

Universidad *[illegible]*
 Revisado el 97-X-14
 Valor \$ 200 =
 Número Clasificación 1997 E56 MA 470



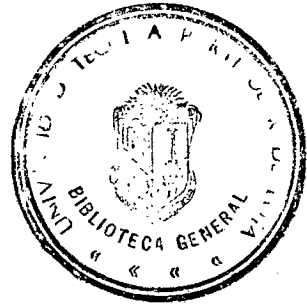
< CONDICIONES ECONÓMICAS >
 < MEDIO CULTURAL >

< SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS >

373

Relación familia - escuela
 Santo Domingo de los Colorados

373.1192.
 370



Universidad Técnica Particular de Loja

MODALIDAD ABIERTA

Facultad de Ciencias de la Educación

“Ambiente Físico, Cultural y Económico de las Familias del sector urbano marginal de Santo Domingo de los Colorados y su incidencia en el desenvolvimiento escolar de sus hijos preadolescentes, en el período: 1995 - 1996”

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación.

AUTORAS:

**Jovanni del Socorro Encalada Gálvez
Divina Aurora Huerta Zambrano
Norma Isabel Ludeña Maya**

DIRECTOR:

Lic. Luis Gálvez

SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS - ECUADOR

1 9 9 7



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

Lic. Luis Gálvez
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que la presente investigación ha sido
prolijamente revisada. En tal virtud,
autorizo la presentación de esta Tesis,
la misma que está desarrollada de acuerdo
a las normas que exige el Reglamento
Interno de la Universidad.

Loja, 30 de mayo de 1997

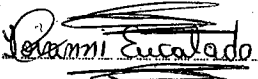


Lic. Luis Gálvez

DIRECTOR DE TESIS

AUTORIA


Los conceptos, ideas y opiniones vertidas en esta investigación, son de exclusiva responsabilidad


Yovanni Encalada

Yovanni Encalada


Divina Huerta Z.

Divina Huerta Z.


Norma Ludeña

Norma Ludeña

DEDICATORIA

Con mucho afecto y cariño, a los autores
de nuestra existencia.

Jovanny

Divina

Norma

AGRADECIMIENTO

Las autoras del presente trabajo, dejamos constancia de nuestro profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Loja, nuestra Alma Mater, que nos abrió sus puertas hacia la superación y nos brindó la oportunidad de ser sus alumnas. A sus autoridades, maestros y todo el personal de la Institución por su infinita bondad y paciencia que tuvieron en nuestros estudios.

Un especial agradecimiento al Lic. Luis Gálvez, nuestro Director de Tesis, por sus oportunas sugerencias y valiosas recomendaciones, las cuales han posibilitado la culminación de nuestro trabajo de investigación.

Infinitas gracias a los sectores urbano marginales: Cooperativa Montoneros de Alfaro, Juan Eulogio Paz y Miño, Santa Martha Sector 4 y Trabajadores Unificados, por haber concedido sus informaciones.

Agradecemos a nuestros familiares y amigos, en fin a todos quienes de una u otra forma nos alentaron a seguir en la búsqueda de nuestra meta. Eterna Gratitud.

INTRODUCCION

La ciudad de Santo Domingo de los Colorados a tenido y tiene un acelerado crecimiento poblacional, debido al acentuado proceso migratorio que ha generado una mezcla de personas provenientes de todos los lugares de la Patria y que pertenecen a diversos estratos sociales, con desiguales niveles socio-culturales y económicos. Proceso migratorio que ha saturado la urbe, con la afluencia y asentamiento de familias atraídas por la oferta de fuentes de trabajo, comercio e industria o por el desarrollo de actividades económicas secundarias, como producto del enlace entre la Sierra y la Costa, causa para que hayan surgido numerosos núcleos humanos marginales a la ciudad de Santo Domingo de los Colorados.

Estos grupos humanos, con características muy singulares, han provocado la formación de cinturones marginales indiscriminados sin ninguna planificación y carentes de los servicios más elementales.

Esta situación ha llamado la atención y preocupadas por investigar esta problemática, hemos diseñado un trabajo de investigación, no sin antes hacer un diagnóstico a través de la observación y visita a los sectores urbano marginales y diálogos con algunas

familias.

Con este propósito, planteamos un supuesto que en calidad de Hipótesis General, se manifiesta en los siguientes términos: "Las condiciones físicas, socio-económicas y culturales deprimentes que viven las familias de los hogares urbano-marginales de Santo Domingo de los Colorados, genera hechos y actitudes negativas en la educación de sus hijos del Ciclo Básico".

Además, el trabajo de investigación, sobre el problema planteado, ha requerido de la concurrencia de un amplio análisis teórico de los aspectos que orientan al lector hacia la comprensión del problema investigado.

Asimismo, como equipo investigador nos propusimos el siguiente objetivo de carácter general: "CONOCER CUAL ES EL AMBIENTE FISICO, SOCIOECONOMICO Y CULTURAL QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BASICO QUE PROVIENEN DE LAS FAMILIAS URBANO MARGINALES DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS", que en la medida de la investigación de campo ha sido cumplido en ciento por ciento.

La Tesis, está estructurada de cinco capítulos y sus respectivas conclusiones y recomendaciones, que describen los siguientes aspectos:

El primer capítulo, hace referencia a las nociones básicas sobre la familia, es decir enfoca conceptos y referentes teóricos sobre la población marginal, la estructura de la familia, sus relaciones y la función que ella ejerce en la formación de los hijos.

El segundo capítulo, se concreta a describir la infraestructura física de las viviendas y servicios básicos en lo que tiene que ver con el tipo de vivienda, construcción y servicios.

El tercer capítulo, se refiere al ambiente cultural y socio-afectivo que ofrecen las familias marginales de Santo Domingo de los Colorados en cuanto tiene que ver con los niveles de escolaridad, la estructura de la familia, la organización y relaciones de la familia, las funciones de los padres y la relación padres-hijos.

El capítulo cuarto, analiza la situación económica de los hogares urbano marginales, en cuanto al trabajo que realizan y cuales son sus ingresos y egresos económicos.

El quinto y último capítulo, se refiere al desenvolvimiento escolar de los hijos de las familias marginales, es decir a la forma como los estudiantes, de

los niveles primario y secundario, se desempeñan dentro y fuera del aula, cómo es su asistencia, disciplina y conducta, cumplimiento de tareas y en definitiva, el nivel de rendimiento escolar.

Para la redacción del informe de este trabajo académico, nos hemos trazado el siguiente esquema de contenidos:

INTRODUCCION

1. NOCIONES BASICAS DE LA FAMILIA

- 1.1 Conceptos de Familia
- 1.2 Estructura y organización familiar.
- 1.3 Características de la familia ecuatoriana.
- 1.4 Funciones pedagógicas de la familia.
- 1.5 Problemas de la familia moderna.
- 1.6 Problemas de la marginalidad en el Ecuador.

2. INFRAESTRUCTURA FISICA DE LAS VIVIENDAS Y SERVICIOS BASICOS.

- 2.1 Tipo de vivienda.
- 2.2 Construcción de la vivienda.
- 2.3 Servicios que poseen.

3. AMBIENTE CULTURAL Y SOCIO-AFECTIVO QUE OFRECEN LAS

FAMILIAS MARGINALES DE SANTO DOMINGO.

3.1 Nivel de escolaridad de los padres.

3.2 Estructura de la familia.

3.3 Organización y relaciones de la familia.

3.4 Funciones que cumplen los padres.

3.5 Relación padres e hijos.

4. SITUACIÓN ECONOMICA DE LOS HOGARES MARGINALES.

4.1 Trabajos que realizan los miembros de la familia.

4.2 Ingresos que perciben.

4.3 Egresos que tienen que realizar.

5. DESENVOLVIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS DE LA FAMILIAS MARGINALES.

5.1 Asistencia a clases.

5.2 Disciplina y conducta del alumno.

5.3 Cumplimiento de deberes y tareas.

5.4 Rendimiento escolar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

INDICE

Finalmente, consideramos que la presente investigación conlleva una singular importancia desde el

punto de vista seccional y local ya desde la perspectiva teórica práctica. Pues ella nos ha permitido conocer la situación real en que viven las familias urbano marginales y sus principales problemas sociales, culturales y económicos; así como también nos ha permitido proponer alternativas de solución a los acuciantes problemas de estas comunidades.

Esperamos que el lector de este modesto trabajo, se conscientice sobre la problemática y entregue su valioso aporte a través de futuras investigaciones, para cuyo efecto el camino queda trazado.

CAPITULO 1

NOCIONES BASICAS DE LA FAMILIA

1. CONCEPTOS DE FAMILIA

La familia por ser el eje fundamental de la sociedad, lleva en si la enorme responsabilidad de proteger, formar y educar a sus hijos, los ciudadanos de la mañana, por tanto consideramos que es necesario iniciar la fundamentación teórica de nuestra tesis exponiendo los conceptos dados por los autores de renombre, y que, en lo fundamental y relación a nuestro trabajo investigativo mencionan lo siguiente.

Para Ricardo Nasif (1974) La familia es el núcleo básico de la comunidad humana; puede definirse como al grupo formado por un hombre y una mujer y por los hijos que nacen de esta unión. O de manera más completa, como la unidad afectiva de padres e hijos que resulta de la reunión de elementos instintivos naturales con la resolución de la voluntad⁽¹⁾.

Según Hernando Duque (1987) La familia es la comunidad formada por padres e hijos, quienes conviven en íntima y unitaria relación y cuyas funciones son tanto biológicas de procreación como sociales de protección. Sabido es que la familia asumió todas estas funciones al

(1) NASSIF, Ricardo, Pedagogía General, Págs. 254 - 255

comienzo de la organización social, incluyendo sobre todo las educativas, pero a medida que fue evolucionando la sociedad, muchas de estas funciones fueron cedidas a otros miembros y a otras instituciones de la comunidad como, por ejemplo, la escuela y los medios de comunicación" (2)

Para el Dr. H. Mommsen (1970) "La Familia, es una comunidad compleja, y por otra parte, asimétrica, en la que diversos factores unen a sus distintos miembros, y el equilibrio se logra a base de sacrificios mutuos" (3)

Para Ira J. Gordon (1967) "La familia filtrando y reorganizando las fuerzas exteriores a ella, tiene normas definidas, esperanzas, valores que comunica a sus hijos. Puesto que la familia es un campo en el que cada persona interactúa con todas las demás, lo que interesa es el cuadro o configuración de las relaciones amorosas. Interesa no solamente la relación padre-hijo, sino también la relación padre-madre" (4)

El Dr. José J. Nodarse manifiesta que "La Familia

(2) DUQUE, Hernando, la vida en Familia, Págs. 19 - 23

(3) MOMMSEN, H., La Comunidad Familiar, Págs. 20 - 24.

(4) GORDON, Ira J., El maestro y su función orientadora, Pág. 72.

es, sin duda la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico, como algunas de sus esenciales funciones, pero es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa y perdurable influencia, cuya profunda huella ha ido poniendo de manifiesto la psicología contemporánea" (5)

El Dr. Raimundo Beach, Manifiesta que: "La Familia fue instituida por Dios de tal manera que los esposos pudiesen contar absolutamente el uno con el otro, y su amor, semejantes al de Creador, fuese su patrimonio. Es por excelencia el lugar de origen, el nudo vivo de toda existencia individual, así como el medio más favorable para su desarrollo normal. Es al mismo tiempo la célula inicial de toda verdadera sociedad, el factor principal de su riqueza, la garantía más segura de sus prosperidad en el orden y en la paz; por consiguiente la familia es el medio más favorable para el nacimiento y el desarrollo normal del ser humano. El hombre viene al mundo como el más débil de los seres vivientes. Esta frágil existencia necesita cuidados minuciosos y afectuosos, y a una

(5) NODARSE, José J.: Elementos de Sociología. p 32

vigilancia constante" (6)

El Diccionario Salvat (Tomo 5 - 1973) define a la familia como: "La institución social básica. Uno o más nombres que viven con una o más mujeres en una relación sexual socialmente sancionada y más o menos permanente, con derechos y obligaciones, también reconocidos socialmente, junto con su prole" .p. 1336

2. ESTRUCTURA Y ORGANIZACION FAMILIAR

Desde sus orígenes, la base de la sociedad, ha tenido como fundamento la familia, por lo tanto es la institución más importante del género humano a través del tiempo.

Según el Dr. Alfonso Mora Bowen, con la institución de la familia "aparece el parentesco, que por la forma de su estructura y organización puede ser de consanguinidad o de afinidad, según que provenga de los vínculos de la sangre que los une entre sí o de las relaciones que se establecen entre uno de los cónyuges con los consanguíneos del otro mediante el matrimonio, respectivamente.

(6) BEACH, Raimundo: Nosotros y nuestros hijos. pp. 10,11

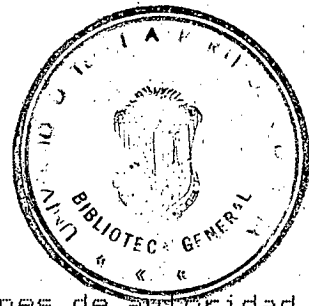
En nuestro código civil se define al matrimonio como: "Un contrato solemne por cual un hombre y una mujer se unen actual o indisolublemente y por toda la vida con el fin de vivir juntos, procrear y de auxiliarse mutuamente". Para los efectos de sus relaciones jurídicas, se los determina como marido y mujer.

Regularmente se llega al matrimonio mutuamente aceptada, es un hecho privado que las leyes someten enteramente al honor y conciencia del individuo y que no produce investigación alguna ante la ley civil", en cuya virtud los contrayentes de este compromiso pasan a ser esposos, con deberes y derechos de carácter exclusivamente moral.

Conocidas las legaciones legales y manifestadas, la familia es el conjunto de personas que la forman por los vínculos del matrimonio y del parentesco. Es su organización jurídica la integran los cónyuges y sus hijos; los ascendientes del marido y de la mujer; los nietos, los hermanos, los tíos, los sobrinos y los primos en sus diversos grados.⁽⁷⁾

Para Alejandro Martínez (1983), La familia es un

(7) MORABOVEN, Alfonso: Educación cívica al servicio de la enseñanza, pp. 57,68,71



fenómeno universal, encierra relaciones de autoridad, de afecto, económicas, ideológicas y de compacta organización; es por lo tanto una unidad social en la que el hombre desarrolla sus talentos, su personalidad, sus sentimientos, capacitándose en general para la vida social, constituyéndose en la escuela de la vida.

La familia se conforma por el padre, la madre y los hijos. El padre es la cabeza del hogar y el responsable principal de su mantenimiento material. La madre es la compañera permanente y la responsable e indispensable de los hijos. Desde el punto de vista legal, el matrimonio y la unión libre permiten su constitución.

CRITERIO PERSONAL:

Para nosotras, la Familia no se forma, o por lo menos no debe serlo, por meros formalismos sociales o por simple conveniencia económica. La familia se forma por la unión de dos personas que desean compartir la vida con amor y paciencia, para ayudarse a la mutua perfección y sobre todo a la correcta educación de los hijos. No es un simple contrato legal que da pautas de comportamiento en cuanto en deberes y derechos maritales de cada uno de los contrayentes.

El criterio de Catalina Granizo (1990), manifiesta que: "se consideran miembros de la familia a la esposa, esposo y a los hijos de estos siempre y cuando cumplan con los requisitos dictados por la sociedad o el grupo humano que les rodea; consecuentemente, la relación de parentesco genera una clasificación de la familia en: nuclear y ampliada.

2.1 FAMILIA NUCLEAR

A pesar de que la urbanización y modernización han cambiado algunas de las características de la familia, ha adquirido mayor importancia el aspecto afectivo de los miembros. Ya que al ser la de hoy una familia nuclear

compuesta por padre, madre e hijos estos se encuentran más unidos. Los matrimonios ya no son dados por conveniencia social, sino por la atracción y afecto mutuos, así como por la igualdad de oportunidades económicas.

La relación entre padres e hijos tiende ha ser más horizontal y se caracteriza por el diálogo y la comunicación. Lo que hoy persigue la familia es la superación personal, orientando a que sus hijos generen sus propias metas y las culminen.

2.2 LA FAMILIA AMPLIADA

Está constituida no solo por el padre, la madre e hijos, sino que la integran también los abuelos, cuñados u otros familiares. Su principal característica es el cumplimiento de deberes y derechos simultáneos que los hacen parte importante de este tipo de familia.

3. CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA ECUATORIANA

Para los objetivos de nuestro trabajo investigativo, consideramos pertinente iniciar el presente tema, manifestando que ,tradicionalmente se asignado a la familia algunos roles y funciones específicas. Estos tiene que ver primariamente con la procreación, pero también fundamentalmente - con la educación, la salud, la vivienda y la satisfacción de otras necesidades básicas como la seguridad física y psicológica, el efecto, la autoestima, por lo mismo en correspondencia entre el modelo socio-económico imperante en los actuales momentos y las condiciones generales de bienestar de los ciudadanos y sus familias.

"La familia en el Ecuador es uno de los grupos más vulnerables de la población y muy particularmente de los niños y los jóvenes. La razón de este hecho estriba en algunos factores estructurales y coyunturales que disminuyen a índices preocupantes de lo ingresos familiares. CEDATOS formula a través de sendos estudios el deterioro del ingreso familiar y sus consecuencias en la calidad de vida de las familias ecuatorianas de bajos ingresos. Según un estudio de la UNICEF los efectos de la crisis de la familia ecuatoriana están dados por el desempleo, la caída de la oferta alimentaria, la

inflación, la contracción de gastos social y el deterioro del salario real.

Adicionalmente, un aspecto digno de tener en cuenta es la contracción del gasto social. En efecto, la inversión del Estado en el denominado sector social-constituido por educación, salud y bienestar social reducida, dramáticamente. Obviamente, los efectos del impacto combinado de los factores económicos y sociales es diferenciado según el tipo de familias y la posición que estas ocupan dentro de la estructura social. En el caso de los sectores populares, la crisis producto de resultados globales de la economía y las políticas sociales implementadas, han afectado a las familias de menores ingresos (marginales) en los aspectos económicos y estructurales, identificados por Cornia, Jolly y Steward, en seis variables fundamentales: mortalidad, desnutrición, morbilidad, discapacidad temporal o permanente, deserción escolar y finalmente trabajo prematuro, abandono infantil y delincuencia.

Pero ahí no queda el problema: al no encontrarse en la familia ni en la educación formal los espacios adecuados para la satisfacción de las necesidades básicas de los jóvenes, surgen fuentes de socialización alternativas. Aparecen las jorgas, las pandillas, las

galladas como agentes portadores de una energía insatisfecha que halla en la familia irregular, en la defectuosa organización educativa el ambiente propicio para el desarrollo de conductas antisociales. La droga, la delincuencia, los desarreglos afectivos y emocionales, la permisividad y promiscuidad sexuales que terminan inclusive, en abortos indiscriminados, entre otros efectos, tienden a expandir el fenómeno de otras variables: la salud, la seguridad y la moral social inclusive⁽⁸⁾.

Según Gonzalo Barrero Hernández, "El Ecuador de ahora puede ser comprendido social y económicamente en un contexto de crisis y de pobreza generalizada. La caracterización que se ha hecho respecto de su capitalismo como dependiente, monopólico y oligárquico, dan cuenta de muchos de los resultados que ahora se viven.

Los productos económicos están a la vista: deformaciones y contradicciones internas de la economía, crecimiento lento inestable del aparato productivo, inflación, desempleo, subempleo, endeudamiento crónico, déficit presupuestario, agravamiento de la dependencia

(8) SEGOVIA BAUS, Fausto: Situación del estudiante: El contexto familiar. pp. 152,153,154.

estructural.

Los productos sociales son más notorios todavía; el agrandamiento de las desigualdades sociales, el deterioro de la calidad de vida, la falta de acceso para la mayoría de la población a los bienes y servicios, la tugurización en las ciudades, el deterioro de los salarios y el alto costo de la vida, así mismo, la falta de oportunidades de empleo, la ineficacia del sistema educativo, entre otros.

Sin contar con los problemas socioculturales y étnicos, los problemas de política y de desorganización popular y otros que juntos perfilan esta situación de crisis para las familias ecuatorianas de más bajos recursos; obviamente, las necesidades educativas en este sector son premiantes, en vista de su capacitación para el trabajo y su formación básica general, en estas condiciones existe una precariedad de la ocupación, degradación del trabajo y una fuerte incertidumbre frente al futuro.⁽⁹⁾

Por otro lado Catalina Guarnizo (1990), al respecto manifiesta que: "la condición económica social con toda su configuración cultural es un criterio que condiciona,

(9) BARRENO HERNANDEZ, Gonzalo; Educación media y poblaciones emergentes. pp. 225,226,228.

en última instancia, muchas otras esferas en las familias ecuatorianas tales como: culturales, educativas, generacionales, etc. De hecho una familia de sectores populares no reacciona igual que una de los sectores altos.

En íntima relación con lo económico se encuentra la capacitación educativa de los miembros de la familia. Las madres menos preparadas tienen poco que ofrecer a sus hijos que están en proceso de integración al sistema educativo oficial; por consiguiente, un nivel mayor de conocimientos y actitudes cultivadas, al estar tan relacionadas con el aspecto económico van a permitir a muchos padres de familia establecer lazos de comunicación, de interés y de capacitación hacia sus hijos.

Por otra parte, en las clases económicamente medias y altas existen las condiciones materiales propicias para una formación adecuada a sus miembros". pp. 37,38.

4. FUNCIONES PEDAGÓGICAS DE LA FAMILIA

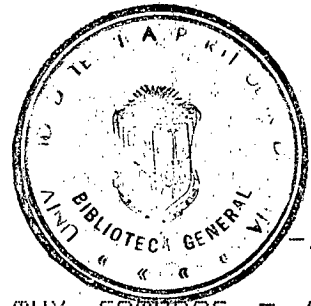
La familia es el primero de los poderes educativos, ya que los padres fueron y siguen siendo los principales educadores. Ellos son quienes establecen las primeras

normas de conducta para el niño, quienes le buscan la escuela, le proporcionan estudios más o menos prolongados o le sitúan en la vida profesional.

Ricardo Nassif (1974), en su obra Pedagogía General menciona que: "se ha llegado paulatinamente a una situación en la que la familia cede cada vez más a sus derechos pedagógicos, presionada por la aceleración y complejidad del progreso cultural, significado clásico de la autoridad, en beneficio de otras instituciones como el Estado y la Escuela.

Esto sucede, además, porque con su estructura actual la familia presenta muchas fallas que le impiden cumplir acabadamente con la formación de los hijos. Entre estas fallas pueden indicarse como importantes las siguientes:

1. desde el punto de vista de la comunidad humana o de la nacional, cada familia representa intereses particulares ideales múltiples y formas peculiares de vida que necesitan integrarse a formas e ideales superiores.
2. El carácter cerrado - aunque cada vez menos - del grupo familiar no es el indicado para asegurar la autonomía moral e intelectual del individuo.



3. Las limitaciones económicas - muy comunes - que provocan conflictos de orden material y formativo en el espíritu de los hijos.
4. La existencia de familias anormales que no pueden cumplir ninguna función educativa.

No obstante, lo expuesto debe llegar a negar que, cuando las condiciones normales están dadas, la familia es una gente y una comunidad de educadores de primer orden. Es el núcleo donde se presentan a las generaciones jóvenes los primeros elementos educativos. Mediante ella actúan las costumbres, la tradición, la moral; es ella quien crea los primeros lazos que unen al hombre con su comunidad, mantiene la herencia cultural fundamental y la lleva a la conciencia de sus descendientes.

Rosa Elena Tobar (1991), en relación a nuestro trabajo investigativo, nos manifiesta: "los progenitores también son maestros. Enseñan en su hogar, mientras que los profesores lo hacen en el colegio. De manera que el alumno alcanza su mayor perfección cuando los dos tipos de enseñanza concuerdan bien. Por esto, los padres no deben 'lavarse las manos' y pensar que tarea y responsabilidad terminan cuando el hijo ingresa a la escuela. El maestro podrá perfectamente, pero

difícilmente podrá educar si no cuenta con la colaboración de los padres.

a pesar de que la educación intelectual corresponde de forma más directa al colegio que a los padres, a estos les compete, de modo específico el crear un clima familiar que favorezca el desarrollo de las capacidades intelectuales de los hijos. Este ambiente se puede crear un clima familiar que favorezca el desarrollo de las capacidades intelectuales de los hijos. Este ambiente se puede crear con buenos y abundantes libros y obras musicales, con juegos educativos, con visitas a museos y exposiciones, con el uso seleccionado de medios audiovisuales y, lo que es más importante, facilitando un lugar adecuado para el estudio.

Los padres fácilmente publican ante sus propios hijos familiares y amigos, el bajo rendimiento y los problemas escolares que presentan sus hijos, censuraban dichas acciones pero tal vez no meditan sobre la responsabilidad que tienen ante ese conflicto, ya que posiblemente no han creado, dentro del hogar, un ambiente un clima adecuado de su estudio.

Por eso, es muy importante que los padres se interesen por la marcha académica de sus hijos, alentando

sus éxitos y ayudándoles en sus dificultades. En el estudio más que los resultados lo que importa es el esfuerzo. El adolescente animado por esa actitud, llevará adelante sus estudios desarrollando su voluntad y disfrutando de la alegría del trabajo realizado, porque se siente estimulado y comprendido.

Por otra parte, los padres deben constatar permanentemente que sus hijos estén estudiando y llevarlos a pensar que las tareas y lecciones y el asistir al colegio no son un castigo, sino medios necesarios para desarrollar y afianzar su crecimiento personal. Además, deben posibilitar la reflexión y la creatividad, es decir llevar al hijo a que se enfrente a la solución de sus propio conflictos escolares y encuentre las posibles respuestas. El hijo debe ser el protagonista de los hechos y no un espectador pasivo. En definitiva, la verdadera actividad educadora de los padres deberá consistir en estimular, orientar y controlar a sus hijos.

Finalmente, para el adolescente es muy importante saber que en su hogar sus progenitores y además hermanos se preocupan por sus progresos académicos y su vida escolar en general. Por ello, los padres deben mantener un diálogo abierto y constante con sus hijos, con el fin

de estimular sus logros y de encontrar soluciones correctas a posibles inconvenientes que pudieren presentarse en este campo.

Los problemas escolares ante los que los adolescentes reclaman la atención de sus padres tienen prioridad sobre otros planes que puedan haber trazado éstos previamente. Cuan a menudo los profesores, en charlas informales, han descubierto con asombro el poco efecto que tuvieron en el hogar, problemas que para ellos eran de vital trascendencia como educadores.

Por lo tanto, frente a la escuela o colegio de los hijos, los padres deben mantener una actitud de seguimiento, existencia y ayuda y deben coordinar su acción con ella para eliminar posibles causas de fracaso intelectual o inadaptación, cuando exista, y potenciar aquello que lleva al éxito"⁽¹⁰⁾

"Ninguna escuela valdrá tanto como la familia que esté a la altura de su misión. Por lo demás, la familia fue la primera escuela que existió. Y en nuestra época es todavía el lugar donde uno comienza su instrucción. Al principio de la historia de este mundo, la familia era la

(10) TOBAR, Rosa Elena, Relaciones Familiares y rendimiento escolar de los adolescentes, págs. 22 a 24.

encargada de enseñarlo todo. Ella era la que formaba, modelaba, conducía de las manos, el pensamiento y el alma de sus hijos.

Las primeras normas y nociones que recibe de dominio propio, de obediencia, de generosidad y veracidad, dependen igualmente de la familia. La Dra. Montessori ha demostrado como las actividades de la vida cotidiana, forman parte del proceder educativo. Señala igualmente que todas estas actividades pueden ser el punto de partida una formación pedagógica que la escuela propiamente dicha no podría dar jamás.

A medida que la civilización complicó los engranajes de la sociedad y que la familia faltó a sus deberes interiores para llevar su actividad hacia el exterior, fue necesario que se descargase de su trabajo de educación. Hoy se confía mayormente a las escuelas la formación intelectual, la preparación manual y la enseñanza moral de la juventud"⁽¹¹⁾.

5. PROBLEMAS DE LA FAMILIA MODERNA

Los problemas de la familia moderna son

(11) BEACH, Raimundo: Nosotros y nuestros hijos. pp 22, 22, 23, 24.

predominantes en la realidad y por su trascendencia y complejidad, su tratamiento debe hacérselo desde un punto de vista sistemática; en relación a nuestro trabajado investigativo podemos exponer los siguiente:

"La sociedad actual está plagada de peligros que amenazan continuamente a los adolescentes que se preparan para la vida en el seno de la familia y en le colegio. Algunos de esos peligros son el consumo de bebidas alcohólicas, la pésima calidad de muchas de las películas que se exhiben en los cines o se ven en la pantalla de un televisor, los libros y las revistas inconvenientes y aún inmorales que circulan, el exceso de tiempo libre, y las malas compañías. Corresponde a los padres la tarea de dotar a sus hijos de principios morales elevados para que no se sientan atraídos por estos males.

El papel de la familia en la sociedad actual ha sufrido un recio golpe con la pérdida de autoridad por parte de los progenitores. Las condiciones impuestas por la sociedad actual (escasez de recursos económicos, ausencia de los padres del hogar a causa del trabajo, agotamiento nervioso, viviendas inadecuadas) conspiran contra el mantenimiento de la autoridad paterna. Los hijos se crían fuera del alcance de la vigilancia del padre, y en no pocos casos también de la madre. Pasan

largas horas en las casa de los parientes o los vecinos o bien en la calle. Luego cuando sus progenitores regresan al hogar, están cansados, nerviosos y preocupados. No tienen disposición ni ganas de reunir a su familia para conversar con ella.

Cuando la madre informa al padre del mal comportamiento de sus hijos, le resulta a éste más fácil aplicarle al hijo un castigo físico matizado con violentos reproches "para que aprenda" que llevarlo a solas y conversar con él para enterarse de sus problemas y aconsejarle.

Por otra parte, se ha dicho y con razón que la educación es la mejor herencia que los padres pueden dejar a sus hijos. Además de enviar a los hijos al colegio, es necesario que los ayuden y estimulen para que realicen progresos alentadores. El adolescente necesita más que nunca la orientación y el apoyo paternos, porque en su vida surgen nuevos y graves problemas e inseguridades que tantas veces inciden desastrosamente en sus estudios.

Por otra parte, la esposa, impulsada por sus propios motivos, cuando está en la casa se limita a atender las necesidades esenciales de la familia: comida, vestido,

limpieza. Sin embargo, a pesar de conversar con sus hijos, se encuentra muy alejada de ellos emocionalmente. Los problemas de sus hijos adolescentes no le interesan nada. No ríe con ellos, no sufre con ellos. Los hijos son tratados como cosas animadas se mueven y hablan, pero a quienes no se les atribuye sentimientos y emociones:⁽¹²⁾.

El Dr. Natán W. Ackherman, de la Clínica de Salud Mental Familiar de New York, es autor del siguiente párrafo, que lo consideramos de mucha importancia por tener íntima relación con nuestro trabajo: "Se puede considerar a la familia como una especie de unidad de intercambio; los valores que se intercambian son amor y bienestar materiales. Estos valores fluyen en todas direcciones dentro de la esfera familiar. Generalmente, sin embargo, los padres son los primeros en dar la lección del ejemplo, que se traduce en actos vivos y concretos la fórmula del deber y responsabilidad. Para usar una técnica simple, las actitudes y acciones emocionales de cualquier miembro de la familia, se expresan en los que necesita, cómo intenta conseguirlo, qué está dispuesto a dar en retribución, qué hace si no lo consigue y cómo responde a las necesidades de los otros.

(12) COLLINS. Sergio: La familia moderna. pp. 28, 29, 31, 33, 49.

El proceso íntegro de distribución de satisfacciones en la familia está dirigido por los padres. En ellos reposa especialmente el que las expectativas que pone cada miembro en otro, esté destinadas a cumplirse razonablemente. En el mejor de los casos, este proceso va sobre ruedas y prevalece una atmósfera general de amor y cariño mutuos. Pero si la atmósfera familiar está llena de cambios y desvíos bruscos, puede surgir profundos sentimientos de frustración, acompañados inevitablemente de resentimientos entre miembros de la familia, gira fundamentalmente alrededor de esta oscilación entre el amor y el odio"⁽¹³⁾.

"La familia está pasando hoy por un momento de crisis aguda. Era de esperar. La familia es, en efecto el punto de repercusión de todo lo que toca a cualquiera de las formas o de las manifestaciones de la vida social. Había de ser pues forzosamente la gran víctima del desconcierto de nuestra época. El desorden prevalece por doquiera, mientras que la violencia impone su ley cruel. El crimen, la negligencia y las diversiones malsanas comprometen a nuestros jóvenes. Se comprueba que la juventud en particular sufre por el estado actual del mundo. Las causas principales nos parecen ser las

(13) ACKERMAN, Natán W.: Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. pp. 30, 41.

siguientes:

Fracaso de la autoridad y la disciplina paternas.

Alcoholismo.

Diversiones no vigiladas.

Poca voluntad de la juventud para realizar todo trabajo que exija esfuerzo.

Son estos otros tantos problemas que dependen casi por completo de la familia moderna, que le impiden cumplir sus deberes esenciales hacia la juventud"⁽¹⁴⁾.

(14) BEACH, Raimundo: Nosotros y Nuestros hijos. pp. 15, 16.

5.1 POBLACION MARGINAL

La población marginal está estrechamente relacionada con las migraciones. En las ciudades los inmigrantes son presencia mayoritaria en los barrios marginales. La explicación de este fenómeno migratorio encuentra básicamente su razón de ser en el particular proceso de desarrollo económico, social y político del país. El incremento demográfico y las deficitarias condiciones de vida en el campo originaron una corriente emigratoria que se orientó especialmente a los grandes poblados con acelerado proceso de industrialización que potencian la determinación del fenómeno migratorio.

Nuestra sociedad se enfrenta a un problema básico: el crecimiento de la economía ecuatoriana dista de ser equilibrado y homogéneo; podemos encontrar grandes diferencias al interior de la estructura de producción de bienes y servicios en la que se incluye la educación.⁽¹⁵⁾

(15) ROSALES, Mario: Crecimiento económico, urbanización y pobreza en Ecuador. pp. 132-154.

6. PROBLEMAS DE LA MARGINALIDAD EN EL ECUADOR

6.1 FACTORES DE ORDEN ECONOMICO SOCIAL

La población marginal está estrechamente relacionada con las migraciones. En las ciudades los inmigrantes son presencia mayoritaria en los barrios marginales. La explicación de este fenómeno migratorio encuentra básicamente su razón de ser en el particular proceso de desarrollo económico, social y político del país. Hasta la década de los 60 el desarrollo económico se cimentaba predominantemente en la producción agrícola, lo que generó que la mayoría de la población se ocupe en el sector agropecuario y derive de éste su subsistencia.

El incremento demográfico y las deficitarias condiciones de vida en el campo originaron una corriente emigratoria que se orientó hacia Quito en la Sierra y a Guayaquil en la Costa. En efecto, tanto la crisis de la economía agraria, como el acelerado proceso de industrialización que se desarrolló en las ciudades de potencia en la determinación del fenómeno migratorio.

Durante la década de los 70, Ecuador conoce un fuerte proceso de expansión de su economía. No obstante, no todos los sectores crecen por igual. La expansión se

centra en las áreas urbanas, en tanto que las actividades agrícolas siguen mostrando un débil crecimiento y o parecen haber sido beneficiadas por el "boom" petrolero.

En el período de los años 70, el mayor dinamismo de las actividades urbanas, más el estancamiento relativo de las actividades rurales sumado al "efecto de demostración" que, a través de varios medios, entre ellos la radio, la televisión, la ciudad ejerce sobre los grupos campesinos, aceleran el traslado de éstos hacia las áreas urbanas. A su vez, estos procesos de urbanización significan nuevas formas de organización social, nuevas pautas de consumo y un cambio en la psicología social de la población migrante.

Nuestra sociedad se enfrenta a un problema básico: el crecimiento de la economía ecuatoriana dista de ser equilibrado y homogéneo: podemos encontrar grandes diferencias al interior de la estructura de producción de los bienes y servicios. Así podemos distinguir:

- a) El sector moderno, compuesto por la industria, el capital financiero, la banca y los servicios de alta productividad. La oferta de bienes de este sector está dirigida fundamentalmente a la satisfacción de las demandas de los grupos de ingreso medio y alto,

en los que el tipo de consumo va orientado a rubros como bienes de servicio durables, gastos de recreación y diversión y otros bienes y servicios de tipo suntuario.

- b) El sector tradicional, al que corresponde actividades cuya generación total de bienes y servicios es baja pero que, por el contrario son fuertemente utilizadores de fuerza de trabajo (artesanos, campesinos, comercio informal y/o ambulante, servicio a hogares: jardineros, lavanderas, etc.).

Buena [parte de los bienes y servicios de este sector van destinados a satisfacer las demandas de los hogares populares. Al mantenerse bajos precios de consumo de los sectores populares, se mantienen también limitadas las presiones de los trabajadores para obtener aumentos de sus ingresos salariales. De este modo, la existencia de un sector moderno, en la medida en que abarata los costos de reproducción de la fuerza de trabajo que utiliza el sector moderno⁽¹⁶⁾.

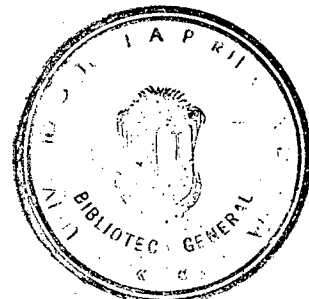
(16) ROSALES, Mario: Crecimiento económico, urbanización y pobreza en "Ecuador: el mito del desarrollo". pp. 132-154.

6.2 FACTORES DE ORDEN POLITICO SOCIAL

La población marginal no sólo está ausente de una participación económica significativa, sino que, además se halla desorganizada social y políticamente.

Las clases y grupos sociales dominantes, es decir la burguesía industrial, comercial y financiera, poseen, sea como "grupos de presión", a través de sus organizaciones gremiales (cámaras), sea a través de algunos partidos políticos, una indiscutible capacidad negociadora y de exigencia frente a los aparatos del Estado. Los sectores medios cuentan también con organizaciones gremiales y otros medios de expresión. La clase obrera se encuentra en una situación menos privilegiada. Sus organizaciones de clase son todavía relativamente débiles. Sólo una fracción de la misma está organizada y la ley vigente no facilita que esta situación mejore. En todo caso mantiene una cierta capacidad de presión y negociación.

En fuerte contraste con los grupos anteriores "los pobres de la ciudad", es decir los marginados son los sectores sociales que enfrentan una situación de mayor desorganización. Virtualmente no cuentan con partidos



políticos que asuman auténticamente su representación⁽¹⁷⁾ convirtiéndose en determinados momentos críticos, en un grupo inestable y errático en su comportamiento social con formas altamente explosivas. Pero también son sectores fácilmente manipulables y han constituido las "bases sociales" de líderes populistas.

Sin embargo, estos grupos no son políticamente marginales en el sentido de que no participan ni afectan a la política de la ciudad. Cuando la política lo permite, los marginales entran en el juego electoral, organizándose alrededor de los candidatos de clase media.

(17) JACOME, Micanor: La marginalidad urbana y la situación de la vivienda del estrato popular, en "Estado y clases sociales en América Latina". pp. 321.

6.3 FACTORES DE ORDEN SOCIO-CULTURAL

La "marginalidad cultural" se ha destacado con particular evidencia en aquellos países en los que la población marginal pertenece en su mayoría a grupos étnicos distintos de la población de élite dominante. Las diferencias culturales son atribuidas al origen rural de los migrantes en contraste con el ambiente urbano o más en general con los rasgos culturales definitorios de la modernidad.

Estos rasgos modernos podrían definirse como requisitos necesarios para el funcionamiento de las estructuras urbanas contemporáneas; capacidad de planeamiento, previsión, sentido del tiempo, puntualidad, capacidad para el pensamiento y el lenguaje abstracto, etc. Se trata pues de un tipo de cultura, de una personalidad de base, de un estilo de vida y de condiciones materiales dentro de las que la vida misma debe desenvolverse.

Estos determinantes; social y culturalmente estructurados, unidos al grado de aceptación del sector participante, condicionarán el grado y la forma de inserción en la cultura nacional. En la medida en que exista discriminación habrá segregación, es decir

marginalidad.

La educación, siendo una de las formas de socialización de niños y jóvenes, se halla estructuralmente determinada por varios factores: su disponibilidad y acceso dependen de decisiones de las clases dominantes de la sociedad, en cuanto a asignar recursos para el sector marginal. Excepto en caso de decisiones especiales, tiende a orientarse y transmitirse sobre la base de los valores de los sectores dominantes y aún cuando exista acceso y disponibilidad de servicios educacionales, su uso por parte del sector marginal estará limitado o dificultado por sus patrones de comportamiento individuales y familiares y por sus condiciones objetivas de vida.

El hecho bien conocido de que la población marginal y en general la menos favorecida se recluta en la preferencia entre los sectores étnicos o culturales considerados inferiores, refleja a su vez sus carencias de "condiciones personales requeridas" para desempeñar roles en la cultura urbana moderna.

6.4 FACTORES DE ORDEN PSICOSOCIAL

Los factores psicosociales en que la actualidad

vienen dándose en nuestro medio no han variado mayormente en relación a lo que manifiesta Margarita Avilés (1986) en su estudio Dinámica Psicológica de la Familia Marginal, por cuya razón tomamos sus valiosos criterios, que en sus partes fundamentales, manifiestan lo siguiente: La situación de marginalidad, cualesquiera sean sus orígenes últimos, es capaz de generar mecanismos autosostenidos tendientes a mantener y reforzar actitudes y comportamiento que dificultan la adopción de modelos "modernos", requeridos para una participación plena de la sociedad industrial. También las situaciones de inferioridad de status y la privación sistemática de derechos, suele producir una subestimación del yo, pérdida de identidad y otros efectos de orden psicológico, que según se ha comprobado, pueden contribuir más allá de los cambios estructurales a la perpetuación de la marginalidad.

Una importancia excepcional, como factor psicosocial de la perpetuación de la marginalidad, reside en el papel de las condiciones en que se desarrolla la socialización temprana de los niños en los sectores marginales, particularmente urbanos (ambiente de la comunidad y de la escuela). Se reconoce como un hecho establecido por la psicología evolutiva que los primeros años de vida son decisivos para el desarrollo de las capacidades

cognitivas y también de los rasgos de la personalidad. Es conocido también que en el desarrollo cognitivo y de la inteligencia no sólo influyen las condiciones de tipo social e interpersonal, familiar y ambiental, sino también la privación física, particularmente nutricional, que imposibilita, desde edades muy tempranas, un desarrollo adecuado del niño, limitando su participación en la vida adulta.

Al referirnos a la población de la Ciudad de Santo Domingo de los Colorados, debemos indicar que según el V Censo de Población y Vivienda, realizado en el mes de septiembre de 1991, el Cantón Santo Domingo cuenta con 190.825 habitantes, de los cuales vivimos en la ciudad 114.422, convirtiéndola así en una de las 3 ciudades más pobladas de la provincia de Pichincha.

Como se aprecia de las estadísticas señaladas por el INEC, la ciudad de Santo Domingo de los Colorados es una ciudad que tiene un acelerado crecimiento poblacional y desarrollo de actividades económicas y sociales, las mismas que han provocado el asentamiento indiscriminado y sin planificación de la población migrante de todos los puntos cardinales del país.

Esta migración se genera por atracción de la oferta

de fuentes de trabajo, comercio e industria y por el desarrollo de actividades económicas secundarias, como producto del enlace entre la Sierra y la Costa a través del paso obligado.

Al estar el espacio físico de la ciudad completamente poblado, surge el problema de la formación de los cinturones de marginalidad con sus consiguientes problemas de toda índole, fundamentalmente educativos y socioeconómico-culturales.

CAPITULO 2

INFRAESTRUCTURA FISICA DE LAS VIVIENDAS

Y SERVICIOS BASICOS.

1. TIPO DE VIVIENDA

El área de Santo Domingo de los Colorados, constituye dentro del país, una de las principales zonas de migración, como por la atracción original de la zona.

"La ciudad de Santo Domingo de los Colorados, es la cabecera del cantón de Santo Domingo, de la provincia de Pichincha; se encuentra situado a los 0° 14' de latitud sur y 79° longitud oeste. Está asentada en un típico relieve de semi-llanuras a 656 metros sobre el nivel del mar, constituyendo una gran planicie cruzada por varios esteros, (Hoy en su mayor parte han sido rellenados), dividiendo el área urbana en sectores ocupados por cooperativas de vivienda, urbanizaciones y lotizaciones generadas por una población migrante.

La población es una mezcla de personas provenientes de todos los lugares de la república, que han llegado con el afán de constituirse en propietarios de tierras o de encontrar nuevas y mejores oportunidades de trabajo; población perteneciente a diversos estratos sociales y poseedores de desiguales niveles económicos, de educación y cultura; aspectos que han determinado la formación de una ciudad con caracteres muy singulares.

La distribución de la población migrante está dada en dos polos, hacia el área rural en donde se han dedicado a las actividades agropecuarias, mientras, mientras que los que se han radicado en la ciudad, se han dedicado a las actividades secundarias y terciarias (talleres y comercio)⁽¹⁸⁾

..."La población del Cantón Santo Domingo de los Colorados, según el último censo de 1990 es de 19 0825 habitantes en una extensión de 3 229 Km², con una densidad de 59.1 hab/Km²..."⁽¹⁹⁾

..."Si se toma en consideraciones que, en el año de 1962, se tenía una densidad de 197 hab/ha, en 33 años se aprecia un verdadero crecimiento poblacional que obedece principalmente a las migraciones, que se producen desde diferentes puntos del país, atraídos por las ofertas fuentes de trabajo, comercio e industrias y por el desarrollo de las demás actividades económicas secundarias, como producto del enlace entre la Sierra y la Costa, incluso nuestro oriente..."⁽²⁰⁾

En este contexto, bien se puede afirmar que la

(18) Plan de Desarrollo Urbano de Santo Domingo de los Colorados. p.70

(19) INEC: V Censo de Población y IV de Vivienda, Sept./91

(20) Plan de Desarrollo Urbano de Santo Domingo de los Colorados p.277

ciudad de Santo Domingo de los Colorados, es una ciudad que ha tenido y viene teniendo un extraordinario crecimiento poblacional migrante y que obviamente se refleja en un acelerado crecimiento físico en cuanto a formas y tendencias de expansión.

En general, se puede decir que en el casco viejo de la ciudad, se observan las densidades más altas de la población urbana, al igual que en las urbanizaciones y cooperativas de vivienda en donde hoy se evidencia un alto porcentaje de hacinamiento, si tomamos en cuenta que la población urbana es de "114.422 hab. mientras que la rural es de 76.403 hab." datos estadísticos que se los puede apreciar con mayor objetividad, dado el acentamiento indiscriminado y sin planificación de la población, generando la formación de cinturones marginales fundamentales de una población antes citada (como en todo el país), han forzado a que los sectores populares asuman por su cuenta la resolución del problema de alojamiento, surgiendo el problema de ocupación de terrenos en una forma ilegal (invasiones), pero en una buena parte del resultado de iniciativas colectivas. Se han improvisado los servicios básicos construyendo sus casas en forma rudimentaria, alquilando pequeñas e insalubres habitaciones; en suma, creando diferentes formas de conseguir un techo donde vivir.

Si a la situación actual de Santo Domingo, añadimos la demanda de vivienda causada por el aumento de población migrante, la formación de nuevos hogares se está dando en los sectores periféricos de nuestra ciudad, en donde la vivienda tiene marcadas diferencias. Según los datos del cuarto Censo de Vivienda a septiembre de 1991, Santo Domingo para una población de 190.825 hab. dispone de 43.092 viviendas particulares y de 65 colectivas. De ellas 3.653 están considerables en el rango de mediagua y chozas.

En consecuencia, la investigación realizada a los hogares de los 4 sectores urbano marginados de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados, seleccionados para realizar nuestro trabajo, nos ha permitido obtener información específica de las viviendas en relación a la infraestructura física y servicios con que cuentan estos asentamientos humanos que han migrado a esta ciudad en busca de mejores condiciones de vida, pero han encontrado circunstancias adversas y muy difíciles.

Los sectores urbano marginales investigados son los siguientes: Cooperativa Montoneros de Alfaro, Juan Eulogio Paz y Miño; Santa Martha Sector 4 y trabajadores Unificados.

El sector Montoneros de Alfaro presenta las siguientes características generales: Cuenta con 4 manzanas con mayor concentración de viviendas divididas en 60 lotes de 10 por 14 mts, cada uno, las calles están trazadas en su totalidad. La invasión de estas tierras abarca 6 ha. Existen varios caminos de entrada, teniendo como principal acceso la vía a Chone en el Kilómetro 4.

El sector Juan Paz y Miño observamos y registramos 10 manzanas y 150 lotes. Sus calles están trazadas en 5 ha. de área poblada. Existen varios caminos de entrada. La distancia que tiene que recorrer los habitantes hasta la ciudad es de 6 Km.

El sector Santa Martha, está situado a 4 Km de la ciudad. Tiene trazadas calles en toda el área poblacional. Observamos 85 lotes distribuidos en 10 manzanas. El área cuenta con el trazo de calles estrechas y en pésimo estado.

El sector Trabajadores Unificados está ubicado a 3 Km de la ciudad, el área tiene trazada varias calles en mal estado, se puede llegar a este sector a través de una vía principal de acceso denominada "La Lorena" observamos las viviendas en 60 lotes.

En relación a las características de la infraestructura física de las viviendas, el resultado de la investigación lo expresamos en cuadros estadísticos que recoge las siguientes variables: Tipo de Vivienda, Techo o Cubierta, Paredes exteriores, Piso, Abastecimiento de Agua, Medio de Abastecimiento, Eliminación de la Basura; servicios de que disponen.

**INFRAESTRUCTURA FISICA DE LAS VIVIENDAS DEL SECTOR
URBANO MARGINAL DE SANTO DOMINGO**

TIPO DE VIVIENDA

Nº	Sector	CASA		MEDIAGUA		COVACHA	
1	Monteros de Alfaro	7	16	25	13	38	30
2	Juan Paz y Miño	12	28	75	39	63	50
3	Santa Martha	11	26	58	31	16	13
4	Trabajadores Unificados	13	30	32	17	9	7
	TOTAL	43	100	190	100	126	100

CUADRO N°1

Como se puede apreciar en el cuadro estadístico, en los cuatro sectores investigados de un total de 359 viviendas observadas, 190 de ellas, es decir el 53% son construcciones llamadas mediaguas. Luego, se ubican 126 viviendas o sea el 35% denominadas covachas, que son construcciones precarias; y, sólo 43 que corresponden el



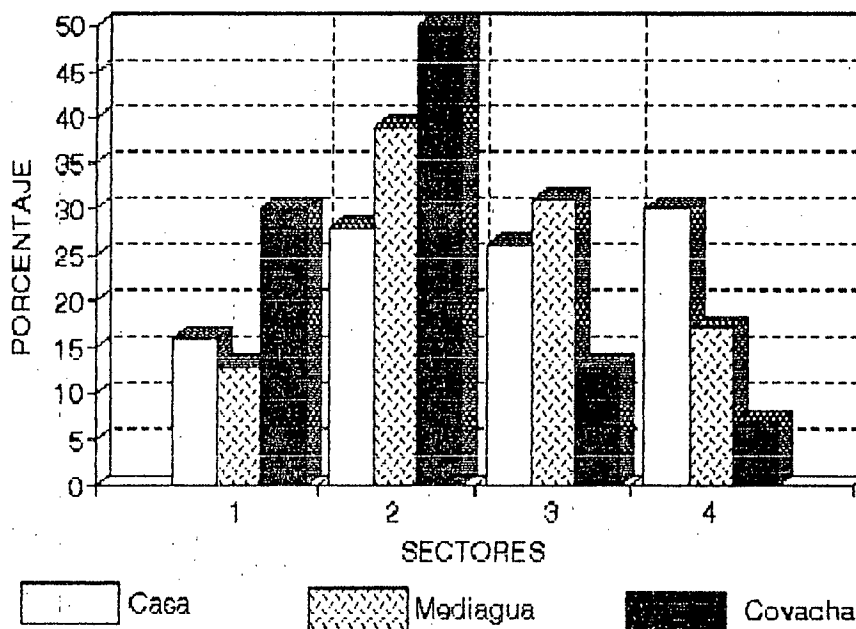
12% son casa que presentan condiciones aceptables para una vida humana digna.

Los datos estadísticos nos indican muy claramente que en los sectores urbano marginales de nuestra ciudad hay mala calidad de vivienda, en contraste con el sector urbano que ha tenido un rápido surgimiento de construcciones adecuadas y con servicios básicos.

Gráficamente, los resultados estadísticos los podemos expresar de la siguiente manera:

TIPO DE VIVIENDA

Gráfico N°1



2. CONSTRUCCION DE LA VIVIENDA

INFRAESTRUCTURA FISICA DE LAS VIVIENDAS
DEL SECTOR URBANO MARGINAL DE SANTO DOMINGO

TECHO O CUBIERTA

N°	SECTOR	ZINC						TEJA						OTROS MATERIALES						
		BUENO		REGULAR		MALO		BUENO		REGULAR		MALO		BUENO		REGULAR		MALO		
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
1	Monteros de Alfaro	11	20	38	17	0	0	11	69	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	29
2	Juan Paz y Niño	27	48	99	43	6	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	53
3	Santa Martha	9	16	50	22	6	38	4	25	5	100	0	0	0	0	6	86	5	15	
4	Trabajadores Unif.	9	16	43	19	4	25	1	6	0	0	1	100	0	0	1	14	1	3	
		56	100	230	100	16	100	16	100	5	100	1	100	0	0	7	100	34	100	

CUADRO N°2

El cuadro estadístico en relación al Techo o Cubierta, permite establecer el siguiente análisis.

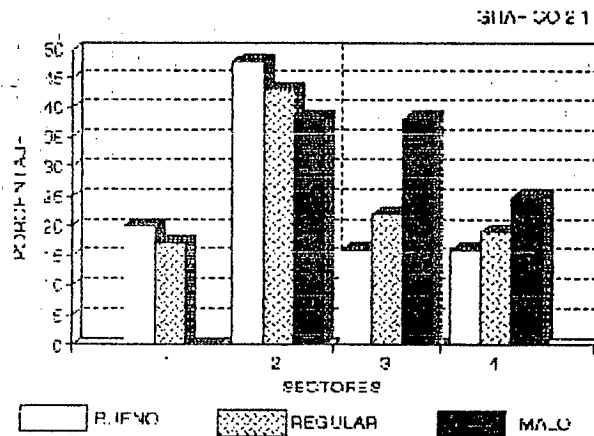
En razón de que el 52% de las 365 viviendas observadas en los sectores propuestos para investigar, son mediaguas, han utilizado como cubierta planchas de zinc, de ellas el 15% están en buen estado. Además podemos destacar que la mayoría, esto es el 63%, se encuentran en condiciones regulares y el 4% está en buen

estado y en regulares condiciones el 1%.

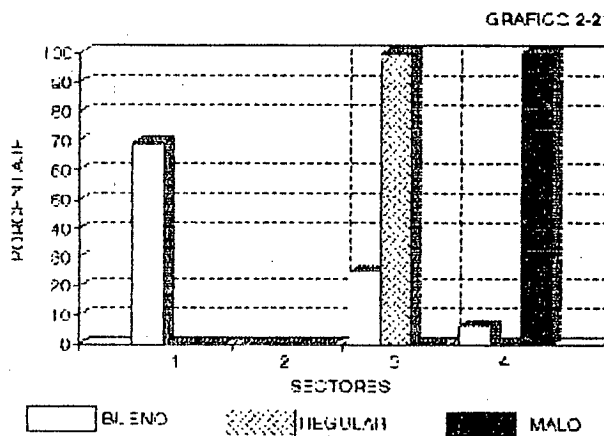
Destacamos que el 35% de las covachas tienen el techo cubierto por diversos materiales, de los cuales el 2% son regulares y el 9% en malas condiciones.

Los resultados estadísticos gráficamente los podemos expresar de la siguiente manera:

TECHO O CUBIERTA Zinc



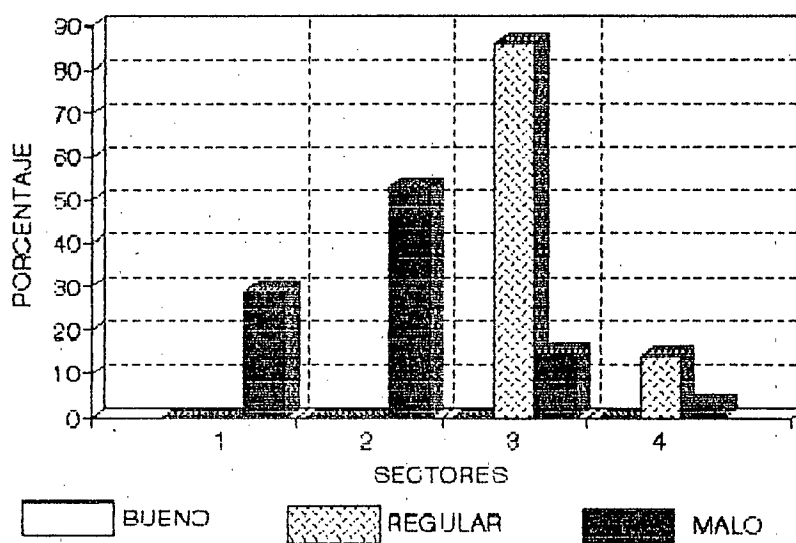
TECHO O CUBIERTA TEJA



TECHO O CUBIERTA

Otros Materiales

GRAFICO 2-3



INFRAESTRUCTURA FISICA DE LAS VIVIENDAS DEL SECTOR URBANO MARGINAL DE SANTO DOMINGO

PAREDES EXTERIORES

N°	SECTOR	BLOQUE						MADERA						CAÑA					
		BUENO		REGULAR		MALO		BUENO		REGULAR		MALO		BUENO		REGULAR		MALO	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Monteros de Alfaró	21	17	14	10	0	0	0	0	28	48	4	14	0	0	0	0	3	43
2	Juan Paz y Miño	66	52	45	31	0	0	0	0	21	36	15	52	0	0	2	100	1	14
3	Santa Martha	28	22	42	29	0	0	0	0	5	9	7	24	0	0	0	0	3	43
4	Trabajadores Unif.	11	9	42	29	0	0	0	0	4	7	3	10	0	0	0	0	0	0
		126	100	143	99	0	0	0	0	58	100	29	100	0	0	2	100	7	100

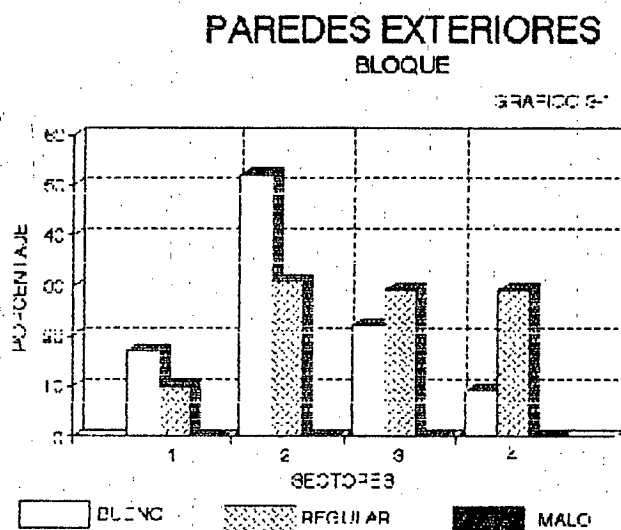
CUADRO N°3

El cuadro estadístico elaborado con los datos referentes a las paredes exteriores, permite determinar las siguientes características específicas:

El 35% son paredes construidas de bloque, las mismas que se encuentran en buen estado; pero el 39% presentan condiciones regulares; es decir, carecen de acabados. Se pudo apreciar también que, el 16% de las viviendas tienen paredes construidas de madera que se encuentran en regular estado, y un 8% en malas condiciones.

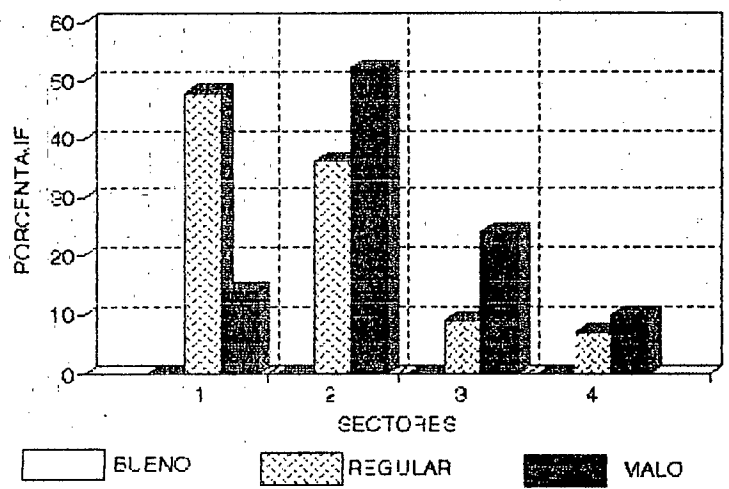
Un 2% de las viviendas construidas tienen paredes de caña, de las cuales el 1% están en regulares condiciones y el 2% en estado deplorable.

Gráficamente los resultados los podemos expresar de la siguiente manera:



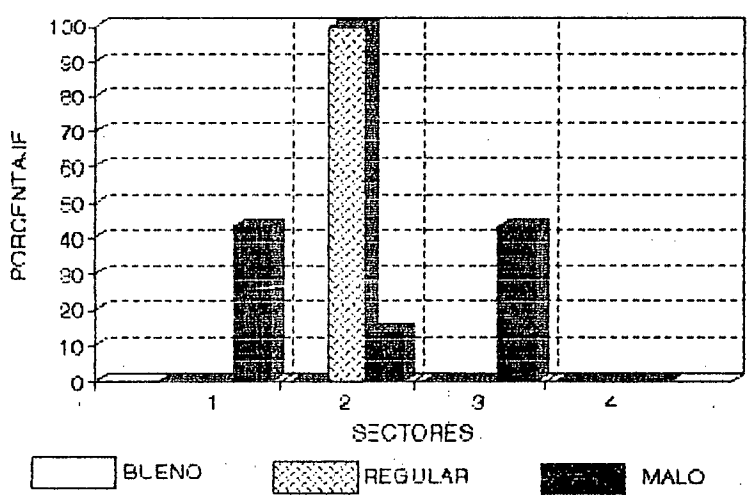
PAREDES EXTERIORES MADERA

GRAFICO 3-2



PAREDES EXTERIORES CAÑA

GRAFICO 3-3



INFRAESTRUCTURA FISICA DE LAS VIVIENDAS
DEL SECTOR URBANO MARGINAL DE SANTO DOMINGO
PISO

N°	SECTOR	CEMENTO						CAÑA						TIERRA					
		BUENO		REGULAR		MALO		BUENO		REGULAR		MALO		BUENO		REGULAR		MALO	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Monteros de Alfaro	18	17	10	9	0	0	0	0	6	12	5	28	0	0	31	65	0	0
2	Juan Paz y Miño	49	46	30	26	6	100	0	0	37	76	10	66	3	38	16	33	0	0
3	Santa Martha	31	29	37	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	16	100
4	Trabajadores Unif.	8	8	38	33	0	0	0	0	6	12	3	17	5	63	0	0	0	0
	TOTAL	106	100	115	100	5	100	0	0	49	100	18	101	8	101	48	100	16	100

CUADRO N° 4

Los datos estadísticos del cuadro expuesto, señalan que el piso de las viviendas observadas son de cemento en buen estado, lo que representa el 29%; seguido del 32% en regular estado el 1% de los pisos en malas condiciones.

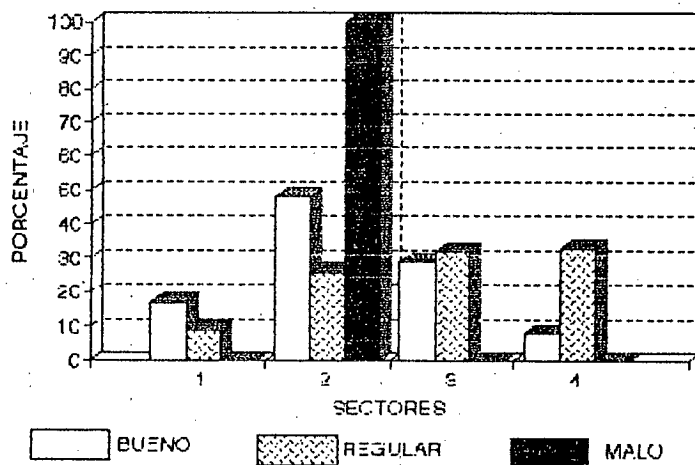
Además pudimos observar que el 13% de las viviendas tienen piso de caña en regulares condiciones y el 5% en mal estado.

Por otro lado el 2% tiene piso de tierra en buenas condiciones, el 13% en regular estado y el 4% en mal estado.

Gráficamente los datos estadísticos los expresamos de la siguiente forma:

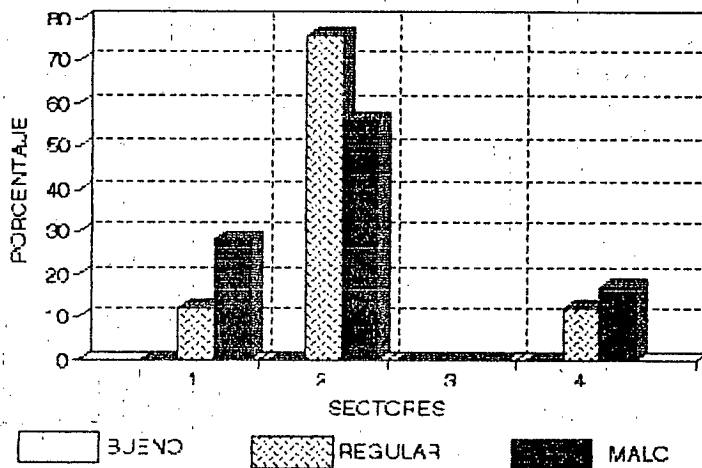
PISO CEMENTO

GRAFICO 4-1



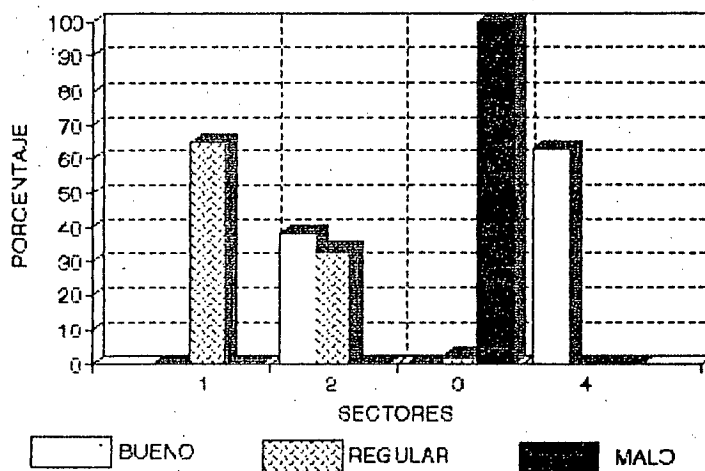
PISO CAÑA

GRAFICO 4-2



PISO
TIERRA

GRAFICO 4-3



3. SERVICIOS QUE POSEEN

SERVICIOS QUE TIENEN LAS VIVIENDAS
DEL SECTOR URBANO MARGINAL DE SANTO DOMINGO
ABASTECIMIENTO DE AGUA

	SECTOR	TUBERIA DENTRO DE LA VIVIENDA						TUBERIA FUERA DE LA VIVIENDA					
		BUENO		REGULAR		MALO		BUENO		REGULAR		MALO	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Monteros de Alfaro	70	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Juan Paz y Miño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Santa Martha	0	0	2	02	0	0	83	98	0	0	0	0
4	Trabajadores Unificados	0	0	48	80	0	0	0	0	12	20	0	0

CUADRO N°5

Según los resultados estadísticos que contiene el cuadro que antecede, los cuatro sectores investigados, se abastecen de agua de la siguiente manera: en el sector Montoneros de Alfaro, la totalidad, es decir el 100% de las viviendas observadas, tienen instalaciones domiciliarias es decir, tubería dentro de la vivienda en buen estado. En el sector Santa Martha sólo el 2% de las viviendas en buen estado. En el sector Santa Martha sólo el 2% de las viviendas tienen tubería dentro de la vivienda y el sector Trabajadores Unificados cuenta con el 80% de tubería dentro de la vivienda.

En el sector Santa Martha las viviendas no tienen tubería dentro, sino que se abastecen de agua de tuberías con grifos comunales, es decir fuera de la vivienda, lo que representa un 98%.

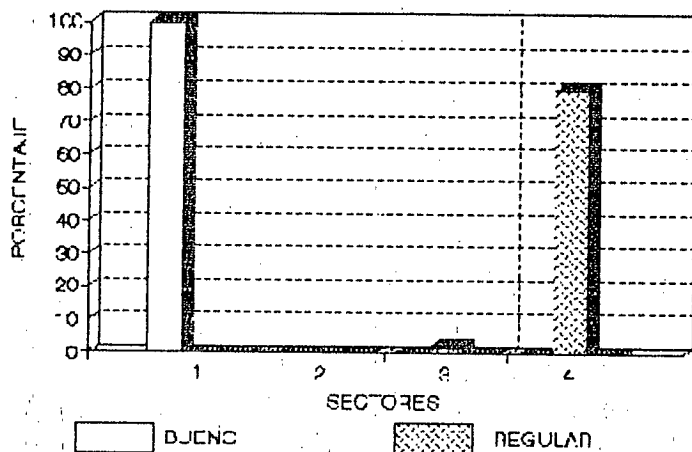
De igual manera el 20% de las viviendas del sector Trabajadores Unificados se abastecen de agua a través de tuberías que se encuentran fuera de la vivienda.

Gráficamente los resultados estadísticos los podemos representar de la siguiente manera:

ABASTECIMIENTO DE AGUA

Tubería dentro de la vivienda

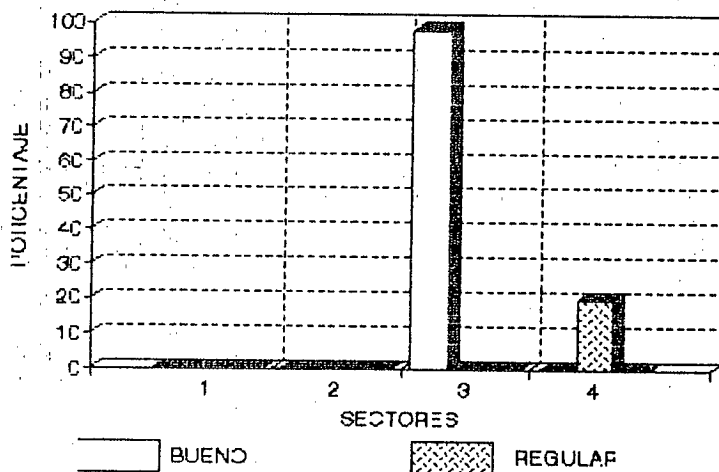
GRAFICO 5-1

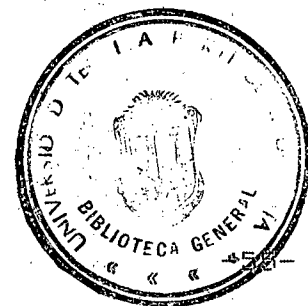


ABASTECIMIENTO DE AGUA

Tubería fuera de la vivienda

GRAFICO 5-2





SERVICIOS QUE TIENEN LAS VIVIENDAS
DEL SECTOR URBANO MARGINAL DE SANTO DOMINGO

MEDIO DE ABASTECIMIENTO

N°	SECTOR	RED		POZO		CARRO	
		PUBLICA				REPARTIDOR	
		f	%	f	%	f	%
1	Monteros de Alfaró	70	100	0	0	0	0
2	Juan Paz y Miño	0	0	49	33	101	67
3	Santa Martha	45	53	40	47	0	0
4	Trabajadores Unific.	57	95	3	5	0	0

CUADRO N°6

En los sectores urbano marginales investigados disponen de tres formas de abastecerse de agua para el consumo doméstico, red pública, pozo artesiano y carro repartidor, consecuentemente, el cuadro estadístico permite establecer las siguientes características:

En el sector Montoneros de Alfaró, existe un tanque elevado construido por el IEOS al mismo que se le ha instalado una red de tuberías domiciliarias que sirven a la totalidad de las viviendas, es decir al 100%.

En el sector Juan Paz y Miño 101 viviendas de las

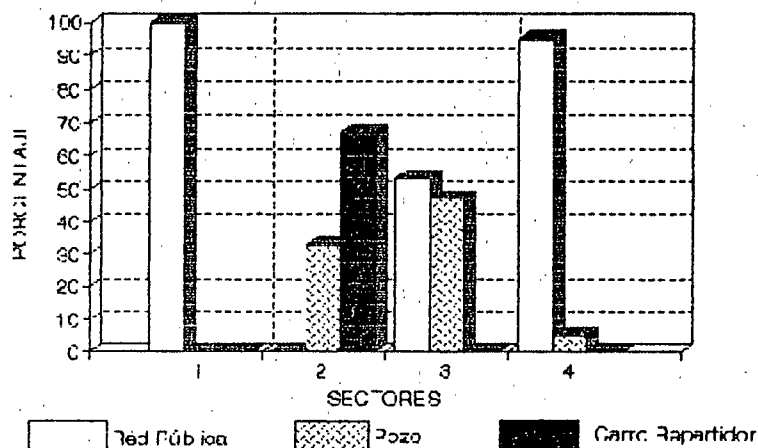
150 observadas. es decir el 6% reciben diariamente agua de un carro tanquero repartidos, propiedad de los moradores; y, únicamente el 33% tienen construido pozo artesiano, de donde se abastecen el líquido vital.

En el sector Santa Martha, el 53% de las viviendas cuentan con red domiciliaria pública construida por la Empresa Municipal de Alcantarillado y Agua Potable; sin embargo, el 47% d las viviendas se abastecen de agua de pozos artesianos.

En el sector Trabajadores Unificados, el 95% de las viviendas cuentan con red pública instalada por la EMAPA para el abastecimiento de agua; y, únicamente el 5% cuenta con artesiano para el abastecimiento del líquido vital.

Gráficamente los resultados obtenidos los podemos representar de la siguiente manera:

MEDIO DE ABASTECIMIENTO GRAFICO 6



SERVICIOS QUE TIENEN LAS VIVIENDAS DEL SECTOR URBANO MARGINAL DE SANTO DOMINGO

ELIMINACION DE AGUAS SERVIDAS

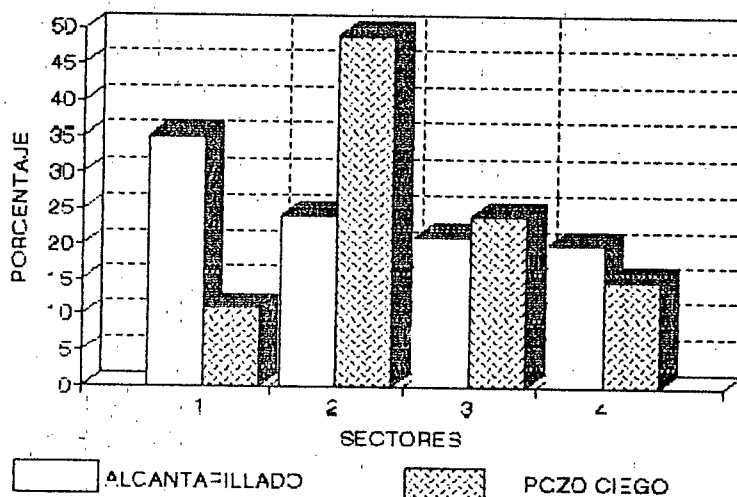
N°	SECTOR	ALCANTARILLADO		POZO CIEGO	
		f	%	f	%
1	Monteros de Alfaro	42	35	28	11
2	Juan Paz y Miño	29	24	121	49
3	Santa Martha	25	21	60	24
4	Trabajadores Unific.	24	20	36	15
	TOTAL	120	33	245	67

CUADRO N°7

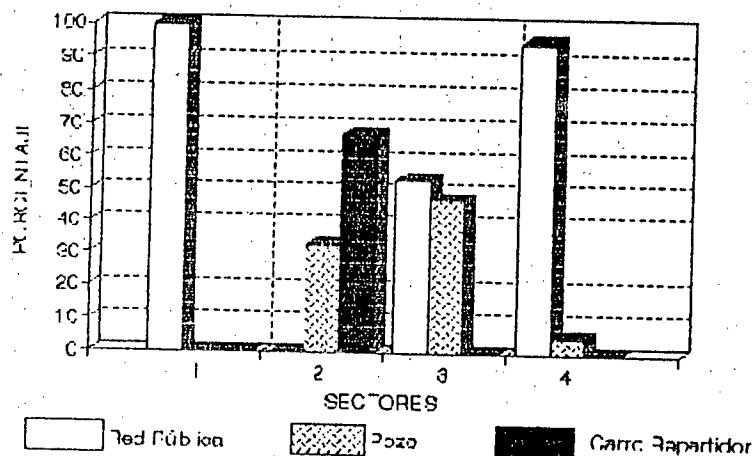
En el cuadro estadístico que antecede en relación a la eliminación de aguas servidas en los cuatro sectores urbano-marginales de la ciudad de Santo Domingo, permite establecer que de las 365 viviendas observadas, únicamente el 33% de ellas poseen alcantarillado para eliminar aguas servidas; y la mayoría, es decir el 67% tienen instalado pozos ciegos.

Gráficamente los resultados los podemos expresar en la siguiente forma:

ELIMINACION DE AGUAS SERVIDAS GRAFICO 7



MEDIO DE ABASTECIMIENTO GRAFICO 6



SERVICIOS QUE TIENEN LAS VIVIENDAS DEL SECTOR URBANO MARGINAL DE SANTO DOMINGO

ELIMINACION DE AGUAS SERVIDAS

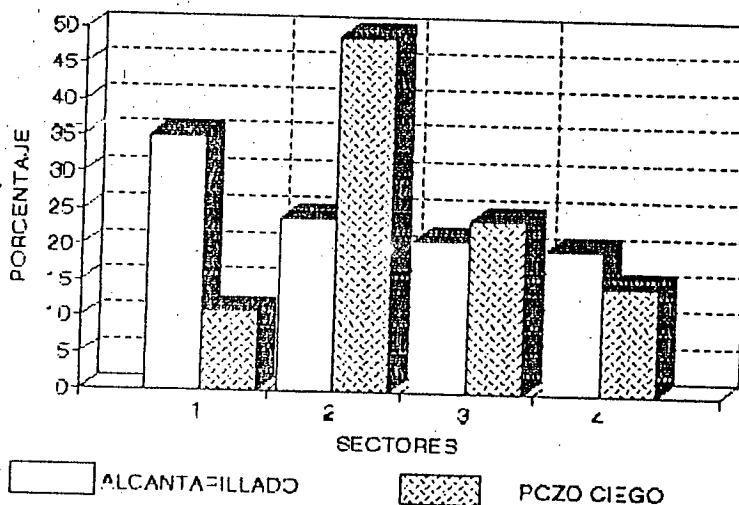
N°	SECTOR	ALCANTARILLADO		FOZO CIEGO	
		f	%	f	%
1	Monteros de Alfaro	42	35	28	11
2	Juan Paz y Niño	29	24	121	49
3	Santa Martha	25	21	60	24
4	Trabajadores Unific.	24	20	36	15
	TOTAL	120	33	245	67

CUADRO N°7

En el cuadro estadístico que antecede en relación a la eliminación de aguas servidas en los cuatro sectores urbano-marginales de la ciudad de Santo Domingo, permite establecer que de las 365 viviendas observadas, únicamente el 33% de ellas poseen alcantarillado para eliminar aguas servidas; y la mayoría, es decir el 67% tienen instalado pozos ciegos.

Gráficamente los resultados los podemos expresar en la siguiente forma:

ELIMINACION DE AGUAS SERVIDAS
GRAFICO 7



**SERVICIOS QUE TIENEN LAS VIVIENDAS
DEL SECTOR URBANO MARGINAL DE SANTO DOMINGO**

ELIMINACION DE LA BASURA

N°	SECTOR	CARRO		TERRENO BALDIO O QUEBRADA	
		RECOLECTOR			
		f	%	f	%
1	Monteros de Alfaro	70	59	0	0
2	Juan Paz y Miño	0	0	150	61
3	Santa Martha.	11	9	74	30
4	Trabajadores Unific.	38	32	22	9
	TOTAL	119	33	246	67

CUADRO N°8

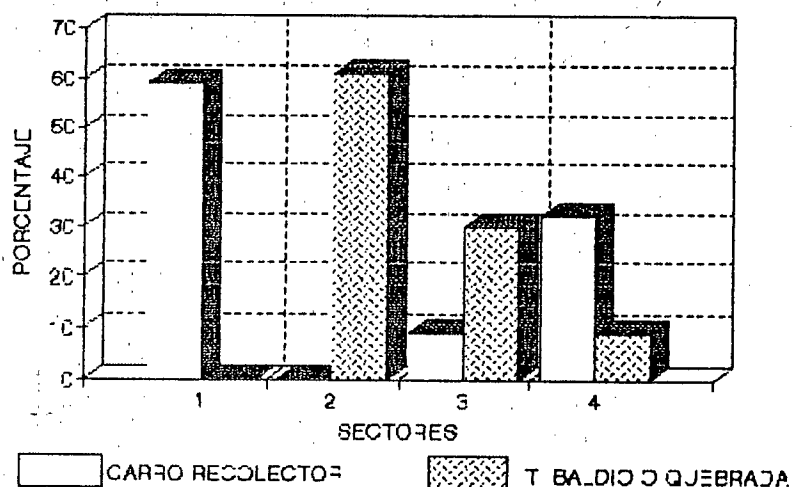
La investigación efectuada en los lugares elegidos para nuestro trabajo, permite elaborar el cuadro estadístico que antecede. En él podemos determinar las siguientes características:

1. El sector de las viviendas eliminan la basura utilizando los carros recolectores.
2. El 67% arrojan la basura en los terrenos baldíos y en las quebradas aleadas a cada sector investigado.

Gráficamente, los resultados obtenidos los podemos representar de la siguiente manera:

ELIMINACION DE LA BASURA

GRAFICO 8



SERVICIOS QUE TIENEN LAS VIVIENDAS

DEL SECTOR URBANO MARGINAL DE SANTO DOMINGO

SERVICIOS DE QUE DISPONE

N°		BUSES		ALUMBRADO PUBLICO		TELEFONO PUBLICO	
		f	%	f	%	f	%
1	Monteros de Alfaro	3	14	70	25	1	50
2	Juan Paz y Miño	7	33	93	34	1	50
3	Santa Martha	6	29	66	24	0	0
4	Trabajadores Unific.	5	24	48	17	0	0
	TOTALES	21	6	277	76	2	1

CUADRO N°9

Como podemos apreciar en el cuadro Estadístico, son tres los servicios fundamentales de que disponen los Sectores Urbano Marginales en la actualidad: transporte,

alumbrado eléctrico y comunicación telefónica.

El sector Montoneros de Alfaro, dispone tan solo de 3 buses que hacen su recorrido hacia el centro de la ciudad, si tomamos en cuenta el total de buses que sirven a los cuatro sectores (21), representa el 14%.

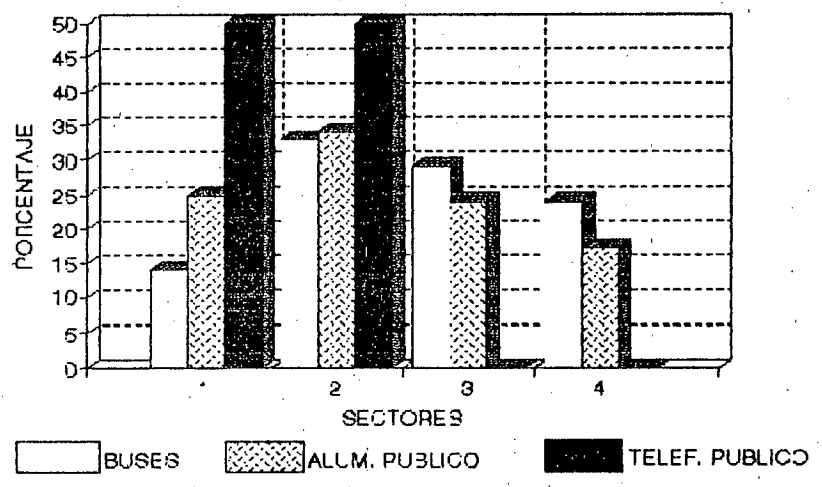
El sector Juan Paz y Miño con el 33%. El sector Santa Martha con el 29% y el sector Trabajadores Unificados el 24%, número de buses que son insuficientes en razón de la población que habita en esos sectores.

De las 365 viviendas observadas, 88 de ellas, o sea el 24% carecen de alumbrado eléctrico; y, la mayoría, es decir el 76% cuentan con este servicio.

Finalmente, debemos decir que los sectores Montoneros de Alfaro, y Paz y Miño, disponen de una cabina telefónica pública, que periódicamente es desmantelada por inadaptados.

Gráficamente los resultados obtenidos los podemos representar así:

SERVICIOS DE QUE DISPONE GRAFICO 9



CAPITULO 3

AMBIENTE CULTURAL Y SOCIO-AFECTIVO QUE OFRECEN LAS

FAMILIAS MARGINALES DE SANTO DOMINGO

3. AMBIENTE CULTURAL Y SOCIO-AFECTIVO QUE OFRECEN LAS FAMILIAS MARGINALES DE SANTO DOMINGO

La dimensión cultural, es una área de pensamiento y acción que está siendo incorporada paulatinamente al quehacer de muchas disciplinas relacionadas con el devenir de las sociedades.

El crecimiento constante de la población y la complejidad de estructuras socio-productivas relacionadas con la gestión de recursos, no sólo ha generado una serie de complicaciones para los organismos que diseñan y planifican políticas de desarrollo, sino que, fundamentalmente, ha promovido una serie de debates y discusiones en torno a las políticas que las entidades de desarrollo deben adoptar frente al aspecto cultural de las familias que se ubican en las periferias de las ciudades ecuatorianas.

En esta dimensión, están inmersas las familias marginales de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados. Está comprobado que existe una gran diversidad de comportamientos en los sectores citados, en relación a su organización productiva y a la organización familiar. Estos dos elementos están totalmente interrelacionados en la lógica de la producción social de

las unidades urbano-marginales.

Respecto al primer elemento, la organización social de los distintos tipos de familia, gira en torno al proceso de trabajo y este presenta ciertas características que dependen de la calidad y cantidad de recursos que posee cada familia y/o comunidad y de ello dimanar las potenciales posibilidades de culturización de sus miembros.

En cuanto al segundo elemento, se puede determinar que en las comunidades urbano marginales, en términos generales se observa 4 tipos de organización social: familiar, interfamiliar, comunal e intercomunal.

En el presente estudio, es imprescindible centrar nuestra atención en las características que particularizan a cada una de las comunidades urbano marginales de Santo Domingo de los Colorados, en cuanto a que en el presente capítulo se hace referencia al ambiente cultural de su gente y a los aspectos socio-afectivos de los miembros de la familia.

Consideramos necesario analizar el presente capítulo tomando como punto de partida en cada tema una breve referencia teórica que permita una aproximación más

objetiva de la problemática que tienen las familias que viven en los sectores marginales de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados, en cuanto al ambiente cultural y socio-efectivo que ofrecen a sus hijos. En tal virtud, nos permitimos exponer criterios tomados de autores que conocen muy de cerca cada uno de los temas que estructuran este capítulo.

3.1 NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

"Si bien la educación no es un bien material indispensable para mantener la vida -como son la alimentación, la salud o vivienda- ésta es indispensable para la formación y el desarrollo pleno de los seres humanos, tanto individual como colectivamente.

En la época actual, caracterizada por un gran desarrollo de la ciencia y la tecnología, quienes quedan al margen de la educación están en gran desventaja frente a quienes tienen acceso a ella.

En la educación se juega, en buena medida, el futuro de un país. Cabe entonces preguntarse: ¿Qué futuro nos espera a los ecuatorianos, como individuos y como país, si todavía hay un gran número de compatriotas que no han

tenido los beneficios de la educación?"⁽²¹⁾

"Puesto que se trata de personas del sector popular, la mayoría de los padres de familia apenas si han terminado la instrucción primaria, o han iniciado la secundaria. Muy pocos terminan sus estudios de nivel medio y menos han llegado a una educación superior.

En el caso de las madres de familia se puede decir que la marginación a que han sido sometidas tradicionalmente la mujer, se refleja en una ligera inferioridad en cuanto a su preparación intelectual, respecto del hombre/.../"⁽²²⁾

En el caso particular de las familias que habitan en los sectores urbano-marginales de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados, reviste especial importancia ya que a medida que sus recursos humanos se hallen convenientemente instruidos y capacitados, aumenta la posibilidad de que sus hijos logren una educación y formación en mejores condiciones que la de sus padres.

(21) CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACION, La Educación en el Ecuador, págs. 20-21.

(22) GRANIZA, Catalina. Incidencia de la situación socioeconómica en el Rendimiento Escolar de los hijos, págs. 64-65.

Para poder conocer el ambiente socio-cultural y afectivo que ofrecen las familias de los sectores marginales de esta ciudad, hemos realizado encuestas en cada uno de los sectores seleccionados para investigar como son: Montoneros de Alfaro, Juan Paz y Miño, Santa Martha y Trabajadores Unificados, a quienes hemos planteado las siguientes preguntas:

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA QUE VIVEN EN LOS SECTORES URBANO-MARGINALES

1. Nivel de instrucción del padre:

Alfabetización básica () Primaria ()

Secundaria () Superior () Ninguna ()

Las respuestas las consignamos en el siguiente cuadro:

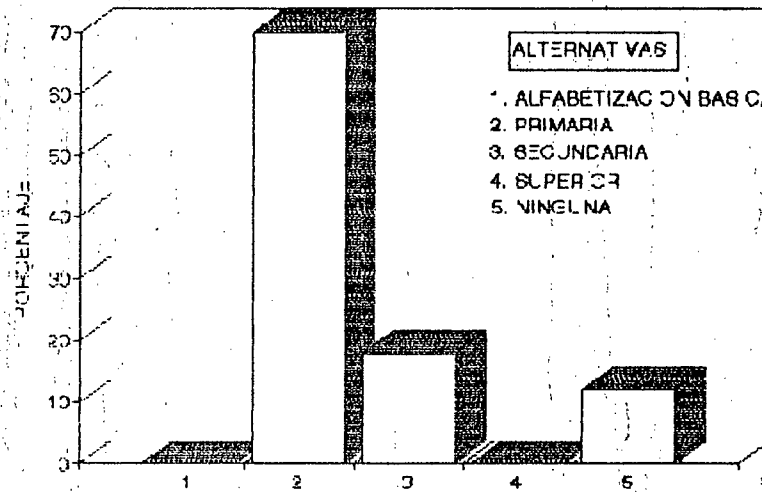
INSTRUCCIÓN DEL PADRE DE FAMILIA

NIVEL DE INSTRUCCION	F	%
Alfabetización Básica	-	-
Primaria	108	70
Secundaria	28	18
Superior	-	-
Ninguna	18	12
TOTALES	154	100

CUADRO N°10

Los datos que anteceden, representados gráficamente tenemos:

INSTRUCCION DEL PADRE DE FAMILIA GRAFICO 10



En términos de porcentajes, el gráfico que antecede nos permite expresar lo siguiente: 108 padres de familia que representan el 70% de la población investigada indica

que poseen la instrucción primaria; 28 de ellos que corresponden al 18% manifiestan tener educación secundaria y 18 padres de familia equivalen al 12%, carecen de instrucción.

Deducimos entonces que, un elevado porcentaje de padres de familia poseen la instrucción primaria, en tanto que los restantes acceden al nivel medio y un porcentaje menor, no han cursado que en esta pregunta planteamos otras alternativas de respuesta, la cuales no han sido contestadas, tales como la alfabetización básica y la educación superior.

2. Nivel de instrucción de la madre:

Alfabetización básica () Primaria ()
Secundaria () Superior () Ninguna ()

Las respuestas se dan de la siguiente manera:

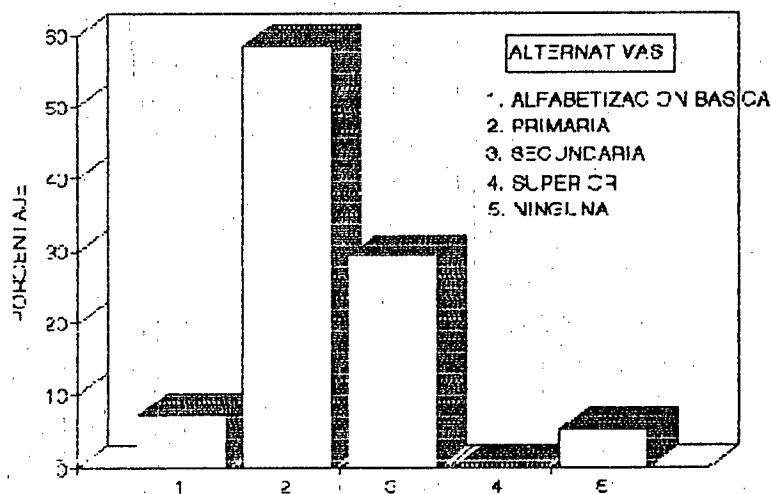
INSTRUCCION DE LA MADRE DE FAMILIA

NIVEL DE INSTRUCCION	f	%
Alfabetización Básica	11	7.1
Primaria	90	58.4
Secundaria	45	29.2
Superior	-	-
Ninguna	8	5.1
TOTALES	154	99.8

CUADRO N°11

Las alternativas de respuesta, con sus respectivas frecuencias y porcentajes, representados gráficamente, tenemos:

INSTRUCCION DE LA MADRE DE FAM. GRAFICO 11



Quando se pregunta acerca del nivel de instrucción de la madre, el 7% tienen un nivel de alfabetización básica; el 58% afirman haber terminado la instrucción primaria; un 29% dicen poseer instrucción secundaria; y, el 5% contestan en el sentido de que no poseen ningún nivel de instrucción. Igual que en la instrucción del padre de familia, en la alternativa no ha sido contestada, es en el sentido de que ninguna madre de familia, posee instrucción superior.

En consecuencia, el mayor porcentaje de madres de familia posee la instrucción primaria.

3.2 ESTRUCTURA DE LA FAMILIA

"Sin duda la familia pudo variar en sus formas y estar sometida a reglamentaciones diversas según las épocas, el grado de civilización, las costumbres o el género de vida. Estable aquí, nómada en otras partes, pudo verse comprometida por la torpeza y la malicia de los hombres en algunos de los elementos que la constituyen.

Pero, a través de esas diversidades, esas modificaciones o esas deformaciones sucesivas, es fácil descubrir los rasgos de sus estructura normal. Un hombre y una mujer están destinados a ser respectivamente marido o mujer, a engendrar hijos y a criarlos hasta que a su vez los hijos pudiesen fundar otros hogares, asegurando así la perpetuación de la especie humana.

Como institución biológica de la familia lleva a cabo la perpetuación de la especie, no sólo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos y otras personas bajo su techo, asegurando así la supervivencia de todos ellos"⁽²³⁾.

(23) BEACH, Raimundo. Nosotros y Nuestros Hijos, págs. 9-10.

A este respecto, consideramos pertinente plantear la siguiente interrogante:

3. El estado civil de los padres es:

Casado () Viudo () Divorciado ()
Unión libre ()

Los resultados son los siguientes:

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES

ALTERNATIVAS	f	%
Casado	94	61
Viudo	8	5
Divorciado	-	-
Unión Libre	52	34
TOTALES	154	100

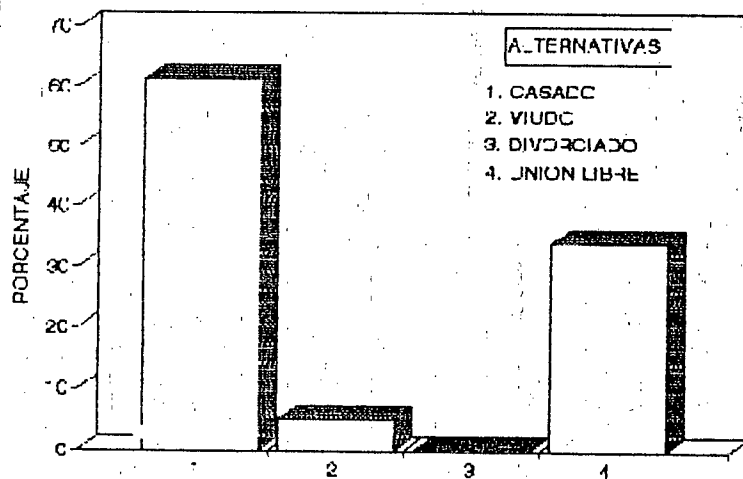
CUADRO N°12

Los resultados del cuadro que antecede, representados gráficamente tenemos:



ESTADO CIVIL DE LOS PADRES

GRAFICO 12



Freguntados los padres de familia sobre su estado civil, el 61% dicen estar casados; el 5% son viudos y el 34% manifiestan vivir bajo el estado de unión libre. En esta pregunta hay alternativa que no ha sido contestada, es decir que no hay ningún padre o madre de familia de estado civil divorciado.

En consecuencia, el porcentaje más alto corresponde a que los padres de familia son de estado civil casados, situación que nos permite deducir que la mayor parte de las familias de los sectores marginales de Santo Domingo de los Colorados, constituyen hogares organizados.

3.3 ORGANIZACION Y RELACIONES DE LA FAMILIA

"La familia es un grupo que ofrece al individuo organización, seguridad y dependencia, y por lo mismo, crea sentimientos de ambivalencia. Pues, en efecto el necesario afianzamiento que todo sujeto en desarrollo necesita para sobrevivir y bastarse por si mismo, se añade la obligación de atender a las reglas que la célula familiar impone a fin de garantizar su propia existencia y, con ella, la de sus miembros.

No obstante esa ambivalencia, resulta imprescindible para la maduración de los hijos, pues en torno a ella se tejen la aproximación y el rechazo hacia los padres, de cuya buena asimilación depende, en gran medida, la correcta estabilidad emocional y fisiológica del sujeto.

Por estos motivos, el equilibrio familiar está lejos de ser una medida estática de la fidelidad del individuo respecto al medio que lo ha procreado y que le ha permitido crecer; por el contrario, los distintos momentos de la maduración reflejan, igualmente, estadios diferentes de la dinámica padres-hijos al tenor de necesidades exigidas y de satisfacciones proveídas

/" " " /" (24) "

En lo referente a la organización y relaciones de la familia hemos analizado la siguiente pregunta:

4. La desorganización de la familia se debe a:

Muerte de los cónyuges ()

Separación temporal de los padres por trabajo ()

Separación definitiva, por divorcio ()

Las respuestas se dan en la siguiente forma:

(24) VARIOS, Enciclopedia de la Psicología: Vida en familia, Tomo IV, Pág. 49.

CAUSAS DE LA DESORGANIZACION FAMILIAR

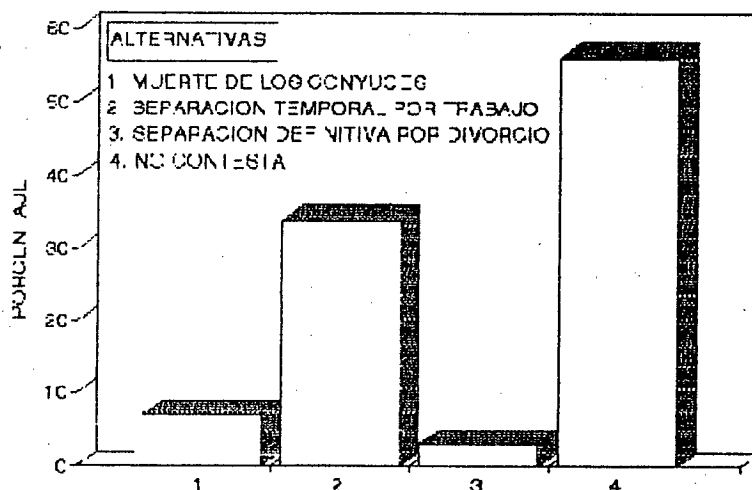
CAUSAS	f	%
Muerte de los cónyuges	11	7
Separación temporal por trabajo	53	34
Separación definitiva por divorcio	4	3
No contesta	86	56
TOTALES	154	100

CUADRO N°13

Representando gráficamente, tenemos:

Causas de la Desorg. Familiar

GRAFICO 13



Como podemos apreciar en el gráfico que antecede, las familias que viven en los sectores urbano-marginales de Santo Domingo de los Colorados, en su mayoría (56%) no contestan a las preguntas propuestas; sin embargo el 34%

determinan que la desorganización de la familia se deba a la separación temporal, por motivos de trabajo. Asimismo, el 7% manifiestan estar desorganizados por muerte de uno de los cónyuges, y finalmente el 3% que constituye un mínimo porcentaje, indican que la familia se ha desorganizado por separación definitiva, cuya causal es el divorcio.

3.4 FUNCIONES QUE CUMPLEN LOS PADRES

Las funciones que cumplen los padres en el hogar son complejas; la afectividad es un don y una necesidad psicológica en todo ser humano. El equilibrio afectivo produce seguridad, optimismo, alegría y deseos de vivir. Por el contrario la inmadurez general neurosis, obsesiones, complejos, desajustes, inadaptabilidad familiar e inadaptabilidad social.

Considerando esta realidad, se entiende que la acción educativa de los padres y la afectividad hacia los hijos, es trascendental en la formación de su personalidad. La acción de los padres "no solamente debe limitarse a satisfacer las necesidades materiales del hogar, sino que deben aportar valores, actitudes y creatividad en provecho de todos los que conforman el hogar, los padres deben educar y orientar, ser vigilantes

y observadores de todo el proceso formativo de cada uno de sus hijos y, sobre todo, estar atentos a los progresos y situaciones difíciles que éstos tengan"⁽²⁵⁾.

Económicamente la familia, es sustentada por el padre, pero debido a la difícil situación que se vive en la actualidad, las madres, poco a poco se ven vinculando al trabajo productivo fuera del hogar, ya que los ingresos económicos del padre resultan insuficientes para solventar las ingentes necesidades del hogar. Estas situaciones se están dando en los hogares urbana marginales de Santo Domingo de los Colorados.

Por otra parte, la mujer que trabaja fuera del hogar, tiene que realizar tareas hogareñas. Esta doble actividad exige de ella el suficiente equilibrio, puesto que sin él se produciría fatiga y enervamiento, acompañado de roces y conflictos.

En relación a las funciones que cumplen los padres de familia de los sectores urbano marginales de Santo Domingo de los Colorados y tratando de verificar la verdadera realidad, hemos planteado las siguientes interrogantes:

(25) JARAMILLO, Alfredo: Estructura Familiar. Pág. 23.

5. ¿El padre de familia es el único que trabaja para mantener el hogar?

Si () No ()

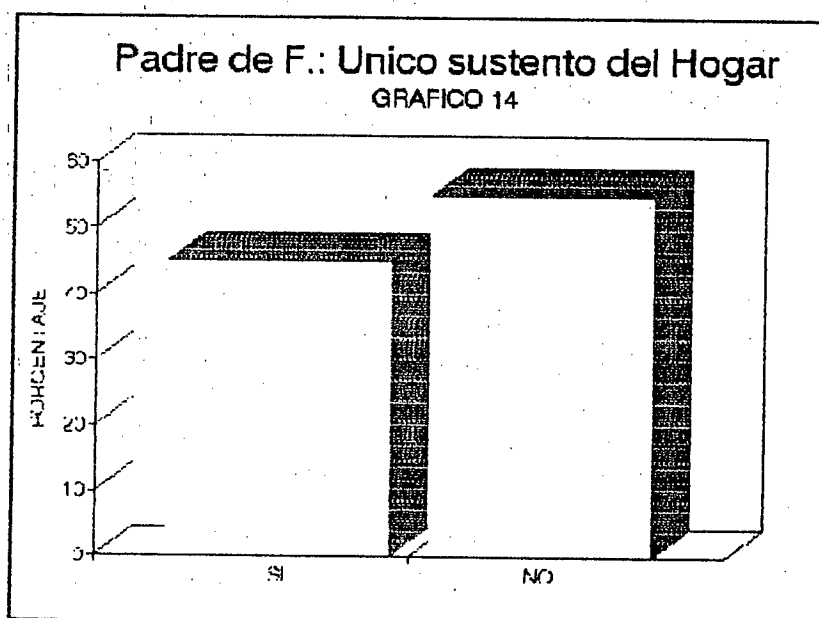
Los resultados se dan de la siguiente manera:

EL PADRE DE FAMILIA; UNICO SUSTENTO DEL HOGAR

ALTERNATIVAS	f	%
SI	70	45
NO	84	55
TOTALES	154	100

CUADR N°14

Representando gráficamente los datos que anteceden, tenemos:



En la representación gráfica que antecede podemos observar claramente que entre las variables SI y NO, hay una diferencia del 100% lo que podemos interpretar que el padre de familia no es el único que trabaja para el sustento del hogar.

6 ¿Como padre de familia satisface las necesidades materiales del hogar?

SI () NO ()

Los resultados son los siguientes:

EL PADRE DE FAMILIA Y LA SATISFACCION DE NECESIDADES

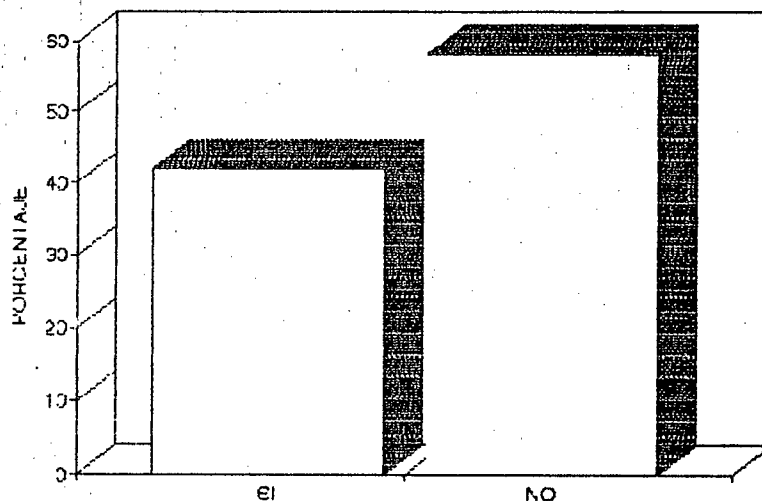
ALTERNATIVAS	f	%
SI	65	42
NO	89	58
TOTALES	154	100

CUADRO N°15

Representados gráficamente los datos del cuadro tenemos:

Padre de Fam. y Satisf. de necesidades

GRAFICO 15



Como podemos darnos cuenta, en la pregunta que se refiere a que si el padre de familia satisface las necesidades materiales del hogar, el 58% contestan que NO y el 42% contestan afirmativamente (SI). Por lo que sin temor a equivocarnos podemos deducir, que los ingresos que percibe el padre de familia no son suficientes para el sustento del hogar, haciéndose imprescindible el aporte de la madre, por lo que a continuación complementamos esta información, dirigida a la madre de familia, en el siguiente sentido:

7. ¿Usted como madre de familia realiza únicamente los quehaceres domésticos en el hogar?

SI () NO ()

Las respuestas a esta interrogante se dan en la siguiente forma:

LA MADRE DE FAMILIA Y LOS QUEHACERES DOMESTICOS

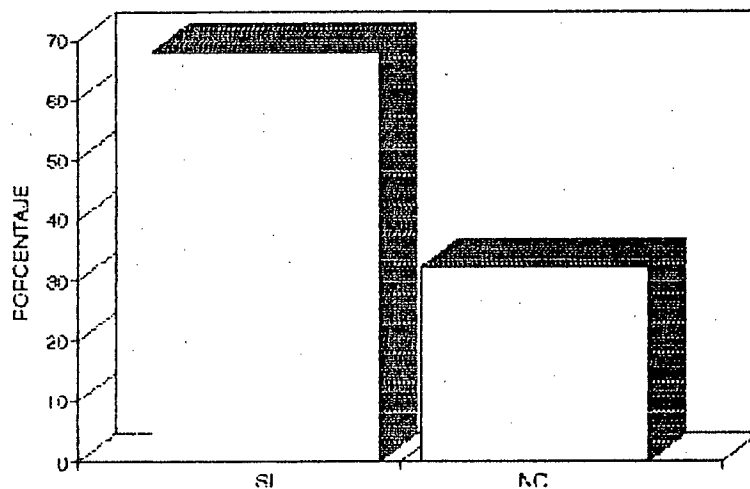
ALTERNATIVAS	f	%
SI	105	68
NO	49	32
TOTAL	154	100

Cuadro Nº16

Los datos que anteceden se representan a través del gráfico siguiente:

Madre de Fam. y los quehaceres dom.

GRAFICO 16





En el gráfico que hacemos representado, podemos observar que un significativo porcentaje de madres de familia, 68%, contestan que SI realizan únicamente las labores del hogar, en tanto que el 32% responden en el sentido que no únicamente realizan los quehaceres domésticos. Esto nos induce a creer que el 32% de madres de familia que fueron encuestadas, cumplen con otras tareas fuera del hogar, en la búsqueda de los recursos económicos necesarios para el mantenimiento de la familia.

3.5 RELACIONES PADRE E HIJOS: COMUNICACION Y CONTROL

"La familia debe redoblar el esfuerzo para buscar y encontrar el equilibrio que permita el cambio y ajuste. De lo contrario, el adolescente bastará juzgar una actitud o comportamiento adulto para tornarse inseguro y rebelde. Por compartida, el padre capta esta situación y se considera rechazado, no respetado o pasado a llevar todo lo cual genera un clima beligerante y de odiosidades que pueden conducir a NEFASTAS CONSECUENCIAS.

Las importantes relaciones existentes entre el adolescente y sus padres tiene su génesis en la etapa primera de la infancia, pero a medida que el niño avanza en su desarrollo, estas relaciones se impregnar de

distintas características. Así es como de la dependencia e influencia enorme que recibe pasa a ser una lucha por su independencia (autonomía) preparándose para ello. Es aquí donde pueden surgir los primeros conflictos, para finalmente, lograda su emancipación hacer un alto en su lucha por la consecución. Pero estas relaciones se prolongan más allá de la adolescencia.

Muchas de las situaciones problemáticas que surgen en el seno familiar necesitan de tolerancia y flexibilidad para su solución, cosa que no es fácil cuando, por lo general, el hogar con sus hijos en período de adolescencia frisan la adultez media cuando se debe aceptar la realidad lograda y se piensa en las idealizaciones no concretadas /.../ "(26)".

Sobre la realización entre padres e hijos, pretendemos acercarnos a la realidad de los hogares marginales, objeto de nuestro estudio por cuya razón procedemos a continuar con las preguntas planteadas a los padres de familia, conforme se detalla a continuación:

(26) BERNARD M. y RISLE M. Manual de Orientación Educativa, Tomo 1. Págs. 76-77.

8. ¿Usted como padre de familia mantiene buenas relaciones con sus hijos?

SI () NO ()

Los resultados son los siguientes:

RELACION ENTRE PADRES E HIJOS

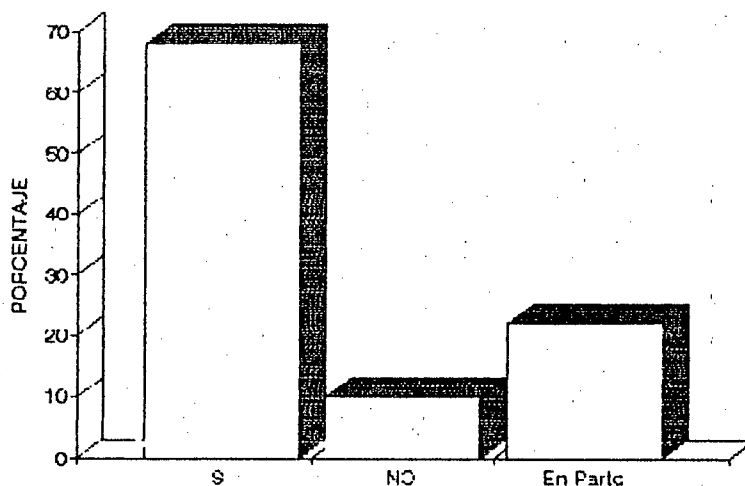
ALTERNATIVAS	f	%
SI	105	68
NO	15	10
EN PARTE	34	22
TOTALES	154	100

CUADRO N°17

Gráficamente tenemos:

RELACION ENTRE PADRES E HIJOS

GRAFICO 17



Cuando preguntamos a los padres de familia si mantienen buenas relaciones con sus hijos, el 68% responden que SI; el 10% dicen que NO y el 22% en parte.

Estos resultados nos permiten aseverar que las relaciones de los padres con sus hijos son, en su mayor parte, buenas, existiendo algunas excepciones que obedecen a circunstancias que afrontan las familias investigadas.

9. ¿TIENE CONFLICTOS FRECUENTES CON SUS HIJOS?

SI () NO () EN PARTE ()

Los resultados de esta pregunta los representamos en el siguiente cuadro:

CONFLICTOS DE LOS HIJOS EN EL HOGAR

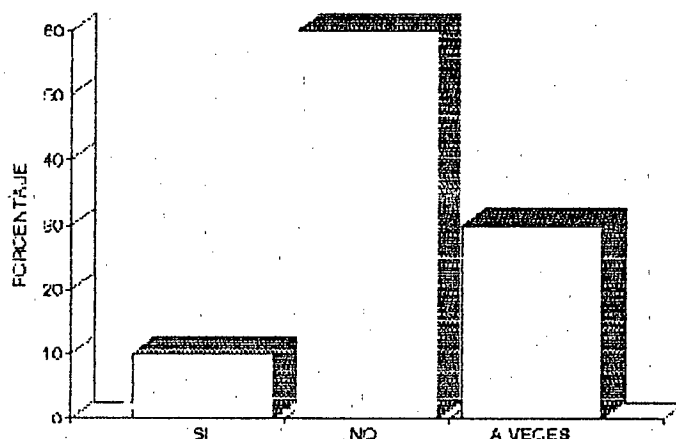
ALTERNATIVAS	f	%
SI	16	10
NO	92	60
A VECES	46	30
TOTALES	154	100

CUADRO N°18

Los datos que anteceden, los representamos gráficamente de la siguiente forma:

Conflictos de los hijos en el hogar

GRAFICO 18



Como podemos observar en el gráfico antecede, 16 padres de familia que representan el 10% de la población investigada, dicen que si tienen problemas frecuentes con sus hijos. Asimismo, 92 padres de familia que constituyen el 60% se manifiestan en el sentido de que no tienen conflictos frecuentes con sus hijos, y en tercer lugar 46 padres de familia que constituyen el 30%, expresan que a veces tienen problemas con sus hijos.

Pensamos entonces, que los conflictos y problemas con sus hijos no son frecuentes, por lo menos en un considerable número de familias de los sectores urbano marginales de Santo Domingo de los Colorados.

10. ¿En calidad de padre de familia brinda a sus hijos:
comprensión y afecto?

SI () NO () EN PARTE ()

Los resultados son los siguientes:

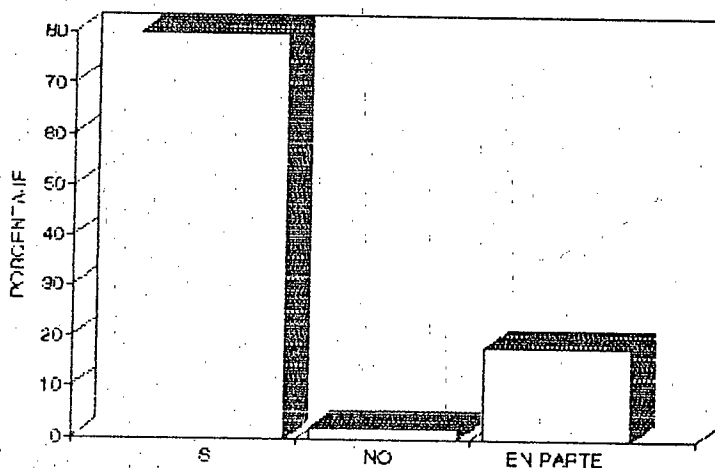
LOS PADRES Y LOS SENTIMIENTOS DE COMPENSIÓN Y AFECTO.

ALTERNATIVAS	f	%
SI	123	80
NO	3	2
EN PARTE	28	18
TOTALES	154	100

CUADRO N°19

Representación Gráfica:

Padres: Comprensión y Afecto
GRAFICO 19



El 80% de los encuestados responden que SI brindan a sus hijos comprensión y afecto. En porcentaje menor del 18% dicen que en parte; y el mínimo porcentaje del 2% manifiestan que NO.

En vista de estos resultados concluimos en el sentido de que la gran mayoría de padres de familia sienten y demuestran comprensión y afecto a sus hijos. Lo demás, puede constituir casos aislados, como en verdad en toda sociedad ocurren ciertas excepciones.

11. ¿Su horario de trabajo le permite conversar con sus padres: de sus éxitos y dificultades?

SI () NO () EN PARTE ()

La pregunta es respondida de la siguiente manera:

LA COMUNICACION ENTRE PADRES E HIJOS

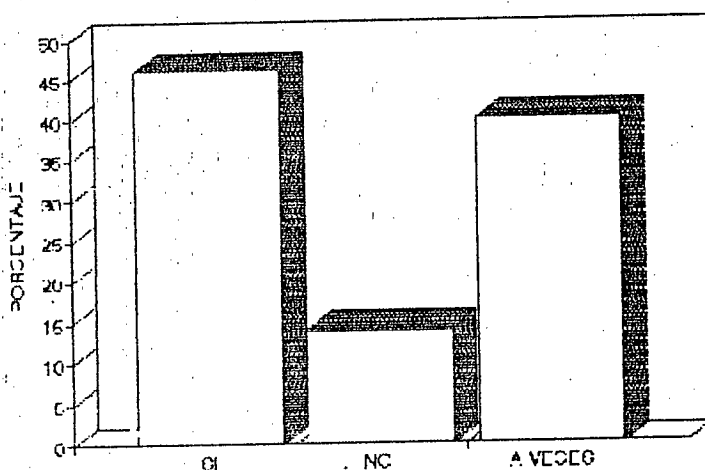
ALTERNATIVAS	f	%
SI	71	46
NO	21	14
A VECES	62	40
TOTALES	154	100

CUADRO N°20



A continuación la representación gráfica del cuadro que antecede:

Comunicación entre padre e hijos
GRAFICO 20



Ante las alternativas propuestas, los investigados contestan en los siguientes porcentajes: el 46% dice que su horario de trabajo si le permite conversar y mantener diálogo con sus hijos. El 14% dice que NO y el 40% expresan que a veces.

Esto resulta un tanto preocupante, qué es lo que está pasando. Consideramos que el diálogo no debe ser interrumpido ni negado entre padres e hijos; esto debe darse en un 100%; sin embargo, deben haber algunas circunstancias, en este caso de trabajo, que no permite un diálogo frecuente, como es el esperarse en todo conglomerado humano.

Para concluir el presente capítulo debemos abordar algunas reflexiones que permitan visualizar la realidad de lo que verdaderamente se suscita en las familias que han sido objeto de investigación.

"La familia educa y socializa a sus hijos al ponerlos en contacto con el mundo de la lengua, los valores y las costumbres de la cultura correspondiente. Si la familia fracasa en esta tarea, los hijos tendrán muchos problemas para desarrollarse y desenvolverse en su medio cultural. La relación de la familia con el ambiente cultural es compleja..

Por otro lado, la familia es un ámbito propio que deja margen para que las ideas y prácticas originales en relación al contexto cultural. Si esta particularidad se vuelve excesivamente prepotente, puede educar a sus hijos en su realidad que se conviertan en algo irreal y que provoquen en ellos desórdenes de personalidad que más tarde pueden conducirle a la inadaptación social
/...../" (27)

Por lo expuesto, bien podemos afirmar que en hogares donde prima una buena relación entre padres e hijos,

(27) VARIOS, Enciclopedia de la Psicología: La Familia como Subcultura, Tomo 4, Págs. 38.

éstos últimos tienden a ser más seguros en sus estudios, en oposición a chicos provenientes de hogares desorganizados donde no faltan las desavenencias y los conflictos.

Los alumnos mejor adaptados al medio escolar, también lo están al vivir con sus padres y hermanos. Consecuentemente en nuestro medio esta problemática no es ajena a las familias que viven en los sectores urbano marginales de Santo Domingo de los Colorados.

CAPITULO 4

SITUACION ECONOMICA DE LOS HOGARES MARGINADOS

4. SITUACION ECONOMICA DE LOS HOGARES MARGINALES

No cabe la menor duda que los últimos años hemos asistido a la presencia de gravísimos problemas económicos relacionados con los elevados niveles de desocupación y subocupación, cuyas tasas afectan, en la práctica, a la mitad de la población ecuatoriana y de modo particular a un sector considerable de la población de aquellas familias cuyos ingresos no son suficientes para atender sus más elementales necesidades.

El problema agresivo, la causa sustancial se encuentra en la estructura desvinculación que mantiene la educación con el sistema productivo en general y con el mundo del trabajo particular.

Por otra parte el desempleo abierto y disfrazado afecta con mayor intensidad a la mano de obra disponible; el desempleo comunitario se caracteriza por el elevado porcentaje del paro y larga duración.

De esta dura realidad, no se escapa un sector de población, que en nuestro estudio lo hemos determinado como "hogares marginales" en donde existen familias que a diario enfrentan a la angustiosa realidad de la falta de ocupación, unos de los conflictos más penosos de la

vida diaria.

Estamos hablando de familias sin empleo, sin puesto de trabajo en el mercado ocupacional, sin un trabajo seguro ya en la ciudad o en el campo, porque no son dueños de los instrumentos de producción, todo lo cual incide directamente en la economía de los hogares, ya en el aspecto nutricional, en el vestido, la vivienda la educación de los hijos de aquellas familias.

En los niveles nutricionales influye "con inadecuadas practicas alimentarias e insuficiente seguridad alimentaria a nivel intrafamiliar, inadecuado cuidado infantil, producción insuficiente e inadecuada distribución de los alimentos.

A estas causales directas se agregan otros factores que agudizan el problema con la insuficiente y deficitaria acción de los servicios de salud, al igual que el déficit marcado en la infraestructura sanitaria: agua, eliminación de excretas y basura, particularmente entre la población urbano marginal.

A la luz de esto podemos decir que se establece una acción recíproca entre la desnutrición y las infecciones que influyen directamente sobre el estado de salud de los

individuos de aquellas colectividades. La desnutrición crónica como consecuencia directa de sus bajos ingresos que no les permite disponer para el consumo diario los nutrientes requeridos; además, estos niveles críticos de desnutrición se constituyen en un factor altamente predisponente o condicionante para una alta prevalencia de enfermedades infecciosas, que como diarrea y las infecciones respiratorias, son causa de la mayoría de las muertes entre la población infantil" (28)

Por otra parte, el factor económico es determinante en el tipo y calidad de vivienda que poseen las familias marginales. En este sentido, las evidencias más nítidas del problema viviendista se encuentra en las horrendas manchas de miseria, es lo que se conoce con el nombre de suburbio; pues, el proceso migratorio, desde otras latitudes de la patria y aún del extranjero, se ha acelerado en la ciudad de Santo Domingo de los Colorado y no parece detenerse. Consecuentemente el problema habitacional se agrava cada vez más, en la medida de los nuevos habitantes, en su gran totalidad campesinos pauperizados y que engrosarán las legiones de subocupados y desocupados, están incapacitados de acceder a una vivienda propia. Sus únicas posibilidades de habitación

(28) SOLA, José H. Situación de salud y ajuste (Revista Debate Nº 29) págs. 112 a 114.

constituyen el ensanchamiento de las áreas urbano-marginales. En definitiva, la migración rural-urbana e inclusive interregional están suscitando en los sectores periféricos de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados.

También la exigua economía de los pobladores de los sectores urbano-marginales afecta directamente a la situación educacional, provocando el bajo rendimiento, la deserción y repitencia escolar, cuyas causas en el orden socio-económicas, a criterio del autor Washington Macías () son las siguientes:

- Niños que provienen de hogares socialmente deprimidos, cuyos procesos preceptivos se ven deteriorados permanentemente afectando la participación activa de estos sujetos en el proceso educativo.
- Niños que corresponden a hogares desorganizados, abandono de uno o ambos padres. La carencia de afecto y calor familiar incide en el comportamiento de los niños y en el aprendizaje.
- Niños que se ven obligados a trabajar para aportar en el sostenimiento del hogar.

- Entre los repitentes se ubican estudiantes con mayores dificultades en la lecto-escritura, niños que carecen de bagaje cultural adecuado y se expresan con un lenguaje deficiente y repetitivo.

4.1 TRABAJOS QUE REALIZAN LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

La estructura interna y las funciones del grupo familiar, han sido profundamente alteradas por el progreso técnico y por el paso de una civilización de tipo rural o artesano a la industria y a la nueva vida que las familias han adoptado en las ciudades como producto de las migraciones o del crecimiento poblacional.

Las funciones de la familia han evolucionado y aparentemente han disminuido entre sus miembros. Hace muy poco tiempo, las funciones económicas, estaban únicamente bajo la responsabilidad del padre. Hoy en día, también la madre y aún los hijos aportan con un salario, complementando de esta manera el sustento del hogar.

Por estas razones, trataremos de profundizar nuestra investigación, recabando la información necesaria referente a los trabajos que realizan los miembros de la familia que integran los sectores urbano-marginales de

Santo Domingo de los Colorados, a quienes hemos planteado las siguientes preguntas.

ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

1. ¿Qué ocupación tiene el padre?

Obrero () Artesano () Empleado Público ()
Jornalero () Empleado privado () Comerciante ()

Las familias encuestadas respondieron de la siguiente manera:

OCUPACION DEL PADRE DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	f	%
Obrero	91	59
Artesano	17	11
Empleado público	2	1
Jornalero	15	10
Empleado privado	8	5
Comerciante	21	14
TOTALES	154	100%

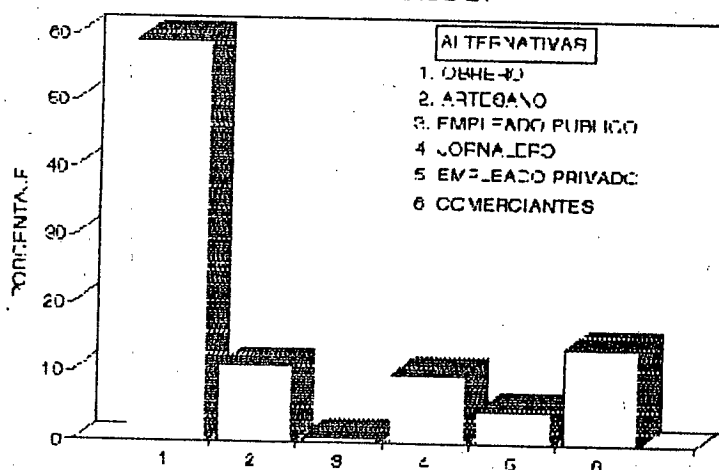
CUADRO Nº21



Los datos que anteceden se los representa a través del siguiente gráfico

OCUPACION DEL PADRE DE FAMILIA

GRAFICO 21



Al realizar el análisis del gráfico que antecede, expresamos lo siguiente: de los 154 padres de familia que fueron encuestados y que corresponden al 100%, los porcentajes de las diferentes alternativas son los siguientes; 91 padres de familia que representaron el 59% de la población investigada dicen que su ocupación es de obreros; 17 de ellos que representan el 11% manifiestan que son artesanos; 1 padre de familia que corresponde al 1% dice ser empleado público; 15 de ellos, así mismo que corresponden al 10% son jornaleros; 8 que representan el 5% manifiestan que son empleados privados, y finalmente 21 padres de familia que constituyen el 14%, informan que son comerciantes.

De acuerdo a los porcentajes que anteceden, concluimos manifestando que el mayor número de padres de familia se encuentran ocupados en la calidad de obreros.

2. ¿QUE OCUPACION TIENE LA MADRE?.

Quehaceres domésticos () Empleada particular ()
Artesana () Vendedora ambulante ()

Las respuestas han sido consignadas en los siguientes términos:

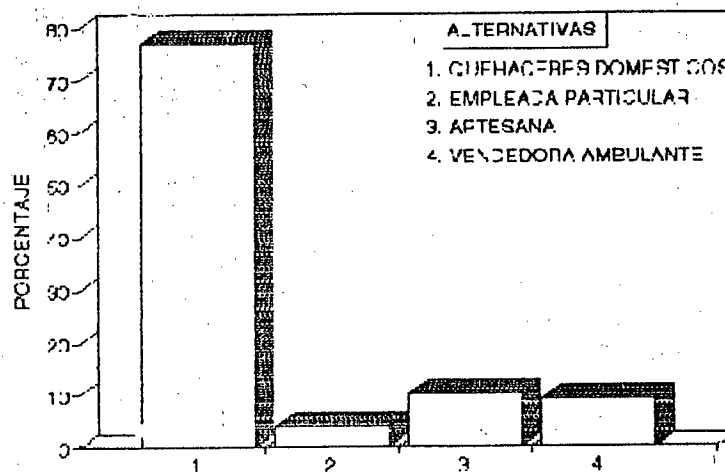
OCUPACION DE LA MADRE

ALTERNATIVAS	f	%
Quehaceres domésticos	118	77
Empleada particular	6	4
Artesana	16	10
Vendedora ambulante	14	9
TOTALES	154	100

CUADRO Nº22

Los resultados del cuadro anterior los representamos a través del siguiente gráfico:

OCUPACION DE LA MADRE
GRAFICO 22



Cuando preguntamos acerca de la ocupación de la madre en los sectores urbano marginales de Santo Domingo de los Colorados, las respuestas se dan así: 118 madres de familia que corresponden al 77% se dedican a los quehaceres domésticos; 6 de ellas que representan al 4% son empleadas particulares; 16 que constituyen el 10% trabajan en ocupaciones de artesanías, y en último término, 14 madres de familia que representan el 9% tienen sus ocupaciones como vendedoras ambulantes.

Interpretando los datos que anteceden y de acuerdo al orden de porcentajes, de mayor a menor, las ocupaciones de la madre de familia de los sectores urbano marginales están desempeñadas en el siguiente orden:

1. Quehaceres domésticos.
2. Artesanías.
3. Vendedores ambulantes.
4. Empleadas particulares.

3. ¿Que trabajos realizan sus hijos menores?

- | | | | |
|-----------------------|-----|--------------------|-----|
| Oficial artesano | () | Vendedor ambulante | () |
| Lustrabotas | () | Mensajero | () |
| Quehaceres domésticos | () | Voceador | () |
| Otros | () | | |

Las respuestas se dan de la siguiente manera:

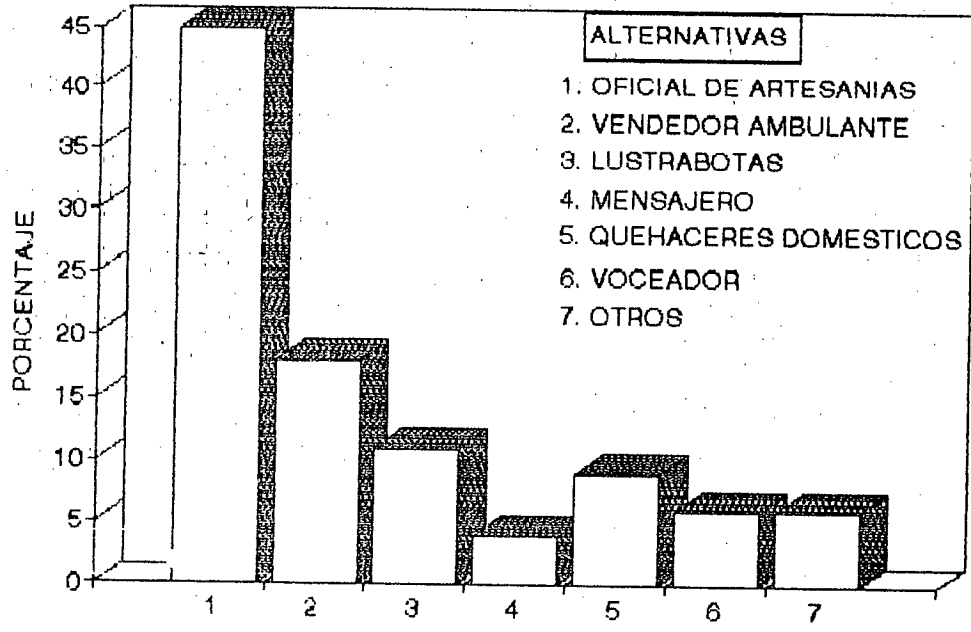
TRABAJOS QUE REALIZAN LOS HIJOS MENORES

ALTERNATIVAS	f	%
Oficial de artesanías	70	45
Vendedor ambulante	27	18
Lustrabotas	17	11
Mensajero	6	4
Quehaceres domésticos	14	9
Voceador (vendedor de periódico)	10	6
Otros (meseros, barredores, etc.)	10	6
TOTALES	154	99

CUADRO Nº23

A continuación, la representación gráfica:

TRABAJO DE LOS HIJOS MENORES GRAFICO 23



Propuesto el análisis correspondiente, encontramos que la población investigada, en lo que concierne a los trabajos que realizan los hijos menores de edad, en los hogares marginales son los siguientes: 70 menores que corresponde al 45% trabajan como oficiales o ayudantes en los talleres de artesanías, comprendidas estas, entre zapaterías, carpinterías, mecánicas, gasfinterías, etc.. 27 que representan al 18%, trabajan como vendedores

ambulantes: 17 que significa el 11% se desempeñan como lustrabotas; 6 menores de edad que significan el 4% son mensajeros, 14 menores cuyo porcentaje corresponde al 9% se dedican a los quehaceres domésticos. Por último 10 que corresponden al 6% son voceadores y en igual número e igual porcentaje están aquellos hijos menores que se dedican a otras actividades.

En todo caso resulta impresionante haber llegado a estos resultados, pues, de 154 hijos menores investigados ninguno dice no hacer nada y permanecer en su hogar.

Entre las principales actividades que realizan los hijos menores de edad de los hogares marginales de las comunidades de: Monteros de Alfaro, Juan Paz y Miño, Santa Martha y Trabajadores Unificados de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados, se encuentran que estos menores realizan trabajos como ayudantes en los diversos talleres, como vendedores ambulantes, lustradores en los parques y calles, mensajeros, empleados de algunas familias en cuyos hogares realizan tareas en los quehaceres domésticos, sean éstos mujeres u hombres. Se ocupan también como vendedores de periódico y en otros menesteres como barriendo las calles y oficinas, trabajando como meseros en los salones bares y restaurantes, ya sea contratados en forma definitiva por

un buen periodo de tiempo o ya sea también en forma temporal.

Se deduce entonces que, si la mayoría, por no decir todos los hijos menores de las familias urbano marginales trabajan, no pueden dedicarse a estudiar. Pensamos entonces que esa situación se viene dando debido a la difícil situación económica de aquellos hogares, en donde todos los miembros de la familia tienen que trabajar para poder subsistir.

En este mismo sentido, seguimos verificando la real situación de las familias, por lo que procedemos a interrogarle al padre de familia, a través de la siguiente pregunta:

4. El padre de familia trabaja a:

Medio tiempo () Tiempo completo () Por horas ()

Los resultados son los siguientes:

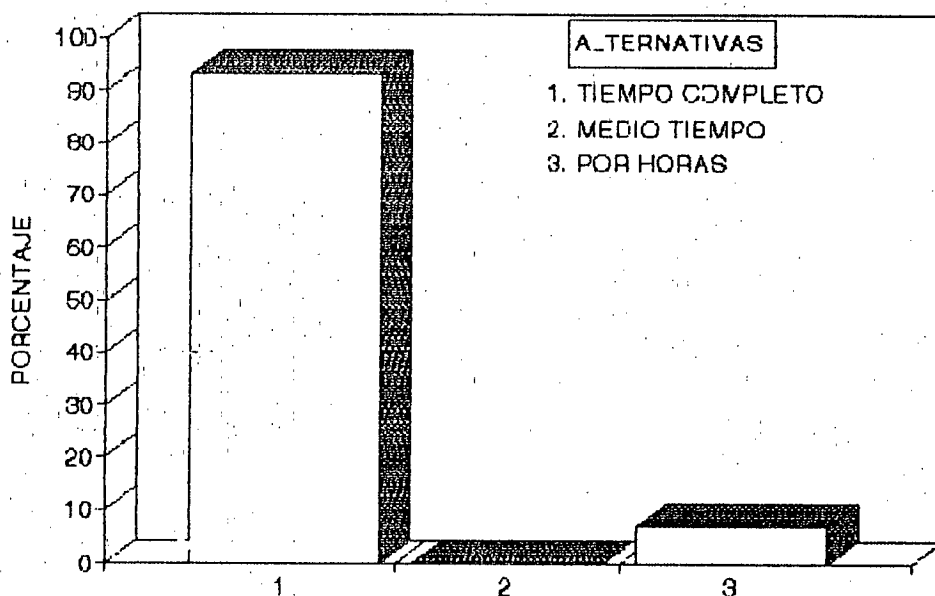
EL TIEMPO Y LA JORNADA DE TRABAJO QUE REALIZA EL PADRE DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	F	%
Tiempo completo	143	93
Medio Tiempo	-	-
Por horas	11	7
TOTALES	154	100

Cuadro N° 24

Los resultados del presente cuadro, elevados a porcentajes, nos permite la siguiente representación gráfica:

JORNADA DE TRABAJO DEL PADRE
GRAFICO 24



En estos resultados encontramos que 143 padres de familia que corresponden al 93%, trabajan a tiempo completo y los 11 padres de familia restantes, que representan el 7% trabajan únicamente por horas.

El gráfico es elocuente, pues, la gran mayoría de la población investigada en los sectores urbano marginales de Santo Domingo de los Colorados trabajan a tiempo completo. Deducimos entonces que si los padres de familia trabajan de sol a sol, difícil resulta que dediquen un tiempo para dialogar con sus hijos y menos aún preocuparse por el estudio y el buen rendimiento escolar de los mismos.

5. La madre de familia trabaja a:

Medio tiempo () Tiempo completo () Por horas ()

Los resultados son los siguientes:

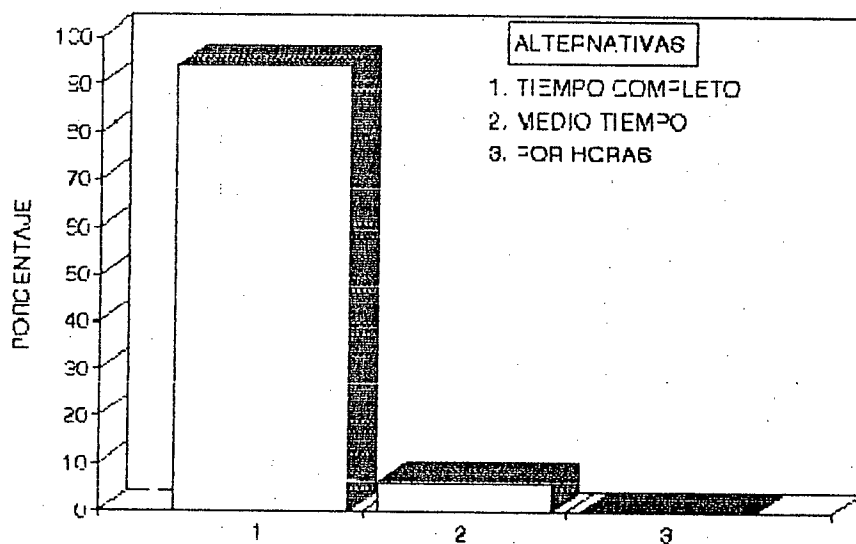
EL TIEMPO Y LA JORNADA DE TRABAJO QUE REALIZA LA MADRE DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	F	%
Tiempo completo	145	94
Medio Tiempo	9	6
Por horas	-	-
TOTALES	154	100

CUADRO N° 25

Los resultados que anteceden son graficados en la siguiente forma:

JORNADA DE TRABAJO DE LA MADRE
GRAFICO 25



El gráfico nos demuestra que el 94% de madres de familia trabajan a tiempo completo, o sea un total de 145 de las 154 madres encuestadas; las 9 restantes que representan el 6%, responden en el sentido de que su trabajo es a medio tiempo. La alternativa por horas de trabajo, no merece respuesta.

Comprendemos que casi todas las madres de familia de los sectores urbano marginales de Santo Domingo de los Colorados, trabajan a tiempo completo, cuyas labores desempeñan sin lugar a dudas en sus hogares; en cambio aquellas madres de familia que dicen que trabajan a medio tiempo, se interpreta en el sentido de que debido a la precaria situación económica, se ven obligados a realizar trabajos fuera del hogar, como vivanderas, lavanderas, niñeras, ayudantes en el negocio, u otros menesteres fuera de su propio hogar.

En las mismas circunstancias, que los padres, la situación de las madres de familia es calamitosa en cuanto se refiere a la atención a sus hijos, existiendo madres de familia que únicamente ven a sus hijos por la noche y otras que en definitiva, no se preocupan de sus hijos menores de edad. En este sentido, mal pueden atender la educación de sus hijos, ya sea en la escuela o en el colegio.

6. ¿Los miembros de la familia estudian por la noche y trabajan durante el día?..

SI () NO ()

Las respuestas a esta interrogante son las siguientes:

ESTUDIO DE LOS MIEMBROS DE FAMILIA

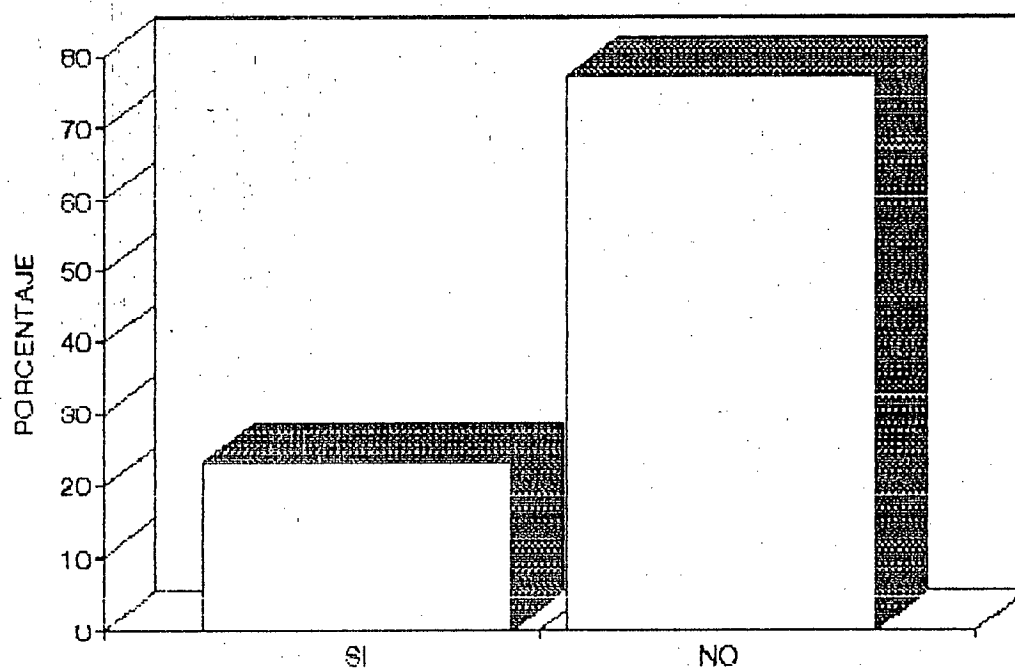
ALTERNATIVAS	f	%
SI	35	23
NO	119	77
TOTALES	154	100

CUADRO N°26

La representación gráfica del presente cuadro es como sigue:

Estudio y Trabajo de Miembros de Fam.

GRAFICO 26



Frente a las dos alternativas propuestas como respuestas a la pregunta si los miembros de la familia estudian por la noche y trabajan durante el día, 35 de los encuestados que representan el 23% de la población investigada responden afirmativamente en el sentido de que trabajan durante el día y estudian en la sección nocturna; en tanto que 119 interrogados que corresponden al gran porcentaje del 77%, se pronuncian en el sentido de que trabajan durante el día y no estudian.

Estos resultados nos llevan a la conclusión de que la gran mayoría de los miembros de las familias marginales del ámbito de investigación, únicamente trabajan para subsistir, sin tener la oportunidad de acceder hacia el estudio, lo cual demuestra a las claras que en la sociedad santodominguense, existe marginalidad en el aspecto educativo, por falta de recursos económicos lo cual no les permitirá mejorar su status social, ni mejorar sus formas de vida; fenómeno que seguirá agravándose conforme crece la población y aumentan las necesidades económicas; pues la falta de trabajo, los bajos salarios, la desocupación, el subempleo, la servidumbre, en definitiva la falta de recursos económicos se han constituido en las principales causas que provocan una verdadera desmotivación para el estudio, generándose a la postre y como consecuencia inmediata la delincuencia, la prostitución, el robo y el trabajo forzado a los menores, todo lo cual refleja el deterioro de nuestra sociedad.

4.2 INGRESOS QUE PERCIBEN

"Es importante mencionar que, como resultado del acelerado cambio tecnológico mundial, de un nuevo carácter de las relaciones laborales, del ajuste estructural y de la apertura comercial, la demanda

laboral urbana y semiurbana está cambiando rápidamente su perfil. En el nuevo contexto, los requisitos educativos son mayores, y flexibilidad en las relaciones laborales es creciente.

La oferta de fuerzas de trabajo requiere adaptarse a las nuevas condiciones, adquiriendo niveles superiores de educación y capacitación, y dotándose de un conjunto de conocimientos y habilidades más flexible y adaptable a los continuos cambios tecnológicos. En otras palabras, deben fomentarse la creatividad y la capacidad de aprendizaje permanente.

/.../ el deterioro pronunciado del sistema educativo nacional han contribuido a profundizar el desfase entre un oferta de fuerza trabajada inadecuadamente capacitada, y los actuales requisitos laborales" (29).

Bajo estas consideraciones, estimamos que los ingresos de los padres de familia de los sectores investigados, dependen del grado de capacitación que las personas tengan para determinadas actividades, pero, seguros estamos que en las familias urbano marginales de Santo Domingo de los Colorados, no hay mano de obra

(29) VARIOS, Ecuador, DEBATE, Mercado Laboral: Crisis y Flexibilización, Págs. 75 y 77.

calificada, por lo que tienen que realizar trabajos secundarios. Consecuencia de ello serán los bajos ingresos económicos.

Tratando de ilustrar el asunto que nos compete en este acápite, y por considerar de imponderable importancia, transcribimos unas referencias relaciones con salarios reales, divulgadas por el INEM e INEC, cuyos datos se detallan a continuación:



SALARIOS REALES E INGRESOS MEDIOS EN LA AREA URBANA:

1988-1993*(24).

(Miles de sucres de Noviembre de 1988 al mes)

Año	1988	1989	1990	1991	1992	1993
Salario medio	37.9	32.2	31.4	30.8	29.6	34.7
Salario medio en:						
Sector moderno	44.8	36.9	36.8	36.8	34.9	41.7
Sector informal	23.4	20.8	20.0	22.4	18.9	21.7
Agricultura	38.0	35.0	25.5	27.4	27.2	29.1
serv. Doméstico	9.8	10.8	9.7	9.3	9.3	9.5
Hombres	42.6	35.8	35.1	33.8	32.5	38.4
Mujeres	29.1	25.5	24.4	25.0	24.3	27.8

* Los ingresos de los trabajadores domésticos incluyen solamente su componente monetario.

No se ha estimado su ingreso adicional en especie.

Tomando en cuenta estos indicadores, podemos relacionar los ingresos económicos que perciben los padres de familias de los sectores investigados. Concretamente en esta perspectiva hemos procedido a recibir información sobre sus ingresos económicos por medio de la siguiente interrogante:

7. El padre de familia percibe un ingreso mensual de:

Menos de un sueldo básico ()

Un sueldo básico ()

Más de un sueldo básico ()

Un percibe sueldo ()

Los encuestados respondieron de la siguiente manera:

SUELDO QUE PERCIBE EL PADRE DE FAMILIA

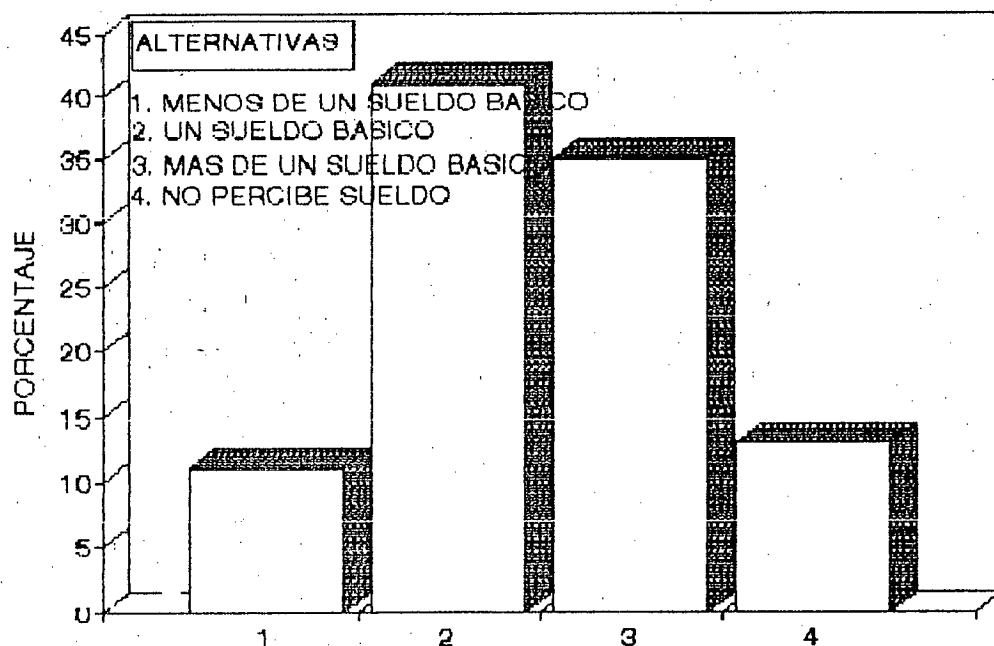
ALTERNATIVAS	f	%
Menos de un sueldo básico	17	11
Un sueldo básico	63	41
Más de un sueldo básico	54	35
NO percibe sueldo	20	13
TOTALES	154	100

CUADRO Nº27

A continuación la representación gráfica:

SUELDO DEL PADRE DE FAMILIA

GRAFICO 27



Al preguntarle al padre de familia, cuánto percibe de sueldo mensual, las respuestas se han dando en los siguientes porcentajes: 17 de ellos que corresponden al 11% manifiestan que su sueldo mensual es inferior a un básico; 63 de la población encuestada que representan el 41% dicen ganar el sueldo básico al mes; en tanto que 54 padres de familia que significan el 35%, se expresan en el sentido que mensualmente reciben más de un sueldo

básico. Finalmente, 20 padres de familia, cuya representatividad corresponde al 13%, afirman no tener ningún sueldo.

Tomando como base las respuestas que anteceden nos permitimos afirmar que el sueldo mensual que perciben los padres de familia de los sectores marginales es absolutamente bajo, a más de que un significativo porcentaje dicen no tener sueldo alguno. Se corrobora entonces se hacen fuentes de trabajo, consecuencia de ello, un considerable número de personas engrosan las filas de los desocupados.

Asimismo, hemos abordado a las madres de familia y les hemos preguntado lo siguiente:

8. La madre de familia tiene un ingreso mensual de:

Menos de un sueldo básico ()

Un sueldo básico ()

Más de un sueldo básico ()

Un percibe sueldo ()

Los resultados a continuación:

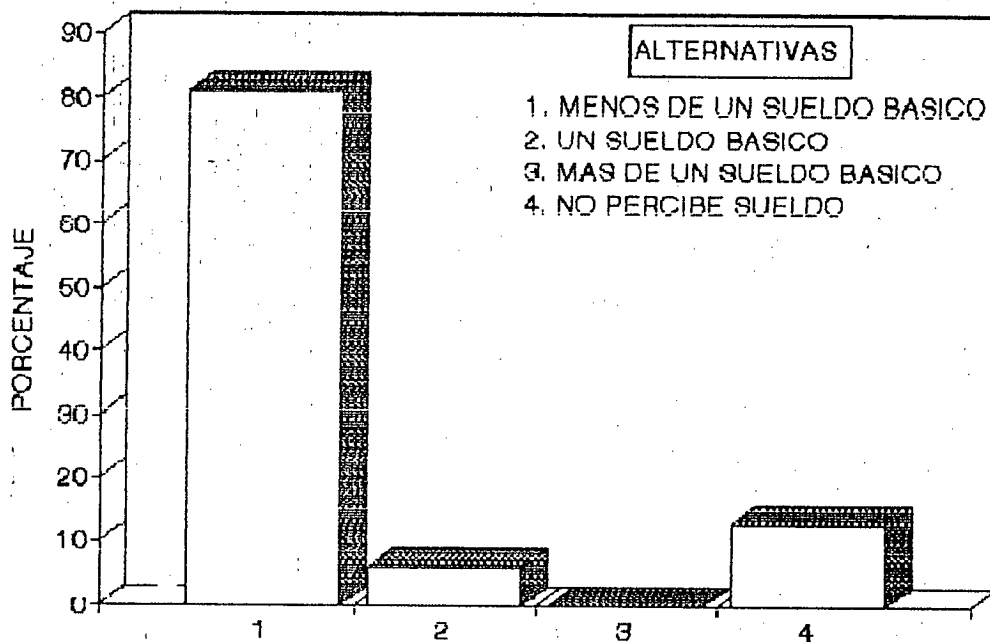
SUELDO MENSUAL DE LA MADRE DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	f	%
Menos de un sueldo básico	124	81
Un sueldo básico	9	6
Más de un sueldo básico	-	-
No percibe sueldo	21	13
TOTALES	154	100

CUADRO N°28

La representación gráfica del presente cuadro es la siguiente:

SUELDO DE LA MADRE DE FAMILIA GRAFICO 28



Las madres de familia de los sectores urbano marginales de Santo Domingo de los Colorados, en un total de 124 que representan el 81% se manifiestan en el sentido de que su sueldo es menor que un básico; 9 que corresponden al 6% dicen que perciben un sueldo básico mensual; más de un sueldo básico, no percibe ninguna de las encuestadas. En última instancia, 21 madres de familia que significan el 13%, dicen no tener sueldo.

Los datos que anteceden, nos hacen ver con claridad el estado de calamidad económica en que viven las madres de familia que hemos tomado como muestra de investigación, situación que se generaliza hacia toda la comunidad, tomando en cuenta que existe un 13% de madres que no tienen remuneración alguna, quizá por estar dedicadas exclusivamente a las tareas del hogar.

4.3 EGRESOS QUE TIENEN QUE REALIZAR

"El país vive un fenómeno de acelerado empobrecimiento, el deterioro de los salarios y los niveles crecientes de desempleo y subempleo, así como la precarización del trabajo, constituyen realidades visibles de la situación de crisis que enfrenta la mayoría de los ecuatorianos.

/.../el gasto mínimo de una familia obrera en junio de 1992 supera los 300000 sucres mensuales, un salario mínimo vital a penas cubre la quinta parte de dicho gasto. Para estirar el salario insuficiente de los trabajadores en relación de dependencia, varios miembros de la familia incluidos los niños tienen que realizar diversas y arduas tareas para contribuir al ingreso familiar.

El gasto mínimo (1992) comprende:

Alimentación.....	S/.1240650,00
Vivienda.....	S/.74.790,00
Indumentaria	S/. 34.279,00
Misceláneos (educación, salud, transporte, recreación, etc.	S/. 77.905,00
Total:.....	S/311.025,00

Respecto de esta información es necesario advertir que no se trata de una canasta familiar con condiciones adecuadas de nutrición, habitabilidad, educación, salud, transporte, etc., se trata de una canasta básica que cubre condiciones mínimas de sobrevivencia.

Esta situación se torna dramática si consideramos

que en épocas de crisis las posibilidades de conseguir un puesto de trabajo estable y permanente con un salario mínimo legal, son cada vez más escasas⁽³⁰⁾.

En la actualidad, tomando como referencia los índices inflacionarios y el mínimo vital vigente, se estima que los gastos mínimos que una familia de la población investigada fluctúa entre las siguientes cantidades:

Alimentación	S/. 201.517,00
Vivienda	S/. 120.910,00
Indumentaria	S/. 55.417,00
Educación, salud, transporte, recreación, etc.	S/. 125.948,00
TOTAL	S/. 503.972,00

De acuerdo a este egreso estimativo, la familia de los sectores urbano marginales, no alcanza a cubrir sus necesidades prioritarias, debido a que los egresos son mayores en un porcentaje del 500% de lo que percibe mensualmente. Esta realidad se comprueba, a través de la información obtenida en la investigación de campo por

(30) VARIOS, Ecuador DEBATE Nº26. El Impacto de las Políticas de Ajuste y Estabilización, Págs. 14 y 15.

medio del siguiente cuestionario.

9. ¿Gasta Ud. mensualmente en la educación de sus hijos?

Si ()

No ()

Esta pregunta ha merecido las siguientes respuestas:

GASTO FAMILIAR EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS

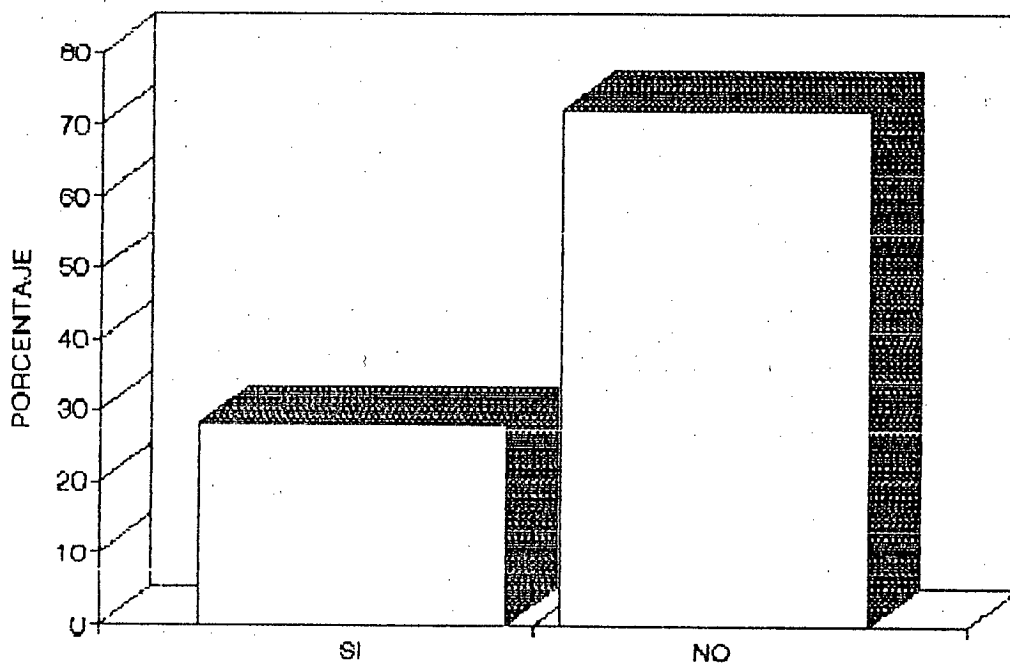
ALTERNATIVAS	f	%
SI	43	28
No	111	72
TOTALES	154	100

CUADRO Nº29

La representación gráfica es la siguientes

Gasto Fam. en la Educación de sus hijo

GRAFICO 29



A esta interrogante las familias encuestadas responden así: 43 que significa el 28%, contestan afirmativamente en el sentido de que si gastan dinero en la educación de sus hijos, en tanto que 111 familias que representan el 72%, indican que no gastan dinero en la educación de sus hijos.

Analizando los datos que anteceden, se observa que son pocas las familias que invierten dinero en la educación de sus hijos; y, una gran mayoría (72%), no destinan ninguna cantidad de dinero de sus ingresos para la educación de sus hijos.

Pensamos que esta realidad se viene dando debido a la situación marginal en que viven estas familias. Sus ingresos son insuficientes, por lo que en la mayoría de los casos los hijos menores, en lugar de estudiar se dedican a trabajar, para de esta manera ayudar al mantenimiento del hogar.

10. Los gastos mensuales en educación son:

Menos de 30.000 sucres	()
De 30.000 a 50.000 sucres	()
De 50.000 a 100.000 sucres	()
Más de 100.000 sucres	()

Las respuestas se dan de la siguiente forma

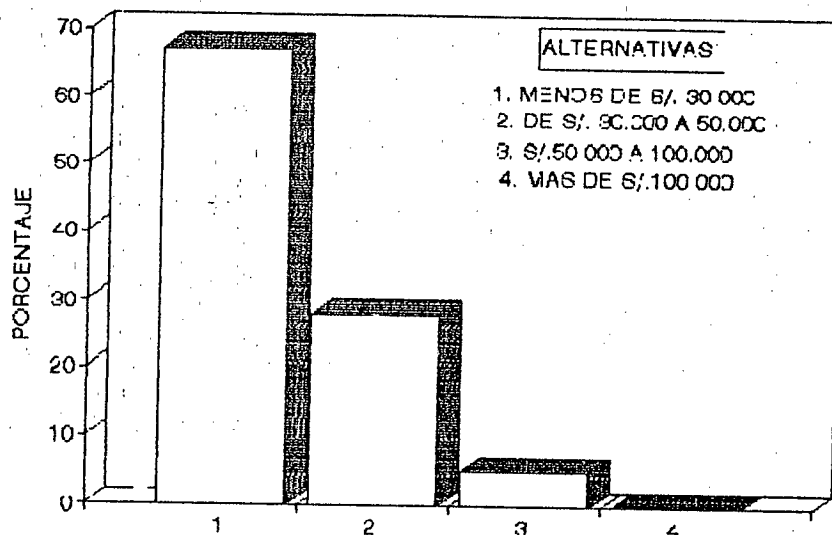
GASTO EN EDUCACION

ALTERNATIVAS	f	%
Menos de 30.000 sucres	29	67
De 30.000 a 50.000 sucres	12	29
De 50.000 a 100.000 sucres	2	5
Más de 100.000 sucres	-	-
TOTALES	43	100

CUADRO Nº30

Los datos que anteceden se representan en el siguiente gráfico:

GASTO EN EDUCACION GRAFICO 30



De la población investigada, hemos encontrado que son 43 familias que si gastan en la educación de sus hijos, de los cuales, 29 de ellas que representan el 67% dedican menos de 30.000 sucres para este propósito; 12 familias que representan el 28% invierten en la educación de sus hijos una cantidad que fluctúa entre los 30.000 sucres y 50.000 sucres mensuales; y dos familias que representan el 5% gastan de 50.000 sucres a 100.000 sucres mensuales. Además la alternativa que corresponde a que los gastos van más allá de los 100.000 sucres, no ha merecido respuesta alguna.

En calidad de investigadoras de esta dura realidad, concluimos manifestando que las familias que corresponden a los sectores urbano marginales de Santo Domingo de los Colorados, concretamente de Montoneros de Alfaro, Juan Paz y Miño, Santa Marta y Trabajadores Unificados, lo prioritario no es la educación de sus hijos, sino que su preocupación es la de satisfacer otras necesidades (vivienda y alimentación) que para ellas se convierten en urgentes, dejando a un segundo plano el aspecto educativo de los miembros de su familia.



-131-

CAPITULO 5

DESENVOLVIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS DE LAS FAMILIAS

MARGINALES

5. DESENVOLVIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS DE LAS FAMILIAS MARGINALES

En este apartado de nuestra investigación, no debemos prescindir del ambiente físico de la habitación en que viven las familias de estos sectores, el nivel cultural y el ambiente socio-afectivo que están presentes en los miembros de la familia, así como también la difícil situación económica de los hogares, aspectos que han sido analizados en los capítulos anteriores.

Dada esta realidad, es natural comprender que el desenvolvimiento escolar de los hijos de las familias marginales de Santo Domingo de los Colorados, no será satisfactorio.

El trabajo escolar, tendrá que enfrentar constantes dificultades, que deberán ser superadas, tanto por el maestro como por los alumnos.

Por otra parte, estamos conscientes que el desenvolvimiento escolar del alumno está sujeto al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que antes de la acción educativa, el alumno es una persona estática en sus manifestaciones dentro del establecimiento, en un principio, todo se lo planifica, se lo programa y se lo

realiza pero sin que el alumno demuestre ningún cambio; es un proceso rutinario que el estudiante lo debe realizar aún contra su propia voluntad; pero, con el avance de las actividades y la evaluación de las mismas, se obtiene índices de calificación, se está superando esa quietud inicial y convirtiéndolo en un ente activo, cuyo desenvolvimiento escolar le va a permitir un cambio de comportamiento.

En el presente estudio, consideraremos ciertos criterios y parámetros de evaluación, cuyos indicadores darán un resultado al final del proceso, los mismos que servirán para la acreditación del alumno y consecuentemente el acceso a los siguientes niveles de conocimientos. Los grandes parámetros a considerarse son: asistencia a clase, disciplina y conducta del alumno, cumplimiento de deberes y tareas y rendimiento escolar.

5.1 ASISTENCIA A CLASES

Definimos este parámetro, indicando que la asistencia a clase es la concurrencia normal y puntual del alumno al establecimiento y a su aula de clase, de acuerdo a un horario establecido y a los días laborables.

Este último aspecto depende del nivel educativo

(pre-primario, primario y medio); todo lo cual se controla de acuerdo al Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura que en el presente caso nos referimos exclusivamente al nivel primario y cuyos artículos en lo concerniente a clase, dicen lo siguiente:

Art. 266 El control y registro de asistencia, tanto en el nivel primario como el medio, son obligatorios y deben hacerse de acuerdo con el reglamento interno del establecimiento.

Art. 267 La inasistencia de los estudiantes será inmediatamente notificada a sus representantes, quienes deberán justificarla, a más tardar, hasta dos días después del retorno del alumno a clase, ante el profesor del grado en el nivel primario; y ante el inspector de curso en el nivel medio. En el caso de que la inasistencia exceda de dos días laborables, el representante del alumno deberá justificarla ante el director de la escuela o el inspector general del colegio.

Art. 268 El alumno del nivel medio, cuyas faltas justificadas excedieran del 25% del total de las horas de clase dictadas en el año lectivo, en una o más asignaturas, perderá el año.

Para este cómputo, una falta injustificada se contabilizará con dos justificadas.

Sólo en caso de enfermedad debidamente comprobada, que impida al alumno concurrir al establecimiento, la Junta de Profesores de Curso, podrá extender el cómputo señalado hasta el 30%.

Art. 269 Iniciadas las clases, el alumno no podrá abandonarlas y, de hacerlo sin permiso de la inspección, incurrirá en faltas injustificadas, a todas las clases de ese día.

Además, con el objeto de verificar la realidad que se está dando con los hijos de las familias marginales que se las investiga, hemos planteado los siguientes interrogantes:

ENCUESTA PARA LOS PROFESORES DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS

1. ¿Los alumnos de los sectores urbano marginales asisten normalmente a clases?

Si () No ()

Los profesores encuestados respondieron de la siguiente manera:

ASISTENCIA A CLASES

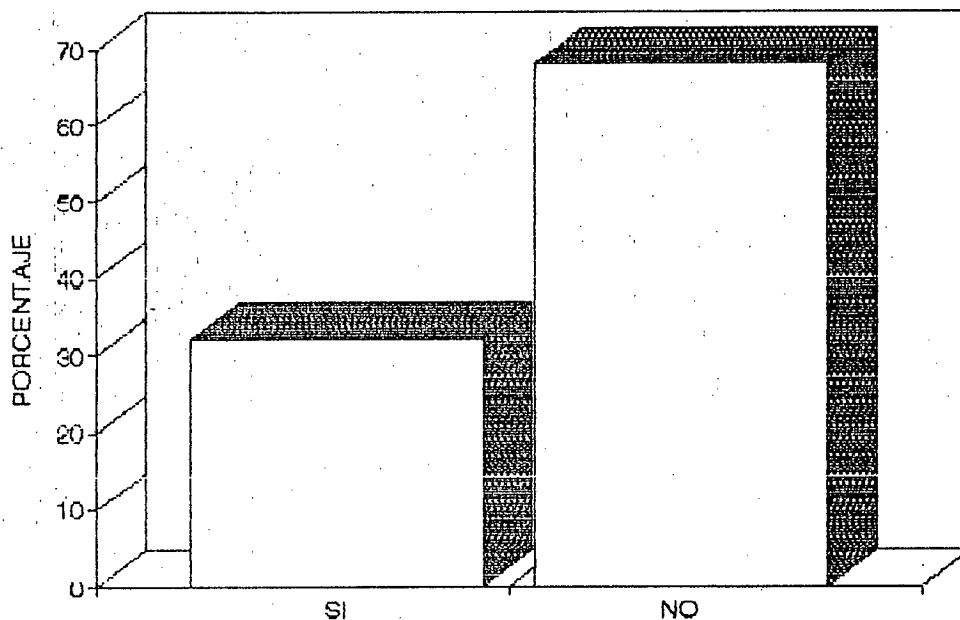
ALTERNATIVAS	f	%
SI	50	32
NO	104	68
TOTALES	154	100

CUADRO N°31

Los resultados del presente cuadro, representados gráficamente tenemos:

ASISTENCIA A CLASES

GRAFICO 31.



Realizando el gráfico que antecede, nos permitimos expresar que 50 profesores que representan al 32% de la población docente encuestada, manifiestan que los alumnos de los sectores urbano marginales de Santo Domingo de los Colorados, si asisten normalmente a clases, asimismo 104 profesores que representan el 68%, manifiestan que los alumnos no asisten normalmente a clases.

Como podemos darnos cuenta, existe un alto porcentaje (68%) de alumnos que no son puntuales en su concurrencia a clases, las causas que provocan este fenómeno están relacionadas con la situación en que viven las familias de los sectores urbano-marginales, es decir que obedecen a situaciones de orden económico, social y cultural de sus padres, aparte de la despreocupación de los mismos alumnos.

2. ¿En caso de impuntualidad en la concurrencia a clases, qué razones tiene el alumno para ello?

Las respuestas se dan en el siguiente sentido:

LA IMPUNTUALIDAD DE LOS ALUMNOS Y SUS RAZONES

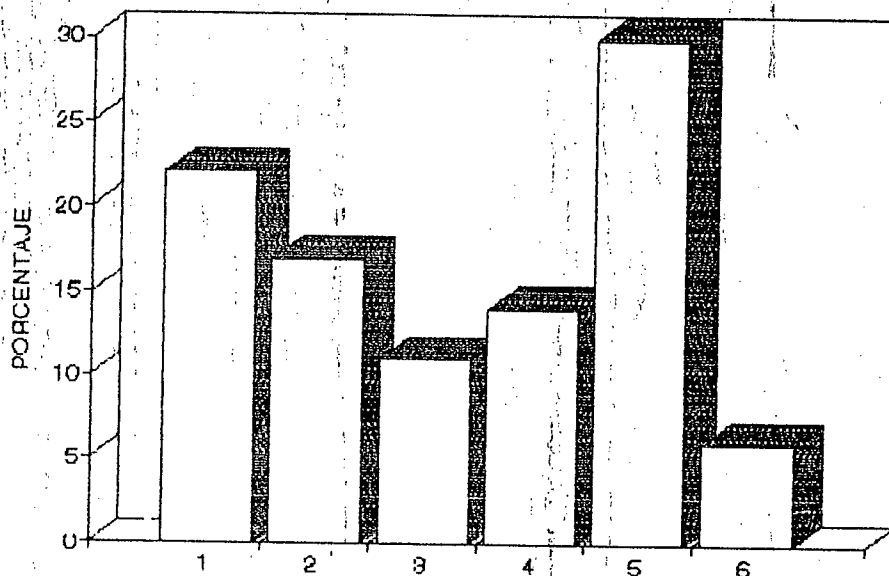
ALTERNATIVAS	f.	%
Motivos familiares	34	22
Ayudan a sus padres en el trabajo.	26	17
Condiciones económicas.	16	11
Distancia a la institución educ.	22	14
Deficiente servicio de transporte	46	30
Falta de motivación al estudio.	10	6
TOTALES	43	100

CUADRO N°32

Representación gráfica:

Impuntualidad de los Alumnos y razones

GRAFICO 32



Cuando preguntamos las razones por las cuales los alumnos presentan cierta impuntualidad en su concurrencia a la escuela o colegio, 34 profesores que representan el 22% de los encuestados nos dicen que ello obedece a situaciones de índole estrictamente familiar. Otro sector de maestros (26 profesores), que equivale al 17% nos expresan que los alumnos se atrasan a los centros educativos por a sus padres en el trabajo, ya sea del hogar o ciertas faenas del campo que deben realizar antes de concurrir a la escuela o el colegio. Otro sector de profesores (16) que corresponden al 11%, manifiestan que los alumnos se atrasan porque la situación económica no les permite tener disponer de los recursos necesarios en cuanto a su alimentación y útiles para la escuela o colegio. Asimismo, 22 profesores encuestados que responden al 14%, indican que los alumnos no son puntuales por cuanto, viven a considerable distancia de los centros educativos. De idéntica manera, 46 maestros que representan el 30% contestan en el sentido de que los atrasos de los alumnos se presentan en razón de no disponer de un servicio de transporte eficiente y puntual en cuanto a los turnos que hacen y a la demora de los recorridos. Finalmente, 10 profesores encuestados que corresponden al 6% se expresan en el sentido de que la impuntualidad de los alumnos es por el quemeimportismo de aquellos en cuanto no posee una verdadera motivación.

hacia el estudio, por lo que poco o nada les importa, llegar tarde o temprano a su escuela o colegio.

Deducimos entonces que todas las respuestas tienen su razón de ser, pues, la misma condición de marginalidad hacen que estas causas estén presentes en todos y cada uno de los alumnos que concurren a los centros educativos ubicados en estos sectores.

5.2 DISCIPLINA Y CONDUCTA DE LOS ALUMNOS

Previo al análisis de la información, creemos necesario describir los fundamentos teóricos sobre la disciplina y conducta de los alumnos. En este sentido, nos remitimos el origen del término disciplina, el mismo que se define de la siguiente manera:

"Etimológicamente, la disciplina es lo que concierne al 'discípulo'; sin duda, porque se trata de una realidad que surge necesariamente allí donde un maestro congrega a varios niños para constituir una escuela, sino toda la comunidad que practica cualquier tipo de vida en común, o convivencia, necesita concertar las actividades de cada uno de sus miembros, disponer en el tiempo de realización de cada una de ellas y observar un conjunto de normas que hacen posible la existencia y pervivencia de la sociedad

de que se trate.

Por consiguiente, la disciplina de la comunidad escolar se compone de tres elementos: la disposición ordenada de las actividades, según las finalidades instructivas y educativas que cada una de ellas intente realizar; la coordinación de las relaciones existentes entre los alumnos y, finalmente, la regulación de las que se dan entre los alumnos y el maestro. el conjunto cristaliza en un conjunto de normas, tácitas o expresas, que rigen la vida de la escuela y a las que deben atenerse todos. "(31)

Por otra parte, " el término disciplina, en sus aplicaciones pedagógicas, posee una variedad de facetas, por lo que se han asignado significaciones diversas.. Originalmente se derivó de una palabra latina que se refería al tratamiento adecuado para un discípulo o alumno. En su sentido más amplio, la expresión disciplina se ha empleado pedagógicamente para aludir el perfeccionamiento sistemático de las facultades físicas, mentales y morales del niño por medio del ejercicio y la instrucción. Definida, así la disciplina es tan comprensiva como la educación, en tanto que comprende la

(31)

VARIOS, Guía Práctica para las Escuelas Unitarias y Pluridocentes, pág. 84.

perfección mental, física y moral e implica el desarrollo total del individuo. La disciplina, en este sentido más amplio es también un factor en el desarrollo del carácter, ya que incluye el control, la regulación y orientación de todas las fuerzas que contribuyen a su adquisición.. Como tal la disciplina debe hallarse inherente en toda labor escolar.. No se limita a unos cuantos, es para todos; no sólo para los lentos y retrasados, sino también para los brillantes; no sólo para los disciplinados, sino para los que se portan bien.. Por si misma, la disciplina debe considerarse como uno de los principales objetivos de la educación.

En su sentido más estricto, el término disciplina tiene implicaciones más rigurosas, pues se emplea generalmente para referirse a la punición o castigo, que es, desdichadamente, el significado que se ha venido atribuyendo más ampliamente a esta expresión. Sin embargo, en su utilización pedagógica actual, se emplea para indicar cualquier medio y todos los medios adoptados para mejorar el comportamiento de la escuela, particularmente en lo que se refiere a la conducta ordenada de los alumnos.. En este sentido, denota algo más que la influencia ejercida por el maestro sobre los discípulos y significa mucho más que una conformidad externa con las normas del buen orden.. Implica

formación, instrucción y orientación que moldeen, perfeccionen, refuercen y corrijan la conducta y ayuden al alumno a autocorregirse cada vez en mayor medida. En su empleo ordinario, el término disciplina supone dos elementos esenciales. El primero es la obtención, por parte de los alumnos del tipo de conducta que puede llevar a la consecución de buenas y ordenadas condiciones de trabajo dentro del medio ambiente del aprendizaje, pues no puede esperarse un aprendizaje satisfactorio ni el desarrollo saludable de la personalidad en una atmósfera de confusión caótica.. El segundo y más importante elemento es el esfuerzo por conseguir que esta conducta sea de tal manera que perfeccione constantemente la vida de todo individuo, mental, moral y emocionalmente, y orientada para que contribuya a la formación del carácter.. El primer aspecto se propone la consecución de resultados inmediatos y supone atención hacia los aspectos externos de la dirección de la escuela y la clase. El segundo elemento implica, por parte del maestro, visión y comprensión de la naturaleza, intereses, actitudes y necesidades individuales de los alumnos" (32).

Por otra parte, se manifiesta que " el patrón

(32) UTPL, La Disciplina; fundamentos teóricos, págs. 5 y 6.

general de la conducta del alumno se ha construido antes de su ingreso en la escuela.. El maestro puede describir la conducta que observa en la escuela y comprenderse de cada caso.. Para comprender las causas debe conocer las raíces que dan nacimiento a tal conducta.. Los padres pueden dar valiosas pistas para las causas fundamentales de la conducta de sus hijos ⁽³³⁾; para cuyo efecto el maestro debe obtener información acerca del plan de actividades diarias del niño, información de otros miembros de la familia, información acerca de las características del adolescente que ha persistido desde la infancia y la información acerca de los compañeros de juego del niño y de la actividad fuera de la escuela, así también como una información completa acerca de los compañeros de la clase que él alumno pueda tener y que continúa viendo fuera de la escuela.

Continuando con la investigación de campo en los sectores marginales, hemos planteado preguntas relacionadas con la disciplina y conducta de los alumnos que asisten a los diferentes centros educativos, en los siguientes términos:

(33) UTPL, Op. Cit., pág. 73.

3. ¿Las normas y disposiciones disciplinarias las acatan en forma correcta?

Si. () No. () A veces. ()

Los profesores encuestados respondieron de la siguiente manera:

LAS NORMAS DISCIPLINARIAS Y SU CUMPLIMIENTO

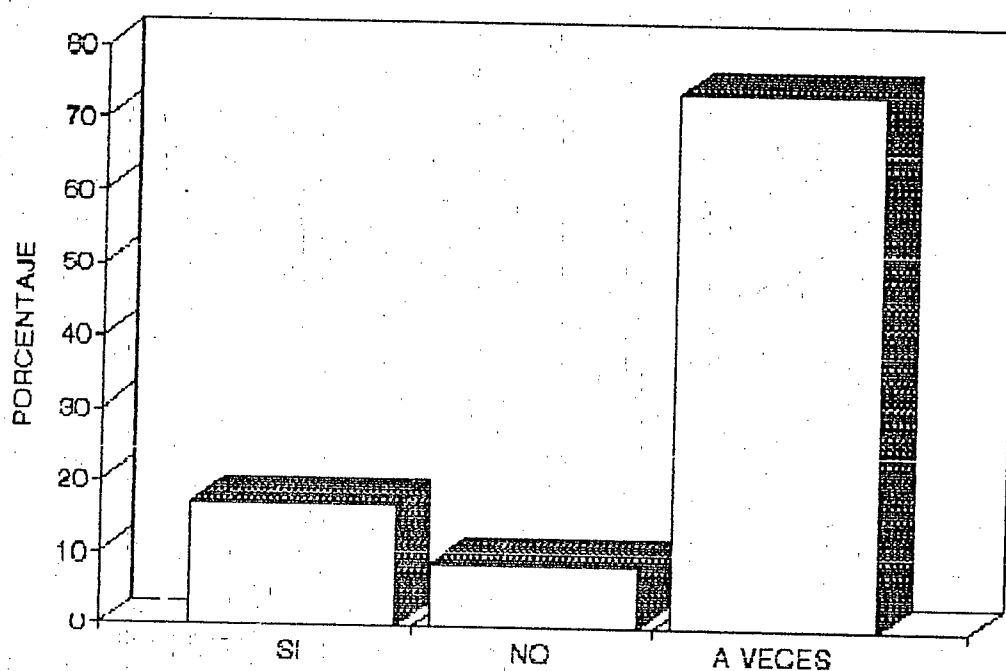
ALTERNATIVAS	f	%
SI	26	17
NO	14	9
A VECES	114	74
TOTALES	154	100

CUADRO N°33

La representación gráfica es la siguiente:

Normas Disciplinarias y su Cumplimiento

GRAFICO 33



Al preguntar a los profesores si las normas y disposiciones disciplinarias son acatadas por los alumnos en forma correcta, 26 profesores que corresponden al 17% responden afirmativamente, en tanto que, 14 maestros que representan el 9%; y, 114 profesores que significan el 74% se manifiestan en el sentido de que a veces.

De los datos anteriores se deduce que al haber respuestas que corresponden a las tres alternativas, la disciplina y la conducta del alumno no es definida, es cambiante e inestable.

4. ¿Qué causas están incidiendo en el mal comportamiento de los alumnos, dentro y fuera del aula?

Los resultados son los siguientes:

CAUSAS QUE INCIDEN EN EL MAL COMPORTAMIENTO

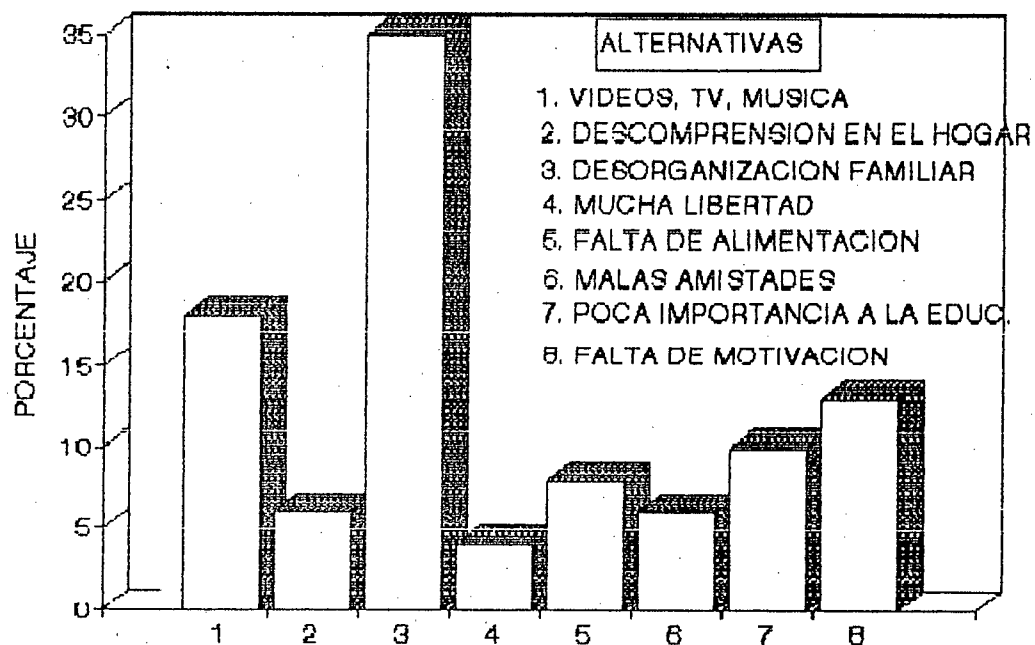
ALTERNATIVAS	f	%
Videos, televisión, música	27	18
No hay comprensión en el hogar	8	6
Desorganización familiar	55	35
Mucha libertad	7	4
Falta de alimentación	12	8
Malas amistades	10	6
Poca importancia a la educación	15	10
Falta de motivación	20	13
TOTALES	154	100

CUADRO N°34

La información que procede la trasladamos al siguiente gráfico:

CAUSAS DEL MAL COMPORTAMIENTO

GRAFICO 34



Quando recabamos información de los profesores acerca de las causas que dan origen al mal comportamiento de los escolares, ellos se permiten a indicar que las razones son las siguientes:

- 27 profesores (18%) dicen que se debe a la influencia de los videos, de la televisión y la música.
- 8 maestros (6%), afirman que se debe a la falta de comprensión de parte de los padres de familia.
- 55 docentes (35%) manifiestan que la causa de la mayor incidencia en el comportamiento del alumno es la desorganización familiar.
- 7 profesores (4%), expresan que una de las causas que provoca la indisciplina en el alumno es la demasiada libertad que los padres dan a sus hijos.
- 10 profesores (6%) afirman que el mal comportamiento del alumno, dentro y fuera del aula, es producto de la influencia que ejercen sus amistades.
- 15 de los encuestados (100%), opinan que este fenómeno se produce débil a la poca importancia que el alumno le otorga a la educación.
- 12 profesores (8%), afirman que la mala alimentación o falta de la misma, provoca estados de comportamiento inadecuados por parte del alumno.

- 20 de los docentes encuestados (13%) dicen que el mal comportamiento del alumno se debe a la falta de motivación al estudio, tanto de padres de familia como de profesores.

No cabe duda que estas y muchas otras causas están incidiendo en el alumno provocando ciertos comportamientos incorrectos en el ambiente escolar y fuera de él, situación que en todo caso es evaluado en el transcurso del proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo al artículo 270 del Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura.

5.3 CUMPLIMIENTO DE DEBERES Y TAREAS

"La acción instructiva y educativa de la escuela no se agota con el trabajo realizado dentro del aula.. Si verdaderamente queremos que la escuela tenga prestigio y densidad educativa, entre otras cosas, no debe permanecer como un recinto aislado en el que se imparte un saber, con unas técnicas más o menos aprobadas y al margen de la realidad humana, social y espiritual que la circunda.

Es imprescindible, en los momentos actuales que la escuela irradie su influencia en el contorno de su localidad.. Y, al mismo tiempo, que todas las cosas y

hechos de este contorno pasen por el tamiz de la escuela, para ser, en cierta forma, purificados y devueltos a la pequeña sociedad limpios de toda ganqa, si ello fuera posible.

Se impone una perfecta coordinación entre las influencias del medio ambiente sobre la escuela y el influjo de la escuela en el ámbito local.. Se viene afirmando que la escuela debe preparar para la vida actual, pero teniendo en cuenta la perspectiva de un futura ahora en gestación" (34)

Por su parte, los alumnos provenientes de las familias que viven en los sectores urbano-marginales, no pueden presentar otras características que no sean el fiel reflejo de las condiciones socio-afectivas, culturales y económicas en las que el niño y el joven se desarrollan; es una imagen específica de ello, tomando en cuenta además el aporte concreto que recibe en su formación por parte de sus padres, de sus familiares y la sociedad.. Las actitudes del estudiante serán entonces, la resultante de la influencia de todos estos factores, que estarán determinando sus formas de actuar ya sea responsable o irresponsablemente en la escuela o en el

(34) VARIOS, Op. Cit. Pág. 110.

colegio, frente al cumplimiento de sus deberes y tareas.

Desde este particular punto de vista, es nuestro pronóstico descubrir en qué medida el alumno cumple con sus deberes y obligaciones, que en el ambiente escolar son dispuestas por el maestro, por lo que hemos planteado dos interrogantes para que sean respondidas por cada uno de los profesores encuestados y que las detallamos a continuación:

5. Los deberes, lecciones y trabajos los realizan con:

- Responsabilidad ()
- Descuidan su cumplimiento ()
- No los realizan ()

CUMPLIMIENTO DE DEBERES Y TAREAS

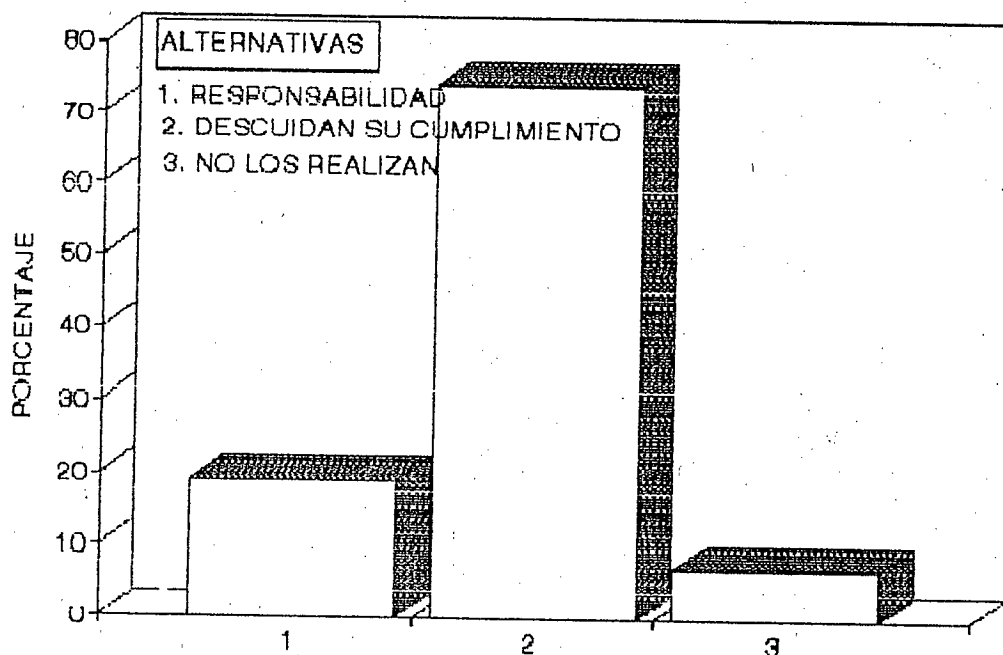
ALTERNATIVAS	f.	%
Responsabilidad	28	19
Descuidan su cumplimiento	114	74
No los realizan	12	7
TOTALES	154	100

CUADRO N°35

La representación es la siguiente:

CUMPLIMIENTO DE DEBERES Y TAREAS

GRAFICO 35



Analizando el gráfico propuesto, tenemos que 28 profesores encuestados que corresponde al 19% responden en el sentido de que los alumnos realizan los deberes,

lecciones y trabajos con responsabilidad; 114 de los encuestados que representan el 74%, manifiestan que los alumnos en términos generales, descuidan su cumplimiento; y, en tercer lugar, 12 maestros cuya representatividad porcentual es el 7%, indican que simplemente no realizan ni cumplen con sus deberes.

Esta realidad, nos induce a pensar por si una parte descuidan el cumplimiento de sus deberes y en porcentaje menor, no los realizan, se debe a que los alumnos a más de concurrir a la escuela o colegio, tienen que trabajar y ayudar a sus padres en los trabajos del hogar o ganarse recursos a través de otras ocupaciones. Este descuido obedece en gran porcentaje a la difícil situación socio-económica en la que viven las familias de los sectores urbano marginales.

6. ¿Las tareas colectivas son realizadas con responsabilidad?

Si. () No () A veces ()

Las respuestas son las siguientes:

RESPONSABILIDAD EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS

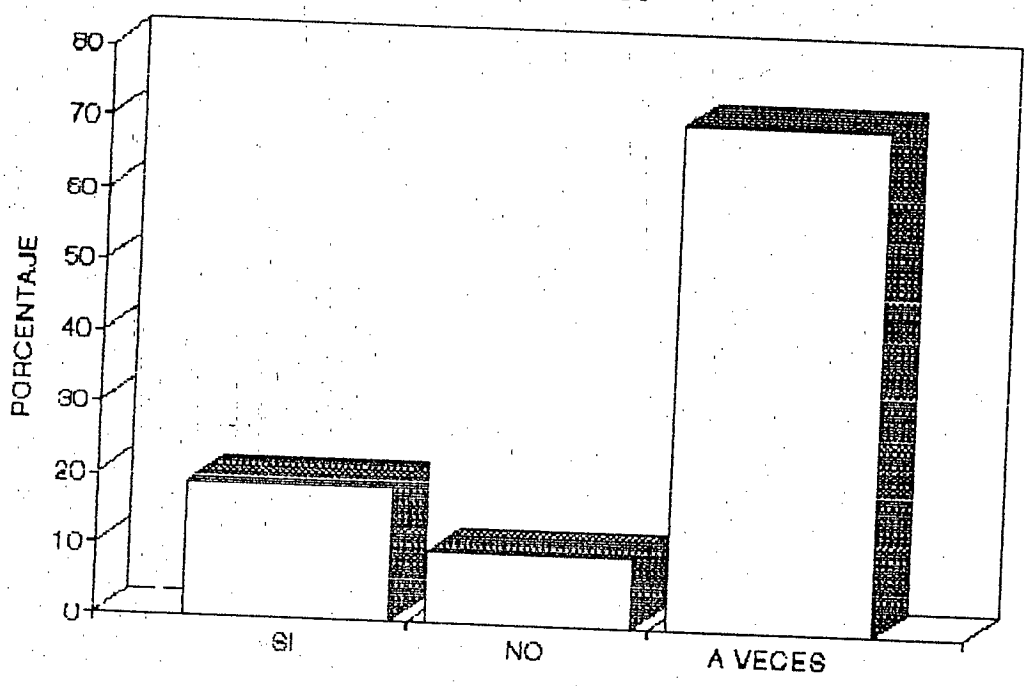
ALTERNATIVAS	f	%
SI	29	19
NO	16	10
A VECES	109	71
TOTALES	154	100

CUADRO N° 36

Representación gráfica:

Responsabilidad en el Cumpl. de Tareas

GRAFICO 36



Cuando hemos preguntado a los maestros de los niveles primario y medio en el sentido de que si los alumnos realizan los trabajos grupales o colectivos con responsabilidad ellos han respondido así: 29 profesores que corresponden al 19%, afirman que SI, en tanto que 16 maestros que representan el 10% dicen que NO y la tercera alternativa es la que manifiestan los 109 profesores que porcentualmente significan el 71% contestan que A VECES.

Las respuestas consignadas a este interrogante tienen relación con la pregunta anterior y podemos observar que los porcentajes no varían en forma significativa, pues los que hacen su trabajo colectivo con responsabilidad demuestra que en medio de sus ocupaciones hogareñas o de trabajo dedican un tiempo para reunirse con sus compañeros y cumplir con los trabajos.. Los que no cumplen o lo hacen a veces, pensamos que no hay responsabilidad, o que a veces cambian de criterio en el sentido de cumplir o no cumplir con los trabajos de grupo. No hay estabilidad en sus decisiones, o habrán otras circunstancias que no les permiten hacerlo.

5.4 RENDIMIENTO ESCOLAR

"El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan:

- a) En el pensamiento.
- b) En el lenguaje técnico.
- c) En las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos.

/.../. Estas transformaciones, que constituye desde el principio los legítimos objetivos apuntados por el profesor, deben brotar al final del proceso de aprendizaje como adquisiciones definidas, incorporadas vitalmente por los alumnos a la contextura de su personalidad.. No se trata de cuanta materia han memorizado los alumnos, sino de cuanto de ella han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver sus problemas y de hacer o utilizar la cosas aprendidas en el curso.

Entendido así, el rendimiento escolar se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos.. Esta debe emerger del proceso de aprendizaje más madura, más rica y dotada de recursos superiores para afrontar con éxito los problemas de la vida y de la profesión. Estos son los resultados reales que debemos averiguar y valorar en los

exámenes" (35).

En relación con la prueba que se aplica para verificar el rendimiento escolar, manifestaremos que es un instrumento técnico basado en aspectos científicos que nos ayudan precisamente a probar o demostrar los criterios de valor que damos al rendimiento de los estudiantes.

Por otra parte, sin poder constatar con los parámetros de calificaciones que toman en cuenta los profesores que laboran en las instituciones educativas de los sectores urbano-marginales, con lo dicho y hecho hasta el momento, nos permitimos adentrarnos en la investigación, relacionando este acápite con el rendimiento que presentan los alumnos, en sus diferentes niveles de escolaridad.

Pues una de las ambiciones de la presente encuesta es de poner en relación los resultados escolares, - las calificaciones, - con los factores que probablemente influyen en el normal desarrollo de las actividades del alumno: ambiente familiar, vivienda, situaciones socio-afectivas y económica del hogar, utilización del tiempo

(35) MATTOS, Luis A. de. Compendio de Didáctica General.
- 366.

libre, alimentación, etc.. Por tal motivo formulamos las siguientes preguntas:

7. ¿Cuál es la actitud en clase de los estudiantes que provienen de los sectores urbano-marginales?.

Atención normal () Pasividad ()
Desatención ()

Los resultados son los siguientes:

ACTITUD DE LOS ALUMNOS EN CLASE

ALTERNATIVAS	f	%
Atención normal	16	10
Pasividad	84	55
Desatención	54	35
TOTALES	154	100

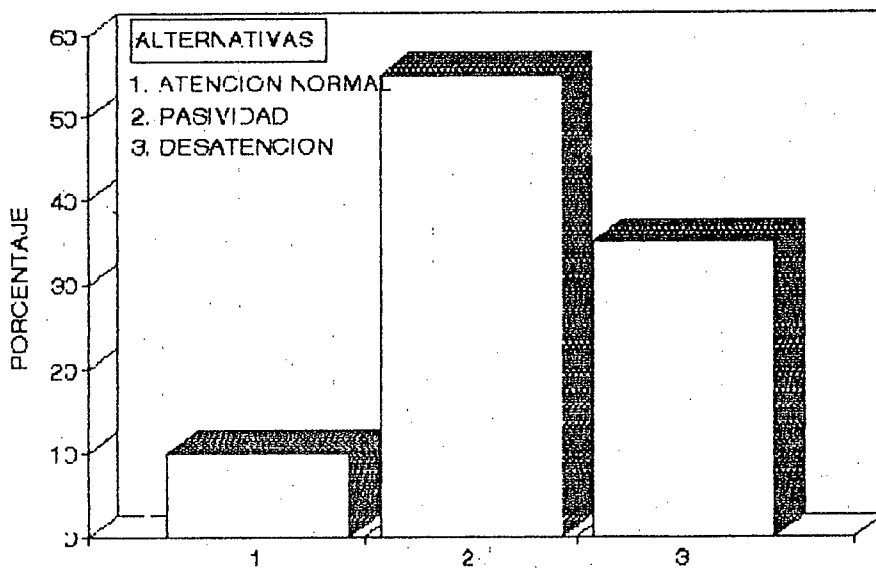
CUADRO. N°37



De la observación obtenida se desprende los siguientes:

Actitud de los Estudiantes en Clase

GRAFICO 37



De la información obtenida se desprende que 16 de los profesores encuestados y que corresponden al 10% manifiestan que la atención de los estudiantes en clase es normal; en tanto que 84 profesores que representan el 55% se expresan en el sentido de que la actitud de los alumnos en el aula es de pasividad y en tercer lugar 54 profesores que significa el porcentaje del 25%, dicen que existe desatención en clase.

De esta manera, podemos determinar que no hay mayor interés por la clase, poco y casi nada les preocupa el aprendizaje.. Posiblemente esto se debe a que dichos alumnos tienen que afrontar muchos y variados problemas como la desnutrición, pobreza, falta de materiales, problemas de orden familiar, etc.

8. Los contenidos científicos que usted imparte son comprendidos por los estudiantes en forma:

Inmediata ()

Con dificultad ()

Las respuestas a esta pregunta las consignamos a través del siguiente cuadro:

COMPRESIÓN DE LOS CONTENIDOS

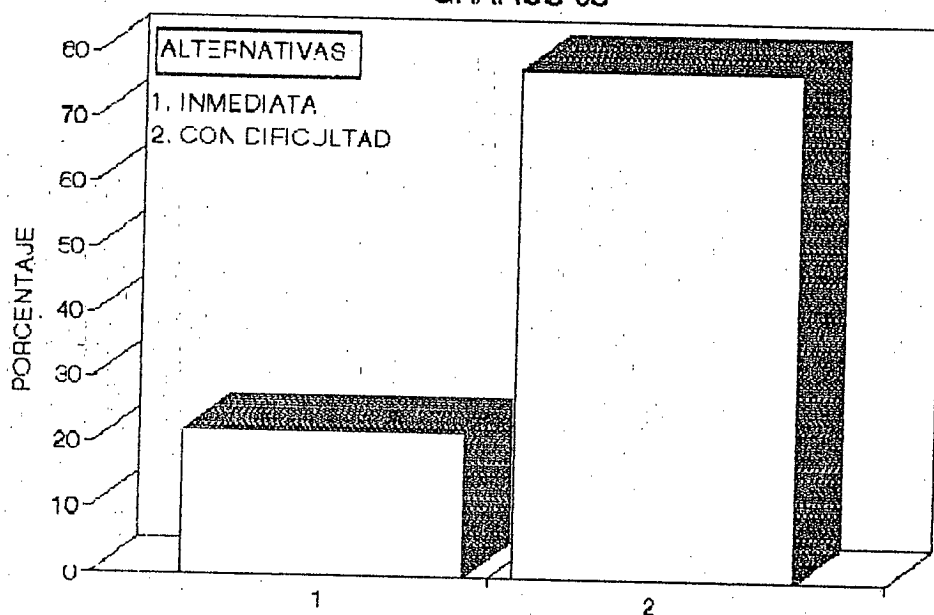
ALTERNATIVAS	f	%
Inmediata	32	22
Con dificultad	122	78
TOTALES	154	100

CUADRO N°38

En aquí, la representación gráfica:

COMPRESION DE LOS CONTENIDOS

GRAFICO 38



En cada una de las alternativas, hay respuestas que reflejan el criterio de los docentes respecto a la forma como los alumnos comprenden los contenidos que imparten en clase. Así 32 profesores que corresponden al 22% manifiestan que los contenidos que se imparte en el aula son comprendidos en forma inmediata; los maestros restantes, 122 que representan el 78% que los contenidos son comprendidos con mayor o menor dificultad.

9. ¿Los alumnos demuestran interés por el estudio?

Si () No () En parte ()

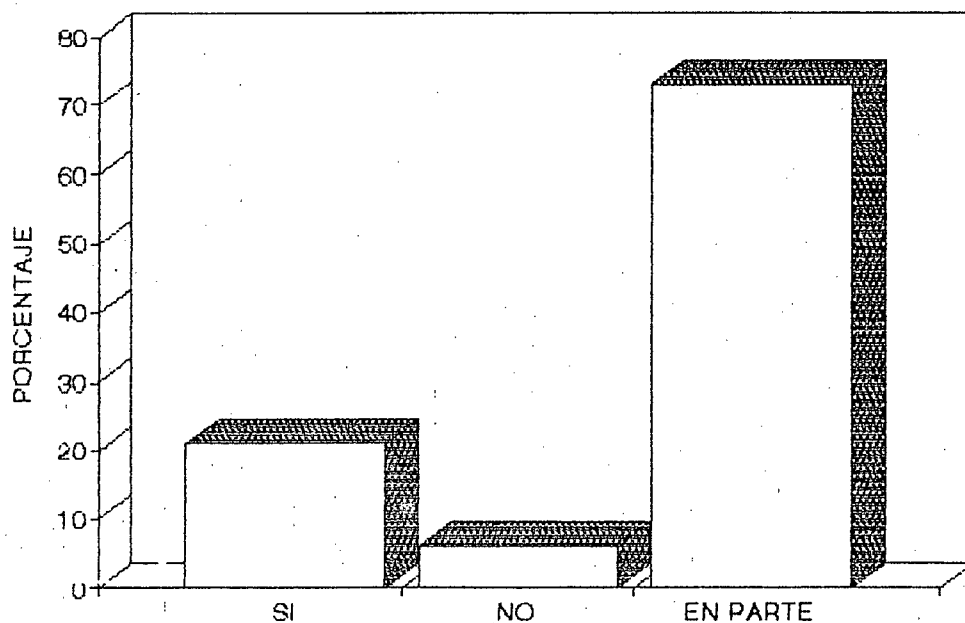
INTERES POR EL ESTUDIO

ALTERNATIVAS	f	%
SI	32	21
NO	10	6
EN PARTE	112	73
TOTALES	154	100

CUADRO N°39

Representación gráfica:

INTERES POR EL ESTUDIO GRAFICO 39



Las respuestas son contundentes, pues de los 154 profesores encuestados, 32 que corresponden al 21% manifiestan que los alumnos de los sectores urbano marginales de Santo Domingo de los Colorados SI demuestran interés por el estudio, en tanto que en proporción menor, o sea 10 profesores que representan el 6% dicen que NO; y, en tercera instancia 112 profesores que corresponden el 73% expresan que el interés por los

estudios se demuestran EN PARTE.

10. ¿Lleva en forma ordenada sus anotaciones y trabajos?

Si () No () En parte ()

La pregunta ha sido contestada en tres, alternativas que las plasmamos en el cuadro siguiente:

ORDEN EN LAS ANOTACIONES Y TRABAJOS

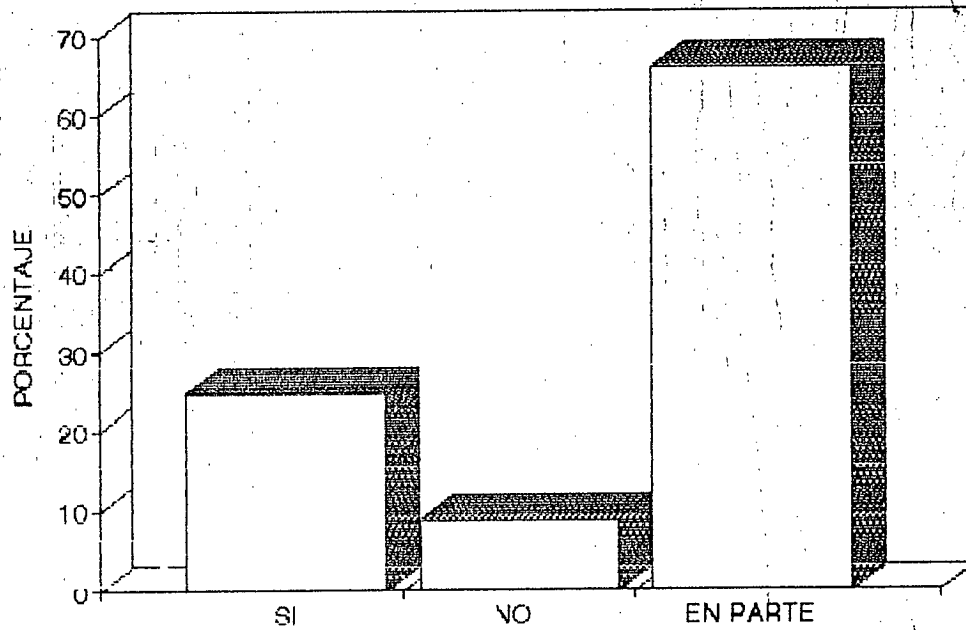
ALTERNATIVAS	f	%
SI	38	25
NO	14	9
EN PARTE	102	66
TOTALES	154	100

CUADRO N°40



Orden en las Anotaciones y Trabajos

GRAFICO 40



El gráfico que antecede, nos demuestra que 38 profesores que corresponden al 25%, responden que SI; 14 que presentan el 9% dicen que NO. Finalmente, 102 maestros que significan el 66% de la población encuestada indican que las anotaciones y trabajos son ordenados EN PARTE. Esto nos permite aseverar, que no hay eficiencia en este aspecto.

11. ¿El estudiante pregunta cuando se encuentre frente a una dificultad en el transcurso del aprendizaje?

Si () No () A veces ()

La información obtenida es la siguiente:

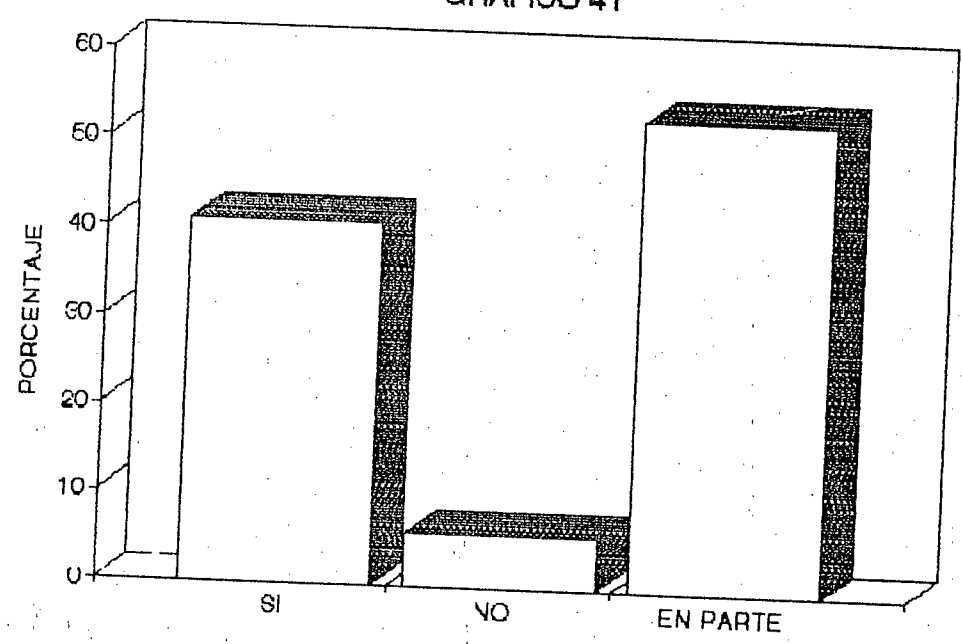
EL ESTUDIANTE Y SUS DIFICULTADES

ALTERNATIVAS	f	%
SI	63	41
NO	9	6
A VECES	82	53
TOTALES	154	100

CUADRO N°41

El gráfico que le corresponde al cuadro anterior es el siguiente:

EL ESTUDIANTE Y SUS DIFICULTADES
GRAFICO 41



Según el gráfico, observamos que 36 profesores que representan el 41%, manifiestan que el estudiante SI pregunta cuando tiene dificultades en el aprendizaje; 9 maestros (6%), dicen que NO, y 82 maestros que representan el 53%, manifiestan que los alumnos A VECES preguntan.

12. ¿El rendimiento de los alumnos es satisfactorio?

Si ()

No ()

RENDIMIENTO ESCOLAR

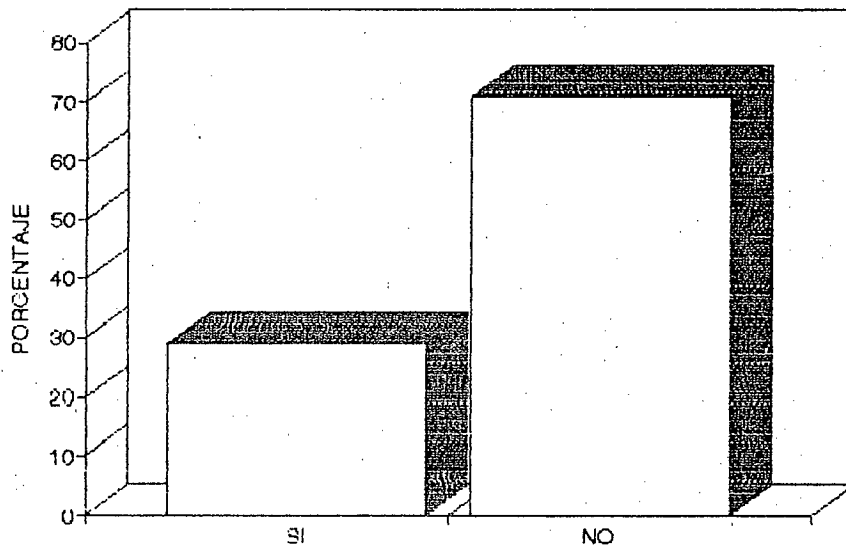
ALTERNATIVAS	f	%
SI	44	29
NO	110	71
TOTALES	154	100

CUADRO N°42

Representación gráfica:

RENDIMIENTO ESCOLAR

GRAFICO 42



El gráfico nos demuestra claramente e ilustra las dos alternativas propuestas: así, el 29% o sea 44 profesores, dicen que SI es óptimo el rendimiento escolar; en tanto que el 71% de los profesores encuestados, o sea 110 maestros que contestaron la pregunta mantienen, el criterio de que el rendimiento escolar NO ES SATISFACTORIO.

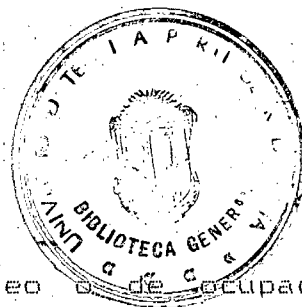
Para concluir el presente capítulo, es necesario destacar que el trabajo de campo realizado para comprobar como se está dando el desenvolvimiento escolar, ha resultado de mucha importancia, pues hemos logrado verificar que el rendimiento escolar de los alumnos que provienen de los hogares de los sectores urbano marginales, depende en gran medida de la influencia que ejercen los factores socio-económicos de los hogares, además del desinterés de los alumnos por el estudio. En todo caso, todas las respuestas a las interrogantes y el criterio de los profesores encuestados servirá para optar por mecanismos de solución con los cuales se lograría enrumbar por nuevos senderos el proceso educativo, mejorar la educación y posibilitar el acceso a las aulas a todos los sectores de la población.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de haber realizado un investigación exhuberativa de la realidad que nos ocupa y con la veracidad de la información obtenida sobre el ambiente físico, cultural y económico de las familias marginales de Santo Domingo de los Colorados y su incidencia en el desenvolvimiento escolar de sus hijos, hemos podido esclarecer varios aspectos que inciden en la marcha del quehacer educativo, a la vez que nos han permitido comprobar nuestros supuestos planteados en calidad de hipótesis, por lo que seguros de ello, nos permitamos formular algunas conclusiones y recomendaciones.

CONCLUSIONES

1. Los asentamientos poblacionales de los alrededores de Santo Domingo de los Colorados, que les hemos denominado como sectores urbano-marginales, son producto de las migraciones campesinas, debido básicamente a la situación socio-económica de las familias del sector rural de la región y del país.
2. Los asentamientos poblacionales, producto de las inmigraciones, se han ubicado tanto en los sectores rurales, como en la periferie de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados; los primeros que se han dedicado a las actividades que ocupan su mano de



obra en calidad de subempleo o de ocupaciones temporales.

3. La vivienda en los sectores marginales de Santo Domingo de los Colorados, no ofrece las comodidades no las condiciones básicas para el normal desarrollo de la familia.
4. Un elevado porcentaje de padres y madres de familia poseen un bajo nivel instruccional que no logra sobrepasar el nivel primario.
5. Lo que en nuestro estudio se determinan como desorganización familiar, es la separación temporal de los miembros de la familia por situaciones de trabajo.
6. Debido a la precaria situación económica de los hogares de los sectores marginales de Santo Domingo de los Colorados, inevitablemente tienen que trabajar el padre, la madre y demás miembros de la familia, incluidos los hijos menores.
7. Las familias de los sectores urbano-marginales de Santo Domingo de los Colorados, tienen como preocupación primordial, la atención de sus

necesidades básicas; por lo tanto, la educación pasa a un lugar secundario.

8. Conclusiones manifestando que el rendimiento escolar de los alumnos que provienen de los sectores marginales. Es insuficiente, debido a la influencia que ejercen los factores socio-económicos de los hogares.

RECOMENDACIONES

1. Frente a las migraciones campesinas, provenientes de la región del país, es necesario que las autoridades seccionales implementen programas habitacionales con infraestructura accesible a la economía popular.
2. De igual manera las autoridades seccionales deben prestar atención a los problemas ocupacionales, cediendo asistencia técnica y recursos para la producción agrícola, así como también propender a una mejor organización de la población que se ubica en las categoría de subempleo o mano de obra barata.
3. Las instituciones de beneficio social, como el Seguro Social, BEV, Municipios, Cooperativas de Vivienda, deben introducir sistemas de construcción

de vivienda barata, con materiales propios del medio.

4. Recomendar a la Dirección Provincial de Educación de Pichincha que por intermedio del Departamento de Alfabetización, se ejecute una campaña alfabetizadora, dirigida exclusivamente a los padres de familia de los sectores urbano marginales previo a su respectivo diagnóstico.
5. Conscientizar a las familias de estos sectores, en el sentido de que no hay desorganización de la familia, sino el alejamiento de los miembros del hogar, por situaciones inevitables de trabajo.
6. Hacer conciencia en los padres de familia sobre el perjuicio que causan a sus hijos obligándolos a trabajar, dejando de lado derecho a la educación en su edad escolar.
7. A los padres de familia, ayudarles en su formación y conscientizarlos propiciando charlas, conferencias, reuniones, proyección de videos, etc., en el sentido que la educación no debe estar en segundo plano, puesto que es tan primordial e importante, ya que de ella depende el futuro de la Patria.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR, Ruth. QUEZADA, Miguel: Documento de trabajo para la elaboración de Proyecto de Tesis.- Offset - UTPL. Loja.- 1990.
- ACHIG, Lucas: Metodología de la Investigación Científica. Edit. Don Bosco Cuenca.- 1998
- BEACH, Raimundo: Nosotros y Nuestros Hijos. Editora Sudamericana. Buenos Aires.- 1966.
- BUSTAMANTE - LUNA: Estadística Descriptiva. Edic. CINA, El siglo Loja/85.
- DUQUE, Hernando: La Vida en Familia. Edic. Paulinas- Bogotá.- 1987.
- FRAGA IRIBORNE, Manuel: La Familia y la Educación en una sociedad de masas y de máquinas.- Ediciones del Congreso de la Flia. Madrid-España.- 1960.
- GORDON, Ira J.: El Maestro y su función Orientadora.- Editorial Hispano Americana - México.-

1967.



- JARAMILLO, Alfredo: Estructura Familiar. Cuadernos del ILPES Nº 16 Santiago.- 1972.
- NASSIF, Ricardo: Pedagogía General.- Edit. Kapeluz - Buenos Aires /72.
- NODARSE, José: Elementos de Sociología. Edic. Minerva Books, LTDA. New York.- 1.977.
- QUEZADA, Miguel: Diseño Y Evaluación de Proyectos. Ind. Graf. COSMOS Cía. Ltda. Loja/1994.
- ROSALES, Mario: Crecimiento económico, urbanización y pobreza. Edit. El Conejo.- 1982.
- TOBAR, Rosa Elena: Relaciones familiares y rendimiento escolar de los adolescentes.- FUCE - 1991.
- VENEGAS, Ramón: Aspectos institucionales de la maquilalidad. Ediciones Nueva Visión-B. Aires/1973.

ANEXOS

TERMINOLOGIA BASICA

AFECTIVIDAD Conjunto de fenómenos afectivos que condicionan al individuo en su relación con el medio ambiente y en su conducta general.

ARMONIA Amistad y buena correspondencia.

CICLO BASICO Proporciona al indicando una orientación integral que permita el aprovechamiento de sus potencialidades, el desarrollo de una actividad o actitud consciente en la toma de decisiones, la elección de su carrera profesional, la continuación de sus estudios y su ubicación en el mundo del trabajo.

CONDICION Estado o situación especial en que se halla una persona. Actitud o disposición.

CULTURA Resultado o efecto de cultivar los conocimientos humanos. Conjunto de conocimientos básicos necesarios a toda persona en un momento histórico y en un medio social dado.

ECONOMICO Con respecto o relación a la economía. Buena distribución de ahorro y de dinero y de otros

bienes materiales o inmateriales.

ESTRUCTURA FAMILIAR Una familia se estructura en base a sus miembros y la forma que viven dentro de ella. equilibrio de la pareja, número de hijos, situación entre los hermanos, otras personas bajo el mismo techo, ausencia de uno de los cónyuges.

FAMILIA Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas.

HOGAR Domicilio o casa particular. Vida de familias.

HIJO El que esta bajo la autoridad paterna o tutelar. Persona respecto de su padre o de su madre.

INFLUIR Ejercer una persona o cosa predominio o fuerza moral en el ánimo.

PAREJA Conjunto de dos personas que tiene alguna relación o semejanza.

POBLACION MARGINAL EN SANTO DOMINGO La explicación de este fenómeno, esta estrechamente relacionado con las migraciones que conforman los barrios marginales a una distancia de 4 a

5Kms. del sector urbano; habitantes en condiciones de desempleo y subempleo y que no disponen de infraestructura física, habitacional buena ni servicios básicos.

RELACION Conexión, correspondencia, trato de una persona con otra.

SOCIAL Perteneciente o relativo a la sociedad o a las contiendas entre unas y otras clases.

URBANO Perteneciente a la ciudad. Ordenamiento armónico y racional de la población en un espacio geográfico determinado.

UNION Conformidad y concordancia de los ánimos, voluntades o dictámenes. Acción o efecto de unir o unirse.

VINCULO Unión o atadura de una cosa con otra.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD ABIERTA

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA QUE VIVEN EN LOS
SECTORES URBANO MARGINALES DE SANTO DOMINGO.

OBJETIVO: Averiguar el ambiente cultural y socio-afectivo de los sectores urbano marginales de Santo Domingo.

INSTRUCCIONES: Proponemos una serie de preguntas que Ud. debe marcar con una (x) dentro del paréntesis, una de las alternativas de cada pregunta.

CUESTIONARIO:

1. Nivel de instrucción del padre.

Alfabetización básica () Primaria ()

Secundaria () Superior () Ninguna ()

2. Nivel de instrucción de la madre.

Alfabetización básica () Primaria ()

Secundaria () Superior () Ninguna ()

3. Estado civil de los padres es:

Casados () Viudo () Divorciado () Unión
libre ()

4. Su desorganización se debe a:

Muerte de los cónyuges ()

Separación temporal, por trabajo ()

Separación definitiva, divorcio ()

5. ¿El padre de familia es el único que trabaja para
mantener el hogar?

SI () NO () A VECES ()

6. ¿Como padre de familia satisface las necesidades del
hogar?

SI () NO () EN PARTE ()

7. ¿Ud. como madre de familia realiza únicamente los
quehaceres domésticos del hogar?

SI () NO () A VECES ()

8. ¿Ud. como padre de familia mantiene buenas
relaciones con sus hijos?

SI () NO () EN PARTE ()

9. ¿Tiene conflictos frecuentes con sus hijos?

SI () NO () A VECES ()



10. ¿En calidad de padres de familia, brindan a sus hijos comprensión y afecto?

SI () NO () EN PARTE ()

11. Su horario de trabajo, ¿Les permite conversar con sus hijos, de los éxitos y dificultades que ellos tienen?

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

UNIVERSIDAD ABIERTA

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA QUE VIVEN EN LOS
SECTORES

URBANO-MARGINALES DE SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS.

OBJETIVO: Averiguar la situación económica de los hogares marginales de Santo Domingo de los Colorados.

INSTRUCCIONES: Proponemos una serie de preguntas que Ud. debe marcar con una (x) dentro del paréntesis, una de las alternativas de cada pregunta.

CUESTIONARIO:

1. ¿Qué ocupación tiene el padre?

Obrero () Artesano () Empleado público ()

Jornalero () Empleado privado () Comerciante

()

2. ¿Qué ocupación tiene la madre?

Quehaceres domésticos () Empleada particular ()

Artesana () Vendedora ambulante ()

3. ¿Qué trabajos realizan sus hijos menores?.

Oficial de artesano () Vendedor ambulante ()

Lustrabotas () Mensajero () Quehaceres
domésticos ()

Voceador () Otros ()

4. ¿El padre de familia trabaja a:

Medio tiempo () Tiempo completo () Por horas ()

5. ¿La madre de familia trabaja en:

Medio tiempo () Tiempo completo () Por horas ()

6. Los miembros de la familia estudian durante la noche
y trabajan durante el día?.

Si () No ()

7. El padre de familia percibe un ingreso mensual de:

Menos de un sueldo básico ()

Un sueldo básico ()

Más de un sueldo básico ()

No percibe sueldo ()

8. La madre de familia tiene un ingreso mensual de:

Menos de un sueldo básico ()

Un sueldo básico ()

Más de un sueldo básico ()

No percibe sueldo ()

9. Gasta Usted mensualmente en la educación de sus hijos?

Si () No ()

10. Los gastos mensuales en educación son:

Menos de 30.000 sucres ()

De 30.000 a 50.000 sucres ()

De 50.000 a 100 000 sucres. ()

Más de 100.000 sucres ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
UNIVERSIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA PARA LOS PROFESORES DE LOS COLEGIOS DE LA
CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS.

OBJETIVO: Conocer el rendimiento escolar de los
alumnos del ciclo básico que habilitan en
los colegios urbano marginales de la
ciudad de Santo Domingo de los Colorados.

INSTRUCCIONES: Dignese marcar con una (x), la
alternativa que corresponda, según su
criterio.

CUESTIONARIO:

1. ¿Los colegios de los sectores urbano marginales
asisten normalmente a clases?.

Si () No ()

2. ¿En caso de impuntualidad en la concurrencia a
clase, que razones tiene el alumno para ello?.

.....
.....

3. ¿Las normas y disposiciones disciplinarias las acatan en forma correcta?

Si () No () A veces ()

4. ¿Qué causas están incidiendo en el mal comportamiento de los alumnos dentro y fuera del aula?

.....
.....
.....

5. Los deberes, lecciones y trabajos los realizan con:

Responsabilidad () Descuidan su cumplimiento ()

No los realizan ()

6. ¿Las tareas colectivas son realizadas con responsabilidad?

Si () No () A veces ()

7. ¿Cuál es la actitud en clase de los estudiantes que provienen de los sectores urbano marginales?

Atención normal () Pasividad () Desatención ()

8. Los contenidos científicos que usted imparte son

comprendidos por los estudiantes en forma:

Inmediata () Con dificultad ()

9. ¿ Demuestran interés por la materia de Estudios Sociales?.

Si () No () En parte ()

10. Lleva en forma ordenada sus anotaciones y trabajos de Estudios Sociales?.

Si () No () En parte ()

11. ¿El estudiante pregunta cuando se encuentra frente a una dificultad en el transcurso del aprendizaje?.

Si () No () A veces ()

12. ¿El rendimiento de los alumnos en la materia de Estudios Sociales es satisfactorio?.

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

INDICE

INDICE

INTRODUCCION	v
1. NOCIONES BASICAS DE LA FAMILIA	1
Conceptos de Familia	2
Estructura y organización familiar.	5
Características de la familia ecuatoriana.	10
Funciones pedagógicas de la familia.	14
Problemas de la familia moderna.	20
Problemas de la marginalidad en el Ecuador.	27
2. INFRAESTRUCTURA FISICA DE LAS VIVIENDAS Y SERVICIOS BASICOS.	37
Tipo de vivienda.	38
Construcción de la vivienda.	45
Servicios que poseen.	52
3. AMBIENTE CULTURAL Y SOCIO-AFECTIVO QUE OFRECEN LAS FAMILIAS MARGINALES DE SANTO DOMINGO.	63
Nivel de escolaridad de los padres.	66
Estructura de la familia.	73
Organización y relaciones de la familia.	76
Funciones que cumplen los padres.	79
Relación padres e hijos.	85

4.	SITUACION ECONOMICA DE LOS HOGARES MARGINALES.	95
	Trabajos que realizan los miembros de la familia.	101
	Ingresos que perciben.	115
	Egresos que tienen que realizar.	123
5.	DESENVOLVIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS DE LA FAMILIAS MARGINALES.	131
	Asistencia a clases.	133
	Disciplina y conducta del alumno.	140
	Cumplimiento de deberes y tareas.	150
	Rendimiento escolar.	156
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	171
	BIBLIOGRAFIA	176
	ANEXOS	179
	INDICE	193