

263

Universidad Técnica Particular de Loja
BIBLIOTECA GENERAL

1038

Adquirido el 93-X-05

Valor \$ 200.00

Número Clasificación 1993 A473 MA.179



<DOCENTES>

<SANTA ROSA> <EL ORO>

371
Docentes.
Colegios Santa Rosa - El Oro

371.1
370

371 X 644



Universidad Técnica Particular de Loja

Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD ABIERTA

ESPECIALIZACION : PEDAGOGIA

**“La Labor Docente y las Actividades
Extra-Clase de los Profesores del Ciclo Básico
de los Colegios del Cantón SANTA ROSA”**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCION DEL TITULO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Lcda. Dolores María Cueva
Directora

Mariana de Jesús Alvarez R.
Autora

LOJA - ECUADOR

1993



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

Licenciada.

DOLORES MARIA CUEVA.

PROFESORA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DE LA UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.
DIRECTORA DE TESIS.

C E R T I F I C A:

Que una vez concluido el trabajo investigativo por parte de la egresada Sra. MARIANA DE JESUS ALVAREZ REVILLA, he revisado en forma detenida cada uno de los aspectos; y al encontrarme de acuerdo con los requerimientos estipulados por la Facultad de Ciencias de la Educación, AUTORIZO su presentación y sustentación ante el Tribunal designado para el efecto.

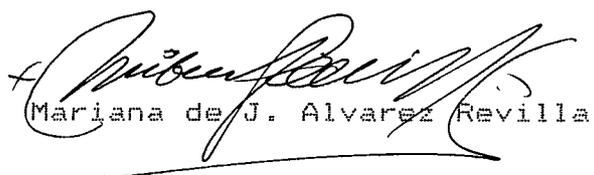
Loja, Abril de 1 993


Lcda. Dolores María Cueva.

DIRECTORA DE TESIS.

AUTORIA

Las ideas, opiniones, sugerencias y demás interpretaciones son de exclusiva responsabilidad del autor.


Mariana de J. Alvarez Revilla

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mi querido Esposo y a mis hijos, quienes supieron contribuir con su cariño y estímulo durante mis estudios superiores con el único afán de contribuir a mi superación profesional.

Mariana

A G R A D E C I M I E N T O

Mi reconocimiento y gratitud para las Autoridades de la U.T.P.L. especialmente a quienes conducen acertadamente los estudios de Modalidad Abierta, por la oportunidad que me han dado para superarme, a la vez que anhelo sigan dirigiendo la educación hacia una etapa cada vez mejor.

Agradezco, a la Lcda. DOLORES MARIA CUEVA, por su acertada orientación, conducción y revisión del presente trabajo investigativo, mediante el cual, me ha permitido culminar exitosamente con mi carrera.

Mi profundo agradecimiento a los Profesores Guías, de manera especial al Lic. Miguel Valdivieso H. DIRECTOR DE PRACTICA DOCENTE Y JEFE DEL AREA DE PEDAGOGIA, que me han orientado con todo acierto al desarrollo de mis estudios, hasta su culminación.

Maria de Jesús Álvarez Revilla

El Autor.

C O N T E N I D O

INTRODUCCION

1. EL DOCENTE Y EL COLEGIO
 - 1.1. Nociones Teóricas del Docente
 - 1.1.1. Conceptualización
 - 1.1.2. Importancia del Docente
 - 1.1.3. Cualidades del Docente
 - 1.1.4. Profesionalización del Docente
 - 1.1.5. Funciones del Docente
 - 1.1.6. Tipos de Docentes
 - 1.2. Colegios y Profesores investigados
 - 1.2.1. Tipos de Colegios
 - 1.2.2. Estadísticas de Profesores por Colegios, edad y sexo
 - 1.2.3. Título, Especialidad
 - 1.2.4. Profesores clasificados por años de Servicio
 - 1.2.5. Asignaturas que tienen a su cargo
 - 1.2.6. Número de Horas clase semanal
2. LA LABOR DOCENTE EN EL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS DEL CANTON SANTA ROSA.
 - 2.1. Planificación
 - 2.1.1. Elaboración de los Planes Anuales, de Unidad-Didáctica.
 - Elaboración de los Planes Anuales
 - Análisis de los Planes Anuales
 - Elaboración de las Unidades Didácticas
 - Análisis de las Unidades Didácticas
 - 2.1.2. Puntualidad en la entrega de estos instrumentos

- 2.2. Planificación y Ejecución de las clases
- 2.3. Técnicas Empleadas para evaluar a los alumnos
 - 2.3.1. Lecciones orales
 - 2.3.2. Revisión de cuadernos y tareas
 - 2.3.3. Trabajos de investigación
 - 2.3.4. Elaboración de Pruebas mensuales y trimestrales.
- 3. ACTIVIDADES EXTRA-CLASES DE LOS PROFESORES DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS DEL CANTON SANTA ROSA
 - 3.1. Conceptualización de Actividades Extra-clase y su clasificación.
 - 3.1.1. Definición
 - 3.1.2. Objetivos de las actividades extra-clase
 - 3.1.3. Clasificación de las actividades extra-clase
 - 3.1.4. Tipos de actividades extra-clase
 - 3.1.5. Las actividades extra-clase y el educando
 - 3.2. Actividades extra-clase relacionadas con la docencia y el tiempo que ocupa en ellas.
 - 3.2.1. Control de lecciones escritas
 - 3.2.2. Control de cuadernos y deberes
 - 3.2.3. Control de trabajos de investigación
 - 3.2.4. Revisión de pruebas de evaluación
 - 3.2.5. Preparación de los temas de clase
 - 3.2.6. Elaboración del material didáctico
 - 3.2.7. Revisión de Bibliografía educativa
 - 3.3. Actividades que no guardan relación con la docencia y el tiempo que el profesor dedica a ellas.

4. CRITERIOS DE LAS AUTORIDADES RESPECTO A LA LABOR Y PUNTUALIDAD DEL DOCENTE.
 - 4.1. Del Vicerrector y/o Presidente de la Comisión Pedagógica.
 - 4.1.1. En la presentación de los planes anuales y de Unidad Didáctica
 - 4.1.2. En la presentación de los instrumentos de evaluación.
 - 4.1.3. De las actividades cumplidas por los profesores Guías y miembros de la Junta de Curso.
 - 4.1.4. De otras labores docentes

INTRODUCCION

En el proceso de la enseñanza-aprendizaje, encontramos algunos factores sociales, económicos y técnicos-educativos, que inciden favorable o negativamente en el ejercicio de la enseñanza-aprendizaje, por lo que es necesario que los profesionales en la docencia conozcan el alcance y los efectos de éstos.

Desde 1976, en Ecuador se ha implementado la jornada única de estudios, sea esta matutina, vespertina o nocturna. En general la posibilidad de que los docentes pueda a más de impartir su cátedra, dedicarse a otras actividades, especialmente de carácter económico.

Para el éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje, la labor-docente tiene que ser clasificada y evaluada, teniendo en consideración la forma de impartir los conocimientos a los alumnos, el grado de cumplimiento en la elaboración, presentación correcta y entrega oportuna de los instrumentos curriculares y el análisis de las actividades extra-clase ejecutadas por los alumnos y evaluadas por los profesor.

El tiempo que le docente dedica a las labores de enseñanza, conlleva algunos aspectos en el orden eminentemente educativo. Si se ocupa exclusivamente de la docencia, como recomienda la Pedagogía moderna, su labor no se limita exclusivamente al aula de clase, sino que debe

disponer del tiempo necesario para de una manera adecuada planificar sus clases y evaluar las actividades o tareas de fijación e integración del aprendizaje. Lo indicado no ocurre si los profesores se desempeñan en una o más actividades adicionales como el comercio, transporte, minería, etc. Lo que ocasionará en cierta medida improvisaciones en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Mediante mi investigación trato de determinar, por un lado, el cumplimiento por parte del profesor de las actividades docentes, y por otro lado, las actividades que a más de las docentes, llevan a cabo, los profesores en la mañana, tarde o noche de los colegios del cantón de Santa Rosa. Para ello he propuesto el siguiente tema:

" LA LABOR DOCENTE Y LAS ACTIVIDADES EXTRA-CLASE DE LOS PROFESORES DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS DEL CANTON SANTA ROSA, AÑO LECTIVO 1991-1992".

El hecho de que no exista dedicación exclusiva a la docencia en los colegios investigados es un fenómeno que afecta el proceso de aprendizaje y el rendimiento estudiantil, y tienen su origen con toda seguridad, en una situación socio económica del hogar al que pertenece el profesor. Es así que en muchas ocasiones, el trabajo del maestro representa el único ingreso del hogar, lo que dada la actual crisis económica por la que atraviesa el país, imposibilita cubrir en forma digna las necesidades (cuando

menos las básicas). En la mayoría de los casos con el ingreso percibido no se puede cubrir los gastos mínimos contemplados en la canasta familiar ni los servicios básicos (alimentación, vivienda, salud, educación, etc). Esto obliga a la búsqueda de otra u otras ocupaciones adicionales, descuidándose de lo primordial que es la docencia en los colegios secundarios. El tema se lo ha elegido con el afán de servicio a la colectividad y para contribuir con su realización al desarrollo educativo, la misma que servirá a los docentes y directivos de los colegios secundarios de la provincia de El Oro, para que conocidas las falencias se opere en función de cambio o de mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje, que se imparte a la población estudiantil de nivel medio de la provincia de El Oro y del cantón Santa Rosa.

Para hacer posible la investigación, he propuesto entre otras las siguientes hipótesis:

- La mayoría de los profesores elaboran planes anuales, de unidad didáctica e instrumentos de evaluación pero no son entregados oportunamente, incidiendo por lo tanto en la real aplicación de los mismos.
- Del tiempo extra-clase los profesores del ciclo básico en su mayoría dedican períodos mínimos a las actividades docentes lo que no les permite planificar, documentarse e impartir los conocimientos en forma

adecuada.

- Un alto porcentaje de los profesores no realizan en sus horas extras un control detenido de lecciones escritas, deberes, trabajos de investigación y cuadernos lo que repercute en la evaluación correcta del alumno.
- En general, el criterio mayoritario de las autoridades de los colegios es que los profesores no cumplen satisfactoriamente con todas las labores docentes a ello encomendadas, por estar dedicados a actividades ajenas a su labor específica.
- Las actividades a que se dedican la mayor parte de los profesores en su tiempo libre son la agrícola, comercial y de transporte.
- En el ciclo básico de los colegios del cantón de Santa Rosa, el porcentaje de profesores que se dedican exclusivamente a la labor docente es menor estadísticamente al porcentaje de profesores que desempeñan otras actividades extra-clases lo que no contribuye a un correcto cumplimiento de sus labores docentes.

Debo especificar que para ser posible el desarrollo científico, metodológico de la investigación tomo como fundamento las recomendaciones del método CIENTIFICO, porque su utilización se fundamenta en que los hechos a

observarse son susceptibles de comprobación y de demostración; además el método DESCRIPTIVO, debido a que en la ejecución de la investigación se hará una amplia descripción de los aspectos más relevantes. Esto posibilitará procesar y elaborar de mejor manera la información teórica y los datos estadísticos.

La técnica e instrumentación que se emplean para la recolección de datos fueron: la observación, la encuesta y la entrevista; las mismas que se aplicaron al personal docente, docente y autoridades, las mismas que nos suministraron los datos necesarios para analizar los resultados y obtener conclusiones válidas.

Haciendo referencia a los aspectos básicos (contenidos) de los que consta el presente trabajo, lo dividí en cuatro capítulos en los cuales englobo tanto la parte teórica-científica como el trabajo de campo, siendo estos:

- En el primer capítulo analizó los elementos teóricos sobre el educador como docente-profesional y describo las características de la cantidad y cualidad de docentes que laboran en el ciclo básico de los colegios del cantón Santa Rosa.
- En el segundo capítulo hago un análisis de la manera como los docentes del ciclo básico de los colegios del Cantón Santa Rosa elabora los planes anuales, los

planes de unidad; la responsabilidad en la entrega de estos; la forma como dictan sus clases y la manera de evaluar a los estudiantes.

- En el tercer capítulo se hace un análisis exhaustivo de las actividades extra clase que deberían enviar a los docentes como un mecanismo de fijación, ampliación y utilización de los conocimientos impartidos, para lo cual primeramente hago una fundamentación teórica científica y el análisis respectivo de la forma de operar los docentes.
- En el cuarto capítulo circunscribo los resultados de las encuestas y entrevistas aplicadas a las autoridades de los colegios sobre le modus operandi de los profesores.
- En la conclusiones y recomendaciones se hace referencia a los resultados obtenidos en el proceso de investigación e implícitamente la verificación de las hipótesis.

En el desarrollo de la investigación se llegó a determinar el grado de responsabilidad con la que actuaban los docentes del ciclo básico del cantón de Santa Rosa en la entrega de los instrumentos curriculares a los señores Vicerrectores; y en el seguimiento del proceso enseñanza aprendizaje que hacían a sus alumnos para poder obtener los planes de unidad didáctica, los cuestionarios de

evaluaciones y los archivos que debe llevar el Vicerrector.

Otra de las limitaciones que dificultó el trabajo de campo fue la negativa de los profesores hacer observados sobre la forma como dictaban sus clases; pero luego de reiteradas explicaciones y gracias a la participación directa de los señores Rectores se logró vencer esta dificultad.

De ser posible se debería hacer posteriores investigaciones de carácter eminentemente práctico en donde se observe por lo menos en los dos trimestres la forma de actuar de los profesores, no solo en el ciclo básico sino en el diversificado que es en donde los estudiantes adquieren una especialización; ya sea para continuar sus estudios universitarios o para poderse desenvolver como ente social al servicio de la comunidad utilizando el saber, acumulado a lo largo de su vida estudiantil.

CAPITULO I

EL DOCENTE Y EL COLEGIO

1.1. Nociones Teóricas del Docente.

1.1.1. Conceptualización.

Para poder tener bases para una conceptualización sobre docencia debemos partir de los diferentes conceptos que sobre Educador tienen diferentes autores.

Concepto General de Educador:

RICARDO NASSIF: (1976:211) Hace referencia al educador definiéndolo así: En sentido amplio, se llama "educador" a todo lo que educa, a lo que ejerce influencia, a lo que posee energía educadora, es decir educatividad. De esa manera el término comprende tanto al hombre, como agente capaz de realizar consciente o inconscientemente la educación, como a la supraindividual y objetivo en la medida en que configura al individuo. En esta última acepción se considera educador al conglomerado de fuerzas que en el medio ejercen sobre el hombre una constante presión. Así son "Educadores" el paisaje natural, las tradiciones y la estructura misma de la sociedad con todas las convenciones e instituciones que la integra.

Así mismo lo conceptualiza: "Se llama

educador a lo que ejerce influencia, a lo que posee energía educadora".

ANGEL BASSI. Sostiene que la palabra educador viene de dos vocablos latinas: Ex, fuera y Ducere, llevar, conducir, llevar a los hombres a la acción hacerlos que se manifieste adecuadamente, orientadamente.

MARIA MONTESORI. Que es la de crear un ambiente que convenga al niño, un ambiente en el que encuentre motivos de actividad, en el que pueda dar muestras de iniciativa e intentar sus experiencias personales.

KERSCHENSTEINER. Dice que cada hombre educador de otros sea para el bien o para el mal, educador es el hombre que voluntaria o involuntariamente influye en la vida espiritual de sus semejantes, elevándolos a un estado más perfecto.

HERNANDEZ RUIZ. Conceptualiza Educador como un elemento del acto educativo concreto; es una persona que actúa sobre uno o varios individuos concretos con el propósito de elevarlos a una mayor perfección.

Según el diccionario de Pedagogía de Alberto L. Merani, Educador es la persona que esta encargada de la Educación de los niños y adolescentes fuera de las horas de enseñanza, con lo cuál los padres

son los educadores por antonomasia.

Con sentido general se entiende hoy por hoy a llamar Educadores a los Maestros o Profesores, que en sentido original del término no lo serían. De estas conceptualizaciones podemos decir que EDUCADOR es la persona que conduce a uno o varios individuos a conseguir su superación basado en sus propias experiencias, buscando siempre un ambiente propicio.

DOCENTE es la persona que a más de poseer los conocimientos científicos, posee también la capacidad Didáctica y Metodológica para impartirlos, cualidades éstas que dependen de su función como tal.

1.1.2. IMPORTANCIA DEL DOCENTE.

La responsabilidad educacional del docente es grande ya que él mantiene contacto más prolongado con el educando.

Es posible solo educar con el profesor, pero es imposible hacerlo solo con material didáctico, organización didáctica o métodos, todo esto sería insuficiente e ineficaz sin el profesor que anima la vida y sentido a toda la organización escolar.

El docente de escuela media desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente, ya que éste llega a dicho nivel de enseñanza en

una época difícil de su vida, en plena crisis pubertaria, en creciente desenvolvimiento intelectual y con toda la aspereza de su espíritu crítico. Se puede decir que este necesita reconstruir su mundo de valores para poder actuar y participar de la vida social. De ahí la importancia del profesor de enseñanza media para poder auxiliar al adolescente en la superación de sus problemas, afín de llevarlo a reconciliarse con el mundo, armonizándolo con la humanidad y con lo universal.

Es de suma importancia que en el proceso educativo las relaciones el profesor y el alumno, podemos decir que cuantos alumnos se pierden por no haber establecido estas relaciones de manera conveniente, en muchos casos el alumno rechaza el colegio personalizándolo a fondo encontramos su razón de ser en las precarias relaciones entre profesor y alumno, notaríamos únicamente incomprensión, intolerancia, oposición, incluso, entre ellas muchos alumnos han alcanzado la plenitud de sus posibilidades intelectuales, sociales y afectivas pero todo esto gracias a la ayuda prestada por las buenas relaciones establecidas entre ambos, merced a la comprensión y ayuda decidida que recibieron de éste,

traducidas en tolerancia, simpatía y orientación.

Conviene destacar que las tentativas de las buenas relaciones deben partir, fundamentalmente del profesor, pues él es quien está en condiciones de ponerlas en práctica, no solo por su madurez sino también, en virtud de su obligación profesional; siendo tan importante estas relaciones entre profesor y alumno; debería depender en gran parte a la preparación didáctica-pedagógica del profesor ya que es de él quién debe partir la iniciativa de estas relaciones.

Es importante que el Educador a más de mantener buenas relaciones con sus educandos, debe tener una formación férrea dentro del conocimiento científico en la especialidad que sea su campo de acción para poder satisfacer las necesidades del educando; para poder orientar sus acciones hacia el campo práctico. Pero estos conocimientos no pueden ser impartidos si junto con ellos no hay un dominio de la Didáctica y la Metodología para poder ser aplicadas en los momentos propios del hacer educativo y de acuerdo al grupo de educandos que tenga bajo su responsabilidad, para orientarlos.

Estas dos cualidades deben reunir el docente

a más de tener vocación para el magisterio la misma que la adquiere cuando más se compromete en su labor.

1.1.3. Cualidades del Docente.

Mediante investigaciones bibliográficas hemos resumido que las cualidades del docente son: Justicia, Bondad, Delicadeza, Calma, Paciencia. Dominio de sí, Sentido de Humor, Inteligencia, Simpatía, Honestidad, Puntualidad y Capacidad Didáctica.

JUSTICIA.- Un maestro no debe ser imparcial en el comportamiento hacia sus educandos, debe ser justo tanto en el trato colectivo como en el individual. Esta cualidad hace que nazca en el alumno la confianza y respeto a su maestro y a los demás.

BONDAD.- Mucha veces se hace una mala interpretación de la Bondad pasando el maestro a ser un sujeto que se acomoda muy fácilmente a la exigencia de los demás. La Bondad en un maestro debe ser tomada en el sentido de estar presto a dar la orientación debida cuando ésta sea requerida, despojarse de egoísmos y comprender a los demás.

DELICADEZA.- Es imperativo que conjuntamente con la bondad exista delicadeza en todos sus actos ya

que debemos tomar en cuenta que él es el espejo de los estudiantes, conforme se presenta el maestro, respetando a los estudiantes en todas sus manifestaciones tendremos también los resultados.

CALMA.- Un don del maestro es la calma. Debe tomar los momentos más difíciles de su trabajo con calma ya que le permite analizarlos con profundidad y buscarle soluciones.

FACIENCIA.- Ser paciente ante los demás para poder adentrarse en la problemática que se presente y poder llegar con firmeza a lo que se propone.

DOMINIO DE SI MISMO.- El saber dominar nuestras emociones es una cualidad importantísima del maestro para poder actuar con ecuanimidad y mantener la atención de los estudiantes y el respeto a los demás y su reciprocidad.

SENTIDO DEL HUMOR.- El humor en el maestro hace que sea una persona que despierte en los demás la simpatía y pueda con mayor facilidad y comodidad poder realizar su trabajo pero no debe llegarse a los extremos ya que esto llevaría a la burla.

INTELIGENCIA.- Saber salir adelante en todo momento requiere que el maestro ponga en juego toda su inteligencia ya sea en lo científico,

metodológico, didáctico. Debe estar listo para una respuesta satisfactoria y conducir al estudiante a que se desarrolle también su inteligencia.

HONESTIDAD.- El ser honesto en todas sus actuaciones le da seguridad y apoya para la conducción de los demás.

PUNTUALIDAD.- No olvide que siempre tomamos la puntualidad como algo que debe pasar desapercibido, pero esto es una equivocación, ya que es el maestro que debe dar ejemplo a los demás; puntualidad en su asistencia en sus clases, en sus compromisos tanto sociales como culturales para poder exigir de los demás.

CAPACIDAD DIDACTICA.- En la vida profesional del docente no debe descartarse nunca su formación Didáctica, Metodológica, Pedagógica, ya que es el punto fundamental de la misma y debemos tomar muy en cuenta los adelantos que dentro de este campo se realizan cada día.

Una característica más trascendental del maestro es el amor a los niños, esto hará que sienta una fuerza interior que lo impulsa a reunir nuevos conocimientos pedagógicos y hará que se entregue al alumno, como la madre al hijo, como el artista a su pista.

Podemos decir que la obra de Jesús se asemeja a la palabra y obra del maestro aunque no se considera a la labor del maestro como apostolado y sacrificio, pero sí como trabajo social de amor y abnegación.

Por razones históricas y sociológicas el maestro ha sido es y será un elemento al servicio de la Institución Social.

Las características que debe reunir el educador son las de toda persona buena, sin olvidar que antes de ser maestro se es hombre y no se solo uno de los principales elementos de la educación escolar sistematizada, sino uno de los influyentes indeterminantes de la actuación social pero no es un ser ideal sino un real que como todo un hombre tiene necesidades, aspiraciones y problemas. Para tener aceptación y confianza social el maestro debe ser ejemplo de moralidad y autoridad activa, en otra palabra ética profesional.

1.1.4. La Profesionalización del Docente.

El Docente es uno de los elementos fundamentales del hecho educativo por consiguiente todo intento de cambio en el ámbito educativo debe iniciarse por preparar y profesionalizar a los maestros pero que pueden

actuar en función de cambio. Recientemente se está dando mayor importancia a la educación como factor de desarrollo económico-social, considerando que constituye el mayor multiplicador de la riqueza de los pueblos y que lo que se invierte en educación se recompensa con creces en la economía del Estado. Es muy importante la inversión en la educación porque se destina a fortalecer uno de los recursos más vitales del pueblo, como lo es el elemento humano.

Los recursos materiales, naturales, técnicas y aún monetarias corren el riesgo de perderse, diluirse o de no producir incremento, sino gozan del capital humano constituido por el pueblo alfabetizado, culto y capacitado para el desarrollo de empresas industriales que impulsan el Estado o la iniciativa privada.

Es muy importante la formación del elemento humano como lo es también importante la formación del maestro que ha de preparar al restante personal para la industria, el comercio, la banca y la administración pública y privada y con mayor razón tratándose del maestro de base, es decir del que ha de formarse en las escuelas normales para la enseñanza en la escuela elemental. Como

ya dijimos anteriormente tiene igual importancia el maestro en general; no importa el nivel o rama que ocupe en la estructura del sistema educativo.

La carrera del magisterio está dejando de ser un oficio fruto del azar o la improvisación para convertirse en una profesión no de carácter liberal o independiente, pero profesión al fin. Y con la posibilidad de agrupamiento del maestro en asociaciones de carácter gremial, se ha ganado mucho en cuanto a su nivel académico, situación económica, seguridad social y prestigio profesional. Todas estas conquistas se deben al sacrificio del mismo maestro que ha alcanzado esfuerzos y renunciamientos y ha sostenido luchas para alcanzar el grado de desarrollo profesional, social y económico actual. A pesar que desde el punto de vista afectivo se ha reconocido y ensalzado la labor abnegada del maestro, hasta considerarlo elemento de mucha importancia e imprescindible para el desarrollo y bienestar del individuo y de la sociedad.

El éxito, desde un punto de vista particular y profesional de muchos centros de formación de especialistas, tales como sucede en la carrera religiosa, y militar, se debe, entre otras cosas a esa unidad espiritual lograda por una vida en

común de estudiantes y maestros, dedicados todos, durante largo tiempo y todo el día a trabajos, estudios, meditaciones, ejercicios y prácticas tendientes a la formación de una determinada actitud mental. No es tanto el conocimiento académico y la habilidad metodológica adquirida la que hace un buen maestro, sino su sensibilidad social y su espíritu de servicio y abnegación; lo demás se puede ir adquiriendo poco a poco durante el ejercicio supervisado de la profesión.

La institución que ha de tener a su cargo la formación de maestros debe empezar con la formación general de todos, para luego llegar a la preparación profesional altamente especializada.

Creemos que la carrera del magisterio, cualquiera sea la especialidad y nivel, para el cual se prepara ha de ser de carácter superior o universitario, pero para llegar a ello habrá que aumentar las exigencias en la preparación académica y profesional del maestro.

La preparación del maestro debe ser tan amplia y sólida como la de cualquier otro profesional; por el aumento de su prestigio al maestro se lo toma hoy en cuenta para muchas actividades de discusión, planificación y

disertación donde tiene con frecuencia que alternar y compartir, muchas veces hasta competir con otros técnicos y profesionales en igual de condiciones de trabajo. Para todo esto tiene que estar preparado en conocimientos de carácter Psicológico, Sociológico, Metodológico, Filosófico, Estadístico y Económico.

En nuestra provincia los docentes de nivel medio se preparan en las distintas Universidades del País, si tomamos en cuenta que la Universidad Técnica de Machala tiene ya su escuela de Pedagogía donde están formando Docentes de Nivel Medio en las especialidades de Historia y Geografía como también en Lengua y Literatura; los profesores en servicio que no podemos asistir de forma regular a clases universitarias hemos optado por el sistema de estudios a distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja, dándonos oportunidad para prepararnos en forma eficiente para esta difícil tarea.

1.1.5. Funciones del Docente.

Las responsabilidades de la docencia tienden a aumentar a medida que la familia va perdiendo las oportunidades de educar a sus hijos y que la vida social se va haciendo más compleja.

Las funciones básicas del docente son tres:

La técnica, didáctica y orientadora.

Función Técnica.- La función técnica indica que el profesor debe poseer suficientes conocimientos relativos al ejercicio de la docencia. La preparación se refiere a su disciplina o especialización y como complemento a todas las áreas de conocimientos afines a su especialización, pertenece también la cultura general.

Cuanto más amplio es el conocimiento del área que integra su especialización son mejores las posibilidades de articulación y ensamble con las materias afines, lo que facilita el logro de la enseñanza integrada. La cultura general se impone por que a cada instante los alumnos formulan preguntas que revelan preocupación o curiosidad que trasciende el área de especialización del profesor, diríamos que todos estos requerimientos por el alumno sean atendidos, así sea como un elemento útil para orientar el estudio o la investigación con el fin de que el diálogo entre el docente y el alumno no se diluya; por estas razones es la necesidad de que el docente se actualice continuamente, no solo en su asignatura, sino también en todo lo concerniente a hechos y acontecimientos que

constituyen la cultura general dinámica de nuestra época.

Función Didáctica.- El profesor debe estar preparado para orientar correctamente el aprendizaje de los alumnos, utilizando métodos y técnicas en las que exista la participación activa de los mismos para adquirir los conocimientos, habilidades, actitudes e ideales. Esta función consiste en orientar la enseñanza de modo tal que favorezca la reflexión, la creatividad y la disposición para la investigación.

Función Orientadora.- Esta función procura establecer el nexo entre profesores y alumnos, para conocerlos mejor en sus virtudes y limitaciones, con miras a una adecuada orientación.

En la acción del educador está implícita la preocupación por comprender a los alumnos y a su problemática existencial, afín de ayudarlos a encontrar salida para sus dificultades y de esa manera incorporarse a la sociedad de una manera activa y responsable.

1.1.6. Tipo de Docentes.

Según estudios realizados llegaríamos a la conclusión de que no hay un tipo único de

estructura educadora, sino varios tipos de educadores, cada cuál perfecto en su género.

Sería lo correcto hablar más que de una diversidad de tipos, de una variedad de fuerzas espirituales que son propias del educador. Cada tipo estará determinado por aquella fuerza o dirección espiritual que se considere predominante.

Spranger. Considera que el educador debe ser incluido en el tipo social de vida, que se rige por la Ley del Amor a los semejantes; pero no solo el amor del niño o al joven lo que define al educador, sino también su tendencia a su inclinación a los valores que se deben inculcar o despertar en los demás en lo que se refiere al deseo de respetar, hay algo de erótico de atracción hacia lo que el espíritu indesarrollado puede alcanzar sobre su pureza y su espontaneidad.

El educador perfecto sería el que reuniera las tres vivencias (Social, estética, religiosa) pero, es prácticamente imposible. En cada educador predomina una tendencia en Sócrates la estética, en Jesucristo la religión, en Pestalozzi lo social. A pesar de todo, ni la estética, ni la religiosa son las formas propias

del educador. Este responde antes que a ninguna otra, a la forma social de vida, en la medida en que su conducta presenta la "Disposición afirmativa de valores hacia la vida ajena y al sentirse así mismo en los demás".

Kerschensteiner, con este punto de apoyo, ha elaborado su teoría sobre "el alma del educador". A él pueden atribuirse dos tipologías, una de las cuales es superficial "terminológica" la otra más profunda, que afecta a la esencia misma de la actitud del educador frente al mundo y a los hombres.

Dentro de la primera caben tres tipos de educadores: El educador-modelo, el educador-teórico y el educador-práctico.

El educador modelo actúa por la vía del ejemplo, por obra y gracia de su presencia o de su irradiación a lo largo del tiempo.

El educador teórico no es propiamente hablando un educador, sino un pedagogo que domina la teoría de la educación y que puede ser un buen maestro o profesor.

El educador práctico es el educador activo, el verdadero educador que Kerschensteiner ha definido como educador "al individuo" de tipo básico social puesto al servicio espiritual de

una colectividad y cuya simple inclinación lo empuja a ejercer influencia en el niño como futuro portador de valores ilimitados, formándole espiritualmente a medida de su capacidad especial y que en la manifestación de dicha simpatía encuentra su satisfacción más elevada". En este concepto están contenidos dos sub-tipos de educadores, el "individualista" se dirige al niño como individuo con posibilidades ilimitadas de valor; el "social" en cambio se dirige al pueblo, a la comunidad de adultos.

Según Hubert existen cuatro tipos de educadores, de acuerdo con la actitud personal ante la vida.

1. El asceta que se preocupa por reducir en los educandos toda propensión a la sensualidad.
2. El desinteresado, que busca separarlos de los bienes materiales.
3. El laborioso, se empeña en desarrollar sus cualidades activas.
4. El dominador, que gusta ejercer sobre ellos su poder y hacerles compartir su concepción de la existencia.

Wilhelm Flitner, da los siguientes tipos de educadores:

1. Sociales, en quienes prevalecen los motivos

maternales y cuya autoridad se apoya en el sentido del enlace entre lo natural y lo moral y espiritual del hombre.

2. Dominante-directivos, que pertenece casi siempre a una educación aristocratizante.
3. Los humanistas, se caracterizan por el amor exclusivo por una actividad espiritual.
4. Religiosos, que contemplan los problemas educativos.

1.2. Colegios y Profesores Investigados.

Como nuestra finalidad es investigar la labor docente en función de las actividades extra-clase que realizan los profesores del Ciclo Básico de los Catorce Colegios investigados que existen en el Cantón de Santa Rosa; y con la finalidad de tener una visión acertada de la calidad, profesionalización y experiencia docente, me permito demostrar el mismo mediante los siguientes cuadros estadísticos en los que se especifican lo antes mencionado.

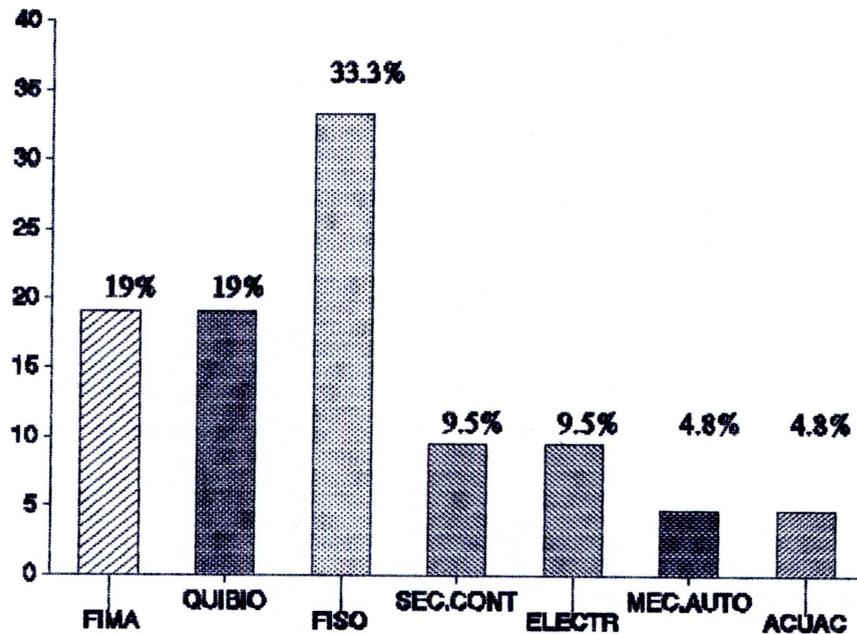
1.2.1. Tipos de Colegios.

Colegios del Cantón Santa Rosa, clasificados por la ubicación geográfica, tipo de funcionamiento y especialidades.

Colegios del Cantón de Santa Rosa, Clasificados por la Ubicación Geográfica, Tipo de Funcionamiento y Especialidad

No	Colegio	Ubicaci				ESPECIALIDAD								TOTAL	OBSERVACION
		U	R	F	P	Fina	Quibio	Fiso	Sec.con	Elect	Ne.Aut	Acua			
01	Zoila U De L.	x		x		x	x	x						3	Ciclo Básico
02	Santa Rosa	x		x					x				1		
03	Mod.Ch. Franco	x		x		x	x	x					3		
04	Tecn. Jaubeli	x		x						x			2		
05	Demet. Aguilar	x		x						x	x		2		
06	Alej. Aguilar	x		x		-	-	-	-	-	-	-	-		
07	Antonio J.Sucr	x		x		x	x	x					3		
08	Santa Teresita	x			x				x				1		
09	Napoleón Hera		x	x				x					1		
10	Fausto Molina		x	x				x					1		
11	José A. Jara		x	x				x					1		
12	Nacion. Jumón		x	x		x							1		
13	Nac. San José		x	x			x						1		
14	Nelly Aguirre		x	x				x					1		
	TOTAL	8	6	13	1	4	4	7	2	2	1	1	21		
	PORCENTAJE	57	43	93	7	19	19	33.3	9.5	9.5	4.8	4.8			

GRAFICO



ANALISIS

Interpretando el gráfico tenemos que en el Cantón Santa Rosa existen 14 colegios, de los cuales el 57 % son Urbanos y el 43% son rurales.

Por su dependencia el 93% son fiscales, el 7% particulares. Se encuentran clasificados por especialidades de la siguiente manera:

El 19% tienen la especialidad de Físico-Matemáticas.

El 19% tienen la especialidad de Químico-Biológico.

El 33.3% tienen la especialidad de Filosófico-Sociales.

El 9.5% tienen la especialidad de Secretariado y Contabilidad



El 9.5% tienen la especialidad de Electricidad

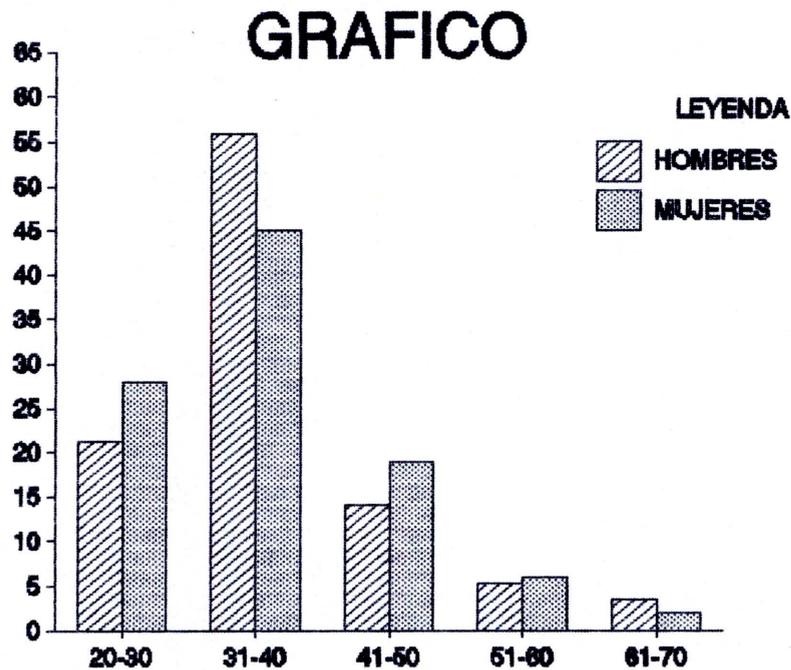
El 4.8% tienen la especialidad de Mecánica-Automotriz.

El 4.8% tienen la especialidad de Acuicultura.

Esto nos aclara la panorámica de especialidades que tienen los colegios del Cantón Santa Rosa, donde podemos decir que, más se da prioridad a las especialidades de Ciencias, antes que las técnicas, y que, en el medio rural no se forma al estudiante de acuerdo al mejoramiento de la producción, sino, más bien se le da una formación científica, ayudando de esta manera a la emigración.

1.2.2. PROFESORES DEL CANTON SANTA ROSA CLASIFICADOS
POR COLEGIOS, EDAD Y SEXO

No	Colegio	20-30			31-40			41-50			51-60			61-70			TOTALES		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
01	Zoila U De L.	2	2	4	10	9	19	3	3	6	5	3	8	4	2	6	24	19	43
02	Santa Rosa	-	7	7	5	6	11	-	1	1	-	1	1	-	-	-	5	15	20
03	Mod.Ch. Franco	-	-	-	6	5	11	4	2	6	-	-	-	-	-	-	10	7	17
04	Tecn. Jambeli	7	1	8	10	6	16	2	7	9	1	1	2	-	-	-	20	15	35
05	Demet.Aguilera	3	2	5	3	2	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	4	10
06	Alej. Aguilar	2	-	2	2	1	3	1	-	1	-	-	-	-	-	-	5	1	6
07	Antonio J.Sucr	-	4	4	5	3	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	7	12
08	Santa Teresita	3	5	8	-	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-	5	9	14
09	Napoleón Mera	3	2	5	3	2	5	1	-	1	-	-	-	-	-	-	7	4	11
10	Fausto Molina	-	2	2	4	2	6	-	1	1	-	-	-	-	-	-	4	5	9
11	José A. Jara	-	-	-	4	3	7	1	1	2	-	-	-	-	-	-	5	4	9
12	Nacion. Jumón	1	2	3	4	1	5	-	1	1	-	-	-	-	-	-	5	4	9
13	Nac. San José	2	-	2	2	2	4	-	-	-	-	1	1	-	-	-	4	3	7
14	Nelly Aguirre	1	1	2	5	1	6	2	1	3	-	-	-	-	-	-	8	3	11
	TOTAL	24	28	52	63	45	108	16	19	35	6	6	12	4	2	6	113	100	213
	PORCENTAJE	21.2	28	24.4	55.8	45	50.7	14.1	19	16.4	5.3	6	5.6	3.5	2	2.8	53	46.9	100



A N A L I S I S

Para obtener esta clasificación en la investigación realizada en los colegios del Cantón Santa Rosa en el Ciclo Básico hemos obtenido los siguientes tantos porcentaje.

Entre los 20 a 30 años a hombres corresponden al 21.2% y mujeres el 28%.

Luego tenemos a los profesores que están entre los 31 a 40 años, de los cuales el 55.8% corresponden a hombres y el 45% a mujeres.

El 41 a 50 al 14.1% corresponden a los hombres y el 19% a las mujeres.

De 51 a 60 el 5.3% corresponde a los hombres y el 6% a

las mujeres.

Entre los 61 a 70 años, el 3.5% son hombres y el 2% son mujeres.

De esto deducimos que la mayor cantidad de profesores se encuentran entre los 31 a 40 años, por lo que podemos decir que se cuenta con profesores jóvenes para las labores docentes, los que pueden seguir en su mayoría profesionalizándose para que redunde en una mejor realización de la tarea educativa.

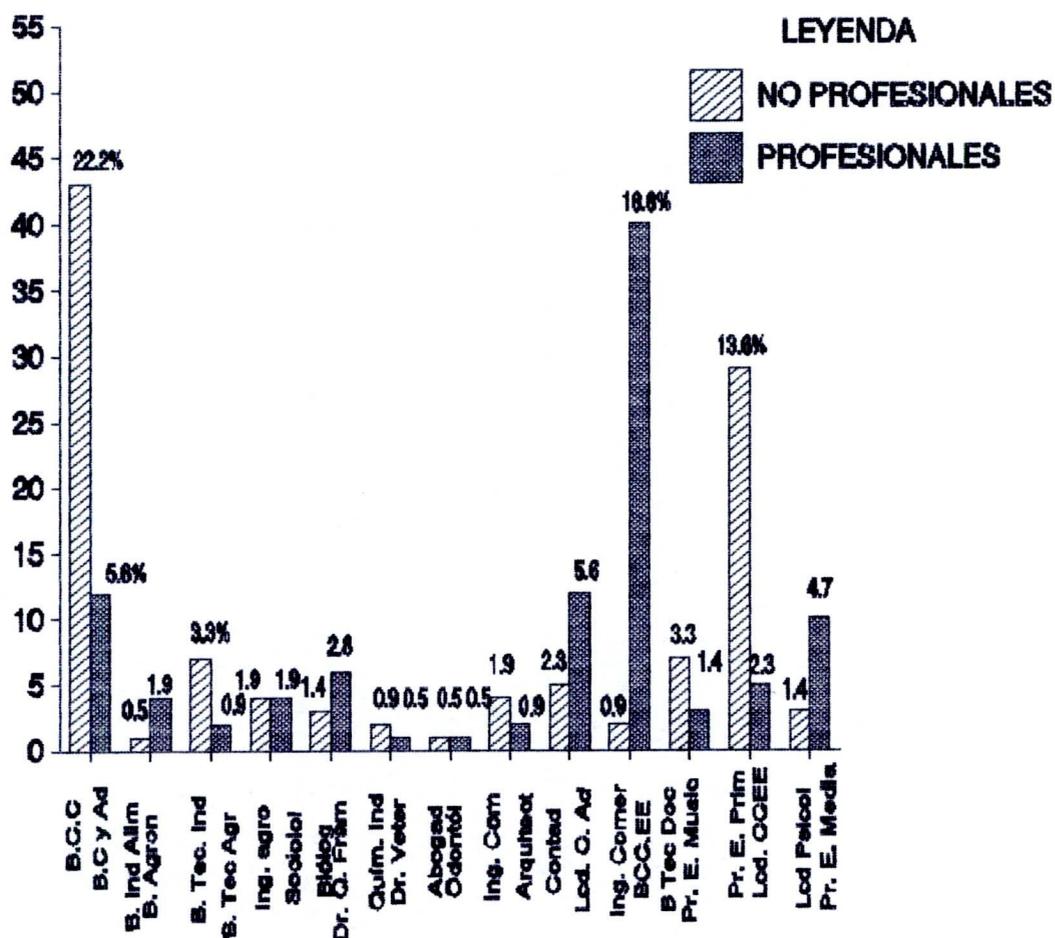
1.2.3. PROFESORES DEL CANTON SANTA ROSA CLASIFICADOS
POR TITULOS Y ESPECIALIDAD

No	Colegio	B B C	B C A	B I A	B I A	B I A	S	B	D	D	D	A	I	A	C	L	I	B	B	P	P	L	L	P	T		
		B C	B C A	B I A	B I A	B I A	S	B	D	D	D	A	I	A	C	L	I	B	B	P	P	L	L	P	T		
01	Zoila U De L.	15	2	-	2	-	-	1	1	-	1	-	-	-	1	-	12	-	3	2	-	1	1	43			
02	Santa Rosa	4	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	-	3	1	-	2	1	1	20			
03	Mod.Ch. Franco	1	-	-	-	-	2	-	-	1	-	1	-	-	-	-	1	7	-	-	1	-	1	17			
04	Tecn. Jambeli	5	2	-	3	1	-	3	2	1	1	-	-	1	1	-	2	-	3	3	-	3	2	35			
05	Demet.Aguilera	2	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1	-	1	-	-	-	2	-	-	10			
06	Alej. Aguilar	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	6			
07	Antonio J.Sucr	2	1	-	1	-	-	-	2	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2	-	-	12			
08	Santa Teresita	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	5	-	-	1	-	-	14			
09	Napoleón Mera	1	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	4	-	-	11			
10	Fausto Molina	2	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	3	-	-	9			
11	José A. Jara	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	3	1	-	9			
12	Nacion. Jumón	2	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2	1	-	1	-	-	-	1	-	9			
13	Nac. San José	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	2	-	-	-	7			
14	Nelly Aguirre	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	2	-	-	3	-	-	11			
	TOTAL	43	12	1	4	7	2	4	4	3	6	2	1	1	4	2	5	12	2	40	7	3	29	5	3	10	213
	PORCENTAJE	20. 2	5. 6	1. 5	3. 9	1. 3	1. 9	1. 9	1. 9	2. 4	8. 9	5. 5	5. 5	1. 9	2. 9	5. 3	18. 6	3. 8	1. 3	13. 4	2. 6	1. 3	4. 4	4. 7			

SIMBOLOGIA:

- | | |
|--|---|
| B.B.C = Bachilleres en Ciencias | I.C = Ingenieros Civiles |
| B.C.A = Bachilleres en Comercio y Administrac. | A.R = Arquitectos |
| B.I.A = Bachilleres en Industrias y alimentos | C = Contadores |
| B.A = Bachilleres Agrónomos | L.C.A = Lcdos en Comercio y Administración |
| B.T.I. = Bachilleres Técnicos Industriales | I.C.O = Ingenieros Comerciales |
| B.T.A = Bachilleres Técnicos Agropecuarios | B.C.E = Bachilleres en Ciencias de la Educación |
| I.A = Ingenieros Agrónomos | B.T.D = Bachilleres Técnicos Docentes |
| S = Sociólogos | P.E.M = Profesores de Educación Musical |
| B = Biólogos | P.M = Profesores de Educación Primaria |
| D.F = Dr. Químicos Farmacéuticos. | L.C.E = Lcdo en Ciencias de la Educación |
| Q.I = Químicos Industriales | L.P = Lcdo en Psicología |
| D.V = Doctor Veterinario | P.E.M = Profesores de Educación Media |
| A = Abogados | |
| D.O = Doctor en Odontología | |

GRAFICO

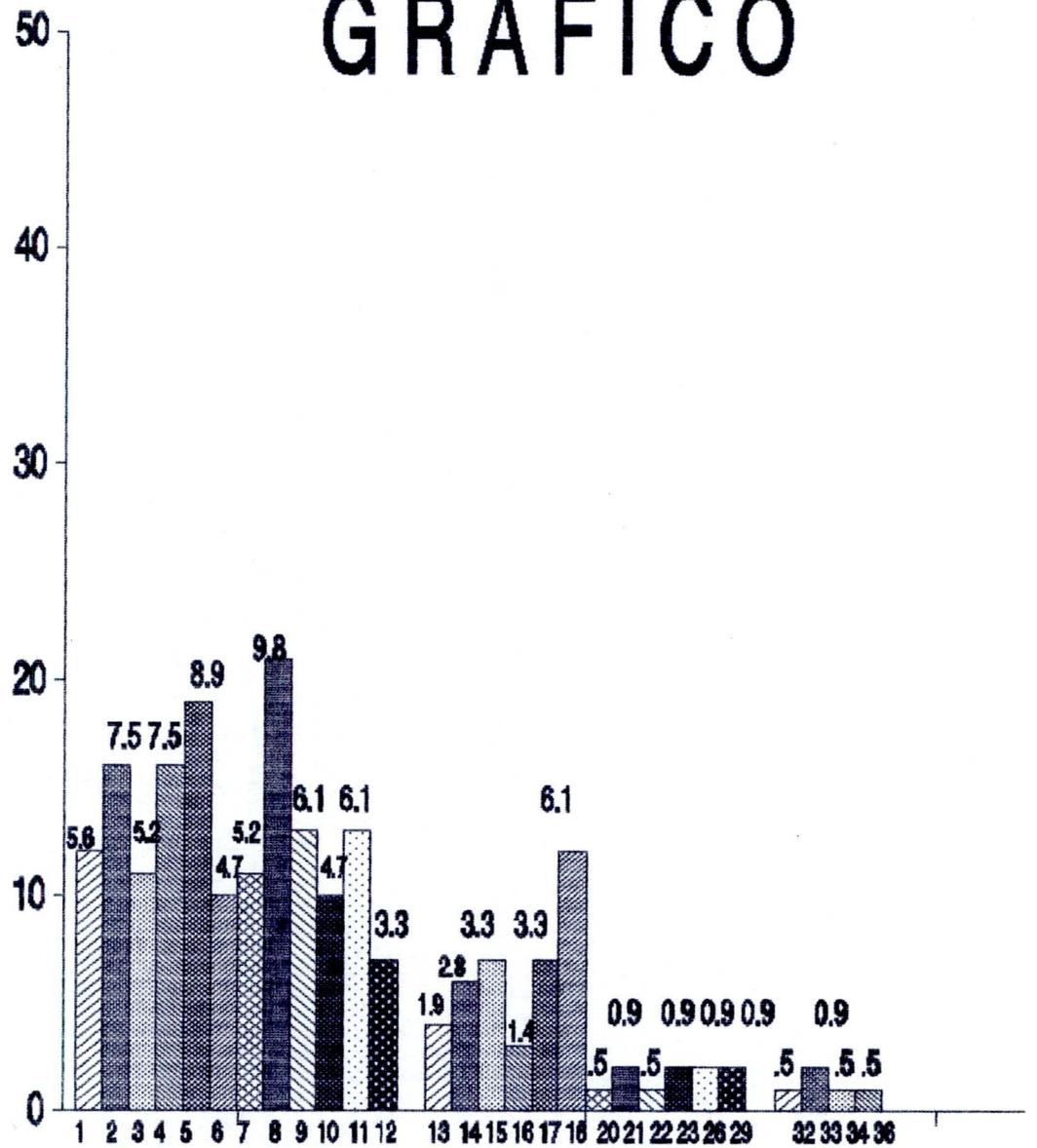


A N A L I S I S

Una vez analizado el cuadro que corresponde a los maestros del Ciclo Básico de los Colegios del Cantón Santa Rosa, clasificados por Títulos encontramos que el 54.4% de ellos no poseen formación docente, decir, no son profesionales en educación.

El 20.2% son Bachilleres en Ciencias, el 5.6% son Bachilleres en Comercio y Administración, el 0.5% son Bachilleres en Industrias de Alimentos, el 1.9% son Bachilleres Agrónomos, el 3.3% son Bachilleres Técnicos Industriales, el 0.9% son Bachilleres Técnicos Agronómicos, el 1.9% son Sociólogos, el 1.4% son Biólogos, el 2.6% son Dr. Químicos Farmacéuticos, el 0.9% son Químicos Industriales, en el 0.5% están los Dr. Veterinarios, abogados, Dr en Odontología; el 1.9% son Ingenieros Civiles, el 0.9% son Arquitectos, el 2.3% son Contadores, el 5.6% son Lcdo en Ciencias y Administración, el 0.9 son Ingenieros Comerciales, el 18.8% son Bachilleres en Ciencias de la Educación, el 3.3% son Bachilleres Técnicos Docentes, el 1.4% son Profesores de Educación Musical, el 13.6% son Profesores de Educación Primaria, el 2.3 % son Lcdo en Ciencias de la Educación, el 1.4% son Lcdo en Psicología, el 4.7% son Profesores en Educación Media. En síntesis tenemos que el 54.4% son Profesores no Profesionales en educación y el 45% son los que

GRAFICO



A N A L I S I S

Los 14 colegios que hemos seleccionado para el trabajo de investigación tienen un personal con muchos años de servicio, no podemos hablar de experiencia por que siguen con la misma metodología desde que se iniciaron.

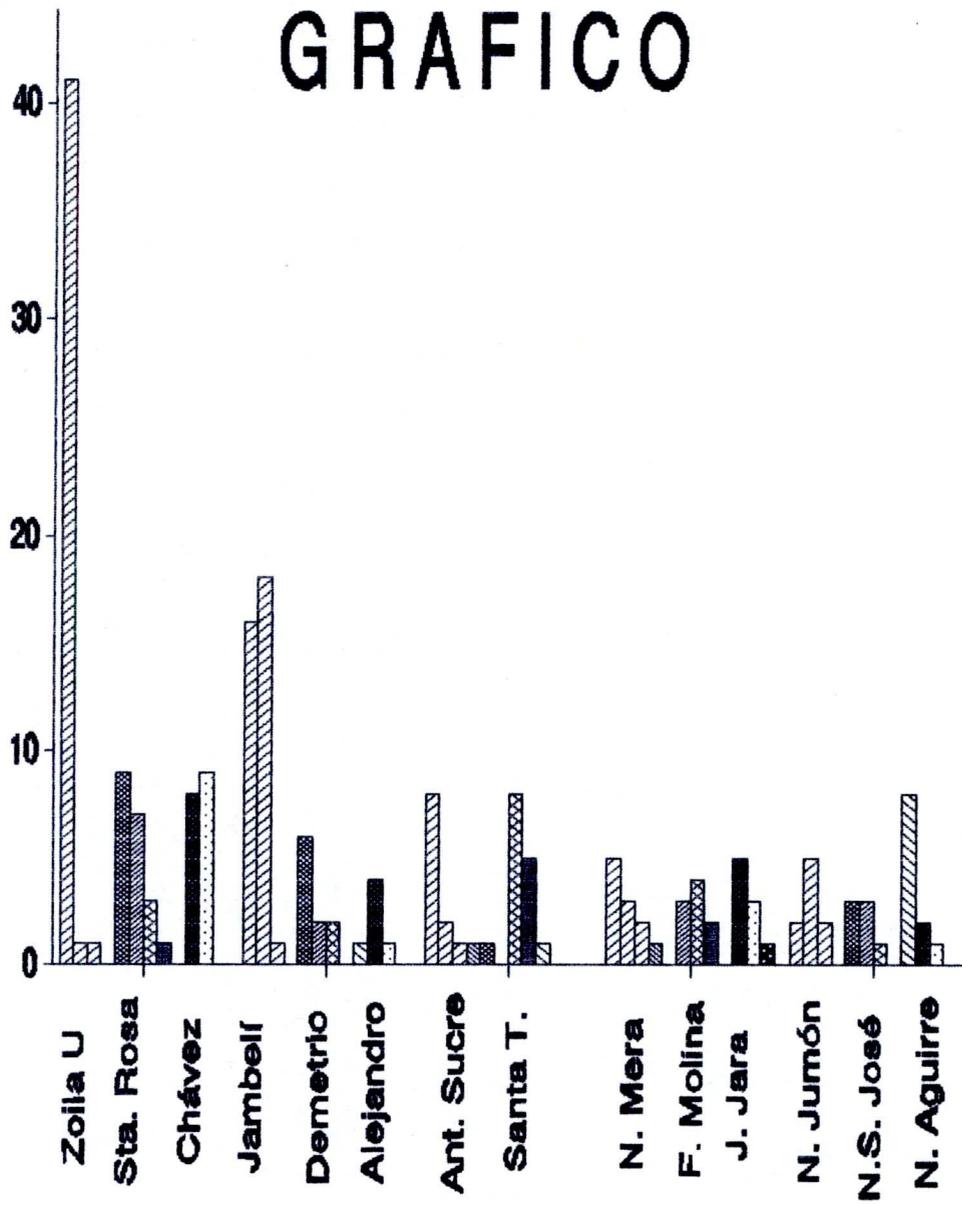
El 5.6% de profesores tienen un año de servicio docente, el 7.5% tiene 2 años de servicio docente, el 5.2% tienen un 3 años de servicio docente, el 7.5% tiene 4 años de servicio docente, el 8.9% tiene 5 años de servicio docente, los profesores de 6 años de servicio pertenecen al 4.7%, de 7 años al 5.2%, de 8 años de servicio docente al 9.8%, de 9 años al 6.1%, de 10 años al 4.7%, de 11 años el 6.1%, de 12 años al 3.3%, de 13 años al 1.9%, de 14 años el 2.8%, de 15 años el 3.3%, de 16 años el 1.4%, de 17 años el 3.3%, de 18 años el 5.6%, de 20,22,32,34 y 36 años tienen el 0.5%; de 21, 23, 26, 29 y 33 años tienen el 0.9%.

El mayor porcentaje de años de servicio es de 9.8 con profesores de 8 años de servicio docente.

1.2.5. PROFESORES DE LOS COLEGIOS DEL CANTON DE SANTA ROSA CLASIFICADOS POR EL NUMERO DE ASIGNATURAS QUE DICTAN SEMANALMENTE

No	C O L E G I O S	No de Asignaturas				TOTAL
		UNO	DOS	TRES	CUATR	
01	Zoila U De Landívar	41	1	1	-	43
02	Nacional Santa Rosa	9	7	3	1	20
03	Mododesto Ch.Franco	8	9	-	-	17
04	Técnico Jambelí	16	18	1	-	35
05	Demetrio Aguilera	6	2	2	-	10
06	Alejandro Aguilar	1	4	1	-	6
07	Antonio J.Sucre	8	2	1	1	12
08	Santa Teresita	8	5	1	-	14
09	Napoleón Mera	5	3	2	1	11
10	Fausto Molina	3	4	2	-	9
11	José A. Jara	5	3	1	-	9
12	Nacional Jumón	2	5	-	2	9
13	Nacional San José	3	3	1	-	7
14	Nelly Aguirre C	8	2	1	-	11
	T O T A L	123	68	17	5	213
	PORCENTAJE	57.7	32	7.9	2.3	

GRAFICO



A N A L I S I S

En todos los colegios del Cantón de Santa Rosa a más de las materias básicas se dictan en los tres cursos del Ciclo básico asignaturas como acuacultura, manualidades, comercio, taquigrafía, cerámica, electricidad, carpintería, serigrafía, pecuaria.

En el colegio Zoila U de Landívar 41 profesores dictan una sola asignatura, 1 profesor dicta 2 asignaturas y 1 profesor dictan tres asignaturas en el ciclo básico.

En el colegio Nacional Santa Rosa, 9 profesores dictan una materia, 7 dictan 2 materias, 3 dictan 3 materias, 1 profesor dicta 1.

En el colegio Modesto Chávez Franco, 8 profesores dictan una materia, y 9 profesores dictan dos asignaturas en el ciclo básico.

En el Colegio Técnico Jambelí, 16 profesores dictan una signatura, 18 dictan dos asignaturas y 1 profesor dicta 3 materias.

En el colegio Demetrio Aguilera M. 6 profesores dictan una signatura, 2 profesores dictan dos asignaturas y 3 profesores dictan tres asignaturas.

En el Colegio Alejandro Aguilar, 1 profesor trabaja con una asignatura, 4 trabajan con 2 asignaturas y 1 profesor trabaja con tres asignaturas.

En el Colegio Antonio José de Sucre, 8 profesores dictan una asignatura, 2 dictan dos asignaturas, 1

dicta tres asignaturas y 1 dicta 4 asignaturas en el ciclo básico.

En el colegio Santa Teresita, 8 profesores dictan una asignatura, 5 dictan 2 asignaturas y 1 dicta tres asignaturas.

En el Colegio Napoleón Mera, 5 profesores dictan una asignatura, 3 dictan dos asignaturas, 2 dictan tres asignaturas y 1 dicta 4 asignaturas.

En el Colegio Fausto Molina, 3 profesores dictan una asignatura, 4 dictan dos y dos dictan tres asignaturas.

En el Colegio José A. Jara, 5 profesores dictan 1 asignatura, 3 dictan dos y 2 dictan cuatro asignaturas.

En el colegio Nacional San José, 3 profesores dictan una asignatura, 3 dictan dos y un profesor dicta tres asignaturas.

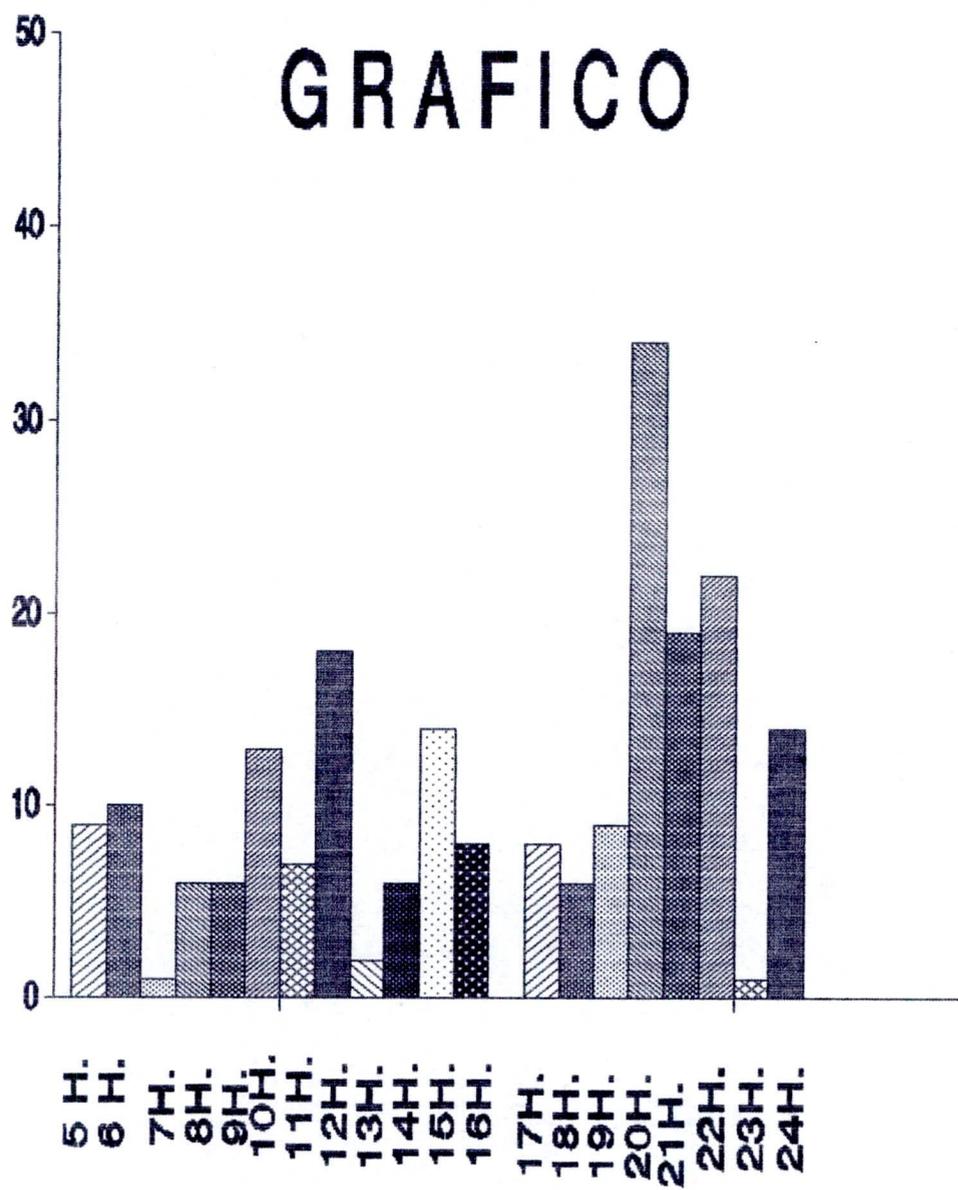
En el Colegio Nelly Aguirre, 8 profesores dictan una asignatura, 2 dictan dos asignaturas y un profesor dicta tres asignaturas.

En síntesis tenemos que en el Cantón Santa Rosa el 57.7% de los profesores de los colegios del Ciclo Básico dictan una asignatura, el 32% dictan dos asignaturas, el 7.9% dictan tres asignaturas y el 2.3% dictan 4 asignaturas en el Ciclo Básico.

1.2.6. PROFESORES DE LOS COLEGIOS DEL CANTON SANTA ROSA CLASIFICADOS POR EL NUMERO DE HORAS CLASES SEMANALES QUE DICTAN EN EL CICLO BASICO

No	Colegio	HORAS CLASES SEMANALES																								T O T
		5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24					
01	Zoila U De L.	-	-	-	-	-	2	2	4	-	-	2	1	-	1	-	17	1	2	-	11	43				
02	Santa Rosa	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	2	1	1	2	10	1	-	-	1	20				
03	Mod.Ch. Franco	-	-	-	1	-	2	1	-	-	-	1	-	-	1	-	11	-	-	-	17					
04	Tecn. Jambeli	-	2	-	-	2	2	1	2	1	-	-	2	1	-	2	4	2	12	-	2	35				
05	Demet. Aguilera	1	1	-	-	1	-	-	2	-	1	1	-	-	1	-	1	1	-	-	10					
06	Alej. Aguilar	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-	1	-	-	-	-	6					
07	Antonio J. Sucre	2	2	-	1	-	2	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	2	-	-	12					
08	Santa Teresita	-	1	-	1	-	1	-	2	-	1	1	1	-	2	1	2	-	-	1	14					
09	Napoleón Mera	1	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2	-	1	-	1	-	1	1	-	11					
10	Fausto Molina	1	1	-	-	-	2	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	2	-	-	9					
11	José A. Jara	-	-	-	-	1	-	-	2	-	-	2	-	1	2	-	1	-	-	-	9					
12	Nacion. Juán	-	1	-	1	1	1	1	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-	9					
13	Hac. San José	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	2	-	-	-	-	1	-	7					
14	Nelly Aguirre	3	1	-	-	-	1	-	1	-	1	2	-	-	-	-	2	-	-	-	11					
TOTAL		9	10	1	6	6	13	7	18	2	6	14	8	8	6	9	34	19	22	1	14	213				
PORCENTAJE		4.2	4.7	0.5	2.8	2.8	6.1	3.3	8.4	0.9	2.8	6.6	3.8	3.8	2.8	4.2	15.9	8.9	10.3	0.5	6.6					

GRAFICO

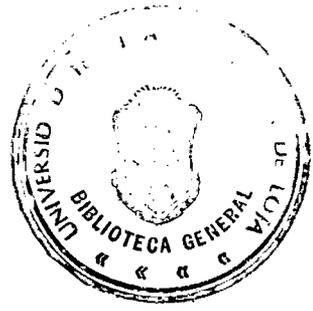


ANÁLISIS

Los profesores del Ciclo Básico de los Colegios del Cantón Santa Rosa se encuentran con una carga horaria reglamentaria. El 4.2% de los profesores de los Colegios del Ciclo Básico dictan 5 horas de clase semanales, los demás las dictan en el ciclo diversificado.

El 4.7% dictan 6 horas de clases el 0.5% dictan 7 horas de clases semanales, el 2.8% dictan 8 y 9 horas de clases, el 6.8% dictan 10 horas, el 3.3% dictan 11 horas, el 8.4% dictan 12, el 0.9% dictan 13 horas, el 3.8 dictan 14 horas, el 6.6% dictan 15 horas, el 3.8 dictan 16 y 17 horas, el 2.8% dictan 18 horas, el 4.2% dictan 19 horas, el 15.9% dictan 20 horas, el 8.9% dictan 21 horas, el 10.3% dictan 22 horas, el 0.5% dictan 23 horas y el 6.6% dictan 24 horas de clases semanales.

Los profesores que dictan pocas horas de clases, se debe a que, unos desempeñan las funciones de Rectores de los Colegios y otros a más de dictar clases en el Ciclo Básico dictan en el Ciclo Diversificado.



CAPITULO II

LA LABOR DOCENTE EN EL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS DEL
CANTON DE SANTA ROSA

2.1. Planificación.

2.1.1. Elaboración de planes anuales y de Unidad

Didáctica

Para realizar el análisis de la forma cómo elaboran los instrumentos curriculares para hacer posible el interaprendizaje en los colegios, ciclos y asignaturas seleccionadas para la investigación solicitamos a los Srs. Vicerrectores la carpeta de los docentes.

Para proceder al estudio realizamos cuadros esquemáticos de los elementos constitutivos primero de los planes anuales para verificar si poseen o no lo especificado por el Ministerio de Educación; y pudimos darnos cuenta que algunos tenían los elementos y otros suprimían.

Para ilustrar, me permito hacer constar el esquema de los planes anuales de esta localidad; así:
ESQUEMA DEL PLAN ANUAL DEL COLEGIO "ZOILA UGARTE DE LANDIVAR".

- 1.- Datos informativo.
- 2.- Diagnóstico.
- 3.- Objetivos.
- 4.- Cálculo del tiempo.
- 5.- Selección de Unidades Didácticas.

6.- Contenidos Programáticos.

7.- Evaluación.

(Adjuntamos en los anexos ejemplos de los planes anuales).

ESQUEMA DEL PLAN ANUAL DEL COLEGIO NACIONAL "DEMETRIO AGUILERA MALTA".

1.- Datos informativo.

2.- Objetivos generales.

3.- Cálculo del tiempo.

4.- Selección de Unidades Didácticas.

5.- Procedimientos Didácticos.

6.- Recursos Didácticos.

7.- Evaluación.

8.- Bibliografía.

ESQUEMA DEL PLAN ANUAL DEL COLEGIO NACIONAL "SANTA ROSA".

1.- Datos informativo.

2.- Objetivos.

3.- Cálculo del tiempo.

4.- Selección de Unidades Didácticas y distribución del tiempo

5.- Descripción del proceso Didácticos.

6.- Recursos Didácticos.

7.- Evaluación.

8.- Bibliografía.

9.- Observaciones.

ELABORACION DE LOS PLANES DE LA UNIDAD DIDACTICA

Luego, hicimos lo mismo con las Unidades Didácticas; mediante sendos cuadros en donde esquematizamos las 672 unidades (14 colegios, de cada uno 6 asignaturas; y de cada asignatura 8 unidades Didáctica) y luego procedimos a confrontar cada elemento con los que da el Ministro de Educación. Y con esto efectuamos el análisis didáctico-metodológico. Creemos adecuado ejemplificar un esquema de la Unidad Didáctica que lo seleccionamos de los que mayor frecuencia tenían en la coincidencia de sus elementos. Así mismo especifico un esquema del Plan de Unidad Didáctica de uno de los Colegios selectos:

ESQUEMA DEL PLAN DE UNIDADES DEL COLEGIO DEMETRIO AGUILERA MALTA.

- 1.- Datos Informativos.
- 2.- Objetivos.
- 3.- Contenidos.
- 4.- Procedimientos Didácticos.
- 5.- Recursos.
- 6.- Evaluación.

ESQUEMA DEL PLAN DE UNIDADES DEL COLEGIO NACIONAL ZOILA UGARTE DE LANDIVAR.

- 1.- Datos Informativos.
- 2.- Objetivos.
- 3.- Contenidos.

- 4.- Actividades.
- 5.- Recursos Didácticos.
- 6.- Evaluación.

ESQUEMA DEL PLAN DE UNIDADES DEL COLEGIO NACIONAL
SANTA ROSA.

- 1.- Datos Informativos.
- 2.- Tema General de la Unidad Didáctica.
- 3.- Contenidos.
- 4.- Objetivos.
- 5.- Actividades.
- 6.- Material Didácticos.
- 7.- Evaluación.

Análisis de la Elaboración de los Planes Anuales.

Los planes anuales en el Ciclo Básico de los Colegios del Cantón Santa Rosa, son realizados de acuerdo a esquemas diferentes, es decir, no existe unificación para su elaboración, de lo que podemos señalar:

1. En todas las planificaciones anuales existen los datos informativos.
2. Los objetivos generales de cada asignatura son tomados de los planes y programas del Ciclo Básico.
3. No hay selección de unidades Didácticas, únicamente las toman en el orden que están en los Planes y Programas del Ciclo Básico, es decir, no

se toma en cuenta las necesidades de los alumnos, la comunidad ni los recursos disponibles.

En el 80% de la planificación en selección de Unidades no hacen constar el tiempo disponible, no existe una integración de las asignaturas de área.

4. Para el cálculo del tiempo se toma en los colegios diurnos como base los 185 días laborales que señala el Reglamento de Educación, tomando tres semanas de evaluación y 4 semanas de imprevistos, quedando un total de 30 semanas laborables, de las que hacen la distribución de acuerdo a la carga horaria de las asignaturas en cada curso.

En los colegios nocturnos se basan en los 210 días laborables que señala el Reglamento de Educación, tomando 3 semanas para evaluación y 4 semanas de imprevistos, con lo cual quedan 35 semanas laborables, con la que realizan la distribución del tiempo para cada asignatura.

5. En lo referente al proceso didáctico no se señala que métodos o técnicas se pondrán en práctica en cada unidad, lo único que se da a conocer en un 20% de las planificaciones ciertos procedimientos.

De esta manera no hay orientación para el

- tratamiento del programa en las diferentes áreas.
6. En un 60% de las planificaciones no se encuentra detallado los recursos didácticos que serán empleados en el desarrollo de la planificación. El 40% enumeran recurso didácticos predominando la tiza y el pizarrón.
 7. La evaluación planteada en las planificaciones siguen los lineamientos del Reglamento de Educación en lo referente a los artículos # 293, 294 y 301, pero lo toman de una manera general específica que debería tener cada asignatura.
 8. En el 20% de planificaciones encontramos Bibliografía, el 80% no lo hacen constar.

Esta Bibliografía solo hace referencia a los textos que emplea el maestro para preparar sus clases más no indica la Bibliografía para el estudiante y es un listado de textos que no siguen las normas sugeridas por la Investigación Científica.

9. No consignan ningún tipo de observación en la planificación.

Análisis de la Elaboración de las Unidades Didácticas

Las unidades didácticas tienen un esquema en el que no constan la Bibliografía y realizando un análisis de las mismas podemos decir lo siguiente (Adjuntamos un ANEXO de Unidades Didácticas elaborado

por los profesores)

1. Los Datos Informativos son consignados en todas las planificaciones.
2. Si bien en las planificaciones se declara Objetivos éstos están acorde con el tema pero no correctamente declarados, por no seguir las normas para su redacción. Por ejemplo:

Estudios Sociales:

- Conocer la importancia del estudio de los E.E.S.S.

Castellano:

- Cultivar la expresión oral como medio de la comunicación.

Ciencias Naturales:

- Indicar la función de las vitaminas.

3. Los Contenidos son copia del Plan Anual, no se toma en cuenta las necesidades del alumno, ni se hace una adecuada selección, lo único que se persigue es tratar de terminar con la planificación sin considerar los vacíos que tenga el estudiante.

Como podemos verificar en la Unidades que adjuntamos.

4. En el 80% de las planificaciones no se describen Actividades para cada tema, ni están en relación con la consecución de los objetivos ni con la

secuencia de los contenidos, solo se hace actividades en forma general. De esta manera no hay una orientación para el desarrollo del tema.

5. En lo referente a Recursos Didácticos se los hace constar por cumplir un requisito de planificación más no porque serán utilizados en desarrollo de las clases, predominando la tiza, pizarra, y libros, no se menciona materiales del medio.
6. La Evaluación que consta en la planificación en el 40% no permite determinar el logro de objetivos, en el 60% se realiza mediante cuestionarios, resúmenes, ejercicios, gráficos, etc. que solo lo enuncian pero no hacen constar los instrumentos que utilizaron sea estos: Items evaluativos (cuestionarios), los ejercicios que realizaron ni la clase de gráfico.

Es decir no preveen la forma como hacen la verificación del cumplimiento de los objetivos.

7. Todas las planificaciones de Unidad Didáctica carecen de Bibliografía.
8. Todas las planificaciones tiene el casillero de observaciones, pero no consta nada en ellos.

2.1.2 Puntualidad en la Entrega de Estos Instrumentos

Para verificar la puntualidad en la entrega de las evaluaciones tuvimos que recurrir donde los Srs. Vicerrectores para que nos proporcionen los documentos en los cuales ellos llevan el control de la entrega de las planificaciones; que en unos casos sí la tenían y otros nos indicaban que en la carpeta profesional de cada uno estaba todo lo que habían entregado.

Con estos materiales de trabajo realizamos la investigación, la misma que sintetizamos en el siguiente cuadro estadístico:

INSTRUMENTOS CURRICULARES ENTREGADOS POR LOS PROFESORES DE
LOS COLEGIOS DEL CANTON DE SANTA ROSA DEL CICLO BASICO.

No	COLEGIOS	AREA DE ESTUDIO	PLANES			NUMERO DE EVALUACIONES ENTREGADAS											
			ANUALES CURSOS	UNIDAD DIDACT.			1er.Curso			2do.Curso			3er.Curso				
				1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.		
01	ZOLA U. DE LANDIVAR	Castell.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Matemát.	x	x	x	x	x	-	x	x	x	x	x	x	x	x	-
		EE.SS.	x	x	x	x	x	-	x	x	x	x	x	x	-	x	x
		CC.NN.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	-	-	-
		Inglés	x	x	x	x	x	-	x	x	x	x	x	x	-	-	-
		O.Práct.	x	x	x	x	x	-	x	x	x	x	x	x	-	-	-
02	NACIONAL SANTA ROSA	Castell.	x	x	x	x	x	x	x	x	-	x	x	-	-	x	-
		Matemát.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	-	-	-
		EE.SS.	x	x	x	x	x	x	x	x	-	x	x	x	x	x	-
		CC.NN.	x	x	x	x	x	x	x	-	-	x	-	-	x	-	-
		Inglés	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	-	-	x	-	-
		O.Práct.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	-	x	-	-
03	MODESTO CH. FRANCO	Castell.	x	x	-	x	x	x	x	x	x	x	x	x	-	-	-
		Matemát.	x	x	x	-	-	-	x	-	-	x	-	-	x	-	-
		EE.SS.	x	x	x	x	x	x	x	-	x	x	-	-	-	-	-
		CC.NN.	x	x	x	x	x	x	x	-	-	x	-	-	x	x	x
		Inglés	x	x	x	x	x	x	x	x	-	-	-	-	x	-	-
04	TECNICO JAMBELI	Castell.	x	x	x	x	x	x	x	x	-	x	x	x	x	x	-
		Matemát.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	-	-	x	-	-	x
		EE.SS.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		CC.NN.	x	x	x	x	x	x	x	x	-	x	x	-	x	x	x
		Inglés	x	x	x	x	x	x	x	x	-	x	x	-	x	x	-
O.Práct.	x	x	x	x	x	x	x	-	-	x	x	-	x	x	-		
05	DEMETRIO AGUILERA M.	Castell.	x	x	x	x	x	x	x	x	-	x	x	-	x	x	x
		Matemát.	x	x	x	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-
		EE.SS.	x	x	x	x	x	x	x	x	-	x	x	x	x	x	-
		CC.NN.	x	x	-	x	x	-	x	x	x	x	x	x	-	-	-
		Inglés	x	x	x	-	-	-	x	x	x	x	x	x	x	x	-
O.Práct.	x	x	x	x	x	x	x	x	-	x	x	-	x	x	-		

06	ALEJANDRO AGUILAR	Castell.	x	x	x	x	x	x	-	-	x	-	-	x	-	-	
		Matemát.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	-	-	x	x	-	-
		EE.SS.	x	x	x	-	x	x	x	x	x	-	-	-	-	-	-
		CC.NN.	-	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	x	-	-
		Inglés	x	x	x	x	x	x	x	-	-	-	-	-	x	-	-
07	ANTONIO JOSE DE SUCRE	Castell.	x	x	x	x	x	x	-	-	x	x	-	x	x	-	
		Matemát.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		EE.SS.	x	x	x	x	x	x	-	-	-	x	x	-	x	x	-
		CC.NN.	x	x	x	-	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Inglés	x	x	x	x	-	x	x	-	-	x	-	-	-	-	x
O.Práct.	x	x	x	x	x	x	-	-	-	x	x	-	x	x	-		
08	SANTA TERESITA	Castell.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
		Matemát.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		EE.SS.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		CC.NN.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Inglés	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
O.Práct.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
09	NAPOLEON MERA	Castell.	x	x	x	x	x	x	-	-	-	-	-	-	-	-	
		Matemát.	x	x	x	x	x	x	x	-	x	x	-	x	x	-	-
		EE.SS.	x	x	x	x	x	x	x	-	x	x	-	x	x	-	-
		CC.NN.	x	x	x	x	x	x	x	-	-	x	-	-	x	x	-
		Inglés	x	x	x	x	x	x	x	-	x	-	-	-	-	-	-
O.Práct.	x	x	x	x	x	x	x	-	x	x	-	-	-	-	-		
10	FAUSTO MOLINA	Castell.	x	x	x	x	-	-	-	-	x	x	-	x	x	-	
		Matemát.	x	x	x	-	-	-	x	x	-	-	-	-	-	-	-
		EE.SS.	x	x	x	-	x	x	-	-	-	-	-	-	x	x	x
		CC.NN.	x	x	x	x	-	-	x	-	-	x	x	-	x	-	-
		Inglés	x	x	x	-	-	-	x	x	-	x	x	-	x	x	-
O.Práct.	x	x	x	x	x	x	x	-	-	x	-	-	x	-	-		
11	JOSE A. JARA	Castell.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	-	-	
		Matemát.	x	x	x	x	x	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		EE.SS.	x	x	x	x	x	x	x	-	x	x	-	x	x	-	-
		CC.NN.	x	x	x	x	x	x	x	-	x	x	x	x	x	x	-
		Inglés	x	x	x	x	x	x	x	-	x	x	x	x	x	x	x
O.Práct.	x	x	x	x	x	x	x	-	x	x	-	x	x	-	-		

12	NACIONAL	Castell.	x	x	x	x	x	x	-	x	x	-	x	x	-			
		Matemát.	x	x	x	x	x	x	-	-	x	-	-	x	-	-		
		EE.SS.	x	x	x	x	x	x	-	-	x	x	-	x	-	-		
	JUMON	CC.NN.	x	x	x	x	x	x	-	-	x	x	-	x	-	-		
		Inglés	x	x	x	x	x	x	-	-	x	x	x	x	-	-		
		O.Práct.	x	x	x	x	x	x	-	-	x	x	-	x	-	-		
13	NACIONAL	Castell.	x	x	x	x	x	x	-	x	x	-	x	x	-			
		Matemát.	x	x	x	x	x	x	-	-	x	x	-	x	x	-		
		EE.SS.	x	x	x	x	x	x	-	-	x	x	-	x	x	-		
	SAN JOSE	CC.NN.	x	x	x	x	x	x	-	-	x	x	-	x	x	-		
		Inglés	x	x	x	x	x	x	-	-	x	x	-	x	-	-		
		O.Práct.	x	x	x	x	x	x	-	-	x	-	-	x	x	-		
14	NELLY	Castell.	x	x	x	x	x	x	x	-	x	x	-	x	x	-		
		Matemát.	x	x	x	x	x	x	x	x	-	x	x	-	x	x	-	
		EE.SS.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	-	x	x	-	x	x	-
	AGUIRRE C.	CC.NN.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	-	x	x	-	x	x	-
		Inglés	x	x	x	x	x	x	x	x	x	-	-	x	-	-	-	-
		O.Práct.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	-	x	x	x	-	-

LEYENDA:

x = Entregó

- = No entregó

A N A L I S I S

Al iniciar el año lectivo todos los colegios realizan la planificación para el año lectivo, lo que les sirve para tener un trabajo organizado y que redunde en beneficio de los educandos.

Refiriéndonos al Colegio Zoila Ugarte de Landívar, el cuadro nos indica que todos los profesores del Ciclo Básico entregaron los planes Anuales

Los Colegios Nacional Santa Rosa, Técnico Jambelí, Alejandro Aguilar, Antonio José de Sucre, Santa Teresita, Napoleón Mera, Fausto Molina, José

Antonio Jara, Nacional Jumón, Nacional San José, Nelly Aguirre C., los Profesores entregaron los Planes Anuales.

Del Colegio Modesto Chávez Franco, el profesor no entregó la planificación de Castellano del tercer curso.

En el Colegio Demetrio Aguilera el profesor de Ciencias Naturales no entregó la planificación de ningún curso.

Del análisis indicado podemos deducir lo siguiente.

- el 4.7% de los profesores seleccionados no entregaron los planes anuales pese a lo insistencia realizada por el Sr. Vicerrector: que en un sondeo de opinión nos supo manifestar ésta Autoridad que el profesor de Ciencias Naturales fue sancionado por este incumplimiento. Por consiguiente pudimos detectar que en su mayoría, el (95.3%) entregaron los planes anuales.

En lo que respecta a los Planes de Unidad Didáctica, tenemos que en el Colegio Zoila Ugarte de Landívar el profesor de Matemáticas, Sociales, Inglés, Opciones Prácticas, no entregaron la Planificación del tercer curso.

En el Colegio Modesto Chávez Franco, el profesor de Matemática no entregó los Planes de

Unidad Didáctica en ningún curso del ciclo básico.

En el colegio Demetrio Aguilera M., el profesor de Matemáticas, Ciencias Naturales e Inglés no entregaron en ningún curso.

En el Colegio Alejandro Aguilar, el profesor de Sociales no entregó las planificaciones de Unidad Didáctica en Primer Curso.

En el Colegio Antonio José de Sucre, el profesor de Ciencias Naturales en Primer curso no entregó la planificación.

En el Colegio Fausto Molina, el profesor de Castellano no entregó el plan de Unidad de segundo y tercer curso; el profesor de Matemáticas e Inglés, no entregaron la planificación en ningún curso, el profesor de Sociales no entregó en primer curso, el profesor de Ciencias Naturales no lo hizo en segundo y tercer curso.

Los Colegios Nacional Santa Rosa, Técnico Jambelí, Santa Teresita, Napoleón Mera, José A. Jara, Nacional Jumón, Nacional San José y Nelly Aguirre C. entregaron los planes de Unidad Didáctica oportunamente.

Como podemos observar en el cuadro existe un mayor incumplimiento en la entrega de las

Unidades Didáctica ya que el 35.7% de los Docentes no cumplieron con estas planificaciones, pese a la insistencia que hacen las autoridades del establecimiento. El 64.3% han cumplido con esta obligación profesional. Aparentemente podemos darnos cuenta que en su mayoría entregan las planificaciones; pero al entrevistar a los Srs. Vicerrectores que son los encargados de la revisión de las planificaciones que efectúan los docentes nos encontramos con una información un tanto negativa de que "Lo único que hacen los profesores es copiar los planes tanto anuales como de Unidad del año anterior en forma sucesiva año tras año", esto nos permitió evidenciar que los planes elaborados hace una década, es decir, cuando se puso en vigencia en 1984 la planificación por Unidades Didácticas. También expresaron que estos instrumentos no los entregan en la fecha exacta que indica el Reglamento Interno del Colegio, sino al terminar el trimestre cuando estas Unidades ya han sido tratadas.

Continuando con el análisis del cuadro tenemos las Evaluaciones, en el Colegio Zoila Ugarte de Landívar, sólo el profesor de Castellano ha entregado todas las evaluaciones de

los tres cursos y los tres trimestres.

El profesor de Matemática no entregó las evaluaciones en el tercer trimestre en tercer curso, el profesor de Sociales no entregó las del primer trimestre de tercer curso, el profesor de Ciencias Naturales, Inglés y Opciones Práctica no entregaron las de tercer curso, los tres trimestres.

En el Colegio Santa Rosa, el profesor de Castellano no entregó en primero, segundo curso las del tercer trimestre, en tercer curso no entregó las del primero y tercer trimestre, el profesor de Matemáticas y Opciones no entregaron en tercer curso en los tres trimestres, el profesor de Sociales no entregó en primero y segundo curso las del tercer trimestre, el profesor de Ciencias Naturales no lo hizo en primero, segundo y terceros cursos en el segundo y tercer trimestre; el profesor de Inglés no entregó en segundo y tercer curso las del segundo y tercer trimestre.

En el Colegio Modesto Chávez Franco, el profesor de Castellano no entregó la evaluación del tercer curso en los tres trimestres, el de matemáticas y Ciencias Naturales no entregaron en primero, segundo y tercer curso en el segundo y



tercer trimestre, el profesor de Sociales no entregó en primer curso el del segundo Trimestre, en segundo curso el segundo y tercer trimestre y en el tercer curso no lo hizo en ningún trimestre, el profesor de Inglés no entregó en primer curso en el tercer trimestre, en segundo curso ningún trimestre y en tercer curso no entregó el del segundo y tercer trimestre.

Colegio Técnico Jambelí, el profesor de Castellano, Sociales no entregaron en primero y tercer curso en el tercer trimestre; el profesor de Matemáticas en primer curso entregó los tres trimestres, en segundo curso no entregó el primero y segundo trimestres; el profesor de Ciencias Naturales no entregó en primero y segundo curso las del tercer trimestre; el profesor de Inglés no entregó en primero, segundo y tercer curso las del tercer trimestre; el profesor de Opciones no entregó en primer curso las del segundo y tercer trimestre en segundo y tercer curso las del tercer trimestre.

El Colegio Demetrio Aguilera el profesor de Castellano en primer y segundo curso no entregó las evaluaciones del tercer trimestre, el profesor de Matemáticas entregó en primer curso las evaluaciones del tercer trimestre, las demás

evaluaciones no entregó, el profesor de Sociales no entregó las de primero y tercer curso, las del tercer trimestres, el profesor de Ciencias Naturales en tercer curso no entregó ninguna evaluación, el profesor de Inglés en tercer curso no entregó las del tercer trimestres, el profesor de Opciones en primero y tercer no entregó las del tercer trimestre.

En el Colegio Alejandro Aguilar, el profesor de Castellano no entregó las evaluaciones de primero y segundo curso del tercer trimestre, el profesor de Matemáticas no entregó en segundo curso las del segundo y tercer trimestre y en el tercer curso las del tercer trimestre, el profesor de Sociales no entregó de segundo curso las del segundo y tercer trimestre y las del tercer curso las del tercer trimestre, el profesor de Ciencias Naturales no entregó las de primero, segundo y tercer curso las evaluaciones de ningún trimestre, el profesor de Inglés en primero y tercer curso no entregó las del tercer trimestre y en segundo curso no entregó ningún trimestre.

En el Colegio Antonio José de Sucre, el profesor de Castellano, Sociales y Opciones no entregaron evaluaciones: de primer curso el

segundo y tercer trimestre, de segundo curso las del tercer trimestre y las del tercer curso las del tercer trimestres; el profesor de Matemáticas y Ciencias Naturales entregaron las evaluaciones a su debido tiempo; el profesor de Inglés no entregó de primero y segundo curso las del segundo y tercer trimestre, tampoco entregó las del tercer curso.

El Colegio Santa Teresita que es particular todos los maestros entregan las evaluaciones para ser revisadas en su debida oportunidad.

En el Colegio Napoleón Mera, el profesor de Castellano e Inglés de primer curso no entregó las del tercer trimestre, segundo y tercer curso no entregó ninguna evaluación; el profesor de Matemática, Sociales no entregaron de primero, segundo y tercero las del tercer trimestre; el profesor de Ciencias Naturales no entregó de primero, segundo y tercer curso las del segundo y tercer trimestre; el profesor de Opciones no entregó en primero y segundo curso las del tercer trimestre y en tercer curso ninguna evaluación.

En el Colegio Fausto Molina, el profesor de Castellano en primer curso no entregó ninguna evaluación, en segundo y tercer curso no entregó las del tercer trimestre; el profesor de

Matemáticas en primer curso no entregó las del tercer trimestre, en segundo y tercer curso ningún trimestre; el profesor de Sociales en primero y segundo curso no entregó evaluaciones, en tercer curso entregó todas; el profesor de Ciencias Naturales en primer curso no entregó evaluaciones de segundo y tercer trimestre, en segundo curso no entregó evaluaciones de segundo y tercer trimestre; el profesor de Inglés en primero, segundo y tercero no entregó las del tercer trimestre; el profesor de Opciones no entregó de primero, segundo y tercero las del segundo y tercer trimestre.

El Colegio José A. Jara, el profesor de Castellano no entregó de tercer curso las evaluaciones del segundo y tercer trimestre; el profesor de Matemáticas no entregó ninguna evaluación; el profesor de Sociales, Ciencias Naturales, Inglés, Opciones no entregó de primero, segundo y tercer curso las del tercer trimestre.

El Colegio Nacional Jumón el profesor de Castellano en primero, segundo y tercero no entregó las del tercer trimestre; el profesor de Matemáticas en primero, segundo y tercero no entregó las evaluaciones del primero y segundo

trimestre; el profesor de Sociales, Ciencias Naturales, Opciones no entregaron las de primero y segundo curso las del tercer trimestre y en tercer curso las del segundo y tercer trimestre; el profesor de Inglés no entregó en primer curso las del tercer trimestre y en tercer curso las del segundo y tercer trimestre.

El Colegio Nacional San José, el profesor de Castellano, Matemáticas, Sociales, Ciencias Naturales e Inglés no entregaron las evaluaciones de primero, segundo y tercer curso las del tercer trimestre; el profesor de Opciones no entregó de primero, segundo y tercero las evaluaciones del segundo y tercer trimestre.

El Colegio Nelly Aguirre C; el profesor de Castellano, Matemáticas, Ciencias Naturales no entregaron las evaluaciones de segundo y tercer curso las del tercer trimestre; el profesor de Sociales no entregó de tercer curso las del tercer trimestre; el profesor de Inglés no entregó en segundo y tercer curso las del segundo y tercer trimestre; el profesor de Opciones no entregó en tercer curso las del segundo y tercer trimestre.

Sintetizando lo especificado sobre el cumplimiento de la entrega de los exámenes

trimestrales tenemos que:

En el PRIMER CURSO de los 84 profesores el 7.1% no entrega las evaluaciones correspondientes al primer trimestre; el 23.8% incumplen en el segundo trimestre y el 60.7% tampoco entrega en el tercer trimestre. De esto se deduce que a medida que transcurre el año lectivo los maestros van descuidando su responsabilidad a tal punto que en el último trimestre se puede observar un porcentaje bastante insignificativo de irresponsabilidad.

En el SEGUNDO CURSO se puede verificar que en el primer trimestre el 9.5% no entregaron las evaluaciones; en el segundo trimestre el 27.3% no entregaron los instrumentos evaluativos, en el tercer trimestre tenemos un 61.9% de los profesores no entregaron las evaluaciones. Sucede algo parecido a primer curso.

En el TERCER CURSO pudimos detectar el 22.6% no entregaron los exámenes correspondientes al tercer trimestre; el 41.6% tampoco entregaron las evaluaciones del segundo trimestre; y el 80.9% incumplen las disposiciones de entregar las evaluaciones. Como podemos darnos cuenta los profesores de este curso son los que demuestran un grado de irresponsabilidad en la entrega de

las evaluaciones trimestrales si establecemos las comparaciones con los dos cursos anteriores.

Al haber encontrado esta anomalía nos permitimos conversar con los Srs. Vicerrectores y nos supieron manifestar que los Srs. Profesores en la mayoría de los casos prefieren recibir la multa que dedicar tiempo extra a elaborar las pruebas trimestrales ya que no disponen del tiempo debido a que realizan otras actividades que les significa una mayor remuneración.

Esto nos da una imagen de que las evaluaciones son tomadas al azar, es decir, se da cuestionarios al estudiante sin tomar en cuenta las técnicas que facilitan las evaluaciones, peormente relacionarlas con los objetivos propuestos en la Unidades Didácticas.

Con este análisis estamos verificando la hipótesis 6.1. que dice: La mayoría de los profesores elaboran planes anuales, de Unidad Didáctica, e Instrumentos de evaluación; pero no son entregados oportunamente, incidiendo por lo tanto en la real aplicación de los mismos.

2.2. Planificación y Ejecución de las Clases.

ANALISIS DE LA OBSERVACION DE LAS CLASES QUE REALIZAMOS EN LOS COLEGIOS SELECCIONADOS.

Para verificar si los profesores hacen la planificación previa de las clases que dictan diariamente, tuvimos que concurrir a los colegios a observar la forma como realizan el proceso metodológico de la enseñanza-aprendizaje. A fin de tener datos confiables nos fundamentamos en los lineamientos generales dados en el anexo de Práctica Docente elaborado por el Coordinador General de Práctica Docentes del Sistema De Estudio a Distancia de la U.T.P.L. por considerarlo lo más idóneo, por cuanto sigue una secuencia lógica del proceso metodológico que recomienda el Ministerio de Educación a través del DINACAPED.

Debemos de indicar que los datos de la manera como iban desarrollando las clases, los fuimos consignando en una FICHA DE OBSERVACION de CLASE estructurada de acuerdo a la secuencialización del desarrollo de la misma, la que fue aplicado a dieciocho maestros de cada colegio en las asignaturas de Castellano, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Inglés y Opciones Prácticas. (Adjuntamos como anexo un ejemplar)

En la aplicación de la Ficha de Observación, se nos presentaron dificultades tales como la inasistencia de los profesores a clases en el Colegio Modesto Ch. Franco, otros profesores no quisieron que se realice la observación de sus clases como en los colegios Fausto Molina, Técnico Jambelí, de los que pudimos obtener una aplicación de fichas por amistad con algunos profesores.

Creemos necesario e indispensable hacer un ligero análisis de los resultados obtenidos para luego referirnos a cada uno de los aspectos.

INTERPRETACION DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LA OBSERVACION DE LAS CLASES DE LOS PROFESORES DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS DEL CANTON SANTA ROSA.

Siguiendo la secuencia de la ficha de observación tenemos que:

Del proceso metodológico de la clase.

- Realizó la exploración de los conocimientos de la clase anterior.

Fuimos verificar que el 60% de profesores observados no realizaron esta actividad, sino que directamente enunciaron el tema de la clase sin considerar este aspecto que es fundamental. EL 40% efectuaron una ligera exploración que consistió generalmente en un pequeño interrogatorio, ligeros diálogos, tomar la

lección, desarrollar un ejercicio, hacer cuadros sinópticos, localización en los mapas, etc.

- Hubo motivación inicial.

Como indicamos en el proceso anterior el mismo porcentaje de profesores no hizo esta actividad, así mismo el 20% no motivó sino que pasó de la exploración de los conocimientos a la enunciación del tema y únicamente el 20% efectuó una ligera motivación que consistió en: Sociales la interpretación de trozos de lectura referentes al tema, en Ciencias Naturales la observación directa de plantas y animales, de acuerdo al tema que se trataba.

- El pizarrón fue utilizado conveniente.

El pizarrón sólo fue utilizado en Matemáticas, Castellano e Inglés.

- Participación de los estudiantes en el proceso del interaprendizaje.

Los estudiantes participaron en un 30% activamente, el 50% en parte y el 20% se mostró apático.

- De la interacción entre el alumno y el profesor.

Podemos decir que el diálogo se realizó en un 20% de acuerdo a la experiencia del maestro demostrando que el estímulo al estudiante fue muy poco, faltando en un alto porcentaje una acertada

conducción del grupo, porque tampoco hubo entusiasmo de parte de los maestros hacia los alumnos.

En la mayoría de los casos se mantuvo la disciplina durante el desarrollo de la clase mediante amenazas disciplinarias, en un 30% el maestro supo mantenerla por su forma de conducir la clase. Todo estudiante está predispuesto a colaborar con el maestro en clase, pero depende del ánimo del mismo, de la conducción de la clase y siendo así debemos indicar que desmayó mucho esta colaboración por la ya anotada anteriormente, en un 90% se notó el respeto que el alumno tiene al maestro, no así los buenos modales como consecuencia de la poca preocupación del maestro, ocasionando en parte el temor del alumno en colaborar.

En los colegios donde se encontró practicantes de la Universidad Técnica de Machala se pudo notar mayor empeño de los mismos por llevar adelante el proceso educativo, por cuanto su participación es calificada y ponen en juego su capacidad, habilidad, métodos o técnicas aprendidas.

- Hubo fijación del Aprendizaje.

En la fijación del conocimiento los

estudiantes en su mayoría, o sea en un 80% tenían recelo de preguntar solo se dedicaron a realizar los ejercicios, resúmenes o cuadros sinópticos que ordenó el profesor.

- Hubo Evaluación.

La evaluación de las clases se realizó en un 20%, en especial en la asignatura de Matemáticas mediante ejercicios, en Castellano e Inglés, Sociales y Ciencias Naturales mediante interrogatorios. En el 80% de maestros observados no se pudo evidenciar si alcanzaron los objetivos propuestos ya que no se realizó evaluación, solo se limitaron a dictar lo tratado para que el alumno copie. En los que aplicaron evaluación en su mayoría cumplieron con los objetivos propuestos.

- Del contenido científico.

En los tres cursos del ciclo básico el conocimiento científico fue en un 75% exacto, de acuerdo a los textos aplicados y el otro 25% inexacto por la poca investigación realizada por los maestros.

Los temas tratados si bien es cierto se enmarcan dentro de la planificación pero son relativamente cortos en un 60%, el otro porcentaje es adecuado, como también falta

profundidad en su tratamiento, es decir, tienen una calidad superficial; cabe anotar que se utilizó un lenguaje correcto.

- De los métodos y técnicas de enseñanza.

La metodología empleada en las clases fue el Inductivo-Deductivo y en algunos casos de acuerdo a las asignaturas de Inductivo o el Deductivo.

Como técnicas de enseñanza en un 60% se utilizó la Mixta y en poco porcentaje la expositiva, la interrogativa y el diálogo.

(Adjunto como anexo la ficha de observación que utilizamos)

2.3. Técnicas Empleadas para Evaluar a los Alumnos,

2.3.1. Lecciones Orales.

En la mayoría de los Colegios se toman lecciones orales que las hacen de acuerdo al criterio de cada profesor por lo que llegamos a determinar que un 10% lo realiza pidiendo un razonamiento propio del alumno sobre el tema aprendido; el 20% mediante interrogatorios y el 30% que el alumno dé el resumen de la clase anterior, teniendo que el 30% restante no toman lecciones por cuanto consideran que el tiempo asignado para la hora-clase es muy corto de manera especial en los colegios nocturnos. Existe además un 10% de profesores que en forma semanal,

quincenal y a veces mensual, dedican en forma exclusiva todo el período de clase (incluso hasta 2,3,4 períodos) para tomar lecciones orales a todo el curso siguiendo el orden alfabético de apellidos, a cada lección le asignan una calificación sobre 20 puntos que desde todo punto de vista es subjetiva por que en ningún momento se considera el estado anímico, emocional y psicológico en el que se encuentra el alumno en el momento que le toca dar la lección.

2.3.2. Revisión de cuadernos y tarea.

Los cuadernos de trabajo son revisados en un 20% cada semana, el 80% lo hacen al finalizar el trimestre. Con respecto a las tareas les dan diariamente en las asignaturas de Matemáticas, Castellano, Inglés, las mismas que son sobre ejercicios de lo aprendido, el 30% revisan diariamente y el 70 % lo hacen esporádicamente.

Los profesores que revisan semanalmente les consignan en el cuaderno un "REVISADO" y la fecha de presentación y al final del trimestre le asigna la calificación sobre 20 en función del número de veces que el alumno ha presentado el cuaderno o las tareas. los profesores que revisan al finalizar el trimestre, les consignan una calificación de 20 puntos si el cuaderno está

"completo" con los resúmenes y tareas enviadas.

2.3.3. Trabajos de Investigación.

Las asignaturas en las que se dan trabajos de investigación con mayor frecuencia son: Ciencias Naturales, Estudios Sociales, lo que consiste en consultar temas que en un 93.7% les dan la bibliografía respectiva, lo que facilita la investigación. En las demás asignaturas son muy pocos los trabajos de investigación. Cada trabajo es calificado sobre 20 puntos según nos indicaron los profesores.

2.3.4. **Elaboración de Pruebas Mensuales y Trimestrales.**

Las pruebas mensuales generalmente son de ensayo, por que el profesor dicta tres o cuatro ejercicios o preguntas según los casos para que desarrollen los alumnos, incluso en la Unidades Didácticas no hacen constar los items con los que van a evaluar y poder verificar el cumplimiento de los objetivos por lo que no fue posible obtener documento escrito y lo que expresamos lo obtuvimos de conversaciones con los alumnos de los establecimientos.

No todos los profesores del Ciclo Básico de los Colegios del Cantón Santa Rosa entregan las pruebas trimestrales al Sr. Vicerrector a su

debido tiempo, según lo demostramos en el cuadro estadístico 2.1.2.

De las pruebas que hemos podido obtener sacamos como conclusión que se aplican pruebas objetivas y dentro de ellas utilizan los ítem de: pareamiento, completación, verdadero o falso, selección múltiple y de respuesta corta, que son elaboradas con un alto porcentaje de subjetividad debido a que los profesores las elaboran sin considerar lo que proponen conseguir de los alumnos, en los objetivos que constan en la Unidades Didácticas, como se lo puede verificar en estos documentos que hacemos constar como anexos.

Así mismo logramos detectar que la mayoría de los profesores de Matemáticas, Idioma Nacional, Estudios Sociales, Ciencias Naturales en el momento de receptar las pruebas trimestrales piden un cuaderno al estudiante y en ese instante son elaboradas las preguntas.

De lo expuesto se puede deducir que los instrumentos utilizados para evaluar el rendimiento instructivo no son confiables y no pueden reflejar verdaderamente si el alumno ha obtenido los conocimientos impartidos por el profesor durante el trimestre .

Las pruebas tanto mensuales como trimestrales les asignan una calificación sobre 20 puntos; pero cada items le dan un porcentaje igual sin considerar el grado de dificultad de cada una.

CAPITULO III

ACTIVIDADES EXTRA-CLASE DE LOS PROFESORES DEL CICLO BASICO
DE LOS COLEGIOS DEL CANTON SANTA ROSA.

3.1. Conceptualización de Actividades Extra-clase y su
Clasificación.

3.1.1. Definiciones.

Son consideradas actividades extra-clase aquellas que se desenvuelven a manera de complemento de las que son propias de la clase, vinculadas o no a las materias del plan de estudio y dirigidas preferentemente, por alumnos bajo la supervisión de los profesores.

Esas actividades deben reflejar, en la medida de lo posible, las que corresponden a la vida auténtica de la sociedad, a la vez que vaya ofreciendo oportunidad para las manifestaciones vocacionales y también para la discriminación y despliegue de las aptitudes.

Nuestras escuelas, cuyo funcionamiento general se da en un solo período para cada clase, ya se trata de establecimientos matutinos, vespertinos o nocturnos, no pueden satisfacer el número de clases exigidas oficialmente. Los alumnos en general, permanecen muy poco en la escuela, sólo el tiempo estricto de asistencia a las clases. En muchas escuelas se ha establecido que los alumnos únicamente pueden entrar en ellas

unos 10 ó 15 minutos antes del comienzo de las clases.

El ideal es otro, porque son las exigencias de la educación en este aspecto. Sería necesaria la presencia del alumno durante la mayor parte del día en la escuela, y así mismo, que ésta estuviese en condiciones de recibirlo y orientarlo en actividades de distinta índole con finalidad educativa. Es deseable que el alumno esté en el escuela y no en la calle.

La permanencia del alumno en la escuela debería extenderse a los dos periodos del día. En el primero, se debería desarrollar las clases regulares; en el segundo, podría funcionar un grupo de actividades extra-clase que serviría para complementar la educación iniciada en las salas de clase.

Las actividades extra-clase constituyen una necesidad para la educación integral, ya que las actividades educativas desarrolladas durante la clase resultan insuficientes y precarias. Insuficientes, porque no reflejan una serie de actividades sociales y esenciales para una buena educación. Precarias, porque las oportunidades de expresión del educando son bastante limitadas y así mismo, impuestas por igual a todos y de

manera artificial.

Las actividades extra-clase se prestan para complementar las clases, tanto en la escuela primaria como en la media y superior. En la escuela media se prestan admirablemente para atender las necesidades de afirmación y expresión del adolescente, así mismo como para la discriminación de sus aptitudes. En la enseñanza superior ofrecen la oportunidad de que se ejercite en los campos práctico y profesional, teóricos y de investigación y, así mismo, dan ocasión para que el alumno tenga una visión de conjunto de la civilización moderna.

Pero de esas características es preciso destacar dos, apropiadas para todos los niveles de enseñanza: oportunidad de socialización y de manifestación y desarrollo de aptitudes.

Ninguna práctica escolar supera a las actividades extra-clase en cuanto al aspecto vocacional, por las oportunidades de ejercitación que ofrece en múltiples actividades. Parte de ahí la necesidad de que la escuela ofrezca un variado campo y actividades extra-clase, para que el educando encuentre las que más le atraigan. En cuanto a la socialización, ellas constituyen un excelente ejercicio de actividad social por su

articulación con la comunidad y con el trabajo en grupos.

3.1.2. Objetivos de las Actividades Extra-Clase.

Las actividades extra-clase, en cualquier nivel de enseñanza, se prestan para:

- 1. Orientar al educando hacia actividades adecuadas a sus peculiaridades y preferencias.
2. Dar sentido práctico a la enseñanza teórica, por medio de su aplicación a través de las realizaciones de centros de estudios.
3. Favorecer el sentido de realidad, ya que estas actividades requieren planeamiento y ejecución, por parte de los alumno, sobre la base de lo que es posible hacer.
4. Favorecer la socialización del alumno, a través de las actividades en grupo y de la articulación con la comunidad.
5. Dar la oportunidad de aparición de líderes, ya que estas actividades requieren alumnos que agrupen y dirijan a los colegas.
6. Promover la asistencia didáctica de los educandos que se atrasen a sus estudios.
7. Promover cursos de divulgación de carácter popular bajo la responsabilidad de los propios alumnos.
8. Ofrecer oportunidad para el descubrimiento

vocacional y discriminación de aptitudes.

9. Favorecer el desenvolvimiento de la personalidad del educando.

3.1.3. Clasificación de las Actividades Extra-Clase.

Las actividades extra-clase de mayor interés son: los de duración, afiliación y patrocinio.

1. Actividades extra-clase en cuanto a la duración.

En cuanto a este aspecto, las actividades pueden ser:

- a. Permanentes, cuando no tienen limitación de tiempo de duración. Ejm. Los Centros de Estudios, el Centro de la Comunidad.
- b. Transitorias, cuando surge por exigencias de algún acontecimiento o circunstancia de la escuela o de la comunidad, pero cesando de funcionar cuando no hubiese más motivo para la existencia de las misma. Ejem. "Campaña de los buenos modales"

2. Actividades extra-clase en cuanto a la afiliación.

Acerca de este tiempo, las actividades pueden ser:

- a. De afiliación obligatoria, cuando todos

los alumnos están obligados a afiliarse a ellas, como es el caso del Gremio Estudiantil, del Centro de la Comunidad.

- b. De afiliación espontánea, cuando los alumnos se afilian a ellas de acuerdo con sus preferencias personales, como ocurre con el "Centro de Estudio de Matemática", "Cooperativa Escolar", etc.

3. Actividades extra_clases en cuanto al patrocinio.

En lo tocante a este punto, la actividades pueden ser:

- a. Patrocinadas por la propia escuela, que consta ya en el planeamiento de la escuela como el Centro de Comunidad, la Cooperativa Escolar, etc.
- b. Patrocinadas por las distintas cátedras, que están adscritas a las diversas asignaturas del plan de estudios, como es el caso del Centro de Estudios de Filosofía, etc.
- c. Sugeridas por el servicio de orientación vocacional o por los alumnos. Si son sugeridas por el

servicio de orientación educacional, cubren alguna deficiencia y motivos circunstanciales en la escuelas o en la comunidad; si son sugeridas por los propios alumnos, destinándose actividades sociales y recreativas. Ejm. La "Campaña de la Limpieza", "Campaña de Urbanidad", etc.

3.1.4. Tipos de Actividades Extra-Clase.

Incluimos algunas actividades extra-clase que pueden ser desarrolladas dentro y fuera del horario escolar, a fin de que se logre una vitalización de la enseñanza sobre la base de una adecuada articulación con las necesidades, posibilidades y preferencias del alumno, teniendo en cuenta el desenvolvimiento de su personalidad y su creciente integración social.

1. Biblioteca especializada.
2. Centro de Estudios.
3. Centro Cívico.
4. Periódico escolar.
5. Periódico mural.
6. Exposiciones.
7. Museo escolar.
8. Semanas conmemorativas.

9. Conferencias.
10. Visitas y excursiones.
11. Talleres escolares.
12. Teatro escolar.
13. Centro musical.
14. Cooperativa escolar.
15. Banco Escolar.
16. Clubes de dibujo.
17. Club recreativo.
18. Cuadro de Honor.
19. Ejercicio de voto.
20. Asociación de ex-alumnos.
21. Conversaciones del director con los
alumnos.
22. Centro de dactilografía y estenografía.
23. Botiquín escolar.
24. Fiestas de cumpleaños.
25. Cine-Club.
26. Club de aeromodelismo.
27. Grupo folklórico.
28. Club de exploradores.
29. Club de filatelia.
30. Club de fotografía.
31. Club de poesía.
32. Centro de estudios de ciencia.
33. Centro de estudios de la comunidad.



34. Centro de asistencia y solidaridad.
35. Clubes de conversación.
36. Consejos del curso y de la vida escolar.
37. Club de lectura.
38. Centro estudiantil.

3.1.5. Las Actividades Extra-Clase y el Educando.

Es bien sabido que uno de los objetivos de la escuela y que, en cierto modo envuelve a los demás, es el desarrollo de la personalidad del adolescente. Ese desarrollo no implica solamente el aclarar las posibilidades y peculiaridades del educando. Implica mucho más. Presupone la formación moral, esto es, el sentido moral a dar a esas mismas posibilidades y peculiaridades de las cuales él educando es portador.

Solamente es legítima la educación que tiene en cuenta a la persona que mora o integra el ser humano, y su interrelación en la convivencia social propia de la vida comunitaria. Así la educación tiene como finalidad el desenvolvimiento de la personalidad del educando, en el sentido de que sus virtualidades favorezcan el fortalecimiento moral de la persona y encuentra expresión y aceptación en el medio social. Esto implica que la educación debe tender hacia la plena realización del hombre,

reconociéndole las características y posibilidades esenciales y diferenciales, encaminándolas hacia un decantamiento en su expresión y a un enriquecimiento de la vida moral, individual y colectiva.

La adolescencia es una fase de vida propicia para la manifestación y desenvolvimiento de las características esenciales y diferenciales de cada uno.

La responsabilidad de la escuela, en ese aspecto, es muy grande, pues la natural perplejidad del educando hace que éste se desvíe fácilmente de los objetivos que le son propios y necesarios, confundiéndolo frente a los múltiples caminos que se le presentan, y delante de las naturales dificultades que surgen para quien desea lograr un "status" social.

La escuela debe estar atenta y volcada hacia sus alumnos, afín de orientarlos de acuerdo con su realidad humana y social, procurando encaminarlos para que ocupen el lugar que les resulte más adecuado en la sociedad. Debe, pues, favorecer la manifestación y desenvolvimiento de las peculiaridades de sus alumnos y, lógicamente, encaminarlos para que se realicen dentro de sus reales posibilidades para que su personalidad

gane en expresión y autenticidad.

Ese trabajo debe tener comienzo desde los primeros años de vida, pero es en la adolescencia cuando va a alcanzar mayores posibilidades de realización, debido a la maduración general que, en ésta época, se lleva a cabo en todo el individuo. Esa maduración va exigiendo mayor número de actividades y experiencias. El educando ya no se conforma con la rutina de la vida en sus fases anteriores. Quiere aventurarse a nuevas situaciones y experiencias. Quiere saber y quiere demostrar que sabe, que es capaz de actuar, de pensar y de tener opinión. De ahí que lo que más contraría al adolescente es verse tratado como un niño y ser contenido su afán de realizar nuevas experiencias. Aspira a demostrar de lo que es capaz, y para ello necesita actuar.

Fácil resulta darse cuenta de la responsabilidad de la escuela en el aspecto singular de ofrecer oportunidades de adecuado desenvolvimiento a la personalidad del educando. Es forzoso reconocer que las actividades del curso, las clases a que, prácticamente, está reducida la educación escolar, son insuficientes para atender las exigencias de crecimiento de la personalidad del educando. Las clases atienden a

la formación intelectual, bien que en forma limitada, y rara vez propician oportunidades de trabajo basadas en situaciones problemáticas que exigen investigación, que lleven a la reflexión y procuren aplicaciones prácticas de lo aprendido, y que, principalmente, hagan que el educando se sienta responsable por lo que está haciendo.

Si consideramos la necesidad de expansión, expresión y participación del educando, se verá, entonces, que las clases son insuficientes para atender a estas fundamentales exigencias del desarrollo del adolescente. Es por eso que se imponen, en todos los niveles de la enseñanza, actividades extra-clase que den sentido funcional a lo que sea tratado en clase, y atiendan a los aspectos ya vistos en lo que atañe a la formación de la personalidad del alumno.

Así, las actividades extra-clase dan otra oportunidad de expansión, expresión y participación a la personalidad en desarrollo.

He aquí cómo las actividades extra-clase pueden cumplir con esas exigencias de desenvolvimiento y de formación de la personalidad:

1. Expansión. El educando aspira siempre a ir más allá y develar el mundo de incógnitas

que lo rodea. No solamente está dominado por la voluntad de nuevas experiencias, sino que tiene verdadera necesidad de conocer para eliminar su inseguridad frente al mundo físico, a la vida social y al futuro. Las clases constituyen sectores limitados de conocimientos y de experiencias. No satisfacen toda su necesidad de expansión. Las actividades extra-clase pueden suplir esa deficiencia, ofreciendo oportunidad de ser, extrapolados los límites de la materia, del tema y de la lección.

Pueden llevar al estudiante a contactos más amplios y más ricos, atendiendo a su natural tendencia a la expansión, toda vez que las actividades extra-clase se desenvuelven en articulación con los más variados sectores de la vida social permitiendo ocupaciones que subvengan a estas necesidades, sin la preocupación de lo inmediato, de las notas de aprobación.

2. Expresión. Esta es una necesidad imperiosa del desarrollo de la personalidad. El educando quiere figurar ser notado, quiere alcanzar prestigio social. Además de eso, siente la necesidad de hacer algo, de

actuar, de producir, de participar en los acontecimientos y de demostrar su poder. No se conforma con ser espectador. Las clases, de un modo general, lamentablemente ofrecen pocas posibilidades de expresión, ya que sus actividades se limitan, casi siempre, a oír, copiar, memorizar y repetir. Es de hacer notar que el concepto generalizado de un buen alumno es considerar como tal a aquel que permite al profesor hablar en paz y que le repite con fiel exactitud sus magistrales piezas oratorias. Las actividades extra-clase, por el contrario, se cumplen sobre la base de la responsabilidad del educando, ofreciendo oportunidad de trabajo y de consecuente expresión, puesto que es él, el educando, quien planea y quien realiza. Así su espíritu creador va teniendo oportunidad de manifestarse y de afirmarse.

3. Participación. Este es otro aspecto de enorme importancia en el desenvolvimiento de la personalidad del educando, cual es la voluntad de participar en tareas responsables al lado de sus compañeros y de sus superiores. El educando ya no se interesa por él debes hacer de cuenta que

... propio de las edades anteriores. Ahora se interesa por un hacer de verdad. Ya no se interesa por las actividades auténticas y que llevan la marca de la responsabilidad, de la consecuencia junto a sus semejantes. Como ya dijimos, quiere ser actor y responsable de sus propios actos. Las actividades extra-clase proporcionan esa oportunidad, ya que funcionan bajo la responsabilidad exclusiva del educando, sobre la base de la participación en empresas comunes con sus colegas, profesores, instituciones sociales y otras personas de la comunidad, en actividad de verdad, que pueden ser consideradas como contribuciones efectivas para la vida social escolar. Participando, el educando estará viviendo en situación real de vida y atendiendo a una aspiración de su edad; la de ingresar en el mundo responsable de los adultos. En la participación, el educando va asumiendo actitudes personales y responsables frente a situaciones reales de las que toma parte. Ese aspecto es de suma importancia, ya que la personalidad se desenvuelve principalmente a través de las

posiciones que el educando va asumiendo al enfrentarse con situaciones reales que le van dictando una conducta social y una filosofía de la vida.

Para finalizar, puede decirse que las actividades extra-clase son el complemento indispensable para el buen funcionamiento de la escuela a fin de atender las necesidades de desenvolvimiento de la personalidad del educando, en cualquier nivel de enseñanza.

3.2. Actividades Extra-Clase relacionadas con la docencia y el tiempo que ocupa en ellas.

Tomando como base el aspecto teórico metodológico que hicimos en el numeral anterior nos permitimos hacer un análisis de la forma como los profesores de ciclos básicos de los 14 colegios del cantón de Santa Rosa las utilizan como mecanismos para lograr un afianzamiento de los conocimientos impartidos en la Enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de Idiomas Nacional, Inglés y Opciones Prácticas.

Con la finalidad de verificar la idoneidad sobre la forma como los profesores del Ciclo Básico de los colegios seleccionados realizan el afianzamiento de los conocimientos mediante la utilización de las actividades extra-clase nos permitimos aplicar una encuesta a 480 estudiantes de acuerdo con el tamaño de

la muestra; ya que si lo hacíamos a los profesores podríamos obtener datos no confiables.

Debemos indicar que para seleccionar a los estudiantes de cada colegio, porcentualizamos en función al número de alumnos del Ciclo Básico; y una vez que teníamos de cada establecimiento y curso, procedimos a entregar los formatos al azar solo teniendo en cuenta el número de encuestas de cada curso para así obtener una muestra que nos den resultados favorables.

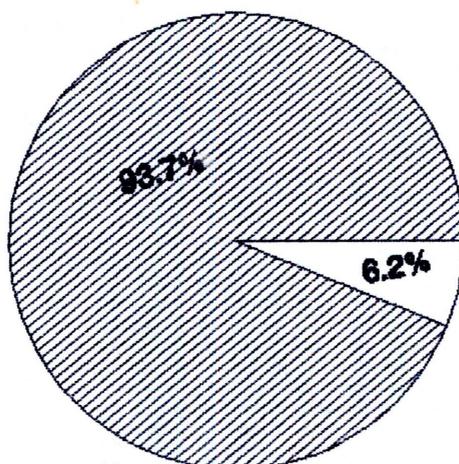
La encuesta consta de doce cuestiones que seguidamente las analizaremos explicitando los resultados sin hacer especificaciones detalladas por cuando al referirnos a cada numeral indicaremos el análisis respectivo.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DEL CICLO
BASICO

De los catorce colegios del cantón Santa Rosa sobre las actividades extra-clases que les envían los profesores para conocer que tipo de tareas les envían a los alumnos, con que frecuencia, si las revisan y si éstas sirven para rectificar técnicas y procedimientos, se aplicó la encuesta que analizamos a continuación.

1. Los profesores les envían tareas para que las realicen en sus casas.

SI		NO	
F	%	F	%
450	93.7	30	6.2



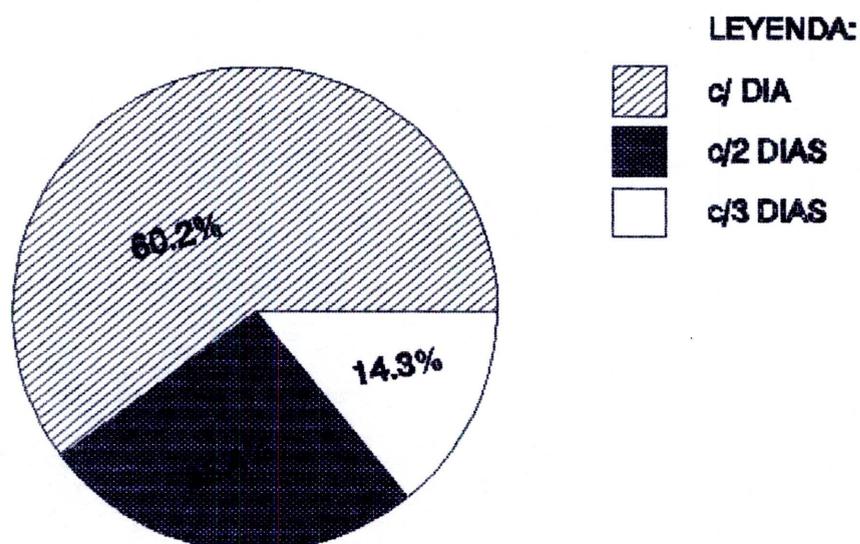
LEYENDA:



El 93.7% de los maestros envían tareas a los alumnos para que las realicen en su casa y el 6.2% no envían tareas.

2. Las tareas que envían las hacen: diariamente, cada dos días o cada tres días.

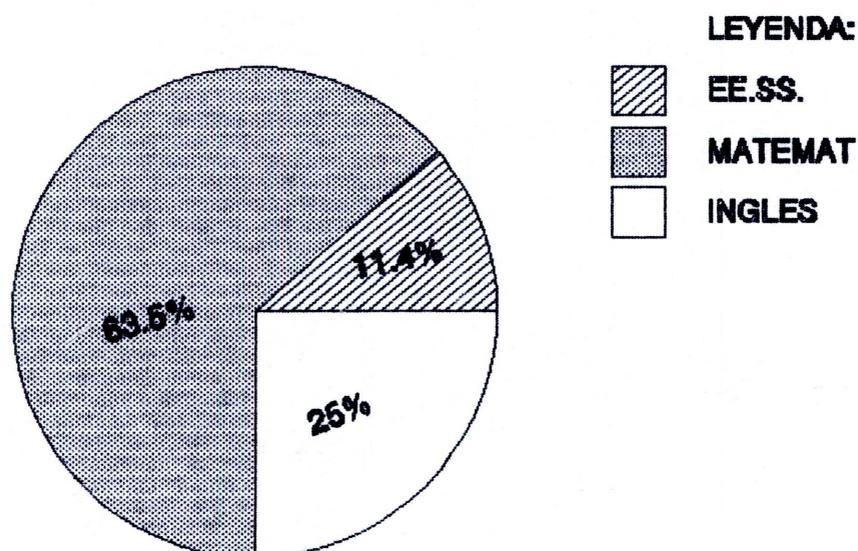
CADA DIA		CADA 2 DIAS		CADA 3 DIAS	
F	%	F	%	F	%
289	60.2	122	25.4	69	14.3



El 60% de los maestros envían tareas cada día, el 25.4% dan tareas cada dos días y el 14.3% dan tarea cada tres días.

3. Qué profesores son los que más tareas les mandan.

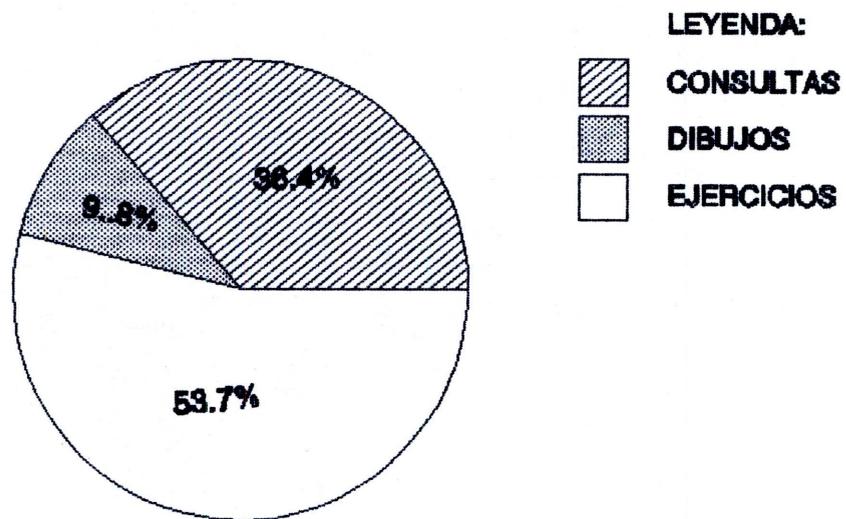
E E. S S		MATEMAT.		INGLES	
F	%	F	%	F	%
55	11.4	305	63.5	120	25



Para analizar este ítem, se ha tomado en cuenta tres asignaturas: Estudios Sociales, Matemáticas e Inglés. Estudios Sociales el 11.4% envían tareas, Matemáticas el 63.5% e Inglés el 25.1%

4. Qué clases de tareas envían.

CONSULTAS		DIBUJOS		EJERCICIOS	
F	%	F	%	F	%
175	36.4	47	9.8	258	53.7



Las tareas las hemos dividido en tres clases: consultas, dibujos y ejercicios.

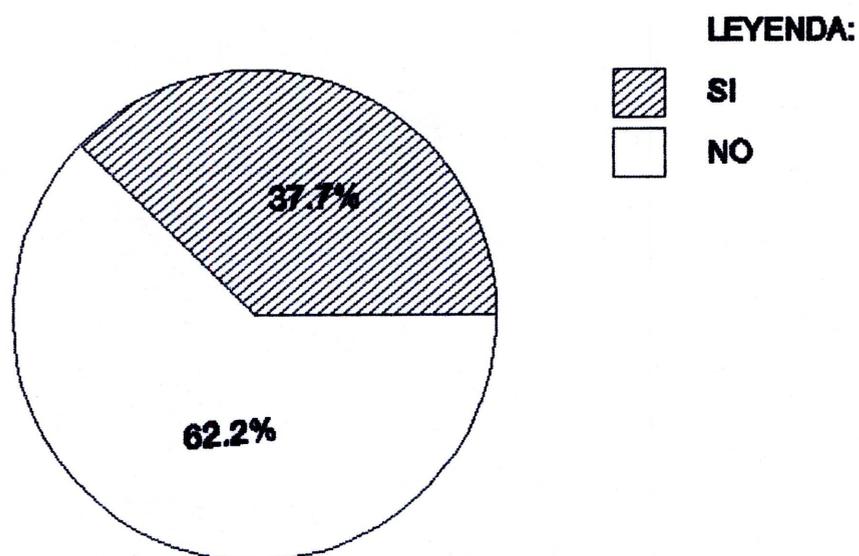
El 36.4% les mandan a realizar consultas.

El 9.8% les mandan a realizar dibujos.

El 53.7% les mandan ejercicios.

5. Las tareas que Ud. realiza son muy extensas?

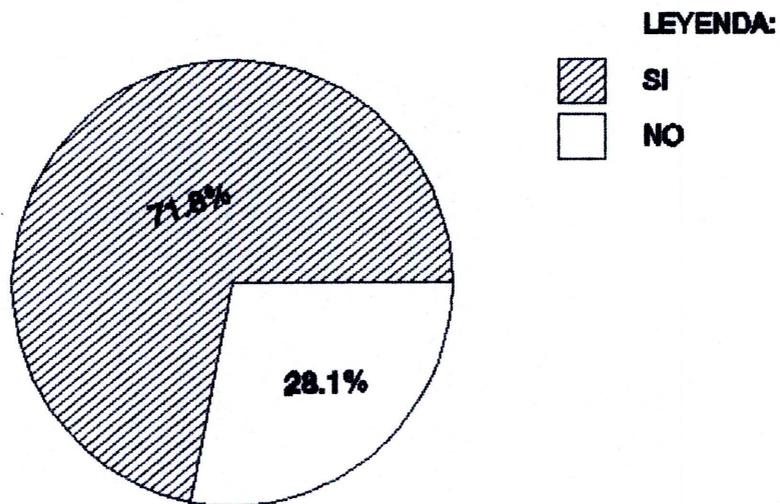
SI		NO	
F	%	F	%
181	37.7	299	62.2



El 37.7% contestan que las tareas son muy extensas, mientras que el 62.2% dicen que las tareas no son extensas.

6. El profesor revisa todas las tareas que Ud. ha realizado?

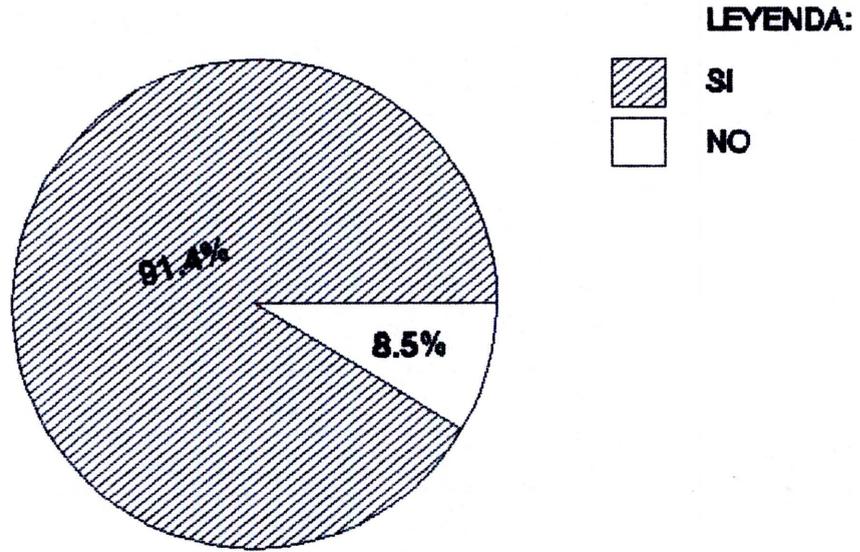
SI		NO	
F	%	F	%
345	71.8	135	28.1



El 71.8% manifiestan que los maestros revisan las tareas y el 28.1% no revisan las tareas.

7. El profesor le da la bibliografía de consulta.

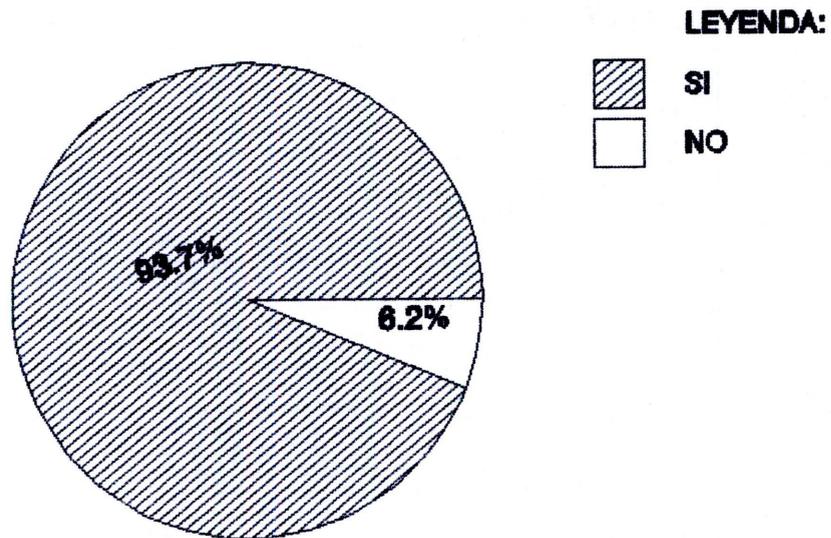
SI		NO	
F	%	F	%
439	91.4	41	8.5



El 91.4% de los encuestados manifiestan que los maestros si les dan la bibliografía y el 8.5% que no les dan la bibliografía, teniendo que realizarla con ayuda de otras personas.

8. Los profesores les revisan los cuadernos?

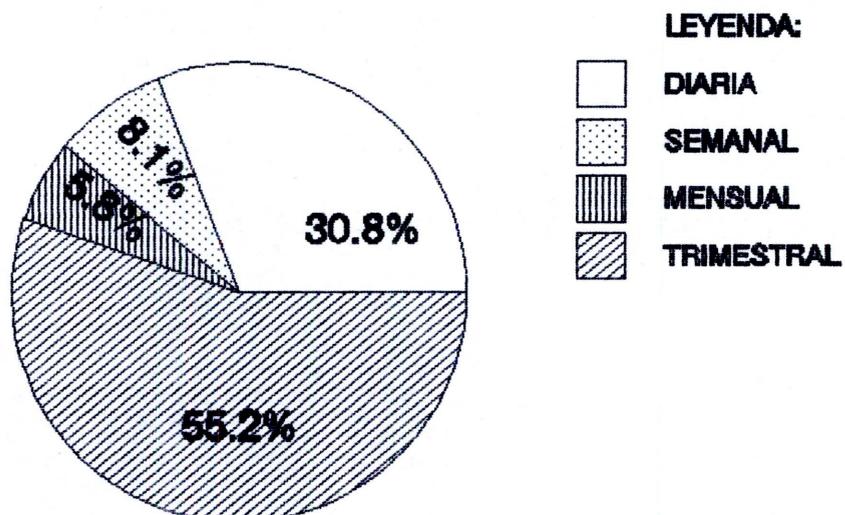
SI		NO	
F	%	F	%
450	93.7	30	6.2



El 93.7% contestan que los profesores si revisan lo cuadernos. Mientras que el 6.2% contestan que no les revisan los cuadernos.

9. Con qué frecuencia?

DIARIA		SEMANAL		MENSUAL		TRIMESTRAL	
F	%	F	%	F	%	F	%
148	30.8	39	8.1	28	5.8	265	55.2



Se obtuvo la siguiente información sobre revisión de cuadernos:

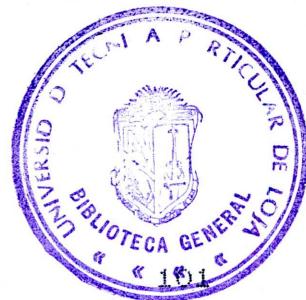
El 30.8% revisan diariamente.

El 8.2% revisan semanalmente.

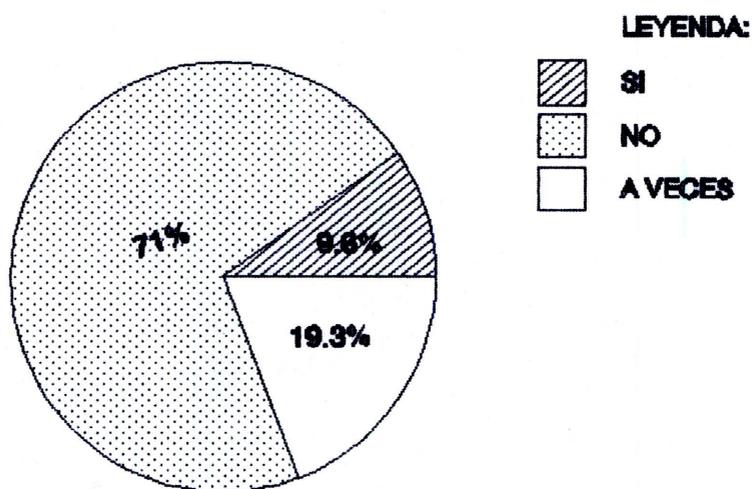
El 5.8% revisan mensualmente.

el 55.2% revisan trimestralmente.

10. El maestro se queda después de clase con los alumnos que no han captado la clase?



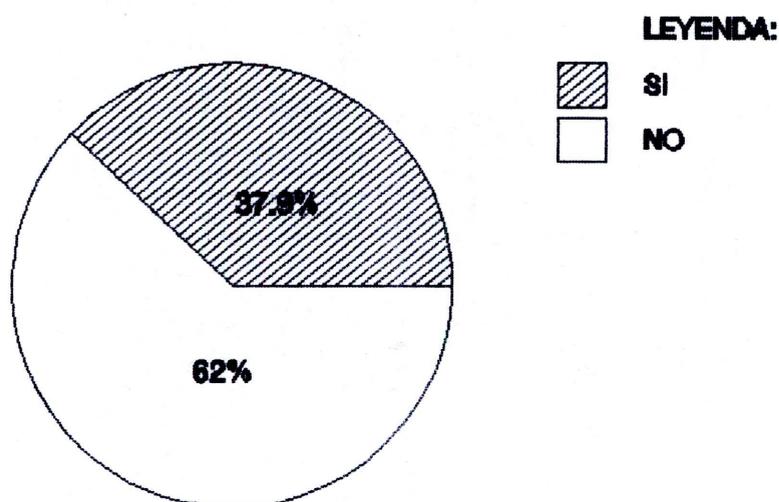
SI		NO		A VECES	
F	%	F	%	F	%
46	9.6	341	71	93	19.3



Se obtuvo la siguiente información : Que el 9.6% de los encuestados manifestaron que los maestros si dan orientación a los alumnos después de clase. El 71% manifestaron que no reciben ninguna ayuda extra-clase y el 19.3% indican que a veces les orientan.

11. Los maestros realizan otras actividades después de clases.

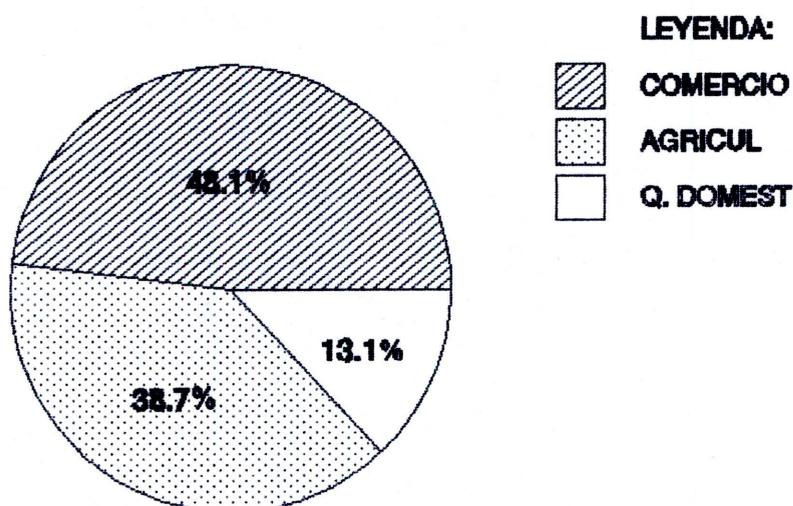
SI		NO	
F	%	F	%
182	37.9	298	62



El 37.9% contestan que los maestros sí realizan otras actividades después de clases, mientras que el 62% indican que no realizan otras actividades.

12. Puede decir que otro trabajo tienen los docentes?

COMERCIO		AGRICULTURA		Q. DOMESTIC	
F	%	F	%	F	%
231	48.1	186	38.6	63	13.1



El 48.1% de los estudiantes manifestaron que los maestros se dedican al comercio, el 38.7% a la agricultura y el 13.1% a los quehaceres domésticos.

Seguidamente especificamos los resultados con el análisis de cada uno de los aspectos que se relacionan con las actividades extra-clase y el modus-operando de los docentes.

3.2.1. Control de lecciones escritas.

Haciendo referencia a este aspecto algunos profesores, a este tipo de lecciones las toman como evaluaciones mensuales de las cuales ya nos referimos en el capítulo anterior.

El 30% de los profesores que no toman

lecciones orales lo hacen en forma escrita destinando un período de clase a cada mes, las mismas que son calificadas sobre 20 puntos, el maestro lleva un registro de trabajos en donde consigna estas calificaciones para efecto de promediar en el trimestre. Estas lecciones las hacen con preguntas de ensayo y se pudo observar que son revisadas al apuro por cuanto en algunas contestaciones dadas por los estudiantes consignan datos que no se relacionan con la respuesta. Pudiendo deducir que no ejercen un control adecuado.

3.2.2. Control de Cuadernos y deberes.

Haciendo referencia a este aspecto podemos darnos cuenta en la pregunta #8 de la encuesta aplicada a los estudiantes y que especificamos en el análisis anterior existen un 93.7% que hacen la revisión de cuadernos y esto es al finalizar el trimestre; y así mismo tenemos un 6.2% que no hacen el control sino simplemente se limitan a ver la primera parte y la última clase dada en el trimestre según nos informaron los estudiantes y esta revisión la hacen en el momento en que ellos están dando el examen trimestral.

Solicitamos a ciertos estudiantes que tenían los cuadernos de las asignaturas de Estudios

Sociales, Idioma Nacional y Matemáticas y pudimos darnos cuenta que sólo se habían consignado en una página un "REVISADO" y los cuadernos estaban incompletos no tenían ninguna revisión. Algo curioso en el cuaderno de ejercicios de Matemáticas de tercer curso del colegio Jumón los ejercicios estaban mal elaborados pero las respuestas eran correctas y no tenían ninguna observación.

De esto deducimos que la revisión la hacen en una forma rápida y que de esto los alumnos de tercer curso se han dado cuenta que no hacen un control minucioso.

Si bien en el análisis hacemos referencia sólo a cuadernos es por que en éstos constan los deberes escritos que envían los que son revisados en la misma secuencia.

Los profesores de Estudios Sociales envían deberes trimestrales que consisten en la elaboración de mapas (por grupos de cuatro estudiantes) los mismos son recibidos pero no los devuelven y los alumnos no conocen si han sido o no revisados.

Al finalizar el trimestre los profesores piden los cuadernos a los estudiantes para verificar el trabajo y/o observar cuántos

"REVISADOS" tienen para asignar la calificación trimestral.

Haciendo referencia a la clase de tareas o deberes que envían pudimos verificar mediante la encuesta que el 93.7% envían trabajos pero son controlados como lo habíamos indicado. En las preguntas de la #2 a la #9 podemos observar en forma concreta la manera de actuar de los profesores con respecto al control de cuadernos y deberes.

3.2.3. Control de trabajos de investigación.

Como habíamos indicado en el capítulo anterior al referirnos a los trabajos de investigación que envían; podemos indicar que los trabajos que elaboran los estudiantes son entregados al profesor para su respectiva evaluación. Como podemos darnos cuenta en la pregunta #6 que hacemos a los alumnos tenemos que el 71.8% de los alumnos investigados indican que el profesor si revisa los trabajos y les devuelve con la respectiva calificación; en tanto que el 28.2% supieron manifestar que no les revisan los trabajos por cuanto por cuanto ellos los entregan y nunca les devuelven.

Con el fin de comprobar si en verdad los trabajos que presentan los alumno son revisados y

evaluados adecuadamente pedimos a los alumnos que nos fue posible de manera especial a nuestros familiares, que nos prestaran los trabajos y pudimos observar que en su mayoría eran revisados en una forma muy superficial ya que se encontraba entre cosas lo siguiente:

- La presentación externa era muy deficiente no se observa márgenes, sangrías, paginaciones;
- Excesivo número de errores mecanográficos.
- Demasiadas fallas ortográficas, que no eran corregidas por el profesor;
- En los ejercicios de matemáticas los procesos de resolución eran errados pero la respuesta eran correctas;
- En los croquis y mapas se podía observar infinidad de confusiones al localizar accidentes geográficos como: ríos, elevaciones, que cambiaban los nombres de unos por otros. Y los profesores no hacen las rectificaciones.

Los errores indicados y que fueron verificados en los trabajos de los estudiantes nos permitieron hacer la conjetura indicada por que si los trabajos tenían errores el profesor debía consignar las observaciones debidas pero cual fue

nuestra sorpresa no existía ninguna observación y solamente la calificación y la firma del profesor en unos casos.

Con el fin de averiguar la forma como los docentes registran el control de los trabajos pedimos a los profesores que tienen cierto grado de amistad, que nos permitan revisar el REGISTRO DE CALIFICACIONES del profesor y pudimos darnos cuenta que un 60% tenían este documento de trabajo Docente-Académico en donde tiene un casillero que dice "TRABAJO E INVESTIGACION", que es en donde consignan las calificaciones tanto de los trabajos de investigación como de las demás actividades que hemos analizado. El 40% restante llevan un cuaderno de apuntes en donde tienen registrado las calificaciones de los trabajos que envían a los estudiantes.

3.2.4. Revisión de pruebas de evaluación.

Según se pudo observar en las pruebas trimestrales que los maestros devuelven a los alumnos, si hacen una revisión de manera especial de las respuestas que deben dar a la pregunta que es lo único que el maestro califica. Sin embargo no se preocupan en el aspecto ortográfico y caligráfico ni los mismos profesores de Idioma Nacional.

Se dan casos de profesores que aplican pruebas de ensayo (tradicionales) en donde exigen que el alumno transcriba grandes extensiones de conocimientos (4 preguntas una para cada página de papel ministro) pero para hacer la revisión y consignar la calificación lo único que hace es ver la cantidad de palabras escritas por el estudiantes sin considerar que esa descripción pertenece realmente a lo que debían escribir los estudiantes. Por lo indicado podemos deducir que no se hace un control real y completo de las evaluaciones sino en forma superficial.

3.2.5. Preparación de los Temas de Clases.

Cuando concurrimos a los establecimientos a aplicar las encuestas a los profesores, a los estudiantes y a observar las clases pudimos darnos cuenta la forma como trabajan todos los profesores y es así:

- Hacen el control de asistencias y consigna el tema de clase en el leccionario de trabajo diario;
- Saca el texto que utiliza como fuente de consulta, busca el tema que le corresponde, abre el libro y lo ubica sobre el escritorio;
- Desde ahí empieza a leer en voz alta y va

explicando; a veces consigna datos en el pizarrón;

- Los profesores de matemáticas toman el libro y transcriben el ejercicio en el pizarrón y observando en el libro el proceso de resolución les va explicando.
- Dirigen preguntas a veces a los estudiantes y;
- Dictan el contenido de la clase del texto; otros dan a un alumno el libro para que dicte a los demás.

Este proceso seguido por los profesores de los colegios del Cantón de Santa Rosa, nos permite deducir que no preparan las clases sino que se limitan a dictar textualmente lo del libro que utiliza. Esta forma de trabajo lo hacen por cuanto no dedican tiempo extra para planificar y preparar sus clases. Por cuanto el resto del tiempo lo dedican a otras actividades como lo indicamos en el numeral siguiente.

3.2.6. Elaboración del material Didáctico.

Para verificar si los profesores elaboran material didáctico conversamos con los Srs. Vicerrectores, Inspectores, Orientadores Vocacionales y los alumnos, sobre este aspecto y se puede sintetizar las respuestas en las

siguientes expresiones ya que son coincidentes en su totalidad:

- Ninguno de los profesores elaboran material didáctico.
- Los profesores de Estudios Sociales son los únicos que a veces utilizan mapas impresos que posee el colegio;
- Los establecimientos disponen de material didáctico pero no es utilizado por el profesor;
- En los establecimientos particulares disponen de gran cantidad de material didáctico, incluso, tienen audiovisuales pero desafortunadamente no los utilizan.

Nos causó sorpresa la afirmación dada por el Sr. Vicerrector del Colegio Fausto Molina al preguntarle si los profesores elaboran material didáctico, manifestó "Ni siquiera son capaces de utilizar el material que tiene el colegio peor para que se pongan a elaborar ellos mismos el material didáctico". Es una expresión que evidencia la despreocupación de los docentes.

3.2.7. Revisión de Bibliografía Educativa.

Al referirnos a este aspecto es muy lamentable tener que indicar que ningún docente se preocupa por concurrir a la biblioteca del

establecimiento. Se limitan únicamente al texto de la asignatura que dictan ya que en la actualidad existen obras en donde poseen los contenidos científicos que deben enseñar de acuerdo con el Plan y Programa de Estudios del Ministerio de Educación. Entonces han adquirido ese libro que es el único que se fundamenta para dar las clases.

Fuimos darnos cuenta que poseen estas obras de ediciones de hace algunos años. Por ejem. los profesores de Estudios Sociales de los Colegios Zoila u de Landívar, Jambelí, Santa Teresita tienen el texto de Luis García González de la segunda y tercera edición de hace más de diez años en donde ellos están transmitiendo datos estadísticos extemporáneos. Esto nos da la medida para poder nosotros afirmar que ningún docente de los colegios seleccionados se preocupan por investigar en fuentes bibliográficas actualizadas.

3.3. Actividades que no guardan relación con la docencia y el tiempo que el profesor diariamente dedica a ellos.

El tiempo que el profesor dedica a las labores de enseñanza conlleva algunos efectos en el orden educativo. Si se ocupa exclusivamente de la docencia, como recomienda la Pedagogía Moderna, su labor no se

limita exclusivamente al aula de clases, pues dispone del tiempo necesario para de una manera adecuada planificar las clases y evaluar los deberes o tareas de fijación e integración del aprendizaje. Lo indicado no ocurre si los profesores se desempeñan en una o más actividades adicionales como el comercio, transporte, minería, etc. lo que ocasionará en cierta medida improvisaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel secundario.

El hecho de que no exista dedicación exclusiva a la docencia en los colegios investigados es un fenómeno que afecta el proceso de aprendizaje y el rendimiento estudiantil, y tiene su origen con toda seguridad, en una situación socio-económica del hogar al que pertenece el profesor. Es así que en muchas ocasiones, el trabajo del maestro representa el único ingreso en el hogar, lo que dada la actual crisis económica por el que atraviesa el país, imposibilita cubrir en forma digna las necesidades (cuando menos las básicas). En la mayoría de los casos, con el ingreso percibido no se puede cubrir los gastos mínimos contemplados en la canasta familiar ni los servicios básicos (alimentación, vivienda, salud, educación, etc). Esto obliga a la búsqueda de otra u otras ocupaciones adicionales, descuidándose de la

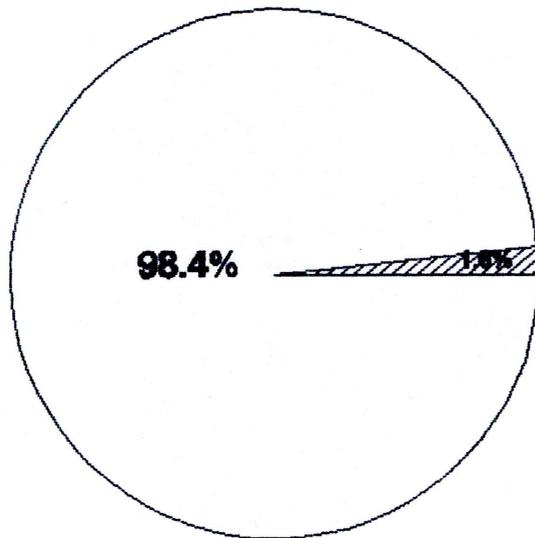
primordial, que es la docencia en los colegios secundarios.

Para poder conocer las actividades que realizan los docentes después de las horas de clases aplicamos una encuesta de tipo estructurado a todos los profesores de los catorce colegios que laboran en el Ciclo Básico en las Asignaturas de la cual obtuvimos los resultados que a continuación nos permitimos hacer el análisis:

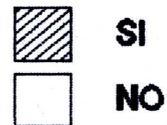
ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS 125 PROFESORES DEL CICLO BASICO DE LAS ASIGNATURAS DE MATEMATICAS, ESTUDIOS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, INGLES, OPCIONES PRACTICAS, DE LOS COLEGIOS DEL CANTON SANTA ROSA

1. El sueldo que percibe como maestro no le permite vivir cómodamente?

SI		NO	
F	%	F	%
2	1.6	123	98.4



LEYENDA:

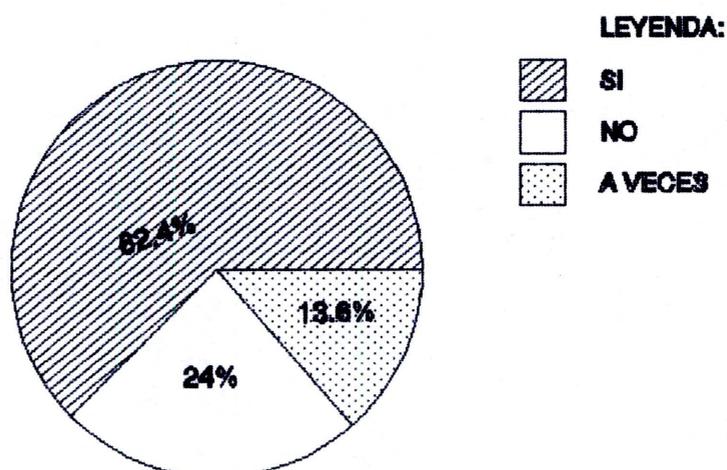


A esta pregunta el 98.4% de los entrevistados manifestaron que no, y el 1.6% indican que sí, por

consiguiente es lógico que han optado por buscar otras formas de trabajo como lo indicamos en las preguntas posteriores.

2. Tiene Ud. otras actividades fuera de las horas de clases que no sean del trabajo docente?

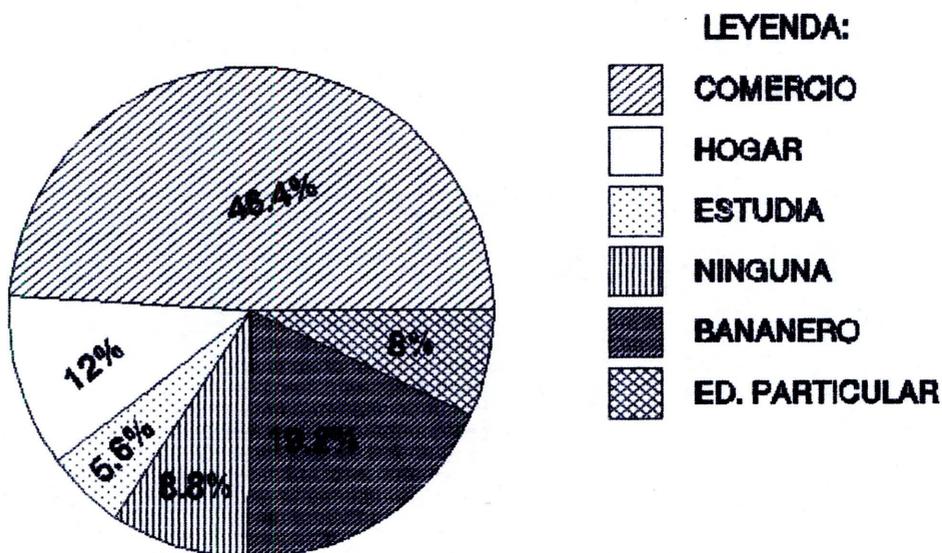
SI		NO		A VECES	
F	%	F	%	F	%
78	62.4	30	24	17	13.6



El 62.4% indicaron que tienen otro trabajo permanente, el 24% lo expresaron que no; en cambio el 13.6% dijeron que realizan otros trabajos cuando la oportunidad se les presenta.

3. Qué actividad realiza Ud. fuera de las horas de clase?

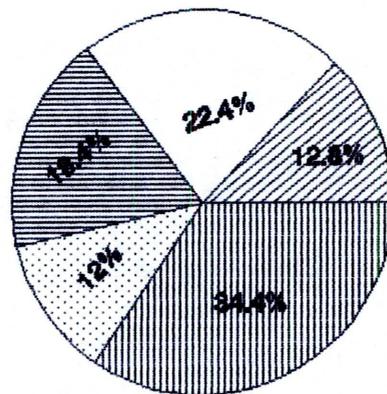
COMERCIO		HOGAR		ESTUDIAN		NINGUNA		BANANERA		ED.PARTICUL	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
58	46.4	15	12	7	5.6	11	8.8	24	19.2	10	8



Se obtuvo como resultado que: el 46.4% se dedican al comercio, el 12%, al hogar en especial las mujeres, el 5.6 % estudian en la Universidad, el 8.8% no realizan ninguna actividad, el 19.2% se dedican al cultivo del banano y el 8% trabajan como profesores en escuelas y colegios particulares.

4. Cuántas horas diarias dedica a su trabajo?

2 HORAS		3 HORAS		4 HORAS		5 HORAS		6 HORAS	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
16	12.8	28	22.4	23	18.4	15	12	43	34.4

**LEYENDA:**

De los entrevistados dedican diariamente las horas de la siguiente manera:

El 12.8% dos horas.

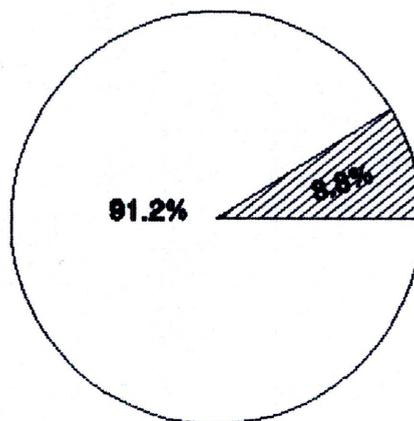
El 22.4% tres horas.

El 18.4% cuatro horas.

El 34.4% seis horas.

5. El trabajo extra-clase que Ud. tiene está de acuerdo con la labor docente?.

SI		NO	
F	%	F	%
10	8.8	104	91.2



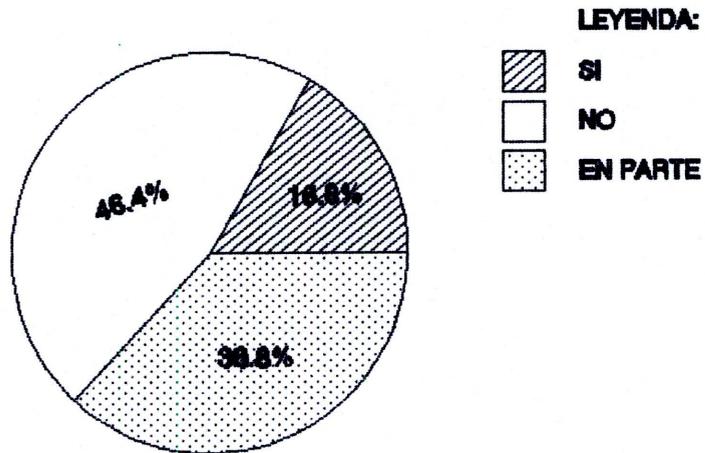
LEYENDA:



El 8.8% contestaron que sí y el 91.2% que no, demostrando que el tiempo utilizado fuera de las horas de clases es un porcentaje muy elevado, está destinado a actividades que no se relacionan con la educación.

6. Su otro trabajo le permite preparar sus clases diarias?

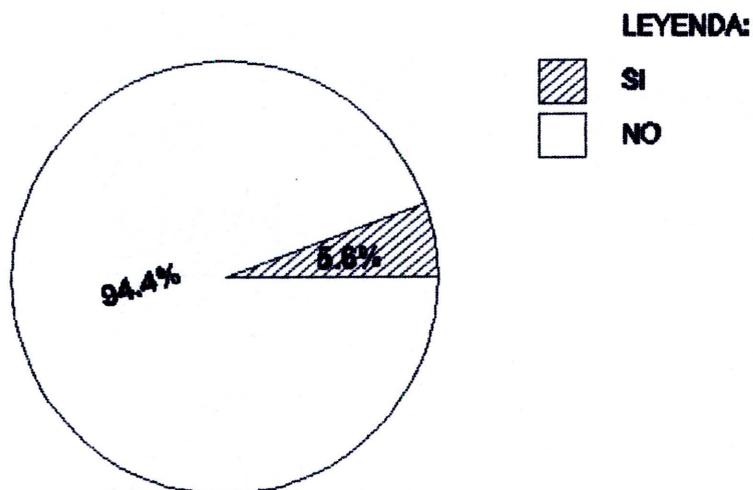
SI		NO		EN PARTE	
F	%	F	%	F	%
21	16.8	58	46.4	46	36.8



El 16.8% en el trabajo extra si le permite planificar sus clases, el 46.4% no le permite, como también el 36.8% en parte.

7. El otro trabajo le permite capacitarse académicamente?

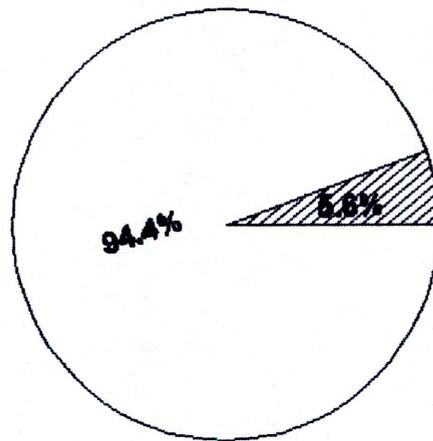
SI		NO	
F	%	F	%
7	5.6	118	94.4



El trabajo extra-clase como queda demostrado no le permite capacitarse académicamente ya que el 94.4% no disponen de tiempo, mientras que solo pueden hacerlo el 5.6%

8. Sigue Ud. estudios en la Universidad?.

SI		NO	
F	%	F	%
7	5.6	118	94.4

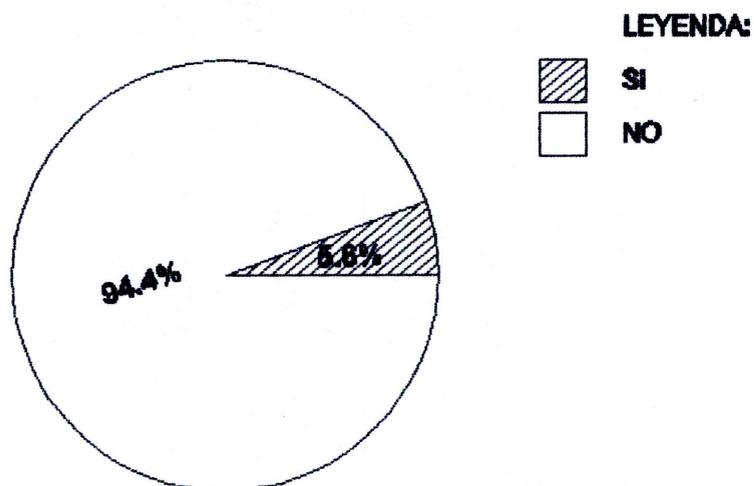


LEYENDA:
 SI
 NO

Solo el 5.6 5 de los entrevistados siguen estudios Universitarios; el 94.4% por no disponer en su mayoría de tiempo.

9. Los estudios que Ud. realiza están acorde con el campo docente?.

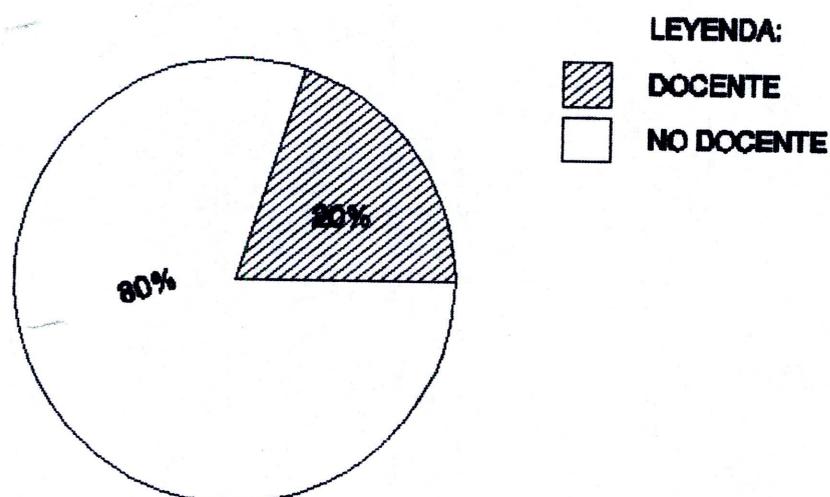
SI		NO	
F	%	F	%
7	5.6	118	94.4



El 5.6% de profesores realizan estudios dentro del campo docente y el 94.4% no estudian.

10. Cuál de las dos actividades le proporciona una mejor remuneración?.

DOCENTE		NO DOCENT	
F	%	F	%
25	20	100	80



Dentro del trabajo docente solo el 20% manifiestan que le produce una mejor remuneración, mientras que el 80% están de acuerdo que el trabajo extra-clase le proporciona mejores ingresos.

Con el análisis que he realizado he podido demostrar la forma como los profesores de las asignaturas de Castellano, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Inglés y Opciones Prácticas, realizan su labor docente y el grado de responsabilidad que demuestran; así como también las otras actividades que realizan y el grado de significación que tienen éstas, dando desafortunadamente a la labor docente menor importancia, ya que le toman como un suplemento de su actividad económica.

CAPITULO IV

CRITERIOS DE LAS AUTORIDADES RESPECTO A LA LABOR Y PUNTUALIDAD DEL DOCENTE.

Con la finalidad de hacer el análisis de los criterios que poseen las autoridades de los Colegios sobre la puntualidad a la entrega de instrumentos curriculares me permití aplicar una encuesta de base estructurada a cada uno de los Vicerrectores como Presidentes de la Comisión Pedagógica y en los casos en que el Vicerrector no la ejercía se le encuesto al profesor que desempeñaba esta función.

Debo indicar que hago la investigación directamente a la segunda autoridad del plantel al señor Rector por que es la persona que se encarga directamente del aspecto académico del establecimiento y por consiguiente tiene que hacer el control de calidad de la planificación a nivel de aula que realizan los profesores.

Los resultados obtenidos a cada una de las preguntas los encuadro en los subtemas del presente capítulo a fin de demostrar hasta que punto los docentes ejercen verdaderamente su función de educadores. Quedando así:

4.1. Del Vicerrector y/o Presidente de la Comisión Pedagógica.

La investigación realizada se fundamente en los seis numerales a los que hacemos referente en este capítulo. Y a lo que me referiré correlacionando el enunciado con las preguntas efectuadas.

4.1.1. En la presentación de los Planes Anuales y de Unidad Didáctica.

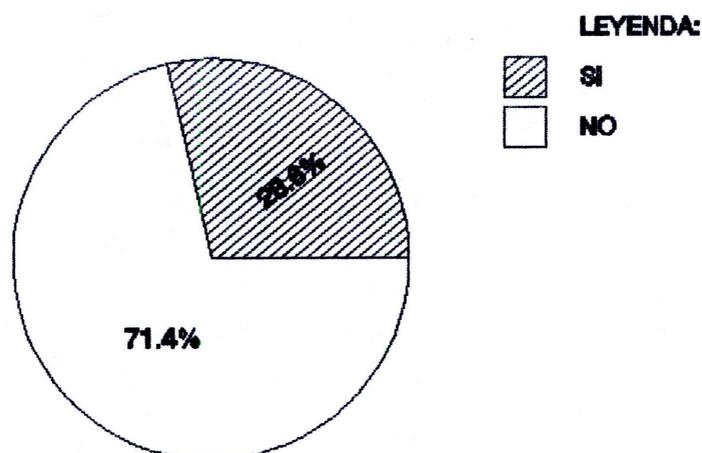
Primeramente me referiré a la entrega de los planes anuales y luego a los de Unidad didáctica.

Así:

- Para verificar la puntualidad con lo que los docentes de los catorce colegios y de las asignaturas que hemos seleccionado, me permití hacer las siguientes preguntas:

1. ENTREGAN LOS MAESTROS LOS PLANES DIDACTICOS ANUALES AL INICIO DEL AÑO LECTIVO?

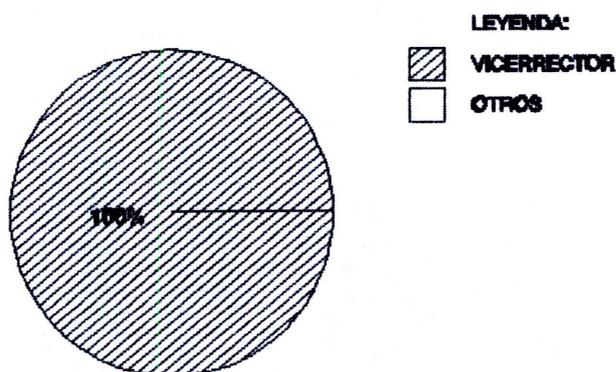
SI		NO	
F	%	F	%
4	28.6	10	71.4



Como podemos darnos cuenta únicamente el 28.6%, es decir cuatro de diez profesores entregan los planes anuales al inicio del año lectivo que es bajísimo porcentaje de maestros que se preocupan por planificar los contenidos programáticos de las asignaturas que están bajo su responsabilidad. En tanto que el 71.4%, esto es siete de cada diez profesores no entregan los planes anuales al principio del año lectivo, sino que lo hacen unos hasta finalizar el primer trimestre y otros (un profesor) se resiste a presentar la planificación, aduciendo que no tiene tiempo para cosas insignificantes que a él lo que le interesa es ir a dar sus clases.

- Hicimos otra pregunta para verificar si el Vicerrector era el que hacía el control de calidad de la planificación que realizan los profesores, obteniendo los siguientes resultados:
2. QUIEN HACE LA REVISION DE LA PLANIFICACION.

VICERREC		OTROS	
F	%	F	%
14	100	0.0	0.0

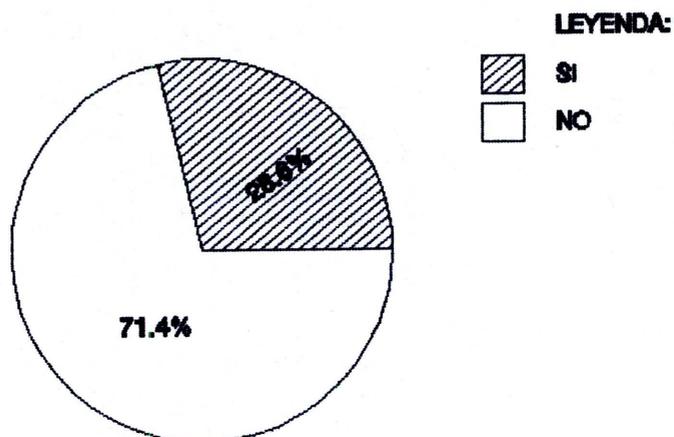


Tenemos que el 100% de los Vicerrectores realizan la revisión de los instrumentos curriculares realizados por los docentes; por consiguiente sus respuestas a las interrogantes formuladas tienen fundamento lógico y confiabilidad.

- Haciendo referencia a la puntualidad en la entrega de las unidades didácticas se hizo las siguientes preguntas.

3. EN SU COLEGIO LOS PROFESORES ENTREGAN EN FORMA PUNTUAL LOS PLANES DE UNIDAD DIDACTICA?

SI		NO	
F	%	F	%
4	28.6	10	71.6



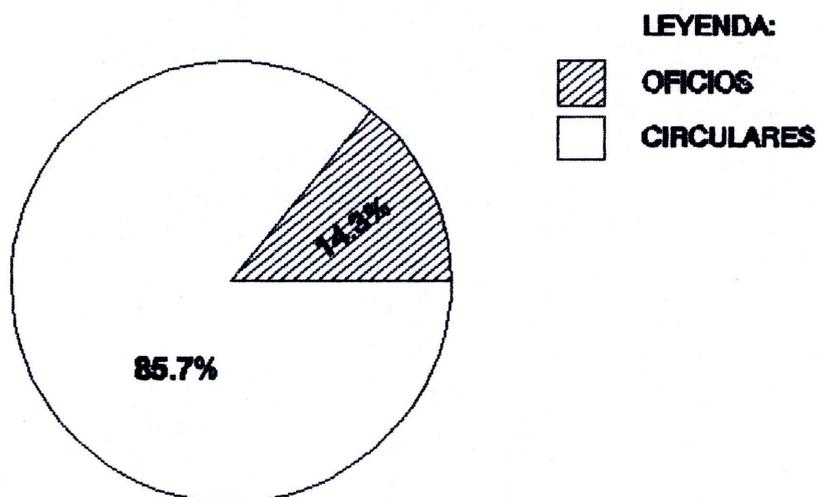
Los resultados son evidentes y reflejan el grado de irresponsabilidad que tienen los profesores. Es decir, solo el 28,6% hacen la entrega de las unidades

didácticas en tanto que el 71,6% las entregan extemporáneamente, luego de reiteradas veces que se les solicita.

- Para conocer la forma como se exigen a los profesores que entreguen las planificaciones se realiza la siguiente pregunta.

4. COMO SE EXIGE LA ENTREGA DE LOS PLANES DE UNIDAD DIDACTICA?

OFICIOS		CIRCULARES		ORALMENTE	
F	%	F	%	F	%
2	14.3	12	85.7	0.0	0.0

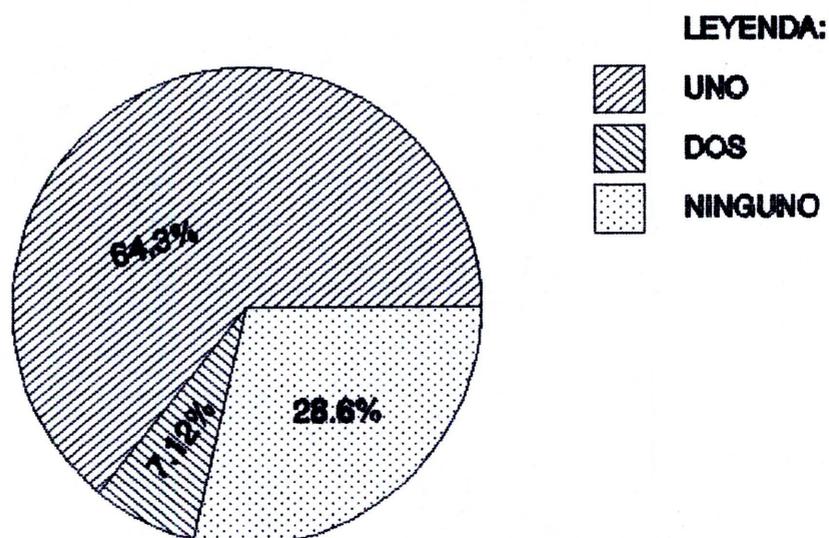


Analizando los resultados tenemos que el 85.7% de los Vicerrectores envían oficios, circulares y el 14.3% acostumbran enviar oficios a cada profesor con la finalidad de comprometerlos a cumplir con la responsabilidad y a su vez tener un documento en el que se fundamenta para hacer efectiva las sanciones a la irresponsabilidad de los docentes.

- Con la finalidad de verificar el número de unidades didácticas que presentan por trimestre, pregunté lo siguiente:

5. CUANTOS PLANES DE UNIDAD DIDACTICA ENTREGAN LOS PROFESORES POR TRIMESTRE.

UNO		DOS		TRES		NINGUNO	
F	%	F	%	F	%	F	%
9	64.3	1	7.12	0.0	0.0	4	28.6



De los resultados tenemos que el 64.3% entregan un plan, el 7.12% dos planes y el 28.6 no entrega ningún plan.

Esto nos da la medida para poder darnos cuenta el grado de responsabilidad con el que efectúan la Planificación Docente.

De manera especial los docentes que no entregan ningún plan de Unidad Didáctica es porque dividen al año lectivo en tres unidades, (Los Profesores de Ciencias Naturales) las mismas que los entregan a mediados del siguiente trimestre; es decir en el año entregan dos porque la tercera unidad nunca la

entregan.

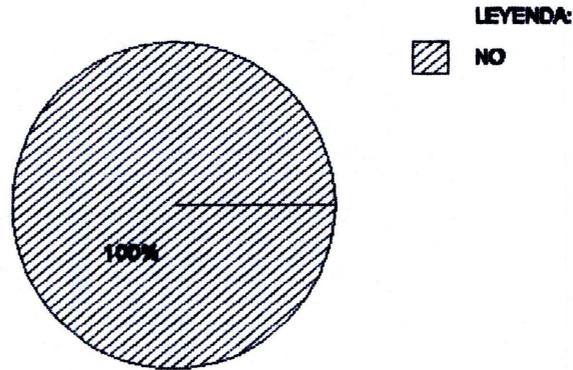
De los datos obtenidos de los Vicerrectores podemos deducir que existen un alto porcentaje de incumplimiento en la entrega de las planificaciones tanto anuales como de unidad didáctica y a ello se puede aumentar lo dicho por los mismos Vicerrectores que únicamente hacen la transcripción de estos instrumentos curriculares de un texto de Planificación Curricular que ha sido elaborado por dos profesores de Educación Media de la Ciudad de Guayaquil.

4.1.2. En la presentación de los Instrumentos de Evaluación.

En la encuesta propuesta a los Srs. Vicerrectores hicimos cuatro preguntas relacionadas con las evaluaciones mensuales, y trimestrales, en las cuales obtuvimos los resultados que a continuación indico:

6. LAS EVALUACIONES MENSUALES SON CONOCIDAS PREVIAMENTE POR LA COMISION PEDAGOGICA?

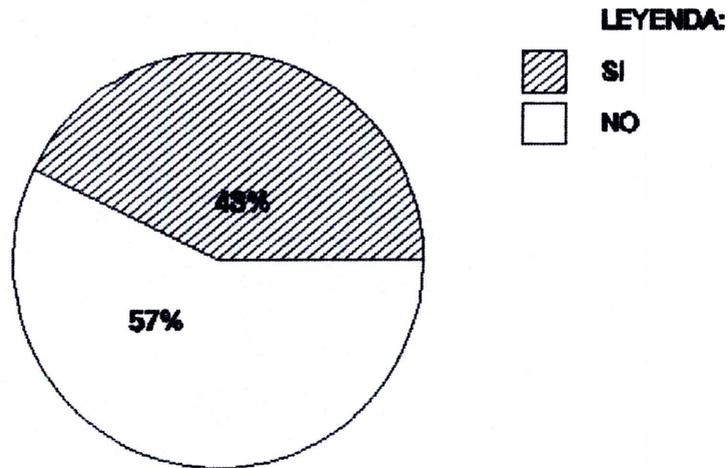
SI		NO	
F	%	F	%
00	00	14	100



Es evidente el resultado obtenido, puesto que el 100% de los Sres. Vicerrectores manifestaron que los profesores si presentan las evaluaciones mensuales para que sean revisadas por él, sino que son aplicadas cuando el profesor desea sin ni siquiera comunicárselo.

7. LAS EVALUACIONES TRIMESTRALES SON ENTREGADAS CON ANTICIPACION POR CADA PROFESOR PARA SU APROBACION?

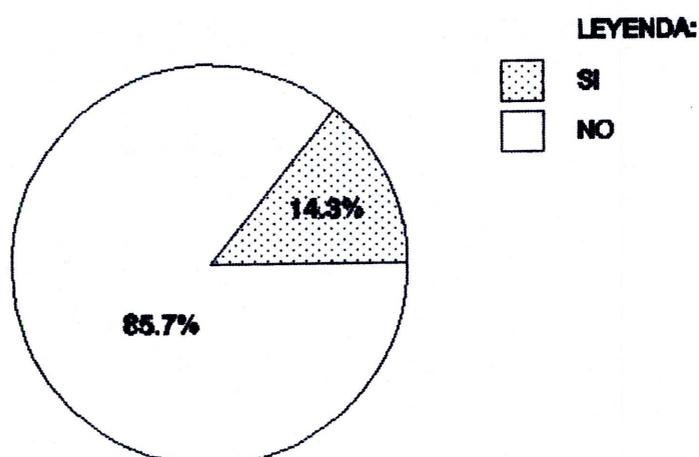
SI		NO	
F	%	F	%
6	43	8	57



Analizando los resultados se tienen que únicamente el 43% entregan los cuestionarios para ser revisados; en tanto que el 57% no los entregan con anticipación sino que directamente lo hacen al instante de aplicar la prueba y que luego le piden al Presidente del curso que le entreguen escrito a máquina para a su vez entregar en el Vicerrectorado. De esto se deduce una grave irresponsabilidad de los docentes que pese a reiteradas insistencias no cumplen con su deber.

8. LAS EVALUACIONES DEL TRIMESTRE ESTAN ACORDE CON LOS OBJETIVOS PROPUESTOS EN CADA UNIDAD DIDACTICA.

SI		NO	
F	%	F	%
2	14.3	12	85.7

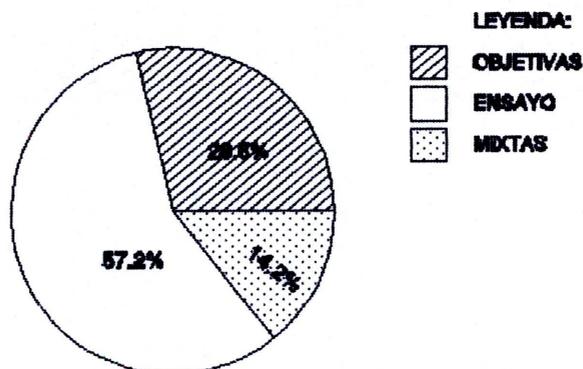


Podemos darnos cuenta que el 85.6% de los Items propuestos no concuerdan con los objetivos formulados en las Unidades Didácticas por que únicamente se fundamentan en los contenidos programáticos dados en el transcurso del trimestre; si únicamente el 14.3% que son los profesores que elaboran con anticipación los items tienen cierta concordancia con los objetivos. Existe el criterio errado por cierto

de que lo que se evalúa son los contenidos enseñados. Un hecho que verdaderamente lo notamos.

9. QUE TIPO DE EVALUACIONES REALIZAN LOS PROFESORES?

OBJETIVAS		ENSAYO		MIXTAS	
F	%	F	%	F	%
4	28.6	8	57.2	2	14.2



Relacionado con el tipo de pruebas que utilizan tenemos que el 57.2% utilizan pruebas de ensayo; el 28.6% pruebas objetivas, en las cuales pudimos darnos cuenta que utilizan items de respuestas directas de verdadero o falso y de

completación.

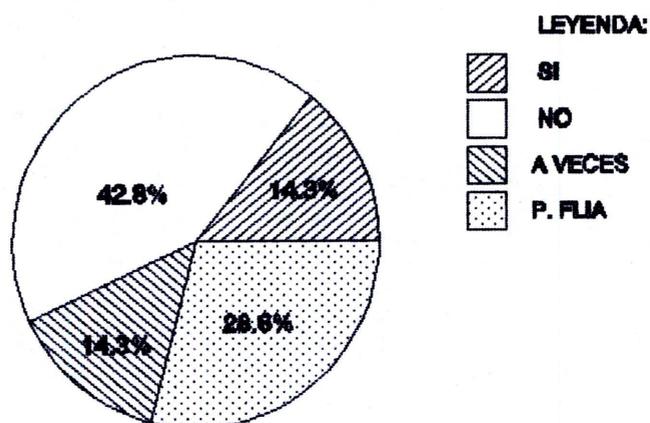
El 14.2 % utilizan pruebas mixtas incompletas (objetivos y de ensayo), en donde existe un predominio de los de ensayo.

Haciendo referencia a la forma como evalúan los profesores podemos darnos cuenta que en un alto porcentaje son pruebas hechas al azar por lo que no pueden ser confiables para determinar verdaderamente el cambio de comportamiento obtenido por los estudiantes.

- Para conocer el criterio de los Srs. Vicerrectores sobre el proceso post-Evaluación que hacen los docentes hicimos la siguiente pregunta:

10. EL PROFESOR DE ACUERDO CON LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES DIALOGA CON LOS ALUMNO Y LOS PADRES DE FAMILIA.

SI		NO		A VECES		SOLO ALUM	
F	%	F	%	F	%	F	%
2	14.3	6	42.8	2	14.2	4	28.6



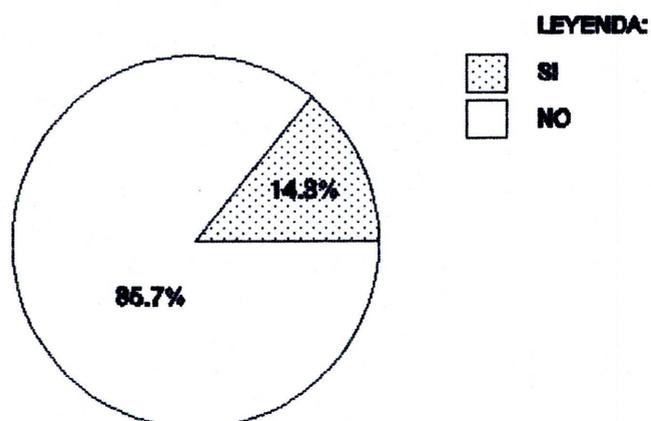
Como podemos darnos cuenta los resultados obtenidos evidencian la despreocupación que existe en los docentes puesto que el 42.8% no dialogan con los alumnos peor con los padres de familia; el 28.6% indica que los profesores al entregar los exámenes calificados hacen un análisis de los resultados que tiene los alumnos que han obtenido bajas calificaciones y eso es todo el proceso que este grupo de docentes realiza. El 14.3% que es un porcentaje mínimo efectúa un análisis de los resultados con los alumnos como lo indicaremos en la siguiente pregunta.

En el mismo porcentaje (14.3%) hacen esta actividad en forma esporádicamente (a veces) de manera especial en el tercer trimestre previo a la presentación a exámenes supletorios; pero ésta "Nivelación de Conocimientos" lo hace como clases extras por lo que solicita remuneración que viene a ser un aspecto netamente negativo del proceso.

- Complementando la pregunta anterior y para conocer la manera como actúan los docentes después de la evaluación al obtener bajos resultados se formuló otra pregunta.

11. DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACION EL PROFESOR SE VALE PARA REPLANIFICAR SU PROGRAMA?

SI		NO	
F	%	F	%
2	14.3	12	85.7



Al interpretar los resultados puedo indicar que el 85.7% no se preocupan por reestructurar su planificación ni el proceso metodológico que sigue de acuerdo y únicamente el 14.3% cumplen con este proceso básico de fundamentarse en los resultados obtenidos en la evaluación para planificar su proceso de enseñanza-aprendizaje; y, estos son quienes en la pregunta anterior establecen el diálogo con los profesores y alumnos.

Los análisis antes indicados, evidencian el grado de responsabilidad y la forma como trabajan

los profesores de las asignaturas básicas del Cantón de Santa Rosa.

4.1.3. De las Actividades cumplidas por el profesor Guías y Miembros de las Juntas de Curso.

Para conocer las funciones que cumplen los profesores guías se dialogó con los Srs. Vicerrectores quienes en su totalidad coinciden en manifestar entre otras cosas lo siguiente:

- Los profesores guías son designados por el Honorable Consejo Directivo a quienes a su vez se les da la asignatura de Asociación de Clase.
- Al inicio del año se organiza en cada paralelo o curso la Directiva del Comité de Curso.
- Organizan las actividades de tipo social, centralizando a la organización de paseos mensuales o trimestrales.
- Dirigen las Juntas de Curso en forma trimestral.
- Llamam a los padres de familia y entregan las calificaciones.

Para conocer el proceso de la forma como realizan la Junta de Curso hice la siguiente pregunta.

12. COMO SE REALIZAN LAS REUNIONES DE LAS JUNTAS DE CURSO PARA ANALIZAR EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNDS?

Interpretando los datos por los Vicerrectores proceden así:

- El profesor guía dirige la sesión.
- Pide que los profesores expliquen las calificaciones que han obtenido los estudiantes, especificando los casos y el porqué de las bajas calificaciones; pero los profesores únicamente se limitan a leer las calificaciones sobre los alumnos que obtienen bajas calificaciones, expresan "Que son vagos, no estudian o faltan constantemente", que son los argumentos de todos los profesores.
- Recapta los cuadros de calificaciones; y
- Concluye la Sesión.

De esto podemos darnos cuenta que en ningún caso hacen un análisis pormenorizado de los problemas estudiantiles que ocasionan las bajas calificaciones.

4.1.4. Otras Labores Docentes.

Según las informaciones dadas por los Srs. Vicerrectores todos coinciden en indicar que la única función que realizan los profesores es dar sus clases, es decir, cumplir con la carga horaria dada e inmediatamente retirarse del plantel a realizar sus otras actividades por cuanto la función de profesores la toman como algo secundario debido a las bajas remuneraciones ya que para poder subsistir necesariamente buscan otras fuentes de ingreso como lo analizamos en el capítulo anterior. Pues así lo manifestaron al preguntarles si conocían que los profesores efectúan otras actividades.

CONCLUSIONES

C O N C L U S I O N E S

Luego de haber realizado el análisis investigativo sobre la forma de planificar y trabajar de los profesores del Ciclo Básico de los Colegios del Cantón de Santa Rosa, he llegado a establecer entre otras las siguientes conclusiones:

- Los instrumentos curriculares (Plan Anual y Plan de Unidad Didáctica) son elaborados con bastante descuido y entregados al Sr. Vicerrector en forma extemporánea.
- Los elementos que hacen constar en los Planes tanto Anuales como de Unidad no guardan relación directa con los que el Ministerio de Educación indica; limitándose únicamente a hacer transcripciones de los años anteriores y suprimiendo aspectos que ellos desean.
- La labor docente la toman como un complemento de sus actividades que le permite obtener ventajas económicas; debido a que las remuneraciones por concepto de la docencia son muy escasas.
- Se pudo verificar que, en un alto porcentaje no envían tareas extra-clases para evitarse estar revisando; y los pocos profesores que envían no hacen una evaluación adecuada de los trabajos.
- Que los profesores en los cuales se incluye hasta las Autoridades del Plantel tienen otras formas de trabajo que les significa mayores ingresos económicos y por tanto en el establecimiento solo llegan a cumplir con

el horario de trabajo establecido y se retornan inmediatamente. Por consiguiente, no hacen ninguna labor extra-clase ni con los estudiantes, peor entre profesores del área.

- Se llegó a verificar que los estudiantes como consecuencia de la despreocupación de los profesores, descuidan su responsabilidad como estudiantes e incumplen con los pocos trabajos que envían los profesores, optando por faltar a las clases que deben entregar sus tareas.
- En cuanto a la elaboración de las pruebas escritas (mensuales, de unidad, trimestrales, supletorias) en un 80% las hacen al azar sin considerar los objetivos propuestos en la Unidades Didácticas ya que un alto porcentaje elaboran los cuestionario, el instante que va a receptor las pruebas; las mismas que no garantizan confiabilidad en los resultados obtenidos.
- Así mismo se pudo verificar un cierto grado de descuido en algunos Vicerrectores para organizar la documentación que entregaban los profesores; ya que algunos Planes de Unidad los habían confundido. Sin embargo en un 30% tenían organizado el archivo curricular de cada profesor.
- De manera general y concluyente he podido determinar dos aspectos básicos que debo hacer resaltar por considerarlos como elementos que puedo decirlos



opuestos y que son:

Un 20% de los docentes, especialmente de aquellos que laboran en el Colegio Particular Confesional si se preocupan por hacer los Planes Anuales, de Unidad Didáctica, las evaluaciones y enviar con cierta frecuencia tareas extra-clase las mismas que son revisadas. En tanto que el 80% que laboran en los Colegios fiscales no realizan su planificación en forma adecuada y la presentan con bastante retraso como lo demostré en el análisis realizado en los capítulos anteriores.

RECOMENDACIONES

R E C O M E N D A C I O N E S

Creo adecuado hacer las recomendaciones que a continuación especifico con el único fin de procurar que los profesores analicen sus falencias y actúen en función de cambios para el bien de la educación que imparten al cual pertenecen. Son:

- Sería necesario y de vital importancia buscar mecanismos más idóneos para exigir a los profesores que entreguen sus planificaciones en forma oportuna y que incluyan todos los elementos que el Ministerio de Educación ha estructurado.
- Que las autoridades Educativas de la Provincia y de manera especial los supervisores y Rectores de los Colegios organicen Seminarios-talleres en las cuales se destaque la labor docente como una actividad de vital importancia a fin de que los profesores den a la misma la acogida que debe tener por el bien de las personas que han sido confiadas bajo su responsabilidad.
- Sería importante que los Srs. Rectores y demás Autoridades se dediquen a tiempo exclusivo a trabajar en bien del plantel e incentiven a los maestros para que organicen sesiones de trabajo por áreas de estudio para analizar los aspectos fundamentales del quehacer educativo.
- Que los profesores envíen a los estudiantes tareas

extra-clase con mayor frecuencia que incentiven la investigación y la utilización de las bibliotecas que poseen los colegios.

- Es imprescindible que los Vicerrectores como encargados directos del aspecto académico del colegio exijan a los profesores que entreguen los instrumentos de evaluación para que sean revisados con la debida anticipación para poder garantizar la eficiencia de la prueba.
- Que el Sr. Rector como Autoridad máxima del colegio realicen un control a su inmediato colaborador (Vicerrector) sobre la forma como ejerce la acción académica hacia los profesores.
- Que los Srs. Supervisores encargados de cada uno de los colegios fiscales realicen una labor de orientación mediante visitas a cada establecimiento en forma periódica, por lo menos una vez al trimestre y en la cual hagan sesiones de trabajo para analizar la forma como deben elaborar todo tipo de planificación curricular. Y así mismo hagan una revisión de la carpeta profesional de cada docente y a su vez implementen mecanismos de control y seguimiento del trabajo que los docentes deben efectuar.

ANEXOS

CUADRO DE RESULTADOS DE LA
ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS.

1. Los profesores les envían tareas para que las realicen en sus casas.

SI		NO	
F	%	F	%
450	93.7	30	6.2

2. Las tareas que envían las hacen :diariamente, cada dos días, cada tres días?

CADA DIA		CADA 2 D.		CADA 3 D.	
F	%	F	%	F	%
289	60.2	122	25.4	69	14.3

3. Qué profesores son los que más tareas les mandan?

EE. SOCIAL		MATEMATICAS		INGLES	
F	%	F	%	F	%
55	11.4	305	63.5	120	25

4. Qué clases de tareas les envían?

CONSULTAS		DIBUJOS		EJERCICIOS	
F	%	F	%	F	%
175	36.4	47	9.8	258	53.7

5. Las tareas que Ud. realiza son muy extensas?

SI		NO	
F	%	F	%
181	37.7	299	62.2

6.El profesor revisa todas las tareas que Ud. ha realizado?

SI		NO	
F	%	F	%
345	71.8	135	28.1

7.El profesor le da la bibliografía de consulta?

SI		NO	
F	%	F	%
439	91.4	41	8.5

8.Los profesores les revisan los cuadernos?

SI		NO	
F	%	F	%
450	93.7	30	6.2

9. Con que frecuencia? diaria, semanal, mensual, cada trimestre.

DIARIA		SEMANAL		MENSUAL		TRIMESTRAL	
F	%	F	%	F	%	F	%
148	30.8	39	8.1	28	5.8	265	55.2

10. El maestro se queda después de clase con los alumnos que no han captado la clase?

SI		NO		A VECES	
F	%	F	%	F	%
46	9.6	341	71	93	19.3

11. Los maestros realizan otras actividades después de su clase?

NO		A VECES	
F	%	F	%
182	39.7	298	62

12. Puede decir qué otro trabajo tienen los docentes?

COMERCIO		AGRICULT.		Q. DOMEST.	
F	%	F	%	F	%
231	48.1	186	38.7	63	13.1

CUADRO DE RESULTADOS DE LA
ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES.

1.El sueldo que percibe como maestro no le permite vivir cómodamente?

SI		NO	
F	%	F	%
2	1.6	123	98.4

2.Tiene Ud.otras actividades fuera de las horas de clases que no sean del trabajo docente?

SI		NO		A VECES	
F	%	F	%	F	%
78	62.4	30	24	17	13.6

3:Qué actividad Ud. realiza fuera de las horas de clase?

COMERCIO		HOGAR		ESTUDIAN		NINGUNA		BANANERA		ED.PARTICUL	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
58	46.4	15	12	7	5.6	11	8.8	24	19.2	10	8

4.Cuántas horas diarias dedica a su otro trabajo?

2 HORAS		3 HORAS		4 HORAS		5 HORAS		6 HORAS	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
16	12.8	28	22.4	23	18.4	15	12	43	34.4

5.El trabajo extra-clase que Ud. tiene está de acuerdo a la labor docente?

SI		NO	
F	%	F	%
10	8.8	104	91.2

7.El otro trabajo le permite capacitarse académicamente?

SI		NO	
F	%	F	%
7	5.6	118	94.4

8.Sigue Ud. estudios en la Universidad?

SI		NO	
F	%	F	%
7	5.6	118	94.4

9.Los estudios que Ud.realiza están acorde con el campo docente?

SI		NO	
F	%	F	%
7	5.6	118	94.4

10. Cuál de las dos actividades le proporciona una mejor remuneración?

DOCENTE		NO DOCENT	
F	%	F	%
25	20	100	80

CUADRO DE RESULTADOS DE LA
ENCUESTA APLICADA A LOS VICERRECTORES

1. Entregan los maestros los Planes Didácticos Anuales al inicio del año lectivo?

SI		NO	
F	%	F	%
4	28.6	10	71.4

2. Quién hace la revisión de la Planificación?

VICERREC		OTROS	
F	%	F	%
14	100	0.0	0.0

3. En su colegio los profesores entregan en forma puntual los Planes de Unidad Didáctica?

SI		NO	
F	%	F	%
4	28.6	10	71.6

4. Cómo se exige la entrega de los Planes de Unidad Didáctica?

OFICIOS		CIRCULARES		ORALMENTE	
F	%	F	%	F	%
2	14.3	12	85.7	0.0	0.0

5. Cuántos Planes de Unidad Didáctica entregan los profesores por trimestre?

UNO		DOS		TRES		NINGUNO	
F	%	F	%	F	%	F	%
9	64.3	1	7.12	0.0	0.0	4	28.6

6. Las evaluaciones mensuales son conocidas previamente por la Comisión Pedagógica?

SI		NO	
F	%	F	%
00	00	14	100

7. Las evaluaciones trimestrales son entregadas con anticipación por cada profesor para su aprobación?

SI		NO	
F	%	F	%
6	43	8	57

8. Las evaluaciones del trimestre están acorde con los objetivos propuestos en cada unidad?

SI		NO	
F	%	F	%
2	14.3	12	85.7

9. Que tipo de evaluación realizan los profesores?

OBJETIVAS		ENSAYO		MIXTAS	
F	%	F	%	F	%
4	28.6	8	57.2	2	14.2

10. El profesor de acuerdo a los resultados de las evaluaciones dialoga con los alumnos y con los padres de familia?

SI		NO		A VECES		SOLO ALUM	
F	%	F	%	F	%	F	%
2	14.3	6	42.8	2	14.2	4	28.6

11. De los resultados de la evaluación el profesor se vale para replanificar su programa?

SI		NO	
F	%	F	%
2	14.3	12	85.7

12. Cómo se realizan las reuniones de las Juntas de Curso para analizar el rendimiento de los alumnos?

13. Conoce que los profesores efectúan otras actividades fuera del colegio?

SI		NO	
F	%	F	%
14	100	0.0	0.0

14. Qué otra actividad realiza fuera del establecimiento?

NINGUNA		COMERCIO		HORAS-CLASE		CLASE-PART.	
F	%	F	%	F	%	F	%
5	35.7	4	28.5	2	14.3	3	21.4

COLEGIO NACIONAL "DEMETRIO AGUILERA MALTA"

SANTA ROSA - EL ORO

PLAN DIDACTICO ANUALI.- DATOS DE IDENTIFICACION:

- 1.-INSTITUCION : Colegio Nacional "Demetrio Aguilera
Malta"
- 2.-AREA DE ESTUDIO : Ciencias Naturales.
- 3.-ASIGNATURA : Ciencias Naturales.
- 4.-CURSO: II CICLO : Básico.
- 5.-AÑO LECTIVO : 1 992 - 1 933.
- 6.-PROFESORA : Dra. Mercedes Agila Díaz.
- 7.-LUGAR Y FECHA : Santa Rosa a 13 de Mayo de 1 992.

II.- INTRODUCCION:

-Ciencias Naturales de Segundo Curso es una materia que describe los fenómenos naturales e introduce en la exploración y experimentación del mundo de la naturaleza.

-Para llegar al estudio de ésta asignatura el estudiante debe tener conocimientos de Botánica, Zoología y Anatomía para poder alcanzar una comprensión ,cada vez mas amplia de la naturaleza.

III.-OBJETIVOS:

Al finalizar el año lectivo el alumno será capaz de:

- Identificar la atmósfera.
- Establecer las propiedades del oxígeno, nitrógeno y dióxido de carbono e indicar sus principales

aplicaciones.

-Conocer la constitución del suelo.

-Señalar la clasificación y las propiedades de los minerales.

-Determinar los principales minerales y sus aplicaciones en nuestro país.

-Conocer las teorías sobre el origen del petróleo.

-Explicar el proceso de obtención del petróleo.

-Reconocer los diferentes tipos de plantas.

-Diferenciar los distintos grupos de animales.

-Sintetizar los aspectos fisiológico-anatómicos del aparato digestivo.

-Indicar la función de las vitaminas.

IV.-ESTIMACION DEL TIEMPO.

4.1.Total de días laborables.	185 días
4.2.Total de semanas anuales.	37
4.3.Menos cuatro semanas de evaluación	33
4.4.Menos tres semanas de imprevistos.	30
4.5.Total de períodos anuales (30x5)	150

V.-ORGANIZACION DE UNIDADES Y ASIGNACION DEL TIEMPO.

U N I D A D E S.	TIEMPO
Periodo de adaptación y repaso.	5 horas
1.-La Atmósfera.	10 "
2.-El Agua.	10 "
3.-El suelo.	10 "
4.-Los minerales.	15 "

5.-Las plantas.	15	"
6.-Los animales.	13	"
7.-El Hombre.	20	"
8.-Organismo y su medio ambiente.	10	"
9.-Materia.	10	"
10.-Luz y Calor.	10	"
11.-Interacción electromagnética.	10	"
12.-El sonido.	2	"
13.-Fuerza, trabajo y movimiento.	10	"
Total de horas :		150 horas.

VI.-CONTENIDOS.-

1.- LA ATMOSFERA.

1.1.El oxígeno.

1.1.1.Propiedades del oxígeno.

1.1.2.Importancia Fisiológica del oxígeno.

1.1.3.Aplicaciones del nitrógeno.

1.2.El nitrógeno.

1.2.1.Propiedades del nitrógeno.

1.2.2.Importancia fisiológica del nitrógeno.

1.2.3.Aplicaciones del oxígeno.

1.3.El dióxido de carbono.

1.3.1.Propiedades del dióxido de carbono.

1.3.2.Importancia fisiológica del dióxido de
carbono.

1.3.3.Aplicaciones del dióxido de carbono.

1.4.Las combustiones.

1.4.1. Temperatura de inflamación.

1.4.2. Clases de combustión.

1.4.3. La combustión: una combustión lenta.

2.- EL AGUA.

2.1. Aguas superficiales.

2.1.1. Importancia de las aguas superficiales.

2.2. Aguas subterráneas.

2.2.1. Importancia de las aguas subterráneas.

2.2.2. Clasificación de las aguas subterráneas.

2.3. Potabilización del agua.

2.3.1. Características del agua potable.

2.3.2. Importancia del agua potable.

2.3.3. Obtención del agua en zonas rurales.

2.3.4. Purificación del agua en zonas rurales.

3.- EL SUELO.

3.1. La erosión.

3.1.1. Agentes de la erosión.

3.1.2. Efectos de la erosión.

3.1.3. Control de la erosión.

4.- LOS MINERALES.

4.1. Clasificación de los minerales.

4.1.1. Elementos nativos.

4.1.2. Sulfuros.

4.1.3. Sales halógenas.

4.1.4. Óxidos e hidróxidos.

4.1.5. Oxisales I.

- 4.1.6. Silicatos.
- 4.1.7. Minerales de origen orgánico.
- 4.2. Propiedades de los minerales.
- 4.3. Usos de algunos minerales en el Ecuador.
 - 4.3.1. Arcillas.
 - 4.3.2. Calizas.
 - 4.3.3. Yeso.
 - 4.3.4. Cementos.
 - 4.3.5. Cloruro de sodio.
- 4.4. Los carbonatos.
 - 4.4.1. Estado natural.
 - 4.4.2. Clases de carbono.
- 4.5. El petróleo.
 - 4.5.1. Origen del petróleo.
 - 4.5.2. Propiedades del petróleo.
 - 4.5.3. Obtención del petróleo.
 - 4.5.4. Utilidades del petróleo.
- 5.- LAS PLANTAS.
 - 5.1. Criptógamas.
 - 5.1.1. Talofitas.
 - 5.1.2. Briofitas.
 - 5.1.3. Teridofitas.
- 6.- LOS ANIMALES.
 - 6.1. Protozoos o protozoarios.
 - 6.2. Metazoos o metazoarios.
 - 6.2.1. Los invertebrados.

7.- EL HOMBRE.

7.1. Función de nutrición.

7.1.1. Aparato digestivo.

7.1.2. Los alimentos y su importancia.

7.2. Aparato circulatorio.

7.2.1. El corazón.

7.2.2. Los vasos sanguíneos.

7.2.3. Circulación menor.

7.2.4. Circulación mayor.

7.2.5. Primeros auxilios en caso de hemorragia.

7.3. Aparato respiratorio: estructura y función.

7.3.1. Primeros auxilios en caso de asfixia.

7.4. El sistema nervioso.

7.4.1. Sistema nervioso central.

7.4.2. Sistema nervioso periférico o vegetativo.

7.4.3. Sustancias nocivas para el sistema nervioso.

7.5. Organos de los sentidos.

7.5.1. Organos de la vista.

7.5.2. Organos del oído.

7.5.3. Organos del gusto.

7.5.4. Organos del olfato.

7.5.5. Organos del tacto.

8. ORGANISMOS Y MEDIO AMBIENTE.

8.1. Organización de plantas y animales.

8.2. Relaciones entre seres vivos.

8.2.1. Simbiosis.

9.- MATERIA.

9.1. Elementos y compuestos.

9.1.1. Elementos o cuerpos simples.

9.1.2. Compuestos o elementos compuestos.

9.2. Mezcla y combinación.

9.2.1. Mezcla.

9.2.2. Combinación.

10.- LUZ Y CALOR.

10.1. Luz.

10.1.1. Reflexión de la luz.

10.1.2. Refracción de la luz.

10.2. Calor.

10.2.1. Temperatura.

10.2.2. Dilatación.

11.- INTERACCION ELECTROMAGNETICA.

11.1. Magnetismo y Electromagnetismo.

11.1.1. Los imanes.

11.1.2. Clases de imanes.

11.1.3. Polos magnéticos.

11.1.4. Campo magnético.

11.2. Electromagnetismo.

12.- EL SONIDO.

12.1. Características del sonido.

13.- FUERZA, TRABAJO Y MOVIMIENTO.

13.1. Fuerza por presión y tracción.

13.2. Equilibrio de fuerzas.

13.3. Fuerza de gravedad.

13.3.1. Gravedad terrestre y caída de los
cuerpos.

VII.- RECURSOS METODOLOGICOS Y DE EVALUACION.

Se utilizará el método inductivo, deductivo. Se enunciarán y presentarán los temas a tratarse. Se realizará exposiciones, trabajos de consulta, prácticas de laboratorio, etc.

La evaluación se la realizará tomando lecciones orales, escritas, aportes, exámenes, informes de las prácticas, etc; ya sea diarios, semanales, mensuales y trimestrales.

VIII.- RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRAFICOS.

Para trabajar se utilizará borrador, tiza, pizarra, folletos, texto, gráficos, carteles, material de vidrio, microscopio, proyector, sustancias, etc.

BIBILOGRAFIA.

FREIRE, Armando	Biología celular
L.N.S.	Ciencias Naturales segundo curso.
ALVAREZ, Agustín	Ciencias Naturales
ENCICLOPEDIA DE ANATOMIA Y ATLAS DEL CUERPO HUMANO.	
ENCICLOPEDIA DE LA VIDA Y LA CIENCIA.	

PLAN ANUAL DIDACTICO.

PLAN ANUAL DIDACTICO.

1.-DATOS INFORMATIVOS.

COLEGIO : DEMETRIO AGUILERA MALTA.
 ASIGNATURA : ESTUDIOS SOCIALES.
 CURSO : TERCERO.
 No. PERIODOS : CINCO.
 AÑO LECTIVO : 1 992 - 1 993.
 PROFESOR : EGDO.CARLOS ROGEL A.

2.-OBJETIVOS GENERALES.

- 2.1.-Destacar la importancia de las Ciencias Sociales.
 2.2.-Explicar las causas para la integración de la Gran Colombia y su desintegración.
 2.3.-Analizar los diferentes períodos en que se divide la etapa republicana.
 2.4.-Ubicar los continentes en el globo y describir su orografía, hidrografía, clima, población, y sus formas de vida.
 2.5.-Relacionar el ámbito mundial con el Ecuador en todos sus aspectos.

3.-CALCULO DEL TIEMPO.

Total de días laborables.	185
Total de semanas en el año.	37
Menos cuatro semanas de evaluación	33
Menos tres semanas por imprevistos (10%)	30
Total de períodos laborados.(30x5)	150

4.-SELECCION DE UNIDADES DIDACTICAS.

	175
4.1.-Generalidades	5
4.2.-Europa y su relación con nuestro país	20
4.3.-Asia y su relación con nuestro país	20
4.4.-Africa y su relación con nuestro país	20
4.5.-Oceanía y su relación con nuestro país	18
4.6.-La Gran Colombia	10
4.7.-La vida Republicana	40
4.8.-Los Hechos Internacionales	5
4.9.-La Constitución	7
4.10.-La Ley de Elecciones	5

TOTAL : 150

PERIODOS

5.-PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS.

5.1.-Dinámicas de grupo, charlas, investigaciones,
resúmenes, etc.

6.-RECURSOS DIDACTICOS.

6.1.-Mapas, textos, laminas, esfera, periódicos, etc.

7.-EVALUACION.

7.1.Oral, escrita, expositiva, consultas, investigaciones,
etc.

8.-BIBLIOGRAFIA.

MARTINEZ ESTRADA ALEJANDRO. HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIVICA
DE TERCER CURSO.

GARCIA GONZALES LUIS. RESUMENES DE GEOGRAFIA,
HISTORIA Y CIVICA DE TERCER
CURSO.



PLANIFICACION DIDACTICA POR UNIDADES

NOMBRE DEL PLANTEL "Zolia Ugarte de Landívar

ASIGNATURA Castellano

CURSO 1ro. PARALELO E-F-G-H ESPECIALIDAD

NUMERO DE LA UNIDAD 3

NUMERO DE ALUMNOS

TITULO DE LA UNIDAD Oración - Párrafo- Proposición

NOMBRE DEL PROFESOR Emilia Reyes de C.

AÑO LECTIVO 1992 - 1993

TIEMPO DE DURACION Desde:22-VI-92 Hasta:24-VII-92

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> -Ejercitar la lectura Silenciosa y oral. -Comprender el texto mediante un cuestionario. -Cultivar la expresión oral como medio de la comunicación -Capacitar al alumno para que aprenda a expresarse en forma clara. -Encontrar con facilidad el acento fonológico y ortográfico en las palabras. -Conocer las cualidades de la oración y sus diferencias con la proposición. -Los alumnos se expresarán con claridad, sencillez y originalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Oración-Párrafo y proposición. -Lectura:El canario se muere. -Expresión Oral: Conversación y expresión basada en la lectura. -T. Gramatical: Oración gramatical, párrafo y proposición. -Ortografía: El acento:clasificación, sílaba tónica y átona. -Composición:La fábula, concepto clasificación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura Silenciosa. -Conocimiento de palabras nuevas. -Lectura Oral por parte del profesor y alumnos. -Interpretar gráficamente la lectura. -Expresar pensamientos sobre lo leído. -Presentación de oraciones y lectura de las mismas. -Explicación de los temas por el profesor. -Participación de los alumnos con ej. -Presentar palabras para explicar las clases de acentos. -Ejercicio prácticos -Planificar y practicar la fábula. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura Seleccionada (folleto). -Oraciones. -Tizas de Color. -Cuadernos de trabajo. -Cuadros Sinópticos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Expresión Oral de la lectura. -Búsqueda de palabras en el diccionario. -Se darán oraciones y proposiciones para que las reconozca con su respectivo nombre

OBSERVACIONES: _____

FIRMA DEL VICERRECTOR

FIRMA DEL PROFESOR

PLANIFICACION DIDACTICA POR UNIDADES

NOMBRE DEL PLANTEL "Zolia Ugarte de Landívar

ASIGNATURA Ciencias Naturales

CURSO Tercero PARALELO B-C-D-E

NUMERO DE LA UNIDAD Primera

NUMERO DE ALUMNOS

TITULO DE LA UNIDAD Materia Y Energia

AÑO LECTIVO 1992 - 1993

TIEMPO DE DURACION

NOMBRE DEL PROFESOR Ritha Celina Arcaya Q.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<p>-Al terminar la unidad los estudiantes estarán en capacidad:</p> <p>*Distinguir las características del átomo como unidad básica de la materia y energía.</p> <p>*Aprendizaje de los contenidos tratados en la primera unidad.</p>	<p>1. MATERIA Y ENERGIA</p> <p>1.1. Materia</p> <p>1.1.1.Composición de la materia,cuerpos simples,características,mezcla y combinación</p> <p>1.2. Luz y calor</p> <p>1.2.1.Reflexión:aplicaciones.</p> <p>1.2.2.Refracción:aplicaciones.</p> <p>1.2.3.El calor y los cuerpos,dilatación de los cuerpos.</p> <p>1.3.Electricidad y magnetismo.</p> <p>1.3.1.Los imanes:clases.</p> <p>1.3.2.Electromagnetismo,campo magnético y polos,características y aplicaciones (teléfono,timbre,radio,televisión).</p> <p>1.4. Sonido.</p> <p>1.4.1.Características del sonido, timbre,intensidad,duración y frecuencia.</p> <p>1.5.Fuerza,trabajo y Movimiento.</p> <p>1.5.1.Fuerza por presión y por tracción.</p> <p>1.5.2.Gravedad:aplicación</p> <p>1.5.3.Equilibrio de fuerzas,unidades S.I., aplicaciones</p>	<p>-Investigación de los estudiantes con respecto al tema.</p> <p>-Explicación por parte del profesor acerca de cada uno de los temas a tratar en esta primera unidad.</p> <p>-Presentación de cuestionarios sobre lo aprendido en la unidad.</p>	<p>-Humanos: Profesor y alumnos.</p> <p>-Materiales: material natural, láminas, cuadros sinópticos, texto folletos, tiza, pizarra, etc.</p>	<p>-Desarrollo de cuestionarios.</p> <p>-Elaboración de gráficos, cuadros sinópticos, resúmenes</p> <p>-Consultas.</p> <p>-Pruebas escritas.</p> <p>-Lecciones orales y escritas.</p>

OBSERVACIONES:Este plan se reajustará en caso de paros, fiestas y dificultades en el aprendizaje del estudiante.

FECHA DE ENTREGA: 29 de junio de 1992

Firma del Vicerrector

Firma del Profesor

PLAN DIDACTICO ANUAL

1.-DATOS INFORMATIVOS:

COLEGIO : Nacional "Santa Rosa"
 ASIGNATURA : Estudios Sociales.
 CURSO Y ESPECIALIZACION : Segundo de Ciclo Básico
 AÑO LECTIVO : 1 992 - 1 993.
 NOMBRE DEL PROFESOR : Sra.Sonia Ludeña Delgado.

2.-OBJETIVOS:

-Conocer los países americanos, en los aspectos económico político y humano, estableciendo relaciones con el Ecuador.

-Comprender los problemas humanos como resultado de las realidades físico-geográficas nacionales y continentales.

-Valorar la interdependencia entre los pueblos y naciones y la necesidad de establecer vínculos de solidaridad y ayuda mutua.

-Conocer los hechos históricos en su relación del medio ambiente con el hombre y su influencia recíproca y constante.

Practicar deberes y derechos individuales y sociales, fortaleciendo su conciencia democrática y nacional sobre la base de los principios jurídicos que rigen la vida del estado ecuatoriano.

3.-CALCULO DEL TIEMPO DISPONIBLE:

~~Total~~ de días laborables

185

-Total de semanas anuales	37
-Menos 4 semanas de evaluación	33
-Menos 3 semanas de imprevistos	30
-Total de períodos anuales (30x5)	150

4.-SELECCION DE UNIDADES DIDACTICAS Y DISTRIBUCION DEL
TIEMPO:

1.-Diagnóstico y nivelación de conocimientos.	5 horas
2.-Geografía Económica y Humana del Ecuador y América.	60 horas
3.-Presencia Europea en América	45 horas
4.-Etapas de independencia americana	20 horas
5.-Formación Social y Cívica.	20 horas
total	150 horas

5.- DESCRIPCION DEL PROCESO DIDACTICO:

Motivación apropiada al tema, presentación del tema, exposición oral y esquemática en el pizarrón, interrogatorio de recapitulación, realización de cuadros sinópticos en el pizarrón con la participación de las alumnas, elaboración de álbumes con mapas y recortes de prensa.

6.-RECURSOS DIDACTICOS:

Material cartográfico de acuerdo al tema a estudiarse; cuadros sinópticos y cuadros ilustrativos; textos y recortes de prensa.

7.-EVALUACION:

Durante el desarrollo de la clase, con lecciones orales

y escritas con tareas escolares, al finalizar cada unidad, con aportes; al finalizar cada trimestre, y con pruebas supletorias.

8.-BIBLIOGRAFIA:

Para el alumno:

García González Luis Geografía, Historia y Cívica.

Para el profesor:

Cevallos García Gabriel. Historia del Ecuador

Martínez Estrada Alejandro Geografía, Historia y Cívica

García González Luis Geografía, Historia y Cívica

9.-OBSERVACIONES:

Adquisición del mapa político del Continente americano.

Renovación de Bibliografía y actualización de libros.

Santa Rosa, 4 de Junio / 92

PROF. SONIA LUDEÑA D.

LCDA. TEODORA QUEZADA ZH.

VICERRECTORA.

COLEGIO NACIONAL "ZOILA UGARTE DE LANDIVAR".

PLAN DIDACTICO ANUAL.

1.-DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.Colegio : Zoila Ugarte de Landívar".
- 1.2.Area : Castellano.
- 1.3.Curso : Primero.
- 1.4.Paralelos : A,B,C,D,E,F,G,H.
- 1.5.Ciclo : Básico.
- 1.6.Año Escolar: 1 992 - 1 993.
- 1.7.Profesoras :Emilia Reyes de Castro-Nelly González O.

2.-OBJETIVOS.

- 2.1.Al finalizar el año lectivo el alumno será capaz de:
- 2.2.Expresar sus ideas en forma lógica y creativa.
- 2.3.Utilizar la lectura como medio de información,
consulta y recreación.
- 2.4.Manejar destrezas iniciales de comprensión-lectura.
- 2.5.Aplicar en la comunicación oral y escrita, elementos
formo-sintácticas, semánticos y normativos de la
oración simple.

3.-CALCULO DEL TIEMPO.

- 3.1. 30 x 5 horas reales.

4.-ORGANIZACION DE UNIDADES Y ASIGNACION DEL TIEMPO.

- 4.1.Adaptación,exploración y nivelación
de conocimientos. 15 horas
- 4.2.La comunicación y la lengua. 20 horas
- 4.3.Oración, párrafo y proposición. 20 horas

4.4.La oración y su clasificación.	17 horas
4.5.La oración bimembre:análisis.	23 horas
4.6.Sujeto y predicado.	12 horas
4.7.El sustantivo.	23 horas
4.8.El adjetivo:clasificación.	20 horas
total	150 horas

5.-CONTENIDOS:

5.1.Adaptación, exploración y nivelación de conocimientos.

5.1.1.Saludo de bienvenida a los alumnos.

5.1.2.Información acerca de la organización administrativa del plantel.

5.1.3.Indicaciones metodológicas y recomendaciones de la materia a tratarse.

5.1.4.Diagnóstico de la lectura.

5.1.5.Diagnóstico de la escritura.

5.1.6.Pruebas de diagnóstico.

5.2.LA COMUNICACION Y LA LENGUA.

5.2.1.Lectura:Los niños (Juan Montalvo Fiallos).

5.2.2.Expresión oral:Conversación y exposición sobre el tema:Qué intereses importantes tienen en tu vida?.

5.2.3.Teoría gramatical:La comunicación y la lengua, Lingüística y Gramática:Partes principales. Concepto.

5.2.4.Ortografía:Las mayúsculas.Ejercicios sobre su correcto empleo.

5.2.5.Composición:La narración, conceptos. Clases.

5.3.ORACION, PARRAFO Y PROPOSICION.

5.3.1.Lectura:El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha.(Miguel de Cervantes Saavedra).

5.3.2.Expresión oral:Conversación y exposición basado en una nota periodística sobre la situación política del país.

5.3.3.Teoría Gramatical:Oración Gramatical, párrafo y proposición.

5.3.4.Ortografía:El acento;Clasificación.Sílaba tónica y átona.

5.3.5.Composición:La Fábula.Descripción.Clasificación.

5.4.LA ORACION Y SU CLASIFICACION.

5.4.1.Lectura:El canario se muere (Juan Ramón Jiménez).

5.4.2.Expresión oral:Declamación de un poema a elección del alumno.

5.4.3.Teoría gramatical:Clasificación de la oración y estructura de la oración bimembre, etc.

5.4.4.Ortografía:Clasificación de las palabras por el acento la tilde en las palabras agudas,graves y esdrújulas.

5.4.5.Composición:Recomendaciones para hacer resúmenes.

5.5.LA ORACION BIMEMBRE - ANALISIS.

5.5.1.Lectura:Requiem por la lluvia (José Martínez Queirolo).

5.5.2.Expresión oral:Delincuencia juvenil.Causas y

prevención.

5.5.3. Teoría gramatical: Análisis del sujeto y predicado, núcleo, modificadores y concordancia.

5.5.4. Ortografía: Ejercicios sobre el uso de: B, V, C, S, G, J.

5.5.5. Composición: Redacción de tarjetas, recibos y telegramas.

5.6. SUJETO Y PREDICADO.

5.6.1. Lectura: La carretilla (Juan Ramón Jiménez).

5.6.2. Expresión oral: Dramatización de la lectura anterior

5.6.3. Teoría gramatical: Clases de sujeto y predicado, simple, compuesto, tácito y expreso; verbal y nominal.

5.6.4. Ortografía: Uso de los signos de puntuación y entonación.

5.6.5. Composición: Elaboración y uso de fichas bibliográficas y nemotécnicas.

5.7. EL SUSTANTIVO.

5.7.1. Lectura: Cien años de soledad (Gabriel García Marquez).

5.7.2. Expresión oral: Conversación acerca de una anécdota.

5.7.3. Teoría gramatical: El sustantivo. Clasificación, etc. Accidentes y funciones del mismo.

5.7.4. Ortografía: Palabras sinónimas, antónimas, paranínicas y polisémicas.

5.7.5.Composición:Redacción de cartas familiares y solicitudes.

5.8.EL ADJETIVO Y SU CLASIFICACION.

5.8.1.Lectura:Elogio a la Lengua Castellana (Juana de Ibarbourou).

5.8.2.Expresión oral:Interpretación cómica sin leyenda.

5.8.3.Teoría gramatical:Funciones del adjetivo:grados de significación y concordancia.

5.8.4.Ortografía: Raíces griegas y latinas.

5.8.5.Composición:Ejercicios de iniciación literaria.

6.-MATERIALES:

6.1. BIBLIOGRAFIA PARA EL PROFESOR.

6.1.1.Lcda.Gloria Avalos O.;La vida de Juan Montalvo a través de sus anécdotas.

6.1.2.Dr.Carlos Alvarado G: Gramática Estructural. No.1

6.1.3.Dr.Benjamín de la Cadena: Artes de la lengua. "

6.1.4.Lcda. Rosalía Cornejo de R.:Idioma Nacional. "

6.1.5.Dr. Gustavo A. Jácome:Ortografía para todos. "

6.1.6.Cisneros P. Manuel:Didáctica de la Ortografía."

6.1.7.Dr.Gustavo A. Jácome: Lengua Castellana. "

6.1.8.Prof.Francisco Romero A.:Idioma Nacional "

6.1.9.El mundo de la Gramática:Grupo Edit. Oceano "

6.1.10.Diccionarios.

7.-PROCESO DIDACTICO.

7.1.Explicación teórica.

7.2.Resumen en clase.

- 7.3.Plantear oraciones.
- 7.4.Análisis de oraciones.
- 7.5.Memorizar poemas.
- 7.6.Concursos.
- 7.7.Lectura e interpretación de carteles. Escribir en el pizarrón y cuadernos.
- 7.8.Guiar la observación del alumno para la correcta interpretación.
- 7.9.Escuchar criterios, orientaciones para la correcta interpretación.
- 7.10.Expresiones orales del estudiante.

8.-EVALUACION.

- 8.1.Resolución de cuestionarios y ejercicios después de cada unidad.
- 8.2.Trabajos escritos en clase.
- 8.3.Consultas, deberes, etc.
- 8.4.Lecciones orales y escritas.
- 8.5.Trabajos enviados a casa.
- 8.6.Exposiciones de trabajos.
- 8.7.Trabajos de composición.
- 8.8.Concursos.
- 8.9.Pruebas de rendimiento trimestrales.

9.-OBSERVACIONES:

- 9.1. Además de lo anotado, en cuánto a ortografía se refiere, nuestra labor será constante revisando y corrigiendo escritos.
- 9.2. Cuidaremos también el lenguaje hablado de los alumnos.
- 9.3. Aprovecharemos circunstancias propicias para la correcta enseñanza del Castellano, al margen de lo planificado.

Santa Rosa, 19 de Marzo / 92

Prof. Emilia Reyes de C.

Prof. Nelly González O.

Lcdo. Luis Alberto Román A.

VICERRECTOR.

COLEGIO NACIONAL "SANTA ROSA"

1.- UNIDAD DIDACTICA No. 1

ASIGNATURA : Castellano.

TITULO DE LA UNIDAD : Unidad de Diagnóstico.

CURSO Y PARALELO : Segundo A,B,C,D.

No. DE PERIODOS : 5.

NOMBRE DEL PROFESOR : Zoila Cordero de Borja.

OBJETIVO:-Escribir correctamente cinco oraciones y subrayarán el sustantivo, verbo, adjetivo.

-Redactarán cartas, tarjetas, etc.

-Interpretarán frases y utilizarán reglas ortográficas.

2.-CONTENIDOS:

-La oración.-El verbo.-El sustantivo.-El adjetivo.-Uso de las reglas ortográficas.

-Redacción de cartas, tarjetas, hechos históricos, criterios personales.

-Interpretación de frases.

-Escritura de letras y palabras.

3.-ACTIVIDADES:

-Solicitar a los estudiantes varias oraciones.

-Seleccionar y subrayar el verbo, sustantivo, adjetivo.

-Escribir varias palabras y explicar el uso de las reglas ortográficas.

-Explicar los pasos que se deben seguir para redactar cartas, tarjetas, etc.

- Solicitar frases e interpretar su contenido.
- Escribir varios modelos de letras y palabras.
- Revisar trabajos y corregir errores.

4.-RECURSOS:

- Cartulinas, periódicos, libros, materiales del aula y del estudiante.

5.-EVALUACION:

- Escribirán cinco oraciones y subrayarán el verbo, sustantivo, adjetivo.
- Utilizarán las reglas ortográficas en un dictado.
- Redactarán una carta, tarjeta, hecho histórico, criterios personales.
- Interpretación de dos frases y dos refranes.
- Escribirán letras y palabras.

Prof. Zoila Cordero de B.

COLEGIO NACIONAL "SANTA ROSA"

1.-DATOS INFORMATIVOS:

ASIGNATURA : Castellano.
CURSO Y PARALELO : Segundo A,B,C,D.
No. DE PERIODOS : 5.
AÑO LECTIVO : 1 992 - 1 993
NOMBRE DEL PROFESOR : Zoila Cordero de Borja.

2.-DIAGNOSTICO:

Los estudiantes alcanzarán un 60% del tratamiento de la materia anterior, alcanzando un buen nivel de expresión oral y escrita, adquiriendo además destrezas de comprensión lectora.

3.-OBJETIVOS:

- Comunicarse oralmente y por escrito con un lenguaje claro.
- Utilizar la lectura como medio de investigación y apreciación estética.
- Aplicar en la comunicación oral y escrita, elementos morfosintácticos, semánticos y normativos de las oraciones simples y compuestas.

191

4.-CALCULO DEL TIEMPO:

Semanas laborables	37
períodos semanales	5
	185
semanas menos por exámenes	20
	165
10% de imprevistos	17
	total: 148
	períodos al año

5.-SELECCION DE UNIDADES DIDACTICAS:

- 1.-Revisión de la materia anterior.
- 2.-Las partes de la oración.
- 3.-Los signos gráficos: signos auxiliares y de puntuación, signos de entonación o enfático.
- 4.-La descripción y la narración.
- 5.-Estudio sintáctico de la oración.
- 6.-Estudio morfosintáctico de la oración compuesta.
- 7.-Ejercicios ortográficos, familias de palabras.
- 8.-Lectura de análisis y síntesis.
- 9.-El verbo. Clasificación.
- 10.-Las irregularidades del verbo.
- 11.-Ortografía: Sinónimos, parónimos, homónimos y antónimos.
- 12.-Lectura textual. Análisis literario.

CONTENIDOS PROGRAMATICOS.

1.-Unidad de diagnóstico:

La oración.-El verbo.-El sustantivo.-El adjetivo.-Uso de las reglas ortográficas.

-Redacción de cartas, tarjetas, hechos históricos, criterios personales.

-Interpretación de frases.

-Escritura de letras y palabras.

2.-Las partes de la oración.

Concepto de oración.

Partes variables e invariables.

Accidentes gramaticales.

Estudio morfosintáctico.

3.-Los signos gráficos:

Clasificación: signos de puntuación, de entonación, signos auxiliares y abreviaturas.

Su uso en la entonación y papel en la redacción.

Correcto empleo.

4.-La descripción y la narración.

La palabra como expresión del pensamiento.

Actitud narrativa y descriptiva ante el mismo tema.

Temas sugeridos de imágenes poético descriptivas y temas que mueven el relato.

Cualidades de la narración.

5.-Estudio sintáctico de la oración:

Clasificación del adjetivo y del pronombre.

Conceptos.-Reconocimientos en oraciones.

Formulación de las frases y análisis de las mismas.

La oración y la proposición.

El sujeto y las clases.- Núcleo y modificadores.

Concordancia entre sujeto y verbo.

6.-La oración compuesta:

Concepto.- Clasificación.- Elementos.-Concordancia.

7.-Ejercicios ortográficos:

Familias de palabras.

Completación de series.

8.-Lectura de análisis y síntesis:

Lectura de trozos y selecciones literarias.

Conversaciones.

Ideas y juicios.

Vocabulario.

9.-El verbo:

Concepto.-Clasificación.

Conjugaciones.

10.-Las irregularidades de los verbos:

Normas para las irregularidades de los verbos.

Irregularidades en los tiempos compuestos.

Conjugaciones.

11.-Ortografía:

Sinónimos.- Antónimos.- Parónimos y Homónimos.

Conceptos.

Uso del diccionario.

Reconocimiento de diferentes acepciones.

Empleo correcto en oraciones.

12.-Lectura textual:

Plan para un análisis literario.- pequeños trozos escogidos.

Elocución.- léxico y recursos literarios.

Reconocimiento de personajes.

6.- DESCRIPCION DEL PROCESO DIDACTICO:

Exposición didáctica del profesor, acompañada de la intervención de los alumnos a través de comentarios y resúmenes.

Demostraciones, análisis, interpretaciones y conclusiones.

Humanos: Autoridades, maestros, alumnos.

Materiales: Cuadros, ilustraciones, revistas, textos informativos y literarios.

7.- EVALUACION:

Trabajos prácticos.

Consultas bibliográficas.

Investigaciones.

Pruebas objetivas de rendimiento.

Deberes.

Egda.Zoila Cordero de Borja.

PRUEBAS DE ESTUDIOS SOCIALES.

CURSO : TERCERO
 PARALELOS : A - B - C - D - E - F - G.
 PROFESORES : Bolivia García de García.

Marcia Cabrera Ortega.

Oscar Paredes Cruz.

- 1.) En un mapa de Europa localice y ponga nombre a los océanos y mares que le rodean.
- 2.) En la siguiente lista de penínsulas y océanos, mares, una con una línea cada península con su respectivo océano o mar.

Penínsulas	Océanos.
P. de Kanín.	O. Atlántico.
P. de Gibraltar.	O. Glacial Artico.
P. Ibérica.	Mar Negro.
P. de Crimea.	Mar Mediterráneo.

- 3.) Frente a cada región natural de Europa, anote su principal sistema montañoso.

Penillanura del Escudo Báltico:

Región Montañosa del Noroeste:

- 4.- En su mapa de Europa ubique los ríos: Elba, Rin, Sena y Danubio.
- 5.) Escriba la importancia de la Comunidad Económica Europea.
- 6.) En su mapa de Europa ubique y ponga nombre a sus puntos extremos.
- 7.) Escriba el nombre de cuatro grandes penínsulas.

- 8.) En la siguiente lista de ríos hay un paréntesis vacío, anote en él: "A" para ríos que desembocan en el Atlántico.
- "M" para los que desembocan en el Mediterráneo
- "N" para los que desembocan en el Mar Negro.
- "C" para los que desembocan en el Mar Caspio.
- 9.) En los siguientes tipos climáticos ponga una cruz sobre el mejor clima para la vida del hombre.
- Templado Continental.., Frío Ruso.., Templado Atlántico..,
- Templado Mediterráneo..
- 10.) Anote dos objetivos con que se creó la Comunidad Económica Europea.
- 11.) Subraye la respuesta correcta.
- Europa está situada en la parte Noroeste del Nuevo Continente.
- Europa está ubicada en el sector Noroeste del Antiguo Continente.
- 12.) En su mapa de Europa, localice y ponga nombre a cuatro grandes penínsulas.
- 13.) En la siguiente lista de islas hay un paréntesis vacío, anote en él la letra "A" si corresponden al Atlántico y la "M" si corresponden al Mediterráneo.
- Hébridas ()
- Córcega ()
- Islandia ()
- Creta ()
- 14.) Anote el nombre de las regiones naturales en que se

divide Europa.

15.) Una con líneas el acontecimiento más importante realizado por cada país de la C.E.U.

Primera Fecundación Humana artificial. Reino Unido.

Segundo puente más largo del mundo. Francia.

Tren eléctrico más veloz del mundo.

Edificio más alto del mundo.

16.) Subraye el nombre de la región más alta de Europa.

Región de las montañas del Noroeste.

R. Mesetas y montañas viejas del Oeste y Centro.

R. Cordilleras alpinas del sur.

R. Escudo Báltico.

17.) Frente a cada río europeo anote una característica.

Río Ural:

Río Rhin:

Río Danubio:

Río Volga:

18) Complete lo siguiente: La Comunidad Económica Europea está dirigida por un.....y la.....

19.) Escriba la importancia de la Comunidad Económica Europea.

Santa Rosa, a 6 de Julio de 1 992

Prof. Bolivia García de G.

Prof. Marcia Cabrera O.

Prof. Oscar Paredes C.

Lcdo. Luis A. Román A.

VICERRECTOR.

CUESTIONARIOS DE ESTUDIOS SOCIALES PARA EL TERCER TRIMESTRE

COLEGIO : "Zoila Ugarte de Landívar"
CURSO : Segundo
PARALELOS : A - B - C - D - G.
AREA : Ciencia Sociales.
PROFESORAS : Milady Iñiguez de Chiriboga, Elda Roldán.
AÑO LECTIVO : 1 992 - 1 993.

1.-Cómo se denomina al Acuerdo de Cartagena.

2.-Complete:

El programa Metal-Mecánico se aprobó en el año.....

en el año 1 975 se aprobó el programa.....

3.-Unir con líneas según corresponde, los elementos de A con B

A. Recursos Naturales.	B. Provincias
Sal	Chimborazo
Petróleo	El Oro
Uranio	Sucumbios
Yeso	Guayas.

4.-Marque con una X en el V si el enunciado es verdadero, o F si es falso:

Nuestro país por recibir la influencia de la corriente de Humboldt, posee abundantes recursos ictiológicos.

V

F

5.-Encierre en un paréntesis el literal que corresponde:

a.) DITURIS.

b.) INECEL.

- c.) DEA.
- d.) INERHI.
- e.) UNE.
- f.) URSS.

6.-Subraye la respuesta correcta:

-Juan Ponce de León después de haber explorado y conquistado la Península de la Florida, regresó a Puerto Rico.

SI.

NO.

Por que?.....

7.-Machala es la capital de El Oro, como Puerto Baquerizo es la capital de.....

Morona Santiago

Napo

Galápagos

Esmeraldas

8.-Escriba dentro del paréntesis el número correspondiente a las ciudades que se fundaron en las Islas del Mar Caribe y América del Norte:

1.La Isabela

()Península de Florida

2.Nta. Sra. de Asunción de

Varacoa.

()Puerto Rico

3.Caparra

()Cuba

4.San Agustín

()Santo Domingo.

9.-Complete:

Cristóbal Colón descubrió América el 12 de.....

10.-Citar el nombre de los países que integran el Area Andina

11._Complete:



Cristóbal Colón en su primer viaje al nuevo mundo,
descubrió las islas:.....

12.-Las costas del Golfo de México fueron exploradas por los
Ingleses, Españoles o Franceses.

13.-En qué fecha se adhirió Venezuela al Pacto Andino.

14.-Unir con una línea las frases que se relacionan:

Fernández de Córdova

Hernán Cortez

Conquista de México

Juan de Grijalva.

15.-Complete:

Pedro Menéndez de Aviléz fundó la ciudad de.....

16.-Complete:

El consejo Andino de Ministros de Relaciones Exteriores,
tiene a su cargo el manejo de.....

17.-Cuáles son los Organos del Pacto Andino?

18.-Encierre con un paréntesis el literal que corresponda:

-Mina de Hierro más importante del Ecuador.

a.-Portovelo - El Oro

b.-Cariamanga - Loja

c.-Pascuales - Guayas.

19.- Cite el nombre de 10 plantas madereras que se encuentran
en el Ecuador y demás países del Area Andina.

20.-Complete:

En qué país se acentó el Gran Imperio Azteca.

21.-Escriba verdadero o falso a lo que considere conveniente:
Vasco Nuñez de Balboa descubrió el Océano Pacífico el 25
de Septiembre de 1 513. ().

22.-Escriba el nombre de cuatro proyectos más importantes que
se han ejecutado o está ejecutando INECEL.

23.-Complete:

La producción petrolera en nuestro país, constituye la
primera fuente de

24.-Cuál es el organismo encargado de promover el turismo en
el Ecuador.

25.-Cuáles son las provincias de la Costa?

26.-Cuáles son las provincias del Oriente?

27.-Cómo se denominó al Acuerdo de Integración que se dió
entre los Países Andinos.

28.-Complete:

El Ecuador, Perú y Chile, con el objeto de precautelar
las riquezas ictiológicas, en 1 952 proclamaron sus
respectivas soberanías y jurisdicciones hasta la
distancia de
de mar

29.-Mencione el nombre de cuatro clases de crustáceos que se
encuentran en mayor cantidad en nuestro país.

30.-Subraye la respuesta correcta:

Bolivia es pobre en Recursos Ictiológicos.

SI

NO.

Por qué?.....

31.-Por qué el Ecuador es rico en Recursos Hídricos.

32.-Complete:

Con el objeto de transportar petróleo, del Oriente hasta Puerto Balao en Esmeraldas se construyó el.....

33.-Subraye la respuesta correcta:

El Oleoducto Transecuatoriano, tiene una longitud de :
305 ,750 , 503 , 250 . Km. de longitud.

34.-Escriba el significado de las siguientes siglas:

DITURIS:

OPEP:

INERHI:

INECEL:

35.-Con el propósito de procesar el petróleo, para el consumo interno del país, se instaló lade

36.-Mencione cuatro bienes naturales que posee el Ecuador, por encontrarse en la mitad del mundo.

37.-La UNESCO, cómo ha considerado a la ciudad de Quito?

38.-En qué lugar de nuestro país, se encuentra una fauna variada y única en la tierra.

39.-Escriba el nombre de cuatro españoles que exploraron y conquistaron territorios de América del Norte.

40.-La mayor parte de los territorios de América del Norte, explorados y conquistados por los españoles, pasaron a poder de los.....excepto.....

41.-Con cuál batalla fueron derrotados definitivamente los

Aztecas.

42.-Subraye lo que considere correcto:

Pedro de Alvarado conquistó: Honduras, Panamá, Guatemala,
Puerto Rico, El Salvador, Nicaragua.

43.-Cuáles son las islas descubiertas por Cristóbal Colón en su primer viaje.

44.-Cuáles son las islas descubiertas por Cristóbal Colón en su segundo viaje.

45.-Complete:

La capital de Cuba es

46.-Cite los lugares recorridos por el español Juan Ponce de León, con el fin de conquistar América del Norte.

47.-Narre la ruta seguida por Fernández de Cordova, tratando de conquistar el Imperio Azteca.

48.-Describa los lugares recorridos por Juan de Grijalva tratando de conquistar el Imperio Azteca.

49.-Complete:

En la isla Santo Domingo, Cristóbal Colón fundó el.....

.....

50.-El 12 de Octubre de 1992, cuantos años se cumplen de haber descubierto el continente americano.

NOTA: Distribución del tiempo:

-Registrar asistencia	5 min
-Instrucciones para la aplicación del examen	3 min
-Ubicación de alumnos en el aula	2 min
-Aplicación de la prueba	50 min
total:	60 min

Santa Rosa, 10 de Julio de 1 992

Prof. Milady Iñiguez de Ch.

Prof. Elda Román.

Lcdo. Luis A. Román A.

VICERRECTOR

COLEGIO NACIONAL "SANTA ROSA"

UNIDAD DIDACTICA No. 1

1.-Datos Informativos:

Nombre Profesor : Sra. Sonia Ludeña D.
Asignatura : Estudios Sociales.
Curso : Segundo.
Especialidad : CICLO BASICO.
Año Lectivo : 1 992 - 1 993.
Fecha de iniciación de la unidad : 19 de Junio/ 92

2.-Tema General de la Unidad Didáctica.

Geografía Humana y económica del Ecuador y América.

3.-Contenido:

El Area Andina.
El Area del Atlántico Sur.
El Area de México, Centroamérica y del Caribe.
El Area de los Países Anglosajones.
Aspectos :Político, Social y Cultural de :Relación de
estos países con el Ecuador.

4.-Objetivos:

Conocer los países americanos en los aspectos económico,
político y humano, estableciendo relaciones con el
Ecuador.
Valorar la interdependencia entre los pueblos y la
necesidad de establecer vínculos de solidaridad y ayuda
mutua.

5.-Actividades:

Observación de mapas, lectura de textos, exposición oral y esquemática en el pizarrón, realización de cuadros sinópticos.

6.-Material Didáctico:

Material Cartográfico.Cuadros sinópticos. Textos y recortes de prensa.

7.-Evolución:

Evaluación: al final de cada clase en base a preguntas, a ubicaciones en el mapa, con lecciones orales y escritas y con tareas escolares.

Firma del profesor.

PLAN DIDACTICO POR UNIDADES.

1.-DATOS INFORMATIVOS.

COLEGIO : "Demetrio Aguilera Malta".
ASIGNATURA : Estudios Sociales.
CURSO : Tercero.
PROFESOR : Carlos Rogel.
UNIDAD : No 1.
NUMERO DE PERIODOS : 5.
AÑO LECTIVO : 1 992 - 1 993.
FECHA INICIACION : 15 de Mayo.
TITULO : GENERALIDADES.

2.-OBJETIVOS.

- 2.1.-Conocer la importancia del estudio de los estudios sociales.
- 2.2.-Establecer relaciones y comparaciones entre las asignaturas de los estudios sociales.
- 2.3.-Investigar conceptos y determinar juicios críticos sobre los temas.

3.-CONTENIDO.

- 3.1.-Generalidades.
 - 3.1.1.-Concepto y ámbito de los estudios sociales.
 - 3.1.2.-Importancia de: Historia, Geografía, Cívica y Sociología.
 - 3.1.3.-Fuentes y ciencias auxiliares de los Estudios Sociales.

4.-PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS.

4.1.-Dinámicas de grupo, consultas, resúmenes, etc.

5.-RECURSOS.

5.1.-Textos, folletos, etc.

6.-EVALUACION.

6.1.-Oral, escrita, interpretación de cuadros
sinópticos.

Fecha de entrega: Mayo 10 de 1 992.

Prof. Carlos Rogel A.

PLAN DIDACTICO POR UNIDADES.

1.-DATOS INFORMATIVOS.

COLEGIO : "Demetrio Aguilera Malta".
ASIGNATURA : Estudios Sociales.
CURSO : Tercero.
PROFESOR : Carlos Rogel.
UNIDAD : No 2.
NUMERO DE PERIODOS : 20.
AÑO LECTIVO : 1 992 - 1 993.
TITULO : EUROPA Y SU RELACION CON NUESTRO
PAIS.

2.-OBJETIVOS.

- 2.1.-Conocer la ubicación geográfica y astronómica de Europa.
- 2.2.-Determinar los aspectos más importantes que influyen en el desarrollo socioeconómico político de Europa.
- 2.3.-Determinar la influencia de los países europeos hacia nuestro país.

3.-CONTENIDOS.

- 3.1.-Europa:Situación, extensión, límites y perfil costanero.
- 3.2.-Grandes regiones naturales.
- 3.3.-Los sistemas fluviales y su incidencia en la Economía.
- 3.4.-Tipos de clima y su influencia en la vida del

hombre.

3.5.-División política.

3.6.-Población y su composición étnica.

3.7.-Países de la Comunidad Económica Europea CEE, su
relación con nuestro país.

3.8.-Países del COMECON y su relación con el Ecuador.

3.9.-Sistema de vida de estos países.

4.-PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS.

4.1.-Dinámicas de grupo, consultas, resúmenes,
exposiciones,etc.

5.-RECURSOS.

5.1.-Textos, folletos, etc.

6.-EVALUACION.

6.1.-Oral, escrita, análisis de temas,etc.

Prof. Carlos Rogel A.

PLAN DIDACTICO POR UNIDADES.

1.-DATOS INFORMATIVOS.

COLEGIO : "Demetrio Aguilera Malta".
 ASIGNATURA : Estudios Sociales.
 CURSO : Tercero.
 PROFESOR : Carlos Rogel.
 UNIDAD : No 3.
 NUMERO DE PERIODOS : 10.
 AÑO LECTIVO : 1 992 - 1 993.
 TITULO : LA GRAN COLOMBIA.

2.-OBJETIVOS.

- 2.1.-Interpretar el pensamiento de Bolívar.
 2.2.-Conocer los temas que trataron en la entrevista
 Bolívar y San Martín.
 2.3.-Estudiar las causas que motivaron la disolución de
 la Gran Colombia.

3.-CONTENIDOS.

- 3.1.-La Gran Colombia:Pensamiento de Bolívar.
 3.2.-Anexión de Quito a la Gran Colombia.
 3.3.-La entrevista de Bolívar y San Martín.
 3.4.-Ley de División Territorial de Colombia 1 824.
 3.5.-Conflicto limítrofe con el Perú:Batalla de Tarqui.
 3.6.-Causas para la división de la Gran Colombia.

4.-PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS.

- 4.1.-Organización grupal, diálogos, análisis e
 interpretación de temas, exposiciones,etc.

5.-RECURSOS.

5.1.-Textos, folletos, etc.

6.-EVALUACION.

6.1.-Oral, escrita, investigaciones, consultas, etc.

Prof. Carlos Rogel A.

PLAN DIDACTICO POR UNIDADES.

1.-DATOS INFORMATIVOS.

COLEGIO : "Demetrio Aguilera Malta".
ASIGNATURA : Estudios Sociales.
CURSO : Tercero.
PROFESOR : Carlos Rogel.
UNIDAD : No 4.
NUMERO DE PERIODOS: 25.
AÑO LECTIVO : 1 992 - 1 993.
TITULO : ASIA Y SU RELACION CON NUESTRO PAIS.

2.-OBJETIVOS.

- 2.1.-Conocer la ubicación geográfica y astronómica de Asia.
- 2.2.-Determinar los aspectos más importantes que influyen en el desarrollo socioeconómico político de Asia.
- 2.3.-Conocer la influencia de los países asiáticos en el desarrollo de nuestro país.

3.-CONTENIDOS.

- 3.1.-Asia:Ubicación, extensión, límites y perfil costanero.
- 3.2.-Grandes regiones naturales.
- 3.3.-Principales sistemas fluviales y su incidencia en la Economía.
- 3.4.-Tipos de clima y su influencia en la vida del hombre.

- 3.5.-La Población y su composición étnica.
- 3.6.-Los países del Medio Oriente.
- 3.7.-El petróleo del Golfo Pérsico y su importancia estratégica y económica del mundo.
- 3.8.-El problema Arabe-Judío y su repercusión política.
- 3.9.-Países del Asia Meridional y sus características fundamentales.
- 3.10.-Relaciones económicas, políticas y culturales con nuestro país.

4.-PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS.

- 4.1.-Organización grupal, consultas, resúmenes, etc.

5.-RECURSOS.

- 5.1.-Textos, folletos, etc.

6.-EVALUACION.

- 6.1.-Oral, escrita, trabajos de investigación, etc.

Prof. Carlos Rogel A.

PLAN ANUAL DE CIENCIAS NATURALES.

1.-DATOS INFORMATIVOS:

COLEGIO : "Ziola Ugarte de Landívar".
 ASIGNATURA : Ciencias Naturales.
 CURSO : Segundo.
 PARALELOS : "A", "B", "C".
 PROFESOR : José Andrade Ch.
 No de ALUMNOS :
 NUMERO DE PERIODOS : 180.
 AÑO LECTIVO : 1 992 - 1 993.

2.DIAGNOSTICO:

El programa de primer curso no fue estudiado en su totalidad quedando pendiente la unidad de Materia y Energía, por lo que será tratada en el presente año.

3.OBJETIVOS:

- Establecer los trastornos que producen el consumo de alcohol, tabaco y drogas.
- Determinar la estructura de la materia, así como la diferencia entre cuerpos simples y compuestos.

4.CALCULO DE TIEMPO:

No. de semanas laborables	36
Menos 4 semanas de Exámenes y Descanso	32
Menos 10% de imprevistos	30
30 semanas x 5	150 días

5.SELECCION DE UNIDADES DIDACTICAS:

1.Diagnóstico.

2.Elementos Inorgánicos.

3.Seres Vivos.

4.Materia y Energía.

6.CONTENIDOS PROGRAMATICOS.

1. Diagnóstico.

1.1.El aire.-Componentes y propiedades.

1.2.El agua.-Estados y ciclo natural del agua.

1.3.El suelo estructura y agentes modificadores.

1.5.Plantas, órganos y funciones.

1.6.Estructura y función del sistema óseo muscular.

2 .Elementos Inorgánicos.

2.1.El aire.-propiedades y aplicaciones del oxígeno,
nitrógeno y anhídrido carbónico.

2.2.Combustión.-definición y clases.

2.3.El agua.

-aguas superficiales.

-purificación y potabilización.

-aguas subterráneas: minerales, termales.

2.4.El suelo.

-Erosión, agentes, efectos y medidas de prevención.

3. Seres Vivos.

3.1.Plantas.

3.1.1.Criptógamas:clasificación-características-
reproducción-utilidades.

3.2.Animales.

-Invertebrados-características y clasificación.

3.3.El Hombre.

-Función de nutrición, digestión, respiración e higiene,-vitaminas y su función en el organismo.

-Sistema nervioso-estructura y función.

Organos de los sentidos - anatomía, fisiología e higiene.

4.Materia y Energía.

4.1.Materia:composición.-características de los cuerpos simples y compuestos.-mezcla y combinación.

4.2.Luz y Calor:reflexión, aplicaciones, dilatación de los cuerpos.

4.3.Electricidad y Magnetismo, los imanes.-clases.

4.4.Electromagnetismo:campo magnético y polos.

4.5.Sonido.-características.

4.6.Fuerza, trabajo y movimiento.

7.EVALUACION.

-Desarrollo de cuestionarios.

-Elaboración de cuadros sinópticos.

-Gráficos.

-Resúmenes.

-Consultas.

-Pruebas orales.

-Pruebas escritas.

Nota: Este plan estará sujeto a reajustes en caso de paros, fiestas y dificultades en el aprendizaje del alumno.

Sta. Rosa 5 de Mayo de 1 992

Ing. Agr. José Andrade Ch.

Lcdo. Luis A. Román A.

VICERRECTOR.

PLAN DE UNIDAD DIDACTICA.

1.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.Asignatura : Ciencias Naturales.
- 1.2.Curso : Segundo.
- 1.3.Título de la Unidad : El Hombre.
- 1.4.Número de clases : 20 horas.
- 1.5.Fecha de iniciación : 4 de Enero/ 93.
- 1.6.Nombre del Profesor : Dra.Mercedes Agila Díaz.

2.OBJETIVOS:

Al término de la Unidad Didáctica, los alumnos estarán en capacidad de:

- 2.1.Sintetizar los aspectos fisiológico-anatómico del aparato digestivo.
- 2.2.Señalar la importancia de la alimentación balanceada.
- 2.3.Indicar la función de las vitaminas.
- 2.4.Describir la anatomía y el funcionamiento del aparato circulatorio.
- 2.5.Determinar el funcionamiento de los órganos del aparato respiratorio.
- 2.6.Recomendar algunas normas de higiene para los distintos aparatos.
- 2.7.Diferenciar los órganos y las funciones del sistema cerebro-espinal y del sistema autónomo o vegetativo.
- 2.8.Analizar los efectos de las sustancias nocivas en el sistema nervioso.

2.9. Resumir la constitución anatómica y el funcionamiento de los órganos de los sentidos.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD:

3.1. El Hombre	1 hora
3.2. Función de nutrición:	
3.2.1. Aparato digestivo	4 horas
3.2.2. Alimentos y su importancia	2 horas
3.3. Aparato circulatorio:	
3.3.1. El corazón	2 horas
3.3.2. Los vasos sanguíneos	1 hora
3.3.3. Circulación mayor y menor	1 hora
3.3.4. Primeros auxilios en caso de hemorragia.	1 hora
3.4. Aparato respiratorio: Estructura y función:	
3.4.1. Primeros auxilios en caso de hemorragia	1 hora
3.5. El Sistema Nervioso: Estructura.	
3.5.1. Sistema nervioso central: El encéfalo el cerebro, cerebelo, bulbo raquídeo médula espinal, nervios craneales y raquídeos.	2 horas
3.5.2. Sistema nervioso periférico o vegetativo.	1 hora
3.5.3. Sustancias nocivas para el sistema nervioso	1 hora

3.6. Organos de los sentidos:

- 3.6.1. Organos de la vista: anatomía, fisiología
defectos de la vista, recomendaciones 2
horas
- 3.6.2. Organos del oído: anatomía, fisiología,
órgano del equilibrio, enfermedades más
frecuentes del oído, higiene. 2 horas
- 3.6.3. Organos del gusto: fisiología, higiene 1 hora
- 3.6.4. Organos del olfato: fisiología, higiene 1 hora
- 3.6.5. Organos del tacto: anatomía, fisiología
higiene. 1 hora

4. ACTIVIDADES:

- 4.1. Como introducción al tema el hombre, efectuaré la motivación de los estudiantes mediante un diálogo y una lectura sobre el tema.
- 4.2. Explicaré cada tema y al mismo tiempo motivaré a los estudiantes para que participen activamente en el desarrollo de la clase.
- 4.3. Indicaré las fuentes bibliográficas que posee el colegio para que realicen investigaciones de los trabajos que se envíen.
- 4.4. En el desarrollo del proceso metodológico de cada clase se utilizará la técnica exegética para efectuar el análisis de los contenidos programáticos en donde sean los alumnos los protagonistas del mismo.

- 4.5. Se organizará grupos de trabajo para la reproducción del material didáctico.
- 4.6. Sintetizar los aspectos relevantes de cada tema mediante cuadros sinópticos y diálogos.
- 4.7. Se les dictará la materia, esto es de los aspectos más importantes, también harán resúmenes.
- 4.8. Al finalizar el estudio de la unidad se aplicará una evaluación escrita.

5. RECURSOS DIDACTICOS:

- 5.1. Cuadros sinópticos y esquemáticos, láminas, papelógrafos, lecturas.
- 5.2. Textos selectos.
- 5.3. Material permanente de trabajo.

6. EVALUACION:

- 6.1. La evaluación diagnóstica se la efectuará en forma oral en las actividades iniciales al empezar cada período de clase.
- 6.2. Al finalizar cada clase y si el tiempo lo permite se establecerá interrogatorios o diálogos para verificar lo transmitido, se lo realizará en forma periódica durante el desenvolvimiento de la enseñanza-aprendizaje.
- 6.3. Los trabajos individuales y de grupo que se envían son evaluados cualitativamente cumpliendo la última disposición ministerial.
- 6.4. Al concluir la unidad didáctica se aplicará una

evaluación eminentemente sumativa.7.BIBLIOGRAFIA:

FREIRE,Alvarado. Biología celular.
L.N.S. Ciencias Naturales para Segundo curso
ALVAREZ,Agustín Ciencias Naturales,segundo curso
ENCICLOPEDIA DE ANATOMIA Y ATLAS DEL CUERPO HUMANO
ENCICLOPEDIA DE LA VIDA Y LA CIENCIA
INVESTIGACIONES No. 8 Biología Integrada.

8.OBSERVACIONES:

.....

Dra. Mercedes Agila D.	Dra. Mercedes Agila D.
Profesor de la Asignatura	Jefe de Area

Prof.Carlos Rogel Apolo
VICERRECTOR.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 FACULTAD DE PEDAGOGIA

ENCUESTA AL INSPECTOR.

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Nombre del Colegio : Zoila Ugarte de Landívar.

1.2. Curso : Segundo A - B - C

2. INTRODUCCION:

Estamos realizando una investigación que nos va a permitir realizar la TESIS DE GRADO, por lo cuál nuestra finalidad es conocer si los profesores son puntuales en su asistencia y actividades encomendadas.

3. INSTRUCCIONES:

Solicito muy comedidamente contestar con veracidad e idoneidad cada una de las preguntas propuestas.

1. Los profesores llegan con puntualidad a clases.

SI (x) NO () A VECEs ()

2. Los profesores cumplen con las comisiones encomendadas.

Todos (x) En parte () Minoría ()

3. Los profesores cumplen con el período reglamentario de la hora de clase.

SI (x) NO ()

4. Permite ud. que los maestros sin dar su hora de clases

firmen su asistencia.

SI ()

NO (x)

5. De qué manera realiza el control de la asistencia diaria del personal docente.

-Firman el registro diario de asistencia (x)

-Revisan los leccionarios (x)

-Marcan en u reloj tarjetero o digital ()

-Otros ()

6. Hasta cuántos minutos permite que se atrase el profesor.

-5 minutos (x)

-10 minutos ()

-15 minutos ()

7. Cuántos profesores como término medio se atrasan diariamente.

Un profesor.

8. Los informes de asistencia del personal docente los elabora.

-Diariamente ()

-Semanal ()

-Quincenal (x)

-Mensual ()

9. Cómo proceden los profesores para justificar la inasistencia.

-En forma oral ()

-En forma escrita (x)

-No lo hacen ()

-Depende de las circunstancias ()

10. Hasta cuántos días puede faltar un profesor sin mandar un reemplazo. (Se exceptúa por maternidad).

3 días.

11. Cómo se sanciona a los profesores inasistentes.

Con multas de acuerdo a su sueldo.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 FACULTAD DE PEDAGOGIA

ENCUESTA AL VICERRECTOR.

1.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.Nombre del Colegio : Nacional Santa Rosa.
 1.2.Nombre Profesor : Lcda. Flor M. Quezada.

2.INTRODUCCION:

Estamos realizando una investigación que nos va a permitir realizar la TESIS DE GRADO, por lo cuál nuestra finalidad es conocer si los profesores cumplen con la actividad académica en el plantel.

3.INSTRUCCIONES:

Solicito muy comedidamente contestar con veracidad e idoneidad cada una de las preguntas propuestas.

- 1.Entregan los maestros los Planes Didácticos anuales al principio del año lectivo.

SI (x) NO () A VECES ()

- 2.Quién hace la revisión de la planificación.

La Vicerrectora.

- 3.En su colegio los profesores entregan los Planes de Unidad Didáctica.

SI (x) NO ()

- 4.Cómo se exige la entrega de los Planes de Unidad Didáctica.

A través de una circular por medio de una hoja mimeografiada.

5. Cuántos Planes de Unidad Didáctica entregan los profesores por trimestre.

2.

6. Que otra actividad realiza fuera del establecimiento.

Sección nocturna del mismo colegio dictando clases.

7. Las evaluaciones mensuales son conocidas previamente por la comisión pedagógica.

Si (x) No ()

8. Las evaluaciones trimestrales son entregadas con anticipación por cada profesor para su aprobación.

Si (x) No ()

9. Las evaluaciones del tercer trimestre están acorde con los objetivos propuestos en cada Unidad Didáctica.

Si (x) No ().

10. Qué tipo de evaluación realizan los profesores.

Objetivas.

11. El profesor, de acuerdo a los resultados de las evaluaciones, dialoga con el alumno y el padre de familia.

12. De los resultados de la evaluación el profesor se vale para replanificar su programa.

Si (x) No ().

13. Cómo se realizan las reuniones de las Juntas de Curso para analizar el rendimiento de los alumnos.

En reuniones, todos los profesores de curso.

14. Conoce que los profesores efectúan otras actividades fuera del colegio.

Si (x) No ().

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 FACULTAD DE PEDAGOGIA

ENCUESTA A LOS PROFESORES.

1.DATOS INFORMATIVOS:

1.1.Nombre del Colegio : Zoila B. de Landívar.

1.2.Asignatura que dicta : Castellano.

1.3.Curso : Segundo.

2.INTRODUCCION:

Estamos realizando una investigación que nos va a permitir realizar la TESIS DE GRADO, por lo cuál nuestra finalidad es conocer si los profesores cumplen con la actividad académica en el plantel.

3.INSTRUCCIONES:

Solicito muy comedidamente contestar con veracidad e idoneidad cada una de las preguntas propuestas.

1.El sueldo que percibe como maestro no le permite vivir cómodamente.

SI () NO (x)

2.Tiene Ud. otras actividades fuera de las horas de clase.

SI () NO (x) A VECES ()

3.Qué actividad Ud. realiza fuera de las horas de clase.

NINGUNA.



4. Cuántas horas diarias dedica a su otro trabajo.

.....horas.

5. El trabajo extra que Ud. tiene está de acuerdo con la labor docente.

SI () NO ().

6. Su otro trabajo le permite preparar sus clases diarias.

SI () NO () EN PARTE ().

7. El otro trabajo le permite capacitarse académicamente como docente.

SI () NO ().

8. Sigue Ud. estudios en la Universidad.

SI () NO (x).

9. Los estudios que Ud. realiza están acordes con el campo docente.

SI () NO ().

10.Cuál de las dos actividades le proporciona una mejor remuneración.

-Actividad Docente ().

-Actividad No Docente ().

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 FACULTAD DE PEDAGOGIA

ENCUESTA A LOS ALUMNOS.

1.DATOS INFORMATIVOS:

1.1.Nombre del Colegio : Técnico Jambelí.

1.2.Curso : Tercero.

2.INTRODUCCION:

Estamos realizando una investigación que nos va a permitir realizar la TESIS DE GRADO, por lo cuál nuestra finalidad es conocer si el profesor dá tareas a sus alumnos y las evalúa.

3.INSTRUCCIONES:

Solicito muy comedidamente contestar con veracidad e idoneidad cada una de las preguntas propuestas.

1.Los profesores les envían tareas para que las realicen en sus casas.

SI (x) NO ()

2.Las tareas que envían lo hacen:

-Todos los días (x)

-Cada dos días ()

-Una vez por semana ()

-Cada trimestre ()

3.Qué profesores son los que más tareas les mandan.

-Los de Estudios Sociales ()

- Los de Matemática (x)
- Los de Ciencias Naturales ()
- Los de Idioma Nacional ()

4. Qué clase de tareas les envían.

Estudiar, los de Matemática ejercicios, Castellano refranes, Los de Estudios Sociales . dibujar mapas.

5. Las tareas que Ud. realiza son muy extensas.

SI () NO (x).

6. El profesor revisa todas las tareas que Ud. ha realizado.

SI (x) NO ()

7. El profesor le dá la Bibliografía de consulta.

SI () NO (x).

8. Los profesores les revisan los cuadernos.

SI (x) NO ().

9. Con qué frecuencia.

- Todos los días ()
- Semanalmente ()
- Cada quince días. ()
- Cada mes. ()
- Al finalizar el trimestre (x)

10.El maestro se queda después de clase con los alumnos que no han captado el tema dado.

SI (). NO (x) A VECES ()

11.Los maestros realizan otras actividades después de su clase.

SI () NO (x)

12.Puede decir, que otro trabajo tienen los docentes.

No sé; no estoy al tanto de eso.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
 FACULTAD DE PEDAGOGIA

FICHA DE OBSERVACION.

1.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.Nombre del Colegio : Fausto Molina.
 1.2.Curso : Tercero.
 1.3.Asignatura : Comercio.
 1.4.Profesor : Sonia Valencia.
 1.5.Tema : No dio clase.

2.EJECUCION DE CLASE.

2.1.Del Contenido Científico.

2.1.1.Exactitud:

2.1.1.1.Exacto (x)

2.1.1.2.Inexacto ()

2.1.2.Cantidad:

2.1.2.1.Extenso ()

2.1.2.2.Corto ()

2.1.2.3.Adecuado (x)

2.1.3.Calidad:

2.1.3.1.Superficial ()

2.1.3.2.Profundo ()

2.1.3.3.Adecuado (x)

2.2.Del Lenguaje Utilizado

2.2.1.Correcto (x)

2.2.2. Incorrecto ()

2.3. Del proceso metodológico de la clase.

2.3.1. Realizó la exploración, de conocimientos de la clase anterior?

SI () NO (x)

En qué consistió?.....

2.3.2. Hubo motivación inicial?

SI () NO (x)

En qué consistió?.....

2.3.3. Enunció el tema de clase?

SI () NO (x)

2.3.4. Utilizó material didáctico?

SI () NO (x)

Enumere el material didáctico empleado

.....

2.3.5. El pizarrón fue utilizado convenientemente?

SI () NO () EN PARTE (x)

2.3.6. Participaron los estudiantes en el proceso del interaprendizaje?

SI () NO () EN PARTE (x)

2.3.7. Hubo fijación del aprendizaje?

SI (x) NO ()

-Toma de apuntes ()

-Interrogatorio ()

-Cuadro sinóptico ()

-Ejercicios ()

-Estudio dirigido ()

-Elaborar resúmenes ()

-Esquemas ()

2.3.8. Hubo evaluación?

SI (x) NO ()

2.3.9. La evaluación permitió evidenciar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en la planificación de la clase?

SI (x) NO () EN PARTE ()

2.4. De la interrogación entre el alumno y el profesor

2.4.1. Hubo diálogo?

SI (x) NO () EN PARTE ()

2.4.2. Se estimuló a los estudiantes?

SI (x) NO () EN PARTE ()

2.4.3. La conducción del grupo fue acertada?

SI (x) NO () EN PARTE ()

2.4.4. Irradió simpatía y entusiasmo el grupo?

SI () NO () EN PARTE (x)

2.4.5. Mantuvo la disciplina durante el desarrollo de la clase?

SI (x) NO () EN PARTE ()

2.5. De la actitud de los estudiantes durante la clase:

2.5.1. Espíritu de colaboración

SI () NO () EN PARTE (x)

2.5.2. Respeto y buenos modales

SI (x) NO () EN PARTE ()

2.5.3. Inhibición y temor

SI () NO (x) EN PARTE ()

2.5.4. Insolencia

SI () NO (x) EN PARTE ()

2.6. De las aptitudes y actitudes del practicante.

2.6.1. Habilidad para interrogar.

SI () NO () EN PARTE (x)

2.6.2. Habilidad para conducir la clase.

SI () NO () EN PARTE (x)

2.6.3. Uso adecuado de la voz.

SI (x) NO () EN PARTE ()

2.6.4. Utilizó un lenguaje didáctico, claro y comprensible para el estudiante.

SI () NO () EN PARTE (x)

2.6.5. Claridad y exposición de ejemplos.

SI () NO () EN PARTE (x)

2.7. De los métodos y técnicas de enseñanza.

2.7.1. Inductivo ()

2.7.2. Deductivo ()

2.7.3. Inductivo-Deductivo (x)

2.7.4. Analítico-Sintético ()

2.7.5. Analógico ()

2.7.6. Intuitivo ()

2.7.7. Analítico ()

2.7.8. Sintético ()

2.7.2. Técnicas:

- 2.7.2.1.Expositiva ()
- 2.7.2.2.Interrogativa ()
- 2.7.2.3.Mixta (x)
- 2.7.2.4.Dialogada ()
- 2.7.2.5. Exegética ()
- 2.7.2.6.Grupal ()
- 2.7.2.7.Biográfica ()
- 2.7.2.8.Cronológica ()
- 2.7.2.9.De las Eferémides ()

3.CRITICA PEDAGOGICA:

3.1.Hubo concordancia entre la planificación de la clase
y el desarrollo de la misma?

SI () NO () EN PARTE (x)

3.2.Los métodos y técnicas utilizados estuvieron de
acuerdo al tema de clase?

SI () NO () EN PARTE (x)

3.3.El tiempo previsto para el período de clase fue
distribuido en forma adecuada?

SI () NO (x)

4.OBSERVACIONES:

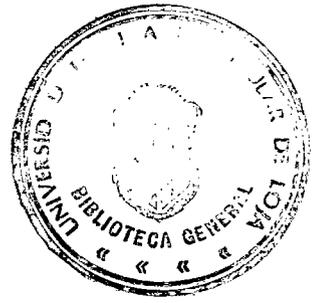
.....

.....

BIBLIOGRAFIA

- ANDER EGG, Ezequiel: 1978 Introducción a las Técnicas de la Investigación. Colección Guidance, 6ta edición Humanista, Buenos Aires, Argentina.
- BEST, John, 1982 Como investigar en Educación. Edit. Morata, Madrid.
- CISNEROS, Samuel F.: 1984 Evaluación de la Enseñanza-Aprendizaje. Edit Amazonas, Cuenca
- GONZALEZ, Diego: 1975 Didáctica o Dirección del Aprendizaje. Edit. Cultural Centroamericana, San José.
- LAFOURCADE, Pedro: 1982 Evaluación de los Aprendizajes. Edit Kapeluz, Buenos Aires.
- LAVAYEN, L: 1985 Metodología de la Investigación Científica. Universidad Central del Ecuador, Quito.
- LEIVA ZEA, Francisco: 1981 Didáctica General. Edit Topoofset, Quito.
- LEVIN, Jack: 1988 Fundamentos de Estadística para la Investigación Social. Edit. Harla, México.
- NERICI, Imideo G: 1985 Hacia una Didáctica General Dinámica. Edit. Kapeluz, Buenos Aires, Argentina.
- NUÑEZ DE PRADO, B. :1983 Estadística Básica para Planificación. Edit. Siglo XXI, Décima Segunda Edición, México.
- MATTOS, Luis :1982 Compendio de Didáctica General. Edit. Kapeluz, Buenos Aires, Argentina.
- MELLO CARVALHO, Irene: 1984 El Proceso Didáctico. Edit. Kapeluz, Buenos Aires, Argentina.

- STOCKER, Karl: 1972 Principio De Didáctica Moderna. Edit
Kapeluz, Buenos Aires, Argentina.
- TAMASCHEWSKI, Karlehein: 1980 Didáctica General. Edit.
Grijalvo, México.



INDICE

CERTIFICACION.....	I
AUTORIA.....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
CONTENIDO.....	V
INTRODUCCION.....	VI

EL DOCENTE Y EL COLEGIO

Nociones teóricas del Docente.....	2
Conceptualización.....	2
Importancia del Docente.....	4
Cualidades del Docente.....	7
Profesionalización del Docente.....	10
Funciones del Docente.....	14
Tipos de Docentes.....	16
Colegios y Profesores Investigados.....	20
Tipos de Colegios.....	21
Estadísticas de Profesores por Colegios, Edad y Sexo..	24
Título, Especialidad.....	27
Profesores clasificados por años de servicio.....	30
Asignaturas que tiene a su cargo.....	33
Número de Horas clase semanal.....	37

LA LABOR DOCENTE EN EL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS DEL
CANTON SANTA ROSA

Planificación.....	41
Elaboración de los planes anuales, de unidad didáctica.	41
Elaboración de los planes anuales.....	43
Análisis de los planes anuales.....	44
Elaboración de las Unidades Didácticas.....	46
Análisis de las Unidades Didácticas.....	46
Puntualidad en la entrega de los Instrumentos.....	49
Planificación y ejecución de las clases.....	64
Técnicas empleadas para evaluar a los alumnos.....	69
Lecciones Orales.....	69
Revisión de cuadernos y tareas.....	70
Trabajos de Investigación.....	71
Elaboración de pruebas mensuales y trimestrales.....	71

ACTIVIDADES EXTRA-CLASE DE LOS PROFESORES DEL CICLO BASICO
DE LOS COLEGIOS DEL CANTÓN SANTA ROSA

Conceptualización de actividades extra-clase y su clasificación.....	75
Definición.....	75
Objetivos de las actividades extra-clase.....	78
Clasificación de las actividades extra-clase.....	79
Tipos de actividades extra-clase.....	81
Las actividades extra-clase y el educando.....	83
Actividades extra-clase relacionadas con la docencia y el tiempo que ocupa en ellas.....	90
Control de lecciones escritas.....	103

Control de cuadernos y deberes.....	104
Control de trabajos de investigación.....	106
Revisión de pruebas de evaluación.....	108
Preparación de los temas de clase.....	109
Elaboración del material didáctico.....	110
Revisión de bibliografía educativa.....	111
Actividades que no guardan relación con la docencia y el tiempo que el profesor dedica a ellas.....	112

CRITERIOS DE LAS AUTORIDADES RESPECTO A LA LABOR Y PUNTUALIDAD DEL DOCENTE

Del Vicerrector y/o Presidente de la Comisión

Pedagógica	127
En la presentación de los planes anuales y de unidad didáctica.....	128
En la presentación de los instrumentos de evaluación..	135
De las actividades cumplidas por los profesor guías y Miembros de la junta de Curso.....	144
De otras labores docentes.....	146