

12

Universidad Técnica Particular de Loja
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 99-10-05

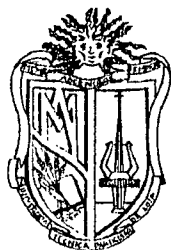
Valor \neq 20.000

Nº Clasificación 1999 M737M7.898



373
Valeros Cívicos
Educación Secundaria
Píndalo - Loja

373.0114
370



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis previa a la obtención del título de
Licenciados en Ciencias de la Educación
especialidad. Historia y Geografía

**"LA CALIDAD DE LOS VALORES CÍVICOS QUE
DEMUESTRAN LOS ALUMNOS DEL SEXTO CURSO
DEL COLEGIO PINDAL, DE LA CIUDAD DEL MISMO
NOMBRE, DE LA PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL
AÑO LECTIVO 1998-1999"**

AUTORES

**Edgar Oswaldo Moncayo González
Ligia Maribel Sarango Paredes
Fany Esperanza Mendoza Jumbo**

DIRECTOR

Lic. Florentino Paccha P.

LOJA - ECUADOR

1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

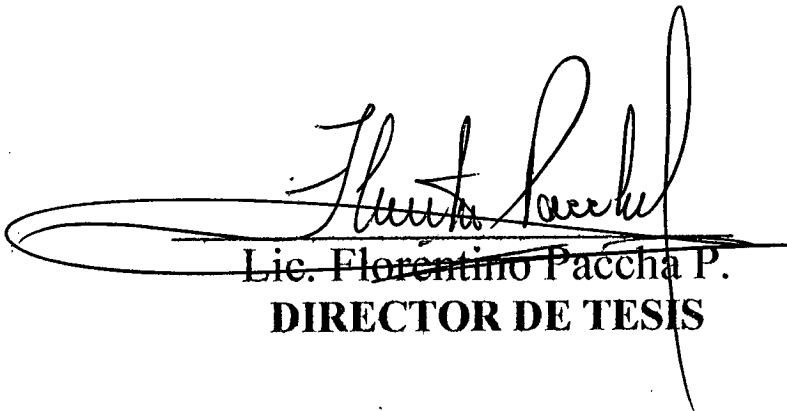
CERTIFICACIÓN

Lic. Florentino Paccha P., Catedrático DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

CERTIFICA:

*Que el presente trabajo de investigación ha sido dirigido y orientado,
tomando en cuenta las disposiciones reglamentarias de la Universidad
Técnica Particular de Loja en su Modalidad Abierta,
consecuentemente autorizo la presentación del mismo para los fines
correspondientes.*

Loja enero de 1999



Lic. Florentino Paccha P.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Toda la investigación, como los conceptos, ideas y opiniones vertidos en el presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de sus autores.



Edgar Oswaldo Moncayo González



Ligia Maribel Sarango Paredes



Fany Esperanza Mendoza Jumbo

AGRADECIMIENTO

Dejamos constancia de reconocimiento y gratitud:

A todos los Sres. Profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica particular de Loja por sus sabias orientaciones y enseñanzas.

Al Señor Lic. Florentino Paccha P., DIRECTOR DE TESIS, quien orientarnos acertadamente durante el proceso de elaboración de la presente investigación.

Edgar Oswaldo

Ligia Maribel

Fany Esperanza

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedicó con mucho amor a mi esposa, a mis hijos, a mis padres y hermanos quienes supieron apoyarme espiritual y moralmente en los momentos más difíciles que la vida me deparaba.

Edgar Oswaldo

Con mucho cariño dedico este trabajo a mi esposo, hijos, padres y hermanos los mismos que supieron darme todo el respaldo para alcanzar mi meta propuesta.

Ligia Maribel

A mis Familiares y amigos, que supieron brindarme constantemente su apoyo y comprensión, y a Dios Todopoderoso, por permitirme llegar a culminar una meta más en mi vida.

Fany Esperanza

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Como manifiestan los pedagogos, a la educación se la debe tratar con un problema total; y dentro de está a todos los aspectos o manifestaciones particulares que la componen, de ahí, que tanto la teoría y sobre todo la práctica todas las instituciones educativas sistemáticas particulares o estatales, la ha definido a la educación como un proceso encaminado a la formación integral del hombre, cuando se atiende a la parte formativa y a la parte instructiva, la primera relacionada con los valores axiológicos, y la segunda que se refiere al amplio campo cognoscitivo, intelectual del mundo científico.

Por lo tanto sus objetivos son precisamente está naturaleza, cognoscitivos; en tanto que los valores son de orden afectivo, incluyendo en éstos los hábitos, valores sociales y cívicos. Pero ante todo no podemos cerrar los ojos en la actualidad a la situación que estamos viviendo como es una exagerada mediocrización ocupacional, profesional, este que sale de esta forma porque asistimos a una educación deficitaria pero aún es mayor el problema, porque está siendo absorbida por una indiferencia educativa, por parte de los mismos maestros. Pero cuando analizamos el campo formativo, vemos así mismo que existe falencias respecto a la formación cívica,

por culpa del Estado, la sociedad, la familia, los profesores, autoridades de los planteles educativos y más concretamente de nuestro establecimiento, el colegio Pindal.

Por todo esto nace la ineludible tarea de realizar nuestra investigación en este campo al que le hemos denominado: **LA CALIDAD DE LOS VALORES CÍVICOS QUE DEMUESTRAN LOS ALUMNOS DEL SEXTO CURSO DEL COLEGIO PINDAL, DE LA CIUDAD DEL MISMO NOMBRE, DE LA PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 1998-1999**, investigación que en su mayor parte es de tipo descriptivo congruente con nuestros conocimientos, recibidos en la especialidad esto porque estamos preocupados de cubrir el análisis de este importante ámbito tan menoscabado por todos los que directa e indirectamente también tenemos responsabilidad, en esta deficitaria formación, que la venimos cargando cada día con mayor peso.

HIPÓTESIS

Nuestra investigación tiene como fundamento teórico investigativo, las siguientes hipótesis:

HIPÓTESIS GENERAL:

- La formación cívica de los alumnos del colegio Pindal es deficiente, debido a la falta de profesionalidad de los docentes de Ciencias Sociales.
- El medio en que se desenvuelven los alumnos, ha contribuido para que se haya eliminado completamente los valores que aún se habían venido manteniendo.

HIPÓTESIS PARTICULARES

- La calidad profesional de los docentes de Cívica del colegio Pindal es limitada por las siguientes razones: falta de título, falta de nombramientos, y la limitada experiencia y actualización en la materia.

- El planteamiento anual y de unidades didácticas de la Cívica tiene falencias por ser deficitario, elemental e incoherente, debido a su mala estructuración.
- El enfoque metodológico de las clases de Cívica, es técnicamente malo, debido a que no se sigue todos los momentos correspondientes, así como la no aplicación de métodos y técnicas.
- El proceso evaluatorio de la Cívica en su mayor parte es incorrecto, porque por desconocimiento no se aplica sus fases respectivas.
- El descuido por parte de los hogares, en cuanto tiene que ver con la formación de los valores cívicos y sociales, dentro de las familias que vivan en la ciudad de Pindal, también contribuye a la desaparición de los valores cívicos morales de la juventud en general.



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Analizar la profesionalización docente, la metodología y la planificación que utilizan los profesores del colegio Pindal.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Conocer el entorno institucional del Colegio Nacional Pindal de la Ciudad de Pindal.
- Realizar un análisis de los aspectos teóricos que tienen que ver con la Cívica, su planificación, el proceso metodológico y de la clase.
- Determinar la capacitación docente y la manera de formar los valores cívicos a través de sus actitudes y tratamiento de la materia.
- Observar analíticamente el planteamiento de los aspectos del plan de unidad.

- Describir el desarrollo de las clases de Cívica, específicamente en sus aspectos metodológicos más esenciales.
- Plantear estrategias para superar dificultades didáctico pedagógicas en el tratamiento curricular de la Cívica.

Con estos antecedentes hemos estructurado un esquema de trabajo que lo resumimos a continuación.

El primer capítulo se trata de un estudio completo del entorno institucional, la hoja de vida del colegio, su estructura, administración, aspecto físico, su historia, elemento humano que mantiene dentro del mismo.

En el segundo capítulo se hace referencia al análisis de la parte teórica, relacionada con los aspectos conceptuales de la asignatura de Educación Cívica, su planificación, el proceso de interaprendizaje y la evaluación de esta materia.

El tercer capítulo, se refiere a la calidad del maestro y su capacitación, su experiencia docente y la forma de encarar la formación de los valores cívicos de los alumnos, a través de su planificación, tanto anual como de unidad.

En el cuarto capítulo observamos el desarrollo técnico-didáctico que se viene aplicando en colegio por parte de los profesores de la asignatura, la manera como se plantean los aspectos didácticos del plan de unidad, tanto en sus contenidos como en el aspecto metodológico, su evaluación y los programas mismos que se regulan periódicamente en el colegio.

Esperamos que con este trabajo que puede ser compartido al final con las autoridades del colegio y los profesores del establecimiento se pueda contribuir en parte al desarrollo y mejoramiento de la calidad de educación que se viene impartiendo en el colegio.

ESQUEMA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

ENTORNO INSTITUCIONAL DEL COLEGIO PINDAL

- 1.1 Datos geohistóricos del colegio a investigarse.
- 1.2 Población:
 - 1.2.1. Profesores.
 - 1.2.2. Alumnos.
- 1.3. Especialidades.
- 1.4. Infraestructura.
- 1.5. Recursos materiales y didácticos.

CAPÍTULO II

ENFOQUE CONCEPTUAL DE LA CÍVICA

- 2.1. La formación Cívica.
 - 2.1.1. Concepciones de la cívica
 - 2.1.2. Filosofía y objetivos de la cívica
 - 2.1.3. Importancia de la formación Cívica.
 - 2.1.4. Tratamiento metodológico de la Cívica.
- 2.2. Enfoque curricular:
 - 2.2.1. La planificación
 - 2.2.1.1. El plan anual
 - 2.2.1.2. El plan de unidad didáctico.

CAPÍTULO III

LA CALIDAD DE DOCENTES DEL COLEGIO INVESTIGADO

- 3.1. Calidad profesional del docente:
 - 3.1.1 Título académico
 - 3.1.2 Tipo de contratación
 - 3.1.3 Experiencia docente
 - 3.1.4 Actualización pedagógica
- 3.2. Situación real del magisterio
 - 3.2.1. Situación económica
 - 3.2.2. Recursos económicos y su incidencia en la enseñanza

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN CÍVICA

- 4.1. Plan anual.
- 4.2. Plan de unidad
- 4.3. Aplicación de las clases:
 - 4.3.1 Prerrequisitos
 - 4.3.2 Metodologías
 - 4.3.3 Actividades de refuerzo
 - 4.3.4 La evaluación
- 4.4. Programación cívica que se realiza en el colegio.

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

CAPÍTULO I

**ENTORNO INSTITUCIONAL DEL COLEGIO
NACIONAL PINDAL**

CAPÍTULO I

ENTORNO INSTITUCIONAL DEL COLEGIO NACIONAL PINDAL

La investigación que proponemos a través de la presente tesis de licenciatura, se propone fundamentalmente: analizar el proceso formativo de los valores cívicos que se viene consiguiendo a través del tratamiento didáctico-pedagógico de la materia de Educación Cívica en los sextos cursos del Colegio Pindal, y a través de este esfuerzo dar cumplimiento a los objetivos planteados por medio del conocimiento del entorno institucional del mencionado establecimiento, que se encuentra ubicado en Pindal, el mismo que damos cuenta a través del siguiente estudio.

En principio y como esquema referencial presentamos el Plan de la Provincia de Loja y dentro de ello a la Ciudad de Pindal documento que nos va a permitir observar panorámicamente la ubicación, dentro del cual particularmente se encuentra el colegio de nuestra investigación; y es así entonces que presentamos la siguiente visión panorámica de la ciudad de Pindal.

PROVINCIA DE LOJA



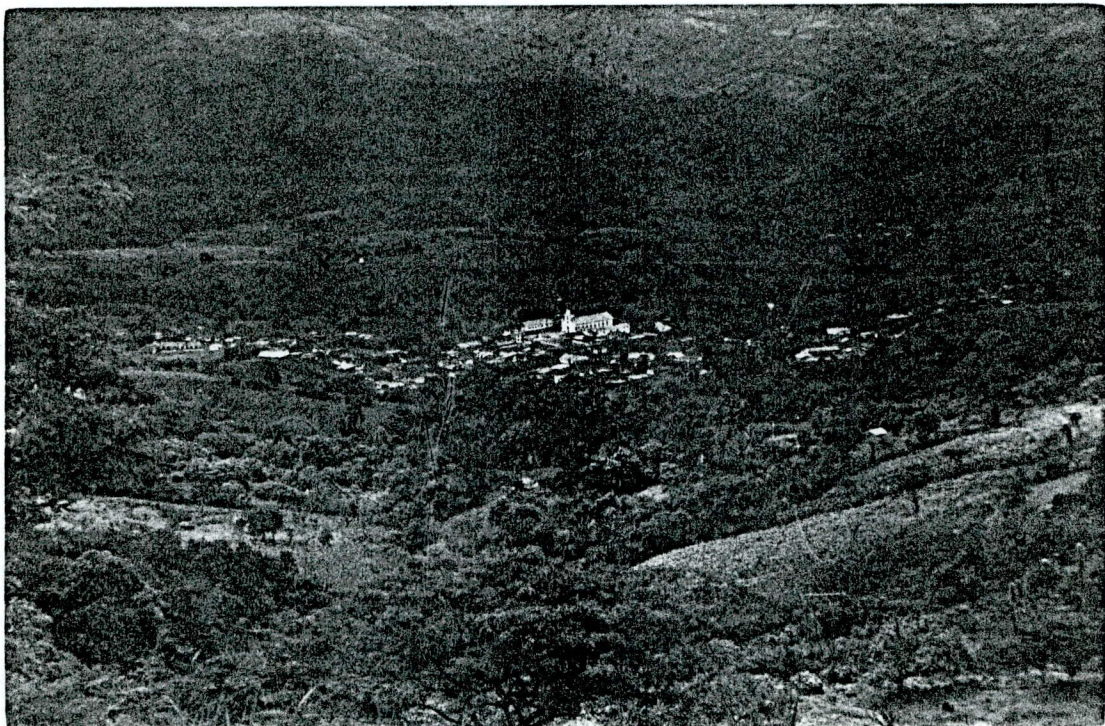


La ciudad de Pindal es la capital del cantón que lleva su mismo nombre, un cantón de reciente creación, por lo que aún vive las limitaciones económicas, propias de los cantones nuevos.

Su gente es amable, y dedicados especialmente a las tareas agrícolas y la ganadería, sin embargo un pequeño grupo se dedica al comercio tanto interno, como en el país vecino.

Por tratarse de uno de los cantones fronterizos, se encuentra a mucha distancia de la cabecera provincial de Loja, no cuenta con una carretera de primer orden; y generalmente la estación de verano es la que más azota a estos lugares en la mayor parte del año.

UBICACIÓN DE LA CIUDAD DE PINDAL



1.1. SITUACIÓN GEOHISTÓRICA DEL COLEGIO PINDAL

El colegio Pindal, que se encuentra ubicado en la ciudad de Pindal, tiene 26 años de vida institucional, el mismo que ha contribuido a la educación del lugar y país en forma notable, ubicándose como la institución vanguardia de la educación de la región, contribuyendo así al desarrollo nacional, con ello se ha constituido en el digno depositario de una gran responsabilidad, y con esto de alguna manera se ha llevado adelante ciertas innovaciones en el proceso de formación de los estudiantes, para que puedan responder mejor a las circunstancias dinámicas de la sociedad y de la institución de nivel superior, pero con muchas limitaciones, debido a diferentes circunstancias, como la distancia a la capital de provincia, la situación socio-económica y el consabido abandono gubernamental.

Por otra parte, el estudio ha sido analizado desde diversos puntos de vista; es así que la comunicación es para los sociólogos, la interrelación humana que se basa fundamentalmente en la posibilidad de comprender las necesidades y aspiraciones que son comunes, por eso entendemos a la comunicación como la columna vertebral de la interrelación humana, pero desgraciadamente en nuestro cantón es muy limitada.

El colegio Pindal, cantón del mismo nombre de la provincia de Loja fue fundado el 7 de diciembre de 1972, por las gestiones de hombres que quisieron contar con un centro de educación media, los mismos que comprendieron la necesidad de crear esta educación educativa, para desarrollar la cultura y comprometerse con el desarrollo de los pueblos y especialmente de la región.

Oficialmente fue inaugurado el plantel el 7 de diciembre de 1972, por parte del Ministerio de Educación y Cultura, con la correspondiente autorización que consta en el Registro Oficial.

Como toda creación, los primeros años fueron duros para la institución pero, por la acción decidida y valiente de su Rector, el colegio logró el desarrollo y estabilidad institucional y después de poco tiempo pasa a estabilizarse y a gozar de la confianza de los padres de familia y comunidad en general.

Inicialmente, empezó sus actividades académicas con pocos estudiantes y de esta manera permitir que los habitantes de Pindal puedan cursar sus estudios en este centro de educación, y no tengan que salir a la cabecera cantonal.

Durante sus años de servicio a la colectividad del cantón y del país en general ha entregado hombres y mujeres muy bien formados quienes al momento se encuentran prestando altas funciones en distintas instituciones de la provincia y el país.

Podemos manifestar que existe una capacidad aunque relativa de los maestros que laboran en el plantel quienes están impartiendo una buena formación a los estudiantes y así estos se ubiquen en un sitio privilegiado en la educación de la región. Los cursos que se han seguido pocos y quizás no cubre la necesidad educativa actual para así brindar grandes satisfacciones a sus estudiantes, quienes pueden orgullosamente lanzar un agradecimiento por la labor que pudieran dar a sus alumnos y de esta forma alimentar el campo de la cultura, local y nacional.

Desde su fundación, como se dijo anteriormente el producto de la visión progresista de ciertos habitantes del lugar sumado lo de los profesores del lugar se funda el colegio en el gobierno militar del General Guillermo Rodríguez Lara, siendo entonces Ministro de Educación el Coronel Vicente Anda Aguirre que tiene origen lojano.

Como toda obra que se inicia tuvo las limitaciones consiguientes, sin embargo la ayuda prestada por los profesores

iniciadores hizo que se cristalizara el objetivo y sus primeros profesores fueron:

Ermel Mogrovejo

Arturo Andrade

Edgar Aguirre

Luis A. Gaona

Carlos Mejia y

Olmedo Cevallos

Los mencionados profesores que en un comienzo son seis nombran como su primer rector al profesor Ermel Mogrovejo, expresidente de UNE con el que se inician las labores correspondientes.

Como es de suponer el colegio en sus inicios ha tenido que utilizar aulas de una escuela, arrendar locales, etc., pero desde entonces ha venido funcionando ininterrumpidamente.

En la actualidad el colegio se encuentra ubicado en esta ciudad de Pindal, lógicamente cuenta con edificio propio con una estructura de edificación mixta, en donde funcionan todos los departamentos, oficinas y aulas. Cuenta relativamente con la implementación

necesaria, aunque no con toda la tecnología moderna pero si, para satisfacer las necesidades del medio, y dentro de sus implementos están, materiales didácticos, dos canchas deportivas múltiples, baterías higiénicas para hombres y mujeres, laboratorio de Química y Biología.

Sus bloques son de estructura metálica con una serie de divisiones para dar funcionalidad a las oficinas y aulas, pero es importante hacer referencia que el colegio cuenta con un bloque de tres aulas dedicadas específicamente para los docentes.

Cuenta, además con un bar, graderíos, y su aspecto general es vistoso y además alegre, las aulas principales aparte de las especiales son doce las mismas que se encuentran en buen estado.

El colegio al que hemos descrito, esperamos que sabrá cumplir con la ciudad, la provincia y la patria, en cuanto a conseguir la unidad, la organización, la disciplina, la entrega y abnegación en el presente y futuro, que son sus primeros valores que garantizan el cumplimiento de las altas metas, que espera nuestro país.

POBLACIÓN:

Dentro de sus principales recursos humanos, encontramos cuantitativamente los siguientes:

AUTORIDADES:

Rector, Vicerrector, Miembros de Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil y las autoridades correspondientes.

1.1.1. Personal docente.

El total del profesorado que labora en el colegio son 24; y de Sociales son 4.

1.1.2. Alumnado.

Por tratarse de un colegio del cordón fronterizo y aparte de eso, por ser relativamente nuevo, el número de los alumnos matriculados es de 246.

Concretamente el número de estudiantes de sexto curso es de 27 en total.

El colegio en estudio cuenta con una planta administrativa, conformada por el Inspector General, Inspectores de Curso, Colectora, Secretario y el personal de servicio (conserje).

1.1.3. Especialidades

21

El colegio Pindal sirve educativamente a la comunidad estudiantil a través de las siguientes especialidades:

El colegio

administrativa,

Ciencias Químico-Biológicas

Ciencias de Comercio y Administración

Anticipamos que a nuestro entender las indicadas especialidades no responden en su totalidad a las necesidades del medio y más específicamente del cantón.

1.1.4. Infraestructura física del colegio

El colegio nacional Pindal de la ciudad de Pindal dispone de su infraestructura propia, con un edificio de cinco bloques de construcción nueva con algunos bloques que prestan otros servicios.

Aparentemente de acuerdo al medio podría manifestarse que cuenta con las suficientes comodidades para los estudiantes y maestros del establecimiento.

Esta infraestructura presenta los siguientes servicios:

- aulas
- oficinas
- laboratorios
- bodega
- servicios higiénicos
- canchas

22

Los bloques están distribuidos en la siguiente forma:

1. Bloques de las aulas de estructura metálica
2. Bloque de baterías higiénicas, con lavamanos para hombres y mujeres.
3. Bloque de tres aulas de estructura metálica con división de mamparas internas.
4. Bloque de tres aulas de estructura metálica solo para profesores.
5. Bloque de cinco aulas con estructura metálica.

Con toda la infraestructura anotada anteriormente, el colegio cuenta con 12 paralelos:

- 2 en primero
- 2 en segundo
- 2 en tercero
- 2 en cuarto
- 2 en quinto
- 2 en sexto

23

Finalmente hacemos referencia que el bar del colegio funciona bajo los graderíos de bloques; y como consecuencia no tiene la amplitud correspondiente, para dar el servicio que se merecen los profesores y alumnos del colegio.

1.1.5. Recursos materiales y didácticos

Dentro de la infraestructura física-educativa de la institución señalamos la existencia de varios recursos educativos y didácticos, más de acuerdo a los intereses de nuestro tema de investigación, los más importantes son los relacionados con el material didáctico, la ~~bibliografía en general~~ y particularmente los textos correspondientes a la Ciencias y Estudios Sociales.

De acuerdo a nuestra personal observación, nos damos cuenta que la biblioteca que tiene el colegio está medianamente equipada con algunas obras para todas y cada una de las áreas y asignaturas correspondientes, incluidos libros de cultura general.

De lo anotado anteriormente, podemos concluir diciendo que a nuestro entender, el colegio en estudio, dadas las circunstancias del momento, el lugar que se encuentra ubicado y la implementación que estamos acostumbrados a tener, aparentemente cuenta con los requerimientos necesarios, de acuerdo a lo que en forma resumida hemos hecho referencia anteriormente.

Pero nosotros podemos decir que el avance tecnológico y científico del mundo actual es mucho más vertiginoso que la historia de nuestros pueblos subdesarrollados, y es así que cuando la educación debe ser entendida como una política de estado y no como una circunstancia política del gobierno de turno, pero desafortunadamente esto no es lo que nosotros hemos venido experimentando en nuestra educación ecuatoriana hasta el momento.

Por otra parte estamos viendo a la educación como una actividad de poco valor para el Estado, de ahí el quemimportismo, la

desatención, la falta de planificación, la falta de seriedad en las orientaciones que deberían darse en la educación.

Esto a devenido incluso en la humillación del maestro ecuatoriano, cuando este a pesar de ser el único que está encargado de formar en toda su dimensión al hombre, y por ende a las nuevas generaciones, pero en el caso de nuestro país, dentro del campo social esta considerado como un ente de tercera categoría; y que decir en el campo económico, el maestro que hace una delicadísima función de orientar hacia el futuro de los nuevos profesionales; quizá es una función más delicada que el mismo cirujano, porque una mala maniobra formativa podría convertir para toda la vida en un antisocial a un estudiante.

Pero es este profesional con las características antes mencionadas, al que se lo ha tratado en inferiores condiciones que un policía o un soldado que no tiene una formación ni parecida a la del maestro.

Estas circunstancias han incidido para que la sociedad incluida incluso el criterio de un gran sector de maestros sostenga la idea de que la implementación de los colegios que hoy viene manteniendo el Ministerio de Educación, especialmente en los

sectores rurales como es el caso del colegio del que hoy estamos investigando, se crea que es lo más adecuado o lo suficiente, para impartir una buena enseñanza, pero nosotros decimos que tan distante nos encontramos de contar con un moderno equipamiento, en relación a una educación contemporánea.

Hoy cuando la cibernética y la informática son especialidades obligatorias en la formación de toda persona, en nuestro colegio aún no las puede impartir, por otra parte cuando las aulas modernas de enseñanza deben estar equipadas con pantallas gigantes, conectadas al internet a través de una red de computadoras, para de esta forma alcanzar datos actualizados de las diversas bibliotecas del mundo, sin embargo en nuestro colegio seguimos escribiendo con tiza en un pizarrón que se encuentra en una aula vacía, muy parecida a la educación que se venía impartiendo hace muchas décadas cuando se escribía en pizarras personales o en hojas de maguey. El maestro por otra parte quizá justificando su bajo salario tiene que realizar otras actividades para cubrir medianamente su situación económica, de ahí que no ha aprendido a investigar profundamente y como consecuencia no se actualiza constantemente, constituyéndose entonces en un factor de atraso para la educación en general y más concretamente para el colegio que investigamos; por eso es que en nuestro colegio los cursos que han seguido los profesores, lo han

hecho casi obligados y estos han sido de: Didáctica, Evaluación, Reforma Curricular, Medio ambiente, etc. y casi todos estos han sido realizados para ascensos de categoría.

Todo esto hace que nuestra educación siga siendo de tipo tradicional, caracterizada por el cansancio de los estudiantes, ya que ellos manifiestan su aburrimiento por las mismas y como no tienen todas las condiciones necesarias para estudiar, al final su formación es mediocre y como consecuencia no salen debidamente preparados para enfrentar la realidad del medio en que viven.

Por todo lo dicho anteriormente podemos manifestar que el colegio sometido a investigación le hace falta mucho para decir que verdaderamente cuenta con todo lo necesario para realizar una enseñanza y una formación actualizada.

Finalmente indicamos que a nivel de profesorado existe una buena relación de comunicación, de sociabilidad, el mismo que se hace trascendente a las autoridades del establecimiento e inclusive al sector estudiantil, actitud está que ha sido bien vista por la ciudadanía y que hace que los maestros continúen luchando, aunque sea dentro de sus posiciones para algún momento alcanzar una educación renovadora.



CAPÍTULO II

ENFOQUE CONCEPTUAL DE LA CÍVICA

CAPÍTULO II

ENFOQUE CONCEPTUAL DE LA CÍVICA

Queremos a través de este capítulo fundamentar en la medida de nuestras posibilidades un marco conceptual del tema relacionado con la Educación Cívica y su tratamiento curricular, es decir el proceso del interaprendizaje que se viene dando por medio de la planificación didáctica, su ejecución y la aplicación de la evaluación correspondiente.

2.1. LA FORMACIÓN CÍVICA

La formación cívica es internalizar por parte de los alumnos, una educación en los diferentes valores humanos, siendo dentro de ellos los más importantes: el amor a la madre, amor a la tierra donde nacimos; y en definitiva amor a la Patria.

Se ha considerado el amor a la madre el más grande que existe en el mundo, porque es el ser maravilloso que nos dio la vida; y que es el compendio del amor, del sacrificio y de la ternura, etc., y es en esa misma dimensión que se debe considerar a la Patria. Porque ella nos cubre con su manto tricolor y vela por nuestra felicidad material y espiritual. La Patria recoge las más dulces melodías del páramo

andino, de la costa ardiente, de la selva misteriosa y de la región insular, para con estos motivos tratar de entonar la canción sagrada del Himno Nacional. Por otra parte reúne, toda la síntesis maravillosa, de los hechos más representativos que se han sucedido en nuestra historia nacional para ser objetivizado a través de su hermoso Escudo de Armas.

Pero la Patria es algo más. Por eso este capítulo trataremos de estudiar con verdadero amor filial, por que es cierto que se ama aquello que más se conoce.

La formación Cívica aparte de valorar todo aquello que existe a nuestro alrededor, implica el cumplimiento de obligaciones y deberes pero también es ser partícipes del libre ejercicio de nuestros derechos, ya que en este contexto se encuentran inscritos los valores humanos.

Cuando hablamos de los valores humanos, frecuentemente escuchamos decir “ese es un hombre bueno”, “es generoso”, “es muy gentil”, “es una gran persona...”, pero así mismo no es raro escuchar “está persona es mala gente”, “es indeseable”...”, etc. Esas cualidades que encontramos en las personas que nos rodean, constituyen los

valores, mientras que lo negativo que observamos en ellos serán los antivalores.

Los valores tienen una trascendencia independiente de las apreciaciones humanas. Son cualidades que existen, aparezcan o no realizadas en las cosas o en la conducta humana.

Son manifestaciones ideales que determinan una cualidad específica en las personas que les adorna a cada uno por ejemplo: el amor, la verdad, la justicia, la responsabilidad, el trabajo y tantos otros más.

Pues todas éstas cualidades se encuentran ubicados dentro de la formación social y cívica, son dos disciplinas interdependientes y complementarias, que para los efectos del proceso del interaprendizaje deben ser muy bien planificados; y más aun mejor ejecutadas a través de las clases y de una vida ejemplar, de los padres y maestros.

Jerarquía de los valores: existen algunos de ellos que valen más que otros; es decir, que se presentan en relación de superioridad y de inferioridad. Forman escalas o tablas que cambian de acuerdo a las etapas del desenvolvimiento humano; así observamos que en las

diferentes épocas de la historia, hubo un predominio de los valores religiosos, en otras épocas de los valores éticos e inclusive de los valores económicos, de acuerdo a la concepción del mundo, de la vida, de cada sociedad, y el tiempo en que se han desarrollado.

Indudablemente a pesar de esa jerarquización anotada anteriormente, los valores son innumerables y además no cambian, y es así que podemos deducir por ejemplo que la justicia y la verdad son y serán siempre valores.

Polarización.- La formación cívico-social en los individuos se hace partiendo de dos alternativas contrapuestas que son visibles para darse cuenta, como es el caso de una persona que puede ser amable u odioso, bueno o malo, verdadero o falso, bello o feo, valiente o cobarde, justo o injusto, etc.

Y en este contexto es que los valores humanos son también cívico-sociales y viceversa, y que además se pueden agrupar de la siguiente forma:

VALORES: Éticos
 Cívicos
 Sociales

Valores éticos o morales.- Son aquellos conocidos también como virtudes que adornan siempre al corazón de las personas y están íntimamente ligados en su formación moral y cívica.

Entre los más importantes valores cívicos tenemos a la veracidad y responsabilidad, valentía, dignidad y modestia.

Valores cívicos.- Son los que se refieren a los valores que nacen en la relación al ser humano con su patria. El que sintetiza a todos los patrimonios que no es otra cosa que el celo que se siente por las instituciones e intereses de la Patria, el patriotismo es el que forma la conciencia nacional, y es a la vez la identidad que se siente por determinado país, por el que nos diferencia de las demás naciones del mundo, y del suyo propio.

Valores sociales.- Son los valores que deben practicar los ciudadanos como miembros de la sociedad. Esos valores le permiten convivir en grandes grupos. Pero la convivencia no es solo vivir: es vivir preocupándose de los demás. Por ello entre los valores sociales podríamos mencionar los siguientes: el respeto, la comprensión, la justicia, el amor, la lealtad, la sinceridad, la honradez, etc.

2.1.1. Concepciones de la Cívica

“La educación cívica suministra los fundamentos para comprender y ejercer las normas sociales y políticas del ciudadano, para la convivencia”¹

La educación cívica es el conjunto de conocimientos necesarios que toda persona debe poseer para cumplir el deber y ejercer el derecho conforme a las prescripciones de la Constitución, leyes y aspiraciones de un pueblo”.²

Desde el punto de vista del diccionario enciclopédico se manifiesta que “Cívica se refiere a los deberes y derechos privados de las personas en relación al Estado”.³

“Cívica viene del civil, ciudadano, patria, conjunto de normas de convivencia en amor al lugar natal y la Patria”.⁴

La educación cívica se complementa con los valores sociales, por tanto su conocimiento y la vigencia de éstos nos permite una vida

¹ THIRION, Esther, (1987). Didáctica de la Cívica. Pág. 77.

² MORA, Alfonso, (1988). Educación Social y Cívica. Pág. 77.

³ VARIOS, (1997), Diccionario Enciclopédico Uno. Pág. 348.

⁴ OCEANO, (1989), Diccionario Cívica. Pág. 77.

feliz, compartida, solidaria, cooperativa, participativa, responsable, útil así mismo y sobre todo a los demás.

Compartir metodológicamente la educación cívica equivale a dar nociones elementales de derecho, legislación y economía, pero contenidos que no deben tener un mero fin instructivo, sino sobre todo formativo, aquí está precisamente la gran importancia de la materia.

La educación moral y cívica es tan antigua como el hombre mismo, puesto que todos venimos de una tierra, de un lugar, al que queremos mucho, por el que nos sentimos orgullosos de haber nacido ahí, es nuestro lugar natal, al que simbolizamos y hasta veneramos.

El inicio de la Educación Moral y Cívica es una labor que debe iniciarse en el hogar, en la familia concreta y específicamente, mediante la educación y la instrucción moral y cívica; porque el joven considerado desde el punto de vista moral, no es ni bueno ni malo, es un ser incapaz de estimar el valor moral de sus acciones, para ello es necesario encaminarlo por la moral positiva, que sea capaz de transformar o contribuir a mejorar a la sociedad.

La cívica es el valor de los conjuntos ciudadanos, que serán transmitidos a través de una pedagogía activa que haga posible la intereorientación teórico-práctica de estos, mediante el procedimiento curricular de planificación, de ejecución o enseñanza-aprendizaje y la evaluación de todo este complejo pero sistemático proceso.

La Sociología como soporte de la Cívica es valiosa porque concentra una cantidad suficiente de problemas teóricos y metodológicos que ayudan a comprender la sociedad en su conjunto, su correspondiente sistema educativo, dentro del cual lógicamente se inscribe la Educación Social y Cívica.

2.1.2. Filosofía y objetivos de la cívica

Dentro de los procesos filosóficos, además de los objetivos y fines de la cívica, que sirven de faro orientador de nuestras acciones individuales y sociales tenemos:

- La formación ciudadana de los individuos.
- El cabal conocimiento de las relaciones que se establecen entre las personas y el Estado.

- El concientizar sobre los fundamentos socio-económicos, políticos y culturales en que se sustenta la vida de un pueblo, para remediar sus males o impulsar su progreso.
- Pretende la correcta, comprensiva y serena orientación de la opinión pública para moldear el espíritu cívico.
- La apreciación razonada, valiente y decidida de todo cuanto es necesario demoler para crear instituciones nuevas que cumplan con mayor eficacia los postulados republicanos y democráticos de nuestra organización político-social.
- Procurar hacer más humanas las leyes y menos déspotas a los gobernantes, haciendo de cada hijo del pueblo un perfecto hijo del pueblo, un perfecto ciudadano, capaz de exigir sus derechos, pero también cumplir en toda su dimensión sus obligaciones.
- Ir cimentando paulatinamente el sentimiento de una fuerte conciencia nacional, hasta convertirse en el diáfano anhelo por conseguir una Patria veraz, bella y elocuente.

2.1.3. Importancia de la formación cívica.

Hablar de formación cívica es hablar de valores; y decir valores es sentir las necesidades de las relaciones humanas. Por ello que nos parece bien venido el pensamiento que dice: "No es grande la Patria que solo tiene inmensos territorios, sino la cuenta con hijos valiosos"; pensamiento que implica convivencia y ante todo responsabilidad.

Quizá la frase "relaciones humanas" suena pedantería; y más aun si creemos que éste término se refiere a algo que se limita a un tema que los maestros deben desarrollar en el aula o que no tiene relación con la vida cotidiana, estamos totalmente equivocados; porque Relaciones Humanas es aquello que se practica todos los días: en las relaciones que tenemos unos y otros, incluido aquello que se esta realizando a través de la lectura de ésta tesis.

Pero sería bueno que tuviéramos conciencia del efecto que una persona tiene en otras. Porque decimos sin temor a equivocarnos que aquellos que aborrecen a sus interlocutores aborrecen la Patria.

Para tener buenas relaciones humanas se requiere tomar en cuenta a los demás individuos, iniciando por un buen conocimiento

de uno mismo para juzgar con sensatez como el efecto que nuestra persona tiene a la gente; y, por supuesto de esta manera estaremos ante una formación cívica, de ahí su gran importancia de conocerla y aplicarla.

Es pues de sentido común cultivar una buena educación cívico-social a través de las relaciones humanas, para lograr lo que se propone. Son muchos los que piensan que para tener amor a la Patria y buenas relaciones humanas, basta el sentido común, hay sin duda algo de cierto en esta manera de ver las cosas; pero además conviene tener presente que la sensatez, o sea el sentido común, puede aprenderse y perfeccionarse por medio de una formación integral.

Pero además la Educación Cívica nos da la oportunidad de hacer conciencia de aquello que tiene que ver con el ecosistema en el que nosotros vivimos, saber con claridad que es el lugar donde se aloja el hombre, y como debemos mantenerlo, para que siga cumpliendo el objetivo, para el que fue creado por la naturaleza, de lo contrario podría iniciarse el comienzo de la destrucción del mismo hombre.

Pero además la cívica nos dará las pautas para vivir en sociedad conjuntamente con los demás seres humanos, para interrelacionarlos, entre todo, cuidar y conservarnos, a través de una buena relación.

Para todo ello es importante conocer y hacer referencia a la historia evolutiva del hombre, para saber que hacían nuestros antepasados, como eran, como somos actualmente y como seremos en el futuro; y, después de todo como debemos vivir los hombres, porque en definitiva todos somos hermanos.

A través de este conocimiento concretamente dentro de este país que es nuestro territorio, nuestras aguas, nuestros ríos, nuestros mares, nuestros recursos naturales y a través de ellos valorarnos comenzando por nosotros mismos, por nuestra familia, para nuestros hermanos y, para defender especialmente aquellos que requieren de nuestra ayuda, como son los niños con todos sus derechos que les asiste.

Cuando hacemos referencia concretamente a nuestro país debemos tener en cuenta que contamos con una belleza incomparable casi únicos en toda América y el mundo, sin embargo a veces nosotros renegamos de nuestra tierra, la minimizamos y hasta



somos capaces de traicionarla a través de nuestro comportamiento, de ahí la necesidad de forjar nuestra identidad, ser orgulloso de lo que tenemos, y para ello debemos cultivar nuestros valores culturales como nuestras costumbres, la música, su gente, el valor de los hombres y la belleza de las mujeres.

Como dar cumplimiento a lo que hemos dicho anteriormente rememorando a los defensores de nuestra nacionalidad, evocando a nuestros símbolos patrios, conociendo su significado, nuestras fechas cívicas, nuestros derechos y obligaciones, en suma debemos conocer nuestros rincones de la Patria y con todo lo que ella tiene.

Pero para ello debemos comenzar conociendo primeramente a la familia en su contexto general, para llegar a conceptualizar de que se trata de la primera cédula de la sociedad.

Además a través de la cívica nosotros podemos llegar a conocer el arte de la verdadera política, como fue concebida allá en los tiempos de Grecia, concepción esta que hoy ha sido tergiversada, que hemos caído en una corrupción política que ha llegado ha converger en una politiquería que no es más que el servirse de una ingenuidad del pueblo para alcanzar beneficios personales a costa de someter a la gente humilde a la más grande miseria, para que pocos

que se dicen ser políticos lleguen a adquirir prevendas de manera dolosa y corrupta.

Cuando seamos capaces de reencontrarnos con nosotros mismos con nuestra verdadera cultura, tengamos conciencia de donde somos, de donde venimos, cuando en definitiva conozcamos de corazón nuestro estado ecuatoriano, su historia, sus instituciones, nuestros derechos y deberes iniciando por nuestro núcleo familiar, y este conocimiento lo proyectamos a la escuela, al colegio, a la sociedad y al pueblo en general y por ende nuestra nación; ahí podríamos decir con toda seguridad que hemos conocido la Educación Social y Cívica, pero lo más importante es que habremos contribuido al desarrollo de nuestro lindo Ecuador.

2.1.4. Tratamiento metodológico de la cívica

La cívica como asignatura de las Ciencias Sociales, puede y debe ser tratada mediante los métodos generales como el inductivo, deductivo y especificados a través de los métodos especiales de ésta área de estudio, como lo anotamos a continuación:

Métodos Generales:

- **Deductivo-Inductivo:** Cuando tratamos de estudiar los aspectos generales que determinan un comportamiento particular; y de la misma forma podríamos referirnos al comportamiento de determinadas personas, para deducir el comportamiento de un conglomerado social, un país.

- **Métodos Especiales:**

Los diferentes métodos especiales que se puede utilizar son:

- * El método de itinerarios
- * El método de trabajo en equipo
- * El método de investigación
- * El método de la observación directa, etc.

Si se considera que el método es el camino, la técnica, el instrumento o vehículo para transitar exitosamente por dicho camino, es entonces imprescindible plantear con propiedad los mencionados métodos y técnicas.

Concretamente en la enseñanza de la Educación Cívica se puede utilizar muchas técnicas como:

- * La expositiva
- * La del dictado
- * La bibliográfica
- * La exegetica
- * La cronológica
- * La de los círculos concéntricos
- * La de las efemérides
- * La del dialogo
- * Las técnicas grupales y otras.

Y así mismo en el tratamiento se pueden utilizar las siguientes estrategias:

- La proyección de vídeos específicamente de actos sobresalientes de la vida nacional y así mismo de pro-hombres de nivel mundial.
- Conferencias correctamente diseñadas, mucho mejor si se trata de asistir a actos de este tipo, fuera del plantel.

- Es importante acentuar de que una mayor asimilación de esta materia será a través del ejemplo cívico de sus maestros y autoridades.
- Desarrollo de horas sociales en fechas especiales que se realicen en el colegio.
- Replanteo de las horas cívicas de los días lunes, etc.

Los recursos metodológicos y técnicas que debemos utilizar de acuerdo a las prescripciones didácticas, se deben hacer con racionalidad, sin extremarse en su uso, con propiedad, de manera dosificada y coherente, con sentido eminentemente práctico y utilitario.

Dentro del proceso metodológico, se inscriben las actividades correspondientes al desarrollo de interaprendizaje acciones que deben estar en íntima relación con el tema y el medio didáctico empleado.

Sin duda que en toda actividad humana es importante saber plantear y diseñar organizadamente acciones que permitan conseguir logros, en este contexto todo lo visto anteriormente deben enmarcarse

dentro de un proceso de planificación técnico didáctico empleado, el mismo que debe ser coherente, que prevea la racionalización de los recursos, la funcionalidad de las estrategias y objetividad en la confrontación y evaluación de los resultados. El mismo que a la vez incluye:

- Un proceso didáctico que permita un verdadero interaprendizaje donde se engrane: comunicador, mensaje, medio y receptor.
- Y, señalamiento de tareas tendientes a conseguir la promoción cultural, política, económica, pero, sobre todo social y cívica de nuestros estudiantes.

2.2. ENFOQUE CURRICULAR.

El ámbito curricular es efectivamente un campo muy amplio, concreto e insoslayable dentro del quehacer docente y dentro de éste ámbito la planificación del interaprendizaje en su parte medular; de la misma que nos ocuparemos de inmediato en los siguientes temas.

Pero no hay que perder de vista que el enfoque curricular abarca todos los aspectos que se involucran dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la planificación, los materiales, los recursos, metodología, etc.

2.2.1. La planificación.

Planear: el diccionario de la Real Academia define como “un proceso intencional y sistemático a través de la cual se precisan los medios más adecuados para el logro de las metas propuestas”⁵.

El planteamiento, según Nerecí, es una “previsión de lo que tiene que hacerse; puede versar sobre el plan escolar de las disciplinas, de las actividades extraclase, de la orientación educacional y de la orientación pedagógica”⁶

Consecuentemente esta planificación según el autor debe ser: coherente, racional, previsiva, oportuna, unitaria, continua, la misma que debe constar de dos estructuras; la primera considerada como formal externa (partes que la integran) y la más importante que es la interna denominada esencial o de fondo y que se refiere al tratamiento y desarrollo de cada uno de los aspectos que contiene el mismo.

⁵ DINACAPED, (1989), La Planificación curricular o didáctica. Pág. 37.

⁶ NERECÍ, Imideo, (1987): Hacia una didáctica general dinámica, Pág. 195,

2.2.1.1. El plan anual.

Para tener una visión clara de lo que es un plan de curso, especialmente a lo que concierne a su parte formal transcribimos el formato que nos presenta el Ministerio de Educación.

PLAN DE CURSO

1. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DEL PLANTEL:

UBICACIÓN: Provincia:

Cantón:

Parroquia:

CURSO: Ciclo:

Especialidad:

ÁREA: Asignatura:

NOMBRE DEL PROFESOR:

AÑO LECTIVO:

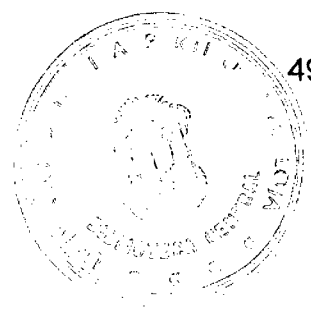
2. OBJETIVOS:

.....

.....

.....

.....



3. CALCULO DEL TIEMPO:

- Total del día de laborables
- Total de semanas laborables
- Menos tres semanas de evaluación
- Menos el 10% de imprevistos
- Total de periodos anuales.

4. SELECCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS **NÚMERO DE PERÍODOS**

- Diagnostico y nivelación de conocimientos
- Unidades para el primer trimestre
.....
- Unidades para el segundo trimestre
.....
- Unidades para el tercer trimestre
.....

TOTAL DE PERÍODOS

5. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIDÁCTICO:

.....
.....
.....

6. RECURSOS DIDACTICOS:

Humanos:

.....

Materiales:

.....

7. EVALUACIÓN:

.....
.....
.....

8. BIBLIOGRAFÍA:

8.1. Para el alumno:

.....

8.2. Para el profesor:

.....

9. OBSERVACIONES:

.....
.....

PROFESOR DE LA ASIGNATURA

JEFE DE ÁREA

VICERRECTOR

ESTRUCTURA INTERNA

Un plan de curso constituye el trabajo de previsión de un año lectivo para las actividades de una disciplina determinada, incluyendo su relación de dependencia con los años anterior-posterior y, así mismo, su coordinación con otras disciplinas (afines o no), a fin de que la enseñanza se lleve a cabo de modo más eficiente, más orgánico y con sentido de continuidad.

Su estructura interna es la siguiente:

- a. **Datos informativos:** que comprenden: nombre del plantel, lugar, curso y especialización, grado o sección, número de alumnos, materia, nombre del profesor, año escolar.
- b. **Objetivos:** estos se expresan en términos de lo que se desea alcanzar como meta final a través del desarrollo del programa de una materia en un tiempo relativamente largo que pueda ser año, un quimestre, etc.

Los objetivos del plan anual deben tomarse del programa oficial que corresponde al curso, grado o área, según sean los niveles: medio, primario o pre-primario.

- c. **Cálculo del tiempo**, es la descripción del tiempo que se utilizará para dirigir el aprendizaje, de los contenidos planteados en el plan.

- d. **Contenidos.**- Es la materia misma de la asignatura a tratarse, la misma que viene estructurada en el plan anual a través de unidades didácticas, pero que tiene que involucrar todo lo que se va a ver en el año lectivo, semestre o período para el cual esta diseñado el plan.

- e. En algunos planes se hace constar una diseminación de los contenidos generales en subunidades, pero los mismos tienen que tener una coherencia total con las unidades antes indicadas.

- f. **Recursos.**- son aquellos elementos con los que se va a interactuar durante el desarrollo del plan, dentro de ello estarán los humanos, primeramente los alumnos que son los directos beneficiarios de este proceso, luego los profesores y muchas otras personas que pueden contribuir de uno u otra manera en la enseñanza; y además estará dentro de esto todos los materiales de que se valdrá el profesor para impartir sus conocimientos.

- g. **La evaluación.-** es el proceso de verificación de cómo se ha llevado a efecto el proceso de enseñanza aprendizaje o cumplimiento de los objetivos planteados, para de esta manera continuar o reforzar lo enseñado.
- h. **Cálculo del tiempo,** es la descripción del tiempo que utilizará efectivamente en dirigir el aprendizaje de la siguiente manera:

2.2.1.2. El plan de unidad didáctica

Es el proceso de elaboración del conocimiento, del interprendizaje, y consta de las siguientes partes:

- Proceso metodológico
- Síntesis y fijación
- Evaluación
- Refuerzo

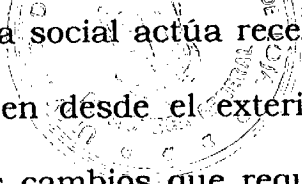
“El material es una exigencia de lo que está siendo estudiado por medio de palabras, a fin de hacerlo concreto e intuitivo, y además desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas las materias”.

Por supuesto que para que la planificación cumpla sus objetivos debe ser más práctica y no teórica; esto quiere decir que los planes que se estructuran deben ofrecer una secuencia de actividades de diferente índole, capaces de llevar a la consecución de objetivos concretos en beneficio del sujeto de la educación.

La planificación educativa de la unidad deber ser OBJETIVA, en tanto en cuanto se incide con el análisis exhaustivo del alumno y de la misma realidad de la que él es parte, a fin de que los cambios pretendidos sean correlativos a las problemáticas detectadas.

La planificación debe ser COHERENTE y se dará en la medida en que:

- Haya compatibilidad entre la problemática, las necesidades detectadas y las soluciones propuestas.
- Haya correspondencia entre los objetivos o soluciones con las estrategias y recursos que se preveen utilizar.
- Las propuestas educativas se insertan en el desarrollo social y económico del país. Y ello a de ser así porque la educación como



un subsistema enclavado en el sistema social actúa receptando y aceptando las influencias que vienen desde el exterior, así como desde el interior provocando los cambios que requiere el entorno.

La planificación debe ser INTEGRAL, ya que la educación tiene como finalidad la formación integral del hombre; pero éste debe ser atendido dentro del desarrollo armónico de su libertad, de sus destrezas psicomotoras e intelectuales y de sus habilidades.

Dentro de este punto de vista, el planeamiento constituye además un proceso metodológico a través del cual se intenta conocer, analizar y proyectar los cambios que el hombre requiere en esa triple dimensión: conocimientos, afectividad y psicomotricidad.

La planificación educativa debe ser por excelencia participativa: es decir que la estructura de las políticas, la imagen o el perfil ideal del hombre y del profesional deben estar inmersos de todos los sectores que directa o indirectamente están involucrados en la gestión educativa.

La planificación tiene una larga serie de clasificaciones según los más connotados tratadistas, pedagogos y didactas y estos a la vez dentro de los más diversos puntos de vista.

Desde el punto de vista del factor tiempo, éstos pueden ser formulados de largo, mediano o corto plazo.

Atendiendo al objeto de estudio, esta puede ser global o sectorial.

Desde el ángulo de su sistematización, ésta puede ser: de macroplanificación, planificación media y microplanificación curricular.

“La microplanificación tiene como finalidad traducir las diversas propuestas y estrategias de la macroplanificación en acciones concretas que permitan poner en funcionamiento el proceso sistemático de la instrucción educativa”⁷

De esto se desprende que objeto inmediato es el de identificar los elementos que circunscriben el campo del proceso

⁷ IZURIETA, Leonardo, (1979): *Microplanificación Curricular*, pág. 61

instrucciona en el nivel operativo, a fin de precisar el objeto del ámbito del planeamiento microcurricular.

Así dentro de la macroplanificación estará, las planificaciones generales que realicen las instituciones, ministerios, departamentos y hasta las instituciones educativas.

La Microplanificación como un proceso de concreción de acciones se realiza en tres niveles o fases que son: planificación de la asignatura, planificación de unidades didácticas y la planificación de la lección.

Los materiales didácticos deben ser elaborados y empleados en forma metodológica a fin de que los resultados sean óptimos.

Pero ante todo, ¿qué son los materiales didácticos?

Los materiales didácticos, son recursos que utiliza el maestro y los alumnos para hacer más objetivo y dinámico el interaprendizaje.

“Los recursos o materiales didácticos deben ser de fácil manejo y elaboración, de bajo costo, novedoso, funcional, apropiado, didáctico, de uso para el alumno”⁸

Los materiales pueden ser también: concretos, semiconcretos y abstractos.

Según Imídeo Néreci, dice que puede ser: permanentes, informativos, audiovisuales y experimentales.

1. **Material permanente de trabajo:** encerado (pizarrón), tiza, borrador, cuadernos, reglas, compases, franelógrafos, proyectores, etc.
2. **Material informativo:** mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, discos, filmes, ficheros, modelos, cajas de asuntos, etc.
3. **Material ilustrativo visual o audio visual:** esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, grabados, retratos, cuadros cronológicos, muestras en general, grabadores, proyectores, etc.

⁸ TABA, Ilda, (1974): *Elaboración del currículo*, pág. 90

4. **Material experimental:** aparatos y materiales variados que se presten por la realización de experimentos en general”⁹

Los materiales didácticos deben ser elaborados y empleados en forma metodológica a fin de que los resultados sean óptimos.

“Los recursos o materiales didácticos deben ser de fácil manejo y elaboración, de bajo costo, novedoso, funcional, apropiado, didáctico de uso para el alumno”.¹⁰

Según Imídeo Néreci: “El material es una exigencia de lo que está siendo estudiado por medio de palabras, a fin de hacerlos concreto e intuitivo, y desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas las materias”.¹¹

Estos materiales deben ser:

- De fácil elaboración
- De bajo costo
- Novedoso
- Funcional
- Apropiado
- Didáctico
- De uso para el alumno

⁹ NERECI, Imídeo, (1973): *Hacia una didáctica general*, Pág. 330

¹⁰ TABA, Ilda, (1974): *Elaboración del currículo*, Pág. 90

APLICACIÓN DEL PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA

Si todos estamos conscientes de que es importante la planificación en cualquier actividad humana, comenzando desde lo más teórico o científico como es el caso de la ingeniería, que trata de planificar para llevar a efecto una construcción, sin la cual a este profesional le sería imposible realizar el trabajo que le fuera encomendado, en la misma circunstancia estaría el médico que va a realizar una operación quirúrgica; y así podríamos seguir enumerando a todos los profesionales, hasta llegar a lo más sencillo que pueda realizar cualquier persona que decida realizar una actividad en su hogar por más sencilla que esta fuera.

Pero mucho más importante es entonces para los maestros que vamos a realizar una actividad con la mente de los alumnos, como es el de formar la personalidad e instruir en cualquier área del saber humano, para todo ello es imprescindible la planificación anticipada de todas las acciones que se van a poner en juego durante el desarrollo de la transmisión de los contenidos o como también se denominaría la transmisión o aplicación de una clase.

¹¹ NÉRECI, Imideo, (1973): *Hacia una didáctica general dinámica* pág. 329

Por ello como se indicó anteriormente primero se debe elaborar el plan anual, que contiene todos los elementos generales que se van a desarrollar durante todo el año lectivo en lo relacionado a una materia determinada y en el caso concreto de nuestra investigación en la asignatura de Educación Social y Cívica.

Una vez estructurada el plan anual de la materia, entonces es necesario tomar una de las unidades a las que obviamente hará referencia el plan anual, para de ahí proceder a tratar o desarrollar el proceso de enseñanza de los contenidos de la indicada unidad.

Por todo ello un profesional en la educación de ninguna manera debe improvisar la enseñanza, tratando de impartir sus conocimientos, sin que previamente haya elaborado el plan de unidad correspondiente, ya que muy bien sabemos que casi todos los profesores, después de haber realizado sus prácticas, para egresar de las universidades en docencia y en cualquier nivel, no elaboran los planes de clase correspondientes. Pero los planes de unidad es una obligación de todo maestro que debe ser exigido por las autoridades correspondientes del colegio.

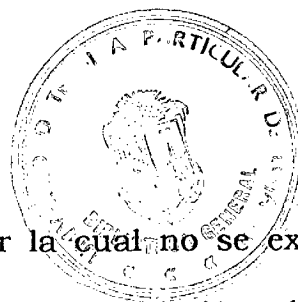
Finalmente es penoso tener que manifestar que en el colegio Nacional Pindal, en los albores del siglo XX, aun estemos viviendo

una desorganización, en donde cada uno de los profesores están haciendo de las suyas en cuanto al cumplimiento de sus obligaciones.

Por otra parte cuando el Ministerio de Educación para tratar de controlar la mala calidad de la educación actual está tratando de implementar una Reforma Educativa con el objeto de cambiar y mejorar el sistema, al que se le ha denominado “La Reforma Curricular”, reforma esta que ya se debe estar implementando en todos los establecimientos del país; y sin embargo en el colegio Pindal por parte de las autoridades correspondientes no se exige a todos los profesores presentar a su debido tiempo los planes de Unidad Didáctica.

Por otra parte es inconcebible que una maestra que tiene el título profesional en educación, no haya presentado los planes de las unidades correspondientes a la materia de Educación Social y Cívica, por lo que se intuye entonces que se trata de una profesional en educación improvisada, que seguramente está interactuando en modelos tradicionales de la enseñanza.

Así mismo podemos determinar que las autoridades del colegio especialmente el vicerrector y la comisión técnico pedagógica no



están funcionando correctamente, razón por la cual no se exige el cumplimiento de la ley, en cuanto a la presentación de los mencionados instrumentos curriculares, para de esta manera realizar un seguimiento de cómo se está llevando a efecto las clases de la materia.

Concluyendo podríamos decir sin temor a equivocarnos que la educación Cívica impartida por la maestra del colegio Pindal de hecho no va a ser de buena calidad; y como consecuencia la formación de los jóvenes que se educan en el colegio antes indicado, no va a responder a los requerimientos de este sector de la Patria, que se denomina Pindal.

CAPÍTULO III

**CALIDAD DE LOS DOCENTES DE
EDUCACIÓN CÍVICA DEL
COLEGIO PINDAL**

3.1. CALIDAD PROFESIONAL DEL DOCENTE

Sin duda ser idóneo en para el desempeño de una función es la mayor aspiración de un funcionario o profesional en cualquier rama, es también la aspiración de una institución o empresa prospera. Pero surge entonces la pregunta que es la idoneidad?

El diccionario de la Real Academia de la Lengua, nos señala que la idoneidad es la “capacidad, disposición, aptitud, competencia, suficiencia adecuada y conveniente”.

Entonces para nosotros, ser idóneo significa, la capacidad plena de una persona para ejercer una ocupación, de un servicio, una profesión o cualquier actividad en procura de conseguir un rendimiento eficiente.

Para efectos de establecer este nivel de suficiencia profesional de la docencia desde el punto de vista de sus aptitudes y potencialidades, vamos a estudiar la hoja de vida profesional de, los profesores del colegio Pindal a través de las siguientes variables:

- Título académico
- La especialidad compatible con su título

- Tiempo de servicio en la materia de especialidad
- Capacitación y actualización curricular.

El objetivo fundamental de la investigación documental correspondiente a este capítulo específicamente es la de establecer el nivel o grado de correlación entre la calidad de los docentes y la formación cívica de los alumnos, con lo cual demostraremos y verificaremos la hipótesis planteada para determinar la correlación entre la capacitación del maestro y la forma de encarar la formación de los valores cívicos de los alumnos.

A continuación nos permitimos presentar el informe pertinente a través de las siguientes estrategias operativas, planificadas a través de nuestra investigación, que son las siguientes:

1. Cuadros estadísticos
2. Representaciones gráficas
3. Interpretación y análisis de los resultados.

3.1.1. Título académico

Como nuestra investigación tiene estricta relación solo con la planificación y desarrollo de las clases de Educación Cívica, nosotros

nos concretamos específicamente a realizar el seguimiento solo a la profesora de Cívica que dicta esta materia en las dos especialidades del colegio.

En el colegio de investigación solo una profesora se la ha responsabilizado la enseñanza de la asignatura antes indicada. Esta maestra posee el título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialidad de Historia y Geografía, por tanto se trata de una profesional en la educación, aspecto que no debe ser una aspiración sino un derecho de todos los establecimientos de contar con profesores que tengan título exigido por la Ley y el reglamento de Escalafón de Magisterio Nacional.

Como consecuencia de esto podríamos decir anticipadamente que en este aspecto nos encuadramos dentro de una educación moderna y por ello manejará con profesionalismo, todos los instrumentos curriculares en bien de una mejor educación, y de esta forma estaremos seguros de que la educación de nuestro cantón habrá ganado.

3.1.2. Tipo de contratación

Como venimos manifestando anteriormente que la asignatura materia de nuestra investigación está impartida por una sola profesora, la misma que ha sido contratada ocasionalmente; y más concretamente sus servicios han sido contratados solo por este año lectivo.

Esta situación a no dudarlo no dará mayor seguridad y responsabilidad a sus clases, por que los alumnos saben muy bien cuando un maestro es de planta y cuando simplemente es contratada, por ello creemos que el rendimiento académico será menor, dado que los alumnos minimizaran la labor de una profesora que no es titular.

3.1.3. Experiencia docente

La experiencia docente cuenta mucho en la calidad del trabajo curricular, planificación, ejecución de las clases, y evaluación del proceso; y esto es aún más positivo y es más significativo cuando este esta dado por bases sólidas que tiene que ver con una preparación docente adecuada y oportuna.

Dentro de este contexto recogido la información vemos que la profesora de Educación Cívica, posiblemente con una experiencia en otros establecimientos, pero como se dijo anteriormente, la indicada profesora por ser contratada en el establecimiento apenas en el presente año lectivo, no cuenta con una sólida experiencia que sería de desear de por lo menos unos 10 años en la asignatura.

3.1.4. Actualización pedagógica

La capacitación y actualización en la materia pedagógica y didáctica es fundamental para todo profesor en cualquier especialidad, sobre todo cuando el maestro consciente sabe que tiene que trabajar con las mentes humanas en formación, de ahí que los cursos y seminarios deben realizarse dentro de cualquier materia pedagógica, pero más concretamente dentro de las ciencias sociales, capacitación que debe ser responsabilidad de cada uno de los profesores de las materias, esto por prestigio propio y para hacer quedar bien a la institución que representa, la misma que también esta llamada a velar por la calidad del proceso educativo.

La investigación realizada nos indica que algunos profesores de planta si han realizado algunos cursos que tiene relación con el ascenso de categoría, sobre evaluación, reforma curricular, etc., pero

la profesora de Educación Cívica, por ser contratados sus servicios solo en el presente año lectivo no cuenta con ningún curso especial, y peor aún en lo que respecta a su especialidad, situación esta que revela negligencia por parte de la maestra y de la institución, para tratar de capacitarse especialmente en la materia que dictan.

Por otra parte conocemos que el profesorado en general han realizado cursos de defensa civil, situación esta que no garantiza el trabajo a ellos encomendados, especialmente en una de las materias a no dudarlo más importante en la adquisición de valores.

3.2.SITUACIÓN DEL MAGISTERIO

La idoneidad profesional de un maestro es la sumatoria de una serie de requisitos y condiciones profesionales, como su título académico, la especialidad en la materia, la experiencia docente y la capacitación y actualización didáctica pedagógica.

Pues la eficacia del proceso curricular del interaprendizaje, esta garantizado por estas variables, así como el conocimiento teórico práctico de los contenidos de la materia.

Pero para hablar de idoneidad profesional el maestro como toda persona inmersa dentro de un contexto social es también la consecuencia de muchos factores como el aspecto cultural, el medio en que se desenvuelve, el nivel social y especialmente la situación socioeconómica en la que le toca desenvolverse este último aspecto que día a día ha descendido tanto, a tal punto que un maestro de ninguna manera puede solventar los gastos de su familia sólo con un sueldo, de ahí que tiene que hacer trabajar a su esposa o el mismo debe conseguir otro trabajo más.

Todos estos factores inciden en la idoneidad profesional del maestro en la calidad de su trabajo como es obvio, sin embargo quisimos tener un criterio claro de los profesionales sobre el tema, por lo que aplicamos una ficha de observación para tratar de determinar ciertos parámetros que manejan los profesores, los que hacemos referencia en el capítulo posterior. Pero es bueno también saber la realidad del profesor que lo hacemos a continuación, de la siguiente forma.

“El rol del maestro lo podemos ubicar consigo mismo, su entorno inmediato, entorno escolar y en la comunidad”.

Los docentes conocemos que la tarea de educar demanda que nosotros mismos contemos con un perfil profesional y personal de calidad, uno de los aspectos que deben ser considerados como básicos es la autorevalorización docente, de generar una alta autoestima. Ser maestro con conciencia de cambio es reconocer la importancia de nuestra labor, defender y demandar una adecuada valorización social.

El reconocimiento social no llegará por sí solo sino que será el resultado de nuestra propia valorización de nuestra acción junto a los padres de familia y de nuestra capacidad de organización para lograr que la sociedad entera comprenda que la educación es la mejor inversión social.

La mayor parte del magisterio está convencido de que hay mucho que cambiar en la educación y que ello significa que también nosotros cambiemos nuestro rol en el aula de clase y frente a nuestros alumnos. Por esta razón los cursos de capacitación docente siempre convocará a perfeccionarse y motivará a conocer nuevas pedagogías, más acordes del presente y del futuro.

Exigen algunos cambios cuya necesidad ha sido asumida por la mayoría de docentes, pero hacen falta muchos otros que iremos

identificando: el maestro debe ser facilitador del proceso de aprendizaje, partiendo del respeto a la individualidad de los estudiantes, organizar y enriquecer sus experiencias de aprendizaje significativo.

Que el maestro pase de procesos de capacitación organizados desde afuera de sus necesidades, a ser gestor de autoformación.

Que desarrollemos la capacidad de discernir lo válido de las teorías y metodologías que se presentan en las distintas escuelas pedagógicas para ajustarlas a nuestras concepciones; que deben ir dando paso a la construcción de una educación basada y ajustada a las necesidades nacionales.

Que los maestros reconociendo nuestro papel en el aula no nos concretemos a las lecciones o reuniones del aula, sino dirigirnos a forjar una educación adecuada con los educandos y que permita trabajar con ellos en principios éticos y morales que deben regir en la sociedad en función de los intereses de todos sus miembros. En definitiva se trata de una formación integral de los educandos lo que va más allá de la formación meramente académica.

Cada maestro tiene deberes y compromisos que cumplir ante sus compañeros de trabajo, directivos y el aparato ministerial. Partimos de la necesidad de concebirnos como parte de un sector social y colectivo que requiere de nuestro aporte para lograr su desarrollo. Por ello lo primero es tomar conciencia de nuestra pertenencia gremial y de nuestra posibilidad de provocar y facilitar procesos de cambio institucional y general.

Requerimos de maestros participativos que logren que las planificaciones institucionales establezcan los objetivos que nos van a unir a todos, que vigilemos el cumplimiento de los planes y nos esforcemos para que cada vez la comunidad al interior de la escuela sea más enriquecedora.

Cuando hablamos de participación valorizamos como fundamental el hecho de que los maestros participen activamente en la toma de decisiones, para no seguir siendo simplemente como hasta aquí ejecutores de propuestas impuestas desde arriba hacia un maestro que se considera positivo investigador y transformador.

Es necesario que el maestro salga del aula, salga de la institución y revalorice a la comunidad, que trabajen con ella para

transformar el currículo y que sea revalorizado en ese ámbito externo del plantel.

El rol del maestro en éste ámbito parte de su capacidad y función como promotor social de cambios, que mantiene su carácter de líder de la comunidad, debe trabajar por tanto, en la búsqueda de la verdadera democracia para los más amplios sectores, significa el respeto a los derechos humanos, la facilitación de consultas y debates para que los conglomerados puedan jugar un rol protagónico en la toma de decisiones ejecución de sus planes.

“Como integrantes de un sector social que realizamos trabajos productivos e intelectuales, reivindicamos el derecho a la necesidad de nuestra presencia y participación en los aspectos trascendentales, de la vida del país. Los destinos del Ecuador deben ser resueltos por la gran mayoría de sus habitantes, de gente como nosotros, tiene malas condiciones de vida y sueña con un futuro mejor. Por eso los maestros como personas y como gremio estamos en la obligación de provocar procesos que nos permitan abrir una nueva senda al desarrollo y darle a esta un contenido humano”.

3.2.1. Situación económica

Se ha venido desvalorizando el papel del maestro; el mismo que tiene uno de los sueldos más bajos; incluso está marginado de los beneficios de todo empleado público. También incide en la desvalorización de la profesión docente, las influencias que interviene en el ingreso a la docencia y la promoción, los mismos que conducen a la violación de las normas vigentes.

“La calidad de vida del magisterio y en concreto su nivel remunerativo tiene que ser visto como parte del mejoramiento de la calidad de educación, para ello es necesario establecer una política salarial que permita a la docencia dedicarse a tiempo completo a la educación, creando incentivos para la tarea de innovación, producción de materiales, etc.”¹²

La calidad de la educación no tiene que ver solamente con la aprobación o no de los conocimientos por parte de los estudiantes, la calidad pasa también por el enfoque, la visión global de esos contenidos y su actualidad científica.

¹² La reforma educativa desde la escuela, lineamientos para transformar la educación ecuatoriana, Reprod. UNE, Quito Ecuador.

Por esta misma razón, los propios docentes debemos tener niveles profesionales adecuados, una visión clara de lo que es la Patria y su desarrollo, debemos ser protagonistas del cambio que requiere nuestra sociedad.

Los docentes debemos estar actualizados permanentemente en concepciones y metodologías, para desechar en nuestra práctica, los diferentes métodos que tradicionalmente han sido catalogados como pasivos, ya que conceden poco o ningún valor a la participación del alumnado.

“La formación docente en el país debemos considerarla como básica; de ahí que si tomamos como referencia el hecho de que en los años 60 por ejemplo el 31% de los profesores primarios y el 23% del profesorado secundario tenían sus títulos profesionales. En las décadas subsiguientes la situación ha mejorado debido a la expansión de las matrículas en las Facultades de Ciencias de la Educación y por las acciones cumplidas por la INACAPED en aquel entonces”.

Sin embargo, si bien es cierto se cree que se redujeron las deficiencias en cuanto a la calidad de personal docente en la medida en que los existentes obtuvieron su título o lo mejoraron o se

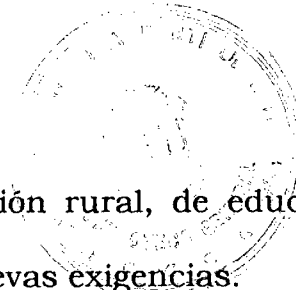
capacitaron más; no es verdad que este hecho haya implicado el mejoramiento de la educación en el país en cuanto que el magisterio en general debería ocuparse de ampliar los recursos académicos, científicos y pedagógicos de que debe disponer a fin de asumir con habilidad y competencia su función educadora.

La propuesta de que la formación docente sea en las Facultades de Ciencias de la Educación no es solamente en cuanto a la cantidad de profesionales que egresan de los centros de educación superior, sino a la calidad de su formación para lo cual consideramos algunos aspectos como:

- Los planes y programas de estudio deberán ser acordes con los avances científicos y tecnológicos de la época y con los requerimientos del movimiento económico social del país.
- Es menester la contribución de las ciencias sociales y sobre todo de la investigación-docencia de modo que no se de una formación desarticulada de la realidad nacional que produzca la clásica superación escuela-trabajo, práctica-teoría.

- La formación profesional debe así mismo estar a tono con los progresos de los conocimientos psicológicos, metodológicos y pedagógicos.
- Deberán considerarse a las políticas educativas de Estado, los ministerios y las universidades, el valor e importancia de mecanismos de fortalecimiento de la formación a través de centros de documentación e información, editoriales, publicaciones y difusión, revistas especializadas.
- Las universidades y las Facultades de Ciencias de la Educación del país deberán responsabilizarse de formar los docentes de todos los niveles educativos capacitarlos científicamente en contacto con la realidad del país y del mundo, impulsar en los futuros maestros valores cívicos y patrióticos para construir una patria democrática y soberana con ideas científicas sobre la educación.

La capacitación y perfeccionamiento de los docentes, se debe a la necesidad de actualizar, a la planta docente en diversas áreas en el marco de sus funciones pedagógicas. Es así como las estructuras económicas actúa no solamente como determinante sino también como modulador de los procesos educativos de manera que las



demandas de educación técnica, de educación rural, de educación primarias, etc., tratando de adecuar a las nuevas exigencias.

Siendo así, la capacitación y el perfeccionamiento docente debe obedecer, a un programa básico de asistencia profesional educativa del magisterio en el que se contemple problemas específicos surgidos en la práctica diaria del docente ecuatoriano en cuanto a educación rural, problemas de administración educativa, el desarrollo social rural, el familiar, el rendimiento escolar, etc.

“En estas tareas no se puede perder de vista el mejoramiento de la calidad del sistema educativo exclusivamente, sino de lograr que a través de ello pueda aportarse a una transformación efectiva de la estructura de la sociedad ecuatoriana”¹³

Si consideramos que el eje principal para mejorar la calidad de educación es la formación del profesorado; las alternativas de solución deben ser radicales. En este contexto a mediano plazo debe intentarse la creación de la Universidad Pedagógica Ecuatoriana en la que se integren, como fases de un mismo proceso, la formación inicial y continua de los profesores de todos los niveles y modalidades del

¹³ GALVEZ, Luis A. (1992): *Sociología y problemas económicos del Ecuador* UTPL, Modalidad Abierta Loja, pág. 51-52-53.

sistema educativo, así como los mejores recursos humanos, técnicas, materiales y económicos dispersos por intereses corporativos.

“Además también se debe iniciar en los Institutos Pedagógicos una radical orientación que cambie el modelo y el proceso global del aprendizaje, para desarrollar en los jóvenes modos de pensamiento reflexivo, adquirir capacidades activas, para la investigación y la solución de problemas, hábitos y actitudes críticas, creativas y solidarias; ampliar el proceso de la práctica docente en el sector rural e institucionalizar un proceso sostenido de formación de profesionales de la educación.

Todas estas alternativas esbozadas son urgentes y necesarias, no es menos cierto también que todo esfuerzo será vano si no se revaloriza social y económicamente al magisterio”.¹⁴

3.2.2. Recursos económicos y su incidencia en la enseñanza.

Se ha dicho en múltiples fases que la calidad de la educación está deteriorada, es verdad, está íntimamente ligada a la calidad de vida de los docentes, si la mayoría de profesores no encuentran incentivos a su labor, y los sueldos no alcanzan para satisfacer sus

necesidades elementales, resulta obvio que busque otras actividades económicas para lograr ese objetivo, descuidando su capacitación y formación.

Se habla sobre los recursos económicos del magisterio y su incidencia en la calidad de enseñanza, se requiere diseñar una política salarial que permita reconocer el rol del maestro en la sociedad, que al mismo tiempo tenga relación con su responsabilidad y calidad en desempeño; y hoy más, cuando el gobierno de Jamil Mahuad, quiere quitar al magisterio un derecho alcanzado por el magisterio que es su sueldo básico de 4 salarios mínimos vitales y que incluso está en vigencia.

“Sería adecuado pensar en estímulos económicos a la calidad docente, a la producción pedagógica de maestras y maestros, que desde las diferentes áreas del conocimiento, han contribuido y contribuyen para el desarrollo de la educación ecuatoriana; para esto, se requiere lograr mayores apoyos y acuerdos que surjan de la voluntad política de los sectores involucrados, particularmente debería ser una propuesta conjunta del Ministerio de Educación y la Unión Nacional de Educadores, con el respaldo de toda la sociedad”¹⁵

¹⁴ EL COMERCIO, *Revista de educación*, Periódico mensual del proyecto el Comercio va a las aulas, editorial. El comercio Pág. 8

¹⁵ EL COMERCIO, *Revista de educación*, Editorial el Comercio, quito Ecuador. Pág. 4

La implementación de la Reforma Educativa, requiere varias condiciones, siendo una de las más importantes lo que tiene que ver con la calidad y la preparación de los docentes si ellos no se apropian de la propuesta, la manejen con iniciativa y creatividad, las enriquecen a partir de las condiciones particulares del medio, no será posible la reforma.

Por esta razón la formación docente inicial y la capacitación permanente es una de las claves para el mejoramiento de la educación; sin embargo si nos detenemos sólo en un análisis situacional, el reconocimiento de los problemas existentes ha sido fundamental para construir la propuesta que hoy la Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional (DINAMEP), con el apoyo del Consejo Nacional de Educación, está ejecutando.

La capacitación de los docentes ha sido vista como una sucesión de eventos y no como proceso, como un fin en sí mismo y no como una herramienta para instrumentalizar una propuesta dentro del contexto innovador.

Las acciones de capacitación, generalmente no se dirijan al equipo docente, el conjunto de maestros y maestras de una institución, por lo tanto, el impacto en la práctica pedagógica del

jardín, la escuela, colegio, es reducido y se queda en pocos beneficiarios.

La visión de capacitación se reduce a los eventos presenciales, se ha excluido, en buena medida, el estímulo a la autoformación de los docentes, no se articulan con las experiencias innovadoras en el aula.

No existe control de la calidad de la capacitación, su nivel es variable, no siempre responde a los requerimientos y demandas concretas de los docentes, existe el riesgo de caer en una suma de acciones a los que asisten maestros y maestras, por obligación en ciertos casos, por obtener un certificado o por ascender de categoría. Es necesario introducir el concepto de control de calidad, calificado a las instancias que realizan capacitación.

“La promoción de los docentes en el escalafón debería estar también en función de la calidad, de los esfuerzos pedagógicos de maestros y maestras y no exclusivamente en relación al tiempo de servicio. El Consejo Nacional de Educación acaba de aprobar una propuesta de la DINAMEP para modificar el reglamento de ascenso de categoría en introducir el concepto de calidad y esfuerzo docente dentro del sistema de promoción del magisterio. Publicaciones

pedagógicas, participación de proyectos de experimentación, innovaciones, cursos de especialización, maestrías, etc., pueden servir para ascenso, dentro de una normativa rigurosa que estimula, reconozca el trabajo pedagógico del profesorado y al mismo tiempo garantiza su calidad.

La capacitación no siempre esta acompañada de procesos de seguimiento medición de impacto, asesoría y apoyo a los docentes. La orientación y la coordinación por parte del Ministerio de Educación ha sido una debilidad, es necesario que las acciones sean asumidas por las instancias edificadas que existen en el sector, bajo ejes y objetivos nacionales.

Redefinir el rol de DINAMEP supone construir una instancia coordinadora con gran capacidad técnica, con poder de convocatoria y concertación, que reconozca los esfuerzos de otros sectores, los apoye, estimule, oriente, evalúe y controle la calidad.

Se podría añadir muchos otros problemas o debatir los ya planteados, lo más importante es que se esta realizando un esfuerzo para redimensionar el rol de la capacitación y dejar establecida una estructura y mecanismos que garantiza continuidad dentro de la

construcción de una política nacional de formación y capacitación docente.

La tarea planteada es muy grande, si logramos sembrar bases para su desarrollo y aseguramos mecanismos de continuidad, habremos dado un importante paso en la transformación de la educación ecuatoriana¹⁶

NECESIDADES BÁSICAS QUE REQUIERE EL MAGISTERIO PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA

Desde la perspectiva dialéctica se concibe la educación contextualizada histórica, política, cultural, social y económicamente, se considera al sujeto educativo no como un sujeto económico sino también como sujeto social que puede incorporarse activamente, no solamente a los procesos de desarrollo sino que también a los de transformación.

Para ello cuando hablamos de definir la calidad de la enseñanza es necesario pensar que tipo de sociedad queremos, por lo que elevar la calidad de la educación significa transformar la

¹⁶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Red Nacional de Formación y Capacitación. Quito Ecuador. Pág. 4-5.

educación; cambiarla radicalmente; es decir, que trata de transformar los fines, los medios y el proceso mismo.

Elevar la calidad de la educación es transformar la educación para favorecer procesos de aprendizaje que vayan construyendo sujetos críticos y reflexivos capaces de relacionarse de manera distinta con el conocimiento; con la capacidad de comprender, aplicar y criticar su realidad, con la capacidad de buscar y crear caminos para llegar al éxito.

Abordar el problema de la transformación Educativa y en particular de la calidad de la educación implica plantearse la transformación de la que se aprende, de cuánto se aprende, del cómo se aprende, del para qué se aprende, en la perspectiva de transformar el tipo de sujeto que se está formando.

Dentro de este campo la educación y la sociedad siguen un cambio integral, el magisterio ha venido luchando por una educación, más dinámica científica que esté encaminada al cambio para el presente y para el futuro de nuestra patria.

Todos los sectores sociales coinciden en que el país requiere una nueva educación, el problema a esta altura es definir que tipo de

cambio necesitamos construir y cuáles son los pasos que debemos dar para llegar a ese objetivo.

El magisterio sostiene que la educación ecuatoriana tiene que responder a las necesidades de desarrollo concebido como un cambio sustancial que modifique las instancias sociales y políticas de nuestro país y que se sienta bases para una sociedad nueva verdaderamente democrática y participativa. Por lo tanto la educación tiene que contribuir a crear esa nueva sociedad y de manera correcta debe inscribirse en este proceso de cambio general.

Así en términos generales requerimos para toda la población, una educación de calidad, nueva en contenidos y metodología. Que sea los pilares del desarrollo que queremos, vinculado a la vida, al trabajo, a la producción. Una educación que afirme valores fundamentales como identidad, democracia, libertad, soberanía, solidaridad, que el maestro demuestre trabajo de investigación.

“Reivindicamos el derecho y la necesidad del magisterio de asumir un rol protagónico, requerimos maestras y maestros capaces de generar cambios, aplicarlos, evaluarlos y mejorarlos.

Este gran cambio que estamos madurando debe concretarse en el aula, en la práctica educativa cotidiana y los docentes tenemos un papel muy importante en este proceso; por supuesto que simultáneamente deberán producirse cambios en las condiciones de trabajo docente, capacitación, legislación educativa, etc., para garantizar efectivamente la viabilidad de los cambios educativos”.

“Frente a la crisis de la calidad de la educación ecuatoriana, evidenciado por altos índices de repetición y deserción, pérdida de pertinencia y significación de la educación, baja eficacia y eficiencia del sistema; el Ministerio de Educación formuló como política prioritaria el mejoramiento de la calidad de la educación básica, esta prioridad del nivel básico está acompañada de una acertada fiscalización que responde al principio de equidad”¹⁷

El nivel básico, donde se concentra la mayoría de la población educativa veremos que tiene claros problemas de la eficiencia y eficacia.

La estrategia marcada por el mejoramiento de la calidad de la educación se basa en dos ejes:

- El desarrollo de los recursos humanos del sector, por que considera que la inversión prioritaria en los recursos humanos constituye un prerrequisito indispensable para avanzar en su desarrollo.
- El desarrollo curricular, como una acción vinculada a la anterior y que debe ser pertinente para los ecuatorianos y entender las demandas de una sociedad.

“Esta estrategia manifiesta una visión integradora de la educación y rescata el papel protagónico que tiene los recursos humanos del sector: maestros administradores, planificadores y demás personal que gracias a labores de distintos niveles y modalidades del sistema educativo.

Adicionalmente prevé la atención complementaria de la infraestructura física y tecnológica de los planteles y la modernización de las gestiones educativas”¹⁸

¹⁷ LA REFORMA EDUCATIVA DESDE LA ESCUELA, **Lineamiento para transformar la educación ecuatoriana**, reproducciones de UNE, Carchi, Pág. 4-5-6.


¹⁸ Porque una forma curricular para la educación básica ecuatoriana, consensuada, Ministerio de Educación y Cultura, Educación Básica, Proyecto de desarrollo, eficiencia y calidad – Ediprodec.

Para identificar y enfrentar los puntos más esenciales que se requiere un cambio; y para así conseguir una reforma educativa citaremos entre otros los siguientes:

1. La capacitación de los maestros es vista como una sucesión de eventos y no como un proceso; lo cual incluso se refleja en la suma utilización de un concepto más integrado como es el de la formación permanente.
2. La capacitación suele sumirse como un fin en sí mismo y no como una herramienta dentro de un contexto innovador, por ello la mayoría de instituciones que trabajan en este ámbito desarrollan su actividad alrededor de acciones pertinaces y no dentro de una visión y acción de conjunto y de largo plazo.
3. En muchos de los casos la capacitación suele trabajarse como eventos aislados de la práctica, realidad y necesidades concretas de los docentes.

Los temas que se desarrollan responden a la percepción de los organizadores que no siempre coinciden con lo que los docentes requieren dentro de su práctica concreta.

4. La capacitación generalmente no se realiza al equipo institucional y su impacto a la escuela y colegio se queda en ocasiones en pocos beneficios.

- 
5. El mejoramiento de la calidad de la enseñanza suele separarse de las experiencias innovadoras y de autoformación de los profesores y profesoras.
 6. No existe un control de la calidad sobre la capacitación, su nivel es variable y no siempre responde a las demandas del magisterio.
 7. El mejoramiento de la calidad de enseñanza no se acompaña de un proceso de seguimiento, medición de impacto, asesoría y apoyo permanente a los docentes. La mayoría de eventos tienen su fin real de la clausura y no conocemos que ocurre después cuando los docentes vuelven al aula.
 8. La calidad de los profesores debería tener una relación entre sus condiciones salariales y calidad de vida, de otra manera los esfuerzos y los discursos caen en el vacío.
 9. Para mejorar la calidad de la enseñanza se requiere de urgencia fortalecer técnicamente de DINAMEP para replantear su rol y transformarlo en la instancia oficial orientadora, coordinadora y motivadora de los sistemas de formación docente inicial y permanente¹⁹.

¹⁹ EL COMERCIO Revista de educación, Periódico mensual del proyecto el comercio va las aulas, Editorial Quito-Ecuador. Pág. 6.

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DEL INTERAPRENDIZAJE

EN LA ASIGNATURA DE

EDUCACIÓN CÍVICA

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DEL INTERAPRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN CÍVICA

Como hemos manifestado anteriormente que la planificación se constituye en una exigencia que se impone cada día en todas las actividades humanas, y como consecuencia el trabajo docente no escapa a esta exigencia, máxime si tenemos en cuenta las consecuencias normales y sociales que de ella implica.

La planificación didáctica se hace necesario por razones de responsabilidad moral, económica y eficiencia.

4.1. PLAN ANUAL

En el caso del colegio de investigación la profesora necesita saber que, porque, a quien y como enseñar, y es a través de la planificación, que como se dijo anteriormente es un elemento indispensable para toda actividad humana y más aun para aquellas que son más complejas como es la educación por esto no podemos prescindir de ella; y por ello realizaremos una investigación de cómo se esta llevando las clases por parte de la profesora, a través de la observación de las mismas.

La investigación documental y de campo tenía un objetivo básico el de observar analíticamente la manera de cómo se plantea los aspectos didácticos del plan anual y de Unidad y con ello demostrar su aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Nuestro análisis versa sobre la estructura externa o formal y la estructura interna metodológica de cómo llevar las clases de Cívica en los sextos cursos del colegio Pindal.

Para ello iniciamos con el plan anual y con esta finalidad buscamos estos documentos curriculares en los archivos del colegio, pero con mucha pena manifestamos que las autoridades correspondientes nos supieron indicar que la profesora de la materia de Cívica no había presentado el referido plan; y como consecuencia en ninguno de las dos especialidades se está trabajando bajo lineamientos curriculares exigidos por la educación e incluso por el mismo Ministerio de Educación y Cultura.

Hubiera sido de desear que la profesora de la materia de la investigación hubiera presentado aunque sea el plan tradicional, porque como es de conocimiento general que hoy estamos inmersos incluso dentro de la **Reforma Curricular**.

Por este motivo no podemos realizar ningún tipo de análisis para determinar si este está elaborado de acuerdo a las orientaciones metodológicas modernas; y si cumple con lo que determina el Ministerio de Educación.

4.2. Plan de unidad

De la misma forma como se hizo referencia en el caso del plan de curso anual; así también el plan de unidad se constituye en un instrumento próximo del maestro el mismo que permitirá llevar a la práctica el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en cualquier colegio del país en cualquier asignatura.

Sin embargo tenemos que manifestar que en el colegio Pindal, así mismo la profesora responsable de la asignatura no ha entregado en el colegio, el indicado plan, muy a pesar de que nos encontremos en los últimos meses laborables del presente año lectivo. Por tal motivo no podemos emitir ningún tipo de criterio, dado a que no tenemos la información correspondiente.

4.3. Aplicación de las clases

La investigación correspondiente a la aplicación misma de la clase, lo realizamos mediante la observación presencial del trabajo docente; y los datos los registramos en las fichas respectivas y como

se dijo anteriormente tuvieron el objetivo de observar y supervisar el desarrollo de las clases de Cívica, en cuanto tienen que ver con las aplicaciones de los procedimientos metodológicos.

Como es de conocimiento de los profesionales en educación que el interaprendizaje implica la realización de tres instancias metodológicas que son:

La fase sincrética, que se refiere al momento en el que el estudiante, recibe el impacto de los nuevos conocimientos o clase.

La fase analítica, consiste aquella fase, en donde todas las partes de un todo son analizadas concretamente en el desarrollo de la clase.

Finalmente **la fase sintética,** implica la unión de las partes para la formación de un todo mayor, que debe ser comprensivo y lógico.

De este esfuerzo mental de síntesis resulta la representación simplificada de todas las partes, integradas en un todo que enseñamos y que aprendemos.

Mediante la observación, pudimos darnos cuenta que las clases de la profesora motivo del análisis son un tanto verbalistas, tradicionalistas debido a que sigue no completamente un proceso didáctico adecuado y naturalmente porque no se nota que al alumno le gusta la clase y por ello no se interesa por la información que le presenta la maestra.

LAS ACTIVIDADES INICIALES OBSERVADAS EN EL COLEGIO PINDAL

CUADRO ESTADÍSTICO No. 1

ALTERNATIVAS	sí		NO	
	F	%	F	%
Realizo la exploración de los contenidos anteriores.	1	100	0	0
Hubo motivación.	1	100	0	0
Enuncio el nuevo tema de clase.	1	100	0	0

FUENTE: ficha de observación de las clases de Cívica

ELABORACIÓN: Los autores de la investigación

4.3.1. Prerrequisitos

A las actividades iniciales, también se las denomina prerrequisitos o actividades diagnósticas y son aquellas que permiten

preparar un ambiente adecuado para el proceso enseñanza-aprendizaje; y tienen como objetivos fundamentales los siguientes:

- Iniciar las actividades de un período de trabajo.
- Ambientar a los estudiantes para la nueva clase.
- Diagnosticar los conocimientos adquiridos anteriormente.
- Explorar los conocimientos que vienen trayendo los alumnos, relacionados con la nueva clase.
- Motivar y predisponer a los estudiantes para proceder a incertar los nuevos aprendizajes o nueva clase.

Para verificar de cómo se procedió en cuanto a estas actividades, presentamos los resultados de las fichas de observación e incluso algunos criterios manifestados por los estudiantes.

Con la colaboración que nos brindó la profesora de la asignatura, hemos podido observar atentamente cada uno de los detalles del proceso metodológico desarrollado en las clases de cívica y con esta información operativa y funcional hemos realizado los informes parciales.

De acuerdo con esta observación podemos darnos cuenta a través del cuadro estadístico que la profesora si realizó las actividades iniciales de la clase, porque incluso la exploración de conocimientos se la hizo a base de preguntas; y la motivación en cambio se desarrolló a base de relatos históricos que tenían relación con la clase que se iba a presentar a continuación; y finalmente el tema de la clase también fue presentada.

De lo observado anteriormente manifestamos que la profesora del colegio Pindal en la asignatura de cívica si presentó la exploración de conocimientos, de ello deducimos que la profesora es una profesional en docencia, lo que es un elemento importante para conseguir una mejor formación de sus alumnos.

Es importante mencionar que durante el proceso de la clase la profesora utilizó la motivación, que es un elemento importante para no cansar a los alumnos con demasiada teoricidad; y esta consistió en una especie de dramatizaciones; y, en otras ocasiones utilizó algunos relatos históricos y algunas novedades, actitud esta que contribuye a una mejor educación, porque es a través de la motivación que se puede mantener a los alumnos interesados en el estudio de la materia; y mucho más cuando se trata de asignaturas teóricas como es la Educación Cívica.

Pero aquí vale la pena hacer referencia los criterios de los alumnos en relación a la motivación; y es por ello que preguntamos a ellos a través de una encuesta lo siguiente: La profesora de Cívica durante sus clases mantiene una motivación, el 68% de los alumnos encuestados, manifiestan que verdaderamente se mantiene la motivación, pero el 28% siente que en realidad no mantienen la motivación, el 4% no manifiesta ningún resultado.

Esta situación de cómo siente los alumnos las clases de la maestra que estamos investigando si nos llega a preocupar en razón de que aparentemente la profesora trata de presentar o aplicar una motivación, pero los alumnos que son quienes reciben el impacto verdadero de este procedimiento metodológico en un porcentaje que ya se vuelve significativo manifieste que no siente así, esto nos hace pensar que posiblemente incluso los procedimientos metodológicos se están volviendo teóricos.

LA MOTIVACIÓN OBSERVADA POR LOS ALUMNOS**CUADRO ESTADÍSTICO No. 2****PREGUNTA:**

La profesora de Cívica mantiene la motivación, durante el desarrollo de sus clases?

ALTERNATIVAS	sí	NO
SI	17	68
NO	7	28
En blanco	1	4
TOTAL	25	100

FUENTE: Encuesta a los alumnos

ELABORACIÓN: Los autores

4.3.2. Metodologías

A todas las actividades que se las viene desarrollando dentro del aprendizaje, de una clase se las denomina también de elaboración y son las acciones que nos permiten desarrollar la temática de la clase propuesta. Por tanto estas acciones deben estar en íntima relación con el tema y la situación del medio en donde se está empleando.

Si bien es cierto que una clase en términos de aprendizaje es un conjunto, un todo orgánico y funcional, cuando se trata de jerarquizar sus momentos, consecuentemente el desarrollo del aprendizaje o la elaboración de la enseñanza, es la parte más importante de la educación, porque aquí es donde se desenvuelve el proceso metodológico a través de las diferentes actividades según el método que se vaya a emplear.

De acuerdo a la observación realizada podemos determinar que, los métodos que utilizó la profesora de Cívica en sus clases fue el método Inductivo y el Deductivo, porque trató de aspectos particulares para llegar al final a la comprensión de los alumnos, pero también hacía deducciones de algunos aspectos de la clase.

En cuanto a las técnicas utilizadas por la maestra por ser las más notorias hacemos referencia a la sinopsis de los contenidos y al final de la clase a la anotación en los cuadernos de materia, estas técnicas como ya se lo ha venido diciendo anteriormente corresponde a las clases tradicionales, que de acuerdo a la educación moderna hace mucho tiempo debieron haber desaparecido porque se constituyen en cansancio para los alumnos.

Consecuentemente en cuanto tiene que ver al desarrollo de la clase nosotros pudimos observar que la profesora demostró cierta seguridad en el desenvolvimiento y como que dominaba la materia en su mayor parte, pero si existieron pequeñas dudas en el desarrollo de su clase, seguramente porque como vimos anteriormente ella no había planificado porque no presentó ningún tipo de planificación

Por otra parte nos llamo la atención que la profesora en general no aplicó una educación de tipo activa, haciendo participar a todos los alumnos, porque en su mayor parte se limitó a la descripción de su clase, esto nos hace ver que una profesional aunque aparentemente tiene fresco su formación docente, y que debiera estar actualizada en el dominio de las nuevas corrientes pedagógicas, sin embargo en la práctica no es así.

Y cuando hacemos referencia a la profundidad misma de la clase y de cómo estaba logrando conseguir el objetivo planteado como es el cambio de comportamiento, para alcanzar nuevos valores en los jóvenes, esto en la realidad no se llegó a alcanzar.

Pero cuando preguntamos a los alumnos como sienten ellos las clases, nosotros les planteamos la siguiente pregunta. La profesora de Cívica les hace participar a todos en el desarrollo de la clase?.

De los 25 estudiantes encuestados el 76% contesta que si hace participar a todos los alumnos en clase, sin embargo el 24% dice que no hace participar a los alumnos en la clase.

Nosotros pensamos que los alumnos por una especie de compromiso no quisieron hacer quedar mal a su profesora, esto porque nosotros al observar personalmente no lo pudimos notar, más aún cuando es ratificado por el 24% de los alumnos investigados.

**TIPO DE CLASE QUE PRESENTA LA
PROFESORA DE CÍVICA**

CUADRO ESTADÍSTICO No. 3

PREGUNTA:

La profesora de Cívica hace participar a todos los alumnos durante el desarrollo de sus clases?

ALTERNATIVAS	F	%
SI	19	76
NO	6	24
TOTAL	25	100

FUENTE: Encuesta a los alumnos

ELABORACIÓN: Los autores

Así mismo se investigó a los alumnos tratando de conocer si las clases que les impartía la profesora de materia, es verdaderamente de interés para los alumnos, y ellos contestaron de la siguiente manera, el 92% contesta que los conocimientos si es de interés, por tanto van a servir en la vida práctica y solo el 8% manifiesta lo contrario.

Nosotros pensamos así mismo que el alumno está mecanizado, en pensar que todo lo que un maestro dice en verdad les va a servir en la práctica, esto lo decimos porque al observar nosotros las clases pudimos ver que esto no era realidad.

Esto lo aseguramos porque al preguntársele a los alumnos si la profesora en el desarrollo de sus clases demuestra un verdadero conocimiento o existe mediocridad; y ellos contestan de la siguiente forma el 80% de los alumnos encuestados dicen que la profesora demuestra conocimiento y preparación en su materia, pero el 20% dice lo contrario, aunque no es una cifra representativa, sin embargo hay estudiantes que sienten inseguridad y falta de preparación por parte de su maestra.

LAS CLASES SIGNIFICATIVAS DE EDUCACIÓN CÍVICA



CUADRO ESTADÍSTICO No. 4

PREGUNTA:

Los conocimientos impartidos por la profesora de Cívica, cree usted que se van a utilizar en la vida práctica?

ALTERNATIVAS	F	%
SI	23	92
NO	2	8
TOTAL	25	100

FUENTE: Encuesta a los alumnos

ELABORACIÓN: Los autores

Pero nosotros creemos que es importante hacer referencia específicamente a las clases mismas de Educación Social y cívica, sus contenidos, la manera de enseñar, de que manera están enseñando

los profesores; y como ha recibido los alumnos esta información y si finalmente se encuentran capacitados como para interpretar, emitir un juicio o poder dar ellos una explicación clara de esto, por este motivo recurrimos nuevamente a las encuestas que se aplicaron a los estudiantes.

Con este motivo preguntamos a los alumnos si es que la maestra en sus clases de Cívica les enseña lo que son los valores y si estos son asimilados por ellos y si cada día ellos van alcanzando cambios de comportamiento en relación a estos valores, el 84% de los encuestados dicen que si se enseña lo que son los valores; y solo el 4% manifiestan que no logran entender lo que son los valores, por tanto estos no lograrán un cambio de comportamiento.

Como nosotros hemos logrado detectar que existe un doble discurso en los maestros en cuanto tienen que ver con lo que dicen y con lo que hacen, por este motivo preguntamos a los estudiantes si los profesores del colegio conocen de valores; y si los valores patrios son respetados por los mencionados maestros. El 80% de los alumnos consideran que los profesores si respetan los símbolos patrios, pero el 20% de los estudiantes dicen que incluso los mismos profesores no respetan los símbolos patrios; y finalmente como una conclusión les preguntamos a los estudiantes si como consecuencia

de las clases recibidas, más aun cuando se está terminando el año lectivo, ellos están conscientes o preparados para dar una explicación de lo que son los valores patrios, que valores en la actualidad están desapareciendo, cuales de los valores en general ellos han logrado consolidar más.

De estas reflexiones antes indicadas el 64% de los estudiantes manifiestan que si conocen, y están conscientes de los valores aprendidos, pero el 36% dice lo contrario, o sea que no aprendieron, que no están conscientes; y en definitiva que no llegó a ellos dicha formación.

Estos resultados como lo manifestamos anteriormente, pudieran ser que no sean del todo verdaderos, porque generalmente el alumno tiene recelo de hacer quedar mal a su profesor o porque de alguna manera tienen miedo, pero como vemos de algunas preguntas planteadas en algunas de ellas se van dando alguna información que nos permite determinar que los alumnos, no están experimentado una educación moderna, porque no está llegando a ellos dicha formación; y como también se manifestó esto se corrobora con nuestras observaciones de las clases.

COMO SALEN PREPARADOS LOS ALUMNOS DE CÍVICA**CUADRO ESTADÍSTICO No. 5****PREGUNTA:**

Luego de haber recibido las clases de Educación Cívica, ustedes, están conscientes de los valores; y estarían en capacidad de dar una explicación de los símbolos Patrios?.

ALTERNATIVAS	F	%
SI	16	64
NO	9	36
TOTAL	25	100

FUENTE: Encuesta a los alumnos

ELABORACIÓN: Los autores

Entonces sin temor a equivocarnos podemos decir que con este tipo de educación que estamos investigando, por una parte de los alumnos no se sienten motivados hacia un verdadero cambio que esta esperando nuestra sociedad, de ahí que más bien se puede notar que los alumnos sienten en general preocupación, ansiedad, actitudes estas que al final obviamente van a desembocar en indisciplina y con ello a una formación de antivalores, que resultan ser preocupantes.

En cuanto a las actividades de refuerzo de acuerdo a las observaciones, podemos determinar que la profesora investigada si las realizó, pero para hacer un análisis responsable haremos las siguientes consideraciones.

Como actividades de refuerzo consideramos al proceso de reforzar lo enseñado en la clase a través de diversas actividades incluido el envío de tareas para que los alumnos los realicen en las casas.

En la clase que observamos se realizaron una serie de ejercicios como actividades de fijación y refuerzo como preguntas repetidas que trataban de resumir la clase que finalmente fue

memorística, esto le manifestamos por los cuadros sinópticos que elaboró y el dictado que realizó la profesora.

Si sabemos que las actividades de refuerzo son muy importantes siempre que se haya motivado en el desarrollo del aprendizaje; y dentro de estas están consideradas desde la síntesis y fijación hasta las tareas que mandan a realizar en sus hogares; y, decimos que son importantes en la clase y por otra parte tienen el objetivo de llenar los vacíos que pudiera haberse quedado en el desarrollo de las clases.

Por otra parte el alumno luego de haber recibido las orientaciones de la clase, siempre debe realizar un reforzamiento, un recuento, aplicación, etc. de lo visto, y esto debiera ser realizado a través de resúmenes, deberes, consultas, ejemplificaciones, aportes, etc.

Como consecuencia a manera de conclusión podríamos manifestar, que aparte de volver a hacer referencia al cuadro sinóptico que ya lo explicó anteriormente, no se mandó tareas para que realicen los estudiantes en el hogar, con los que los alumnos pudieron al siguiente día aportar con sus valiosos conocimientos; y que si están en capacidad de realizarlos.

4.3.4. La evaluación

Como se dijo anteriormente que la evaluación consiste en la determinación del cumplimiento o no de los objetivos planteados al inicio de la clase, actividad esta que generalmente se realiza al final de la clase, por ello es considerada como la última actividad que el maestro y el alumno realizan al terminar el interaprendizaje de una clase, de una unidad, de un mes, un semestre, o un año lectivo, etc.

La evaluación por tanto sirve tanto al maestro como al alumno, en el caso del maestro para descubrir los aspectos positivos o negativos que se pudieron haber dado en el desarrollo de la clase, consecuentemente en nuestra investigación llegamos a determinar que no se cumplieron los objetivos propuestos por la profesora, por que los alumnos no tuvieron una aceptación total y positiva de la clase.

Nosotros pensamos que la profesora de la materia, porque nosotros estuvimos observando su clase, realizó la evaluación que consistió en una serie de preguntas en forma muy breve, pero así mismo creemos que se pudo haber realizado de una manera más activa, permitiéndoles a los alumnos dar ejemplos de vivencias de los comportamientos en cuanto tienen que ver con los valores, con el que

se pudo incentivar de mejor manera el cambio de comportamiento de los alumnos.

Por ello decimos que la evaluación fue de tipo tradicional, basada en simples preguntas las que deben ser cambiadas por una evaluación más práctica, como por ejemplo saliendo a las calles, observando y comentando el comportamiento de los alumnos en los patios, talleres, aulas, haciéndoles participar a todos para conocer el porque de sus comportamientos en los distintos actos, especialmente cuando estos hayan sido negativos. De esta forma incluso se puede pedir a los mismos alumnos posibles correctivos que se deben tomar, actividades estas que darían mayor resultado, porque vienen de las mismas personas involucradas en el problema.

Cuando vamos terminado el estudio sobre la metodología empleada por la profesora de Cívica del colegio Pindal, queremos también sumar los criterios que nos dan los padres de familia en referencia al comportamiento de los jóvenes que se gradúan en el colegio Pindal.

Con este motivo aplicamos una encuesta, en la que preguntamos de la siguiente manera:

Usted considera que el comportamiento de los jóvenes, fue diferente en tiempos pasados, comparado con los actuales?.

De los 25 padres de familia que han sido encuestados, que constituyen el total de los padres de familia de los alumnos de los sextos cursos del colegio, en sus dos especialidades manifiestan lo siguiente:

El 96% contesta que efectivamente en tiempos pasados el comportamiento de la juventud fue mejor, ya que antes fueron más respetuosos, había más orden, mayor disciplina, mayor obediencia a sus padres en sus hogares, mayor sinceridad y como consecuencia se podía confiar más en los jóvenes de entonces.

Así mismo planteamos una pregunta relacionada con el respeto que se observaba en los jóvenes anteriormente, respecto a los símbolos patrios, y ellos respondieron el 72% que como es obvio el respeto en ese entonces era manifiesto en todos los órdenes y como consecuencia hacia los valores Patrios, mientras hay jóvenes que observan un buen comportamiento hacia los valores cívicos, seguramente porque vienen con una mayor formación desde sus hogares.

**COMPORTAMIENTO OBSERVADO A LOS JÓVENES
POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA**

CUADRO ESTADÍSTICO No. 6

PREGUNTA:

Haga una relación en cual de los tiempos fue mejor el comportamiento de los jóvenes.

ALTERNATIVAS	F	%
Anteriormente	18	72
Actualmente	7	28
TOTAL	25	100

FUENTE: Encuesta a los padres de familia

ELABORACIÓN: Los autores

Ante esta situación a la que no podemos negar y que es verdad y claramente manifiestan, preguntamos a los padres de familia que nos indicaran cuales manifiestan serían las causas por

las que la juventud actual manifiesta este comportamiento y esta actitud; y, ellos dieron algunas razones entre las que anotamos las siguientes: Para ello tomamos en cuenta el orden de frecuencias y dentro de esto esta primeramente las malas compañías de los jóvenes, en segundo lugar la influencia de los medios de comunicación, en tercer lugar se encuentra la extrema pobreza en que viven los habitantes del lugar y que cada día se vuelve más difícil poder subsistir; y finalmente como último lugar ubicaron los padres de familia la presencia de los profesores que no se encuentran capacitados para impartir los conocimientos y formas a las nuevas generaciones especialmente con el ejemplo.

Y finalmente dentro de la encuesta planteamos algunas alternativas de soluciones, que podrían ser sugeridas con el objeto de conseguir el cambio de comportamiento de las nuevas juventudes, especialmente frente a la familia, la Patria, ante los ciudadanos, ante su colegio, autoridades, etc.

Así mismo analizamos, tomando en cuenta el orden de frecuencias y encontramos que primero consideran los padres de familia que la formación debe iniciarse en los hogares con la ayuda de los padres, la segunda alternativa es que se requiere mayor responsabilidad por parte de sus maestros, para tratar de enseñar

especialmente por medio del ejemplo, en tercer lugar esta el utilizar mayor dureza por parte de los profesores para conseguir un cambio de comportamiento, especialmente en determinados jóvenes, en cuarto lugar manifiestan que debe haber una orientación por parte del colegio, las escuelas, y todas las instituciones de cultura del cantón, a fin de que se haga conciencia la necesidad de limitar todo tipo de información nociva por parte de los medios de información, para así formar de mejor manera a las nuevas juventudes, información esta que especialmente viene dada por medio de la televisión.

Estas son las sugerencias más significativas que presentan los representantes de los alumnos para tratar de mejorar el comportamiento de las nuevas juventudes.

Finalmente el comportamiento negativo de la juventud a los que hacen referencia los padres de familia está en síntesis lo siguiente: la falta de colaboración de los jóvenes para realizar determinadas actividades de trabajo que realizan los padres, práctica del tabaquismo y el alcoholismo en forma prematura con ciertos grados de excesos, escándalos en las calles a través de riñas, palabras obscenas, agresiones físicas, etc., especialmente frente a personas mayores de respeto, mujeres y niños. Y la falta de interés

por las actividades de tipo reflexivo, humanitario, y de colaboración, el no saludo en las calles a las personas mayores, utilización de estereotipos extrangerizantes en cuanto a la moda y la música a través de la cual cada día vamos exterminado nuestros propios valores culturales, costumbre, comidas, reuniones, fiestas, etc.

Dicha actitud de las nuevas generaciones no justifica su formación cultural instructiva, sino más bien da mucho que desear, pero no podemos olvidar a muchas personas que ha salido a otros lugares y luego de haber sufrido mucho hasta lograr conseguir una basta experiencia o haber logrado estudiar, han llegado a ser personas muy respetadas dentro del cantón, por su comportamiento, sus conocimientos la ayuda que prestan, etc. Personas estas que se constituyen en ejemplo para las generaciones venideras.

4.4. PROGRAMACIONES CÍVICAS QUE SE REALIZAN EN EL COLEGIO

El análisis de estas programaciones tiene como base la observación personal, esto por el hecho de laborar cerca del establecimiento.

El colegio tiene una programación cívica semanal, cuya duración es de más o menos de diez a quince minutos, que se da cada lunes de la semana, para iniciar las labores docentes que se han convertido en un programa rutinario, de canto de Himno Nacional más una conferencia social, cultural o cívica que hace referencia a una fecha cuando esta coincide con alguna de ellas y luego se da algunas indicaciones generales, y esta se vienen repitiendo casi en todos los programas.

Por ello podemos decir que en el establecimiento no se planifica con responsabilidad los programas utilizando la creatividad, con mayor participación de las autoridades, de todos los profesores del colegio en las que se den nuevas orientaciones motivadas a los estudiantes tendiendo a cambiar el comportamiento negativo de los alumnos.

Por otra parte el elemento más importante como es el estudiante, el protagonista de la educación, se le sigue manteniendo como un ente pasivo que solo tiene que oír estos consejos cansados que se repiten día a día, por ello creemos que más bien en vez de ganar espacios de mejoramiento, estamos consiguiendo rechazo de ellos; y como consecuencia final tenemos, que vamos creando una bomba de tiempo; de ahí es que el alumno cuando tienen

oportunidad desahoga su comportamiento, con bromas, gritos, mal comportamiento, burlas e incluso acciones que van más allá de lo que debiera ser un alumno que ha cursado estudios secundarios, especialmente en los actos cívicos que se realizan en el colegio y luego en las diversas reuniones que se tienen en la vida práctica como las fiestas particulares, posesión de autoridades, fiestas religiosas, de cantonización, eventos deportivos, etc. en donde los jóvenes y más concretamente los bachilleres están presente y muestran su comportamiento que hasta hoy casi se puede decir que desdice de su formación.

Desgraciadamente esta es la verdadera realidad de nuestra juventud a la que nosotros los maestros estamos emplazados a tratar de cambiar iniciando con nuestro propio cambio de comportamiento, mostrando un verdadero ejemplo, preparándonos más, dejando el quemeimportismo, trabajando en grupos con todos los profesores del colegio, para iniciar el cambio que la sociedad nos exige en forma urgente, de lo contrario nosotros, seremos cómplices de lo que suceda y no estaremos más que alentando la formación de antivalores en las nuevas promociones de bachilleres de nuestra querida ciudad que ya no es la que fue hace algunas décadas.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Una vez que hemos concluido nuestra tarea de investigación relacionado con la "ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN CÍVICA EN EL COLEGIO FISCAL PINDAL DE LA CIUDAD DE PINDAL DURANTE EL AÑO LECTIVO: 1998-1999", llegamos a establecer las siguientes conclusiones que a continuación especificamos, las mismas que implícitamente estamos demostrando la verificación de la hipótesis planteadas en nuestro proyecto de investigación, así como el logro de los objetivos.

- No se ha podido describir con precisión teórico-científico las bases conceptuales relacionadas con las generalidades de la materia de Cívica y su tratamiento curricular, es decir el proceso de la planificación, de las clases y evaluación de esta asignatura, métodos generales y específicos, en razón de no haberse presentado ningún tipo de plan, por parte de la profesora.
- La profesora de la asignatura es idónea en la preparación profesional, porque tiene título profesional e incluso en la materia de especialidad, pero en el colegio simplemente labora en el presente año, como encargada de la asignatura de Cívica.

- La profesora de cívica del colegio Pindal tiene ciertas dificultades de orden profesional, lo que significa que no es totalmente idónea para el normal desempeño de la cátedra, esto por la experiencia, pocos cursos relacionados a la materia, y los que ha seguido no son precisamente sobre temáticas de su asignatura.
- No existe la debida coherencia metodológica en el desarrollo de la clase, como en el caso de los objetivos, contenidos, actividades y la evaluación, por falta de dominio es de orden pedagógico-técnico y didáctico; esto por descuido del profesor y de las autoridades que no controlan ni realizan un seguimiento de la planificación.
- En la mayoría de las clases el proceso del interaprendizaje de la cívica es didácticamente incorrecta, debido a que no utilizan métodos y técnicas adecuadas, exigidas por la nueva educación.
- Las falencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe al desconocimiento e inadecuada utilización de los recursos físicos, bibliográficos y didácticos existentes en el colegio, precisamente para el desarrollo de la asignatura de Educación Cívica.

- El proceso de evaluación de la Cívica no es correcto debido a las siguientes razones:
 - No se realiza la evaluación formativa.
 - Las pruebas no son objetivas, por tanto no se precisan las dificultades y su valor correspondiente.
 - La profesora no toma en cuenta a los alumnos para su corrección, es decir no hay confrontación de calificaciones.
 - Finalmente los resultados de la evaluación no se utiliza para evaluar, el incremento de valores, del cambio de comportamiento de los alumnos que egresan del colegio, tanto en las actividades cívicas o en cualquier reunión que se pueden dar en la vida práctica.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta las conclusiones a la que hemos llegado, ponemos a consideración las siguientes recomendaciones, con la finalidad de aportar de alguna manera en el proceso de la enseñanza-aprendizaje a través de la planificación, ejecución y evaluación del interaprendizaje de la Educación Cívica.

- Las autoridades del establecimiento, conjuntamente con los que hacen el colegio deben difundir un conocimiento más cercano del entorno geohistórico y humano de su institución, para así concienciar especialmente a los alumnos del amor a su colegio, que en su patria chica y de ahí se proyecte el amor hacia la comunidad y el país y, de esta manera formar mejor a nuestros estudiantes.
- Las autoridades administrativas y académicas del plantel tienen la obligación de difundir, los contenidos relacionados con el marco teórico, de los modelos pedagógicos y del proceso curricular de la planificación, ejecución y evaluación del proceso del interaprendizaje, mediante demostraciones teórico-prácticas.

- Las autoridades académicas del colegio deben asumir con responsabilidad la supervisión permanente a las instancias curriculares respectivas, como la:
 - Planificación
 - Ejecución
 - Evaluación
 - Coherencia didáctica entre las partes del plan didáctico
 - Coherencias entre las instancias del plan y los momentos del proceso del interaprendizaje.

Esto porque específicamente en el colegio, la asignatura de Cívica no se planifica.

- Dentro de las unidades didácticas deben ser planificados y ejecutados, de mejor manera especialmente en lo relacionado a los métodos y técnicas adecuadas, para que estén de acuerdo a la naturaleza de los temas de la Educación Cívica y a las necesidades de los estudiantes.
- Las autoridades académicas y la profesora de Educación Cívica, deben coordinar acciones tendientes al mejoramiento profesional, mediante una serie de mecanismos y estrategias, para conseguir este objetivo.

- Es necesario que se organice seminarios-talleres para tratarse de manera práctica lo relacionado con la elaboración, validación, adecuación, actualización y usos de los recursos didácticos, visuales y audiovisuales de Estudios Sociales y particularmente en lo que tiene que ver con la cívica.
- Las autoridades deben preocuparse por conseguir los presupuestos suficientes para la adquisición de todos los materiales educativos en general y didácticos particularmente.
- Los maestros en particular los de Cívica deben utilizar métodos más lógicos, intuitivos, inductivos que propicien una mayor participación de todos los alumnos, para que éstos sean copartícipes de sus aprendizajes formativos, incluido de las enseñanzas de los valores sociales y cívicos fundamentales.
- La profesora con la ayuda de las autoridades, deben planificar, aplicar y utilizar correctamente el proceso de la evaluación de la Cívica, ateniéndose el Reglamento General de la Ley de Educación, en su parte pertinente.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

1. ALTAMIRA, Antonio, (1989): **La Educación Social y Cívica**, Editorial Madrid, España
2. ALEJANDRO, Erasmo, (1989): **Didáctica de las Ciencias Sociales**, Editorial UTPL.
3. DINACAPED, (1990): **Los Principios de la Educación Cívica, como Contenidos de Enseñanza**, Editorial Ministerio de Educación y Cultura.
4. DINACAPED, (1989): **Planificación Curricular y Didáctica**, Editorial MEC.
5. EL COMERCIO, Revista de Educación.
6. GALVEZ, Luis (1992): **Sociología y Problemas Socioeconómicos del Ecuador**, Editorial UTPL.
7. IZURIETA, Leonardo (1989): **Microplanificación Curricular**
8. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, (1989): **Los Valores Cívicos y Sociales**.
9. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, (1996): **La Planificación Didáctica, según la Reforma Curricular**.

10. MORA, Bohuen, Alfonso, (1975): **La Educación Cívica**, Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Argentina.
11. MINEDUCACIÓN, (1992): **Fundamentos Pedagógicos del Proceso de Planificación Curricular**.
12. NERECI, Imideo, (1987): **Hacia una Didáctica General Dinámica**, Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Argentina.
13. THIRION, de Verón, Esther, **Curso de Didáctica Especial de la Educación Social y Cívica**, editorial Kapeluz, Buenos Aires, Argentina.
14. TABA, Ilda, (1974): **Elaboración del Currículo**.
15. VARIOS, MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, **Red Nacional de Formación y Capacitación** Quito, Ecuador.
16. VARIOS, (1997): **Diccionario Enciclopédico**.
17. VARIOS, (1989): **Diccionario de Cívica**, Enciclopedia Océano.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN	II
AUTORÍA	III
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
INTRODUCCIÓN	2
HIPÓTESIS	4
OBJETIVOS	6
ESQUEMA DE CONTENIDOS	9
Capítulo I:	
ENTORNO INSTITUCIONAL DEL COLEGIO NACIONAL PINDAL	12
1.1. Situación Geohistórica del Colegio Pindal.....	15
1.1.1. Personal Docente	20
1.1.2. Alumnado	20
1.1.3. Especialidades	21
1.1.4. Infraestructura física del colegio	21
1.1.5. Recursos materiales y didácticos	23
Capítulo II:	
ENFOQUE CONCEPTUAL DE LA CÍVICA	29
2.1. La formación cívica	29
2.1.1. Concepciones de la cívica	34
2.1.2. Filosofía y objetivos de la cívica	36
2.1.3. Importancia de la formación cívica	38
2.1.4. Tratamiento metodológico de la cívica	42
2.2. Enfoque curricular	46
2.2.1. La planificación	47

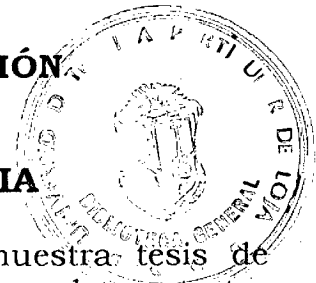
2.2.1.1. El plan anual	48
2.2.1.2. El plan de la unidad didáctica	53
Capítulo III:	
CALIDAD DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO PINDAL	65
3.1. Calidad profesional del docente	66
3.1.1. Título académico	68
3.1.2. Tipo de contratación	68
3.1.3. Experiencia docente	69
3.1.4. Actualización pedagógica	70
3.2. Situación del magisterio	76
3.2.1. Situación económica	81
3.2.2. Recursos económicos y su incidencia en la enseñanza	86
Capítulo IV:	
APLICACIÓN DEL INTERAPRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN CÍVICA	94
4.1. Plan anual	94
4.2. Plan de unidad	96
4.3. Aplicación de las clases	96
4.3.1. Prerrequisitos	98
4.3.2. Metodología	103
4.3.4. La evaluación	114
4.4. Programaciones cívicas que se realizan en el colegio	120
Conclusiones	124
Recomendaciones	128
Bibliografía	132
Índice	135
ANEXOS	

ANEXOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA



Señor padre de familia con el objeto de realizar nuestra tesis de Licenciatura, en la Universidad Técnica Particular de Loja; y a la vez tratar de determinar el grado de formación cívica que adquieren los alumnos del Colegio Pindal, le pedimos su colaboración contestando la siguiente encuesta de la manera más sincera.

1. Usted considera que el comportamiento de la juventud, fue diferente en tiempos anteriores comparados con los actuales?

SI () NO ()

2. En cual de estos tiempos cree usted que fue mejor comportamiento de los jóvenes.

Anteriormente () Actualmente ()

3. Usted observa que existe un mayor respeto por los valores cívicos, por parte de los estudiantes que recientemente se gradúan en el Colegio Pindal.

SI () NO ()

4. Cuales cree usted que sean las causas por la cual los jóvenes dañan su comportamiento en la actualidad?

Pobreza	()	Malas Compañías	()
Malos Profesores	()	Medios de Comunicación	()

5. Cuales de esta alternativas usted cree que se deben utilizar para que los jóvenes cambien de comportamiento.

- a. () Mayor dureza por parte de los profesores
- b. () Mayor consideración a los alumnos
- c. () Mejor preparación de sus maestros
- d. () Ayuda en la formación por parte de los padres de familia.
- e. () Un verdadero ejemplo por parte de sus profesores
- f. () Otras

.....
.....
.....

Gracias por su colaboración

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHAS DE OBSERVACIÓN

DATOS INFORMATIVOS:

Colegio: **Curso:**

Asignatura:

Lugar y fecha de la observación:

1. El profesor revisó los conocimientos de la clase anterior

SI () NO ()

En que consistió

Preguntas () láminas () gráficos() otros ()

2. Realizó la motivación?.

SI () NO ()

En que consistió.

Dramatizaciones () Relatos históricos ()

Colecciones () Fotografía () novedades ()

3. Indique los métodos utilizados

Inductivo () Deductivo () Activo ()

Descriptivo () Tradicional ()

4. Enumere las técnicas utilizadas

Anotaciones () Lectura explicada ()

Sinopsis () Estudio dirigido ()

Otros ()

.....

.....

5. Realizó la fijación y síntesis

SI () NO ()

En que consistió

Cuadros sinópticos () Ejercicios mentales()

Esquemas () Resúmenes () Dictado ()

6. Realizó la evaluación

SI () NO ()

En que consistió

Pruebas objetivas () Prueba mixta () Preguntas ()

Otros ()

.....

7. La clase fue:

Activa () Tradicional ()

8. El tiempo utilizado por el profesor fue correcto?

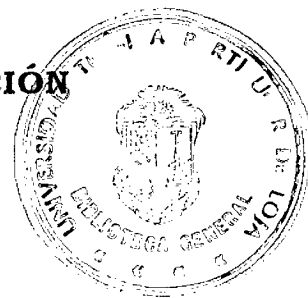
SI () NO ()

PROFESOR OBSERVADOR

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES



Señor estudiante le rogamos contestar la presente encuesta, la misma que tiene el carácter de reservada, por que sus fines son exclusivamente pedagógicos.

Luego de leer la pregunta correspondiente, ponga una (X) en el paréntesis de la alternativa que considere correcta.

1. Usted siente que su profesor de Ciencias Sociales muestra responsabilidad en el desarrollo de sus clases?
Siempre () a veces () nunca ()

2. El profesor de Cívica, en el desarrollo de sus clases hace participar a todos los estudiantes?
SI () NO ()

3. Las clases de Cívica son amenas porque su profesor mantiene la motivación.
SI () NO ()

4. Aparte del pizarrón y la tiza, enumere los materiales que utiliza su profesor de Cívica.
.....
.....
.....

6. Los conocimientos que imparte su profesor de Cívica es realmente importante para usted?
SI () NO ()

7. En el desarrollo de sus clases el profesor de Cívica demuestra:
Mediocridad () Dominio de la materia ()
3. Usted está seguro de que su profesor le ha enseñando valores?
SI () NO ()
9. Usted ha notado que los profesores de su colegio respetan los símbolos Patrios en las Horas Cívicas.
SI () NO ()
10. Usted esta preparado para realizar una explicación clara del significado de los símbolos patrios.
SI () NO ()

Gracias por su colaboración