


165

Universidad Regional Pastoral de Loja
 BIBLIOTECA GENERAL
 1173
 Revisado el 96-04-09
 Valor \$ 200.
 No Clasificación 1996 B219 MA320



ACTIVIDADES EXTRA CURSOS
 APRENDIZAJE

157
 8
 165

373,130281

370

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



-0-0-0-0-0-0-

LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE COMO REFUERZO DEL APRENDIZAJE EN LAS AREAS DE FORMACION CULTURAL BASICA EN EL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS TECNICO AGROPECUARIO RUMIÑAHUI E INTERCULTURAL BILINGUE SURUPUCYU.

**TESIS PREVIA LA OBTENCION DEL TITULO
DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

AUTORES: CESAR ANIBAL BAÑO

RICARDO GRANJA SECAIRA

VINICIO LADINO CASTILLO

DIRECTOR DE TESIS:

LCDO. EDUARDO BOLIVAR LUZURIAGA L.

CENTRO ASOCIADO GUARANDA

GUARANDA - PROV. BOLIVAR - ECUADOR

1 9 9 5



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

Licenciado:

EDUARDO BOLIVAR LUZURIAGA LUZURIAGA

PROFESOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

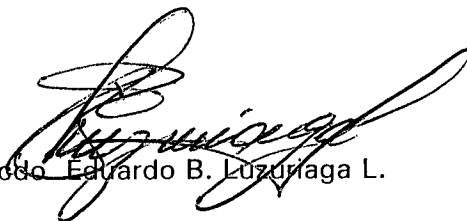
DE LA UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.

MODALIDAD ABIERTA, DIRECTOR DE TESIS.

C E R T I F I C A :

Que, habiendo concluido el trabajo de investigación por parte de los egresados señores: César Aníbal Baño, Ricardo Granja Secaira y Vinicio Ladino Castillo, he revisado cuidadosamente cada uno de los aspectos los mismos que se enmarcan en las normas establecidas por nuestra Universidad, Facultad de Ciencias de la Educación; en virtud de lo cual AUTORIZO su presentación y sustentación de la misma ante el Tribunal designado para el efecto.

Loja,



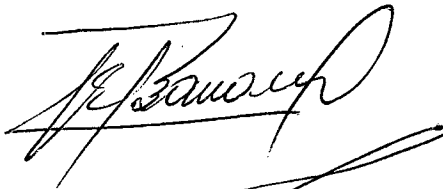
Ldo. Eduardo B. Luzuriaga L.

PROFESOR-DIRECTOR DE TESIS.

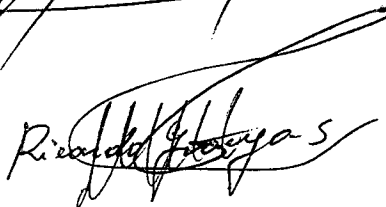
Las ideas, opiniones y sugerencias vertidas en este trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de los autores.

CAB. RGS. VLC.

César Aníbal Baño



Ricardo Granja Secaira



Vinicio Ladino Castillo



DEDICATORIA :

A nuestras respectivas esposas e hijos en quienes encontramos el respaldo moral y la confianza necesaria para llevar a feliz término esta empresa educativa.

A G R A D E C I M I E N T O :

A la Universidad Técnica Particular de Loja, pionera de los estudios a distancia; a sus valiosos y abnegados profesores que con tesonero afán llevan adelante la causa educativa y de manera especial al Lcdo. Eduardo Bolívar Luzuriaga cuyas sugerencias sabias y oportunas posibilitaron nuestro trabajo de investigación.

C O N T E N I D O S

JUSTIFICACION

INTRODUCCION

CAPITULO I

1. DESCRIPCION DE LOS ESTABLECIMIENTOS

- 1.1. Ambito y ubicación
- 1.2. Infraestructura
- 1.3. Recursos Humanos
- 1.4. Recursos Materiales

CAPITULO II

2. ASPECTOS TEORICOS DE LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE

- 2.1. Generalidades
- 2.2. Concepto de Actividades Extraclase
- 2.3. Objetivos
- 2.4. Clasificación
- 2.5. Tipos de Actividades Extraclase
 - 2.5.1. Area de Matemáticas
 - 2.5.2. Area de Castellano
 - 2.5.3. Area de Estudios Sociales
 - 2.5.4. Area de Ciencias Naturales

CAPITULO III

3. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

- 3.1. Apreciación del trabajo desarrollado por los docentes en las áreas de formación cultural básica.
- 3.2. Desarrollo de algún tipo de Actividades Extraclase
- 3.3. Importancia que cada área de formación cultural básica asigna a las Actividades Extraclase
- 3.4. Tipos de Actividades Extraclase que se asignan a los alumnos.
- 3.5. Las Actividades Extraclase como refuerzo del aprendizaje y rendimiento escolar
- 3.6. Ventajas de las Actividades Extraclase en las áreas de formación cultural básica
- 3.7. Limitaciones que se encuentran en el desarrollo de las Actividades Extraclase
- 3.8. La planificación de las Actividades Extraclase por parte de los docentes
- 3.9. Utilización de las Actividades Extraclase por los docentes
- 3.10. Evaluación y funcionalidad de las Actividades Extraclase

CAPITULO IV

4. CRITERIOS RELACIONADOS CON LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE

- 4.1. Los Profesores
- 4.2. Los Estudiantes
- 4.3. Las Autoridades Educativas
- 4.4. Los Padres de Familia

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

INDICE

ANEXOS

=====

J U S T I F I C A C I O N

=====

J U S T I F I C A C I O N

"La educación es una actividad que tiene entre sus finalidades formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud" manifiesta con acierto Lorenzo Luzuriaga en su Tratado de Pedagogía; destacándose así la innegable tarea que aquella tiene en ayudar al hombre a consolidar su personalidad de manera integral, armónica y permanente para que contribuya a generar una sociedad cada vez más justa, reflexiva, crítica y autodeterminante; cuanto más en los actuales momentos en que se precisa respuestas básicas a las necesidades y desafíos sociales e individuales del próximo siglo que se nos viene ya a las puertas.

Resalta entonces que la educación, fundamentalmente, constituye un proceso de socialización que es cumplido inexorablemente por la sociedad durante toda la vida del individuo. Confirmamos nuestra aseveración si seguimos el desarrollo de nuestras sociedades primitivas a lo largo de la historia, donde las generaciones adultas se encargaban de preparar a las generaciones jóvenes, de una manera informal y asistemática, entendiendo esto último como una educación ajena a un ordenamiento escolarizado.

Fue el crecimiento poblacional y el avance científico-tecnológico del conjunto de conocimientos los que complicaron este proceso de socialización y dieron origen al apareamiento de los establecimientos educativos como

institución necesaria para organizar y sistematizar el cúmulo de saberes que se iban suscitando en directo beneficio de la sociedad y de sus miembros.

En una sociedad política y jurídicamente organizada es el Estado quien asume el control de la educación que se imparte; por consiguiente, todo lo que se haga o deje de hacer en favor de las nuevas generaciones estará condicionado a los fines que se persiga. El Estado, como bien señala Julio Barreiro: "crea determinados mecanismos por los cuales las acciones sociales son representadas e integradas en una estructura que siempre responde a los intereses específicos de la clase dominante"¹; mecanismos selectivos como la organización de los niveles y ciclos escolares, sus normas e instrumentos de control que aseguren el mantenimiento del sistema en directo beneficio de un reducido grupo privilegiado económicamente, en tanto que amplios sectores apenas tienen acceso a lo más elemental dentro de sus necesidades básicas que deberán satisfacerse.

Y es precisamente bajo esta concepción que se ha estructurado nuestro sistema escolar cuando se establecen los niveles preprimario, primario, medio y superior, fragmentando la secuencia de aprehensión del conocimiento en una cadena de planes y programas muchas veces repetitivos e intrascendentes que no guardan relación con el entorno geográfico y social en donde se los lleva a la práctica.

¹. Citado por Leiva Zea en Educación para el Cambio Social, página 75.

Orientada nuestra investigación al ciclo básico del nivel medio, uno de los objetivos que deberán ser cumplidos por los docentes hace relación a "guiar al estudiante para la utilización de su tiempo libre en actividades científicas, sociales, físicas, manuales, artísticas, deportivas y recreativas, que permitan su autorealización"²; su concreción entonces enfoca el papel de la acción docente como una exigencia que se impone en los actuales momentos a fin de que los esfuerzos mutuos entre profesor y alumnos tengan un sentido práctico que atiendan eficientemente las necesidades individuales y sociales de estos últimos.

La acción docente, por lo tanto, deberá abarcar tres momentos interrelacionados: planeamiento, ejecución y verificación de la clase.

- El planeamiento definido como la previsión de lo que habrá de llevarse a cabo durante el proceso enseñanza-aprendizaje, para evitar la rutina y la improvisación.

- La ejecución que representa la operatividad o concreción de las actividades entre educador y educandos, "la materialización del planeamiento"³.

² Ministerio de Educación y Cultura: Ley de Educación y su Reglamento.

³ I. Nérci: Hacia una Didáctica General Dinámica, pág. 128.

- La verificación, que siendo la parte final del proceso se opera en todos sus momentos para determinar logros y falencias en procura de mejorar acciones educativas.

Estos tres momentos didácticos deberían estar presentes en las distintas planificaciones que realiza el educador; a saber:

- a) Planificación Institucional,
- b) Planificación Curricular (Plan de curso, de unidad y de clase),
- c) De las Actividades Extraclase,
- d) De la orientación educacional.

Por diversos factores circunstanciales, la mayoría de los docentes se han familiarizado con los aspectos descritos en los literales a) y b), descuidando los restantes bajo el supuesto que tales planificaciones escapan a su responsabilidad o que no tienen mayor incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

La educación se ha centrado así en la relación educador-educando, circunscrita al edificio escolar y con mayor propiedad al salón de clases. La formación es eminentemente intelectual, basada en la transmisión de conocimientos y valores de la élite "instruída" a las masas ignorantes y que pocas veces propician oportunidades de trabajo basadas en situaciones problemáticas que exijan investigación bibliográfica o de campo más allá de la rigidez de una carga horaria. Es por esta razón que se impone un conocimiento

y práctica de otro tipo de actividades que brinden sentido funcional a lo que se va aprendiendo, que relacionen el conocimiento teórico -necesario por supuesto- con las vivencias cotidianas de su comunidad, con la realidad social de su familia, pensando siempre que la escuela no es el edificio frío y hasta obsoleto sino la relación afectiva entre educando y educador mediatizada por los saberes de la vida.

Surgen así las actividades extraclase, las mismas que se desenvuelven a manera de complemento de las que son propias del aula y que como tal se encuentran vinculadas al plan de estudios. Su aplicación se constituye en una necesidad para la educación integral que precisa nuestra sociedad, puesto que las actividades educativas desarrolladas durante los períodos regulares resultan insuficientes para generar oportunidades de expresión en todos y cada uno de los estudiantes con lo que se limita la aprehensión de aprendizajes altamente significativos.

Sin cuestionar la importancia de las actividades extraclase en el proceso educativo, debemos detenernos a destacar la diametral diferencia existente en cuanto a su aplicabilidad en la zona urbana y la zona rural. En el primer caso, las condiciones socio-culturales y económicas crean un ambiente favorable para llevarlas a efecto sin mayores dificultades; un elevado porcentaje de estudiantes están dedicados a tiempo completo a sus estudios, hay acceso a fuentes bibliográficas, etc., en el sector rural la situación es muy diferente: los

alumnos deben combinar sus estudios con el trabajo, el nivel instruccional de la población es básico y hasta algunos casos incipiente, las viviendas se encuentran dispersas unas de otras y a diferente distancia del centro educativo y, las fuentes de consulta no satisfacen los requerimientos mínimos.

Sin embargo del panorama descrito, la poca atención brindada a estas actividades es un problema que se suscita en la mayoría de los establecimientos educativos del nivel medio del país, independientemente del tipo de infraestructura, de los recursos disponibles y de la ubicación geográfica (urbana-rural). Más que presupuestos y materiales requiere un cambio actitudinal de todos aquellos educadores y administradores de la educación para afrontar un nuevo desafío en favor de sus alumnos.

Por estas motivaciones nuestro interés en llevar adelante el presente trabajo investigativo que nos conduzca a conocer cuál es el sustento teórico de las actividades extraclase en el ciclo básico y cómo difiere en el campo de la práctica, especialmente dentro de las áreas de formación cultural básica (Castellano, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales); más aún cuando en este nivel es donde se afianza la etapa formativa para que el estudiante pueda integrarse con facilidad en la vida familiar y social, dando un sentido funcional al uso de su tiempo libre.

=====

I N T R O D U C C I O N

=====

I N T R O D U C C I O N

Debido a la poca o ninguna importancia que se ha venido brindando, hemos considerado oportuno circunscribirnos a uno de los problemas que, por su trascendencia e impacto escolar se ha convertido en elemento complementario y básico para el rendimiento general de los estudiantes; y como tal, una fuente motivacional para desarrollar nuestra tesis de graduación: "LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE COMO REFUERZO DEL APRENDIZAJE EN LAS AREAS DE FORMACION CULTURAL BASICA".

Un tema de gran importancia puesto que las mencionadas actividades se constituyen en el apoyo indispensable para el buen funcionamiento de la labor docente en procura de atender las necesidades de los educandos y consolidar su personalidad. Cobran actualidad por cuanto los nuevos paradigmas educacionales están haciendo incapié en una educación integral y práctica que, apartándole al alumno de la rigidez del aula, lo incerte en el medio donde deberá realizar su praxis, ofreciéndole al mismo tiempo una variedad de recursos que le posibiliten fijar sus conocimientos y habilidades adquiridas durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Concretamente, el presente trabajo va orientado a conocer los tipos de actividades extraclase que se asignan a los alumnos; si cada una de éstas son planificadas didácticamente; si existen orientaciones, seguimiento y revisión



responsable; y, si las mismas contribuyen a la formación de hábitos para el estudio, el trabajo y la investigación.

Conociendo la realidad generaremos alternativas en profesores, alumnos y padres de familia, que posibiliten un cambio sustancial conducente a una adecuada distribución del tiempo extraclase, tendiente a reforzar todo aquello que se trató durante la jornada de trabajo en los colegios motivo de la investigación.

Los principales elementos que se desglosan en el presente trabajo son:

- Descripción de cómo están organizados cada uno de los establecimientos a investigarse y de los recursos con los que cuentan.
- Aspectos teóricos que tienen relación con las actividades extraclase.
- Las actividades extraclase que se asignan a los alumnos, el seguimiento que se da a las mismas y su contribución en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Criterios de profesores, alumnos y padres de familia acerca de estas actividades extraclase.

- Aportes que se pueden ofrecer con la investigación planteada.

El tema, orientado a las áreas de formación cultural básica (Castellano, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales) y circunscrito al ciclo básico del nivel medio, no ha sido tratado en nuestra provincia por lo que se constituye en un trabajo original que sin embargo cuenta con el sustento teórico necesario para inquietar a los sujetos de la educación inmersos en esta problemática a fin de que tomen las decisiones más oportunas y técnicas en bien de la institución a la que cada uno se debe.

Para desarrollar la investigación propuesta nos hemos planteado las siguientes hipótesis:

- a) El ambiente físico de los colegios a investigarse, sus recursos humanos y materiales disponibles, influyen en el desenvolvimiento de las actividades extraclase dentro de las áreas de formación cultural básica.
- b) Un número considerable de profesores de las áreas de castellano, matemáticas, estudios sociales y ciencias naturales, no planifican ni dan el debido seguimiento a las actividades extraclase, lo cual afecta significativamente en la fijación del conocimiento y consecuentemente en el rendimiento escolar de los alumnos.

- c) La diversidad de criterios entre profesores, alumnos y padres de familia, inciden significativamente en las bondades y defectos que nos ofrecen las actividades extraclase, dentro de las áreas de formación cultural básica.

Los aspectos anotados nos llevaron a sentar nuestro campo de acción en los colegios Técnico Agropecuario "Rumiñahui" e Intercultural Bilingüe "Surupucyu", en cuyos personeros hemos encontrado la más franca colaboración y para quienes va nuestro imperecedero agradecimiento.

Confiamos que las conclusiones derivadas de la presente investigación sean un modesto aporte en procura de fortalecer el proceso educativo que llevan adelante los dos prestigiosos establecimientos.

Al poner a consideración de ustedes, amables lectores, estamos convencidos que este trabajo merecerá sus valiosas y saludables sugerencias, al tiempo que renovará nuestros mutuos esfuerzos para incursionar en otros problemas en procura de conocerlos, investigarlos y contribuir en alguna medida al mejoramiento de nuestra educación ecuatoriana.

=====

C A P I T U L O I

=====

DESCRIPCION DE LOS ESTABLECIMIENTOS

DESCRIPCION DE LOS ESTABLECIMIENTOS

AMBITO Y UBICACION

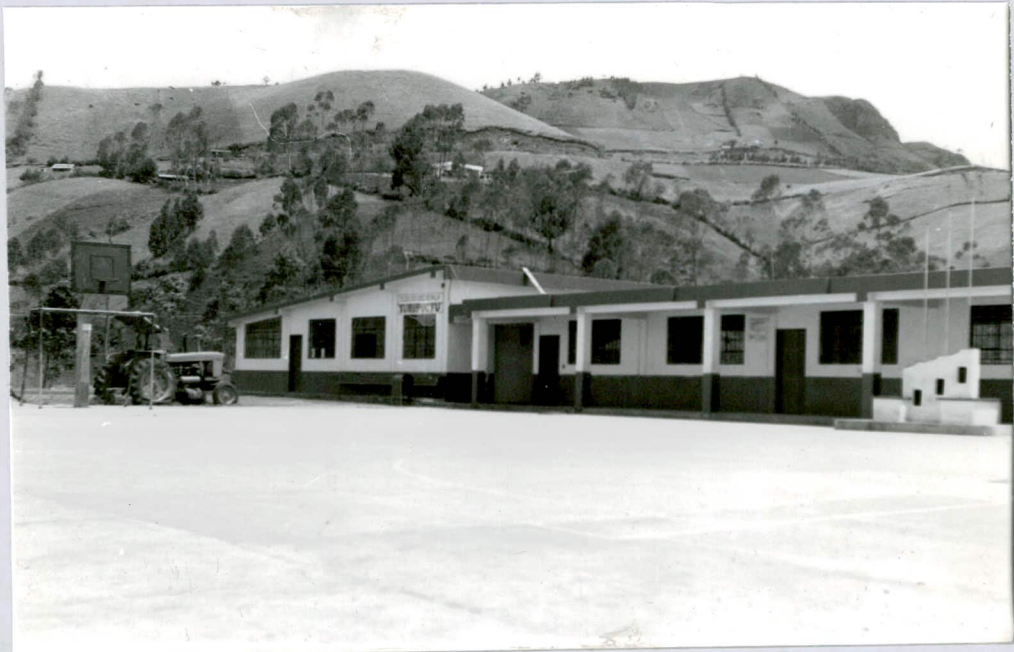
Los colegios Técnico Agropecuario "Rumiñahui" e Intercultural Bilingüe "Surupucyu", que se han considerado para nuestra investigación, están bajo administración de la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Bolívar.

El colegio Técnico Agropecuario "Rumiñahui" se encuentra ubicado geográficamente en la comunidad de Gradadas, pertenece a la parroquia rural de San Simón, cantón Guaranda. Su vía de acceso es de tercer orden (empedrado) transitable en todas las épocas del año, apenas unos veinte minutos en vehículo motorizado lo separan del centro de la ciudad de Guaranda.



Ubicado hacia el sureste de la capital provincial ejerce su radio de acción hasta las comunidades de: Gradadas Alto, Gradadas Chico, Gradadas Central, Pachagrón, Conventillo, Quivillungo, Tolapungo, Chivuco, Queseras, Cachisagua, Vizote, Potrerillos; desde donde proceden los estudiantes. Cabe señalar, sin embargo, que debido a las facilidades de acceso a la ciudad y la presencia de otro colegio de ciclo básico en la zona (Colegio Angel Villares) la población estudiantil se dispersa, sin contar también que muchos jóvenes no ingresan a continuar sus estudios por diversos motivos, especialmente de tipo económico.

Por su parte, el Colegio Intercultural Bilingüe "Surupucyu", se localiza hacia la parte nororiental de la ciudad de Guaranda, a unos treinta minutos por vía de segundo orden. Se ubica en la comunidad del mismo nombre (Surupucyu), perteneciente a la parroquia rural de Guanujo, cantón Guaranda.



Su área de influencia abarca a las comunidades de: Surupucyu, Quinuacorrall, Larcaloma, Linderoloma, Manzanapamba, Quilitahua, Quindihua Alto, Quindihua Bajo, Pucarapamba, Panhua Chaupiyacu.

Los colegios seleccionados poseen características bastante similares en cuanto a la naturaleza de su ubicación (zona rural de la sierra) y a la constitución de los estudiantes (hijos de campesinos e indígenas). Se encuentran separados entre sí por aproximadamente catorce kilómetros.

INFRAESTRUCTURA

El Colegio Técnico Agropecuario "Rumiñahui" nació como fruto de un trabajo tesonero de los moradores que organizados a través del Cabildo consiguen la oficialización con el nombre de "Cordillera de Chimbo" allá por el año de 1984. Posteriormente, con la creación de la Dirección Nacional de Educación Bilingüe, las Direcciones Provinciales y el fortalecimiento del movimiento indígena a diferente nivel liderado por la Confederación de Nacionalidades del Ecuador como matriz nacional y la Federación de Organizaciones Campesinas de Bolívar en el ámbito local, en el año de 1990 se cambia su denominación por la que hasta hoy lo conserva, con lo cual se busca representatividad en el proceso reivindicativo de las comunidades indígenas hasta donde irradia su accionar.

El área física está constituida de la siguiente manera:

- Un bloque de construcción destinado al área administrativa y que lo integran dos aulas: Rectorado-Secretaría e Inspección-Colecturía.
- Dos bloques de una sola planta en donde se instalan cuatro aulas escolares.
- Una aula especial multiuso.
- Una aula que se encuentra destinada para el laboratorio agropecuario.
- Dos aulas-galpones destinados para las prácticas de cuicultura y avicultura, respectivamente.
- Una aula para carpintería y otra para manualidades.
- Areas destinadas para las prácticas agrícolas y pecuarias.
- Area de recreación (cancha de uso múltiple).
- Todo el establecimiento dispone de luz eléctrica, un sistema de agua tratada y pozo ciego para evacuar una parte de las aguas servidas.

En lo que se refiere al Colegio Intercultural Bilingüe "Surupucyu", su vida institucional es realmente nueva, nace a raíz de la implementación de la educación intercultural bilingüe teniendo como elemento coyuntural el Primer Levantamiento Indígena de junio del año de 1990. Los principales dirigentes de las comunidades aledañas juntamente con algunos profesores de la escuela Humberto Vacas Gómez ubicada en dicho sector canalizan las aspiraciones de muchos jóvenes y realizan los trámites necesarios para lograr la creación del establecimiento el mismo que inicia durante el año lectivo 1990-1991 con los dos primeros cursos de ciclo básico.

Su área física se conforma así:

- Un bloque de construcción dividido en dos cuerpos: el uno para labores docentes y el otro para área administrativa: Rectorado, secretaría, colecturía y vivienda del auxiliar de servicios generales.
- Area de recreación y cancha de uso múltiple.
- Se encuentra en proceso de adquisición una área que será destinada para prácticas agrícolas y nuevo bloque de aulas.
- El establecimiento cuenta con el servicio de luz eléctrica y agua tratada, así como un pozo ciego para evacuar las aguas servidas.

- Están en proceso de construcción galpones para el mantenimiento de cuyes y aves de corral.

RECURSOS HUMANOS

Colegio Técnico Agropecuario "Rumiñahui":

- Un rector-profesor
- Un vicerrector-profesor
- Una colectora
- Una secretaria-profesora
- Un inspector-profesor
- Doce profesores de planta
- Un profesor por contrato
- Una auxiliar de servicios generales
- Cuarenta y tres alumnos del ciclo básico

Colegio Intercultural Bilingüe "Surupucyu":

- Un rector-profesor
- Un inspector-profesor
- Un colector
- Una secretaria-profesora

- Seis profesores de planta
- Un auxiliar de servicios generales
- Treinta y nueve alumnos del ciclo básico

DISTRIBUCION DE LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO POR CURSOS

| Nro. ESTABLECIMIENTOS | | C U R S O S | | | |
|-----------------------|-------------------|-------------|-----|-----|-------|
| | | 1o. | 2o. | 3o. | TOTAL |
| 01 | Colegio Rumiñahui | 24 | 10 | 09 | 43 |
| 02 | Colegio Surupucyu | 14 | 13 | 12 | 39 |

Fuente: Dpto. Supervisión

RECURSOS MATERIALES

En lo que tiene que ver con este aspecto, el Colegio Rumiñahui cuenta con una biblioteca básica de cultura general y también relacionada con las materias de especialidad (agropecuarias); dispone además de herramientas para las prácticas de carpintería, mecánica industrial, zootecnia, agropecuaria; en lo referente a material didáctico dispone de láminas para Ciencias Naturales, mapas del Ecuador (físico y político), proyector de slides y varios



instrumentos musicales.

El Colegio Surupucyu, por ser de reciente creación, poco a poco va tratando de cubrir sus necesidades prioritarias en base a las asignaciones presupuestarias que le llegan, por lo que apenas dispone de un par de mapas y unos pocos libros producto de donaciones con los que se quiere iniciar una biblioteca al servicio de los estudiantes.

La infraestructura descrita, los recursos humanos y materiales de los colegios que se investigan contrastan enormemente si establecemos parámetros comparativos con los centros educativos del área urbana del cantón Guaranda. En efecto, prescindiendo de los colegios particulares, los fiscales Pedro Carbo, 10 de Noviembre y Guaranda, para citar como ejemplos, disponen de un presupuesto adecuado que les permite realizar incrementos importantes en diferentes campos sean éstos materiales y equipos, construcciones y recursos humanos.

Cuando el presupuesto no satisface para gastos de materiales y construcciones, por el prestigio logrado en décadas de servicio educativo más la representatividad socio-cultural en el seno de la ciudadanía, hace que organismos seccionales y nacionales acudan en su ayuda de manera oportuna; no así en los establecimientos del área rural que se ven avocados a interminables trámites.

Con esto queremos expresar la prioridad que se da a los establecimientos de la zona urbana en detrimento de aquellos que se ubican en el sector rural, entre ellos los que estamos tomándolos para la presente investigación.

=====

C A P I T U L O I I

=====

ASPECTOS TEORICOS DE LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE

ASPECTOS TEORICOS DE LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE

GENERALIDADES

Las actividades que por realizarse fuera del ambiente formal de las clases se las ha denominado como extraclasses tienen una antigüedad tanto como la misma institución escolar. Desde un principio fueron concebidas en función asistencial, recreativa y educacional con el fin que los estudiantes organicen debidamente una variedad de actividades, apartándose de las exigencias reglamentarias que le imponía la escuela⁴. Asistencial por cuanto posibilitaba la cooperación y apoyo del mismo educador, en unos casos, y de otras personas e instituciones (otros docentes, padres, personalidades, etc.) con miras a que los estudiantes cumplan su tarea complementaria. Recreativa puesto que, al liberarse de la rigurosidad escolar, era realizada de manera amena y por consiguiente con mayor satisfacción para el alumno. Finalmente, educacional ya que se buscaba con estas actividades reforzar el proceso enseñanza-aprendizaje en la formación de niños y jóvenes.

⁴ El término escuela se lo utilizará en su forma genérica, sin hacer especificaciones por niveles sino para referirse a la institución escolar.

Por lo tanto, las actividades extraclase no son innovaciones modernas de la didáctica, lo que si resulta actualizado es la forma cómo se las va asumiendo y revalorizando al amparo de los avances en el campo de las nuevas teorías del aprendizaje. "De extracurriculares, como se las denominaba antiguamente, pasaron a tener la designación de con-curriculares y son hoy llamadas extraclase, lo que quiere significar que constituyen un complemento indispensable e integrador en el plan general de educación y en la vida de cualquier centro de enseñanza"⁵.

Las actividades extraclase, cuando están debidamente planificadas y dirigidas, ofrecen a educadores y educandos una variada gama de posibilidades educativas que van a permitir la cabal comprensión de los hechos y fenómenos en estudio para afrontar debidamente las nuevas situaciones que su ambiente le depara.

Si mediante la sabia utilización de las actividades extraclase procuramos que nuestros estudiantes enriquezcan sus experiencias vividas, desarrollen su creatividad y conjuguen armónicamente la teoría con la práctica de los conocimientos adquiridos, justifica plenamente que la didáctica moderna procure fomentarlas considerándolas parte consustancial de un plan de estudios dinámico que transforme a los colegios en verdaderos centros educativos; que éstos, más allá de la formación académica incursionen en

otras facetas donde se pueda crear y recrear la iniciativa, la autoexpresión, el trabajo responsable y socializador, "donde los adolescentes puedan, no sólo aprender el substrato teórico de la cultura formal, sino principalmente vivir la verdadera cultura y saborear sus frutos, desarrollando su autocontrol mental y moral por medio de la iniciativa, por la actividad escogida libremente (...), por su actividad social en los grupos y por la responsabilidad vivida a través de sus programas extraclase"⁶.

CONCEPTO DE ACTIVIDADES EXTRACLASE

Con respecto a esta temática I. Nérci expresa: "Son consideradas actividades extraclase aquellas que se desenvuelven a manera de complemento de las que son propias de la clase, vinculadas o no a las materias del plan de estudio y dirigidas, preferentemente, por alumnos bajo la supervisión de los profesores"⁷. En este concepto se destacan al menos tres aspectos fundamentales que merecen ser analizados:

1. Que de ninguna manera pueden sustituir al proceso normal de una clase, sino más bien complementarla, enriquecerla con nuevos elementos para reforzar y consolidar los conocimientos que se van adquiriendo.

⁶. Luis A. Mattos. Ob. Cit. pág. 258.

⁷. Imídeo Nérci: Ob. Cit. pág. 410.

2. Que dichas actividades en algunos casos estarán vinculadas a las materias del plan de estudios y como tal, sujetas a una adecuada planificación curricular que las interrelacione; otras veces se apartarán de los contenidos programáticos de las materias y cumplirán otros fines específicos como recreación y asistencia social.
3. Que se busca asignar responsabilidades a los mismos estudiantes al permitirles que sean ellos, por propia iniciativa, quienes las dirijan, por supuesto bajo la debida orientación del profesor y contando también con el concurso de los padres de familia u otras personas que se interesen por la educación de los jóvenes.

En conclusión, en lo que al concepto de actividades extraclase hace referencia, diríamos: son un conjunto de actividades debidamente planificadas por los docentes en estrecha relación con sus alumnos, que se desarrollan fuera del horario regular de las clases.

OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE

En cualquier nivel de enseñanza y en cualquier asignatura, las actividades extraclase están llamadas a cumplir con los siguientes objetivos:

- a) "Orientar al educando hacia actividades adecuadas a sus peculiaridades y preferencias".

- b) "Dar sentido práctico a la enseñanza teórica por medio de su aplicación a través de las realizaciones de los centros de estudios".
- c) "Favorecer el desenvolvimiento del espíritu de iniciativa y el sentido de responsabilidad, pues todas estas actividades se realizan bajo la dirección de los propios alumnos".
- d) "Favorecer la socialización del alumno, a través de las actividades en grupo y de la articulación con la comunidad".
- e) "Promover la asistencia didáctica de los educandos que se atrasen en sus estudios".
- f) "Ofrecer oportunidades para el descubrimiento vocacional y la discriminación de aptitudes".
- g) "Favorecer el desenvolvimiento de la personalidad del educando"⁸.

CLASIFICACION DE LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE

Existen diversidad de criterios al momento de establecer una clasificación de las actividades extraclase; uno de estos criterios nos presenta

⁸ Imídeo Nérci. Ob. Cit. pág. 412.

I. Nérici cuando las agrupa considerando aspectos de duración, afiliación y patrocinio.

a) Actividades extraclase en cuanto a la duración:

- Permanentes: Cuando el tiempo de duración no tiene límites dentro del año lectivo.
- Transitorias: Si surgen frente a algún acontecimiento circunstancial dejando de funcionar tan pronto cesa el motivo que lo originó.

b) Actividades extraclase en cuanto a la afiliación:

- De afiliación obligatoria: Si implica la integración de todos los estudiantes sin dilación alguna.
- De afiliación espontánea: Cuando los estudiantes se afilian a ellas de acuerdo con sus inclinaciones y preferencias.

c) Actividades extraclase en cuanto al patrocinio:

- Patrocinadas por el propio establecimiento.
- Patrocinadas por las distintas áreas de estudio.
- Sugeridas por el servicio de Orientación Vocacional o por los alumnos.

Por su parte, Luis Alves de Mattos las clasifica tomando en cuenta dos categorías básicas:

- a) Actividades extraclase relacionadas directamente con el programa de estudios de una o más asignaturas (hacia donde se orienta nuestro campo investigativo).
- b) Actividades extraclase no relacionadas directamente con los estudios sino con la vida social, artística, atlética y recreativa de la institución educativa.

TIPOS DE ACTIVIDADES EXTRACLASE

Centrado el presente trabajo a las áreas de formación cultural básica, incluimos seguidamente algunas actividades extraclase que pueden ser desarrolladas dentro y fuera del horario escolar, a fin de lograr una vitalización de la enseñanza sobre la base de una adecuada articulación con las reales necesidades y preferencias de cada uno de los estudiantes.

Area de Castellano:

- Lecturas comentadas de fragmentos y textos seleccionados.
- Resúmenes a través de lecturas comprensivas.
- Elaboración de cuadros sinópticos.
- Ejercicios de fijación ortográfica.
- Memorización de poemas.
- Ejercicios de habituación al uso del diccionario.
- Elaboración de fichas bibliográficas y mnemotécnicas.

- Organización y desarrollo de conferencias.
- Organización del periódico mural.
- Difusión de recitales poéticos.
- Concursos de redacción, ortografía y libro leído.
- Formación del Club de Periodismo.
- Resolución de cuestionarios referentes a la Teoría Gramatical.

Area de Matemáticas:

- Ejercicios de aplicación de las operaciones fundamentales (suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicación con números enteros y fraccionarios).
- Construcción de figuras geométricas y cuerpos geométricos.
- Confección y armado de "rompecabezas" geométricos.
- Elaboración de resúmenes conceptuales.
- Clasificación de conjuntos y elementos.
- Representaciones gráficas por medio de barras, histogramas, centrogramas, etc.
- Elaboración de tablas de unidades de conversión y aplicaciones prácticas.
- Tabulación de datos e interpretación gráfica.
- Elaboración de cuadros sinópticos y esquemáticos.
- Aplicación práctica de pesos y medidas.
- Formación del Centro de Estudios de Matemáticas.

Area de Estudios Sociales:

- Resolver cuestionarios elaborados por el profesor o conjuntamente con los alumnos.
- Representaciones gráficas de los contenidos conceptuales.
- Elaboración de mapas simples o con escalas.
- Levantamiento de maquetas.
- Lecciones teóricas conceptuales.
- Interpretación de simbología cartográfica.
- Rotulación de mapas y gráficos.
- Sintetizar contenidos.
- Recolectar información de campo.
- Organización de días y/o semanas de conmemoración cívica, según su trascendencia e impacto.
- Visitas a museos y lugares históricos.
- Lectura comentada de pasajes históricos, ya sea a nivel individual o grupal.
- Realización de exposiciones de fotografías, artículos periodísticos, dibujos, material arqueológico y cultural, etc.

Area de Ciencias Naturales:

- Lecciones conceptuales.
- Elaboración de cuadros sinópticos y esquemáticos.
- Resolución de cuestionarios.
- Excursiones y giras de observación.

- Realización de experimentos.
- Recolección de muestras.
- Elaboración y presentación de informes de observación.
- Presentación de exposiciones varias como: muestras vegetales y animales, fotografías, láminas, material experimental, trabajos prácticos, etc.
- Trabajos de aplicación de los conocimientos teóricos recibidos.
- Recolección de información de campo.
- Elaboración de terrarios, insectarios, herbarios, etc.
- Formación del Club de Ciencias Naturales y/o el Grupo de Ecología Estudiantil.
- Colección de láminas, recortes y otros referentes a los temas en estudio.

=====

C A P I T U L O I I I

=====

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

La naturaleza de nuestro trabajo investigativo nos permitió un contacto más directo con los actores educativos, como son los educadores, los educandos y los representantes de estos últimos, más los principales directivos; de ellos, con conocimiento de causa, una aproximación a la realidad de las actividades extraclase en los colegios que representan y centradas en las áreas de formación cultural básica.

El desglose de nuestra población investigada es de la siguiente manera:

- Colegio Intercultural Bilingüe Surupucyu:
 - Primer curso: 11 alumnos
 - Segundo curso: 09 alumnos
 - Tercer curso: 10 alumnos Total: 30 alumnos

 - Colegio Técnico Agropecuario Rumiñahui:
 - Primer curso: 20 alumnos
 - Segundo curso: 08 alumnos
 - Tercer curso: 09 alumnos Total: 37 alumnos
- Población total: 67 alumnos



De esta población total de investigadores, preguntados si están conscientes de lo que representan las Actividades Extraclase dentro del aprendizaje, un 95.52% responden afirmativamente lo cual nos da una idea que, aún cuando pudiera ser por interpretación semántica, conocen el significado de estas actividades y el sentido de la pregunta formulada.

1. APRECIACION DEL TRABAJO DESARROLLADO POR LOS DOCENTES EN LAS AREAS DE FORMACION CULTURAL BASICA

Los estudiantes del ciclo básico del colegio Surupucyu muestran una muy buena satisfacción por el trabajo que desarrollan sus maestros en todas y cada una de las áreas investigadas; así tenemos que para matemáticas, castellano, estudios sociales y ciencias naturales se dan porcentajes del 100%, 82%, 64% y 100% respectivamente, esto para el primer curso. En lo referente al segundo curso y siguiendo el mismo ordenamiento de las áreas los porcentajes son de 88.9%, 77.8%, 77.8% y 55.6%. Para el tercer curso estos porcentajes se alteran en el área de castellano donde tan solo un 20% lo dan como muy satisfactorio el trabajo de su maestra y un 70% lo aprecian en un término medio (satisfactorio). Es de notar que dentro de las áreas de castellano en el tercer curso y ciencias naturales en el segundo, aparecen ciertos indicios de insatisfacción que no son muy acentuados y deducibles de la heterogeneidad de los estudiantes así como de un análisis más sereno al momento de emitir sus respuestas. (Gráfico 1).

APRECIACION DE LOS ESTUDIANTES AL TRABAJO DE LOS DOCENTES EN EL COLEGIO INTERCULTURAL BILINGÜE SURUPUCYU, POR AREAS

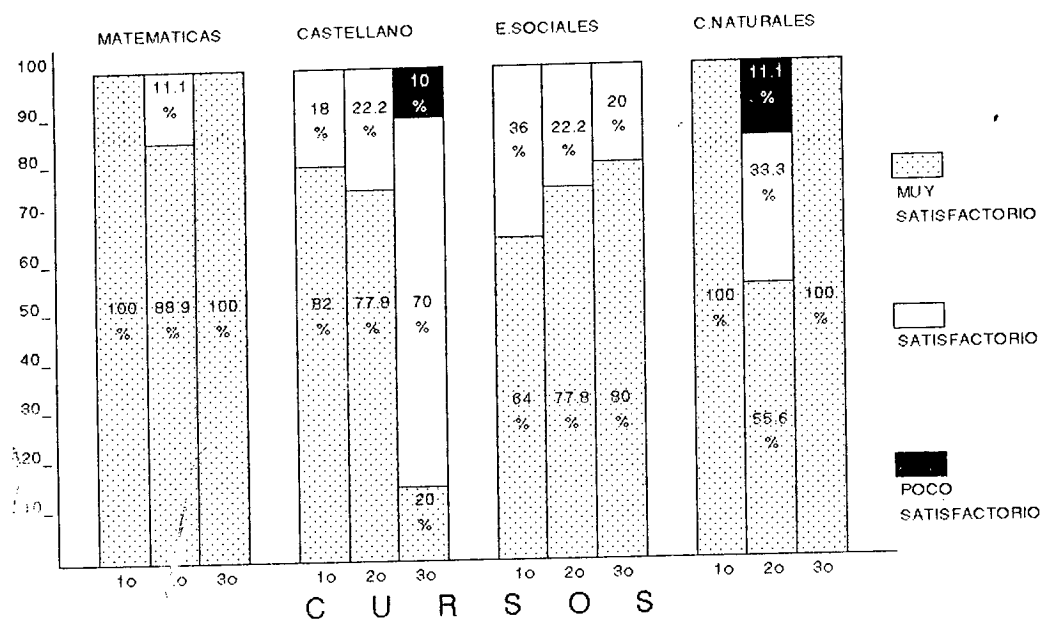


GRAFICO 1

La situación del Colegio Rumiñahui es un tanto similar, los estudiantes de los cursos primero, segundo y tercero muestran satisfacción total por el trabajo de sus profesores en las áreas de matemáticas y estudios sociales. En las áreas de castellano y ciencias naturales podemos apreciar opiniones divididas; mientras en el primer curso hay satisfacción por el trabajo docente, en ambas áreas; con los alumnos de segundo y tercer curso asoman indicios de insatisfacción que se muestran más marcados en ciencias naturales, 58.3% frente a los 23.6% de castellano. Sin embargo, visualizado por cursos de manera independiente, no influye en el contexto general. (Gráfico 2).

APRECIACION DE LOS ESTUDIANTES AL TRABAJO DE LOS DOCENTES EN EL COLEGIO TECNICO AGROPECUARIO RUMIÑAHUI, POR AREAS

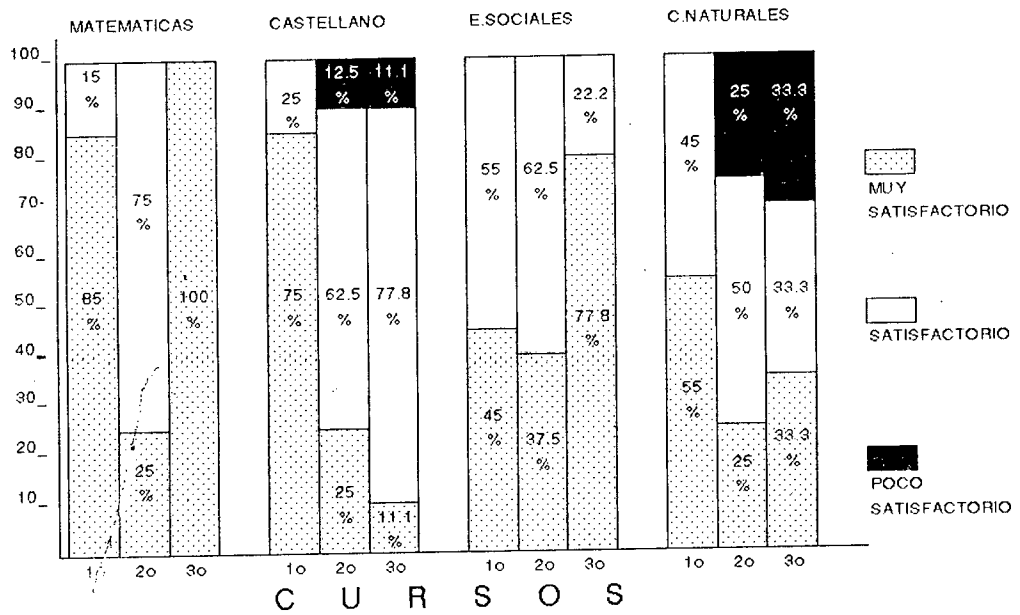


GRAFICO 2

Estableciendo un primer análisis comparativo se puede deducir que en el Colegio Surupucyu los estudiantes se encuentran más a gusto con el trabajo que desarrollan sus profesores, se ha creado un ambiente favorable para el proceso enseñanza-aprendizaje, una relación afectiva entre educador y educando. Igual situación podría inferirse de los alumnos en el Colegio Rumiñahui excepto dentro del área de ciencias naturales en donde, por la práctica educativa poco responsable del profesor de esta área, sus alumnos (los de tercer curso) con criterio más formado y crítico dividen sus opiniones apreciativas.

2. DESARROLLO DE ALGUN TIPO DE ACTIVIDADES EXTRACLASE

Si mayoritariamente los estudiantes están conscientes de lo que representan las actividades extraclase, se busca entonces determinar la frecuencia con la cual lo desarrollan.

Los alumnos del Colegio Surupucyu responden que casi siempre realizan algún tipo de estas actividades: Un 82% en el primer curso, 66.7% en el segundo y 80% en el tercero. Regularmente admiten efectuarlo un 18% en el primero y un 33.3% en el segundo en tanto que en el tercer curso un 10% lo realiza ocasionalmente y un 10% afirma que nunca desarrolla algún tipo de actividades extraclase; este último porcentaje sin embargo no es confiable debido a lo categórico y significativo de los anteriores, como lo prueba el siguiente gráfico.

FRECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES EXTRA CLASE EN EL COLEGIO

SURUPUCYU

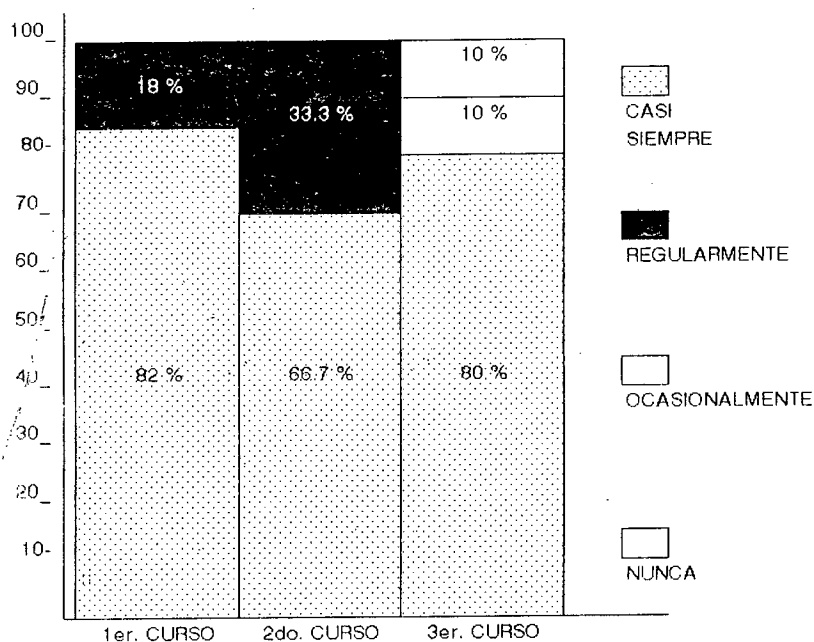
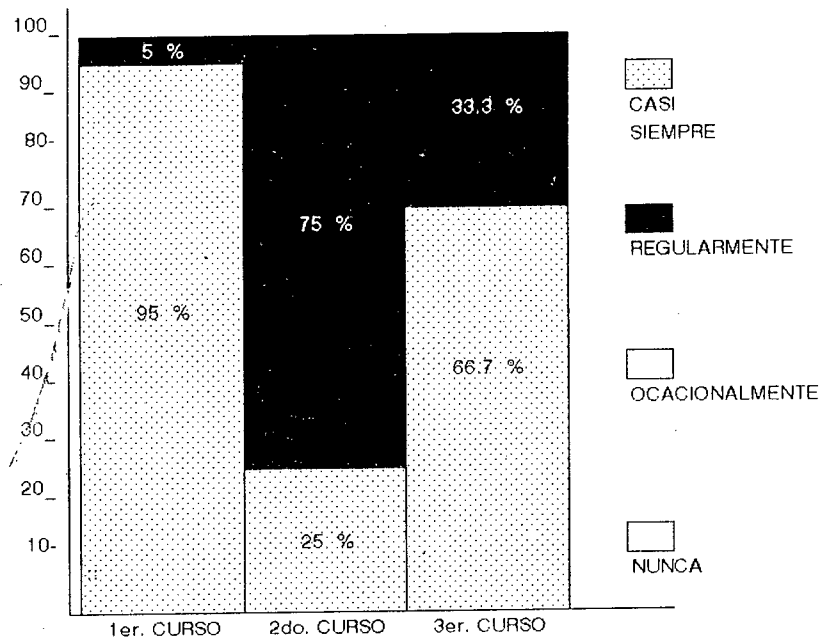


GRAFICO 3

En lo que hace relación al Colegio Rumiñahui se presentan los siguientes porcentajes: Primer curso, el 95% lo realizan casi siempre y el 5% regularmente. En el Segundo curso un 25% casi siempre y el 75% regularmente. Para el Tercer curso se obtienen 66.7% para la variable casi siempre y 33.3% para regularmente.

FRECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE EN EL COLEGIO

RUMIÑAHUI



En el presente análisis deberá entenderse la variable "casi siempre" como las actividades que se realizan sistemáticamente todos los días; "regularmente" las que se asignan dos a tres veces por semana; y, "ocasionalmente" las que se envían muy aisladamente en el lapso de una unidad didáctica o en un período más o menos amplio de tiempo como cada quince días, tres semanas o hasta cada mes.

Con el antecedente expuesto, un 93% de los estudiantes en el Colegio Surupucyu se inclinan por las variables "casi siempre" y "regularmente", con lo cual se admite el hecho que si realizan algún tipo de actividades extraclase aún cuando dos alumnos (7%) expresan realizarlo "ocasionalmente" y "nunca", en su orden. Por su parte, los alumnos del Colegio Rumiñahui, en su totalidad se pronuncian haber desarrollado algún tipo de estas actividades.

Concluimos entonces que las actividades extraclase están presentes en el trabajo escolar que llevan a cabo diariamente todos y cada uno de los estudiantes de estos colegios que se investigan.

3. IMPORTANCIA QUE CADA AREA DE FORMACION CULTURAL BASICA ASIGNA A LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE

El análisis por cursos nos dará una visión más objetiva acerca de la importancia que asignan a las actividades extraclase en cada una de las áreas de formación cultural básica; así tenemos que:

- Colegio Surupucyu: Un 64% de los investigados ubica al área de Castellano en el primer lugar de importancia, el 36% restante se reparten equitativamente entre las áreas de Matemáticas y Ciencias Naturales; para el segundo lugar de importancia, la misma población investigada nos aporta con el siguiente porcentaje: Ciencias Naturales 36.3%, Estudios Sociales 27.3% y Castellano con Matemáticas el 18.2% cada una. Por el tercer lugar de importancia y siempre con la misma población investigada tenemos: Estudios Sociales 45.5%, Ciencias Naturales 27.3%, Castellano 18.2% y Matemáticas 9.0%. El cuarto lugar de importancia corresponde a Matemáticas con el 54.5%, Estudios Sociales y Ciencias Naturales con el 27.3% y el 18.2% respectivamente completan el 100% dentro de esta ubicación. Esto en lo que respecta al primer curso.

Para el segundo curso la situación se presenta como sigue: Un 77.8% de los alumnos le asigna al área de matemáticas el primer lugar de importancia, el 22.2% se inclina por Castellano y Estudios Sociales, de manera equitativa. Por el segundo lugar de importancia se inclinan un 44.5% hacia Estudios Sociales, un 33.3% a Castellano y un 11.1% a cada una de las áreas restantes (Matemáticas y Ciencias Naturales). En el tercer lugar de importancia hay una coincidencia entre las áreas de Castellano, Estudios Sociales y Ciencias Naturales que obtienen el 33.3% cada una; no hay pronunciamiento para Matemáticas por esta ubicación. En el cuarto lugar el 55.6% de los alumnos invstigados

coloca el área de Ciencias Naturales; el 22.2% el de Castellano y a continuación Matemáticas (11.1%) y Estudios Sociales (11.1%). En el tercer curso los resultados son así: El 50% de los estudiantes ubica en el primer lugar de importancia a Castellano, el 40% se inclina por Matemáticas y el 10% por Estudios Sociales. Para el segundo lugar el 40% señala Matemáticas, el 30% Estudios Sociales, el 20% Ciencias Naturales y el 10% Castellano. El tercer lugar de importancia se lo da a Estudios Sociales (el 60% de los mismos alumnos encuestados) Castellano obtiene el 20% de las preferencias. Matemáticas 10% y Ciencias Naturales 10%. En el cuarto lugar de importancia el 70% ubica a Ciencias Naturales, el 20% a Castellano y el 10% a Matemáticas, no se pronuncian por Estudios Sociales. (Gráfico 5).

**IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE DENTRO DE LAS
AREAS DE FORMACION CULTURAL BASICA (PORCENTAJES)**

COLEGIO SURUPUCYU

| ORDEN AREA | % PRIMER CURSO | | | | % SEGUNDO CURSO | | | | % TERCER CURSO | | | |
|---------------|----------------|------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|------------|----------------|------------|------------|------------|
| | 1o | 2o | 3o | 4o | 1o | 2o | 3o | 4o | 1o | 2o | 3o | 4o |
| CASTELLANO | 64 | 18.2 | 18.2 | - | 11.1 | 33.3 | 33.3 | 22.2 | 50 | 10 | 20 | 20 |
| MATEMATICAS | 18 | 18.2 | 9.0 | 54.5 | 77.8 | 11.1 | - | 11.1 | 40 | 40 | 10 | 10 |
| E. SOCIALES | - | 27.3 | 45.5 | 27.3 | 11.1 | 44.5 | 33.3 | 11.1 | 10 | 30 | 60 | - |
| C. NATURALES | 18 | 36.3 | 27.3 | 18.2 | - | 11.1 | 33.3 | 55.6 | - | 20 | 10 | 70 |
| TOTAL | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Gráfico 5

- Colegio Rumiñahui: En el primer curso el 55% de los encuestados otorga al área de castellano el primer lugar de importancia, el 30% lo hace para Matemáticas y el 15% para Estudios Sociales. La segunda ubicación de importancia la comparten entre Castellano y Matemáticas que se reparten equitativamente las preferencias (40% c/u) en tanto que Estudios Sociales alcanza el 15% y Ciencias Naturales el 5%. El tercer lugar de importancia es concedido por el 55% de los encuestados para Estudios Sociales, el 25% lo da a Matemáticas, el 15% a Ciencias

Naturales y el 5% a Castellano. El área de Ciencias Naturales es ubicada en el cuarto lugar de importancia por el 80% de los alumnos, el 15% señala Estudios Sociales y el 5% Matemáticas.

En el segundo curso se observa la importancia a cada área de la siguiente forma: el 75% da el primer lugar a Castellano y el 25% a Matemáticas. Por el segundo lugar opta un 75% de los alumnos hacia Estudios Sociales y un 25% hacia Matemáticas. La tercera ubicación de importancia es señalada para Matemáticas (50%), el otro 50% restante se reparten equitativamente entre Castellano y Estudios Sociales. Coincidentemente, por el cuarto lugar de importancia se inclinan el 100% de los alumnos al área de Ciencias Naturales.

Finalmente, el orden de importancia de cada área para los alumnos del tercer curso es como sigue: Primer lugar Estudios Sociales (77.8%) el restante 22.2% se inclina por Matemáticas. Segundo lugar colocan el 55.6% de los alumnos a Matemáticas en tanto que Castellano y Estudios Sociales obtienen el 22.2% cada una. En el tercer lugar de importancia ubican el área de Castellano el 66.7% de los encuestados, el 22.2% lo señala a Matemáticas y el 11.1% a Ciencias Naturales. Por el cuarto lugar de importancia el 88.9% se inclina a ubicar el área de Ciencias Naturales en tanto que el 11.1% ubica al área de Castellano. (Gráfico 6).

**IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE DENTRO
DE LAS AREAS DE FORMACION CULTURAL BASICA
(PORCENTAJES)**

COLEGIO RUMINAHUI

| ORDEN AREA | % PRIMER CURSO | | | | % SEGUNDO CURSO | | | | % TERCER CURSO | | | |
|---------------|----------------|------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|------------|----------------|------------|------------|------------|
| | 1o | 2o | 3o | 4o | 1o | 2o | 3o | 4o | 1o | 2o | 3o | 4o |
| CASTELLANO | 55 | 40 | 5 | - | 75 | - | 25 | - | - | 22.2 | 66.7 | 11.1 |
| MATEMATICAS | 30 | 40 | 25 | 5 | 25 | 25 | 50 | - | 22.2 | 55.6 | 22.2 | - |
| E. SOCIALES | 15 | 15 | 55 | 15 | - | 75 | 25 | - | 77.8 | 22.2 | - | - |
| C. NATURALES | - | 5 | 15 | 80 | - | - | - | 100 | - | - | 11.1 | 88.9 |
| TOTAL | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Gráfico 6

Una visión de conjunto nos permite establecer la importancia que en estos colegios se otorga al área de castellano, así lo testimonian treinta estudiantes de los cuales dieciocho corresponden al Colegio Rumiñahui. En el otro extremo, el área que menor importancia asigna a las actividades extraclase es ciencias naturales; cuarenta y cuatro estudiantes así lo expresan y de ellos treinta y dos pertenecen al mismo Colegio Rumiñahui, evidenciando así el desempeño profesional intrascendente del docente hacia la comunidad.

De igual manera, intentando una interpretación, se establece una cierta incongruencia entre los hechos descritos y los esquemas o criterios que manejamos con relación a ciertas áreas de estudio en donde aparece el área de ciencias naturales como la más recomendable y la que más se presta para poner de manifiesto las actividades extraclase; en tanto que, el área de castellano siempre nos ha parecido como la menos recomendable para llevar a efecto muchas de estas actividades; conociendo ya el criterio de los docentes y otros elementos que vayan surgiendo en el transcurso de nuestra investigación se determinarán el posible origen de esta diferencia de importancia hacia las actividades extraclase en las áreas antedichas.

4. TIPOS DE ACTIVIDADES EXTRACLASE QUE SE ASIGNAN A LOS ALUMNOS

Las actividades extraclase asignadas a los alumnos se las pueden integrar en dos grupos:

- 1.- Deberes y lecciones tradicionales.
- 2.- Consultas, dibujos y trabajos de investigación.

Los deberes y lecciones, como actividades extraclase, son utilizadas en un ciento por ciento por los estudiantes dentro de las áreas de formación cultural básica, hasta se podría generalizar como las que

se realiza casi en forma exclusiva o al menos las que tienen preeminencia sobre las del grupo dos que se señaló en líneas anteriores.

Estos deberes y lecciones están relacionados con los temas que diariamente van desarrollando profesores y estudiantes en cada uno de los cursos y colegios; antes que origen son consecuencias del proceso de la lección, transferencia del conocimiento recreado durante la jornada escolar.

En el Colegio Intercultural Bilingüe Surupucyu, dentro del área de castellano, se destaca la preocupación docente por ejecutar una educación funcional y práctica. Las actividades que se asignan a los estudiantes están determinadas bajo dos objetivos: consolidar conocimientos aprehendidos y enriquecer el vocabulario; y, mejorar conjuntamente la ortografía y caligrafía; prueba de lo afirmado algunas de las actividades que se pudo detectar:

- Resolución de cuestionarios referentes a teoría gramatical.
- Resúmenes orales acerca de los temas tratados anteriormente.
- Ejercicios de fijación ortográfica.
- Uso habitual del diccionario para enriquecer el léxico.
- Ejercicios para mejorar la caligrafía.
- Elaboración de cuadros sinópticos,

En el área de matemáticas es posible advertir también la inclinación hacia la esfera cognoscitiva en donde prima un enfoque mecanicista antes que la comprensión de las técnicas operativas, sumándose a ello la exigencia de los padres para que el estudiante realice operaciones complejas. Las actividades que básicamente asigna el profesor son:

- Ejercicios de aplicación matemática: sistema de numeración, operaciones fundamentales, teoría de conjuntos.
- Construcción de figuras geométricas.
- Resolución de problemas matemáticos en relación al medio.

El área de estudios sociales orienta sus actividades extraclases, de igual manera, hacia deberes y lecciones como se desprende a continuación:

- Lecciones conceptuales y teóricas.
- Resolución de cuestionarios en forma escrita.
- Dibujo de mapas.
- Transcripciones de la materia (contenido científico) al cuaderno correspondiente.
- Elaboración de síntesis conforme a la clase tratada.

Finalmente, dentro del área de ciencias naturales, con diferente temática se suceden actividades paralelas tales como:

- Lecciones teóricas y conceptuales.
- Elaboración de cuadros sinópticos.
- Resolución de cuestionarios.

La situación en el Colegio Técnico Agropecuario Rumiñahui está visualizada de la siguiente manera:

El área de castellano reafirma el aspecto cognoscitivo con deberes y lecciones que deben desarrollarse mecánica y memorísticamente. Resúmenes orales acerca de la materia tratada anteriormente; así como contestación de cuestionarios y elaboración de cuadros sinópticos son actividades representativas en esta área.

En el campo de las matemáticas las actividades extraclase asignadas a los estudiantes son:

- Ejercicios de aplicación acerca de la teoría de conjuntos.
- Las operaciones fundamentales a base de problemas.
- Construcción de figuras geométricas.

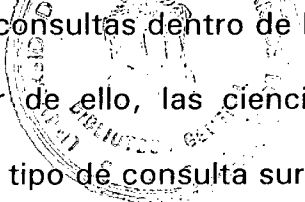
Los estudios sociales y las ciencias naturales son áreas que tampoco están exentas de este tipo de actividades extraclase como son: lecciones conceptuales, resolución de cuestionarios y elaboración de cuadros sinópticos.

Con el segundo grupo en que convencionalmente clasificábamos a las actividades extraclase y que comprendía las consultas, gráficos y trabajos de aplicación e investigación, en su aplicabilidad no es que se presenta una contradicción sino que se sucede una subordinación de este segundo grupo en favor del primero, sin embargo se manifiestan esporádicamente.

Se advierte aquí un ligero predominio del Colegio Supurucyu sobre el Colegio Rumiñahui; y dentro de aquel el área de castellano. Las actividades extraclase que hemos podido detectar son:

- Resúmenes de fragmentos y textos seleccionados.
- Escritura de cuentos originales y/o propios de la comunidad.
- Lectura de análisis.

El área de matemáticas recurre a las representaciones gráficas de conjuntos y elementos como actividad sustancial extraclase. Los estudios sociales hacen acopio del dibujo para representar mapas, de las consultas como prerequisites de aprendizaje y de los trabajos de investigación sobre temas de actualidad para complementar y enriquecer el aprendizaje del área. Para el caso de las ciencias naturales, las actividades extraclase que integran este grupo se encuentran bastante restringidas, se limitan a consultas evaluativas del proceso de la lección.



En el Colegio Rumiñahui también destacan las consultas dentro de las cuatro áreas de formación cultural básica; a pesar de ello, las ciencias naturales son las menos propensas a esta práctica. El tipo de consulta surge espontáneamente del contexto de la clase tratada o por tratarse.

Estas actividades extraclase son desarrolladas preferentemente en forma individual pues las circunstancias del medio (como se verá más adelante) no permiten un pleno ejercicio de los trabajos grupales, pese a los buenos deseos e intentos por parte de cada uno de los docentes.

Hasta aquí hemos analizado los tipos de actividades extraclase que se asignan a los estudiantes desde su propia óptica interpretativa; conviene ahora conocer la visión de cada uno de sus profesores. Al respecto, consultados todos ellos en sus respectivas áreas, se pudo determinar que sus puntos de vista no varían sustancialmente al emitido por los estudiantes.

Los docentes del ciclo básico en el Colegio Surupucyu manifiestan asignar regularmente a sus estudiantes:

- Deberes
- Lecciones
- Consultas
- Investigaciones
- Cumplimiento a tareas específicas

- Consultas a los padres y familiares

- Elaboración de informes

Aparte de las actividades anotadas anteriormente, en el área de castellano se incluyen como innovación en el establecimiento, aunque aún no se operativizan, las siguientes:

- Formación del club de lectura
- Club de oratoria y poesía
- Elaboración de periódicos murales

Por su parte, los docentes del Colegio Rumiñahui, preguntados sobre las actividades extraclase que envían a sus estudiantes manifiestan:

- Deberes
- Lecciones
- Dibujos
- Consultas como prerequisites para tratar nuevos temas
- Ejercicios de preparación para evaluaciones escritas, mensuales o trimestrales
- Trabajos en grupo

5. LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE COMO REFUERZO DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR.

En el análisis de este numeral tomamos como referencia la cita que al tratar las actividades extraclase nos da Luiz Alves de Mattos, quien establece dos categorías:⁹.

- a) "Las relacionadas directamente con el programa de estudios de una o más asignaturas del programa oficial".
- b) "Las no relacionadas directamente con los estudios, sino con la vida social, artística, atlética y recreativa de la escuela".

Tanto los profesores como los estudiantes de los colegios investigados orientan sus puntos de vista y respuesta hacia la primera categoría propuesta por Mattos, pues todas las actividades extraclase que hacen referencia están vinculadas directamente con el programa de estudios; es más, siete de los ocho profesores encuestados (87.5%) las consideran como parte integrante de los contenidos programáticos y uno de ellos (12.5%) como complemento. Se quiere significar que las actividades extraclase están fundamentadas en todos y cada uno de los temas que se tratarán o que ya se han tratado, como tal se constituyen en refuerzo del conocimiento adquirido.

⁹ Luiz A. de Mattos. Ob. Cit. pág. 259.

El ciento por ciento de los docentes investigados manifiestan que las actividades extraclase refuerzan el aprendizaje y como tal contribuyen a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Entre las razones que sustentan sus afirmaciones anotan las siguientes:

- a) El alumno en su casa se preocupa por revisar el tema tratado en la clase anterior.
- b) Permite un entendimiento de lo tratado mediante la práctica adicional de la materia.
- c) Trabajan en forma independiente y ésta es la mejor¹⁰ manera de saber si realmente están aprendiendo.
- d) Permiten reafirmar los conocimientos adquiridos durante la clase y además adquirir hábitos de estudio y trabajo escolar.
- e) Da oportunidad para un mejor desenvolvimiento de aptitudes y preferencias del alumno.

Los estudiantes por su parte, al preguntárseles en qué medida las actividades extraclase le favorecen su aprendizaje y consecuente rendimiento escolar, responden como sigue:

| COLEGIOS | MUCHO | SUFICIENTE | POCO | NADA |
|-----------|------------|------------|----------|------|
| Surupucyu | 20 (66.6%) | 8 (26.6%) | 2 (6.6%) | ---- |
| Rumiñahui | 25 (68%) | 10 (27%) | 2 (5%) | ---- |

¹⁰ Es difícil la cualificación al trabajo que desarrolla el estudiante en actividades extra y de manera independiente, mucho más emitir criterios como "la mejor manera" de apreciar el rendimiento.

De lo expuesto deducimos la importancia que los estudiantes encuentran en las actividades extraclase como refuerzo del aprendizaje en las áreas de formación cultural básica que, lógicamente deriva en un mejor rendimiento escolar. Las razones también son varias:

- a) Ayuda cuando en algunas actividades se obtienen "malas notas".
- b) Favorece en el cómputo trimestral y final para efectos promocionales.
- c) Si en los exámenes no se reúne el puntaje mínimo exigible, se recupera con trabajos extras.
- d) Todos los deberes y lecciones que envían los docentes "sirven como puntaje para mejorar nuestras calificaciones" expresan con propiedad los alumnos.

Las razones expuestas nos permiten confirmar las respuestas referentes a que el desarrollo de las actividades extraclase les favorece en el promedio de la nota trimestral.

6. VENTAJAS DE LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE EN LAS AREAS DE FORMACION CULTURAL BASICA.

De la multiplicidad de ventajas que se pueden inferir de las actividades extraclase y con el fin de delimitar nuestra investigación se establecieron seis referentes entre los cuales tenían los estudiantes que priorizar tres de ellos.

Estas alternativas fueron:

- Complementan la clase tratada.
- Favorecen el trabajo en grupo.
- Permiten la recuperación de las notas.
- Ocupa adecuadamente el tiempo libre.
- Desarrolla la creatividad y el espíritu investigativo.
- Ayuda a descubrir inclinaciones y preferencias.

Aquí los resultados:

En el Colegio Surupucyu y sin entrar en precisiones de área sino de manera generalizada, los estudiantes de los tres cursos lo toman como principal ventaja de estas actividades la alternativa "permiten la recuperación de notas", un 28% en el primero, 33% en el segundo y 32% en el tercer curso. Para el caso del Colegio Rumiñahui la constante analizada se mantiene con una ligera variabilidad en el primer curso en donde la alternativa "favorece el trabajo en grupo" con un 25% desplaza a la descrita anteriormente. Para los cursos restantes se restablece la alternativa "permiten la recuperación de notas" con un porcentaje del 33% en segundo y 27% en tercero.

Las otras ventajas se reparten entre las restantes alternativas que se plantean, encontrando en las respuestas una diferencia de apreciación entre uno y otro colegio. Mientras los estudiantes del Colegio Surupucyu señalan como ventajas las alternativas relacionadas directamente con las actividades

complementarias a sus estudios; los estudiantes del Colegio Rumiñahui amplían su visión hacia aspectos relacionados con el desarrollo de su creatividad y preferencias como puede deducirse a continuación:

VENTAJAS DE LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE

EN LAS AREAS DE FORMACION CULTURAL BASICA

COLEGIO SURUPUCYU

| ASPECTOS INVESTIGATIVOS | P O R C E N T A J E S | | |
|---------------------------------|-----------------------|--------|------|
| | 1° C | 2° C | 3° C |
| Complementan la clase tratada | 22 % | 8.33 % | 29 % |
| Favorecen el trabajo en grupo | 25 % | 33 % | 26 % |
| Permiten la recup. de notas | 28 % | 33 % | 32 % |
| Ocupa adecuad. el tiempo libre | 9 % | 17 % | 10 % |
| Desarrolla la creat. e invest. | 6 % | --- | 3 % |
| Ayuda a descub. inclin. y pref. | 9 % | 8.33 % | --- |

COLEGIO RUMIÑAHUI

| ASPECTOS INVESTIGATIVOS | P O R C E N T A J E S | | |
|---------------------------------|-----------------------|------|------|
| | 1° C | 2° C | 3° C |
| Complementan la clase tratada | 15 % | 13 % | 23 % |
| Favorecen el trabajo en grupo | 25 % | 4 % | 12 % |
| Permiten la recup. de notas | 23 % | 33 % | 27 % |
| Ocupa adecuad. el tiempo libre | 12 % | 13 % | 12 % |
| Desarrolla la creat. e invest. | 5 % | 20 % | 19 % |
| Ayuda a descub. inclin. y pref. | 20 % | 17 % | 7 % |

Gráfico 7

Los docentes por su parte, al ser consultados acerca de las ventajas de las actividades extraclase en cada una de sus respectivas áreas, nos aportan valiosos criterios que toman en cuenta aspectos informativos y aspectos formativos de la persona, se orientan tanto al campo cognoscitivo-psicomotriz como al afectivo, éste tan poco desarrollado en el ambiente escolar del establecimiento.

A continuación varias de las ventajas que señalan los profesores:

COLEGIO SURUPUCYU

- Castellano: - Orienta al estudiante hacia actividades preferidas.
- Favorece la socialización del alumno.
 - Descubre la vocación y las aptitudes del estudiante.
- Matemáticas: - Fija los conocimientos adquiridos.
- Permite conocer las inclinaciones y preferencias.
 - Desarrolla la creatividad y el espíritu de grupo.
- Estudios sociales: - Reafirma los hábitos de estudio.
- Aprende a superar dificultades grupal e individualmente.
 - Se desarrolla la creatividad.

- Ciencias Naturales:
- Reafirma los conocimientos de la clase.
 - Adquiere hábitos de estudio.
 - Favorece el trabajo de investigación.

COLEGIO RUMIÑAHUI:

- Castellano:
- Refuerza los contenidos de las clases tratadas.
 - Permite mejorar la caligrafía, ortografía y redacción.
 - Adquiere hábitos de trabajo y estudio.
- Matemáticas:
- Favorece el aprendizaje.
 - Entiende mejor los temas tratados.
 - Buena utilización del tiempo libre.
- Estudios Sociales:
- Conocer el grado de aprendizaje en el alumno.
 - Adquiere preocupación por aprender.
 - Ayuda a cimentar los conocimientos.
- Ciencias Naturales:
- Permite realizar trabajos en forma independiente.
 - Le da oportunidad al alumno para que desarrolle su creatividad.
 - Refuerza todo aquello que va aprendiendo durante las clases.

Como podemos observar, las ventajas de las actividades extraclase que nos participan los docentes, estando clasificadas por áreas, no difieren mayormente unas de otras. Con la excepción del área de castellano en el Colegio Rumiñahui, donde consigna "permite componer la caligrafía, ortografía y redacción", las ventajas aparecen generalizadas a todas las áreas.

Se advierte en las apreciaciones de los docentes una marcada influencia de dos modelos educativos de carácter exógeno: aquél que pone énfasis en los contenidos y el que pone énfasis en los efectos; el primero paradigma de la educación tradicional basada en la transmisión¹¹ de conocimientos y valores de una generación a otra; y el segundo, base de la llamada ingeniería del comportamiento por la cual se busca moldear la conducta de los estudiantes con objetivos previamente establecidos. En uno y otro caso, más que sujeto el educando es visto como objeto de la educación.

7. LIMITACIONES QUE SE ENCUENTRAN EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE.

En esta parte de nuestro trabajo los estudiantes debieron señalar prioritariamente tres alternativas de las seis propuestas como limitantes. Aquí sus resultados:

¹¹ El subrayado es nuestro.

LIMITACIONES DE LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE
EN EL COLEGIO SURUPUCYU

| L I M I T A C I O N E S | PORCENTAJES POR CURSOS | | |
|--|------------------------|------|-------|
| | 1 ° | 2 ° | 3 ° |
| No se dispone de bibliografía de consult | 9.10 | 29.6 | 16.66 |
| No hay suficiente tiempo para el estudio | 21.20 | 22.2 | 26.66 |
| Viviendas dispersas y alejadas al coleg. | 9.10 | 18.5 | 26.66 |
| Cumple otras tareas en el hogar | 30.30 | 18.5 | 23.33 |
| Activid. no son calif. debidamente | --- | 3.7 | 3.33 |
| Más que ayuda es sobrecarga de trabajo | 30.30 | 7.4 | 3.33 |

Gráfico 8

LIMITACIONES DE LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE
EN EL COLEGIO RUMIÑAHUI

| L I M I T A C I O N E S | PORCENTAJES POR CURSOS | | |
|--|------------------------|------|-----|
| | 1 ° | 2 ° | 3 ° |
| No se dispone de bibliografía de consult | 20.0 | 20.8 | 19 |
| No hay suficiente tiempo para el estudio | 25.0 | 20.8 | 11 |
| Viviendas dispersas y alejadas al coleg. | 15.0 | 20.8 | 33 |
| Cumple otras tareas en el hogar | 16.7 | 16.6 | 11 |
| Activid. no son calif. debidamente | 8.3 | 4.1 | 7 |
| Más que ayuda es sobrecarga de trabajo | 15.0 | 16.6 | 19 |

Gráfico 9

Analizando cada uno de los cuadros anteriores es posible advertir la preeminencia de dos variables por sobre las demás:

La una está relacionada con el tiempo; consideran que éste no es suficiente para realizar cualquier tipo de actividades extraclase por cuanto el estudio deben compartirlo con otras ocupaciones exigibles en cada uno de sus hogares; por ello es que ven más bien como una carga adicional de trabajos que deben realizar y ésto es una realidad crítica en todas las zonas rurales de la serranía dependientes económicamente del trabajo agrícola y ganadero a un nivel familiar y doméstico, añadiéndose también otro elemento: la ubicación de las viviendas, que en su mayoría se localizan desconcentradas del colegio y dispersas entre sí con lo que se dificultan especialmente los trabajos grupales.

La otra variable hace referencia a que no se dispone de bibliografía y material de consulta, tanto a nivel institucional, cuanto más en el plano individual, situación lacerante en que se debate nuestra educación rural.

En los colegios investigados se pudo observar una biblioteca muy reducida, que lejos estaba de cumplir su objetivo; y, aún en el caso que se lo pudiera adecuar a la consulta que precisan los estudiantes, las limitaciones de índole temporal y espacial no posibilitan tal hecho. Además, debido a la jornada de trabajo, los establecimientos pasan cerradas sus puertas durante las tardes.

Al investigar las limitaciones de las actividades extraclase desde la óptica de los profesores que tienen a su cargo las áreas de formación cultural básica los criterios son coincidentes entre ellos y de éstos con sus estudiantes. Veamos a continuación lo que expresan textualmente los docentes:

- "No se dispone del suficiente tiempo por parte de los alumnos".
- "No existe bibliografía al alcance del alumno.
- "El alumno no sólo estudia, también trabaja".
- "Los alumnos dedican el mayor tiempo a labores del campo".
- "Falta de recursos económicos".
- "El alumno no tiene libertad de tiempo para otras actividades".
- "La situación económica de los estudiantes no permite tener una biblioteca adecuada".
- "El alumno del medio rural siempre está ocupado".

De las respuestas emitidas por los docentes podemos concluir que existe la preocupación por un eficiente desarrollo de las actividades extraclase; sin embargo, al expresar las limitaciones que ellos detectan, no lo hacen para sí, para su trabajo docente sino que las precisan en los estudiantes. Una manera de no querer aceptar cierta culpabilidad, que muchas de las limitaciones admitidas a los estudiantes y comunidad pueden reducirse con un trabajo sistemático al momento de planificar las actividades extraclase.

8. LA PLANIFICACION DE LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE POR PARTE DE LOS DOCENTES.

Partamos de la consideración que cada docente, en su área, hace de las actividades extraclase.

En el Colegio Surupucyu, mientras la profesora de castellano ve en estas actividades un complemento al programa de estudios los profesores de las otras áreas lo toman como parte integrante del mismo.

A su vez, en el Colegio Rumiñahui, todos los docentes de las áreas de formación cultural básica toman a las actividades extraclase como una parte integrante del programa de estudios.

De lo anterior se desprende la diversidad de criterios al momento de hablar sobre planificación de estas actividades; desde aquel que manifiesta planificarlas al inicio del año lectivo hasta el de quien expresa programarlas para el inicio de cada una de las lecciones. (Gráfico 10)

Vistas las actividades extraclase como complemento y/o parte integrante del programa de estudios y, relacionándolas con los tipos que de éstas se asignaban a los estudiantes se establece la planificación que realizan los docentes: Una de largo alcance consignada en el Plan de Curso, otra de mediano alcance que consta en el Plan de Unidad Didáctica y la de corto alcance operativizada a través del Plan de Lección.

PLANIFICACION DE LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE

POR COLEGIOS Y AREAS

| MOMENTOS DE LA PLANIFICACION | CASTELLANO | MATEMAT. | ESTUDIOS SOCIALES | CIENCIAS NATURAL. |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <p>COLEGIO SURUPUCYU</p> <p>Al iniciar el año lectivo.</p> <p>Al iniciar la unidad didactica.</p> <p>Al inicio de cada lección.</p> <p>Surgen de manera espontanea</p> | <p align="center">1</p> | <p align="center">1</p> | <p align="center">1</p> | <p align="center">1</p> |
| <p>COLEGIO RUMIÑAHUI</p> <p>Al iniciar el año lectivo.</p> <p>Al iniciar la unidad didactica.</p> <p>Al inicio de cada lección.</p> <p>Surgen de manera espontanea</p> | <p align="center">1</p> | <p align="center">1</p> | <p align="center">1</p> | <p align="center">1</p> |

Gráfico 10

Estos momentos de la planificación de las actividades extraclase sin embargo están ligeramente tomadas en cuenta dentro del contexto general de la planificación didáctica; en efecto, dentro de los esquemas del Plan de Curso y del Plan de Unidad Didáctica se presentan los aspectos "descripción del proceso didáctico-metodológico" y "evaluación"; es en éstos en donde se hace constar actividades a realizarse y formas de trabajo muy generales. Cuando se menciona el proceso didáctico se hace incapié en que se recurrirá a los métodos activos en donde se dará preferencia a la participación del alumno así como también que se buscará integrar a miembros de la comunidad en el trabajo educativo. De igual manera, al hacer referencia a la evaluación insisten en que será continua y funcional para lo que se valdrán de lecciones, deberes y trabajos de investigación.

Lo antedicho, por consiguiente, no puede tomarse como una real planificación de las actividades extraclase pues apenas son enunciados de éstas, de igual manera aquellas que se conciben para el inicio de cada lección, aunque en nuestro criterio a estas últimas las vemos más operativas para un seguimiento y evaluación.

La operatividad depende del tipo de las actividades extraclase, pueden darse de manera individual, grupal o combinando las dos. En el Colegio Surupucyu tenemos por ejemplo que dentro de las áreas de castellano y estudios sociales se da preferencia a los trabajos grupales; los demás



profesores en ambos colegios, combinan el trabajo individual con el grupal y, según hemos detectado, prima el primero por sobre el segundo de los nombrados con lo que la asignación de las actividades extraclase de manera común a todos los estudiantes, se ve fortalecida con una atención particularizada a las diferencias individuales que se ponen de manifiesto, aún cuando esto último sea bastante relativo si tomamos en cuenta las condiciones en que se desenvuelven los alumnos una vez finalizada la jornada de trabajo diaria y que se describió en el numeral 7.

9. UTILIZACION DE LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE POR PARTE DE LOS DOCENTES.

"Solamente es legítima la educación que tiene en cuenta a la persona que mora o integra al ser humano, y su interrelación en la convivencia social propia de la vida comunitaria"¹² expresa Nérici para adentrarnos en el para qué de las actividades extraclase, una respuesta a la necesidad de expresión y participación del estudiante en su propio proceso educativo encaminado con la ayuda de los educadores; quienes, con excepción de un profesor que no responde, coinciden en dar sentido práctico a la enseñanza teórica a través de la utilización de las actividades extraclase, como también atender las necesidades de expresión de los alumnos, un tanto restringidas durante las clases.

¹² I. Nérici. Ob. Cit. pág. 430.

Por otra parte, cuando se hace incapié en que las actividades extraclasses son utilizadas para complementar la clase tratada, estamos comprobando las afirmaciones de que estas actividades si refuerzan el aprendizaje y mejoran el rendimiento escolar. (Obsérvese el gráfico 11). Así se manifiestan todos los docentes en el Colegio Rumiñahui y el del área de matemáticas en el Colegio Surupucyu.

UTILIZACION DE LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE

POR LOS DOCENTES

| COLEGIO SURUPUCYU | CAST. | MATEM. | E.SOC. | C.NAT. |
|-------------------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| Complementar la clase tratada | - | 1 | - | - |
| Atender neces. expresión del alumno | 1 | 1 | 1 | - |
| Discriminar aptitudes | - | - | - | - |
| Sentido práctico a enseñanz.teoric. | 1 | 1 | 1 | - |
| Promover la repercusión didactica | - | - | - | - |
| No responde | - | - | - | - |
| COLEGIO RUMIÑAHUI | | | | |
| Complementar la clase tratada | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Atender neces. expresión del alumno | - | 1 | 1 | 1 |
| Discriminar aptitudes | - | - | - | - |
| Sentido práctico a enseñanz.teoric. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Promover la repercusión didactica | - | - | 1 | - |

Gráfico 11

Siendo uno de los objetivos de las actividades extraclase ofrecer oportunidades para la discriminación de aptitudes, ninguno de los docentes encuestados lo asume, el hacerlo demanda otra concepción educativa en donde más allá de los contenidos a ser comunicados y de los efectos en términos de comportamiento precisa de una interacción dialéctica entre las personas y su realidad para exaltar la creatividad, el valor y la capacidad potencial de todo individuo; una dosis extra de trabajo profesional.

10. EVALUACION Y FUNCIONALIDAD DE LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE.

Inmersas en el programa de estudios, orientadas a complementar los temas tratados (refuerzo) y reducidas mayoritariamente a lecciones, deberes y consultas, las actividades extraclase están evaluadas en uno y otro colegio de manera subjetiva. Se evalúa el cumplimiento independientemente de que esté o no correctamente realizada la tarea; en este sentido, salvo uno que otro trabajo de consulta que tiene su nota cuantitativa, los clásicos deberes tienen una calificación general para el trimestre. Las lecciones, que preparan en sus hogares los alumnos, son evaluadas y calificadas en una escala de 0 a 20 pero más por dar fiel cumplimiento al artículo 302 del Reglamento General de la Ley de Educación que por establecer una verdadera evaluación de carácter formativo. En este sentido están diseñados los casilleros para la evaluación sumativa: una nota por tareas, una por lecciones, una por prueba escrita y otra

por examen trimestral de cuya media aritmética se obtiene el promedio del trimestre.

Ahora bien, la evaluación en general y de las actividades extraclase en particular tienen el propósito de ser útiles, no es un fin en si misma sino un medio que busca un fin. La funcionalidad radica en la utilización de los resultados para mejorar el progreso general del alumno; al respecto analicemos la orientación que nos señala cada docente:

FUNCIONALIDAD DE LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE
EN LAS AREAS DE FORMACION CULTURAL BASICA

COLEGIO SURUPUCYU:

| A S P E C T O S | CAST. | MATEM. | E. SOC. | C. NAT. |
|----------------------------|-------|--------|---------|---------|
| Asignar nuevas actividades | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Rehacer tareas asignadas | - | - | - | - |
| Replantear la lección | - | - | - | - |
| Reestructurar actividades | - | - | - | - |

Gráfico 12

FUNCIONALIDAD DE LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE
EN LAS AREAS DE FORMACION CULTURAL BASICA

COLEGIO RUMIÑAHUI:

| A S P E C T O S | CAST. | MATEM. | E. SOC. | C. NAT. |
|----------------------------|-------|--------|---------|---------|
| Asignar nuevas actividades | 1 | 1 | - | - |
| Rehacer tareas asignadas | - | - | - | 1 |
| Replantear la lección | - | - | 1 | - |
| Reestructurar actividades | - | - | - | - |

Gráfico 13

Según se desprende de los gráficos 12 y 13, seis de los ocho profesores orientan la funcionalidad de las actividades extraclase a la asignación de nuevas actividades, se aprecia así una simple medición, un revisado del cumplimiento o no de dichas tareas. Ninguno se preocupa por reestructurar estas mismas actividades, por establecer más que una evaluación de resultados una evaluación de proceso que determine en qué falló el estudiante y le estimule a volver a su tarea inicial con nuevas estrategias y metodologías; dar una nueva oportunidad de mejoramiento a los estudiantes que se van rezagando, mantener vinculación estrecha del trabajo extraclase

con el académico del aula; es decir, hacer todo cuanto esté a su alcance con el fin de ubicar a sus alumnos en la capacidad científica y conductual normal.

En el Colegio Rumiñahui y dentro del área de Estudios Sociales, cuando señala replantear la lección hay preocupación por los trabajos que no han satisfecho los objetivos propuestos lo que le inducirá bien a reestructurar las mismas actividades o a enviar otras nuevas.

Para el caso del profesor de ciencias naturales, en el Colegio Rumiñahui, al optar por la alternativa "rehacer las tareas asignadas", trasluce su preocupación por los resultados antes que por el proceso; en otras palabras el mismo trabajo pero bien realizado.

La orientación de las actividades extraclase hacia aprendizajes significativos que coadyuven a la tarea del docente en el aula debe ser la verdadera funcionalidad puesto que cuando el estudiante recibe el conocimiento y puede transferirlo a su propia experiencia y práctica cotidiana se "reafirma su interés en la investigación y puede solucionar problemas haciendo uso de los conocimientos teóricos"¹³.

¹³ Gustavo Larrea: Hacia una nueva Educación en Serie Pedagógica y Didáctica Nro. 5, pág. 126.

=====

C A P I T U L O I V

=====

CRITERIOS RELACIONADOS CON LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE

CRITERIOS RELACIONADOS CON LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE

Continuando con nuestro trabajo investigativo, en este capítulo trataremos de explicitar el criterio que, acerca de las actividades extraclase ponen de manifiesto los actores sociales del proceso educativo en cada uno de los colegios. A más de los profesores y estudiantes, nos interesa conocer también la opinión de las autoridades educacionales y de los padres o representantes de los alumnos, sus criterios nos serán de mucha utilidad.

| | |
|------------------|---------------------------------------|
| | 1. Profesores |
| | 2. Estudiantes |
| ACTORES SOCIALES | 3. Autoridades Educacionales |
| | 4. Padres de Familia o representantes |

1. LOS PROFESORES.

Como corolario a las encuestas y entrevistas realizadas en cada institución educativa resultan muy interesantes los criterios expresados por los docentes, lo cual nos posibilita ahondar en elementos de juicio referentes a las bondades y limitaciones de las actividades extraclase.

Hacen hincapié especialmente en la deficiente infraestructura como un factor coyuntural que afecta a los establecimientos educativos de la zona rural,

los que ven así un limitante para su quehacer educacional, cuanto más si se intenta llevar adelante la extensión educativa; es decir, un trabajo que trascienda el espacio físico del salón de clase.

Aún sin que también se lleve una adecuada planificación de las actividades extraclase en los establecimientos de la zona urbana, éstas siempre se verán mayormente favorecidas debido a las condiciones ciudadanas. Las bibliotecas escolares se ven complementadas con las disponibles en varias instituciones públicas o privadas como la Casa de la Cultura, Municipalidad, Consejo Provincial, Universidad, Plan Internacional, etc. Situación que contrasta con nuestra realidad rural -continúan diciendo los docentes- que apenas si disponen de una elemental y escasa bibliografía y que brinda un servicio parcial (mientras dura la jornada de trabajo diario).

El factor socio-cultural es otro elemento que limita considerablemente el pleno desenvolvimiento de las actividades extraclase. En el medio urbano la mayoría de estudiantes tienen las mínimas facilidades para cumplir con sus distintos trabajos extraclase, ya sea de manera individual o por grupos, en sus respectivos hogares o en bibliotecas públicas, aún en el mismo colegio. Los mismos padres o representantes coadyuvan en la tarea escolar de sus hijos o representados. Se podría asegurar que un elevado número de estudiantes vive tan sólo para el estudio, sus niveles económicos muy variados -en cuanto a ingresos- da para que se dediquen al estudio a tiempo completo.

La situación de los estudiantes en los colegios investigados se vuelve muy diferente a la descrita para el medio urbano; los estudios y tareas escolares que realizan deben ser compartidos con las labores del campo que le representan ingresos económicos adicionales y a veces únicos para el sustento familiar, como la agricultura doméstica y la crianza de especies menores (cuyes, gallinas, ovejas), lo cual impide el normal complemento extra de la tarea educativa. Es más -señalan los profesores- a la hora de priorizar las actividades cotidianas los padres no dudan en sacrificar el estudio de sus hijos para obtener ingresos económicos en favor de su hogar. De esto hemos sido testigos cuando algunos jóvenes expresan que han abandonado sus estudios para dedicarse a la agricultura, o que otros deben combinar el estudio y el trabajo -concluyen-.

Por otra parte, la barrera étnica-cultural que directa o indirectamente se interpone entre los alumnos ciento por ciento indígenas y los docentes, en igual porcentaje hispanos, no permite una cabal comprensión entre lo que estos últimos aspiran lograr a través de las actividades extraclase y lo que cumplen o tratan de cumplir sus alumnos, produciéndose con bastante frecuencia fricciones que derivan en apreciaciones subjetivas de índole racista.

Continuando con el análisis del criterio que exponen los profesores, se manifiesta también que es bastante conflictivo el enviar trabajos extraclase debido a que no todos los estudiantes los cumplen a cabalidad. Hay trabajos

que presentan por el mero hecho de justificar su cumplimiento, sin preocuparse de normas elementales en cuanto a su forma; mucho menos en su contenido; y, lo que es más, no existe una respuesta favorable de los padres de familia y representantes en cuanto se refiere al control y seguimiento. Y es que la realidad socio-cultural es diferente, un medio en donde -como se vió en líneas anteriores- debe compartir estudios y trabajo doméstico.

Por lo expuesto, se deduce que las actividades extraclase representan tareas que los estudiantes deben realizarlas en cada uno de sus hogares, sustrayéndole el tiempo a sus trabajos cotidianos. Estas actividades, al referirse a un solo tipo de carácter eminentemente teórico, no permiten que los padres o representantes puedan intervenir en un trabajo de equipo con sus hijos o representados; por consiguiente, no pueden establecer un verdadero seguimiento en el hogar a aquello que se envía desde el colegio y por tanto no se evalúa continuamente. Las evaluaciones son establecidas por los docentes (nos referimos a las evaluaciones de las actividades extraclase) y no al proceso sino al producto final; con estas apreciaciones subjetivamente se hacen comparaciones con similares del medio urbano y justifican las limitaciones a factores externos y hasta fatalistas antes que admitir la necesidad de poner su contingente para un mejor seguimiento.

2. LOS ESTUDIANTES.

El criterio emitido por los estudiantes en relación a las actividades extraclase está orientado hacia la necesidad de realizarlas con mayor periodicidad y variedad, para lo que exponen algunas sugerencias en cada una de las áreas de formación cultural básica, las mismas que las iremos comentando por separado en cada uno de los establecimientos motivo de nuestro estudio.

En el Colegio Surupucyu, en términos generales, se advierte el interés por desarrollar actividades extraclase como fijación de los conocimientos recibidos durante la jornada regular de trabajo, insistiendo en que las mismas deben ser graduadas en cuanto a su extensión y tomando en cuenta también el tiempo que demandaría su realización.

Particularizan algunas actividades para cada área, para lo que sugieren continuar con varias de ellas -las que les resulta más agradables e incrementan otras; así por ejemplo:

- a) En el área de matemáticas solicitan que se envíe ejercicios variados y prácticos; y que, "no se envíe muchas lecciones". Nos hacen notar su falta de interés por ciertos contenidos como la teoría de conjuntos y su apego por la aritmética: "quisiéramos realizar en la casa operaciones y

problemas y ya no las determinaciones de conjuntos" (estudiante del segundo curso).



- b) Para el área de castellano son del criterio que, a más de la teoría gramatical expresada en los cuestionarios que se deben desarrollar, se asigne consultas individuales o por grupos acerca de la producción literaria tradicional (cuentos, poesías, leyendas, etc. de la comunidad).
- c) En el área de estudios sociales, luego de dar sus apreciaciones en el sentido que las actividades extraclase son más deberes (tareas escritas en los cuadernos) y lecciones, creen que mejorarían aquellas y se sentirían con mayor satisfacción al hacerlo si fueran alternadas con gráficos referentes al tema, construcción de maquetas y visitas de observación a lugares históricos.
- d) El área de ciencias naturales -manifiestan los estudiantes- sería muy necesario y hasta más educativo si se complementa con actividades extraclase en donde se pueda trabajar por grupos, de preferencia entre compañeros que viven cerca, poniendo énfasis en los trabajos de tipo investigativo, de recolección de muestras y/o "dibujos acerca de la misma naturaleza" en palabras propias de ellos, en donde se pueda recrear aquello que se va conociendo en el aula.

A su vez, los estudiantes del Colegio Rumiñahui también buscan la fijación de sus conocimientos mediante la realización de las actividades extraclase, con la sola consideración que no se exceda en la cantidad de ellas para poder cumplirlas a cabalidad.

Sugieren a sus profesores que, en cada una de sus áreas se dé una variedad de actividades con lo cual se sentirían más a gusto al momento de ejecutarlas y, consecuentemente las cumplirían de la mejor manera.

- a) En el área de matemáticas, insistiendo encontrarse muy a gusto con el trabajo de su profesor, opinan que debería continuar enviando deberes de la manera como lo está haciendo hasta el momento; es decir, enviar ejercicios para que los resuelvan en sus casas; luego resolverlos conjuntamente en clases y determinar posibles errores cometidos a fin de superarlos.

- b) Con respecto al área de castellano se vuelve a insistir en que tanto los deberes como las lecciones que se envían deben ser graduadas para poder cumplirlas e igualmente, su incumplimiento no puede dar motivo para represalias ya que así se estaría desvirtuando la verdadera funcionalidad de las actividades extraclase. Además, frente a la monotonía de las tareas que realizan los estudiantes en sus hogares, éstos solicitan una variación proponiendo trabajos de consulta e

investigación acerca de la cultura indígena, lecturas comentadas de periódicos y ejercicios tendientes a aumentar y mejorar el vocabulario castellano.

- c) Para el área de estudios sociales, el criterio de los estudiantes hace referencia a que es necesario realizar actividades que demanden mayor desarrollo del campo psicomotriz en el proceso formativo integral de la persona; por lo tanto sugieren se envíen a ejecutar trazos de mapas u otros gráficos así como construir maquetas.

- d) Finalmente, en el área de ciencias naturales, son partícipes que se sustituyan las lecciones memorísticas por trabajos investigativos y prácticos; y que, todos ellos se los debe enviar a realizarlos después de una explicación previa. Con ello se quiere dar a entender la necesidad de una mayor interrelación entre educador y educandos, un clima de confianza que permita preguntar y recabar mayor información antes de emprender en una tarea, mas aún cuando no se tendrá al profesor para que brinde seguimiento en los respectivos hogares.

3. LAS AUTORIDADES EDUCACIONALES.

Nuestro cometido estuvo centrado en conocer el criterio que tenían los rectores de cada establecimiento en torno a las actividades extraclase dentro

de las áreas de formación cultural básica. Aquí los resultados de las entrevistas:

El Rector del Colegio Rumiñahui, al darnos a conocer su opinión acerca de las actividades extraclase manifiesta que "son recursos importantes y valiosos que contribuyen en el afianzamiento del conocimiento, investigación, análisis y crítica de los alumnos" y en este sentido ha favorecido su desarrollo, cuanto más si con ello se permite al docente fortalecer el proceso de aprendizaje.

Nos participa que, ni en las áreas de formación cultural básica ni en las otras áreas, no se planifican las actividades extraclase, aunque dentro de las matemáticas y los estudios sociales es donde con mayor dedicación se aprovecha de este recurso. Averiguado sobre las razones para la falta de planificación manifiesta que está motivada por una despreocupación del docente el cual se limita a cumplir con sus horas clase y retirarse del establecimiento. Al insistírsele de nuestra parte en que la ausencia de planificación podría deberse a cierto desconocimiento de los profesores, negó esta posibilidad aduciendo que todos quienes nos dedicamos al ejercicio docente tenemos bases didáctico metodológicas pero que lamentablemente no son lo suficiente aprovechadas en favor de los estudiantes.

Con miras a brindarle la debida importancia al desarrollo de estas

actividades expresa haber aprovechado las reuniones con los docentes en donde se ha insistido se tome muy en cuenta este valioso auxiliar del alumno y que, el sistema de evaluación que se emplee vaya como un medio de ayuda en el promedio de notas antes que como un castigo.

A su criterio considera que para un mejor desenvolvimiento de todas estas actividades, los profesores deberían tomar en cuenta lo siguiente:

- a) Prever el tipo de actividades extraclase en cada área mediante pruebas de diagnóstico encaminadas a detectar las diferencias individuales y las preferencias que muestran los estudiantes; esto podría constituirse en una pauta para la conformación de grupos de trabajo por afinidad antes que por imposición.
- b) Mayor dedicación por parte de los profesores para que estas actividades sean consecuencia de una adecuada planificación en la cual se determinen variedad, tiempo, modalidad (individual o por grupos), recursos y bibliografía e inclusive mecanismos de evaluación.
- c) Coordinación entre los profesores de las diferentes áreas para establecer mecanismos de interrelación y dosificación de las actividades que deberá cumplir el alumno luego de la jornada de trabajo diario, con lo cual se evitará duplicidad de esfuerzos tanto físicos como intelectivos

e igualmente la animadversión hacia ciertas áreas de estudio.

A su vez, el Rector del Colegio Surupucyu, en entrevista ofrecida en su institución, nos destaca la importancia de las actividades extraclase en todas las áreas y más concretamente -dice- en las de formación cultural básica, ya que sirven de gran ayuda para reforzar los conocimientos que se imparten en el aula; por esta razón, a través de las instancias correspondientes (se refiere a las reuniones de Consejo Directivo y profesores de áreas) he favorecido su desarrollo.

Aunque expresamente manifiesta que dentro de las áreas de formación cultural básica si se las planifica debidamente las actividades extraclase y que lo mismo sucede en las demás áreas, al darnos su respuesta a otra de las interrogantes: "En caso que no se las planifique cuál considera sea el motivo?", surge una clara contradicción cuando en términos generales dice que se debe a la falta de responsabilidad de los profesores los mismos que no dan una respuesta positiva al pedido por él formulado para que se elaboren las correspondientes planificaciones didácticas, incluídas en ellas las actividades extraclase.

Se muestra también conciente que el problema de la falta de planificación no radica en desconocimiento por parte de los docentes puesto que "son profesionales que conocen de sus propias responsabilidades" expresa

con propiedad.

Para suplir en algo la carencia descrita nos manifiesta haber implementado -según hemos observado más en teoría que en la práctica- una serie de cursos, seminarios y charlas, tanto a nivel interno del colegio cuanto en coordinación y responsabilidad de la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe¹⁴.

Con respecto a la evaluación que se cumple en las actividades extraclase hemos deducido el papel muy importante y hasta dependiente; pues expresa que los profesores hacen acopio de sus resultados para ponderar la nota trimestral, aún cuando, como se vió en páginas anteriores, ésta no sea tan objetiva.

Al darnos a conocer su criterio y puntos de vista para un mejor desenvolvimiento dice: "se debe proporcionar la mayor atención posible a estas actividades, en especial en las áreas de ciencias naturales y estudios sociales ya que sólo así se logrará solidificar los conocimientos". Con lo dicho se determina la necesidad de poner mayor énfasis en las tareas referentes a las mentadas áreas, las que a juicio del Rector denotan ciertas deficiencias por sobre las otras.

¹⁴ Más hace referencia a sesiones de trabajo que conjuntamente con la supervisión ha desarrollado para reforzar los conocimientos didáctico-metodológico acerca de la planificación microcurricular.

Realizando un análisis comparativo se llega a establecer que, tanto en el un colegio como en el otro, si bien es cierto que los docentes están concientes del papel fundamental de las actividades extraclase dentro de las áreas de formación cultural básica, éstas no son planificadas debidamente por ellos, no se ha podido recabar un plan de acción ante una tarea a ejecutarse y frente a un "proceso que implica un esfuerzo organizado para seleccionar las mejores alternativas disponibles con el fin de conseguir el cumplimiento de metas específicas"¹⁵, las actividades extraclase quedan libradas tan sólo a la predisposición, iniciativa e inspiración del momento.

En este sentido se advierte mayores iniciativas en los docentes encargados de las áreas de matemáticas y estudios sociales en el Colegio Rumiñahui; y, matemáticas y castellano en el Colegio Surupucyu. Lo testimonian las actitudes favorables de los alumnos hacia actividades programadas dentro de estas áreas y que en diversas oportunidades lo han constatado -en palabras de las autoridades educacionales entrevistadas-.

Lo que se descarta es el desconocimiento para planificarlas y más bien cuestionan los rectores la responsabilidad profesional, de manera especial el hecho que al tener conocimientos básicos acerca de pedagogía y didáctica, los mismos no son convenientemente aprovechados en directo beneficio de los estudiantes.

¹⁵ Concepto que sobre planificación emite la UNESCO y lo toman R. Gagné y L. Griggs en La planificación de la enseñanza, reproducido por la UTPL. pág. 4.

Las medidas adoptadas son circunstanciales, en ambos establecimientos se hace alusión a reuniones con el personal docente en donde, para fortalecer las actividades extraclase se han emitido algunas sugerencias, sobre todo dicen, en las áreas de formación cultural básica que todos coinciden en señalar como las más elementales para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Con respecto a la forma de evaluar las actividades extraclase, al recaer toda la responsabilidad tan sólo en el profesor de área, coinciden en señalar una notoria predilección por los resultados antes que por el proceso primando así la nota cuantitativa para efectos promediales con la calificación del examen trimestral. Por consiguiente, la evaluación de estas actividades más que un carácter formativo y complementario tienen una connotación de medida bastante subjetiva.

Es importante entonces rescatar estos criterios que las autoridades educacionales lo consignan; en el Colegio Rumiñahui de manera general orientada a todas las áreas de formación cultural básica y en el Colegio Surupucyu particularizadas con mayor énfasis a las áreas de ciencias naturales y estudios sociales.

4. LOS PADRES DE FAMILIA.

Al desarrollar nuestro trabajo investigativo con varios padres de familia, pudimos comprobar la enorme coincidencia de sus respuestas con relación a

las tareas que cumplen sus hijos en el hogar, las cuales por las características socio- culturales y económicas del medio están compartidas entre las escolares con las cotidianas de la vida rural serraniega.

Preocupa seriamente el nivel educativo de la población rural en general y de las comunidades en donde se ubican los colegios analizados ya que su accionar en favor de una contribución positiva en el proceso enseñanza- aprendizaje de la población escolar es muy reducido. Si bien manifiestan tener mucho interés porque sus hijos "estudien y hagan los deberes" y que para ello dan el apoyo necesario y los controlan; sin embargo no pueden adentrarse en el contenido mismo de estas actividades por cuanto muchas veces "no sabemos de lo que se trata" dicen.

Sin que la apreciación sea confiable en un ciento por ciento para precisar cuál de las áreas da mayor preeminencia a las actividades extraclase ya que averiguados al respecto hubo dubitaciones; se infiere en ambos colegios que se da prioridad a las áreas de matemáticas y castellano ya que, en conversación informal con los entrevistados, admiten que en las reuniones de padres de familia convocadas regularmente siempre se está insistiendo en la necesidad que revisemos los deberes, especialmente dicen: que "controlemos la lectura y escritura y los ejercicios de las matemáticas"; igualmente nos insisten -continúan diciendo- "que no den haciendo los deberes ya que así no podrán desenvolverse por sí solos (los alumnos) al momento de

hacer las cuentas".

Todas estas actividades extraclase (deberes y lecciones para los padres de familia) lo realizan de manera individual en cada uno de sus hogares puesto que, al terminar la jornada de trabajo diario ya no regresan al colegio, no tienen a qué volver -dicen- ya que no van a encontrar a los profesores y quedarían entretenidos con otros amigos descuidando así otras actividades de la casa -concluyen-; se refieren a los trabajos agrícolas y manuales que comparten con los enviados por el colegio.

Por otra parte también, piden que los trabajos enviados a los estudiantes no se los haga en exceso para poder cumplirlos y, en el caso del Colegio Rumiñahui sean más prácticos y constructivos, no solamente lecciones para ser aprendidas "de memoria" como sucede en el área de ciencias naturales (deducida por nosotros en base a la alusión que hacen al profesor de esta área).

Es de advertir en cuanto a las facilidades que prestan para un trabajo eficiente de los estudiantes, se lo hace con mayor profusión para los hombres en detrimento de las mujeres. Al parecer se pone de manifiesto el rol secundario asignado tradicionalmente a las mujeres por parte de las comunidades campesinas e indígenas y que el colegio, directa o indirectamente lo viene alimentando.

Coinciden igualmente todos los entrevistados en que las actividades extraclase deben realizarlas en la casa, no tiene sentido que éstas deban hacerlo en el mismo establecimiento pues se alteraría el trabajo del profesor quien "debe dedicarse a enseñar bien y a explicar debidamente lo que deben realizar en las casas para que no tengan ningún problema al realizar lo que ordenan ellos mismos" -concluyen-.

Por lo que pueden deducir del trabajo cumplido por sus hijos y del grado de simpatía que los padres de familia mantienen con los diferentes docentes (criterio no determinante sino más bien referente a nuestro trabajo investigativo) se observan niveles de satisfacción por las actividades extraclase dentro de las áreas de formación cultural básica, en los siguientes términos:

En el Colegio Rumiñahui los padres de familia muestran satisfacción por los trabajos que asignan los profesores dentro de las áreas de matemáticas y estudios sociales; no así las otras en donde, como el caso de ciencias naturales, no les parece de lo mejor los trabajos que el profesor del área envía a sus estudiantes.

La situación del Colegio Surupucyu es diferente. Aquí los padres de familia expresan encontrarse muy a gusto con el trabajo que realizan todos los profesores en sus respectivas áreas, lo único que recalcan es el envío de

actividades capaz que puedan ser cumplidas de la mejor manera.

De un modo general concluyen los padres de familia que ellos no están lo suficientemente claros en cuanto hace referencia a las actividades extraclase que sus hijos desarrollan en cada uno de sus hogares y sería de gran ayuda una información con anterioridad para conocer la manera de controlarlas; pero al mismo tiempo desean también que cada profesor ponga todo lo que esté a su alcance para lograr con sus alumnos un trabajo agradable y en un ambiente de confianza y franca cooperación.

=====
C O N C L U S I O N E S
=====

C O N C L U S I O N E S

Llegando hasta esta parte de nuestro trabajo investigativo que en torno a las actividades extraclase como refuerzo del aprendizaje en las áreas de formación cultural básica lo hemos desarrollado, contamos con una serie de elementos referenciales los cuales han sido producto de encuestas, entrevistas y observaciones aplicadas a diferente nivel; y que, luego de un análisis interpretativo nos posibilita presentar las siguientes conclusiones:

- 1.- Los establecimientos donde estuvo centrada nuestra investigación se encuentran ubicados en el sector rural del cantón Guaranda y ambos tienen un radio de influencia bastante amplio hacia comunidades campesinas (indígenas mayoritariamente) desde donde provienen los estudiantes, aunque en menor escala para el Colegio Rumiñahui por las facilidades de acceso a la ciudad y la presencia de otro Colegio de Ciclo Básico en sus proximidades.

- 2.- Según deducimos de la ficha de observación, los establecimientos no disponen de aulas especiales (equipadas para el efecto), ni de laboratorios. Su área física está más relacionada para la práctica agrícola y pecuaria; por consiguiente, no están en condiciones de favorecer el desenvolvimiento de las actividades extraclase, si éstas se desarrollarían en sus instalaciones, dentro de las áreas de formación

cultural básica.

- 3.- La infraestructura se presenta más adecuada en el Colegio Rumiñahui que en el Colegio Surupucyu; sin embargo se mantiene la preminencia agrícola y pecuaria; además se incluyen aulas para carpintería y manualidades (Colegio Rumiñahui) que no dan el verdadero servicio para el cual fueron creadas.
- 4.- En cuanto a recursos materiales son insuficientes: una pequeña biblioteca, láminas para el tratamiento de las ciencias naturales y mapas para los estudios sociales en cuanto a material para el fomento de las actividades escolares en las áreas de formación cultural básica; en el Colegio Surupucyu apenas un par de mapas y unos pocos libros producto de donaciones; en uno y otro caso a disposición de los estudiantes tan sólo en horas "laborables".
- 5.- Los recursos humanos nos parecen suficientes dado el número de estudiantes para atender en cada colegio. Existe un profesor por cada área de formación cultural básica.

De las conclusiones hasta aquí anotadas se puede inferir que el ambiente físico, los recursos humanos y materiales disponibles son condicionantes para el desarrollo de las actividades extraclase, mucho

más en las áreas de formación cultural básica, la predisposición de docentes y alumnos y/o la colaboración de las autoridades educativas deben enfrentar esta realidad.



Por lo expuesto se confirma nuestra primera hipótesis en el sentido que si influyen en el desenvolvimiento de las actividades extraclase la ambientación e infraestructura de los establecimientos investigados, así como sus recursos, dentro de las áreas de formación cultural básica. Su incidencia es directamente proporcional.

- 6.- El marco teórico referente a las actividades extraclase nos hace ver que las mismas se han venido sucediendo desde hace tiempo atrás y que, en la actualidad se pretende revalorizarlas en el campo que va generando las nuevas corrientes del aprendizaje.
7. El fomento de las actividades extraclase depende de una debida planificación y dirección de tal suerte que nuestros estudiantes encuentren en ellas un medio para enriquecer sus experiencias vivenciales, desarrollar su creatividad e integrar armónicamente la teoría del conocimiento junto a su praxis.
- 8.- Sin desmerecer la importancia de las actividades extraclase, éstas de ninguna manera buscan sustituir el proceso de la clase sino mejor

complementarla con todas sus potencialidades, ya sea que se vinculen al plan de estudios o no y que deban ser orientadas por los docentes, los mismos alumnos u otras personas inmersas en ellas.

9.- Los objetivos de las actividades extraclase se orientan al pleno desenvolvimiento de la personalidad del educando puesto que favorecen el desarrollo cognoscitivo, afectivo y psicomotriz del alumno junto a su interrelación social ya sea entre compañeros como con su comunidad.

10.- Existen actividades extraclase generales a todas las materias de estudio y otras que se particularizan para determinada área su utilización deberá ser planificada sobre la base de las reales necesidades e intereses que demanden los estudiantes.

11.- Del total de la población investigada (67 alumnos en los dos colegios de ciclo básico) el 95.52% afirman conocer lo que representan las actividades extraclase.

12.- Los estudiantes muestran satisfacción por el trabajo docente de sus profesores; empero, ambos colegios nos presentan a las áreas de castellano y ciencias naturales como las que poca satisfacción les causa a sus alumnos, especialmente en los cursos superiores (segundo

tercero) y de éstos más asentados en el Colegio Rumiñahui.

13.- Las actividades extraclase están presentes en el trabajo escolar que llevan adelante los alumnos, categóricamente lo expresan y su frecuencia "casi siempre"- "regularmente" capta los siguientes porcentajes: 93% en el Colegio Surupucyu y 100% en el Colegio Rumiñahui.

14.- La importancia asignada a cada una de las áreas de formación cultural básica se establecen merced a los siguientes ordenamientos y porcentajes: En el Colegio Surupcyu primer lugar de importancia para castellano (primero y tercer curso) un 64% y 50% respectivamente. Matemáticas, un 54.5% del primer curso le asigna un cuarto puesto; un 77.8% del segundo curso le da un primer puesto y un 40% del tercer curso un primer puesto. Los estudios sociales: tercer lugar de importancia en el primer curso (45.5%), segundo lugar en el segundo curso (44.5%) y tercer lugar en el tercer curso (60%). Ciencias naturales: segundo lugar en primer curso (36.3%) y cuarto lugar de importancia en segundo (55.6%) y tercer curso (70%).

En el Colegio Rumiñahui; castellano: primer lugar de importancia en primero (55%) y segundo curso (75%), tercer lugar (66.7%) en tercer curso. Matemáticas: segundo lugar (40%) en primer curso y en

tercer curso (55.6%); tercer lugar (50%) en segundo curso. Estudios Sociales: primer curso tercer lugar (55%), segundo curso segundo lugar (75%) y tercer curso primer lugar (77.8%). Ciencias naturales: los tres cursos le asignan un cuarto lugar de importancia (1o. 80% - 2o. 100% - 3o. 88.9%).

Por lo tanto, el área que asoma como la que mayor importancia concede a las actividades extraclase es castellano y la antítesis ciencias naturales.

15.- Los tipos de actividades extraclase se agrupan, de una manera general en dos:

- 1) Deberes y lecciones tradicionales.
- 2) Consultas y trabajos de investigación.

En uno y otro caso se encuentran sujetas a los contenidos programáticos de cada una de las áreas, no se apartan de sus estudios (una de las dos clasificaciones que nos propone Mattos y se hace referencia en el capítulo II, pág. 27).

16.- En todas las áreas de formación cultural básica se da preferencia a la primera clasificación; es decir, a deberes y lecciones concebidas

tradicionalmente, aún cuando en los estudiantes del Colegio Surupucyu (área de castellano) existe cierta predisposición para incursionar en el otro grupo de actividades: consultas y trabajos de investigación.

- 17.- Estando las actividades extraclase relacionadas directamente con el programa de estudios de cada área de formación cultural básica, tanto los profesores como sus estudiantes coinciden en que el desarrollo de las mismas refuerzan el aprendizaje y como tal contribuyen a mejorar el rendimiento escolar.

En cuanto a que refuerzan el aprendizaje, el criterio es mantenido más por los docentes, aún cuando de manera indirecta se aprecia también en los alumnos; las razones derivan de la retroalimentación que se opera a los temas tratados en clase.

Los estudiantes, a su vez, ponen mayor énfasis en el rendimiento escolar, asociándolos exclusivamente a notas y calificaciones. Las actividades extraclase son vistas entonces como una panacea para alcanzar la nota promocional y, en este sentido también los docentes las favorecen con los clásicos "trabajos extras para completar la nota", trabajos que no pocas veces son determinantes y por la subjetividad evaluativa causa de problemas promocionales. Razón que confirma nuestra segunda hipótesis.

18.- De las ventajas analizadas acerca de las actividades extraclase, sobresalen dos: que plantean los alumnos así:

- 1) Permiten la recuperación de notas: Con lo cual regresamos a determinar que si influyen en el rendimiento escolar; y,
- 2) Favorecen el trabajo en grupo: aunque por situaciones socio-geográficas no se lo lleva a efecto y más bien se trabaja a nivel individual.

19.- Las ventajas de las actividades extraclase son visualizadas por los docentes desde dos modelos educativos de carácter exógeno: el que pone énfasis en los contenidos y el que pone énfasis en los efectos; en ambos casos considerando aspectos formativos e informativos de la persona.

20.- En cuanto a las limitaciones para el desarrollo adecuado de las actividades extraclase prevalecen igualmente dos aspectos:

- a) El reducido espacio de tiempo que disponen luego de la jornada de trabajo diario y que debe ser compartido entre las tareas escolares y labores de campo, sacrificando muchas veces a aquellas sobre éstas.

- b) La insuficiencia del material bibliográfico y la falta de funcionalidad que se da al existente en cada uno de los establecimientos.

Las limitaciones coincidentes de profesores y alumnos más están centradas en estos últimos, nada se expresa en cuanto a los docentes como causales de limitación en el desenvolvimiento de las actividades extraclase; al parecer se da cierta reticencia, para asumir una autocrítica.

- 21.- En términos porcentuales el 87.5% de todos los docentes (profesores de las áreas de formación cultural básica en ambos colegios investigados) toman a las actividades extraclase como parte integrante del programa de estudios; tan sólo un profesor (12.5%) en el Colegio Surupucyu lo ve como complemento al programa. La diferencia entre complemento y parte integrante radica en que en el primer caso vienen a ser actividades opcionales; y, en el segundo de carácter obligatorio.

La planificación que de estas actividades realizan los docentes encuentran tres momentos de concreción: Una de largo alcance consignada en el Plan de Curso, otra de mediano alcance constante en el Plan de Unidad Didáctica; y, una de corto alcance operativizada en

el Plan de Lección. Estos momentos se encuentran en el contexto de la planificación didáctica ligeramente tomados en cuenta cuando hace referencia a elementos como "descripción del proceso didáctico-metodológico" y "evaluación". Por consiguiente no se da expresamente la planificación de las actividades extraclase, pues apenas son enunciados de éstas, lo dicho reafirma nuestra segunda hipótesis planteada.

22. El dar sentido práctico a la enseñanza teórica es la principal utilización de las actividades extraclase por parte de los docentes, en ambos colegios, en el Colegio Surupucyu se complementa con la atención a las necesidades de expresión de los alumnos y en el Colegio Rumiñahui se añade la complementación de la clase tratada entre sus utilidades. Una nueva visión utilitaria como sería el discriminar aptitudes y promover la recuperación didáctica apenas lo asume el Colegio Rumiñahui dentro del área de estudios sociales.

23.- Si una adecuada planificación está exenta de las actividades extraclase, es de suponer también la ausencia de un verdadero seguimiento y evaluación. En uno y otro colegio se establece tan solo una medición muchas veces subjetiva en donde, salvo algún trabajo específico que tiene su nota particularizada, los clásicos deberes tienen una sola nota para el trimestre, independiente del número de ellos y de

que estén o nó bien realizados.

Prevalece dentro de la evaluación el cumplimiento al artículo 302 del Reglamento General de la Ley de Educación antes que una verificación de carácter formativo que permita corregir errores a su debido tiempo. Si los docentes cumplen su horario y se retiran a sus hogares mal puede darse un seguimiento al trabajo extraclase de los alumnos el cual queda librado a la buena voluntad de los padres por tratar de controlarlos.

24.- La funcionalidad de las actividades extraclase se orientan a la asignación de nuevas actividades, no hay preocupación por reestructurarlas, por establecer una evaluación de proceso antes que de resultados en donde el alumno encuentre posibilidades de mejoramiento.

25.- Existen diversidad de criterios entre profesores de área, estudiantes, autoridades educacionales y padres de familia; que a veces resultan hasta contradictorios y crean un ambiente nada propicio para evaluar en su justa dimensión las bondades y defectos de las actividades extraclase.

Los profesores encuentran más defectos que bondades, desde las condiciones físicas y recursos que siempre son en menor proporción al que se encuentra en un medio urbano hasta la dificultad de

cumplimiento debido a la doble tarea que cumplen los estudiantes en sus hogares, insisten también en la falta de control de los padres.

Los estudiantes por su parte recalcando las ventajas de las actividades extraclase en la fijación de los conocimientos ven como aspecto negativo la monotonía de los trabajos y la intensidad de los mismos, por ello exigen mayor periodicidad, variedad y graduación que les permita trabajar en un ambiente agradable, planteando algunas sugerencias por áreas de estudio.

Las autoridades educacionales, señalando que las actividades extraclase sirven para reforzar los conocimientos que se imparten en el aula y que como tal han favorecido su desarrollo admiten que uno de los mayores defectos es la ausencia de planificación por parte de los profesores originada en la falta de responsabilidad la cual no les permite poner sus conocimientos al servicio de sus alumnos.

Los padres de familia, si bien admiten no estar lo suficientemente claros en lo que representan las actividades extraclase, tratan de apoyar en lo que a su alcance esté dándoles las facilidades que ellos requieren y controlando que realicen sus tareas, en especial dentro de las áreas de castellano y matemáticas.

El trabajo por grupos que prefieren los docentes se contraponen al trabajo individual que prefieren los padres de familia; de igual manera, ciertas actividades de unos son preferidas y otras son cuestionadas, influye también el grado de afectividad y dificulta un trabajo integral de las actividades extraclase en procura de un mejor rendimiento escolar. Se admite consecuentemente nuestra tercera hipótesis planteada.

En resumen: hemos llegado a establecer como las actividades extraclase se constituyen en el complemento indispensable para la buena marcha de una institución a fin de atender las necesidades de desenvolvimiento de la personalidad del educando y sin embargo no están debidamente asumidas, en especial dentro de las áreas de formación cultural básica. Motivos?: De naturaleza técnica-administrativa y relacional (Colegio-Comunidad).

=====

R E C O M E N D A C I O N E S

=====

R E C O M E N D A C I O N E S

Con miras a que nuestro trabajo investigativo trascienda el no menos importante requisito exigible por la Universidad, previo la obtención de la Licenciatura, complementamos algunas recomendaciones en torno a un desarrollo eficiente de las actividades extraclase dentro de las áreas de formación cultural básica.

1.- En la convicción que las actividades extraclase son prácticas escolares que día a día van adquiriendo notoriedad y trascendencia, es necesario que las mismas contribuyan a revitalizar el proceso enseñanza-aprendizaje y posibilite al mismo tiempo que, a través de ellas, se manifiesten y desarrollen las aptitudes y preferencias de los alumnos; para lo cual el planeamiento de las actividades extraclase deberá insertarse, no como un simple añadido, sino como parte consustancial dentro de la planificación didáctica que elabora el docente en sus respectivas áreas, más aún en aquellas de formación cultural básica. Por consiguiente el planeamiento de las actividades extraclase deberá darse en cada una de las tres fases del planeamiento didáctico:

- a) Plan Anual o Plan de Curso
- b) Plan de Unidad Didáctica
- c) Plan de Clase

Fundamentamos esta recomendación, haciendo referencia al planeamiento didáctico y apartándonos ligeramente del tema central, por cuanto la misma didáctica en sus concepciones generales busca hacer más consciente y eficiente la acción del profesor al tiempo que más interesante el aprendizaje de los alumnos; de ahí que lo importante no es tanto lo que va a ser enseñado sino cómo va a ser enseñado.

a) El Plan Anual o Plan de Curso: Deberá dividirse en dos etapas: Diagnóstica y de Programación.

- En la etapa diagnóstica el docente deberá conocer el medio donde realiza su labor y las condiciones que le ofrece para implementar las actividades escolares, dentro de ellas, las extraclase; deberá determinarse:

- 1) Las exigencias de las autoridades superiores
- 2) Los recursos disponibles
- 3) Las características individuales y sociales del alumno.

1) Las exigencias de las autoridades superiores: Comprenden los objetivos institucionales y las reglamentaciones dictadas.

2) Los recursos disponibles: Hace referencia a los humanos, y materiales con que se cuenta; dentro de los primeros el



personal de apoyo con que contará el maestro; y en los segundos, láminas, bibliografía, mapas, especímenes que pudieran estar a su alcance oportuno.

- 3) Al hacer referencia a las características del alumno podríamos esbozar tablas como las siguientes:

CARACTERISTICAS INDIVIDUALES DE LOS ALUMNOS

Nombre: Edad:.....

| CARACTERISTICAS | DIAGNOSTICO | ALTERNATIVAS |
|--|-------------|--------------|
| Problemas de conducta Intereses y actitudes Relación social Deficiencias físicas Otras | | |

CARACTERISTICAS SOCIALES

| CARACTERISTICAS | DIAGNOSTICO | ALTERNATIVAS |
|---|-------------|--------------|
| Situación económica de la familia Nivel de instrucción Relación padres-hijos Integración comunit. Otros | | |

ACTIVIDADES PREFERIDAS EN CADA AREA DE ESTUDIO

| A R E A S | DIAGNOSTICO | ALTERNATIVAS |
|--|-------------|--------------|
| CASTELLANO: Lectura Exprs. Oral Expr. Escrt MATEMATICA: Teoría Conj Numeración Forma Medida ESTUDIOS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES Capacidad de Análisis Cap. Síntes. Cap. Abs-tracción. Trabajo grupal. Otras consideraciones | | |



Estas tablas para recolectar información posibilitará un mayor acercamiento a la realidad en que se desenvuelve cada uno de los estudiantes y, con conocimiento de causa, orientar las actividades dentro de la clase y sobre todo fuera de ella.

En la etapa de programación consideramos los planes: Anual o de Curso, de Unidad Didáctica y de Clase; todos ellos como producto de un correcto diagnóstico de la situación escolar, en cuya estructura se incluyen las actividades extraclase como elemento destacable dentro del proceso didáctico.

En el Plan Anual o de Curso, proponemos que, junto a la descripción de las actividades propias del aula se ha constar también la planificación de las actividades extraclase, las cuales a su vez pueden subdividirse en actividades permanentes (para un trimestre o todo el año lectivo) y actividades transitorias u ocasionales (una mensual o trimestral según crea necesario el docente).

En el Plan de Unidad Didáctica, de igual manera, se va operativizando las actividades para un tiempo específico y en este lapso encuentran también cabida las actividades extraclase junto a la planificación de las actividades de aula. Se podría

describir de manera general las actividades extraclase permanentes y puntualizar (una o dos) las transitorias.

Con el Plan de Clase estas actividades alcanzan funcionalidad pues, dependiendo de varios factores como: criterio del profesor, intereses y necesidades de los alumnos, disponibilidad de recursos, tipo de lección, etc.; estas actividades pueden preceder, intermediar o concluir los contenidos programados para dicha clase.

Para cumplir con este cometido proponemos ligeras modificaciones a los esquemas de planificación didáctica como a continuación se incluye:

PLAN ANUAL O DE CURSO

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Colegio:
- 1.2. Curso:
- 1.3. Area:
- 1.4. Profesor:
- 1.5. Número de períodos semanales:

2. OBJETIVOS, (Conforme los programas oficiales)

3. CALCULO DE TIEMPO.

37 semanas de labor en el año lectivo.

-5 semanas para exámenes, estudio libre,

-3 semanas por imprevistos.

29 semanas disponibles que multiplicadas por los períodos
semanales del área nos da el tiempo real de clases.

4. SELECCION DE UNIDADES DIDACTICAS

1. N.N. (mencionar los títulos y tiempo respectivo)

.....

2. N.N.

5. MATERIAL DIDACTICO.

(Recursos, medios auxiliares que se emplearán)

6. DESCRIPCION DEL PROCESO DIDACTICO.

6.1. Actividades propias del aula

6.2. Actividades Extraclase

6.2.1. Actividades Extraclase permanentes

6.2.2. Actividades Extraclase transitorias

7. EVALUACION.

8. BIBLIOGRAFIA.

8.1. Para el estudiante

8.2. Para el profesor

9. OBSERVACIONES

Lugar y fecha:

(f)

PROFESOR DE LA ASIGNATURA,

PLAN DE LECCION

DATOS INFORMATIVOS:

CURSO:.....CICLO:.....UNIDAD DIDACTICA.....

TEMA:.....FECHA:.....

| CONTENIDOS DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES | RECURSOS DIDACTICOS | EVALUACION |
|--|--|---------------------|------------|
| <p>CONCEPTUALES:</p> <p>PROCEDIMENTALES:</p> <p>ACTITUDINALES:</p> | <p>-ACTIVIDADES DE AULA</p> <p>-PREREQUISITOS</p> <p>-ESQUEMAS CONCEPTUALES</p> <p>-CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO</p> <p>-ACTIVIDADES EXTRACLASE</p> <p>-OTRAS ACTIVIDADES DE AULA</p> | | |

PLAN DE LECCION

2. Una segunda recomendación tiene que ver con el seguimiento y evaluación que deben darse a las actividades extraclase las cuales para facilitar el trabajo del docente y posibilitar que las mismas cumplan con su real cometido deberán observar los siguientes criterios:

- No deben ser demasiado extensas.
- Deben ser precisos en sus contenidos.
- Deben ser revisados de manera oportuna puesto que nada desalienta más a un alumno que una tarea en donde ha concentrado energías físicas e intelectivas y no es evaluada en su momento.

Salvando el mejor criterio de cada uno de los docentes y las condiciones que ofrece el medio, para efectos de asignación de puntajes y calificaciones proponemos:

- a) Las actividades extraclase precisen de dos tipos de evaluación: Una de carácter formativo que evalúe constantemente los progresos de los educandos en relación con los objetivos propuestos; y otra de índole sumativa para obtener una visión cuantitativa con fines promocionales y promediable con el puntaje total obtenido de la evaluación formativa.

Para el registro de su cumplimiento por parte de los educandos podrían elaborarse cuadros por trimestres como el que se presenta al final de nuestro trabajo (Anexo 9) y que lo hemos denominado de "Participación continúa" el mismo que consta de dos fases:

- 1) Una primera destinada para el registro de las Actividades Extraclase permanentes mediante la utilización de signos convencionales¹⁶ con cuyas anotaciones se estructurará un primer promedio (50%).
- 2) La otra fase está orientada al registro de las Actividades Extraclase transitorias con la que se completaría el otro 50%; obteniéndose de esta manera una "nota parcial previa" que establece el Art. 302 del Reglamento General a la Ley de Educación. Este 50% estaría conformado a su vez por una nota cuantitativa resultante de al menos tres actividades extraclase transitorias por trimestre.

El promedio de las actividades extraclase permanentes confrontado con el promedio de las actividades extraclase transitorias nos daría el promedio general y equivalencia en torno a esta "nota parcial previa".

En uno y otro caso deberán combinarse actividades

¹⁶

Estos signos pueden ser:

(V) Tareas satisfactorias (+) Tarea buena
(-) Tarea regular (0) Debe rehacer

conforme a los grupos enunciados en las páginas y del presente trabajo.

- 3.- Para conocimiento de los padres de familia deberán establecerse reuniones de información, al menos en forma mensual. Será la ocasión de intercambiar experiencias en torno al seguimiento de las actividades extraclase.
- 4.- Consideramos también que las actividades extraclase, dentro de las áreas de formación cultural básica, deben posibilitar mecanismos de evaluación conjunta (profesor-alumnos) y de autoevaluación, sobre todo en los trabajos grupales para determinar el grado de participación de cada alumno en el trabajo global. Sería importante también aquí un mayor compromiso de trabajo del docente para que, sustrayéndose de otras ocupaciones, se interese por acercarse más a la familia de sus alumnos con visitas domiciliarias ocasionales, en especial para aquellos cuyo nivel de rendimiento lo precisan con urgencia.
- 5.- Que las ideas y opiniones vertidas encuentren en un tiempo no muy lejano un movimiento educacional capaz de

ubicarlas en su justa dimensión a las actividades
extraclase.

B I B L I O G R A F I A

1. DE FUNDAMENTACION TEORICA:

BRAVO, Jorge y GOMEZ, Héctor: Aspectos Basicos de Evaluación Educativa, Primera edición, Ediciones UTPL, Loja, Ecuador, 1990.

BRIGGS, Leslie y GAGNE, Robert: La Planificación de la Enseñanza, texto editado para uso interno de los alumnos de la U.A.L.

GALACHO, Horacio: Planeamiento Escolar, Fundamentos y técnicas para la elaboración de planes por el maestro, Colección Cuadernos Pedagógicos, Edit. KAPELUZ, Buenos Aires, 1973.

LEIVA ZEA, Francisco: Didáctica General, Para una Educación comprometida con el cambio social, Primera Edición, Quito Ecuador, 1981.

LEIVA ZEA, Francisco: Pedagogía, Modalidad de Estudios a Distancia, Primera Edición, DINACAPED, Quito, Ecuador, 1982.

MARLAND, Michael: El Arte de Enseñar: Técnicas y Organización del Aula, Versión española de Gonzalo Gonzalvo Mainar, 2da. Ed. Ediciones MORATA, S.A., Madrid, España, 1985.

MATTOS, Luis Alves de: Compendio de Didáctica General, Traduc. de Francisco Campos, Colec. Biblioteca de Cultura Pedagógica, Edit. KAPELUSZ, Buenos Aires, Argentina, 1973.

NAUTA, Ediciones: Enciclopedia de la Educación, Vol. IV, V, VI, Primera edición, Barcelona, España, 1980.

NERICI, Imídeo: Hacia una Didáctica General Dinámica, Traduc. Ricardo Nervi, Colec. Biblioteca de Cultura Pedagógica, Editorial KAPELUSZ, Buenos Aires, Argentina, 1979.

SUPERVISION BOLIBAR: Didáctica de las Cuatro Areas Basicas, Recopilaciones con fines de capacitación, Guaranda, 1989.

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PARA EL CICLO BASICO, MEC., 1987.

2. DE ORIENTACION METODOLOGICA:

AGUILAR, Manuel: Investigación Científica: 2da. Edic. MEC. 1982.

AGUILAR, Ruth Marlene y QUEZADA GONZALEZ, Miguel: Documento de Trabajo para la elaboracion de Proyectos de Tesis, Edic. UTPL. Modalidad Abierta, Loja, Ecuador, 1990.

BUSTAMANTE, Jaime y LUNA, Galo: Estadística Descriptiva, Ediciones CINA, Loja, Ecuador, 1985.

PARDINAS, Felipe: Metología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales, Edit. Siglo XXI, 16a. Edic. México, 1976.

PROFESORES DE LA UAL.: Proyectos de Plan de Tesis, Instructivo, Ediciones UTPL., Loja, Ecuador, 1986.

I N D I C E

| | Pag. |
|--|------|
| CERTIFICACION | II |
| AUTORIA | III |
| DEDICATORIA | IV |
| AGRADECIMIENTO | V |
| COTENIDOS | VI |
| | |
| JUSTIFICACION | 1 |
| INTRODUCCION | 8 |
| | |
| CAPITULO I | |
| DESCRIPCION DE LOS ESTABLECIMIENTOS | |
| Ambito y ubicación | 14 |
| Infraestructura | 16 |
| Recursos Humanos | 19 |
| Recursos Materiales | 20 |

CAPITULO II

ASPECTOS TEORICOS DE LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE

| | |
|--|----|
| Generalidades | 24 |
| Concepto de Actividades Extraclase | 26 |
| Objetivos | 27 |
| Clasificación | 28 |
| Tipos de Actividades Extraclase | 30 |

CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

| | |
|--|----|
| Apreciación del trabajo desarrollado por los docentes en las áreas de formación cultural básica | 36 |
| Desarrollo de algún tipo de Actividades Extraclase | 40 |
| Importancia que cada área de formación cultural básica asigna a las Actividades Extraclase | 43 |
| Tipos de Actividades Extraclase que se asignan a los alumnos | 49 |
| Las Actividades Extraclase como refuerzo del aprendizaje y rendimiento escolar | 56 |
| Ventajas de las Actividades Extraclase en las áreas de formación cultural básica | 58 |
| Limitaciones que se encuentran en el desarrollo de las Actividades Extraclase | 63 |

| | |
|---|----|
| La planificación de las Actividades Extraclase por parte de los docentes | 67 |
| Utilización de las Actividades Extraclase por los docentes | 70 |
| Evaluación y funcionalidad de las Actividades Extraclase | 72 |

CAPITULO IV

CRITERIOS RELACIONADOS CON LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE

| | |
|--------------------------------------|----|
| Los Profesores | 77 |
| Los Estudiantes | 81 |
| Las Autoridades Educativas | 84 |
| Los Padres de Familia | 90 |

| | |
|-----------------------|----|
| COCLUSIONES | 96 |
|-----------------------|----|

| | |
|---------------------------|-----|
| RECOMENDACIONES | 110 |
|---------------------------|-----|

| | |
|------------------------|-----|
| BIBLIOGRAFIA | 124 |
|------------------------|-----|

| | |
|------------------|-----|
| INDICE | 127 |
|------------------|-----|

ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE COMO REFUERZO DEL APRENDIZAJE

EN LAS AREAS DE FORMACION CULTURAL BASICA

FICHA DE OBSERVACION

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa:

1.2. Ubicación: Cantón: Parroquia:Comunidad:...

1.3. Profesor observado:

1.4. Curso:

1.5. Area:

1.6. Lugar y fecha:

2. ASPECTO MATERIAL

2.1. Dispone el Colegio aulas especiales? Si () No ()

2.2. Dispone de laboratorios? Si () No ()

2.3. El aula está convenientemente
ubicada? Si () No ()

- 2.4. La forma y dimensiones de la sala
son satisfactorias?Si () No ()
- 2.5. El mobiliario es adecuado y
suficiente?Si () No ()
- 2.6. Dispone de otros recursos
didácticos como franelógrafo,
retroproyector, etc.?Si () No ()

3. ASPECTO DIDACTIVO

- 3.1. Se cumplió con el objetivo trazado
para la clase?Si () No ()
Por qué?
.....
- 3.2. Hubo revisión de trabajos a los
alumnos Si () No ()
Cómo lo realizó
.....
- 3.3. Los trabajos guardan relación
al temaSi () No ()
- 3.4. Aproximadamente cuántos minutos
utiliza en esta actividad?
- 3.5. Se ayuda la clase con material
didáctico?Si () No ()

3.6. En el proceso de lección hubo
evaluación?Si () No ()

En qué consistió

.....

3.7. Qué actividades extraclase se asignaron a los
alumnos?

.....

3.8. Cómo se asignaron estas actividades?

.....

.....

4. CUALIDADES DOCENTES

4.1. Entusiasmo ()

4.2. Estabilidad emocional ()

4.3. Comunicatividad y simpatía ()

4.4. Cordialidad y comprensión ()

4.5. Elogio y animación al alumno por sus
actividades realizadas ()

4.6. Preocupación por las inquietudes
de los estudiantes ()

4.7. Otras:

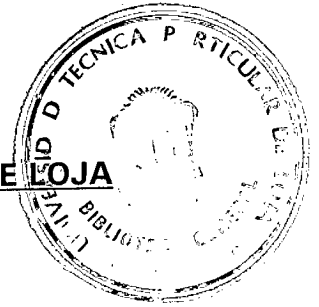
.....

Anexo 2

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



LAS ACTIVIDADES EXTRA CLASE COMO REFUERZO DEL APRENDIZAJE
EN LAS AREAS DE FORMACION CULTURAL BASICA

Encuesta para ser aplicada a los estudiantes

DATOS INFORMATIVOS

Nombre: (No lo anote porque la encuesta es anónima)

Institución Educativa:

Provincia: Cantón:

Parroquia: Comunidad:

Edad: años Curso: Sexo: Hombre () Mujer ()

Comunidad o sitio de donde procede:

OBJETIVOS:

Obtener información directa de los estudiantes acerca de:

- Aplicación de las Actividades Extraclase en las áreas de formación cultural básica.
- Las bondades y limitaciones que encuentran en estas actividades.

- Los tipos de Actividades Extraclase que les son asignadas.
- Las sugerencias que podrían aportar para el mejoramiento de las Actividades Extraclase por parte de cada uno de los profesores.

INSTRUCCIONES

- Lea con detenimiento las preguntas para que nos proporcione las respuestas más adecuadas.
- Las respuestas que nos dé son totalmente confidenciales.
- En la mayoría de preguntas tiene que responder como una (X) dentro del paréntesis.
- Las preguntas abiertas respóndalas dando una razón concreta.
- Mientras no se diga lo contrario, las preguntas tienen una sola alternativa como respuesta.

CONTENIDO

1. Cómo calificaría Ud. el trabajo que desarrollan sus maestros en las áreas siguientes:

MATEMATICAS CASTELLANO EST.SOCIALES C.NATURALES

Muy satisfactorio () () () ()

Satisfactorio () () () ()

Poco satisfactorio () () () ()

2. Está consciente de lo que representan las Actividades Extraclase dentro de su aprendizaje?

Si () No ()

3. Han desarrollado Uds. algún tipo de Actividades Extraclase?

- () Casi siempre
- () Regularmente
- () Ocasionalmente
- () Nunca

4. Dentro del paréntesis de las áreas que se anotan, ordénelas mediante los números del 1 al 4, según la importancia que cada una de ellas asignan a las Actividades Extraclase.

- () Castellano
- () Matemáticas
- () Estudios Sociales
- () Ciencias Naturales

5. Qué tipo de Actividades Extraclase le han sido asignadas. Escriba tres de las más importantes dentro de cada área.

- Castellano:
- a)
 - b)
 - c)

Matemáticas: a)

b)

c)

Estudios Sociales: a)

b)

c)

Ciencias Naturales: a)

b)

c)

6. En qué medida las actividades anotadas anteriormente favorecen su aprendizaje y rendimiento escolar?

Mucho

Suficiente

Poco

Nada

7. El desarrollo de las Actividades Extraclase le favorece en el promedio de la nota trimestral?

Sí

No

Por qué?

.....

8. Cuáles son las ventajas de las Actividades Extraclase en las áreas de formación cultural básica? (Señale tres de las que se anotan)

- Complementan la clase tratada.
- Favorece el trabajo en grupo.
- Permite la recuperación de notas.
- Ocupa adecuadamente nuestro tiempo libre.
- Desarrolla nuestra creatividad y el espíritu investigativo.
- Ayuda a descubrir nuestras inclinaciones y preferencias.

9. Qué desventajas encuentra, a su vez, en estas actividades? (Señale tres de las que se anotan).

- No se dispone de bibliografía y material de consulta.
- No se dispone de suficiente tiempo para el estudio.
- Nuestras viviendas están dispersas y alejadas del colegio.
- Debo cumplir otras tareas en el hogar.
- Las actividades que cumplo no son debidamente calificadas.
- Mas que una actividad de ayuda represente una carga adicional de trabajo.

10. Qué sugerencias daría para mejorar el papel de las actividades extraclase en cada una de estas áreas?

Matemáticas:

.....

Castellano:
.....
.....

Estds Sociales:
.....
.....

Ciencias Natu.:
.....
.....

(f)

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACION

Anexo 3

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

**LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE COMO REFUERZO DEL APRENDIZAJE
EN LAS AREAS DE FORMACION CULTURAL BASICA**

Encuesta para ser aplicada a los profesores

DATOS INFORMATIVOS

Nombre: (No lo anote porque la encuesta es anónima)

Institución Educativa:

Provincia: Cantón:

Parroquia: Comunidad:

Area: Cursos:

OBJETIVOS.

Obtener criterios de los profesores de las áreas de formación cultural básica referente a:

- La utilización planificada de las actividades extraclase.
- Los tipos que de éstas se asignan a los alumnos.

- El seguimiento y evaluación que se da a estas actividades.
- La contribución de las actividades extraclase para la formación de hábitos para el estudio y el trabajo.

INSTRUCCIONES.

- Lea con detenimiento las preguntas para que nos proporcione las respuestas más adecuadas.
- Las respuestas que nos dé son totalmente confidenciales.
- En la mayoría de las preguntas tiene que responder con una X dentro del paréntesis.
- Las preguntas abiertas repóndalas dando una razón concreta.

CONTENIDO.

1. La utilización de las Actividades Extraclase para el estudio de su área es:
 - () Muy importante
 - () Importante
 - () Poco o nada importante

2. Las Actividades Extraclase, dentro su área, adquieren el carácter de:
 - () Complemento al programa de estudios.
 - () Parte integrante del programa de estudios.

Actividades indiferentes al programa de estudios.

3. Usted con sus alumnos, utiliza estas actividades para: (Señale un máximo de tres razones):

Complementar la clase tratada.

Atender las necesidades de expresión de los alumnos.

Discriminar aptitudes.

Dar sentido práctico a la enseñanza teórica.

Promover la recuperación didáctica.

Otras razones que usted tenga (escríbalas)

.....

4. Las Actividades Extraclase que Ud. las lleve a la práctica:

Son planificadas al inicio del año lectivo.

Son planificadas al inicio de cada unidad didáctica.

Son programadas para el inicio de una lección.

Surgen espontáneamente y por libre iniciativa.

5. Las Actividades Extraclase las asigna preferentemente:

En forma individual.

En forma grupal.

Combinando las dos anteriores.

6. Cree Ud. que su área se presta para el desarrollo de las Actividades Extraclase?

Si No

Por qué? (dé una razón concreta)

.....

7. Considera que las Actividaes Extraclase refuerzan el aprendizaje y el rendimiento escolar?

Si No

Por qué? (dé una razón concreta)

.....

8. Anote los tipos de Actividades Extraclase que, regularmente, asigna a sus estudiantes:

a)

b)

c)

d)

e)

9. La funcionalidad de las Actividades Extraclase Ud. las orienta: (señale una sola alternativa)

Asignar nuevas actividades

- () Rehacer las tareas asignadas
 - () Replantear la lección tratada
 - () Reestructurar las mismas actividades
- Otras razones que usted tenga (escribalas)
-

10. Evaluación cuantitativa de las Actividades Extraclase es:

- () Nota parcial de la actuación en clase
 - () Nota parcial de tareas y lecciones
 - () Nota promedial del trimestre
 - () Otras (especifique)
-

11. Qué ventajas y limitaciones encuentra en el desarrollo de las Actividades Extraclase?

VENTAJAS:

- a)
- b)
- c)
- d)

LIMITACIONES:

a)

b)

c)

d)

(f)

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACION

Anexo 4

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE COMO REFUERZO DEL APRENDIZAJE

EN LAS AREAS DE FORMACION CULTURAL BASICA

Entrevista para ser aplicada a las Autoridades Educativas

DATOS INFORMATIVOS.

Institución Educativa:

Provincia: Cantón:

Parroquia: Comunidad:

Nombre del entrevistado:

Cargo o función:

Nombre del entrevistador:

Clase de entrevista:

OBJETIVOS.

Recabar criterios de las autoridades educativas en los referente a:

- El desarrollo de las Actividades Extraclase en sus instituciones.
- Las facilidades y limitaciones que ofrecen cada uno de los colegios.

Las medidas y orientaciones dadas a los docentes en general y a los responsables de las áreas de formación cultural básica en especial, acerca de la planificación de las actividades extraclase.

CONTENIDO.

1. Qué criterio tiene Ud. acerca de las Actividades Extraclase?
2. El establecimiento ha favorecido el desarrollo de estas actividades?
3. En las áreas de formación cultural básica se planifican debidamente las Actividades Extraclase?
4. En caso que no se las planifique. Cuál considera sea el motivo?
5. Se podría hablar de un desconocimiento por parte de los profesores de estas materias?
6. Qué medidas y orientaciones ha dado a los profesores de estas materias para superar las dificultades existentes?
7. Está enterado cómo es el sistema de evaluación de las Actividades Extraclase en las áreas de formación cultural básica y cómo influyen en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes?
8. Qué criterios daría para un mejor desarrollo de las Actividades Extraclase por parte de los profesores de Matemáticas, Castellano, Estudios Sociales y Ciencias Naturales?

Anexo 5

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

**LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE COMO REFUERZO DEL APRENDIZAJE
EN LAS AREAS DE FORMACION CULTURAL BASICA**

Entrevista para ser aplicada a los Padres de Familia

DATOS INFORMATIVOS.

Institución Educativa:

Provincia: Cantón:

Parroquia: Comunidad:

Nombre del entrevistado:

Nivel de Instrucción:

Nombre del entrevistador:

Clase de entrevista:

OBJETIVOS.

Obtener criterios de los padres de familia relacionados con:

Las actividades extraclase que realizan en cada uno de sus hogares.

- El tiempo que asignan sus hijos para cumplirlos trabajos enviados.
- La respuesta de los padres frente a los requerimientos de los profesores de las áreas de formación cultural básica.
- Las sugerencias que nos pueden ofrecer para un mejoramiento sustancial de las actividades extraclase en beneficio del aprendizaje de sus hijos.

CONTENIDO.

1. Qué actividades escolares realizan sus hijos cuando están en la casa?
2. Estas actividades lo realizan diariamente o de vez en cuando?
3. Conoce usted cuáles son los profesores que más trabajos envían a sus hijos?
4. Sus hijos acostumbran regresar al colegio en horas que no son laborables. Sabe a qué regresan?
5. Disponen de tiempo y facilidades sus hijos para cumplir los trabajos que envían cada uno de los profesores?
6. Considera que los trabajos o actividades extraclase que se envían a los jóvenes deben reducirse o eliminarse?
7. Las actividades extraclase podrían realizarse en el mismo establecimiento? En qué momento?

8. Le satisface la labor que realizan los profesores

De Matemáticas?

De Castellano?

De Estudios Sociales?

De Ciencias Naturales?

9. En qué aspectos se debería mejorar estas actividades?



Anexo 6

PLAN ANUAL O DE CURSO

1. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. COLEGIO: Intercultural Bilingue "Surupucyu"
- 1.2. CURSO: Primero
- 1.3. AREA: Ciencias Naturales
- 1.4. PROFESOR: Judith Rosillo Naranjo
- 1.5. NUMERO DE PERIODOS SEMANALES: Cuatro

2. OBJETIVOS.

- 2.1. Comprobar experimentalmente las propiedades y aplicaciones del aire y del agua.
- 2.2. Valorar los yacimientos minerales del país para lograr un racional aprovechamiento de los mismos.
- 2.3 Identificar la estructura y función de plantas y animales inferiores y determinar los beneficios y peligros en la agricultura, ganadería y salud del hombre.
- 2.4. Reconocer las funciones de nutrición y su relación en el mantenimiento del equilibrio orgánico.

2.5. Identificar las características de los cuerpos y fenómenos físicos para su aprovechamiento en la industria y actividades de la vida diaria.

2.6. Realizar experimentos para la demostración de leyes y principios.

3. CALCULO DEL TIEMPO.

37 semanas de labor en el año lectivo

5 semanas para exámenes y estudios libres

3 semanas por imprevistos

29 semanas disponibles que multiplicadas por cuatro períodos semanales del área nos da 116 períodos para clases.

4. SELECCION DE UNIDADES DIDACTICAS.

| Nro. | TITULO DE LA UNIDAD | TIEMPO |
|------|----------------------------------|-------------|
| 01 | El Aire | 8 períodos |
| 02 | El Agua | 8 períodos |
| 03 | El Suelo | 8 períodos |
| 04 | Recursos Naturales | 8 períodos |
| 05 | Los Seres Vivos | 36 períodos |
| 06 | Organismos y medio ambiente | 8 períodos |
| 07 | Materia y Energía | 40 períodos |

5. MATERIAL DIDACTIVO.

Carteles, láminas, recortes, cromos, especímenes varios, materiales y herramientas para experimentos y observaciones instrumentales, entre otros que se utilizarán.

6. DESCRIPCION DEL PROCESO DIDACTICO.

6.1. Actividades propias del aula:

Exposiciones e interrogatorios

Lecturas comentadas

Observaciones dirigidas

Realización de experimentos

Análisis e interpretación de cuadros y esquemas

6.2. Actividades Extraclase:

Elaboración de síntesis (P)

Recolección de muestras (T)

Consultas bibliográficas (T)

Resolución y estudio de materia (P)

Interpretación de esquemas (P)

Trabajos prácticos de investigación (T)

(P) Permanentes (T) Transitorias

7. EVALUACION.

Diagnóstica: Al inicio del año lectivo

Procesal: Tanto a las actividades de aula como a las
extraclase

Sumativa: Para efectos promocionales

8. BIBLIOGRAFIA

8.1. Para el estudiante:

- Ciencias Naturales: Texto de Agustín Alvarez
- Enciclopedia de las Ciencias Físico Naturales (disponible en
el colegio)

8.2. Para el profesor:

Ciencias Físico, Químico y Naturales de Alberto Fesquet

9. OBSERVACIONES.

PLAN DE UNIDAD DIDACTICA

DATOS INFORMATIVOS:

COLEGIO:..RUMINAHUI.....CURSO:..SEGUNDO..CICLO:..BASICO.....AREA:..CIENCIAS NATURALES.....
 N.º Y TITULO DE LA UNIDAD:..EL AIRE.....F.INICIAL:..1995-10-16.....F.TERMINAL:..1995-10-27....

| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACION |
|--|--|--|--|---|
| Al final de la unidad los alumnos estarán en condiciones de determinar las propiedades y aplicaciones del aire mediante experimentos sencillos y prácticos | -el aire: -Oxígeno, Nitrogeno Anhídrido Carbonico. -Propiedades y Aplicaciones -Combustiones: -Clases | - Actividades de aula: -Lectura y análisis de información científica. -Realización de experimentaciones para la obtención de oxígeno -Elaborar cuadros sinópticos de las propiedades del O. N. y CO ₂ . -Análisis de informes - Actividades extraclase: -Experimentar: el oxígeno como comburente y anotar los resultados (Grupo de trabajo N.º 1). -Experimentar la obtención del dióxido de carbono (Grupo N.º 2). -Elaborar esquemas acerca de las aplicaciones del O.N. y CO ₂ . | -Texto del alumno -Vela, fosforos -Vaso -Botellas con tapa -Tubo de ensayo -Roca calcarea -Limon o vinagre | -Realizar la auto-evaluación de la página 11 del texto del alumno y luego establecer una revisión conjunta. |

PLAN DE LECCION

DATOS INFORMATIVOS:

CURSO: SEGUNDO..... CICLO: BASICO..... UNIDAD DIDACTICA... EL AGUA.....

TEMA: PROPIEDADES DEL AGUA..... FECHA:.....

| CONTENIDOS DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES | RECURSOS DIDACTICOS | EVALUACION |
|--|--|--|---|
| <p>CONCEPTUALES El principio de Arquimides. -Flotacion y hundimiento</p> <p>PROCEDIMENTALES -Observacion -Formulacion de hipotesis -Experimentacion -Induccion-deduccion</p> <p>ACTITUDINALES aplicaciones de la ley.</p> | <p>-Actividades de aula Prerequisitos: conversar sobre la importancia del agua en la navegacion. Esquemas conceptuales. Realizar el experimento (balon en el agua) Contestar: por que flota el balon? Construccion del conocimiento: Lectura comentada e interrogatorio acerca del contenido cientifico. -Actividades extraclase: Realizar experimentos relacionados y sugeridos por el docente aplicando el metodo cientifico. -Nuevas actividades de aula: -Presentacion de informes -Conclusiones</p> | <p>-Texto del alumno. -Agua -Lavacara -Pelota -Platos -Objetos varios para flotacion y hundimiento.</p> | <p>Contestar el siguiente cuestionario: -Cual es la accion del empuje ? -Cuando se hunden los cuerpos? -Por que flota un cuerpo ?</p> |

MARCAS DE PARTICIPACION CONTINUA. AREA:..... FECHA:DEL..... AL:..... 19.

| No | NOMINA | ACTIVIDADES EXTRACLASE PERMANENTES | | | | | | | | | | | | TRANSITORIAS (2) | | | PROM | PROM | PROM | EQUI- |
|----|--------|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|--|--|------|------|---------------|------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | GEN. (1y2) | VA- LEN |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Anexo 9

FE DE ERRATAS

| PAG. | LINLA | DICE | DEBE DECIR |
|------|-------|-------------|--------------|
| 14 | 7 | Rumiñahui | Rumiñahui |
| 125 | 9 | BOLIBAR | BOLIVAR |
| 127 | 6 | COTENIDOS | CONTENIDOS |
| 129 | 12 | COCLUSIONES | CONCLUSIONES |