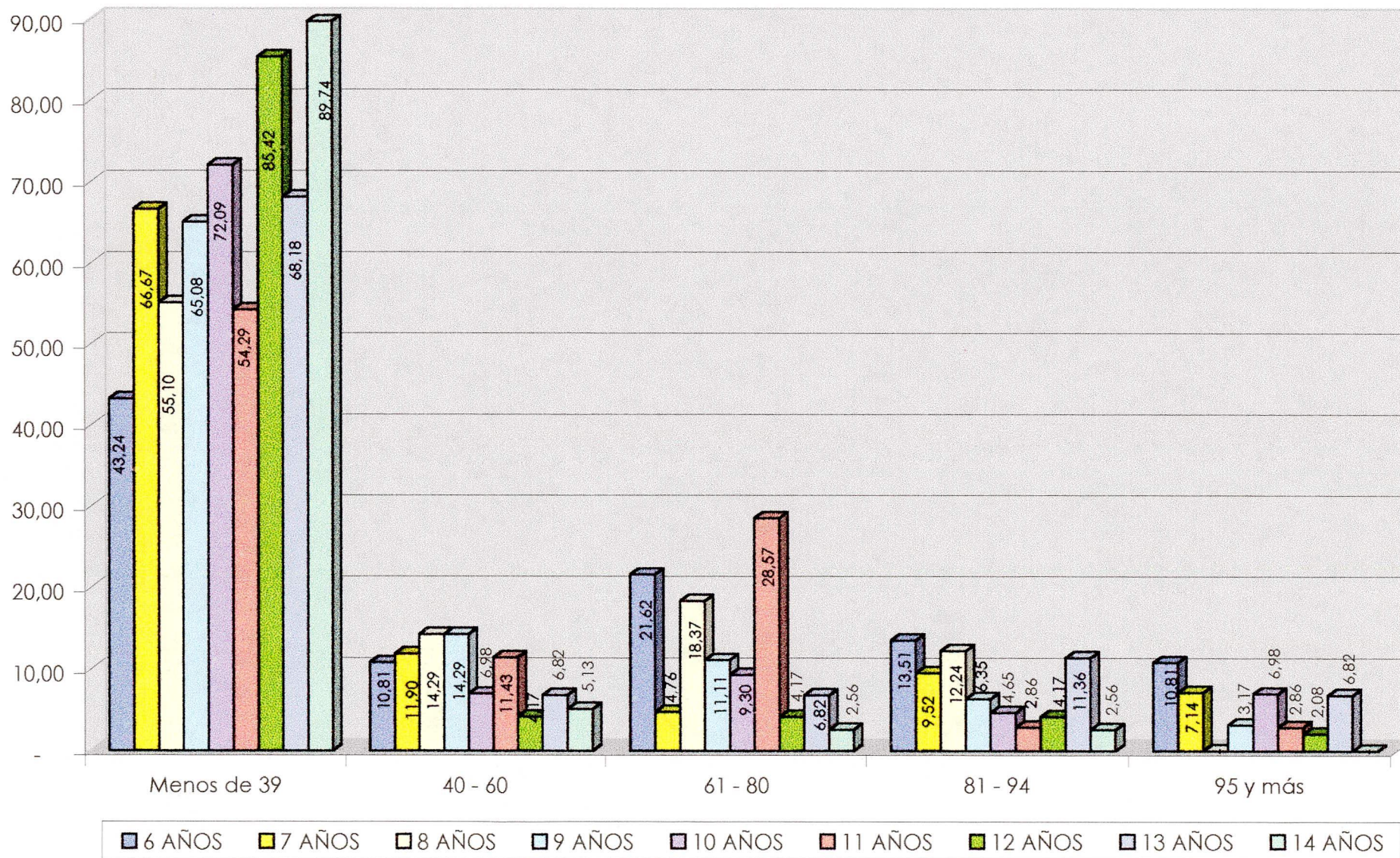
Edad		6		7		8		9		10		11		12		13		14		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Cap. Int. (percentil)	<b>EQUIVALENCIA</b>																				
Menos de 39	Bajo	16	43,24	26	66,67	27	55,10	41	65,08	31	72,09	19	54,29	41	65,42	30	68,18	35	89,74	268	67,00
40 - 60	Normal	4	10,81	5	11,90	7	14,29	9	14,29	3	6,98	4	11,43	2	4,17	3	6,82	2	5,13	39	9,75
61 - 80	Alto	5	21,62	2	4,76	9	18,37	7	11,11	4	9,30	10	28,57	2	4,17	3	6,82	1	2,56	46	11,50
81 - 94	Superior	5	13,51	4	9,52	6	12,24	4	6,35	2	4,65	1	2,86	2	4,17	5	11,36	1	2,56	30	7,50
95 y más	Muy Superior	4	10,81	3	7,14		-	2	3,17	3	6,98	1	2,86	1	2,08	3	6,82		-	17	4,25
<b>Totales</b>		<b>37</b>	<b>100,00</b>	<b>42</b>	<b>100,00</b>	<b>49</b>	<b>100,00</b>	<b>63</b>	<b>100,00</b>	<b>43</b>	<b>100,00</b>	<b>35</b>	<b>100,00</b>	<b>48</b>	<b>100,00</b>	<b>44</b>	<b>100,00</b>	<b>39</b>	<b>100,00</b>	<b>400</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Resultado de Raven y Encuesta Socio-Económica

Elaboración: Autoras



## RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA EDAD



## CUADRO N° 29

**Relación de la Capacidad Intelectual con la Lateralidad de los alumnos del Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez" y de las Escuelas "Enrique Castro Aguilar" y Gral "Eloy Alfaro"**

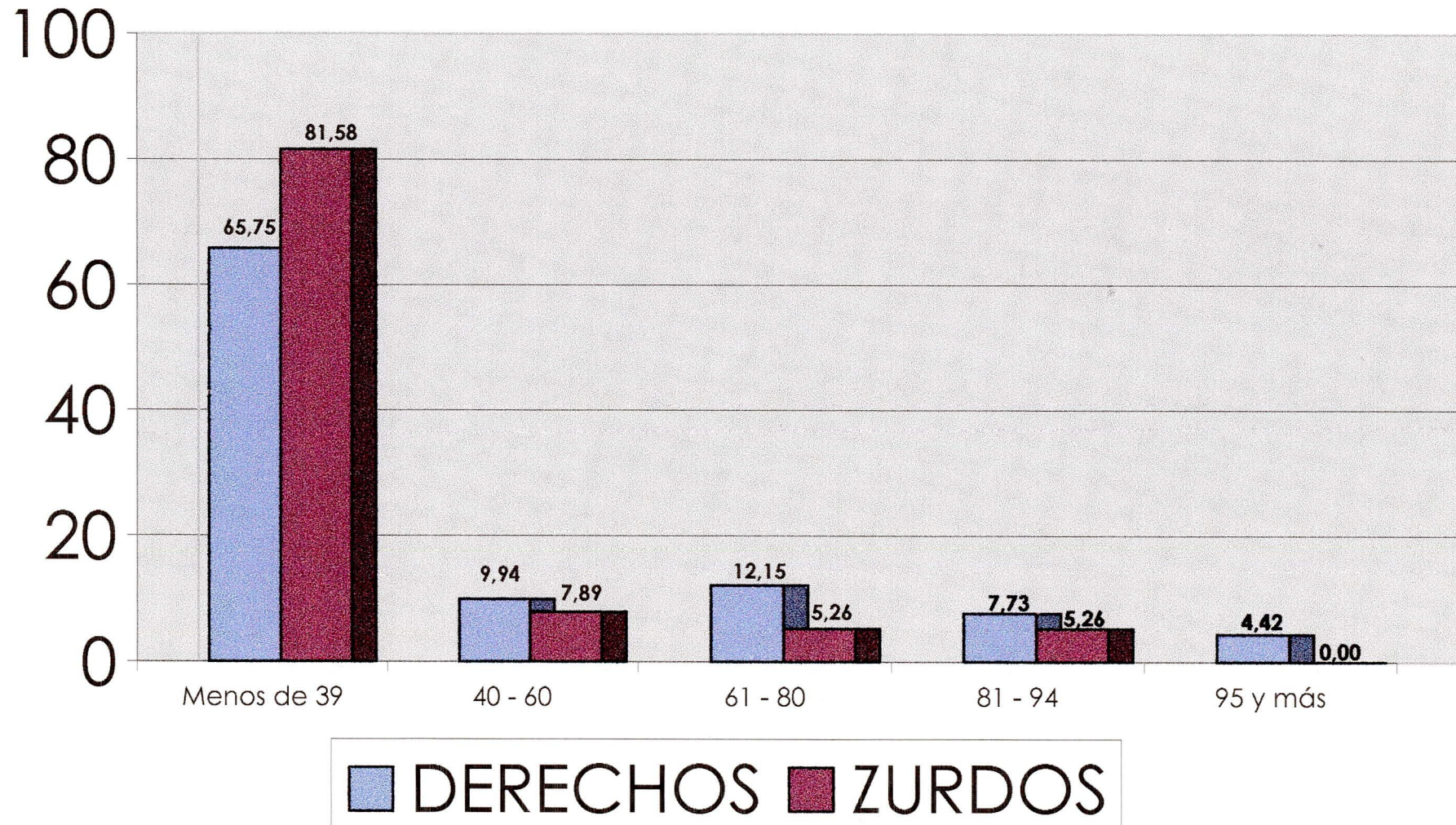
LATERALIDAD		DERECHOS		ZURDOS	
CAP. INT. PERCEPTIL	EQUIVALENCIA	F	%	F	%
Menos de 39	Bajo	238	65,75	31	81,58
40 - 60	Normal	36	9,94	3	7,89
61 - 80	Alto	44	12,15	2	5,26
81 - 94	Superior	28	7,73	2	5,26
95 y más	Muy Superior	16	4,42		0,00
Total:		362	100,00	38	100,00

Fuente: Resultados de Raven y Encuesta Socio-Económica

Elaboración: Autoras



## RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD



CUADRO Nº 30

Relación de la Capacidad Intelectual y Situación Socio Económica de los alumnos del Colegio Lcdo. "Alejandro Castro Benítez" y de las Escuelas "Enrique Castros Aguilar" y Gral. "Eloy Alfaro"

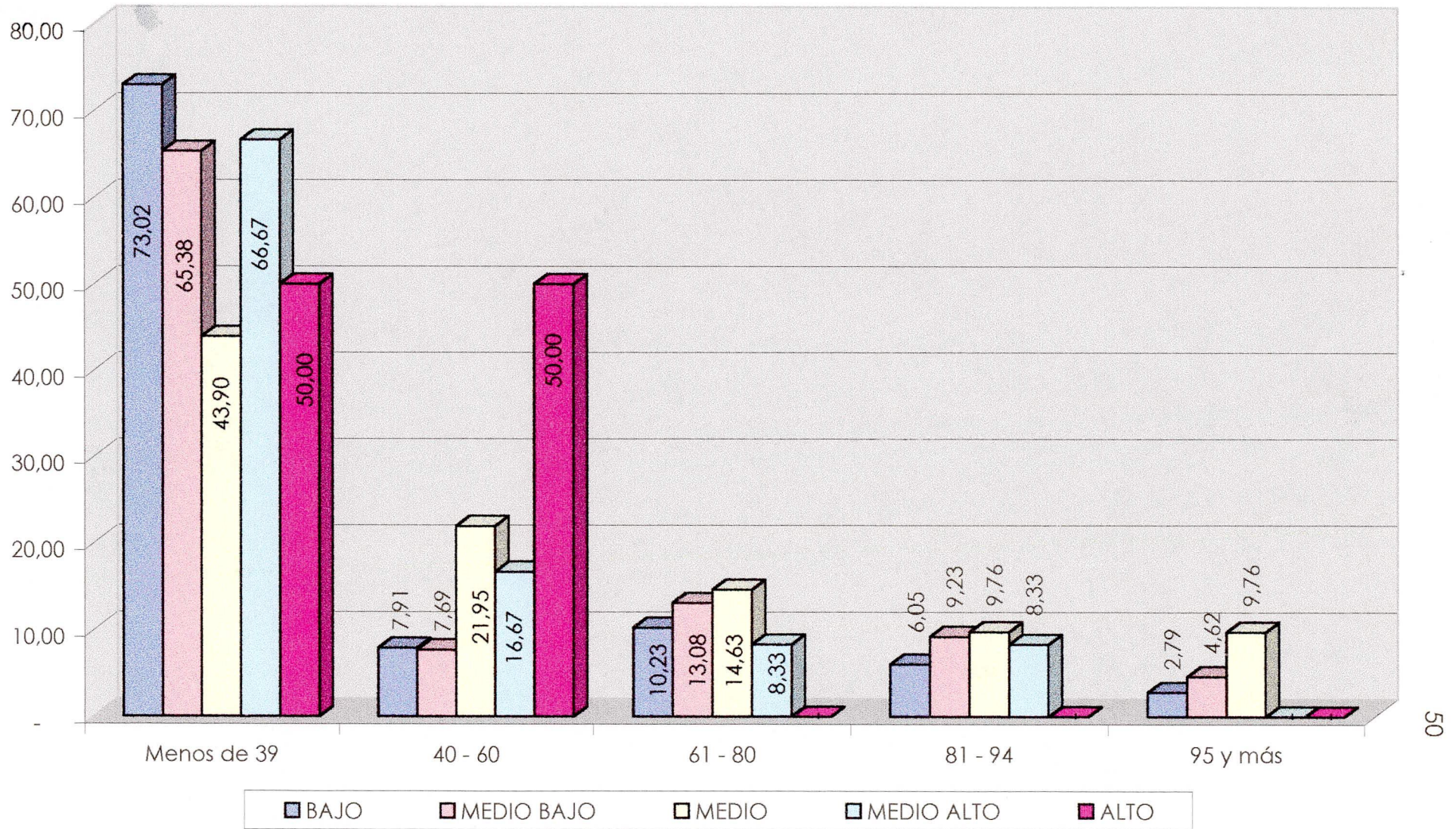
Sit. Sosioeco. Niveles		BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CAP. INT. PERCEPTIL	EQUIVALENCIA												
Menos de 39	Bajo	157	73,02	85	65,38	18	43,90	8	66,67	1	50,00	269	67,25
40 - 60	Normal	17	7,91	10	7,69	9	21,95	2	16,67	1	50,00	39	9,75
61 - 80	Alto	22	10,23	17	13,08	6	14,63	1	8,33		-	46	11,50
81 - 94	Superior	13	6,05	12	9,23	4	9,76	1	8,33		-	30	7,50
95 y más	Muy Superior	6	2,79	6	4,62	4	9,76		-		-	16	4,00
Total:		215	100,00	130	100,00	41	100,00	12	100,00	2	100,00	400	100,0

Fuente: Resultados de Raven y Encuesta Socio-Económica

Elaboración: Autoras



## RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA SITUACION SOCIO-ECONOMICA



# DISCUSSION

## DISCUSION

Al realizar la descripción de los centros educativos de la muestra tomamos en primera instancia al Colegio Nacional Técnico Lcdo. "Alejandro Castro Benítez", el mismo que se encuentra ubicado en la parroquia urbana de Machala denominado El Cambio, situada en las calles vía al Guabo, fue fundada el 14 de mayo de 1981.

El Colegio en mención, cuenta con el Bachillerato de Mecánica Industrial, el mismo que labora en jornada vespertina, tiene como Rector al Prof. Ricardo H. Herrera Castillo, Vicerrectora Sra. Martha Feijó Andrade e Inspectora General encargada Sra. Marianita Feijó Feijó, y; 18 profesores de planta, los administrativos y de servicio correspondiente, 251 alumnos durante el período 1998 - 1999. El Colegio es de carácter Fiscal comprende la sección técnica en la especialidad de Mecánica Industrial. De los 117 son motivo del presente trabajo investigativo, de un total de 251 de los que 210 corresponden al ciclo básico del los cuales son 151 varones, 59 mujeres y en el ciclo diversificado se cuenta con 41 alumnos de los que todos son varones.

En segunda instancia tenemos a la Escuela "Enrique Castro Aguilar", fundada el 15 de julio de 1958, ubicada en la avenida Ferroviaria, la Escuela materia de investigación es Fiscal de primero a séptimo año básico, es Director en la actualidad el prof. Jorge Carrión Armijos y cuenta con 13 profesores, incluidos el de Inglés Y Educación Física. El plantel tiene un total de 271 alumnos, de los que 165 constituyen la muestra de nuestro trabajo investigativo, dispone de una cancha deportiva para basquet e indor.

En tercera instancia tenemos la Escuela General "Eloy Alfaro" como parte fundamental de nuestro trabajo de investigación, la misma que fue fundada el 11 de junio de 1933, ubicada en la Parroquia Urbana el Cambio de Machala, Provincia de El Oro, situada en la calle San Vicente frente al parque central. El tipo del citado establecimiento educativo es fiscal de niñas, tiene 8 profesores de planta y tres especiales, siendo su Directora en la actualidad la Lcda. Elida Aguilar, cuenta con 366 alumnos de los cuales 118 constituyen la muestra materia del presente trabajo.

La infraestructura física de los Centros Educativos, es propia y disponen: el Colegio de 9 aulas, 3 pabellones; en la Escuela "Enrique Castro Aguilar" 7 aulas y consta de 5 pabellones; y en la



Escuela General "Eloy Alfaro" de 6 aulas y tiene 3 pabellones, canchas deportivas y oficinas de administración.

La investigación tuvo la debida aceptación por parte de los Directivos, Profesores, Alumnos y Padres de Familia, toda vez que se tendrá una perspectiva positiva de la Capacidad Intelectual de los alumnos lo que conlleva a la participación activa conjunta poniendo de relieve sus propias cualidades, creatividad e imaginación, cabe destacar que los resultados del RAVEN INFANTIL, corresponden a los MUY SUPERIOR 9 alumnos con un porcentaje de 32,14% y del RAVEN GENERAL 8 alumnos con un 42,11% que totalizando a los Muy Superior de una frecuencia de 17 equivale al 36,17%; cabe determinar que en el Raven Infantil corresponde a Superior o con un percentil de 81 - 94 nos da una prioridad de 19 relacionando al 67,81% y del Raven General con una frecuencia de 11 que es igual a 57,89%, totalizado tenemos 30 cuyo porcentaje equivale a 63,83%.

Señalamos que en la realización del presente trabajo los alumnos se mostraron muy entusiasmados y con una gran predisposición a entregarnos su colaboración como lo habíamos señalado anteriormente.

La realización del análisis parte de la Encuesta Socioeconómica en relatividad con la Capacidad Intelectual iniciándolo con el aspecto vivienda es de relieves que de la muestra de 400, 233 disponen de casa propia que equivale al 58,25%, arrendada 103 que es igual 25,75%, prestada 34 que nos da el 8,50% y por servicios 30 que nos entrega un 7,5%, las mismas que 168 o un 42% son construidas de ladrillo y 139 que equivale al 34,75% son de hormigón y ladrillo. De esto se desprende que el 97,50% disponen de luz eléctrica, el 89% de agua potable, el 67% de servicios higiénicos, el 57% de canalización y 9,25% de teléfono. De los que 399 o un 99,75% disponen de dormitorio, de 394 que es igual a 98,5% de cocina, de 317 o el 79,25% de sala, de 239 que significa el 59,75% de comedor y un 6,75% de cuarto de estudio, mientras que de servicios adicionales como es de vehículo solo disponen el 8,25% y un 1% de computadora.

Los resultados porcentuales son el mejor indicador frente al desarrollo de la capacidad intelectual de los alumnos de esta localidad lo que hemos podido comprobar en relatividad con los análisis de cada uno de los cuadros.



El análisis económico nos permite enfocar que de la muestra 277 equivalente al 69,25% viven del ingreso económico del padre y 63 que es igual al 15,75% viven de los ingresos del padre y de la madre, constituyendo la mayoría que viven de ingresos económicos obtenidos por sus padres; únicamente de los hijos 4 que representa el 1%, otros 1 semejante al 0,25%; de 0 hasta S/. 600.000 con una frecuencia de 215 representado por el 53,75% y de S/. 601.000 hasta S/. 1'220.000 con un período de 131 equivalente al 32,75%. Y de S/. 2'201.000 hasta 3'200.000, 12 que justifica el 3%, demostrando con ello que la mayoría viven de ingresos económicos bajos.

En la misma forma están relacionados los gastos mensuales de la familia de 0 hasta S/. 600.000 con una frecuencia de 203.000 que es igual al 50,75% y de S/. 601.000 hasta 1'220.000 con una continuidad de 151 representado por el 37,75% y el mínimo porcentaje de un nivel medio y mucho menor porcentaje del nivel alto siendo su factor fundamental la Capacidad Intelectual demostrado en los cuadros correspondientes de nuestra investigación en la misma forma está señalado que sus gastos mensuales son relativos al ingreso que ellos perciben, sin considerar el número de miembros que en dicho hogar habitan toda vez que de 4 a 6 personas de una casa equivale al 69,50% de 7 ó más miembros de esa

familia el 22,75% y de hasta 3 elementos humanos el 7,75%. Esto nos permite afirmar que el ingreso económico incide en el número de miembros de una familia, así como en el desarrollo de la Capacidad Intelectual.

Los padres disponen de trabajo permanente el 68,50% mientras que la madre no tiene trabajo en un 68,75% demostrando de esta manera que las familias de un nivel económico bajo son más numerosas que los del nivel económico alto, esto nos ha permitido determinar su incidencia en el desarrollo de su inteligencia y de su Capacidad Intelectual.

La inteligencia es cuestión tanto de disponer de buena cantidad y buena calidad conceptual (Instrumentos de Conocimiento) como de dominar las Operaciones intelectuales con las cuales operan los conceptos.

Zubiría, tomo 2 pág 3.

Las diferencias individuales, en términos de inteligencia se basan en buena parte en la responsabilidad de la familia y de la escuela, en las cuales se educan y se forman los niños.

Inteligencia es la capacidad de adaptación más refinada de la escala de los seres, lo cual delimita netamente la función de la inteligencia frente al instinto.

"Claparede" pág 231 Dicc del saber M.

Los factores que influyen en la inteligencia y que son medibles, tenemos: La edad, la ejercitación, el hogar, la escuela, la herencia y el medio.

