

Universidad *Central* Facultad de *...*
ORGANIZACION GENERAL

Revisado el 99-06-01

Valor 7 - 0.000 =

Nº Clasificación 1999 N321 II-SI Iba



E.C
1145159

INFORME DE INVESTIGACION

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE
LOJA MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Diagnóstico de la capacidad intelectual con aplicación del test de Raven a los alumnos del cuarto, quinto y sexto grado de la escuela "Fe y Alegría" de la ciudad de Ibarra.

Autor: WILFRIDO RODRIGO NAVARRETE C.

ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES
CENTRO UNIVERSITARIO IBARRA

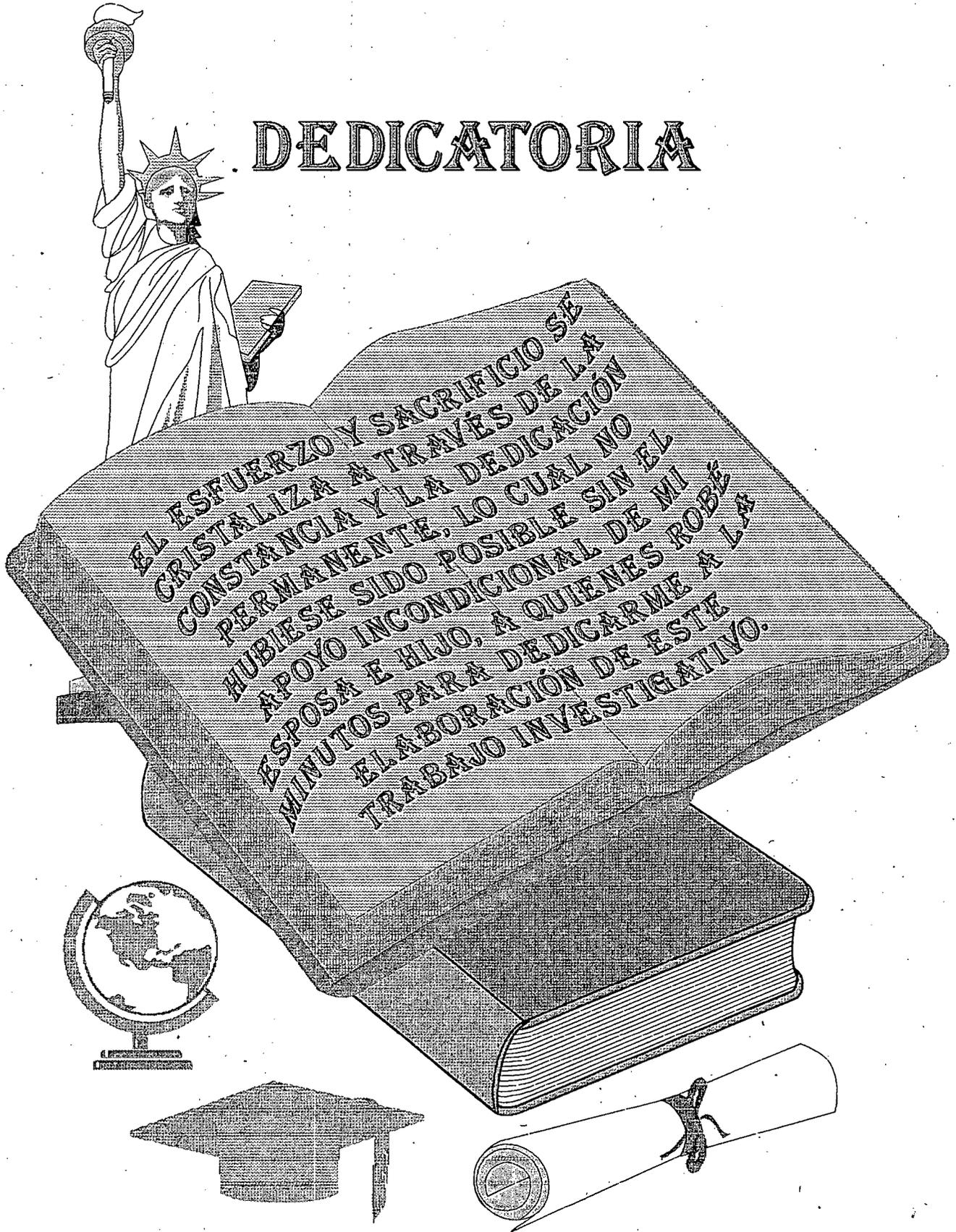
AÑO 1998-1999

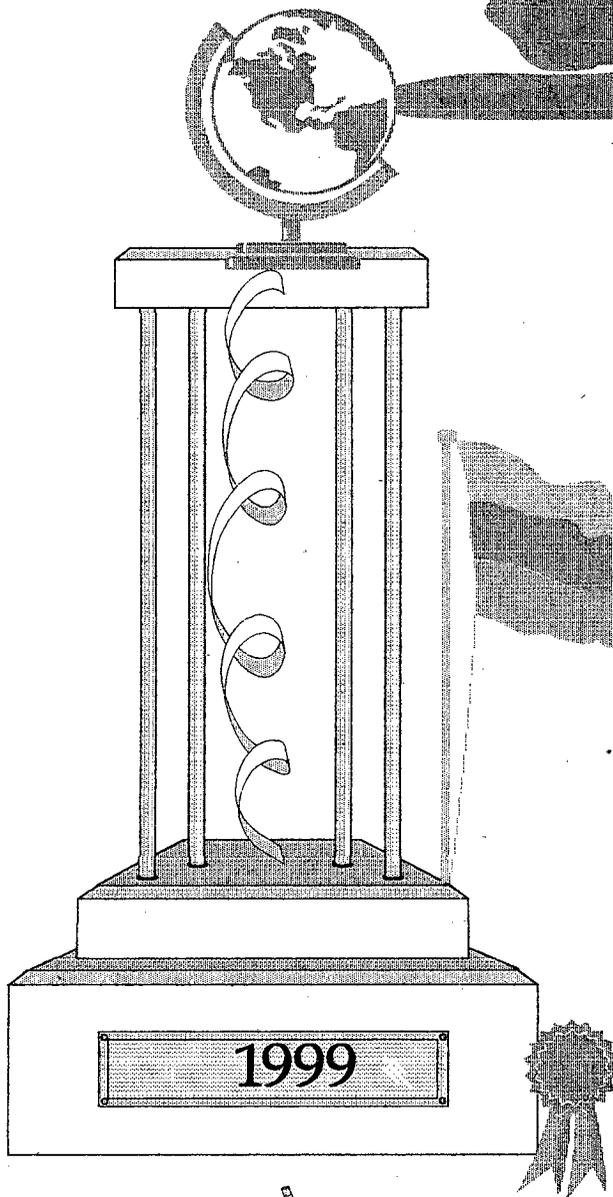


Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

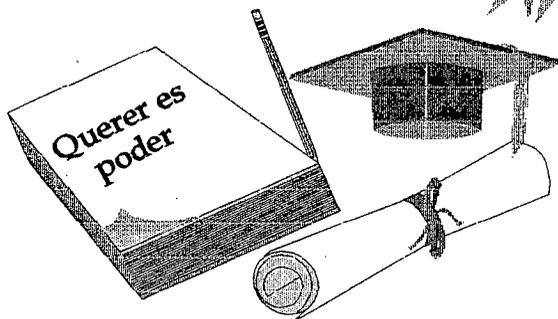
DEDICATORIA





AGRADECIMIENTO

A la "Universidad
Técnica
Particular de
Loja" que como
institución me
inspiró e impulsó
en la superación
de un ente
profesional.



CERTIFICACION

LIC. ALICIA ACOSTA

.....
DIRECTORA DE TESIS

Profesora de la Universidad Técnica
Particular de Loja, Modalidad Abierta,

CERTIFICA :

Haber dirigido durante todo el proceso el
presente trabajo de investigación, lo cual
amerita su presentación y sustentación.

Loja, Febrero 01 de 1999

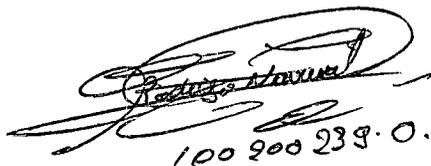


.....
Lic. Alicia Acosta
DIRECTORA DE TESIS

AUTORIA

Las ideas,
conceptos,
opiniones y
principios vertidos
en la presente
investigación, son
de absoluta
responsabilidad
de su autor.

WILFRIDO RODRIGO NAVARRETE CASTILLO



100 900 239.0.

INDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCION	2
METODOS	5
RESULTADOS	10
DISCUSIÓN	40
BIBLIOGRAFIA	54

RESUMEN

La educación se ha convertido en el eje principal para el desarrollo de los pueblos en todos sus ámbitos ; de ahí que es necesario una nueva forma de ser y hacer educación.

Para mejorar la calidad educativa el profesor de hoy y del futuro tiene que estar capacitado de acuerdo a las exigencias del mundo moderno, de manera que la educación se convierta en el eje propicio para el desarrollo de la inteligencia.

En el trabajo a investigarse se aplican materiales como el TEST de RAVEN y la encuesta económica, los mismos que nos permiten acercarnos a la realidad objetiva en que viven los estudiantes y el ámbito en el que se desarrolla la educación. Determinando la capacidad intelectual de los estudiantes y su relación con la edad, la lateralidad y situación socioeconómica.

Es evidente el grado deficiente de la educación y la necesidad de reflexionar y tratar de formar una educación acorde a las exigencias de la realidad actual.

Esta investigación ayudará a sentar bases para nuevos proyectos y cambios que deben darse en una pedagogía nueva o conceptual.

INTRODUCCION

No está por demás rescatar la importancia que tiene la educación en todos los ámbitos sobre el desarrollo de los pueblos, de ahí la necesidad de formar una educación de calidad y servicios.

El problema planteado gira en torno al desarrollo de la inteligencia como base fundamental para el adelanto del pensamiento, conocimiento y creatividad del ser.

Vivimos en una sociedad de democracia en la que todos tenemos las mismas aspiraciones, pero se ven restringidas al no tener una educación completa, más aún si la educación se encuentra manipulada y politizada por los gobiernos de turno.

Hasta la actualidad, en escuelas y colegios, la enseñanza se caracteriza por transmitir datos particulares, donde los estudiantes aprenden y repiten por memorización. Constituyéndose el profesor en el eje fundamental de la educación, él enseña lo que sabe y los alumnos aprenden cuanto les enseña.

Los estudiantes memorizan conocimientos particulares que después de rendir una prueba o examen olvidan rápidamente lo aprendido. De modo que la evaluación mide la retención de conocimientos, olvidándose de medir las capacidades, cualidades, habilidades y destrezas del alumno.

La elaboración de planes didácticos con temas que para los estudiantes resulta de poco interés, largos,

fatigosos y cansados, conlleva a que la educación sea masiva, deficiente y de pobre calidad, generando ciudadanos memorísticos y poco productivos para una sociedad.

Es necesidad la de forjar individuos pensantes, creativos, capaces de enfrentar los desafíos que conlleva un nuevo proceso educativo y los cambios tecnológicos que se dan en una sociedad.

La reforma educativa se viene dando mediante la llamada Reforma Curricular, basada en el desarrollo del pensamiento de valores y defensa al medio ambiente, lo que nos permitirá desarrollar la inteligencia y la creatividad.

Los profesores para enfrentar y aplicar correctamente la Reforma Curricular, tienen que estar previamente capacitados.

El trabajo investigativo es único y gira en torno a investigar y diagnosticar la capacidad intelectual de los alumnos de educación básica, en base a la aplicación del Test de Raven como instrumento para determinar el grado de inteligencia y su relación con la edad, lateralidad y situación socioeconómica.

Permite la participación de egresados de Modalidad Abierta a nivel nacional, con una muestra aproximada de doscientos alumnos.

El material bibliográfico y las asesorías de la Universidad, nos ha permitido una preparación teórico

práctica de los egresados, como un medio efectivo para relacionarnos con la realidad educativa donde se aplicó la investigación. Siendo esta una parte importante para las Reformas Educativas que se vienen dando en nuestro país.

La investigación nos ha permitido un adecuado manejo y aplicación del Test Raven (general e infantil) a grupos de estudiantes, y así establecer la capacidad intelectual de los alumnos de educación básica y su relación con la edad, lateralidad y situación socioeconómica.

En base al análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante el Test de Raven a los estudiantes y la encuesta socioeconómica aplicada a los padres de familia de la escuela "Fe y Alegría" de la ciudad de Ibarra, nos permite obtener conclusiones importantes para la elaboración del informe final sobre la investigación realizada.

Gracias al empeño y esfuerzo con el que empezamos, llegaremos a la meta que nos propusimos al matricularnos en este gran proyecto.

METODO

El proceso investigativo hace uso del método descriptivo, permite exponer, narrar la manera y forma cómo se realiza el proceso mediante la utilización del Test de Raven y la encuesta socioeconómica.

Participamos egresados de la Universidad Particular Abierta de Loja a nivel nacional, con una muestra aproximada de 200 estudiantes.

La investigación se realizó en la escuela "Fe y Alegría" de la ciudad de Ibarra (mixta) ; cuenta con una población aproximada de 600 alumnos, de los cuales seleccionamos 200 que corresponden a cuarto, quinto y sexto grado.

La selección de hizo de acuerdo a la edad, así, a los 185 alumnos que sobrepasan los 9 años y 7 meses, se les aplicó Raven general ; y a 15 alumnos que nos sobrepasan los 9 años de edad, se les aplicó Raven Infantil.

El Director y los profesores de la Escuela tuvieron la predisposición total para que se realice la investigación.

Los materiales utilizados son :

- El material bibliográfico proporcionado por la Universidad Técnica Particular de Loja, que nos ha permitido una preparación teórico - práctica, lo que conlleva un acercamiento sobre la realidad educativa del tema a investigarse "Diagnóstico de la capacidad

intelectual de los estudiantes de la escuela Fe y Alegría y su relación con la edad, lateralidad y situación socioeconómica”.

- El Test de Raven General, contiene 60 items con problemas analíticos de deducción, relación y correlación ; las 24 primeras de las series A y B son de tipo gestálico, con problemas de percepción de totalidades, de modo que el alumno perciba las semejanzas, diferencias, simetría y continuidad sobre la formación del todo ; las 36 restantes de las series C, D y E son sistemas de relación, donde el sujeto debe razonar, operar y deducir relaciones y correlaciones (pensar y discernir).

- El Test de Raven Infantil, contiene 36 items, los 24 primeros de las series A y AB son de tipo gestálico, con problemas de percepción donde el sujeto es capaz de percibir las semejanzas, diferencias, simetría y continuidad para la estructuración del todo ; los 12 restantes de la serie B son problemas de relación y razonamiento.

- La encuesta socioeconómica, es una técnica aplicada a los padres de familia y está estructurada de tres partes :
 - a. datos de identificación, donde verificamos datos como ubicación del plantel, edad, sexo, y residencia de los hogares del estudiante.

b. Datos socioeconómicos, que nos permiten constatar la situación social y económica de los hogares de cada estudiante.

c. Aspectos Psicopedagógicos, que nos ayudan a determinar la lateralidad, preferencias didácticas y juegos recreativos de los estudiantes.

El trabajo investigativo requirió de responsabilidad, de educación y una preparación teórico - práctica en base al material bibliográfico y las asesorías de la Universidad, de manera que estábamos capacitados para su correcta aplicación.

La investigación se hizo factible gracias a la colaboración de las autoridades, profesores, estudiantes y padres de familia de la escuela "Fe y Alegría", despertándoles curiosidad sobre la forma de cómo se mediría la capacidad intelectual de los alumnos.

El contacto mantenido con los mismos creó un ambiente de confianza que era lo primordial para no tener tropiezos en el transcurso del proceso.

Los Test de Raven genera e infantil se lo aplicó en grupos de diez estudiantes, siendo su contestación en forma individual.

La aplicación se hizo en la mañana, con una duración de 60 munitos para Raven general y 30 minutos para Raven infantil.

Los alumnos mostraron una actitud positiva para la contestación de los ítems, con casos de excepción en los que fue necesario intervenir para aclarar dudas o por distracción de los mismos.

Con la calificación de los Test de Raven se obtienen los datos parciales, necesarios para que la Universidad califique de acuerdo a los percentiles.

De modo que con los datos percentilares procedimos a relacionar la capacidad intelectual con las variables de edad, lateralidad y situación socioeconómica de los alumnos de la escuela "Fe y Alegría".

El interés de los estudiantes y profesores por conocer los resultados no se hizo esperar, lógicamente se les dio a conocer explicándoles los mismos y a finalidad de la investigación.

La encuesta socioeconómica se la distribuyó individualmente a los doscientos estudiantes, para que en sus hogares sean contestadas por el representante o padre de familia, insistiendo en que su contestación sea con responsabilidad y seriedad, sin falsear la verdad de los datos.

Recibidas las doscientas encuestas se procedió al análisis, interpretación y tabulación de las mismas, tomando en cuenta cada pregunta sobre los tres aspectos :

- Informativos
- Económicos
- Psicopedagógicos

La capacidad intelectual se manejó de acuerdo a las calificaciones obtenidas con la aplicación del Test de Raven. La relación de la variable con la edad, lateralidad y situación socioeconómica se dio mediante la tabulación, análisis e interpretación de los datos percentilares enviados por la Universidad.

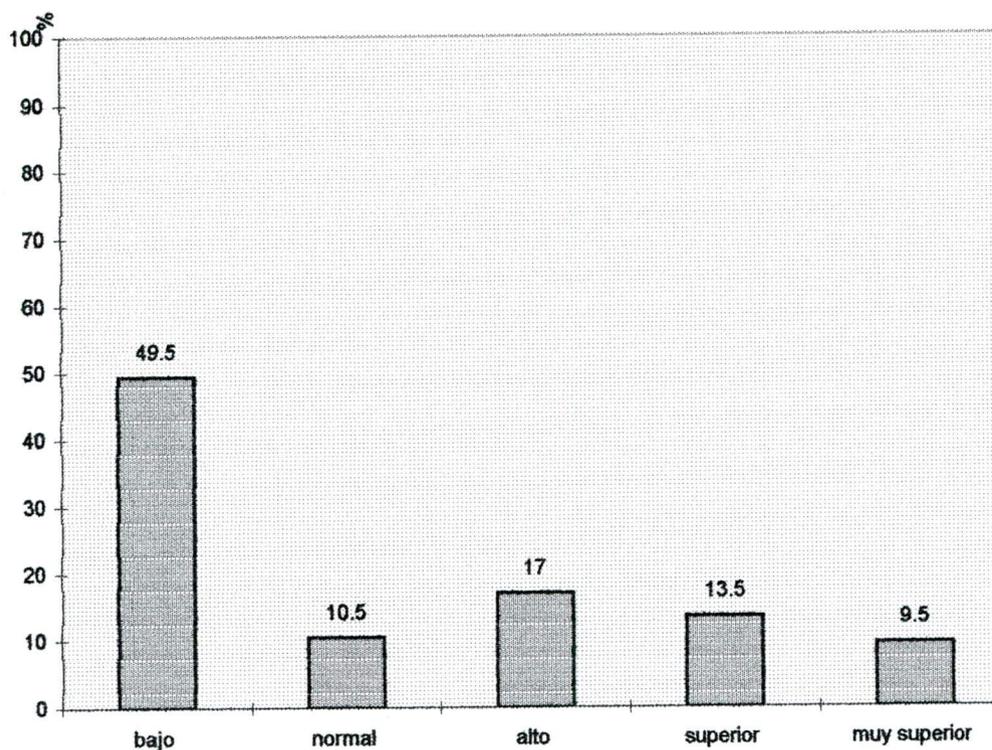
RESULTADOS

CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FE Y ALEGRIA

CAPACIDAD INTELECTUAL		Escuela Fe y Alegria	
Percentil	Equivalencia	f	%
Mens de 39	bajo	99	49.5
40-60	normal	21	10.5
61-80	alto	34	17
81-94	superior	27	13.5
95 a más	muy superior	19	9.5
total		200	100

FUENTE: DATOS OBTENIDOS DE LA ESCUELA FE Y ALEGRIA

ELABORACION: WILFRIDO RODRIGO NAVARRETE CASTILLO



ANALISIS

Después del estudio realizado mediante el Test de Raven se puede considerar cinco niveles de capacidad intelectual en los cuales se reparten el número de estudiantes mediante un estudio realizado previamente.

De este estudio podemos ver que el 49.5% de estudiantes de un total de 200 alumnos tienen capacidad intelectual baja, situándose en el rango percentil (-39) ; en este nivel intelectual se encuentra la mitad de los estudiantes encuestados, es decir tienen conocimientos deficientes.

Estos resultados se dan por diferentes factores que afectan de una u otra manera el desarrollo de la inteligencia y conocimiento de nuestros alumnos ; podemos citar una de las principales y que se palpa diariamente y que es la situación económica de la familia del estudiante.

Si comparamos por ejemplo con la tabla relación capacidad intelectual, con situación económica, existen más de 76 personas que viven en situación y obtención de recursos bajos y medios bajos de estabilidad económica ; sabemos que todos dependemos de la situación económica, ya que mientras menos ingresos económicos se tenga, menor será la posibilidad de obtener recursos materiales que puedan ayudar al desarrollo de la capacidad intelectual del alumno.

Otra variable importante que depende del nivel económico familiar es la alimentación que el alumno tiene, ya que mientras mejor alimentación tenga, tendrá una mejor capacidad de análisis y asimilación.

Pero no solo las personas con niveles económicos bajos tienen deficiencias en el estudio, también existen estudiantes que a pesar de tener una situación económica alta y media, no aprovechan en desarrollar su capacidad intelectual, como es el caso de los tres alumnos que tienen una capacidad intelectual baja en relación a su nivel económico.

es decir, la situación económica no es el principal influyente para el desarrollo intelectual de los estudiantes, ya que existe un desinterés por parte de los alumnos que es consecuencia del desinterés y despreocupación de los padres hacia sus hijos.

El 13.5% de los alumnos encuestados tienen una capacidad intelectual superior dentro del percentil (81-94). En este nivel podemos ver que son pocos los estudiantes que tienen una capacidad intelectual superior, así mismo podemos decir que no siempre la situación económica afecta al desarrollo del estudiante ; por ejemplo la tabla relación capacidad intelectual con relación socioeconómica, la mayoría de los estudiantes poseen un nivel económico medio y bajo, y solamente tres estudiantes de los 27 que se sitúan en este nivel de capacidad intelectual tienen la situación económica de media alta - alta.

De tal forma que podemos deducir que son pocos los alumnos con ingresos económicos altos que tengan un nivel de capacidad intelectual superior, esto es, como se dijo anteriormente, el nivel de aceptación de clases, depende del mismo estudiante.

La capacidad intelectual dentro de sus cinco niveles, tenemos que el nivel muy superior tiene un percentil de entre (95 y más) ; a este nivel corresponde el 9.5% de alumnos en estudio, es decir tan solo 19 estudiantes, de los cuales 18 estudiantes tienen niveles económicos medios bajos y bajos que representa la mayoría.

Con esto podemos deducir y contradecir el primer punto, que cuando el estudiante pone toda su capacidad y responsabilidad en el estudio y consecución de tareas, tenga ingresos económico mayores o menores, tendrá como resultado un mayor nivel de aprendizaje y resolución de problemas.

Como conclusión, el análisis de esta tabla, que reparte el número de alumnos a cada uno de los niveles de capacidad intelectual podemos decir que la situación económica es importante en el convivir diario de la familia, tanto para satisfacer necesidades primarias del estudiante, como para tener acceso a tecnología que permita mayor y rápido desarrollo de la inteligencia.

También, a parte del factor económico, hay muchas otras variables que afectan en gran parte el desarrollo de la inteligencia del estudiante. Entre los más significativos se puede tomar en cuenta la relación que existe del alumno - profesor, ya que si existe una armonía entre

estos dos, se facilita el poder de asimilación de las clases diarias del alumno ; no así si sucede lo contrario, este factor dentro del establecimiento educativo, fuera del establecimiento, en el hogar, pues los problemas familiares afectan en gran parte la psicología del alumno y por ende el desarrollo intelectual, como es el caso que el estudiante muchas veces, vive tan solo con la madre y hermanos, y estos tienen actividades propias que no es permite tener un tiempo disponible para la ayuda al alumno en cuanto a tareas y otras necesidades.

Como estas variables, se pueden enunciar muchas otras de una u otra manera al desarrollo intelectual, pero, fuera de todas estas, el interés y responsabilidad del propio alumno, es el paso primordial para tener éxitos en la vida profesional.

**NOMINA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FE Y ALEGRIA
CON CAPACIDAD SUPERIOR Y MUY SUPERIOR**

Ord	Cap. Intelectual NOMINA	Raven infantil y/o general		EDAD		AÑO DE EDUCACION BASICA
		Superior	muy superior	Años	Meses	
		(81-94)	(95 y más)			
1	Arteaga Valladorlid Santiago		95	8	10	4to
2	Yucaz Quiróz Jhony		95	9	1	4to
3	Hurtado Escobar Alex		95	8	11	4to
4	Jaramillo Mediavilla Karina		95	9	2	4to
5	Gallegos Portilla Amparo		95	10	4	5to
6	Guzmán Arroyo Diego		95	10	2	5to
7	Meneses Montenegro Cristian		95	10	6	5to
8	Espinoza Súñiga Jesica		95	10	6	5to
9	Castro Orve Carlos		95	10	6	5to
10	Rosero Landeta Luis		95	10	3	5to
11	Chiza Higuera Mauricio		95	9	11	5to
12	Rosero Chandi Elizabeth		95	10	3	5to
13	Reinoso Ramírez Jhon		95	10	1	6to
14	Rea Lozada Rosa		95	11	3	6to
15	Yépez Enríquez Héctor		95	10	11	6to
16	Enríquez Cisneros Luis		95	10	10	6to
17	Rojas Usuay Jakeline		95	10	11	6to
18	Enriquez Guerrón Jhon		95	10	11	6to
19	Armas Tapia María		95	10	1	6to
20	Córdova Sánchez Jairo	93		10	8	5to
21	Araujo Villarreal Ernesto	92		10	5	5to
22	Narvaez Vásquez Jaime	92		10	1	5to
23	Benavides Amaya Pablo	92		10	1	5to
24	Arteaga Ortiz Jorge	90		10	5	5to
25	Guamango Sánchez Rosario	87		10	6	5to
26	Gordillo Rojas José	87		10	8	5to
27	Amaya Quishpe Lenin	87		10	4	5to
28	Básconez Bautista Carla	84		10	3	5to
29	Jaramillo Flores Luis	84		10	2	5to
30	Chuquín Flores Cristian	84		10	1	5to
31	Anrango Chauca Marco	81		10	9	5to
32	Vizcaino García Diego	90		9	7	5to
33	Terán Chaves Karen	86		9	7	5to

34	Checa Ortega Jesica	94		11	5	6to
35	Jarrín Valencia Edmundo	92		11	4	6to
36	Gordillo Urresta Diego	90		11	3	6to
37	Boada Andrade Paúl	86		11	2	6to
38	Ortega Pozo Oscar	84		11	5	6to
39	Aza Saraguro Paola	81		11	1	6to
40	Bujes Salazar Alicia	81		12	4	6to
41	Valencia Mora Joana	94		9	11	6to
42	Rosero Obando Katy	90		10	10	6to
43	Marquez Pasos Karina	87		10	11	6to
44	Rodríguez Chicaiza Patricia	84		10	5	6to
45	Villota Higuera Luis	84		10	4	6to
46	Anrango Quinteros Henry	81		10	9	6to

FUENTE: ESCUELA FE Y ALEGRIA

ELABORACION: WILFRIDO RODRIGO NAVARRETE CASTILLO

**TABULACION Y ANALISIS DE LAS ENCUESTAS SOCIO ECONOMICAS
 APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA
 ESCUELA FE Y ALEGRIA**

1. DATOS DE IDENTIFICACION

1.1 Edad de los estudiantes de la escuela FE Y ALEGRIA.

Edad	f	%
6-9 años	40	20
10-15 años	160	80
Total	200	100

1.2 Grado en el que cursa el estudiante en la escuela FE Y ALEGRIA.

Grado	f	%
4to grado	15	7.5
5to grado	89	44.5
6to grado	96	48
Total	200	100

1.3 Sexo de los alumnos de la escuela FE Y ALEGRIA.

Sexo	f	%
masculino	121	61
femenino	79	39
Total	200	100

1.4 Ubicación de la residencia de los alumnos de la escuela FE Y ALEGRIA.

Residencia	f	%
zona urbana	173	87
zona rural	19	9
No contesta	8	4
Total	200	100

2. DATOS SOCIOECONOMICOS

2.1 La tenencia de la casa de los alumnos de la escuela FE Y ALEGRIA

Tenencia	f	%
propia	119	59
arrendada	48	24
anticresis	2	1
prestada	27	14
por servicios	4	2
Total	200	100

2.2 Tipo de materiales de construcción de la casa de los alumnos de la escuela FE Y ALEGRIA :

Tipo / materiales	f	%
Hormigón Ladrillo	98	49
adrillo	65	32
Prefabricada	5	2
Tapia	13	7
Adobe	15	7
Bahreque	1	1
Bloque	3	2
Total	200	100

2.3 Servicios básicos que posee la casa de los alumnos de la escuela FE Y ALEGRIA

SERVICIOS		SI	NO	TOTALES
agua potable	f	200	0	200
	%	100	0	100
canalización	f	189	11	200
	%	95	5	100
servicios higiénicos	f	193	7	200
	%	97	3	100
luz eléctrica	f	196	4	200
	%	98	2	100
teléfono	f	85	115	200
	%	43	57	100

2.3.1 Disponibilidad de la casa de los alumnos de la escuela FE Y ALEGRIA

DISPONIBILIDAD		SI	NO	TOTALES
Dormitorio	f	200	0	200
	%	100	0	100
Sala	f	162	38	200
	%	81	19	100
Comedor	f	151	49	200
	%	76	24	100
Cuarto de estudio	f	54	146	200
	%	27	73	100
Cocina	f	199	1	200
	%	99	1	100

2.4 Servicios adicionales con que dispone la casa de los estudiantes de la escuela FE Y ALEGRIA.

SERVICIOS		SI	NO	TOTALES
Fax	f	3	197	200
	%	2	98	100
Computadora	f	15	185	200
	%	8	92	100
TV cable	f	9	191	200
	%	5	95	100
Internet	f	2	198	200
	%	1	99	100
Vehículo propio	f	58	142	200
	%	29	71	100

2.5 Dependencia económica de las familias de los alumnos de la escuela FE Y ALEGRIA.

Dependencia económica	f	%
solamente del padre	81	40
solamente de la madre	34	17
del padre y madre	79	39
del padre, madre e hijos	4	2
únicamente de hijos	1	1
no contesta	1	1
TOTAL	200	100

2.6 Ingresos económicos mensuales de las familias de los alumnos de la escuela FE Y ALEGRIA.

Ingresos	f	%
0-600.000	71	35.5
601.000-1220.000	77	38.5
1221.000-2200.000	41	20.5
2201.000-3200.000	7	3.5
3201.000 a más	4	2
TOTAL	200	100

2.7 Egresos mensuales de las familias de los estudiantes de la escuela FE Y ALEGRIA.

Egresos económicos	f	%
0-600.000	79	40
601.000-1220000	72	36
1221.000-2200.000	25	12
2201.000-3200.000	6	3
3201.000-a más	1	1
No contestan	17	8
Total	200	100

2.8 Miembros que integran la familia de los estudiantes de la escuela FE Y ALEGRIA.

Número de miembros	f	%
hasta 3 miembros	31	15
de 4 a 6 miemb.	152	76
de 7 a más	16	8
No contestan	1	1
TOTAL	200	100

2.9 Ocupación de los padres de los estudiantes de la escuela FE Y ALEGRIA.

Ocupación	f	%
agricultor	7	4
militar	3	2
policía	6	3
empleado público	38	19
empleado privado	15	7
artesano	18	9
comerciante	21	10
chofer	40	20
jornalero	13	6
otros	8	5
Ninguna	31	15
TOTAL	200	100

2.10 Profesión de los padres de familia de los alumnos de la escuela FE Y ALEGRIA.

Profesión	f	%
Profesor	22	11
militar	3	2
policía	6	3
Profesional	18	9
chofer	40	20
artesano	25	13
comerciante	14	7
Ninguno	72	35
Total	200	100

2.11 Ocupación de la madre de los estudiantes de la escuela FE Y ALEGRÍA.

Ocupación de la madre	f	%
empleada pública	30	15
empleada privada	10	5
ama de casa	112	56
comerciante	21	10
artesano	14	7
ninguna	13	7
Total	200	100

2.12 Profesión de la madre de los estudiantes de la escuela FE Y ALEGRÍA.

Profesión	f	%
profesora	26	13
profesional	19	9
artesano	29	15
comerciante	12	6
ninguna	114	57
TOTAL	200	100

2.13 Tipo de trabajo que tiene el padre de los alumnos de la escuela FE Y ALEGRÍA.

Tipo de trabajo	f	%
Permanente	31	15
Ocasional	152	76
No tiene trabajo	16	8
	1	1
	200	100

**2.14 Trabajo de la madre de los estudiantes de la escuela
FE Y ALEGRIA.**

Tipo de trabajo	f	%
permanente	102	51
ocasional	35	17
no tiene trabajo	63	32
Total	200	100

2.15 Nivel de instrucción concluida del padre.

Nivel de instrucción	f	%
superior	37	18
medio	66	33
primario	72	36
ninguno	25	13
Total	200	100

El nivel de instrucción concluida de la madre es

Nivel de instrucción	f	%
superior	44	22
medio	89	44
primario	60	30
ninguno	7	4
Total	200	100

2.16 Número de hijos de las familias de los alumnos de la escuela FE Y ALEGRIA.

No. hijos	f	%
de 1 a 3	153	76
4 a 6	44	22
7 a más	1	1
No contesta	2	1
	200	100

El lugar que ocupa entre sus hermanos el estudiante de la escuela FE Y ALEGRIA.

Lugar que ocupa el estudiante	f	%
1ro	67	33
2do	55	27
3ro	39	19
4to	13	7
5to	5	3
6to	3	2
7mo	1	1
No contesta	17	8
Total	200	100

2.17 Tipo de convivencia de los alumnos de la escuela FE Y ALEGRIA.

Tipo de convivencia	f	%
padre madre y hermanos	155	77
únicamente el padre	3	2
únicamente la madre	30	15
con los abuelos	1	1
con la madre y hermanos	9	4
No contesta	2	1
TOTAL	200	100

3. ASPECTOS PSICOPEDAGOGICOS

3.1 Años reprobados por los estudiantes de la escuela FE Y ALEGRIA.

Años aprobados	f	%
1ro	6	25
2do	2	8
3ro	2	8
4to	4	17
5to	5	21
6to	4	17
7mo	1	4
Total	24	100

Las causas principales de haber reprobado.

Causas	f	%
cambio de ciudad	1	4
descuido en los estudios	12	50
separación de los padres	1	4
problemas del hogar	1	4
enfermedad	1	4
ninguno	8	34
Total	24	100

3.2 Para escribir su hijo es

Lateralidad	f	%
masculino	121	61
femenino	79	39
TOTAL	200	100

3.3 Deficiencias físicas que presentan los estudiantes de la escuela FE Y ALEGRIA.

Deficiencias físicas	f	%
ver	19	10
oir	11	5
otros	5	3
blanco	165	82
Total	200	100

3.4 la materias en las que más se destaca los estudiantes de la escuela FE Y ALEGRIA ; (en orden de preferencia).

Materias	1ro		2do		3ro	
	f	%	f	%	f	%
CC.NN	51	25.5	38	19	25	12.5
Castellano	21	10.5	32	16	25	12.5
EE.SS	25	12.5	32	16	25	10
Matemáticas	45	22.5	9	4.5	17	8.5
EE. FF	24	12	18	9	13	6.5
otras	26	13	63	31.5	92	46
Ninguna	8	4	8	4	8	4
Total	200	100	200	100	200	100

3.5 Horas diarias que dedica al estudio y ejecución de tareas extra clase los alumnos de la escuela FE Y ALEGRIA.

Horas	f	%
0 a 3	105	53
4 a 6	55	27
7 a más	13	7
en blanco	27	13
Total	200	100

3.6 Dependencias a las que tienen acceso los estudiantes de la escuela FE Y ALEGRIA.

Dependencia	f	%
biblioteca particular	77	34
biblioteca pública	98	44
internet	1	1
Ninguno	48	21
Total	224	100

3.7 Qué personas colaboran con las tareas de los estudiantes de la escuela FE Y ALEGRIA.

Personas que colaboran	f	%
padre	61	22
madre	148	52
hermanos	55	1
ninguna	21	7
	285	100

3.8 Los pasatiempos favoritos de los estudiantes de la escuela FE Y ALEGRIA son :

Pasatiempos	1ro		2do		3ro	
	f	%	f	%	f	%
Jugar	86	43	44	22	14	7
Hacer deporte	55	27.5	27	13.5	15	7.5
Ver TV	19	9.5	32	16	40	20
Estudiar	9	4.5	18	9	24	12
Dibujar	7	3.5	8	4	6	3
otras	21	10.5	68	34	98	49
Ninguna	3	1.5	3	1.5	3	1.5
Total	200	100	200	100	200	100

3.9 A más de la educación básica, a qué centro de formación asiste el alumno de la escuela FE Y ALEGRIA.

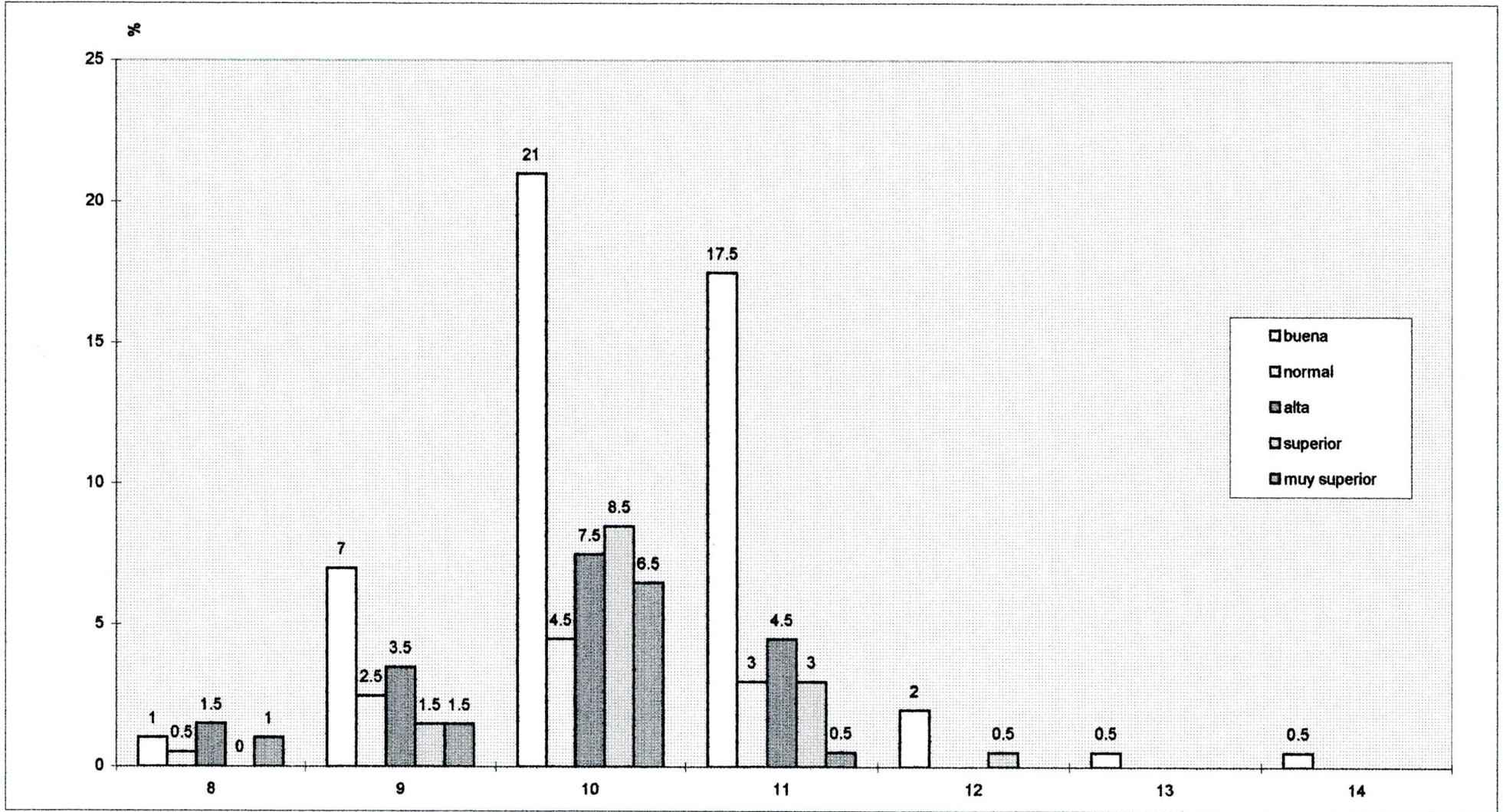
Centros de formación	f	%
conservatorio	1	1
academia	4	2
instituto	1	1
club	8	3
otros	6	3
Ninguno	180	90
Total	200	100

**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA
FE Y ALEGRIA**

Edad años \ CAP.INT percentil	8		9		10		11		12		13		14	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39	2	1	14	7	42	21	35	17.5	4	2	1	0.5	1	0.5
de 40 a 60	1	0.5	5	2.5	9	4.5	6	3						
de 61 a 80	3	1.5	7	3.5	15	7.5	9	4.5						
de 81 a 94			3	1.5	17	8.5	6	3	1	0.5				
de 95 a más	2	1	3	1.5	13	6.5	1	0.5						
	8	4	32	16	96	48	57	28.5	5	2.5	1	0.5	1	0.5

FUENTE : ESCUELA "FE Y ALEGRIA"

ELABOTACION : WILFRIDO RODRIGO NAVARRETE CASTILLO



ANALISIS

La relación de la capacidad intelectual de los alumnos en el estudio realizado a 200 estudiantes, se puede tomar en cuenta que de los 99 alumnos con capacidad intelectual baja (percentil -39), 97 alumnos tienen una edad de entre 8 a 10 años.

Estos resultados se dan ya que esta edad es propicia para la distracción ; podemos tener una idea más clara de ésta, con los resultados obtenidos de la encuesta socioeconómica, en donde dentro de los pasatiempos que prefieren los alumnos, cuando estos no están en clases, los resultados son claros, en este rango de edad el estudiante prefiere dedicar su tiempo a jugar, hacer deporte, ver tv y muy pocos son los alumnos que dedican su tiempo a leer o estudiar, que ayudaría al desarrollo de su capacidad intelectual.

En este mismo rango de edad (8-12 años) existen 46 estudiantes que tienen una capacidad intelectual superior y muy superior ; a comparación del punto anterior son pocos, esto ratifica que en esta edad, los niños pasan mayor tiempo en desgastar sus aptitudes que aprovechando en enriquecer sus conocimientos.

Así mismo, de la encuesta socioeconómica, resulta evidente que los alumnos en un 90% no asisten a ningún otro centro de formación.

Como conclusión a esta relación capacidad intelectual - edad, claramente incide notoriamente en el desarrollo

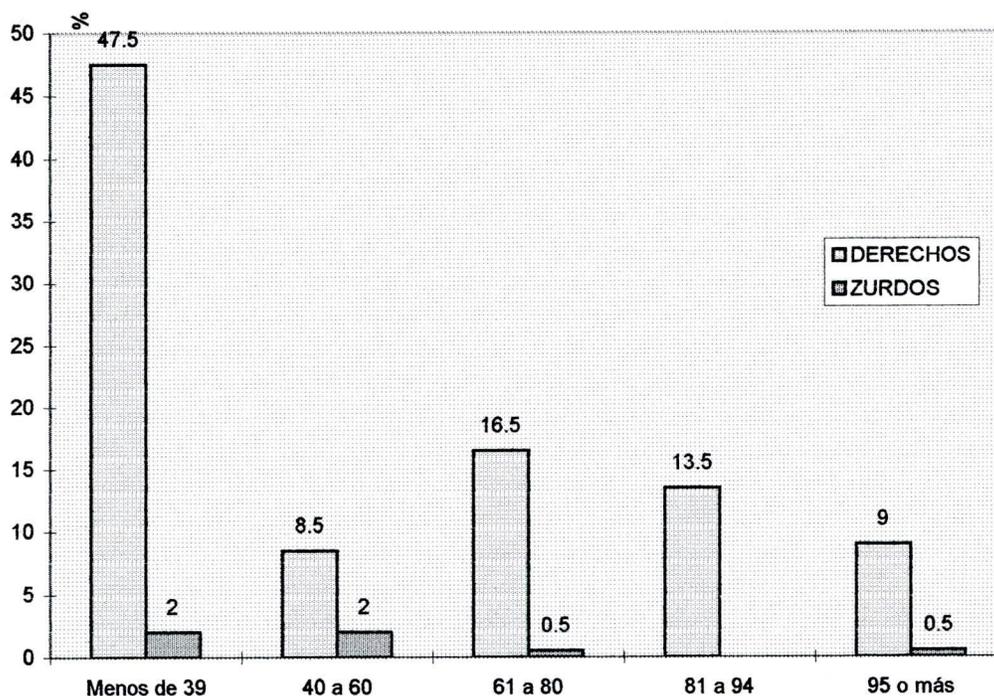
intelectual ya que en esta edad el alumno dedica su tiempo más a actividades que no ayudan en nada a su desarrollo intelectual, son muy pocos los estudiantes que tienen intereses en desarrollar sus conocimientos o inteligencia.

**RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FE Y ALEGRIA**

Cap. Int. (percentil)	DERECHOS		ZURDOS	
	f	%	f	%
Menos de 39	95	47.5	4	2
40 a 60	17	8.5	4	2
61 a 80	33	16.5	1	0.5
81 a 94	27	13.5		
95 o más	18	9	1	0.5
TOTAL	190	95	10	5

FUENTE: ESCUELA FE Y ALEGRIA

ELABORACION: WILFRIDO RODRIGO NAVARRETE CASTILLO



ANALISIS

La lateralidad dentro del análisis de la relación con la capacidad intelectual no incide en el desarrollo intelectual de los estudiantes, ya que no es un problema intelectual, sino un hábito natural de las personas.

Para determinar si el alumno es derecho o zurdo se utilizó la encuesta socioeconómica, en donde se tuvo como resultado que un 95% de la muestra son derechos, y tan solo 5% son zurdos, que corresponde a 10 alumnos.

Del 95% de los alumnos derechos, el 49.5% están en el nivel de capacidad intelectual bajo.

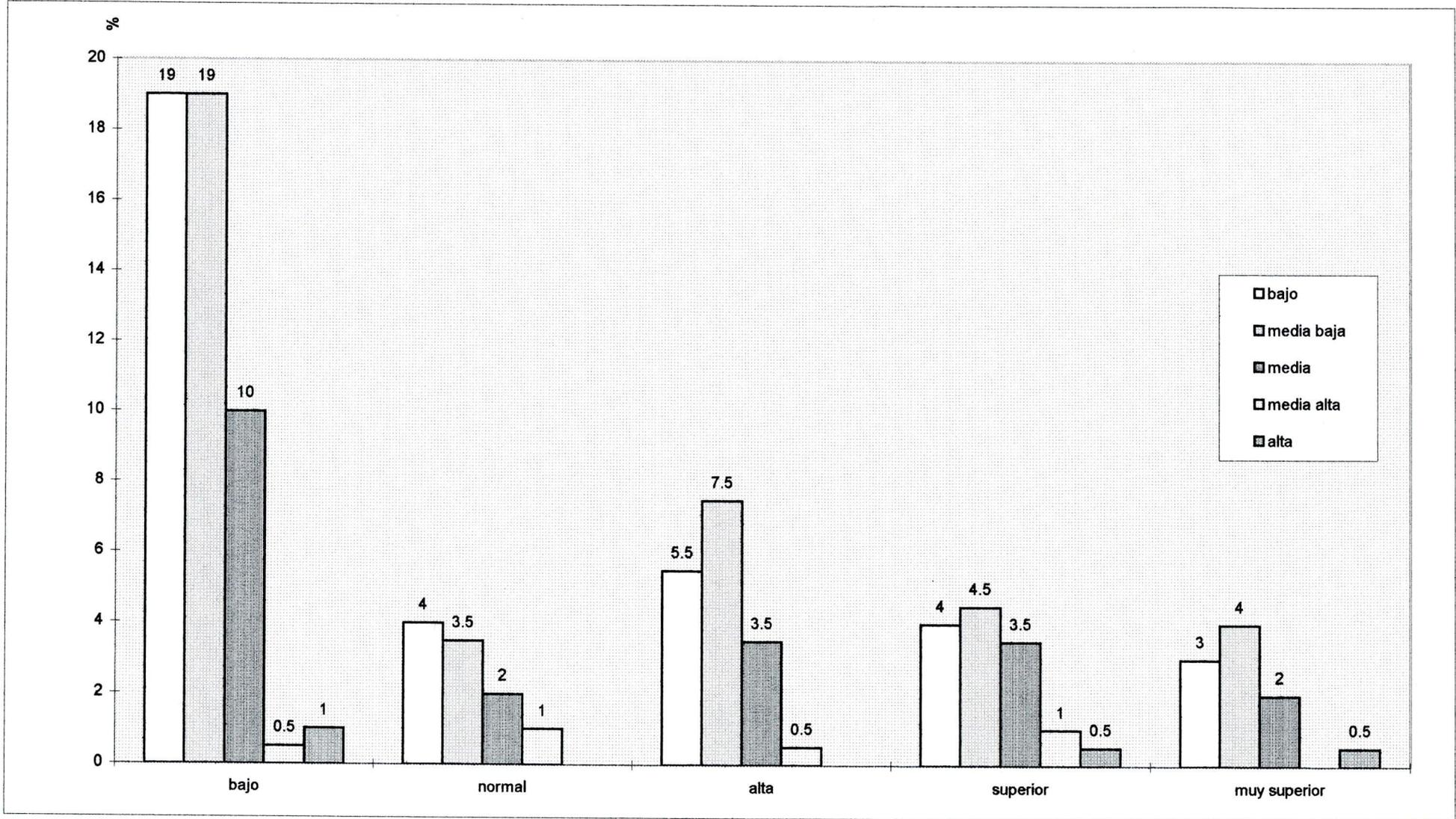
En el nivel intelectual superior y muy superior corresponde el 23% del total de la muestra, que se reparte en un 22.5% son derechos, que están en este nivel, y tan solo el 0.5% son alumnos zurdos.

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION ECONOMICA DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FE Y ALEGRIA

Cap. Int (percentiles)	Sit. Socioec.		Bajo		Media baja		Medio		Medio alto		Alto	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 39 (bajo)	38	19	38	19	20	10	1	0.5	2	1		
40 - 60 (normal)	8	4	7	3.5	4	2	2	1				
61 - 80 (alto)	11	5.5	15	7.5	7	3.5	1	0.5				
81 - 94 (superior)	8	4	9	4.5	7	3.5	2	1	1	0.5		
95 o más (muy superior)	6	3	8	4	4	2			1	0.5		
	71	35.5	77	38.5	42	21	6	3	4	2		

FUENTE : ESCUELA "FE Y ALEGRIA"

ELABOTACION : WILFRIDO RODRIGO NAVARRETE CASTILLO



ANALISIS

En la tabla de relación de la capacidad intelectual y situación económica, podemos concluir que el 38% de los estudiantes que tienen una capacidad intelectual baja tienen ingresos económicos también bajos, dando a relucir que sus situaciones económicas afecta al buen desenvolvimiento en los estudios pero no solo los estudiantes con niveles económicos bajos, tienen deficiencias en sus estudio, sino que lo contrario, alumnos con ingresos económicos altos en un total de 3, tienen un nivel de capacidad intelectual baja.

La situación económica depende en gran parte de lo que puedan hacer sus padres, por ejemplo de acuerdo a la encuesta socioeconómica, la mayoría de padres tienen la ocupación de empleados públicos ; este trabajo es permanente pero no muy bien remunerado, y si tenemos en cuenta los integrantes de cada una de las familias, todos los ingresos conseguidos se convierten en gastos mensuales quedando a pensar que estas familias no pueden dar mucho a los hijos para su desarrollo en los estudios.

Este nivel económico tienen influencia ya que de ésta depende por ejemplo la alimentación para un mejor esfuerzo físico y mental del alumno ; como también la obtención de materiales y accesorios que permita la actualización de conocimientos por parte del estudiante.

Pero no todo puede verse como lo anterior, pues en la misma tabla de relación de capacidad intelectual y situación económica, existe el 9.5% de alumnos que tienen

situación económica baja y media baja, a que poseen un nivel intelectual superior. De igual forma el 1.5% de este mismo nivel intelectual tienen la situación económica media alta y alta.

También con una capacidad intelectual superior poseen 7% de los estudiantes con niveles económicos bajos, dando a comprender que son pocos aquellos alumnos que necesitan de comodidades para desarrollar su inteligencia, este desarrollo se puede dar con el interés y responsabilidad del alumno ; no así quienes tienen ingresos mayores aprovechan muy poco su tiempo y recursos para lograr una capacidad muy superior y con futuro éxito como profesional.

En definitiva, de los 200 alumnos que están en estudio el 74% poseen una estabilidad económica baja y media baja ; el 21% tienen una situación económica medio normal y tan solo el 5% de la muestra posee un nivel económico alto.

Con estos datos podemos decir que el establecimiento en donde se realiza el estudio con la encuesta socioeconómica y el Test de Raven, demuestra claramente que en su mayoría con un 76% de los alumnos y que asisten a este centro son de familias de economía baja y pocos son los estudiantes (15%) que teniendo posibilidades mayores de ingreso, asisten a este establecimiento.

Podemos concluir con esto que la escuela en estudio presta sus servicios a la clase popular de familias, tomando en cuenta también que su pensión mensual no es muy alta, es decir acordes a la realidad actual.

DISCUSIÓN

La inteligencia constituye la parte fundamental del ser humano, teniendo presente que no es una cantidad fija, sino mas bien depende de la calidad, por ende nos interesamos en desarrollar los conceptos o instrumentos del conocimiento.

Para que los conceptos desarrollados en el ser sean de calidad intervienen factores como :

- La edad.- generalmente su capacidad mental aumenta con la edad cronológica hasta los 14 a 15 años. como también influye con edades mayores puesto que va disminuyendo el desarrollo mental, siendo necesario un continuo proceso intelectual.
- La ejercitación.- produce aumentos transitorios sobre la inteligencia, siendo necesario la aplicación del test, preparación sobre determinado tema o examen y solución de taras especiales.
- Efectos del hogar en la escuela.- el aliento, el entusiasmo, el lineamiento de los padres y la ayuda de los mismos en tareas extra clases influye en el desarrollo de la inteligencia de los niños mejorando su rendimiento escolar.

Hay que tener presente las condiciones desfavorables de los hogares tal vez por la situación económica, por problemas del hogar, lo que impediría que el niño

desarrolle todo su potencial intelectual, disminuyendo las posibilidades de éxito. así mismo el número de miembros de la familia se relacionan con la inteligencia, ya que familias con muchos hijos, no pueden dar a todos la misma atención, proporcionarles libros, objetos artísticos, el confort, juegos, etc.

La escuela determina las habilidades y los factores de fondo, es el lugar donde el estudiante desarrolla sus conceptos o instrumentos del conocimiento gracias a un correcto proceso de enseñanza brindado por los maestros.

La atención de los mismos en casos especiales donde el alumno tenga una inteligencia desarrollada. Si la escuela cuenta con gran número de estudiantes, impide que el educador distinga y descubra las características individuales.

- La herencia y el medio ambiente.- la herencia contribuye en forma indirecta en la determinación de la inteligencia, ya que son cualidades heredadas por lo que es necesario que sean desarrolladas por sus padres u otras personas.

Los factores ambientales están íntimamente relacionados con la inteligencia, pues la densidad demográfica del área donde habitan, ubicación y espacio de la escuela, los medios físicos que lo rodean, de una u otra forma influyen en el desarrollo de los procesos de la inteligencia.

- La raza y nacionalidad.- influyen en el desarrollo de la inteligencia en forma indirecta, ya que existen naciones y grupos raciales más avanzados que otros en la evolución social.

pero si todos tuvieran una misma situación cultural, económica y social se desenvolverían en forma normal.

La capacidad intelectual depende de la cantidad y calidad de los conceptos o instrumentos del conocimiento y de las operaciones intelectuales que manipule y domine un ser humano, siendo función de los profesores descubrir dicha capacidad aprovechándola al máximo ; solo así se podrá formar entes activos que contribuyan al desarrollo del país y mejoramiento de la educación.

Es necesario la medición de la inteligencia para determinar la capacidad intelectual, requiere la aplicación de Test ya sea en grupos, en forma individual o en función de ciertas aptitudes especiales del sujeto. Exigen de una correcta instrucción y capacitación para ser usados de la mejor forma con el fin de obtener resultados confiables y válidos.

En la investigación realizada se hace uso de los test de Raven, que nos ha permitido obtener datos válidos sobre la capacidad intelectual y relacionarlos con la edad, lateralidad y situación socioeconómica de los estudiantes de l escuela "Fe y Alegría".

La educación en nuestro país atraviesa una crisis en todos sus ámbitos pedagógicos, psicológicos y económicos,

problemas que se han mantenido desde muchos años atrás. Las falencias se dan a notar y conforme pasa el tiempo es notorio el déficit intelectual, sin hacer nada por solucionarlos, más bien se ha mantenido un quemeimportismo por los involucrados en este proceso.

Los gobiernos de turno con su política demagógica nos han llevado al caos, ya que no destinan los recursos económicos que se necesita para incrementar laboratorios, recursos didácticos que tanta falta hacen para que la enseñanza se enrumbé por un correcto proceso.

Por otro lado, la reforma curricular ha despertado el interés de los profesores por crear una nueva educación de calidad y servicios, pero al no tener un asesoramiento adecuado se ve restringida.

Por ello el papel fundamental está en tomar conciencia del rol como maestros y el de capacitarse de acuerdo a las exigencias del mundo moderno, solo así podremos salir adelante y luchar por la creación de una nueva educación.

La tabulación de las tablas sobre la capacidad intelectual, la relación con la edad, lateralidad y situación socioeconómica y la encuesta nos permite interpretar los siguientes resultados :

La capacidad intelectual de acuerdo a un estudio previo se dividen en 5 niveles, donde se sitúan a cada uno de los estudiantes de acuerdo a un puntaje del test de Rave.

Podemos enunciar que de acuerdo a la muestra dada para su estudio corresponde una gran parte a estudiantes con

niveles intelectuales bajos ; esta situación se da por diversos factores, entre las principales es la situación económica familiar que en la mayoría de los casos no permiten tener un ritmo de vida de acuerdo a las exigencias actuales de la educación ; con excepciones de pocos estudiantes que piensan que no todo lo material prima en la educación sino que depende del estudiante mismo en cuanto a investigar y responsabilizar sus tareas.

Si bien es cierto que la economía en la familia es prioritario para el desarrollo integral de sus hijos en cuanto a la educación, también existen estudiantes que con niveles económicos bajos tienen niveles intelectuales superiores y muy superiores, para tener este nivel de capacidades necesariamente el alumno debe tener una armonía en todas sus actividades ; también es importante tomar en cuenta que la edad en que se encuentra el alumnos permite obtener experiencias positivas para el desarrollo intelectual mediante la observación directa y la participación activa dentro y fuera del aula.

Dentro de la muestra en estudio existen 46 estudiantes que tienen niveles intelectuales superiores y muy superiores de los cuales en su gran parte, la situación económica es media y baja, a estos alumnos se debería aprovechar su capacidad intelectual para el bien de su futuro profesional.

Mediante el análisis de los datos de identificación podemos determinar que la edad va de acuerdo al grado que curse el estudiante, generalmente van de 6 a 9 años los de Raven infantil y de 9 años 7 meses hasta 10 años Raven

general con ciertos casos de excepción en los que la edad sobrepasa los 10 años, debido a que han reprobado el año por factores como problemas del hogar, descuido de las tareas.

En la institución de los 200 investigados el 61% son de sexo masculino, en tanto que el 39% de sexo femenino, notándose mayor descuido en los varones para la realización de tareas.

Pero la capacidad intelectual la tienen iguales ya que los niveles muy superior, superior, alto, normal y bajo se ubican hombres y mujeres.

La ubicación del lugar de residencia de los estudiantes que representan la mayoría viven en la zona urbana cerca del establecimiento donde se educan sus hijos, permitiendo que lleguen a tiempo a clases, que tengan acceso a medios de información y consulta para la realización de su tarea.

En la zona rural residen el 9% que hace una minoría que no cuenta con los servicios básicos necesarios para que el individuo pueda salir adelante.

Un 8% de los investigados no contestan el lugar de residencia tal vez por recelo a decir el lugar donde viven o al momento de contestar la pregunta, ésta no fue tomada en cuenta.

Los datos socioeconómicos nos permiten realizar la siguiente investigación :

que la tenencia de la casa de los alumnos de la escuela Fe y Alegría, el 59% poseen casa propia, dando a entender que estos son nativos de la ciudad de Ibarra.

El 41% no poseen casa propia, simplemente arriendas, tienen en anticresis, viven en casas prestadas o por servicios que prestan ; esto debido a que son inmigrantes de la ciudad de Ibarra, o tal vez porque los ingresos económicos no les permite construir una casa propia, ya que apenas les alcanza para subsistir.

El no tener una casa propia hace que los niños se acostumbren en cierta forma, pero nace una tensión que les impide un adecuado desarrollo de la inteligencia, más aún cuando se cambian de domicilio hace que experimenten cambio emocionales.

Los materiales utilizados en la construcción con preferencia son de ladrillo, hormigón y ladrillo, que representa un 81% de los encuestados ; en tanto que el 19% tienen casa pre fabricadas, de tapia, adobe, bareque y bloque, en vista de que su situación económica no les permite superarse.

Los servicios adicionales como fax, computador, tv cable, internet determinan que los estudiantes tengan acceso a mejores fuentes de consulta, de información sobre temas enviados a investigar.

La mayoría no disponen de estos servicios, siendo una mínima parte de estos, lo que pueden beneficiarse.

Servicios básicos con los que disponen las casas de residencia de los alumnos en forma indirecta van a influir en el desarrollo del individuo.

El 95% de los encuestados disponen de todos los servicios como son agua potable, servicios higiénicos, alcantarillado y luz eléctrica, mientras que el 5% no disponen de estos servicios, lo cual les afecta en el desarrollo de los individuos, especialmente si no tienen luz eléctrica y en muchas ocasiones cuando no se avanza a realizar las tareas por la tarde es necesario tener este servicio.

Así mismo, no está al tanto de los medios de comunicación como la televisión, la radio, etc., que influyen en el desarrollo de la inteligencia.

Teléfono un 57% no lo poseen, influyendo en forma indirecta, ya que hay ocasiones en que se necesita consultar o preguntar algo al profesor o compañeros sobre determinado tema ; en tanto que el 43% sí lo dispone.

La capacidad intelectual del alumno tiene que ver en gran parte de la situación económica de la familia, es decir cómo obtienen los recursos económicos para el desarrollo de las actividades, de acuerdo a la tabulación de la encuesta socioeconómica el 79% de los ingresos se dan por parte del padre y madre de familia, esto significa de que a pesar que colaboran cada uno con ingresos, no es en una cantidad alta, de acuerdo a los datos de la tabulación, que el 73.5% no sobrepasa el un millón doscientos de ingresos mensuales, a esta cantidad relacionada con el ingreso mensual está en un porcentaje similar, esto no

permite dar una mejor situación de vida a la familia, tomando en cuenta que a cada familia integran más de cuatro miembros.

También tomamos en cuenta la situación económica baja se da por diferentes causas como es el caso de que el 27% de los casos de los padres de familia son empleados públicos, si bien es cierto que tienen un trabajo permanente, no así su remuneración ; de igual manera la madre de familia tiene su trabajo permanente y así mismo los ingresos económicos no son muy altos.

Un desarrollo intelectual depende también del ambiente familiar en que vive el alumno, en muchos casos se da que el alumno solamente vive con la madre y que esta a su vez tiene que trabajar despreocupándose de la verificación de los deberes y tareas del alumno.

La lateralidad no influye en el aprendizaje y desarrollo de la inteligencia, esto no es una excusa para determinar si un alumno derecho es mejor o no que un alumno izquierdo, ya que la inteligencia se desarrolla en gran parte de la observación y captación del alumno, de vivencias propias captadas por el cerebro.

No así un problema físico que afecta notoriamente el desarrollo de la capacidad intelectual es el no poder oír o tampoco ver, que en un número de 35 estudiantes según la encuesta socioeconómica tienen diferentes problemas físicos.

La inteligencia es innata del ser humano, sabiendo que depende de la manera como se desarrolla ; este se puede

lograr mediante la acumulación de mayor cantidad de procesos o instrumentos del conocimiento.

Hay alumnos que se destacan en materias que se relacionan con el convivir diario de las personas a diferencia de muy pocos que les interesa materias que necesitan de poco dedicación y análisis.

Generalmente los alumnos de edades bajas ocupan el menor tiempo en dedicarse a efectuar tareas o estudiar fuera de clase, por ejemplo el 53% se dedican tres horas de su tiempo extra clases para el estudio ; relacionando con los pasatiempos que los alumnos prefieren en un 39% jugar y ver tv, esto no ayuda en nada a desarrollar la inteligencia, por el contrario, incrementa el desinterés y despreocupación por parte del alumno hacia el estudio.

La investigación mediante los tes de Raven y la encuesta socioeconómica nos ha permitido determinar la capacidad intelectual de los estudiantes de la escuela Fe y Alegría y su relación con la edad, lateralidad y situación socioeconómica.

Es evidente que la situación económica influye negativamente en la capacidad intelectual de los estudiantes, esto lo constatamos ya que de los 200 estudiantes investigados, la mayoría presenta un nivel bajo debido a que sus hogares no poseen un ingreso alto que les permita proporcionar a sus hijos los medios necesarios para mejorar su grado intelectual.

Claro hay casos de estudiantes con situación económica baja pero presentan una capacidad intelectual superior, así mismo de estudiantes con capacidad intelectual baja y una situación económica alta.

Este déficit intelectual bajo también puede atribuirse a que los profesores siguen manteniendo una enseñanza rutinaria, no se hacen entender sus explicaciones de clase yo creo por no utilizar recursos didácticos adecuados, o porque los planes de clase son largos y cansados.

La edad no influye sobre la capacidad intelectual, más bien la edad va de acuerdo a la enseñanza de los instrumentos del conocimiento, lo que determina la manera y forma como desarrolla la inteligencia ayudados por sus padres, profesores y el medio donde se desarrollan.

La lateralidad de los estudiantes en ningún momento determina la capacidad intelectual, así lo demuestra la investigación realizada, que la mayoría de los 200 estudiantes investigados son derechos, ubicándose en diferentes niveles intelectuales ; los pocos zurdos que existen se ubican en la misma forma.

El aspecto psicopedagógico influye sobre la capacidad intelectual, de modo que un estudiante que tiene acceso a fuentes de consulta, va a almacenar o desarrollar mayor número de procesos.

Los pasatiempos, las preferencias por las materias, etc., motivan a que el estudiante se interese por descubrir nuevos conocimientos.

Como propuestas y alternativas para un mejor desarrollo de la inteligencia, tenemos :

- Que el Estado aumente el presupuesto de la educación, con el objeto de que las instituciones puedan implementar la infraestructura y elementos didácticos acordes a las exigencias de la realidad del proceso de enseñanza.
- Las instituciones no deben tener mas de 20 estudiantes por curso, de manera que el profesor atienda y determine el grado de inteligencia de cada estudiante.
- La aplicación de Test con el objeto de medir la capacidad intelectual de los alumnos, permitirá al profesor identificar los niveles individuales. Así se utilizará en la enseñanza un método o técnica adecuada.
- El profesor continuamente debe prepararse y actualizarse de conocimientos nuevos acordes a las exigencias del mundo moderno y la realidad educativa donde se desenvuelve.
- Utilizar la mayor cantidad de recursos didácticos que despierten el interés del alumno.
- En las clases el profesor debe dar más oportunidad de participación para que el estudiante descubra, analice e interprete y forme sus propios conceptos. Es decir que el profesor deje de ser un simple transmisor de

conocimientos sino más bien que profesor y alumno aprendan.

- Motivar al alumno mediante estímulos diferentes como premio al esfuerzo que realice en la tareas de clase y extra clase.
- Realizar juegos recreativos y ejercicios psicológicos acordes a la realidad.
- No forzar al alumno a que aprenda algo que no le gusta, ni aburrirlo con temas extensos, siendo necesario seleccionar los contenidos de clase con anterioridad.
- Incentivar a los padres de familia para que participen en el proceso de enseñanza, ya que es de allí donde nace y se desarrolla la inteligencia, puesto que desde los primeros años de edad va desarrollando su mentalidad.
- No prohibir que el estudiante haga o no haga tal cosa, si no más bien hacer tomar en cuenta lo que es bueno y malo.

Es menester tener presente que existen alumnos con capacidad superior, siendo necesario que sean tratados adecuadamente ; para el efecto se puede realizar lo siguiente :

- Una vez determinada la capacidad intelectual del alumno, el profesor debe atender los casos particulares

brindando un tratamiento adecuado a su capacidad (superior).

- Los contenidos y temas a enseñarse deben ser más avanzados y más complejos.
- Permitir que sea él quien solucione los problemas mediante su imaginación creadora.
- Los alumnos con capacidad superior no deben estar en el aula con los estudiantes de capacidad normal ya que necesitan desarrollar su potencial.
- Así mismo los recursos didácticos a utilizarse en el proceso de enseñanza deben ser más avanzados y sofisticados.
- Mantener al alumno en constante actividad pedagógica y psicológica ya que entre más aprende, más descubre.
- Si el estudiante con capacidad superior no dispone de recursos económicos necesarios para tener una mejor educación, se debe buscarle una beca ya sea por el gobierno o instituciones.

BIBLIOGRAFIA

- ALIDA, D Jara Reinoso (1989) ; Tecnología Educativa.
- CERDA, Enrique (1985) ; Una Psicología de hoy, Décima tercera edición, Barcelona, editorial Erder.
- DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1995) ; Operaciones intelectuales y creatividad ; editorial Susaeta, Quito Ecuador.
- DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1995) ; Pensamientos y aprendizaje ; Los instrumentos del conocimiento ; colección : Tratado de Psicología Conceptual No.1 Editorial Susaeta, Quito Ecuador.
- DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel (1995) ; Los modelos Pedagógicos ; colección. Tratado de Psicología Conceptual No. 4 ; editorial Susaeta, Quito Ecuador.
- EL UNIVERSO (17 de noviembre de 1994) ; Reforma

Curricular, Fundamentos y
matriz básica.

- GIL, María del Pilar ; Hacia una educación renovadora ;
Educar relación Maestro -
alumno.
- GUIA DIDACTICA (1996) Universidad Técnica Particular de
Loja.
- SPIEGEL, Murray R. ; Teoría y problemas estadísticos ;
Ediciones MacGraw-Hill.