



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA ADMINISTRATIVA

TITULO DE INGENIERO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

Determinar el nivel de empleabilidad de los estudiantes de la Modalidad Presencial y Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja en el período

abril – agosto 2016

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Altamirano Benítez, María Fabiana

DIRECTOR: Landacay Torres, Mireya del Cisne, Mgs.

LOJA – ECUADOR

2017



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister.

Mireya del Cisne Landacay Torres

DOCENTE DE TITULACIÓN

De mi consideración

El presente trabajo de titulación: Determinar el nivel de empleabilidad de los estudiantes de la Modalidad Presencial y Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja en el periodo abril – agosto 2016 realizado por Altamirano Benítez María Fabiana, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, julio de 2017

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Altamirano Benítez María Fabiana declaro ser el autor del presente trabajo de titulación: Determinar el nivel de empleabilidad de los estudiantes de la Modalidad Presencial y Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja en el periodo abril – agosto 2016, de la Titulación de Ingeniero en Administración de Empresas, siendo Landacay Torres Mireya del Cisne directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Autor: Altamirano Benítez María Fabiana

Cédula: 1103777247

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño a mis queridos padres Fabián y Paulina y a mis hermanas Verónica y María Paula; que son las personas que más admiro, son mi apoyo incondicional y la base fundamental de mi vida; me guían, me enseñan y me cuidan en todo momento.

María Fabiana Altamirano Benítez

AGRADECIMIENTO

“Cuando la gratitud es tan absoluta las palabras sobran”

Álvaro Mutis

Al culminar esta etapa de mi vida quiero expresar mi gratitud a todas las personas que confiaron en mí, me apoyaron y permitieron que este sueño se haga realidad.

Gracias a mis padres, Fabián y Paulina, mis pilares fundamentales, mi gran ejemplo de vida y de amor incondicional, a mis hermanas Verónica y María Paula mis cómplices de todas mis etapas, que son mi apoyo y fortaleza. Es difícil nombrar a todos, pero quiero expresar mi afecto y gratitud a mis familiares, mis amigos de siempre y en especial a mis mejores amigas Ana Victoria y María Gabriela por su verdadera y valiosa amistad.

Mi agradecimiento a la Mgs. Mireya del Cisne Landacay, directora de tesis. Su apoyo y orientación hicieron posible este trabajo; sus enseñanzas me permitieron crecer aún más como profesional.

Soñé y se hizo realidad.

María Fabiana Altamirano Benítez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 1.....	5
MERCADO LABORAL.....	5
1.1. Desempeño del mercado laboral en América Latina y el Caribe	6
1.2. Empleo y desempleo en Ecuador.....	11
1.3. Normas que regulan las prácticas pre profesionales en Ecuador.....	16
CAPÍTULO 2.....	22
PERTINENCIA DE LAS TITULACIONES UNIVERSITARIAS EN ECUADOR	22
2.1. Demanda de profesiones en el Ecuador	23
2.2. Análisis de la oferta académica de la UTPL en comparación a las carreras del futuro	29
2.3. Población estudiantil UTPL según modalidades y titulaciones.....	34
CAPÍTULO 3.....	36
ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE OCUPACIÓN LABORAL Y LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UTEPELINOS	36
3.1. Datos demográficos de estudiantes.....	37
3.2. Análisis de empleabilidad de los estudiantes.....	45
3.3. Relación entre la formación académica y el campo laboral.....	54
3.4. La empleabilidad como causa de la deserción estudiantil en la UTPL.....	63
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES.....	68
BIBLIOGRAFÍA.....	69

ANEXOS	72
Análisis de los resultados de la Modalidad Presencial	73
Análisis de los resultados de la Modalidad Abierta y a Distancia	100

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Mundo y América Latina y el Caribe: crecimiento del Producto Interno Bruto.....	6
Gráfico 2. Tasa de participación de jóvenes de 15 a 24 años por nivel de educación y género en América Latina (porcentajes)	8
Gráfico 3. Composición Población Total	12
Gráfico 4. Composición PET Total Nacional	12
Gráfico 5. Empleados y desempleados total nacional	12
Gráfico 6. Porcentajes de crecimiento de los Sectores que crean más empleo en Ecuador .	27
Gráfico 7. Estudiantes educación superior	29
Gráfico 8. Edad de los estudiantes.....	38
Gráfico 9. Género de los estudiantes.....	38
Gráfico 10. Provincia de residencia.....	39
Gráfico 11. Ciclo de estudio	40
Gráfico 12. Estudiantes con capacidades especiales.....	44
Gráfico 13. Porcentaje de discapacidad	45
Gráfico 14. Tipo de discapacidad	45
Gráfico 15. Trabajo actual	47
Gráfico 16. Sector de la empresa	47
Gráfico 17. Tipo de trabajo.....	48
Gráfico 18. Actividad económica de la empresa	49
Gráfico 19. Tamaño de la empresa	50
Gráfico 20. Cargo que desempeña	51
Gráfico 21. Ocupación	52
Gráfico 22. Nivel Jerárquico	53
Gráfico 23. Tiempo que lleva trabajando	54
Gráfico 24. Tipo de jornada.....	54
Gráfico 25. Relación trabajo y estudio	55
Gráfico 26. Razón principal por la que trabaja	56
Gráfico 27. Relación carrera y sector Modalidad Abierta y a Distancia	60

Gráfico 28. Interés en inserción laboral por parte de la UTPL	61
Gráfico 29. Interés en recibir ofertas laborales.....	61
Gráfico 30. Financiamiento de estudios.....	62
Gráfico 31. Organismo que otorgó la beca	62
Gráfico 32. Tipo de beca	63
Gráfico 33. Dificultades para trabajar y estudiar	64
Gráfico 34. Ventaja de trabajar y estudiar	64
Gráfico 35. Interrupción de los estudios universitarios	65
Gráfico 36. Tiempo de interrupción	65
Gráfico 37. Razones por las que interrumpió sus estudios	66
Gráfico 38. Edad de los estudiantes.....	73
Gráfico 39. Género de los estudiantes.....	74
Gráfico 40. Provincia de residencia.....	74
Gráfico 41. Ciclo de estudio	75
Gráfico 42. Carreras que cursa en la actualidad.....	76
Gráfico 43. Estudiantes con capacidades especiales.....	77
Gráfico 44. Porcentaje de discapacidad	77
Gráfico 45. Tipo de discapacidad	78
Gráfico 46. Trabajo actual	78
Gráfico 47. Sector de la empresa	79
Gráfico 48. Tipo de trabajo.....	79
Gráfico 49. Actividad económica de la empresa	80
Gráfico 50. Tamaño de la empresa	81
Gráfico 51. Cargo que desempeña	81
Gráfico 52. Ocupación	82
Gráfico 53. Nivel Jerárquico	83
Gráfico 54. Tiempo que lleva trabajando	84
Gráfico 55. Tipo de jornada laboral	85
Gráfico 56. Relación trabajo con los estudios que actualmente cursa.....	86
Gráfico 57. Razón principal por la que trabaja	86
Gráfico 58. Dificultades para trabajar y estudiar	87
Gráfico 59. Principal ventaja al trabajar y estudiar a la vez	88
Gráfico 60. Interrupción en los estudios universitarios	88
Gráfico 61. Tiempo de interrupción	89

Gráfico 62. Razones por las que interrumpió los estudios	89
Gráfico 63. Interés en inserción laboral por parte de la UTPL	90
Gráfico 64. Interés en recibir ofertas laborales.....	91
Gráfico 65. Financiamiento de estudios.....	91
Gráfico 66. Organismo que otorgó la beca	92
Gráfico 67. Tipo de beca	93
Gráfico 68. Relación edades y carrera.....	93
Gráfico 69. Continuación	94
Gráfico 70. Continuación	95
Gráfico 71. Continuación	96
Gráfico 72. Relación género y carrera	97
Gráfico 73. Relación trabajo y carreras.....	98
Gráfico 74. Relación carrera y nivel jerárquico.....	99
Gráfico 75. Edad de los estudiantes.....	100
Gráfico 76. Género de los estudiantes.....	100
Gráfico 77. Centro universitario	101
Gráfico 78. Provincia de residencia.....	102
Gráfico 79. Ciclo de estudio	103
Gráfico 80. Carrera que cursa actualmente.....	103
Gráfico 81. Estudiantes con capacidades especiales.....	104
Gráfico 82. Porcentaje de discapacidad	105
Gráfico 83. Tipo de discapacidad	105
Gráfico 84. Trabajo actual	106
Gráfico 85. Sector de la empresa	107
Gráfico 86. Tipo de trabajo.....	107
Gráfico 87. Actividad económica de la empresa	108
Gráfico 88. Tamaño de la empresa	109
Gráfico 89. Cargo que desempeña	109
Gráfico 90. Ocupación	110
Gráfico 91. Nivel Jerárquico que pertenece el cargo d.....	111
Gráfico 92. Tiempo que lleva trabajando	112
Gráfico 93. Tipo de jornada laboral	113
Gráfico 94. Relación del trabajo con los estudios que actualmente cursa	114
Gráfico 95. Razón principal por la que trabaja	114

Gráfico 96. Dificultades al trabajar y estudiar	115
Gráfico 97. Principal ventaja de trabajar y estudiar a la vez	116
Gráfico 98. Interrupción de los estudios universitarios	116
Gráfico 99. Tiempo de interrupción	117
Gráfico 100. Razones por las que interrumpió sus estudios.....	117
Gráfico 101. Interés en inserción laboral por parte de la UTPL.....	118
Gráfico 102. Interés en recibir ofertas laborales	119
Gráfico 103. Financiamiento de estudios.....	119
Gráfico 104. Organismo que otorgó la beca.....	120
Gráfico 105. Tipo de beca	120
Gráfico 106. Relación edades y carreras.....	121
Gráfico 107. Continuación.....	122
Gráfico 108. Continuación.....	123
Gráfico 109. Género y carreras	124
Gráfico 110. Relación trabajo y carreras.....	125
Gráfico 111. Relación carrera y nivel jerárquico	126
Gráfico 112. Relación carrera y sector de la empresa	127
Gráfico 113. Relación carrera y ocupación.....	128
Gráfico 114. Continuación.....	129

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. América Latina y el Caribe principales indicadores del mercado laboral a nivel nacional.....	7
Tabla 2. Tasa de desempleo y tasa de ocupación de los jóvenes de 15 a 24 años según género en América Latina (porcentajes).....	8
Tabla 3. Trabajo y estudio de los jóvenes de 15 a 24 años según género en	9
Tabla 4. Jóvenes de 15 a 24 años ocupados por ramas de actividad económica según género en América Latina (porcentajes).....	10
Tabla 5. Jóvenes de 15 a 24 años ocupados por categoría ocupacional según género en América Latina (porcentajes)	11
Tabla 6. Indicadores de empleo nacional Urbano – Rural septiembre 2015-2016.....	13
Tabla 7. Tasa de desempleo por ciudades auto-representadas, septiembre 2012-2016	14
Tabla 8. Tasa de empleo por ciudades auto-representadas, septiembre 2012-2016	14
Tabla 9. Indicadores de empleo de la Provincia de Loja septiembre 2012-2016.....	14

Tabla 10. Composición del empleo adecuado/pleno por rama de actividad Total Nacional...	16
Tabla 11. Carreras con mayor demanda y carreras con mejor paga en 4 países de América Latina.....	24
Tabla 12. Matriculados en las Universidades y Escuelas Politécnicas de Ecuador	25
Tabla 13. Porcentajes de matriculados por campo de conocimiento en los.....	26
Tabla 14. Demanda de carreras en Universidades e Institutos Técnicos y Tecnológicos	26
Tabla 15. Titulados en el Ecuador según el Campo de conocimiento en los años 2010-2015	28
Tabla 16. Titulados en la Provincia de Loja según el Campo de conocimiento en los años 2010-2015.....	28
Tabla 17. Categorías de Universidades y Escuelas Politécnicas de Ecuador	31
Tabla 18. Oferta Académica Modalidad Presencial.....	33
Tabla 19. Oferta Académica Modalidad Abierta y a Distancia.....	33
Tabla 20. Estudiantes matriculados Modalidad Presencial por Titulaciones.....	34
Tabla 21. Estudiantes matriculados Modalidad Abierta y a Distancia por Titulaciones.....	35
Tabla 22. Carreras que cursa en la actualidad.....	41
Tabla 23. Relación género y carrera	43
Tabla 24. Relación trabajo y carrera	57
Tabla 25. Relación carrera y nivel jerárquico	59
Tabla 26. Edad de los estudiantes	73
Tabla 27. Género de los estudiantes	74
Tabla 28. Provincia de residencia.....	75
Tabla 29. Ciclo de estudio.....	75
Tabla 30. Carreras que cursa en la actualidad.....	76
Tabla 31. Estudiantes con capacidades especiales	77
Tabla 32. Porcentaje de discapacidad	77
Tabla 33. Tipo de discapacidad	78
Tabla 34. Trabajo actual.....	79
Tabla 35. Sector de la empresa.....	79
Tabla 36. Tipo de trabajo.....	80
Tabla 37. Actividad económica de la empresa.....	80
Tabla 38. Tamaño de la empresa.....	81
Tabla 39. Cargo que desempeña	82
Tabla 40. Ocupación.....	83

Tabla 41. Nivel Jerárquico.....	83
Tabla 42. Tiempo que lleva trabajando.....	84
Tabla 43. Tipo de jornada laboral.....	85
Tabla 44. Relación trabajo con los estudios que actualmente cursa.....	86
Tabla 45. Razón principal por la que trabaja.....	87
Tabla 46. Dificultades para trabajar y estudiar.....	87
Tabla 47. Principal ventaja al trabajar y estudiar a la vez.....	88
Tabla 48. Interrupción en los estudios universitarios.....	89
Tabla 49. Tiempo de interrupción.....	89
Tabla 50. Razones por las que interrumpió los estudios.....	90
Tabla 51. Interés en inserción laboral por parte de la UTP.....	90
Tabla 52. Interés en recibir ofertas laborales.....	91
Tabla 53. Financiamiento de estudios.....	92
Tabla 54. Organismo que otorgó la beca.....	92
Tabla 55. Tipo de beca.....	93
Tabla 56. Relación edades y carrera.....	94
Tabla 57. Continuación.....	94
Tabla 58. Continuación.....	95
Tabla 59. Continuación.....	96
Tabla 60. Relación género y carrera.....	97
Tabla 61. Relación trabajo y carreras.....	98
Tabla 62. Relación carrera y nivel jerárquico.....	99
Tabla 63. Edad de los estudiantes.....	100
Tabla 64. Género de los estudiantes.....	101
Tabla 65. Centro universitario.....	101
Tabla 66. Provincia de residencia.....	102
Tabla 67. Ciclo de estudio.....	103
Tabla 68. Carrera que cursa actualmente.....	104
Tabla 69. Estudiantes con capacidades especiales.....	104
Tabla 70. Porcentaje de discapacidad.....	105
Tabla 71. Tipo de discapacidad.....	106
Tabla 72. Trabajo actual.....	106
Tabla 73. Sector de la empresa.....	107
Tabla 74. Tipo de trabajo.....	107

Tabla 75. Actividad económica de la empresa.....	108
Tabla 76. Tamaño de la empresa.....	109
Tabla 77. Cargo que desempeña	110
Tabla 78. Ocupación.....	111
Tabla 79. Nivel Jerárquico.....	111
Tabla 80. Tiempo que lleva trabajando.....	112
Tabla 81. Tipo de jornada laboral.....	113
Tabla 82. Relación del trabajo con los estudios que actualmente cursa	114
Tabla 83. Razón principal por la que trabaja.....	115
Tabla 84. Dificultades al trabajar y estudiar.....	115
Tabla 85. Principal ventaja de trabajar y estudiar a la vez	116
Tabla 86. Interrupción de los estudios universitarios.....	117
Tabla 87. Tiempo de interrupción	117
Tabla 88. Razones por las que interrumpió sus estudios.....	118
Tabla 89. Interés en inserción laboral por parte de la UTPL.....	118
Tabla 90. Interés en recibir ofertas laborales	119
Tabla 91. Financiamiento de estudios.....	119
Tabla 92. Organismo que otorgó la beca.....	120
Tabla 93. Tipo de beca	120
Tabla 94. Relación edades y carreras.....	121
Tabla 95. Continuación.....	122
Tabla 96. Continuación.....	123
Tabla 97. Género y carreras	124
Tabla 98. Relación trabajo y carreras	125
Tabla 99. Relación carrera y nivel jerárquico	126
Tabla 100. Relación carrera y sector de la empresa	127
Tabla 101. Relación carrera y ocupación	128
Tabla 102. Continuación.....	129

RESUMEN

Estudiar y trabajar al mismo tiempo se ha convertido en la forma que muchas personas logran financiar sus estudios. Considerando que en los últimos años las leyes laborales exigen un título universitario para trabajar se ha producido un incremento de profesionales que requieren complementar su formación.

La presente investigación servirá como referente para conocer el número de estudiantes que trabajan mientras estudian en la UTPL en sus dos Modalidades Presencial y a Distancia en el periodo abril - agosto 2016 con el fin de determinar la incidencia de la empleabilidad en el rendimiento y deserción académica.

Los resultados de la investigación permiten identificar las consecuencias de trabajar y estudiar al mismo tiempo. También, se identifica una nueva perspectiva sobre el empleo de los estudiantes, considerándolo como un aporte para medir el nivel de aprovechamiento y la experiencia laboral del grupo en estudio relacionándolo con la población que se dedica únicamente a estudiar sin poner en práctica sus conocimientos adquiridos.

Palabras clave:

Empleabilidad, estudiantes, Modalidad Presencial, Modalidad Abierta y a Distancia, deserción estudiantil, empleo, carreras

ABSTRACT

Studying and working at the same time has become the way many people manage to finance their studies. Considering the fact that in the last years labor laws demand a university degree to work, there has been an increase of professionals who need to fulfill their training.

The present research will serve as a reference to know the number of students who work while studying in the UTPL in their two modalities: on-site and distance in the period April - August 2016 in order to determine the incidence of employability in academic performance and dropout.

The results of the analysis of this information will allow to identify what are the consequences of working and studying at the same time.

It would also provide a new perspective on the employment of students, considering it not as a problem but rather as a contribution. The level of achievement and work experience of the subject group would be measure in order to compare it to the population that is devoted only to study without putting into practice the acquired knowledge.

Keywords:

Employability, students, On-site modality, distance modality, student dropout, employment, career.

INTRODUCCIÓN

En Ecuador la distribución de estudiantes que asiste, por tipo de establecimiento según datos del INEC del nivel superior es del 12.1% en establecimiento público y 23.9% en establecimiento privado. (INEC, 2010).

Según el INEC, la tasa de matriculación en la educación superior disminuyó del 30,1% en el 2011, año en que se estableció la prueba de admisión, a 26,6% en el 2013. Esta tasa es un indicador que permite medir y conocer la cantidad de estudiantes matriculados en Universidades, que pertenecen al grupo de edad entre 18 y 24 años según las normas educativas.

Ecuador cuenta con un total de 60 Universidades y Escuelas Politécnicas, 18 son autofinanciadas, 8 cofinanciadas, 33 públicas y existen 1 universidad extranjera que opera en Ecuador. (SNIESE, 2017)

En virtud de lo anterior el objetivo es identificar el nivel de empleabilidad de los estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja en la Modalidad Presencial y a Distancia durante el período abril – agosto 2016.

Es importante conocer cuáles son las razones por la que ingresan a trabajar los estudiantes de la UTPL, identificar los principales motivos que los impulsan a los estudiantes a realizar estas dos actividades, saber porque los estudiantes que trabajan y estudian terminan sus carreras en periodos más largos que los que únicamente se dedican a prepararse e identificar en nivel de deserción que hay en los estudiantes.

En el periodo académico abril - agosto 2016 se registraron un total de 35373 estudiantes en la UTPL; 5826 de la Modalidad Presencial y 29547 de la Modalidad Abierta y a Distancia distribuidos en las cuatro áreas (Socio Humanística, Administrativa, Técnica y Biológica) que forman parte de la oferta académica de la UTPL.

Para realizar el presente estudio se realizó una investigación de campo ya que es proceso sistemático, riguroso y racional de recolección, tratamiento, análisis y presentación de datos, basado en una estrategia de recolección directa de la realidad de las informaciones necesarias para la investigación.

El instrumento que se empleó fue la encuesta; con 35 preguntas para las dos Modalidades, se la realizó a través de suverymonkey y se la aplicó mediante en el Entorno Virtual EVA y

correos electrónicos. La encuesta estuvo habilitada desde el día 16 de junio hasta el 29 de julio del 2016. Dirigido a los estudiantes matriculados en el periodo abril – agosto 2016

Para analizar e interpretar los resultados se ordenó, clasificó y se presentó los resultados de la investigación en cuadros estadísticos, en graficas elaboradas y sistematizadas base de técnicas estadísticas con el propósito de hacerlos comprensibles. Para obtener la relación entre algunas preguntas de la encuesta se utilizó el programa SPSS y así obtener el cruce de variables.

La presente investigación, se la ha decidido iniciar desde lo general hasta lo específico, es así como en el primer capítulo se habla del Mercado Laboral en Latinoamérica y Ecuador, y sobre el empleo y desempleo en el Ecuador.

En el segundo capítulo se habla de la demanda de profesiones en el Ecuador, análisis de la oferta académica de la UTPL en comparación a las carreras del futuro y conocer la población estudiantil de la UTPL según modalidades y titulaciones.

En el tercer capítulo se analiza la relación entre la ocupación laboral y la formación de los estudiantes Utepelinos; considerando la empleabilidad de los estudiantes con el estudio de campo, la relación entre la formación académica y el campo laboral y la empleabilidad como causa de la deserción estudiantil en la UTPL.

CAPÍTULO 1
MERCADO LABORAL

1.1. Desempeño del mercado laboral en América Latina y el Caribe

Haciendo una comparación entre el panorama económico global y regional, este continúa siendo incierto y variable. La economía mundial ha indicado un crecimiento progresivo en las últimas décadas, sin embargo, este crecimiento no se dio de manera homogénea en todo el mundo.

El crecimiento de la economía mundial en el año 2015 presentó una disminución de 0,2 puntos porcentuales, pasando de un 2,6% en 2014 a un 2,4% en 2015, como consecuencia del crecimiento de las economías en desarrollo cuyo desarrollo disminuyó de un 4,3% en 2014 a un 3,8% en 2015 y en particular de China, que por primera vez desde 1990 presentó una expansión por debajo del 7% (creció un 6,8% en 2015). Los países desarrollados, por el contrario, todavía presentan tasas muy inferiores a las del mundo en desarrollo, han venido mostrando una aceleración en los últimos años y su ritmo de crecimiento aumentó de un 1,7% en 2014 a un 1,9% en 2015. (CEPAL, 2015)

Para algunos países el PIB creció a bajo ritmo en relación con décadas pasadas. La tasa de crecimiento de los países emergentes y en desarrollo continúa en un camino descendente a partir de 2010.

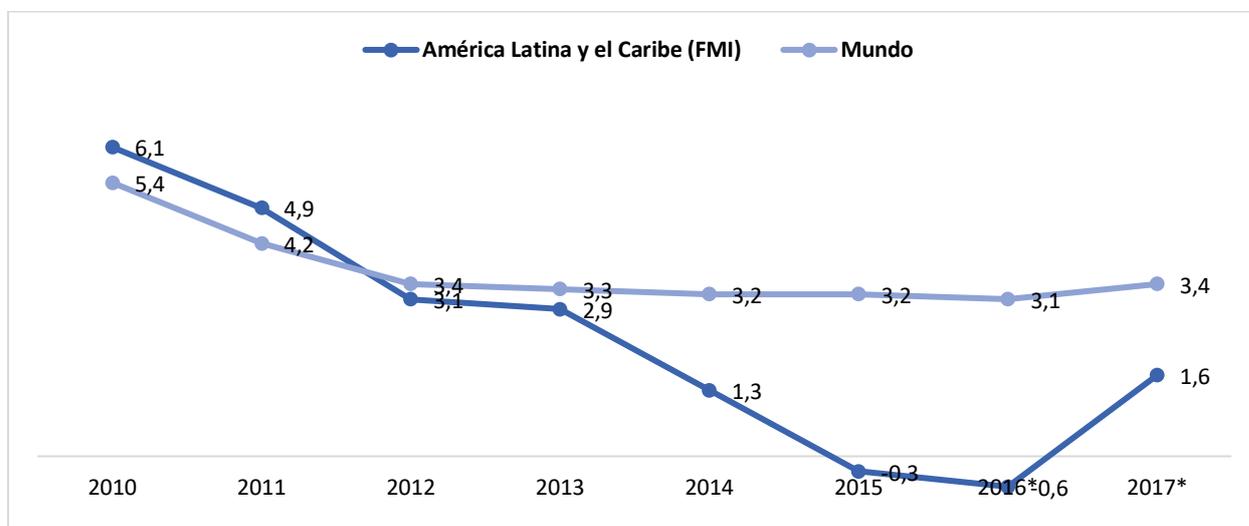


Gráfico 1. Mundo y América Latina y el Caribe: crecimiento del Producto Interno Bruto

Fuente: FMI (2016). Perspectivas de la economía mundial. Demanda reprimida: síntomas y remedios. Octubre 2016. Washington D.C; y CEPAL (2016). Actualización de Proyecciones de América Latina y el Caribe, 2016 - 2017. Octubre 2016. Santiago de Chile: CEPAL.

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Nota: (*) Datos estimados para los años 2016 y 2017.

La recesión económica trajo varios efectos negativos en el mercado laboral, incrementando la tasa de desocupación en América Latina y el Caribe siendo en el año 2014 de 6,4% paso

a 6,9% al final del 2015. El incremento de desocupados llega a un total de 1,7 millones en la región. (OIT, Panorama Laboral 2015 América Latina y el Caribe, 2015)

Tabla 1. América Latina y el Caribe principales indicadores del mercado laboral a nivel nacional

	Tasa de participación	Tasa de ocupación	Tasa de desocupación
Datos anuales			
2012	62,3	58,3	6,5
2013	61,9	58,0	6,3
2014	61,7	57,9	6,2
2015	61,9	57,9	6,
2016*	62,0	57,0	8,1

Fuente: Elaboración OIT sobre la base de información oficial de la encuesta de hogares de los países

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Nota: (*) Datos estimados para el año 2016

La tasa de participación de la población en el mercado laboral comparando los años 2012 y el 2014 ha sufrido una baja de 0,5 puntos porcentuales. Como consecuencia de esto la tasa de ocupación también disminuyó en 0,7 puntos y por ende la tasa de desocupación se incrementó en 0,3%.

La recesión económica también afecta de manera directa a la población joven. La tasa de desocupación juvenil aumento de 14,5% registrada al final del 2014 a 15,3% en el mismo periodo del año 2015. (OIT, Panorama Laboral 2015 América Latina y el Caribe, 2015).

En la actualidad la oferta laboral juvenil ha ido evolucionando considerablemente, se pueden identificar algunos factores que han hecho que esto suceda; como el nivel educativo de las nuevas generaciones, cambios socioculturales que han favorecido a la mujer en la inserción laboral, la segmentación socioeconómica que trae la desigualdad que se vive en América Latina.

Es importante analizar la tasa de participación de los jóvenes según su nivel educativo, como se puede observar en el gráfico #2 la diferencia porcentual por género en la participación laboral va disminuyendo a medida que la escala de niveles educativos avanza. Por otro lado, se puede identificar que la tasa de participación laboral en los primeros niveles educativos decreció más que en los niveles superiores.

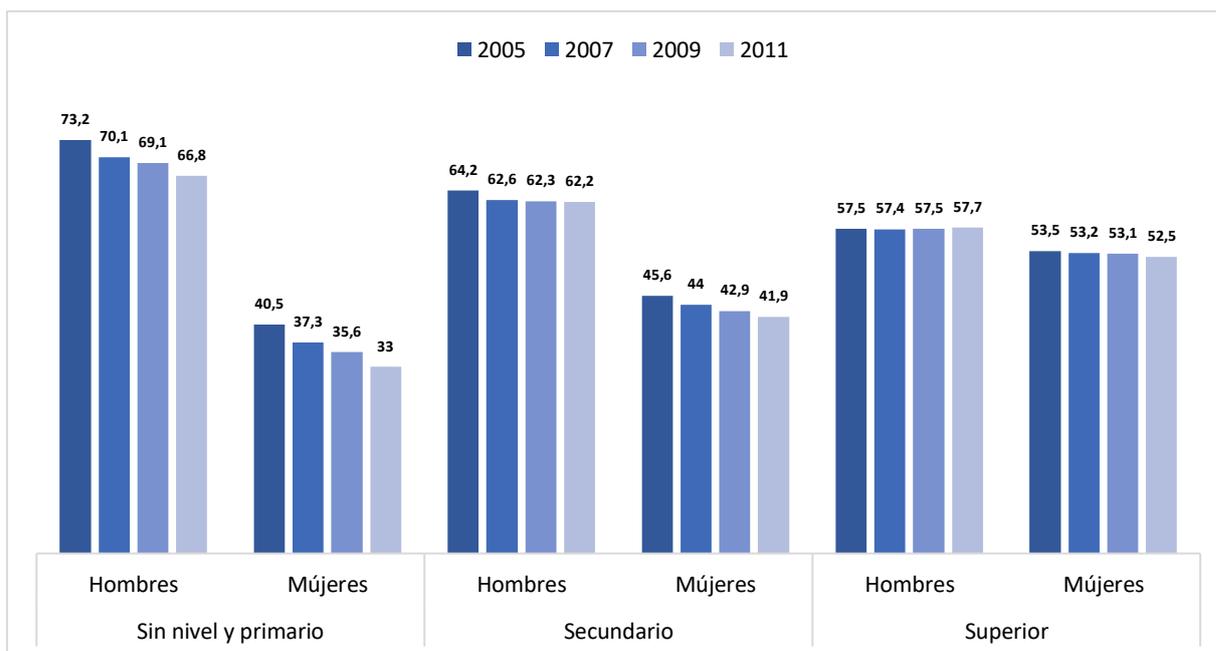


Gráfico 2. Tasa de participación de jóvenes de 15 a 24 años por nivel de educación y género en América Latina (porcentajes)

Fuente: Elaboración OIT sobre la base de información oficial de la encuesta de hogares de los países
Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Como podemos identificar en la tabla #2 la tasa de desempleo de los jóvenes de 15 a 24 años en los países de América Latina entre los años 2005 y 2011 se redujo de 16,4% a 13,9% correspondientemente, y la tasa de ocupación mejoró entre los años 2005 y 2008; la tasa de ocupación juvenil se incrementó de 46,1% a 46,3% respectivamente, pero para el año 2011 está tasa disminuye en 1,4 puntos porcentuales obteniendo una tasa final de 44,9.

Tabla 2. Tasa de desempleo y tasa de ocupación de los jóvenes de 15 a 24 años según género en América Latina (porcentajes)

Variables	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Tasas de Desempleo							
Hombres	13,3	12,1	11,5	11,2	12,6	12,2	11,4
Mujeres	20,9	19,7	18,2	17,8	19,5	18,7	17,7
Total	16,4	15,2	14,2	13,8	15,3	14,7	13,9
Tasas de Ocupación							
Hombres	57,2	57,5	57,2	57,1	55,8	55,6	55,5
Mujeres	35,0	35,5	35,7	35,3	34,5	34,1	34,1
Total	46,1	46,4	46,4	46,3	45,2	44,9	44,9

Fuente: Elaboración OIT sobre la base de información oficial de la encuesta de hogares de los países
Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Existen varios dilemas que los jóvenes atraviesan antes y después de finalizar sus estudios, dependen de las necesidades económicas de sus hogares y las ofertas laborales que se les presenten. Estudiar y trabajar al mismo tiempo se ha convertido en la forma que muchas

personas logran financiar sus estudios, ganar experiencia para el momento que les toque trabajar.

En base a la información de las encuestas realizadas por el OIT (Organización Internacional del Trabajo, 2011) de los hogares de los países de América Latina en el año 2011, haciendo relación al trabajo y estudio de los jóvenes de 15 a 24 años se ha dividido en 4 categorías: los jóvenes que solo estudian, solo trabajan, estudian y trabajan, ni estudian ni trabajan. Como podemos observar en la tabla #3 y haciendo una comparación de los años 2005 y 2011 podemos identificar un incremento de 1,6 puntos porcentuales en los jóvenes que solo estudian. Por otro lado, las tres categorías restantes han tenido una disminución en sus porcentajes. En el 2005 el 33,5% de los jóvenes solo trabajan, para el 2011 fueron el 32,8%. En el caso de los que estudian y trabajan la variación porcentual no es muy significativa, se registró una disminución de 0.1 puntos porcentuales. Y en los jóvenes que ni estudian ni trabajan hubo una baja de 21,1% a 20,3%.

Tabla 3. Trabajo y estudio de los jóvenes de 15 a 24 años según género en América Latina (porcentajes)

	2005	2007	2009	2011
Solo estudian				
Hombres	30,6	31,3	32	32
Mujeres	35,2	36	37,2	37,1
Total	32,9	33,6	34,6	34,5
Solo trabajan				
Hombres	42,5	42,4	41,2	41,8
Mujeres	24,5	24,6	23,3	23,7
Total	33,5	33,5	32,3	32,8
Estudia y trabaja				
Hombres	14,5	14,7	14,5	14,2
Mujeres	10,4	10,9	10,9	10,6
Total	12,5	12,8	12,7	12,4
Ni estudia ni trabaja				
Hombres	12,4	11,7	12,3	12
Mujeres	29,8	28,6	28,6	28,6
Total	21,1	20,1	20,4	20,3

Fuente: Elaboración OIT sobre la base de información oficial de la encuesta de hogares de los países

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Dentro de las ramas de actividad y categorías ocupacionales de los jóvenes hay un debilitamiento en la participación de las actividades Extractivas en el 2005 se registra una participación del 21,1% de los jóvenes y en el año 2011 baja a 18,6; en menor medida también hay una disminución de 1,3 puntos porcentuales. La disminución de participación en esta

última actividad puede ser consecuencia de los importantes cambios tecnológicos que hemos atravesado en estos últimos años y el impacto que este creó en la productividad laboral. Por otro lado, hubo un mayor crecimiento en la participación en el sector de comercio de 2% y en el de construcción de 1,6 puntos porcentuales.

La mayor participación de los jóvenes como se puede observar en la tabla #4 se concentra en tres actividades: comercio 29,1%, servicios 20,9% e industria 14,3% para el año 2011. La participación de las mujeres es mayor que la de los hombres dentro de las actividades de comercio y servicios superando notablemente los porcentajes, a diferencia de la actividad de industria que los hombres tiene más participación.

Tabla 4. Jóvenes de 15 a 24 años ocupados por ramas de actividad económica según género en América Latina (porcentajes)

	Hombres				Mujeres				Total			
	2005	2007	2009	2011	2005	2007	2009	2011	2005	2007	2009	2011
Extractiva*	27,0	24,1	24,5	24,4	11,7	10,2	9,3	9	21,1	18,8	18,8	18,6
Industria manufacturera	16,8	17,3	16	15,2	14,5	14,4	13,3	12,9	15,9	16,2	15	14,3
Construcción	9,8	11,1	11,6	12,1	0,5	0,6	0,6	0,7	6,2	7,1	7,5	7,8
Comercio	24,7	24,9	24,5	25,2	31,1	32,4	34,2	35,5	27,1	27,8	28,1	29,1
Servicios comunales	12,5	12,4	13,1	12,9	36	35,1	35,2	34	21,5	21,1	21,5	20,9
Otros	9,2	10,2	10,3	10,2	6,3	7,3	7,4	7,9	8,1	9,1	9,2	9,4

Fuente: Elaboración OIT sobre la base de información oficial de la encuesta de hogares de los países

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Nota: (*) Incluye Agricultura, silvicultura, caza y pesca y explotación de minas y canteras

Otro punto muy importante que considerar es la categoría ocupacional de la población económicamente activa juvenil, ya que permite evaluar la forma en que procede la inserción laboral. Como se observa en la tabla 5 el 63,4% de jóvenes trabajan en el sector privado, de este porcentaje el 50,3% trabaja en microempresas y el 49,7% en pequeña, media y gran empresa siendo el 52,3% hombres y el 46,3% mujeres registrados en el año 2011. El 13,6% de los jóvenes trabaja de manera independiente. La categoría ocupacional con menos participación es la de servicio doméstico; haciendo una comparación de esta categoría entre los años 2005 y 2011 habido una disminución importante de 1,9 puntos porcentuales, las mujeres tienen una mayor participación en esta categoría.

Otro punto muy importante que considerar es la categoría ocupacional de la población económicamente activa juvenil, ya que permite evaluar la forma en que procede la inserción laboral. Como se observa en la tabla 5 el 63,4% de jóvenes trabajan en el sector privado, de este porcentaje el 50,3% trabaja en microempresas y el 49,7% en pequeña, media y gran empresa siendo el 52,3% hombres y el 46,3% mujeres registrados en el año 2011. El 13,6% de los jóvenes trabaja de manera independiente. La categoría ocupacional con menos

participación es la de servicio doméstico; haciendo una comparación de esta categoría entre los años 2005 y 2011 habido una disminución importante de 1,9 puntos porcentuales, las mujeres tienen una mayor participación en esta categoría

Tabla 5. Jóvenes de 15 a 24 años ocupados por categoría ocupacional según género en América Latina (porcentajes)

	Hombres				Mujeres				Total			
	2005	2007	2009	2011	2005	2007	2009	2011	2005	2007	2009	2011
Sector público	3,99	4,2	4,5	4,4	6,6	6,6	7	7	5	5,1	5,4	5,3
Sector privado	66,9	68,3	68,1	67,6	50,8	54,2	54,1	56,7	60,8	62,8	62,8	63,4
Microempresa	56,3	54,5	55,3	52,3	46,7	46,4	47,6	46,3	53,3	51,8	52,8	50,3
Pequeña, mediana y gran empresa	43,7	45,5	44,7	47,7	53,3	53,6	52,4	53,7	46,7	48,2	47,2	49,7
Independientes	14,2	13,6	13,6	14,4	12,8	12,8	13,3	12,3	13,6	13,3	13,5	13,6
Servicio doméstico	0,6	0,5	0,5	0,4	15,1	13,1	12,3	10,4	6,1	5,3	4,9	4,2
Trabajador Familiar Auxiliar	14,3	13	12,7	11,9	14,6	12,9	12,8	12,1	14,4	12,9	12,7	12
Otros	0,1	0,6	0,7	1,4	0	0,4	0,5	1,5	0,1	0,5	0,6	1,4

Fuente: Elaboración OIT sobre la base de información oficial de la encuesta de hogares de los países
Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

1.2. Empleo y desempleo en Ecuador

El Ecuador cuenta con 14.483.499 habitantes según los datos del INEC en el último censo de población y vivienda realizado en el año 2010. En lo referente al sexo de la población, alrededor de 7.177.683 son hombres; el 62% pertenece a la zona urbana y en 38% a la rural. Por otro lado 7.305.816 son mujeres; el 64% de las mujeres está ubicado en el sector urbano y el 36% en el rural. Aproximadamente el 63% de la población reside en el sector urbano, mientras el resto se desenvuelve en el medio rural. (INEC, 2010).

En el mes de septiembre del 2016, la población en edad de trabajar (PET) a nivel nacional es de 11.639.325 personas; en el área urbana es de 8.091.394 personas y de 3.547.931 personas en el área rural. La población económicamente activa (PEA) a nivel nacional es de 8.057.159 personas; en el área urbana es de 5.363.829 personas y en el área rural fue de 2.693.330 personas. (ENEMDU, 2016).

De acuerdo con la composición de la población total nacional los indicadores laborales están determinados con los siguientes porcentajes.



Gráfico 3. Composición Población Total
 Fuente: Encuesta de Empleo, Desempleo y Subempleo – ENEMDU 2016
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

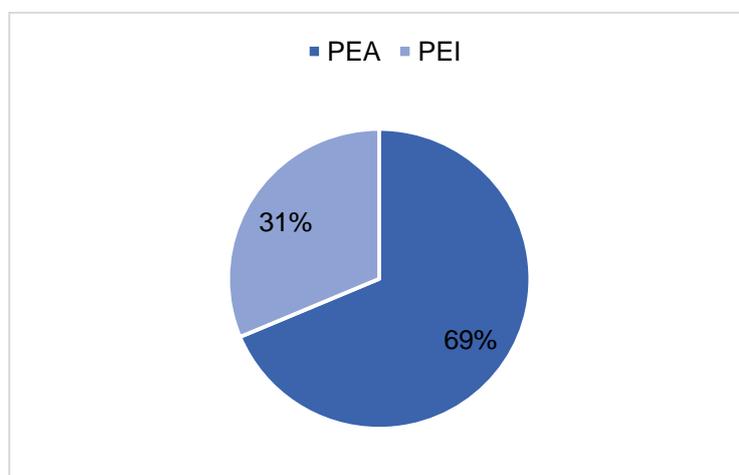


Gráfico 4. Composición PET Total Nacional
 Fuente: Encuesta de Empleo, Desempleo y Subempleo –ENEMDU 2016
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

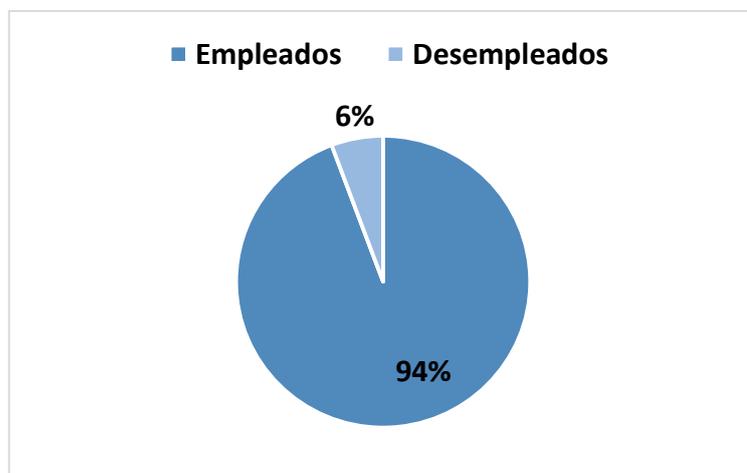


Gráfico 5. Empleados y desempleados total nacional
 Fuente: Encuesta de Empleo, Desempleo y Subempleo –ENEMDU 2016
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Haciendo una comparación de los datos de la tabla #6 se puede observar que entre los años 2015 y 2016 la población total creció el 2%, el PEA paso de 7.599.717 a 8.057.159 incrementándose en un 6%; las tasas de empleo y la tasa de desempleo aumentaron 5% y 1% respectivamente. La Población Económicamente Inactiva paso a ser de 3.718.681 a 3.582.166 reduciéndose en 4 puntos porcentuales.

Tabla 6. Indicadores de empleo nacional Urbano – Rural septiembre 2015-2016

	sep-15	sep-16
Población Total	16.312.205	16.593.827
Población menor de 15 años	4.993.807	4.954.502
Población en Edad de Trabajar (PET)	11.318.398	11.639.325
Población Económicamente Activa	7.599.717	8.057.159
Empleo	7.274.221	7.637.986
Empleo Adecuado/Pleno	3.495.965	3.154.513
Subempleo	1.121.988	1.560.342
Subempleo por insuficiencia de tiempo de trabajo	925.647	1.272.473
Subempleo por insuficiencia de ingresos	196.340	287.869
Empleo no remunerado	655.616	834.147
Otro Empleo no pleno	1.961.901	2.063.849
Desempleo	325.496	419.173
Desempleo Abierto	277.827	362.204
Desempleo Oculto	47.669	56.969
Desempleo Cesante	236.647	323.493
Desempleo Nuevo	88.849	95.680
Población Económicamente Inactiva	3.718.681	3.582.166

Fuente: Encuesta de Empleo, Desempleo y Subempleo – ENEMDU 2016
Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

La tabla #7 indica la tasa de desempleo por ciudades auto-representadas. En la ciudad de Quito la variación anual es más significativa que en otras ciudades del año 2015 al año 2016 la tasa de desempleo aumenta en 3,5 puntos porcentuales, por lo contrario, en la ciudad de Machala este indicador disminuye en 0,9%.

La ciudad de Quito en el mes de septiembre del 2016 registra la mayor tasa de desempleo que es de 5,7% y la ciudad de Cuenca la menor tasa de desempleo con el 3%.

Tabla 7. Tasa de desempleo por ciudades auto-representadas, septiembre 2012-2016

Periodo	Quito	Guayaquil	Cuenca	Machala	Ambato
sep-12	3,4%	6,5%	4,4%	4,8%	4,2%
sep-13	4,7%	5,5%	4,3%	3,2%	3,6%
sep-14	4,9%	3,9%	4,2%	2,7%	4,9%
sep-15	5,2%	4,9%	2,6%	4,1%	4,8%
sep-16	8,7%	5,7%	3,0%	3,2%	6,5%

Fuente: Encuesta de Empleo, Desempleo y Subempleo – ENEMDU 2016
Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

En la Tabla #8, se observa que Cuenca es la ciudad con mayor tasa de empleo con el 97,0%, seguida por la ciudad de Machala con el 96,8%; en cambio, Quito registra la menor tasa, 91,3% a septiembre 2016 seguido por Ambato con el 93,5%.

Tabla 8. Tasa de empleo por ciudades auto-representadas, septiembre 2012-2016

Periodo	Quito	Guayaquil	Cuenca	Machala	Ambato
sep-12	96,6%	93,5%	95,6%	95,2%	95,8%
sep-13	95,3%	94,5%	95,7%	96,8%	96,4%
sep-14	95,1%	96,1%	95,8%	97,3%	95,1%
sep-15	94,8%	95,1%	97,4%	95,9%	95,2%
sep-16	91,3%	94,3%	97,0%	96,8%	93,5%

Fuente: Encuesta de Empleo, Desempleo y Subempleo – ENEMDU 2016
Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Los indicadores de empleo de la Provincia de Loja que observamos en la tabla #9 podemos identificar un crecimiento del 7% en la población total desde el año 2012 al 2015; comparando estos dos años se ve un crecimiento el PET del 6% y la población económicamente activa crece 1% siendo de 232.827 pasa a ser de 235.421 para diciembre del 2016. El empleo decrece en un 2% y la tasa de desempleo sufre una variación anual significativa entre estos años del 48% pasa a ser de 8.137 a 15.745

Tabla 9. Indicadores de empleo de la Provincia de Loja septiembre 2012-2016

	dic-12	dic-13	dic-15	dic-16
Población Total	462.565	487.293	492.767	498.270
Población menor de 15 años	117.442	140.686	151.092	132.687
Población en Edad de Trabajar (PET)	345.123	346.607	341.675	365.583
Población Económicamente Activa	232.827	244.065	214.752	235.421
Empleo	224.689	231.713	204.474	219.676
Desempleo	8.137	12.352	10.279	15.745
Población Económicamente Inactiva	112.296	102.542	126.923	130.162

Fuente: Encuesta de Empleo, Desempleo y Subempleo – ENEMDU 2016
Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Por otro lado, la participación de empleados adecuados/plenos del total de la población nacional en las ramas de actividades relacionando los años marzo 2015 y marzo 2016, que identifica la tabla 10 han tenido un significativo incremento en la relación con las otras son: Administración pública, defensa; planes de seguridad social obligatoria con un incremento del 1%, Otros servicios con el 0,9% y la rama del Comercio con el 0,6%; por otro lado hay también ramas que hay sufrido un baja en sus porcentajes como es el caso de la rama de la Construcción que disminuye con el 1,8% siendo un porcentaje muy significativo, la Agricultura, ganadería, caza y silvicultura y pesca con un 0,9% y la rama de la Manufactura en un 0,6%. (INEC, 2016)

Entre marzo 2015 y marzo 2016, la tasa de subempleo pasa de 985.698 a 1.348.231 aumenta en el 4% para los hombres y en 3,5 puntos porcentuales en las mujeres. Por otro lado, el trabajo independiente también incrementa en un 5,3%.

La tasa de desempleo aumenta considerablemente entre un año y otro teniendo un registro de 282.967 ecuatorianos desempleados en marzo 2015, para el año siguiente el en mismo mes se obtiene un registro de 448.990 desempleados, siendo el 1,3% hombres y el 2,5% mujeres. El 38,3% de los ciudadanos en situación de desempleo han buscado trabajo por un período igual o menor a un mes y el 13,4% por un periodo de 6 o más meses. Del total de la población que se encuentra trabajando en la actualidad el 32,7% de Empleados se encuentran afiliados al IESS- Seguro General, mientras que el 54,8% no cuenta con ninguna afiliación o seguro. El salario laboral promedio de un hombre con empleo en la actualidad es 522,96 USD mientras que en el año 2015 era de 483,13 USD; y para una mujer con empleo en el año 2015 era de 398,83 USD ahora es de 419,75 USD. (INEC, 2016)

Tabla 10. Composición del empleo adecuado/pleno por rama de actividad Total Nacional

Razón de actividad	mar-15	mar-16
Comercio	15,6%	16,2%
Enseñanza y Servicios sociales y de salud	13,1%	14,1%
Manufacturas	12,8%	12,2%
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura y pesca	10,6%	9,7%
Construcción	9,5%	7,7%
Administración pública, defensa; planes de seguridad social obligatoria	8,4%	9,4%
Transporte	7,8%	7,4%
Actividades profesionales, técnicas y administrativas	6,4%	6,2%
Alojamiento y servicios de comida	5,2%	5,9%
Otros servicios	2,5%	3,4%
Servicio doméstico	2,7%	2,4%
Actividades de servicios financieros	2,0%	1,6%
Correo y Comunicaciones	1,2%	1,3%
Suministro de electricidad y agua	1,0%	1,2%
Petróleo y minas	1,3%	1,2%

Fuente: Indicadores Laborales marzo 2016

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

1.3. Normas que regulan las prácticas pre profesionales en Ecuador

En la actualidad en Ecuador existe un proyecto de inserción laboral de jóvenes que cursan estudios de educación superior denominado “Mi Primer Empleo” donde pueden realizar pasantías pagadas en el sector público que le permite adquirir experiencia pre-profesionales.

El objetivo general es “Promover el empleo juvenil en condiciones dignas y emancipadoras que potencie sus capacidades y conocimientos, mediante la incorporación de las y los jóvenes al mercado laboral a través de pasantías pre laborales.”

El proyecto es realizado por el Ministerio de Relaciones Laborales a través de la Subsecretaria de Empleo y Salarios, tiene cobertura nacional se desarrolla en las 24 provincias del Ecuador.

Entre el periodo 2014-2017, 6160 jóvenes fueron colocados en pasantías por Provincia siendo 4004 mujeres y 2156 hombres; la Provincia con más pasantes fue Pichincha con 902, seguida por el Guayas con 608 jóvenes pasantes. Las provincias con poca participación fueron Galápagos, Napo, Pastaza, Sucumbíos y Zamora Chinchipe con 30 cada uno. El total de costo de jóvenes colocados en pasantías por Provincia fue de USD 8.664.648. (Ministerio de Relaciones Laborales, 2012).

Existen Leyes y Normas que son parte del Marco Normativo del Proyecto Mi Primer Empleo, las cuales respaldan las prácticas pre – profesionales de los jóvenes.

Son las siguientes:

Constitución de la República del Ecuador Art. 39. 2008- El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público. El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de 34 expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.

Ley de la Juventud Art. 14. 2001- Políticas de promoción de los derechos a la educación. - Las políticas educativas dirigidas a los y las jóvenes deben tender a los siguientes aspectos:
i) Promocionar pasantías laborales, en los sectores público y privado, enfocadas en las necesidades de desarrollo del país y la oferta de empleo.

Ley de la Juventud Art. 15. 2001- Políticas de promoción del empleo juvenil. - Las políticas de promoción del empleo juvenil se dirigen al logro de los siguientes objetivos:

- a) Crear oportunidades de trabajo dirigidas a la población joven, considerando siempre las particularidades de los distintos grupos poblacionales;
- b) Fomentar el desarrollo de pasantías remuneradas, vinculadas a la formación profesional;
- c) Conceder créditos para que los y las jóvenes puedan realizar sus proyectos productivos individuales o colectivos;
- d) Asegurar que el trabajo no interfiera en su educación, salud y recreación
- e) Asegurar la no discriminación en el empleo y las mejores condiciones laborales a las jóvenes gestantes y a las madres lactantes; y,
- f) Respetar y cumplir con los derechos laborales y a la seguridad social e industrial. El trabajo juvenil, en ningún caso podrá ser de aquellos que impidan una educación que les permita desarrollar al máximo sus potencialidades.

Acuerdo Ministerial No. 0016 de 26 de enero de 2012.- Se expide la regulación para ampliar el ámbito de aplicación y mejorar la operatividad del Programa Mi Primer Empleo, y se derogan los acuerdos ministeriales No. 0017, 0039, 00162 y 0009 de 28 de enero del 2010, 25 de abril del 2008, 15 de abril del 2009 y de 7 de enero del 2011 respectivamente.

Norma Técnica que establece las directrices para la celebración de los convenios de pasantías y prácticas pre profesionales en el sector público, publicada en el Registro Oficial N° 841 del 29 de noviembre del 2012. Tiene como objeto establecer la base normativa, técnica y procedimental para la vinculación de las y los estudiantes, y establecerá el reconocimiento económico que 35 percibirán dentro de las pasantías y prácticas pre profesionales de las instituciones del sector público. Norma para la Implementación del Proyecto Mi Primer Empleo – Sistema de Pasantías pagadas para el año 2013 publicada en el Registro Oficial 910 del 12 de marzo del 2013 o su actualización pertinente.

Arreglos Institucionales y Modalidades de Ejecución. La implementación del proyecto se da a través de Convenios Interinstitucionales que determinan el acuerdo de las instituciones del sector público en receptor pasantes, de las y los jóvenes en participar en las pasantías de acuerdo a los lineamientos del proyecto y del Ministerio de Relaciones Laborales de financiar el proyecto de acuerdo al marco jurídico dispuesto para la ejecución de proyectos de este tipo.

Adicionalmente, es necesario establecer alianzas estratégicas con organismos internacionales como la Organización Internacional del Trabajo o la Organización Internacional de la Juventud, para generar espacios de intercambio de experiencias y de información en el marco de acciones sobre empleo juvenil. Adicionalmente, será necesario establecer alianzas con el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior- CEASES e Institutos Técnicos, Tecnológicos y Universidades públicas o privadas. (Ministerio de Relaciones Laborales, 2012)

De esta forma se aseguran que el respeto de los derechos de los jóvenes y el cumplimiento de sus deberes.

Por otro lado, existen normativas que regulan las prácticas pre profesionales en Ecuador, las más importantes son:

Normativa a la ley orgánica trabajo juvenil cesantía y seguro desempleo publicada el 17 de agosto del 2016 con su última reforma realizada el 23 de agosto – 2016; en el que establece en su Artículo 6.- Porcentajes mínimos de inclusión. - Las empresas con más de 100 trabajadores estables, estarán obligadas a vincular a un número de pasantes no menor al 2% de sus trabajadores que tengan título profesional. El número que resulte de la aplicación del antedicho porcentaje se calculará respecto de los trabajadores que la empresa tenía al inicio del año fiscal y se podrá cumplir en cualquier época del año teniendo en cuenta que los pasantes no pueden permanecer en dicha calidad por más de seis meses. El incumplimiento de este porcentaje será sancionado de conformidad con el Artículo 628 del Código

del Trabajo por cada mes de incumplimiento y por cada pasante que falte para completar el número a que está obligada cada empresa.

La Ley de pasantías en el sector empresarial publicado 05 de mayo de 1995, última reforma 28 de marzo 2016 tiene como objeto la creación, funcionamiento y mantenimiento de puestos de pasantía en el sector privado, podrán acogerse a las disposiciones de la presente Ley, las empresas del sector privado, instituciones y fundaciones; así como todos los estudiantes de las instituciones del Sistema de Educación Superior que hayan optado y opten por una carrera o profesión que requiera una formación mínima de tres años. Los centros de Educación de nivel superior del país presentarán la nómina de los estudiantes que se hagan acreedores a los beneficios del régimen de pasantías, y la selección de los pasantes se realizará, mediante convenios suscritos entre la máxima autoridad de dichos centros educativos y las empresas.

La duración de las pasantías será normada por el organismo regulador del Sistema de Educación Superior y no podrá prolongarse sin generar relación de dependencia por más de seis meses. Durante el tiempo de la pasantía deberá acordarse la cancelación de un estipendio mensual no menor a un tercio del salario básico unificado. En todos los casos se afiliará a la Seguridad Social al pasante y la empresa aportará en su totalidad lo correspondiente a la afiliación sobre el equivalente al salario básico unificado vigente.

El Ministerio del Trabajo determinará los porcentajes mínimos de inclusión de pasantes en cada empresa en función del tipo de actividad y del tamaño de las mismas.

Otra normativa muy importante es el Reglamento de Régimen Académico publicado el 2 de septiembre del 2015, el cual señala en el Artículo 94.- Realización de las prácticas pre profesionales. - Las instituciones de educación superior diseñarán, organizarán y evaluarán las correspondientes prácticas pre profesionales para cada carrera. Para el efecto, las IES implementarán programas y proyectos de vinculación con la sociedad, con la participación de sectores productivos, sociales, ambientales y culturales. Estas prácticas se realizarán conforme a las siguientes normas:

1. Las actividades de servicio a la comunidad contempladas en los artículos 87 y 88 de la LOES serán consideradas como prácticas pre profesionales. Para el efecto, se organizarán programas y proyectos académicos que deberán ejecutarse en sectores urbano-marginales y rurales. Estas prácticas tendrán una duración mínima de 160 horas del mínimo de 400 horas

de prácticas pre profesionales establecidas en el artículo 89 del presente Reglamento, inclusive para la modalidad dual.

2. Todas las prácticas pre profesionales deberán ser planificadas, monitoreadas y evaluadas por un tutor académico de la IES, en coordinación con un responsable de la institución en donde se realizan las prácticas (institución receptora). En la modalidad dual, se establecerá además un tutor de la entidad o institución receptora.

3. Toda práctica pre profesional estará articulada a una asignatura, curso o su equivalente, u otro espacio de integración teórico-práctico que permita el acompañamiento y guía de un tutor académico.

El tutor académico de la práctica pre profesional deberá incluir en la planificación las actividades, orientaciones académicas-investigativas y los correspondientes métodos de evaluación de las mismas.

4. Para el desarrollo de las prácticas pre profesionales, cada IES establecerá convenios o cartas de compromiso con las contrapartes públicas o privadas. Como parte de la ejecución de los mismos deberá diseñarse y desarrollarse un plan de actividades académicas del estudiante en la institución receptora.

5. En caso de incumplimiento de compromisos por parte de la institución O comunidad receptora o del plan de actividades del estudiante, la institución de educación superior deberá reubicarlo inmediatamente en otro lugar de prácticas.

6. Las IES podrán organizar instancias institucionales para la coordinación de los programas de vinculación con la sociedad y las prácticas pre profesionales, en una o varias carreras.

7. En el convenio específico con la institución o comunidad receptora, deberá establecerse la naturaleza de la relación jurídica que ésta tendrá con el estudiante:

- a. Si es únicamente de formación académica, se excluye la remuneración y de ser necesario se utilizará un seguro estudiantil por riesgos laborales.
- b. Si se acuerda una relación laboral que incluye fines formativos, es decir, una pasantía, ésta se regirá por la normativa pertinente e incluirá la afiliación del estudiante al Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social.
- c. En el caso de las carreras de tercer nivel de grado de medicina humana y otras carreras que tengan internado rotativo éste se considerará como prácticas pre-profesionales cuya carga académica podrá estar o no dentro de la malla curricular, en

el caso de que estas horas no estén contempladas en la malla curricular, se considerarán un requisito de graduación.

Es importante considerar el Artículo 87 de la Ley Orgánica de Educación Superior publicado el 12 de octubre del 2010, con su última reforma realizada el 30 de diciembre del 2016 en el que hace referencia a los requisitos previos a la obtención del título. - Como requisito previo a la obtención del título, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías pre-profesionales, debidamente monitoreadas, en los campos de su especialidad, de conformidad con los lineamientos generales definidos por el Consejo de Educación Superior.

Dichas actividades se realizarán en coordinación con organizaciones comunitarias, empresas e instituciones públicas y privadas relacionadas con la respectiva especialidad.

Ley Orgánica de Servicio Público, LOSEP (sector público) publicado 6 de octubre del 2010, en la última reforma del 20 de diciembre del 2016 en el Artículo 59 habla sobre convenios o contratos de pasantías y prácticas. Las instituciones del sector público podrán celebrar convenios o contratos de pasantías con estudiantes de institutos, universidades y escuelas politécnicas, respetando la equidad y paridad de género, discapacidad y la interculturalidad, así mismo, las instituciones del Estado podrán celebrar convenios de práctica con los establecimientos de educación secundaria.

Por estos convenios o contratos no se origina relación laboral ni dependencia alguna, no generan derechos ni obligaciones laborales o administrativas, se caracterizan por tener una duración limitada y podrán percibir un reconocimiento económico, establecido por el Ministerio de Relaciones Laborales.

CAPÍTULO 2

PERTINENCIA DE LAS TITULACIONES UNIVERSITARIAS EN ECUADOR

2.1. Demanda de profesiones en el Ecuador

La demanda de trabajo es muy variable para todos los tipos de trabajos; aumenta y disminuye dependiendo algunos factores como: el estado de la economía, la ley de oferta y demanda, entre otros.

Según el Banco Internacional de Desarrollo (BID) más del 40% de los trabajos que existen en la actualidad se eliminarán siendo reemplazados por la tecnología. De igual forma detalla una lista de 7 profesiones que tendrán mayor demanda en el futuro en América Latina. (BID, 2015)

1. Programador de Software
2. Asistente de Salud
3. Ingeniero Civil
4. Científico de Alimentos
5. Ingeniero Biomédico
6. Analista Estadístico
7. Especialista en Seguridad Cibernética

La revista de negocios y emprendimiento estadounidense Forbes realizó un estudio donde detalla una lista de empleos mejor y peor remunerados en América Latina y Estados Unidos en el año 2015.

Las áreas de trabajo mejor remuneradas son los empleos en gestión, salud, asesoría legal, informática, ciencias matemáticas e ingeniería. En América Latina en estos sectores se destacan los trabajos en el área de minería y extracción petrolera, con ingresos de USD 12 000 mensuales, el sector que le sigue es el de finanzas, bancas y seguros; el promedio del salario es 10 000 mensual, seguido por el sector de salud profesional privada con salarios promedio de USD 10 000 mensuales, en Estados Unidos el sector de Salud es el principal alcanzando salarios mensuales de 150 000; los sueldos de los cirujanos pueden llegar a 219 000. Cabe recalcar que el nivel de ingreso de un profesional depende mucho del nivel de estudio que este tenga. (García, 2015)

Los trabajos con salarios peor remunerados son los que se encuentran en el sector de bellas artes como pintura, literatura, música, etc. Los sueldos son alrededor de USD 410 mensuales. De igual forma están los trabajos en atención, asistencia social, periodismo y carreras de comunicación con un salario promedio de USD 478. (García, 2015)

En tabla #11 podemos identificar las carreras más populares comparadas con las carreras que tienen mayor oportunidad laboral y son mejor pagadas de 4 países de América Latina.

Las carreras con mayor demanda que se repiten en los cuatro países son Administración, Derecho y Psicología; por otro lado, la carrera con mejor paga en cada país es diferente.

Tabla 11. Carreras con mayor demanda y carreras con mejor paga en 4 países de América Latina

País	Carreras con mayor demanda	Carreras mejor pagadas	País	Carreras con mayor demanda	Carreras mejor pagadas
México	Administración Ciencias Políticas Comunicación Contaduría Derecho Diseño Educación y Pedagogía Medicina Psicología Turismo	Actuaría Área Comercial Derecho Administrativo Economía Finanzas Informática Inversiones Prevención de Riesgos Suministros	Colombia	Administración de Empresas Contaduría Pública Derecho y Pedagogía Ingeniería Civil Ingeniería de Sistemas Ingeniería Industrial Medicina Mercadeo y Publicidad Psicología	Enfermería Ingeniería Civil Ingeniería de Sistemas Ingeniería Industrial Psicología
	Administración Arquitectura Comunicación Social Contabilidad Derecho Diseño Enfermería Informática Medicina Psicología	Cirujano y Médicos Especialistas Gerente de Finanzas Gerente de Informática Gerente de Investigación y Desarrollo Gerente de Transporte Ingeniero Mecánico Ingeniero Químico Petrolero Jefe de Proyectos Informáticos Marketing		Chile	Administración de Empresas e Ingeniería Asociada Derecho Enfermería Ingeniería Civil Ingeniería Civil e Industria Ingeniería Comercial Nutrición y Dietética Pedagogía Psicología Quinesiología

Fuente: Cultura Colectiva/ Julieta Sanguino 2015

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

En Ecuador las carreras mejor remuneradas, según las obligaciones tributarias profesionales declaradas al SRI en el año 2015 son:

1. Ingeniería Civil
2. Ingeniería en Petróleo
3. Arquitectura
4. Ingeniería Eléctrica
5. Geología
6. Medicina
7. Cirugía
8. Derecho
9. Ingeniería Mecánica
10. Ingeniería Industrial
11. Ingeniería Química
12. Matemáticas
13. Asesoría Financiera

Entre los años 2012 - 2014 se obtuvo un registro de matriculados en las Universidades y Escuelas Politécnicas de Ecuador de 562.473 personas siendo 256.821 hombres y 305.652 mujeres; esto correspondería al 3,9% del total de la población registrada en el último censo.

(SNIESE, Geoporta SNIESE, 2016). En la tabla #12 podemos identificar el número de matriculados por provincia; las Provincias con más matriculados son Pichincha con el 25%, seguida por el Guayas con el 24% y la tercera lugar Loja con el 12%. Por el contrario, las Provincias con menos matriculados son Esmeraldas con el 0,8%, Cotopaxi con el 0,9% y Carchi con el 0,15%.

Tabla 12. Matriculados en las Universidades y Escuelas Politécnicas de Ecuador en los años 2012-2014 por Provincia

Provincia	Hombres	Mujeres	Total
Azuay	30.447	30.637	61.084
Bolívar	1.698	2.686	4.384
Carchi	333	534	867
Chimborazo	12.938	15.211	28.149
Cotopaxi	2.538	3.119	5.657
El Oro	4.351	6.502	10.853
Esmeraldas	2.118	3.151	5.269
Guayas	59.229	73.774	133.003
Imbabura	4.659	5.371	10.030
Loja	28.431	40.113	68.544
Los Ríos	6.830	10.148	16.978
Manabí	19.660	25.497	45.157
Pastaza	414	488	902
Pichincha	69.089	70.475	139.564
Santa Elena	1.272	1.605	2.877
Tungurahua	12.814	16.341	29.155

Fuente: SNIESE 2012- 2013 y particulares 2014, CEAACES-CES 2014 auto reporte IES públicas y cofinanciadas.

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

De acuerdo al CINE-UNESCO los campos del conocimiento se clasifican en 10 categorías como podemos observar en la tabla #13, del total de los matriculados el campo con mayor participación es Administración de Empresas y Derecho con el 34,3%, seguido por Salud y Bienestar con el 13,1 e Ingeniería, Industria y Construcción con el 12,9%; los campos con menor participación son Agricultura, Silvicultura, Pesca y Veterinaria con 3,5 puntos porcentuales, Artes y Humanidades con el 3,3% y Servicios con el 2,3%. (SNIESE, Geoporta SNIESE, 2016)

Tabla 13. Porcentajes de matriculados por campo de conocimiento en los años 2012-2014

Administración de Empresas y Derecho	34,3%
Agricultura, Silvicultura, Pesca y Veterinaria	3,5%
Artes y Humanidades	3,3%
Ciencias Naturales, Matemática y Estadística	4,1%
Ciencias Sociales, Periodismo e Información	11,1%
Educación	10,2%
Ingeniería, Industria y Construcción	12,9%
Salud y Bienestar	13,1%
Servicios	2,3%
Tecnologías de la Información y la Comunicación	5,1%

Fuente: SNIESE 2012- 2013 y particulares 2014, CEAACES-CES 2014 auto reporte IES públicas y cofinanciadas.

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

El SENESCYT (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación) en su reporte de resultados del proceso del Examen Nacional para la Educación Superior (ENES) a través del Sistema Nacional de Nivelación (SNNA) identifica las carreras con más demanda tanto en Universidades como en Institutos Técnicos y Tecnológicos del país como podemos observar en la tabla #14.

Tabla 14. Demanda de carreras en Universidades e Institutos Técnicos y Tecnológicos

	Universidades	Institutos Técnicos y Tecnológicos
Carreras	Enfermería	Análisis de Sistemas
	Ingeniería Civil	Hotelería y Turismo
	Derecho	Mecánica Automotriz
	Comunicación Social	Diseño de Modas
	Administración de Empresas	Electromecánica
	Psicología Clínica	Informática Mención Análisis de sistemas
	Medicina	Mecánica Industrial
	Arquitectura	Agropecuaria
	Odontología	Electrónica
	Ingeniería Ambiental	Electricidad
	Contabilidad y Auditoría	Agroindustria
	Economía	Diseño Gráfico
	Licenciatura en Enfermería	Electricidad Industrial Mención Electricidad de Potencia
	Ingeniería Comercial	Informática Mención Mantenimiento e Instalación de redes
	Ingeniería Industrial	Administración Mención contabilidad y auditoría
	Psicología	Asistente de ingeniería Civil
	Medicina Veterinaria y Zootecnia	Informática Análisis de Sistemas
	ingeniería Mecánica	Electricidad Industrial, Mención en Electromecánica
Ingeniería Agronómica	Informática Mención Ensamblaje de Equipos de Cómputo	
Trabajo Social	Administración de Empresas Mención Contabilidad	

Fuente: Bases de datos SNNA

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Para el mes de marzo del año 2015 hay 6 sectores que han generado fuentes de trabajo como se puede observar en la gráfica #5; el sector con mayor porcentaje de crecimiento es el de

actividades inmobiliarias, seguido por las actividades administrativas y servicios auxiliares, el sexto sector en crecer es el de información y comunicaciones. (Jiménez, 2015).

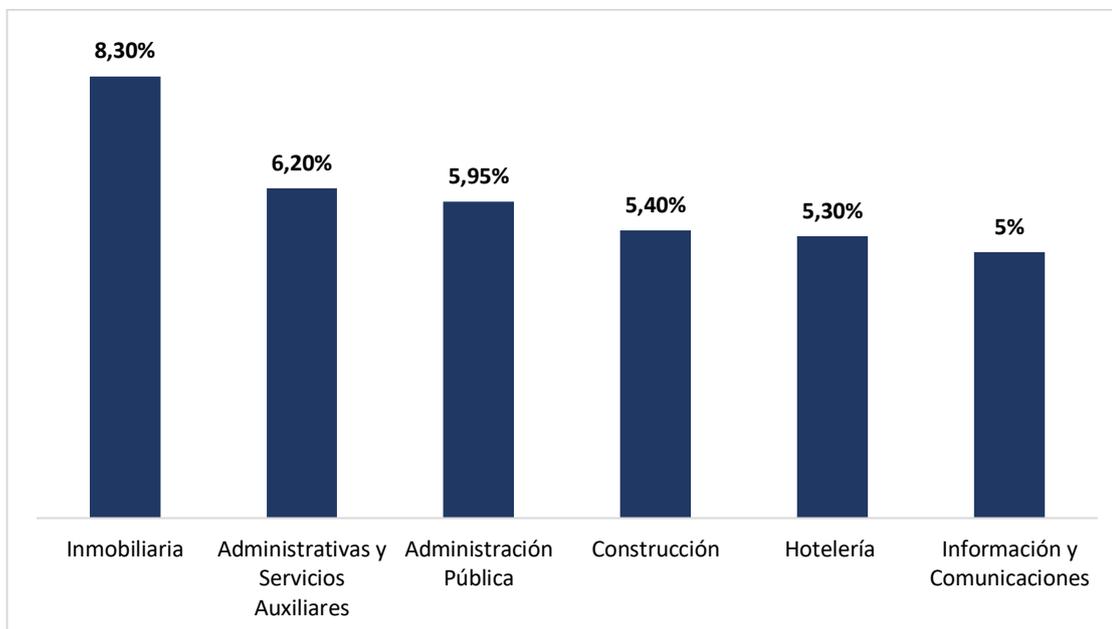


Gráfico 6. Porcentajes de crecimiento de los Sectores que crean más empleo en Ecuador

Fuente: <http://economia.elpais.com/> (Jiménez, 2015)

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Para el mes de agosto del año 2016 según el estudio de Opinión Empresarial del Banco Central del Ecuador la demanda de empleo disminuyó en 3 sectores de 4 que se consultaron; en el Sector de Construcción la demanda disminuyó en 2,5%, en el sector de servicio la tasa de desempleo creció en un 0,8% y en el sector comercial en el 0,1%. Por otro lado, el sector industrial tuvo un pequeño crecimiento del cual no se registra un porcentaje; este sector no se proyecta a un crecimiento ni tampoco a una recesión. (Enríquez, 2016).

Tomando como base la sociedad actual es posible aventurar a decir cuáles serán las carreras del futuro, se proponen 10 carreras, las cuales serán de mayor demanda en el futuro considerando la sociedad actual; estas son: Genética, Ingeniería Ambiental, Psicología y Salud Mental, Ciencia de los Alimentos, Ingeniería de Software, Seguridad Informática, Medicina, Traductores e Intérpretes, Ingeniería Informática, Ingeniería Civil. (Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano, 2014)

El número de titulados registrados en el Ecuador según los campos de conocimiento entre los años 2010 – 2015, son los siguientes:

Tabla 15. Titulados en el Ecuador según el Campo de conocimiento en los años 2010-2015

Campo de conocimiento	Hombre	Mujer	Total
Administración de Empresas y Derecho	57.867	95.752	153.619
Educación	25.168	69.509	94.677
Salud y Bienestar	14.659	33.978	48.637
Ingeniería, Industria y Construcción	30.577	8.885	39.462
Ciencias Sociales, Periodismo e Información	11.827	24.002	35.849
Tecnologías de la Información y la Comunicación	10.975	6.284	17.259
Agricultura, Silvicultura, Pesca y Veterinaria	10.119	4.342	14.461
Artes y Humanidades	6.272	5.942	12.214
Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística	5.095	4.819	9.914
Servicios	3.648	5.636	9.284
Total	176.207	259.149	435.376

Fuente: SNIESE, 2010 - 2015

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Los campos de conocimiento con más titulados en el Ecuador son Administración de Empresas y Derecho con el 35% de los registros, seguido por el Campo de la Educación con el 22% y Salud y Bienestar 11 puntos porcentuales. Por otro lado, los Campos con menos registros son Artes y Humanidades, Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística y Servicios.

En la tabla #16 se puede identificar que en la provincia de Loja los campos de conocimiento con más titulados son Administración de Empresas y Derecho con el 39% de los registros, seguido por el Campo de la Educación con 21 puntos porcentuales y Ciencias Sociales, Periodismo e Información con el 13%. Por otro lado, los Campos con menos registros son Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística, Artes y Humanidades, Servicios.

Tabla 16. Titulados en la Provincia de Loja según el Campo de conocimiento en los años 2010-2015

Campo de conocimiento	Hombre	Mujer	Total
Administración de Empresas y Derecho	3.473	5.447	8.920
Educación	1.817	2.957	4.774
Ciencias Sociales, Periodismo e Información	665	2.209	2.874
Salud y Bienestar	693	1.792	2.485
Ingeniería, Industria y Construcción	1.165	370	1.535
Agricultura, Silvicultura, Pesca y Veterinaria	581	201	782
Tecnologías de la Información y la Comunicación	396	320	716
Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística	176	153	329
Artes y Humanidades	155	139	294
Servicios	52	83	135
Total	9.173	13.671	22.844

Fuente: SNIESE, 2010 - 2015

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

2.2. Análisis de la oferta académica de la UTPL en comparación a las carreras del futuro

En el 2014, Ecuador fue el pionero en gasto social en educación superior entre los países de América Latina, seguido por Bolivia con el 1,98% del PIB; Argentina con el 1,22%; Uruguay con 1,21%; y en quinto lugar Colombia con un porcentaje del 0,96%.

En Ecuador asisten a un establecimiento de educación regular 4.746.270 personas según el último censo de población y vivienda, de este total el 15% asiste a un establecimiento de educación superior perteneciendo el 59% al Sector Público y el 41% al Sector Privado. (INEC, 2010).

En el gráfico #6 podemos observar el crecimiento del número de estudiantes que cursan el tercer nivel los años 2012 - 2017 (EKOS Negocios, 2015)

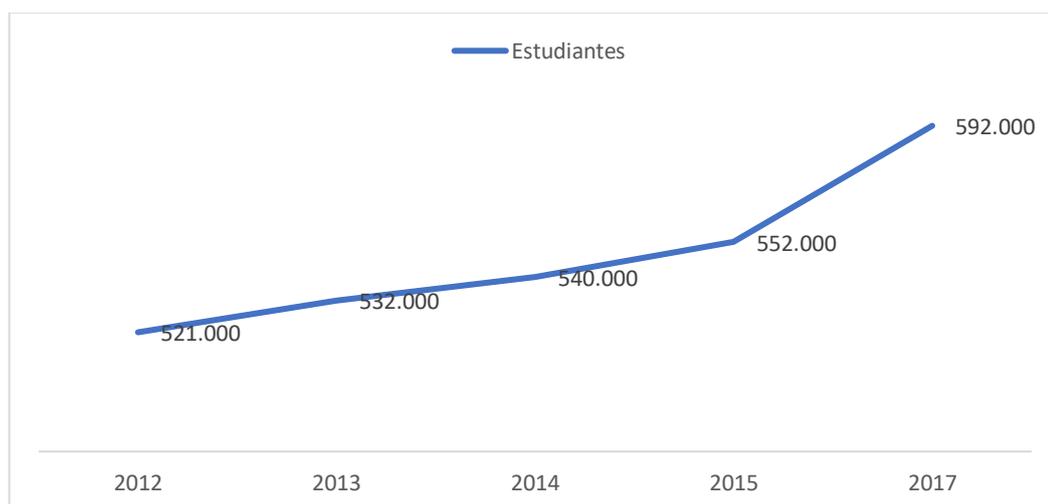


Gráfico 7. Estudiantes educación superior
Fuente: Revista Ekos / Especial Educación Superior Ecuador Excelencia Académica
Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez
Nota: Datos estimados para el año 2017.

Entre los años 2012 y 2015 hubo un incremento del 6% en los estudiantes y se espera que para el año 2017 se tenga un incremento del 13% dando un total de 592.000 matriculados en el tercer nivel.

La categorización de las Universidades se convirtió en un tema de interés tanto en el ámbito político como académico. Por este motivo la calidad universitaria y de las instituciones de educación superior tiene obligatoriamente que pasar por procesos de evaluación y acreditación, de esta forma se puede garantizar una excelente formación académica y el uso correcto de los recursos más cuando se trata de fondos y servicios públicos.

En América Latina hay asociaciones que contribuyen al proceso de evaluación y acreditación de las Universidades; entre ellas esta: El Sistema Centroamericano de Evaluación de la

Educación Superior (SICEVAES), el Comité Ad Hoc del MERCOSUR y la Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (RIACES).

En Ecuador este proceso inicia en el año 1995 cuando el CONESUP Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas establece el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación (SEAES), operando con el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEA); las actividades como organismos acreditadores inician en el año 2002, teniendo como meta que todas las instituciones de educación del Ecuador incorporen el proceso de evaluación y acreditación.

En la actualidad el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) es el organismo técnico, público y autónomo que se encarga de la evaluación, acreditación y el aseguramiento de la calidad que las Instituciones de Educación Superior ofrecen en sus programas y carreras.

Según al marco legal que establecen las universidades deben cumplir con las siguientes leyes.

- **La Constitución de la República, en el Art. 351 determina:** El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; se regirá por los principios de... calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, ...
- **La Ley Orgánica de Educación Superior, LOES, en el Título VI, Capítulo I, Art. 107 establece:** "El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología"
- **Régimen Académico (CES- 2014) en el Título VI, Capítulo I, Art. 77.-** Pertinencia de las carreras y programas académicos.- Se entenderá como pertinencia de carreras y programas académicos a la articulación de la oferta formativa, de investigación y de vinculación con la sociedad, con el régimen constitucional del Buen Vivir, el Plan

Nacional de Desarrollo, los planes regionales y locales, los requerimientos sociales en cada nivel territorial y las corrientes internacionales científicas y humanísticas de pensamiento, establecidos en la respectiva normativa.

En el año 2015, en el mes de septiembre el CEAACES comenzó el proceso de evaluación, acreditación y re categorización de las Universidades en Ecuador. En la actualidad se registran 60 Universidades y Escuelas Politécnicas vigentes.

En la tabla #15 encontramos todas las Instituciones acreditadas según su categoría; existe categoría A, B, C y la categoría D que son las Instituciones en proceso de acreditación.

Tabla 17. Categorías de Universidades y Escuelas Politécnicas de Ecuador

Categoría A	Escuela Politécnica Nacional	Universidades de Postgrado	Categoría C	Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí
	Escuela Superior Politécnica del Litoral			Universidad de Especialidades Turísticas
	Universidad San Francisco de Quito			Universidad del Pacífico Escuela de Negocios
	Universidad de Cuenca			Universidad Estatal de Bolívar
	Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE)			Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
	Universidad de Especialidades Espíritu Santo			Universidad Metropolitana
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales	Universidad Nacional del Chimborazo		Universidad Regional Autónoma de los Andes	
Universidad Andina Simón Bolívar			Universidad Técnica de Babahoyo	
Categoría B	Escuela Superior Politécnica de Chimborazo		Universidad Tecnológica Israel	
	Pontificia Universidad Católica del Ecuador		Universidad Estatal Península de Santa Elena	
	Universidad Casa Grande		Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo	
	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil		Universidad Tecnológica ECOTEC	
	Universidad Central del Ecuador		Universidad Técnica de Cotopaxi	
	Universidad del Azuay		Universidad Estatal del Sur de Manabí	
	Universidad Estatal de Milagro		Universidad de Otavalo	
	Universidad Nacional de Loja		Universidad Agraria del Ecuador	
	Universidad Particular Internacional SEK		Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí	
	Universidad Politécnica Salesiana		Universidad Técnica de Luis Vargas Torres de Esmeraldas	
	Universidad Técnica de Ambato			
	Universidad Técnica del Norte			
	Universidad Técnica Estatal de Quevedo			
	Universidad Técnica Particular de Loja			
	Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil			
	Universidad Tecnológica Equinoccial			
	Universidad Tecnológica Indoamérica			
	Universidad de los Hemisferios			
	Universidad Estatal Amazónica			
	Universidad Politécnica del Carchi			
	Universidad Iberoamericana			
	Universidad Técnica de Manabí			
	Universidad de las Américas			
	Universidad Internacional del Ecuador			
	Universidad de Guayaquil			
	Universidad Técnica de Machala			
Universidad Católica de Cuenca				
Instituto de Altos Estudios Nacionales	Universidades de Postgrado			

Fuente: CEAACES 2016

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Dentro de las Instituciones acreditadas, existen universidades y escuelas politécnicas públicas y privadas que ofertan a parte de la Modalidad Presencial, la Modalidad a Distancia. Estas son:

- Escuela Politécnica del Ejercito ESPE
- Escuela Politécnica Nacional EPN
- Universidad San Francisco de Quito USFQ
- Universidad Internacional del Ecuador UIDE
- Universidad Tecnológica Equinoccial UTE
- Universidad Técnica Particular de Loja
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO ofrece maestrías, doctorados, cursos y especializaciones y postgrados en general.

La Universidad Técnica Particular de Loja el 19 de junio del 2008 recibió la acreditación como Universidad de Calidad, otorgada por el CONEA por un periodo de 5 años, en mayo del año siguiente un equipo técnico del CONESUP realizó la determinación académica, jurídica y de gestión de la universidad y es así como el en mismo año esta organización luego de la evaluación del desempeño institucional otorga a la UTPL en la categoría "A" certificándola como Universidad de Calidad. En el año 2012 se acoge a una nueva evaluación que contempla todas las etapas propuestas por el CEAACES de acuerdo a la Disposición Transitoria Primera de la LOES, como resultado de la misma y de acuerdo al artículo 97 de la LOES, el CEAACES determina la acreditación de la UTPL y su categorización dentro de las universidades y escuelas politécnicas de sistema de educación superior del país dentro de la Categoría "B".

La Universidad Técnica Particular de Loja dispone dos Modalidades de Estudio; Modalidad Presencial y Modalidad Abierta y a Distancia siendo la pionera en Ecuador y Latinoamérica; la oferta académica está distribuida en cuatro áreas: Socio Humanística, Administrativa, Técnica y Biológica.

En las tablas #16 y #17 se puede observar las carreras ofertadas en el año 2016 de la Modalidad Presencial y en la Modalidad Abierta y a Distancia respectivamente.

Tabla 18. Oferta Académica Modalidad Presencial

Área Administrativa	Área Biológica	Área Socio Humanística	Área Técnica
<ul style="list-style-type: none"> • Administración de Empresas • Administración en Banca y Finanzas • Economía • Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras • Contabilidad y Auditoría • Gastronomía 	<ul style="list-style-type: none"> • Biología • Bioquímica y Farmacia • Gestión Ambiental • Ingeniería Agropecuaria • Ingeniería de Alimentos • Ingeniería Química • Ingeniería Industrial • Enfermería • Medicina 	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho • Comunicación Social • Inglés • Psicología • Relaciones Públicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Arquitectura • Arte y Diseño • Electrónica y Telecomunicaciones • Geología y Minas • Ingeniería Civil • Sistemas Informáticos y Computación

Fuente: Oferta Académica UTPL 2016

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 19. Oferta Académica Modalidad Abierta y a Distancia

Área Administrativa	Área Biológica	Área Socio Humanística	Área Técnica
<ul style="list-style-type: none"> • Administración de Empresas • Administración en Gestión Pública • Administración en Banca y Finanzas • Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras • Contabilidad y Auditoría • Economía • Asistencia Gerencial y Relaciones Públicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión Ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho • Comunicación Social • Ciencias de la Educación y mención en: <ul style="list-style-type: none"> • Educación Básica • Educación Infantil • Física y Matemática • Inglés • Lengua y Literatura • Química y Biología • Ciencias Humanas y Religiosas • Psicología 	<ul style="list-style-type: none"> • Informática

Fuente: Oferta Académica UTPL 2016

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Haciendo una comparación de la oferta académica de la Universidad Técnica Particular de Loja en relación con las 10 carreras que se proponen serán las carreras del futuro; la UTPL oferta en la Modalidad Presencial 6 de ellas: Gestión Ambiental, Psicología, Ingeniería en Alimentos, Medicina, Ingeniería Informática, Ingeniería Civil y en la Modalidad Abierta y Distancia 3 de ellas Gestión Ambiental, Psicología e Ingeniería Informática

2.3. Población estudiantil UTPL según modalidades y titulaciones

En el periodo académico octubre 2015 - febrero 2016 se registraron un total de 38.521 estudiantes en la UTPL; 6.300 de la Modalidad Presencial y 32.221 de la Modalidad Abierta y a Distancia distribuidos en las cuatro áreas Socio Humanística, Administrativa, Técnica y Biológica que forman parte de la oferta académica de la UTPL.

Para el periodo abril – agosto 2016 se matricularon un total de 35.432 estudiantes en total; 5.885 de la Modalidad Presencial y 29.547 de la Modalidad Abierta y a Distancia. Distribuidos de la siguiente manera según modalidades y titulaciones.

Tabla 20. Estudiantes matriculados Modalidad Presencial por Titulaciones

Titulación	Número de Estudiantes	Porcentaje
Administración de Empresas	255	4,4%
Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras	174	3,0%
Administración en Banca y Finanzas	202	3,5%
Arquitectura	522	9,0%
Arte y Diseño	123	2,1%
Biología	146	2,5%
Bioquímica y Farmacia	422	7,2%
Comunicación Social	151	2,6%
Contabilidad y Auditoría	246	4,2%
Derecho	260	4,5%
Economía	298	5,1%
Electrónica y Telecomunicaciones	291	5,0%
Enfermería	66	1,1%
Gastronomía	46	0,8%
Geología y Minas	240	4,1%
Gestión Ambiental	335	5,8%
Ingeniería Agropecuaria	131	2,2%
Ingeniería Civil	407	7,0%
Ingeniería de Alimentos	32	0,5%
Ingeniería Industrial	38	0,7%
Ingeniería Química	160	2,7%
Inglés	120	2,1%
Medicina	483	8,3%
Psicología	270	4,6%
Relaciones Públicas	96	1,6%
Sistemas Informáticos y Computación	312	5,4%
Total	5826,00	100,0%

Fuente: Sistema de información estratégica centralizada SIEC UTPL
Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

En el periodo académico abril – agosto 2016 las titulaciones con más alumnos en la Modalidad Presencial fueron Arquitectura con el 9%, Medicina con 8,3% y Bioquímica y Farmacia con el 7,2% del total de estudiantes matriculados, por otro lado, las titulaciones con menos estudiantes fueron Ingeniería Industrial con 38 estudiantes representado el 0,7% de los estudiantes matriculados, seguido por Gastronomía con el 0,8% y Enfermería con el 1,1%.

Tabla 21. Estudiantes matriculados Modalidad Abierta y a Distancia por Titulaciones

Titulación	Número de Estudiantes	Porcentaje
Administración de Empresas	3.244	11,00%
Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras	248	0,80%
Administración en Banca y Finanzas	888	3,00%
Administración en Gestión Pública	554	1,90%
Asistencia Gerencial y Relaciones Públicas	1.148	3,90%
Ciencias de la Educación Mención Ciencias Humanas y Religiosas	137	0,50%
Ciencias de la Educación Mención Educación Básica	1.353	4,60%
Ciencias de la Educación Mención Educación Infantil	1.161	3,90%
Ciencias de la Educación Mención Física y Matemática	333	1,10%
Ciencias de la Educación Mención Inglés	1.341	4,50%
Ciencias de la Educación Mención Lengua y Literatura	302	1,00%
Ciencias de la Educación Mención Química y Biología	156	0,50%
Comunicación Social	926	3,10%
Contabilidad y Auditoría	890	3,00%
Derecho	7.373	25,00%
Economía	770	2,60%
Gestión Ambiental	1.756	5,90%
Informática	1.406	4,80%
Ingeniería en Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras	454	1,50%
Ingeniería en Contabilidad y Auditoría	1.870	6,30%
Psicología	3.237	11,00%
Total	29.547	100,00%

Fuente: Sistema de información estratégica centralizada SIEC UTPL
Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

En el periodo académico abril – agosto 2016 las titulaciones con más alumnos en la Modalidad Abierta y a Distancia fueron: Derecho son 7.373 alumnos representando el 25% del total de estudiantes matriculados, Administración de Empresas con el 10,98% y Psicología con el 10,96% por otro lado, las titulaciones con menos estudiantes fueron: Ciencias de la Educación Mención Ciencias Humanas y Religiosas con el 0,46%, : Ciencias de la Educación Mención Química y Biológica con el 0,53% y Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras con el 0,8% de estudiantes.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE OCUPACIÓN LABORAL Y LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UTEPELINOS

3.1. Datos demográficos de estudiantes

En Ecuador la distribución de estudiantes que asiste, por tipo de establecimiento según datos del INEC del nivel superior es del 12.1% en establecimiento público y 23.9% en establecimiento privado. (INEC, 2010).

Estos resultados se evidencian mediante el número de estudiantes que cursan el tercer nivel que se registraron en las 54 universidades públicas y privadas del país: en el año 2015 hubo un mayor número de matriculados dando un total de 552.000; mientras que en años anteriores descendió el número de estudiantes por ejemplo en el 2014 fueron 540.000; en 2013, 532.000, y para el año 2012 el número fue de 521.000. El objetivo para 2017 es que en el sistema educativo superior de tercer nivel se registren 592.000 personas. (EKOS Negocios, 2015).

En el periodo abril – agosto 2016 en la Universidad Técnica Particular de Loja se matricularon 35.432 estudiantes en total: 5.885 en la Modalidad Presencial y 29.547 en la Modalidad Abierta y a Distancia. En la Modalidad Presencial contestaron la encuesta 1866 estudiantes, el 32% del total del registro. Para poder determinar la edad de los estudiantes se estableció 10 rangos de acuerdo con la clasificación del INEC. En la Modalidad Presencial los alumnos de 20 a 24 años son el 65%, en segundo lugar, se ubica el 22% de estudiantes con edades que están entre 15 a 19 años, por lo que se confirma que los estudiantes universitarios oscilan entre las edades de 18 a 24 años que corresponde a las normas educativas.

En la Modalidad Abierta y a Distancia el 30% de los matriculados contestaron la encuesta, dando un total de 8782 respuestas. Al igual que en la Modalidad Presencial las edades comprendidas de 20 a 24 años poseen la mayor participación de alumnos en este caso con un 28,39%, seguida por el grupo de alumnos que tiene las edades entre 25 a 29 años con un 24,23%. Se identifica un rango significativo en los estudiantes en los rangos de edad de 30 a 34, y 35 a 39 del 17,48% y 11,55% respectivamente, también se registra participación de los estudiantes de 60 a 69 años, a diferencia de la Modalidad Presencial que la mayoría de estudiantes que dieron respuesta llegan a los 29 años.

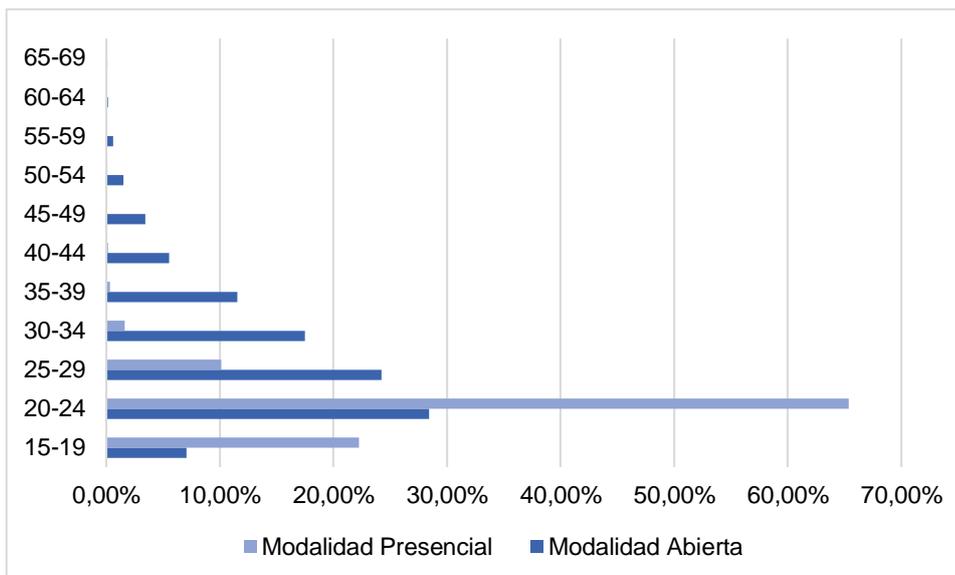


Gráfico 8. Edad de los estudiantes
 Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

De los estudiantes de la Modalidad Presencial que respondieron la encuesta, el 52% son mujeres, mientras que el 48% son hombres. En la Modalidad Abierta y a Distancia se presenta el mismo caso, las mujeres son la mayoría, con el 60% y el 40% son hombres. De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda realizado en el año 2010 del total Nacional que se encuentran estudiando en el nivel superior el 14,7% son mujeres y el 13,6% son hombres con lo que se demuestra que mayoritariamente las mujeres acceden a la educación superior. (INEC, 2010)

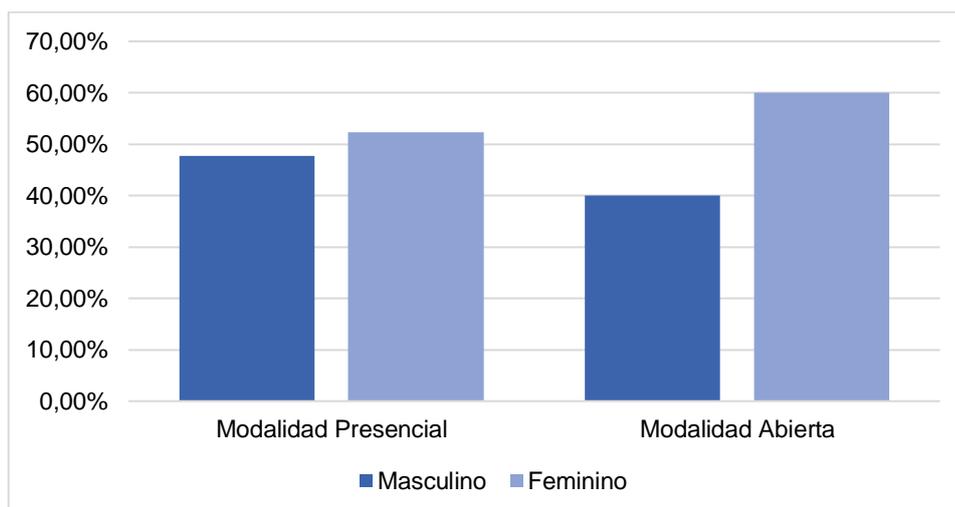


Gráfico 9. Género de los estudiantes
 Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

De acuerdo con la provincia que pertenecen los estudiantes de la Modalidad Presencial el 90,41% son de Loja, se puede determinar que se debe a que la Universidad se encuentra en

esta Provincia. Por otro lado, hay estudiantes pertenecientes a la Provincia de Zamora Chinchipe con un 4,93% y de El Oro con el 3,48% son provincias cercanas a Loja, el 0,33% representan a estudiantes que pertenecen a las provincias de Galápagos y Santo Domingo.

De los estudiantes de la Modalidad Abierta y a Distancia el 39,4% pertenece a la Provincia de Pichincha, también existe un alto porcentaje de participación de las Provincias de Guayas y Loja con el 11% y el 7,3% respectivamente. En la categoría de otras Provincias se agruparon las de menor participación, por ejemplo: Napo, Santa Elena, Galápagos, etc. En esta Modalidad el registro por provincia de los estudiantes es más variable, ya que existen Centros Universitarios en la mayoría de provincias del país, el 14,6% de los estudiantes pertenece a Quito, el 6,0% Carcelén y el 5,5% son de Cuenca. El Centro Universitario de la ciudad de Loja tuvo el 4,83% de respuestas. Dentro del 38,3% que pertenece a otros Centros Universitarios son los que han tenido menor participación en la encuesta por ejemplo Gonzanamá, Salcedo, Tabacundo. Esta información se detalla en los anexos, en donde se realizó la investigación individual de cada una de las respuestas en el gráfico #80.

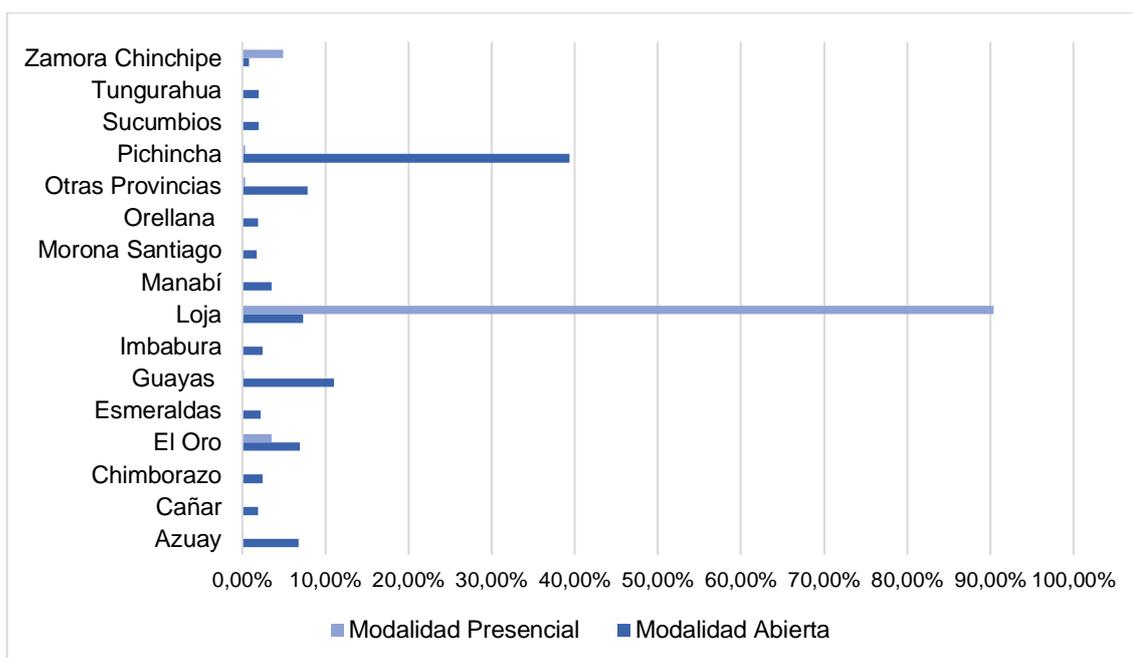


Gráfico 10. Provincia de residencia
 Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

En las respuestas de la Modalidad Presencial el 22% son estudiantes que cursan cuarto ciclo, se determina que la edad de los estudiantes de cuarto ciclo oscila entre 20 a 24 años, ya que es el rango donde mayores respuestas se obtuvo. De segundo y décimo ciclo son el 20%. Mientras que un resultado mínimo del 1% de los estudiantes de quinto, séptimo y noveno ciclo. En la Modalidad Abierta y a Distancia se obtuvo el 26% de respuestas de los estudiantes que cursan primer ciclo, las edades de los estudiantes de primer ciclo pueden estar

comprendidos entre los rangos de edad de 20 a 24 años y de 25 a 29 años ya que los porcentajes de respuesta de estos rangos son altos. De segundo ciclo son el 20% de respuestas y un resultado mínimo del 1% de los estudiantes que cursan décimo y noveno ciclo.

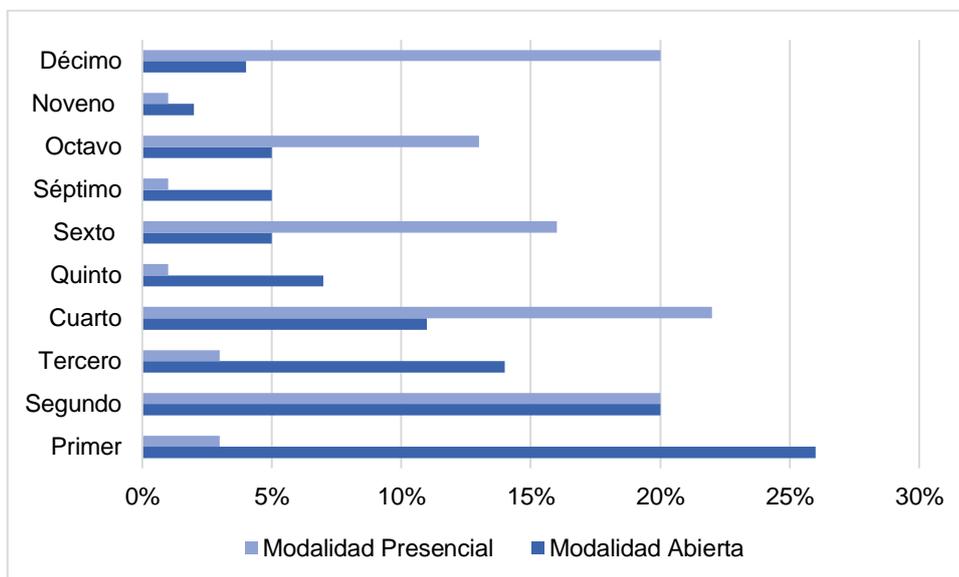


Gráfico 11. Ciclo de estudio
 Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

De acuerdo a los registros de los alumnos matriculados en el periodo abril–agosto 2016 en la Modalidad Presencial, las titulaciones con mayor número de estudiantes son Arquitectura y Medicina con el 8,9% y el 8,2% respectivamente. En el estudio se registró la respuesta del 32% de los alumnos matriculados, obteniendo mayor respuesta de los estudiantes de Arquitectura (8,04%), seguido por los alumnos de Bioquímica y Farmacia e Ingeniería Civil con porcentajes del 7,34% y 7,23%. En la Modalidad Abierta y a Distancia de acuerdo a los registros de los alumnos matriculados en el periodo abril–agosto 2016, que contestaron la encuesta, la titulación con mayor número de estudiantes son Derecho con el 23% y Psicología y Administración de Empresas con el 11%. En el estudio se registró la respuesta del 30% del total de los alumnos matriculados, obteniendo respuesta de los alumnos de Derecho (22,8%), Psicología (11,1%) y Administración de Empresas (10,3%).

Tabla 22. Carreras que cursa en la actualidad

Modalidad Presencial		Modalidad Abierta y a Distancia	
Titulación	Estudiantes	Titulación	Estudiantes
Administración de Empresas	5%	Administración de Empresas	10,3%
Administración en Banca y Finanzas	4%	Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras	2,5%
Arquitectura	8%	Administración en Banca y Finanzas	2,7%
Bioquímica y Farmacia	7%	Asistencia Gerencial y Relaciones públicas	3,3%
Contabilidad y Auditoría	5%	Comunicación Social	2,8%
Derecho	4%	Contabilidad y Auditoría	9,9%
Economía	5%	Derecho	22,8%
Electrónica y Telecomunicaciones	7%	Economía	2,8%
Geología y Minas	4%	Educación Básica	4,6%
Gestión Ambiental	5%	Educación Infantil	4,2%
Ingeniería Civil	7%	Gestión Ambiental	6,7%
Medicina	6%	Informática	6,1%
Otras Carreras	21%	Inglés	4,1%
Psicología	5%	Otras carreras	6,1%
Sistemas informáticos y Computación	7%	Psicología	11,1%

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

En el gráfico número #71 y en el gráfico número #109 que se encuentra en la sección de anexos se analiza la relación de las edades y carreras de los estudiantes de las dos Modalidades. De acuerdo a los 10 rangos de edades establecidos previamente se obtiene que en la Modalidad Presencial los estudiantes que tienen 15-19, 20-24 y 25-29 son los que mayor número de respuestas tienen. Relacionando estos rangos con las carreras que cursan los alumnos en el periodo abril-agosto 2016 se determina que dentro del rango 15-19 años el mayor resultado se logra de la carrera de Medicina con el 9% y de Bioquímica y Farmacia el 8%. Entre las edades de 20 a 24 años el 8% de las respuestas son de los alumnos de Arquitectura y se obtiene respuestas del 7% de los estudiantes de las carreras de Ingeniería Civil y Bioquímica y Farmacia. En el rango de 25-29 los estudiantes de Arquitectura, Electrónica y Telecomunicaciones, Ingeniería Civil y Sistemas Informáticos y Comunicación representan el 10% de las respuestas en este rango y Psicología con el 8%.

En la Modalidad Abierta y a Distancia el mayor número de respuestas se obtuvo de los rangos comprendidos entre 20-24, 25-29 y 30-34 años; al comparar con las carreras que cursan los alumnos en el periodo abril-agosto 2016 se determina que entre el rango de edad de 20 a 24 el 18% de los estudiantes pertenecen a Derecho, el 13% son de Psicología y el 12% de Contabilidad y Auditoría. En el rango de 25 a 29 años las titulaciones con más respuestas son el 20% de Derecho, el 12% de Administración de Empresas y el 11% de Psicología. Entre 30 a 34 años se obtiene el 25% de las respuestas de los alumnos de Derecho, 11% de Administración de Empresas y el 10% de Psicología.

Haciendo referencia a la relación entre el género y carrera de los estudiantes, en la Modalidad presencial de un total de 1866 estudiantes que respondieron la encuesta el 52% son mujeres, de este porcentaje las tres carreras con mayor presencia femenina son Bioquímica y Farmacia con el 11%, Contabilidad con el 9% y Psicología y Arquitectura con el 7%; a diferencia del 48% que son hombres y estudian Electrónica y Telecomunicaciones (12%), Ingeniería Civil y Sistemas Informáticos y Computación (11%) y Arquitectura (9%).

En la Modalidad Abierta y a Distancia de un total de 8782 estudiantes que respondieron la encuesta el 60% son mujeres las tres carreras con mayor presencia femenina son Derecho (18%), Psicología (18%) y Contabilidad y Auditoría (12%). Por otro lado, el 40% son hombres y pertenecen a las carreras de Derecho (30%), Informática (13%) y Administración de Empresas (12%).

Tabla 23. Relación género y carrera

Modalidad Presencial			Modalidad Abierta y a Distancia		
Titulación	Masculino	Femenino	Titulación	Masculino	Femenino
Administración de Empresas	6%	4%	Administración de Empresas	12%	9%
Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras	1%	5%	Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras	2%	3%
Administración en Banca y Finanzas	2%	6%	Administración en Banca y Finanzas	2%	3%
Arquitectura	9%	7%	Administración en Gestión Pública	2%	2%
Arte y Diseño	1%	1%	Asistencia Gerencial y Relaciones públicas	1%	5%
Biología	2%	2%	Ciencias Humanas y Religiosas	1%	1%
Bioquímica y Farmacia	4%	11%	Educación Básica	2%	6%
Comunicación Social	2%	3%	Educación Infantil	0%	7%
Contabilidad y Auditoría	1%	9%	Física y Matemática	2%	1%
Derecho	4%	4%	Inglés	4%	4%
Economía	4%	6%	Lengua y Literatura	1%	1%
Electrónica y Telecomunicaciones	12%	3%	Química y Biología	1%	1%
Enfermería	0%	1%	Comunicación Social	3%	2%
Gastronomía	0%	0%	Contabilidad y Auditoría	6%	12%
Geología y Minas	5%	2%	Derecho	30%	18%
Gestión Ambiental	5%	5%	Economía	3%	3%
Ingeniería Agropecuaria	4%	2%	Gestión Ambiental	9%	5%
Ingeniería Civil	11%	3%	Informática	13%	2%
Ingeniería en Alimentos	1%	1%	Psicología	7%	14%
Ingeniería Industrial	1%	0%	Administración de Empresas	12%	9%
Ingeniería Química	2%	3%			
Inglés	1%	3%			
Medicina	6%	7%			
Psicología	3%	7%			
Relaciones Públicas	1%	2%			
Sistemas informáticos y Computación	11%	3%			

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

En el Ecuador el 7,7% de la población no asiste a un establecimiento educativo por discapacidad, siendo el 3,4% mujeres y el 4,3% hombres. (INEC, 2010)

En el mes de febrero del año 2017 se registró un total de 59.242 personas con discapacidad a nivel nacional en el rango de edad de 19 a 29 años, se considera este rango ya que comprende la mayoría de edades de los estudiantes del estudio; en la ciudad de Loja de acuerdo al mismo rango se registran un total general de 989 personas siendo 493 del género femenino y 496 del género masculino. (CONADIS, 2017)

Del 32% de los estudiantes que contestaron la encuesta de la Modalidad Presencial el 2% posee una discapacidad; 18 estudiantes tienen una discapacidad dentro del rango mínimo que es del 30% al 39% y 5 estudiantes tienen una discapacidad superior del 75% al 100% de discapacidad.

El 64,29% de los estudiantes posee discapacidad de tipo visual, seguida por el 11,90% que tienen discapacidad de tipo auditiva, el 9,52% de tipo Intelectual y el 7,14% física. Se obtiene un resultado mínimo de los estudiantes con discapacidad de tipo psicosocial, lenguaje y psicológica.

En la Modalidad Abierta y a Distancia, de los estudiantes que contestaron la encuesta el 3% posee una discapacidad; 119 estudiantes tienen una discapacidad dentro del rango mínimo que es del 30% al 39%, 72 estudiantes con discapacidad en el rango del 40 al 49% y 70 estudiantes con una discapacidad del 50 a 74%

El 37% de los estudiantes poseen discapacidad de tipo visual y el mismo porcentaje de tipo física, seguida por el 15% de discapacidad tipo auditiva, 4% de tipo Intelectual. Se obtiene un resultado mínimo de los estudiantes con discapacidad de tipo psicosocial, lenguaje y psicológica.

La discapacidad de tipo visual es la más significativa entre los estudiantes de las dos Modalidades, al igual que las discapacidades psicosociales, lenguaje y psicológica son las de menor porcentaje entre los alumnos.

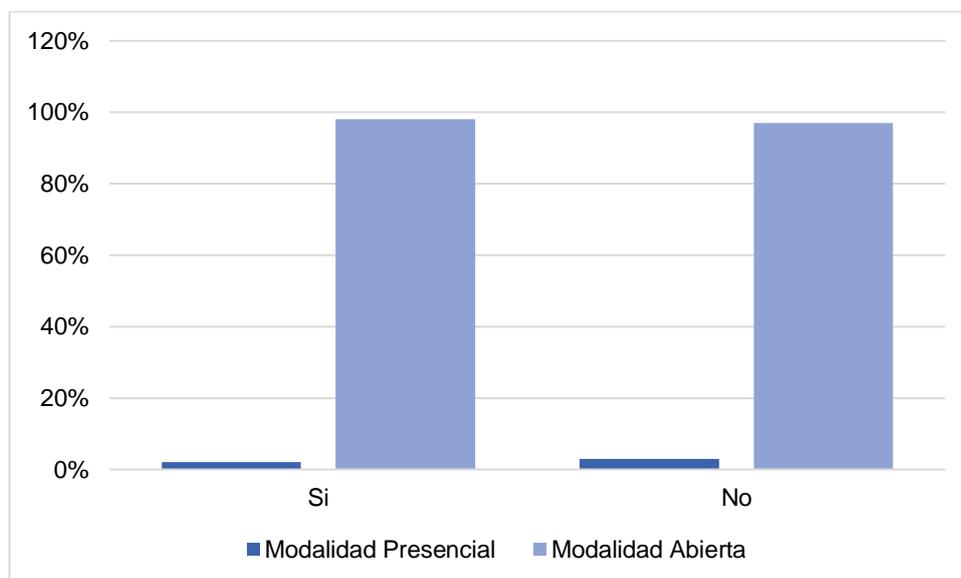


Gráfico 12. Estudiantes con capacidades especiales
Fuente: Investigación propia
Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

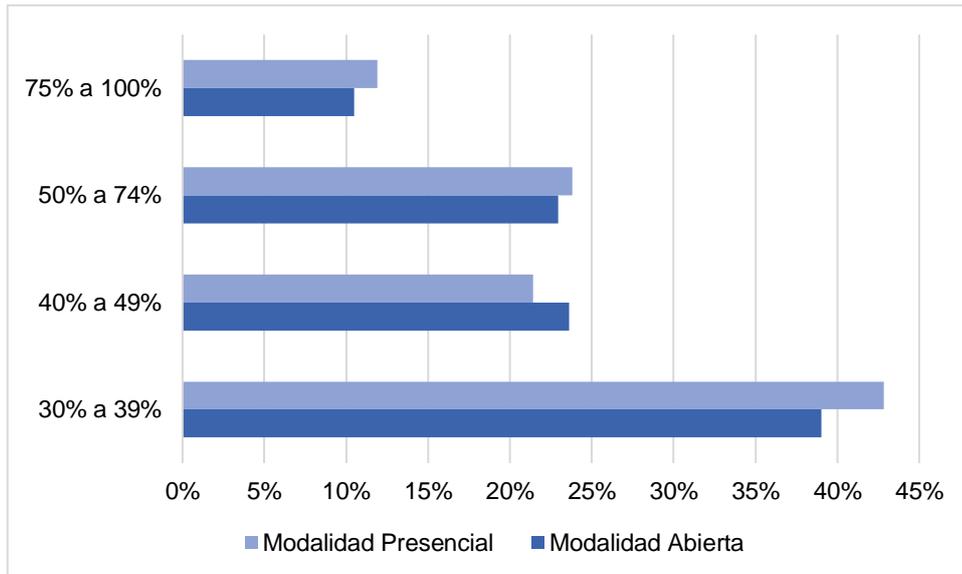


Gráfico 13. Porcentaje de discapacidad
 Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

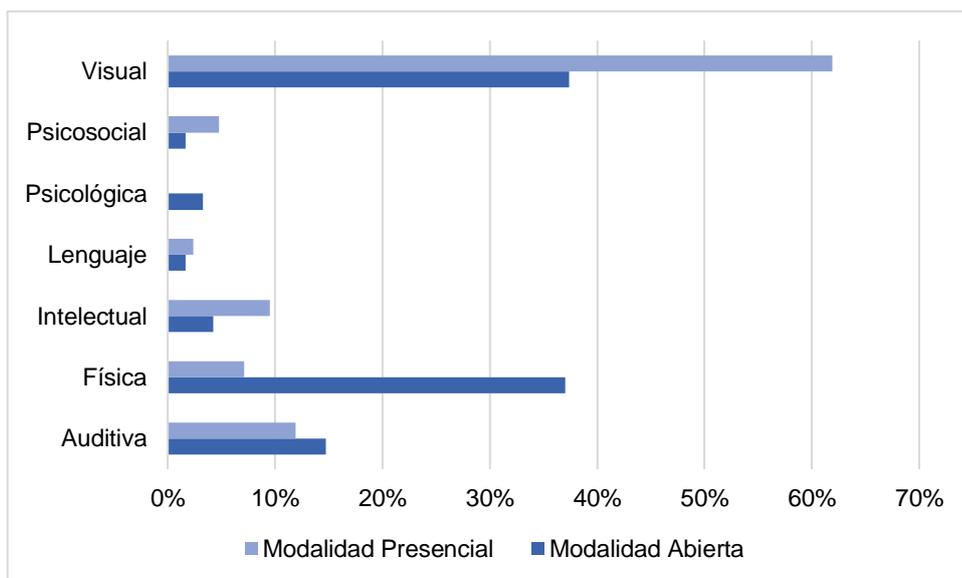


Gráfico 14. Tipo de discapacidad
 Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

3.2. Análisis de empleabilidad de los estudiantes

Estudiar y trabajar al mismo tiempo se ha convertido en una opción que muchos jóvenes optan ya sea, para pagar sus estudios o ganar experiencia; realizando un esfuerzo extra, por un lado, para rendir adecuadamente en el trabajo y por otro para no descuidar sus estudios, que es su pasaporte a un futuro dentro del mercado laboral.

La empleabilidad se la define como la mayor o menor oportunidad de encontrar un trabajo, esto depende principalmente de las capacidades técnicas y las aptitudes que cada uno ofrezca en el mercado laboral.

En Ecuador según el rango de edad de 15 a 24 años en la zona rural hay 100.093 personas con empleo adecuado y 344.012 personas con empleo inadecuado por otro lado, en la zona urbana hay 318.213 personas con empleo adecuado y 357.155 personas con empleo inadecuado registrados. Para el rango de edad de 25 a 34 años hay 210.069 personas con empleo adecuado y 327.528 personas con empleo inadecuado en la zona rural y en la zona urbana 843.552 personas con empleo adecuado y 443.862 con empleo inadecuado registrados en el año 2015. (Quiroz, 2016)

En la encuesta realizada por la OIT a hogares de 18 Países de América Latina sobre el trabajo y estudio de los jóvenes de 15 a 24 años se registra que para el año 2011 el 34,5% de los jóvenes solo estudian, el 32,8% solo trabajan, el 12,4% estudian y trabajan y el 20,3% ni estudia ni trabaja. (OIT, 2013)

De acuerdo al estudio realizado a los estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja en la Modalidad Presencial el 9% se encuentra trabajando en la actualidad; de ellos el 81% está trabajando en el Sector Privado y el 19% en el Público.

En la Modalidad Abierta de acuerdo a las respuestas obtenidas en las preguntas sobre si trabajan y en que sector, de los 8782 estudiantes que respondieron la encuesta el 61% se encuentra trabajando en la actualidad y de ellos el 65% está trabajando en el sector privado y el 35% en el público.

En el Ecuador de cada 10 plazas de trabajo 9 son generadas por el sector privado y 1 plaza es generado por el sector público para marzo del año 2016 el 90,3% se encuentra trabajando en el sector privado y el 9,7% en el público del total nacional. (INEC, 2016)

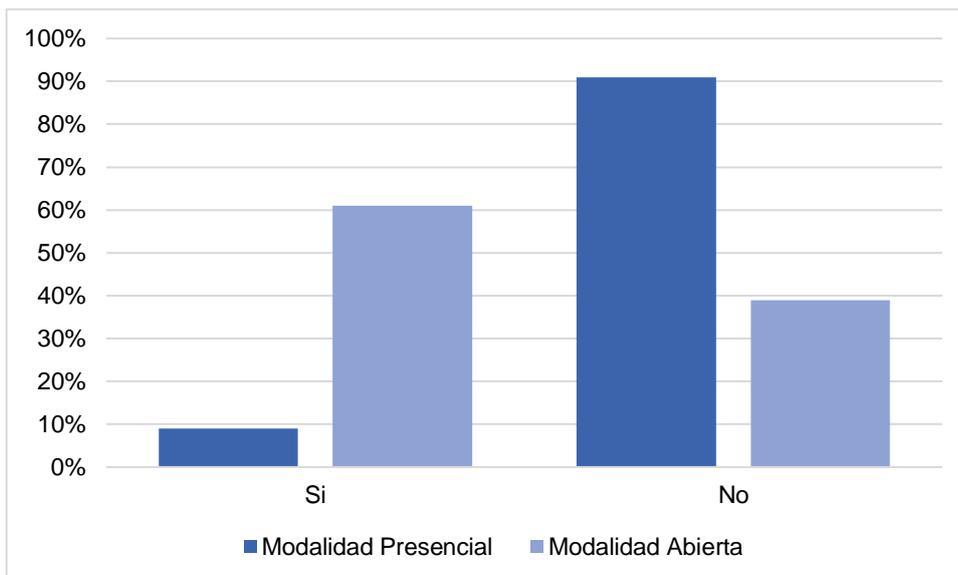


Gráfico 15. Trabajo actual
 Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

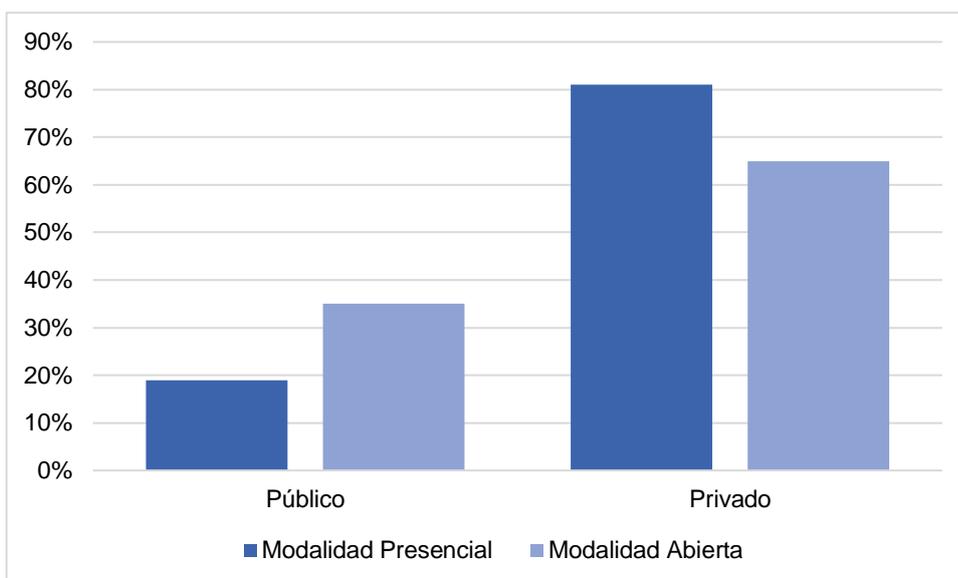


Gráfico 16. Sector de la empresa
 Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Del 9% de los estudiantes que trabaja de la Modalidad Presencial, el 64% de los estudiantes se encuentran trabajando bajo relación de dependencia, el 27% tiene un negocio propio o independiente y solo un 9% de estudiantes han decidido emprender. Mientras que en la Modalidad Abierta y a Distancia el 84% de los estudiantes se encuentran trabajando bajo relación de dependencia, el 11% tiene un negocio propio o independiente y un porcentaje mínimo de estudiantes han decidido emprender (5%). En las dos Modalidades coinciden que la mayoría de los estudiantes trabaja bajo relación de dependencia por otro lado, los alumnos

de la Modalidad Presencial tienen más negocios propios e emprendimientos que los estudiantes de la Modalidad Abierta y a Distancia.

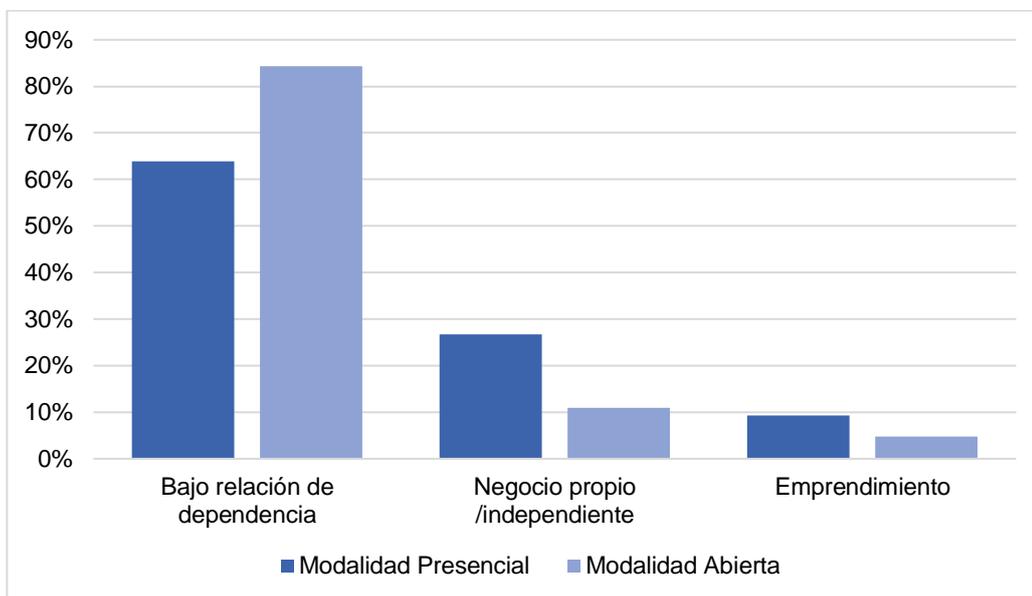


Gráfico 17. Tipo de trabajo
 Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Acorde con la clasificación de las Actividades económicas según la Clasificación Internacional Industrial Uniforme (CIIU), el 21,51% de los estudiantes de la Modalidad Presencial han seleccionado otras actividades de servicio, el 10,47% cumple con la actividad de Enseñanza, con un porcentaje del 7,56% cumplen con actividades de Construcción, Información y Comunicación y de Comercio al por mayor y al por menor; reparación de los vehículos de motor y motocicletas. Del total de respuestas ningún alumno señaló las actividades de Administración pública y defensa y Actividades de organizaciones y órganos extraterritoriales, al igual que en Modalidad Presencial los estudiantes de la Modalidad Abierta y a Distancia han seleccionado otras actividades de servicio como la categoría más representativa en este caso con el 30,40% de respuestas, el 13% cumple con la actividad de Enseñanza, con un porcentaje del 7,10% Actividades administrativas y servicios de apoyo. Del total de respuestas se obtiene un mínimo de las Actividades inmobiliarias y Suministro de agua.

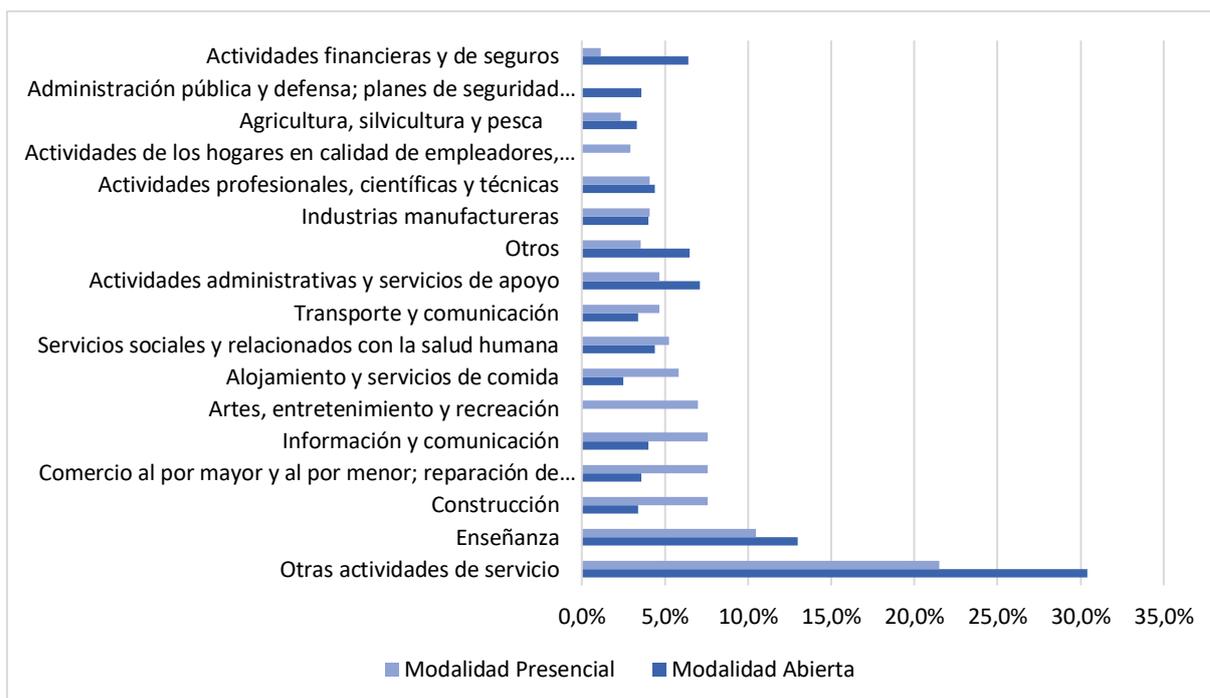


Gráfico 18. Actividad económica de la empresa

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Según el ranking empresarial 2017 basado en información entregada del ejercicio económico 2016 de compañías activas en Ecuador existen 2675 empresas grandes, 6313 empresas medianas, 15481 empresas pequeñas y 25769 micro empresas. En la ciudad de Loja en base al mismo registro existen 14 empresas grandes, 60 empresas medianas, 160 empresas pequeñas y 267 micro empresas. (Supercias, 2017)

El 60% de los estudiantes de la Modalidad Presencial trabajan en microempresas, se debe considerar que estas empresas tienen un máximo de 9 trabajadores. El 22% laboran en pequeñas empresas y en igual porcentaje del 9% forman parte de medianas y grandes empresas. En cambio, en la Modalidad Abierta y a Distancia el 40% de los estudiantes trabaja en grandes empresas, el 23% en microempresas, y el 18% en pequeña empresa; la diferencia entre los tipos de empresas es el número de trabajadores; en las grandes empresas trabajan más de 200 personas, en la mediana el rango de trabajadores es de 50 a 199, en la pequeña empresa es de 10 a 49 trabajadores mientras que en microempresa trabajan hasta 9 personas.

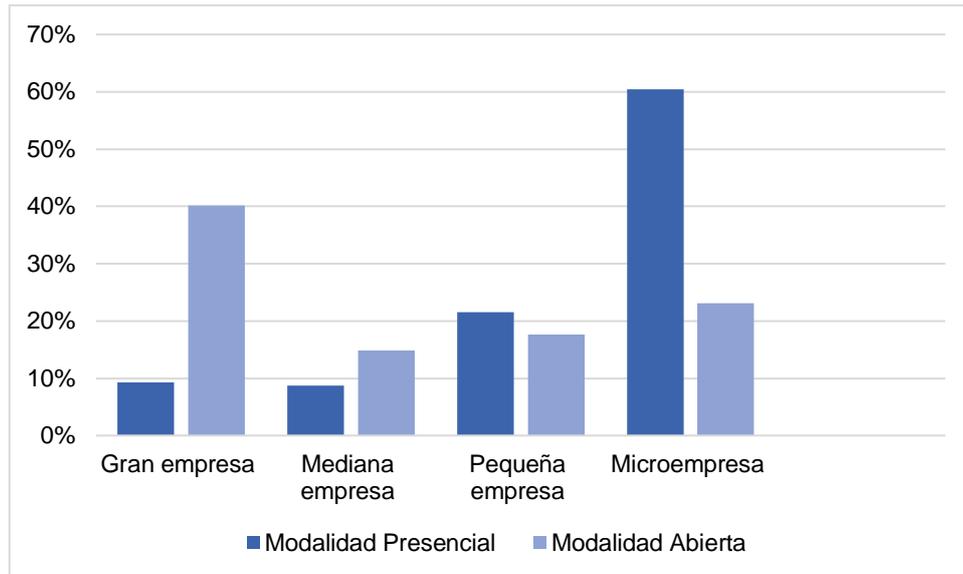


Gráfico 19. Tamaño de la empresa
 Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Los principales cargos que desempeñan los estudiantes de la Modalidad Presencial en la actualidad dentro de sus trabajos son; el 31% son ayudantes, cabe recalcar que estos estudiantes no especificaron en que área o actividad que cumplen dentro de las empresas que se encuentran laborando. El 12% son Gerentes y el 8% Cajeros. Con porcentajes minoritarios se encuentran entre ellos cargos como Administrador, Instructor de Yoga, Bartender, Supervisor, etc. que fueron agrupados en otros cargos que desempeñan por tener menor participación. A diferencia de la Modalidad Abierta y a Distancia que los principales cargos que desempeñan los estudiantes en la actualidad dentro de sus trabajos son; el 17% son asistente por ejemplo de Administración, Marketing, Ventas, Sistemas, etc., el 8% son Docentes y el 5% son Secretarias. El 12,30% de los estudiantes no respondieron con respecto al cargo que desempeñan. Con porcentajes minoritarios se encuentran entre ellos cargos como Soldador, Técnico, Vigilante, Chef entre otros.

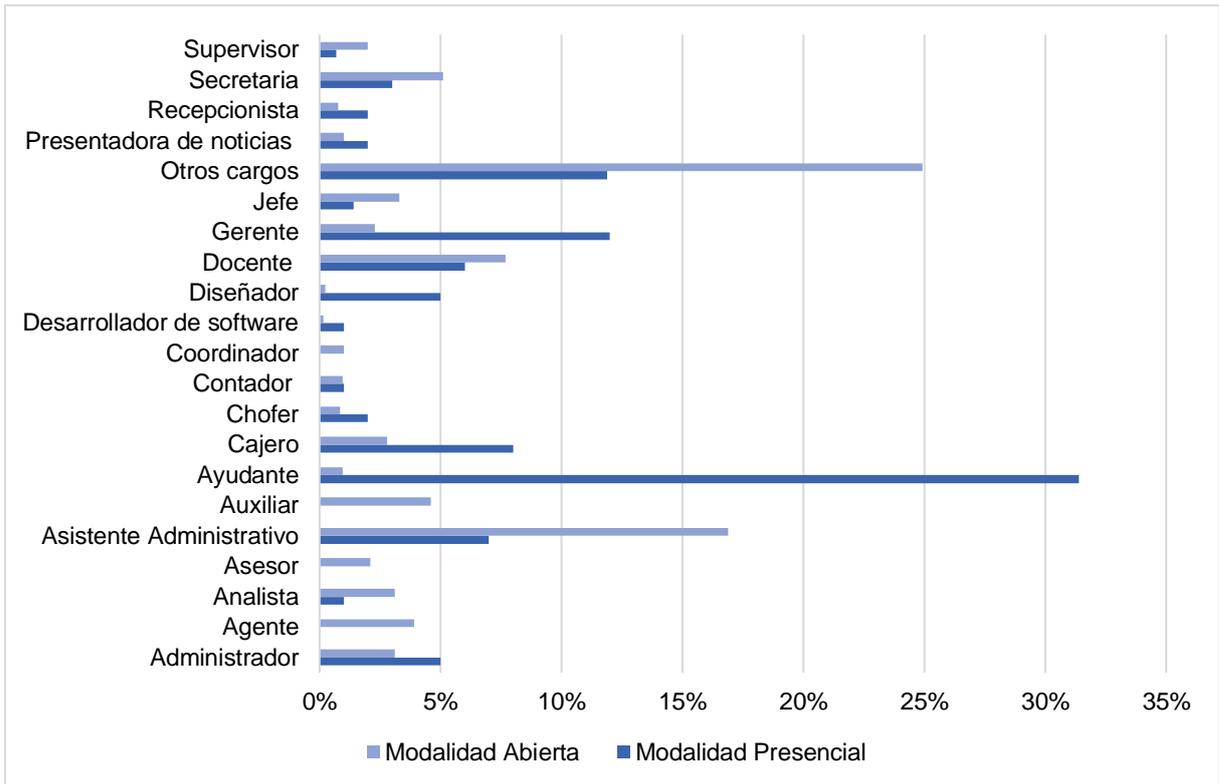


Gráfico 20. Cargo que desempeña
 Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

De acuerdo a la clasificación según el CIU los estudiantes de la Modalidad Presencial el 36,40% se dedica a Ventas y Servicios, seguido por el 16,80% encargados de la Dirección y Gerencia. Las Ocupaciones en Ciencias Naturales, Aplicadas y relacionadas y las de Salud obtienen el porcentaje mínimo del 2,91% y 2,33% proporcionalmente. La ocupación que poseen los estudiantes de la Modalidad Abierta y a Distancia es muy parecida a la de la Presencial con algunos puntos de diferencia por ejemplo el 22% sus ocupaciones se basan en Finanzas y Administración y con un igual porcentaje Ventas y Servicios. El 15% en Dirección y Gerencia y el 14% en Educación Servicios gubernamentales y Religión. Con un porcentaje mínimo del 1% las Ocupaciones de Ciencias Naturales Aplicadas y Relacionadas y Ocupaciones de la Explotación Primaria y Extractiva.

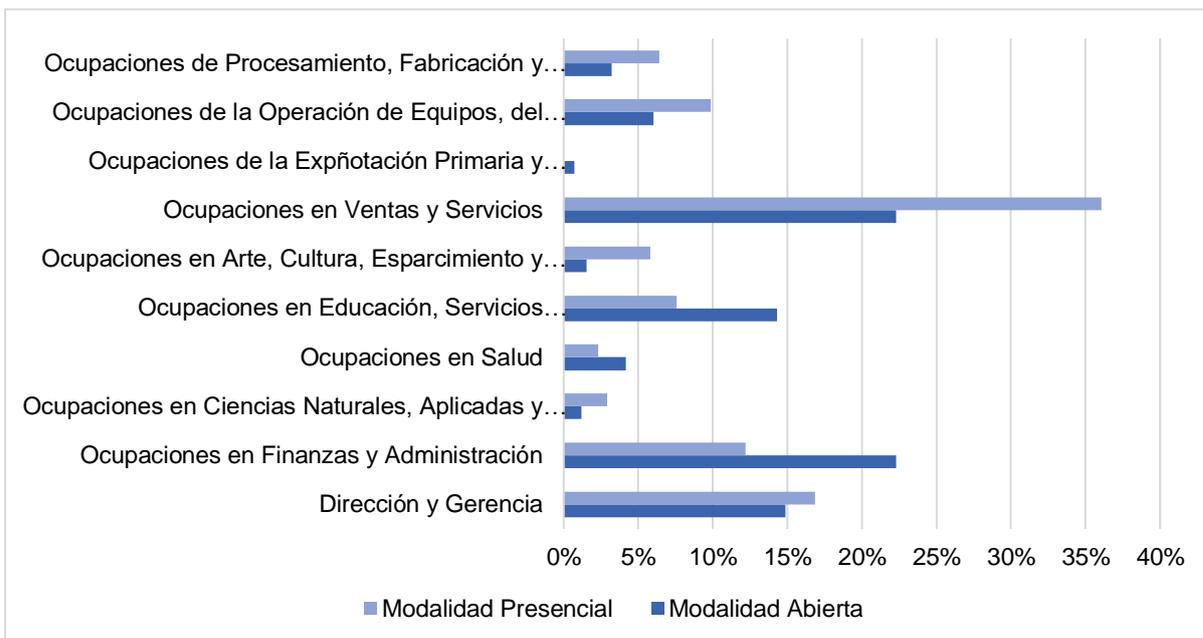


Gráfico 21. Ocupación

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

De acuerdo al nivel jerárquico que los estudiantes de la Modalidad Presencial tienen dentro de las empresas el más representativo es el primer nivel con un 45%, seguido por mandos medios con el 38% y el 11% ocupa cargos en el alto nivel jerárquico, haciendo una comparación con la Modalidad Abierta y a Distancia donde los estudiantes ocupan los mismos cargos con diferencia mínima porcentual; el 46% de los estudiantes ocupa el primer nivel en jerarquía, el 43% de los estudiantes trabajan en mandos medios. Haciendo una comparación con el gráfico 20 se puede relacionar al 15% de los estudiantes que seleccionaron la Ocupación de Dirección y Gerencia con el 7% de los estudiantes donde ocupan el Nivel Alto dentro de la Jerarquía.

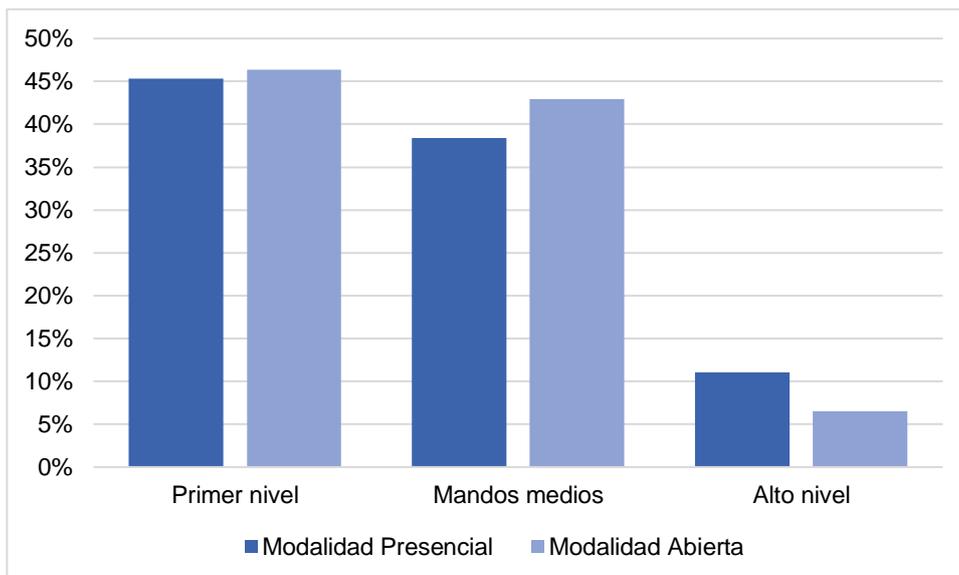


Gráfico 22. Nivel Jerárquico
 Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

De acuerdo con los resultados obtenidos de los estudiantes de la Modalidad Presencial el 14% tienen un trabajo estable o empezaron a trabajar desde una edad temprana ya que llevan trabajando más de 5 años; por otro lado, el 25% de los alumnos están trabajando en un rango de 6 meses a 1 año, y el 22% menos de 6 meses.

Para determinar el tipo de jornada que los estudiantes mantienen en sus trabajos se presentaron 5 opciones, de estas el 33% y el 31% de los estudiantes se encuentran trabajando en una jornada de tiempo parcial y medio tiempo, respectivamente; con estos resultados se podría determinar que sus horarios de trabajo se adaptan a los horarios de estudio. Y el 25% en tiempo completo, la forma que se puede justificar que un estudiante trabaje en jornada de tiempo completo y estudie puede ser que en esta Modalidad un porcentaje significativo de estudiantes mantenían negocios propios y emprendimientos.

Por otro lado, en la Modalidad Abierta y a Distancia al igual que en la Modalidad Presencial la mayoría de los estudiantes llevan trabajando más de 5 años en este caso representan el 29%; por otro lado, el 16% llevan trabajando de 3 a 5 años, el mayor porcentaje es el 31% de los alumnos que están trabajando en un rango de 1 a 3 años. Y en los rangos de 6 meses a 1 año y menos de 6 meses el 13% y el 9% respectivamente.

De acuerdo al tipo de jornada el 86% de los estudiantes se encuentran trabajando a tiempo completo, esto tiene mucho que ver con la Modalidad de estudio que han elegido porque de esta forma tiene la facilidad de trabajar y estudiar ya que las horas de estudios las seleccionan ellos. Con porcentajes mínimos están los estudiantes que trabajan medio tiempo, tiempo

parcial, fines de semanas y que prestan servicios profesionales. El 1% de los estudiantes no respondió al tipo de jornada laboral.

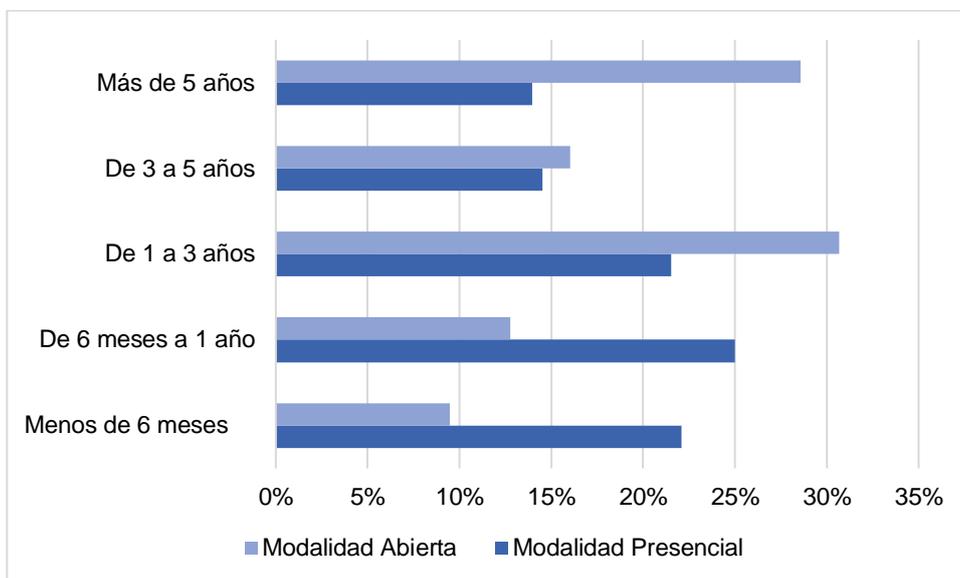


Gráfico 23. Tiempo que lleva trabajando
 Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

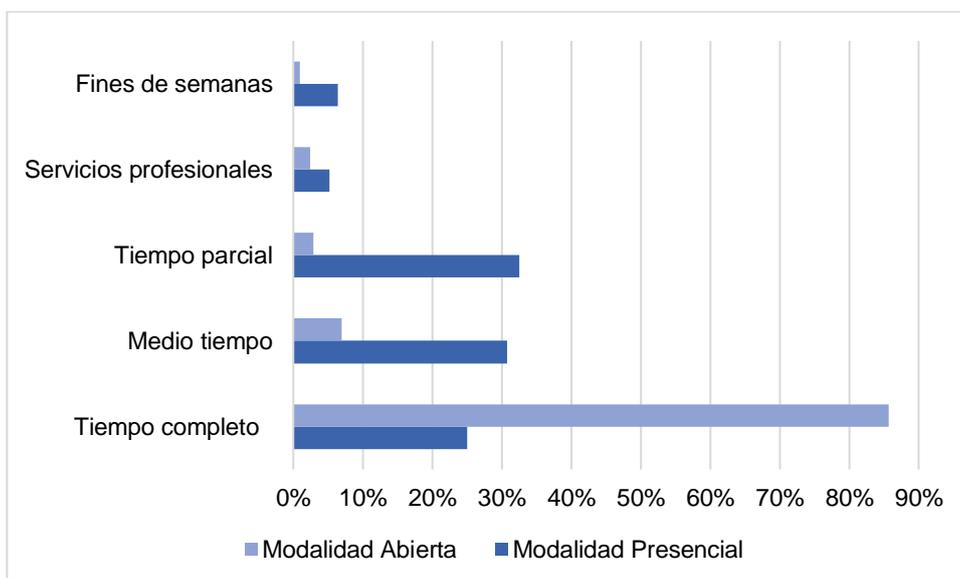


Gráfico 24. Tipo de jornada
 Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

3.3. Relación entre la formación académica y el campo laboral

La formación académica es un conjunto de conocimientos logrados, los cuales son una herramienta que ayudará a fortalecer las competencias que posee para vincular de una forma correcta en el campo laboral, es decir poder desempeñarse de acuerdo a tus conocimientos y ocupando cargos acordes a los estudios.

En el estudio realizado el 41% de los trabajos que tienen los estudiantes de la Modalidad Presencial están muy relacionados con las carreras que están cursando, y el 26% no está nada relacionado. Al igual que en la Modalidad Abierta y a Distancia, del 63% de los alumnos que se encuentran trabajando, el 52% la carrera que cursa actualmente está muy relacionada con su trabajo, mientras que el 29% está poco relacionado y el 19% nada relacionado.

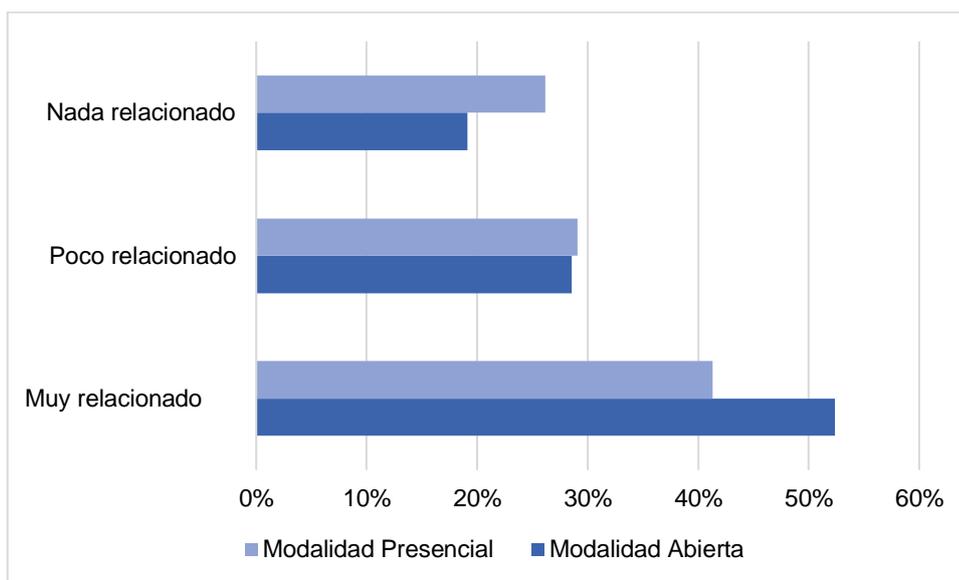


Gráfico 25. Relación trabajo y estudio

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Para determinar las razones por lo que los estudiantes han optado por trabajar y estudiar al mismo tiempo se clasificaron en cuatro categorías, que abarcan las respuestas de los alumnos para poder analizar de una forma más concreta, se realizó el mismo procedimiento para las dos Modalidades; para los estudiantes su principal razón es por necesidades económicas siendo el 42% para las dos Modalidades.

Otras de las razones de los estudiantes de la Modalidad Presencial son; el 27% por financiar sus estudios, el 16% por adquirir experiencia en la carrera y el 15% por mejorar el nivel de vida. Por otro lado, el 26% de los estudiantes de la Modalidad Abierta y a Distancia lo hace por mejorar el nivel de vida, el 24% para financiar sus estudios y el 8% por adquirir experiencia en la carrera.

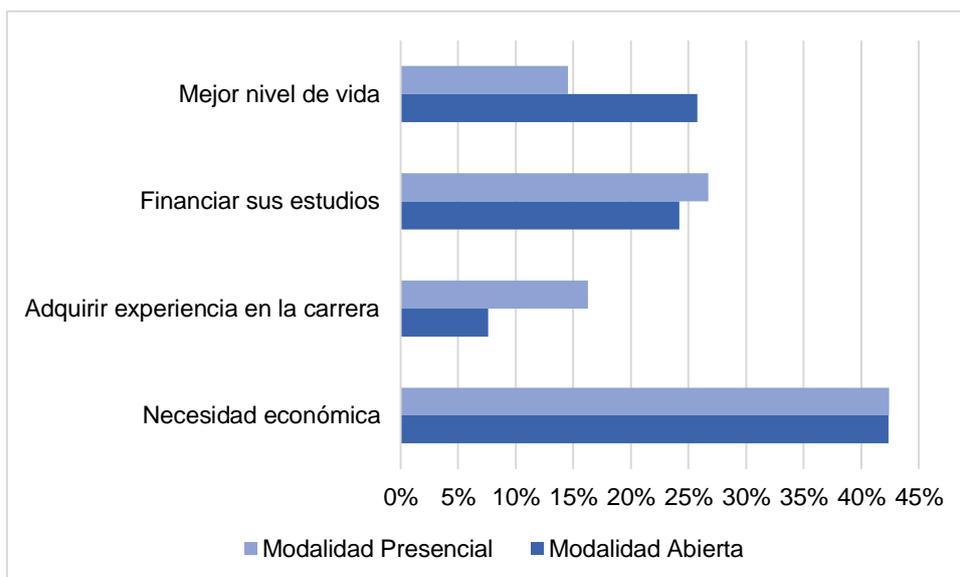


Gráfico 26. Razón principal por la que trabaja

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Con referencia a los 1866 estudiantes matriculados en el periodo abril-agosto 2016 de la Modalidad Presencial que respondieron la encuesta el 9% se encuentra trabajando. De este total de estudiantes el 11% pertenecen a la titulación de Arquitectura, de las carreras de Ingeniería Civil y Sistemas Informáticos y Computación el 9% y a la titulación de Administración de Empresas el 8% siendo estas las titulaciones con más alumnos trabajando.

En la Modalidad Abierta y a Distancia 8782 estudiantes respondieron la encuesta, de ellos el 63% se encuentra trabajando. El 24% de los alumnos pertenecen a la titulación de Derecho, el 12% a Administración de Empresas y el 10% a las carreras de Contabilidad y Auditoría y Psicología el 10%.

Tabla 24. Relación trabajo y carrera

Modalidad Presencial			Modalidad Abierta y a Distancia		
Carrera que cursa actualmente	Si	No	Carrera que cursa actualmente	Si	No
Administración de Empresas	8%	4%	Administración de Empresas	12%	8%
Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras	3%	3%	Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras	2%	3%
Administración en Banca y Finanzas	2%	4%	Administración en Banca y Finanzas	3%	3%
Arquitectura	11%	8%	Administración en Gestión Pública	3%	2%
Arte y Diseño	2%	1%	Asistencia Gerencial y Relaciones públicas	4%	3%
Biología	3%	2%	Ciencias Humanas y Religiosas	1%	0%
Bioquímica y Farmacia	5%	7%	Educación Básica	4%	6%
Comunicación Social	4%	3%	Educación Infantil	3%	6%
Contabilidad y Auditoría	6%	5%	Física y Matemática	1%	1%
Derecho	2%	4%	Inglés	4%	5%
Economía	7%	5%	Lengua y Literatura	1%	1%
Electrónica y Telecomunicaciones	6%	7%	Química y Biología	1%	1%
Enfermería	0%	1%	Comunicación Social	3%	3%
Gastronomía	0%	0%	Contabilidad y Auditoría	10%	9%
Geología y Minas	3%	4%	Derecho	24%	21%
Gestión Ambiental	3%	5%	Economía	3%	3%
Ingeniería Agropecuaria	2%	3%	Gestión Ambiental	5%	9%
Ingeniería Civil	9%	7%	Informática	7%	5%
Ingeniería en Alimentos	1%	1%	Psicología	10%	13%
Ingeniería Industrial	1%	1%			
Ingeniería Química	2%	3%			
Inglés	1%	2%			
Medicina	5%	7%			
Psicología	3%	5%			
Relaciones Públicas	2%	2%			
Sistemas informáticos y Computación	9%	7%			

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Relacionando la Carrera y el Nivel Jerárquico según las respuestas de los estudiantes de la Modalidad Presencial, el 45% trabaja en el Primer Nivel, de estos estudiantes el 14% son de Arquitectura, el 9% de Economía y el 8% de Sistemas Informáticos y Computación siendo los valores más representativos. En Mandos Medios trabaja el 38%, el 14% pertenece a los estudiantes de Sistemas Informáticos y Computación, con un porcentaje igual al 9% están los alumnos de la titulación de Arquitectura e Ingeniería Civil, y con el 8% los alumnos de

Administración de Empresas. El 11% de los estudiantes encuestados trabajan en Alto Nivel Jerárquico siendo el 26% de Electrónica y Telecomunicaciones, el 21% de Administración de Empresas y el 11% de Comunicación Social.

Por otro lado, en las respuestas obtenidas en la Modalidad Abierta y a Distancia el 46% trabaja en el Primer Nivel, de estos estudiantes el 21% son de Derecho, el 11% de Administración de Empresas y con un porcentaje igual al 10% son de Contabilidad y Auditoría y Psicología siendo los valores más representativos. En Mandos Medios trabaja el 43%, de los cuales el 25% pertenece a los estudiantes de Derecho, con el 12% son alumnos de la titulación de Administración de Empresas, y el 11% son estudiantes de Contabilidad y Auditoría. El 7% de los estudiantes encuestados trabajan en Alto Nivel Jerárquico siendo el 32% de Derecho, el 14% de Administración de Empresas y el 11% de Contabilidad y Auditoría. El 4% de los estudiantes no respondieron a que Nivel Jerárquico pertenecen.

Relacionando la Carrera y el Nivel Jerárquico según las respuestas de los estudiantes de la Modalidad Presencial, el 45% trabaja en el Primer Nivel, de estos estudiantes el 14% son de Arquitectura, el 9% de Economía y el 8% de Sistemas Informáticos y Computación siendo los valores más representativos. En Mandos Medios trabaja el 38%, el 14% pertenece a los estudiantes de Sistemas Informáticos y Computación, con un porcentaje igual al 9% están los alumnos de la titulación de Arquitectura e Ingeniería Civil, y con el 8% los alumnos de Administración de Empresas. El 11% de los estudiantes encuestados trabajan en Alto Nivel Jerárquico siendo el 26% de Electrónica y Telecomunicaciones, el 21% de Administración de Empresas y el 11% de Comunicación Social.

Por otro lado, en las respuestas obtenidas en la Modalidad Abierta y a Distancia el 46% trabaja en el Primer Nivel, de estos estudiantes el 21% son de Derecho, el 11% de Administración de Empresas y con un porcentaje igual al 10% son de Contabilidad y Auditoría y Psicología siendo los valores más representativos. En Mandos Medios trabaja el 43%, de los cuales el 25% pertenece a los estudiantes de Derecho, con el 12% son alumnos de la titulación de Administración de Empresas, y el 11% son estudiantes de Contabilidad y Auditoría. El 7% de los estudiantes encuestados trabajan en Alto Nivel Jerárquico siendo el 32% de Derecho, el 14% de Administración de Empresas y el 11% de Contabilidad y Auditoría. El 4% de los estudiantes no respondieron a que Nivel Jerárquico pertenecen.

Tabla 25. Relación carrera y nivel jerárquico

Modalidad Presencial				Modalidad Abierta y a Distancia			
Carrera que cursa actualmente	Primer nivel	Mandos medios	Alto nivel	Carrera que cursa actualmente	Primer nivel	Mandos medios	Alto nivel
Administración de Empresas	6%	8%	21%	Administración de Empresas	11%	12%	14%
Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras	0%	6%	5%	Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras	3%	2%	3%
Administración en Banca y Finanzas	3%	2%	0%	Administración en Banca y Finanzas	3%	2%	1%
Arquitectura	14%	9%	5%	Administración en Gestión Pública	3%	3%	3%
Arte y Diseño	0%	2%	5%	Asistencia Gerencial y Relaciones públicas	4%	4%	3%
Biología	5%	2%	0%	Ciencias Humanas y Religiosas	1%	1%	1%
Bioquímica y Farmacia	6%	5%	0%	Educación Básica	5%	3%	3%
Comunicación Social	5%	3%	11%	Educación Infantil	3%	3%	2%
Contabilidad y Auditoría	5%	6%	5%	Física y Matemática	2%	1%	1%
Derecho	1%	0%	0%	Inglés	4%	4%	3%
Economía	9%	6%	5%	Lengua y Literatura	1%	1%	1%
Electrónica y Telecomunicaciones	5%	3%	26%	Química y Biología	1%	0%	0%
Geología y Minas	4%	3%	0%	Comunicación Social	3%	2%	2%
Gestión Ambiental	4%	3%	0%	Contabilidad y Auditoría	10%	11%	8%
Ingeniería Agropecuaria	3%	3%	0%	Derecho	21%	25%	32%
Ingeniería Civil	9%	9%	5%	Economía	4%	2%	3%
Ingeniería en Alimentos	0%	2%	0%	Gestión Ambiental	5%	6%	5%
Ingeniería Industrial	0%	2%	0%	Informática	7%	8%	7%
Ingeniería Química	0%	3%	0%	Psicología	10%	9%	8%
Inglés	3%	2%	0%				
Medicina	6%	5%	0%				
Psicología	1%	5%	5%				
Relaciones Públicas	3%	2%	0%				
Sistemas informáticos y Computación	8%	14%	5%				

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Como en la Modalidad Abierta y a Distancia existen más estudiantes trabajando se realizó una comparación entre la Carrera y el Sector de la empresa según las respuestas de los estudiantes de la misma Modalidad, el 65% trabaja en el Sector Privado; de este porcentaje las titulaciones más representativas son Derecho (18%), Administración de Empresas (15%) y Contabilidad y Auditoría (14%). Por otro lado, el 35% de los estudiantes trabaja en el Sector Público con una participación del 33% de los estudiantes de Derecho, el 9% de Psicología y un porcentaje del 7% estudian en las titulaciones de Informática y Administración de Empresas.

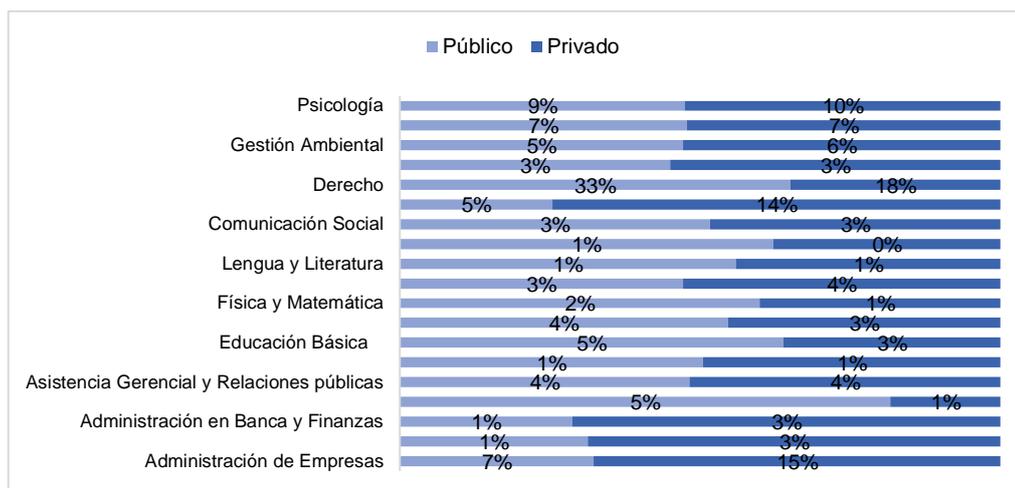


Gráfico 27. Relación carrera y sector Modalidad Abierta y a Distancia

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Al analizar la relación entre la carrera y la ocupación de los estudiantes. Las principales ocupaciones que poseen los estudiantes de acuerdo a la clasificación según el CIIU es del 22% en Ocupaciones en Finanzas y Administración dentro de esta ocupación las titulaciones más representativas son 26% Contabilidad y Auditoría, 18% Administración de Empresas, y el 15% de Derecho. Con un igual porcentaje las Ocupaciones en Ventas y Servicios los estudiantes de Derecho representan un 22%, los alumnos de Administración de Empresas 16% y Psicología el 10%.

El 15% de los estudiantes se desempeñan en Dirección y Gerencia dentro de esta ocupación el 35% de los estudiantes son de Derecho, el 13% de Administración de Empresas y con un porcentaje igual al 7% los estudiantes de Contabilidad y Auditoría, Informática y Psicología. Dentro del 14% de las Ocupaciones en Educación Servicios gubernamentales y Religión el 20% son de Derecho, 14% de Educación Básica y el 10% de Psicología siendo estos los resultados más altos que se registraron. Estos datos se los puede encontrar en la parte de anexos grafico número #116.

De los 1866 estudiantes encuestados de la Modalidad Presencial el 94,96% le gustaría que la Universidad Técnica Particular de Loja gestione posibilidades de inserción laboral para los estudiantes y un mínimo del 0,32% no le gustaría.

El 95% de los estudiantes encuestados están interesados en recibir información sobre ofertas laborales que la UTPL les pueda proporcionar. Mientras que de los 8782 estudiantes encuestados de la Modalidad Abierta y a Distancia el 94% le gustaría que la Universidad Técnica Particular de Loja gestione posibilidades de inserción laboral para los estudiantes, y un mínimo del 1% no le gustaría. El 6% de los estudiantes no respondieron.

El 91% de los estudiantes encuestados están interesados en recibir información sobre ofertas laborales.

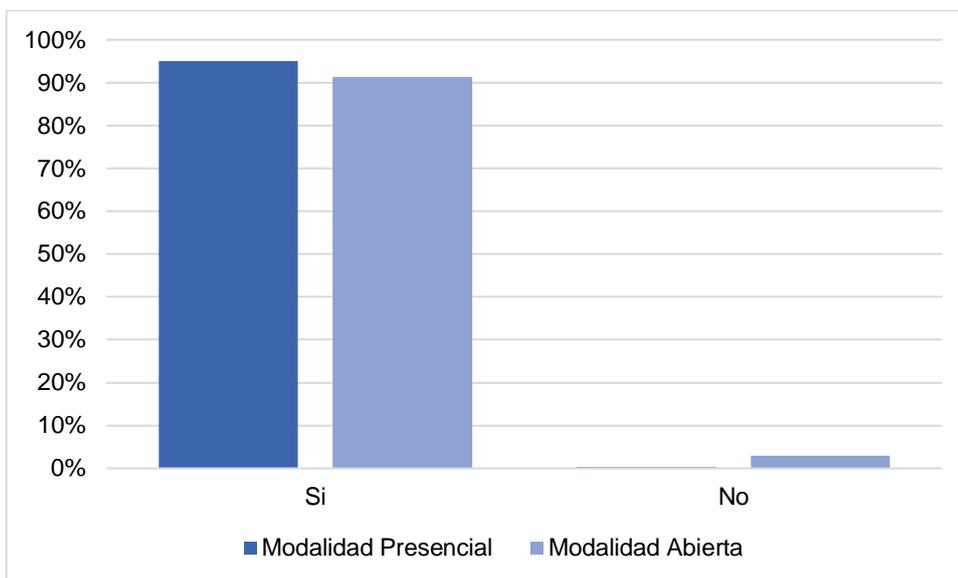


Gráfico 28. Interés en inserción laboral por parte de la UTPL

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

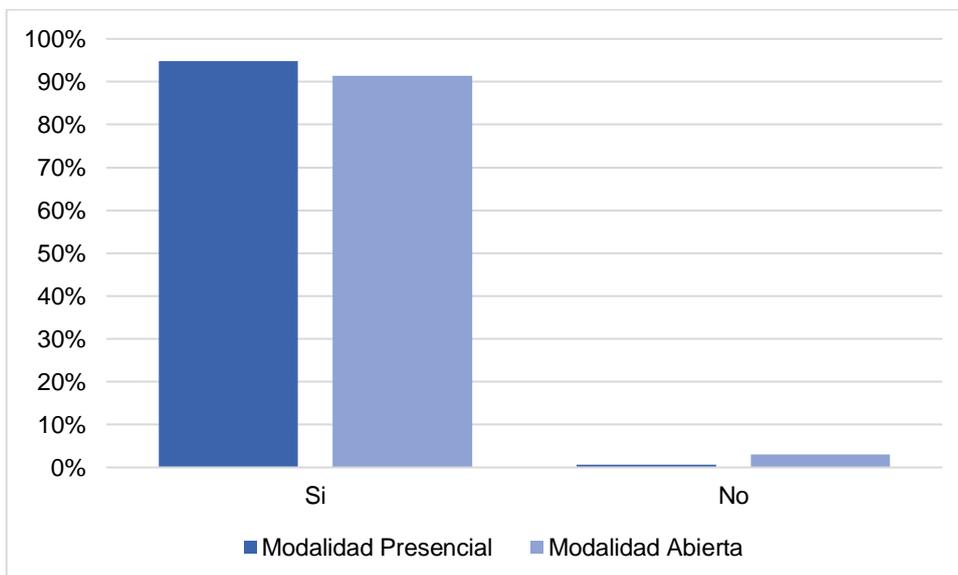


Gráfico 29. Interés en recibir ofertas laborales

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

En la Modalidad Presencial el 32% de los estudiantes sus estudios los financia sus padres, el 17% tiene Beca y el 7% se financia sus estudios. De acuerdo con el 17% de los estudiantes becados, el 85% han obtenido beca por parte de la UTPL, mientras que el 15% del Estado Ecuatoriano. El 50% de los alumnos tiene beca parcial, el 42% media beca y el 8% beca completa.

En la Modalidad Abierta y a Distancia el 64% de los estudiantes que respondieron la encuesta se pagan ellos mismo los estudios, el 19% lo financia sus padres, el 5% mediante familiares y el 3% familiares por medio de beca.

De los estudiantes becados, el 53% tienen beca del Estado Ecuatoriano, mientras que el 47% han obtenido beca por parte de la UTPL. De los estudiantes becados por la universidad el 43% tiene beca completa, el 36% media beca y el 20% beca completa.

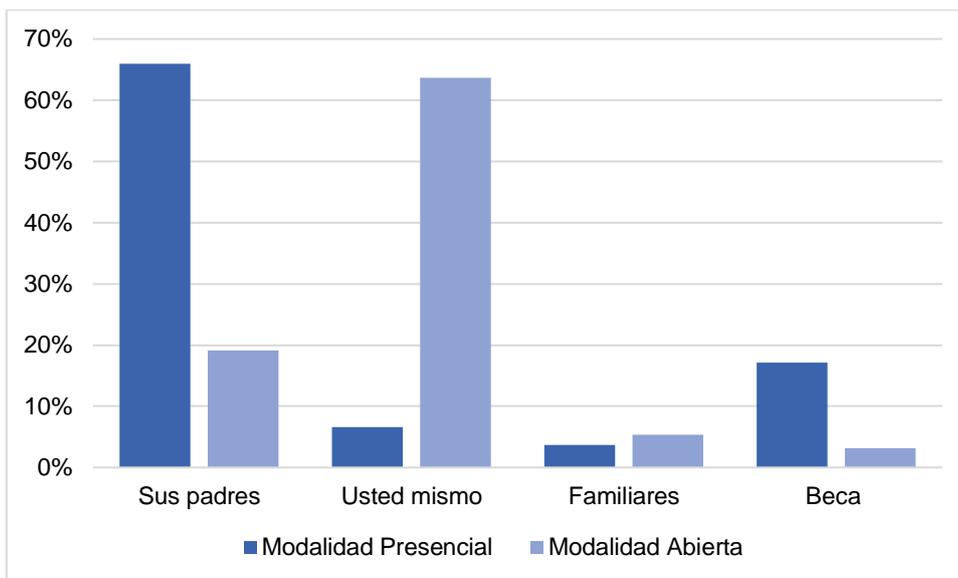


Gráfico 30. Financiamiento de estudios

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

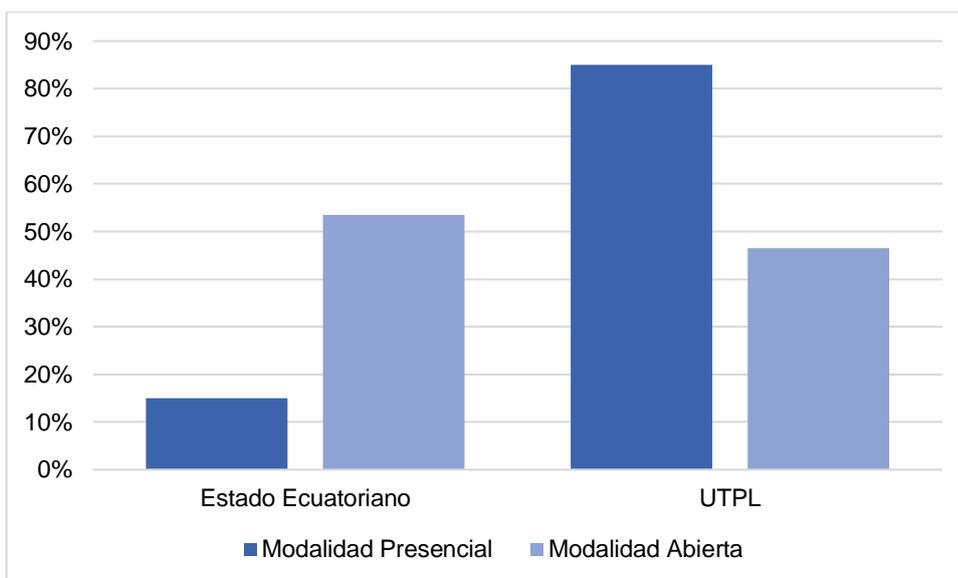


Gráfico 31. Organismo que otorgó la beca

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

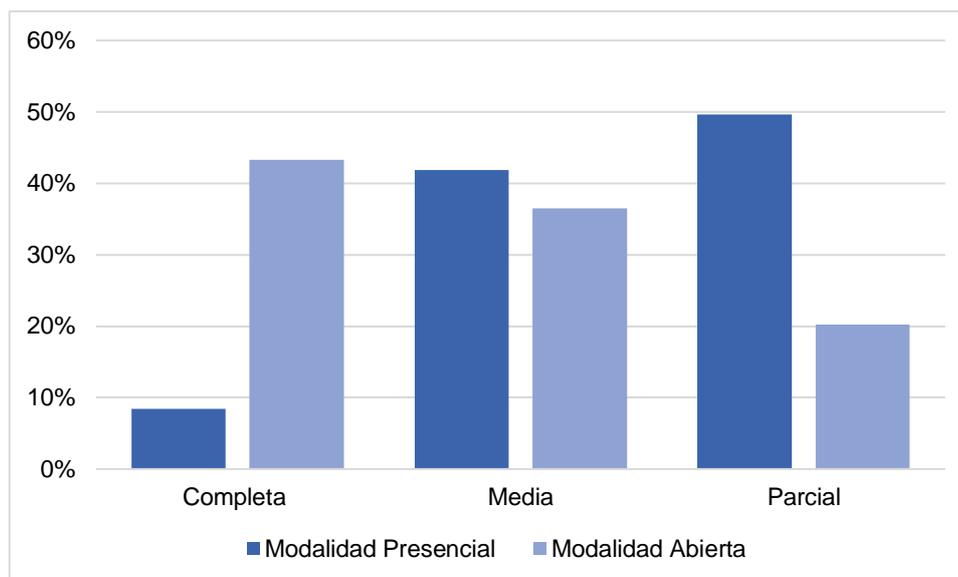


Gráfico 32. Tipo de beca
 Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

3.4. La empleabilidad como causa de la deserción estudiantil en la UTPL

En Ecuador según Senescyt, en el año 2014 se inscribieron 400.000 estudiantes en las universidades y escuelas politécnicas públicas y privadas del país. De este total, el 26% abandonó sus estudios. En el año 2015, en la Escuela Politécnica Nacional, la tasa de deserción fue el 50%. El mismo año se inscribieron 5.200 estudiantes en el curso de nivelación de la Politécnica de esos estudiantes, el 33% aprobó el curso, el 58% reprobó y el 10% se retiró, las principales razones fueron por problemas económicos, falta de tiempo e insatisfacción en la carrera. (El Telegrafo, 2016)

En la Universidad Técnica Particular de Loja en la Modalidad Presencial el 32% de los estudiantes han reprobado asignaturas por trabajar y estudiar a la vez, otras dificultades que se les presento a los alumnos son la deserción temporal en los estudios y bajas calificaciones con un porcentaje del 22% y un 15% de los alumnos no ha tenido ninguna dificultad desempeñando estas dos actividades. En La Modalidad Abierta y a Distancia el 32% de los estudiantes reprobaron asignaturas por trabajar y estudiar a la vez, otras dificultades que se les han presentado a los alumnos son bajas calificaciones con un 28%, y para el 14% de los estudiantes su dificultad es la deserción temporal en los estudios; el 6 % de los estudiantes ha tenido problemas por descuido en la actividad laboral. El 16% de los alumnos tiene ninguna dificultad desempeñando estas dos actividades. En diferentes porcentajes son las mismas dificultades que los alumnos de Modalidad Presencial atraviesan al realizar estas dos actividades al mismo tiempo.

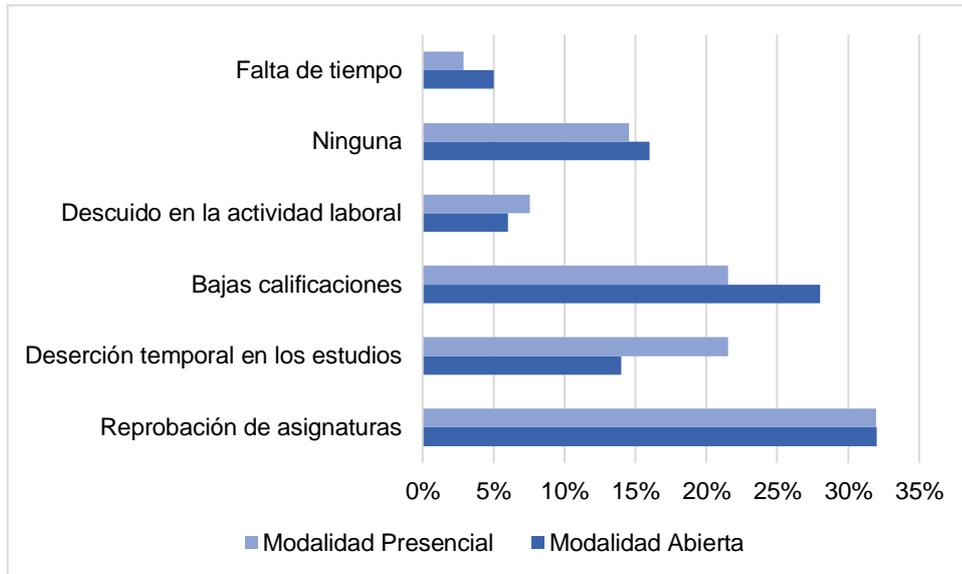


Gráfico 33. Dificultades para trabajar y estudiar

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

En cuanto a las principales ventajas de estudiar y trabajar al mismo tiempo el 35% de los estudiantes de la Modalidad Presencial trabajan para adquirir experiencia, el 34% para mejorar sus condiciones de vida y el 8% piensa que realizar estas actividades no genera ninguna ventaja. En la Modalidad Abierta y a Distancia el 41% de los estudiantes que realizan estas actividades al mismo tiempo trabajan para aplicar los conocimientos en el ámbito laboral. El 32% de los estudiantes consideran que una de las principales ventajas al trabajar y estudiar a la vez es para mejorar sus condiciones de vida el 21% lo hacen para adquirir experiencia, en comparación a los estudiantes de las dos Modalidades consideran las mismas ventajas, pero en diferente grado de importancia.

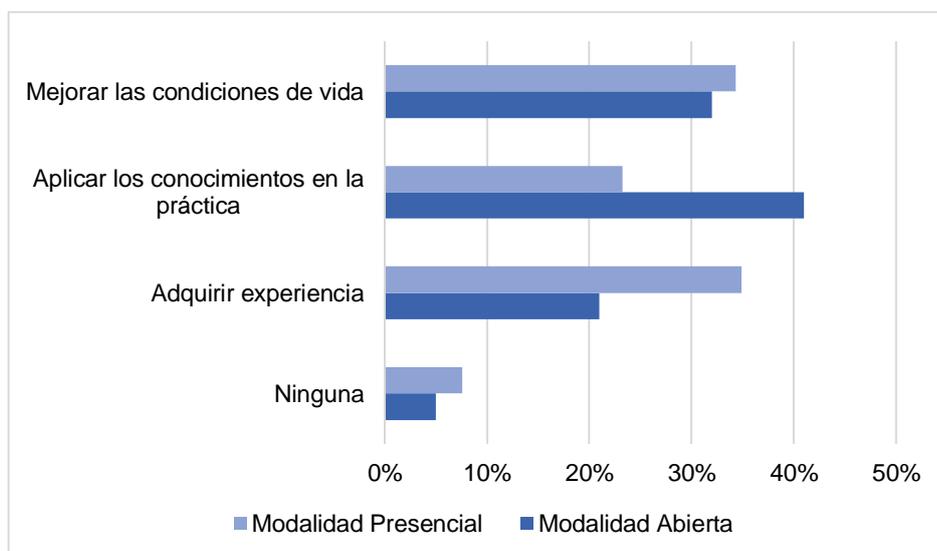


Gráfico 34. Ventaja de trabajar y estudiar

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

De los 172 estudiantes que se encuentran estudiando y trabajando en la Modalidad Presencial el 45% de los estudiantes han interrumpido sus estudios. El 37% ha dejado de estudiar más de un año, el 29% se retiró por el lapso de 6 meses a 1 año y el 24% por menos de 6 meses, el 3% de los estudiantes que interrumpieron su periodo de estudio de 4 a 5 años. En la Modalidad Abierta y a Distancia de los 5335 estudiantes que se encuentran estudiando y trabajando el 48% de los estudiantes interrumpieron sus estudios. El 46% dejó de estudiar más de un año, el 30% abandono la carrera de 6 meses a 1 año y el 17% menos de 6 meses. Existe un 7% de los estudiantes que interrumpieron su periodo de estudio de 4 a 5 años.

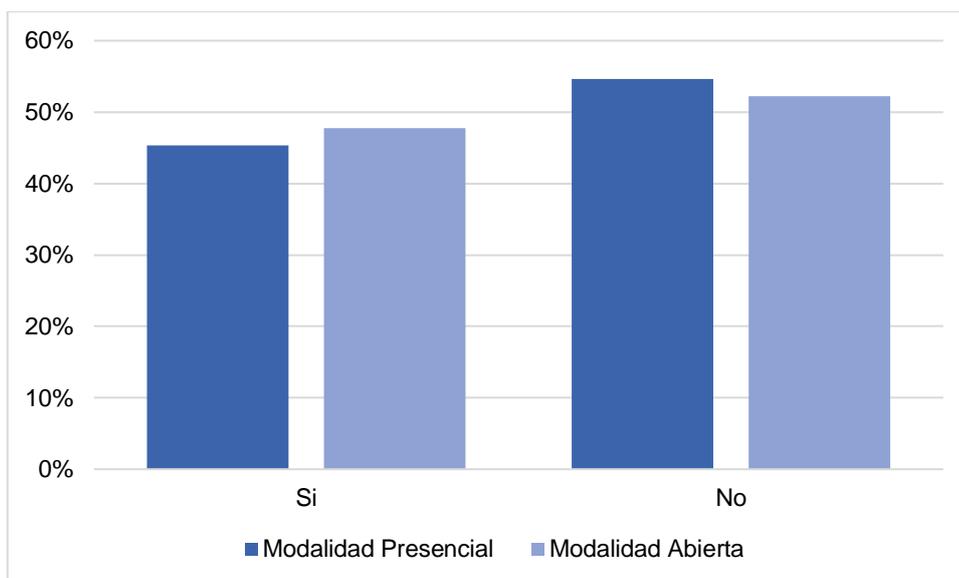


Gráfico 35. Interrupción de los estudios universitarios
 Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

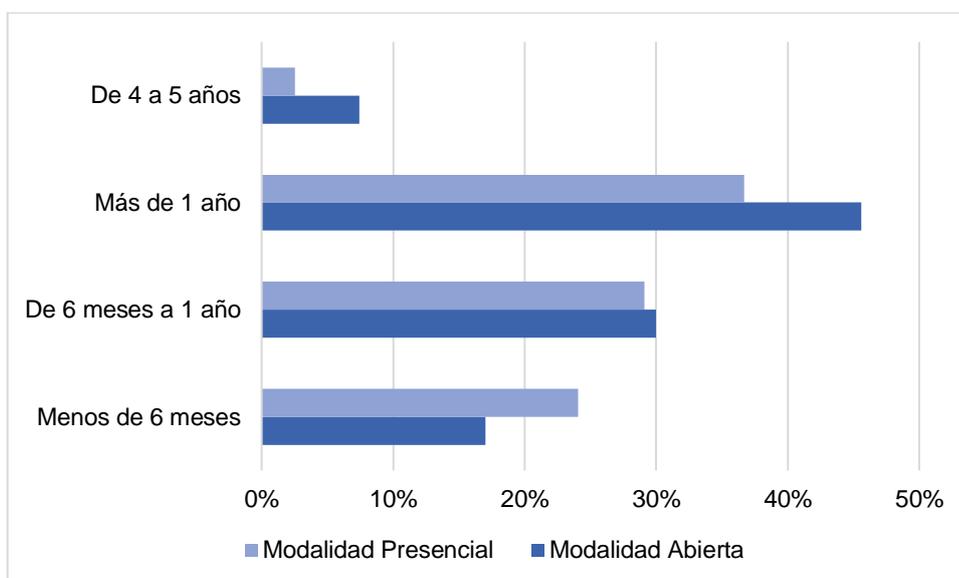


Gráfico 36. Tiempo de interrupción
 Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Dentro de las principales razones por las que se interrumpió los estudios se clasifico en 6 grupos para poder identificar las más significativas; en la Modalidad Presencial el 51% dejaron de estudiar por motivos económicos, el 11% por falta de tiempo para estudiar y trabajar, el 22% por motivos laborales y el 5% por motivos académicos. En la Modalidad Abierta y a Distancia las razones principales razones son similares a la Presencial, el 47% dejaron de estudiar por motivos económicos, el 14% por falta de tiempo para estudiar y trabajar, el 12% por motivos laborales y el 7% por motivos académicos.

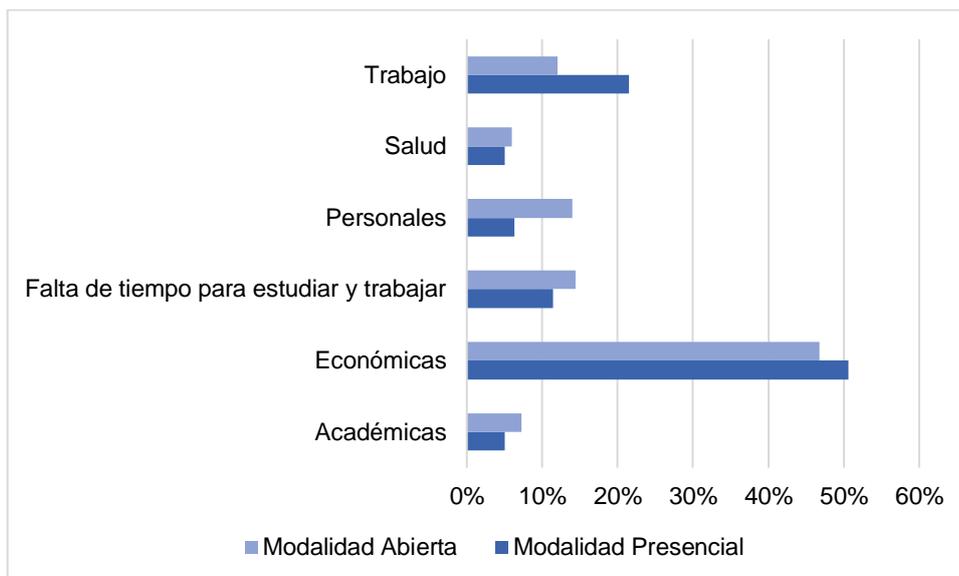


Gráfico 37. Razones por las que interrumpió sus estudios

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

CONCLUSIONES

El nivel de empleabilidad de los estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja durante el período abril – agosto 2016 en la Modalidad Presencial es de 9%; de ellos el 81% está trabajando en el Sector Privado y el 19% en el Público. En la Modalidad Abierta y a Distancia el 61% se encuentra trabajando en la actualidad, de ellos el 65% está trabajando en el sector privado y el 35% en el público.

La mayoría de los estudiantes que se encuentran trabajando lo hacen bajo relación de dependencia; 64% y 84% de las Modalidades Presencial y Abierta y a Distancia respectivamente. Seguidos por los estudiantes que tienen un negocio propio o independiente correspondiente al 27% de la Modalidad Presencial y el 11% de la Modalidad Abierta y a Distancia. Mientras que los menores porcentajes obtenidos corresponden a los estudiantes que han optado por emprendimientos; 9% y 5% de estudiantes de la Modalidad Presencial y Abierta, respectivamente.

Respecto a la pertinencia de los trabajos que tienen los estudiantes y su relación con las carreras que están cursando, el 41% de los trabajos que tienen los estudiantes de la Modalidad Presencial están muy relacionados y el 26% no está relacionado. De la misma manera, en la Modalidad Abierta y a Distancia el 52% de los trabajos está muy relacionada con la carrera que cursan actualmente, mientras que el 19% no está relacionado. Para el 42% de los estudiantes de ambas modalidades la principal razón por la que trabajan es por necesidades económicas.

El porcentaje de deserción de estudios de la Modalidad Presencial es del 45% de los 172 estudiantes que se encuentran estudiando y trabajando. En la Modalidad Abierta y a Distancia, de los 5335 estudiantes que se encuentran estudiando y trabajando el 48% de los estudiantes han interrumpido sus estudios por periodos de tiempo hasta de 5 años, siendo el principal motivo de deserción la situación económica de los estudiantes con un 51 y 47% de la Modalidad Presencial y Abierta y a Distancia respectivamente.

Programas de inserción laboral como “Mi Primer Empleo” impulsado por el gobierno nacional promueven la contratación de estudiantes universitarios para el desarrollo de pasantías pre-profesionales, mismas que impulsan y permiten la inserción laboral de jóvenes estudiantes para poner en práctica y potenciar sus conocimientos y habilidades en un entorno netamente profesional y competitivo.

RECOMENDACIONES

La Universidad debería estimular el interés de los estudiantes en los primeros ciclos para que descubran nuevas alternativas laborales a partir del emprendimiento, creando nuevas empresas. Esto ayudará a reforzar la formación durante toda la carrera, ya que la mayoría de los estudiantes trabajan bajo relación de dependencia, a través de actividades que ayuden a formar una cultura empresarial en los estudiantes, como seminarios, concursos de emprendimiento, asesoría y tutorías.

El principal factor de deserción estudiantil es el económico, la Universidad podría apoyar con políticas económicas para evitar que los estudiantes se retiren o dar a conocer más sus planes de becas para que los alumnos sepan cuando aplicarlos.

Establecer políticas de apoyo a los estudiantes que estudian y trabajan para que a través de ellas puedan cumplir con todas las actividades académicas establecidas.

Crear vinculación con las políticas públicas para así formar espacios adecuados de inserción laboral, identificando las necesidades que deseen cubrir las áreas de trabajo y competencias que deban tener los estudiantes para desarrollar un perfil indicado de trabajadores. Mantener una relación con las empresas de la ciudad para formar vínculos y así facilite la inserción laboral de los estudiantes al mercado laboral.

BIBLIOGRAFÍA

- (2010). Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec//resultados/>
- BID. (03 de 09 de 2015). *Diario El Universo*. Obtenido de <http://www.eluniverso.com/vida-estilo/2015/09/03/nota/5102303/cuales-seran-profesiones-mas-solicitadas-futuro>
- CEAACES. (9 de 2015). *CEAACES*. Obtenido de <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/acreditacion-y-categorizacion/>
- CEPAL. (2015). : *Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Balance Preliminar de las Economías de*. Obtenido de http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39558/S1501387_es.pdf?sequence=98&isAllowed=y
- CONADIS. (02 de 2017). Obtenido de <http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadistica/index.html>
- Diario El Universo*. (12 de 1 de 2014). Obtenido de <http://www.eluniverso.com/2014/01/12/infografia/2014971/10-carreras-futuro>
- EKOS Negocios*. (05 de 2015). Recuperado el 03 de 03 de 2016, de <http://www.ekosnegocios.com/revista/pdfTemas/1219.pdf>
- El Telegrafo*. (11 de 2016). Obtenido de <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/la-desercion-universitaria-bordea-el-40>
- ENEMDU. (2016). *Ecuador en Cifras*. Obtenido de Encuesta de Empleo, Desempleo y Subempleo: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/empleo-septiembre-201/>
- Enríquez, C. (17 de 10 de 2016). *El Comercio*. Obtenido de <http://www.elcomercio.com/actualidad/demanda-ecuador-contrataciones-empresas.html>
- Esparza, N. (3 de 9 de 2012). *aprendamas*. Recuperado el 28 de 1 de 2016, de <http://www.aprendemas.com/es/blog/historico-reportajes/yo-estudio-y-trabajo/>
- García, P. (25 de 1 de 2015). *Revista Lideres*. Obtenido de <http://www.revistalideres.ec/lideres/carreras-mejor-pagadas-universidades.html>
- González, L. E. (2005). *Saidem*. Recuperado el 15 de 03 de 2016, de <http://www.saidem.org.ar/docs/Textos/Gonzalez%20LE.%20Impacto%20de%20la%20eval%20y%20acred%20en%20Am%20E9rica%20Latina.pdf>
- GrandayFeijoó. (Septiembre de 2015). *Ecuador en cifras*. Obtenido de [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2015/Septiembre-2015/Informe%20de%20Economia%20Laboral_septiembre2015%20\(final\).pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2015/Septiembre-2015/Informe%20de%20Economia%20Laboral_septiembre2015%20(final).pdf)
- INEC. (2010). Recuperado el 23 de 02 de 2016, de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/loja.pdf>

- INEC. (2010). Recuperado el 03 de 03 de 2016, de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/capitulo_educacion_censo_poblacion_vivienda.pdf
- INEC. (2010). Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec//resultados/>
- INEC. (2010). Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/capitulo_educacion_censo_poblacion_vivienda.pdf
- INEC. (2010). *Ecuador en Cifras*. Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Libros/Socioeconomico/Mujeres_y_Hombres_del_Ecuador_en_Cifras_III.pdf
- INEC. (Diciembre de 2012). Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Libros/Socioeconomico/Mujeres_y_Hombres_del_Ecuador_en_Cifras_III.pdf
- INEC. (03 de 2015). Recuperado el 23 de 02 de 2016, de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2015/Marzo-2015/Informe_Ejecutivo_Mar15.pdf
- INEC. (marzo de 2016). Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2016/Marzo-2016/Presentacion%20Empleo_0316.pdf
- INEC. (03 de 2016). Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2016/Marzo-2016/Presentacion%20Empleo_0316.pdf
- Jiménez, M. (7 de 4 de 2015). *El País Periódico Global*. Obtenido de http://economia.elpais.com/economia/2015/04/06/actualidad/1428338801_128659.html
- Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano. (2014). Obtenido de <http://www.conocimiento.gob.ec/conozca-las-10-carreras-del-futuro-2/>
- Ministerio de Relaciones Laborales. (2012). Obtenido de <http://www.trabajo.gob.ec/wp-content/uploads/2015/04/Documento-proyecto-Mi-Primer-Empleo.pdf>
- OIT. (2013). Obtenido de http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_235577.pdf
- OIT. (2015). *Panorama Laboral 2015 América Latina y el Caribe*. Obtenido de http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_435169.pdf
- Quiroz, G. (12 de 04 de 2016). *El Comercio*. Obtenido de <http://www.elcomercio.com/datos/jovenes-desempleo-crisis-ecuador.html>
- SNIESE. (31 de 1 de 2016). *Geoporta SNIESE*. Obtenido de <http://www.senescyt.gob.ec/visorgeografico/>
- SNIESE. (31 de 1 de 2017). Obtenido de <http://www.senescyt.gob.ec/visorgeografico/>

Supercias. (2017). Obtenido de <http://appscvs.supercias.gob.ec/rankingCias/>

Torres, J. C. (2002). *Unesco*. Recuperado el 03 de 03 de 2016, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001404/140469s.pdf>

ANEXOS

Análisis de los resultados de la Modalidad Presencial

4.1.1. Edad de los estudiantes

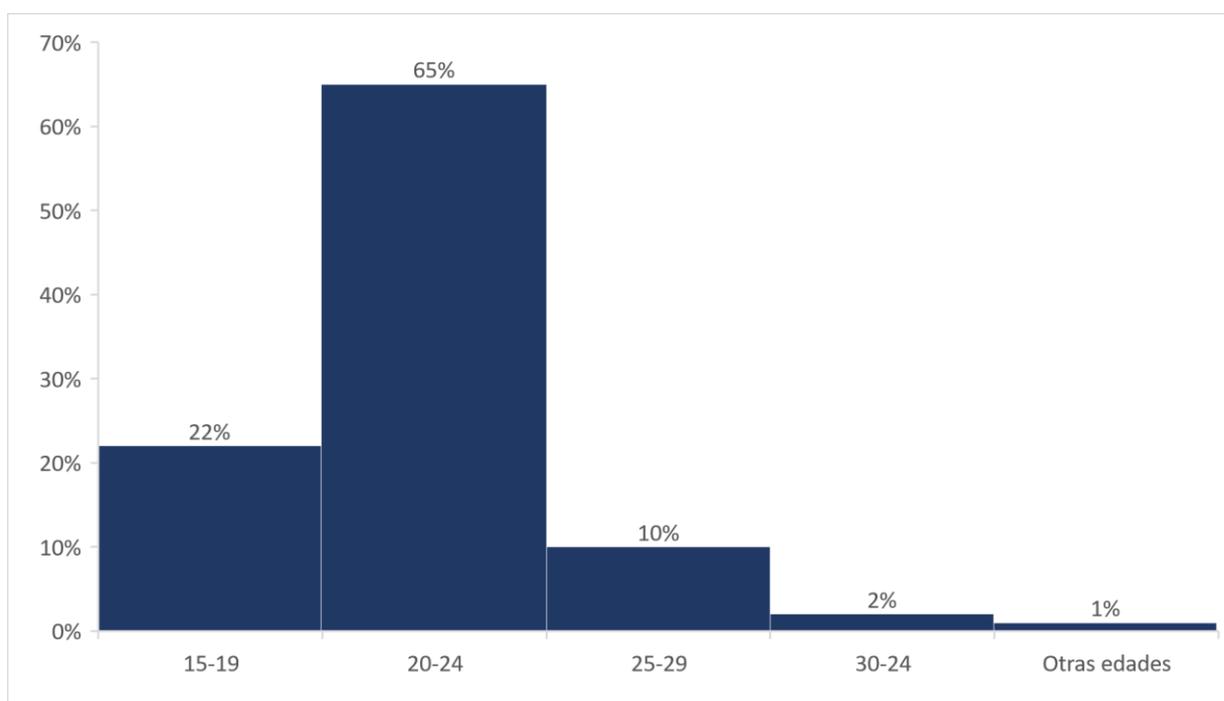


Gráfico 38. Edad de los estudiantes

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 26. Edad de los estudiantes

Rango de edad	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Total
Estudiantes	415	1220	189	30	6	3	0	2	0	1	1866

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.2. Género de los Estudiantes

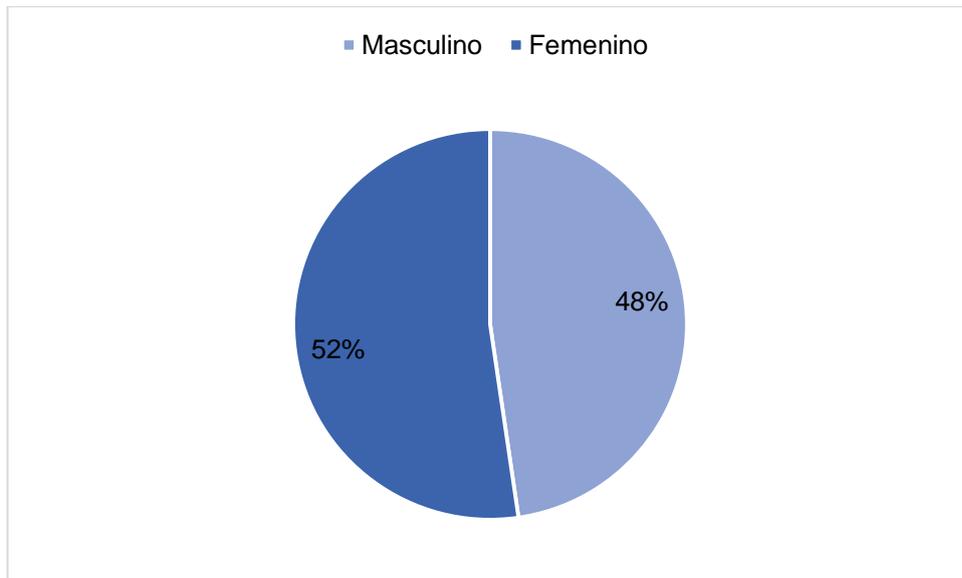


Gráfico 39. Género de los estudiantes

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 27. Género de los estudiantes

Género	Masculino	Femenino	Total
Estudiantes	890	976	1866

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.3. Provincia de residencia

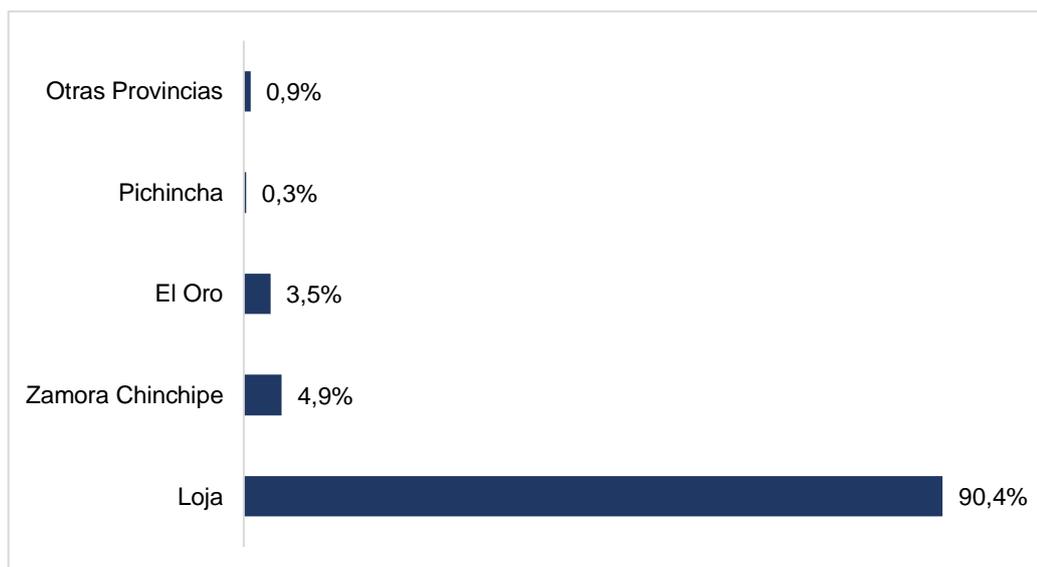


Gráfico 40. Provincia de residencia

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 28. Provincia de residencia

Provincia	Estudiantes
Loja	1687
Zamora Chinchipe	92
El Oro	65
Pichincha	6
Otras Provincias	16
Total	1866

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.4. Ciclo de estudio

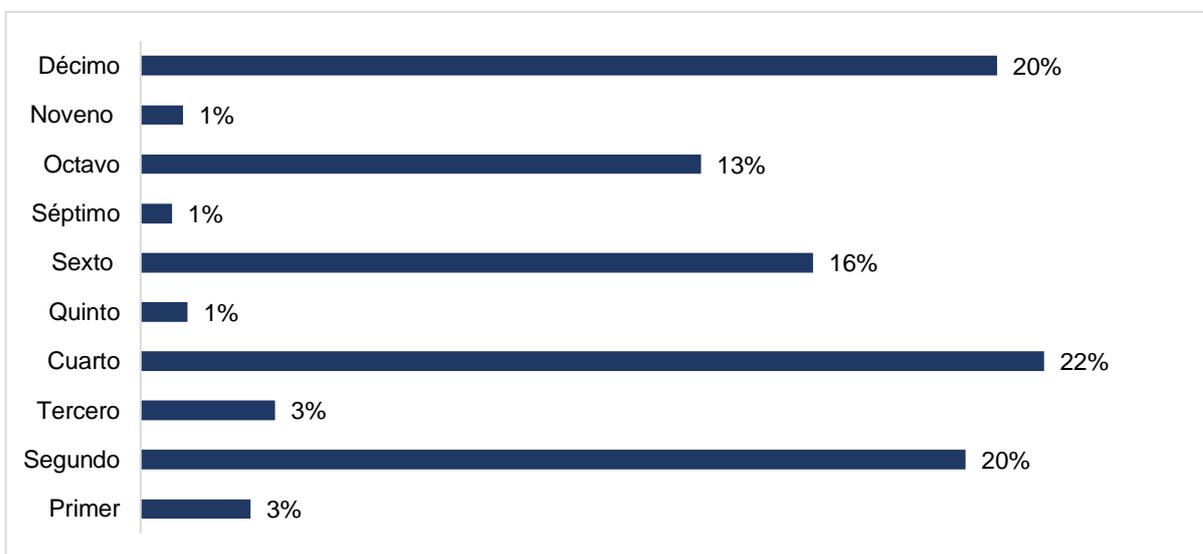


Gráfico 41. Ciclo de estudio

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 29. Ciclo de estudio

Ciclo	Primer	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo	Total
Estudiantes	49	368	60	403	21	300	14	250	19	382	1866

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.5. Carrera que cursa en la actualidad

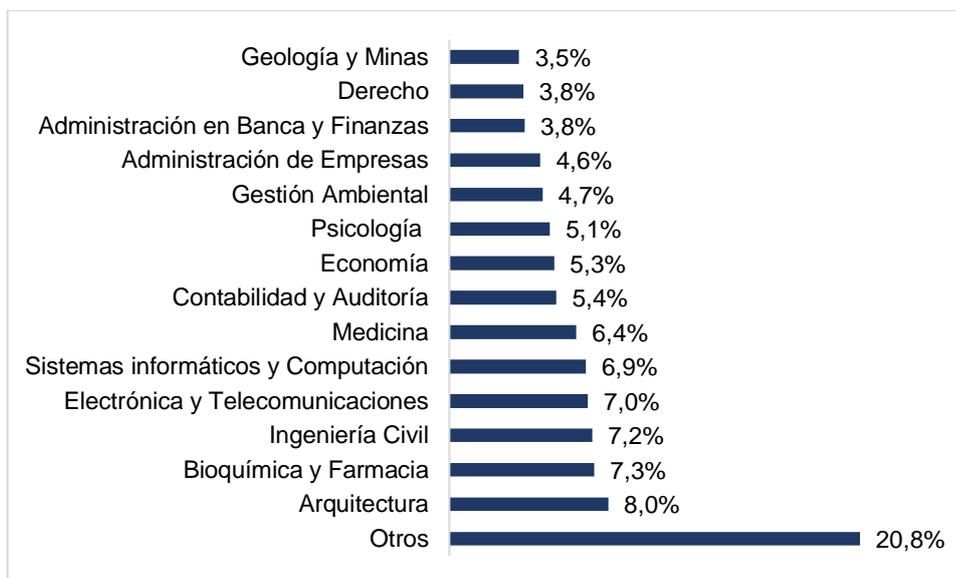


Gráfico 42. Carreras que cursa en la actualidad

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 30. Carreras que cursa en la actualidad

Titulación	Estudiantes
Otros	388
Arquitectura	150
Bioquímica y Farmacia	137
Ingeniería Civil	135
Electrónica y Telecomunicaciones	131
Sistemas informáticos y Computación	129
Medicina	120
Contabilidad y Auditoría	101
Economía	99
Psicología	95
Gestión Ambiental	88
Administración de Empresas	86
Administración en Banca y Finanzas	71
Derecho	70
Geología y Minas	66
Total	1866

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.6. Estudiantes con capacidades especiales



Gráfico 43. Estudiantes con capacidades especiales

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 31. Estudiantes con capacidades especiales

	Si	No	Total
Estudiantes	41	1825	1866

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

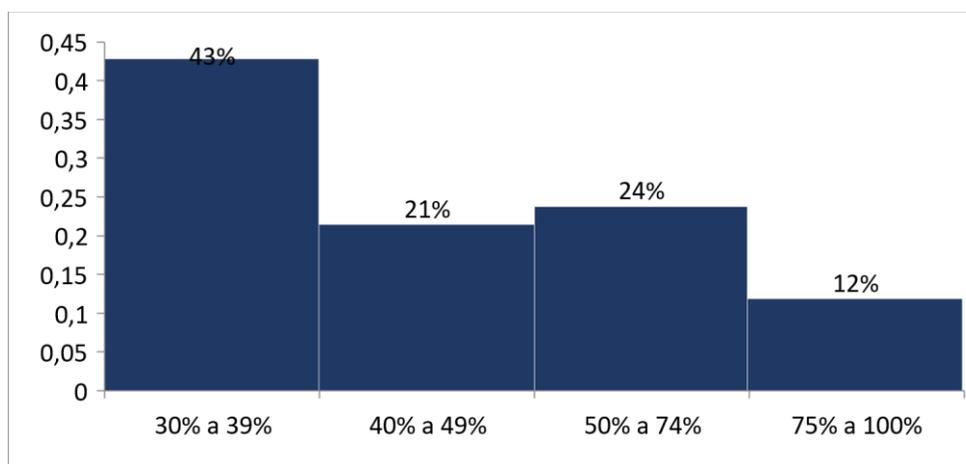


Gráfico 44. Porcentaje de discapacidad

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 32. Porcentaje de discapacidad

Porcentaje	30% a 39%	40% a 49%	50% a 74%	75% a 100%	Total
Estudiantes	17	9	10	5	41

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

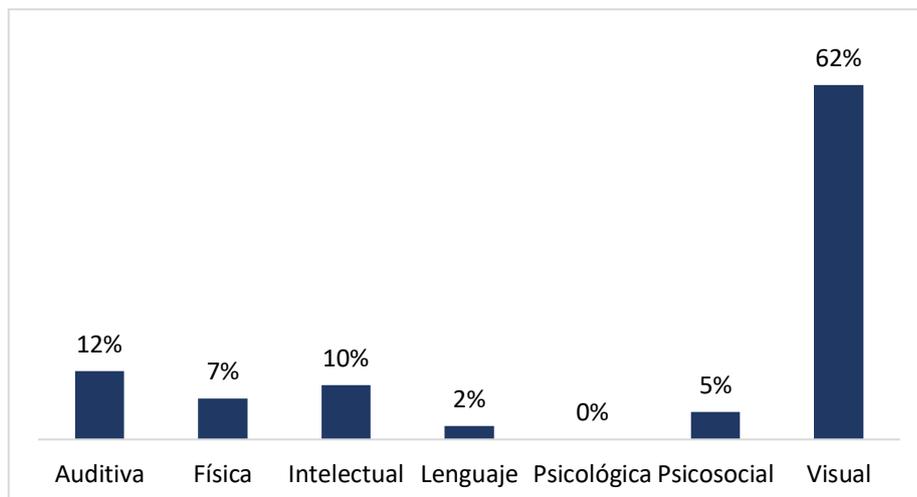


Gráfico 45. Tipo de discapacidad
 Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 33. Tipo de discapacidad

Tipo	Estudiantes
Auditiva	5
Física	3
Intelectual	4
Lenguaje	1
Psicológica	0
Psicosocial	2
Visual	26
Total	41

Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.7. Trabajo actual

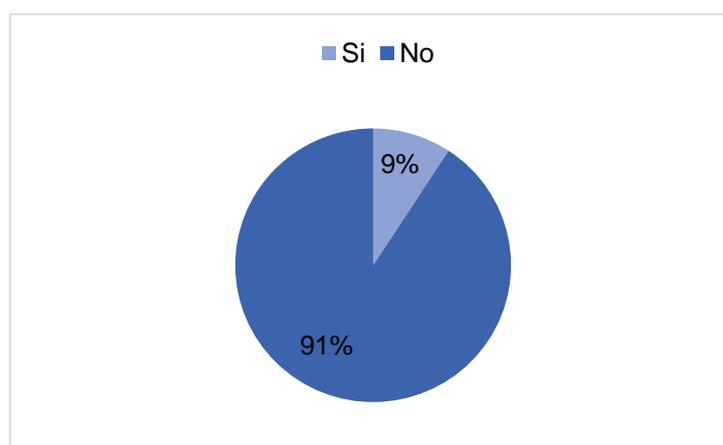


Gráfico 46. Trabajo actual
 Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 34. Trabajo actual

	Si	No	Total
Estudiantes	172	1694	1866

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

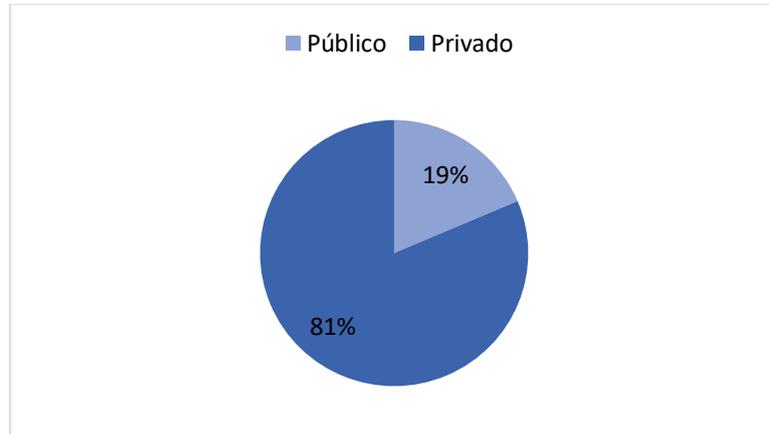


Gráfico 47. Sector de la empresa

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 35. Sector de la empresa

Sector	Público	Privado	Total
Estudiantes	32	140	172

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.8. Tipo de trabajo

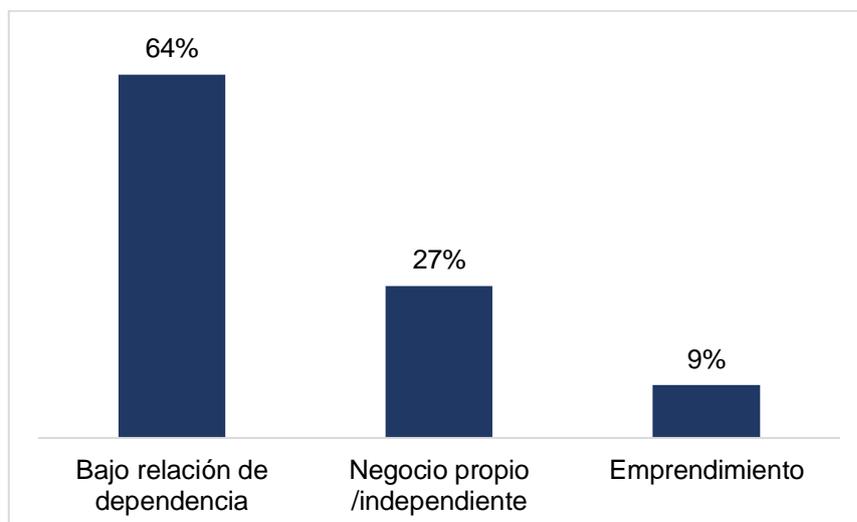


Gráfico 48. Tipo de trabajo

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 36. Tipo de trabajo

	Estudiantes
Bajo relación de dependencia	110
Negocio propio /independiente	46
Emprendimiento	16
Total	172

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.9. Actividad económica



Gráfico 49. Actividad económica de la empresa

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 37. Actividad económica de la empresa

Actividad	Estudiantes
Otras actividades de servicio	37
Enseñanza	18
Construcción	13
Comercio al por mayor y al por menor; reparación de los vehículos de motor y de las motocicletas	13
Información y comunicación	13
Artes, entretenimiento y recreación	12
Alojamiento y servicios de comida	10
Servicios sociales y relacionados con la salud humana	9
Transporte y comunicación	8
Actividades administrativas y servicios de apoyo	8
Otros	8
Industrias manufactureras	7
Actividades profesionales, científicas y técnicas	7
Actividades de los hogares en calidad de empleadores, actividades indiferenciadas de producción de bienes y servicios de los hogares para uso propio.	5
Agricultura, silvicultura y pesca	4
Total	172

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.10. Tamaño de la empresa

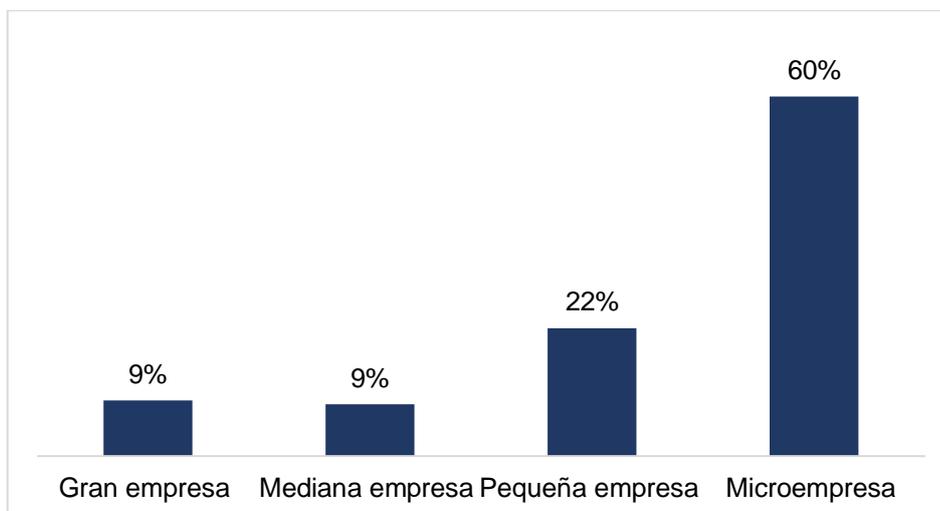


Gráfico 50. Tamaño de la empresa

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 38. Tamaño de la empresa

Tamaño de la empresa	Estudiantes
Gran empresa	16
Mediana empresa	15
Pequeña empresa	37
Microempresa	104
Total	172

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.11. Cargo que desempeña

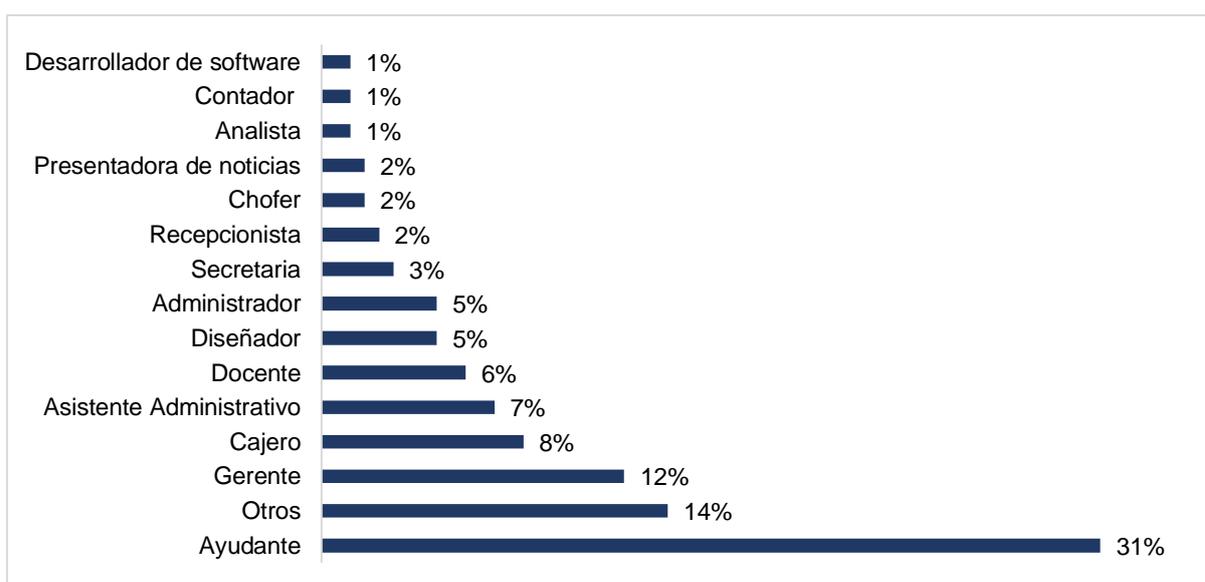


Gráfico 51. Cargo que desempeña

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 39. Cargo que desempeña

Cargo	Estudiantes
Ayudante	54
Otros	24
Gerente	21
Cajero	14
Asistente Administrativo	12
Docente	10
Diseñador	8
Administrador	8
Secretaria	5
Recepcionista	4
Chofer	3
Presentadora de noticias	3
Analista	2
Contador	2
Desarrollador de software	2
Total	172

Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.12. Ocupación

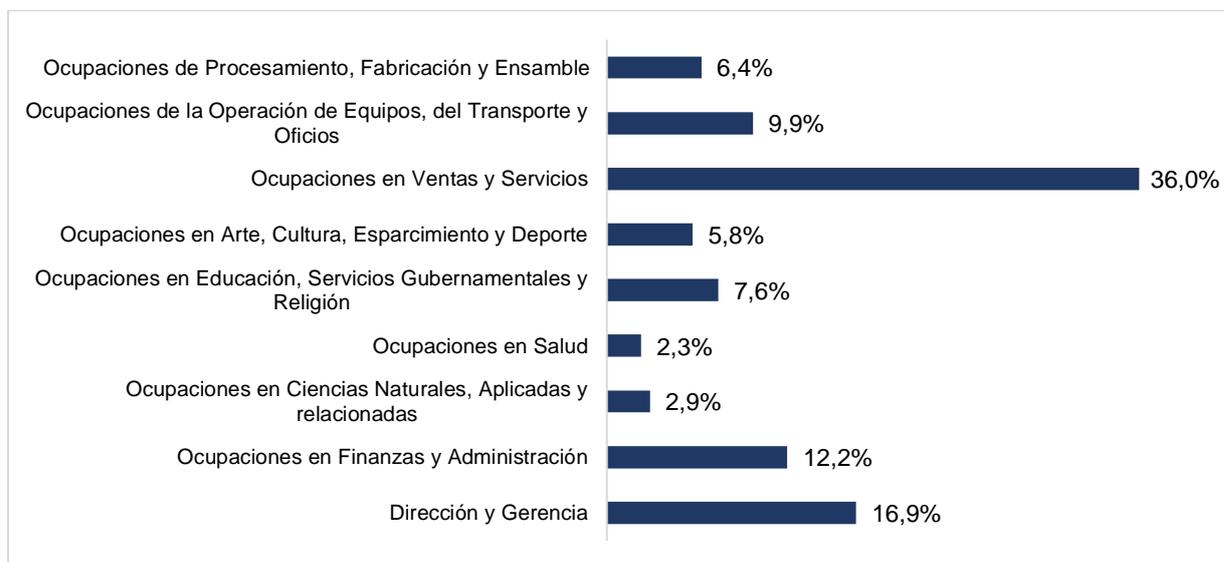


Gráfico 52. Ocupación
 Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 40. Ocupación

Ocupación a la cual pertenece su cargo	Estudiantes
Dirección y Gerencia	29
Ocupaciones en Finanzas y Administración	21
Ocupaciones en Ciencias Naturales, Aplicadas y relacionadas	5
Ocupaciones en Salud	4
Ocupaciones en Educación, Servicios Gubernamentales y Religión	13
Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte	10
Ocupaciones en Ventas y Servicios	62
Ocupaciones de la Operación de Equipos, del Transporte y Oficinas	17
Ocupaciones de Procesamiento, Fabricación y Ensamble	11
Total	172

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.13. Nivel Jerárquico

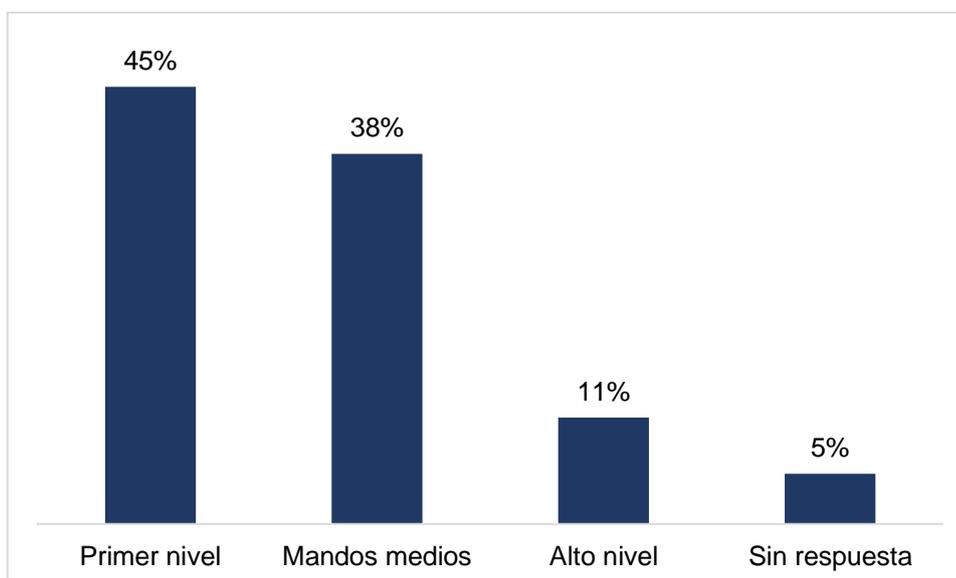


Gráfico 53. Nivel Jerárquico

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 41. Nivel Jerárquico

Nivel jerárquico	Estudiantes
Primer nivel	78
Mandos medios	66
Alto nivel	19
Sin respuesta	9
Total	172

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.14. Tiempo

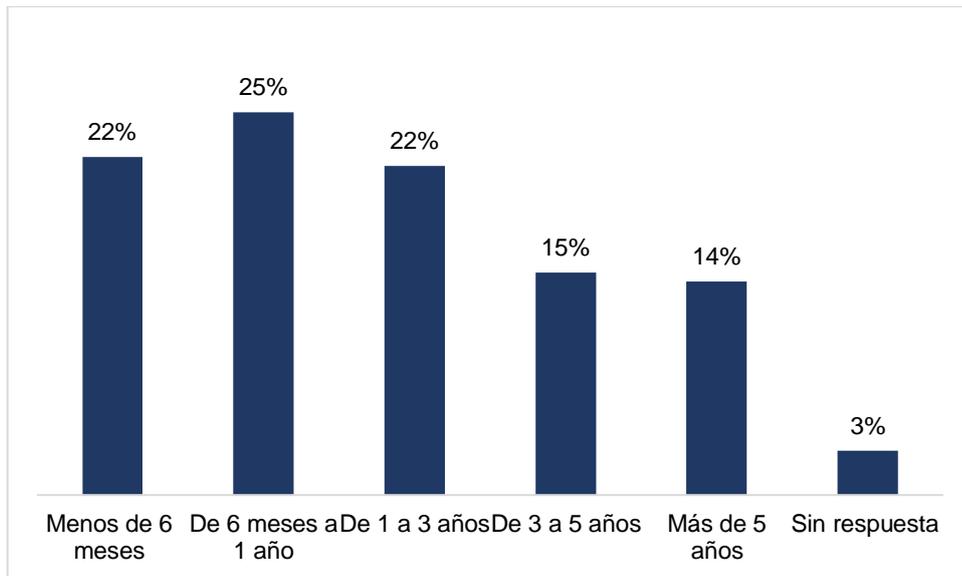


Gráfico 54. Tiempo que lleva trabajando

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 42. Tiempo que lleva trabajando

Tiempo	Estudiantes
Menos de 6 meses	38
De 6 meses a 1 año	43
De 1 a 3 años	37
De 3 a 5 años	25
Más de 5 años	24
Sin respuesta	5
Total	172

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.15. Tipo de jornada

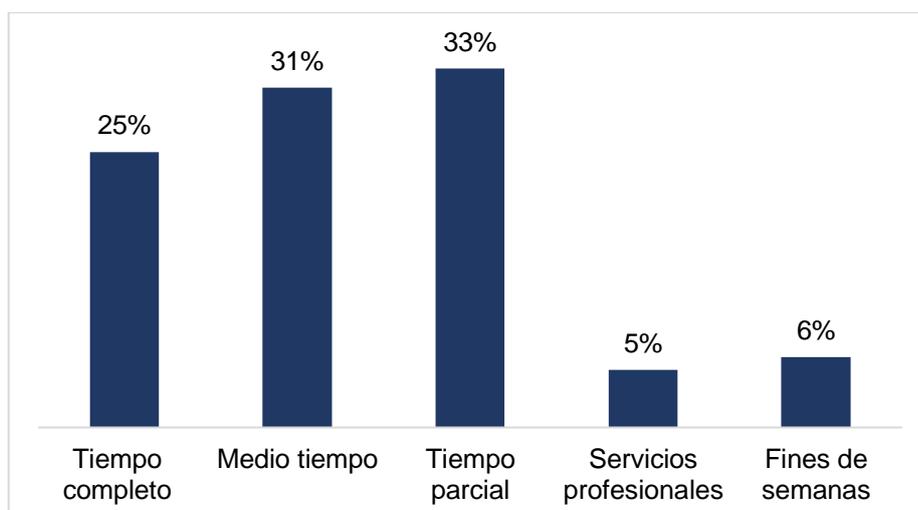


Gráfico 55. Tipo de jornada laboral
Fuente: Investigación propia
Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 43. Tipo de jornada laboral

Tipo de Jornada	Estudiantes
Tiempo completo	43
Medio tiempo	53
Tiempo parcial	56
Servicios profesionales	9
Fines de semanas	11
Total	172

Fuente: Investigación propia
Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.16. Relación trabajo y estudio

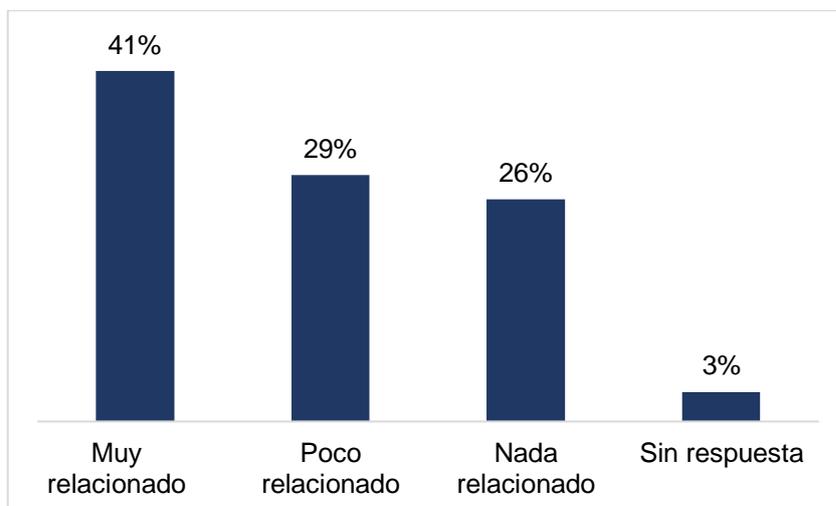


Gráfico 56. Relación trabajo con los estudios que actualmente cursa

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 44. Relación trabajo con los estudios que actualmente cursa

Relación	Estudiantes
Muy relacionado	71
Poco relacionado	50
Nada relacionado	45
Sin respuesta	6
Total	172

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.17. Razón principal por la que trabaja

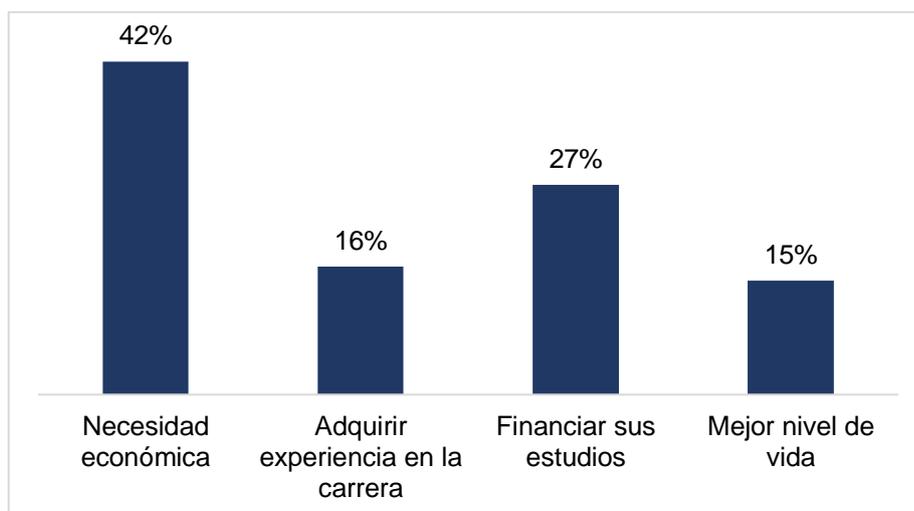


Gráfico 57. Razón principal por la que trabaja

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 45. Razón principal por la que trabaja

Razones	Estudiantes
Necesidad económica	73
Adquirir experiencia en la carrera	28
Financiar sus estudios	46
Mejor nivel de vida	25
Total	172

Fuente: Investigación propia
Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.18. Dificultad al trabajar y estudiar

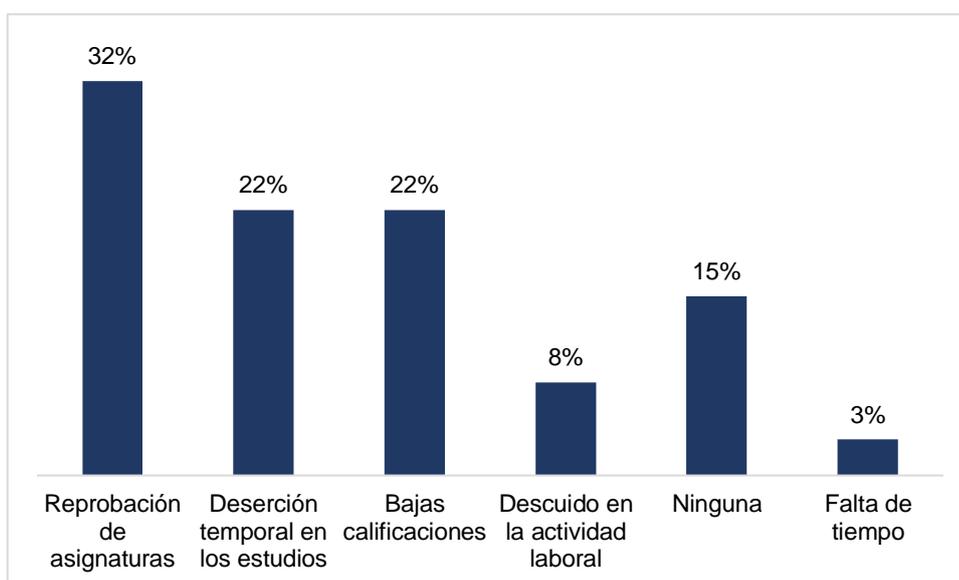


Gráfico 58. Dificultades para trabajar y estudiar

Fuente: Investigación propia
Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 46. Dificultades para trabajar y estudiar

Dificultades	Estudiantes
Reprobación de asignaturas	55
Deserción temporal en los estudios	37
Bajas calificaciones	37
Descuido en la actividad laboral	13
Ninguna	25
Falta de tiempo	5
Total	172

Fuente: Investigación propia
Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.19. Ventaja de trabajar y estudiar

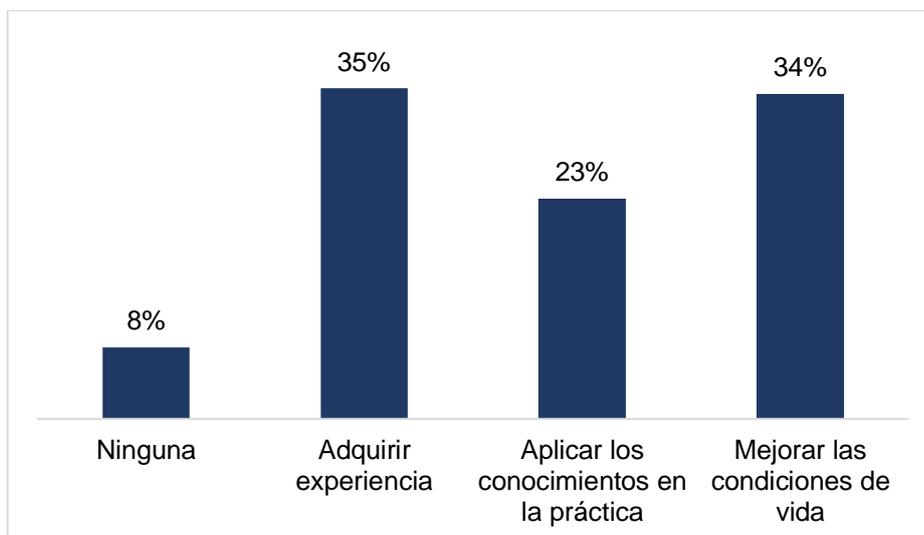


Gráfico 59. Principal ventaja al trabajar y estudiar a la vez

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 47. Principal ventaja al trabajar y estudiar a la vez

Ventajas	Estudiantes
Ninguna	13
Adquirir experiencia	60
Aplicar los conocimientos en la práctica	40
Mejorar las condiciones de vida	59
Total	172

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.20. Interrupción en los estudios universitarios

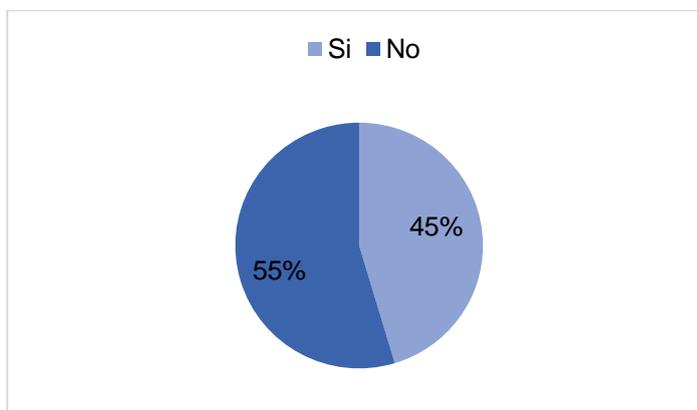


Gráfico 60. Interrupción en los estudios universitarios

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 48. Interrupción en los estudios universitarios

	Si	No	Total
Estudiantes	78	94	172

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

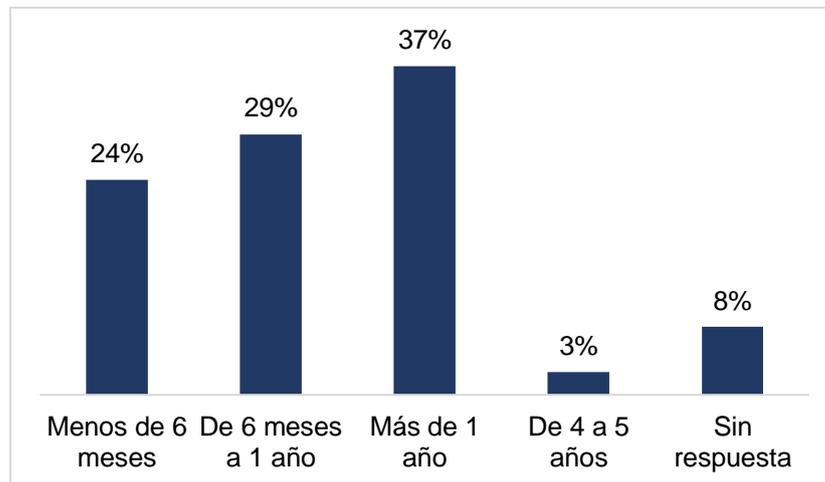


Gráfico 61. Tiempo de interrupción

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 49. Tiempo de interrupción

Tiempo	Estudiantes
Menos de 6 meses	19
De 6 meses a 1 año	23
Más de 1 año	29
De 4 a 5 años	2
Sin respuesta	6
Total	79

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

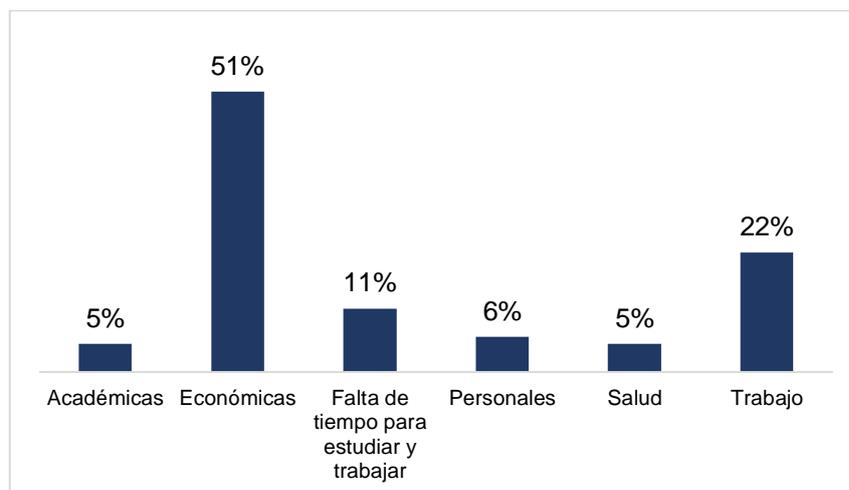


Gráfico 62. Razones por las que interrumpió los estudios

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 50. Razones por las que interrumpió los estudios

Razones	Estudiantes
Académicas	4
Económicas	40
Falta de tiempo para estudiar y trabajar	9
Personales	5
Salud	4
Trabajo	17
Total	79

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.21. Inserción laboral

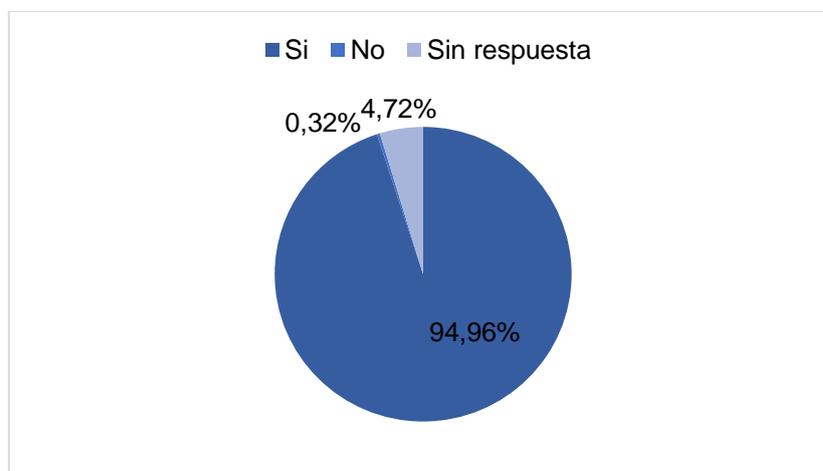


Gráfico 63. Interés en inserción laboral por parte de la UTPL

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 51. Interés en inserción laboral por parte de la UTPL

	Si	No	Sin respuesta	Total
Estudiantes	1772	6	88	1866

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez



Gráfico 64. Interés en recibir ofertas laborales

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 52. Interés en recibir ofertas laborales

	Si	No	Sin respuesta	Total
Estudiantes	1769	13	84	1866

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.22. Financiamiento de estudios

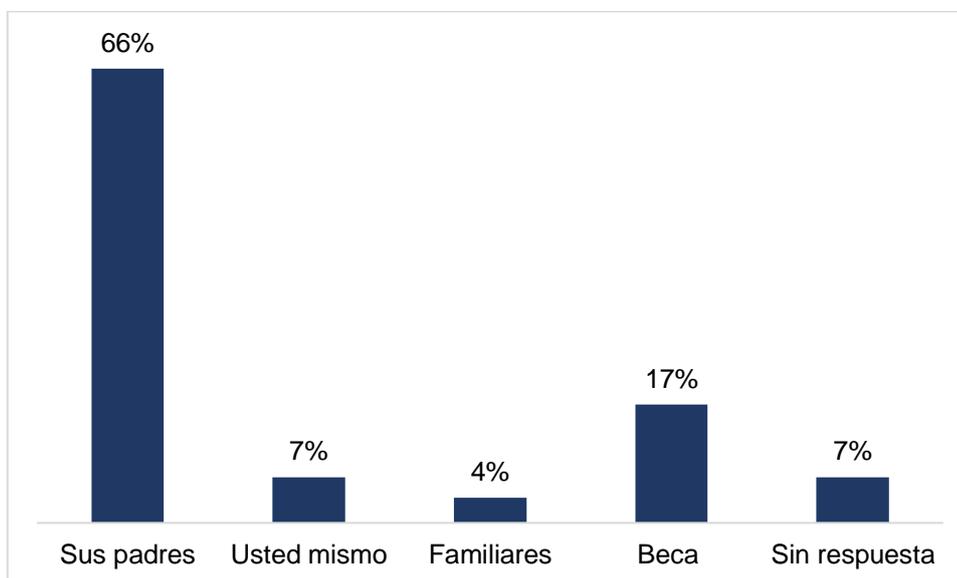


Gráfico 65. Financiamiento de estudios

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 53. Financiamiento de estudios

	Estudiantes
Sus padres	1230
Usted mismo	124
Familiares	68
Beca	320
Sin respuesta	124
Total	1866

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

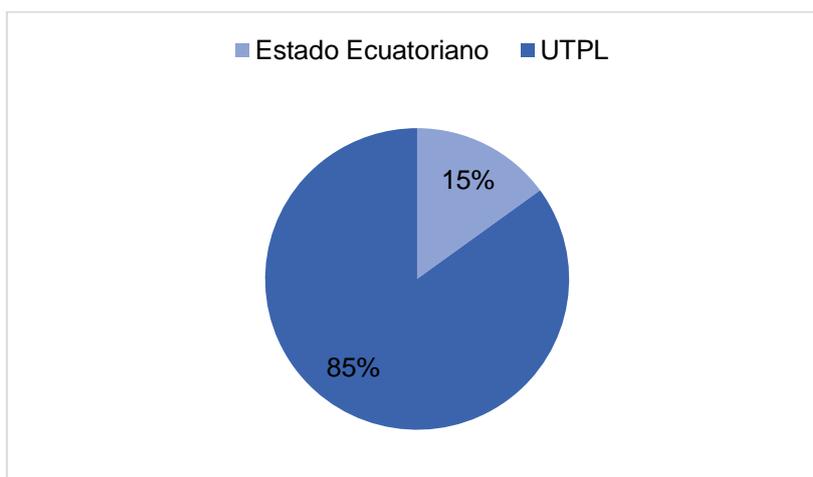


Gráfico 66. Organismo que otorgó la beca

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 54. Organismo que otorgó la beca

Organismo	Estudiantes
Estado Ecuatoriano	48
UTPL	272
Total	320

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

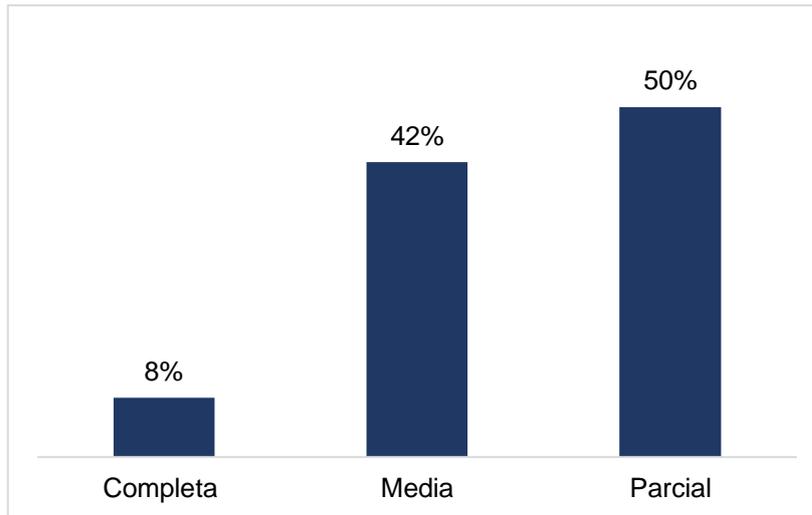


Gráfico 67. Tipo de beca
 Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 55. Tipo de beca

Tipo de Beca	Estudiantes
Completa	27
Media	134
Parcial	159
Total	320

Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.23. Relación edades y carreras

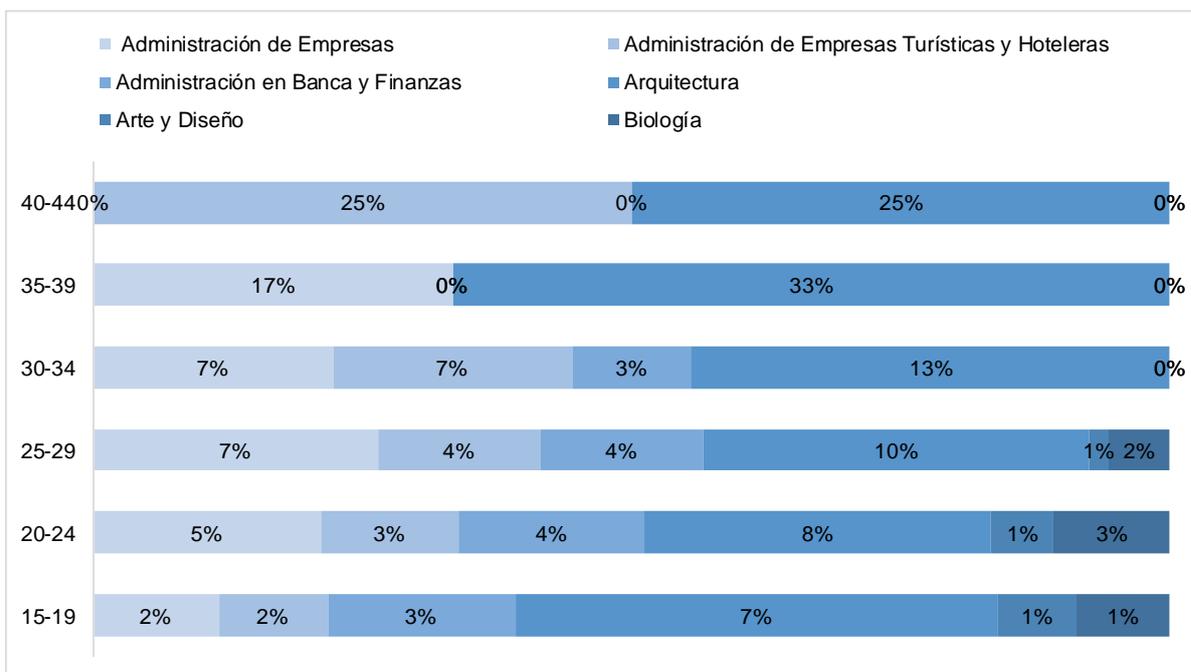


Gráfico 68. Relación edades y carrera
 Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 56. Relación edades y carrera

Edades / Carreras	Administración de Empresas	Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras	Administración en Banca y Finanzas	Arquitectura	Arte y Diseño	Biología
15-19	8	7	12	31	5	6
20-24	61	37	50	93	17	31
25-29	14	8	8	19	1	3
30-34	2	2	1	4	0	0
35-39	1	0	0	2	0	0
40-44	0	1	0	1	0	0
Total	86	55	71	150	23	40

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

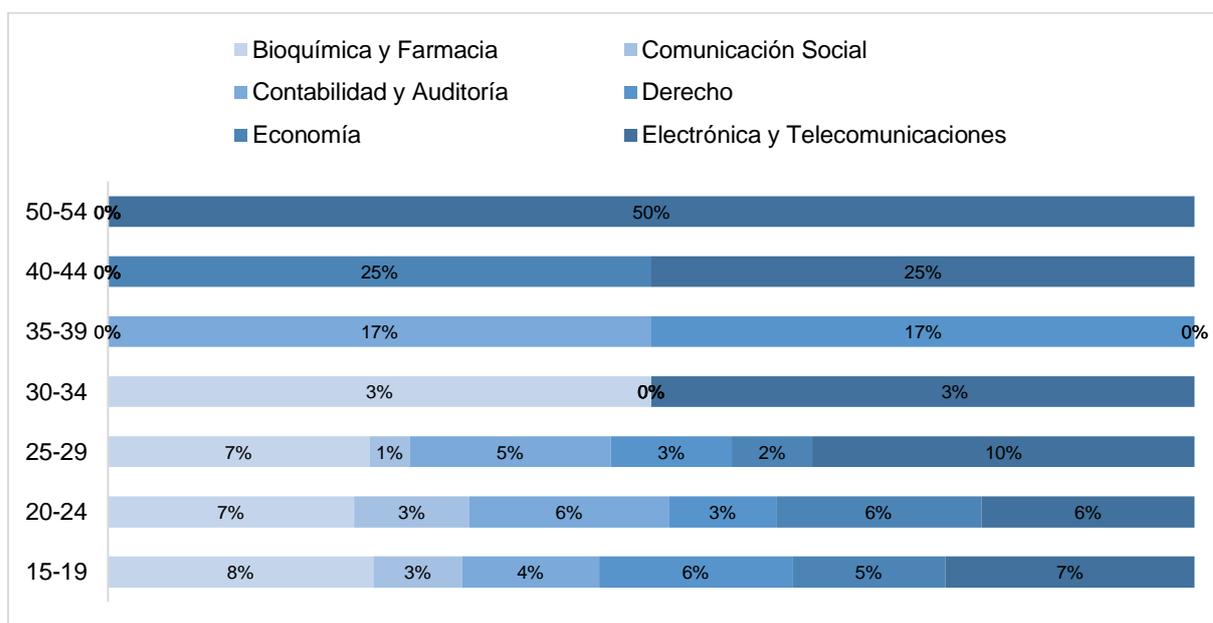


Gráfico 69. Continuación

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 57. Continuación

Carreras/ Edades	Bioquímica y Farmacia	Comunicación Social	Contabilidad y Auditoría	Derecho	Economía	Electrónica y Telecomunicaciones
15-19	33	11	17	24	19	31
20-24	90	42	73	39	75	78
25-29	13	2	10	6	4	19
30-34	1	0	0	0	0	1
35-39	0	0	1	1	0	0
40-44	0	0	0	0	1	1
50-54	0	0	0	0	0	1
Total	137	55	101	70	99	131

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

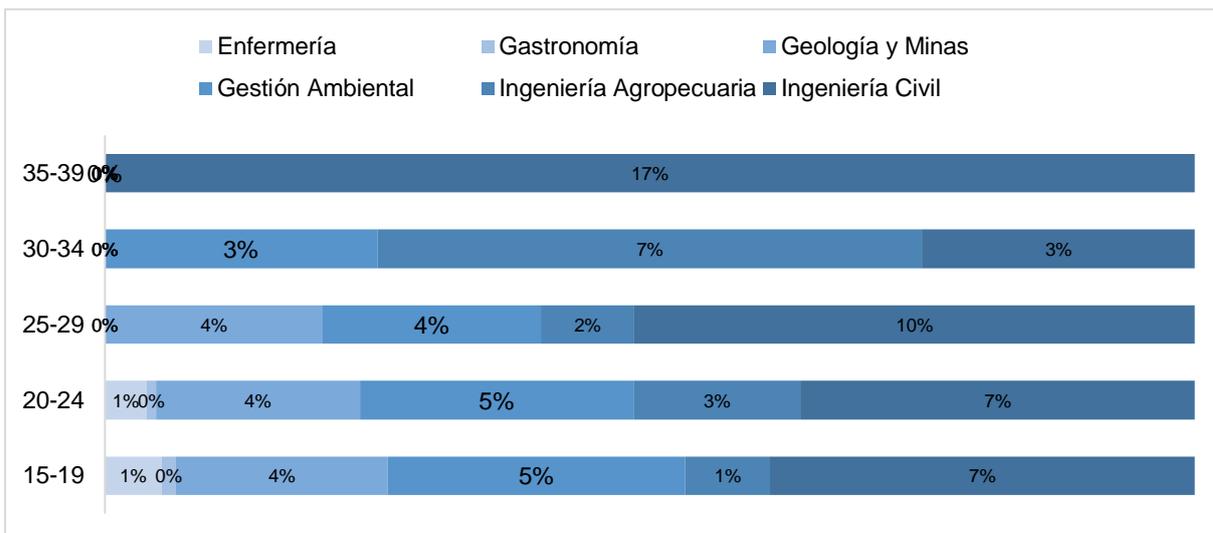


Gráfico 70. Continuación

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 58. Continuación

Carreras/ Edades	Enfermería	Gastronomía	Geología y Minas	Gestión Ambiental	Ingeniería Agropecuaria	Ingeniería Civil
15-19	4	1	15	21	6	30
20-24	9	2	44	59	36	85
25-29	0	0	7	7	3	18
30-34	0	0	0	1	2	1
35-39	0	0	0	0	0	1
Total	13	3	66	88	47	135

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

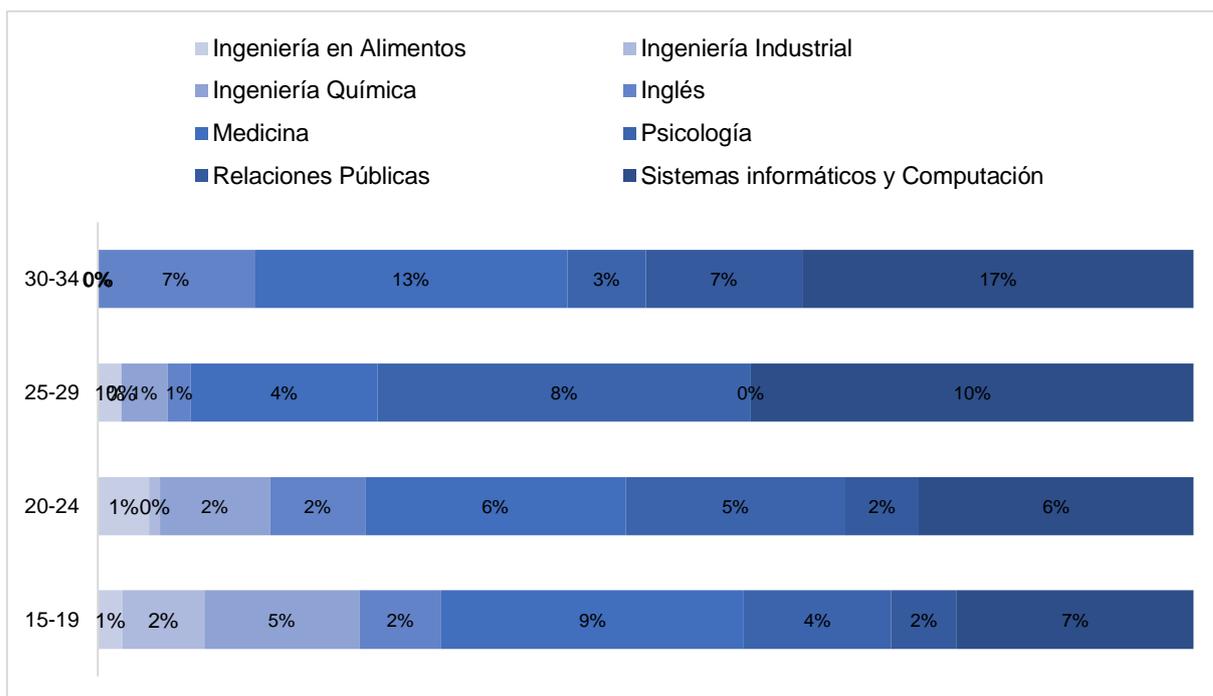


Gráfico 71. Continuación

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 59. Continuación

Edades/ Carreras	Ingeniería en Alimentos	Ingeniería Industrial	Ingeniería Química	Inglés	Medicina	Psicología	Relaciones Públicas	Sistemas informáticos y Computación	Total
15-19	3	10	19	10	37	18	8	29	415
20-24	14	3	30	26	71	60	20	75	1219
25-29	1	0	2	1	8	16	0	19	189
30-34	0	0	0	2	4	1	2	5	30
35-39	0	0	0	0	0	0	0	0	6
40-44	0	0	0	0	0	0	0	0	4
50-54	0	0	0	0	0	0	0	0	2
60-64	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Total	18	13	51	39	120	95	30	129	1866

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.24. Relación género y carreras

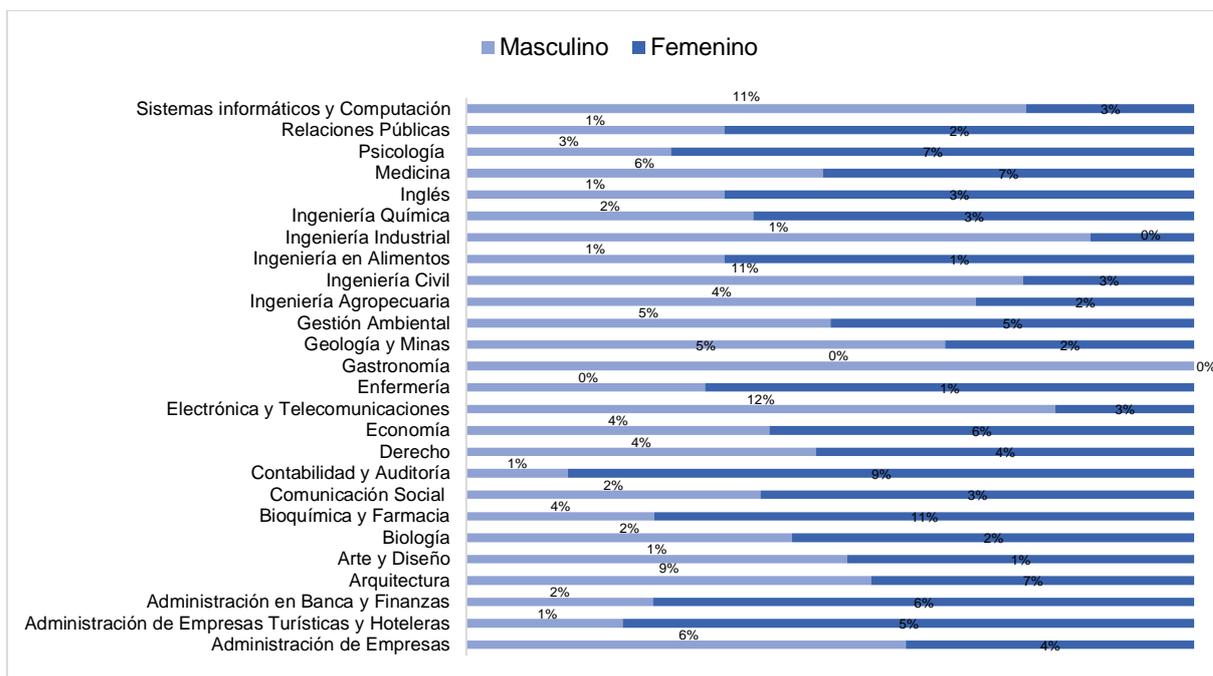


Gráfico 72. Relación género y carrera

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 60. Relación género y carrera

Carrera que cursa actualmente	Género		Carrera que cursa actualmente	Género	
	Masculino	Femenino		Masculino	Femenino
Administración de Empresas	50	36	Gastronomía	3	0
Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras	11	44	Geología y Minas	42	24
Administración en Banca y Finanzas	17	54	Gestión Ambiental	42	46
Arquitectura	80	70	Ingeniería Agropecuaria	32	15
Arte y Diseño	12	12	Ingeniería Civil	101	34
Biología	17	23	Ingeniería en Alimentos	6	12
Bioquímica y Farmacia	33	104	Ingeniería Industrial	11	2
Comunicación Social	21	34	Ingeniería Química	19	32
Contabilidad y Auditoría	13	88	Inglés	13	26
Derecho	32	38	Medicina	56	64
Economía	39	60	Psicología	25	70
Electrónica y Telecomunicaciones	104	27	Relaciones Públicas	10	20
Enfermería	4	9	Sistemas informáticos y Computación	97	32
Total					1866

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.25. Relación trabajo y carreras

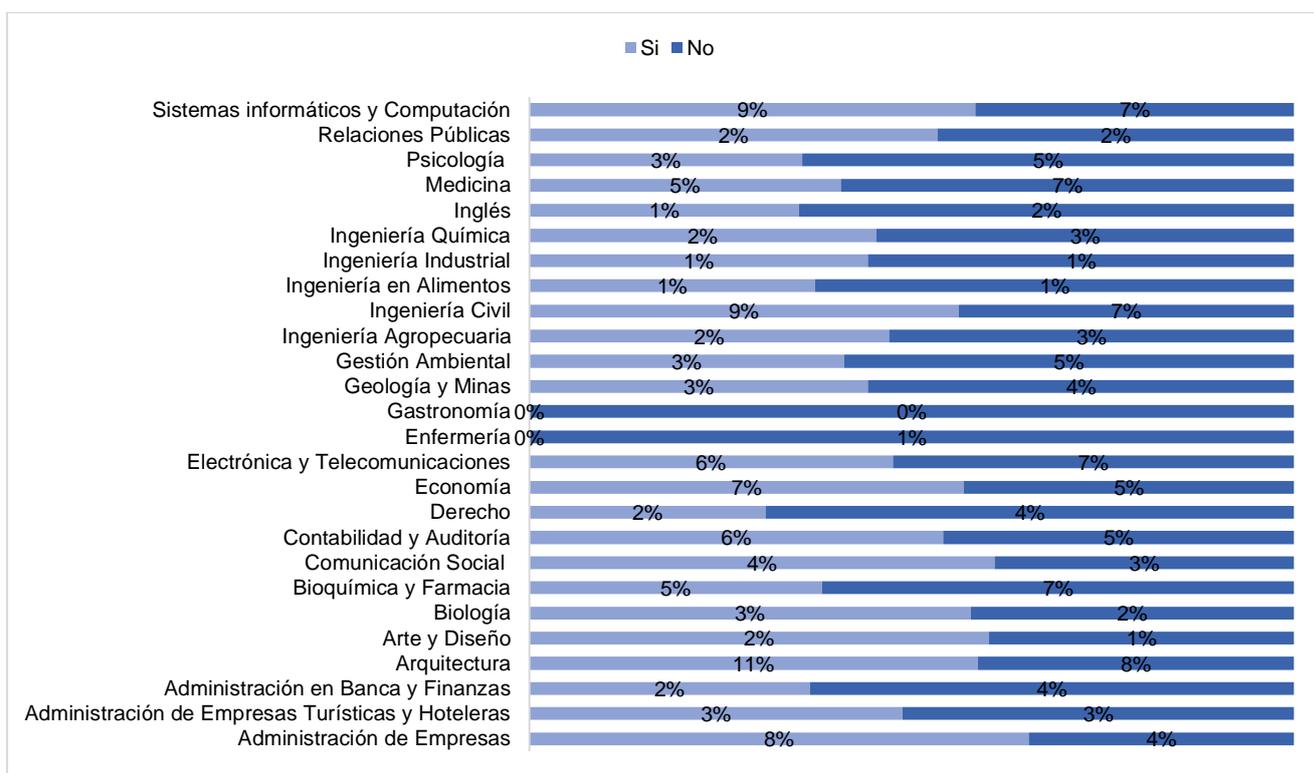


Gráfico 73. Relación trabajo y carreras

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 61. Relación trabajo y carreras

Carrera que cursa actualmente	Si	No	Carrera que cursa actualmente	Si	No
Administración de Empresas	14	71	Gastronomía	0	3
Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras	5	50	Geología y Minas	5	60
Administración en Banca y Finanzas	4	66	Gestión Ambiental	6	82
Arquitectura	19	128	Ingeniería Agropecuaria	4	43
Arte y Diseño	3	19	Ingeniería Civil	15	112
Biología	5	35	Ingeniería en Alimentos	1	16
Bioquímica y Farmacia	8	123	Ingeniería Industrial	1	12
Comunicación Social	7	43	Ingeniería Química	4	46
Contabilidad y Auditoría	11	89	Inglés	2	35
Derecho	3	64	Medicina	8	111
Economía	12	87	Psicología	5	86
Electrónica y Telecomunicaciones	11	116	Relaciones Públicas	3	25
Enfermería	0	11	Sistemas informáticos y Computación	16	109

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.26. Relación carrera y nivel jerárquico

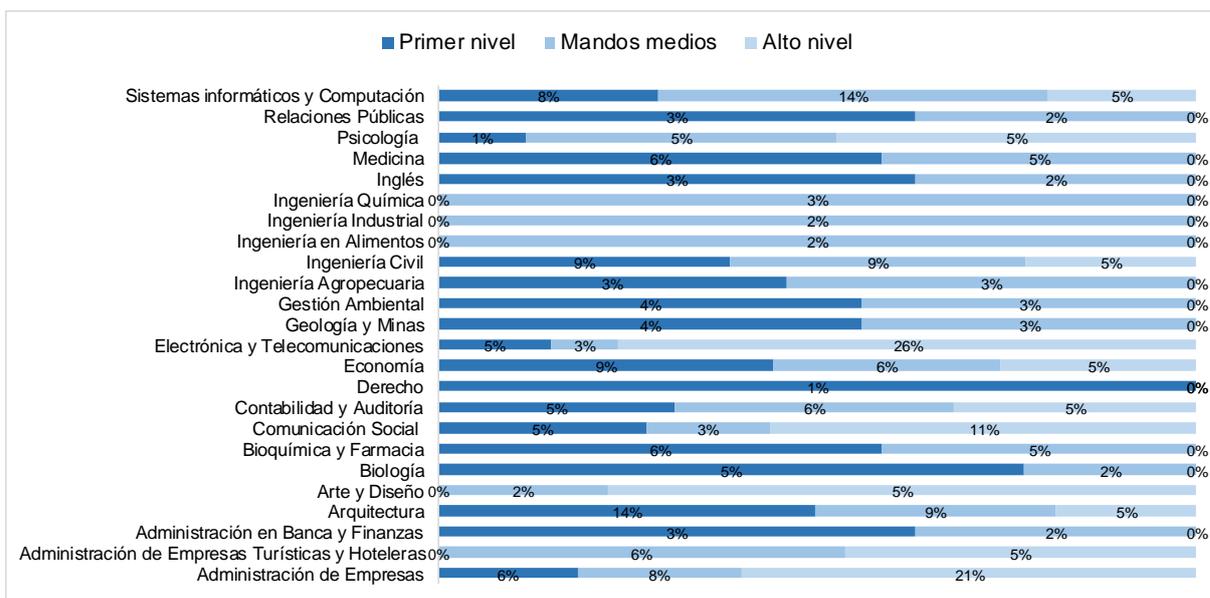


Gráfico 74. Relación carrera y nivel jerárquico

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 62. Relación carrera y nivel jerárquico

Carrera que cursa actualmente	Primer nivel	Mandos medios	Alto nivel	Carrera que cursa actualmente	Primer nivel	Mandos medios	Alto nivel
Administración de Empresas	5	5	4	Geología y Minas	3	2	0
Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras	0	4	1	Gestión Ambiental	3	2	0
Administración en Banca y Finanzas	2	1	0	Ingeniería Agropecuaria	2	2	0
Arquitectura	11	6	1	Ingeniería Civil	7	6	1
Arte y Diseño	0	1	1	Ingeniería en Alimentos	0	1	0
Biología	4	1	0	Ingeniería Industrial	0	1	0
Bioquímica y Farmacia	5	3	0	Ingeniería Química	0	2	0
Comunicación Social	4	2	2	Inglés	2	1	0
Contabilidad y Auditoría	4	4	1	Medicina	5	3	0
Derecho	1	0	0	Psicología	1	3	1
Economía	7	4	1	Relaciones Públicas	2	1	0
Electrónica y Telecomunicaciones	4	2	5	Sistemas informáticos y Computación	6	9	1

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Análisis de los resultados de la Modalidad Abierta y a Distancia

4.1.27. Edad de los estudiantes

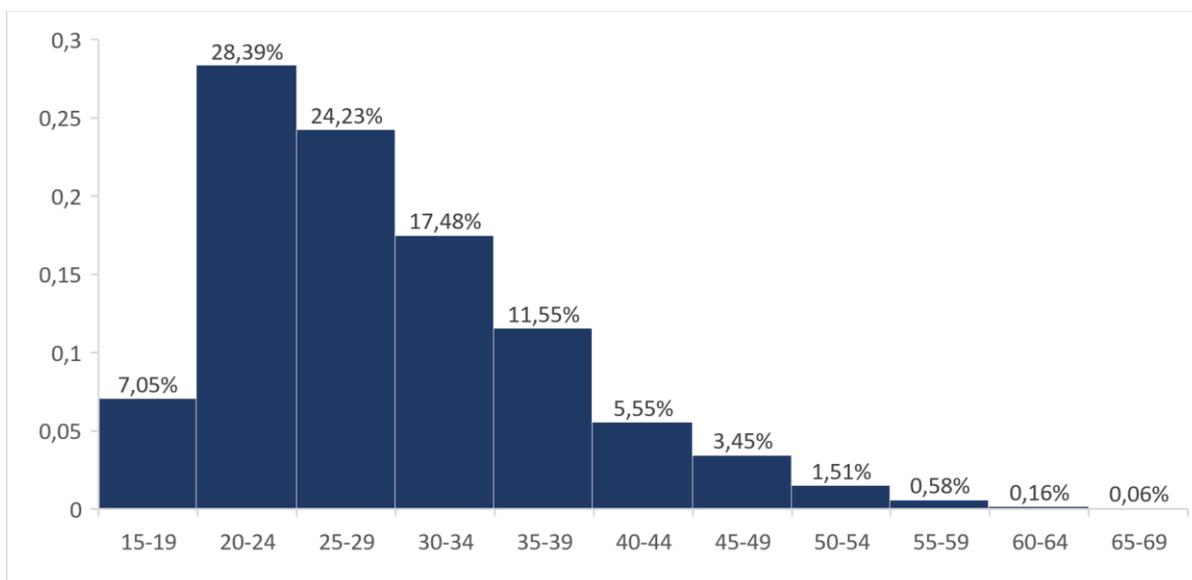


Gráfico 75. Edad de los estudiantes

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 63. Edad de los estudiantes

Rango de edad	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65-69	Total
Estudiantes	619	2493	2128	1535	1014	487	303	133	51	14	5	8782

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.28. Género de los estudiantes

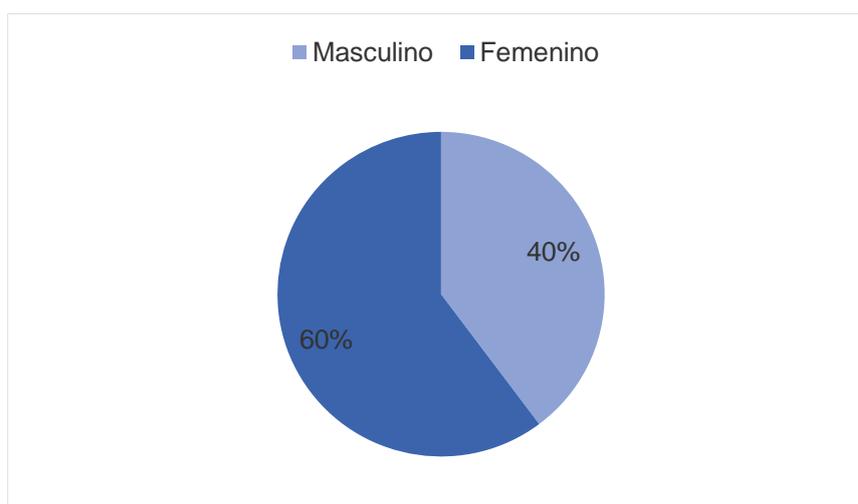


Gráfico 76. Género de los estudiantes

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 64. Género de los estudiantes

Género	Masculino	Femenino	Total
Estudiantes	3492	5290	8782

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.29. Centro universitario

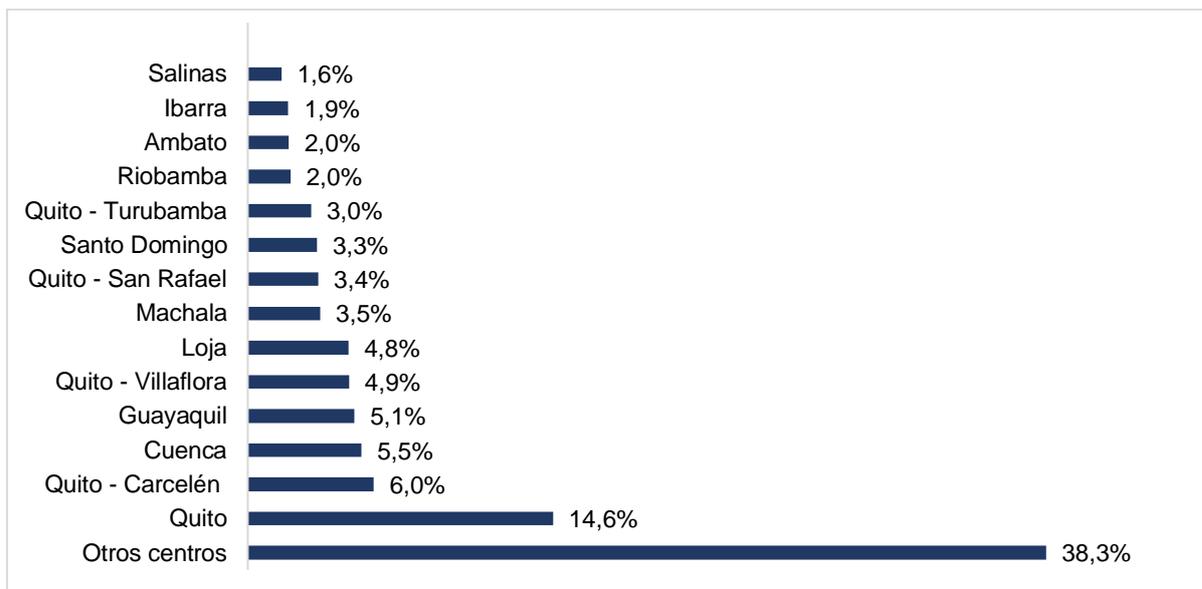


Gráfico 77. Centro universitario

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 65. Centro universitario

Centro Universitario	Estudiantes
Otros centros	3363
Quito	1286
Quito - Carcelén	531
Cuenca	479
Guayaquil	449
Quito - Villaflora	426
Loja	424
Machala	305
Quito - San Rafael	296
Santo Domingo	291
Quito - Turubamba	266
Riobamba	180
Ambato	173
Ibarra	171
Salinas	142
Total	8782

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.30. Provincia de Residencia

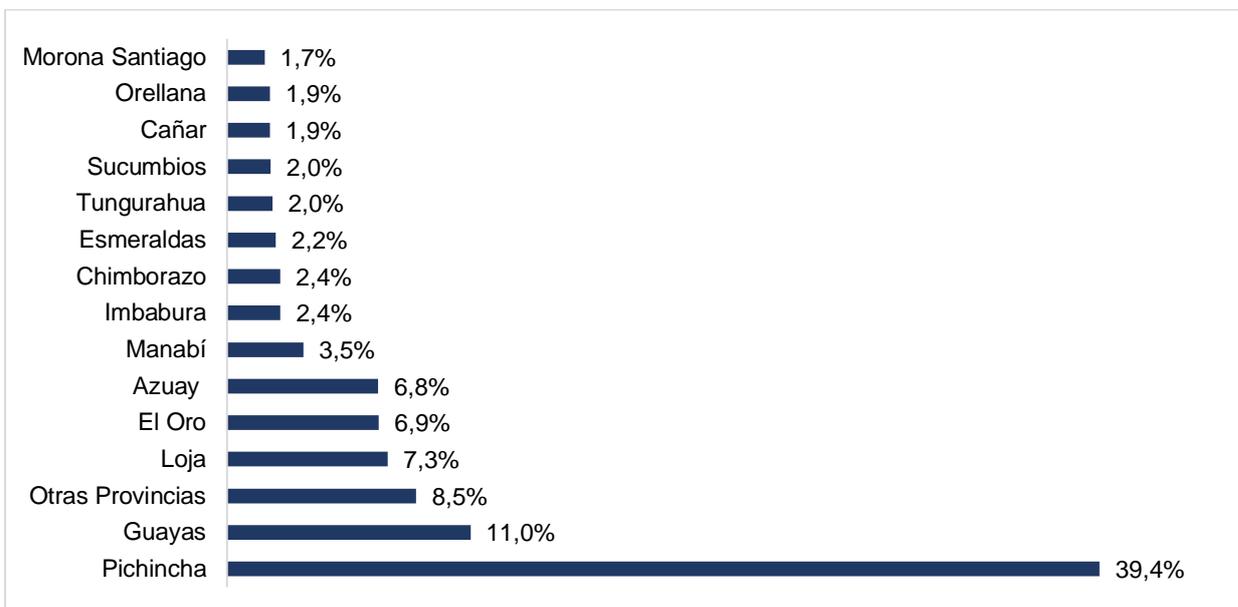


Gráfico 78. Provincia de residencia

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 66. Provincia de residencia

Provincia	Estudiantes
Pichincha	3463
Guayas	966
Otras Provincias	750
Loja	638
El Oro	602
Azuay	600
Manabí	303
Imbabura	212
Chimborazo	211
Esmeraldas	194
Tungurahua	180
Sucumbíos	174
Cañar	170
Orellana	170
Morona Santiago	149
Total	8782

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.31. Ciclo de estudio

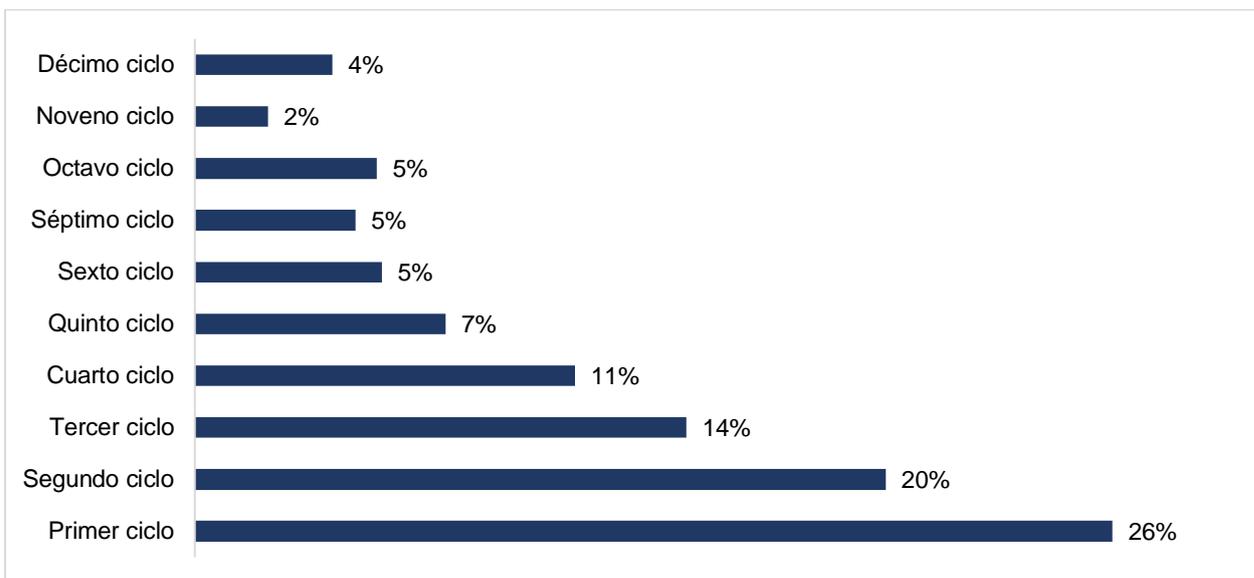


Gráfico 79. Ciclo de estudio

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 67. Ciclo de estudio

Ciclo	Primer	Segundo	Tercer	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo	Total
Estudiantes	2322	1748	1244	962	634	473	406	460	185	348	8782

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.32. Carrera que cursa actualmente

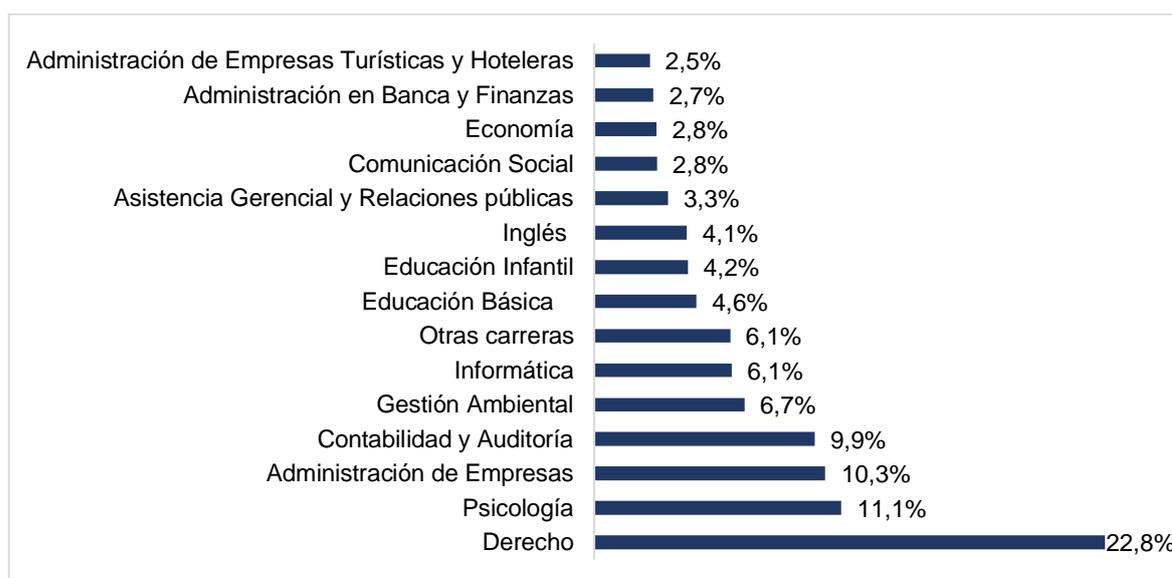


Gráfico 80. Carrera que cursa actualmente

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 68. Carrera que cursa actualmente

Carrera que cursa actualmente	Estudiantes
Derecho	2006
Psicología	971
Administración de Empresas	908
Contabilidad y Auditoría	866
Gestión Ambiental	590
Informática	540
Otras carreras	534
Educación Básica	402
Educación Infantil	368
Inglés	364
Asistencia Gerencial y Relaciones públicas	290
Comunicación Social	247
Economía	245
Administración en Banca y Finanzas	233
Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras	218
Total	8782

Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.33. Estudiantes con capacidades especiales



Gráfico 81. Estudiantes con capacidades especiales

Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 69. Estudiantes con capacidades especiales

	Si	No	Total
Estudiantes	305	8477	8782

Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

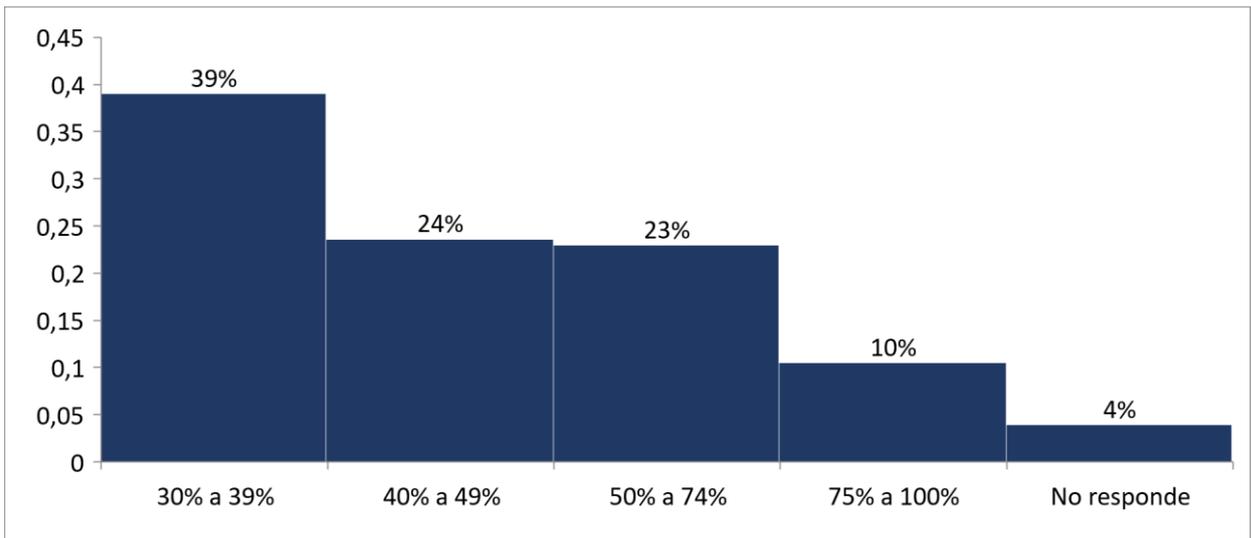


Gráfico 82. Porcentaje de discapacidad
 Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 70. Porcentaje de discapacidad

Porcentaje	30% a 39%	40% a 49%	50% a 74%	75% a 100%	No responde	Total
Estudiantes	119	72	70	32	12	293

Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

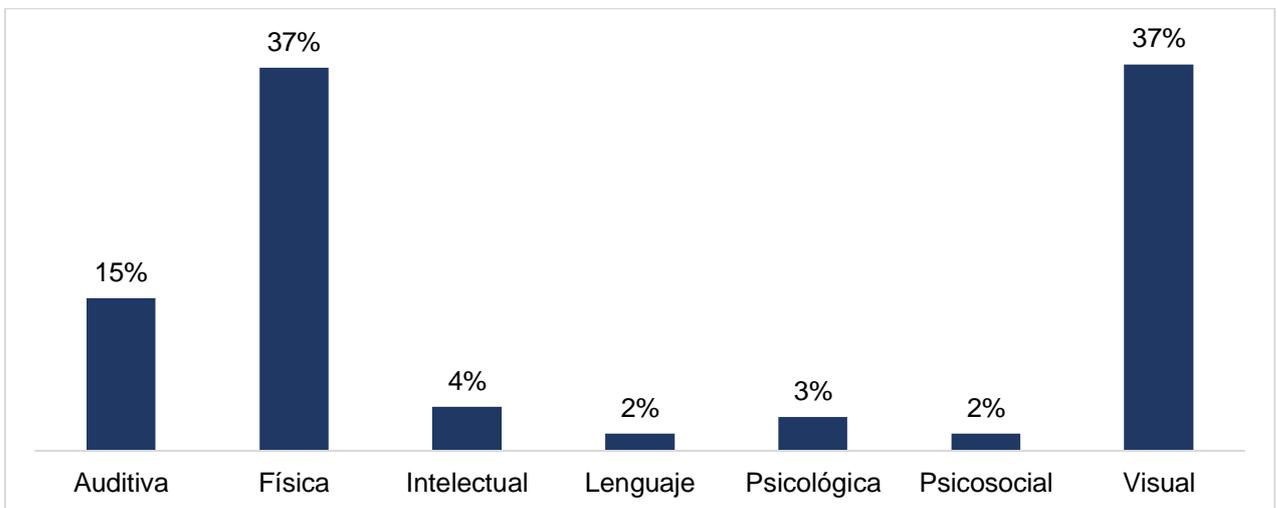


Gráfico 83. Tipo de discapacidad
 Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 71. Tipo de discapacidad

Tipo	Estudiantes
Auditiva	45
Física	113
Intelectual	13
Lenguaje	5
Psicológica	10
Psicosocial	5
Visual	114
Total	305

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.34. Trabajo actual

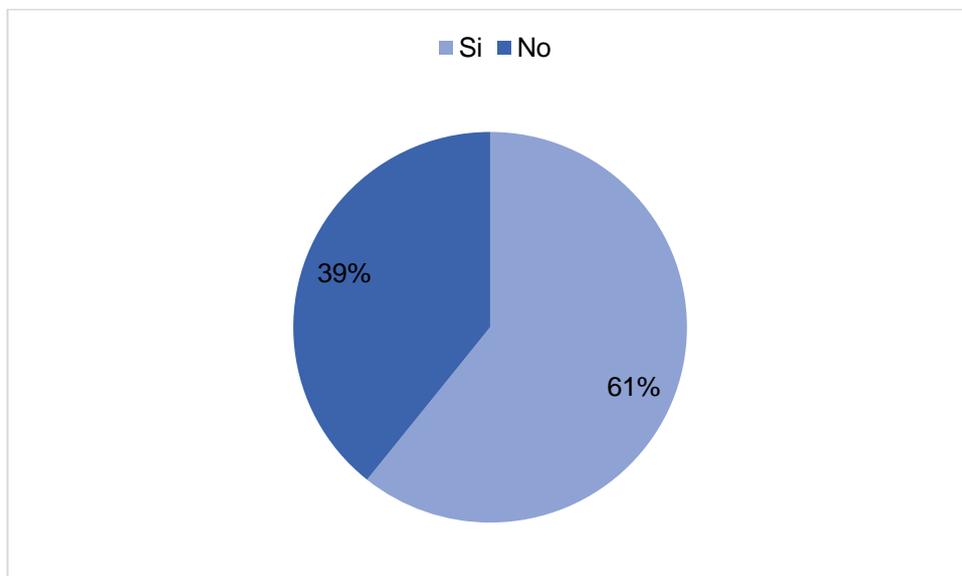


Gráfico 84. Trabajo actual

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 72. Trabajo actual

	Si	No	Total
Estudiantes	5335	3447	8782

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

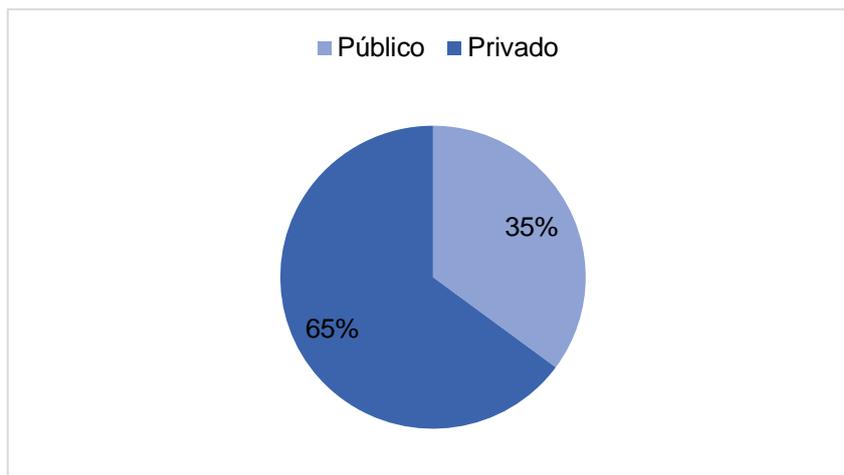


Gráfico 85. Sector de la empresa
 Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 73. Sector de la empresa

Sector	Público	Privado	Total
Estudiantes	1875	3460	5335

Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.35. Tipo de trabajo

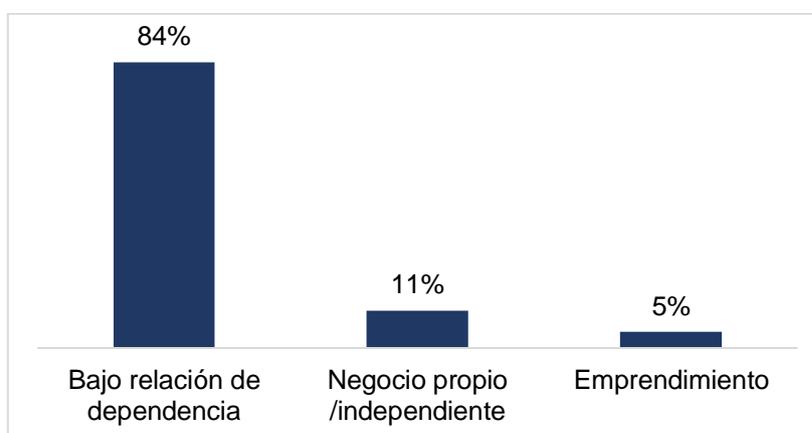


Gráfico 86. Tipo de trabajo
 Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 74. Tipo de trabajo

	Estudiantes
Bajo relación de dependencia	4498
Negocio propio /independiente	585
Emprendimiento	252
Total	5335

Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.36. Actividad económica de la empresa



Gráfico 87. Actividad económica de la empresa

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 75. Actividad económica de la empresa

Actividad	Estudiantes
Otras actividades de servicio	1622
Enseñanza	691
Actividades administrativas y servicios de apoyo	378
Otras	348
Actividades financieras y de seguros	343
Actividades profesionales, científicas y técnicas	237
Servicios sociales y relacionados con la salud humana	233
Industrias manufactureras	215
Información y comunicación	213
Administración pública y defensa; planes de seguridad social de afiliación obligatoria	194
Comercio al por mayor y al por menor; reparación de los vehículos de motor y de las motocicletas	192
Transporte y comunicación	181
Construcción	180
Agricultura, silvicultura y pesca	175
Alojamiento y servicios de comida	133
Total	5335

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.37. Tamaño de la empresa

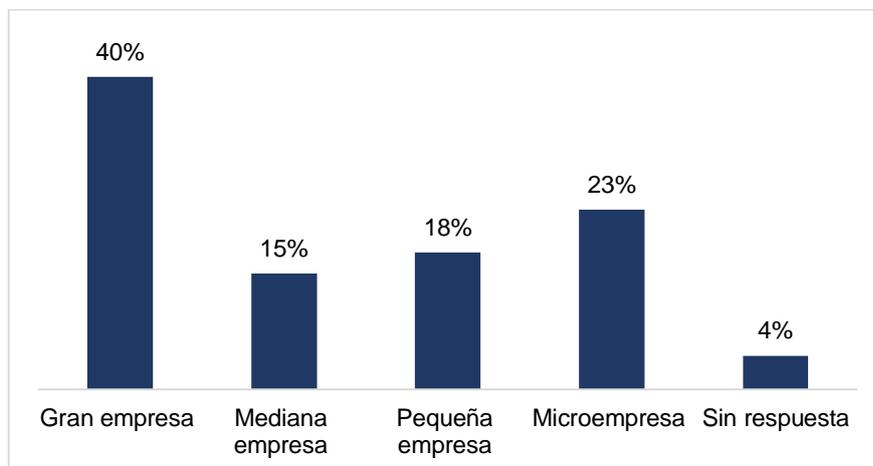


Gráfico 88. Tamaño de la empresa
 Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 76. Tamaño de la empresa

Tamaño de la empresa	Estudiantes
Gran empresa	2140
Mediana empresa	792
Pequeña empresa	940
Microempresa	1232
Sin respuesta	231
Total	5335

Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.38. Cargo que desempeña

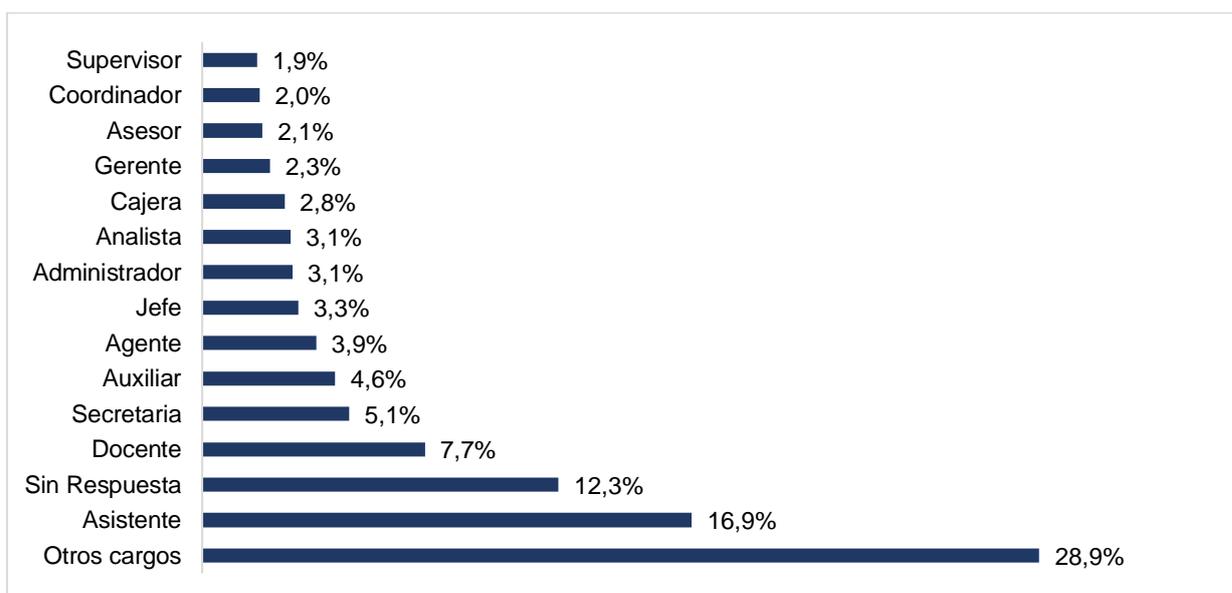


Gráfico 89. Cargo que desempeña
 Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 77. Cargo que desempeña

Cargo	Estudiantes
Otros cargos	1541
Asistente	901
Sin Respuesta	656
Docente	410
Secretaria	271
Auxiliar	245
Agente	210
Jefe	177
Administrador	166
Analista	163
Cajera	152
Gerente	125
Asesor	111
Coordinador	106
Supervisor	101
Total	5335

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.39. Ocupación



Gráfico 90. Ocupación

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 78. Ocupación

Ocupación a la cual pertenece su cargo	Estudiantes
Dirección y Gerencia	794
Ocupaciones en Finanzas y Administración	1190
Ocupaciones en Ciencias Naturales, Aplicadas y relacionadas	63
Ocupaciones en Salud	222
Ocupaciones en Educación, Servicios Gubernamentales y Religión	764
Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte	83
Ocupaciones en Ventas y Servicios	1190
Ocupaciones de la Explotación Primaria y Extractiva	39
Ocupaciones de la Operación de Equipos, del Transporte y Oficios	322
Ocupaciones de Procesamiento, Fabricación y Ensamble	171
Sin respuesta	497
Total	5335

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.40. Nivel Jerárquico

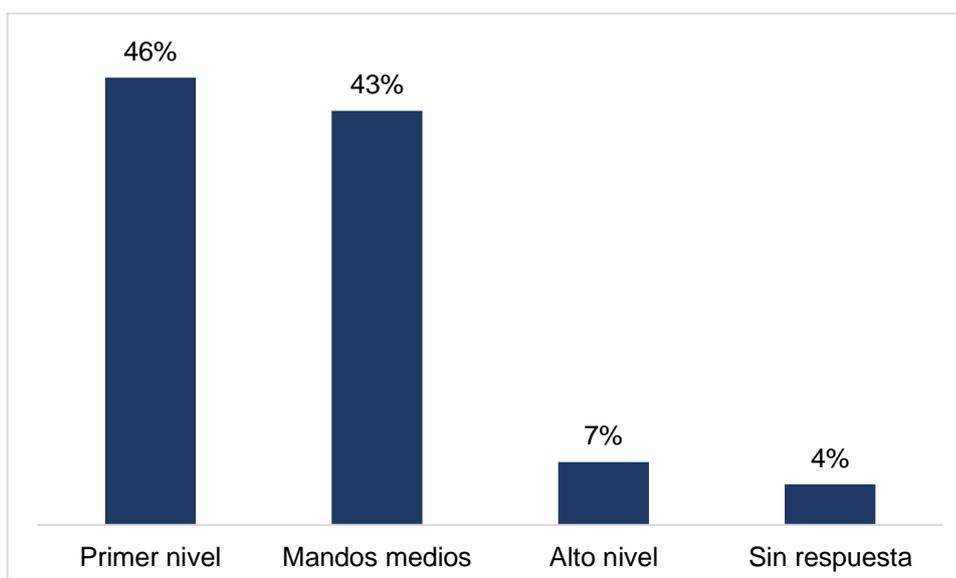


Gráfico 91. Nivel Jerárquico que pertenece el cargo d

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 79. Nivel Jerárquico

Nivel jerárquico	Estudiantes
Primer nivel	2474
Mandos medios	2290
Alto nivel	347
Sin respuesta	224
Total	5335

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.41. Tiempo

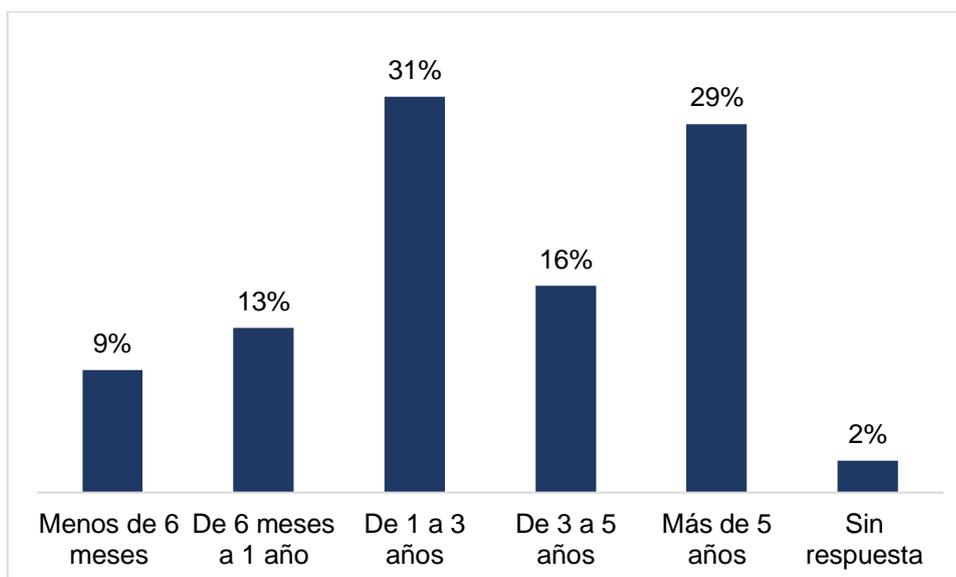


Gráfico 92. Tiempo que lleva trabajando

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 80. Tiempo que lleva trabajando

Tiempo	Estudiantes
Menos de 6 meses	506
De 6 meses a 1 año	682
De 1 a 3 años	1636
De 3 a 5 años	854
Más de 5 años	1524
Sin respuesta	133
Total	5335

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.42. Tipo de jornada laboral

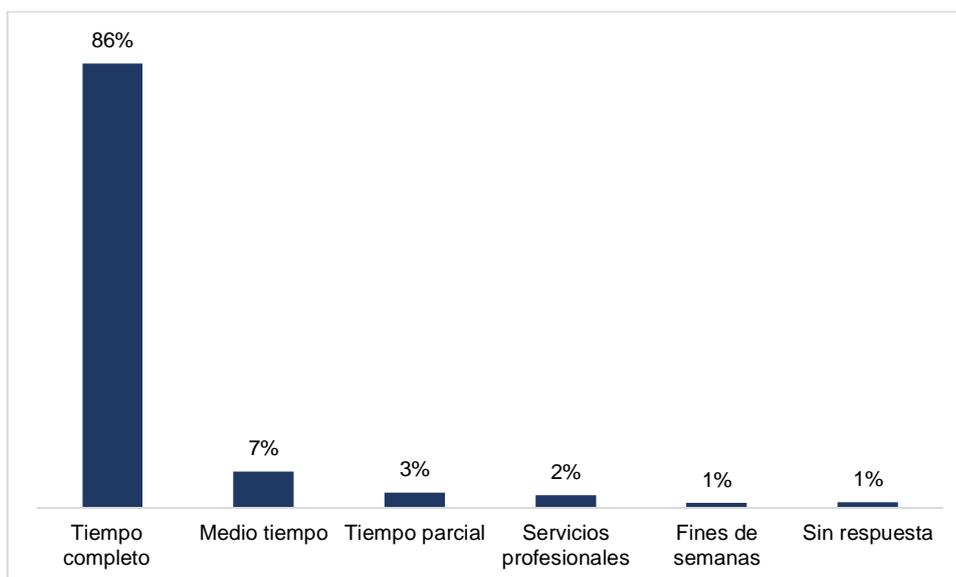


Gráfico 93. Tipo de jornada laboral

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 81. Tipo de jornada laboral

Tipo de Jornada	Estudiantes
Tiempo completo	4571
Medio tiempo	372
Tiempo parcial	156
Servicios profesionales	130
Fines de semanas	50
Sin respuesta	56
Total	5335

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.43. Relación trabajo y estudio

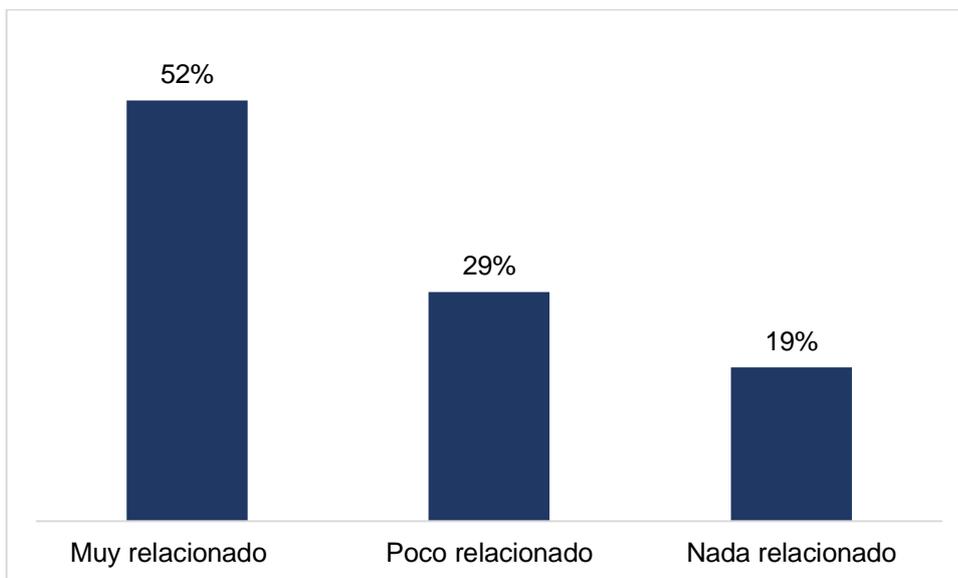


Gráfico 94. Relación del trabajo con los estudios que actualmente cursa
 Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 82. Relación del trabajo con los estudios que actualmente cursa

Relación	Estudiantes
Muy relacionado	2794
Poco relacionado	1522
Nada relacionado	1019
Total	5335

Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.44. Razón principal por lo que trabaja

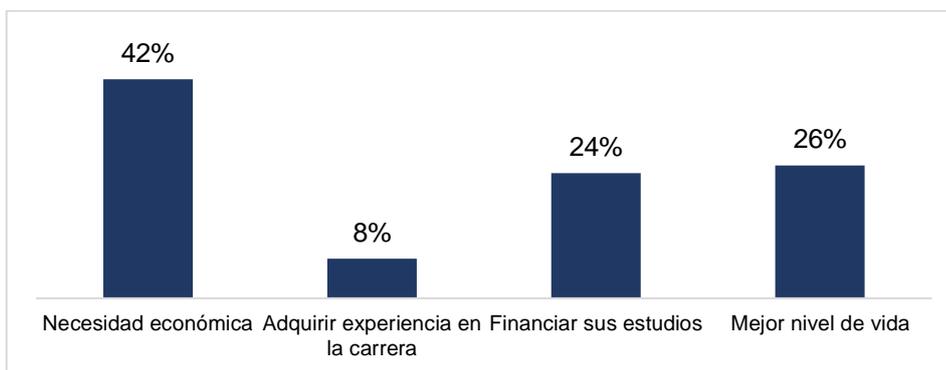


Gráfico 95. Razón principal por la que trabaja
 Fuente: Investigación propia
 Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 83. Razón principal por la que trabaja

Razones	Estudiantes
Necesidad económica	2262
Adquirir experiencia en la carrera	407
Financiar sus estudios	1291
Mejor nivel de vida	1375
Total	5335

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.45. Dificultades al trabajar y estudiar

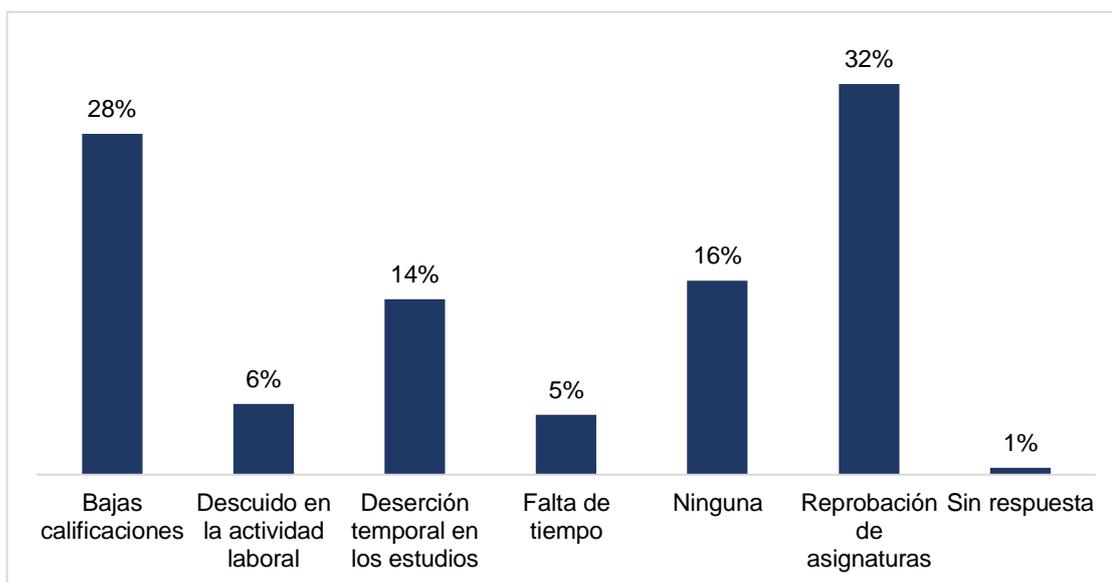


Gráfico 96. Dificultades al trabajar y estudiar

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 84. Dificultades al trabajar y estudiar

Dificultades	Estudiantes
Bajas calificaciones	1468
Descuido en la actividad laboral	306
Deserción temporal en los estudios	755
Falta de tiempo	258
Ninguna	835
Reprobación de asignaturas	1682
Sin respuesta	31
Total	5335

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.46. Ventaja de trabajar y estudiar

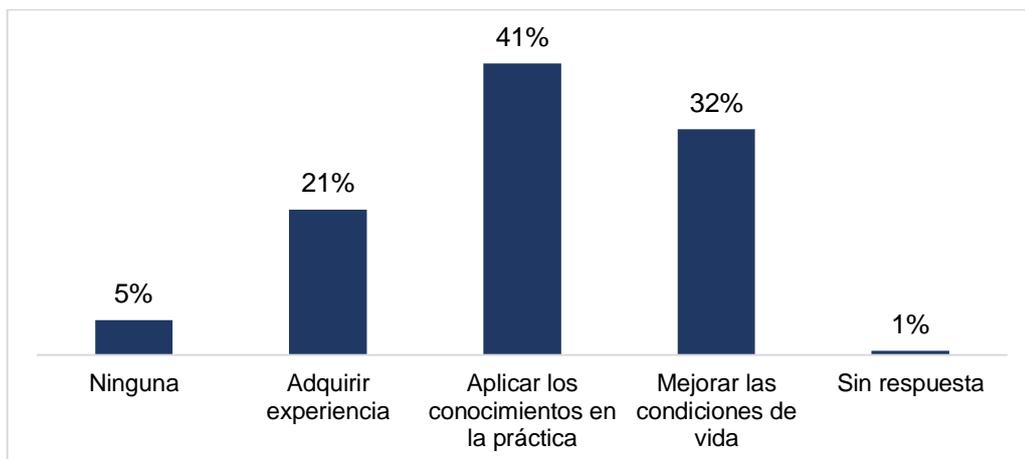


Gráfico 97. Principal ventaja de trabajar y estudiar a la vez

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 85. Principal ventaja de trabajar y estudiar a la vez

Ventajas	Estudiantes
Ninguna	267
Adquirir experiencia	1106
Aplicar los conocimientos en la práctica	2214
Mejorar las condiciones de vida	1715
Sin respuesta	33
Total	5335

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.47. Interrupción en los estudios universitarios

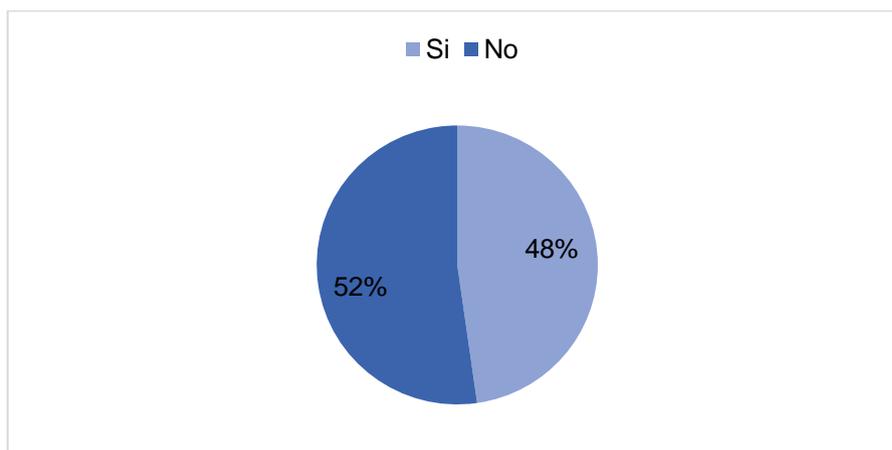


Gráfico 98. Interrupción de los estudios universitarios

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 86. Interrupción de los estudios universitarios

	Si	No	Total
Estudiantes	2547	2788	5335

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

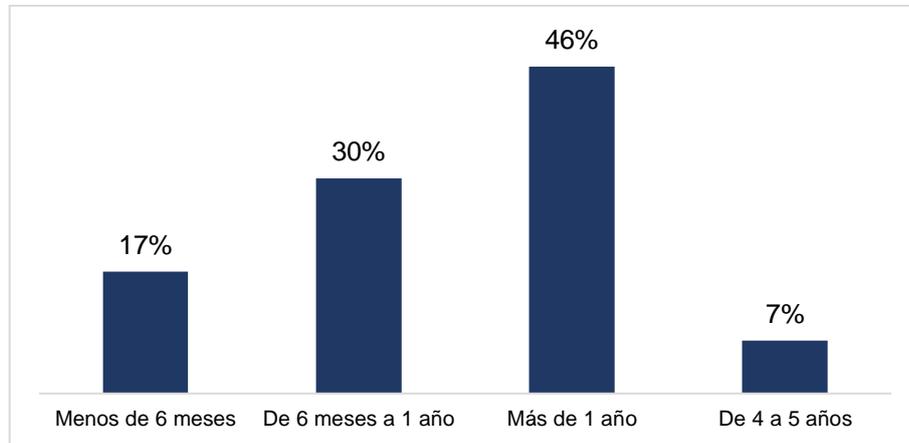


Gráfico 99. Tiempo de interrupción

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 87. Tiempo de interrupción

Tiempo	Estudiantes
Menos de 6 meses	433
De 6 meses a 1 año	764
Más de 1 año	1161
De 4 a 5 años	189
Total	2547

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

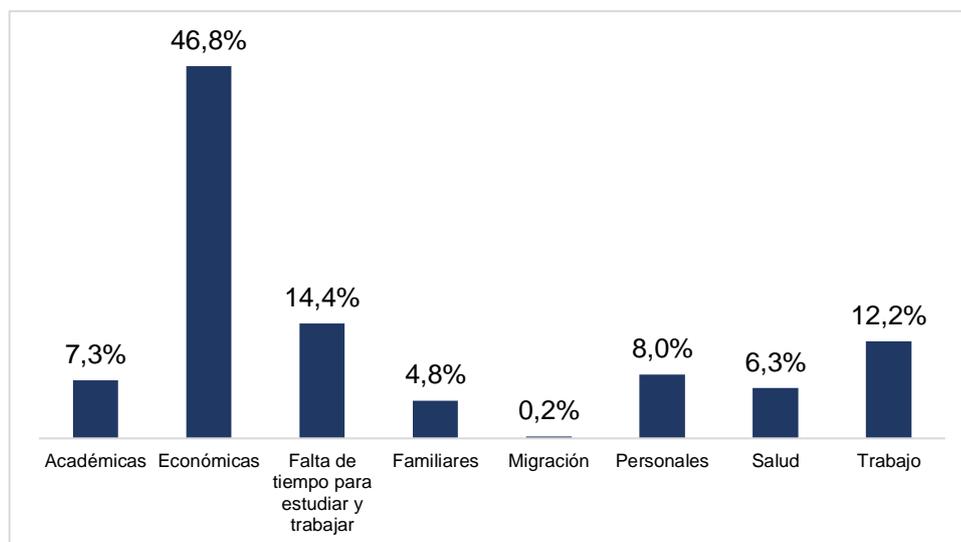


Gráfico 100. Razones por las que interrumpió sus estudios

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 88. Razones por las que interrumpió sus estudios

Razones	Estudiantes
Académicas	185
Económicas	1191
Falta de tiempo para estudiar y trabajar	368
Familiares	121
Migración	6
Personales	204
Salud	161
Trabajo	311
Total	2547

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.48. Inserción laboral

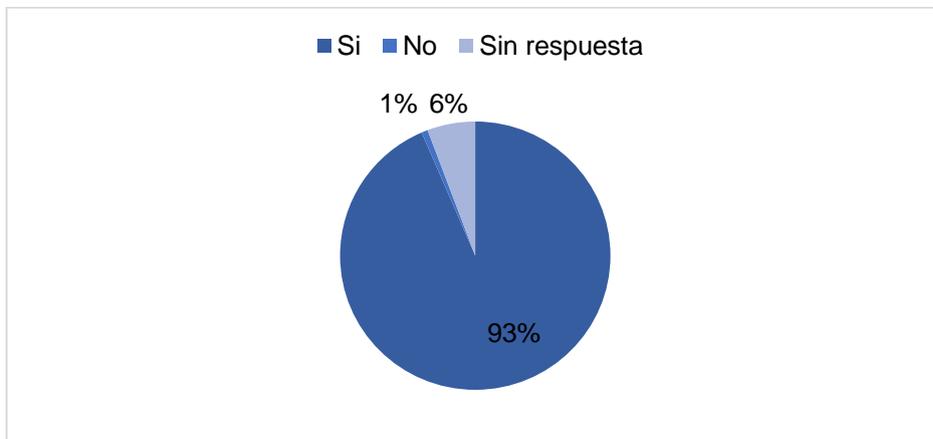


Gráfico 101. Interés en inserción laboral por parte de la UTPL

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 89. Interés en inserción laboral por parte de la UTPL

	Si	No	Sin respuesta	Total
Estudiantes	8212	66	504	8782

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

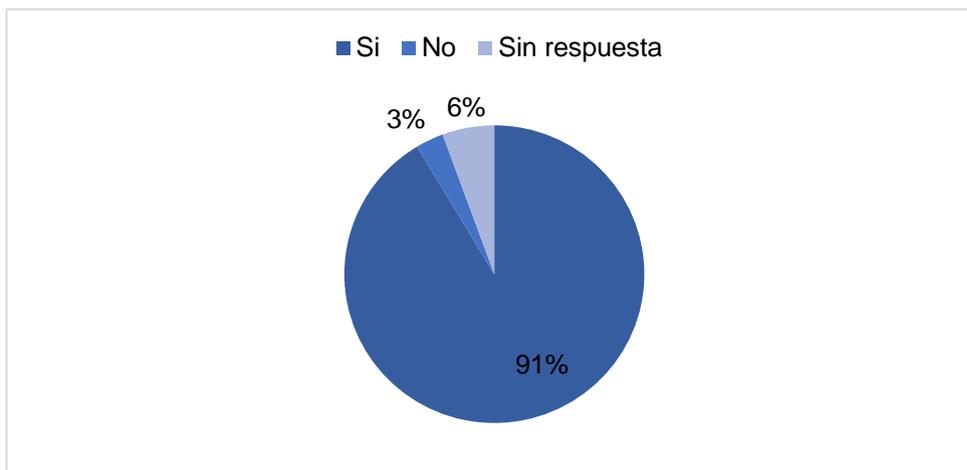


Gráfico 102. Interés en recibir ofertas laborales

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 90. Interés en recibir ofertas laborales

	Si	No	Sin respuesta	Total
Estudiantes	8025	265	492	8782

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.49. Financiamiento de estudios

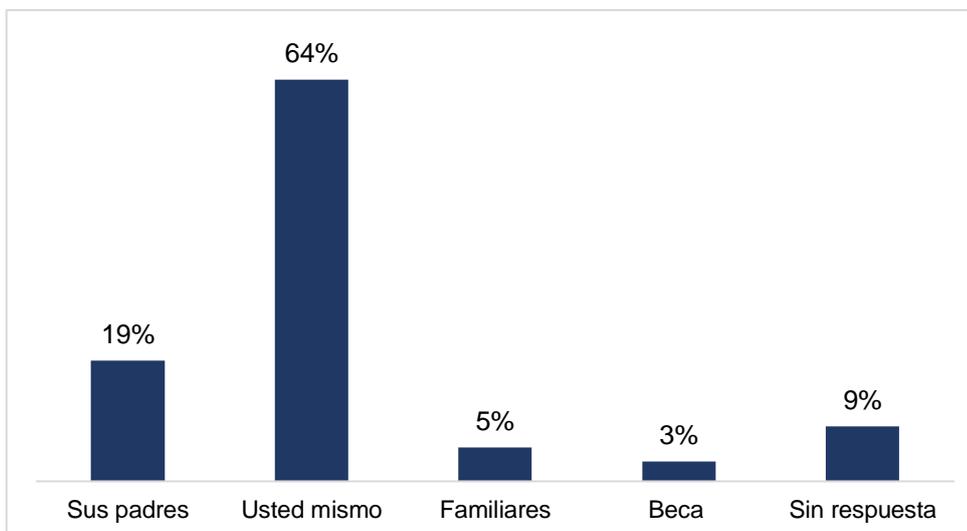


Gráfico 103. Financiamiento de estudios

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 91. Financiamiento de estudios

	Estudiantes
Sus padres	1681
Usted mismo	5591
Familiares	470
Beca	277
Sin respuesta	763
Total	8782

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

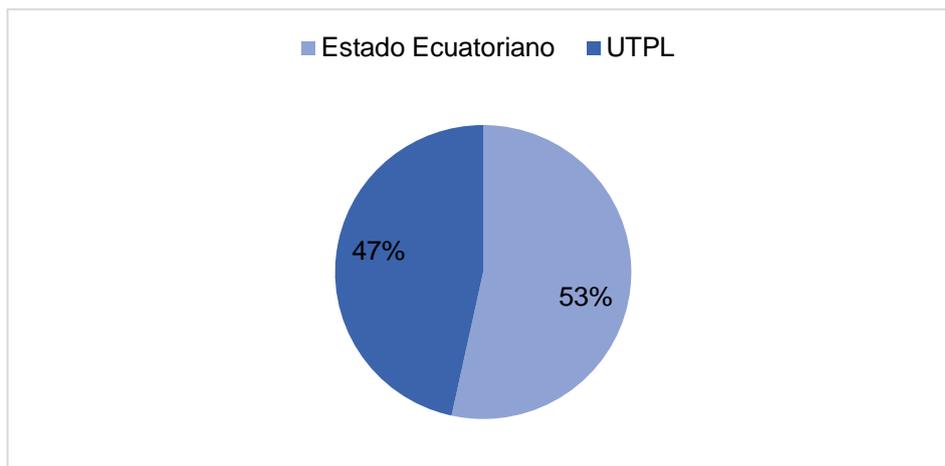


Gráfico 104. Organismo que otorgó la beca

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 92. Organismo que otorgó la beca

Organismo	Estudiantes
Estado Ecuatoriano	148
UTPL	129
Total	277

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

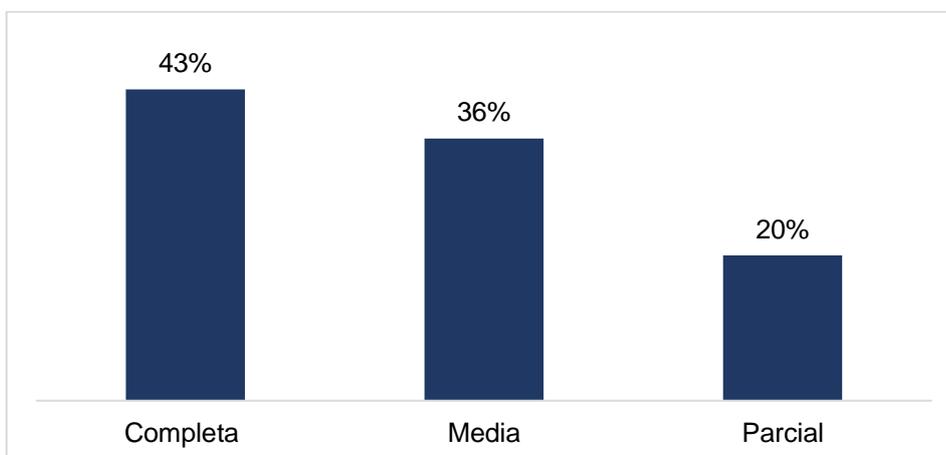


Gráfico 105. Tipo de beca

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 93. Tipo de beca

Tipo de Beca	Estudiantes
Completa	120
Media	101
Parcial	56
Total	277

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.50. Relación Edades y Carreras

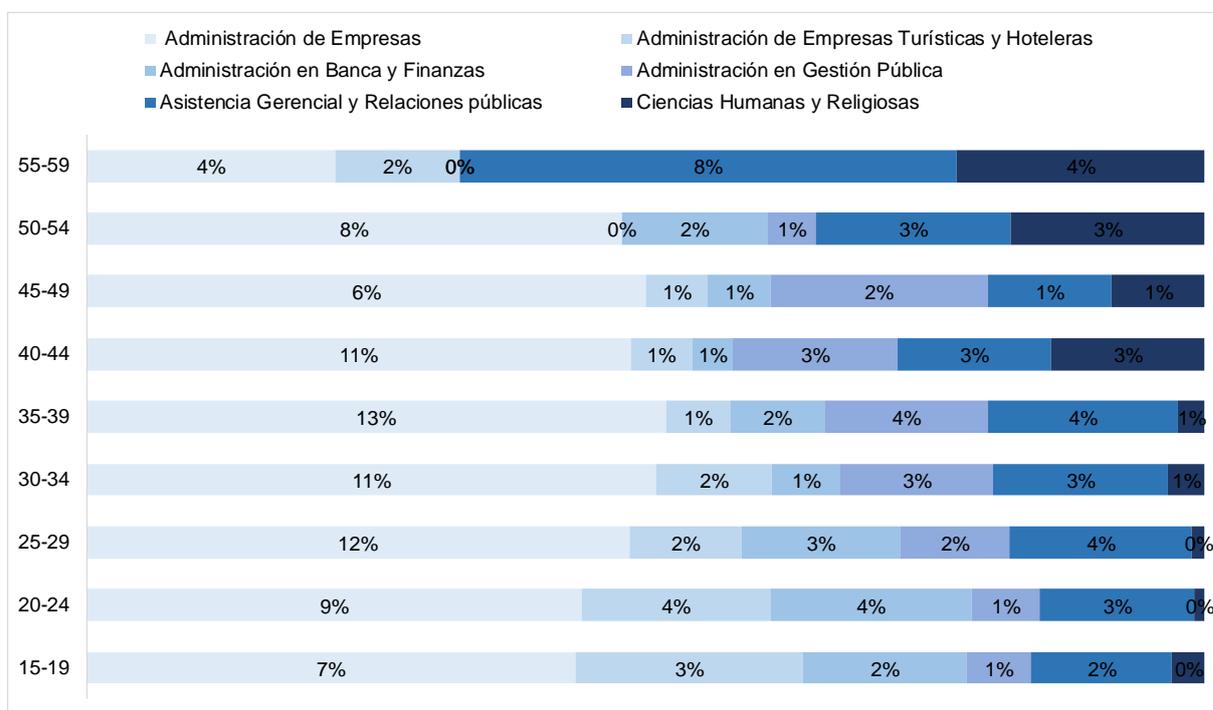


Gráfico 106. Relación edades y carreras

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 94. Relación edades y carreras

Edades / Carreras	Administración de Empresas	Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras	Administración en Banca y Finanzas	Administración en Gestión Pública	Asistencia Gerencial y Relaciones públicas	Ciencias Humanas y Religiosas
15-19	45	21	15	6	13	3
20-24	231	88	94	32	72	5
25-29	253	52	74	51	85	6
30-34	167	34	20	45	51	11
35-39	128	14	21	36	42	6
40-44	53	6	4	16	15	15
45-49	18	2	2	7	4	3
50-54	11	0	3	1	4	4
55-59	2	1	0	0	4	2

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

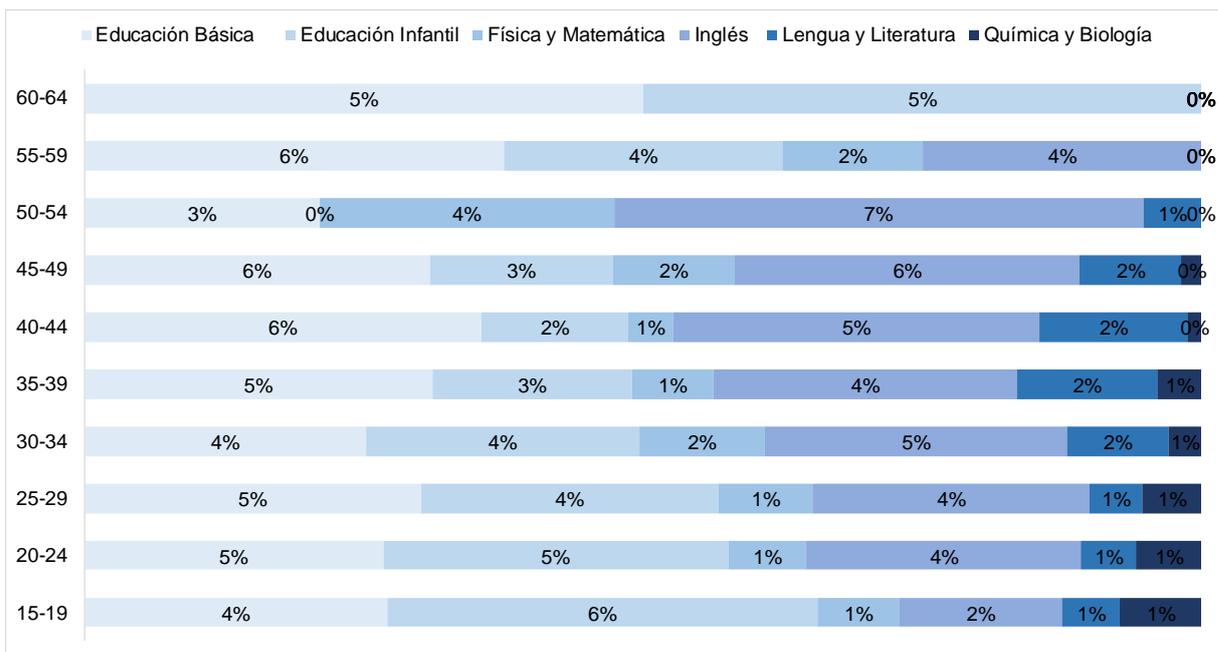


Gráfico 107. Continuation

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 95. Continuation

Edades / Carreras	Educación Básica	Educación Infantil	Física y Matemática	Inglés	Lengua y Literatura	Química y Biología
15-19	26	37	7	14	5	7
20-24	114	132	30	105	21	25
25-29	96	85	27	79	15	17
30-34	67	65	30	72	24	8
35-39	47	27	11	41	19	6
40-44	27	10	3	25	10	1
45-49	17	9	6	17	5	1
50-54	4	0	5	9	1	0
55-59	3	2	1	2	0	0
60-64	1	1	0	0	0	0

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

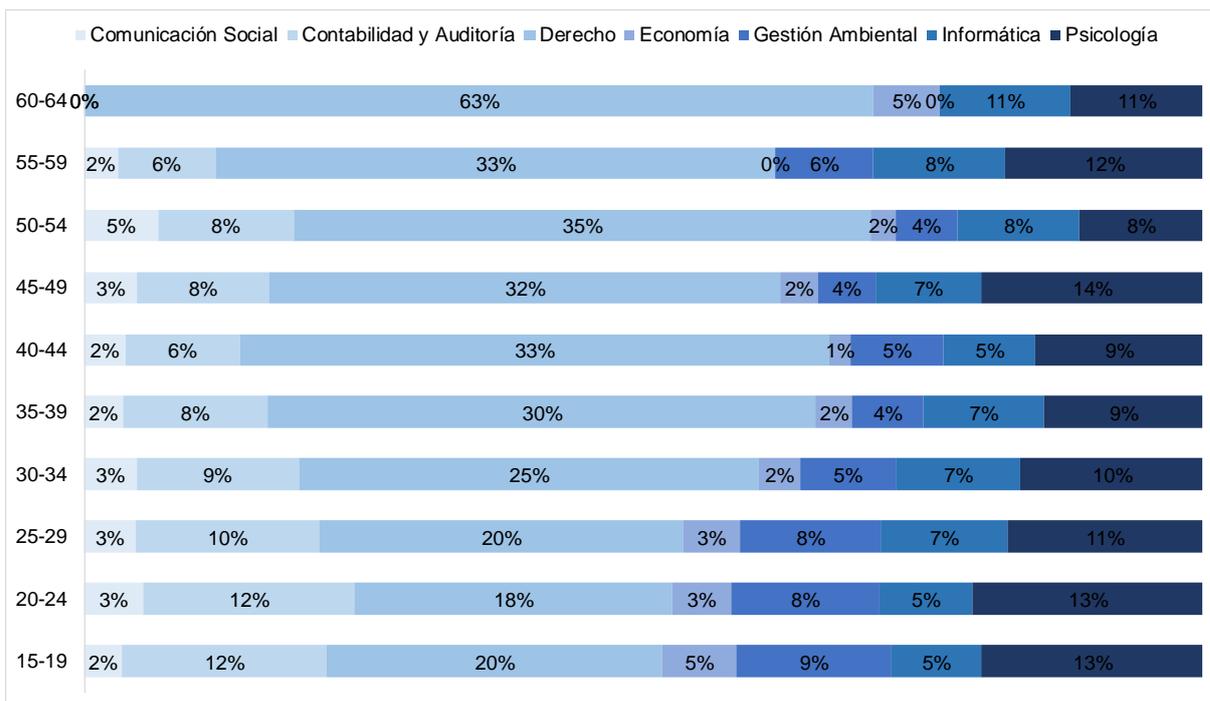


Gráfico 108. Continuation

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 96. Continuation

Edades / Carreras	Comunicación Social	Contabilidad y Auditoría	Derecho	Economía	Gestión Ambiental	Informática	Psicología
15-19	14	77	126	28	58	34	83
20-24	81	292	438	82	205	128	318
25-29	59	211	420	65	163	145	225
30-34	44	136	388	34	81	105	153
35-39	21	80	302	20	39	67	87
40-44	11	31	159	6	25	25	45
45-49	10	25	97	7	11	20	42
50-54	6	11	47	2	5	10	10
55-59	1	3	17	0	3	4	6
60-64	0	0	12	1	0	2	2

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.51. Relación Género y Carreras

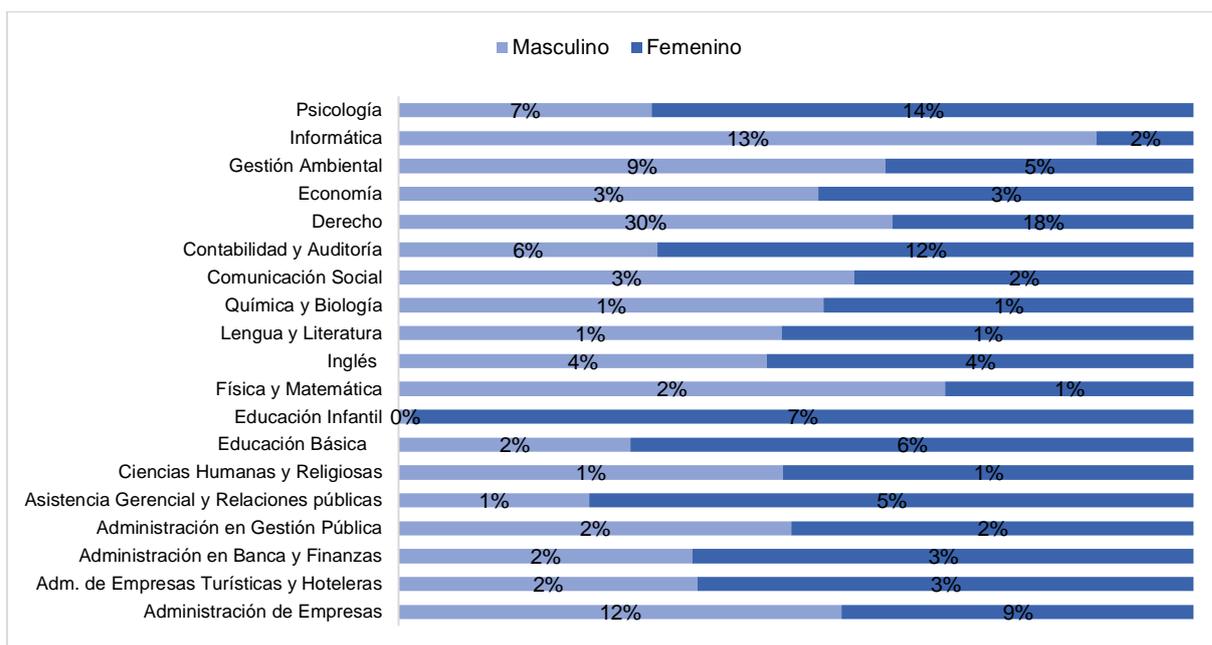


Gráfico 109. Género y carreras

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 97. Género y carreras

Carrera que cursa actualmente	Género		Carrera que cursa actualmente	Género	
	Masculino	Femenino		Masculino	Femenino
Administración de Empresas	412	496	Lengua y Literatura	38	62
Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras	62	156	Química y Biología	28	37
Administración en Banca y Finanzas	65	168	Comunicación Social	116	131
Administración en Gestión Pública	76	118	Contabilidad y Auditoría	209	657
Asistencia Gerencial y Relaciones públicas	50	240	Derecho	1042	964
Ciencias Humanas y Religiosas	21	34	Economía	104	141
Educación Básica	86	316	Gestión Ambiental	301	289
Educación Infantil	4	364	Informática	446	94
Física y Matemática	71	49	Psicología	229	742
Inglés	132	232			

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.52. Relación Trabajo y Carreras

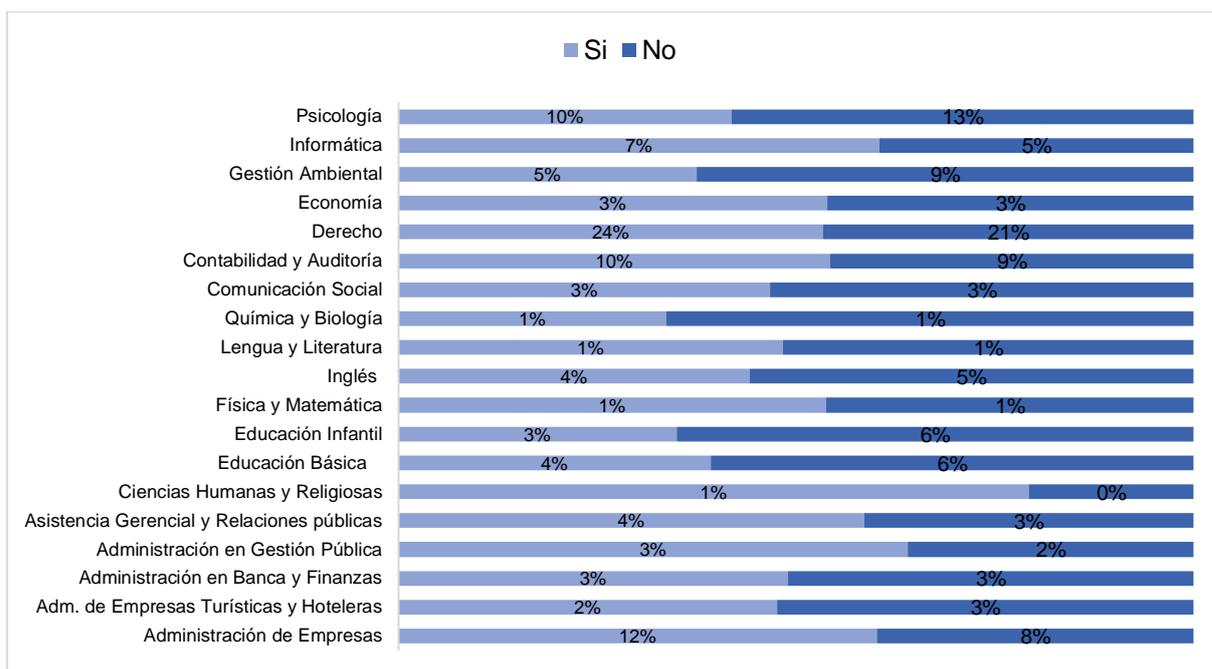


Gráfico 110. Relación trabajo y carreras

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 98. Relación trabajo y carreras

Carrera que cursa actualmente	Si	No	Carrera que cursa actualmente	Si	No
Administración de Empresas	627	241	Lengua y Literatura	58	36
Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras	125	80	Química y Biología	28	32
Administración en Banca y Finanzas	142	86	Comunicación Social	142	94
Administración en Gestión Pública	144	47	Contabilidad y Auditoría	560	274
Asistencia Gerencial y Relaciones públicas	199	82	Derecho	1263	641
Ciencias Humanas y Religiosas	46	7	Economía	157	78
Educación Básica	207	186	Gestión Ambiental	290	281
Educación Infantil	172	186	Informática	379	144
Física y Matemática	78	39	Psicología	517	417
Inglés	201	148			

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.53. Relación Carrera y Nivel Jerárquico

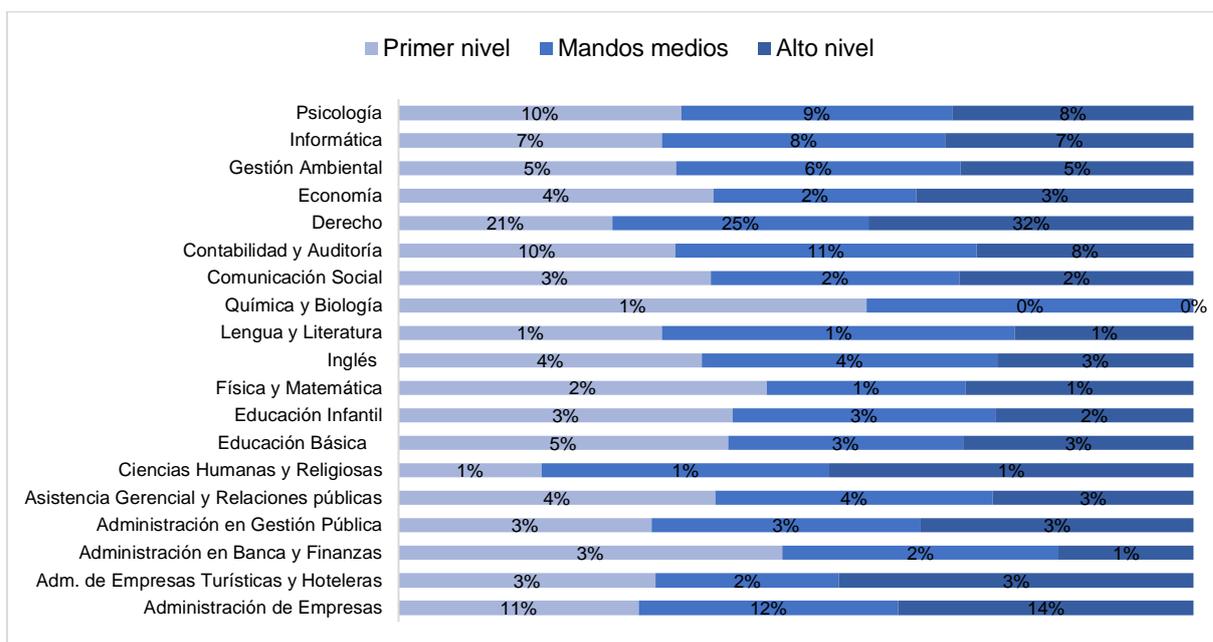


Gráfico 111. Relación carrera y nivel jerárquico

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 99. Relación carrera y nivel jerárquico

Carrera que cursa actualmente	Primer nivel	Mandos medios	Alto nivel
Administración de Empresas	284	284	49
Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras	62	41	12
Administración en Banca y Finanzas	81	54	4
Administración en Gestión Pública	66	65	10
Asistencia Gerencial y Relaciones públicas	101	82	9
Ciencias Humanas y Religiosas	14	26	5
Educación Básica	112	74	11
Educación Infantil	84	61	7
Física y Matemática	46	23	4
Inglés	99	89	9
Lengua y Literatura	21	26	2
Química y Biología	17	11	0
Comunicación Social	76	56	8
Contabilidad y Auditoría	254	256	28
Derecho	516	573	110
Economía	89	53	11
Gestión Ambiental	136	129	16
Informática	174	173	23
Psicología	242	214	29

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.54. Relación Carrera y Sector de la empresa

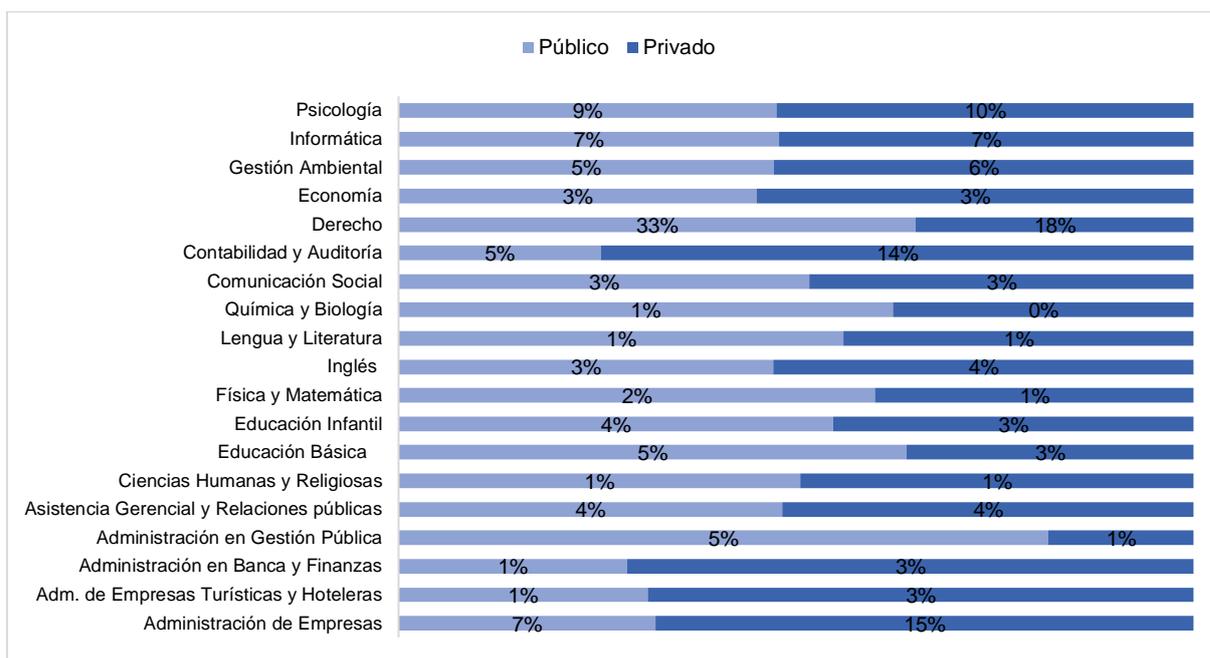


Gráfico 112. Relación carrera y sector de la empresa

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 100. Relación carrera y sector de la empresa

Carrera que cursa actualmente	Público	Privado
Administración de Empresas	132	489
Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras	25	97
Administración en Banca y Finanzas	26	114
Administración en Gestión Pública	101	40
Asistencia Gerencial y Relaciones públicas	68	129
Ciencias Humanas y Religiosas	15	26
Educación Básica	98	98
Educación Infantil	66	97
Física y Matemática	33	39
Inglés	64	127
Lengua y Literatura	23	32
Química y Biología	13	14
Comunicación Social	52	86
Contabilidad y Auditoría	88	456
Derecho	628	597
Economía	50	108
Gestión Ambiental	97	192
Informática	127	245
Psicología	169	330

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

4.1.55. Relación Carrera y Ocupación

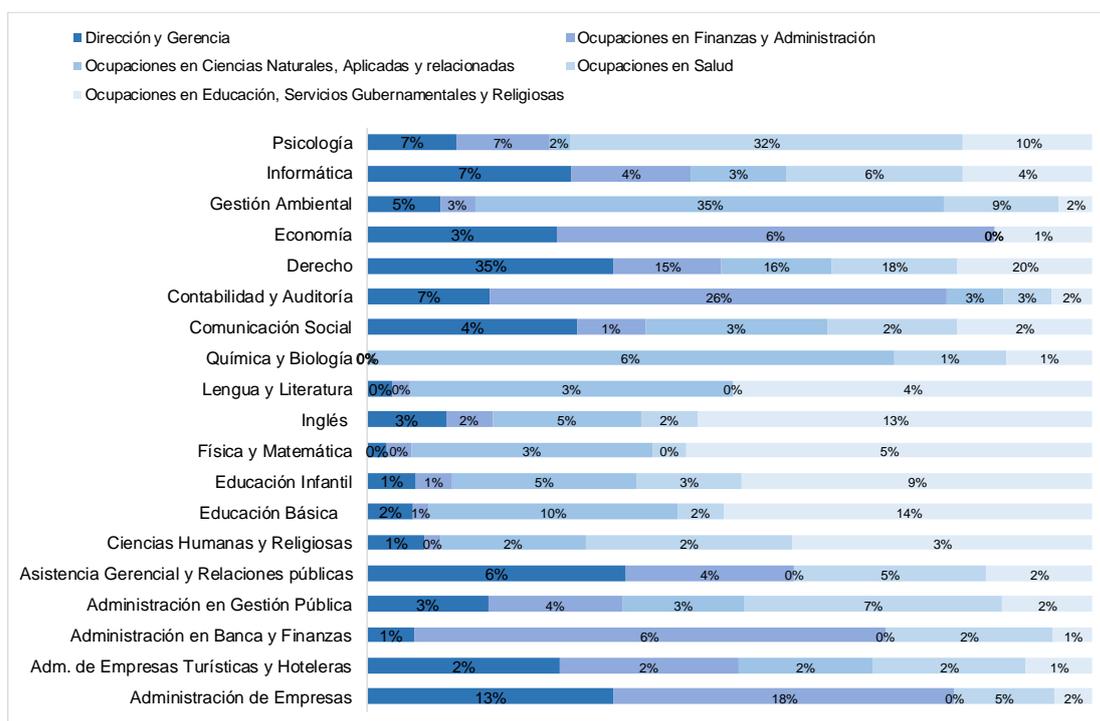


Gráfico 113. Relación carrera y ocupación

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 101. Relación carrera y ocupación

Carrera que cursa actualmente	Dirección y Gerencia	Ocupaciones en Finanzas y Administración	Ocupaciones en Ciencias Naturales, Aplicadas y relacionadas	Ocupaciones en Salud	Ocupaciones en Educación, Servicios Gubernamentales y Religiosas
Administración de Empresas	106	220	0	12	16
Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras	18	25	1	4	6
Administración en Banca y Finanzas	5	75	0	5	4
Administración en Gestión Pública	25	42	2	15	18
Asistencia Gerencial y Relaciones públicas	48	47	0	10	19
Ciencias Humanas y Religiosas	5	2	1	5	25
Educación Básica	14	7	6	4	108
Educación Infantil	10	11	3	6	69
Física y Matemática	2	4	2	1	41
Inglés	20	18	3	4	97
Lengua y Literatura	2	2	2	0	27
Química y Biología	0	0	4	3	8
Comunicación Social	29	14	2	5	18
Contabilidad y Auditoría	55	306	2	6	18
Derecho	281	182	10	40	149
Economía	20	69	0	0	10
Gestión Ambiental	43	31	22	19	19
Informática	54	47	2	13	33
Psicología	57	88	1	70	79

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

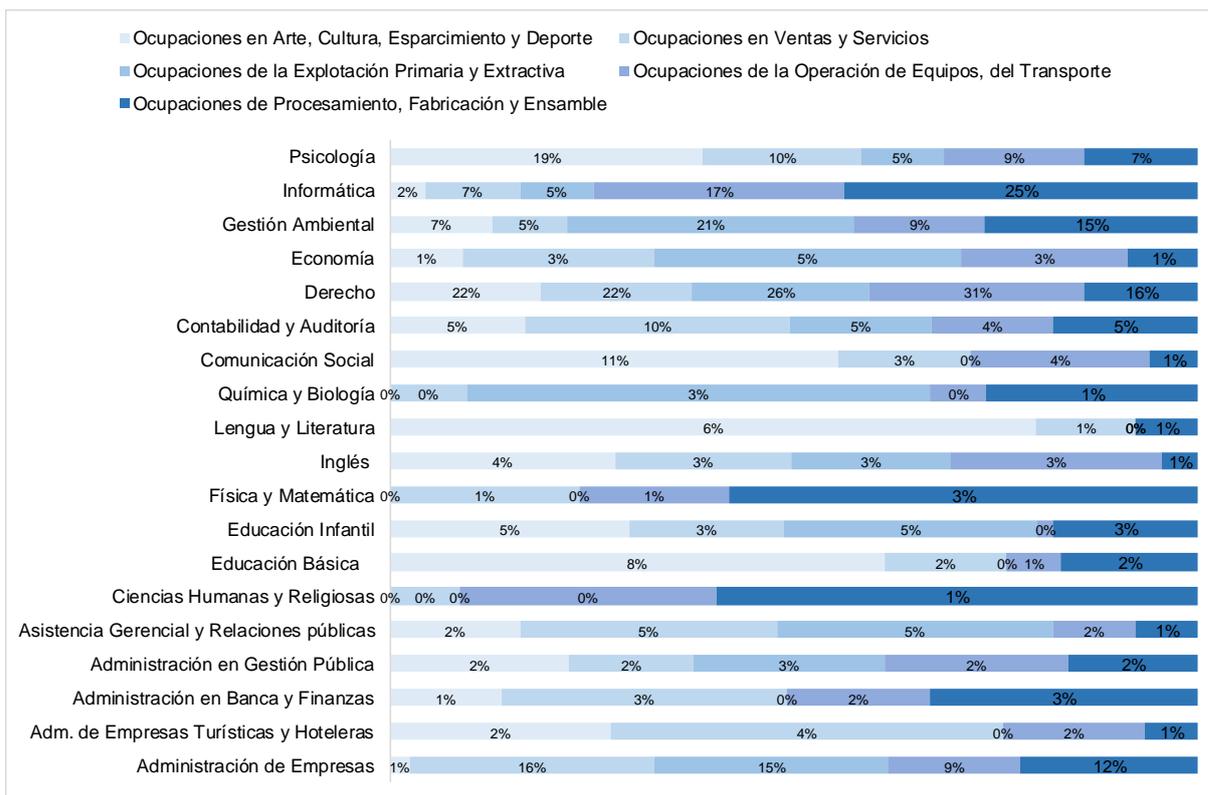


Gráfico 114. Continuation

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez

Tabla 102. Continuation

Carrera que cursa actualmente	Ocupaciones en Arte, Cultura, Esparcimiento y Deporte	Ocupaciones en Ventas y Servicios	Ocupaciones de la Explotación Primaria y Extractiva	Ocupaciones de la Operación de Equipos, del Transporte	Ocupaciones de Procesamiento, Fabricación y Ensamble
Administración de Empresas	1	192	6	28	20
Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras	2	51	0	5	1
Administración en Banca y Finanzas	1	37	0	5	5
Administración en Gestión Pública	2	20	1	8	3
Asistencia Gerencial y Relaciones públicas	2	57	2	5	2
Ciencias Humanas y Religiosas	0	1	0	1	1
Educación Básica	7	25	0	3	4
Educación Infantil	4	37	2	1	5
Física y Matemática	0	14	0	3	5
Inglés	3	34	1	11	1
Lengua y Literatura	5	11	0	0	1
Química y Biología	0	5	1	1	2
Comunicación Social	9	38	0	14	2
Contabilidad y Auditoría	4	114	2	14	9
Derecho	18	259	10	100	28
Economía	1	38	2	9	2
Gestión Ambiental	6	63	8	30	26
Informática	2	78	2	56	42
Psicología	16	116	2	28	12

Fuente: Investigación propia

Elaboración: María Fabiana Altamirano Benítez