La edad logra medirse de acuerdo con su capacidad mental, puesto que, casi siempre aumenta paralela con la edad cronológica, poniendo de relieve en los dotados de actitudes normales, dándose una disminución lenta que prosigue hasta la ancianidad, sin embargo existen una serie de limitaciones, en la que algunos adultos en sus edades bien avanzadas manteniendo una lucidez absoluta en lo que no se notará decaimiento en su desarrollo intelectual.

La ejercitación por su lado ayuda al desarrollo de la inteligencia, pudiendo ser: la lectura, la redacción de diferentes comunicaciones, cartas, oficios, telegramas, etc. utilizando cantidades numéricas para realizar operaciones matemáticas, aportando de esa manera al desarrollo de su inteligencia y capacidad intelectual.

La familia se la considera como el lugar donde se rinde culto al trabajo por medio de la realidad, ayudando notablemente al desarrollo de la inteligencia y de la Capacidad Intelectual, sin embargo el hogar más reducido goza de mayores ventajas económicas y educacionales, en base a la honestidad, respeto, comprensión, por ser valores que influyen al desarrollo de la misma. Toda vez que mientras más estrecho o mayor unidad, entre sus elementos, la relación familiar mayor también tiende a ser la correlación entre sus capacidades mentales e intelectuales a más de esto los hijos de profesionales, como grupo logran mayores resultados en las pruebas mentales entre otras condiciones que estimulan el desarrollo de la capacidad mental.

La escuela es otro factor que influye notablemente en su desarrollo porque le permite oportunidades educativas diferentes, beneficiada por la instrucción de los padres, dándole la oportunidad de ingresar a mejores ocupaciones y a vivir en vecindarios adecuados, es notorio que la escuela es la mejor tónica que recibe el niño, en donde adquiere a más de conocimientos una gran experiencia, que es el reflejo de la vida y porque paso a paso a nuevas enseñanzas, mayores serán sus aportes a la inteligencia y al desarrollo de su Capacidad Intelectual.

La herencia y el medio ambiente es otro de los factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia y la Capacidad Intelectual, puesto que la práctica, las aspiraciones y el método aumentan la atención, el interés, la memoria, el juicio, aportando al desarrollo intelectual y con unas buenas condiciones de ambiente se consigue un aumento en la inteligencia que es lo más propicio y estimulante para su desarrollo.

Analizando el aspecto ocupacional y profesional tenemos que el 30% de los padres es trabajador y el 17,75% es agricultor lo que quiere decir que el 47,75% se dedican a trabajos agrícolas, y las madres se dedican a quehaceres domésticos el 83,75%, paralelo a ello los padres confunden la ocupación con la profesión en 32,5% y otros en un 65,25% y las madres confunden la ocupación con la profesión un 14,75%, y otros el 82,5%; además el tipo de trabajo de los padres es permanente el 68,5% y las madres no tienen trabajo el 68,75%, complementándose lo expuesto, toda vez que los padres de los alumnos en un 56%, solamente su nivel de instrucción es primario y las madres en un 55% también de nivel primario.

Todo lo indicado incide notablemente en el desarrollo de la inteligencia y en la Capacidad Intelectual de los alumnos, puesto que poco interés le dan a la adquisición de conceptos y definiciones en torno a los diferentes conocimientos.

El análisis de los cuadros nos permite observar que el índice ocupacional-profesional y su nivel de instrucción aportan directamente hacia una mejor preparación de sus hijos para la adquisición de conocimientos que constituyen el elemento fundamental para la inteligencia y para la Capacidad Intelectual.

El presente estudio referente al núcleo familiar nos permite determinar que el 29,25% tienen 3 hijos ocupando el primer lugar entre los hermanos un 34,75% fundamentado este aspecto que los alumnos viven en familia, con la madre, padre y hermanos un 89,50% en relación a su nivel social y económico en torno a su Capacidad Intelectual.

Observamos que los cuadros certifican que influye notablemente el hecho de que vivan en su hogar con sus padres y hermanos, pero que el número de hijos crece a menor ingreso económico.

Luego de minuciosas observaciones frente a la escolaridad tenemos que en el Colegio Lcdo. Alejandro Castro Benítez de un total de 117 estudiantes de la muestra 24 han reprobado el año, que equivale al 20,51%; en la Escuela "Enrique Castro Aguilar" han reprobado 29 que equivale al 17,58% y en la Escuela "Eloy Alfaro" han reprobado 11 relativo al 9,32% siendo las causas principales en los tres centros educativos por despreocupación y por enfermedad seguido de situación económica y cambio de domicilio.

La Lateralidad de los educandos de los centros de la muestra tenemos que un porcentaje del 90,5% son Diestros, mientras que son Zurdos el 9,5% que en frecuencia nos da los primeros 362 y los Zurdos 38. Esto nos permite relativar que no incide en lo absoluto, con el desarrollo de la Capacidad Intelectual toda vez que el análisis de los cuadros sobre la lateralidad tanto los Diestros y los Zurdos tienen la misma Capacidad Intelectual.

El grado de dificultades visuales y auditivas están determinadas en la siguiente forma:

En el Colegio "Alejandro Castro Benítez" para Ver una frecuencia de 9 que equivale al 7,69%, para Oír una de 5 relativo al 4,27%; ninguna dificultad 101 que

coincide el 86,32%; en la Escuela Enrique Castro Aguilar tienen dificultad para Ver una frecuencia de 7 que equivale al 4,24%, para Oír una frecuencia de 1 que equivale al 0,61%, ninguna 154 análoga al 93,33% y en la Escuela General Eloy Alfaro, para Ver una frecuencia de 7 relativa al 5,93% y para Oír con una frecuencia de 1 cuya equivalencia es 0,85% y ninguna dificultad 108 con una afinidad de 91,53%.

Esto nos permite comprobar que el porcentaje mayor de años reprobados es el segundo más elevado; pero señalan como causas que afectan a la reprobación de un año por despreocupación y por enfermedad; en cuanto a la lateralidad totalizando los datos tenemos que una frecuencia de 362 que es igual al 90,5% son diestros, lo que demuestra una gran estabilidad emocional hacia el desarrollo de su inteligencia y de su Capacidad Intelectual, alcanzándose con ello un pensamiento creativo, práctico y teórico; pero que al mismo tiempo tiene cierto grado de dificultades en las visuales con un porcentaje de 5,75% y en los auditivos del 1,75%; mientras que los zurdos con una frecuencia de 38 equivalente al 9,5% no afecta bajo ningún punto de vista ni a su nivel de aprendizaje ni a su estabilidad emocional.



Los intereses hacia determinadas asignaturas en relación a la prioridad 1, en el Colegio Alejandro Castro Benítez; Matemáticas con el 25,64%, en la prioridad 2 en Idioma Nacional el 18,80% y en la prioridad 3 el 20,51% en Idioma Nacional; En la Escuela Enrique Castro en la prioridad 1 corresponde a Matemáticas con el 33,94%, en la prioridad 2 con el 30,30% en Matemáticas y en la prioridad 3, en Ciencias Naturales con el 20,61%; en la Escuela Eloy Alfaro en la prioridad 1 con el 27,97% en la asignatura de Matemáticas, en la prioridad 2 con el 22,88% en Idioma Nacional, en la prioridad 3 en Ciencias Naturales con el 26,27%. Es fácil apreciar que en la prioridad 1 Matemáticas es la materia que más importancia le entregan los estudiantes ocupando el primer puesto, en la prioridad 2 ocupa el quinto lugar y en la prioridad 3 el cuarto lugar; tenemos además que en las asignaturas consideradas como opciones prácticas le dan menor valor en todas sus prioridades; por cuya razón la asignatura que menos importancia le asignan los educandos a Educación Física en el Colegio Lcdo. Alejandro Castro Benítez, en la prioridad 1 con 0,85%, en la prioridad 2 con un 3,42% y en la prioridad 3 el 5,98%; La Escuela Enrique Castro en la misma asignatura 1,21%, en la prioridad 2 con el 3,03% y la prioridad 3 tenemos el 7,27%; En la Escuela Eloy Alfaro en Educación Física con el 4,23% en la prioridad 1 y 2, en la prioridad 3 con el 1,70%.

El análisis nos demuestra que los educandos tienen preferencia por Matemáticas, Idioma Nacional, Ciencias Naturales en su orden restando la importancia para Estudios Sociales y en mayor grado en Idioma Extranjero y Dibujo, y es mucho menor en Educación Física así como las que se consideran en opciones prácticas.

Relacionando el tiempo que dedican los alumnos para el estudio y ejecución de las tareas en el Colegio, una hora que es igual al 6,83%, con 2 horas que equivale al 33,33%, con tres horas el 26,50%, con 4 horas el 16,24%, con 5 y 6 horas el 8,55%; En la Escuela Enrique Castro Aguilar 1 hora que es igual al 27,88%, con 2 horas representada por el 35,15% con 3 horas, el 20,61%, con 4 horas el 6,06%, con 5 horas el 6,67% y con 6 horas y más el 3,64%; y en la Escuela General Eloy Alfaro con una hora equivalente al 14,41%, con 2 horas el 35,05%, con 3 horas el 31,36%, con 4 horas el 15,25%, con 5 horas el 5,93%, totalizando tenemos que con 2 horas equivale al 34% tiempo que los alumnos lo dedican al cumplimiento de sus tareas. Mientras que el mínimo porcentaje hacia la dedicación de sus estudios corresponde al 4%, demostrando con lo expuesto que la realidad se fundamenta en la revisión de 2 horas diarias para el cumplimiento de deberes, trabajos, tareas.

Los alumnos dedican, para el Cumplimiento de Consultas e investigaciones en bibliotecas particulares del Colegio con un equivalente del 5,13%, en la Escuela Enrique Castro Aguilar un 4,85% y en la Escuela General Eloy Alfaro cuya ponderación es de 7,63%; en cambio en Bibliotecas públicas los estudiantes del Colegio realizan sus investigaciones y consultas el 94,87%, los de la Escuela Enrique Castro Aguilar el 95,15% y en la Escuela Eloy Alfaro el 92,37%; totalizando tenemos el 94,25%. El análisis enfoca con claridad que, en sus hogares, no disponen de bibliografía para que ellos realicen sus consultas.

Las Orientaciones al cumplimiento de tareas en el Colegio los guía el padre en un 10,25% y la madre el 41,03%; en la Escuela Enrique Castro Aguilar sus madres les ayudan en un 67,28% y en la Escuela Eloy Alfaro el 66,10%. En el Colegio reciben ayuda de sus hermanos el 41,88%, en la Escuela Enrique Castro Aguilar sus hermanos les ayudan con el 22,42% y la Escuela Eloy Alfaro los orientan sus hermanos en un 23,73%. En la alternativa de Otros, en el Colegio el 6,84%, Otros en la Escuela Enrique Castro Aguilar el 6,06% y Otros en la Escuela General Eloy Alfaro 4,24%, totalizando tenemos que el padre ayuda el 6,5%, la madre el 59,25%, sus hermanos el 28,5% y otros el 5,75%.

