

2 Ma

121

Universidad Técnica Particular de Loja
BIBLIOTECA GENERAL



Revisado el X-30-81

Valor \$ 200.00

Nó Clasificación 1981 047 MA 2

DONACIÓN



372
Quinismo escolar.
Colegios de Loja

372.1295
370



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MODALIDAD ABIERTA

**EL AUSENTISMO ESTUDIANTIL EN LOS COLEGIOS
DE LA PROVINCIA DE LOJA**

PROFESOR DIRIGENTE:
LIC. JAIME BUSTAMANTE G.

ALUMNO:
JORGE BOLIVAR ORTEGA AGUIRRE

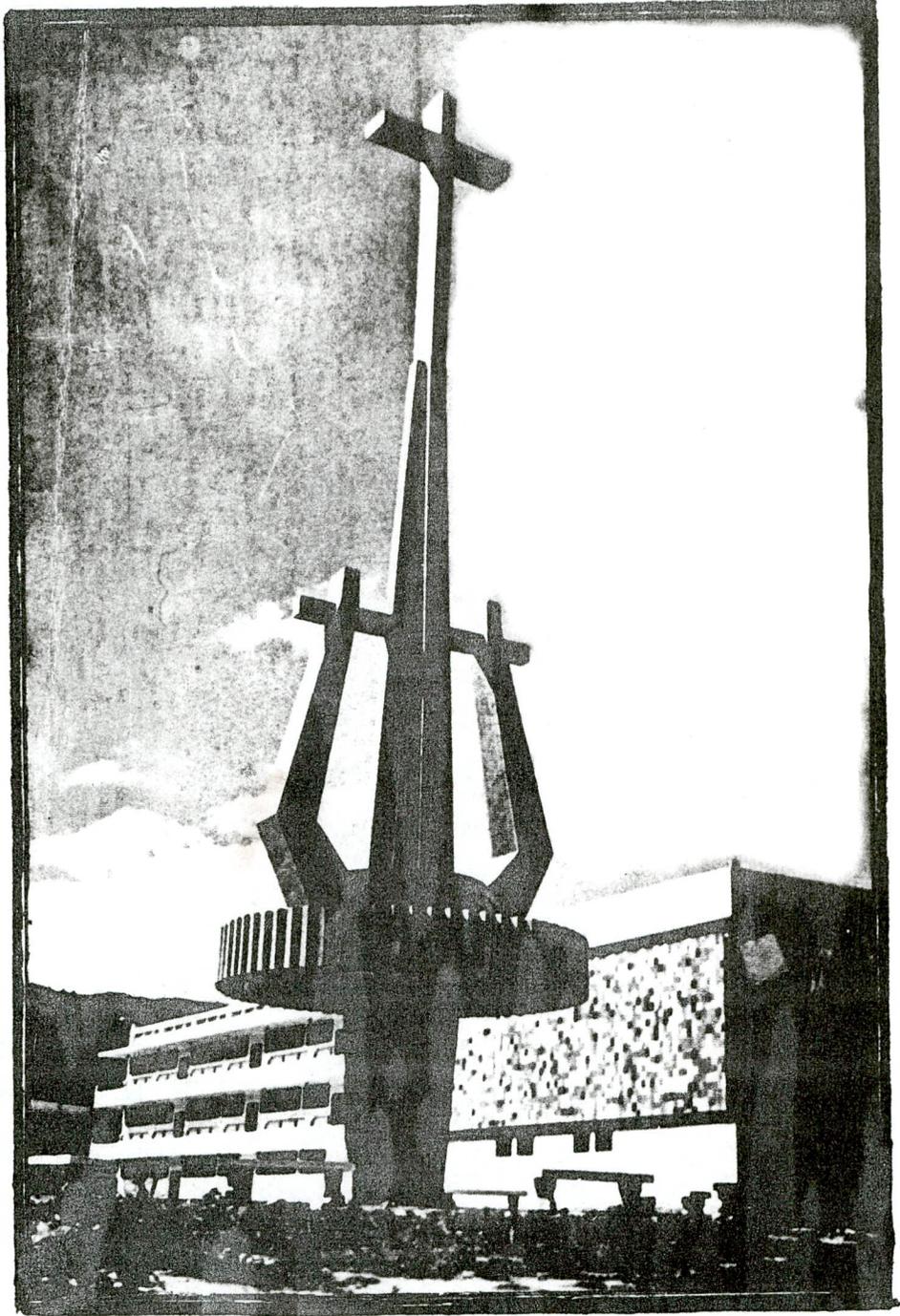
ESPECIALIZACION:
PEDAGOGIA

LOJA - ECUADOR
1981



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

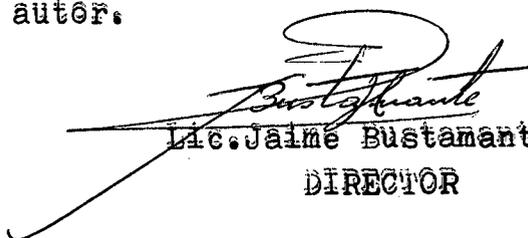


Lic. JAIME BUSTAMANTE G.

Director de Tesis del señor Jorge
Bolívar Ortega Aguirre;

C e r t i f i c a:

que el presente trabajo ha sido -
prolijamente revisado, por lo que
autoriza su presentación. Los con-
ceptos y opiniones vertidas son -
de absoluta responsabilidad del -
autor.



Lic. Jaime Bustamante G.
DIRECTOR

Dedico este modesto trabajo al Magisterio de la provincia de Loja que silenciosamente lleva el mensaje del amor y la verdad a todos los rincones, forjando la grandeza futura de la Patria.

I N T R O D U C C I O N

Sin lugar a dudas, la educación es el primer factor de desarrollo de un país. Los planes mejor concebidos no podrían ejecutarse con eficacia, sin un personal convenientemente preparado para cada actividad. Sin embargo, en nuestro país no se le ha dado la primordial atención que merece, ya que adolece de muy serias fallas cualitativas y cuantitativas. Las deficiencias estructurales y técnicas de escuelas, colegios y universidades están a la vista e inciden negativamente en el proceso educativo y formativo de las generaciones.

El verdadero ciudadano no solamente ha de saber leer y escribir apenas, sino que ha de saber lo que debe hacer y lo que realiza en todo instante de su vida privada y pública; saber crear una actitud profesional dinámica susceptible de adaptarse a los cambios, no siempre previsibles, de una sociedad en constante evolución.

Únicamente el individuo consciente de sus actos puede asumir la responsabilidad de ellos. Educación y cultura que forman la personalidad, son el eje y el centro de todos los afanes formativos del hombre.

El elevado ausentismo estudiantil en los diversos niveles educativos, es uno de los más graves y complejos problemas que afectan al normal desarrollo de la educación. Buena parte de los estudiantes abandonan las aulas, frustrando sus esperanzas de mejoramiento, desperdiciando el esfuerzo realizado, perdiendo el tiempo empleado y dilapidando el dinero

invertido. Inmenso es el costo del ausentismo estudiantil en el país, y si a esto se agrega que pierden el año alrededor del 20% de los estudiantes matriculados, especialmente de los hogares de escasos recursos, el cuadro educativo que presenta el país, no sólo es desobligante sino pavoroso.

En la realización del presente documento se han planteado los siguientes objetivos:

- Obtener evidencias de los posibles factores que determinan el ausentismo a nivel de los colegios de la provincia de Loja;
- Conscientizar a los elementos del quehacer educativo con la finalidad de crear un ambiente de interacción e intercomunicabilidad que permitan erradicar en forma sistemática y progresiva la inasistencia estudiantil inmotivada.

Para cumplir el trabajo he empleado los métodos: inductivo-deductivo y el analítico-sintético; y las técnicas: observación y búsqueda en archivos; entrevistas individuales a los Supervisores de Educación Media; encuestas, mediante cuestionarios elaborados con anticipación, para los rectores, profesores, padres de familia y alumnos de nivel medio.

El primer capítulo se refiere a los fines, objetivos y fundamentos de los contenidos de la educación media, ya que la determinación de éstos es muy necesaria, ya sea para la educación globalmente considerada o para cualquiera de sus etapas.

El segundo capítulo trata sobre el sujeto del aprendizaje en esta etapa, o sea, del adolescente, ya que el proceso enseñanza-aprendizaje necesita considerar también, en forma ---

principal, al sujeto que la realiza, porque en torno a él se presentan y se resuelven los grandes problemas didácticos, tomando en cuenta que la adolescencia es un proceso de cambios típicos

El tercer capítulo se encamina a dar una idea exacta de lo que es el ausentismo estudiantil y a buscar las causas que han dado origen a tan grave problema a fin de poder encontrar las soluciones más eficaces. Creemos que las recomendaciones -- que se hacen, merecerán la atención adecuada de parte del Ministerio del ramo.

Por ser en su mayoría un trabajo de investigación, cuenta con cuadros estadísticos, diagramas y resultados de tabulaciones de las entrevistas y encuestas realizadas, sobre el problema planteado.

Este trabajo constituye un aporte a la educación y recoge los conocimientos adquiridos por la experiencia, como maestro, así como por el estudio realizado en la Universidad Técnica particular de Loja, en su Facultad de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta. No obstante esta investigación, todavía hay mucho que hacer y, creo con sinceridad, no se llegará nunca a la solución definitiva y satisfactoria del problema debido, especialmente, a la complejidad y a su relación con los distintos aspectos de la labor docente. Este trabajo significa una contribución que, sumado a otros, puede aportar asistencia a -- los interesados.

Con las limitaciones propias de un documento de este tipo, tendiente a identificar causas y sugerir posibles soluciones al problema, este trabajo constituye una primera aproximación al estudio de la problemática educativa en nuestra provincia.

En todo caso, deseamos que este aporte sea de utilidad -- real y llene los propósitos que nos animan, esperando haber -- contribuído en esta forma al progreso educativo de nuestros -- pueblos.

Deseo agradecer a todos los que me han orientado y ayu-- dado en una u otra forma, con sus consejos, sugerencias y aún -- con sus críticas edificantes y a quienes no me es posible nom-- brar en la brevedad de esta introducción. Si lo hago, como ex-- cepción, para el colega y amigo, el señor Licenciado Jaime Bus-- tamante G., quién como Director de Tesis, ha orientado y dirigi-- do este trabajo con acierto y eficacia.

C O N T E N I D O

INTRODUCCION

C A P I T U L O I

1. LA EDUCACION MEDIA

1.1 FINES Y OBJETIVOS

1.2 FUNDAMENTOS DE LOS CONTENIDOS DE UN SISTEMA EDUCATIVO

C A P I T U L O II

2. EL SUJETO DEL APRENDIZAJE EN SU ETAPA DE ADOLESCENCIA

2.1 CAMBIOS MORFO-FISIOLOGICOS

2.2 DESARROLLO MENTAL

2.3 DESARROLLO EMOCIONAL

2.4 DESARROLLO MORAL

2.5 DESARROLLO SOCIAL

2.6 INTERESES DE LOS ADOLESCENTES

2.6.1 Intereses Etico-Sociales

2.6.2 Intereses Sexuales

2.6.3 Intereses Artísticos

2.6.4 Intereses Vocacionales

2.7 CONSTRUCCION DE LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE

2.8 NECESIDADES Y PROBLEMAS DEL ADOLESCENTE

2.9 IMPORTANCIA DE ESTOS CONOCIMIENTOS PARA EL MAESTRO

C A P I T U L O III

3. EL AUSENTISMO ESTUDIANTIL

3.1 CONCEPTO Y FORMAS DE AUSENTISMO ESTUDIANTIL

3.1.1 Concepto

3.1.2 Formas de Ausentismo

3.1.3 Cuadro 1

Matrícula y Retiro de Estudiantes en los Colegios de la Provincia de Loja.

3.1.4 Cuadro 2

Número de Estudiantes que terminan el Nivel Primario en la Provincia de Loja

3.1.5 Cuadro 3

Número de Alumnos que ingresan al nivel Medio por años

3.1.6 Cuadro 4

Ausentismo Estudiantil, por años.

3.1.7 Gráfico 1

Porcentajes de Retiro y Terminación de Estudiantes en el Nivel Medio

3.1.8 Gráfico 2

Terminación en el Nivel Primario

3.1.9 Gráfico 3

Porcentajes de Ingresos y No Ingresos al Nivel Medio

3.1.10 Gráfico 4

Ausentismo Estudiantil, por años

3.1.11 Gráfico 5

Porcentajes de Ausentismo Estudiantil, por años.

3.2 CAUSAS DEL AUSENTISMO ESTUDIANTIL

3.2.1 Causas del Medio Familiar

3.2.1.1 Pobreza de los hogares.

3.2.1.2 Desorganización de los hogares.

3.2.1.3 Falta de cooperación de los hogares con la educación.

3.2.2 Causas del Medio Social

3.2.2.1 Desigual e injusta distribución de --
las riquezas .

3.2.2.2 Pésimas condiciones higiénicas y sani
tarias de los poblados

3.2.2.3 Desconocimiento de las obligaciones -
de las autoridades civiles del lugar.

3.2.3 Causas del Medio Estudiantil.

3.2.3.1 Deficiente organización del estableci
miento educativo.

3.2.3.2 Irresponsabilidad y falta de prepara
ción de algunos maestros .

3.2.3.3 Deficiencia de los programas de estu
dio en lo informativo y formativo de
los educandos

3.2.3.4 Locales inadecuados

3.2.3.5 Carencia de centros de concentración
para estudios individuales y grupales .

3.2.3.6 Impuntualidad e irregularidad de los
propios estudiantes

C A P I T U L O IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

4.2 Recomendaciones

APENDICE

BIBLIOGRAFIA

INDICE

C A P I T U L O I

LA EDUCACION MEDIA

1. LA EDUCACION MEDIA

1.1 FINES Y OBJETIVOS

Se dice, a veces, que la educación ha estado viviendo de la tradición. Sus ideales y métodos fueron determinados en un remoto pasado. El actual fermento que existe en la educación se debe, ante todo, a los cambios sociales que han tenido lugar. Estos cambios se han efectuado en el sentido de romper las barreras entre las clases sociales, lo mismo que entre la educación cultural y la vocacional. Los colegios se han visto obligados a extender ampliamente sus ofrecimientos y, nuestro sistema educativo, de manera general, se ha vuelto más sensible a las demandas de las necesidades vocacionales.

Ningún sistema educacional podría funcionar ni tendría significación valedera, sin una instrumentación adecuada para el logro de fines y objetivos claros y precisos. Los fines y objetivos tienen que derivarse de las necesidades materiales e inmateriales del país. El estudio de la situación nacional, en términos de sus recursos naturales y sociales, sirve de base para la declaración de fines y objetivos.

Estamos conscientes que en esta época se educa para la resolución de los problemas que afectan a los pueblos en una área integral de necesidades. La integración de la personalidad del estudiante es indispensable para favorecer la formación de un nivel de vida a tono con las exigencias de la sociedad moderna. El estudiante es una unidad viva que tiene disposiciones para aprehender un mundo y una vida concretos, un mundo y una vida material y espiritual. Ese mundo y esa vida comprenden el pasado y el presente que se orienta hacia el fu

turo. Por lo mismo, los fines y objetivos serán de carácter --
comprendido, enfocarán los diferentes aspectos de la vida so-
cial, así como el logro de las necesidades biológicas y de la
elevación y cultivo del espíritu.

Los fines y objetivos de la educación deberán ser de --
gran alcance, tanto en la profundidad de su contenido como en
su desarrollo temporal. Pueden ser motivo de preocupación en
varias generaciones y sólo adoptarían otro cariz cuando los
procesos sociales han variado de ruta.

Sabidos son los fines principales de la educación, en --
cuanto se refieren al desarrollo intencional y dirigido de --
las facultades del educando, a la formación de su carácter y
de su voluntad para el mejor cumplimiento de su deber en la
esfera individual y social. Pero lo que ahora nos interesa --
primordialmente es el estudio de las finalidades peculiares
de la educación ecuatoriana en su nivel medio.

En nuestro país hay pobreza económica y de otro tipo de
potencialidades; existen problemas de salud por razones varias
la higiene mucho deja que desear; el hogar no tiene el signifi-
cado justo de armonía, organización y buena comprensión de la
naturaleza humana; la ciudadanía es indiferente, de modo gene--
ral, a los requerimientos de la Patria; el pueblo no sabe hacer
buen uso del tiempo libre, no sabe divertirse sanamente; un por-
centaje vergonzoso de gente no sabe leer ni escribir; no hay -
una ética personal y de grupo que permita vivir con seguridad
y confianza; en fin, son muchos los problemas y las necesidades
que la educación debe recoger para convertirlos en objetivos
de su labor.

De manera general, los fines de la educación media son sociales y, hasta cierto punto, coinciden con los de la educación primaria. Desde este punto de vista sociológico, a su vez, el colegio debe ser considerado como una institución social sujeta a las leyes y principios que rigen la estructura y el funcionamiento de la sociedad. No es posible olvidar a este respecto que el equilibrio social sólo puede lograrse a través del juego de estos tres pares de opuestos, de acuerdo con la ley de la polaridad: unidad y variedad, individuo y colectividad, estabilidad y cambio. Por eso, la sociedad ha de ser concebida como un proceso evolutivo en el que intervienen los factores de integración y de diferenciación: el primero tiende a asegurar la homogeneidad y el segundo conduce a la heterogeneidad. En segundo término se observa una estrecha relación entre los intereses del individuo y los intereses de la sociedad. En efecto, el desarrollo integral de la personalidad sólo puede lograrse a través de la participación en las actividades sociales y, la sociedad sólo puede mejorarse a través de los esfuerzos individuales. Finalmente, la educación media debe, al propio tiempo, encargarse de ayudar al mantenimiento de la estabilidad dentro de ciertos límites y de orientar aquellos cambios que redunden en el progreso de la sociedad.

El sistema ecuatoriano de educación, señala lo siguientes fines:*

- Formar al hombre con mentalidad innovadora para que se constituya en factor de desarrollo nacional.
- Robustecer los valores morales y cívicos;
- Crear y desarrollar hábitos de investigación, de trabajo y de responsabilidad;
- Desarrollar las aptitudes necesarias para la apreciación y

* Ley de Educación y Cultura, Ministerio de Educación, 1977, pp. 10 y 11



expresión del arte en sus distintas manifestaciones;
- Fomentar y enriquecer el acervo cultural auténticamente nacional, preservando su identidad.

Aunque estos fines, como se ve, consultan los distintos aspectos enunciados en el tema, yo propondría una reordenación lógica, en la siguiente forma:

- 1.1.1 Procurar el desarrollo intelectual, es decir, la capacidad para observar, comprender, comparar, juzgar y razonar;
- 1.1.2 Atender a la formación moral del estudiante, o sea, al conocimiento y a la práctica de los valores éticos individuales y sociales, tales como el sentido de responsabilidad, espíritu de cooperación, el acatamiento de las leyes y el interés por la conservación y mejoramiento de los bienes de la comunidad;
- 1.1.3 Cultivar los sentimientos estéticos que permitan la apreciación de la belleza y, aún, su creación;
- 1.1.4 Estimular el desarrollo físico;
- 1.1.5 Cultivar el dominio del lenguaje y la comprensión cuantitativa del mundo;
- 1.1.6 Acostumbrar al alumno a la observación e investigación de los fenómenos de su mundo circundante;
- 1.1.7 Proporcionar el conocimiento real de la Patria, de sus riquezas humanas, culturales y económicas y de sus relaciones con los demás países, preferentemente con aquellos que tienen similares -- problemas económicos y culturales;

1.1.8 Preparar al futuro ciudadano para su interven--
ción democrática y consciente en la vida políti
ca del Estado;

1.1.9 Formar hábitos de higiene y salud mental;

1.1.10 Cultivar habilidades y destrezas que faciliten
al educando su intervención futura en las acti
vidades económicar.

En cuanto a los objetivos que son aspiraciones más con--
cretas, particulares e inmediatas que nos proponemos conseguir
y por ser la etapa de la vida en que tiene lugar la génesis -
de los ideales de la personalidad y de los principios de la -
conducta, que van a influir de manera decisiva sobre el desti-
no posterior del hombre, es necesario que con estos objetivos
se procure un desarrollo armónico del educando en los campos
biológico, psicológico y social; se forme una personalidad crí-
tica, ética y creadora, para, sobre esta base, proporcionar los -
fundamentos del conocimiento científico, técnico y humanístico;
se estimule el desarrollo de hábitos, aptitudes y habilidades -
y el cultivo de actitudes e ideales, intereses y apreciaciones,
que permitan conseguir un constante autoperfeccionamiento para
hacer que el educando sea útil a la sociedad; se logre que el -
educando alcance la comprensión social, la tolerancia, el respe-
to por el cumplimiento de las leyes, la lealtad democrática; a
comprender la realidad socio económica del país a fin de for-
marlo para el trabajo productivo, para la acción comunitaria, -
para la solidaridad humana y para que participe activamente en
su transformación.

El sistema educativo del Ecuador, señala los siguientes --
objetivos para la educación media: *

* Reglamento General de la Ley de Educación y --
Cultura, Ministerio de Educación, 1978, p.11

- Robustecer el desarrollo integral de la personalidad;
- Estimular la capacidad crítica y propiciar una mentalidad - abierta al cambio;
- Robustecer en el educando los valores éticos y cívicos, para que contribuya positivamente al desarrollo de una sociedad justa, dinámica y autodeterminante;
- Promover la participación activa del educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para desarrollar hábitos de investigación, trabajo y responsabilidad;
- Atender la formación estética del educando, de modo que le - permita el cultivo de su capacidad creadora y de aprecia--- ción de las manifestaciones artísticas;
- Conocer, promover y preservar el patrimonio cultural;
- Preparar al estudiante para el trabajo útil y el desarrollo científico y técnico, mediante una adecuada orientación.

Por todas las consideraciones hechas al respecto, yo estoy de acuerdo con estos objetivos trazados, sugiriendo, únicamente, aumentar algo que es muy importante en esta etapa de la vida: orientar a los educandos en la conservación y mejoramiento -- del hogar, ya que la esencia de la educación moderna reside en los cambios sociales que necesitamos obtener y el hogar es la organización humana primaria que sirve de base.

1.2 FUNDAMENTOS DE LOS CONTENIDOS DE UN SISTEMA EDUCATIVO

El fenómeno educativo es esencialmente dinámico. Los antecedentes históricos, las posibilidades espirituales y materiales del pueblo se agitan constantemente determinando sus viven cias y el grado de su pujanza, camina por los senderos abiertos por las generaciones que pasaron y abre otros nuevos que le --

permitan conquistar el futuro. La educación como fuerza social y cultural importante, lo mismo que las otras que actúan para dar fisonomía a un grupo humano, es resultado del ayer y factor para el mañana. Se conjuga con las demás para imprimir el ritmo de la marcha que los hombres emprenden hacia su supervivencia y perfeccionamiento. Por lo tanto, no puede ni debe estancarse.

Los contenidos de los programas vigentes deben estructurarse en forma tal que haga posible dar esta nueva orientación a la obra educativa, siempre que el magisterio los estudie en toda su extensión, se compenetre de su espíritu, adopte una verdadera y sacrificada mentalidad de servicio social y encuentre en ellos la guía flexible y amplia, el marco dentro del cual debe actuar de acuerdo con sus iniciativas y empeños personales y en virtud de los requerimientos del medio.

Los contenidos educativos, que son los conocimientos, las ideas, las destrezas y los valores que se transmiten por medio del hecho educativo de una generación a otra, deben determinarse, tanto en relación y función de los fines y objetivos del curso y nivel, así como de toda la carrera y de toda la vida en general. A nuestro juicio, no se deben dictar normas fijas en este sentido, ya que ello dependerá de las normas del sistema y de los propósitos del curso, preparación del profesor, naturaleza del trabajo a realizarse y circunstancias de la labor docente. Por lo tanto, es difícil determinar de manera definitiva los conocimientos que han de constituir los contenidos de la enseñanza. La evolución constante de la Pedagogía y de las ciencias en general lo impide. Al llenar su obligación de propender al desarrollo y adaptación del educando, el contenido de la enseñanza debe brindarle los conocimientos, habilidades y disposicio

nes que requiere su individualidad y que, por medio de procedimientos adecuados, irá adquiriendo su grado de desarrollo.

Los contenidos de la enseñanza, en cualquier sistema educativo, deben estar de acuerdo:

- Con la necesidad del desarrollo y adaptación del educando;
- Con el desarrollo de la ciencia pedagógica y de las ciencias en general;
- Con el lugar (costumbres, tradiciones, gobiernos, instituciones, etc.)
- Con la realidad pero inspirándose en lo espiritual.

En la educación media, la Biología y la Psicología dan al educando el conocimiento de su cuerpo y de su alma; la práctica de la higiene física y mental le ayudan a conseguir su integridad funcional; las Ciencias Naturales, la Física, la Química, la Geografía Física, las Matemáticas, descubren al alumno las leyes que rigen el universo, al mismo tiempo que arrojan luz sobre su propio organismo; las Ciencias Sociales le ofrecen al alumno un amplio escenario, los personajes importantes, las escenas más emocionantes de grandeza y miseria, de orgullo y humildad, de rebeliones y sometimientos, de victorias y derrotas.

En general, los conocimientos que se adquieren contribuyen a la formación de hábitos que son normas de vida y que hacen al estudiante más útil para sí mismo, para la sociedad a la que pertenece y para la nación a cuyo engrandecimiento debe contribuir.

Los contenidos, en el Sistema Nacional de Educación, deben guardar relación estricta con la realidad del país, cuyos problemas deben relacionarse con los recursos naturales y la población, los mismos que son recíprocos, pues los primeros no --

pueden ser considerados sin la presencia del hombre y, los segundos carecerían de comprensión aislándolos del medio natural que los mantiene y da vida.

Para terminar este capítulo diremos que la educación media debe ayudar a los educandos a adquirir un saber sólidamente aprendido, pero a la vez, debe prepararlos de una manera práctica, de modo que no solamente sepan, sino que sepan hacer, sepan aprender y sepan conducirse, para lo cual, como ya hemos dicho, es necesario que se desenvuelvan habilidades fundamentales en cada uno de los cursos, de conformidad con el nivel y posibilidades de los alumnos.

Si el programa persigue la realización de un aprendizaje verdadero, éste no puede reducirse a la verbalización de nociones, sino que debe utilizar la reflexión, el juicio crítico, la resolución de problemas, el análisis de hechos de la realidad y más actividades que conduzcan a la formación de habilidades, destrezas y hábitos, ya que un aprendizaje bien dirigido debe tender a que se obtengan como resultados, no solamente informaciones seguras y comprensiones claras sobre la realidad, sino también, cierto poder o capacidad de actuación que es en lo que consisten las habilidades. Por lo tanto, antes que contenidos se deben prodigar al alumno técnicas y métodos de estudio; se deben enseñar cuestiones prácticas que sirvan para el hogar y la comunidad (instalaciones eléctricas, arreglo de pequeños motores, etc.). Solamente de esta manera la educación media ayudará al desarrollo económico, cultural y social del país.

C A P I T U L O I I

EL SUJETO DEL APRENDIZAJE EN SU ETAPA DE ADOLESCENCIA

2. EL SUJETO DEL APRENDIZAJE EN SU ETAPA DE ADOLESCENCIA

Sabemos nosotros que la vida del individuo, desde el nacimiento a la edad adulta, constituye un todo en constante desenvolvimiento.

Pero este desenvolvimiento tiene fases definidas. Cada período, que es una continuación del que antecede y una preparación del subsiguiente, tiene sus características, por lo cual debe ser comprendido y tratado con acierto y oportunidad.

El período de la adolescencia, que según muchos autores va de los 11 a los 13 años en las niñas y de los 12 a los 15 en los varones *, y que según otros va hasta los 18 años en la mujer y hasta los 20 en el hombre, es un proceso de maduración que comienza desde cuando aparecen las primeras manifestaciones de la fertilidad sexual, y durante el cual el crecimiento corporal y el desarrollo intelectual, emocional en general, de la personalidad, son completados en cuanto tienen de esencial.

Como es en esta edad cuando el sujeto, generalmente, inicia su educación media, es necesario comprender que, más que una etapa de la vida es un período de desarrollo físico, y -- más que un fenómeno sociológico es un proceso de cambios típicos. Todo esto nos lleva a pensar que, a más de las transformaciones anatómo-fisiológicas naturales, se producen cambios psicológicos en los que interviene la influencia del medio cultural.

Los cambios más notables que se producen en la adolescencia son: morfo-fisiológicos; en el desarrollo mental; en el



desarrollo emocional; en el desarrollo moral; en el desarrollo social; en los intereses de los individuos; en la construcción de su personalidad; y, en el apareamiento de necesidades y problemas.

2.1 CAMBIOS MORFO - FISIOLÓGICOS

Todos los psicólogos están de acuerdo en que en esta edad se operan profundas modificaciones en el organismo total; en que la estructura corporal se desenvuelve; varios procesos fisiológicos y químicos se modifican y las funciones corporales y espirituales se orientan hacia la vida adulta.

Es notorio el aumento de estatura y peso. El ritmo de crecimiento es mayor en las niñas de 10 a los 13 años y en los varones de los 12 a los 16 años, en comparación con el que se realiza en otras edades. El corazón duplica su volumen entre los 12 y los 16 años y al mismo tiempo se registra un aumento en la tensión arterial. Las arterias y venas alcanzan una mayor longitud y diámetro, adquieren un engrosamiento de sus paredes y una mayor consistencia. La fuerza muscular se triplica entre los 12 y 19 años, acentuándose la diferencia, a este respecto, entre los sexos. Los músculos crecen rápidamente, aumentan de peso y las fibras musculares se ponen más gruesas. El aparato genital aumenta de tamaño, se complica su estructura interna, comienza a inyectar hormonas que determinan la aparición de los caracteres secundarios (engrosamiento de la voz y brote de barba en el hombre; desarrollo de los senos y adiposidad que da contornos especiales al cuerpo de las niñas). En ambos sexos hay alargamiento de los huesos y poblamiento de bello en la región púbica.

Quizá lo más importante es la maduración sexual, esto es la entrada a la pubertad, que es la aptitud para reproducirse. Los varones maduran de los 12 a los 16 años, las niñas empiezan a menstruar de los 11 a los 16 años.

En el sistema nervioso también se operan cambios. Si bien la masa encefálica crece muy poco, en cambio aumenta la cantidad de fibras nerviosas de asociación que conectan las diversas secciones del cerebro. La corteza cerebral es la más afectada por estos cambios. Como consecuencia de estos cambios en el sistema nervioso se generan estados de excitación, variaciones en la capacidad para el trabajo y, muchas veces, desequilibrio en los procesos nerviosos.

Fisiológicamente el adolescente debe tener sus órganos y glándulas en perfecto desarrollo y funcionamiento. La secreción de las hormonas producidas por las glándulas, es de importancia vital para el desarrollo armónico del individuo. La tiroides, la hipófisis, las suprarrenales, desempeñan un papel decisivo en el desarrollo de la adolescencia y en la maduración del hombre.

También se observa incremento en la capacidad pulmonar y un considerable crecimiento de los órganos que constituyen el aparato digestivo, por lo cual necesita más alimento y genera mayor apetito.

Junto a estas características, es notoria la superior vitalidad de los individuos en este período a la de cualquier otro.

Sin embargo, la educación media debe tener mucho cuidado ya que se producen una variable cantidad de defectos crónicos, principalmente en la vista, de la postura, enfermedades nasales, amigdalitis, caries dentales, digestiones molestas, erup-

ciones cutáneas, etc., lo cual puede repercutir en forma negativa en los estudios y en la formación de la personalidad.

2.2 DESARROLLO MENTAL

El desarrollo mental del adolescente es uno de los más importantes dentro del desarrollo psicológico, es uno de los que dan bases más sólidas del conocimiento concreto de la mentalidad del individuo. En la adolescencia hay un pequeño mejoramiento de la percepción de altura en los sonidos y en la gradación de los colores. La capacidad de atención sostenida es mayor al final de la adolescencia. Igualmente hay -- ciertos progresos en la atención dispersa, o sea, cuando hay dos o más estímulos simultáneos.

Hasta los 18 o 19 años se registra un incremento en la aptitud para memorizar. También parece aumentar el poder de la imaginación. La inteligencia como expresión global de las funciones mentales, mejora durante la adolescencia, pero si -- bien aumenta constantemente, cada vez lo hace en proporción menor.

El adolescente tiene más aptitud que el niño para operar con ideas y símbolos y con objetos materiales, así como para actuar con otras personas.

En la adolescencia se manifiestan intereses cognoscitivos más amplios y una mayor capacidad para formar conceptos abstractos y para realizar generalizaciones. A los adolescentes les interesa las cuestiones teóricas y científicas. En ellos se desarrolla un juicio independiente y un intenso espiritu crítico.

En la adolescencia se desarrolla la atención voluntaria, ya que el alumno aporta un esfuerzo volitivo para con--

centrar su mente hacia algo que necesita atender, por lo cual es necesario despertar y mantener esta atención mediante el interés.

En la adolescencia el individuo tiene ya la capacidad para las funciones mentales de elaboración, tales como comprensión, juicio, razonamiento, imaginación creadora, etc.

2.3 DESARROLLO EMOCIONAL

El hombre en general es un ser emotivo. La emoción es un factor básico de su conducta. Las emociones pueden representar, para el individuo, un beneficio o un perjuicio, y si no hay el control debido ellas perjudican al ser humano creando tensiones que entorpecen su desarrollo y su vida.

La importancia que actualmente se da a la educación total, demanda de todas las personas relacionadas con el desarrollo del individuo, un conocimiento adecuado de las emociones humanas. Todas las actividades estudiantiles están matizadas de emoción. Las actividades del programa escolar pueden provocar emociones agradables como la alegría y el entusiasmo, o reacciones de ira, como también de miedo y de desagrado.

Podemos decir que en la adolescencia no hay emociones propias de este período, ya que ellas han hecho su aparición antes de la pubertad, y para los freudianos desde el nacimiento mismo. La ira, el miedo, el amor, etc., no brotan en este período sino que únicamente sufren ciertas modificaciones. Lo importante es que se las sepa canalizar o encauzar y se las sepa controlar. El primer amor a alguien del sexo opuesto nace aquí.

Las alteraciones biológicas que acompañan a la pubertad, afectan a los sentimientos vitales que se manifiestan inestables y originan angustia y desazón.

En la adolescencia han sufrido grandes modificaciones - las tendencias instintivas o reflejos, ya que son el resultado del desarrollo y de la experiencia. En esta etapa es mayor el afán de dominio y es imperioso el deseo de aprobación social o alabanza.

En esta edad los problemas más delicados son originados por los impulsos sexuales, por lo cual este aspecto necesita ser canalizado con el mayor tino, debiendo proporcionarse medios para su sublimación. También es necesario tener presente que el profesor no debe ridiculizar ni mofarse del adolescente, al contrario, debe estimularlo y expresar su aprobación con mesura.

Hay muchísimas causas que originan disturbios emocionales, entre las principales citaremos:

- Tratamiento excesivamente riguroso o simplemente injusto;
- Incomprensión de los padres;
- Complejos ocasionados por defectos físicos o por condiciones humillantes del hogar;
- Vanidad o exceso en su autovaloración;
- Madurez sexual alcanzada sin una educación adecuada;
- Restricciones irrazonadas;
- Abandono o excesiva tolerancia de padres y educadores ante los impulsos de indisciplina.

Como en esta edad el adolescente ha perdido temores, ha adquirido cierto dominio y control y una mejor estabilidad emocional, el profesor puede ayudarle mediante las siguientes acciones:

- Evitar el despertar de disturbios emocionales destructivos;
- Tratar a todos los educandos con igual simpatía y exigir -- que todos se comporten como iguales;
- Eliminar toda discriminación, ya sea provocada por el talento, por la raza o por la situación socio-económica;
- Procurar remover toda causa que provoque miedo: exámenes, -- profesor, actividades públicas, etc.;
- No emplear el sarcasmo, el menosprecio o la ira con los alumnos;
- Imponer castigos naturales y adecuados a la falta y, sobre to do, justos;
- Proveer de medios inofensivos o desfogues de las cargas emo cionales, como juegos y ejercicios físicos, música, teatro, etc.
- Comprender las manifestaciones emocionales de sus alumnos;
- Instruir a los educandos acerca de las emociones a través - de la higiene mental;
- Procurar, en todo momento, que el medio físico brinde comodi dad y alegría al estudiante.

2.4 DESARROLLO MORAL

El desarrollo integral del individuo implica la necesidad de su educación moral. Ese desarrollo carecería de un verdadero sentido si se prescindiera de sus implicaciones morales. La moral es substancia y espíritu de todo empeño orientador que --- tenga como fin el desarrollo de las mejores potencialidades -- humanas. Cualquier conocimiento tendría poco valor si junto a - él no hay una actitud que conduzca, a quién lo adquiriera, a em--- plearlo correctamente, tanto para su propio beneficio como para el ajeno.

Durante la niñez el individuo extrae sus conceptos morales, principalmente de sus padres. Por su limitada inteligencia sus nociones sobre la moral son sencillas y superficiales. Durante la adolescencia el individuo piensa por su cuenta y no está ya dispuesto a aceptar calladamente los conceptos morales de los adultos. Establece sus propias normas y principios basándose en sus razonamientos.

El adolescente cuestiona y analiza rigurosamente los preceptos y las normas que antes seguía al pié de la letra. Al mismo tiempo se forja sus propios ideales de conducta, independientemente de los juicios y las presiones de los mayores, dejándose influir más por sus amigos y compañeros con quienes tiene relación de solidaridad, cooperación e igualdad.

La situación del adolescente, en lo que se refiere a la significación moral de su conducta y a los juicios que forma respecto a su comportamiento y al ajeno, hace resaltar la necesidad imperiosa de prestar más atención a esta fase del desarrollo humano. El adolescente necesita un conjunto de principios morales que le den significado a su vida y que le ayuden a orientarse frente a sus problemas diarios y contar con adultos que, a la vez que estimulen el establecimiento de tales principios y criterios, sean el ejemplo real y vivo de lo que predicán, ya que para muchos adolescentes, la falta de moral entre los adultos, es motivo frecuente de confusión y desaliento.

Al colegio le concierne prevenir y eliminar las causas dentro de la órbita de su acción, procurando que todos quienes actúan como directivos y docentes, tengan principios morales definidos y sean el ejemplo de sus alumnos.



2.5 DESARROLLO SOCIAL

La existencia del hombre depende, hasta cierto punto, de su desarrollo social. Aprender a vivir en sociedad es un requisito indispensable en la educación del hombre. El desarrollo social deseable consiste en el logro paulatino y ascendente de la madurez en las relaciones con los demás; implica cambios en las formas de conducta, en los intereses sociales y en la clase de contactos del individuo con otros seres humanos.

Muchos de los impulsos o reflejos presentes en la etapa infantil, persisten en la adolescencia, pero han experimentado muchos cambios provocados, especialmente, por las presiones sociales.

La adolescencia es un período de ajuste y desarrollo social, se afirma la confianza en sí mismo, hay preocupación por las normas de conducta, se siente la necesidad de atraerse nuevos amigos de la misma edad, no sólo con miembros de su mismo sexo sino también con los del sexo contrario.

Un sentimiento de inseguridad caracteriza los primeros años de la adolescencia. En este período el individuo carece de suficiente confianza en sí mismo, lo cual le lleva a buscar el respaldo y la seguridad que el grupo de amigos y compañeros significa. A mediados de su adolescencia, el individuo adquiere seguridad y confianza, entonces empieza su lucha por conseguir reconocimiento, de hacerse valer ante otras personas.

El factor más importante en el desarrollo social del adolescente es la familia. La seguridad y el cariño que disfruta en su hogar son fundamentales para un desarrollo social apropiado. Las formas de conducta socialmente inaceptables, tales como el crimen, la delincuencia juvenil y los delitos sexuales,

se relacionan a menudo con el grado de conflicto y represión en que vive el individuo en el hogar.

Si el hogar es la base del desarrollo de una conducta social apropiada, el colegio constituye una influencia poderosa en el mismo. Sobre todo, es importante la orientación de los docentes en sus relaciones sociales con el alumno. Por esto el colegio y el hogar deben trabajar en estrecha cooperación a fin de asegurar la mejor educación de los individuos.

2.6 INTERESES DE LOS ADOLESCENTES

Los intereses de los adolescentes varían considerablemente de un individuo a otro, pero en forma general podemos agruparlos en: ético sociales, sexuales, artísticos y vocacionales.

2.6.1 Intereses Etico Sociales

Ya hemos dicho que es en esta edad donde existe la preocupación de adaptarse al medio social, de ser comprendidos por él y el convencimiento de integrarse al grupo, a la familia y a la sociedad, para adaptarse a ella y superarse. El individuo se da cuenta ya, por su evolución mental avanzada y por su experiencia, que debe ser un elemento útil a la sociedad, que ésta necesita de su colaboración para supervivir y cumplir sus aspiraciones, el vislumbrarse un porvenir que le inquieta y ante el cual debe prepararse profesionalmente. De no ser por esta convicción será el instinto gregario-de grupo- el que inconscientemente le empujará a buscar amistades e interrelación grupal. Esta es la edad en que absorben los problemas sociales su actividad e interdependencia, se interesa por agruparse, por cooperar en obras prácticas o pertenecer a un club o comité deportivo,

artístico, científico, social, etc.

Además, por su espíritu de exhibicionismo, demuestra preocupación por el grupo, es excéntrico y egoísta por un lado, altruísta, romántico y cooperador, por otro. Todo esto se nota en su manera de vestir y andar exagerados y llamativos, sus adornos y aliños pueriles, su meticuloso arreglo personal, el respeto y atención especial que pide para él y sus pertenencias, su lenguaje rebuscado, etc.

Estos intereses por la colectividad y por la ética social, hay que explotarlos y canalizarlos impartiendo una educación social propia para este período: impulso del auto-gobierno y la auto-investigación personal, trabajo en grupos, formación de comités o clubes de acuerdo con las aficiones particulares a fin de cultivar el sentimiento altruísta, la cooperación, la adaptación social reflexiva, el refinamiento de maneras y costumbres, formación de hábitos de respeto y atención a los demás, sublimación de tendencias egocéntricas, etc.

2.6.2 Intereses Sexuales

En esta edad en que el adolescente busca la "l**í**bido" hacia el otro sexo, es por lo que debe darse una educación sexual sistemática, pero delicada y sagaz. Esta educación debe iniciarse en el hogar, por parte del padre o la madre según el sexo de los hijos, la cual se profundizará en el colegio con el desarrollo del programa de Anatomía y Fisiología humanas. De no abordarse estos aspectos en el colegio, en forma científica y ética, el adolescente buscará fuentes empíricas torcidas e inmorales, perjudiciales para el desarrollo normal del individuo.

2.6.3 Intereses Artísticos

Estos intereses se manifiestan en la predilección de los adolescentes por la literatura: novela romántica en la mujer y de aventuras en el varón; también por la poesía, la música, la coreografía, la pintura, la escultura, el cine, etc., aficiones y aptitudes que hay que auspiciar con un medio pedagógico rico en estas actividades.

2.6.4 Intereses Vocacionales

Generalmente, estos intereses, corresponden a las aptitudes y a la necesidad social de las profesiones, por lo cual surge la urgencia de una organización eficaz de los estudios de "orientación vocacional" en todos los colegios, sobre la base de observación en talleres e investigaciones y mediciones de las aptitudes particulares de los alumnos.

Para favorecer el desarrollo de los intereses es aconsejable ofrecer al adolescente un vasto panorama de actividades a fin de que cada uno escoja lo que más conviene a sus aptitudes, gustos y capacidades.

2.7 CONSTRUCCION DE LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE

Si entendemos por personalidad la forma integral de reaccionar de cada individuo, ante todos los estímulos que obran sobre él: aspectos emocionales, hábitos, actitudes, inclinaciones, ideales, etc., podríamos decir que la personalidad de un individuo comienza a formarse desde el momento mismo de su nacimiento, partiendo del conjunto de características con que el sujeto

viene al mundo y que determinarán, en apreciable parte, las posibilidades de cada cual y sus limitaciones.

El hecho de que la personalidad humana sea en parte considerable producto de las fuerzas ambientales y de las experiencias del individuo, tiene gran valor educativo y significa que:

- El ser humano no está inevitablemente destinado a desarrollarse en cierta forma;

- La educación en el hogar, en la escuela, en la comunidad, en el colegio, si se orienta debidamente, puede influir en el desarrollo de una personalidad de la mejor calidad;

Podríamos considerar que un individuo tiene una personalidad madura, bien desarrollada, cuando:

- Posee una variedad de intereses que le dan una amplia perspectiva para apreciar adecuadamente las diferentes situaciones de la vida y participa con entusiasmo, coopera y trabaja con otros en la consecución de objetivos comunes;

- Evalúa sus aspiraciones a la luz de sus talentos, capacidades, medios y oportunidades; cuando considera sus pretensiones en relación con sus capacidades;

- Valora sus méritos y virtudes en comparación con los ajenos;

- Se juzga en relación con las opiniones que otros tienen de él;

- Logra una adecuada filosofía de la vida, indispensable en el proceso de vivir, ya que sin ella el ser humano se siente perdido.

Podríamos decir que la gente bien ajustada es aquella que se ve querida, aceptada como gente de integridad y dignidad. Los individuos que se ven así, que se llevan bien en la sociedad, son personas felices que trabajan eficiente y eficazmente y no constituyen problemas para nadie. En cambio, los individuos que causan problemas en la sociedad son, casi siempre, aquellos que

se perciben no queridos, indeseados, inaceptables, incapaces, -- sin dignidad, sin valor, son los individuos frustrados de nuestra generación, son los desajustados, los infelices que llenan nuestras cárceles, hospitales psiquiátricos u otras instituciones semejantes.

Es por esto que es necesario, desde la más tierna edad -- del individuo, cuidar de rodearle de las condiciones óptimas -- para su desarrollo, tratando en todo momento de eliminar los -- factores negativos. Una niñez sana es imprescindible para la -- construcción de una adolescencia normal.

2.8 NECESIDADES Y PROBLEMAS DEL ADOLESCENTE

Son muchas las necesidades del adolescente que tienen -- que ser satisfechas por la educación y, por consiguiente, son -- de incumbencia de la educación media. Nosotros, para una mejor comprensión, las hemos agrupado en la necesidad de:

- Pertenecer a algo. Cuando una persona pertenece a algo, es -- leal a su grupo. La lealtad individual y la lealtad de grupo, -- es uno de los objetivos más importantes de la educación ac-- tual.
- Alegría y felicidad. Este es otro propósito de la educación que debemos tener presente.
- Confianza, valor y seguridad en si mismo. Esta se puede satis-- facer con mayor eficacia con la práctica de los deportes y del atletismo.
- Poseer un cuerpo sano y aptitudes para el trabajo y la dis-- tracción.
- Luchar, crear y tener éxito.
- Rivalidad y progreso. La educación debe procurar que la juven-- tud se prepare para competir eficaz y fructíferamente en la vi

da profesional y social;

- Vivir en contacto con la naturaleza;

- Amor, comprensión y bienestar;

- Comunicación. La comunicación oral o escrita, ayuda al individuo a conseguir más estabilidad.

Es necesario que la educación media conozca y busque las mejores soluciones para los innumerables problemas que se presentan en la adolescencia y que los hemos agrupado en la siguiente forma:

- Establecimiento de intereses hetero-sexuales. Para esto, es necesario orientar al individuo hacia una conducta sexual normal y sana, mediante una educación biológica y sexual, social y moral, esmeradas.

- Emancipación del hogar. El colegio tiene que ayudar al hogar a resolver este aspecto, ejerciendo una acción educativa sobre éste, especialmente en lo que se refiere a la concesión paulatina de una autonomía de conducta, influenciando al mismo tiempo en los jóvenes para que, sin tropiezos ni violencias, conquisten esta independencia, para que adquieran confianza en sí mismos y puedan actuar con seguridad propia. Este problema necesita una acertada conducción, ya que al mismo tiempo se prepara al adolescente para ejercitar una vida de ciudadano libre pero disciplinado y a respetar los derechos de los demás. Es tan malo no dar al individuo una gradual emancipación como concederla en forma absoluta que conduzca al libertinaje, ya que ocasiona graves daños al propio individuo y a la sociedad en la cual se desenvuelve.

- Madurez emocional. Es necesario que el colegio ayude al adolescente en sus expresiones emocionales; debe esforzarse porque cada joven adquiera estabilidad o equilibrio emocional y porque sepa controlar sus emociones en todo momento. -

Si el educando aprende a reaccionar positivamente ante situaciones emocionales, se dirá que está consiguiendo su madurez, lo cual le permitirá mayores éxitos en su conducta.

- Madurez social. Ya hemos dicho que el hombre es un ser eminentemente social, que no puede vivir aislado. Por lo tanto, mientras más evolucionado, más avanzada su cultura y más grande el medio en que vive, es más importante encauzar el desarrollo y afianzamiento de la madurez social, alcanzando un sentido de seguridad y adaptación en el medio social en que se desenvuelve, actuando con una equilibrada independencia, sobre la base de que su conducta no afecte al respeto y consideración que merecen los demás. Es necesario que el colegio procure que el joven se lleve bien con sus compañeros a fin de que conquiste una convivencia normal. El colegio debe mantener, cultivar y acrecentar la tolerancia y aceptación en un plano de igualdad a los miembros de otras nacionalidades, razas o grupos sociales, ya que la verdadera democracia demanda un trato igualitario a los hombres de todos los grupos, comprensión de sus situaciones, problemas y actitudes y, respeto al pensamiento ajeno.

- Iniciación en la independencia económica. Ninguna independencia es completa y efectiva, si no va acompañada de la independencia económica, o sea, cuando se disponga de las aptitudes y de los medios positivos para sufragar sus propios gastos y satisfacer las más apremiantes exigencias del vivir. A través de una correcta orientación educativa y vocacional y con una hábil dirección o guía, cada adolescente se formará la convicción de que es necesario trabajar, como un recurso digno para ganarse la vida y para alcanzar la independencia económica.

- Madurez intelectual. Dejando a un lado las diferencias individuales en cuanto a la época y a la rapidez del desarrollo, sabemos que el poder de la atención sostenida es mayor hacia



el final de la adolescencia; que la aptitud para distribuir la atención entre dos o más actividades, en igual forma; y así en todos los aspectos de la memoria evidencian progresos durante toda la adolescencia. El vocabulario que es una de las manifestaciones o signos de la inteligencia, se enriquece a lo largo de esta edad; el raciocinio alcanza un mayor desarrollo en la adolescencia. Este desenvolvimiento ascendente de la mente requiere ser tomado en cuenta al formular los planes y programas de estudio, a fin de dejar para los últimos años las asignaturas y temas más difíciles y abstractos. El colegio tiene que tratar típidamente el despertar de los nuevos intereses de los adolescentes, aprovechándose de ellos para motivar su enseñanza.

- uso del tiempo libre. Si el trabajo es indispensable psicológica y biológicamente, igual lo es el descanso. Los adolescentes tienen intereses lúdicos marcados: competición, espíritu de aventura, interés por viajar y conocer la naturaleza, por lo cual el colegio debe atender y canalizar la recreación, despertando o desarrollando el gusto por las buenas lecturas, por la buena música, por el teatro, por las artes, por los deportes y, en general, por aficiones honestas para que el individuo se entretenga en los días y horas de descanso.

2.9 IMPORTANCIA DE ESTOS CONOCIMIENTOS PARA EL MAESTRO

La educación media que es la educación de la adolescencia, no puede permanecer fuera de su tiempo, no puede sustraerse a la orientación general, ya que en el colegio la educación es también vida, o sea, crecimiento, expansión y perfeccionamiento individuales en todos los aspectos: físico, mental, moral y social. Contrariar el crecimiento individual del adolescente,-

perturbar su desenvolvimiento mental con asignaturas contraindicadas y con métodos y procedimientos inadecuados, es traicionar al individuo y a la sociedad.

Si se pretende separar el esfuerzo del interés, se formarán hábitos mecánicos, aptos para la actividad externa, pero donde se halla ausente la actividad creadora, por lo cual no tiene validez desde el punto de vista educativo.

Un acto normal debe ser siempre funcional, esto es, debe tener siempre por objeto realizar fines capaces de satisfacer la necesidad que le dió origen. Si se suprime la necesidad anterior, se suprime la causa del acto. El interés es el que provoca el esfuerzo creador y ese interés sólo existe en correspondencia con las necesidades individuales, ya que si no se escucha al individuo no se averiguan sus necesidades y sus posibilidades, la educación no existirá. Si hay imposición, en lugar de construir, de formar, de acomodar, desintegra, desadapta, desajusta.

Por esto es que decimos que los planes rígidos de enseñanza constituyen una monstruosidad científica, verdaderos atentados a los intereses legítimos de la juventud. La enseñanza media más adecuada será, pues, aquella cuya flexibilidad sea mayor.

A medida que un sistema educativo posea más planes acordes con las capacidades, con los intereses individuales y con las imposiciones del medio social, aumentará su poder educativo.

Hoy en día el colegio debe convertirse en un laboratorio, en donde cada educando crecerá y se perfeccionará en el sentido de sus aptitudes en armonía con su medio, donde se atenderá a los intereses y a las aptitudes individuales en el cuadro de las posibilidades y exigencias colectivas, donde se debe dejar al joven vivir y expansionarse. La educación media, educación específica del adolescente, aprovechará el momento del de-

sarrollo de las fuerzas vivas que ya se muestran claras o veladamente, para dar a todos los jóvenes los medios y los procedimientos de afirmación y desenvolvimiento, compatible con sus intereses y sus aptitudes y con las demandas de la sociedad.

Creemos que estos conceptos y conocimientos vistos anteriormente son importantes para los maestros porque, en primer lugar, están específicamente relacionados con el proceso de --- aprendizaje, ya que el alumno quiere aprender pero de acuerdo con su propio sistema de tensiones, sus propias necesidades. En segundo lugar, estos conocimientos pueden ayudarnos a comprender lo que de otra manera parecería una actividad sin sentido. La constante actividad muscular que con tanta frecuencia vemos en una clase, procede de la necesidad de actividad de los tejidos que necesitan producir calor ya que es una función del crecimiento, por esto los alumnos casi nunca se están quietos porque la producción de energía útil no se lo permite, como no sea a costa de su desarrollo. En tercer lugar, la individualidad de las tendencias bioquímicas es un concepto útil. Los educandos se diferencian en su índice de metabolismo basal, la propor---ción en que utilizan el alimento para mantenerse, crecer y actuar. Tales diferencias afectan a la conciencia del estímulo exterior y a la percepción de la experiencia; afectan a la elec---ción de actividad y al logro de la adecuación en la actividad; afectan a todas las fases de la vida, porque la organización de la energía es la esencia de la vida. En cuarto lugar, estos conocimientos están estrechamente relacionados con las manifestaciones físicas de las emociones. Los individuos que muestran ---muchas manifestaciones físicas de emoción, están quemando su ---combustible más rápidamente de lo que debieran.

Por todas estas consideraciones, comprender estos conocimientos vitales, es valioso para el maestro en su clase y por lo mismo, creemos que los padres y educadores, en este proceso de maduración, tienen que ayudar eficazmente al individuo en sus aspectos: biológico, psíquico, cultural y social, a fin de que afronte las tareas específicas que le corresponden, tales como:

- Establecer las nuevas relaciones caracterizadas por una mayor madurez, con sus compañeros de ambos sexos, a fin de que desempeñe su papel social masculino o femenino;
- Utilizar sus aptitudes físicas de manera útil;
- Lograr su independencia afectiva respecto de sus padres y de los demás adultos;
- Alcanzar la seguridad de su dependencia económica;
- Escoger una ocupación y que se prepare para ella;
- Prepararse para el matrimonio y la vida familiar;
- Adquirir las capacidades y las nociones intelectuales indispensables para su vida en sociedad;
- Adquirir un comportamiento responsable, desde el punto de vista social;
- Establecer una escala de valores y una ética que oriente su comportamiento.

C A P I T U L O . I I I

EL AUSENTISMO ESTUDIANTIL



3. EL AUSENTISMO ESTUDIANTIL

Entre los múltiples y complejos problemas que afectan al normal desarrollo de la educación, está el del ausentismo estudiantil. Este hecho aparentemente simple es, en realidad, el más grave obstáculo para la efectiva extensión estudiantil.

Al analizar este hecho en nuestra provincia, encontramos las siguientes realidades:

- Como se puede apreciar en el cuadro estadístico número uno, existen 70 colegios en el nivel medio, situados en diferentes sectores de la provincia;
- De los alumnos matriculados en cada colegio, solamente han terminado el nivel medio: el año 1975-1976, un 92.23%; el año 1976-1977, un 93.29%; el año 1977-1978, un 93.52%; el año 1978-1979, un 94.39%; y, el año 1979-1980, un 94.07%. (Cuadro 1)
- Del total de alumnos que terminan el nivel primario, sólo han ingresado al nivel medio: el año 1975-1976, un 60.12%; el año 1976-1977, un 68.39%; el año 1977-1978, un 67.45%; el año 1978-1979, un 68.46%; y, el año 1979-1980, un 71.94%. (Cuadro 2)
- Sumadas las cifras de no ingreso al nivel medio y de los alumnos retirados por diferentes causas en este nivel, el ausentismo estudiantil es: año 1975-1976, un 21.61%; año 1976-1977, un 19.09%; año 1977-1978, un 19.92%; año 1978-1979, un 19.94%; y año 1979-1980, un 19.43%. (Cuadro 4)
- Promediando estas cifras, significa el desperdicio real del esfuerzo de unos 80 maestros que, con un sueldo promedial de sexta categoría más el 30% de funcional-S/.10.465,00- arrojaría unos S/.10.046.400 anuales de desperdicio en dinero por este concepto.

- Si a esta cifra agregamos el costo de alimentación, vestuario, medicina, alojamiento, educación, etc., con un promedio de S/.10.000,00 por año y por alumno, a cargo de los padres de familia, tendremos S/.40.140.000,00, que agregados a los ---- S/.10.046.400,00 anteriores, dan un total de cincuenta millones, ciento ochenta y seis mil cuatrocientos sucres (..... S/.50.186.400,00);
- Con este breve cálculo podemos apreciar la gran trascendencia de este problema que, además, tiene proyecciones de orden psicológico, pedagógico y social, que analizaremos más adelante.

Por esto en el problema deben interesarse: las autoridades, los maestros, los padres de familia, los estudiantes y la sociedad en general.

3.1 CONCEPTO Y FORMAS DE AUSENTISMO ESTUDIANTIL

3.1.1 Concepto

La palabra "ausentismo" viene de "ausente" y ésta del verbo "ausentar", que significa alejarse una persona del punto de su residencia o del lugar donde suele estar. Aplicando esta acepción al tema propuesto, diremos que el "ausentismo estudiantil" no es otra cosa que la acción del estudiante a alejarse del grupo o conjunto de individuos que forman el alumnado de un plantel. Para mi modo de ver, es el abandono o evasión que hacen los alumnos de un plantel educativo, antes de la conclusión de sus estudios o del curso, constituyendo así un fenómeno de graves consecuencias y que en el Ecuador asume proporciones realmente alarmantes.

3.1.2 Formas de Ausentismo Estudiantil

Cuando hablamos del problema del ausentismo estudiantil, con mucha frecuencia se utilizan términos a los que se aplican significaciones distintas. Por esto conviene, de manera breve, fijar la atención y contenido de los más usados y que constituyen las formas del ausentismo estudiantil, tomando como base que la asistencia está constituida por el total de alumnos matriculados en un plantel educativo y que hacen regularmente acto de presencia en el mismo, durante el año lectivo.

- La inasistencia, consiste en que, existiendo alumnos matriculados en un plantel, por diversas causas no asisten temporal o definitivamente a él;
- La deserción, es el abandono, ausencia de los alumnos sin terminar el curso. Se observa con frecuencia que alumnos que están asistiendo a un plantel a recibir su educación, por diversas causas dejan de hacerlo. Esta es una de las más frecuentes formas de ausentismo en nuestro medio;
- La irregularidad, es la falta continua de los alumnos a sus labores o que con frecuencia llegan retrasados a las mismas;
- El retiro o baja, es la separación definitiva de los alumnos por causas de diferente índole.

De lo dicho se desprende, que el ausentismo estudiantil es el grupo de alumnos que no se educan por diversas causas que vamos a ver posteriormente y que no asiste al plantel, que lo hacen irregularmente, que han desertado o se han retirado definitivamente de él antes del término de sus estudios.

La forma más frecuente de ausentismo de los alumnos a su plantel, es aquella cuyo origen puede achacarse a la impuntualidad e irregularidad de los propios estudiantes y que es la

costumbre de unos y la necesidad de otros de asistir tarde o dejar de concurrir algunas veces a clase.

Pero la forma de ausentismo que mayor preocupación proporciona a las autoridades y maestros de las instituciones educativas, es la llamada "deserción" en que los alumnos, con razón o sin ella, dejan de asistir a las clases definitivamente o durante algún tiempo.

Nosotros, por las facilidades de la recolección de datos estadísticos, nos vamos a referir a las dos formas de ausentismo:

- Los alumnos que habiéndose matriculado en el colegio se han retirado por diversas causas. (Cuadro 1)
- Los alumnos que una vez terminada la instrucción en el nivel primario no ingresan a continuar sus estudios en el nivel medio. (Cuadros 2 y 3)

Con estos datos recopilados hemos obtenido el ausentismo total de estudiantes en nuestra provincia. (Cuadro 4)

MATRICULA Y RETIRO DE ESTUDIANTES EN LOS COLEGIOS DE LA PROVINCIA DE LOJA

No.	NOMBRE DEL COLEGIO	UBICACION	1975-1976			1976-1977			1977-1978			1978-1979			1979-1980		
			M	R	T	M	R	T	M	R	T	M	R	T	M	R	T
01	Beatriz Cueva de A.	Loja	844	148	696	920	151	769	962	101	861	997	113	884	1201	89	1112
02	27 de Febrero	Loja	396	84	312	407	75	332	330	21	309	674	63	611	553	89	464
03	Pfo Jaramillo A.	Loja	543	136	407	752	160	592	715	150	565	842	87	755	1202	146	1056
04	Adolfo Valarezo	Loja	172	47	125	218	35	183	197	31	166	490	53	437	513	89	424
05	Bernardo Valdivieso(d)	Loja	1315	89	1226	1307	26	1281	1315	42	1273	1468	49	1419	1645	63	1582
06	Bernardo Valdivieso(n)	Loja	1464	80	1384	1168	38	1130	1220	46	1174	932	65	867	928	82	846
07	Daniel Alvarez B.	Loja	1846	41	1805	2062	28	2034	2120	38	2082	2363	40	2323	2527	39	2488
08	Manuel Cabrera Lozano	Loja	216	16	200	263	21	242	280	29	251	340	30	310	270	29	241
09	La Inmaculada (d)	Loja	583	21	562	482	20	462	505	26	479	596	25	571	601	22	579
10	La Inmaculada (n)	Loja	418	25	393	525	30	495	546	39	507	536	30	506	490	36	454
11	Sta.Mariana de Jesús	Loja	552	24	528	445	20	425	478	15	463	495	18	477	384	13	371
12	La Porciúncula	Loja	459	21	438	375	23	352	398	24	374	457	27	430	590	21	569
13	Misioneras de la I.	Loja	58	6	52	49	7	42	60	3	57	52	4	48	—	—	—
14	Vicente Anda Aguirre	Loja	485	36	449	625	37	588	608	45	563	460	25	435	836	39	797
15	La Dolorosa	Loja	308	21	287	299	20	279	322	30	292	325	18	307	337	27	310
16	Salvador Bustamante C.	Loja	382	25	357	274	20	254	297	12	289	407	16	391	400	18	382
17	8 de Diciembre	S.Pedro B.	—	—	—	59	9	50	78	14	64	118	4	114	125	5	120
18	24 de Mayo	Catamayo	222	24	198	225	19	206	331	17	314	381	19	362	487	25	462
19	Femenino Catamayo	Catamayo	185	19	166	298	18	280	212	17	195	247	18	229	293	13	280
20	S.Vicente Ferrer	Chuquirib.	112	19	93	233	20	213	166	25	141	178	18	160	209	13	196
21	El Cisne	El Cisne	39	4	35	92	19	73	72	11	61	74	9	65	97	5	92
22	Viloabamba	Viloabamba	84	17	67	164	11	153	180	9	171	212	9	203	268	1	267

Nro.	NOMBRE DEL COLEGIO	UBICACION	1975-1976			1976-1977			1977-1978			1978-1979			1979-1980			
			M	R	T	M	R	T	M	R	T	M	R	T	M	R	T	
23	Manuel J. Rodríguez	Malacatos	123	6	117	213	7	206	142	9	133	179	8	171	179	7	172	
24	Manuel B. Carrión	Yangana	—	—	—	—	—	—	—	—	—	41	9	32	49	5	44	***
25	Indigenista Saraguro	Saraguro	92	13	79	264	21	243	211	18	193	189	16	173	242	23	219	
26	Indigenista (n)	Saraguro	66	8	58	139	9	130	140	13	127	158	18	140	161	20	141	
27	Celina Vivar	Saraguro	216	17	199	378	16	362	175	16	159	290	20	270	277	15	262	
28	Manú	Manú	—	—	—	—	—	—	70	5	65	59	8	51	77	7	70	****
29	Técnico Gonzanamá (d)	Gonzanamá	247	7	240	271	18	253	294	15	279	342	16	326	291	15	276	
30	Técnico Gonz. (n)	Gonzanamá	—	—	—	80	7	73	67	10	57	81	13	68	134	20	114	**
31	Quilanga	Quilanga	—	—	—	99	11	88	149	18	131	240	15	225	174	18	156	**
32	San Felipe	Changaimina	—	—	—	53	4	49	93	9	84	122	10	112	151	16	135	**
33	Eloy Alfaro	Cariamanga	656	37	619	701	31	670	581	19	562	649	18	631	746	39	707	
34	Técnico Cariamanga	Cariamanga	410	18	392	421	22	399	451	27	424	524	16	508	654	24	630	
35	Marfa Auxiliadora	Cariamanga	88	7	81	86	9	77	136	12	124	96	6	90	144	10	134	
36	Mariano Samaniego	Cariamanga	215	21	194	374	19	355	608	25	583	362	17	345	664	15	649	
37	18 de Noviembre	Sozoranga	261	13	248	284	16	268	289	19	270	368	20	348	267	10	257	
38	Luis A. Crespo Ch.	Amaluza	136	16	120	142	22	120	174	11	163	272	14	258	297	17	280	
39	Técnico Macará (d)	Macará	300	10	290	385	17	368	451	20	431	549	18	531	607	21	586	
40	Técnico Macará (n)	Macará	—	—	—	100	5	95	142	12	130	151	19	132	168	19	149	**
41	Marista	Macará	223	12	211	301	11	290	315	11	304	260	12	248	355	15	340	
42	Sta. Mariana de J.	Macará	89	13	76	166	10	156	160	9	151	126	7	119	151	2	149	
43	Sabiango	Sabiango	—	—	—	—	—	—	—	—	—	35	3	32	122	7	115	***
44	12 de Diciembre (d)	Celica	249	19	230	264	11	253	383	7	376	354	7	347	173	11	162	
45	12 de Diciembre (n)	Celica	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	99	5	94	*****
46	Santa Teresita	Celica	94	9	85	130	7	123	225	14	211	290	10	280	229	11	218	

Año.	NOMBRE DEL COLEGIO	UBICACION	1975-1976			1976-1977			1977-1978			1978-1979			1979-1980			
			M	R	T	M	R	T	M	R	T	M	R	T	M	R	T	
70	Santiago	Santiago	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	*****	
		TOTALES	15716	1222	14494	17917	1202	16715	19025	1233	17792	21362	1199	20163	23592	1400	22192	
		PORCENTAJES		7.77%	92.23		6.71	93.29		6.48	93.52		5.61	94.39		5.93	94.07	

Referencias: M = matrícula
R = retiro
T = terminan

- * Se clausuró al terminar el año 1978-1979
- ** Inician sus labores el año 1976-1977
- *** Inician sus labores el año 1978-1979
- **** Inician sus labores el año 1977-1978
- ***** Inician sus labores el año 1979-1980
- ***** Son creaciones a partir del año 1980-1981

Fuente: Unidad de Régimen Escolar de la Dirección Provincial de Educación de Loja

NUMERO DE ESTUDIANTES QUE TERMINAN EL NIVEL PRIMARIO EN LA PROVINCIA DE LOJA

CANTONES	AÑOS				
	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979	1979-1980
LOJA	2837	3016	3081	3217	3239
PAITAS	1207	1278	1304	1281	1338
CALVAS	661	824	859	893	944
GONZANAMA	697	682	790	726	709
CELICA	584	604	612	699	625
PUYANGO	494	491	504	578	565
MACARA	563	567	478	516	509
SARAGURO	310	373	308	335	372
ESPINDOLA	225	276	307	386	309
SOZORANGA	235	210	256	258	298
ZAPOTILLO *	—	—	—	—	—
TOTALES	7813	8321	8499	8889	8908

* Zapotillo se cantonizó en 1980. Los datos estadísticos se incluyen en los cantones de Celica y Puyango.

Fuente, Unidad de Estadística de la Dirección Provincial de Loja



NUMERO DE ALUMNOS QUE INGRESAN AL NIVEL MEDIO, POR AÑOS

AÑOS	No.de alumnos que terminan el NIVEL PRIMARIO	No.de alumnos que ingresan al primer Curso del Nivel — Medio	DIFERENCIA	Porcentaje de ingreso al Nivel Medio	Porcentaje de NO ingreso al Nivel Medio
1975-1976	7813	4697	3116	60.12	39.88
1976-1977	8321	5691	2630	68.39	31.61
1977-1978	8499	5733	2766	67.45	32.55
1978-1979	8889	6085	2804	68.46	31.54
1979-1980	8908	6408	2500	71.94	28.06
TOTAL	42430	28614	13816	336.36	163.64
PROMEDIOS	8486	5723	2763	67.27	32.73

Fuente, Unidades de Régimen Escolar y de Estadística de la Dirección Provincial de Educación de Loja.

AUSENTISMO ESTUDIANTEL POR AÑOS

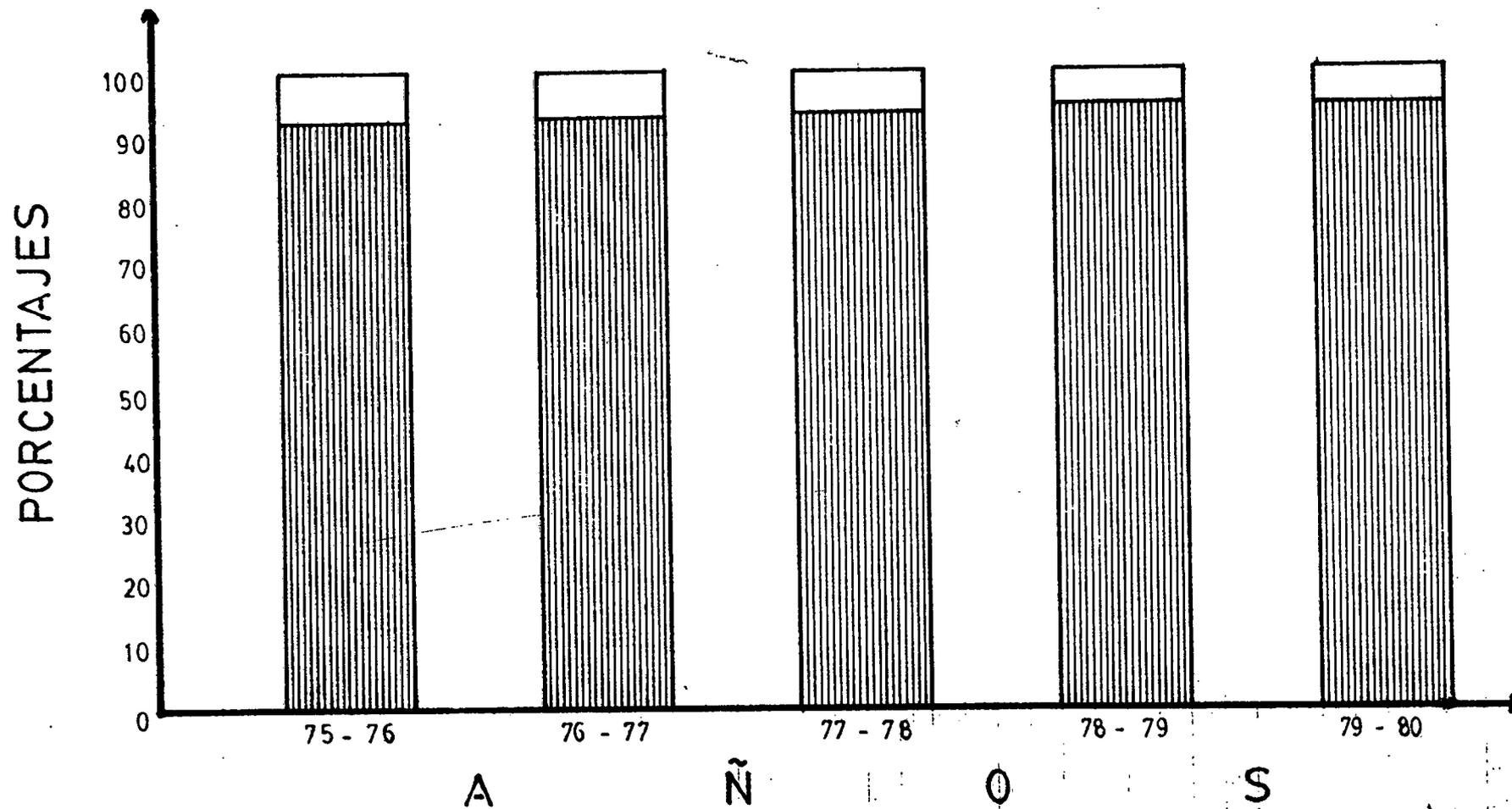
AÑOS	No.de alumnos que terminan el nivel primario.	No.de alumnos matriculados en primer curso de nivel medio.	No.total de alumnos matriculados en el nivel medio.	No.de alumnos que no ingresan al nivel medio.	No.de alumnos retirados en el nivel medio	TOTAL DEL AUSENTISMO ESTUDIANTEL.	PORCENTAJE DE AUSENTISMO ESTUDIANTEL
1975-1976	7813	4697	15716	3116	1222	4338	21.61
1976-1977	8321	5691	17917	2630	1202	3832	19.09
1977-1978	8499	5733	19025	2766	1233	3999	19.92
1978-1979	8889	6085	21362	2804	1199	4003	19.94
1979-1980	8908	6408	23592	2500	1400	3900	19.43
TOTAL	42430	28614	97612	13816	6256	20072	99.99
PROMEDIOS	8486	5723	19522	2763	1251	4014	

Fuentes, cuadros números 1, 2 y 3

PORCENTAJES DE TERMINACION Y RETIRO DE ESTUDIANTES EN EL NIVEL MEDIO

GRÁFICO 1

LEYENDA:
□ RETIRO
▨ TERMINACIÓN

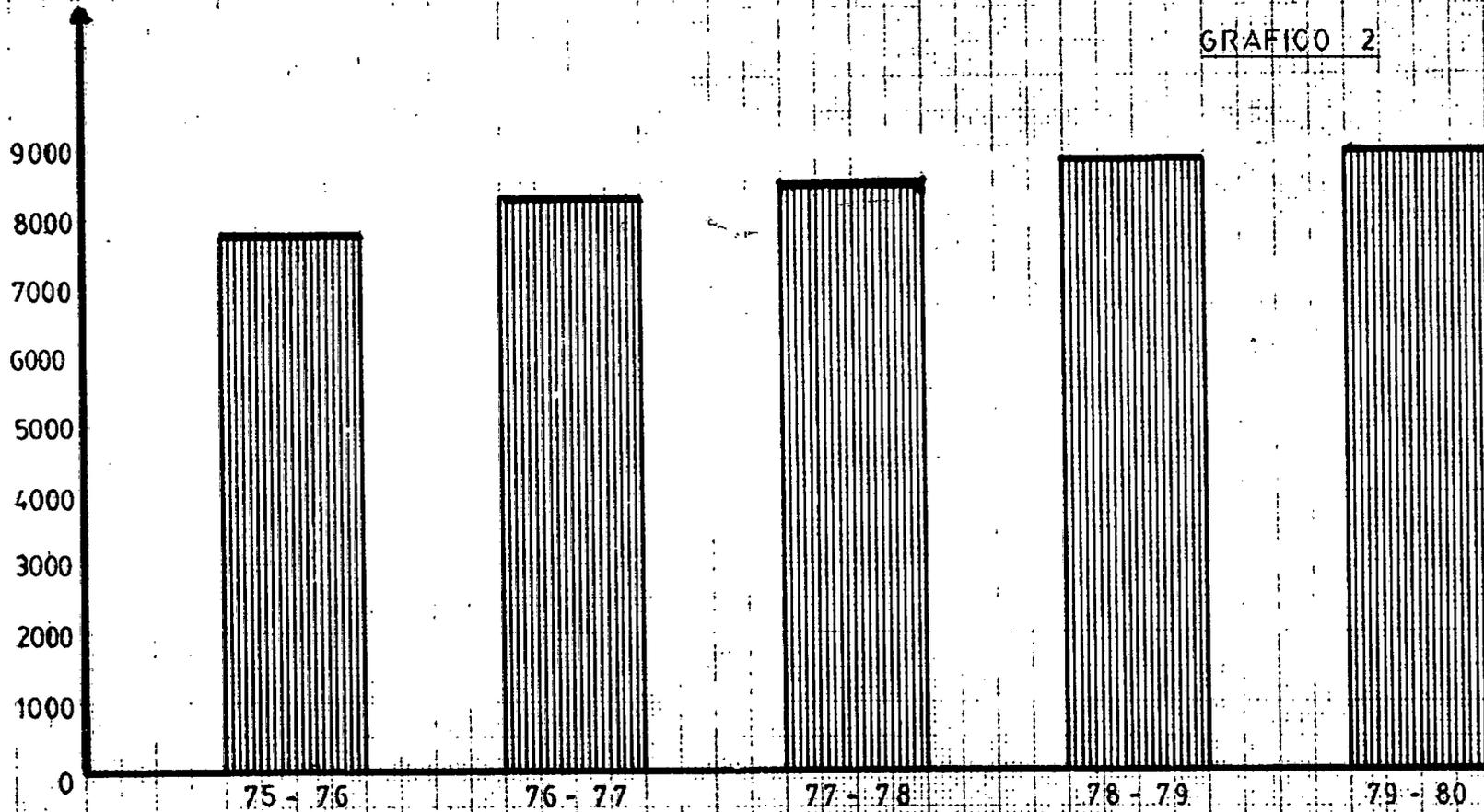


FUENTE CUADRO 1

TERMINACIÓN EN EL NIVEL PRIMARIO

TERMINAN EL NIVEL PRIMARIO

GRAFICO 2



A Ñ O S

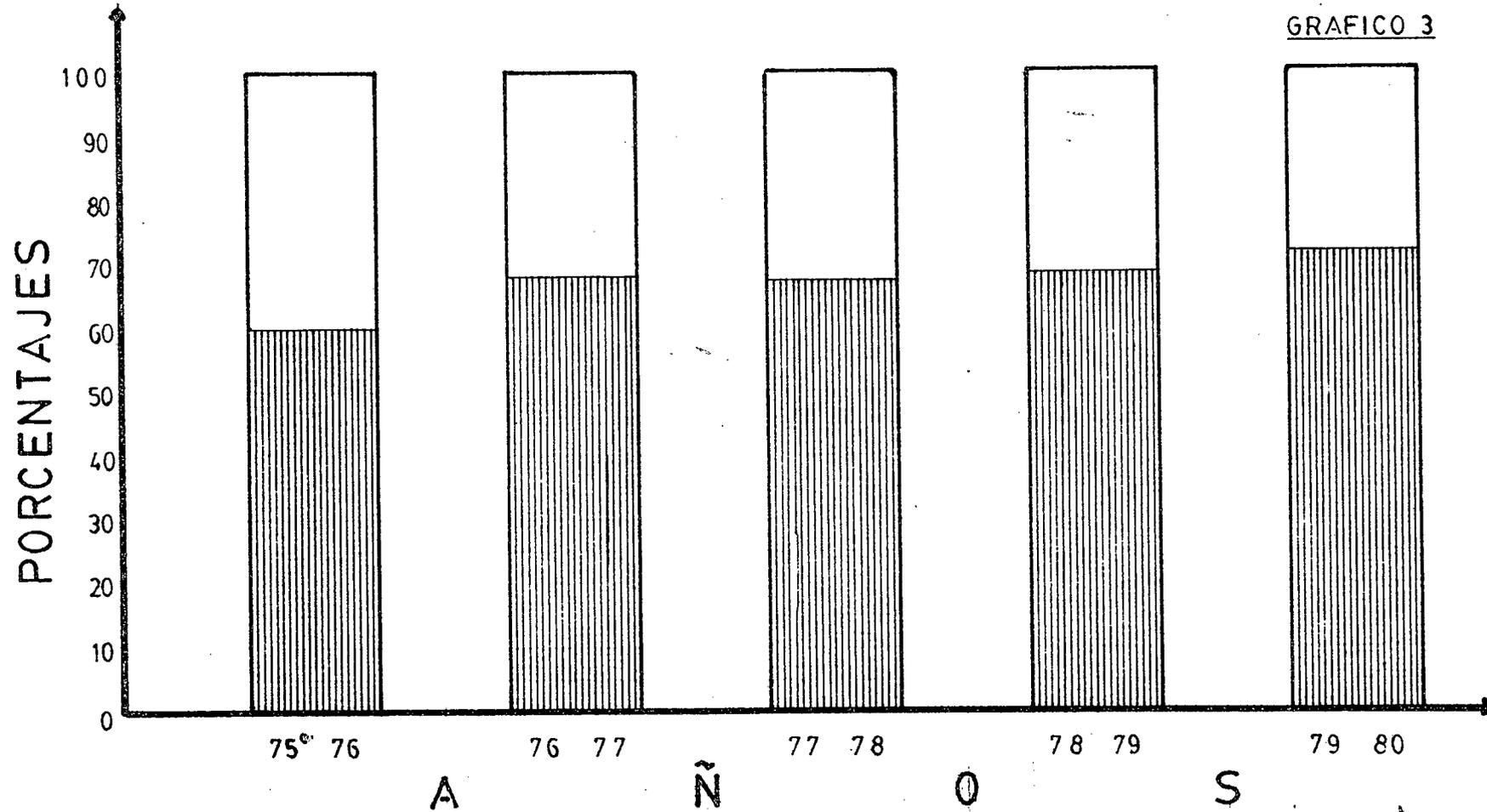
FUENTE CUADRO 2

PORCENTAJES DE INGRESO Y NO INGRESO AL NIVEL MEDIO

LEYENDA:

-  % DE INGRESOS
-  % DE NO INGRESOS

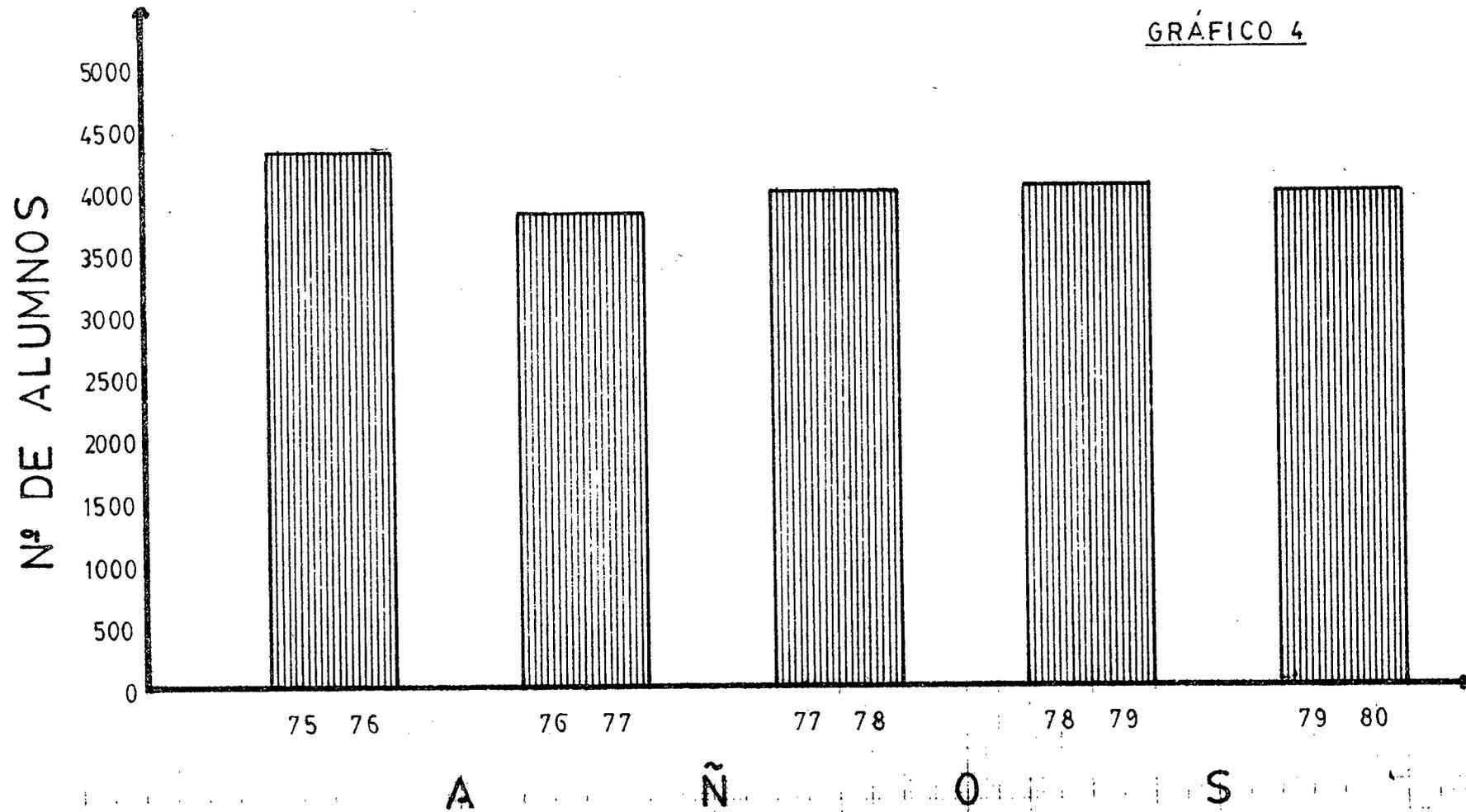
GRAFICO 3



FUENTE CUADRO 3

AUSENTISMO ESTUDIANTIL

GRÁFICO 4



FUENTE: CUADRO 4

PORCENTAJE DE AUSENTISMO ESTUDIANTIL

GRÁFICO 5



A Ñ O S

FUENTE: CUADRO 4

3.2 CAUSAS DEL AUSENTISMO ESTUDIANTIL

De acuerdo con los objetivos de nuestra investigación se ha realizado un análisis de numerosos casos particulares, utilizando para tal efecto una serie de cuestionarios que fueron distribuidos y aplicados en un sector de la población previamente escogida por medio de una muestra. Así por ejemplo:

Deseamos calcular el tamaño de la muestra de un grupo de 1.604 profesores de educación media que existen en la provincia de Loja.

La fórmula a utilizarse:

$$M = \frac{P.Q.N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + P.Q}$$

De donde:

M = Tamaño de la muestra

E = Error máximo admisible en la investigación

N = Universo

PQ = Varianza del universo respecto a las características principales a investigarse.

K = Constante que depende del grado de confianza.

Para nuestro ejemplo:

N = 1.604

PQ = 0,25

E = 8% = 0,08

K = 96% = 2

Entonces:

$$M = \frac{0,25 (1.604)}{(1.604 - 1) \frac{(0,08)^2}{(2)^2} + 0,25}$$

$$M = \frac{401}{1.603 \cdot \frac{0,0064}{4} + 0,25}$$

$$M = \frac{401}{2,5648 + 0,25}$$

$$M = \frac{401}{2,8148}$$

$$M = 142,4$$

$$M = 142$$

Ahora vamos a presentar un estudio de las causas más importantes que dan origen al ausentismo estudiantil. Para realizar un estudio sistematizado y que esté en consecuencia con nuestra hipótesis planteada, dividiremos las causas en tres grupos, a saber:

- Causas del medio familiar
- Causas del medio social
- Causas del medio estudiantil

3.2.1 Causas del Medio Familiar

En este grupo, las más importantes son:

- Pobreza de los hogares
- Desorganización de los hogares y disgustos continuos entre esposos y de los padres con los hijos o con otros familiares;
- Falta de cooperación del hogar con la educación.

3.2.1.1 Pobreza de los Hogares

En relación con la pobreza de los hogares, en la investigación realizada en la provincia se han obtenido los siguientes resultados: de los 700 padres de familia encuestados, el 48.57% indican que sus medios económicos son insuficientes para el sostenimiento del hogar y, además creen que un 31.62% de los



adolescentes que no estudian se debe a la pobreza de sus padres.

De los 1150 estudiantes encuestados, el 47.47% indica que las posibilidades económicas de sus padres son regulares y el 9.39% que son malas y, así mismo, creen que de los amigos que no estudian, el 41.74% no lo hacen por la mala situación económica de sus padres.

También, al ser entrevistados los señores Supervisores Provinciales de Educación Media sobre este particular, un 62.5% dicen que la incidencia negativa en el aspecto económico es un factor determinante, y el 37.5% indican que en cierto modo ofrece también una influencia decisiva.

De los 40 rectores investigados, el 67.5% afirma que el fenómeno del ausentismo estudiantil depende de factores socioeconómicos de índole familiar, y el 30% indican que solamente en parte es un factor determinante.

Así mismo, de los 142 profesores de nivel medio encuestados, el 28.87% afirma que el ausentismo estudiantil se debe a precarias situaciones económicas del medio familiar, y el 61.26% dicen que en parte es un factor determinante.

Debido a la pobreza de estos hogares podemos considerar que son frecuentes las situaciones de familias que obligan a que el estudiante, cualquiera que sea su edad y su grado de escolaridad, tenga que cooperar con el padre de familia al sostenimiento del propio hogar por medio de tareas remuneradas, durante el período de estudios.

Al respecto, los padres de familia indican que un 27.71% de los adolescentes que no estudian lo hacen porque están trabajando.

De los 1150 alumnos encuestados, el 43.5% están trabajando para ayudar a sus padres y el 52.62% lo hacen para ayudarse en sus estudios; y, además, indican que de los amigos que no estudian un 38.63% no lo hacen porque trabajan.

Sobre este aspecto, los rectores y los profesores de Educación Media indican que entre las causas del ausentismo estudiantil está la de que los adolescentes realizan trabajos remunerados y no tienen tiempo para el estudio.

Yo creo que a este respecto se debería conscientizar a los padres de familia para que vean la forma de que su trabajo sea suficiente para sostener la familia, durante el período de estudios de los hijos, ya que, al hacerlos trabajar con el propósito de que sus aportaciones económicas se utilicen para el sostenimiento del hogar, es una manera de perturbar a los jóvenes, quitándoles, además, el tiempo que deberían destinar a su formación educativa. Lo que si creo conveniente es que, durante las vacaciones se les busque un trabajo adecuado a su edad y a sus posibilidades, a fin de que sientan la satisfacción de realizar un trabajo remunerado, con disciplina y responsabilidad, para obtener medios económicos para sus necesidades personales y de hogar, e inicie en esta forma su independencia económica.

3.2.1.2 Desorganización de los Hogares

En relación a este punto, debemos anotar que al estudiante se lo ocupa en otros menesteres sin darle tiempo para que estudie o cumpla con sus tareas, prepare materiales, etc.; no se le proporciona los útiles necesarios ni se lo estimula convenientemente; no se le ofrece al adolescente el ambiente requerido de afecto y de confianza para un regular crecimiento afectivo y psíquico; hay una deficiente atención alimenticia y descuido

de la salud de los hijos por parte de los padres; y, sobre todo, la indiferencia de muchos padres que no se preocupan de controlar a sus hijos quienes vagan por calles y plazas, adquiriendo costumbres y hábitos negativos.

Los divorcios, las separaciones o la incompatibilidad de caracteres entre los cónyuges, ocasionan serios trastornos en la vida emocional del estudiante, lo que incide, naturalmente, en el deficiente rendimiento estudiantil y es causa frecuente de la deserción del educando. Falta responsabilidad en muchos hogares que no toman en cuenta el porvenir de sus hijos, víctimas de la incomprensión, del egoísmo, de la depravación. En este aspecto, de los 700 padres de familia investigados, solamente el 77.28% son casados; el 9.28% son viudos; el 5.43% son divorciados y el 8% permanecen en unión libre. Los hijos en estos hogares son bastante numerosos ya que los 700 padres de familia tienen 4200 hijos, lo cual da un promedio de 6 hijos por familia. De este número total de hijos, 1400 asisten a un colegio, lo cual da un promedio de 2 hijos por cada hogar que estudian. Así mismo, en estos hogares, el 15.28% tienen disgustos entre esposos; el 18.86% son disgustos entre padres e hijos; y, el 15.28% los padres se disgustan con otros familiares. También los padres de familia investigados, al indicar las causas por las que muchos adolescentes no estudian, indican que un 6.43% que no lo hacen es por falta de orientación a los padres de familia.

Entre los 1150 alumnos encuestados, el 5.56% son huérfanos de padre y madre; el 4.26% proceden de hogares con padres divorciados y el 8.78% pertenecen a hogares en unión libre. También se ha detectado que en un 26.08% de hogares, los padres viven separados por diferentes motivos. Es necesario conocer también que el 3.48% de estudiantes viven sólo con su padre; el 13.74%

viven sólo con su madre; el 10.60% viven con familiares; el ---
5.39% viven sólo; y, el 1.56% viven con personas ajenas. Así --
mismo, los alumnos, al indicar las causas por las que creen que
sus amigos no estudian, manifiestan que no lo hacen por proble
mas en el hogar, que muchos carecen de orientaciones, tanto los
adolescentes como los padres de familia; y otros por diferentes
ocupaciones en el hogar.

Los Supervisores Provinciales de Educación Media, los --
Rectores de los colegios y los profesores encuestados, al pe--
dirseles que indiquen las posibles causas por las que muchos
adolescentes incurren en el ausentismo a sus estudios, indican
que se debe: a la incomprensión en el hogar; a la inestabilidad
emocional de los educandos; a problemas de la mala alimentación
en la casa; a la desorganización de los hogares; a la falta de
concientización a alumnos y padres de familia; y a que a los -
alumnos se los ocupa en varios menesteres en el hogar.

3.2.1.3 Falta de Cooperación de los Hogares con la Educación

Se dan casos de más o menos frecuencia, aumentando esta -
última en los lugares de menor cultura, especialmente en el me-
dio rural, ya que los padres de familia están muy alejados de -
las actividades educativas que el colegio realiza con sus hi--
jos, pues ignoran totalmente si éstos van al colegio o dejan de
asistir a él; desconocen el curso en que están así como el ade-
lanto y atraso en su instrucción y formación.

De los 700 padres de familia encuestados, el 8.71% no con
curren a las reuniones de padres de familia convocadas por --
las autoridades educativas, y el 20.71% lo hacen ocasionalmen-
te. El 14.43% no concurren nunca a dialogar con el rector o --

profesores a fin de conocer el aprovechamiento y conducta de sus hijos, y el 49.28% lo hace ocasionalmente. El 6.71% no controla jamás el que sus hijos asistan puntualmente a sus clases y el 15.57% lo hacen ocasionalmente. El 6.71% no revisa nunca la libreta de calificaciones de sus hijos, y el 18.14% lo hace ocasionalmente.

De los 1150 alumnos encuestados, el 12.69% indica que no disponen de tiempo suficiente en el hogar para cumplir con sus tareas estudiantiles, y el 26.52% dicen que solamente disponen de tiempo en parte. El 8.95% dicen que sus padres no se preocupan de sus estudios, y el 15.56% dicen que se preocupan solamente en parte.

Los Supervisores de Educación Media opinan que otra de las causas del ausentismo estudiantil es la poca preocupación de los padres de familia por el estudio de sus hijos.

Entre los rectores investigados, el 65% dice que los padres de familia no están conscientes del rol que desempeñan dentro del proceso educativo, y el 30% dicen que solamente en parte están conscientes de este rol. El 55% indican haber detectado un quemeimportismo por parte de los padres de familia, con respecto a la presencia o ausencia de sus hijos en el colegio, y el 32.5% dicen que este quemeimportismo es en parte.

De los 142 profesores encuestados, el 59.15% indica haber notado un quemeimportismo por parte de los padres de familia, con respecto a la presencia o ausencia de sus hijos en el colegio, y el 33.80% indica que esto es en parte. El 51.40% dicen que los padres de familia no están conscientes del rol que desempeñan dentro del proceso educativo, y el 40.14% dice que solamente en parte están conscientes de este rol.

Estos resultados de las investigaciones efectuadas en este aspecto, contribuyen a darnos una idea sobre la inasistencia y a formarnos un criterio sobre la importancia de esta causa - del ausentismo estudiantil, sacando como conclusión que el hogar es una de las bases fundamentales de la educación. Por esto es urgente realizar un trabajo, coherente y eficaz, de orientación y educación a los propios padres de familia. El aplicar medidas de coacción y castigo tiene resultados negativos, ya que en la primera ocasión procuran faltar de nuevo a sus obligaciones como padres y ciudadanos. Esta labor de educación a los padres de familia puede realizarse utilizando el cine, el teatro infantil, la recreación de cualquier especie, la publicación de carteles o de impresos ilustrados, la radio, cursos de escuelas para padres sea a distancia o en presencia, la difusión de los artículos de ley que establecen la obligación a que nos referimos, etc.

Con estos datos estadísticos, resultado de las investigaciones realizadas en nuestra provincia, creo que hemos comprobado ya la primera parte de nuestra hipótesis: "El ausentismo estudiantil en los colegios de la provincia de Loja, se debe al inadecuado medio familiar..... en que se desenvuelve el educando".

3.2.2 Causas del Medio Social

Dentro de este aspecto, podríamos anotar las siguientes:

- Desigual e injusta distribución de la riqueza
- Pésimas condiciones higiénicas y sanitarias de los poblados
- Desconocimiento de las obligaciones de las autoridades civiles del lugar.

3.2.2.1 Desigual e Injusta Distribución de la Riqueza

El logro de mejores niveles educacionales y, antes que éstos, la de la misma educación básica, está supeditado al lugar que los individuos ocupan dentro de la estructura social. En efecto, quienes aspiran a ascender por los escalones del sistema educativo tienen que enfrentarse, necesariamente, con esta realidad.

Teóricamente la educación es asequible para todos, en todos los niveles de nuestro sistema educativo, además, es gratuita en el nivel primario y en el ciclo básico del nivel medio. La formación dentro de cada nivel y la transición a niveles superiores depende, también teóricamente, del aprovechamiento y la aptitud individuales. En la práctica, la calidad "democrática" de esta educación, se deshace al constatar que la obtención de la educación está fijada por ciertos límites: el sector social al cual se pertenece y la disponibilidad o carencia de recursos económicos.

Al nivel medio ingresan muchos menos de los que egresan del nivel primario (Cuadro estadístico No.3), por situación de recursos o porque pertenecen a un sector social de un reducido nivel cultural.

De los 700 padres de familia encuestados, el 47.14% son agricultores; el 21.43% son empleados públicos; el 15.14% son profesionales independientes; el 11.71% son comerciantes; el 4.43% se dedican a los quehaceres domésticos; y, el 0.14% son inválidos. De todas estas ocupaciones, el 48.57% son de recursos económicos insuficientes para el sostenimiento de sus hogares.



En las encuestas realizadas a los alumnos de nivel medio, se encuentra que solamente un 3.13% indican que los recursos económicos de sus padres son muy buenos; el 40% indican que sus posibilidades son buenas; el 47.47% son de regulares posibilidades económicas y el 9.39% son de posibilidades malas.

Punto fundamental es aquel que se refiere al papel que le corresponde a la educación como instrumento para la aplicación de la justicia social, que hará que todos los sectores desenvuelvan sus actividades en forma armónica y productiva y participen plenamente en el proceso del desarrollo económico y social.

3.2.2.2 Pésimas Condiciones Higiénicas y Sanitarias de los Poblados

Son muchos los centros de población donde, en determinadas épocas del año, se presentan enfermedades de tipo endémico que en poco o mucho transtornan las tareas diarias del colegio, al obligar a los estudiantes a recluirse en sus hogares, dejando de asistir a los planteles educativos por una temporada corta o larga.

Al realizar las entrevistas a los Supervisores de Educación Media, indican que entre las causas del ausentismo estudiantil, las enfermedades inciden en forma determinante.

El 55% de los rectores encuestados dicen que las condiciones de salubridad de sus colegios no responden a las necesidades de la población estudiantil, y el 30% dicen que solamente en parte responden a estas necesidades. Así mismo indican que entre las causas del ausentismo estudiantil las enfermedades

son determinantes.

De los 142 profesores encuestados, el 31.69% indican que podrían atribuir el ausentismo estudiantil a las pésimas condiciones ambientales, sobre todo, a aquellas que apuntan a la higienización, y el 31.69% dicen que en parte. Además, indican que una causa del ausentismo estudiantil son las enfermedades.

Los 1150 estudiantes encuestados dicen que el 19.40% de sus amigos que no estudian, lo hacen por enfermedad.

De los 700 padres de familia investigados, una gran mayoría indican que cuando sus hijos faltan al colegio, lo hacen generalmente por enfermedad y, también que, entre las causas por las que no estudian muchos adolescentes, un 14.25% de ellos lo hacen por enfermedad.

Es grande el campo de acción de nuestros colegios, y por lo mismo difícil de realizar trabajos concretos para eliminar las pésimas condiciones higiénicas y sanitarias de los poblados, lo que diezma periódicamente la asistencia de los estudiantes. Sus efectos son mayores en individuos de familias pobres.

Pueden realizarse tareas concretas en el mejoramiento de la salud en la comunidad, así como para la educación higiénica del estudiante.

Deberían establecerse, en cooperación con la Dirección Provincial de Salud, campañas permanentes de:

- Dotación de agua potable;
- Aseo del poblado y quema de basuras;
- Construcción de letrinas y baños públicos;
- Vacunación periódica de los animales domésticos;
- Vacunación antivariólica, triple, etc., a niños y adultos;

- Profilaxis contra las enfermedades endémicas y epidémicas;
- Establecimiento y mantenimiento de botiquines comunales;
- Dotación del número suficiente de educadores para la salud, a fin de que realicen campañas educativas organizadas.

3.2.2.3 Desconocimiento de las Obligaciones de las Autoridades Civiles del Lugar

Este es otro factor de vida social. En la Ley de Educación y Cultura y en su Reglamento, se establece de manera precisa la obligación de los padres de familia de procurar el servicio -- educativo para sus hijos hasta el ciclo básico del nivel medio. Sin embargo, por diversas circunstancias de atraso cultural o - de falta de información de estas disposiciones, los propios pa- dres de familia desconocen lo que la ley señala, dejando de --- coadyuvar con el poder público en la responsabilidad de la edu cación.

De los 1150 estudiantes encuestados, el 8.95% dicen que -- sus padres no se preocupan por sus estudios, y el 15.56% dicen que solamente en parte existe esta preocupación.

Uno de los más difíciles aspectos es la irresponsabilidad humana alrededor del problema social de la inasistencia estu-- diantil; esa irresponsabilidad facilita la existencia y desarro llo de otros factores sociales conectados con el problema que estudiamos. No solamente dejarán de prestar colaboración a los maestros para atender necesidades urgentes del plantel en los aspectos material y administrativo, sino que para asuntos más - esenciales también tendrán una negativa.

Una labor profunda y sistemática de parte de las autorida- des y profesores del colegio a fin de lograr la incorporación -

de los funcionarios civiles a las preocupaciones en favor de la educación, sería determinante. Labor individual, tratando de cimentarla sobre la amistad personal y sobre todo, en espera de poder intervenir en la formación del criterio de las autoridades hasta lograr que sea favorable al problema que nos ocupa. Con lograr esto, habremos logrado mucho en nuestra condición de maestros.

Para terminar esta parte, diremos que no existe la colaboración de la sociedad en favor del estudiantado, todo lo contrario, su influencia es negativa en elevado porcentaje. La sociedad continúa conservando y practicando costumbres antiguas, reñidas con la convivencia de la educación: prejuicios, supersticiones, fiestas, trato despectivo y duro para con los estudiantes, etc.

De esta manera se deja establecida la comprobación de la segunda parte de nuestra hipótesis: "El ausentismo estudiantil en los colegios de la provincia de Loja, se debe.....al inadecuado medio social.....en que se desenvuelve el educando".

3.2.3 Causas del Medio Estudiantil

En esta parte tenemos que referirnos a la participación que el colegio, las autoridades, los maestros, los programas de estudio, métodos y procedimientos, tienen en el ausentismo estudiantil.

Se dan casos en que los estudiantes llegan tarde al plantel educativo o dejan de asistir a él por uno o varios días, en virtud de la aversión que toman al colegio, por lo siguiente:

- Deficiente organización del establecimiento educativo;

- Irresponsabilidad y falta de preparación de algunos maestros;
- Deficiencia de los programas de estudio en la información y formación de los educandos;
- Locales inadecuados;
- Carencia de centros de concentración para estudios individuales y grupales;
- Impuntualidad e irregularidad de los propios estudiantes.

Estas causas que se han detectado dentro del medio estudiantil, hacen que el educando pierda el interés por realizar con entusiasmo las actividades que les encomiendan sus maestros, y contribuyen al aumento del ausentismo estudiantil.

3.2.3.1 Deficiente Organización del Establecimiento Educativo

El aspecto organizativo, desde el punto de vista administrativo, es una fase de transición entre el nivel primario y el nivel superior, que ha de ayudar a resolver las dificultades de una edad indecisa y contradictoria, cuyo rasgo esencial se encuentra precisamente en la discrepancia, en la divergencia, que se manifiesta en la forma estructural propia de la personalidad juvenil.

Cuando a estos factores se añaden otros aspectos relacionados con los caracteres propios de nuestra época, situada entre dos mundos en pugna - el que nace y el que muere - no es nada extraño que la "crisis de la educación" en el nivel medio constituya una cuestión de palpitante actualidad que nos interesa a todas las personas que en una u otra forma nos preocupamos por los problemas que se plantean en la sociedad contemporánea.

En la organización de la educación en el nivel medio, se debe tomar en cuenta la conexión con el nivel primario, por un lado, y con el nivel superior, por el otro, cuyos puntos de diferenciación son:

- La edad cronológica de los alumnos;
- Las formas de desarrollo bio-psíquico, con especial referencia al fenómeno de la crisis de la pubertad;
- Los factores sociales;
- El carácter de los estudios que abarcan.

Al respecto, voy a referirme a los datos recogidos en las entrevistas y encuestas realizadas en los diferentes sectores que forman la comunidad educativa de los colegios de nuestra provincia.

Al ser entrevistados los señores Supervisores Provinciales de Educación Media, se ha obtenido lo siguiente:

- El 25% de ellos considera que no hay conciencia en materia educativa en las autoridades de los establecimientos, y el 62.5% dicen que la hay en parte. Esto, indican, se debe a diferentes causas, entre las cuales sobresale la de que hay un considerable número de no profesionales en educación al frente de estas instituciones, por lo cual desconocen los aspectos técnicos y administrativos.
- El 37.5% considera que no hay capacidad para ejecutar lo estatuido por parte de las autoridades de los colegios, y el 37.5% indica que la hay en parte. Esto, creen ellos, se debe a que estas autoridades solamente ocupan el puesto por el sueldo y no se preocupan de prepararse adecuadamente, por lo cual existe un porcentaje bastante significativo de directivos sin poder de decisión, ya que continuamente son desautorizados por los niveles jerárquicos superiores.

- El 37.5% considera que los directivos de los colegios no --
cumplen a cabalidad las funciones específicas a ellos enco--
mendadas, y el 62.5% creen que las cumplen a medias. Esto indi--
cam, porque muchos de ellos solamente pasan en comisiones por
ganarse los viáticos y, porque, generalmente, los directivos --
son nombrados a nivel político sin ser profesionales de la --
educación.

De los 40 rectores investigados, el 37.5% estima que la --
colaboración de los órganos directivos superiores no satisface
la demanda creciente de los complejos asuntos educativos, y el
50% cree que en parte satisfacen esta demanda. Esto lo dicen --
por la indiferencia de las autoridades para llenar las vacan--
tes que se producen en los colegios, lo cual perjudica la orga--
nización y la buena marcha del establecimiento.

De los 142 profesores de educación media encuestados, el
22.53% cree que la negligencia de las autoridades del colegio
ocasiona o motiva negativamente el fenómeno del ausentismo, y --
el 21.12% dicen que en parte. Así mismo, el 23.24% de ellos di--
cen rotundamente que los directivos de los colegios no son mo--
delo de cumplimiento en lo que respecta a las actividades admi--
nistrativo-educativas, y el 42.95% dicen que en parte.

De los 1150 alumnos encuestados, el 26.87% creen que el --
colegio no está bien organizado y no funciona adecuadamente, y
el 39.56% dicen que esta organización y funcionamiento en par--
te es adecuada y en parte es negativa.

De los 700 padres de familia investigados, el 8% dice que
el rector no cumple a cabalidad con sus funciones técnico-admi--
nistrativas, y el 28.14% creen que las cumple en parte.

Un colegio mal organizado y mal dirigido invita a los estudiantes a que se ausenten de él, en virtud de que sus actividades no están dentro del mundo de sus intereses.

Yo creo que esta deficiente organización de los establecimientos educativos radica, especialmente, en que la Ley de Educación y Cultura y su Reglamento están llenos de vacíos en algunos puntos, y descienden en otros a particularidades que nunca se cumplen en la práctica. El Ministerio quiere intervenir con demasiada minuciosidad en la vida de las instituciones educativas, especialmente en el nivel medio, mostrando mucha desconfianza en el personal que lleva adelante este trabajo. La Ley llega a tales minucias como a señalar los días de vacaciones que ha de haber durante el año escolar y de tal manera prescinde de la realidad de nuestro país que ha pretendido suprimir las vacaciones de Navidad y Semana Santa en la Sierra, y quitar la semana de merecido descanso, después de cada trimestre escolar en la Costa. Se mantiene en la Ley que los días de carnaval son de trabajo en las escuelas y colegios de la Sierra, a sabiendas de que nadie cumple con esta disposición por imposibilidad física. Se insistió también en que los días laborables del año escolar habían de ser 200 para los colegios diurnos y 230 para los colegios nocturnos. Yo pregunto, cuántos colegios cumplieron con esta disposición?, Afortunadamente el nuevo Ministro de Educación ha modificado la Ley en cuanto a las vacaciones que debe haber después de cada trimestre; se ha rebajado el número de días laborables a 180 para los colegios diurnos y 215 para los nocturnos, pero hay muchas fallas más que no han sido enmendadas.

Yo creo sinceramente que en cuanto a la administración de la educación, es necesario que se emprenda en una transformación substancial de sus estructuras y de su funcionamiento, acompañada de un esfuerzo simultáneo de formación y entrenamiento de su personal, a fin de incrementar la capacidad y la eficiencia de la misma. Con esto se evitarán las fuertes críticas a las limitaciones estructurales y operativas de la administración de los establecimientos, tales como la falta de coordinación, la excesiva centralización en la toma de decisiones en los organismos superiores, la persistencia de procedimientos empíricos, el burocratismo y la escasa tecnificación de sus servicios.

3.2.3.2 Irresponsabilidad y Falta de Preparación de algunos maestros

Como la enseñanza implica un dominio de capacidades, de hábitos y de saber por parte del alumno, pero mediante la dirección organizada del maestro, la relación que hay entre la actividad del maestro no puede ser desarrollada sino en concordancia con la del alumno y, al revés, la idea de dominio en el aprendizaje, es inseparable del consejo, de la guía y de la visión del maestro junto al alumno. Los caminos del pensar y del hacer autónomo del estudiante, se presentan más seguros a medida que la dirección del maestro es más sólida, más estimuladora. Ni la prescindencia de dirección, ni su sobrecargo, extremos fatales, son los caminos que conducen a los dominios verdaderos, a que el alumno "aprenda a hacer".

Un maestro irresponsable o impreparado, conducirá su trabajo, en el salón de clases, de manera tan rutinaria y desordenada

que no alcanzará a interesar al alumno, por eso mismo faltarán la simpatía y estimación recíprocas que indispensablemente han de existir entre educador y educando. Si esto ocurre, con seguridad el estudiante procurará ausentarse del colegio en cuantas ocasiones se le presenten, y durante su estancia en él sus actividades carecerán de entusiasmo e interés. En estas circunstancias tendremos ausencia del alumno, física en el primer caso y espiritual en el segundo.

Al respecto, de las investigaciones realizadas, se han obtenido los siguientes datos:

De los Supervisores Provinciales de Educación Media, el 25% cree que en el profesorado no hay mística profesional, en lo que concierne a la información y formación de los educandos y, un 62.5% dicen que la hay en parte. Esto, indican, porque hay educadores irresponsables que toman a la educación como un medio para satisfacer necesidades; que hay muchos educadores empíricos; y, que muchos docentes se preocupan solamente de la formación libresca y memorística.

De los 40 Rectores investigados, el 30% cree que no hay mística profesional en lo que concierne a la información y formación de los educandos, y el 57.5% dicen que la hay en parte. Así mismo, el 7.5% dice que la planta docente del colegio no responde a los caros intereses educacionales, y el 60% indica que lo hacen en parte.

De los 142 profesores encuestados, el 25.35% no ha realizado investigaciones sobre el nivel y cociente de rendimiento de sus alumnos, y el 28.17% lo ha hecho en parte. Así mismo, el 4.22% no utiliza pruebas objetivas en la evaluación del rendimiento de los alumnos, y el 18.31% lo hace en parte.

De los 1150 alumnos encuestados, el 6.87% indica que no -- entiende las enseñanzas de sus profesores, y el 41.30% solamente entiende en parte estas enseñanzas.

De los 700 padres de familia, el 14% dice que los profesores no cumplen a cabalidad con sus funciones docentes, y el -- 27.43% indica que solamente las cumplen en parte. También, el - 7.86% indica que las enseñanzas que sus hijos reciben en el colegio no les están ayudando a su formación personal, y el 23% - dicen que solamente en parte estas enseñanzas los están ayudando en su formación.

Al observar estos porcentajes, parece que muchos profesos-- res se han olvidado que la carrera del magisterio es de alta - significación humana y social, es entrega personal y consagra-- ción completa con miras a superiores vivencias. Su alta misión debe hacerles ver que la ruta a seguir ha de ser con pensamiento sereno y reflexivo y ahondado con toques de inquebrantable voluntad, sintiendo la responsabilidad que asume ante su con--- ciencia y frente a la sociedad. El maestro ha de tener una hon- da y arraigada fe en el porvenir de la juventud y en el de la nación porque se supone que tiene fe en sí primero. Maestro sin fe es fracaso y, lo que es más, conduce al fracaso.

Yo creo que para que el proceso de cambio y mejoramiento de la educación responda a las orientaciones y a los nuevos -- criterios de la política educativa, es necesaria la capacita--- ción y formación de los cuadros docentes, a fin de que compren- dan la naturaleza y la trascendencia de las innovaciones educa- tivas en función del desarrollo nacional. Cuando el magisterio comprenda su alta responsabilidad en el trabajo con las mentes y las conciencias de seres humanos, cuando se capacite permanen



temente, estudie el elemento con el cual trabaja, en fin, cuando en el magisterio haya solamente maestros por vocación y no por ocasión, los grandes problemas nacionales, como el ausentismo, se reducirán en gran parte.

3.2.3.3 Deficiencia de los Programas de Estudio en la Información y Formación de los Educandos

Conocemos que los programas de estudio sirven para seleccionar y enlazar la materia de cada asignatura y, que pueden -- ser analíticos y sintéticos. Los programas analíticos fijan los temas y su desarrollo, así como el orden de sucesión y el tiempo en que deben ser aprendidos. Los programas sintéticos enun-- cian los temas en líneas generales, dejando libre al criterio -- del maestro su desarrollo, orden, tiempo y procedimientos. Los -- primeros cierran la puerta a la iniciativa del maestro y a las circunstancias que los estudiantes y el medio pueden crear. Los segundos se mantienen abiertos para ambas posibilidades.

La conciliación de la materia científica con las necesida-- des y capacidades del estudiante da a los programas su carác-- ter específico y fundamental, su fisonomía pedagógica. A este ca-- rácter básico se pueden agregar los siguientes caracteres se-- cundarios: amplios, variados, abiertos, plásticos, aptos para dar -- normas de vida.

Una revisión de nuestros programas de ciclo básico nos -- hará ver que el pobre estudiante sigue con el vía crucis de un enciclopedismo inmisericorde. Nos encontramos con 9 asignaturas que deben estudiarse semanalmente en 35 períodos de clase, tan-

to en primero, como en segundo y tercer cursos. Todas las materias tienen la misma importancia en la evaluación. Se repiten muchas de las materias ya supuestamente estudiadas en el nivel primario. En Historia, volvemos a la Prehistoria (ya vista en primaria), con más enciclopedismo que exigirá un esfuerzo poderoso de la memoria. Lo mismo puede decirse en gran parte de la Geografía y otras materias.

Todo esto nos trae como resultado la pérdida de tiempo y dinero. De toda esa cantidad de conocimientos, muchos de ellos inútiles, se llena la mente del pobre estudiante, sin distinción y se lo obliga a "memorizar" para que "pase" el año, pues no hay otro remedio en muchas circunstancias.

Para citar un ejemplo típico, cojamos a la asignatura de música. ¿Qué puede asimilar un alumno de segundo curso sobre Juan Sebastián Bach, Verdi, Chopin, etc.?, si no saber dónde y cuándo nacieron, dónde y cuándo murieron, y recitar de memoria sus obras. ¿Cuántos colegios poseen una discoteca regular para llegar a la verdadera apreciación musical?. A pesar de esta realidad, el Ministerio de Educación, mediante Resolución No. 489 del 5 de abril de 1980, impuso una hora más de música desde el año lectivo 1980-1981.

En cuanto al ciclo diversificado, se ha vuelto al sistema de las tres especializaciones desde cuarto curso. En los colegios de humanidades se ofrecen las tres especializaciones: Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas y Ciencias Sociales. Cada ciclo de especialización se subdivide en materias de cultura general y de la propia especialización. Así tenemos que en cuanto a cultura general, el estudiante, tanto en cuarto, como en quinto y en sexto cursos de las tres especializaciones, tiene que aprender 7 materias, repitiéndose, como es natural, muchas de las asig-

naturas ya vistas anteriormente (Historia, Geografía, etc.). En lo referente a las asignaturas de especialización, en cuarto curso, los químico-biólogos y físico-matemáticos, deben tomar 8 materias, algunas sólo con una clase semanal. Los sociales se llevan la palma al tener que enfrentarse con 10 materias de especialización. En resumen, los de cuarto, quinto y sexto cursos tienen que responder por 15 asignaturas. Creo que las cifras son el mejor comentario para los errores en los programas de nuestro sistema educativo.

Si miramos la realidad con objetividad y sinceridad, un bachiller no sabe hablar bien, no sabe escribir correctamente, no sabe hacer la síntesis de un libro, no sabe leer inteligentemente. ¿Por qué las universidades tienen desconfianza de los bachilleres que presionan para entrar a sus aulas? ¿A qué se deben los cursos de nivelación o los exámenes de ingreso, sino a la manifiesta desconfianza de nuestro sistema educativo?

Yo creo que la causa fundamental, entre otras, es el desconocimiento de la realidad nacional por los encargados de planificar los planes y programas de estudio. Se prescinde totalmente de la situación concreta del país y se planifica pasando por alto las necesidades del sector campesino y del sector urbano, por una parte, y por otra, que es lo más grave, el enciclopedismo y la repetición de materias trae como consecuencia que el estudiente que termina el nivel primario y el bachiller que termina el nivel medio, sepan de todo y no sepan nada bien. En el fondo de todo este gran problema se vislumbra algo muy doloroso, y es que los planificadores del currículo del sistema educativo en general, deben ser muy poco conocedores, en la práctica, de nuestra realidad. Una cosa es hacer planes desde el escritorio, y otra ponerlos en ejecución en los diferentes sectores del país.

En relación a este punto, en la investigación llevada a cabo en los colegios de nuestra provincia, se han obtenido las siguientes realidades:

Entre los Supervisores de Educación Media, el 50% considera que los programas de estudio no responden a las exigencias instructivas de los alumnos, y el 25% dicen que lo hacen en parte. Esto, señalan, porque tienen un contenido obsoleto; porque su aplicación es teórica y porque hay falta de adaptación al medio por parte de los docentes. Así mismo, el 37.5% considera que los programas no responden a las exigencias formativas de los alumnos, y el 50% dicen que lo hacen en parte. Las razones que aducen son las siguientes: los programas se encuentran ausentes de toda concepción formativa; los programas deben ser renovados constantemente para que cumplan con esta condición; en los programas se da preferencia a la parte instructiva con deterioro de la formación de los educandos.

De los 142 profesores encuestados, el 37.32% dicen que -- los programas de nivel medio no responden a las exigencias -- instructivas de los alumnos, y el 48.59% indica que lo hacen en parte. También, el 22.53% dice que los programas de estudio en el nivel medio no responden a las exigencias formativas de los alumnos, y el 59.15% anotan que lo hacen en parte.

Consecuentes con estas realidades, el Plan y los Programas de estudio deberían ser reformados y elaborados por educadores con experiencia de enseñanza y no por teóricos de escritorio. Sólo así se podrá lograr que aquellos estudiantes que no desertan en el nivel primario y que entran al nivel medio con conocimientos confusos en materias fundamentales como lectura, escritura, aritmética, no abandonen el aula y queden al margen de la educación.

3.2.3.4 Locales Inadecuados

Siendo la educación una función social, tiene que evolucionar a la par que la sociedad. Esta evolución, al tiempo que ha ampliado las finalidades que persigue, ha abarcado también la parte material, o sea el edificio escolar.

Ya no se trata de las cuatro paredes clásicas, donde el alumno, considerado desvinculado del resto de la sociedad, iba a instruirse. Hoy, antes que nada, la salud y la felicidad del educando son la primera consideración que se hace al construir un edificio escolar. Hay que considerar la ventilación, la iluminación, el equipo de la sala, el mobiliario, los corredores, la provisión de agua, los servicios sanitarios, los patios, canchas, etc.

En la investigación realizada, el 50% de Supervisores de Educación Media, indican que los planteles de nivel medio de nuestra provincia no poseen locales funcionales, y el 50% dicen que los poseen en parte. Al dar razones para estas aseveraciones indican: los locales que se han construido no han sido proyectados para el futuro; la mayoría de los planteles funcionan en locales arrendados; por la abundancia de alumnos que cada año demanda educación, se improvisan locales inapropiados.

El 52.5% de Rectores considera que su colegio no es suficiente en lo que respecta a la capacidad física, receptiva del estudiantado, y el 25% dicen que solamente en parte tienen capacidad.

El 15.49% de profesores considera que la frecuencia, en cuanto a la inasistencia de los alumnos a sus clases, se debe a la incapacidad física del establecimiento para brindar como-

didad al estudiante, y el 33.80% considera que en parte se debe a esto.

El 12.43% de estudiantes indica que no se siente con comodidad en el colegio mientras permanecen en él, y el 26.26% dicen que en parte se sienten con comodidad.

Es indudable que el medio material y espiritual que rodea al estudiante, influye poderosamente en su educación. De nada -- sirve el conocimiento de los principios en que se funda la nueva educación si las condiciones materiales de los planteles no son favorables al desarrollo natural del adolescente. Además, la vida estudiantil en un edificio sano y confortable ayuda a la salud de los individuos. Un edificio amplio, bello y alegre, estimulará a los educandos en lo que concierne a la alegría y al ánimo para el trabajo; desarrollará su buen gusto; influirá para que se presenten aseados, en la formación de buenos hábitos, en la formación de su personalidad estética, etc.

Desgraciadamente, en nuestra provincia, son muy pocos los colegios que tienen edificios funcionales. La mayoría funcionan en casas arrendadas o prestadas, en las cuales se hacen adaptaciones al apuro que son totalmente inadecuadas, lo cual no da comodidad ni a los profesores ni a los alumnos para hacerles agradable su permanencia en el colegio. Por otro lado, los colegios que cuentan con edificios funcionales, por la abundancia de alumnos que año a año ingresan, tienen que disponer 50, 60 ó más estudiantes en una aula que regularmente es para 40 alumnos, lo cual va en detrimento del ambiente agradable que debe haber en la clase.

Como este es un problema de presupuesto y que también está en relación con la calidad de la enseñanza, para que el Esta

do dote de edificios funcionales a los colegios pasarán mu---
chas décadas, y aún así, por la falta de previsión y proyección
para el futuro de quienes planifican estas construcciones, ---
siempre los locales no estarán de acuerdo con las necesidades
de la educación, produciendo incomodidad y desánimo para el tra
bajo y para permanecer en él, lo que dará como resultado el au-
sentismo estudiantil en sus diferentes formas.

3.2.3.5 Carencia de Centros de Concentración - para Estudios Individuales y Grupales

Es una verdad incontrovertible que el colegio para lle--
nar su cometido, no debe desarticularse de la naturaleza, del ho
gar, de la vida misma de la comunidad.

Los centros de concentración individual o grupal, persi---
guen fines altamente educativos y de mejoramiento económico-so
cial y, además, contribuyen a vitalizar la enseñanza, ya que la -
articulación del colegio con la vida no se logrará a base de -
enseñanzas puramente teóricas, carentes de interés.

En la entrevista realizada a los Supervisores de Educa--
ción Media, el 12.5% de ellos opina que los colegios no dispo--
nen de anexos para hacer más eficaz el proceso de enseñanza--
aprendizaje, y el 87.5% indican que los tienen pero en forma -
incompleta.

El 40% de los rectores indica que su colegio no posee ---
centros de concentración para estudios individuales o grupales
y el 60% asegura que si los tiene pero en forma incompleta. El
55% de ellos asegura que estos centros no satisfacen en canti-
dad, variedad y calidad a la demanda estudiantil, y el 40% indi-
ca que satisfacen en parte.

El 97.22% de profesores encuestados, señalan que en sus -- clases no utilizan materiales apropiados, que no tienen labora- torios, gabinetes, ayudas audio-visuales, etc., o sea, que sus cla- ses son teóricas; y el 100% están acordes en señalar que los -- centros de concentración para estudios individuales y grupales no satisfacen la demanda estudiantil en calidad, cantidad y va- riedad.

Es necesario indicar que la provisión de bibliotecas, gabi- netes, laboratorios, ayudas audio-visuales, equipos de orienta- ción, etc., es cuestión del Estado, y como éste carece de presu- puesto, por lo tanto no se conseguirá jamás que se dote a los - colegios de lo necesario para una enseñanza activa, experimen- tal y práctica.

En nuestro medio, solamente ciertos colegios poseen estos centros de estudio individual o grupal: bibliotecas, algunos; ga- binetes y laboratorios, aunque incompletos, unos pocos; ayudas -- audio-visuales, otros; granjas experimentales dotadas de herra- mientas y accesorios, algunos colegios técnicos, etc.

Lo que se ha hecho en estos últimos años es crear colegios darles un presupuesto que alcance para el pago de profesores y para comprar lo indispensable para las oficinas, del resto, allá como se las arreglen; o sea, se ha expandido la educación media - en cantidad y se ha descuidado la calidad. ya es hora de que el Ministerio de Educación inicie la expansión de la educación en calidad a fin de vitalizar la enseñanza y no dar lugar a que - se imparta una educación teórica y memorística.

Esta es la causa por la que el estudiante pierde todo el interés en la enseñanza y no asiste al colegio en forma tempo- ral o definitivamente, ya que va en busca de otras actividades

que a él le llamen más la atención.

La palabra la tiene el Ministerio de Educación que, al planificar la creación de colegios, debe dotarlos de lo indispensable a fin de que se proporcionen los conocimientos prácticos y así vitalizar la enseñanza con miras a la superación.

3.2.3.6 Impuntualidad e Irregularidad de los propios Estudiantes

La impuntualidad e irregularidad de los estudiantes en su asistencia al colegio, tiene algunas causas que se han detectado al hacer las entrevistas y encuestas. Vamos a enumerar las principales:

- Realización de tareas domésticas en el hogar
- Enfermedades de los estudiantes
- Calamidad doméstica
- Compromisos urgentes
- Problemas graves en el hogar
- Por vivir lejos del colegio y por la falta de transporte en forma oportuna
- Evaluaciones injustas
- Despotismo y malos tratos de algunos profesores
- Negligencia de los padres de familia
- Falta de una orientación adecuada a los alumnos, por parte del colegio.

De los 1150 alumnos investigados, el 14.08% indican que faltan con mucha frecuencia al colegio; el 10.17% dicen que faltan un día por semana; el 48.26% que no faltan casi nunca, solamente lo hacen en raras ocasiones; y, sólo el 27.48% indican que no faltan nunca.

De los 700 padres de familia, el 37.91% manifiestan que su hijo cuando falta lo hace por enfermedad; el 15.47% dicen que lo hace por calamidad doméstica; el 7.95% por ocupaciones en la casa; el 9.13% por compromisos urgentes; el 6.77% por viajes que tienen que realizar a otros lugares; el 9.34% por problemas graves en el hogar; el 6.23% porque viven lejos del colegio y no hay el transporte oportuno; el 6.87% porque trabajan; el 0.32% por irresponsabilidad de los propios estudiantes.

Yo creo que si el colegio contara con alicientes para despertar el interés de los estudiantes, esta impuntualidad e irregularidad disminuiría grandemente.

Especialmente, es necesario dar a los estudiantes una ---- orientación adecuada por medio de los "Departamentos de Orientación" que deberían existir en cada colegio, pero la realidad es que de los 40 Rectores, el 60% indica que no tienen en su colegio el departamento de orientación, y el 27.5% indican que lo han organizado en parte, en forma incompleta.

Es necesario que el colegio, por medio de su departamento de orientación, si lo hay, o por medio del departamento de inspección, al faltar un alumno, se ponga en relación con el padre de familia para conocer las causas y poder orientar convenientemente a éste y al alumno, y eliminar los defectos que el propio colegio tenga para evitar estas ausencias temporales de -- los estudiantes.

En esta forma, al tratar de las causas del ausentismo estudiantil, cuyo efecto es la ausencia temporal o definitiva del estudiante al colegio, he comprobado la hipótesis planteada en este trabajo: "El ausentismo estudiantil en los colegios de la

provincia de Loja, se debe al inadecuado medio familiar, al inadecuado medio social y al inadecuado medio estudiantil en que se desenvuelve el educando".

Nuestro interés ha sido, ante todo, presentar el problema en forma general, para que el profesorado, que es el único que puede interesarse de veras en tan importante asunto, medite en las soluciones que se han esbozado y en otras que pueden buscarse con la urgencia y eficacia requeridas, teniendo en cuenta que los datos numéricos anotados son fruto de la investigación, por medio de entrevistas y encuestas, a quienes están inmersos en el proceso educativo: Supervisores, Rectores, Profesores, Alumnos y Padres de familia. Estoy seguro que las sugerencias que se hacen y las que se harán de parte del magisterio, merecerán toda la atención del Ministerio de Educación.

C A P I T U L O I V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- Educar no es tan sólo enseñar a leer y escribir, sino enseñar a vivir dignamente. Es la creación de una actitud profesional dinámica, susceptible de adaptarse a los cambios, no siempre previsibles, de una sociedad en constante evolución;
- La función primordial de la educación de hoy es ajustar, unir antes que diferenciar. La educación debe ser tomada en situación total, en la cual lo físico, lo fisiológico y lo psíquico sintonicen en una actitud armoniosa de crecimiento y de expansión.
- La adolescencia, aunque muchas de las veces se manifieste como una "crisis", es una etapa natural y normal del desarrollo humano. Es un período variable en su iniciación y en su extensión y, con relación a cada individuo, conduce a la formación de una personalidad plena.
- En la adolescencia se producen apreciables modificaciones en los impulsos, emociones, desarrollo mental, sociabilidad, reacciones, y en la conducta general del individuo.
- El período de la adolescencia es de tanta importancia para la educación como lo es el de la niñez. Por tanto es menester atenderlo con esmero y eficacia, adaptando los programas, dando flexibilidad a los horarios, etc., en el nivel medio que es donde se desenvuelve la educación de la adolescencia.
- El hogar y el colegio tienen amplias e importantes vinculaciones, tan estrechas, que de ambos depende la formación de la personalidad del adolescente.



- Los niveles de ingresos económicos de las familias que tienen sus hijos en los colegios, en su mayoría son insuficientes. La deficiencia alimentaria y la falta de medios económicos para adquirir el vestido y para hacer frente a los gastos económicos de útiles escolares, son causas, entre otras, de ausentismo estudiantil;
- Muchos estudiantes tienen que trabajar para contribuir al ingreso económico de su grupo familiar o para ayudarse en sus estudios;
- Gran parte de los padres de familia, no están plenamente convencidos de la importancia que la educación tiene para sus hijos. Por ignorancia o por quemeimportismo no se preocupan por saber cómo están sus hijos en el colegio, y si van o no a él;
- En nuestro medio social hay una desigual e injusta repartición de las riquezas;
- Se nota una marcada falta de cooperación de las autoridades civiles, con el colegio;
- En la mayoría de los colegios no se ofrece a los alumnos el ambiente requerido de afecto y de confianza;
- Hay una marcada falta de orientación técnica, métodos y procedimientos, por parte de las autoridades y profesores;
- Hay falta de responsabilidad profesional por parte de muchos docentes;
- Hay deficiencia en cuanto a locales escolares, para el funcionamiento de la mayoría de los colegios de la provincia, así como de gabinetes, laboratorios y otros centros de concentración para estudios individuales y grupales;
- En estos últimos tiempos se ha procurado, por parte de las autoridades superiores del ramo, de la expansión de la educación en el nivel medio, en cantidad, dejando a un lado la expansión en calidad que es la más importante y adecuada.

4.2 RECOMENDACIONES

Es difícil fijar de una vez por todas, medidas que puedan ser aplicables en todos los medios y en todos los colegios de la provincia, con el fin de eliminar las causas que dan origen al ausentismo estudiantil. Me concretaré a dar una serie de su gestiones que deben estudiarse previamente a su aplicación, to mando como norma las causas que lo han motivado:

- Los objetivos y contenidos de los programas de estudio de nivel medio, en lo referente a sus ciclos y áreas, deben conducir no sólo a una instrucción del alumno, sino que tiene que sobresalir el aspecto formativo, esto es, que el estudiante se capacite, tanto científica como tecnológicamente, a fin de que esté apto para modificar su comportamiento a la luz de nuevas evidencias y ser parte activa en el desenvolvimiento económico de la comunidad.
- La educación en el nivel medio, que es la educación de la -- adolescencia, debe afrontar una serie de problemas que son -- propios de esta etapa del desarrollo. El hogar y el colegio, padres y educadores necesitan conocerlos y proporcionar los medios más adecuados a su acertada solución. Más que una acción correctiva debe realizarse una labor preventiva, esto es que la higiene física, mental y moral, tienen un papel importantísimo en la educación de los adolescentes.
- Al impartir la educación a los adolescentes hay que evitar las actitudes extremas: la excesiva opresión de padres y profesores o el abandono completo que conduce al libertinaje. Un control, una guía adecuada y prudente y un consejo oportuno, son de gran valor en la formación de la personalidad de los adolescentes.

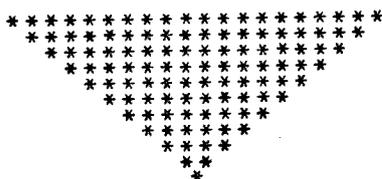
- La existencia de intereses hetero-sexuales, el término de la maduración sexual que se produce en esta época, así como también la circunstancia de que en este período se alcanza la madurez intelectual y emocional, implican la base indispensable de una buena dirección educativa.
- El colegio debe enseñar a utilizar el tiempo libre, eligiendo y disfrutando las diversiones más sanas y adecuadas a las condiciones de cada individuo. A través de las lecturas, conversaciones, juegos, deportes, etc., cada adolescente irá formando su propia filosofía. Por lo tanto, la ayuda de los profesores, que deben ser conocedores de los problemas del grupo y dotados del mayor tacto, es de gran importancia.
- La familia y el colegio necesariamente tienen que auxiliarse en una íntima colaboración, tanto más fácil de obtener en el dominio educativo, cuanto más viva y profunda sea la conciencia de la necesidad de estrechar las relaciones, haciendo converger en un fin común el trabajo de esas dos grandes instituciones. Lógico es que siendo el mismo personaje, el educando, quién recibirá la influencia de ambas, no podría actuarse en una forma cabal si no es en íntima vinculación.
- Es necesario que las autoridades encargadas de suministrar los medios indispensables, realicen las gestiones del caso para proporcionar a los colegios bibliotecas, laboratorios, gabinetes, talleres y demás implementos, así como el elemento humano técnicamente preparado, con el fin de llevar a la práctica los postulados de la educación ecuatoriana.
- Un colegio debe inspirar belleza, ya que un colegio alegre, bien ventilado, bien iluminado, servido por profesores bien presentados, compenetrados de su misión y la del colegio, conscientes de los derechos del estudiante, forman una com-

binación perfecta que hace del trabajo educativo algo agradable, cuyo recuerdo perdurará a través de los años.

- Si la característica de los últimos años en el desarrollo de la educación, ha sido su expansión cuantitativa, el signo de los próximos debe ser un importante crecimiento cualitativo, acompañado por una proporción mayor de adaptación, innovación y cambio.
- Si los niños y jóvenes son el mayor capital de una nación, entonces para cuidar e invertir adecuadamente ese capital, se requiere un mayor nivel de preparación y formación de sus maestros.
- Es necesario superar la concepción de los programas como listas interminables de conocimientos innecesarios, adoptando programas propios, que estén de acuerdo con las necesidades y la cultura de nuestro pueblo.
- Es necesario evitar la excesiva centralización en la toma de decisiones que, por lo regular, se efectúa a nivel de la administración central del país, sin que guarde mucha relación con la realidad y con los requerimientos de las diferentes regiones del país. Mientras la educación se expande más en todas las direcciones del territorio nacional, la autoridad sigue concentrándose en la cúspide de la organización, impidiendo interpretar los problemas en su contexto real y retardando la solución de los mismos.
- Es necesario propender al mejoramiento del hogar por medio de campañas extraescolares de salud, agropecuaria, recreación, etc., en las que deben participar las agencias encargadas del desarrollo, establecidas por el Estado para tal efecto.
- Hay que crear conciencia entre los padres de familia para evitar la explotación del estudiante y para que la participación

de los padres en los quehaceres se haga en forma total, y -- cuando se necesite de la participación de los hijos, ésta se haga en compatibilidad con su asistencia al plantel.

- Es necesario dar información oportuna y sistemática a los padres de familia, de la inasistencia de los alumnos, así como de los adelantos o atrasos en la educación de sus hijos.
- Es necesario que las autoridades y personal docente de cada establecimiento educativo den la importancia debida a las faltas de asistencia y puntualidad, tratando de conocer las causas a fin de procurar remediarlas.
- Es necesario crear en el magisterio una conciencia para que sea ejemplo de puntualidad, conducta, capacidad, responsabilidad, laboriosidad, etc.
- Es urgente la organización, en todos los colegios, de los departamentos de orientación, a fin de que intervengan en las actividades, actitudes, conducta, etc., de los estudiantes, para orientarlos y conducirlos convenientemente.
- Es necesario iniciar una labor profunda y sistemática a fin de lograr la incorporación de las autoridades a las preocupaciones en favor de la educación y cultura de todos los -- establecimientos educativos de nuestra provincia.



APENDICE

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MODALIDAD ABIERTA

ENTREVISTA INDIVIDUAL A SUPERVISORES DE EDUCACION MEDIA

OBJETIVO

Conocer el por qué del ausentismo estudiantil en los establecimientos de educación media, a través de una entrevista que permita la cuantificación estadística del fenómeno.

FECHA DE LA ENTREVISTA

SUPERVISOR ENTREVISTADO

ENTREVISTADOR: Jorge Bolívar Ortega Aguirre

No.	A S P E C T O S	SI	MAS O MEN.	NO	P O R Q U E
1.	Usted como autoridad provincial en el campo educativo, cree que la incidencia negativa, en el aspecto económico, determina el ausentismo en los planteles de nivel medio ?				..... ..... ..... ..... .....
2.	Considera que hay conciencia, en materia educativa, en las autoridades de cada establecimiento ?				..... ..... .....
3.	Cree usted que existe capacidad para ejecutar lo estatuido, por parte de las autoridades de los colegios ?				..... ..... .....
4.	Los directivos de los colegios, cumplen a cabalidad las funciones específicas a ellos encomendadas ?				..... ..... .....
5.	Ha dado usted cumplimiento a lo estatuido por la ley y reglamentos, en lo que respecta a las visitas a los colegios ?				..... ..... ..... .....

No.	A S P E C T O S	SI	M A S O M E N .	NO	P O R Q U E
6.	Ha realizado investigaciones-diagnósticos a fin de orientar a las autoridades de los colegios ?				..... ..... .....
7.	Ha orientado a los docentes de los colegios sobre todo en lo relacionado con el ausentismo estudiantil ?				..... ..... .....
8.	Cree usted que en el profesorado hay mistica profesional, en lo que concierne a la información y formación de los educandos ?				..... ..... .....
9.	Considera usted que los programas de estudio responden a las exigencias instructivas de los alumnos ?				..... ..... .....
10.	Considera usted que los programas responden a las exigencias formativas de los alumnos ?				..... ..... .....
11.	Los planteles de Educación media de nuestra provincia, poseen locales funcionales ?				..... ..... .....
12.	Cree usted que los colegios de nuestra provincia poseen anexos para hacer más eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje ?				..... ..... .....
13.	Podría usted indicarme otras causas del ausentismo estudiantil ?				

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA INDIVIDUAL A LOS OCHO SUPERVISORES PROVINCIALES DE EDUCACION DEL NIVEL MEDIO.				
ASPECTOS	SI	MAS O MENOS	NO	P O R Q U E ?
1	62.5%	37.5%	-----	-Educ.supeditada al asp.econ. -Alumn.trabajan para subsist. especialm.en el medio rural.
2	12.5%	62.5%	25 %	-Considerab.porcent.no prof. -Desconoc.de leyes y reglam. -70% son preparados y respon.
3	25 %	37.5%	37.5%	-En muchos falta capacidad -Hay direct.preparados convenientemente.
4	-----	62.5%	37.5%	-Cumplimiento relativo -Direct.nombrad.a nivel polít -Dir.sólo pasan en comisión
5	62.5%	37.5%	-----	-Orient.técnico-administrat. -Visitas pedagógicas -Escaso número Sup.impiden
6	87.5%	12.5%	-----	-Seminarios con direc.y doc. -Falta planif.y tiempo para las actividades.
7	100%	-----	-----	-Charlas a nivel de área -Concientización de alumnos -Prof.es motivador para aus.
8	12.5%	62.5%	25%	-Hay mística relativa -Muchos doc.son irresponsab. -Educ.como medio para sat.nec
9	25 %	25 %	50 %	-Contenido obsoleto -Educación teórica - Falta adap.de prog.al medio
10	12.5%	50 %	37.5%	-Prog.no son formativos -Prog.son instructivos -Deben ser renov.constantem.
11	-----	50 %	50 %	-Muy pocos son funcionales -Funcionan en loc.arrendados -Locales no se proy.al futuro
12	-----	87.5%	12.5%	-Mayoría no tienen nada -Los que tienen anexos los tienen incompletos.
13	<ul style="list-style-type: none"> - Incomprensión en hogar - Enfermedades - Evaluaciones injustas - Alimentación inadecuada - Empirismo docente 		<ul style="list-style-type: none"> -Despotismo de muchos docentes -Tareas suminst.irracionalmente -Poca preoc.padres de familia -Inestabilidad emocional -Frustraciones en el estudio 	



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
M O D A L I D A D A B I E R T A

CUESTIONARIOS PARA RECTORES DE COLEGIOS

OBJETIVO

Conocer el por qué del ausentismo estudiantil en los establecimientos de educación media, a través de cuestionarios - objetivos que permitan la cuantificación estadística del fenómeno.

NOMBRE DEL COLEGIO.....
UBICACION
FECHA
INVESTIGADOR: Jorge Bolívar Ortega Aguirre

INSTRUCCIONES:

Sr.Rector (a):Mucho le agradeceré leer detenidamente cada una de las preguntas y decidirse luego por cualquiera de las - alternativas.Marque con una X.No es necesario que ponga su nombre,pero si le ruego espontaneidad y sinceridad.

CONTENIDO:

1. Cree usted que el fenómeno del ausentismo estudiantil depende de factores socio-económicos de índole familiar ?
SI () NO () EN PARTE ()
2. Las condiciones de salubridad de su colegio responden a -- las necesidades de la población infantil ?
SI () NO () EN PARTE ()
3. Considera,al colegio de su regencia,suficiente en lo que - respecta a la capacidad físico receptiva del estudiantado?
SI () NO () EN PARTE ()
4. Estima usted que la colaboración de los órganos directivos, satisfacen la demanda creciente de los complejos asuntos - educativos ?
SI () NO () EN PARTE ()

5. Cree usted que hay mística profesional en lo que concierne a la información y formación de los educandos ?
SI () NO () EN PARTE ()
6. La planta docente de su colegio, responde a los caros intereses educacionales ?
SI () NO () EN PARTE ()
7. Ha planteado usted objetivos claros y precisos para su colegio ?
SI () NO () EN PARTE ()
8. Posee su colegio centros de concentración para estudios individuales o grupales ?
8.1 Biblioteca () 8.2 Laboratorios ()
8.3 Gabinetes () 8.4 Equipos de orientación ()
8.5 Ayudas audio-visuales () 8.6 Nada ()
8.7 Otros: especifique
9. Estos centros de concentración satisfacen en cantidad, variedad y calidad la demanda estudiantil ?
SI () NO () EN PARTE ()
10. El Departamento de Orientación, está organizado en forma conveniente en su colegio ?
SI () NO () EN PARTE ()
11. Cree usted que los padres de familia están conscientes del rol que desempeñan dentro del proceso educativo ?
SI () NO () EN PARTE ()
12. Ha notado usted un quemeimportismo por parte de los padres de familia, con respecto a la presencia o ausencia de sus hijos al colegio ?
SI () NO () EN PARTE ()
13. Podría usted puntualizar otras causas del ausentismo estudiantil en el medio donde funciona el colegio ?
13.1 13.2
13.3 13.4
13.5 13.6
14. Enumere algunas medidas que usted haya sugerido o tomado, para solucionar el problema del ausentismo estudiantil en su colegio ?
14.1 14.2
14.3 14.4
14.5 14.6

GRACIAS POR SU COLABORACION

RESULTADOS DE LA TABULACION DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A CUARENTA RECTORES DE COLEGIOS EN LA PROVINCIA DE LOJA.			
CUESTIONES	SI	NO	EN PARTE
1	67.5 %	2.5 %	30 %
2	15 %	55 %	30 %
3	22.5 %	52.5 %	25 %
4	12.5 %	37.5 %	50 %
5	12.5 %	30 %	57.5 %
6	32.5 %	7.5 %	60 %
7	85 %	-----	15 %
8	1. Bibliotecas.....23 3. Gabinetes .....11 5. Ayud. Aud. Vis.....12 7. Tall. pequeñ. indust... 2	2. Laboratorios.....13 4. Equip. Orient. 9 6. Granjas 3 8. NADA .....16	
9	5 %	55 %	40 %
10	12.5 %	60 %	27.5 %
11	5 %	65 %	30 %
12	55 %	12.5 %	32.5 %
13	-Negligencia de padr.fam. -Probl.económ.del hogar -Falta concientización -Dist.geográf.muy grande -Enfermedades	- Desorganización de hogar - Programas inadecuados - Ocupaciones varias - Trabajo de los alumnos -Falta mística en el profesorado.	
14	- Reuniones de padr.de fam. - Integración de los docen. - Orientación a los alumnos - Control diario.	-Dotación de lo indispensable al colegio. -Gestiones para integración del lugar al país.	

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
M O D A L I D A D A B I E R T A

CUESTIONARIO PARA PROFESORES DE NIVEL MEDIO

OBJETIVO

Conocer el por qué del ausentismo estudiantil en los establecimientos de educación media, a través de cuestionarios objetivos que permitan la cuantificación del fenómeno.

NOMBRE DEL COLEGIO
UBICACION
AREA DE TRABAJO DEL PROFESOR
ASIGNATURANo.DE PERIODOS SEMANALES
FECHA
INVESTIGADOR: Jorge Bolívar Ortega Aguirre

INSTRUCCIONES:

Sr.Profesor (a): Mucho le agradeceré leer detenidamente - cada una de las preguntas y decidirse luego por cualquiera de las alternativas.Marque con una X.No es necesario que ponga su nombre,pero le ruego espontaneidad y sinceridad.

CONTENIDO

1. Cree usted que el ausentismo estudiantil a sus clases se -
debe a precarias situaciones económicas del medio familiar?
SI () NO () EN PARTE ()
2. Ha notado usted un quemeimportismo por parte de los padres
de familia,con respecto a la presencia o ausencia de sus -
hijos al colegio ?
SI () NO () EN PARTE ()
3. Cree usted que los padres de familia están conscientes del
rol que desempeñan dentro del proceso educativo ?
SI () NO () EN PARTE ()

4. Se podría atribuir el ausentismo estudiantil a las pésimas condiciones ambientales, sobre todo, a aquello que apunta a la higienización ?
SI () NO () EN PARTE ()
5. Cree usted que la negligencia de las autoridades del colegio ocasiona o motiva negativamente el fenómeno del ausentismo ?
SI () NO () EN PARTE ()
6. La frecuencia de la inasistencia de los alumnos a sus clases la atribuye, acaso, a la incapacidad física del establecimiento para brindar relativa comodidad a estudiantes ?
SI () NO () EN PARTE ()
7. Puede afirmar usted que los directivos de su colegio son modelo de cumplimiento, en lo que respecta a las actividades administrativo-educativas ?
SI () NO () EN PARTE ()
8. Los programas de nivel medio, responden a las exigencias -- instructivas de los alumnos ?
SI () NO () EN PARTE ()
9. Los programas de estudio en el nivel medio, responden a las exigencias formativas de los alumnos ?
SI () NO () EN PARTE ()
10. En sus clases utiliza usted:
10.1 Material didáctico apropiado ()
10.2 Gabinetes 10.3 Laboratorios ()
10.4 Ayudas audio-visuales ()
10.5 Otros: especifique
11. Los centros de concentración para estudios individuales o grupales, a su juicio, satisfacen la demanda estudiantil en:
Cantidad () Variedad () Calidad ()
12. Ha instruído usted a sus alumnos sobre las técnicas de estudio ?
SI () NO () EN PARTE ()
13. Ha realizado usted investigaciones sobre el nivel y cociente de rendimiento de sus alumnos?
SI () NO () EN PARTE ()
14. Utiliza usted pruebas objetivas en la evaluación del rendimiento de sus alumnos ?
SI () NO () EN PARTE ()
15. Podría usted puntualizar otras causas del ausentismo estudiantil en el medio donde trabaja ? Anótelas:
.....

RESULTADOS DE LA TABULACION DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A 142 PROFESORES DE NIVEL MEDIO.			
CUESTIONES	SI	NO	EN PARTE
1	28.87%	9.86%	61.26%
2	59.15%	7.04%	33.80%
3	8.45%	51.40%	40.14%
4	31.69%	36.62%	31.69%
5	22.53%	56.34%	21.12%
6	15.49%	50.70%	33.80%
7	33.80%	23.24%	42.95%
8	14.08%	37.32%	48.59%
9	18.31%	22.53%	59.15%
10	No hay nada..... 102 Mat.didáctico..... 40 Gabinetes..... 5	Laboratorios ... 14 Ayudas Aud.vis.. 22 Granjas..... 3	
11	Cantidad 100% negativo Variedad 100% negativo Calidad 100% negativo		
12	54.93%	11.26%	33.80%
13	46.47%	25.35%	28.17%
14	77.46%	4.22%	18.31%
15	-Desocupación de los padres -Programas inadecuados -Educ.teórica y memorística -Falta vías de comunicación -Hogares inestables -Mala alimentación -Indiferencia de los profes. -Mala distribución de la pob. rural.	-Pobreza del hogar -Falta concientización -Enfermedades -Falta de transporte -Distancia al colegio -Trabajo de los alumnos -Indiferencia de autorid.	

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
M O D A L I D A D A B I E R T A

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE NIVEL MEDIO

OBJETIVO

Conocer el por qué del ausentismo estudiantil en los establecimientos de educación media, a través de cuestionarios objetivos que permitan la cuantificación estadística del fenómeno.

NOMBRE DEL COLEGIO DONDE ESTUDIA
UBICACION DEL COLEGIO
CURSO ESPECIALIZACION
FECHA
INVESTIGADOR: Jorge Bolívar Ortega Aguirre

INSTRUCCIONES:

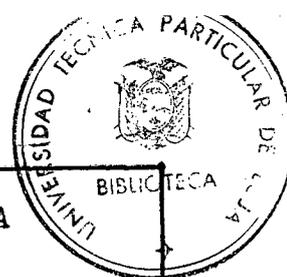
Distinguido alumno (a): Mucho le agradeceré leer detenidamente cada una de las preguntas y decidirse (luego) por cualquiera de las alternativas. Marque con una X. No es necesario que ponga su nombre, pero le ruego espontaneidad y sinceridad.

CONTENIDO:

1. Tiene usted: padre () ; madre () ; ninguno ()
2. Tiene hermanos ? SI () ; NO () ; Cuántos ()
3. Son sus padres: Casados () ; divorciados () ; nada ()
4. Sus padres viven: juntos () ; separados ()
5. Sus padres están vivos? SI () ; fallecieron: el padre () ; la madre () ; los dos ()
6. Vive usted: con su padre () ; con su madre () ; con familiares () ; con personas ajenas () ; sólo ()
7. Las posibilidades económicas de sus padres son:
muy buenas () ; buenas () ; regulares () ; malas ()
8. Usted trabaja:
 - 8.1 Para ayudar a sus padres ()
 - 8.2 Para ayudarse en sus estudios ()
 - 8.3 Por distracción ()

9. En su hogar dispone de tiempo suficiente para cumplir con sus tareas estudiantiles ?
SI () NO () EN PARTE ()
10. En caso negativo indique algunas causas:
11. Sus padres, se preocupan por sus estudios ?
SI () NO () EN PARTE ()
12. Las materias que le enseñan en el colegio, son interesantes para usted ?
SI () NO () EN PARTE ()
13. Cree usted que su colegio está bien organizado y funciona adecuadamente ?
SI () NO () EN PARTE ()
14. Entiende usted las enseñanzas de sus profesores ?
SI () NO () EN PARTE ()
15. Se siente usted con comodidad en el colegio mientras permanece en él ?
SI () NO () EN PARTE ()
16. Le gusta a usted practicar algunas actividades dentro o fuera del colegio ?:
Deportes () ; Lectura () ; Pintura () ; Música ()
Baile () ; Teatro () ; Cine () ; Caza ()
Pesca () ; Excursión () ; Reuniones con amigos ()
Otros: especifique
17. Falta usted a clase ?
Nunca () ; casi nunca () ; un día a la semana () ; con bastante frecuencia ()
Por qué ?
18. Tiene usted amigos que no estudian ?
SI () NO () Cuántos ()
19. Sabe usted las causas por las que no estudian ?
Situación económica mala ()
Trabajan ()
enfermedad ()
No les gusta el estudio ()
Otros: especifique

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION



RESULTADOS DE LA TABULACION DEL CUESTIONARIO APLICADO A 1150 ALUMNOS DE NIVEL MEDIO.

CUESTIONES	TIENE PADRE	TIENE MADRE	NINGUNO			
1	87.13%	91.04%	5.56%			
2	SI	NO	NO. HERMANOS			
	94.08%	5.91%	6.385			
3	Padres casados	Padres divorcia.	Padres nada			
	86.95%	4.26%	8.78%			
4	Padres viven juntos	Padres viven separados				
	73.91%	26.08%				
5	Padres vivos	padre fallecido	madre fallecida			
	29.22%	12 %	8.78%			
6	V.con P.	V.con M.	V.con F.	V.conA.	v.solo	V.con 2 P.
	3.48%	13.74%	10.60%	1.56%	5.39%	65.22%
7	M. Buenas	Buenas	Regulares	Malas		
	3.13%	40 %	47.47%	9.39%		
8	Ayudar Padres	Ayudarse estud.	Por Distracción			
	448	542	40			
9	SI	NO	EN PARTE			
	60.78%	12.69%	26.52%			
10	-Trabajan -Por ayudar en la casa		- Por falta de recursos - por la dist.al colegio			
11	SI	NO	EN PARTE			
	75.48%	8.95%	15.56%			
12	SI	NO	EN PARTE			
	76.26%	5.13%	18.60%			
13	33.56%	26.87%	39.56%			
14	51.82%	6.87%	41.30%			
15	61.30%	12.43%	26.26%			

16	Deportes.....910	Lectura.....788		
	Pintura.....282	Música .....746		
	Teatro.....317	Cine .....348		
	Caza.....270	Pesca.....267		
	Baile .....561	Excursiones.....596		
	Reuniones con am. 710			
17	Nunca	Casi nunca	1 día a la S.	con Frec.
	27.48%	48.26%	10.17%	14.08%
Por Qué ?	Por ocupaciones varias Por enfermedades	No le gusta el estudio Por falta de recursos		
18	SI	NO	CUANTOS	
	53.22%	46.78%	3.339	
19	Situación económica mala	480		
	Trabajan	614		
	Enfermedad	223		
	No les gusta el estudio	605		
	Viven lejos del colegio	91		
	Por problemas del hogar	189		
Por falta de orientación	172			

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
M O D A L I D A D A B I E R T A

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO

Conocer el por qué del ausentismo estudiantil en los establecimientos de educación media, a través de cuestionarios objetivos que permitan la cuantificación estadística del fenómeno.

LUGAR FECHA
INVESTIGADOR: Jorge Bolívar Ortega Aguirre

INSTRUCCIONES:

Sr. Padre de Familia: Mucho le agradeceré leer detenidamente cada una de las preguntas y decidirse luego por cualquiera de las alternativas. Marque con una X. No es necesario que ponga su nombre, pero le ruego espontaneidad y sinceridad.

CONTENIDO:

1. Es usted: casado (); viudo (); divorciado (); ninguno ()
2. Cuántos hijos tiene en su hogar? ()
3. Cuántos hijos tiene en el colegio? ()
4. Es usted: empleado (); comerciante (); agricultor (); profesional independiente (); otros: especifique
5. Los medios económicos para el sostenimiento de su hogar son:
Suficientes () Insuficientes ()
6. En su hogar tiene usted disgustos continuos: con su esposa (); con sus hijos (); con otros familiares ()
7. Asiste usted a las reuniones de padres de familia convocadas por las autoridades educativas?
SI () NO () OCASIONALMENTE ()
8. Concorre a dialogar con el rector o profesores a fin de conocer el aprovechamiento y conducta de su(s) hijo(s)?
SIEMPRE () NUNCA () Ocasionalmente ()

9. Revisa usted la libreta de calificaciones de su(s) hijo(s)?
SIEMPRE () NUNCA () OCASIONALMENTE ()
10. Controla usted el que sus hijos asistan puntualmente a sus clases ?
SIEMPRE () NUNCA () OCASIONALMENTE ()
11. Cree usted que el rector del colegio cumple a cabalidad -- con sus funciones técnico-administrativas ?
SI () NO () EN PARTE ()
12. Cree usted que los profesores del colegio cumplen a cabalidad con sus funciones docentes ?
SI () NO () EN PARTE ()
13. Las enseñanzas que su(s) hijo(s) reciben en el colegio, le están ayudando en su formación personal ?
SI () NO () EN PARTE ()
14. Podría usted indicar algunos motivos por los cuales su(s) hijo (s) faltan a las clases ?
.....
.....
15. Conoce usted algunos vecinos que no hayan puesto sus hijos al colegio ?
SI () NO () CUANTOS ()
16. Conoce usted las causas por las cuales estos jóvenes no - han continuado sus estudios secundarios ?
16.1 Por pobreza de los padres ()
16.2 Porque están trabajando ()
16.3 Porque no les gusta el estudio()
16.4 Por enfermedad ()
16.5 Otras:especifique
.....

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

RESULTADOS DE LA TABULACION DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A 700 PADRES DE FAMILIA.						
CUESTIONES	Casado	Viudo	Divorciado	Nada		
1	77.28%	9.28%	5.43%	8 %		
2	No.de hijos en el hogar.....4.200					
3	No.de hijos en el colegio .....1.400					
4	Emplead.	Comerc.	Agricul.	Prof.Ind.	Trab.Do.	Inváli.
	21.43%	11.71%	47.14%	15.14%	4.43%	0.14%
5	Med.Econ. Suficientes			Med.Econ. Insuficientes		
	51.43%			48.57%		
6	Dis.con Esp.	Disg.con Hij	Disg.con Fam	No tiene dis.		
	15.28%	18.86%	15.28%	50.57%		
7	SI		NO		OCASIONALMENTE	
	70.57%		8.71%		20.71%	
8	SIEMPRE		NUNCA		OCASIONALMENTE	
	36.28%		14.43%		49.28%	
9	75.14%		6.71%		18.14%	
10	77.71%		6.71%		15.57%	
11	SI		NO		EN PARTE	
	63.86%		8 %		28.14%	
12	58.57%		14 %		27.43%	
13	69.14%		7.86%		23 %	
14	<ul style="list-style-type: none"> - Enfermedades - Compromisos urgentes - Viven lejos del colegio - Problemas en el hogar 			<ul style="list-style-type: none"> - Calamidad doméstica - Ocupación en casa - Viajes a otros lugares - Porque trabajan 		
15	No.de vecinos que no han puesto sus hijos al colegio .....1699					
16	<ul style="list-style-type: none"> -Pobreza de los padres .....364 -Están trabajando .....319 -No les gusta el estudio .....230 -Por enfermedad .....164 -Falta de orientación 74 					

BIBLIOGRAFIA



B I B L I O G R A F I A

1. ALEJANDRO, Vicente y otros. Investigación Educativa, CINA, Loja-Ecuador, 1980.
2. ASTI VERA, Armando. Metodología de la Investigación, Editorial Kapelusz, Argentina, 1973.
3. ABENDAÑO BRICEÑO, Augusto. Presentación de Tesis y Monografías Académicas, Pub. Universidad Nacional de Loja, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, 1973.
4. Ministerio de Educación y Cultura. Ley de Educación y Cultura, Quito-Ecuador, 1977.
5. Ministerio de Educación y Cultura. Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura, Quito-Ecuador, 1978.
6. HERNANDEZ Ruiz, Santiago. Metodología General de la Enseñanza, Editorial UTEHA, México, 1960
7. GUILLEN, Clotilde. Didáctica General, Editorial Kapelusz, Argentina, 1965.
8. LEMUS, Luis Arturo. Pedagogía: Temas Fundamentales, Editorial Kapelusz, Argentina, 1973.
9. NASSIF, Ricardo. Pedagogía General, Edit. Kapelusz, Argentina, 1972.
10. UZCATEGUI, Emilio. Fundamentos de una Didáctica de la Educación Media, Edit. Casa de la Cultura Ecuatoriana, Quito, 1978.
11. UZCATEGUI, Emilio. Pedagogía Científica, Edit. Universitaria, Quito, 1973.
12. BASTIDAS Aguirre, Jacinto. Psicopedagogía, Edit. Ministerio de Educación, Quito-Ecuador, 1965.
13. HERNANDEZ Ruiz, Santiago. Organización Escolar, Edit. UTEHA, México, 1954.
14. JIMENEZ Coria, Laureano. Organización Escolar, Edit. Ensayos Pedagógicos, Fernández Editores S.A., México, 1967.
15. Ministerio de Educación y Cultura. Plan y Programas de Estudio para el Ciclo Básico, Edit. Don Bosco, Quito, 1977.

16. Ministerio de Educación y Cultura. Plan y Programas para el Ciclo Diversificado, Departamento de Programación Educativa, Quito, 1978.
17. MIRA y López, Emilio. Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente, Edit. El Ateneo, Buenos Aires 1975, 15a. edición.
18. SANCHEZ Hidalgo, Efraín. Psicología Educativa, Edit. Universitaria, San Juan, Puerto Rico, 1965, 9na. edición.
19. CARNEIRO Leao, A. Adolescencia, UTEHA, México, 1960.
20. SKINNER, Charles E. Psicología de la Educación, UTEHA, México, 1951.
21. CAMPILLO, Joaquín. Psicología de la Educación, Edit. Magisterio Español, Madrid, 1973, 2da. edición.
22. CLAUSS, G. y HIEBSCH H. Psicología del Niño Escolar, Edit. Grijalva S.A., México, 1966.
23. SPIEGEL, Murray R. Estadística, Serie de Compendios Schaum, México D.F., 1974.
24. VELASCO, Ermel. Estadística para Educadores y Psicólogos, - volumen I, Edit. Santo Domingo, Quito, Ecuador, 1971.
25. Ministerio de Educación y Cultura. Diagnóstico del Sistema Educativo, 1976.
26. Junta Nacional de Planificación y Coordinación Económica, Desarrollo y Educación en el Ecuador, 1960-1978, Quito, febrero de 1979.
27. Consejo Nacional de Desarrollo. Plan Ecuatoriano para el Desarrollo de los Recursos Humanos, Quito, enero de 1980.

INDICE

I N D I C E

Certificación		
Dedicatoria		
Introducción		
Contenido		
	Págs.	
CAPITULO I		
LA EDUCACION MEDIA		
Fines y Objetivos	2	
Fundamentos de los contenidos de un -- sistema educativo	7	
CAPITULO II		
EL SUJETO DEL APRENDIZAJE EN SU ETAPA DE ADOLESCENCIA.....		12
Cambios morfo-fisiológicos	13	
Desarrollo mental	15	
Desarrollo emocional	16	
Desarrollo moral	18	
Desarrollo social	20	
Intereses de los adolescentes	21	
Intereses ético-sociales	21	
Intereses sexuales	22	
Intereses artísticos	23	
Intereses vocacionales	23	
Construcción de la personalidad del -- adolescente	23	
Necesidades y problemas del adolescen- te	25	
Importancia de estos conocimientos pa- ra el maestro	28	
CAPITULO III		
El Ausentismo Estudiantil	33	
Concepto de ausentismo estudiantil ...	34	
Formas de ausentismo estudiantil	35	

	Págs.
Cuadro 1. Matrícula y retiro de estudiantes en los colegios de la provincia de Loja	37
Cuadro 2. Número de estudiantes que terminan el nivel primario.....	41
Cuadro 3. Número de alumnos que ingresan al nivel medio	42
Cuadro 4. Ausentismo estudiantil	43
Gráfico 1. Porcentajes de terminación y retiro de estudiantes en el nivel medio	44
Gráfico 2. Terminación en el nivel primario	45
Gráfico 3. Porcentajes de ingreso y no ingreso al nivel medio	46
Gráfico 4. Ausentismo estudiantil.....	47
Gráfico 5. Porcentajes de ausentismo estudiantil	48
Causas del ausentismo estudiantil	49
Causas del medio familiar	50
Pobreza de los hogares	50
Desorganización de los hogares	52
Falta de cooperación de los hogares con la educación	54
Causas del medio social	56
Desigual e injusta distribución de la riqueza	57
Pésimas condiciones higiénicas y sanitarias de los poblados	58
Desconocimiento de las obligaciones de las autoridades civiles del lugar	60
Causas del medio estudiantil	61
Deficiente organización del establecimiento educativo	62
Irresponsabilidad y falta de preparación de algunos maestros	66
Deficiencia de los programas de estudio en la información y formación de los educandos	69
Locales inadecuados	73
Carencia de centros de concentración para estudios individuales y grupales....	75
Impuntualidad e irregularidad de los propios estudiantes	77

	Págs.
CAPITULO IV	
Conclusiones y recomendaciones	81
Conclusiones	81
Recomendaciones	83
APENDICE	
Entrevista individual a Supervisores de Educación Media	88
Resultados de la entrevista individual a los Supervisores de Educación Media .	90
Cuestionario para Rectores de colegios.	91
Resultados de la tabulación de los cuestionarios para Rectores	93
Cuestionarios para profesores de nivel medio	94
Resultados de la tabulación de los cuestionarios aplicados a los profesores...	96
Cuestionarios para alumnos de nivel medio.....	97
Resultados de la tabulación del cuestionario aplicado a los alumnos.....	99
Cuestionario para los padres de familia	101
Resultados de la tabulación de los cuestionarios aplicados a los padres de familia	103
Bibliografía	105
Indice	108

