


817

Universidad Simón Bolívar  
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 99-06-01

Valor \$ 10.000

Nº Clasificación 1999 I41 II.8 A20



# **Universidad Técnica Particular de Loja**

## **Modalidad Abierta**

Facultad de Ciencias de la Educación

**El Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test de Raven a los alumnos de 2do. a 7mo. años de Educación Básica de la Escuela Rafael Vintimilla, de la Parroquia Nazón del Cantón Biblián Provincia del Cañar y su relación con la edad, Lateralidad y Situación socioeconómica.**

**AUTOR**

*John Leonardo Idrovo González*

**Especialidad:**

*Ciencias Sociales*

**Director de Tesis:**

*Lcdo. Miguel A. Sinche M.*

**Centro Universitario: Azogues**

**1999**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Septiembre, 2017*

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

**MODALIDAD ABIERTA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**"EL DIAGNOSTICO DE LA  
CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL  
TEST DE RAVEN A LOS ALUMNOS DE  
2do. A 7mo. AÑOS DE EDUCACION  
BASICA DE LA ESCUELA "RAFAEL  
VINTIMILLA", DE LA PARROQUIA  
NAZON, DEL CANTON BIBLIAN,  
PROVINCIA DEL CAÑAR; Y, SU  
RELACION CON LA EDAD,  
LATERALIDAD Y SITUACION  
SOCIOECONOMICA.**

**AUTOR:**

**JOHN LEONARDO**

**IDROVO GONZALEZ.**

**ESPECIALIDAD:**

**CIENCIAS SOCIALES.**

**DIRECTOR DE TESIS:**

**Lcdo. MIGUEL A. SINCHE M.**

**CENTRO UNIVERSITARIO:**

**AZOGUEZ.**

**AÑO:**

**1999**

Lcdo. Miguel A. Sinche Maita.

Director de tesis

Certifica:

Que el presente trabajo ha sido prolijamente revisado y que reúne las normas reglamentarias requeridas en toda investigación científica. Por lo tanto autoriza su publicación.



Lcdo. MIGUEL A. SINCHE MAITA

DIRECTOR DE TESIS

Las ideas, conceptos, resultados,  
discusiones, conclusiones y  
recomendaciones, son de exclusiva  
responsabilidad del autor.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'J. Idrovo', enclosed within a large, stylized circular flourish.

JOHN LEONARDO IDROVO GONZALEZ

## I N D I C E

CONTENIDO	PAG.
RESUMEN	1
INTRODUCCION	3
METODO	9
Participantes	9
Materiales	10
Diseño y Procedimiento	12
RESULTADO	18
Datos de Identificación	18
Datos Socioeconómicos	19
Aspecto Psicopedagógico	26
Análisis de los Resultados de la Encuesta Socioeconómicos	31
Tabla Nº 24	34
Tabla Nº 25	36
Tabla Nº 26	38
Tabla Nº 27	40
Tabla Nº 28	42
DISCUSION	47
Relacion de la capacidad intelectual y la edad de los alumnos de la escuela "rafael vintimilla"	51
Relacion de la capacidad intelectual y la lateralidad de los alumnos de la escuela "rafael vintimilla"	54
Relacion de la capacidad intelectual y la situacion Socioeconomica de los alumnos de la escuela "rafael Vintimilla"	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
BIBLIOGRAFIA	62
ANEXOS	63

## 2. RESUMEN

Es necesario conocer que la inteligencia es la facultad de capacidad y reflexión que tiene un individuo para utilizar lo que conoce; Es decir, saber adaptarse a las distintas situaciones de la vida y saber resolver los problemas teórico-prácticos. La inteligencia es cuestión tanto de disponer de buena cantidad y buena calidad conceptual (Instrumentos de Conocimiento) como de dominar las Operaciones Intelectuales con los cuales operar los conceptos.

Tenemos que anotar que el sistema educativo ecuatoriano necesita de un cambio urgente, pasar de la educación tradicional a una Nueva Pedagogía Conceptual, ya que la educación del futuro estará basada en el desarrollo de la inteligencia y de la creatividad del alumno.

Esta investigación gira en torno a un estudio sobre "El diagnóstico de la capacidad intelectual con el test de Raven



a los alumnos de educación básica de escuelas y colegios de nuestro país; Y, relacionar dicha capacidad con la edad, lateralidad y situación socioeconómica."

Este trabajo investigativo se lo realizó con los alumnos de la escuela "Rafael Vintimilla" de la parroquia Nazón, para lo cual hemos aplicado los métodos analítico, sintético y descriptivo. Hemos podido notar que entre estos alumnos predomina un nivel bajo de inteligencia; y, un nivel socioeconómico bajo y medio bajo.

3.

INTRODUCCION

Durante los tres últimos siglos los profesores creyeron necesario hacer sufrir a sus estudiantes para que aprendiesen. Sin sufrimiento -pensaban- no ocurría el aprendizaje (la letra con sangre entra). Tal fue, o es, la tesis defendida por la Escuela Tradicional.

En la escuela tradicional el profesor: enseña a sus alumnos "conocimientos particulares"; busca, principalmente, el aprendizaje por la memorización, mediante el continuo repetir dichos conocimientos; el profesor sabe, los alumnos no sabe, el profesor enseña a sus alumnos lo que él sabe, los alumnos aprenden del profesor; y, cada tanto tiempo evalúa el grado de retención de los "conocimientos" por él enseñados. En definitiva sólo debe conocer la información a transmitir a sus alumnos.

Durante el siglo XXI, hacia el cual caminamos y para el cual educamos las nuevas generaciones de relevo, el

desarrollo intelectual se constituirá en el propósito de la escuela, en el propósito del quehacer del maestro; y, el centro de la reflexión pedagógica y educativa.

Desde finales del presente siglo se vienen pasando de una escuela basada en la enseñanza-aprendizaje, a una escuela centrada en el desarrollo y aprendizaje. El desarrollo de las habilidades y de las capacidades de los muchachos se ha convertido en tarea principal de los maestros (ahora pedagogos), y el aprendizaje, en la tarea por excelencia de los estudiantes.

Es innegable que el sistema educativo ecuatoriano necesita de manera urgente un cambio, pasar de la escuela tradicional a nuevas alternativas, tendientes a ubicarse de frente al tercer milenio; puesto que, la educación en la actualidad juega un papel fundamental en el mejoramiento de la calidad y en el nivel de vida de los ciudadanos. En el nuevo mundo laboral se requerirá no de mano de obra, sino de cerebros pensantes, por lo que se tendrá que dotar a los estudiantes de conceptos e instrumentos de conocimiento, lo cual les permitirá estar en capacidad de analizar y tomar postura ante los hechos y acontecimientos históricos, presentes y, muy especialmente futuros.

La educación del futuro deberá dotar a los alumnos de instrumentos de conocimiento (herramientas intelectuales) con la finalidad de que lleguen a dominar las operaciones intelectuales, tales como: las operaciones nocionales de introyección y proyección; las operaciones intelectuales conceptuales, los mismos que son conceptos clasales, relacionales y operacionales; de operaciones intelectuales formales, tanto inductivas como deductivas. Por ende, la capacidad intelectual y el desarrollo del pensamiento, no es otra cosa sino que disponer de ágiles operaciones intelectuales y cantidad y calidad de nociones (Instrumentos de Conocimiento). Es preciso también desarrollar las destrezas intelectuales básicas de los alumnos, tales como: el análisis, la síntesis, la comparación, concreción, abstracción, generalización y la educación, entre otras. Por otro lado debemos anotar que las operaciones intelectuales de los alumnos, se desarrollan en base a múltiples ejercicios, con la finalidad de potenciar el crecimiento intelectual, por encima de los aprendizajes particulares: por encima, hasta, de los nuevos aprendizajes.

En definitiva, en el nuevo milenio el objetivo primordial de la educación estará enfocado hacia el desarrollo de la inteligencia y de la creatividad de los estudiantes; es por ello, que nuestra investigación trata

sobre "El diagnóstico de la capacidad intelectual con el test de Raven a los alumnos de educación básica de la escuela "Rafael Vintimilla", de la parroquia Nazón, del Cantón Biblián, de la provincia del Cañar; y, su relación con la edad, lateralidad y situación socioeconómica.

Esta investigación constituye un reto, un desafío, una necesidad, ya que no tenemos antecedentes de que se hayan realizado trabajo investigativo alguno sobre esta temática; es decir sobre la medición de la capacidad intelectual de los alumnos de escuela "Rafael Vintimilla".

De acuerdo con nuestra investigación del "Desarrollo de la inteligencia" que la realizamos con los alumnos de la escuela "Rafael Vintimilla" de la parroquia Nazón, se nota que su nivel intelectual alcanzado, guarda relación con la edad, lateralidad y situación socioeconómica; puesto que en gran mayoría los alumnos de esta escuela tienen un nivel intelectual bajo y vienen de familias de nivel económico bajo y medio bajo. Es por ello que se tendría que proponer alternativas tendientes al desarrollo de la inteligencia de los estudiantes, tales como: desarrollar con los alumnos actividades complementarias que vayan paralelas con el currículum; incrementar la creatividad de los alumnos a

través de ensayos en la elaboración de juegos, cuentos, poemas, canciones, dibujos, etc; y, por último fomentar las actividades grupales. En definitiva en nuestro país se tiene que aplicar una política educativa de Estado, que se cumpla, y no solo sea una política educativa de Gobierno, ya que el el tercer milenio la vida exigirá un individuo más analítico y creativo, con mayores habilidades adquiridas, entre ellas dos principales: inteligencia y creatividad; y , en suma esto le corresponde a la educación.

Los estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja, conscientes de esta problemática nos hemos propuesto realizar esta investigación, ya que resulta fundamental conocer el desarrollo intelectual de los alumnos de educación básica de nuestra comunidad. Ya que la educación del futuro nos desafía a salir de los saberes y entrar en los aprenderes; ya que la estructura laboral cambiará radicalmente, ya no existirán trabajos únicos y definitivos, sino temporales; ante esta realidad las destrezas del conocimiento son la clave del éxito.

Esta investigación ha sido posible realizarlas tomando en consideración aspectos fundamentales de la realidad educación nacional; así como de un estudio y análisis crítico de aspectos psicopedagógicos de la bibliografía básica, la

misma que nos ha permitido actualizarnos y adentrarnos en el campo de la Nueva Escuela, basada en la Pedagogía Conceptual.

Así, también podemos manifestar que en la escuela "Rafael Vintimilla", donde realizamos nuestro trabajo investigativo, el desarrollo de la capacidad intelectual de los alumnos en su gran mayoría es bajo, ya que casi no se hace nada para lograr desarrollar la inteligencia y la creatividad de los estudiantes, ni en las aulas de clase ni fuera de ellas, por cuanto se siguen aplicando y enseñando a base de la educación tradicional, en donde el profesor sabe y los alumnos no saben.

Además pudimos conocer la naturaleza del test de Raven, su manejo y su correcta aplicación, realizamos un análisis e interpretación de la bibliografía básica y de la encuesta socioeconómica; para redactar nuestro informe final.

## 4. METODO

### 4.1. PARTICIPANTES.

Para nuestra investigación seleccionamos a la escuela fiscal mixta "Rafael Vintimilla", de la parroquia Nazón, cantón Biblián, provincia del Cañar, zona rural. Tomando desde 2do. hasta 7mo. años de educación básica (seis grados); con una población de 200 estudiantes, tomados al azar, niños comprendidos entre 6 a 9 años, y entre 10 a 15 años de edad, además se toma en cuenta a todos los alumnos, tanto diestros y zurdos. Así como también se consideró a todos los profesores y al director de la escuela, que en total sumaron 6; y, a los padres de familia de los 200 alumnos.



#### 4.2. MATERIALES:

- El test de Raven:- Consta de tres partes: Un folleto con el contenido (matrices progresivas), una hoja de respuestas; y, las indicaciones para la aplicación, caracterización, administración y corrección de la prueba. Al test de Raven se lo divide en:

Raven General.- Es aplicable a partir de los 10 años en adelante. Se presenta en un cuadernillo de 60 láminas en blanco y negro de figuras geométricas abstractas y lacunarias (ordenadas en cinco series denominadas A, B, C, D, E. de 12 ítems cada una) que plantean problemas de completamiento de sistemas de relaciones (matrices), en complejidad creciente y para cuya resolución el examinador debe DEDUCIR (sacar una cosa de otra, DEDUCIR) relaciones en las primeras 24 y correlaciones en las últimas 36; y, en cada caso demostrará haber descubierto la solución si logra reconocerla entre varias inadecuadas que se dan al pie de la lámina respectiva. Puede describirse como un test de matrices (formas o relaciones) lacunarias; y,

Raven Infantil.- Es aplicable a niños de 6 a 9 años de edad; se presenta en un cuadernillo de 36 láminas a colores, contiene tres series A, AB y B. Requiere del proceso de la DEDUCCION de relaciones y correlaciones.

El test de Raven, por su objetivo es un test de capacidad intelectual (habilidad mental general). Es un instrumento destinado a "medir la capacidad intelectual", además es un test sencillo por el aprendizaje de su administración y evaluación; y, por otro lado económico en personal, tiempo y material. Puede ser administrado en forma individual o colectivo, a grupos de 10 hasta 30 sujetos, en tiempos de 30 minutos para la escala infantil y de 60 minutos para la escala general. Es aplicable a todo sujeto cualquiera que sea su idioma, educación y capacidad verbal.

La hoja de respuesta es una lámina que se le entrega a cada alumno para que las llene con datos de identificación personal, escolar e inherentes a la prueba.

- La Encuesta Socioeconómica.- La encuesta socioeconómica consta de tres partes importante:

- a. Datos de identificación.
- b. Datos socioeconómicos.
- c. Aspectos psicopedagógicos.

#### 4.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.

Para la presente investigación, primeramente nos pusimos en contacto con el Sr. Rafael León, director de la escuela "Rafael Vintimilla", con el objeto de explicarle las razones por las cuales seleccionamos la escuela de su dirección, para nuestro trabajo investigativo; y, por ende contar con su respectiva autorización.

Posteriormente, y contando con todo el material listo para realizar la investigación de campo, y contando con la respectiva autorización del Sr. director de la escuela "Rafael Vintimilla", ya por el mes de octubre, en los primeros días de labores docentes, visitamos la escuela con la finalidad de contactar con el cuerpo de profesores de este centro educativo, con el objetivo de ponerles en conocimiento el trabajo y el tipo de investigación que pretendíamos realizar en la escuela y con los alumnos de cada uno de los grados a su cargo; y, por ende solicitarles de manera muy comedida su oportuna colaboración en el momento indicado.

Luego con la aceptación respectiva y conocimiento del caso por parte de todos los docentes de esta escuela, procedimos a realizar y aplicar el test de Raven a todos los alumnos de la escuela "Rafael Vintimilla", de educación básica, desde 2do. año hasta 7mo. año de educación básica aplicando adecuadamente el test de Raven, tomando en consideración la edad de los alumnos, es decir, aplicando el test de Raven infantil a los alumnos comprendidos entre las edades de 6 a 9 años; y, el test de Raven general a los alumnos comprendidos entre las edades de 10 hasta los 15 años. Este trabajo lo ejecutamos en los días comprendidos

entre el 19 y 29 de octubre de 1998.

La aplicación del test de Raven se lo realizó en forma colectiva, en grupos de hasta cinco alumnos, tanto el Raven infantil como el Raven general, para una mayor confiabilidad en nuestra investigación.

La aplicación del test de Raven lo realizamos de preferencia en las primeras horas de la mañana, grado por grado, primeramente entablamos un dialogo con lo alumnos del grado al cual íbamos a aplicar el test, con la finalidad de crear un clima de confianza entre los estudiantes y el investigador (en este caso mi persona); luego nos ayudamos de una cartulina grande, pegada en el pizarrón, de la primera matriz (A1), y de los hojas de respuestas y sus escalas, para lograr una mayor entendimiento del trabajo que se les pedía a los alumnos que realicen. Posteriormente pasamos a distribuir los lápices y las hojas de respuestas a los cinco alumnos seleccionados a fin de que consignen los datos de identificación personal, escolar e inherentes a la prueba, luego que llenaron los datos solicitados se les entregó el cuadernillo de las matrices progresivas, dándoles un tiempo de 30 minutos para el Raven infantil

y de 60 minutos para el Raven General; Pero en la mayoría de los casos los alumnos acababan antes del tiempo estipulado, correspondiendo a nosotros registrar en las hojas de respuestas el tiempo que demoraron en realizar el test cada alumno que entregaba su hoja. Al concluir los tests en cada grado, agradecíamos tanto al profesor y a los alumnos por su gentileza y colaboración.

Con los alumnos del 2do. y 3er. año de educación básica, para la aplicación del test de Raven, contamos con la oportuna colaboración de sus respectivos profesores en la consignación de los datos en los tests de cada uno de los alumnos de dichos grados.

Por estos mismos días tuvimos también que aplicar la encuesta socioeconómica a los padres de familia de los alumnos de la escuela "Rafael Vintimilla", a la mayoría de los padres tuvimos que aplicarles personalmente la encuesta, cuando venían a matricular a sus hijos, ya que en las zonas rurales de nuestra comunidad y de la mayoría de nuestro país se ha hecho costumbre por parte de los padres de familia venir a dejar y matricular a sus hijos durante el decurrir del

primer mes de labores docentes; es por esta circunstancia que tuvimos un contacto permanente con la escuela, en este espacio de tiempo, trasladándonos continuamente a esta comunidad. Y es por esta razón que tuvimos la oportunidad de aplicar personalmente la encuesta socioeconómica a un buen número de padres de familia; y, a los demás padres se les envió a sus respectivos hogares con sus respectivos hijos para que nos los trajeran al día siguiente llenadas naturalmente; Por su puesto con la colaboración de los profesores del plantel.

Es importante resaltar que durante el tiempo que pasamos realizando nuestra investigación en la escuela "Rafael Vintimilla", la actitud y la colaboración tanto del Sr. director, de los Sres. profesores y de los Sres. padres de familia hacia nosotros fue la ideal, brindándonos su confianza y permitiéndonos todas las facilidades posibles y en todo momento, para que podamos realizar adecuadamente nuestro trabajo investigativo.

En lo que respecta al manejo de las variables capacidad intelectual y su relación con la edad, lateralidad y situación socioeconómica, la realizamos de

la siguiente manera:

La variable capacidad intelectual y su relación con la edad fue tomada en cuenta a base de la edad cronológica y la edad mental de los alumnos, en donde se nota claramente que la mayoría de los estudiantes de esta escuela tienen una capacidad intelectual baja.

En cuanto a la relación de la capacidad intelectual con la lateralidad de los alumnos de la escuela "Rafael Vintimilla" se la realizó en base a una tabla estadística en donde pudimos apreciar el porcentaje de alumnos tanto diestros y zurdos, que presentan una capacidad intelectual: baja, normal, alta, superior; y, muy superior.

En cuanto a la relación de la situación socioeconómica y la capacidad intelectual de los alumnos de la escuela "Rafael Vintimilla", se tomo en cuenta que la mayoría de las familias de estos alumnos poseen una economía que oscila entre un nivel bajo y un nivel medio bajo, lo cual es evidente que repercute en el desarrollo de la inteligencia del estudiante.



## 5. RESULTADOS:

5.1. DATOS DE IDENTIFICACION.- Aplicada la encuesta a los padres de familia, de los 200 alumnos de la escuela fiscal mixta "Rafael Vintimilla", ubicada en la zona rural, en la parroquia Nazón, del cantón Biblián, de la provincia del Cañar, hemos obtenido los siguientes resultados:

- Edad: Alumnos comprendidos entre 6 a 9 años; y, de 10 a 15 años.
  
- Sexo: Masculino (85%) y femenino (5%).
  
- Residencia: Zona rural (100%)

**5.2. DATOS SOCIOECONOMICOS:**

- TABLA Nº 1. TENENCIA DE LA CASA.

ALTERNATIVAS	f	%
Propia	170	85
Arrendada	10	5
Anticresis	-	-
Prestada	20	10
Por servicios	-	-
Otros	-	-
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

Fuente: Investigación directa a 200 padres de familia.

Elaboración: el autor.

- Tabla Nº 2. MATERIALES DE CONSTRUCCION

Materiales	f	%
Hormigón y ladrillo	19	9.5
Ladrillo	117	58.5
Prefabricada	-	-
Tapia	-	-
Adobe	25	12.5
Bahareque	-	-
Caña guadúa	-	-
Madera	39	19.5

Fuente: Investigación directa a 200 Padres de familia.

Elaboración: El autor.

- Tabla Nº 3. SERVICIOS BASICOS:

Servicios	f	%
Agua Potable	200	100
Canalización	-	-
Servicios Higiénico	200	100
Luz eléctrica	200	100
Teléfono	-	-

Fuente: Investigación directa a 200 padres de familia.

Elaboración: El autor.

- Tabla Nº 4. AMBIENTES DE LA CASA:

AMBIENTES	Dispone		No Dispone	
	f	%	f	%
Dormitorio	200	100	-	-
Sala	184	92	16	8
Comedor	23	11.5	177	88.5
Cuarto de estudio	-	-	200	100
Cocina	200	100	-	-

Fuente: Investigación directa a 200 padres de familia.

Elaboración: El autor.

- Tabla Nº 5. OTROS SERVICIOS:

Otros Servicios	f	%
Fax	-	-
Computación	-	-
TV Cable	-	-
Internet	-	-
Vehículo propio	-	-
Total	-	-

Fuente: Investigación directa a 200 padres de familia.

Elaboración: El autor.

- Tabla Nº 6. DEPENDENCIA ECONOMICA DE LA FAMILIA:

Dependencia	f	%
Solamente del padre	110	55
Solamente de la madre	18	9
Del padre y la madre.	72	36
Del padre, madre e hijos.	-	-
Unicamente de los hijos.	-	-
Otros	-	-
Total	200	100

Fuente: Investigación directa a 200 padres de familia.

Elaboración: El autor.

- Tabla Nº 7. INGRESOS Y EGRESOS MENSUALES DE LA FAMILIA.

CANTIDAD	INGRESOS		EGRESOS	
	f	%	f	%
De S/. 0 a 600.000	46	73	200	100
De S/. 601.000 a 1'220.000	54	27	-	-
De S/. 1'221.000 a 2'200.000	-	-	-	-
De S/. 2'201.000 a 3'200.000	-	-	-	-
Más de S/. 3'201.000	-	-	-	-
Total	200	100	200	100

Fuente: Investigación directa a 200 padres de familia.

Elaboración: El autor.

- Tabla Nº 8. INTEGRANTES DE LA FAMILIA

INTEGRANTES	f	%
Hasta 3 miembros	14	7
De 4 a 6 miembros	120	60
De 7 o más	66	33
Total	200	100

Fuente: Investigación directa a 200 padres de familia.

Elaboración: El autor.

- Tabla Nº 9. OCUPACION DE LOS PADRES Y  
PROFESION DE LOS PADRES:

OCUPACION Y PROFESION	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Agricultor (a)	93	46.5	79	39.5
Esta en los EE.UU.	27	13.5	7	3.5
Vaquero (a)	27	13.5	9	4.5
Albañil	14	7	-	-
Abandono el hogar	11	5.5	-	-
Aserrador	9	4.5	-	-
Carpintero	2	1	-	-
Chofer	3	1.5	-	-
Ganadero	6	3	-	-
Falleció	8	4	3	1.5
Quehaceres Domésticos	-	-	90	45
Costurera	-	-	12	6
Total	200	100	200	100

Fuente: Investigación directa a 200 padres de familia.

Elaboración: El autor.

- Tabla Nº 10. PROFESION DE LOS PADRES:

TRABAJO	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Permanente	156	78	38	19
Ocasional	25	12.5	75	37.5
No tiene trabajo	-	-	84	42
No se sabe	19	9.5	3	1.5
Totales	200	100	200	100

Fuente: Investigación directa a 200 padres de familia.

Elaboración: El autor.

- Tabla Nº 11. INSTRUCCION DE LOS PADRES:

NIVEL DE INSTRUCCION	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Superior	-	-	-	-
Medio	-	-	5	2.5
Primario	85	42.5	106	53
Ninguno	96	48	86	43
No se sabe	19	9.5	3	1.5
Total	200	100	200	100

Fuente: Investigación directa a 200 padres de familia.

Elaboración: El autor.

- Tabla Nº 12. NUMERO DE HIJOS DE LA FAMILIA:

Nº DE HIJOS	f	%
Uno	11	5.5
Dos	10	5
Tres	24	12
Cuatro	81	40.5
Cinco	51	25.5
Más de Cinco	23	11.5
Total	200	100

Fuente: Investigación directa a 200 padres de familia.

Elaboración: El autor.

- Tabla Nº 13. CON QUIEN VIVE EL ESTUDIANTE:

VIVE CON:	f	%
Padre, madre y hermanos	158	79
Unicamente con su padre	3	1.5
Unicamente con su madre	26	13
Unicamente con sus hermanos	-	-
Con sus abuelos	7	3.5
Con sus tíos	6	3
Otros familiares	-	-
Con la empleada	-	-
Con amigos	-	-
Total	200	100

Fuente: Investigación directa a 200 padres de familia.

Elaboración: El autor.



### 5.3. ASPECTOS PSICOPEDAGOGICO:

- Tabla Nº 14. AÑOS REPROBADOS DEL ALUMNO:

ALTERNATIVA	f	%
2do. año de E.B.	4	36.4
3er. año de E.B.	4	36.4
4to. año de E.B.	2	18.1
5to. año de E.B.	1	9.1
6to. año de E.B.	-	-
7mo. año de E.B.	-	-
Total	11	100

Fuente: Investigación directa a 200 padres de familia.

Elaboración: El autor.

- Tabla Nº 15. CAUSAS POR LAS QUE REPROBARON EL AÑO:

ALTERNATIVA	f	%
Pedagógicas	6	54.5
Enfermedad	1	9.1
Residencia	-	-
Otros	4	36.4
Total	11	100

Fuente: Investigación directa a 200 padres de familia.

Elaboración: El autor.

- Tabla Nº 16. LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS:

ALTERNATIVA	f	%
Diestros	192	96
Zurdos	8	4
Total	200	100

Fuente: Investigación directa a 200 padres de familia.

Elaboración: El autor.

- Tabla Nº 17. DIFICULTADES SENSORIALES DEL ALUMNO:

ALTERNATIVA	f	%
Para ver	5	33.3
Para oír	4	27.7
Otros	6	40
Total	15	100

Fuente: Investigación directa a 200 padres de familia.

Elaboración: El autor.

- Tabla Nº 18. MATERIAS DE PREFERENCIA DEL ALUMNO:

PREFERENCIA--> ASIGNATURA	1ª Preferencia		2ª Preferencia		3ª Preferencia	
	f	%	f	%	f	%
Matemáticas	32	16	12	6	14	7
Dibujo	76	38	41	20.5	34	17
Edu. Física	7	3.5	16	8	19	9.5
Lectura	38	19	56	27	33	16.5
Redacción	1	0.5	16	8	16	8
Escritura	7	3.5	24	12	42	21
CC.NN.	9	4.5	12	6	11	5.5
CC.SS.	19	9.5	22	11	19	9.5
Lenguaje y Comu.	12	6	1	0.5	10	5
Manualidades	-	-	-	-	1	0.5

Fuente: Investigación directa a 200 padres de familia.

Elaboración: El autor.

- Tabla Nº 19. HORAS DIARIAS EXTRACLASE:

ALTERNATIVA	f	%
1 hora	183	91.5
2 horas	17	8.5
Más de 2 horas	-	-
Total	200	100

Fuente: Investigación directa a 200 padres de familia.

Elaboración: El autor.

- Tabla Nº 20. ACCESO PARA SUS CONSULTAS  
DE INVESTIGACIONES:

ALTERNATIVA	f	%
Biblioteca Particular	-	-
Biblioteca Pública.	-	-
Internet.	-	-
Total	-	-

Fuente: Investigación directa a 200 padres de familia.

Elaboración: El autor.

- Tabla Nº 21. PERSONA QUIEN LE AYUDA EN LAS  
TAREAS EXTRA CLASE:

ALTERNATIVA	f	%
Padre	1	0.5
Madre	100	50
Hermanos	92	46
Otros	7	3.5
Total	200	100

Fuente: Investigación directa a 200 padres de familia.

Elaboración: El autor.

- Tabla Nº 22. PASATIEMPOS FAVORITOS DEL ALUMNO:

ALTERNATIVAS	1º Favor.		2º Favor.		3º Favor.	
	f	%	f	%	f	%
Jugar Pelota	96	48	35	17.5	21	10.5
Ver T.V.	5	2.5	88	44	93	46.5
Jugar con Amigos (as)	7	3.5	28	14	56	28
Jugar con carros	10	5	21	10.5	16	8
Jugar muñecas	75	37.5	16	8	5	2.5
Jugar en bicicleta	-	-	-	-	2	1
Ayudar en casa	7	3.5	3	1.5	2	1
Otros	-	-	-	-	-	-

Fuente: Investigación directa a 200 padres de familia.

Elaboración: El autor.

- Tabla Nº 23. OTROS CENTROS DE FORMACION QUE ASISTEN:

ALTERNATIVA	f	%
Conservatorio	-	-
Academia	-	-
Instituto	-	-
Club	-	-
Otros	-	-
Total	-	-

Fuente: Investigación directa a 200 padres de familia.

Elaboración: El autor.

#### 5.4 ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOCIOECONOMICOS.

De la encuesta socioeconómica, aplicada a los padres de familia de los 200 alumnos de la escuela "Rafael Vintimilla"; se desprende que, es un establecimiento educativo fiscal mixto que se encuentra ubicado en la zona rural del Cantón Biblián, en la provincia del Cañar, que un 85% de esta familias cuentan con una casa de habitación propia, el 5% viven en una casa arrendada y el 10% viven en una casa prestada. En cuanto a los materiales de construcción de las mismas, un 9.5% están construidas de ladrillo y hormigón, un 58.5% son de ladrillo, un 12.5% son de adobe; y, el 19.5% restante son de madera.

Que dichas casas, todas cuentan con un servicio de agua entuvada antes que potable, con servicios higiénicos y luz eléctrica. En su totalidad poseen dormitorio, un 92% poseen sala, el 11.5% poseen comedor, en su totalidad cuentan con cocina; y, en un 100% no tienen un cuarto de estudio.

En cuanto a los ingresos económicos de la familia, el 55% dependen económicamente solo del padre, el 9% solo de la madre; y, el 36% restante dependen económicamente del padre y la madre. En cuanto a los ingresos mensuales de la familia, un 73% tienen un ingreso mensual de hasta 600.000 mil sucres, cuentan con un nivel económico bajo; y, el 27% restante tienen un ingreso mensual entre 600.000 a 1'220.000 mil sucres, tienen un nivel económico medio bajo. En cuanto al gasto familiar mensual, un 31% gastan unos 300.000 mil sucres, 45% gastan unos 350.000 mil sucres; y, el 24% gastan unos 400.000 mil.

En cuanto a los miembros que conforman estas familias, un 7% están conformadas por 3 miembros, un 60% de 4 a 6 miembros; y, un 33% están conformadas de más de 7 miembros.

En cuanto a la ocupación y profesión de los padres; Respecto al Padre: el 46.5% se dedican a la agricultura, un 13.5% se encuentran en los EE.UU. (Estados Unidos), un 13.5% son vaqueros, un 3% son ganaderos, el 1% son carpinteros, un 1.5% son choferes, un 5.5% han abandonado el hogar, un 7% son albañiles, un 4.5% son

aserradores, y un 4% han fallecido; Respecto a la Madre: un 39.5% se dedican a la agricultura, un 4.5% son vaqueras, un 45% se dedican a los quehaceres domésticos de la casa, un 6% son costureras, un 3.5% se encuentran en los EE.UU., y un 1.5% han fallecido. En lo que tiene que ver a la condición laboral de los padres; Respecto al Padre: un 78% tienen un trabajo permanente, un 12.5% su trabajo es ocasional, y de un 9.5% no se sabe, por diversos motivos (han fallecido o han abandonado el hogar); Respecto a la Madre. un 19% su trabajo es permanente, un 37.5% tienen un trabajo ocasional, un 42% no poseen trabajo alguno, y 1.5% han fallecido.

Podemos darnos cuenta claramente en la gran mayoría de los padres de familia de este sector rural del cantón Biblián se dedican a la agricultura.

En cuanto a las Madres de familia vemos que en porcentaje bastante significativo se dedican a los quehaceres domésticos y a la agricultura.

Pero también es importante mencionar que un buen número de padres y madres han emigrado a los EE. UU. por lo que algunos alumnos viven con sus parientes cercanos y por ende no existe un adecuado control de los alumnos.



En lo que respecta al nivel de instrucción alcanzado por los padres; en cuanto al padre: un 42.5% tienen instrucción primaria, 48% no tienen ninguna instrucción; y, el 9.5% restante no se sabe por diversos motivos (muerte o abandono del hogar); y, en cuanto a la Madre: un 53% tiene instrucción primaria, un 43% no tienen ninguna instrucción, un 2.5% tiene instrucción media; y, 1.5% no se sabe (han fallecido).

En cuanto al número de hijos que tienen la familia, un 5.5% tienen un solo hijo, un 5% tienen 2 hijos, un 12% tienen 3 hijos, un 40.5% tienen 4 hijos. En lo que respecta a las personas con quienes vive el alumno tenemos que, un 79% viven con su padre, madre y hermanos, un 13% viven únicamente con su madre, un 1.5% viven únicamente con su padre, un 3.5% viven con sus abuelos; y, un 3% viven con sus tíos.

En lo que tiene que ver con los aspectos psicopedagógicos, de acuerdo a la encuesta socioeconómica tenemos que solo un 5.5.% de alumnos registran años reprobados, por causas pedagógicas, por enfermedad, por residencia, y por otras causas. Del total de alumnos reprobados, el 36.4% han perdido en tercer año, un 18.2% en cuarto año; y, un 9.1% en quinto año de educación básica. En cuanto a la lateralidad de los alumnos tenemos que, un 96% son diestros; y, un 4% son

zurdos.

De las dificultades sensoriales del alumno, tenemos que, solo 15 estudiantes presentan estos problemas, de los mismos, un 26.7% tienen dificultades para ver, un 33.3% tienen dificultades para oír; y, un 40% tienen otras dificultades (dolor de cabeza, desmayos, etc).

Los alumnos se destacan principalmente en: dibujo con 38% en lectura un 19%; y, en matemáticas un 16%. En lo que respecta la número de horas que el alumno dedica a sus tareas extra clase tenemos que, un 8.5% dedica 2 horas; y, el 91.5% dedica tan solo una hora diaria. Tenemos que indicar que en esta comunidad los estudiantes para sus consultas no cuenta con bibliotecas particulares ni privadas, peor el sistema de Internet.

En lo que tiene que ver con las personas quienes les orientan en las tareas extra clase tenemos que, un 50% de madres orientan a sus hijos, un 46% son ayudados por sus hermanos, un 3.5% son orientados por otras personas; y, un 0.5% son orientados por su padre.

En cuanto a los pasatiempos favoritos de los alumnos tenemos los tres principales: un 48% jugar pelota, un 35% jugar con las muñecas; y, 76% ver TV.

Cabe mencionar que en esta localidad, los alumnos de la Escuela "Rafael Vintimilla" a más de la educación básica que reciben, no asisten a ningún otro centro de formación, por cuanto no existen.

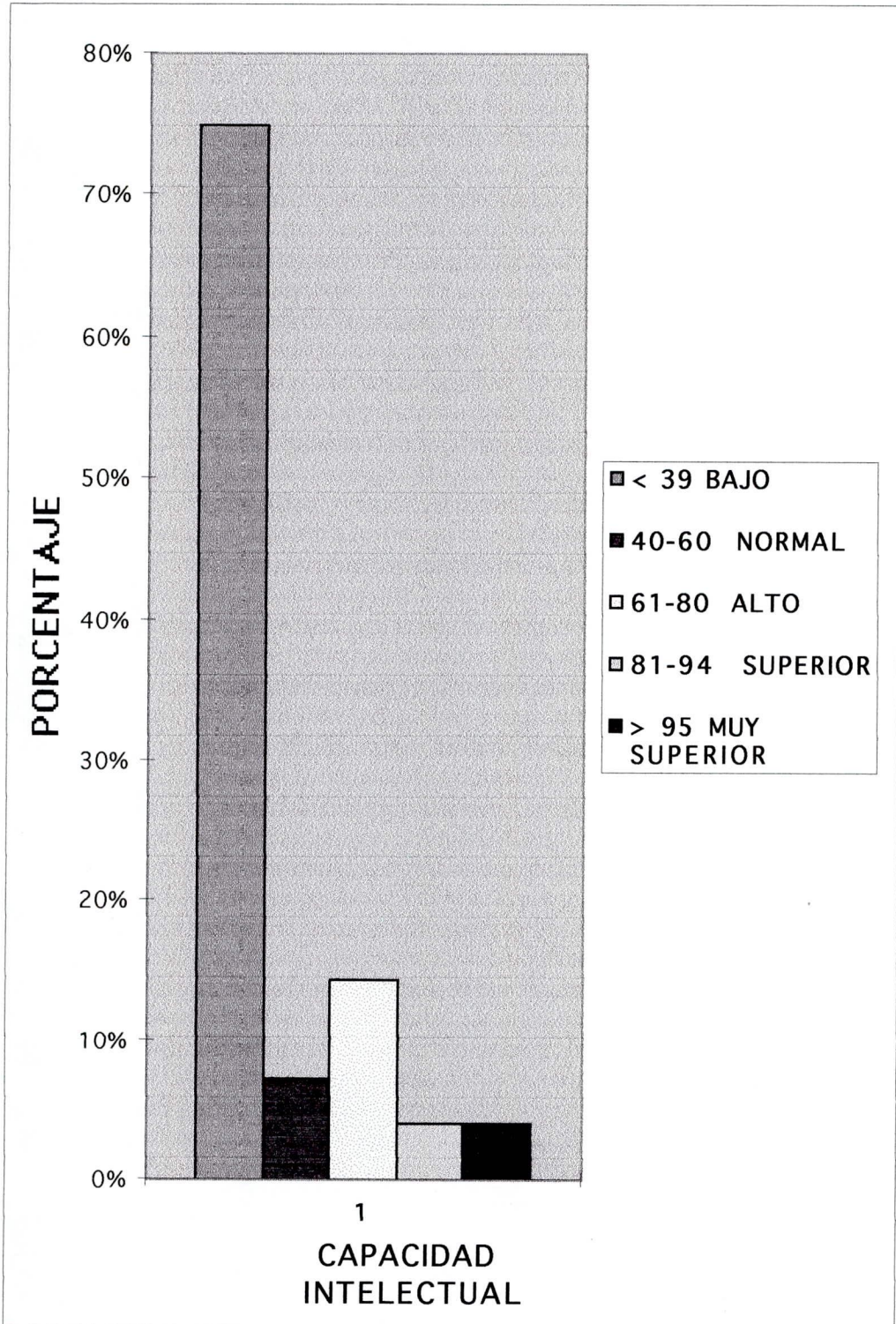
5.5 TABLA NO 24CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA  
"RAFAEL VINTIMILLA"

CAPACIDAD INTELECTUAL		ESCUELA "RAFAEL VINTIMILLA"	
Percentil	Equivalente	f	%
Menos de 39	Bajo	149	74.5
40 - 60	Normal	16	8
61 - 80	Alto	23	11.5
81 - 94	Superior	6	3
95 y más	Muy Superior	6	3
TOTAL		200	100

FUENTE: El test de Raven aplicado a 200 alumnos y procesado por la U.T.P.L.

Elaboración: El Autor.

Podemos observar en cuanto a la capacidad intelectual que, del total de los alumnos de la escuela "Rafael Vintimilla", el 74.5% poseen una capacidad intelectual baja, que el 8% posee una capacidad intelectual normal, que un 11.5% poseen una capacidad intelectual alto, que un 3% poseen una capacidad intelectual superior; Y, que el 3% de los alumnos restantes poseen una capacidad intelectual Muy Superior.



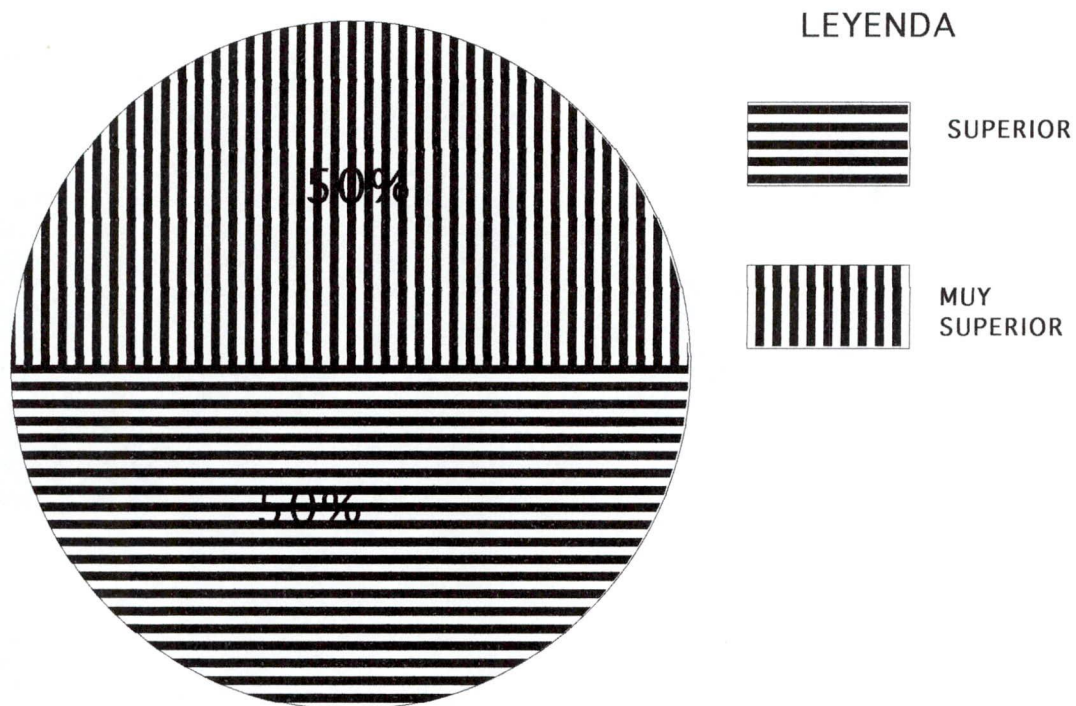
5.6 TABLA N° 25

NOMINA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "RAFAEL VINTIMILLA"  
 CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR.

ORDEN	CAPAC. INTELECT. NOMINA	RAVEN INFANTIL Y/O GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUCACION BASICA
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES	
		(81-94)	(95 y Más)			
1	Paguay Jerez Eduardo		95	8	11	5to. Año E.B.
2	Paredes Padilla Carlos		95	7	2	3ro. Año E.B.
3	Robles Martínez Dora		95	6	8	2do. Año E.B.
4	Cáceres Saquipulla Blanca		95	6	5	2do. Año E.B.
5	Lliquicota Paguay María		95	6	5	2do. Año E.B.
6	Minchala Castro Nelson		95	10	4	6to. Año E.B.
7	Paguay Tenecela Diego	83		9	3	5to. Año E.B.
8	Carchi Saquipulla Carmen	85		6	3	2do. Año E.B.
9	Palaguachi Saquipulla José	90		6	11	3ro. Año E.B.
10	Carchi Palaguachi Diego	90		6	1	3ro. Año E.B.
11	Pastuizaca Marcelo	90		6	0	2do. Año E.B.
12	Calva Allaico Luis	92		10	5	7mo. Año E.B.

Fuente: El test de RAVEN aplicado a 200 alumnos y procesado por U.T.F.L.

Elaboración: Autor.



De los 12 estudiantes que tienen capacidades intelectuales superiores, tenemos que: el 50% de los alumnos tienen una capacidad intelectual Superior; y, el 50% restante de alumnos tiene una capacidad intelectual Muy Superior.

5.7 TABLA N° 26

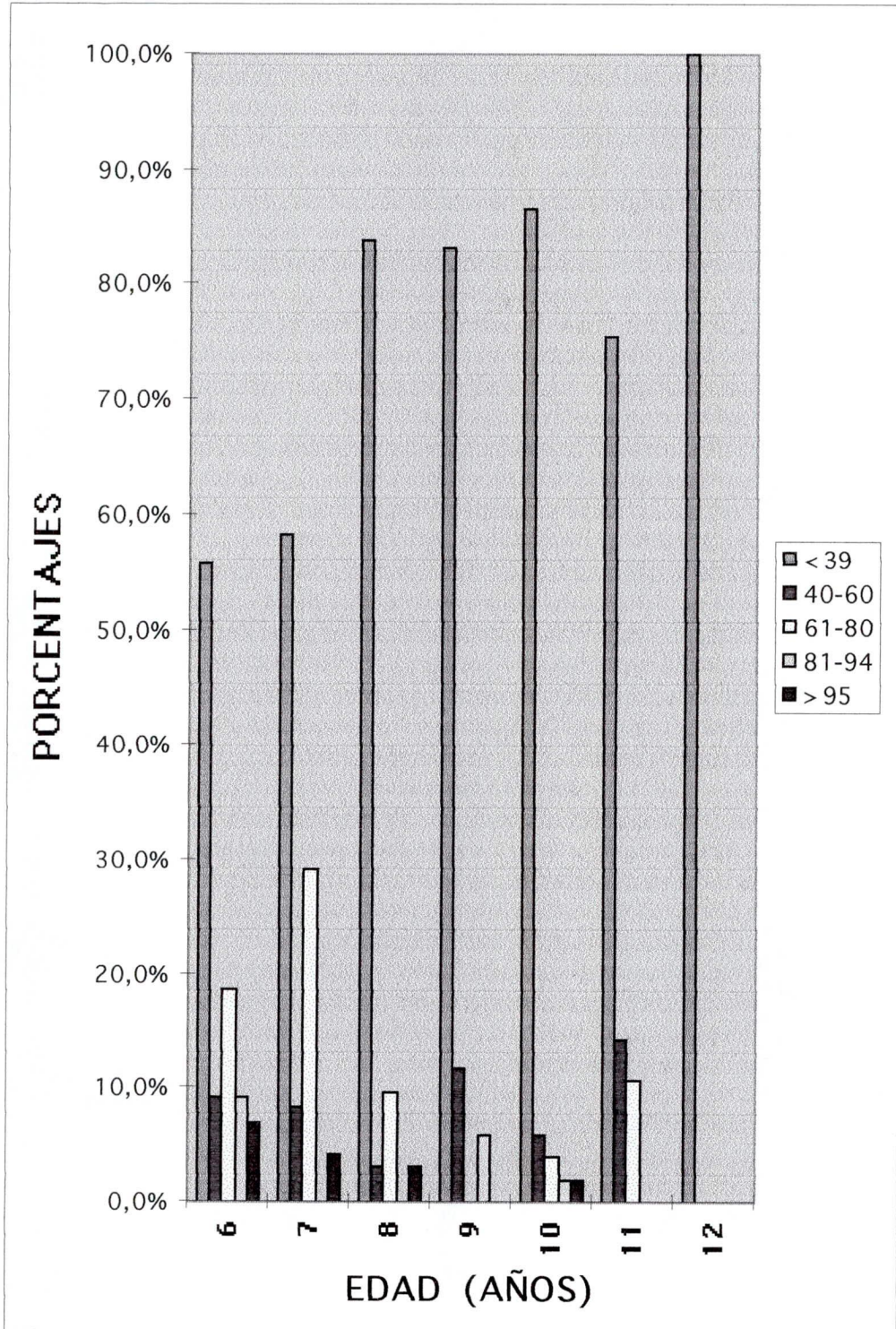
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD DE LOS ALUMNOS  
DE LA ESCUELA "RAFAEL VINTIMILLA"

EDAD (AÑOS)	6		7		8		9		10		11		12	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	24	55.8	14	58.3	26	83.9	14	83.3	45	86.5	21	75.5	5	100
40 - 60	4	9.3	2	8.3	1	3.2	22	11.8	3	5.8	4	14.3	0	0
61 - 81	6	18.6	7	29.2	3	9.7	0	0	2	3.9	3	10.7	0	0
81 - 94	4	9.3	0	0.0	0	0	1	5.5	1	1.9	0	0	0	0
95 y más	3	7.0	1	4.4	1	3.2	0	0	1	1.9	0	0	0	0
	43	100	24	100	31	100	17	100	52	100	28	100	5	100

Fuente: El test de RAVEN aplicado a 200 alumnos y procesado por U.T.P.L.

Elaboración: Autor.





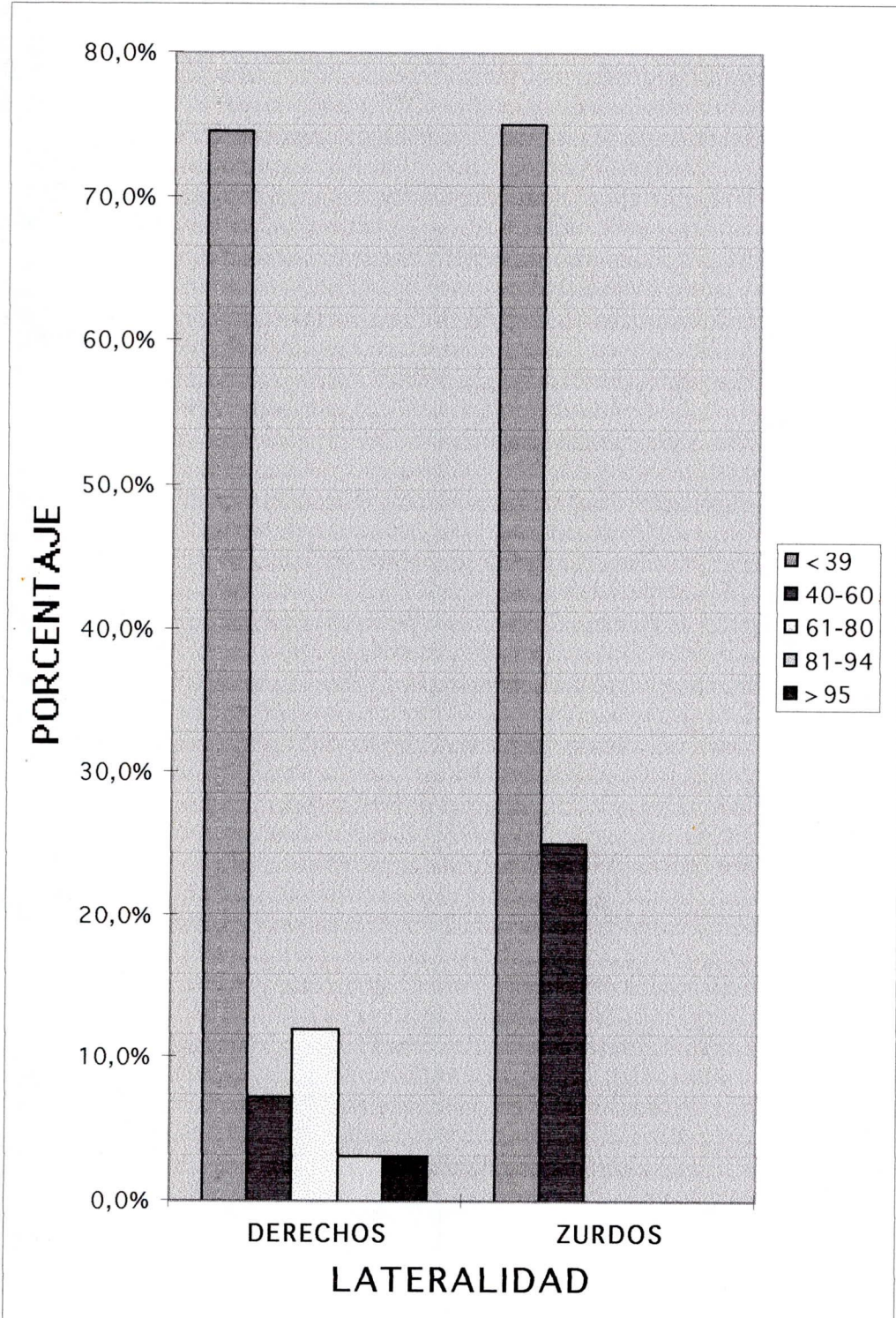
5.8 TABLA Nº 27

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE  
LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "RAFAEL VINTIMILL"

LATERALIDAD CAP. INT(PERCENTILES)	DERECHOS		ZURDOS	
	f	%	f	%
Menos de 39	143	74.5	6	75
40 - 60	14	7.3	2	25
61 - 80	23	12.0	0	0
81 - 94	6	3.1	0	0
95 y más	6	3.1	0	0
TOTAL	192	100	8	100

Fuente: El test de RAVEN aplicado a 200 alumnos y procesado por U.T.P.L.

Elaboración: Autor.



5.9 TABLA N° 28

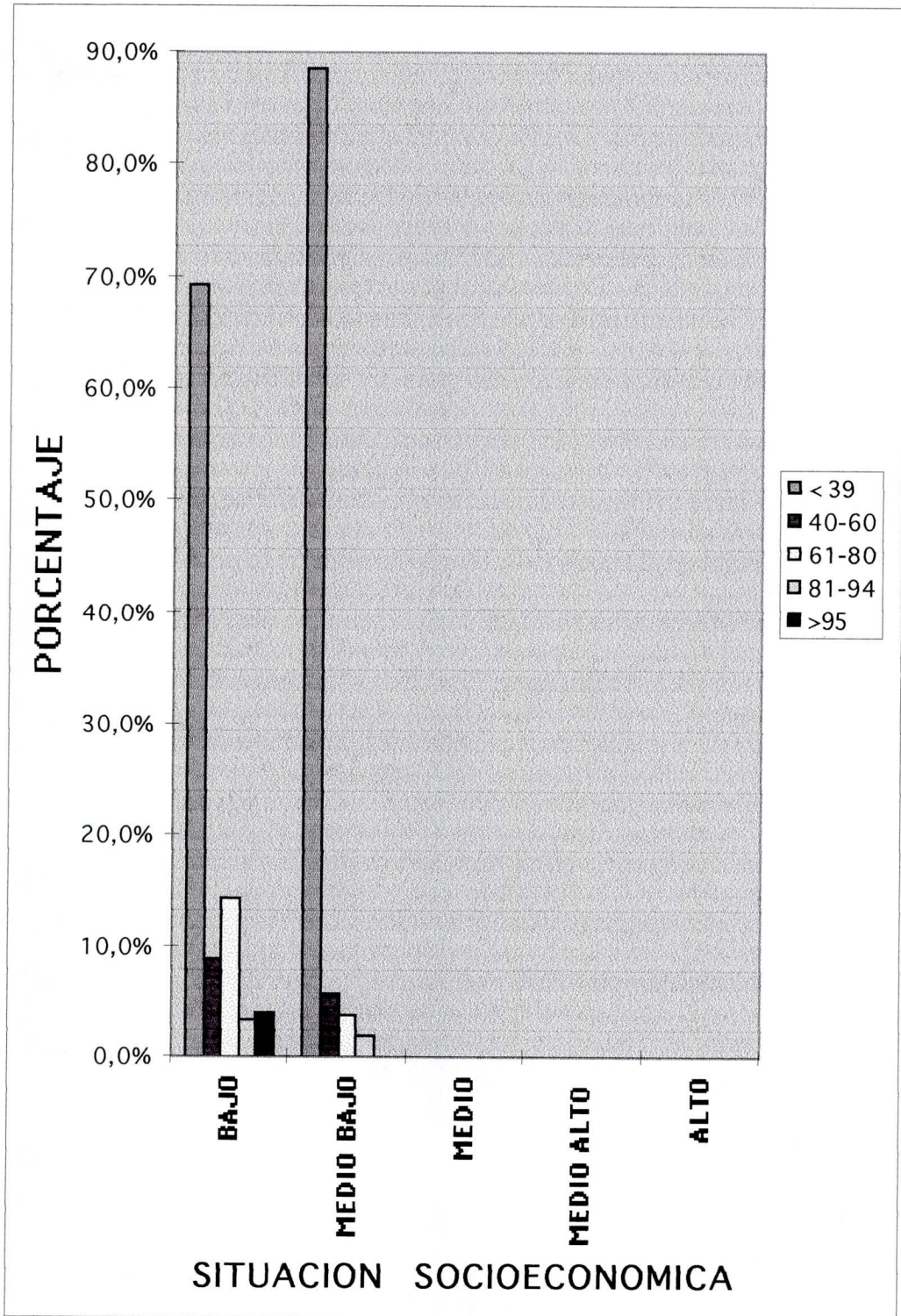
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA SITUACION SOCIOECONOMICA  
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "RAFAEL VINTIMILLA"

45

SITUA.SOCIOECO(NIVELES) CAP. INT(PERCENTILES)	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	102	69.4	47	88.6	0	0	0	0	0	0
40 - 60	13	8.8	3	5.7	0	0	0	0	0	0
61 - 80	21	14.3	2	3.8	0	0	0	0	0	0
81 - 94	5	3.4	1	1.9	0	0	0	0	0	0
95 y más	6	4.1	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	147	100	53	100	-	-	-	-	-	-

Fuente: El test de RAVEN aplicado a 200 alumnos y procesado por U.T.P.L.

Elaboración: Autor.



## 6 DISCUSION

Como se ha mencionado anteriormente, que la educación del futuro requiere una nueva forma de ser y de hacer educación, cuyo objetivo básico es el desarrollo de la inteligencia y de la creatividad del alumno. A continuación vamos a mencionar algunos conceptos referentes a esta temática:

Inteligencia.- Es la facultad de capacidad y flexibilidad que tiene un individuo para utilizar lo que conoce; es decir, saber adaptarse a las distintas situaciones de la vida y saber resolver los problemas teórico-prácticos.

La inteligencia está constituida por los Instrumentos de Conocimiento más las Operaciones Intelectuales. La inteligencia por lo tanto es cuestión de disponer de buena cantidad y buena calidad conceptual (Instrumentos de Conocimiento) como de dominar las Operaciones Intelectuales con las cuales operar los conceptos.

**Desarrollo de la Inteligencia.**- Se entiende como la capacidad que tiene un individuo para comprender y elaborar conceptos y definiciones; así como también, la capacidad para desarrollar aptitudes, por ende es la capacidad que tiene una persona para resolver determinado tipo de problemas o realizar determinadas operaciones.

El desarrollo del pensamiento y la capacidad intelectual dependen exclusivamente de: la cantidad y calidad de los conceptos, y de las operaciones intelectuales que domina y manipula un ser humano. Por otro lado tenemos que una persona dotada con inteligencia superior es el resultado de ambientes familiares y escolares potenciadores y estimuladores de su inteligencia.

**Creatividad.**- La creatividad es la capacidad de inventar, así el hombre ha inventado tecnología, arte, ciencia, religión, política, relaciones interpersonales, economía, etc.

**Capacidades.**- Es importante también definir a las capacidades como habilidades para cumplir una tarea, pueden ser primarias o secundarias. Las habilidades primarias forman el núcleo de la creatividad y son la inteligencia, originalidad y trabajo.

Edad Mental.- A cada edad debe corresponder un cierto nivel de inteligencia. Existen pruebas que permiten medir la edad mental de los sujetos. A menudo no coinciden la edad cronológica de 10 años, tiene respectivamente la edad mental de 9 y 11 años, el primero estará atrasado en un año y el segundo estará adelantado en un año.

Edad Cronológica.- Se refiere a la edad real que tiene un individuo.

A continuación hacemos una descripción de las referencias de la realidad investigada, en cuanto a situación socioeconómica, lateralidad, edad y aspecto psicopedagógico.

Respecto a la situación socioeconómica de las familias de los alumnos de la Escuela "Rafael Vintimilla", podemos indicar que en totalidad tienen una economía de nivel bajo y medio bajo, lo cual incide significativamente en el desarrollo de la inteligencia de los alumnos.

En cuanto a la lateralidad, en esta región la gran mayoría de alumnos son diestros, y en un índice bajísimo son zurdos, por



lo que no se han los correctivos psicopedagógicos tendientes a satisfacer a este tipo de estudiantes.

En cuanto a la edad de los alumnos, tenemos que oscilan entre los 6 y 15 años, y se nota que existe una desface entre la edad mental y la edad cronológica de los alumnos de esta comunidad.

En cuanto al aspecto psicopedagógico, tenemos que reconocer que no se han alcanzado mayores logros en cuanto al desarrollo de la inteligencia de los alumnos, porque se sigue educando con el sistema de la escuela tradicional.

Por todo lo expuesto anteriormente, podemos manifestar que, el desarrollo de la inteligencia de los alumnos se logra en base a los Instrumentos de Conocimiento más las Operaciones Intelectuales.

La inteligencia es Aprehendida , los niños con inteligencia superior son el resultado de ambientes familiares y escolares potenciadores y estimuladores de su inteligencia. De acuerdo con esta afirmación podemos concluir que, los niños de la

Escuela "Rafael Vintimilla", no cuentan con estos ambientes propicios que favorezcan al desarrollo de su inteligencia, por lo que se ve un gran porcentaje de alumnos con una capacidad intelectual baja.

A continuación vamos a realizar una explicación de la realidad investigada; es decir, de los resultados obtenidos con la aplicación del test de Raven sobre la capacidad intelectual y su relación con la edad, lateralidad y situación socioeconómica, de los alumnos de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Rafael Vintimilla", de la Parroquia Nazón; del Cantón Biblián, de la Provincia del Cañar.

#### 6.1. RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA EDAD DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "RAFAEL VINTIMILLA"

Podemos manifestar que en nuestra localidad, en la Parroquia Nazón, del Cantón Biblián, se anotan ciertas diferencias a en la capacidad intelectual de los alumnos de educación básica en relación con la edad de los mismos, ya que si tomamos en cuenta que los niños de 6 años un 55.8% tienen una baja capacidad intelectual, un 9.3% marcan una capacidad

intelectual normal, un 18.6% tienen una capacidad intelectual alta, un 9.3% tienen una capacidad intelectual superior; y, un 7% tienen capacidad intelectual Muy Superior.

Los niños de 7 años tenemos que, un 58.3% poseen capacidad intelectual baja, un 8.3% normal, un 29.2% alta, un 0% superior; y, un 4.2% muy superior.

De los niños de 8 años tenemos que, un 83.9% tienen una capacidad intelectual baja, un 3.2% normal, un 9.7% alto, un 0% superior; y, un 3.2% muy superior.

De los niños de 9 años tenemos que, un 82.3% tienen una capacidad intelectual baja, un 11.8% normal, un 0% alto un 5.9% superior; y, un 0% muy superior.

De los niños de 10 años tenemos que un 86.5% tienen capacidad intelectual baja, un 5.8% normal, un 3.9% alto, un 1.9% superior; y, un 1.9% muy superior.

De los niños de 11 años tenemos que, un 7.5% poseen una

capacidad intelectual baja, un 14.3% normal, un 10.7% alto, un 0% superior; y, un 0% muy superior.

De los niños de 12 años tenemos que un 100% poseen una capacidad intelectual baja, un 0% normal, un 0% alto, un 0% superior; y, un 0% muy superior.

De acuerdo a estos resultados obtenidos, podemos manifestar que, efectivamente existen diferencias entre la capacidad intelectual en relación con la edad de los alumnos, puesto que la mayoría de estudiantes manifiestan un alto índice de capacidad intelectual baja, llegando a parámetros preocupantes, es decir que en esta localidad la edad cronológica no corresponde a la edad mental de los alumnos. El índice de Capacidad Normal en los estudiantes de esta localidad está muy por debajo de lo establecido como aceptable. También tenemos que manifestar que existen en un porcentaje aceptable alumnos que tienen una capacidad intelectual alta, así como también de los alumnos que tienen una capacidad intelectual superior y muy superior.

## 6.2. RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "RAFAEL VINTIMILLA"

Tenemos que mencionar que entre los alumnos de la Escuela "Rafael Vintimilla" de nuestra comunidad, al parecer no existe mayor relación entre la capacidad intelectual y la lateralidad; hacemos esta consideración por cuanto hemos podido observar que, de los 149 alumnos que presentan una capacidad intelectual baja, el 96% son diestros, en tanto que el 4% de los restantes estudiantes son zurdos; que de los 16 alumnos que tienen una capacidad intelectual normal, el 87.5% de alumnos son diestros y en tanto que el 12.5% del resto de alumnos son zurdos; que de los 23 alumnos que tienen una capacidad intelectual alta, en su totalidad son diestros, es decir no hay zurdos; que de los 6 alumnos que tienen una capacidad intelectual superior todos son diestros, no hay zurdos; y, que de los 6 alumnos que tienen una capacidad intelectual muy superior, también todos son derechos no hay ningún izquierdo.

Entonces podemos concluir manifestando, que al menos y según nuestra investigación no se nota una marcada relación con la lateralidad de los mismos. Ya que si por ejemplo consideramos por cada alumno zurdo que tiene una capacidad

intelectual baja existen 24 alumnos diestros con capacidad intelectual baja; otro ejemplo sería que por cada alumno zurdo que poseen una capacidad intelectual normal existen 7 alumnos de capacidad normal diestros. Entonces manifestamos que la lateralidad de los alumnos de la Escuela "Rafael Vintimilla" no inciden mayormente en el desarrollo de la capacidad intelectual de los mismos.

### 6.3. RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA SITUACION SOCIOECONOMICA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "RAFAEL VINTIMILLA"

La situación socioeconómica de los hogares de los alumnos de la Escuela "Rafael Vintimilla" de la zona rural del Cantón Biblián, influyen notablemente en el desarrollo intelectual de los estudiantes, puesto que en esta comunidad la gran mayoría de las familias tienen una economía muy limitada que oscila entre el nivel bajo y el nivel medio bajo. En otros términos podemos observar que, de los 149 alumnos que poseen una capacidad intelectual baja, el 68.5% son alumnos que vienen de un hogar que tienen un nivel económicamente bajo, en tanto que el 31.5% de alumnos restantes vienen de una familia económicamente de nivel medio bajo. De los 16 alumnos que tienen una capacidad intelectual normal, el 81.3%

vienen de una economía de nivel bajo, y el 18.7% proceden de una economía de nivel medio bajo. De los 23 alumnos de capacidad intelectual alto, 8.7% restante proceden de una economía de nivel medio bajo. De los 6 alumnos que poseen una capacidad intelectual superior. El 83.3% vienen de una economía de nivel bajo y el 16.7% proceden de una economía de nivel medio bajo; y, de los 6 alumnos con una capacidad intelectual muy superior, todos proceden de una familia económicamente de nivel medio bajo.

En definitiva tenemos que citar que la totalidad de las familias de los alumnos de la Escuela "Rafael Vintimilla", del Cantón Biblián, se desenvuelven dentro de una economía de nivel bajo y de nivel medio bajo, tanto los alumnos que poseen una capacidad intelectual baja, así como también los que poseen una capacidad intelectual muy superior vienen de familias de nivel económico bajo y medio bajo.

Será por esta razón quizá que la gran mayoría de alumnos de esta comunidad presentan un desfase entre la edad cronológica y la edad mental; es decir que, no han desarrollado mayormente su capacidad intelectual. Manifestamos esta realidad ya que, en esta comunidad la mayor parte de hogares tienen que trabajar el padre y la madre para sostener el

hogar y por ende descuidan a sus hijos; por lo consiguiente anotamos que, el bajo nivel de las familias hablando económicamente incide negativamente en el desarrollo de la inteligencia de sus hijos.

Personalmente tengo que manifestar y anotar claramente, que para la realización de este trabajo investigativo conté con la colaboración total y en todo momento por parte de los señores directivos de la Escuela "Rafael Vintimilla"; es decir, de parte del Sr. Director. Rafael León, de todos los señores profesores del plantel, así como también de parte de todos los alumnos; y, también de parte de todos los señores padres de familia de los alumnos de este centro educativo.

Considero que, la colaboración prestada por parte de todas las personas anteriormente citadas para el desarrollo del presente trabajo de investigación se debió, al diálogo entre las personas mencionadas y mi persona, por cuanto supieron entender que se trataba de un trabajo tendiente a estudiar una problemática de los alumnos de esa comunidad; y que cuyos resultados podrán servir en el futuro para tratar de solucionar en algo esta problemática, y también intentar cambiar en algo el sistema tradicional de enseñanza-aprendizaje, en beneficio principalmente de los estudiantes,



en donde el desarrollo de la inteligencia y de la creatividad de los alumnos serán la base fundamental de la educación del futuro.

Considero que, el presente trabajo de investigación sobre el desarrollo intelectual de los alumnos de la Escuela "Rafael Vintimilla", ha resultado muy positivo por cuanto nos ha permitido conocer en cierta medida la realidad, tanto intelectual así como también las condiciones socioeconómicas de los alumnos de esta comunidad; de otra parte nuestro trabajo servirá para posteriores investigaciones que tiendan a dar soluciones a esta problemática. De otra parte considero que, como toda investigación, este trabajo tuvo sus limitaciones y fallos claro está, por lo que pedimos las respectivas disculpas.

En definitiva esta tarea investigativa fue muy sacrificada, pero a la vez muy satisfactoria ya que nos permitió estar en contacto directo con la realidad educativa de nuestro pueblo.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

### a) CONCLUSIONES:

- Que la comunidad en donde nosotros realizamos la investigación no se ha logrado mayormente desarrollar la inteligencia de los alumnos de la Escuela "Rafael Vintimilla", por cuanto se sigue utilizando el método tradicional en la enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares.
  
- Que la capacidad intelectual de los alumnos en cierta manera está relacionada con la edad de los estudiantes; y, que en la gran mayoría su edad cronológica no corresponde a su edad mental, por lo que existen abundantes alumnos que presentan una capacidad intelectual baja.
  
- Que la capacidad intelectual y lateralidad de los alumnos de la Escuela "Rafael Vintimilla", al menos en nuestra investigación no se nota que tenga mayor incidencia en el desarrollo intelectual de los

estudiantes.

- Que económicamente el nivel bajo y el nivel medio bajo de las familias de este sector influyen negativamente en el desarrollo de la capacidad intelectual de los alumnos de esta comunidad educativa; y,
  
- Que la gran mayoría de alumnos de la Escuela "Rafael Vintimilla", presentan un nivel intelectual bajo, que no están entre los parámetros aceptables, debido tanto a aspectos psicopedagógicos, así como también de aspectos socioeconómicos de esta zona rural.

**b) RECOMENDACIONES:**

- Que se solicita a las autoridades encargadas de la Política Educativa, que se revise y se de un giro a los programas de educación vigentes, con la finalidad de cambiar el sistema de educación tradicional, y se den paso a nuevos programas cuyos objetivos están encaminados al desarrollo de la inteligencia y la creatividad de los alumnos, que es lo que requerirá la

educación del futuro.

- Que los programas educativos incrementen en sus contenidos las aptitudes artísticas, tales como: la pintura, el dibujo, la música, la literatura, etc, ya que estas aptitudes ayudan al desarrollo de la inteligencia; y,
  
- Para atender educativamente a los alumnos con una capacidad superior, sería bueno que en las aulas de clase se de una mayor preferencia a las actividades prácticas, y no solo a lo teórico que solo transmiten información; es decir actividades prácticas que pongan en juego las capacidades para resolver problemas o realizar determinadas operaciones.

7

BIBLIOGRAFIA

- DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1997): Pensamiento y Aprendizaje; Colección Tratado de Pedagogía Conceptual No. 1, Bogotá, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
  
- DE SUBIRIA SAMPER, Miguel (1994): Operaciones Intelectuales y Creatividad, Editorial SUSAETA, Quito.
  
- DE SUBIRIA SAMPER, Miguel (1997): Los Modelos Pedagógicos, Colección Tratado de Pedagogía Conceptual No. 4, Bogotá, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
  
- CERDA, Enrique (1985): Una Psicología de Hoy Décimo Tercera Edición, Barcelona, Editorial Herder.
  
- MEC (1996): Propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la Educación de Modalidad Abierta hasta 1996, Loja, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.
  
- U.T.P.L. (1998): Guía Didáctica. Programa de Graduación de Egresados de Modalidad Abierta hasta 1996, Loja, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.

8

**ANEXOS**

8.1. ANEXO No. 1

**TABLA DE PERCENTILES (CAPACIDAD)****INTELLECTUAL (Pág. Siguiete)**

INTELLECTUAL	
CAPACIDAD	
Percentil	Equivalencia
Menos de 39	Bajo
40-60	Normal
61-80	Alto
81-94	Superior
95 y más	Muy Superior

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA  
MODALIDAD ABIERTA  
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
PROYECTO DE GRADUACION

CENTRO ASOCIADO: AZOGUEZ  
EGRESADOS:  
IDROVO GONZALEZ JOHN LEONARDO

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: ESCUELA RAFAEL A. VEINTIMILLA  
PROVINCIA: CAÑAR  
CANTON: BIBLIAN  
CIUDAD: NAZON

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	PAGUAY	JEREZ	EDUARDO	34	8	11	5	95	MUY SUPERIOR
2	PAGUAY	TENECELA	DIEGO	27	9	3	5	83	SUPERIOR
3	GUAMAN	CHIMBAY	MANUEL	24	8	8	4	80	ALTO
4	PAREDES	PADILLA	CARLOS	24	7	2	3	95	MUY SUPERIOR
5	GUAMAN	PENALOSA	BLANCA	23	9	8	5	41	NORMAL
6	DUTAN	LLIGUICHUZCA	DORIS	23	8	10	4	75	ALTO
7	ROBLES	MARTINEZ	DORA	23	6	8	2	95	MUY SUPERIOR
8	LOJA	MAYANCELA	MARIA	22	9	3	5	50	NORMAL
9	PAGUAY	TENECELA	LUIS	22	8	2	4	80	ALTO
10	CESERES	SAQUIPULLA	BLANCA	22	6	5	2	95	MUY SUPERIOR
11	PALLAGUACHI	SAQUIPULLA	JOSE	21	6	11	3	90	SUPERIOR
12	LLIGUICOTA	PAGUAY	MARIA	21	6	5	2	95	MUY SUPERIOR
13	BARZALLO	JEREZ	FABIOLA	20	7	11	4	75	ALTO
14	CARCHI	PALAGUACHI	DIEGO	20	6	1	3	90	SUPERIOR
15	MAYANCELA		MARCO	20	7	5	3	80	ALTO
16	PASTUIZACA		MARCELA	20	6	0	2	90	SUPERIOR
17	HUMALA	SAQUIPULLA	LUZ	19	8	7	5	41	NORMAL
18	CARANQUI	FLORES	DIEGO	19	7	7	3	67	ALTO
19	LOJA	LOJA	GUADALUPE	19	7	0	3	75	ALTO
20	CARCHI	SAQUIPULLA	CARMEN	19	6	3	2	85	SUPERIOR
21	PULLA	TAMAY	JUANITA	19	6	8	2	80	ALTO
22	HUERTA	HUERTA	MANUEL	18	8	11	5	33	BAJO
23	HUMALA	HUMALA	LUIS	18	9	0	5	20	BAJO
24	CALLE	CALLE	SERGIO	18	9	7	5	10	BAJO
25	CALLE	CALLE	JORGE	18	7	4	3	67	ALTO
26	LLIGUICOTA		NUBE	18	7	2	3	67	ALTO
27	PALOMEQUE		CLAUDIA	18	7	4	3	67	ALTO
28	LEMA	GUAMAN	ISABEL	18	6	0	2	80	ALTO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
MODALIDAD ABIERTA  
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
PROYECTO DE GRADUACION

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
29	CARCHI	PALAGUACHI	CLAUDIO	17	9	4	5	15	BAJO
30	PAGUAY	GUANAQUIZA	DIEGO	17	8	8	5	25	BAJO
31	SAQUIPULLA	CARCHI	DIEGO	17	9	1	5	15	BAJO
32	ZHININ	TENECELA	LUIS	17	9	7	5	8	BAJO
33	AREVALO	CARCHI	NANCY	17	8	4	4	38	BAJO
34	AREVALO	TENELEMA	SILVIA	17	8	2	4	38	BAJO
35	LOJA	PADILLA	MARTHA	17	8	2	4	38	BAJO
36	MAYANCELA	PENALOZA	SILVIA	17	8	0	4	38	BAJO
37	RODRIGUEZ	CALLE	CARMEN	17	8	1	4	38	BAJO
38	MINCHALA		DIANA	17	7	7	3	50	NORMAL
39	GOMEZ		NINFA	17	6	6	3	67	ALTO
40	MINCHALA	SAQUIPULLA	MARIA	17	6	8	2	67	ALTO
41	HUMALA	CARCHI	BLANCA	16	8	10	5	18	BAJO
42	TAMAY	PENALOZA	SILVIA	16	9	1	5	10	BAJO
43	CARANQUI	PALAGUACHI	OSCAR	16	8	5	4	25	BAJO
44	GUANAQUIZA	GUAMAN	NUBE	16	8	8	4	18	BAJO
45	MINCHALA	TACURI	JORGE	16	8	3	4	25	BAJO
46	PASTUIZACA	PALAGUACHI	MARIA	16	8	4	4	25	BAJO
47	YAURI	CASHCO	CARMEN	16	8	2	4	25	BAJO
48	CARCHI	MINCHALA	SANDRA	16	7	6	3	38	BAJO
49	SALTO	PAGUAY	MARCO	16	6	4	3	63	ALTO
50	SALTO	PALAGUACHI	MARIA	16	6	1	3	63	ALTO
51	SUAREZ	PENALOZA	VERONICA	16	7	3	3	50	NORMAL
52	CALVA	ALLAICO	ANGEL	16	6	1	2	63	ALTO
53	CAGUANA	AREVALO	JOSE	16	6	7	2	59	NORMAL
54	YUPA	MURULEMA	VICENTE	16	6	2	2	63	ALTO
55	GOMEZ	MINCHALA	SANDRA	15	9	1	5	5	BAJO
56	MAURIZACA	MAURIZACA	CARLOS	15	9	1	5	5	BAJO
57	CALLE	CARCHI	LUIS	15	8	2	4	18	BAJO
58	GUALLPA	YUPA	MARIA	15	8	0	4	18	BAJO
59	HUMALA	HUMALA	JORGE	15	7	10	4	25	BAJO
60	LOJA	MAYANCELA	JOSE	15	8	4	4	18	BAJO
61	MAURIZACA	MAURIZACA	WILSON	15	7	0	3	38	BAJO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE GRADUACION

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BÁSICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
62	PAGUAY	LEMA	SEGUNDO	15	7	7	3	25	BAJO
63	PANZA	PALAGUACHI	JOSE	15	7	1	3	38	BAJO
64	PENALOZA	ZHININ	LUZ	15	7	2	3	38	BAJO
65	ASITIMBAY	PALAGUACHI	CARLOS	15	6	8	2	50	NORMAL
66	PENALOZA	PAGUAY	LUIS	15	6	6	2	50	NORMAL
67	TAMAY	PENALOZA	RUTH	15	6	11	2	50	NORMAL
68	CHUQUI	CARCHI	MARIA	14	9	5	5	5	BAJO
69	CAJAMARCA	GUANAQUIZA	MARIANA	14	7	6	4	10	BAJO
70	CHUQUI	DUTAN	MARCO	14	8	4	4	10	BAJO
71	LOJA	PADILLA	GERMAN	14	8	2	4	10	BAJO
72	PALAGUACHI	PALAGUACHI	MARTHA	14	8	6	4	5	BAJO
73	SUARES	PENALOSA	MARCOS	14	8	5	4	10	BAJO
74	JEREZ	MINCHALA	DEYSI	14	6	11	3	25	BAJO
75	MINCHALA		CARLOS	14	6	10	3	25	BAJO
76	MOROCHO	SALTO	JESSICA	14	7	1	3	25	BAJO
77	CALLE	CALLE	MARCO	14	6	6	2	25	BAJO
78	CARANQUI	ROBLES	NUBE	14	6	0	2	37	BAJO
79	CARCHI	PALAGUACHI	JORGE	14	6	11	2	25	BAJO
80	PALAGUACHI	PALAGUACHI	FRANCISCO	14	6	1	2	37	BAJO
81	TAMAY	PENALOSA	MIRYAM	14	6	0	2	37	BAJO
82	PENALOSA		DIANA	14	6	5	2	37	BAJO
83	ZHININ	HUMALA	PABLO	14	6	11	2	25	BAJO
84	MINCHALA	CALLE	SANDRA	13	9	2	5	5	BAJO
85	PADILLA	PAGUAY	ANA	13	9	4	5	5	BAJO
86	PALAGUCHI	JEREZ	ANA	13	9	7	5	5	BAJO
87	CALVA	ALLAICO	NUBE	13	7	5	4	10	BAJO
88	PANZA	PALAGUACHI	SEGUNDO	13	8	4	4	5	BAJO
89	PASTUIZACA	PALAGUACHI	CARLOS	13	7	7	4	8	BAJO
90	YAURI	SANANGO	MARTHA	13	7	10	4	8	BAJO
91	MINCHALA	CALLE	DIANA	13	6	11	3	18	BAJO
92	OCHOA	MURULEMA	INES	13	6	3	3	25	BAJO
93	TENECELA	GUAMAN	LOURDES	13	7	7	3	8	BAJO
94	CAJAMARCA	GUANAQUIZA	CRISTIAN	13	6	4	2	25	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE GRADUACION

CENTRO ASOCIADO: AZOGUEZ  
 EGRESADOS:  
 IDROVO GONZALEZ JOHN LEONARDO

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: ESCUELA RAFAEL A. VEINTIMILLA  
 PROVINCIA: CAÑAR  
 CANTON: BIBLIAN  
 CIUDAD: NAZON

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	MINCHALA	CASTRO	NELSON	42	10	4	6	95	MUY SUPERIOR
2	CALVA	ALLAICO	LUIS	39	10	5	7	92	SUPERIOR
3	ESPINOSA	LAZO	EDUARDO	39	11	8	7	78	ALTO
4	PALAGUACHI	SACUIPULLA	LUIS	38	11	5	7	75	ALTO
5	GUANAQUIZA	GUAMAN	EDUARDO	36	11	7	7	69	ALTO
6	AREVALO	TENELEMA	MARIA	33	11	1	7	58	NORMAL
7	PALAGUACHI	GOMEZ	MARIA	32	11	0	7	54	NORMAL
8	RODRIGUEZ	CALLE	JORGE	32	10	2	7	72	ALTO
9	LLIGUICOTA	LEMA	JULIO	30	11	9	7	45	NORMAL
10	PAGUAY	LLIGUICHUSHCA	JORGE	30	10	7	6	66	ALTO
11	CASHCO	GOMEZ	OSCAR	29	11	2	7	40	NORMAL
12	ZHININ	GOMEZ	JULIO	27	11	5	7	30	BAJO
13	HUMALA		CARLOS	26	10	8	6	50	NORMAL
14	GUANAQUIZA		JOSE	25	10	7	6	46	NORMAL
15	ASITIMBAY	PALAGUACHI	CRISTIAN	24	10	9	7	42	NORMAL
16	PASTUIZACA	AGUAYZA	LUIS	24	11	1	6	21	BAJO
17	LLIGUICHUSHCA		ROSALIA	23	11	10	7	19	BAJO
18	PAGUAY	TENECELA	MANUEL	23	12	2	7	10	BAJO
19	TACURI	GUANAQUIZA	CARLOS	23	11	3	7	19	BAJO
20	RIVERA	TAMAY	GERMAN	23	11	3	7	19	BAJO
21	BARZALLO	JEREZ	JAVIER	22	12	6	7	9	BAJO
22	MAYANCELA	PEÑALOZA	JUAN	22	10	4	7	34	BAJO
23	PAGUAY	PASTUIZACA	JUAN	22	10	6	7	34	BAJO
24	PAGUAY	LEMA	MILTON	22	10	4	6	34	BAJO
25	AREVALO	TENECELA	MARIA	21	10	4	6	30	BAJO
26	CALLE	ASITIMBAY	HENRY	21	10	11	7	30	BAJO
27	GUALLPA	YUPA	MARIA	21	10	2	7	30	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE GRADUACION

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
28	GUAMAN	CHIMBAY	SILVIA	21	12	6	7	8	BAJO
29	PALAGUACHI	JEREZ	CARLOS	21	11	7	7	13	BAJO
30	TENECELA	GUAMAN	DIANA	21	11	1	7	13	BAJO
31	GUAMAN	PILCO	BLANCA	21	10	10	6	30	BAJO
32	HUMALA	HUMALA	FAUSTO	21	10	1	6	30	BAJO
33	LLIGUICHUSHCA	HUMALA	FREDY	21	11	1	6	13	BAJO
34	PALAGUACHI	CHIMBAY	SEGUNDO	21	10	5	6	30	BAJO
35	PASTUIZACA	PALGUACHI	EDGAR	21	10	5	6	30	BAJO
36	HUASHCO	PAGUAY	ANA	20	10	6	7	25	BAJO
37	AVILA	CALLE	JUAN	20	11	2	7	10	BAJO
38	GALAN	CARCHI	HERNAN	20	11	4	7	10	BAJO
39	CEVALLOS	SOSORANGA	MELANIA	20	10	4	6	25	BAJO
40	MAYANCELA		MARIA	20	10	0	6	25	BAJO
41	MAURIZACA	MAURIZACA	LUIS	20	10	10	5	25	BAJO
42	ORTIZ	CHUQUI	CRISTINA	20	10	6	6	25	BAJO
43	PALAGUACHI	CAYANCELA	ANGEL	20	11	1	6	10	BAJO
44	GUANAQUIZA	JEREZ	RUTH	19	12	9	7	6	BAJO
45	HUMALA	PALAGUACHI	GIL	19	10	8	7	23	BAJO
46	JEREZ	PAREDES	ROSA	19	12	5	7	6	BAJO
47	DUTAN	PAGUAY	NELLY	19	11	5	6	8	BAJO
48	PALAGUACHI	PALAGUACHI	MARCO	19	10	6	6	23	BAJO
49	YAURI	CASHCO	MARTHA	19	10	2	6	23	BAJO
50	NARANJO		JOSE	19	10	3	6	23	BAJO
51	JEREZ	CARCHI	LUIS	18	11	10	7	7	BAJO
52	JEREZ	PALAGUACHI	BLANCA	18	10	11	7	21	BAJO
53	PALAGUACHI	DUTAN	ROLANDO	18	10	0	7	21	BAJO
54	ZHUMI	AGUAYZA	MARIA	18	11	0	7	7	BAJO
55	CASHCO	GOMEZ	SERGIO	18	10	6	6	21	BAJO
56	MAYANCELA	MINCHALA	LUIS	18	10	6	6	21	BAJO
57	PAGUAY	PALAGUACHI	MANUEL	18	11	7	6	7	BAJO
58	ROBLES	MARTINEZ	HILDA	18	11	7	6	7	BAJO
59	TENECELA	GUAMAN	MARIA	13	10	4	6	21	BAJO

MODALIDAD ABIERTA  
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
PROYECTO DE GRADUACION

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
60	CARCHI	PALAGUACHI	DIEGO	18	10	6	6	21	BAJO
61	CALLE	MENDEZ	LUIS	18	10	5	5	21	BAJO
62	DUMAN	SAULA	LUISA	18	10	7	5	21	BAJO
63	TACURI	LEMA	LUIS	18	10	3	5	21	BAJO
64	PALAGUACHI	GUZMAN	JOSE	17	11	4	7	6	BAJO
65	CARCHI	SAQUIPULLA	MANUEL	17	10	2	6	19	BAJO
66	MINCHALA	CALLE	FLOR	17	10	9	6	19	BAJO
67	CADMEN	CHAUCA	A.A	17	10	7	5	19	BAJO
68	SANANGO	AUQUI	JOSE	17	10	2	5	19	BAJO
69	CAMPOVERDE	CALLE	FLOR	16	11	3	7	5	BAJO
70	GUASHCO	PAGUAY	FOSA	16	10	7	7	16	BAJO
71	LLIGUICOTA	HUMALA	JORGE	16	10	10	7	16	BAJO
72	LEMA	GUAMAN	MARIANA	16	10	0	6	16	BAJO
73	MAYANCELA		MARIA	16	10	2	6	16	BAJO
74	PALAGUACHI	CHAUCA	MIGUEL	16	11	7	6	5	BAJO
75	TENESACA	CALLE	LUZ	16	10	7	6	16	BAJO
76	ZHININ		MARIA	16	10	5	6	16	BAJO
77	HUMALA	PAGUAY	LUIS	15	10	9	6	13	BAJO
78	PALAGUACHI	GUAMAN	DIANA	15	11	0	7	5	BAJO
79	SAQUIPULLA	CARCHI	MARIA	15	10	6	6	13	BAJO
80	DUTAN	AREVALO	SONIA	15	11	5	5	5	BAJO
81	JEREZ	GARCIA	ROSA	15	10	1	5	13	BAJO
82	PALAGUACHI	MINCHALA	ROSA	14	10	6	6	10	BAJO
83	PALAGUACHI		YOLANDA	14	10	7	6	10	BAJO
84	LOJA	LOJA	SARA	13	10	3	6	5	BAJO
85	ZHUMI	LLIGUICOTA	MARIA	13	10	1	6	5	BAJO

MEDIA ARITMETICA =

24.93

TOTAL DE ALUMNOS =

85

DESVIACION ESTANDAR =

19.89

ALUMNOS SELECCIONADOS =

1

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA  
 MODALIDAD ABIERTA  
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA  
 PROYECTO DE GRADUACION

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					ANOS	MESES			
95	LLIGUICOCHA	PAGUAY	JULIA	13	6	6	2	18	BAJO
96	MINCHALA		PATRICIO	13	6	2	2	25	BAJO
97	AREVALO	TENECELA	CECILIA	13	6	9	3	18	BAJO
98	SAQUIFULLA	SACUIPULLA	JORGE	13	6	3	2	25	BAJO
99	PALAGUACHI	PALAGUACHI	FANNY	12	6	6	3	10	BAJO
100	CASHCO	GOMEZ	VICTOR	12	6	1	3	10	BAJO
101	TACURI	DUTAN	FANNY	12	9	0	5	5	BAJO
102	ASITIMBAY	CASHCO	SANDRA	12	8	2	4	5	BAJO
103	ASITIMBAY	PALAGUACHI	ANGELICA	12	7	9	4	5	BAJO
104	HUAMALA	CARCHI	EDGAR	12	8	1	4	5	BAJO
105	CALLE	ASITIMBAY	CARLOS	12	6	8	2	10	BAJO
106	CHIMBORAZO	PAGUAY	SILVIA	12	6	10	2	10	BAJO
107	PAREDES	PAREDES	PATRICIA	12	7	0	2	5	BAJO
108	JEREZ	CARCHI	FAUSTO	11	9	11	5	5	BAJO
109	PAGUAY	PASTUIZACA	MARIA	11	8	6	5	5	BAJO
110	LLIGUICHUSCA		DIEGO	11	8	0	4	5	BAJO
111	CARCHI	MINCHALA	DIANA	11	6	11	3	10	BAJO
112	CARCHI	PADILLA	DIANA	11	6	3	2	10	BAJO
113	MINCHALA	CALLE	JORGE	11	6	8	2	10	BAJO
114	PALAGUACHI	JEREZ	BLANCA	10	8	5	5	5	BAJO
115	MURULEMA	PAGUAY	BLANCA	10	6	1	2	10	BAJO

MEDIA ARITMETICA = 35.15

TOTAL DE ALUMNOS = 115

DESVIACION ESTANDAR = 28.10

ALUMNOS SELECCIONADOS = 5

8.2. ANEXO No. 2

ENCUESTA SOCIOECONOMIA (Pág.  
Siguiente)



Universidad Técnica Particular de Loja



Memento ascendere semper

## Modalidad Abierta

# PROGRAMA DE GRADUACIÓN DE EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996

## ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y PSICOPEDAGÓGICA

Señor Padre de Familia :

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una X en el paréntesis correspondiente.

### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del Plantel.....

1.2. Lugar .....

PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	CIUDAD
-----------	--------	-----------	--------

1.3. Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal ( ) Fiscomisional ( ) Particular ( )

1.4. Si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión? S/. .....

1.5. Nombre del alumno.....

1.6. Edad del estudiante.....

FECHA DE NACIMIENTO	AÑOS MESES
---------------------	------------

1.7. Año de estudios ( grado o curso).....

1.8. Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

1.9 Lugar de residencia permanente de su familia: Zona urbana ( ) Zona rural ( )

## 2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia ( ) Arrendada ( ) En anticresis ( ) Prestada ( ) Por servicios que prestan ( )

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- ( ) Hormigón y ladrillo
- ( ) Ladrillo
- ( ) Prefabricada
- ( ) Tapia
- ( ) Adobe
- ( ) Bahareque
- ( ) Caña guadúa
- ( ) Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- ( ) Agua potable
- ( ) Canalización
- ( ) Servicios Higiénicos
- ( ) Luz eléctrica
- ( ) Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio ( ) Sala ( ) Comedor ( ) Cuarto de estudio ( ) Cocina ( )

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- ( ) Fax
- ( ) Computación
- ( ) TV Cable
- ( ) Internet
- ( ) Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- ( ) Solamente del padre
- ( ) Solamente de la madre
- ( ) Del padre y de la madre
- ( ) Del padre, madre e hijos
- ( ) Únicamente de los hijos
- ( ) Otros



2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000  
 De S/. 601.000 hasta 1'220.000  
 De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000  
 De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000  
 Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/. .....

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros  
 De 4 a 6 miembros  
 De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente  
 Ocasional  
 No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente  
 Ocasional  
 No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- |                                         |                                         |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> PADRE Superior | <input type="checkbox"/> MADRE Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio          | <input type="checkbox"/> Medio          |
| <input type="checkbox"/> Primario       | <input type="checkbox"/> Primario       |
| <input type="checkbox"/> Ninguno        | <input type="checkbox"/> Ninguno        |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos

- Únicamente con su padre
- Únicamente con su madre
- Únicamente con sus hermanos
- Con sus abuelos
- Con sus tíos
- Otros familiares
- Con la empleada
- Con amigos

**3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO**

3.1. Años reprobados: 1ro. ( ) 2do. ( ) 3ro. ( ) 4to. ( ) 5to. ( ) 6to. ( )  
7mo. ( ) 8vo. ( ) 9no. ( ) 10mo. ( )

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro ( ) Zurdo ( )

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver ( ) Dificultad para oír ( ) Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son: 1) .....

2) ..... 3) .....  
(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular ( ) Biblioteca pública ( ) Internet ( )

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre ( ) Madre ( ) Hermanos ( ) Otros ( )

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) ..... 2) ..... 3) .....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
<input type="checkbox"/>	Conservatorio.....	.....
<input type="checkbox"/>	Academia de.....	.....
<input type="checkbox"/>	Instituto de.....	.....
<input type="checkbox"/>	Club de .....	.....
<input type="checkbox"/>	Otros .....	.....

**¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !**

8.3. ANEXO No. 3

HOJAS DE RESPUESTA RAVEN (RAVEN  
INFANTIL Y RAVEN GENERAL) (Pág.  
Siguiete)

# HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

## ESCALA GENERAL

### USO EXPERIMENTAL

Exp. No. \_\_\_\_\_

Prueba No. \_\_\_\_\_

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A			B			C			D			E		
1			1			1			1			1		
2			2			2			2			2		
3			3			3			3			3		
4			4			4			4			4		
5			5			5			5			5		
6			6			6			6			6		
7			7			7			7			7		
8			8			8			8			8		
9			9			9			9			9		
10			10			10			10			10		
11			11			11			11			11		
12			12			12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt. parc.:			Punt.parc.:			Punt.parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO	DIAGNÓSTICO												
Forma de trabajo													
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Reflexiva</td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Intuitiva</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Rápida</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Lenta</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Inteligente</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Torpe</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Concentrada</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Distraída</td> </tr> </table>	Reflexiva	Intuitiva	Rápida	Lenta	Inteligente	Torpe	Concentrada	Distraída					
Reflexiva	Intuitiva												
Rápida	Lenta												
Inteligente	Torpe												
Concentrada	Distraída												
<b>Disposición</b>													
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Dispuesta</td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Fatigada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Interesada</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Desinteresada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Tranquila</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Intranquila</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Segura</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Vacilante</td> </tr> </table>	Dispuesta	Fatigada	Interesada	Desinteresada	Tranquila	Intranquila	Segura	Vacilante					
Dispuesta	Fatigada												
Interesada	Desinteresada												
Tranquila	Intranquila												
Segura	Vacilante												
<b>Perseverancia</b>													
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Uniforme</td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Irregular</td> </tr> </table>	Uniforme	Irregular											
Uniforme	Irregular												
	Diagnóstico												
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Edad cron.</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Puntaje</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>IT/minut.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		IT/minut.		Percent.		Discrep.		Rango	
Edad cron.		Puntaje											
IT/minut.		Percent.											
Discrep.		Rango											
	Examinador												

# HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

## ESCALA NIÑOS

**USO EXPERIMENTAL**

Exp. No. \_\_\_\_\_

Prueba No. \_\_\_\_\_

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Grado: _____	Escuela: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic.: _____
Hora de fin: _____	Duración: _____

A			Ab			B		
1			1			1		
2			2			2		
3			3			3		
4			4			4		
5			5			5		
6			6			6		
7			7			7		
8			8			8		
9			9			9		
10			10			10		
11			11			11		
12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt. parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO Forma de trabajo	DIAGNÓSTICO																																																												
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">         </td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">         </td> </tr> <tr> <td>Reflexiva</td> <td>Intuitiva</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">         </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">         </td> </tr> <tr> <td>Rápida</td> <td>Lenta</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">         </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">         </td> </tr> <tr> <td>Inteligente</td> <td>Torpe</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">         </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">         </td> </tr> <tr> <td>Concentrada</td> <td>Distraída</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Disposición</b></td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">         </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">         </td> </tr> <tr> <td>Dispuesta</td> <td>Fatigada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">         </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">         </td> </tr> <tr> <td>Interesada</td> <td>Desinteresada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">         </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">         </td> </tr> <tr> <td>Tranquila</td> <td>Intranquila</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">         </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">         </td> </tr> <tr> <td>Segura</td> <td>Vacilante</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Perseverancia</b></td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">         </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">         </td> </tr> <tr> <td>Uniforme</td> <td>Irregular</td> </tr> </table>			Reflexiva	Intuitiva			Rápida	Lenta			Inteligente	Torpe			Concentrada	Distraída	<b>Disposición</b>				Dispuesta	Fatigada			Interesada	Desinteresada			Tranquila	Intranquila			Segura	Vacilante	<b>Perseverancia</b>				Uniforme	Irregular	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Edad cron.</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Puntaje</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>I T/minut.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; height: 40px;">Diagnóstico</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; height: 40px;">Examinador</td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		I T/minut.		Percent.		Discrep.		Rango		Diagnóstico				Examinador			
Reflexiva	Intuitiva																																																												
Rápida	Lenta																																																												
Inteligente	Torpe																																																												
Concentrada	Distraída																																																												
<b>Disposición</b>																																																													
Dispuesta	Fatigada																																																												
Interesada	Desinteresada																																																												
Tranquila	Intranquila																																																												
Segura	Vacilante																																																												
<b>Perseverancia</b>																																																													
Uniforme	Irregular																																																												
Edad cron.		Puntaje																																																											
I T/minut.		Percent.																																																											
Discrep.		Rango																																																											
Diagnóstico																																																													
Examinador																																																													