Al profundizar el pasatiempo 1 es el fútbol en el Colegio Lcdo "Alejandro Castro Benítez" con el 32,48%, en el pasatiempo 2 ver televisión con el 23,08% y en el pasatiempo 3 es ver televisión y escuchar música con el 16,24%; en la Escuela Enrique Castro Aguilar, en el pasatiempo 1 fútbol con el 38,18%, en el pasatiempo 2 ver televisión, 18,79% y en el pasatiempo 3 ver televisión con el 16,97%; en la Escuela General Eloy Alfaro el pasatiempo 1 es jugar con el 33,05%, en el pasatiempo 2 ver televisión con el 19,49, y en el pasatiempo 3 es jugar con el 17,80%; es confiable indicar que en otros se fusionó comer, tejer, dormir, etc.

Los Centros de Formación Complementaria nos permite el siguiente análisis, en el Colegio Alejandro Castro Benítez asisten a Academias el 0,85%, a Institutos el 1,71%, a Clubes el 7,69% y otros el 0,85%; en la Escuela Enrique Castro Aguilar asisten a Conservatorio el 1,21%, a Academias el 1,82%, a Institutos el 0,61%, a Clubes el 3,64 y otros el 1,21%; en la Escuela Eloy Alfaro asisten a Conservatorios el 3,39%, a Academias el 1,69%, a Institutos y Clubes el 0,85% y otros el 2,54%. Totalizando tenemos que asisten a Conservatorios y Academias el 1,50%, a Institutos el 1%, a Clubes el 4% y Otros el 1,5%.

Esto nos permite determinar que los educandos cuyos padres disponen de una notable situación económica, llevan a sus hijos a establecimientos particulares, anotado en los análisis anteriores.

El estudio realizado, nos permite relativar la Capacidad Intelectual y edad de los alumnos de los Centros Educativos investigados, en el percentil menos de 39, en la edad de 6 años el 43,24%, de 7 años el 66,67%, de 8 años el 55,10%, de 9 años el 65,08%, de 10 años el 72,09%, de 11 años el 54,29%, de 12 años el 85,41%, de 13 años el 68,18%, de 14 años el 89,74%, totalizando se obtiene el 67%; con la representación de 40 - 60, en la edad de 6 años, con el 10,81%, de siete años, con el 11,90%, de 8 y 9 años, con el 14,29%, de 10 años con el 6,98%, de 11 años con el 11,42%, de 12 años con el 4,17%, de 13 años con el 6,82%, de 14 años con el 5,13%, totalizando tenemos el 9,75%, con la cifra de 61 - 80, con la edad de 6 años el 21,62%, de 7 con el 4,76%, de 8 con el 18,37%, de 9 con el 11,11%, de 10 con el 9,30%, de 11 el 28,57%, de 12 el 4,17%, de 13 el 6,82%, de 14 el 2,56%, totalizando tenemos el 11,5%; con la cantidad de 81 - 94, en la edad de 6 años 13,51%, de 7 el 9,52%, de 8 el 12,24%, de 9 el 6,35%, de 10 el 4,65%, de 11 el 2,86%, de 12 el 4,17%, de 13 el 11,36%, de 14 e; 2,56%, totalizando tenemos el 7,5%; en la categoría de 95 y más, con la edad de 6 años el

10,81%, de 7 el 7,14%, de 9 el 3,17%, de 10 el 6,98%, de 11 el 2,86%, de 12 el 2,08%, de 13 el 6,82%, totalizando tenemos el 4,25%.

El presente análisis nos ha llevado a la conclusión de que en el percentil menos de 39 a mayor edad su proporción nos permite determinar mayor porcentaje; con el signo de 40 - 60 a mayor edad menores porcentajes convirtiéndose en una proporción inversa, con la representación 61 - 80 las edades y los porcentajes son relativos; con la cantidad de 81 - 94 los porcentajes con las edades se alternan así, son en proporción mayor en la edad de 6, 8 y 13 años; y en el percentil de 95 y más que corresponde a los muy superiores y con una cifra relativamente significativa en las edades de 6, 7, 10 y 13 años sus porcentajes aumentan frente a los demás datos obtenidos.

Con lo expuesto determinamos que tanto la Capacidad Intelectual y la Edad van paralelas en expresiones numéricas en relación a sus datos obtenidos en los análisis correspondientes.

La presente explicación nos permite determinar que los alumnos Muy Superiores ocupan un 4.25% y los Superiores en 7.50% porcentajes que son significativos y de interés para la cuantificación y nivel nacional por parte de la Universidad.

Establecemos la relación de la Capacidad Intelectual con la Lateralidad de los alumnos de los centros educativos investigados, son derechos con un percentil de menos de 39 que equivale a 65,75%, con un signo de 40-60 que es igual al 9,95%, con una cantidad de 61-80 relativo al 12,15% con una cuantía de 81-94 parecido al 7,73%, con una representación de 95 y más cuya ecuación es de 4,42%; mientras que los zurdos con una cifra menos de 39 es relativo al 81,58%, con la magnitud de 40-60 que corresponde al 7,90%, con el percentil de 61-80 es relativo al 5,26%, con la cantidad de 81-94 es igual al 5,26%.

El análisis del presente enfoque nos permite observar que en el percentil 95 y más en la Capacidad Intelectual los Derechos ocupan un 4,42% que es igual a Muy Superiores y en los zurdos en la representación de 81-94 Superiores al 5,26% con lo que habíamos indicado que es prueba de una gran estabilidad emocional por parte de los derechos sin que afecte en absoluto al porcentaje de los zurdos, ni en la cuantificación.

Al realizar la investigación en relación a la Capacidad Intelectual y a la Situación Socioeconómica de los alumnos de los Centros Educativos en estudio tenemos los siguientes resultados: Nivel Bajo con el

percentil menos de 39 que equivale al 73,02%, con el signo 40-60 es igual al 7,91%, con la cifra de 61-80 que es igual al 10,23%, con la cantidad de 81-94 es igual al 6,05%, con la representación de 95 y más relativo al 2,79%.

Nivel Medio Bajo con el percentil menos de 39 relativo a 65,38%, con la cuantía de 40-60 que equivale al 7,69%, con la magnitud de 61-80 cuya semejanza es de 13,08%, con la clase de 81-94 que es igual al 9,23%, con la categoría de 95 y más representado con el 4,62%.

El Nivel Medio con el percentil menor de 39 cuya equivalencia es de 43,90%; con el número de 40-60 el 21,95%, con la cifra de 61-80 el 14,63% con la cantidad de 81-94 y 95 y más que es igual al 9,76%.

En el Nivel Medio alto con el percentil menos de 39 relativo al 66,67%; con la partida de 40-60 equivalente al 16,67%; con el percentil de 61-80 y 81-94 representado por el 8,33%; y, en el Nivel Alto en los percentiles menos de 39 y 40-60 correspondiente al 50%.

La Capacidad Intelectual en relación con la situación Socioeconómica en los Muy Superiores, totalizando se tiene un 4% y en los Superiores el



7,50% que constituyen unas cifras significativas en dichas escalas. Las mismas que llegan a constituir la piedra angular en la edificación del proyecto que es de interés para la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta.

Como propuesta para los diferentes centros educativos investigados, nos permitimos sugerir la estructuración de una sala de Audiovisuales, la adquisición de diferentes rompecabezas educativos, mejorar la cobertura de atención a la enseñanza Pre-escolar, porque una enseñanza bien orientada en el niño le permite constituirse en el ciudadano del futuro con una buena cultura; así como también se debe atender la Educación Especial, crear Escuelas Especiales para los superdotados y cursos constantes de mejoramiento profesional.

Formar la personalidad del estudiante con docentes de primera clase hacia una normal perspectiva. En resumen el contenido y calidad de Educación son términos concomitantes para lo que el Ministerio del ramo debe darle constante atención y obrar simultánea y juntamente con ello , siendo indispensable la satisfacción y cumplimiento de las necesidades en base a su Capacidad Intelectual.

Consideramos que uno de los aspectos que afectan negativamente a la calidad de vida y que limitan el desarrollo de sus capacidades son las condiciones Socioeconómicas, culturales y familiares; el objetivo fundamental es contribuir al mejoramiento de la calidad de Educación en torno a las operaciones técnico - metodológicas para facilitar la acción práctico - didáctica frente a la presencia y participación de sus actores principales, los cuales son: el niño, la familia, la escuela y la comunidad, fortaleciendo su proceso pedagógico por las experiencias y adquisiciones nuevas otorgando significación e interés al aprendizaje infantil.

Recordemos que los niños que poseen una actitud superior para manejar hechos, ideas y relaciones dentro de un grupo de su misma edad son los llamados superdotados.

A quienes puede traerles algunas ventajas, no todo es fácil para ellos, pues, deben enfrentarse a muchísimas dificultades tanto a nivel escolar como social. Le interesan sobre manera temas como el bien y el mal, la justicia y la injusticia; a menudo evalúan y emiten juicios sobre eventos, personas y cosas.

Los niños superdotados tienen básicamente las mismas necesidades emocionales y sociales que los otros niños, de manera que lo primero que se debe tomar en cuenta es que un Superdotado ante todo es un niño que necesita seguridad, diversión, amor y tiempo de sus padres por ello deben suministrarles juegos y experiencias interesantes, buenas lecturas y oportunidades educativas adecuadas.

Evaluamos nuestro trabajo en forma sistemática permanente, continúa toda vez que el Test de RAVEN fue aplicado luego de una prolija motivación en los alumnos para lo que previamente habíamos seleccionado los Centros Educativos, en los que se aplicó la encuesta socioeconómica a los padres de familia, así como también entablamos una comunicación positiva con directivos, profesores y alumnos.

Revisamos minuciosamente la guía didáctica enviada por la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, la Bibliografía básica: Pensamiento y Aprendizaje, Los Instrumentos del Conocimiento; el tomo II Operaciones Intelectuales y Creatividad, Los Modelos Pedagógicos de los Hnos. Zubiría Samper.

## BIBLIOGRAFIA

CHILD, Dennis, Psicología para los Docentes, Editorial Kapelux, Buenos Aires, 1975.

DE ZUBIRIA SAMPER, Julián (1995): Los Modelos Pedagógicos, Editorial SUSAETA, Quito.

DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1995): Operaciones Intelectuales y Creatividad, Editorial SUSAETA, Quito.

DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel(1995): Pensamiento y Aprendizaje: Los Instrumentos del Conocimiento, Editorial SUSAETA, Quito.

EDAF, Jorge Juan, Diccionario Enciclopédico, Madrid (1972)

Folleto de los Superdotados.

GUIA DIDACTICA, Universidad Técnica Particular de Loja.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA: (1996): Reforma  
Curricular, Quito.

MONREAL, José Luis, Diccionario Océano de Sinónimos y  
Antónimos, Editorial Carvajal  
S.A., 1984

SANCHEZ, Hidalgo Efraín, Psicología Educativa 9<sup>na</sup>.  
Edición, Editorial  
Universitaria, Río Piedra,  
Puerto Rico, 1979.

**ANEXOS**

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE GRADUACION

CENTRO ASOCIADO: PORTOVELO  
 EGRESADOS:  
 PAQUITA BRAVO DE RUEDA  
 FANNY DARQUEA

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: COLEGIO "LCDO. ALEJANDRO CASTRO BENITEZ"  
 PROVINCIA: EL ORO  
 CANTON: MACHALA  
 CIUDAD: EL CAMBIO

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	QUEZADA	PELAEZ	ALEXIS	50	14	8	9	93	SUPERIOR
2	QUEZADA	PEREZ	ANABEL	49	13	6	9	95	MUY SUPERIOR
3	TOLEDO	OBACO	JAIRO	50	13	7	9	95	MUY SUPERIOR
4	TORO	TORO	JENNY	49	13	4	9	95	MUY SUPERIOR
5	PRADO	GONZALEZ	JIMMY	47	12	1	8	95	MUY SUPERIOR
6	MONCAYO	ORTIZ	MARCO	47	11	10	8	95	MUY SUPERIOR
7	GARRIDO	TROYA	LUIS	46	13	8	8	92	SUPERIOR
8	OCHOA	RAMON	ARMANDO	45	13	7	9	90	SUPERIOR
9	JUELA	SALINAS	PABLO	45	13	7	8	90	SUPERIOR
10	SALAZAR	LOPEZ	JUAN	44	14	10	8	70	ALTO
11	JUELA	GUARTIZACA	CRISTHIAN	44	12	9	9	91	SUPERIOR
12	MACIAS	ANDRADE	PETER	42	14	9	9	60	NORMAL
13	OVACO	JUMSO	HENRY	42	13	2	8	81	SUPERIOR
14	JADAN	VEGA	MILTON	41	14	3	9	55	NORMAL
15	BUENO	CADENA	JORGE	41	12	9	8	84	SUPERIOR
16	SALAZAR	LOPEZ	EVERTH	41	13	8	9	78	ALTO
17	PARRA	ALVAREZ	VICTOR	39	13	4	9	63	ALTO
18	OBACO	SISALIMA	JIMMY	39	12	2	1	78	ALTO
19	QUEZADA	PINEDA	MAYRA	39	13	8	9	63	ALTO
20	PATINO	NARANJO	MANUEL	38	14	10	8	25	BAJO
21	ESPINOZA	SAQUISALA	PABLO	38	14	10	9	25	BAJO
22	CASTILLO	CASTRO	RONAL	38	14	9	9	25	BAJO
23	PELAEZ	BERMEO	CECIBEL	38	14	4	9	25	BAJO
24	HEREDIA	JARAMILLO	AMANDA	37	13	2	8	41	NORMAL
25	RODAS	ARMIJOS	JUAN	37	13	0	8	41	NORMAL

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE GRADUACION

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
26	OVIEDO	GUAYANAY	MARIA	37	11	9	8	72	ALTO
27	PUENTE	SANCHEZ	WILMER	36	12	9	8	50	NORMAL
28	GONZALEZ	ESPINOZA	JOHNATAN	36	11	9	8	69	ALTO
29	FAICON	ORELLANA	DANIEL	36	14	3	9	22	BAJO
30	DURAZNO	GARCIA	BENITO	36	14	5	8	22	BAJO
31	SAMANIEGO	MURILLO	LUIS	35	14	5	8	20	BAJO
32	GONZALEZ	QUEZADA	CRISTHIAN	35	13	0	8	25	BAJO
33	GONZALEZ	FRANCO	LADIC	34	12	7	8	25	BAJO
34	AGILA	SARAGURO	CARMEN	34	14	3	9	19	BAJO
35	ALARCON	REYES	JULIO	34	13	1	9	23	BAJO
36	SANTACRUZ	ORDÓÑEZ	DANIEL	34	12	6	8	25	BAJO
37	UZHCA	CELA	ROMULO	33	13	2	8	21	BAJO
38	REINOSO	OLMEDO	LUIS	33	12	3	8	24	BAJO
39	OVIEDO	GUAYANAY	JOHNNY	33	12	11	8	24	BAJO
40	CRIOLLO	BLACIO	JAVIER	33	12	11	8	24	BAJO
41	CAPA	QUICHIMBO	WILLAN	33	14	1	8	18	BAJO
42	ORDÓÑEZ	JARAMILLO	JUAN	32	13	6	9	19	BAJO
43	GUACHUN	YAGUAL	CESAR	32	12	4	8	23	BAJO
44	LOJANO	JIMENEZ	PEDRO	32	13	1	8	19	BAJO
45	GUAPISACA	ORELLANA	MARCIA	32	13	5	9	19	BAJO
46	CARRION	CARRION	EDGAR	32	14	8	9	17	BAJO
47	CASTILLO	ARMIJOS	MARIA	32	14	4	9	17	BAJO
48	GONZALEZ	AREVALO	WILMER	32	14	6	9	17	BAJO
49	AGUIRRE	YAGUANA	LUIS	32	12	4	8	23	BAJO
50	ARAY	VERA	JULY	31	14	4	9	16	BAJO
51	DELGADO	MOROCHO	MARLON	31	14	2	9	16	BAJO
52	PELAEZ	MACAS	JAVIER	31	14	10	9	16	BAJO
53	CORDOVA	YUQUILIMA	LIVINTON	31	14	1	9	16	BAJO
54	ILLESCAS	SUMBA	SEGUNDO	31	12	9	8	22	BAJO
55	ENCALADA	CALLE	JORGE	30	12	3	8	20	BAJO



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE GRADUACION

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
56	MORALES	AYAGUARY	LUIS	30	12	0	8	20	BAJO
57	CORDOVA	CORDOVA	EDWIN	30	13	6	9	15	BAJO
58	REYES	GARRIDO	ILIANA	30	12	2	8	20	BAJO
59	PALADINES	CORREA	YAXMANY	29	14	4	9	14	BAJO
60	ORELLANA	FAJARDO	JONATHAN	28	12	8	9	16	BAJO
61	NAVARRETE	CHALAN	HENRY	28	14	5	9	13	BAJO
62	JADAN	HUELA	JONATHAN	28	13	2	9	11	BAJO
63	GONZABAY	ROCAFUERTE	DEIVY	28	12	3	8	16	BAJO
64	GUAZHA	TENECOTA	JAVIER	27	13	7	8	10	BAJO
65	BAUCHON	MARTINEZ	MARJORIA	26	14	4	8	11	BAJO
66	CRIOLLO	SANTANA	CARLOS	26	12	10	8	13	BAJO
67	SALINAS	LANDA	CARLOS	26	12	1	8	13	BAJO
68	VACA	PACHECO	ELIAS	25	13	2	8	9	BAJO
69	MALDONADO	ROCAFUERTE	CARLOS	25	13	4	8	9	BAJO
70	ARMIJOS	CASTRO	BRAULIO	25	12	9	8	12	BAJO
71	TORRES	TORRES	BYRON	24	12	4	8	11	BAJO
72	CARCHIPULLA	SIGCHE	DOLORES	24	14	10	8	9	BAJO
73	TORRES	RAMON	WILMER	23	13	1	8	8	BAJO
74	LEON	FARIAS	JORGE	23	12	1	8	10	BAJO
75	JUELA	MORAN	MAURICIO	23	13	4	9	8	BAJO
76	MARCUINEZ	OBANDO	GABRIEL	23	12	1	8	10	BAJO
77	CHACOHO	GUANBAÑA	JOSE	23	14	10	9	8	BAJO
78	ORDÓÑEZ	PINEDA	BYRON	22	12	4	8	9	BAJO
79	SOLANO	CASTILLO	ANGEL	22	12	1	8	9	BAJO
80	MEJIA	SANCHEZ	LUIS	22	13	1	8	7	BAJO
81	AGUIRRE	YAGUANA	DIEGO	22	13	1	9	7	BAJO
82	MEJIA	LOOR	JULIO	21	12	5	8	8	BAJO
83	FLORES	TENESACA	JASMIN	21	14	2	9	6	BAJO
84	OLMEDO	JIMENEZ	TERESA	21	14	11	8	6	BAJO
85	FAJARDO	LUCERO	INES	21	14	3	9	6	BAJO

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE GRADUACION

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
86	ORELLANA	NAGUA	JASMIN	20	14	11	8	5	BAJO
87	CASTRO	GODOY	KATHERINE	20	13	5	8	6	BAJO
88	BUSTAMANTE	FARIAS	PAOLA	20	11	5	8	10	BAJO
89	FARIAS	PAZMIÑO	MONICA	20	14	11	9	5	BAJO
90	ÁGUILA	SARAGURO	CRISTHIAN	20	12	10	9	7	BAJO
91	ELIZALDE	QUISHPE	VICTOR	20	12	8	9	7	BAJO
92	ORTEGA	UCUNTAL	MILDRA	19	13	0	8	6	BAJO
93	SISALIMA	JUMBO	LETTY	19	12	6	8	5	BAJO
94	ARMIJOS	GONZALEZ	JIMY	19	14	4	9	5	BAJO
95	ESPINOZA	NOBOA	ERLIN	18	14	4	8	5	BAJO
96	CAJAMARCA	ORELLANA	LUIS	18	13	1	8	5	BAJO
97	ORTEGA		RICARDO	18	13	2	9	5	BAJO
98	GIAZ	GONZABAY	LUIS	18	12	4	8	6	BAJO
99	TODAY	LUCERO	MARIA	17	11	10	8	6	BAJO
100	BUENO	ZHISPON	JUAN	17	12	10	8	5	BAJO
101	CASTILLO	AGUIRRE	BLANCA	16	12	0	8	5	BAJO
102	MALDONADO	TORRES	NORIS	16	13	5	9	5	BAJO
103	PAZMIÑO	FIERRO	GALO	15	13	7	9	5	BAJO
104	HEREDIA	FIERRO	EDISON	15	14	7	8	5	BAJO
105	SALAZAR	ALCIVAR	FERNANDA	14	14	11	8	5	BAJO
106	PALTIN	VECHEO	WILLAN	14	13	9	8	5	BAJO
107	NOVILLO	LUZURIAGA	MARLON	14	14	4	8	5	BAJO
108	QUEZADA	ALVAREZ	CARLOS	14	14	3	9	5	BAJO
109	PEREZ	JARA	VICTOR	14	11	10	8	5	BAJO
110	PARRA	ALVAREZ	LUIS	13	12	5	8	5	BAJO
111	ALVARADO	ARMIJOS	SANNY	13	12	11	9	5	BAJO
112	QUEZADA	QUISPE	JESSICA	13	14	4	9	5	BAJO
113	MOROCHO	SUSCAL	LUIS	13	14	2	9	5	BAJO
114	PACHECO	ARMIJOS	JORGE	12	13	4	9	5	BAJO
115	ARIAS	NUGRA	EVELYN	12	12	10	8	5	BAJO

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE GRADUACION

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
116	REYES	FARIAS	VICENTE	12	13	2	8	5	BAJO
117	MOLINA	NARVAEZ	CRISTHIAN	11	12	10	8	5	BAJO

MEDIA ARITMETICA = 25.51

TOTAL DE ALUMNOS = 117

DESVIACION ESTANDAR = 27.82

ALUMNOS SELECCIONADOS = 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO: PORTOVELO  
 EGRESADOS:  
 BRAVO DE RUEDA PAQUITA  
 DARQUEA O. FANNY G.

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: ESCUELA "GENERAL ELOY ALFARO"  
 PROVINCIA: EL ORO  
 CANTON: MACHALA  
 CIUDAD: EL CAMBIO

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	BAYAS	CARGUA	MARIELA	44	10	10	7	95	MUY SUPERIOR
2	HERRERA	HERRERA	DIANA	38	11	6	7	75	ALTO
3	LIMA	AGUIRRE	ANDREA	36	11	2	7	69	ALTO
4	JUELA	CUENCA	VERONICA	34	11	1	7	62	ALTO
5	LUDEÑA	QUEZADA	VERONICA	34	11	1	7	62	ALTO
6	MENDOZA	GONZAGA	LOURDES	32	10	7	6	72	ALTO
7	CHICA	BARREIRO	JANETH	31	10	2	5	69	ALTO
8	ZAMBRANO	PACHECO	MARIA	31	11	1	7	50	NORMAL
9	ALMEIDA	QUEZADA	MERCEDES	29	10	7	5	62	ALTO
10	GONZALEZ	QUEZADA	ROSA	29	11	0	7	40	NORMAL
11	SALINAS	REYES	ANDREA	28	10	9	7	58	NORMAL
12	ALVARADO	OBACO	MARIA	25	11	3	7	23	BAJO
13	CUEVA	SISALIMA	PAOLA	22	10	8	6	34	BAJO
14	VALAREZO	AGUILAR	SILVIA	20	10	3	6	25	BAJO
15	ARMIJOS	OBACO	LUZ	20	10	2	6	25	BAJO
16	SISALIMA	OBACO	ANGELO	20	12	10	7	7	BAJO
17	ROJAS	TORRES	CARMITA	19	10	7	7	23	BAJO
18	MOLINA	JIMA	LUPE	19	9	10	7	25	BAJO
19	HERNANDEZ	SANCHEZ	MARIA	17	10	4	6	19	BAJO
20	RIVAS	SOLANO	MARIAM	17	11	3	6	6	BAJO
21	ORTEGA	RAMOS	MARIA	17	13	1	7	5	BAJO
22	VALAREZO	AGUILAR	FLOR	16	10	1	6	16	BAJO
23	JIMENEZ	ORDOÑEZ	JHOANA	16	10	9	7	16	BAJO
24	ALVARADO	OCAMPO	MARIA	15	11	0	7	5	BAJO
25	FIGUEROA	CORONEL	JESSICA	14	10	4	5	10	BAJO
26	FIERRO	MURILLO	MARIA	14	9	11	7	10	BAJO
27	FAJARDO	AZAÑA	JOHANA	14	11	8	7	5	BAJO
28	CABRERA	MARTINEZ	MARIA	14	13	2	7	5	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
29	VERA	ALARCON	DIANA	13	10	3	6	5	BAJO
30	ROSALES	OJEDA	DORIS	12	10	6	5	5	BAJO
31	CHIMBO	MACAS	LUCIA	12	10	5	5	5	BAJO
32	CASTRO	VALAREZO	JESSICA	11	10	1	6	5	BAJO

**MEDIA ARITMETICA =**

**31.03**

**TOTAL DE ALUMNOS =**

**32**

**DESVIACION ESTANDAR =**

**26.80**

**ALUMNOS SELECCIONADOS =**

**1**

MODALIDAD ABIERTA  
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
PROYECTO DE GRADUACIÓN

CENTRO ASOCIADO: PORTOVELO

EGRESADOS:

BRAVO DE RUEDA PAQUITA

DARQUEA O. FANNY G.

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: ESCUELA "GENERAL ELOY ALFARO"

PROVINCIA: EL ORO

CANTON: MACHALA

CIUDAD: EL CAMBIO

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	VASQUEZ	NAULA	CLARA	26	9	6	5	63	ALTO
2	RUBIO	USAMAG	DIANA	26	9	1	5	75	ALTO
3	GUADAMUD	PALADINES	KATTY	26	9	4	5	75	ALTO
4	GUADAMUD	PALADINES	NANCY	23	8	4	4	85	SUPERIOR
5	CHUCHUCA	JIMENEZ	CARLA	25	9	1	5	68	ALTO
6	CEDEÑO	ARAY	ELINANA	24	8	11	4	80	ALTO
7	BALDEON	ESPINOZA	MARIA	24	9	7	5	50	NORMAL
8	ALVARADO	RODRIGUEZ	MARIA	24	9	7	5	50	NORMAL
9	SALINAS	GONZALEZ	EVELING	23	9	7	5	41	NORMAL
10	SALINAS	NIVELLO	BAIBITA	22	9	4	5	50	NORMAL
11	CHUCHUCA	O.	MARITZA	22	9	11	6	33	BAJO
12	SOLANO	PAUCAR	KERLY	21	9	0	5	41	NORMAL
13	PAGUAY	GAIBOR	MARIELA	21	8	0	4	75	ALTO
14	GARCIA	PALADINES	ERIKA	21	9	5	5	41	NORMAL
15	JAIME	ALFARO	ANDREA	21	9	7	5	25	BAJO
16	CHAVEZ	TORO	INGRID	21	8	9	5	59	NORMAL
17	ALVARADO	SAMANIEGO	LILIANA	21	7	8	4	80	ALTO
18	JADAN	CHAGUAY	MARGARITA	21	8	11	6	59	NORMAL
19	PADILLA	FRANCO	JENIFFER	20	6	3	3	90	SUPERIOR
20	ZHUNIO		SILVANA	19	8	0	3	59	NORMAL
21	JARAMILLO	ORTEGA	YOLANDA	19	8	8	4	41	NORMAL

MODALIDAD ABIERTA  
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
PROYECTO DE GRADUACION

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
22	LOJA	VASQUEZ	SANDRA	19	9	1	4	25	BAJO
23	OTAVALO	OBACO	MARIUXI	18	9	2	5	20	BAJO
24	FEIJOO	ORDOÑEZ	MARJORIE	18	7	6	3	59	NORMAL
25	CASTRO	ROGEL	ADRIANA	18	7	7	3	59	NORMAL
26	CUESTA	PIEDRA	NANCY	18	8	2	4	50	NORMAL
27	ROMERO	RENDA	MARIA	17	8	10	5	25	BAJO
28	LOPEZ	ROJAS	GABRIELA	17	9	4	5	15	BAJO
29	CURQUICUMA	CALVA	ALEXANDRA	17	9	6	3	8	BAJO
30	ALARCON	PADILLA	SONIA	17	7	3	3	59	NORMAL
31	BUSTAMANTE	ENCALADA	MARIA	17	8	3	5	38	BAJO
32	ROGEL	ARMIJOS	TATIANA	16	9	2	5	10	BAJO
33	ZAMORA	CASTILLO	MARIA	16	9	8	5	5	BAJO
34	ROMERO	REYES	DIANA	16	8	6	3	18	BAJO
35	ORTIZ	CASTILLO	YURI	16	6	10	3	59	NORMAL
36	GOMEZ	QUEZADA	DIANA	16	7	9	3	38	BAJO
37	RAMIREZ	CALLE	ANDREA	16	9	1	4	10	BAJO
38	SANCHEZ	M.	MIREYA	16	9	10	5	5	BAJO
39	VALAREZO	ROMAN	JESSICA	15	9	5	5	5	BAJO
40	RODRIGUEZ	RODRIGUEZ	CARMEN	15	8	2	4	18	BAJO
41	OBACO	SISALIMA	SILVIA	15	7	4	3	38	BAJO
42	GOMEZ	MOROCHO	ADRIANA	15	8	9	3	10	BAJO
43	JIMENEZ	LOPEZ	MAREIMA	15	7	3	3	38	BAJO
44	MOROCHO	PINEDA	LOURDES	15	8	5	4	18	BAJO
45	MONSERRATE	CAJAMARCA	VANESSA	15	7	4	3	38	BAJO
46	BELEZACA	BELEZACA	MONICA	15	8	3	4	18	BAJO
47	OCHOA	ARMIJOS	KATHERINE	15	7	11	4	25	BAJO
48	RAMIREZ	SOTO	JESSICA	14	7	9	4	10	BAJO
49	MORA	JARAMILLO	JENNIFER	14	8	11	5	5	BAJO
50	LIMA	AGUIRRE	INGRID	14	8	3	5	10	BAJO
51	CALDERON	NARVAEZ	PIEDAD	14	7	7	4	10	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE GRADUACIÓN

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
52	BARREIRO	CHAVEZ	MARIA	14	9	5	5	5	BAJO
53	MALLA	LELEZACA	MONICA	14	9	3	4	5	BAJO
54	TORRES	SALAZAR	DENNIS	13	6	11	3	18	BAJO
55	TENEZACA	MACAS	ROCIO	13	9	3	5	5	BAJO
56	READOTA		DIANA	13	7	4	3	10	BAJO
57	PIMOS	ORTIZ	MARINA	13	9	6	4	5	BAJO
58	BASURTO	TORRES	EVERLING	13	8	4	3	5	BAJO
59	ALMEIDA	QUEZADA	ANDREA	13	8	8	4	5	BAJO
60	TORRES	RENDA	CRISTINA	13	8	3	4	5	BAJO
61	CALDERON	BURGOS	SILVANA	13	9	10	4	5	BAJO
62	VALENCIA	SANCHEZ	MARIA	12	8	3	3	5	BAJO
63	ORELLANA	PEREZ	ANABEL	12	7	8	3	5	BAJO
64	OJEDA	ROSALES	ESTEFANIA	12	9	7	4	5	BAJO
65	VILLAVICENCIO	GONZALEZ	ANDREA	12	9	5	5	5	BAJO
66	MONSERRATE	NAVARRETE	IVON	12	8	8	5	5	BAJO
67	MONSERRATE	CAJAMARCA	GISSELA	12	8	9	5	5	BAJO
68	DEMERA	LUCAS	ANGELA	12	8	1	3	5	BAJO
69	SALINAS		CARLOS	12	7	1	3	5	BAJO
70	CASTILLO	HUANCA	TANYA	12	8	7	4	5	BAJO
71	TODAY		LUCERO ANA	11	7	2	3	5	BAJO
72	RODRIGUEZ	SISALIMA	TATIANA	11	8	7	4	5	BAJO
73	CARCHI	ALVAREZ	BIUTY	11	7	4	3	5	BAJO
74	VERA	ALARCON	SILVIA	10	8	6	4	5	BAJO
75	UYAGUARY	PARDO	VIVIANA	10	7	3	3	5	BAJO
76	ORTEGA	AGUILAR	YURI	10	9	8	4	5	BAJO
77	ALVARADO	HEREDIA	JENNIFER	10	6	10	3	10	BAJO
78	VALAREZO	ROMAN	GLADYS	9	8	1	3	5	BAJO
79	NIOLA	VALAREZO	LADY	9	7	0	3	5	BAJO
80	MENDEZ	TROYA	KETHERINE	9	9	8	5	5	BAJO
81	RUIZ	PINEDA	JENNETHE	8	8	0	3	5	BAJO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE GRADUACIÓN

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
82	JIMA	ALVAREZ	YENNY	8	6	10	3	10	BAJO
83	DELGADO	ORELLANA	KERLY	8	7	2	3	5	BAJO
84	ARMIJOS	RENDA	JOHANNA	8	7	4	3	5	BAJO
85	CRIOLLO	SANTANA	MARIA	7	9	8	4	5	BAJO
86	ARIAS	BRAVO	SINDY	6	9	1	5	5	BAJO

MEDIA ARITMETICA = 25.45      TOTAL DE ALUMNOS = 86

DESVIACION ESTANDAR = 25.03      ALUMNOS SELECCIONADOS = 0

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO: PORTOVELO  
 EGRESADOS:  
 BRAVO DE RUEDA PAQUITA  
 DARQUEA O. FANNY G.

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: ESCUELA ENRIQUE CASTRO AGUILAR  
 PROVINCIA: EL ORO  
 CANTON: MACHALA  
 CIUDAD: EL CAMBIO

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	DUTAN	TORRES	FAUSTO	44	10	3	6	95	MUY SUPERIOR
2	SISALIMA	CALLE	WILLAN	42	11	5	7	86	SUPERIOR
3	RODRIGUEZ	SERRANO	ENRIQUE	44	10	3	6	95	MUY SUPERIOR
4	GUERRERO	MACHUCA	DIEGO	42	13	1	7	81	SUPERIOR
5	GARRIDO	TROYA	LUIS	40	10	5	5	93	SUPERIOR
6	CUENCA	SALINAS	CARLOS	38	12	9	7	75	ALTO
7	PARDO	BUSTAMANTE	JHONNY	37	13	0	7	41	NORMAL
8	CHILUIZA	ARAUJO	LENNIN	37	11	0	7	72	ALTO
9	CUENCA	INTRIAGO	CRISTHIAN	37	11	6	6	72	ALTO
10	RODAS	ARMIJOS	WILSON	36	10	11	7	84	SUPERIOR
11	PUPIALES	MENA	EDGAR	36	12	1	7	50	NORMAL
12	GUANUALUIZ	ACOSTA	MARIO	36	13	11	5	33	BAJO
13	VALAREZO	OJEDA	DIEGO	34	11	0	7	62	ALTO
14	FIALLO	INFANTE	CRISTHIAN	34	11	1	7	62	ALTO
15	RENDA	ORTIZ	FRANCISCO	33	11	1	7	58	NORMAL
16	CHUBA	MENA	CRISTHIAN	33	12	9	7	24	BAJO
17	ULLOA	BARRI	JORGE	31	11	1	7	50	NORMAL
18	ZHUNIO	IDROVO	OSCAR	29	10	1	6	62	ALTO
19	ROJAS	LASCANO	JACINTO	28	12	5	7	16	BAJO
20	SANCHEZ	BERMEO	FELIX	27	12	1	7	14	BAJO
21	JARAMILLO	GUAICHA	EDWIN	27	11	2	7	30	BAJO
22	HERNANDEZ	SANCHEZ	LUIS	27	12	10	7	14	BAJO
23	DIAZ	CARRION	FRANCO	27	10	1	6	54	NORMAL
24	SISALIMA	OBACO	BYRON	26	13	5	7	9	BAJO
25	GONZAY	JIMENEZ	ISRAEL	24	13	7	6	8	BAJO
26	VALAREZO	OJEDA	JUAN	24	11	0	7	21	BAJO
27	MONCADA	GUAMAN	JUAN	24	10	11	7	42	NORMAL

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
28	VERDESOTO	OCHOA	DANIEL	24	11	1	6	21	BAJO
29	ZAPATA	SISALIMA	KLEBER	22	11	6	7	16	BAJO
30	RAMON	MEDINA	BYRON	21	10	8	6	30	BAJO
31	RAMIREZ	BLACIO	MARVIN	21	10	10	7	30	BAJO
32	OBACO	JUMBO	VICTOR	21	11	5	7	13	BAJO
33	MORA	BENALCAZAR	HOLGER	20	10	9	7	25	BAJO
34	RAMON	SISALIMA	ANGEL	19	10	5	5	23	BAJO
35	FIGUEROA	CORONEL	GUSTAVO	19	11	1	6	8	BAJO
36	JARAMILLO	GUARTIZACA	XAVIER	19	10	7	6	23	BAJO
37	SANCHEZ	LAPO	ALEX	19	11	5	6	8	BAJO
38	ULLOA	SALINAS	PABLO	18	12	8	7	5	BAJO
39	MENDIETA	BUSTAMANTE	CRISTHIAN	18	10	1	6	21	BAJO
40	PLACENCIA	LEON	CRISTHIAN	17	13	11	7	5	BAJO
41	GUERRERO	DIAZ	ANGEL	17	10	5	5	19	BAJO
42	CORRIZACA	CALLE	ANGEL	17	12	2	7	5	BAJO
43	ILLESCAS	MORA	JUAN	16	10	11	6	16	BAJO
44	SANCHEZ	CHILLA	DIEGO	15	10	10	6	13	BAJO
45	QUEZADA		JAVIER	15	11	1	6	5	BAJO
46	CABRERA	MARTINEZ	LENIN	15	11	5	6	5	BAJO
47	REYES	CORONEL	CARLOS	14	10	3	5	10	BAJO
48	NIOLA	ROMERO	LUIS	13	11	1	7	5	BAJO
49	BUENO	ZHISPON	LUIS	13	10	9	6	5	BAJO
50	ZARATE	ORTEGA	CRISTHIAN	12	10	3	5	5	BAJO
51	TINOCO	TINOCO	PATRICIO	12	14	0	7	5	BAJO
52	RAMON	ARMIJOS	EDISON	12	11	4	7	5	BAJO
53	RAMON	SAMANIEGO	JUAN	12	10	3	5	5	BAJO
54	DELGADO	ORELLANA	ALEX	12	10	6	5	5	BAJO
55	GONZALEZ	GUARCHA	EDGAR	12	12	7	6	5	BAJO
56	ALARCON	PUYA	JOFFRE	12	10	0	6	5	BAJO
57	VERDESOTO	OCHOA	PABLO	11	10	2	5	5	BAJO
58	SISALIMA	JUMBO	ANDERSON	11	10	1	4	5	BAJO
59	ARAUJO	SALINAS	VICENTE	11	10	4	5	5	BAJO
60	MOROCHO	QUINDE	NESTOR	11	12	6	7	5	BAJO

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
61	CASTRO	ROGEL	MAURICIO	11	11	0	5	5	BAJO
62	CASTILLO	ROGEL	HOOVER	11	10	6	5	5	BAJO

**MEDIA ARITMETICA = 28.69                      TOTAL DE ALUMNOS = 62**

**DESVIACION ESTANDAR = 28.12                      ALUMNOS SELECCIONADOS = 2**

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE GRADUACION

CENTRO ASOCIADO: PORTOVELO  
 EGRESADOS:  
 BRAVO DE RUEDA PAQUITA  
 DARQUEA O. FANNY G.

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: ESCUELA ENRIQUE CASTRO AGUILAR  
 PROVINCIA: EL ORO  
 CANTON: MACHALA  
 CIUDAD: EL CAMBIO

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	RIVERA	ACAYD	DAYER	31	9	8	4	90	SUPERIOR
2	BAYAS	CARGUA	MARCOS	31	9	0	5	95	MUY SUPERIOR
3	RODRIGUEZ	TORO	DIONICIO	30	9	1	5	95	MUY SUPERIOR
4	HERRERA	HERRERA	ERICK	30	6	0	2	95	MUY SUPERIOR
5	LOJA	YASQUEZ	HENRY	29	9	10	6	80	ALTO
6	RIOS	CARRION	LUIS	29	9	5	5	93	SUPERIOR
7	MALDONADO	PANTOJA	DANIEL	30	6	0	2	95	MUY SUPERIOR
8	GRANDA	SALINAS	JOFFRE	28	9	0	5	90	SUPERIOR
9	RAMON	QUICHIMBO	JULIO	27	9	7	3	69	ALTO
10	ARROYO	MENDOZA	JOSÉ	27	9	0	5	83	SUPERIOR
11	REQUELME	LOOR	CRISTHIAN	27	8	10	5	93	SUPERIOR
12	LOAYZA	MUZHA	OSWALDO	27	8	11	4	93	SUPERIOR
13	CALLE	ESPINOZA	ALEXANDER	26	7	2	3	95	MUY SUPERIOR
14	LASCANO	VALAREZO	LEANDRO	25	9	1	6	68	ALTO
15	SALINAS		CARLOS	25	7	1	3	95	MUY SUPERIOR
16	VELEZ	CHUCHUCA	JANIO	25	8	6	4	85	SUPERIOR
17	MENDIETA	CARPIO	ISRAEL	25	8	0	4	93	SUPERIOR
18	RAMON	MEDINA	PEDRO	24	7	7	3	93	SUPERIOR
19	ANRANGO	CHICAIZA	LUIS	24	7	1	3	95	MUY SUPERIOR
20	RUIZ	PINEDA	FABIAN	24	9	7	4	50	NORMAL
21	ARMIJOS	OBACO	PEDRO	24	8	1	4	90	SUPERIOR
22	JARAMILLO	GUARTIZACA	LEONARDO	23	6	9	2	95	MUY SUPERIOR
23	SANCHEZ	TORRES	JUAN	23	9	6	5	41	NORMAL
24	JARAMILLO	GUAICHA	VICTOR	22	8	10	5	67	ALTO
25	ANRRANGO	CHICAIZA	LUIS	22	8	9	5	67	ALTO
26	CEDEÑO	GUERRA	BYRON	22	8	6	3	67	ALTO
27	ULLOA	BARRE	JAIRO	22	7	11	3	85	SUPERIOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE GRADUACION

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
28	SANMARTIN	ESCOBAR	JUAN	22	7	11	3	85	SUPERIOR
29	BUSTAMANTE	GUAMAN	BYRON	22	8	6	4	67	ALTO
30	RODAS	ARMIJOS	GEOYANNY	22	8	11	5	67	ALTO
31	MOROCHO	ESPINOZA	JORGE	22	9	6	5	33	BAJO
32	JADAN	TORRES	GEORGE	21	7	2	3	85	SUPERIOR
33	MENDIETA	RENDA	HOLGER	21	6	1	2	95	MUY SUPERIOR
34	ZAPATA	PEREZ	CRISTHIAN	21	8	1	3	75	ALTO
35	DELGADO	TORRES	MILTON	21	8	7	3	59	NORMAL
36	QUIMI	DELGADO	JOFFRE	21	8	8	4	59	NORMAL
37	RODRIGUEZ	RIVERA	GUIDO	21	9	7	2	25	BAJO
38	MOSQUERA	MAZA	CLOTARIO	21	9	4	5	41	NORMAL
39	CHUBA	MENA	ANDRES	20	6	3	3	90	SUPERIOR
40	ROGEL	ANCHUNDIA	JOE	20	6	3	2	90	SUPERIOR
41	ZHISPOON	SUMBA	TITO	20	9	2	5	33	BAJO
42	RODRIGUEZ	RIVERA	GUIDO	20	8	5	2	67	ALTO
43	TORRES	RENDA	EDISON	20	6	0	2	90	SUPERIOR
44	BALLADARES	ORELLANA	MARCO	19	7	0	3	75	ALTO
45	RAMIREZ	SOTO	MIGUEL	19	9	1	5	25	BAJO
46	QUIMATOA		JORGE	19	6	5	3	85	SUPERIOR
47	ARMIJOS	PAREDES	WILSON	18	6	4	2	80	ALTO
48	DAWILA	SOLANO	RUBEN	18	6	0	2	80	ALTO
49	OLMEDO	SAENZ	FRANCISCO	18	6	5	3	80	ALTO
50	BALCAZAR		CRISTHIAN	18	8	7	3	33	BAJO
51	CUENCA	SALINAS	ELVIA	18	8	9	3	33	BAJO
52	SOLANO	PAUCAR	FERNANDA	17	7	8	3	50	NORMAL
53	GRANDA	ELIZALDE	JIMMY	17	6	8	3	67	ALTO
54	MONCAYO	ORTIZ	JONATHAN	17	6	7	2	67	ALTO
55	QUEZADA	DIAZ	WALTER	17	9	3	5	15	BAJO
56	RUEDA	RENDA	JOHNNY	17	9	8	4	8	BAJO
57	ALVAREZ		JIMMY	17	9	4	5	15	BAJO
58	GUAICHAY	QUEZADA	CARLOS	17	6	11	3	67	ALTO
59	MENDIETA	SISALIMA	GALO	17	6	9	3	67	ALTO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOS RÍOS  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE GRADUACION

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
60	MACAS	FERNANDEZ	JEFFERSON	16	6	9	3	59	NORMAL
61	JUMBO	CUENCA	MAIRON	16	7	2	3	50	NORMAL
62	ALVARADO	HEREDIA	ALEX	16	9	3	6	10	BAJO
63	ZARATE	ORTEGA	MAURICIO	16	9	0	3	10	BAJO
64	MENDIETA	MORAN	MARIO	16	6	0	2	63	ALTO
65	GUAMBUGUETE	TORRES	EDWAR	16	8	4	3	25	BAJO
66	TOMALA	MERA	JOSE	15	9	0	3	5	BAJO
67	DELLANO	SAENZ	JOHNATAN	15	7	4	3	38	BAJO
68	SANCHEZ	GUERRERO	ANDRES	15	6	8	2	50	NORMAL
69	MIGUITANA	ANDRADE	JOSE	15	6	4	2	50	NORMAL
70	LAPO	HERMES	FABRICIO	15	7	5	3	38	BAJO
71	MALDONADO	ENCALADA	BYRON	15	8	4	4	18	BAJO
72	ARMIJOS	TITUANA	JIMMY	15	9	2	5	5	BAJO
73	CHILUIZA	ARAUJO	EDGAR	15	8	4	5	18	BAJO
74	CAMPOS	HIDALGO	CRISTHIAN	14	7	0	3	25	BAJO
75	VEGA	VEGA	CESAR	14	7	1	3	25	BAJO
76	SANCHEZ	VEGA	JOHN	14	6	6	12	25	BAJO
77	CORDOVA	ESCOBAR	EDWIN	14	6	0	2	37	BAJO
78	CALLE	SANCHEZ	LUIS	14	7	3	2	25	BAJO
79	JARA	LIMA	PABLO	14	9	4	5	5	BAJO
80	FIERRO	ORTEGA	BORIS	14	7	6	3	10	BAJO
81	RAMON	MOROCHO	JOHNNY	14	6	8	3	25	BAJO
82	JARA	NOBOA	JONATHAN	13	6	8	2	18	BAJO
83	RENDA	SANTANDER	ROBERTH	13	6	8	2	18	BAJO
84	MENDIETA	BUSTAMANTE	ALEX	13	6	1	2	25	BAJO
85	CELY	JARA	ENMANUEL	13	7	5	2	10	BAJO
86	PEREZ	JARA	OSCAR	13	7	5	3	10	BAJO
87	RUBIO		GERARDO	13	7	3	3	10	BAJO
88	MARTINEZ	OBANDO	GILBERT	13	9	6	5	5	BAJO
89	PIZA	FAJARDO	VICENTE	12	6	11	3	10	BAJO
90	MOROCHO	ESPINOZA	JORGE	12	9	6	3	5	BAJO
91	YANES	NAVARRO	RONNY	12	6	7	2	10	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE GRADUACION

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
92	SEGURA	HURTADO	ERICK	12	9	11	5	5	BAJO
93	CHUCHUCA	GONZALEZ	JOSE	11	6	2	2	10	BAJO
94	BUENO		VICTOR	11	9	0	4	5	BAJO
95	LLERENA	MOSCOZO	SERVIO	11	6	4	2	10	BAJO
96	TORRES	ALVARADO	JOSE	10	9	2	5	5	BAJO
97	SUAREZ	SALINAS	JONATHAN	10	8	8	3	5	BAJO
98	ZAMBRANO	PACHECO	JOSE	10	7	4	3	5	BAJO
99	JARAMILLO		LEONARDO	10	6	4	2	10	BAJO
100	LIMA	ALVAREZ	PEDRO	10	6	10	3	10	BAJO
101	PUPIALES	MENA	EDISON	9	6	0	2	10	BAJO
102	VALAREZO	AGUILAR	JEFFERSON	8	7	6	3	5	BAJO
103	LOPEZ	TAPIA	CARLOS	8	7	3	3	5	BAJO

**MEDIA ARITMETICA = 48.42                      TOTAL DE ALUMNOS = 103**  
**DESVIACION ESTANDAR = 33.22                      ALUMNOS SELECCIONADOS = 9**



# HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

## ESCALA GENERAL

### USO EXPERIMENTAL

Exp. No. \_\_\_\_\_

Prueba No. \_\_\_\_\_

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A			B			C			D			E		
1			1			1			1			1		
2			2			2			2			2		
3			3			3			3			3		
4			4			4			4			4		
5			5			5			5			5		
6			6			6			6			6		
7			7			7			7			7		
8			8			8			8			8		
9			9			9			9			9		
10			10			10			10			10		
11			11			11			11			11		
12			12			12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt. parc.:			Punt.parc.:			Punt.parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO	
Forma de trabajo	
Reflexiva	Intuitiva
Rápida	Lenta
Inteligente	Torpe
Concentrada	Distraída
<i>Disposición</i>	
Dispuesta	Fatigada
Interesada	Desinteresada
Tranquila	Intranquila
Segura	Vacilante
<i>Perseverancia</i>	
Uniforme	Irregular

DIAGNÓSTICO			
Edad cron.		Puntaje	
IT/minut.		Percent.	
Discrep.		Rango	
Diagnóstico			
Examinador			

# HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

## ESCALA NIÑOS

### USO EXPERIMENTAL

Exp. No. \_\_\_\_\_

Prueba No. \_\_\_\_\_

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Grado: _____	Escuela: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic.: _____
Hora de fin: _____	Duración: _____

A		AB		B	
1		1		1	
2		2		2	
3		3		3	
4		4		4	
5		5		5	
6		6		6	
7		7		7	
8		8		8	
9		9		9	
10		10		10	
11		11		11	
12		12		12	
Punt.parc.:		Punt.parc.:		Punt. parc.:	

ACTITUD DEL SUJETO	DIAGNÓSTICO																																
Forma de trabajo																																	
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">         </td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">         </td> </tr> <tr> <td>Reflexiva</td> <td>Intuitiva</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">         </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">         </td> </tr> <tr> <td>Rápida</td> <td>Lenta</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">         </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">         </td> </tr> <tr> <td>Inteligente</td> <td>Torpe</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">         </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">         </td> </tr> <tr> <td>Concentrada</td> <td>Distraída</td> </tr> </table>			Reflexiva	Intuitiva			Rápida	Lenta			Inteligente	Torpe			Concentrada	Distraída	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Edad cron.</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Puntaje</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>T/minat.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; padding: 10px;">Diagnóstico</td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		T/minat.		Percent.		Discrep.		Rango		Diagnóstico			
Reflexiva	Intuitiva																																
Rápida	Lenta																																
Inteligente	Torpe																																
Concentrada	Distraída																																
Edad cron.		Puntaje																															
T/minat.		Percent.																															
Discrep.		Rango																															
Diagnóstico																																	
<b>Disposición</b>																																	
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">         </td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">         </td> </tr> <tr> <td>Dispuesta</td> <td>Fatigada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">         </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">         </td> </tr> <tr> <td>Interesada</td> <td>Desinteresada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">         </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">         </td> </tr> <tr> <td>Tranquila</td> <td>Intranquila</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">         </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">         </td> </tr> <tr> <td>Segura</td> <td>Vacilante</td> </tr> </table>			Dispuesta	Fatigada			Interesada	Desinteresada			Tranquila	Intranquila			Segura	Vacilante																	
Dispuesta	Fatigada																																
Interesada	Desinteresada																																
Tranquila	Intranquila																																
Segura	Vacilante																																
<b>Perseverancia</b>																																	
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">         </td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">         </td> </tr> <tr> <td>Uniforme</td> <td>Irregular</td> </tr> </table>			Uniforme	Irregular	<p>_____</p> <p>Examinador</p>																												
Uniforme	Irregular																																



## 2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia ( ) Arrendada ( ) En anticresis ( ) Prestada ( ) Por servicios que prestan ( )

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- ( ) Hormigón y ladrillo
- ( ) Ladrillo
- ( ) Prefabricada
- ( ) Tapia
- ( ) Adobe
- ( ) Bahareque
- ( ) Caña guadúa
- ( ) Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- ( ) Agua potable
- ( ) Canalización
- ( ) Servicios Higiénicos
- ( ) Luz eléctrica
- ( ) Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio ( ) Sala ( ) Comedor ( ) Cuarto de estudio ( ) Cocina ( )

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- ( ) Fax
- ( ) Computación
- ( ) TV Cable
- ( ) Internet
- ( ) Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- ( ) Solamente del padre
- ( ) Solamente de la madre
- ( ) Del padre y de la madre
- ( ) Del padre, madre e hijos
- ( ) Únicamente de los hijos
- ( ) Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000  
 De S/. 601.000 hasta 1'220.000  
 De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000  
 De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000  
 Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/. .....

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros  
 De 4 a 6 miembros  
 De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente  
 Ocasional  
 No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente  
 Ocasional  
 No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| PADRE                             | MADRE                             |
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio    | <input type="checkbox"/> Medio    |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno  | <input type="checkbox"/> Ninguno  |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos

- ( ) Únicamente con su padre
- ( ) Únicamente con su madre
- ( ) Únicamente con sus hermanos
- ( ) Con sus abuelos
- ( ) Con sus tíos
- ( ) Otros familiares
- ( ) Con la empleada
- ( ) Con amigos

**3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO**

3.1. Años reprobados: 1ro. ( ) 2do. ( ) 3ro. ( ) 4to. ( ) 5to. ( ) 6to. ( )  
7mo. ( ) 8vo. ( ) 9no. ( ) 10mo. ( )

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro ( ) Zurdo ( )

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver ( ) Dificultad para oír ( ) Otros.....

3.4. Las materias en las que mas se destaca son: 1) .....

2) ..... 3) .....  
(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular ( ) Biblioteca pública ( ) Internet ( )

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre ( ) Madre ( ) Hermanos ( ) Otros ( )

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) ..... 2) ..... 3) .....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
( )	Conservatorio.....	.....
( )	Academia de.....	.....
( )	Instituto de.....	.....
( )	Club de .....	.....
( )	Otros .....	.....

**¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !**