

Universidad de la Habana
BIBLIOTECA GENERAL

1046.

Recibido el 94-04-11

Valor \$ 200

Nó Clasificación 1994 A958 MA. 193



373X 379

373.
Orientación vocacional
organización familiar.
Colegios de azogues y Bibbian.

373.142
370

Universidad Técnica Particular de Loja

MODALIDAD ABIERTA

**TEMA: Influencia del Factor Socioeconómico en los
Intereses Profesionales de los Alumnos de los
Terceros Cursos del Ciclo Diversificado de los
Colegios de Azogues y Biblián, en la
Provincia del Cañar.**

**TESIS DE GRADO
Previa a la obtención del
Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación,
Especialidad de Pedagogía.**

AUTORA:

Carmen del Consuelo Avila Vicuña

DIRECTORA:

Lcda. Martha Conde C.

**LOJA - ECUADOR
1992**

**" INFLUENCIA DEL FACTOR SOCIO-ECONOMICO EN LOS
INTERESES PROFESIONALES DE LOS ALUMNOS DE LOS
TERCEROS CURSOS DE CICLO DIVERSIFICADO DE LOS
COLEGIOS DE AZOGUES Y BIBLIAN EN LA PROVINCIA
DEL CAÑAR "**

Lcda. Martha Conde de Correa

DIRECTORA DE TESIS

Certifica:

Que la presente investigación "INFLUENCIA DEL FACTOR SOCIO-ECONOMICO EN LOS INTERESES PROFESIONALES DE LOS ALUMNOS DE LOS TERCEROS CURSOS DE CICLO DIVERSIFICADO DE LOS COLEGIOS DE AZOGUES Y BIBLIAN EN LA PROVINCIA DEL CAÑAR" cumple con las normas metodológicas de la Investigación científica.

Que este trabajo investigativo ha sido dirigido y orientado en todas sus partes, observando las disposiciones emanadas por la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Por lo tanto:

Autoriza su presentación ante los Organismos pertinentes y la sustentación de la misma.

Loja de 1993

Lcda. Martha Conde



DIRECTORA

AUTORIA:

**Las opiniones, ideas y demás concepciones
vertidas en el presente trabajo, son de mi
exclusiva responsabilidad.**

Sra. Carmen Avila V.

DEDICATORIA

A mis padres que con amor y abnegación inculcaron en mí el afán de superación.

A mi esposo e hijas que son las personas más importantes de mi vida

CARMEN

AGRADECIMIENTO

Presento mi agradecimiento a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, de manera especial a la Lcda. Martha Conde de Correa, su guía ha sido de mucho valor para la realización del presente trabajo.

También agradezco a los profesores y alumnos de los colegios de Azogues y Biblián, en los cuales se realizó la investigación de campo, por su desinteresada contribución.

CONTENIDOS

<u>TITULO</u>	<u>Página</u>
INTRODUCCION	I
 CAPITULO I	
 1. LOS INTERESES EN LA ADOLESCENCIA Y LA ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL	 1
1.1. Los Intereses	1
1.1.1. Definiciones	1
1.1.2. Características de los intereses	3
1.1.3. Tipos de intereses	6
1.1.4. Principales intereses en la adolescencia	8
1.2. La Orientación Vocacional y Profesional	13
1.2.1. Definiciones	13
1.2.2. Elementos que debe considerar la Orientación Vocacional	15
1.2.3. Factores que influyen en la decisión vocacional y profesional	18
1.2.4. La vocación: conceptualización General	23
1.2.5. La profesión: conceptualización General	25
1.2.6. Relación entre intereses, vocación y profesión	27
1.2.7. La aplicación de la Orientación Vocacional y Profesional en los planteles de educación media	30
 CAPITULO II	
 2. CONDICIONES SOCIO-ECONOMICAS DEL HOGAR	 34
2.1. Conceptualización general	34
2.2. Situación social	36
2.2.1. Organización familiar	46
2.2.2. Profesión del padre y de la madre	61
2.3. Situación económica:	68
2.3.1. Ocupación del padre y la madre o los responsable familiares	69
2.3.2. Ingresos mensuales del hogar	76
2.3.3. Bienes materiales del hogar	98

2.3.4. Clase social a la que pertenecen los hogares	104
---	-----

CAPITULO III

3. INTERESES PROFESIONALES DE LOS ADOLESCENTES INVESTIGADOS	111
3.1. Descripción de los instrumentos	111
3.1.1. Intereses profesionales según el sexo	114
3.1.2. Intereses profesionales de los alumnos por colegio	119
3.1.2.1. Opinión de los padres o responsables sobre el interés profesional de los estudiantes	122

CAPITULO IV

4. RELACION ENTRE LAS CONDICIONES SOCIO-ECONÓMICAS Y LOS INTERESES PROFESIONALES DE LOS ADOLESCENTES INVESTIGADOS.....	131
4.1. Situación social del hogar e intereses profesionales de los estudiantes.....	131
4.1.1. Organización familiar - interés profesional del adolescente	135
4.1.2. Profesión del padre y/o madre - Intereses profesionales del ado- lescente	139
4.2. Situación económica e intereses de los estudiantes	149
4.2.1. Ocupación del padre y/o madre - intereses de los adolescentes	152
4.2.2. Ingresos mensuales del hogar - intereses de los adolescentes	163
4.2.3. Tenencia de bienes materiales - intereses de los adolescentes	172
4.2.4. Clase social del hogar - intereses profesionales de los adoles- centes	175
- CONCLUSIONES	180
- RECOMENDACIONES	185
- ANEXOS	187
- BIBLIOGRAFIA	198

INTRODUCCION

De acuerdo a la modalidad de nuestro sistema educativo, el tercer año de ciclo diversificado, constituye una etapa de suma importancia en el proceso de aprendizaje por cuanto, a partir de este nivel, los alumnos deben decidirse por una carrera universitaria o cualquier profesión.

Además de las inclinaciones de orden personal, en las cuales interviene el factor hereditario, psicológico, etc. existen otros factores como son los culturales, religiosos, geográficos y socio-económicos que influyen en la decisión de los estudiantes.

En principio hemos creído que los Departamentos de Orientación Vocacional de los planteles de instrucción media, deben abordar de forma integral todos los factores mencionados, a fin de que su labor de guía tenga la objetividad y efectividad requerida al momento de orientar a los estudiantes hacia una u otra especialidad. Una correcta labor evitaría, en gran medida, problemas como: bajo rendimiento, reprobación de años en la universidad o frustración con respecto a la ocupación que se ha elegido.

De los factores señalados como importantes en la

determinación de los intereses de los educandos del tercer año de ciclo diversificado, consideramos que el socio-económico tiene gran importancia, sobre todo en lo que se refiere a los intereses de tipo profesional.

Esta afirmación se basa en la experiencia concreta que en el campo social, en general, y educativo en particular, se ha tenido en los últimos años. Pues, sociólogos, pedagogos, sicólogos educativos, trabajadores sociales, están prestando mayor atención a las condiciones sociales y económicas de los individuos o de los grupos sociales, para la determinación de cualquier problema social.

Nuestro trabajo, tomando en consideración los criterios expuestos, se propuso investigar de que manera la condición socio-económica del educando, influye en la determinación de los intereses profesionales. La investigación la hemos enfocado a los estudiantes de tercer año de ciclo diversificado, año en el cual, como señalamos anteriormente, tiene lugar la decisión del educando con respecto a sus preferencias por una u otra actividad profesional.

Básicamente, se ha considerado que las diferencias socio-económicas de los alumnos, tienen una incidencia directa sobre la clase o tipo de intereses profesionales. En base a este criterio la investigación comprende las siguientes partes: a) una necesaria referencia a aspectos teóricos que tengan relación con los intereses de los adolescentes y la orientación que se les proporciona en el aspecto profesional. b) Un auscultamiento de las condiciones sociales

y económicas de la familia, dentro de lo cual se considera: organización familiar, profesión del los padres (de el o los responsables familiares), nivel de ingresos y ocupación del padre y la madre (de el, o de los responsables familiares) , forma de propiedad de la vivienda, etc. c) Diagnóstico de los intereses vocacionales y profesionales de los jóvenes investigados, para luego relacionarlos con su condición socio-económica. d) Diagnóstico de la carrera profesional que desearían seguir los adolescentes investigados y la actividad económica o de estudios que van a realizar luego de terminar el bachillerato. e) Un análisis de los diferentes intereses profesionales en relación con la clase económica a la que pertenecen los estudiantes.

Se ha tenido el cuidado de no caer en un determinismo socio-económico con respecto a los intereses profesionales de los adolescentes, por que si bien la posición socio-económica influye positiva o negativamente, no se puede inferir una regla matemática, en el sentido de que a tal condición económica corresponden tales intereses profesionales. La misma condición del ser humano que de por si es compleja, imposibilita que en este campo se enuncien reglas generales; sin embargo, es innegable la influencia que el factor socio-económico tiene en la determinación del tipo de intereses.

En base a los criterios mencionados, nuestra propuesta de investigación se ha realizado con muestra de alumnos del tercer curso de ciclo diversificado de los colegios: Experimental "Juan Bautista Vázquez", Técnico "Luis Rogerio González" e Instituto Normal Superior

"Luis Cordero", de la ciudad de Azogues, Técnico Agropecuario "José Benigno Iglesias" y "Camilo Gallegos Domínguez", de la ciudad de Biblián.

Los planteles que integran la muestra de estudio, han sido seleccionados con el criterio de que son establecimientos de instrucción media que cubren distintas especialidades de bachillerato, como : humanidades modernas, agropecuaria, técnico industrial, secretariado y técnico docente. Todos ellos son planteles de mucho prestigio, con una trayectoria reconocida dentro de la educación en la provincia del Cañar, a los que acuden jóvenes de ambos sexos, de todos los estratos sociales y de toda condición económica; ello nos ha permitido trabajar con un grupo heterogéneo en el cual encontramos diferencias de tipo socio-económico, que nos han permitido lograr los propósitos de la investigación.

Creemos sinceramente que cualquier estudio que esté encaminado a una mejor comprensión de la forma como se debe abordar el problema de los intereses en los educandos, tiene mucha importancia ya que permite a los departamentos de Orientación Vocacional y a los demás estamentos de quehacer educativo, tener mayores elementos de juicio para cumplir de una manera más eficiente sus labores.

A pesar de que nuestro estudio está limitado a un reducido número de estudiantes, esperamos que sirva como punto de referencia e incentivo para que se realicen estudios a niveles más amplios, que puedan abarcar ámbitos regionales y tal vez hasta nacionales.

Tomando en consideración la dinámica de la sociedad en todos los órdenes, esperamos que con nuestro trabajo estemos aportando elementos de juicio idóneos, obtenidos a partir del análisis de una situación concreta, que contribuyan a una mejor labor de los departamentos de Orientación Vocacional, en los planteles de educación media.

CAPITULO I

LOS INTERESES EN LA ADOLESCENCIA Y LA ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL

1.1. LOS INTERESES

1.1.1. Definiciones:

El vocablo "Interés" tiene varias acepciones las misma que adquieren sentido de acuerdo al contexto en que se lo emplee. A manera de ejemplo señalaremos las acepciones que encontramos en el diccionario:

Provecho, utilidad. Valor que se tiene en una cosa.
Compensación que el capitalista recibe por el uso del capital(...).
Inclinación de ánimo hacia un objeto persona o narración que atrae o conmueve. (...) Conveniencia o necesidad de carácter colectivo. (...)¹

Dentro de la psicología, los intereses han sido concebidos desde diferentes perspectivas; si bien en la mayoría de autores existen

¹ OCEANO UNO Diccionario Enciclopédico Ilustrado.

elementos análogos, la concepción de cada uno de ellos esta determinada por la tendencia o escuela psicológica a la que pertenezcan; teniendo en consideración este criterio transcribimos algunas definiciones de intereses.

"Los Intereses son como un estado afectivo manifestado frente a algo, y que es considerado como síntoma de necesidad" (Claparade).²

Carácter de lo que provoca en un espíritu determinado un estado de actividad mental fácil y agradable, una atención espontánea. Lo que realmente importa a un agente determinado, lo que le es ventajoso, lo sepa él o no (Lalande).³

(...) una correspondencia entre ciertos objetos y las tendencias propias de un sujeto interesado por esos objetos que, por esa causa, atraen su atención y orientan sus actividades" (Piéron).⁴

El interés es el centro ideal donde convergen tendencias múltiples. El Interés es un deseo, un tema de investigación, una idea fuerza. Un deseo es decir una tendencia sui géneris que se concreta, primero, como idea de un fin a lograr, y en segundo lugar por la energía afectiva que le es propia " (Burloud).⁵

Para Frud el Interés arranca del instinto sexual; Adler lo asimila a la superación del sentimiento de inferioridad. Gesell lo asocia con la evolución del individuo.

² BORDAS, M.D. Como escoger una carrera y Profesión. Pág. 23

³ SUPER, Donald Psicología de los Intereses y las Vocaciones. Pág. 22

⁴ Ibid. Pág. 22

⁵ Ibid. Pág. 23

Consideramos que las definiciones expuestas engloban las diferentes maneras como se han conceptualizado a los Intereses dentro de la psicología; pero, lo importante, como expusimos anteriormente, es resaltar las coincidencias que los diferentes psicólogos tienen al respecto; por ello, y tomando en consideración las diferentes definiciones, a manera de conclusión podemos afirmar que el Interés es una actitud del sujeto, una tendencia a ocuparse de ciertos objetos, amar ciertas actividades, en definitiva, es una orientación específica de la personalidad que se presenta de diferente manera en el transcurso del desarrollo del ser humano y que paulatinamente van consolidándose en medio del contacto que el individuo tiene con el mundo que le rodea.

1.1.2. Características de los Intereses

La característica más específica del interés, que le distingue de las demás tendencias de la personalidad, consiste en la concentración de los pensamientos, ideas e intenciones del sujeto en un determinado objeto o meta. Con ello se da lugar a una ambición por conocer más de cerca el objeto, a penetrar más profundamente en él y a no perderlo de vista.

Hay que hacer una diferenciación necesaria entre el interés y el deseo, ya que existe la tendencia a confundirlos; en el deseo se manifiesta primeramente la necesidad; en cambio, el interés se

manifiesta en la atención de los pensamientos e intenciones. Por otro lado, el deseo es la necesidad de disponer en un determinado sentido de un objeto; en tanto que el interés lo quiere conocer. De allí que los intereses sean los motivos específicos de la actividad cognocitiva del ser humano. De lo expuesto podemos determinar como otra característica de los intereses, el de manifestarse en la idea y el pensamiento, no en el instinto, y el de ser los motivadores de una actitud cognitiva en el sujeto.

Una característica muy importante de los intereses es la de guardar íntima relación con la motivación; pues, el interés motiva al individuo y éste dirige su actividad a la consecución de lo propuesto. Es obvio que un individuo está más motivado a trabajar por la meta que se ha propuesto antes que por aquella que no le interesa; en este sentido, la característica motivadora del interés ayudará al individuo a alcanzar la meta.

Si bien se pueden señalar características generales de los intereses, como las anteriormente expuestas, se debe aclarar que en el proceso de desarrollo de los seres humanos, los intereses no siempre presentan las mismas características, ni provocan los mismos efectos en la actividad cultural e intelectual de los sujetos; por ejemplo, en los niños los intereses no siempre son estables, por el contrario cambian constantemente; sin embargo las actividades que motivan, así sean temporales, provocan en el menor un grado de conocimiento sobre el objeto o situación de su interés que

posteriormente incidirán en la determinación de inclinaciones hacia actividades o áreas del conocimiento más definidas y permanentes.

Los intereses en los adolescentes y los adultos son más estables y permanentes, esta característica es de suma importancia, no sólo en relación a actividades futuras (tales como selección vocacional, en el adolescente), sino también cuanto motivan las actividades presentes que orientan para que determinado interés pueda aplicarse de manera más efectiva.

La mayoría de estudios coinciden en la opinión de que a la edad de 14 o 15 años los intereses comienzan a cristalizarse, gracias a ello los jóvenes tienen la posibilidad de traducir en términos profesionales la idea de sí mismos y del papel que ya se han asignado o están en vías de hacerlo.

La característica de estabilidad asignada a los intereses de los adolescentes y de los adultos es el resultado, por una parte, de la interacción de la constitución nerviosa y endócrina, y por otra, de las experiencias, de las posibilidades ofrecidas por el medio y de las aprobaciones recibidas.

En resumen, podemos afirmar que los intereses se caracterizan por tener el gran mérito de inducir a la actividad, proveer experiencias, ampliar el campo de los conocimientos; en términos generales, favorecen a la estructuración de la personalidad.

1.1.3. Tipos de intereses

Para determinar los tipos de intereses se ha tomado en cuenta, principalmente, la manera como éstos se presentan y la forma en que pueden ser apreciados o captados, en base a este criterio los intereses pueden ser de los siguientes tipos: Intereses Expresados, Intereses Manifiestos, Intereses revelados por medio de tests e Intereses Inventariados.

Intereses Expresados. - Estos intereses se exploran por medio de preguntas orales o escritas, siendo en este caso el interés algo que llama la atención o gusta al sujeto.

Estas expresiones de interés tienen muy poca estabilidad en la infancia y en la preadolescencia, siendo más estables en la adolescencia y la edad adulta, característica que ya la señaláramos en el punto anterior; sin embargo, este tipo de intereses tienen importancia incluso en las edades más tempranas por cuanto, en algunos casos, se mantienen hasta la edad adulta; muchos son los casos en que los intereses profesionales, por ejemplo, se han precisado desde muy temprano y permanecen constantes durante toda la vida.

Intereses Manifiestos. - Este tipo de intereses se revelan en las actividades que realiza el sujeto, por lo tanto, la observación del comportamiento es muy importante para determinar el agrado o

desagrado que tiene al asistir a determinados actos, a participar en ellos o su actitud frente a objetos y personas.

En este tipo este tipo de intereses también se toman en cuenta las actividades pasadas ya que constituyen el índice de actividades ulteriores, por lo consiguiente lo que llamó la atención en el pasado revela los intereses futuros. Al respecto, algunas investigaciones han demostrado que las actividades a las cuales los adolescentes se dedican por placer (deportes, lecturas, pasatiempos científicos, actividades artísticas, etc.) permanecen hasta la madurez y persisten aún más en el ejercicio profesional, obviamente esto no sucede en todos los casos.

Intereses revelados por tests. - Los tests de atención y memoria son la principal fuente para el descubrimiento de este tipo de intereses; a través de ellos se centra la atención del individuo en lo que más le interesa o recuerda entre lo que ha visto u oído.

Intereses inventariados. - Se llaman así por que se los explora a través de inventarios de intereses que no son otra cosa que un cuestionario estructurado a base de preguntas múltiples y variadas, a las cuales el sujeto responderá de acuerdo a su atracción o repulsión. Las respuestas son evaluadas con una calificación, ello permite el conocimiento general sobre los intereses inventariados del sujeto, igual que sus actitudes frente a todas las categorías de interés.

1.1.4. Principales intereses en la adolescencia.

Los intereses en el adolescente están determinados por la introversión y el descubrimiento de un mundo propio, estas características que presenta el desarrollo de la personalidad, en esta etapa, determinan un predominio de lo anímico, originando una sustitución de los intereses objetivos por intereses más personales más íntimos del sujeto.

La adolescencia es el inicio de una actitud más reflexiva y más crítica del individuo.

Los adolescentes se interesan ahora, a diferencia de los niños e incluso de los púberes, por relaciones personales de compañeros, profesores y familiares; quieren experimentar en la lectura, en el cine, en la TV algo sobre las alturas y las profundidades, sobre la belleza y conflictos de la vida. Este interés de tipo personal induce a los adolescentes a entusiasmarse (...) por determinados ideales los cuales se sienten predispuestos a su admiración ⁶

El descubrimiento del mundo de los valores hace que el adolescente dirija sus intereses hacia el mundo de lo espiritual, de ello nace su inclinación hacia la ciencia, la estética, la política, el arte, la religión, las concepciones del mundo, etc.; es decir, sus intereses se remontan más allá de aquello que esta simplemente a su alcance, pretende alcanzar, así no sepa como lograrlo, las esencias;

⁶ MORALEDA, C. Mariano. Psicología Evolutiva. Pág. 367

hay un verdadero interés por el conocimiento, quiere enterarse del origen y esencia del mundo.

A medida que la edad del adolescente avanza, sus intereses tienden a diversificarse o individualizarse, según los sujetos, ello no sucede solamente con los gustos sino también con las inclinaciones por determinadas profesiones, ocupaciones, materias escolares, etc. En este sentido los psicólogos coinciden en afirmar que existe, de cierta manera, una inestabilidad en los intereses de los adolescentes la misma que no es igual a la inestabilidad de las etapas precedentes (niñez y preadolescencia), por cuanto es producto del interés por descubrir lo que más se acople a su interioridad. Por esta razón, se dedican a varias actividades, alternativamente, poniendo en cada una de ellas mucha dedicación al principio pero luego abandonándolas para dedicarse a otras.

El sentido de esta movilidad consiste (...), en recorrer, a modo de ensayo, distintos sectores de la vida. Tan pronto como ha llegado a conocer con bastante exactitud un asunto, como ha llegado a experimentarlo, se aparta de él aburrido y se dirige a otro, hasta que un día encuentra la esfera de valores adecuada a él.⁷

La situación descrita es la causa por la que se afirma que es casi imposible abarcar la totalidad de los intereses de los adolescentes, es por ello que para un mejor abordamiento de este aspecto se ha

⁷ Ibid. Pág 369

dividido los intereses en tres niveles que son: personales, profesionales y recreativos.

Personales: la adolescencia es un progresivo despertar al mundo de los valores y una progresiva estabilización de la personalidad, por ello en el aspecto personal el adolescente elabora un proyecto orgánico de si mismo en torno a los valores considerados como vitales o más importantes para su vida,"... este proyecto tiene la función de unificar todas las conductas dándoles un significado".⁸

Los valores en el adolescente están impregnados de un idealismo, en su estructuración predomina sentimientos que en etapas anteriores no se presentaban como determinantes, como son: el amor, la amistad o sus contrarios; ello se encuentra en íntima relación con la evolución psico-social y con el proceso de socialización mismo que tenga cada adolescente en particular. En este aspecto juega un papel, a veces determinante, el aspecto socio-económico.

También, dentro del aspecto personal, los intereses de los adolescentes presentan una preocupación sobre aspectos y categorías vivenciales como: la salud, la libertad y la independencia; este tipo de intereses, si bien pueden estar presentes en etapas como la infancia y la preadolescencia, no tienen el nivel de conciencia y objetividad que alcanzan en el adolescente en el cual adquieren la categoría de

⁸ Ibid Pág. 369

valores y, como tales, la presencia o no de los mismos puede determinar formas de comportamiento.

Profesionales: la adolescencia es un período en el que el ser humano va especificando y consolidando sus actitudes profesionales; sin embargo, la opción profesional no es algo que se presente de una forma definitiva, sino que, por el contrario, sufre un proceso de cristalización, en este aspecto se han señalado varias etapas: a) una etapa de elecciones inauténticas (14 Años); b) una etapa de elecciones confusas, sabe más o menos lo que quiere pero en términos muy generales (de los 15 a 16 años aproximadamente); c) una etapa de maduración pero con cierta imprecisión en la progresión (17 años); y, d) una etapa de especialización, el sujeto se decide por una parcela reducida de la ciencia o de la técnica (luego de los 17 años).

El interés profesional del adolescente está relacionado, además, con una serie de factores como: el sexo (por ejemplo, los intereses de la mujer están más determinados emocional y personalmente, los del hombre son más objetivos). Condición socio-económica (el adolescente de clase acomodada optará por profesiones más costosas, mientras el de las clases inferiores optará por aquellos que estén al alcance de las posibilidades económicas de su familia). Las actitudes personales del adolescente (sistema de valores, preferencias, etc.).

Recreativos: este tipo de intereses tienen relación con la forma como los adolescentes emplean su tiempo libre. Una de las

características propias de esta edad es el hecho de que los jóvenes no saben como distribuir su tiempo libre y por ello se aburren con mucha facilidad.

Los intereses recreativos más permanentes en los adolescentes, en orden de importancia, son los siguientes:

a) relacionarse con los amigos, las charlas entre amigos ocupa gran parte de su tiempo libre, la mayoría forman parte de grupos de jóvenes que frecuentan determinados lugares o forman clubes sociales y deportivos; el adolescente da una importancia fundamental a su grupo a pesar de que dentro del mismo muchas veces se dan fricciones o resentimientos que son superados con prontitud, volviendo a la camaradería; el sentimiento de lealtad hacia los amigos está muy arraigado en el adolescente.

b) La televisión constituye otro de los pasatiempos preferidos, le atraen sobre todo las series de aventuras y las películas con temas de amor. En los momentos conflictivos o depresivos, la televisión constituye una buena alternativa para relajarse y estar un momento a solas.

c) La práctica de deportes es otro de los pasatiempos favoritos de la adolescencia, esta talvés sea la forma más sana y provechosa en la que emplee su tiempo libre, ya que le aleja de actividades nocivas

como fumar, tomar alcohol o drogarse; además, le permite liberar las tensiones de forma saludable.

d) Escuchar música es una actividad que le agrada al adolescente, al punto que sus gustos musicales imponen, de alguna manera, la moda dentro de la música, el adolescente disfruta más de las melodías rítmicas y modernas a pesar de que en determinados momentos gustan de la música romántica.

e) La lectura es también uno de los pasatiempos de la adolescencia, pero no gustan de lecturas serias, prefieren leer revistas de aventuras o comics; del periódico les interesan las secciones deportivas, sociales y las noticias con los chismes sobre sus artistas favoritos.

1.2. LA ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL

1.2.1. Definiciones

La Orientación vocacional es una ciencia de carácter educativo que tiene por objeto la investigación de la personalidad en varios aspectos como: Aptitudes, destrezas, potencialidades, capacidades, limitaciones; factores que son determinantes en la elección vocacional y profesional con el fin de buscar la autorealización del sujeto⁹

⁹ NOBOA, D. Gustavo. La orientación y el Bienestar Estudiantil. Pág. 3

Orientación Educativa es una labor planificada y programada por las instituciones, sostenidas y creadas por la sociedad, para promover y fomentar en el individuo la asimilación de las pautas culturales que se hallan vigentes dentro del medio comunitario y también desarrollar las capacidades y aptitudes según las diferencias de cada individuo¹⁰

Es una actividad científica de carácter educativa que tiene por objeto colocar al sujeto en posibilidades de autoelegir el aprendizaje de una determinada profesión en base a sus capacidades personales, a las oportunidades educativas, el mercado de trabajo y tomando en cuenta el desarrollo socio-económico del país ¹¹

Orientación Vocacional "...es el proceso por el que se ayuda a alguna persona a elegir una educación, a prepararse para ella, ingresar y progresar en ella" ¹²

De las definiciones expuestas podemos obtener como conclusión que la Orientación Vocacional y Profesional es una ciencia que reúne algunas características: a) Apunta al hecho de la formación del individuo con el objeto de que este obtenga mayor provecho de sus capacidades, aptitudes e intereses. b) es un proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimiento acerca de su vocación. c) Ayuda al individuo a descubrir sus capacidades profesionales a fin de que las oriente de acuerdo a sus intereses en el campo vocacional y profesional.

¹⁰ TRAVELLA, Nicolás. La Orientación Vocacional en la Escuela Secundaria. Pág 5

¹¹ NAVAS, Marco. Orientación Vocacional. Pág. 9

¹² CRITES, Jhon. Psicología Vocacional. Pags. 35 y 36

1.2.2. Elementos que debe considerar la Orientación Vocacional

Luego de que hemos visto algunas de las más importantes concepciones que se han dado sobre la Orientación Vocacional, en el presente acápite vamos a referirnos a los elementos que deben ser tomados en cuenta dentro de la orientación vocacional para que esta tarea tenga efectividad como conductora del sujeto hacia su correcta elección vocacional y profesional.

El Orientador es un profesional que actúa con miras a un fin y de acuerdo a un plan, e intenta con métodos especiales y propios realizar el encuentro del adolescente y su vocación y, en consecuencia, la elección de una profesión.

Las vocaciones pueden estar reducidas a unas cuantas áreas generales (investigación científica, arte, religión, política, servicio social, etc), las profesiones, en cambio, presentan una inmensa gama de posibilidades: agricultura minería, oficios manuales, artesanía, industria, comercio, transporte, servicios públicos, economía y un sinnúmero de profesiones liberales, estas actividades además pueden tener muchas subdivisiones, resultaría demasiado extenso enumerarlas. Frente a esta multiplicidad de posibilidades el orientador tiene una enorme responsabilidad profesional, de ahí que debe estar de algún modo informado sobre los siguientes puntos :

- Peculiaridades y naturaleza de las profesiones.
- Exigencias somato-psíquicas de la profesión
- Formas de preparación profesional.
- Situación socio-económica.

Si bien cada una de estas cuestiones es un tema que demanda para su conocimiento mucho tiempo de formación, el orientador está en la obligación de adquirir, en el transcurso de su ejercicio profesional, la mayor cantidad de información sobre los mismos y permanente actualización a fin de estar en capacidad de asesorar sobre detalles que en la mayoría de los casos los adolescentes ignoran por completo.

Un elemento básico dentro de la orientación vocacional es la permanente información que debe tener el orientador, la misma que la puede tomar de revistas técnicas, publicaciones de asociaciones, investigaciones estadísticas, encuestas, etc.

Un segundo elemento de gran importancia es el conocimiento que el orientador tenga del hombre en general y del adolescente en particular, ya que las profesiones no son más que creaciones humanas, en las que el individuo y la comunidad intervienen de generación en generación de modo variado, directa o indirectamente.

La vocación y la profesión así como la actitud misma de trabajar son fenómenos vitales a través de los cuales el hombre plasma su

interioridad; de ahí la importancia de que en la orientación vocacional se de un acuerdo de cada aspirante con sus inclinaciones interiores. Por ello es necesario que las informaciones profesionales que proporcione el orientador reúnan las manifestaciones técnicas, económicas, legales, sociales y culturales de las profesiones y de la vida profesional; en su calidad de manifestaciones objetivas de la vida.

En definitiva, para auxiliar a los jóvenes en la elección de sus profesiones, en la reflexión sobre cuestiones esenciales y contribuir eventualmente con un consejo, el orientador debe tener un conocimiento sobre la personalidad del adolescente, sin ello el consejo casual podría resultar desacertado y en ocasiones perjudicarlo o aun dañarlo.

Un último elemento que se debe considerar en la orientación es la habilidad en el trato por parte del orientador, con relación al adolescente, a lo que se suma observación y sensibilidad. Ello implica que por ningún concepto influya o presione sobre sus decisiones; un ejemplo válido es aquel que compara al orientador con una guía de trenes, en la cual se indica el itinerario, las estaciones, las rutas, los horarios etc.; pero, la decisión de elegir la ruta, los trenes adecuados, cambiar de trenes o bajarse en la población escogida, es algo que sólo depende del pasajero.

En conclusión, la observación cabal de los elementos expuestos, por parte del orientador, requiere de éste una atención permanente a aspectos como: a) aspectos personales del joven, su situación familiar, condiciones de vida etc.; en razón de que la familia constituye la base de la educación. b) El aspecto exterior o físico del adolescente. c) Su conducta psicológica. d) Sus aptitudes e inclinaciones. e) Procurar que el joven no tenga restricciones a la libertad.

1.2.3. Factores que influyen en la decisión vocacional y profesional

Resulta demasiado complejo analizar los factores que influyen en la determinación profesional o vocacional de los adolescentes, en virtud de que las circunstancias que confluyen para este tipo de decisión son de la más variada naturaleza. Aventurarse a clasificar los posibles factores puede llevarnos a cometer muchos yerros, ya que, de acuerdo a la perspectiva con que abordemos el asunto, lo más seguro es que se de mayor importancia a unos factores y se minimice otros que a lo mejor, en algunos casos, tengan el carácter de determinantes.

La misma personalidad todavía problemática del adolescente, en el cual los intereses, como vimos anteriormente, aún no tienen la consistencia necesaria y son susceptibles de cambios radicales debido,

precisamente, a la actitud reflexiva y analítica, que esta en formación en el joven, puede ser una causa para que los factores que inciden sobre su personalidad influyan de una manera u otra, de forma muy diferente sobre sus decisiones, sobre todo cuando estas son trascendentales como es el caso de tomar partido por una vocación o profesión.

Sin embargo, a pesar de los limitantes expuestos, es necesario hacer una revisión de tipo general sobre los múltiples factores que pueden actuar sobre una decisión de esta naturaleza en el adolescente; ya que precisarlos sólo sería posible después de un estudio de campo con un grupo determinado y, desde luego, tendrían validez únicamente para la colectividad sujeto de estudio.

Bajo esta perspectiva, debemos afirmar que los factores que influyen en la decisión profesional del adolescente son de muy variado tipo, pudiendo señalarse aquellos que van desde la casualidad hasta aquellos que están en relación con el aspecto familiar y con las condiciones socio-económicas.

a) La casualidad ha sido en muchas ocasiones un factor determinante en la elección vocacional y/o profesional de los jóvenes. Entiendase por casualidad el hecho por el que, debido a circunstancias no premeditadas y en ocasiones ni siquiera voluntarias, el adolescente acoge un tipo de formación y a través de ella asume de forma casual una profesión.

Estos casos son comunes en países como el nuestro en los que las opciones para escoger el tipo de formación son muy limitadas, debiendo el joven decidirse por estudiar en el único colegio o ir al único centro de formación profesional existente en su comunidad y, en muchos casos, al no haber ni estas posibilidades optan por ingresar como aprendices al taller de mecánica, a la zapatería o a cualquier taller artesanal, que es la única opción que tienen a su alcance. En estos casos el éxito o fracaso de la profesión asumida depende de la suerte.

b) El factor familiar está entre los de mayor importancia en la decisión vocacional o profesional del adolescente; siempre se ha dicho, como una especie de máxima, que la educación sale de la casa, para resaltar la importancia que tiene la familia en la formación de los hijos.

La familia como célula principal de la sociedad presenta una serie de condicionamientos que van a incidir en la conducta y las decisiones de sus miembros, principalmente en aquellos, como los adolescentes, que aún están sujetos a la disciplina impuesta por sus progenitores dentro del hogar.

El factor familiar puede favorecer o perjudicar el futuro vocacional y profesional del adolescente, en virtud de que si no se encausa debidamente la influencia y la autoridad que ejerce sobre éste, puede convertirse en la causa de su fracaso; así mismo, un

encausamiento correcto de la autoridad e influencia, en el cual se contemple un respeto profundo a la personalidad del joven y a sus intereses e inclinaciones, podría coadyuvar al éxito de su elección.

Es muy común en nuestras sociedades encontrar padres que pretenden que los hijos opten por la misma profesión de ellos (el padre médico, abogado o ingeniero, quiere un hijo con la misma profesión). También es común lo contrario, padres que no desean que sus hijos tengan su misma profesión o que simplemente les obligan seguir profesiones que creen son las más convenientes, sin considerar para nada su criterio. Por último, hay casos en que los jóvenes no encuentran en sus hogares ningún tipo de orientación ni incentivos frente a sus elecciones, siendo únicamente suya la responsabilidad de equivocarse o acertar.

La familia, por ser el círculo más íntimo del adolescente, exige de sus miembros adultos, principalmente de los padres, la máxima atención sobre el futuro profesional de los jóvenes, para ello deberán respetar su personalidad y encausar sus actitudes, en la medida de lo posible, hacia la realización plena de sus aspiraciones.

c) El factor socio-económico es un factor que tiene íntima relación con los anteriores, actuando a veces como causa determinante y en otras como factor concomitante.

Las condiciones socio-económicas del hogar del adolescente constituyen, por lo regular, la fuente de causalidad que nos

permite la comprensión de diferentes conductas, no solamente en el campo vocacional o profesional sino, inclusive, en la forma como se proyecte hacia el medio social en general ¹³

El estrato socio-económico al que pertenezca el adolescente, puede presentarle facilidades o trabas - según sea el caso - para una correcta determinación y decisión profesional. Las posibilidades que se presentan para el joven que pertenece a una familia acomodada, son mucho más ventajosas que aquellas con las que cuentan los que pertenecen a los estratos medios o bajos.

Las condiciones concretas de vida, dentro de las cuales se debe tomar en cuenta: vivienda, alimentación, vestido, salud, nivel de ingresos etc., y otras circunstancias como el nivel instruccional de los padres, el tamaño del núcleo familiar, el tipo de hogar, etc. son diferentes en las distintas clases sociales y ello, por obvias razones, va a incidir en las aspiraciones de los adolescentes, los cuales deben limitarse a las posibilidades con que cuenta dentro de su hogar para aspirar a una determinada profesión.

En nuestra sociedad, por ejemplo, el hijo de un obrero o un artesano, que tenga un nivel de ingresos que apenas le permite subsistir, no puede aspirar, así tenga el interés suficiente y la vocación debida, a estudiar en una escuela politécnica o a seguir la carrera de aviador, por que los recursos económicos de su hogar no lo permiten.

¹³ ZEAS, Carlos. Adolescencia y Sociedad. Pág. 47

La motivación que requiere el adolescente para superarse, así como el consejo o la guía oportuna, estarán en mayor posibilidad de recibirlo aquellos que pertenezcan a hogares en los que el nivel de instrucción de los padres es bueno o al menos aceptable; pero, como sucede en una gran cantidad de hogares de nuestro pueblo, si los padres apenas saben leer y escribir es lógico suponer que esos adolescentes no tendrán mucho que emular.

Al respecto se podrían señalar un sinnúmero de ejemplos en los que se objetivice el carácter determinante que, en muchos casos, tiene el factor socio-económico con respecto a la decisión vocacional y profesional de los adolescentes. Consideramos necesario puntualizar que los ejemplos expuestos no tienen la intención de presentar a este factor como un determinante absoluto, ya que siempre encontraremos excepciones, pero si queremos demostrar que su incidencia en el aspecto analizado es la más importante.

1.2.4. La Vocación: Conceptualización general

Etimológicamente la palabra vocación proviene del vocablo latino "vocatus" que se interpreta como "voz", entendido este término bajo la significación de "llamada interior". En el diccionario se encuentran las siguientes acepciones; "Inspiración con que Dios llama a algún

estado, especialmente al de la religión. (...) Inclínación a cualquier estado, profesión o carrera."¹⁴

Tomando en consideración las dos posibles acepciones que trae el diccionario encontramos que los diferentes autores, cuando tratan de definir La Vocación, dan mayor importancia a una de las dos; así por ejemplo, Marañón define como: "... algo muy parecido al amor, y que implica exclusividad en el objeto amado y absoluto desinterés en servirlo".¹⁵

Piéron expone una definición más compleja:

La vocación correspondería a la actividad profesional deseada, conforme a la orientación de las tendencias personales profundas; resulta de un conjunto de motivaciones (instintivas, afectivas y utilitarias) que incitan a elegir un oficio y no otro, según la atracción o repulsión experimentada.¹⁶

Partiendo de las definiciones expuestas podemos conceptualizar a la vocación, como una actitud interior del sujeto la cual se caracteriza por una carga de afectividad, que bien pudiera ser considerada como amor, que orienta las tendencias personales del sujeto hacia la definición de la actividad a la que desearía dedicarse por el resto de la vida.

¹⁴ OCEANO UNO. Op cit.

¹⁵ NAVAS, Marco. Op. Cit. Pág. 56

¹⁶ SUPER, Donald. O. Cit. Pág. 47

La vocación, en relación con lo expuesto, tiene un componente ajeno al interés material, más bien estaría en concordancia con una inclinación o tendencia de carácter espiritual. Los hombre que tienen clara su tendencia vocacional la asumen sin considerar las ganancias materiales que puedan obtener de ella (un misionero, un maestro, un sacerdote, etc).

1.2.5. La Profesión: Conceptualización general

Las acepciones del término profesión son las siguientes: "Acción y efecto de profesar una tarea. Cargo u oficio que uno ejerce. Ceremonia en la que se emiten los votos. Declaración pública de una determinada creencia. (...) "¹⁷ "Empleo, facultad u oficio que cada uno tiene y ejerce públicamente"¹⁸

De los significados que traen los diccionarios con respecto a la profesión, las acepciones que acogemos son aquellas que lo conceptualizan como el ejercicio de un empleo, facultad u oficio, porque es el sentido con que utilizaremos este concepto dentro del presente trabajo.

La profesión está en íntima relación con la práctica ocupacional de los sujetos, en este sentido, el concepto de profesión encierra un

¹⁷ GRIJALVO. Diccionario Enciclopédico. Pág. 1508

¹⁸ OCEANO. Op cit.

condicionante que tiene que ver con la materialización de las inclinaciones del individuo a través de su propia acción.

En teoría parecería fácil conocer que es lo que un adolescente desearía realizar, qué empleo u oficio quisiera tener en el vasto campo de la producción; al parecer bastaría con presentarle algunas preguntas: ¿qué quiere ud. hacer para ganarse la vida?, ¿qué desearía ser?, o algo por el estilo; pero, en la práctica la situación no es tan sencilla, pues, la elección de profesión, es decir la decisión entre las diversas rutas, incluso cuando es libremente hecha por el sujeto, tiene diversas motivaciones y no todas son igualmente entendibles o respetables.

La profesión o profesiones son muchas y muy variadas. Fritz Moll llegó a contar 18.000 (...). Cada profesión como trabajo planeado y regular, tiene por un lado particularidades que le distinguen de los demás; pero, por otra parte, puede tener afinidades o relaciones con otras actividades. Esto permite una clasificación de acuerdo a diversos caracteres o puntos de productos, sistemas de trabajo, formas de empresa, etc. como base para el conocimiento de las profesiones, así como para la comprensión de los problemas.¹⁹

La cita anterior nos permite tener una idea de la multiplicidad y variedad de profesiones, cada una tiene sus características que las pueden hacer atractivas o poco apetecidas, y en las cuales los sujetos ven una serie de aspectos como: rendimiento económico, nivel de complejidad, esfuerzo requerido, exigencia de formación, prestigio,

¹⁹ JEANGROS, Erwin. Orientación Vocacional y Profesional. Pág. 23

etc. En este sentido la profesión tiene como atributo una mayor practicidad y, por ende, requiere de una mayor objetividad por parte del individuo.

El joven puede elegir una profesión por un sinnúmero de motivaciones, que se las ha calificado como "Constelación Vocacional" para dar una idea de la multiplicidad de razones que le llevan a optar por una u otra carrera; sin embargo, esta opción siempre estará relacionada con peculiaridades innatas de su persona.

1.2.6. Relación entre Intereses, Vocación y Profesión

Los intereses, la vocación y la profesión son categorías entre las que se establece una relación dialéctica, es decir, existe entre si una interacción que permite la influencia mutua. A pesar de ello se debe puntualizar que no se presentan en forma simultánea, pues, los intereses son un factor psicológico que aparece desde la infancia, mientras la vocación y la profesión se estructuran mucho después. La mayoría de psicólogos coinciden en afirmar que la vocación comienza a definirse a partir de la adolescencia y la profesión se determina al final de esta etapa.

Ello no implica que en el transcurso de la vida, mientras se va definiendo la personalidad del sujeto, los intereses de la infancia no vayan a incidir sobre la inclinación vocacional o profesional; por el

contrario, y a pesar de la múltiple variedad que estos puedan tener en el individuo, algunos constituirán la base sobre la que se va a definir su vocación o sobre la que se determinarán las inclinaciones hacia una actividad profesional.

Como expusimos anteriormente, los intereses son muy variables en el hombre, particularmente en la infancia, el niño se interesa por un objeto, una persona o una actividad, con tanta vehemencia que al parecer aquello se convierte en el centro de su vida, pero, con la misma prontitud que asoma el interés este puede desaparecer y ceder el paso a uno nuevo. Sin embargo, la misma variabilidad de los intereses en el niño va alimentando en su yo una capacidad de discernimiento y a medida que se define su personalidad éstos (los intereses) sufren una suerte de selectividad, que posteriormente se verá reflejada en la vocación y/o profesión. Es muy común oír a los padres, cuando sus hijos han tenido éxito en la profesión que han elegido, referirse a ellos diciendo: "desde pequeñito le gustaba hacer tal o cual cosa", para demostrar la concordancia de los intereses que tuvo cuando niño con la profesión que asumió cuando adulto.

La variabilidad de los intereses es muy manifiesta hasta la preadolescencia. En la adolescencia asoma el fenómeno de la inestabilidad, el joven es menos variable en cuanto a la selección de sus intereses, pero, aquello que escoge lo decepciona con mucha facilidad. "El ahínco que el adolescente pone en una actividad puede

truncarse en total indiferencia y hasta desprecio (...)”²⁰, pero ello se debe a que su personalidad ha incorporado un elemento analítico, una búsqueda de algo más esencial, que al no encontrarlo en el objeto de su interés hace que lo deseche para centrar sus energías en uno nuevo.

Esta etapa es fundamental, de ahí lo importante que resulta que el joven tenga una debida orientación, ya que de la selección correcta que realice de sus auténticos intereses dependerá la claridad con que en su interior aparezca la vocación. La confusión y la frustración son, desgraciadamente, sensaciones muy frecuentes en el adolescente, sólo la gran energía que posee no permite que sucumba, sobre todo en los momentos de crisis. La afectividad, la comprensión y el consejo oportuno son elementos básicos para que el joven seleccione sus verdaderos intereses y descubra a través de ellos una vocación auténtica.

Igual que sucede en la relación del interés con la vocación, sucede con la profesión, solamente que la determinación profesional se produce un tanto más tarde que la vocacional, cuando el proceso de desarrollo y maduración de la persona ha sido correcto. Hay muchos casos en los que la persona descubre su vocación en la edad adulta, cuando a lo mejor está dedicado a una profesión que nada tiene que ver con sus inclinaciones vocacionales; no es raro encontrarse con un médico que se encuentra más realizado cuando cultiva el campo que cuando cura un enfermo o con un ingeniero que sueña con hacer versos.

²⁰ ZEAS, Carlos. Op Cit. 58

La relación lógica y deseable que debe darse entre vocación y profesión, sería en el sentido de que la correcta inclinación vocacional del joven le conduzca a la búsqueda de una profesión en la que pueda sentirse realizado. En todo ello, la selectividad correcta y la claridad de los intereses juega un papel fundamental.

Consideramos que con lo expuesto se justifica nuestra afirmación inicial en el sentido de que entre el interés, la vocación y la profesión existe una relación dialéctica que, en el contexto que estamos estudiando, les convierte en conceptos que se complementan e influyen recíprocamente.

1.2.7. La aplicación de la Orientación Vocacional y Profesional en los Planteles de Educación Media

La Orientación Vocacional y Profesional como una de las ramas de la aplicación de la psicología, posee el mismo objeto formal: el conocimiento de la conducta humana, y el mismo objeto material: el hombre. Por otro lado se sirve de los mismos objetos de la psicología general.

Dentro de los planteles de educación media, la Orientación Vocacional y profesional, utiliza técnicas con la finalidad práctica de integrar, conscientemente, al hombre en la sociedad en que vive, bajo

el punto de vista de su campo de actividad, con miras a un descubrimiento de su vocación y a una decisión profesional adecuada.

La actividad de orientación debe tener un carácter científico destinado a conseguir que el sujeto se dedique al trabajo profesional en el que con menor esfuerzo, obtenga mayor rendimiento, provecho y logre su realización individual y social.

Por las características señaladas, el orientador de educación media debe ser un profesional que actúe con miras a un fin y de acuerdo con un plan e intente con métodos especiales y propios "... realizar el encuentro de la juventud y la profesión. Por consiguiente, su trabajo ostenta determinados rasgos o elementos fundamentales."²¹ Como ya lo expusiéramos en el punto referente a los elementos de la Orientación Vocacional, el profesional que tenga a cargo esta labor debe tener, como base, el conocimiento del sujeto (psicología) y el conocimiento de las profesiones (profesiología), para que su labor se encause correctamente.

La Orientación vocacional es un proceso en que se establece una interrelación que involucra a dos individuos: Orientador y Orientado, el primero informa y guía al segundo para que este descubra y utilice adecuadamente sus aptitudes, tomando en cuenta sus intereses para que así emprenda su camino con optimismo y seguridad. Todo ello se lo hace tomando en consideración las oportunidades de estudio empleo y progreso existentes en la comunidad.

²¹ JEANGROS, Ercia. Op. Cit. Pág. 23

Por ello es que dentro de los planteles de educación media, la actividad del orientador se encausa con mayor interés a los adolescentes que luego de aprobar el tercer año de ciclo básico se deciden por una especialidad que a la postre será determinante en su elección profesional. La adolescencia que es un período crítico, exige de los adultos un alto grado de comprensión, más aun si es precisamente en este momento cuando los estudiantes deben tomar una decisión escogiendo una especialidad que posiblemente marcará la actividad que desempeñará por el resto de su vida.

La detección de esta serie de conflictos es lo que ha llevado al sistema educativo a crear un departamento en el que, técnicamente, se asista al alumno para que logre una mejor comprensión de sí mismo y pueda aprovechar de su inteligencia y de las oportunidades educacionales que le brinda el medio.

Por lo regular, en nuestro país el estudiante ha aprobado el ciclo básico a los 14 O 16 años y concluye la secundaria a los 18 o 20 años; este lapso, como dijimos anteriormente, es el de mayor interés para el Departamento de Orientación Vocacional; ya que en principio deben elegir la especialidad del bachillerato y luego la carrera universitaria o profesión que deban seguir luego de graduados.

Dentro de la Orientación Vocacional existen, concretamente, dos técnicas: las del Aconsejamiento y la Técnica Clínica, en los colegios del país se utiliza preferentemente la primera, debido a que es la que

permite llegar a un mayor número de alumnos; no es que se deseché la Técnica Clínica sino que ella implica un abordamiento individual de cada alumno, situación que es bastante difícil considerando que los planteles son numerosos y, en su gran mayoría, cuentan con un solo orientador.

La técnica del aconsejamiento consiste en una o dos entrevistas y en la aplicación de una batería de tests, que pueden medir aptitudes, inteligencia o personalidad. Los orientadores tratan de escoger las pruebas más comprobadas para garantizar su índice de confiabilidad; luego de su aplicación el Orientador acompaña los resultados de los tests, con algunos consejos que tratan de orientar al alumno. Desgraciadamente, esta técnica no permite un conocimiento más profundo y personificado del alumno; sin embargo, dependerá del empeño, el entusiasmo y la entrega que ponga el orientador en su tarea, el éxito de los resultados que logre con los educandos.

A pesar de las limitaciones no se puede negar la necesidad de la Orientación Vocacional en los planteles de educación media; pues, su labor encaminada a la capacitación del individuo para elegir los caminos que se abren ante él y emprenderlos con confianza, es fundamental para el futuro de los adolescentes.

CAPITULO Nº II

CONDICIONES SOCIO-ECONOMICAS DEL HOGAR

2.1. CONCEPTUALIZACION GENERAL

Las condiciones socio-económicas de un hogar está determinada por una serie de factores que confluyen para determinar la clase social a la que pertenecen.

El estudio de las condiciones socio-económicas es bastante complejo, por la cantidad de factores que deben ser analizados y por el hecho de que no existen parámetros que determinen con exactitud el grado de satisfacción o insatisfacción de necesidades sociales y económicas de un individuo, una familia o un conglomerado social.

Por otra parte la situación socio-económica de los individuos, no responde únicamente a su particular condición de vida, sino "... esta inmersa dentro de conjuntos más amplios que al poseer características similares de producción y consumo conforman las diferentes clases sociales "1. En otras palabras, las condiciones de

¹ Breild y Granda

vida de los individuos integrantes de una sociedad, presentan características que son similares dentro de un amplio grupo humano ello hace que la determinación social y económica no se reduzca a individuos, ni siquiera a la familia, sino a grupos más amplios que es lo que se denomina como clase social.

Dentro de la condición socio-económica lo que vamos a considerar es el nivel de vida, el mismo que está caracterizado por la forma de producción y consumo o por el desgaste y reposición de energías. En la determinación del nivel de vida intervienen una serie de factores, cada uno de los cuales representa necesidades primarias que requieren ser satisfechas, dentro de ellas podemos señalar, en orden de importancia, las siguientes: alimentación, salud, vivienda, vestido, educación y recreación; todas ellas están determinados por la capacidad económica que es la que, en última instancia, permite su satisfacción.

La caracterización socio-económica de un hogar, entonces, estará determinada por una serie de aspectos que van a permitir conocer el grado de satisfacción de las necesidades básicas y la manera como ello influye en los diferentes aspectos de la vida familiar, cuya situación se revela a través del conocimiento de la organización familiar, nivel de instrucción de los padres, profesión y ocupación del padre o responsable familiar, forma de tenencia y características de la vivienda, responsables de la mantención de la familia, nivel de ingresos, bienes que posee la familia, etc.

Dentro de los parámetros señalados se encuentra considerado tanto lo social como lo económico, que si bien pueden parecernos conceptos diferentes, en la caracterización de un hogar, son aspectos que se complementan e influyen recíprocamente de forma dialéctica; "...si bien se ha considerado el carácter determinante de lo económico sobre lo social, ello no implica que en ciertas coyunturas lo social puede constituirse en factor que determine lo económico"².

Esta es la razón por la cual no se puede realizar un divorcio de las dos categorías dentro de los estudios de tipo sociológico, ya que la configuración de las dos y la influencia recíproca entre ellas es la que determina la condición de vida de un grupo humano y, en nuestro caso concreto, del hogar como célula principal de la sociedad, por ello es que el concepto socio-económico es uno solo en el que están contenidos de manera integral todos los factores que inciden en la calidad de vida.

2.2. SITUACION SOCIAL

La situación social hace referencia a las características que presenta un grupo con relación a su inserción dentro de un conglomerado mayor, en el caso de la presente investigación se va a considerar la forma como se produce la inserción social en los hogares de los alumnos de tercer año de ciclo diversificado de cinco colegios de las ciudades de Biblián y Azogues de la provincia del

² Ibid. Pág. 32

Cañar.

Los aspectos considerados dentro de lo social se relacionan con lo superestructural, es decir, con las diversas manifestaciones que como producto de la capacidad para satisfacer o no las necesidades materiales, que se presentan en un hogar; en este sentido se puede considerar que la condición social es un reflejo de lo económico; esto desde luego no implica un determinismo, no sería aceptable que se afirme que a tal o cual situación económica deba corresponder ineludiblemente tal o cual condición social; sin embargo, es incuestionable que las condiciones sociales de los sectores poblacionales menos favorecidos tiene aspectos deprimentes que no están presentes los estratos de mayores ingresos.

Los aspectos a través de los cuales se manifiesta la situación social son de la más variada índole, están relacionados con la conformación del núcleo familiar (progenitores, hijos y otras personas que vivan con la familia), el nivel de instrucción, profesión de o los responsables de la mantención familiar y condiciones de la vivienda. Las señaladas serían las principales por cuanto junto a ellos están otras de menor importancia como recreación, bienes suntuarios, etc.

Los datos obtenidos en la investigación de campo realizada con los alumnos de los establecimientos ya mencionados nos van a permitir una aproximación a la condición social de sus hogares, para lo cual iremos realizando un análisis de los diferentes aspectos.

Datos generales

Como lo expresáramos anteriormente la encuesta socio-económica fue aplicada a los alumnos de cinco colegios de la ciudad de Biblián y Azogues en la provincia del Cañar, estos establecimientos son los siguientes: "Luis Cordero", Juan Bautista Vázquez" y "Luis Rogerio González" de la ciudad de Azogues; "José Benigno Iglesias" y "Camilo Gallegos" de la ciudad de Biblián. En cada uno de ellos se trabaja con un grupo de alumnos como queda expuesto en el siguiente cuadro.

CUADRO Nº 1

DISTRIBUCION DE 230 ALUMNOS DE TERCER AÑO DE CICLO
DIVERSIFICADO DE 5 COLEGIOS DE LAS CIUDADES DE AZOGUES Y
BIBLIÁN, SEGUN LOS COLEGIOS A LOS QUE PERTENECEN. 1993

Colegio		Nº	%
Azogues	Luis Cordero	73	31.8
	" Juan B. Vázquez	32	14.4
	" Luis R. González	82	35.3
Biblián	José B. Iglesias	18	7.9
	" Camilo Gallegos	25	10.6
TOTAL		230	100.0

Fuente: Formulario de encuesta
Elaboración: La investigadora

ANALISIS E INTERPRETACION

Los alumnos que conforman la muestra en su mayoría pertenecen al colegio Técnico "Luis Rogerio González" el paralelo seleccionado contó con 82 alumnos que representan el 35.3 %, luego, en orden de importancia numérica, están los alumnos del del colegio "Luis Cordero" con 73 alumnos que corresponde al 31.8 %; el número de estudiantes de estos establecimientos es mayor, debido a que son planteles más numerosos. En los colegios "Juan B. Vázquez" los alumnos son 32 (14.4%), en el "Camilo Gallegos" son 18 (7.9%) y en el "José B. Iglesias" son 25 (10.6%); el número de estudiantes que tienen estos planteles es mas bajo por ello es que dentro de la muestra los encontramos con un porcentaje más bajo.

Los colegios "Luis Rogerio González" y "Luis Cordero" en los últimos años han incrementado el número de alumnos en razón de que se ha implementado una serie de modalidades de bachillerato como: secretariado, ciencias de la educación, contabilidad, mecánica (Industrial y automotriz), siendo esta la causa por la que tienen gran demanda de matrículas sobre todo en los años del ciclo diversificado.

DISTRIBUCION DE 230 ALUMNOS DE TERCER AÑO DE CICLO DIVERSIFICADO DE 5 COLEGIOS DE LAS CIUDADES DE AZOGUES Y BIBLIAN, SEGUN LOS COLEGIOS A LOS QUE PERTENECEN. 1993



SIMBOLOGIA :



CUADRO Nº 2

DISTRIBUCION DE 230 ALUMNOS DE TERCER AÑO DE CICLO DIVERSIFICADO DE 5 COLEGIOS DE LA
CIUDADES DE AZOGUES Y BIBLIAN SEGUN EDAD Y SEXO. 1993

COLEGIO		L. Cordero		I.B. Vázquez		L.R. González		I.B. Iglesias		C. Gallagos		TOTAL		
Edad \ Sexo	Mas. F %	Fem. F %	Mas. F %	Fem. F %	Mas. F %	Fem. F %	Mas. F %	Fem. F %	Mas. F %	Fem. F %	Mas. F %	Fem. F %	F %	%
16	- -	6 2.6	- -	3 1.3	4 1.7	3 1.3	- -	- -	- -	2 0.9	18 7.8			
17	- -	29 12.6	7 3.0	- -	20 8.7	4 1.7	2 0.9	10 4.3	- -	2 0.9	74 32.2			
18	- -	28 12.2	4 1.7	8 3.5	19 8.3	18 7.8	1 0.4	1 0.4	- -	14 6.1	93 40.4			
19	- -	10 4.3	2 0.9	2 0.9	8 3.5	- -	- -	- -	1 0.4	6 2.6	29 12.6			
20	- -	- -	3 1.3	- -	- -	6 2.6	2 0.9	- -	- -	- -	11 4.8			
22 o +	- -	- -	3 1.3	- -	- -	- -	2 0.9	- -	- -	- -	5 2.2			
TOTAL	- -	73 31.8	19 8.3	13 5.7	51 22.2	31 13.5	7 3.0	11 4.8	1 0.4	24 10.2	230 100.0			

Fuente: Formulario de encuesta
Elaboración: La autora

ANALISIS E INTREPRETACION

En el cuadro expuesto podemos observar que el mayor número de alumnos se encuentran entre los 17 y 18 años en el primer caso están 74 alumnos que representan el 32.2% y en el segundo 93 que equivale el 40.4% porcentaje significativo tenemos entre los alumnos que tienen 19 años que son en un número de 29 (12.6%) y aquellos que tienen 16 años que son 18 (7.8%).

Los alumnos con 20 años y 22 o más son 11 y 5 respectivamente en conjunto representan un porcentaje de 7.0%

Esta característica que en forma general presenta la muestra, en lo que respecta a la edad de los estudiantes, se repite de manera particular en los colegios "Juan B. Vázquez", "Luis R. González" y "José B. Iglesias" encontramos alumnos con edades de 20 o más de 22 años pero el porcentaje no es representativo con respecto al resto de la muestra. De ello podríamos concluir que los alumnos que conforman la muestra, en los diferentes colegios seleccionados, están dentro de la edad que en nuestro medio se considera normal para la conclusión del bachillerato.

En lo que hace relación al sexo de los estudiantes, en términos generales tenemos que el número de estudiantes mujeres es superior al de varones, las estudiantes son 152, representan el 66.1%, en tanto que los estudiantes son 78 que equivalen el 33.9%.

El Colegio "Luis Cordero" hasta hace algunos años atrás era únicamente para la educación de señoritas, sin embargo se consideró necesario hacerlo mixto y ampliar sus especialidades, pero se ha mantenido la tendencia a que sea preferido por estudiantes del sexo femenino sobre todo en especialidades como secretaría y computación, la muestra fue tomada precisamente de estas especialidades por ello encontramos que el cien por ciento pertenecen al sexo femenino.

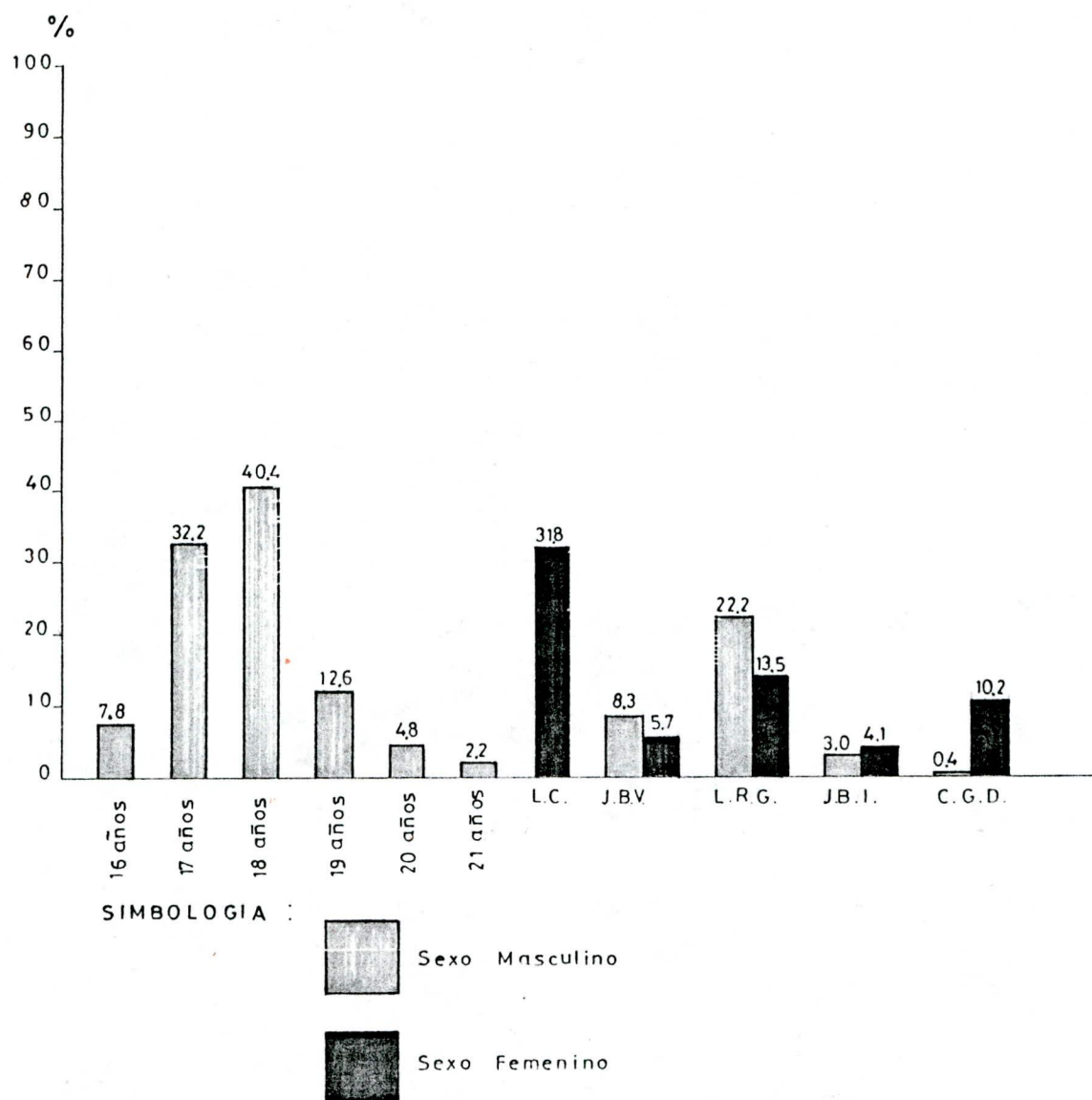
El Colegio "Juan B. Vázquez" que también es mixto tiene en cambio la tendencia a tener una mayor concurrencia de estudiantes varones por ello es que de los alumnos de este plantel 19 son hombres y 13 mujeres; sin embargo, la diferencia no es mayor. El Colegio Técnico "Luis R. González" tiene mayor preferencia entre los varones, debido a sus especialidades técnicas, sin embargo hay otras especialidades que son preferidas por las mujeres como secretariado y contabilidad a ello se debe la diferencia numérica que encontramos en el cuadro con 51 varones y 31 mujeres.

En los colegios de la ciudad de Biblián es mayor el número de estudiantes mujeres que el de varones. En el colegio "José B. Iglesias" los hombres son 7 en tanto que las mujeres son 11. En el colegio "Camilo Gallegos" la diferencia es muy marcada encontramos un estudiante varón mientras las estudiantes mujeres son 24. ello quizá se deba a que hasta hace poco el colegio era sólo femenino.

La diferencia porcentual bastante amplia entre estudiantes del

sexo femenino y masculino nos esta demostrando la importancia cada vez mayor que se da a la formación de la mujer. Esto es muy importante sobre todo en nuestro medio en donde hasta hace algún tiempo se pensaba que la educación en la mujer no era muy necesaria, este criterio evidentemente ha cambiado una muestra de ello el número cada vez mayor de personas del sexo femenino en los planteles de instrucción media, como queda demostrado en el presente cuadro.

DISTRIBUCION DE 230 ALUMNOS DE TERCER AÑO DE CICLO
DIVERSIFICADO DE CINCO COLEGIOS DE LAS CIUDADES DE AZOGUES Y
BIBLIAN , SEGUN SEXO Y EDAD. 1993



2.2.1. ORGANIZACION FAMILIAR

La conformación del núcleo familiar tiene fundamental importancia en la caracterización social del hogar al que pertenece el adolescente. El hombre como ser eminentemente social tiene su primer estadio de socialización dentro del núcleo de personas que conforman su hogar, por ello es que las experiencias recibidas en él son determinantes dentro de la configuración de su carácter y de sus rasgos conductuales, influenciando como es obvio en el tipo de intereses que presente.

Dentro de la conformación del núcleo familiar los sociólogos toman en consideración muchos aspectos, pudiendo variar estos entre uno y otro autor o de acuerdo a los objetivos que se persigan dentro de investigaciones puntuales. Para evitar confusiones, en el presente estudio se ha considerado los parámetros que nos permitan alcanzar una visión objetiva sobre las características del hogar del estudiante, sin alejarnos del propósito de la investigación.

El primer parámetro está relacionado con el tipo de hogar que tiene el estudiante, las posibilidades en este caso serían únicamente dos: hogar organizado o desorganizado. Consideramos hogar organizado a aquel que está conformado por los padres e hijos; hogar desorganizado es en cambio aquel en el que falta uno de los progenitores, sea el padre o la madre; dentro de este tipo de hogar están aquellos en los que ha existido divorcio o separación de los padres o también cuando falta uno de ellos por causas de trabajo (este

es el caso principalmente de los emigrantes), el fallecimiento de uno de los progenitores no se le considera como causa de desorganización del hogar, a pesar de que en algunos casos pueda constituirse en un elemento desestabilizador.

Otro elemento de suma importancia dentro de la conformación del núcleo familiar es el número de personas que lo integran, ello determina muchas circunstancias, como disposición de espacio físico, calidad de vida de los integrantes, exigencia de un mayor o menor nivel de ingresos económicos, entre otros; "...el tamaño del núcleo familiar es determinante dentro de las condiciones de vida y la satisfacción de necesidades de consumo simple y ampliado, ya que las exigencias de un hogar de 3 o 4 miembros obviamente serán mucho menores a las de un hogar de 6,7, o más miembros, de ahí su incidencia directa en la calidad de vida, en todos los órdenes, se sus miembros."³

³ CAMFOVERDE, Nicolás Apuntes de Introducción a la investigación en salud" Pág 19

CUADRO Nº 3

DISTRIBUCION DE 230 ALUMNOS DE TERCER AÑO DE CICLO DIVERSIFICA-DO DE 5 COLEGIOS DE LA
CIUDADES DE AZOGUES Y BIBLIAN SEGUN SI TIENEN PADRES O NO. 1993

COLEGIOS	L. Cordero		J.B. Vázquez		L.R. González		J.B. Iglesias		C. Gallegos		TOTAL	
Tiene Padres	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	66	28.7	25	10.9	68	29.6	11	4.8	18	7.8	183	81.9
NO	2	0.9	3	1.3	3	1.3	1	0.4	-	-	9	3.9
Sólo Padre	1	0.4	1	0.4	2	0.9	-	-	-	-	4	1.7
Sólo Madre	4	1.7	3	1.3	9	3.9	6	2.6	7	3.0	29	12.6
TOTAL	73	31.7	32	13.9	82	35.7	18	7.9	25	10.8	230	100.0

Fuente: Formulario de encuesta

Elaboración: La investigadora

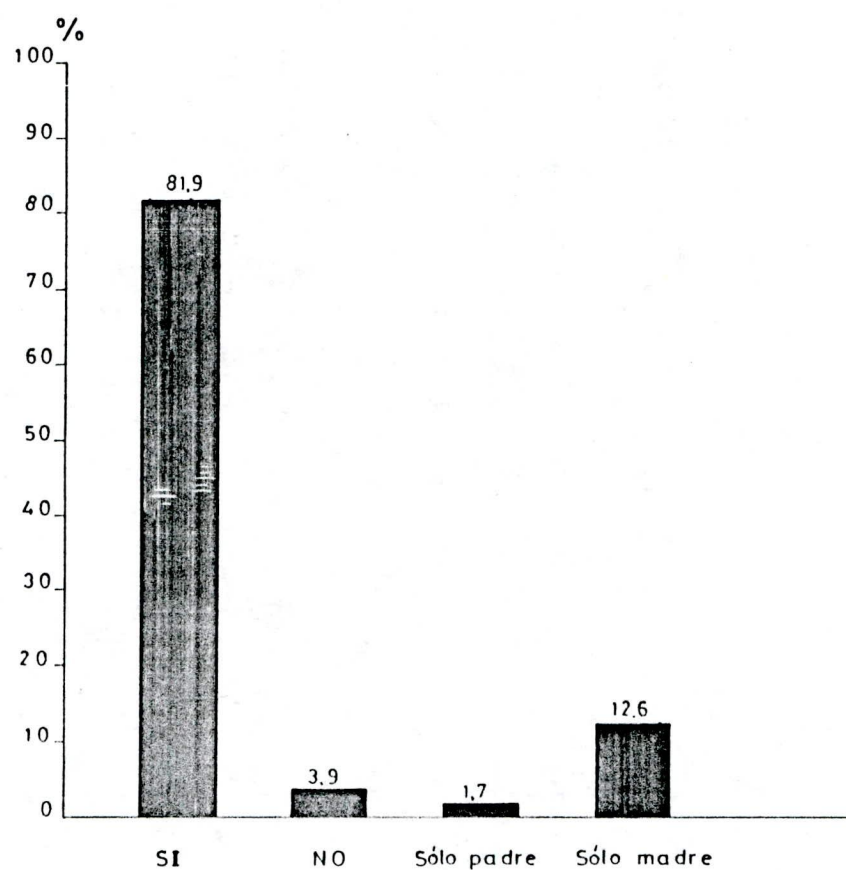
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La presencia de los padres dentro del hogar y una relación estable en el aspecto emocional y afectivo entre ellos, es fundamental para el equilibrio familiar, por ello el tipo de hogar (organizado o desorganizado) tiene mucha incidencia sobre las relaciones y el correcto desarrollo de los miembros del núcleo familiar principalmente para los hijos que están dentro de un proceso de formación. En una visión general en base a los datos expuestos podemos apreciar que la mayoría de hogares de los estudiantes integrantes de la muestra son organizados; sin embargo un porcentaje del 14,3% son hogares desorganizados y el 3.9% no tienen padres, estos son casos en los que se pueden presentar problemas que incidan en los jóvenes sobre todo que perturben la claridad de sus aspiraciones e interés durante su proceso de formación.

Tomando particularmente cada plantel, en el Colegio "Luis Cordero" 66 (28.7%) alumnos pertenecen a hogares organizados en tanto que 7 (3.0%) no tienen padres o tienen sólo padre o sólo madre. En el colegio Juan B. Vázquez 25 alumnos (10.9%) tienen hogares organizados al igual que el colegio anterior 7(3.0%) no tienen padres o tienen sólo padre o sólo madre. En el colegio Luis R. González 68 (29.6%) alumnos pertenecen a hogares organizados 14 estudiantes (6.1%) no tiene padres o tienen sólo padre o sólo madre en este plantel encontramos un mayor porcentaje de estudiantes con hogares desorganizados.

En los colegios del Cantón Biblián se presentan los siguientes datos: en el "José B. Iglesias" 11 alumnos (4.8%) tienen hogares organizados en tanto que 7 (3.0%) no tienen padres o tienen solamente madre. Por último en el "Camilo Gallegos D." 18 (7.8%) alumnos tienen hogares organizados en tanto que 7 (3.0%) tiene únicamente madre. En estos dos últimos planteles porcentualmente es mayor el número de alumnos con hogares desorganizados en comparación con los tres colegios de la ciudad de Azogues.

DISTRIBUCION DE 230 ALUMNOS DE TERCER AÑO DE CICLO DIVERSIFI-
CADO DE CINCO COLEGIOS DE LAS CIUDADES DE AZOGUES Y BIBLIAN,
SEGUN SI TIENEN PADRES O NO. 1993



CUADRO Nº 4

DISTRIBUCION DE 230 ALUMNOS DE TERCER AÑO DE CICLO DIVERSIFICADO DE 5 COLEGIOS DE LA
CIUDADES DE AZOGUES Y BIBLIAN SEGUN CON QUIEN VIVEN: 1993

COLEGIOS	L. Cordero		J.B. Vázquez		L.R. González		J.B. Iglesias		C. Gallegos		TOTAL	
Con quién Vive	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Padres	59	25.7	25	10.9	60	26.1	8	3.5	8	3.5	160	69.6
Solo Mamá	9	3.9	3	1.3	15	6.5	9	3.9	12	5.2	48	20.9
Solo Papá	1	0.4	-	-	2	0.9	-	-	1	0.4	4	1.7
Otros	4	1.7	4	1.7	5	2.2	1	0.4	4	1.7	18	7.8
TOTAL	73	31.7	32	13.9	82	35.7	18	7.8	25	10.8	230	100.0

Fuente: Formulario de encuesta

Elaboración: La investigadora

ANALISIS E INTERPRETACION

En relación con el cuadro anterior el presente tiene por objeto conocer con quien vive el estudiante se entiende que la pregunta está dirigida a quién (es) es (son) la persona (s) que se desempeña como jefe de hogar.

Este aspecto es muy importante dentro de nuestro medio debido principalmente a la migración hacia el exterior u otras ciudades más grandes en muchos casos son los dos progenitores los que emigran dejando a sus hijos al cuidado de abuelos, parientes y algunas veces asignan la responsabilidad al hermano(a) mayor.

Por otro lado, el problema de la migración es la causa de que muchos hogares deban prescindir del padre y sea la madre quien cargue con toda responsabilidad sobre la crianza de sus hijos.

Tomando en consideración los totales generales podemos observar que el mayor porcentaje de estudiantes viven con sus padres dentro de este caso tenemos 160 alumnos que representan el 69.6%; luego están los estudiantes que viven únicamente con su madre que son 48 y equivalen el 20.9% con porcentajes menores están los alumnos que viven con otras personas que no son sus padres en este caso están 18 personas (7.8%) y aquellos que viven solo con su padre que son 4 (1.7%) De los datos expuestos se puede concluir que el 30.4% de los estudiantes integrantes de la muestra no viven con sus padres sino sólo uno de sus progenitores o con otras personas. Se debe

destacar el considerable porcentaje (7.8%) de estudiantes que no viven con ninguno de sus progenitores, esta situación puede tener mucha incidencia sobre su proceso de formación.

En cuanto a los datos particulares que presenta cada establecimiento se puede observar que las características expuestas a nivel general, se mantienen. En el colegio "Luis Cordero" son 59 (25.7%) las estudiantes que viven con sus padres y 9, los que viven sólo con la mamá, 4 viven con otras personas y 1 sólo con el padre; estos tres últimos suman un porcentaje del 6%. En el colegio Juan B. Vázquez 25 (10.9%) estudiantes viven con sus padres en tanto que, de los 7 (3.0%) restantes, 3 viven con la madre y 4 con otras personas. En el colegio Luis R. González 60 alumnos (26.1%) viven con sus padres, 15 con su mamá, 5 con otras personas y 2 con el papá es decir el 9.6% de los alumnos de este plantel no viven con sus progenitores.

En los colegios de la ciudad de Biblián encontramos datos interesantes, como por ejemplo el hecho de que tanto en el "José Iglesias" como en el "Camilo Gallegos D" el mayor número de estudiantes viven únicamente con su madre, en el primer colegio tenemos 9 estudiantes (3.9%) en el segundo 12 (5.2%); otro dato que se debe resaltar es el de los 4 estudiantes del Colegio Camilo Gallegos que viven con otras personas, es importante por que de acuerdo al número de alumnos que conforman la muestra en este colegio, porcentualmente, es el plantel en el que el mayor número de estudiantes no viven con ninguno de los progenitores.

CUADRO Nº 5

DISTRIBUCION DE 230 ALUMNOS DE TERCER AÑO DE CICLO DIVERSIFICADO DE 5 COLEGIOS DE LAS CIUDADES DE AZOGUES Y BIBLIAN SEGUN RAZONES DE LA AUSENCIA DEL PROGENITOR. BIBLIAN 1993

COLEGIOS	L. Cordero		J.B. Vázquez		L.R. González		J.B. Iglesias		C. Gallegos		TOTAL	
Razón de la Ausencia	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Está en el exterior	10	15.2	1	1.5	13	19.7	7	10.6	12	18.2	43	65.2
Trabaja otra ciudad	2	3.0	1	1.5	3	4.5	3	4.5	-	-	9	13.6
Está separado	-	-	-	-	2	3.0	-	-	2	3.0	-	-
Está divorciado	-	-	1	1.5	2	3.0	-	-	2	3.0	5	7.6
Nunca vivió en el hogar	1	1.5	-	-	-	-	-	-	1	1.5	2	3.0
Falleció	1	1.5	-	-	2	3.0	-	-	2	3.0	5	7.6
TOTAL	14	21.2	3	4.5	22	33.3	10	15.1	17	25.7	66	100.0

Fuente: Formulario de encuesta

Elaboración: La investigadora

ANALISIS E INTERPRETACION

En el presente cuadro hemos tomado en consideración únicamente los casos de los alumnos que no viven con sus progenitores que son en un número de 70 (30.4%) de ellos 4 no contestaron por ello los porcentajes de las respuestas se han tomado en base a 66 casos La pregunta estaba dirigida a conocer la causa de la ausencia de (o los) progenitor. (es)

Los estudiantes del colegio "Luis Cordero" señalan como principal causa el hecho de que se encuentra (n) en el exterior, en esta frecuencia tenemos 10 respuestas (15.2%) Luego están 2 estudiantes que señalan que trabajan en otra ciudad; uno indica que nunca vivió en el hogar y otro que manifiesta que el padre ha fallecido. En el colegio "Juan B. Vázquez" 4 alumnos no contestaron la pregunta, los tres estudiantes encuestados, uno indica que su progenitor esta en el exterior, otro que trabaja en otra ciudad y el último señala que se debe a que sus padres son divorciados. Los estudiantes de Colegio "Luis R. González" en su mayoría señalan que la ausencia se debe a que están en el exterior, en esta frecuencia se dan 13 respuestas (19.7%) de las restantes respuestas, 3 señalan que trabajan en otra ciudad, 2 que sus padres están separados, igual número dicen que están divorciados y por último 2 indican que han fallecido.

En los planteles de Biblián, los alumnos del "José B. Iglesias", 7 indican que su (s) progenitor (es) es encuentran en el exterior y 3, que trabajan en otra ciudad. Estudiantes del Camilo Gallegos 12 responden

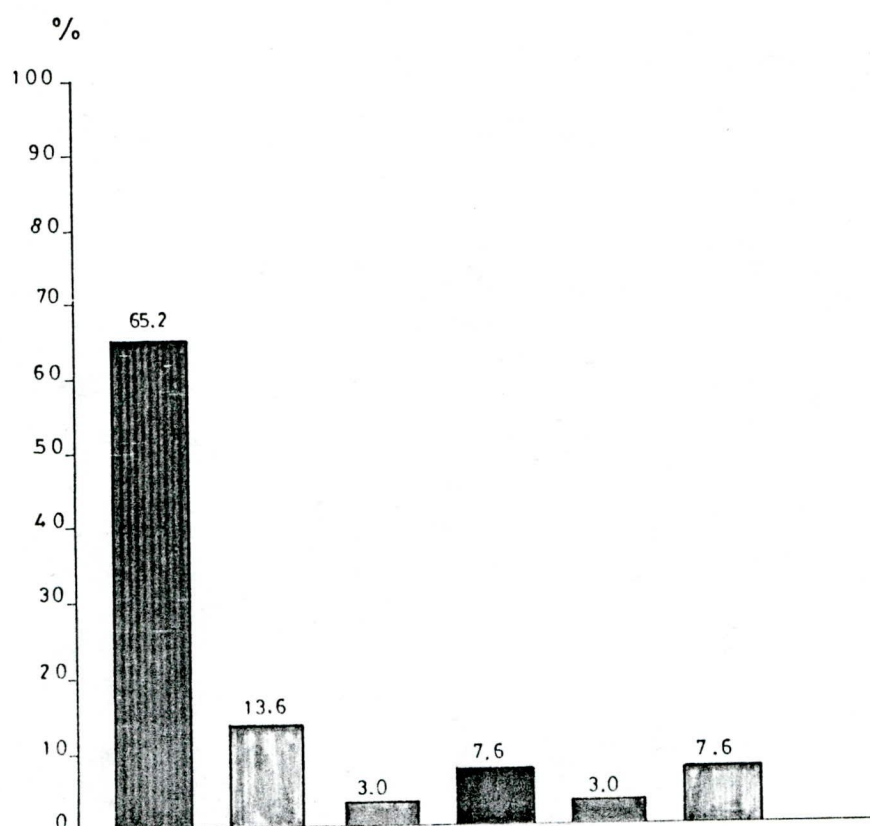
que su (s) padre (s) se encuentra (n) en el exterior, dos señalan que están divorciados, uno indica que nunca vivió en el hogar y 2 contestan que ha fallecido.

Como se puede apreciar la principal causa de la ausencia del o de los progenitores es la migración ya sea al exterior o a otros lugares del país, siendo la primera mucho más acentuada ya que representa el 65.2%. Esta situación demuestra a las claras que una de las principales causas de la desunión o desorganización de los hogares de los alumnos integrantes de la muestra es la migración.

El problema de la migración de acuerdo a lo expuesto se presenta como un problema social que incide negativamente en los hogares de los estudiantes, el problema es más evidente en el cantón Biblián ello se constata tanto en el cuadro anterior como en el presente ya que porcentualmente, son en las que con mayor frecuencia se da la ausencia principalmente del padre.

Esta es una situación que tiene una influencia determinante en la caracterización social de los hogares de los estudiantes y por ende en las perspectivas que tengan dentro de su instrucción.

DISTRIBUCION DE 66 ALUMNOS DE TERCER AÑO DE CICLO BASICO DE
CINCO COLEGIOS DE LAS CIUDADES DE AZOGUES Y BIBLIAN, SEGUN
RAZONES DE LA AUSENCIA DEL PROGENITOR



SIMBOLOGIA :

	Esta en el exterior.		Esta divorciado
	Trabaja en otra ciudad.		Nunca vivio en el lugar.
	Esta separado.		Fallecio

CUADRO Nº 6

DISTRIBUCION DE 230 ALUMNOS DE TERCER AÑO DE CICLO DIVERSIFICADO DE 5 COLEGIOS DE LAS
CIUDADES DE AZOGUES Y BIBLIAN SEGUN PROFESIONES DEL PADRE Y LA MADRE . 1993

"A"

COLEGIOS	L. Cordero		J.B. Vázquez		L.R. González		J.B. Iglesias		C. Gellegos		TOTAL	
Profesión del Padre	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Chofer	17	8.9	3	1.6	11	5.7	1	0.5	2	1.0	34	17.7
Comerciante.	10	5.2	3	1.6	19	9.9	1	0.5	1	0.5	34	17.7
Agricultor	6	3.1	6	3.1	4	2.1	2	1.0	1	0.5	19	9.9
Empl. Priv	5	2.6	4	2.1	2	1.0	1	0.5	3	1.6	21	10.9
Artesano	5	2.6	2	1.0	2	1.0	1	0.5	3	1.6	13	6.9
Trab. exterior	10	5.2	1	0.5	15	7.8	5	2.6	7	3.7	38	19.8
Empl. Publi.	5	2.6	5	2.6	6	3.1	-	-	-	-	16	8.3
Ingeniero	2	1.0	-	-	-	-	-	-	1	0.5	3	1.6
Arquitecto	2	1.0	-	-	1	0.5	-	-	-	-	3	1.6
Medico	5	2.6	2	1.0	4	2.1	-	-	-	-	11	5.7
TOTAL	67	34.9	26	13.5	70	36.5	11	5.7	18	9.4	192	100.0

Fuente: Formulario de encuesta

Elaboración: La investigadora

"B"

DISTRIBUCION DE 230 ALUMNOS DE TERCER AÑO DE CICLO DIVERSIFICADO DE 5 COLEGIOS DE LAS
CIUDADES DE AZOGUES Y BIBLIAN SEGUN PROFESIONES DEL LA MADRE . 1993

COLEGIOS	L. Cordero		J.B. Vázquez		L.R. González		J.B.Iglesias		C. Gallegos		TOTAL	
Profesión de la Madre	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Comerciante	13	6.0	2	0.9	15	6.9	5	2.3	9	4.2	44	20.3
Empleado Publi.	8	3.7	3	1.4	5	2.3	3	1.4	1	0.5	20	9.3
Empleado Priv.	7	3.2	4	1.9	5	2.3	2	0.9	2	0.9	20	9.3
Artesano	14	6.5	-	-	17	7.9	3	1.4	8	3.7	42	19.4
Quehac.Dom.	21	9.7	19	8.8	25	11.6	3	1.4	3	1.4	71	32.9
Medico	2	0.9	-	-	1	0.5	-	-	-	-	3	1.4
Agricultor	3	1.4	-	-	5	2.3	-	-	2	0.9	10	4.6
Trabajo exter.	2	0.9	-	-	3	1.4	1	0.5	-	-	6	2.8
TOTAL	70	32.4	28	13.0	76	35.2	17	7.9	25	11.6	216	100.0

Fuente: Formulario de encuesta
Elaboración: La investigadora

El desarrollo industrial por ejemplo es muy reducido en estos cantones, la fábrica de cemento Guapán es la más grande y la que mayor demanda de profesionales y mano de obra calificada y no calificada, talvés el área que mayores fuentes de ocupación ofrece el sector público, de ahí que vamos a encontrar muchas personas en la burocracia o como obreros de entidades de gobierno seccional como Municipios, Prefectura, Dirección de Salud, etc.

Una mención aparte merecen los migrantes que, como hemos venido recalcando en análisis anteriores, representan un alto porcentaje de la población principalmente masculina, situación que se repite como veremos más adelante, cuando los alumnos señalan como profesión del padre el trabajo en el exterior.

En cuanto a la profesión del padre, en el Colegio "Luis Cordero" la profesión de chofer tiene el mayor número de respuestas, son 17 que representan el 8.9%; luego están los que señalan que trabajan en el exterior con 10 respuestas que equivalen al 5.2%, con porcentajes similares tenemos a los agricultores, empleados públicos, empleados privados, artesanos y médicos en la primera se dan 6 respuestas y en las restantes 5 en cada una la profesión de ingenieros y arquitectos tienen sólo dos respuestas cada uno.

En cuanto a la profesión de la madre 21 (9.7%) respuestas que son la mayoría señalan que se dedican a quehaceres domésticos; luego están 14 (6.5%) que señalan como profesión la artesanía y 13 (6.0%) que son comerciantes. En menor número están las madres que tienen

como profesión el empleo público (8) y empleados privados (7) Por último se dan 3 respuestas en la que se indica que la madre es agricultora, 2 dicen que es médica e igual número señalan que trabaja en el exterior.

Colegio "Juan Bautista Vázquez" 6 alumnos que representan el 3.1 % indican que la profesión del padre es agricultor, 5 (2,6%) empleados públicos y 4 (2.1%) empleados privados. Las restantes respuestas indican profesiones como Chofer (3), comerciante (3), artesano (2), médico (2) y trabajo en el exterior (1). En lo referente a la profesión de la madre, en este plantel al igual que en el anterior la mayor parte se dedican a los quehaceres domésticos, en esta frecuencia encontramos 19 respuestas que equivalen al 8,8%; luego están las profesiones como empleado privado (4) empleado público (3) y comerciante (2) . en este colegio observamos que hay un menor número de inmigrantes y también pocas profesiones con título académico.

En el Colegio "Luis Rogerio González" 19 estudiantes que representan el 9.9% tienen padres cuya profesión es la de comerciante 15 que equivale el 7.8% señalan que sus padres trabajan en el exterior, luego tenemos 11 (5.7%) alumnos que señalan que el padre es comerciante; 8 (4.2%) que es empleado privado y 6 (3.1%) que es empleado público, los restantes porcentajes son menos significativos en ellos se señalan profesiones de médico (4), agricultor (4), artesano (2) y arquitecto (1)

En este colegio al igual que en los anteriores la mayor parte de madres tienen como actividad los quehaceres domésticos en esta frecuencia se asignan 25 respuestas que representan el 11.6%; luego tenemos 17 madres (7.9%) que son artesanas y 15 (6.8%) que son comerciantes. Después se señalan actividades como empleado público, empleado privado, y agricultor, con 5 respuestas cada una de ellas. Tres madres trabajan en el exterior y una es médica. Al igual que en el colegio anterior vemos que el número de profesiones académicos es muy bajo.

En los planteles de la ciudad de Biblián se presentan características diferentes a los anteriores, con una marcada predominancia de inmigrantes entre los padres. En el Colegio "José B. Iglesias" 5 padres que representan el 2.6% trabajan en el exterior del resto 2 son agricultores y luego tenemos un chofer un comerciante un empleado privado y un artesano; en este grupo hay ausencia de profesionales universitarios.

Las madres de los alumnos de este plantel no mantiene la tendencia que observamos en los tres colegios de la ciudad de Azoques, pues la mayoría se dedican al comercio, en esta frecuencia tenemos 5 respuestas (2.3%) Luego están 3 que se dedican al quehaceres domésticos e igual número a la artesanía y empleados públicos. Por último dos son empleadas privadas y una trabaja en el exterior.

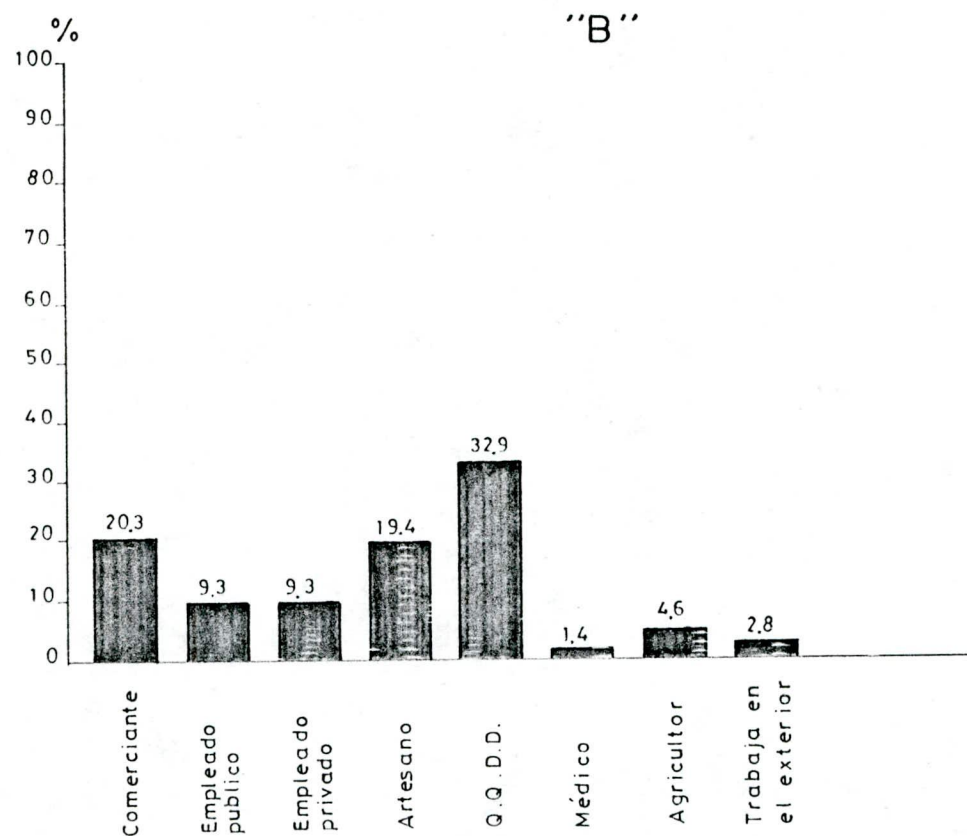
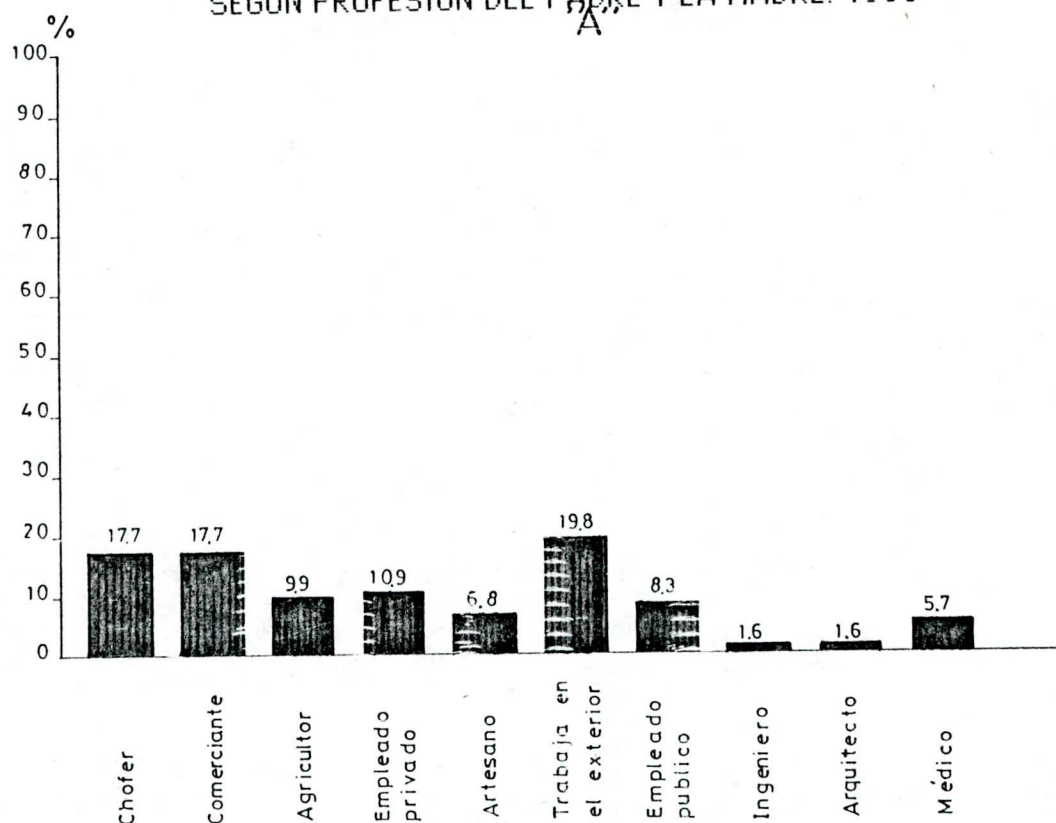
En el colegio Camilo Gallegos D., al igual que en el anterior.

encontramos que la mayoría, 7 padres que representan el 3.7% trabajan en el exterior 3 son empleados privados y 3 artesanos, 2 son choferes, y luego están un comerciante, un agricultor y un ingeniero. En lo que respecta a la profesión de la madre el mayor número son comerciantes en esta frecuencia se dan 9 respuestas que representan el 4.2% luego tenemos 8 personas que se dedican a la artesanía; estas dos actividades son las más frecuentes. Luego en orden de importancia numérica, están 3 madres que se dedican a quehaceres domésticos, dos que son empleadas privadas, dos agricultores y una que trabaja en el exterior.

El fenómeno de la migración influye de una forma determinate en la caracterización social de los hogares de los estudiantes principalmente en los de la ciudad de Biblián en los que el mayor número de respuestas señalan que sus padres trabajan en el exterior. Si observamos los datos del cuadro "A" podemos constatar que, del total de la muestra, 38 estudiantes que representan el 19.8% responden que sus padres trabajan en el exterior; este porcentaje es el de mayor significación dentro de la muestra luego están profesiones como chofer y comerciante con 17.7% cada uno, con porcentajes menores están los empleados privados (10.9%) los agricultores (9.9%) y los empleados públicos (8.3%). Al último están las profesiones que requieren formación universitaria, dentro de ellos se señalan 11 médicos, 3 arquitectos y 3 ingenieros, que en total representan un porcentaje de 8.9%

El mayor porcentaje de madres que no tiene ninguna profesión son 71 que representan el 32.9% las que se dedican a los quehaceres domésticos. En orden de importancia numérica están las madres dedicadas al comercio (44 = 20.3%), a la artesanía (42 = 18.4%) y las empleadas públicas y privadas; las profesiones académicas que se señalan son únicamente 3 médicas que equivalen (1,4%) que es el más bajo de la muestra. A diferencia del cuadro "A" en el "B" encontramos que el número de madres que trabajan en el exterior es de 6 (2.8%), lo cual indica que la migración preferentemente lo realizan los hombres.

DISTRIBUCION DE 230 ALUNOS DE TERCER AÑO DE CICLO
DIVERSIFICADO DE 5 COLEGIOS DE LA CIUDADES DE AZOGUES Y BIBLIAN
SEGUN PROFESION DEL PADRE Y LA MADRE. 1993



2.3. SITUACION ECONOMICA

La situación económica está determinada por serie de factores que confluyen en la capacidad que tiene una familia para satisfacer las necesidades básicas o primarias y otras que se las considera como secundarias para que tienen su grado de importancia. Las necesidades básicas son aquellas que están relacionadas directamente con la supervivencia y en tal sentido son indispensables; dentro de estas se contemplan; alimentación, vivienda, vestido, salud y educación. Las necesidades secundarias están relacionadas con lo que se denomina consumo ampliado "... son necesidades que si bien no determinan la supervivencia, están íntimamente relacionadas con la calidad de vida de los individuos y en determinados aspectos tienen una ingerencia directa sobre la correcta reposición de energía..."¹ Dentro de estas se cuentan la capacidad de descanso, recreación, disposición de comodidades, tenencia de bienes, etc.

La situación económica entendida como capacidad de satisfacer las necesidades antes señalados va a relacionarse básicamente con el nivel de ingresos y la capacidad adquisitiva de una familia es por ello que en el presente análisis se van a utilizar parámetros como: ocupación del (o de los) responsable (s) de la mantención del hogar, nivel de ingresos económicos mensuales y disposición de bienes materiales, principalmente aquellos relacionados con la forma de tenencia y calidad de la vivienda.

¹ BREILD y GRANDA. Trabajo, consumo y reposición. Pág. 123

2.3.1 OCUPACION DEL PADRE Y /O MADRE O RESPONSABLE (S) FAMILIAR

La ocupación hace referencia al trabajo que desempeña una persona, en este caso el o los responsables de la mantención familiar, se ha señalado la profesión de los padres y responsables familiares; para evitar confusiones debemos aclarar que una cosa es profesión y otra es la ocupación, es decir no necesariamente una persona debe tener una ocupación acorde con su profesión; por ejemplo hemos encontrado el caso de alumnos que indican que la profesión del padre es médico, arquitecto o ingeniero, pero su ocupación es la de empleado público o privado. Por lo expuesto hacemos una diferenciación entre lo que entendemos por profesión y ocupación.

La ocupación es el trabajo que se desempeña y por el cual se obtienen réditos económicos a través de un salario en el caso de que haya dependencia o subordinación hacia un patrono o a través de las ganancias si se trata de una actividad económica independiente o particular.

CUADRO Nº 7

DISTRIBUCION DE 230 ALUMNOS DE TERCER AÑO DE CICLO DIVERSIFICADO DE 5 COLEGIOS DE LAS CIUDADES DE AZOGUES Y BIBLIAN SEGUN OCUPACION DEL RESPONSABLE (S) FAMILIARES. 1993

COLEGIOS	L. Cordero				J.B. vázquez				L.R. González				J.B. Iglesias				C. Gallegos				TOTAL	
Responsab.	Pa	P	M	O	Pa	P	M	O	Pa	P	M	O	Pa	P	M	O	Pa	P	M	O	Nº	%
Ocupación	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F		
Industrial	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.4
Comerciante	3	5	-	3	5	-	-	-	9	9	4	3	5	1	2	-	3	-	-	1	53	23.1
Emple. Pub.	2	3	3	-	-	5	3	-	2	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	9.6
Emple. Pri	3	2	-	2	1	4	1	-	2	5	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23	10.0
Chofer	-	10	-	-	-	3	1	-	-	11	-	1	-	2	-	-	-	1	-	-	29	12.6
Agricultor	3	3	2	-	-	6	-	-	-	2	-	-	-	-	-	1	2	-	-	1	20	8.7
Artesano	2	2	9	-	-	2	-	-	5	2	2	1	-	-	-	-	3	-	5	2	35	15.2
Trab. exterior	-	11	1	-	-	1	-	-	2	11	2	-	-	6	-	-	-	7	-	-	41	17.8
Jubilado	-	3	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	6	2.6
TOTAL	13	39	15	6	6	21	5	-	20	45	12	5	5	10	2	1	8	8	5	4	230	100.0
%	5.6	17.0	6.5	2.6	2.6	9.1	2.2	-	8.7	19.6	5.2	2.2	2.2	4.3	0.9	0.4	3.5	3.5	2.2	1.7		

FUENTE: Formulario de encuesta

ELABORACION: La Autora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el presente cuadro se señala la ocupación que desempeña el o los responsables de la mantención familiar, las mismas que pueden ser los padres (padre y madre) solamente el padre, sólo la madre y otros (hermanos, tíos, abuelos, etc)

Primero haremos relación a la persona (s) que señalan como responsable (s) de la mantención de hogar; en una revisión general de los datos se aprecia que el mayor porcentaje de familias de los estudiantes encuestados tienen como responsable de la mantención al padre; este dato es muy importante porque se está demostrando que el mayor número de hogares dependen del ingreso económico de una sola persona. Con porcentajes menores están los hogares que son mantenidos por uno de los dos progenitores, solamente la madre u otras personas.

Considerando los datos de cada colegio encontramos con respecto a quien es el responsable de la mantención familiar, los siguientes datos: en el Colegio "Luis Cordero" encontramos 39 familias (17.0%) tienen como responsable de la mantención únicamente al padre; 15 familias (6.5%) a la madre, 13 (5.6%) a los padres y 6 (2.6%) a otras personas que no son los padres. En el Colegio "Juan Bautista Vázquez" el número de hogares que son mantenidos por el padre es muy superior a las otras opciones, en esta frecuencia se encuentran 21 respuestas que representan el 9.1 %; luego están 6 familias (2.6%) mantenidas por el padre y 5 (2.2%) cuyo responsable es la madre.

En el colegio "Luis R. González" esta tendencia se mantiene igual, la mayor parte de familias tienen como responsable al padre en esta frecuencia se dan 45 respuestas que equivalen el 19.6%, después están 20 familias (8.7%) cuyas responsables son los padres. 12 (5.2%) en los que solamente es la madre y 5 (2.2%) que señalan como responsables a otras personas.

En los colegios de la ciudad de Biblián encontramos al igual que en los colegios anteriores que los mayores porcentajes se encuentran en los hogares que tienen como responsable de la mantención al padre; en el colegio "José Benigno Iglesias" 10 (4.3%) son las familias mantenidos por el padre, en tanto que aquellos cuyos responsables son los padres están en un número de 5 (2.2%) los hogares sostenidos económicamente sólo por la madre son 2 y 1 se encuentra entre aquellos en los que la mantención corre a cargo de otras personas. En el Colegio "Camilo Gallegos" 8 (3.5%) tienen como responsable de la mantención únicamente el padre, igual número señalan como responsables a los padres, 5 (2.2%) señalan como responsables de la mantención a la madre y 4 (1.7%) o otras personas.

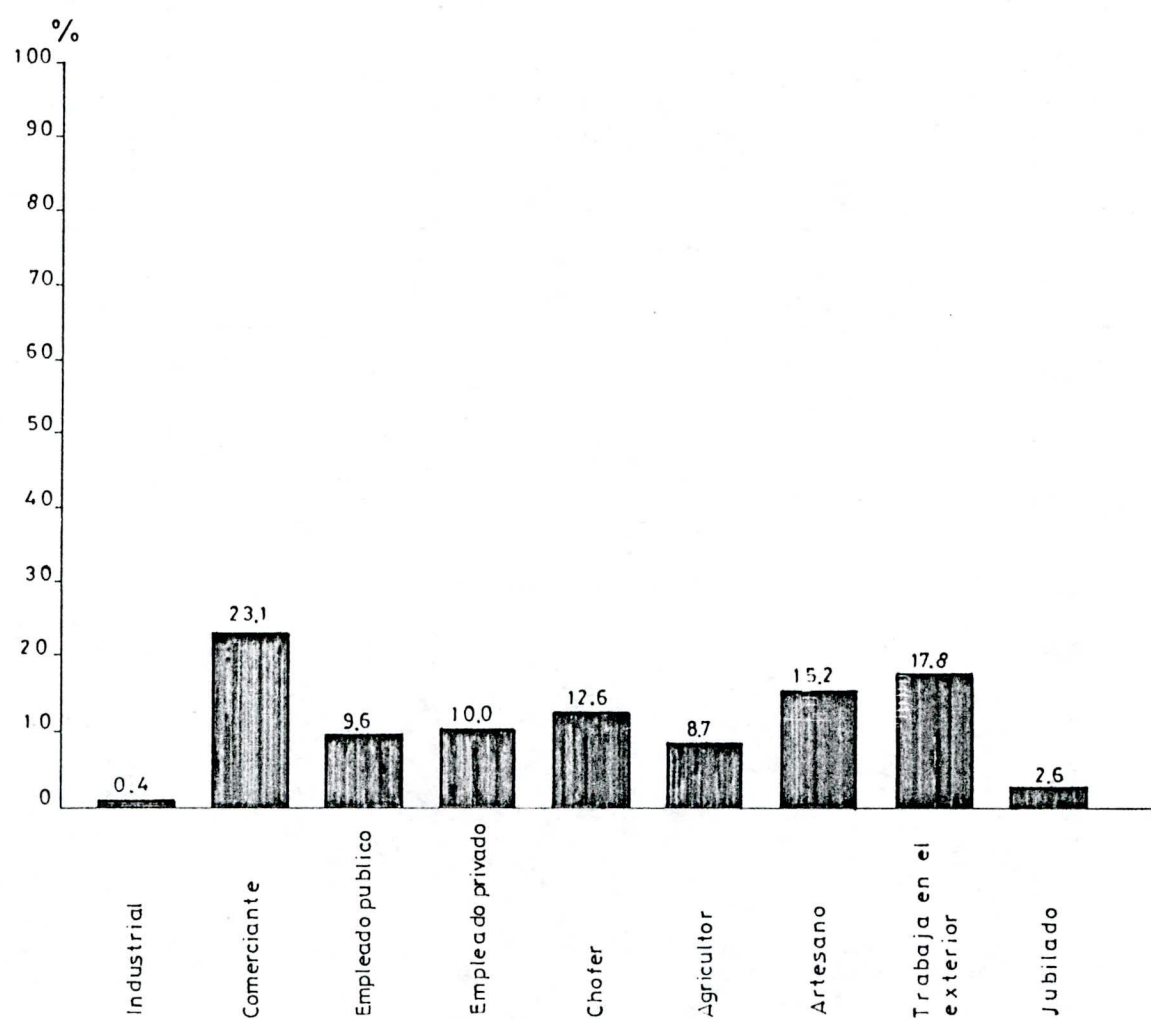
Es muy importante tomar en cuenta el alto porcentaje de hogares que son mantenidos por una sola persona, si sumamos en general las respuestas que señalan como responsables familiares únicamente el padre o la madre vamos a encontrar que 162 familiares que representan el 70.4% del total de la muestra, tienen como responsable de la mantención del hogar a una sola persona (el padre o la madre). En las circunstancias actuales, la crisis hace que sea muy difícil que un

hogar, sobre todo de estratos medios o bajos pueda ser sostenido por una sola persona. Esta situación va a tener una repercusión negativa en la satisfacción correcta de las necesidades de la familia, dentro las que esta la educación.

En lo que respecta a la ocupación de los responsables de la mantención familiar, existe un predominio de personas dedicadas al comercio, en esta ocupación hay 53 respuestas que representan el 23.1%. Porcentualmente la mayor parte de personas con esta ocupación pertenecen al Colegio "L.R.González". Luego están los que trabajan en el exterior con 41 respuestas que representan el 17.8% esta ocupación se da en un mayor número de responsables familiares de los Colegio "Luis R. González" y "Luis Cordero"; en proporción al número de alumnos los porcentajes más altos de responsables con esta ocupación están en los colegios "Camilo Gallegos" con 7 respuestas y "José B. Iglesias" con 6 respuestas. La ocupación de artesano tiene 35 respuestas que equivalen al 15.2%. Otro porcentaje significativo es la ocupación de chofer con 29 respuestas que representan el 12.6%.

Como podemos deducir, de las ocupaciones mencionadas, la casi totalidad son ocupaciones propios de los sectores sociales, medios y bajos, aspectos que de alguna manera es un elemento indicador, para determinar la clase social a la que pertenecen los alumnos.

DISTRIBUCION DE 230 ALUMNOS DE TERCER AÑO DE CICLO DIVERSIFICADO DE CINCO COLEGIOS DE LAS CIUDADES DE AZOGUES Y BIBLIAN, SEGUN OCUPACION DEL PADRE O RESPONSABLE (S) FAMILIAR. 1993



CUADRO Nº 8

DISTRIBUCION DE 230 ALUMNOS DE TERCER AÑO DE CICLO DIVERSIFICADO DE 5 COLEGIOS DE LAS CIUDADES DE AZOGUES Y BIBLIAN SEGUN CUANTO GANA EL PADRE O RESPONSABLE FAMILIAR Y LA MADRE. 1993

"A"

COLEGIOS	L. Cordero		J.B. Vázquez		L.R. González		J.B. Iglesias		C. Gallegos		TOTAL	
Cuánto gana el Padre	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
70-120 mil	5	2.4	-	-	6	2.9	2	1.0	2	1.0	15	7.2
130-180 mil	4	1.9	3	1.4	-	-	-	-	2	1.0	9	4.3
190-240 mil	8	3.8	5	2.4	9	4.3	1	0.5	-	-	23	11.0
250-300 mil	9	4.3	4	1.9	12	5.7	-	-	1	0.4	26	12.4
310-360 mil	13	6.2	8	3.8	10	4.8	2	1.0	3	1.4	36	17.2
370-420 mil	10	4.8	4	1.9	7	3.3	1	0.5	-	-	22	10.5
430-480 mil	9	4.3	2	1.0	9	4.3	4	1.9	2	1.0	26	12.4
490-540 mil	5	2.4	3	1.4	16	7.7	1	0.5	2	1.0	27	12.9
540-o más	7	3.4	-	-	11	5.2	1	0.5	6	2.9	25	12.0
TOTAL	70	33.5	22	13.8	80	39.2	12	5.7	18	8.7	209	100.0

Fuente: Formulario de encuesta

Elaboración: La investigadora

2.3.2 INGRESOS ECONOMICOS DEL HOGAR

ANALISIS E INTERPRETACION

El ingreso económico de un hogar puede tener diferentes fuentes como: utilidades, pensiones y salarios; estos últimos serán la más frecuente por las características ocupacionales que tiene la muestra. En el presente cuadro vamos a analizar cuanto ganan los padres de los alumnos encuestados, dentro de este cuadro también están considerados las personas que sin ser el padre o madre se encarga de la mantención familiar.

Si consideramos globalmente los datos vemos que el mayor número de ingresos se encuentran entre el intervalo de 310 a 360 mil mensuales y el de 540 mil o más sucres. Es menor el número de padres con ingresos que están entre el intervalo de 70 a 120 mil sucres y el de 250 a 300 mil sucres. Sumando los datos expuestos, en el primer caso esta 136 padres que representan el 65.1% y en el segundo 73 padres que representan el 34.9%.

Los datos generales expuestos se desglosan de la siguiente manera: En el Colegio "Luis Cordero" el mayor número de padres ganan entre 310 a 360 mil sucres, en esta casilla se asignan 13 respuestas que representan el 6.2% Luego están 10 padres con ingresos de 370 a 420 mil sucres. En los intervalos de 250 a 300 y de 430 a 480 mil sucres, tenemos 9 respuestas, en cada una de ellos, que representan el 4.3% respectivamente. En los intervalos señalados se encuentran

distribuidos el mayor número de padres de familia de este establecimiento; en los restantes el número es menor. Debemos destacar que en esta frecuencia el mayor número de casos están en los ingresos que van entre los intervalos de 310 a 360 mil sucres y el de 540 mil o más sucres.

En el colegio "Juan B. Vázquez" el mayor número de padres ganan entre 310 y 360 mil sucres, en esta casilla se asignan 8 respuestas. Luego están 5 padres que ganan entre 190 y 240 mil sucres y en el intervalo de 250 a 300 mil sucres y de 370 a 420 mil sucres tenemos 4 respuestas, en cada uno; en los demás intervalos los porcentajes son menores. En este plantel también encontramos que el mayor número de padres se ubican entre los que ganan de 310 mil sucres mensuales en adelante hasta los 550 mil o más sucres.

En el Colegio "Luis R. González" 16 padres de familia se encuentran entre los que ganan de 490 a 540 mil sucres, éstos representan el 7.7% luego están 12 (5.7%) que ganan entre 250 y 300 mil sucres, 11 (5.2%) que ganan 540 mil o más sucres y 10 (4.8%) que ganan entre 310 y 360 mil sucres. En los intervalos de 190 a 240 mil sucres y de 430 a 480 mil, tenemos 9 padres de familia en cada uno de ellos. En este plantel podemos apreciar que es aún mayor el número de padres que ganan entre los 310 a 360 y 540 mil sucres o más con la cual se mantiene la tendencia general de la muestra.

En los colegios de la ciudad de Biblián se puede apreciar que al igual que en los planteles anteriores el mayor número de padres se

encuentran entre las que ganan desde 310 a 360 mil en adelante, hasta los 540 mil o más sucres. En el "José B. Iglesias" 4 (1.9%) padres de familia ganan entre 430 y 480 mil sucres, los restantes están repartidos en los diferentes intervalos. En el Colegio "Camilo Gallegos" el mayor porcentaje encontramos en el intervalo de 540 mil sucres o más con 6 respuestas (2.9%) luego hay 3 respuestas en el intervalo de 310 a 360 mil sucres, los restantes están repartidos en números menores en los demás intervalos.

B

COLEGIOS	L. Cordero		J.B. Vázquez		L.R. González		J.B. Iglesias		C. Gallegos		TOTAL	
Cuanto Gana la Madre	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NADA	22	10.1	19	9.8	18	8.3	12	5.4	19	8.7	90	41.5
70-120 mil	10	4.6	-	-	32	14.7	2	0.9	5	2.3	49	22.6
130-180 mil	13	6.0	2	0.9	12	5.5	1	0.5	-	-	28	12.9
190-240 mil	1	0.5	5	2.3	14	6.5	-	-	-	-	20	9.2
250-300 mil	9	4.2	1	0.5	-	-	1	0.5	1	0.5	12	5.5
310-360 mil	7	3.2	1	0.5	1	0.5	-	-	-	-	9	4.1
370-420 mil	5	2.3	-	-	-	-	1	0.5	-	-	6	2.8
430-480 mil	3	1.4	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1.4
TOTAL	70	32.2	28	13.0	77	35.4	17	7.8	25	11.6	217	100.0

Fuente: Formulario de encuesta

Elaboración: La investigadora

ANALISIS E INTERPRETACION

Con respecto a cuanto ganan las madres de familia de los estudiantes encontramos que la mayoría no perciben sueldo, en este caso están 90 madres que representan el 41.5% esta situación está en concordancia con las características profesionales de las madres, como se expuso en los cuadros anteriores la mayoría estaban dedicadas a los quehaceres domésticos. En general el ingreso de las madres es muy bajo si se observan los totales, el mayor número de madres 49 (22.6%) gana apenas entre los 70 a 120 mil sucres. En los ingresos superiores a 360 mil sucres se encuentran el menor número de madres siendo de anotar que en ningún caso son superiores a 480 mil sucres.

Tomando particularmente cada colegio vamos a encontrar que las características generales de la muestra se repiten. En el colegio "Luis Cordero" 22 madres (10.1%) no tienen ninguna ganancia, y entre aquellas que ganan tenemos 13 (6.0%) que tienen un ingreso de 130 a 180 mil sucres, 10 que se encuentran en el intervalo de 70 a 120 mil sucres, 9 en el de 250 a 300 mil sucres, 7 en el intervalo de 310 a 360 mil sucres, el resto son porcentajes menores.

En el Colegio "Juan B. Vázquez" tenemos dos porcentajes significativos, 19 madres que representan el 8.8% que no tienen ningún ingreso y 5 madres (2.3%) que ganan entre 190 a 240 mil sucres, el resto son porcentajes poco significativos. En proporción al número de la muestra entre las madres del Colegio "Luis R. González"

hay un mayor número de madres que perciben sueldo, aquí encontramos que 32 madres que representan el 14.7% que ganan entre 70 a 120 mil sucres, en menor número están las que no tienen ingresos (18 = 8.3%); luego están 14 madres que ganan entre 190 y 240 mil 12 que ganan entre 130 a 180 mil sucres.

En los colegios de Biblián es determinate el número de madres que no perciben ningún remuneración en el "José B. Iglesias" 12 madres (5.4%) no perciben ganancias y tan solo 2 (0.9%) ganan entre 70 y 120 los restantes se distribuyen en otros intervalos. En el "Camilo Gallegos" 19 madres (8.7%) no tienen ningún ingreso, 5 (2.3%) ganan entre 70 a 120 mil sucres y una gana entre 250 y 300 mil sucres

Salvo en los Colegios "Luis Cordero" y "Luis R. González", en los que el número de madres que ganan sueldo es mayor que en el restos planteles, encontramos que la característica predominante es que las madres no tengan ingresos.

CUADRO Nº 10

DISTRIBUCION DE 230 ALUMNOS DE TERCER AÑO DE CICLO DIVERSIFICADO DE 5 COLEGIOS DE LAS
CIUDADES DE AZOGUES Y BIBLIAN SEGUN TOTAL DE INGRESOS ECONOMICOS MENSUALES DEL
HOGAR.1993

COLEGIOS	L. Cordero		J.B. Vázquez		L.R. González		J.B. Iglesias		C. Gallegos		TOTAL	
Ingreso Mensual	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
70-120 mil	3	1.3	-	-	2	0.9	1	0.4	2	0.9	8	3.5
130-180 mil	8	3.5	2	0.9	5	2.2	-	-	1	0.4	16	7.0
190-240 mil	-	-	6	2.6	10	4.3	4	1.7	-	-	20	8.7
250-300 mil	15	6.5	2	0.9	-	-	1	0.4	1	0.4	19	8.2
310-360 mil	10	4.3	12	5.2	-	-	-	-	-	-	22	9.6
370-420 mil	-	-	7	3.0	25	10.9	4	1.7	-	-	36	15.6
430-480 mil	25	10.9	2	0.9	22	9.6	3	1.3	-	-	52	22.6
490-540 mil	-	-	1	0.4	12	5.2	2	0.9	13	5.7	28	12.2
540-o más	12	5.2	-	-	6	2.6	3	1.3	8	3.5	29	12.6
TOTAL	73	31.7	32	13.9	82	35.7	18	7.8	25	10.8	230	100.0

Fuente: Formulario de encuesta

Elaboración: La investigadora

ANALISIS E INTERPRETACION

Para calcular el total de ingresos económicos mensuales de un hogar se toma en consideración todo aquello que esté destinado a la mantención de la familia y a la satisfacción de sus necesidades. En el total del ingreso económico mensual se solicitó a los encuestados tomar en consideración los sueldos y otro tipo de ingresos ya sean por negocios, por pensiones, por rentas etc.

Como un parámetro que nos permita considerar hasta que punto el ingreso económico es suficiente para la satisfacción de las necesidades de una familia, antes de entrar al análisis del presente cuadro consideramos necesario referirnos a algunos análisis económicos publicados en la prensa a nivel nacional en los cuales se realiza un estudio sobre el costo de la vida y los requerimiento de una familia para su mantenimiento

La crisis socio-económico en el país ha tenido como uno de los principales indicadores el deterioro de las condiciones de vida, el elevado índice inflacionario que ha restado el poder adquisitivo de la moneda, y por ende ha encarecido los productos y servicios de primera necesidad, ello obviamente redundado en el deterioro del estandar de vida de la población. En la actualidad el valor real del sucre se calcula en 0.6 centavos. la inflación no ha bajado de 50% anual y los ingresos no suben más allá de 20% en el año, lo que produce una permanente perdida de la capacidad de consumo sobre todo en los sectores poblacionales que dependen de ingresos fijos.

En la actualidad el costo de la canasta familiar para un hogar compuesto de 5 miembros se calcula entre S/ 320 mil (Instituto Nacional de Normalización, INEN) y s/ 370 mil (U. Central); es decir para cubrir los rubros básicos como alimentación, vivienda, salud, vestido, movilización y educación, una familia de 5 miembros requiere más o menos los montos señalados. Este requerimiento mínimo contrasta con el monto del sueldo básico que en la actualidad es de apenas 66.000 sucres.

En el cuadro observamos que el mayor número de familiares se encuentran en el intervalo que señalan ingresos mensuales de 430 a 480 mil sucres en este intervalo se encuentran 52 familias que representan el 22,6%. En los ingresos que van de 370 a 420 mil sucres se ubican 36 familias que equivalen a un 15,6%, los porcentajes señalados son los más altos registrados dentro de este cuadro. A manera de apreciación general podemos anotar que los mayores porcentajes se encuentran en los intervalos que van entre los ingresos del 370 a 420 mil hasta 540 mil o más sucres, mientras que los porcentajes menores están entre los intervalos que van de los ingresos de 70 a 120 mil hasta aquellos de 310 a 360 mil sucres.

En el primer caso están el 63.0% de las familias encuestadas y en el segundo el 37.0%

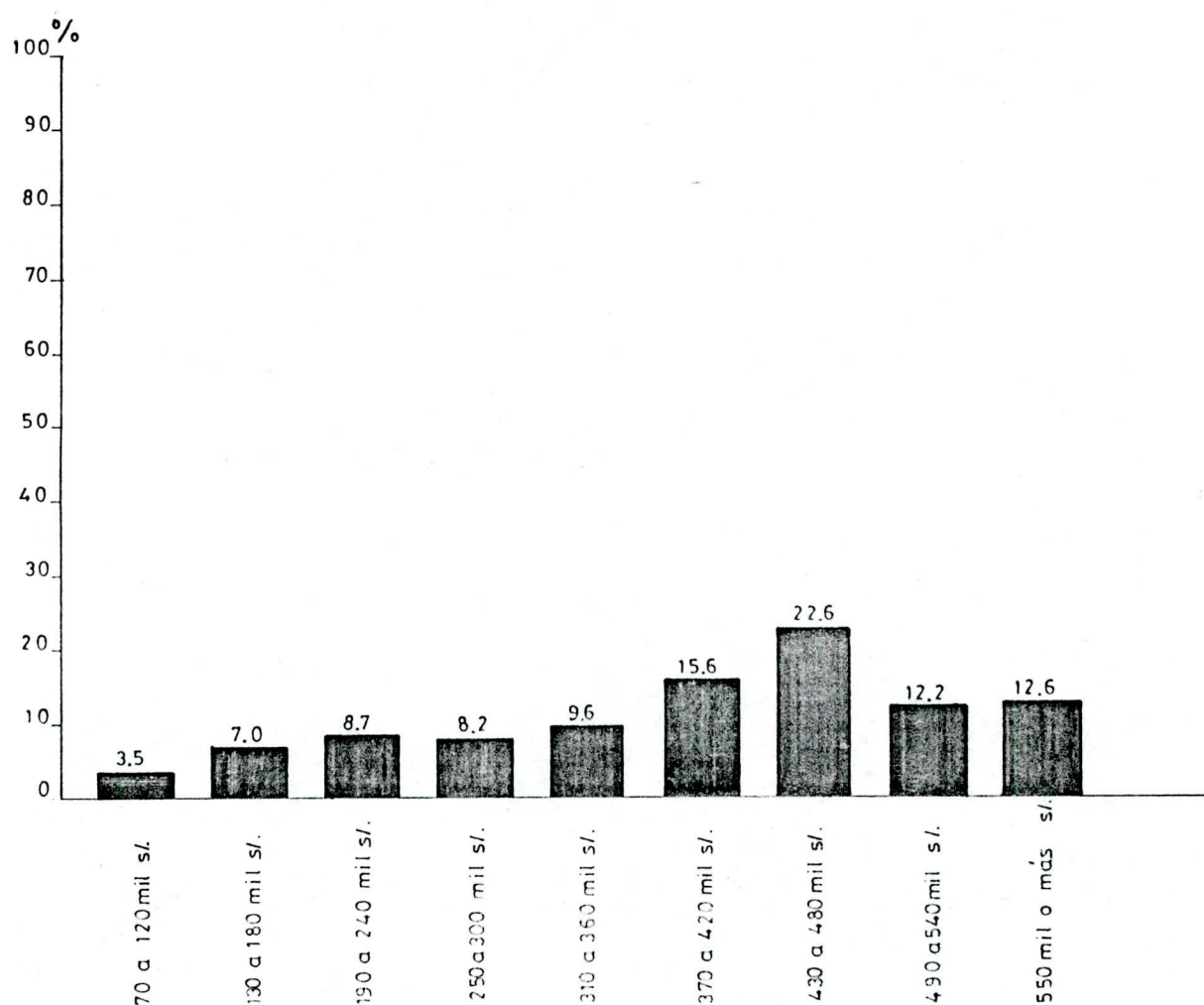
En el colegio "Luis Cordero" 25 familias que representan el 10.9% tienen ingresos entre 430 y 480 mil sucres y 15 familias que

equivalen el 6.5%. Estos son los porcentajes más altos dentro de este plantel, los restantes se encuentran repartidos entre los demás intervalos, es importante destacar que en este plantel los mayores porcentajes se encuentran en los montos de ingreso mensual que van de los 250 a 300 mil sucres mensuales hasta los 540 mil sucres o más. En el Colegio "Juan Bautista Vázquez" el mayor porcentaje se presenta en el intervalo de 310 a 360 mil sucres en el que se encuentran 12 familias (5.2%). En este plantel el número de hogares que perciben ingresos mensuales más bajos y aquellos que tienen ingresos más altos, se equilibran.

En el Colegio "Luis R. González" el mayor número de familias se encuentran en los intervalos que señalan ingresos en 370 y 420 mil sucres mensuales (25 casos 10.9%) y los de 430 a 480 mil sucres (22 casos 9.6%), los mayores porcentajes se encuentran en los intervalos que señalan los ingresos más altos, mientras que en los ingresos bajos el número es menor.

Dentro de los planteles del Cantón Biblián podemos apreciar que, en el caso del Colegio "José B. Iglesias" el mayor número de casos se agrupan en los intervalos que van de 370 a 420 y de 540 mil o más sucres; es decir, que al igual que en los colegios anteriores el mayor número de hogares están dentro de los intervalos que señalan los ingresos más altos. En el Colegio "Camilo Gallegos" 13 familias tienen ingresos de 400 a 540 mil sucres y 8 de 540 mil o más sucres; en los intervalos que indican ingresos menores el número de familias es relativamente pequeño.

DISTRIBUCION DE LOS 230 ALUMNOS DE TERCER AÑO DE CICLO DIVESIFICADO DE CINCO COLEGIOS DE LAS CIUDADES DE AZOGUES Y BIBLIAN, SEGUN TOTAL DE INGRESOS ECONOMICOS MENSUALES DEL HOGAR. 1993



CUADRO Nº 10

DISTRIBUCION DE 230 ALUMNOS DE CICLO DIVERSIFICADO DE 5 COLEGIOS DE LA CIUDADES DE AZOGUES Y
BIBLIAN SEGUN NIVEL DE INGRESOS Y NUMERO DE PERSONAS QUE CONFORMA EL NUCLEO FAMILIAR. 1993

"A"
COLEGIO "LUIS CORDERO"

Nº de Perso. Niveles de Ing.	2		3		4		5		6		7		8		9		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
70-120 mil	1	1.3	2	2.7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	4.2
130-190 mil	2	2.7	3	4.2	2	2.7	-	-	1	1.3	-	-	-	-	-	-	8	10.9
190-240 mil	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
250-300 mil	-	-	10	18.7	3	4.1	2	2.7	-	-	-	-	-	-	-	-	15	20.5
310-360 mil	-	-	8	10.9	-	-	-	-	-	-	2	2.7	-	-	-	-	10	13.7
370-420 mil	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
430-480 mil	5	6.2	7	9.6	-	-	4	5.5	-	-	4	5.5	1	1.3	4	5.5	25	34.2
490-540 mil	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
550-o más	-	-	2	2.7	1	1.3	2	2.7	3	4.2	-	-	1	1.3	3	4.2	12	16.4
TOTAL	8	10.9	32	43.8	6	8.2	8	10.9	4	5.5	6	8.2	2	2.6	7	9.7	73	100.0

FUENTE: Formulario de la encuesta

ELABORACION: La Autora

ANALISIS E INTERPRETACION

Vamos a establecer en cada uno de los establecimientos la relación entre dos variables por un lado el número de personas que integran el núcleo familiar y por otro el nivel de ingresos mensuales del hogar. A través de este cruce de información vamos a tener una idea objetiva sobre la capacidad económica para satisfacer las necesidades de la familia de acuerdo a su número de miembros, para realizar esta determinación se tendrá como referencia los montos señalados (INEC Y U. CENTRAL) para cubrir la canasta familiar.

Los hogares de los alumnos del colegio "Luis Cordero" en su mayoría están conformados por 3 miembros de esta frecuencia se encuentran 32 familias (43.8%) el resto de porcentajes están repartidos de una manera uniforme entre el resto de frecuencias, debemos anotar que el 36.9% de las familias se encuentran en las frecuencias que van de 5 a 9 miembros o más

De la relación del número de miembros con el ingreso económico se debe dar importancia a algunos datos, como por ejemplo: hay 3 familias cuyo ingreso está entre 70 a 120 mil sucres y hay 8 familias con ingresos de 130 a 180 mil sucres, dentro de estos intervalos se encuentran familias con 3, 4 y 6 miembros, evidentemente en estos casos el nivel de ingresos es insuficiente. Otros datos importantes es el considerable porcentaje de familias con que tienen entre 7,8 y 9 o más miembros y como se puede observar en casi todos los casos los ingresos son insuficientes.

"B"

COLEGIO "JUAN BAUTISTA VASQUEZ"

Nº Personas Niveles de Ing.	2		3		4		5		6		7		8		9		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
70-120 mil	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
130-180 mil	1	3.1	1	3.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	6.8
190-240 mil	1	3.1	2	6.2	1	3.1	2	6.2	-	-	-	-	-	-	-	-	6	18.7
250-300 mil	-	-	1	3.1	-	-	1	3.1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	6.3
310-360 mil	-	-	1	3.1	-	-	5	15.6	5	15.6	1	3.1	-	-	-	-	12	37.5
370-420 mil	-	-	-	-	-	-	2	6.2	3	9.4	1	3.1	1	3.1	-	-	7	21.8
430-480 mil	-	-	-	-	-	-	-	-	2	6.2	-	-	-	-	-	-	2	6.3
490-540 mil	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3.1	1	3.1
550-o más	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	2	6.8	5	15.6	1	3.1	10	31.2	10	31.2	2	6.2	1	3.1	1	3.1	32	100.0

FUENTE: Formulario de la encuesta

ELABORACION: La Autora

En el Colegio "Juan Bautista Vázquez" las frecuencias de las familias con 5 y 6 miembros representan los mayores porcentajes, en cada una de ellas están 10 hogares. En lo que respecta al ingreso económico la mayor parte están en las familias con 310 a 360 mil sucres de ingreso mensual, dentro de este intervalo los mayores porcentajes están entre las familias de 5 , 6 y 7 miembros en estos casos ya se puede hablar de ingresos insuficientes. De igual manera en los intervalos de 130 a 180 y de 190 a 240 mil se encuentran familias con 3,4 y 5 miembros en estos casos indudablemente el ingreso económico es insuficiente.

También se pueden observar familias con 7, 8 y 9 o más miembros que tienen ingresos que van entre los intervalos de 310 a 360 y de 480 a 540 que son bajos con relación el número de miembros de la familia.

"C"

COLEGIO "LUIS R. GONZALES"

Nº Personas Niveles de Ing.	2		3		4		5		6		7		8		9		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
70-120 mil	1	1.2	1	1.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2.4
130-180 mil	2	2.4	1	1.2	2	2.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	6.1
190-240 mil	-	-	7	8.5	1	1.2	2	2.4	-	-	-	-	-	-	-	-	10	12.2
250-300 mil	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
310-360 mil	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
370-420 mil	1	1.2	6	7.3	4	4.9	7	8.5	7	8.5	-	-	-	-	-	-	25	30.5
430-480 mil	1	1.2	5	6.1	2	2.4	4	4.9	4	4.9	1	1.2	3	3.7	2	2.4	12	26.8
490-540 mil	-	-	-	-	-	-	2	2.4	1	1.2	7	8.5	1	1.2	1	1.2	12	14.6
550-o más	-	-	-	-	-	-	1	1.2	-	-	1	1.2	1	1.2	3	3.7	6	7.3
TOTAL	5	6.1	20	24.3	9	11.0	16	19.5	12	14.6	9	11.0	5	6.0	6	7.3	82	100.0

FUENTE: Formulario de la encuesta

ELABORACION: La Autora

En el Colegio "Luis R. González" se puede observar que los mayores porcentajes se encuentran en los hogares de 3 miembros (24.3%) y de 5 miembros (19.5%) los restantes se encuentran repartidos entre los demás frecuencias.

En lo que respecta el nivel de ingresos se debe destacar las 17 familias que se encuentran en los 3 primeros intervalos, entre las cuales hay casos de hogares compuestos por 3,4 y 5 miembros con ingresos que no pasan de los 240 mil mensuales. En los intervalos que señalan ingresos más altos vemos que están el mayor número de familias pero se debe considerar que sobre el 24% son hogares con 7,8,9 miembros y más en cuyos casos los ingresos no son suficientes.

"D"

COLEGIO "JOSE B. IGLESIAS "

Nº Personas Niveles de Ing.	2		3		4		5		6		7		8		9		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
70-120 mil	1	5.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5.6
130-180 mil	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
190-240 mil	2	11.1	-	-	1	5.6	1	5.6	-	-	-	-	-	-	-	-	4	22.2
250-300 mil	1	5.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5.6
310-360 mil	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
370-420 mil	-	-	-	-	1	5.6	3	16.7	-	-	-	-	-	-	-	-	4	22.2
430-480 mil	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	16.7	-	-	-	-	3	16.7
490-540 mil	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5.6	1	5.6	-	-	2	11.1
540-o más	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5.6	-	-	2	11.1	3	16.6
TOTAL	4	22.2	-	-	2	11.1	4	22.3	-	-	5	27.7	1	5.6	2	11.1	18	100.0

FUENTE: Formulario de la encuesta

ELABORACION: La Autora

En el cuadro perteneciente al colegio "José B. Iglesias" la frecuencia con mayor número de casos pertenece a las familias de 7 miembros (5 casos 27.7%) y de 2 miembros (4 casos 22.2%) Con relación el ingreso económico mensual, se puede observar Algunos casos de hogares con ingresos de 190 a 240 mil que tienen entre 4 y 5 miembros que son los casos en los que se puede considerar como insuficiente el ingreso económico.

"E"
COLEGIO "CAMILO GALLEGOS D"

Nº Personas Niveles de Ing.	2		3		4		5		6		7		8		9		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
70-120 mil	1	4	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8
130-190 mil	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4
190-240 mil	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
250-300 mil	-	-	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
310-360 mil	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
370-420 mil	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
430-490 mil	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
490-540 mil	-	-	3	12	1	4	4	16	3	12	2	8	-	-	-	-	13	52
540-o más	-	-	-	-	-	-	1	4	2	8	2	8	1	4	2	8	8	32
TOTAL	2	8	5	20	1	4	5	20	5	20	4	16	2	4	2	8	25	100.0

FUENTE: Formulario de la encuesta

ELABORACION: La Autora

En el colegio "Camilo Gallegos" el número de casos se encuentran repartidos sin mayor diferencias entre las distintas frecuencias sin embargo el mayor número está concentrado dentro de los hogares que van de la frecuencia de 5 hasta la de 9 o más miembros. En lo referente el ingreso económico hay muy pocas casos en los que podría considerarse el ingreso como insuficiente, como el de las dos familias que tienen ingresos entre los 70 y 120 mil sucres.

CUADRO Nº 11

DISTRIBUCION DE 230 ALUMNOS DE TERCER CURSO DE CICLO DIVERSIFICADO DE 5 COLEGIOS DE LAS
CIUDADES DE AZOGUES Y BIBLIAN SEGUN FORMA DE TENENCIA DE LA VIVIENDA. 1993

COLEGIOS	L.Cordero		J.B. Vázquez		L.R. González		J.B. Iglesias		C. Gallegos		TOTAL	
Tenencias de la Vivienda	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Propia	58	25.2	11	4.8	65	28.3	12	5.2	25	10.8	171	74.3
Arrendada	14	6.1	21	9.1	17	7.4	5	2.2	-	-	57	24.8
Herederos	1	0.4	-	-	-	-	1	0.4	-	-	2	0.9
TOTAL	73	31.7	32	13.9	82	35.7	18	7.8	25	10.8	230	100.0

Fuente: Formulario de encuesta
Elaboración: La investigadora

2.3.3. BIENES MATERIALES DEL HOGAR

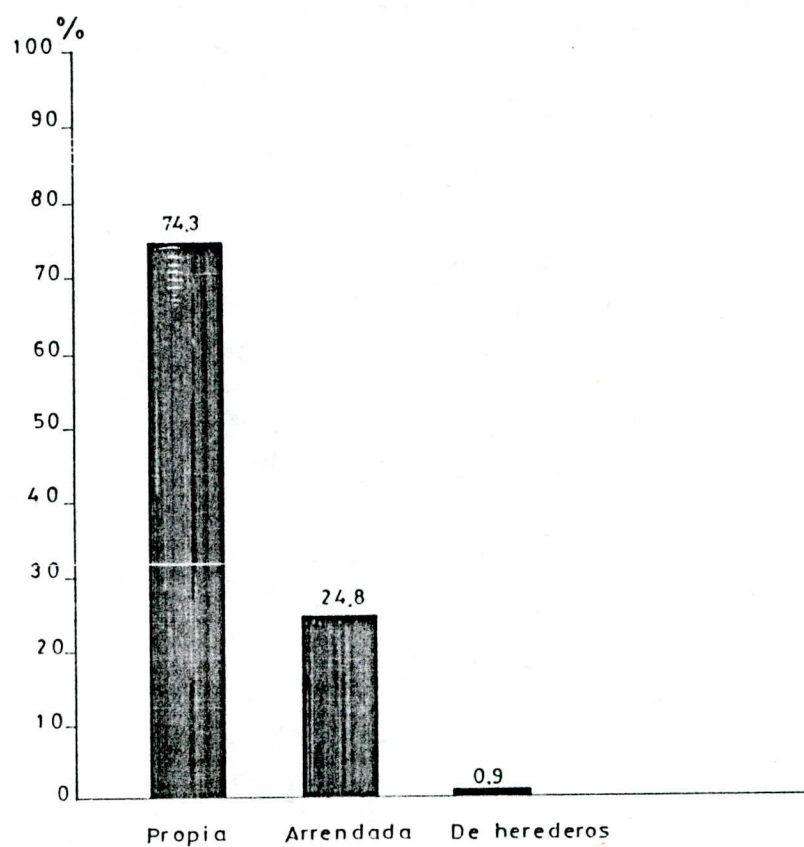
ANALISIS E INTERPRETACION

Un factor que gravita decisoriamente sobre la economía de un hogar constituye el rubro destinado a vivienda de ahí que poseer vivienda propia representa un ahorro significativo.

En general la mayor parte de familias de los alumnos tienen vivienda propia, como se puede apreciar en los totales son 171 alumnos que representan el 74.3%. Luego están las familias que habitan en viviendas arrendadas.

En el Colegio "Luis Cordero" 58 familias (25.2%) poseen vivienda propia, el resto habita en viviendas arrendadas o de herederos. Los alumnos del Colegio "Juan Bautista Vázquez en su mayoría arrienda la vivienda y en menor porcentaje están aquellas que tienen vivienda propia. En el colegio Luis R. González" el porcentaje de familias que tienen vivienda propia es muy superior (65 = 28.3%) con respecto al de aquellas que arriendan. En el colegio "José B. Iglesias" 12 familias son propietarias de la vivienda en tanto que en el colegio "José B. Iglesias" todos los alumnos señalan que habitan en viviendas propias.

DISTRIBUCION DE 230 ALUMNOS DE CINCO COLEGIOS DE CICLO
DIVERSIFICADO DE LAS CIUDADES DE AZOGUES Y BIBLIAN SEGUN
FORMA DE TENENCIA DE LA VIVIENDA.1993



En cuanto a los servicios básicos que disponen las viviendas podemos observar que la gran mayoría de viviendas tienen los servicios básicos fundamentales, prácticamente en todos los planteles más del 70% afirman tener agua potable, con excepción del Colegio "José B. Iglesias" en el cual el porcentaje es inferior al 70%, en cuanto a la disposición del alcantarillado los porcentajes son menores, sin embargo, en ningún caso es inferior al 50% la disposición de energía eléctrica se da prácticamente en el 100% de los hogares.

A pesar de que la mayoría de viviendas disponen de servicios básicos no se debe desestimar el número de viviendas que no poseen algunos servicios básicos ya que ello influye considerablemente en la calidad de vida; sobre todo en los que se refiere al agua potable y alcantarillado que influye en la salud ambiental.

Las viviendas que carecen de servicios básicos por lo general son de los alumnos que viven en el sector rural, que generalmente carecen de obras de infraestructura sanitaria.

CUADRO Nº 12

DISTRIBUCION DE 230 ALUMNOS DE TERCER CURSO DE CICLO DIVERSIFICADO DE 5 COLEGIOS DE LA CIUDADES DE AZOGUES Y BIBLIAN SEGUN OTROS BIENES MATERIALES QUE POSEAN EN EL HOGAR. 1993

COLEGIOS	L. Cordero		J.P. Vázquez		L.R. González		J.B. Iglesias		C. Gallegos		TOTAL	
Bienes	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Carro	41	56.1	8	25.0	38	46.3	13	72.2	20	90.0	120	52.2
Electro domestico	72	98.6	32	100.0	80	97.6	15	83.3	25	100.0	224	97.3
Cuenta Ban. caria	29	38.4	9	28.1	35	42.7	9	50.0	15	60.0	96	41.7
Bienes inmuebles	15	20.5	1	3.1	8	9.6	5	27.8	6	24.0	35	15.2
Otros	12	16.4	13	40.6	10	12.2	11	61.1	17	69.0	63	27.4

FUENTE Formulario de la encuesta

ELABORACION: La Autora

ANALISIS E INTERPRETACION

En el presente cuadro se trata de conocer cuales son los bienes que poseen los hogares de los estudiantes integrantes de la muestra de los diferentes colegios; no se toma en cuenta la vivienda porque ella ya está considerado el cuadro Nº 11. Los porcentajes parciales de cada uno de las frecuencias están en relación con el número de alumnos de cada colegio; los porcentajes de los totales están en cambio en relación con el número total de la muestra, es decir 230 alumnos.

En el colegio "Luis Cordero" 41 alumnos que representan el 56.1% indican poseer vehículo, 72 que equivalen el 98.6% indican poseer en su casa los diferentes electrodomésticos. Los alumnos que afirman tener cuenta bancaria, bienes inmuebles y otro tipo de bienes son menos del 40%.

De los 32 estudiantes del Colegio "Juan B. Vázquez" el 100% indica poseer electrodomésticos, el 28.1% tienen cuenta bancaria y el 40.6% dicen tener otro tipo de bienes, vehículo y bienes inmuebles tienen un reducido porcentaje. Los alumnos de colegio "Luis R. González", señalan en un mayor porcentaje (97.6%) tener electrodomésticos; la propiedad sobre vehículo o cuenta bancaria esta entre el 42 y 46% y los porcentajes menores se encuentran en los bienes inmuebles u otro tipo de bienes.

Dentro de los alumnos del Colegio "José Benigno Iglesias" el

igual que en los anteriores el porcentaje más alto pertenece a propiedades de electrodomésticos (83.3%) luego está la posesión de vehículos (72.2%) y otros bienes (51.1%), la cuenta bancaria y los bienes muebles están en menor porcentaje. En el colegio "Camilo Gallegos" el 100% señalan tener electrodomésticos, el 80 % vehículos y el 69.0 % otros bienes la cuenta bancaria y los bienes inmuebles presentan porcentajes más bajos.

La posesión de diversos bienes materiales determina la capacidad económica de la familia y las comodidades con que cuenta; sin embargo en el caso de los datos expuestos se debe hacer algunos señalamientos, por ejemplo, se encuentra en todos los colegios un porcentaje alto de familias que poseen vehículos pero hay que considerar que para muchas de esas familias el vehículo antes que constituir un bien suntuario es una herramienta de trabajo; como vimos en cuadros anteriores la ocupación de chofer ocupa un alto porcentaje.

Así mismo en la propiedad sobre bienes inmuebles la mayoría señalan poseer terrenos, ello se debe a que un buen número de familias viven o provienen del sector rural en donde tienen propiedades que en algunos casos son la fuente de sustento por ello no se puede considerar todos estas respuestas como signo holgura económica.

2.3.4. CLASE SOCIAL A LA QUE PERTENECEN LOS HOGARES

Los aspectos que hemos analizado dentro de lo social y económico en base a los datos obtenidos de la aplicación de la encuesta a los estudiantes, nos van a permitir aproximarnos a una clasificación de la muestra en clases sociales los parámetros que más incidencia tienen en la estratificación social son: características de conformación que tenga el núcleo familiar, el nivel de instrucción del (o los) Jefe (s) del hogar, la profesión y ocupación del responsable de la mantención familiar nivel de ingresos del hogar y forma de tenencia de la vivienda y características de habitabilidad.

En base a la valoración de las variables señaladas consideramos que dentro de la muestra ninguna familia pertenece a la clase alta, a esta conclusión llegamos luego de considerar los diferentes parámetros señalados, principalmente aquellos relacionados con la ocupación de los responsables familiares el nivel de ingresos económicos y las propiedades en bienes muebles e inmuebles; los sectores de la clase alta por lo regular son empresarios, industriales, terratenientes, comerciantes, banqueros o altos burócratas cuyo estandar de vida se caracteriza por la posesión de viviendas amplias cómodas en lugares residenciales, propiedades de otros bienes inmuebles, un gasto ampliado bastante elevado (vacaciones, banquetes, clubes, etc) sus hijos por lo regular se educan en colegios particulares o en el exterior; todo ello lo pueden conseguir en base a ingresos altos que alcanzan a algunos millones de sucres mensuales. Estas características socio-económicas no las

encontramos en la muestra analizada.

CUADRO Nº 13

DISTRIBUCION DE 230 ALUMNOS DE TERCER CURSO DE CICLO DIVERSIFICADO DE 5 COLEGIOS DE LA CIUDADES DE AZOGUES Y BIBLIAN SEGUN CLASE SOCIAL A LA QUE PERTENECEN BIBLIAN 1993

COLEGIOS	L. Cordero		J.P. Vázquez		L.R. González		J.B. Iglesias		C. Gallegos		TOTAL	
Clase Social	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Media Alta	30	41.1	11	34.4	30	36.6	8	44.4	7	28.0	86	37.4
Media Baja	26	35.6	12	37.5	39	47.6	7	38.9	12	48.0	96	41.7
Baja	17	23.3	9	28.1	13	15.8	3	16.7	6	24.0	48	20.9
TOTAL	73	100.0	32	100.0	82	100.0	18	100.0	25	100.0	230	100.0

Fuente: Formulario de encuesta

Elaboración: La investigadora

ANALISIS E INTERPRETACION

Haciendo una valoración de la característica de la muestra se encuentra que existe una relativa mayoría de familias de clase media baja, luego esta un grupo considerado dentro de la clase media alta y en número menor está un grupo que lo podemos considerar como clase baja.

Entre el grupo de clase media alta están las familias cuya capacidad instruccional, ocupacional y económica les permite tener un estandar de vida dentro del cual puedan satisfacer las necesidades básicas tener un consumo ampliado y determinadas comodidades. La clase media baja se caracteriza en cambio por presentar condiciones dentro de lo social y económico que sólo les permite cubrir las necesidades más elementales, pero tienen un consumo ampliado muy restringido la clase baja es aquella cuyas condiciones sociales y económicas presentan limitaciones serias que no les permiten satisfacer plenamente las necesidades básicas como son : vivienda, alimentación, vestido, educación y salud.

En los porcentajes que señalaremos en cada uno de los establecimientos están en relación con el número de alumnos de cada uno de ellos, solamente los totales están en relación con el numero total de la muestra.

En el Colegio "Luis Cordero" el mayor numero de estudiantes pertenece a hogares de clase media alta, en esta frecuencia se

encuentran 30 respuestas que representan el 41.1 ; luego están los de clase media baja con 26 respuestas que equivalen al 35.6% y en menor porcentaje están las familias de clase baja son 17 y representan el 23.3%.

Los estudiantes del Colegio Juan B. Vázquez" pertenecen en su mayor número a hogares de clase media baja, en esta clase social se ubican 12 estudiantes que representan el 37,5%, luego están los de clase media alta (11 = 34.4%). En la clase baja se han ubicado 9 estudiantes (28.1%).

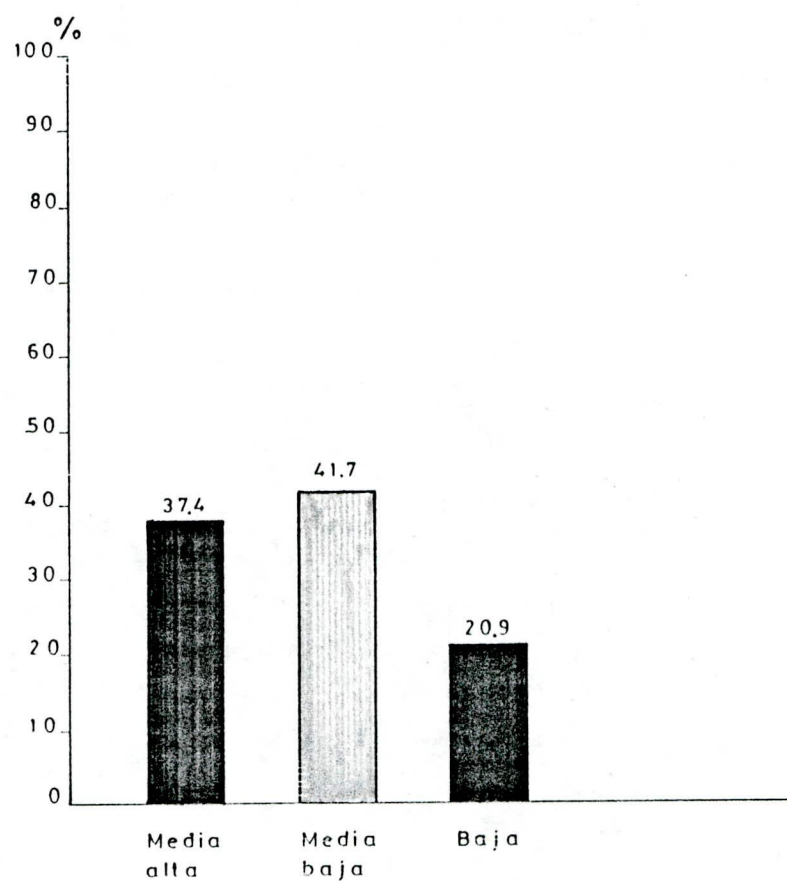
Al igual que en los establecimientos anteriores en el Colegio "Luis R. González" la mayoría son hogares de clase media baja, en esta frecuencia se asigna 39 respuestas que equivalen al 47.6 %, Luego están 30 (36.6%) estudiantes de clase media alta y por último 13 (15.8) de clase baja,

En el Colegio "José Benigno Iglesias" 8 estudiantes (44.4%) pertenecen a la clase media alta, 7 (38.9%) a la clase media baja y 6 (16.7%) a la clase baja. En el colegio "Camilo Gallegos D." el mayor número de estudiantes pertenecen a la clase media baja en esta frecuencia están 12 alumnos que representan el 48.0%; 7 (28.0%) están ubicados en la clase media alta y 6 (24.0%) pertenecen a la clase baja.

De los datos expuestos podemos concluir que el menor porcentaje de alumnos pertenecen a familias que están ubicadas socio-

económicamente entre las clase media baja y la clase baja, lo cual demuestra que de acuerdo a la estratificación social son hogares modestos que pertenecen a sectores pobres de la población.

DISTRIBUCION DE 230 ALUMNOS DE TERCER AÑO DE CICLO DIVERSIFICADO DE CINCO COLEGIOS DE LAS CIUDADES DE AZOGUES Y BIBLIAN, SEGUN CLASE SOCIAL A LA QUE PERTENECEN. 1993



CAPITULO III

INTERESES PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES INVESTIGADOS

3.1. DESCRIPCION DE LOS INSTRUMENTOS

Dentro de este capítulo vamos a considerar los interés profesionales de los alumnos integrantes de la muestra en primer lugar se hará referencia el instrumento empleado para la determinación de los intereses los mismo que básicamente constituyen una batería de preguntas que fueron integradas a la encuesta que se aplicó a los estudiantes

El cuestionario está dirigido a obtener, a través de preguntas abiertas y directas, el criterio de los estudiantes con relación a su futuro profesional. Intencionalmente se inicio con una pregunta directa sobre lo que le gustaría ser en el futuro, para luego con otro tipo de pregunta ir determinando la concreción de la respuesta primera. Con este propósito acto seguido se plantea interrogantes como: qué desearía hacer luego de terminar la instrucción secundaria y se colocan algunas alternativas; luego de que el alumno elige algunas de las alternativas a manera de refuerzo se le propone

nuevamente una serie de profesiones para que señale cual desearía desempeñar, esta nueva pregunta que aparentemente es reiterativo, porque es similar a la primera nos permite descubrir contradicciones que podrían ser la muestra de una inseguridad en la primera respuesta o en su defecto reforzar la primera contestación.

Continuando con el cuestionario le conducimos al alumno a reflexionar sobre las reales posibilidades que tienen para seguir la carrera señalada. Las posibilidades no tiene que ver con su capacidad intelectual sino con los recursos económicos de las que dispone.

Para determinar este aspecto se realiza igualmente tres preguntas que al parecer son iguales pero que tienen el propósito de hacer que el alumno concrete su criterio. En la primera se le solicita responder si puede cubrir los gastos que demandaría la carrera escogida, en la segunda se reitera de otra manera, preguntando si la carrera escogida está de acuerdo con sus posibilidades económicas, aquí se le pide razonar las respuestas y por último se le pregunta que tipo de esfuerzo demanda a su familia la carrera por él elegida. Para terminar la batería de preguntas se vuelve a preguntar que tipo de profesión le gustaría seguir proponiéndole ahora características de la profesión como una profesión corta, una profesión libre, una profesión dependiente o una profesión completa.

Las respuestas que los estudiantes consignaron a cada una de las preguntas ha permitido una aproximación bastante objetiva al tipo de intereses profesionales que tienen los integrantes de la muestra.

CUADRO Nº 14

DISTRIBUCION DE 230 ALUMNOS DE TERCER AÑO DE CICLO DIVERSIFICADO DE 5 COLEGIOS DE LAS CIUDADES DE AZOGUES Y BIBLIAN
SEGUN INTERESES PROFESIONALES, SEXO Y COLEGIO AL QUE PERTENECEN. 1993

COLEGIO	L. Cordero				J.B. Vázquez				L.R. González				J.B. Iglesias				C. Gallegos				TOTAL			
Sexo	Mas.		Fem.		Mas.		Fem.		Mas.		Fem.		Mas.		Fem.		Mas.		Fem.		Mas.		Fem.	
Interes	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Abogado	-	-	10	4.3	2	0.9	1	0.4	7	3.0	4	1.7	1	0.4	-	-	-	-	1	0.4	10	4.3	16	7.0
Médico	-	-	4	1.7	4	1.7	3	1.3	5	2.2	4	1.7	2	0.9	2	0.9	-	-	3	1.3	11	4.8	16	7.0
Militar	-	-	-	-	5	2.2	-	-	10	4.3	-	-	-	-	-	-	1	0.4	1	0.4	16	7.0	1	1.4
Ingeniero	-	-	5	2.2	-	-	-	-	4	1.7	-	-	3	1.3	-	-	-	-	-	-	7	3.0	8	3.5
Veterinario	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0.9	-	-	1	0.4	-	-	-	-	-	-	3	1.3	-	-
Arquitecto	-	-	3	1.3	4	1.7	-	-	2	0.9	3	1.3	-	-	-	-	-	-	-	-	6	2.6	6	2.6
Enfermería	-	-	6	2.6	-	-	3	1.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1.3	-	-	12	5.2
Estilista	-	-	4	1.7	-	-	1	0.4	-	-	2	0.9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	3.0
Periodista	-	-	2	0.9	2	0.9	-	-	4	1.7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	2.6	2	0.9
Profesor	-	-	8	3.5	-	-	1	0.4	2	0.9	5	2.2	-	-	-	-	-	-	4	1.7	2	0.9	18	7.8
Actor	-	-	3	1.3	-	-	-	-	-	-	2	0.9	-	-	-	-	-	-	2	0.9	-	-	7	3.0
Aviador	-	-	-	-	-	-	-	-	5	2.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	2.2	-	-
Chofer	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0.9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0.9	-	-
Secre. Ejec.	-	-	20	8.7	3	1.3	-	-	-	-	3	1.3	-	-	-	-	-	-	2	0.9	-	-	28	12.2
Músico	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.4	-	-
Banco	-	-	5	2.2	-	-	1	0.4	1	0.4	6	2.6	-	-	-	-	-	-	3	1.3	1	0.4	15	6.5
Admt. Emp.	-	-	-	-	2	0.9	-	-	2	0.9	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.4	4	2.7	1	0.4
Marino	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1.7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2.7	-	-
Negociante	-	-	2	0.9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0.9
Economista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0.9	-	-	4	1.7	-	-	2	0.9	-	-	8	3.5
Blanco	-	-	1	0.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0.9	-	-	2	0.9	-	-	5	2.2
TOTAL	-	-	73	31.7	19	8.3	13	5.6	51	22.2	31	13.5	7	3.0	11	4.8	1	0.4	24	10.4	78	33.9	152	100.0

3.1.1. INTERESES PROFESIONALES SEGUN SEXO

A pesar de que en la actualidad la mujer ha incursionado en campos profesionales que antes eran exclusivos del sexo masculino, sin embargo todavía se acostumbra considerar algunas profesiones como exclusivas del sexo femenino, así como hay algunas carreras que son consideradas exclusivas de los hombres. En este sentido consideramos importante hacer una división de los intereses vocacionales clasificado a los alumnos según sexo.

ANALISIS E INTERPRETACION

Dentro de los alumnos podemos observar que la profesión más señalada es la de secretaria ejecutiva esta carrera es del interés de 28 alumnas que representan el 12.2% Luego están los estudiantes que manifiestan como interés profesional el profesorado, esta profesión es señalada 18 alumnos que equivalen al 7.8%. Las profesiones de abogado y de médico, en cada una de ellas se asignan 16 respuestas que equivalen al 6.9% respectivamente. Con porcentajes significativos están los alumnos que señalan como interés profesional el trabajo como empleados de banco (15 6.5%) y aquellas que desean ser enfermeras (12 5.2%)

Las profesiones señaladas son por las que mayor interés han despertado en las alumnas, dentro de ellas se encuentra el 45.7% Como manifestación anteriormente que se evidencia un mayor interés por profesiones que son consideradas propias del sexo femenino como

por ejemplo secretaria ejecutiva, profesora , empleada de banco y enfermera.

El 20.4% de las respuestas restantes en el sexo femenino están repartidas en mayor o menor número entre diversas profesiones se pueden destacar interés en profesiones como ingeniería, económica, estilismo, actuación, arquitectura dentro de este grupo podemos encontrar profesiones que se consideraban exclusivas de los varones como ingeniería o arquitectura, pero que ahora cuentan dentro de los interés profesionales de las mujeres. En este grupo de respuestas es curioso el dato de 7 alumnas que desean ser actrices ya que dentro del medio este es una aspiración profesional poco común se podría pensar que es debido a la influencia que ejerce la televisión.

Profesiones como la de periodista, negociante, administrador de empresas, son las que menor interés despiertan en las estudiantes. Dentro de las respuestas como menor porcentaje encontramos una estudiante que tienen interés por carrera militar, lo señalábamos porque es una aspiración poco común en una mujer sobre todo en nuestro medio en las que los incentivos para este tipo de carreras prácticamente no existen

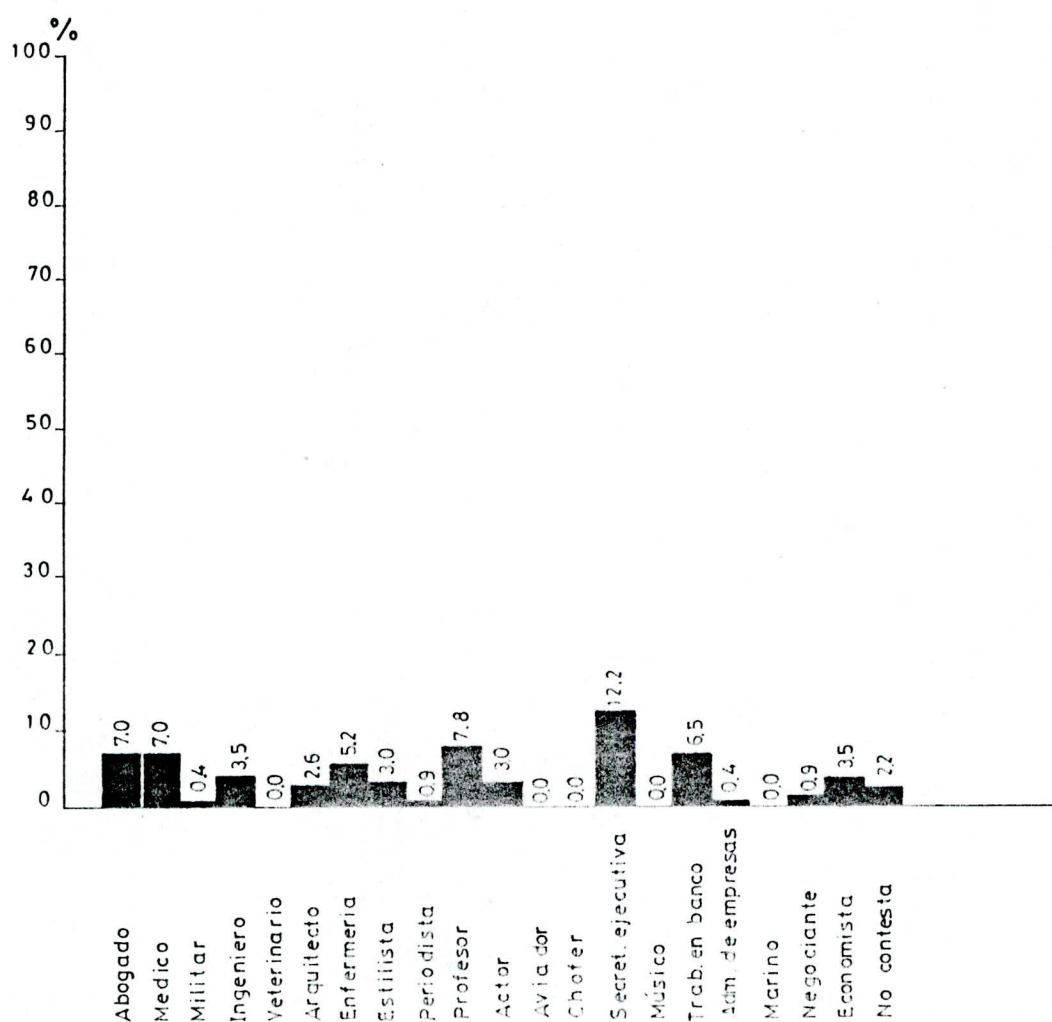
En lo que tiene relación con los interés profesionales de los estudiantes varones encontramos el mayor interés profesional de los alumnas tienen la carrera militar esta profesión es señalada por 16 estudiantes que representan el 6.9%; luego están con 11 (4.8 %) y 10 (4.3%) respuestas respectivamente la profesión de abogado y la de

médico. Estas profesiones son las que mayor interés despiertan entre los estudiantes entre ellas consideramos un tanto curioso el número de respuestas que tiene la carrera militar aspiración que no es muy común en el medio, sin embargo ha despertado el interés en el mayor número de alumnos

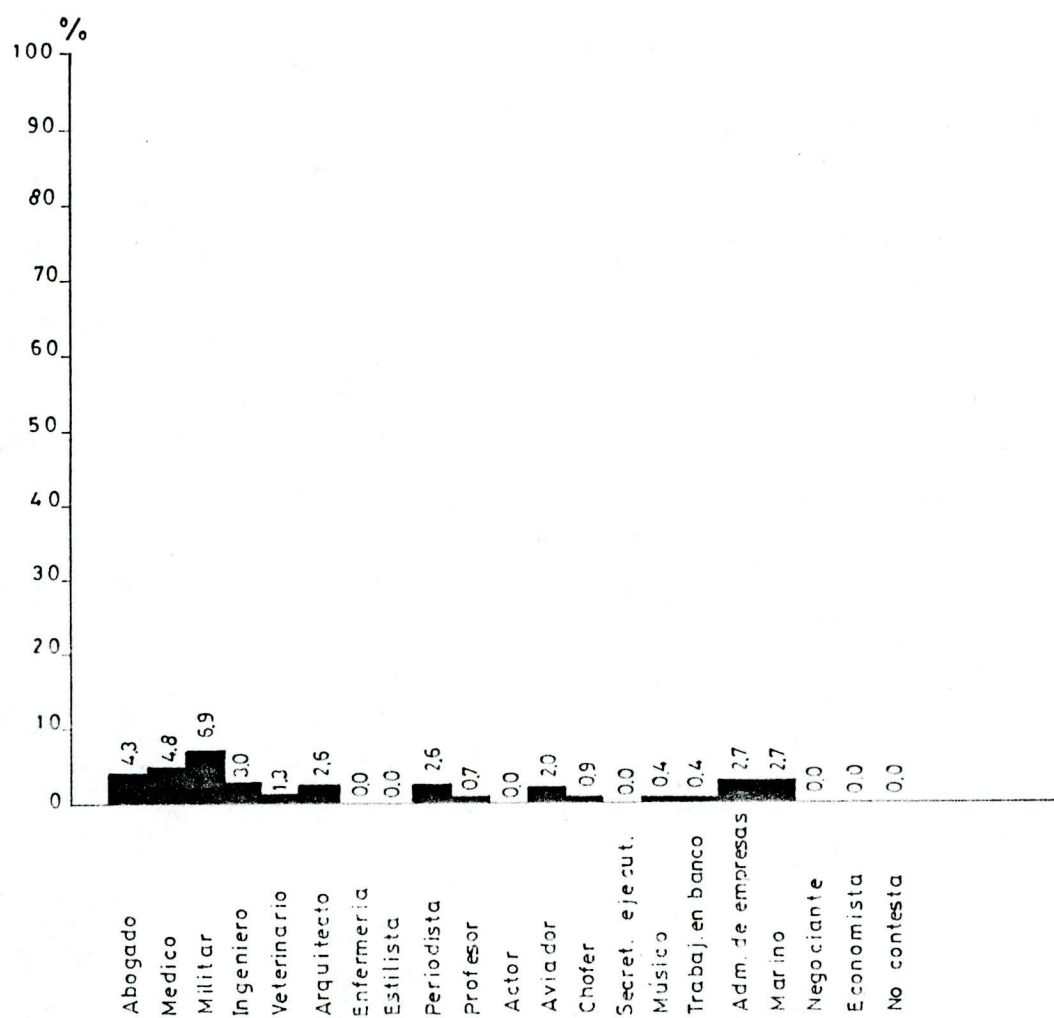
El interés por profesiones como ingeniería, arquitectura, periodismo y la aviación tiene también un considerable número de respuestas. En menor número están los estudiantes que manifiestan su interés por administración de empresas, la marina y la veterinaria. Por último tenemos las preferencias profesionales por el magisterio (profesor) y por el volante (Chofer), en dos respuestas en cada una, y por la carrera de música y empleado de banco encontramos solamente un alumno en cada una de ellas.

Salvo algunas excepciones los estudiantes varones se inclinan por profesiones tradicionales en nuestro medio, la mayoría de las cuales requieren estudios universitario; prácticamente no se señalaban profesiones intermedias, tal vez ello se deba a que en ninguna de las dos ciudades hay organismos que formen profesiones para este tipo de carreras, salvo el Colegio "Luis Rogerio González" que forma tecnólogos en mecánica pero curiosamente ningún estudiante demuestra interés por este tipo de profesión.

DISTRIBUCION DE 152 ALUMNAS DE TERCER AÑO DE CICLO
DIVERSIFICADO DE CINCO COLEGIOS DE LAS CIUDADES DE AZOGUES Y
BIBLIAN, SEGUN INTERESES PROFESIONALES. 1993



DISTRIBUCION DE 78 ALUMNOS DE TERCER AÑO DE CICLO
DIVERSIFICADO DE CINCO COLEGIOS DE LAS CIUDADES DE AZOGUES Y
BIBLIAN, SEGUN INTERESES PROFESIONALES



3.1.2. INTERES PROFESIONALES DE LOS ALUMNOS POR COLEGIOS

ANALISIS E INTERPRETACION

El objetivo para detallar los interés vocacionales de los estudiantes por colegios es establecer una relación entre el tipo de especialidades que ofrecen los establecimientos a los bachilleres y las profesionales por las que éstos se inclinan; de esta manera podremos determinar hasta que punto la formación profesional de los estudiantes está empezando a cimentarse en los colegios.

En el colegio "Luis Cordero" presenta varias opciones para el bachillerato como humanidades modernas, secretariado y ciencias de la educación. El mayor número de alumnas de este plantel se inclinan por la profesión de secretaria ejecutiva, de las 73 estudiantes 20 manifiestan esta inclinación, por la profesión de abogados se manifiestan 10 estudiantes y por la de profesor 8. Los restantes profesiones señaladas son enfermería, ingeniería, arquitectura, y periodismo que de una u otra manera están relacionados con las especialidades que ofrece el plantel. Unicamente 4 estudiantes que señalan el interés profesional por la estilística y 2 que manifiestan que desearían ser negociantes, se podrían considerar como interés profesional que no están acorde con las especialidades que tiene el plantel

El colegio "Juan Bautista Vázquez" es un colegio experimental de humanidades Modernas, las especialidades en el ciclo diversificado

son: Filosófico, Sociales. Químico Biológicas. Físico Matemático y Música. El mayor número de alumnas demuestran su interés por la carrera médica, 7 alumnas responden que quisieran ser médicos; luego están 5 alumnas que señalan su interés por la carrera militar, los restantes señalan profesiones como arquitectura, abogacía, periodismo, enfermería, secretaria ejecutiva, estilista, profesores y empleado de banco a excepción, talvés de secretaria ejecutiva y estilista el resto son profesiones a las que pueden acceder las alumnas obteniendo bases en las diferentes especialidades de bachillerato.

El Instituto Técnico "Luis Rogerio González" es un establecimiento de instrucción media que forma bachilleres en carreras intermedias como: Mecánicos automotrices y eléctricos, programadores de computación y contadores. A pesar de que las especialidades están bien determinadas en el plantel, las respuestas de las alumnas en su mayoría señalan interés por profesionales que no están muy acordes con las especialidades señaladas; por ejemplo, la carrera de abogado es la de mayor preferencia, ~~en~~ en ella se sitúan 11 respuestas; el interés por ser militares es señalado por 10 alumnos, por la docencia son 7. Dentro de las profesiones señaladas se encuentra el porcentaje más alto de alumnos de este colegio, como opinamos anteriormente ninguna de ellos tienen relación directa con el área en la se están formando

Las profesiones como ingeniería, arquitectura, administración de empresas, economía que son más afines a la formación que les brinda

el establecimiento, porcentualmente son muy bajas cuando debería ser lo contrario. Un menor número de preferencias encontramos en profesiones como veterinario, aviador, estilista, actor, chofer, marino; que tampoco tienen mayor relación con las especialidades del plantel

Los estudiantes del colegio "José B Iglesias" que tiene las calidad de técnico en el área agronómica también señalan preferencias por profesiones distintas a esta especialidad, el interés profesional por la ingeniería es la que en mayor número se señaló con 6 respuesta; luego están 4 alumnos que desean ser médicos y 4 que desean ser economistas. Por último un alumno señala la abogacía y uno la carrera de veterinario que puede ser el único caso afín con la especialidad del plantel.

En el colegio "Camilo Gallegos" que otorga un bachillerato universitario y laboral, sus alumnos tienen como interés profesional la docencia (profesores), luego señalan medicina , enfermería y empleada en banco con tres respuestas cada una. El resto de respuestas con 1 o 2 casos están repartidas entre la profesión de abogado, militar, actor, secretaria ejecutiva, administrador de empresas y economía. Por el tipo de bachillerato que otorga el plantel consideramos que la mayoría de profesiones señaladas por los estudiantes están acorde con las diferentes especialidades que siguen. (ver datos en el cuadro H215)

3.1.2.1. OPINION DE LOS PADRES O RESPONSABLES SOBRE EL INTERES PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES

Los padres o responsables de los estudiantes opinaron dentro de la entrevista con respecto a los intereses vocacionales de sus hijos o representados las preguntas estaban dirigidas al conocimiento de algunos detalles, tales como si hablan con sus hijos con respecto a la profesión que desean seguir luego del bachillerato; qué importancia le dan a la selección de una carrera profesional que debe realizar su hijo; por qué creen que su hijo eligió esa profesión y quienes han influido en esa decisión.

Este cuestionario dentro de la encuesta a los padres o representantes nos permiten completar la visión sobre los intereses profesionales que presentan los adolescentes investigados y realizar un estimativo sobre el grado de influencia que en este hecho tienen los padres o responsables de los adolescentes investigados.

CUADRO 15

DISTRIBUCION DE 230 PADRES DE LOS ALUMNOS DE TERCER CURSO DE CICLO DIVERSIFICADO DE 5 COLEGIOS DE LAS CIUDADES DE AZOGUES Y BIBLIAN, SEGUN SI HABLAN CON SUS HIJOS DE LA PROFESION A SEGUIR LUEGO DEL BACHILLERATO. 1993

COLEGIOS	L. Cordero		J.B. Vázquez		L.R. González		J.B. Iglesias		C. Gallegos		TOTAL	
Hable con su hijo	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Varías veces	28	12.2	13	5.7	45	19.6	5	2.2	2	0.9	93	40.4
Pocas veces	42	18.2	11	4.8	35	15.2	10	4.3	12	7.8	116	50.4
Nunca	3	1.3	8	3.4	2	0.9	3	1.3	5	2.2	21	9.1
TOTAL	73	31.7	32	13.9	82	35.7	18	7.8	25	10.8	230	100.0

Fuente: Formulario de encuesta

Elaboración: La investigadora

La comunicación que establezcan los padres con sus hijos con respecto a lo que estos desean ser en su vida adulta es fundamental para que el joven vaya teniendo una preocupación seria sobre la definición que de acuerdo a su interés debe tomar. El consejo y la guía del adulto siempre dará mayor solidez a la decisión del adolescente. El presente cuadro pretende, precisamente, establecer si esta comunicación existe.

El 50.4% de los padres o responsables de los estudiantes respondieron que pocas veces hablan con sus hijos sobre la profesión que seguirán luego del bachillerato, el 40.4% en cambio sostiene que la comunicación al respecto es frecuente ellos nos indican que frecuentemente hablan con sus hijos de la profesión que van a escoger. El 9.1% respondieron que nunca hablan con sus hijos al respecto.

De los datos de este cuadro sacamos una conclusión que no favorece a la actitud que deben tener los padres de familia; pues el 59.5% le importa poco su futuro profesional. Solamente entre los padres de los colegios "Juan B. Vázquez" y "Luis R. González" es mayor el porcentaje de padres que hablan frecuentemente con sus hijos sobre su elección profesional, en cambio en los colegios "José B. Iglesias" y "Camilo Gallegos" están el mayor porcentaje de padres que nunca hablan al respecto.

CUADRO Nº 16

DISTRIBUCION DE 230 PADRES DE LOS ALUMNOS DE TERCER CURSO DE CICLO DIVERSIFICADO DE 5 COLEGIOS DE LAS CIUDADES DE AZOGUES Y BIBLIAN, SEGUN LAS RAZONES POR LAS QUE CONSIDERAN QUE SU HIJO HA ELEGIDO LA PROFESION . 1993

COLEGIOS	L. Cordero		J.B.Vázquez.		L.R. González		J.P.Iglesias		C. Gallegos		TOTAL	
Razones	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
-Tiene capacidad	33	14.3	-	-	39	17.0	1	0.4	5	2.2	78	33.9
-Piensa que es buena profes.	27	11.7	18	7.8	31	13.5	9	3.9	2	0.9	87	37.8
-No podemos pagar otros estudios	1	0.4	-	-	-	-	-	-	1	0.4	2	0.9
-Quiere tener una profes. igual a la mía	8	3.5	2	0.9	2	0.9	-	-	-	-	12	5.2
-Sus hermanos mayores estudian los mismo	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0.9	2	0.9
-Por influencia de los camp.	2	0.9	3	1.3	-	-	-	-	5	2.2	10	4.3
-Porque piensa que conseguira trabajo en seguida	2	0.9	9	3.9	10	4.3	8	3.5	10	4.3	39	17.0
TOTAL	73	31.7	32	13.9	82	35.7	18	7.8	25	10.8	230	100.0

En este cuadro se consideran las razones por las cuales el padre piensa que su hijo a elegido esta profesión. EL mayor número de contestaciones dan una razón muy sencilla piensa que su hijo ha escogido esa carrera porque considera que es una buena profesión, así opinan 87 padres de familia (37.8%). Un grupo también numeroso de padres (78 = 33.9%) exponen una razón más válida consideran que sus hijos han elegido esa profesión porque tienen capacidad.

Otra de las razones señaladas que tienen un número significativo de respuestas, ya que son 39 los padres que opinan así, es de que han elegido determinado tipo de profesión porque piensan que van a conseguir trabajo en seguida, aquí prima el criterio pragmático; también es importante considerar a 12 padres de familia que creen que su hijo tiene tal o cual inclinación profesional porque desean tener una profesión igual a la de ellos. En un menor número están los padres que señalan como razones la influencia de los compañeros, la imitación a los hermanos mayores que estudian lo mismo y por último, señalan también que el hijo a elegido esa profesión porque no tienen posibilidades económicas para seguir otra.

CUADRO Nº 17

DISTRIBUCION DE 230 PADRES DE LOS ALUMNOS DE TERCER CURSO DE CICLO DIVERSIFICADO DE 5 COLEGIOS DE LAS CIUDADES DE AZOGUES Y BIBLIAN, SEGUN QUIEN CONSIDERAN QUE INFLUYO EN LA DECISION PROFESIONAL DE SU HIJO. 1993

COLEGIOS	L. Cordero		J.B. Vázquez		L.R. Gonzál.		J.B. Iglesias		J. Gallegos		TOTAL	
¿Quién influyó?	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Padre	15	6.5	17	7.4	12	5.2	2	0.9	5	2.2	51	22.2
Madre	9	3.9	1	0.4	25	10.9	1	0.4	4	1.7	40	17.4
Padres	15	6.5	3	1.3	13	5.6	6	2.6	9	3.9	46	20.0
Hermanos	10	4.3	-	-	12	5.2	1	0.4	2	0.9	25	10.9
Compañeros	10	4.3	5	2.2	15	6.5	4	1.7	3	1.3	37	16.1
Profesores	8	3.6	1	0.4	3	1.3	2	0.9	1	0.4	15	6.5
Orient. Vocacio.	1	0.4	5	2.2	2	0.9	1	0.4	1	0.4	10	4.3
Decisión Personal	5	2.2	-	-	-	-	1	0.4	-	-	6	2.6
TOTAL	73	3.7	32	13.9	82	35.7	18	7.8	25	10.8	230	100.0

Fuente: Formulario de encuesta
Elaboración: La investigadora

Para reforzar los criterios obtenidos en los cuadros anteriores, en el presente cuadro señalamos las respuestas de los padres o responsables sobre quien, o quienes, a su criterio, han influenciado más en la inclinación vocacional de su hijo. El 59.6% de las respuestas señalan a uno de los progenitores o a ambos; 51 (22.2%) entrevistados dicen que es el padre, 40 (17.4%) la madre y 46 (20.0%) los padres, de las respuestas señalados se puede apreciar que la mayor parte de criterios tienden a considerar al padre como el que más ha influido sobre la inclinación profesional de sus hijos.

En segundo término, de acuerdo al número de respuestas, están los padres que consideran que la decisión profesional de sus hijos se debe a la influencia de los compañeros, así opinan 37 padres (16.1%). Luego están quienes consideran como mayor influencia la de los hermanos mayores (25), de los profesores (15), de orientación vocacional (10) y por último algunos padres (6) creen que se trata de una decisión personal en la que nadie ha influenciado.

De los datos expuestos consideramos importante resaltar dos aspectos: en primer lugar, se considera a uno de los dos progenitores o a los dos como los que más influyen en la determinación profesional del alumno y, en segundo lugar, la poca importancia que dan los padres a la influencia que puedan ejercer los profesores o el Departamento de Orientación Vocacional en la decisión profesional de los estudiantes; pues, muchos dan mayor importancia a la influencia de los compañeros o hermanos mayores que a la de los docentes.

Para concluir el presente capítulo consideramos que se debe recalcar algunos aspectos en cuanto a los intereses profesionales de los estudiantes que integraron la muestra de estudio; en primer término predomina el interés por las llamadas profesiones tradicionales como son las de médico, abogado, ingeniero, profesor, arquitecto, etc; en segundo lugar los estudiantes no manifiestan interés por carreras nuevas a profesionales cortas (carreras intermedias), salvo el caso de los estudiantes que manifiestan su interés por la secretaría ejecutiva, el estilismo y por la profesión de chofer; en tercer lugar, las profesiones señaladas por los estudiantes principalmente de los colegios técnicos no están acorde con la especialidad del bachillerato que están siguiendo, este aspecto es digno de ser tomado en consideración porque de alguna manera está reflejado un desinterés por las especialidades que han elegido en el bachillerato.

Por último las profesiones por las cuales demuestran mayor interés los estudiantes no están de acuerdo con los requerimientos profesionales del medio, en el cual no hay mayor demanda de secretarías ejecutivas, economistas, arquitectos, abogados, etc. pero si de agrónomos, veterinarios, técnico en computación. para citar algunas profesiones que sin embargo casi no son mencionadas dentro de los intereses de los estudiantes.

Por las respuestas de los padres en la entrevista se evidencia que no se presta mayor importancia a las proyecciones profesionales de sus hijos, muchos de ellos no tienen idea de cual es su rol al

respecto, ello puede deberse a diversos factores pero creemos que el principal es de bajo nivel instruccional de los padres, ya que aproximadamente el 50% no tienen más que instrucción primaria.

CAPITULO IV

RELACION ENTRE LAS CONDICIONES SOCIO-ECONOMICAS Y LOS INTERES PROFESIONALES DE LOS ADOLESCENTES INVESTIGADOS

4.1. SITUACION SOCIAL DEL HOGAR E INTERES PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES

En el capítulo segundo se ha hecho una explicación sobre lo que entendemos como situación social, por ello es que no vamos a reiterar en este aspecto sino más bien, en base a los criterios ya expresados, exponer hasta que grado la situación social de un hogar puede incidir en los intereses profesionales de un estudiante

Un aspecto primordial dentro de la situación de un hogar es la conformación del núcleo familiar, que está constituido, básicamente por el tipo de organización y el tamaño del mismo. Dentro de este tipo de organización un hogar puede ser organizado cuando los progenitores viven juntos comparten responsabilidades y velan por el equilibrio del hogar, desorganizado cuando los cónyuges se encuentran separados o divorciados y no asumen juntos las responsabilidades de la casa, aquí hay que anotar una salvedad cuando uno de los padres se encuentran

fuera de la casa (en el exterior u otra ciudad) por razones de trabajo y esta ausencia provoca desequilibrio en el hogar debe considerársele como un hogar desorganizado, en caso contrario no.

El tamaño del núcleo familiar tiene relación con el número de personas que conforman el hogar dentro de ello no debe considerarse solamente a los padres e hijos sino cualquier otra persona que conviva de forma permanente con estos.

La influencia de la organización familiar en los intereses profesionales de un adolescente está en relación con el equilibrio psicológico y la seguridad que éste requiere para determinar sus aspiraciones; un hogar desorganizado no presta las mejores condiciones de realización a sus hijos. Por otra parte el número de personas que conforma el núcleo familiar incide directamente en el mayor o menor tiempo de dedicación de los padres hacia los hijos, si tenemos un hogar muy numeroso es posible que los hijos sobre todo en edades delicadas como la adolescencia no tengan la suficiente comunicación con sus padres ni la suficiente atención a su formación.

El nivel de instrucción de los padres o responsables familiares también es un aspecto que puede influenciar mucho en los intereses profesionales de los adolescentes, si los responsables del hogar tienen un nivel instruccional bueno estarán en mejores condiciones para guiar y aconsejar a sus hijos en su proceso de formación, en el caso contrario las limitaciones son obvias y esa labor fundamental de guía y orientación no existe o no tiene la efectividad necesaria. En

definitiva, es evidente que los padres con un mayor nivel de instrucción están mejor capacitados para guiar a sus hijos que aquellos que tienen un bajo nivel de instrucción, obviamente esta afirmación no debe constituirse en regla general porque hay muchas excepciones.

Las profesiones del padre o de los padres también es un factor que puede influir en los intereses profesionales de los adolescentes. Muchos se sienten atraídos por la profesión del padre y desean seguir esa misma carrera o una similar. A más de eso si los padres tienen una formación académica es muy probable que influyan en sus hijos para que tengan una profesión a nivel superior. También se da el caso de hijos que no desean tener la misma profesión que el padre y eso les impulsa a dirigir sus intereses hacia otro tipo de profesión (por ejemplo el hijo de un ebanista que desea ser abogado)

Tomando como base estos razonamientos vamos a considerar en los alumnos integrantes de la muestra cómo se ha producido la relación entre estos aspectos de la situación social del hogar y los interés profesionales.

CUADRO Nº 18

DISTRIBUCION DE 230 ALUMNOS DE TERCER AÑO DE CICLO DIVERSIFICADO DE LAS CIUDADES DE AZOGUES Y
BIBLIAN, SEGUN TIPO DE HOGAR E INTERESE PROFESIONALES. BIBLIAN 1993

COLEGIO	Luis Cordero				J. B. Vázquez				L. R. Gonzalez				J.B.Iglesias				C.Sallegos				TOTAL			
Tipo hogar Int. Prof.	Organi.		Desorga.		Organi.		Desorg.		Organi.		Desorg.		Organi.		Desorg.		Organi.		Desorg.		Organi.		Desorg.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Abogado	9	3.9	1	0.4	3	1.3	-	-	11	4.9	-	-	1	0.4	-	-	1	0.4	-	-	25	10.9	1	0.4
Médico	4	1.7	-	-	7	3.0	-	-	9	3.9	-	-	3	1.3	1	0.4	2	0.9	1	0.4	25	10.9	2	0.9
Militar	-	-	-	-	4	1.7	1	0.4	9	3.9	1	0.4	-	-	-	-	-	-	2	0.9	13	5.6	4	1.7
Ingeniero	5	2.2	-	-	-	-	-	-	4	1.7	-	-	5	2.6	1	0.4	-	-	-	-	14	6.1	1	0.4
Veterinario	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.4	1	0.4	-	-	1	0.4	-	-	-	-	1	0.4	2	0.9
Arquitecto	3	1.3	-	-	4	1.7	-	-	5	2.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	5.2	-	-
Enfermería	4	1.7	2	0.9	2	0.9	1	0.4	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.4	2	0.9	7	3.0	5	2.2
Estilista	3	1.7	1	0.4	1	0.3	-	-	2	0.9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	2.6	1	0.4
Periodista	2	0.9	-	-	2	0.9	-	-	4	1.7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	3.5	-	-
Profesor	8	3.5	-	-	-	-	1	0.4	5	2.2	2	-	-	-	-	-	2	0.9	2	0.9	15	6.8	5	2.2
Actor	3	1.3	-	-	-	-	-	-	1	0.4	1	0.4	-	-	-	-	-	-	2	0.9	4	1.7	3	1.3
Aviador	-	-	-	-	-	-	-	-	5	2.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	2.2	-	-
Chofer	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0.9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0.9
Secret.Ejec.	20	8.7	-	-	3	1.3	-	-	1	0.4	2	0.9	-	-	-	-	2	0.9	-	-	26	11.3	2	0.9
Musica	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.4	-	-
Trab. Bc.	5	2.2	-	-	1	0.4	-	-	6	2.6	1	0.4	-	-	-	-	1	0.4	2	0.9	13	5.6	3	1.3
Admin. Emp.	-	-	-	-	2	0.9	-	-	2	0.9	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.4	4	0.7	1	0.4
Marino	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1.7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	0.7	-	-
Negociante	1	0.4	1	0.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.3	1	0.3
Economista	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0.9	-	-	2	0.9	2	0.9	-	-	2	0.9	4	0.7	4	0.7
No conteste	-	-	1	0.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0.9	-	-	2	0.9	-	-	5	2.2
TOTAL	67	29.1	6	2.6	29	8.3	3	1.3	72	31.3	10	4.4	11	4.8	7	3.0	9	3.9	16	6.9	188	81.7	42	18.3

4.1.1. ORGANIZACION FAMILIAR-INTERES PROFESIONAL DEL ADOLESCENTE.

ANALISIS E INTERPRETACION

La importancia de la organización familiar ya la hemos destacado anteriormente, por ello en el presente cuadro vamos a realizar únicamente el análisis de los aspectos más sobresalientes que presenta la muestra de los estudiantes encuestados, en lo que respecta a la relación entre la organización del hogar y los intereses profesionales de los estudiantes.

En el Colegio "Luis cordero", de los 73 alumnos que integran la muestra, 61 tienen hogares organizados y 6 hogares desorganizados, la mayoría escoge como profesión la de secretaria ejecutiva (20 alumnas) los restantes se distribuyen entre profesiones como: profesor, ingeniería, trabajo en banco, etc. De los 6 estudiantes que tienen hogares desorganizados 2 señalan su interés hacia la enfermería, luego están la de abogado, estilista y negociante, con una respuesta cada una; dentro de este grupo hay un alumno que no contesta.

Los 32 alumnos del Colegio "Juan Bautista Vázquez" 28 tienen hogares organizados y 3 desorganizados, entre los primeros la mayor parte escoge la profesión de médico; los que tienen hogar desorganizado manifiestan su interés por la carrera militar el profesorado y la enfermería, con una respuesta cada uno.

Los alumnos del Colegio "Luis Rogerio González" son 82, de ellos 72 tiene hogares organizados y 10 desorganizados, la mayor preferencia profesional de los primeros está por la carrera médica y militar; aquellos que pertenecen a hogares desorganizados presentan interés por diferentes profesiones sin que ninguna de ellas tenga mayor preferencia que otra.

En los colegios de Biblián los alumnos del "José Benigno Iglesias" pertenecen 11 a hogares organizados y 7 a hogares desorganizados. En los primeros hay un mayor interés por la carrera de ingeniería. En los hogares desorganizados se encuentra como novedad que 2 alumnos no contestan. En el Colegio "Camilo Gallegos " el número de hogares desorganizados es mayor que el de organizados, los alumnos señalan su interés por diferentes profesiones sin que ninguna de ellos tenga una mayor preferencia; sin embargo, hay que destacar que dos de ellos no contestan, ambos pertenecen a hogares desorganizados.

La relación entre la organización del hogar y los intereses profesionales, a simple vista no indica mayor diferencia entre los intereses profesionales de los alumnos que tienen hogares organizados con aquellos que no lo tienen, las aspiraciones aparentemente son similares; sin embargo, se debe señalar como detalle importante que del total de la muestra hay cinco alumnos que no contestan, todos ellos pertenecen a hogares desorganizados. Esta situación evidencia una desubicación de los alumnos en cuanto a sus aspiraciones y una falta de claridad sobre sus intereses profesionales, la causa de ello posiblemente podría encontrarse en el

hogar desorganizado; de ser así deberíamos concluir que el tipo de organización del hogar si influye en la claridad de los intereses profesionales de los adolescentes, así sea en un porcentaje pequeño.

CUADRO Nº 19

DISTRIBUCION DE 230 ALUMNOS DE TERCER AÑO DE CICLO DIVERSIFICADO DE LAS CIUDADES DE AZOGUES Y
BIBLIAN, PROFESION DEL PADRE E INTERESES PROFESIONALES. 1993

"A"
COLEGIO "LUIS CORDERO"

Profesión del Padre	Chofer		Comerc.		Agricul Priva.		Emple. Públic.		Artes.		Trabajo Exterior		Emp.		Ingen.		Arq.		Méd.		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Interes. Profes.																						
Abogado	3	4.1	2	2.7	3	4.1	2	2.7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	13.7
Médico	1	1.4	-	-	-	-	1	1.4	-	-	2	2.7	-	-	-	-	-	-	-	-	4	5.5
Ingeniero	-	-	3	4.1	-	-	2	2.7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	6.8
Arquitecto	1	1.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2.7	-	-	-	-	-	-	3	4.1
Enfermería	3	4.1	1	1.4	2	2.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	8.2
Estilista	2	2.7	-	-	1	1.4	-	-	-	-	1	1.4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	5.5
Periodista	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1.4	-	-	1	0.4	-	-	-	-	-	-	2	2.7
Profesor	-	-	-	-	-	-	1	1.4	1	1.4	2	2.7	1	0.4	-	-	1	1.4	2	2.7	8	11.0
Actor	-	-	-	-	-	-	1	1.4	-	-	1	1.4	-	-	1	1.4	-	-	-	-	3	4.1
Secret.Ejec.	5	6.8	3	4.1	-	-	1	1.4	1	1.4	3	4.1	2	1.7	1	1.4	1	1.4	3	4.1	20	27.4
Trab. Bc.	2	2.7	-	-	-	-	-	-	2	2.7	-	-	1	0.4	-	-	-	-	-	-	5	6.8
Negociante	-	-	1	1.4	-	-	-	-	1	1.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2.7
No contesta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1.4	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1.4
TOTAL	17	23.3	10	13.7	6	8.2	8	11.0	6	8.2	10	13.7	7	9.6	2	2.8	2	2.8	5	6.8	73	100.0

4.1.2. PROFESION DEL PADRE Y/O MADRE - INTERESES PROFESIONALES DE LOS ADOLESCENTES.

ANALISIS E INTERPRETACION

La relación entre la profesión del padre y /o madre y los intereses profesionales de los alumnos, se establece para conocer hasta que punto la profesión de jefe de familia pueda influir en la decisión del estudiante. Como expusimos anteriormente, es posible que se de el caso de estudiantes que demuestren tener interés por adquirir la misma profesión del responsable familiar o, en el caso contrario, que prefieran una profesión diferente a la de él; de una u otra manera este aspecto estará influyendo en el interés profesional del adolescente.

En los cuadros que exponemos se establecerá la relación entre los intereses vocacionales de los estudiantes y la profesión de los padres o responsables de la manutención familiar. Los padres de los estudiantes del Colegio "Luis Cordero" tienen diferentes profesiones, la que se presenta en mayor número es la de chofer, luego están con porcentajes significativos, aquellos que trabajan en el exterior y los comerciantes. En lo que respecta a los intereses profesionales manifestados por los estudiantes, el mayor número lo encontramos dentro de los que señalan su interés por ser secretarías ejecutivas y un grupo menor por la abogacía; las restantes respuestas están repartidas entre las demás profesiones. La característica que predomina entre este grupo de alumnos es que la casi totalidad no

coincide con la profesión de sus padres, salvo un caso que se da en la frecuencia de comerciante en donde encontramos una respuesta coincidente ya que la alumna señala su interés por ser negociante.

"B"
COLEGIO "JUAN BAUTISTA VAZQUEZ"

Profesión del Padre	Chofer		Comercio		Agricul. Priv.		Emple.		Artes.		Trabajo Exter.		Emp. Públic.		Ingen.		Arq.		Méd.		TOTAL	
Interes. Profe.	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Abogado	2	6.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3.1	-	-	-	-	-	-	3	2.4
Médico	1	3.1	2	6.3	-	-	-	-	-	-	-	-	3	9.4	-	-	-	-	1	3.1	7	21.8
Militar	-	-	1	3.1	2	6.3	1	3.1	1	3.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	15.6
Ingeniero	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Veterinario	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Arquitecto	-	-	1	3.1	-	-	2	6.3	1	3.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	12.5
Enfermería	-	-	-	-	2	6.3	1	3.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	9.4
Estilista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3.1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3.1
Periodista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	6.3	-	-	-	-	-	-	2	6.3
Profesor	-	-	-	-	-	-	1	3.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3.1
Actor	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Aviador	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Chofer	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Secret. Ejec.	-	-	1	3.1	2	6.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	9.4
Trab. Bc.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Adm. de Empre.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3.1	1	3.1
Marino	-	-	-	-	-	-	2	6.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	6.3
Negociante	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Economista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No contesta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
TOTAL	3	9.4	5	15.6	6	18.8	7	21.9	2	6.3	1	3.1	6	18.8	-	-	-	-	2	6.3	32	100.0

En el Colegio "Juan Bautista Vázquez" los padres tienen diferentes profesiones la que presenta un mayor número es la de los empleados privados. Los intereses señalados por los estudiantes en un mayor número tienen que ver con la profesión de médico y de militar. Al igual que en el plantel anterior los intereses demostrados por los estudiantes no coincide con la de sus padres, salvo un caso, en la casilla de médico en la cual concuerda la profesión del padre con el interés del alumno.

"C"
COLEGIO "LUIS ROGERIO GONZALEZ"

Profesión del Padre	Chofer		Comerc.		Agricul. Priva.		Emple.		Artes.		Trabajo Exter.		Emp. Public.		Ingen.		Arq.		Méd.		TOTAL	
Interes. Profe.	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Abogado	4	4.9	3	3.7	1	1.2	2	2.4	-	-	-	-	1	1.2	-	-	-	-	-	-	11	13.4
Médico	-	-	4	4.9	-	-	-	-	2	2.4	1	1.2	-	-	-	-	-	-	2	2.4	9	11.0
Militar	5	6.1	-	-	-	-	-	-	-	-	5	6.1	-	-	-	-	-	-	-	-	10	12.2
Ingeniero	-	-	-	-	2	2.4	-	-	-	-	-	-	2	2.4	-	-	-	-	-	-	4	4.9
Veterinario	-	-	-	-	1	1.2	-	-	1	1.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2.4
Arquitecto	2	2.4	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1.2	-	-	-	-	1	1.2	1	1.2	5	6.1
Enfermería	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Estilista	-	-	2	2.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2.4
Periodista	-	-	2	2.4	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3.7	-	-	-	-	-	-	5	6.1
Profesor	-	-	-	-	-	-	3	3.7	-	-	3	3.7	1	1.2	-	-	-	-	-	-	7	3.1
Actor	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2.4	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2.4
Aviador	-	-	3	3.7	-	-	2	2.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	6.1
Chofer	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2.4
Secret. Ejec.	-	-	1	1.2	-	-	2	2.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3.7
Musica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1.2	1	1.2
Trab. en Banco	-	-	4	4.9	-	-	2	2.4	-	-	-	-	1	1.2	-	-	-	-	-	-	7	8.6
Adm. de Empre.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2.4
Marino	-	-	-	-	-	-	2	2.4	-	-	1	1.2	1	1.2	-	-	-	-	-	-	4	4.9
Negociante	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Economista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2.4	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2.4
No contesta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	11	13.4	19	23.2	4	4.9	13	15.8	7	8.6	15	18.6	8	9.8	-	-	1	1.2	4	4.9	82	100.0

Los padres de los alumnos del Colegio "Luis Rogerio González" en su mayoría tienen como profesión comerciantes; el trabajo en el exterior y la profesión de chofer también se presentan en un número considerable. En cambio el mayor interés de los alumnos se centra en profesiones como: abogado, militar y médico, el resto de profesiones tienen un número menor de preferencias. Si bien el mayor porcentaje de intereses vocacionales de los estudiantes no coinciden con la profesión de sus padres o responsables familiares, encontramos que hay un mayor número de coincidencias, en la casilla correspondiente a médico vemos que 2 alumnos coinciden con la profesión del padre y en la casilla de arquitecto también se da una coincidencia.

"D"

COLEGIO "JOSE BENIGNO IGLESIAS"

Profesión del Padre	Chofer		Comerc.		Agricul		Emple. Priva.		Artes.		Trabajo Exter.		Emp. Públic.		Ingen.		Arq.		Méd.		TOTAL	
Interes. Profe.	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Abogado	1	5.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5.6
Médico	-	-	2	11.1	-	-	1	5.6	-	-	1	5.6	-	-	-	-	-	-	-	-	4	22.2
Militar	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ingeniero	1	5.6	1	5.6	2	11.1	2	11.1	1	5.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	38.9
Veterinario	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5.6
Arquitecto	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Enfermería	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Estilista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Periodista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Profesor	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Actor	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Aviador	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Chofer	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Secret. Ejec.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Músico	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Trab. Bc.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Adm. de Empre.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Marino	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Negociante	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Economista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	16.7	-	-	-	-	-	-	-	-	3	16.7
No contesta	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5.6	1	5.6	-	-	-	-	-	-	-	-	2	11.1
TOTAL	2	11.1	3	16.7	2	11.1	3	16.7	3	16.7	5	27.8	-	-	-	-	-	-	-	-	18	100.0

En el Colegio "Jose B. Iglesias" se observa que el mayor porcentaje de familias tienen ingresos mensuales que superan los 370 mil sucres. La relación entre los intereses profesionales de los estudiantes y el ingreso económico en el presente cuadro no se presenta con mucha claridad, ello talvés se deba a que los estudiantes no son muchos; sin embargo, se puede notar que los dos casos de los estudiantes que no contestan se encuentran en los hogares con menores ingresos, en cambio las profesiones técnicas como medicina e ingeniería son señaladas por los alumnos cuyos hogares tienen mayores ingresos.

"E"

COLEGIO "CAMILO GALLEGOS D."

Profesión del Padre	Chofer		Comerc.		Agricul		Emple. Priv.		Artes.		Trabajo Exter.		Emp. Públic.		Ingen.		Arq.		Méd.		TOTAL	
Interes. Profie.	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Abogado	1	4.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4.0
Médico	1	4.0	2	8.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	12.0
Militar	-	-	-	-	1	4.0	-	-	1	4.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8.0
Ingeniero	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Veterinario	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Arquitecto	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Enfermería	-	-	1	4.0	2	8.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	12.0
Estilista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Periodista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Profesor	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8.0	2	8.0	-	-	-	-	-	-	-	-	4	16.0
Actor	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8.0	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8.0
Aviador	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Chofer	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Secret. Ejec.	-	-	-	-	-	-	2	8.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8.0
Músico	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Trab. Bc.	-	-	2	8.0	-	-	1	4.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	12.0
Adm. de Empre.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Marino	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Negociante	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Economista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8.0	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8.0
No contesta	-	-	-	-	1	4.0	-	-	-	-	-	-	1	4.0	-	-	-	-	-	-	2	8.0
TOTAL	2	8.0	5	20.0	4	16.0	3	12.0	3	12.0	7	28.0	1	4.0	-	-	-	-	-	-	25	100

Por último están los estudiantes del Colegio "Camilo Gallegos" que en su mayoría señalan como profesión de sus padres el trabajo en el exterior, el comercio y la agricultura, al igual que en el cuadro anterior se puede apreciar que ninguno tiene una profesión académica. En cuanto a los intereses vocacionales de los estudiantes no hay una preferencia mayoritaria por ninguna profesión, pues las respuestas se encuentran distribuidas uniformemente en las diferentes profesiones. Como se puede apreciar en el cuadro, ninguno de las profesiones señaladas coinciden con la de sus padres.

Los datos expuestos dejan ver algunas características con respecto a la forma como influye la profesión del padre o responsable del hogar, en los intereses vocacionales de los estudiantes. A simple vista se podría afirmar que la influencia es prácticamente nula ya que si existiera se hubiesen producido coincidencias entre las profesiones de los padres y los intereses de los adolescentes o al menos se diera un interés por carreras afines; así por ejemplo, si el padre es agricultor el hijo podría interesarse por la agronomía, pero no se dan ni siquiera este tipo de coincidencias.

La explicación se puede encontrar en el hecho de que la mayoría de profesiones de los padres no exigen estudios superiores, choferes, comerciantes, empleados públicos o privados, artesanos y aquellos que trabajan en el exterior no requieren de un título universitario, en cambio los estudiantes por lo regular señalan su interés por carreras que exigen título académico, salvo los estudiantes que no contestan o

aquellos que eligen profesiones cortas todos los demás señalan su interés en profesiones universitarias; también se debe a que los planteles de educación media no ofrecen posibilidades ocupacionales a sus bachilleres y estos deben optar por una carrera universitaria, como vemos que lo hacen en un mayor porcentaje los alumnos integrantes de la muestra.

4.2. SITUACION ECONOMICA E INTERESES VOCACIONALES

La situación económica de un hogar como ya lo hemos mencionado anteriormente tiene injerencia sobre una serie de aspectos dentro de la convivencia familiar. Las posibilidades económicas permiten principalmente la satisfacción de las necesidades básicas entre las que se encuentra una fundamental como es la educación; por ello se consideró necesario establecer la relación entre los aspectos que determinan la capacidad económica de una familia y los intereses profesionales de los estudiantes.

En este punto vamos a tomar en cuenta, dentro de la situación económica, únicamente dos aspectos que son los fundamentales, en primer lugar la ocupación del padre y/o madre (o del responsable familiar) y en segundo lugar el nivel de ingresos económicos del hogar.

Los ingresos mensuales del hogar son el indicativo de la capacidad de consumo que tiene una familia, de acuerdo a ello se puede

determinar hasta que punto están en posibilidad de satisfacer determinados requerimientos como son por ejemplo los gastos de educación y conocer si están en condiciones de cubrir los requerimientos económicos de una carrera determinada.

CUADRO Nº 20

DISTRIBUCION DE 230 ALUMNOS DE TERCER AÑO DE CICLO DIVERSIFICADO DE LAS CIUDADES DE AZOGUES Y BIBLIAN, SEGUN OCUPACION DEL PADRE O RESPONSABLE E INTERESE PROFESIONALES. 1993

"A"
COLEGIO "LUIS CORDERO"

Ocupación del Padre o Resp. Interes. Profe.	Comerc.		Emplea. Publi.		Emplea. Privad.		Chofer		Agricul		Artesan.		Trabajo Exter.		Jubilad.		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Abogado	4	5.5	2	2.7	-	-	3	4.1	-	-	-	-	1	1.4	-	-	10	13.7
Médico	1	1.4	-	-	2	2.7	-	-	-	-	-	-	1	1.4	-	-	4	5.5
Ingeniero	3	4.1	-	-	-	-	2	2.7	-	-	-	-	-	-	-	-	5	6.8
Arquitecto	1	1.4	1	1.4	1	1.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	4.1
Enfermería	-	-	1	1.4	-	-	-	-	2	2.7	3	4.1	-	-	-	-	6	8.2
Estilista	-	-	-	-	-	-	2	2.7	-	-	2	2.7	-	-	-	-	4	5.5
Periodist	-	-	2	2.7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2.7
Profesor	-	-	2	2.7	2	2.7	3	4.1	-	-	1	1.4	-	-	-	-	8	11.0
Actor	1	1.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2.7	-	-	3	4.1
Secret.Ejec.	2	2.7	-	-	2	2.7	-	-	4	5.5	5	6.8	5	6.8	2	2.7	20	27.4
Trab. Bc.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2.7	2	2.7	1	1.4	5	6.8
Negociante	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1.4	-	-	1	1.4	-	-	2	2.7
No contesta	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1.4	-	-	-	-	-	-	1	1.4
TOTAL	12	15.1	8	11.0	7	9.6	10	13.6	8	11.0	13	17.8	12	16.4	3	4.1	73	100.0

FUENTE Formulario de la encuesta

ELABORACION: La Autora

4.2.1. OCUPACION DEL PADRE Y/ O DE LA MADRE-INTERESES DE LOS ADOLESCENTES

ANALISIS E INTERPRETACION

Debemos hacer una aclaración ya que puede prestarse a confusiones; la profesión, que fue analizada en el punto anterior, se refiere a un área de conocimientos en los cuales se ha especializado una persona, en cambio la ocupación se refiere a la actividad habitual a la que se dedica y por la cual obtiene réditos económicos; de allí que una persona puede tener una profesión X pero tener una ocupación diferente a su profesión y en otros casos puede coincidir la ocupación con la profesión. Para citar ejemplos que aclaren lo expresado, podemos encontrarnos con el caso de una persona que tiene por profesión la ingeniería pero su ocupación es de profesor, también puede darse el caso que una persona sea médico de profesión y su ocupación sea también la de médico. Por existir esta diferencia es que se ha considerado la profesión dentro del campo social y la ocupación dentro de lo económico.

Los alumnos del Colegio "Luis Cordero", de acuerdo a los datos expuestos en el respectivo cuadro, presentan intereses vocacionales diferentes a la ocupación de sus padres, la ocupación a la que se dedican el mayor porcentaje es la artesanía y luego están los casos de aquellos que trabajan en el exterior, en un número inferior están ocupaciones como las de comerciante, agricultor, empleado público, empleado privado, industrial y los jubilados.

Al igual que lo que sucedía con las profesiones se puede apreciar que los intereses profesionales señalados por los alumnos no tiene coincidencia con las ocupaciones de los padres, en ninguno de los casos.

"B"
COLEGIO "JUAN B. VAZQUEZ"

Ocupación del Padre o Resp. Interes. Profa.	Comercio		Empleos Publi.		Empleos Privad.		Chofer		Agricul		Artesan.		Trabajo Exter.		Jubilad.		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Abogado	1	3.1	-	-	-	-	2	6.3	-	-	-	-	-	-	-	-	3	9.4
Médico	-	-	3	9.4	-	-	1	3.1	3	9.4	-	-	-	-	-	-	7	21.8
Militar	3	9.4	-	-	2	6.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	15.6
Ingeniero	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Veterinario	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Arquitecto	-	-	-	-	2	6.3	-	-	1	1.3	1	1.3	-	-	-	-	4	12.5
Enfermería	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2.6	1	1.3	-	-	-	-	3	9.7
Estilista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1.3	-	-	1	3.1
Periodista	-	-	1	3.1	1	1.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	6.2
Profesor	-	-	1	3.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1.3
Actor	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Asesor	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Chofer	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Secret. Ejec.	-	-	1	3.1	1	1.3	1	1.3	-	-	-	-	-	-	-	-	3	9.6
Musica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Trab. Ec.	1	3.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3.1
Adm. de empre.	-	-	2	6.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	6.2
Marino	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Negociante	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Economista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No contesta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	5	15.6	8	25.0	6	18.8	4	12.5	6	18.8	2	6.2	1	1.3	-	-	32	100.0

FUENTE Formulario de la encuesta

ELABORACION: La Autora

En el cuadro perteneciente al Colegio "Juan Bautista Vázquez" la ocupación a la que se dedican el mayor número de padres es de empleados públicos, luego están los agricultores y los empleados privados y por último los comerciantes, los choferes y aquellos que trabajan en el exterior. De la misma forma que en el colegio anterior las profesiones que señalan los estudiantes son diferentes a las ocupaciones de sus padres al punto que no existe ni una sola coincidencia.

"C"
COLEGIO LUIS ROGELIO GONZALEZ

Ocupación del Padre o Resp.	Comerc.		Emplea. Publi.		Emplea. Privad.		Chofer		Agricul		Artasan		Trabajo Exter.		Jubilad.		TOTAL	
Interes. Profe.	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Abogado	5	6.1	2	2.4	1	1.2	2	2.4	-	-	1	1.2	-	-	-	-	11	13.4
Médico	1	1.2	-	-	2	2.4	1	1.2	-	-	-	-	3	3.7	2	2.4	9	11.0
Militar	4	4.9	2	2.4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4.9	-	-	10	12.2
Ingeniero	-	-	-	-	2	2.4	-	-	2	2.4	-	-	-	-	-	-	4	4.9
Veterinario	1	1.2	-	-	-	-	1	1.2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2.4
Arquitecto	2	2.4	2	2.4	-	-	1	1.2	-	-	-	-	-	-	-	-	5	6.1
Enfermería	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Estilista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2.4	-	-	2	2.4
Periodista	1	1.2	-	-	3	3.7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4.9
Profesor	-	-	-	-	-	-	3	3.7	-	-	2	2.4	2	2.4	-	-	7	8.5
Actor	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2.4	-	-	2	2.4
Aviador	3	3.7	-	-	2	2.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	6.1
Chofer	-	-	-	-	-	-	1	1.2	-	-	1	1.2	-	-	-	-	2	2.4
Secret. Ejec.	1	1.2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2.4	-	-	-	-	3	3.7
Musica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1.2	-	-	-	-	1	1.2
Trab. Bc.	4	4.9	-	-	-	-	3	3.7	-	-	-	-	-	-	-	-	7	8.5
Adm. de empre.	2	2.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2.4
Marino	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2.4	2	2.4	-	-	4	4.9
Negociante	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Economista	1	1.2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1.2	-	-	-	-	2	2.4
No contesta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	25	30.5	6	7.3	10	12.2	12	14.6	2	2.4	10	12.2	15	18.3	2	2.4	82	100.0

FUENTE Formulario de la encuesta
ELABORACION: La Autora

Los padres de los alumnos del Colegio "Luis Rogerio González" en su mayoría son comerciantes, luego están aquellos que trabajan en el exterior, también existe un número considerable de padres que trabajan como choferes, empleados privados y artesanos, en menor número están aquellos que tienen como ocupación un empleo público, la agricultura o que ya están jubilados. Los intereses profesionales de los estudiantes de este plantel tampoco tienen coincidencia con la ocupación de los padres o responsables del hogar.

"D"
COLEGIO "J. B. IGLESIAS"

Ocupación del Padre o Resp.	Comercio		Empleo Público		Empleo Privado		Chofer		Agrícola		Artesan		Trabajo Exter.		Jubilad.		TOTAL	
Interes. Prof.	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Abogado	1	5.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5.6
Médico	2	11.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5.6	1	5.6	4	22.2
Militar	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ingeniero	2	11.1	-	-	-	-	2	11.1	-	-	-	-	2	11.1	-	-	6	33.3
Veterinario	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5.6	-	-	-	-	-	-	1	5.6
Arquitecto	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Enfermería	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Estilista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Periodista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Profesor	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Actor	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Aviador	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Chofer	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Secret. Ejec.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Musica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Trab. Bc.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Adm. de empre.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Marino	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Negociante	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Economista	3	16.7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5.6	-	-	4	22.2
No contesta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	11.1	-	-	2	11.1
TOTAL	8	44.4	-	-	-	-	2	11.1	1	5.6	-	-	6	33.3	1	5.6	18	100.0

FUENTE Formulario de la encuesta
ELABORACION: La Autora

En el Colegio "José Benigno Iglesias" los padres tienen como ocupación: comerciantes, trabajan en el exterior, choferes, agricultores y una persona es jubilada; en este establecimiento, al igual que en los anteriores, los estudiantes señalan intereses profesionales que no tienen ninguna relación con la ocupación de sus padres.

COLEGIO "CAMILO GALLEGOS D"

Ocupación del Padre o Resp.	Comerc.		Emplea. Publi.		Emplea. Privad.		Chofer		Agricul		Artasen		Trabajo Exter.		Jubilad.		TOTAL	
Interes. Profe.	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Abogado	1	4.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4.0
Médico	1	4.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8.0	-	-	3	12.0
Militar	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4.0	1	4.0	-	-	-	-	2	8.0
Ingeniero	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Veterinario	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Arquitecto	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Enfermería	-	-	-	-	-	-	1	4.0	-	-	2	8.0	-	-	-	-	3	12.0
Estilista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Periodista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Profesor	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4.0	3	6.0	-	-	-	-	4	16.0
Actor	1	4.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4.0	-	-	-	-
Aviador	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Chofer	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Secret. Ejec.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8.0	-	-	2	8.0
Musica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Trab. Bo.	1	4.0	-	-	-	-	-	-	1	4.0	1	4.0	-	-	-	-	3	12.0
Adm. de empre.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4.0	-	-	1	4.0
Marino	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Negociante	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Economista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8.0	-	-	-	-	2	8.0
No contesta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4.0	1	4.0	2	8.0
TOTAL	4	16.0	-	-	-	-	1	4.0	3	12.0	10	40.0	7	28.0	-	-	25	100.0

FUENTE Formulario de la encuesta
ELABORACION: La Autora

Por último tenemos el Colegio "Camilo Gallegos D.", el mayor número de padres o responsables económicos tienen como ocupación la artesanía, luego están aquellos que trabajan en el exterior; los comerciantes agricultores y choferes están en menor número. Al igual que en el resto de planteles en este se observa que los intereses profesionales de los estudiantes son diferentes a las ocupaciones de los padres, en su totalidad.

DISTRIBUCION DE 230 ALUMNOS DE TERCER AÑO DE CICLO DIVERSIFICADO DE CINCO COLEGIOS DE LAS
CIUDADES DE AZOGUES Y BIBLIAN, SEGUN INGRESOS MENSUALES E INTERESES PROFESIONALES. 1993

"A"
COLEGIO "LUIS CORDERO"

Ingresos Interés Profes.	70-120		130-180		190-240		250-300		310-360		370-420		430-480		490-540		550 o +		TOTAL.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Abogado	2	2.7	4	5.5	-	-	2	2.7	1	1.4			1	1.4					10	13.7
Médico									1	1.4			3	4.1					4	5.5
Militar																				
Ingeniero							3	4.1					2	2.7					5	6.8
Veterinario																				
Arquitecto							2	2.7					1	1.4					3	4.1
Enfermería	1	1.4	3	4.1			2	2.7											6	8.2
Estilista			1	1.4					2	2.7							1	1.4	4	5.5
Periodista							1	1.4	1	1.4									2	2.7
Profesor							5	6.8	3	4.1									8	11.0
Actor													1	1.4			2	2.7	3	4.1
Aviador																				
Chofer																				
Secret. Ejecutivo									2	2.7			10	13.7			8	11.0	20	27.4
Músico																				
Trabaj. Banc.													4	5.5			1	1.4	5	6.8
Adm. Empresas																				
Marino																				
Negociante													2	2.7					2	2.7
Economista																				
No contesta.													1	1.4					1	1.4
TOTAL	3	4.1	8	11.0	-	-	15	20.5	10	13.7	-	-	25	34.2	-	-	12	16.4	73	100

4.2.2. INGRESOS MENSUALES DEL HOGAR - INTERESES DE LOS ADOLESCENTES

ANALISIS E INTERPRETACION

El ingreso mensual de una familia puede influir en los intereses profesionales de los estudiantes en el sentido de que puede constituirse en un limitante dentro de las aspiraciones que tenga el adolescente, la capacidad económica del hogar es un factor que va a determinar la posibilidad o no de cubrir los costos que representen una determinada carrera. Consideramos que los alumnos que se encuentran en el último año del bachillerato son conscientes de las posibilidades económicas de sus hogares y sujetarán sus aspiraciones a lo que este factor lo permita, por ello es de mucha importancia realizar un cruce entre la variable de ingresos económicos y los intereses profesionales de los estudiantes

Los ingresos económicos mensuales de los hogares de los estudiantes del Colegio "Luis Cordero" presentan el mayor porcentaje en la frecuencia que pertenece al intervalo de 430 a 480 mil sucres mensuales, los porcentajes más bajos están en los intervalos que pertenecen a ingresos menores que son lo que van de 70 a 180 mil sucres. De las profesiones señaladas por los estudiantes podemos apreciar que aquellas que suponen gastos más elevados se ubican dentro de los hogares que tienen mayores ingresos así por ejemplo arquitectura, medicina, ingeniería, actuación, se señalan con mayor frecuencia en los intervalos que indican ingresos que van de 430 a

550 mil sucres o más; Las profesiones que demandan gastos menores las señalan los alumnos que tienen hogares con ingresos menores; la abogacía, la enfermería y la estilística que son carreras que no requieren de muchos gastos están indicadas en los hogares cuyos ingresos va de 70 a 180 mil sucres mensuales.

Hay profesiones que son mencionadas por los estudiantes en que, antes que la condición económica a influenciado la especialidad que están siguiendo en el bachillerato como son las elecciones hechas por la secretaría ejecutiva y el profesorado.

Se puede considerar en términos generales que si existe una influencia parcial de la condición económica sobre los intereses profesionales de los estudiantes de este plantel, en vista de que se evidencia que los alumnos de menores recursos eligen carreras que exigen un menor sacrificio económico, en tanto que en los hogares con mayores posibilidades los estudiantes tienen interés por profesiones que son más costosas, como por ejemplo las carreras técnicas.

"B"
COLEGIO "JUAN BAUTISTA VASQUEZ"

Ingresos Interés Profes.	70-120	130-180	190-240	250-300	310-360	370-420	430-480	490-540	550 o +	TOTAL.
Abogado		1 3.1	2 6.3							3 9.4
Médico				2 6.3	2 6.3	2 6.3	1 3.1			7 21.9
Militar					2 6.3	2 6.3		1 3.1		5 15.6
Ingeniero										
Veterinario										
Arquitecto					1 3.1	3 9.4				4 12.5
Enfermería			2 6.3		1 3.1					3 9.4
Estilista			1 3.1							1 3.1
Periodista					2 6.3					2 6.3
Profesor			1 3.1							1 3.1
Actor										
Aviador										
Chofer										
Secret. Ejecutivo					2 6.3		1 3.1			3 9.4
Músico										
Trabaj. Banc		1 3.1								1 3.1
Adm. Empresas					2 6.3					2 6.3
Marino										
Negociante										
Economista										
No contesta.										
TOTAL	-	2 6.3	6 19.8	2 6.3	12 37.5	7 21.9	2 6.3	1 3.1		32 100

Los estudiantes del Colegio "Juan Bautista Vázquez" dentro de los ingresos económicos mensuales de sus hogares presentan un mayor porcentaje en los intervalos que van de los 310 a 360 mil sucres en adelante; pero, es significativo el número de hogares que tienen ingresos bajos que van desde los 190 hasta los 240 mil sucres. Encontramos en la distribución de sus intereses profesionales que las profesiones que suponen mayores sacrificios económicos, como las de médico, militar y arquitecto se encuentran distribuidas, casi exclusivamente, dentro de las frecuencias que señalan mayores ingresos. En cambio, profesiones como: abogado, enfermería, estilística, profesorado, que exigen menos egresos económicos, precisamente se encuentran dentro de las frecuencias que señalan ingresos menores.

Entre este grupo de estudiantes existirá quienes se han pronunciado por alguna profesión considerando únicamente la especialidad que siguen en el bachillerato sin que influya para ello la capacidad económica; podemos apreciar en el cuadro, estudiantes con alguna capacidad económica que eligen carreras que no son costosas. De todas formas se mantiene la tendencia de que los estudiantes con menos recursos elijan profesiones no muy costosas o cortas y viceversa.

"C"
COLEGIO "LUIS R. GONZALEZ"

Ingresos Interés Profes.	70-120	130-180	190-240	250-300	310-360	370-420	430-480	490-540	550 o +	TOTAL
Abogado	1 1.2	2 2.4	3 3.6			3 3.6	2 2.4			11 13.4
Médico						2 2.4	4 4.9	3 3.6		9 11.0
Militar			4 4.9			5 6.1	1 1.2			10 12.2
Ingeniero							2 2.4	2 2.4		4 4.9
Veterinario							2 2.4			2 2.4
Arquitecto						3 3.6			2 2.4	5 6.1
Enfermería										
Estilista			2 2.4							2 2.4
Periodista		1 1.2	1 1.2			2 2.4				4 4.9
Profesor	1 1.2	2 2.4				4 4.9				7 8.5
Actor									2 2.4	
2 8										
Aviador						2 2.4	3 3.6			5 6.1
Chofer						1 1.2			1 1.2	2 2.4
Secr. Ejecutiva						1 1.2	2 2.4			3 3.6
Músico							1 1.2			1 1.2
Trabaj. en Bac.						2 2.4		4 4.9	1 1.2	7 8.5
Adm. Empresas								2 2.4		2 2.4
Marino							3 3.6	1 1.2		4 4.9
Negociante										
Economista							2 2.4			2 2.4
No contesta.										
TOTAL	2 2.4	5 6.0	10 12.	-	-	25 30.5	22 26.8	12	6 7.3	82 100

En el Colegio "Luis Rogerio González" más del 75 por ciento de los hogares señalan ingresos que va desde el intervalo de 370 a 430 mil sucres mensuales en adelante, hasta los 550 mil sucres o más. Los hogares con ingresos menores representan menos del 20%. En lo que tiene relación con los intereses profesionales, en los hogares con menores ingresos los estudiantes prefieren carreras de abogados, estilistas, profesores, periodistas. En tanto que en los hogares que tienen mayores ingresos los estudiantes se manifiestan por profesiones como: médico, militar, arquitecto, ingeniero, aviador, marino, etc que como lo venimos señalando requieren un mayor esfuerzo económico. En estos casos se nota la influencia de la capacidad económica en los intereses de los adolescentes.

También se puede constatar casos en los que esta influencia no se da, como el de algunos estudiantes que teniendo posibilidades eligen carreras que no requieren mayores erogaciones o que son profesiones medias de pocos años de estudio; como aquellos que desean ser choferes, secretarias, profesores, etc.

"D"
COLEGIO "J.B. IGLESIAS"

Ingresos Interés Profes.	70-120	130-180	190-240	250-300	310-360	370-420	430-480	490-540	550 o +	TOTAL.
Abogado			1 5.6							1 5.5
Médico						2 11.1	1 5.6		1 5.6	4 22.2
Militar										
Ingeniero			1 5.6			1 5.6	2 11.1	2 11.1		6 33.3
Veterinario			1 5.6							1 5.5
Arquitecto										
Enfermería										
Estilista										
Periodista										
Profesor										
Actor										
Aviador										
Chofer										
Secr. Ejecutiva										
Músico										
Adm. Empresas										
Marino										
Negociante										
Economista				1 5.6		1 5.6			2 11.1	4 22.2
No contesta.	1 5.6		1 5.6							2 11.1
TOTAL	1 5.6	-	4 22.4	1 5.6	-	4 22.4	3 16.7	2 11.1	3 16.7	18 100.0

En el Colegio "Jose B. Iglesias" se observa que el mayor porcentaje de familias tienen ingresos mensuales que superan los 370 mil-sucre. La relación entre los intereses profesionales de los estudiantes y el ingreso económico en el presente cuadro no se presenta con mucha claridad, ello talvés se deba a que los estudiantes no son muchos; sin embargo, se puede notar que los dos casos de los estudiantes que no contestan se encuentran en los hogares con menores ingresos, en cambio las profesiones técnicas como medicina e ingeniería son señaladas por los alumnos cuyos hogares tienen mayores ingresos.

"E"
COLEGIO "CAMILO GALLEGOS"

Ingresos Interés Profes.	70-120	130-180	190-240	250-300	310-360	370-420	430-480	490-540	550 o +	TOTAL
Abogado		1 4.0								1 4.0
Médico				1 4.0				2 8.0		3 12.0
Militar								2 8.0		2 8.0
Ingeniero										
Veterinario										
Arquitecto										
Enfermería	2 8.0								1 4.0	3 12.0
Estilista										
Periodista										
Profesor								3 12.0	1 4.0	4 16.0
Actor								2 8.0		2 8.0
Aviador										
Chofer										
Secr. Ejecutiva									2 8.0	2 8.0
Músico										
Trabaja en Bac.								2 8.0	1 4.0	3 12.0
Adm. Empresas										
Merino										
Negociante										
Economista									2 8.0	2 8.0
No contesta.								2 8.0		2 8.0
TOTAL	2 8.0	1 4.0		1 4.0	- -	- -	- -	13 52.0	8 32.0	25 100.0

En el Colegio "Camilo Gallegos D." es el plantel en que mejores ingresos económicos tienen los hogares de los estudiantes, el 84 % señalan ingresos que van desde los 490 mil sucres en adelante. Los intereses profesionales señalados por los alumnos que tienen ingresos bajos, son carreras como la abogacía y la enfermería que no requieren mayores gastos. En los estudiantes de hogares con mayores ingresos, los intereses señalados son de variada naturaleza entre las que se destacan las carreras técnicas.

La influencia de la capacidad económica en los hogares de los estudiantes en sus intereses profesionales se nota principalmente en el tipo de profesiones que seleccionan las mismas que, como se ha expuesto en los diferentes cuadros, de alguna manera están en concordancia con las disponibilidades económicas de que disponen. Obviamente esta circunstancia no se cumple como una regla matemática, pero es evidente, según los datos analizados, que la muestra tiene una tendencia en este sentido.

4.2.3. TENENCIA DE BIENES MATERIALES - INTERESES PROFESIONALES DE LOS ADOLESCENTES

La tenencia de bienes materiales esta en relación directa con la capacidad económica de la familia; por ello, la relación que este aspecto tenga con los intereses profesionales de los adolescentes esta en coincidencia con la condición económica del hogar.

Del análisis realizado con los datos expuestos encontramos que las profesiones señaladas por los estudiantes y las relaciones establecidas con la ocupación de los padres o responsables y el nivel de ingresos mensuales de la familia se repiten en lo que a tenencia de bienes materiales se refiere.

Los alumnos que tienen mejores condiciones económicas poseen una mayor cantidad de bienes materiales y, viceversa, mientras menos favorables son las condiciones económicas los bienes materiales señalados también son menores.

Consideramos que la tenencia de bienes materiales no incide directamente en los intereses profesionales de los estudiantes, pero no se puede descartar una influencia indirecta ya que este aspecto está formando parte de la infraestructura económica del hogar y puede revertirse en el grado de comodidad, de disponibilidad de ambientes propicios para el estudio, elementos accesorios, etc.; que son aspectos que si bien no determinan los intereses pueden favorecer la inclinación hacia determinada profesión.

CUADRO Nº 23

DISTRIBUCION DE 230 ALUMNOS DEL TERCER CURSO DEL CICLO DIVERSIFICADO DE CINCO COLEGIOS DE LAS
CUIDADES DE AZOGUES Y BIBLIAN SEGUN CLASE SOCIAL E INTERESES VOCACIONALES. 1993

CLASE SOCIAL	Luis Cordero			J.E. Vázquez			L.R. González			J.E. Iglesias			Camilo Gallegos			TOTALES					
	M.A	M.B	B	M.A	M.B	B	M.A	M.B	B	M.A	M.B	B	M.A	M.B	B	M.A		M.B		B	
Inter. Profesionales																F	%	F	%	F	%
Abogado	1	3	6			3	2	3	6			1			1	3	1.3	6	2.6	17	7.4
Médico	3	1		4	3		7	2		2	2		1	2		17	7.4	10	4.3		
Militar				1	4		1	9					2			4	1.7	13	5.6		
Ingeniero	2	3					1	3		4	2					7	3.0	8	3.5		
Veterinario							2					1				2	0.9			1	0.4
Arquitecto	1	2		3	1			5								4	1.7	8	3.5		
Enfermería		2	4		1	2							1		2	1	0.4	3	1.3	8	3.5
Estilista	1		2			1			2							1	0.4			5	2.2
Periodista		2			1	1		2	2									5	2.2	3	1.3
Profesor		6	3			1		4	3					2	2			12	5.2	9	3.9
Actor	3						2						2			7	3.0				
Aviador							3	2								3	1.3	2	0.9		
Chofer							1	1								1	0.4	1	0.4		
Secr. Ejecut.	11	7	2	3			2	1						2		16	7.0	10	4.3	2	0.9
Musica							1	5								1	0.4				
Trab. en Bc.	5					1	2							3		7	3.0	8	3.5	1	0.4
Adm. Emp.					2		2	2					1			3	1.3	2	0.9		
Marino							2									2	0.9	2	0.9		
Negociante	2															2	0.9				
Economista							2			2	2			2		4	1.7	4	1.7		
No Contesta	1										1	1		1	1	1	0.4	2	0.9	2	0.9
TOTAL	30	26	17	11	12	9	30	39	13	8	7	3	7	12	6	86	37.4	96	41.7	48	20.9

4.2.4. CLASE SOCIAL DEL HOGAR - INTERESES PROFESIONALES DE LOS ADOLESCENTES

ANALISIS E INTERPRETACION

La clase social de los hogares a los que pertenecen los estudiantes, como lo expusiéramos anteriormente, la determinamos luego de analizar las características que dentro de lo social y económico presentan cada uno de los integrantes de la muestra. En este punto vamos a realizar un análisis de los datos que, de alguna manera, son el compendio de los aspectos abordados a lo largo de la presente investigación.

La variable, clase social, determina de forma precisa la condición socio-económica, la relación de esta con la variable, intereses profesionales, permitirá corroborar los resultados analizados anteriormente; por ello, el cuadro que analizamos a continuación en cierta forma constituye la síntesis en la que se puede objetivizar de forma clara la incidencia de la condición socio-económica en los intereses profesionales de los adolescentes.

En el Colegio "Luis Cordero" los alumnos presentan una estratificación social en la que 30 alumnos pertenecen a la clase media alta, 26 a la clase media baja y 17 a la clase baja; los primeros demuestran mayor interés por la secretaría ejecutiva, que es la preferencia profesional que más sobresale por el número de respuestas; el trabajo en entidad bancaria y en profesiones como:

medicina, ingeniería, profesorado y negociante también tiene un número significativo de respuesta. Entre los alumnos de clase media baja se tiene mayor preferencia por las profesiones de secretaria ejecutiva y el profesorado. Entre los alumnos de clase baja el mayor número de intereses profesionales se señalan por la carrera de abogado y la de enfermería.

La profesión de secretaría ejecutiva y el trabajo en una entidad bancaria son ocupaciones que, en nuestro medio social, se cree que dan estatus y permite relacionarse con niveles empresariales altos. Ello talvés explique el porque es la de mayor preferencia entre las alumnas de clase media alta. El interés por este tipo de profesiones disminuye en la clase media baja en el cuadro se aprecia que muchos alumnos prefieren el profesorado. En la clase baja el interés de los estudiantes se dirige más bien a carreras como la abogacía, la enfermería, el profesorado, el estilismo que son, en primer lugar, carreras que no requieren mayor erogación económica y, en segundo lugar, algunas son carreras cortas que les permiten en menor tiempo tener ocupación y una fuente de ingresos.

De los estudiantes del Colegio "Juan Bautista Vázquez", 12 pertenecen a la clase media baja, 11 a la clase media alta y 9 a la clase baja. Aquellos que están dentro de la clase media alta se interesan por profesiones como: la medicina, la arquitectura, la secretaría ejecutiva y la carrera militar. Los estudiantes de la clase media baja prefieren, en primer término la carrera militar y la medicina; luego, señalan otras como: arquitectura, periodismo,

enfermería y administración de empresas. En la clase baja se señala en primer lugar la profesión de abogado y enfermería, y luego la de estilista, profesor, periodista y trabajo en un banco. Como se puede apreciar, a medida que el estrato social baja el tipo de profesiones por las que señalan su preferencia los estudiantes cambia de aquellas técnicas y más costosas a aquellas que son menos costosas y que requieren menor tiempo de estudio.

En el grupo de alumnos del Colegio "Luis Cordero" encontramos que 39 pertenecen a la clase media baja, 30 a la clase media alta y 13 a la clase baja. Entre los alumnos de clase media alta el mayor número de alumnos demuestran su interés por la profesión de médico, las demás respuestas se reparten proporcionalmente entre diferentes profesiones pero se aprecia que las que con mayor frecuencia se señalan son las profesiones técnicas.

Entre los estudiantes de clase media baja las profesiones que tienen mayor preferencia son la carrera militar, la arquitectura y el trabajo en el banco, las otras profesiones tienen un menor número de preferencias, sin embargo se debe anotar que persiste la preferencia por las carreras técnicas. Entre los estudiantes de clase baja, la profesión de abogado es la que mayor preferencia tiene, luego se señalan carreras como profesor, periodista y estilista, aquí notamos que no se mencionan carreras técnicas como en los dos grupos anteriores; la preferencia se centra en profesiones menos costosas.

Dentro de los colegios de la ciudad de Biblián, en el "José

Benigno Iglesias" 8 alumnos pertenecen a la clase media alta, 7 a la clase media baja y 3 a la clase baja. Los primeros señalan su interés por la medicina, la ingeniería y la economía; los segundos tienen los mismos intereses pero en menor número; y, los de clase baja se interesan por la abogacía y la veterinaria.

Entre los alumnos del Colegio "Camilo Gallegos D." 12 pertenecen a la clase media baja, 7 a la clase media alta y 6 a la clase baja. Los de clase media alta señalan su interés por la carrera militar, por la actuación y por otras profesiones como: medicina, enfermería y administración de empresas. Los de clase media baja se manifiestan en favor de profesiones de diferente tipo como: medicina, profesorado, secretaría ejecutiva, trabajo en banco y economista. Los de clase baja manifiestan su interés por la enfermería el profesorado y la abogacía.

Como se puede observar por los datos expuestos en el presente cuadro, existe una clara diferenciación entre el tipo de profesiones por las que se interesan los estudiantes de estos tres estratos sociales, esta situación se aprécia con mayor claridad en los totales; mientras las carreras técnicas, las que suponen un mejor estatus social y son más costosas, se encuentran entre las preferencias de los estudiantes de clase media alta, el número de estudiantes que se interesan por ellas disminuye entre los estudiantes de clase media baja y desaparece o tiene porcentajes mínimos entre los de clase baja. Si bien de esta característica de la muestra no podemos inferir una regla general, es evidente que la condición socio-económica del

estudiante y el estrato social al que pertenece tiene ingerencia sobre sus intereses profesionales

CONCLUSIONES

El objetivo principal que nos planteamos para la realización del presente trabajo fue lograr a través de la investigación bibliográfica y de campo una serie de conocimientos que nos permitan tener un acercamiento más objetivo al proceso de formación del adolescente y a la influencia que los factores socio-económicos puedan tener en sus intereses profesionales, a fin de contribuir, con esta experiencia investigativa, para un mejor desarrollo de las actividades que realizan los departamentos de orientación vocacional.

Luego de concluida la investigación tanto bibliográfica como de campo nos permitimos exponer las siguientes conclusiones:

1.- En los intereses de los adolescentes intervienen un sinnúmero de factores; sin embargo, al factor socio-económico no se ha prestado mayor atención por parte de pedagogos, psicólogos y orientadores vocacionales. En el campo de la educación se ha resaltado la importancia de la familia, amigos, maestros, medio ambiente, factores psicológicos, etc. pero no se ha considerado que la condición socio-económica de la familia a la que pertenece el estudiante puede presentar una serie de aspectos que estén determinando los intereses del adolescente.

En el material bibliográfico consultado, principalmente para la realización del primer capítulo, los aspectos relacionados con las condiciones sociales y económicas de los adolescentes son tratados muy ligeramente; sin embargo, se presta mayor interés a otros que en muchos casos no son más que consecuencias del estrato social al que pertenece el menor.

Los manuales y libros que realizan estudios con respecto a los departamentos de orientación vocacional, señalan una serie de elementos que deben ser considerados por estos organismos de bienestar estudiantil, pero en ningún momento teorizan con respecto a la importancia de partir de un conocimiento de la condición social del alumno para de ahí intentar una labor orientadora; obviamente ello no implica dejar de lado otros factores que son muy importantes, a pesar que muchos de ellos pueden encontrar su explicación en la condición socio-económica del adolescente.

2.- Luego de determinar las condiciones socio-económicas de los alumnos de los terceros cursos de ciclo diversificado de los colegios "Luis Cordero", "Juan Bautista Vázquez", "Luis R. González", "José B. Iglesias" y "Camilo Gallegos D.", se concluye que los mismos pertenecen a estratos sociales medios y bajos, ninguno de los integrantes de la muestra presenta, tanto dentro del aspecto social como del económico las características como para ser considerado dentro de los sectores sociales altos.

La características que presenta el núcleo familiar, el nivel de

instrucción de los responsables del hogar, la forma de tenencia de la vivienda, la disponibilidad de servicios básicos, la tenencia de bienes materiales, la profesión y ocupación de los jefes de familia y el nivel de ingresos mensual, son básicamente los parámetros a través de los cuales se ha determinado los estratos sociales de los alumnos, la mayoría de los cuales se encuentran ubicados así: el 37.4 % dentro de la clase media alta, el 41.7% dentro de la clase media baja y el 20.9 % dentro de la clase baja.

La hipótesis Nº 2 se cumple plenamente en este aspecto ya que la gran mayoría de padres de familia no tienen un buen nivel de instrucción, los padres o jefes de hogar con profesiones académicas no llegan al 10%, ello se comprueba que incide en en el tipo de ocupación y por ende en su nivel de ingresos.

La hipótesis Nº 3 queda refutada ya que en la practica se ha comprobado que la mayoría de hogares pertenecen a la clase media baja y baja y que sus ingresos no alcanzan, en la mayoría de los casos, al equivalente de cinco salarios mínimos vitales lo cual por obvias razones incidirá negativamente en la tenencia de bienes materiales.

3.- En la detección de los intereses profesionales de los alumnos se obtienen como resultado que, existe una marcada preferencia por las carreras de tipo universitario o que requieran estudios superiores como: abogacía, medicina, militar, docencia, ingeniería, secretaría ejecutiva, etc.; las carreras cortas o profesiones intermedias son las que menor interés despiertan en los jóvenes integrantes de la

muestra, se mencionan únicamente dos: estilista y chofer, los porcentajes de preferencia son apenas del 3.0% y 0.9%.

4.- La relación de la condición socio-económica con los intereses profesionales de los estudiantes investigados nos ha permitido llegar a la conclusión de que existe una influencia de la primera sobre la segunda. Ello se evidencia principalmente en el tipo de profesiones que son escogidas por los alumnos; las relaciones hechas entre la organización familiar, la profesión y ocupación del padre o responsable de la familia y el nivel de ingresos con los intereses profesionales de los alumnos, nos demuestran que mientras más bajo es el estrato social las exigencias profesionales también son menores.

En este sentido quedan en parte demostradas las hipótesis Nº 3 y 4 ya que los estudiantes de clase media alta tienen, en su mayoría, intereses por profesiones universitarias preferentemente de tipo técnico que demandan mayor tiempo de estudio y que requieren gastos elevados. En tanto que los estudiantes de las clases media baja y baja, se deciden por carreras más cortas, profesiones intermedias o carreras universitarias que no exijan un mayor esfuerzo económico.

5.- Como conclusión general debemos afirmar que a través del presente trabajo se ha cumplido el propósito expuesto en el objetivo general y se ha comprobado lo afirmado en la hipótesis general, por que se establece de forma clara la influencia de los factores socio-económicos en los intereses profesionales de los estudiantes, así

como se comprueba que existe una influencia significativa del primer factor sobre el segundo.

RECOMENDACIONES

Las condiciones socio-económicas de los estudiantes de los colegios en los cuales se realizó la investigación, responden a las estructuras sociales injustas imperantes en la sociedad; por lo tanto, cualquier recomendación debería partir de una sugerencia de cambio en el campo socio-político y económico, a fin de que todos los ecuatorianos tengamos la misma posibilidad de acceso a los recursos del país e iguales oportunidades de superación. Si no se cumple esta condición las desigualdades sociales se mantendrán y sus efectos se verán reflejados en todos los campos del convivir social, dentro los cuales esta la educación.

En base a esta premisa nos permitimos realizar las siguientes recomendaciones:

- Las instituciones educativas en general y los Departamentos de Orientación Vocacional en particular, deben considerar dentro de sus propósitos y objetivos un conocimiento integral de los diferentes aspectos que influyen en la formación del estudiante, dando importancia al aspecto socio-económico como elemento generador de causales que pueden verse reflejadas en el rendimiento escolar y en la consecución de metas, como factor favorable o desfavorable, según sea el caso.

- Frente a las condiciones socio-económicas injustas imperantes en nuestra sociedad, se requiere acoplar las instituciones educativas

a fin de suplir las deficiencias que presente el entorno familiar del estudiante, tanto en el aspecto económico como instruccional y material, creando sistemas de becas, dando mayor impulso a las asociaciones y organismos que aglutinan a los padres de familia con el objetivo de convertirles en elementos activos y guías, dentro del proceso de formación de sus hijos y dotando a los establecimientos de una infraestructura capaz de brindar al estudiante los elementos materiales requeridos para su formación.

- Se debe superar el criterio de que el estudiante que termina su bachillerato no tiene más opción que ingresar a la universidad, para ello es necesario que dentro de los mismos colegios se establezcan especialidades que formen profesionalmente al estudiante de manera que éste, al terminar el bachillerato, esté apto para desempeñarse en algún campo ocupacional y no opte únicamente por las carreras universitarias.

Dentro de este mismo aspecto consideramos que existe la necesidad de crear carreras intermedias en las cuales se ofrezcan al estudiante profesiones acordes con las necesidades del medio, como una forma de contribuir al desarrollo efectivo de la comunidad, de garantizarle ocupación cuando haya concluido sus estudios y de brindarle una carrera acorde a sus posibilidades económicas.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

UNIVERSIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS DE LOS TERCEROS CURSOS DEL CICLO DIVERSIFICADO

INSTRUMENTO Nº 1

COLEGIO: ALUMNO: Hombre ☐
 Mujer ☐

EDAD:

ESPECIALIZACION:

FECHA

DE HOY:

1. DATOS INFORMATIVOS:

La presente encuesta tiene como único propósito realizar un estudio sobre la influencia de la condición socio-económica de los alumnos de los terceros cursos de ciclo diversificado, en sus intereses profesionales. Por lo tanto los datos consignados por Ud., en el presente cuestionario, serán estrictamente confidenciales y sobre ellos se guardará total reserva.

Por convenir a un propósito que va en bien de una mejor Orientación Vocacional y Profesional de los jóvenes estudiantes, le rogamos contestar con seriedad y de la forma más verídica posible.

2. SITUACION SOCIO-ECONOMICA

2.1. HOGAR:

2.1.1. Tiene padres? Si ☐ No ☐

Sólo madre ☐ Sólo padre ☐

Huérfano de padre ☐ Huérfano de madre ☐

2.1.2. Cuántas personas viven con Ud. :

2.1.3. Con quien vive: Padres ☐ Solo papá ☐ Solo mamá ☐ Otros ☐

2.1.4. Sus padres están: Juntos ☐ Separados ☐ divorciados ☐

2.1.5. En caso de faltar un progenitor, indique la razón

2.1.5.1. Está en el exterior ☐

- 2.1.5.2. Trabaja en otra ciudad ☐
 2.1.5.3. Está separado ☐
 2.1.5.4. Está divorciado ☐
 2.1.5.5. Nunca vivió con Uds. ☐
 2.1.5.6. Falleció ☐
 2.1.5.7. Otros ☐

Especifique:.....

2.1.6. Bienes materiales del hogar:

Casa ☐ Cerro ☐ Finca ☐ TV. ☐ Radio ☐ Cuenta Bancaria ☐
 Otros ☐ Especifique:.....

2.2. VIVIENDA:

2.2.1. Tenencia de casa: Propia ☐ Arrendada ☐ Heredada ☐

2.2.2. Luz eléctrica: Si ☐ No ☐

2.2.3. La casa tiene: Nº de pisos:..... Nº de cuartos:.....

Tiene baño aparte: Si ☐ No ☐

2.2.4. Cocina: Gas ☐ Kérex ☐ Eléctrica ☐ Leña ☐ Carbón ☐

2.2.5. Agua potable: Si ☐ No ☐

2.2.6. Alcantarillado: Si ☐ No ☐

2.3. SITUACION ECONOMICA

2.3.1. Persona(s) responsable(s) de la mantención familiar:

Padre ☐
 Madre ☐
 Padres ☐
 Hijos (s) ☐
 Padre (s) e hijo (s) ☐
 Otros ☐ especifique:

2.3.2. Ocupación del (o de los) responsables de la mantención familiar:

Industrial	☐	Agricultor	☐
Comerciante	☐	Jornalero	☐
Empleado Privado	☐	Pequeño Comerciante	☐
Empleado Público	☐	Otros	☐
Artesano	☐	Especifique.....	

(Si es más de una persona el responsable de la mantención familiar marque la

casilla correspondiente a cada uno de ellos, indicando al frente a quien corresponde)

2.3.3. Cuál es la profesión del padre:

2.3.4. Cuál es la profesión de la madre:

2.3.5. Ocupación del padre:

2.3.6. Ocupación de la madre:

2.3.7. Cuanto gana su papá :

de 40 a 60 mil sucres ☐

" 70 a 120 " " ☐

" 130 a 180 " " ☐

" 190 a 240 " " ☐

" 250 a 300 " " ☐

" 310 a 360 " " ☐

" 370 a 420 " " ☐

" 430 a 480 " " ☐

" 490 a 540 " " ☐

" 540 o más " " ☐

2.3.8. Si su madre trabaja cuánto gana:

de 40 a 60 mil sucres ☐

" 70 a 120 " " ☐

" 130 a 180 " " ☐

" 190 a 240 " " ☐

" 250 a 300 " " ☐

" 310 a 360 " " ☐

" 370 a 420 " " ☐

" 430 a 480 " " ☐

" 490 a 540 " " ☐

" 540 o más " " ☐

2.3.9. Otros ingresos del hogar:

Ejercicio profesional del papá ☐ Ejercicio profesional de la mamá ☐

Fábrica ☐ Comercio ☐

2.3.10. Indique, aproximadamente, en total cual es el ingreso económico mensual de su hogar:

S/

2.3.10. De acuerdo a la posición económica de su familia, a qué clase cree que pertenece:

Clase alta ☐ Clase media alta ☐ Clase media baja ☐ Clase baja ☐

3. INTERESES VOCACIONALES

3.1. Que le gustaría ser en el futuro:

3.2. Una vez terminada la secundaria desearía

Continuar la Universidad ☐

Poner un negocio ☐

Trabajar en un empleo público ☐

Viajar fuera del país ☐

Descansar ☐

3.3. A continuación le ponemos algunas profesiones. Indique dos que más le gustaría desempeñar:

Abogado ☐ Médico ☐ Militar ☐ Ingeniero ☐ Veterinario ☐ Arquitecto ☐

Farmacéutico ☐ Profesor ☐ Músico ☐ Marino ☐ Aviador ☐ Religioso ☐

Actor ☐ Chofer ☐ Otros ☐ especifique:

3.4. De acuerdo a los gastos que demanda la carrera por Ud. elegida, cree que:

Si puede cubrilos ☐ No puede cubrilos ☐ En parte los cubre ☐

3.5. Su interés demostrado por la carrera profesional está de acuerdo con sus posibilidades económicas:

Si ☐ No ☐ En parte ☐

Por qué:

3.6. De acuerdo a las disponibilidades económicas seguir la carrera de su elección le demandará:

Mucho esfuerzo ☐ Mediano esfuerzo ☐ Poco esfuerzo ☐ Ningún esfuerzo ☐

No me afecta ☐

3.7. De acuerdo a su interés profesional le gustaría seguir:

Una profesión corta ☐

Una profesión libre (Donde ejerza por su cuenta sin presiones) ☐

Una profesión dependiente (en donde Ud buscará empleo para ejercerla) ☐

Una profesión completa (Donde realizara un post grado)

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

UNIVERSIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA PARA LOS PROFESORES DE LOS TERCEROS CURSOS DEL CICLO DIVERSIFICADO

INSTRUMENTO Nº 2

COLEGIO:

PROFESOR: Hombre ☐ Mujer ☐

AÑOS DE DOCENCIA.....

ESPECIALIZACION

DATOS INFORMATIVOS:

La presente encuesta tiene como único propósito realizar un estudio sobre la influencia de la condición socio-económica de los alumnos de los terceros cursos de ciclo diversificado, en sus intereses profesionales. Por lo tanto los datos consignados por Ud., en el presente cuestionario, serán estrictamente confidenciales y sobre ellos se guardará total reserva.

Por convenir a un propósito que va en bien de una mejor Orientación Vocacional y Profesional de los jóvenes estudiantes, le rogamos contestar con seriedad y de la forma más verídica posible.

Antes de dar respuestas a una pregunta, lea todas las alternativas que se enumeran. Seleccione entre ellas la respuesta que considere más adecuada a la realidad. Y para emitir sus respuestas anote con una X en el recuadro que se encuentra junto a las diferentes alternativas o escriba los números 1 y 2, según se indique.

CUESTIONARIO:

1. Según su criterio, cuáles son las dos razones principales por las que los jóvenes de la provincia del Cañar y en especial de las ciudades de Biblián y Azogues se inclinan por las especializaciones que brinda el colegio?

Frente a las respuestas seleccionadas, en orden de importancia anote los números 1 y 2

- 1.1. El Colegio tiene buenos profesores ☐
- 1.2. Obtiene buena profesión a corto tiempo ☐
- 1.3 Por las exigencia de los padres de familia ☐
- 1.4. Aprueban los años con facilidad ☐
- 1.5. Al graduarse en este colegio rápidamente pueden conseguir un cargo público o privado ☐
- 1.6. quieren obtener una profesión similar a la de sus padres ☐
- 1.7. Los padres de familia únicamente pueden financiar los estudios secundarios ☐

2. Los padres de familia de este Plantel, dejan en completa libertad a sus hijos para que elijan la respectiva especialización?

- 2.1. Todos los padres de familia ☐
- 2.2. La mayoría de ellos ☐
- 2.3. Unos pocos ☐
- 2.4. Ninguno ☐

3. La situación social y económica de los padres de familia, influye en los alumnos del plantel en la elección de la especialización ?

Si ☐ No ☐ Ocasionalmente ☐

4. La profesión u ocupacion de los padres de familia, considera Ud., que es un factor decisivo en la elección de la profesión de los alumnos ?

Si ☐ No ☐ Ocasionalmente ☐

5. La especialización que eligen los alumnos de este plantel está de acuerdo con sus reales intereses y capacidades?

Totalmente ☐ En parte ☐ No ☐

6. Qué persona (s) considera que influye en la decisión vocacional de los alumnos

- 6.1. Los Padres ☐
- 6.2. Los Hermanos mayores ☐
- 6.3. Los compañeros ☐
- 6.4. Los profesores ☐
- 6.5 El Orientador Vocacional ☐
- 6.6. Ninguna persona ☐

7. Considera que la actividad realizada por el departamento de Orientación Vocacional influye en los alumnos para la elección de la profesión

Totalmente ☐ En parte ☐ No ☐

8. Antes de ingresar al ciclo diversificado los alumnos reciben o solicitan información acerca de la especialidad que van a seguir.

Varias veces ☐ Alguna vez ☐ Nunca ☐

9. Si su respuesta anterior es afirmativa, ha atendido a los requerimientos de los alumnos

Si ☐ No ☐ A veces ☐

10. Que hace cuando logra detectar que a un alumno no le agrada la especialización que esta estudiando?

- 10.1 Comunica al departamento de Orientación Vocacional ☐
- 10.2 Le informa a sus padres ☐
- 10.3. No le da ninguna importancia al problema ☐
- 10.4. Le aconseja que solicite el pase a otro colegio ☐

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**UNIVERSIDAD ABIERTA****FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION****ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS TERCEROS CURSOS DEL CICLO
DIVERSIFICADO****INSTRUMENTO Nº 3**

COLEGIO:

ENCUESTADO: Padre de familia ☐ Madre de Familia ☐ Representante ☐**DATOS INFORMATIVOS:**

La presente encuesta tiene como único propósito realizar un estudio sobre la influencia de la condición socio-económica de los alumnos de los terceros cursos de ciclo diversificado, en sus intereses profesionales. Por lo tanto los datos consignados por Ud., en el presente cuestionario, serán estrictamente confidenciales y sobre ellos se guardará total reserva.

Por convenir a un propósito que va en bien de una mejor Orientación Vocacional y Profesional de los jóvenes estudiantes, le rogamos contestar con seriedad y de la forma más verídica posible.

Antes de dar respuesta a una pregunta, lea todas las alternativas que se enumeran. Seleccione de entre todas ellas la respuesta que considere más adecuada a la realidad.

CUESTIONARIO:

1.Cuál es su estado civil : Casado ☐ Soltero ☐ Divorciado ☐ Viudo ☐
Unión Libre ☐

2. Cuántos hijos tiene ☐

3. Como califica la situación económica de su hogar:

Muy buena ☐

Buena ☐

Regular ☐

Mala ☐

4. Que nivel de estudios ha aprobado:

4.1. Primarios ☐

4.2. Secundarios ☐

4.3. Universitarios ☐

4.4. Especiales ☐

4.5. Ningún estudio ☐

5. Le habla Ud, a su hijo o representado sobre la carrera que deberá seguir luego del bachillerato?

Varias Veces ☐ Pocas Veces ☐ Nunca ☐

6. Ahora que su hijo esta por escoger una profesión, Ud. cree que es un problema:

6.1. Muy importante ☐

6.2. Poco importante ☐

6.3. Sin ninguna importancia ☐

7. Se interesa por ayudarle a tomar una solución

Si ☐ No ☐

8. Considera a Ud. que su profesión u ocupación, ha influenciado en su hijo para la elección de su profesión.

Si ☐ No ☐

9. Según su criterio cuáles son las razones principales que motivaron a su hijo para la elección de la profesión?

Anote los números 1 y 2, de acuerdo al orden de importancia

9.1. Tiene Capacidad ☐

9.2. Piensa que es una buena profesión ☐

9.3. No podemos costearle otros estudios ☐

9.4. Quiere tener una profesión igual a la mia ☐

9.5. Sus hermanos mayores estudiaron lo mismo ☐

9.6. Es por influencia de sus compañeros ☐

9.7. Piensa que conseguirá trabajo enseguida ☐

10. Qué persona piensa Ud. que influyó para que su hijo se decida por la inclinación vocacional que tiene

10.1. Padre ☐

10.2. Madre ☐

10.3. Pdres ☐

10.4. Hermanos ☐

10.5. Compañeros ☐

10.6. Profesores ☐

10.7. Orientador Vocacional ☐

BIBLIOGRAFIA

- BELA, Székely. Diccionario de Psicología General Aplicada. Editorial Claridad. Argentina 1983.
- BURBANO, Guillermo. "Técnicas de Exploración de la Personalidad". Ed. U. Central. Quito. Ecuador 1978
- BORDAS, M. D., Como elegir carrera y profesión. Editorial Oikos-tan S.A. Barcelona-España. 1972
- CRITES, John. "Psicología Vocacional". Editorial Paidós. Buenos Aires Argentina, 1974.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación I Z. Publicaciones Diagonal Santillana S.A Madrid 1983
- DONALD E., Psicología de los intereses y las profesiones Editorial Kapeluz. Buenos Aires - Argentina. 1979
- EGAN, Gerardo. "El Orientador Experto". Editorial U.I.A. México. 1981
- FINGERMAN, Gegerio. "Sicotecnia y Orientación Profesional". Editorial El Ateneo. Buenos Aires - Argentina. 1973
- GAUQUELIN, Françoise. "Aprender a Aprender". Ediciones Mensajero. París 1984. segunda edición.
- HOLLAND, John. "Técnicas de Elección Vocacional". Editorial Trillas México, 1975
- J. DE MORAGAS. "Psicología del Niño y del Adolescente". Editorial Labor S.A. Barcelona 1970

- JUAROS E. Orientación Vocacional y profesional Editorial Kapeluz. Buenos Aires-Argentina. 1977
- MIRA Y LOPEZ E, Manual de orientación Profesional . Editorial Kapeluz. Buenos Aires 1980.
- MORALEDA, Mariano. "Psicología Evolutiva". Editorial Luis Vives. Zaragoza España 1980.
- NOBO R. Gustavo. "Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil" Editado por el Departamento de Tecnología Educativa de la Dir. de Educación del Azuay.
- OJER L, Orientación profesional Editorial Kapeluz. Buenos Aires - Argentina. 1976
- SANTILLANA, Diagonal. Enciclopedia Técnica de la Educación. España 1973.
- SARTON, Alain. "La Inteligencia Eficaz". Editorial Labor. Barcelona Madrid, 1984
- KNAPP H., Robert. "Orientación del Escolar". Ediciones Morata. Madrid 1974 Sexta edición.