

Zamora.

Universidad Autónoma del Estado de México
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Recibido el 99-05-31

Valor \$ 20,000

Nº Clasificación 1999 P659 MA 734



372
Rendimiento académico bajo
Palanqueta - Zamora Chindipe
Educación Primaria.

372-128
378

372X 867



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ANÁLISIS DE LAS CAUSAS DE LA DESADAPTACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA TENIENTE HUGO ORTIZ DE LA PARROQUIA PALANDA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 1997 - 1998”.

Tesis Previa a la Obtención
del Título de Licenciados en
Ciencias de la Educación.

AUTORES

Lida Pintado Rosillo

Ober Iván Cueva Pintado

DIRECTOR

Lic. Vernón Valladares

Loja - Ecuador

1998



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

TITULO

"ANALISIS DE LAS CAUSAS DE LA DESADAPTACION ESCOLAR Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER CICLO
DE LA ESCUELA TENIENTE HUGO ORTIZ DE LA PARROQUIA PALANDA,
DURANTE EL AÑO LECTIVO 1997-1998".

Lic. Vernón Valladares

DIRECTOR DE TESIS.

C E R T I F I C A :

Que la presente investigación observa las orientaciones metodológicas de la investigación científica.

Que ha sido dirigida en todas sus partes, cumpliendo con las disposiciones emitidas por la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Por lo expuesto, está habilitado para su presentación ante los organismos correspondientes a la sustentación del mismo.

Loja, Octubre de 1998.

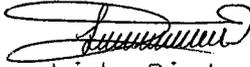


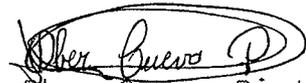
Lic. Vernón Valladares

~~DIRECTOR DE TESIS~~

AUTORIA

Los conceptos, ideas y opiniones vertidas en esta investigación, son de exclusiva responsabilidad de los autores.


Lida Pintado


Ober Cueva Pintado

DEDICATORIA

*Con mucho cariño, a los autores de nuestra
existencia.*

Lida,

Ober.

AGRADECIMIENTO

Los autores del presente trabajo, dejamos constancia de nuestro profundo agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, nuestra Alma Mater, que nos brindó sus sabios conocimientos.

A sus autoridades, maestros y todo el personal de la Institución por su infinita bondad y paciencia que tuvieron en nuestros días de estudio.

Un especial agradecimiento al Lic. Vernón Valladares, nuestro director de tesis, por sus oportunas sugerencias y valiosas recomendaciones, las cuales han posibilitado la culminación de nuestro trabajo de investigación.

Infinitas gracias a los Directivos, profesores, padres de familia y niños del primer ciclo de la escuela Teniente Hugo Ortiz de la Parroquia Palanda del Cantón Chinchipe, de la Provincia de Zamora Chinchipe, por haber concedido la información que el caso requería.

Agradecemos a nuestros familiares y amigos, en fin a todos quienes de una u otra forma nos alentaron a seguir en la búsqueda de nuestra meta. Para todos ellos, nuestra eterna gratitud.

INDICE

	NO Pág.
TITULO	II
CERTIFICACION	III
AUTORIA	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
INDICE	VII
INTRODUCCION	IX

CAPITULO I

1. REFERENTES TEORICOS BASICOS, SOBRE LA DESADAPTACION Y RENDIMIENTO ESCOLAR.	
1.1. Conceptos de Desadaptación	1
1.2. Conceptos de Rendimiento	15
1.3. Clasificación de la Desadaptación	27
1.4. Características de la Desadaptación Escolar	34
1.5. Características del Rendimiento Escolar.	38

CAPITULO II

2. CAUSAS QUE ORIGINAN LA DESADAPTACION ESCOLAR.	
2.1. Causas Extrínsecas.....	43
2.1.1. Metodología Defectuosa	43
2.1.2. Desconocimiento de la Psicología del niño	51

2.1.3.	Cambio Frecuente de Escuela ..	60
2.1.4.	Estados Psicológicos.....	65
2.2.	Causas Intrínsecas.....	68
2.2.1.	Físicas	68
2.2.2.	Psicológicas	73

CAPITULO III

3. LA DESADAPTACION Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

3.1.	Relaciones Escuela-Hogar	76
3.2.	Relaciones Escuela-Alumno	76
3.3.	Relaciones Escuela-Comunidad	76

CAPITULO IV

4. LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

4.1.	Desajustes Familiares	94
4.2.	Situación Económica	97
4.3.	Situación Laboral	100

CONCLUSIONES.....	132
-------------------	-----

RECOMENDACIONES.....	139
----------------------	-----

BIBLIOGRAFIA.....	142
-------------------	-----

ANEXOS.	
---------	--

INTRODUCCION

Siendo la Desadaptación como una dificultad escolar, como un comportamiento en las interacciones escolares que discrepa de las expectativas de la sociedad; es decir, de las normas escolares establecidas por ella. La desadaptación escolar obedece a una multiplicidad de factores. Ciertas influencias de las áreas siguientes: la sociedad, la escuela, la familia, el grupo de compañeros y la misma personalidad del alumno contribuyen a la oposición de estos desajustes. Por esa preocupación esencial para realizar esta investigación en la Parroquia de Palanda, para sensibilizar a los maestros, autoridades educativas, alumnos y padres de familia sobre los factores extrínsecos e intrínsecos de la desadaptación escolar y su repercusión en el aprendizaje de los alumnos del primer ciclo.

Dado el estado actual de nuestros conocimientos, es determinar inequívocamente los factores causantes del problema planteado pero, si nos atrevemos a manifestar que entre los principales problemas que subjetivamente se puede apreciar como causas que originan la desadaptación escolar son: sociales, familiares, de afectividad, errores educativos, psicológicos y laborales.

Esta situación ha llamado nuestra atención y preocupados por investigar esta problemática, hemos diseñado un trabajo de investigación, no sin antes hacer un diagnóstico a través de la observación y visita al lugar objeto de investigación y dialogar con sus maestros, padres de familia y alumnos.

Con este propósito, planteamos un supuesto, que en calidad de hipótesis principal, se manifiesta en los siguientes términos: "La desadaptación de los niños del primer ciclo de la Escuela Teniente Hugo Ortiz de la Parroquia Palanda del Cantón Chinchipe, de la Provincia de Zamora Chinchipe, ha incidido en el Rendimiento Escolar de los alumnos, en el año lectivo 1997-1998".

En concordancia, las hipótesis particulares están planteadas bajo los aspectos que esta investigación pretende analizar:

- Factores extrínsecos e intrínsecos son causas principales que originan la desadaptación escolar.
- El bajo rendimiento escolar que presentan los niños de la escuela "Teniente Hugo Ortiz" se debe a factores de adaptación escolar.

- Un alto porcentaje de niños presentan bajo rendimiento escolar debido a problemas familiares.

Además este trabajo de investigación sobre el problema planteado, ha requerido de la concurrencia de un amplio análisis teórico de los aspectos que orientan al lector hacia la comprensión del problema investigado.

Así mismo, como equipo investigador nos propusimos el siguiente objetivo de carácter general: "CONOCER LA INCIDENCIA QUE TIENE LA DESADAPTACION EN EL RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA TENIENTE HUGO ORTIZ DE LA PARROQUIA PALANDA DEL CANTON CHINCHIPE DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE", bajo los siguientes objetivos específicos:

- Determinar los factores extrínsecos e intrínsecos que originan la desadaptación escolar.
- Establecer si el bajo rendimiento se debe a factores de desadaptación escolar.
- Determinar si el bajo rendimiento y la desadaptación se debe a problemas familiares.

La tesis, está estructurada de cuatro capítulos y sus respectivas conclusiones y recomendaciones que describen los siguientes aspectos:

En el primer capítulo, hace referencia a los aspectos teóricos básicos, sobre la desadaptación y rendimiento escolar, es decir, enfoca conceptos de desadaptación, rendimiento, la clasificación de desadaptación, sus características respectivamente.

El segundo capítulo, se concreta a describir las causas que originan la desadaptación escolar, sus factores extrínsecos como: metodología defectuosa, desconocimiento de la psicología del niño, el cambio frecuente de escuela y sus estados psicológicos; causas intrínsecas como son: las físicas y las psicológicas.

El tercer capítulo, se refiere a la desadaptación y su incidencia en el rendimiento escolar, en cuanto tiene que ver con las relaciones escuela-hogar, escuela-alumno y escuela-comunidad. Para este capítulo emplearemos la investigación de campo.

El cuarto y último capítulo, se refiere a los problemas familiares y su incidencia en el rendimiento escolar, es

decir, sus desajustes familiares, su situación económica y laboral.

Finalmente, consideramos que la presente investigación conlleva una singular importancia desde el punto de vista de la preocupación y comentario de profesores y padres de familia frente a la desadaptación y su influencia en el rendimiento de los escolares; desde esta perspectiva es importante aproximar la práctica educacional a las ciencias psicopedagógicas. Pues ella ha permitido conocer dentro del proceso enseñanza-aprendizaje la incidencia que tiene la desadaptación en el rendimiento de los escolares.

Esperamos que el lector de este modesto trabajo, se concientice sobre la problemática y entregue su valioso aporte a través de futuras investigaciones, para cuyo efecto el camino queda trazado.

CAPITULO I

***REFERENTES TEORICOS BASICOS,
SOBRE LA DESADAPTACION Y
RENDIMIENTO ESCOLAR.***

1.1. Conceptos de Desadaptación.

Creemos importante partir de conceptos teóricos referenciales, de autores, especialistas e investigadores dedicados al análisis psicopedagógico, los mismos que nos servirán de referentes importantes para analizar y contrastar nuestros objetivos e hipótesis de investigación.

Los Editores *DIAGONAL/SANTILLANA* (1984), al hablar de la desadaptación, en "general, es el fallo del organismo para responder de forma adecuada al medio ambiente, que le impide desarrollarse del modo requerido para sobrevivir. El término designa la inexistencia de relaciones armónicas con el medio familiar, escolar, profesional, etc., que impiden o dificultan la integración correcta en el grupo".

Las causas de la desadaptación escolar pueden ser físicas (invalidez motriz), sensoriales (sordera, ceguera..), intelectuales (retraso mental) o caracteriales. La misma desadaptación social, a su vez, puede incrementar la deficiencia que está en su origen, estableciéndose así un círculo cerrado que dificulta la readaptación del sujeto.

En la trayectoria del individuo hay una serie de momentos críticos en los cuales el choque personalidad-medio

ambiente se agudiza, y la dificultad de integración social, cuando se prolonga, es causa de desadaptación.

Se pueden señalar como estadios en que abunda la desadaptación, los dos o tres primeros años de vida, la entrada del niño en la institución escolar, la adolescencia, etc.

Diagonal/Santillana al hablar de un concepto de desadaptación escolar manifiesta:

"Cuando el alumno experimenta serias dificultades de convivencia en el centro escolar. La desadaptación escolar se agudiza en algunos momentos específicos (principio de curso) o en estadios determinados de maduración (inicio de escolaridad) adoptando diversos, que en su nivel máximo, pueden motivar el alejamiento temporal o definitivo del alumno respecto del centro educativo.⁽¹⁾

Lo citado anteriormente nos hace suponer tácitamente que en la generalidad de los casos, el niño se va desarrollando normal y satisfactoriamente en el aspecto social y emocional y, además, que la escuela y el hogar se

1. DIAGONAL/SANTILLANA (1984) Diccionario de CC.EE., p. 782

complementan mutuamente en la labor educativa. Sin embargo, aunque es cierto que los maestros y padres de familia suelen estar de acuerdo que al mes de haber ingresado a la escuela, la mayoría de los niños ya se han desadaptado desgraciadamente, de por sí o por sus actitudes, no solo al empezar la escuela primaria sino también en los años siguientes:

Para el Dr. W. D. Wall, en su obra *Educación Constructiva para los niños* (1981), al hablar de la desadaptación nos manifiesta que es hermana gemela del fracaso escolar; en particular, del fracaso en el aprendizaje de la lectura y es indudable que los repetidos fracasos desmoralizan mucho al niño especialmente cuando en el hogar y en la escuela lo presionan y castigan indebidamente por ello; en ciertos casos ocurre que la desadaptación inhibe el proceso de aprendizaje, por lo menos en algunos de sus aspectos más fundamentales; así, por ejemplo, es posible que un niño llegue hasta negarse a aprender a leer simplemente porque no encuentra otra manera de expresar su aversión contra un medio ambiente que él considera hostil y agresivo.

David, Butler y Goldstein, en su estudio sobre los niños de 7 años -que ya habían pasado dos años en la escuela y que se encontraban en la etapa en la que generalmente se

espera que adquirieran por lo menos un grado inicial de dominio en la lectura- encontraron que casi cuatro de cada diez niños retrasado en lectura eran desadaptados; en tanto que entre los niños que prácticamente nada de lectura habían aprendido, más de la mitad eran desadaptados. De modo que, según parece, la desadaptación puede ser una de las causas o, al menos de los agravantes de los fracasos de una parte considerable de los niños retrasados.

Sin embargo, es un hecho que a dicha edad en la escuela hay un mayor número de niños desadaptados y desaplicados, que de niños retrasados, y es evidente que, aunque hay niños que figuran tanto en una como en otra de las dos categorías, no todos los niños que figuran en la una figuran en la otra. En total, se encontró que el 14% de los niños de 7 años eran desadaptados y que el 22% eran desaplicados. En la clase de los desadaptados había casi el doble de niños que de niñas y la proporción de niños desadaptados aumentaba a medida que se descendía en la escala socioeconómica, siendo especialmente notable ese aumento al descender de la clase de trabajadores no-manuales o de la de trabajadores manuales calificados al más bajo de todos los estratos sociales. Sin embargo, en cuanto se refiere a los casos de desadaptación dentro del hogar, aunque también se observa que los niños plantean más problemas que las niñas (en particular por ser más agresivos e inquietos) y que su incidencia aumenta al

descender en la escala social, ese aumento no es tan notorio como en los casos de desadaptación en la escuela. Es posible que, puesto que las madres de familia son quienes rinden informe sobre la conducta del niño en el hogar, existan diferencias entre los distintos estratos sociales en cuanto a lo que se considera aceptable e inaceptable en la conducta.

En este estudio realizado por los Drs. David Butler y Goldstein, lograron detectar la incidencia de ciertas modalidades de conducta que se presentan dentro de aquel 6% de los niños considerados como más inaceptables. Esos datos son reveladores por cuanto indican que, en general, entre los casos de modalidades extremas de conducta insatisfactoria, se contaban más niños que niñas y más hijos de clase de trabajadores manuales que de la clase media. La diferencia es particularmente notable en el caso de aquellos niños que quisieran acabar con los adultos o con sus normas, cuyo número era, entre los hijos de la clase de trabajadores manuales dos veces mayor que entre los hijos pertenecientes a los otros estratos sociales. La diferencia más notoria en la incidencia de conducta insatisfactoria entre los niños de los distintos estratos sociales fue la que se observó en relación con la modalidad de conducta inconsecuente, o sea, la frecuente y recurrente mala conducta con poca o ninguna consideración por las consecuencias. Pocas niñas y sólo el

6% ó 7% de los niños de la clase media que manifestara esa modalidad, había cuatro niñas de la clase trabajadora, seis niños de la clase media y diez niños de la clase trabajadora que presentaban.

La desadaptación escolar, es uno de los temas clave que ha ocupado la reflexión y el quehacer psicopedagógico de los docentes, la desadaptación escolar, entendida esta palabra como el resultado de un proceso de dificultades para seguir los aprendizajes y que suele culminar en una situación de fracaso, que a menudo aparece vinculado al fracaso escolar. En ambos casos, el trabajo del docente se centra en el estudio de las causas que se hallan detrás de ambos fenómenos y en la búsqueda de soluciones.

Existen varias formas de abordar estos temas. En estos momentos, la controversia sobre el origen del fracaso y de la desadaptación escolar continua siendo motivo de discusiones y de controversias entre los profesionales del medio psicopedagógico.

Hay teóricos y grupos de profesionales que afirman que, tanto una como otra manifestación de desajuste en la relación niño-escuela, se debe total y exclusivamente a causas sociales; es decir, sería la pésima calidad del sistema educativo y las difíciles condiciones de vida las

que provocan los problemas mencionados. De hecho el sistema escolar y los métodos pedagógicos son netamente deficientes, y muchos problemas de los niños tiene su origen ahí; pero también es cierto que existen niños cuyos problemas individuales aparecen en cualquier circunstancia y momento, y se van repitiendo a lo largo del proceso de aprendizaje.

Para entender un poco más, primeramente abordaremos: Qué es el fracaso escolar? lo entendemos como el resultado objetivo de los trabajos escolares, como vivencia personal de fracaso y como resultado del propio sistema educativo.

Lo antes citado, quiere decir, que se trata de los resultados que obtienen los niños, uno a uno, de forma individual en los distintos cursos por los que atraviesa su vida escolar. En todo año de la escuela existe un grupito de niños que presentan mas dificultades que los otros para trabajar. Sin embargo, hay que señalar la presencia de un fenómeno que hace pensar que los fracasos escolares no son exclusivamente un problema individual. El hecho de que el aumento progresivo del fracaso (expresado a través de los insuficientes que no hacen apto al niño para la promoción -así consta en los registros de calificaciones-) sea un fenómeno generalizado y alcance cifras alarmantes, en nuestra provincia de Zamora según los datos del Departamento de Estadística de la Dirección Provincial de Educación,

encontramos cifras alarmantes, el 35% de la población estudiantil en sus primeros años, tienen fracaso escolar por diferentes causales.

Un aspecto importante que debemos señalar, es el aspecto Pedagógico e Institucional, este hecho se manifiesta de diversas formas de interpretar. Por ejemplo, en ciertas clases o grupos, los fracasos sin motivo aparente, abundan más que en otros; a veces, un grupo mejora notablemente al cambiar de maestro, y son conocidas las mejoras que experimentan gran número de niños cuando algún grupo de maestros decide poner en común los problemas, los métodos y las formas de gestionar la clase, dado que los problemas entre los maestros suelen acarrear problemas en los niños. A menudo, también los programas se plantean a un nivel tan alto de exigencia que solo algunos niños de la clase pueden seguirlos, fracasando los demás.

Para los autores de la Enciclopedia de la Psicología Océano, volumen 5, (1984) al hablar de la desadaptación nos manifiesta que en primer lugar es necesario clarificar el significado de la palabra adaptación, al existir varias formas de entenderla, pero las que nos parece más adecuada aquí es la siguiente: "Adaptarse significa poder ajustarse a las exigencias mínimas del medio, sacar provecho de sus posibilidades y, a la vez, ser capaz de satisfacer las

necesidades individuales y sociales más profundas". De acuerdo con ello, la desadaptación escolar puede tener orígenes diversos; por una parte, el medio puede exigir de alguien más de lo que es capaz de dar; por otra parte, ese alguien puede no ser capaz de cumplir con las exigencias o beneficiarse de las aportaciones del medio. En un caso o en otro, es evidente que no puede mantenerse el equilibrio adecuado entre sujeto y medio ambiente. Nos hallamos, entonces, ante varias posibilidades que dibujan diversas formas de equilibrio entre los polos de la adaptación. Así, por ejemplo, si una escuela es excesivamente exigente, los problemas aparecerán quizás en aquel grupo de niños que no pueden ajustarse a estas exigencias. Si unos niños, por razones individuales, no pueden beneficiarse de las aportaciones del medio, a pesar de una excelente conducta adaptativa, entonces no se beneficiarán individualmente del proceso educativo, y la adaptación será solo parcial y aparente, o quizás se realice en detrimento de la necesaria satisfacción de necesidades individuales.

Se trata, por consiguiente, de un término relativo y complejo. En la práctica, sin embargo, hallamos casos claros en los dos extremos, hay niños que crean problemas en cualquier circunstancia o lugar; y existen escuelas que, por su forma de funcionar, favorecen la aparición de problemas individuales. En casos más intermedios, existen momentos

difíciles o cursos difíciles que, debidamente manejados hallan una vía de solución adecuada.

La desadaptación escolar no es siempre un hecho evidente, algunas manifestaciones son contundentes y no dejan lugar a dudas sobre la existencia de un problema: los llantos, la agresividad abierta, el mutismo, la pasividad total, etc., pero otras veces el problema queda camuflado y que hay que estar atentos para percibir el significado de ciertos fenómenos: así, por ejemplo, detrás de frecuentes enfermedades puede haber una dificultad escolar; una excesiva buena conducta puede esconder un enorme miedo a la escuela; en ciertos casos, las dificultades de conducta que aparecen en casa están estrechamente relacionadas con dificultades de rendimiento o de vida del grupo.

Para finalizar lo que plantean los autores de la Enciclopedia de la Psicología Océano, cabe señalar que si bien la desadaptación y fracaso pueden ir por separado, también a menudo los problemas de rendimiento afectan a la adaptación y ésta condiciona, a menudo, el rendimiento.

La práctica psicopedagógica presenta, en la actualidad, una gran variedad de formas que dependen en última instancia de dos factores estrechamente relacionados entre sí: el concepto que se tenga de la escuela, de qué es, y de lo que

debería ser, y los objetivos que, de acuerdo con lo anterior, se haya propuesto el profesional y la escuela en su conjunto.

Si se considera que los desajustes niño-escuela (en forma de desadaptación) se deben exclusivamente a factores individuales, es decir, si se responsabiliza en último término a los niños, nuestro trabajo tendrá un enfoque curativo, clínico y recuperador; todos los esfuerzos irán dirigidos a asistir a aquellos niños que por una u otra causa, individual o familiar, no pueden seguir el ritmo adecuado, es una de los objetivos de nuestra investigación.

Si por el contrario, pensamos que buena parte de los problemas que se manifiestan a través de los niños se deben a déficits de la misma escuela, nuestra investigación estará orientada a la reflexión y al análisis, de dar un soporte científico a la actividad docente y a las relaciones institucionales que se establecen en el interior de la escuela.

Revisamos la Colección "Cursos de Orientación Familiar de la Colección CDF, Psicología Infantil y Juvenil (1984), al hablar de la desadaptación escolar manifiestan que: "Se entiende por desadaptación escolar la mala integración del niño dentro del grupo de la escuela, y la falta de

amigos. Desde pequeño el niño debe tratar con otros niños para ir ampliando el campo de la relación social.

Si cuando llega a la escuela el niño sólo se ha relacionado con los miembros de su familia, le resulta mucho más difícil establecer contactos con los compañeros y con el maestro. Un niño tímido o introvertido, es decir, con dificultades para comunicarse con los demás, sufre mucho más este problema". (2)

La consecuencia lógica de los problemas expuestos se traducen en un desajuste entre la edad de los niños y su nivel de comunicación.

La asistencia de un niño con problemas físicos y anatómicos en una clase normal tiene dificultades. Si además se da la desadaptación por la edad, la situación marginadora aumenta, estos casos se dan cuando los niños obligatoriamente tienen que asistir a las escuelas unidocentes.

Existe la creencia de que el niño con defectos motores es más vivo, más reflexivo, incluso más inteligente que el resto. En realidad debido a mecanismos compensativos, el

2. C.O.F. Psicología Infantil (1984) Volumen 6, p. 106

niño procura desarrollar más los otros sentidos, pero las respuestas no están mal elaboradas. A primera vista puede parecer más inteligente, pero luego fracasa ante un gran número de pruebas. La explicación a este hecho contradictorio se debe a que el niño tiene un lenguaje de adultos, habla con los mayores porque vive rodeado de mayores, pero parte de las palabras que emplea están vacías de significado.

Debe indicarse, como ya se ha dicho en páginas anteriores por otros investigadores, que las pruebas de inteligencia y los test que normalmente se utilizan tienen como baremo el desarrollo de edad y escolarización de los niños normales, por lo que fracasan al ser aplicados sin correctivos a los niños con un consecuente de la desadaptación escolar de este tipo.

Para Canova Francisco (1982) al relacionar la desadaptación define "a los anormales como sujetos que a causa de disturbios neuroendocrinos remontables a los ascendientes y más a menudo en razón de particulares situaciones ambientales (conflictos entre padres, frustraciones afectivas, hiperprotección materna, etc.) presentan irregularidades y retraso en el desarrollo de la vida" p. 192.

Sintetizando la teorización de los investigadores y autores citados anteriormente, podemos resumir que:

- La desadaptación escolar es el desajuste en la relación niño-escuela, se debe total y exclusivamente a causas sociales; es decir, sería la pésima calidad del sistema educativo y las difíciles condiciones de vida que viven los hogares, sumados a los problemas de la desnutrición de los escolares, lo que parece que hace incidir en el rendimiento de los niños escolares.
- Un retraso es específicamente el bajo rendimiento que presentan los niños con dificultades de integración social y del grupo escolar, problema que se observa en el lugar donde realizamos la investigación.
- Al hablar de la desadaptación, podemos manifestar que la trayectoria de los niños se ve en una serie de momentos críticos, en los cuales el choque personalidad-medio ambiente se agudiza, y la dificultad de integración social-escolar, cuando ésta se prolonga causa desadaptación, lo que con seguridad incidirá en el rendimiento escolar de los alumnos.
- Hablar de desadaptación escolar, es cuando el alumno experimenta serias dificultades de convivencia en el

centro escolar, éste se agudiza en algunos momentos específicos (a inicios de los primeros años de escolaridad) adoptando diversos grados, que en su nivel máximo, pueden motivar el alejamiento temporal o definitivo del niño respecto a la escuela.

- En definitiva consideramos que la desadaptación escolar es la incapacidad que tienen los niños para mantener relaciones satisfactorias con el ambiente social-escolar, lo que no le permitirá lograr aprendizajes significativos en el ámbito escolar y extraescolar.

1.2. Conceptos de Rendimiento.

Para los editores *DIAGONAL/SANTILLANA* (1984), el rendimiento es el nivel de conocimiento de un alumno en una prueba de evaluación. En el rendimiento intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad (extraversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud".

Otras variables que influyen en el rendimiento son los intereses, hábitos de estudio, relación profesor-alumno, autoestima, etc.

Se habla de rendimiento discrepante cuando el rendimiento académico escolar no coincide (quedando por encima o por debajo) con el rendimiento, según lo pronosticado por test que miden las aptitudes. En el caso de que quede por debajo se habla de rendimiento insatisfactorio, en el que pueden haber intervenido factores como los ya señalados o bien aspectos relacionados con los métodos de enseñanza o modelos didácticos.

Para determinar el rendimiento del sistema educativo se suelen contemplar dos tipos de operaciones:

- a. Operaciones que utilizan datos globales, costes totales en relación a número de alumnos atendidos, o de títulos otorgados, etc.
- b. Operaciones que utilizan las calificaciones obtenidas por los alumnos en relación con el número de horas dedicadas a esa materia, o en relación a los contenidos metodológicos y tecnológicos utilizados por los docentes.

Es frecuente expresar el valor del rendimiento, mediante una fracción cuyos numerador y denominador son, respectivamente, los datos comparados: de una parte, el valor de los costes o medios aportados, y de otra, la cuantificación de la utilidad alcanzada.

En la economía clásica se formula una ley llamada del *rendimiento decreciente*, que es de aplicación plena en la educación: a cantidades homogéneas de factores que se aumentan en un proceso de producción se corresponden incrementos en el producto que son cada vez menores. Por ejemplo si un estudiante, en una hora, estudia tres cuestiones, en la segunda hora no logrará sino aumentar dos cuestiones más, y solo una cuestión más en la tercera hora, etc., es decir, que el incremento tiende a cero.

Entre conceptos generales sobre el rendimiento tenemos a la definición de Rendimiento como el grado cuantitativo y cualitativo de instrucción correspondiente a una persona, en general, y a un alumno de un determinado nivel educativo, en particular.

El rendimiento considerado como el logro del nivel instructivo logrado por los alumnos en el ámbito escolar, es el grado de instrucción (captación, asimilación y usos de conocimientos) alcanzados por un alumno en un momento determinado. Dicho nivel instructivo expresado por el profesor mediante la observación continua y la aplicación de controles y pruebas específicas, destinadas a detectar con exactitud el estado de un determinado alumno con relación al:

- nivel instructivo general para un determinado curso/edad/ciclo señalado por la legislación correspondiente.
- nivel instructivo del grupo al que pertenece un determinado alumno (comparación respecto al grupo).
- nivel instructivo del propio alumno en período inmediatamente anterior (comparación consigo mismo).

También se aplica el concepto de rendimiento a todo un grupo, región o país -y así hablamos de cotas alcanzadas en instrucción por un gran colectivo; a un determinado centro educativo, comparando sus resultados con los de los centros de igual nivel educativo o con los obtenidos en años anteriores; o a un grupo de alumnos-clase-, estableciendo juicios comparativos con los resultados de grupos afines.

Para García Hoz en el *Diccionario de Pedagogía General*, denomina al Rendimiento Escolar "Determinando el fin de la tarea escolar, y una vez realizada esta, cabe preguntarse hasta que punto la escuela alcanza los fines para los cuales fue creada; en otros términos, cabe plantearse el problema del rendimiento de la escuela.

Si nos fijamos en la aceptación vulgar del vocablo rendimiento, advertimos que significa algo referente a la utilidad o producción de una cosa en actividad; así, se

habla del rendimiento de una máquina, y no se concibe que una máquina rinda si no está funcionando. Al hablar del rendimiento escolar, nos referimos por tanto, al aspecto más dinámico de la institución escolar. Desde el punto de vista científico el rendimiento es un concepto físico en el que se ponen en relación la energía verdaderamente utilizable. El problema del rendimiento escolar se resolverá científicamente cuando se halla la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación, osea, la perfección intelectual y moral lograda por estos.

Ahora bien. ¿Cómo se puede decir de un hombre que está mejor educado que otros?. Surge aquí la cuestión de los aspectos de la educación: los conocimientos, la conducta y sobre ello, la felicidad, cuya manifestación más clara podríamos compendiosamente decir que es la alegría. A fin de cuentas, venimos a parar a la identificación entre los aspectos de la educación y las distintas facetas de la vida humana, y puede afirmarse que, en sentido estricto, el rendimiento de una escuela se verá en la vida de los escolares que por ella han pasado; mas como institución escolar es ella misma vida".

La observación del rendimiento escolar, a de referirse a los dos aspectos del proceso educativo, aprendizaje y conducta; no obstante, hay que hacer algunas observaciones:

- El aprendizaje se presta a una observación más rigurosa, aquí la medida de la instrucción, además del aspecto intelectual de la educación, se mide otros factores como: volitivos, emocionales, sociales que influyen en aquello.

- En el rendimiento intelectual podemos distinguir dos facetas distintas: los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales.

Una crítica fundamental a la sociedad consagrada al rendimiento y al principio del rendimiento, se produce mas bien allí donde no se aspira directamente al rendimiento, sino que se lo comenta e interpreta. Esto tiene validez sobre todo en el área de la educación donde se sostiene lo siguiente:

- La conexión entre salario y rendimiento en tanto conexión motivacional, tiene que ser penosamente preferida por los criterios del sentido del rendimiento, ya que aquí están los niveles prácticos de la reforma de la sociedad industrial.

Estos tienen, por lo tanto, que procurar el descrédito de la pretención de rendimiento de todo trabajo, allí donde

en efecto es inexistente la conexión del rendimiento de todo trabajo, allí donde en efecto es inexistente la conexión del sentido salario y rendimiento, en un sentido material, aunque sea interpretable en un sentido figurado. Este es el caso en todas las situaciones educativas.

Los escolares podrían preguntar con toda ingenuidad, se entiende -cómo es que están ellos y la escuela sometidos permanentemente a una expectativa de rendimiento, que muchas veces no es la regla- expresándolo con cautela- en la vida pública y de la privada profesional normal. A falta de otras posibilidades la sociedad consagrada al rendimiento concentra evidentemente su mala conciencia acumulada en la escuela. Sólo la escuela es sometida en forma constante a penosos interrogatorios sobre su standard de rendimiento. La misma situación moviliza de inmediato al consejo de la empresa o al sindicato. La perspectiva -todo o nada-, visible al alumnado en sus diarios controles de rendimiento, es ajena al grueso de quienes están en la vida profesional. Aquí, en caso de un fracaso, las reglas de la seguridad social y de conservación del patrimonio velan porque se transforme en un caso difícil y débil.

Es además de gran importancia para el enjuiciamiento y para los valores del rendimiento en el área de la educación el phatos desenmascarador de la así llamada pedagogía

emancipadora, que en años recientes reivindicó el rango de ser una doctrina dominante. Los alumnos aprendieron a preguntar por lo que está detrás y a entrever lo que realmente hay, mucho antes de que hubieran aprendido a preguntar y a ver.

Esta pedagogía emancipadora, condujo a dos estrechamientos típicos:

- A una valoración unilateral y negativa de la tradición, de las normas e instituciones, y a una valoración negativa también de las tareas de rendimiento en la sociedad existente vinculadas a aquellas.
- A una valoración unilateral y marxista del desarrollo histórico y de nuestra situación.

También se llega a una valoración negativa del rendimiento en el área de la educación en los últimos años, porque se impone el amargo conocimiento -también como un acto de venganza de la realidad descuidada, de que toda ampliación de las oportunidades educativas tiene que conducir a una agudización de las reivindicaciones del rendimiento y a una competencia agudizada.

Si en principio todas las personas pueden postular a todos los puestos, hay que realizar de entre ellas una

selección razonada. Si esta selección no ha de efectuarse según los criterios predemocráticos de la procedencia social, de la confesión religiosa y de la oportunidad política, entonces debe tener lugar según los puntos de vista del rendimiento.

HANS MEIER ha descrito exactamente el resultado de este hecho incómodo: Cuando mas lleva el principio del rendimiento a imponer reivindicaciones en la sociedad, tanto más oposición moviliza contra si.

Finalmente, quienes ponen en cuestión el rendimiento en la escuela reciben apoyo de la poca seguridad -que es indudable- que rodea a las comprobaciones del rendimiento en forma de certificados y calificaciones. Es comprobable que en diferentes escuelas del mismo tipo se puede obtener por el mismo rendimiento cuando menos la escala de notas que va de 0 a 10 ó de 0 a 20. Está fuera de discusión que aquí nos encontramos con problemas aún no solucionados.

Para la realidad de la escuela y para la política educativa tiene importancia si se consigue despojar de su lastre ideológico al concepto pedagógicamente clave del rendimiento.

A este respecto las condiciones no son favorables. En todo caso, la intensa discusión de los últimos años arroje

como resultado que quienes criticaron el principio del rendimiento, no a causa de su aplicación imperfecta, sino porque querían saber que había sido eliminado, no pudieron responder a la pregunta de qué debía reemplazarlo. Si vemos las cosas correctamente, las investigaciones económicas, científico sociales, pedagógicas y psicológicas, aún no han dado las respuestas a la pregunta de qué podría justificar, por ejemplo, la desigualdad en la distribución, cuando a menos con la misma racionalidad, plausibilidad y equidad.

No obstante, no es pequeño el resultado obtenido de las investigaciones dedicadas al problema del rendimiento, también con respecto al área pedagógica. Así por ejemplo, es importante que el pedagogo sepa que el principio del rendimiento no ha sido realizado en ninguna área como el único principio distributivo que fundamenta el status y el ingreso. Siempre nos encontramos con él, mezclado con otros principios distributivos.

De la misma importancia para la realidad de la escuela es que los criterios para juzgar el rendimiento no sean unitarios y uniformes, sino multiformes.

En lo concerniente a la mezcla del principio del rendimiento, se advierte que tiene validez en forma especial para la escuela y los jóvenes, quienes aún no tienen una participación plena en la sociedad productiva y rendidora.

El principio del rendimiento es corregido y complementado en la escuela por puntos de vista condicionados por la edad y biológicos, por medidas pedagógicas y por decisiones tomadas en la actividad cotidiana de la enseñanza, por ejemplo, al otorgarse un reconocimiento también en los casos de un rendimiento bajo. Los jóvenes no hallan la alegría y voluntad en los casos de un rendimiento obligado severamente a someterse a normas esquemáticas de rendimiento. Esto sería poco imaginativo y antipedagógico. El buen maestro tiene que saber asociar en cada caso, que alumnos que aún están en el proceso de descubrir su personalidad, por ejemplo, quienes se sienten inseguros debido a la pubertad, reciben la impresión de que el fracaso escolar ha destruido innegable e irremisiblemente su camino vital y sus perspectivas futuras.

No podríamos dejar de hablar de los factores del rendimiento; por lo que se han hecho investigaciones para clasificar y en la mayoría de los casos fueron pocas afortunadas, que encuadran primordialmente los factores de posibles influencias directas sobre la persona, quedando por estudiar el alcance relativo a cada uno de ellos.

El estudio científico del rendimiento es fundamental, en él se consideran los factores que intervienen.

Hay una tendencia corriente a considerar que el rendimiento escolar, por lo menos a lo que a la institución se refiere se debe predominantemente a la inteligencia, cuando es lo cierto que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento escolar, la inteligencia es el único factor.

En el estudio del rendimiento escolar, han de valerse también los factores ambientales, familiares, sociales y del ambiente de la escuela misma.

La personalidad del escolar desde el punto de vista del rendimiento, es el resultado de una influencia de factores endógenos y exógenos. Dentro de esta situación, hay que entender por influencia ambiental no solo lo que se adhiere a su persona y modela sus líneas de fuera, sino también en lo que sin influir, al menos directamente sobre la persona impide sus manifestaciones.

La evaluación del rendimiento de un alumno se mide y se registra mediante calificaciones que pueden ser números, letras, porcentajes. El término calificación se usa principalmente en la educación primaria.

En la escuela primaria se asigna calificaciones al final de períodos o trimestres, tienen el propósito de

producir un efecto de motivación al alumno, que se supone se sentirá estimulado para aplicarse con mayor esfuerzo durante el tiempo que falte para terminar el período lectivo.

1.3. Clasificación de la Desadaptación.

No existe hasta la actualidad investigaciones que formulen y consoliden la idea única sobre la clasificación de los factores que provocan la desadaptación escolar, por eso hemos creído hablar de los factores que clasifican para las causas de la desadaptación, la misma que coinciden la mayoría de los autores e investigadores en esta área de las ciencias psicopedagógicas.

Así tenemos que la desadaptación se clasifica por factores psicológicos, pedagógicos, económicos y laborales.

a. **Psicológicos.**- Las causas psicológicas que se cree influyen en la desadaptación escolar son múltiples, y entre ellas podemos encontrar:

Los escolares, especialmente en nuestro medio y mas aún en los sectores rurales, desde su primera infancia, empiezan a engendrar traumas psicológicos que con el transcurso de

los años llegan a constituir un preocupante problema de desadaptación escolar, y al llegar el sujeto a la escuela, estas dificultades influyen causando trastornos en el proceso educativo.

Algunos padres de familia, en una actitud fruto de su ignorancia en muchos casos, inconscientemente le inculcan al infante un temor infundado a la escuela, amenazándole ante el mal comportamiento de éste, con el conocido estribillo, muy escuchado en nuestro medio: "te voy a mandar a la escuela para que te den palo". Esto ocasiona que en el niño se vaya formando la idea de que la escuela constituye un moderno centro de tortura, con un verdugo llamado profesor, y por lo tanto se va formando una de las primeras desadaptaciones como la de no querer ir a la escuela.

Otras veces la desadaptación se produce cuando los niños no cumplen con sus tareas, y sienten el temor de ser castigados por el profesor, además le preocupa la cuestión de "quedar mal" con sus compañeros, de que el profesor lo avergüence ante ellos, entonces el niño se acoge a otro síntoma de desadaptación como el de faltar a clases, y con ello evita estos inconvenientes y a la vez se crea un problema mucho mas grande, ya que a través de su ausentismo hay la discontinuidad y la desconexión parcial o total con el proceso educativo, lo que le causará las consabidas secuelas en su vida futura.

Muchas veces los educandos, por la ¹caracterología inicial formada al interno de un hogar problema, padecen de introversión y esto indudablemente que llega a causarle problemas de índole psicológicos de desadaptación escolar, provocando concomitantemente el no querer ir mas a la escuela, que él considera la mejor solución para calmar la ansiedad constante que le provoca el proceso de interaprendizaje y la obligada relación con sus compañeros y sus maestros.

Así mismo en algunas ocasiones los alumnos mantienen pequeñas riñas entre si, y los vencedores mantienen sometidos a los vencidos, y bajo una constante presión que en algunos casos al no ser conocida y solucionada por los profesores y padres de familia terminará con el niño en una desadaptación escolar.

Es necesario la actuación cautelosa e instruida de los padres de familia y de los profesores, y no solo de ellos, sino de toda la sociedad, para combatir estas causas que devienen en desadaptarse en la escuela, causando trastornos a lo interior y exterior del hecho educativo, con las respectivas consecuencias lamentables en el presente y aún mas en el futuro de los niños escolares.

- b. **Pedagógicas.** - Es muy cierto que el docente es un elemento indispensable para la

realización del hecho educativo, de allí la enorme importancia que la buena actuación o no de este, tenga en el éxito o el fracaso de la educación, a través de sus métodos y estrategias de llevar adelante el proceso de interaprendizaje.

Es de manifestar también que si bien las condiciones pedagógicas, en gran parte las del maestro, también las da en considerable proporción el ambiente físico y sus características, el ambiente social, del conglomerado en el cual se da el proceso educativo.

El fenómeno de la desadaptación escolar puede ser provocado en algunos casos por causas de carácter pedagógico, pudiendo venir estas de la mala actuación docente, del ambiente físico inadecuado, de la indiferencia e indolencia con que los observa la sociedad que los rodea.

No es demasiado raro, encontrar aún en las escuelas del medio rural, maestros que sin embages de ninguna clase practican el castigo físico a sus alumnos, causando en los niños traumas psicológicos orientados en un sentido de repulsión hacia el docente y consecuentemente a las aulas escolares.

Así mismo el mal ambiente pedagógico caracterizado en el medio rural especialmente de nuestra provincia, por la

falta de pupitres, falta de pizarrones, falta de servicios higiénicos, locales húmedos, mal contruidos o muy viejos, hasta el punto que realmente constituyan un atentado contra el bienestar, la salud y prácticamente la integridad física del alumnado. Siendo muchas veces este mal ambiente escolar con características poco pedagógicas el que en ocasiones puede ser causal de una desadaptación escolar de influencia pedagógica.

Las grandes extensiones de los programas propuestos por el Ministerio de Educación, al igual que su carácter inadecuado y alejado de la realidad que se vive en las "lejanas" regiones orientales, son otras de las falencias que pueden causar inadaptación escolar, debido a que el alumno llega a cansarse, y muchas veces llega a parecerle un absurdo el estudiar en ciertas materias, realidades completamente ajenas a las que él conoce y a las que él espera servir cuando culmine su etapa de preparación educativa.

De igual forma el niño se siente defraudado y poco conforme con actitudes antipedagógicas de su profesor, como por ejemplo el trato despótico y humillante, el castigo físico, los dictados exagerados, la disciplina estereotipada, el quemeimportismo de aquel respecto al proceso de interaprendizaje, las inasistencias continuadas

de quedarse en el camino de la casa a la escuela, causando un gran perjuicio para él mismo, para sus padres, para el proceso educativo, e inclusive para el Estado que está invirtiendo en su educación.

Pensamos que ya es hora que las autoridades educativas tomen cartas en el asunto, tratando de limar todas las causales enunciadas, provocadoras de la desadaptación escolar por causa de las valencias pedagógicas.

Es hora de que el Ministerio de Educación se preocupe de llegar al fondo de este tema, y buscar las soluciones más viables para ayudar en algo este problema que se va tornando grande.

c. **Económicas.** - El Ecuador en general y particularmente la provincia de Zamora Chinchipe, vive las miserables condiciones de hambre, pobreza y caos, fruto de la práctica del sistema de producción capitalista, que viene azotando a la urbe, con sus consiguientes lacras sociales y económicas deficientes.

Para tener una idea de la realidad económica del campesinado ecuatoriano presentamos una ligera cita al respecto: "Es un sistema de organización en que la

producción familiar y social la usufructúa una clase social determinada, la económica de la familia campesina va desde la miseria total, a la reducida holgura que cuando mas, permite la satisfacción de las necesidades más apremiantes. Como el producto del trabajo ha de dividirse desigualmente con la clase explotadora, a la familia campesina no le queda un saldo que le permita ubicarse en un nivel más elevado en los varios aspectos".⁽³⁾

Dentro de este marco de pobreza y consecuentemente de escasez de recursos económicos para la satisfacción de las necesidades básicas de la familia, que vive el proletariado ecuatoriano y desglosando el de la provincia de Zamora, naturalmente el de la localidad de Palanda, la deficiente economía de los hogares de los niños es causante de muchos problemas, a lo interior del proceso educativo.

Porque nos parece muy normal que constituyendo la educación, una institución social del Estado, se vea afectada ella por la crisis socio-económica de este, de tal forma que creemos que es determinante la pobreza como causa económica para que se den problemas al interior de la educación, y dentro de esos problemas encontrar desadaptación escolar.

3. VIVAR CASTRO, (1961) Estudios Económicos, Edit. CCE, p. 324

1.4. Características de la Desadaptación Escolar.

Partiendo del concepto muy relacionado con el de adaptación es el de frustración que viene a ser el obstáculo que impide a la persona poder satisfacer unas necesidades tanto biológicas como psicosociales. La frustración es, pues, fuente de conflictos y es la repetición de ellas en una determinada dirección, lo que en definitiva produce la inadaptación del sujeto.

Pero la génesis de estos conflictos que producen desadaptaciones en el niño es muy compleja, pues sus puntos de fricción con el ambiente y las personas son múltiples; a algunos de estos conflictos la psicología profunda los denomina complejos y su clasificación es difícil.

Seguindo a García Yague podemos hacer una clasificación de las características por áreas, como son:

a. **Area de las relaciones consigo mismo.**- El niño tiende a comparar sus posibilidades con las de los otros niños que le rodean. Si en esta comparación se encuentra deficiente frente a los otros, entra en conflicto consigo mismo por la aparición de inseguridad, de sentimientos de inferioridad, que, agudizados pueden desembocar en verdaderos complejos.

Cuando estos sentimientos se producen, el niño presenta un problema más o menos grave de adaptación personal, cuya causa inmediata puede ser:

- Un defecto, deformidad o minusvalía física.
- Debilidad o estado enfermizo.
- Minusvalías psíquicas: intelectuales, sociales.

Si el conflicto no obedece a causas reales sino imaginadas por el niño, entrará ya en el terreno de las neuropatías.

b. Area de las relaciones con el medio social organizado.- Se puede referir a:

1. **Relaciones con la familia:** Es aquí, precisamente en estas relaciones donde hay que buscar la raíz de muchos de los problemas adaptativos que aquejan al escolar. Una interacción familiar defectuosa hace que se sienta frustrado en la satisfacción de sus necesidades básicas, y de la repetición de frustraciones se deriva una inadaptación familiar con serias repercusiones en etapas posteriores del desarrollo. Además, no hay que olvidar que uno de los factores que más influjo tiene en la adaptación es la

formación de un ideal adecuado que el niño se fabrica a base de imitar a la madre y al padre, símbolos para él de bondad y belleza, fuerza y sabiduría. El aspira a ser como ellos -cuando sea mayor- y en esta identificación se apoya su primera jerarquía de valores siempre de acuerdo a las pautas que le da la familia y sus mutuas relaciones.

2. Relaciones con la escuela.- Aquí los problemas de adaptación aparecen cuando el niño no alcanza los niveles de rendimiento y la adecuación a las actividades que el programa exige; cuando por una u otra causa, no puede integrarse en el grupo de compañeros para el que se pasa como ignorado o rechazado; cuando la maestra, carente de flexibilidad, no acomoda su conducta a sus exigencias al nivel de desarrollo alcanzado por el niño o a su estado emocional.

3. Relaciones con los compañeros y amigos.-

La adaptación en este aspecto solo se produce cuando el niño adquiere experiencia en la acción conjunta y en el apoyo mutuo tanto en el juego como en las actividades productivas. Cuando en una actividad de juego se niega a desempeñar el papel que le asignan porque solo acepta

aqueello que él quiere hacer y no colabora con los otros, es que su capacidad de adaptación está sufriendo fallos a los que se debe prestar atención. Hay niños con buena adaptación personal y familiar y, sin embargo, se sienten muy solitarios y desdichados por no poder integrarse en grupos de compañeros o amigos; esta sensación de desdicha se va haciendo más acentuada a medida que el niño pasa a niveles superiores si es que antes no se ha atajado la causa que la produce.

4. Area de las relaciones con el mundo real que rodea al niño y con las situaciones que esa realidad plantea.-

Una inadecuación en estas relaciones, conduce al niño a un ensimismamiento, a un encerrarse en un mundo de ensoñación o de fábula que le hace inhibirse cada vez más de los contactos sociales, en el fondo es una huida de la realidad que no se acepta porque se presenta como dolorosa o difícil. El niño en esta situación tiene, pues, problemas de adaptación a la realidad ya que una adaptación adecuada supondría una buena disposición afectiva no solo con las personas sino también para con el mundo circundante. Estos trastornos pueden llevar al niño a un aislamiento exagerado y en casos extremos a estados patológicos serios.

1.5. Características del Rendimiento Escolar.

Para que los resultados de rendimiento puedan considerarse objetivamente, es condición previa la ejecución individual. Intervienen en esta diversos factores que, según determinen las condiciones de rendimiento, influye sus características primarias, como son: los objetivos y los sociales.

Se trata de tres complejos cuyos factores se influncian recíprocamente determinando los resultados de rendimientos.

Las condiciones objetivas de rendimiento conciernen aparatos, recursos, materiales y técnicos, e instalaciones que son indispensables para obtener los rendimientos. Estas características pueden tanto estimular como inhibir la disposición al rendimiento, como también contribuir al desarrollo de habilidades. El entorno social involucra todos los fenómenos que puedan darse en la sociedad humana. A este complejo pertenecen factores como la exhortación, el estímulo y la inhibición para producir rendimientos. En este sentido son decisivos los resultados previstos, la evaluación y el prestigio a ganar. Determinadas constelaciones en el ámbito social pueden contribuir a una considerable disminución del rendimiento pese a la capacitación y óptimas condiciones objetivas.

Bajo condiciones personales de rendimiento entendemos los siguientes factores, clasificables en tres categorías: la disposición, la habilidad y la capacidad de rendimiento. La primera de estas se refiere a la motivación producida por estímulos interiores o por impulsos exteriores. La segunda categoría concierne la destreza adquirida haciendo funcionar los respectivos músculos y órganos. Los órganos que se emplean para ciertas habilidades -por ejemplo, los dedos cuando son de índole manual- pueden reemplazarse mecánicamente, haciendo prescindible elementos de control como la voluntad y la conciencia. La disposición al rendimiento así como la habilidad pueden resultar insuficientes cuando se trata de cumplir tareas más complicadas, por ejemplo trabajos mentales. Este tipo de rendimiento requiere aptitudes determinadas (inteligencia y memoria, entre otras).

Los factores característicos que condicionan la disposición, habilidad y capacidad de rendimiento provienen del ámbito de los impulsos (psíquicos) y de las disposiciones (físicas). Los factores como el impulso y la disposición son, en parte, de origen genético, lo que no significa que dejen ejercer considerable influencia los factores externos.

En la escuela, los alumnos logran rendimientos. Debido a que el material de enseñanza en sí generalmente no provoca

impulsos, es el maestro quien toma la iniciativa. No obstante los impulsos inspirados por la materia son de un valor innegable.

El motivo para que reflexionemos sobre el rendimiento como principio puede darlo un alumno que se niega expresamente al rendimiento-actitud que puede hacernos enfadar pero que al mismo tiempo nos da un impulso positivo en este sentido. Al negarse el alumno a rendimientos concretos desencadena una serie de problemas. Expondremos a continuación diferentes formas de rechazo aunque contraiga el orden lógico del planteo.

Entre las características principales del rendimiento tenemos a las siguientes:

a. **El miedo.-** Esta es una causa característica muy frecuente en los escolares menores cuando se niegan a cumplir determinada tarea; en este caso a saltar el pato. También cuando el alumno se expresa con osadía ¡no! o ¡no voy a saltar ese obstáculo!. No admiten naturalmente que el temor inspire su actitud, menos aún los escolares mayores que nunca recurren a este concepto para fundamentar la negación.

b. **La crítica social.**- Al rechazar toda forma de rendimiento sobre todo los escolares mayores quieren demostrar que critican el sistema social. Sus argumentos pueden resumirse en: Me opongo al sistema imperante, y en consecuencia, a producir rendimientos para esta sociedad porque el rendimiento contribuye a aumentar la productividad.

c. **El rendimiento escolar como principio cuestionable.**-

Puede decirse que el rendimiento es necesario para la convivencia humana y, respecto a si es un principio cuestionable hay que comprobar que el rendimiento es imprescindible:

- a. Para poder sobrevivir.
- b. Para lograr objetivos posibles dentro de la sociedad en que vivimos.
- c. Para mejorar y transformar el sistema actual que necesita de tantas reformas.

d. **El rendimiento como principio cuestionable.**-

El hecho de que para el desarrollo del individuo es necesario que este obtenga rendimientos en su ámbito social

escasamente justifica la exigencia de rendimiento en el ámbito escolar, nos preguntamos ¿no debiera ser éste mas bien el recinto protector dentro del cual el niño -en vista de la lucha general por la existencia- disfrute el mayor tiempo posible una atmósfera libre de coacción?. La función del rendimiento escolar para desarrollar la personalidad tiene tres aspectos:

1. **La adaptación.-** El rendimiento escolar se va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias objetivas y a su medio social.
2. **El desarrollo.-** El desarrollo de aptitudes requiere que se obtenga únicamente rendimientos significativos.
3. **La capacidad forjadora.-** Esta es una función anterior del rendimiento en la escuela; donde el escolar debe ir adquiriendo una actitud crítica frente al mundo, y ha de integrarse a su medio que le rodea.

CAPITULO II

CAUSAS QUE ORIGINAN LA DESADAPTACION

ESCOLAR

2.1. Causas Extrínsecas.

Aquí debemos señalar como elementos principales a la escuela y al medio familiar. Tanto la escuela como el medio familiar puede intervenir en diversos modos de incidencia en el rendimiento de los niños de las escuelas de la Parroquia Palanda, derivados de factores de desadaptación de los escolares, que serán descritos en los siguientes términos:

2.1.1. Metodología Defectuosa.

Creemos que este elemento incidente para la desadaptación de los escolares, se deriva de dos motivos generales, los mismos que están caracterizados por: En primer lugar, en muchas escuelas ocurre que todos los docentes siguen una metodología autoritaria, repetitiva, magistral, sobre el concepto ultra-tradicional que "la letra con sangre entra", inclusive los mismos métodos son aplicados en todos los años de estudio, están reglamentados por una autoridad central que no permite desviación alguna ni siquiera en cuanto a distribución temporal del programa. El segundo motivo de dificultad surge del propio maestro, cuando éste no es un docente formado en las aulas de las Facultades de Ciencias de la Educación o Institutos Pedagógicos, su única metodología es la experiencia empírica de abordar los diferentes contenidos del programa de

estudios. La adaptación del currículo y el método, aún cuando se trate de sectores claramente distinguibles de los escolares, requiere del maestro considerable habilidad, intuición y conocimiento de métodos y estrategias metodológicas para analizar la estructura conceptual de lo que se propone enseñar, en cuanto a los antecedentes de los alumnos y de lo que pudiera llamarse enseñanza con métodos significativos, no puede ser individualizada para cada escolar desarrollar su capacidad de aprendizaje. Empero son pocos los maestros que han seguido cursos de perfeccionamiento sobre las bases teóricas de las metodologías adecuadas que debe aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que ayuda al maestro a desarrollar las técnicas e intuición que necesita en la práctica. No obstante, podría darse un paso adelante si los docentes adoptan una diversidad de metodologías que, puedan adecuarse a una gran variedad de casos entre los alumnos. De esta manera podría remediarse, hasta cierto punto, el espinoso problema con que se tropieza en la práctica docente al tratar de reconciliar metodologías pocas veces acertadas.

Este es, en efecto, uno de los aspectos de una cuestión metodológica crítica que es preciso afrontar en la educación de todo niño, ya se trate del sector urbano o rural, ya que sus consecuencias han de ser desinterés por los contenidos de estudio, poca importancia a las tareas

diarias, lo que acarrea seguramente es la desadaptación del niño en el centro escolar, lo que termina en problemas de deserción o repotencia escolar. El proceso educativo no debe ser solamente normativo y socializante sino que debe estar destinado a promover al máximo el desarrollo del individuo. Hay casos que se presentan conflictos abiertos alrededor del problema de la metodología utilizada por el profesor, en fomentar individuos tímidos, autónomos, relegados, cerrados en su "yo" personal, egoístas autocráticos, en unos casos rebeldes, etc., lo que le dificulta al docente armonizar lo uno con lo otro, cosas que siempre ocurren. Si estamos realmente interesados en formar alumnos con criterio de personalidad integral éstos deberán ser críticos, tratarán de resolver sus propios problemas, a través del logro metodológico del desarrollo de destrezas y habilidades básicas y fundamentales, en formar una sociedad de individuos pluralistas en la que puedan coexistir muchas formas de adaptación, estilos de vida y modelos de valores dentro de un ambiente de tolerancia, entonces el problema se torna mucho más fácil de afrontarlo: aunque no por ello, resulte fácil de solucionar en lo mas mínimo. Los medios que recomendaremos para la educación tienen ciertas cosas en común, aunque difieran en cuanto a la importancia que concedemos a ciertos aspectos o contenidos metodológicos en forma particular. Además, debemos aprender a distinguir entre aquellas metodologías educativas que conducen a la

buena salud mental y a la adaptación personal y, aquellas que, bajo casi todas las circunstancias, resultan perjudiciales para el individuo y para el progreso de la educación.

No es posible establecer, ni siquiera en una sola escuela en particular, una serie definida de metodología, en el contexto del método pedagógico o un contenido curricular fijo que sirvan para educar a los niños en forma igualitaria, ya que en algunos casos presentarán problemas de desadaptación.

La metodología puede crear un medio ambiente físico, emocional y alegre. Una clase bonita, acogedora, con rincones estimulantes y material variado; y sobre todo, que su propio estado emocional sea satisfactorio, ya que la actitud maternal o paternal con todos los niños procurando que cada uno se sienta bien, con una metodología adecuada. Los primeros días en la escuela, los docentes no le dan la importancia a los juegos libres, individuales y colectivos como recurso metodológico, de igual forma los docentes no se preocupan por coordinar los diferentes contenidos con las metodologías específicas, lo que vienen haciendo en la actualidad los docentes es utilizar la "metodología de la inspiración del momento", lo que es una causa de desadaptación de los niños escolares.

La labor preventiva de los profesores no se centra en elaborar programas educativos con metodologías adecuadas para evitar en el niño traumas. Las metodologías han de elaborarse y aplicarse teniendo en cuenta no solo el nivel de desarrollo evolutivo del niño, sino el momento psicológico que atraviesa y sus dificultades adaptativas. Así, tanto los contenidos como la metodología empleada en los tres grandes campos del aprendizaje: senso-motor, afectivo-social e intelectual, deben estar concebidos como elementos reductores de tensiones que ayuden al niño a preservar de estas inadaptaciones a consecuencia del uso de una mala aplicación metodológica por parte de los docentes.

Para los editores de la Colección Semestral de las aportaciones Alemanas, resume los medios metodológicos preventivos que pueden llevar a cabo los educadores en concretarse en los siguientes puntos:

- "1. Centrar todo el interés en los niños. Estudiar a fondo la fundamentación psicológica del trauma.
2. Estar de acuerdo en los principios, objetivos, contenido y métodos de la educación, así como en la jerarquización de

valores para evitar la confusión en el espíritu del niño ". (4)

El problema de la metodología se relaciona con la psicología del aprendizaje. Un niño de edad escolar no es capaz de niveles básicos de abstracción y concentración "pasiva". La exposición del docente, las actividades grupales o individuales en la clase o en las tareas, deben ser utilizadas continuamente, por igual sin privilegiar a ninguna de ellas.

Si el interés radica en la promoción del pensamiento lógico y crítico, necesariamente el alumno debe ser un actor protagónico en el aula. Los métodos que se utilicen deben tender a la activa participación del alumno. Esto último entendido como promoción de espacios didácticos donde el alumno descubre hechos y como tales, los interioriza y relaciona con otros.

Revisemos la primera recomendación metodológica que define al alumno como activo partícipe del proceso:

- La más usual en clase es la exposición del maestro. En otras palabras, la llamada

4. EDUCACION, Colección Semestral, 1984, p. 148

"clase magistral" desmotivante para los niños.

Pero exponer no es someter a un grupo al silencio sepulcral. No se trata de impedir interrupciones -actitud muy negativa reiterativa de nuestros maestros- sino justamente lo contrario: motivar al diálogo, el debate y la reflexión sobre un problema propuesto.

Lo meramente magistral tiene sus limitaciones justamente en la presentación poco llamativa y "fría" de contenidos que obviamente, no dice nada al alumno.

Creemos necesario citar lo que manifiesta el Dr. Augusto Abendaño Briceño, en su publicación "El comercio va a las aulas": Existen criterios metodológicos que se utilizan para definir el perfil del educador, que es un elemento pedagógico fundamental que sirve para orientar las propuestas curriculares de su formación inicial como maestro, así como de su posterior capacitación y perfeccionamiento docente.

Así, un grupo de propuestas educativas expresan lo que todo maestro debe tener: una formación científica propia de su especialidad y una sólida formación psicológica, didáctica y social, lo cual le permitirá

ejercer su trabajo docente con mayor solvencia al reconocer y respetar las diferencias individuales de los educandos, las formas de aproximarse al conocimiento y el contexto histórico-social en el que se desenvuelve.

Otras propuestas para definir el perfil del futuro maestro se basan en el conjunto de requerimientos personales y curriculares que deberán poseer en función de las principales actividades o tareas típicas que le corresponderá ejercer para garantizar su eficiente desempeño profesional. Los primeros tienen que ver con las condiciones psicológicas, mentales y físicas, y los segundos a conocimientos y experiencias de aprendizaje en lo científico, didáctico, tecnológico, cultural, psicológico y social, que deben contribuir al desarrollo de aptitudes y destrezas para el aula y con el apoyo sistemático que brinda la práctica docente, la investigación educativa y las modernas teorías psicopedagógicas". (5)

En síntesis podemos decir, que, la metodología defectuosa que utilizan los docentes, debido a la falta de capacitación permanente, de una buena interrelación maestro-hogar, dificulta el aprendizaje de los niños, lo cual incide en su rendimiento.

5. PERIODICO Mensual, El comercio va a las aulas, Nº 15, p. 4

2.1.2. Desconocimiento de la Psicología del Niño.

Los docentes deben conocer todos los aspectos y factores incidentes en el campo psicológico de los niños, pues, el maestro convertido como el segundo padre en unión a la escuela como su segundo hogar, es donde el educando pasa un gran porcentaje de su vida, por ello es importante el conocimiento de la psicología del niño por parte de los docentes.

El maestro sin conocimiento de la psicología infantil, procede a considerar a sus alumnos como vagos, perezosos, distraídos, incapaces de concentrarse en las tareas que les exigen, en suma, sin interés ni responsabilidad. Estos niños viven con frecuencia una fuerte presión ambiental en la que se mezclan halagos, promesas, amenazas, etc., ;si no das la lección no sales al receso!, ;no les llevaré al paseo!, ;si sacan buenas calificaciones, los llevo de paseo!, etc., expresiones que no las puede manifestar un docente profesional. Así mismo en la escuela suele ser el lugar común la afirmación del maestro que el niño no tiene base y que se encuentran abrumados y sin conocimientos, presionados por las exigencias del docente, familiares, por las resistencias del alumno y por enormes lagunas de éste, su labor se realiza en medio de una gran tensión.

En el ámbito escolar-docente, se reproducen situaciones con relativa frecuencia considerados como problemas de comportamiento, indisciplina, actitudes y ademanes con el objeto de llamar la atención, que los docentes desconocen, especialmente la Psicología del Desarrollo Infantil.

Los maestros deben conocer que el proceso que permite al niño adquirir y asimilar nuevos conocimientos o experiencias representa un camino que acaba al final de la vida. El hombre, proyecto inacabado en el momento del nacimiento, necesita ir construyéndose poco a poco a lo largo de toda la vida.

Es así que los maestros debemos conocer en primer lugar los aspectos más generales como son:

- Herencia y medio ambiente.
- Maduración, crecimiento y aprendizaje.
- Psicología y medio ambiente.
- Los objetivos de la psicología evolutiva.
- Los propósitos de la psicología.
- Los instrumentos de la psicología evolutiva.

Para elaborar el marco teórico-científico de los aspectos citados anteriormente, de lo que deben conocer

los docentes, nos enmarcaremos abordar lo que manifiestan los autores de *Psicología Juvenil Infantil* de los editores C.O.F.:

"Herencia y Medio Ambiente: Algunas convicciones filosóficas y religiosas, han sustentado la tesis de que el niño nacía inteligente o simplón, nervioso o tranquilo, tímido o descarado por razones hereditarias. Sus características psíquicas dependían de los mismos factores que determinaban sus rasgos físicos.

Las conclusiones de la controversia sobre la herencia/medio ambiente permiten deducir que lo heredado y lo adquirido no responden a un modelo porcentual. No se puede decir que en una persona un 20% es heredado y el 80% adquirido, ni viceversa.

En realidad se heredan unos factores delimitantes de capacidades, es decir, una especie de limitación, de finca vallada por unos postes que determinan los límites. Junto a estos factores heredados existen las posibilidades de llenar esa finca vallada por los factores hereditarios. El resultado final, la finca urbanizada, varía no solo por la extensión de la finca sino por la belleza o el acabado de todo el conjunto. Sin embargo, los

factores hereditarios no se heredan acabados y pulidos, sino que se transmiten de una forma terriblemente embrionaria e inmadura. En contraposición, el animal nace mucho mas completo y acabado que el hombre. Como ejemplo, el hombre necesitaría 21 meses de embarazo para alcanzar la madurez del pollo al nacer.

Maduración, crecimiento y aprendizaje:

La plasticidad se concreta a través de la maduración y el crecimiento. El crecimiento es un desarrollo de tipo cuantitativo y continuo. La maduración, sin embargo es un desarrollo cualitativo, maduran determinadas partes del organismo (fundamentalmente el sistema nervioso) y de manera discontinua. La mielinización, proceso que acaba sobres los 4 o 5 años, supone el final del proceso de formación de los nervios y las estructuras cerebrales.

El aprendizaje es otro factor íntimamente ligado al proceso de maduración y plasticidad del proyecto humano. La maduración implica un desarrollo biológico que permite un tipo de aprendizaje. Este posibilita una cierta maduración que de nuevo dará lugar a un nuevo aprendizaje. Es decir, que se da una interacción entre ambos factores.

Psicología y medio ambiente: Al reconocer que el medio

ambiente influye en el carácter del niño, podemos estudiar las posibilidades de modificar la conducta, actuando sobre ese medio. Esa posibilidad determinó la aparición de la psicología.

La palabra psicología se ha usado mal. En principio, la etimología de la palabra significa "ciencia del alma", por lo que se la vinculó con las religiones o cierto tipo de filosofía especulativa. Después se pretendió aplicar la palabra a un tipo de ciencia exacta capaz de medir las cualidades de las personas con la exactitud que exige un tornero a sus piezas. La psicología se define como una ciencia humana. Ese adjetivo indica su diferencia con las ciencias exactas: las reglas generalizables admiten excepciones. Por tanto, un hombre es distinto a otro hombre, y un hecho distinto a otro, pero la diversidad no impide establecer generalizaciones.

Así pues, la psicología nace como un intento de comprender al hombre. Se trata de entender su conducta, su forma de pensar y ser, la manera de desarrollarse y adquirir factores y disposiciones nuevas. Para ello se deben estudiar los elementos y circunstancias que conforman su desarrollo. Es decir, se trata de comprender al hombre y al ambiente que le rodea, para tratar de influir sobre esos factores, y mejorar si es posible, la realización del proyecto humano.

Los objetivos de la psicología evolutiva:

La psicología evolutiva intenta esclarecer el proceso de cambio de la vida humana desde el nacimiento. El estudio de este desarrollo permite prever y orientar. Para descubrir cómo cambia el niño, deben estudiarse las distintas etapas evolutivas.

Debe tenerse presente, al acercarnos al niño, que la estructura de la personalidad no es una suma de características. Del mismo modo, su cuerpo no es un conjunto de órganos independientes los unos de los otros.

La estructura de la personalidad teje una red en la que se relacionan todos los factores que la integran. Por tanto los atrasos o problemas de una área repercuten sobre todo el conjunto de la personalidad. Esta afirmación es verdadera en todos los campos del desarrollo infantil. El niño, por ejemplo, no aprende a hablar añadiendo a su memoria cada palabra, cada terminación y cada regla fonética, sino que lo consigue de manera global. También son necesarios avances logrados en otras áreas /../

La psicología evolutiva exige la defensa de la libertad y respeto al niño. Este es el protagonista de su propia existencia y la psicología evolutiva intenta



esclarecer la realidad del niño y las razones de sus actos. Ayudará a los padres a comprender al niño, a no asustarse por no entender lo que sucede. Podrán así interpretar sus gestos y sus acciones cuya lógica difiere de la de los mayores. Para entenderlo, el adulto debe saber y aceptar que el niño no es un hombre pequeño, sino un ser distinto.

Los propósitos de la Psicología: En su intento por ayudar al hombre, la psicología trata de permitir y favorecer a la adaptación del individuo al grupo social. Puesto que el ambiente ejerce una poderosa influencia sobre el desarrollo del niño, la psicología tendrá por misión prepararlo para el progresivo cambio social de nuestras sociedades. En caso contrario, el niño no será quizá capaz de asimilar tales cambios, con lo que se resentirá su normal desarrollo. Todas las ciencias se pueden aplicar a fines positivos o negativos: un cuchillo puede ser una herramienta o un arma; las matemáticas sirven para diseñar un puente o una bomba atómica. La psicología no es una excepción y puede ser puesta al servicio de fines opuestos. Puede contribuir al equilibrio personal, a la integración social, a la prevención de la delincuencia, a la mejora de la terapia. Pero, al mismo tiempo la psicología sirve para la manipulación publicitaria, la propaganda de ideales políticos o bélicos, la manipulación de grupos, etc.

Una verdadera psicología se pondrá al servicio del proyecto humano; es decir, del hombre. Ante todo de coartada a una ideología dominante.

Los instrumentos de la psicología evolutiva:

Para realizar su tarea de manera positiva la familia, la escuela, el docente, cuenta con dos poderosos instrumentos a su servicio: la afectividad y la estimulación.

La afectividad es imprescindible para el desarrollo equilibrado del niño. Los padres -salvo contadas excepciones- quieren a sus hijos. Pero ese amor no se traduce siempre en una relación afectiva adecuada.

No nos cansaremos de repetir que un trasfondo afectivo rodea el desarrollo infantil y la base de cualquier conflicto. Si la naturaleza de ese trasfondo es tormentosa, el niño avanzará con problemas y tropezones. A lo largo de algunos de estos tropezones, no ayudarán a salvar el escollo inevitable del desarrollo infantil.

Por otra parte, un adecuado control de los estímulos ayuda al niño a enriquecer su aprendizaje. Las adquisiciones que se dan en las sucesivas etapas del

desarrollo son la consecuencia de la motivación derivada de estos estímulos.

Por todo ello, los padres precisan reflexionar y adquirir unos conocimientos de los procesos psicológicos. Los factores como la afectividad y la estimulación están al alcance de toda persona, independientemente de su solvencia económica. Por otra parte, el conocimiento de los mecanismos que mueven la conducta infantil puede ayudar a preservar al niño de los mecanismos de presión social que pueden manipularlo. Los padres reproducen muchas veces estos mecanismos al no disponer del espíritu crítico que una mejor preparación les hubiere proporcionado.

En síntesis podemos decir que, el desconocimiento que tienen los docentes del evolutivo del desarrollo, por falta de conocimientos recibidos sobre la psicología infantil en sus etapas de formación profesional, y en otros casos sin ninguna preparación docente, lo que viene incidiendo en el rendimiento de los niños del primer ciclo, por falta de conocimientos del docente de aspectos como: factores del desarrollo intelectual, los períodos: sensomotor, preoperacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales.

Para poder conocer si los docentes tienen formación en lo que se refiere a la psicología infantil, hemos encuestado a los docentes, los resultados constan en el trabajo de campo realizado en capítulos posteriores.

2.1.3. Cambio Frecuente de Escuela.

Los hijos de padres de familia que tienen que estar en constante migración por situaciones laborales, no permite que los niños en edad escolar se adapten a un sistema educativo, a pesar de tener una misma cultura y un mismo sistema educativo, parece que los hijos de padres que cambian de lugar de residencia muy a menudo debido al trabajo, pueden presentar mas signos de trastornos emocionales y de desadaptación de lo que es normal. En el caso de los trabajadores de la Parroquia Palanda a menudo viajan sobre todo a las minas de nuestra Provincia de Zamora Chinchipe, lo hacen frecuentemente de un lugar a otro con sus familias, hay interrupciones constantes en el estudio, frecuentes readaptaciones y una mayor inseguridad inevitable en todos los aspectos relacionados con los demás, especialmente con los grupos de compañeros y amigos. Todos los factores pueden ser desastrosos desde el punto de vista educativo y psicológico, a menos que se tomen medidas especiales para contrarrestarlos. Si las familias se separan

debido a la migración o inmigración como sucede a menudo -el padre viaja antes con los hijos mayores, la madre viaja después y los niños pueden quedar con la abuela- entonces a las dificultades naturales del viaje se agregan las tensiones de la separación y el trastorno de la vida. En el caso en que la familia permanece en casa y el padre se queda solo en otro lugar, durante períodos prolongados, los niños pueden tener muchos problemas para encontrar su identidad masculina, y aumentan los riesgos de trastornos de todo tipo para la familia.

Centrando el problema de los escolares de familias migratorias plantean a las escuelas donde van a continuar con sus estudios, ciertos problemas peculiares y a menudo más difíciles de resolver por parte de los maestros; en otros casos emigran padre y madre, dejando a sus hijos en edad escolar al cuidado de algún familiar. Estas ausencias indudablemente producen tensiones, en el niño en el cumplimiento de sus tareas, incidiendo en forma directa en el rendimiento escolar.

Por otra parte, cuando llevan a los hijos consigo al otro lugar, allí se encuentran con serios problemas porque se presenta el conflicto entre la escuela anterior y la actual, agravando el problema de adaptabilidad, tanto con los maestros, compañeros y amigos,

y si los padres que cambian constantemente de un empleo ocasiona a otro, esos constantes cambios de residencia y de escuela suelen traerles largos períodos de incertidumbre y muchas veces tienen que abandonar sus estudios.

Para la mayoría de los niños normales, los cambios de escuela y de maestro resultan un tanto difíciles de superar, les provocan una cierta ansiedad, aunque a veces un leve cambio puede constituir un saludable estímulo si se efectúan satisfactoriamente los ajustes del caso. Sin embargo, estos ajustes exigen un esfuerzo por entablar nuevas relaciones y a veces, van acompañados de la dura separación de antiguas amistades; de manera que solamente los niños que han desarrollado un sólido sentimiento de seguridad están capacitados para soportar esos cambios sin sufrir trastornos. Empero, los hijos de los padres de familia migratorios no son precisamente la clase de niños que se sienten seguros. Sus familias pertenecen a la clase de bajos recursos económicos, tropiezan con muchas dificultades para encontrar alojamiento, sus vecinos suelen mirarlos con cierta desconfianza de modo que, por éste y otros motivos, los jefes de familias tienen más motivos que otros para sufrir ansiedad y sentirse en graves dificultades. Ello hace que sus hijos, además de los problemas de adaptación que se les presenta cada vez que cambian de una escuela a otra, con el

consiguiente cambio de métodos de enseñanza y de profesores, quedan expuestos a una peligrosa serie de cambios que no pueden afrontar con la seguridad con que sí puede hacerlo el niño criado en un hogar estable. Incluso en muchos casos, los hijos de las familias que cambian el lugar de residencia y por ende de escuela, parecen torpes y notoriamente retardados; algunos de ellos, después de repetidos intentos por adaptarse a un medio que poco después tuvieran que abandonar resuelvan darse por vencidos y se niegan a entablar nuevas amistades encerrándose en sí mismos; otros se tornan notoriamente agresivos, y culpan por su infelicidad y sensación de rechazo a todo el ambiente humano y material en que se encuentran.

En general, la educación de los hijos de la familia que cambia con frecuencia de lugar de trabajo, no adquiere logros significativos importantes.

Es evidente que todo esto incide sobre la clase de noción que se forma el niño acerca del rendimiento escolar, sino también del papel social y moral de las personas y sobre sus propias ideas acerca de sí mismo y de su familia en relación con ellas. Para muchos de ellos la situación se complica aún más, debido a la movilidad social y geográfica de nuestra sociedad.

En relación con este tema, el Dr. W. D. Wall, en su estudio manifiesta:

"Los niños crecían en la misma casa en que nacían, en el mismo barrio, en el mismo pueblo o en el mismo tugurio por lo menos hasta la adolescencia, y la mayoría seguían viviendo allí toda su vida. En cambio ahora, según un estudio reciente realizado en Inglaterra, antes de llegar a los 7 años el 64% de los niños menores de 7 años ya han mudado de lugar de residencia por lo menos una vez y una tercera parte de esos niños han sido reubicados en sitios fuera del alcance de sus amistades". (6)

Esto con toda seguridad que incidía en el rendimiento académico de los niños escolares, por lo que, en síntesis podemos manifestar que el cambio frecuente de escuela, producto de la migración permanente de las familias por situaciones de trabajo, hacia otros lugares, no ha logrado sus objetivos educativos, por falta de una adaptación a la escuela por lo que es un factor extrínseco incidente en el rendimiento de los alumnos, sobre todo, del primer ciclo.

6. WALL, W. D., phd, Educación para niños, 1975, p. 48

2.1.4. Estados Psicológicos.

Entre los estados psicológicos, como factor extrínseco de la desadaptación del niño escolar, podemos dar un concepto que parte con el de adaptación, es el de frustración que viene a ser el obstáculo que impide a la persona poder satisfacer unas necesidades básicas tanto biológicas como psicológicas, la frustración pues, fuente de conflictos externos y de repetición de ellas en una determinada dirección, lo que en definitiva produce la inadaptación del sujeto.

Pero la génesis de estos conflictos que producen desadaptación en el niño es muy compleja, pues sus puntos de fricción con el ambiente externo y de las personas son múltiples; algunos de estos conflictos la psicología profunda los denomina complejos y su clasificación es difícil de predecir.

Al hablar de los estados psicológicos tomaremos en cuenta los más conocidos y frecuentes que se producen en la conducta de los niños escolares:

a. Tolerancia a la frustración. Es obvio que la escuela impone restricciones a la libertad, sin embargo, las

tensiones derivadas de las mismas pueden canalizarse en forma de logros o de reforzamiento de la autoestima, haciendo adquisiciones con valor relacional de tal manera que son sentidas por los adultos como un regalo, etc.

b. Manejo de las dificultades.

El reconocimiento diferenciado y crítico de una dificultad cualquiera, ya es un primer e importante paso para pronosticar una salida con éxito. Con reconocimiento diferenciado y crítico se quiere expresar la idea de que el sujeto sabe cuáles son los obstáculos principales para resolver. Por ejemplo frente a un problema de matemáticas el niño puede requerir una ayuda concreta, tiene conciencia de aquello que no sabe y que le impide la solución, es capaz de comunicar en qué consiste su dificultad, las dudas que le asaltan, los aspectos confusos, etc. Otros niños sin embargo, lo único que pueden comunicar es el "no se", parecen atolondrados, se distraen, no manifiestan más que angustia, ansiedad o indiferencia.

c. Aceptación o no de heridas de amor propio. Toda situación escolar incluye fracasos parciales, errores y por lo tanto provoca conductas diferenciales. Es preciso que las producciones propias puedan ser objeto de conocimiento por parte de quien

las realiza. Este sentido crítico que permite el progreso si es realista y adecuado, lo inhibe cuando aparece algún fallo importante como los siguientes:

- En niños muy perfeccionistas aparece una compulsión a la corrección lo cual hace el trabajo muy lento, muy tenso, con la consiguiente fatiga y las preocupaciones obsesivas se prolongan abrumando al sujeto con cavilaciones, provocando frecuentes rechazos, tanto al ámbito familiar como al ámbito escolar.

- Por otra parte la incapacidad para tolerar heridas narcisistas, heridas en el amor propio, les impide reconocer los éxitos, las mejores realizaciones de algunos compañeros, lo cual queda dañada una fuente importante de aprendizaje como es la imitación y la identificación con respecto a aquellos que les puedan aportar algo, que les permite, en definitiva, enriquecer sus posibilidades de respuesta.

En síntesis todos estos estados externos, son factores psicológicos que vienen incidiendo en la adaptación

del niño, y por ende en el rendimiento académico; es por ello que los miembros de la comunidad educativa deben programar una buena orientación profesional y familiar, a través de charlas, mensajes, diálogo, actividades recreativas-deportivas, culturales, artísticas, responsabilidad que tienen los maestros de ejecutarlas.

Por estas razones, trataremos de profundizar nuestra investigación, recabando información necesaria de los docentes y padres de familia, referente a los estados psicológicos que pueden estar incidiendo en la desadaptación de los niños, y su incidencia en el rendimiento escolar, por lo cual más adelante en la investigación de campo recabaremos a través de interrogantes planteadas en la encuesta respectiva.

2.2. Causas Intrínsecas.

2.2.1. Físicas.

Tanto en el ingreso en el primer año de la educación básica, el estado físico de los niños juega un papel de importancia como condicionante del trauma que nos preocupa. Según opinión de varios autores la madurez física se refleja no solo en los rasgos corporales superficiales

sino también en el estado de maduración del sistema nervioso central que a su vez es la base de aquella forma de conducta a la que llamaremos preparación para someterse a las restricciones y para aplicarse a las tareas.

Influyen también la existencia de enfermedades crónicas como cardiopatías, poliomielitis residual, epilepsia, insuficiencias glandulares, etc.

Los períodos de fatigabilidad, por crecimiento rápido (entre los 6 a 7 años) o por convalecencia de enfermedades.

Los defectos físicos crónicos como parálisis de algún miembro, atrofia o deformidad; o estatura fuera de lo normal, gordura excesiva, todos origen de complejos de inferioridad que dificultan la adaptación social.

Deficiencias sensoriales como la semisordera o la miopía que originan auténticos conflictos para el niño que comienza en los primeros años de escolaridad y no consigue ponerse a la altura de sus compañeros.

Hoy en día se conocen algunas causas que hace que existan individuos anormales o disminuidos, pero muchas personas siguen reaccionando ante los minusválidos físicos

y emocionales de una manera compatible con mitos de hace mucho tiempo. Aunque a través de los periódicos, la televisión y las revistas se intenta educar a la gente acerca de los trastornos físicos, emocionales y psicológicos, los caricaturistas utilizan los mismos medios para asociar las raíces grandes, el enanismo, la obesidad, la cojera y los trastornos de lenguaje con el horror, el desprecio y la ignorancia.

Muchos estados han dictado leyes y aprobado presupuestos destinados a proteger los derechos de las personas disminuidas y a asegurar que tengan la oportunidad de aprender. El proceso por el cual se ponen a disposición de los minusválidos determinados medios en las escuelas utilizadas por minusválidos se suele llamar inserción.

En general, han de presentarse los servicios de transporte y recreo y los que se refieren a la corrección del habla, el oído y otros trastornos físicos o psicológicos. Estos servicios, junto a los programas de educación especial se le deben ofrecer al alumno o al padre completamente gratis.

Las escuelas fueron unas de las primeras instituciones de integrar a los niños con problemas de deficiencias físicas y de asegurar de que aquellos se les

dieran todo tipo de oportunidades para que llegaran a ser miembros útiles a la sociedad. En algunas escuelas, los dos tipos de alumnos están totalmente integrados; en otras existe una integración de alumnos en forma parcial en una asignatura o actividad. Como consecuencia de todo esto, la probabilidad de que un profesor tenga un alumno con deficiencia física es mucho mayor que hace diez años. Por lo tanto, cada profesor debería desarrollar y compartir con sus alumnos la idea de que pueden aprovechar sus capacidades al máximo sin importar cual sea su deficiencia física.

Expectativas realistas por parte de los profesores, recompensar la independencia y alentar la participación en grupos son tres factores que tenderán a hacer que los alumnos deficientes físicamente se consideren autodirigidos, responsables y más semejantes social y escolarmente a sus iguales. Se puede hacer que estos niños formen parte de grupos y realicen tareas en ellos, y enseñar a los demás a que les presten ayuda, lo cual suele proporcionar satisfacciones académicas y sociales a ambas partes. No obstante, el incapacitado no se debe sentir indefenso. Su sentimiento de dependencia de los demás se deberá complementar con un sentimiento de que los otros dependen de él.

Aparte de los problemas físicos, existen otras diferencias físicas entre los escolares. La altura,

el peso, la belleza del rostro y el comienzo de la pubertad son problemas que casi todos los niños han tenido en algún momento. Como en casi todos los niños se valora las características físicas de los niños, lo que acarrea problemas de desadaptación. Desde que somos muy pequeños se nos enseña que ciertos rasgos físicos son deseables y que otros son indeseables. Durante la infancia, la amistad -que tiende a ser la manera más importante de medir el éxito- se suele basar en la apariencia física. Los chistes crueles, el ridículo, los apodos y las bromas, tan comunes entre los estudiantes de las escuelas, se suelen centrar en las características físicas. Los padres y los demás adultos le dicen al niño que las "ropas no hacen a la persona" y que "lo que uno sea por dentro es más importante que lo que sea por fuera". Pero esto no suele ser que experimentan los escolares cuando se mezclan con los demás. Ningún niño puede volver a la clase sin estar distraído, ni puede reintegrarse a sus estudios con plena confianza en si mismo, después de ver cómo un grupo "cuchichea", se ríe, le mira y le señala durante el recreo, es un factor intrínseco de desadaptación escolar. Por lo tanto, el profesor que desee que todos sus alumnos trabajen debe ocuparse de los distintos hándicaps que pueden obstaculizar el aprendizaje.

En síntesis los problemas físicos, como la poliomielitis, niños con malas deformaciones parciales de sus miembros, lo que en su patología se traducen en un niño

frágil, incapaz de hacer las tareas con normalidad, lo que incide directamente en su rendimiento.

2.2.2. Psicológicas.

La familia influye con sus actitudes en el rendimiento escolar. Ser consciente de cómo ocurre tal influencia facilita la comprensión de muchos aspectos positivos o negativos en relación con los objetos de conocimientos escolares.

A veces encontramos padres que permanentemente están disgustos, mal entendidos, desacuerdos, que a veces se traducen a agresiones verbales a físicas, que lo realizan frente a sus hijos, de igual manera encontramos padres muy exigentes y severos que exigen a sus hijos rendimientos brillantes. Estos padres nunca están satisfechos, siempre piden mas, hacen abstracción del niño y su punto de referencia es un código rígido que se ha de ajustar a unas determinadas metas; confrontan permanentemente al escolar con un ideal que éste considera inalcanzables.

A veces las actitudes perfeccionistas en los padres significan un modo de eludir lo antes posible el

"yugo de paternidad". Se trataría en el fondo de que el niño haga adquisiciones, realice progresos rápidos, en fin, se desprenda lo antes posible de los cuidados y atenciones que sobrecargan su "agenda de trabajo". Evidentemente el niño capta muy bien los rechazos, percibe que sus peticiones están bloqueadas, ya que sólo existe lugar para "reparar" a unos padres insatisfechos.

Cuando el niño es percibido fundamentalmente como una obligación incómoda e intolerable, las exigencias educativas están provistas de incompreensión psicológica, no se adecuan al sujeto y se convierten frecuentemente en forma de descarga encubierta y racionalizada de contenidos hostiles. No buscan la modificación de la conducta, sino la descarga de tensiones; las frustraciones y conflictos personales son inmovilizados y depositados en los niños, el cual, sin querer, se transforma con su "enfermedad" en guardián salvador de la neurosis familiar.

Si padres rígidos y muy severos pueden influir en la progresión mental del niño de un modo desfavorable, no sucede lo mismo con aquellos padres tan permisivos que en el fondo obedecen de la práctica de la función de padres; evidentemente justifican el abandono real bajo múltiples racionalizaciones de apariencia "progre". Es frecuente escuchar afirmaciones como las que siguen: "el

niño debe ser libre", "lo importante en la vida es que se realice". Sin embargo cuando se desciende al terreno concreto de los hechos, expresan una gran pobreza para dotar de contenido a tales principios, prolongan sus racionalizaciones con una falta de sentido de realidad y de conocimiento del niño que evidencia su falta de contacto con él, así como de intuición.

CAPITULO III

LA DESADAPTACION Y SU INCIDENCIA

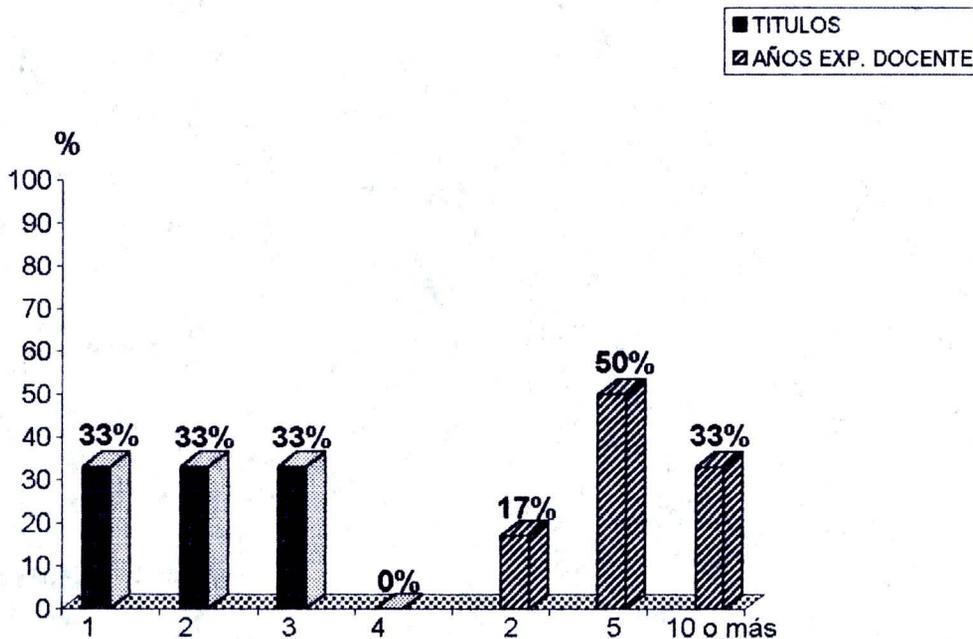
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Cuadro No. 1**Resultados de la Encuesta aplicada a los Profesores**

PROFESOR	TITULOS				AÑOS EXPER. DOCENTE		
	Bachiller HH.MM.	Prof. Normalista	Egresado Doc. Prim.	Licenciado CC.EE.	2	5	10 o más
Profesor 1	x					x	
Profesor 2	x					x	
Profesor 3			x		x		
Profesor 4		x				x	
Profesor 5		x					x
Profesor 6			x				x
Frecuencia	2	2	2	----	1	3	2
Porcentaje %	33	33	33	----	17	50	33

Gráfico:**Referencia.**

1. Bachiller HH.MM
2. Profesor Normalista
3. Egresado Docencia Primaria
4. Licenciado CC.EE.



Interpretando el gráfico que antecede, tenemos que: el 33% de los profesores tienen el título de Bachiller en Humanidades Modernas, docentes con título de Profesores Normalistas mereció el 33%, otro 33% de profesores cuentan con el título de Egresados de Docencia Primaria, la alternativa Licenciados en Ciencias de la Educación no merece respuesta alguna. En lo que se refiere a los años de experiencia docente, el 50% de los encuestados tienen de entre 5 años, el 33% tienen de 10 o más años de experiencia, y con 2 años comprende el 17%.

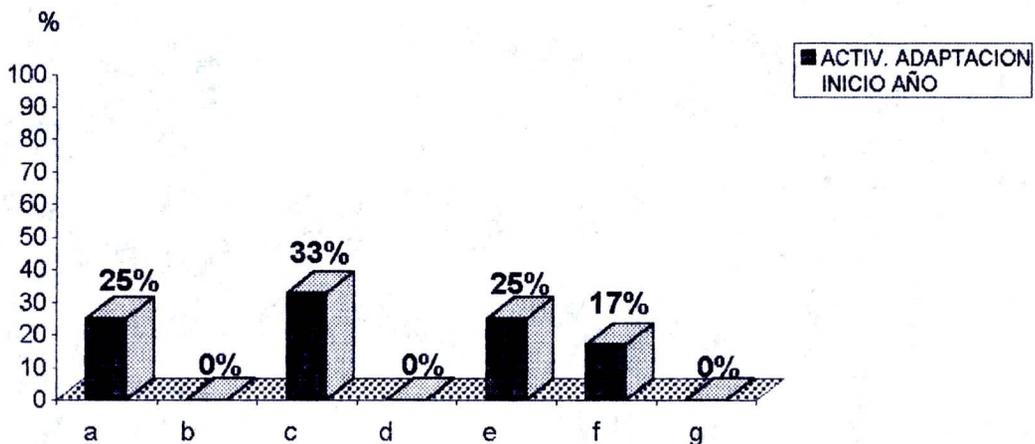
De acuerdo a los porcentajes que anteceden un significativo número de profesores cuentan con títulos que le acreditan desempeñar profesionalmente sus labores; así tenemos que casi la mitad de los profesores que laboran en la escuela Teniente Hugo Ortiz de la Parroquia Palanda tienen un promedio entre cinco años de experiencia docente, lo que seguramente incidirá en el logro de aprendizajes significativos en sus alumnos.

Cuadro No. 2**Resultados de la Encuesta aplicada a los Profesores**

PROFESORES	ACTIVIDADES DE ADAPTACION QUE REALIZAN AL INICIO DE AÑO						
	a	b	c	d	e	f	g
1	x		x				
2	x		x				
3					x	x	
4			x		x		
5					x	x	
6	x		x				
<i>Frecuencia</i>	3		4		3	2	
<i>Porcentaje %</i>	25	---	33	---	25	17	---

Gráfico:**Referencia.**

- a. Dinámicas de Conocimiento Personal
- b. Ejercicios de Estudio y Trabajo Grupal
- c. Ejercicios de Integración
- d. Ejercicios Conocimiento Individual y Familiar
- e. Ejercicio de Distinción
- f. Ejercicio de Destreza Corporal y Pat. (Vis. aud. y man.)
- g. Ejercicios de Valores Familiares, Sociales, Cívicos y Culturales)



Propuesto el análisis correspondiente, encontramos que el 33% de docentes realizan actividades de adaptación al inicio del año y/o de clases a través de ejercicios de integración, otro 25% realizan actividades de dinámicas de conocimiento personal, los ejercicios de distensión lo realizan otro 25%, y un 17% realizan ejercicios de destrezas corporales y aptitudinales (visuales, auditivos y manuales), las alternativas de actividades, ejercicios de estudio y trabajo grupal, ejercicios de conocimiento individual y familiar y ejercicios de valores familiares, sociales, cívicos y culturales no merecieron respuesta alguna.

En conclusión podemos manifestar que los docentes de la escuela Teniente Hugo Ortiz de la Parroquia Palanda al inicio de sus clases y/o del año lectivo realizan ejercicios de integración, dinámicas de conocimiento personal y ejercicios de distensión, creemos que por falta de conocimiento del docente no realizan los ejercicios de valores familiares, sociales, cívicos y culturales el mismo que le sirve de diagnóstico o punto de partida para en el proceso ir orientando y adaptando al niño a la escuela, y en lo posterior no tener desajustes de índole psicológico, lo cual puede incidir en el rendimiento de los alumnos, si en capítulos anteriores hemos relacionado que los problemas de desadaptación se debe a factores familiares, económicos, sociales y culturales.

Cuadro No. 3

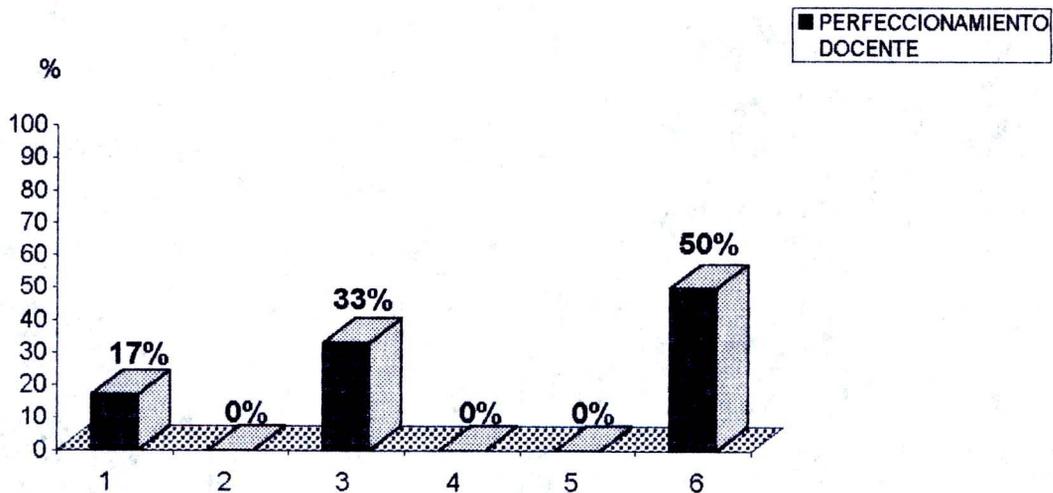
Resultados de la Encuesta aplicada a los Profesores

PROFESORES	PERFECCIONAMIENTO DOCENTE					
	Ninguno	Psicología	Relac. Humanas	Atención Int. Niño	Medic. Dep. Infantil	Primeros Auxilios
1						x
2			x			
3						x
4						x
5	x					
6			x			
Frecuencia	1	----	2	----	----	3
Porcentaje %	17	----	33	----	----	50

Gráfico:

Referencia.

1. Ninguno
2. Psicología
3. Relaciones Humanas
4. Atención Interna del Niño
5. Medicina Deportiva infantil
6. Primeros Auxilios



Cuando preguntamos acerca de cursos de perfeccionamiento docente que han recibido, las respuestas se dieron así: 3 docentes que significan el 50% de los encuestados han recibido cursos de primeros auxilios, 2 profesores que corresponden al 33% de los entrevistados han recibido cursos de Relaciones Humanas, 1 docente que representa el 17% no ha recibido curso alguno, las alternativas cursos de psicología, atención integral del niño y medicina deportiva infantil no merecieron respuesta alguna.

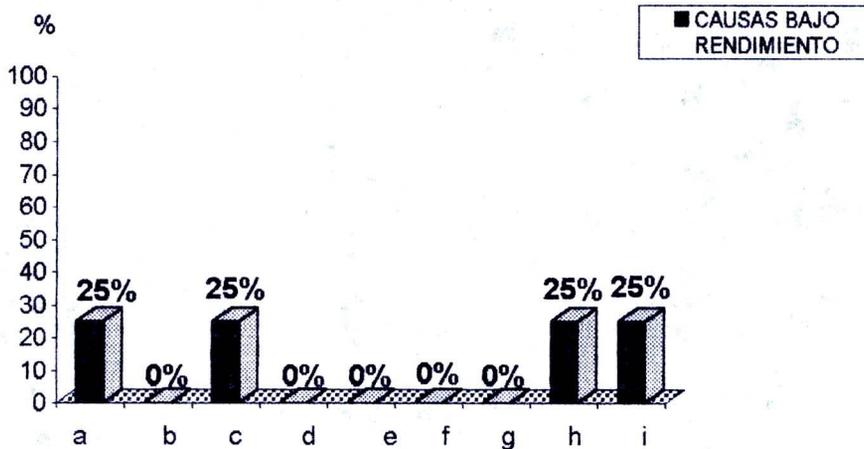
Interpretando los datos que anteceden a los profesores de la escuela Teniente Hugo Ortiz de la Parroquia Palanda, les hace falta cursos y seminarios sobre Psicología, atención integral del niño y medicina deportiva infantil, lo que podría ser un factor determinante para que el docente no pueda conocer los problemas de desadaptación de los niños, no así, la mitad de los docentes están preparados en conocimientos de primeros auxilios, actividad ésta que es importante por los riesgos que el espacio físico de la escuela representa.

Cuadro No. 4**Resultados de la Encuesta aplicada a los Profesores**

PROFESORES	CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO								
	a	b	c	d	e	f	g	h	i
1	x								x
2	x		x						
3	x		x						
4									
5			x					x	x
6								x	
Frecuencia	3		3					x	x
Porcentaje %	25	-----	25	-----	-----	-----	-----	25	25

Gráfico:**Referencia.**

- a. Atrasos, Faltas y Fugas
- b. Defectos Visuales, Auditivos, Físicos
- c. Déficit de memoria
- d. Mala Alimentación
- e. Ser Enfermos
- f. Métodos Inadecuados de Enseñanza
- g. Evaluación Mal Estructurada
- h. Descuido de los Padres en Revisar y Supervisar sus Estudios
- i. Descuido del Alumno



En estos resultados encontramos que los docentes atribuyen como causas del bajo rendimiento de sus alumnos con el 25% cada una de las causas como: atrasos, faltas y fugas, déficit de memoria, descuido de los padres en revisar y supervisar sus estudios, y descuido del alumno lo que abarca el total del 100%, las alternativas defectos visuales, auditivos-físicos; mala alimentación, ser enfermizos, métodos inadecuados de enseñanza y evaluación mal estructurada no merecieron respuesta alguna.

Interpretando los resultados que anteceden, podemos manifestar que los docentes de la escuela Teniente Hugo Ortiz de la Parroquia Palanda, atribuyen las causas del bajo rendimiento de sus alumnos al déficit de memoria, pero nos preguntamos si los docentes aplicaron tests específicos para detectar estas deficiencias, en relación con las otras causales creemos que la una es producto de la otra, ya que, si los padres de familia se descuidan de revisar y supervisar los estudios de sus hijos, estos descuidan su aprendizaje, demostrados a través de los atrasos, faltas y fugas; aquí los maestros deberían concientizar a los padres de familia en la importancia que tiene la ayuda del hogar en el logro de aprendizajes significativos de sus hijos.

Cuadro No. 5

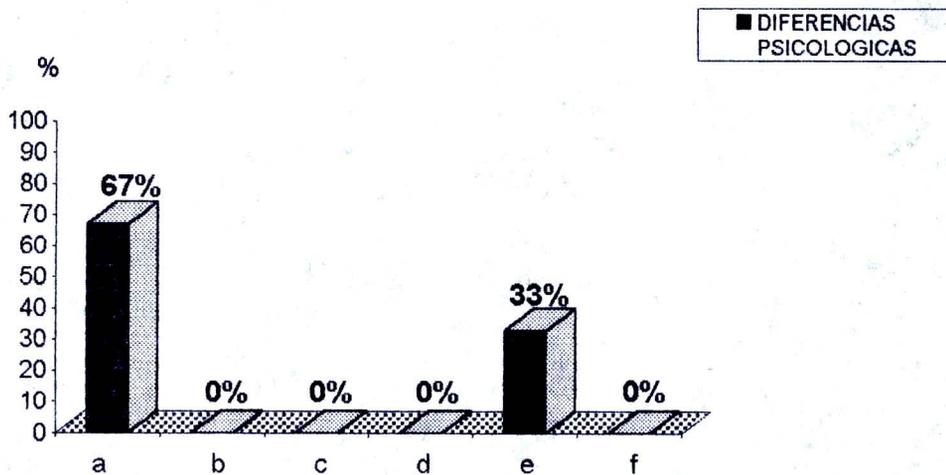
Resultados de la Encuesta aplicada a los Profesores

PROFESORES	DIFERENCIAS PSICOLOGICAS					
	a	b	c	d	e	f
1					x	
2	x					
3	x					
4					x	
5	x					
6	x					
<i>Frecuencia</i>	4	----	----	----	2	----
<i>Porcentaje %</i>	67	----	----	----	33	----

Gráfico:

Referencia.

- a. Falta de Voluntad
- b. Inseguridad
- c. Falta de Motivación
- d. Carencia Afectiva
- e. Falta de Atención
- f. Problemas Familiares



Frente a las seis alternativas propuestas como respuestas a la pregunta que si ha detectado diferencias psicológicas de los niños; el 67% de los docentes manifestaron que se debe a la falta de voluntad, el 33% manifiesta que es la falta de atención de los niños, las alternativas inseguridad, carencia afectiva, falta de motivación y problemas familiares no merecieron respuesta alguna.

Interpretando los datos que anteceden nos lleva a la conclusión de que más de la mitad de los docentes han detectado en sus alumnos falta de voluntad, y otro aceptable porcentaje se debe a la falta de atención en las clases, de los niños de la escuela Teniente Hugo Ortiz de la Parroquia Palanda del cantón Chinchipe.

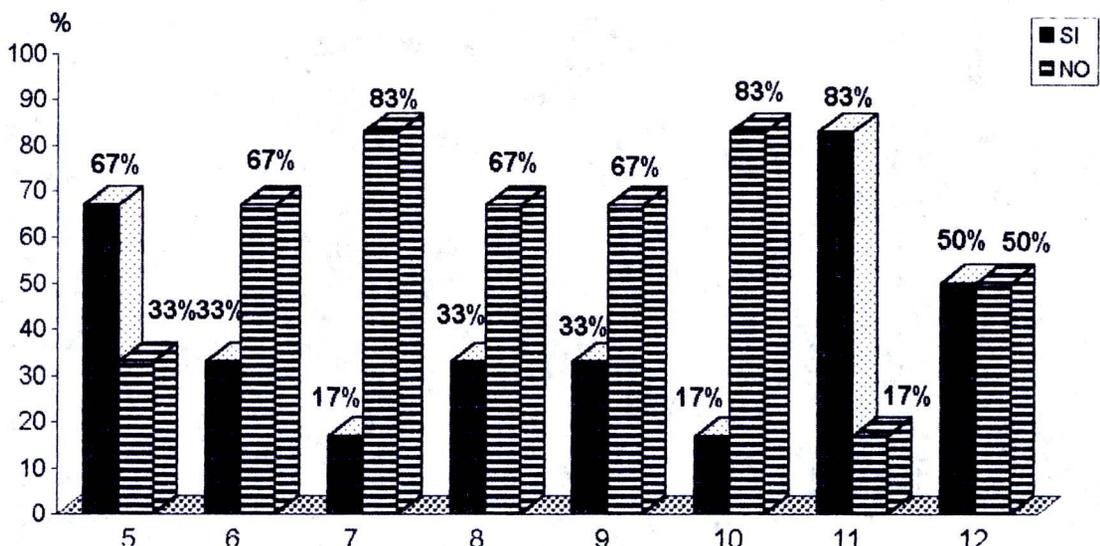
Podemos concluir este punto manifestando que entre las causas posibles que originan la desadaptación escolar de los niños es la falta de preparación y conocimiento de los docentes para afrontar y superar diferentes problemas psicológicos que se desarrollan durante la etapa evolutiva y de escolaridad de los alumnos, por la falta de seminarios y cursos sobre psicología infantil para los maestros, los mismos deben ser organizados por el Ministerio de Educación y Cultura, a través de sus departamentos especializados.

Cuadro No. 6**Resultado de la Encuesta realizada a los Profesores**

PROFESORES	PREGUNTAS															
	5		6		7		8		9		10		11		12	
	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N
1	x			x		x		x		x		x	x		x	
2		x	x			x		x		x		x		x		x
3	x			x	x			x	x			x	x		x	
4	x		x			x	x			x		x	x			x
5		x		x		x	x		x			x	x		x	
6	x			x		x		x		x	x		x			x
Frecuencia	4	2	2	4	1	5	2	4	2	4	1	5	5	1	3	3
Porcentaje %	67	33	33	67	17	83	33	67	33	67	17	83	83	17	50	50

Gráfico:**Referencia.**

5. Tiene casos de alumnos que realizan cambio frecuente de Escuela
6. Ha castigado alguna vez a sus alumnos.
7. Tiene casos de hijos únicos o sobreprotegidos por parte de las madres de familia
8. Usted conoce padres de familia de sus alumnos, que en desacuerdos con su pareja, pasa de al agresión verbal a la agresión física
9. Los niños cuentan con todos los materiales indispensables para la enseñanza-aprendizaje
10. Los padres de familia asisten permanentemente a recabar información sobre el rendimiento de sus hijos
11. Existe colaboración de los padres de familia con Usted, para desarrollar las actividades escolares
12. Los padres de familia colaboran con actividades programadas por la escuela en pro-mejoras de la comunidad?



Interpretando los datos de la interrogante N^o 5 tenemos que el 67% de los profesores si tienen alumnos que realizan cambios frecuentes de escuela, el 33% manifiestan que no tienen esos casos. Tomando como base la respuesta que antecede nos permitimos concluir que los niños si realizan cambios frecuentes de escuela, lo que permitirá negativamente en el rendimiento de los alumnos que asisten a la escuela Teniente Hugo Ortiz de la Parroquia Palanda, las causas que originan que sus padres de familia tienen que trasladarse a otros lugares en busca de fuentes de trabajo.

A la interrogante N^o 6 los profesores respondieron el 67% que no castigan a sus alumnos, otro 33% manifiesta que si lo realiza. Los datos que anteceden nos hacen interpretar que un bajo porcentaje de docentes de la escuela objeto de investigación si castigan a sus alumnos durante, en el desarrollo y permanencia de los niños en el aula y escuela.

A la interrogante N^o 7 los docentes encuestados manifiestan que no tienen casos de alumnos hijos únicos, o sobreprotegidos por parte de las madres de familia, los mismos que representan el 83%, el 17% de los docentes exponen que si tienen casos de hijos únicos y sobreprotegidos. Interpretando los datos podemos manifestar que en la escuela Teniente Hugo Ortiz de la Parroquia

Palanda, casi no existen alumnos que sean hijos únicos y sobreprotegidos por sus madres de familia.

Analizando la interrogante N^o 8, los datos nos dicen que el 67% de los docentes no conocen a padres de familia de sus alumnos que en desacuerdos con su pareja, pasen de la agresión verbal a la física, que si conocen estos casos manifiestan el 33%, aspecto psicológico que incide en el rendimiento de los niños escolares de esos hogares.

Los resultados a la interrogante N^o 9, frente a las dos alternativas, el 67% de los docentes manifiestan que los niños no cuentan con todos los materiales indispensables para la enseñanza-aprendizaje, que si cuentan expresan el 33%. En conclusión podemos manifestar que mas de la mitad de los escolares de la Escuela Teniente Hugo Ortiz de la Parroquia Palanda cuentan con los materiales indispensables para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos que se imparten en clases.

A la interrogante N^o 10, que si los padres de familia asisten permanentemente a recabar información sobre el rendimiento de sus hijos, el 83% manifestó que no, el 17% expresaron que si. Indicador que nos hace reflexionar que puede ser una causa de desadaptación con incidencia en el rendimiento de los alumnos que asisten a la escuela Teniente Hugo Ortiz de la Parroquia Palanda.

Los resultados de la interrogante Nº 11, que si existe colaboración de los padres de familia, con el docente para desarrollar las actividades escolares, el 83% manifestó que si, en cambio el 17% manifiesta que no existe colaboración. Así podemos ver con claridad que la mayoría de los padres de familia de la escuela objeto de investigación si colaboran con los docentes para llevar adelante las actividades escolares.

La interrogante Nº 12, planteó que si los padres de familia colaboran con actividades, programas por la escuela, en pro-mejoras de la comunidad, las respuestas fueron divididas, ya que un 50% manifestó que si, el otro 50% dice que no colaboran. Estos datos contrastan con los resultados de la interrogante anterior, en la misma que si colaboran para actividades de mejoras escolares, pero para la comunidad la mitad de los padres de familia no lo realizan.

Cuadro No. 7

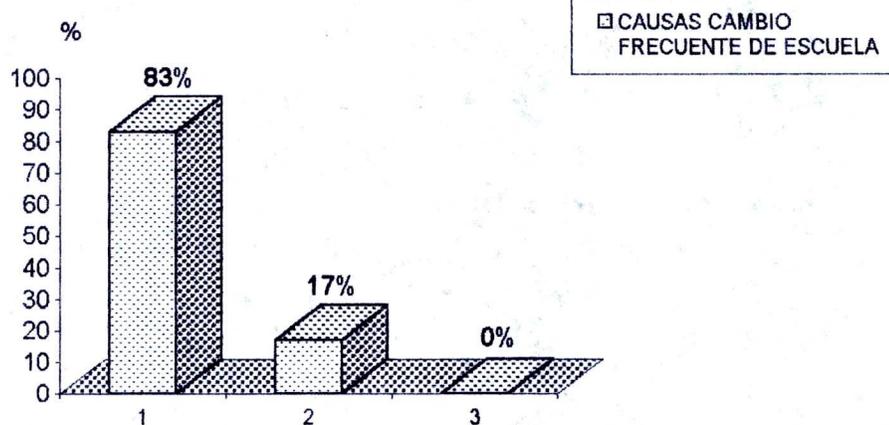
Resultados de la Encuesta aplicada a los Profesores

PROFESORES	CAUSAS PARA EL CAMBIO FRECUENTE DE ESCUELA DE LOS NIÑOS		
	a	b	c
1		x	
2	x		
3	x		
4	x		
5	x		
6	x		
Frecuencia	5	1	-----
Porcentaje %	83	17	-----

Gráfico:

Referencia.

1. Por Emigración Laboral
2. Por Situación de distancia de la Escuela
3. Por Influencia Familiar



Interpretando los datos que anteceden, el 83% de los docentes expresan que las razones para el cambio frecuente de escuela se debe a la migración de los padres de familia hacia otros lugares de la provincia, región y país en busca de mejores fuentes de trabajo y condiciones de vida, otro bajo porcentaje (17%) manifiestan por causas de distancia de los hogares en relación a la escuela, lo que ha veces imposibilita la asistencia puntual y sobre todo de la alimentación que los niños deben ingerir; esto se manifiesta que niños no asisten a las escuelas cercanas de su casa o barrio por ser escuelas unidocentes, los padres de familia deciden matricularlos en la escuela del centro urbano, que en lo posterior acarrea los inconvenientes antes citados.

Cuadro No. 8**Resultados de la Encuesta aplicada a los Profesores**

PROFESORES	PREGUNTAS							
	14		15					
	SI	NO	a	b	c	d	e	f
1		x						
2		x						
3	x						x	
4		x						
5		x						
6	x						x	
Frecuencia	2	4	----	----	----	----	2	----
Porcentaje %	33	67	----	----	----	----	33	----

Gráfico:**Referencia.**

▣ = Si

▤ = No

a. Poliomieltis

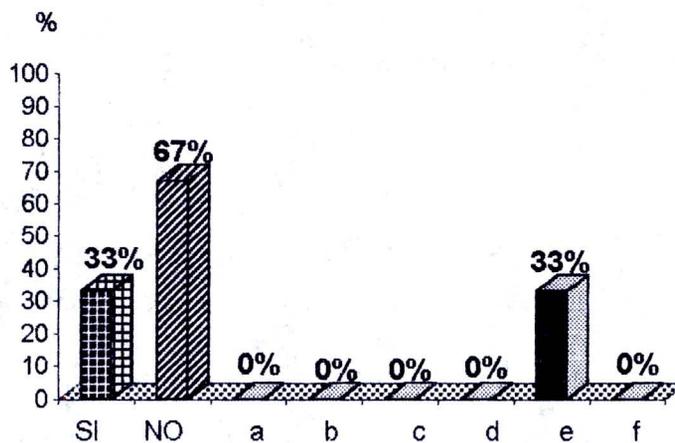
b. Deformaciones Parciales

c. Deficiencia Visual

d. Deficiencia Auditiva

e. Deficiencia del Léxico

f. Deficiencia Psico-motora



Interpretando el gráfico de la interrogante Nº 14, 2 docentes que representan el 33% de la población investigada manifiestan que si tienen casos de niños con deficiencias físicas, 4 docentes que significan el 67% manifiestan que no tienen esos casos.

Cuando preguntamos si tienen esos casos, los que manifestaron fueron el 33%, los mismos que a la interrogante Nº 15 que si la respuesta es positiva señale qué tipo de deficiencias, ese 33% manifestó deficiencia en el léxico de los niños, las alternativas poliomielitis, deformaciones parciales, deficiencia visual, deficiencia auditiva y deficiencia psico-motora no merecieron respuesta alguna.

En conclusión podemos manifestar que más de la mitad de los alumnos que asisten a la escuela Teniente Hugo Ortiz de la Parroquia Palanda no tienen deficiencias físicas, pero si un mínimo porcentaje que si lo tienen en la deficiencia del léxico, lo que dificulta a los niños desarrollar la lecto-escritura en forma correcta, lo cual con seguridad incidirá en el rendimiento escolar de los niños.

CAPITULO IV

***LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR***

4.1. Desajustes Familiares.

Aquí se describe la conducta y determinadas actitudes que suele rodear a los niños que presentan problemas de desadaptación relacionados al fracaso escolar. El medio familiar es un factor que incide en el rendimiento escolar de los educandos, ya que es aquí donde padres de familia, hermanos mayores y otros familiares los suelen considerar como vagos, o perezosos, en la realización de las tareas educativas, sin ningún interés, ni responsabilidad; estos niños viven frecuentemente una presión ambiental, siempre de amenazas, que a veces se traducen en maltratos físicos y psicológicos.

Frecuentemente se ven obligados a dejar la escuela por la presión de sus familiares, producto de los desajustes de los esposos, inestabilidad en el hogar, en otros casos le trasladan la culpa a sus maestros, que no saben enseñar. Presionados por las exigencias familiares, por la resistencia de los alumnos y por las lagunas de este, su labor se realiza en medio de una gran tensión.

No se puede ocultar que el niño necesita ser reconocido como sujeto activo con vida autónoma y propia, todo ello dentro de un marco que fija unos límites y dependencias, pero que actúa como elemento reasegurador. Este marco, en

el que intervienen de una forma primordial la familia y secundariamente la escuela, no sólo se debe limitar sino que debe brindar salidas a su vida emocional y modelos para alcanzar en forma adecuada el crecimiento.

Cuando el niño se siente anulado, poseído, excesivamente controlado, etc, no se experimenta como sujeto sino como objeto. Sus deseos, su vida de fantasía, sus ilusiones, se encuentran bloqueadas y, por lo tanto, no constituyen una fuente estimulante de actividad y de logros. En estos casos la vida mental está presidida por actitudes de renuncia, de sometimiento a una realidad externa, férrea e intransigente para con su mundo interior, de aceptación pasiva a los requerimientos de "otros" como medio de reaseguramiento, pero sin placeres o satisfacciones añadidas, factores que vienen a incidir en el rendimiento de los educandos.

En estas circunstancias a veces el niño se muestra muy juicioso, muy obediente, como si estuviese plenamente adaptado, pero más que un niño sano parece un niño viejo. No puede triunfar en la escuela, pero el éxito es a menudo poco consistente o a costa de un empobrecimiento de sus relaciones personales, de renunciaciones que le hacen aparecer como serio y triste. Estos éxitos o triunfos pocos consistentes suelen ponerse en evidencia con la llegada de la adolescencia, cuando presionan urgencias instintivas,

cuando se producen cambios que amenazan su identidad, cuando, en fin, se tienen que realizar ajustes emocionales a un medio habitual en la época del niño.

El castigo es el factor más determinante en nuestro medio que utilizan los padres de familia para modificar la conducta de sus hijos. Un repaso de la literatura existente sobre el tema sugiere que durante mucho tiempo se ha utilizado el castigo para controlar la conducta de los niños y/o como escape de los padres de familia relacionados con los desajustes emocionales que en ellos se producen. En un reciente informe un psico-historiador ha identificado varias tendencias evolutivas de las relaciones niño-adulto y ha observado que sólo en los últimos tiempos se ha descubierto que los niños "necesitan ayuda y buenos tratos" y "no brutalidad". (De Mause 1975). Este investigador ha señalado que en la "antigüedad el infanticidio era tan corriente que todos los ríos, basureros y pozos negros servían para arrojar en ellos a los niños muertos" (pág. 87).

Dejar a los niños en manos de nodrizas, en casas de familiares era una práctica muy frecuente aceptable en la época medieval. En la actualidad el control físico excesivamente brutal ha sido reemplazado por otro tipo de métodos, como infundir miedo, culpa o sensación de abandono de sus hijos, lo que han hecho que la manipulación de la

conducta de los niños resulte relativamente sencilla. Afortunadamente, el trato que reciben es mas humano hoy en día que antes; existiendo algunos casos que todavía lo hacen, esos desajustes debido a la habitualidad de los padres de familia en el consumo de bebidas alcohólicas. Afortunadamente, la educación que han recibido los hogares han permitido mejorar esas relaciones. No obstante, por desgracia, todas las atrocidades que siempre se han cometido se siguen practicando en cierta medida.

En síntesis, los desajustes familiares, de carácter emocionales provenientes del desacuerdo de los esposos, los castigos, es otro de los factores familiares que inciden en el rendimiento de los escolares, y es uno de los más frecuentes, por que a diario se producen estos desacuerdos, que a veces de la agresión verbal se pasa a la agresión física, lo que es un factor impactante en los niños y sobre todo en los de primer ciclo de escolaridad.

4.2. Situación Económica.

La miseria que se vive actualmente en nuestro país, obliga a la familia a la búsqueda de fuentes de ingreso a través de la venta de la fuerza de trabajo, de todos los miembros de ella en capacidad de no hacerlo; y en lugares donde no existen las condiciones para la venta de la fuerza

de trabajo se exige la colaboración de todos los componentes del hogar en el intento desesperado de conseguir fuentes de ingreso para sus maltratadas economías, lo que incide para que el rendimiento escolar de sus hijos no esté acorde con las comodidades que otros escolares si lo tienen.

Es por ello, que a lo largo y ancho de las zonas rurales y urbanas de nuestra patria se encuentra la niñez trabajadora, colaborando en las faenas agrícolas, ganaderas, en los haceres domésticos y en toda la gama de labores que sus escasos años les permiten realizar. Estas labores indudablemente indisponen al niño de edad escolar a adquirir problemas de desadaptación y rendimiento escolar.

Hemos podido ser testigos de que en el medio rural casi todo niño, desde temprana edad presta su colaboración en las actividades económicas de sus hogares, esto claro, se da por la exigencia de sus padres desesperados ante los mínimos ingresos económicos del hogar, tal es el caso que en algunas ocasiones es el mismo padre de familia, el que incita al niño a la desadaptación escolar, lo cual incide en su rendimiento académico, en la desesperación de no quedarse sin la ayuda del menor, que aunque mínima, él la considera necesaria.

En otros casos, el problema de la desadaptación escolar se debe a causas económicas, se trasluce en el sentido de

que los padres no disponen de los recursos necesarios para solventar los gastos que demanda la educación de sus hijos educandos, y es aquí de mencionar que los gobiernos que se turnan a lo largo en el poder político del Estado, incumplen uno de los principales artículos de la Constitución en el que se manifiesta que la Educación tiene el carácter de "pública, obligatoria y gratuita". Como no existe en realidad la gratuidad de la enseñanza, el padre de familia de escasos recursos económicos, se ve obligado a retirar de los centros escolares a sus hijos y acogerlos en su actividad económica-productiva.

Pensamos que la incidencia que tiene la situación económica de los hogares en el rendimiento escolar, es muy difícil de erradicar, ya que es una forma del sistema político-social-económico imperante, y que mientras no exista un cambio estructural y sustancial en el pensamiento social, será imposible erradicar este problema, en el caso como ya dijimos de darse por causas económicas.

Sí creemos, que para compensar en algo el problema de la situación económica en el rendimiento escolar de los alumnos, por esas mismas razones "económicas" es necesario la lucha constante porque se cumplan los principios de la educación ecuatoriana, por lo menos en el sentido de la gratuidad; esto permitirá que un número razonable de niños normalmente asistan a las labores escolares.

4.3. Situación Laboral.

En el problema del rendimiento escolar por causas laborales se sintetizan algunas de las grandes causales anteriores, pero mas en el fondo se suele dar por cuestiones de trabajo laboral de los padres de familia, lo que necesariamente obliga al alumno a no contar con los recursos y afectividad permanente de sus padres, lo que incide en el rendimiento de sus hijos, en otros casos obliga al alumno a la práctica permanente del ausentismo en la escuela, como producto de la inestabilidad laboral de las familias.

Es el caso por ejemplo de los padres de familia que ofertan su mano de obra (población flotante) que están expuestos a trabajar en diferentes lugares distintos, por ello sus hijos en la mayoría de los casos viven un trajinar constante por los centros educativos de la provincia, de la región y del país. Se produce problemas de bajo rendimiento, en el momento en que el padre de familia se moviliza hacia otros lugares de trabajo, y sus hijos tienen que moverse con sus padres, dejando necesariamente de lado las aulas escolares, irá hacia otro centro educativo con características diferentes y posiblemente a repetir el año que ya iba a terminar, y que tuvo que abandonar por causas de las labores que realizan los jefes de hogares para el sustento de su familia.

Cierto sector de la población que se dedica a la minería, en muchos casos puede ser considerado como flotante debido a que éste depende de la existencia o no de los minerales buscados, y en muchos casos deben trasladarse a otros lugares donde la mencionada actividad puede facilitar mejores ingresos, lo cual es otro factor de desadaptación, y así se da un cambio sucesivo de zonas de actividad, y consecuentemente los niños escolares en la mayoría de los casos deben trasladarse con sus padres, dando lugar al ausentismo, bajo rendimiento, que es un incidente de la desadaptación escolar.

De igual forma la cuestión laboral de los padres suele entrañar la colaboración de sus hijos en el desempeño de sus funciones, requiriendo del tiempo escolar de sus hijos, esto indudablemente dado por la necesidad desesperada de obtener los recursos económicos necesarios para sobrevivir. Llegando al plano de ser una causal para el bajo rendimiento escolar de los hijos.

Otro factor es la falta de orientación y ayuda permanente en la realización de las tareas y deberes de sus hijos, ya que los jefes de hogar no permanecen a veces junto con sus hijos, estos son encargados con sus hermanos mayores o familiares que de igual forma no cuentan con el tiempo disponible por la actividad laboral que ellos realizan, lo cual incide en el rendimiento escolar de los alumnos.

Necesario es manifestar, que estas también en su mayoría también se deben a una educación irresponsable auspiciada por un Estado insolvente, y politizado en un sistema de privilegios y de explotación del hombre por el hombre. Las deficiencias en el rendimiento escolar de los niños, se puede erradicar en el momento que el Gobierno se preocupe de contemplar la posición del padre de familia de darle un espacio y lugar propio para que realice sus labores de cualquier índole, y así sus hijos educarlos en un lugar estable y seguro para una educación integral de los niños que en futuro sean los actores del proceso productivo, científico y educativo del Ecuador.

Para poder conocer como inciden los problemas familiares en el rendimiento escolar de los alumnos de la escuela "Teniente Hugo Ortiz" de la Parroquia Palanda del Cantón Chinchipe, hemos planteado a los padres de familia las siguientes interrogantes, cuyas conclusiones nos permitirán despejar una de las hipótesis de trabajo.

Con la finalidad de reforzar la investigación de campo, procedimos a recabar información de los padres de familia, a través del siguiente instrumento:

Encuesta a los Padres de Familia de los Alumnos del Primer Ciclo de la Escuela "Teniente Hugo Ortiz" de la Parroquia Palanda.

El objetivo en este capítulo, es analizar las causas de la desadaptación escolar y su incidencia en el rendimiento de los alumnos, para los cuales se procedió a realizar las siguientes interrogantes:

1. **Ayuda a la realización de las tareas y deberes a sus hijos?**

Si () No () A veces ()

Los datos que anteceden se los representa a través del siguiente cuadro:

Cuadro No. 9

Ayuda a las Tareas y Deberes

Alternativas	f	%
Si	11	37
No	6	20
A veces	13	43
Totales:	30	100

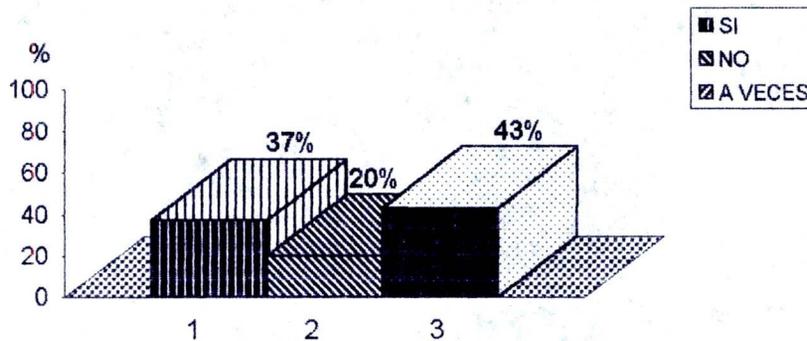
Los datos que anteceden se los representa a través del siguiente gráfico:

Gráfico No. 9

Ayuda a las Tareas y Deberes

Alternativas.

1. Si
2. No
3. A veces



Al realizar el análisis e interpretación del gráfico que antecede, expresamos lo siguiente: 13 padres de familia manifiestan que a veces ayudan a sus hijos a realizar los deberes y tareas, 11 padres de familia que representan el 37% responden a la alternativa que si ayudan, 6 padres de familia que representan el 20% de los encuestados expresan que no ayudan a realizar los deberes y tareas de sus hijos.

De acuerdo al porcentaje que antecede, concluimos manifestando que a veces los padres de familia ayudan a realizar las tareas y deberes de los alumnos del primer ciclo de la escuela Teniente Hugo Ortiz de la Parroquia Palanda, otro significativo porcentaje si ayuda a la realización de deberes y tareas de sus hijos.

2. *Cómo considera Usted, el rendimiento de sus hijos?*

Aceptable () Poco aceptable () No aceptable ()

Las respuestas han sido consignadas en los siguientes términos:

Cuadro No. 10

Rendimiento de los Hijos

Alternativas	f	%
Aceptable	8	27
Poco aceptable	22	73
No aceptable	—	—
Totales:	30	100

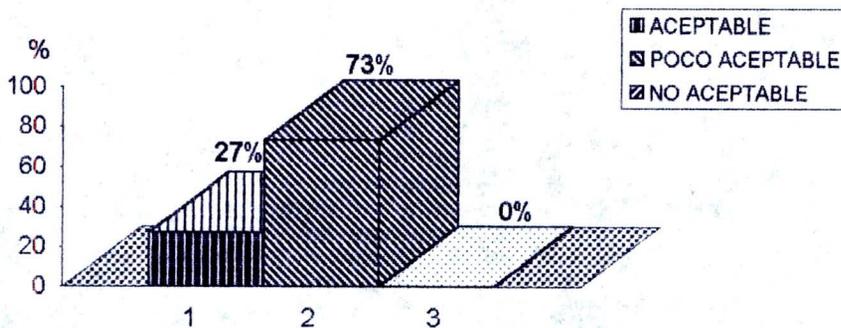
Los resultados del cuadro anterior lo representamos a través del siguiente gráfico:

Gráfico No. 10

Rendimiento de los Hijos

Alternativas.

1. Aceptable
2. Poco Aceptable
3. No Aceptable



Cuando preguntamos como considera el rendimiento de sus hijos, los padres de familia dieron las siguientes respuestas: 22 que corresponden al 73% de los padres de familia encuestados expresan que es poco aceptable el rendimiento de sus hijos, 8 que significa el 27% expresa que el rendimiento de sus hijos es aceptable, la alternativa no aceptable no merece respuesta alguna.

Interpretando los datos que anteceden la mayoría de los padres de familia consideran que sus hijos tienen un rendimiento poco aceptable y un bajo porcentaje opina que el rendimiento de los alumnos del primer ciclo de la Escuela Teniente Hugo Ortiz de la Parroquia Palanda tienen un rendimiento aceptable, opinión que concuerda con la expresada en la encuesta a los profesores.

3. Usted colabora con las actividades programadas por la Escuela en pro-mejoras de la comunidad?

Si () No () A veces ()

Las respuestas se dan de la siguiente manera:

Cuadro No. 11

Colabora con las Actividades Programadas

Alternativas	f	%
Si	11	37
No	4	13
A veces	15	50
Totales:	30	100

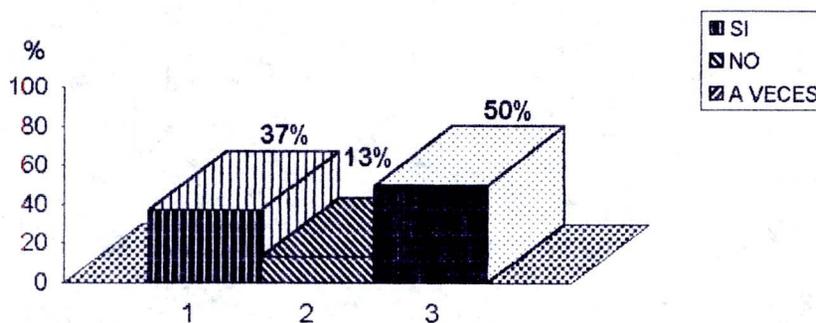
A continuación la representación gráfica:

Gráfico No. 11

Colabora con las Actividades Programadas

Alternativas.

1. Si
2. No
3. A veces



Propuesto el análisis correspondiente, encontramos que el 50% de los padres de familia encuestados manifiestan que a veces colaboran con actividades en pro mejoras de la comunidad, el 37% expresa que si colabora y un 13% manifiesta que no colabora cuando son actividades para la comunidad.

Interpretando los datos, podemos concluir manifestando que los padres de familia colaboran a veces cuando se trata en pro-mejoras de la comunidad, otro porcentaje sí colabora, y un mínimo de padres de familia no colaboran con las actividades programadas por la escuela Teniente Hugo Ortiz de la Parroquia Palanda.

Como conclusiones finales de la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños del primer ciclo de la escuela Teniente Hugo Ortiz de la Parroquia Palanda, en relación a las causas de la desadaptación escolar y su incidencia en el rendimiento tenemos:

- A veces ayudan a realizar las tareas y deberes de sus hijos.
- Expresan que el rendimiento de sus hijos es poco aceptable.
- Colaboran a veces con las actividades programadas por la escuela en pro-mejoras de la comunidad.

Indicadores que pueden estar incidiendo en la desadaptación y su incidencia en el rendimiento de los niños del primer ciclo de la escuela Teniente Hugo Ortiz de la Parroquia Palanda.

Para analizar los problemas familiares y su incidencia en el rendimiento escolar, en este capítulo continuamos con las interrogantes a los padres de familia de los niños del primer ciclo de la escuela Teniente Hugo Ortiz de la Parroquia Palanda, para averiguar los desajustes familiares existentes.

4. *Cómo son las relaciones con sus hijos?*

Buenas () Malas () Regular ()

Las respuestas se dan de la siguiente forma:

Cuadro No. 12

Relaciones con los Hijos

<i>Alternativas</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Buenas</i>	24	80
<i>Malas</i>	--	--
<i>Regulares</i>	6	20
<i>Totales:</i>	30	100

Los datos que anteceden se representan en el siguiente gráfico:

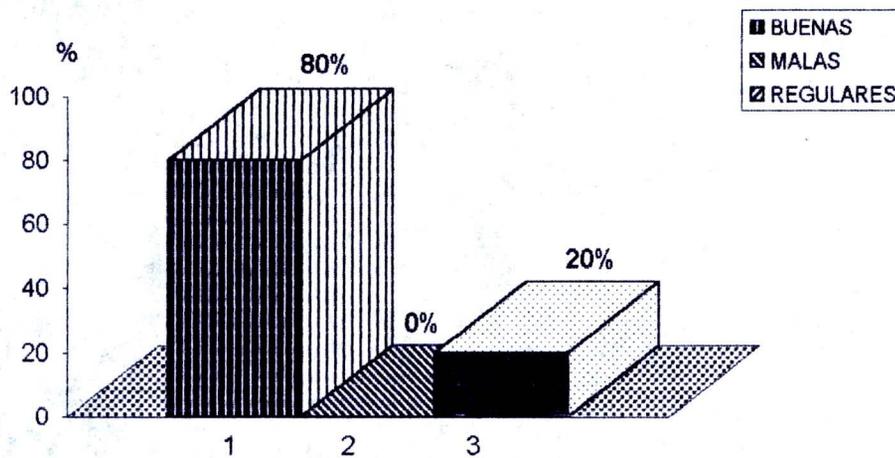


Gráfico No. 12

Relaciones con los Hijos

Alternativas.

1. Buenas
2. Malas
3. Regulares



De los 30 padres de familia investigados, 24 que representan el 80% de los encuestados manifiestan que las relaciones con sus hijos son buenas, 6 de los entrevistados expresan que las relaciones con sus hijos son regulares los mismos que significan el 20%, y la alternativa malas relaciones no merece respuesta alguna.

Estos datos nos hacen expresar que casi la totalidad de los padres de familia de los niños del primer ciclo de la escuela Teniente Hugo Ortiz mantienen buenas relaciones con sus hijos; otro mínimo porcentaje expresa que tienen relaciones regulares con sus hijos.

5. *Usted, consume bebidas alcohólicas?*

Si () No () A veces ()

Los padres de familia encuestados responden de la siguiente manera:

Cuadro No. 13

Consume Bebidas Alcohólicas

Alternativas	f	%
Si	3	10
No	11	37
A veces	16	53
Totales:	30	100

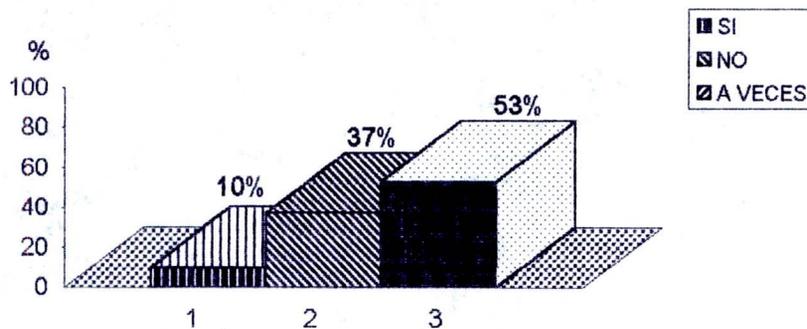
Los resultados del presente cuadro, representamos gráficamente:

Gráfico No. 13

Consume Bebidas Alcohólicas

Alternativas.

1. Si
2. No
3. A veces



Interpretando el gráfico que antecede nos permitimos expresar que el 53% de los padres de familia consumen bebidas alcohólicas a veces, el 37% de los padres de familia manifiestan que no consumen bebida alcohólica alguna, y el 10% expresa que si consumen estas bebidas.

Como podemos darnos cuenta, más de la mitad de los padres de familia consumen bebidas alcohólicas a veces, un bajo porcentaje no consumen y un mínimo porcentaje de padres de familia de los primeros ciclos de la escuela Teniente Hugo Ortiz de la Parroquia Palanda si consumen bebidas alcohólicas. El criterio a veces creemos que es un factor de desajuste familiar que puede estar incidiendo en el rendimiento escolar de sus hijos.

6. Si la respuesta anterior es positiva, tiene comportamiento agresivo con:

Su pareja	()	Con sus hijos	()
Con sus amigos	()	Con otros familiares	()
No es agresivo	()		

Las respuestas se dan en el siguiente sentido:

Cuadro No. 14

Comportamiento de los Padres de Familia

Alternativas	f	%
Su pareja	1	33
Con sus hijos	---	---
Con sus amigos	2	67
Con otros familiares	---	---
No es agresivo	---	---
Totales:	3	100

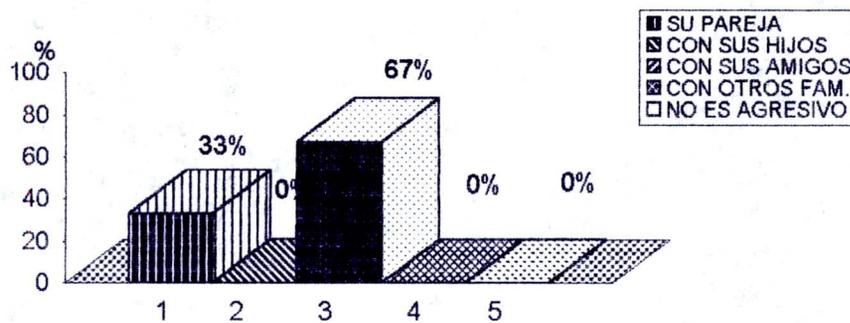
Representación Gráfica:

Gráfico No. 14

Comportamiento de los Padres de Familia

Alternativas.

1. Su pareja
2. Con sus hijos
3. Con sus amigos
4. Con otros familiares
5. No es agresivo



Cuando preguntamos si consume bebidas alcohólicas los que respondieron positivamente fueron 3 padres de familia, los mismos que a la interrogante de cómo es su comportamiento en este estado que produce la bebida

alcohólica, 2 que representan el 67% manifiesta que es agresivo con sus amigos, 1 que significa el 33% es agresivo con su pareja, las alternativas con sus hijos, con otros familiares, y que no es agresivo cuando consume bebidas alcohólicas, no merece respuesta alguna.

Interpretando los datos podemos manifestar que los padres de familia cuando consumen bebidas alcohólicas son agresivos con sus amigos que le rodean en los momentos de ingerir estas bebidas, no así un padre de familia es agresivo con su pareja, lo cual es un desajuste dentro de la familia donde se encuentran los niños que asisten al primer ciclo de la escuela Teniente Hugo Ortiz de la Parroquia Palanda.

7. Cómo se comporta su hijo en la casa?

Triste () Comunicativo () Indiferente ()
Alegre () Sociable ()

Los padres de familia encuestados respondieron de la siguiente manera:

Cuadro No. 15

Comportamiento de los Hijos en la Casa

Alternativas	f	%
Triste	--	--
Comunicativo	17	57
Indiferente	--	--
Alegre	10	33
Sociable	3	10
Totales:	30	100

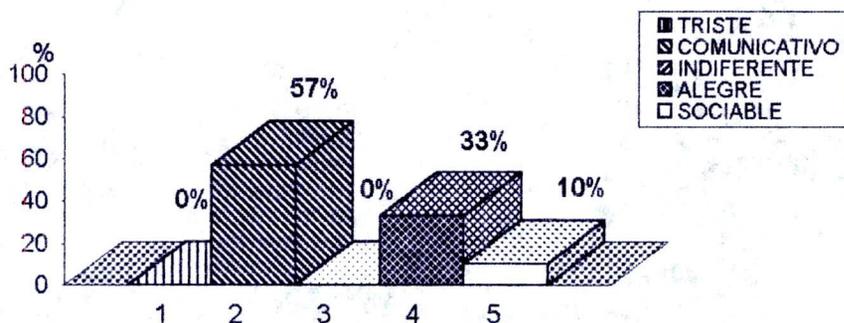
La información que precede la trasladamos al siguiente gráfico:

Gráfico No. 15

Comportamiento de los Hijos en la Casa

Alternativas.

1. Triste
2. Comunicativo
3. Indiferente
4. Alegre
5. Sociable



Interpretando la información de los datos que anteceden el 57% de los hijos son comunicativos en su hogar, el 33% de los niños en su casa son alegres, el 10% son sociables, las alternativas triste e indiferente no merecen respuesta alguna.

Podemos concluir manifestando que la mayoría de los hijos en su casa son comunicativos, en otro porcentaje son alegres, y un bajo porcentaje de los niños del primer ciclo de la escuela Teniente Hugo Ortiz de la Parroquia Palanda su comportamiento en la casa son sociables.

8. Ha castigado alguna vez a sus hijos?

Si () No () A veces () 0 a veces ()

Las respuestas a estas interrogantes se demuestran en el siguiente cuadro.

Cuadro No. 16
Castiga a sus Hijos

Alternativas	f	%
Si	14	46
No	8	27
A veces	8	27
0 a veces	--	--
Totales:	30	100

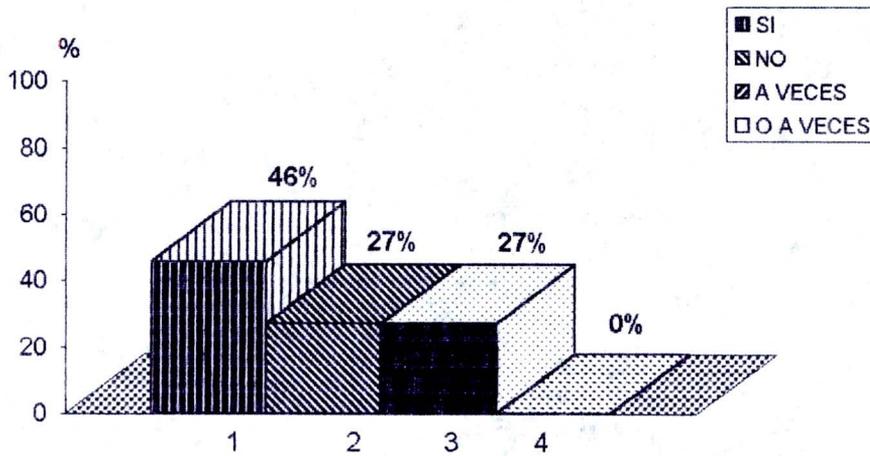
Los resultados que anteceden son graficados de la siguiente forma:

Gráfico No. 16

Castiga a sus Hijos

Alternativas.

1. Si
2. No
3. A Veces
4. O a veces



El gráfico nos demuestra que el 46% de los padres de familia castigan a sus hijos, el 27% no lo hace, otro 27% lo hace a veces, la alternativa ó a veces no mereció respuesta alguna.

Con estos antecedentes podemos colegir que casi de la mitad de padres de familia de los niños que asisten al primer ciclo de la escuela Teniente Hugo Ortiz han recibido castigo, otro significativo porcentaje de padres han castigado a sus hijos a veces, otros no lo hacen, factor que puede estar incidiendo en la desadaptación escolar de los niños del primer ciclo.

9. Si la respuesta es positiva, señale, qué tipo de castigos?

Con maltratos físicos () Con presión psicológica ()

Prohibirle jugar () Otro tipo de castigo ()

Los resultados de la encuesta, se lo traduce en el siguiente cuadro:

Cuadro No. 17

Tipo de Castigos

Alternativas	f	%
Maltratos físicos	10	71
Presión psicológica	--	--
Prohibirle jugar	4	26
Otro tipo de castigo	--	--
Totales:	14	100

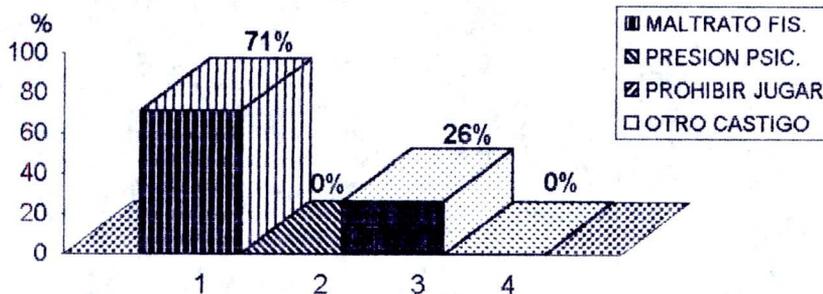
La representación gráfica del presente cuadro es como sigue:

Gráfico No. 17

Tipo de Castigos

Alternativas.

1. Maltratos físicos
2. Presión psicológica
3. Prohibirle jugar
4. Otro tipo de castigo



De los padres de familia que manifestaron que si castigan a sus hijos fueron 14, para lo cual ellos mismos responden de la siguiente manera a la interrogante, qué tipo de castigos: el 71% lo hace con maltratos físicos, el 26% lo hace prohibiéndole jugar, las alternativas con presión psicológica y otro tipo de castigos no merecieron respuesta alguna.

Estos resultados nos lleva a la conclusión de que los padres de familia de los niños del primer ciclo de la escuela Teniente Hugo Ortiz de la Parroquia Palanda castigan a sus hijos con maltratos físicos, otro porcentaje lo hace prohibiéndole jugar, lo cual es un factor que puede estar incidiendo en la desadaptación de los escolares.

Como conclusión de este punto del cuarto capítulo, podemos manifestar lo siguiente:

- Que los desajustes familiares como es la regular relación de los padres con sus hijos, el consumo a veces de bebidas alcohólicas, el comportamiento agresivo con su pareja y amigos, el castigo con maltratos físicos que realizan los padres de familia de los alumnos del primer ciclo de la escuela Teniente

Hugo Ortiz de la Parroquia Palanda es un problema familiar que está incidiendo en el rendimiento de sus hijos.

10. Los ingresos totales que Usted percibe por su trabajo al mes, son de:

Menos de 200.000 sucres ()
 De 200.000 a 400.000 sucres ()
 De 400.000 a 600.000 sucres ()
 De 600.000 a 800.000 sucres ()
 Más de 800.000 sucres ()

Los encuestados responden de la siguiente manera:

Cuadro No. 18

Ingresos de los padres de familia

Alternativas	f	%
Menos de 200.000 sucres	—	—
De 200.000 a 400.000 sucres	7	23
De 400.000 a 600.000 sucres	19	63
De 600.000 a 800.000 sucres	4	14
Más de 800.000 sucres	—	—
Totales:	30	100

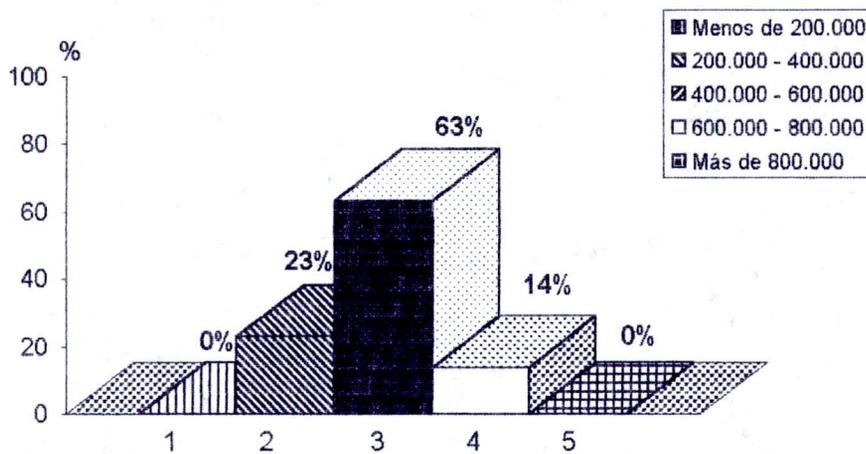
A continuación representamos gráficamente:

Gráfico No. 18

Ingresos de los Padres de Familia

Alternativas.

1. Menos de 200.000 sucres
2. De 200.000 a 400.000 sucres
3. De 400.000 a 600.000 sucres
4. De 600.000 a 800.000 sucres
5. Más de 800.000 sucres



Los ingresos de los padres de familia al mes, se dan de la siguiente manera: el 63% tienen un ingreso mensual de entre 400.000 a 600.000 sucres, el 23% reciben un ingreso de entre 200.000 a 400.000 sucres al mes, y el 14% obtienen un ingreso de entre 600.000 a 800.000 sucres al mes, la alternativa menos de 200.000 sucres y más de 800.000 sucres no merecen respuesta alguna.

Interpretando los datos que anteceden, podemos manifestar que el ingreso promedio de los padres de familia de los niños del primer ciclo de la escuela Teniente Hugo Ortiz de la Parroquia Palanda es de 400.000 a 600.000 sucres al mes, otro significativo porcentaje de padres de familia

reciben de entre 200.000 a 400.000 sucres y un bajo porcentaje reciben de entre 600.000 a 800.000 sucres al mes; si tomamos en cuenta los gastos de alimentación, vestuario y salud de los miembros de la familia, creemos que estos promedios de ingresos no le permiten satisfacer a plenitud con todos los gastos a lo que a la educación se refiere, lo cual puede ser una causa de incidencia en el rendimiento escolar de sus hijos.

11. Los gastos mensuales en educación de sus hijos son:

Menos de 30.000 sucres	()
De 30.000 a 50.000 sucres	()
De 50.000 a 100.000 sucres	()
Más de 100.000 sucres	()

Los resultados a continuación:

Cuadro No. 19
Gastos en Educación

Alternativas	f	%
Menos de 30.000 sucres	2	7
De 30.000 a 50.000 sucres	11	37
De 50.000 a 100.000 sucres	17	57
Más de 100.000 sucres	--	--
Totales:	30	100

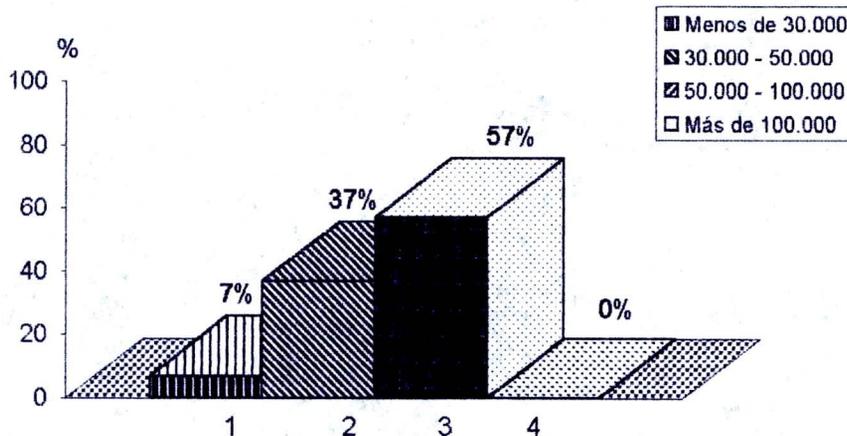
La representación gráfica del presente cuadro es la siguiente:

Gráfico No. 19

Gastos en Educación

Alternativas.

1. Menos de 30.000 sucres
2. De 30.000 50.000 sucres
3. De 50.000 a 100.000 sucres
4. Más de 100.000 sucres



Los padres de familia encuestados manifestaron de la siguiente manera: el 57% expresa que gasta en educación de sus hijos de entre 50.000 a 100.000 sucres mensuales, el 37% gasta de entre 30.000 a 50.000 sucres en educación al mes de sus hijos, el 7% de padres de familia egresa para la educación menos de 30.000 sucres al mes, la alternativa más de 100.000 sucres no merece respuesta alguna.

Estos datos que anteceden nos demuestran que los ingresos promedios que gastan los padres de familia de los niños del primer ciclo de la escuela Teniente Hugo Ortiz de la Parroquia Palanda es de entre 50.000 a 100.000 sucres al

mes, creemos que es una cantidad aceptable para invertir en educación.

Como conclusión de este punto del capítulo, podemos manifestar que:

La situación económica de los padres de familia en su mayoría es de un ingreso de entre 400.000 a 600.000 sucres, creemos que es una cantidad limitada para mantener cada uno de los hogares. De estos gastos invierten en educación de sus hijos un promedio de entre 50.000 a 100.000 sucres al mes, lo que posiblemente puede ser un factor familiar de incidencia en el rendimiento de los alumnos escolares.

12. Qué ocupación tiene Usted?

Agricultor ()	Comerciante ()
Ganadero ()	Servidor Público ()
Jornalero ()	Minero ()
Artesano ()	

Las respuestas fueron las siguientes:

Cuadro No. 20

Ocupación de los Padres de Familia

Alternativas	f	%
Agricultor	7	23
Comerciante	2	7
Ganadero	1	3
Servidor Público	—	—
Jornalero	11	37
Minero	5	17
Artesano	4	13
Totales:	30	100

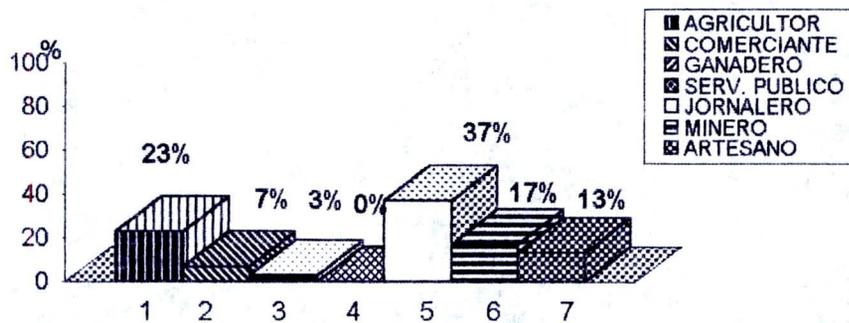
La graficación del cuadro que antecede, es la siguiente:

Gráfico No. 20

Ocupación de los Padres de Familia

Alternativas.

1. Agricultor
2. Comerciante
3. Ganadero
4. Servidor Público
5. Jornalero
6. Minero
7. Artesano



Al realizar el análisis e interpretación del gráfico que antecede, expresamos lo siguiente: 11 de los encuestados que representan el 37% se dedican como jornaleros, 7 que significa el 23% son agricultores, 5 que representan el 17% de la población total son mineros, 4 que significa el 13% son artesanos, 2 que representan el 7% manifiestan ser comerciantes, 1 que significa el 3% son ganaderos, y la alternativa de la ocupación de servidor público no merece respuesta alguna.

De acuerdo al porcentaje que antecede, concluimos manifestando que la mayoría de los padres de familia dedican su ocupación laboral a los jornaleros, otro significativo porcentaje se dedican a la agricultura y la minería.

13. Qué grado de instrucción tiene Usted?

Primaria () Secundaria ()
 Universitaria () Ninguna ()

Las respuestas han sido consignadas en los siguientes términos:

Cuadro No. 21

Instrucciones de los Padres de Familia

Alternativas	f	%
Primaria	21	70
Secundaria	6	20
Universitaria	--	--
Ninguna	3	10
Totales:	30	100

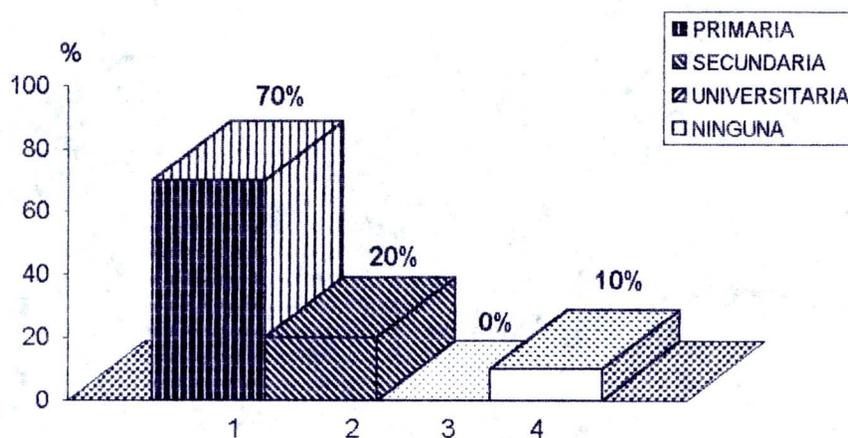
Los resultados del cuadro anterior los representamos a través del siguiente gráfico:

Gráfico No. 21

Instrucciones de los Padres de Familia

Alternativas.

1. Primaria
2. Secundaria
3. Universitaria
4. Ninguna



Cuando preguntamos acerca de que indique qué grado de instrucción tiene, las respuestas se dieron así: 21 padres

de familia que representan 70% de los encuestados manifiestan tener instrucción primaria, 6 que significa el 20% de los encuestados expresan tener instrucción secundaria, 3 que significa el 10% expresan no tener ninguna instrucción, la alternativa de instrucción universitaria no mereció respuesta alguna.

Interpretando los datos que anteceden, más del 50% de los padres de familia tienen instrucción primaria, y un significativo porcentaje de padres de familia de los niños del primer ciclo de la escuela Teniente Hugo Ortiz tienen instrucción secundaria, indicadores que tienen que estar incidiendo en el rendimiento de los escolares.

14. A qué actividad se dedica mas su hijo en las horas libres?

Trabajar ()	Estudiar ()
Jugar ()	Haceres de la casa ()
Consultar e investigar ()	

Las respuestas se dan así:

Cuadro No. 22
Actividad de los Hijos

Alternativas	f	%
Trabajar	---	---
Estudiar	11	37
Jugar	19	63
Haceres de la casa	---	---
Consultar e investigar	---	---
Totales:	30	100

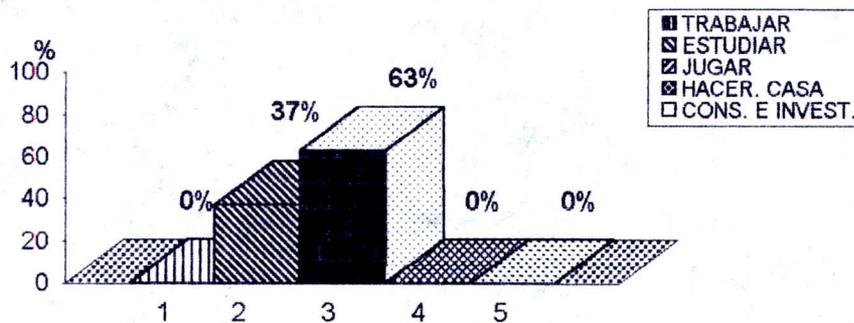
Las respuestas se dan de la siguiente manera, las cuales representamos gráficamente:

Gráfico No. 22

Actividad de los Hijos

Alternativas.

1. Trabajar
2. Estudiar
3. Jugar
4. Haceres de la casa
5. Consultar e investigar



Propuesto el análisis correspondiente, encontramos que 19 de los padres encuestados manifiestan que sus hijos se

dedican a jugar en las horas libres, los mismos que representan el 63% de la población investigada, 11 que significan el 37% expresan que sus hijos en horas libres se dedican a jugar, las alternativas: trabajar, haceres domésticos, consultar e investigar no merecieron respuesta alguna.

Interpretando los datos podemos manifestar que los niños que asisten al primer ciclo de la escuela Teniente Hugo Ortiz de la Parroquia Palanda en sus horas libres se dedican a jugar y otro porcentaje a estudiar.

Podemos concluir este punto del capítulo, manifestando que en relación a la actividad laboral y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños del primer ciclo de la escuela Teniente Hugo Ortiz es la siguiente:

- La mayoría de los padres de familia son jornaleros y agricultores, dedicados en su totalidad a estas actividades laborales, lo que no les permite ayudar de alguna manera en la realización de tareas y deberes de sus hijos.
- La instrucción primaria de la mayoría de los padres de familia no les permite colaborar con mayor significación en los aprendizajes de sus hijos.

- *A más que en las horas libres los niños se dedican mas a jugar que a estudiar.*

- *En conclusión manifestamos que la situación laboral que presentan los padres de familia, incide en el rendimiento de los niños del primer ciclo de la escuela Teniente Hugo Ortiz de la Parroquia Palanda del Cantón Chinchipe.*

CONCLUSIONES

- Los factores que producen la desadaptación escolar, se debe a las discrepancias del niño con la sociedad, la escuela, la familia y con los mismos compañeros del grupo.
- Entre las causas de la desadaptación escolar tenemos: físicas, sensoriales o de caracteres individuales de los niños, por la influencia desordenada de la sociedad.
- El rendimiento escolar es el fin de la tarea, ésta cumplida satisfactoria o insatisfactoriamente, dependiendo de los aprendizajes individuales y grupales de los alumnos.
- Analizando varios autores, la desadaptación se clasifica por factores: psicológicos, pedagógicos, económicos y laborales.
- Las características de la desadaptación escolar, se provoca en las relaciones consigo mismo, con la familia, con la escuela, con los compañeros y amigos, con las relaciones del mundo real que le rodea al niño y con las situaciones que esa realidad plantea.
- La metodología defectuosa que utilizan los docentes, debido a la falta de una buena interrelación maestro-

hogar-alumno y comunidad, dificulta el aprendizaje de los niños, lo cual incide en su rendimiento escolar.

- El 33% respectivamente de los docentes que laboran en la escuela Teniente Hugo Ortiz cuentan con títulos de Normalistas y egresados de Docencia en Primaria, con un promedio de entre cinco años de experiencia docente.
- Los docentes al inicio de sus clases y/o año lectivo realizan ejercicios de integración, dinámicas de conocimiento personal y ejercicios de distensión.
- Los docentes han recibido en un 50% capacitación en primeros auxilios y el 33% en relaciones humanas, pero no en áreas específicas ni aspectos psicopedagógicos de la educación.
- Los docentes atribuyen como causas del bajo rendimiento de sus alumnos al déficit de memoria, deficiencias detectadas sin la aplicación de un test profesional específico.
- Entre las diferencias psicológicas que se ha detectado en los niños tenemos: el 67% falta de voluntad, y el 33% falta de atención en clases por los niños.

- El 67% de los docentes tienen casos de alumnos con cambio frecuente de escuela.
- El 67% de los docentes no castigan a sus alumnos, si lo hacen el 33%.
- El 83% de los docentes manifiestan que no tienen casos de alumnos que sean hijos únicos o sobreprotegidos por sus madres de familia.
- El 67% de los docentes, manifiestan que tienen casos de padres de familia que en sus desacuerdos con su pareja, pasan de la agresión verbal a la agresión física.
- Mas de la mitad de los alumnos que asisten a la escuela Teniente Hugo Ortiz de la Parroquia Palanda, no cuentan con los materiales necesarios e indispensables para el proceso de aprendizaje.
- El 83% de los padres de familia no recaban información sobre el rendimiento de sus hijos, únicamente lo hacen en cada trimestre en la entrega de la libreta respectiva.
- El 83% de los padres de familia si colaboran con los docentes para desarrollar actividades escolares.

- El 50% de los padres de familia no colaboran con actividades programadas por la escuela en pro-mejoras de la comunidad.
- El 83% de los docentes expresan que las razones para el cambio frecuente de escuela se debe a la emigración de los padres de familia hacia otros lugares de la provincia, región y país, en busca de mejores fuentes de trabajo y condiciones de vida.
- Mas de la mitad de los alumnos que asisten a la escuela Teniente Hugo Ortiz, no tienen deficiencias físicas, pero si un mínimo porcentaje de niños tienen deficiencias en el léxico, lo que dificulta a los niños desarrollar la lecto-escritura en forma correcta, lo cual con seguridad incidirá en el rendimiento de los escolares.
- El 37% de los padres de familia si ayudan a la realización de los deberes y tareas de sus hijos, a veces ayudan el 43% y no lo hacen el 20% de padres de familia.
- El 73% de los padres de familia, consideran como poco aceptable el rendimiento de sus hijos, el 27% lo considera aceptable.

- El 50% de los padres de familia a veces colabora con actividades programadas por la escuela en pro-mejoras de la comunidad, el 37% si lo hace, y el 13% no lo hacen.
- El 80% manifiesta que las relaciones con sus hijos son buenas, no así el 20% expresa que esas relaciones son regulares con sus hijos.
- El 53% de los padres de familia a veces consumen bebidas alcohólicas, el 37% si consumen y un 10% si lo realizan frecuentemente.
- Los padres de familia que consumen bebidas alcohólicas, tienen comportamiento agresivo con sus amigos el 67%, y el 33% son agresivos con su pareja.
- El 57% de los hijos escolares son comunicativos con sus padres en la casa, el 33% son alegres y el 10% son sociables.
- El 46% de los padres de familia han castigado a sus hijos, no lo han realizado el 27%, otro porcentaje similar lo ha realizado a veces. El 71% a recibido maltratos físicos, el 26% de los niños han recibido prohibición de jugar con sus amigos y/o compañeros como castigo de los padres de familia.

- El ingreso promedio de los padres de familia es de 400.000 a 600.000 sucres mensuales, si consideramos gastos de alimentación, educación, vestuario y otras necesidades para el número de hijos que asisten a la escuela, creemos que estos ingresos son insuficientes para satisfacer esas necesidades.
- Para la mayoría de los padres de familia su ocupación es laboral en los jornales, otro significativo porcentaje se dedican a la agricultura y minería.
- Las actividades a las que se dedican los niños fuera de las horas de clase son: el 63% de los niños se dedican a jugar, el 37% se dedican a estudiar en las horas libres.
- Así tenemos que, entre las causas principales que originan la desadaptación escolar de los niños del primer ciclo se deben a factores extrínsecos como son: falta de conocimiento de la psicología del niño por parte de profesores y padres de familia; el cambio frecuente de escuela por causas laborales de los padres de familia, y por causas intrínsecas como: físicas, niños con problema del léxico y psicológicas como consecuencia de desajustes familiares, situaciones de afectividad por ausencia del padre de familia

caracterizada en las frustraciones individuales de los niños escolares.

- El bajo rendimiento escolar de los niños de la escuela Teniente Hugo Ortiz se debe a factores de adaptación escolar caracterizado en la falta de relaciones profesor-alumno, profesor-padre de familia y padre de familia-comunidad.

- Un significativo porcentaje de niños del primer ciclo demuestran bajo rendimiento, debido a desajustes familiares y sociales.

RECOMENDACIONES

- Que el Ministerio de Educación, a través de las dependencias especializadas de la Dirección Provincial de Zamora Chinchipe realicen seminario y/o cursos sobre Psicopedagogía en la Educación dirigida a los docentes del sector.
- Que la Supervisión oriente el trabajo para el desarrollo de valores familiares, sociales, cívicos y culturales.
- Que el Departamento de Orientación Vocacional y Psicopedagógico de la Dirección Provincial de Zamora Chinchipe, oriente a los docentes en la realización y aplicación de test para evaluar la memoria de los niños escolares.
- Que el Estado dote gratuitamente a las instituciones educativas de todos los materiales e implementos necesarios para desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos.
- Que los Profesores promuevan conferencias, mensajes hacia los padres de familia con temas de: relaciones humanas, nutrición, procedimientos de ayuda de tareas, orientación familiar, etc.

- *Que los docentes incentiven la presencia permanente de los padres de familia en la escuela, con el fin de recibir información escolar de sus hijos.*

- *Fomentar la participación permanente de actividades educativas-recreativas con docentes-alumnos-padres de familia y comunidad.*

- *Que los directivos y profesores de la escuela en el Programa Curricular Institucional (PCI) tomen en cuenta la participación de padres de familia y comunidad.*

- *Promover técnicas de lecto-escritura para los niños con deficiencias en el léxico, el mismo que necesitará en la institución de la creación del aula de recuperación psicopedagógica, dirigida por un profesional en esta área de la Educación.*

- *Mejorar las relaciones interpersonales maestro-alumno-padres de familia.*

- *Que los maestros desarrollen conferencias para los padres de familia sobre los aspectos negativos y su incidencia que lleva el consumo, uso y abuso de las bebidas alcohólicas.*

- *Crear espacios recreativos-educativos fuera de las horas de clase para que los alumnos ocupen el tiempo libre en actividades provechosas.*

- *Realizar una evaluación permanente del rendimiento de los escolares, con la participación de la supervisión, directivos, profesores, padres de familia y alumnos, sobre los aspectos positivos y negativos de los procesos de aprendizaje logrados por los alumnos y no de sus contenidos.*

- *Realizar actividades de círculo de estudios con los directivos y profesores del sector para la busca de alternativas a los problemas de desadaptación escolar.*

BIBLIOGRAFIA

1. BINE, Jr. Charles, (1976) Problemas emocionales del estudiante, Edic. Pax, México.
2. CANOVA, Francisco, (1981) Psicología Evolutiva, Edic. Paulina, Bogotá-Colombia.
3. GONZALEZ, Alfredo, (1988) Revista: Técnicas para el tratamiento psicopedagógico, Edic. Cinsel, Madrid.
4. HANKE Y HUBER, (1979) El niño agresivo y descontento, Edic. Kapelusz, Buenos Aires.
5. VARIOS, (1984) Consultor de psicología infantil y juvenil, Edic. COF, Barcelona-España.
6. VARIOS, (1996) Enciclopedia psicopedagógica, Edic. Océano, Barcelona-España.
7. WALL, L.D., (1975) Educación constructiva para niños, Edic. Mac-Graw Hill, Bogotá-Colombia.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA A LOS PROFESORES

OBJETIVO: Conocer las causas que originan la desadaptación y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos.

INSTRUCCIONES: Dígnese marcar con una (X), la alternativa que corresponda según su criterio.

DATOS INFORMATIVOS:

- Títulos que ha obtenido : _____

- Años de experiencia docente con niños: ----- Años.

CUESTIONARIO

1. Qué tipo de actividades de adaptación realiza al inicio de sus clases y/o del año lectivo con sus alumnos.
 - a. () Dinámicas de conocimiento personal.
 - b. () Ejercicios de estudio y trabajo grupal.
 - c. () Ejercicios de integración.
 - d. () Ejercicios de conocimiento individual y familiar.
 - e. () Ejercicios de distensión.
 - f. () Ejercicios de destrezas corporales y aptitudinales (visuales, auditivos y manuales).

- g. () Ejercicios de valores familiares, sociales, cívicos y culturales.
2. Cursos de perfeccionamiento docente, especialmente en el área.
- () Ninguna.
 - () Psicología del niño.
 - () Relaciones humanas.
 - () Atención integral del niño.
 - () Medicina deportiva infantil.
 - () Primeros auxilios.
3. A qué atribuye Usted como causas del bajo rendimiento de sus alumnos.
- a. () Atrasos, faltas y fugas.
 - b. () Defectos visuales, auditivos y físicos.
 - c. () Déficit de memoria.
 - d. () Mala alimentación.
 - e. () Ser enfermizos.
 - f. () Métodos inadecuados de enseñanza.
 - g. () Evaluación mal estructurada.
 - h. () Descuido de los padres en revisar y supervisar a sus hijos.
 - i. () Descuido del alumno.
4. Entre las diferencias psicológicas de los niños, Usted ha detectado:
- a. () Falta de voluntad.
 - b. () Inseguridad.
 - c. () Falta de motivación.

- d. () Carencia afectiva.
- e. () Falta de atención.
- f. () Problemas familiares.

5. Tiene casos de alumnos que realizan cambio frecuente de escuela?

Si () No ()

6. Ha castigado alguna vez a sus alumnos?

Si () No ()

7. Tiene casos de hijos únicos, o sobreprotegidos por parte de las madres de familia.

Si () No ()

8. Usted conoce padres de familia de sus alumnos, que en desacuerdos con su pareja, pasan de la agresión verbal a la agresión física?

Si () No ()

9. Los niños cuentan con todos los materiales indispensables para la enseñanza-aprendizaje?

Si () No ()

10. Los padres de familia asisten permanentemente a recabar información sobre el rendimiento de sus hijos?

Si () No ()

11. Existe colaboración de los padres de familia, con Usted, para desarrollar las actividades escolares?

Si () No ()

12. Los padres de familia colaboran con actividades programadas por la escuela en pro-mejoras de la comunidad?

Si () No ()

13. Cuál cree Usted que sea la causa para que los padres de familia, realicen el cambio frecuente de escuela de sus hijos?

- a. () Por emigración laboral.
- b. () Por situación de distancia de la escuela.
- c. () Por influencia familiar.

14. Tiene casos de alumnos con deficiencias físicas.

Si () No ()

15. Si la respuesta a la interrogante anterior es positiva, señale qué tipo de deficiencias.

- a. Poliomilitis ()
- b. Deformaciones parciales ()
- c. Deficiencia visual ()
- d. Deficiencia auditiva ()
- e. Deficiencia en el léxico ()
- f. Deficiencia psico-motora ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA "TENIENTE HUGO ORTIZ" DE LA PARROQUIA PALANDA.

TEMA: Análisis de las causas de la desadaptación escolar y su incidencia en el rendimiento de los alumnos del primer ciclo de la escuela Teniente Hugo Ortiz de la Parroquia Palanda, durante el año lectivo 1997-1998.

OBJETIVO: Establecer los problemas familiares y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos.

INSTRUCCIONES: Dígnese marcar con una (X), la alternativa que corresponda según su criterio.

CUESTIONARIO

1. Ayuda a la realización de las tareas y deberes a sus hijos?
Si () No () A veces ()
2. Cómo considera Usted el rendimiento de sus hijos?
Aceptable () Poco Aceptable () No Aceptable ()
3. Usted colabora con las actividades programadas por la Escuela en pro-mejoras de la comunidad?
Si () No () A veces ()

4. *Cómo son las relaciones con sus hijos?*
Buenas () Malas () Regulares ()
5. *Usted, consume bebidas alcohólicas?*
Sí () No () A veces ()
6. *Si la respuesta anterior es positiva, tiene comportamiento agresivo, con:*
Su pareja () Con sus hijos ()
Con sus amigos () Con otros familiares ()
No es agresivo ()
7. *Cómo se comporta su hijo en la casa?*
Triste () Comunicativo () Indiferente ()
Alegre () Sociable ()
8. *Ha castigado alguna vez a sus hijos?*
Sí () No () A veces () O a veces ()
9. *Si la respuesta es positiva, señale qué tipo de castigos?*
- Con maltratos físicos ()
- Con presión psicológica ()
- Prohibirle jugar ()
- Otro tipo de castigo ()
10. *Sus ingresos totales que Usted percibe por su trabajo al mes es:*
- Menos de 200.000 sucres ()
- De 200.000 a 400.000 sucres ()
- De 400.000 a 600.000 sucres ()

- De 600.000 a 800.000 sucres ()
- Más de 800.000 sucres ()

11. Los gastos mensuales en educación de sus hijos son:

- Menos de 30.000 sucres ()
- De 30.000 a 50.000 sucres ()
- De 50.000 a 100.000 sucres ()
- Más de 100.000 sucres ()

12. Qué ocupación tiene Usted?

- Agricultor ()
- Comerciante ()
- Ganadero ()
- Jornalero ()
- Minero ()
- Artesano ()

13. Qué grado de instrucción tiene Usted?

- Primaria ()
- Secundaria ()
- Universitaria ()
- Ninguna ()

14. A qué actividad se dedica mas su hijo en las horas libres?

- Trabajar ()
- Estudiar ()
- Jugar ()
- Haceres de la casa ()
- Consultar e investigar ()

GRACIAS POR SU COLABORACION