

112

Falta firmar  
Autoria.

Entidad: *Entidad Particular de Costa Rica*  
 BIBLIOTECA GENERAL

Adquirido el *2000-03-10*

Valor *\$ 20.000*

IBR Clasificación *2000-R696 MA.1091*



1091

373  
PARASITOSIS Y EDUCACION  
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR



373 X 9 20

# **Universidad Técnica Particular de Loja**

## **Universidad Abierta**

Facultad de Ciencias de la Educación  
Especialidad Sociales

### **T E M A**

**“La Parasitosis como factor principal para el bajo rendimiento académico de los estudiantes que pertenecen a las Instituciones Educativas: José Ernesto Sumba, Federico Proaño y Dolores J. Torres pertenecientes al CEM. de la Parroquia Zhud del Cantón Cañar durante el período escolar 1998 - 1999”.**

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCION  
DEL TITULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD SOCIALES**

#### **DIRECTOR**

*Lic. Miguel Angel Ochoa I.*

#### **AUTORES**

*José Antonio Rodríguez Vázquez  
Hernán María Tenezaca Valdez  
Laura Josefina Morocho Cerpa*

**LOJA - ECUADOR**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

*Septiembre, 2017*

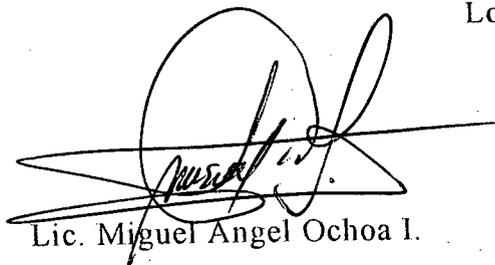
Lic. Miguel Angel Ochoa I.

**PROFESOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD  
SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.**

**CERTIFICA:**

Que la presente investigación, la recopilación de información y bibliografía ha sido prolijamente revisada, por lo que autorizo a su presentación y de defensa.

Loja, mayo de 1999.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Miguel A. Ochoa I.', is written over a large, stylized circular scribble. The signature is positioned above the printed name 'Lic. Miguel Angel Ochoa I.'.

Lic. Miguel Angel Ochoa I.

**DIRECTOR.**

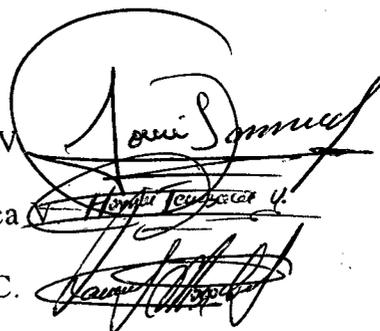
## AUTORIA.

Las ideas y opiniones vertidas en la presente investigación son de estricta responsabilidad de sus autores:

José A. Rodríguez V.

Hernán M. Tenezaca V.

Laura J. Morocho C.



The image shows three handwritten signatures in black ink. The first signature is 'José A. Rodríguez V.', the second is 'Hernán M. Tenezaca V.', and the third is 'Laura J. Morocho C.'. The signatures are written over the printed names of the authors.

## **DEDICATORIA.**

Una gran felicidad invade mi alma, al culminar una meta más en mi vida.

Es causa de gran satisfacción por el deber cumplido.

Dedico esta tesis a los seres más queridos:

A mi esposa Lupe quien con su amor sincero y filial a sabido apoyarme en todo momento para poder realizar mis anhelos y seguir caminado por el sendero de la vida.

A mis dos hijos, Karlita e Israel quienes con su existencia llenan de alegría a mi corazón y me impulsan diariamente a conseguir mis éxitos y ser una persona de bien para la sociedad.

Hernán Tenezaca V.

## **DEDICATORIA.**

Comprendiendo la fatigosa labor consignada por mi esposo e hijos son ellos los primeros a quienes debe ser ofrecido este trabajo, en prueba de la infinita gratitud interés y apoyo que me han brindado para que yo pueda culminar con éxito mi carrera profesional.

Además dedico este trabajo a mis padres que constituyen la adquisición más sagrada que con su cariño y su apoyo me han transformado en este ideal digno de llamarme su hija.

Recopilando todos sus anhelos y virtudes sagradas, con todo cariño para vosotros este trabajo.

Tu esposa LAURA.



## **DEDICATORIA.**

A mi amada esposa INES.

A mis queridos hijos: Patricio, Oswaldo, Freddy, Liliana y Santiago.

A ti mujer que supiste sacrificar tu dulce sueño y con tu desvelo conjugaste el valor con la tolerancia para así juntos cristalizar el valor máspreciado de mi vida de seguir adelante con mis estudios.

A ustedes mis entrañables hijos, que con su tierna mirada y el perseverante bullicio dieron el brío necesario para llegar a compartir con mi propósito.

José Rodríguez.

## **AGRADECIMIENTO.**

Una de las mejores virtudes que tiene el hombre es la gratitud. Por lo que dejamos constancia de nuestro eterno agradecimiento a todas las personas: padres, Cónyuges e hijos que nos brindaron su apoyo incondicional para la culminación de este trabajo.

Nuestro especial agradecimiento, al Lic. Miguel Angel Ochoa L. Profesor de la universidad Técnica Particular de Loja y Director de nuestra tesis, quien con sus sabios conocimientos supo guiarnos tan acertadamente en esta investigación previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Especialidad Sociales.

Hacemos extensivo el agradecimiento a la Facultad de Ciencias de la Educación Especialidad Sociales de la Universidad Técnica Particular de Loja, por su formación, Dirección y colaboración en la realización de esta tesis.

Los autores.

## INTRODUCCION

En la mente y el corazón de los humanos, hay instantes que resaltan los pensamientos y las ansiedades. Pensamientos que incesantemente trajinan hacia el infinito. Luego se detienen, se forman y se realizan. Luego proyectándose a algo concreto y objetivo.

Este trabajo representa eso: un pensamiento y una ansiedad: Primero, porque teníamos que dirigir nuestra idea en lo que debíamos investigar: Delimitar conjeturas, consultar bibliografías investigar en el lugar de los hechos, luego dar una idea y de pronto reflejar a la realidad.

La población escolar a estudiarse en la parroquia Zhud constituye un grupo numéricamente representativo, y desde el punto de vista socioeconómico, demanda una investigación con dedicación a fin de determinar sus condiciones específicas de salud – enfermedad y crecimiento.

Los resultados de la presente investigación ayudará a encontrar posibles soluciones al problema de parasitosis infantil. Servirá también para analizar el papel que desempeña el profesional de sociales en esta área.

Estamos seguros que otros trabajos habrán anticipado al nuestro; sin embargo, creemos que cualquier acotación que se haga en lo referente a la parasitosis de los estudiantes de las Instituciones Educativas: José Ernesto Sumba de Quilloloma, Federico Proaño de Cachipamba y Dolores J. Torres de Zhud. Hemos dividido este trabajo en cuatro capítulos: El primer capítulo comenzamos, con una cierta tonalidad literaria: El hábitat de la parroquia Zhud, ubicación, se ha hecho un análisis de las condiciones de vida de sus habitantes, en base a la inquisición de datos históricos, a los ciudadanos más ancianos del lugar, el clima del lugar se ha determinado en base a estudio en consultas confidentes y serias.

En ningún momento se ha descuidado la influencia en el lugar de la Educación Intercultural Bilingüe. Es menester poner a consideración la historia del CEM de Zhud (Centro Educativo Matriz) por ser una Institución que a su alrededor funcionan 13 escuelas consideradas satélites.

Luego, en el segundo capítulo abordamos el tema atención primaria en salubridad, tomando como base lo que es la parasitosis, clases, causas, etc.

En cuanto a los trabajadores de la salud, su rol y su organización es importante anotar en base a los indicadores de salud y socioeconómicos, lo indicado es consecuencia de datos prolijamente consultados.

En el tercer capítulo hacemos hincapié las generalidades del rendimiento escolar, porque claro está que el rendimiento es el logro como fruto de enseñanza aprendizaje impartida en procura de un rendimiento formativo e instructivo.

Es conocido por todos que al docente (Coordinador – Facultador) le corresponde la dirección y formación educativa de generaciones y preparaciones para su inserción futura en la sociedad, pero, para esto hemos partido de un cuadro de datos en el que consta: Apellidos y nombres de los maestros de cada una de las tres instituciones educativas, títulos, años de servicio en el Magisterio, años de servicio en la institución en donde trabaja y el tiempo que ha estado en determinado año de básica. De esta forma hacemos más transparente la idoneidad profesional.

Para tener un elemento de juicio más avanzado nos profundizamos en investigar el nivel de rendimiento de los estudiantes de las instituciones educativas: Dolores J. Torres de Zhud (Centro Educativo Matriz),

Federico Proaño de la Comunidad de Cachipamba y José Ernesto Sumba de Quilloloma.

Para cualquier investigador, siempre es interesante plantearse interrogantes respecto al problema de la parasitosis, refiriéndonos a las instituciones antes mencionadas surgen algunas preguntas, por ejemplo: ¿Quién fracasa actualmente para el bajo rendimiento estudiantil? ¿Los niños?, ¿La familia?, ¿Las escuelas?, ¿Las autoridades de Salud?, ¿Tal vez la sociedad entera?. La respuesta no es desde luego sencilla, sin embargo nos permitimos dar adecuada contestación.

Más adelante en el capítulo cuarto una propuesta de la educación para la salud en la cual el maestro es el líder, en el papel o rol que juega la escuela, en donde el maestro con su protagonismo puede hacer de esta el espacio en donde se analizan los factores de riesgo para la salud, es decir aquellos que no dejan estar bien, y el espacio en donde niños, maestros y padres de familia acuerdan y se comprometen a desarrollar actividades que generen las condiciones favorables para ¡estar bien! Encierra un concepto de bienestar, dentro de los aspectos físico – sociológico y social de la salud.

El derecho a la vida es uno de los más importantes derechos humanos, sin embargo su vigencia no siempre refleja en los planes escolares. Cuidar la salud, prevenir las enfermedades, desarrollar una conciencia de autocuidado es una manera muy importante de defender la vida.

Todo lo aprendido de nuestra investigación, hemos tratado también de resumir en una síntesis, todo ello de acuerdo a lo que se desprende de nuestro trabajo, y con los cuales hemos podido llegar a nuestra conclusión.

## CAPITULO 1

### **1. HABITAD Y EDUCACION DE LA PARROQUIA**

**ZHUD.**

## **1.1. EL HABITAD DE LA PARROQUIA ZHUD.**

Zhud es una parroquia que pertenece a la Provincia del Cañar y está ubicada al norte de la ciudad de Cañar.

El ciudadano indígena Sr. Manuel Quishpe de 85 años de edad relata, que antes de ser parroquia, fue un poblado de indígenas y hoy con el tiempo existen grandes barrios de mestizos.

Aún la parcialidad de Pacay hoy en la actualidad en el ciento por ciento son indígenas que siguen cultivando el quichua, este grupo se encuentra asentado en las estribaciones de la cordillera occidental y conserva una estructura facial muy peculiar, tienen ojos achinados, la piel es amarilla, su talla regular con apellidos únicos como los Arízaga.

### **1.1.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA.**

Su localización geográfica se encuentra entre los paralelos 2.5° de latitud sur y los meridianos 78.5° y 79.5° de longitud occidental. Limita al norte con la parroquia de Llagos de la Provincia del Chimborazo; al sur con el

Río Cañar; al este con la Parroquia Juncal; al oeste con el Cantón Suscal y General Morales.

La parroquia Zhud se encuentra rodeada de los siguiente barrios: Rolda, Gun Chico, Pino, Jardín, Cachipamba, Gun Grandè, Colla y Pinillón.

La superficie planimétrica continental es de aproximadamente 25.000 M<sup>2</sup>, algo más del equivalente al 0,01% de la superficie nacional.

La población según el censo del 1990 es de 2.820 habitantes, representando aproximadamente el 0,0235% de la población nacional.

A continuación adjuntamos los respectivos croquis; que corresponden a la provincia del Cañar, del Cantón Cañar y de la Parroquia Zhud en donde se encuentran ubicadas las Instituciones en estudio.

A6  
105-148  
A5  
148-210

A4  
210-297

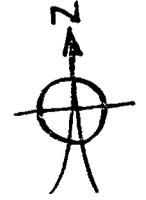
A3  
297-420

A2  
420-594

A1  
594-841

A0  
841-1189

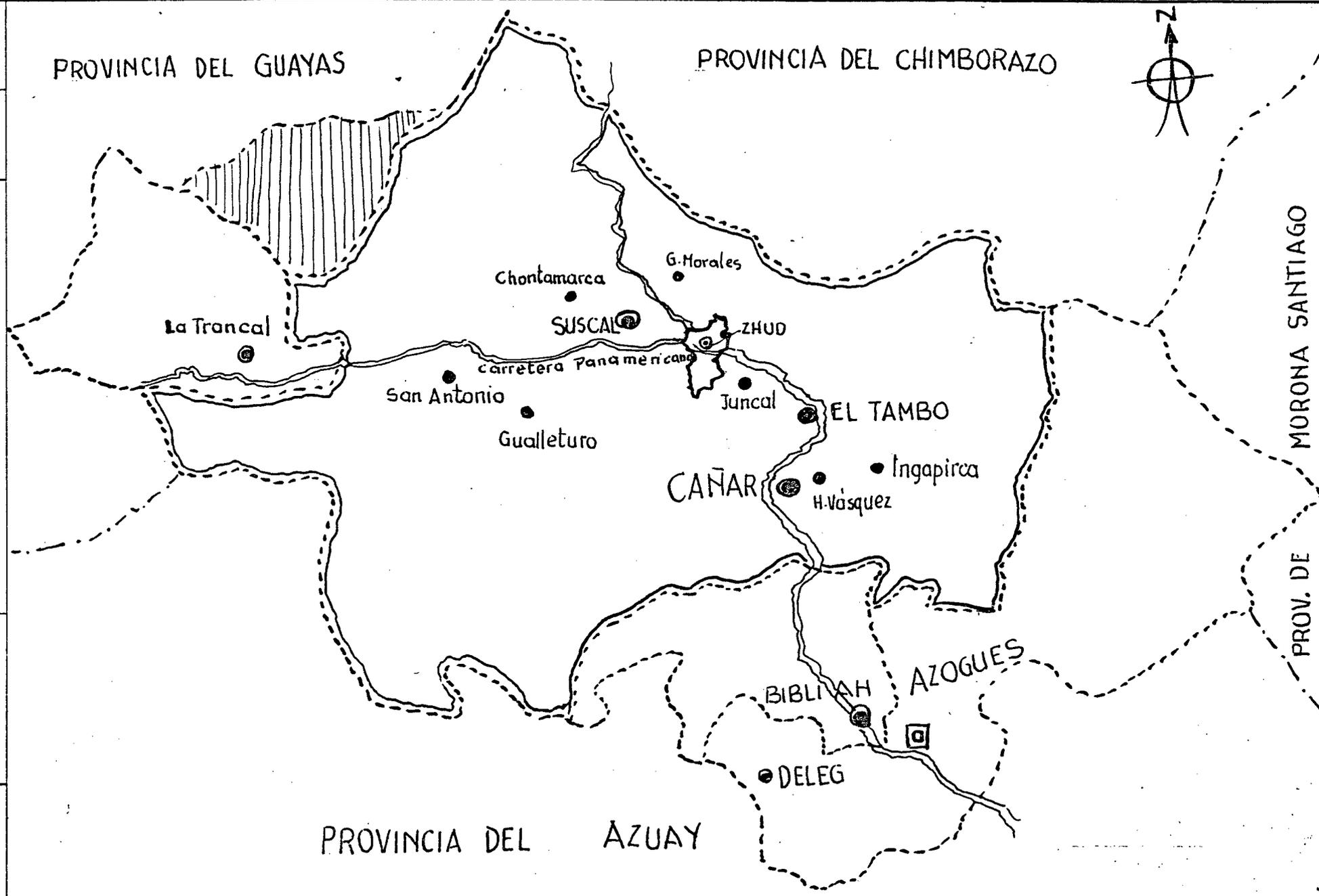
Hojas de enseñanza Técnica



PROVINCIA DEL GUAYAS

PROVINCIA DEL CHIMBORAZO

MORONA SANTIAGO  
PROV. DE



Escala

Curso NL.

Provincia de la Gravel del Cañar

F  
N  
Lámina

A6  
105-148

A5  
148-210

A4  
210-297

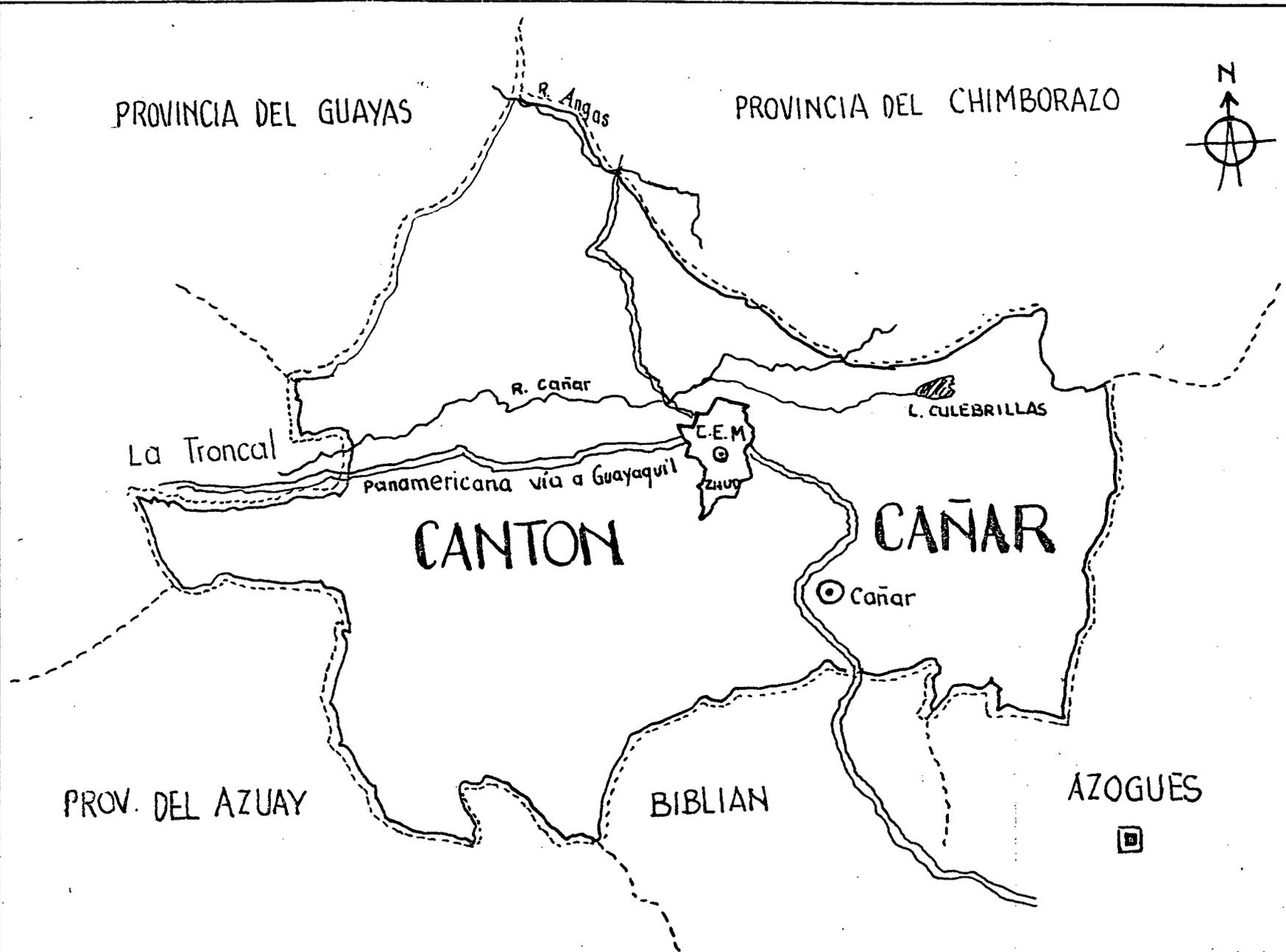
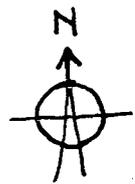
A3  
297-420

A2  
420-594

A1  
594-841

A0  
841-1189

Hojas de enseñanza Técnica



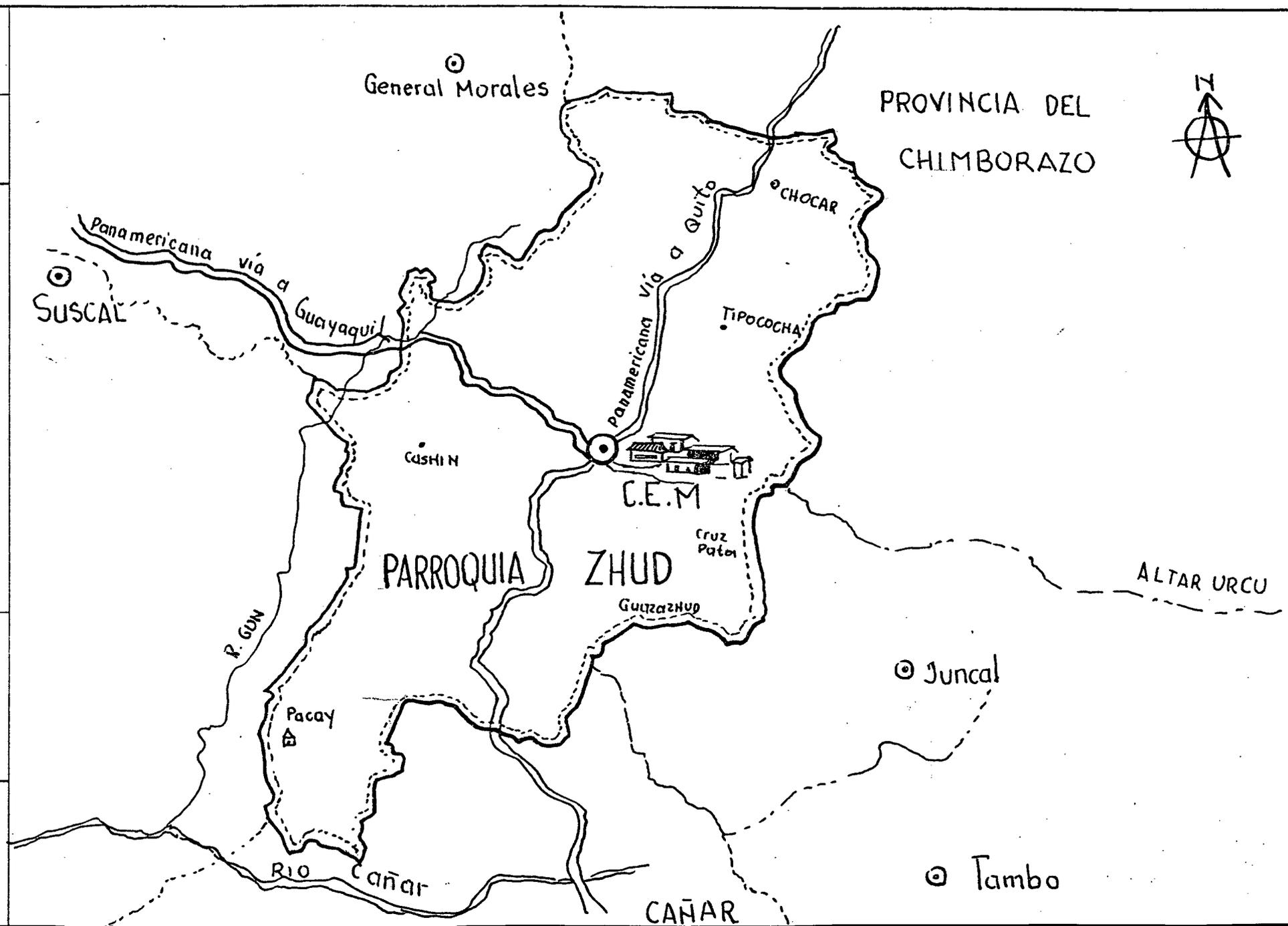
Escala	
Curso	N.L.

*Cronograma del Canton Cañar*

F	19
N	
Lámina	

A6 105-148  
 A5 148-210  
 A4 210-297  
 A3 297-420  
 A2 420-594  
 A1 594-841  
 A0 841-1189

Hojas de enseñanza Técnica



Escala	
Curso	N.L.

*Escuela de la Parroquia Zhud*

F	19
N	
Lámina	

### **1.1.1. ANALISIS DE LAS CONDICIONES DE VIDA DE SUS HABITANTES.**

La parroquia dispone de un potencial muy significativo de fuerza laboral que sistemáticamente se va perdiendo como consecuencia de las fuertes emigraciones que se producen, especialmente en el sector campesino que busca mejores oportunidades tanto en otras zonas agrícolas como en los centros urbanos.

La base económica de la parroquia está formada principalmente por seis productos agrícolas: maíz, melloco, ocas, trigo y cebada, lo que significa que el 60% de la fuerza laboral está directamente vinculada al agro.

Respecto a los suelos no se han realizados los respectivos estudios sistemáticos y detallados. En base a una información de las personas que habitan en esa parroquia se ha estimado que sólo el 40% de las tierras son aptas para la agricultura, mientras que el potencial forestal ganadero se estima en un 30%.

Las vías de acceso a la parroquia son: vía Duran – Tambo y Balbaneda Gun (zhud que es parte de la panamericana).

### **1.1.2. CLIMATOLOGÍA. GENERALIDADES.**

*CLIMA*.- “conjunto de condiciones atmosféricas y telúricas, características de un país o región.”<sup>1</sup>

*CLIMA*.- “Condiciones atmosféricas que caracterizan un ambiente”.<sup>2</sup>

#### **1.1.4. TIPO DE CLIMA DEL MEDIO.**

Por estar en cercanía varias elevaciones como: Carshau, Altar Urco, Zonán, Cebadas, Tipocicha, Loma Redonda, La Ovejería y Huaira Palta, lo que ha tornado que una parte del suelo sea improductivo debido a que la deforestación ha dejado al descubierto los terrenos, lo que perjudica notablemente a la agricultura, zhud se encuentra a 1300 metros sobre el nivel del mar, la temperatura media rural está entre 8 y 14 grados centígrados del clima templado.

La parroquia de Zhud presenta dos estaciones: invierno y verano, el invierno hace su aparición en los meses de junio, julio, agosto y septiembre, acompañado de vientos tormentosos dañinos para las cosechas.

#### **1.2. LA EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE.**

Es muy importante hablar de la educación bilingüe, ya que la mujer de manera principal la indígena, siempre ha atravesado la situación difícil de la marginación y por ende considerada sólo para el trabajo doméstico, sin

---

<sup>1</sup> Gran Diccionario Enciclopédico "Visual", Editorial Edidac; Bogotá Colombia, 1995, pág. 311.

<sup>2</sup> Diccionario L.N.S. Edit, EDIBOSCO, Cuenca – Ecuador, 1992, pág. 144.



tomar en cuenta que la madre es la primera educadora de los niños en la casa, es la opinión de Dolores Cacuango madre indígena dirigente de Zhud.

La existencia del castellano, quichua y culturas en contacto con la parroquia de Zhud no han recibido una consideración adecuada en la planificación educativa rural, por cuanto las autoridades educativas no han dotado de profesores bilingües, tornándose difícil la enseñanza aprendizaje, ya que los profesores que laboran en estas instituciones educativas, pertenecen a los de habla hispana.

Ninguna distinción se ha hecho entre sociedad urbana, rural predominante, hispano hablante y rural de habla vernácula.

Los mismos materiales didácticos, en forma y contenido han sido mal utilizado en las escuelas rurales, lo cual ha resultado en incumplimiento de objetivos y metas, que por otra parte, tampoco han sido bien formuladas.

La deserción, pérdida y múltiple repetición de años, son prueba entre otras causas, del fracaso educativo en la población rural.

## **HISTORIA DEL CEM DE ZHUD.**

La parroquia de Zhud pertenece al Cantón y provincia del Cañar en el sector denominado Zona Baja se data su existencia aproximadamente unos 40 años, siendo los primeros pobladores las familias: Espinoza, Vázquez, Alvarado y Coello, quienes a través del tiempo fueron desarrollando dicho lugar hasta convertirlo en la categoría de parroquia.

El Sr. Julio Roberto Espinoza Loyola, Director de la escuela Dolores J. Torres, conjuntamente con las principales comisiones como son: Consejo de profesores, Comité Consultorio Comunitario, Consejo de Padres de Familia, todos aquellos conocedores de la problemática situación en que viven las Instituciones educativas de manera principal las escuelas rurales, realizan numerosas gestiones para que en la Escuela Dolores J. Torres se cree el CEM, ya que por su ubicación en infraestructura que poseía y por el número de escuelas que existen alrededor de esa zona, requisitos que fueron muy fundamentales para ser tomada en cuenta como CEM, quedando establecido mediante los siguientes acuerdos:

**“EL MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA”**

**CONSIDERANDO**

QUE Mediante Acuerdo Ministerial N° 3695 de agosto 20 de 1990 se institucionaliza los Centros Educativos Matrices (CEM) como estructuras educativas para el mejoramiento de la Calidad de Educación Básica en el país.

QUE Con acuerdo Ministerial N° 179 de enero 17 de 1992 se crean los Centros Educativos Matrices de Zhindilig, Molobog, Zhud y Javin en la provincia de Cañar.

QUE Para su adecuado funcionamiento, es necesario nombrar al director encargado de cada uno de los CEM creados, mientras dura el trámite de designación de los titulares.

QUE Mediante Of. 014-DPECC-SER de marzo 4 de 1993, el señor Director provincial de Educación de Cañar, solicita se encargue la dirección de los CEM a las personas seleccionadas, y,

EN USO de las atribuciones que le confiere la ley,

**ACUERDA.**

Art. Unico, encargar la Dirección de los Centros Educativos Matrices de la provincia del Cañar a los siguientes señores:

- Prof. Klever Augusto Naula, del CEM de Zhindilig.
- Prof. Jaime Benjamin Sayago Minchala, del CEM de Molobog.
- Prof. Julio Roberto Espinoza Loyola, del CEM de Zhud.
- Prof. Aurelio Montero Verdugo, del CEM de Javín.

Los directores encargados coordinarán las actividades técnico administrativas con las instancias respectivas de la Dirección Provincial y la Unidad Ejecutora MEC/BID.

Eduardo Peña Triviño.

“MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA”

**INFRAESTRUCTURA FISICA Y TECNOLOGICA.**

Revisando el Acuerdo Ministerial N° 3696 con fecha 20 de agosto de 1990 se institucionaliza los Centros Educativos Matrices CEM, se procede a

gestionar ante el Ilustre Municipio del Cantón Cañar para la adquisición del terreno a través del Arquitecto Diseñador Miguel León, quien realiza varios viajes a entregar el levantamiento topográfico en el Departamento de Obras Públicas del Municipio y Dirección provincial de Educación.

En el año de 1993 sale a licitación la respectiva aprobación a favor de nuestra institución presupuestada por 345.000 dólares, 8 aulas, baños, canchas deportivas, cerramiento, casa del guardián, equipamiento, auditorio del establecimiento quedando incluso obras básicas de electrificación.

El plantel carece en su totalidad de equipos audiovisuales, fotocopiadores, centro de cómputo, retroproyectors, talleres en las ramas de corte y confección, mecánica, etc.

En la actualidad la red del CEM de la parroquia Zhud consta de 11 escuelas con un número de 42 profesores, que laboran en la zona.

**Desarrollo curricular.-** La Comisión curricular y los directivos de la institución en coordinación con la Supervisión Provincial de Educación, preocupados por el mejoramiento de la calidad de la Educación, a puesto

en práctica algunas reformas curriculares, filosofía de lo que debe ser un CEM, tratando en lo posible de homogeneizar r la zona en lo que se refiere a cuadernos de trabajo del maestro, planificación y registros de asistencia que fueron elaborados en la institución y difundidos en la red como aporte a los maestros.

Respecto a innovaciones pedagógicas se está utilizando el Misirimiau dando el respectivo seguimiento en la correcta ambientación de las aulas y asistencias técnicas a los maestros.

Otros de los ejes principales es el de la lectura comprensiva para lo cual se está utilizando técnicas activas y grupales como recomienda la guía de animación a la lectura. De igual forma para incentivar a los alumnos en la lectura se está desarrollando eventos o encuentros pedagógicos de lectura con el auspicio de PROANDES – UNICEF, resultando las fechas cívicas nacionales y locales (dramatizaciones, sociodramas, etc.).

La presencia del Supervisor por ser una sola persona encargada de supervisar todas las escuelas que pertenecen al CEM, en las que están incluidas las instituciones educativas en investigación, resultando ser muy

amplio, razón por la cual su presencia es esporádica en cada una de las escuelas. A esto se suma la falta de colaboración de los padres de familia, lo cual impide mejorar la calidad de la educación de sus hijos.

### 1.2.1. ESCUELA JOSE ENRESTO SUMBA.

La escuela José Ernesto Sumba consta con una planta de 4 profesores de los cuales tres son Hispanos y uno es bilingüe. Esta escuela fue fundada en el año de 1990, cuenta en la actualidad con el séptimo año de básica y tiene una población escolar de 94 alumnos distribuidos así.

AÑOS DE BASICA	H	M	TOTAL
PRIMER	-	-	-
SEGUNDO	14	08	22
TERCERO	06	10	16
CUARTO	05	09	14
QUINTO	08	10	18
SEXTO	05	07	12
SEPTIMO	03	09	12
TOTAL	41	53	94

La escuela José Ernesto Sumba tiene 5 ambientes no adecuados las paredes están construidas de bloque, su cielo raso es de metal, sus muebles son de madera los mismos que se encuentran en malas condiciones.

### 1.2.2. ESCUELA FEDERICO PROAÑO.

Esta escuela posee una población de 115 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

AÑOS DE BASICA	H	M	TOTAL
PRIMER	-	-	-
SEGUNDO	18	10	28
TERCERO	10	12	22
CUARTO	09	13	22
QUINTO	08	08	16
SEXTO	05	06	11
SEPTIMO	07	09	16
TOTAL	57	58	115

La planta docente de esta escuela lo conforman un número de cinco profesores auxiliares y un Director profesor.

Esta Institución Educativa fue fundada en 1990, la estructura de hierro y eternit, las divisiones de los ambientes son de madera de plaiwood y dan forma de seis ambientes para aulas, dos cuartos pequeños uno para la Dirección y el otro para conserjería. Además cuenta con un patio pavimentado que sirve para recreaciones de los alumnos.

### **1.2.3. ESCUELA DOLORES J. TORRES.**

La escuela Dolores J. Torres fue creada el 15 de Diciembre de 1938.

El local escolar tiene 10 aulas en buenas condiciones, las paredes son de bloque y columnas de metal, su cielo raso es de hierro y eternit, cada aula tiene un gran ventanal.

La escuela tiene un terreno de 250 mts<sup>2</sup> para huerto escolar, el agua que utiliza la escuela es entubada, tiene luz eléctrica, sus muebles son de

madera y hierro. Por ser considerado CEM de la RED EDUCATIVA, está proveída de departamentos como para: colecturía, secretaría y OO.PP.

La escuela tiene 10 profesores, un Director y un Subdirector, está compuesta por una población escolar de 280 estudiantes distribuidos así.

<b>AÑOS DE BASICA</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>TOTAL</b>
Primero	16	14	30
Segundo	18	15	33
Tercero	14	10	24
Cuarto	20	08	28
Quinto	12	19	31
Sexto	15	18	33
Séptimo	22	14	36
Octavo	13	11	24
Noveno	10	12	22
Décimo	08	11	19
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>132</b>	<b>280</b>

## CAPITULO II

### **2. LA SALUBRIDAD DE LA PARROQUIA ZHUD.**

## **2.1. ATENCION PRIMARIA EN SALUBRIDAD.**

De manera general la situación de la salud y el saneamiento marcan parámetros deficitarios para la parroquia en los sectores rurales, el estado es crítico, los altos índices de parasitosis, son determinantes en las condiciones precarias de los campesinos.

### **2.1.1. ¿QUÉ ES LA PARASITOSIS?.**

#### ***CONCEPTUALIZACIÓN:***

“Parasitosis es una relación que se establece entre unos organismos denominados parásitos y otros llamados huéspedes, de modo que los primeros viven a expensas de los segundos”.<sup>3</sup>

“Parasitosis, se refiere a cualquier relación recíproca en la cual una especie depende de otra, esta asociación puede ser momentánea o permanente”.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Markell K.. Edward Dr. Parasitología Médica, Edit. Interamericana, 1996, Pág. 5.

Es necesario rescatar que la parasitología trata del estudio de los parásitos y de las lesiones y trastornos que ellos provocan en el organismo de sus huéspedes.

### **2.1.2. CLASES DE PARASITOS.**

Rescatamos criterios médicos que existe parasitosis: Vegetales como las bacterias y los hongos; animales como protozoarios, helmitos y antrópodos y por último formas intermedias como las espiroquetas, los virus y las rickettsias. En un aspecto restringido como se admite generalmente la parasitología se analiza y se observa a grandes rasgos en las zonas rurales de nuestro país.

El organismo humano normal al nacer no tiene ninguna clase de parásitos y es sólo en el desarrollo de la vida, con la ingestión de alimentos y el contacto con el mundo externo es atacado por estos organismos parasitarios; en consecuencia es posible mediante medidas de educación e higiene prevenir la introducción de esos seres dañinos al organismo, especialmente en los niños.

---

<sup>4</sup> BROWN, Harold W. Dr, Parasitología Clínica, Edit. Interamericana, Edic. 4<sup>ta</sup>. Pág. 1.

### 2.1.3. CAUSAS DE LA PRESENCIA DE LA PARASITOSIS.

*Contaminación del agua.* Desde el punto de vista sanitario, éste es el problema de máxima prioridad; todas las formas de vida dependen del agua, no hay vegetal ni animal que pueda prescindir de éste recurso; además no basta con contar con agua para asegurar la supervivencia de la vida, es necesario que reúna determinadas características por lo que hay que cuidarla, protegiéndola y utilizándola racionalmente para evitar modificaciones cualitativas y cuantitativas.

La contaminación de las aguas con residuos humanos es la principal causa para la propagación de enfermedades. Consideramos que el agua está contaminada cuando sus propiedades físicas, químicas y bacteriológicas son alteradas por la presencia de sustancias extrañas; esto la hace impropia para el consumo humano.

Anteriormente, los ríos diluían los desechos que recibían por procesos principalmente de la acción bactericida, de la luz solar; hoy, por la sobrecarga de contaminantes sólidos y líquidos ese poder de autopurificación en muchos casos ha llegado a su límite, produciéndose el

deterioro de esta agua en gran escala; estos ríos que fueron fuente de abastecimiento son hoy fuente de enfermedad y muerte.

Uno de los problemas más graves es la contaminación de los recursos de agua dulce por la descarga sin control de aguas residuales domésticas e industriales y uso abusivo de plaguicidas y abonos. Así el agua es un elemento potencialmente peligroso para la salud pública y el medio ambiente en general.

Los sólidos en suspensión procedentes de aguas negras producen turbiedad impidiendo el paso de la luz solar e impidiendo la fotosíntesis, así desaparece la vida acuática. Las sustancias químicas, plaguicidas, fungicidas, que llegan al agua forman suspensiones inalterables de complicada estructura química y son de difícil degradación bacteriana en el tratamiento de aguas negras.

La materia orgánica generalmente proviene de actividades domésticas y agropecuarias. Allí encontramos carbohidratos, proteínas (animales – materiales), grasa. La putrefacción demanda gran cantidad de oxígeno produciendo desequilibrio ecológico. La presencia de virus, bacterias



patógenas y parásitos provenientes de excrementos humanos y animales constituyen el más grave peligro para la salud de la comunidad de Zhud.

*Contaminación de alimentos.* La producción de alimentos tiene que guardar necesariamente relación con los requerimientos poblacionales y cuando Zhud, tiene que referirse a la importación de los mismos a precios prohibitivos que no logran sino descapitalizar aún más a nuestro país, a base del subsidio a los productores de los países donde se importan, con repercusiones negativas para el fomento de la producción nacional. Paralelamente con la producción de alimentos, es necesario contar con las vías de transporte que permitan vehiculizarla a los centros de consumo o sea los mercados.

Los alimentos son imprescindibles para tener un nivel de salud satisfactorio del individuo y de la comunidad y así mismo pueden constituirse en elementos peligrosos para efectuarla, en sus más variadas formas, para la contaminación a que se ven sometidos convirtiéndose en vehículos de infecciones, infestaciones e intoxicaciones. Pero como fuente y su mecanismo de contaminación de los alimentos, su manipulación y conservación juegan un rol trascendente como medio de contagio y de seminación de las enfermedades infecto contagiosas y parasitarias. La

manipulación de los alimentos a nivel nacional y especialmente provincial, deja mucho que desear pues es verdaderamente desastrosa y muy peligrosa para la salud.

Es indudable que los alimentos se constituyan en elementos de diseminación de las enfermedades, por la falta de saneamiento ambiental y la consiguiente contaminación de suelo, agua y atmósfera, en todo caso, cabe singularizar la trascendencia que desempeñan en la contaminación de los alimentos las moscas, el polvo y el manipuleo de los mismos.

**Las moscas.** Las moscas constituyen con las ratas, los peores enemigos del hombre. Desde el medio en que germinan y pululan, que son los estercoleros y basureros, volando alrededor de 5 kilómetros por día, e invaden los centros poblados y las viviendas en donde mediante un tropismo positivo que poseen son atraídas y se posan en los alimentos, a los que contaminan por su triple mecanismo de ataque que son las patas, las deyecciones y el vómito.

El tropismo que dispone las moscas las desplaza, no de las flores y los jardines que no los atrae, sino de los estercoleros y basureros, que es su hábitat ideal, hacia los alimentos a los que contamina, pues se ha probado

que al posarse una mosca en los alimentos en sólo una milésima de segundo que tarda en hacerlo, ya lo contamina, igual cosa sucede el posarse en el agua, el mismo que sólo por ese hecho debe ser desechado y eliminado como material peligroso.

***El polvo.*** El polvo constituye un medio a través del viento, para diseminar los agentes causales de las enfermedades hasta los alimentos, tanto en los centros poblados que carecen de vías públicas asfaltadas, adoquinadas o cementadas, como es la población de Zhud, en las que por falta de servicios adecuados para disposiciones de excretas, la práctica del fecalismo al aire libre, es obligada y se ha vuelto, con el transcurso del tiempo y la indolencia e ignorancia, en un agente peligroso para la población rural, ya que es sustancial, con su forma de vida.

***El manipuleo de los alimentos.*** El manipuleo de los alimentos constituye uno de los mecanismos más peligrosos de contaminación de los mismos desde los centros de producción, durante el transporte y finalmente en el expendio al público.

***Vivienda inadecuada.*** El problema de la vivienda a nivel nacional es uno de los más álgidos que soporta la gente actualmente y con caracteres

alarmantes especialmente en regiones marginadas como es la parroquia de Zhud.

“El cuarto como sinónimo de vivienda unión multifamiliar es el arquetipo de vivienda insalubre en el Ecuador, casas, mediaguas, ranchos, chozas y otros que carecen de abastecimiento de agua potable y servicios higiénicos. Este tipo de vivienda apenas si cuenta con espacio físico disponible y aire respirable en una proporción de 4 a 6 metros cúbicos por persona, en tanto que el promedio mundial aceptable es de 15 a 20; la temperatura interior por falta de ventanas es de alrededor de 20 grados o más en las noches, en la serranía de Zhud por el hacinamiento de quienes la habitan, en tanto que la temperatura exterior es de 10 a 12°”.<sup>5</sup>

*Contaminación del suelo.* El suelo constituye otro elemento importante para el hombre junto con el aire y el agua forma el grupo de elementos esenciales para la vida, pero que por acción del mismo hombre puede convertirse en un enemigo para la supervivencia.

La contaminación del suelo constituye una de las causas principales para la alta incidencia de las enfermedades infectocontagiosas y parasitarias.

---

<sup>5</sup> CONADE, Quito, Enero de 1994.

La contaminación del suelo se debe a la disposición inadecuada de desechos sólidos provenientes de la actividad humana, la eliminación antihigiénica de los excrementos humanos como consecuencia de los malos hábitos y prácticas del hombre, y el uso de sustancias químicas como consecuencia del uso excesivo de plaguicidas.

Con lo que respecta el peligro potencial que entraña la contaminación del suelo por las excretas, ya se encuentren en estado fresco o secas, ya que en uno y otros casos, los mecanismos que se ponen en juego para diseminar las enfermedades son distintos. Al estado fresco, son las moscas los agentes intermedios más efectivos para ser los portadores de los agentes causales de las enfermedades a través de su triple forma de contagio, como las deyecciones o vómito, por las patas. Pero también el estado seco, el suelo contaminado con excretas es un medio excelente para la diseminación de todo tipo de enfermedades (principalmente parasitosis), a través del polvo vehiculizado por el viento que se deposita en los alimentos sin protección, igual que los hacen las moscas.

## **2.2. ACTUAL ESTRUCTURA DE LOS RECURSOS DE LA SALUD DE LA PARROQUIA ZHUD.**

### **2.2.1. TRABAJADORES DE LA SALUD.**

En este aspecto es muy importante, destacar que a causa de la fuerte crisis que vive nuestro país, los recursos humanos en las entidades públicas se van acortando cada vez más de manera principal en los sectores de la salud y la educación.

En este sentido existen también elementos subjetivos relacionados con las organizaciones gremiales a las cuales pertenecen quienes causan insatisfacción y desmejoran la calidad de los servicios tales como: mejoras salariales, capacitación y participación.

En el caso de la parroquia Zhud, la Jefatura de Salud, colabora con un médico y una auxiliar de enfermería, quienes velan por la salud y bienestar de los habitantes de la zona.

Hay que indicar que la atención del Médico no cubre con todas las necesidades de las personas enfermas, puesto que el Médico solamente

atiende 2 ó 3 días a la semana, por tal razón muchos de los casos los pacientes tienen que trasladarse a los centros de salud del Cantón Cañar para poder ser atendidos debidamente, lo cual causa insatisfacción y malestar en las personas, ya que muchos de ellos no cuentan con los recursos económicos necesarios para poder cubrir los gastos que demanda la atención médica.

#### **2.2.2. INDICADORES DE SALUD E INDICADORES SOCIOECONÓMICOS.**

Zhud, antes de su parroquialización y después de ella ha permanecido marginada de atención médica, ya sea por su ubicación geográfica o motivos sociales que son muy conflictivos y complejos, los que ha hecho presa fácil la terrible enfermedad de la parasitosis y la tuberculosis, especialmente en el área rural que se ha transformado en endémica con las consiguientes secuencias negativas de mortalidad y contagio, así también podemos citar la desnutrición infantil, ya que aún existen casos de bocio e hipertrofia de la tiroides, los enfermos en su mayor parte se ha resistido y se resisten a la atención médica, prefiriendo el tratamiento tradicional de la medicina indígena.



El Ministerio de Salud debe concretizar proyectos a corto y mediano plazo, que alcancen efectos e impacto medibles en la aplicación del acceso en los diferentes servicios de salud y el mejoramiento los indicadores de salud y de calidad de vida de la población especialmente que se encuentra en la pobreza y extrema pobreza, para lo cual se debe hacer un seguimiento y supervisión permanente.

La agenda para el desarrollo del plan de acción del Gobierno Nacional para el período 1993 – 1996 reconoce dentro de los treinta problemas prioritarios. “La baja cobertura y calidad de los servicios de Salud”. Esta situación es descrita por la alta incidencia de morbi-mortalidad de enfermedades prevenibles, la insuficiente utilización de los recursos humanos y materiales, la baja productividad de la capacidad de los servicios de salud, la baja confianza de la población en los servicios que se le ofrece.

Las metas institucionales, generalmente escritas en diversos informes, son reflejo de los deseos de calidad establecidos por las autoridades. Curiosamente, los instrumentos de evaluación que permiten comparar las metas con la realidad son poco comunes.

Para la institución de salud de Zhud (Dispensario Médico), la calidad de los servicios se relaciona con un conjunto de indicadores como son: concentración, cobertura, buen manejo de las normas de atención de salud, orientación apropiada al paciente y trato del personal hacia el usuario.

En una evaluación de los servicios de salud establecidos por el Ministerio de Salud, realizado en 1992, se identificaron tres indicadores de salud, dos de ellos relacionado con normas técnicas y otro de carácter subjetivo. Los resultados de la evaluación los señalamos en: admisión y manejo de historias clínicas, orientación al paciente y trato del paciente.

#### **Indicadores Socioeconómicos:**

Considerando las ramas de actividad, se observa que la agropecuaria aporta con el 70% del Producto Interno Bruto Local. El 30% restante está representado por pequeños comerciantes y artesanos. Respecto a los artesanos tienen ingresos reducidos por falta de tecnología y capital.

En la parroquia de Zhud la actividad económica está concentrada en el consumo local y provincial la producción trigo, cebada, papas, mellocos, maíz, arveja, hortalizas y legumbres; y la ganadería que produce grandes

cantidades de leche. En esta zona el uso de la mano de obra asalariada ocasional y permanente es alta.

### **Energía.**

Desde 1978 se ha construido una línea de transmisión Cuenca – Cañar con una capacidad de 40.000 Kw., llegando a estar interconectadas al sistema nacional.

### **2.2.3. INDICADORES SOCIO – SANITARIOS.**

El consumo de calorías, Proteínas, grasas y minerales, es otro de los indicadores de los deficientes niveles de vida, especialmente de la población indígena y mestiza de Zhud.

Resultado de la insuficiente alimentación global y de las deficiencias señaladas, el sector indígena y mestizo es un conglomerado desnutrido, lo cual genera consecuencias muy graves tanto en el deterioro de las características físicas como mentales de las personas. Naturalmente que estas consecuencias afecta mucho más directamente a los padres de

familia y niños que se educan en el CEM; los reducidos ingresos se ven cada vez más empequeñecidos como producto del proceso inflacionario que golpea a los ciudadanos de Zhud.

La Organización Panamericana de la salud, Latirnreco, USAID, CREAM, INEC y el CONACIT, en 1988, destaca “El proceso de urbanización, la acentuada migración campo – ciudad, la ampliación de los sectores medios de la ciudad y la difusión de una cultura consumista, está modificando notablemente los hábitos alimenticios de la población. Poco a poco se ha sustituido alimentos tradicionales de alto valor nutritivo, con productos industrializados de pobre contenido nutricional. De allí que la dieta de amplios sectores de la población ecuatoriana esté por debajo de las recomendaciones nutricionales.

El mismo estudio señala las deficiencias de proteínas, de calorías, hierro, como resultado de la cual los niños tienen el retardo en la talla y están expuestos a enfermedades intercurrentes, diarreas y enfermedades de vías respiratorias. Por su parte el Ministerio de Salud advierte que “Más del 80% de la población estudiantil ecuatoriana padece de algún grado de

desnutrición y parasitosis, siendo esta una de las cifras más altas en el concierto latinoamericano”<sup>6</sup>

Diferente a la estructura socioeconómica, tendríamos que en el sector dinámico generador del producto Interno Bruto Local, se deberá incrementar el sector agropecuario: y, las pequeñas artesanías que tienen mucha importancia en el aspecto socioeconómico.

Respecto a las artesanías no existe en zhud ningún plan para cubrir este aspecto, por no existir información suficiente.

Los servicios básicos con que cuentan las instituciones educativas en estudio son:

Agua entubada, sistema de letrización las mismas que están ubicadas cerca de las aulas, poseen luz eléctrica, no existen recolectores de basura, no cuentan con alcantarillado ni aceras.

A pesar de que estas instituciones cuentan con algunos servicios básicos, la falta de dirección técnica en unos casos y la falta de espacios físicos en otros han dado lugar a que estos servicios básicos estén ubicados en

---

<sup>6</sup> FREIRE, Vilma, Diagnóstico de la situación de la salud en el Ecuador, Diario El Comercio, 14 de XII, 1998.

lugares inadecuados de manera especial el caso de las letrinas que al estar junto a las aulas constituyen una amenaza permanente para la salud de los discentes y docentes que permanecen por algunas horas en ese lugar.

En lo referente a los aspectos socio- sanitarios, que el dispensario médico se lo dote por lo menos de medicamentos genéricos y se establezcan niveles de cobertura de servicios preventivos y de atención primaria de la salud sustancialmente más altos.

## CAPITULO III

### **3. CRITERIOS DE DERIVACION ACTUAL PARASITARIA DE LA PARROQUIA ZHUD.**

### 3.1. GENERALIDADES DE RENDIMIENTO.

El rendimiento escolar, es un tema fundamental que se encuentra considerado científicamente en la didáctica, pedagogía, psicología y en todas las demás ciencias interesadas en la formación de los seres humanos. “Porque claro esta que el rendimiento es el logro como futuro de ENSEÑANZA – APRENDIZAJE impartida”<sup>7</sup>, a la que es sometida el educando, la misma que le permitirá rendir en lo posterior por las nuevas experiencias que va obteniendo para el mismo, ya que todo alumno alcanza un rendimiento, pero lo discutible es la medida del mismo. Por ser el proceso que origina el conocimiento, el cual será reflejado a través del dominio en determinado tiempo y medible con la evaluación que aplica el profesor tendiendo a lograr con esto, no sólo el nivel de conocimiento, sino también un rendimiento formativo e instructivo que le permita hacer de él un elemento crítico y dinámico en la inserción con la realidad de su entorno.

Cervantes manifestó “ENSEÑAR PUEDEN HACERLO MUCHOS, EDUCAR POCOS, IMPOSIBLE EDUCAR” SIN SER UNO MISMO EDUCADO”.

---

<sup>7</sup> CLIFFORD,N, “Enciclopedia Práctica de la Pedagogía”, 1984, Pág. 184, (extracción de contenido y analizado).

Luego de estar formándose el niño, pasa el maestro como agente dinámico a impartir la enseñanza en cursos superiores como autor de la educación más idóneo; por lo que aquí surge la imperiosa necesidad de que estos deban interactuar juntos y participar coherente y sistemáticamente en los diferentes ciclos o cursos del sistema educativo básico, deberían partir identificando los derechos, los deberes y responsabilidades que tendría cada uno y particularmente el educando, que como tal se destacará en base a una autodisciplina adquirida, por el simple hecho que se encuentra preparado, cuando ha practicado buenos hábitos desde pequeño en el seno familiar, por ende no hay la necesidad de presionarlo para que cumpla con su respectivo que hacer, sino más bien guiarlo en el largo trajinar.

Como también el maestro actual en una gran mayoría, es aún indiferente y vertical con relación al estudiante, en cuanto al ambiente pedagógico se refiere apartándose del mundo real.

Con relación al alumno, en el ambiente – aula, este se somete íntegramente al maestro en calidad de espectador neutral o ausente, pasándose sólo a considerar dos aspectos que son: la disciplina y el castigo es sinónimo de estímulo para él.

El rendimiento escolar está determinado por algunas evaluaciones diarias y mensuales y un examen al final del período trimestral (evaluación global) que ayuda al docente a decidir en que medida ha avanzado y los niveles alcanzados por cada alumno.

### 3.2. LA IDONEIDAD PROFESIONAL.

#### CUADRO DE DATOS DE LOS MAESTROS QUE LABORAN EN LA ESCUELA JOSE ERNESTO SUMBA (QUILLOLOMA).

Nombres de los maestros	Título Que posee	Años en el magisterio	Años en la esc/.	Años en el grado
Eulalio Zolano Pichazaca	Bachiller en Ciencias de la Educación.	9	2	2
Rosa Naranjo	Prof. De Instrucción Primaria.	8	4	1
Narcisa Quichimbo	Prof. De Instrucción primaria.	5	5	1
Isidro Pichizaca Guamán	Prof. De Instrucción Primaria.	4	3	1

**CUADRO DE DATOS DE LOS MAESTROS QUE LABORAN EN LA  
ESCUELA FEDERICO PROAÑO**

Nombre de los maestros	Título que posee	Años en el magisterio	Años en la Esc/	Años en el grado
Andrade Muñoz Milton	Bachiller en ciencias de la educación	22	18	18
Araujo Flores Wilson	Prof. De instrucción primaria	4	3	1
Araujo Narvaes Liliana	Prof. De instrucción primaria	11	9	2
Bernal Verdugo Martha.	Prof. De instrucción primaria y secundaria	6	5	1
Ortiz Molina Carmen.	Prof. De instrucción primaria	10	5	1
Zuares Maldonado Patricia	Prof. De instrucción primaria	11	8	3

**CUADRO DE DATOS DE LOS MAESTROS QUE LABORAN EN LA  
ESCUELA DOLORES J. TORRES.**

<b>Nombre de los maestros</b>	<b>Título que posee</b>	<b>Años en el magisterio</b>	<b>Años en la Esc/</b>	<b>Años en el grado</b>
Verdugo V. Juan	Lic. Ciencias de la E.	17	6	5
Calle V. Jorge	Prof. De primaria y secundaria Enseñan	18	12	5
Alvarado P. Jaime	Lic. Lengua y Literatura	17	6	6
Rodríguez Sonia	Prof. De I. Primaria	14	2	2
Rodríguez R. Nancy	Prof. De I. Primaria	16	10	2
Bravo Julia	Prof. De I. Primaria	18	10	2
Parra María Elena	Prof. De I. Primaria	14	2	2
Ojeda Carlos	Prof. De I. Primaria	16	11	2
Garzón A. Cecilia	Prof. De I. Primaria	10	6	2
Vélez Marco	Prof. De I. Primaria	10	1	1
Araujo S. Antonio DIRECTOR	Prof. De I. Primaria	20	5	
Andrade Eugenia SUBDIRECTORA	Prof. De I. Primaria	14	8	

Es conocido por todos los ciudadanos que, en el reparto de funciones propias de las sociedades actuales, a la escuela e instituciones educativas y, por lo tanto al docente, le correspondió la dirección y formación educativa de las generaciones y su preparación para la inserción futura en la sociedad. Por consiguiente, la tarea instructiva se complementó invariablemente con una acción educativa global, que debe compartir con los padres de familia de los educandos de Zhud, porque el maestro como líder formal del grupo escolar, como delegado de la sociedad para garantizar la ordenada incorporación de las futuras generaciones como persona formada que actúa permanentemente ante el grupo de estudiantes en fase de formación, no puede sustraerse aunque lo pretendiera a ejercer influencias educativas, su sola presencia a ejercer una función paradigmática, acrecentada por el hecho de tener que juzgar, ordenar, proponer reformas en la enseñanza de salud respecto a como contrarrestar la parasitosis, ya que las circunstancias de los pobladores de la parroquia Zhud así lo amerita.

El maestro asignado en la parroquia Zhud, principalmente en las Escuelas; Instituciones Educativas: José Ernesto Sumba, Federico Proaño y Dolores J. Torres perteneciente al CEM, es un ser privilegiado quien tiene la oportunidad de exteriorizar sus conocimientos y sembrarlos en la

conciencia de los alumnos; es el que forma el elemento humano de un niño o adolescente, le enseña condiciones básicas como el respeto y consideración a los padres, hermanos y lealtad entre los amigos y ciudadanos, sin descuidar la formación de un campo científico con un entrañable afecto a la naturaleza y su entorno.

Como maestros o docentes nos preocupamos más por cuanto pueden aprender nuestros alumnos y no por cuanto él puede enseñar. Es aquel que ante todo somos humanos, y más enseñan las áreas educativas diseñadas en el plan de estudios, los enseñamos a vivir y a disfrutar la vida sin llegarse a considerar por eso superior a los demás, nosotros luego de nuestra formación universitaria en la Facultad de Ciencias de la Educación Especialidad Sociales nos consideramos antes que nada, los amigos éticos y sobre todo responsables.

El maestro de Zhud, antes de enseñar conocimientos que alimentan al cerebro, deben inculcar sentimientos, vivencias que alimentan el alma y que juntos lleguemos a ser los mejores seres humanos.

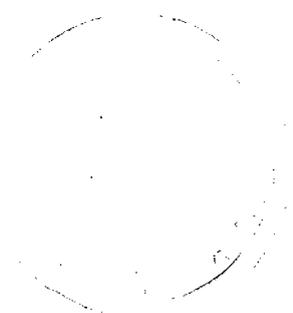
De acuerdo a los cuadros de los maestros, se pudo observar que las instituciones educativas: José Ernesto Sumba, Federico Proaño y Dolores

J. Torres, están compuestas por personal casi en su totalidad profesionales en la rama de la Educación, cada uno con muchos años de experiencia en el magisterio y se encuentra laborando un número considerable de años en dichas escuelas.

Los maestros manifiestan que por existir muchos problemas en las comunidades en donde se asientan las escuelas, entre ellos el de mayor preocupaciones, el de la parasitosis en los niños que no se ha podido erradicar debido a que los maestros no tienen ningún curso de entrenamiento de salud preventiva.

Por otro lado el Subcentro de Salud de Zhud, no cuenta con ningún plan para erradicar la parasitosis de los niños y los padres de familia no saben absolutamente nada de salud para controlar parasitosis de sus hijos.

Razones por las cuales no se puede lograr mejorar la calidad de Educación, existiendo siempre ese bajo rendimiento de los estudiantes.



### 3.3. EVOLUCION.

Nuestro sistema educativo basado en la escuela napoleónica consideraba que aprender es adquirir conocimientos y habilidades, así es concebido como un proceso unidireccional. El maestro y el libro proporcionan básicamente la información que el alumno debe limitarse a “absorber”, se maneja el concepto recepcionista de aprendizaje con capacidad de retener y repetir información.

La acción cognoscitiva registra, “Los estímulos procedentes del exterior y el producto de este proceso de conocimientos, es el reflejo, cuya génesis está en la relación mecánica del objeto sobre el sujeto”.

En términos generales podemos decir que la Didáctica Tradicional se preocupa por la transmisión de conocimientos y no por la constitución del mismo.

Si lo vemos desde la perspectiva de la relación contenido – método, vemos que propicia la fragmentación de la “materia de estudio”, es decir que dificulta el poder llegar a perspectivas de conjunto en una problemática determinada.

El vínculo profesor – alumno en vez de ser cuestionado o abortado críticamente en una relación interpersonal, es ocultado y en consecuencia resulta menos claro.

La supuesta neutralización que tales instrumentaciones conllevan es inaceptable si se analiza desde la perspectiva de la política dominante del actual proyecto educativo.

La nueva propuesta de planificación educativa debería incorporar y partir de un análisis global de las formaciones económicas sociales y sus contradicciones bajo cuatro aspectos fundamentales:

- a) En el proceso de enseñanza – aprendizaje es fundamental presentar los contenidos lo menos fragmentados posibles y promover aprendizajes que implican operaciones superiores del pensamiento como el análisis y la síntesis; así como desarrollar la capacidad crítica y creativa. El conocimiento es complejo y no hay pues acontecimientos aislados.
- b) Frente al enciclopedismo y la dispersión de materias se impone adecuar un contenido humanista y especializado, válido para el lugar

específico de la enseñanza, de tal modo que la educación sitúe a los individuos en su historia y en su medio social.

- c) Frente a la concepción tradicional de aprendizaje como un proceso de asimilación de conocimientos acabados y transmitidos en forma mecánica; debemos concebir el aprendizaje como un proceso de esclarecimiento y de elaboración de verdades concebido como un permanente acto de cuestionamiento que se organiza en tres momentos: apertura, desarrollo y culminación.
  
- d) El problema de la evaluación debe dilucidarse diferenciando la evaluación de la acreditación, pues esta última se relaciona con la necesidad institucional de certificar los conocimientos; mientras que la evaluación es el mejor sentido del término se encamina la análisis del término se encamina la análisis del proceso de aprendizaje en su totalidad.

En síntesis la reforma curricular brinda propuestas que pueden favorecer cambios tanto en la formación de los niños como de los docentes; aparte del principio que los docentes tienen libertad de elegir la corriente pedagógica que mejor responda a sus requerimientos y condiciones. La

aplicación del nuevo currículo garantizará que todos los niños tengan un desarrollo intelectual, la formación de valores cívicos y morales, dominio de las destrezas fundamentales para el aprendizaje, para el trabajo científico fácilmente capacitables pero principalmente con capacidad autónoma, flexible y sólida.

Para el nuevo siglo, las destrezas del conocimiento son la clave del éxito; según la pedagogía conceptual, el alumno estará en capacidad de analizar y tomar decisiones propias ante los hechos, en tanto que el maestro contribuirá a que los alumnos formen los conceptos y las operaciones intelectuales.

Ahora bien, lo que la educación requiere no son sólo estudiantes y proyectos y quedarse estáticos. La nueva pedagogía basa en conceptos, a más de realizar un estudio acerca de la problemática educativa, propone modelos pedagógicos que son a la vez principio y fin de esta nueva concepción.

El reconocimiento de las diferencias individuales en capacidad o aptitud tiene gran significación en todos los niveles del sistema educativo. La adaptación de las actividades a los diversos grados de madurez, es y seguirá siendo uno de los problemas más serios que encara el maestro en el aula.

### **3.4. NIVELES DE RENDIMIENTO DEL SECTOR.**

La investigación se realizó a las Instituciones Educativas: José Ernesto Sumba de Quilloloma, Federico Proaño de Cachipamba y Dolores J. Torres de Zhud del Cantón Cañar en el período escolar 1998 – 1999.

La escuela José Ernesto Sumba abarca los seis años de básica el trabajo se efectuó con 94 alumnos, 41 varones y 53 mujeres.

La escuela Federico Proaño contiene los seis años de básica el estudio se efectuó con 115 estudiantes 59 varones y 56 mujeres.

La Institución Educativa Dolores J. Torres, consta de 10 años de básica la investigación se aplicó a 280 estudiantes conformada por 156 varones y 124 mujeres.

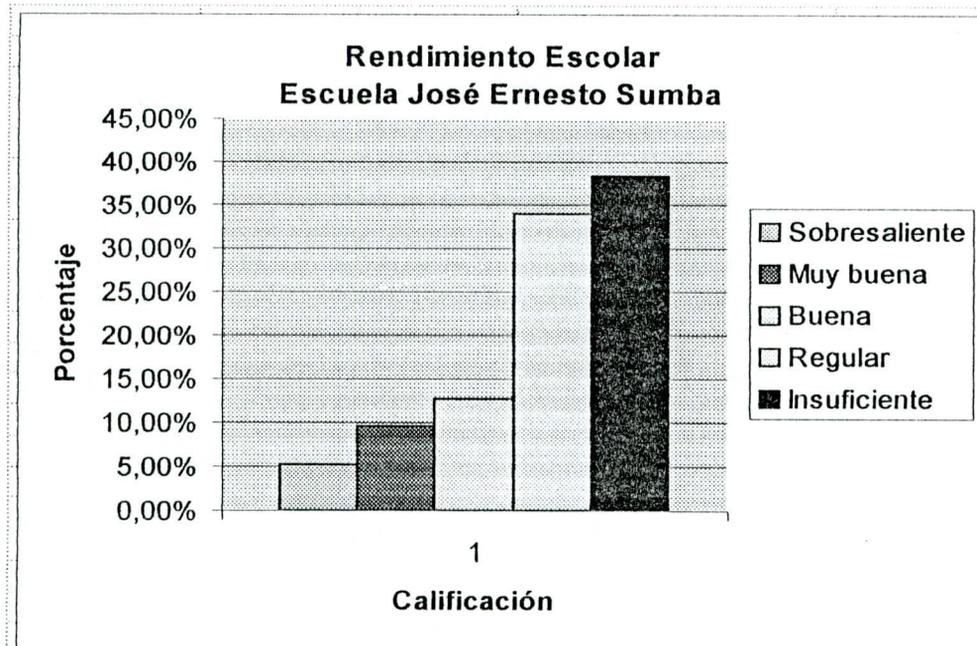
TABLA # 1

**RENDIMIENTO APROXIMADO DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA JOSE ERNESTO SUMBA DE QUILLO LOMA**

CALIFICACIONES SOBRE 20 $\geq$ Xi	Fi		%
	H	M	
7	8	6	9.36
8	6	4	7.64
9	5	7	10.32
10	3	10	12.42
11	5	6	11.56
12	6	2	9.17
13	3	2	6.21
14	1	3	5.35
15	1	2	4.30
16	2	2	6.11
17	2	-	3.25
18	-	3	5.16
19	1	4	9.08
20	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

**CUADRO DE INDICADORES DE APROVECHAMIENTO DE LOS  
ALUMNOS DE LA ESCUELA JOSÉ ERNESTO SUMBA DE  
QUILLOLOMA**

<b>Indicadores de aprovechamiento</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
Sobresaliente	1	4	5	5.31
Muy buena	4	5	9	9.57
Buena	5	7	12	12.76
Regular	14	18	32	34.04
Insuficiente	19	17	36	38.29
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>51</b>	<b>94</b>	<b>100</b>

**RENDIMIENTO ESCOLAR**

De acuerdo al cuadro de indicadores de aprovechamiento de los 94 estudiantes de las escuela José Ernesto Sumba que asistieron normalmente a clases durante el período 1998 – 1999 se puede observar que el aprovechamiento fue en el siguiente orden

Sobresaliente 5.31 %

Muy buena 9.57 %

Buena 12.76%

Regular 34.04%

Insuficiente 38.29%

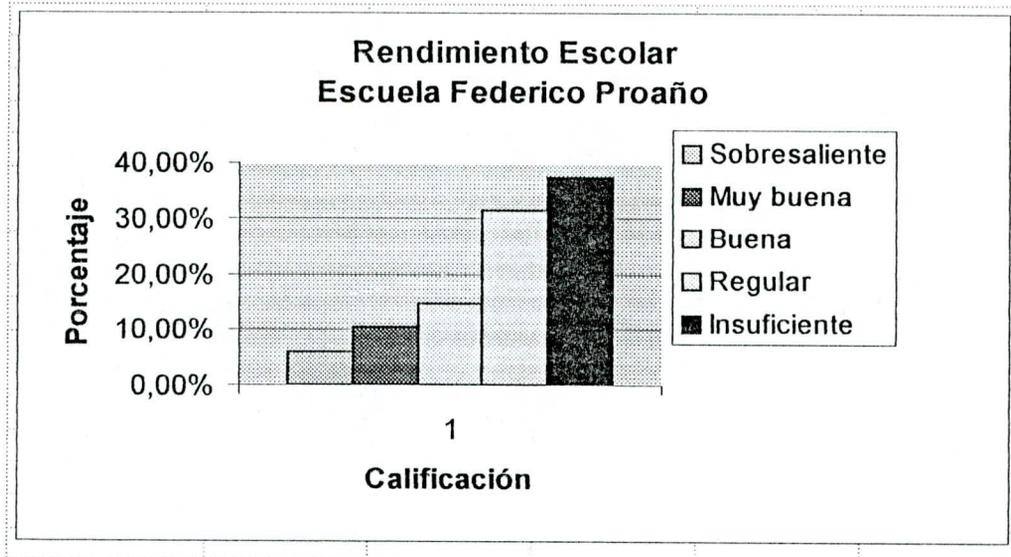
TABLA # 2

**RENDIMIENTO APROXIMADO DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA FEDERICO PROAÑO DE CACHIPAMBA.**

CALIFICACIONES SOBRE 20 $\succ$ Xi	Fi		%
	H	M	
7	10	7	9.18
8	12	4	9.87
9	8	2	6.94
10	7	5	9.25
11	11	3	11.88
12	4	6	9.25
13	5	4	9.02
14	2	3	5.40
15	1	2	3.47
16	3	4	8.64
17	1	1	2.62
18	2	1	4.16
19	4	3	10.26
20	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

**CUADRO DE INDICADORES DE APROVECHAMIENTO DE LOS  
ALUMNOS DE LA ESCUELA FEDERICO PROAÑO**

<b>Indicadores de aprovechamiento</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
Sobresaliente	03	04	07	6.8
Muy buena	06	06	12	10.43
Buena	08	09	17	14.78
Regular	22	14	36	31.30
Insuficiente	30	13	43	37.39
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>45</b>	<b>115</b>	<b>100</b>

**RENDIMIENTO ESCOLAR**

De acuerdo al cuadro de indicadores de aprovechamiento de los 115 alumnos de la Escuela Federico Proaño de Cachipamba, que asistieron normalmente a clases durante el período 1998 – 1999 se puede observar que el aprovechamiento fue en el siguiente orden

Sobresaliente	6.08 %
Muy buena	10.43 %
Buena	14.78%
Regular	31.30%
Insuficiente	37.39%

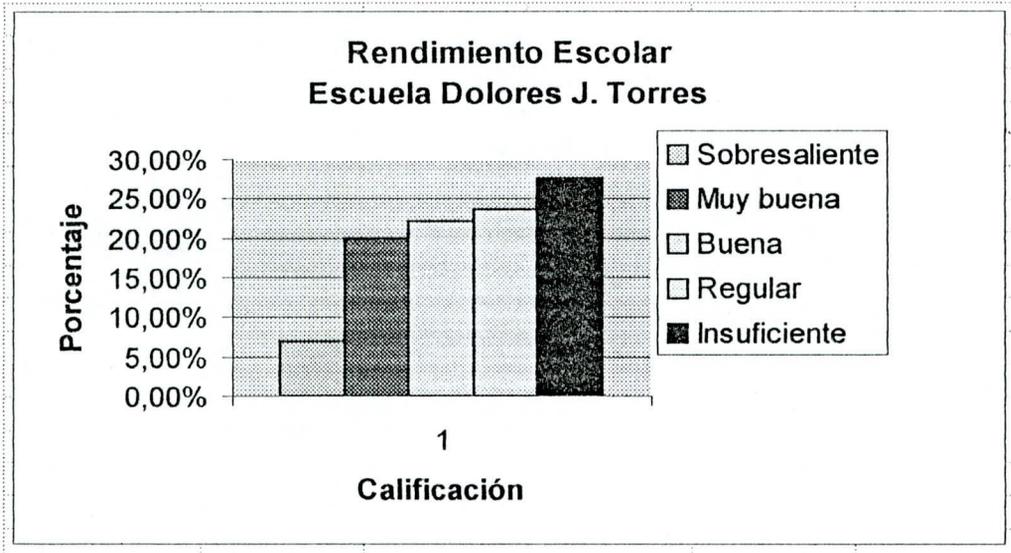
TABLA # 3

**RENDIMIENTO APROXIMADO DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA DOLORES J. TORRES**

CALIFICACIONES SOBRE 20 $\succ$ Xi	Fi		%
	H	M	
7	12	10	3.35
8	10	13	5.20
9	14	18	8.14
10	14	13	7.64
11	12	10	6.84
12	9	8	5.77
13	10	11	7.72
14	5	13	7.13
15	13	10	9.76
16	10	7	7.69
17	9	12	10.10
18	10	8	9.16
19	6	5	5.91
20	1	7	4.52
<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>145</b>	<b>100</b>

**CUADRO DE INDICADORES DE APROVECHAMIENTO DE LOS  
ALUMNOS DE LA ESCUELA DOLORES J. TORRES DE ZHUD**

<b>Indicadores de aprovechamiento</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
Sobresaliente	7	12	19	6.78
Muy buena	29	27	56	20.00
Buena	28	34	62	22.14
Regular	35	31	66	23.57
Insuficiente	36	41	77	27.50
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>145</b>	<b>280</b>	<b>100</b>

**RENDIMIENTO ESCOLAR**

De acuerdo al cuadro de indicadores de aprovechamiento de los alumnos de la Escuela Dolores J. Torres de Zhud que asistieron normalmente a clases durante el período 1998 – 1999 indica que el aprovechamiento fue en el siguiente orden

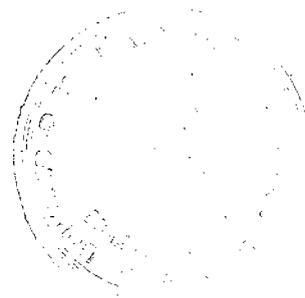
Sobresaliente 6.78%

Muy buena 20.00%

Buena 22.14%

Regular 23.57%

Insuficiente 27.50%

**TABLA # 4**

**CUADRO DE VALORES, RESPECTO A LAS CALIFICACIONES  
OBTENIDAS POR LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LAS  
ESCUELAS JOSÉ ERNESTO SUMBA DE QUILLOLOMA, FEDERICO  
PROAÑO DE CACHIPAMBA Y DOLORES J. TORRES DE ZHUD.**

<b>ESCUELAS</b>	<b>S 18-20</b>	<b>MB 16-18</b>	<b>B 13-15</b>	<b>R 10-12</b>	<b>I 10</b>	<b>TOTAL %</b>
José Ernesto Sumba	5	9	12	32	36	94
Federico Proaño	7	12	17	36	43	115
Dolores J. Torres.	19	56	62	66	77	280
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>77</b>	<b>91</b>	<b>134</b>	<b>156</b>	<b>489</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>6.33</b>	<b>15.74</b>	<b>18.60</b>	<b>27.40</b>	<b>31.90</b>	<b>100%</b>

De acuerdo al cuadro anterior podemos observar que es alarmante el rendimiento obtenido por los alumnos de las escuelas en estudio, ya que el mayor número de alumnos tiene la calificación de insuficiente y de regular.

Estos porcentajes indican claramente que el gran problema de la salud de manera principal de la parasitosis en los niños en etapa escolar está

influyendo directamente en el bajo rendimiento de los alumnos que en dichas instituciones educativas se educan.

Esta situación se debe a falta de atención que tienen los sectores rurales, a pesar a la falta de atención que tienen los sectores rurales, a pesar que el Estado garantiza el derecho a la sociedad, la protección, la seguridad alimentaria, la atención en la salud, etc. a esto se suma la falta de gestión por parte de los maestros que poco o nada se han preocupado para hacer frente a este problema.

**TABLA # 5**

**NÚMERO DE PERSONAS POR FAMILIAS DE LA PARROQUIA**

**ZHUD.**

INTEGRANTES	F	%
3	11	3.57
4	22	7.14
5	39	12.66
6	96	31.16
7	82	26.62
8	58	18.83
TOTAL	308	100

Haciendo referencia al cuadro, podemos decir que en estas comunidades de la Parroquia Zhud, las personas no conocen en absoluto lo referente a planificación familiar.

A simple vista se puede establecer que la unidad familiar esta integrada de 3 a 8 personas, siendo la mayor frecuencia la de 7 y 6 personas.

Esta realidad en la que viven las familias es crítica, ya que por el exagerado número de hijos que procrean, y con el bajo ingreso económico que tienen muy difícilmente pueden cubrir con todas las necesidades básicas causando problemas muy graves entre uno de ellos la desnutrición de los hijos, la mala salud causada por habitar en viviendas que no cuentan con servicios básicos como son agua potable, alcantarillado, recolectores de basura, etc. Es por eso que la mayor parte de niños en etapa escolar poseen la parasitosis.

**TABLA # 6**

**GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA  
PARROQUIA ZHUD.**

X	FRECUENCIAS		PORCENTAJES	
	H	M	H	M
PRIMARIA	125	76	64.10	67.25
SECUNDARIA	26	17	13.33	15.04
SUPERIOR	10	04	5.12	3.53
NINGUNA	34	16	17.43	14.15
TOTAL	195	113	100	100

Los datos que aparecen en el cuadro N° 6 presentan una realidad sobre la Educación de los padres de familia de Zhud, existe un bajo nivel educativo ya que el porcentaje mayor está ubicado en la instrucción primaria con 64.10 y el 31% no tiene ningún grado de preparación, lo cual cierra prácticamente el paso a las posibilidades de mejorar el nivel de vida de estos ciudadanos, tornándose un futuro incierto para sus hijos.

**TABLA # 7**

**CARATERISTICAS DE VIVIENDA QUE OCUPA LA UNIDAD  
FAMILIAR DE ZHUD.**

<b>Estructura</b>	<b>Adobe</b>	<b>Tapial</b>	<b>Bahareque</b>	<b>Ladrillo</b>	<b>TOTAL</b>
<b>TOTAL</b>	172	94	25	17	308
<b>%</b>	55.84	30.51	8.11	5.51	100

De las 308 familias encuestadas se pudo observar que la mayor cantidad viven en casas inadecuadas, las mismas que están construidas de adobe y tapial, muy pocas de ladrillo, lo que indica que las personas que viven en esta parroquia no cuentan con recursos económicos para poder construir y reconstruir las viviendas y así poder vivir dignamente como se merece.

**TABLA # 8*****DISTRIBUCION DE ACUERDO A LA TENENCIA DE LA VIVIENDA.***

<b>TENENCIA</b>	<b>PROPIA</b>	<b>ARRENDADA</b>	<b>GRATUITA</b>	<b>TOTAL</b>
N° DE VIV VIVIENDA	234	47	27	308
%	75.97	15.25	8.76	100

Respecto a la tenencia de vivienda, la mayor parte de personas, poseen vivienda propia pero que no cuenta con los servicios básicos, lo que ha causado graves problemas principalmente en la salud de los niños que más permanecen en la casa y son víctimas de contraer enfermedades infectocontagiosas y parasitarias esta última afecta en gran medida al desarrollo físico e intelectual de los niños.

**TABLA # 9**

**ESTADO DE VIVIENDA QUE OCUPA LAS UNIDADES EDUCATIVAS  
EN ESTUDIO DE LA PARROQUIA ZHUD.**

<b>ASPECTO DE VIVIENDA</b>	<b>N° DE FAMILIAS</b>	<b>%</b>
BUENA	78	25.32
REGULAR	132	42.85
MALA	98	31.81
TOTAL	308	100

De acuerdo al cuadro, se puede observar que el estado de las viviendas de la parroquia Zhud en su mayor parte es regular, con ambientes incómodos, hechas con técnicas y diseños autóctonos y muy pequeños, el menor porcentaje posee viviendas en buen estado cómodas y presentadas con varios ambientes.

En estas familias populares, la promiscuidad es creciente, ya que en un mismo cuarto duermen padres e hijos de toda edad incluidos los animales, como perros, gatos, etc.

**TABLA # 10**

**SERVICIOS BÁSICOS DE QUE DISPONEN LAS VIVIENDAS QUE  
OCUPAN LAS UNIDADES FAMILIARES EN ESTUDIO DE ZHUD.**

SERVICIOS BÁSICOS	SI		NO	
	Nº	%	Nº	%
AGUA POTABLE	-	-	308	100
AGUA ENTUBADA	256	86.03	43	13.97
ALCANTARILLADO	-	-	308	100
LETRINAS	236	76.62	72	23.37
LUZ ELECTRICA	287	93.18	21	6.82
RECOLECTORES DE BASURA	-	-	308	100

En la Parroquia Zhud, las comunidades no cuentan con servicios básicos, claro está demostrado en el cuadro que los servicios con los que cuentan no son los adecuados, ya que no cubren con las necesidades de las personas.

Problemas, que según los habitantes de esta parroquia viven arrastrando toda la vida, sin que nadie haga algo para subsanar, las entidades públicas que están al frente deben trabajar por todos los sectores dando prioridad al sector rural que es en donde más necesitan de la atención.

**TABLA # 11**

**CAUSAS POR LAS QUE CONCURREN LOS ALUMNOS DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN ESTUDIO AL CENTRO DE  
SALUD DE ZHUD.**

<b>MOTIVO</b>	<b>N° QUE ASISTEN</b>	<b>%</b>
PARASITOSIS	318	65.03
DIARREAS	64	13.08
DESNUTRICIÓN	52	10.63
ACCIDENTES	37	7.56
OTROS	18	3.68
<b>TOTAL</b>	<b>489</b>	<b>100</b>

Respecto a la encuesta aplicada a los señores padres de familia vemos que la mayoría de los niños asisten al subcentro de salud por varias enfermedades especialmente por parasitosis.

Pese a que este subcentro de salud atraviesa por una serie crisis existe por parte del médico y la auxiliar toda la buena voluntad para controlar algunas enfermedades. El médico manifiesta que la gente acude al Subcentro de Salud únicamente cuando se encuentra enferma, nunca lo hace por prevención, que sería lo ideal.

Las madres de familia nos manifiestan de viva voz que se debe concienciar a la población para que asistan al Subcentro de Salud a controles médicos rigurosos y continuos.

La mayor parte de la población de Zhud encuestada nos manifiestan que el agua para beberla, no la hacen hervir, ello nos da mayores cualidades para reforzar nuestra hipótesis que la parasitosis es un factor principal para generar en los niños que asisten a las escuelas de José Ernesto Sumba de Quilloloma, Federico Proaño de Cachipamba y Dolores J. Torres de Zhud pertenecientes al CEM de la Parroquia Zhud del Cantón Cañar.

### **3.5. ROL DE LAS INSTITUCIONES DE LA PARROQUIA ZHUD.**

Los padres de familia de las tres Instituciones educativas en estudio se preguntan en realidad ¿Quién fracasa actualmente? Los niños, la familia, las escuelas, las autoridades de salud, las autoridades educativas o tal vez la sociedad entera.

Al analizar este fenómeno hay que considerar los distintos aspectos o puntos de vista que presentan los niños que nacen y crecen en el seno de una familia.

Las autoridades, tanto educativas como de salud y representantes de padres de familia en esta parroquia consientes del problema deben lograr una adecuada organización de educación para la salud con la colaboración del Ministerio de Salud, empezar a aplicar normas higiénicas diarias mediante la implementación de verdaderos programas de educación para la salud que deben ser ingresados en el pensum de estudio de nivel básico, las mismas que se realizarán a través de charlas y demostraciones en las

escuelas, casas comunales o en sectores en los que se puede reunir a la población en general.

Los profesionales de la medicina indican que ellos realizan dos tipos de medicina: en algunos casos hay que hacer medicina preventiva como son las vacunaciones y en la mayoría de los casos curativos, con los pacientes que concurren con dolencias y determinadas a solicitar atención facultativa, la visita de los pobladores a este centro es de forma irregular.

## CAPITULO IV

### **4. PROPUESTA DE CAMBIO DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

#### **4.1. LOS PROFESORES PRIMARIOS COMO LIDERES DE ENSEÑANZA DE SALUD EN LA COMUNIDAD.**

Frente a la evidencia del deterioro de los recursos naturales, como consecuencia de su inadecuado uso y de una acción negativa de la sociedad humana contemporánea contra la naturaleza, se ha destacado la importancia que tiene la educación para recaudar los flujos de las relaciones hombre – medio ambiente. El propósito de enfatizar esto es que el hombre mediante la educación ambiental, cambie la clásica concepción de la naturaleza tomada como un elemento pasivo y complaciente, que se regenera automáticamente, convirtiéndolo en un bien infinito disponible para los caprichos y las negligencias de los hombres, por un concepto según el cual la naturaleza es un elemento activo que responde y reacciona, lo cual se manifiesta con graves muestras de deterioro y degradación cuando se presenta una intervención humana irracional, y que limita su capacidad regenerativa natural, con un evidente peligro para la subsistencia de la vida toda en la parroquia Zhud.

El concepto de educación de salud incluye todos los tipos y formas de enseñanza y formación destinadas a crear una actitud y una conciencia racional en el hombre con respecto a su medio.

En este sentido, la educación para la salud en la escuela básica de acuerdo a nuestra experiencia debemos incentivar la cooperación que envuelva a todos los segmentos de la sociedad de Zhud, y que tiene como misión principal la de proporcionar a los ciudadanos de Zhud (profesores, alumnos, padres de familia y autoridades de salud) instrumentos adecuados para que generen la capacidad de interpretar de un modo crítico y fecundo la realidad natural y la sociedad que los circunda. Esto permitirá que se administre correctamente el medio ambiente (principalmente el agua) y se promueva la adopción de decisiones justas y apropiadas frente a este problema.

La educación sobre salubridad tiene un carácter interdisciplinario, por la íntima relación que mantiene con las diferentes asignaturas del sistema educativo y con las distintas ciencias naturales y sociales, propende al ejercicio de una educación integral, según lo cual los centros educativos: José Ernesto Sumba, Federico Proaño y Dolores J. Torres, no deben limitarse a ser simples transmisores de información, sino que deben apuntar a la formación de los educandos, aplicando un método de análisis crítico de su comportamiento frente al medio ambiente, principalmente al recurso hidráulico que circunda a Zhud, en este sentido no sólo las

ciencias naturales sino también las ciencias sociales se relacionan con la educación ambiental, pues ambas pretenden compenetrar al educando con la comunidad para conocer sus necesidades inmediatas, comprender la realidad de la región, adquirir conocimientos del medio natural y social; y utilizar los recursos en función de mejorar la calidad de vida de toda la población de la Parroquia Zhud.

De lo expuesto se desprende que la educación para neutralizar la parasitosis se propone llevar al terreno de la práctica al maestro como líder para enseñar el conocimiento teórico y práctico, para permitir una mayor comprensión de los fenómenos naturales y los problemas ambientales en la acción y favorecer la conducción correcta de las actividades humanas con una base científica.

En este proceso educativo, el papel del profesor es esencial e irremplazable, dado que según los niños y padres de familia es el líder, el orientador de las percepciones que las nuevas generaciones van desarrollando en torno de la naturaleza.

#### **4.2. EFICACIA, METODOLOGÍA Y PEDAGOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LA SALUD EN LAS TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN ESTUDIO PERTENECIENTES AL CEM, DE LA PARROQUIA ZHUD.**

Se han expedido cerca de 20 leyes, decretos, reglamentos y acuerdos ministeriales la mayor parte de ellos con alcance sectorial para el control de la contaminación y para el manejo racional de los recursos naturales. Pero la mayoría del personal docente no conoce este tipo de legislación por falta de difusión del gobierno central.

Sabemos que los Municipios ecuatorianos, han impulsado una vigorosa política ambiental urbana mediante el fortalecimiento de sus unidades ambientales, el de mejoramiento de la cobertura y calidad de los servicios de saneamiento básico, el manejo de cuencas hidrográficas que alimentan las fuentes de agua potable, campañas de concienciación y educación de la población, asistencia técnica en materia ambiental, y la aplicación y expedición de Ordenanzas Municipales tendientes a reducir la contaminación industrial originada por fuentes fijas y móviles, no se las conoce en la Parroquia Zhud.

Dentro del aspecto educacional debemos indicar que el Ministerio de Educación, la Dirección Provincial de Educación, la Supervisión de los Directivos de las escuelas que existen en Zhud, se han descuidado al no diseñar y estructurar organismos adecuados o departamentos para enseñar, estrategias y soluciones a los educandos, profesores, padres de familia y autoridades de salud. Por otro lado tampoco podemos negar la despreocupación de algunos profesionales que, con el nombramiento de profesores, han dejado sus funciones específicas de acuerdo a su título profesional y se han dedicado a la enseñanza, invadiendo campos para los cuales no están preparados. Estas circunstancias han restado importancia a la función de muchos profesores en los establecimientos principalmente de José Ernesto Sumba, Federico Proaño y Dolores J. Torres razón por la cual, en estas escuelas no existen profesores capacitados para dar charlas sobre salubridad.

De esta manera estos establecimientos educativos no han respondido a una planificación seria, mirando los intereses de esta comunidad sino compromisos políticos.

El personal docente, normalmente no realiza trabajos de investigación de campo, por falta de presupuesto de las unidades educativas en las que

labora, no tienen tecnologías adecuadas para la enseñanza – aprendizaje (proyectores, cine, láminas).

Los instrumentos de preguntas y respuestas se aplicaron a docentes, padres de familia y autoridades de salud, para conocer muchas variables: Socioeconómicas que concuerdan con el estado de salud de la población en estudio. A través de ellas conocemos en realidad como es la vida de estas personas y que hay que hacer para aliviar esta situación o problema.

#### **4.3. PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y ORGANIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EN ESTUDIO.**

La renovación pedagógica aparece como un nuevo camino que abre la posibilidad de combatir el desconcierto del profesor en su trabajo, al permitirle el ensayo de innovaciones capaces de responder adecuadamente a las nuevas exigencias tecnológicas, científicas o metodológicas, impuestas por el cambio del contexto social. En el terreno de la educación moral necesitamos replantearnos que valores estamos fomentando, y cuando hemos olvidado, en la formación de nuevas generaciones doblemente desconcertadas ante la avalancha del cambio social.

Nosotros pensamos que la comunicación aparece, al mismo tiempo, como el cambio y el obstáculo en el proceso que conduce a esa renovación de la enseñanza.

La comunicación es el vehículo de la mejora cualitativa del trabajo del profesor: Compartiendo sus problemas para no acumularlos. Expresando sus dificultades y limitaciones, para abrirse a los consejos de sus compañeros y de los demás agentes de la comunidad escolar. Intercambiando experiencias e ideas, para facilitar la búsqueda de nuevas soluciones y generalizar la consecución de nuevos logros.

La capacitación permanente del profesorado de Zhud, ha sido imposible por no existir una amplia red de comunicación multiforme, fluida y constantemente disponible. Si logramos esta red de comunicación lograremos los profesores renovar nuestra enseñanza para adaptarla a los profundos cambios del entorno natural y social. Sólo esta red de comunicación puede alejar el peligro de la parasitosis y la rutina del bajo rendimiento escolar que atormentan al profesor.

Dicha red no debe reducirse al ámbito de los contenidos académicos: si no además, incluir también los problemas metodológicos, sociales y



personales, que continuamente se entremezclan con las situaciones de enseñanza. Uno de los factores más frecuentes para que la innovación educativa no haya llegado a las aulas, es la ausencia de equipos de trabajo, la inexistencia de grupos de profesores que den a conocer sus éxitos y dificultades, ello nos ha permitido mejorar continuamente, métodos objetivos y contenidos.

Las prácticas educativas, realizadas por el maestro existen una intervención directa en formación integral del educando. Así como el conocimiento de todo lo que sucede en su alrededor, mantener una constante comunicación con cada uno de los componentes de la comunidad educativa, para conseguirlo es necesario que permanentemente actualice sus conocimientos.

El profesor, cumple a medias con la misión de orientar al educando; de coordinar al interior de la escuela y del CEM; de ayudar y apoyar a la familia, estudiantes y comunidad educativa en procura del bienestar general. El maestro debe ser un permanente investigador.

Desde el punto de vista estructural de funcionamiento el maestro como un profesional educativo debe trabajar en coordinación con las directivas de

grado, alumnos, profesores, autoridades de salud y padres de familia, para detectar en los alumnos sus habilidades, destrezas, aptitudes, intereses, comportamiento salud y rendimiento escolar, para que a través de su acción conseguir que sus potencialidades alcancen su máximo desarrollo, utilizando los recursos disponibles de las instituciones y de la comunidad en general.

De esta manera el profesor estará ayudando a resolver el gran problema que se presenta en las tres escuelas investigadas de Zhud; que es la parasitosis como un factor principal para el bajo rendimiento estudiantil.

Organizaciones de las instituciones en estudio:

Las tres Instituciones educativas sometidas a estudio están ubicadas en la Parroquia Zhud del Cantón Cañar y ellas son:

- Escuela José Ernesto Sumba de Quilloloma: Su sección es matutina, es mixta, tiene del 2<sup>do</sup> al 7<sup>mo</sup> grado y cuenta con 4 profesores, y su patrimonio es financiado por el Estado Ecuatoriano.

- Escuela Federico Proaño de Cachipamba: Escuela matutina, mixta, tiene del 2<sup>do</sup> al 7<sup>mo</sup> año y actualmente cuenta con 5 profesores auxiliares y un Director profesor, cada uno de ellos se encarga de impartir educación a un grado.
  
- Escuela "Dolores J. Torres de Zhud: Es una escuela fiscal, mixta, tiene del 1<sup>ro</sup> al 10<sup>mo</sup> año de básica, tiene 10 profesores, un Director y un Subdirector, su sección de trabajo es matutina.

Estructura Fiscal. Este tipo de estructura la encontramos en las tres escuelas en cuestión, en sus secciones matutinas. En estas escuelas el Director de Escuela y las juntas de grado ocupan la máxima autoridad dentro del plantel, por ende son quienes norman las actividades en parte docente y discentes de las escuelas.

## CONCLUSIONES

Las reacciones emocionales frente a los problemas de salud varían en naturaleza y severidad de un niño a otro y están determinadas por sus experiencias previas, su temperamento y personalidad. Hay sin embargo algunas reacciones que son comunes a todos tales como la pérdida del control ante la impotencia de no poder controlar lo que sucede en el entorno inmediato y la pérdida de estabilidad por la interrupción de rutinas y del propio curso de la vida, lo que destruye el equilibrio emocional. La reacción inmediata de los niños por la infección de la parasitosis se manifieste, por lo general: En el temor a no poder estudiar y responder lo que los maestros les indican y por ello necesitan del apoyo inmediato y constante. Las reacciones de estos niños incluyen rechazo, enojo, depresión y finalmente aceptación a ser un mal estudiante. No todos los niños experimentan estos sentimientos y no siempre ocurren en este orden. Dependiendo de la edad del niño, situación económica, comunicación para con los padres de familia, los sentimientos de rebeldía frente a sus mayores.

Tanto los padres como los maestros deberían mostrar comprensión ante la posible fatiga de los niños debido a la experiencia acúciate de la

parasitosis que están viviendo, la cual influye en sus estudios por el desgaste físico y emocional que se está produciendo.

Es conveniente que los maestros comenten con sus alumnos en las aulas cuales son las inquietudes y sentimientos respecto de este problema de salud.

Al concluir nuestra investigación bibliográfica y de campo podemos exponer algunas conclusiones:

1. Los maestros que laboran en las tres Instituciones educativas en investigación, no se radican en el lugar de trabajo, pese a que la Ley de Educación lo determina.
2. El sistema tradicional que aún existe, basado en el magisterio centrismo, no cumple con la labor de formación social que históricamente tiene la educación, rompe la interacción entre maestros, alumnos y padres de familia, por desconocer los principios psicológicos y la integración grupal por parte de la mayoría de los profesores.

3. La valoración porcentual general de las calificaciones obtenidas por la población estudiantil en estudio es; 6.33% sobresaliente, 15.74% muy buena, 18.60% buena, 27.40% regular y 31.90% insuficiente.
4. Según deducciones generales del personal docente, los estudiantes tienen problemas con el área de Entorno Natural y Social” y la comprensión de la misma.
5. Los habitantes del lugar poseen hábitos y prácticas antihigiénicas, con respecto a la alimentación y aseo personal.
6. Debido a la falta de canalización que tiene la parroquia las escuelas motivo de investigación utilizan pozos sépticos.
7. De los 308 padres de familia de Zhud, se puede establecer que cada unidad familiar está integrada de 3 a 8 personas, siendo las frecuencias más altas de 6 a 7 personas.
8. El bajo nivel educativo de los padres de familia hombres y mujeres, respectivamente les cierra el paso a las posibilidades de mejorar el aspecto educativo y de salud de sus hijos.

9. Los hogares existentes en la parroquia Zhud al igual que las instituciones educativas, no cuentan con los servicios básicos indispensables para la práctica de una buena salud..

## RECOMENDACIONES

1. Sería de fundamental importancia, la radicación de los maestros en su propio lugar de trabajo, ya que de esta forma podría realizar labor comunitaria dentro y fuera de clase.
2. El profesor no puede estar ausente de la planificación educativa ya que es el motor fundamental de la interacción entre alumno – profesor, padres de familia – profesor, alumnos – padre de familia y en definitiva la conceptualización de la escuela con la sociedad en nuestra realidad.
3. Proponer después de un gran debate local y provincial, se incluya dentro de la reforma curricular la asignatura de salud para los educandos, y como consecuencia la aplicación de métodos y técnicas adecuadas.
4. Diseñar y aplicar una estrategia para mejorar la calidad del proceso educativo en las escuelas, en los campos del bienestar físico, afectivo y social para que niñas y niños, maestros y maestras, aprendan y

trabajen en un ambiente agradable y estimulante promoviendo la participación de la comunidad educativa.

5. Gestionar ante las instituciones competentes, para crear escuelas saludables, es decir una escuela donde todos participen de ella, se sientan seguros, protegidos y felices, para que todos se sientan bien. No es posible mejorar la calidad de los aprendizajes si no mejoran las condiciones de salud de los niños y niñas, maestras y maestros.
6. Debemos saber que la ausencia de instalaciones sanitarias en buen estado puede ser causa de múltiples problemas especialmente contagio de enfermedades como la parasitosis, mucho más si las escuelas carecen de baterías sanitarias o letrinas. En atención a lo anotado se debe solicitar la construcción de una red de alcantarillado en el centro parroquial, al igual un programa de letrización para las áreas alejadas.
7. Planificar: conferencias y acciones de apoyo sobre temas de planificación familiar, con la participación de autoridades de Salud y comunidad referente.

8. Cada uno de los grupos familiares debe ser atendidos por el sistema educativo, ya que las clases desposeídas debido a la planificación economista son las más desatendidas.
  
9. Procurar la dotación del mayor número de servicios básicos posibles para la parroquia principalmente para las escuelas en investigación. Para esto se promoverá la presencia activa y permanente de todos los actores del proceso: niñas, niños, docentes, madres y padres de familia, centros y unidades de salud, empresa privada, autoridades, líderes de opinión, medios de comunicación y otras instancias de la comunidad.



**ANEXOS**

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA****UNIVERSIDAD ABIERTA***FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**ESPECIALIDAD SOCIALES*

(Favor utilizar equis según el caso)

---

Encuesta a los señores profesores (as) de las Instituciones Educativas:  
José Ernesto Sumba de Quilloloma, Federico Proaño de Cachipamba y  
Dolores J. Torres de Zhud pertenecientes al CEM, de la parroquia Zhud  
del Cantón Cañar, nos permitimos solicitar a usted contestar las siguientes  
preguntas.

---

1. Sexo: hombre ( ) mujer ( )
  
2. Institución educativa: primaria ( ); secundaria ( ); universidad ( )
  
3. ¿Qué grado tiene a su cargo?.....
  
4. ¿Cuántos alumnos tiene?.....

5. Introduce usted contenidos de salud preventiva en su currículum.

SI ( ); NO ( )

6. Realiza actividades para controlar la parasitosis de los estudiantes.

SI ( ); NO ( )

7. Cuenta con un programa para mejorar la salud de los docentes y  
docentes. SI ( ); NO ( )

8. Hay algún plan específico del centro o subcentro de salud para  
controlar la parasitosis de los estudiantes. SI ( ); NO ( )

9. La escuela forma parte de algún proyecto para atender la parasitosis de  
los educandos. SI ( ); NO ( )

10. Cree usted que la parasitosis incide en el rendimiento escolar de los  
estudiantes. SI ( ); NO ( )

11. ¿Cree usted que al trabajar con las madres de familia y padres de  
familia a través de reuniones se controlaría la parasitosis del lugar?.

SI ( ); NO ( )

12. Cree usted que la educación en el hogar es fundamental para sostener las acciones de lucha contra la parasitosis. SI ( ); NO ( ).

13. Qué opina usted si se planifican y desarrollan eventos como: conferencias, acciones de apoyo con las instituciones de salud para combatir la parasitosis del lugar?.....  
.....  
.....  
.....

14. La escuela en la que usted trabaja tiene agua limpia: SI ( ); NO ( ).

15. La escuela en la que trabaja cuantas baterías sanitarias o letrinas tiene?.....; Éstas se encuentran en buen estado ( ); mal estado ( ).

16. Su escuela cuenta con alcantarillado ó pozo séptico SI ( ); NO ( ).

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA****UNIVERSIDAD ABIERTA***FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**ESPECIALIDAD SOCIALES*

(Favor utilizar equis según el caso)

---

**ENCUESTA A LOS PROFESIONALES DEL CENTRO DE SALUD**

Como egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Sociales, deseamos conocer los principales problemas de Salud que son atendido en este Subcentro de Salud.

---

1. Qué tiempo presta servicios en este Subcentro de Salud.....
  
2. Durante el tiempo que trabaja en este Subcentro de Salud, cree usted que la enfermedad más común es la parasitosis SI (  ); NO (  ).
  
3. Los usuarios de los servicios de Subcentro de Salud concurren en forma regular (  ) o esporádica (  ).

4. ¿Cuál es su criterio de la población, sobre conocimiento de las normas de salud?.....
5. Qué sugerencia nos daría para mejorar el servicio?  
.....
6. Ha dictado conferencias sobre el tema Salud y el Control de la parasitosis en la parroquia Zhud: SI ( ); NO ( ).
7. Qué tipo de pacientes acude generalmente a la consulta: niños ( ), adolescentes ( ), adultos( ).
8. ¿Cree que el Estado debe implementar el dispensario para prestar mejor atención? .....
9. ¿Usted hace medicina preventiva o curativa? .....
10. ¿Cree usted que el subcentro de salud puede apoyar con conferencias, material educativo y desde luego abriría la posibilidad de trabajar otros temas como el examen bacteriológico y parasitológico semestralmente

de las Escuelas José Ernesto Sumba de Quilloloma, Federico Proaño de Cachipamba y Dolores J. Torres, pertenecientes al CEM, de la parroquia Zhud? SI (  ); NO (  ).

11. ¿Cree usted que otras instituciones pueden convertirse en apoyos y aliados permanentes de las Escuelas para desarrollar el proyecto especial de educación para combatir la parasitosis y desarrollar la comunidad de Zhud? SI (  ); NO (  ).

12. ¿Cree usted que al incorporar en las escuelas el control bacteriológico y parasitológico incidirá en un mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes? SI (  ); NO (  ).

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

**XVI. ANEXOS.**

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

**UNIVERSIDAD ABIERTA**

*FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION*

*ESPECIALIDAD SOCIALES*

(Favor utilizar equis según el caso)

---

Señor (a):

Interesados en conocerlas causas principales que son origen del problema de la parasitosis que afectan a la salud de los estudiantes que se educan en las Instituciones José E. Sumba, Federico Proaño y Dolores J. Torres pertenecientes al CEM, de la parroquia Zhud del Cantón Cañar, nos permitimos solicitar a ustedes contestar las siguientes preguntas.

---

SITUACION SOCIOECONOMICA  
DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Investigador: .....

Institución educativa a la que pertenece su hijo (a): .....

grado que cursa el estudiante (a): .....

1. GRUPO FAMILIAR DEL ENTREVISTADO:

Parentesco	Edad	Sexo	Estado civil	Instrucción	Ocupación
		N.F.	S.C.D.UL.V.	Educativa	
				Ning.e.c.univ.	
-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----

## 2. CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA

ESTRUCTURA	PLANTAS	TIPO	TENENCIA	ESTADO
Bahareque ( )	1	Villa	( ) Propia	( ) Mb. ( )
Tapia ( )	2	Dpto.	( ) Arrendada	( ) B. ( )
Tabla ( )	3	Med. Agua	( ) Gratuita	( ) R. ( )
Hormigón ( )	4	Cobacha	( ) Anticresis	( ) M. ( )
Ladrillo ( )	5	Cuarto	( ) Otros	( )

## SERVICIOS CASICOS DE QUE DISPONE LA VIVIENDA.

	SI	NO		SI	NO
Agua potable	( )	( )	Agua entubada	( )	( )
Alcantarillado	( )	( )	Serv. Hig.	( )	( )
Letrinas	( )	( )	Luz eléctrica	( )	( )
Alumbrado público	( )	( )	Recolector de basura.	( )	( )
Aceras y bordillos	( )	( )			

3. Existe centro de salud en esta parroquia: SI ( ); NO ( ).
  
4. ¿Cuales han sido las enfermedades más frecuentes en el grupo familiar? Diarreas ( ), parasitosis ( ), infecciones a la piel ( )..
  
5. Cómo utilizar el agua para beber: .....
  
6. ¿En caso de enfermedad a donde acude? .....
  
7. ¿Es usted parte de algún comité que se encuentra activo en la construcción de una escuela saludable?: SI ( ); NO ( )..

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

**BIBLIOGRAFÍA.**

- GACNETEN, María Mercedes. Hacia Una Metodología De Sistematización De La Práctica. Editorial Kumintes – Argentina.
- VASCO URIBE, Alberto, Salud, Medicina Y Clases Sociales, Editor. La Pulga, Pág. 43 Quito – Ecuador.
- DIARIO EL COMERCIO. Educación, Editorial El Comercio Quito – Ecuador.
- CLIFFORD, N Enciclopedia Práctica De La Pedagogía 1984, Pág. 184, Extracción De Contenido Y Analizado.
- BOTERO, David RESTREPO, Parasitosis Humanas, Editorial MARCOS. Segunda, Colombia – Madrid, 1992

- BRWN, Hrold W. Dr. Parasitología Clínica, Editorial Interamericana, Edic. 4ta. Pág. 1
- BUSTAMANTE ALSINA, Jorge, Derecho Ambiental, Edit. Abeledo – Perrot, Buenos Aires Argentina, 1995, Pág. 18
- GONZALEZ, Hugo Guillermo, Saneamiento Ambiental, Edit. Loja, 1985, Pág. 18-38.
- CODIGO DE SALUD. Corporación De Estudios Y Publicaciones, Quito – Ecuador, 1997, Pág. 1
- INSTITUTO Edit, Quito –Ecuador, Tomo 1,  
LATINOAMERICANO DE 1993, Pág. 99, 102.
- INVESTIGACIONES SOCIALES,  
ILDIS
- NARANJO, Plutarco Dr. Desnutrición Problemas Y Soluciones, Edit. Olmedo Cia, Ltda.

- MARKELL K., Edwar Dr.                      Parasitología      Médica,      Edit.  
Interamericana, 1995, Pág. 5
- NASARIAN, H., Haid Dr.                      Parasitología      Médica,      Edit.  
Interamericana, 1995, Pág. 1
- MINISTERIO DE EDUCACION Y Escuelas Saludables, Guía Para  
CULTURA, UNICEF.                      Maestros Y Maestras, Editorial  
Santa Rita, Quito – Ecuador 1997
- ROSERO G., Félix.                              Anexo De Didáctica De Las Crisis  
Sociales, Loja, UPTL, 1992

## INDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	1
Hernán	
<b>DEDICATORIA</b> .....	2
Laura	
<b>DEDICATORIA</b> .....	3
José	
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	4
Los autores	
<b>INTRODUCCION</b> .....	5
<b>CAPITULO I.</b>	
<b><i>HABITAD Y EDUCACION DE LA PARROQUIA ZHUD</i></b> .....	10
1.1 EL HABITAD EN LA PARROQUIA ZHUD .....	11
1.1.1. UBICACIÓN.....	11
1.1.2 ANALISIS DE LAS CONDICIONES DE VIDA DE LOS HABITANTES .....	13
1.1.3. CLIMATOLOGIA .....	13
1.1.4. TIPO DE CLIMA DEL MEDIO .....	14
1.2. LA EDUCACION CULTURAL BILINGUE.....	14
1.2.1. ESCUELA JOSE ERNESTO SUMBA. ....	21
1.2.2. ESCUELA FEDRICO PROAÑO. ....	22
1.2.3. ESCUELA DOLORES J. TORRES. ....	23
<b>CAPITULO II.</b>	
<b><i>LA SALUBRIDAD DE LA PARROQUIA ZHUD</i></b> .....	25
2.1. ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUBRIDAD .....	26
2.1.1. ¿QUÉ ES LA PARASITOSIS? .....	26
2.1.2. CLASES DE PARASITOS .....	27
2.1.3. CAUSAS DE LA PRESENCIA DE LA PARASITOSIS .....	28
2.2. ACTUAL ESTRUCTURA DE LOS RECURSOS DE LA SALUD DE LA PARROQUIA ZHUD .....	35

2.2.1. TRABAJADORES DE LA SALUD .....	35
2.2.2. INDICADORES DE SALUD E INDICADORES SOCIOECONOMICOS .....	36
2.2.3. INDICADORES SOCIO SANITARIOS .....	39
<b>CAPITULO III</b>	
<b><i>CRITERIOS DE DERIVACION ACTUAL PARASITARIA DE LA PARROQUIA ZHUD.....</i></b>	
3.1. GENERALIDADES DE RENDIMIENTO. ....	44
3.2. LA IDONEIDAD PROFESIONAL .....	46
3.3. EVOLUCION .....	52
3.4. NIVELES DE RENDIMIENTO DEL SECTOR .....	56
3.5. ROL DE LAS INSTITUCIONES DE LA PARROQUIA ZHUD .....	76
<b>CAPITULO IV</b>	
<b><i>PROPUESTA DE CAMBIO DE LA EDUCACION PARA LA SALUD.....</i></b>	
4.1. LOS PROFESORES PRIMARIOS COMO LIDERES DE ENSEÑANZA DE SALUD DE LA COMUNIDAD .....	79
4.2. EFICACIA, METODOLOGICA Y PEDAGOGICA DE ENSEÑANZA DE LA SALUD EN LAS 3 INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN ESTUDIO PERTENECIENTES DEL CEM DE LA PARROQUIA ZHUD .....	82
4.3. PRACTICAS EDUCATIVAS Y ORGANIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE ESTUDIO .....	84
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>89</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>93</b>
<b>ANEXO .....</b>	<b>96</b>
<b>BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>107</b>
<b>INDICE.....</b>	<b>111</b>