

Universidad Técnica Particular de Loja
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el IX-23-83

Valor \$ 200⁰⁰

Nº Clasificación 1983 F 297C14A.18



374.
Educación Nocturna.
Piñas - El oro.

374.8

370

370 X 1647



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR
DE LOJA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESPECIALIZACION: PEDAGOGIA

**LA EDUCACION NOCTURNA EN LA CIUDAD
DE PIÑAS**

Tesis previa a la obtención del
Título de Licenciatura en Ciencias
de la Educación

Lc.D. LEONARDO PENARRETA A.

DIRECTOR DE TESIS

ALUMNOS:

**María Estilifa Feijóo Feijóo
América Yolanda Jara Villacrés
Jorge Enrique Román Espinosa**

LOJA - ECUADOR

1982

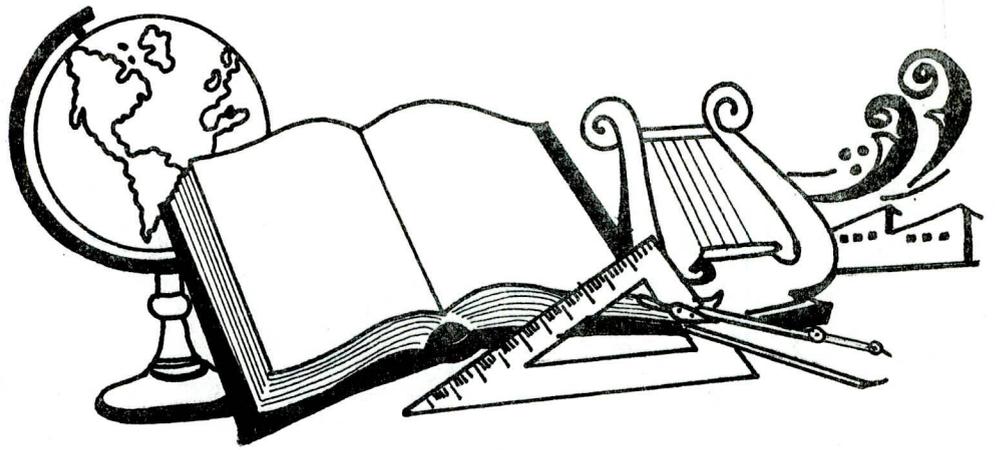


Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017



LA EDUCACION
NOCTURNA EN LA
CIUDAD DE PIÑAS



APROBACION



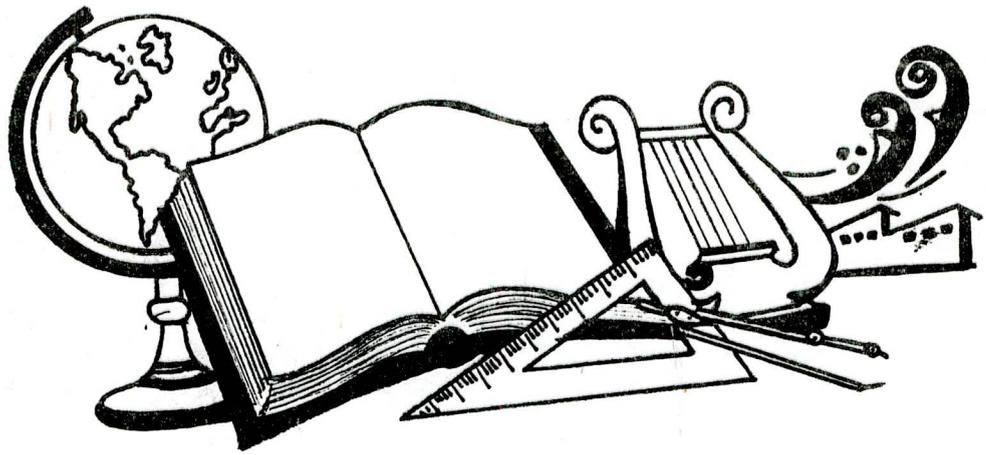
LCDO. LEONARDO PEÑARRETA ALVAREZ
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que la investigación realizada por los alumnos egresados Jorge Román Espinosa, María Estilita Feijóo Feijóo y América Jara Villacrés, en la presente Tesis, cumple con todos los aspectos técnicos y reglamentarios establecidos - por la Universidad Técnica Particular de Loja, conforme queda documentado en el informe presentado a la Facultad de Ciencias de la Educación; en consecuencia,
APRUEBA la presentación de la Tesis para los fines legales pertinentes.

Loja, Noviembre de 1982

Lcdo. Leonardo Peñarreta Alvarez



DEDICATORIA

" A mi esposa, confidente y partí
cipe de mis penas y alegrías.
A mis hijos Jorge Enrique, San-
dra y Rolando, razón de mi exis-
tencia."

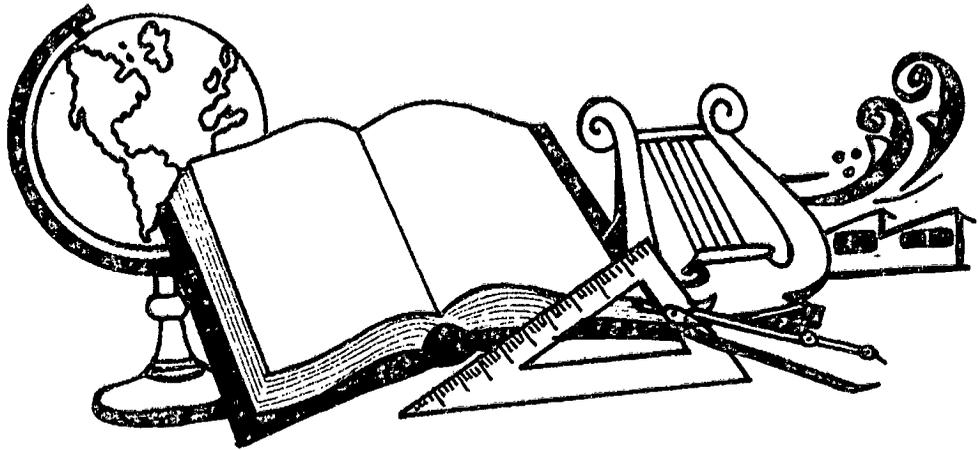
JORGE

" A la memoria de mi padre.
A mi madre y hermanas con
cariño " .

ESTILITA

" Al recuerdo de mis padres, con
respeto y veneración.
A mi esposo Kléber, con amor.
A mis hijos Kléber Vicente, -
Juan Pablo, Christian y Mauri-
cio, con inmensa ternura.
A mis hermanos, con afecto y -
cariño."

AMERICA



AGRADECIMIENTO

A G R A D E C I M I E N T O

Queremos peremnizar la gratitud profunda que sentimos - por la Universidad Técnica Particular de Loja y por su cuerpo - selecto de directivos y profesores; gratitud para esta universi- dad que incentiva y valora la originalidad, la iniciativa, la- investigación, el esfuerzo personal y que fomenta la búsqueda y la autodisciplina de cada persona que se aprovecha de ella, a - través de su modalidad de estudios a distancia.

Nos brindaron la oportunidad de realizarnos, de acrecen- tar nuestro acervo cultural e intelectual y coronar una carrera- que nos es indispensable como integrantes de las filas del Magis- terio Secundario del país.

Son nuestros deseos que nuestra querida e inolvidable - Universidad siga en pos del triunfo y cosechando nuevos lauros, - facilitando la preparación y profesionalización de aquellos mi- les de marginados que, por circunstancias obvias, no han podido- ingresar a las aulas universitarias.

Que siga incorporando a la cultura a hombres y mujeres - que la esperan impacientes en todas las regiones de la Patria; - que siga sembrando el saber en los cuatro puntos cardinales de - nuestro Ecuador.



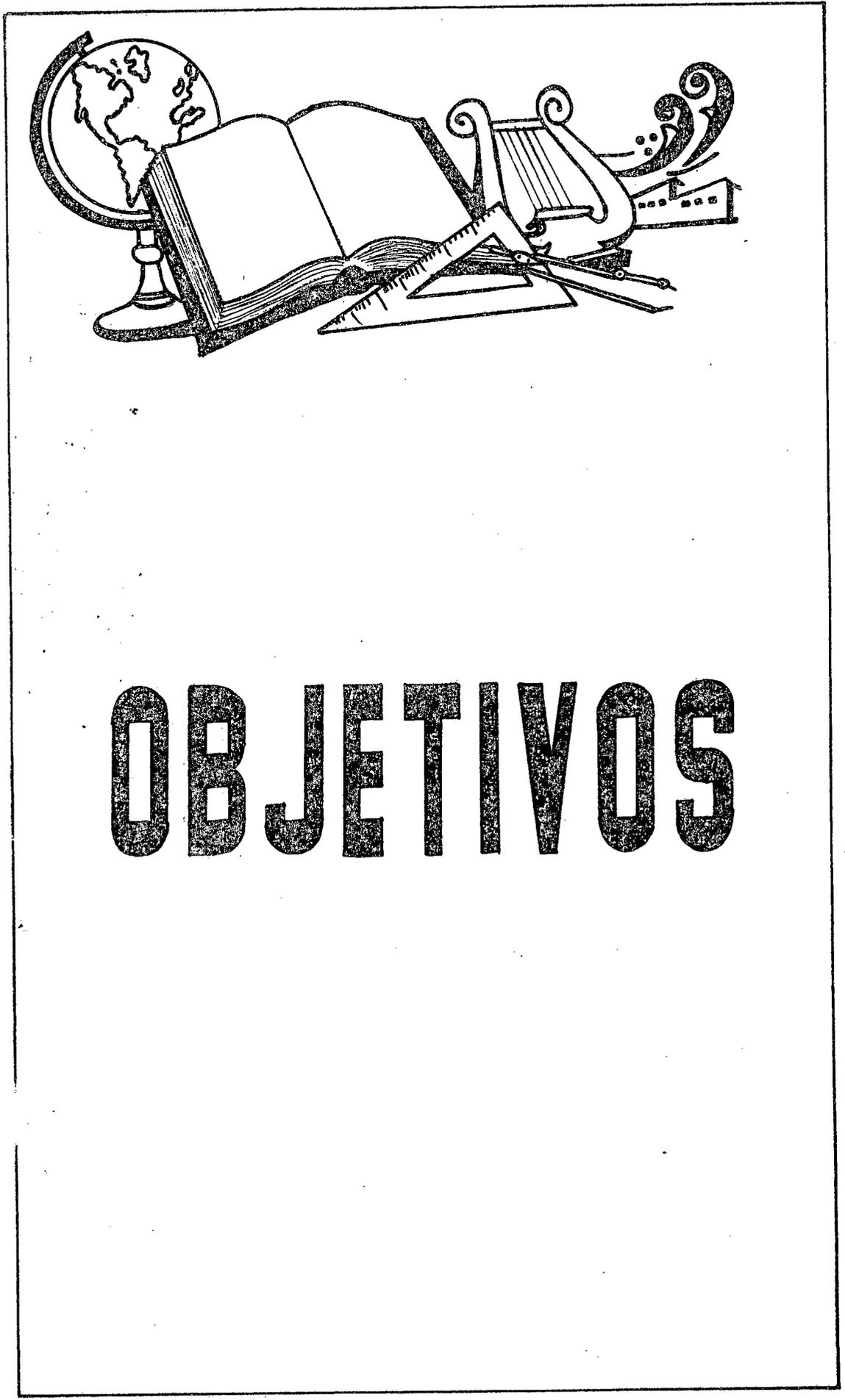
JUSTIFICACION

J U S T I F I C A C I O N

Conscientes de que los tiempos actuales y sus circunstancias exigen indefectiblemente la formación integral del hombre, para transformarlo en ente coadyuvante en el progreso y desarrollo socio-económico y cultural de los pueblos, consideramos que LA EDUCACION NOCTURNA EN LA CIUDAD DE PIÑAS se constituye en un instrumento esencial que permite la superación intelectual y cultural de esa gran masa de marginados que, por las contradicciones de la vida, tienen que entregarse desde temprana edad al trabajo agotador para poder subsistir.

Es por ello que nos hemos propuesto elaborar, previo a nuestra Licenciatura en Ciencias de la Educación, la Tesis sobre LA EDUCACION NOCTURNA EN LA CIUDAD DE PIÑAS, para determinar si la misma cumple o no con sus postulados y objetivos.

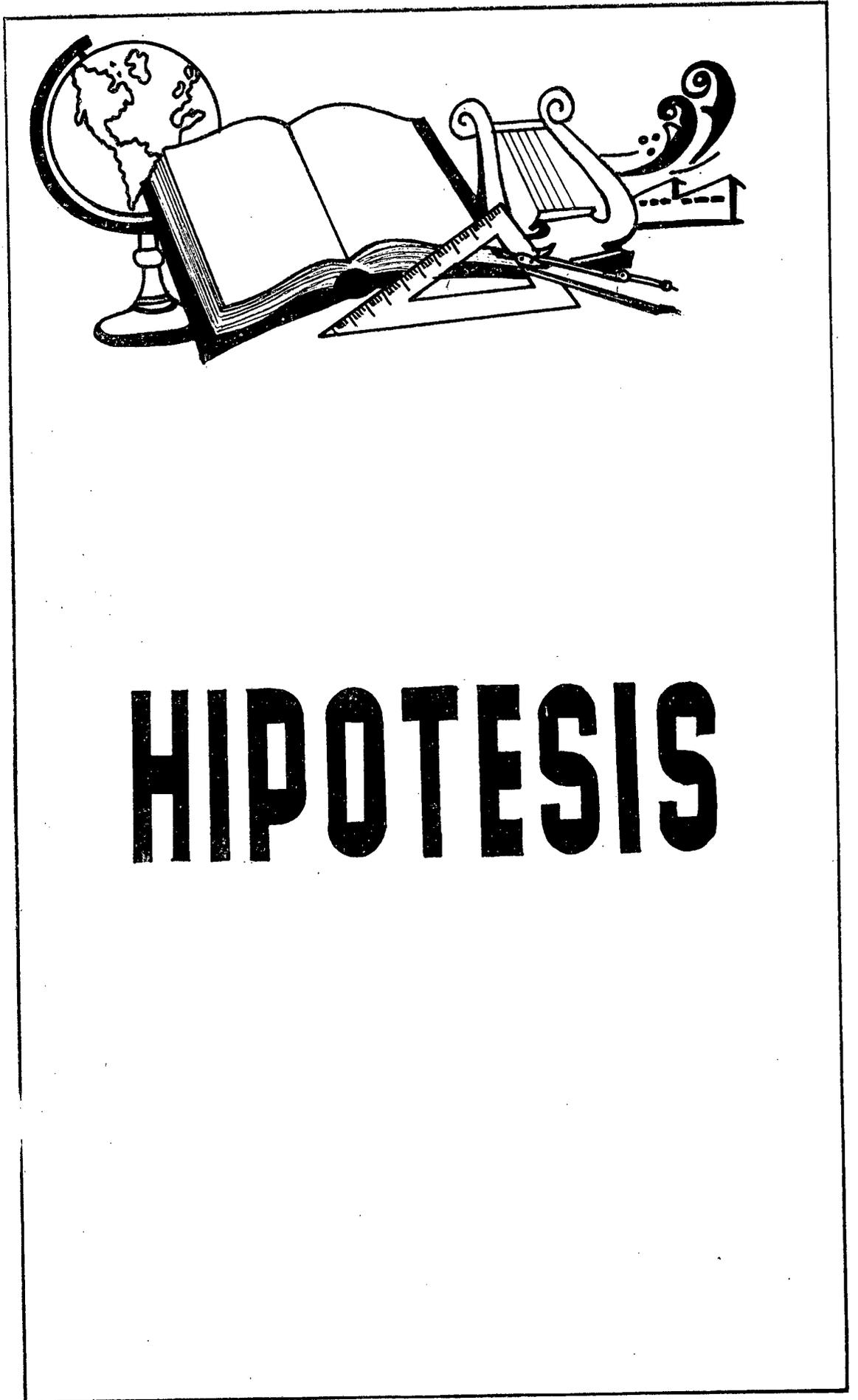
En consecuencia, realizaremos un trabajo de investigación de tipo muestral, tomando como base de la misma al Colegio Nocturno "Leovigildo Loayza Loayza" de esta ciudad.



OBJETIVOS

O B J E T I V O S

1. Conocer la incidencia de la Educación Nocturna como factor - preponderante en el desarrollo integral del país.
2. Determinar la influencia de la Educación Nocturna en la formación integral de los alumnos.
3. Investigar la influencia de la Educación Nocturna en el desarrollo de las capacidades psico-físicas de sus educandos.



HIPOTESIS



H I P O T E S I S

1. La Educación Nocturna influye en el desarrollo socio-cultural y económico de los pueblos a través de los elementos que prepara?.
2. La Educación Nocturna coadyuva a la preparación integral de las personas que trabajan en el día?.
3. La Educación Nocturna influye en la eficiencia o negligencia del alumno-trabajador?.



CONTENIDO

C O N T E N I D O

LA EDUCACION NOCTURNA EN LA CIUDAD DE PIÑAS

CAPITULO I

IMPORTANCIA DE LA EDUCACION NOCTURNA

- 1.1. Importancia de este tipo de Educación.
- 1.2. La Educación Nocturna como instrumento de desarrollo.
- 1.3. Objetivos de la Educación Nocturna.
- 1.4. Necesidad de la Educación Nocturna en Piñas.

CAPITULO II

CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION NOCTURNA EN PIÑAS

- 2.1. Descripción del Colegio Nocturno "Leovigildo Loayza"
 - 2.1.1. Síntesis histórica del Centro Educativo.
 - 2.1.2. Características físicas y funcionales.
 - 2.1.3. Personal Docente.
 - 2.1.4. Personal Discente.
 - 2.1.4.1. Alumnos matriculados por edad y sexo.
 - 2.1.4.2. Alumnos matriculados por curso y año lectivo.
 - 2.1.4.3. Alumnos matriculados por especialidad.
- 2.2. Desarrollo de la enseñanza impartida.
 - 2.2.1. Desarrollo de los Programas de Estudio.
 - 2.2.2. Nivel de conocimientos alcanzados.
 - 2.2.3. Distribución de la Jornada de Trabajo.

CAPITULO III

INFLUENCIA RECÍPROCA ENTRE TRABAJO Y ESTUDIO

- 3.1. Alumnos promovidos por cursos y especialidades.

- 3.2. Alumnos Aplazados, Suspensos y Reprobados por cursos y especialidades.
- 3.3. Alumnos Desertores por cursos y especialidades.
 - 3.3.1. Causas de la Deserción
 - 3.3.1.1. Causas Económicas.
 - 3.3.1.2. Causas Laborales.
 - 3.3.1.3. Causas Familiares.
 - 3.3.1.4. Causas Domiciliarias.
 - 3.3.1.5. Causas Ambientales.
- 3.4. Grado de madurez de los alumnos.
- 3.5. Dedicación al estudio y rendimiento.
- 3.6. Responsabilidad y eficiencia en el trabajo.

CAPITULO IV

APORTE DE LA EDUCACION NOCTURNA A LA COMUNIDAD

- 4.1. Superación y formación integral del estudiante.
- 4.2. Contribución al progreso de la ciudad y del cantón.
- 4.3. Proyecciones del Colegio "Leovigildo Loayza".

CAPITULO V

VERIFICACION DE LA HIPOTESIS

- 5.1. Antecedentes.
- 5.2. Replanteamiento de las Hipótesis y su variables.
- 5.3. Alcance de la investigación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA



INTRODUCCION

I N T R O D U C C I O N

En los últimos años las demandas económicas y sociales por educación se han multiplicado notoriamente y han conducido a la proliferación de diversas actividades educativas extraescolares y a una violenta expansión de la matrícula de los niveles medio y superior, en tanto que la primaria sólo ha crecido en una tasa levemente superior a la de la población.

Aunque la contribución de la educación al desarrollo económico parece evidente a través de la formación de recursos humanos y la investigación científica, resulta también obvio que la misma, depende sustancialmente de todo el conjunto de decisiones y acciones de carácter económico, social y político.

Fundamentándonos en esta concepción podemos afirmar - que cada día se hace más evidente la necesidad de elevar el nivel educacional, cultural y social de las personas, lo que les - permitirá mejorar su nivel económico y lograr mejores condiciones de vida, todo lo cual redundará en beneficio del desarrollo y progreso de los pueblos, por lo cual siempre mantendremos el - criterio de que la educación es una inversión que propugna una - política cultural que esté enmarcada dentro de la nueva mentalidad de cambio que inspira toda acción..

Consecuentemente, la educación no puede ser privilegio - de unos pocos, solamente de aquellos cuya situación económica - es boyante, sino que debe extenderse a todos los estratos socia - les, para que deje de ser elitista y se conciba de tal manera - que impulse la participación consciente de la población benefi - ciaria en el proceso de desarrollo y contribuya sustancialmen - te a la reducción de las desigualdades sociales.

Con la finalidad de brindar igualdad de oportunidades en el campo educativo, en la actualidad se han establecido una se - rie de modalidades de estudio, entre las cuales se encuentra la educación nocturna, cuyos principios, fines y objetivos son si - milares a los establecidos por la educación en general.

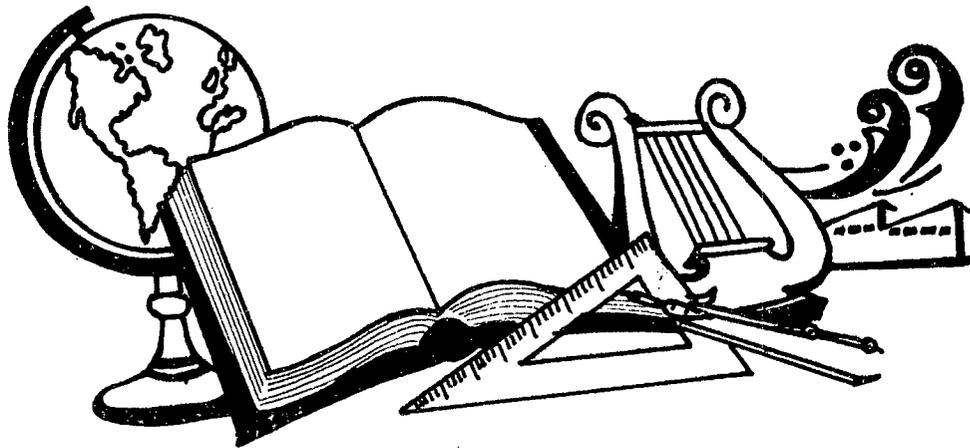
En virtud de lo expuesto, nos hemos propuesto realizar - una investigación sobre LA EDUCACION NOCTURNA EN LA CIUDAD DE - PIÑAS, ya que en el aspecto educativo ha existido una margina - ción de un gran sector poblacional que, por las diversas activi - dades que desarrolla durante el día para mantener su supervi - vencia y la de su hogar, le estaba vedado o mejor dicho imposi - bilitado de asistir a los establecimientos de enseñanza media - con modalidad diurna.

Estas circunstancias determinaron que el Ministerio de - Educación y Cultura creara en el año 1972 el Colegio Nocturno - "Leovigildo Loayza Loayza", el cual lo hemos tomado como mues - tra para investigar y conocer el desarrollo y la influencia de - de la educación nocturna en la ciudad de Piñas, su aporte posi - tivo o negativo en el desarrollo y progreso de la ciudad y - del Cantón.

Para realizar la presente investigación hemos utilizado métodos generales como el Inductivo-Deductivo y el Analítico-Sintético y como método particular el Descriptivo; también hemos utilizado las técnicas del muestreo, entrevistas y cuestionarios, cuyos resultados y análisis de los mismos nos permitirán determinar de si la Educación Nocturna en la ciudad de Piñas cumple con sus fines y objetivos y si capacita o no al estudiante para el desempeño de sus labores diarias.

Con la presente investigación trataremos de demostrar que es condición indispensable de que la educación cumpla un papel de suma trascendencia en la concretización de los objetivos de la justicia social y de la consolidación de la democracia, que no puede desligarse del desarrollo económico y social. Por que la vigencia de la justicia social, a través de la educación, implica la reducción de las desigualdades sociales a partir, esencialmente, de una mejor distribución de la riqueza nacional; dentro de este objetivo se inscribe la equiparación de oportunidades de acceso a la educación, para toda la población.

Finalmente con los resultados de la investigación realizada, procuraremos emitir conclusiones y sugerencias que coadyuven a la realización de una mejor labor de directivos y docentes, en función del alumnado y de la comunidad.



CAPITULO I
IMPORTANCIA
DE LA
EDUCACION
NOCTURNA

1.1: IMPORTANCIA DE ESTE TIPO DE EDUCACION.

La enseñanza Nocturna, como cualquier otro tipo de educación, influye positivamente en la formación integral de las personas que se aprovechan de ella, ya que les permite acrecentar su acervo cultural y coronar una carrera específica que le facilita el mejoramiento de su nivel de vida.

Gracias a la Educación, en este caso a la enseñanza nocturna, se asegura la estabilidad de los alumnos mediante su predisposición para adaptarse al cambio social y a la innovación de sus costumbres, al asimilar una variedad de conocimientos que determinarán un cambio de procedimiento, comportamiento y desenvolvimiento.

La educación nocturna ha logrado que la persona, sea trabajador, obrero, empleado o empresario, participe activamente en la política estudiantil y en los cambios progresivos que se operan en su comunidad, dado que el actual convivir democrático exige un alto nivel de educación con la finalidad de mantener y asegurar su continuidad; por ello, la educación nocturna, al promover este tipo de actividades, brinda igualdad de oportunidades-

a los estudiantes, sin consideraciones de sexo, raza o posición social y económica.

Siendo una necesidad en la sociedad actual la participación de dirigentes potenciales con un alto nivel de preparación, la educación nocturna ha procurado incrementar especializaciones de tipo práctico, de tal suerte que el bachiller que egrese de estos planteles esté en capacidad de desempeñar funciones acordes con las mismas, siempre tendientes a mejorar su existencia y la de su familia.

La transición del estudio al trabajo es un momento decisivo en la vida del estudiante, porque pasará a ser parte de la población activa en circunstancias diferentes; ello implica la impartición de una enseñanza consciente, capaz de encausar el futuro del educando de acuerdo a sus necesidades, aspiraciones y capacidades. En tal virtud, los colegios nocturnos cuentan actualmente con departamentos de orientación vocacional y profesional, cuya función es la preparación de las personas para desempeñarse dentro de la sociedad.

La acción educativa es cada vez más amplia y consciente del papel que desempeña en la transformación de la persona y la sociedad, adaptándose a la evolución humana y constituyéndose en agente de cambio, tendiente a influir y modificar los hábitos y costumbres de individuos procedentes de diferentes grupos sociales, al comunicarles e impartirles valores y preceptos universales, a los cuales deben sujetarse como elementos disciplinados.

La educación nocturna, al permitir que cada uno de los miembros de la sociedad tengan acceso a ella, está ofreciendo igualdad de oportunidades y, más aún, brindándoles la ocasión de cultivar sus aptitudes intelectuales, con lo cual se logra el perfeccionamiento del individuo y del grupo humano, mejorando su calidad humana y social.

La educación nocturna promueve las innovaciones y fomenta la capacidad crítica frente a las realidades existentes, formando una voluntad al servicio de las ideas y estimulando la creatividad individual; ello lo logra impartiendo una enseñanza teórico-práctica conducente a la formación básica y profesional del educando.

La educación promueve el progreso material de la sociedad y, por ello, el vínculo entre educación y desarrollo constituye un postulado para la planificación de la expansión económica y social de los pueblos.

Aspirando integrar en su proceso a personas de diferentes edades, la educación nocturna promociona a las capas inferiores y las impulsa al ascenso social, ya que pueden desifrar el trabajo con el estudio sin interrupción de estas actividades y con lo cual se estarían practicando los postulados de este sistema de educación, como son:

- Dar una educación permanente a los individuos, de tal manera que logren una recuperación de la desigualdad en que siempre se han mantenido.

- Orientar al estudiante según los datos de la evaluación continua, permitiendo situarlo en el grupo correspondiente para-

nivelarlo en la asimilación de los conocimientos impartidos.

- Planificar la educación con un carácter comprensivo, de acuerdo a las aspiraciones y habilidades individuales de las personas.

- Brindar a los dos sexos las mismas oportunidades educacionales y profesionales.

- Creación de un sistema nacional de práctica técnico-profesional, que permita la integración orgánica entre los establecimientos educativos técnicos, secundarios y superiores y los de capacitación, y las empresas para enriquecer la práctica de los alumnos, familiarizándolos con el trabajo y técnicas productivas. De esta manera se facilitará también a los egresados, su posterior inserción en el mercado ocupacional.

- Coordinación de las acciones de carácter educativo emprendidas por organismos públicos y privados, nacionales e internacionales; y, fijación de una estrategia de colaboración que comprenda un diálogo permanente con establecimientos educativos, organismos representativos de docentes, estudiantes y padres de familia.

La educación nocturna trata de formar elementos competentes y eficaces, con condiciones adaptativas a un cambio profesional y puedan asimilar con facilidad la evolución de la técnica y la sociedad; también prepara al alumno para el diálogo y la participación social, proporcionándole una cultura cívica y permitiéndole el ejercicio de auténticas responsabilidades.

1.2. LA EDUCACION NOCTURNA COMO INSTRUMENTO DE DESARROLLO

Considerando que el desarrollo de los pueblos está íntimamente vinculado al proceso educativo y si consideramos a la educa

ción como una inversión, podemos manifestar que la ecuación educación-desarrollo debe resolverse considerando siempre al hombre en toda su dimensión, de manera que sea sujeto y no simple objeto de dicho desarrollo.

Las sociedades, como todos los hombres y todos los seres vivos, nacen, crecen y se desarrollan. Para que su desarrollo sea normal, sin retardos ni deformaciones, necesita de cuidados especiales que debe prodigárselos el organismo que existe para la conducción de la sociedad, es decir el Estado. Uno de esos cuidados más importantes es la educación de todos los miembros de la sociedad, por lo cual en los últimos años se viene diciendo que la educación es factor fundamental para el desarrollo de cualquier país; consecuentemente se atribuye a la falta de sistemas adecuados de educación, entre otras causas, el subdesarrollo de la mayoría de los países, especialmente de América Latina, África y Asia.

Hasta hace relativamente pocos años, el dinero gastado por el Estado en educación era considerado un simple egreso, un gasto no reembolsable, por lo cual las partidas del presupuesto nacional destinadas a este fin, eran limitadas al máximo. En la actualidad, ese criterio ha cambiado radicalmente, pues hoy se considera que el dinero gastado en educación es el mejor invertido, porque la educación del pueblo es la inversión más rentable de todas las que realiza el país. Indudablemente, un factor importante para ese cambio de concepción fue el triunfo de la Revolución Cubana (1959), hecho histórico de trascendencia mundial que obligó a los países subdesarrollados a revisar todos sus criterios acerca de la administración de las naciones. La "Alianza para el Progre-

do" consideró a la educación como uno de los factores más importantes para el desarrollo de los pueblos y se comenzó a pensar - que la educación era una inversión rentable y, por lo mismo, muy necesaria. Se determinó que la existencia de un elevado número - de analfabetos era un freno para el desarrollo, en todos sus cam - pos.

En el cambio de concepción mencionado, se introdujo el cri - terio importantísimo de que la educación y el desarrollo forman - una ecuación, de tal manera que el mayor o menor grado de desa - rrollo depende directamente del mayor o menor grado de educación del pueblo. La aplicación de estos nuevos criterios hizo que los presupuestos para educación vayan creciendo rápidamente.

La educación, para que constituya un verdadero factor de - cambio social en el marco del Plan de Transformación y Desarro - llo, deberá superar su espíritu tradicionalista y su enfoque uni - lateral e identificarse y comprometerse con la realidad históri - ca del pueblo ecuatoriano, procurando la transformación de sus - condiciones estructurales, mediante un hecho educativo concienti - zador y liberador.

Siendo la educación para el desarrollo productivo una nece - sidad vital para el país, su planeamiento no puede detenerse in - definidamente. Eso explica que en la nueva Ley de Educación se - contemple la implementación aunque sea en forma general y muy - teórica, como se puede entrever en las siguientes citas:

"Dentro de la formación humanística, la educación tendrá - una orientación científica y técnica, acorde con la dinámica de la sociedad". (Art.2)

"Impulsar la preparación en los sectores artístico, artesa -

nal, industrial y agropecuario" (Art. 3:)

"El ciclo básico se propone:..."c) capacitar al educando - para que realice actividades laborales remunerativas, apropiadas para el desarrollo socio-económico de la comunidad" (Art. 13:)

"El ciclo diversificado tendrá las siguientes orientaciones:

- a) Preparar al alumno para continuar los estudios en el nivel superior;
- b) Preparar al alumno para el ejercicio de una profesión, tanto de carreras cortas como de nivel medio; y,
- c) Preparar al alumno para continuar los estudios superiores como para ejercer una profesión de nivel medio".

Hoy en día se tiene por verdad indiscutible que la educación promueve el desarrollo de la nación y, por consiguiente, de sus miembros e integrantes. En consecuencia se ha dejado de mirarla como asunto privado de los individuos, que engendra su perfeccionamiento y capacitación personales y la consideramos como algo de interés público, como fuente de riqueza y como generador de desarrollo económico.

El Estado moderno, empeñado en desplegar toda una política de desarrollo, ve en la educación uno de sus recursos fundamentales, ya que el desarrollo económico se debe a todo un complejo de factores de entre los que anotamos: el aumento del conjunto de conocimientos y cualificaciones profesionales al alcance de la comunidad, los mismos que se hallan íntimamente ligados al grado de desarrollo cultural del país y el que la educación representa una considerable contribución al desenvolvimiento económico, pues es de los centros medios y superiores de enseñanza y de las institu-



ciones de investigación de donde fluyen las ideas y las técnicas nuevas.

De ello se deduce que la educación no sólo hace progresar los inventos y los procedimientos, sino que prepara a los individuos para asimilarlos y aplicarlos. Formando buenos especialistas y técnicos contribuye a que aumente la cantidad de la producción. De modo que la educación y desarrollo se hallan íntimamente relacionadas, siendo interdependientes: ambos son causa y efecto, a la vez, el uno del otro, por lo tanto un país incapaz de desarrollar sus recursos humanos no es capaz de crear estructuras sociales y políticas modernas, ni de estimular el sentimiento de unidad nacional, ni de lograr un nivel más elevado de bienestar material. Además, el desarrollo de los recursos humanos es, probablemente, un índice más cierto y fidedigno de la modernización o del adelanto de un país que cualquier otro índice, toda vez que dicho desarrollo es condición indispensable de todos los demás, ya sean sociales, políticos, culturales o económicos.

Por lo expuesto, podemos concluir lo siguiente: Hoy, más que ayer, toda reforma educacional debe girar sobre los objetivos del desarrollo, tanto social como económico; y, el desarrollo de la sociedad no se puede concebir en absoluto sin renovar la educación.

1.3. FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACION NOCTURNA

Considerando que la educación nocturna es una modalidad de la educación en general, podemos deducir que los fines y objetivos que persigue la enseñanza nocturna son idénticos a los que trata-

de alcanzar todo el sistema educativo en cada uno de los países, de acuerdo a sus proyecciones y metas específicas.

1.3.1. FINES DE LA EDUCACION NOCTURNA

Los fines de la educación nocturna pueden generalizarse - porque hay intenciones que son comunes a todos o a casi todas las sociedades sin embargo, en el Ecuador, la educación en igualdad de oportunidades, formará integral, armónica y permanentemente a todos los ecuatorianos, con una orientación nacional, científica, - técnica, humanista, democrática, crítica y creativa para la autorrealización del hombre y la organización de una sociedad justa, - dinámica, igualitaria, participativa y autodeterminante.

Los fines de la educación nocturna pueden ser expresados - en triple sentido: social, individual y trascendental.

1. En el sentido social:

- Preparar a las nuevas generaciones para recibir, conservar - y enriquecer la herencia cultural del grupo;
- Preparar asimismo los procesos de subsistencia y organiza - ción de los grupos humanos, teniendo en vista nuevas exigencias sociales, derivadas del crecimiento demográfico y de - los nuevos conocimientos;
- Promover el desenvolvimiento económico y social, disminuyen - do los privilegios y proporcionando los beneficios de la ci - vilización al mayor número posible de individuos.

2. En el sentido individual:

- Proporcionar una adecuada atención a cada individuo, según - sus posibilidades, de modo que se favorezca el pleno desen - volvimiento de su personalidad;
- Inculcar al individuo sentimientos de grupo, a fin de indu - cirlo a cooperar con sus semejantes en empresas de bien co -

mún, sustituyendo la competición por la colaboración, el vencer a los otros por el vencerse así mismo, es un esfuerzo de autoperfeccionamiento.

3. En el sentido trascendental:

- Orientar al individuo hacia la aprehensión del sentido estético y poético de las cosas, de los fenómenos y de los hombres, con el objeto de posibilitarle vivencias más profundas y de -sinteresadas;
- Llevarlo, además, a tomar conciencia y reflexionar sobre los grandes problemas y misterios de las cosas, de la vida y del cosmos, a fin de proporcionarle vivencias más profundas.

Analizando los fines de la educación anotados, podemos determinar que la misma aspira a la formación integral de todos los miembros de un conglomerado humano, tendiendo en todo momento a -convertir a la educación en una fuente de inversión para la demanda social y considerándola como un bien para esa sociedad.

1.3.2. OBJETIVOS DE LA EDUCACION NOCTURNA

Los objetivos de la educación, en cualquier modalidad que se apliquen sirven como punto fundamental de referencia para la -determinación del plan de estudios, organización de programas, selección de medios auxiliares, planeamiento de los métodos de enseñanza, programación de las actividades de los alumnos y elaboración de las pruebas o exámenes de verificación del rendimiento lo grado. En consecuencia, los objetivos de la educación en general son también aplicados a la enseñanza nocturna, de entre los cuales destacamos los siguientes:

- Formar al hombre con mentalidad innovadora, participativa, que contribuya al mejoramiento de las condiciones de vida de la pobla

- ción ecuatoriana y logre su participación efectiva en las decisiones básicas del país.
- Desarrollar la capacidad crítica y creadora del individuo para que en un ambiente de participación comunitaria, cuestione la situación de explotación, subdesarrollo y dependencia y contribuya conscientemente a la transformación estructural de la sociedad.
 - Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional en sus diferentes manifestaciones para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo ecuatoriano y alcanzar el desarrollo y la independencia económicos.
 - Fomentar y enriquecer una cultura auténticamente nacional, preservando su identidad dentro del ámbito latinoamericano.
 - Estimular el espíritu de investigación y amor al trabajo y el sentido de acción y cooperación comunitarias.
 - Desarrollar las aptitudes necesarias para la apreciación y expresión del arte en sus distintas manifestaciones.
 - Preparar al hombre para la utilización del tiempo de descanso y recreación individual y colectiva.
 - Orientar la educación hacia la autoafirmación de la soberanía nacional y la defensa y rescate de los recursos naturales.
 - Atender en forma preferente a la eliminación del analfabetismo y a la promoción cultural, social y económica de los sectores marginados.
 - Impulsar la preparación de los sectores artísticos, artesanales, industriales y agropecuarios.
 - Crear y desarrollar actitudes de investigación, de trabajo, de responsabilidad, propugnando la solidaridad humana, el desarrollo humanístico, científico, tecnológico y la contribución al mejoramiento económico del país.
 - Asegurar la salud física, mental y emocional para el equilibrio -

bio-psicosocial de la persona.

- Fortalecer y enriquecer los valores culturales de nuestro pueblo, desarrollando los elementos de las culturas propias del país y el conocimiento eficaz y oportuno de los problemas locales, nacionales y mundiales, para lograr la unidad nacional, mediante la conjunción de elementos.
- Robustecer los valores morales y cívicos del pueblo ecuatoriano.
- Capacitar al hombre para el ejercicio de una profesión.
- Preparar al hombre para que adquiriera seguridad social y económica dentro de la comunidad en que se desenvuelve.
- Proporcionar a los estudiantes una enseñanza tecnológica, que le ofrezca una visión del mundo del trabajo y de su necesidad de formación de acuerdo a las demandas de la sociedad.
- Crear las condiciones necesarias para que el estudiante pueda formar y fortalecer su propia personalidad, procurando reunir los conocimientos más indicados para enriquecer su cultura.
- Planificar la enseñanza tomando en cuenta las posibilidades que ofrecen las nuevas técnicas pedagógicas, a fin de que haya coherencia en los conocimientos que se imparten.
- Promover la diversificación adecuada de los estudios y carreras profesionales, en armonía con las aptitudes de los estudiantes y las necesidades de la sociedad.
- Integrar a los sectores poblacionales marginados para que asistan a los centros de educación e inicien su preparación cultural.

En concreto, los fines de la educación nocturna tienden a lograr de sus beneficiarios una preparación y formación que los capacite para poder enfrentar los complejos problemas que afectan a la sociedad actual y, además a estar conscientes que la evolución huma

na trae consigo nuevas necesidades, nuevos adelantos, otras vicisitudes, que exigirán de ellos una sistemática y permanente preparación.

1.4. NECESIDAD DE LA EDUCACION NOCTURNA EN PIÑAS

En los diferentes titulares de este capítulo hemos ponderado la importancia, los objetivos, finalidades y proyecciones de la educación nocturna, por lo tanto nos remitiríamos a lo ya expresado para destacar la importancia de este tipo de enseñanza en el cantón Piñas; sin embargo queremos hacer resaltar y puntualizar algunos aspectos determinantes que hacían y hacen imperiosa la necesidad de la existencia de planteles de enseñanza nocturna en nuestro medio, para lo cual miraremos retrospectivamente una década atrás:

- Piñas, tanto en la zona urbana como en sus parroquias, contaba con un elevado número de personas que habían concluido la instrucción primaria, mas debido a los escasos ingresos económicos que afectan a la gran mayoría de la población, no habían podido continuar sus estudios secundarios, por el contrario se habían visto obligados a trabajar en todo aquello que les significaba un limitado ingreso para poder satisfacer sus necesidades más imperativas, tanto personales como de su familia; ello determinaba que muchos elementos muy capaces e inteligentes en la escuela primaria se desperdiciaran y pasaran a aumentar el número de personas que poseían únicamente una instrucción elemental.
- La falta de un centro de enseñanza nocturna de nivel secundario, en el medio urbano, determinaba que la mayoría de la juventud que no podía asistir a los centros de enseñanza diurna, por las razones anotadas, constituyán un motivo de preocupación para el mantenimiento del orden, los preceptos morales y cívicos y las-

buenas costumbres que caracterizaban a la ciudad, ya que estos jóvenes, una vez concluida su jornada de trabajo, se dedicaban en la noche, por lo general, a engrosar la clientela de los bares y cantinas provocando escándalos y riñas a altas horas de la madrugada, produciendo inquietud en la ciudadanía.

- Lo anotado derivaba en un caso más grave aún: los escasos salarios percibidos por su trabajo eran consumidos en copiosas libaciones y en consecuencia descuidaban su presentación personal y la de su familia, especialmente en lo que respecta a la alimentación.
- Muchos de estos jóvenes contraían matrimonio a temprana edad, razón por la cual, el descuido del hogar, los limitados ingresos económicos, la falta de un trabajo estable, la irresponsabilidad del joven esposo, la carencia de vivienda propia, los elevados arriendos y la limitada preparación de estos matrimonios, conducían frecuentemente al fracaso del hogar, a la desintegración del mismo, dejando una secuela de madres abandonadas con dos o tres hijos, convirtiendo su existencia en un cúmulo de sufrimientos y limitaciones.
- A más de lo expuesto, el continuo éxodo de los pobladores del medio rural a la ciudad, por la desatención gubernamental al agricultor, producía un fenómeno social más alarmante y de consecuencias incalculables, ya que familias completas y numerosas se radicaban en la ciudad, llevando una existencia miserable y viviendo en una promiscuidad espantosa en reducidos departamentos, lo que provocaba la degeneración de las buenas costumbres y respeto mutuo.
- Las jóvenes madres, a pesar de estar capacitadas para continuar sus estudios secundarios, tenían que concretar sus tareas al cuidado del hogar y de sus hijos, decurriendo su vida en un am-

biente de aburrimiento y monotonía, circunstancias que frecuentemente las hacían revelarse y adoptar decisiones radicales, - que dada su escasa preparación, consistían en el abandono del hogar y de sus hijos y el traslado a otros lugares en búsqueda de nuevos horizontes que mejoren su existencia.

Las jóvenes adolescentes tenían que permanecer junto a sus padres, compartiendo su pobreza y limitaciones o, caso frecuente, sirviendo como empleadas domésticas en hogares más pudientes para asegurarse la alimentación y un irrisorio salario.

Lo anotado y muchos aspectos más, hacían imperativa la - creación de un centro nocturno de enseñanza media en la ciudad, - para aprovechar a muchos valores capacitados para el estudio que se estaban desperdiciando y degenerando y, si consideramos que la educación juega un papel inalienable en el destino de la sociedad, ésta a de organizarse de tal modo que provea una educación suficiente a todos los individuos, sin distingos de clase, dándoles - los medios de alcanzar por esta vía todo el desarrollo personal y la promoción individual. En tal virtud tenía que ponerse en práctica el principio de igualdad de oportunidades, similar al principio del derecho de las personas a la educación, la misma que debe ser proporcionada por la sociedad, en igual cantidad, a todos los individuos.

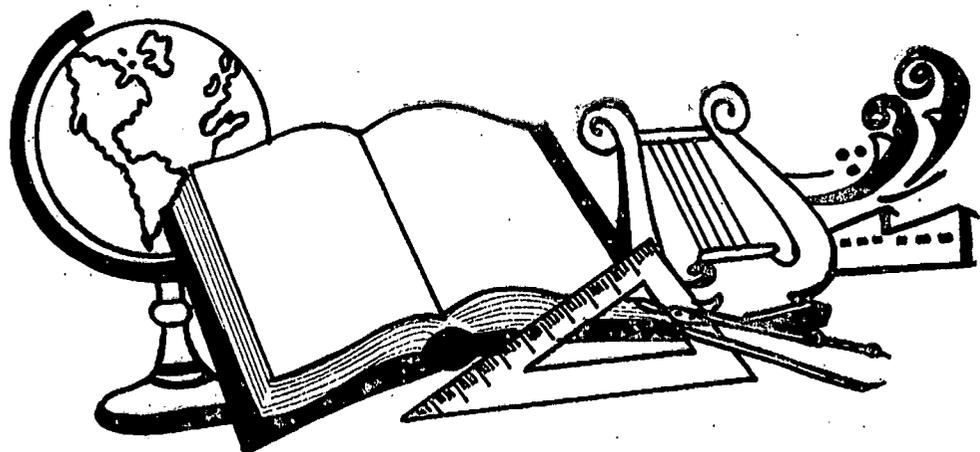
En consecuencia, considerando que el desenvolvimiento humano es un proceso de autorrenovación mediante la acción sobre el - medio ambiente, podemos afirmar que la enseñanza nocturna es necesaria y prioritaria en el cantón Piñas, puesto que la misma contribuirá decisivamente a su progreso material y cultural, brindando mayores oportunidades a los individuos de realizarse como entes

humanos y elementos positivos a la sociedad.

A más de lo expuesto, en la actualidad se ha hecho conciencia de que la formación integral de la persona, a través de la educación, la capacitará para poder responder positivamente a las transformaciones que afectan a la sociedad actual y poder supervivir a las mismas.

Las consideraciones anotadas, a más de los criterios de las autoridades educacionales y gubernamentales, determinaron la creación del Colegio Nocturno "Leovigildo Loayza Loayza" en la ciudad de Piñas, creación que se logró tras una ardua lucha entre las fuerzas vivas del cantón y las entidades educacionales pertinentes que, en aquellos tiempos, consideraban que solamente tenían derecho a este tipo de enseñanza los habitantes de los grandes centros poblacionales, es decir, era manifiesto un marcado centralismo o un desconocimiento absoluto de la realidad socio-económica y geográfica de las diferentes regiones y pueblos del país.

Sin embargo, que hace apenas diez años que se creó el colegio nombrado, en la actualidad ya no basta para absorber a la gran cantidad de alumnos que recurren a esta modalidad de enseñanza, por lo que se hace necesario la creación de más colegios nocturnos, no sólo en la ciudad de Piñas sino también en sus principales parroquias.



CAPITULO II
CARACTERISTICAS
DE LA
EDUCACION
NOCTURNA
EN PIÑAS

2.1. DESCRIPCION DEL COLEGIO NOCTURNO "LEOVIGILDO LOAYZA"

2.1.1. SINTESIS HISTORICA DEL CENTRO EDUCATIVO

2.1.1.1. ANTECEDENTES

En el año 1963 fue creado en la ciudad de Pifias el Colegio Nacional Piloto "Ocho de Noviembre", modalidad diurna; sin embargo en el año 1970 este Plantel ya no tenía capacidad para acoger la gran cantidad de población estudiantil que concurría a sus aulas, por lo que se hacía necesario la creación de otro establecimiento de enseñanza media, especialmente nocturno.

El 3 de Diciembre de 1970, mediante Resolución Ministerial No. 5753, se crea una nueva modalidad de Colegios para Educación de Adultos, que permitan concurrir a los mismos a las personas que, por su trabajo, no pueden asistir a los colegios diurnos. El 12 de Febrero de 1972, en el gobierno del General de Brigada Guillermo Rodríguez Lara, a través del General Vicente Anda Aguirre, Ministro de Educación y Deportes, poniendo en vigencia el numeral Quinto de la Ley Orgánica de Educación Media, impulsa y fomenta la creación de los colegios de educación media adaptada para adultos, en los ciclos básico y diversificado, con la finalidad

de tecnificar en forma oportuna y eficaz a los adultos que no han podido concurrir a los colegios.

Conocedora de esta disposición, la Reverenda - Madre Sor Anatolia Arias, Directora de la Escuela Particular de - Niñas "Sagrado Corazón", convoca a la ciudadanía de Piñas a una - asamblea con el propósito de tratar sobre la factibilidad de conseguir la creación de un colegio de esta modalidad para favorecer al estudiantado del Cantón. El 30 de Julio de 1971 se realiza dicha asamblea, a la que concurren destacadas personalidades, sobresaliendo la presencia del Profesor Gilberto Ochoa Loayza, Presidente del Concejo Cantonal de Piñas.

De entre las resoluciones tomadas, la asamblea destaca al Profesor Gilberto Ochoa y Sor Anatolia Arias para que se trasladen a la ciudad de Machala y tomen contacto con los señores Profesores Rafael Aldaz López y Jaime Alfaro Encalada, Supervisores Nacionales de Educación de Adultos. Como resultado de la entrevista, los señores Supervisores se trasladan a Piñas y realizan los estudios correspondientes, los cuales son enviados al Ministerio de Educación a través de la Municipalidad de Piñas, respaldados por los informes favorables de los señores Supervisores antes nombrados.

El 5 de Agosto de 1971, el Ministerio de Educación y la Municipalidad del Cantón, firman en esta ciudad un Contrato Ad-Referendum, por el cual se comprometen a la creación de un Colegio para Educación de Adultos y dan la autorización para su funcionamiento. Esta autorización es ratificada con Oficio-

No. 278-DEA, el 21 de Abril de 1972, dirigido al Presidente de la Municipalidad de Piñas por el Profesor Servio Moreno A., Director Nacional del Departamento de Educación de Adultos, que en su parte pertinente dice: "De acuerdo al plan elaborado por el señor Su pervisor Nacional de Colegios de Ciclo Básico Adaptado y que tie ne a cargo su organización y funcionamiento, cuyo original acompa ño, una vez que hayan llenado las condiciones constantes en dicho plan, puede, el Ilustre Municipio de su Presidencia, arbitrar las medidas convenientes para que se cree el Colegio, iniciando de in mediato sus labores".

2.1.1.2. ORGANIZACION

En conocimiento de la firma del Contrato Ad-Referendum, se promueve una nueva asamblea el 4 de Mayo de 1972,- a las 20h00, en la escuela "Sagrado Corazón", a la que concurren, a más de los padres de familia, el Profesor Fausto Zurita, Supervisor-Coordenador del Programa de Educación de Adultos de El Oro, el Presidente de la Municipalidad de Piñas, Sor Anatolia Arias y los futuros catedráticos del Colegio, actuando como secretaria la señorita Sara Loayza Ramírez. Se hace conocer todas las gestiones que se han realizado hasta la fecha y la autorización para el fun cionamiento del Plantel, procediéndose de inmediato a la designación de su Reetor, dignidad recaída en el Doctor Marco Loayza Valarezo, catedrático del Colegio "Ocho de Noviembre". Luego se con forma el Honorable Consejo Directivo que quedó estructurado de la siguiente manera: Prof. Albino Aguirre, Vicerrector; Doctor Miguel Ortega, Prof. Wilton Cueva, Ing. Jorge Torres León, Primero, Segundo y Tercer Vocales principales, respectivamente; señor Carlos Efraín Chávez, señor Guillermo Gallardo y señorita Inés López, -

Vocales Suplentes, en su orden.

El 13 de Abril de 1972, el Profesor Rodrigo Almeida, Presidente de UNE Cantonal de Piñas, por resolución de los maestros unionistas del Cantón, solicita a la Municipalidad de Piñas que se designe al nuevo Plantel de enseñanza media con el nombre de LEOVICILDO LOAYZA LOAYZA, para inmortalizar al mencionado ciudadano por sus incalculables servicios prestados al Magisterio cantonal, provincial y nacional, petición que fue aceptada por unanimidad por la Municipalidad, la ciudadanía piñasense y las autoridades educativas provinciales y nacionales.

Una vez autorizado el funcionamiento del Plantel, el señor Fausto Zurita, Supervisor de Educación de Adultos, y Sor Anatolia Arias, celebran un convenio escrito mediante el cual el nuevo colegio funcionará en el local de la Escuela "Sagrado Corazón", utilizando el mobiliario de la misma; en compensación, la Municipalidad de Piñas se comprometía a exonerar a la mencionada escuela del pago de cánones por concepto de consumo de agua potable y energía eléctrica; dicho convenio tenía un año de duración. Finalizado este plazo, el colegio Nocturno pasó a laborar en el edificio de la escuela Fisco-Misional de Varones "San José", arrendando varias aulas para el efecto.

Contando con el local de la escuela "Sagrado Corazón", se inician las matrículas el 8 de Mayo y concluyen el 15 del mismo mes, sumando un total de 97 alumnos matriculados para el Primer Curso del ciclo básico, con las siguientes modalidades: Contabilidad (hombres y mujeres), Veterinaria y Avicultura, Corte, Confección y Tejidos.

Careciendo el Plantel de una asignación presupuestaria fiscal, el mismo inició sus funciones con aportes de la comunidad, padres de familia, Municipalidad y en parte por el Ministerio de Educación, en la siguiente forma: \$ 20.000,00 aportados por el Departamento de Educación de Adultos y \$ 48.000,00 aportados por la Municipalidad de Piñas. Los Profesores percibían \$ 20,00 por hora-clase y \$ 300,00 mensuales el personal administrativo (Rector, Inspector y Secretaria-Profesora), pagos financiados con los ingresos por concepto de matrícula de los alumnos.

2.1.1.3. NACIONALIZACION DEL PLANTEL

A mediados de 1972 se inician las gestiones tendientes a conseguir la nacionalización del Colegio, en las que intervienen, además de las autoridades y ciudadanía del Cantón, los señores Herman Bravo Castillo, Supervisor Nacional de Educación; Coronel Marco Zubía Martínez, Gobernador Militar de la Provincia de El Oro; y, Economista Celón Jaramillo Vega, Funcionario del Departamento de Presupuesto de Colegios del Ministerio de Finanzas. Estas gestiones se cristalizan con la expedición del Decreto No. 529-J, del 15 de Mayo de 1973, mediante el cual se nacionaliza el Plantel, designándose desde esta fecha "Colegio Nacional Nocturno Leovigildo Loayza Loayza"

Una vez conocido el Decreto Ministerial, el Doctor Marco Loayza Valarezo, Rector del Colegio, inicia los trámites legales para la consecución del Presupuesto y nombramientos oficiales para los profesores que laboraban en el mismo, que se expiden a las siguientes personas: Doctor Marco Loayza, Rector; señor Rómulo Reyes Orellana, Inspector-Profesor; señora Lucía Le-



desma de Loayza, Profesora de Corte y Confección, Floristería y -
Juguetería; señorita Oliva Reyes Orellana, Secretaria-Colectora.
Posteriormente se incorporan al cuerpo de profesores los señores:
Lcdo. Víctor Monfilio Sotomayor, Graciela Loayza Loayza, Mariana-
Loayza Jaramillo y, Fernando Sánchez Gallardo, como Conserje.

La fiscalización del Colegio, previa autoriza-
ción, permitió seguir manteniendo las mismas modalidades de su i-
niciación. En igual forma, la Asamblea General de Superiores y Pro-
fesores resolvió asignar como fecha para la celebración de las -
Fiestas Patronales el día 25 de Octubre de cada año, fecha del na-
talicio de su patrono, aunque la inauguración oficial se efectuó-
el 10 de Agosto de 1973. Los símbolos del Plantel (Bandera y Escu-
do) fueron elaborados por el señor Carlos Valarezo, la letra del-
Himno por el señor Araldo Gallardo y su música por la compositora
guayaquileña Zulema Blacio García.

2.1.1.4. CREACION DE LA ESCUELA ANEXA AL PLANTEL

El Rector del Colegio, Doctor Marco Loayza, im-
pulsado por el interés de una gran cantidad de personas deseosas-
de concluir la instrucción primaria, desplegó toda clase de activi-
dades y gestiones tendientes a conseguir el funcionamiento de una
escuela anexa al Plantel, las mismas que son atendidas favorable-
mente por el Departamento de Educación de Adultos el mismo que, -
mediante Oficio No. 984-DEA, del 3 de Diciembre de 1973, autoriza
el funcionamiento de un Centro de Educación Extra-escolar, anexo-
al Colegio, el cual inicia sus actividades en Mayo de 1974, bajo
la responsabilidad de dos Profesoras: señoritas Mariana León y Ma-
rilyn Loayza, en el mismo local de la escuela "San José".

2.1.1.5. CREACION DEL CICLO DIVERSIFICADO

Habiendo aprobado el ciclo básico en el año lectivo 1974-1975, un total de 118 alumnos, los mismos que estaban imposibilitados de continuar el ciclo diversificado en el colegio diurno "Ocho de Noviembre" por razones de trabajo, hacían imperativa la necesidad de la creación del ciclo diversificado, especialmente de Comercio y Administración, aprobada por un 60% de alumnos del ciclo básico. Luego de arduas gestiones realizadas por las autoridades del Colegio, las que inicialmente fracasan ante la comprensión de los personeros del Ministerio de Educación, la Dirección de Educación de El Oro toma cartas en el asunto y eleva un informe sobre la conveniencia de crear dos ciclos diversificados, de Ciencias Sociales y Comercio y Administración, especialidad Contabilidad. En el año 1976, el Profesor José Alvarez B., Director de Educación de El Oro, luego del informe presentado por los Supervisores Gilberto Ochoa y Amable Vásquez, insiste ante el Señor Ministro de Educación se atienda la petición del Rector del Colegio "Leovigildo Loayza", conducente a conseguir la autorización para el funcionamiento de los ciclos diversificados anotados.

Ante las reiteradas peticiones elevadas al Ministerio de Educación, plenamente documentadas y justificadas, el 13 de Mayo de 1976 se expide la Resolución Ministerial No. 1117, mediante la cual se autoriza el funcionamiento de los ciclos diversificados solicitados, Resolución que es suscrita por el Capitán de Corbeta Ramiro Sánchez Moreno, Subsecretario de Educación Encargado y por el Doctor Carlos Velasco, Director Nacional de Educación. El 6 de Mayo de 1976, se abren las matrículas para el ciclo diversificado, con lo cual termina esta larga trayectoria de lucha

por conseguir el funcionamiento del mismo. Al finalizar el período lectivo 1978-1979 se efectuaron las primeras incorporaciones - en las dos especialidades, habiéndose graduado 47 alumnos en Comercio y Administración y 12 alumnos en Ciencias Sociales.

2.1.1.6. CREACION DE LA ESPECIALIDAD DE SECRETARIADO.

Con Resolución Ministerial No. 1927, de 6 de Agosto de 1980, la Dirección Nacional de Planeamiento Educativo - autoriza el funcionamiento del Diversificado de Secretariado en el Colegio "Leovigildo Loayza", que se suma los diversificados de Ciencias Sociales y Comercio y Administración; diversificado que funcionará a partir del año lectivo 1981-1982.

2.1.1.7. CREACION DE LA SECCION VESPERTINA

La Dirección Nacional de Planeamiento Educativo, con Resolución Ministerial No. 0739, del 10 de Abril de 1981, resuelve crear en el Colegio "Leovigildo Loayza" la Sección Vespertina, únicamente para señoritas, iniciando sus actividades docentes a partir del ciclo lectivo 1981-1982, con dos paralelos en el Primer Curso.

2.1.1.8. APORTES PRESUPUESTARIOS

En el año 1981, el Consejo Provincial de El Oro, asigna al Plantel la suma de \$/ 1'450,000,00 para la construcción de un bloque de aulas, trabajos que en la actualidad se encuentran casi concluidos en los terrenos donde funcionaba anteriormente el Colegio "Ocho de Noviembre", que hoy son propiedad del Colegio "Leovigildo Loayza", por disposición del Concejo de Piñas, antiguo dueño de estos terrenos.

En el mes de Octubre de 1981, el Profesor Carlos Falquez Batallas, Diputado por el Oro en la Cámara Nacional de Representantes, asigna al Colegio la suma de \$/ 400.000,00 que se utilizarán para la adquisición del terreno destinado a patios de recreación para el alumnado.

2.1.2. CARACTERISTICAS FISICAS Y FUNCIONALES

El Colegio "Leovigildo Loayza Loayza" carece de local propio, pero como labora en el local de la Escuela Fisco Misional "San José", nos permitiremos describir este local escolar: Es un edificio construido específicamente para prestar sus servicios como centro de enseñanza primaria, de tres plantas construidas de cemento armado y cuyos pisos son de baldosas, con la suficiente y correcta aireación e iluminación, amplios ventanales de vidrio y espaciosos corredores para el tránsito de los alumnos.

Tiene 800 metros cuadrados de construcción y 1.000 metros cuadrados para campos de recreación, destacándose la presencia de una cancha de basquet-ball reglamentaria, rodeada del graderío correspondiente y, además espacios verdes.

Cuenta con el número suficiente de baterías de servicios higiénicos y lavabos, tanto para profesores como para alumnos. El Colegio posee en propiedad más de 700 pupitres unipersonales, distribuidos en las diferentes aulas y el número suficiente de sillas, escritorios y vitrinas para sus diferentes departamentos. También posee más de 40 máquinas de escribir utilizadas en la especialidad de Comercio y Administración y Secretariado. Cuenta con el material didáctico necesario para la impartición de

las diferentes asignaturas y una biblioteca bien surtida para consulta de profesores y alumnos.

2.1.3. PERSONAL DOCENTE

El Colegio "Leovigildo Loayza" cuenta en la actualidad (Año Lectivo 1980-1981) con un total de 41 personas, distribuidas de la siguiente manera: Personal docente 35 profesores, personal administrativo 4 personas y personal de servicio 2 personas.

Hay que hacer resaltar que por el Colegio "Leovigildo Loayza", en calidad de Profesores, han desfilado una gran cantidad de personas, la mayoría de los cuales sirvieron en el mismo en forma gratuita y otros laborando por hora-clase, únicamente con el afán de servir al Plantel, ya que el mismo se inició con un exiguo presupuesto que le impedía la adquisición de profesores titulares, a pesar de que año a año aumentaba en gran número su población estudiantil.

Para una mejor comprensión del personal que labora en el Colegio "leovigildo Loayza", lo ordenaremos en el siguiente cuadro esquemático, omitiendo nombres y solamente haciendo resaltar los títulos profesionales que predominan en el Plantel y el número de hombres y mujeres que conforman esta Institución Educativa.

2.1.3. PERSONAL DOCENTE, ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO DEL COLEGIO NOCTURNO "LEOVIGILDO LOAYZA", EN EL AÑO LECTIVO 1980-1981

Nº.	F U N C I O N	T I T U L O	TOTAL	H	M
1	Rector	Dr. Odontología	1	1	
2	Profesor	Lcdo. Cienc. Edc.	4	3	1
3	Profesor	Lcdo. CC. SS.	3	1	2
4	Profesor	Lcdo. Psicología	2	1	1
5	Profesor	Bachiller CC. EE.	9	4	5
6	Profesor	Ing. Agrónomo	2	2	
7	Profesor	Bachiller Contad.	8	4	4
8	Profesor	Bachiller Comerc.	2		2
9	Profesor	Químico Indust.	1	1	
10	Profesor	Bachiller Agrón.	1	1	
11	Profesor	Bachiller HH. MM.	3	1	2
12	Secretaria	Bachiller HH. MM.	1		1
13	Aux. Secret.	Bachiller Contad.	1		1
14	Colectora	Sin Título	1		1
15	Conserje	Sin Título	2	2	
	T O T A L		41	21	20

T-I

2.1.4. PERSONAL DISCENTE

El alumnado del Colegio "Leovigildo Loayza" es heterogéneo y procedente de diferentes estratos sociales. Para determinar el número de alumnos matriculados en este Plantel, hemos tomado en consideración nueve años lectivos, comprendidos desde el 1972-1973 al 1980-1981, año por año, de acuerdo a los cursos, edad y sexo, y especialidad.

De tal manera que hemos elaborado tres cuadros estadísticos demostrativos que nos permitirán demostrar la heterogeneidad del alumnado y la forma creciente y continua como ha ido incrementándose su número.

El total de alumnos matriculados en este Colegio durante los nueve años lectivos es de 3.355, distribuidos de la siguiente manera: 1.478 hombres y 1.877 mujeres.

A continuación transcribiremos y analizaremos los siguientes cuadros estadísticos:

- Alumnos matriculados por año lectivo, edad y sexo, en el Colegio "Leovigildo Loyaza".
- Alumnos matriculados por año lectivo y curso.-
- Alumnos matriculados por año lectivo y especialidad en este Plantel de enseñanza media.

2.1.4.1. ALUMNOS MATRICULADOS EN EL COLEGIO "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA" POR EDAD Y SEXO

A Ñ O S LECTIVOS	TOTAL GENERAL	E D A D Y S E X O									
		T. PARC.		12-14		15-17		18-20		21 y Más	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
T O T A L	3.355	1478	1877	211	269	485	644	428	538	354	426
1972-1973	97	35	62	8	26	10	21	9	12	8	3
1973-1974	148	52	96	12	27	14	19	12	27	14	23
1974-1975	165	79	86	7	16	22	26	22	20	28	24
1975-1976	176	81	95	24	22	23	30	18	19	16	24
1976-1977	299	142	157	24	25	43	63	52	38	23	31
1977-1978	464	215	249	43	34	67	93	69	83	36	39
1978-1979	532	250	282	28	29	76	93	79	95	67	65
1979-1980	648	281	367	30	46	97	138	85	113	69	70
1980-1981	826	343	483	35	44	133	161	82	131	93	147

Analizando el cuadro 2.1.4.1., alumnos matriculados por años lectivos, edad y sexo, podemos determinar que la población estudiantil predominante en el Colegio es del sexo femenino, tales así que del gran total de 3.355 alumnos matriculados en los nueve años lectivos, el 55,95 % son mujeres y el 44,05 % son varones. En igual forma, en cada uno de los años lectivos analizados hay un predominio de mujeres, aunque no en un porcentaje tan marcado.

Esta diferencia porcentual, en lo que respecta a hombres y mujeres, va disminuyendo ostensiblemente a medida que van avanzando los años lectivos, es decir que cada vez va aumentando el número de varones matriculados en el Plantel, aunque en ninguno de ellos, tratándose del total de matriculados, igualan al número de alumnas.

Con respecto a la edad, se establece que el número predominante de alumnos, tanto varones como mujeres, son aquellos comprendidos entre los 15 y 20 años de edad, cuyo número asciende a 2.095 estudiantes y que corresponde al 62,44 % del gran total de 3.355 matriculados; el 36,56 % corresponde a 1.260 alumnos, de los cuales 480 están comprendidos en la edad de 12 a 14 años y 780 están comprendidos en la edad de 21 años y más.

En igual forma, en lo que respecta a la edad, el número predominante en cada una de ellas es el de las mujeres, aunque esta edad también va disminuyendo en los educando a medida que avanzan los años lectivos; es decir, que año a año los alumnos que ingresan a los diferentes cursos son cada vez más jóvenes.

2.1.4.2. ALUMNOS MATRICULADOS EN EL COLEGIO NOCTURNO "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA" POR AÑOS LECTIVOS Y CURSOS

A Ñ O S LECTIVOS	TOTAL GENERAL	TOTAL PARCIAL		C U R S O S											
				PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
T O T A L	3.355	148	1875	569	575	314	409	236	285	188	318	107	186	66	102
1972-1973	97	35	62	35	62										
1973-1974	148	52	96	32	66	20	30								
1974-1975	165	79	86	39	24	25	34	15	28						
1975-1976	176	81	95	42	51	17	21	22	23						
1976-1977	299	142	157	61	49	34	44	12	22	25	42				
1977-1978	464	215	249	82	83	47	48	35	38	23	40	28	40		
1978-1979	532	250	282	78	65	59	62	37	40	28	48	25	29	23	38
1979-1980	648	283	365	86	90	60	75	46	52	44	79	27	43	20	26
1980-1981	826	343	483	114	85	52	95	69	82	58	109	27	74	23	38

Analizando el cuadro estadístico 2.1.4.2., alumnos matriculados por años lectivos y cursos, del gran total de 3.355 durante los nueve años lectivos, se demuestra que el número de estudiantes va incrementándose año tras año, especialmente en los primeros cursos, aumento que oscila entre el 20 % y 30 %.

A medida que se va avanzando a los cursos superiores, en una forma muy notoria, el número de alumnos va disminuyendo, manteniendo sin embargo el aumento porcentual con respecto a los años lectivos anteriores.

Si comparamos los 97 alumnos matriculados durante el año lectivo 1972-1973 con los 826 matriculados en el año lectivo 1980-1981, se determina que la población estudiantil se ha incrementado en un 851,55 %; porcentaje que es casi similar en lo que respecta al número de mujeres y varones matriculados en los dos años lectivos anotados:

El predominio del número de mujeres también se mantiene en todos los cursos y en los diferentes años lectivos, a excepción del Primer Curso durante el año lectivo 1980-1981, en el cual se han matriculado 114 varones y 85 mujeres, lo cual nos demuestra que del total de 199 alumnos de este curso, el 57,28 % corresponde a los hombres y el 41,72 % a las mujeres.

El mismo fenómeno se observa en el Primer Curso durante el año lectivo 1974-1975, en el cual, de un total de 63 alumnos matriculados, 39 son varones y 24 mujeres, correspondiéndoles el 61,90 % y el 38,10 %, respectivamente.

2.1.4.3. ALUMNOS MATRICULADOS EN EL COLEGIO "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA", POR AÑOS LECTIVOS Y ESPECIALIDADES

AÑOS LECTIVOS	TOTAL GENERAL	C I C L O D I V E R S I F I C A D O															
		C O M E R C I O								C I E N C I A S S O C I A L E S							
		TOTAL		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		TOTAL		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
T O T A L	967	272	300	122	169	105	87	45	44	182	213	100	115	49	52	33	46
1976-1977	77	26	34	26	34					9	8	9	8				
1977-1978	131	46	54	18	34	28	20			15	16	6	5	9	11		
1978-1979	191	55	55	21	24	17	13	17	18	43	38	19	12	13	11	11	15
1979-1980	239	44	70	18	36	19	21	7	13	52	73	31	38	11	19	10	16
1980-1981	329	101	87	39	41	41	33	21	13	63	78	35	52	16	11	12	15

Al estudiar el cuadro demostrativo 2.1.4.3., alumnos matriculados por años lectivos y especialidades y tomando en consideración los años lectivos comprendidos entre el 1976-1977 y el 1980 - 1981, es decir un total de cinco períodos lectivos, constatamos que en el ciclo diversificado se han matriculado un gran total de 967 alumnos, de los cuales 454 son varones y 513 son mujeres, lo que corresponde al 46,95 % y al 53,05 %, respectivamente.

Se observa también que en la especialidad de Comercio y Administración estudian 572 alumnos, que corresponde al 59,15 %, y en la especialidad de Ciencias Sociales 395 alumnos, que corresponde al 40,85 % del total de 967 alumnos del Ciclo Diversificado, respectivamente.

El número de alumnos del ciclo diversificado va aumentando ostensiblemente en los diferentes años lectivos, de tal forma que en el período escolar 1976-1977 se encuentran matriculados 77 alumnos y en el período 1980-1981 hay 329 estudiantes, lo que determina un incremento porcentual del 427,27 %.

En igual forma se determina el predominio del número de mujeres sobre los varones en los dos especialidades, en los cinco años lectivos, a excepción del año lectivo 1978-1979, en que el número de varones es igual al número de mujeres, ya que son 55 alumnos de cada sexo en la especialidad de Comercio y Administración. Finalmente, en la especialidad de Ciencias Sociales, el número de varones es de 182 y el de mujeres de 213, que corresponden al 46,08 % y al 53,92 %, respectivamente y, en Comercio y Administración 272 son varones y 300 son mujeres, o sea el 47,55 % y el 52,45 %, respectivamente.

2.2. DESARROLLO DE EL ENSEÑANZA IMPARTIDA

2.2.1. DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Los programas de estudio constituyen la materia didáctica que comprende todo el conocimiento y habilidad que se ofrecen al alumno en la enseñanza y cuyas partes esenciales deben ser asimiladas correctamente por el alumnado. En consecuencia el profesorado del Plantel aplica dichos programas tal como están estructurados, tratando de pormenorizarlos, detallarlos, analizarlos y dosificarlos específicamente para cada una de las asignaturas, adaptándolos a las realidades del medio ambiente y tomando en cuenta las aptitudes, necesidades, problemas y habilidades de cada grupo de alumnos y, de manera especial, considerando las recomendaciones de la psicología y pedagogía modernas.

Los planes y programas de estudio son elaborados por los organismos competentes del Ministerio de Educación, en cuanto a contenidos y objetivos generales se refieren y a las guías didácticas que existen para su aplicación; la parte analítica y el contenido específico son elaborados por los profesores en los planes de curso y en las unidades didácticas.

Los programas analíticos de las tres áreas de estudio que hemos tomado como muestra constan de : introducción, objetivos, contenidos; métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza; materiales, actividades, tareas y bibliografía; es decir, cumplen con todos los requisitos exigidos por las normas didácticas, pedagógicas y metodológicas.

Además, hay continuidad y flexibilidad en los programas elaborados por los profesores, aspirando a que los contenidos

sean fácilmente asimiladas por los alumnos. Ello ha determinado que las asignaturas sean agrupadas en áreas de estudio, para que exista la correlación adecuada entre las mismas.

En consecuencia, estos programas tratan de brindar a los alumnos, a través del profesor, la orientación adecuada para que aprendan a superar sus dificultades de asimilación y a aprovechar las experiencias y habilidades de los alumnos, conducentes a lograr una enseñanza más concreta y objetiva.

2.2.2. NIVEL DE CONOCIMIENTOS ALCANZADOS

Para determinar el nivel de conocimientos alcanzados, hemos estructurado y aplicado cuestionarios de tres áreas de estudio: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Castellano, a todo el alumnado del Tercer Curso, en sus tres paralelos, de acuerdo a los conocimientos impartidos durante el año lectivo 1980-1981.

Analizando los cuestionarios aplicados, que anexamos al presente trabajo, se obtuvieron los siguientes resultados:

- En la asignatura de Ciencias Naturales, los cuestionarios correspondientes al Primer Trimestre, indican un rendimiento variable, con un mejor rendimiento por parte del alumnado femenino, que poseen proporcionalmente las mejores notas con respecto a los varones. En los varones existe cierta dificultad en la resolución de los items que exigen razonamiento y discernimiento.

- Al calificar los cuestionarios correspondientes al Segundo Trimestre resueltos por los alumnos, observamos cierta igualdad entre las calificaciones de hombres y mujeres, siendo ostensible el mejoramiento de notas con respecto al Primer Trimestre.

- Analizando las calificaciones obtenidas con la aplicación de los cuestionarios correspondientes al Tercer Trimestre, los resultados son óptimos, ya que el 85 % de los alumnos han obtenido calificaciones que fluctúan entre 17 y 20, con un ligero predominio de los hombres sobre las mujeres; el porcentaje restante tiene una calificación cualitativa de Buena.

En lo que respecta a la asignatura de Ciencias Sociales, se determinan los siguientes resultados:

- El rendimiento de las mujeres es más o menos homogéneo, especialmente en la contestación de aquellos items que exigen cierto grado de memorización, aunque la calificación cualitativa sea Buena. Los varones denotan ciertas dudas o mejor dicho no existe unanimidad en la designación de los nombres de lagos, ríos, entrantes de mar, etc.; sin embargo su rendimiento está sobre el de las mujeres. El rendimiento general de los paralelos, promedialmente, se encuadra en la calificación de Buena, en lo que respecta a los cuestionarios aplicados correspondientes al Primer Trimestre del año lectivo anotado.

- Durante el Segundo Trimestre, el rendimiento de los alumnos es más satisfactorio, con un mejor promedio por parte de los alumnos del Tercer Curso, Paralelo "A", quienes obtienen una nota promedial de Muy Buena. Se detecta un equilibrio entre las calificaciones de hombres y mujeres y hay cierto grado de confiabilidad en la resolución de los cuestionarios por parte de los alumnos, que fueron aplicados bajo una estricta vigilancia.

- En la resolución de los cuestionarios correspondientes al Tercer Trimestre, se observa un ascenso en el rendimiento de los alumnos, incluso facilidad para resolver los diferentes tipos de items propuestos. El 25 % del alumnado de los tres paralelos obtiene una nota cualitativa de Sobresaliente, el 50 %

una nota de Muy Buena y, el 25 % restante una nota de Buena. Si -
nembargo se nota un mejor rendimiento por parte del alumnado de -
los paralelos "A" y "B" con respecto al paralelo "C".

- En lo que respecta a la asignatura de Castellano, -
los resultados obtenidos al aplicar las pruebas correspondientes,
son los siguientes:

- Un promedio regular del 60 % del alumnado al resol-
ver los cuestionarios correspondientes al Primer Trimestre, en -
Castellano; un 20 % bueno y un 20 % muy bueno. Se observa bastan-
te dificultad para resolver los items correspondientes a Ortogra-
fía y una cierta facilidad por parte de las mujeres para la con -
testación de los items relacionados con Redacción. En general, el
rendimiento durante el Primer Trimestre no es satisfactorio.

- El rendimiento en esta asignatura, durante el Segun-
do Trimestre, manifiesta un notorio mejoramiento, con mejores no-
tas por parte de varones y mujeres, ya que el 10 % obtienen cali-
ficaciones de Sobresaliente, el 30 % de Muy Buena, un 50 % Buena-
y el 10 % restante Regular. Aún perduran las dificultades para re-
solver cuestiones referentes a Ortografía, aunque en menor canti-
dad de alumnos; predominando estas dificultades especialmente en-
el alumnado masculino.

- Al calificar los cuestionarios correspondientes al
Tercer Trimestre, los resultados obtenidos son bastante alagado -
res, ya que el alumnado, en general, obtiene un rendimiento prome-
dio de Muy Bueno; notándose además cierta facilidad por parte de-
los alumnos para resolver los items correspondientes a Ortografía
y Redacción. Las calificaciones del alumnado masculino superan a-
las calificaciones del femenino; sinembargo, hay mayor facilidad-
por parte de las mujeres para la resolución de las cuestiones de-
Redacción y Ortografía.

2.2.3. DISTRIBUCION DE LA JORNADA DE TRABAJO

La jornada de trabajo en el Colegio "Leovigildo Loayza" se inicia a las 19 h00 y concluye a las 22h30, habiendo 15 minutos de receso luego de los tres primeros períodos de clase. El horario de clases, existente en cualquier centro de enseñanza, tiende a lograr el equilibrio en el desarrollo del plan de estudios y a la realización coordinada de actividades. Los horarios son también guías que sirven a los alumnos para conocer la asignatura que les impartirán en un determinado período de clases y, consecuentemente, le sirve para preparar sus tareas y lecciones oportunamente; al profesor, el horario le señala cuales son sus horas de trabajo y le permite, a su vez, preparar e investigar conveniente y oportunamente los conocimientos y experiencia que impartirá a sus alumnos.

La hora-clase en el Colegio "Leovigildo Loayza", al igual que en los demás colegios de esta modalidad, tiene una duración de 40 minutos, tiempo que se considera suficiente para impartir un tema oportunamente preparado. El período de clase en los colegios nocturnos no se lo puede prolongar, ya que ello determinaría la conclusión de la jornada de trabajo a una hora avanzada de la noche, provocándose una serie de problemas difíciles de preveer.

Además la jornada de trabajo, a través de los horarios, tiene que ser distribuida acorde con las necesidades y aptitudes del alumnado, es decir su predisposición de dinamia y cooperación para facilitar la labor del profesor.

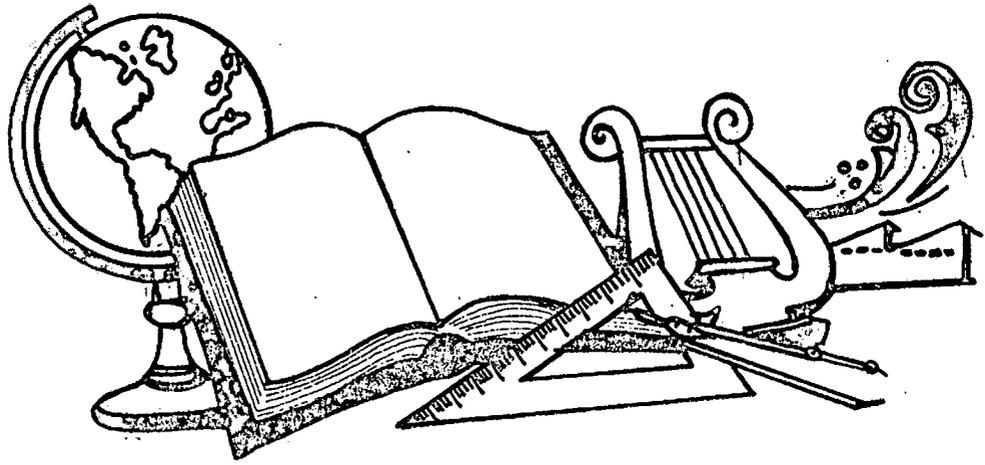
En la distribución de la jornada de trabajo, horario, se debe tomar en cuenta dos aspectos fundamentales:

La jerarquización de las asignaturas, es decir la racionalización del estudio de todo aquello que se considere que debe aprender el alumno, desde varios puntos de Vista:

La funcionalidad que clasifica a las materias en instrumentales, formativas y complementarias y, desde el punto de vista psicológico o sea pensando en el mayor o menor esfuerzo intelectual que exige cada asignatura.

La concentración de asignaturas o sea la necesidad de establecer un sistema íntegro y más armonioso que facilite la enseñanza y el aprendizaje y que se fundamenta sólidamente en la psicología del aprendizaje y en el conocimiento de los intereses del adolescente, con lo cual se persigue la unificación del saber impartido y continuidad del trabajo en el tiempo.

En conclusión, podemos asegurar que la jornada de trabajo en el Colegio de estudio se encuentra perfectamente distribuida, aspirando a mantener el interés y atención de los alumnos en cada una de las asignaturas, con lo cual se logra un mayor grado de asimilación y retención y, como resultado, un mayor rendimiento estudiantil.



CAPITULO III

INFLUENCIA

RECIPROCA

ENTRE

TRABAJO

Y ESTUDIO

3.1. ALUMNOS PROMOVIDOS POR AÑO LECTIVO, CURSO Y ESPECIALIDAD.

Con la finalidad de dar mayor claridad y comprensión en lo relacionado con el número de alumnos promovidos en el Colegio "Leovigildo Loayza", durante los nueve años lectivos motivo de estudio, hemos estructurado un cuadro estadístico que comprende los años lectivos anotados, los cursos y las especialidades existentes en el Plantel.

Ello nos permitirá realizar con mayor facilidad el análisis del cuadro estadístico y las conclusiones que se emitan al respecto.

El cuadro estadístico mencionado es el T-V, que lo insertamos a continuación:

3.1. ALUMNOS PROMOVIDOS EN EL COLEGIO "LEOVIGILDO LOAYZA", POR AÑOS LECTIVOS, CURSOS Y ESPECIALIDADES

AÑOS LECTIVOS	TOTAL PROMOVIDOS	TOTAL PARCIAL			CICLO BASICO						CICLO DIVERSIFICADO											
											COMERCIO						CIENCIAS SOCIALES					
		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO				
		M	P	%	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P		
TOTAL	2.469	3.355	2.469	73.59	114	735	723	570	521	425	291	214	192	126	89	77	215	172	101	86	79	64
1972-1973	47	97	47	48.45	97	47																
1973-1974	98	148	98	66.22	98	59	50	39														
1974-1975	118	165	118	71.52	63	37	59	43	43	38												
1975-1976	104	176	104	59.10	93	50	38	23	45	31												
1976-1977	225	299	225	75.25	110	70	78	62	34	29	60	53					17	11				
1977-1978	329	464	329	70.91	165	117	95	73	73	64	52	32	48	25			11	5	20	13		
1978-1979	389	532	389	73.12	143	85	121	92	77	65	45	25	30	28	35	28	31	27	24	20	26	19
1979-1980	485	648	485	74.85	176	112	135	113	98	83	54	34	40	25	20	17	69	56	30	27	26	18
1980-1981	674	826	674	81.60	199	158	147	125	151	115	80	70	74	48	34	32	87	73	27	26	27	27

Analizando el cuadro estadístico 3.1., alumnos promovidos en el Colegio "Leovigildo Loayza", podemos determinar que del gran total de 3.355 alumnos matriculados durante los nueve años lectivos, se ha producido una promoción del 73,59 %, correspondiente a 2.469, siendo notorio que el porcentaje de promovidos va aumentando en progresión directa con el número de matriculados en los siguientes años lectivos.

Es así que, mientras en el año lectivo 1972-1973, de un total de 97 alumnos matriculados son promovidos el 48,45 %, que corresponde a 47 alumnos, en el año lectivo 1980-1981, de un total de 826 alumnos matriculados son promovidos 674, que corresponde al 81,60 del total. En el ciclo básico, el mayor número de promociones corresponde al Tercer Curso, siendo menor el número de promociones en el Primer Curso, tal es así que en este curso la promoción general es del 64,25 %, mientras que en el Tercer Curso la promoción es del 81,57 %.

En lo que respecta al ciclo diversificado, el mayor número de promociones se han producido en la especialidad de Comercio, - haciendo resaltar también que es la especialidad que tiene mayor número de matriculados. Al igual que en el ciclo básico, el mayor número de promociones existen en el Tercer Curso y el menor número en Primer Curso. El número de promovidos en la especialidad de Ciencias Sociales es menor, lo que está en relación con el número de matriculados. En el Primer Curso de esta especialidad la promoción es del 73,54 % del total, que corresponde a 214 promovidos de 291 matriculados. En el Tercer Curso, del gran total de 79 matriculados son promovidos 64 alumnos, que corresponde al 81,01 % del gran total.

3.2. ALUMNOS APLAZADOS, SUSPENSOS Y REPROBADOS, POR CURSOS Y ESPECIALIDADES EN EL COLEG. "LEOVIGILDO LOAYZA"

AÑOS LECTIVOS	MATRICULADOS	C I C L O B A S I C O									C I C L O D I V E R S I F I C A D O																	
											C O M E R C I O									C I E N C I A S S O C I A L E S								
		A P L A Z A D O S			S U S P E N S O S			R E P R O B A D O S			A P L A Z A D O S			S U S P E N S O S			R E P R O B A D O S			A P L A Z A D O S			S U S P E N S O S			R E P R O B A D O S		
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º
T O T A L	3355	158	121	100	183	113	85	142	91	42	65	46	15	58	37	22	6	6		37	32	6	25	15	9	7	1	
1972-1973	97	12			7																							
1973-1974	148	7	13		11	7			11																			
1974-1975	165	14	15	7	15	17	6	26	16	5																		
1975-1976	176	11	7	11	17	8	10	12	5	4																		
1976-1977	299	17	13	10	21	11	8	14	5	3	12			17			1			2			3			3		
1977-1978	464	28	18	12	30	19	14	17	9	2	10	11		11	12		1			3	3		2	4		1		
1978-1979	532	13	13	14	27	19	10	23	18	3	12	11	8	7	7	8	1	2		7	7		6	8				
1979-1980	648	25	12	15	31	18	17	31	16	10	13	13	7	12	11	6	1	1		12	10	3	7	2	7			
1980-1981	826	31	30	31	24	14	20	19	11	15	18	11		11	7	8	2	3		13	12	3	7	1				
T O T A L	3355	158	121	100	183	113	85	142	91	42	65	46	15	58	37	22	6	6		37	32	6	25	15				



Analizando el cuadro estadístico 3.2., alumnos aplazados, suspensos y reprobados, podemos deducir que el mayor número de alumnos reprobados corresponde al primer curso del ciclo básico y del diversificado, en forma proporcional al número de matriculados. También el número de reprobados disminuye a medida que avanzan los años lectivos.

En los terceros cursos del ciclo básico y diversificado, en sus dos especialidades, el número de reprobados disminuye específicamente en el ciclo básico, ya que en el tercer curso del ciclo diversificado no existen reprobaciones.

En lo que respecta a aplazamientos, el número es mayor en el primer curso del ciclo básico y disminuye en los cursos superiores. Es mínimo el número de aplazados en el tercer curso del ciclo diversificado, en las dos especialidades.

En cuanto a suspensiones, se produce el mismo fenómeno de reprobados y aplazados, es decir es mayor en los primeros cursos del ciclo básico y diversificado. Se determina que el mayor número de suspensiones, en el ciclo diversificado, se ha producido en la especialidad de comercio; sin embargo hay que anotar que es mayor el número de matriculados en esta especialidad.

Además, el número de suspensos es mayor en el año lectivo 1972-1973, con respecto al año lectivo 1980-1981, correspondiéndoles el 7,22 % y el 2,91 %, respectivamente, en lo que respecta al ciclo básico.

3.3. ALUMNOS DESERTORES DEL COLEGIO "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA", POR AÑOS LECTIVOS, CURSOS Y ESPECIALIDADES

AÑOS LECTIVOS	TOTAL DESERTORES	TOTAL			CICLO BASICO						CICLO DIVERSIFICADO											
		PARCIAL			PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		COMERCIO						CIENCIAS SOCIALES					
		M	D	%	M	D	M	D	M	D	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO	
												M	D	M	D	M	D	M	D	M	D	M
TOTAL	593	3.355	593	17.67	1144	267	723	72	521	57	291	71	192	56	89	12	215	36	101	14	79	8
1972-1973	50	97	50	51.54	97	50																
1973-1974	39	148	39	26.40	98	39	59	00														
1974-1975	00	165	00	00.00	63	00	59	00	43	00												
1975-1976	51	176	51	28.90	93	31	38	10	45	10												
1976-1977	48	299	48	16.05	110	26	78	11	43	2	60	6					17	3				
1977-1978	105	464	105	22.62	165	31	95	13	73	7	52	19	48	23			11	5	20	7		
1978-1979	96	532	96	18.10	143	35	121	11	77	9	45	19	30	00	35	7	31	4	24	4	26	7
1979-1980	105	648	105	16.20	176	33	135	16	98	8	54	19	40	10	20	3	69	12	30	3	26	1
1980-1981	99	826	99	11.98	199	22	147	11	151	21	80	8	74	23	34	2	87	12	27	0	27	0

Analizando el cuadro 3.3., alumnos desertores del Colegio "Leovigildo Loayza", determinamos que la mayor deserción se ha producido en el primer año de existencia del Plantel, ya que de un total de 97 alumnos matriculados, han desertado 50, que corresponde al 51,54 % del total. En el año lectivo 1980-1981, el porcentaje de deserciones disminuye ostensiblemente, ya que solamente han desertado 99 alumnos de un total de 826 matriculados, que corresponde al 11,98 % del total.

Similar a reprobaciones, aplazamientos y suspensiones, la deserción es mayor en el primer curso del ciclo básico y del ciclo diversificado y, menor en los terceros cursos de ambos diversificados.

Mientras en el Primer curso del ciclo básico, de un gran total de 1144 alumnos matriculados se ha producido una deserción de 267 estudiantes, que corresponde al 23,34 %, en el tercer curso del mismo ciclo se ha producido una deserción del 10,94 % que corresponde a 57 alumnos de un total de 521 matriculados.

En la especialidad de Comercio y Administración la deserción va disminuyendo a medida que avanzan los años lectivos; caso similar ocurre en la especialización de Ciencias Sociales, donde existe una deserción del 10,12 % en el tercer curso de la misma.

En el año lectivo 1972-1973, en el primer curso se ha producido una deserción del 51,54 % y, en el año lectivo 1980-1981, la deserción es del 11,06 %, que corresponde a 22 alumnos de un total de 199 matriculados.

REPRESENTACION GRAFICA DE BARRAS SIMPLES DE LOS PORCENTAJES DE ALUMNOS:
 PROMOVIDOS, REPROBADOS Y DESERTORES EN EL COLEGIO "LEOVIGILDO LOAYZA"

LEYENDA:

-  PROMOVIDOS
-  REPROBADOS
-  DESERTORES

FIG. 1

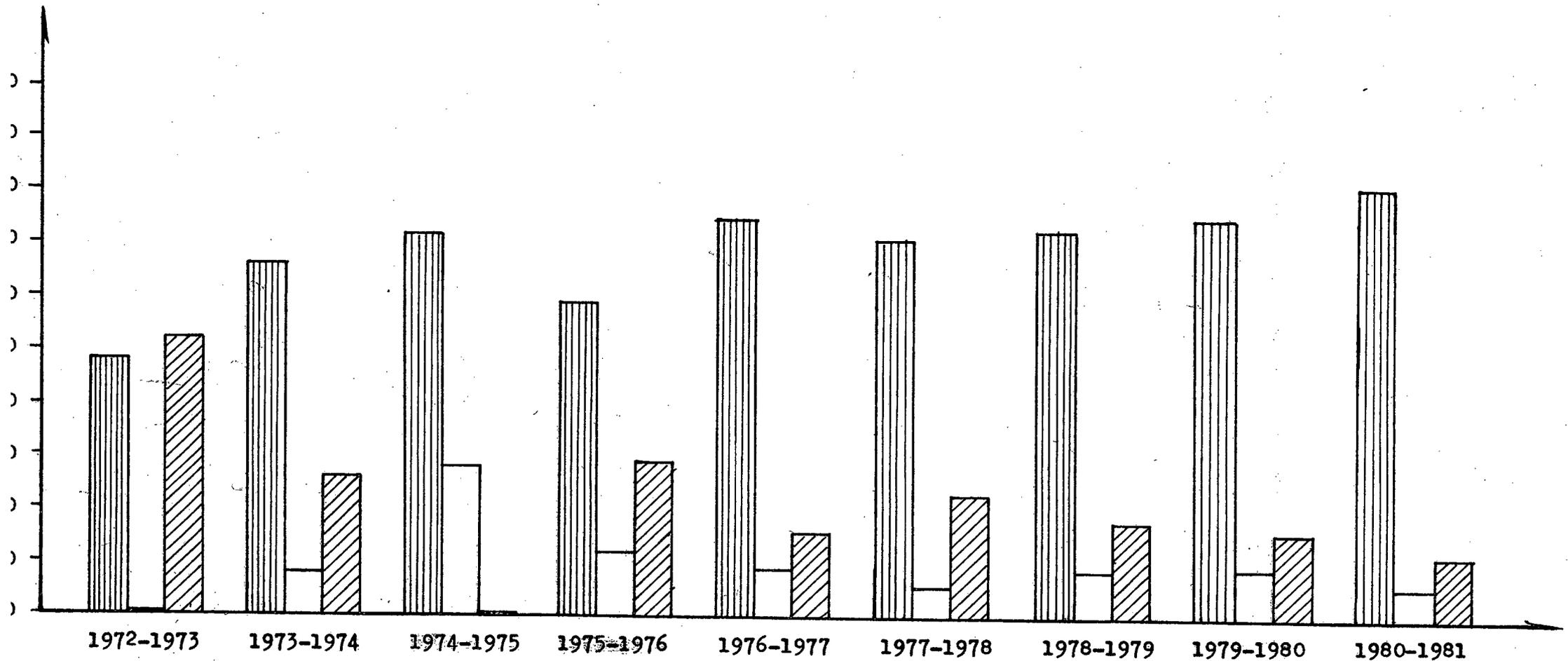


FIG. 1

REPRESENTACION GRAFICA DE BARRAS SUPERPUESTAS DE LOS PORCENTAJES DE ALUMNOS:
 PROMOVIDOS, REPROBADOS Y DESERTORES EN EL COLEGIO "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA"



FIG. 2

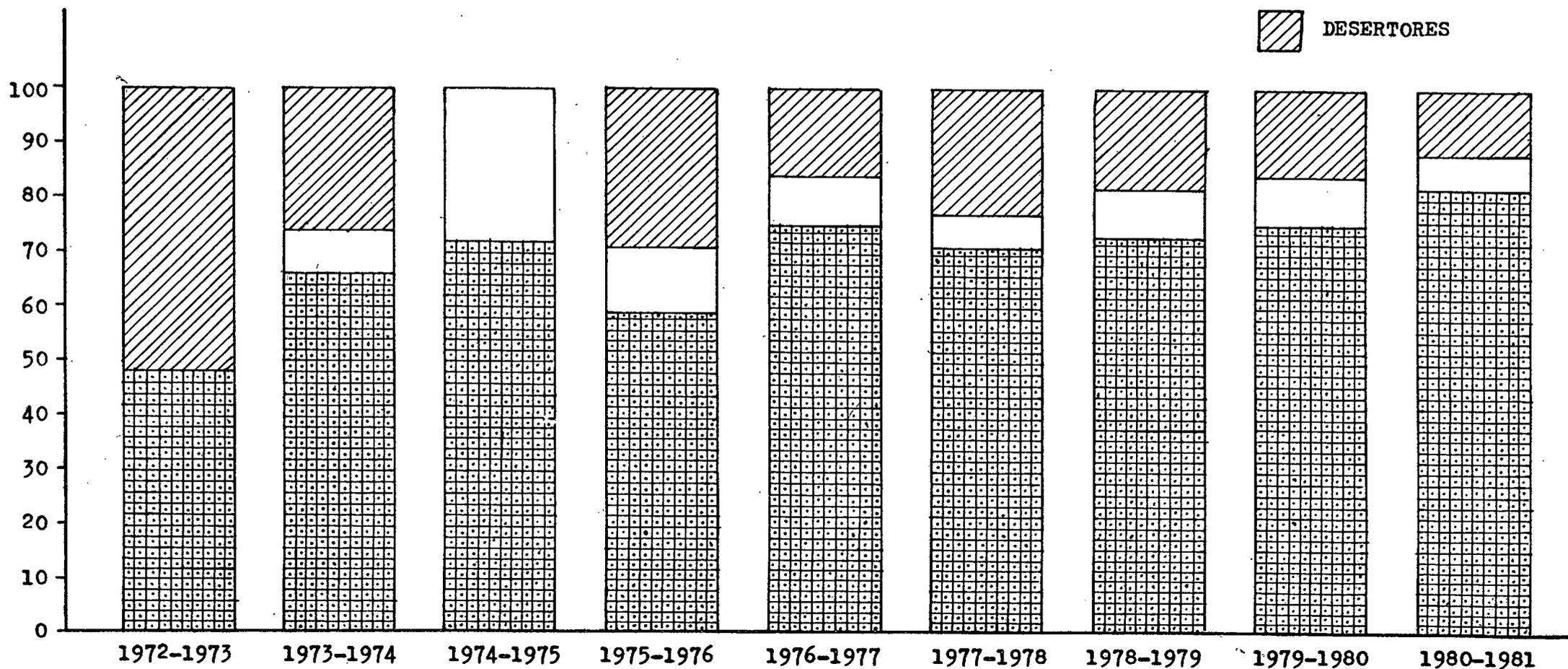


FIG. 2

3.3.1. CAUSAS DE LA DESERCIÓN

3.3.1.1. CAUSAS ECONÓMICAS

El factor económico es una de las causas principales que más inciden en la deserción de los alumnos, siendo las principales razones las siguientes:

- a) Por lo general asisten a los colegios nocturnos aquellos alumnos provenientes de hogares de limitados recursos económicos y, frecuentemente, de hogares numerosos, lo que imposibilita dotar al estudiante de todo lo necesario para realizar satisfactoriamente sus estudios y, en consecuencia, ante el incumplimiento a todo lo solicitado por el profesor, principia obteniendo malas notas, optando por retirarse del Plantel y dedicarse al trabajo.
- b) La limitación de recursos económicos determina que el alumno no pueda satisfacer todas sus necesidades estudiantiles, razón por la cual se siente un elemento marginado y, en algunas ocasiones acomplejado, por lo que prefiere retirarse del colegio.
- c) Por lo general, los alumnos de los planteles nocturnos son mayores de edad, por lo cual se les hace difícil aceptar la escasa ayuda que les proporcionan sus progenitores; ante esta coyuntura deciden abandonar el colegio y buscar ingresos económicos por su propia cuenta, con la finalidad de satisfacer sus necesidades más imperiosas.
- d) La necesidad de que el alumno trabaje para cubrir las necesidades de su hogar, influye en que muchos de ellos abandonen sus estudios para desempeñar otras actividades que les reporten ingresos económicos.
- e) Los gastos superfluos y exagerados exigidos a los alumnos por parte de determinados profesores, al no poder ser satisfechos,

provoca que los mismos abandonen sus estudios antes de originar situaciones conflictivas con dichos profesores.

3.3.1.2. CAUSAS LABORALES

Estas causas inciden de la siguiente manera en la deserción de los alumnos de los planteles de educación nocturna:

- a) El ritmo y horario de trabajo no es similar en todos los estudiantes que trabajan durante el día, por lo que frecuentemente se ven impedidos de realizar las consultas y tareas asignadas por los profesores, provocando consecuentemente la obtención de malas calificaciones y el peligro inminente de ser reprobados de año, por lo que deciden retirarse de sus estudios.
- b) Algunos patronos de los alumnos que trabajan no les brindan las facilidades necesarias para que puedan realizar sus tareas escolares, más aún, en algunas ocasiones le impelen a que abandonen sus estudios y se dediquen de lleno a su trabajo, bajo la amenaza de ser cancelados de sus trabajos; lógicamente cuando son trabajadores de empresas y talleres privados sucede este fenómeno, lo que incide en el abandono de los estudios.
- c) Las tareas realizadas por algunos alumnos trabajadores son agotadoras, circunstancia que afecta su capacidad para asimilar las enseñanzas y realizar las tareas escolares, razón que determina su separación del colegio.

3.3.1.3. CAUSAS FAMILIARES

Es otro de los factores que impiden una concurrencia normal a clases de los alumnos de los colegios nocturnos, especialmente por los siguientes impedimentos:

- a) Mucho estudiantado de los colegios nocturnos es del sexo femenino, en un gran porcentaje madres de familia jóvenes y, por -

ende, con hijos tiernos; su limitada situación económica les impide contar con personas que cuiden de sus tiernos hijos durante las horas que asisten a clases, lo que provoca con frecuencia, que el esposo se oponga a su asistencia al Colegio, provocándose discusiones familiares que finalmente conducen a la joven madre al abandono de sus estudios.

- b) Algunos padres de familia no son partidarios de que sus hijos asistan a los colegios nocturnos, especialmente cuando se trata de estudiantes del sexo femenino, por lo que inician una campaña de hostigamiento que concluye con el abandono de los estudios por parte de estos alumnos. Este hecho no es muy frecuente y, se produce, aunque parezca paradójico, en aquellos hogares de limitada formación intelectual y social. Paradójico, decimos, porque en esos hogares es donde más se deberían preocupar por la preparación debida; sin embargo son hogares donde aún imperan arcaicas ideas y normas de moralidad y comportamiento, que determinan que las alumnas abandonen sus estudios y permanezcan junto a sus padres compartiendo sus limitaciones y necesidades.

Desde luego este factor no es común a todos los lugares donde funcionan centros de enseñanza nocturna y, en segundo lugar, está supeditado al concepto que tengan sobre moralidad los medios sociales y culturales donde se desenvuelven. En todo caso es también un factor que provoca la deserción escolar, especialmente en el estudiantado femenino.

3.3.1.4. CAUSAS DOMICILIARIAS

Esta circunstancia determina que un gran porcentaje de alumnos se retiren de sus estudios secundarios, destacándose las siguientes razones:

- a) Es frecuente que en nuestro medio una gran cantidad de alumnos del Colegio Nocturno asistan desde barrios distantes al mismo, lo que ocasiona dificultad para movilizarse, haciéndolo generalmente a piés; ello implica que en la mayoría de las veces lleguen atrasados a clases y, consecuentemente, su rendimiento va disminuyendo paulatinamente por lo que, antes de obtener ma las notas y ser reprobados, prefieren separarse del Colegio y volver a ingresar cuando las condiciones les sean más propicias.
- b) El vivir en barrios retirados de la ciudad determina que los alumnos que habitan en los mismos carezcan de alumbrado eléctrico en sus hogares, lo que impide la realización de sus tareas y deberes, en especial los días Sábados y Domingos, ya que en los demás días estos alumnos se dedican de lleno a sus tareas domésticas y agrícolas; por tal circunstancia, el incumplimiento de sus deberes, tareas y lecciones provocan la obten ción de malas notas y un bajo rendimiento, obligándose a retirarse del colegio.

3.3.1.5. CAUSAS AMBIENTALES

Estas causas están íntimamente relacionadas con la inestabilidad climática del lugar, de la siguiente manera:

- a) Al extremo calor del día, la noche se presenta sumamente fría y cubierta de neblina la ciudad, variaciones ambientales que frecuentemente provocan enfermedades en los alumnos, de ma nera especial la gripe, el catarro y el asma, enfermedades comunes en esta localidad; ello determina que el alumno prefiera abandonar sus estudios antes de adquirir enfermedades que diff cilmente las podría tratar, dados sus limitados recursos econó micos.

- b) La deficiente energía eléctrica del cantón obliga a los alumnos que se educan en el Colegio Nocturno de esta ciudad a forzar al máximo sus órganos visuales, por lo que existe un gran número de ellos que terminan padeciendo afecciones en la visión y opten, en consecuencia, a retirarse del Plantel.
- c) A lo ya anotado se suman las condiciones climáticas del cantón, las mismas que no son estables, pues es frecuente que en plena estación de verano se produzcan aguaceros torrenciales que dificultan e impiden la movilización al Plantel, especialmente de aquellos alumnos que viven distantes.

3.4. GRADO DE MADUREZ DE LOS ALUMNOS

Los estudiantes que concurren a los colegios nocturnos son, por lo general, personas adultas que han alcanzado un grado completo de madurez y, debido a ello, responden positivamente a las enseñanzas impartidas, teniendo una personalidad bien definida para exponer y mantener su criterio personal y estar conscientes de sus actos.

Su desarrollo psico-biológico los impulsa a realizar con entusiasmo y sin dificultades sus actividades de asimilación y discernimiento del aprendizaje, por lo tanto aprovechan al máximo los conocimientos y enseñanzas receptadas, que luego tratan de ponerlas en práctica en sus actividades diarias, lo que redundan en un rendimiento más óptimo que le permite mejorar su estándar de vida.

El alumnado del Colegio "Leovigildo Loayza", en un 81 % son personas mayores de 18 años, siendo por lo tanto elementos con madurez mental, psicológica e intelectual, capaces de razonar,

crear, transformar e interpretar los conocimientos, facilitando - de esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de las actividades planificadas en cada una de las asignaturas.

Estos alumnos, dado su grado de madurez, comprenden mejor los problemas sociales, económicos y culturales del medio y la comunidad, coadyuvando por lo tanto a la realización de la actividad educadora y al logro de su formación integral y profesional.

Tienen facilidad para discriminar y no aceptan pacientemente los conocimientos que les imparten, sino que exigen clarificación y concreción de los mismos. Tienen conciencia de las actividades que desarrollan y del rol que les corresponde cumplir como miembros de una sociedad educativa que es parte de la comunidad social; ello determina que siempre aspiren a mejorar integralmente para desenvolverse sin prejuicios ni inhibiciones dentro del grupo humano que integran.

3.5. DEDICACION AL ESTUDIO Y RENDIMIENTO

El estudio y el rendimiento varía en los diferentes cursos, especialidades y asignaturas; existe homogeneidad en los promedios alcanzados en algunas asignaturas y en determinados cursos, posiblemente porque son materias que despiertan su interés o porque el profesor las imparte en forma dinámica y participativa.

Se observa mayor dedicación al estudio en los cursos del ciclo diversificado, ya que la especialidad ha sido escogida por los propios alumnos. Ello se comprueba en los cuadros estadísticos, donde observamos que el número de alumnos reprobados va disminuyendo.

minuyendo paulatinamente a medida que se avanza a los cursos superiores.

A pesar que un gran porcentaje de alumnos trabaja durante el día, cumplen con todas las tareas, consultas y deberes, lo que nos demuestra la responsabilidad e importancia que asignan a los mismos y lo que esperan lograr de su cumplimiento.

Para probar lo manifestado, hemos tomado como muestra a los alumnos del Quinto Curso Comercio, durante el año lectivo 1980-1981, cuyas calificaciones las resumimos en el cuadro estadístico T-VIII, en la página 55 de este trabajo, en el cual anotamos los promedios de cada uno de los alumnos de este curso, que son los promedios anuales en cada de las asignaturas del pensum de estudios: Contabilidad, Estadística, Derecho Mercantil, Literatura, Historia, Geografía, Redacción, Administración y Relaciones Públicas, Matemáticas, Inglés y Economía.

CALIFICACIONES OBTENIDAS EN LAS DIFERENTES ASIGNATURAS POR EL ALUMNADO DE QUINTO CURSO COMERCIO, PARALELO "A", DURANTE EL AÑO LECTIVO 1980-1981

No. de ORDEN	N O M I N A	A S I G N A T U R A S											APROBADOS	REPROBADOS
		CONTABIL.	ESTADIST.	D. MERC.	LITERAT.	HISTORIA	GEOGRAF.	REDACION	AD. Y R.P.	MATEMAT.	INGLES	ECONOMIA		
1	Abad Sánchez Adela	19	20	20	19	19	20	18	19	20	19	19	x	
2	Avila Bravo María	19	19	19	18	19	18	19	18	19	17	17	x	
3	Gastillo Yelian	18	17	17	16	17	17	16	17	17	17	18	x	
4	Enoalada Delia M.	19	18	18	17	14	19	17	16	14	19	18	x	
5	Feijóo Feijóo Delia	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	x	
6	Galarza G. Elsa	19	20	20	20	20	19	18	17	20	19	19	x	
7	Guajala Elva María	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	x	
8	Gallardo Flor	19	20	20	20	17	18	19	16	20	18	19	x	
9	Guzmán Marín Piedad	13	11	14	13	12	13	12	14	09	13	14		x
10	Gallardo Anabel	16	17	13	12	14	20	18	18	17	16	18	x	
11	Jaramillo Fanny	17	18	15	11	19	18	20	18	16	14	18	x	
12	Jaramillo Margarita	18	19	18	14	13	19	18	20	19	17	20	x	
13	Loayza Toro Rosa	19	20	18	20	14	17	17	18	19	18	19	x	
14	Marín Loayza Carmen	18	20	19	20	19	17	18	19	18	18	18	x	
15	Maldonado Mery	17	20	17	18	18	18	18	19	17	19	18	x	
16	Maldonado Faviola	14	15	16	20	18	18	16	15	14	13	17	x	
17	Nivicela Edilia	18	19	20	18	19	20	18	17	18	19	19	x	
18	Ochoa Mercedes	19	18	12	14	17	18	20	19	17	20	18	x	
19	Reyes Martha	17	20	20	19	18	20	20	20	14	17	19	x	
20	Romero Zoila	18	19	17	20	18	17	16	18	19	17	18	x	
21	Romero Eloisa	17	18	18	18	19	17	17	19	17	20	20	x	
22	Ramírez Letty	20	19	18	14	16	13	20	18	15	19	20	x	
23	Román Judith	16	20	18	17	13	12	14	19	18	17	20	x	
24	Valarezo Laura J.	17	18	19	20	15	16	17	19	18	19	17	x	
25	Valarezo María	18	20	17	19	17	18	12	16	16	17	20	x	
26	Valarezo Jenny	17	18	18	12	16	13	12	19	13	18	17	x	
27	Elisalde Wilmer	12	20	20	18	17	17	18	18	17	19	18	x	
28	Espinosa José M.	18	19	20	17	19	18	20	19	19	18	17	x	
29	Pástor Thelmo	19	18	17	20	20	19	19	17	19	19	18	x	
30	Piuri Motoche Hugo	16	09	18	16	14	11	13	12	08	14	12		x
31	Pontón Jorge	14	15	13	14	16	13	18	16	14	14	12	x	
32	Peláez Galo	17	17	14	16	17	18	18	16	13	16	14	x	
33	Ruilova Jorge	17	16	13	16	13	12	18	19	18	15	16	x	
34	Romero Edilberto	13	12	14	13	11	14	20	17	13	15	12	x	
35	Salazar Guillermo	15	16	14	12	16	17	16	12	11	17	19	x	
36	Sánchez Jorge F.	18	18	16	15	20	18	17	17	18	17	18	x	
37	Vargas José Vicente	18	17	14	16	18	17	17	11	17	18	18	x	
	MEDIA ARITMETICA	17	18	17	17	17	17	17	18	17	17	18		

Analizando el cuadro estadístico 3.5., calificaciones obtenidas por el alumnado del Quinto Curso Comercio durante el año lectivo 1980-1981, se demuestra que el rendimiento general del curso es muy bueno, con una marcada tendencia del alumnado a alcanzar la nota de sobresaliente.

Mas, ello no nos da la pauta para determinar el rendimiento de los demás cursos y paralelos y de la totalidad del alumnado en general, ya que el grado de confiabilidad de la muestra es solamente para el curso en estudio.

El rendimiento en este curso es bastante satisfactorio, ya que el número global de exoneraciones, en todas las asignaturas, es de 73 alumnos, especialmente en las materias de Literatura, Estadística y Derecho Mercantil, con 10, 12 y 9 exoneraciones, respectivamente. El menor número de exoneraciones existe en las asignaturas de Contabilidad, Administración, Inglés e Historia.

La calificación de muy buena, que abarca las notas numéricas de 16 a 19, la posee más del 50 % del alumnado del curso, casi en la totalidad de las materias y, el 20 % posee una calificación cualitativa de buena y el resto, o sea el 10 % poseen una calificación de regular.

En todas las asignaturas, la media aritmética promedial es de 17, a excepción de las materias de Administración y Relaciones Públicas y Economía, en las cuales la media aritmética promedial, aproximada es de 18. Concretamente podemos puntualizar las medias aritméticas promediales de cada una de las asignaturas, que son -

las siguientes: Contabilidad: 17,30; Estadística: 17,90; Derecho Mercantil: 17,10; Literatura: 16,80; Historia: 16,80; Geografía: 17; Redacción: 17,40; Administración y Relaciones Públicas: 17,5; Matemáticas: 16,50; Inglés: 17,40; y, Economía: 17,70.

Aseverando lo expuesto, sintetizamos el número y porcentaje de alumnos exonerados en las diferentes materias, en el siguiente cuadro demostrativo, partiendo del total de 37 estudiantes que conforman el Quinto Curso Comercio.

No.	M A T E R I A S	EXONER.	PORCENT.
1	Contabilidad	3	4,11 %
2	Estadística	12	16,44 %
3	Derecho Mercant.	9	12,35 %
4	Literatura	10	13,70 %
5	Historia	5	6,84 %
6	Geografía	6	8,22 %
7	Redacción Comer.	8	10,95 %
8	Administración	4	5,48 %
9	Matemáticas	5	6,84 %
10	Inglés	4	5,48 %
11	Economía	7	9,59 %
	T O T A L	73	100,00 %

3.6. RESPONSABILIDAD Y EFICIENCIA EN EL TRABAJO

Los alumnos que son preparados técnica y culturalmente tienen mayor predisposición y suficiencia para realizar las actividades a ellos encomendadas, logrando un mejor rendimiento y beneficio para las entidades en las que laboran.

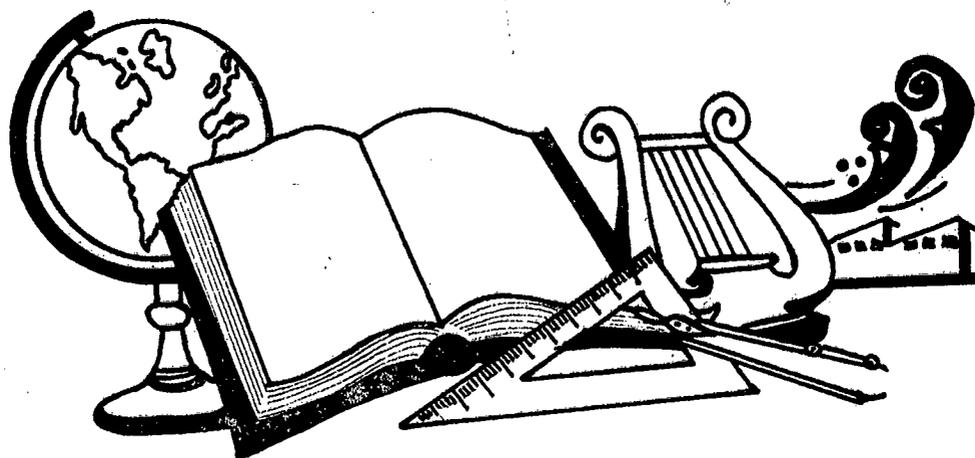
Mediante la preparación científica otorgada a los alumnos se logra capacitarlos para que realicen, en condiciones óptimas, sus labores diarias y, al mismo tiempo, alcancen mejores resultados, economizando tiempo y energía.

En nuestro medio, un buen número de alumnos del Colegio "Leovigildo Loayza" son empleados de oficinas públicas y municipales, trabajadores manuales y obreros, asalariados en empresas artesanales o industriales, que son bien aceptados en las mismas por su responsabilidad y eficiencia en la ejecución de sus tareas.

Desde que los alumnos y egresados de este Plantel trabajan en las instituciones antes anotadas, se observa mayor eficiencia, mejor trato a los usuarios, mejor presentación de las oficinas y una mejor práctica de las relaciones humanas. Ello nos demuestra que el Colegio "Leovigildo Loayza" ha sido factor determinante para el cultivo y la práctica de las cualidades anotadas, especialmente porque cuenta con carreras que preparan elementos necesarios al medio, como la de Secretariado y Contabilidad y que, por el incremento de oficinas públicas y privadas, son escogidos para laborar en ellas.

En conclusión, la responsabilidad y eficiencia en el trabajo

jo por parte de los alumnos y egresados del Plantel, ha contribuido a ampliar su campo ocupacional, a obtener mejores ingresos económicos, a mejorar su nivel de vida y a la satisfacción de sus necesidades, contribuyendo de esta manera al progreso y desarrollo de la ciudad y el cantón en todos sus aspectos.



CAPITULO IV

APORTE DE LA

EDUCACION

NOCTURNA

A LA COMUNIDAD

4.1. SUPERACION Y FORMACION INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

Teniendo la educación como objetivo la formación integral de las personas, en cualquier modalidad que se la imparta, siempre tiende a la consecución de este propósito, razón por la cual los establecimientos de enseñanza nocturna están sujetos a los planes y programas de educación en vigencia.

Aunque inicialmente los centros de enseñanza nocturna se crearon para preparar a los individuos que realizaban actividades manuales durante el día, en la actualidad acogen a todo tipo de personas: amas de casa, empleados públicos y privados, obreros, agricultores e hijos de hogares de escasos recursos económicos, tendiendo a la capacitación y tecnificación de los mismos y convertirlos en elementos útiles a su comunidad.

El estudiante es el primer beneficiario de la educación, ya que promueve en él el desarrollo integral de su personalidad, conduciéndolo a una plenitud humana; adaptándolo a la vida (socializándolo, dándole una capacitación profesional), con lo que se le hará posible un éxito vital; enriqueciéndolo con conocimientos,



habilidades y buenas costumbres; elevándolo, desde una condición puramente natural, a la esfera de la cultura.

La educación equipa a las personas para servir a la sociedad y servirse a sí mismos como personas, miembros de su familia, trabajadores, impulsores de la economía del país, dirigentes e innovadores y colaboradores en la cultura; todo eso porque la educación nocturna mejora en los individuos su conocimiento básico, su destreza intelectual y moral, su poder de razonamiento y de crítica, sus actitudes y motivaciones, su capacidad de creatividad e innovación, su aprecio al saber, su sentido de responsabilidad social y, por último, su comprensión del mundo moderno.

Específicamente, en nuestro medio, se ha producido un cambio radical en el Magisterio; años atrás, un 75 % del profesorado de los colegios del Cantón era gente proveniente de otras provincias, especialmente de Loja, pero, en la actualidad, ese 75 % lo constituye elementos egresados de los colegios "Ocho de Noviembre" y "Leovigildo Loayza", principalmente de los diversificados-técnicos, aportando el colegio nocturno un 30 % de ese porcentaje, elementos que laboran en los colegios que se han creado en las numerosas parroquias del Cantón.

En consecuencia, el Colegio "Leovigildo Loayza" ha robustecido el desarrollo de la personalidad de sus alumnos, tratando de hacerles comprender los problemas que afronta la sociedad actual y ensayando para ello las soluciones desde el punto de vista educativo.

4.2. CONTRIBUCION AL PROGRESO DE LA CIUDAD Y EL CANTON

A través de la educación nocturna, Piñas ha alcanzado un apreciable nivel de cultura que se proyecta en una nueva generación de profesionales y de una sociedad con preceptos morales y conciencia cívica.

Cada día mejora la labor educativa, a través de una mejor preparación pedagógica para orientar mejor a las generaciones de estudiantes del Cantón, con lo cual se está aportando también al progreso de la ciudad y del cantón.

Mediante la educación nocturna, se está tratando de desarrollar los valores humanos, morales y educativos, que se insinúan con brillantes perspectivas para el futuro de Piñas, ya que se prepara y capacita a la persona para el mejor desempeño de sus actividades y roles sociales, políticos y económicos que conducen a elevar las condiciones vitales del medio.

La educación de los alumnos parte de las condiciones reales de la vida del individuo, tratando de iniciarlo en el arte de vivir a plenitud toda su existencia, en sus diferentes manifestaciones. Los alumnos son preparados para receptor y asimilar los problemas y aspiraciones cotidianas y para desarrollar sus tareas con optimismo y fe en el futuro, dando muestras de valor y entereza para enfrentar estas dificultades de carácter social, económico, político, educativo y moral que afrontan las sociedades subdesarrolladas como la nuestra, pero que cuentan con el material humano necesario que tiende a realizar una labor provechosa en beneficio de su colectividad.

El progreso de la ciudad se ha impulsado con las promociones de bachilleres del colegio nocturno, por el aumento del capital humano con una educación general y tecnológica que le permite aplicar a la producción una notable cantidad de conocimientos, mejorando la cantidad y la calidad; ello ha impelido a los padres - que tienen visión de futuro se sacrifiquen si es preciso para dar estudio a sus hijos, considerando que es mejor legarles una buena capacitación profesional que una herencia material; además, la educación constituye para la ciudad y el cantón una inversión ya que, aunque se priva de incorporar a una buena cantidad de personas al mundo del trabajo, obtiene una mejor producción en el porvenir ya que cuenta con elementos capacitados y tecnificados.

Siendo los alumnos del colegio en estudio gente adulta en un gran porcentaje, hay que tratar de aprovechar sus habilidades-destrezas para mejorar la calidad de la enseñanza, dinamizar el proceso educativo y producir bachilleres con conciencia y certeza del papel que tienen que cumplir en el desarrollo socio-económico del cantón.

Es necesario comentar la vida de estos alumnos, descubrir su sentido y tratar de que contribuyan en forma total al logro de una comprensión común que redundará en beneficio mutuo y del conglomerado social.

Sintetizando, la educación nocturna en el Cantón ha sido - uno de los basamentos para su progreso, mediante el cultivo de los valores morales, éticos y cívicos de su juventud, lo que propicia el nacimiento de una sociedad justa, dinámica y autodeterminante.

El título que obtienen los bachilleres del colegio "Leovigildo Loayza", les permite poner en práctica sus conocimientos y experiencias, coayuvando a la obtención de trabajos más remunerativos y a su proyección como entes positivos en el progreso material y social del Cantón.

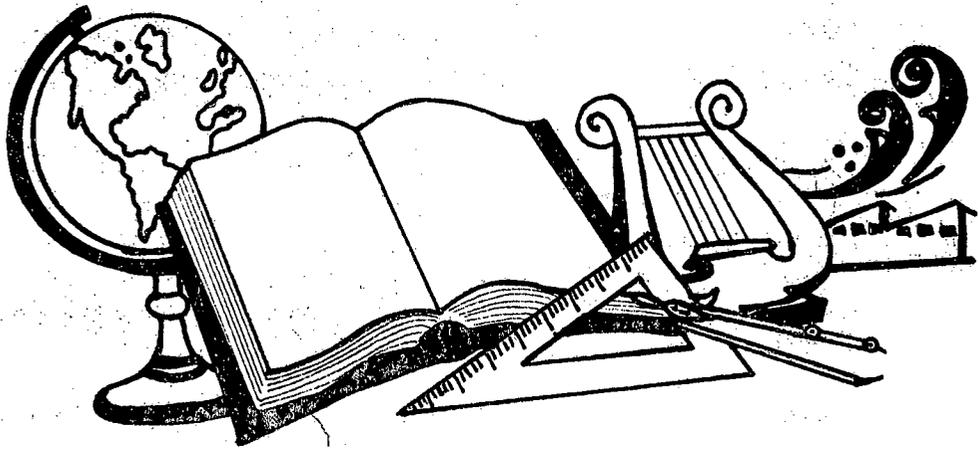
4.3. PROYECCIONES DEL COLEGIO " LEOVIGILDO LOAYZA " PARA EL FUTURO.

Siendo la educación un proceso dinámico, las entidades que la imparten están sujetas a un proceso de constante renovación, acorde con las transformaciones del mundo actual; es decir, las instituciones educativas tienen que tratar de preparar a las personas para que puedan afrontar los múltiples adelantos tecnológicos y científicos característicos de este siglo y las múltiples necesidades y complicaciones que se derivan de ellos.

Por estas motivaciones, el Colegio "Leovigildo Loayza" que cuenta con un alumnado heterogéneo, procedente de distintos estratos sociales y económicos aspira a satisfacer la demanda de preparación especializada que exigen los centros ocupacionales. En tal virtud, los proyectos inmediatos de sus directivos son los siguientes:

- Conseguir el funcionamiento de otros diversificados técnicos para concretar las aspiraciones de su alumnado, ofreciéndoles más oportunidades de lograr una preparación profesional.
- Construcción de un local propio para el desarrollo de sus actividades docentes y técnicas, que cuente con apropiado espacio físico y funcional que ofrezca comodidad tanto al personal docente como discente.

- Dotar al Plantel de equipos y laboratorios experimentales para prácticas de los alumnos e impartir una enseñanza más intuitiva.
- Dotar de mobiliario y material didáctico adecuado para cada una de las asignaturas, con personal docente capacitado y convocatoria de maestros que proyecten positivamente a los alumnos a la superación intelectual y profesional.
- Promover cursos de formación, capacitación y perfeccionamiento para el personal docente del Colegio, a fin de que la enseñanza impartida tenga el sello de la actualidad y de la comprensión de los intereses de los educandos.
- Lograr la creación del ciclo diversificado en la sección vespertina de señoritas, anexa al Plantel, con lo cual estarían satisfaciendo los deseos de un gran número de alumnas y padres de familia.
- Entregar a la comunidad elementos capacitados para integrarse al proceso de cambio de los últimos tiempos, mediante su acción decidida.
- Tratar de lograr en los alumnos un cambio de actitud favorable, que ayude a las nuevas generaciones en la búsqueda de mecanismos que les permita solucionar las crisis de carácter laboral y ocupacional que se producen con frecuencia.
- Preparar elementos capacitados que ayuden al mejoramiento y eficiencia de las empresas y entidades en las cuales prestan sus servicios, procurando evitar de esta manera la desocupación.
- Mejorar la posición curricular de los empleados y trabajadores, mediante la adquisición de un título que los respalde en su trabajo y, especialmente, orientar a la mujer en la conducción de su hogar a través de la educación que ha recibido.



CAPITULO V

VERIFICACION

DE LA

HIPOTESIS

5.1. ANTECEDENTES

Analizando los datos obtenidos en este trabajo de investigación, a través de la realización de entrevistas a los Directivos del Colegio Nocturno "Leovigildo Loayza Loayza" y mediante la aplicación de encuestas al personal administrativo, profesores dirigentes, profesorado en general, alumnado y padres de familia de este Plantel, estamos en capacidad de determinar el funcionamiento, la labor educativa, las actividades y realizaciones materiales y las aspiraciones de todos quienes integran esta institución educativa; es decir hemos investigado a los tres elementos constitutivos de un centro de enseñanza: profesores, alumnos y padres de familia.

Esta trilogía de elementos, a través de la investigación realizada, convergen en un denominador común: cumplir los principios, fines, objetivos y metas de la educación, que en su esencia tienden a la formación integral de la persona, capacitándola especialmente para que se constituya en elemento activo de su comunidad y en factores coadyuvantes del desarrollo y progreso de la ciudad y del cantón, así como también en propulsores del mejo

ramiento del bienestar personal y familiar, que les deparará un mejor standar de vida y satisfacciones.

Lo enunciado lo probaremos mediante la verificación de las hipótesis planteadas, que se concretan a determinar si la educación nocturna en Piñas propende al desarrollo y engrandecimiento del Cantón, proyectándose a la provincia y el país, por un lado, y a la formación integral de la persona de trabajo, por otro lado.

5.2. REPLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS Y SUS VARIABLES

Las hipótesis planteadas nos conducen a demostrar que la Educación Nocturna permite la formación y capacitación de sus alumnos, de acuerdo a sus posibilidades intelectuales y económicas. Ello ha determinado que cada una de las hipótesis estén conformadas por una serie de variables, cuya finalidad es concretizar en todos los campos, la labor del Colegio Nocturno "Leovigildo Loayza Loayza".

Estas hipótesis son las siguientes:

1ª. ¿ La Educación Nocturna influye en el desarrollo socio-cultural y económicos de los pueblos, a través de los elementos que prepara ?.

VARIABLE INDEPENDIENTE: La Educación Nocturna.

VARIABLES DEPENDIENTES:

- a) La educación nocturna influye en el desarrollo social de los pueblos ?.
- b) La educación nocturna es factor determinante del desarrollo cultural de los pueblos ?.

- c) La educación nocturna es un elemento esencial que incide directamente en el desarrollo económico de los pueblos donde se imparte ?.

2º La Educación Nocturna coadyuva a la preparación integral de las personas que trabajan en el día ?.

VARIABLE INDEPENDIENTE: La Educación Nocturna.

VARIABLES DEPENDIENTES:

- a) Mediante la Educación Nocturna el estudiante se prepara para cumplir eficientemente su trabajo ?.
- b) La Educación Nocturna capacita a los individuos para producir más con menos gasto de tiempo, energía y capital ?.

3º La Educación Nocturna influye en la eficiencia o negligencia del alumno-trabajador ?.

VARIABLE INDEPENDIENTE: La Educación Nocturna.

VARIABLES DEPENDIENTES:

- a) Es necesario dar mayor impulso y atención a la Educación Nocturna en Piñas para lograr una preparación más eficaz del obrero y trabajador ?.
- b) Es conveniente planificar la Educación Nocturna capaz de ofrecer a la población carreras acordes a las necesidades y realidades del medio ?.

5.3. ALCANCE DE LA INVESTIGACION

La investigación realizada se circunscribe al Colegio "Leovigildo Loayza Loayza", por ser el único establecimiento que cuenta con esta modalidad de enseñanza en la ciudad; por lo tan-

to nos ha servido de muestra para poder determinar la influencia de la Educación Nocturna en el progreso de la ciudad y en la formación de las personas, cuyos resultados también son aplicables a otros establecimientos de este tipo, aunque en una forma generalizada, ya que su incidencia está determinada por el medio geográfico, las costumbres y las posibilidades humanas y económicas de cada pueblo.

Probamos la primera hipótesis mediante las entrevistas realizadas al Rector y Vicerrector del Plantel, las mismas que al ser analizadas encontramos coincidencias de criterios (Anexo No. 8), porque sostienen que la Educación Nocturna interviene directamente en el desarrollo socio-económico y cultural de los pueblos y, especialmente, de la ciudad de Piñas, gracias a los elementos que se preparan en este centro nocturno de enseñanza media.

Socialmente mejoran su posición porque contando con un título de Bachiller tienen acceso a otras esferas de la sociedad. Culturalmente porque incrementan su acervo de conocimientos y están en condiciones de pensar, dialogar e intervenir, con posibilidades de éxito, en muchos campos del saber, gracias a la cultura general asimilada en las aulas del Colegio. Económicamente, gracias al título alcanzado, están en posibilidades de laborar en trabajos más remunerativos y, en consecuencia, mejorar su estándar de vida y el de su familia.

La comunión de estos tres aspectos conduce directamente al desarrollo integral de la ciudad, porque el mejoramiento personal genera mejoramiento de la comunidad.

La segunda hipótesis la verificamos con el planteamiento de dos variables tendientes a demostrar la preparación del estudiante, mediante la Educación Nocturna, para cumplir eficiente - mente en su trabajo y la incidencia de este tipo de educación pa - ra lograr mayor producción con menos esfuerzo, tiempo y energía, - con los elementos que prepara.

Ello lo demostramos con el rendimiento de los alumnos (Ta - bla No. 8), a pesar de que en su gran mayoría trabajan en el día, es satisfactorio; con ello probamos la dedicación al estudio y - su óptimo rendimiento, que es parte de su formación y prepara - ción integral.

En forma concreta, probamos la primera variable al deter - minar que un buen número de alumnos de este Colegio son emplea - dos públicos, trabajadores manuales y obreros que, sin embargo, - a pesar de estudiar por la noche, rinden eficientemente en los - trabajos que realizan durante el día, con un mejor ordenamiento, trato y respeto a sus semejantes.

La segunda variable es una consecuencia de la primera, ya que, como lo hemos probado, una preparación científica, técnica - y especializada determina el logro de un mayor rendimiento y pro - ducción, con ahorro de tiempo, capital y energía.

En consecuencia, mediante la Educación Nocturna se logra - la superación y formación integral del estudiante que labora en - el día, sin existir incompatibilidad entre estas dos actividades, sino que más bien se complementan una con otra.

La tercera hipótesis la probamos mediante dos variables-específicas: impulsar la educación nocturna en la ciudad para - conseguir una preparación más completa y eficaz del alumno trabajador y, mediante una planificación acorde de la educación nocturna con las necesidades del medio.

Consecuentemente, ya los hemos demostrado, que en un elevado porcentaje de alumnos-trabajadores la educación nocturna ha logrado cambios positivos: responsabilidad, eficiencia, entrega y dedicación a sus tareas, lo cual se manifiesta en las mejoras que se observan en las oficinas públicas y privadas y, aún, en el mismo hogar de estas personas que laboran en aquellas oficinas.

También hemos verificado la necesidad de que en este colegio funcionen otros diversificados técnicos, especialmente de carreras cortas, relacionadas con las necesidades del medio, con sus posibilidades económicas y materiales, con las aptitudes de sus habitantes y con el grado de interés de los mismos.

Generalizando, se prueba que la Educación Nocturna influye positivamente en quienes se aprovechan de ella, no solamente en la realización satisfactoria de sus tareas específicas sino también en el logro de un cambio de actitudes, comportamiento, desenvolvimiento, lo cual contribuye a la transformación y perfeccionamiento de la persona.

Finalmente se determina que la Educación Nocturna no es un factor que ocasiona la negligencia del alumno, ya que no hemos podido probar este supuesto, más bien la Educación Nocturna

es un instrumento utilizado para transformar la negligencia en eficiencia.

En lo que respecta a la deserción del Plantel, sus posibles causas las hemos determinado aplicando una serie de encuestas a las Autoridades del Plantel, profesores, alumnos y padres de familia (Anexo No. 4-ENNM, Anexo No. 5-PNM, Anexo No. 6-ACLL y Anexo No. 7-PF); estas encuestas, una vez analizadas, nos determinan los siguientes resultados:

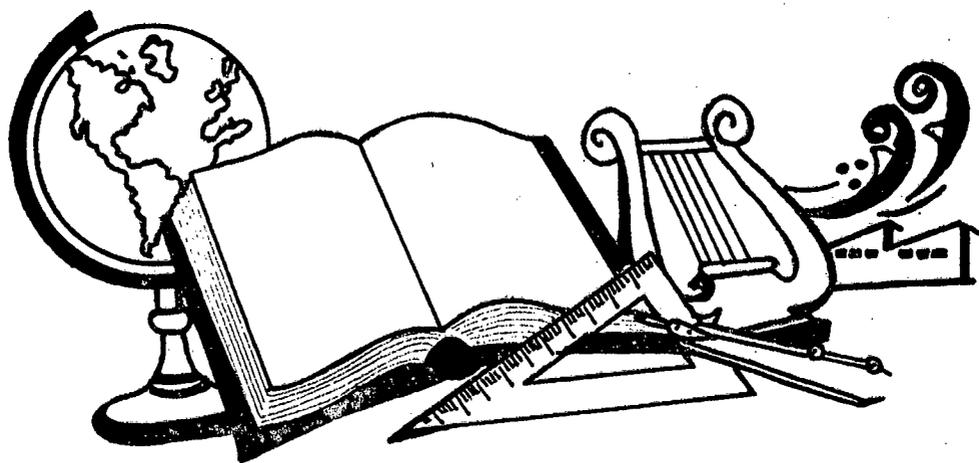
Los estudiantes, en un porcentaje del 45%, coinciden en manifestar que la causa que provoca la mayor deserción de alumnos es la laboral siguiendo, en orden de importancia, las causas familiares, económicas, de estudios y domiciliarias.

Los profesores del Colegio "Leovigildo Loayza" sostienen que el factor económico es el que provoca una mayor deserción de estudiantes, criterio emitido por el 44,12% del personal docente; un 26,47% de profesores sostiene que la deserción es provocada por causas laborales y, el 14,71 sostiene que la deserción es provocada por causas familiares. El resto de profesorado sostiene que este fenómeno es provocado por causas ambientales y domiciliarias.

Las autoridades del Plantel y los profesores dirigentes sostienen, en un 24,44% que la deserción se produce por razones económicas; el 23,33% sostiene que se debe a causas laborales; el 22,23% aduce que se debe a causas domiciliarias y el resto a causas familiares, ambientales y por pérdida de año y por razones que escapan a su conocimiento.

Los padres de familia de los alumnos que estudian en el - Colegio "Leovigildo Loayza" sostienen que la deserción es provocada especialmente por motivos económicos, así lo manifiesta el 25,32% de encuestados; el 24,5% sostiene que se debe a causas laborales; el 22,78% dicen que la deserción es provocada por causas domiciliarias; el 16,46% que se debe a causas familiares; el 11,39 que se debe a causas ambientales.

Las encuestas aplicadas a padres de familia, alumnos, autoridades y profesores del Colegio "Leovigildo Loayza", coinciden en sostener que las principales causas de la deserción escolar son provocadas por factores económicos, laborales y familiares, especialmente, sin que por ello dejen de coincidir también los encuestados que las causas de la deserción son provocadas también por factores ambientales, domiciliarios, de estudios y otros no determinados.



CONCLUSIONES

y

RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Luego del estudio e investigación exhaustiva realizada sobre LA EDUCACION NOCTURNA EN LA CIUDAD DE PIÑAS, tomando como muestra al Colegio Nocturno "Leovigildo Loayza Loayza", creado en el año de 1972, mediante la aplicación de encuestas y entrevistas aplicadas a padres de familia, alumnos, profesores y autoridades de este Plantel, podemos establecer las siguientes conclusiones:

1. La existencia de un Plantel nocturno de enseñanza media en la ciudad de Piñas era una necesidad imperiosa, ya que la exigua posición económica de un gran porcentaje de la población impedía que pudieran educar a sus hijos y representados en el Colegio diurno "Ocho de Noviembre", el único que existía en aquella época en el Cantón.
2. Precisamente esta paupérrima situación económica obligaba a los padres de familia a hacer trabajar a sus hijos a una temprana edad para que pudieran contribuir al sostenimiento de la familia, muy numerosa en la mayoría de los hogares y con un gran número de miembros menores de edad. Por ello, el padre de familia consideraba como obligación dar a sus hijos únicamente la instrucción primaria para que inmediatamente, por su propia cuenta, busquen sus medios de sustentación y supervivencia.

3. La falta en la ciudad de un centro nocturno de enseñanza media era una de las causas para que una gran cantidad de la juventud fuera cayendo en las garras del vicio y la degeneración de costumbres y normas de comportamiento y urbanidad.
4. El excesivo número de personas desempleadas y la falta de fuentes de trabajo conducía al abaratamiento de la mano de obra y a la explotación inmisericorde de esa gran masa de gente desesperada por conseguir un trabajo que le permita satisfacer sus necesidades más vitales. En consecuencia trabajaban por irrisorios salarios, especialmente en trabajos que demandaban desgaste físico los varones y, como empleadas domésticas las mujeres.
5. Esta situación de cosas impulsó a un grupo de destacadas personalidades del Cantón a realizar una serie de gestiones tendientes a la consecución de un centro nocturno de enseñanza media, lo cual se logró luego de una serie de vicisitudes e incompreensión de las autoridades estatales, quienes se caracterizaban por un recalcitrante centralismo y quemimportismo hacia las necesidades educativas de los pueblos de provincia.
6. Al crearse el Colegio Nocturno "Leovigildo Loayza", una gran cantidad de personas llenó sus aulas, ilusionados por alcanzar una formación y capacitación que les permita lograr un mejor nivel de vida, mas, la complejidad del estudio, la falta de medios económicos, la edad avanzada de algunos de ellos, el olvido de los conocimientos del nivel primario provocó la deserción de más del 50% de alumnos al finalizar el Plantel su primer año de labores, sin que ello quiera decir que el Plantel estaba condenado al fracaso ya que, como estadísticamente lo hemos probado, el número de alumnos se ha incrementado en forma asembrosa y alagadora.

7. La creación de los diversificados de Secretariado y Contabilidad en el Plantel investigado, a más del diversificado de Ciencias Sociales, ha permitido que los alumnos hagan un esco gitamiento más a su gusto de sus carreras de estudio, con lo cual se ha logrado mayor dedicación y rendimiento en el estudio, una disminución del número de alumnos desertores en el Ciclo Diversificado y una mayor eficiencia en las labores desempeñadas por los alumnos que trabajan.
8. En la actualidad, la edad cronológica del alumnado del Colegio va siendo menor cada vez, pudiendo sostener que un gran porcentaje del estudiantado es menor de edad, porque los de edad avanzada en su mayoría ya se han graduado, mientras que unos pocos han abandonado el Plantel por la serie de causas anotadas en párrafos anteriores.
9. También se concluye que en la actualidad, el número de estudiantes mujeres sobrepasa al número de varones en mayor proporción, aunque también en los años lectivos anteriores el número de mujeres se ha impuesto al de los varones, aunque en menor proporción.
10. También el número de deserciones va disminuyendo a medida que transcurren los años lectivos, en forma paulatina y proporcional al número de alumnos, tal es así que mientras en el primer año lectivo existe una deserción del 51,67%, en el año lectivo 1980-1981, la deserción es de 11,98%, es decir que de 826 alumnos matriculados solamente abandonan el Plantel un total de 99 estudiantes.
11. Es reducido el número de aulas con que cuenta el Colegio, en el presente, para alojar a la gran cantidad de alumnos y además carece de un local funcional para la impartición del pro-

ceso de enseñanza-aprendizaje, ya que funciona en un edificio prestado, acondicionado específicamente para escuela de enseñanza primaria.

12. A pesar del numeroso alumnado que se educa en el Colegio "Leovigildo Loayza Loayza", el mismo carece del suficiente número de profesores especializados en las diferentes asignaturas técnicas y de cultura general, lo cual se demuestra que para la enseñanza de 826 alumnos en el año lectivo 1980-1981 apenas existen 36 profesores, incluidos el Rector y Vicerrector del Plantel.
13. Se concluye que las carreras técnicas no son suficientes para satisfacer todas las aspiraciones de su numeroso alumnado, porque habiendo iniciado el ciclo diversificado con las especialidades de Ciencias Sociales y Comercio, recién en Agosto de 1980 se autoriza el funcionamiento de la especialidad de Secretariado, por lo cual esta especialidad se iniciará en el año lectivo 1981-1982.
14. También se determina que el personal docente que labora en este Colegio no es precisamente el especializado para la impartición de las asignaturas técnicas, ya que su plantel de profesionales se reduce a 12 personas, siendo una el Rector que no tiene asignaturas a su cargo y dos Ingenieros Agrónomos y tres Licenciados en Ciencias Sociales que no están preparados para impartir las asignaturas de las especializaciones técnicas que existen en este Colegio. Los 24 profesores restantes son Bachilleres en Comercio y Contabilidad y Bachilleres en Humanidades Modernas, muchos de los cuales recién egresaron de los Planteles de enseñanza media.

RECOMENDACIONES

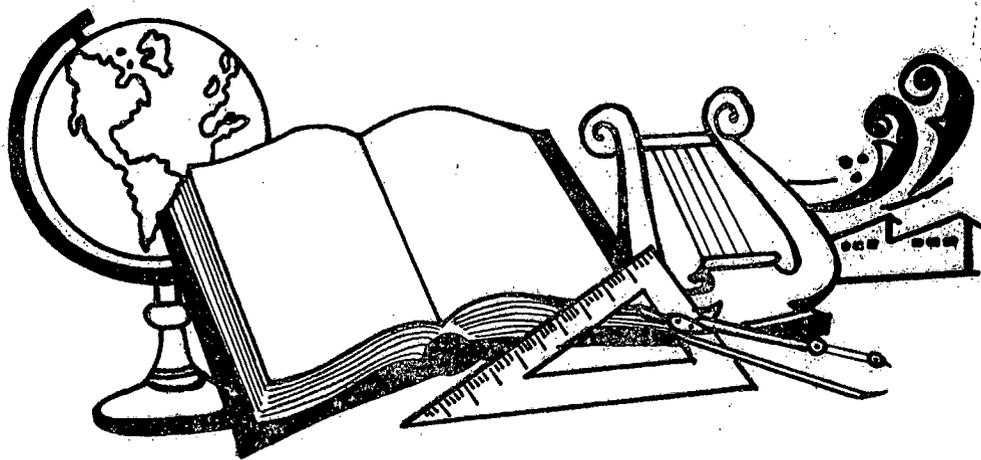
A pesar que la Educación Nocturna en Piñas, en sus cortos años de existencia y a través del Colegio "Leovigildo Loayza", pionero de esta modalidad de enseñanza en el Cantón, ha cosechado valiosos frutos para orgullo del mismo y progreso de la ciudad y el Cantón, no es suficiente para abastecer y satisfacer la gran demanda de conocimientos de la juventud de hoy, por lo que nos permitiremos enunciar una serie de recomendaciones, que desde luego las hacemos con la única finalidad de aportar con algo para que, si se concretan, este Plantel siga ascendiendo por la senda del prestigio y la superación, para orgullo de quienes integramos la colectividad piñasiense. Sucintamente las recomendaciones que nos permitiremos enunciar son las siguientes:

1. Que el Ministerio de Educación y Cultura incremente el número de personal docente del Colegio; personal docente que debe ser especializado en cada una de las asignaturas técnicas que se imparten en el Plantel, con lo cual se estaría atendiendo en forma debida y cabal a los requerimientos y aspiraciones de los alumnos ya que, antes que teoría, estas materias requieren practicidad y perfeccionamiento.

2. Se debe dotar al Colegio Nocturno "Leovigildo Loayza Loayza" - de un edificio propio y funcional, acondicionado a las demandas que exigen los sistemas psicopedagógicos y metodológicos - de la enseñanza actual, ya que no es concebible que se eduque a un millar de alumnos en un local acondicionado específicamente para escuela. Para ello es necesario la ingerencia directa del DINACE y de las autoridades municipales y provinciales. La solución de esta necesidad es más imperativa si tomamos en consideración que es un Colegio mixto, donde asisten personas de ambos sexos y de diferentes edades y estratos sociales, que debe tener todas las seguridades que el caso lo requiere, para preservar la integridad y respeto mutuo entre los alumnos.
3. El Colegio debe ser dotado de todo el material didáctico y equipamiento necesario, especialmente para la impartición de las materias de los diversificados técnicos, ya que en este Plantel, carente de local propio, se hacen verdaderos milagros con la finalidad de cumplir con los programas de enseñanza en forma satisfactoria para el alumnado y profesorado, con lo cual se han logrado y se logran resultados satisfactorios, concretados en el gran número de bachilleres de este Plantel que están triunfando en la universidad y en diferentes fuentes ocupacionales, a más de los que han ingresado en las filas del Magisterio primario y secundario.
4. Que el Ministerio de Educación y Cultura, mediante sus departamentos especializados, constantemente imparta cursos de perfeccionamiento, capacitación y actualización de conocimientos al novel y joven plantel de profesores que posee el Colegio; profesores que, en su mayoría novatos, compensan su falta de metodología y didáctica con su entrega total a la preparación de -

clases y material didáctico para que sus clases sean asimiladas con mayor facilidad por los estudiantes. Como en nuestro medio, casi la totalidad de este profesorado se dedica exclusivamente a esta función, dedican su tiempo a prepararse, lo que los diferencia del profesorado de las grandes ciudades, - muchos de los cuales se han convertido en profesores-taxis, - a quienes únicamente interesa incrementar sus ingresos a cualquier costo y en cualquier actividad, antes que dedicar una parte de su tiempo a conocer a sus alumnos, sus particularidades, sus aptitudes, inquietudes y aspiraciones.

5. Que el Colegio Nocturno "Leovigildo Loayza" haga un escogitamiento de sus alumnos, es decir que cumpla con el objetivo - para el que fue creado: educar de manera especial a aquellas personas que laboran durante el día. Hoy se observa que una gran cantidad de jóvenes de ambos sexos que no realizan ninguna tarea durante el día, incluso procedentes de hogares pudientes, estudian en la noche; posiblemente porque los períodos de estudio son en menor número que en los colegios diurnos o porque tratan de evadir una serie de responsabilidades y obligaciones más rigurosas en los Colegios diurnos.
6. Se debe incrementar el número de diversificados técnicos, - con lo cual se estaría satisfaciendo la gran demanda de las mismas por parte del alumnado y, por otro lado, mantener el diversificado de Secretariado, ya que en nuestro medio existe un gran campo ocupacional en este aspecto, por la proliferación de oficinas públicas y privadas que requieren de este elemento especializado, ya sea como secretarias o auxiliares de oficina.



ANEXOS

Anexo No. 1Cuestionario No. 1-ACB

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACION

COLEGIO NACIONAL NOCTURNO "LEOVIGILDO LOAYZA"

PIÑAS - EL ORO

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DEL TERCER CURSO.

OBJETIVOS:

- Conocer el avance de los programas de estudio en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Determinar el nivel de conocimientos alcanzados por los alumnos de Segundo Curso durante el año lectivo 1980-1981

IDENTIFICACION:

Nombre del Alumno..... Paralelo.....

Lugar y Fecha.....

INDICACIONES:

Señor Estudiante:

Lea cada una de las siguientes preguntas, analice sus respuestas y conteste en forma clara y sincera; ello nos ayudará a conocer si sus profesores dan cumplimiento al programa de estudios y el nivel de conocimientos que han alcanzado en su condición de alumnos.

CONTENIDO:

1. En la asignatura de Estudios Sociales, conoció las materias - que integran esta ciencia y la importancia de las mismas.

a) SI ()

NO ()

2. Frente a cada concepto, anote la asignatura a la cual pertenece:

ce:

Anexo No. 1-2Cuestionario No. 1-ACB-2

- a) Estudia la descripción de la tierra.....
- b) Estudia la actividad del pensamiento humano, en el tiempo, en el espacio y su encadenamiento causal.....
- c) Es el conjunto de conocimientos que todo individuo como parte de un estado debe tener, para cumplir el deber y ejercer el derecho, conforme a lo prescrito por la Constitución y Leyes de la República.....
- d) Estudia los aspectos sociales de la vida humana.....
- e) Estudia el ambiente físico natural que rodea al individuo y hace posible su normal desenvolvimiento dentro de la sociedad.....

3. De los siguientes objetivos subraye el que se identifique con la Geografía:

- a) Permite conocer la trayectoria de progreso a través de diversas épocas.
- b) Nos permite conocer la ubicación de un Estado, el relieve de su suelo, el clima, la economía, la población y la organización política.
- c) encansa las relaciones entre el individuo y el Estado.
- d) Se ocupa de las interrelaciones de los distintos elementos de la sociedad.

4. Estudió algunas generalidades del continente Americano.

a) SI ()

b) NO ()

5. Complete:

América está situado en el hemisferio..... entre...
 por el Este y Asia y Oceanía por el...



Anexo No. 1-3

Cuestionario No. 1-ACB-3

6. Complete:

América limita al Norte con el Archipiélago.....; al Sur con el; al Este con ,..... y al Oeste con

7. Cuál de las tres Américas es una franja longitudinal formada por istmos y penínsulas:

a) América del Norte (), b) América Central (), América del Sur ().

8. Una con una línea el nombre del río con el nombre de la vertiente a la cual pertenece:

a) Mackenzie	Vertiente del Atlántico
b) San Lorenzo	Vertiente del Pacífico
c) Missisipi	Vertiente del Artico
d) Columbia	Vertiente del G. de Méjico.

9. Complete:

Los factores que determinan el clima en cualquier lugar de la tierra son los siguientes: latitud,....., masas de agua,, dirección de los vientos, y

10. Estudió las primitivas civilizaciones de América?

a) SI () b) NO ()

11. Escriba verdadero o falso, según convenga, en las siguientes oraciones:

a) La principal ocupación de los shirys era la agricultura? ()
b) La cultura Maya fue originaria de un pueblo llamado Aztlán?
c) La cultura Maya pobló la península de Yucatán? ()
d) Los Chibchas tenían organización militar? ()

12. Estudió la conquista y la colonia en América?

a) SI () b) NO ()

Anexo No. 1-4

Cuestionario No. 1-ACB-4

13. De los siguientes organismos subraye los que tenían sede en - España: Capiatanías Generales, la Casa de Contratación, Rea - les Audiencias, Cabildos, Real y Supremo Consejo de Indias.
14. Conteste lo siguiente:
- a) En que siglo se fundaron las primeras comunidades religio- sas?
 - b) Qué doctrina enseñaron los misioneros?.....
 - c) Anote tres principales comunidades religiosas:,,
15. Frente a cada consecuencia anote a que colonización pertenece:
- a) Fundó Virreinos, Reales Audiencias, Góbernações, Capi- tanías Generales y otros centros de administración de jus- ticia.
 - b) Dominó los territorios del Norte, donde se establecieron - sus sistemas de colonización.....
 - c) Eliminaron al habitante de América y en su lugar trajeron- gente de Europa para explotar al indio.
16. Escriba verdadero o falso, según convenga, en lo siguiente:
- a) El Feudalismo como sistema social contiene grandes vacíos- socio-económicos? ()
 - b) El Capitalismo se caracteriza porque un determinado número de personas se han adueñado de las tierras más fértiles, - hasta convertirse en propietarios de grandes extensiones - territoriales? ()
 - c) El Capitalismos en América Latina tuvo consecuencias desfa- vorables en el desarrollo de los pueblos? ()
17. Conteste lo siguiente:

63

Anexo No. 1-5

Cuestionario No. 1-ACB -5

- a) En qué año se produjo el levantamiento de las Alcabalas?..
- b) Qué acontecimiento se produjo en el año 1781?.....
- c) En qué año se produjo el levantamiento de Encomenderos y Mineros del Paraguay?.....

18. Estudió la independencia de los países Latinoamericanos?

a) SI ()

b) NO ()

19. Anote el nombre de tres precursores de la independencia ecuatoriana:,,

20. De los siguientes países, subraye los pertenecientes al Atlántico Sur: Chile, Argentina, Ecuador, Brasil, Colombia.

21. Qué es el sufragio?.....
.....

22. Anote dos derechos y dos obligaciones de los patronos dentro del trabajo:

Derechos:.....
.....

Obligaciones:
.....

Anexo No. 2Cuestionario No. 2-ACB

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

COLEGIO NACIONAL NOCTURNO "LEOVIGILDO LOAYZA"

PINAS - EL ORO

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DEL TERCER CURSO

OBJETIVOS:

- Determinar el desarrollo de los programas de estudio en la asignatura de Castellano en el año lectivo 1980-1981.
- Detectar el nivel de conocimientos logrado por los alumnos del Segundo Curso, en la asignatura de Castellano,

IDENTIFICACION:

Nombre del alumno:..... Paralelo:.....

Lugar y Fecha.....

INSTRUCCIONES:

Señor estudiante:

Lea cada una de las siguientes preguntas, analice sus respuestas y conteste con sinceridad, ya que en esa forma estaremos en condiciones de conocer el nivel de conocimientos alcanzados durante el año lectivo anterior.

CONTENIDO:

1. Subraye la oración Bimembre del siguiente grupo de oraciones:
 - a) La naturaleza presenta bellos paisajes.
 - b) Feliz Año Nuevo !
 - c) Juan León Mera escribió la obra Cumandá.
 - d) Hasta mañana.

Anexo No. 2-2

Cuestionario No. 2-ACB-2

2. En las siguientes oraciones marque con una X dentro del paréntesis donde haya modificador directo:
- a) El invierno triste llegó a fertilizar los campos. ()
- b) Bolívar, el Libertador, murió abandonado. ()
- c) La madre buena cuida a sus hijos. ()
- d) Aman la libertad. ()
3. Complete:
- Modificador indirecto es la palabra que se une al sustantivo - por medio de las preposiciones.....
4. En las siguientes oraciones subraye donde haya Aposición:
- a) Poemas como los de Olmedo immortalizan a los hombres.
- b) El Chimborazo, Rey de los Andes, es un hermoso nevado.
- c) El frío de la madrugada los despertó.
- d) Piñas, la Orquídea de los Andes, es ciudad hermosa.
5. Dentro del paréntesis coloque una V o una F, según considere - que es verdadero o falso.
- Los modificadores del verbo no copulativo son:
- a) Objeto Director () e) Circunstancial ()
- b) Construcción Comparativa () f) Modificador Director ()
- c) Objeto Indirecto () g) Agente ()
- d) Modificador Indirecto () h) Aposición ()
6. Corrija las siguientes palabras que se encuentran mal escritas, en la línea de puntos que se encuentra a continuación de cada una de ellas:
- Visibilidad....., percibir....., sorber.....
-, amaba....., piscina....., descenso.....
7. De los siguientes ejemplos, subraye la oración donde haya Agente:

Anexo No. 2-3Cuestionario No. 2-ACB- 3

- a) El diagnóstico fue dado por el médico.
- b) La Reina brinda con sus amistades.
- c) Los problemas fueron resueltos por los estudiantes.
- d) Yo vivo feliz.

8. Qué es la composición descriptiva?.....

9. Complete:

El Objeto Directo se reconoce al pasar la oración de.....

10. En las siguientes oraciones marque con una X donde encuentre -
 pronombres Relativa:

- a) Los ciudadanos que no sufragaron serán sancionados. ()
- b) Muchas felicitaciones recibió por su discurso. ()
- c) Feliz el pueblo cuyos habitantes son laboriosos. ()
- d) Aquellas frases quedaron grabadas. ()

11. Una con una línea donde encuentre el sinónimo respectivo:

Abismo	Soberbia
Blando	Fallecimiento
Orgullo	Valor
Faz	Precipicio
Precio	Suave
Muerte	Rostro

12. Separe la RAIZ de los siguientes verbos:

Amábamos..... Temieron..... Viviremos.....
 Bebimos..... Jugué..... Comió.....

13. Cuando se utilizan los puntos suspensivos?.....

Anexo No. 2-4

Cuestionario No. 2-ACB-4

14. Conjugue el verbo AMAR en el presente de Subjuntivo:

.....

15. Dentro del paréntesis escriba una V o una F, según considere que es verdadero o falso.

El verbo, desde el punto de vista sintáctico, se clasifica en:

- | | | | |
|----------------------|-----|---------------------|-----|
| Verbos Regulares | () | Verbos Defectivos | () |
| Verbos Copulativos | () | Verbos Recíprocos | () |
| Verbos Transitivos | () | Verbos Personales | () |
| Verbos Irregulares | () | Verbos Auxiliares | () |
| Verbos Intransitivos | () | Verbos Impersonales | () |

16. Anote una de las causas de la irregularidad de los verbos.

.....

17. En la siguiente oración escriba la tilde diacrítica, según lo considere conveniente:

Se mi guía porque no se lo que se debe hacer.

18. En las siguientes oraciones marque con una X dentro del paréntesis donde haya Conjunción Copulativa:

- a) Madre e hija lloraban amargamente. ()
- b) Tengo mucho que hacer. ()
- c) Ni come ni duerme. ()
- d) Los triunfadores se abrazan emocionados. ()

19. Escriba una de las reglas para el uso de la V.

.....

Anexo No. 2-5

Cuestionario No. 2-ACB-5

20. De la siguiente lista de verbos, subraye aquellos que se encuentran en Gerundio:

Jugar, escribiendo, barriendo, viviremos, comido, dormir, beber, amando, partiendo, jugar, cantando, bañado, sembrado.

21. Conjugue el verbo PARTIR en el presente del Modo Imperativo.

.....
.....
.....

22. Complete:

Verbos Recíprocos son los que expresan.....
.....

Anexo No. 3Cuestionario No. 3-ACB

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

COLEGIO NACIONAL NOCTURNO "LEOVIGILDO LOAYZA"

PIÑAS - EL ORO

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DEL TERCER CURSO: CC.NN.

OBJETIVOS:

- Determinar el nivel de conocimientos alcanzado por los alumnos del Segundo Curso, en la materia de Ciencias Naturales.
- Conocer el desarrollo de los programas de esta asignatura durante el año lectivo 1980-1981

IDENTIFICACION:

Nombre del alumno:..... Paralelo:.....

Lugar y Fecha:.....

INSTRUCCIONES:

Señor alumno:

Lea detenidamente las siguientes preguntas, analice sus respuestas y conteste con franqueza, para poder determinar su grado de asimilación de esta materia en el año lectivo anterior.

CONTENIDO:

1. Escriba a la derecha Verdadero o Falso, según convenga:

- a) La Hidrósfera es la parte sólida de la tierra. ()
- b) El agua es un agente eficaz de la erosión. ()
- c) El agua en estado líquido forma los glaciares. ()
- d) El vapor de agua reblandece las rocas y las descompone. ()
- e) Los terremotos se registran con los termómetros. ()

Anexo No. 3-2Cuestionario No. 3-ACB-2

- f) La tierra está bien sedimentada. ()
- g) Las cenizas volcánicas originan torrentes de lodo. ()
- h) Los seres vivos cumplen una acción constructora. ()
- i) El lignito contiene un 30% de carbono. ()
- j) La turba es un carbón de formación reciente. ()

2. Complete las siguientes expresiones:

- a) La antracita es el carbón natural más.....
- b) La destilación del petróleo comprende etapas bien.....
- c) Cristales duros son todos los que son rayados por.....
- d) Brillo adamantino es el semejante al del.....
- e) Peso específico es la relación que existe entre su peso y..
- f) Minerales amorfos son los que no tienen.....
- g) Cristalización es el proceso por el cual se.....
- h) El oro es llamado el rey de los.....
- i) El platino es un metal muy parecido a.....
- j) El bronce es una aleación de cobre y.....

3. Subraye lo verdadero:

- a) El azufre es útil en la vulcanización del caucho.
- b) Cristales muy duros son aquellos que se rayan con la uña.
- c) Mineralogía es la ciencia que estudia los minerales.
- d) La acción de los factores internos es constructiva.
- e) El platino es el más liviano de todos los metales.
- f) El azufre es buen conductor del calor y de la electricidad.
- g) El amalgama de cobre se recomienda como cemento, en Química.
- h) El yeso mezclado con cola forma el estuco.
- i) Las rocas yesosas no se dejan rayar por las auñas.
- j) Aleación es la combinación del mercurio con otro metal.

Anexo No. 3-3Cuestionario No. 3-ACB-3

4. Una con una raya las palabras que tengan relación entre si:

Temperatura	Regulador de la temperatura.
Clima	Isotermas anuales de 20 grados.
Vegetación	Pequeñas esferitas.
Mar	Es el mineral más dúctil.
Zona Tórrida	Factor primordial del clima.
Clinker	Se fabrican puntas de pararrayos.
Tixán	Aumenta las lluvias.
Platino	Provincia del Chimborazo.
Oro	Conjunto de factores atmosféricos.
Rascacielos	Cemento armado.

5. Escriba a la derecha verdadero o falso, según convenga:

- a) La respiración es una combustión lenta. ()
- b) Analizar es reunir elementos para formar un cuerpo. ()
- c) Las rocas sedimentarias son de origen químico y orgánico()
- d) Las estalagmitas se forman en sentido descendente. ()
- e) El hierro se funde a 1.530 grados centígrados. ()
- f) El coloide es un estado diferente del líquido y sólido. ()
- g) El níquel en estado de pureza es de color rojo. ()
- h) La URSS ocupa el primer puesto en la producción de cobre()
- i) Estructuralmente, el ser vivo es un conjunto armónico. ()
- j) La estructura de los seres vivos es simple y homogénea. ()

6. Complete las siguientes expresiones:

- a) El ser vivo siempre procede de.....
- b) El Níquel aleado con el hierro forma.....
- c) Rocas son masas terrenas formadas siempre por.....
- d) Los cuerpos brutos pueden durar casi.....
- e) El Plomo es poco resistente a la.....

Anexo No. 3-4Cuestionario No. 3-ACB-4

- f) El acero al molibdeno sirve para fabricar.....
- g) El mineral con mayor cantidad de aluminio se llama.....
- h) La Irritabilidad es la propiedad que distingue a
- i) La caliza de caracoles está formada por conchas.....
- j) En el Ecuador existe hierro en forma de.....

7. Subraye lo verdadero:

- a) Se utiliza el níquel en la hidrogenación de aceites.
- b) La acumulación de elementos químicos forman los cuerpos.
- c) La planta tiene sus principales órganos en el interior.
- d) La membrana de la célula animal está formada de celulosa.
- e) Las plantas verdes elaboran sus propios alimentos.
- f) La Noctiluca posee pigmentos de clorofila.
- g) La energía potencial la poseen los cuerpos en movimiento.
- h) Materia es la desintegración de la energía.
- i) Los seres vivos nacen, crecen, desarrollan, reproducen.
- j) La función de la fotosíntesis es característica de animales.

8. Una con una raya las palabras que tengan relación entre ellas:

Piritas	Níquel
Cuprita	Estaño
Feldespatos	Aluminio
Casiterita	Cobre
Niquelina	Hierro
Galena	Seres Unicelulares
CHO y CHON	Cobre más Estaño
Latón	Cobre más Zinc
Bronce	Elementos químicos
Irritabilidad	Plomo

Anexo No. 3-5

Cuestionario No. 3-ACB-5

9. Escriba a la derecha verdadero o falso, según convenga:

- a) Los rayos Alfa y Beta son beneficiosos para la salud. ()
- b) Todos los rayos de luz llegan a la tierra. ()
- c) Los rayos Ultravioletas producen la esterilidad. ()
- d) La atmósfera refleja, refracta y difunde la luz. ()
- e) A la energía radiante visible la llamamos LUZ. ()
- f) Las plantas acuáticas tienen mayor actividad fotosintét. ()
- g) El color rojo sirve para la floración de las plantas. ()
- h) La energía radiante invisible se forma de siete colores ()
- i) Las plantas transforman la energía radiante en química. ()
- j) En el mar, la luz llega hasta los 200 m. de profundidad. ()

10. Complete las siguientes expresiones:

- a) La función de nutrición tiene por objeto.....
- b) La función de reproducción tiene por objeto la.....
- c) La raíz de las plantas tiene un fototropismo.....
- d) Heliotropismos son movimientos generalizados en las.....
- e) Fototactismos son traslaciones determinadas por.....
- f) Timotactismos se producen cuando los estímulos son.....
- g) La planta Diente de León abre sus flores cuando la.....
- h) La raíz de las plantas tiene geotropismo.....
- i) El tallo de las plantas tiene fototropismo.....
- j) Los claveles chinos abren sus flores mientras.....

11. Subraye lo verdadero:

Los seres Heterótrofos elaboran sus propios alimentos.

- b) Seres Consumidores son la base de las cadenas alimenticias.
- c) Seres Comensales se alimentan de materia orgánica muerta.
- d) Seres Simbióticos son los que se benefician mutuamente.
- e) Seres Carnívoros se alimentan devorando a otros seres.

Anexo No. 3-6Cuestionario No. 3-ACB-6

- f) Los seres Descomponedores transforman materia muerta.
 g) La reproducción Asexual es frecuente en seres policelulares.
 h) Las Células Somáticas se reproducen en forma sexual.
 i) La unión de las células sexuales constituye el Cigote.
 j) La reproducción Asexual se realiza de una manera sencilla.
12. Una con una raya las palabras que tengan relación entre ellas:

Bipartición	Castor
Gemación	División Endógena
Esporulación	Brotación
Roedores	Simple División
Nematodos	Seres Saprófagos
Rumiantes	Dieta mixta
Tiburón	Albatros
Aves Marinas	Consumidores Secundarios
Seres Productores	Seres Autótrofos.

NOTA: Este cuestionario fue aplicado en tres horas diferentes,
 cuatro items en cada una de ellas.

Anexo No. 4Cuestionario No. 4-ENNM.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES NOCTURNOS DE NIVEL MEDIO

OBJETIVOS:

- Encontrar las causas más predominantes para la deserción estudiantil en la educación nocturna del Colegio "Leovigildo Loayza Loayza".
- Conocer la realidad que vive el estudiante nocturno del Colegio "Leovigildo Loayza Loayza".

NOMBRE DEL COLEGIO:

UBICACION:

CURSO: ESPECIALIZACION:

FECHA:

INVESTIGADORES:

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) Alumno (a):

Mucho le agradeceré se sirva leer - con detenimiento cada una de las preguntas que a continuación encontrará y pronunciarse por una de las alternativas. Señale con una X, la alternativa de su elección. No es preciso que escriba su nombre, pero si le encarezco sinceridad en sus respuestas.

Anexo No. 4-2Cuestionario No. 4-ENNM-2

CONTENIDO:

1. Tiene Ud., padre, madre?
SI () NO ()
2. Tiene hermanos?
SI () NO () Cuántos ()
3. Sus padres son casados?
SI () NO ()
4. Sus padres viven: Juntos () Separados ()
5. Están vivos sus padres?
SI () NO ()
Falleció el padre ()
Falleció la madre ()
Fallecieron los dos ()
6. Ud. vive con: Su Padre () Su Madre ()
Con Familiares () Con personas Extrañas () Solo ()
7. La situación económica de su casa es:
Muy Buena (), Buena (), Regular (), Mala ()
8. Ud. Trabaja?
SI () NO ()
- Si trabaja lo hace: Para ayudar a sus padres ()
Para ayudarse en sus estudios ()
Por distracción ()
9. Dispone de tiempo para cumplir con los deberes y más tareas -
del Colegio:
SI () NO () En parte ()
10. Sus padres se preocupan de sus estudios:
SI () NO () En parte ()

Anexo No. 5

Cuestionario No. 5-PNM

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

CUESTIONARIO PARA PROFESORES DE NIVEL MEDIO

OBJETIVOS:

- Conocer la calidad de estudiantes que se forman en el Colegio - Nocturno "Leovigildo Loayza Loayza"
- Conocer la acción docente en el Colegio "Leovigildo Loayza".

LOCALIZACION Y FECHA:

NOMBRE DEL COLEGIO:

UBICACION:

AREA DE TRABAJO DEL SEÑOR PROFESOR:

ASIGNATURA:

FECHA:

INVESTIGADORES:

INSTRUCCIONES:

Señor (a) Profesor (a):

Mucho agradeceré se sirva leer detenidamente cada una de las siguientes preguntas y tomar opción por una de las alternativas que ahí se presentan. Marque con una X. No es necesario que ponga su nombre. Su espontaneidad y sinceridad avalizarán esta investigación.

Anexo No. 5-2Cuestionario No. 5-PNM-2

CONTENIDO:

1. A tenido o tiene alguna experiencia docente en Colegios diurnos?
SI () NO ()
2. Los contenidos temáticos de su asignatura (s) están acordes con el tipo de bachillerato que dispone en Plantel?
SI () NO () En parte ()
3. El ambiente físico del Colegio responde a los requerimientos necesarios para que el estudiante se sienta cómodo?
SI () NO () En parte ()
4. La evaluación del aprendizaje la realiza Ud., aplicando pruebas de tipo:
Tradicional (), Objetivas (), Otras ()
5. En sus clases utiliza Ud.:

Material didáctico especializado:	SI ()	NO ()
Gabinetes:	SI ()	NO ()
Laboratorios:	SI ()	NO ()
Ayudas Audiovisuales:	SI ()	NO ()
Otros: Especifique:		
6. Prepara Ud. a sus alumnos sobre las técnicas de estudio?
SI () NO () En parte ()
7. Los estudiantes cumplen sus tareas en forma:

Optima ()	Muy Buena ()	Buena ()
Regular ()	Deficiente ()	
8. Les envía trabajos de investigación a sus alumnos?
SI () NO () En parte ()

Anexo No. 5-3

Cuestionario No. 5-PNM-3

9. Si ha trabajado o trabaja en Colegio diurno, conteste la siguiente interrogante:
 Los alumnos del Colegio Nocturno son más participativos en clase que los de un Colegio Diurno?
 SI () NO () En parte ()
10. El compañerismo estudiantil se manifiesta más espontáneo y profundo en los estudiantes de Colegios Nocturnos que en los de Colegios Diurnos?
 SI () NO () En parte ()
11. La deserción estudiantil, a su criterio, se produce por las siguientes causas: (Escriba en orden ascendente a partir de uno, al frente de la causa que en ese orden tiene mayor prioridad).
 Económicas () Laborales () Familiares ()
 Domiciliarias () Ambientales () De estudios ()
12. Considera que la Educación Nocturna en el Colegio "Leovigildo-Loayza Loayza", prepara integralmente a sus alumnos?
 SI () NO () En parte ()

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION.

Anexo No. 6Cuestionario No. 6-ACLL

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

CUESTIONARIO PARA: RETORES, VICERRECTORES, INSPECTORES Y DIRIGENTES.

OBJETIVO:

- Conocer los factores que definen a la Educación Nocturna en el Cantón Piñas.

NOMBRE DEL COLEGIO:

UBICACION:

FECHA:

INVESTIGADORES:

INSTRUCCIONES:

Distinguida Autoridad Educativa:

Mucho agradeceré se sirva-

leer cada una de las siguientes preguntas y luego decidir se por la alternativa que estime conveniente. Marque con una X la alternativa escogida. No es necesario que ponga su nombre; sin embargo, le ruego sinceridad en las respuestas.

CONTENIDO:

1. El Colegio en donde labora dispone de una infraestructura física acorde con el número de estudiantes que alberga?

SI ()

NO ()

En parte ()

Anexo No. 6-3

Cuestionario No. 6-ACLL-3

9. Los Colegios Nocturnos deben ajustarse a la metodología que se emplea en los Colegios Diurnos?.

SI ()

NO ()

En parte ()

10. La deserción estudiantil a qué causas cree Ud. que se debe?.

- Enumere las posibles causas:

.....

.....

.....

.....

MUCHAS GRACIAS POR SU APOORTE A LA PRESENTE ENCUESTA



Anexo No. 7

Cuestionario No. 7-PF.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO:

- Conocer el nivel de colaboración de los Padres de Familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las posibles causas de abandono de los estudiantes del Colegio "Leovigildo Loayza Loayza".

LUGAR:

FECHA:

INVESTIGADORES:

INSTRUCCIONES:

Estimado Padre de Familia:

Mucho agradeceré se sirva leer -
 el presente cuestionario y luego contestar a cada una de -
 las preguntas que en él constan. Marque con una X en el lu-
 gar de su agrado. No es necesario que ponga su nombre. Se-
 ruega espontaneidad y sinceridad.

CONTENIDO:

1. Es Ud.: Empleado (), Comerciante (), Agricultor (),
 Profesor (), Otros ()

Enexo No. 8

Entrevista No. 1 - ACLL

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENTREVISTA PARA RECTOR Y VICERRECTOR DEL COLEGIO
NOCTURNO "LEOVIGILDO LOAYZA"

OBJETIVOS:

- Conocer la opinión de los Directivos del Colegio "Leovigildo Loayza" sobre la influencia de la Educación Nocturna en el desarrollo del cantón Piñas.
- Determinar la importancia de la Educación Nocturna en la formación integral de la persona y su aporte a la comunidad.

REFERENCIAS:

NOMBRE DEL COLEGIO:

LUGAR Y FECHA:

ASUNTO:

CLASE DE ENTREVISTA:

ENTREVISTADOS:

ENTREVISTADORES:

CONTENIDO:

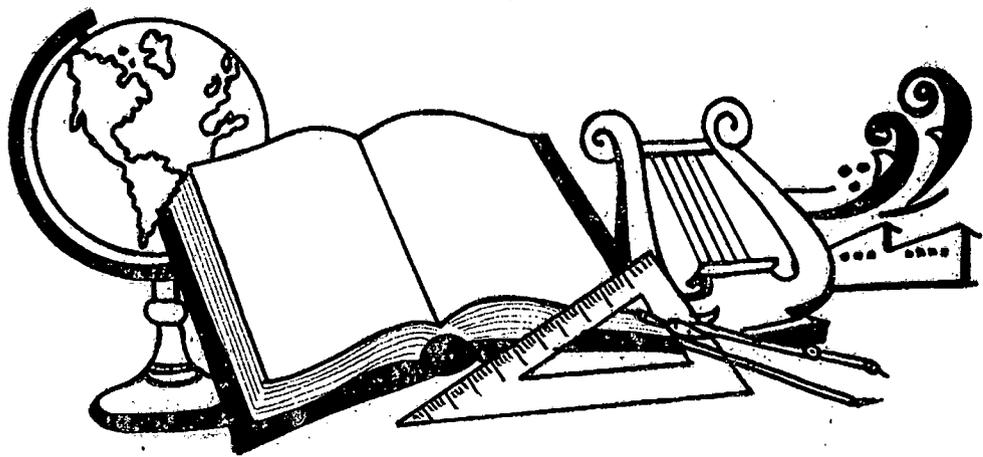
1. Qué importancia le acredita a la Educación Nocturna?.
2. La Educación Nocturna ha sido considerada como un instrumento de desarrollo. Puede darnos una explicación al respecto?.

Anexo No. 8-2

Entrevista No. 1-ACLL -2

3. Señale los principales objetivos que persigue la Educación Nocturna.
4. Por qué existe la necesidad de la Educación Nocturna en el cantón Piñas.
5. En qué forma la Educación Nocturna brinda su aporte al servicio de la comunidad?.
6. En qué forma, el Colegio "Leovigildo Loayza" ha logrado la formación y superación integral de sus alumnos?.
7. De qué forma la Educación Nocturna, a través del Colegio "Leovigildo Loayza", ha contribuido al progreso de la ciudad y del Cantón?.
8. Sería tan amable en indicarnos cuáles son las proyecciones del Colegio "Leovigildo Loayza" para el futuro?.
9. Sus palabras finales.

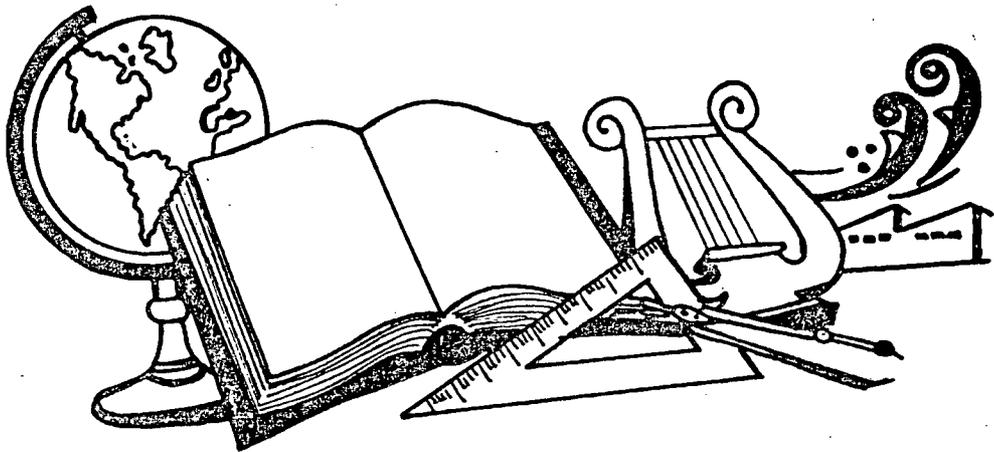
MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION



BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- QUINTANA Cabanas José M., Sociología de la Educación, La Enseñanza como Sistema Social, Biblioteca de Ciencias Sociales, Primera Edición, Barcelona (España), Editorial Hispano Europea, 1977.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, "Bases Preliminares para la Reestructuración del Sistema Ecuatoriano de Educación", (Debate Pedagógico Ecuatoriano), Tomos I y II, Primera Edición, Quito (Ecuador), 1980.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, Proyecto de Reforma Curricular, Tomo I, Primera Edición, Quito - Ecuador, 1980.
- CARRILLO Francisco, Como hacer la Tesis y el Trabajo de Investigación Universitario, Segunda Edición, Lima (Perú), Biblioteca Universitaria, 1969.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, INACAPED, Didáctica General-II, Primera Edición, Quito (Ecuador)-1981.
- ARCHIVOS DEL COLEGIO NOCTURNO "Leovigildo Loayza", Piñas, Provincia de El Oro, 1982 - 1980.



INDICE

I N D I C E G E N E R A L

Introducción.	Pág.
CAPITULO I	
IMPORTANCIA DE LA EDUCACION NOCTUANA.	
Importancia de este tipo de Educación	1
La Educación Nocturna como instrumento de desarrollo	4
Objetivos de la Educación Nocturna	8
Necesidad de la Educación Nocturna en Piñas	13
CAPITULO II	
CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION NOCTURNA EN PIÑAS	
Descripción del Colegio Nocturno "Leovigildo Loayza"	17
Síntesis Histórica del Centro Educativo	17
Características Físicas y Funcionales	25
Personal Docente	26
Personal Discente	28
Alumnos Matriculados por años lectivos y cursos	31
Alumnos matriculados por años lectivos y especialidades	33
Desarrollo de la Enseñanza Impartida	35
Desarrollo de los Programas de Estudio	35
Nivel de Conocimientos alcanzados	36
Distribución de la Jornada de Trabajo	39
CAPITULO III	
INFLUENCIA RECIPROCA ENTRE TRABAJO Y ESTUDIO	
Alumnos promovidos por cursos y especialidades	42
Alumnos aplazados, Suspensos y Reprobados	44
Alumnos Desertores por años lectivos, cursos y Especial.	46
Causas de la Deserción	48
Causas Económicas	48

	Pág.
Causas Laborales	49
Causas Familiares	49
Causas Domiciliarias	50
Causas Ambientales	51
Grado de Madurez de los Alumnos	52
Dedicación al estudio y rendimiento	53
Responsabilidad y eficiencia en el trabajo	58
CAPITULO IV	
APORTE DE LA EDUCACION NOCTURNA A LA COMUNIDAD	
Superación y formación integral del estudiante	60
Contribución al progreso de la ciudad y el cantón	62
Proyecciones del Colegio "Leovigildo Loayza "	64
CAPITULO V	
VERIFICACION DE LA HIPOTESIS	
Antecedentes	66
Replanteamiento de las hipótesis y sus variables	67
Alcance de la investigación	68
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	78
ANEXOS	82
BIBLIOGRAFIA	111
INDICE GENERAL	112
INDICE DE TABLAS	114



INDICE DE TABLAS

	Pág.
T - I. Personal Docente del Colegio "Leovigildo Loayza	27
T -II. Alumnos Matriculados en el Coleg. "Leovigildo Loayza"	29
T-III. Alumnos Matriculados por curso y años lectivos	31
T- IV. Alumnos Matriculados por Especialidades	33
T - V. Alumnos Promovidos por Cursos y Especialidades	42
T -VI. Alumnos Aplazados, Suspensos y Reprobados	44
T-VII. Alumnos Desertores	46
T-VIII. Calificaciones del alumnado de Quinto Curso Comercio	55