

Universidad Técnica Particular de Loja
BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el 99-10-05

Valor \$ 20.000

Nó Clasificación 1999 M&BMA 901



373.
Estudios sociales - enseñanza
Culacocha - Loja

373.19.

370



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**"COMPONENTES Y PLANOS DEL CURRÍCULO EN
LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES EN
EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL
COLEGIO NACIONAL "PALTAS" DE LA CIUDAD DE
CATACocha, AÑO LECTIVO 1998 - 1999"**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

AUTORES:

*José Morales Gómez
Honorato Yaguana*

DIRECTOR:

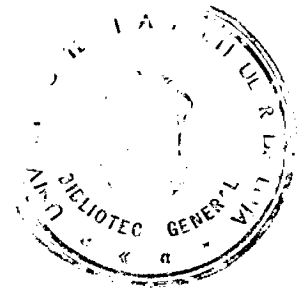
Dr. Angel Gonzalo Cuenca C.



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

**COMPONENTES Y PLANOS DEL CURRÍCULO EN LA ENSEÑANZA
DE LOS ESTUDIOS SOCIALES EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACION
BASICA DEL COLEGIO NACIONAL "PALTAS" DE LA CIUDAD DE
CATACUCHA, AÑO LECTIVO 1998-1999.**



Doctor
Angel Gonzalo Cuenca Carrión
DIRECTOR DE TESIS

C E R T I F I C A:

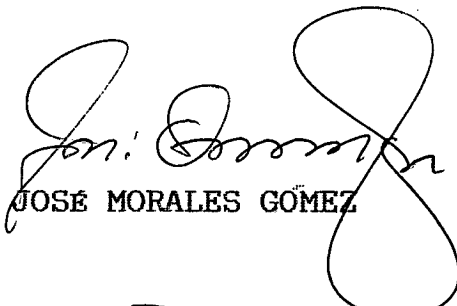
Haber revisado y supervisado el presente trabajo de investigación científica sobre: "COMPONENTES Y PLANOS DEL CURRÍCULO EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL "PALTAS" DE LA CIUDAD DE CATACOCHA, AÑO LECTIVO 1998-1999, de los egresados JOSÉ MORALES GÓMEZ y HONORATO YAGUANA; por tanto AUTORIZA su presentación y sustentación ante el tribunal designado para el efecto.

Loja, febrero de 1999


Dr. Angel Gonzalo Cuenca Carrión
DIRECTOR DE TESIS

A U T O R Í A

Las ideas, opiniones, sugerencias y demás interpretaciones son de exclusiva responsabilidad de sus autores.



JOSE MORALES GÓMEZ



HONORATO YAGUANA

DEDICATORIA

Con todo cariño a mi querida esposa a mis hijos y a mis entrañables padres, porque con su ayuda moral y espiritual que me supieron brindar con entera en los tiempos más difíciles en el desarrollo de la investigación y así poder culminar con mis estudios superiores, la meta más deseada en mi vida.

JOSÉ

Con profundo cariño dedico este trabajo fruto del sacrificio y constante superación, a mis seres más queridos: **ALEJANDRINA** mi esposa; **JOHANNA, KARINA** y **DANIELA** mis hijas, que siempre con su ayuda espiritual, moral y económica, estuvieron presentes para apoyarme en los momentos más cruciales de mi carrera para ellos mis agradecimientos impercederos.

HONORATO

A G R A D E C I M I E N T O

Nuestro reconocimiento y gratitud para las Autoridades y Profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, que nos dieron la gran oportunidad de profesionalizarnos a tan alto nivel.

Nuestro profundo agradecimiento a los catedráticos de la Especialidad de Ciencias Sociales, por la acertada y exitosa conducción del pensum de estudios.

Particularmente agradecemos, al **Dr. ANGEL GONZALO CUENCA CARRION**, por su oportuna orientación, conducción y revisión del presente trabajo investigativo, mediante el cual nos permitió culminar con éxito nuestra carrera.

Con mucho respeto a las autoridades del colegio Nacional "Paltas" por darnos la oportunidad de realizar nuestra investigación; y, a los profesores de Estudios Sociales por su colaboración; en fin, a todos y cada uno de ellos que hicieron posible este trabajo.

LOS AUTORES



INTRODUCCION

Usualmente y en forma exclusiva, la administración educativa ha orientado los esfuerzos a la consideración de: gestión de los recursos para la educación, la organización y toma de decisiones, a la innovación de la educación a través de la Reforma Curricular con respectivos componentes; es más, durante los últimos años ha habido tendencia a diferenciar en la conducción del desarrollo educativo en procesos paralelos superpuestos: políticos, como responsabilidad de las altas esferas de poder; técnicos, como responsabilidad de los macro-planificadores; burocráticos, de parte de los administradores o ejecutores de políticas, planes y proyectos; y, pedagógicos, de parte de los responsables del proceso educativo.

Ello ha conducido a hablar de la planificación educativa, al currículo de la educación básica, de los componentes y planos curriculares, de la administración educativa como macro-procesos, o como micro-procesos.

Ahora bien, si se analiza la educación como un conjunto articulado de componentes y planos curriculares, indudablemente que están los elementos pedagógicos, especialmente referidos al proceso de

enseñanza-aprendizaje, constituyen el objeto central y final del desarrollo educativo. es decir, todo el quehacer educativo se sintetiza en el acto pedagógico a través del cual la persona aprende. Al proceso de aprendizaje que es el objetivo final de la educación, confluyen varios elementos, que han sido analizados en detalle a través de los capítulos.

Aquí nos estamos refiriendo a la organización y coordinación con el apoyo de los componentes y planos curriculares, que se constituyen en la educación los elementos operativos que contribuyen a facilitar el desarrollo del proceso curricular, como son la gestión de recursos, la coordinación institucional y la participación de todos los estamentos de la educación básica y terminal.

Conviene señalar que con el aprovechamiento de los componentes y planos curriculares a través de una apropiada gestión curricular permiten dar resultados de un conjunto de factores interdependientes, pero que en definitiva llevan al mismo proceso del desarrollo educativo: los programas y métodos de estudio, la disponibilidad de recursos humanos que los maestros que

integran al colegio y obviamente, las decisiones de política educativa: planes, programas y proyectos.

Desde el Proyecto de Investigación nos hemos trazado un camino en donde se confluyen dos aspectos fundamentales, desde el proceso de la Reforma Curricular Concensuada y la finalidad de los componentes y planos curriculares que se establece, desde una acción filosófica como epistemológico que concibe al conocimiento como un proceso dialéctico entre el sujeto y objeto, de cuyo conocimiento científico es el producto del análisis y síntesis.

Como finalidad es el de conocer la aplicabilidad o no de los componentes y planos curriculares de los maestros de la educación básica del colegio "Nacional Paltas" de la ciudad de Catacocha, sobre el problema aún no determinado y desconocido de los componentes y planos curriculares en la enseñanza de Estudios Sociales.

Ya se había manifestado que los componentes y planos curriculares que se está dando en el colegio: "NACIONAL PALTAS", se ha tornado muy pasiva, sin mayor esfuerzo y poco conocimiento de los profesores, muchos de

ellos no despiertan el interés por identificar el objeto del currículo en la enseñanza de los Estudios Sociales, ni sienten inclinación por la planificación educativa.

Desconociéndose el conocimiento científico, incluido el de los Estudios Sociales, que por cierto necesita de una capacidad intelectual muy amplia y bien cultivada para entender las concepciones y acontecimientos multilaterales de estas ciencias, por esta razón no hay nada mejor que trabajar con los planos curriculares.

El deseo de la presente investigación ha sido el de llegar a establecer lo que acontece con respecto a los componentes y planos curriculares del colegio:

- Teorización, criterios, procedimientos científicos y técnicas sobre componentes y planos curriculares.
- Proceso educacional en cuanto a la planificación y utilización de los componentes y planos curriculares.

- Estructura de la microplanificación en relación con los componentes y planos curriculares.
- Relación de los componentes y planos curriculares con la idoneidad del maestro de Estudios sociales.
- La relación de la preparación académica del maestro con los componentes y planos curriculares.

A continuación, una vez se estableció el criterio a lo que debíamos llegar en la investigación se plantearon los objetivos e hipótesis que al final llegamos con conclusiones definitivas:

El objetivo principal se centró en:

- Conocer la relación de los componentes y planos del currículo que existe en la enseñanza de los Estudios Sociales en el Octavo Año de Educación Básica del colegio Nacional Paltas.

En cuanto a los Objetivos Específicos se los concretó en base a lo deseábamos investigar:

- Puntualizar teóricamente criterios, procedimientos científicos y técnicos que se conocen en la actualidad sobre componentes y planos del currículo e identificar al mismo como proceso educacional que se produce en la utilización de componentes y planos del currículo.
- Analizar la estructura de la planificación microcurricular en la que intervienen los componentes y planos del currículo.
- Determinar la relación de los componentes y planos curriculares con la idoneidad de los maestros de Estudios Sociales en el desarrollo de la planificación educativa.

La hipótesis principal está en concordancia con el objetivo general, expresada en los siguientes términos:

- Los componentes y planos del currículo de los Estudios Sociales influye directamente en la calidad de enseñanza del colegio Nacional Paltas.

De la misma manera las hipótesis secundarias se concretan a conocer:

- El alto porcentaje de profesores de Estudios Sociales conocen criterios, procedimientos y técnicas del currículo educativo, sin embargo, no existe la correcta estructuración de los componentes y planos del currículo.
- La planificación microcurricular en la asignatura correspondiente al Octavo Año, no presenta la debida relación con los componentes y planos del currículo.
- La idoneidad profesional de los maestros de Educación Básica incide en gran medida en la planificación microcurricular, tomando en cuenta los componentes y planos curriculares.

El presente trabajo que ponemos a consideración de las autoridades universitarias y de todos cuantos nos dispensan el favor de leernos, ha sido realizado gracias al empleo de los métodos: inductivo-deductivo,

analítico-sintético y el método descriptivo; y, las técnicas; la observación bibliográfica, la observación documental y la aplicación de encuestas.

El presente trabajo académico se ha desarrollado a través del siguiente esquema de contenidos:

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO I.

1. COMPONENTES Y PLANOS DEL CURRÍCULO

- 1.1. Conceptos
- 1.2. Importancia en la enseñanza-aprendizaje
- 1.3. Componentes y planos curriculares:
 - 1.3.1. Organización
 - 1.3.2. Funcionalidad
 - 1.3.3. Operativización
- 1.4. Tipos de componentes y planos curriculares aplicados a la educación.
- 1.5. Consideraciones de los componentes y planos curriculares.
 - 1.5.1. Generales.
 - 1.5.2. Filosóficos.

- 1.5.3. Psicológicos
- 1.5.4. Educativos
- 1.5.5. Tecnológicos
- 1.6. Generadores de los componentes y planos curriculares.
 - 1.6.1. De sujetos.
 - 1.6.2. De relación profesor-alumno.
 - 1.6.3. De metodología.

CAPÍTULO II.

2. LA MICROPLANIFICACION DE LOS ESTUDIOS DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA CON LOS COMPONENTES Y PLANOS CURRICULARES

- 2.1. Análisis de los componentes y planos curriculares en el Plan Didáctico Anual
- 2.2. Análisis de los componentes y planos curriculares en el Plan de Unidad Didáctica.
- 2.3. Análisis de los componentes y planos curriculares en el Plan de Clase.
- 2.4. Relación entre Planificación Didáctica y el empleo de los componentes y planos curriculares.



CAPÍTULO III.

3. COMPONENTES Y PLANOS CURRICULARES APLICADOS EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO NACIONAL PALTAS.

3.1. La idoneidad del docente de Educación Básica y la utilización de los componentes y plano curriculares en el plante.

3.1.1. Preparación académica.

3.1.2. Perfeccionamiento docente.

3.1.3. Predisposición del docente para la utilización de los componentes y planos curriculares.

3.2. Frecuencia de la utilización de los componentes y plano curriculares.

CAPÍTULO IV.

4. LA UTILIZACIÓN DE LOS COMPONENTES Y PLANOS CURRICULARES Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

4.1. En el proceso enseñanza-aprendizaje.

4.2. En las formas de evaluación.

4.3. En el rendimiento de los alumnos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Conclusiones
- Recomendaciones

BIBLIOGRAFIA

INDICE

ANEXOS

Aspiramos que este diagnóstico objetivo y nuestras modestas propuestas didáctico-pedagógicas, contribuyan aunque sea de la manera más elemental a una más eficaz y oportuna selección de estrategias en la utilización y aprovechamiento de los componentes y planos curriculares para la enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales.

CAPITULO I.

COMPONENTES Y PLANOS DEL CURRÍCULO.

1.1. Conceptos

Al hablar de componentes curriculares están presentes el alumno, maestro, sociedad, patrimonio cultural, como generadores del proceso curricular porque portan consigo los comportamientos aprendidos que otros aprenden en su contacto, y porque son capaces de evidenciar persistentes o constantes modificaciones mediante un proceso ininterrumpido en el camino de la elaboración o construcción de planificaciones educativas.

En los componentes del currículo nos dice Galen Saylor, que se refiere a "...un sistema, a una totalidad formada por partes que interactúan entre sí conforme a un plan. Cualquier cambio en un elemento altera la totalidad. Si los componentes son congruentes entre sí, existe cohesión; si, por el contrario, provienen de marcos conceptuales divergentes, hay una tendencia a la desintegración"(1).

1. SAYLOR, Galen, Acción y componente curricular, Edit. Kapeluz, Buenos Aires, 1964.

Los componentes del currículo nos dice Benjamín Bloom, son "...los aprendizaje como proceso de cambio que se producen en cada persona; la enseñanza o conjunto de acciones destinadas a producir el aprendizaje que es un proceso ambiental, externo a la persona, que actúa sobre procesos del desarrollo curricular"(2).

Los planos del currículo para Alexander William "...están determinados por la configuración de un ambiente dinámico y estructurado que ejercen relaciones permanentes entre los actores, ejecutores y beneficiarios del proceso educativo. Esto explica que el currículo educativo debe ser entendido desde distintos planos, ya que, de una u otra manera, son las decisiones que se tome mediante la acción educativa"(3).

El plano curricular para Jerome Bruner, "...el punto de vista de la educación científica el curriculum es preocupación esencial de la Tecnología Educacional, que radica no solo en conceptualizarlo sino en hacerlo funcionar anexándolo en la teoría-práctica"(4).

-
2. BLOOM, Benjamín, Análisis del Currículo, Conferencia sustentada en la UNESCO, 1974.
 3. TABA, Hilda, Proceso Curricular, Edit. Ariel, Barcelona, Pág. 65.
 4. BRUNER, Jerome, Organización de Planos Curriculares, Edit. Trillas, México, Pág. 123.

Por tanto, la aplicación de los componentes como de los planos curriculares es racional y sistematizada desde un determinado concepto hasta llegar a realizar una tarea previa y luego analizarlo y evaluarlo, los elementos que han intervenido y puedan ser identificados y, Cualquiera que sea el modelo o representación consiste desde ya en proceso educativo en acción de cambio para el educando.

1.2. Importancia en la enseñanza-aprendizaje

Según lo expuesto, con la guía, asesoramiento y directrices que nos dan los componentes y planos curriculares nos da la pauta porque a través de estrategias se logra conseguir cambios conductuales, basados en la psicología del individuo que forma entes acrílicos como los alumnos en formación; para el maestro, en cambio, utiliza diferentes técnicas y medios auxiliares para desarrollar un mecánico proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad, los componentes y planos curriculares se los emplea como una práctica pedagógica por cuanto desarrollan un conjunto total de estímulos que el maestro los utiliza dentro y fuera del aula. Ante

estas circunstancias, nuestro propósito es demostrar en qué forma y en qué porcentaje se desarrollan las estrategias de los componentes y planos curriculares, los factores que están influyendo directa o indirectamente en la formación del educando.

Consideramos que los componentes y planos curriculares son relevantes por lo que merecen una rigurosa investigación y dedicación, fue motivo fundamental para realizar una investigación con criterio conjunto de análisis y síntesis que nos permitió tener un conocimiento claro sobre alternativas pedagógicas, para de esta forma coadyuvar al mejoramiento de la calidad educativa en los centros de enseñanza de cualquier nivel.

Se establecen disposiciones mentales, sensomotoras, adquisición de habilidades y destrezas prácticas cuando se hace uso de los componentes y planos curriculares porque nos permite equilibrar el conocimiento, la apertura de diseños. Por tanto la función primordial es el aprendizaje, entendido como cambio de comportamiento o modos de pensar, sentir y actuar que la persona adquiere a partir de las propias experiencias en contacto con su medio natural y socio-histórico cultural.

Todo modelo o plano curricular evidencia la importancia porque la aplicación es racional y sistemática, realiza tareas previas antes de analizar, sintetiza y evalúa los elementos y relaciones básicas que pueden identificarse en el currículum, cualquiera que sea el modelo o representación estratégica educativa.

Dichos componentes y planos curriculares están ligados a la vida de la institución escolar y existen desde que ésta se creó. El proceso central de estos dos elementos es el aprendizaje, el mismo que es guiado por todo los componentes del proceso educativo, siempre están en íntima conexión con el ambiente y al de la institución educativa. Por tanto, tiene una connotación de espacio y tiempo.

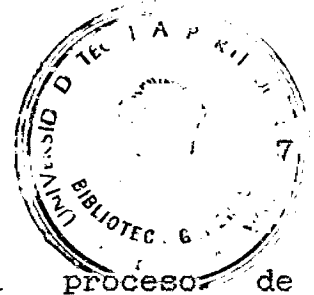
Estos componentes y planos del currículo se basan en la teoría que proporcionan criterios a la enseñanza, al mismo seleccionan y relacionan elementos y factores concurrentes a producir el aprendizaje. Se podrá apreciar mejor los modelos y planos del currículo, si se piensa en los variados criterios que existen para dar significado a los procesos de enseñar y educar.

1.3. Componentes y planos curriculares:

1.3.1. Organización

Para que exista la respectiva organización, primeramente, es el ambiente curricular que requiere que los docentes empleen la metódica científica para realizar las actividades dentro del proceso educativo. Dicha consideración expresa lo siguiente:

- a) Que la planificación o provisión de posibles estrategias y medios a emplear a partir de una investigación debe existir las relaciones o contactos entre las necesidades de los alumnos, el centro educativo, la sociedad y la ciencia.
- b) Implantación o aplicación de múltiples estrategias que la autoridad en consenso pueden diseñar, sino existen, pero como se trata de un colegio organizado posibilita relacionar los reglamentos y los perfiles e idoneidades de los docentes a fin de poner en marcha el proceso educativo.
- c) Evaluación persistente de todos los factores y elementos interactuantes en el proceso, de acuerdo a los objetivos o cambios conductuales deseados.



e) Retroalimentación o revisión del proceso de planificación, implantación y evaluación, para ajustarlos y optimizarlos, cada vez que sea necesario.

Todas estas responsabilidades u obligaciones de los maestros, sino son conocidos, deben ser asesorados por otros profesionales especializados en el estudio de la persona, los grupos, según sea el caso, implica una permanente comunicación entre maestro-alumno. El alumno, es quien debe sentirse partícipe del proceso en la medida en que todo él se explica en función de la satisfacción de sus necesidades, aún cuando la complejidad de la tecnología utilizada, tenga que ser operada en última instancia por el profesor.

Esta organización debe desenvolverse en todo lugar donde la educación media encuentre los medios y recursos adecuados a sus estrategias para producir los cambios deseados en la organización.

El colegio, en este caso, debe mantener una constante vinculación, con otros centros de educación media, de los cuales puede extraer criterios, asesoramiento, ordenamiento lógico y sistemático entre la

educación y las formas de educar, las normas destinadas para funcionar como centro educativo, el intercambio de ponencias de los recursos humanos, por todo ello es lógico que se sirva de los elementos y planos curriculares para la formación de la persona; además, es importante destacar que no se está formando individuos para el servicio y exigencias del colegio, sino para responder a las exigencias cambiantes e imprescindibles de la vida.

1.3.2. Funcionalidad

La función está en proporcionar educación a la población en la cuál esté ubicado el colegio, poniendo en concordancia las aspiraciones individuales, las demandas sociales, las posibilidades y perspectivas del desarrollo nacional; dicho proceso de llevar adelante la educación se evalúa en relación a la cantidad y calidad de los productos que entrega en sus diversos niveles de acuerdo a sus propósitos..

Los productos cuantitativos se estiman en función de los porcentajes de población estudiantil que absorbe, retiene y distribuye, de los porcentajes de egresados y desertores, del tiempo y costo requerido para cumplir

esta función, en sus diversos niveles y modalidades.

Se evalúa también en relación a la satisfacción de las necesidades sociales que proporciona el número de población que entrega al sistema. Dichos productos cualitativos funcionan en términos de comportamiento adquirido por las personas y la manera cómo les permiten participar de la vida social y económica del país, en relación a las expectativas de los grupos humanos a que están integrados los centros de educación media, en este caso, el colegio Nacional Paltas, cuenta con una estructura legal y organizacional para dar origen a la función a través del modo de organización.

Para que exista funcionalidad en el proceso educativo del colegio se parte de la interacción hombre-sociedad, misma que se produce a través de toda la existencia humana, el colegio es sólo una institución que compone una parte del Subsistema Educativo, que aparece como el sistema más amplio en que se explica el hecho educativo. Por lo tanto, éste sistema es un subsistema abierto a funcionar en permanente relación con su ambiente temporo-espacial. En nuestro caso, a nivel país, de la región, de la provincia y cantón, los centros de educación media tienen que ser diferentes a la

especialidad con que cuenta cada uno de ellos y en la medida en que sea entorno administrativo.

1.3.3. Operativización

Este tipo de currículum opera desde el ambiente escolar, externo a la persona, con que éste interactúa. Ese ambiente es organizado conscientemente por el centro educativo, en función de los propósitos de modificación de los comportamientos deseados para los educandos. Los profesionales en la docencia, entre directivos y maestros, son quienes tienen a su cargo la creación de ese ambiente curricular destinado a producir en forma expedita los cambios deseados de manera sistemática y eficaz.

Cuando el hombre aprende desde que nace, tanto por su enculturación en el mundo simbólico inmediato en que se desenvuelve como por aculturación con el patrimonio universal en persistente cambio, es evidentemente, que estamos en proceso de operativización de la estructura educativa. El colegio Nacional Paltas en este caso, orienta el aprendizaje primeramente simbólico-culturales, sólo en una parte de la vida humana; pero, el proceso de operación educativa es dirigido hacia los aprendizajes

asistemáticos en todo momento para integrar unos y otros; la función como característica fundamental es bidimensional para orientar a los estamentos que conforman la estructura del colegio, el más beneficiado es el sector de alumnos, la comunidad de padres de familia y la sociedad; permitiendo un ambiente sistemáticamente de operación a las disciplinas establecidas en el colegio.

Este tipo de currículo opera en función de un sistema de organización pre-establecido, es una totalidad formada por partes que interactúan entre sí conforme a un plan, el todo se explica por la relaciones entre estos elementos. Cualquier cambio el sistema operativo altera la totalidad del plan, pero si los elementos de operación que lo componen son congruentes entre sí, existe coherencia, si por el contrario, provienen de marcos conceptuales divergentes, hay una tendencia a la desintegración. De esta manera, el aprendizaje de los alumnos está en función de la reconstrucción de su propia experiencia.

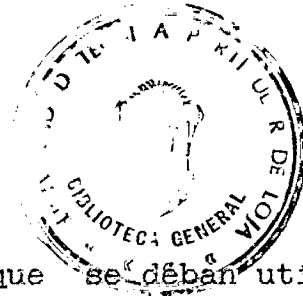
1.4. Tipos de componentes y planos curriculares aplicados a la educación.

Los planos del currículo están determinados por la configuración de un ambiente dinámico y estructurado que ejercen relaciones permanentes entre los actores, ejecutores y beneficiarios del proceso educativo. Esto explica que el currículo educativo debe ser entendido desde distintos planos, ya que, de una u otra manera, son las decisiones que se tome mediante la acción educativa.

Para hablar de planos curriculares Jerome Bruner hace una clasificación de los más importantes y que involucran directamente al proceso educativo:

a) Plano Filosófico:

"...Plano Filosófico, todo currículo se vincula con la imagen del hombre y sociedad que la educación aspira a formar. Los fines y objetivos permanentes de la institución educativa responden a una concepción filosófica que, en última instancia, orienta todas las decisiones que se adopten, tanto para evaluar los papeles o roles a desempeñar profesor y alumno, como



para seleccionar los elementos que se deban utilizar en la enseñanza-aprendizaje.

b) Plano Político Educativo:

Desde el plano de la Político Educativo todo currículo se adapta a las decisiones de los directivos que, conforme a las normas del Estado, reglamentan su desarrollo y acción.

c) Plano Científico:

Desde el punto de vista del Plano Científico, el currículo se organiza en función de marcos teóricos referenciales y sus características dependen de la manera como esas teorías o representaciones conciben los elementos y las interacciones que entre ellos deban producirse.

d) Plano Tecnológico:

En referencia al Plano Tecnológico de la educación sistemática puede utilizar varios modelos para organizar los referentes curriculares, según el marco teórico referencial y propósitos que se persigan.

e) Plano de la Creación Curricular:

Comprendiendo al arte como tal, el curriculum surge desde el proceso de visualización como artístico o de la creación, en que se expresa el talento del profesor para configurar estrategias y seleccionar medios que le faciliten una comunicación óptima y le permitan orientar a los alumnos a las modificaciones de comportamientos deseados"(5).

1.5. Consideraciones de los componentes y planos curriculares.

1.5.1. Generales.

Los componentes y planos curriculares están ligados a la vida de la institución del colegio y existen desde que fue creada, pero que por falta de interés institucional, prácticamente es decadente, de lo contrario, lo que debería ser el proceso central del currículo el "aprendizaje", lo cual nos permitiría calificarlo de un currículo intencionado, es decir guiado

5. SAYLOR, Galem, Componentes Curriculares, Edit. Paidós, Buenos Aires, Pág. 145.

por el colegio, en función de los propósitos que le animan tanto a la organización, función y operativización, que siempre están en íntima conexión con el ambiente socio-histórico-cultural, al que la institución pertenece. Este tipo de currículum tiene, por lo tanto, una connotación de espacio y tiempo porque el colegio Nacional "Paltas" es sólo un subsistema dentro de la estructura del Ministerio de Educación y dentro del sistema total de la "sociedad educativa", en que se desenvuelve, y con lo que se conecta en persistente acción recíproca.

Existen tantos criterios y concepciones de currículum y Teorías de la Educación se hayan aplicado para explicar la función de la educación sistemática en base a los componentes y planos curriculares que se ponen en práctica, pero el nuestro tiene un tratamiento especial.

Si se hiciera un diagnóstico sobre el currículum que se mantiene en el proceso actual de funcionamiento del colegio con la finalidad de clasificar dicho concepto, nos encontraríamos con que existe una multiplicidad de conceptos diferentes, mismos que responden a teorías educacionales impregnadas de un

sentido muchas de ellos empirista, filosófico y científicos, es decir, su comportamiento no está establecido de manera muy baja y con muchos interrogantes para poderlo definir.

En forma general el currículo es la expresión del significado que se atribuye a la educación, dicha teoría es la que proporciona criterios al colegio para seleccionarlo y relacionar elementos y factores concurrentes a producir el aprendizaje, conforme a determinados propósitos. Se podrá apreciar mejor los múltiples modelos curriculares existentes, si se piensa en los variados criterios que hasta hoy existen acerca del significado de la educación.

Los componentes y planos curriculares tienen una importancia vital en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en el colegio Nacional "Paltas", para el éxito de la educación, el preservar la individualidad de cada persona, en el diseño y planificación de cualquier proceso educativo funcional. La planificación y los elementos de un enfoque sistemático se centran en el estudiante y aseguran que se atiendan y mantengan las habilidades, esperanzas y aspiraciones de cada individuo, siendo esta una de las metas más generales y operativas

del tipo de currículum que estamos estudiando en el colegio objeto de la investigación.

Al iniciarse al trabajo docente con este tipo de currículum, al principio puede parecer un poco extraño para que se humanicen la presión y planificación; sin embargo, esa puede ser nuestra mejor garantía de que no se haga entrar por la fuerza a los estudiantes a ciertos moldes y categorías, ya sea por falta de interés de autoridades y maestros o por falta de elementos adecuados para hacer que la educación brinde respuestas individuales.

1.5.2. Filosóficos.

Lo filosófico ha constituido la marca de la disciplina de la educación, al aprender y al enseñar se han explicado fundamentalmente a través del tiempo histórico, de acuerdo a los arquetipos del hombre y la sociedad expresados en los fines y las maneras diferentes como todo sistema filosófico competente su relación con la vida y con la ciencia, más allá de la verificación y aplicación de los principios correspondientes.

Es lógico que haya habido tantas concepciones de la Educación como escuelas filosóficas se hayan aplicado a dar coherencia al; estudio del hombre y sus comportamientos. Consecuentemente, ha habido variadas teorías de la Educación, ya que en cada sistema filosófico se da una dimensión diferente al hombre y su aptitud de razonar, sentir y actuar, y a la materia, producto o proceso con que éste debe entrar en contacto.

Para la educación, como disciplina filosófica, la preocupación por los fines, la materia y el hombre aprendiente han sido esenciales, pero las relaciones entre ellos y la acción del maestro en la enseñanza media han dependido de la cosmovisión dualista, idealista, pragmática, etc., de la corriente respectiva.

Esta corriente tiene un fuerte impacto en teorías filosóficas divergentes de la educación contemporánea, que oponen y enfatizan "...el respeto de las decisiones y opciones individuales" y "la subordinación del hombre a la plenitud social". Concibe al hombre como unidad y, por otra parte, a la cultura externa de él como una dimensión integral de proceso que tienen pasado, presente y futuro. Todo currículo ha estado y está inspirado en sistemas filosóficos, ya que la idea del aprendizaje humano está

fuertemente unida a concepciones teleológicas y ontológicas. Esto no es estabilidad científica de la educación puesto que cada ciencia tiene problemas que remite a la filosofía"(6).

1.5.3. Psicológicos.

El impacto producido por la psicología científica y sus rápidos avances a partir del siglo XIX, ha generado una teoría educacional centrada en la persona y en la explicación de su desarrollo dinámico e integral, mediante el estudio de su unidad bio-psíquica y consecuentes procesos cognoscitivos, afectivos y psicomotores que son producto del desenvolvimiento del potencial de cada ser en la interacción con su medio.

Existe la gran razón de que para los planos y componentes curriculares la escuela psicológica ha aportado un concepto de currículo centrado en el niño y sus etapas evolutivas. Este paidocentrismo ha impregnado con una expresión espontánea y activista al currículo que en la educación media es el prácticos y adecuado para el proceso educativo.

6. SAYLOR, Galem, Op. Cit., Pág, 165.

Desde el punto de vista del alumno, el currículum es el conjunto de experiencias que él va adquiriendo, en un proceso activo de relación directa con su medio, de acuerdo con los intereses propios de cada etapa de su vida y las aptitudes que caracterizan su individualidad.

Desde el punto de vista del colegio, el currículum posee una tónica de flexibilidad tal que se configura en función de la selección de los estímulos del patrimonio cultural que las necesidades de los alumnos promueven, lo que le otorga un carácter contingente de presencia, adscribiéndolo al nivel de desarrollo e intereses de cada alumno.

La concepción de los modelos y componentes curriculares influenciada por la psicología es consistente porque su red o estructura liga elementos o interacciones sin contradicciones internas:

- a) El fin de la educación es el desarrollo integral del hombre en contacto con su medio físico-cultural.
- b) El aprendizaje se entiende como un proceso eminentemente activo: la actividad surge de los motivos del alumno, que depende tanto de sus

aptitudes como de sus experiencias previas y etapa de desarrollo en que se encuentra.

- c) Los principios básicos del aprendizaje son los de individualidad, motivación y unidad.
- d) La enseñanza es entendida como proceso de descubrimiento y orientación de las potencialidades del alumno.
- e) La metodología propia de la enseñanza es un conjunto de procedimientos individualizados que permiten a cada sujeto trabajar a su propio ritmo y de acuerdo a sus necesidades.

1.5.4. Educativas.

Este tipo de currículo estudia la forma cómo se combinan los marcos teóricos o representaciones estructurales del mundo, propios de las disciplinas por enseñar, con los modelos que poseen los alumnos, proveniente de distintos ambientes culturales, con los distintos niveles de empirismo o científicidad. Se refiere también al estudio de modelos utilizados por la educación media para que los educandos logren en mejor

forma la modificación de sus comportamientos al entrar en contacto con los modelos científicos, filosóficos y tecnológicos, que inspiran la acción escolar.

Todo un proceso de los planos y modelos curriculares implican en:

- a) La aplicación de una teoría de la educación a la solución de los problemas funcionales que se produzcan en el sistema educativo de la sociedad total o en la realidad estudiada desde el sistema educativo, que es el subsistema de nuestro país.
- b) La aplicación de la metodología de la ciencia de la planificación, implantación y evaluación de las estrategias de solución de estos problemas a través de un conjunto ligado de pasos lógicos, que se inician con una evaluación de necesidades y limitaciones que se orientan hacia objetivos definidos, cuyo logro puede ser observado mensurado. Las decisiones que se adopten suponen un análisis y síntesis de sistemas educativos.
- c) El empleo de recursos o medios materiales múltiples, mecanizados o no mecanizados, seleccionados y

aplicados de acuerdo a los objetivos, dentro de las limitaciones humanas, económicas y materiales de las estrategias en que se insertan.

- d) La evaluación y retroalimentación persistente del proceso mismo y de la teoría, metodología y recursos usados de acuerdo a los objetivos propuestos a la acción.

1.5.5. Tecnológicos.

El propósito del proceso tecnológico es el racionalizar la conducción y habilitación de las circunstancias en que se produzca el aprendizaje humano, a fin de optimizarlo a niveles de reproducción, producción, aplicación y evaluación permanente. En otras palabras a los planos y componentes curriculares, su objetivo es el de mejorar la operación total del sistema educativo en el colegio, en vistas a obtener un producto eficiente. Los supuestos esenciales son:

- a) La tecnología de la educación es una disciplina científica porque expresa a una teoría que describe, explica y proyecta el fenómeno educativos. Utiliza una metodología rigurosa que se aplica en etapas

recurrentes, en que define funciones y tareas secuenciales o paralelas, relativamente independientes, pero ligadas entre sí.

b) La tecnología educacional es una disciplina aplicada porque es funcional, opera en la solución de problemas reales, intuitivos y definidos como necesidades prioritarias, vacíos mensurables entre dos polos. Plantea objetivos operacionales mensurables y retroalimenta persistentemente el proceso y la teoría por medio de evaluación en la acción.

c) La tecnología educacional se fundamenta en algunos postulados:

* Los hechos educativos son susceptibles de ser estudiados donde quiera que se produzcan porque pueden ser sometidos a clasificación; se mantienen relativamente constantes, por lo menos durante períodos de tiempo; no ocurren al azar; son susceptibles de explicación e interactúan con otros.



* El sistema educativo está inserto en una realidad socio-cultural y natural, de la que es indispensable.

* Desde el punto de vista de la comunicación, el fenómeno educacional es un solo proceso en que hay un emisor y un receptor en interacción. Este no es un obstáculo para que puedan considerarse por separado las funciones tecnológicas del emisor y el receptor.

La tecnología de la educación sistemática es parte de la tecnología educacional. Se refiere a la aplicación sistemática de diseños o modelos científicos de planeamiento, implantación y evaluación de situaciones educacionales, en el colegio para producir los cambios conductuales deseados en los aprendizajes.

Consecuentemente este tipo de currículum ha sido conceptualizado desde muy diferentes marcos: empíricos, artísticos, filosóficos y científicos. En el presente caso que estamos investigado, su caracterización ha dependido de la ciencia humana que haya prevalecido en su organización.

1.6. Generadores de los componentes y planos curriculares

1.6.1. De sujetos

Sabemos que los generadores de los componentes y planos curriculares parten desde el sujeto, por lo tanto, los modelos curriculares son consistentes de acuerdo a su proyecto y teoría pedagógica, es por esta razón, que la aplicación de la socialización del planeamiento, implantación y evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje, se lo realiza mediante el empleo de la metódica científica. Consideramos así también, que mediante los componentes curriculares se llega a una interrelación del proceso curricular a fin de coadyuvar el logro de propósitos comunes a través de los actores que son los sujetos o personas en pleno ejercicio del proceso educativo.

Los generadores docentes del currículo son entes funcionales del quehacer educativo, son sujetos que poseen un perfil y una idoneidad profesional, han adquirido una preparación académica, existiendo en ellos la preocupación de satisfacer las necesidades de aprendizaje a los alumnos, considerados como sujetos y

actores de la actividad curricular que permiten al maestro realizar cambios sustanciales en la planificación macro y micro curricular.

De acuerdo con los fines y normas determinadas, se constituyen como actores de la educación a las autoridades, sujetos responsables de las decisiones educacionales, cuyo papel fundamental es el de mantener el centro educativo el bienestar individual, grupal y social; además, es la de selección a los profesionales idóneos en educación; están también, los profesionales técnicos, al igual que la adquisición de los materiales de trabajo; en conjunto, configuran los ambientes propiciadores de los aprendizajes deseados.

Los alumnos, como función primordial en el proceso curricular ha cambiado diametralmente en la medida en que se han ido detectando las características de la individualidad y de la evolución de la personalidad humana, sus interacciones en la dinámica social, y de ésta, se han logrado múltiples modelos que asociados a la realidad de la naturaleza se provocan aprendizajes en sí mismo.

Es vital importancia hablar de la valoración del sujeto en lo que respecta a lo ético-cívico, tomando en cuenta que lo axiológico tiene especial atención durante el proceso educativo; además, son aspiraciones de humanización de la sociedad. La persona educada es quien encarna actitudes enriquecedoras y asume valores, de allí, que educar es vivir y promover valores.

El desarrollo de valores en los sujetos, comienza con el nacimiento de la persona, y se realiza a través de la familia, escuela y la comunidad, constituyéndose en el sustento de la identidad y la dignidad nacional.

Los sujetos actores de la educación, se caracterizan por promover la internalización y práctica de normas y valores elementales de convivencia social, respeto, solidaridad, cortesía, responsabilidad individual y social, determinando con estas cualidades la honradez.

Fomentan el desarrollo de los valores cívicos que afirman el sentido de permanencia a una colectividad nacional, el respeto a los símbolos patrios y el cuidado y buen gusto de los bienes públicos. Se complementa con la expresión del trabajo, característica fundamental de

la humanización, expresa una experiencia formativa y no sólo un hecho productivo, permitiendo una relación más adecuada entre las estructuras educativas y las productivas, cuyas acciones fomentan la investigación y creación, revalorizando el principio de "aprender haciendo", cuyo fin es, que los sujetos actores de la educación promuevan el desarrollo científico-tecnológico, la autogestión y la cogestión comunitaria.

1.6.2. De relación profesor-alumno

En la educación, entendida como un proceso de comunicación, el profesor y el alumno se transforman recíprocamente, y en la medida en que las relaciones personales habilitan la creación de un ambiente permisivo, en el diálogo, en el laboratorio, en el taller, el profesor es enseñante y aprendiente, y el alumno aprendiente y enseñante.

La interrelación profesor-alumno, no sólo es afectada por lo que ellos dicen sino fundamentalmente por lo que ellos hacen. Y como el profesor, quiéralo o no, siempre aparece en un plano superior por su experiencia y las funciones propias de su papel evaluador, sus hábitos, actitudes, valoraciones respecto de sí mismo, de los

alumnos y de los demás, influyen poderosamente en los aprendizajes que éstos realizan.

Está comprobado que la calidad de la relaciones que tenga un profesor con sus alumnos se proyecta en las imágenes de sí mismo que estos van configurando. El éxito y el fracaso escolar y las actitudes positivas o negativas de los maestros influyen en las posibilidades de realización humana de los alumnos, desbordando del marco circunstancial de lo escolar. Jóvenes que fracasan en el colegio o en algún ramo en forma persistente pueden ser afectados de tal modo que sus reacciones futuras en cualquier tarea social diferente estén teñidas de inseguridad y opción a la frustración.

Toda persona normal presenta disposiciones y limitaciones que se traducen en un rendimiento diferente según sea la naturaleza propia de los aprendizajes de las distintas asignaturas de la planificación curricular. Esto no significa que el profesor que lo atiende en aquellas disciplinas en que rinde menos, deje de considerarlo como una persona capaz y digna de aprecio y estima. Es por esto que un profesor tiene el deber de conocer y explicarse científicamente los comportamientos de sus discípulos.

Amidón y Ned Flander han realizado experiencias muy valiosas en las aulas para detectar las interrelaciones del profesor y sus alumnos, a través de la comunicación verbal, que culminan con la proposición de un instrumento de evaluación que pueda utilizar el propio maestro para evaluar sus comportamientos. Un aspecto muy importante de estos dos investigadores es el de colaborar a que el maestro haga conscientes, no solo a sus comportamientos directos, sino también sus comportamientos indirectos, a fin de dimensionar la forma como todos ellos afectan la comunicación.

El orientador del maestro, que se realiza en el proceso de guía del alumno al encuentro con el mundo simbólico, se cimenta en funciones específicas de planificación y evaluación. El profesor científico es un investigador y, por lo tanto, un observador acucioso de la realidad, de las personalidades de sus alumnos y de los grupos a que éstos pertenecen.

Sólo en la documentación que surge de una evaluación rigurosa de las necesidades o problemas a abordar en el proceso de enseñanza-aprendizaje o que fluyen durante su desarrollo, en la aplicación de la metodología de análisis de sistemas a la determinación de

los requisitos y alternativas de solución de estas necesidades, en la elección de una de esas alternativas, se explica el éxito de la ejecución de la acción directa de enseñar, que tanto en la etapa de la planificación como en la de la implantación requiere de una persistente evaluación y retroalimentación.

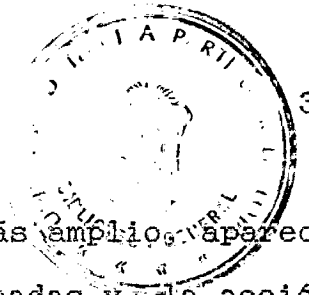
Aún cuando de las funciones del profesor la menos remunerada desde el punto de vista del estímulo social sea la de la planificación, la orientación científica del proceso de aprendizaje obliga a los profesionales de la docencia a adentrarse en esas tareas y a dedicarles la mayor parte de su tiempo.

Así, la función visible de la implantación o parte del proceso curricular que implica la relación directa del profesor y sus alumnos, que es la que le proporciona a éste mayores satisfacciones, aparece cada vez más como un momento, en el largo proceso, indivisible para quienes no la observan de planificación y evaluación de las estrategias y medios y medios consecuentes con los objetivos o cambios de comportamiento, susceptibles de ser logrados en ese encuentro.

En síntesis, todas las funciones del profesor, que se concentran en la acción de enseñar y orientar, responden a los requerimientos de la metódica científica. Además, están las investigaciones que los docentes deben realizar y utilizar desbordan del subsistema de la educación básica y colegio, que abarcan los campos mas amplios y complejos del estudio de la personalidad humana, la dinámica grupal, la realidad socio-histórico cultural en que ambas encuentran su explicación y la naturaleza del aprendizaje y recursos destinados a producirlos, entre otras variables, la acción curricular científica supone el trabajo interdisciplinario del profesor con otros profesionales y el empleo de múltiples recursos ya existentes o elaborados de antemano, que pueden estar a sus disposición, sienta el camino de la relación maestro-alumno y formación científica.

1.6.3. De Metodología

Como en cualquiera otra práctica humana, la necesidad de lograr sus propósitos, ha guiado en todo tiempo a los constructores del currículum a sistematizar su acción mediante el empleo de una metódica.



La metodología, en su sentido más amplio, aparece como el camino para llegar a metas deseadas y la acción de recorrerlo. La función intencionada del colegio ha estado siempre al servicio del aprendizaje, por lo tanto, la metodología didáctica ha adquirido diversas connotaciones según fueren los objetivos y las concepciones en que se han fundamentado la explicación del proceso de enseñar y aprender.

Al respecto de los componentes y planos curriculares Mario Bunge dice: "...Obsérvese que no pretendo decir que el conocimiento científico, por contraste con el ordinario, el teológico o el filosófico, sea verdadero. Ciertamente lo es con frecuencia, y siempre intenta serlo más y más. Pero la veracidad de ese objetivo no caracteriza el conocimiento científico de manera tan inequívoca como el modo, el medio, el método, por el cual la investigación científica plantea problemas y pone a prueba las soluciones propuestas dentro del proceso curricular para alcanzar de manera objetiva los hechos de este de currículum"(7).

7. BUNGE, Mario, El problemas del currículo metódico, Edit. Kapelusz, Buenos Aires, Pág. 135.

La aplicación de la metodología científica a la orientación del currículo facilita a su vez la experimentación, la investigación y la consiguiente corroboración o acumulación de evidencias en pro y en contra de las teorías y principios siempre tentativos y su consecuente revisión.

En síntesis, el método aparece como un componente fundamental del currículum, ya que se relaciona con la configuración de teorías conceptuales que le dan cohesión, con el proceso de enseñanza y aprendizaje y sus productos y con las posibilidades de renovación y cambio integral de esos marcos de pensamiento y acción.

CAPITULO II.

**MICROPLANIFICACION CON LOS COMPONENTES
Y PLANOS CURRICULARES.**

2.1. Análisis de los componentes y planos curriculares en el Plan Didáctico Anual.

Con el fin de posibilitar un análisis apegado a la realidad de lo que efectivamente ocurre en materia de microplanificación de los componentes y planos curriculares en el proceso didáctico-pedagógicos, optamos dos aspectos imprescindibles, estos son:

- a) Solicitar los respectivos documentos; los mismos que gracias a la gentileza de profesores, la Comisión Técnico-Pedagógica y el vicerrectorado del colegio, pudimos recabar los siguientes argumentos:
 - La Planificación Institucional Curricular requeridos de 5 profesores de la asignatura de Estudios Sociales.
 - Planes de Unidad Didáctica Curricular de 5 profesores de la asignatura de Estudios Sociales.

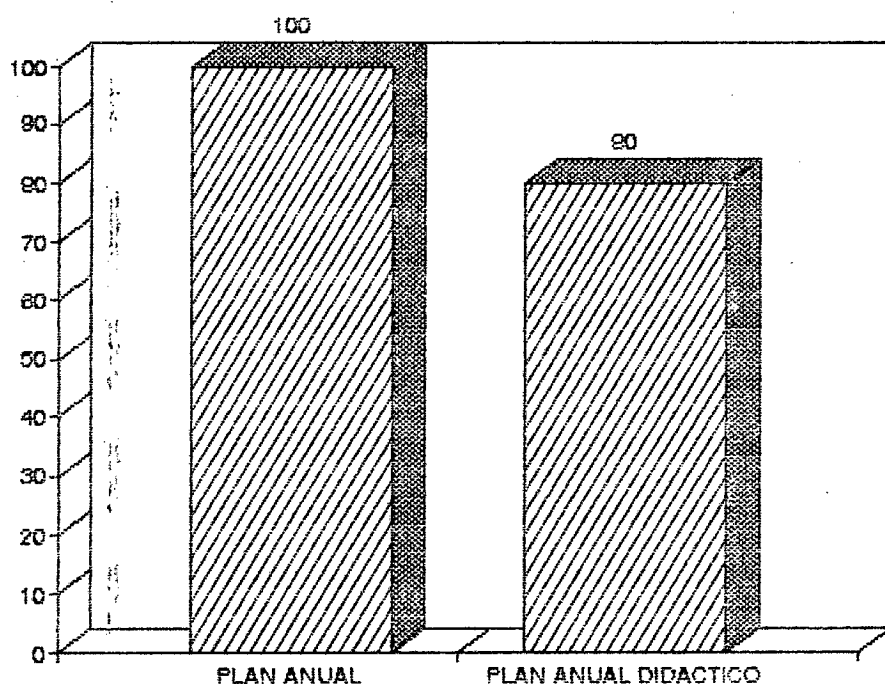
El total de documentos obtenidos lo demostramos a través del siguiente cuadro:

COMPONENTES Y PLANOS CURRICULARES ELABORADOS POR LOS PROFESORES DE ESTUDIOS SOCIALES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL "PALTAS" DE LA CIUDAD DE CATACOA.

PLANIFICACIONES COLEG. NAC. PALTAS	PLAN ANUAL		PLAN UNIDAD DIDAC	
	f	%	f	%
SVO. AÑO E.B.	5	100%	4	80%
TOTAL	5	100	5	100

Cuadro Nro. 1

Gráfico Nro. 1



Como podemos observar en el gráfico que antecede tenemos el 100% de los Planes Institucionales Curriculares, han sido elaborados; no así, los Planes de Unidad Didáctica Curricular, los mismos que representan el 80% de los documentos requeridos.

La razón fundamental, por la que no obtuvimos todas las planificaciones, constituye el hecho de que los profesores no han realizado estos trabajos:

b) Establecer como parámetros de análisis, la forma de planificar de acuerdo con la Reforma Curricular:

- **Objetivos:** de la Educación Básica y Objetivos de los Estudios Sociales del 8vo. Año.
- **Construcción de los ejes de desarrollo:** personal, conocimiento del entorno inmediato, expresión y comunicación creativa.
- Recomendaciones metodológicas.
- Construcción de destrezas generales y específicas.
- Desglose de Contenido.

Con la inclusión de estos parámetros procedimos a realizar el análisis documental de los planes didácticos

anuales, en cuanto a su estructura, así como a la redacción que debe constar en los planes.

La estructura oficial de los Planes Anuales (Componentes y Planos Curriculares de acuerdo a la Reforma Curricular).

El esquema de los elementos constitutivos del Plan Didáctico Anual oficialmente establecido son los siguientes:

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre de la institución
- 1.2. Ubicación
- 1.3. Provincia
- 1.4. Cantón
- 1.5. Parroquia
- 1.6. Tipo de Establecimiento
- 1.7. Jornada
- 1.8. Fecha de elaboración

2. DIAGNOSTICO

3. OBJETIVOS

- 3.1. Objetivos de la Educación Básica

- 3.2. Objetivos del Área de Estudios Sociales
- 3.3. Objetivos del OCTAVO AÑO
4. **DESTREZAS**
5. **CONTENIDOS** (Desglose en 6 Unidades de los Estudios Sociales del 8vo. Año)
6. **METODOLOGÍA**
 - 6.1. Lógicos
 - 6.2. Didácticos
 - 6.3. Procedimentales
 - 6.4. Técnicas
 - 6.5. Recursos metodológicos
7. **RECURSOS DIDÁCTICOS**
 - 7.1. Humanos
 - 7.2. Didácticos
8. **EVALUACIÓN**
9. **BIBLIOGRAFIA**

Con respecto a la estructuración de los Componentes y Planos Curriculares de los maestros de Estudios Sociales del 8vo. Año, podemos establecer lo siguiente:

- Los planes difieren en su extensión, así por ejemplo unos tienen 8 datos informativos, otros se manejan con 4, 5 y 7 datos, lo correcto son 8 datos en la

parte informativa. Existe desorden en los datos. Nosotras consideramos que profesores de una misma institución deben manejar un mismo lenguaje didáctico-pedagógico informativo en este caso, en la parte estructural, como en su metodología y contenidos, pues, esta armonía y coherencia uniforme a la institución, permitiendo el seguimiento académico para uso de la Comisión Pedagógica. En este caso estructuran en la mayoría de acuerdo al modelo tradicional y solamente un maestro lo ha realizado de acuerdo a la Reforma Curricular.

- En cuanto a la descripción del proceso didáctico, nos parece interesante la enumeración de los métodos y técnicas de la enseñanza-aprendizaje, pero no se realiza real y efectivamente aunque sea de la manera más suscita una descripción del proceso, es decir, del método que más va a ser utilizado. Se logra establecer que los maestros en su totalidad no escriben el diagnóstico ni las destrezas con las que van a trabajar.

- El texto base que les sirve para la planificación es el denominado Resumen de Geografía, Historia y Cívica de Luis García González, de gran vigencia en casi

todos los colegios, particularmente del que es de nuestra investigación, de ahí que nuestra preocupación constituye, qué tan importante puede significar la planificación didáctica anual y de unidades, básicamente en base a este texto en exclusividad por traer el Cuaderno de Trabajo Anexo, en el cual consta un extenso cuestionario objetivo y de ensayo.

De lo que resulta interesante hacer el cuestionamiento a los editores del texto debido a que en su conjunto el libro se distancia o no existe relación con la Reforma Curricular, criterios de esta naturaleza son aquellos que precisan en los autores una reforma al texto para que sea útil y completo.

2.2. Análisis de los componentes y planos curriculares en el Plan de Unidad Didáctica.

La misma tónica de análisis mantendremos en esta parte del capítulo.

- Un análisis general, en este caso tomamos en cuenta su estructura, precisamente para en ese contexto ubicar con mayor acierto los Componentes y Planos del

Currículo en la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el Octavo Año de Educación Básica.

- Luego del conocimiento de los Componentes y Planos del Currículo que muchos maestros han recibido a través de los cursos de la Reforma Curricular analizar el aprovechamiento que han servido para la planificar la Unidad Didáctica de los Estudios Sociales en al 8vo. Año de E.B.
- Verificar si dicha planificación la realizan con la metodología tradicional o la están poniendo en funcionamiento la actualizada que tiene relación con el de la Reforma Curricular.

De lo manifestado y de acuerdo al número de profesores de la Asignatura de Estudios Sociales del 8vo. Año de Educación Básica del colegio son 5 maestros de los cuales solamente han presentado 4 planificaciones.

Realizado el análisis de su estructura y contenido se logra concretar lo siguiente:

- La planificación es vertical, contiene en su estructura metodológica el sistema tradicional,

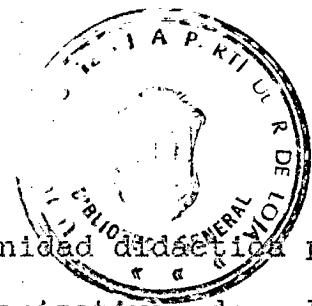
aparentemente su presentación demuestra nitidez, pero los contenidos son los mismos de años anteriores, no demuestran innovación, en unos casos, en otros, existe poco contenido que algunos de ellos está presentada prácticamente en una sola hoja, la distribución de los contenidos apenas contienen: Actividades extremadamente sintéticas y que se reduce a "Observación..... y Explicaciones del profesor.

Luego de este análisis queremos puntualizar algunas recomendaciones que puntualiza la Reforma Curricular.

La guía para el desarrollo del Currículo del 2do. al 10mo. Año de la Educación Básica, que se encuentra incluida en la Reforma Curricular Consensuada explica lo siguiente:

UNIDAD DIDÁCTICA

...A diferencia de la presentación fragmentada a base de unidades por áreas, la unidad didáctica [pone su acento en una serie de actividades afines y significativas que sugieren una organización global. La relación entre los elementos de la unidad es natural e



inherente, no artificial.....La unidad didáctica por lo tanto, es una estrategia organizativa de las actividades didácticas para la actuación de los maestros.

ELEMENTOS COMPONENTES DE UNA UNIDAD

EJE INTEGRADOR: El eje integrador corresponde al título de la unidad que, generalmente se obtiene de las áreas que tienen contenido social o natural y/o de los ejes transversales.....El título o eje enuncia la situación relevante que sirve para organizar sus elementos y darle coherencia y congruencia en la globalización e interrelación de los aprendizajes.

OBJETIVOS: Constituyen las finalidades que se pretenden alcanzar mediante el desarrollo de la unidad didáctica.

DESTREZAS: Es la definición de capacidades o competencias que como producto del proceso de aprendizaje, se formarán, desarrollarán o perfeccionarán.

CONTENIDOS: Es la determinación de conceptos, hechos o fenómenos necesarios de ser tomados en cuenta como medios para el desarrollo de las destrezas especificadas y el cumplimiento de los objetivos.

ESTRATEGIAS: Constituyen la secuencia de acciones, actividades o procedimientos que permitirán que los alumnos y alumnas atraviesen por experiencias significativas indispensables para generar aprendizajes.

RECURSOS: Son los medios o materiales necesarios para desarrollar las actividades: mapas, modelos, maquetas, objetos del medio, equipos audiovisuales, juegos, videos, películas, etc. Todo cuanto resulte necesario para: manipular, realizar experimentos, recoger datos, comprender proporciones, resolver problemas, dibujar espacios y personas, etc.

EVALUACIÓN: Previsión de la forma, momento o instrumentos de verificación del cumplimiento de los objetivos. Es preciso que se reconozca en la propia unidad didáctica, la base para evaluar hasta qué punto se han cumplido los objetivos y por lo tanto el aprendizaje y el desarrollo de destrezas"(8).

EJEMPLO:

8. EB/PRODEC, Guía para el Desarrollo del Currículo del 2do al 10mo. año de Educación Básica, Impreso por Ability producciones y publicidad, Quito, Págs. 13-16.

PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA**1. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1.	Colegio:	Nacional "Paltas"
1.2.	Asignatura:	Estudios Sociales
1.3.	Nro. de la unidad:	1
1.3.	Año Educación Básica:	Octavo
1.4.	Jornada:	Vespertina
1.5.	Año lectivo:	1998-1999
1.6.	Tiempo de duración:	5 semanas

2. TITULO DE LA UNIDAD:

"Exploremos el mundo con responsabilidad"

3. OBJETIVO:

Analizar y valorar los orígenes del universo con sus correspondiente elementos: la tierra, el sistema solar y el hombre.

CONTENIDO	DESTREZAS ESPECIFICI	ESTRA.METODOLÓGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
01-11-98 1) Los orígenes del universo.	*Describir los factores que dieron origen al universo.	*Enlistar los factores de acuerdo a cada acontecimiento.	* Libro base * Láminas * Slides * Video	* Revisión del contenido al final de la clase. * Participación en clase. * Discusión del tema.
03-11-98 2) La tierra como parte del sistema solar.	*Analizar la tierra como parte del sistema solar	* Dibujar la tierra y ubicarla en el lugar que le corresponde en el sistema solar.	* Libro base. * Láminas. * Croquis * Mapas. * Slides.	* Análisis de la lectura del texto * Redacción de conclusiones. * Discusión. * Plenaria.
<p>NOTA:</p> <p>SEGUIR EL MISMO ORDEN CON LA RESPECTIVA METODOLOGÍA HASTA CONCLUIR CON LA PRIMERA UNIDAD Y LAS SEMANAS PLANIFICADAS QUE EN ESTE EJEMPLO SON DE CINCO SEMANAS.</p>				

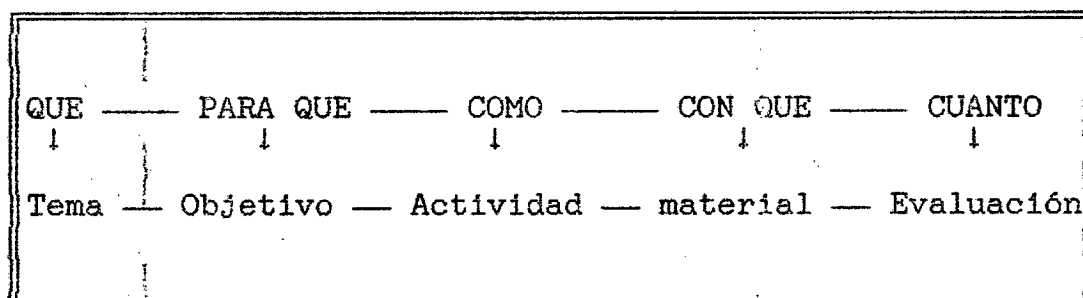
2.3. Análisis de los componentes y planos curriculares en el Plan de Clase.

La esquematización del proceso didáctico de una clase es muy similar a la de la unidad didáctica, por su estructura y procedimiento, es decir, hace factible el verdadero interaprendizaje, estableciendo una real

comunicación entre todos los elementos que intervienen en la misma: comunicador, mensaje, MEDIO y receptor.

En el plan de unidad didáctica como en el plan de clase y más todavía en su ejecución o práctica docente, existe la comunicación, cuando hay comprensión, (decodificación correcta del mensaje), lo cual se prueba si el comunicador (educador) y el receptor (educando), puedan dar respuesta a los siguientes cuestionamientos: qué, quién, cómo, cuándo, dónde, por qué, en relación con la pormenorización de un determinado hecho.

Cada una de estas subestructuras constituyen elementos imprescindibles en el desarrollo didáctico de una clase, de muchas clases (unidad didáctica), naturalmente guardando íntima relación entre sí, como se observa en una práctica (clase) correctamente ejecutada, cuya estructura es:



Hacemos esta modesta explicación, porque queremos relacionar con la unidad didáctica, que como demostramos tiene el mismo proceso.

Además ningún profesor que toma parte de nuestra investigación, elaboran el Plan de Clase; respetando los mejores y más versados criterios en materia curricular, consideramos que no es imprescindible la planificación escrita de una clase, siempre y cuando se maneje de forma óptima la "hoja de ruta", se tenga un texto base en las cual determine períodos y número de hoja; no es por demás referirnos que en la actualidad existen texto de contenido: teórico, laboratorio, de trabajo en clases grupal o individual, etc., si supuestamente aceptamos que la planificación de la asignatura y de la unidad didáctica es pedagógicamente correcta. Estos textos que se utilizan en establecimientos particulares únicamente se trabaja con Plan de Unidad, aquellos están constituidos por: Objetivos, Contenidos, Actividades y recursos, horas y página.

Con la Guía para el desarrollo del Currículo del Svo. Año de Educación Básica se obvia la Planificación de Clase, permitiendo de esta manera la Reforma Curricular que únicamente se trabaje con el Plan de Unidad, previo a

ello, en la Matriz de Contenidos con relación al Cronograma Anual se incluya el nombre de la Unidad, los contenidos la fecha de inicio y el número de las páginas del texto base. Este procedimiento lo realizan en muchos colegios que se orientan a través de la Reforma Educativa y al diseño de educación del colegio.

2.4. Relación entre Planificación Didáctica y el empleo de los componentes y planos curriculares.

De conformidad a lo previsto en nuestro proyecto de investigación, pero sobre todo por considerar que los directivos, Comisión Técnico-Pedagógica y profesores son los coactores del proceso didáctico de una clase y nadie mejor que ellos para proporcionarnos los datos requeridos para nuestro análisis sobre la utilización del material didáctico, recurrimos a ellos, mediante una sencilla encuesta, de la misma que damos cuenta mediante los siguientes cuadros estadísticos, su representación gráfica, interpretación, análisis de datos y lógicamente, sus correspondientes conclusiones.

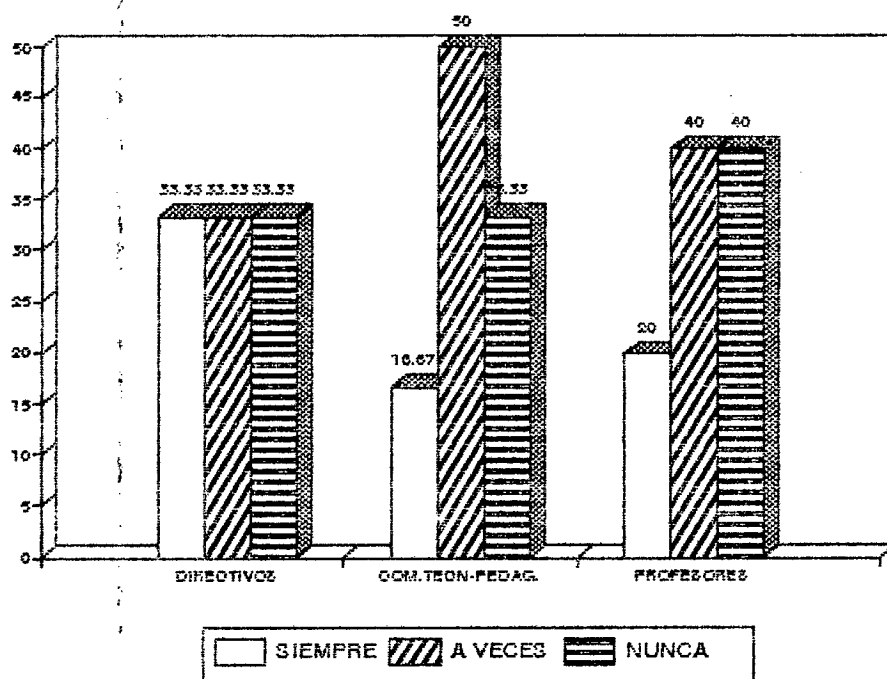


¿EL PROFESOR DE ESTUDIOS SOCIALES UTILIZA LOS COMPONENTES Y PLANOS CURRICULARES EN SUS CLASES? (Encuesta aplicada a directivos, Comisión Técnico-Pedagógica y profesores)

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
DIRECTIVOS	1	33.33	1	33.33	1	33.33	3	100%
COM. TECN-PEDAGO.	1	16.67	3	50.00	2	33.33	6	100%
PROFESORES	1	20.00	2	40.00	2	40.00	5	100%
TOTAL	3		6		5		14	

Cuadro Nro. 2

Gráfico Nro. 2



ANÁLISIS DEL EMPLEO DE LOS COMPONENTES Y PLANOS CURRICULARES EN LAS CLASES DE ESTUDIO SOCIALES.

En la encuesta a los directivos se obtiene que 1 directivo que representa el 33.33% manifiesta que siempre se utilizan los componentes y planos curriculares; 1 directivo a veces se utilizan y representa el 33.33%; y, 1 directivo nunca los utilizan y corresponde al 33.33%, con lo cual se establece que entre directivos no existe coordinación ni control por la observancia de los maestros en la correcta adecuación de los componentes y planos curriculares en materia de planificación educativa.

Los Miembros de la Comisión Técnico-Pedagógicas que la conforman 6 profesores del colegio opinan: miembro que representan el 16.67% siempre hacen uso de los Componentes y Planos Curriculares en la planificación educativa de Estudios Sociales; 3 directivos que representan el 50% dicen que a veces hacen uso; y, 2 miembros que representante el 33.33% nunca hacen uso en la planificación de los Componentes y Planos Curriculares.

Los profesores que tienen a cargo la asignatura de Estudios Sociales en el 8vo. Año son en número de 5, el criterio sobre la utilización en la planificación educativa de los Componentes y Planos Curriculares expresan: 1 maestro que representa el 20% siempre los utiliza; 2 maestros que representan el 40% a veces los utiliza; y, 2 maestros que también representan el 40% no los utiliza.

Se demuestra que la mayoría de maestros, algunos de ellos tienen algún interés, pero en la práctica no desarrollan ninguna planificación, es decir, que al comienzo de motivan, se interesan pero al momento de hacerlo no lo realizan, lo que demuestra falta de control de las autoridades y decisiones para que se cumpla.

CAPITULO III.

**COMPONENTES Y PLANOS CURRICULARES
APLICADOS EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACION
BASICA EN EL COLEGIO NACIONAL PALTAS.**

3.1. La idoneidad del docente de Educación Básica y la utilización de los componentes y plano curriculares en el plantel.

Por idoneidad en el maestro se entiende al conjunto de características de haber adquirido a través de la preparación académica y tiempo de servicio en la docencia de bastos conocimientos específicos, pero a la vez, poseer habilidades y destrezas para la enseñanza.

"...La idoneidad del docente se expresa en la organización efectiva de su especialidad, del conocimientos y experiencia acompañada de una sólida preparación académica que concuerda con el trabajo del maestro" (9).

La idoneidad está en demostrar los conocimientos específicos para ejercer la docencia, el mismo que se va formando de la experiencia en la coordinación del trabajo, del ejercicio de técnicas profesionales y de las habilidades requeridas para el trato con seres humanos.

9. ALBUJA, Rafaél, Definición sobre rol, papel y perfil del Administrador Educativo, Edt. Voluntad, Bogotá-Colombia, Págs. 28-41.

La idoneidad del maestro de Estudios Sociales se complementa con los conocimientos básicos de la comprensión de las políticas educacionales, así como la práctica y la información necesaria para organizar, comunicar, ejecutar y evaluar las políticas educativas. "...Las técnicas profesionales enfrentarán hechos como producción, procesos, materiales, equipos, locales, etc. Como puede verse, mucho de este conocimiento puede adquirirse mientras se está ejerciendo la docencia sin tener el rol de supervisor, todo aquello es lo que va acumulando la idoneidad profesional"(10).

De acuerdo a las estadísticas, analizadas en su momento, tenemos que: Los profesores de Estudios Sociales del 8vo. Año de Educación Básica del Colegio Nacional "Paltas", cuenta con un total de 5 profesores, de los cuales: 2 se han responsabilizado del área de Estudios Sociales.

Del total de profesores, un alto porcentaje no son profesionalmente idóneos por su título, no apto para el ejercicio de la docencia y menos para responsabilizarse del área de Sociales, puesto que de los 5 profesores, 2 poseen el título en Ciencias Sociales, la especialidad requerida, los 3 maestros no son idóneos en la docencia,

además, porque la gran mayoría de los educadores del colegio, no están capacitados en conocimiento para que puedan hacer uso de los Componentes y Planos Curriculares en la planificación educativa.

Los maestros apenas pueden discriminar entre los Componentes y Planos Curriculares al momento de evaluarlos a que formalicen el diseño de la Reforma Curricular; además, no tienen la iniciativa de planificar sus programas educativos con la ayuda de los recursos auxiliares: concretos, semiconcentrados y abstractos por falta de preparación sobre estos aspectos.

3.1.1. Preparación académica.

La preparación académica de los maestros de Estudios Sociales del 8vo. Año de Educación Básica del colegio la obtuvimos de la encuesta, la misma que está determinada de la siguiente manera:

Para el presente cuadro hemos realizado la

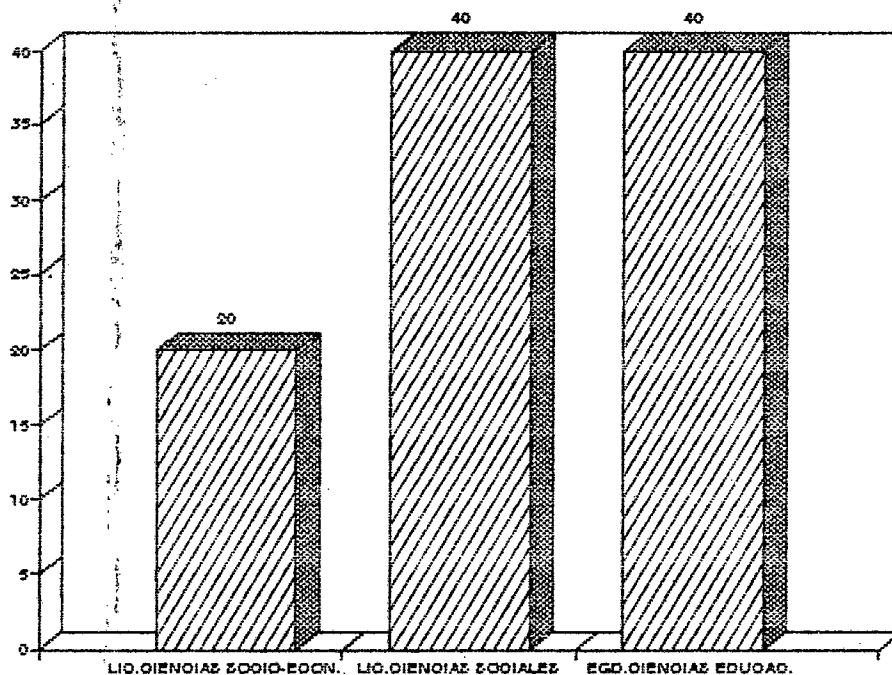
10. MESTRES, Joe, Los Objetivos de la Supervisión Escolar, Edit. CPEIP, Santiago, Chile, Pág. 75.

pregunta: EL TITULO QUE POSEE PARA DESEMPEÑARSE COMO DOCENTE ES? Los resultados son los siguientes:

TÍTULOS	TOTAL	PORCENTAJE
LIC. EN CIENCIAS SOCIO-ECONO.	1	20.00
LIC. EN CIENCIAS SOCIALES	2	40.00
EGD. EN CIENCIAS DE LA EDUCAC	2	40.00
TOTAL	5	100

Cuadro Nro.3

Gráfico Nro. 3



Los maestros del 8vo. Año del colegio Nacional "Paltas" que tiene a su cargo la asignatura de Estudios Sociales su preparación académica se establece en los siguientes porcentajes: el 20% de maestros poseen el

título de Licenciados en Ciencias Socio Económicas; el 40% poseen el título de Licenciados en Ciencias Sociales; y, el 40% son Egresados en Ciencias de la Educación.

Analizando los resultados se logra determinar que el 60% de maestros no cuentan con el título de la especialidad para la asignatura de Estudios Sociales, se concuerda también que apenas el 40% de profesores están ubicados en la especialidad, razón por la cual no se logra encontrar una fase de superación en el aprendizaje de los alumnos.

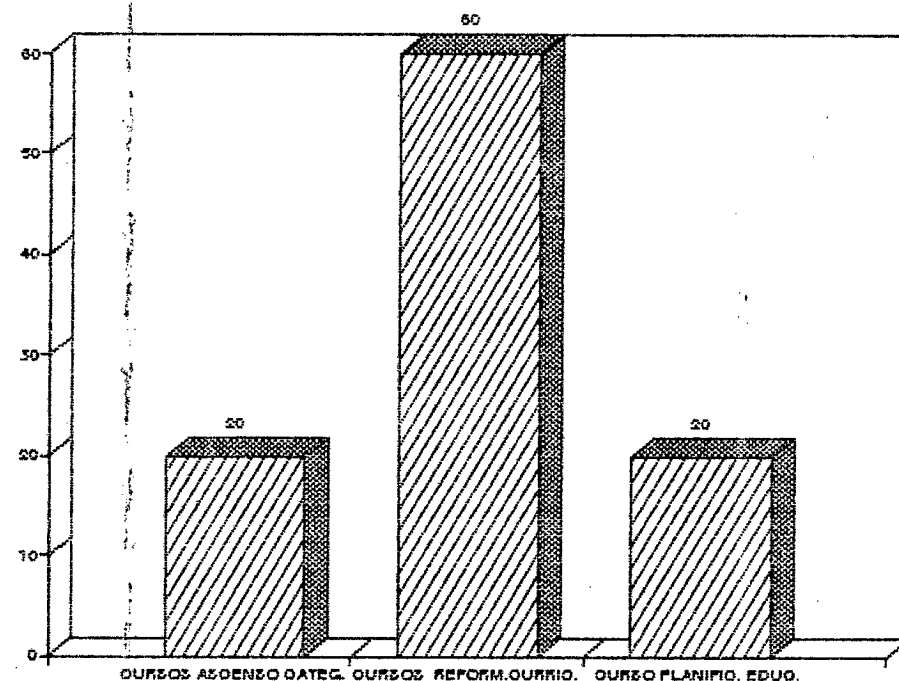
3.1.2. Perfeccionamiento docente.

Con respecto al perfeccionamiento docente, se plantea la pregunta: ¿EL PERFECCIONAMIENTO DOCENTE LO HA REALIZADO A TRAVÉS DE: CURSOS DE ASCENSOS DE CATEGORÍA, DE LA REFORMA CURRICULAR, DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA?, los resultados son los siguientes:

ASISTENCIA A CURSOS Y EVENTOS	TOTAL	PORCENTAJE
CURSOS DE ASCENSO DE CATEGOR.	1	20.00
CURSOS DE LA REFORMA CURRICUL	3	60.00
CURSO DE PLANIFICACIÓN EDUCAC	1	20.00
TOTAL	5	100

Cuadro Nro. 4

Gráfico Nro. 4



La asistencia a cursos y eventos de perfeccionamiento docente de los maestros de Estudios Sociales del 8vo. Año de la encuesta se desprende lo siguiente: el 20% han realizado cursos por ascenso de categoría; el 60% de maestros reciben el curso de la Reforma Curricular; y, el 20% reciben cursos de planificación educativa. Esto lo hacen una vez al año, con lo que se demuestra que la preparación académica no está considerada como satisfactoria ni permite establecer un nivel elevado de preparación para la enseñanza.

Al respecto se concluye que los maestros son muy reacios al mejoramiento profesional, no tienen interés por seguir cursos, a excepción de los que son obligatorios por los programas del Ministerio de Educación; es decir, poco o nada les interesa, muchos de los maestros están dedicados a otras actividades, esta es la razón para que no cumplan a cabalidad en la docencia.

3.1.3. Predisposición del docente para la utilización de los componentes y planos curriculares.

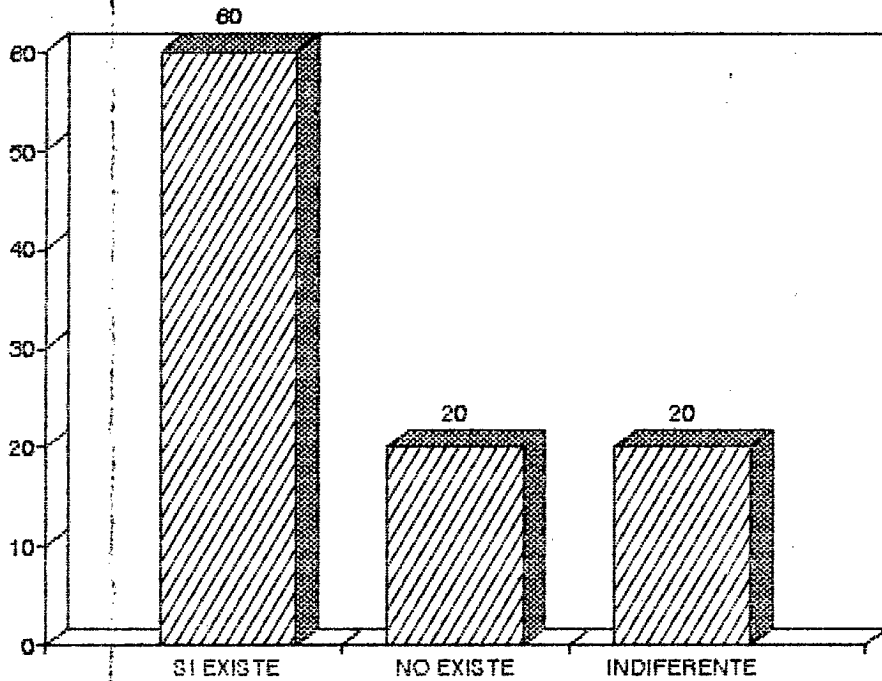
Para descubrir la predisposición de los docentes de Estudios Sociales del 8vo. Año del colegio preguntamos: ¿UD. COMO MAESTRO DE ESTUDIOS SOCIALES MANTIENE LA PREDISPOSICIÓN PARA UTILIZAR LOS COMPONENTES Y PLANOS CURRICULARES? Los resultados son los siguientes:

PREGUNTAS	RESPUES	PORCENTAJE
SI EXISTE	3	60.00
NO EXISTE	1	20.00
INDIFERENTE	1	20.00
TOTAL	5	100

Cuadro Nro.5



Gráfico Nro. 5



Los maestros en lo referente a la predisposición de poder utilizar los Componentes y Planos Curriculares en la planificación educativa expresan: el 60% de maestros si cuenta con la predisposición de utilizarlos; el 20% no tiene predisposición; y, el otro 20% para ellos les es indiferente. Analizando estos resultados nos podemos dar cuenta que una mayoría de maestros existe el deseo de recibir cursos de mejoramiento profesional para manejar de mejor manera los Componentes y Planos Curriculares de acuerdo a la Reforma Curricular.

Es claro evidenciar que los maestros si tienen

predisposición, pero no existe el control y seguimiento por parte de las autoridades del colegio, además, se conoce que no existe la supervisión permanente.

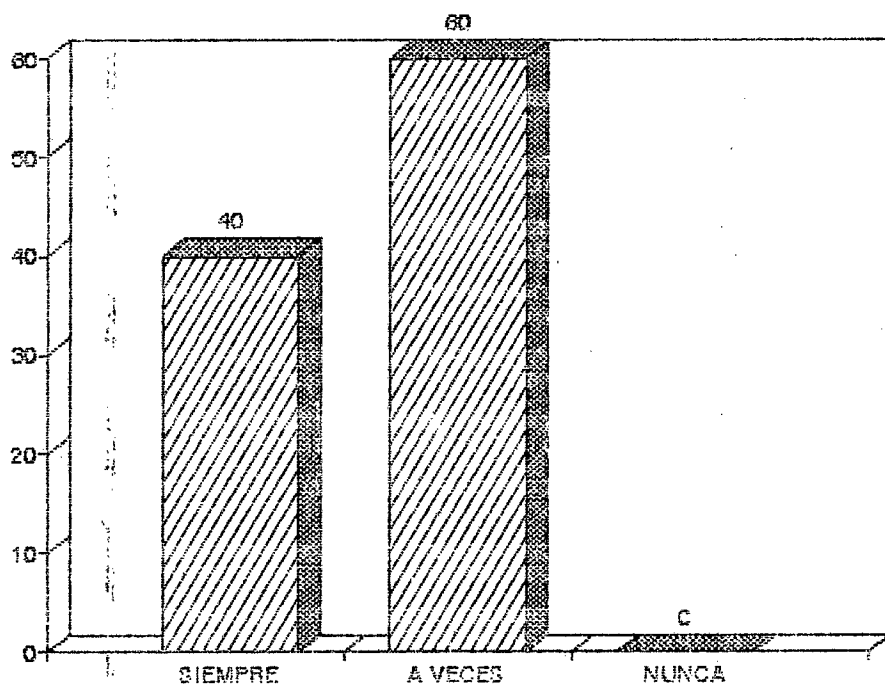
3.2. Frecuencia de la utilización de los componentes y planos curriculares.

Para demostrar la frecuencia con que utilizan los maestros los componentes y planos curriculares en la planificación de los Estudios Sociales para la enseñanza realizamos la pregunta: **¿LA FRECUENCIA CON QUE SE UTILIZAN LOS COMPONENTES Y PLANOS CURRICULARES EN LA PLANIFICACIÓN DE LOS ESTUDIOS SOCIALES ES?** Siempre; a veces; nunca. Los resultados son los siguientes:

PREGUNTAS	RESPUES	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40.00
A VECES	3	60.00
NUNCA	0	0
TOTAL	5	100

Cuadro Nro.6

Gráfico Nro. 6



La frecuencia de la utilización de los Componentes y Planos Curriculares de acuerdo al programa de la Reforma Curricular en los maestros de Estudios Sociales del 8vo. Año, se expresan así: el 40% de maestros siempre utilizan; el 60% de maestros manifiestan que a veces utilizan. El poco uso se debe a que ellos no están lo suficientemente preparados.

Es evidente demostrar que los maestros divagan en contestar las preguntas y difieren de una respuesta a otra, esto permite demostrar que ellos no cuentan con un

asesoramiento por parte del Rector, Vicerrector y de la Comisión Técnico-Pedagógico porque muchas veces no saben que contestar; así por ejemplo se retornó las encuestas en blanco aduciendo los maestros que les era difícil contestar dichas preguntas por el desconocimiento; en cambio otros las contestaron por compromiso.

CAPITULO IV.

**LA UTILIZACION DE LOS COMPONENTES Y
PLANOS CURRICULARES Y LA CALIDAD DE
LA EDUCACION.**

4.1. En el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cuando un organismo aprende, adapta su comportamiento para hacer frente a los cambios de su medio ambiente; desde el nacimiento hasta la muerte, el hombre como organismo permanece en continuo estado de interacción con su medio. En realidad el término medio ambiente (libro abierto de la naturaleza), es empleado por algunos psicólogos para designar los aspectos del contorno del organismo a los que éste responde en un momento dado.

Consecuentemente el hombre responde a los aspectos del entorno que oye, ve, toca, o gusta; tales sensaciones llegan al cerebro que llegan del medio ambiente y se ubican en la mente para hacer actuar a nuestra psicología y con ella elaborar el proceso de aprendizaje, y la actitud, la aprehensión del conocimiento, el cambio de comportamiento. Dentro de este contexto existe una complejidad determinada como la adaptación de un organismo a su medio y a las actividades que tiene que cumplirlas.

El proceso de enseñar y aprender se lo realiza a través del acto pedagógico de "saber y "hacer", consecuentemente, se elaboran a través de los procesos fisiológicos que son considerados como la base de nuestra actividad psicológica. El lenguaje es un elemento psicológico dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje, de manera que sabemos la función del lenguaje en el aprendizaje humano porque es la clave del significado; la cuestión del aprendizaje es una de las que más nos preocupa como maestros; pero hemos de poner atención aquí, la simple verbalización de las operaciones del aprendizaje no es garantía de que se produzca un aprendizaje significativo, la palabra tiene sin duda la simple condición de signo de primer orden, pero el juego de las experiencias, de las vivencias son las que avivan y dinamizan el aprendizaje y esto es posible de manera exclusiva con la presencia grata de Componentes y Planos Curriculares, que es el material didáctico en particular y de los recursos educativos en general para llevar adelante un planificación educativa.

Al hablarnos de los procedimientos psicológicos del aprendizaje **ACHILLE** nos dice que "los procedimientos son aquellos medios más o menos exteriores (entorno, medio ambiente, medios auxiliares) que sirven para dar la

instrucción (enseñanza-aprendizaje) con más claridad, variedad y fruto.

La enseñanza y el aprendizaje son elementos interdependientes de un mismo proceso. El proceso del conocer, en este contexto es esencial determinar lo que significa y la función que desempeñan las destrezas en el aprendizaje en general, por lo que consideramos necesario y fundamental señalar aunque sea elementalmente el **PROCESO DEL CONOCER.**

Sin la operación mental, y los Componentes y Planos Curriculares (material de apoyo), serían inútil llegar al conocimiento y proceso de enseñanza-aprendizaje, jamás sin este acto se llegaría una operación mental, peor aún con la presencia de los materiales de apoyo, no podría realizarse abstracciones, inferencias, deducciones, que son elementos de más alta valía, con los que trabaja el pensamiento.

En definitiva nosotros pensamos, que sin este acto u operación mental sería imposible alguna forma de pensar, de CONOCER, de "aprender" o de comportarse y en este contexto los Componentes y Planos Curriculares tienen un papel de primordial importancia.

Este acto de la operación mental, que en caso de obtener una sensación se llamaría a "sentir" o, el obtener una percepción sería "percibir", es lo que se llama destreza, lo que conjuntamente a lo anterior, mediante este acontecimiento orgánico, se está dando más seriedad al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nosotras consideramos que el estudio diligente y cuidadoso de este capítulo en su primera parte y entre otras cosas nos han permitido alcanzar clarificar en función de los Componentes y Planos Curriculares a manera de ayudas didácticos, en el concepto de **ENSEÑANZA-APRENDIZAJE** a través de los posiciones:

La primera se lo concibe como que está compuesto de dos procesos: el de enseñanza y el de aprendizaje.

La segunda que se lo concibe como un proceso integrado de enseñanza-aprendizaje o **INTERAPRENDIZAJE**.

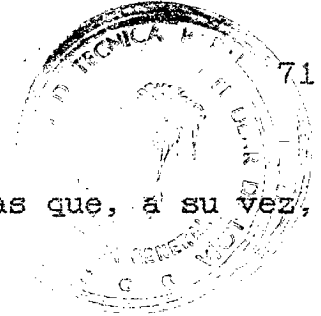
Ante todo nos permite invitar a reflexionar sobre la significación del término **PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**, (PEA) abreviadamente.

Nosotras consideramos que una ojeada a la literatura disponible sobre educación, pedagogía, didáctica, metodología y currículo, nos permitirá identificar las diferentes formas de abordar el problema que se relaciona con los Componentes y Planos Curriculares. Como dijimos en los primeros párrafos sobre enseñanza y aprendizaje se plantean dos tendencias o posiciones:

LA ENSEÑANZA: Se la considera de diferentes maneras; algunos documentos la presentan como el proceso a través del cual se **TRANSMITE** o se **IMPARTE** el conocimiento; otros como el conjunto de acciones que **DIRIGEN, ORIENTAN** o **FACILITAN** el aprendizaje de los alumnos.

Aquí los términos: transmitir, dirigir, orientar y facilitar, muestran por sí mismo la relación íntima entre el proceso de enseñanza y el que hacer del enseñante; sugieren además, formas de relación entre el enseñante y el enseñado con un mayor o menor grado de dominio del primero sobre el segundo.

Concepciones sobre enseñanza un poco más avanzadas, la describen como el proceso mediante el cual el maestro y los alumnos crean y comparten un ámbito que



incluye un conjunto de valores y creencias que, a su vez, matizan su percepción de la realidad.

EL APRENDIZAJE: El aprendizaje, aunque en los conceptos de enseñanza está implícita una relación, un contraste con el mayor o menor nivel de precisión respecto al proceso de enseñanza, cualesquiera que sean sus características, el aprendizaje aparece en este tipo de posición, como algo indefinido, asimilándose, a veces, al proceso educativo o a resultados en términos de logros, calificados como conocimientos, habilidades para comunicarse, pensar, relacionarse con los demás, desarrollarse personal y afectivamente etc. En este sentido medimos la distancia entre la enseñanza y el aprendizaje.

CONCLUSIÓN: El concepto de enseñanza se presenta enfrentando al de aprendizaje, en términos de enseñar que el proceso de enseñanza no es igual al de aprendizaje. La distinción entre enseñanza y aprendizaje se hace en términos de que no todo lo que se enseña es aprendido y que el aprendizaje se apropia solamente de aquello que le interesa de la asignatura.

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE es un proceso integrado; el mismo que se sustenta en la premisa de que no hay enseñanza si no hay aprendizaje; y, obviamente su mejor vinculación con los **COMPONENTES Y PLANOS CURRICULARES**. Con la prudencia del caso aceptamos que en una situación educativa determinada tenga lugar la presentación de un contenido, o que inclusive exista un proceso de comunicación; pero solamente habrá enseñanza en la medida en que haya aprendizaje.

CONCLUSIÓN: Los elementos en esta posición, no se limitan al docente, al discente y al objeto de aprendizaje; incluyen también los **MEDIOS DIDÁCTICOS** (Componentes y Planos Curriculares), las condiciones histórico-sociales del contexto en que tiene lugar **EL PROCESO DEL INTERAPRENDIZAJE** o del **PROCESO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (PEA)** y el producto del proceso en diferentes formas: es decir incluye a todos cuantos están inmersos en el proceso de la Enseñanza-Aprendizaje.

4.2. En las formas de evaluación.

En nuestro medio es necesario desarrollar un sistema de evaluación que rectifique concepciones de medición, control, calificación, reprobación que eviten

consecuencias negativas psicológicas, obstaculización al crecimiento personal y generación de una serie de trastornos y desarmonías individuales y sociales.

La evaluación se la conceptúa como un comportamiento reflexivo y crítico permanente y consustancial en el diseño y desarrollo de toda actividad. La profundidad de las actividades de evaluación está en relación directa con el grado de responsabilidad empeñada para el logro de los propósitos, por tanto, no es racional ni operativo preocuparse de la evaluación al concluir la tarea de enseñar, sino que ésta debe estar presente desde su identificación, proceso y conclusión de la misma; en otras palabras, la evaluación es continua y el proceso de aprendizaje tiene un inicio y un final, entrega productos en todo el proceso.

La evaluación no deja de ser un recurso técnico muy valioso en el seguimiento y control de las variables e indicadores del proceso de aprendizaje. Es único para cada individuo y se desarrolla en su propio espacio y tiempo para lo que exige superar la aplicación de un criterio uniforme de evaluación, aplicado únicamente al alumno. Todas las fuentes y componentes curriculares deben ser evaluados en las dimensiones de espacio y

Sobre el actual proceso de evaluación se duda seriamente sobre el valor de las evaluaciones, por lo tanto, una evaluación bien hecha nos permite garantizar una alta calidad educativa y por lo tanto integral.

Generalmente, sobre la evaluación, se tiende a confundir estos tres criterios: medir, evaluar y acreditar, y en muchos casos se los considera como sinónimos. Como punto de partida entendamos que estas tres operaciones son diferentes e inseparables en el proceso educativo.

Al respecto, es importante incluir estas tres concepciones que nos servirá para sostener nuestros criterios que más adelante serán referentes a nuestro propósito:

EVALUAR: Es el acto de valoración de cualidades, una interpretación de la realidad expresada mediante juicios de valor.

MEDIR: Es describir fenómenos educativos en forma cualitativa y cuatitativa.

ACREDITAR: Es un proceso de carácter académico-administrativo a través del cual la institución previo cumplimiento de criterios pre-establecidos otorga al estudiante una certificación sobre el nivel de desempeño o de formación.

En efecto mientras la evaluación contribuye un juicio de valor, implicando siempre un acto de comparación, la medición en cambio describe los hechos en términos cuantitativos o cualitativos. Un dato de medida no tiene sentido de por sí, por consiguiente se puede afirmar que la medición es parte del proceso educativo. La evaluación tiene como sustento la opinión, los sentimientos, por tanto a casi siempre es de naturaleza subjetiva, la medición por lo contrario apunta a lo objetivo, a lo que es posible cuantificar y observar.

Desde esta perspectiva evaluación y medición son complementos de los Componentes y Planos Curriculares que complementan el hecho evaluativo y que afirman su consistencia.

La acreditación por cierto también es un Componente de los Planos curriculares que por cierto es más amplio, más genérica, por tanto las incluye a las

anteriores; bajo este criterio nunca será posible acreditar a nadie sin que se dé previamente un proceso de evaluación y por lo tanto la medición.

En los Componentes y Planos Curriculares es conveniente hacer énfasis en los dos tipos clásicos de evaluación: la evaluación formativa y la evaluación sumativa.

La **EVALUACIÓN SUMATIVA**: es la que se realiza al término de una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje para verificar sus resultados. Además se caracteriza por tener funciones como aquellas que en nuestro caso las vamos a describir:

- b) Hacer un juicio de valor sobre los resultados de un Año de Educación Básica, un programa o una unidad.

- b) verifica si un alumno domina habilidad o un conocimiento, si es capaz de realizar una función o una actividad, si está capacitado para seguir sus estudios o enfrentarse a determinada responsabilidad, etc. Es decir, la evaluación sumativa se utiliza para constatar en qué medida el alumno ha logrado los objetivos que se presentaron como necesarios.

- c) Señalar pautas para investigar acerca de la eficacia de una metodología o de un auxiliar didáctico, de las posibles causas de deficiencias en un programa, etc.
- d) Proporcionar bases objetivas para asignar una calificación.

La evaluación sumativa en los Componentes y Planos Curriculares tienen la utilidad con mucha amplitud para el maestro dentro del proceso de evaluación, estas deben ser:

- a) Para calificar, es decir, traducir un juicio sobre el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos a un símbolo o término convencional.
- b) Certificar que un determinado alumno posee determinada habilidad o conocimiento, que está capacitado para seguir adelante en sus estudios o para desempeñar un determinado trabajo.
- c) Tener un conocimiento de la eficacia con su labor enseñante se tradujo en aprendizaje en sus alumnos y tener elementos para indagar acerca de las posibles

fallas y de los puntos que habría que mejorar en su labor docente.

- d) determinar el nivel real alcanzado por cada alumno en el dominio de cada asignatura.
- e) Plantear cambios o ajustes a su programa o a su metodología didáctica para ocasiones posteriores y poseer elementos de comprobación, de modo que pueda continuamente mejorar su desempeño.

La **EVALUACIÓN FORMATIVA**: esta se realiza durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Permite localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas.

La evaluación formativa no pretende calificar al alumno, sino pone de manifiesto sus puntos débiles, errores y deficiencias para que los corrija, y mostrar al maestro cuál es la situación del grupo y de cada alumno para que pueda decidir sobre la necesidad de dar un repaso, volver sobre una enseñanza anterior o seguir adelante. Además se caracteriza por tener funciones como aquellas que en nuestro caso las vamos a describir:

- a) Retroalimentar al alumno y al profesor acerca del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, poniendo de manifiesto lo que cada uno debe hacer para mejorarlo.
- b) Mostrar al maestro cuál es la situación del grupo en general o de cada alumno en particular, para que pueda decidir si es necesario un refuerzo o es conveniente seguir adelante.
- c) Distinguir lo que el alumno o el grupo ha dominado de los puntos en que el aprendizaje contiene confusiones, errores o lagunas.
- d) Detectar el grado de avance hacia el logro de los objetivos de un curso.

Para que exista en el proceso enseñanza-aprendizaje la verdadera actividad de los Componentes y Planos Curriculares se requiere que el docente realice diversas actividades como las que vamos a describirlas:

- a) Abarca un período breve de tiempo y un contenido específico igualmente breve, que puede estar constituido por un tema o una habilidad específica.

Para determinar la periodicidad de la evaluación formativa es necesario dividir el programa en elementos pequeños que tengan una coherencia interna y que al menos, con fines analíticos puedan ser aislados.

- b) Puesto que se busca distinguir lo que ya se ha dominado con lo que aún no deberá incluirse en la evaluación formativa todos los aspectos nuevos y relevantes a la etapa de aprendizaje.
- c) Parte integrante de la evaluación formativa es el señalar la forma de corregir sus errores y, si es preciso, proporcionarle los medios de hacerlo. Esto puede lograrse por muchos medios, como por ejemplo: el señalar ejercicios o actividades complementarias de acuerdo al tipo de errores detectado, indicar las páginas del libro del texto o de una bibliografía extra, organizar pequeños grupos de trabajo o discusión, utilizar el sistema de monitores.
- d) El uso de instrumentos de autoevaluación es especialmente recomendable para actividades de evaluación formativa, pues permite aumentar la responsabilidad del alumno en su propio aprendizaje,

y quitar a la evaluación el carácter amenazante y represivo de algo que escapa al control y a la comprensión del alumno.

- c) La evaluación formativa no se expresa en términos de calificación ni se promedia con otras evaluaciones. Para cumplir con su función retroalimentadora al alumno, ni siquiera es necesario que el maestro le dé una ponderación, sino que puede limitarse a observaciones verbales sobre lo que hay que mejorar. El manejo de un puntaje tiene utilidad exclusivamente estadística que al maestro una visión del grupo.

UTILIDAD DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA PARA EL ALUMNO:

- a) Afirmar cada etapa de su aprendizaje, especialmente en las asignaturas que un conocimiento es base de los siguientes o necesario para todo el trabajo escolar.
- b) Darle seguridad en sí mismo al permitirle conocer exactamente cuál es su situación y constatar que puede vencer las dificultades que encuentra.
- c) Saber qué aspectos le resultan mas difíciles y qué puede hacer para dominarlos.

- d) Hacer al alumno consciente y activo en el proceso de su propia formación, puesto que puede recoger sus errores y controlar él mismo sus progresos.
- e) Percibir el sentido que tiene la evaluación como algo amenazante, sorpresivo e incontrolable; sino viéndolo como el resultado lógico y previsible de un proceso que él mismo ha seguido paso a paso.
- f) Saber que, en último término la evaluación depende del maestro y que la desconfianza entre ambos no tiene sentido.
- g) Aclarar, corregir y ampliar cada uno de los aprendizajes, es decir, hacer el aprendizaje más eficiente y permanente.

UTILIDAD DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA PARA EL MAESTRO:

- a) Retroalimentar su labor didáctica, pues el conjunto de resultados del grupo pone de manifiesto si hay deficiencias probablemente debidas a la falta de claridad en la enseñanza.

- b) Conocer a su grupo. Mientras más se conozca a su grupo, más eficientemente puede desarrollarse la actividad educativa.
- c) Prever el resultado final del grupo o de cada alumno cuando aún se esta a tiempo de mejorarlo.
- d) Hacer ajustes didácticos en el desarrollo del programa en cuanto a las actividades de aprendizaje, ya sea agregando experiencias, suprimiendo algunas o modificando las que se habían planeado, de manera que se asegure un más eficaz logro de los objetivos.
- e) Diseñar programas o actividades remediales que respondan a las necesidades concretas de uno o varios alumnos.
- f) Discutir o repasar con el grupo los puntos más oscuros o controvertidos.
- g) Tener el elemento que le permita dar a los padres de familia informes más comprensibles, concretos y reveladores acerca del desarrollo de cada uno de los alumnos.

- h) Compartir sus responsabilidades con los alumnos y ayudarles a suprimir el paternalismo, la sobreprotección y las arbitrariedades que son tan nocivos al proceso educativo.

TIPOS DE PRUEBAS:

Cuando los Componentes y Planos Curriculares actúan en el proceso educativo, específicamente en un sistema de carácter abierto y dinámico, es cuando la evaluación se transforma en una constante que estará presente en todo el sistema, lo que deberá incidir tanto en los procesos como en los productos.

Así las pruebas que deberá preparar el maestro serán de diferente naturaleza dependiendo de la instancia o momentos de aplicación y del propósito que se persiga.

Generalmente las pruebas pueden ser de tres clases:

PRUEBAS DE DIAGNOSTICO: llamada también prueba de pre-requisitos la misma que tiene lugar al inicio del proceso didáctico, su objetivo es conocer el grado de adquisición o desarrollo que el estudiante tiene respecto de los

saberes, habilidades, destrezas, actitudes y valores requeridos para la prueba en marcha de un nuevo período. La intención básica con este tipo de pruebas es poner a disposición del maestro suficiente información sobre los aprendizajes previos que tiene el estudiante y puede relacionarlos adecuadamente con los nuevos.

PRUEBA INTERMEDIA O DE PROCESOS: esta prueba se emplea diariamente en el proceso didáctico. Es la más practicada en instituciones educativas que han entrado a un rediseño curricular. Su papel es de carácter regulativo del sistema y cumple dos funciones:

- a) Proporciona información mediante la aplicación de pruebas parciales que permiten conocer el estado de avance o de dominio que los estudiantes van adquiriendo respecto de las competencias, actitudes y valores propuestos y así posibilitar la aplicación de un proceso de recuperación individual y grupal.
- b) La segunda función es más global y consiste en proporcionar datos para analizar la eficiencia de todo proceso en sus diferentes componentes. Ello conducirá, sin duda, a garantizar la calidad del proceso y de todo el sistema.

PRUEBA FINAL O SUMATIVA: Se aplica una vez terminado el proceso, su propósito es medir la consecuencia de los objetivos propuestos.

¿COMO MAS PODEMOS EVALUAR?

- a) **PRUEBAS DE LIBRO ABIERTO:** Sirve para evaluar aprendizajes de alto nivel (análisis lógico, razonamiento, juicio crítico, valoración). A las preguntas de este tipo es necesario adjuntar material teórico de apoyo como libros, textos, revistas, periódicos, etc., incluso permitir que el alumno disponga de su propio material bibliográfico relacionado con el tema, motivo de la evaluación.
- b) **PRUEBAS ORALES:** Es una relación cara a cara, docente-estudiante y puede ser de orden individual o grupal.
- c) **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN:** Son de campo, de laboratorio o bibliográficos. En estos se evalúa aprendizajes complejos, creatividad, capacidad de síntesis, aplicación de procedimientos, técnicas e instrumentos.

4.3. En el rendimiento de los alumnos.

Los Componentes y Planos Curriculares en el rendimiento de los alumnos generalmente hacen referencia a los resultados y logros, en el proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, a los aprendizajes que el alumno ha logrado y a la habilidades, destrezas, actitudes y valores que ha desarrollado a lo largo de su proceso educativo

En forma mas comprensiva y desde una perspectiva diferente, el término rendimiento, no puede referirse a lo que un alumno es y puede llegar a ser; a lo que hace y puede llegar a hacer en los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje en particular y del proceso educativo en general.

Al afirmar que el rendimiento de los alumnos está íntimamente ligado al proceso de enseñanza-aprendizaje, no se hace referencia únicamente a los eventos de aprendizaje, o a unidades de tiempo o modalidades en que Este se desarrolla (clases, actividades, tareas); sino que el término hace alusión también a los resultados del proceso, a lo largo de un año escolar o de un ciclo educativo.



Si se considera la evaluación del rendimiento de los alumnos como un proceso integrado al de enseñanza-aprendizaje es porque los Componentes y Planos Curriculares han asumido todas sus funciones por la ejecución del maestro en todas sus dimensiones, desde este punto de vista se tiene al desarrollo de una tarea o de una actividad, hasta el que se produce en un ciclo o en un año de Educación Básica.

Los conceptos de evaluación, rendimiento y evaluación del rendimiento de los alumnos, no son conceptos aislados ni independientes; constituyen elementos de un marco teórico o conceptual que los caracteriza, mide y potencializa. En consecuencia cada enfoque educativo, de la misma manera que involucra una concepción de currículo y de proceso de enseñanza-aprendizaje, integra las de evaluación y de evaluación del rendimiento de los alumnos.

El proceso de evaluación del rendimiento de los alumnos no difiere del proceso de evaluación de un programa. Sin embargo, conviene precisar los pasos que se pueden seguir con el fin de adecuarlo al objeto de evaluación de los programas de educación con el manejo de Componentes y Planos Curriculares, estos son:

- a) Partir del objeto de aprendizaje y su caracterización; que es lo que se va apropiarse o a desarrollar y con qué nivel de amplitud o de profundidad.
- b) Identificar qué deben hacer o saber hacer los alumnos, para lograr los resultados descritos en el punto anterior.
- c) Precisar qué debe hacerse para verificar, a lo largo del Proceso Enseñanza-aprendizaje, qué está logrando los alumnos referente a lo que se había previsto (en el programa, por el docente, por los alumnos o por los alumnos y el docente), observar; aplicar un cuestionario; realizar un ejercicio u otro medio.
- d) Elaborar el instrumento de evaluación adecuado al objeto de evaluación: un cuestionario, una guía de observación, un ejercicio, unas instrucciones para un proyecto, etc.
- e) Aplicar los instrumentos de recolección de la información en los momentos previstos. etc.

EJEMPLO DE UN PLAN DE CLASES:

PLAN DE LECCION

1. UNIDAD : 1
 2. TITULO : GENERALIDADES DE LA GEOGRAFIA
 3. ASIGNATURA : ESTUDIOS SOCIALES
 4. AÑO EDUCACIONAL: 8vo AÑO
 5. PARALELO : PINOS
 6. FECHA DE INICIO : 1999 - 02 - 26

OBJETIVO: Identificar el valor y la importancia de la Geografía como ciencia natural y social que estudia los fenómenos que se realizan en la tierra y la interacción e influencia que ejerce el hombre.

FECHA	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	METODOLOGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
09-02-26	<p>GEOGRAFIA: Descripción de la tierra.</p> <p>*Palabra griega GEO=Tierra GRAPHOS =Descripción.</p> <p>*IMPORTANCIA: Se conoce el medio geográfico, relaciones de seres humanos, interdependencia social, económica, política y cultural.</p> <p>* DIVISION: G. Natural, G. Humana G. Biológica.</p>	<p>Desarrollo del conocimiento exploratorio y descripción de los accidentes geográficos.</p>	<p>Interés por conocer la geografía como ciencia natural y social.</p>	<p>Motivación</p> <p>Experiencial</p> <p>Actuación</p>	<p>EXPLICAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contenido - Conceptos - Definiciones <p>ORIENTAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio - Correlación - Diferencias 	<ul style="list-style-type: none"> - Material Bibliográfico - Láminas - Objetos - Mercaderes - Retroproyector - Diccionario - Mapas - Croquis 	<ul style="list-style-type: none"> *Preguntas exploratorias *Preguntas en clase *Actitud del alumno *Evaluación Formativa *Deberes: Establecer la división de la geografía. -Que relación existe entre el hombre y el medio ambiente. -Relación entre Hombre y ciencias.

EL PROFESOR

**CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES**

CONCLUSIONES:

- El Ministerio de Educación y Cultura a través del Proyecto PROMECEB, DINAMEB y de la Dirección de Provincial de Educación de Loja, deben poner más preocupación a fin de se fortifique el conocimiento y utilización de los componentes y planos curriculares que plantea la Reforma Curricular puesta en vigencia en todo el territorio nacional.
- Los maestros que trabajan en el colegio Nacional "Paltas" demuestran interés por conocer más a profundidad los componentes y planos curriculares para aplicarlos en el proceso enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales en el 8vo. Año de Educación Básica.
- Existe el consenso de los maestros de Estudios Sociales del 8vo. Año de Educación Básica del colegio Nacional "Paltas" que el uso y práctica de los componentes y planos curriculares en la planificación educativas, le permite al docente desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje con más operativización, relación con los estamentos del colegio y control permanente de los aprendizajes.

- Los componentes y planos curriculares que son bien utilizados en la planificación macro y microcurricular por el docente que tiene a cargo la asignatura de Estudios Sociales en el 8vo. Año de Educación Básica le permite correlacionar la idoneidad profesional con las estrategias planteadas por la institución educativa.

- Los maestros manifiestan que se hace necesario una mayor y mejor entrenamiento en la utilización y aplicación de los componentes y planos curriculares para mejorar la enseñanza-aprendizaje con nuevos métodos y técnicas; relacionarlos con la forma de evaluación y el rendimiento de los alumnos que para ellos resultaría de mucho beneficio.

RECOMENDACIONES:

- Es un deber y obligación de la Dirección Provincial de Educación de Loja, de la supervisión educativa provincial y de la UTE del cantón Paltas se orienta de mejor manera el uso y práctica de los componentes y planos curriculares para la planificación educativa de los maestros del colegio Nacional "Paltas".
- Debe existir coordinación entre la Dirección Provincial de Educación de Loja y los estamentos rectores del colegio Nacional "Paltas" para que se permita el avance de la educación, cuya única finalidad es obtener el alcance de los objetivos planteados por la actual Reforma Curricular.
- Con la práctica y uso de los componentes y planos curriculares en la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales del 8vo. Año de Educación Básica del colegio se logrará cambiar los esquemas tradicionales de enseñar y la forma de actuar de los estudiantes, lo cual también será participe la comunidad que se integra la gran sociedad.

- Los componentes y planos curriculares son los que deben estar presentes en la planificación macro y microcurricular, deben nacer y ser la base para seleccionar los problemas y necesidades de la comunidad como sustento de lo planificado y estructurado en el Plan de Estudios.

- Que se exija y se promuevan cursos sobre los componentes y planos curriculares para los maestros del colegio y con alcance al cantón para que los docentes estemos más capacitados y superar las barreras que se nos presentan en la enseñanza.

- Es de mucha valía e importancia la planificación educativa en base a las técnicas y métodos que nos prestan los componentes y planos curriculares ya que no solamente permite al docente sino también al alumno formarse creativo, crítico y conocedor de propios problemas de su comunidad y de la vida diaria en desarrollo.

BIBLIOGRAFIA

1. ACHIG, Lucas, Metodología de investigación social, Impreso Universidad de Cuenca, IDIS, 1 988.
2. AGUILAR, Ruth Marlene, QUEZADA GONZÁLEZ, Miguel, Documento de trabajo para la elaboración de proyectos de tesis, Editado en la Universidad Técnica Particular de Loja, 1990.
3. BERLO, David, Principios del Currículo, Edit. Humanitas, Buenos Aires, 1986.
4. BLOON, Benjamín, Análisis del Currículo, Conferencia sustentada en la UNESCO, 1974.
5. BRIGG, Leslie, Tecnología Educativa, Edita. Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1 961.
6. BRUNER, Jerome, Organización de Planos Curriculares, Edit. Trillas, México, 1980.
7. DOLLO, C., Ronald, El Mejoramiento del Currículo" Edit. Ateneo S.A. Buenos Aires, 1968.
8. DUNN, James, Biblioteca de la Psicología de la Educación, Colección, Edit. Limusa, S.A., México, D.F., 1987.
9. COMPENDIO DE LA DIDÁCTICA ESCOLAR, Edit. Limusa, S.A. México, D.F., 1987.
10. DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Edit. Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1976.
11. DINACAPED, Didáctica de los Estudios Sociales, Documento mimeografiado, 1981.

12. DINACAPED, Elaboración y validación de la enseñanza de los Estudios Sociales, Editorial del Ministerio de Educación y Cultura, 1984.
13. DINACAPED, Guía didáctica de los Estudios Sociales para el ciclo básico, Documento mimeografiado, 1985.
14. FLORES OLMEDO, Luis, Diseños de investigación Educativa, Edit. La Siembra, Quito - Ecuador, 1984.
15. GONZÁLEZ, Dr. Diego, Didáctica o Dirección del Aprendizaje, Edit. s/n.
16. UNIDAD DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA, Dirección Provincial, de Educación de Loja, Folleto, La enseñanza de la tecnología educativa en el nivel primario, 1981.
17. MAGER, R.F., Aplicando la tecnología educativa, Edit. Purrúa, S.A., México, 1985.
18. SEGOVIA, Humberto, El Componente del Currículo, Edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1982.
19. TABA, Hilda, Proceso Curricular, Edit. Ariel, Barcelona, 1979.
20. SAYLOR, Galem, Componentes Curriculares, Edit. Paidós, Buenos Aires, 1988.
21. UNESCO, Teoría del Manual Curricular, Revista Nro. 74, de fecha 12 de junio de 1996.

INDICE

CARÁTULA	
CERTIFICACIÓN	
AUTORÍA.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	v

CAPÍTULO I.

COMPONENTES Y PLANOS DEL CURRÍCULO

Conceptos.....	1
Importancia en la enseñanza-aprendizaje.....	3
Componentes y planos curriculares.....	6
Organización.....	6
Funcionalidad.....	8
Operativización.....	10
Tipos de componentes y planos curriculares aplicados a la educación.....	12
Consideraciones de los componentes y planos curriculares.....	14
Generales.....	14
Filosóficos.....	17
Psicológicos.....	19
Educacionales.....	21
Tecnológicos.....	23

Generadores de los componentes y planos curriculares.....	26
De sujetos.....	26
De relación profesor alumno.....	29
De Metodología.....	33

CAPÍTULO II.

MICROPLANIFICACION CON LOS COMPONENTES Y PLANOS CURRICULARES

Análisis de los componentes y planos curriculares en el Plan Didáctico Anual.....	36
Análisis de los componentes y planos curriculares en el Plan de Unidad Didáctica.....	42
Análisis de los componentes y planos curriculares en el Plan de Clase.....	48
Relación entre Planificación Didáctica y el empleo de los componentes y planos curriculares.....	51

CAPÍTULO III.

COMPONENTES Y PLANOS CURRICULARES APLICADOS EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COLEGIO NACIONAL PALTAS.

La idoneidad del docente de Educación Básica y la

	100
utilización de los componentes y plano curriculares en el plantel.....	55
Preparación académica.....	57
Perfeccionamiento docente.....	59
Predisposición del docente para la utilización de los componentes y planos curriculares.....	61
Frecuencia de la utilización de los componentes y plano curriculares.....	63
 CAPÍTULO IV.	
LA UTILIZACIÓN DE LOS COMPONENTES Y PLANOS CURRICU LARES Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.	
En el proceso enseñanza-aprendizaje.....	66
En las formas de evaluación.....	72
En el rendimiento de los alumnos.....	88
 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
- Conclusiones.....	92
- Recomendaciones.....	94
 BIBLIOGRAFIA.....	 96
INDICE.....	98
ANEXOS.....	101

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA PARA PROFESORES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA.

OBJETIVO: Conocer los componentes y planos curriculares en la enseñanza-aprendizaje en el Octavo Año de Educación Básica.

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre del Colegio:.....
- 1.2. Año de Educación Básica:
- 1.3. Título que posee:
- 1.4. Otros títulos:

2. CUESTIONARIO:

- 2.1. ¿En la planificación didáctica que realizan los maestros existe relación con los componentes y planos curriculares?

SIEMPRE (); A VECES (); NUNCA ()

- 2.2. ¿El perfeccionamiento lo ha realizado a través de:
CURSOS DE ASCENSO DE CATEGORÍA ()
CURSOS DE LA REFORMA CURRICULAR ()
CURSOS DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA ()

2.3. ¿Ud. como maestro de Estudios Sociales mantiene la predisposición para realizar los componentes y planos curriculares?

SI EXISTE (); NO EXISTE (); INDIFERENTE ()

2.4. ¿La frecuencia con que se utilizan los componentes y planos curriculares en la planificación de los Estudios Sociales es:

SIEMPRE (); A VECES (); NUNCA ()

GRACIAS

COLEGIO NACIONAL PALTAS
 MATRIZ DE CONCRECIÓN DE OBJETIVOS
 ÁREA: DE CIENCIAS SOCIALES. EDUCACIÓN BÁSICA. 8VO. AÑO



OBJETIVOS DE EDUCACIÓN BÁSICA	OBJETIVOS DEL ÁREA (GENERALES)
1. Conciencia clara y profunda de ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país.	1. Analizar y valorar los elementos naturales y humanos que integran el Ecuador como país, en el marco del reconocimiento de una nación diversa
2. Concientes de sus derechos y deberes en relación así mismos a la familia, a la comunidad y a la nación.	2. Identificar sus raíces históricas y valorar las manifestaciones, saberes y conocimientos de las diversas culturas que forman parte del Ecuador.
3. Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.	3. Valorar la diversidad geográfica del país, ser respetuosos, vigilantes y responsables de la gestión, protección y cuidado de los recursos naturales, patrimonio de los ecuatorianos.
4. Capaces de comunicarse en mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar y diferentes tipos de mensajes de su entorno.	4. Fortalecer la autoestima y la identidad personal, familiar y nacional.
5. Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno natural y social, con ideas positivas de sí mismos.	5. Analizar críticamente la realidad socioeconómica y cultural del Ecuador en el contexto de América Latina y del mundo.
6. Con actitudes positivas frente al trabajo y del uso del tiempo libre.	6. Distinguir las relaciones de causas-efectos en los diferentes fenómenos naturales y sociales.
	7. Contribuir a la resolución de problemas cotidianos.
	8. Practicar sus derechos y deberes como integrantes de una sociedad democrática.
	9. Comunicar por medio de diversas expresiones, la comprensión alcanzada sobre los fenómenos sociales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	OBJETIVOS DEL 8VO. AÑO DE EDU. BASI.
<ul style="list-style-type: none"> - Construir una visión de conjunto del marco físico del país. - Establecer la importancia, ventajas y desventajas de las características físicas del país. - Identificar los grupos étnicos-culturales, su distribución y localización espacial. - Analizar la situación actual de las mayorías y minorías étnicas y sus aportes para el desarrollo del país. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar las teorías del universo. 2. Explicar la estructura del sol y sus dimensiones. 3. Analizar las formas y dimensiones de la tierra. 4. Identificar el uso horario que corresponde a América Latina y Ecuador. 5. Explicar las teorías sobre el origen del hombre sobre la tierra. 6. Demostrar que el desarrollo cultural económico y político fue muy importante para el desarrollo del mundo civilizado.
<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir los rasgos más importantes de la historia local y nacional. - Reconocer las manifestaciones culturales que proceden del medio familiar y comunitario. - Valorar el patrimonio cultural y colaborar en su preservación, y en el respeto y difusión de sus valores. - Distinguir las expresiones de la cultura popular contemporánea. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Elaborar los mapas físicos de Asia, Europa, Africa y Oceanía. 8. Identificar en el mapa los principales accidentes geográficos de los diferentes continentes. 9. Utilizar adecuadamente el tiempo en las distintas tareas de investigación. 10. Demostrar con ejemplos las relaciones económicas y culturales de los pueblos de América con el Ecuador.
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar espacios geográficos diferenciados. - Definir su comunidad, considerando los espacios en su comunidad. - Demostrar una actitud crítica hacia los problemas del uso del espacio en su comunidad. - Defender sus intereses como usuario de bienes, servicios y productos. - Respetar la cosmovisión de las diferentes etnias y culturas tienen en su relación con el medio ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Explicar en forma sintética la influencia de la cultura occidental en América. 12. Demostrar que el descubrimiento de América por Colón, fue el principio de las exploraciones y dominación Inglesa, Portugués, Holandés y Francés. 13. Explorar el valor y resistencia de los pueblos indígenas de Quito, frente al conquistador español. 14. Informar el concepto e importancia de la Constitución en la vida de un país.
<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la identidad nacional mediante la reconstrucción histórica de la comunidad local, provincial, nacional y mundial. - Fundamentar el sentimiento de ecuatorianidad sobre la base de nexos geográficos, históricos y culturales. 	<ol style="list-style-type: none"> 15. Explicar las partes fundamentales de la Constitución. 16. Analizar las formas para elaborar la Constitución.
<ul style="list-style-type: none"> - Establecer la importancia del aporte de la comunidad en el desarrollo económico del país. - Valorar la importancia que tienen la visión global del mundo para la comprensión de la organización espacial. 	

COLEGIO NACIONAL "PALTAS"

MATRIZ DE CONCRECION DE DESTREZAS

AREAS DE CIENCIAS SOCIALES

EDUCACION BASICA 8vo AÑO

DESTREZAS GENERALES	DESTREZAS ESPECIFICAS	DESTREZAS DESAGREGADAS E INCORPORADAS
1. De ubicacion espacial	<ul style="list-style-type: none"> - Observacion y comprension del espacio. - Representacion grafica del medio ambiente. - Descripcion de paisajes naturales y culturales. - Orientacion en el espacio y en material cartografico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar y comprender lo que es el espacio y como se ubica en el. 2. Dibujar el medio local en el que se desarrolla el pais y continente al que pertenece. 3. Narrar y valorar el entorno natural y su cultura. 4. Distinguir lo que es un espacio natural, un plano, mapa, croquis, etc.
2. De ubicacion temporal.	<ul style="list-style-type: none"> - Explicacion fundamental de fenomenos naturales y sociales. - Orientacion cronologica de hechos a partir de lo concreto. - Comprension de la secuencia y transcurso del tiempo - Relacion de causas y consecuencias de los fenomenos naturales y sociales. - Comparacion entre hechos pasados y presentes y su su proyeccion. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Analizar y comparar los fenomenos naturales y sociales. 6. Ordenar cronologicamente los hechos. 7. Comprender la secuencia y el transcurso del tiempo. 8. Establecer las causas y consecuencias entre los fenomenos naturales y sociales. 9. Especificar y comparar hechos pasados y presentes y su proyeccion hacia el futuro.
3. De interrelacion social.	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercitacion de valores y actitudes de convivencia pacifica y solidaria. - Comprension de la importancia de la cooperacion para el progreso individual y colectivo. - Adquisicion, desarrollo y consolidacion de habitos de estudio y de trabajo - Participacion permanente en la conservacion y mejoramiento del entorno natural y social, a partir de las relaciones interculturales. - Expresion de ideas propias y respeto hacia las de los demas. - Distribucion y organizacion adecuada del tiempo. 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Practicar valores y actitudes pacificas y solidarias. 11. Expresar con diversas manifestaciones la importancia de la cooperacion individual y colectiva para el progreso. 12. Adquirir, desarrollar y consolidar habitos de estudio y trabajo. 13. Indagar acontecimientos y fenomenos naturales de sus entornos por medio de percepciones sensoriales y de las relaciones interculturales. 14. Expresar manifestaciones propias y de respeto hacia los demas. 15. Distribuir el tiempo en forma adecuada.

<p>4. Obtencion y asimilacion de informacion.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura, interpretacion y sistematizacion de informacion seleccionada. - Investigacion elemental para la obtencion de informacion de diversa fuente. - Discernimiento critico de la informacion obtenida. - Adquisicion e incorporacion de conocimientos significativos. 	<p>16. Seleccionar e interpretar la lectura de informacion seleccionada.</p> <p>17. Investigar la fuente elemental de la informacion.</p> <p>18. Realizar un analisis critico a la informacion obtenida.</p> <p>19. Adquirir e incorporar conocimientos significativos.</p>
<p>5. Aplicacion creativa de conocimientos e informaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produccion de ideas y cosas nuevas. - Desarrollo de la imaginacion y de la memoria. - Expresion original acerca de fenomenos naturales y sociales. 	<p>20. Crear nuevas ideas y cosas.</p> <p>21. Simular eventos sociales y naturales imaginarios.</p> <p>22. Describir fenomenos naturales y sociales con criterio personal.</p>

COLEGIO NACIONAL "PALTAS"

MATRIZ DE CONCRECIÓN DE CONTENIDOS

AREAS DE ESTUDIOS SOCIALES

EDUCACIÓN BÁSICA - 8vo. AÑO

DE OCTAVO AÑO COMUNES OBLIGATORIOS	DESAGREGADOS E INCLUIDOS
<p>* Orígenes del Universo. La tierra como parte del Sistema Solar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ideas generales acerca del Universo. - Origen del Universo. - Teorías acerca del origen del Universo. - Los cuerpos celestes. - El Sistema Solar: origen, teorías, estructura. - El sol: estructura, origen. - Planetas del Sistema Solar. - La luna y su influencia sobre la tierra. - Fases y eclipses de la luna. - Los satélites artificiales, utilización e importancia
<p>* La Tierra: elementos de su geología y de la historia natural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura, forma y dimensiones. - Movimientos de la tierra y sus consecuencias. - Zonas climáticas, husos horarios, importancia. - Los continentes y océanos.
<p>* Los orígenes remotos del Hombre sobre la tierra. Breve síntesis de las primeras civilizaciones: localización e importancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localización y características de los fósiles humanos: teoría dogmática, evolucionista. - Síntesis de las primeras civilizaciones: Egiptia, localización, aportes culturales. - Pueblos de la Mesopotamia: localización, aportes culturales. - Fenicia e Israel: localización, aportes culturales. - Grecia: localización, aportes culturales. - Roma: localización y aportes culturales.

<p>* Europa, Asia, Africa y Oceanía: Elementos generales de su geografía físicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicación geográfica y astronómica, extensión, límites, relieve, regiones naturales, sistemas fluviales, clima.
<p>* Relación con la población humana: distribución y variedad de culturas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distribución y variación de culturas. - Relaciones económicas y culturales de estos pueblos con el Ecuador. - Distribución de la población de acuerdo al aspecto: económico, cultural y climático.
<p>* Europa y sus aportes a la cultura occidental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - España, Inglaterra, Portugal, Rusia, Italia.
<p>* El mercantilismo de los pueblos aborígenes americanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expansión europea, África, Asia, América y Oceanía. - Nuevas rutas comerciales.
<p>* La conquista española sobre los pueblos del actual Ecuador. La resistencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrimiento de América, explotación y dominación española: Inglesa, portuguesa, holandesa, francesa. - Resistencia: Sebastián de Benalcázar y la conquista de los pueblos de Quito. - Resistencia indígena, Ruminahui y otros héroes. - Distintas versiones sobre el proceso de la conquista.
<p>* La Constitución Política como Ley Fundamental del Estado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto, importancia. - Partes fundamentales. - Procedimientos legales para elaborar o reformar la Constitución.

PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

CEM.....COLEGIO: Nacional "Paltas: JORNADA: Matutina
AÑO LECTIVO: 1998-1999
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Octavo
TIEMPO DE DURACIÓN DE LA UNIDAD: 10 Semanas

2. TITULO DE LA UNIDAD: Diagnóstico y nivelación
El Universo.
Orígenes remotos del hombre sobre la tierra.
La Constitución como Ley Fundamental del Estado.

3. OBJETIVO TERMINAL:

- a) Llenar vacíos sobre los conocimientos que no recibieron en la primaria.
- b) Conocer en forma clara las teorías del Universo.
- c) Serán capaces de ubicar en orden en el croquis los nombres de los planetas que giran alrededor del sol.
- d) Podrán analizar de acuerdo a las formas y aspectos las fases de la luna.

4. DESTREZAS:

- a) El alumno demostrará actividades, sobre los conocimientos de nivelación.
- b) Podrán informar de manera automática, las teorías del universo.
- c) Mediante la observación, podrán identificar en el croquis, los planetas que giran alrededor del sol.
- d) Trazar los gráficos de las fases y eclipses de la luna.
- e) Identificar a los satélites artificiales por su misión.

5. CONTENIDOS:

1. Diagnóstico y nivelación de conocimientos.
2. EL UNIVERSO:
 - 2.1. Teorías sobre el origen del universo.
 - 2.2. SISTEMA SOLAR:
 - 2.2.1. Principales teorías sobre su origen.
 - 2.2.2. Estructura del sistema solar.
 - 2.2.3. Las fases de la luna.
 - 2.2.4. Los eclipses de luna.
 - 2.2.5. Influencia de la luna sobre la tierra.
 - 2.2.6. Los satélites artificiales.

6. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

- a) Según el tema a tratarse, se hará la utilización

combinada de métodos que van desde lo intuitivo pasando por lo empírico, lógico, inductivo, analítico hasta el sintético.

- b) Se utilizará técnicas de observación directa e indirecta.
- c) Se hará uso de la bibliografía progresiva, regresiva, expositiva e interrogativa.
- d) Se empleará recursos de exploraciones, entrevista, etc.

7. RECURSOS:

- Carteles, croquis, revistas, recortes de la prensa y diagrama de clase.

8. EVALUACIÓN:

- a) Escribir las teorías del universo.
- b) En el croquis del sistema solare, ubique en orden, los nombres de los planteas.
- c) Elabore el gráfico de las Fases de la Luna y ponga sus nombres.
- d) En forma sintética, exponga los conocimientos de los satélites artificiales por su misión.

9. OBSERVACIONES:

.....
.....
.....
.....

PROFESOR

PROFESOR

JEFE DE ÁREA

VICERRECTOR

SUPERVISOR:

Catacocha, 30 de julio de 1998.