

28

Universidad Técnica Particular de Loja
 BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 99 - 10 - 05

Valor 7 20000

N° Clasificación 1999 059

M.A. 917



370
 EDUCACION DE VALORES
 PRÁCTICA DE VALORES

$$\frac{370.114}{370}$$

370 X 1761

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PRIMARIA

DIAGNÓSTICO DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN

EN LA FORMACIÓN Y PRÁCTICA DE VALORES

CÍVICOS Y MORALES

GLORIA MARÍA OÑA

QUITO - 1999



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

EDUCACION PRIMARIA

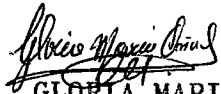
Yo, Lic. Rosa Criollo, Asesora del Proyecto de Investigación, certifico que la Srta. Gloria María Oña ha realizado bajo mi dirección éste trabajo, y autorizo la presentación del informe debidamente revisado y encuadernado.

Quito, marzo de 1999.


Lic. Rosa Criollo:

A U T O R I A

El presente trabajo de investigación es de mi absoluta responsabilidad a excepción de las citas textuales hechas constar en el presente trabajo.



GLORIA MARIA OÑA

10882879-1

DEDICATORIA

A mis padres por el apoyo y el
estímulo que siempre me han dado

Al Pensionado Paulo VI, plantel
que me acogio con cariño

GLORIA

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Lic. Rosa Criollo por su ayuda desinteresada y al Señor Rubén Terán dueño del Pensionado Paulo VI por su apoyo incondicional.

GLORIA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO PRIMERO

1. Conceptualizaciones Preliminares	5
1.1. Conceptos sobre valores	7
1.2. Importancia de los valores	9
1.3. Clases de valores	11
1.3.1. Valores cívicos	12
1.3.2. Valores morales	14
1.3.3. Valores éticos	20

CAPÍTULO SEGUNDO

2. Educación Básica y Valores	23
2.1. Objetivos Generales de la Educación Básica	25
2.2. Los valores en la Educación Básica	26
2.3. Criterios para seleccionar los valores en la Educación Básica	28
2.4. Principales valores de la Educación Básica	30
2.4.1. Identidad	30
2.4.2. Honestidad	30
2.4.3. Solidaridad	31
2.4.4. Libertad y responsabilidad	31
2.4.5. Respeto	31

2.4.6. <i>Criticidad y creatividad</i>	32
2.4.7. <i>Calidez, afectividad y amor</i>	32

CAPÍTULO TERCERO

3. <i>Los Valores y la Familia</i>	34
3.1. <i>Rol de la Familia</i>	36
3.2. <i>Desorganización Familiar</i>	39
3.2.1. <i>Divorcios</i>	40
3.2.2. <i>Madres Solteras</i>	43
3.2.3. <i>Padres Ausentes</i>	46
3.3. <i>Familia y Escuela</i>	47
3.4. <i>Criterios de los Padres de Familia</i>	49

CAPÍTULO CUARTO

4. <i>Rol del Maestro en la Formación de Valores</i>	59
4.1. <i>Funciones del Maestro</i>	51
4.2. <i>Criterios de las Autoridades del Plantel</i>	67
4.3. <i>Criterios de los Maestros</i>	68

CAPÍTULO QUINTO

5. <i>Los Amigos y la Práctica de Valores</i>	74
5.1. <i>Liderazgo</i>	76
5.2. <i>Manipulación</i>	79
5.3. <i>Criterios de los Alumnos</i>	80
5.4. <i>Criterios del Psicólogo del Plantel</i>	88

CONCLUSIONES GENERALES 91

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente documento está dividido en cinco capítulos que pretende diagnosticar los factores que influyen en la formación y práctica de valores cívicos y morales en los niños de cuarto a séptimo año de Educación Básica de la Escuela Paulo VI de la ciudad de Quito, Parroquia Urbana Cotocollao durante el año lectivo 1998 - 1999. El primer capítulo considera, básicamente aspectos conceptuales para aclarar los conocimientos que sobre valores tenemos. El capítulo segundo se reconoce la situación actual de la Educación Básica y valores que ella promueve. El tercer capítulo es más extenso y se refiere a los Valores y la Familia, orientaciones que nos ayudarán a entender mejor a los alumnos que tenemos a nuestro cargo. El cuarto capítulo habla sobre el Rol del Maestro en la Formación de Valores, conceptos que nos guiarán en la delicada tarea de formación de valores de los educandos.

Finalmente en el quinto capítulo hace referencia los Amigos y la práctica de Valores en el cual conoceremos la opinión de los niños y cuales son los valores cívicos y morales que practican.

La idea de elaborar el presente trabajo surge por el cariño que le tengo a la institución donde me acogieron con respeto, solidaridad y cariño desde que me gradué de profesora y no podía ver con

insensibilidad que los niños que allí se educan estaban perdiendo poco a poco los valores cívicos y morales.

El presente trabajo de investigación beneficiará en primer lugar a los niños, ya que son ellos los que construirán el país del futuro, haciendo del mismo una nación grande y soberana con una sólida formación científica y moral, en segundo lugar a los maestros porque nos concientizará de nuestra verdadera labor y en tercer lugar a los padres de familia los cuales comprenderán mejor su función ya que el niño no solo necesita cosas materiales, sino también espirituales.

Finalmente pretendo contribuir con este trabajo a concientizar a niños, maestros y padres de familia de la importancia de los valores cívicos y morales en la vida del hombre.

CAPITULO I

1. CONCEPTUALIZACIONES PRELIMINAR

1.1 Conceptos sobre Valores.

1.2 Importancia de los Valores

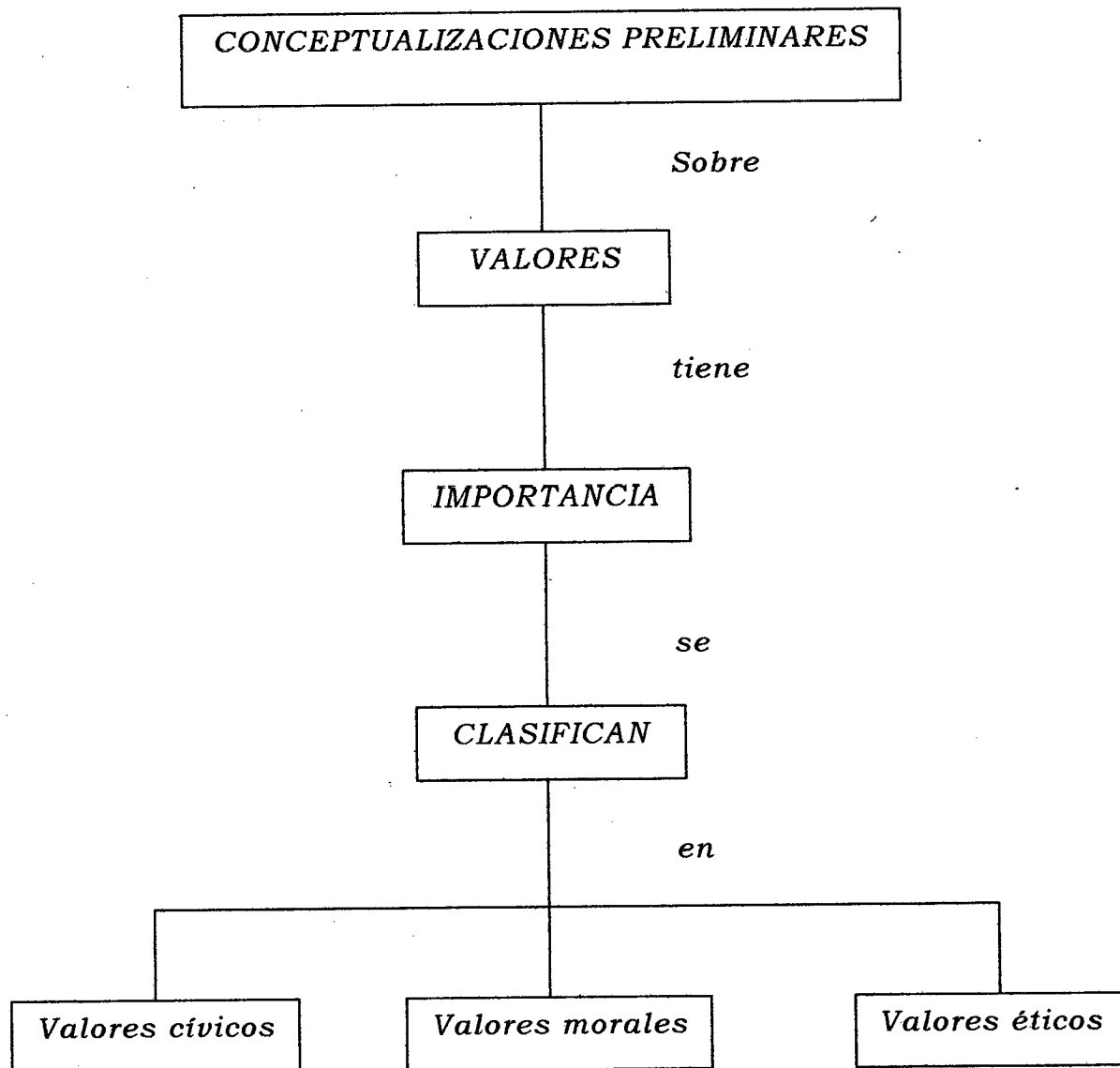
1.3 Clases de Valores

1.3.1 Valores Cívicos.

1.3.2 Valores Morales

1.3.3 Valores Eticos.





1. CONCEPTUALIZACION PRELIMINARES

Muchos trabajos se han realizado acerca de los valores yo quiero una breve descripción que intenta aclarar ciertos conceptos para orientar mejor el presente trabajo.

Actualmente el hombre experimenta un deseo ferviente de redescubrir su verdadera dimensión, después de mucho tiempo en que el mercantilismo, utilitarismo y tecnología ha sido lo importante hoy los seres humanos han vuelto sobre sí mismo para descubrir su verdadera misión en la vida.

1.1 Conceptos sobre valores

El hombre desea ávidamente encontrar valores en torno a sí; anhela con vehemencia que quienes gobiernan, quienes imparten justicia y quienes enseñan a los demás posean valores.

La tarea de definir valores es muy compleja sin embargo trataremos de hacerlo tomando como referencia a varios autores así podemos mencionar lo siguiente:

Los valores están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno de lo que es mejor y de lo que es óptimo;

que ellos tienen la facultad, en sí mismos, de proporcionar alegría, satisfacción y felicidad a quienes los poseen.¹

Un valor es una representación conceptual de alguna cosa en función de su bondad, de su estima o de su utilidad.

Un valor es un motivo racional transformado en un factor de motivación relativamente permanente. Así para un estudiante es un valor la educación para un sacerdote lo es la salvación del alma. En todo caso, es evidente que el valor es un motivo que mediante la experiencia, la reflexión o la educación, ha sido llevado al nivel permanente y de eficaz motivación.²

Según el diccionario ILUSTRADO valores significa hacerse valer, el ser valioso. Por otra parte los valores son objetivos, es decir, no dependen de las apreciaciones subjetivas individuales.³

El valor es una cualidad estructural que tiene existencia y sentido en situaciones concretas. Se apoya doblemente en la realidad, pues la estructura valiosa surge de cualidades empíricas y el bien al que se incorpora se da en situaciones concretas: pero el valor no se reduce a las cualidades empíricas no se agotan en sus

¹ Mora, E. Guillermo "Valores Humanos y Actitudes Positivas" (1995) p.l.

² Ancona, Leonardo "Cuestiones de Psicología" (1995) p. 542-546.

³ Diccionario "Ilustrado" (1997).

realizaciones concretas, sino que deja abierta una ancha vía a la actividad creadora del hombre.⁴

El valor se distingue del bien, aunque se relaciona estrechamente con él. El bien es una propiedad del ser en sí mismo considerando. Todo ser es bueno, todo ser es depositario de una riqueza y perfección objetivas. Cuando esta riqueza y perfección son aprehendidas por el hombre, rompiendo su indiferencia tenemos un valor. Valor es, pues, estimación de un bien objetivo y absoluto.⁵

Los conceptos sobre a los que hemos hecho referencia se dirigen a lo que es bueno, mejor y genera felicidad que motiva las actuaciones humanas concretas, objetivas basadas en la realidad y no una gran dosis de creatividad que harán que el valor sea interiorizado.

1.2 Importancia de los valores

En el mundo actual que vivimos, la violencia, deshumanización, corrupción e injusticias hacen noticias a cada momento, creando un gran torbellino caótico de inseguridad material y espiritual, donde el mal parece avanzar sin que nadie lo detenga; son entonces los valores los que contagian energía creadora y llena de esperanzas, deben en realidad fortalecer la familia y la sociedad; retomar la

⁴ Herrea, Datlón "Ética Social y Profesional" p:98.

⁵ Ética y Ética (1960, Curso) p. 186

camino correcto y sano, obtener ciudadanos que transiten por el sendero que nos proponen los valores, he aquí la importancia de los valores para la formación de individuos honestos, solidarios, responsables lo cual redundará en beneficio general.

Los valores también son importantes porque dignifican al hombre cuando expresa: sabiduría, prudencia, honestidad, gratitud, veracidad, solidaridad, nobleza paz y amor, valores que deben estar presentes en todos los seres humanos para hacerles frente a los contravalores con los que el hombre debe luchar continuamente para no perder su sentido de dignidad, dominio y libertad propios del ser de la persona.

En los actuales momentos los valores hacen frente a una sociedad convulsionada por la corrupción e indiferencia, ante esta gran realidad es imperativo que al familia, maestros y adultos consoliden principio que llevan a retornar valores los mismos que darán al hombre las armas necesarias para luchar contra éste mal moderno que nos está asolando continuamente.

No olvidemos jamás que los valore engrandecen a quienes los pregonan y perfeccionan a quienes lo poseen.⁶

⁶ Mora, E. Guillermo "Valores Humanos y Actitudes Positivas" (1995) p.2.

1.3 CLASES DE VALORES

Los valores han sido objeto de diversas clasificaciones entre ellas podemos mencionar:



Max Sheler los divide tomando como base la preferencia

Nivel bajo.- valores de lo agradable

Nivel medio.- valores vitales

Nivel superior.- valores espirituales y por encima de estos están los religiosos.

La Escolástica los clasifican tomando el valor como igual al bien en los siguientes:

- Útiles
- Deleitables
- Honestos

Para nuestro estudio tomaremos como referencia la clasificación siguiente:

- Valores Cívicos
- Valores Morales
- Valores Éticos

1.3.1 VALORES CIVICOS

Los valores cívicos en la sociedad ecuatoriana son considerados como de poca importancia lo cual lo podemos comprobar porque hace más o menos una década se eliminó del Pensum de estudio el cultivo y fortalecimiento de valores cívicos.

Hoy cuando los valores cívicos no son conocidos ni siquiera por los padres de la Patria (Diputados); que pena nos dio realmente al mirar los resultados de una encuesta realizada por la televisión en la que se preguntaba a los diputados que celebramos el 31 de Octubre, de los casi cien diputados solamente unos pocos supieron dar la respuesta de que se trataba del Día del Escudo, que esperar del resto de ecuatorianos.

Otro ejemplo palpable de ausencias de valores cívicos es el no embanderar cuando hay fechas cívicas que debemos celebrar y resaltar parece que no nos da orgullo el que nuestra Bandera Nacional flamee en los balcones de nuestras casas.

Ante esta grave crisis de valores cívicos la educación trata hoy en día de recobrar éstos, con la implantación de la Reforma Curricular, este es un primer paso, sin embargo lo verdaderamente importante es que todos aprendamos a interiorizar los valores cívicos.

Entre los valores cívicos que se considera son necesarios para una convivencia en paz y armonía, y tenemos:⁷

AMOR.- *Es un acto noble de luchar por el bien de la humanidad, solidario con el dolor de los demás, motivador de los grandes cambios en la persona y en la comunidad.*

SABIDURIA.- *Es la morada de la inteligencia y el sentido común del hombre justo, la sensatez y la prudencia necesaria para tomar el camino correcto sobre un problema que afecte a los miembros de una comunidad con conocimientos de causa y virtud.*

JUSTICIA,- *Significa libertad, estabilidad personal y colectiva que garantiza la reflexión, orden, control de una sociedad. En la vida diaria de nuestra profesión, es necesario guardar la debida compostura, la equidad, y el equilibrio para que el niño cree una imagen positiva de lo que es la justicia.*

CORTESIA.- *Es una manera de llevar la vida armónicamente a través de la palabra pacífica; optimista y positiva aquí cabe aquel refrán que dice **"Lo Cortes no quita lo Valiente"**. Demostrando nobleza en cada acto de nuestra vida.*

⁷ Morán, M. Francisco "Valores Humanos" (1997) p.93- 124

LEALTAD.- *Es la posición de honor y dignidad de la persona a si mismo, a los demás y a la Patria.*

Estos valores cívicos más cortos que se podría mencionar tienen una necesaria contención con los valores morales que los detallaremos a continuación.

1.3.2 VALORES MORALES.⁸

El valor moral participa de la naturaleza y características propias del valor en general sin embargo podemos mencionar algunas notas que lo caracterizan;

- *El valor moral se relaciona con la actividad humana, pertenece al nivel práctico.*
- *El valor moral hace referencia directa e inmediata a la subjetividad entendida como intencionalidad, como libertad, como compromiso.*
- *El valor moral tiene justificación en sí mismo.*
- *El valor está presente de una manera especial en todos los demás valores sin privarlos de su autonomía y peculiaridad.*

Los valores morales se captan de los siguientes modos:

⁸ Herrera, Daltón "Ética Social y Profesional" p. 89-90.

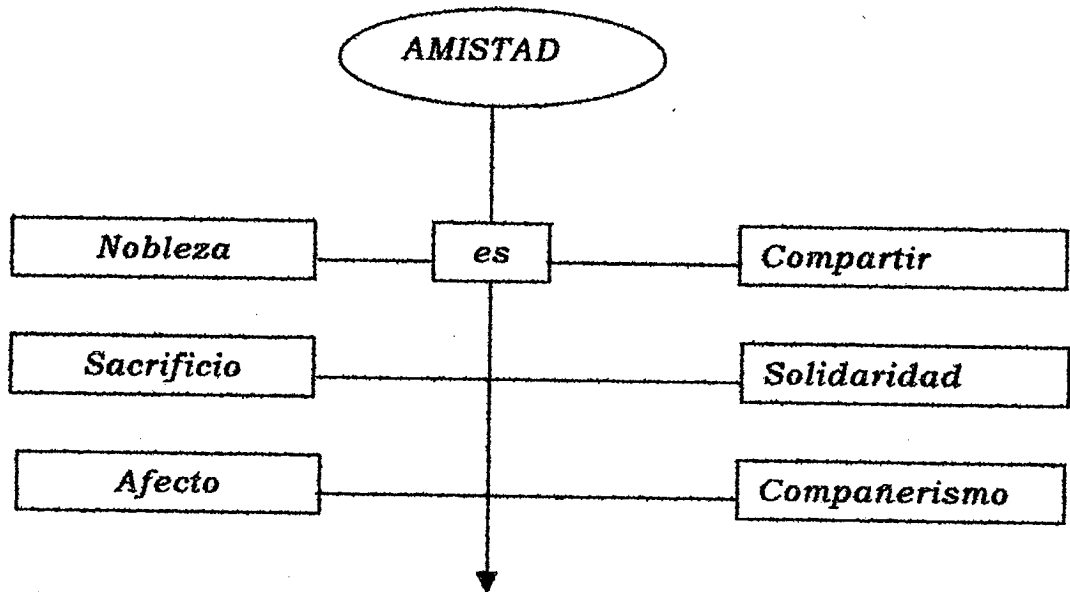
- *Por connaturalidad*
- *Por contagio*
- *Por rechazo*
- *Por ciencia*

Estas son formas a través de las cuales el hombre adquiere valores morales, pero es necesario que éstos sean practicados por placer y no por obligación.

De entre una gran gama de valores morales describiré en esquemas los que considero que son necesarios para una convivencia más humana, respetuosa y responsable para la persona en sí misma y para la comunidad a la que pertenece y son:

- *Amistad*
- *Empatía*
- *Solidaridad*
- *Verdad*

LA AMISTAD.- *La amistad es un don sagrado del ser humano de corazón generoso y solidario, crea un compañerismo lleno de afecto y respeto en busca de la felicidad. El amigo siempre tiene una sonrisa noble y existe confianza mutua.*

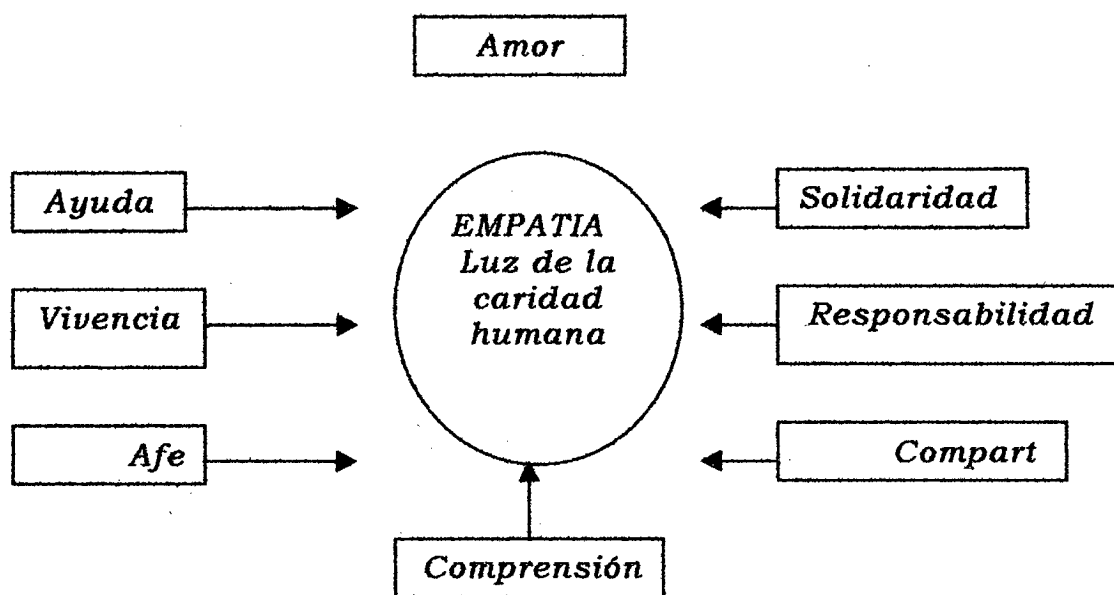


** Si eres sabio para alcanzar el bien común debes tener un amigo*9*

9 Morán, M. Francisco "Valores Humanos" (1997) p.124

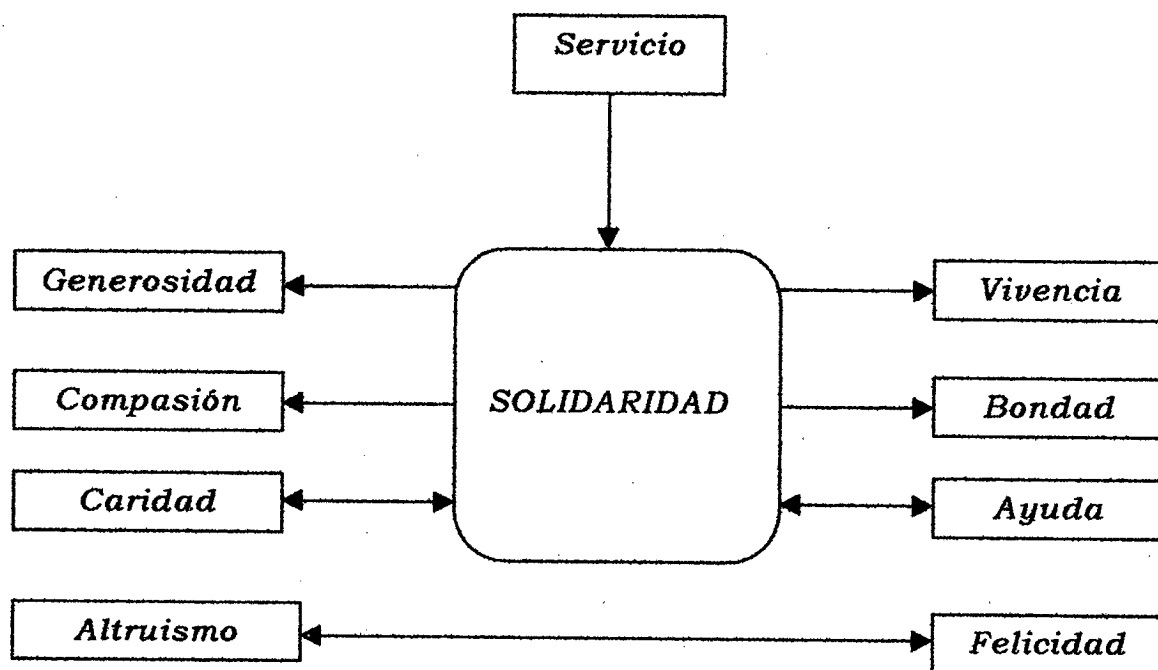
EMPATIA.-

Es la capacidad de una persona de conocer los sentimientos y funciones de otros ser humano, compartirlos y buscar soluciones a sus conflictos a participar en su felicidad; es una especie de simpatía mutua que crea amistad, solidaridad y altruismo.

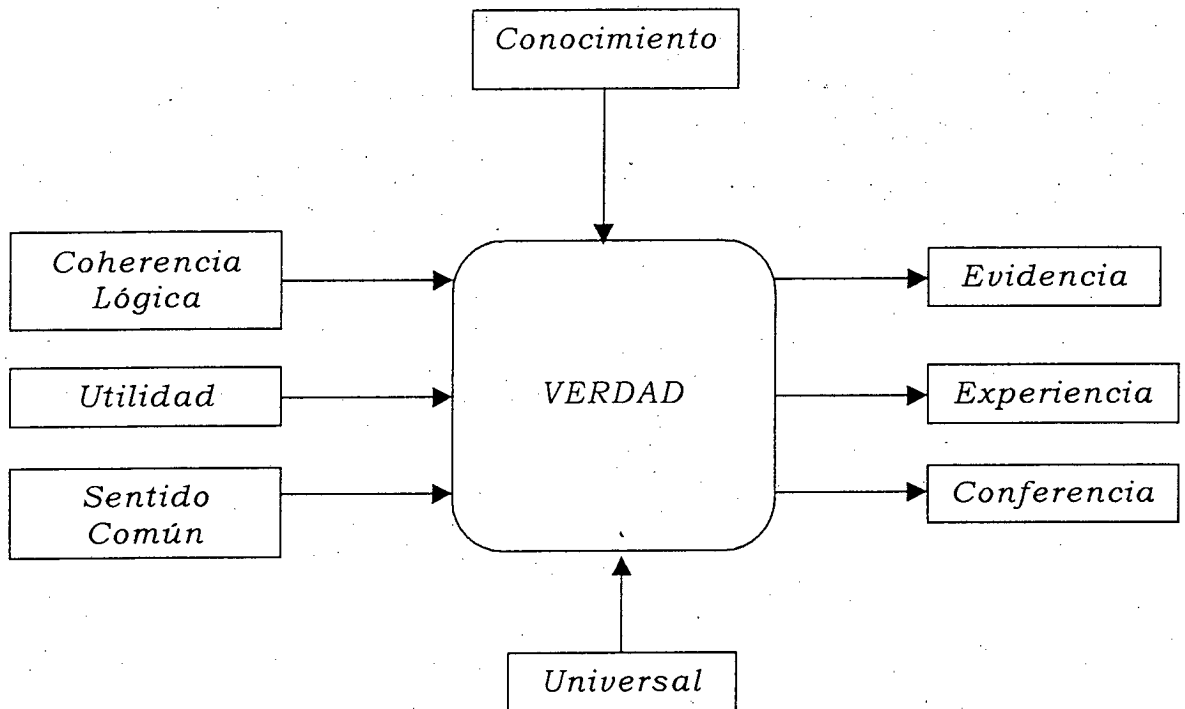


SOLIDARIDAD.- Es la generosidad del ser humano de hacer el bien y ayudar a los demás sin esperar recompensa alguna de tal manera que la felicidad de otra persona de la colectividad sea, la propia.

Ante la imagen trágica de los que sufren debe existir bondad, caridad, altruismo en nuestro corazón.



VERDAD.- *Es conocimiento universal que se encuentra en nuestra conciencia, tiene sentido común, una evidencia inmediata y necesariamente es lógica.*



1.3.3 VALORES ETICOS

Los valores éticos son actitudes que el hombre tiene frente a la sociedad, ejemplo: el bien, la franqueza, la virtud.

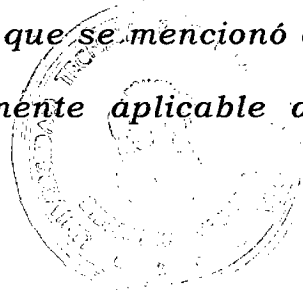
El bien común asume la realidad del bien personal y del bien de la comunidad, la franqueza que nos da la sinceridad y libertad humana y la virtud como base de la felicidad individual y social.

Los valores éticos deberían estar presentes en toda actividad profesional del hombre ya que son ellos, los que rigen todo su accionar diario, buscando siempre el bien de la colectividad, en base a la franqueza, verdad, servicio, solidaridad.

Es necesario volver a retomar en la actualidad valores éticos que pueden ser un arma poderosa para luchar frente a esos contravalores que en el día de hoy son un brote en contra de la humanidad como corrupción, maldad, mentira, odio, egoísmo; que no permite el desarrollo del hombre ni de los pueblos.

Los valores éticos son importantes en desarrollo de una profesión ya que son necesarios para guiar la actuación del profesional para primero pensar en el prójimo antes que en el provecho individual, fijar honorarios justos, ser amable y generosos con el necesitado, ser ante todo y sobre todo responsable para consigo mismo y para la sociedad.

Lo Etico y lo Moral viene a ser considerados como términos que han de ser usados con idéntico significado si se relaciona con el problema del bien y de lo bueno, por lo tanto lo que se mencionó en el estudio de los valores morales, es perfectamente aplicable a los valores éticos.



Todo este breve estudio sobre valores no es más que una guía ya que lo verdaderamente importante es "sentirlos" y la mejor forma de educar en valores es predicar con el ejemplo e iluminar experiencias con el evangelio de Cristo.

CAPITULO II

2. EDUCACIÓN BÁSICA Y VALORES

2.1 Objetivos generales de la Educación Básica

2.2 Los valores en la Educación Básica

2.3 Criterios para seleccionar los valores en la Educación Básica

2.4 Principales valores en la Educación Básica

2.4.1 Identidad

2.4.2 Honestidad

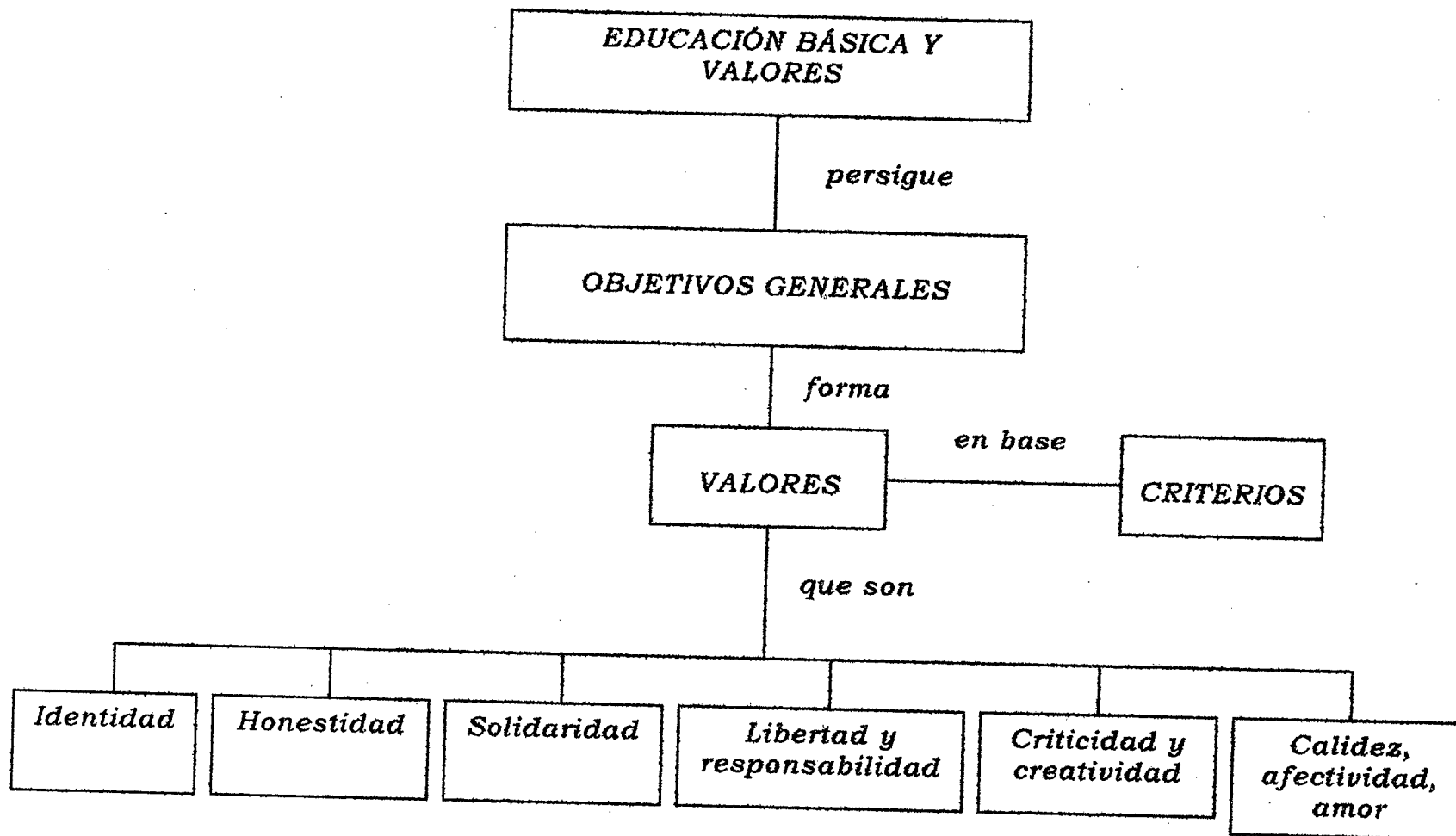
2.4.3 Solidaridad

2.4.4 Libertad y responsabilidad

2.4.5 Respeto

2.4.6 Criticidad y creatividad

2.4.7 Calidez, afectividad y amor



2. EDUCACIÓN BÁSICA Y VALORES

La Educación Básica garantizará en todos los niños y niñas un alto grado de desarrollo intelectual, definir y ampliar la formación y práctica de valores cívicos y morales, dominio de las destrezas fundamentales para hacer individuos con personalidad autónoma, flexible y sólida que necesita nuestro país

2.1 Objetivos Generales de la Educación Básica.¹

La Educación Básica se compromete a ofrecer las condiciones más apropiadas para que los jóvenes, al finalizar éste nivel de educación, logren el siguiente perfil :

- 1. Conciencia clara y profunda de ser ecuatoriano, en el marco de reconocimiento de la diversidad cultural étnica, geográfica y de género del país.*
- 2. Conscientes de sus deberes y derechos en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.*

¹ Propuesta Consensuada de Reforma Curricular (1996). Pág. 11.

3. *Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.*
4. *Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes en su entorno.*
5. *Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismos.*
6. *Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.*

Con estos seis objetivos la Educación Básica pretende lograr un desarrollo armónico e integral del niño y joven.

2.2. Los valores en la Educación Básica

La educación, entendida como un conjunto de procesos de aprendizaje de conocimientos y valores frente a la vida, resulta la piedra básica y fundamental para un intento serio de transformación personal y social.

El sistema educativo tiene como meta final crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino.

Ahora bien esa meta se alcanzará cuando las mujeres y los hombres hayan llegado a interiorizar en sus conductas diarias determinados valores que le permitan una convivencia sana en la comunidad.

El hombre del mañana estará perfilado por los valores que lo dirijan. Ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidad de conocer e ir practicando esos valores; será, si no la misión clave de la educación futura, si una de las misiones prioritarias.²

En la Educación Básica nos referimos exclusivamente a valores éticos que orientan las conductas humanas hacia la realización del bien moral, que se constituyen bases activas en el área personal-individual, como también en el área personal-comunitaria-social.

² Propuesta Consensuada de Reforma Curricular (1996). Pág. 113-115.

Las instituciones educativas y sus rectores tienen la obligación y el derecho de marcar pautas para que se trabajen aquellos valores existentes, descubiertos o redescubiertos que permitan a los niños integrarse a la familia, escuela, comunidad y a su país espontáneamente.



La Educación Básica nos alerta que sin la ayuda de la familia toda acción educativa quedará en el aire, pudiendo generar confusiones en niños y adolescentes.

2.3. Criterios para seleccionar los valores en la Educación Básica.³

En Educación Básica se designó un equipo para llevar a cabo la preparación de la reforma curricular en el área de valores, hubo una propuesta aceptable de los consulados y se advirtió un nivel de consenso básico frente a la necesidad de hacer una selección de valores para ser trabajados.

En el taller los participantes llegaron a un acuerdo sobre los criterios que deberían manejarse para seleccionar valores básicos.

³ Propuesta Consensuada de Reforma Curricular (1996). Pág. 117-118.

Estos criterios confluyen en la construcción del ser personal, son interdependientes y relacionales. He aquí los aprobados por consenso:

- **Transculturalidad.**- se buscarán valores no exclusivos de determinada cultura o época, sino que se muestran como activos característicos de las personas en culturas y épocas diversas.
- **Contenido democrático.**- valores que verdaderamente aporten a una convivencia participativa, respetuosa y democrática.
- **Capacidad de humanización.**- valores que dinamicen procesos de desarrollo de la totalidad de la persona y de todas las personas, evitando los crecimientos parciales y excluyentes.
- **Respuestas a las demandas sociales prioritarias.**- valores que por su ausencia en el contexto social se ven como más urgentes o aquellos que son reconocidos como pilares de lo más positivo descubierto en el entorno social.
- **Relación con el entorno inmediato y local** .- la comunidad educativa local debe reconocer qué valores urge considerar prioritarios.

- **Consensuados.**- valores realmente descubiertos, estimados y empujados por todos los componentes de la comunidad educativa.

2.4. Principales valores de la Educación Básica.⁴

Aplicando los criterios anteriores se determinaron como prioritarios y básicos los valores que se indican: Identidad, Honestidad, Solidaridad, Libertad y Responsabilidad, Respeto, Criticidad y creatividad, Calidez afectividad y amor.

Explicaremos brevemente cada uno de los valores:

2.4.1. Identidad .- Un educando seguro de sí mismo, capaz de reconocerse como parte de una comunidad familiar y local, como miembro de nuestro Ecuador.

2.4.2. Honestidad .- Niños que exijan y practiquen la coherencia entre lo que piensan y hacen; francos en sus opiniones y sus intenciones.

⁴ Propuesta Consensuada de Reforma Curricular (1996). Pág. 119.

2.4.3 La solidaridad.- Pequeños progresivamente sensibles a la realidad de los otros; comprometidos activamente en la vida escolar, familiar y comunitaria; participativos en los niveles de toma de decisión a su alcance; buscadores de la integración personal y grupal.

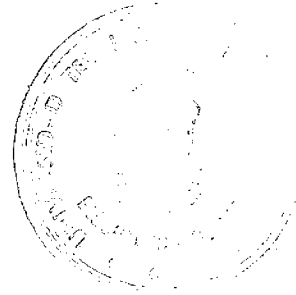
2.4.4. La libertad y la responsabilidad.- Chicos progresivamente autónomos, capaces de expresar lo que piensan y sienten, de proponer alternativas y proyectos, de crear y construir; permanentemente curiosos para preguntar y abiertos a la experimentación crítica.

2.4.5. El respeto.- Muchachos que se respeten porque se valoran, que respeten a los otros porque asimismo los valoran y que respeten a la naturaleza tras descubrirla como valor. Adiestrados para reconocer, valorar y aceptar las diferencias existentes entre los seres en los diversos niveles y para negar aquellas dimensiones que a veces se presentan como deferencias vinculadas a los seres, pero que son puramente culturales. Decididos a cuidar su propia persona en todas las dimensiones, a responsabilizarse del cuidado de los otros como personas y a comprometerse en el cuidado y defensa de la vida en todas sus manifestaciones. Concedores de los derechos propios y de los derechos de los otros, con los

correspondientes deberes; dispuestos a vivirlos y respetarlos.

2.4.6. La creatividad y la criticidad.- *Niños abiertos a los cambios, animados a la aventura de crear; capaces de aceptar respetos provenientes de su propia individualidad, del entorno escolar, familiar y social; con una fantasía activa para imaginar nuevas situaciones y soluciones.*

2.4.7. La calidez, afectividad y amor.- *Personas transparentes en sus sentimientos y emociones, capaces de expresar con naturalidad su mundo interior; abiertas al don de la amistad, capaces de disfrutar lo hermoso que la vida les va proporcionando; cultivadores de una actitud positiva frente a la realidad.*



CAPITULO III

3. LOS VALORES Y LA FAMILIA.

3.1. *Rol de la Familia*

3.2. *Desorganización Familiar*

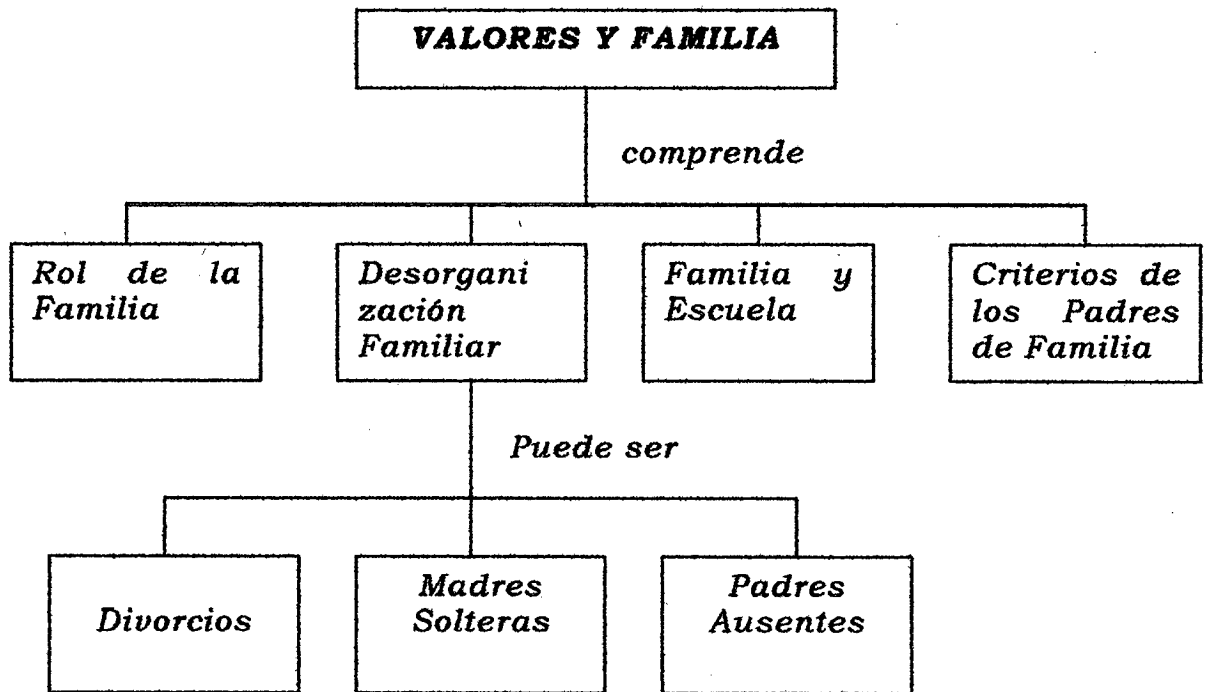
3.2.1 *Divorcios*

3.2.2 *Madres Ausentes*

3.2.3 *Padres Ausentes*

3.3. *Familia y Escuela*

3.4. *Criterios de los Padres de Familia*



3. LOS VALORES Y LA FAMILIA

El hombre nace en la sociedad y solo en ella puede realizarse como persona, cada ser humano necesita de los demás para vivir y para crecer.

La familia se forma por esa necesidad del hombre de compartir su vida con los demás de procrear para proyectarse al futuro.

Lo ideal sería que toda familia se funde sobre una base sólida y esa base es el amor la comprensión y el respeto.

Una familia bien constituida y con valores fuertemente cimentados es el pilar fundamental de una sociedad, familias sin valores generan sociedades decadentes.

3.1. ROL DE LA FAMILIA.¹

Los padres son instrumentos de Dios para dar vida a los hijos. Ellos, al engendrarlos, asumen el compromiso de atenderlos, cuidarlos, protegerlos, ayudarlos según sus propias exigencias y necesidades.

¹ CÁRDENA / V.E. Tarancón, "La educación deber de los padres", (1988), Mensajero Num. 726.

Los padres tienen, como consecuencia de su paternidad, la misión de preparar a sus hijos para la vida social, para que puedan asumir su específica responsabilidad a todas las órdenes de la vida.

Los padres influyen, además, de una manera decisiva en sus hijos. Los lazos de sangre que les unen, la convivencia familiar, el amor que es el clima moral en sus relaciones, la impresión que producen en los pequeños la "providencia" que sus padres, ejercen con ellos, dan a la presencia y a la actuación de los padres una influencia, muchas veces decisiva.

Los padres no solo son los primeros educadores, son insustituibles para que su desarrollo psíquico afectivo tenga un carácter normal.

Los otros educadores - pedagogos, maestros sacerdotes, podrán completar su acción, nunca podrán suplirle íntegramente a no ser en casos excepcionales. Se ha exaltado principalmente la figura de la madre en el plano de la educación. La figura del padre ha quedado siempre un poco a la penumbra, como si la educación fuese exclusivamente una función femenina. Y creo, sinceramente, que hemos cometido un grave error al dispensar prácticamente a los padres - a los hombres de esta tarea.

Porque es indispensable la labor de dos para que resulte armónica y eficaz la tarea educativa. El varón y la mujer se

complementan no sólo en orden a su vida personal, sino también en orden a la educación de los hijos. En cuya generación han intervenido ambos. Se nota fácilmente en la psicología de los niños y de los adolescentes cuando alguno de los progenitores ha estado ausente en su desarrollo afectivo y psicológico.

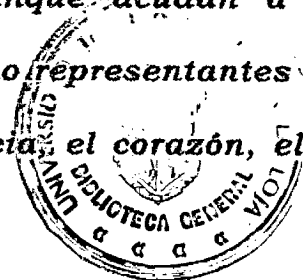
El ambiente del hogar es el clima natural y primario para el desarrollo humano de los pequeños. En los primeros años sobre todo, necesitan los niños del calor, de la intimidad, de la ternura, de la confianza que forman el ambiente familiar.

La falta de hogar -aunque se creen centros especiales para quienes carecen de él: es una emergencia que la sociedad debe cubrir- deja huella perdurable en la psicología y en la afectividad del niño.

Por eso Dios ha querido que los hijos nazcan en un hogar constituido en una institución que tiene sus raíces en la misma naturaleza y que tiene, ineludiblemente, una gran influencia social. Y lo que ha hecho Dios no pueden cambiar los hombres. Si pretenden cambiarlo será siempre en definitiva en perjuicio propio.

Los padres tienen, pues, una misión sagrada, una obligación gravísima: educar a sus hijos. Casi sin darse cuenta, van sembrando las primeras semillas en la inteligencia, en el corazón, en el alma de los que son una prolongación de ellos mismos.

Los padres nunca podrán descargar plenamente ese deber en otras personas: maestros y sacerdotes. Aunque acudan a ellos, porque los necesitan, deben considerarlos como representantes suyos a los que confían el gran tesoro: la inteligencia, el corazón, el alma de sus hijos.



No es fácil ser padres. Lo sé. Aunque el Instituto les ayude para cumplir su misión, necesitan de una formación adecuada que no siempre reciben. Muchos de ellos se escudan en el trabajo excesivo que, al fin y al cabo, asumen también en beneficio de sus hijos -para descuidar esa tarea educativa.

Sin darse cuenta que una buena educación es la riqueza más importante, la herencia más rentable que pueden dejarles. Tan sólo cuando los padres sean conscientes de un deber, mantendrán con firmeza sus derechos respecto a la educación de sus hijos.

3.2. DESORGANIZACIÓN FAMILIAR.

La Desorganización Familiar es uno de los graves problemas que azota a la sociedad actual, esto se debe quizá a que muchas de las familias hoy en día no se sientan sobre bases sólidas como el amor, les une solo el compromiso y la obligación.

La irresponsabilidad creciente de los cónyuges debilita aún más la práctica creciente de valores morales². En medio de ella los hijos, que no saben que camino tomar, porque no tienen un buen ejemplo, en todo éste caos que tipo de valores podrá inculcar el núcleo familiar a sus miembros en formación para que ellos no repitan esa cadena cuando les toque construir una familia.

Algunos argumentan que la desorganización familiar es culpa de la mujer, ya que al salir a trabajar deja su hogar abandonado, a los hijos a merced de las empleadas, en guarderías o en el mejor de los casos con sus abuelitas, pienso que así como se necesita de dos personas para casarse y dos para procrear la responsabilidad de llevar una vida familiar en armonía es una cuestión de dos y no solo del hombre o la mujer.

3.2.1. Divorcios.³

Comenzaré el estudio del divorcio haciendo unas breves conceptualizaciones, el término proviene del latín DIVORTIUM, que indica propiamente el lugar y acto de separación entre compañeros de viaje porque sus caminos se hacen divergentes.

² ROMERO, MONTENEGRO Luis, "Cívica" (1996) Pág. 87.

³ HERRERA Daltón, "Ética Social y Profesional" (1996). Pág. 173.

Con este significado y el marco de las relaciones hombre-mujer, podemos decir que divorcio viene a ser el abandono y la separación recíprocas de los esposos en orden a emprender caminos distintos.

El cariño conyugal no puede ser teoría, un compromiso pasajero, algo que se utiliza mientras sirve o interesa, supongo que nadie irá al matrimonio con la ilusión de constatar un día que ya no la quieren, la conyugalidad es una invitación a lo definitivo, a la permanencia fiel, a la unión profunda, pero no siempre es así hay ocasiones, en que es necesario el divorcio buscando el bien común de los implicados y sobre todo de los hijos.

La pareja que decida separarse deberá hacerlo en la forma madura para que ambos asuman la responsabilidad frente a sus hijos, la asistencia económica no provendrá de una sanción del juez sino del compromiso del padre con sus hijos, la madre por su parte permitirá que los niños vean al padre cuando ellos lo deseen, así mismo ambos evitarán hacer comentarios negativos acerca de su ex-cónyuge; lo cual facilitará en cierta forma que los dos padre y madre puedan inculcar valores morales en sus hijos a pesar de su situación de divorciados.

Pero cuando el divorcio se da entre personas no maduras, los hijos sufren las consecuencias, no del divorcio, sino de esa inmadurez. Los hijos se convierten en la manzana de la discordia, los

jueces deciden honorarios de visitas y ayuda económica para los hijos.

El padre cada vez que sale con sus hijos los colma de regalos, golosinas, paseos, diversiones queriendo conquistar o mantener el afecto con sobornos no presentando la verdadera imagen de si mismo, la madre por su parte asume un papel de víctima no saliendo de su casa, en éste caso ambos cónyuges hablan del otro, cosas negativas cuando tienen la oportunidad los niños no saben quien dice la verdad, cabe preguntarse si este ambiente de tensión y de no saber a que atenerse es favorable para la formación de valores morales.

Mientras los padres divorciados no asuman su responsabilidad con la madurez que se requiere ellos no podrán jamás ser un ejemplo de valores que el núcleo familiar debe fomentar como amor, respeto, solidaridad entre otros valores.

Para terminar con este tema del divorcio únicamente cabe mencionar que éste jamás debe ser un ideal, sino que la pareja debe buscar realizarse en el amor, la fidelidad y el compromiso con sus hijos.

3.2.2. Madres Solteras.

La problemática de las madres solteras es difícil conceptualizarla debido a la complejidad que entraña los comportamientos humanos.

Las madres solteras pueden ser:

- *Por decisión propio*
- *Porque las circunstancias así lo determinaron.*

Por decisión propia.- *En este primer caso es el de aquellas mujeres que generalmente sobrepasan los 30 años, ellas quieren un hijo sin que implique un compromiso matrimonial, solo desean el hijo y nada más, de cierta manera los padres y familiares aceptan ésta situación ante el temor de que la hija o hermana se quede sola, en ésta circunstancia el hijo se convierte en un instrumento para evitar la soledad, no le importa los chismes o comentarios de la gente ya que fue una decisión propia.*

Las madres procuran dar a su hijo amor, cariño por partida doble tratando de compensar el afecto paterno que le hace falta, ello conlleva lamentablemente a un exceso de protección no lo dejan crecer y desarrollarse, nos podríamos preguntar que clase de valores se pueden formar si no se permite al niño descubrir lo bueno o malo si se lo tiene viviendo una realidad que no existe.

El hombre que se desarrolle en este ambiente no podrá tener la suficiente confianza en sí mismo como para poder enfrentar la vida con sólidos valores morales, como todo le dieron haciendo pensar que la vida es así que con extender su mano logrará todo y esa es quizá una de las causas de la decadencia de valores morales que vivimos en la actualidad.

Por ciertas circunstancias.- Hay aspectos en la vida de las personas que originan la presencia de las madres solteras estas circunstancias pueden ser:

- a. *Desconocimiento*
- b. *Violación*
- c. *Engaño*

Desconocimiento.- Una madre soltera es producto del desconocimiento cuando carece de conocimientos sobre lo que hace y no sabe que consecuencias puede traer a su vida.

El ser madre por falta de conocimiento se produce en mujeres generalmente muy jóvenes o que no tienen una formación cultural y educativa amplia, como es el caso de las mujeres campesinas.

A diferencia del caso anterior aquí las madres tienen que enfrentar ellas solas graves problemas como es la no aceptación de los padres, reproches de los hermanos, la gran presión social que

ejerce la comunidad con chismes, comentarios dolorosos, haciéndole sentir a la madre como alguien que es inferior a los demás.

El niño ya no solo carece del amor paterno sino también del de sus abuelos, tíos ya que todos se sienten defraudados con miedo a los comentarios burlones de la gente, la madre necesariamente tiene que trabajar y dejar al hijo en una guardería para su cuidado en los primeros años, después la escuela en la mañana y en la tarde el niño solo en su casa sin nadie que se preocupe por él y cuando llega la madre esta cansada para conversar o jugar con él. Será acaso este un lugar adecuado para desarrollar valores morales, pienso que no, si ella decide tener el hijo convirtiéndose en madre soltera le reporta un doble y hasta triple esfuerzo por formar en su hijo o hija valores morales sólidos para que no repita su historia si es niña y no engañe si es niño ese debe ser su objetivo prioritario.

Violación.- *La mujer víctima de ésta agresión sexual se enfrenta a un desajuste emocional por lo cual es necesario que si la mujer decide tener el hijo debe someterse a un tratamiento especializado para que no haga del niño o niña un resentido social carente de valores morales.*

Engaño.- *Una mujer que se convierte en madre soltera por engaño debe enfrentar al igual que la madre por desconocimiento una serie de problemas como frustración, impotencia, humillación por el engaño*

y abandono, los padres en un comienzo se niegan a aceptarlo pero al final apoyan a su hija convertida en madre.

Aquí los abuelos son los encargados de la educación del niño ya que la madre necesariamente tiene que trabajar, abuelos en muchos casos muy mayores que ya no tienen la fuerza y el conocimiento para formar a sus nietos les dejan hacer lo que ellos quieren, la madre no hace nada, es por ello que los valores de respeto y amor por nuestros mayores se ha perdido gradualmente pero ésto no solo se da en casos de madres solteras sino también de padres ausentes.

3.2.3. Padres Ausentes.

Los Padres Ausentes también es un problema complejo, la situación económica actual obliga al padre y a la madre a trabajar dejando el cuidado de sus hijos a las guarderías, empleadas o abuelitas esto cuando trabajan en la misma ciudad, los padres no tienen tiempo para conversar, jugar con sus hijos, piensan que solo dándoles comodidad, confort le proporcionan a su hijo felicidad es por ello que el núcleo familiar hoy en día no forma nada más que el amor a las cosas materiales olvidándose que lo verdaderamente importante son los valores morales con los que debe crecer y desarrollarse un ser humano.

En los últimos años muchos padres han emprendido la aventura de viajar al extranjero en busca de fortuna para ellos y para su

familia dejando a los hijos bajo la protección de abuelos, tíos u otros familiares, los niños van adquiriendo poco a poco los valores morales de las personas que le rodean, este ejemplo cuando es positivo formarán valores que faciliten la convivencia social, pero si es negativo y en la escuela no se promueve el desernimiento de lo que ve y escucha entonces lamentablemente careceremos de valores.

Por otro lado los hijos se sienten cada vez más lejos de los padres a quienes únicamente los ven como los proveedores de cosas materiales, indignos de darles un consejo o un reproche y peor una amonestación, estos niños perdieron el respeto por sus padres no comprenden como los pudieron dejar solamente para buscar dinero, cuando ellos los necesitaban a su lado viviendo sus penas y alegrías.

3.3. FAMILIA Y ESCUELA.

El hogar, la familia y la escuela constituyen la trilogía sobre la cual la Educación forja el bienestar de la sociedad, el progreso de los pueblos y el engrandecimiento nacional.⁴

La escuela es un agente socializador que tiene por objetivo transmitir y fomentar la cultura en su sentido más amplio, que comprende desde las costumbres hasta los conocimientos pasando por las creencias, valores morales, leyes, arte, etc.

⁴ MORA, BOWEN Alfonso, "Educación Cívica al Servicio de la Enseñanza" (1970). Pág. 52.

La educación debe extenderse al hogar para que no existan contradicciones entre la escuela y la familia, para lo cual la escuela necesitará marchar coordinadamente con la familia, a este fin deberán responder los comités de padres de familia del año y el de la escuela en general, proporcionando la ayuda que el maestro necesita.

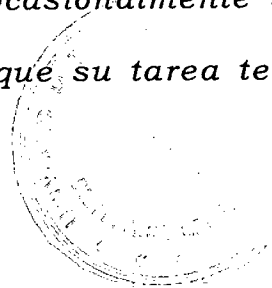
Si se considera que los padres escogen la clase de escuela y educación que han de formar la personalidad de sus hijos es necesario que para ejercer este derecho los padres sean capacitados a través de campañas de alfabetización o con las llamadas escuela para padres.

La educación es el factor más importante con que cuentan las familias, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones. La educación le permite al hombre apropiarse de normas morales jurídicas, políticas y religiosas de la comunidad en que vive, permite valorar el bien, la belleza, la valentía y la justicia.

La tarea educativa de la familia y la escuela están colmados de responsabilidades tanto ante el niño como ante la sociedad; sus efectos positivos o negativos son profundos y duraderos en el individuo y en el campo social determinan repercusiones imprevisibles y de largo alcance.

Para terminar con este tema de la escuela y la familia es necesario mencionar que en el proceso de educación continúa toda la

vida y es responsabilidad de los padres que ocasionalmente serán ayudados por la escuela pero sin creer nunca que su tarea terminó con el ingreso de los hijos a la vida escolar.⁵



3.4. CRITERIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Luego de aplicada la encuesta a los Padres de Familia de los alumnos de cuarto a séptimo año de educación básica sobre una muestra de 140 padres distribuidos de la siguiente manera:

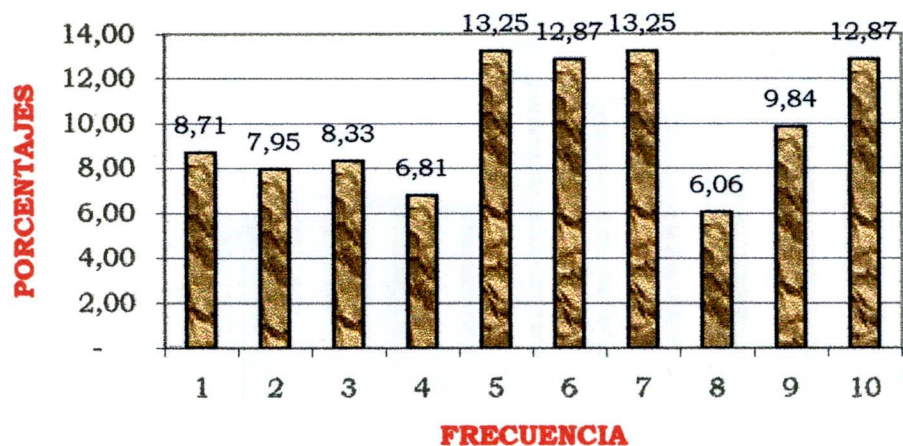
<i>4to. Año de Básica</i>	<i>36 Padres de Familia</i>
<i>5to. Año de Básica</i>	<i>37 Padres de Familia</i>
<i>6to. Año de Básica</i>	<i>33 Padres de Familia</i>
<i>7mo. Año de Básica</i>	<i>34 Padres de Familia</i>
<i>Total</i>	<i>140 Padres de Familia</i>

⁵ PATIÑO, G. Luis Fernando, "Relaciones Humanas" (1978). Pág. 120.

**La encuesta aplicada y tabulada arroja los siguientes resultados
4to. Año de Educación Básica**

Preguntas	Alternativas				F	%
Ver el anexo	a	b	c	d		
1	9	1	23	3	23	8,71
2	21	15	-	-	21	7,95
3	14	22	-	-	22	8,33
4	18	18	-	-	18	6,81
5	35	-	1	-	35	13,25
6	34	2	-	-	34	12,87
7	1	-	35	-	35	13,25
8	16	8	12	-	16	6,06
9	26	-	10	-	26	9,84
10	-	34	-	-	34	12,87
TOTAL					264	100

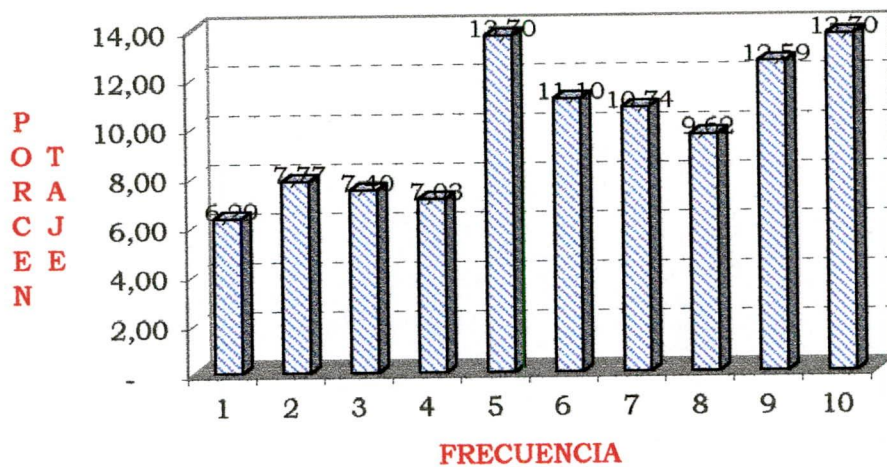
**CRITERIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA
4to. Año de Educación Básica**



**La encuesta aplicada y tabulada arroja los siguientes resultados
5to. Año de Educación Básica**

Preguntas Ver el anexo	Alternativas				F	%
	a	b	c	d		
1	17	-	16	4	17	6,29
2	21	16	-	-	21	7,77
3	15	20	2	-	20	7,40
4	18	19	-	-	19	7,03
5	37	-	-	-	37	13,70
6	30	7	-	-	30	11,10
7	4	4	29	-	29	10,74
8	26	7	4	-	26	9,62
9	34	3	-	-	34	12,59
10	-	37	-	-	37	13,70
TOTAL					270	100

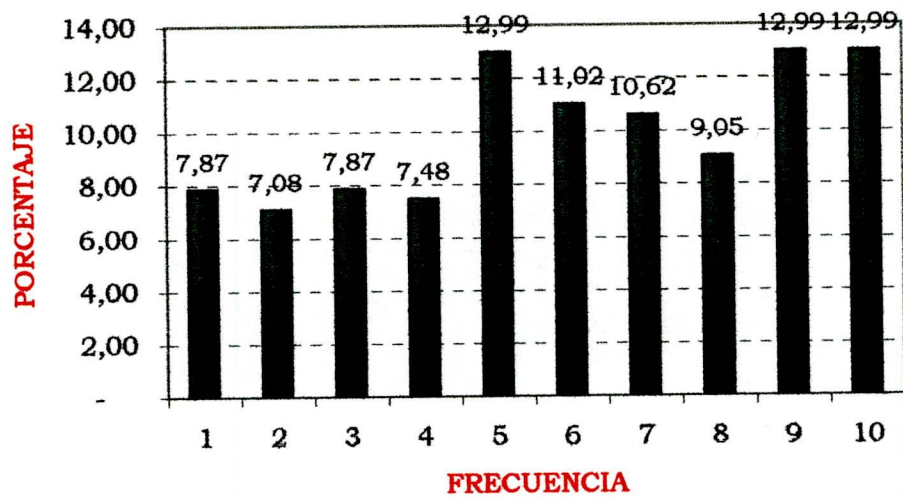
**CRITERIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA
5to. Año de Educación Básica**



La encuesta aplicada y tabulada arroja los siguientes resultados
6to. Año de Educación Básica

Preguntas Ver el anexo	Alternativas				F	%
	a	b	c	d		
1	10	-	20	3	20	7,87
2	18	15	-	-	18	7,08
3	13	20	-	-	20	7,87
4	14	19	-	-	19	7,48
5	33	-	-	-	33	12,99
6	28	5	-	-	28	11,02
7	3	3	27	-	27	10,62
8	23	6	4	-	23	9,05
9	33	-	-	-	33	12,99
10	-	33	-	-	33	12,99
TOTAL					254	100

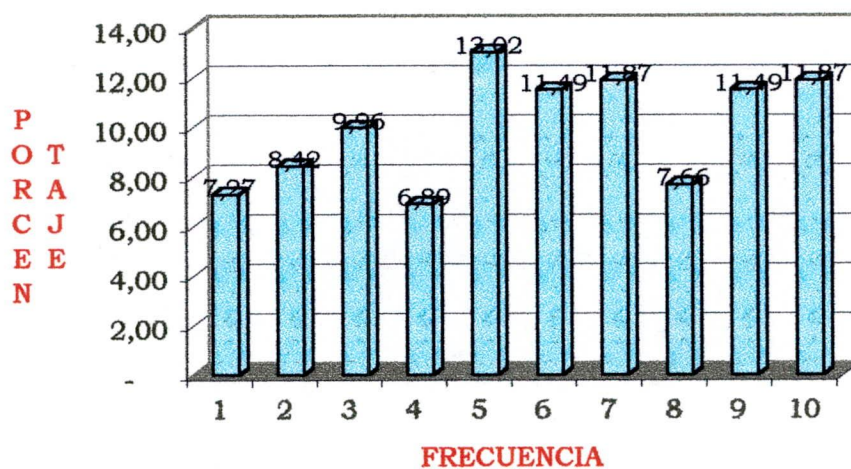
CRITERIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA
6to Año de Educación Básica



La encuesta aplicada y tabulada arroja los siguientes resultados
7mo. Año de Educación Básica

Preguntas Ver el anexo	Alternativas				F	%
	a	b	c	d		
1	13	1	19	1	19	7,27
2	22	11	1	-	22	8,42
3	8	26	-	-	26	9,96
4	18	16	-	-	18	6,89
5	34	-	-	-	34	13,02
6	30	3	1	-	30	11,49
7	3	-	31	-	31	11,87
8	20	9	5	-	20	7,66
9	30	1	-	3	30	11,49
10	1	33	-	-	31	11,87
TOTAL					261	100

CRITERIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA 7mo.
Año de Educación Básica



Analizando los cuadros de resultados podemos apreciar lo siguiente:

En la pregunta uno los padres de familia de cuarto a séptimo año eligen entre la alternativa a y c manifestando con ello que su familia es organizada y que sus miembros comparten la responsabilidad en la educación de sus hijos.

En la segunda los padres de cuarto, quinto y séptimo responden en un porcentaje similar eligiendo la primera opción donde se puede apreciar que el padre o madre comparten mucho tiempo con su hijo; en sexto año yo diría que la opción se divide hay solo una pequeña diferencia entre los padres que comparte mucho o poco tiempo con su hijo.

En la tercera pregunta en cuarto, quinto y sexto los padres manifiestan que conversan con su hijo en el tiempo que comparten con él apreciándose también que hay un buen número de padres que dicen que juegan con su hijo. En séptimo año la mayoría de padres dicen conversar y se puede apreciar que solo una mínima parte juega con él.

En la pregunta cuatro la opinión se divide entre la alternativa a y b con lo cual los padres dicen que la educación en el seno de la familia es muy buena y buena ésta es una constante en los años investigados.

En la quinta los padres responden mayoritariamente que los valores son importantes y cabe anotar que solamente una persona no sabe lo que son valores habría que conversar con ello para hacerle conocer la importancia de ellos en la vida diaria.

En la pregunta seis también dan una respuesta unánime afirmando que ellos como padres de familia promueven la formación de valores en forma intensa, el pequeño porcentaje que dice que los promueve en forma poco intensa o no los promueve pienso que sería de mantener un diálogo para conscientizarlos de su función formadora.

En la séptima los padres consideran que en la formación de sus hijos es tan importante el conocimiento como los valores.

En la octava pregunta un buen número de padres consideran que con el ejemplo se transmiten valores, otro número menor responden que con una charla ellos transmiten valores, también podemos apreciar que en cuarto año los padres en un número considerable manifiesta que ellos fortalecen los valores que se enseñan en la escuela.

En la pregunta nueve la gran mayoría responde que la responsabilidad en la formación de valores es de la familia, así mismo en cuarto año un número representativo de padres dice que la responsabilidad es de la escuela.

Finalmente en la décima pregunta casi la totalidad de padres esta dispuesto a buscar información adicional con respecto a valores

CONCLUSIONES:

Del análisis se puede concluir:

- 1. Los padres de familia determinan la importancia prioritaria que tienen los valores en la formación de su hijo.*
- 2. Así también son conscientes de su responsabilidad como padres en la formación de valores, determinan que su ejemplo es un factor decisivo ya que éste puede ser positivo o negativo.*
- 3. Afirman que ellos promueven valores en su hijo, pero se muestran abiertos para conocer más sobre éste tema tan importante en la formación de sus hijos.*

RECOMENDACIONES.

- 1. Hay que aprovechar esa gran apertura que muestran los padres de familia para realizar charlas, conferencias tendientes a mejorar el conocimiento que de valores tienen los padres y las madres para que contribuyan de una forma más acertada en la formación integral de sus hijos.*
- 2. Sería recomendable también que se coordinarán los esfuerzos de los padres con la de los maestros y con la comunidad en*

general para lograr desterrar de nuestros niños y jóvenes ese afán por las cosas materiales en desmedro de los valores morales.

3. *Finalmente sería recomendable que la familia se convierta en un lugar apto para formación de valores morales pilar fundamental para un convivencia digna y responsable.*

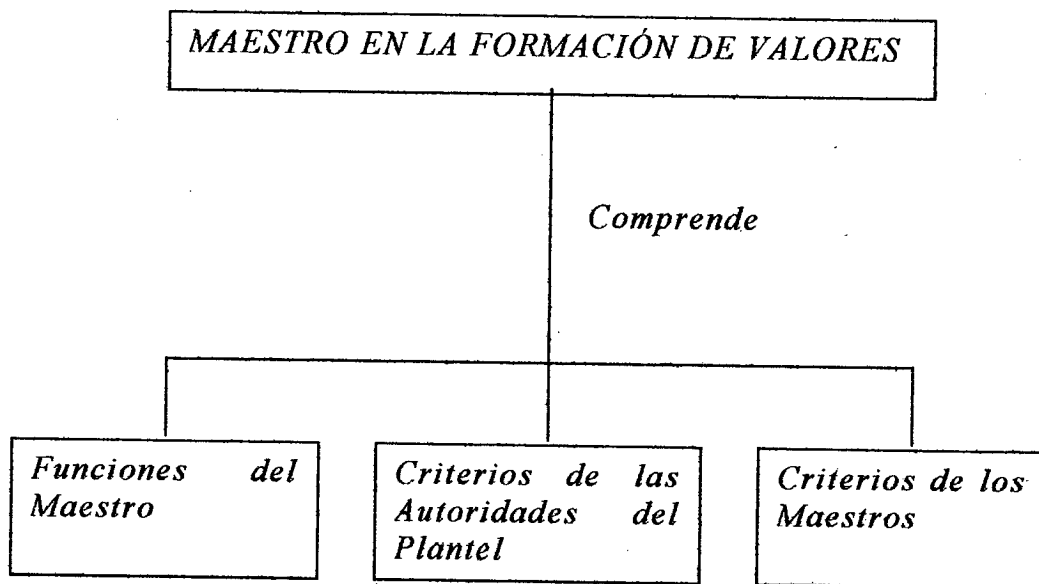
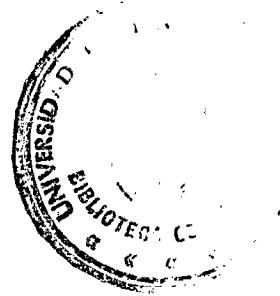
CAPITULO IV

4. ROL DEL MAESTRO EN LA FORMACIÓN DE VALORES.

4.1. Funciones del Maestro

4.2. Criterios de las Autoridades del Plantel

4.3. Criterios de los Maestros.



4. ROL DEL MAESTRO EN LA FORMACIÓN DE VALORES.

Las responsabilidades de la docencia tienden a aumentar a medida que la familia va perdiendo oportunidad y tiempo para educar a sus hijos y que la vida social se va haciendo cada vez más complejo.

Los profesores deben enseñar y fomentar valores y actitudes ya que de lo contrario su labor quedará reducida únicamente a la formación académica, por lo cual la Reforma Curricular actual promueve los llamados ejes transversales que no son sino valores e invitan al maestro a fundamentar su labor en los valores al rededor de los cuales debe girar toda la labor educativa.

Los maestros tienen la responsabilidad de potenciar el desarrollo de los alumnos pero no solamente en contenidos sino fundamentalmente en valores.¹

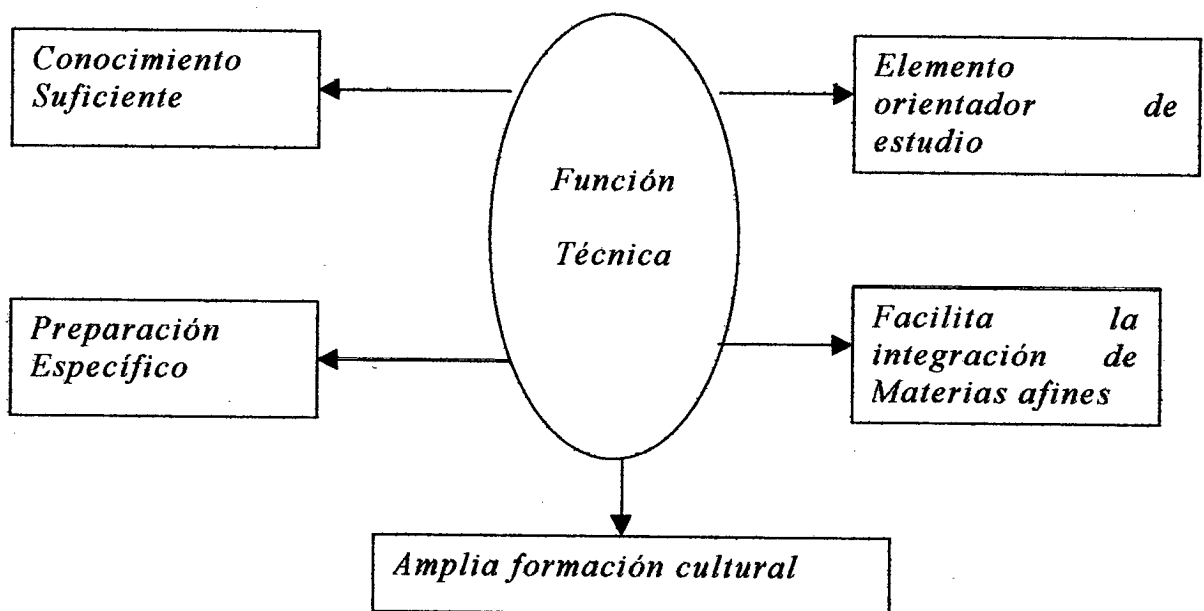
4.1. FUNCIONES DEL MAESTRO.

La persona que se convierte en maestro debe tener claras las funciones que debe cumplir. Algunos autores señalan que las funciones básicas del profesor son:

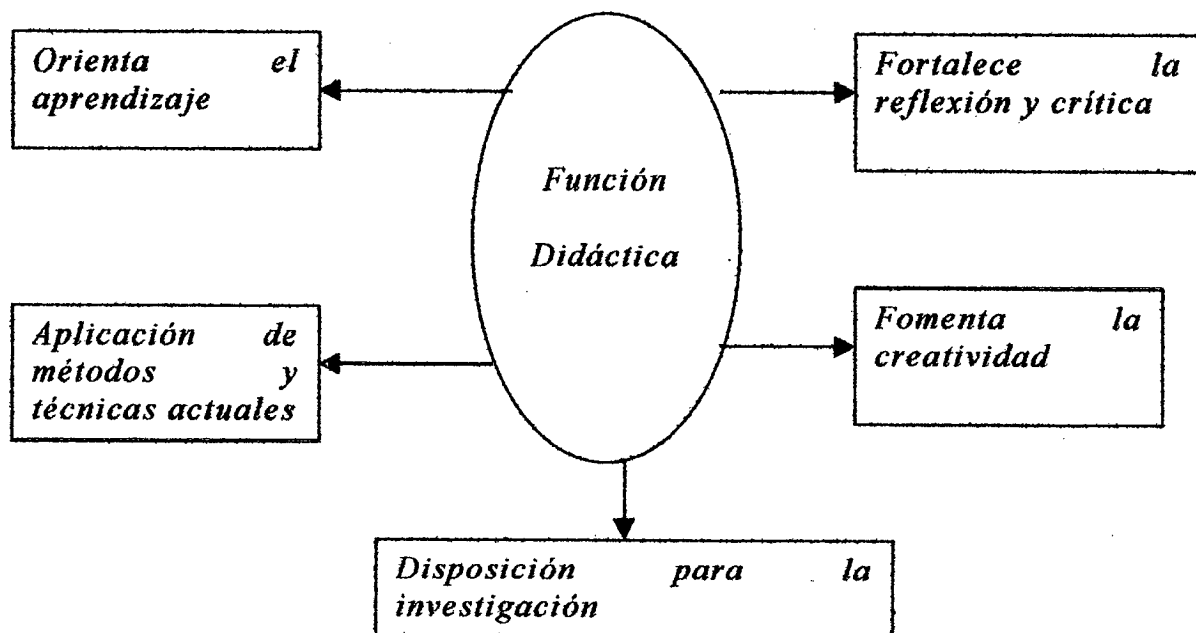
¹ ILLESCAS, Carmen "Diagnóstico Pedagógico" (1996). Pág. 43.

- a. *Técnica.*
- b. *Orientadora.*
- c. *No directiva.*
- d. *Didáctica.*
- e. *Facilitadora.*

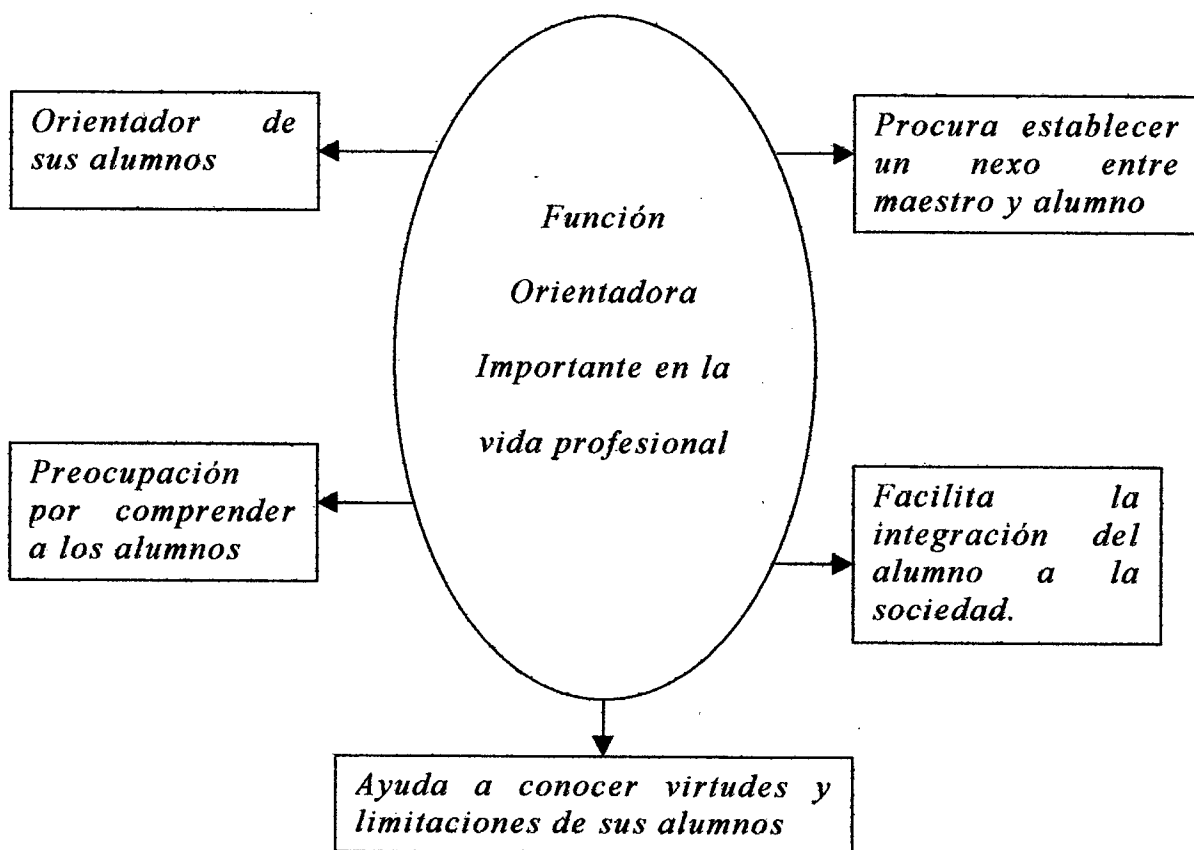
a. Función Técnica.- Los profesores deben poseer suficientes conocimientos y preparación constante acorde con los adelantos científicos y técnicos de la humanidad para que en cualquier momento pueda satisfacer las inquietudes que los niños tienen fomentando un diálogo cada vez más creciente y espontáneo entre el maestro y el alumno.



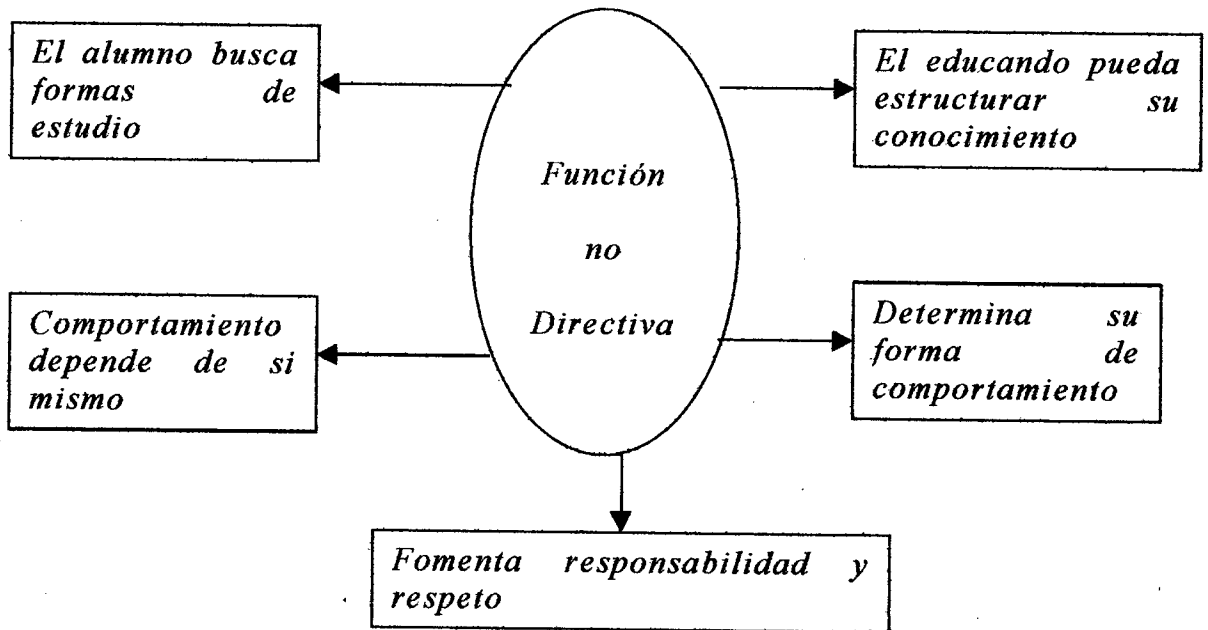
b. Función Didáctica.- El maestro debe estar preparado para aplicar métodos y técnicas que faciliten el aprendizaje del alumno para desarrollar en el la reflexión, creatividad y disposición para la investigación. Esta función es una de las más críticas debido a que el maestro conoce métodos y técnicas pero no esta capacitado para aplicarlas o lo hace a medias constituyéndose en un grave problema.



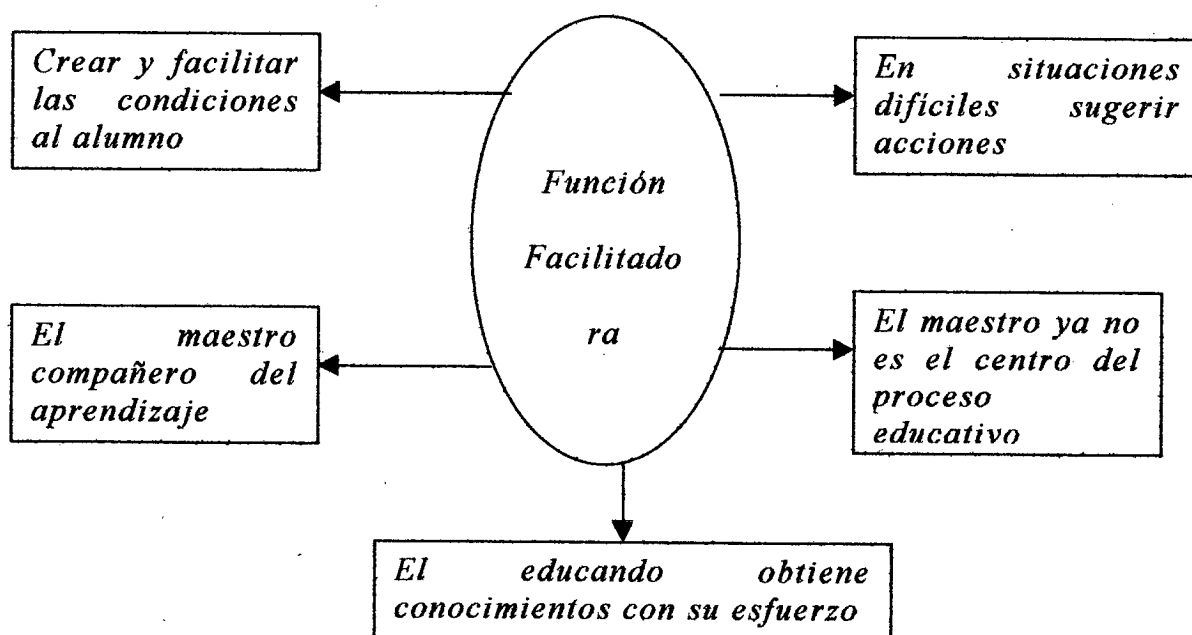
c. **Función Orientadora.**- El profesor debe ser capaz de comprender a todos y cada uno de sus alumnos a fin de ayudarlos a encontrar salida a los posibles problemas que ellos tengan, para que los niños a su cargo puedan integrarse plenamente en la vida social.



d. Función no Directiva.- Estimula al educando a buscar formas para estudiar y determinar su comportamiento pero no de una manera inconsciente sino en forma responsable lo cual le permite al alumno asumir una actitud madura respecto al rumbo que ha de seguir en la vida.



e. Función Facilitadora.- El profesor debe crear y facilitar condiciones para que el educando adquiera el conocimiento mediante su propio esfuerzo y su voluntad, el maestro debe ser un compañero en la experiencia de aprender, hoy en día de la función del docente es más humilde pues ha dejado de ser el centro para pasar a ser un apoyo del alumno en su tarea de aprender.



Pero el maestro seguirá siendo el forjador de valores y si bien su rol en la instrucción pasa a un nivel menos visible, su papel en la formación perdura y se acrecienta.

4.2. CRITERIOS DE LAS AUTORIDADES DEL PLANTEL.

Las Autoridades del Plantel consideran que los valores son muy importantes en la formación de la niñez y la juventud; ya que a la suma de conocimientos teórico-prácticos que reciben los alumnos deben incrementarse los valores de toda índole para que el futuro ciudadano sea consciente de sus actos, de sus deberes y derechos ante la familia, la sociedad y la Patria y no suceda lo que hoy tenemos corrupción a todo nivel y en todos los campos.

En el Pensionado Paulo VI se han dictado seminarios, talleres sobre la Reforma Curricular y en ellos se han abordado parcialmente la educación en valores, las autoridades tienen en mente realizar un seminario exclusivamente en valores.

Dado la situación social, política y económica del país se puede apreciar que muchos valores se han perdido y es necesario rescatarlos es una tarea compartida por padres, maestros, comunidad y todo el entorno en que vive el niño y el joven.

Las autoridades manifiestan que están obligados a participar activamente en la formación de valores no solo como autoridad sino como personas conscientes y responsables en la formación de niños, como educadores debemos aconsejar, orientar a nuestros alumnos en sus problemas y conflictos, nuestra misión no solo es instruir sino educar.

Las autoridades creen que los valores prioritarios en la institución que regentan son la verdad, honradez, solidaridad, la ayuda mutua, el compañerismo, valores cívicos que acrecienten la nacionalidad y el orgullo de ser ecuatoriano valorando todo lo nuestro, adicionales a los que promueve la reforma educativa.

4.3. CRITERIOS DE LOS MAESTROS.

Luego de aplicado la encuesta a 20 maestros del Pensionado Mixto Paulo VI, constando la misma de 10 preguntas de las cuales 9 son cerradas y una abierta, arrojó los siguientes resultados.

Preguntas	Alternativas				F	%
	a	b	c	d		
Ver el anexo						
1	8	10	2		10	7.57
2	11	9	-	-	11	8.33
3	18	2	-	-	18	13.63
4	-	1	19	-	19	14.39
5	4	17	-		17	12.87
6	2	4	-	14	14	10.60
7	6	6	8	-	8	6.06
8	15	5	-	-	15	11.36
9	-	-	20	-	20	15.15
Total					132	100%

Analizando las nueve preguntas, en la primera la mitad de los maestros consideran que su función es la de facilitadora es decir ayudando al alumno para que solo descubra la verdad.

En la segunda pregunta algunos maestros manifiestan que tienen amplios conocimientos en lo que a valores respecta, pero un considerable número de maestros piensan que tienen conocimientos reducidos que sería necesario incrementarlos.

La tercera los docentes se inclinan mayormente por la alternativa a, a través de la cual nos dicen que los valores en la formación de los niños es prioritaria, dos maestros dicen que es complementaria.

En la cuarta pregunta los maestros responden en casi su totalidad que los valores deben ser incorporados en la vida diaria de los alumnos que están bajo cargo.

La pregunta número cinco los docentes manifiestan que los valores hay que ayudar a desarrollarlos, otros pocos piensan que hay que enseñar valores, pero nosotros no podemos olvidar que los valores no se enseñan sino que se sienten y practican.

La sexta pregunta catorce maestros creen que la formación de valores es una tarea de maestros, familia, autoridades es decir un

trabajo responsable y compartido, cuatro dicen que es una función y responsabilidad de la familia.

En la séptima pregunta la opinión de los maestros está dividida ocho manifiestan que habría que incrementar valores a los que nos dan en la Reforma Educativa, siete creen que están los valores claramente formulados y que no están los necesarios.

La octava pregunta los docentes piensan que su conocimiento en formación de valores que promueve la Reforma Educativa es adecuado, yo diría que más que adecuado debería ser suficiente, amplio y bien comprendido.

La novena pregunta que es la última cerrada hay el criterio unánime que en el trabajo diario debe incorporarse en forma armónica y sistemática conocimientos y valores.

La pregunta diez los maestros creen que deben fomentar la formación de valores a través del ejemplo diario, en el trato amable, cortés para con sus alumnos, estimulando la confianza, seguridad en sí mismo, ayudándoles a comprender sus actitudes, comportamientos y responsabilidades.

≡

CONCLUSIONES.

Luego de tabulados y analizados los datos de las encuestas puede concluir:

- 1. Los maestros del Pensionado Mixto Paulo VI son personas que están de acuerdo que en su labor diaria es prioritaria la formación y práctica de valores, así como también que deben incorporarse a la vida diaria de ellos y sus alumnos.*
- 2. Los docentes manifiestan que están capacitados para la formación de valores, también mencionan que en la Reforma Curricular están los valores que deben estar.*
- 3. También es necesario aclarar que los maestros opinan que hay que ayudar a desarrollar valores es una tarea de responsabilidad compartida a través del ejemplo.*

RECOMENDACIONES.

- 1. Sería aconsejable que a ese optimismo que se refleja en los docentes se incremente a través de más conocimientos, los mismos que se pueden lograr mediante cursos de capacitación constante sobre valores morales ya que ellos son el pilar fundamental que sustenta la convivencia social y armónico de las personas.*

2. *Se podría recomendar también, se fomente el compañerismo, confianza, lealtad, cortesía entre los docentes de las dos jornadas que forman la escuela ya que si queremos fomentar la formación y práctica de valores deberíamos comenzar haciéndonos un examen de conciencia de nuestras actitudes y comportamientos para evitar enviar mensajes negativos a nuestros alumnos.*



CAPITULO V

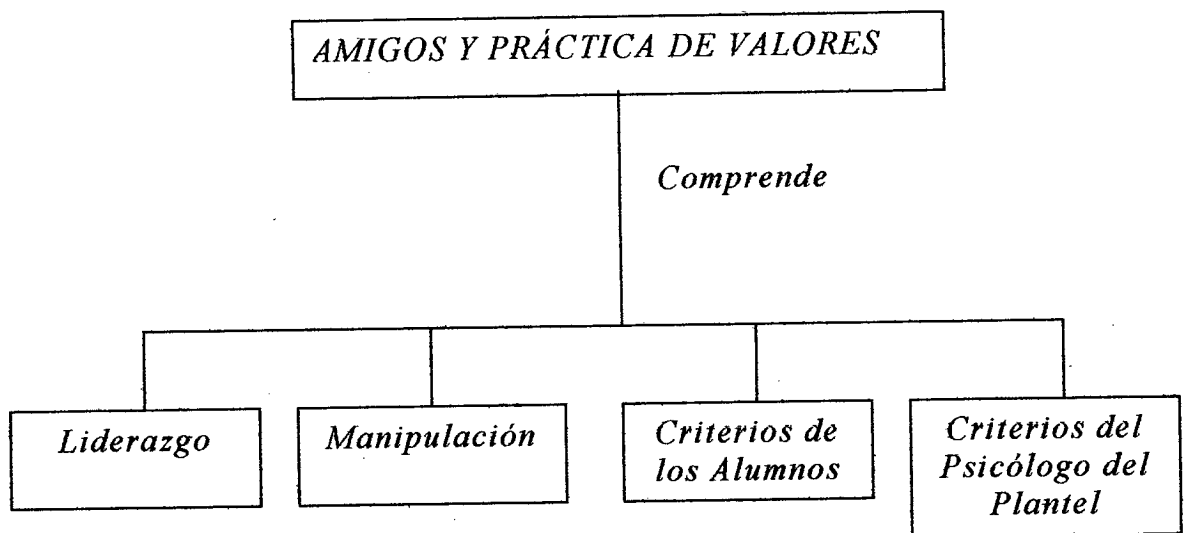
5. LOS AMIGOS Y LA PRÁCTICA DE VALORES

5.1. Liderazgo

5.2. Manipulación

5.3. Criterios de los alumnos

5.4. Criterios del Psicólogo del Plantel



5. LOS AMIGOS Y LA PRÁCTICA DE VALORES.

El entorno social y dentro de él, los amigos son un factor determinante en la adquisición y afianzamiento de valores, la influencia del grupo de amigos se la puede apreciar diariamente en un acto tan sencillo como saludar, si uno lo hace todo el grupo lo sigue, los niños hacen lo que el grupo desea por su afán de ser aceptados como parte de él, aún cuando sus actuaciones estén en contradicción con los valores que el núcleo familiar, el maestro y su propia experiencia le haya dado.

5.1. LIDERAZGO.¹

En un grupo de personas sean estos niños, jóvenes o adultos, los cuales se relacionan entre sí sea por situaciones que comparten o por intereses comunes, asumen distintos papeles, desarrollan normas de actuación dentro del grupo.

Alguien se convierte en líder de un grupo cuando hay una mayoría de personas dispuestas a seguirlo. Los seguidores le reconocen implícita o explícitamente como su líder y piensan que con él lograrán cumplir sus anhelos y aspiraciones. El liderazgo es un fenómeno social donde actúan las expectativas de un grupo, la

¹ CAGIGAL, José "Gerencia Educativa" (199). Pág. 37,39.

personalidad y actuación del líder y también las circunstancias que favorecen la adhesión de los seguidores.

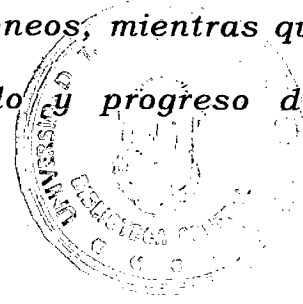
No se puede aislar en este fenómeno como único elemento al líder y pensar que la personalidad o la actuación de éste genera el liderazgo, aunque todo líder requiere mostrar un comportamiento que despierte seguridad, confianza y entusiasmo e impulse a los seguidores para que se esfuercen voluntaria e intensamente a alcanzar los intereses del grupo.

Un liderazgo transformador busca generar nuevas visiones del futuro, trazan metas, inculcan valores, generan optimismo frente a un futuro mejor.

La calidad de los resultados de un liderazgo pueden ser positivos o negativos para los seguidores por lo tanto hay:

LIDERAZGO POSITIVO	LIDERAZGO NEGATIVO
<i>Basado en el respeto y la ética</i>	<i>Irrespetuoso y sin valores éticos</i>
<i>Usa medios lícitos y democráticos</i>	<i>El fin justifica cualquier medio</i>
<i>Centrado en los intereses del grupo y la sociedad</i>	<i>Centrado en el interés propio o de sus dirigentes</i>
<i>Ataca con firmeza situaciones injustas</i>	<i>Fomenta el resentimiento y odio a las personas</i>
<i>Busca unificar alrededor de una causa justa</i>	<i>Divide a los grupos por su juego de intereses</i>
<i>Propone soluciones racionales</i>	<i>Se centra en la denuncia, en la queja</i>

Grupos influidos por liderazgos negativos tienden a dividirse, estancarse, mantener esquemas mentales erróneos, mientras que los liderazgos positivos promueven el desarrollo y progreso de los pueblos.



El liderazgo tiene algunas tareas mencionaré únicamente unas pocas.

- *Mirar hacia el futuro y trazar metas.*
- *Afirmar y revitalizar valores compartidos*
- *Inspira optimismo, confianza y seguridad.*
- *Motivar y despertar la energía de la gente.*
- *Ser ejemplo y símbolo del grupo.*
- *Comunicarse claridad y coherencia.*

Para terminar con este tema del liderazgo es necesario recalcar que los seguidores reclaman que éste tenga las siguientes características.

1. *La honestidad, significa veracidad, integridad, credibilidad.*
2. *Capacidad esto es, eficiencia e inteligencia.*
3. *La visión inspiradora que oriente y entusiasme.*

5.2. MANIPULACIÓN.

La manipulación es una violación de la libertad, es una violencia y una forma de deshumanización, ésta lleva consigo una nota específica que lo califica como tal; la ausencia o supresión de toda dimensión crítica por parte del manipulado, y la asunción o aceptación de tal acriticidad por parte del manipulador.²

Hay diversas formas de manipulación y una de las principales es la de los medios de comunicación los mismos que han influido decisivamente en el comportamiento de niños y jóvenes, los cuales hacen lo que miran o escuchan en estos medios aún cuando vaya contra de los principios y valores morales que se han inculcado en la familia.

En nuestra sociedad otro elemento manipulador es la publicidad que bombardea a las personas haciéndoles sentir necesidad de algo que no es trascendente para su vida, así como también influye en las actitudes de los niños y de los adolescentes resquebrajando los pocos valores morales que en la actualidad tenemos.

En los grupos de amigos sea de su comunidad o de su escuela casi siempre existen personas que de una u otra manera sea en forma implícita o explícita ejercen influencia en los demás,

² HERRERA Daltón, "Ética Social y Profesional" (1996). Pág. 140.

haciéndoles hacer cosas aún cuando no estén de acuerdo, el manipulador aprovecha que el manipulado no opone resistencia a sus deseos.

En el ambiente escolar sucede algo similar hay niños que manipulan a los demás aprovechando su personalidad arrolladora o su posición de preferido del maestro para que los compañeros hagan solo lo que él desea, al no presentar resistencia, éste terreno es un campo fértil para la manipulación.

5.3. CRITERIOS DE LOS ALUMNOS.

Para conocer el criterio de los alumnos fue necesario aplicar una encuesta a los niños del Pensionado Mixto Paulo VI, sobre una muestra de 140 alumnos distribuidos de la siguiente manera:

4to. Año de educación básica 36 alumnos

5to. Año de educación básica 37 alumnos

6to. Año de educación básica 33 alumnos

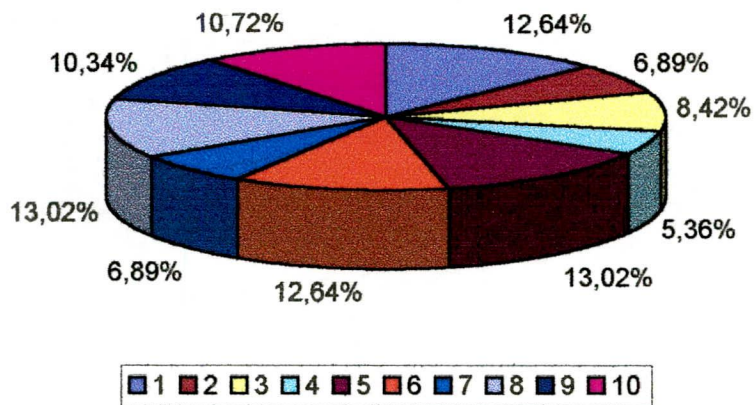
7mo. Año de educación básica 34 alumnos

Luego de aplicada y tabulada la encuesta ésta arrojó los siguientes datos:

4to. Año de Educación Básica

Preguntas Ver el anexo	Alternativas			F	%
	a	b	c		
1	33	2	1	33	12,64%
2	6	12	18	18	6,89%
3	13	1	22	22	8,42%
4	14	11	11	14	5,36%
5	2	-	34	34	13,02%
6	33	3	-	33	12,64%
7	2	18	16	18	6,89%
8	34	2	-	34	13,02%
9	27	8	1	27	10,34%
10	3	5	28	28	10,72%
Total				261	100,00%

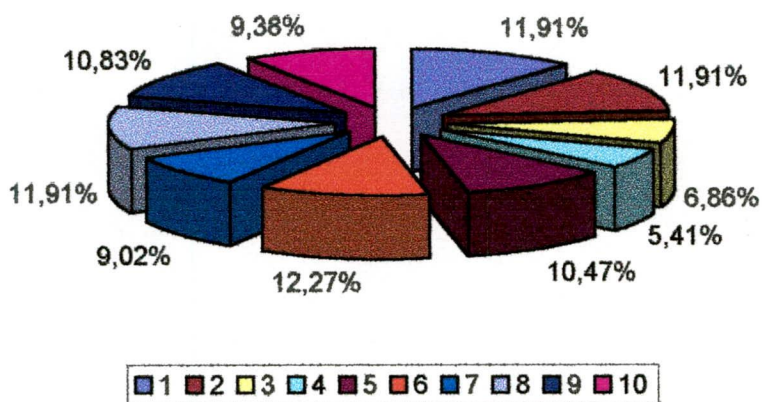
CRITERIOS DE LOS ALUMNOS 4to. de Básica



5to. Año de Educación Básica

Preguntas	Alternativas			F	%
	a	b	c		
1	33	3	1	33	11,91%
2	2	33	12	33	11,91%
3	17	1	19	19	6,86%
4	15	13	9	15	5,41%
5	3	5	29	29	10,47%
6	34	3	-	34	12,27%
7	6	6	25	25	9,02%
8	33	3	1	33	11,91%
9	30	7	-	30	10,83%
10	5	6	26	26	9,38%
Total				277	100,00%

CRITERIO DE LOS ALUMNOS 5to. de Básica

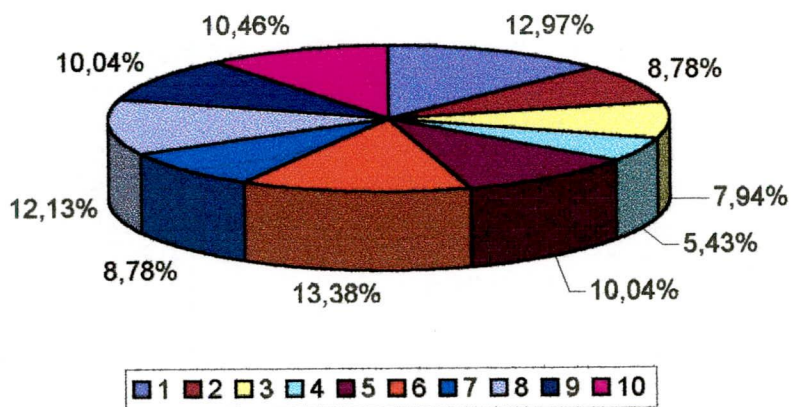


6to. Año de Educación Básica



Preguntas Ver el anexo	Alternativas			F	%
	a	b	c		
1	31	2	-	31	12,97%
2	2	21	10	21	8,78%
3	19	2	12	19	7,94%
4	9	10	13	13	5,43%
5	3	6	24	24	10,04%
6	32	-	1	32	13,38%
7	3	9	21	21	8,78%
8	29	2	2	29	12,13%
9	24	9	-	24	10,04%
10	2	6	25	25	10,46%
Total				239	100,00%

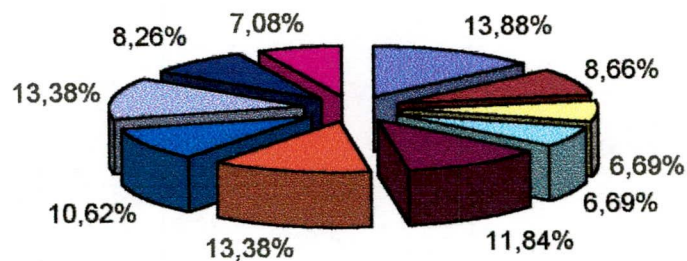
CRITERIOS DE LOS ALUMNOS 6to. de Básica



7mo. Año de Educación Básica

Preguntas Ver el anexo	Alternativas			F	%
	a	b	c		
1	34	-	-	34	13,88%
2	22	-	12	22	8,66%
3	17	-	17	17	6,69%
4	12	17	4	17	6,69%
5	3	1	30	30	11,84%
6	34	-	-	34	13,38%
7	2	5	27	27	10,62%
8	34	-	-	34	13,38%
9	21	13	-	21	8,26%
10	4	12	18	18	7,08%
Total				254	100,00%

CRITERIOS DE LOS ALUMNOS 7mo. de Básica



Obtenidos los datos luego de la aplicación y tabulación de la encuesta procedemos al análisis de los mismos.

En la pregunta uno se obtiene una frecuencia similar en los años investigados con lo cual se puede apreciar que los alumnos al encontrarse casualmente con su profesor ellos lo saludan cordialmente.

*En la segunda en quinto y sexto año los alumnos eligen la alternativa **b**, con lo cual manifiestan que los niños o las niñas suelen hacer bromas frecuentes que hieren a los compañeros(as), en séptimo año se puede apreciar que se escoge la opción **a**, manifestando que siempre hacen bromas que ofenden a sus amigos(as), en cambio en cuarto año se puede observar todo lo contrario ya que los niños eligen la alternativa **c** dónde dicen que ellos nunca bromean en forma ofensiva.*

*En la tercera pregunta, cuarto y quinto año opinan que ellos nunca hacen lo que dicen sus compañeros, en sexto año los niños manifiestan que a veces suelen hacer lo que dicen sus amigos aún cuando están seguros que hacen mal, en séptimo año las opiniones están divididas entre la alternativa **a** y **c**.*

En la pregunta cuatro, cuarto, quinto y sexto año responden que cuando hacen lo que sus amigos le dicen ellos se sienten mejor, en séptimo año piensan que se constituyen en el centro de atención.

En la pregunta cinco una buena parte de alumnos de cada uno de los años piensan que sus compañeros deben hacer únicamente lo que le dice el maestro.

La sexta pregunta los alumnos encuestados manifiestan que en su casa la familia le enseñan a que se lleve con todos sus compañeros independientemente de su condición socio-económica.

La pregunta siete los alumnos de quinto, sexto y séptimo opinan que a ellos les da lo mismo que les compren cosas hechas en el extranjero o en el país, en cuarto año los niños les gustan las cosas de su país.

La octava pregunta los niños dicen que cuando tienen que realizar un trabajo que les envía su profesor aún cuando éste sea difícil ellos hacen lo mejor que pueden es una respuesta que se repite en cada año investigado.

La novena pregunta, un buen número de alumnos responden que siempre aceptan todo lo que le dicen sus maestros muy pocos cuestionan lo que escucha de su profesor.

Finalmente en la pregunta diez, los niños dicen que manifestar su afecto es una cuestión de cariño, en séptimo este criterio no es unánime un buen número dicen que es un asunto de valentía.

CONCLUSIONES.

Analizadas las preguntas puedo concluir:

- 1. Los niños del Pensionado Mixto Paulo VI muestran cierto respeto por sus maestros al saludarlos, también una excesiva obediencia a los mandatos de su profesor sin cuestionar lo que éste dice ni mucho menos la autoridad que él emana.*
- 2. Los alumnos opinan que, ellos hacen bromas ofensivas a sus compañeros(as) en forma frecuente o esporádica, así mismo dicen que manifestar afecto es sinónimo de cariño en los primeros años, pero después es valentía.*
- 3. Los alumnos dicen que ellos no hacen lo que su compañeros le manda, sin embargo cuando lo hacen piensan que se sienten mejor y por lo tanto son más apreciados por el grupo.*

RECOMENDACIONES.

- 1. Es necesario concientizar en los alumnos que la palabra del maestro no es una ley, es necesario que aprendan a cuestionar, criticar en una forma positiva.*

2. *Sería recomendable realizar campañas para fomentar el compañerismo y el respeto entre los niños y niñas de la escuela, los alumnos están conscientes de éste problema por lo cual en el plan del Gobierno Estudiantil están ya planeadas mencionadas campañas, lo importante es que se lleven a la práctica.*

3. *Es recomendable la realización de actividades donde todos los alumnos puedan manifestar sus capacidades para fomentar la confianza en sí mismos.*

5.4. CRITERIOS DEL PSICÓLOGO DEL PLANTEL.

El Psicólogo del Plantel cree que los amigos influyen en las actitudes de los niños siempre y cuando el niño no tenga la suficiente orientación y sobre todo madurez o cuando todavía es dependiente.

Así mismo afirma que los amigos ejercen una influencia superior a la del maestro debido al grado de confianza, amistad que los niños desarrollan entre ellos y además la ausencia de autoridad fomenta esta influencia que puede ser positiva o negativa.

El Psicólogo cree también que sí existen liderazgos positivos en la escuela, tomando en cuenta que los niños buscan relacionarse con los demás y ahí es precisamente donde nacen los líderes elegidos por

el grupo, un ejemplo claro de liderazgo positivo pudimos apreciar en este año escolar en las elecciones del Gobierno Estudiantil.

También opina que los niños que proceden de hogares desorganizados no necesariamente vienen con valores negativos, pero los que llegan a la institución con ésta clase de valores se los trata con cariño, comprensión para lograr la confianza necesaria para poder transformar de negativos a positivos los valores traídos de su hogar.

El Psicólogo finalmente nos dice que los niños confían más en sus amigos que en los padres esto cuando en el hogar no existe un ambiente favorable, pero si en su entorno familiar hay respeto, lealtad se crea el ambiente adecuado que genera confianza en los padres.

CONCLUSIONES

GENERALES

CONCLUSIONES.

Después de haber realizado el trabajo de investigación sobre la formación y práctica de valores morales y cívicos en el Pensionado Paulo VI, puedo concluir:

1. *Los Padres de Familia tienen noción general de la importancia que tienen los valores morales y cívicos en la formación de sus hijos, están dispuestos a conocer más a fondo todo lo que se refiere a valores, ya que consideran que es tarea del hogar iniciar a sus niños en el conocimiento cierto y responsable de la práctica de valores morales.*

Así mismo creen que su ejemplo es un factor fundamental en la formación y práctica de valores los cuales debe fortalecer la escuela y comunidad.

Lo importante sería que las autoridades y maestros de la institución aprovecharán esta apertura que muestran los padres de familia para aclarar o aumentar los conocimientos que ellos tienen sobre valores.

2. *Los Maestros de la Institución se muestran interesados en el tema de los valores ya que son prioritarios para la formación integral del niño consideran que deben ser parte de la vida diaria de ellos y los alumnos. Los docentes del Pensionado*

creen que tienen una buena preparación para formar valores en los educandos y la Reforma Curricular es una pauta que ayuda hoy al maestro a retornar esta labor tan importante para el alumno y la sociedad.

Es recomendable que los maestros se sigan preparando día a día para mantener sus conocimientos actualizados no solo científicos sino también todo aquello que se refiere a lo moral.

3. En las Autoridades encontré una gran apertura por el tema que me propuse investigar, las cuales me brindaron toda su ayuda y comprensión, ya que consideran que el tema de los valores cívicos y morales es de suma importancia retomar después de haber visto como nuestra sociedad ecuatoriana está llegando a una decadencia alarmante, por ello manifiestan que es hoy el momento para iniciar una profunda transformación educativa que ponga en primer plano los valores morales y cívicos.

Es aconsejable que este cambio comience por la escuela que dirigen promoviendo cursos de capacitación sobre valores y su forma de aplicarlos en el aula y en la vida diaria.

4. En los alumnos se puede apreciar que carecen de confianza en sí mismos para replicar a sus maestros cuando ellos no están de acuerdo, consideran la palabra del docente una ley que no admite réplica alguna; por otra parte creen que hacer lo que le

dicen sus amigos les proporciona una gran satisfacción consigo mismo, se sienten queridos y aceptados, ello demuestra la desconfianza en ellos.

Es necesario que los maestros demos oportunidad para que los niños critiquen, discrepen con lo que el maestro manifiesta, además es necesario fomentar la confianza necesaria para que los niños actúen con responsabilidad y seguridad. También es importante apoyar las acciones que implementa el Gobierno Estudiantil un medio de lograr una mayor autoestima de los alumnos.

5. *Finalmente la formación y práctica de valores morales y cívicos es una actividad que necesita del trabajo cooperativo de todos los miembros que integran la sociedad ya que cada uno de nosotros debe actuar responsablemente ser ejemplo para los demás; los maestros para sus alumnos, los padres para sus hijos, los amigos entre sí.*

En el momento actual con el monstruo que no ésta acabando como es la corrupción que la encontramos en todo nivel desde aquel niño que se encuentra un lápiz sabe de quien es y no lo devuelve hasta el de los más altos funcionarios, por ello es importante que la educación tome la bandera en la formación y práctica de valores.

BIBLIOGRAFÍA

ANCONA, LEONARDO (1995), *“Cuestiones de Psicología”*,
Barcelona, Editorial HERDER.

CAGIGAL, JOSÉ (1997) *“Gerencia Educativa”* Loja, Impreso en
Talleres Gráficos de la Universidad Particular de
Loja.

ECUADOR, CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN (1996), *“Propuesta
Conservada, Reforma Curricular, (1ra. edición).
Impreso en Talleres del Ministerio de Educación y
Cultura.*

ENCICLOPEDIA CIENTÍFICA CULTURAL, (1980) *“Sociología y
Antropología”*, Barcelona. Editorial Cultural.

ESCARDO FLORENCIO (1975) *“Mis Padres y Yo”*, Tomo 2, Buenos
Aires. Editorial Roberto O. Antonio S.A.

GIBERTI, EVA (1975) *“Escuela para Padres”*, Tomo 1, Buenos Aires,
Editorial ESECE.

GUTIERREZ ABRAHAM (1992) *“Curso de Etica”*, Quito, Editorial
Andina.

HERNÁNDEZ, BERTHA (1995) *“Peligros en el Camino Jóvenes de Exito”*, México, Editores IBALPE

HERRERA, DALTON (1996) *“Etica Social y Profesional”* Loja, Impreso en Talleres Gráficos de la Universidad Técnica Particular de Loja.

ILLESCAS, CARMEN (1996) *“Diagnóstico Pedagógico y Orientación Educativa”*. Loja, Impreso en Talleres Gráficos de la Universidad Particular de Loja.

KRISTAL, LEONARD (1980) *“La Psicología y Tú”*. Colombia, Editorial TECIMPRE S.A.

MORA, BOWEN ALFONSO (1970) *“Educación Cívica al Servicio de la Enseñanza”*. Quito, Editorial Olmedo.

MORA, G. GUILLERMO (1995) *“Valores Humanos y Actitudes Positivas”* Colombia, Editora Rocío Cárdenas.

MARCILLO, SEGUNDO (1998) *“Aplicación de la Reforma Curricular”*. Quito, Editorial ORION.

MORÁN, FRANCISCO (1997) *“Valores Humanos”* Guayaquil, Editorial Pedagógica.

NERICI, IMIDEO (1973) "Hacia una Didáctica General Dinámica".

Buenos Aires, Editorial Kapeluz

PATIÑO, LUIS FERNANDO (1987) "Relaciones Humanas". Quito,

Editorial Dos Mil.

ROMERO, LUIS G. (1995) "Cívica" Quito, Editorial IMPRIM.

VARIOS AUTORES (1987) "Revista de Educación" Madrid.

ZALDUMBIDE, VÍCTOR (1995) "Psicología Social" Quito, Editorial

Imprenta Gráficas Ortíz.

A N E X O S

Quito, 11 de Enero de 1999

Señora

Gloria Salazar T.

DIRECTORA DE LA ESCUELA PENSIONADO MIXTO PAULO VI

Ciudad

De mi consideración:

Por la presente solicito a usted muy comedidamente autorizar a quien corresponda, proporcionarme los datos referentes al número de matriculados en la escuela que usted tan eficientemente dirige.

Por la atención que se sirva dar a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente

Gloria María Oña

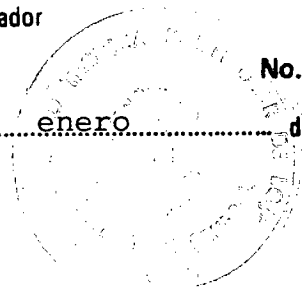


El Ecuador es
Ha sido, y será
País Amazónico

PENSIONADO MIXTO PAULO VI COTOCOLLAO

Figueroa 941 y Machala - Teléfono: 530-276
Cotocollao - Quito - Ecuador

Quito, a 14 de enero de 1999. No.....



Señorita
GLORIA OÑA
Ciudad

De mi consideración:

De acuerdo a la comunicación del 11 de enero de 1999, en la que solicita se le autorice conocer los datos referentes al número de matriculados en el Pensionado Mixto Paulo VI; le informo que éstos le serán proporcionados por la Sra. Lourdes Matavay, Secretaria de la Institución. Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Por. Sra. Gloria Salazar Terán
DIRECTORA



Quito, 1 de Febrero de 1999

Señora

Gloria Salazar T.

DIRECTORA DE LA ESCUELA PENSIONADO MIXTO PAULO VI

Ciudad

De mi consideración:

Por la presente solicito a usted muy comedidamente autorizar a los docentes y alumnos de cuarto a séptimo de básica de la institución que usted dirige para responder una encuesta para obtener datos que servirán para la realización de un Proyecto de Investigación.

Por la atención que sirva dar a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente

Gloria María Oña



El Ecuador es
Ha sido, y será
País Amazónico

PENSIONADO MIXTO PAULO VI COTOCOLLAO

Figueroa 941 y Machala - Teléfono: 530-276
Cotocollao - Quito - Ecuador

No.....

Quito, a ...3... defebrero..... de 19.99...

Señorita
GLORIA OÑA
Ciudad

De mi consideración:

De acuerdo a la comunicación emitida por usted el 1 de febrero del año en curso, en la que solicita se le autorice la realización de las encuestas a los alumnos y docentes de cuarto a séptimo de básica, cúpleme en informarle que éstas han sido autorizadas para su aplicación.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,



Por. Sra. Gloria Salazar Terán
DIRECTORA

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA SOBRE LOS VALORES Y LA FAMILIA.

DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES DEL PENSIONADO PAULO VI

OBJETIVO.- Averiguar si la educación familiar forma o no valores morales y los práctica.

INSTRUCCIONES.- Lea atentamente las siguientes cuestiones y marque con un X la respuesta que considere adecuada.

1.- Su familia es:

- a.- Organizada ()
- b.- Desorganizada ()
- c.- La responsabilidad es compartida ()
- d.- Afronta solo la responsabilidad familiar()

2.- Usted como padre o madre comparte con su hijo:

- a.- Mucho tiempo ()
- b.- Poco tiempo ()
- c.- No dispone de tiempo ()

3.- En el tiempo que comparte con su hijo

- a.- Juega con él ()
- b.- Conversa con su niño ()
- c.- Simplemente esta junto a él, sin hablar ()

4.- Usted cree que la educación en el seno de su familia es:

- a.- Muy Buena ()
- b.- Buena ()
- c.- Regular ()
- d.- Mala ()

5.- Los valores para usted como padre o madre son:

- a.- Muy importantes ()
- b.- Poco importantes ()
- c.- No sabe lo que son ()

6.- Usted como padre o madre en la educación que da a su hijo promueve la formación de valores en forma:

- a.- Intensa ()
- b.- Poco intensa ()
- c.- No promueve valores ()

7.- Usted considera que en la formación de su hijo es importante:

- a.- El Conocimiento ()
- b.- Los Valores ()
- c.- Ambos ()
- d.- Ninguno ()

8.- Los valores que ustedes como padres trasmiten a su hijo son a través:

- a.- Del ejemplo ()
- b.- Con una charla ()
- c.- Fortaleciendo los que enseñan en la escuela ()

9.- Como jefes de familia piensan que los valores son responsabilidad de:

- a.- Familia ()
- b.- Sólo la madre ()
- c.- Sólo el padre ()
- d.- La Escuela ()

10.- En el caso de que usted conozca a medias o desconozca lo que son valores estaría dispuesto a:

- a.- Quedarse con lo que sabe ()
- b.- Buscar información al respecto ()
- c.- No interesarse por saber ()

GRACIAS POR SU COLABORACION.

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR
DE LOJA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

**ENCUESTA SOBRE EL ROL DE LAS AUTORIDADES DEL PLANTEL
EN LA FORMACION DE VALORES.**

DIRIGIDO A LAS AUTORIDADES DEL PENSIONADO PAULO VI

OBJETIVO.- Determinar si las autoridades contribuyen con el maestro en
formación de valores.

INSTRUCCIONES.- Lea atentamente las siguientes cuestiones, responda SI o
NO y justifique su respuesta.

**1.- ¿Usted como autoridad cree que los valores son importantes SI o
NO; justifique su respuesta?.**

.....

.....

.....

.....

.....

2.- ¿En la institución que regenta se han promovido seminarios para actualizar a los maestros en la educación en valores, SI o NO; exponga razones?

.....

.....

.....

.....

3.- ¿Cómo cree usted que se debe recobrar los pocos o muchos valores que se han perdido?

.....

.....

.....

.....

4.- ¿Como autoridad cree que está obligado a participar activamente en la formación de valores SI o NO; y por qué?

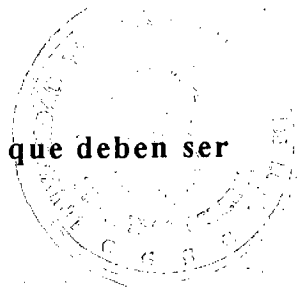
.....

.....

.....

.....

5.- **¿A su criterio, qué valores son prioritarios y que deben ser cultivados por el maestro?**



.....

.....

.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACION.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA SOBRE EL ROL DEL MAESTRO EN LA FORMACION DE VALORES.

DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL PENSIONADO PAULO VI

OBJETIVO.- Comprobar si el maestro es un formador de valores cívicos y morales en los niños.

INSTRUCCIONES.- Lea atentamente las siguientes cuestiones y marque con un X la respuesta que considere correcta.

1.- Usted como maestro cree que su función es:

- a.- Formadora ()
- b.- Facilitadora ()
- c.- Instructora ()

2.- Sus conocimientos sobre valores son:

- a.- Amplios ()
- b.- Reducidos ()
- c.- No conoce nada ()

3.- Como maestro usted cree que la formación de valores en los niños es:

- a.- Prioritaria ()
- b.- Complementaria ()
- c.- Intrascendente ()

4.- Usted piensa que la formación de valores requiere de:

- a.- Una asignatura especial ()
- b.- Que sea tratado ocasionalmente ()
- c.- Que sea incorporado a la vida diaria ()

5.- Piensa usted que los valores deben:

- a.- Enseñarse ()
- b.- Ayudar a desarrollarlos ()
- c.- Dejar que afloren solas ()

6.- La responsabilidad en la formación de valores la tiene:

- a.- El Maestro ()
- b.- La Familia ()
- c.- Las Autoridades ()
- d.- Todos los anteriormente citados ()

7.- Cree que en la Reforma Educativa los valores están:

- a.- Claramente estipulados ()
- b.- Están los necesarios ()
- c.- Habría que incrementarlos ()

8.- Su conocimiento para la formación de valores dentro de la Reforma Educativa es:

- a.- Adecuado ()
- b.- Suficiente ()
- c.- Insuficiente ()

9.- En su trabajo a qué dá más importancia usted:

- a.- Al conocimiento ()
- b.- A los valores ()
- c.- A ambos ()

10.- Cómo fomentaría usted la formación de valores en los niños a su cargo.

.....

.....

.....

.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACION.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA SOBRE LOS AMIGOS Y LA PRACTICA DE VALORES

DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DEL PENSIONADO PAULO VI

OBJETIVO.- Verificar si los amigos influyen en la práctica de valores cívicos y morales.

INSTRUCCIONES.- Lea atentamente las siguientes preguntas y encierre en un círculo la alternativa que considere correcta.

1.- Cuando estas en la calle y te encuentras con tu maestro:

- a.- Lo saludas
- b.- Te pasas sin regresar a ver
- c.- Te escondes

2.- Haces bromas que ofenden a la dignidad de niños o niñas

- a.- Siempre
- b.- Casi siempre
- c.- Nunca

3.- ¿Te gusta hacer lo que dicen tus compañeros, aunque estés seguro que es incorrecto?

- a.- A veces
- b.- Siempre
- c.- Nunca

4.- Crees que cuando haces lo que te dicen tus amigos:

- a.- Te sientes mejor
- b.- Te respetan más
- c.- Eres el centro de la atención

5.- Te gusta que tus compañeros

- a.- Hagan lo que dices
- b.- Hagan lo que ellos deseen
- c.- Hagan solo lo que dice el maestro

6.- En tu casa te enseñan a que te lleves con

- a.- Todos
- b.- Solo con niños inteligentes
- c.- Solo con niños que tengan dinero

7.- Te gusta que te compren cosas hechas en:

- a.- El extranjero
- b.- En nuestro país
- c.- Te da lo mismo

8.- Al hacer un trabajo tú tratas

- a.- Debes hacer lo mejor que puedes
- b.- Tratas de copiar el trabajo
- c.- Pides que te den haciendo



9.- Tu aceptas todo lo que el profesor te dice:

- a.- Siempre
- b.- A veces
- c.- Nunca

10.- Crees que manifestar tú afecto es:

- a.- Debilidad
- b.- Valentía
- c.- Cariño

GRACIAS POR SU COLABORACION.

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR
DE LOJA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA SOBRE LOS AMIGOS Y PRACTICA DE VALORES.

DIRIGIDO AL PSICOLOGO DEL PENSIONADO PAULO VI

OBJETIVO.- Verificar si los amigos influyen en la conducta de los educandos.

INSTRUCCIONES.- Lea atentamente las siguientes cuestiones, responda SI o No y justifique su respuesta.

1.- ¿De su experiencia como psicólogo cree que los amigos influyen en la actitud de los niños (as) SI o NO, justifique su respuesta?.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.- ¿Cree que los amigos ejercen una influencia superior a la del maestro SI o NO, y por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

3.- ¿Cree usted que hay liderazgos positivos en la escuela donde trabaja SI o NO, explíquelo?.

.....

.....

.....

.....

.....

4.- ¿Cree usted que los niños que proceden de hogares desorganizados vienen con valores negativos, SI o NO; y por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

5.- ¿Cree usted que un niño tiene más confianza en su amigo que en sus padres, SÍ o NO y por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACION.