

Universidad Autónoma de Baja California
BIBLIOTECA GENERAL



Revisado el 99-06-01

Valor \$ 10.000

Nó Clasificación 1999 C117 J52 Pin.



Universidad Técnica Particular de Loja

MODALIDAD ABIERTA

Facultad de Ciencias de la Educación

Diagnóstico de la capacidad intelectual con el Test de Raven, de los alumnos de Segundo a Séptimo Año de Educación Básica, de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Gonzalo Abad Grijalva de la Ciudad de Piñas

**INFORME DE INVESTIGACION PREVIA
A LA OBTENCION DEL TITULO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION.**

AUTOR:

Luis Alberto Cabrera Pardo

Especialidad: CIENCIAS SOCIALES

**Econ. Carlos Correa Granda
DIRECTOR DE TESIS**

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: PIÑAS

Loja

-

Ecuador

1998 - 1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACION

EL SEÑOR:

ECON. : Carlos Correa Granda

CERTIFICA:

Haber dirigido y revisado los contenidos de la presente Tesis, por lo que autorizo su presentación.

Piñas, febrero de 1999



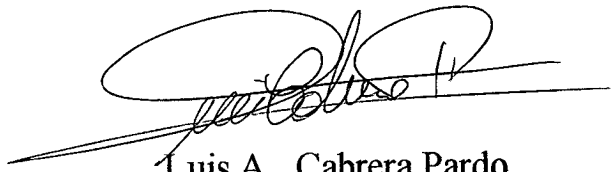
Econ. Carlos Correa Granda

DIRECTOR DE TESIS

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACION

A U T O R I A:

Los conceptos y las ideas consignadas en el presente documento, son de exclusiva responsabilidad del autor.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Luis A. Cabrera Pardo', with a long horizontal stroke extending to the left.

Luis A. Cabrera Pardo

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACION

D E D I C A T O R I A :

Por la ayuda moral y esperanza creadora que sembraron
en mi espíritu hasta la consecución de mis aspiraciones,
entrego mi trabajo como mínimo pago a su apoyo, a:

Mi esposa, Laura Judith Maldonado Barnuevo; y, a
Mis hijas, Jenny Cesibel y Flor de Liz.

Luis A. Cabrera Pardo

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACION

A G R A D E C I M I E N T O:

Que queden en caracteres indelebles mis palabras sentidas de gratitud, en primer lugar, para la UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA, MODALIDAD ABIERTA, verdadero faro luminoso que ha guiado mis anhelos por el mar de ciencia, el conocimiento y la sabiduría hacia puerto seguro.

En segundo lugar, para los señores Catedráticos, que con su capacidad profesional y orientación afectiva, impartieron el conocimiento hasta la culminación de mi carrera universitaria.

Al Econ. Carlos Correa Granda, quien hizo posible con su orientación técnico y motivadora mi mejoramiento profesional, el mismo que plasmo en esta investigación.

Para todos ellos, mi imperecedera gratitud.

E S Q U E M A

1. INFORME DE INVESTIGACION

1.1. Título

1.2. Resumen

1.3. Introducción

1.4. Métodos

1.5. Resultados

1.6. Discusión

1.7. Referencias Bibliográficas

DIAGNOSTICO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL
CON EL TEST DE RAVEN DE LOS ALUMNOS DE
SEGUNDO A SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DOCTOR GONZALO
ABAD GRIJALVA, DE LA CIUDAD DE PIÑAS.

RESUMEN

1.2. RESUMEN

El presente trabajo de investigación, se realizó en la Escuela Fiscal Mixta Dr. GONZALO ABAD GRIJALVA, de la ciudad de Piñas, con el objetivo de determinar los aspectos más importantes.

Ningún camino nos conduce a la meta de manera segura, si antes no investigamos su rumbo, sus condiciones, sus alternativas, sus desfases y sus características positivas. La investigación también exige metodologías que arrojen resultados satisfactorios; inducir y deducir; analizar y sintetizar; describir y conducir: he allí el modo de resolver su problema.

En la ejecución de esta tarea, se utilizó los métodos:

Generales: Inductivo – Deductivo Analítico – Sintético

Particulares: Descriptivo.

Estos métodos posibilitarios establecer una continuidad de los elementos investigados; además, al diseñar tablas representativas y consecuentemente la construcción de gráficos estadísticos, herramientas que habilitaron la interpretación de los resultados obtenidos y establecer con ellos el grado de inteligencia de los estudiantes por años de estudio. Este esfuerzo se realizó gracias a la gentil colaboración del Director del Plantel, Maestros,

Padres de Familia y, por supuesto, la participación más importante, los educandos.

De acuerdo a los datos de la realidad investigada, existe una diferencia de los alumnos de Educación Básica, en relación a la edad, ya que la misma no incide para que el educando tenga un nivel de la inteligencia superior.

Respecto a la lateralidad, los diestros están ubicados en el nivel Bajo de inteligencia con relación a los Zurdos, puesto que la predisposición que los unos y los otros tienen con predominio a su escritura, no incluye con el grado de inteligencia; muy superior en los diestros que si existe porcentaje y en los zurdos no.

En cuanto a la situación socioeconómica, hay una marcada diferencia ya que el nivel intelectual si define que el mayor porcentaje se ubique en el rendimiento Bajo, lo cual indica que los educandos se encuentran limitados en el desarrollo sociocultural al no contar con recursos económicos suficientes, puesto que para el sustento familiar deben aportar en muchos casos todos los miembros de familia, los ingresos económicos están considerados sumando de S/. 0 a 600 mensuales; y, en cuanto a la ocupación es: agricultura, choferes, artesanos, profesores, etc., y la responsabilidad en todos los casos está determinada por el padre y la madre, sin dejar de citar el desempleo que afecta al núcleo

familiar. Respecto al nivel de instrucción, los datos se inclinan por la Educación Primaria, en un alto porcentaje tanto del padre como de la madre, siguiéndole el nivel Medio y Superior, lo que garantiza la educación de sus hijos.

INTRODUCCION

1.3. INTRODUCCIÓN

El Estado ecuatoriano a través del Ministerio de Educación y Cultura, en estos últimos años, ha puesto especial atención en el mejoramiento de los maestros, tanto en sus condiciones de vida cuanto en la configuración de su perfil profesional. En este último caso, se ha impulsado uno de los más grandes esfuerzos al poner en ejecución un proyecto de capacitación masiva para los educadores, técnicos docentes, rectores y supervisores. Este empeño ha servido para combinar la masificación con la calidad a fin de lograr el cambio de la práctica pedagógica en los centros educativos, convirtiéndolos en templos de formación del nuevo hombre, crítico, reflexivo, capaz de crear y producir nuevos valores, elementos indispensables para hacer frente al mañana inmediato y mediano del tercer milenio; es decir, educar al individuo con una cosmovisión del futuro, enfrentándose en la lucha por la vida, educando por procesos que llevar al objetivo.

Con este criterio, La Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, por intermedio del Honorable Consejo Gubernativo, planifica y pone en ejecución el proyecto de investigación sobre El diagnóstico de la capacidad intelectual con el Test de Raven a los alumnos de educación básica en los establecimientos educativos, diurnos, públicos y privados, de ambos sexos; y, relacionar dicha capacidad con la edad, lateralidad

o situación socioeconómica. Así mismo ha considerado para este proyecto, dar la oportunidad a sus egresados hasta 1996, a fin de que puedan ampliar sus conocimientos sobre esta temática. Los egresados hemos acogido esta alternativa con gran complacencia y optimismo, no solamente por lograr un Título Académico, que sin lugar a dudas es muy importante, sino porque nos permite actualizar y sustituir los conocimientos a quienes ejercemos la docencia y por otra parte, profesionalizar a aquellos que aspiran formar parte de la tarea educadora, aportando su valioso contingente en el proceso de cambio que viene cumpliendo el Magisterio Nacional.

Lo expuesto en líneas anteriores, me ha motivado para realizar la presente investigación, propuesta que hace la Universidad Abierta, y que se realiza en nuestra vasta geografía; y, en la que participamos más de un millar de egresados que, por múltiples motivos no hemos podido culminar el nivel académico superior. La Universidad Técnica Particular de Loja, siempre preocupada por la profesionalización de sus alumnos, nos ha llevado a una profunda reflexión y hemos tomado esta tarea investigativa como un reto que enmarca un carácter intelectual, psicopedagógico y socioeconómico de la población educativa de la que somos parte.

Para cumplir con el presente proyecto, se ha tomado como centro de investigación la Escuela Fiscal Mixta Dr. Gonzalo Abad Grijalva de la ciudad de Piñas, institución educativa completa, con un personal docente de ocho maestros profesionales en docencia primaria, y una población estudiantil de 154 alumnos, sin tomar en cuenta para nuestro estudio al primer Año de Educación Básica, que cuenta con 15 niños Parvularios. Cuenta, asimismo, con una infraestructura física adecuada, con cancha de uso múltiple. Recientemente se inauguró el taller de carpintería equipado muy bien, gracias a la ayuda del Fondo del Canadá para obras emergentes; todo esto coadyuva al normal desarrollo de las actividades educativas.

Es notorio el gran esfuerzo que realiza el maestro por educar aspirando a una mejor formación de sus alumnos; y, más complejo resulta ante una clase con muchas falencias en el aspecto intelectual, ante lo cual se hace necesario conocer este fenómeno para poder buscar alternativas que puedan, de alguna manera, solucionar en parte el problema; también es importante considerar el aporte psicopedagógico y socioeconómico de los padres de familia, puesto que resulta una ayuda importante en cuanto a relacionarlos entre sí y obtener una válida conclusión a fin de fortalecer esa formación sólida en cada alumno, considerando propuestas para superar el desarrollo de la inteligencia y dando

especial atención a los niños con una capacidad intelectual superior.

Como docente inmerso en el quehacer educativo, he conocido a través de los medios de comunicación y he palpado la realidad del problema educativo que atraviesa nuestra provincia y de manera particular nuestro Cantón; con propiedad puedo asegurar que no se ha realizado investigación alguna sobre esta temática en los centros educativos, salvo lo referente a la Proclamación de Abanderados y Escoltas de las respectivas Instituciones y declaratoria de los mejores alumnos de los Grados y Paralelos respectivamente, los mismos que están contemplados en la Ley y Reglamento de Educación. Sin embargo, cuando los educandos ingresan a escuelas y colegios, es casi inexistente la aplicación de pruebas diagnósticas, mucho menos Test de Inteligencia, para determinar así los niveles de intelectualidad de los estudiantes y determinar la calidad del material humano al que debe moldear el maestro como buen artesano de la educación.

Mediante esta investigación, se puede conocer a través de la aplicación del Test de Raven, la esencia del mismo, su manejo y la correcta aplicación para así, conocer la capacidad intelectual del educando correspondiente de 2do. A 7mo. Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Gonzalo Abad Grijalva y confrontar los resultados obtenidos con: la edad, lateralidad y

situación socioeconómica; concomitantemente, el estudio crítico y reflexivo de los fundamentos psicopedagógicos, permitirán la innovación de los conocimientos, a fin de relacionar la conjetura con la realidad educativa de la Institución motivo de la investigación.

La correcta aplicación de los instrumentos de investigación, descritos en líneas anteriores, facilitarán los detalles suficientes para la selección de los alumnos para el trabajo educativo, orientado a lograr una mejor estabilidad en el proceso de inter-aprendizaje y el empeño conjunto en la rectificación de los errores y retroalimentación en las deficiencias, motivo que incide en la capacidad intelectual. Es relevante esta investigación, puesto que en ella se conjugan los elementos indispensables del quehacer educativo como son: Directivo, profesores, padres de familia y alumnos que han colaborado, proporcionando los datos que se considera confiables, con los cuales se puede establecer variables en los aspectos que se necesita referencias.

Este proyecto tiene razón de ser ejecutado, puesto que en primer lugar no hay que dejar perder esta magnífica oportunidad que me ofrece la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, cual es la de actualizar los conocimientos, reflexionar profundamente en que el cambio pedagógico del maestro, producirá transformaciones significativas en el campo

educativo y social de la población, puesto que la interiorización de las cuestiones educativas y sus alternativas para generar la solución, que permitirá que los maestros asumamos la responsabilidad no solamente de impartir los contenidos científicos, sino de aportar a la formación integral del educando con una mentalidad abierta al cambio, a la democracia y a la libertad.

Por ello he realizado la presente investigación utilizando el Test de Raven a fin de lograr detectar el nivel de inteligencia de los niños comprendidos entre 6 y 15 años de edad y confrontar los resultados con la LATERALIDAD y situación SOCIOECONOMICA de una población como la de la ciudad de Piñas que en su mayoría residen en la ciudad y otros que han venido del sector periférico y rural y que tienen un nivel económico y educativo elemental, situación que dificulta y hace un tanto difícil la orientación que se les brinda a los alumnos en el desempeño de sus tareas extraescolares y en el suministro de los materiales indispensables para un desarrollo eficiente como apoyo dentro del proceso de inter-aprendizaje.

La aplicación de esta investigación, fue vital para determinar que los estudiantes en su mayoría tienen un nivel intelectual bajo con un porcentaje del 61.69 %; un 14.28 % normal; un 12.99 % alto; un 7.14 % superior; y, un 3.90 %

considerado muy superior, resultados muy preocupantes para la comunidad educativa, la misma que tiene que hacer grandes esfuerzos para lograr cambios significativos en esta difícil tarea educativa. Es importante considerar que la aplicación de la encuesta socioeconómica y psicopedagógica, nos arroja datos muy reveladores que determinan las falencias en el aprendizaje como por ejemplo que un 51.30 % vive arrendando y un 44.80 % tienen casa propia; estas viviendas en un alto porcentaje son construidas de hormigón, ladrillo y mixtas, las mismas que cuentan con comodidades prioritarias, en cuanto a la situación de ingresos económicos esta es compartida entre el padre, la madre y los hijos los mismos que reflejan que el 61.70 % de estas familias tienen ingresos mensuales, inferiores a S/. 600.000; en cuanto a la educación, la mayoría de los hombres se dedican a las labores agrícolas y las mujeres en un 69.48 % se dedica a las labores del hogar, tomando en consideración que muchas de las cuales trabajan en lavado, planchado y sus actividades domésticas. En cuanto a la profesión los datos obtenidos nos dicen que son choferes un 16.88 %, y el 58 % no contesta la encuesta; el nivel de instrucción educativa de los progenitores es del 62.34 % de los hombres tienen el nivel primario y el 56.49 % de las madres encuestadas tienen el nivel primario aprobado. Esto no es para alarmarnos, puesto que entre el nivel medio y superior existe un número considerable de padres de familia que gozan de este privilegio educativo; hay que indicar que los niños de esta

Institución, en su mayoría ayudan en soporte económico al hogar trabajando en lo que pueden: canillitas, lustrabotas, etc., y otros ayudando a sus padres en las diferentes actividades. Sin embargo, la mayoría de estos niños que asisten a esta escuela, seguirán sus estudios alternando con el trabajo y la ayuda que prestan a sus padres en las horas libres, hasta culminar sean capaces de optar por una especialidad de acuerdo a sus aptitudes.

Débase destacar que el hogar es una de las fuentes donde tiene su basamento la educación, el cultivo de los valores.

Esta actividad, en la escuela investigada, se la ha delegado exclusivamente a la madre, quien permanece la mayor parte del tiempo en el hogar, ayudando a sus hijos en las tareas y si por falta de conocimientos no pudiese hacerlo, al menos se preocupa por que sus hijos cumplan con las tareas escolares; es por ello que, podemos valorar el esfuerzo que realizan los maestros por conducir a los alumnos a una verdadera formación integral, la misma que les permitirá ser entes productivos en la sociedad.

Considero que el problema planteado ha tenido una respuesta aceptable, gracias a la colaboración de los alumnos y padres de familia, quienes se esforzaron por contestar las interrogantes de manera eficiente, ya que se realizó un estudio y análisis crítico de los aspectos psicopedagógicos, los mismos que

han permitido una actualización de conocimientos de los egresados de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, habiendo podido relacionar la teoría con la realidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta Dr. GONZALO ABAD GRIJALVA, de la ciudad de Piñas.

Considero muy importante haber conocido la naturaleza del Test de Raven, su manejo y correcta aplicación para establecer la capacidad intelectual de los alumnos de educación básica y relacionarlos con la edad, lateralidad y situación socioeconómica; aspectos que están determinados en los cuadros y gráficos estadísticos que se adjuntan en el trabajo de investigación.

Concretamente, los objetivos se han cumplido en su plenitud, salvo pequeños inconvenientes que han sido superados con eficiencia, he logrado los datos convenientes que con seguridad los sabrán manejar los profesores de esta prestigiosa Institución en beneficio de la educación de los niños que se educan en ella.

METODOS

1.4. MÉTODOS

Ningún camino conduce a la meta de manera segura, y el método a más de determinar el rumbo, proporciona al investigador, los mecanismos para ordenar la actividad y las etapas del conocimiento.

Después de aceptar la propuesta planteada por la Universidad Técnica Particular de Loja, a los egresados hasta 1996, me matriculé en el Seminario y asistí puntualmente a la asesoría expuesta por los catedráticos de la Universidad para orientar y clasificar los principales aspectos a los que debía someterme en el desarrollo de la investigación y posteriormente en la elaboración del informe. Después de recibir el material procedí a reproducir las hojas de Raven infantil, general y de la encuesta socioeconómica y psicopedagógica las mismas que debían ser aplicadas en la escuela Fiscal Mixta Dr. Gonzalo Abad Grijalva de la ciudad de Piñas.

Para el efecto se aplicó métodos generales como:

- Generales; Analítico-Sintético, para analizar los documentos de los Hermanos Zubirías, periódicos folletos, y la guía didáctica, a más de ellos las fichas de Raven y las encuestas socioeconómicas. También se utilizó este método para

ampliar la información a maestros y alumnos, también para obtener los resultados en cada una de las respuestas a fin de proceder a cuantificar y clasificar a los educandos de acuerdo a los porcentajes de cada frecuencia, apoyándose en los percentiles elaborados por la Universidad, con el objeto de establecer la relación correspondiente en el programa DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA que se encargará de procesar los datos y comprobarlos a través de las edades corregidas, barras, percentiles, etc.

- Particular; Descriptivo.- Se utilizó para describir y socializar el documento con el personal docente del plantel, haciendo conocer el objetivo general en sus respectivas edades y años de educación básica para determinar en nivel intelectual con la contestación de cada uno de los ítems. También este método fue utilizado para clasificar cualquier inquietud de parte de las madres de familia, en cuanto a su aplicación considerando las diferencias proporcionadas para una mejor organización. Finalmente este método hizo posible clasificar a los alumnos de acuerdo a los resultados obtenidos.

1.4.1 Técnicas

En la tarea investigativa, además de los métodos se necesita recurrir a procedimientos y medios que operaticen los métodos y es cuando surgen las técnicas. “Estas como los métodos son respuestas “al como hacer” para alcanzar un fin o resultado propuesto, pero se sitúan a nivel de los hechos o de las etapas prácticas que, a modo de dispositivos auxiliares, permiten la aplicación del método” (1)

La elección de las técnicas de recolección de información que el investigador se propone utilizar son:

- Información Primaria: Aquella que el investigador obtiene mediante el contacto directo con el objeto estudiado como son: Autoridades, maestros, padres de familia, estudiantes y la escuela Dr. Gonzalo Abad Grijalva. Quienes me proporcionaron la información recurriendo a técnicas como Observación. entrevistas, encuestas; y, el más predominante la técnica del Test de Raven.
- Información Secundaria: Es la que el investigador recoge de manera indirecta y que se encuentra en diferentes documentos escritos hechos por otros

investigadores. En el tema que nos ocupa he utilizado: Psicologías de varios Autores. Bibliografías de Investigación Científica, Diccionarios Pedagógicos y otros. Folletos, Separatas, Guías Didácticas. Los Test de Raven.

(1) ANDER-EGG, Ezequiel: Op. Cit., página 42.

1.4.2 Participantes

Después de realizar la reunión con los maestros de la escuela y habiendo obtenido la aceptación por parte de ellos, procedí a determinar la población estudiantil:

22 alumnos de Segundo año de Educación Básica.

19 alumnos de Tercer año de Educación Básica.

26 alumnos de Cuarto año de Educación Básica.

38 alumnos de Quinto año de Educación Básica.

24 alumnos de Sexto año de Educación Básica.

25 alumnos de Séptimo año de Educación Básica.

El total de alumnos participantes es de 154, de los cuales a 105 se aplicará el Test Raven Infantil y a 49 el Raven General; estos alumnos están comprendidos de 6 a 15 años de edad.

1.4.3 Materiales

El Test de Raven está constituido por 35 ítems de uso experimental que permite su aplicación a los alumnos comprendidos entre 6 y 9 años; esto es de segundo a quinto año de educación básica.

El Test de Raven General, consta de 60 ítems de carácter experimental descompuesto en la hoja de respuesta de 5 casilleros donde serán anotadas las respuestas correspondientes, luego de observar las cartillas y realizar la correcta introyección antes de realizar la selección.

En la Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica, se destacan tres aspectos:

- a.** Datos informativos, donde consta la ubicación del plantel, tipo referencial del alumno, edad, año de estudio, sexo y residencia.
- b.** Datos socioeconómicos: para detectar las condiciones favorables o desfavorables que les permiten desenvolverse dentro del aprendizaje.
- c.** Lo Psicopedagógico, que se refiere especialmente a los grados repetidos, determinados por causas y circunstancias diversas; también hace referencia a las

facultades innatas para el dominio de uno de los hemisferios cerebrales izquierdo y derecho, para determinar diestros y zurdos, así mismo las deficiencias audiovisuales que impiden un normal desenvolvimiento en el aprendizaje.

Finalmente, se explora y se determina las actitudes y destrezas que puede cultivar el alumno apoyados por agentes externos, por el padre de familia y la sociedad en la que se desenvuelve.

1.4.4 Diseño y Procedimiento

Luego de realizar la socialización de la labor encomendada con los maestros de la escuela Dr. Gonzalo Abad Grijalva, y conocedores del propósito que anima la aplicación del Test de Raven infantil y general, llegamos a un acuerdo que la labor se desarrollaría los primeros días del mes de septiembre, pues contaba con el material necesario para receptor las respuestas correspondientes.

Al considerar que era necesario pasar por cada aula las mismas que están debidamente adecuadas, tome el tiempo conveniente para motivar a los alumnos y predisponerlos para la labor a realizar con materiales como lápices y borrador.

Utilizando un lenguaje claro y sencillo me dirigí a los niños a fin de despertar la confianza adecuada para este tipo de aplicación de instrumentos; luego procedí a pegar las láminas A1 – A2 a color verde y naranja, haciendo que observen las letras y a manera de narración, les informé que en la página superior teníamos un cubrecama la misma que había sufrido un desperfecto; se había roto y que con un pedazo de la página inferior la queríamos arreglar, se les

preguntó con cuál sería?, y dejé en libertad a los niños para que piensen y se den cuenta cual era la apropiada.

Así mismo procedía con la lámina A2 a color para que ellos decodificaran cada una de las dificultades e interiorizarán, pues el trabajo tiene secuencia en el grado de dificultad.

Entregué las hojas de respuestas a cada alumno solicitándoles que anoten los datos de identificación, ayudando a los niños pequeños que aún tienen dificultad para escribir, para ello sirvió de apoyo el registro escolar del maestro.

Una vez anotados estos datos solicité la observación de la hoja entregada, que consta de tres columnas A-AB-B, las mismas que tienen 12 respuestas que deben ser colocadas al frente de cada número de la línea correspondiente, en Raven Infantil; y 5 columnas A-B-C-D-E en Raven General.

Concluidos estos primeros pasos previos para cada grupo, en un ambiente de verdadera confianza procedí a entregar los cuadernillos pegando antes al frente las 4 láminas. Después de haber sido entregado el cuadernillo

correspondiente, pedí primero que no escribieran absolutamente nada en él, ni rayarlo por ninguna razón, ya que en él no van a trabajar, solamente van a ir observando cada página; encontrada la dificultad o seleccionada la respuesta, esto es, el número correspondiente, lo anotarán en la hoja de respuestas, sugiriendo hacerlo sin prisa, ya que el tiempo suficiente: 30 minutos para el Raven Infantil y 60 minutos para el Raven General, se anotó al terminar el trabajo, donde consta la hora de inicio y la de finalización.

Al terminarse el tiempo reglamentario, se concede 4 o 5 minutos adicionales destinados a revisar cualquier ítems que considere dudoso. En ningún momento se interrumpirá el trabajo de los niños, ni se influencia en las decisiones que ellos pudieran tomar. Este trabajo a pesar de ser algo difícil por la edad de los alumnos pude realizarlo en 8 días, teniendo que asistir todos los días laborables a la escuela Dr. Gonzalo Abad Grijalva a recoger la información solicitada.

Realizado el trabajo con los 154 alumnos de la Escuela Dr. Gonzalo Abad Grijalva y esto debo aclarar 26 niños del tercer año de Educación Básica de la Escuela Dr. Federico González Suárez, luego agradecí a cada uno de los grados que me permitieron realizar el trabajo y de manera especial a los directivos y profesores por el apoyo brindado,

ya que sin él no hubiese sido posible aplicar esta investigación. Aproveché la oportunidad comprometiéndome a entregar un ejemplar del informe de los resultados obtenidos a través de la investigación, con la finalidad de que el Consejo Técnico tome acciones tendientes a cultivar el nivel intelectual de los alumnos, lo que repercutirá definitivamente en el rendimiento escolar, ayudando de manera especial a aquellos alumnos que tienen un bajo desarrollo intelectual.

La aplicación de esta actividad me ha permitido conocer la labor que vienen desarrollando los maestros de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Gonzalo Abad Grijalva, quienes han recibido la primera y segunda etapa del Programa Curricular. Es muy importante destacar la elaboración de algunos documentos curriculares como: El Plan de Unidad Didáctica, El Plan Estratégico, el conocimiento de los niveles de concreción; además las reuniones constantes con los maestros del nivel medio de las diferentes asignaturas a fin de coordinar acciones para que al desagregar contenidos estos no se repitan sino que al contrario tengan secuencia y el aprendizaje sea coordinado y brinde el máximo beneficio a los alumnos.

Para proceder a la evaluación y determinar el puntaje obtenido por cada uno de los alumnos en su respectivo año de estudio, coloque en una respuesta en una hoja elaborada personalmente en la que constaban los aspectos requeridos. A continuación, procedí a ordenar la tabla de los resultados en cada uno de los test, tomando de mayor a menor tanto en el Raven Infantil como en el Raven General, con el número de orden apellidos y nombres de los encuestados, puntaje, edad en años y meses, años de escolaridad en que se encuentran. Posteriormente anille el trabajo y lo entregué en el Centro Universitario Asociado de Piñas para que sea enviado a La Universidad Abierta, en la fecha indicada en el cronograma, adjunto a esto entregué los cuadernillos respectivos.

Con estos datos el programa DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA, de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, procesará los datos verificará los resultados, edad, representaciones gráficas, percentiles, etc. estos datos que luego nos proporcionarán la Universidad me servirán de ayuda para relacionarlos con la encuesta socioeconómica aplicada a los padres de familia.

En cuanto a las fichas socioeconómicas, éstas fueron entregadas a los alumnos para que ellos a su vez lleven a sus

respectivos padres a fin de que sean contestadas y remitidas luego al establecimiento con los propios alumnos, al día siguiente de ser enviadas, pidiendo la colaboración de los señores profesores para que se recepten las encuestas que no fueron devueltas oportunamente, debo indicar que algunas sufrieron bastante retraso.

Con la aplicación de la encuesta lo único que se pretendía era conocer la situación socioeconómica en la que se desenvuelve el alumno, razón por la que les explique a los niños que los datos que nos proporcionen sus padres sean veraces, porque era una investigación de carácter educativo. Por tanto se entregó 154 encuestas socioeconómicas, las mismas que fueron devueltas en su totalidad.

Por medio de los resultados obtenidos en las encuestas, he podido concretar que la situación socioeconómica de los hogares es determinante en el desarrollo intelectual del alumno, es evidente que un niño bien alimentado, controlado en su salud, que dispone de lo necesario para su trabajo escolar rinde más que otro que no tenga las mismas condiciones como ocurre en la Institución objeto de la investigación, en la que se tiene que aplicar los correctivos necesarios a fin de mejorar, con la

retroalimentación el desempeño del docente en el proceso del inter-aprendizaje.

RESULTADOS

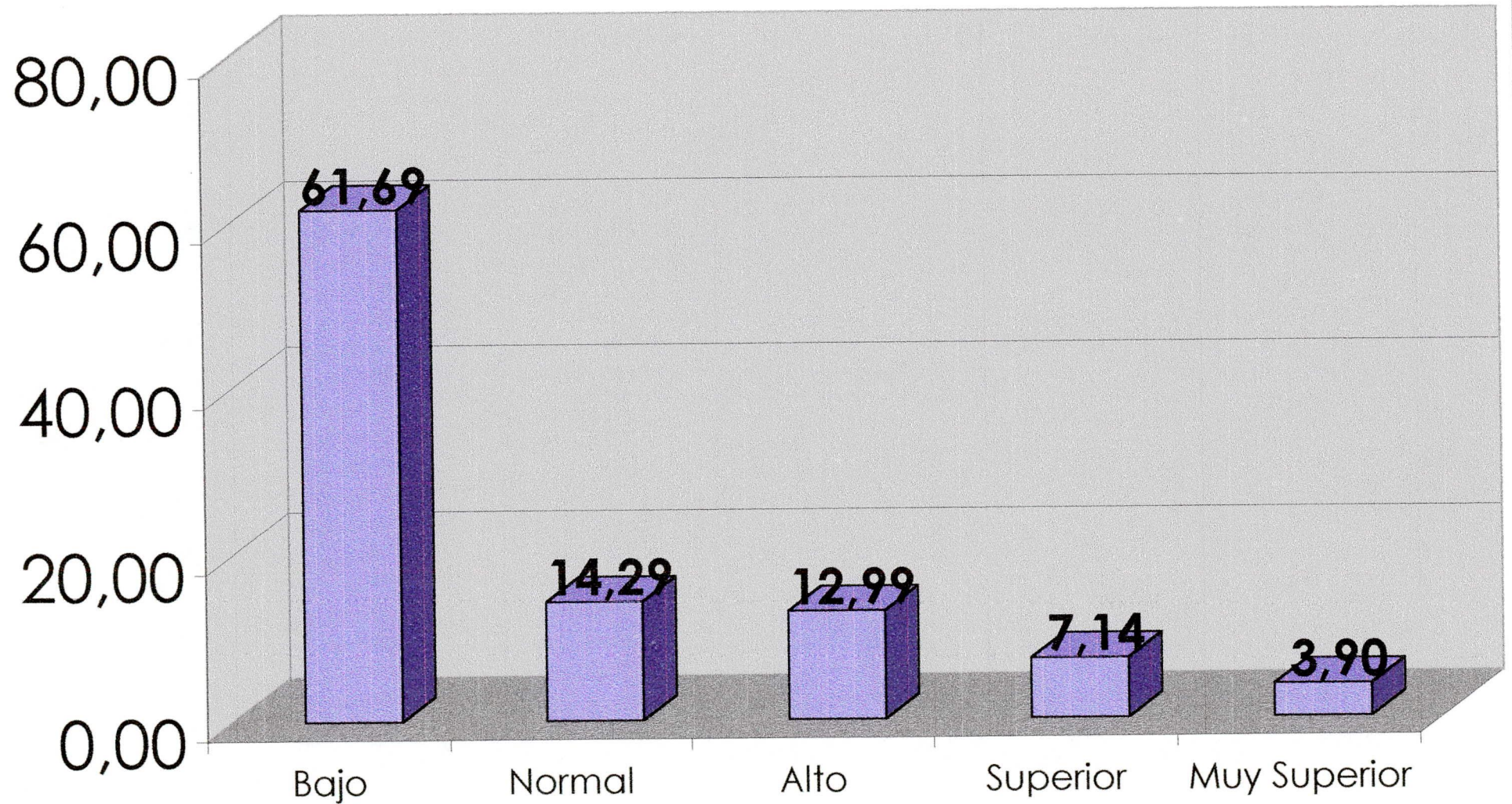
CUADRO N° 1
CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ALUMNOS 2do AL
7mo AÑO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "DR.
GONZALO ABAD GRIJALVA" DE LA CIUDAD DE
PIÑAS, PROVINCIA DE EL ORO

CAPACIDAD INTELECTUAL		ESCUELA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA	
PERCENTIL	EQUIVALENCIA	F	%
Menos de 39	Bajo	95	61,69
40 - 60	Normal	22	14,29
61 - 80	Alto	20	12,98
81 - 94	Superior	11	7,14
95 y más	Muy Superior	6	3,90
TOTAL:		154	100,00

Fuente: Resultados de Raven

Elaboración: Luis Alberto Cabrera Pardo

CAPACIDAD INTELECTUAL



CUADRO N° 2
NOMINA DE LOS ALUMNOS 2do AL 7mo AÑO DE LA
ESCUELA FISCAL MIXTA "DR. GONZALO ABAD GRIJALVA"
DE LA CIUDAD DE PIÑAS, PROVINCIA DE EL ORO, CON
CAPACIDAD INTELECTUAL SUPERIOR Y MUY SUPERIOR

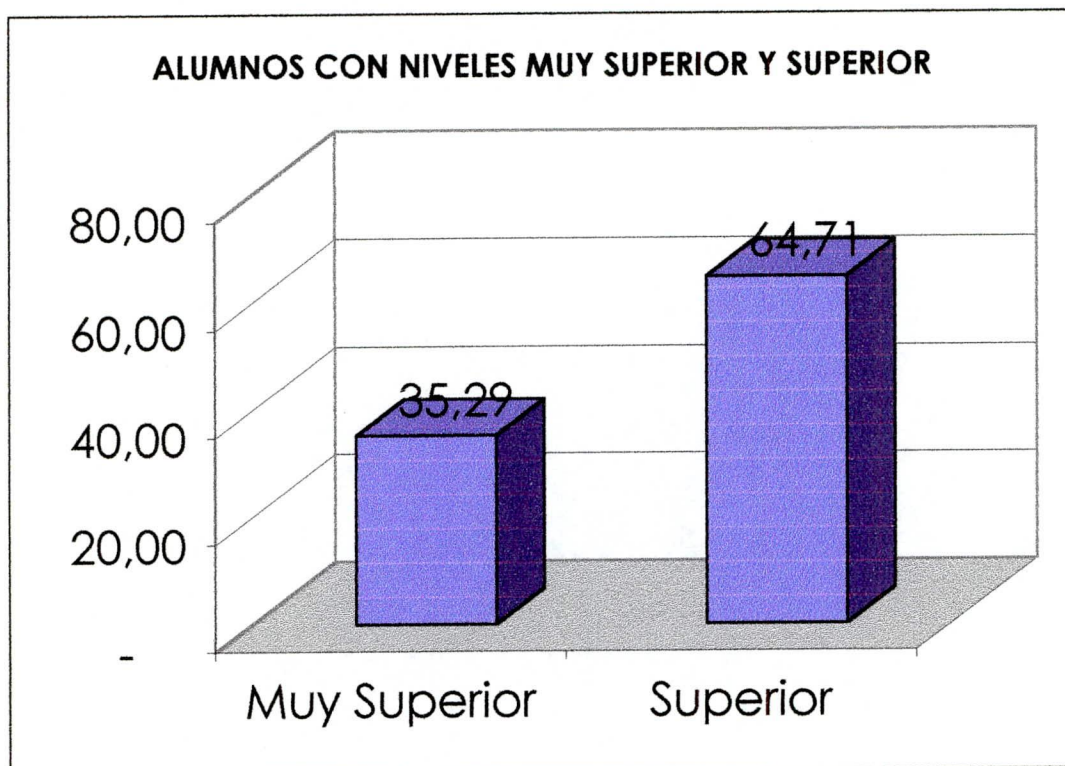
ORDEN	CAP. INTELECTUAL	RAVEN INFANTIL O GENERAL		EDAD		Año de Educación
		Superior	Muy Superior	Años	Meses	
		81 - 94	95 y más			
1	Sarango Cabrera Miguel		95	7	8	3ro
2	Flores uamán Andoni		95	6	5	2do
3	Morno Jara Jonny R.		95	7	11	4to
4	Mier Leiva Gladis		95	8	9	5to
5	Gallardo García José		95	8	11	5to
6	Ramírez Ramírez Fabricio		95	9	2	5to
7	Añazco Romero Walter	84		10	0	6to
8	Herrera Freire Pablo	85		11	0	7mo
9	Asanza Escandón Carlos	85		8	8	4to
10	Azuerro Ordoñez Marlon	85		8	4	4to
11	Loayza Flores Jonathan	85		8	0	4to
12	Toledo Pitzaca Jefferson	85		8	9	5to
13	Chamba Piuri Jonathan	90		6	2	2do
14	Moscoso Aguilar Fredy	90		9	0	5to
15	Medina Bravo Giomaira	90		10	5	6to
16	Campoverde Campoverde Oscar	92		10	7	6to
17	Loayza Cabrera Marlon	92		9	10	6to

Fuente: Resultados de Raven

Elaboración: Luis Alberto Cabrera Pardo

CUADRO N° 2

PERCENTILES	EQUIVALENCIA	F	%
95 Y MAS	Muy Superior	6	35,29
81 - 94	Superior	11	64,71
TOTAL		17	100,0



CUADRO No. 3

**TIPO DE TENENCIA DE LA CASA DE RESIDENCIA DE LA FAMILIA
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA
DE LA CIUDAD DE PIÑAS, PROVINCIA DE EL ORO
1998 - 1999**

TIPO DE TENENCIA	ESCUELA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA	
	f	%
Propia	69	44.81
Arrendada	79	51.30
Prestada	1	0.65
Por servicios que presta	5	3.25
TOTAL	154	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica Aplicada a Padres de Familia

ELABORACION: Luis Alberto Cabrera Pardo

CUADRO No. 4

**TIPO DE MATERIALES DE CONSTRUCCION DE LA VIVIENDA
DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
DR. GONZALO ABAD GRIJALVA
DE LA CIUDAD DE PIÑAS, PROVINCIA DE EL ORO
1998 -1999**

MATERIALES DE CONSTRUCCION	ESCUELA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA	
	f	%
Hormigón y Ladrillo	76	49.35
Ladrillo	57	37.01
Bahareque	1	0.65
Caña Guadua	5	3.25
Madera	15	9.74
TOTAL	154	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica Aplicada a Padres de Familia

ELABORACION: Luis Alberto Cabrera Pardo

CUADRO No. 5

**SERVICIOS BASICOS QUE POSEE LA CASA DE HABITACION
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA
DE LA CIUDAD DE PIÑAS, PROVINCIA DE EL ORO**

SERVICIOS BASICOS	ESCUELA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA	
	f	%
Agua Potable	144	93.51
Canalización	120	77.92
Servicios Higiénicos	138	89.61
Luz Eléctrica	153	99.35
Teléfono	15	9.74

FUENTE: Encuesta Socioeconómica Aplicada a Padres de Familia

ELABORACION: Luis Alberto Cabrera Pardo

CUADRO No. 6

**DEPENDENCIAS DE LA CASA DE HABITACION
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA
DE LA CIUDAD DE PIÑAS, PROVINCIA DE EL ORO**

DEPENDENCIAS DE LA CASA	ESCUELA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA	
	f	%
Dormitorio	154	100.00
Sala	124	80.52
Comedor	125	81.17
Cuarto de Estudio	13	8.44
Cocina	150	97.40

FUENTE: Encuesta Socioeconómica Aplicada a Padres de Familia

ELABORACION: Luis Alberto Cabrera Pardo

CUADRO No. 7

**SERVICIOS ADICIONALES QUE DISPONEN LA FAMILIA
DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA
DE LA CIUDAD DE PIÑAS, PROVINCIA DE EL ORO**

SERVICIOS ADICIONALES	ESCUELA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA	
	f	%
T.V. Cable	1	0.65
Vehículo	13	8.44
No Poseen	140	90.91
TOTAL	154	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica Aplicada a Padres de Familia

ELABORACION: Luis Alberto Cabrera Pardo

CUADRO No. 8

**FUENTE DE INGRESOS ECONOMICOS
DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
DR. GONZALO ABAD GRIJALVA
DE LA CIUDAD DE PIÑAS, PROVINCIA DE EL ORO**

INGRESOS ECONOMICOS	ESCUELA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA	
	f	%
Solamente del Padre	50	32.47
Solamente de la Madre	28	18.18
Del Padre y de la Madre	53	34.42
Del Padre, Madre e Hijos	21	13.63
Solamente de los Hijos	2	1.30
TOTAL	154	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica Aplicada a Padres de Familia

ELABORACION: Luis Alberto Cabrera Pardo

CUADRO No. 9

INGRESO MENSUAL DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA DE LA CIUDAD DE PIÑAS, PROVINCIA DE EL ORO

INGRESO MENSUAL	ESCUELA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA	
	f	%
De S/. 0 Hasta 600.000	95	61.70
De S/. 601 Hasta 1'220.000	44	28.57
De S/. 1'221.000 Hasta 2'200.000	9	5.84
De S/. 2'201.000 Hasta 3'200.000	6	3.89
TOTAL	154	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica Aplicada a Padres de Familia

ELABORACION: Luis Alberto Cabrera Pardo

CUADRO N° 10

MONTO DE GASTOS MENSUALES DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA DE LA CIUDAD DE PIÑAS, PROVINCIA DE EL ORO

GASTO MENSUAL				ESCUELA	
				DR. GONZALO ABAD GRIJALVA	
				f	%
De S/.	0	Hasta	600,000		
	100,000			3	1.95
	118,000			1	0.65
	200,000			2	1.3
	300,000			17	11.04
	350,000			1	0.65
	400,000			15	9.74
	450,000			2	1.30
	500,000			27	17.53
	550,000			1	0.65
	600,000			38	24.67
De S/.	600,000	Hasta	1,220,000		
	650,000			1	0.65
	700,000			3	1.95
	800,000			14	9.09
	900,000			1	0.65
	1,000,000			14	9.09
	1,100,000			3	1.95
	1,200,000			3	1.95
De S/.	1,221,000	Hasta	2,200,000		
	1,300,000			1	0.65
	1,500,000			4	2.59
	1,800,000			1	0.65
	2,000,000			2	1.30
TOTAL				154	100

FUENTE : Encuesta Socioeconómica Aplicada a Padres de Familia

ELABORACION: Luis Alberto Cabrera Pardo

CUADRO No. 11

NUMERO DE MIEMBROS QUE INTEGRAN LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA
DE LA CIUDAD DE PIÑAS, PROVINCIA DE EL ORO

MIEMBROS DE LA FAMILIA	ESCUELA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA	
	f	%
Hasta 3 Miembros	10	6.49
De 4 a 6 Miembros	110	71.43
De 7 o más Miembros	34	22.08
TOTAL	154	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica Aplicada a Padres de Familia

ELABORACION: Luis Alberto Cabrera Pardo

CUADRO N° 12

**OCUPACION DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA
DE LA CIUDAD DE PIÑAS, PROVINCIA DE EL ORO
1998 - 1999**

ECUELA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA					
PADRE			MADRE		
OCUPACION	f	%	OCUPACION	f	%
Agricultor	46	29.87	Comerciante	11	7.14
Profesor	7	4.55	Quehaceres Domésticos	107	69.48
Albañil	9	5.84	Empleada	6	3.9
Jornalero	4	2.59	Profesora	4	2.6
Minero	11	7.14	Costurera	8	5.19
Empleado	9	5.84	Estilista	2	1.3
Chofer	21	13.64	Actividad Varia	11	7.14
Comerciante	10	6.49	Aux. Enfermería	1	0.65
Guardián	4	2.6	Tercenera	1	0.65
Artésano	3	1.95	Vendedora de Frutas	2	1.3
Actividad Varias	4	2.6	Lavandera	1	0.65
Cobrador	2	1.3			
Carpintero	1	0.65			
No Contestan	23	14.94			
TOTAL	154	100	TOTAL	154	100

FUENTE : Encuesta Socioeconómica Aplicada a Padres de Familia

ELABORACION: Luis Alberto Cabrera Pardo

CUADRO No. 13

**PROFESION DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA
DE LA CIUDAD DE PIÑAS, PROVINCIA DE EL ORO
1998 - 1999**

ESCUELA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA					
PADRE			MADRE		
PROFESION	f	%	PROFESION	f	%
Profesor	16	10.39	Profesora	6	3.89
Comerciante	4	2.60	Contadora	1	0.65
Chofer	26	16.88	Artesana	3	1.95
Policía Nacional	1	0.65	Lcda. C. De la Educ.	2	1.30
Artesano	10	6.49	Aux. Enfermería	1	0.65
Mecánico	1	0.65	Comerciante	10	6.49
Mecánica Dental	1	0.65	Costurera	14	9.09
Tec. Prod. Lácteos	1	0.65	No Tienen	17	11.04
Lic. C. De la Educ.	1	0.65	No Contestan	100	64.94
Agrónomo	1	0.65			
No Tienen	12	7.79			
No Contestan	80	51.95			
TOTAL	154	100	TOTAL	154	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica Aplicada a Padres de Familia

ELABORACION: Luis Alberto Cabrera Pardo

CUADRO No. 14

**TIPO DE TRABAJO DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA
DE LA CIUDAD DE PIÑAS, PROVINCIA DE EL ORO
1998 - 1999**

TIPO DE TRABAJO	ESCUELA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA			
	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Permanente	79	51.30	70	45.45
Ocasional	52	33.77	21	13.74
No Tienen Trabajo	3	1.94	62	40.26
No Contestan	20	12.99	1	0.65
TOTAL	154	100	154	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica Aplicada a Padres de Familia

ELABORACION: Luis Alberto Cabrera Pardo

CUADRO No. 15

**NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA
DE LA CIUDAD DE PIÑAS, PROVINCIA DE EL ORO
1998 - 1999**

NIVEL DE INSTRUCCIÓN	ESCUELA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA			
	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Superior	11	7.14	8	5.19
Medio	30	19.48	55	35.71
Primario	96	62.34	87	56.49
Ninguno	6	3.90	4	2.60
No Contestan	11	7.14	-	0.00
TOTAL	154	100	154	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica Aplicada a Padres de Familia

ELABORACION: Luis Alberto Cabrera Pardo

CUADRO No. 16

NUMERO DE HIJOS DE LA FAMILIA Y LUGAR QUE OCUPAN LOS ALUMNOS
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA
DE LA CIUDAD DE PIÑAS, PROVINCIA DE EL ORO
1998 - 1999

ESCUELA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA					
No. DE HIJOS	f	%	LUGAR QUE OCUPAN	f	%
1	7	4.54	Primero	58	37.66
2	24	15.58	Segundo	32	20.78
3	48	31.17	Tercero	32	20.78
4	37	24.03	Cuarto	18	11.69
5	16	10.39	Quinto	4	2.60
6	7	4.55	Sexto	4	2.60
7	8	5.19	Septimo	3	1.95
8	6	3.90	Octavo	2	1.30
9	1	0.65	Noveno	1	0.64
TOTAL	154	100	TOTAL	154	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica Aplicada a Padres de Familia

ELABORACION: Luis Alberto Cabrera Pardo

CUADRO No. 17

**PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ALUMNOS
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA
DE LA CIUDAD DE PIÑAS, PROVINCIA DE EL ORO
1998 - 1999**

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ALUMNOS	ESCUELA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA	
	f	%
Paadre, Madre y Hermanos	126	81.82
Unicamente con su Padre	1	0.65
Unicamente con su Madre	25	16.23
Con sus Abuelos	2	1.30
TOTAL	154	100

FUENTE: Encuesta Socioeconómica Aplicada a Padres de Familia

ELABORACION: Luis Alberto Cabrera Pardo

CUADRO No. 18

**AÑOS REPROBADOS DE LOS ALUMNOS
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA
DE LA CIUDAD DE PIÑAS, PROVINCIA DE EL ORO
1998 - 1999**

AÑOS REPROBADOS	ESCUELA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA	
	f	%
1	9	5.84
2	1	0.65
3	1	0.65
4	1	0.65
6	1	0.65
No Contestan	141	91.56
TOTAL	154	100

FUENTE : Encuesta Socioeconómica Aplicada a Padres de Familia

ELABORACION : Luis Alberto Cabrera Pardo

CUADRO No. 19

**CAUSAS POR LAS QUE LOS ALUMNOS
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA
DE LA CIUDAD DE PIÑAS, PROVINCIA DE EL ORO
REPROBARON EL AÑO**

CAUSAS PARA REPROBAR	ESCUELA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA	
	f	%
Enfermedad	7	4.55
No se Dedicaban	4	2.60
Cambio de Domicilio	2	1.29
No Contestan	141	91.56
TOTAL	154	100

FUENTE : Encuesta Socioeconómica Aplicada a Padres de Familia

ELABORACION : Luis Alberto Cabrera Pardo

CUADRO No. 20

**LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA
DE LA CIUDAD DE PIÑAS, PROVINCIA DE EL ORO
1998 - 1999**

LATERALIDAD	ESCUELA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA	
	f	%
Diestros	146	94.81
Zurdos	8	5.19
TOTAL	154	100

FUENTE : Encuesta Socioeconómica Aplicada a Padres de Familia

ELABORACION : Luis Alberto Cabrera Pardo

CUADRO No. 21

NUMERO DE LOS ALUMNOS CON DIFICULTADES VISUALES Y AUDITIVAS
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA
DE LA CIUDAD DE PIÑAS, PROVINCIA DE EL ORO
1998 - 1999

DIFICULTADES	ESCUELA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA	
	f	%
Ver	6	3.90
Oir	3	1.95
Entender y Aprender	3	1.95
No Tiene Dificultades	142	92.20
TOTAL	154	100

FUENTE : Encuesta Socioeconómica Aplicada a Padres de Familia

ELABORACION : Luis Alberto Cabrera Pardo

CUADRO No. 22

ASIGNATURAS EN LAS QUE SE DESTACAN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL GONZALO ABAD GRIJALVA DE LA CIUDAD DE PIÑAS, PROVINCIA DE EL ORO

ESCUELA MIXTA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA								
ASIGNATURA PRIORIDAD 1	f	%	ASIGNATURA PRIORIDAD 2	f	%	ASIGNATURA PRIORIDAD 3	f	%
Matemáticas	66	42.86	Ciencias Naturales	33	21.43	Lenguaje y Comunicación	36	23.38
Ciencias Naturales	30	19.48	Estudios Sociales	30	19.48	Ciencias Naturales	33	21.43
Leng. Y Comunicación	24	15.58	Lenguaje y Comunicación	29	18.83	Estudios Sociales	25	16.23
Estudios Sociales	12	7.79	Matemáticas	28	18.18	Matemáticas	18	11.69
Dibujo	10	6.49	Dibujo	16	10.39	Cultura Física	13	8.44
Cultura Física	5	3.25	Cultura Física	9	5.84	Dibujo	12	7.79
Música	5	3.25	Música	3	1.95	Música	7	4.55
Lugar Natal	1	0.65	Lugar Natal	2	1.30	Carpintería	3	1.95
Entorno Nat. Y Social	1	0.65	Opciones Practicas	2	1.30	Entorno Nat. Y Social	2	1.30
			Entorno Nat. Y Social	1	0.65	Opciones practicas	2	1.30
			Carpintería	1	0.65	Lugar Natal	1	0.65
						Cívica	1	0.65
						Ingles	1	0.65
TOTAL	154	100		154	100		154	100

FUENTE : Encuesta Socioeconómica Aplicada a Padres de Familia

ELABORACION : Luis Alberto Cabrera Pardo

CUADRO No. 23

**TIEMPO DE HORAS QUE DEDICAN PARA ESTUDIAR Y EJECUTAR LAS TAREAS
LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
DR. GONZALO ABAD GRIJALVA
DE LA CIUDAD DE PIÑAS, PROVINCIA DE EL ORO**

No. DE HORAS	ESCUELA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA	
	f	%
1 Hora	74	48.05
2 Hora	48	31.17
3 Hora	21	13.64
4 Hora	6	3.89
5 Hora	3	1.95
6 Hora	1	0.65
No Contesta	1	0.65
TOTAL	154	100

FUENTE : Encuesta Socioeconómica Aplicada a Padres de Familia

ELABORACION : Luis Alberto Cabrera Pardo

CUADRO No. 24

**FUENTES DE ACCESO QUE POSEEN PARA REALIZAR
SUS CONSULTAS O INVESTIGACIONES LOS ALUMNOS DE
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA
DE LA CIUDAD DE PIÑAS, PROVINCIA DE EL ORO**

FUENTE DE ACCESO	ESCUELA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA	
	f	%
Biblioteca Particular	36	23.38
Biblioteca Publica	103	66.88
No Contestan	15	9.65
TOTAL	154	100

FUENTE : Encuesta Socioeconómica Aplicada a Padres de Familia

ELABORACION : Luis Alberto Cabrera Pardo

CUADRO No. 25

**PERSONAS QUE AYUDAN A LA ORIENTACION DE TAREAS DE LOS ALUMNOS
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA
DE LA CIUDAD DE PIÑAS, PROVINCIA DE EL ORO**

PERSONAS QUE AYUDAN	ESCUELA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA	
	f	%
Madre	89	57.79
Hermanos	39	25.33
Padre	13	8.44
Otros	12	7.79
No Contesta	1	0.65
TOTAL	154	100

FUENTE : Encuesta Socioeconómica Aplicada a Padres de Familia

ELABORACION : Luis Alberto Cabrera Pardo

CUADRO No. 26

PASATIEMPOS FAVORITOS DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA MIXTA GONZALO ABAD GRIJALVA DE LA CIUDAD DE PIÑAS, PROVINCIA DE EL ORO

ESCUELA MIXTA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA								
PASATIEMPO PRIORIDAD 1	f	%	PASATIEMPO PRIORIDAD 2	f	%	PASATIEMPO PRIORIDAD 3	f	%
Jugar	43	27.92	Ver T.V.	38	24.68	Ver T.V.	26	16.88
Jugar Fútbol	38	24.68	Jugar	19	12.34	Natación	16	10.39
Ver T.V.	19	12.34	Leer	10	6.49	Jugar	11	7.14
Jugar pelota	9	5.84	Estudiar	9	5.84	Estudiar	11	7.14
Estudiar	8	5.19	Ciclismo	9	5.84	Oír Música	11	7.14
Leer	5	3.25	Jugar Fútbol	8	5.19	Correr	11	7.14
Dibujar	5	3.25	Comer	8	5.19	Ciclismo	10	6.49
Jugar Indor	5	3.25	Bailar	7	4.55	Leer	10	6.49
Oír Música	4	2.60	Natación	7	4.55	Ayudar en la Casa	5	3.25
Deporte	4	2.60	Deportes	5	3.25	Jugar Pelota	5	3.25
Pintar	2	1.30	Jugar con Muñecas	5	3.25	Pasear	5	3.25
Jugar Boly	2	1.30	Trabajar	3	1.95	Cantar	4	2.60
Bailar	2	1.30	Cuidar Aves	3	1.95	Dormir	4	2.60
Pasear	2	1.30	Jugar Indor	3	1.95	Jugar Basquet	4	2.60
Ciclismo	2	1.30	Jugar Boly	3	1.95	Bailar	3	1.95
Ayudar en casa	1	0.65	Trotar	2	1.30	Comer	3	1.95
Jugar con Muñecas	1	0.65	Jugar Basquet	2	1.30	Jugar Fútbol	3	1.95
Escribir	1	0.65	Pintar	2	1.30	Nintendos	2	1.30
Correr	1	0.65	Ayudar en Casa	2	1.30	Karate	2	1.30
			Pasear	2	1.30	Trabajan	2	1.30
			Leer	2	1.30	Dibujar	2	1.30
			Formar Juegos	1	0.65	Deportes	1	0.65
			Dibujar	1	0.65	Tener Animales	1	0.65
			Escuchar Música	1	0.65	Escribir	1	0.65
			Atletismo	1	0.65	Pintar	1	0.65
			Nintendo	1	0.65			
TOTAL	154	100	TOTAL	154	100	TOTAL	154	100

FUENTE:

Encuesta Socioeconómica Aplicada a Padres de Familia

ELABORACION:

Luis Alberto Cabrera Pardo

CUADRO No. 27

**CENTRO DE FORMACION COMPLEMENTARIA A LA EDUCACION BASICA A LA QUE ASISTEN
LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
DR. GONZALO ABAD GRIJALVA
DE LA CIUDAD DE PIÑAS, PROVINCIA DE EL ORO**

ESCUELA DR. GONZALO ABAD GRIJALVA				
CENTRO DE FORMACION	f	% NIVEL	f	%
<u>Club De:</u>				
Fútbol	2	1.30 Uno	2	1.30
Conservatorio	1	0.65 Uno	1	0.65
Catecismo	1	0.65 Uno	1	0.65
Karate	1	0.65 Uno	1	0.65
Deportes	1	0.65 Uno	1	0.65
Actividades Practicas	1	0.65 Uno	1	0.65
No Asisten	147	95.45	147	95.45
TOTAL	154	100	154	100

FUENTE:

Encuesta Socioeconómica Aplicada a Padres de Familia

ELABORACION:

Luis Alberto Cabrera Pardo

CUADRO N° 28

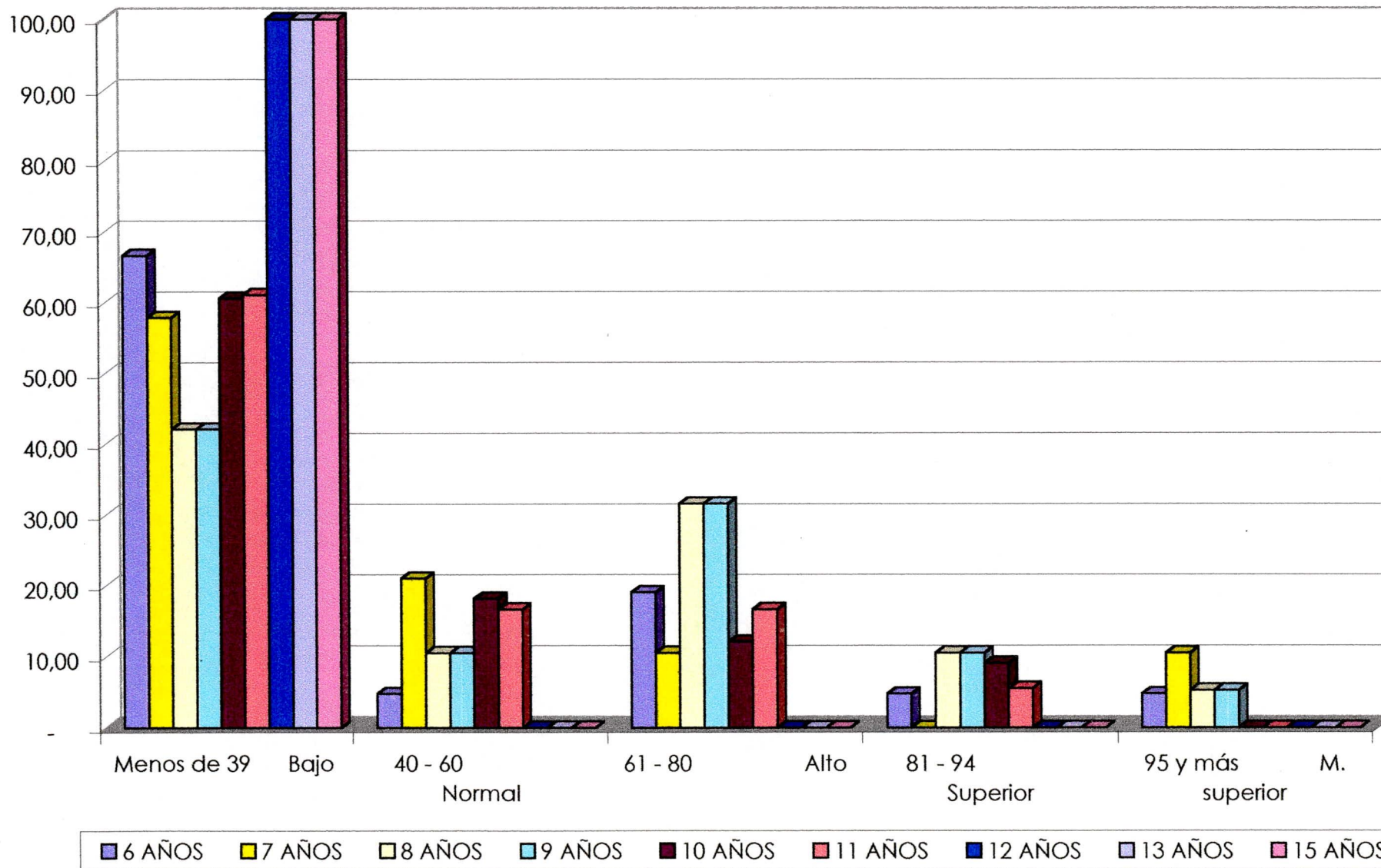
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y EDAD EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "DR. GONZALO ABAD GRIJALVA", DE LA CIUDAD DE PIÑAS, PROVINCIA DE EL ORO,

Edad		6		7		8		9		10		11		12		13		15		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos de 39	Bajo	14	66,67	11	57,89	10	42,11	8	42,11	20	60,61	11	61,11	15	100,00	4	100,00	1	100,00	94	61,04
40 - 60	Normal	1	4,76	4	21,05	6	10,53	2	10,53	6	18,18	3	16,67	0	-	0	-	-	-	22	14,28
61 - 80	Alto	4	19,05	2	10,53	2	31,57	6	31,57	4	12,12	3	16,67	0	-	0	-	-	-	21	13,64
81 - 94	Superior	1	4,76	0	-	4	10,53	2	10,53	3	9,09	1	5,55	0	-	0	-	-	-	11	7,14
95 y más	M. superior	1	4,76	2	10,53	2	5,26	1	5,26	0	-	0	-	0	-	0	-	-	-	6	3,90
Totales		21	100,00	19	100,00	24	100,00	19	100,00	33	100,00	18	100,00	15	100,00	4	100,00	1	100,00	154	100,00

Fuente: Resultados de Raven

Elaboración: Luis Alberto Cabrera Pardo

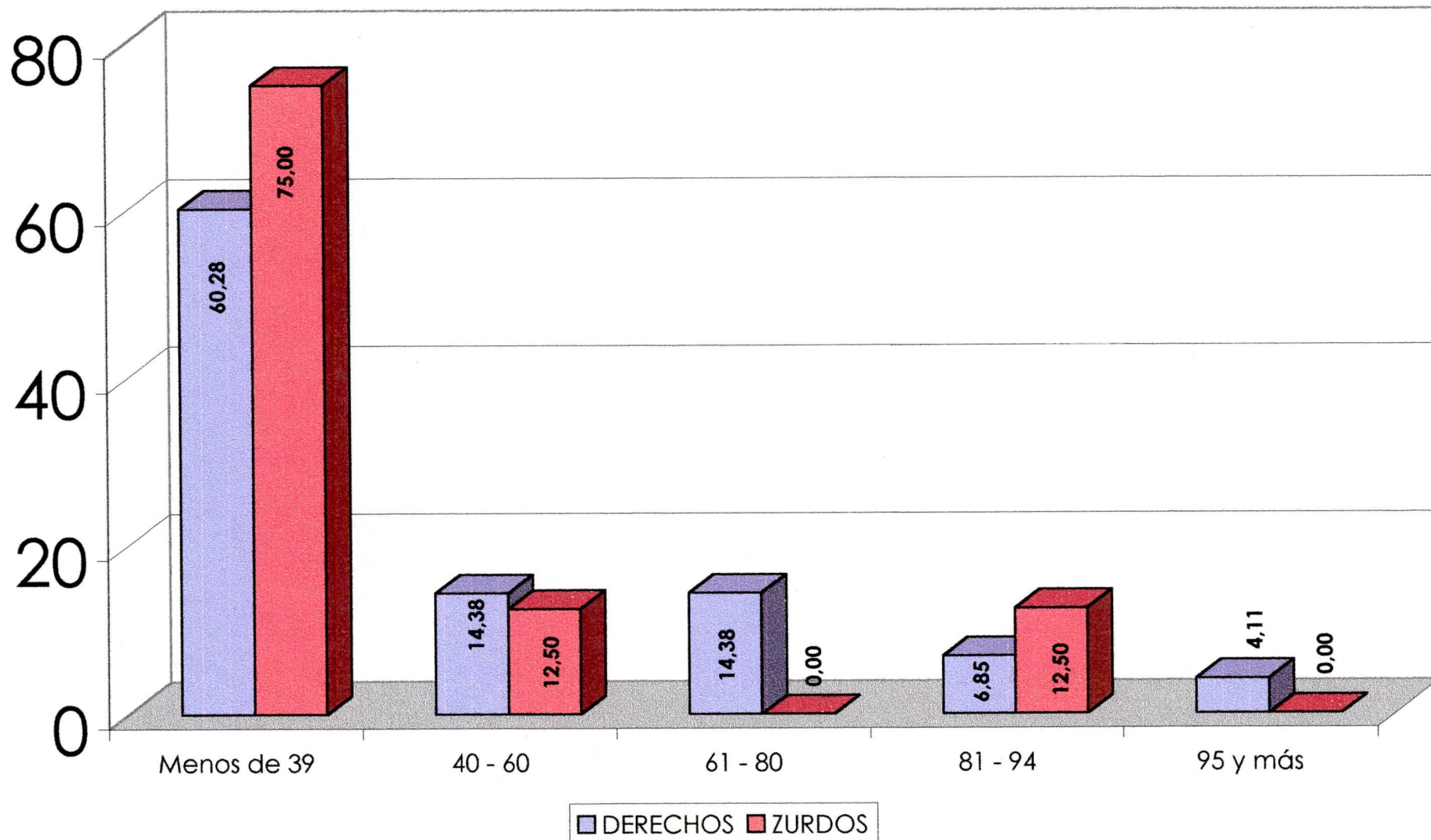
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA EDAD



CUADRO N° 29
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA
LATERALIDAD DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
DR. GONZALO ABAD GRIJALVA, DE LA CIUDAD DE PIÑAS,
PROVINCIA DE EL ORO

CAP. INT. PERCEPTIL \ LATERALIDAD		DERECHOS		ZURDOS		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%
Menos de 39	Bajo	88	60,28	6	75,00	94	61,04
40 - 60	Normal	21	14,38	1	12,50	22	14,29
61 - 80	Alto	21	14,38	0	-	21	13,64
81 - 94	Superior	10	6,85	1	12,50	11	7,14
95 y más	Muy super.	6	4,11	0	-	6	3,89
Total:		146	100,00	8	100,00	154	100,00

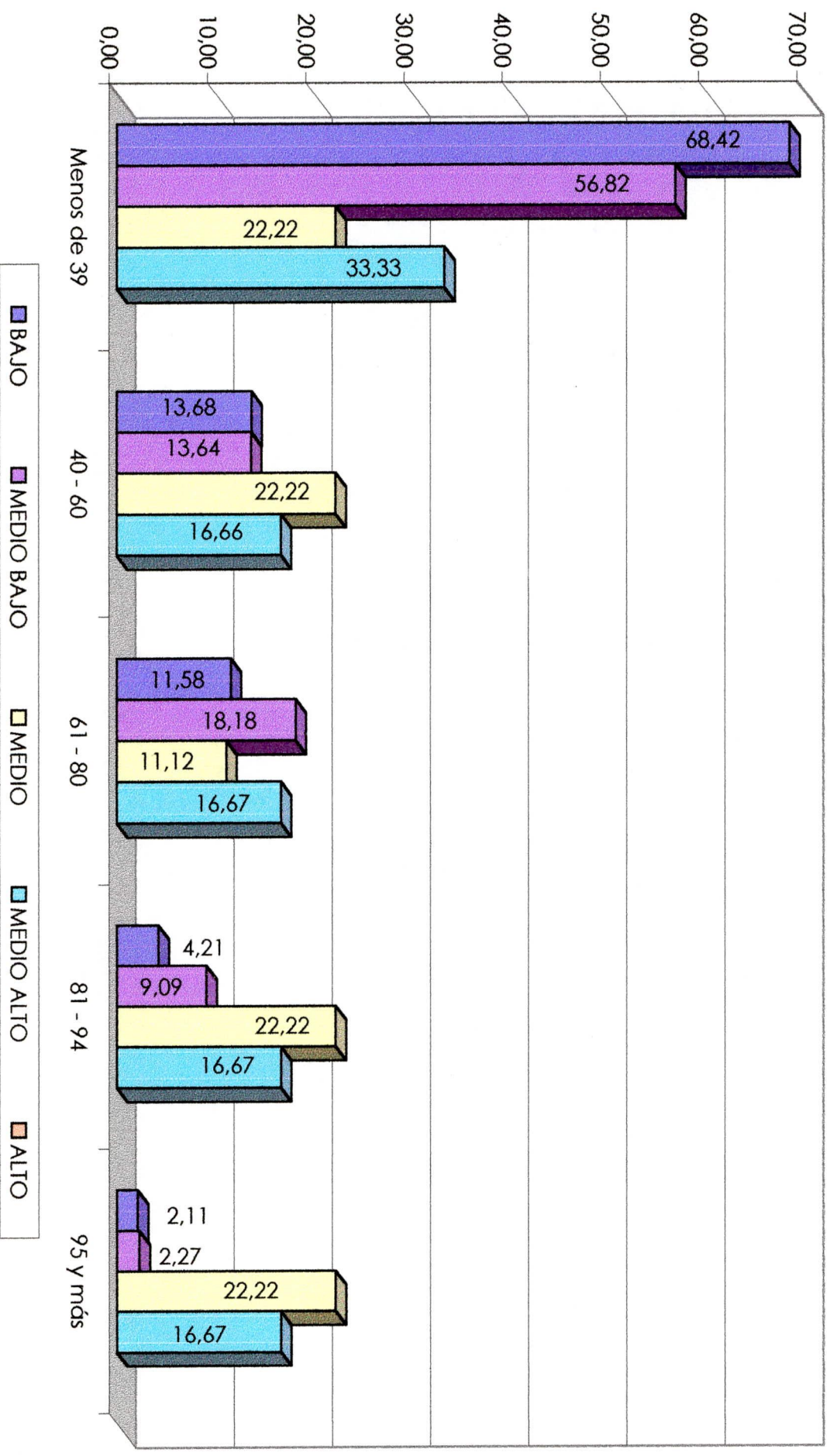
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL CON LA LATERALIDAD



CUADRO N° 30
RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y SITUACION
SOCIOECONÓMICA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA
FISCAL MIXTA "DR. GONZALO ABAD GRIJALVA", DE LA
CIUDAD DE PIÑAS, PROVINCIA DE EL ORO

Sit. Sosioeco. Niveles		BAJO		MEDIO BAJO		MEDIO		MEDIO ALTO		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos de 39	Bajo	65	68,42	25	56,82	2	22,22	2	33,33	94	61,04
40 - 60	Medianos	13	13,68	6	13,64	2	22,22	1	16,66	22	14,28
61 - 80	Medio	11	11,58	8	18,18	1	11,12	1	16,67	21	13,64
81 - 94	M. Alto	4	4,21	4	9,09	2	22,22	1	16,67	11	7,14
95 y más	Alto	2	2,11	1	2,27	2	22,22	1	16,67	6	3,90
Total:		95	100,00	44	100,00	9	100,00	6	100,00	154	100,0

RELACION DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL Y LA SITUACION SOCIO-ECONOMICA



DISCUSSION

1.6. DISCUSIÓN

1.6.1. La Inteligencia

La Educación siglo XXI PRETENDE QUE EL Docente pueda fundamentar su campo de acción en el: Desarrollo del Pensamiento; creatividad, acaso inmediato al conocimiento y capacidad de SER y adaptarse al hombre constituyéndose en el eje propiciador de espacios para el desarrollo de la inteligencia dejando así el modelo tradicional donde el Rol del Maestro es “Transmitir Conocimientos” Enseñanza-Aprendizaje limitando así el desarrollo de la inteligencia. A propósito el profesor de psicología Efraín Sánchez Hidalgo cita: “La inteligencia es, pues, el resultado del funcionamiento total del organismo en su ambiente” (2)

Binet padre de la medición mental, se refiere a los factores de la inteligencia clasificándolos en tres grupos:

1. Capacidad para adoptar y sostener una actitud mental o atención.
2. La capacidad para la adaptación pronta y apropiada a fin de lograr un propósito.

3. Poder de autocrítica para juzgar la exactitud de lo que se dice o se hace.

Por su parte la medición de la inteligencia es en forma indirecta a través de pruebas seleccionadas con dos fines, según Binet:

1. Tareas novedosas.
2. En la experiencia, es decir de las cualidades, la conducta aprendida se considera un reflejo de la capacidad innata del individuo.

Una vez que he investigado la realidad mediante el Test de Matrices Progresivas de Raven, me permito indicar en qué consiste el mismo, señalando que; L. C. RAVEN Psicólogo Inglés Director de Investigaciones Psicológicas en 1936 imprimió por primera vez su Progresiva Matriz, luego con variaciones se aplica a todo sujeto sin distinción de Lengua que permite medir la capacidad intelectual.

(2) SANCHEZ, HIDALGO, Efraín: Psicología Educativa, página 247.

1.6.2. La Lateralidad

Lateralidad.- Del Latín: Lateralis: Lo que está al lado.

Trata de desigualdad funcional de las mitades derecho izquierdo del cuerpo. Corresponde a la diferencia de desarrollo y de repartición de las funciones en los hemisferios cerebrales, los mismos que nos llevan a la Dominancia Cerebral, que no es otra cosa que el predominio funcional fisiológico de un hemisferio cerebral sobre el otro; la norma es que haya dominancia del hemisferio izquierdo sobre el derecho, pero puede estar invertido, sin que esto signifique anormalidad.

El Diestro.- Es el individuo que usa preferentemente la mano derecha, lo que corresponde a un mayor desarrollo de los centros y conexiones motrices del hemisferio cerebral izquierdo.

El Zurdo.- Persona que usa la mano izquierda como las demás personas la derecha. Se debe a predominio funcional del hemisferio cerebral derecho sobre el izquierdo.

Zurdería.- Esta definición es de origen dudoso. Se trata de la tendencia a utilizar de preferencia toda o parte de la mitad

izquierda del cuerpo para realizar los movimientos y los gestos automáticos y voluntarios. Puede ser espontánea o adquirida por lesiones precoces del hemisferio cerebral derecho. Cuando la educación contraria la zurdería, puede provocar trastornos Psicomotores como: Sincinesias, Tics, Calambres, Trastornos de la Elocución, Tartamudez, Dislexia, Disortografías, y también retardos en la madurez Psicosensitivamatriz, en la Afectividad, etc.

1.6.3. Explicación de la Realidad Investigada

El Test de Raven.- Considerando las respuestas obtenidas luego de la aplicación del Test de Raven, puedo determinar lo siguiente: que de 154 estudiantes, el 61.69 % tienen una capacidad intelectual baja; que equivalen a 95 niños; mientras que el 3.90 % revelan una capacidad intelectual muy Superior, correspondiendo este porcentaje a 6 alumnos.

Este aspecto nos lleva a la reflexión ante lo cual las Autoridades, maestros y padres de familia, contribuyan monolíticamente unidos en al forma más eficiente y responsable a que los niños que tienen capacidad intelectual baja, puedan superar esta falencia, para lo cual se debería aplicar mecanismos y estrategias acertadas, toda vez que en este caso particular ya se conocen las capacidades reales de los estudiantes, pudiéndose encaminar adecuadamente las actividades del proceso educativo, dedicando mayor tiempo y esfuerzo, y de ser posible con una dosis de buena voluntad, dedicar el tiempo extra curricular al **Refuerzo escolar**, para nivelar a los alumnos y lograr los cambios que persigue la actividad educativa.

Encuesta Socioeconómica y Psicopedagógica.- La Escuela Dr. Gonzalo Abad Grijalva, es una Institución Fiscal Mixta, que abriga en su seno a niños en los distintos Años de Educación Básica, cuya edad varía de 6 a 13 años, con una muestra de un niño de 7mo. Año Básico, el mismo que tiene 15 años de edad. Los alumnos, se encuentran distribuidos en los diferentes niveles de Educación Básica, contando con mayor porcentaje de alumnos en Quinto con el 27.50 %; siendo el nivel con menos alumnos el Segundo Año con el 19.17 %. La escuela como expliqué en líneas anteriores, es Mixta donde el predominio de alumnos es de Sexo masculino con el 68.18 %; mientras que las niñas constituyen el 31.82 %.

Con respecto a este último aspecto, debo manifestar que la **Coeducación**, se la aplica exclusivamente en este centro educativo en lo que respecta a nuestra ciudad, puesto que las demás escuelas son de varones o de niñas. Esta modalidad es definida por la escuela nueva como Institución normal de educación, la misma que ha sido admitida progresivamente en la **Práctica** escolar de todos los países, puesto que viene a integrar y socializar a los niños de ambos sexos y las niñas no sufren el impacto psicológico cuando ingresan a los colegios que en su mayoría son mixtos.

Siguiendo con el análisis, tenemos que un 68.18 % viven en la zona urbana, y el 31.82 %, en la zona rural, lo que a veces dificulta la llegada a la hora de inicio de las labores educativas.

Analizando los datos socioeconómicos, se puede determinar que el 51.30 % no tienen vivienda propia, lo que refleja la dificultad de mantenerse en un lugar habitacional fijo; el 44.80 % vive en casa propia, y el resto, en casas prestadas y por servicios que prestan. Así mismo los domicilios están bien acondicionados, según el 49.35 %, son de hormigón y ladrillo; el 37.01 %, de ladrillo; el resto solamente de madera, caña guadua y bahareque; estas referencias nos demuestran que las condiciones económicas de un gran número de familias, son limitadas; la misma, que tienen que hacer grandes sacrificios por educar a sus hijos. En este centro educativo como es la Escuela Dr. Gonzalo Abad Grijalva, calificada por la comunidad piñasiense como una Institución que integra una población de niños de escasos recursos económicos por lo general, en la que he tenido el privilegio de realizar mi trabajo investigativo; las viviendas cuentan con los servicios básicos en su mayoría completos como son: agua potable, canalización, servicios higiénicos, luz eléctrica y un 9.74 %, cuenta con el servicio de línea telefónica. En cuanto a las dependencias de la casa

habitación, éstas se encuentran bien distribuidas puesto que todas tienen dormitorios esto es el 100 %; el 80.52 %, con sala, el 81.17 %, con comedor; el 97.40 % con cocina; el 18.44 % poseen cuarto de estudio. Con relación a los servicios adicionales, la mayoría, esto es el 90.91 %, no poseen fax, computación, Internet; solamente el 8.44 % cuenta con vehículo propio; y, el 0.65 %, cuenta con TV cable. Concluyendo que esto se debe a la limitada situación económica de los hogares lo que impide su adquisición de estos servicios complementarios para sus hijos, dejando la actividad educativa a la escuela solamente como fuente inagotable del conocimiento. En cuanto a la dependencia económica de los estudiantes se puede notar que el 32.47 %, el ingreso corresponde solo al padre de familia; el 18.18 %, a la madre; el 34.42 %, corresponde al padre y madre; y un 13.63 %, al padre, madre e hijos, considerando también que son los hijos los que aportan económicamente con el 1.30%; este cuadro nos demuestra que la situación económica requiere del concurso de los integrantes de la familia para vivir; por ello es conveniente considerar que el 61.70 % de la familia tiene un ingreso mensual bajo que va desde S/. 0 hasta los S/. 600.000; y, el 28.57 %, un ingreso que va desde S/. 601.000 hasta 1'220.000 sucres. En cuanto al gasto, el 70.78 %, consume la misma cantidad del ingreso; es decir, que puesto lo que estas familias ganan es solamente para la

subsistencia, puesto que no les queda un margen económico para ahorrar, para imprevistos emergentes.

Las personas que integran la familia son en 71.43 %, está integrada de 4 a 6 miembros, cifra que al momento actual resulta alta debido a la crisis económica que atraviesa la familia en nuestro país. La ocupación de los padres en un 29.85 %, es la agricultura; el 13.64 %, es chofer, el resto son empleados, comerciantes, artesanos, profesores y otras.

El 14.29 %, no contesta. En cuanto a las profesiones de los padres, el 51.95 % no contesta; un 16.88 %, es chofer; un 10.39 %, profesor, entre otros, de ello podemos corregir que un considerable porcentaje el 33.95 %, tienen trabajo ocasional y un 12.99%, no contesta. Esto indiscutiblemente afecta de una manera directa a las familias cuya situación a veces se vuelve insostenible para solventar los problemas económicos que se presentan diariamente. En cuanto a las madres, en un alto porcentaje el 69.48%, se dedica a los quehaceres domésticos; el resto realiza trabajos para ayudar al hogar pero en porcentajes menores. Respecto a la profesión de la madre, se aprecia que el 11.04% no tiene profesión alguna y solamente el 11.04%, son maestras en la rama artesanal; el 64.94%, no contesta. La madre permanece la mayor parte del tiempo en

el hogar, y al no contar con una profesión, no puede ayudar a sus hijos en los estudios, lo hace, pero de una manera limitada, de acuerdo a sus modestas habilidades.

Las madres que trabajan, tienen en un 45.45%, una actividad permanente; mientras que el 13.74%, cuenta con trabajo ocasional y el 40.26%, no tienen trabajo.

Con respecto al nivel de instrucción, el padre tiene el 62.34% y la madre un 56.49% de instrucción primaria; y el 3.90% del padre y el 2.60% de la madre no tiene instrucción educativa, lo que nos permite apreciar que sí hay el interés por que los niños asistan a la escuela. En lo referente a las personas con quien vive el alumno, la mayoría, el 81.82%, vive con el padre, la madre y hermanos; y, sólo el 16.93%, vive únicamente con la madre. Esto es muy importante, puesto que al desarrollarse en un hogar donde los progenitores conviven unidos, se crea el ambiente de estabilidad y tranquilidad que el niño requiere para su normal desarrollo evolutivo.

Considerando los datos Psicopedagógicos, se establece que el 91.56% de alumnos no han sido reprobados en los diferentes niveles de escolaridad básica; de los pocos casos registrados con pérdida del año, el mayor porcentaje

se encuentra en el Segundo año con un 5.84%, siendo sus principales causas: descuido, enfermedad y cambio de domicilio, factores que inciden en el bajo rendimiento, lo cual provocó la pérdida del año.

El número de encuestados fueron 154, del cual el 94.81%, son diestros y el 5.19%, zurdos; estos resultados deben ser utilizados positivamente por el docente al momento de orientar su trabajo escolar, evitando establecer diferencia alguna entre casos en cuestión; por el contrario, tomarlo como una circunstancia normal, que así lo es. En cuanto a las dificultades que tienen los alumnos es la visión en un porcentaje mínimo; así mismo se detectó en proporción pequeña dificultad para entender, aprender y en escritura. Estas dificultades deben ser tratadas por especialistas en estas áreas que de seguro les ayudarán a superarlo.

En el orden de preferencias por las asignaturas de los niños encuestados, tenemos que: Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Dibujo, Cultura Física, Música, Lugar Natal, Entorno Natural y Social, Carpintería; ellos prefieren las asignaturas de Cultura General y dejan relegadas ciencias prácticas en las que se pone de manifiesto sus destrezas y habilidades,

especialmente en carpintería, toda vez que este Plantel cuenta con un taller de primera, implementado con maquinaria moderna gracias a la ayuda brindada por el Fondo de Canadá para obras de desarrollo, es importante también motivar y cultivar estas áreas.

Con respecto a sus tareas extraclase, el 48.05% de los alumnos dedica 1 hora al estudio y ejecución de esta actividad; además, para realizar sus trabajos cuentan con el acceso a las Bibliotecas Públicas en un 66.88%; a las Privadas en un 23.38%, debo aclarar que se trata en nuestro caso de Bibliotecas personales puesto que no existen Bibliotecas públicas particulares en nuestro cantón; ello les ayuda a elevar su acervo cultural y consecuentemente participar en el proceso educativo. La persona que más orienta a sus hijos en las tareas escolares, es sin lugar a dudas, la madre; esto lo determina el 57.79% de los resultados. Entre los pasatiempos favoritos, los niños prefieren hacer deportes, ver televisión, la natación, estudiar, oír música, entre otras.

En nuestra ciudad existen centros de formación que deberían asistir los niños, pero en este caso particular podemos determinar que el 95.45% no asisten a ninguno,

quedándole a la escuela la exclusividad de proporcionarles la educación y formación.

Finalmente, relacionando la capacidad intelectual con la edad de los educandos, se detecta variaciones muy importantes, no es necesario tener una edad superior para contar con intelectualidad del mismo tipo, esto lo demuestran los datos, pues los 6 niños seleccionados tienen 6, 7, 8 y 9 años de edad y corresponden al 2do, 3er y 5to Año de Educación Básica, los mismos que tienen un nivel intelectual muy superior en contraste con los niños de 11 y 12 años que no lo tienen; en cambio, en un nivel bajo lo encontramos en los alumnos de 10 años con un porcentaje del 61.67%.

Al confrontar la relación de la capacidad intelectual con la lateralidad de los alumnos, se puede apreciar que los niños de nivel intelectual bajo, observan el mayor porcentaje de diestros con el 60.28%, cuya población es 146; los zurdos con 75.0%, de una variable de 8; esta situación nos permite concluir que la manera de escribir no es factor determinante de inteligencia, como erróneamente se ha pensado. Al respecto debo enfatizar que este aspecto tanto el diestro como el zurdo es normal el que tenga predominio funcional fisiológico de un hemisferio cerebral sobre el otro,

y no incide en el desarrollo intelectual. La investigación, demuestra que los muy superiores, son diestros en un 4.11%, mientras que el 0% son zurdos.

Es un hecho innegable que la situación socioeconómica incide en la determinación de la capacidad intelectual del niño; los alumnos con capacidad intelectual baja, provienen de un nivel socioeconómico bajo, osea el 68.42%; al contrario, los superiores y muy superiores, provienen en su mayoría de un nivel medio alto, es decir el 22.22% y el 16.6%; esto lleva a concluir que los padres de familia a pesar de su situación económica limitada, realizan supremos esfuerzos porque sus hijos tengan una alimentación adecuada; atención a sus enfermedades, recursos necesarios para el aprendizaje, factores que ayudan a un mejor desarrollo intelectual de los estudiantes.

Esta labor investigativa, sin lugar a dudas proporciona un material adecuado, serio y confiable a los Maestros de la escuela Fiscal Mixta Dr. Gonzalo Abad Grijalva, para que consideren la posibilidad de orientar de un a mejor manera el replanteamiento de su Planificación docente a fin de obtener mejor rendimiento en su trabajo educativo, superando las falencias y dándole la oportunidad a este

material humano infantil de tomar forma de la manera más adecuada y de acuerdo a su aptitud.

**REFERENCIAS
BIBLIOGRAFICAS**

1.7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

MERANI Alberto L.: Diccionario de Pedagogía: Editorial Grijalvo S.A. México 1984

MERANI Alberto L.: Compendio de Ciencias de la Educación: Editorial Grijalvo S.A. 1984.

ZUBIRIA Samper, Miguel: Pensamiento y Aprendizaje: Editorial Susaeta. Quito - Ecuador. 1995.

ZUBIRIA Samper, Miguel de: Operaciones Intelectuales y Creatividad.

ZUBIRIA Rajó, Alejandro de: Editorial Susaeta. Quito – Ecuador. 1995.

ZUBIRIA Samper, Julian de: Los Modelos Pedagógicos. Editorial Susaeta. Quito – Ecuador. 1995.

ZUBIZARRETA, Armando E.: La Aventura del Trabajo Intelectual. Editorial Presencia Ltada. 1983.

SANCHEZ Hidalgo, Efrain: Psicología Educativa. Editorial de la Universidad de Puerto Rico. 1982.

- OCEANO Uno Color: Diccionario Enciclopédico. Edición 1998.
- PRODEC/EB: Los Círculos de Estudio. Ministerio de Educación y Cultura. Quito – Ecuador. 1998.
- PRODEC. DINAMED: Reforma Curricular y Capacitación Docente. Ministerio de Educación y Cultura. Quito 1998.
- SEPARTAS DE PRODEC/EB: ¿Por qué Una Reforma Curricular Para la Educación Básica? Ministerio de Educación y Cultura. 1998.
- BUSTAMANTE G. Jaime: Estadística Descriptiva. Editorial Industrial.
- LUNA Z. Galo: “El Siglo” C.A. Loja – Ecuador. 1985.
- BUELE M. Mariana: Guía Didáctica, Programa de Graduación de
- CHAMBA L. Javier: Modalidad Abierta.
- QUEZADA G. Miguel: Universidad Técnica Particular de Loja. 1998.

- GENERAL RAVEN: Hojas de Respuestas Claves, Para el TEST.
- INFANTIL RAVEN: Hojas de Respuestas Claves, Para el TEST.
- SEPARATAS Psicología: El Retraso Mental Ligeró.
- SEPARATAS Psicología: El Individuo Intellectualmente Superior.
- JARA Reinoso, Alida D.: Tecnología Educativa. Universidad Técnica
Particular De Loja. 1989.
- SAEZ Barrio Oscar: Manual de Medios Audiovisuales.
- MAS Candela José: EDELVIVES.

ANEXOS

VISTA GENERAL DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA

DR. GONZALO ABAD GRIJALVA

DE LA CIUDAD DE PIÑAS, PROVINCIA DE EL ORO





Modalidad Abierta

PROGRAMA DE GRADUACIÓN PARA EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA ANTERIORES A 1997

Of. Cir. No. 003

Sr. Lcdo.
ENRIQUE ROMERO GALARZA

RECTOR DEL COLEGIO..ESCUELA..GONZALO ABAD GRIJALBA
En su despacho.

De mi consideración:

Por la presente saludo a usted muy atentamente y a la vez, de la forma más comedida, me permito solicitar se digne autorizar al señor (o señores): LUIS ALBERTO.....
..CABRERA PARDO....., que son egresados de la Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo en el colegio de su acertada regencia y que se orienta a determinar el cociente intelectual de los alumnos de nivel medio. Debo indicar a usted que los egresados están capacitados para dicha actividad con lo que se garantiza la seriedad y confiabilidad de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de gratitud sincera.

Atentamente

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Ph.D. María José Rubio
DIRECTORA GENERAL DE
MODALIDAD ABIERTA

Jr. Luis A. Cabrera queda autorizado para realizar el trabajo investigativo en este plantel.

Piñas, 1 septiembre /98



[Firma manuscrita]
DIRECTOR



Modalidad Abierta

PROGRAMA DE GRADUACIÓN PARA EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA ANTERIORES A 1997

Of. Cir. No. 003

Sr. Lcdo.

LUIS POGO ROMERO

RECTOR DEL COLEGIO.....ESCUELA Dr. FEDERICO GONZALEZ SUAREZ

En su despacho.

De mi consideración:

Por la presente saludo a usted muy atentamente y a la vez, de la forma más comedida, me permito solicitar se digné autorizar al señor (o señores): LUIS ALBERTO CABRERA PARDO....., que son egresados de la Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo en el colegio de su acertada regencia y que se orienta a determinar el cociente intelectual de los alumnos de nivel medio. Debo indicar a usted que los egresados están capacitados para dicha actividad con lo que se garantiza la seriedad y confiabilidad de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de gratitud sincera.

Atentamente

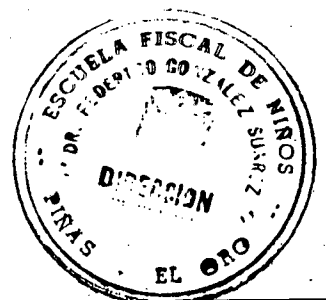
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Ph.D. María José Rubio
DIRECTORA GENERAL DE MODALIDAD ABIERTA

C E R T I F I C O:

QUE EL SEÑOR LUIS A. CABRERA PARDO
QUEDA AUTORIZADO PARA REALIZAR EL -
TRABAJO DE INVESTIGACION EN ESTA -
INSTITUCION.

Piñas, 1 de septiembre de 1998





Modalidad Abierta

PROGRAMA DE GRADUACIÓN PARA EGRESADOS DE MODALIDAD ABIERTA DE LA UTPL

FICHA PARA IDENTIFICACIÓN DEL COLEGIO A INVESTIGAR

1.- NOMBRE DEL PLANTEL

2.- DIRECCIÓN DEL PLANTEL:
PROVINCIA CANTÓN CIUDAD TELÉF.

3.- SOSTENIMIENTO : Fiscal () Fiscomisional () Particular religioso ()
Particular laico ()

4.- SEXO : Masculino () Femenino () Mixto ()

5.- JORNADA : Matutina () Vespertina ()

6.- TIPO DE EDUCACIÓN : Hispana () Bilingüe ()

7. ZONA DE UBICACION : Urbana () Rural ()

8. RÉGIMEN : Costa () Sierra ()

9. ESPECIALIDADES : (especifique)

Ciencias

Técnicas

.....
.....
.....
.....

10. NÚMERO DE ALUMNOS POR CURSOS Y PARALELOS

Curso

Paralelos

Número de alumnos

.....
.....
.....
.....
.....
.....

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA NIÑOS

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Grado: _____	Escuela: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic.: _____
Hora de fin: _____	Duración: _____

A			AB			B		
1			1			1		
2			2			2		
3			3			3		
4			4			4		
5			5			5		
6			6			6		
7			7			7		
8			8			8		
9			9			9		
10			10			10		
11			11			11		
12			12			12		
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		

ACTITUD DEL SUJETO	DIAGNÓSTICO																
Forma de trabajo																	
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Reflexiva</td> <td>Intuitiva</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Rápida</td> <td>Lenta</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Inteligente</td> <td>Torpe</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Concentrada</td> <td>Distraída</td> </tr> </table>			Reflexiva	Intuitiva			Rápida	Lenta			Inteligente	Torpe			Concentrada	Distraída	
Reflexiva	Intuitiva																
Rápida	Lenta																
Inteligente	Torpe																
Concentrada	Distraída																
<i>Disposición</i>																	
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Dispuesta</td> <td>Fatigada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Interesada</td> <td>Desinteresada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Tranquila</td> <td>Intranquila</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Segura</td> <td>Vacilante</td> </tr> </table>			Dispuesta	Fatigada			Interesada	Desinteresada			Tranquila	Intranquila			Segura	Vacilante	
Dispuesta	Fatigada																
Interesada	Desinteresada																
Tranquila	Intranquila																
Segura	Vacilante																
<i>Perseverancia</i>																	
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"> </td> </tr> <tr> <td>Uniforme</td> <td>Irregular</td> </tr> </table>			Uniforme	Irregular													
Uniforme	Irregular																
	Diagnóstico																
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Edad cron.</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Puntaje</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>T/ minut.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		T/ minut.		Percent.		Discrep.		Rango					
Edad cron.		Puntaje															
T/ minut.		Percent.															
Discrep.		Rango															
	Examinador																

HOJA DE RESPUESTAS - PRUEBA RAVEN

ESCALA GENERAL

USO EXPERIMENTAL

Exp. No. _____

Prueba No. _____

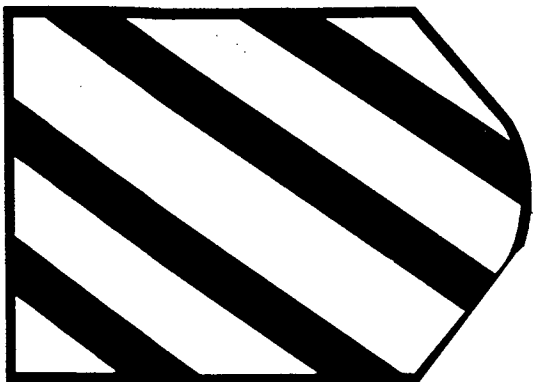
Nombres: _____	Apellidos: _____
Fecha de Nac.: _____	Edad: _____ años: _____ meses: _____
Curso: _____	Colegio: _____
Tipo: _____	Provincia: _____ Ciudad: _____
Fecha de hoy: _____	Hora de Inic. _____
Hora de Fin: _____	Duración: _____

A			B			C			D			E		
1			1			1			1			1		
2			2			2			2			2		
3			3			3			3			3		
4			4			4			4			4		
5			5			5			5			5		
6			6			6			6			6		
7			7			7			7			7		
8			8			8			8			8		
9			9			9			9			9		
10			10			10			10			10		
11			11			11			11			11		
12			12			12			12			12		
Punt.parc.:			Punt.parc.:			Punt. parc.:			Punt.parc.:			Punt.parc.:		

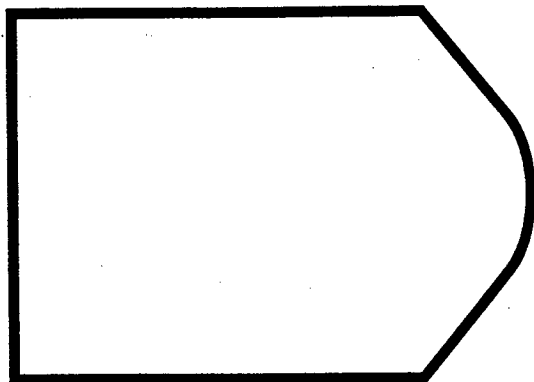
ACTITUD DEL SUJETO	DIAGNÓSTICO																								
Forma de trabajo																									
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Reflexiva</td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Intuitiva</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Rápida</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Lenta</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Inteligente</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Torpe</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Concentrada</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Distraída</td> </tr> </table>	Reflexiva	Intuitiva	Rápida	Lenta	Inteligente	Torpe	Concentrada	Distraída																	
Reflexiva	Intuitiva																								
Rápida	Lenta																								
Inteligente	Torpe																								
Concentrada	Distraída																								
Disposición																									
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Dispuesta</td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Fatigada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Interesada</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Desinteresada</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Tranquila</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Intranquila</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Segura</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">Vacilante</td> </tr> </table>	Dispuesta	Fatigada	Interesada	Desinteresada	Tranquila	Intranquila	Segura	Vacilante																	
Dispuesta	Fatigada																								
Interesada	Desinteresada																								
Tranquila	Intranquila																								
Segura	Vacilante																								
Perseverancia																									
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Uniforme</td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Irregular</td> </tr> </table>	Uniforme	Irregular																							
Uniforme	Irregular																								
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Edad cron.</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Puntaje</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>IT/minut.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; padding: 10px;">Diagnóstico</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; padding: 10px;">_____</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Examinador</td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		IT/minut.		Percent.		Discrep.		Rango		Diagnóstico				_____				Examinador			
Edad cron.		Puntaje																							
IT/minut.		Percent.																							
Discrep.		Rango																							
Diagnóstico																									

Examinador																									

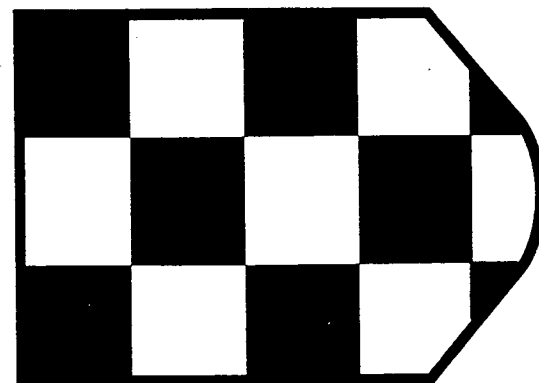
1



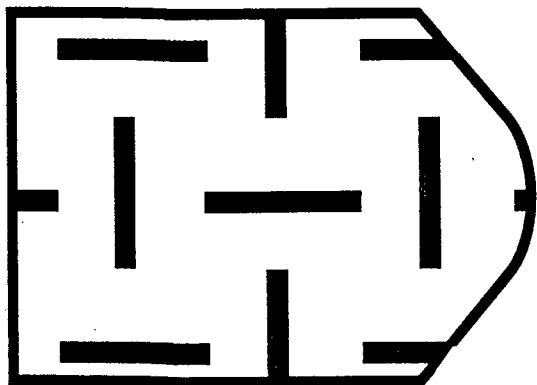
2



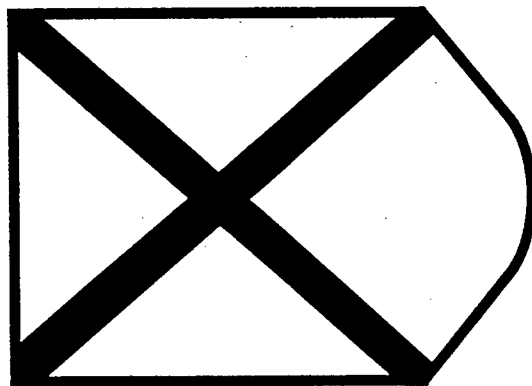
3



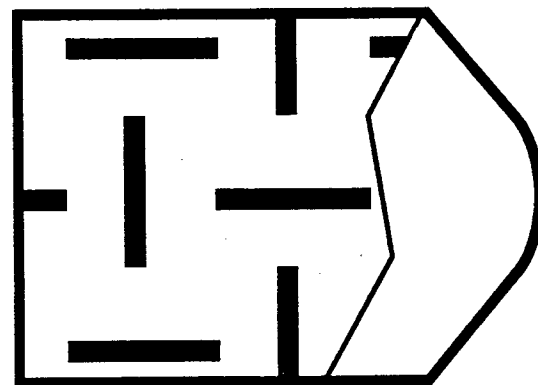
4



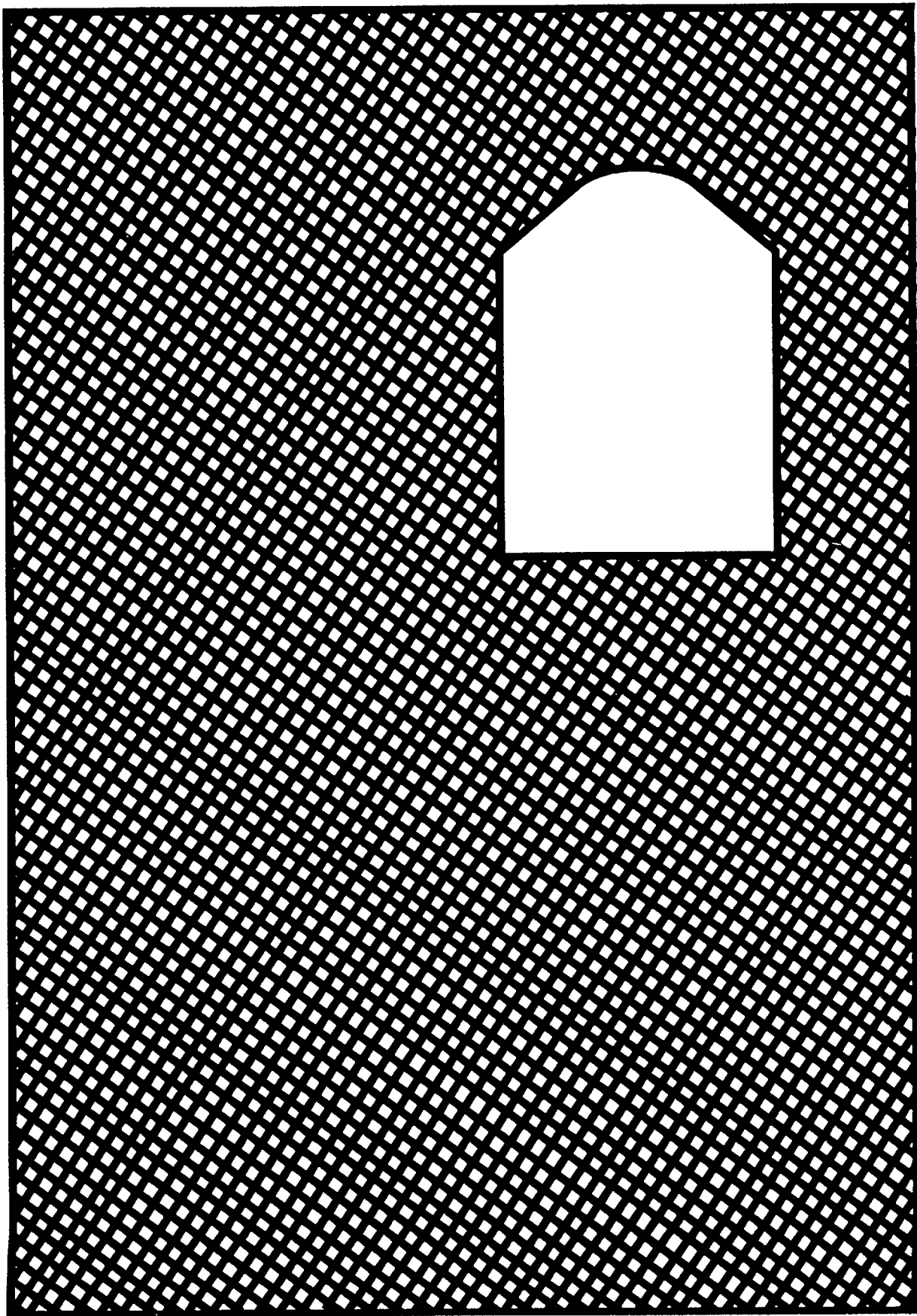
5



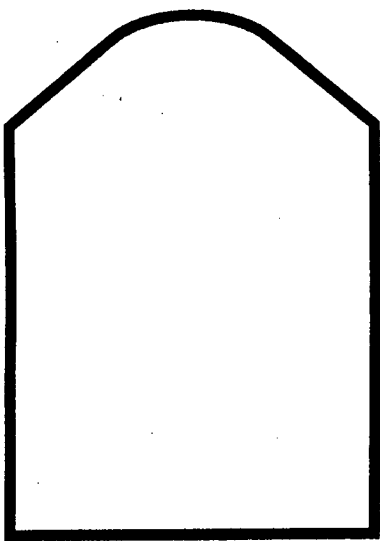
6



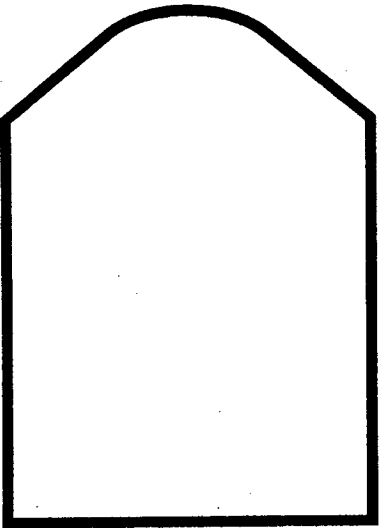
A₂



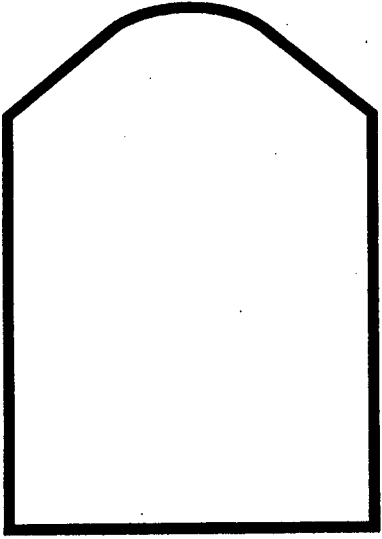
1



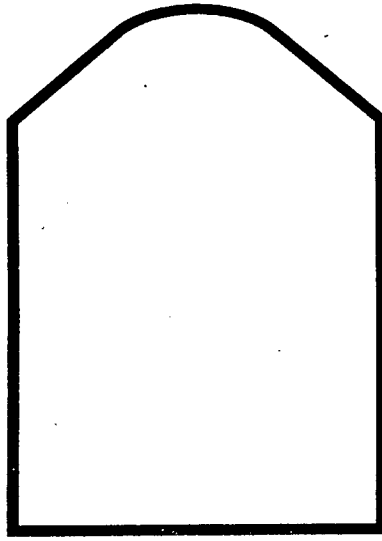
2



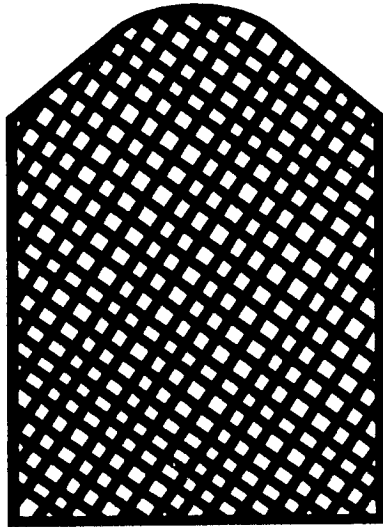
3



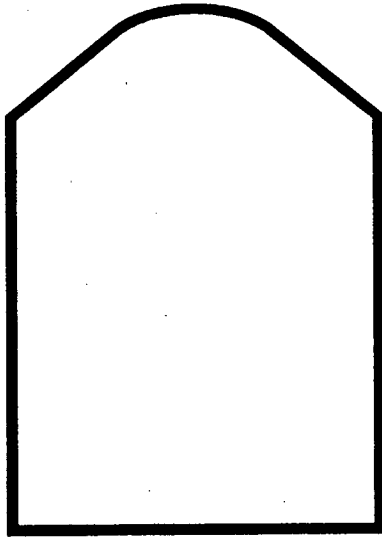
4



5



6



CLAVE —RAVEN GENERAL—

A			B			C			D			E		
		Rta.			Rta.			Rta.			Rta.			Rta.
1		4	1		2	1		8	1		3	1		7
2		5	2		6	2		2	2		4	2		6
3		1	3		1	3		3	3		3	3		8
4		2	4		2	4		8	4		7	4		2
5		6	5		1	5		7	5		8	5		1
6		3	6		3	6		4	6		6	6		5
7		6	7		5	7		5	7		5	7		1
8		2	8		6	8		1	8		4	8		6
9		1	9		4	9		7	9		1	9		3
10		3	10		3	10		6	10		2	10		2
11		4	11		4	11		1	11		5	11		4
12		5	12		5	12		2	12		6	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		

CLAVE —RAVEN INFANTIL—

A			AB			B		
		Rta.			Rta.			Rta.
1		4	1		4	1		2
2		5	2		5	2		6
3		1	3		1	3		1
4		2	4		6	4		2
5		6	5		2	5		1
6		3	6		1	6		3
7		6	7		3	7		5
8		2	8		4	8		6
9		1	9		6	9		4
10		3	10		3	10		3
11		4	11		5	11		4
12		5	12		2	12		5
Punt. parc.:			Punt. parc.:			Punt. parc.:		

DATOS SOCIOECONÓMICOS

2.1. La casa donde residen habitualmente es:

Propia () Arrendada () En anticresis () Prestada () Por servicios que prestan ()

Otros, especifique.....

2.2. Los materiales de construcción de dicha casa son:

- () Hormigón y ladrillo
- () Ladrillo
- () Prefabricada
- () Tapia
- () Adobe
- () Bahareque
- () Caña guadúa
- () Madera

2.3. La casa en mención posee los siguientes servicios básicos:

- () Agua potable
- () Canalización
- () Servicios Higiénicos
- () Luz eléctrica
- () Teléfono

2.3.1. La casa dispone de :

Dormitorio () Sala () Comedor () Cuarto de estudio () Cocina ()

2.4. Cuenta también con otros servicios:

- () Fax
- () Computación
- () TV Cable
- () Internet
- () Vehículo propio

2.5. Los ingresos económicos de su familia dependen de:

- () Solamente del padre
- () Solamente de la madre
- () Del padre y de la madre
- () Del padre, madre e hijos
- () Únicamente de los hijos
- () Otros

2.6. Aproximadamente, cuál es el ingreso mensual de su familia? **201AU**

- () De S/. 0 hasta 600.000
 () De S/. 601.000 hasta 1'220.000
 () De S/. 1'221.000 hasta 2'200.000
 () De S/. 2'201.000 hasta 3'200.000
 () Más de S/. 3'201.000

2.7. Aproximadamente, cuál es el monto de gastos mensuales de su familia?

S/.

2.8. Cuántas personas integran su familia?

- () Hasta 3 miembros
 () De 4 a 6 miembros
 () De 7 o más

2.9. Cuál es la ocupación del padre?.....

2.10. Cuál es la profesión del padre?.....

2.11. Cuál es la ocupación de la madre?.....

2.12. Cuál es la profesión de la madre?.....

2.13. El trabajo que tiene el padre es:

- () Permanente
 () Ocasional
 () No tiene trabajo

2.14. El trabajo de la madre es:

- () Permanente
 () Ocasional
 () No tiene trabajo

2.15. Nivel de instrucción concluida

- | PADRE | MADRE |
|--------------|--------------|
| () Superior | () Superior |
| () Medio | () Medio |
| () Primario | () Primario |
| () Ninguno | () Ninguno |

2.16. Número de hijos.....Lugar que ocupa el estudiante entre ellos.....

2.17. El estudiante vive con:

- () Padre, madre y hermanos

- Únicamente con su padre
 Únicamente con su madre
 Únicamente con sus hermanos
 Con sus abuelos
 Con sus tíos
 Otros familiares
 Con la empleada
 Con amigos

3. ASPECTO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Años reprobados: 1ro. () 2do. () 3ro. () 4to. () 5to. () 6to. ()
7mo. () 8vo. () 9no. () 10mo. ()

Causa principal.....

3.2. Para escribir, su hijo es: Diestro () Zurdo ()

3.3. Su hijo tiene: Dificultad para ver () Dificultad para oír () Otros.....

3.4. Las materias en las que mas se destaca son: 1)

2) 3)
(Escriba en orden de preferencia tres)

3.5. Cuántas horas diarias dedica al estudio y ejecución de tareas extraclase ?.....

3.6. Tiene acceso para sus consultas e investigaciones a:

Biblioteca particular () Biblioteca pública () Internet ()

3.7. Quién le ayuda en la orientación de tareas extraclase a su hijo?

Padre () Madre () Hermanos () Otros ()

3.8. Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hijo? Escriba tres en orden de preferencia

1) 2) 3).....

3.9. A más de la educación básica, ¿a qué otro centro de formación asiste?

	CENTRO DE FORMACIÓN	NIVEL
()	Conservatorio.....
()	Academia de.....
()	Instituto de.....
()	Club de
()	Otros

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !