

65

Universidad de Chile
 El Director General
 Recibido el 29-31-05
 Valor 20.000
 No Clasificación 1999, U97 MA.749



373
 Recursos Didácticos
 Historia - Enseñanza
 Pasaje - El Oro

373.1 33

 370

373.1 33

UNIVERSIDAD TECNICA
PARTICULAR DE LOJA



TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del Título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

T E M A :

“Incidencia de la Metodología, técnicas y recursos didácticos que se aplican en el proceso de la enseñanza aprendizaje de la Historia General del Ecuador, en los estudiantes de cuartos y quintos cursos del Instituto Técnico Superior Dr. José Ochoa León del Cantón Pasaje en el año lectivo 1998 - 1999”

ESPECIALIDAD:

Historia y Geografía

CENTRO ASOCIADO: PASAJE

NOMBRE:

Lidia Mercedes Uyaguari Tenezaca



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

CERTIFICACION

LA DIRECTORA DE TESIS, **Lcda. ROSA CRIOLLO**, certifica haber revisado proligamente el presente **Trabajo de Investigación**, por lo que autoriza su presentación.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rosa Criollo', is written over a horizontal dotted line. The signature is stylized and cursive.

Lcda. Rosa Criollo

Loja, 28 de agosto de 1998

AUTORIA

Los conocimientos, ideas y conceptos expuestos en la presente investigación científica, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Lidia Mercedes Uyaguari Tenezaca



Handwritten signature of Lidia Mercedes Uyaguari Tenezaca, written over a dashed line.

DEDICATORIA

El escenario de la vida del hombre, está lleno de sorpresas que pueden llevarlo asimismo a la insignificancia o a la grandeza. Pero para llegar a ocupar estos espacios, la vida nos da la libertad absoluta de escoger el camino.

En mi caso, al haber conformado mi hogar, y tener una respuesta de vida, cimentada en: afecto, amor, comprensión, equilibrio y paz, seleccioné estudiar para tocar un mejor mañana, y que un día me permita ayudarme, para apoyar a los demás, conocer más para comprender a mis semejantes; y, por sobre todo, recordar el ayer para con buenos consejos, posibilitar que quienes deseen mi ayuda, logren superarse.

Por ello, cuando estoy en el final de mi meta, dedico el presente Trabajo de Investigación a mis queridos hijos: Alexandra y Edison, quienes con su amor despertaron la ilusión de prepararme para un mejor futuro. A mi esposo Vicente Rivadeneira, por el apoyo, confianza y comprensión para que me supere a cada instante.

AGRADECIMIENTO

Ungida de regocijo, expreso mi agradecimiento sincero, a la señora DIRECTORA DE TESIS, y, a cada uno de los maestros que supieron apoyarme y guiarme en cada peldaño estudiantil, con sus conocimientos y experiencias, lo que ha hecho posible que cumpla con mi objetivo propuesto.

INDICE

Pág.

INTRODUCCION

ASPECTOS BASICOS SOBRE EL PROCESO DE

ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	1
Definición de enseñanza	1
La enseñanza de Historia General del Ecuador.....	4
Definición de Aprendizaje	4
El Aprendizaje de la Historia General del Ecuador	6
Los Elementos de Enseñanza Aprendizaje.....	8
El Profesor	8
El Alumno	9
Los Objetivos	10
Recursos Didácticos	11
Contenido de la Materia	12
Medio Ambiente	13

CAPITULO II

NIVEL DE PREPARACION ACADEMICA DE LOS DO-

CENTESDE LA ASIGNATURA DE HISTORIA

GENERAL DEL ECUADOR.....	15
Preparación Profesional.....	16
Experiencia Docente	18
Capacitación	19
Dominio de la Asignatura	20

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICA EMPLEADAS EN

LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA HIS-

TORIA GENERAL DEL ECUADOR.....	22
Métodos empleados por los Docentes	22
De acuerdo a Objetivo de clases	23
Según planes didácticos del Docente	24
Según Directores de Area	26
Verificación de método empleado en clase	27
Técnica empleadas por los Docentes	28
De acuerdo a Objetivo de clase	28
Según Planes Didácticos del Docente	30
Según Directores de Area	31
Verificación de las técnica empleadas en clase	42

CAPITULO IV

RECURSOS DIDACTICOS UTILIZADOS POR EL

DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LA HIS-

TORIA GENERAL DEL ECUADOR.....	34
Clasificación del recursos didácticos	35
Material permanente de trabajo	36
Material Informativo	38
Material Ilustrativo Visual o Audiovisual	40
Verificación de recursos didácticos empleados por el Docente	41

CAPITULO V

TABULACION DE ENCUESTAS APLICADAS A METODOS, TECNICAS Y RECURSOS DIDACTI- COS UTILIZADOS EN LA ENSEÑANZA APREN- DIZAJE DE LA HISTORIA GENERAL DEL ECUADOR.....	44
Métodos	44
Técnicas	47
Recursos Didácticos	50
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	57

X.....X

INTRODUCCION

La investigación desarrollada y plasmada en las páginas posteriores acerca de la incidencia de la Metodología, Técnicas y Recursos Didácticos que utilizan los Docentes para la enseñanza aprendizaje de la Historia General del Ecuador en los cuartos y quintos cursos del Instituto Técnico Superior “Doctor José Ochoa León” de la ciudad de Pasaje, se dio en vista de la necesidad de llegar a conocer el por qué de las falencias en el conocimiento por parte de los alumnos, y porque no decirlo de los maestros, sobre hechos suscitados, épocas históricas, que legaron nuestros ancestros, de lo cual somos herederos y como tales, debemos sentirnos orgullosos de ser ecuatorianos.

La presente investigación puede contribuir para que los maestros de Historia General del Ecuador rectifiquen su metodología, técnicas y la utilización de recursos didácticos para el impartimiento de la asignatura y una mejor conceptualización y asimilación del contenido

El logro de los objetivos se consigue a través de la motivación personal, ya que el maestro debe interesarse en su superación en la práctica educativa, en hacer más eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje, en lograr mejores resultados con los alumnos; y, en su educación permanente.

Los resultados de este trabajo realizado presento a las autoridades del plantel, para que sean tomadas en consideración las recomendaciones planteadas.

CAPITULO I

ASPECTOS BASICOS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

El proceso educativo incluye varios aspectos básicos como es el enseñar y el aprender. Estos aspectos se interrelacionan íntimamente mediante la interacción de varios elementos como: el profesor, el alumno, los objetivos y recursos didácticos, los contenidos de la materia y el medio ambiente.

Es necesario que sepamos precisar claramente los conceptos de enseñanza - aprendizaje y de cada uno de los elementos del proceso educativo. Estos nos permitirá no confundirnos con la terminología educativa.

1.1 Definición de Enseñanza

Expondré algunas definiciones de enseñanza de pedagogos destacados, para luego concluir con una definición propia.

Según Néreci (1985) “La enseñanza es la acción de proveer circunstancias para que el alumno aprenda, la acción del maestro puede ser directa (como el caso de la lección) o indirecta (cuando se orienta al alumno para que investigue)”⁽¹⁾

Según de Mattos (1974) “Enseñar es pues fundamentalmente dar a los alumnos oportunidad para manejar inteligente y directamente los datos de la disciplina, organizando, dirigiendo y controlando experiencias fructíferas de actividad reflexiva... enseñar es incentivar y orientar con técnicas apropiadas el proceso de aprendizaje de los alumnos en la asignatura”⁽²⁾

“Una verdadera enseñanza genera un alto aprendizaje significativo, pero esto solo puede lograrse con un conocimiento de los métodos y técnicas didácticas que contribuyan a la consecución de ese objetivo y la consecuente práctica de los mismos”⁽³⁾

En conclusión podemos decir que la enseñanza consiste en proporcionarnos experiencias gratificantes que estimulen y guíen al alumno mediante el uso de técnicas adecuadas para que asimile los conocimientos nuevos que se suministra, esta acción educativa puede ser directa cuando se realiza en el ambiente adecuado (aula,

⁽¹⁾ BLACIO, Galo – DIDACTICA GENERAL – U.T.P.L. – Pág. 365

⁽²⁾ BLACIO, Galo – DIDACTICA GENERAL – U.T.P.L. – Pág. 365

⁽³⁾ VILLAROEEL Idrovo, Jorge – DIDACTICA GENERAL – Pág. 186

laboratorio, etc.) y también de una manera indirecta cuando el alumno debe investigar e indagar por sí mismo.

1.1.1. La enseñanza de la Historia General del Ecuador

El dominio de varios métodos y técnicas de enseñanza para la Historia General del Ecuador, permite al Docente generar un alto grado de aprendizaje significativo, razón esta que para la enseñanza el Docente tiene que buscar vías, caminos más viables, a fin de que se logre los objetivos de la educación nacional y de aula, para formar la conciencia de ecuatorianidad en los alumnos.

1.2 Definición de Aprendizaje

Para definir el Aprendizaje, primeramente partiremos de algunos conceptos de pedagogos ilustres, luego lo concluiré con una nuestra.

Néreci “Aprendizaje es el proceso por el cual se adquieren nuevas formas de comportamiento o se modifican formas anteriores”⁽⁴⁾.

⁽⁴⁾ NERECI, Imídeo – HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA - Pág. 214

Para H. Piéron “Aprendizaje es una forma adoptiva del comportamiento en el desarrollo de sucesivas pruebas” ⁽⁵⁾.

Para Lemus ”La experiencia o el aprendizaje se adquieren no del mero hecho de hacer o haber hecho algo, sino de percatarse de como se hace, se hizo o debe hacerse algo” ⁽⁶⁾

Aprendizaje deriva de aprender (lat. Apprehendere): tomar conocimiento de retener. Es la acción de aprender algo de “tomar posesión de algo aún no incorporado al comportamiento del individuo..” ⁽⁷⁾

Aprendizaje es el acto por el cual el alumno modifica su comportamiento como consecuencia de un estímulo o de una situación en la que está implicado. ⁽⁸⁾

En resumen “Aprendizaje es la voluntad con la cual un individuo pone de sí con el ánimo y predisposición para asimilar, captar y ser capaz de ejecutar algo.

⁽⁵⁾ NERECI, Imideo – HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA - Pág. 214

⁽⁶⁾ LEMUS, Luis Arturo – PEDAGOGIA TEMAS FUNDAMENTALES - Pág. 206

⁽⁷⁾ BLACIO, Galo – DIDACTICA GENERAL – U.T.P.L. - Pág. 187

⁽⁸⁾ BLACIO, Galo – DIDACTICA GENERAL – U.T.P.L. – Pág. 187

E igualmente Aprendizaje se da cuando se cuenta con un ambiente favorable para hacer y aprender algo, desde luego esto tiene que ver con el estado biológico, psicológico y cultural de la persona, su grado de madurez, sus pasadas experiencias y sus metas y objetivos que pretenda alcanzar; y lo que es más, para un buen aprendizaje se debe contar con la tutela y dirección del Profesor, para que la acción educativa sea la correcta y veraz.

1.2.1 El Aprendizaje de la Historia General del Ecuador

Un pueblo sin historia es un pueblo olvidado -

La historia insuficientemente conocida y defectuosamente impartida a los discentes, pasa a crear un complejo de inferioridad, atacando no solo en el campo cultural, artístico - deportivo, sino afectando al estado psíquico emocional de la ciudadanía, razón por ello que para que exista un buen aprendizaje de la Historia General del Ecuador se lo debe realizar con verdadera conciencia de ecuatorianidad, a través de la metodología, técnicas y recursos didácticos que sean menester, a fin de lograr conseguir los fines propuestos en la educación nacional.

En el aprendizaje de la Historia General del Ecuador hay que romper los esquemas didácticos del pasado que se basaban en la repetición y memorización, sino que debe adoptarse de los métodos, técnicas y recursos didácticos, tales que los alumnos asimilen los conocimientos, contenidos, habilidades, destrezas, actitudes, sentimientos, etc., que una vez apropiados de los alumnos, estos sepan cumplir con su papel de defensores e intérpretes de nuestra historia nacional.

Es decir que se aplica un aprendizaje significativo útil para poner en práctica en los momentos destacados de la vida cívica y nacional del país, no es por lo tanto un aprendizaje vano, sino importante en su interior y que se manifiesta externamente.

Por eso, en la etapa de aprendizaje de la Historia General del Ecuador, el alumno no debe ser tomado como objeto, sino como sujeto activo que va modificando su conducta estudiantil, cívica, ciudadana y que sabe adaptarse a interpretar la Historia del momento presente. Las nuevas conductas deben ser observables y medibles. Solo en la ejecución es que se puede observar las nuevas conductas.

1.3 Los Elementos de Enseñanza - Aprendizaje

En el proceso educativo se destacan seis elementos, cuyas funciones y características son propias de cada una de ellas, pero que se interrelacionan muy profundamente. Estos elementos son: el alumno, el profesor, los objetivos, los recursos didácticos, los contenidos de la materia y el ambiente.

1.3.1 **El Profesor.** El profesor es el que guía y orienta la enseñanza. El proporciona situaciones agradables y los estímulos adecuados organiza y estructura la enseñanza - aprendizaje, fundamentándose en los principios y leyes pedagógicos y psicológicos, adaptándose a las características conginitivas de los alumnos. El docente con experiencia posee un tacto pedagógico e intuitivo que le indica lo que está bien o mal. Se caracteriza por poseer ingenio y creatividad. La personalidad y su ejemplo influyen notablemente en sus discípulos. El docente de Historia General del Ecuador, debe despertar la conciencia de un problema “⁽⁹⁾”histórico. Cualidades importantes también son la honestidad, “respeto a la libertad de pensamiento y la tolerancia de las ideas”⁽¹⁰⁾.

⁽⁹⁾ SALAZAR, Augusto – DIDACTICA DE LA FILOSOFIA – Pág. 48

⁽¹⁰⁾ SALAZAR, Augusto – DIDACTICA DE LA FILOSOFIA - Pág. 49



Finalmente concordamos con Salazar Augusto al sostener cinco rasgos importantes del docente de filosofía , pero que son perfectamente aplicables al docente de Historia General del Ecuador.

- a) La capacidad de despertar entusiasmo por los problemas
- b) La familiaridad con las técnicas y modos a análisis...
- c) El dominio de la argumentación con la conciencia alerta a los riesgos y limitaciones
- d) la capacidad de iluminación de los hechos.
- e) La sensibilidad afinada para la situación vital y motivar adecuadamente, tomando pie en la existencia del joven, la enseñanza de la materia”⁽¹¹⁾

1.3.2 **El Alumno** Si el alumno no existe, la enseñanza - aprendizaje es imposible. Es el que aprende. El plantel y el docente deben amoldarse mutuamente, mucho más aquel que éste. El alumno se caracteriza por llevar un cúmulo de experiencias propias de él, sus cualidades psicológicas, su edad, nivel de inteligencia, intereses personales y su madurez personal, aspectos indispensables que se deben tener presente en el momento de la planificación de la enseñanza -

⁽¹¹⁾ SALAZAR, Augusto – DIDACTICA DE LA FILOSOFIA – Pág. 53

aprendizaje. El plantel no debe proporcionar experiencias frustrantes a los alumnos sino que por el contrario sepa formar como un ente apto para desempeñarse en la vida.

1.3.3 **Los Objetivos**, este elemento constituye un componente primordial de todo modelo didáctico que se pretenda utilizar o emplear para la enseñanza - aprendizaje. Los objetivos deben ser claros, precisos, saber hasta donde se quiere llegar o que se pretende alcanzar del alumno en los aspectos afectivo, cognoscitivo, psicomotor y no en términos de la conducta del profesor, estos no deben estar sujetos a interpretaciones, ya que los mismos deben ser de carácter específico. Es de responsabilidad del maestro el formular los objetivos que pretende alcanzar, tomando como medio el alumno quien es pues directamente el sujeto que en todo momento es beneficiado, claro que por su parte los estamentos estatales, ministerios y directivos son quienes fijan previamente los fines y metas del sistema educativo.

Según Petersen y McDonall Ross, una enseñanza que parte de objetivos tiene las siguientes ventajas:

- Los objetivos constituyen una condición esencial para la planificación racional de la enseñanza, pues establece puntos de referencia que orientan el proceso.
- Permiten programar en forma más precisa actividades dirigidas a objetivos concretos.
- Posibilitan explicitar valores y deseos implícitos del profesor y de los alumnos.
- Facilitan la fundamentación de la práctica en una teoría, puesto que los objetivos responden a concepciones teóricas definidas.
- Ofrecen las bases para una evaluación formativa basada en criterios previamente establecidos.
- Contribuyen al perfeccionamiento del proceso enseñanza - aprendizaje y de los distintos elementos que participan en él. ⁽¹²⁾

Pues vemos claramente, que los **objetivos** se cumplen a cabalidad cuando estos responden a principios didácticos y la formulación adecuada de los mismos.

1.3.4 **Recursos Didácticos**, estos constituyen un valiosísimo auxiliar de fortalecimiento en el proceso de aprendizaje, pues es el nexo entre las palabras y la realidad, así mismo se debe seleccionar los materiales más adecuados y de esta

⁽¹²⁾ VILLAROEL, Jorge – DIDACTICA GENERAL – Pág. 164

manera permitir una efectiva percepción que ponga en práctica el principio didáctico “Aprender haciendo”.

Los recursos didácticos deben permitir la objetivación por parte de los alumnos y este desempeña un destacado papel en la enseñanza de todas las materias. De entre los recursos didácticos más continuamente utilizados a diario tenemos: la pizarra, la tiza y el borrador. Para ser realmente un auxiliar eficaz, el material o recursos didáctico debe ser adecuado al asunto de la clase, ser de fácil aprehensión y manejo, debe estar en perfectas condiciones de funcionamiento, si se trata de aparatos. Entre otro de los recursos didácticos para la enseñanza - aprendizaje de la Historia General del Ecuador debemos utilizar papelógrafo, mapas, videos, slides, medios estos que permiten una mejor interpretación de lo que se desea aprender.

1.3.5 **Contenidos de la Materia**, la materia es el contenido de la enseñanza a través de los cuales se logran los objetivos propuestos por la Institución educativa.

Los Contenidos de la Materia debe conocer cuáles son las materias más apropiadas para que se concreten los objetivos, desempeñando aquí un papel fundamental la psicología y la sociología, en cuanto respecta a la atención de los

intereses del educando y sus necesidades sociales. Así como también es necesario que dentro de los contenidos se organice los programas de diversas materias y dentro de cada asignatura es preciso saber cuáles son las actividades que deben seleccionarse en mérito a su valor funcional, informativo o formativo, tomando en consideración las realidades educacionales y mesológicas de la escuela.

Dentro de los contenidos de la materia tenemos:

Contenidos Conceptuales que comprende el conjunto de hechos, nociones, conceptos, principios o teorías de las diferentes disciplinas escolares.

Contenidos Procedimentales se refiere a las habilidades, destrezas, técnicas o estrategias que se emplean para lograr nuevos conocimientos de una ciencia o técnica determinadas.

Contenidos Actitudinales comprende el conjunto de valores, normas y actitudes que toda persona expresa en sus diarias actuaciones. ⁽¹³⁾

1.3.6 **Medio Ambiente**, para que la acción didáctica funcione o se lleve a cabo en forma eficiente, es necesario tomar en consideración el medio en donde funciona

⁽¹³⁾ VILLAROEL Idrovo, Jorge – DIDACTICA GENERAL – Pág. 174



la escuela, haciendo notar en el educando la realidad ambiental que lo rodea y en el cual debe participar.

Un ambiente adecuado, acorde a las necesidades pedagógicas - educativas, influye positivamente para el estudio, el alumno siempre estará predispuesto para realizar sus tareas, será de fuente de motivación, creatividad y de esta manera se estará formando generaciones optimistas, lo cual se reflejará en el actuar del alumno.

CAPITULO II

NIVEL DE PREPARACION ACADEMICA DE LOS DOCENTES DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA GENERAL DEL ECUADOR.

“Hay tanto Profesores sin título, como títulos sin maestro”⁽¹⁴⁾

“Los títulos no hacen a los verdaderos maestros, éstos se hacen, cuando encuentran su identidad en esta profesión, cuando deciden afrontarla con entusiasmo y cuando buscan perfeccionarse constantemente”⁽¹⁵⁾

En los cónclaves educativos se reconoce la necesidad urgente de mejorar la calidad educativa en todos sus niveles, siempre se está sujeto a severas y constantes críticas referente a su nivel de preparación de los docentes; es momento de reflexionar y tratar de superarnos, en ser cada día mejores y solo a través de la educación ordenada y sistemática se proyecta salir de la crisis educativa en la que nos encontramos los ecuatorianos, para en un futuro proyectarnos hacia un país desarrollado.

⁽¹⁴⁾ VILLAROEL Idrovo, Jorge – DIDACTICA GENERAL – Pág. 33

⁽¹⁵⁾ VILLAROEL Idrovo, Jorge – DIDACTICA GENERAL – Pág. 33

2.1 Preparación Profesional

Todo maestro, cualquiera que sea su especialidad, debe tener un vasto conocimiento sobre las ciencias humanas, sociales y de espíritu en concordancia con la educación. Conocimiento este que debe ser puesto en práctica para ejercer una excelente labor educativa psico - pedagógico, lo cual pues lo coadyuva al conocimiento de métodos, procedimientos y materiales de enseñanza.

La educación como actividad intencional y sistemática, incluye la política educacional, la organización, legislación, administración y supervisión escolares, tendientes todas estas a estudiar, planificar y controlar la acción educativa estructurada en sistemas e instituciones escolares; en realidad el Profesor para tener una excelente preparación profesional debe igualmente conocer la orientación educativa y profesional, la educación especial, la evaluación escolar y las técnicas de investigación y experimentación pedagógicas.

A más de todo este conjunto de conocimientos, igualmente debe poseer:

- Capacidad para enjuiciar el momento histórico que vive el país, a fin de tener una concepción clara acerca de la educación.
- Capacidad para la aplicación, experimentación, demostración e investigación de nuevos métodos pedagógicos.

- La capacidad para impulsar la acción organizativa escolar y extraescolar, entre otras.

Para el caso que me ocupa, tengo que manifestar que existen doce (12) profesores del Area de Estudios Sociales, quienes imparten las asignaturas, ya sea cívica, Geografía, Investigación, etc., pero únicamente dos (02) profesores son los que dictan la asignatura de Historia General del Ecuador en los cuarto y quinto cursos de FIMA y QUIBIO; así la Licenciada que imparte la materia en los Cuartos cursos de FIMA Y QUIBIO, posee el título de Licenciada en Pedagogía, con nombramiento como Profesora de Estudios Sociales; y, la profesora de Quintos cursos de FIMA y QUIBIO ostenta el título de Licenciada en Sociología, con nombramiento como Profesora de Filosofía.

Claro que dentro del grupo de los doce profesores existentes, hay únicamente una Licenciada en Ciencias de la Educación, en la especialidad de Historia y Geografía, pero desgraciadamente en este año lectivo, le han asignado para dicte otra asignatura; debo indicar también que tres profesores más ostentan el título de licenciados en Sociología y los demás tienen el título de Bachiller.

Así mismo debe mencionar que el Profesor Director del Area de Sociales, es Bachiller en Ciencias de la Educación.

2.2 Experiencia Docente

Este aspecto conforma un rasgo importantísimo en los docentes que tienen éxito. Se lo va forjando cada día en el aula principalmente, pero también fuera de ella. La experiencia docente permite desarrollar la vocación del maestro e ir perfeccionándola, destacar las habilidades y destrezas profesional. Como en toda profesión, en los docentes también se desarrolla un tacto y amor pedagógico que le permite ubicarse en cualquier situación conflictiva educativa. La experiencia se puntualiza en aspectos inherentes al desarrollo de la clase en el aula: en el trato con alumnos, por medio de premios y “castigos”, en la vivificación y colorido de las actividades y explicaciones, en la acción crítica y reflexiva de la clase, etc.

El docente a través de la actividad educativa, modela la inteligencia y la personalidad de sí mismo y de sus alumnos, de allí que la relación entre el Profesor y el Alumno depende en primer lugar de la vocación y preparación pedagógica de aquel.

En esta investigación, he catalogado la experiencia docente, en primer lugar la designación del cargo que consta en el nombramiento, así de doce profesores del Area de Sociales, únicamente son dos quienes dictan la asignatura de Historia General, la una maestra tiene su nombramiento dentro del Area de Sociales y la segunda como Profesora de Filosofía; cabe señalar que, la segunda nombrada, anteriormente dictaba clases de Literatura, entre otras; mientras que la primera siempre se ha desenvuelto dentro del área de sociales; por lo tanto el nombramiento de la segunda profesora no está a fin.

2.3 Capacitación

En cuanto se refiere a la preparación del maestro, esta debe ser amplia y sólida como la de cualquier otro profesional.

A fin de mejorar la calidad educativa, el maestro debe irse preparando cada día, e ir ganando prestigio, así mismo tiene la oportunidad de debatir y compartir y hasta competir con otros profesionales en igualdad de condiciones y trabajo, y para que ello se de, el maestro tiene que estar preparado con conocimientos de carácter psicológico, sociológico, metodológico, entre otros; y, solo así con una capacitación amplia y profunda, con una mente abierta y con una posición objetiva ante los problemas que se

presenten, ya sean técnicos o socioculturales, es posible intervenir en trabajos de grupo o equipo.

Dentro de la investigación que realizo, debo manifestar que los profesores del Area de Sociales, así como de las demás áreas, únicamente asisten a cursos de ascensos de categoría, o a su vez acuden a los que llama la Dirección Provincial de Educación de El Oro; y, más no así por cuenta propia, es decir no buscan por si mismo, la actualización de conocimientos, métodos, técnicas y recursos didácticos, necesarios para la enseñanza - aprendizaje, en este caso para la Historia General del Ecuador.

2.4 Dominio de la Asignatura

Para efectos del dominio de la asignatura, una condición esencial e indispensable es poseer un conocimiento amplio y sistemático de la materia; demostrar que es un dominador de la signatura que pretende enseñar, sin este prerequisite no se llevaría a cabo su “misión de guía de la juventud hacia la conquista del saber y de la cultura”⁽¹⁶⁾

El profesor secundario debe destacarse por su madura comprensión de la asignatura, ser capaz de distinguir con prontitud lo esencial de lo accidental, y estar siempre

⁽¹⁶⁾ BLACIO, Galo – DIDACTICA GENERAL – Pág. 129

predispuesto a satisfacer inquietudes de sus alumnos, y, solo así sus discentes tendrán una comprensión segura y nítida de la asignatura, creando, motivando y de esta manera logrará despertar el interés por el interaprendizaje.

Adentrando en el campo de esta investigación, debo manifestar que la Profesora que imparte la asignatura de Historia General en los cuatros cursos de FIMA y QUIBIO, demuestra serenidad y seguridad durante toda la hora clase, por ende según la encuesta y la observación directa realizada puedo indicar que si tiene dominio en su asignatura; más no así la profesora de los quintos cursos, quien a más de ser Licenciada en Sociología y poseer el nombramiento de Profesora de Filosofía, pero siempre ha estado dentro del área de sociales, se nota claramente la poca importancia que da al momento que imparte su asignatura según encuesta realizada a los alumnos, ya que dentro del sinnúmero de veces que he asistido al Instituto para realizar la observación directa, la profesora no asiste al mismo.



CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS EMPLEADAS EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA HISTORIA GENERAL DEL ECUADOR

La metodología y técnicas que utiliza el Profesor para la enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Historia General del Ecuador, deben ceñirse a un conjunto de estrategias didácticas, las que coadyuve para la mejor comprensión, asimilación de la misma; y, por ende hacia el aprendizaje de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales por parte de los alumnos.

Debo de destacar la importancia del conocimiento de metodología y técnicas para el impartimiento de la asignatura; ya que a través de esto se establece la diferencia entre el profesional de la educación y el empírico, recalando una vez más, que estos contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos.

3.1 Métodos empleados por los Docentes

Método “es la manera ordenada y calculada para alcanzar el fin previsto; cada paso y cada movimiento está relacionado con el fin y tiene su razón de ser”.⁽¹⁷⁾

⁽¹⁷⁾ BLACIO, Galo – DIDACTICA GENERAL – Pág. 340

Visto desde este punto, puedo decir pues, que método es la organización sistemática, razonada de todos los recursos o procedimientos dirigidos que los profesores deben conocer y saber, a fin de utilizarlos con los alumnos, de manera que éstos asimilen de forma correcta para una excelente formación.

De las observaciones realizada a las Profesoras durante su hora clase, debo manifestar que la metodología que utilizan para el impartimiento de la signatura va acorde con el tema de clase, claro que únicamente me refiero a la profesora de los cuartos cursos, ya que la Docente de los quintos cursos no asiste a más de una sola vez durante todo el trimestre. Estos datos revelan los alumnos de las muestra tomadas, manifiestan estar satisfechos con la metodología utilizada por la maestra.

3.1.1 De acuerdo a Objetivo de Clase

“Los objetivos son los justificativos de la propia clase y pueden ser: informativos, de automatización y formativos”.⁽¹⁸⁾

El profesor antes de empezar con el tema de la clase, debe dar a conocer, que es lo que pretende alcanzar o conseguir, y estos objetivos pueden ser mediatos e

⁽¹⁸⁾ NERECI, Imídeo – HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA – Pág. 167

inmediatos; van de acuerdo al fin que se proponga, ya que los mismos significan cambios de comportamiento en el que se espera alcanzar en los alumnos al finalizar un determinado proceso instructivo - formativo.

Según la observación directa y encuestas realizadas a las profesoras de la asignatura de Historia General del Ecuador, puedo mencionar que el mismo se cumple en un 90% por parte de la una profesora, y de la segunda maestra el objetivo no se cumple, por cuanto no asiste a dictar su asignatura. Según he podido investigar la causa por la que no cumple con su labor educativa, el señor Inspector General manifiesta que la señora está en comisiones del Colegio.

3.1.2 Según planes didácticos del Docente

Este es el instrumento curricular que el profesor considera en la planificación del aula, a fin de poner en práctica eficientemente para el inter-aprendizaje. Destacándose habilidades y destrezas en los alumnos en un determinado período de clases.

Así mismo debo manifestar que la enseñanza duradera y eficaz debe tomársela como una actividad metódica y orientada por propósitos definidos, no hay que caer

en la rutina, ni tampoco en improvisaciones confusas, desordenadas; para evitarnos esto, debemos de planificar la clase con anterioridad y así de esta manera estaremos pues obrando como debe ser un buen maestro educador.

Debo mencionar que efectivamente las dos maestras del área de Historia General presentan los planes didácticos anuales, más no así los de clase; y en las observaciones efectuadas he podido comprobar que la misma se rige a este Plan Anual presentado en su debida oportunidad.

La metodología según como consta en los planes didácticos anuales, es mediante debates, trabajos de investigación; pero que en realidad esta debería considerársela como técnica; y efectivamente puede notarse que existe una confusión entre método y técnicas. Según me supieron manifestar, para dictar la clase la prepara un día antes, el tema, o sea que en realidad ellas (Profesoras) no tienen ese amor y cariño a la asignatura, ya que eso se demuestra en la falta de preparación y presentación de los planes de Clase.

3.1.3 Según Directores de Area

La Metodología que se utilice para el impartimiento de la asignatura, debe ser el camino viable y eficaz que se emplee para una mejor comprensión y asimilación de los conocimientos y contenidos educativos.

La experiencia en la labor docente que tiene el señor Director de Area coadyuva para que sea un guía a los Profesores de Historia General del Ecuador, en la utilización de métodos acordes a la realidad educativa.

Como resultado de la encuesta hecha al señor Director de Area, se obtiene que los métodos que utilizan los docentes para el impartimiento de la asignatura es el Inductivo Deductivo.

Efectivamente, de acuerdo a la observación realizada a la Profesora, de los cuartos cursos puedo indicar que aquí si concuerda, que están en lo real; pero no sucede lo mismo con la maestra de los quintos cursos, debido a su inasistencia a laborar.

3.1.4 Verificación de método empleado en clase

Método es la estrategia para dirigir las operaciones didácticas; son maneras, vías, armas de las que se vale un educador para impartir su asignatura y volverla dinámica y funcional para el inter - aprendizaje, en este caso sobre la Historia General del Ecuador.

La utilización de los diversos métodos de enseñanza y la variedad de ellos, son los que conllevan a un interaprendizaje efectivo, eficaz y duradero.

En las observaciones realizadas a las profesoras de la asignatura (únicamente a una de ellas, por la insistencia por parte de la otra maestra) de Historia General del Ecuador, puedo mencionar que utiliza el método Inductivo - Deductivo, así como también lo hace con el método de Investigación, esto es a través de trabajos que el maestro da a sus alumnos, para que en un tiempo prudencial presenten los mismos.

Cabe mencionar también que los alumnos en un 80% manifiestan, según encuestas efectuadas, estar satisfechos con la manera de impartir la asignatura.

3.2 Técnicas empleadas por los Docentes

“Técnica didáctica es una posible forma de actuar en el aula, una alternativa viable y racional, un plan que se concibe y se lleva a cabo”⁽¹⁹⁾

Existen una diversidad de técnicas de enseñanza, estas van de acuerdo a la disciplina, las circunstancias y los objetivos que se tengan previstos, las cuales conlleva a la preparación con anterioridad la clase, al planteamiento de hipótesis y está sujeto a ser cambiable, siempre encaminado para el mejoramiento y asimilación del contenido del tema de clase.

El profesor tiene que buscar la manera o forma didáctica apropiada, la cual logre despertar el interés y desarrollo del trabajo, tanto de él mismo como de los alumnos.

3.2.1 **De acuerdo a Objetivo de Clase**

La eficacia de una técnica radica en la adecuación inteligente que el docente realiza para la consecución del objetivo.

⁽¹⁹⁾ BLACIO, Galo – DIDACTICA GENERAL – Pág. 365

Para lograr la consecución del objetivo de clase, debe manipularse o utilizarse la técnica acorde al tema que se va a desarrollar.

Refiriéndome a mi investigación que he realizado, debo manifestar que la técnica que más se utiliza para el impartimiento de la asignatura es la Expositiva y realmente al utilizar esta técnica no logra el profesor su objetivo, por la sencilla razón de que la mayoría de la hora - clase la pasa dictando el tema y hace pausa para preguntar algo sobre el mismo, o que le indiquen lo que no entienden para volver a efectuar la exposición. Esto es según la observación directa que la he realizado.

A más de ello, la profesora según encuesta manifiesta que utiliza la técnica de Trabajo en Grupo, Interrogativa - Expositiva y del Debate; pero la realidad es otra; porque la una profesora utiliza la técnica de la Lectura y Comenta el tema, según la observación directa efectuada y así como también los resultados de las encuestas a los alumnos que en un 80% manifiestan que es así; más no así de la otra maestra, ya que ella en todo el trimestre únicamente una sola vez ha asistido a dictar clase, existiendo complicidad por parte del Director de Area y del Inspector General, en esta gran irresponsabilidad y los alumnos del quinto año que son los que hasta el momento prácticamente no han visto absolutamente nada de

la asignatura, se sienten felices e igualmente aquí se está inculcando a la dejadez, vagancia e irresponsabilidad y no se dan cuenta del grave perjuicio.

3.2.2 Según Planes Didácticos del Docente

La preocupación de educar debe estar presente en todos los momentos de la labor educativa; el docente debe propender a la formación de la personalidad del educando y cómo se lograría esto?, haciéndolo a través de las técnicas más acordes al tema que va a ser tratado; y para ello se debe planificar con la debida anterioridad, las técnicas más idóneas para llegar a la consecución del fin propuesto.

Según la investigación efectuada y además de ello verificada, puedo notar que los Profesores de Historia General del Ecuador confunden los métodos con las técnicas, razón por ello que en el Plan Anual de Clases que presentan hacen la descripción como Método a las Técnicas; pero así por ejemplo consta como método la técnica Expositiva, Interrogativa, del Debate, y que en realidad se basan en estas técnicas para dictar la misma, a excepción la del Debate.

En realidad no puedo decir que cumplen con las técnicas de acuerdo a los planes didácticos, por la sencilla razón de que únicamente la una maestra presenta el Plan Anual, más no así la otra profesora, que se escuda en que ha estado muy ocupada con el asunto de comisiones, entonces vemos que aquí no hay técnicas de acuerdo a planes didácticos alguno.

3.2.3 Según Directores de Area

La eficacia de una técnica radica en la adecuación inteligente. La experiencia directa del Director de Area coadyuva para que los alumnos aprendan, constituyéndolos en elementos activos, dinámicos, participantes.

Debo indicar que el Profesor Director de Area de Estudios Sociales no posee título académico, es únicamente Bachiller en Ciencias de la Educación, pero debo manifestar que el es un Profesor con muchos años de experiencia docente.

De acuerdo a la encuesta escrita y en forma verbal realizada al señor Director del Area, manifiesta que las técnicas educativas que aplican los Profesores de la asignatura para la enseñanza aprendizaje, es la Interrogativa Expositiva y la del Trabajo en Grupo.

Debemos de notar aquí que existe complicidad con la maestra de los quintos cursos, al indicar que aplican técnicas antes mencionada; y, esto no puede ser posible, ya que la misma no asiste a dictar clases; pero si asiste la maestra de los cuartos cursos, aunque ella las técnicas las menciona como métodos, como detallo en el acápite anterior.

3.2.4 Verificación de las técnicas empleadas en clase

“Una técnica didáctica es una posible forma de actuar en el aula, una alternativa viable, racional, un plan que se concibe y se lleva a cabo”.⁽²⁰⁾

La utilización de una técnica didáctica requiere de precisión, concordancia con el tema; y la misma siempre es cambiable, esto es de acuerdo al tiempo requerido. Dentro de las diversas técnicas que utiliza el maestro para el inter-aprendizaje de la asignatura de Historia General del Ecuador, es la Expositiva Interrogativa; y esta técnica es uno de los mejores instrumentos del campo didáctico cuando toma el aspecto de diálogo, lo cual conlleva al profesor a un mejor conocimiento de su alumno, pero muchas de las veces esta técnica ha sido mal empleada; debido a que se torna con carácter represivo, lo cual debería ser todo lo contrario.

⁽²⁰⁾ BLACIO, Galo – DIDACTICA GENERAL – Pág. 365

Sin embargo, el señor Vicerrector manifiesta que la técnica más utilizada por los docentes es la del Trabajo en Grupo; el señor Director de Área indica a la técnica Interrogativa Expositiva y la del Trabajo en Grupo como las más utilizadas. Notándose claramente la no concordancia, no hay veracidad en la aplicabilidad de las técnicas. Más los alumnos de los cuartos cursos en un 50% manifiestan que utilizan la técnica de Lectura y comenta el tema, un 10% que hace debate entre alumnos, 20% que expone y hace preguntas y un 20% que realiza trabajo en grupo; y, los de los quintos cursos en un 35% mencionan la técnica del Trabajo en Grupo, un 40% que expone y hace preguntas, 20% que hace debate entre alumnos y un 5% que lee y comenta el tema. pero igualmente faltan a la verdad, ya que ellos no han recibido clases.

Puedo indicar que al hacer la observación directa de clases he podido comprobar que se utiliza esta técnica Expositiva Interrogativa por parte de la Profesora de los cuartos cursos; más no así la maestra de los quintos cursos, porque lamentablemente, el número de veces que he asistido al Instituto para efectuar la verificación de la utilización de técnicas no ha sido posible debido a la inasistencia de ésta.

CAPITULO IV

RECURSOS DIDACTICOS UTILIZADOS POR EL DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA GENERAL DEL ECUADOR

Los recursos didácticos tienen por finalidad llevar al alumno a trabajar, a investigar, a descubrir y construir, adquiriendo de esta manera un aspecto funcional y dinámico, dando así la oportunidad para que el alumno pueda enriquecerse en el aprendizaje, permitiéndolo la ocasión de actuar.

La planificación para la utilización de los recursos didácticos por parte del Docente, debe ser prolija, debe elegir cuidadosamente su auxiliar de estudios; el cual debe servirle de instrumento orientador, tanto para el alumno, así como también para el planeamiento del profesor.

Así también el material didáctico es en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad, destaca su utilidad por la comprensión de los hechos y de los conceptos, contribuye a la fijación del aprendizaje, permite el desarrollo de habilidades específicas, da un sentido más objetivo y realista del medio que rodea al alumno y a la Institución educativa.

4.1 Clasificación del recurso didáctico

Basada en la realidad educativa, los medios didácticos que el docente necesita aplicar deben ser con escogitamiento, con criterio, acierto de aquellos que puedan aportar a su labor pedagógica.

La selección o elección de un medio didáctico debe ser de acuerdo a la naturaleza de la materia, al contenido específico, a los objetivos de la enseñanza, al método seleccionado. E igualmente la disponibilidad con que se cuenta de acuerdo a las circunstancias del entorno y de la institución para disponer de medios adecuados para la enseñanza.

El recursos didáctico debe ser sometido a una evaluación crítica por parte del docente para un mejor desarrollo de su labor educativa.

Dentro de la clasificación del recursos didáctico tenemos:

Material permanente de trabajo

Material informativo

Material ilustrativo visual o audiovisual

Material experimental

A más de éstas, existe otra clasificación como es: material de consumo y material permanente.

En el Instituto Técnico Superior “Doctor José Ochoa León”, según el señor Director de Area manifiesta que disponen de material informativo, así como del material ilustrativo visual, audiovisual, proyectores, slides, video, pero que los mismos no son utilizados por los maestros, debido a la molestia que prestan al retirarlos de bodega.

Más la profesora de los cuartos cursos indica que el Instituto no posee de estos recursos y mucho menos de una sala adecuada para la utilización de estos recursos. Entonces vemos que existe una contradicción, y parece ser que la realidad es que las profesoras no se toman la molestia en utilizar estos medios valiosísimos para la enseñanza de la Historia General del Ecuador.

4.1.1 Material Permanente de Trabajo

La utilización del material permanente debe ser constante por parte del Docente, ya que el mismo constituye un auxiliar muy valioso, así dentro de este material



permanente de trabajo tenemos: pizarrón, tiza, borrador, cuadernos, reglas, franelógrafos, proyectores, etc.

Los pizarrones es de uso muy antiguo y los cuales siguen siendo utilizados como instrumentos de gran funcionalismo en todos los niveles de estudio, registrándose en él resúmenes, esquemas, revisiones, etc.

La tiza, estas pueden ser utilizadas blancas o de colores, según sea el caso, deben ser de un material resistente a la presión de la escritura.

El borrador, este instrumento didáctico igualmente su utilización debe ser constante.

Cuadernos, permite registrar hechos importantes, tomar nota del contenido de la asignatura, etc.

Franelógrafo, muy útil para la labor docente, permite la ágil exposición y cambio de objetos adheribles al mismo.

Proyectores, este debe adaptarse a dos tipos de proyecciones: episcópicas y diascópicas; en las episcópicas permiten proyectar fotografías, postales, láminas, revistas; en las diascópicas (materiales transparentes) proyectan los diafilmes y las diapositivas.

Efectivamente, la profesora de los cuartos cursos manifiesta que utiliza constantemente el pizarrón, la tiza y el borrador, más no así los alumnos que del total de encuestados en estos paralelos manifiestan en un 80% que rara vez los emplea estos recursos la docente. Más no sucede lo mismo con los de los quintos cursos, indican en un 75% que la docente si utiliza este recurso, pero sabemos que están engañando, por la sencilla razón de que la docente no asiste a dictar clases.

En cuanto se refiere al empleo de cuadernos, esto si se cumple, más no la utilización de franelógrafos, ni proyectores.

4.1.2 Material Informativo

Dentro del material informativo, tenemos: libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, discos, ficheros, poligrafiados, folletos, etc.

Igualmente la utilización de este material informativo por parte del Docente y de los alumnos debe ser constante y oportuno, en consideración al tema a tratarse, ya que el mismo sirve para la motivación, la objetivación y la ilustración de las clases.

El señor Director de Area en cuanto se refiere a la utilización de este material informativo, manifiesta que los Docentes de la asignatura de Historia General del Ecuador, utilizan textos, revistas, periódicos, folletos y poligrafiados, porque se valen de todo este material para entregar conocimientos; pero la docente de los cuartos cursos manifiesta que utiliza textos, revistas, periódicos y rara vez los folletos y poligrafiados; mas no así los alumnos de los cuartos cursos quienes en un 70% indican que únicamente utilizan textos y un 30% manifiestan que a veces los utiliza; y, los discentes de los quintos cursos en un 60% manifiestan también que emplean textos y un 40% a veces revistas. Una vez más, estos chicos faltan a la verdad, porque la maestra del área, únicamente ha asistido a una sola clase en todo el trimestre; es más no he podido realizar la encuesta a la docente, pese a un sinnúmero de veces que he concurrido al Instituto.

4.1.3 Material Ilustrativo Visual o Audiovisual

Es necesario que para su utilización exista una relación en función de la edad mental y de la cultura del grupo al que se pretenda enseñar. E igualmente la utilización de este recurso bajo ningún concepto elimina la capacidad, ni personalidad del profesor, sino todo lo contrario, lo favorece, ya que el mismo lo induce a buscar nuevos caminos de organización didáctica; tal es así que la televisión es un recurso audiovisual más completo, mediante el cual permite la visualización de hechos, fenómenos; pero esta posibilidad de utilización no ha sido aún debidamente exploradas por la educación.

En la investigación realizada, el señor Director de Area hace conocer que los materiales ilustrativos visuales más utilizados para la enseñanza son los mapas y cuadros sinópticos; pero se contradice porque menciona que estos materiales a veces son utilizados por la incomodidad que representa al retirarlos de bodega.. Los alumnos de los cuartos cursos en un 25% indican que utilizan mapas y un 75% manifiestan que rara vez emplea la docente éste; así también mencionan un 95% que a veces utilizan los cuadros sinópticos como recurso para el interaprendizaje y en lo que respecta a los alumnos de los quintos cursos, un 35% indica que utiliza mapas; y, un 65% rara vez y los cuadros sinópticos menciona un 50% que son utilizados y un 5% que rara vez. Pero que pena, porque los discentes de los quintos cursos faltan a

la verdad; porque ni siquiera han recibido clases de Historia General del Ecuador, debido a la no asistencia de la maestra.

En cambio la señora profesora de los cuartos cursos indica que utiliza siempre mapas, papelógrafo y cuadro sinópticos; y, que de proyectores, slides no dispone el Colegio y menos aún de una sala adecuada para este fin.

El señor Vicerrector dice conocer que los Profesores de Historia General del Ecuador utiliza mapas, proyectores y videos; el señor Director de Area cabe anotar aquí, que tanto el Vicerrector, Director de Area y la docente de Historia General del Ecuador no tienen congruencia en cuanto a decir la verdad; porque mientras uno indica que si existe este recurso, la profesora dice que no y el Vicerrector manifiesta conocer de su utilización.

4.2 **Verificación de recursos didácticos empleados por el Docente**

La presentación de los recursos didácticos debe ser oportuna; debe dársele prioridad en la enseñanza - aprendizaje, sobre manera en Historia General del Ecuador; ya que nos permiten una mejor objetivización y asimilación del tema a tratarse; lo cual conlleva a una mejor, e incluso relación profesor - alumno.

Destacando una vez más, la valía de la utilización de recursos didácticos para ejercer la docencia.

Entre uno de los recursos más elementales para la enseñanza aprendizaje son: el pizarrón, la tiza y el borrador; razón más que suficiente para que ello no debe faltar en el salón de clases.

En la encuesta aplicada a la profesora de los cuartos cursos menciona que utiliza constantemente durante su hora clase, el pizarrón, la tiza y el borrador, más los alumnos de los cuartos cursos manifiestan en un 80% que rara vez los utiliza.

En cuanto se refiere a la utilización de textos, revistas, periódicos, mapas, cuadros sinópticos, la docente manifiesta que los emplea constantemente, los alumnos indican en un 70% que utiliza textos, un 25% mapas y un 5% cuadro sinópticos.

Debo recalcar que un 60% de los alumnos de los quintos cursos manifiestan que utilizan textos y un 40% que utilizan revistas, falso porque en realidad estos discentes no pueden saber ni conocer el material didáctico que emplea la docente, debido a su inasistencia a la misma.

Debo destacar la utilización de textos como indica tanto la Profesora como los alumnos y un porcentaje menor en cuanto se refiere a revistas, periódicos, mapas, etc, concordando con la observación directa hecha a clases a la docente de los cuartos cursos en lo que se refiere a la utilización de textos.

RECURSOS DIDACTICOS

X	f. 4tos.Cursos		f. 5tos.Cursos		FRECUENCIA 4TO. CURSO			FRECUENCIA 5TO.CURSO			% 4tos. CURSOS		% 5tos.CURSOS	
	SI	A VECES	SI	A VECES	SI	A VECES	TOTAL	SI	A VECES	TOTAL	SI	A VECES	SI	A VECES
Pizarrón-Tiza-Borrador		 	 		8	32	40	30	10	40	20	80	75	25
MATERIAL INFORMATIVO														
Textos	 		 		28	12	40	24	16	40	70	30	60	40
Revistas	-	-	 		0	0	0	24	16	40	0	0	60	40
Periódicos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MATERIAL ILUSTRATIVO														
Mapas		 		 	10	30	40	14	26	40	25	75	35	65
Cuadro Sinóptico		 			2	38	40	20	20	40	5	95	50	50



CAPITULO V

TABULACION DE ENCUESTAS APLICADAS A METODOS, TECNICAS Y RECURSOS DIDACTICOS UTILIZADOS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA HISTORIA GENERAL DEL ECUADOR

5.1 Métodos

La estrategia metodológica que utiliza el maestro para el aprendizaje de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales será el éxito o fracaso en sus propósitos.

De la investigación realizada a través de encuestas a las Autoridades del Plantel, Profesores del Area y de los alumnos se refleja en el cuadro de la hoja siguiente, y, para el cálculo de las mismas he utilizado la fórmula: $P = \frac{f \cdot 100}{N}$

N

FORMA DE ENSEÑAR : 4TOS CURSOS

$$\text{Si} = \frac{32 \times 100}{40} = \frac{3200}{40} = 80$$

$$40 \quad 40$$

$$\text{No} = \frac{4 \times 100}{40} = \frac{400}{40} = 10$$

$$40 \quad 40$$

$$\text{Poco} = \frac{4 \times 100}{40} = \frac{400}{40} = 10$$

$$40 \quad 40$$

FORMA DE ENSEÑAR: 5TOS CURSOS

$$\text{Si} = \frac{20 \times 100}{40} = \frac{2000}{40} = 50$$

$$40 \quad 40$$

$$\text{No} = \frac{8 \times 100}{40} = \frac{800}{40} = 20$$

$$40 \quad 40$$

$$\text{Poco} = \frac{12 \times 100}{40} = \frac{1200}{40} = 30$$

$$40 \quad 40$$

METODOS

X	f. 4tos.Cursos			f. 5tos.Cursos			FRECUENCIA 4TO. CURSOS				FRECUENCIA 5TO.CURSOS				% 4tos. CURSOS			% 5tos.CURSOS		
	SI	NO	POCO	SI	NO	POCO	SI	NO	POCO	TOTAL	SI	NO	POCO	TOTAL	SI	NO	POCO	SI	NO	POCO
Forma de Enseñar	 			 			32	4	4	40	20	8	12	40	80	10	10	50	20	30

5.2 Técnicas

Técnica es el camino o manera de actuar que tiene el docente, a fin de que el alumno asimile los contenidos planteados.

La Tabulación de las encuestas aplicadas a las Autoridades del Plantel, Profesores de la asignatura y a los Alumnos de los cuartos y quintos cursos del Instituto Técnico Superior “Doctor José Ochoa León”, acerca de la utilización de técnicas por el docente para el impartimiento de Historia General del Ecuador, se refleja en el cuadro de la hoja siguiente; para lo cual he utilizado la fórmula de cálculo $P = \frac{f \cdot 100}{N}$

N

CUARTOS CURSOS

$$\text{Trabajo en Grupo} = \frac{8 \times 100}{40} = \frac{800}{40} = 20$$

$$40 \quad 40$$

$$\text{Exponer y hacer preguntas} = \frac{8 \times 100}{40} = \frac{800}{40} = 20$$

$$40 \quad 40$$

$$\text{Hacer debate entre alumnos} = \frac{4 \times 100}{40} = \frac{400}{40} = 10$$

$$40 \quad 40$$

Lee y comenta el tema = $\frac{20 \times 100}{40} = \frac{2000}{40} = 50$

40 40

5TOS CURSOS

Trabajo en Grupo = $\frac{14 \times 100}{40} = \frac{1400}{40} = 35$

40 40

Expone y hace preguntas = $\frac{16 \times 100}{40} = \frac{1600}{40} = 40$

40 40

Hace debate entre alumnos = $\frac{8 \times 100}{40} = \frac{800}{40} = 20$

40 40

Lee y comenta el tema = $\frac{2 \times 100}{40} = \frac{200}{40} = 5$

40 40

TECNICAS

X	f. 4tos.Cursos	f. 5tos.Cursos	TOTAL FRECUENCIA 4TO. CURSOS	TOTAL FRECUENCIA 5TO. CURSOS	% 4TO. CURSOS	% 5TO. CURSOS
Trabajo en Grupo			8	14	20	35
Expone y hace preguntas			8	16	20	40
Hace debate entre Alumnos			4	8	10	20
Lee y comenta el tema	 		20	2	50	5
			40	40		

5.3 Recursos Didácticos

Es el medio utilizado por el docente, de manera que sea el más adecuado para el conocimiento de la Historia General del Ecuador.

Los resultados de las encuestas aplicadas, tanto a las Autoridades del Plantel, Profesores de la asignatura y a los alumnos, se refleja en el cuadro siguiente, y para efecto de lo cual he utilizado la fórmula $P = \frac{f \cdot 100}{N}$

N

PIZARRON - TIZA - BORRADOR : 4TOS CURSOS

$$Si = \frac{8 \times 100}{40} = \frac{800}{40} = 20$$

$$40 \quad 40$$

$$a \text{ veces} = \frac{32 \times 100}{40} = \frac{3200}{40} = 80$$

$$40 \quad 40$$

PIZARRON - TIZA - BORRADOR: 5TOS CURSOS

$$Si = \frac{30 \times 100}{40} = \frac{3000}{40} = 75$$

$$40 \quad 40$$

$$a \text{ veces} = \frac{10 \times 100}{40} = \frac{1000}{40} = 25$$

$$40 \quad 40$$

MATERIAL INFORMATIVO

TEXTOS: 4TOS CURSOS

$$Si = \frac{28 \times 100}{40} = \frac{2800}{40} = 70$$

$$40 \quad 40$$

$$A \text{ veces} = \frac{12 \times 100}{40} = \frac{1200}{40} = 30$$

$$40 \quad 40$$

TEXTOS: 5TOS CURSOS

$$Si = \frac{24 \times 100}{40} = \frac{2400}{40} = 60$$

$$40 \quad 40$$

$$A \text{ veces} = \frac{16 \times 100}{40} = \frac{1600}{40} = 40$$

$$40 \quad 40$$

REVISTAS: 4TOS CURSOS

$$Si = 0$$

$$a \text{ veces} = 0$$

REVISTAS: 5TOS CURSOS

$$Si = \frac{24 \times 100}{40} = \frac{2400}{40} = 60$$

$$40 \quad 40$$

$$A \text{ veces} = \frac{16 \times 100}{40} = \frac{1600}{40} = 40$$

$$40 \quad 40$$

MATERIAL ILUSTRATIVO**MAPAS : 4TOS CURSOS**

$$Si = \frac{10 \times 100}{40} = \frac{1000}{40} = 25$$

$$40 \quad 40$$

$$A \text{ veces} = \frac{30 \times 100}{40} = \frac{3000}{40} = 75$$

$$40 \quad 40$$



MAPAS: 5TOS CURSOS

$$\text{Si} = \frac{14 \times 100}{40} = \frac{1400}{40} = 35$$

$$40 \quad 40$$

$$\text{A veces} = \frac{26 \times 100}{40} = \frac{2600}{40} = 65$$

$$40 \quad 40$$

CUADROS SINOPTICOS: 4TOS CURSOS

$$\text{Si} = \frac{2 \times 100}{40} = \frac{200}{40} = 5$$

$$40 \quad 40$$

$$\text{A veces} = \frac{38 \times 100}{40} = \frac{3800}{40} = 95$$

$$40 \quad 40$$

CUADROS SINOPTICOS: 5TOS CURSOS

$$\text{Si} = \frac{20 \times 100}{40} = \frac{2000}{40} = 50$$

$$40 \quad 40$$

$$\text{A veces} = \frac{20 \times 100}{40} = \frac{2000}{40} = 50$$

$$40 \quad 40$$

CONCLUSIONES

En forma general se estima que debido a los programas vetustos existentes en el Ministerio de Educación, hay déficit de conocimientos de la historia local, nacional, y por tanto constituye el medio limitante para la formación de las futuras generaciones, no permitiendo el desarrollo integral intelectual de la ciudadanía ecuatoriana y sus pueblos:

La politización de la educación, la adopción de costumbres extrajerizantes, la pretensión de las autoridades de turno de querer eliminar las asignaturas de cultura general y más específicamente de Historia General del Ecuador, y en reemplazo a estas, incrementar otras asignaturas, que llegada a la realidad no nos beneficia a la mayoría, porque se debe conocer nuestras raíces y la gran riqueza cultural nacional, es la razón por la que el maestro que verdaderamente se preocupa por impartir sus conocimientos a los alumnos acerca de nuestra historia, se ve opacado, bejado, porque no hay un respaldo, no hay concientización nacional para seguir cultivando lo que nuestros ancestros nos legaron.

En la actualidad, el nivel de idoneidad pedagógica de los Profesores de Historia General del Ecuador del Instituto Técnico Superior "Doctor José Ochoa León" ha declinado significativamente, debido a la irresponsabilidad frente a su labor, el quemimportismo a que

los alumnos asimilen o no los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; a la complicidad de ciertas autoridades en las anomalías, son causas fundamentales para la baja calidad y crisis educativa en la que se desenvuelven los alumnos de los quintos cursos de FIMA Y QUIBIO; y lo que es más hacen que los alumnos también aprendan de la irresponsabilidad, la falta de interés en educarse y prepararse para el futuro.

En cuanto respecta a la Profesora de los cuartos cursos de FIMA y QUIBIO, debo concluir mencionando que efectivamente asiste con normalidad a dictar clases, se esmera en tratar de que los alumnos capten y aprendan los contenidos, así como también los discentes en un 80% están de acuerdo con su forma de enseñar, a más de ello pude comprobar que los textos que utiliza son actualizados, a pesar de que el Colegio no cuenta con material didáctico, ni tampoco posee biblioteca actualizada. Resultados estos que se ven reflejados en las encuestas realizadas

Efectivamente, la metodología, técnicas y recursos didácticos que se aplican en el proceso de la enseñanza aprendizaje de la Historia General del Ecuador, influyen significativamente en el nivel de formación, asimilación y preparación académica en los jóvenes estudiantes de los cuartos y quintos cursos de FIMA y QUIBIO del Instituto Técnico Superior "Doctor José Ochoa León".

RECOMENDACIONES

- Sugerir a las Autoridades Superiores de Educación para que se actualice los planes didácticos.
- Actualización periódica a los Profesores sobre métodos, técnicas y recursos didácticos para la enseñanza de la Historia General del Ecuador.
- Que el método o manera, técnicas y recursos didácticos que se utilicen para impartir la asignatura de Historia General del Ecuador, sea de acuerdo al Objetivo de clase.
- Que exista un diálogo más directo entre Autoridades, Profesores y Padres de familia, para en forma conjunta buscar mecanismos acordes para el buen aprendizaje de Historia General del Ecuador.
- Que los docentes presenten tanto los planes Anuales como los de Unidad
- Incentivar y motivar para que los alumnos de los cuartos y quintos cursos de FIMA y QUIBIO, investiguen sobre nuestra historia ecuatoriana y saquen provecho de ella.
- Que las autoridades o el organismo pertinente realice un seguimiento del proceso enseñanza aprendizaje, que evalúe la labor del Profesor, evitando irregularidades especialmente en la asistencia a clases.

BIBLIOGRAFIA

- BALLADARES, Irma - PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE -
↳ Universidad Técnica Particular de Loja, 1993
- BLACIO, Galo - DIDACTICA GENERAL - Universidad Técnica Particular de Loja, 1992.
- BUSTAMANTE, J. LUNA G. - ESTADISTICA DESCRIPTIVA - Universidad Técnica Particular de Loja, 3era edición, 1991.
- CEVALLOS, Ester, JARA, Alida, MOROCHO Manuel, TORRESm Carlos y VALLADRES Vernon - METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA - Universidad Técnica Particular de Loja.
- LEMUS, Luis Arturo - PEDAGOGIA TEMAS FUNDAMENTALES - Editorial Kapelusz, octubre de 1969.
- NERECI, Imídeo - HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA - Editorial KAPELUSZ, segunda edición, 1973.
- OCEANO UNO - DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ILUSTRADO - Edición 1990.
- PARDIINAS, Luis Felipe - METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA EN LAS CIENCIAS SOCIALES - 18ava edición corregida, siglo XXI.

- ROSERO, Félix - DIDACTICA DE LA HISTORIA Y GEOGRAFIA - Universidad Técnica Particular de Loja, 1995.
- SALAZAR, Augusto - DIDACTICA DE LA FILOSOFIA - Editorial ARICA, 1967.
- SILVA BAQUERO, Georgina - DIDACTICA FUNCIONAL - 1981
- VILLAROEL, Jorge - MANUAL DE INVESTIGACION DOCUMENTAL - 1985.
- VILLAROEL, Jorge - DIDACTICA GENERAL - MODULO DE AUTOAPRENDIZAJE - Ibarra, 1995.

X.....X

ANEXOS

FORMULARIOS DE ENCUESTAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Loja - Ecuador

CUESTIONARIO

Encuesta al señor VICERRECTOR dirigido a conocer sobre varios aspectos de los Profesores de Historia General.

Tenga usted la fineza de contestar el siguiente cuestionario, señalando con una equis (x) dentro del paréntesis que considere.

1. Presentan los Profesores de la asignatura los planes didácticos anuales?:

si () no ()

2. Cree usted que los Profesores de la asignatura cumplen con los objetivos propuestos en los planes?:

si () no () parcialmente ()

Por qué?:.....

3.Cuál de los métodos que se señalan a continuación, aplican los Profesores de la asignatura con mayor frecuencia?:

Inductivo ()
Deductivo ()
Histórico Comparado ()

4. De las siguientes técnicas educativas, cuál de ellas aplican con mayor frecuencia los Profesores de la asignatura, para la enseñanza aprendizaje?:

Interrogativa Expositiva ()
Del Debate ()
Trabajo en grupo ()
Histórico Comparado ()

5. Cuenta el establecimiento educativo con materiales ilustrativos visuales y audiovisuales para la enseñanza aprendizaje, como:

Mapas	si ()	no ()
Proyectores	si ()	no ()
Slides	si ()	no ()
Video	si ()	no ()
Papelógrafo	si ()	no ()
Quadro sinóptico	si ()	no ()

6. Conoce usted, si los Profesores de la asignatura utilizan los materiales ilustrativos visuales y audiovisuales para la enseñanza aprendizaje?:

si () no () a veces () nunca ()

Por qué razón?:

7. Qué criterio le merece a usted sobre el desempeño de la labor educativa que cumplen los Profesores de la asignatura e igualmente sobre la preparación profesional docente?;

.....
.....

.....

.....

.....

8. El Píante educativo cuenta con el material bibliográfico actualizado acorde con la enseñanza aprendizaje?:

si () no ()

En caso de ser negativa su respuesta, indique la razón:.....

.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

Fecha:.....

Nombre Colegio:.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Loja - Ecuador

CUESTIONARIO

Encuesta al señor **DIRECTOR DE AREA** de Estudios Sociales dirigido a conocer sobre varios aspectos de los Profesores de Historia General del Ecuador.

Tenga usted la fineza de contestar el siguiente cuestionario, señalando con una equis (x) dentro del paréntesis que considere.

1. Presentan los Profesores de la asignatura los planes didácticos anuales?:

si () no ()

2. Presentan los Profesores de la asignatura los planes de Unidad didáctica para todo el año escolar?:

total () parcial () ninguno ()

3. Cree usted que los Profesores de la asignatura cumplen con los objetivos propuestos en los planes?:

si () no () parcialmente ()

Por qué?:.....

4.Cuál de los métodos que se señalan a continuación, aplican los Profesores de la asignatura con mayor frecuencia?:

Inductivo ()

Deductivo ()

Histórico Comparado ()

5. De las siguientes técnicas educativas, cuál de ellas aplican con mayor frecuencia los Profesores de la asignatura, para la enseñanza - aprendizaje?:

Interrogativa Expositiva ()

Del debate ()

Trabajo en grupo ()

Histórico Comparado ()

6. Cuenta el establecimiento educativo con materiales ilustrativos visuales y audiovisuales para la enseñanza aprendizaje, como:

Mapas si () no ()

Proyectores si () no ()

Slides si () no ()

Video si () no ()

Papelógrafo si () no ()

Cuadro sinóptico si () no ()

7. Conoce usted, si los Profesores de la asignatura utilizan los materiales ilustrativos visuales y audiovisuales para la enseñanza aprendizaje?:

ASIA DE RESPUESTA

si () no () a veces () nunca ()

Por qué razón?:.....
.....

8. Conoce usted si los Profesores de la asignatura utilizan para el interaprendizaje los siguientes materiales informativos:

Textos o libros	si ()	no ()	a veces ()
Revistas	si ()	no ()	a veces ()
Periódicos	si ()	no ()	a veces ()
Folleto	si ()	no ()	a veces ()
Panigrafiados	si ()	no ()	a veces ()

Por qué?:.....
.....

9. Qué criterio le merece a usted sobre el desempeño de la labor educativa que cumplen los Profesores de la asignatura e igualmente sobre la preparación profesional docente?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. El Panteo educativo cuenta con el material bibliográfico actualizado acorde con la enseñanza aprendizaje?:

si () no ()

En caso de ser negativa su respuesta, indique la razón:.....
.....
.....

Nombre del Colegio:.....

Fecha:.....

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Loja - Ecuador

CUESTIONARIO DE HISTORIA GENERAL

Señor Profesor de la asignatura:

Tenga usted, la amabilidad de contestar las siguientes preguntas, colocando una equis (x) dentro del paréntesis que más se ajusta a su actividad educativa en las preguntas Nos. 1, 4, 5, 6, 7, 8 y 9; y, dos o más equis (x) en los items 1 y 3:

1. Utiliza usted constantemente durante su hora-clase: el pizarrón, la tiza y el borrador?

si () no () a veces ()

2. Del material informativo siguiente, cuáles de ellos utiliza usted con mayor frecuencia:

textos o libros	siempre ()	a veces ()	nunca ()
Revistas	siempre ()	a veces ()	nunca ()
Periódicos	siempre ()	a veces ()	nunca ()
Folleto	siempre ()	a veces ()	nunca ()
Poligrafiados	siempre ()	a veces ()	nunca ()

Por qué razón?:.....
.....

3. Del siguiente material ilustrativo visual y audiovisual, cuáles de ellos utiliza con más frecuencia?:

Mapas	siempre ()	a veces ()	nunca ()
Proyectores	siempre ()	a veces ()	nunca ()
Slides	siempre ()	a veces ()	nunca ()
Video	siempre ()	a veces ()	nunca ()
Papelógrafo	siempre ()	a veces ()	nunca ()
Quadro sinóptico	siempre ()	a veces ()	nunca ()

Por qué razón?:.....
.....

4. Acostumbra usted antes de empezar la clase, a mencionar cuál es el objetivo de la misma?

si () no () a veces () nunca ()

En caso de ser negativa su respuesta, indique el por qué?.....
.....
.....

5. Cuando usted explica el contenido de la clase, ¿lo hace parte por parte hasta llegar a la conclusión general?

siempre () a veces () nunca ()

Por qué?:.....
.....

6. Cuando explica usted el contenido de la clase, ¿lo hace partiendo de la conclusión general del tema hasta llegar a las partes constitutivas del mismo?

siempre () a veces () nunca ()

Por qué?:.....
.....

7. De las Técnicas educativas que a continuación constan, cuáles de ellas utiliza usted con mayor frecuencia?

Trabajo en grupo ()
Interrogativa-Expositiva ()
Del debate ()
Histórico Comparado ()

Por qué?:.....
.....

8. Al impartir la asignatura, denota usted serenidad y seguridad en los siguientes casos:

Cuando explica la clase siempre () a veces () nunca ()
Cuando responde a inquietudes de los alumnos siempre () a veces () nunca ()

9. Cree usted que sus alumnos asimilan el contenido del tema con la forma de impartir su asignatura?

si () no ()

Por qué?:.....
.....

Nombre del Colegio:

Curso y Paralelo:.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Loja - Ecuador

ENCUESTA DE HISTORIA GENERAL

Señor Alumno:

Tenga la gentileza de contestar las siguientes preguntas, colocando una equis (x) dentro del paréntesis que crea conveniente:

1. Utiliza el Profesor constantemente durante la hora-clase: el pizarrón, la tiza y el borrador?

si () no () a veces ()

2. Del material informativo siguiente, cuáles de ellos utiliza el Profesor con más frecuencia?:

Textos o libros	siempre ()	a veces ()	nunca ()
Revistas	siempre ()	a veces ()	nunca ()
Periódicos	siempre ()	a veces ()	nunca ()
Folleto	siempre ()	a veces ()	nunca ()
Poligrafiados	siempre ()	a veces ()	nunca ()

3. Del siguiente material ilustrativo visual y audiovisual, cuáles de ellos utiliza el Profesor con más frecuencia?:

Mapas	siempre ()	a veces ()	nunca ()
Proyectores	siempre ()	a veces ()	nunca ()
Slides	siempre ()	a veces ()	nunca ()
Video	siempre ()	a veces ()	nunca ()
Papelógrafo	siempre ()	a veces ()	nunca ()
Cuadro sinóptico	siempre ()	a veces ()	nunca ()

4. Acostumbra su Profesor antes de empezar la clase, a mencionar cuál es el objetivo de la misma?:

si () no () a veces () nunca ()

5. Su Profesor cuando explica el contenido de la clase, lo hace señalando una parte, luego otra y así sucesivamente hasta llegar a la conclusión general de la misma?:

si () no () a veces () nunca ()

6. Está usted de acuerdo con la forma de enseñar la asignatura por parte de su Profesor?:

si () no () poco ()

Por qué?:.....

.....

7. Al impartir la clase, demuestra su Profesor tener conocimiento de la materia?:

si () no () poco ()

8. Indique usted si el Profesor demuestra serenidad y seguridad CUANDO:

explica la clase	siempre ()	a veces ()	nunca ()
responde a preguntas	siempre ()	a veces ()	nunca ()

9. Señale cuál de las formas de trabajo que a continuación se detalla, aplica su Profesor en clase:

Trabajo en grupo	()
Expone y hace preguntas	()
Hace debate entre alumnos	()
Lee y comenta el tema	()

Nombre del Colegio:

Curso y Paralelo:

Fecha: