

91 p.

Universidad *Wentworth* *Particular de J. J. J.*
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el *99.06-01*

Valor *\$ 10.000*

Nó Clasificación *1999 P962. II. 14 Azo.*



Universidad Técnica Particular de Loja

Modalidad Abierta

Facultad de Ciencias de la Educación

Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test de Raven, a los alumnos del octavo, noveno y décimo años de Básica del Colegio Particular Franciscano de la Ciudad de Azogues

AUTOR

Egdo. Ronald Almicar Proaño G.

Especialidad:

Ciencias Sociales

Asesor:

Lcda. Alicia Costa

Centro Universitario: Azogues

1998 - 1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

Lcda. Alicia Costa

PROFESORA DE LA UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

CERTIFICA:

Que ha dirigido durante todas sus fases el proceso de elaboración del presente trabajo investigativo, y una vez que cumple con las expectativas planteadas, autorizo su presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Loja, Febrero de 1999

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Alicia Costa', enclosed within a circular scribble.

Lcda. Alicia Costa

DIRECTORA

AUTORIA

Todos los aspectos teóricos, como los datos presentados en la investigación de campo, son responsabilidad exclusiva del autor del trabajo.

Loja, Febrero de 1999

Rónald Almicar Proaño Gómez

EGRESADO

DEDICATORIA

Con especial afecto y admiración, dedico este modesto trabajo a todos los maestros y maestras, que con mística y responsabilidad anhelan un cambio educativo y el progreso de la patria; aquellos que hacen del aula una trinchera irreductible en esta batalla contra la mediocridad y el subdesarrollo; a los forjadores de una juventud capaz y comprometida con los más altos intereses nacionales.

También lo dedico a mi familia por ser el fundamento principal de mi existencia y mis ejecutorias. A mi querida esposa, compañera incondicional en el escarpado camino de la felicidad y el éxito, quien motivó la decisión de asumir este reto. A mis hijos, para que llegado el momento, valoren el esfuerzo personal como único instrumento que les permita cristalizar sus metas.

EL AUTOR

INDICE

DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON EL TEST DE RAVEN, DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMO AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR "FRANCISCANO" DE LA CIUDAD DE AZOGUES.

	Página
Certificación	I
Autoría	II
Dedicatoria	III
Indice	IV
Esquema del informe:	
Resumen	1
Introducción	2
Método	8
Resultados	16
Discusión	39
Referencias bibliográficas	72
Anexos	74

RESUMEN

Todo el proceso evolutivo del pensamiento y el hacer humano, desde sus inicios, ha estado determinado por la capacidad creadora de los hombres para solucionar sus problemas económicos, sociales, políticos y culturales. Por ello, la escuela de los países subdesarrollados deben replantear sus paradigmas educativos y propender al desarrollo de la capacidad intelectual, como base del progreso nacional.

Esta investigación descriptiva desarrollada en base a la fundamentación teórica sobre el tema, la aplicación de una encuesta socioeconómica a los padres de familia, y con el respaldo del Test de Raven resuelto por los alumnos, ha arrojado un cúmulo de resultados, tanto cuantitativos como cualitativos, que han permitido objetivizar algunos de los factores que influyen en el desarrollo de la capacidad intelectual.

A partir del análisis de los resultados se ha llegado a determinar que ciertos factores, como la lateralidad y la edad, no inciden en la capacidad intelectual del alumno; sin embargo, se ha detectado mejores condiciones intelectuales en los estudiantes de menor edad cronológica, lo que dice de las falencias de la educación ecuatoriana. Se establece además, que el bienestar económico incide positivamente en el mejoramiento del nivel intelectual de los educandos.

Es importante partir del diagnóstico de la intelectualidad del estudiantado para poder reorientar la tarea educativa, propendiendo hacia la construcción de una escuela que fomente el desarrollo del pensamiento; pero esto no será posible si el Estado no mejora las condiciones de vida de la familia ecuatoriana.

INTRODUCCION

“Etimológicamente la educación significa “conducir”; educar será por tanto, llevar a un hombre de un estado a otro, de una situación a otra. Educación significa también “extraer”, “sacar de” (educere) por lo que la educación sería la acción de sacar algo de dentro del hombre” ... Claro, su potencial condición de Ser inteligente, eminentemente racional, social y espiritual.

La educación ha sido y será el motor que impulsa el desarrollo de la humanidad.

Al principio se realizó a través de la palabra y el diálogo, y consistió en transmitir experiencias y conocimientos elementales para subsistir. Desde entonces, la educación ha venido transformándose conforme las necesidades científicas, económicas e ideológicas de las naciones, en el proceso histórico de su desarrollo.

Actualmente, todos los países que buscan el progreso, parten de la educación como base para la consecución de nuevas metas, y Ecuador no es la excepción. Nuestra condición de dependencia y atraso nos obliga a replantear el sistema educativo tradicional apuntando al nuevo milenio con criterios y proyecciones de crecimiento, para poder competir en el contexto internacional con elementos humanos, técnicos y materiales, de calidad.

Para ello, es imprescindible cambiar el modelo educativo tradicional, cuyo instrumento principal es la memorización de informaciones singulares y concepciones unilaterales; las actividades rutinarias y poco significativas contribuyen a la pasividad e indiferencia

estudiantil; no promueve el cultivo de las capacidades individuales, propiciando así la masificación de los educandos.

La filosofía de “la letra con sangre entra” aún está vigente en las salas de clase; pues, los mecanismos de evaluación destinados a medir cuantitativamente al alumno en función de la mera repetición de la información recibida no descartan, inclusive, una sanción física y psicológica.

Debemos pasar de la escuela basada en la enseñanza-aprendizaje a una escuela centrada en el desarrollo del aprendizaje; una escuela que humanice y personalice al hombre; es decir, que lo ayude a desarrollar plenamente su pensamiento y su libertad, haciéndolos fructificar en la comprensión con sus semejantes, en la producción cultural, en la transformación social, y en la construcción de su propia historia.

Hoy en día, el cultivo de las capacidades y las habilidades de los educandos, se ha convertido en la tarea primordial de la escuela; podemos decir enfáticamente que asistimos a los inicios de una profunda Revolución Educativa; pues, ésta propuesta psicopedagógica de gran trascendencia cultural, nos arrastra a todos hacia la REVOLUCION INTELECTUAL, la del pensamiento y la creatividad.

En este contexto, las reformas curriculares son necesarias en nuestro sistema educativo; sin embargo, no podemos pensar en un cambio curricular total porque se produciría un desfase entre lo histórico y lo contemporáneo.

Se pudo empezar antes, lamentablemente en el país no existió una política educacional; siempre se habló de la política de gobierno, lo que significaba que la educación debía

enrumbarse al capricho del ministro del ramo. Y respecto a los “paradigmas” educativos, éstos fueron una copia de modelos aplicados en otros países que contrastaron con la realidad de la escuela ecuatoriana.

Es importante mencionar a la Propuesta “Educación Siglo XXI” impulsada en el gobierno del Dr. Rodrigo Borja C., propuesta concensuada que marca los inicios de una transformación educativa de cara al nuevo milenio. Por primera vez, en la presidencia del Arq. Sixto Durán Ballén, siendo Ministro de Educación el Dr. Eduardo Peña Triviño, se hace el lanzamiento del documento Política Educativa del Estado Ecuatoriano, a cuyos lineamientos se han sujetado los gobiernos subsiguientes.

Actualmente el Plan Estratégico para el Desarrollo de la Educación Ecuatoriana, aprobado por el Consejo Nacional de Educación, contempla como uno de sus objetivos institucionalizar la Reforma Educativa.

La Reforma Curricular demanda creatividad, tanto en la aplicación del proceso didáctico a fin de presentar a los alumnos los asuntos del aprendizaje en forma interesante y que facilite el entendimiento, cuanto en el cultivo de la originalidad y la imaginación creadora para efectuar sus tareas y solucionar sus problemas.

Lamentablemente un gran número de maestros continúa fiel a las enciclopedias; la planificación del trabajo lo toman como un formulismo, y la práctica educativa continúa siendo rutinaria. Estas y otras situaciones coartan el interés y el desarrollo del pensamiento. La acción educativa se vuelve pasiva y monótona. Se considera que el porcentaje de profesores que se empeñan en ser creativos no es satisfactorio.

Frente a esta realidad, el Colegio Particular “Franciscano”, plantel en el que se practicó la investigación, fundamenta su accionar educativo sobre la base de principios tendientes a formar cristiana y humanamente a la juventud, dotándole de los conocimientos técnicos y científicos que la sociedad exige.

Dentro de sus fines se destaca: el brindar una educación holística que permita la formación de jóvenes libres, activos, críticos y creativos, reafirmando los valores humanos, cristianos y franciscanos.

El objetivo institucional es formar bachilleres técnicos en contabilidad y computación, y en humanidades modernas, capaces de construir un nuevo orden social basado en los principios evangélicos de justicia, fraternidad, amor y paz; poseedores de una identidad definida y una visión global del hombre y su entorno.

En este establecimiento se desarrollan actividades educativas en el campo actitudinal y con mayor énfasis en el procedimental. El desarrollo de la inteligencia se promueve en el aula a través de la resolución de interrogatorios, realización de trabajos grupales de consulta y exposición, talleres, etc., procurando la autonomía, la criticidad y la creatividad. Así mismo se promueve la participación activa de los alumnos buscando siempre que sean ellos mismos quienes den respuestas a sus propias inquietudes. Fuera de clase se inculca las investigaciones a través de sus distintas técnicas: observaciones en el medio, encuestas a la ciudadanía y entrevistas a personalidades del lugar. Se realizan programas radiales con la participación exclusiva de los estudiantes. De igual manera se efectúan programas sociales, culturales y cívicos. Con estas actividades se procura potencializar la inteligencia receptiva, memorística y creativa.

Los referentes que se utilizan son: textos de reforma curricular, revistas y periódicos, videos formativos y, sobre todo, llevando la teoría a la práctica.

La relación docente-alumno, por lo general, es la del animador, acompañante y amigo, asesor del proceso formativo. Profesores y alumnos tratan de aprender juntos conservando el respeto a través del diálogo, la amabilidad, la sinceridad y el cariño.

Los resultados aún no son satisfactorios, pero poco a poco se van superando dificultades como el incumplimiento de tareas y lecciones, el temor a hablar y participar en grupo, etc. El afán institucional es implantar una verdadera evaluación cualitativa del desenvolvimiento integral de los alumnos. En este colegio se desconoce que existan alumnos superdotados.

Se sabe que en este plantel, así como en otros establecimientos educativos, se aplica el Test de Raven. Sin embargo, los resultados son referencias aisladas a nivel de país. Un diagnóstico sobre la base de una considerable muestra no se ha hecho nunca; y, es obvio que si pretendemos cambiar la educación ecuatoriana y procurar una real superación nacional en base al desarrollo de la inteligencia de los individuos, debemos partir de un diagnóstico de la capacidad intelectual del estudiantado, del conocimiento de su realidad socioeconómica y psicopedagógica, y de la relación manifiesta entre estas variables, para así poder estructurar una reforma educativa basada en la teoría pedagógica del Desarrollo del Pensamiento o Pedagogía Conceptual.

La ley de educación vigente establece ciertos objetivos tendientes al fomento de la investigación y del sentido crítico, como instrumentos válidos para el desarrollo de la

inteligencia; sin embargo, ante la ausencia de estrategias metodológicas adecuadas, poco se ha hecho al respecto. Por su parte, la Reforma Curricular esta orientada fundamentalmente al cultivo de las destrezas y valores, es decir, por una parte pretende el dominio de las operaciones mentales básicas como medio para la resolución de problemas; y por otro lado, procura la formación de personalidades autónomas y humanistas, consientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.

Por lo expuesto, se considera que la presente investigación, es una valiosa iniciativa cuyos resultados se constituirán en un significativo aporte para la transformación educativa y consecuentemente para el desarrollo del país.

La ejecución de este trabajo nos brindó la oportunidad de actualizar nuestros conocimientos técnico-pedagógicos, puesto que el empleo de diversas fuentes de consulta ha hecho posible la comprensión de nuevas concepciones educativas y el manejo de conceptos innovadores.

El análisis de los resultados de la encuesta ha permitido conocer la realidad socioeconómica y psicopedagógica de los alumnos-muestra de la investigación. La aplicación del Test de Raven arrojó datos reales sobre la capacidad intelectual de los estudiantes, referencia útil para intentar objetivizar los niveles del potencial inmerso al interior del establecimiento. Pero sobre todo ha significado un reencuentro con nuestra sagrada misión; un despertar esperanzador, un ferviente compromiso que desde hoy asumimos, en esta difícil pero no imposible empresa constructora de una NACION DIGNA Y PROGRESISTA.

METODO

La investigación Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test de Raven General a los alumnos del octavo, noveno y décimo años de Educación Básica del Colegio Particular “Franciscano”, fue ejecutada de manera individual por cuanto el número de estudiantes de los mencionados años, no justificó el concurso de dos investigadores.

Los sujetos de investigación están conformados por dos autoridades, Rector y Vicerrector; seis profesores de educación básica, dos profesores del ciclo diversificado, el médico y el orientador vocacional del plantel; los alumnos de los años referidos y sus respectivos padres de familia o representantes; además, cinco profesores de otros establecimientos, dos supervisores de educación y dos profesionales de la psicología.

Siguiendo con las directrices generales de la UTPL, se seleccionó a los mencionados años de Básica, y luego de verificar la edad cronológica de cada uno de los educandos, se excluyó a aquellos mayores de 15 años, estableciendo al final una muestra de 181 estudiantes.

En este universo existen 15 alumnos de once años; 30 de doce; 76 de trece; 40 de catorce; y 20 de quince años. Así mismo, se registran 164 diestros y 17 zurdos. Todos los alumnos, sin discrimen socioeconómico o psico-pedagógico están aptos para responder el test, pues el único requisito es saber escribir.

Los instrumentos fundamentales para la realización de la investigación fueron: el Test de Raven aplicado a los alumnos, cuyos materiales consistieron en veinte cartillas,

hojas de respuesta, dos láminas explicativas, lápices y esferos. La encuesta socioeconómica cuya aplicación requirió únicamente de los cuestionarios fotocopiados y entregados a cada uno de los padres de familia o representantes.

El Test de Raven General, 1956, aplicable a partir de los 10 años sirve para medir la capacidad intelectual individual (habilidad mental general), a través de 60 láminas de figuras geométricas abstractas y lacunarias, ordenadas en cinco series de 12 ítems cada una, que deben ser respondidas utilizando operaciones de educación (sacar una cosa de otra, deducir).

Los problemas que contiene son sobre proyecciones de adición cuantitativa, especial, o de movimiento; también presenta problemas de analogía simples o complejos, y una serie de combinaciones de varios principios que exigen relacionar y correlacionar, es decir, pensar y discernir. Es un Test de fácil aplicación y respuesta, al tiempo que se constituye en el de mayor confiabilidad. Proviene de Inglaterra y se lo aplica en muchos países de América y el Mundo, en los centros de investigación psicológica y sociológica para estudios diferenciales y sociales de la capacidad intelectual, según la edad, sexo, el medio, el estatus socioeconómico y la profesión. Se utiliza en establecimientos de primaria y secundaria, sobre todo, para discriminar el tipo predominante, perceptivo o lógico de los alumnos. En el trabajo de orientación vocacional y selección profesional, para evaluar a los estudiantes o calificar a los aspirantes a determinado estudio o trabajo; y en la clínica psicológica, para un primer examen de capacidad intelectual y como medio de examen de deterioro mental. Este test no solo diagnostica el nivel intelectual sino también el aspecto temperamental y caractereológico de los sujetos.

La encuesta socioeconómica, instrumento ágil y objetivo que permite recabar una amplia información de un grupo humano numeroso y en un tiempo reducido, consta de tres partes:

a) Datos de identificación.- Referidos a variables como: nombre, edad cronológica, año de estudio, sexo y lugar de residencia permanente del alumno investigado.

b) Datos socioeconómicos.- Tendientes a establecer datos relativos a la vivienda habitual, tales como: tenencia, materiales predominantes en la misma, servicios básicos, ambientes disponibles y otros servicios complementarios. Además sobre la dependencia económica, ingresos y egresos mensuales, composición familiar tipificada, ocupación y profesión de los padres de familia, sus condiciones de trabajo y niveles de instrucción, número de hijos, lugar que ocupa el estudiante entre ellos; y, bajo que tipo de dependencia vive el estudiante.

c) Aspectos psicopedagógicos.- En donde se solicita información del estudiante referente a aspectos como: años reprobados y sus causas, lateralidad, dificultades físico-biológicas, materias en las que se destaca, tiempo que dedica al estudio y ejecución de tareas, tipos de fuentes de consulta y ayudas en investigaciones y deberes, pasatiempos preferidos; y, asistencia a otros centros de formación paralela.

Por la importancia que reviste el tema se acogió con optimismo y decisión esta magnífica iniciativa de la UTPL, que brinda a los egresados de la Modalidad Abierta la posibilidad de acceder a su licenciatura mediante la realización de este trabajo oportuno y significativo, cuyos resultados contribuirán, sin duda, a la transformación de la educación y por ende, de la sociedad ecuatoriana.

Salvando dificultades de orden económico, familiar y laboral, se ingresó al presente programa de graduación con el firme propósito de cumplir eficientemente todos los objetivos y actividades de la investigación, para lograr culminar con éxito esta carrera profesional.

La presente investigación es DESCRIPTIVA dado que su ejecución se fundamenta en los siguientes aspectos:

- El estudio de una nutrida bibliografía, básica y complementaria, sobre el tema (obras de carácter pedagógico y psicológico, revistas, guías y folletos, diccionarios, etc.), constituyó el camino para asimilar los referentes teóricos elementales y comprender la problemática actual de la educación, en torno al desarrollo de la inteligencia.
- A través de los datos arrojados por la encuesta, logramos efectuar un diagnóstico de la realidad socioeconómica y familiar de los alumnos, y describir la situación actual de los mismos.
- Con la aplicación del Test de Raven se pudo medir y describir la capacidad intelectual de los alumnos-muestra, datos indispensables para nuestro cometido.
- Los testimonios de los protagonistas del quehacer educativo expresan en forma detallada la realidad del aula; a no dudarlo, muestra aproximada de la situación educativa local y nacional.

Consecuente con la naturaleza de la investigación se aplicó el método descriptivo; pues, el proceso de estudio se caracteriza por la comparación o contraste de los resultados que

presentan las diferentes variables, a través de las cuales se puede establecer las tendencias significativas y sus relaciones manifiestas.

Para la interpretación de las estadísticas generalizadas se aplicó el método descriptivo SURVEY, o de conjunto, que permite el estudio transversal de los datos y el análisis relacional en función de rangos y variables.

En la presente predominan los procesos de inducción y deducción, por lo que se recurrió al método ANALITICO-SINTETICO para estudiar las características socioeconómicas y psicopedagógicas de cada uno de los alumnos, con el propósito de establecer las relaciones y determinaciones correspondientes entre variables, en función individual, grupal y total. El mencionado método posibilita además colegir, tanto a nivel particular como general, sobre causas y/o efectos de las diferentes situaciones socioeconómicas y psicopedagógicas del universo analizado.

Con el objeto de emprender con el trabajo mismo, se obtuvo la autorización respectiva de parte de las autoridades del plantel y se procedió a dialogar sobre el tema con el Orientador Vocacional; se revisó los instrumentos de investigación y se elaboró un cronograma de labores para su aplicación. De igual manera se mantuvo entrevistas personales con los profesores asignados a las respectivas horas programadas, solicitándoles la correspondiente autorización para el uso de su hora-clase.

Dando cumplimiento a las actividades planificadas se efectuó una explicación general, en cada paralelo, sobre la importancia del tema y su virtual incidencia en la educación institucional y nacional.

En los días y horas previstas se realizó la aplicación del Test, a grupos de 10 estudiantes con un supervisor, y en dos ocasiones a grupos de 20 con dos supervisores. Se inició motivando a los alumnos para que resuelvan el test con honestidad y seriedad. Luego de la entrega del material pertinente, se requirió que escriban en las hojas de respuestas todos los datos referentes a identificación personal y del establecimiento.

Una vez pegados al pizarrón las láminas-modelo de matrices A1 y A2, se explicó la mecánica general del test con la resolución en conjunto de dichos problemas, al tiempo de solicitar la impresión de la hora de inicio. Durante el tiempo de ejecución se brindó la asistencia requerida en función de mantener el interés del grupo; cumplido el propósito se procedió a la recepción de los materiales previa la inscripción de la hora de término.

Igualmente, siguiendo las instrucciones de la Guía Didáctica, se preparó la aplicación de la encuesta. En reunión previa con los padres de familia se explicó a cerca del trabajo a ejecutarse, su alcance e importancia; solicitando comedidamente la colaboración seria y honrada al contestar la encuesta con datos reales y precisos; luego de la información detallada de cada uno de los ítems que contiene la misma, de motivarles y agradecerles anticipadamente, se entregó el cuestionario a todos los presentes. A los ausentes se los envió con sus representados en días posteriores. Finalmente, se requirió la entrega puntual en la fecha acordada.

En cuanto a la encuesta socioeconómica podemos decir que su cumplimiento costó mucho trabajo; y a pesar de las motivaciones y explicaciones detalladas, nos encontramos con cuestionarios parcialmente contestados y otros defectuosos e

incoherentes. Al parecer el bajo nivel de instrucción y, en cierto modo, la irresponsabilidad de los representantes fueron las causas para estos inconvenientes. Esto nos obligó a acercarnos hacia cada uno de los alumnos cuya encuesta se mostraba defectuosa para proceder a la verificación y/o completar las respuestas.

Los estudiantes investigados comprendieron la importancia del estudio y manifestaron su respaldo y colaboración. La mayoría de ellos mostraron su interés y resolvieron el test con prestancia; ciertos estudiantes no comprendieron las instrucciones y tras contestar erróneamente tuvieron que corregir. Otros manifestaron haber tenido una experiencia similar en años anteriores; algunos solicitaron se les informe sobre los resultados y la expectativa se mantuvo durante varios días; solamente unos pocos fueron indiferentes en su resolución.

El trabajo personal puede calificarse de satisfactorio; pues, existieron algunas fortalezas como: el hecho de que la investigación se realice en el plantel en el que se laborara; la disponibilidad de bibliografía básica y complementaria; la aceptación de las autoridades y la colaboración de profesores; la asistencia previa a seminarios y talleres sobre Reforma Curricular, fueron algunas de las fortalezas que hicieron interesante y llevadero el trabajo.

Los profesores dirigentes de curso realizaron las recepciones de la mayoría de las encuestas; casi todos colaboraron con esmero y compañerismo. Los colegas de los paralelos analizados y cuyas horas-clase fueron utilizadas, nos dieron la apertura requerida para la aplicación del test; sin embargo, no manifestaron interés por conocer las características y procedimientos del mismo, o sobre los detalles de la investigación.

El orientador vocacional tuvo una total participación tanto en la coordinación como en la aplicación del test; fue el colaborador directo y prestó, que inclusive proporcionó información pertinente, y solicitó se entregue los resultados del trabajo a la institución, puesto que constituye datología de importancia para el eficiente desenvolvimiento de su departamento.

Debemos mencionar la aceptación complacida de las autoridades del plantel quienes valoraron la importancia de esta investigación y tras conceder el uso del tiempo necesario para la aplicación del test, manifestaron su interés por conocer y manejar los resultados.

Luego de vencer muchas dificultades en cuanto a la recepción de las encuestas se inició con la tabulación de cada uno de los ítems de las 181 aplicadas. Vale mencionar la importancia de poder contar con el respaldo informático para el procesamiento de datos, y la confección de cuadros sistemáticos en función de frecuencias y porcentajes correspondientes, según las variables manejadas.

Contando con la calificación percentilar e incluyendo sus datos en la tabulación socioeconómica general prediseñada, se hizo factible la cuantificación absoluta y porcentual de variables como: edad, lateralidad y situación socioeconómica, en función de los niveles de intelectualidad determinados, con el propósito de confeccionar cuadros y gráficos requeridos, mismos que permitieron el análisis parcial y general de tendencias y comportamientos.

RESULTADOS

Cuadro 1

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR "FRANCISCANO"

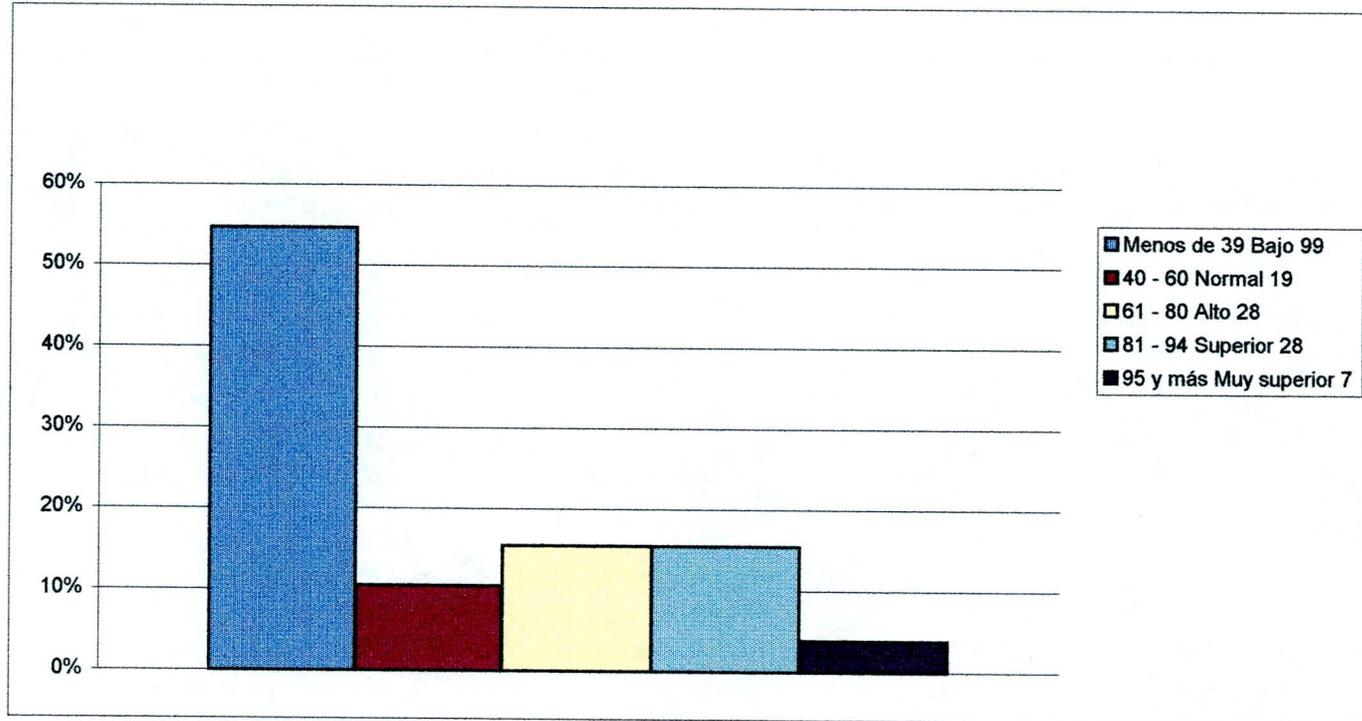
CAPACIDAD INTELECTUAL		COL. "FRANCISCANO"	
Percentil	Equivalencia	Frecuencia	%
Menos de 39	Bajo	99	54,70%
40 - 60	Normal	19	10,50%
61 - 80	Alto	28	15,47%
81 - 94	Superior	28	15,47%
95 y más	Muy superior	7	3,87%
TOTAL		181	100,00%

FUENTE: Test de Raven General

ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

Gráfico 1

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR "FRANCISCANO"



FUENTE: Cuadro 1

ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

Cuadro 2

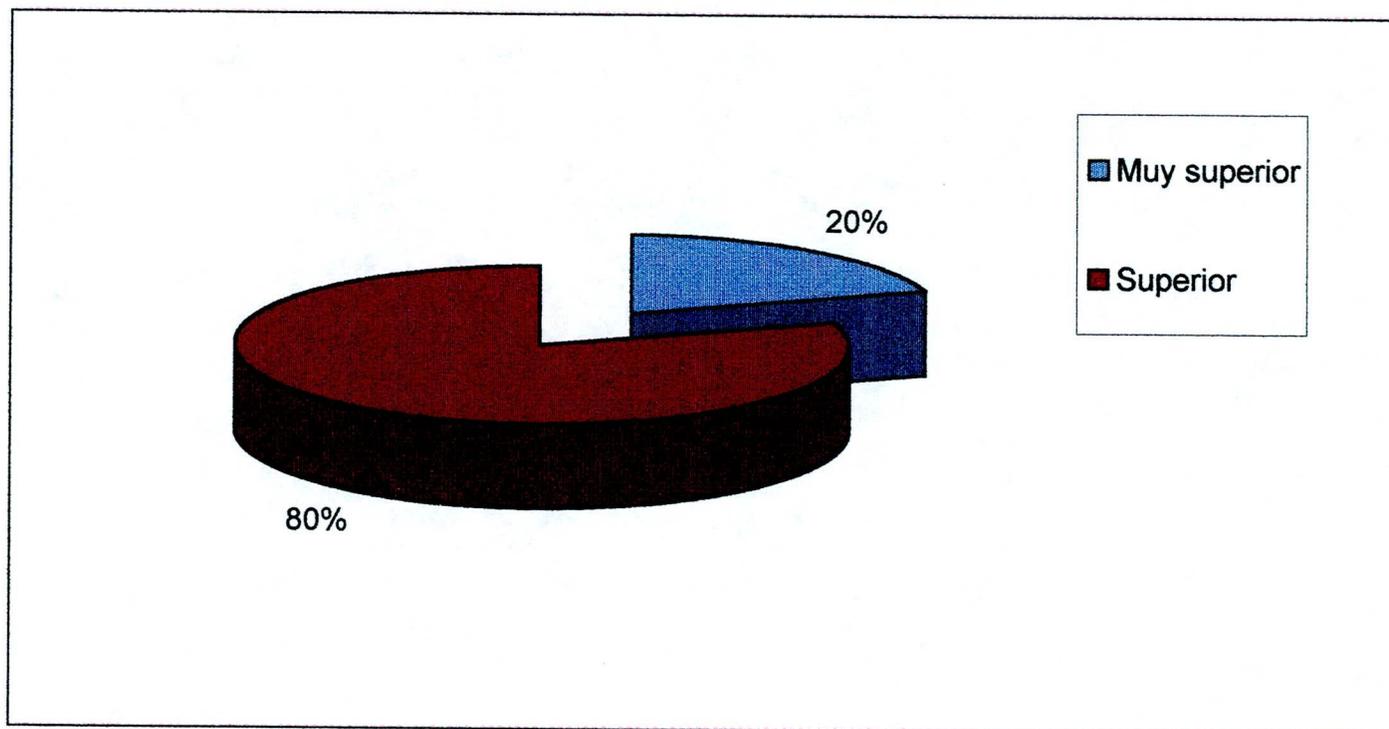
NOMINA DE ALUMNOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR FRANCISCANO" CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

Ord.	CAPAC. INTELEC. NOMINA	RAVEN GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUCAC. BASICA
		MUY SUPER.	SUPERIOR	AÑOS	MESES	
		(95 y más)	(81 - 94)			
1	Santos Morales Boris	95		11	9	9° Año E.B.
2	Moscoso Vintimilla Juan	95		12	5	8° Año E.B.
3	Macancela Sanango Adrian	95		13	4	10° Año E.B.
4	Cuenca Cuenca Freddy	95		13	5	10° Año E.B.
5	Salinas Pozo Marco	95		13	7	10° Año E.B.
6	Argudo Crespo Juan	95		14	8	10° Año E.B.
7	Remache Yascaribay William	95		15	10	10° Año E.B.
8	Cabrera Vicuña Flavio		93	13	2	9° Año E.B.
9	Herrera Cardenas Gabriel		93	13	8	10° Año E.B.
10	Coloma Calle Luis		92	12	0	8° Año E.B.
11	Alvarez Romero Alvaro		92	12	6	9° Año E.B.
12	Salinas Vazquez Pablo		92	13	0	9° Año E.B.
13	Munzon Yascaribay Javier		92	13	2	9° Año E.B.
14	Peralta Campoverde Mario		92	14	4	10° Año E.B.
15	Guartan Tenemaza Ivan		91	12	10	9° Año E.B.
16	Reyes Cordova Lourdes		91	12	10	9° Año E.B.
17	Dutan Lozado Angel		91	12	11	9° Año E.B.
18	Vargas Palomeque Michael		91	14	11	10° Año E.B.
19	Dutan Palaguachi Edwin		90	12	10	9° Año E.B.
20	Leon Contreras Estela		90	13	9	10° Año E.B.
21	Siguencia Quintuña Miriam		88	11	8	8° Año E.B.
22	Muyudumbay Avila Martha		87	12	5	9° Año E.B.
23	Armas Arroba Pablo		87	13	0	9° Año E.B.
24	Bermeo Astudillo Walter		87	13	3	9° Año E.B.
25	Cardenas Yascaribay Fanny		87	13	7	10° Año E.B.
26	Guillen Gonzalez Diana		87	13	10	10° Año E.B.
27	Vintimilla Barzallo Jose		86	11	6	8° Año E.B.
28	Dutan Jacome Jose		84	12	10	9° Año E.B.
29	Yungaincela Tipan Diana		84	13	2	9° Año E.B.
30	Cajamarca Lema Pedro		84	13	4	9° Año E.B.
31	Castillo Castro Carlos		84	13	6	9° Año E.B.
32	Patiño Munzon Jorge		84	13	8	10° Año E.B.
33	Vicuña Sanango Carlos		81	12	11	9° Año E.B.
34	Illescas Rojas Carlo		81	13	3	9° Año E.B.
35	Morocho Tenempaguay Marcia		81	13	11	10° Año E.B.

FUENTE: Test de Raven General y Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica
ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

Gáfico 2

ALUMNOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR "FRANCISCANO"
CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR



FUENTE: Cuadro 2

ELABORACION: Ronald A. Proaño G.

Cuadro 3

SEXO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA
DEL COLEGIO COLEGIO PARTICULAR "FRANCISCANO"

SEXO		
SEXO	FREC.	%
Masculino	121	66,9%
Femenino	60	33,1%
TOTAL	181	100,0%

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psocipedagógica
ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

Cuadro 4

RESIDENCIA DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION
BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR "FRANCISCANO"

RESIDENCIA		
EMPLAZAMIENTO	FREC.	%
Urbano	101	55,8%
Rural	80	44,2%
TOTAL	181	100,0%

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psocipedagógica
ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

Cuadro 5

TENENCIA DE VIVIENDA DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR "FRANCISCANO"

TENENCIA DE VIVIENDA		
TENENCIA	FREC.	%
Propia	151	83,4%
Arrendada	20	11,0%
Anticresis	0	0,0%
Prestada	9	5,0%
Por Servicios	1	0,6%
Otros	0	0,0%
TOTAL	181	100,0%

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psocipedagógica
ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

Cuadro 6

MATERIALES DE CONSTRUCCION EN LAS VIVIENDAS DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR "FRANCISCANO"

MATERIALES		
MATERIALES	FREC.	%
Hormigón y ladrillo	105	58,0%
Ladrillo	32	17,7%
Prefabricada	6	3,3%
Tapial	0	0,0%
Adobe	14	7,7%
Bahareque	16	8,8%
Caña	0	0,0%
Madera	8	4,4%
TOTAL	181	100,0%

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psocipedagógica
ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

Cuadro 7

SERVICIOS BASICOS EN LAS VIVIENDAS DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR "FRANCISCANO"

SERVICION BASICOS		
SERVICIOS	FREC.	%
Agua potable	162	89,5%
Canalización	101	55,8%
Servicios higiénicos	153	84,5%
Luz eléctrica	180	99,4%
Teléfono	102	56,4%
Ninguno	1	0,6%

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psocipedagógica
ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

Cuadro 8

AMBIENTES EN LAS VIVIENDAS DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR "FRANCISCANO"

AMBIENTES		
AMBIENTES	FREC.	%
Dormitorio	181	100,0%
Sala	158	87,3%
Comedor	153	84,5%
Estudio	84	46,4%
Cocina	179	98,9%

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psocipedagógica
ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

Cuadro 9

DISPONIBILIDAD DE SERVICIOS ESPECIALES POR PARTE DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR "FRANCISCANO"

OTROS SERVICIOS		
SERVICIOS	FREC.	%
Fax	1	0,6%
Computador	16	8,8%
TV. Cable	39	21,5%
Internet	1	0,6%
Vehículo	61	33,7%
Ninguno	100	55,2%

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psocipedagógica
ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

Cuadro 10

ORIGEN DE INGRESOS FAMILIARES DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR "FRANCISCANO"

ORIGEN INGRESOS		
ORIGEN	FREC.	%
Solo padre	91	50,3%
Solo madre	18	9,9%
Padre y madre	58	32,0%
Padre, madre e hijos	9	5,0%
Solo hijos	1	0,6%
Otros	4	2,2%
TOTAL	181	100,0%

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psocipedagógica
ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

Cuadro 11

INGRESO Y EGRESO FAMILIAR DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION
BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR "FRANCISCANO"

RANGOS	INGRESOS		EGRESOS	
	FREC.	%	FREC.	%
De 0 a 600.000	42	23,2%	42	23,2%
De 600.000 a 1'220.000	84	46,4%	86	47,5%
De 1'221.000 a 2'220.000	29	16,0%	39	21,5%
De 2'221.000 a 3'200.000	12	6,6%	13	7,2%
De 3'201.000 y más	14	7,7%	1	0,6%
TOTAL	181	100,0%	181	100,0%

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psocipedagógica

ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

Cuadro 12

COMPOSICION FAMILIAR DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION
BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR "FRANCISCANO"

COMPOSICION FAMILIAR		
MIEMBROS	FREC.	%
Hasta 3 miembros	8	4,4%
De 4 a 6 miembros	103	56,9%
Más de 7 miembros	70	38,7%
TOTAL	181	100,0%

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psocipedagógica

ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

Cuadro 13

OCUPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR "FRANCISCANO"

OCUPACION JEFES DE FAMILIA				
OCUPACION	PADRE		MADRE	
	FREC.	%	FREC.	%
Empleado público	27	14,9%	19	10,5%
Chofer	25	13,8%	0	0,0%
Agricultura	23	12,7%	4	2,2%
Emigrante	22	12,2%	7	3,9%
Albañil	18	9,9%	0	0,0%
Artesanía	15	8,3%	12	6,6%
Empleado privado	16	8,8%	3	1,7%
No contesta	12	6,6%	5	2,8%
Jornalero	7	3,9%	0	0,0%
Fallecido (a)	6	3,3%	1	0,6%
Cocinero (ra)	4	2,2%	0	0,0%
Comerciante	4	2,2%	15	8,3%
Jubilado (a)	1	0,6%	0	0,0%
Odontólogo	1	0,6%	0	0,0%
Quehaceres domést.	0	0,0%	115	63,5%
TOTAL	181	100,0%	181	100,0%

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psopedagógica

ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

Cuadro 14

PROFESION DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR "FRANCISCANO"

PROFESION JEFES DE FAMILIA				
PROFESION	PADRE		MADRE	
	FREC.	%	FREC.	%
Chofer - O.E.P.	38	21,0%	0	0,0%
No contesta	27	14,9%	32	17,7%
Agricultura/ganadería	19	10,5%	7	3,9%
Ninguna	41	22,7%	104	57,5%
Policía/militar	10	5,5%	0	0,0%
Mecánico	9	5,0%	0	0,0%
Fallecido (a)	6	3,3%	1	0,6%
Emigrante	6	3,3%	3	1,7%
Ebanista	5	2,8%	0	0,0%
Economista/auditor	4	2,2%	0	0,0%
Contador (a)	3	1,7%	2	1,1%
Abogado	3	1,7%	0	0,0%
Profesor	3	1,7%	13	7,2%
Sastre	2	1,1%	0	0,0%
Electricista	1	0,6%	0	0,0%
Artista	1	0,6%	0	0,0%
Secretrio	1	0,6%	0	0,0%
Jubilado (a)	1	0,6%	0	0,0%
Odontólogo	1	0,6%	0	0,0%
Tecn. médica	0	0,0%	1	0,6%
Costurera	0	0,0%	12	6,6%
Psicólogo (a)	0	0,0%	1	0,6%
Enfermera o aux.	0	0,0%	5	2,8%
TOTAL	181	100,0%	181	100,0%

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psocipedagógica
ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

Cuadro 15

TRABAJO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR "FRANCISCANO"

TRABAJO DE JEFES DE FAMILIA				
TRABAJO	P A D R E		M A D R E	
	FREC.	%	FREC.	%
Permanente	111	61,3%	62	34,3%
Ocacional	52	28,7%	15	8,3%
No tiene	1	0,6%	100	55,2%
Fallecido n/contesta	17	9,4%	4	2,2%
TOTAL	181	100,0%	181	100,0%

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psocipedagógica

ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

Cuadro 16

INSTRUCCION DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR "FRANCISCANO"

NIVEL DE INSTRUCCION DE PADRES DE FAMILIA				
INSTRUCCION	P A D R E		M A D R E	
	FREC.	%	FREC.	%
Superior	22	12,2%	8	4,4%
Medio	39	21,5%	57	31,5%
Primario	97	53,6%	97	53,6%
Ninguno	8	4,4%	16	8,8%
Fallecido n/contesta	15	8,3%	3	1,7%
TOTAL	181	100,0%	181	100,0%

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psocipedagógica

ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

Cuadro 17

NUMERO DE HIJOS Y UBICACION AL INTERIOR DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR "FRANCISCANO"

NUMERO DE HIJOS			LUGAR DEL ESTUDIANTE		
NUMERO	FREC.	%	UBICACION	FREC.	%
1	9	5,0%	1ro.	44	24,3%
2	16	8,8%	2do.	52	28,7%
3	47	26,0%	3ro.	29	16,0%
4	40	22,1%	4to.	17	9,4%
5	20	11,0%	5to.	13	7,2%
6	15	8,3%	6to.	5	2,8%
7	9	5,0%	7mo.	6	3,3%
8	14	7,7%	8vo.	10	5,5%
9	4	2,2%	9no.	1	0,6%
10	3	1,7%	10mo.	2	1,1%
11	2	1,1%	11ro.	2	1,1%
12	2	1,1%	12do.	0	0,0%
TOTAL	181	100,0%		181	100,0%

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psocipedagógica

ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

Cuadro 18

CONDICIONES DE CONVIVENCIA DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR "FRANCISCANO"

ESTUDIANTE VIVE CON:		
RESPONSABLES	FREC.	%
Padre, madre y hermanos	116	64,1%
Unicamente con su padre	3	1,7%
Unicamente con su madre	38	21,0%
Unicamente con sus hermanos	4	2,2%
Con sus abuelos	11	6,1%
Con sus tíos	7	3,9%
Otros familiares	2	1,1%
Con la empleada	0	0,0%
Con amigos	0	0,0%
TOTAL	181	100,0%

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psocipedagógica
ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

Cuadro 19

AÑOS REPROBADOS POR LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR "FRANCISCANO"

AÑOS REPROBADOS		
AÑO BASICA	FREC.	%
1ro.	11	6,1%
2do.	4	2,2%
3ro.	7	3,9%
4to.	3	1,7%
5to.	1	0,6%
6to.	1	0,6%
7mo.	0	0,0%
8vo.	8	4,4%
9no.	6	3,3%
10mo.	4	2,2%
Ninguno	137	75,7%

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psocipedagógica
ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

Cuadro 20

LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION
BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR "FRANCISCANO"

ESCRITURA		
LATERALIDAD	FREC.	%
Diestro	164	90,6%
Zurdo	17	9,4%
TOTAL	181	100,0%

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psocipedagógica
ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

Cuadro 21

DIFICULTADES FISICO-BIOLÓGICAS DE LOS ALUMNOS DE
EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR
"FRANCISCANO"

DIFICULTADES		
PARA	FREC.	%
Ver	25	13,8%
Oír	4	2,2%
Otros	7	3,9%
Ninguna	147	81,2%

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psocipedagógica
ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

Cuadro 22

PREFERENCIA POR ASIGNATURAS CURSADAS DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR "FRANCISCANO"

MATERIAS PREFERIDAS / ORDEN			1er.		2do.		3er.	
ASIGNATURAS	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
Ciencias Naturales	113	62,4%	50	27,6%	42	23,2%	21	11,6%
Castellano	80	44,2%	31	17,1%	24	13,3%	25	13,8%
Estudios sociales	76	42,0%	23	12,7%	22	12,2%	31	17,1%
Inglés	56	30,9%	26	14,4%	17	9,4%	13	7,2%
Matemáticas	51	28,2%	22	12,2%	19	10,5%	10	5,5%
Religión	41	22,7%	10	5,5%	14	7,7%	17	9,4%
Dibujo / opc. prácticas	32	17,7%	5	2,8%	14	7,7%	13	7,2%
Comercio/contabilidad	25	13,8%	3	1,7%	6	3,3%	16	8,8%
Computación	21	11,6%	6	3,3%	5	2,8%	10	5,5%
Deportes	20	11,0%	3	1,7%	8	4,4%	9	5,0%
Música	20	11,0%	2	1,1%	7	3,9%	11	6,1%
Laboratorio	6	3,3%	1	0,6%	1	0,6%	4	2,2%
TOTAL	181	100,0%	181	100,0%	181	100,0%	181	100,0%

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psopedagógica

ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

Cuadro 23

HORAS DE ESTUDIO EXTRACLASE UTILIZADAS POR LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR "FRANCISCANO"

HORAS EXTRACLASE		
HORAS	FREC.	%
1	13	7,2%
2	60	33,1%
3	69	38,1%
4	26	14,4%
5	9	5,0%
6	4	2,2%
TOTAL	181	100,0%

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psopedagógica

ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

Cuadro 24

FUENTES DE CONSULTA UTILIZADAS POR LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR "FRANCISCANO"

FUENTES DE CONSULTA		
FUENTES	FREC.	%
Biblioteca particular	75	41,4%
Biblioteca pública	72	39,8%
Ambas	34	18,8%
Internet	0	0,0%
TOTAL	181	100,0%

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psocipedagógica

ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

Cuadro 25

AYUDA EN TAREAS QUE RECIBEN LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR "FRANCISCANO"

AYUDA EN TAREAS		
AYUDA	FREC.	%
Padre	12	6,6%
Madre	32	17,7%
Hermanos	65	35,9%
Otros	43	23,8%
Múltiple	29	16,0%
TOTAL	181	100,0%

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psocipedagógica

ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

Cuadro 26

PASATIEMPOS PREFERIDOS POR LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR "FRANCISCANO"

PASATIEMPOS PREFERIDOS			1er.		2do.		3er.	
JOBYS	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
Música	94	51,9%	23	12,7%	34	18,8%	37	20,4%
Futball	83	45,9%	51	28,2%	20	11,0%	12	6,6%
Televisión	67	37,0%	14	7,7%	22	12,2%	31	17,1%
Estudio / lectura	62	34,3%	19	10,5%	24	13,3%	19	10,5%
Jugar	50	27,6%	18	9,9%	16	8,8%	16	8,8%
Basket	44	24,3%	15	8,3%	14	7,7%	15	8,3%
Ayuda en casa	28	15,5%	8	4,4%	9	5,0%	11	6,1%
Deportes	23	12,7%	8	4,4%	12	6,6%	3	1,7%
Dibujo / pintura	12	6,6%	4	2,2%	3	1,7%	5	2,8%
Paseo	11	6,1%	2	1,1%	3	1,7%	6	3,3%
Ciclismo	11	6,1%	0	0,0%	7	3,9%	4	2,2%
Voley	9	5,0%	5	2,8%	3	1,7%	1	0,6%
Amigos	8	4,4%	1	0,6%	4	2,2%	3	1,7%
Cumputac. / jueg. vide	8	4,4%	3	1,7%	3	1,7%	2	1,1%
Gimnasia / baile	6	3,3%	2	1,1%	2	1,1%	2	1,1%
Cocina	4	2,2%	2	1,1%	1	0,6%	1	0,6%
Descansar	3	1,7%	0	0,0%	0	0,0%	3	1,7%
Natación	3	1,7%	2	1,1%	1	0,6%	0	0,0%
Patinar	2	1,1%	1	0,6%	1	0,6%	0	0,0%
Billa	2	1,1%	0	0,0%	1	0,6%	1	0,6%
Beisball	2	1,1%	0	0,0%	0	0,0%	2	1,1%
Ajedrés	2	1,1%	0	0,0%	0	0,0%	2	1,1%
Escribir	1	0,6%	0	0,0%	1	0,6%	0	0,0%
Inventos	1	0,6%	1	0,6%	0	0,0%	0	0,0%
Tenis	1	0,6%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,6%
Box	1	0,6%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,6%
TOTAL	181	100,0%	181	100,0%	181	100,0%	181	100,0%

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psocipedagógica
ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

Cuadro 27

FORMACION PARALELA DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION
BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR "FRANCISCANO"

FORMACION PARALELA		
CENTROS	FREC.	%
Conservatorio	2	1,1%
Academina	3	1,7%
Instituto	2	1,1%
Club	11	6,1%
Otros	12	6,6%
Ninguna'	151	83,4%
TOTAL	181	100,0%

FUENTE: Encuesta Socioeconómica y Psocipedagógica
ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

Cuadro 28

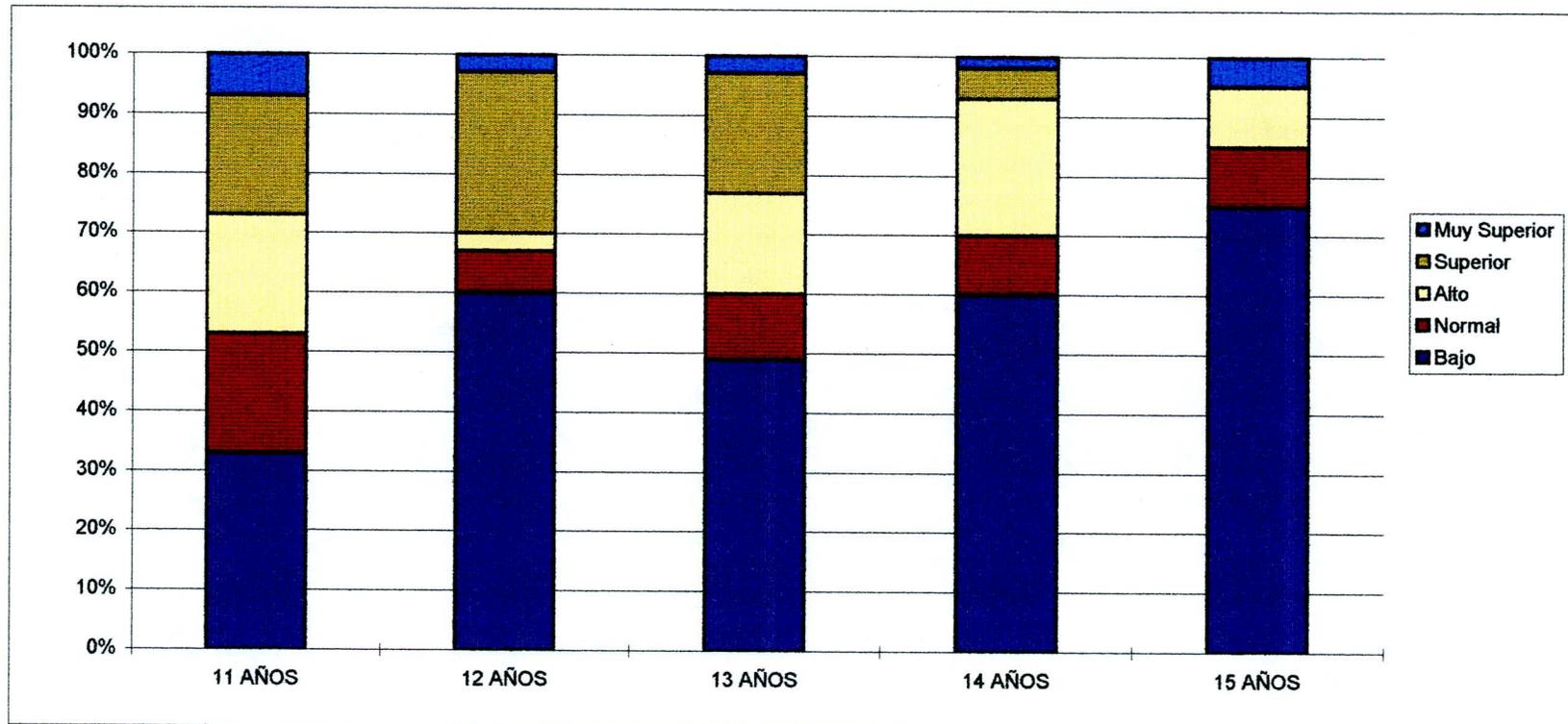
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR "FRANCISCANO"

EDAD (Años) \ CAP. INTL. (Perc.)	11		12		13		14		15		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos de 39	5	33%	18	60%	37	49%	24	60%	15	75%	99	55%
40 - 60	3	20%	2	7%	8	11%	4	10%	2	10%	19	10%
61 - 80	3	20%	1	3%	13	17%	9	23%	2	10%	28	15%
81 - 94	3	20%	8	27%	15	20%	2	5%		0%	28	15%
95 y más	1	7%	1	3%	3	4%	1	3%	1	5%	7	4%
TOTALES	15	100%	30	100%	76	100%	40	100%	20	100%	181	100%

FUENTE: Test de Raven General y Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica
ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

Gráfico 28

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR "FRANCISCANO"



FUENTE: Cuadro 28

ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

Cuadro 29

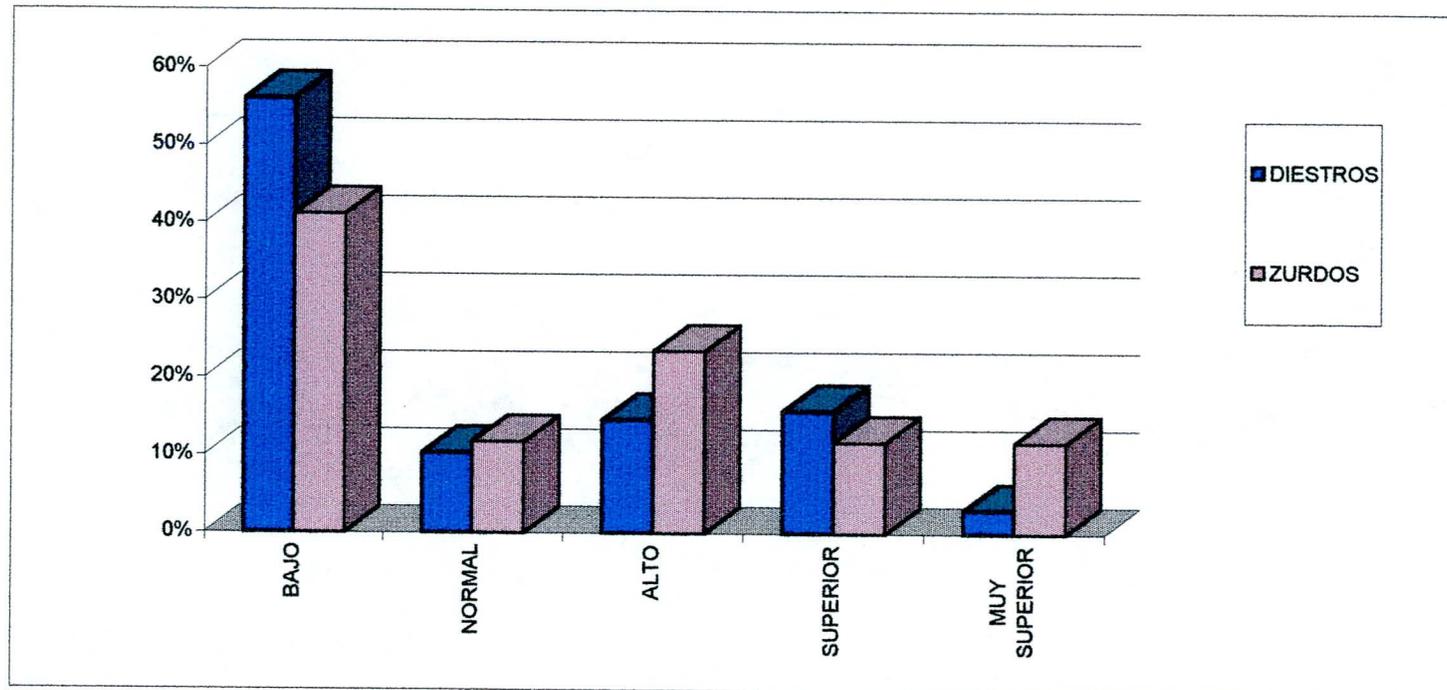
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD
EN LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR
"FRANCISCANO"

CAP. INT. (Percentiles)	LATERALIDAD	DIESTROS		ZURDOS	
		FREC.	%	FREC.	%
Menos de 39		92	56,10%	7	41,18%
40 - 60		17	10,37%	2	11,76%
61 - 80		24	14,63%	4	23,53%
81 - 94		26	15,85%	2	11,76%
95 y más		5	3,05%	2	11,76%
TOTAL		164	100,00%	17	100,00%

FUENTE: Test de Raven General y Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica
ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

Gráfico 29

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD EN LOS
LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR
"FRANCISCANO"



FUENTE: Cuadro 29

ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

Cuadro 30

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA SITUACION SOCIOECONOMICA DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR "FRANCISCANO"

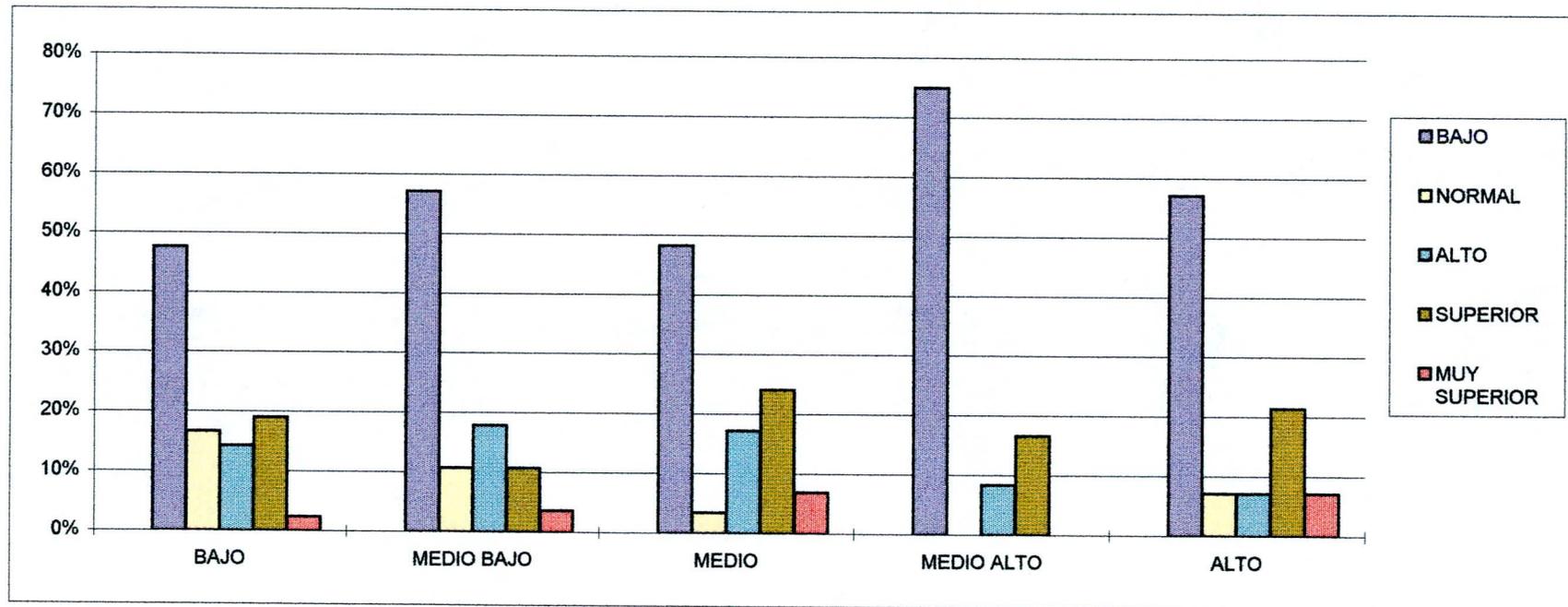
CAP. INT. (Percent.) \ SIT. SOCIOEC. (Niveles)	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos de 39	20	48%	48	57%	14	48%	9	75%	8	57%
40 - 60	7	17%	9	11%	1	3%	0	0%	1	7%
61 - 80	6	14%	15	18%	5	17%	1	8%	1	7%
81 - 94	8	19%	9	11%	7	24%	2	17%	3	21%
95 y más	1	2%	3	4%	2	7%	0	0%	1	7%
TOTALES	42	100%	84	100%	29	100%	12	100%	14	100%

FUENTE: Test de Raven General y Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica

ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

Gráfico 30

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA SITUACION SOCIOECONOMICA DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO PARTICULAR "FRANCISCANO"



FUENTE: Cuadro 30

ELABORACION: Rónald A. Proaño G.

DISCUSION

Para iniciar el análisis de los resultados obtenidos en la Investigación Diagnóstico de la Capacidad Intelectual de los alumnos de octavo, noveno y décimo años de Educación Básica del Colegio Particular “Franciscano” de la ciudad de Azogues, se debe referir antes a la capacidad intelectual, entendida como el nivel de desarrollo de la inteligencia, como un resultado de carácter bio-psico-social, y como la potencialidad humana que permite la realización plena de los hombres y empuja el progreso de los pueblos.

Existen varias teorías o puntos de vista interpretativos de la inteligencia; para unos, buena parte de la inteligencia tiene su origen en la carga genética que se transmite de padres a hijos a través del ADN (Acido Desoxirribonucleico). Otros se fundamentan en la teoría de Darwin dando importancia primordial, y a veces absoluta, a la función de los reflejos; por lo tanto, la inteligencia y el aprendizaje son fruto de un acondicionamiento; o sea, una adaptación biológica del hombre a su entorno y del control que ejerce sobre él para ajustarlo a nuevas situaciones, aprovechando la experiencia. De estas dos concepciones se establecería como factores de la inteligencia humana a la herencia genética y al medio.

Varios autores enfocan la inteligencia desde el punto de vista psicológico, concepciones que se derivan de la interpretación que hace el fundador de la psicología de la inteligencia, Alfred Binet, quien sostiene que la inteligencia es un conjunto de aptitudes elementales que se influyen, que se complementan y que se sustituyen recíprocamente: la Comprensión, función que consiste en reconstruir el mundo exterior a través de los

sentidos; la Invención, que posibilita el comportamiento inteligente mediante la imaginación, el juicio y el razonamiento; la Dirección, puesto que los actos inteligentes no se realizan al azar, sino persiguen un fin; y, la Crítica, que juzga a las nuevas ideas. Estos cuatro elementos pueden presentarse en diversos grados de acuerdo a los sujetos y a las situaciones.

A partir de los criterios antedichos, se han desarrollado múltiples corrientes psicológicas que han estudiado la inteligencia humana y han establecido otros enfoques, difiriendo unos de otros, únicamente, por el nivel de importancia que dan a una u otra operación intelectual. Sin embargo, todos coinciden en considerar al medio como un factor determinante en el desarrollo de la inteligencia humana.

En este marco bio-psico-social de la Inteligencia, la familia y la escuela juegan un rol importante en su desarrollo. Por ello, varios autores, como Miguel y Alejandro de Zubiría nos presentan la teoría pedagógica conceptual (Pedagogía Conceptual), que se refiere al desarrollo del pensamiento sobre la base de los instrumentos de conocimiento y a las operaciones intelectuales o habilidades mentales de los sujetos, presentes en su proceso evolutivo; estos propulsores de la inteligencia se manifiestan en los diferentes niveles de pensamiento.

El Pensamiento Nocional (de 2 a 6 años) en donde los instrumentos de conocimiento son las nociones o imágenes del medio, y sus operaciones intelectuales están determinadas por la Introyección y la Proyección, es decir, la aprehensión de los elementos del medio a través de los sentidos y su posterior identificación en el entorno.

El Pensamiento Conceptual (de 7 a 11 años), cuyos instrumentos son los conceptos, es decir las clases de nociones con todo el conjunto de las propiedades que posea. El dominio de los conceptos permite estructurar el pensamiento a través de la elaboración de proposiciones o ideas dotadas de sentido completo. Las operaciones pueden ser clasales, operacionales y relacionales, que no son más que la relación entre conceptos; pudiendo ser estas de supraordinación, infraordinación, isoordinación y exclusión. El correcto manejo de los conceptos y el buen uso de las operaciones serán fundamentales para comprender y escribir en los lenguajes propios de la ciencia, de la tecnología y del arte contemporáneo.

El Pensamiento Formal (de 12 a 16 años), en el que las operaciones intelectuales son: la deducción, que consiste en encadenar proposiciones, y la inducción, que se expresa en la relación de conocimientos y hechos particulares para acceder a conceptos generales; esto se traduce en la operación de procesos de análisis y síntesis, respectivamente.

El Pensamiento Categorical que consiste en la estructuración de árboles proposicionales a través de los cuales se fundamentan los principios científicos.

Basándose en las diferentes teorías sobre la inteligencia y considerando las diferencias cualitativas de los individuos, los psicólogos establecen varios tipos de inteligencia: inteligencia teórica, práctica, técnica, abstracta, social, afectiva, la inteligencia creadora, crítica, etc.

En este contexto de concepciones y enfoques los psicólogos crearon unos instrumentos, los Tests, para diagnosticar a cerca del nivel intelectual a través del criterio Cociente

Intelectual, que no es sino la relación entre la edad mental dividida para la edad cronológica y multiplicada por cien. El primer test mental cuya escala de medición se llamó Stanford Binet en honor a su autor, apareció en 1907.

Todos los test de inteligencia no son confiables en un cien por cien; sin embargo, el Test de Raven, 1956 es uno de los más confiables y manejables, aplicables a todos los sujetos sin discrimen de nacionalidad, nivel cultural o condición psicopedagógica. La aplicación del mencionado test en el presente trabajo investigativo, otorga credibilidad a los resultados de la capacidad intelectual determinada en los sujetos; mismos que relacionados con las variables de tipo socioeconómico y psicopedagógico, permiten objetivar la comprensión de la realidad del universo y profundizar los aspectos del tema.

La presente investigación se desarrolló en torno a un universo poblacional con características similares a las de cualquier otro sector de la Patria, aunque con ciertas particularidades propias de la localidad.

El Colegio "Franciscano", fundado el 4 de Octubre de 1969, es un plantel creado con el único propósito de servir a los más necesitados en el campo educativo, moral y espiritual. Esta es una de las tantas pastorales que desarrolla con singular mística y denodada abnegación la Comunidad Franciscana asentada en Azogues. Desde sus inicios, esta institución particular acogió a numerosos jóvenes provenientes del sector rural, de limitadas posibilidades económicas pero ávidos de conocimiento y apegados a la iglesia. Su accionar responsable e innovador le han permitido ganarse el reconocimiento y cariño de la colectividad.

En la actualidad, si bien es cierto que han ingresado un buen número de estudiantes ciudadanos, y que las condiciones económicas de varias familias han mejorado notablemente por motivos que se explicarán más adelante, también es cierto que un considerable porcentaje de educandos que asisten al plantel proviene del sector rural, y que la mayoría poseen un bajo nivel socioeconómico.

Casi todos los alumnos investigados son diestros (90.6%) y tan solo el 9.6% son zurdos; esta condición, a decir de muchos especialistas, no es determinante en el desarrollo de la inteligencia.

La edad de los alumnos de educación básica analizados oscila entre los once y quince años. Los resultados respecto a la relación que existe entre la edad cronológica y la mental nos han sorprendido; al parecer, se establece una relación inversamente proporcional: a menor edad, mayor capacidad intelectual; y mientras que avanza la primera, la segunda se estanca y tiende a disminuir; apreciación corroborada por varios psicólogos. Este hecho permite pensar en lo poco que hacen los centros educativos por el desarrollo de la inteligencia en los alumnos.

De las informaciones recibidas por parte de directivos y profesores del establecimiento se conoce que el rendimiento académico de los educandos no es satisfactorio, y aunque no existe un marcado índice de repetición escolar, no son muchos los estudiantes que se destacan en el cumplimiento cabal y eficiente de sus tareas y actividades educativas. La explicación a esta situación se la encuentra en diferentes aspectos de carácter socioeconómico, familiar, cultural y psicopedagógico, que a continuación se interpretarán a través del análisis de los respectivos cuadros estadísticos.

Sobre la capacidad intelectual de los alumnos investigados (cuadro 1) se destaca que el 54.70% tienen un percentil menor a 39, lo que significa, lamentablemente, que más de la mitad del universo estudiado tiene una capacidad Baja. Así mismo, se observa que tan solo 7 estudiantes que representan el 3.87% tienen un nivel intelectual Muy Superior. Si consideramos que la inteligencia está determinada, en gran medida, por todo lo que los sujetos reciben de su entorno familiar y social, se entiende que la mayoría del universo investigado, y por qué no decirlo de los ecuatorianos, no cuentan con las condiciones óptimas que ayuden al crecimiento intelectual y social de los individuos. Factores de orden económico, cultural y psicológico serán las causas fundamentales del reducido coeficiente intelectual. Estos factores se expresan en la marginación socioeconómica de una gran parte de las familias ecuatorianas, en el bajo nivel de instrucción académica de los padres de familia, en la desorganización y desarticulación familiar, en la vigencia de una escuela tradicional que fomenta la masificación y la mediocridad de los educandos, en la carencia de los buenos ejemplos, en la corrupción; es decir, en la realidad de la estructura social, política y económica del país, caracterizada por la injusticia y el subdesarrollo.

Con respecto a las categorías Superior y Muy Superior (cuadro 2), se observa que pertenecen a este grupo 35 alumnos que representan el 19.34% del universo investigado. Las edades de estos estudiantes oscilan entre los once y quince años, predominando los de trece años. Se puede notar la ausencia total de los alumnos de quince años, salvo un caso en el grupo Muy Superior. Estos datos, por un lado, revelan que la relación de la edad y la capacidad intelectual no es directamente proporcional; y, de otro lado, se constituyen en una referencia objetiva del potencial intelectual de los educandos del plantel, y por qué no decir de la localidad y el país. Se destaca, además,

el hecho de que el 22.31% de la población masculina y el 13.3% de la femenina pertenecen a estos grupos; situación que, si verificamos con la relación mujeres/hombres, nos permite inferir una mejor situación intelectual del subgrupo mujeres; a pesar que, curiosamente, en el rango Muy Superior no existe ninguna.

Al abordar el análisis de la situación socioeconómica y referido concretamente a la tenencia de la vivienda y sus materiales de construcción (cuadros 5 y 6) se observa que un 83.4% posee vivienda propia, un 11% arrendadas, un 5% prestadas y un 0.6% por servicios que prestan; se determina, entonces, que no existe un problema mayoritario de tenencia de vivienda. El 58% de las mismas son de hormigón y ladrillo, el 17.7% son de ladrillo, lo que significa que el 75.7% son viviendas modernas, seguras y de no muy fácil acceso; otros materiales como adobe, bahareque y madera se muestran en el 20.9% de la muestra, dejando entrever el bajo nivel económico de las familias; y únicamente el 3% son prefabricadas, lo que mantiene una clara relación con la falta de oferta de este tipo de solución habitacional en el medio.

Respecto a los servicios básicos con los que cuenta la población estudiada (cuadro 7), es evidente concluir que se encuentra muy bien dotada en cuanto a aquellos considerados elementales (agua, luz y ss.hh.); probablemente con cierta preocupación se muestra lo concerniente a canalización, dado que el 55.8% no dispone de la misma, situación que refleja la falta de ejecución de dichas obras por parte de las entidades pertinentes; probablemente debido al emplazamiento de las viviendas en sectores urbano-marginales o rurales, (ver cuadro 4). Prescinden de servicio telefónico el 43.6%, cuya explicación la encontramos en los cuantiosos gastos, tanto para la obtención de una línea telefónica, como para la instalación y pago de tarifas mensuales, lo que afecta

a la optimización del tiempo, en cuanto a la comunicación se refiere. Llama la atención el hecho de que una estructura familiar no cuente con ningún servicio.

En función de la disponibilidad de los ambientes elementales, las viviendas de los alumnos estudiados muestran condiciones de habitabilidad satisfactorias en lo que va con locales disponibles. Si consideramos el estudio como un ambiente paralelo e importante al interior de la vivienda, tenemos que el 46.4% dispone de él, situación que podría influir en el normal cumplimiento de las tareas extraclase, cuya elaboración eficiente está determinada, entre otras cosas, por la organización espacial de los recursos que se utilizan y por una atmósfera que propicie la concentración y la comodidad que requieren dichas tareas. Si se considera que el ambiente en el que se desenvuelve un individuo influye en su comportamiento, una vivienda cómoda, ordenada y limpia, de hecho, incidirá en el ánimo de quienes la habitan, incentivará la autoestima, la organización personal, la estética y el respeto hacia los demás y el medio ambiente.

En la actualidad el desenvolvimiento de la sociedad está determinado por el empleo de la tecnología con el exclusivo fin de optimizar los recursos y el tiempo. Asistimos a una era que exige la incorporación de los individuos, la familia, las instituciones y las empresas, al desarrollo tecnológico para poder ejecutar adecuada y eficazmente las diversas actividades de carácter económico, educativo, cultural, etc. El valor de ciertos recursos o instrumentos (computador, internet, tv-cable) radican en la posibilidad de acceso rápido y oportuno a la información mundial y al conocimiento científico. Es obvia la importancia que tienen en el campo educativo, puesto que a más de facilitar el conocimiento, amplio y profundo de la realidad, fomentan la creatividad, la autogestión

en la investigación y ejecución de tareas del aula. Las estadísticas resultantes de la investigación confirman que tan solo un alumno (0.6%) posee internet; el 8.8% tienen un computador y, tan solo uno (0.6%) dispone de fax. Estos datos nos hacen pensar en las dificultades que tendrán los estudiantes, puesto que muy pronto, analfabeto no será quien no sepa leer y escribir, sino quien no opere y posea los mencionados instrumentos. El 21.5% cuenta con tv-cable y el 33.7% dispone de vehículo propio, casi todos utilizados como herramientas de trabajo. Para completar el panorama, el 55.2% no posee ninguno de estos servicios, lo que dice del nivel de postergación económica y educativa.

Para confirmar el análisis expuesto hasta el momento, se revisará lo concerniente a la economía familiar de los alumnos-muestra (Cuadros 10 y 11). Sobre el origen de ingresos se establece que el 50.3% provienen solo del trabajo del padre, situación que habla del bajo nivel económico de la familia, en su mayoría; el 32% depende de padre y madre; e inclusive existe un 2% que dependen de otra fuente que no sea la familia; y, un 0.6%, es decir un hogar se basa exclusivamente del ingreso de los hijos.

Importante destacar el hecho de que si bien en el 99.4% de hogares no se refleja contribución económica de parte de los hijos para su sostenimiento, una buena parte de ellos, ayuda en las responsabilidades de la casa consistentes en tareas agrícolas, comerciales, artesanales, domésticas, etc.

Los ingresos familiares, en cuanto a montos, se reflejan mediante la siguiente escala: el 46.4% poseen un ingreso mensual medio-bajo y el 23.2% bajo, situación que permite colegir que un 69.6% de hogares soporta un nivel de ingreso mensual precario, si

consideramos el alto costo de la vida y la composición familiar promedio (5 miembros). El 22.6% cuenta con un ingreso mensual medio y medio-alto; y tan solo un 7.7% de familias muestran un ingreso alto. El diagnóstico de este factor se dibuja en forma clara, pues mientras un 70% de familias no tiene la posibilidad de satisfacer plenamente sus necesidades elementales y mantener una vida digna, un reducido 22% sobrevive en forma “ajustada”; tan solo unos contados hogares han logrado alcanzar cierto progreso económico, pero a un alto costo familiar, como lo analizaremos posteriormente.

Los datos determinados en cuanto a la variable composición familiar (Cuadro 12) son elocuentes y correspondientes a lo anotado; pues, el 4.4% de los hogares están conformados por dos o tres miembros; el 56.9% se presentan en el rango de cuatro a seis; y un considerable 38.7% se muestran con más de siete miembros. Este último dato nos dice de la ausencia casi total de la planificación familiar, y de las consecuencias que de ella se derivan, mismas que se expresan en factores como la carencia de recursos y el aumento de los índices de pobreza; situaciones que concomitantemente han determinado que los padres de familia decidan, como única salida posible, viajar al exterior en busca de mejores días. Lo anotado explicaría una serie de molestias, tanto materiales como en el primer caso; y psicológicas, en el segundo, que soportan algunos estudiantes, mismas que sin duda afectan a las personas, pues, ambientes familiares que no ofrecen condiciones óptimas, tanto en lo material como en lo afectivo-vivencial, no contribuyen al normal desarrollo de la capacidad intelectual.

Lo referente a variables como ocupación, profesión y condiciones de trabajo de los padres de los alumnos en estudio (Cuadros 13, 14 y 15), y a las condiciones de trabajo de los mismos, se observa porcentajes predominantes en determinadas actividades.

Entre los padres de familia existen 27 empleados públicos, 25 choferes y 23 agricultores, como ocupaciones predominantes, y que en conjunto representan el 41.4%; mientras que el 63.5% de las madres se ocupa en quehaceres domésticos; el 10.5% son empleadas públicas y el 8.3% son pequeñas comerciantes. Además se puede destacar un considerable 20.4% de ocupaciones de tipo artesanal de los padres y un respectivo 6.6% en el caso de las madres. Por último existen otras ocupaciones de los padres de familia, detectadas en porcentajes menores. En resumen este es el panorama ocupacional del universo investigado que, en gran medida, refleja las oportunidades que nos brinda el país; en gran medida la real condición ocupacional de la mayoría de ecuatorianos.

A partir del análisis de la datología referida a ingresos y composición familiar es factible inferir que no requiere de mayor esfuerzo el entender la decisión del 12.2% de padres y el 2.2% de madres de familia, de aventurarse en un fenómeno social muy latente en las últimas décadas en nuestro medio, como es el de la emigración hacia los Estados Unidos; situación que en el orden económico permite el progreso no solo familiar, sino del cantón y la provincia en general, aunque a un elevado costo psico-socio-familiar; pues las secuelas que éste deja a su paso han sido verificadas.

En cuanto a profesiones se refiere, el 22.7% de los padres y el 87.5% de las madres no muestran ninguna; la profesión predominante de los padres es la de chofer con un 21%, seguida por los agricultores (10.5%); y, con índices inferiores al 6%, policías, mecánicos, profesores, abogados, contadores, economistas y otros. Entretanto, en las profesiones predominantes de las madres se encuentran, las profesoras, costureras y agricultoras, en su orden; seguidas por otras de menor importancia cuantitativa. Es más,

si operativamente consideramos profesiones a aquellas derivadas de -título académico- se puede deducir que el porcentaje de las mismas se reduce considerablemente, y con mayor fuerza en cuanto a madres de familia; dejando al descubierto el retraso femenino en cuanto a preparación académica que aún se mantiene en nuestro país, situación que se confirma al analizar los datos sobre niveles de instrucción y ocupación.

Sobre las condiciones de trabajo se conoce que el 61% de los padres de familia tienen una ocupación permanente, frente al 34% de madres; en forma ocasional labora el 28.7% y 8.3% de padres y madres, respectivamente. Entretanto el nivel de desempleo de los padres es bajo; en contraste a lo que ocurre con las madres de familia que en un 55.2% no disponen de un trabajo remunerado.

Coincidentemente, el 53.6% de padres y madres de familia han cursado el nivel de instrucción primario, mientras los datos de instrucción superior y ausencia de la misma, reflejan un desfase considerable según sexo. Así, mientras existen menos padres que madres analfabetas (4.4% - 8.8%), el nivel de estudios superiores lo ostentan con mayor frecuencia los primeros (12.2% - 4.4%).

De los datos sobre el número de hijos y el lugar que ocupa el estudiante investigado entre ellos (Cuadro 17) se desprende, que tienen hasta tres hijos un 39.8% de las familias encuestadas; de cuatro a siete hijos el 46.4% y de ocho a doce, el 13.9%. Esta realidad nos revela la ausencia de planificación familiar, lo que supone aspectos desfavorables si pensamos en lo económico, pues, es ineludible pensar en un brusco descenso del ingreso per cápita familiar, lo que no permite satisfacer plenamente sus necesidades; existen restricciones en la alimentación, el vestido, e incluso en el gasto

para mantener la salud; de otro lado, no podrán atender adecuadamente a todos sus hijos; se dedican a los menores cuando tienen tiempo, lo que impide que brinden la colaboración que requieren para la realización de tareas extraclase; además, la comunicación interpersonal entre padre e hijo se ve afectada, coartada, lo que atenta contra un normal control y orientación. En los hogares con muchos hijos se presenta la llamada madurez precoz en los niños, puesto que los hermanos mayores asumen roles y responsabilidades paternas, y todos deben contribuir en los quehaceres de la casa, y si es posible en las actividades productivas. En nuestro caso se observa los mayores porcentajes del primero al tercer lugar (24.3%, 28.7% y 16%, respectivamente), los subsiguientes se muestran en porcentajes inferiores al 10%.

El 64.1% de los alumnos investigados viven con padre, madre y hermanos (Cuadro 18), lo que significa que un considerable porcentaje de ellos (45.9%) vive al interior de hogares desarticulados; es así que, el 21% viven únicamente con su madre y el 13.2% convive con otros familiares; y tan solo un 1.7% vive bajo la tutela del padre. Datos que reflejan una condición altamente preocupante como es la falta del padre al interior del 34.2% de familias estudiadas; lo que influirá en el normal desarrollo del niño. Si consideramos que en la etapa de 1 a 7 años, el proceso evolutivo del mismo se da básicamente por la identificación con la figura paterna como modelo de conducta y factor formador de su personalidad, la ausencia del padre puede causar problemas de identificación y adaptación posterior que se expresan en la inseguridad, timidez, inestabilidad emocional, e inclusive problemas de identificación psico-sexual. Toda esta posible secuela podría afectar el desarrollo intelectual, el bienestar personal y consecuentemente, al rendimiento escolar.

Analizado el trabajo de tabulación de datos y confrontado con los rangos percentilares, se desprende que la gran mayoría de estudiantes, cuyos padres y/o madres residen en los Estados Unidos, muestran una baja capacidad intelectual (54.5% y 71.4% respectivamente).

En lo concerniente al historial estudiantil de los analizados, se tiene que el 75.7% no ha repetido ningún año escolar. El 6.1% ha repetido el 1ro; las razones exclusivas para el fracaso en este año de básica son dos: a) la inadaptabilidad del niño al sistema educativo, que le exige, por un lado, el cumplimiento de actividades nuevas, y por otro lado, le somete a un sistema socio-cultural, conductual y disciplinario que, por lo general, no está preparado para asimilarlo; b) los factores emocionales. Estas razones tienen su origen en el seno de la familia y se impregnan en el niño en la etapa preescolar. En los dos primeros años de vida, inicia su aprendizaje a través de la repetición de actos; posteriormente arranca con la identificación de su entorno inmediato en la que la figura paterna como ejemplo primario, es fundamental. Las condiciones económicas, socio-culturales, afectivas, éticas y morales del hogar, y las interrelaciones del niño con los miembros de la familia, determinan las bases de su personalidad; las insuficiencias o anormalidades en cualquiera de estos aspectos pueden traducirse en desajustes de la personalidad en cualquier etapa posterior. Así lo observamos en el 6.1% de reprobación en el 2do y 3ro; el 3.3% en el 9no; 4.4% en 8vo; y, con menores índices en los otros años de básica. La mayoría de alumnos expresan como causas principales de su fracaso escolar, descuido, deserción por enfermedad, ausencia del padre, y otros no contestan.

En cuanto a la salubridad del alumnado es factible asegurar que goza de buenas condiciones, dado que un relativo bajo porcentaje de ellos (20%) muestran dificultades físico-biológicas, en donde destaca el 13.8% de estudiantes con problemas visuales. Situación que se ha confirmado con el médico del plantel, quien afirma que todos los alumnos del establecimiento y sus familiares son atendidos permanentemente, en sus dolencias rutinarias, lo que ha permitido un diagnóstico oportuno de las dificultades manifiestas, mismas que han sido comunicadas tanto a las autoridades pertinentes, como a los padres de familia. Además, el orientador vocacional informa que dichos alumnos fueron reubicados en el aula; sin embargo, se constata que no adquieren los medios (lentes o audífonos) que les permita aliviar sus limitaciones, lo que se explica en sus altos costos y una buena dosis de indiferencia o descuido por parte de los padres. Para muchos compatriotas, como que la salud es una necesidad secundaria.

Respecto a las materias en las que despuntan los estudiantes (Cuadro 22), y partiendo de las tendencias generales, se establece que Ciencias Naturales, Castellano, Estudios Sociales, Inglés, Matemáticas y Religión; en su orden, se presentan con mayores porcentajes. Al tomar en consideración el orden de preferencias consultado mediante encuesta, se ha determinado en forma general que materias como: CC. NN, Castellano e Inglés son mayoritariamente aceptadas en primer lugar,(27.62%, 17.12% y 14.36%, respectivamente). CC.NN, Castellano y EE.SS son acogidas en segundo lugar con porcentajes apenas disminuidos respecto a los anteriores. Entretanto, EE.SS, CC.NN y Castellano son preferidas en tercer lugar.

Al relacionar los datos de la variable en cuestión con la capacidad intelectual de los alumnos se puede destacar ciertas particularidades: Los alumnos Muy Superiores

incorporan otras materias a su preferencia: CC.NN, Matemáticas y Computación, revelando así su tendencia hacia las materias exactas y técnicas, y consecuentemente sus aspiraciones profesionales. El nivel Alto difiere de la tendencia general al ubicar a Matemáticas en el tercer lugar de aceptación.

Los datos sobre el número de horas que dedica el alumno al estudio y ejecución de tareas extraclase, nos revelan que un 40.3% de ellos dedican entre una y dos horas diarias, un buen número que, de hecho, no invierte el tiempo suficiente; mientras que el restante 59.7% agota la tarde y parte de las horas nocturnas para el efecto; esto explica la preocupación manifiesta por autoridades y profesores del plantel, respecto al incumplimiento de tareas, o a la insatisfacción en la presentación de la mayoría de trabajos, lo que a su vez demuestra, en gran medida, el bajo rendimiento escolar de un buen número de alumnos. Esta situación negativa sería el reflejo de factores como: la ausencia de hábitos de estudio adecuados, obligaciones económico-familiares; y la deficiencia de control y colaboración por parte de los padres de familia, quienes probablemente, por razones de trabajo, o bajos niveles de instrucción, se permiten dejar a sus hijos prácticamente a la deriva, provocando una mala organización y consumo de su tiempo libre, promoviendo la ejecución de prácticas inútiles, en muchos casos, hasta atentatorias contra su integridad y orientación.

Para confirmar lo antedicho, se presentan los resultados referentes a la ayuda que recibe el estudiante en el cumplimiento de sus obligaciones escolares (Cuadro 25); pues el 59.7% de ellos son ayudados por hermanos, otros familiares y amigos; entretanto, tan solo el 17.7% y 6.6% reciben apoyo de su madre y padre, respectivamente. Altamente preocupante se muestra el rol del padre de familia en cuanto al desarrollo académico y

la formación de la personalidad de su prole. La práctica docente permite saber de padres que, a lo mucho, ojean y confirman el cumplimiento de deberes; otros únicamente preguntan y se conforman con la respuesta siempre afirmativa de sus hijos; y en caso de incumplimiento, recurren fácilmente al castigo físico e inclusive psicológico; los consejos, órdenes y las medidas supuestamente correctivas que ellos aplican son, en su mayoría, métodos fríos, artificiosos y contraproducentes, que desmotivan y coartan el interés del educando. El diálogo fraterno y en confianza, la preocupación y el afecto que demuestren los padres, serán elementos que propicien la autoestima, la seguridad y el deseo de superación en los niños y jóvenes..

Como un importante factor de apoyo al proceso de aprendizaje, las fuentes de consulta utilizadas (Cuadro 24), muestran el siguiente comportamiento; el 41.4% se sirven de la biblioteca particular (la del plantel en su mayoría), el 39.8% asiste a bibliotecas públicas (Municipio, Casa de la Cultura), y un 18.8% utilizan las dos en forma paralela; esto significa que la totalidad de los alumnos utilizan estos medios para el cumplimiento de tareas de investigación bibliográfica encomendadas.

Sin embargo, algunos profesores y varios padres de familia sostienen que esta situación se ha convertido en una oportunidad, para que los alumnos se dediquen a otras actividades, muchas de ellas improductivas, o simplemente para el inadecuado aprovechamiento del tiempo. Algunos afirman que es el pretexto para salir de casa en horas de la tarde, y si se revisan las consultas, los hijos afirman que es un trabajo en grupo, y que el compañero tiene el informe. Esta situación nos dice de la necesidad que tienen los representantes, de practicar un estricto control y seguimiento de las actividades extraclase y del consumo del tiempo libre por parte de sus hijos; para ello

padres de familia y profesores deben establecer varios mecanismos de acercamiento continuo escuela-familia, profesor-representante, para conocer la realidad en cuanto al sistema de estudio, tratamiento de las materias, calendario de actividades institucionales y por asignaturas, y en cuanto a todas las novedades que se presenten en el proceso educativo.

Las actividades que realizan los alumnos investigados, durante su tiempo libre, son diversas y se enmarcan dentro de un proyecto de buen vivir. La preferencia general se presenta , en forma descendente con: Música, Jugar Fútbol, Ver Televisión, Estudio-Lectura, Juegos, Basket, Ayudar en la Casa. Al analizar el orden de preferencia requerido en la encuesta, no se establece casi ninguna variación respecto a la aceptación mayoritaria. Jugar Fútbol y Oír Música se alternan en los primeros y segundos lugares, y están siempre acompañados de Lectura-Estudio y Televisión.

La relación entre esta datología y la capacidad intelectual de los alumnos arroja un dato importante sobre los hobby's preferidos del grupo Muy Superior, quienes confirman sus diferencias al señalar su inclinación hacia la ciencia y a la computación, a través del ajedrez, los juegos de vídeo y algunos deportes como el ciclismo, el box, patinar, manteniendo en primer lugar las mismas expectativas del conjunto.

No registran nivel alguno de formación paralela (cuadro 27), el 83.4%. Unos cuantos (6.6%) forman parte de clubes de fútbol; un porcentaje similar recibe preparación para el Sacramento de la Confirmación; y un reducido número asiste a Instituto (Computación), Academia (Belleza) y a Conservatorio. Relacionando estos datos con los niveles de inteligencia de los alumnos, se desprende que existen más alumnos de

capacidad intelectual Baja que se benefician de una formación paralela; lo que supone, sin embargo, un mayor empleo de tiempo y esfuerzo de los estudiantes. Este hecho puede redundar positiva o negativamente en la vida estudiantil; por un lado, se enriquecerá con los conocimientos, experiencias y relaciones personales que le ofrece ese medio; y por otro lado, debe duplicar esfuerzos para el cabal cumplimiento de responsabilidades. Pese a ello, se ha comprobado que existen alumnos capaces de organizar metódica y sistemáticamente su horario de vida, y desarrollar otras actividades organizadas; algunos inclusive han asumido dos responsabilidades académicas y lo han logrado.

Para referirse a la relación de la edad con la capacidad intelectual de los alumnos investigados (cuadro 28), se deberá considerar primero la Psicología Evolutiva a través de las diferentes etapas de desarrollo individual que explican la evolución permanente y sistemática de los sujetos conforme las experiencias y estímulos que reciban del entorno familiar y social. En los primeros años de vida el niño accede al conocimiento a través de las nociones que abstrae del medio familiar; luego esas nociones las convertirá en conceptos (instrumentos de conocimiento) cuyo adecuado manejo le permitirá comprender el lenguaje cultural, comunicarse, desenvolverse, y acceder al conocimiento científico. A partir de esta etapa, el desarrollo de su inteligencia, dependerá de la capacidad que el sujeto tenga para manejar los instrumentos del conocimiento y del estímulo que reciban sus operaciones intelectuales.

En este contexto podemos afirmar, entonces, que la edad no es un determinante absoluto del nivel intelectual; es decir, que no tiene una relación directamente proporcional. No es cierto que a más edad, mayor inteligencia.

La presente investigación nos revela algunos datos que confirman lo expuesto. Los alumnos de los diferentes rangos de edad se ven reflejados en los diversos niveles de capacidad intelectual, notándose una mayor concentración en el nivel Bajo (percentil menos de 39). En este mismo rango, se debe destacar la tendencia ascendente de los porcentajes conforme aumenta la edad.

Si nos referimos a los de once años, se puede establecer que existe un 27% de ellos en los niveles Superior y Muy Superior; en los mismos niveles los de doce años registran el 30%; los de trece años el 24%; tan solo el 8% se expresa en los de catorce años y apenas el 5% de los de quince años.

Estos datos muestran la tendencia alcista desde los once a los trece años respecto al desarrollo de la capacidad intelectual; luego descende bruscamente en los de catorce y quince años, lo que se puede explicar a través de las siguientes consideraciones:

1.- Los de once y doce años atraviesan la etapa de la pubertad (etapa de transición de la niñez a la adolescencia) y muestra una mejor predisposición en el cumplimiento de sus obligaciones académicas y de las normas disciplinarias. Estos son más hogareños y sus intereses están sujetos a la aprobación de los padres.

2.- Los cambios biológicos que sufre el adolescente (trece, catorce y quince años) se expresan en las actitudes que adoptan en la familia, en la escuela y en la sociedad en general. Estos jóvenes viven el conflicto existencial de la identificación personal; es decir, es el periodo donde empieza a afirmarse la personalidad individual; este es un proceso de adaptación que sufre el individuo y que se desarrolla en torno a sus valores, principios, sentimientos, necesidades y anhelos, y su irremediable inserción en el

medio; en el sistema sociocultural e ideológico que rige su comportamiento, tanto en la familia como en la sociedad. Esta es una etapa conflictiva, de rebeldía, autodeterminación y quemimportismo en los jóvenes, y de consejos, sanciones y castigos por parte de los adultos. Esta transición necesita, sobre todo de mucha comprensión y afecto, respeto y orientación adecuada.

Sobre la lateralidad y su posible relación con la capacidad intelectual se podría suponer, en un primer momento, que los zurdos se verían perjudicados con la construcción y disposición de un mundo diseñado para los diestros. Las dificultades de adaptación son obvias y afectarían sus aprendizajes; sin embargo, la aplicación a nivel mundial de los tests de inteligencia, presentan resultados categóricos en el sentido de que la lateralidad no influye en la capacidad intelectual. Los fundamentos confirmantes y explicativos de esta proposición radican en que: 1) la lateralidad esta determinada por los hemisferios cerebrales del sujeto; es decir, la motricidad de los diestros esta gobernada por la función del hemisferio izquierdo, y la motricidad de los zurdos por el hemisferio derecho; y, 2) el desarrollo de la inteligencia depende de la cantidad y calidad de conceptos (instrumentos de conocimiento) y de la capacidad del sujeto para manejar sus operaciones intelectuales (desarrollo del pensamiento).

Al referirse a los resultados sobre este aspecto (Cuadro 29), se establece en forma general que tanto diestros como zurdos se encuentran ubicados en los diferentes niveles de inteligencia, destacándose que los mayores porcentajes se registran en la capacidad intelectual baja (56.1% de los diestros y el 41.18% de los zurdos). Se nota que existe un descenso porcentual más acentuado en los diestros que en los zurdos; es así que, mientras los diestros bajan desde el 56.1% en el nivel Bajo, al 3.05% en el Muy

Superior, los zurdos, en el mismo sentido se mueven desde el 41.18%, hasta el 11.76%. Aquí se nota que los zurdos tienen un mayor porcentaje en todos los niveles, a excepción del Superior. Esta es una particularidad de la datación obtenida en este trabajo investigativo, sin embargo, no se puede establecer una hipótesis que afirme una posible superioridad de los zurdos, por cuanto los indicadores de los dos grupos se encuentran repartidos en todos los niveles percentilares cuyas mayorías, como expresamos, se encuentran en el nivel intelectual Bajo.

Al decir de profesionales psicólogos, las investigaciones realizadas sobre la personalidad de los zurdos han permitido detectar que buena parte de éstos presentan ciertos rasgos caractereológicos como: la extroversión, las buenas relaciones interpersonales, desarrollo de las habilidades manuales, gran iniciativa para emprender actividades laborales, imaginativos e incluso soñadores.

En fin, todos los sujetos diestros y zurdos viven en un mismo medio, y el desarrollo de su inteligencia dependerá de diversos factores ambientales, sociales y psicológicos que determinan su vivencia. Así, las condiciones de vida, la salud, el estudio, la estabilidad emocional, el trabajo, entre otros, son aspectos influyentes en el intelecto humano.

Al contrastar los datos de estas dos variables investigadas, capacidad intelectual y condiciones socioeconómicas (Cuadro 30), se confirma lo dicho; los estudiantes Superiores y Muy Superiores ostentan ciertas condiciones que los favorecen; pues, el 28% de ellos muestran condiciones económicas altas; frente al 21% de condiciones bajas. En otro orden, vale la pena destacar el hecho de que en estos mismos niveles percentilares se agrupa un mayor porcentaje de estudiantes de nivel económico medio

(31%), situación que expresa, posiblemente, un mayor esfuerzo y deseo de superación de los mismos. Así mismo, al tomar el otro extremo de capacidad intelectual, se puede colegir la manifiesta tendencia al incremento porcentual, a partir de los estudiantes de economía baja; con un despunte acentuado de los de condiciones medio-altas; hecho que tendría entre una de sus explicaciones probables, el tratarse de alumnos pertenecientes a familias desarticuladas.

Si bien en el aspecto de vivienda y servicios básicos no existen mayores diferencias, en lo concerniente a servicios especiales, sí (fax e internet 5.7%, computación 14.3%, tv-cable 25.7%, y vehículo 40%; contra el 0%, 6.6%, 16.2% y 29.3% en su orden).

En el origen de ingresos resalta el hecho de que el 40% de hogares de los alumnos Superiores y Muy Superiores está en el trabajo que desempeñan padre y madre, lo que evidencia la incorporación de un buen grupo de madres a las actividades económicas; en contraste con los de Bajo nivel intelectual, cuyo origen de ingreso, en un 54.5% está únicamente basado en el padre; y, un 29.3% en el aporte compartido de ambos.

Al examinar los datos sobre montos de ingreso mensual se desprende que no existen mayores diferencias; sin embargo, es clara la tendencia a mejorar los niveles de capacidad intelectual conforme aumentan los ingresos familiares; entendiéndose que la mentada condición asegura factores de tranquilidad en base a la satisfacción de necesidades básicas, y hasta suntuarias. Esta situación es corroborada con el panorama que nos ofrece la variable sobre las condiciones de trabajo, en la que encontramos que el porcentaje de padres de los alumnos Muy Superiores y Superiores es más elevado

respecto al trabajo permanente, y menor en el ocasional, en relación con los padres de los alumnos de nivel intelectual Bajo.

Aspecto importante, y quizás uno de los más decisivos en la relación analizada, es el nivel de instrucción de los padres de familia. La investigación nos presenta una mejor condición instruccional en los padres de los alumnos Superiores y Muy Superiores, destacándose el 48.6% de ellos, entre instrucción media y superior, frente al 27% de los padres de estudiantes Bajos. La misma relación, referida a las madres, se manifiesta entre el 51.4% y 37% de ellas. Esta condición permitirá a los padres de familia una mejor organización, atención y control del hogar, lo que asegurará una correcta orientación psicopedagógica del alumno.

Los datos sobre la ayuda que reciben los alumnos en la ejecución de sus deberes confirman lo antedicho; un porcentaje mayor de padres y madres de los Superiores y Muy Superiores ayudan a sus hijos en las tareas escolares, mientras que el 48% de los alumnos de nivel intelectual Bajo reciben la ayuda de sus hermanos.

El número de hijos determina, sin duda, muchos de los aspectos que encontramos en la realidad investigada y, que a su vez, influyen en la estabilidad familiar; al respecto se puede notar que las familias de los alumnos de nivel intelectual Bajo tienen un número mayor de hijos; y si relacionamos con el lugar que ocupan el alumno investigado, se observa un porcentaje mayor desde el 4to. lugar en adelante.

Sobre la convivencia de los educandos, se destaca el hecho de que el 13% de los de nivel intelectual Bajo viven con otros familiares que no sean sus padres frente a un 5% de los Superiores y Muy Superiores.

De la relación entre capacidad intelectual y horas extraclase que dedican los alumnos al estudio y cumplimiento de deberes, resalta un porcentaje mayor de los Superiores y Muy Superiores que invierten cuatro y más horas para el efecto.

Todos los aspectos analizados influyen, en gran medida, en el aprovechamiento escolar y consecuentemente están relacionados con la promoción de los alumnos. El porcentaje de reprobación de los Superiores y Muy Superiores es del 14.3% frente al 34% de los alumnos de Baja capacidad intelectual.

En síntesis podemos afirmar que la situación socioeconómica si es un factor determinante en el desarrollo de la inteligencia; pues, la satisfacción de las necesidades elementales y de los requerimientos escolares repercuten directamente en la estabilidad emocional de los alumnos lo que, a su vez, determina su rendimiento académico y su comportamiento en sociedad.

Del análisis de los resultados de cada una de las variables y de la interpretación relacional de éstas con la capacidad intelectual de los 181 alumnos de Educación Básica, del Colegio Particular “Franciscano”, se puede concluir varias diferencias existentes y determinar los factores predominantes.

Se sabe que el desarrollo de la inteligencia depende sustancialmente del medio, es decir, de las condiciones de vida del sujeto y la relación con su entorno; en este contexto la familia, la escuela y la sociedad en general desempeñan un rol importante; pues un conjunto de diversos factores, inciden en el desenvolvimiento Bio-sico-social y mental de los individuos.

De otra parte, se ha establecido que no existe una relación directamente proporcional entre la edad y la capacidad intelectual, es decir, a menor edad, menos inteligencia, o a mayor edad, más inteligencia. Sin embargo, de algún modo los resultados de dichas variables nos sugieren la existencia de una relación inversa, es decir, a menor edad mayor capacidad intelectual. Las estadísticas de la presente investigación muestran que a partir de los once años se marca una tendencia descendente en los porcentajes de los niveles intelectuales, normal y subsiguientes; no así en el nivel percentilar bajo que presenta una tendencia ascendente; es decir, que mientras avanza la edad se registran menos alumnos con inteligencia normal y en adelante; y, por el contrario, aumenta el porcentaje de capacidades intelectuales Bajas.

Esto nos hace pensar que los alumnos ingresan al sistema educativo nacional cargados de nociones y conceptos que aprehenden de su entorno familiar y social; pero, al parecer, poco se hace por estimular los componentes de la inteligencia, por lo que en lugar de desarrollarse, ésta tiende a estancarse. Las prácticas educativas pasivas basadas en la memorización de información no permiten el manejo adecuado de los instrumentos del conocimiento (conceptos) ni posibilitan el dominio de las operaciones intelectuales (análisis, síntesis, juicio, criticidad, etc.), los dos componentes propulsores del desarrollo intelectual; es decir, los alumnos aprenden conocimientos singulares y no

acceden al conocimiento significativo, al práctico y vivencial, al que le sirve para comprender el mundo y solucionar sus problemas.

En este contexto, surge la necesidad de una urgente transformación del sistema educativo nacional en base a ciertas condiciones generales y particulares, a saber:

- 1) Fortalecimiento de la Política Educativa del Estado Ecuatoriano a partir de una concepción cultural de la educación, y a través de la continuidad de la Reforma Educativa.
- 2) Descentralización y eficiencia administrativa en todos los niveles del aparato educativo nacional.
- 3) Autogestión institucional para fortalecer su estructura física, didáctica y logística.
- 4) El cambio de actitud por parte de todos los que conforman la comunidad educativa ecuatoriana.

La incursión del maestro en el tren de la Reforma exige un cambio de sus procedimientos, mismo que apuntaría a identificarse con el siguiente perfil: a) prolijo en la planificación curricular; b) ambicioso en la consecución de logros académicos; c) creativo e innovador; d) objetivo y práctico en el tratamiento de los contenidos programáticos; e) democrático, justo, respetuoso, amable, comunicativo y entusiasta.

Al interior del aula, los maestros ecuatorianos con una actitud renovada, con mística y entrega, deberán desplegar una actividad, por un lado, motivadora tanto en los aspectos psicopedagógicos como en los socioculturales; y por otro lado, orientadora hacia la plena realización de los educandos.

En el orden social, la actitud motivadora consistiría en respetar las características socioculturales y las condiciones económicas de los estudiantes; su raza, religión, su estatus, etc. En el aspecto psicológico, se debería brindar a los educandos una atención individualizada, respetando su edad, su carácter, sus intereses e ideales. En el campo científico, dicha actitud se traduciría en facilitar a los alumnos las herramientas necesarias (conceptos) y cultivar sus diversas operaciones intelectuales (habilidades mentales). La actitud orientadora, se expresaría en el aprovechamiento del potencial estudiantil, en función de los intereses personales, familiares y nacionales.

En este sentido se debe propender a la estructuración de un currículo que, partiendo de la realidad integral del educando, se oriente hacia la satisfacción de sus necesidades e intereses; que establezca contenidos y actividades significativas en torno a la aplicación de diversas técnicas activas de aprendizaje, que prevea procesos de evaluación y coevaluación de manera integral y permanente.

Para fomentar el desarrollo de la inteligencia en el aula, se debe considerar la ejecución de tareas y actividades que incentiven las habilidades mentales de los educandos, en base a las operaciones inducción y deducción. Estas bien podrían ser de carácter investigativo con el fin de incentivar el interés por los problemas locales y el conocimiento científico; para el efecto se utilizarían los diferentes métodos, técnicas y

procedimientos de investigación científica, lo que contribuirá al fortalecimiento del sentido crítico y a la creación de hábitos de estudio.

La conformación de círculos de estudios, organizados y dinámicos, a nivel de profesores y alumnos, cuyo objeto sea planificar acciones didáctico-pedagógicas, que luego de su aplicación deberán ser sometidas a una evaluación y coevaluación de los participantes, y cuyas conclusiones empujarán, sin duda, a una nueva planeación.

Propender al trabajo grupal, no solo como técnica pedagógica del aula, sino como una estrategia socializadora, que fomente la solidaridad y el trabajo compartido en procura de solucionar los problemas comunitarios.

Establecer en las clases problematizaciones continuas y progresivas, las mismas que deben ser resueltas por los alumnos utilizando sus destrezas intelectuales.

Concientizarlos sobre la importancia de la utilización racional de los elementos del medio, como ayudas didácticas, y como real posibilidad para la solución de los problemas cotidianos, personales, familiares y comunitarios.

Promoción integral de los educandos a través de su correcta participación en actos socioculturales, académicos, cívicos y religiosos, promoviendo así una adecuada formación ética y moral.

Aprovechar la potencialidad de los recursos e instrumentos tecnológicos en base a su correcta utilización por parte de maestros y alumnos.

Fomentar la gimnasia progresiva y la práctica deportiva ajustada a las capacidades e intereses de los educandos.

Conformación de talleres y clubes estudiantiles, cuyas acciones prácticas y vivenciales constituyan una fuente de experiencias singulares en el campo artístico, deportivo, artesanal, técnico, tecnológico, recreativo, intelectual, etc.

Para poder ejecutar el cambio en el aula, el maestro debe prepararse conforme los requerimientos de su realidad educativa y a los lineamientos de la Reforma Curricular Ecuatoriana. Pero además, debe comprender su rol de facilitador, estimulador, el amigo que orienta... el asesor educativo. No es tarea fácil, tampoco imposible. Lo indispensable es el cambio de actitud y el saber que sí se puede... Lo importante es el compromiso.

Si queremos innovar la educación a través de la Pedagogía Conceptual (desarrollo del pensamiento), debemos partir de un diagnóstico de la capacidad intelectual de los alumnos, clasificarlos de acuerdo a su edad mental (capacidad intelectual), establecer estrategias metodológicas, planificar actividades específicas y realizar un seguimiento para establecer los progresos y confirmar falencias; este control se realizaría mediante un retest cada año lectivo. Sin embargo, poco se hace al respecto.

Si se toma en cuenta a los grupos de alumnos con capacidad intelectual Alta, Superior y Muy Superior, se aprecia que constituyen un considerable porcentaje (34.81%), lo que dice de las reales posibilidades que tiene el país con respecto al material humano. Dicha situación amerita una atención especial por parte de las instituciones educativas

y, sobre todo, del Estado Ecuatoriano. Estos estudiantes de alto potencial, constituyen un futuro esperanzador, siempre y cuando reciban los estímulos psicopedagógicos, socioculturales y económicos que exige el desarrollo de su capacidad intelectual.

Es importante que dentro del aula, los maestros ecuatorianos tengan en cuenta a todos los alumnos; sin embargo, deben tener especial atención a los grupos de nivel intelectual Bajo y Muy Superior; pero como es muy difícil aplicar dos currículos de una asignatura (uno por cada grupo) en un mismo año de básica, se puede pensar en un programa de retroalimentación paralela y progresiva para los primeros, y en la posibilidad de una educación especial para los segundos.

La empresa privada ha incursionado eficientemente en el campo de la educación; actualmente en nuestro país existen instituciones de todos los niveles que garantizan el desarrollo intelectual de los educandos, cuya profesionalización los dota de todos los requerimientos técnicos, tecnológicos y científicos que exige el campo laboral nacional e internacional. Desafortunadamente esta educación elitista tiene un costo inaccesible para la mayoría de ecuatorianos.

Mientras esperamos que el Estado se preocupe por este apreciable grupo de ecuatorianos inteligentes, los maestros deben procurar, al menos, no coartar su interés por el estudio; tarea un tanto difícil puesto que se requiere una preparación igualmente especial; sin embargo, podemos sugerir algunas medidas para aplicarse en el aula.

- Procurar mantener el interés de estos alumnos asignándoles ciertos ejercicios y tareas con un grado mayor de dificultad.

- Asignarles roles de coordinación, dentro y fuera del aula, para la ejecución de trabajos grupales, tanto en investigaciones como en exposiciones.

- Incentivar su creatividad brindándoles apertura en la demostración de sus capacidades y ejecutorias.

- Fomentar procesos de coevaluación y retroalimentación en torno a estos alumnos.

Los resultados de la presente investigación nos han develado la real capacidad intelectual de los educandos del plantel, y por qué no decir, de la localidad y el país. Datos reveladores que nos demuestran la falencia de la escuela ecuatoriana con respecto al cultivo de la inteligencia.

Estudios e investigaciones psicológicas realizadas en América Latina verifican como, solo uno de cada treinta bachilleres está capacitado para manejar cadenas proposicionales enlazadas inductiva o deductivamente, o sea, que han logrado llegar al pensamiento Formal. Este panorama explica el alto índice de alumnos con capacidad intelectual Baja; y lejos de ser una realidad que desanime nuestra actitud, más bien reafirma nuestro compromiso para con la niñez y juventud ecuatoriana.

Pero el compromiso es de todos, no olvidemos que las diferencias individuales, en términos de inteligencia, se basan en buena parte en la responsabilidad de la familia, la escuela y la sociedad en general.

Para terminar, es preciso dejar sentado el más alto sentimiento de felicitación y reconocimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, en las personas de sus autoridades, directores y asesores del presente proyecto; pues, iniciativas como la presente dan muestras claras de que en el país no existen solo buenas intenciones, sino también buenas acciones. Oportunidades como esta permiten que profesionales íntimamente ligados a la educación, se incentiven y retomen con ahínco su sagrada misión.

Así mismo, se extiende un profundo agradecimiento a las autoridades, profesores, alumnos y padres de familia del Colegio Particular “Franciscano”, por su valiosa colaboración en la ejecución del presente trabajo investigativo.

Gracias también a los profesionales y demás personas, cuyo aporte desinteresado fue muy importante para la cristalización exitosa del mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- CAMACHO Gloria, HERNANDEZ KATYA, NARANJO Alicia,1998: *Equidad de Género en la Escuela*, Quito: GUIMAR.
- CEPAL 1990: *Transformación Productiva con Equidad. La tarea Prioritaria del Desarrollo de A. L., en los '90*. Santiago de Chile: Cepal.
- CONFEDe, 1998, *El Educador Católico Frente al Tercer Milenio*, Quito: Confedec.
- CONFEDeC, 1996-1998, *Boletín Pedagógico Nos. del 1 al 5*, Quito: Confedec.
- CONSEJO NACIONAL EDUCACION, MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA 1998: *Reforma Curricular para la Educación Básica.*, Quito: MEC.
- DE ZUBIRIA S. Julián, 1995: *Como Aplicar la Reforma Curricular, Los Modelos Pedagógicos, Tomo 4*, Quito: Editorial Susaeta.
- DE ZUBIRIA S. Miguel, 1995: *Como Aplicar La Reforma Curricular. Pensamiento y Aprendizaje; Los Instrumentos de Conocimiento*, Quito: Editorial Susaeta.
- DE ZUBIRIA S. Miguel, DE ZUBIRIA R. Alejandro, 1995: *Como Aplicar la Reforma Curricular. Operaciones Intelectuales y Creatividad.*, Tomo 2, Quito: Editorial Susaeta.
- EB / PRODEC, 1998, *Lenguaje y Comunicación 1*, Quito: Mariscal.
- EB / PRODEC, 1998: *Los Círculos de Estudio*. Quito
- EDITORIAL OCEANO, 1996: *Diccionario Océano Uno*, Barcelona: Océano.
- GUTIERREZ Abraham, 1997, *Curso de Métodos de Investigación y Elaboración de la Monografía*, Quinta Edición, Quito: C.T. Don Bosco.
- LEWIS M. Terman, IMAUD A. Merrill, 1970: *Medida de la Inteligencia*, Madrid: Espasa-Calpe SA.
- MEC EB / PRODEC, 1998, *Guía para el Desarrollo del Currículo del 2do. al 10mo. Año de Educación Básica, Reforma Curricular Consensuada*, Quito.

- MEC EB / PRODEC, 1998, *Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos "Aprendo"*, Quito. MEC.
- MEC, EB / PRODEC, 1998, *Manual de Evaluación del Aprendizaje, Orientaciones técnicas para evaluar en la Reforma Curricular*, Quito.MEC
- MEIAMI A. L.,1975: *De la Praxis a la Razón*, México, Grijalvo.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, *Ley y Reforma de Educación*, Quito: MEC.
- MORGAN Clifford T., 1972: *Introducción a la Psicología*, Edición española, Madrid: Aguilar Ediciones.
- PIAGET J., 1973: *Biología y Conocimiento*, Madrid: Siglo XXI
- QUINTANA C. José M., 1977: *Sociología de la Educación*, Barcelona: Hispano Europea.
- SANCHEZ HIDALGO Efraín, 1979: *Psicología Educativa*, Novena Edición Revisada, Puerto Rico: Editorial Universitaria.
- SERRANO J. A., 1988. *Pensamiento y Concepto*, México: Trillas.
- VALERO G. José M., 1975: *Educación Personalizada, Utopía o Realidad?*, Loja UTPL.

ANEXOS

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- () Hormigón y ladrillo
- () Ladrillo
- () Prefabricada
- () Tapia
- () Adobe
- () Bahareque
- () Caña guadúa
- () Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- () Agua potable
- () Canalización
- () Servicios Higiénicos
- () Luz eléctrica
- () Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- () Fax
- () Computación
- () TV Cable
- () Internet
- () Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- () Solamente del padre
- () Solamente de la madre
- () Del padre y de la madre
- () Del padre, madre e hijos
- () Únicamente de los hijos
- () Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
 De S/. 601.000 hasta 1'220.000
 De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
 De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
 Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
 De 4 a 6 miembros
 De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | PADRE | MADRE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio | <input type="checkbox"/> Medio |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos

- Únicamente con su padre
- Únicamente con su madre
- Únicamente con sus hermanos
- Con sus abuelos
- Con sus tíos
- Otros familiares
- Con la empleada
- Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
 7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son: 1)

2) 3)

(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2) 3).....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

()	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
()	Conservatorio.....
()	Academia de.....
()	Instituto de.....
()	Club de
()	Otros

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA NIÑOS

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____ Apellidos: _____

Fecha de Nac.: _____ Edad: _____ años: _____ meses: _____

Grado: _____ Escuela: _____

Tipo: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

Fecha de hoy: _____ Hora de Inic.: _____

Hora de fin: _____ Duración: _____

A			AB			B		
1			1			1		
2			2			2		
3			3			3		
4			4			4		
5			5			5		
6			6			6		
7			7			7		
8			8			8		
9			9			9		
10			10			10		
11			11			11		
12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt. parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO Forma de trabajo	DIAGNÓSTICO																																																																
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Reflexiva</td> <td>Intuitiva</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Rápida</td> <td>Lenta</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Inteligente</td> <td>Torpe</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Concentrada</td> <td>Distraída</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Disposición</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Dispuesta</td> <td>Fatigada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Interesada</td> <td>Desinteresada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Tranquila</td> <td>Intranquila</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Segura</td> <td>Vacilante</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Perseverancia</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Uniforme</td> <td>Irregular</td> </tr> </table>			Reflexiva	Intuitiva			Rápida	Lenta			Inteligente	Torpe			Concentrada	Distraída	Disposición				Dispuesta	Fatigada			Interesada	Desinteresada			Tranquila	Intranquila			Segura	Vacilante	Perseverancia				Uniforme	Irregular	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; border-bottom: 1px solid black;">Edad cron.</td> <td style="width: 25%; border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="width: 25%; border-bottom: 1px solid black;">Puntaje</td> <td style="width: 25%; border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> T/minut.</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Percent.</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Discrep.</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Rango</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; padding: 10px;">Diagnóstico</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="height: 50px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; padding-top: 10px;">_____ Examinador</td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		T/minut.		Percent.		Discrep.		Rango		Diagnóstico								_____ Examinador			
Reflexiva	Intuitiva																																																																
Rápida	Lenta																																																																
Inteligente	Torpe																																																																
Concentrada	Distraída																																																																
Disposición																																																																	
Dispuesta	Fatigada																																																																
Interesada	Desinteresada																																																																
Tranquila	Intranquila																																																																
Segura	Vacilante																																																																
Perseverancia																																																																	
Uniforme	Irregular																																																																
Edad cron.		Puntaje																																																															
T/minut.		Percent.																																																															
Discrep.		Rango																																																															
Diagnóstico																																																																	
_____ Examinador																																																																	

CLAVE —RAVEN GENERAL—

A			B			C			D			E		
		Rta.												
1		4	1		2	1		8	1		3	1		7
2		5	2		6	2		2	2		4	2		6
3		1	3		1	3		3	3		3	3		8
4		2	4		2	4		8	4		7	4		2
5		6	5		1	5		7	5		8	5		1
6		3	6		3	6		4	6		6	6		5
7		6	7		5	7		5	7		5	7		1
8		2	8		6	8		1	8		4	8		6
9		1	9		4	9		7	9		1	9		3
10		3	10		3	10		6	10		2	10		2
11		4	11		4	11		1	11		5	11		4
12		5	12		5	12		2	12		6	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		

CLAVE —RAVEN INFANTIL—

A			AB			B		
		Rta.			Rta.			Rta.
1		4	1		4	1		2
2		5	2		5	2		6
3		1	3		1	3		1
4		2	4		6	4		2
5		6	5		2	5		1
6		3	6		1	6		3
7		6	7		3	7		5
8		2	8		4	8		6
9		1	9		6	9		4
10		3	10		3	10		3
11		4	11		5	11		4
12		5	12		2	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

CENTRO ASOCIADO: AZOGUEZ
EGRESADOS:
PROAÑO: GOMEZ RONALD AMILCAR

ESTABLECIMIENTO INVESTIGADO: COLEGIO PARTICULAR FRANCISCANO
PROVINCIA: CAÑAR
CANTON: AZOGUEZ
CIUDAD: AZOGUEZ

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
1	CUENCA	CUENCA	FREDDY CRISTOPHER	52	13	5	10	95	MUY SUPERIOR
2	SALINAS	POZO	MARCO ANTONIO	52	13	7	10	95	MUY SUPERIOR
3	REMACHE	YASCARIBAY	WILLAN PATRICIO	52	15	10	10	95	MUY SUPERIOR
4	SANTOS	MORALES	BORIS RAFAEL	51	11	9	9	95	MUY SUPERIOR
5	AGUDO	CRESPO	JUAN DIEGO	51	14	8	10	95	MUY SUPERIOR
6	MACANCELA	SANANGO	ADRIAN ANTONIO	50	13	10	10	95	MUY SUPERIOR
7	PERALTA	CAMPOVERDE	MARCO IVAN	49	14	4	10	92	SUPERIOR
8	VARGAS	PALOMEQUE	MICHAEL ADRIAN	48	14	11	10	91	SUPERIOR
9	MOSCOSO	VINTIMILLA	JUAN DIEGO	47	12	5	8	95	MUY SUPERIOR
10	CABRERA	VICUÑA	FLABIO ROBERTO	47	13	2	9	93	SUPERIOR
11	HERRERA	CARDENAS	GABRIEL EDUARDO	47	13	8	10	93	SUPERIOR
12	SALINAS	VASQUEZ	PABLO SEGUNDO	46	13	0	9	92	SUPERIOR
13	MONZON	YASCARIBAY	JAVIER EDUARDO	46	13	2	9	92	SUPERIOR
14	COLOMA	CALLE	LUIS EMILIO ✓	45	12	0	8	92	SUPERIOR
15	ALVAREZ	ROMERO	ALVARO FELIPE ✓	45	12	6	9	92	SUPERIOR
16	LEON	CONTRERAS	ESTELA BALVINA	45	13	9	10	90	SUPERIOR
17	TAMAY	REMACHE	CARLOS OSWALDO	45	14	2	10	75	ALTO
18	MINCHALA	RIVAS	CECILIA TRINIDAD	45	14	8	10	75	ALTO
19	ORDERO	CRESPO	LUIS ALBERTO (FUBRA)	45	16	2	10	50	NORMAL
20	GUARTAN	TENMAZA	IVAN PATRICIO	44	12	10	9	915	BAJO SUPERIOR
21	REYES	CORDOVA	LOURDES DEL CARMEN	44	12	10	9	91	SUPERIOR
22	DUTAN	LOZADO	ANGEL PATRICIO	44	12	11	9	91	SUPERIOR
23	ARMAS	ARROBA	PABLO DAVID	44	13	0	9	87	SUPERIOR
24	BERMEO	ASTUDILLO	WALTER ANIBAL	44	13	3	9	87	SUPERIOR
25	CARDENAS	YASCARIBAY	FANI ISABEL ✓	44	13	7	10	87	SUPERIOR
26	GUILLEN	GONZALES	DIANA LORENA ✓	44	13	10	10	87	SUPERIOR
27	GUALLPA	GUARTAN	JOSE JACINTO	44	14	4	10	70	ALTO
28	CARDENAS	ORTEGA	CESAR EDUARDO	44	14	4	10	70	ALTO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
29	GONZALES	CALABAY	CARMEN ROCIO	44	14	7	10	70	ALTO
30	PERALTA	SAETEROS	CRISTIAN GEOVANI	44	15	1	10	62	ALTO
31	YUNGANLA	MARQUINA	MANUEL TRINIDAD	44	15	4	10	62	ALTO
32	CHIQUI	CHIQUI	JOHNNY PATRICIO	44	16	0	10	41	NORMAL
33	SIGUENCIA	QUINTUÑA	MIRIAN GUADALUPE	43	11	8	8	88	SUPERIOR
34	DUTAN	PALAGUACHI	EDWIN ANTONIO	43	12	10	9	90	SUPERIOR
35	YUNGAICELA	TIPAN	DIANA CAROLINA	43	13	2	9	84	SUPERIOR
36	CAJAMARCA	LEMA	PEDRO ROLANDO	43	13	4	9	84	SUPERIOR
37	CASTILLO	CASTRO	CARLOS ANTONIO	43	13	6	9	84	SUPERIOR
38	PATIÑO	MONZON	JORGE WALTER	43	13	8	10	84	SUPERIOR
39	ESTRELLA	GONZALES	LOURDES GABRIELA	43	14	3	10	65	ALTO
40	GUAMAN	YADAICELA	ROSA MAGALY	43	14	3	10	65	ALTO
41	TENEJORA	PATIÑO	NUBE ALEJANDRINA	43	14	6	10	65	ALTO
42	GAVILANES	GOMEZ	EDWIN DANIEL	43	14	7	10	65	ALTO
43	GUERRERO	LATA	LUISA RAFAELA	43	15	7	10	56	NORMAL
44	VINTIMILLA	VARSALLO	JOSUE FRANCISCO	42	11	6	8	86	SUPERIOR
45	MUYUDUMBAY	AVILA	MARTHA MERCEDES	42	12	5	9	87	SUPERIOR
46	ILLESCAS	ROJAS	CARLOS MAGNO	42	13	3	9	81	SUPERIOR
47	MOROCHO	TENEMPAGUAY	MARCIA MERCEDES	42	13	11	10	81	SUPERIOR
48	LLIGUICHUZHCA	TAMAY	GLENDA ROSA	42	14	0	10	60	NORMAL
49	DUTAN	JÉEZ	WILLAN ORLANDO	42	14	10	10	60	NORMAL
50	DUTAN	JACOME	JOSE ANTONIO ✓	41	12	10	9	84	SUPERIOR
51	AVILA	RIVERA	FRANCISCO JAVIER	41	13	3	9	78	ALTO
52	LEMA	MORALES	PEDRO FERNANDO	41	13	3	9	78	ALTO
53	PERALTA	SAITEROS	JOSE HERNAN	41	13	6	10	78	ALTO
54	ASITUMBAY	ROCANO	MARCO ADRIAN	41	13	10	9	78	ALTO
55	CURILLO	PARAPI	RAUL HUMBERTO	41	13	10	10	78	ALTO
56	MUÑOZ	ALVAREZ	ANGEL ESTEVAN	41	13	10	10	78	ALTO
57	UZHCA	GRUZCO	ANGEL FABRICIO	41	14	1	10	55	NORMAL
58	RODAS	IZQUIERDO	JUAN PABLO	41	14	3	10	55	NORMAL
59	PILLCOREMA	LEMA	CRISTIAN LEANDRO	41	15	4	10	37	BAJO
60	CARAY	PEZANTES	LINA MARLENE (FUERA)	41	16	10	9	23	BAJO
61	VICUÑA	SANANGO	CARLOS DAMIAN	40	12	11	9	81	SUPERIOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
62	CARDENAS	MORA	PABLO MARCELO	40	13	3	8	75	ALTO
63	QUINTUÑA	BONI	GLORIA PATRICIA	40	13	8	10	75	ALTO
64	AUQUI	QUINTUÑA	EDWIN RAFAEL	40	15	2	10	25	BAJO
65	MARTINEZ	SANCHEZ	SANTOS VLADIMIR	39	11	3	8	78	ALTO
66	VALDEZ	CAJAMARCA	ISMAEL ANTONIO	39	13	1	9	63	ALTO
67	GARAY	URGILES	JOSE ROLANDO	39	13	8	10	63	ALTO
68	BONETE	CAJAMARCA	CRISTIAN GEOVANI	39	13	8	10	63	ALTO
69	RODRIGUEZ	ROJAS	FANNU VALERIA	39	13	10	9	63	ALTO
70	LEON	CONTRERAS	RAUL MECIAS	39	13	10	10	63	ALTO
71	SIMBAÑA	CAJAMARCA	JOHNNY RUBEN	39	14	6	10	37	BAJO
72	VELECELA	SARMIENTO	ROSA VICTORIA	39	14	6	10	37	BAJO
73	YASCARIBAY	CHUQUI	BETHA JACKELINE	39	14	7	10	37	BAJO
74	PIÑA	PIÑA	NUBE ESPERANSA	39	14	8	10	37	BAJO
75	GARCIA	LUDIZACA	MARITZA ARACELI	38	11	7	8	75	ALTO
76	LEMA	GUALPA	LUIS ARIOSTO	38	13	3	9	50	NORMAL
77	BARRERA	VADILLO	VICENTE DANILO	38	13	5	9	50	NORMAL
78	BURI	VELECELA	NELLY FLOR	38	14	0	10	25	BAJO
79	MENESES	GUAMAN	PABLO LEONEL	38	14	5	10	25	BAJO
80	LEMA	SANTOS	JENNY ALEJANDRINA	38	15	4	10	21	BAJO
81	ZHINDON	MORA	JOSE ADRIAN	37	12	9	9	63	ALTO
82	CARANGUI	URGILES	LUISA ANA	37	13	0	9	41	NORMAL
83	MINCHALA	YASCARABAY	MANUEL ALBERTO	37	13	1	9	41	NORMAL
84	CAGUANA	AVILA	WALTER ALFREDO	37	13	2	9	41	NORMAL
85	BONETE	TORRES	DAYSI ISABEL	37	13	2	9	41	NORMAL
86	GUARACA	GONZALES	MANUEL ANGEL	37	13	5	9	41	NORMAL
87	MOROCHO	FAJARDO	MANUEL ARIOSTO	37	13	8	9	41	NORMAL
88	AVILA	PEREZ	VICTOR ANDRES	36	12	10	8	50	NORMAL
89	CABRERA	REINOSO	GRACE VERONICA	36	12	11	9	50	NORMAL
90	SANANGO	HUMALA	MONICA ALEXANDRA	36	13	5	9	33	BAJO
91	LATACELA	LOJANO	TRANSITO DOLORES	36	13	7	9	33	BAJO
92	ORTEGA	ECHEVERRIA	ADRIANA LUCIA	36	14	4	10	22	BAJO
93	ALVARES	CARDENAS	ANGEL AUGUSTO	36	14	10	10	22	BAJO
94	CARDENAS	PEÑAFIEL	ANDRES FERNANDO	36	15	5	10	18	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
95	CARANGUI	URGILES	MARIA ELIZABETH	36	15	6	10	18	BAJO
96	GONZALES	APANGO	JUAN DIEGO	35	12	3	9	37	BAJO
97	PEREZ	GONZALES	JORGE LUIS	35	12	11	8	37	BAJO
98	LLIGUICOTA	ZHININ	BLANCA LUZ	35	13	0	9	25	BAJO
99	CAJAS	CUZCO	ALICIA VERONICA	35	13	3	9	25	BAJO
100	NAULA	PAUCAY	LUIS ALFREDO	35	13	7	9	25	BAJO
101	GONZALES	GONZALES	MANUEL FRANCISCO	35	13	8	10	25	BAJO
102	ANDRADE	BUESTAN	ANIBAL ARIOSTO	35	14	0	10	20	BAJO
103	LATACELA	CASTILLO	LEONELA PATRICIA	35	14	1	10	20	BAJO
104	SANANGO	JACHERO	ABRAHAN VLADIMIR	35	14	2	10	20	BAJO
105	DELEG	CONDO	MARCELO FELIPE	35	14	11	10	20	BAJO
106	GONZALES	RODRIGUEZ	ELIZABETH DE LOS ANGELES	35	15	0	10	17	BAJO
107	PAGUAY	CADME	CRISTIAN GEOVANI	34	11	5	8	62	ALTO
108	CASTRO	VASQUEZ	LUIS ALBERTO	34	12	1	8	25	BAJO
109	LUNA	CABRERA	EDWIN ENRIQUE	34	13	8	10	23	BAJO
110	QUINTUÑA	SIMBAÑA	NANCI ROCIO	34	13	11	8	23	BAJO
111	GONZALES	QUINTEROS	MARCO ANTONIO	34	14	7	10	19	BAJO
112	GUAMAN	LEMA	DORIS ELIZABETH	34	15	3	10	16	BAJO
113	MINCHALA	BURI	MARCO VINICIO (FUERA)	34	16	10	10	14	BAJO
114	CHUCARALOA	HUILCA	JESSICA GRACIELA	33	12	0	8	24	BAJO
115	PALOMEQUE	RODAS	PRIETO RENAN	33	13	3	9	21	BAJO
116	MOROCHO	VASQUEZ	LUIS JAVIER	33	13	7	10	21	BAJO
117	GONZALES	DUTAN	LUIS CRISTIAN	33	13	7	8	21	BAJO
118	ORTIZ	GONZALES	MANOLO AQUILES	33	13	8	9	21	BAJO
119	CARANGUI	CARANGUI	LUIS JAVIER	33	14	10	10	18	BAJO
120	LEMA	CARRION	LUIS ALFREDO	32	12	2	8	23	BAJO
121	GONZALES	PINOS	CLAUDIA MARICELA	32	12	5	8	23	BAJO
122	LOZADO	ULLAURI	RUTH ADRIANA	32	12	11	9	23	BAJO
123	LLIGUI	CACERES	JUAN CARLOS	32	13	11	9	19	BAJO
124	PALOMEQUE	GUERRERO	MARIO ISAC	31	11	6	8	50	NORMAL
125	AVILA	RIVERA	CARLOS ALBERTO	31	12	0	8	22	BAJO
126	BUÑAY	CAJAMARCA	CRISTIAN FRANKLIN	31	12	7	8	22	BAJO
127	BRITO	MERA	HUMBERTO RAFAEL	31	13	5	9	17	BAJO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
128	SAQUISILI	MINCHALA	LENNIN ANDRES ✓	31	13	10	9	17	BAJO
129	VARGAS	PALOMEQUE	PAUL ESTEVAN	31	14	0	9	16	BAJO
130	ARAUJO	PEREZ	ERICKA GABRIELA	31	14	1	10	16	BAJO
131	CABRERA	MUÑOZ	MONICA EUGENIA	30	11	9	8	45	NORMAL
132	CAGUANA	CAGUANA	GLADIS MARIBEL	30	13	0	10	15	BAJO
133	PIÑA	PIÑA	ALEXANDRA XIMENA	30	13	4	10	15	BAJO
134	URGILES	CRUZ	JUAN CARLOS ✓	29	11	11	8	40	NORMAL
135	MUNZON	CACERES	JUAN CARLOS	29	12	0	8	18	BAJO
136	GUALLEPA	GUARTAN	MANUEL JESUS	29	12	7	9	18	BAJO
137	PERALTA	PRIETO	POLIVIO PATRICIO	29	12	10	9	18	BAJO
138	JUANACIO	YUQUI	JULIA ELIZABETH	29	13	0	9	13	BAJO
139	MUNZON	CACERES	MANUEL ALBERTO	29	14	0	9	14	BAJO
140	NAULA	PADILLA	MARCO ANTONIO	28	13	6	9	11	BAJO
141	PALAGUACHI	CARCHI	WILSON ENRRIQUE	28	13	10	10	11	BAJO
142	TAMAY	LEMA	DARWIN ALFREDO	28	15	0	10	10	BAJO
143	MINCHALA ✓	RIVAS	WILMER FERNANDO	28	16	0	10	9	BAJO
144	BERDUGO	GALLEGOS	SILVANA MARIBEL (FUERA)	28	16	2	10	9	BAJO
145	MAYUDUMBAY	AVILA	ELSA NOEMI	27	12	4	8	14	BAJO
146	VIVAR	LEMA	MAYRA ISABEL	27	13	4	9	10	BAJO
147	SANCHEZ	ALTAMIRANO	JESSENIA ELIZABETH ✓	27	14	8	9	12	BAJO
148	TENEMPAGUAY	LEMA	LUIS HOMERO	27	15	0	9	9	BAJO
149	CARDENAS	SALTO	CLAUDIO ALEJANDRO	26	13	8	10	9	BAJO
150	ZUMBA	GORDILLO	DELIA MERCEDES	25	13	1	9	9	BAJO
151	DUTAN	HULLCATANDA	JORGE LUIS	25	13	1	8	9	BAJO
152	REYES	CQUINTEROS	JONH FERNANDO	25	13	6	9	9	BAJO
153	VASQUEZ	FERNANDEZ	ANGEL MECIAS	24	13	6	9	8	BAJO
154	CASTILLO	GAONA	CARLOS ALFONZO	24	13	6	9	8	BAJO
155	MORENO	ZAMBRANO	JUAN PABLO	24	13	9	10	8	BAJO
156	CAMPOVERDE	PERALTA	MARTHA JACKELINE	23	11	5	8	19	BAJO
157	AUQUI	CARANGUI	SILVIA PATRICIA	23	12	7	9	10	BAJO
158	MACANCELA	BUESTAN	DIANA MARLENE ✓	23	13	0	9	8	BAJO
159	NAVOS	CAJAS	MIGUEL ANGEL (FUERA)	23	17	0	9	5	BAJO
160	CARDENAS	CHACHA	FREDI MARCELO	22	13	8	10	7	BAJO

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
 PROYECTO DE EGRESADOS

No.	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRES	P. BRUTO	EDAD		AÑO DE ED. BASICA	PERCENTIL	NIVEL
					AÑOS	MESES			
161	NAVAS	GUARTAN	FLOR PAOLA	22	14	7	8	7	BAJO
162	LOZADO	LUDIZACA	RAUL EFRAIN	21	12	0	8	8	BAJO
163	JUNCAL	CAMPOVERDE	MARIA PILAR	21	13	5	9	7	BAJO
164	LEMA	SUQUILEMA	JULIO ERNESTO	20	12	1	8	7	BAJO
165	GUILLEN	GONZALES	CRISTIAN PATRICIO	20	12	10	8	7	BAJO
166	TIXI	PEÑALOZA	CRISITIAN ALBERTO	20	13	0	9	6	BAJO
167	AUQUI	ALAO	MARITZA ALEXANDRA	20	14	3	9	5	BAJO
168	ALTAMIRANO	VERDUGO	CRISTIAN JAVIER	20	15	7	10	5	BAJO
169	QUITO	MORALES	CRISITN MOISES	19	12	8	9	6	BAJO
170	AGUAMAN	DUTAN	JUAN PABLO	19	14	5	9	5	BAJO
171	VELECELA	FERNANDEZ	ROSA ELIZABETH	18	11	7	8	7	BAJO
172	SUCUZHAÑAY	MORALES	MANUEL JESUS ✓	18	11	10	8	7	BAJO
173	SANANGO	DUTAN	ROSA GUILLERMINA ✓	18	15	3	8	5	BAJO
174	BURI	CHULCA	LENNIN ISMAEL	17	14	6	8	5	BAJO
175	PERALTA	PACHECO	NARCISA DE JESUS (FUERO)	17	16	1	10	5	BAJO
176	PALOMEQUE	GUERRERO	JAIME EDUARDO FERDUNDO	16	13	5	10	5	BAJO
177	VASQUEZ	TAPIA	JACKELINE VERONICA	16	14	1	8	5	BAJO
178	ORTEGA	CHICAIZA	JOSE PATRICIO	16	15	0	10	5	BAJO
179	JARAMILLO	SANCHEZ	REBECA JAZMIN	14	11	10	8	5	BAJO
180	CALLE	MORA	BOLIVAR FABIAN	14	13	6	10	5	BAJO
181	YUQUI	GUALPA	HUGO PATRICIO	14	14	6	10	5	BAJO
182	GUAMAN	ORTEGA	OLGA ELIZABETH	13	13	5	9	5	BAJO
183	CAJAS	CUZCO	JHON CRISTOBAL	13	15	0	10	5	BAJO
184	TIXI	GUARTAN	MARIA ALEXANDRA	13	15	5	10	5	BAJO
185	CARDENAS	SALTO	LUIS MIGUEL	12	11	11	8	5	BAJO
186	INGA	PAIDA	JUAN DIEGO	10	13	4	9	5	BAJO
187	PEZANTES	SIGUENCIA	MARCO ALEJANDRO	10	14	4	8	5	BAJO

MEDIA ARITMETICA = 40.57

TOTAL DE ALUMNOS = 187

DESVIACION ESTANDAR = 31.29

ALUMNOS SELECCIONADOS = 7

Cuadro 1

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE

CAPACIDAD INTELECTUAL		Colegio Pio XII		Colegio 24 de Mayo	
Percentil	Equivalencia	f	%	f	%
Menos de 39	Bajo				
40-60	Normal				
61-80	Alto				
81-94	Superior				
95 y más	Muy superior				
TOTAL					

FUENTE:

ELABORACIÓN:

Cuadro 2

NÓMINA DE LOS ALUMNOS DE CON CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

Ord.	NÓMINA	CAPAC. INTELECT.		RAVEN INFANTIL Y/O GENERAL		EDAD		AÑO DE EDUC. BÁSICA
		SUPERIOR	MUY SUPERIOR	AÑOS	MESES			
						(81-94)	(95 y más)	
1	Castro Reyes Efrén		95	12	2	8° Año E.B.		
2	Soto Pinos Angel	85		9	0	4° Año E.B.		
3	Celi Celi Rafael	91		15	1	10° Año E.B.		
4	Calle Soto Manuel	92		11	3	6° Año E.B.		

FUENTE:

ELABORACIÓN:

Cuadro 28

RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS DE

CAP. INT (PERCENTILES)	11		12		13		14		15		16		17		18		19		20			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Menos de 39																						
40-60																						
61-80																						
81-94																						
95 y más																						

FUENTE:

ELABORACIÓN:

Cuadro 29

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DEL

CAP. INT (PERCENTILES)	LATERALIDAD	DERECHOS		ZURDOS	
		f	%	f	%
Menos de 39					
40-60					
61-80					
81-94					
95 y más					

FUENTE:

ELABORACION:

Cuadro 30

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION SOCIOECONOMICA DE ...

CAP. INT (PERCENTILES)	SIT. SOCIEC. (NIVELES)	BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39											
40-60											
61-80											
81-94											
95 y más											

FUENTE:

ELABORACION: