

Universidad Autónoma Particular de Loja
BIBLIOTECA GENERAL



Revisado el 99-06-01

Valor \$ 10.000

Nó Clasificación 1999 5211 II.35 Logo

EC
1145099



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

Facultad de Ciencias de la Educación

**“DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL
CON EL TEST DE RAVEN, DE LAS ALUMNAS DEL
2do, 3ro, 4to, 5to, 6to y 7mo AÑOS DE EDUCACION
BASICA DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑAS “18
DE NOVIEMBRE” DE LA CIUDAD DE LOJA”.**

AUTORES:

Diana Maritza Sánchez Novillo Juan Sarango Chamba

DIRECTORA:

Lcda. Melania Jiménez S.

CENTRO ASOCIADO: LOJA

ESPECIALIDAD: Licenciatura en Inglés

LOJA - ECUADOR

1998 - 1999

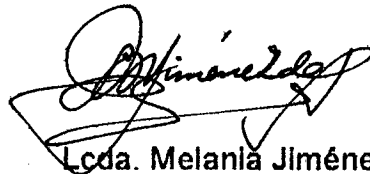


Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

CERTIFICACIÓN:

Lcda. Melania Jiménez, Directora de Tesis certifica, que el trabajo realizado por los señores Juan Sarango Chamba y Diana Sánchez Novillo, sobre el tema: "Diagnóstico de la Capacidad Intelectual con el Test de Raven, de las alumnas del 2^{do}, 3^{ro}, 4to, 5^{to}, 6^{to}, y 7mo años de Educación Básica, de la Escuela Fiscal de Niñas "18 de Noviembre" de la ciudad de Loja", ha sido revisado en su totalidad, por tal razón se autoriza su presentación.



Lcda. Melania Jiménez S.

DIRECTORA DE TESIS

Loja, 2 de febrero de 1999

AUTORIA:

Las ideas y expresiones del presente trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad de los autores.



Juan Sarango Chamba



Diana Sánchez Novillo

AGRADECIMIENTO:

Los autores dejan constancia de sus más sinceros agradecimientos, por las ideas y consejos recibidos para el normal desenvolvimiento y feliz culminación del presente trabajo.

A la Lcda. Melania Jiménez, Directora de Tesis, a la Lcda. Grimaneza Ordóñez, Directora de la Escuela "18 de Noviembre", a su planta Docente y alumnado por la colaboración prestada.

Así mismo, manifestamos nuestros agradecimientos a la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, y en especial a la Facultad de Ciencias de la Educación, en donde surgió el Programa de Graduación de Egresados hasta 1996; a los profesionales y amigos, que de una y otra forma nos brindaron su cordial apoyo y valiosas sugerencias para el mayor éxito de esta investigación.

LOS AUTORES

DEDICATORIA:

Con todo mi amor, a quienes han sido soporte fundamental para mi superación profesional.

A mi esposo Oswaldo

A mis hijos Valeria, Andrés y Pablito Daniel.

A mis padres Orlando y Lilia y

A mi hermano Luis

Diana

A mis padres y hermanos
A mis hijos Diego Andrés,
Juan Javier, Christian Israel y
Jessica Mercedes
A Mercedes, mi esposa
Impulsores de mi superación
Con amor eterno

Juan

Thanks to God

Because He's our best Master
Guide and Friend, forever.

1.

TÍTULO

"DIAGNÓSTICO DE LA CAPACIDAD INTELLECTUAL CON EL TEST DE RAVEN, DE LAS ALUMNAS DEL 2^{do}, 3^{ro}, 4^{to}, 5^{to}, 6^{to}, y 7^{mo}. AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑAS "18 DE NOVIEMBRE" DE LA CIUDAD DE LOJA."

"La inteligencia es la aptitud para adquirir información, para aprovechar la experiencia y para ajustarse a nuevas situaciones."

(B. Von Haller Gilmer)

2. RESUMEN

El presente trabajo Investigativo fue realizado en la Escuela Fiscal de Niñas "18 de Noviembre" de la ciudad de Loja, siendo como su nombre mismo lo indica de tipo fiscal, ubicado en la zona urbana de la ciudad. En esta escuela se aplicó el test de Raven Infantil y General y la encuesta socioeconómica a 384 alumnas del plantel, desde los segundos a los séptimos años de educación básica, se pudo recopilar datos que permitieron conocer percentiles de la capacidad intelectual en las estudiantes; obtener también diferentes datos socioeconómicos en los aspectos de vivienda, situación ocupacional y de formación de los padres de familia, así como también, aspectos psicopedagógicos de las propias alumnas Investigadas. Con los resultados de la investigación, se pudo establecer las variables, para relacionar la capacidad intelectual de las alumnas, con la edad, lateralidad y situación socioeconómica.

En otro aspectos se obtuvo criterios de parte de la Directora y maestras sobre el desarrollo de la inteligencia, de las relaciones actuales entre profesoras – alumnas, de los programas, métodos y procesos que se aplican en los establecimientos y centros educativos y aportar también con criterios sobre la actual realidad educacional.

3. INTRODUCCIÓN

La Universidad Técnica Particular de Loja, pionera del desarrollo integral educativo en la región Sur del país y consciente de su rol protagónico del mismo, durante el último cuarto de siglo viene ejecutando exitosamente acciones y proyectos tanto en el campo técnico, artístico y educativo, a través de sus diferentes facultades y escuelas en sus modalidades Clásica y a Distancia.

En la constante búsqueda de mayores logros y al albor de un nuevo milenio en la Facultad de Ciencias de la Educación, nace uno de los grandes proyectos educativos cuya temática central es analizar el coeficiente intelectual y la creatividad de los alumnos de educación básica en los establecimientos educativos a nivel nacional.

La actual educación, necesita de grandes cambios que promuevan el desarrollo de las habilidades, la creatividad, el pensamiento sistemático y la capacidad de abstracción en los individuos para dejar de ser continuadores y espectadores de la historia vieja y caduca de la educación tradicional que no fomenta más que la transmisión de conocimientos del profesor que por más brillantes que estos sean, no basta para garantizar el éxito.

El sistema educativo ecuatoriano, ha venido trabajando con la utilización de modelos educativos caducos, estereotipados que no responden a nuestra realidad, a la de nuestro educando y a las necesidades de su entorno; por lo

tanto es urgente que el MEC y todas las esferas gubernamentales realicen cambios profundos en la educación ecuatoriana, que no traigan modelos de otros países, porque los parches hasta el momento no han dado resultado. Es preciso que los maestros formemos individuos críticos, reflexivos, capaces de resolver sus problemas y los de la sociedad.

Las políticas educativas que se han establecido en el Ecuador en estos últimos cinco años, con la propuesta en Marcha de la Reforma Curricular en todo el país, a partir del 9 de abril de 1996, son ya una esperanza, para de esta manera mejorar la educación, pero estas políticas educativas deben ser de estado no de gobierno para su continuidad y su valoración pertinente. Debe haber la capacitación y actualización permanente del docente, para así exista de su parte una predisposición al trabajo y su cambio de actitud.

En la actualidad, se ha hecho muy poco por desarrollar en los alumnos la creatividad en los procesos educativos, por falta de motivación y estímulo al Maestro, porque se ha venido utilizando un pènsum de estudios ajeno a la realidad del niño; no se ha tomado en cuenta su fondo de experiencia, su capacidad intelectual, ni la situación socioeconómica donde él se desenvuelve; referentes que demostraremos en nuestro trabajo de Investigación.

Los niños hoy en día, llegan a la escuela con un potencial de experiencias generadas a lo largo de su vivencia con la familia y en la comunidad, y estos dos ambientes les permite el desarrollo de ciertas destrezas y habilidades que

de hecho se pierden al momento de llegar a las aulas y tener que estar sujeto a aprender en base al uso del pizarrón y de la memoria.

El presente trabajo Investigativo, ha logrado medir la capacidad intelectual mediante la aplicación del Test de Raven Infantil y General y encuesta socioeconómica a los padres de familia en una muestra de 384 niñas, esta investigación fue realizada en un establecimiento educativo del país, como es la Escuela Fiscal de Niñas '18 DE NOVIEMBRE", localizada en la parroquia San Sebastián de la ciudad y provincia de Loja.

Debemos indicar que las encuestas socioeconómicas fueron entregadas a todas las estudiantes a quienes se les se les aplicó el Test de Raven Infantil y General, pero lamentablemente no pudimos recoger la totalidad de las encuestas, a pesar de nuestra insistencia, por los motivos que más adelante anotaremos.

Con estos antecedentes, del total de las 384 alumnas a quienes aplicamos el test de Raven, solamente logramos recabar la pertinente información del nivel socioeconómico y psicopedagógico, de 369 estudiantes, la misma que será la base del análisis crítico de nuestro trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

En el Ecuador en general y particularmente en la Escuela Fiscal de Niñas "18 de Noviembre" en donde realizamos la investigación, no se han efectuado trabajos que permitan descubrir el cociente intelectual, tanto en la niñez como

en la juventud; razón por la que creemos importante aplicar esta investigación, por ser una temática nueva que va ayudar tanto a la escuela como a las niñas que estudian en ella.

El sentido que tiene realizar la presente investigación, se centra hacia los derechos que deben tener la niñez y la juventud en la educación, con el fin de propiciar los conocimientos a todo nivel, sea en el hogar, en la escuela, en la vida cotidiana y mucho más que eso, para forjar sus derechos de pensar y trabajar por en bien de su futuro; de proponer otra forma de hacer las cosas, para romper la pasividad ante el conocimiento impuesto, para cultivar sus propias fantasías, para lograr una adecuada socialización y no ser forzada a una adaptación pasiva; para contribuir creativamente a la posibilidad de un futuro digno; para que no se repriman de sus capacidad expresivas, de desarrollar sus capacidades, etc.

La realización del presente trabajo, nos ha permitido hacer un análisis crítico de los aspectos psicopedagógicos, retomando nuevamente a los libros y a la práctica del trabajo Investigativo.

Hemos tenido acceso al manejo y aplicación del Test de Raven Infantil y general, y su relación con la Capacidad Intelectual, edad, lateralidad y situación socioeconómica, teniendo de esta forma una visión global en estos aspectos.

También se han analizado e interpretado datos utilizando los porcentajes para redactar nuestro Informe de Tesis, con las normas establecidas por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Para el presente trabajo Investigativo se logró aplicar correcta y adecuadamente el Test de Raven Infantil y General a las alumnas de 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to. y 7mo años de Educación Básica, con lo cual se pudo establecer la capacidad intelectual y relacionarla con la edad, lateralidad y situación económica; la misma que ha permitido dar las pautas necesarias para conocer la realidad educativa de nuestra ciudad y provincia, y particularmente la de las niñas que se educan en ésta escuela.

Para concluir, con el presente trabajo de investigación y a través del material bibliográfico consultado, ha enriquecido enormemente nuestros conocimientos adquiridos en los diferentes niveles educativos, adentrándonos en una concepción más amplia de los retos y obligaciones a los que debemos hacer frente de cara a las necesidades, inquietudes y ejecutorias que plantea la Escuela del Futuro, esto es, ser agentes estimuladores de las capacidades intelectuales y operacionales de los alumnos. Queremos ser honestos, si bien comprendemos que lo citado anteriormente es una realidad tangible, también reconocemos que no es tarea fácil ni estamos preparados para esta revolución educativa, puesto que recién empezamos a dar los primeros pasos en ella; ya que es difícil abandonar la vestimenta que por siglos aún llevamos puesta: la Escuela Tradicional de la noche a la mañana.

Este trabajo beneficia enormemente al centro educativo en donde se realizó la investigación, ya que sus maestros conocerán el coeficiente intelectual de sus alumnas y sabrán atender, corregir y modificar las inquietudes y necesidades pedagógicas de ellas. A los padres de familia, quienes son los responsables de brindarles una buena educación a sus hijas. Beneficia materialmente a los investigadores, ya que a través de ella, alcanzarán su anhelado título profesional, como es el de Licenciado en Ciencias de la Educación.

4.

MÉTODO

La presente investigación se realizó en la Escuela Fiscal de Niñas "18 de Noviembre", ubicada en la provincia de Loja, cantón Loja, parroquia San Sebastián. El establecimiento es de tipo fiscal, por lo tanto sus alumnas no pagan pensiones mensuales.

La edad de las niñas investigadas, está comprendida entre los 6 a los 13 años de edad.

La mayoría de las niñas viven en la zona urbana. Este establecimiento fue seleccionado, previa aceptación de su Directora, quien con gran generosidad y gentileza, nos brindó todas las facilidades y disponibilidad, tanto de sus alumnas, profesoras y aulas para el desarrollo y ejecución de nuestro trabajo.

Como participantes en esta investigación, estamos primeramente los ejecutores del presente trabajo, egresados Diana Sánchez Novillo y Juan Sarango Chamba. El establecimiento seleccionado es la Escuela "18 de Noviembre" de la ciudad de Loja, siendo su Directora la Lcda. Grimaneza Ordóñez. Dentro del profesorado anotamos a las maestras de todos los grados a los cuales encuestamos: Prof. Esthela Pazmiffo, Lcda. Luz Toledo, Prof. Rita Quezada, Prof. Jenny Armijos, Prof. Patricia Blacio, Lcda. Eugenia Moreno, Prof. Fanny Cueva, Lcda. Judith Yépez, Lcda. María Loalza, Lcda. Beatriz Costa, Prof. Gullermina Espinoza y Egda. Ana María Atarihuana.

El número de alumnas a las cuales se les aplicó el Test de Raven Infantil General fue de 384 niñas, comprendidas entre los 2dos, 3ros, 4tos, 5tos, 6tos y 7mos años de Educación Básica, en sus dos paralelos, cuya edad está comprendida dentro de los 6 a 13 años. Siendo la totalidad de estudiantes a excepción de los 1ros años, ya que por su corta edad, no es posible la aplicación del Test de Raven.

La encuesta socioeconómica fue entregada a todas las estudiantes, es decir a las 384, pero lamentablemente sólo se pudo recoger 369 encuestas contestadas, habiendo un faltante de 15, pero consideramos que esta cantidad no representa un cambio significativo en la tabulación de los datos requeridos.

Después de tabular los datos obtenidos en la encuesta socioeconómica, nos pudimos dar cuenta que la mayoría de las niñas, en un número de 331 son diestras, 18 son zurdas y 20 niñas no contestaron a esta interrogante.

Los materiales usados en la investigación fueron el Test de Raven y la Encuesta Socioeconómica.

En el presente trabajo, se usó al Test para escala Infantil aplicable a partir de los 6 a 9 años,

El test de Raven Infantil, consiste en un cuadernillo de 36 láminas de figuras geométricas a colores, ordenadas en tres series A, B y C, de 12 figuras cada una.

El Test para la escala general, consiste en un cuadernillo de 60 láminas de figuras geométricas abstractas y lacunarias, ordenadas en cinco series A, B, C, D, E de 12 ítemes, cada una plantea problemas de completamiento de sistemas de relaciones en complejidad creciente y para cuya resolución el examinado debe sacar una cosa de otra y en cada caso demostrará haber descubierto la solución entre varias inadecuadas que se dan al pie de la lámina respectiva.

Las series A y B plantean problemas de percepción y el sujeto debe integrar o cerrar una figura inconclusa y por tanto a de ser capaz de percibir las semejanzas, diferencias, simetría y continuidad del todo; las series C, D y E plantean problemas de razonamiento, esto es de pensar y discernir.

La encuesta socioeconómica, es un formulario de preguntas, que encierra tres aspectos importantes:

1. Datos de identificación de los alumnos.
2. Datos socioeconómicos de la vivienda y estatus social de los padres de familia.
3. Datos psicopedagógicos de los estudiantes.

La finalidad de la encuesta socioeconómica, es obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica, de cada una de las alumnas a las cuales se les aplicó el Test de Raven Infantil y General.

Otros materiales que se ocuparon en la aplicación del Test de Raven fueron: carteles amplados de las láminas A1, A2, hojas de respuestas y lápices.

En el mes de septiembre se 1998, se procedió a localizar establecimientos educativos que permitan aplicar el test de Raven Infantil y General a una población estudiantil de 400 alumnos. El centro educativo para nuestra investigación fue la Escuela Fiscal de Niñas "18 de Noviembre" de la ciudad de Loja, se tomó la muestra de las alumnas de 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to y 7mo de Educación Básica de dos paralelos cada uno, signados A y B. Una vez establecido el respectivo horario con los profesores, se procedió a la aplicación del Test de Raven, tanto infantil como general, ocupando 10 días para tal efecto. Aplicándolo alternadamente por paralelos Infantiles y generales.

Para iniciar nuestra labor en cada aula, primeramente nos identificamos ante ellas, les hicimos conocer el objetivo de nuestra presencia, con la finalidad de ganar su confianza y despejar el posible temor al saber que se iban a someter a un test que medirá su coeficiente Intelectual.

Previamente, se dispuso de los carteles de matrices y de las hojas de respuestas. Seguidamente se entregó las hojas de respuestas y se indicó que debían ser llenadas únicamente a lápiz, se les hizo llenar los datos solicitados y se entregó los cuadernillos recalcando que debían tener cuidado con el trato que les daban.

Luego se colocó en un lugar visible y estratégicos los carteles ampliados de las matrices, indicándoles adecuadamente la tarea que realizarían,

haciéndolas reconocer la figura correcta que completaría totalmente la figura grande. Después de haberla reconocido, conjuntamente con ellas, les invitamos a reconocer el ejercicio de la figura siguiente, a lo que ellas respondieron en alta voz y en coro, la respuesta correcta. Se pidió que abran los cuadernillos en la primera página y que vean que es igual a la del cartel, se les indicó la manera de llenar la hoja de respuestas, donde debían ubicar el número que ellas pensaban que era el correcto. A partir de este momento, les dimos la "orden" de partida, haciendo anotar en la hoja de respuesta la hora de inicio.

En el desarrollo de la prueba, varias niñas hacían preguntas en cuanto al proceso, siendo estas aclaradas por nosotros.

Una vez que cada niña terminaba su test, se procedió a colocar la hora de finalización y a retirar los cuadernillos. Finalmente se entregó la encuesta socioeconómica a cada alumno, para que sea llevada a su casa y sea llenada por los padres de familia.

Con la entrega de la encuesta socioeconómica, se presentó nuestra primera dificultad. Algunas niñas que estudian en éste establecimiento, no viven ni con sus padres ni con sus familiares cercanos, por razones desconocidas y previa información de sus respectivas profesoras, estas niñas viven en el Orfanato "Dorotea Carrión" ubicado a pocos pasos del Centro Educativo.

Otro aspecto que debemos recalcar, es que algunas niñas obtuvieron matrícula para el presente año lectivo 1998-1999 en esta escuela, retirándose días después de la aplicación del test de Raven, por lo tanto no entregaron las encuestas socioeconómicas con la información requerida para nuestra investigación.

Finalmente, indicamos que un pequeño grupo de niñas, a pesar de haberseles aplicado en test de Raven y consecuentemente, habiéndoseles entregado la encuesta socioeconómica e igualmente dado las pertinentes indicaciones para que hicieran llenarlas con sus padres, y a pesar de haberles reclamado insistentemente la devolución de las mismas, no lo hicieron.

Obtenidas las 384 hojas de respuestas, se procedió a calificar los aciertos y encontrar el puntaje total, para luego anillarlas y entregarlas en la Universidad, donde se procesaron los datos y se obtuvieron los percentiles que permitieron descubrir la capacidad intelectual en niveles de inteligencia bajo, normal, alto, superior y muy superior.

Por otra parte, de la encuesta socioeconómica consignada por los padres de familia, al tabular las preguntas, se ha logrado determinar gran parte del aspecto vivienda, situación económica de la familia y diferentes aspectos psicopedagógicos de los alumnos, que permitieron establecer las relaciones de la capacidad intelectual con la edad de las alumnas, con la lateralidad y la

situación socioeconómica de las niñas que se educan en la Escuela Fiscal de Niñas "18 de Noviembre".

5. RESULTADOS

A Continuación, se presentan las tablas y gráficos estadísticos con los datos obtenidos en la aplicación del Test de Raven, tanto Infantil como general y la encuesta socioeconómica.

Tabla 1

ESCUELA "18 DE NOVIEMBRE"
CAPACIDAD INTELECTUAL DE LAS ALUMNAS DEL 2do. 3ro, 4to, 5to, 6to, y 7mo. AÑO DE E.B.

Capacidad Intelectual		Escuela 18 de Noviembre	
Percentil	Equivalen.	f	%
Menos de 39	Bajo	228	59.38
40-60	Normal	54	14.06
61-80	Alto	66	17.19
81-94	Superior	27	7.03
95 y más	Muy Superior	9	2.34
TOTAL		384	100%

GRÁFICO No. 1

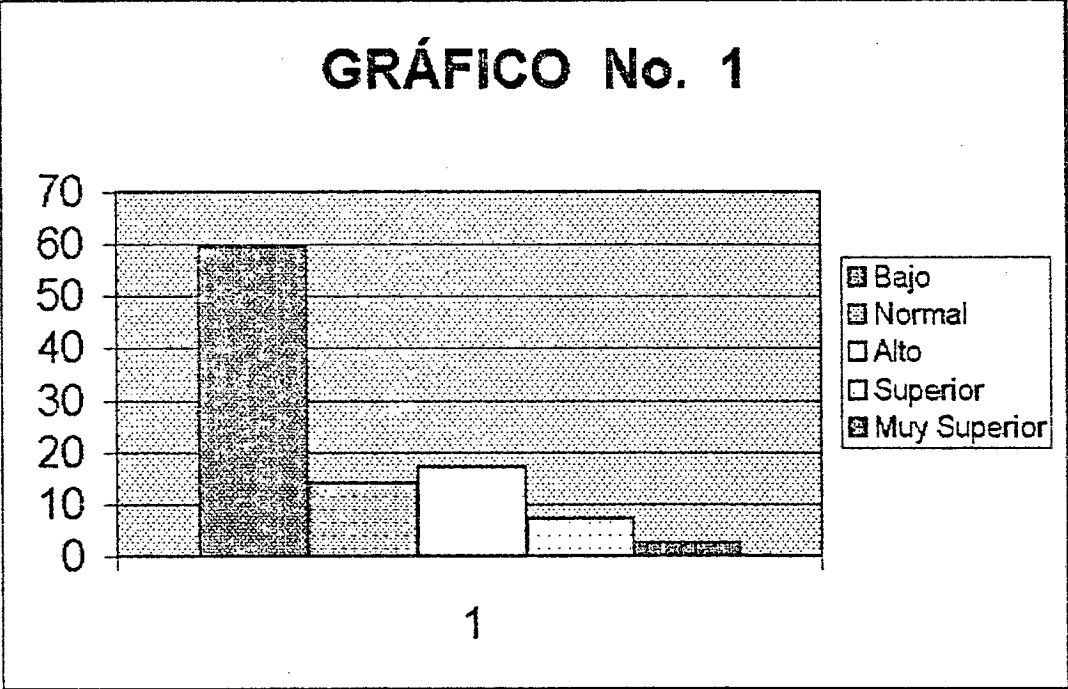


Tabla No. 2

ESCUELA "18 DE NOVIEMBRE"
NÓMINA DE LAS ALUMNAS CON CAPACIDAD INTELLECTUAL
SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

Ord.	Capac. Intelectual Nómina	Raven Infantil y General		Edad		Año de Educac. Básica
		Superior	Muy. Superior	Años	Meses	
		(81-94)	(95 y más)			
1	Avilés Zúñiga Cruz		95	8	8	5to
2	Bustos Agila Gloria		95	10	2	7mo
3	Cocios Cartuche Vanessa		95	7	7	4to
4	Chiriboga Calva María		95	7	9	4to
5	Illescas Albán Katy		95	7	10	4to
6	Pacheco Pilco Verónica		95	7	4	3ro.
7	Piña Cueva Juliana		95	6	6	2do
8	Procel Jiménez Ghina		95	7	9	4to
9	Vargas Naula Alba		95	8	10	5to
10	Zhanay Avila Katuska	94		11	11	7mo
11	Cabrera Cueva Gabriela	93		10	0	6to
12	Lucero Torres Janina	93		8	7	4to
13	Luzón Arias Kenya	93		6	7	2do
14	Mijas Quizhpe Mayra	93		10	11	7mo
15	Cabrera Cueva María	90		8	2	4to
16	Chamba Tapia Lady	90		10	5	7mo
17	Díaz González Amanda	90		7	6	3ro.
18	Espejo Bravo Anita	90		8	7	4to
19	Gonzalez Cevallos Adriana	90		6	1	2do
20	González Jaramillo María	90		6	2	2do
21	González Ordóñez María	90		7	0	4to
22	Salazar Morillo Jennifer	90		7	10	4to
23	Torres Castillo Cindy	90		8	2	5to
24	Barrazueta Paccha Thalia	85		8	9	5to
25	Chiriboga Gina	85		6	11	3ro.
26	Delgado Robles Lucia	85		7	2	3ro.
27	Molina Sarango Melisa	85		6	3	2do
28	Orellana Porras Karen	85		8	4	5to
29	Solano de la Sala Yesenia	85		8	0	4to
30	Figueroa Ojeda Fernanda	84		12	0	7mo
31	Truiz Guarnizo Lucia	84		10	6	7mo
32	Vargas Romero Yohana	84		11	11	7mo
33	Cambal Barzola Esther	83		9	1	5to
34	Camacho Camacho Ana	81		10	10	7mo
35	Hurtado Argas Gabriela	81		10	2	7mo
36	Maldonado Ambuludí Natali	81		11	8	7mo

GRÁFICO TABLA No. 2

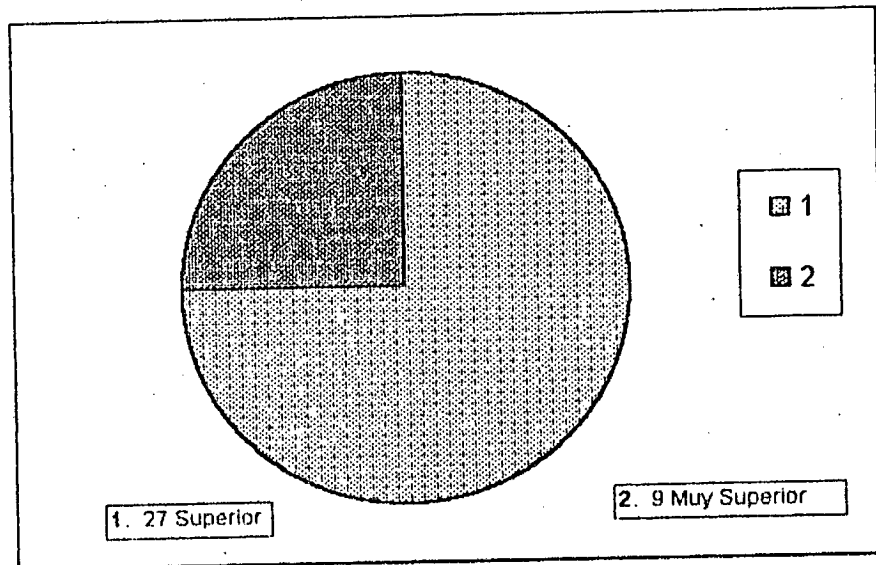


Tabla No. 3

ESCUELA "18 DE NOVIEMBRE"
TENENCIA DE LA CASA DE HABITACIÓN DE LA FAMILIA
DE LAS ALUMNAS DEL 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, y 7mo AÑO DE E.B.

TENENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Propia	154	41.73
Arrendada	164	44.44
Anticresis	2	0.54
Prestada	23	6.23
Por servicios que presta	14	3.79
Otros	3	0.81
No contestaron	9	2.43
TOTAL	369	100%

Fuente: Encuesta socioeconómica a padres de familia
 Elaboración: Diana Sánchez y Juan Sarango

Tabla No. 4

ESCUELA "18 DE NOVIEMBRE"
MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN DE LA CASA DE LA FAMILIA
DE LAS ALUMNAS DEL 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, y 7mo AÑO DE E.B.

MATERIALES CONSTRUCCIÓN	DE	f	%
Hormigón y ladrillo		171	46.34
Ladrillo		109	29.53
Prefabricada		4	1.08
Tapia		23	6.23
Adobe		44	11.92
Bahareque		2	0.54
Caña guadúa		0	0
Madera		10	2.71
No contestan		6	1.62
TOTAL		369	100

Fuente: Encuesta socioeconómica a padres de familia
 Elaboración: Diana Sánchez y Juan Sarango

Tabla No. 5

ESCUELA "18 DE NOVIEMBRE"
SEVICIOS BÁSICOS QUE DISPONE LA CASA DE DE LA FAMILIA
DE LAS ALUMNAS DEL 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, y 7mo AÑO DE E.B.

SERVICIOS	AGUA		CANALIZ.		SS.HH.		LUZ ELEC		TELEF.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Tiene	315	85.36	279	75.60	334	90.51	356	96.5	139	37.6
No tienen	54	14.74	90	24.40	35	9.49	13	3.5	230	62.4
TOTAL	369	100%	369	100%	369	100%	369	100	369	100

Fuente: Encuesta socioeconómica a padres de familia
 Elaboración: Diana Sánchez y Juan Sarango

Tabla No. 6

ESCUELA "18 DE NOVIEMBRE"
HABITACIONES DE LA CASA DE DE LA FAMILIA
DE LAS ALUMNAS DEL 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, y 7mo AÑO DE E.B.

HABITACIONES	DORMITOR		SALA		COMEDOR		ESTUDIO		COCINA	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Tiene	353	95.66	264	71.54	252	68.29	100	27.1	350	94.8
No tienen	16	4.34	105	28.46	117	31.71	269	72.9	19	5.15
TOTAL	369	100%	369	100%	369	100%	369	100	369	100

Fuente: Encuesta socioeconómica a padres de familia
 Elaboración: Diana Sánchez y Juan Sarango

Tabla No. 7

ESCUELA "18 DE NOVIEMBRE"
OTROS SERVICIOS QUE DISPONE LA CASA DE DE LA FAMILIA
DE LAS ALUMNAS DEL 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, y 7mo AÑO DE E.B.

OTROS SERVICIOS	FAX		COMPUTAD		TV CABLE		INTERNE		VEHICUL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Tiene	4	1.08	22	5.96	29	7.85	3	0.81	44	11.9
No tienen	365	98.92	347	94.04	340	92.15	366	99.1	325	88.0
TOTAL	369	100%	369	100%	369	100%	369	100	369	100

Fuente: Encuesta socioeconómica a padres de familia
 Elaboración: Diana Sánchez y Juan Sarango

Tabla No. 8

ESCUELA "18 DE NOVIEMBRE"
INGRESOS ECONÓMICOS DE LA FAMILIA DE LAS
ALUMNAS DEL 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, y 7mo AÑO DE E.B.

INGRESOS	f	%
Solamente del padre	149	40.37
Solamente de la madre	73	19.78
Del padre y de la madre	122	33.06
Del padre, madre e hijos	16	4.33
Únicamente de los hijos	0	
Otros	5	1.35
No contestan	4	1.08
TOTAL	369	100

Fuente: Encuesta socioeconómica a padres de familia
 Elaboración: Diana Sánchez y Juan Sarango

Tabla No. 9

ESCUELA "18 DE NOVIEMBRE"
INGRESO MENSUAL DE LA FAMILIA DE LAS
ALUMNAS DEL 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, y 7mo AÑO DE E.B.

INGRESOS MENSUAL	f	%
De S/. 0 hasta 600.000	141	38.21
De S/. 601.000 hasta 1'220.000	129	34.95
De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000	40	11.11
De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000	9	2.43
Más de 3'201.000	10	2.71
No contestan	39	10.56
TOTAL	369	100

Fuente: Encuesta socioeconómica a padres de familia
 Elaboración: Diana Sánchez y Juan Sarango

Tabla No. 10

ESCUELA "18 DE NOVIEMBRE"
GASTO MENSUAL DE LA FAMILIA DE LAS
ALUMNAS DEL 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, y 7mo AÑO DE E.B.

GASTO MENSUAL	F	%
De S/. 0 hasta 600.000	134	36.31
De S/. 601.000 hasta 1'220.000	137	37.12
De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000	39	10.56
De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000	4	1.08
Más de 3'201.000	2	0.54
No contestan	53	14.36
TOTAL	369	100

Fuente: Encuesta socioeconómica a padres de familia
 Elaboración: Diana Sánchez y Juan Sarango

Tabla No. 11

ESCUELA "18 DE NOVIEMBRE"
MIEMBROS QUE INTEGRAN LA FAMILIA DE LAS
ALUMNAS DEL 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, y 7mo AÑO DE E.B.

MIEMBROS DE LA FAMILIA	f	%
Hasta 3 miembros	51	13.82
De 4 a 6 miembros	222	60.16
De 7 o más	86	23.30
No contestan	10	2.71
TOTAL	369	100

Fuente: Encuesta socioeconómica a padres de familia
 Elaboración: Diana Sánchez y Juan Sarango

Tabla No. 12

ESCUELA "18 DE NOVIEMBRE"
OCUPACIÓN DEL PADRE Y DE LA MADRE DE LAS
ALUMNAS DEL 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, y 7mo AÑO DE E.B.

OCUPACIÓN	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Ama de casa	0	0	191	51.76
Empleado público	110	29.81	72	19.51
No tienen o no contestan	78	21.14	32	8.67
Transportista	42	11.38	0	0
Albañil	34	9.21	0	0
Empleado privado	24	6.50	13	3.52
Comerciante	21	5.69	19	5.15
Modista	0	0	21	5.69
Agricultor	15	4.07	0	0
Mecánico	15	4.07	0	0
Estilista	0	0	13	3.52
Sastre	9	2.44	0	0
Carpintero	9	2.44	0	0
Vivandera	0	0	6	1.63
Jubilado	3	0.81	0	0
Zapatero	3	0.81	0	0
Lavandera	0	0	2	0.54
Predicador	2	0.54	0	0
Contratista	1	0.27	0	0
Fotógrafo	1	0.27	0	0
Artista	1	0.27	0	0
Minero	1	0.27	0	0
TOTAL	369	100%	369	100%

Fuente: Encuesta socioeconómica a padres de familia
 Elaboración: Diana Sánchez y Juan Sarango

Tabla No. 13

ESCUELA "18 DE NOVIEMBRE"
PROFESIÓN DEL PADRE Y DE LA MADRE DE LAS
ALUMNAS DEL 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, y 7mo AÑO DE E.B.

PROFESIÓN	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
No tienen o no contestan	136	36.86	245	66.40
Artesano	74	20.05	33	8.94
Chofer	57	15.45	0	0
Militar	27	7.32	0	0
Profesor	22	5.96	25	6.78
Secretaria	0	0	12	3.25
Ingeniero	11	2.98	3	0.81
Psicóloga	0	0	10	2.71
Estudiante	2	0.54	10	2.71
Enfermera	0	0	9	2.44
Licenciado	8	2.17	4	1.08
Abogado	5	1.36	1	0.27
Contador	3	0.81	7	1.90
Administrador	3	0.81	6	1.63
Mecánico industrial	4	1.08	0	0
Electricista	3	0.81	0	0
Economista	2	0.54	0	0
Tractorista	2	0.54	0	0
Laboratorista	2	0.54	0	0
Periodista	2	0.54	0	0
Policia	2	0.54	0	0
Doctor	1	0.27	2	0.54
Músico	1	0.27	0	0
Tecnólogo	1	0.27	1	0.27
Cheff	1	0.27	1	0.27
TOTAL	369	100%	369	100%

Fuente: Encuesta socioeconómica a padres de familia
 Elaboración: Diana Sánchez y Juan Sarango

Tabla No. 14

ESCUELA "18 DE NOVIEMBRE"
TRABAJO DEL PADRE Y DE LA MADRE DE LAS
ALUMNAS DEL 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, y 7mo AÑO DE E.B.

TRABAJO	PADRE		MADRE	
	f.	%	f.	%
Permanente	182	49.32	124	33.60
Ocasional	124	33.60	76	20.59
No tiene trabajo	10	2.71	116	31.43
No contestaron	53	14.36	53	14.36
TOTAL	369	100	369	100

Fuente: Encuesta socioeconómica a padres de familia
 Elaboración: Diana Sánchez y Juan Sarango

Tabla No. 15

ESCUELA "18 DE NOVIEMBRE"
INSTRUCCIÓN DEL PADRE Y DE LA MADRE DE LAS
ALUMNAS DEL 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, y 7mo AÑO DE E.B.

INSTRUCCIÓN	PADRE		MADRE	
	f.	%	f.	%
Superior	99	26.82	109	29.53
Medio	125	33.87	136	36.85
Primario	81	21.95	80	21.68
Ninguno	5	1.35	13	3.52
No contestaron	59	15.98	31	8.40
TOTAL	369	100%	369	100%

Fuente: Encuesta socioeconómica a padres de familia
 Elaboración: Diana Sánchez y Juan Sarango

Tabla No. 16

ESCUELA "18 DE NOVIEMBRE"
No. DE HIJOS Y LUGAR QUE OCUPA ENTRE ELLOS, DE LAS
ALUMNAS DEL 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, y 7mo AÑO DE E.B.

NÚMERO DE HIJOS	No. DE HOGARES		LUGAR ENTRE ELLOS	
	f.	%	f.	%
1 hijo	32	8.67	113	30.62
2 hijos	67	18.16	103	27.91
3 hijos	89	24.12	60	16.26
4 hijos	90	24.39	38	10.30
5 hijos	33	8.94	25	6.78
6 hijos	23	6.23	25	6.78
7 hijos	30	8.13	0	0
No contestaron	5	1.36	5	1.36
TOTAL	369	100%	369	100%

Fuente: Encuesta socioeconómica a padres de familia
 Elaboración: Diana Sánchez y Juan Sarango

Tabla No. 17

ESCUELA "18 DE NOVIEMBRE"
GRUPO FAMILIAR CON EL QUE VIVEN DE LAS
ALUMNAS DEL 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, y 7mo AÑO DE E.B.

GRUPO FAMILIAR	f	%
Padre, madre y hermanos	271	73.44
Únicamente con su padre	4	1.08
Únicamente con su madre	61	16.53
Únicamente con sus hermanos	2	0.54
Con sus abuelos	11	2.98
Con sus tíos	13	3.52
Otros familiares	1	0
Con la empleada	0	0
Con amigos	0	0.27
No contestan	6	1.63
TOTAL	369	100 %

Fuente: Encuesta socioeconómica a padres de familia
 Elaboración: Diana Sánchez y Juan Sarango

Tabla No. 18

ESCUELA "18 DE NOVIEMBRE"
AÑOS REPROBADOS POR LAS ALUMNAS
DEL 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, y 7mo AÑO DE E.B.

AÑOS REPROBADOS	f	%
Primero	0	0
Segundo	27	7.32
Tercero	14	3.79
Cuarto	9	2.44
Quinto	4	1.08
Sexto	4	1.08
Séptimo	0	0
Ninguno	311	84.28
TOTAL	369	100 %

Fuente: Encuesta socioeconómica a padres de familia
 Elaboración: Diana Sánchez y Juan Sarango

Tabla No. 19

ESCUELA "18 DE NOVIEMBRE"
CAUSAS POR LAS QUE REPRUEBAN LAS ALUMNAS
DEL 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, y 7mo AÑO DE E.B.

CAUSA POR AÑOS REPROBADOS	f	%
Enfermedad	10	2.71
Cambio de domicilio	6	1.63
Situación económica	3	0.81
Retiradas de la escuela	3	0.81
Bajas notas	3	0.81
Otros	5	1.36
No contestan	28	7.59
Ninguna	311	84.28
TOTAL	369	100 %

Fuente: Encuesta socioeconómica a padres de familia
 Elaboración: Diana Sánchez y Juan Sarango

Tabla No. 20

ESCUELA "18 DE NOVIEMBRE"
LATERALIDAD DE LAS ALUMNAS
DEL 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, y 7mo AÑO DE E.B.

LATERALIDAD	f	%
Diestro	331	89.70
Zurdo	18	4.88
No contestan	20	5.42
TOTAL	369	100 %

Fuente: Encuesta socioeconómica a padres de familia
 Elaboración: Diana Sánchez y Juan Sarango

Tabla No. 21

ESCUELA "18 DE NOVIEMBRE"
DIFICULTADES DE LAS ALUMNAS
DEL 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, y 7mo AÑO DE E.B.

DIFICULTADES	f	%
Ver	41	11.11
Oír	16	4.34
Otras	8	2.17
No contestan o no tienen	304	82.38
TOTAL	369	100 %

Fuente: Encuesta socioeconómica a padres de familia
 Elaboración: Diana Sánchez y Juan Sarango

Tabla No. 22

ESCUELA "18 DE NOVIEMBRE"
MATERIAS EN LAS QUE SE DESTACAN LAS ALUMNAS
DEL 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, y 7mo AÑO DE E.B.

PREFERENCIA 1			PREFERENCIA 2			PREFERENCIA 3		
ASIGNATURA	F	%	ASIGNATURA	F	%	ASIGNATURA	f	%
Matemáticas	105	28.4	Castellano	43	11.6	CC.NN.	35	9.49
Castellano	41	11.1	Matemáticas	38	10.3	CC.SS.	34	9.21
Dibujo	34	9.21	CC.SS.	30	8.13	Castellano	33	8.94
CC.NN.	28	7.59	CC.NN.	28	7.59	Inglés	30	8.13
CC.SS.	20	5.42	Educación Física	28	7.59	Matemáticas	23	6.23
Educación Física	19	5.15	Inglés	25	6.78	Dibujo	22	5.96
Música	14	3.79	Dibujo	22	5.96	Educación Física	17	4.61
Inglés	12	3.25	Lectura	17	4.61	Otras	17	4.61
Lectura	9	2.44	Act. Prácticas	11	2.98	Música	15	4.07
Escritura	8	2.17	Música	9	2.44	Act. Prácticas	10	2.71
Act. Prácticas	3	0.81	Escritura	9	2.44	Lectura	6	1.63
Otras	3	0.81	Otras	8	2.17	Escritura	3	0.81
Caligrafía	2	0.54	Caligrafía	4	1.08	Redacción	2	0.54
Redacción	0	0	Redacción	2	0.54	Caligrafía	1	0.27
No contestan	71	19.2	No contestan	95	25.7	No contestan	121	32.79
				6				
TOTAL	369	100	TOTAL	369	100	TOTAL	369	100%

Fuente: Encuesta socioeconómica a padres de familia

Elaboración: Diana Sánchez y Juan Sarango

Tabla No. 23

ESCUELA "18 DE NOVIEMBRE"
HORAS EXTRACLASE QUE DEDICAN A ESTUDIO LAS
ALUMNAS DEL 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, y 7mo AÑO DE E.B.

HORAS EXTRACLASE	f	%
Una	47	12.74
Dos	111	30.08
Tres o más	129	34.96
Otras	11	2.98
No contestan	71	19.24
TOTAL	369	100 %

Fuente: Encuesta socioeconómica a padres de familia

Elaboración: Diana Sánchez y Juan Sarango

Tabla No. 24

ESCUELA "18 DE NOVIEMBRE"
ACCESOS PARA CONSULTAS DE LAS ALUMNAS
DEL 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, y 7mo AÑO DE E.B.

ACCESOS	f	%
Biblioteca particular	88	23.85
Biblioteca Pública	96	26.02
Internet	3	0.81
No contestan	182	49.32
TOTAL	369	100 %

Fuente: Encuesta socioeconómica a padres de familia
 Elaboración: Diana Sánchez y Juan Sarango

Tabla No. 25

ESCUELA "18 DE NOVIEMBRE"
ORIENTACIÓN DE TAREAS EXTRACLASE DE LAS
ALUMNAS DEL 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, y 7mo AÑO DE E.B.

ORIENTACIÓN TAREAS	f	%
Padre	12	3.25
Madre	126	34.15
Hermanos	30	8.13
Otros	190	51.49
No contestan	11	2.98
TOTAL	369	100 %

Fuente: Encuesta socioeconómica a padres de familia
 Elaboración: Diana Sánchez y Juan Sarango

Tabla No. 26

ESCUELA "18 DE NOVIEMBRE"
PASATIEMPOS FAVORITOS DE LAS ALUMNAS
DEL 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, y 7mo AÑO DE E.B.

PREFERENCIA 1			PREFERENCIA 2			PREFERENCIA 3		
PASATIEMPO	F	%	PASATIEMPO	f	%	PASATIEMPO	f	%
Jugar	150	40.6	Jugar	69	18.70	Jugar	60	13.55
Deportes	41	11.1	Ver T.V.	56	15.18	Ver T.V.	34	9.21
Ver T.V.	41	11.1	Deportes	36	9.76	Estudiar	33	8.94
Estudiar	18	4.88	Ballar	22	5.96	Ballar	23	6.23
Leer	16	4.34	Música	21	6.69	Leer	19	6.15
Ballar	15	4.07	Estudiar	20	5.42	Deportes	17	4.61
Dibujar/pintar	14	3.79	Dibujar/pintar	17	4.61	Pasear	16	4.07
Música	9	2.44	Leer	16	4.34	Cantar	13	3.52
Cantar	5	1.36	Cantar	14	3.79	Música	11	2.98
Manualidades	5	1.36	Manualidades	12	3.25	Dibujar/pintar	8	2.17
Pasear	4	1.08	Pasear	9	2.44	Manualidades	8	2.17
Otros	21	5.69	Otros	30	8.13	Otros	61	16.53
No contestaron	30	8.13	No contestan	47	12.74	No contestan	77	20.87
TOTAL	369	100 %	TOTAL	369	100%	TOTAL	369	100%

Fuente: Encuesta socioeconómica a padres de familia
 Elaboración: Diana Sánchez y Juan Sarango

Tabla No. 27

ESCUELA "18 DE NOVIEMBRE"
OTROS CENTROS DE FORMACIÓN A DONDE ASISTEN
LAS ALUMNAS DEL 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, y 7mo AÑO DE E.B.

CENTROS DE FORMACIÓN	f	%
Conservatorio	10	2.71
Academias	14	3.79
Institutos	5	1.36
Clubes	7	1.90
Otros	7	1.90
Ninguno	326	88.35
TOTAL	369	100 %

Fuente: Encuesta socioeconómica a padres de familia
 Elaboración: Diana Sánchez y Juan Sarango

Tabla No. 28

ESCUELA "18 DE NOVIEMBRE"
RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN
LAS ALUMNAS DEL 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, y 7mo AÑO DE E.B.

Edad \ C.I.	6		7		8		9		10		11		12		13	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	48	65.8	27	44.3	38	56.7	43	67.2	28	52.8	34	63	9	90	1	50
40-60	7	9.59	14	23	9	13.4	8	12.5	9	17	6	11.1	0	0	1	50
61-80	12	16.4	11	18	11	16.4	12	18.8	8	15.1	12	22.2	0	0	0	0
81-94	5	6.85	4	6.56	7	10.4	1	1.56	7	13.2	2	3.7	1	10	0	0
95 y más	1	1.37	5	8.2	2	2.99	0	0	1	1.89	0	0	0	0	0	0
TOTAL	73	100%	61	100%	67	100%	64	100%	53	100%	54	100%	10	100%	2	100%

GRÁFICO No. 28

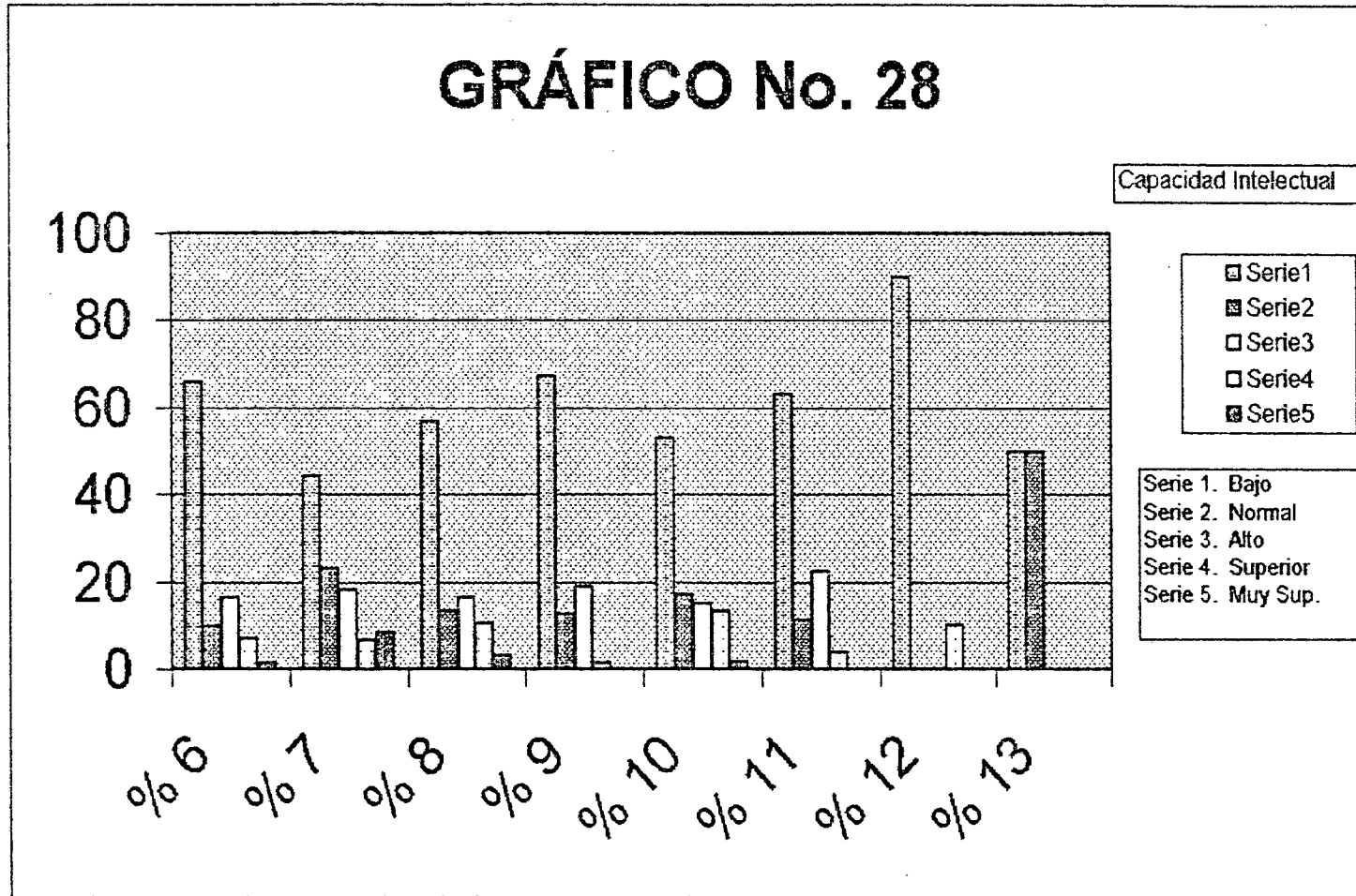


Tabla 29

ESCUELA "18 DE NOVIEMBRE"
RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD
DE LAS ALUMNAS DEL 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to y 7mo AÑO DE E. B.

Lateralidad Cap.Percent.	Diestros		Zurdos		No contestan	
	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	198	59.82	9	50	12	60
40-60	48	14.50	1	5.56	4	20
61-80	56	16.92	4	22.22	4	20
81-94	23	6.95	1	5.56	0	0
95 y más	6	1.81	3	16.67	0	0
TOTAL	331	100.00	18	100	20	100

GRÁFICO No. 29

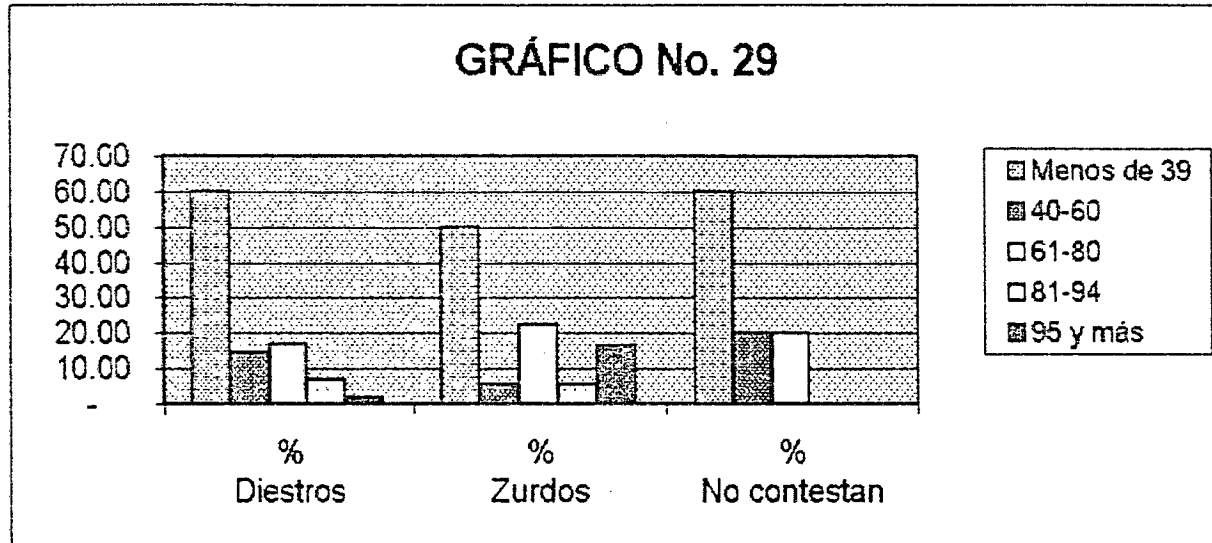
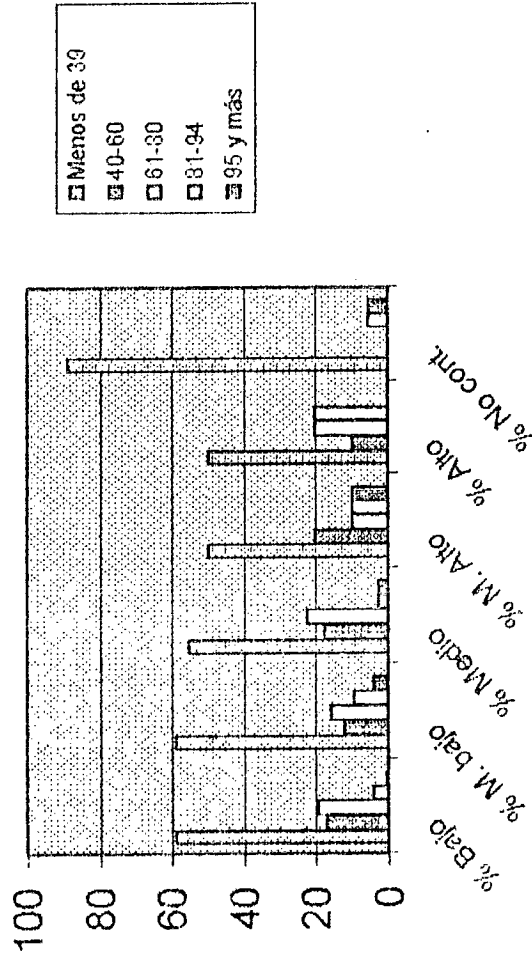


Tabla No. 30

ESCUELA "18 DE NOVIEMBRE"
RELACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA
DE LAS ALUMNAS DEL 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, y 7mo. AÑO DE E.B.

CAP. INT. \ SIT. SOCIOECON.		BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		ALTO		NO CONT.	
		f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	Bajo	97	58.79	74	58.73	22	55	5	50	5	50	16	88.89
40-60	Normal	28	16.97	15	11.9	7	17.5	2	20	1	10	0	0
61-80	Alto	32	19.39	20	15.87	9	22.5	1	10	2	20	0	0
81-94	Superior	7	4.24	12	9.52	1	2.5	1	10	2	20	1	5.56
95 y más	Muy Superior	1	0.61	5	3.97	1	2.5	1	10	0	0	1	5.56
TOTAL		165	100	126	100	40	100	10	100	10	100	18	100

GRÁFICO No. 30



6. DISCUSIÓN

Se define a la Inteligencia como la aptitud personal para enfrentarse con nuevas situaciones haciendo uso adecuado del pensamiento como medio. La Inteligencia es la flexibilidad para aprender y utilizar lo que se ha aprehendido para adaptarse a nuevas situaciones y resolver nuevos problemas. (Cerdá, Enrique, 1985, pág. 342).

“Una persona es Inteligente en la proporción en que pueda pensar en términos abstractos”(Thorndike).

“La Inteligencia es la capacidad para resolver problemas y adaptarse a situaciones imprevistas para las que no son suficientes ni el instinto ni el hábito” (Claparade).

La Inteligencia es la capacidad que tiene el individuo para resolver sus problemas y los de la sociedad con rapidez y precisión.

Según los estudio realizados sabemos que la inteligencia es aprehendida, en este aspecto juega un papel importantísimo la familia y la escuela, estas instituciones potencian y fomentan el crecimiento intelectual; muchos niños ingresan a la escuelas apagadas sus ansias de saber, con limitadas capacidades de comprender; resulta que no vivieron en un ambiente familiar estimulante ni adecuado, no tuvieron la oportunidad de hablar y compartir sus inquietudes intelectuales. Un ambiente lleno de objetos y preguntas favorecen

en máximo grado el desarrollo de la capacidad intelectual; es aquí donde la Pedagogía Conceptual se proyecta a potenciar a su máximo nivel las operaciones intelectuales de todos los niños, sin distinción de raza, religión o status social. Estamos convencidos que sin desarrollo intelectual, no hay aprendizaje, por lo tanto es tarea de los maestros cultivar y desarrollar las funciones intelectuales empleando razonamientos deductivos.

La conducta inteligente depende de la estructura del encéfalo y del estado en que éste se encuentra, de tal forma que es imposible comportarse inteligentemente cuando existen notables lesiones cerebrales.(Toapanta, 1996, p. 174).

Son algunas las clasificaciones que se han dado de la Inteligencia, siendo cada una distintos tipos de Inteligencia o tipos Intelectuales.

Según Mira y López, se propone diferenciar cuatro tipos de capacidad intelectual:

1. Inteligencia espacial o mecánica. Es la que permite solucionar problemas que exijan un cambio en la posición de cuerpos o en el equilibrio de las fuerzas físicas.
2. Inteligencia verbal. Es la que sirve para poder expresar y comunicar a nuestros semejantes cualquier estado, vivencia, creencia o tendencia que íntimamente sintamos.

3. **Inteligencia sintética o abstracta.** Es la destinada a pensar conceptualmente, a establecer integraciones significativas entre contenidos psíquicos aparentemente heterogéneos, a enjuiciar y abstraer nociones como resultado de la observación y la experiencia.
4. **Inteligencia afectiva.** Es aquella que nos permite autoconocernos, juzgarnos y dirigirnos, o sea autoanalizarnos, descubriendo nuestras motivaciones y orientándonos en la materia de los sentimientos, nos evita que nos dejemos llevar por impulso o falsas razones cuando nuestro amor propio está en juego.

El autor Claparede propuso tres tipos de Inteligencia:

1. **Inteligencia Comprensiva.** Las personas que poseen este tipo de Inteligencia son capaces de asimilar rápidamente cualquier conocimiento, aprender cualquier técnica o cualquier tipo de instrucciones, pero se revelan incapaces para inventar por su cuenta algo que realmente sea original.
2. **Inteligencia Creadora.** Los individuos con este tipo de Inteligencia siempre están llenos de ideas, proyectos, hipótesis, invenciones y explicaciones para todo cuanto existe o puede ser imaginado, pero su propia inquietud les lleva a no preocuparse mucho con la exactitud o precisión de sus concepciones.
3. **Inteligencia Crítica.** Las personas que disponen de esta Inteligencia actúan como verdaderas "aguafiestas", pues señalan sin piedad y

sistemáticamente los puntos débiles, los errores o los inconvenientes de cualquier teoría, realización o proyecto, si bien serían poco imaginativos para crear algo nuevo.

Las capacidades con las que cuentan las personas, son las cualidades psíquicas de la personalidad, que son condiciones para realizar con éxito determinados tipos de actividad. Ninguna capacidad aislada puede garantizar la ejecución con éxito de una actividad. Un ejemplo clarísimo serían las capacidades que posee un músico, éstas no se reducen únicamente a su buen oído musical, si no el éxito para desarrollarse como tal, depende de la combinación de sus capacidades.

Hay dos clases de capacidades, las generales y las especiales. Por ejemplo, cualidades psíquicas, tales como la calidad de la Inteligencia o de la memoria, encuentran su aplicación en un amplio círculo de actividades. También se incluye entre las capacidades generales la capacidad de observación como cualidad de la personalidad. Pero hay también cualidades psíquicas que tienen significación únicamente en esferas especiales de la actividad (por ejemplo: el oído musical o la valoración de las proporciones). Para realizar con éxito una actividad determinada son indispensables las capacidades más generales y las más especiales. (Toapanta, 1996. P. 174-175)

“En el desarrollo de las capacidades juegan un papel importante las conexiones temporales de la corteza cerebral. Para la formación de las capacidades tienen una significación fundamental también ciertas

particularidades de la actividad nerviosa superior". (Smirnov, Leontiev y otros, 1975. P. 436)

"La capacidad se relaciona con toda clases de tareas, pero especialmente con las del conocimiento o Intelectuales". (H.B. English y A. Ch. English, 1977, p. 111)

Las Aptitudes. Constituyen las particularidades anatómo-fisiológicas, que forman las diferencias innatas de las personas.

Aptitud (Lat. Aptus = Capaz para). "Es la habilidad natural para adquirir de manera relativamente general o especial ciertos tipos de conocimiento. Los tests empleados para determinar las habilidades son llamados test de aptitudes. A menudo se emplea equivocadamente esta palabra como sinónimo de capacidad". (Alberto L. Merani, 1984. P. 14)

"Las aptitudes tienen una significación importante para el desarrollo de las capacidades (por ejemplo las cualidades del analizador auditivo son importantes para las capacidades musicales; las cualidades del analizador visual para las capacidades representativas. Pero las aptitudes son solamente una de las condiciones para la formación de las capacidades". (Smirnov, Leontiev y otros, 1975, p. 439)

El paso del pensamiento sincrético al pensamiento lógico, acontece en la pubertad y a partir de este momento aparecen las aptitudes que se van precisando rápidamente.

En opinión de Debese, la aptitud musical sería la más precoz, pero exceptuando el caso de los "niños prodigio", no es segura sino a partir de los diez años. La aptitud mecánica, refleja en la habilidad técnica, comienza a perfilarse un año después, y más tarde aparece la aptitud para el dibujo. Las precisiones son menores en torno a las aptitudes que aparecen después: La aptitud para la matemática aparecería alrededor de los catorce años; las aptitudes literaria y la científica no se manifestaría antes de los dieciséis o diecisiete años.

Se determinan algunos tipos de aptitudes como son:

1. **Aptitudes Sensoriales.** Estas aptitudes están en relación con el funcionamiento de los sentidos. Los tres aspectos más notables de este grupo son: el tacto, la visión y la audición, pudiéndose añadir además como campos de interés, el gusto y el olfato.
2. **Aptitud Táctil.** Puede ser considerada tanto sensorial como motriz, ya que el tacto en la vida práctica, es siempre tacto activo y su perfeccionamiento es un asunto motor, al menos en la misma medida que sensorial.
3. **Aptitud Visual.** Es un componente de la Inteligencia general. Otros elementos de esta cualidad son la amplitud del campo visual, la visión cromática, la visión estereoscópica, la capacidad de adaptación a la oscuridad, la resistencia al deslumbramiento y, en fin, la agudeza visual.

4. **Aptitudes Motrices.** El más amplio desarrollo de los estudios acerca de las aptitudes, está centrado en estas cinco aptitudes motrices:
- a. **Destreza manual,** esto es, facilidad para trasladar objetos en el espacio, sin intervención del codo y de la muñeca.
 - b. **Destreza digital:** relativa a los movimientos delicados de los dedos.
 - c. **Coordinación visomotora:** que admite varios grados.
 - d. **Firmeza del pulso.**
 - e. **Coordinación bimanual o sincronización motora:** es decir, capacidad de coordinar adecuadamente el movimiento de las dos manos.

La herencia depende exclusivamente de las influencias que ya están latentes es las células reproductivas de los padres en el momento de la fecundación.

Rasgo heredado es, pues, aquel que está determinado por el proceso de fusión de ciertas sustancias presentes en el espermatozoide y en el óvulo.

Rasgo adquirido es, por el contrario, si el desarrollo de una determinada característica depende del medio en el cual el individuo está inmerso, por ejemplo, la lengua materna.

Es necesario aclarar el verdadero significado de los términos "heredado" e "innato".

Todo lo que está presente en el momento del nacimiento es innato, pero no todo es heredado. Y viceversa, los factores hereditarios pueden ponerse de manifiesto en el desarrollo del individuo después del nacimiento e incluso mucho tiempo después. La base hereditaria de ciertas enfermedades por ejemplo, hemofilia, ciertas neoplasias, puede no ponerse de manifiesto hasta los 20 o 40 años o incluso más tarde aún. (Cerdá. 1985, p. 117)

La herencia es uno de los dos principales factores que influyen en el desarrollo de la Inteligencia. El segundo factor lo constituye el medio ambiente.

A cerca de la herencia existen tres principios que son:

1. Primer principio. "Lo semejante engendra a lo semejante": padres inteligentes engendran, por lo general, hijos inteligentes; padres medianos o poco inteligentes, engendran hijos de sus respectivas condiciones.
2. Segundo principio. "Lo semejante también engendra lo diferente": la combinación más favorable de los genes paternos y maternos da como resultado un hijo inteligente. En cambio, el producto de la combinación más pobre sería un hijo menos capaz.
3. Tercer principio. "Los hijos de padres poco comunes tienden a ser más comunes que sus progenitores": los descendientes se alejan de los extremos; este hecho se denomina "regresión hacia la media"

Estos tres principios generales de la herencia, involucran únicamente a padres e hijos, pero al aplicarlos hay que tomar en cuenta que la herencia del niño no está determinada únicamente por sus progenitores inmediatos. También hereda de sus abuelos, bisabuelos, etc. De esto se explica el hecho de que padres muy superiores tengan hijos que no lo son tanto y que padres deficientes, engendran hijos más capacitados que ellos.

El factor ambiente raramente puede separarse de la herencia, ya que es muy difícil saber si determinados rasgos de un individuo se debe a lo que heredó o a lo que experimentó. Sin embargo al igual que con la herencia, conviene considerar separadamente algunos aspectos importantes del medio y sus aspectos sobre el desarrollo humano por razones de organización.

Ciertas condiciones anormales en la salud de la madre durante la etapa prenatal, exponen al feto a diferentes riesgos que pueden influir física y mentalmente en su normal desarrollo dentro del vientre materno así como también en el mismo momento de su nacimiento, pueden presentarse múltiples complicaciones, ya sea con su madre o por negligencia médica, lo cual inevitablemente pueden ser causas de lesiones cerebrales o algún daño físico que lo afectaría para toda la vida.

El factor Rh. es otra de las causas que interfieren en el normal desarrollo del sistema nervioso y reduce la capacidad intelectual del niño. (Toapanta, 1996, p. 178 y 179).

Definitivamente, el interrogante latente, tema central de nuestra investigación a cerca de que si la Inteligencia es heredada o no, queda despejada a partir de este instante, pues, sin lugar a dudas, la inteligencia no se hereda.

Según Witherington una persona no es Inteligente por nacimiento o herencia. Lo que se hereda es la capacidad para serlo. La herencia provee esta capacidad y el medio ambiente que incluye a la educación, la desarrolla. Así, un niño puede nacer con capacidad para ser una persona muy Inteligente, pero la medida en que se desarrolla depende de los factores ambientales. (Toapanta, 1996, p. 177)

Si bien la Inteligencia está condicionada biológicamente, la influencia estimuladora del medio es de capital importancia sobre todo, en los primeros años de vida.

La Inteligencia y las aptitudes se miden mediante tests, los mismos que poseen un valor predictivo para determinadas situaciones de la vida. (Cerdá, 1985, p. 356). Un buen test para medir la capacidad intelectual, debería contener ítemes que evalúen tanto los instrumentos de conocimiento, como la calidad y la eficiencia con que operan las operaciones Intellectuales. (Zubirfa, Miguel y Zubirfa, Alejandro, 1995, p. 16)

Para valorar los resultados de los test de Inteligencia, se utilizan cuatro unidades de medida que son: la edad mental, el cociente de Inteligencia, los percentiles y la desviación standard. Con estas unidades de medida, es

posible determinar la inteligencia o aptitudes de las personas en términos de "nivel".

El primer test que mide la capacidad intelectual, fue elaborado en 1907, considerado hasta la fecha como el mejor fue denominado Test Individual de Inteligencia Stanford-Binet.

Podemos clasificar la inteligencia por niveles, tomando en cuenta el tipo de test aplicado.

El test aplicado en el presente trabajo se denomina Test de Matrices Progresivas Coloreadas, 1958, 1962, sets A, AB, B, Escala Infantil, para las edades comprendidas entre 6 y 9 años y Matrices Progresivas Standard, 1958, sets A, B, C, D y E, Escala General para las edades comprendidas entre 10 y 15 años, cuyo autor es el psicólogo Inglés J.C. Raven.

La clasificación de los niveles de capacidad intelectual en escala ascendente según este Test son:

Menos de 39	equivalente a	bajo
40-60	equivalente a	normal
61-80	equivalente a	alto
81-94	equivalente a	superior
95 y más	equivalente a	muy superior.

Con estos antecedentes concluimos diciendo, que el test de Raven Infantil y General, es una prueba de inteligencia general, que mide el potencial

intelectual que tiene un individuo y que se puede desarrollar en circunstancias normales.

Este test puede ser aplicado a todas las personas, cualquiera que sea su idioma, educación y capacidad verbal, pues se trata de un test sencillo que no requiere de experiencias previas ni de entrenamiento especial.

La capacidad intelectual está fundamentada tanto en **la cantidad y calidad de conceptos** como en el **dominio de las operaciones intelectuales** para operar estos conceptos. (Zubiría, Miguel y Zubiría, Alejandro, 1995, pp. 15 y 16).

La condición misma del hombre como ente pensante, lo obliga a estudiar atentamente su desarrollo intelectual a través del razonamiento, imaginación, observación y percepción de la realidad. Debido a su mentalidad, el ser humano es capaz de lograr las formas más elevadas de conducta, las capacidades para reaccionar respecto a sucesos remotos en el tiempo y en el espacio, bregar con símbolos, etc. son componentes básicos de la conducta superior humana. Lo que diferencia a los demás seres de la creación, es esencialmente la complejidad y la superioridad de sus procesos mentales. (Toapanta , 1996, p. 173)

En la búsqueda de conocer la capacidad intelectual de las niñas de la Escuela "18 de Noviembre" de nuestra ciudad, aplicamos el Test de Raven Infantil y

General, a una muestra de 384 alumnas, cuyo resultado demuestra que solamente 9 alumnas equivalente al 2.34% poseen una capacidad intelectual **muy superior** contrastando abismalmente frente a 228 alumnas con una capacidad intelectual **bajo** equivalente al 59.38% de la población estudiantil total.

Es importante anotar que el 38.28% restante, está distribuida entre la capacidad intelectual **normal, alto y superior**.

Los datos recogidos y su posterior evaluación nos demuestran que en esta escuela predomina la acentuada presencia con niñas con nivel intelectual **bajo**.

Esto nos demuestra que en la escuela, a pesar de que sus maestras indicaron que desde hace cuatro años vienen trabajando con la Reforma Curricular, hasta el momento no se cristalizan los objetivos propuestos por dicha reforma educativa, ya que la metodología de la Escuela Tradicional sigue arraigada en el proceso educativo a nivel local y nacional.

Paralelamente a esta situación existen otras causas que contribuyen negativamente al normal desarrollo de la capacidad intelectual de las niñas, ya que la mayoría de ellas provienen de hogares que cuentan con bajos ingresos económicos, el nivel de instrucción de sus padres es medio, no cuentan con el ambiente ni espacios adecuados para el desarrollo de sus tareas, no tienen acceso a bibliotecas ni a otros centros de formación y peor aún aspirar a

beneficiarse de los conocimientos que ofrece la moderna tecnología, a través de la computación e Internet.

La inteligencia no viene instalada en el cerebro del niño, tampoco es un don innato ni se hereda, sino que es el resultado de ambientes familiares, escolares y factores estimuladores que, bien potencian o disminuyen el desarrollo de la inteligencia. Puesto que, la inteligencia es aprehendida del medio ambiente donde se desarrolla el niño. (Zubiría, Miguel y Zubiría, Alejandro, 1995, p. 14).

Como ya lo anotamos, un niño rodeado de ambientes estimuladores desarrollará y potenciará su inteligencia hacia niveles superiores.

Dentro de estos niveles se encuentran niños de inteligencia superior, quienes son considerados talentosos y los niños con inteligencia muy superior, que reciben el calificativo de superdotados. (Cerdá, 1985, p. 361).

De las 384 niñas a quienes se les aplicó el Test de Raven Infantil y General, 9 se ubicaron en la escala muy superior y 27 se ubicaron en la escala superior.

La edad de estas niñas está comprendida entre los 6 años a los 12 años del 2do. al 7mo. año de Educación Básica.

Las 9 niñas que alcanzaron el nivel de muy superior obtuvieron un percentil de 95, siendo este el límite mínimo de este nivel, ya que está solamente a un punto del nivel inmediato inferior, lo que nos demuestra que estas niñas no se las puede catalogar de superdotadas.

Los datos obtenidos de la encuesta socioeconómica aplicada a los padres de familia de la Escuela "18 de Noviembre", con respecto a la vivienda, nos demuestran que 154 niñas correspondiente al 41.73% de la población estudiantil viven en casa propia, mientras que 164 niñas equivalente al 44.44% viven en casa arrendada. La población restante de la muestra ocupan viviendas ya sean prestadas, en anticresis o por servicios que prestan sus padres.

En lo que respecta a los materiales de construcción de las viviendas, en su mayoría, esto es, el 75% están construidas de hormigón y ladrillo, materiales que por sus características prestan la seguridad y comodidad indispensables, para el normal desarrollo académico. Estos materiales son utilizados generalmente en las viviendas construidas en la zona urbana.

El porcentaje restante está distribuido entre casas prefabricadas y los materiales tradicionales como son: tapla, adobe, bahareque, caña guadúa y madera, los cuales no garantizan ni la seguridad, peor aún la comodidad adecuada para su desarrollo intelectual.

Los aspectos referentes a servicios básicos, disponibilidad de espacios y otros servicios de que dispone la vivienda, están directamente relacionados también al tipo de estructura citada anteriormente.

Los servicios básicos de los que más disponen las viviendas son: luz eléctrica, servicios higiénicos, agua potable y canalización, muy pocas disponen del servicio telefónico.

Las casas en su mayoría disponen limitadamente de dormitorio, cocina, sala comedor y un bajo índice de viviendas disponen de cuarto de estudio, particularidad que entorpece significativamente un normal desarrollo de la inteligencia. La explicación es obvia, viviendas de esta naturaleza tienen costos bajos y por lo tanto están al alcance de las personas que cuentan con bajos ingresos económicos, como es el caso de los padres encuestados.

Son muy pocas las viviendas que disponen de otros servicios como vehículo propio, TV cable, computación, fax e Internet, elementos que sin lugar a dudas, contribuyen eficazmente a mejorar el nivel intelectual de quienes lo disponen.

Es muy importante definir que el hogar es el conjunto de persona, que ocupan en común una vivienda, donde el consumo de bienes se carga a un mismo presupuesto; se considera un mismo presupuesto, el fondo común que permite al ama de casa o a quien administre el hogar sufragar todos los gastos que este demanda. El presupuesto lo constituye el ingreso mensual familiar, que permite estructurar un determinado nivel de consumo.

Según los datos obtenidos de las encuestas, en lo que tiene que ver el ingreso económico, estos provienen en su mayoría del jefe del hogar y también una gran parte de ambos progenitores, lo que indica una duplicación de ingresos para el hogar, lo cual mejora sustancialmente las condiciones de vida.

Los estudiantes que provienen de hogares cuya situación económica es holgada, tienen todas las posibilidades para seguir en forma normal sus estudios y desarrollar adecuadamente su intelecto.

Definitivamente los ingresos mensuales en la familia de las niñas encuestadas son en mayor número de nivel socioeconómico bajo (0 hasta S/.600.000). En segundo lugar se dan los ingresos medio-bajo., seguido de unas pocas familias que tienen ingresos económicos de nivel medio y medio-alto. Finalmente, tan sólo 10 niñas, equivalente al 2.71% provienen de hogares que disponen de ingresos de nivel alto. Simultáneamente, los egresos están condicionados al monto de los ingresos, es decir, toda la capacidad de consumo está directamente relacionada con los ingresos familiares.

La situación indicada demuestra que el nivel socioeconómico de los padres, no permite brindar los recursos necesarios, ni solventar los altos costos que demanda la educación actual, tales como textos de consulta, láminas de apoyo, videos, juegos didácticos, etc.; así mismo, no pueden invertir el dinero necesario para proveer a sus hijas, la debida alimentación, vestido y atención médica.

Un mayor porcentaje de padre y madres de las niñas, cuentan con trabajos permanentes, esto no significa desde luego que aseguran altos ingresos económicos, ya que las remuneraciones por la naturaleza misma de sus ocupaciones, son de nivel bajo, como ya lo hemos manifestado.

Un considerable porcentaje de padres de familia, cuentan con trabajos ocasionales, desempeñándose ya sea en contratos de obra cierta o independientes, que por ser sus propios patronos, venden su fuerza de trabajo de acuerdo a la demanda.

El 2.71% de padres de familia no tiene trabajo, debido a la escasez de fuentes de trabajo tan acentuada en nuestra ciudad, región y país. Las madres de familia en un considerable porcentaje del 31.43% no desarrollan ninguna actividad remunerada, el motivo, ellas se dedican exclusivamente a los quehaceres domésticos.

Analizado el aspecto de la educación e instrucción tanto del padre como de la madre, se deduce que el mismo es una garantía o un agravante para la formación de sus hijos. Dependiendo de cual es su nivel de instrucción.

Adentrándose en la situación real, en cuanto al nivel de instrucción académica de los padres encuestados, nos damos cuenta que predomina el nivel medio, tanto en el padre como en la madre, esto es con porcentajes del 33.87% y 36.85% respectivamente.

El nivel de instrucción de los padres, es un factor que ejerce influencia directa en el desenvolvimiento y desarrollo intelectual de sus hijos, puesto que las personas que se han preparado en el ámbito educativo, anhelan que sus hijos también adquieran una preparación adecuada para su vida futura, brindándoles de esta manera la atención que ellos necesitan, proveyéndoles

de los recursos adecuados para incrementar su cultura y sus conocimientos, como es la asistencia en sus tiempos libres a otros centros educativos, como academias e institutos.

En el caso de los padres de familia encuestados, se observa que el nivel de instrucción es medio, siendo esta una de las razones principales para que el mayor porcentaje de los niños posean una baja capacidad intelectual, puesto que su situación no les permite brindar mayores garantías para la formación de sus hijas.

Claramente nos podemos dar cuenta que son muy pocos los padres de familia que poseen una profesión académica, ya que por la naturaleza misma del grado de instrucción de la mayoría, predomina así mismo el número de padres de familia que carecen de una profesión, desempeñándose en ocupaciones de índole artesanal como albañil, carpintero, modista, estilista, etc.; la madre se ocupa obviamente de los quehaceres domésticos.

Un buen porcentaje de padres y madres de familia son empleados públicos, pero, esto en la realidad no garantiza que su nivel de instrucción sea superior y que por ende posean una profesión, por cuanto para desempeñar una función pública para la mayoría de los casos, no se necesita ni se exige un título profesional.

En la antigüedad se creía que la inteligencia podría surgir al nacer en la familia adecuada o en la clase social adecuada. Según Galton, la inteligencia es

hereditaria, sólo se da en determinadas familias sobresaliente, más aún, estas familias eminentes tienen menos niños.

Posteriormente, se llegó a la conclusión de que la persona no es inteligente por nacimiento o herencia, lo que se hereda es la capacidad para serlo.

La herencia provee la capacidad, es el medio ambiente que incluye a la educación lo que la desarrolla.

Así, un niño puede nacer con capacidad para ser una persona muy inteligente, pero la medida en que se desarrolla depende de los factores ambientales. (Toapanta, 1996, p. 176).

Discrepando con estos conceptos, sabemos que la inteligencia no viene instalada en el cerebro del niño, sino que es aprehendida.

La familia juega un papel importantísimo y decisivo en el desarrollo de la capacidad intelectual del niño, ya que bien potencia o frena el crecimiento intelectual del niño.

Estamos convencidos, que una familia con un número menor de hijos, puede brindarles mejor atención, tanto económica como afectiva.

Retomando los datos de nuestra investigación, el 60.16% de las niñas pertenecen a núcleos familiares de hasta 6 miembros, seguidamente se ubican las niñas que pertenecen a núcleos familiares de 7 miembros o más y solamente el 13.82% de las familias están conformadas por 3 miembros. Esto ratifica lo citado anteriormente, una familia con menor número de hijos, garantiza el desarrollo intelectual de los mismos o viceversa. ya que el

porcentaje predominante de la baja capacidad intelectual de las niñas, son las que pertenecen a familias con mayor número de hijos.

La ubicación que la estudiante investigada tiene dentro de la estructura familiar es muy importante, ya que el hecho de ser primera, segunda, tercera o más, tiene sus ventajas y desventajas en el desarrollo intelectual, pues entra en juego la menor o mayor experiencia de los padres en la crianza de sus hijos, el menor o mayor grado de afectividad, etc.

Así, el 48.51% de las familias tienen de 3 a 4 hijos y el 30.62% de las niñas son primogénitas, justificando plenamente que la inexperiencia de los padres, sí constituye un factor negativo en la formación de sus hijas.

Consideramos que la familia perfecta, es la que está integrada por el padre, madre e hijos y es dentro de su seno donde sus miembros encuentran la adecuada estabilidad psicológica, emocional y afectiva, para su normal desarrollo. Más a pesar que el 73.44% de las niñas viven en hogares establecidos y catalogados como perfectos, estos no han brindado lo que de ellos se esperaba, puesto que el nivel socioeconómico, el nivel de instrucción académica y el status social, no brinda el adecuado ambiente familiar ni estimula positivamente el normal desarrollo de la capacidad intelectual de las niñas.

Son muchos los factores que inciden en el estado psicopedagógico de las niñas investigadas, puesto que es una realidad innegable la estabilidad y

seguridad que brinda un techo seguro y de buena calidad, ya sea propio y arrendado y aún por servicios que prestan sus padres, así también todos los servicios básicos adicionales con que cuentan estas viviendas, influyen directamente en la precocidad del aprendizaje, como es el caso de la televisión cuando como instrumento educativo, al proyectar programas que despiertan la curiosidad del niño, le abren las puertas imaginarias hacia nuevas experiencias y conocimientos. Lamentablemente, la televisión normal no difunde programas educativos y si lo hacen en un mínimo porcentaje.

Indudablemente que, el acceso a TV Cable, el uso de computadoras, explorar el internet, el apoyo de una biblioteca particular y contar con un espacio adecuado (cuarto de estudio), son factores estimuladores y potenciadores de la Inteligencia.

Más, la situación socioeconómica de los padres de las niñas, motivo del que nos ocupamos, no les permite tener acceso a todos los factores anotados, recalcando una vez más, que es uno de los motivos principales para su baja capacidad intelectual.

Analizando el aspecto psicopedagógico de las niñas, en cuanto se refiere a la reprobación de años escolares, encontramos que el 15.72% de la población estudiantil ha reprobado años en los diferentes grados, siendo las principales causas para ello, enfermedad, cambio de domicilio, situación económica, bajas calificaciones y alumnas que se retiran antes de culminar el año escolar.

Este porcentaje no es muy significativo, ni tampoco es un factor predominante que influya directamente en la baja capacidad intelectual de la población total de las niñas Investigadas.

En épocas pasadas, se creía que la lateralidad de las personas, era un factor preponderante en la capacidad intelectual que poseían, pues se afirmaba erróneamente que las personas zurdas eran más inteligentes que las diestras. La realidad de nuestra investigación, demuestra que la lateralidad no ejerce ninguna influencia en la capacidad intelectual de las niñas. El 89.70% de las niñas son diestras y el 4.88% son zurdas, datos que corroboran lo dicho anteriormente, ser zurdo o diestro no aumenta ni disminuye la capacidad intelectual de las personas.

En cuanto a las dificultades que tienen las niñas para su aprendizaje, por mal funcionamiento de sus sentidos igualmente es un valor no significativo, esto es, el 11.11% tiene dificultad para ver, el 4.34% para oír y el 2.17% presentan dificultades pasajeras, relacionadas con la salud, tales como mareos, dolor de cabeza, vómito e infecciones virales.

Por tratarse de una escuela regular y no de una especial, estas deficiencias son limitadas y superables con un adecuado tratamiento médico, que a su vez incidirá en el normal desarrollo intelectual de estas niñas.

De acuerdo a estos resultados, que no son significativos como ya lo mencionamos, no constituyen una razón de peso para justificar el muy marcado nivel que obtuvo la población estudiantil, en cuanto a su capacidad intelectual, cuyo nivel es **bajo**.

Con las relación a las materias de mayor preferencia, expresado por las alumnas del 2do. a 7mo. año de educación básica, encasilladas como preferencia uno, dos y tres, contestaron de la siguiente manera. Dentro de la preferencia 1 eligieron Matemáticas seguido por Castellano y Dibujo; como preferencia 2, eligieron Castellano, Matemáticas y Ciencias Sociales y como preferencia 3 se decidieron por Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Castellano. Consecuentemente las materias de mayor agrado y las preferidas por ellas son Matemáticas, Castellano, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Inglés y Educación Física les siguen en porcentaje de preferencia, quedando rezagadas las materias especiales en las cuales tienen menos horas de estudios.

El 34.96% de las alumnas dedican 3 horas o más para sus actividades extraclase. El 34.08% utilizan 2 horas para la realización de sus tareas, consultas o revisión de contenidos, ninguno de estos porcentajes ha ayudado a desarrollar significativamente la capacidad intelectual de las alumnas investigadas, ya que definitivamente, el 80.76% de la población estudiantil, sí

dedica de una a tres horas o más de su tiempo libre al desarrollo de actividades extraclase.

Naturalmente que la lectura acerca de temas generales, la consulta de temas particulares y las respuestas para los temas desconocidos que no ofrece una biblioteca privada o pública y ahora a las puertas del nuevo milenio, el maravillo y fascinante mundo del Internet, enriquecen en óptimo grado las nociones fundamentales y refuerzan los conocimientos básicos del niño(a), estimulando de esta forma la capacidad intelectual en ellos. Por lo tanto es deber de los padres de familia y educadores, incentivar en sus hijos el hábito de visitar la biblioteca y de poner en marcha los aparatos que la moderna tecnología ofrece, si estos están al alcance de su mano; para de esta manera potenciar al máximo su nivel intelectual.

En nuestro caso particular el 49.32% de las alumnas contestaron que no acuden a una biblioteca para realizar consultas; el 26.02% si tienen acceso a bibliotecas públicas; el 23.83% consulta en bibliotecas particulares y muy a pesar solamente el 0.81% tiene acceso a Internet.

Los porcentajes reafirman una vez más, que el ambiente que rodea a las niñas, en cuanto al apoyo de recursos didácticos esta definitivamente ausente, siendo este otro factor que determina el bajo nivel intelectual de las niñas de esta escuela.

Un aspecto primordial para el normal desarrollo intelectual de los hijos, lo constituyen sin lugar a dudas, la eficaz y adecuada orientación de sus padres,

dada en su justo momento, cuando el niño la necesite. Esta actitud creará un lazo de acercamiento y confianza mutua entre padres e hijos, lo que desembocará en un mejor rendimiento escolar.

Sin embargo, para que esto sea una realidad, es imperativo que los padres estén capacitados en lo académico y afectivo y que dispongan del tiempo necesario para dedicarlo exclusivamente a esta obligación, que como padres nos la hemos impuesto.

Como es de suponer, una vez más las estadísticas de nuestro trabajo, demuestran que 190 niñas, equivalente al 51.49% no reciben la adecuada orientación de parte de sus progenitores, por lo tanto no existe la motivación, ni se crea el interés por parte de los niños por superarse. Si bien es cierto un alto porcentaje de madres se ocupan de los quehaceres domésticos, y por ende están junto a sus hijas, esto no garantiza que prestan la orientación adecuada de las tareas extracurriculares de sus hijas, ya que solamente el 34.15% de las niñas recibe la orientación de sus madres y el minúsculo porcentaje de 3.25% de las niñas reciben la orientación de sus padres, esto se debe a que los ellos se ocupan en conseguir los ingresos para la supervivencia del hogar. Indudablemente, que la recreación constituye un factor importantísimo dentro de la tarea educativa, bien lo dice un conocido refrán "**mente sana en cuerpo sano**"; es verdad, puesto que en esa mente y en ese cuerpo **sanos** la semilla del conocimiento germinará, crecerá y producirá el fruto deseado por la sociedad del futuro.

La recreación es: diversión, alegría y deleite, que despierta en el niño su creatividad y predispone su mente para captar las nuevas experiencias, que llegan a él a través de sus pasatiempos favoritos.

Dentro de la recreación están los pasatiempos, actividades que se realizan para ocupar el tiempo libre, tales como juegos, practicar deportes, ver televisión, bailar, dibujar, oír música, manualidades, pasear y el mismo hecho de estudiar.

Es lógico, el pasatiempo universal de todo niño es jugar y por lo tanto las niñas de la escuela "18 de Noviembre" en escala de prioridad, prefieren el juego como su principal pasatiempo.

La práctica de deportes tales como basketball, natación, ciclismo y gimnasia, conjuntamente con ver la televisión son también sus pasatiempos favoritos, en segundo orden de preferencia.

Somos conscientes que la escuela no es la única fuente que genera el conocimiento en la niñez, por tal motivo la asistencia a otros centros de formación de distinta índole, fortalecen los conocimientos adquiridos en la escuela y el hogar, otorgándole a quien la recibe una verdadera formación integral, que motivará su autoestima, capacidad crítica y lo catapultará hacia el éxito en su vida personal.

Más, la realidad de las niñas investigadas está lejos de sus parámetros; puesto que tan sólo el 11.66% asisten a otros centros de formación, como

son Conservatorio de Música, academias, institutos y clubes de distinta naturaleza.

La obvia razón por la que se da este mínimo porcentaje es como ya lo hemos anotado anteriormente, es la situación socioeconómica a la que pertenecen. Sabemos que estos centros de formación son de carácter privado y el ingreso y permanencia en ellos demanda altos costos, que no están al alcance de estas familias.

La Capacidad intelectual no está relacionada directamente con la edad cronológica del hombre, por lo tanto es erróneo pensar, que un individuo con mayor edad, posea una mayor capacidad intelectual o viceversa, que los niños menores posean menor capacidad intelectual.

El estudio sobre la inteligencia sin lugar a dudas, es el campo de investigación que ha ocupado a los hombres de ciencia desde los pasados siglos, a explorarlo profundamente en su constante e infatigable búsqueda de respuestas e inquietudes de la humanidad, hábida por conocer, qué misterios encierra este ignoto **cosmos** instalado en el cerebro.

Es necesario puntualizar que la Inteligencia humana aborda formas muy sofisticadas de pensamientos complejos que se alcanzan en plena madurez y productividad intelectual, como también, formas elementales y menos sofisticadas, propias de los niños de 2 años, lo cual da lugar a cuatro grandes períodos de la evolución intelectual:

1. El pensamiento Nocional (2-6 años)
2. El pensamiento Conceptual (7-11 años)
3. El pensamiento Formal (12-15 años)
4. El pensamiento Categorical (16-21 años)

Para conocer el nivel de inteligencia, los científicos han desarrollado diferentes clases de tests, y los resultados de estos se expresan de acuerdo a ciertas unidades de medida, siendo una de las más importantes unidades de medida, la edad mental.

La edad mental, fue introducida por Binet en 1908, quien partió de la hipótesis de que a cada edad cronológica del sujeto, es decir a cada edad real, correspondía un cierto nivel de inteligencia, a este nivel se le denominó edad mental.

El concepto de edad mental es un importante hito en la historia de la psicometría, pero sin embargo se vio pronto que era solo aplicable a los niños y adolescentes, puesto que por encima de los 15 años de edad, resultó muy difícil encontrar un número suficiente de pruebas que respondieran al criterio de resolución por la media de sujetos de aquella edad y de no resolución por los de la edad inferior. Además la edad mental indica el **nivel alcanzado** pero no indica el grado de brillantez o torpeza del individuo. Es decir, que, por ejemplo, la edad mental de 8 años no tiene el mismo valor para un niño de 10 años que para otro de 12. (Cerdá, 1985, pp. 356 y 357).

Para analizar la capacidad intelectual de las niñas de la escuela "18 de Noviembre" se aplicó el test de Raven Infantil y General, los mismos que son aplicables en las edades agrupadas de 6 a 9 años el Infantil y de 10 a 15 años el general. Los resultados obtenidos con la aplicación del Test de Raven Infantil, nos demuestran que la edad cronológica no tiene influencia con la edad mental de las niñas en 6 a 9 años a quienes aplicamos el test. Claramente observamos que el nivel bajo alcanzado en mayor porcentaje en todas las edades y paralelamente el nivel muy superior, fue alcanzado en mínimo porcentaje en todas las edades, con excepción en la edad de 9 años, donde nadie alcanzó este nivel.

Los resultados del Raven general, se expresan en idéntico porcentaje, puesto que en todas las edades comprendidas de 10 a 13 años, el mayor porcentaje predominante es el nivel de capacidad intelectual bajo, paradójicamente, en todas las edades de 10 a 13 años nadie se ubica en el nivel muy superior, a excepción de una niña de 10 años, que representa el 1.89% de la población total.

La mayoría de las personas utilizan el lado izquierdo del cerebro para procesar el lenguaje, y la mano derecha (controlada por el lado izquierdo del cerebro) para realizar las tareas que exigen destreza.

Poco más del 90% de los hombres son derechos (Darley/Glucksberg/Kinchla. 4ta. Edición, pp. 71,74 y 75)

El hecho de que en general el lado izquierdo del cerebro controle tanto la mano dominante, como la capacidad de expresarse, es razón suficiente para llamarlo hemisferio dominante.

Lógicamente nos preguntamos si el hemisferio derecho es una parte inútil y que no hace falta alguna.

La respuesta es, que en casos atípicos por ejemplo si a temprana edad se lesiona el lado izquierdo del cerebro, el derecho asume esa responsabilidad.

En cuanto a la lateralidad de la mano y el cerebro, hay dos factores predominantes: un componente heredado y un aleatorio.

Se hereda la tendencia hacia la lateralidad o una tendencia hacia lo simétrico.

El primer caso prefiere el lado derecho y los centros del habla están en el hemisferio izquierdo. En el segundo no hay tendencia innata hacia la lateralidad y predomina el componente aleatorio del cerebro. Como vemos el hecho de ser diestro o zurdo no influye en la capacidad intelectual de las personas. Se descarta que el hemisferio izquierdo o el hemisferio derecho estén relacionados con la capacidad intelectual, sus funciones son otras, controlar la motricidad y originar el lenguaje.

Dentro del parámetro de la lateralidad por igual, las niñas diestras y zurdas, se ubicaron con porcentajes mayores, esto es el 59.48% de niñas diestras, y el 50% de niñas zurdas, tienen capacidad intelectual baja, tan sólo, 6 niñas diestras equivalente al 2.39% tienen capacidad intelectual muy superior y el 16.67% de niñas zurda, tienen capacidad muy superior.

La educación, como cualquier otra actividad en los diferentes campos, es una inversión, donde el factor económico es sino el principal recurso, es el principal soporte para lograr los objetivos propuestos.

Así, la situación socioeconómica de los padres de las niñas de la Escuela "18 de Noviembre", está condicionada con los bajos ingresos que perciben, los mismos que son insuficientes para solventar las necesidades indispensables que demandan su hogar, menos aún solventar los gastos que demanda la actual educación.

El resultado ideal de una educación integral, está respaldado por la inyección de otros elementos, en cantidad y calidad suficientes, como son: alimentación, vivienda y formación académica.

Una buena alimentación influye notablemente en el desarrollo tanto físico como mental del niño. Biológicamente se sabe que el niño, ya desde el estado prenatal se alimenta dentro del vientre materno, por lo tanto la madre debe alimentarse adecuadamente para traer al mundo un niño sano.

Por otro lado el ambiente donde se desarrolla el niño, debe contar con las suficientes comodidades y recursos didácticos para capacitarse intelectualmente. Una excelente vivienda debe contar con los espacios adecuados para el desarrollo de sus tareas escolares, los cuales deben tener una buena iluminación y ventilación y además poseer los materiales de apoyo como libros, revistas, mapas, cuadros, láminas, etc.

La relación de la capacidad intelectual con la situación socioeconómica de las niñas de nuestra investigación, a pesar de carecer de las características antes indicadas, no influye directamente en el bajo nivel intelectual de ellas.

Los resultados nos demuestran que en todos los niveles socioeconómicos, el porcentaje predominante es en el nivel intelectual bajo. Así mismo, el porcentaje mínimo de niñas que se ubican en el nivel muy superior, está presente en todos los niveles socioeconómicos, a excepción del nivel económico alto, en él nadie tiene capacidad muy superior.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, nos damos cuenta que la edad no está relacionada con la capacidad intelectual, puesto que las niñas de las edades comprendidas entre 6 y 13 años, tienen baja capacidad intelectual, en porcentaje más alto. Así mismo las niñas de 6, 7, 8 y 10 años de edad, tienen capacidad muy superior, en porcentaje menor al 9%. Debemos aclarar que estas niñas se ubicaron en este nivel en el punto límite, esto es solamente a un punto de la escala inferior.

Es importante señalar que en las edades de 9, 11, 12 y 13 años, no hay representación para el nivel intelectual muy superior.

La lateralidad tampoco influye en la capacidad intelectual, con respecto a este punto se encuentran por igual niñas diestras y zurdas, en altos porcentajes del 59.82% y 50% respectivamente, ranqueadas con baja capacidad intelectual.

Seguido de igual manera las niñas diestras y zurdas, con nivel intelectual muy superior, se encuentran en el más bajo porcentaje (menos del 4%), resaltamos el hecho de que, siendo la población de zurdas menor a las diestras, los porcentajes de representatividad son significativos.

La situación socioeconómica no está relacionada directamente con la capacidad intelectual, estadísticamente observamos que el mayor porcentaje de niñas con baja capacidad intelectual provienen de todos los niveles socioeconómicos, como también observamos que las niñas con capacidad intelectual muy superior, pertenecen a todos los niveles socioeconómicos en porcentaje minúsculo; excepto para el nivel socioeconómico alto, en el cual nadie tiene nivel intelectual muy superior.

Entre las principales propuestas para el desarrollar de la inteligencia de las niñas de la escuela "18 de Noviembre" anotamos las siguientes: Una planificación apropiada de acuerdo a las exige la Reforma Curricular. Considerar las destrezas individuales de las alumnas. Desarrollar y promover la creatividad desde temprana edad. Aplicar la autoevaluación constantemente y desterrar la medición cuantitativa de la Escuela Tradicional.

Todo esto considerando la individualización de cada alumna, en vista de la diversidad de niveles de capacidad intelectual.

La escuela debe aplicar un seguimiento a las alumnas cuya capacidad intelectual es superior y muy superior, debe ofrecerles una mayor atención, impulsándoles y canalizando sus inquietudes y necesidades académicas. De lo contrario apagaríamos sus ansias de conocimiento, desperdiciando su potencial intelectual.

La Escuela Fiscal de Niñas "18 de Noviembre", está ubicada en una acogedora zona urbana de nuestra ciudad, rodeada de la naturaleza y dotada de un amplio espacio verde.

Su espacio físico cuenta con adecuado cerramiento, que garantiza la seguridad y privacidad del establecimiento.

De acuerdo a su distribución, cuenta con amplios salones iluminados y ventilados, cada aula cuenta con suficiente mobiliario, aunque su estado no es excelente; los recursos didácticos son los apropiados.

La planta docente cuenta en sus filas con maestras de especializadas y experiencia.

Las actividades académicas se desarrollan en forma normal. La Directora, visita continuamente los salones de clase, existiendo una excelente relación personal entre ella y las maestras. Afortunadamente, nosotros también fuimos

partícipes de esta relación, pues desde el primer momento, hasta el final, recibimos el afecto, cordialidad y colaboración para ejecutar nuestro trabajo.

Las alumnas ocupan cómodamente pupitres individuales o bancas para dos personas. Las aulas de las niñas más pequeñas, cuentan con el movillario apropiado para su edad.

Dentro del aula, las alumnas no están distribuidas de acuerdo a la lateralidad, ni a su capacidad intelectual. Así mismo los contenidos, son impartidos para todo el grupo sin ninguna distinción.

Los textos utilizados por las alumnas, son los que recomienda el Ministerio de Educación y Cultura.

Como única falencia, dentro del desarrollo de nuestra investigación, anotamos, el reiterado reclamo de nuestra parte a las alumnas para la devolución de la encuesta socioeconómica, misma que a muy pesar nuestro, no logramos recogerla en su totalidad.

Se sugiere que de acuerdo a los resultados, tanto la Directora de la escuela como su profesorado, tomen en cuenta la realidad existente en sus alumnas, de acuerdo a sus intereses y necesidades, que haya la permanente motivación, que la relación maestra-alumna sea adecuada, positiva y estimulante.

Se recomienda a los directivos y docente, que haya comunicación dentro y fuera del aula, que se respete la individualidad del alumno, la libertad de opinión, el reconocimiento al esfuerzo realizado, para que el alumno sea constructor de su propio conocimiento.

Las maestras deben ser las facilitadoras del aprendizaje significativo, como desarrollador de actividades y no como transmisoras de conocimientos solamente.

La maestra debe dar a sus alumnas una educación productiva, participativa, que permita la reflexión metacognitiva y personalizada de alumnas y maestras. Esto se refiere a la utilización de métodos de enseñanza productivos, donde la niña participe activamente, para obtener resultados concretos, prácticos y cognoscitivos, estos métodos pueden ser planteados en forma de problemas, sin llegar a ser un desafío para las alumnas.

Es importante que la maestra, utilice actividades y tareas de aprendizaje con finales abiertos y respuestas múltiples con alternativas de estrategias a utilizar. Explotar al máximo la reflexión y el trabajo en grupos, de directivos y docentes, equilibrándola con el trabajo individualizado, de acuerdo al interés y necesidad de cada alumna.

El desarrollo puede y debe realizarse dentro del proceso educativo, cuando el profesor esté preparado; para ello, sugerimos a las autoridades que están inmersas en el plano educativo y profesoras de la escuela "18 de noviembre", tomar en cuenta todas las sugerencias que hacemos constar en nuestro

trabajo, con el objeto de que se lleven a la práctica y dar solución a las necesidades e intereses de las niñas.

Para concluir nuestro trabajo, creemos conveniente entregar a la escuela "18 de Noviembre", centro de nuestra investigación, los resultados obtenidos, para que directivos y profesoras analicen y tomen acciones en lo referente a las alumnas con capacidad intelectual Muy Superior y Superior, para que soliciten a la Empresa Privada, becas o ayuda económica para que dispongan de los materiales más indispensable, y utilicen y canalicen de mejor manera su Capacidad Intelectual, y los mismo a las niñas con Capacidad Intelectual Baja, para que se les preste la ayuda necesaria.

Pero es de gran importancia que el Gobierno, tome muy en cuenta a estas niñas con capacidad intelectual elevada, para que se creen escuelas para Niños Talentos y Superdotados, como las hay en España, Italia, México, Colombia, donde estos niños reciban una educación especializada.

Tengamos la seguridad que si canalizamos estas acciones, dispondremos de recursos humanos calificados, capaces de gobernar nuestro país y ayudarlo a salir de la crisis en que vivimos.

7.**REFERENCIAS**

1. CERDÁ, Enrique (1985): **Una Psicología de Hoy**, decimotercera edición, Barcelona, Editorial Herder.
2. DARLEY/GLUCKSBERG/KINCHLA: **Psicología**, Cuarta edición, Editorial Prentice Hall.
3. DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel (1997): **Pensamiento y aprendizaje: Los instrumentos del conocimiento**, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual # 1, Bogotá, Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.
4. DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel (1994): **Operaciones Intelectuales y creatividad**, editorial Susaeta, Quito.
5. DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel (1997): **Los modelos pedagógicos**, Colec. Tratado de Pedagogía Conceptual # 4, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
6. TOAPANTA, Jorge (1996): **Psicología General**, Loja, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.

8.

ANEXOS

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA NIÑOS

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Grado: _____	Escuela: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic.: _____
Hora de fin: _____	Duración: _____

A			AB			B		
1			1			1		
2			2			2		
3			3			3		
4			4			4		
5			5			5		
6			6			6		
7			7			7		
8			8			8		
9			9			9		
10			10			10		
11			11			11		
12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt. parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO	DIAGNÓSTICO																								
Forma de trabajo																									
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> </tr> <tr> <td>Reflexiva</td> <td>Intuitiva</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> </tr> <tr> <td>Rápida</td> <td>Lenta</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> </tr> <tr> <td>Inteligente</td> <td>Torpe</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> </tr> <tr> <td>Concentrada</td> <td>Distraída</td> </tr> </table>	_ _ _ _	_ _ _ _	Reflexiva	Intuitiva	_ _ _ _	_ _ _ _	Rápida	Lenta	_ _ _ _	_ _ _ _	Inteligente	Torpe	_ _ _ _	_ _ _ _	Concentrada	Distraída									
_ _ _ _	_ _ _ _																								
Reflexiva	Intuitiva																								
_ _ _ _	_ _ _ _																								
Rápida	Lenta																								
_ _ _ _	_ _ _ _																								
Inteligente	Torpe																								
_ _ _ _	_ _ _ _																								
Concentrada	Distraída																								
Disposición																									
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> </tr> <tr> <td>Dispuesta</td> <td>Fatigada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> </tr> <tr> <td>Interesada</td> <td>Desinteresada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> </tr> <tr> <td>Tranquila</td> <td>Intranquila</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> </tr> <tr> <td>Segura</td> <td>Vacilante</td> </tr> </table>	_ _ _ _	_ _ _ _	Dispuesta	Fatigada	_ _ _ _	_ _ _ _	Interesada	Desinteresada	_ _ _ _	_ _ _ _	Tranquila	Intranquila	_ _ _ _	_ _ _ _	Segura	Vacilante									
_ _ _ _	_ _ _ _																								
Dispuesta	Fatigada																								
_ _ _ _	_ _ _ _																								
Interesada	Desinteresada																								
_ _ _ _	_ _ _ _																								
Tranquila	Intranquila																								
_ _ _ _	_ _ _ _																								
Segura	Vacilante																								
Perseverancia																									
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> _ _ _ _ </td> </tr> <tr> <td>Uniforme</td> <td>Irregular</td> </tr> </table>	_ _ _ _	_ _ _ _	Uniforme	Irregular	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Edad cron.</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;">Puntaje</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td>T/ minut.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; height: 40px; vertical-align: middle;">Diagnóstico</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; height: 40px; vertical-align: middle;">Examinador</td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		T/ minut.		Percent.		Discrep.		Rango		Diagnóstico				Examinador			
_ _ _ _	_ _ _ _																								
Uniforme	Irregular																								
Edad cron.		Puntaje																							
T/ minut.		Percent.																							
Discrep.		Rango																							
Diagnóstico																									
Examinador																									

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A		B		C		D		E	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10	
11		11		11		11		11	
12		12		12		12		12	
Punt.parc.:		Punt.parc.:		Punt. parc.:		Punt.parc.:		Punt.parc.:	

ACTITUD DEL SUJETO	
Forma de trabajo	
Reflexiva	Intuitiva
Rápida	Lenta
Inteligente	Torpe
Concentrada	Distraída
Disposición	
Dispuesta	Fatigada
Interesada	Desinteresada
Tranquila	Intranquila
Segura	Vacilante
Perseverancia	
Uniforme	Irregular

DIAGNÓSTICO			
Edad cron.		Puntaje	
IT/minut.		Percent.	
Discrep.		Rango	
Diagnóstico			
Examinador			



Modalidad Abierta

PROGRAMA DE GRADUACIÓN DE EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA HASTA 1996

ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y PSICOPEDAGÓGICA

Señor Padre de Familia :

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información referente a la situación socioeconómica y psicopedagógica de los estudiantes de educación básica de una muestra de escuelas y colegios del país. Solicitamos a usted llenar todos los datos que se piden por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de las interrogantes, ya sea escribiendo en forma concreta lo solicitado o marcando una X en el paréntesis correspondiente.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre del Plantel.....

1.2. Lugar
 PROVINCIA CANTÓN PARROQUIA CIUDAD

1.3. Tipo de sostenimiento del plantel: Fiscal () Fiscomisional () Particular ()

1.4. Si el plantel es particular, cuánto paga mensualmente de pensión? S/.

1.5. Nombre del alumno.....

1.6. Edad del estudiante.....
 FECHA DE NACIMIENTO AÑOS MESES

1.7. Año de estudios (grado o curso).....

1.8. Sexo: Masculino () Femenino ()

1.9 Lugar de residencia permanente de su familia: Zona urbana () Zona rural ()

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- () Hormigón y ladrillo
- () Ladrillo
- () Prefabricada
- () Tapia
- () Adobe
- () Bahareque
- () Caña guadúa
- () Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- () Agua potable
- () Canalización
- () Servicios Higiénicos
- () Luz eléctrica
- () Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- () Fax
- () Computación
- () TV Cable
- () Internet
- () Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- () Solamente del padre
- () Solamente de la madre
- () Del padre y de la madre
- () Del padre, madre e hijos
- () Únicamente de los hijos
- () Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia?

- De S/. 0 hasta 600.000
 De S/. 601.000 hasta 1'220.000
 De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
 De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
 Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- Hasta 3 miembros
 De 4 a 6 miembros
 De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- Permanente
 Ocasional
 No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | PADRE | MADRE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Superior | <input type="checkbox"/> Superior |
| <input type="checkbox"/> Medio | <input type="checkbox"/> Medio |
| <input type="checkbox"/> Primario | <input type="checkbox"/> Primario |
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- Padre, madre y hermanos

- Únicamente con su padre
- Únicamente con su madre
- Únicamente con sus hermanos
- Con sus abuelos
- Con sus tíos
- Otros familiares
- Con la empleada
- Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que más se destaca son: 1)

2) 3)

(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2) 3).....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
<input type="checkbox"/> Conservatorio.....
<input type="checkbox"/> Academia de.....
<input type="checkbox"/> Instituto de.....
<input type="checkbox"/> Club de
<input type="checkbox"/> Otros

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !