

194

Universidad ...
BIBLIOTECA ...

Revisado el 99-05-31

Valor \$20.000=

Nº Clasificación 1999 H632 MA. 710



373.
Planificación educativa.
Estudios sociales - enseñanza
Auto-Estudio

373.1207
370

373X 834

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



LA PLANIFICACION QUE UTILIZAN LOS
MAESTROS EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, EN EL AREA DE
ESTUDIOS SOCIALES EN EL CICLO BASICO

Tesis previa la obtención del Título de :
Licenciados en Ciencias de la Educación.

ESPECIALIDAD: HISTORIA Y GEOGRAFIA

AUTORES:

Hidalgo Richard

Revelo María

Rodríguez Patricia

DIRECTOR DE TESIS: Lic. Florentino Pacha

QUITO

-

ECUADOR

1998



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

Lic. Florentino Paccha

**PROFESOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA MODALIDAD ABIERTA.**

C E R T I F I C O

Que una vez concluido el trabajo investigativo por parte de los egresados: Richard Hidalgo, Laura Revelo y Patricia Rodríguez; el mismo que lo he revisado prolijamente, y al haber cumplido con los requerimientos legales, autorizo su presentación y sustentación.

Loja, 07 de septiembre de 1998

Lic. Florentino Paccha
DIRECTOR

AUTORIA

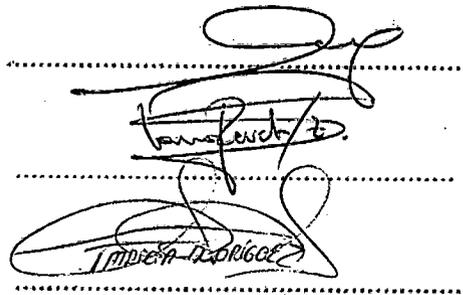
LAS IDEAS Y CONCEPTOS VERTIDOS EN EL PRESENTE TRABAJO, ASI COMO SU ORIGINALIDAD, SON DE EXCLUSIVA RESPONSABILIDAD DE LOS AUTORES.

QUITTO A, AGOSTO 19 DE 1998

RICHARD HIDALGO SANCHEZ

MARIA LAURA REVELO

PATRICIA RODRIGUEZ AVALOS



Handwritten signatures of the authors on a dotted line. The signatures are: Richard Hidalgo Sanchez, Maria Laura Revelo, and Patricia Rodriguez Avalos.

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo en primer lugar a mi Dios, pues me ha permitido vivir y ser parte de este mundo hermoso. A mi Madre, por su ejemplo y porque es mi mayor orgullo, y que con su sabiduría ha guiado mi vida y ha hecho de mi una persona de bien. A mi querido esposo fuente de amor, que ha sido una bendición especial en mi vida, que aunque en la distancia, su corazón y pensamiento han estado acompañándome en todo momento y siendo un aporte esencial para mi constancia y esfuerzo en el desarrollo del presente trabajo. A mis amigos por sus palabras de aliento, y a todas aquellas personas que estuvieron conmigo en los momentos más difíciles brindándome su ayuda para alcanzar mis objetivos.

Patricia V.

DEDICATORIA



A mi madre Mariana con amor

Richard H.

DEDICATORIA

Este trabajo en primer lugar a JESUS, pues me ha permitido vivir y ser parte de este mundo hermoso, a mi amado esposo que es un regalo especial que Jesús ha dado a mi vida, por su paciencia y sacrificio han hecho de mi una persona de bien, a mis tiernos hijos por su sacrificio y abnegación sin límites que supieron darme en todo momento.

*María Laura
Una Amiga*

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento muy profundo a mi Dios " Rey de Reyes", mi manantial de vida. A la Universidad Técnica Particular de Loja, por haberme abierto sus puertas y haberme permitido forjar mi carrera profesional dentro de sus aulas, y que para mi significa responsabilidad, verdad y triunfo. A nuestro estimado profesor Lic. Florentino Paccha, por haberme transmitido sus valiosos conocimientos y seguridad, los que me han guiado correctamente en la elaboración del presente trabajo. A todos mis abnegados profesores por su valiosa colaboración en mi formación académica y humana. A mi amada Madre, por su abnegación, comprensión y apoyo incondicional en todo momento. A mis compañeros de Tesis Laurita y Richard, por su gran colaboración y compañerismo. Y a todas y cada una de las personas que hicieron posible la culminación de este logro.

Una vez más, GRACIAS.

Patricia. V.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Madre por ser la fuente silenciosa de mi inspiración y superación; A mi Padre por heredarme el apego a los libros; A mis hermanos: Marco, Flor y Narcisa por su apoyo; a mi Abuelita Clara; A mis Tías: Ramona y Olga; A mis compañeras: Inés, Patricia y Laura, por su ánimo y compañerismo desinteresado; al Lic. Florentino Paccha, por su sabia conducción y dirección de nuestra Tesis; a la Universidad Técnica Particular de Loja, por darme la oportunidad de superarme; a mis amigos de toda la vida que creyeron en mi; pero sobre todo a Dios, por concederme la claridad de pensamiento para comprender que solo la educación me puede conducir cada día a ser un ente más humano.

Richard H.

AGRADECIMIENTO

Al primero y más especial, JESUCRISTO: " Señor de Señores", por su infinito amor, por llenarme de paciencia y fortaleza para lograr la culminación del Presente Trabajo. A la Universidad Técnica Particular de Loja, símbolo de responsabilidad, sabiduría, verdad y amistad que con la ayuda de Dios sus enseñanzas y mi perseverancia darán fruto en las áreas de mi trabajo que jamás te defraudare. A nuestro querido profesor Lcdo. Florentino Pacha un profundo agradecimiento y gratitud por su valiosa ayuda, guía, asesoramiento en la elaboración de este trabajo. A mi querida Madrecita, por haberme dado la vida, a mis amados hermanos. A patricia y Richard, por su comprensión y compañerismo en todo momento.

María Laura

ESQUEMA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION

CAPITULO I

LA PLANIFICACION CURRICULAR

- 1.1. Conceptos de la Planificación**
- 1.2. Importancia de la Planificación**
- 1.3. Características de la Planificación**
- 1.4. Momentos de la Planificación**
 - 1.4.1. Planeamiento**
 - 1.4.2. La Ejecución**
 - 1.4.3. Evaluación ó Verificación**

CAPITULO II

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS

- 2.1. Definición de Plan**
- 2.2. Elementos de un Plan**
 - 2.2.1. Los Objetivos**
 - 2.2.2. Los Contenidos de un Plan**
 - 2.2.3. Las Estrategias Metodológicas**
 - 2.2.4. La Evaluación**
- 2.3. Características de un Buen Plan**

CAPITULO III

CLASIFICACIÓN DE LOS PLANES

- 3.1. Plan de Curso**
 - 3.1.1. Definición**
 - 3.1.2. Elementos de una Plan de Curso o Anual**

- 3.1.3. Momentos del Plan Anual
 - 3.1.3.1. Momento Vertical
 - 3.1.3.2. Momento Horizontal
 - 3.1.3.3. Momento de la Coordinación
- 3.1.4. Importancia
- 3.2. Plan de Unidad
 - 3.2.1. Definición
 - 3.2.2. Características
 - 3.2.3. Elementos
 - 3.2.4. Objetivos
 - 3.2.5. Importancia de la Unidad Didáctica
- 3.3. Plan de Clase
 - 3.3.1. Definición
 - 3.3.2. Importancia
 - 3.3.3. Elementos de un Plan de Clase

CAPITULO IV

INTERPRETACION DE RESULTADOS.

- 4.1. Análisis de Preguntas
- 4.2. Comprobación de Hipótesis

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

INDICE

ANEXOS

INTRODUCCION

El plan de enseñanza general, no es una simple combinación de los planes más o menos aislados de las asignaturas, sino es un programa unificado desde el punto de vista estructural de la dirección de enseñanza.

Esta vieja pretensión didáctica continúa siendo tan actual como antes. Pero, para el nuevo plan de enseñanza ya no es adecuado, pues en el se aspira más a la coordinación o simple combinación parcial de la materia de enseñanza se fundamenta en la nueva calidad del sistema.

La planificación es una exigencia que se impone día a día en todas las actividades humanas. El trabajo docente no escapa a esta exigencia, máximo si tenemos en cuenta las consecuencias morales y sociales que el implica.

La planificación didáctica se hace necesaria por razones de responsabilidad moral, económica, adecuación, laboral y eficiencia.

En la actualidad se vive un mundo de cambios profundos y vertiginosos, no es posible que en nuestro medio se siga llevando la educación en base a una planificación obsoleta, monótona y que los alumnos sigan siendo receptores del educador.

Como alumnos maestros estuvimos en contacto directo con la realidad en que se presenta este problema, hemos podido observar que no se lleva una adecuada planificación para el transcurso del año escolar, no se está realizando las evaluaciones el termino de cada unidad, ya que no esta dentro de la

planificación, constituyendo una de las partes fundamentales para medir el logro de los objetivos alcanzados, tanto por el alumno como el maestro.

Se tiene conocimiento que desde el año 1968, no ha existido un cambio sustancial en los planes y programas en los que se refiere a Ciencias Sociales. Un buen porcentaje data de los años 1960 y aun de los años 1950, lo que implica que esta materia vive un retraso de 30 años. El contenido de la resolución ministerial que los pone en vigencia, es solamente un reajuste de planes y programas.

Todos sabemos que en el mundo de los años 1960 era muy diferente al que hoy vivimos, en los últimos lustros la ciencia y la tecnología han avanzado a pasos agigantados y el universo de esa época no tenían los problemas de hoy; jamás un sistema educativo debe ignorar el contacto social, político, económico, o cultural de la época, por que se educa para el futuro y no para el pasado, solo en el Ecuador se da una situación tan fuera de lógica como lo de seguir enseñando con los patrones y contenidos de antaño.

Otra acusación es que los programas no responden a las necesidades vitales del hombre del siglo XX; uno descubre que con el paso del tiempo que muchos de los aprendizajes que le costaron tantos sacrificios y más de una desazón no le sirve absolutamente para nada en la vida y esta situación se vuelve más crítica cuando el individuo, por la fuerza de las circunstancias, se ve obligado a trabajar después de su bachillerato, ahí se da cuenta que no está preparado para enfrentar el mundo laboral; en este sentido, nuestra educación es demasiado teórica está concebido únicamente para preparar al sujeto que ingresa a la universidad pero no es una preparación para la vida.

Un buen programa de estudios no puede girar alrededor de los contenidos de una materia, es decir, no puede ser eminentemente informativa, debe basarse en el desarrollo de las capacidades, aptitudes y destrezas; el objetivo de un programa debe ser el desarrollo de las capacidades cognoscitivas, que a largo plazo, son las únicas capacidades que permanecen en el hombre hasta el fin de su existencia.

Esta investigación se efectuó en un colegio de la ciudad de Quito, dicho establecimiento es:

“Colegio Técnico Industrial “Miguel de Santiago”.

En el trabajo investigado se realizó el análisis, la estructura de la planificación, que utilizan los maestros del área de Estudios Sociales. En cuanto al tiempo que abarcará la investigación nos referimos al año lectivo 97-98.

OBJETIVOS

Objetivo General

Conocer las características peculiares de la estructura del planeamiento que utilizan los maestros en el proceso enseñanza - aprendizaje en el área de ESTUDIOS SOCIALES DEL CICLO BASICO del Colegio a investigar.

Objetivos Específicos

1. Identificar las razones, que existen para que el profesorado no elabore una planificación adecuada el mismo que impide que la enseñanza se adecue a la realidad y a las necesidades del alumno y de la sociedad.
2. Demostrar como la falta de profesionalización influye en la calidad de la labor educativa.
3. Determinar las causas por que se da la improvisación de las clases por parte del docente.
4. Demostrar el desconocimiento de los objetivos del planeamiento por parte de los docentes del Colegio en el que se llevará a cabo la investigación, a fin de aplicar procedimientos lógicos
5. Identificar la incidencia del enfoque tradicionalista en los resultados de la educación y en el aprovechamiento académico del estudiante.

Nuestra tarea tuvo como fundamentos las siguientes hipótesis:

Hipótesis Principal

Las características peculiares (La falta de planificación adecuada, mala formación docente, improvisación de las clases, desconocimiento de los objetivos del planeamiento, enfoque tradicionalista) del colegio en estudio influye en la estructura de la planificación que utilizan los maestros en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de ESTUDIOS SOCIALES del CICLO BASICO para el año Lectivo 1997 - 1998.

Hipótesis Particulares

1. La falta de planificación determina en los docentes, una inadecuada labor educativa, influyendo en la calidad de la educación media del país.
2. La obsoleta formación docente existente en nuestro medio, hace que maestros desconozcan la: didáctica, pedagogía, psicología educativa, y más técnicas de enseñanza - aprendizaje, hace que impida una optima labor educativa.
3. Improvisación de las clases que se da por la NO planificación diaria debido a factores como: falta de tiempo, carencia de recursos, incumplimiento por parte del docente, y la poca importancia que se da al planeamiento.

4. Desconocimiento de los objetivos del planeamiento, lo que no permite seguir un procedimiento lógico (es decir que un objetivo facilite el trabajo de otro).

5. El enfoque tradicionalista, el maestro desempeña el papel de protagonista, que no se preocupa por los problemas y dificultades que pudieran afligir a sus alumnos, ni por las consecuencias resultantes, siendo el alumno un elemento pasivo, receptor del saber dictado por el maestro.

Capítulo

1

LA PLANIFICACION CURRICULAR

1.1. Conceptos de la Planificación.

El Planeamiento es una exigencia que se impone día a día en todas las actividades humanas.

El trabajo docente no escapa a esta exigencia, máxime si tenemos en cuenta las consecuencias morales y sociales que el implica.

“El Planeamiento didáctico se hace necesario por razones de responsabilidad moral, económica, adecuación laboral y eficiencia . El profesor necesita saber, para llevar a cabo su planeamiento, que en definitiva es el: qué, por qué, a quién y cómo enseñar¹.

“El nuevo Plan de enseñanza general es, además, un documento científico-pedagógico. Se basa en las posiciones fundamentales marxista feministas de la esencia del hombre y la educación del hombre bajo las condiciones socialistas”². Las exigencias fijadas que se plantean al nivel educacional de la escuela general, el volumen, elección y orden de los diferentes cursos especializados y complejos de materia , son expresión de estas posiciones fundamentales . “Detrás” de las posiciones fijadas en el plan de enseñanza existen concepciones teóricas elementales y conocimientos científicos elementales sobre la esencia de la Educación, sobre la representación del hombre, el carácter y el volumen de la enseñanza general, la esencia del aprendizaje y la dirección didáctica. Por ello, no se puede leer “superficialmente” el plan de enseñanza; éste

¹ NERECI G. INIDEO, Hacia una Didáctica General, Pag. Nº 178

² LOTHAR KLINGBERG, Introducción de la Didáctica General Pag. Nº 53.

solamente se podrá interpretar correctamente y se podrá trabajar bien con él, cuando se conozca la teoría en lo que esta basado.

“Planificar es preveer con precisión las metas y los medios congruentes para alcanzarlas. Se trata, pues, de racionalizar la acción humana dentro de una pauta temporal en función del logro de unos fines bien definidos que se consideran valiosos”³

“A la planificación no se la puede conceptuar como algo mecánico, en su realización lleva implícitos valores de juicio”⁴.

Educación y desarrollo van hacia la formación de una fuerza humana competente, dinámica y dispuesta a destruir los muros del estancamiento y la rutina, que podrían apricionarla y detener la marcha de la nación hacia la prosperidad. Y esa fuerza capacitada y decidida para actuar en defensa de su bienestar, y en la forja de su destino, necesariamente tiene que salir del jardín, de la escuela, el Colegio y la Universidad, en el primero contribuyendo a lograr su desarrollo multilateral y su adaptación, suministrando orientaciones básicas, en la segunda, afianzando y aprovechando de la vocación, en el tercero, con la formación profesional superior en la última.

En el campo de la Educación para Anderson es el “Proceso de preparar un conjunto de decisiones para la acción futura respecto a la Educación”.

³ Diccionario de las Ciencias de la Educación, I-Z, Pag. 11-27

⁴ TORRES, YENI, E. Didáctica Especial, Pag. N° 11.

“Planificar consiste en definir una política de la Educación y fijar sus objetivos de carácter prioritario, habida cuenta de los costos, de las perspectivas de crecimiento del sistema escolar y necesidades futuras del país”⁵.

1.2.Importancia de la Planificación

En la didáctica moderna se considera que el Planeamiento es:

- a) La primera etapa obligatoria de toda labor docente, es esencial para una buena técnica de enseñanza y para el consiguiente rendimiento escolar.

- b) Una exigencia taxativa de la ética profesional; Los alumnos tienen derecho a una enseñanza metódica y concienzuda; por su parte el profesor tiene el deber de suministrarles una enseñanza cuidadosamente planeada, capaz de llevarles a conseguir los objetivos previstos.

- c) Un recurso para el buen control administrativo de la enseñanza; por los planes puede la administración verificar la cantidad y la calidad de enseñanza que está siendo dada en la escuela en cualquier momento del año, y verificar el rendimiento de su cuerpo docente.

⁵ MOLINA, Didáctica General, Pag. Nº 15.

racional de todas las actividades de modo que la enseñanza resulte segura, económica y eficiente.

Todo el planeamiento se concreta en un programa definido de acción, que constituye una guía segura para conducir progresivamente a los alumnos a los resultados deseados.

“Importancia de la planificación: se manifiesta en una sucesión de actividades, previsión y de programación de labores escolares que, partiendo de lo más general y sintético, se va particularizando progresivamente y llega a los últimos pormenores concretos sobre los datos informativos que deben enseñarse, los medios auxiliares que han de utilizarse, las actividades y trabajos que los alumnos han de ejecutar, y por fin, sobre las cuestiones que se han de escoger y formular en los exámenes finales, y la selección de los criterios para su evaluación”⁶.

Esta concepción, nos lleva a reflexionar que toda planificación educativa que va dirigida a un grupo humano, debe ser operativa, no rígida; debe considerar las diferencias individuales, por lo mismo, debe aceptar una necesaria flexibilidad de posibilidades y limitaciones en el campo de los logros del aprendizaje.

Una vez que hemos logrado el suficiente dominio sobre las conceptualizaciones básicas de la planificación y los fundamentos teóricos

⁶ DE MATTOS, LUIS A, Compendio de la Didáctica General, Pag. N° 79.

de la misma, estamos en capacidad de iniciar el desarrollo de habilidades específicas que mejoren nuestra competencia de educadores, hemos insistido que si bien el objetivo esencial de la formación de los nuevos maestros en su condición reflexiva es decir, iniciar el desarrollo de la habilidad para planificar el proceso enseñanza - aprendizaje que nos permita desenvolvemos con seguridad ante nuestros alumnos.

Es un hecho conocido que las actuales actividades, intelectuales o prácticas exigen una Planificación teórica - técnica que le permite prever el éxito de las mismas, aún antes de haberlas ejecutado.

La profesión docente no puede escapar a esta demanda universal, so pena de caer en graves ineficiencias que comprometen su imagen social. Podemos inferir la urgente capacitación que necesitan los maestros en la planificación didáctica, si reconocemos que uno de los factores que explican la actual crisis educativa es la falta de PLANIFICACION o la realización de proyectos sin base técnica y carentes de creatividad. Sin llegar a axiomas categóricos, es posible afirmar que de existir una Planificación eficiente en la enseñanza ecuatoriana, difícilmente estaríamos hablando de crisis educativa.

En tal virtud, necesitamos de modo prioritario que los educadores diseñen en forma reflexiva, técnica y creativa sus actividades educativas como: Los planes institucionales, planes de unidad y planes de clase que les lleve a una previsión inteligente de su posterior labor didáctica. Nosotros que hemos iniciado una formación docente renovada, necesitamos dominar los lineamientos generales de la planeación

educativa y lograr pericia en ella mediante el diseño de originales proyectos que mejoren la calidad de nuestra educación y constituyan a elevar su nivel profesional procurando, año tras año, perfeccionar su enseñanza aprovechando la experiencia de los años anteriores. Un Planeamiento metódico y cuidadoso constituye la mejor garantía para lograr un continuo perfeccionamiento de la técnica docente del maestro o profesor.

- El planeamiento de la Educación definido como el proceso y el método para formular y efectuar una política educativa que responda a las siguientes características .
- Objetivos explícitos a ser alcanzados plazos precisos.
- Coherencia en el conjunto de medios y procesos para desarrollar la función Educativa.
- Así concebido el planeamiento comprende tanto el proceso técnico de formular planes de educación como de adoptarlos por decisiones de organismos competentes para ejecutarlos, luego por parte de quienes administran la educación en todos los niveles. Constituye pues un esfuerzo organizado, consciente y continuo para escoger alternativas viables que faciliten el logro de objetivos determinados.

1.3. Características de la Planificación

- a) **Unidad fundamental;** haciendo convergir, todas las actividades en la conquista de los objetivos pretendidos; los objetivos son los que configuran la unidad de la operación docente;
- b) **Continuidad;** previendo todas las etapas del trabajo pautado, desde lo inicial a lo final.
- c) **Flexibilidad,** de modo que permita posibles reajustes durante el desarrollo del Plan, sin quebrantar su unidad ni su continuidad.
- d) **Objetividad y realismo;** esto consiste en fundamentar las condiciones reales e inmediatas de lugar, tiempo, recursos, capacidad y preparación escolar de los alumnos.
- e) **Precisión y claridad** en sus enunciados, estilo sobrio, claro y preciso. Con indicaciones exactas y sugerencias bien concretas para la labor que se va a efectuar .

Concluyendo, con M. Fayol, “prever es la mejor garantía para gobernar bien el curso futuro de los acontecimientos “, y el plan de acción es el instrumento más eficaz para el éxito de una empresa.

Prever es ya obrar; es el primer paso obligatorio de toda acción constructiva e inteligente .

Sólo profesores extravagantes o que desconocen su responsabilidad como educadores se aventuran a enseñar sin un plan definido, dejándose llevar por la rutina o por la inspiración incierta de cada día y de cada momento.

Mediante la enseñanza bien planeada y ejecutada de acuerdo con planes establecidos, el profesor imprime un cuño de mayor seguridad a su trabajo, conquistando así la confianza y el respeto de sus alumnos. Además de su preparación general en la asignatura, es menester que el profesor trace siempre un plan inmediato para enseñarla de modo eficiente a sus alumnos, atendiendo a sus necesidades.

1.4. Momentos de la Planificación

1.4.1. Planeamiento

El Planeamiento es una previsión de lo que tiene que hacerse; puede versar sobre el plan escolar, de las disciplinas, de las actividades extraclase, de la orientación educacional y de la orientación pedagógica.

Todos los trabajos escolares deben ser planificados para evitar la improvisación, que tanto perjudica el nivel de eficiencia escolar.

1.4.2. La Ejecución

Que se realiza a través de las clases y de las restantes actividades docentes y discentes; que es la materialización del planeamiento. La palabra Clase es tomada aquí en sentido amplio, como unidad del tiempo en que se realiza un todo significativo incluyendo a los alumnos que trabajan con la orientación del profesor.

Resulta aquí, como tarea importante la ejecución; la orientación, a la cual podría agregarse el incentivo.

Orientación e incentivo son dos aspectos de capital importancia en la ejecución.

Sin orientación e incentivo todo hace pensar que serían mínimos los resultados obtenidos por la ejecución de los planeamientos didácticos.

1.4.3. Evaluación ó Verificación

La Verificación es la parte final de la función docente . Es preciso aclarar que la verificación debe figurar en todo el transcurso de la ejecución, con finalidad expresa de control y rectificación. Puede decirse que la verificación tiene que estar presente en el transcurso de la ejecución, con el propósito de comprobar la marcha del aprendizaje y de la reorientación para los casos de fracaso escolar, a fin de evitar la acumulación de

deficiencias que son; casi siempre, fatales para la buena marcha de los estudios.

El carácter del plan de enseñanza: en los últimos años, ha surgido como en un gran trabajo conjunto científico, nuevo plan de enseñanza general que es de gran importancia, para el trabajo, como futuros maestros.

El significado de la frase plan de enseñanza general, va más allá de la simple agrupación de planes de materia de las distintas asignaturas, el plan de enseñanza general corresponde a las exigencias que la sociedad, desarrollada le plantea a la escuela de enseñanza general.

La nueva calidad del plan de enseñanza está también fundamentada, en la concepción científica de la esencia de la enseñanza, en la escuela, que le sirve de base al plan de enseñanza.

La concepción teórica del nuevo plan de enseñanza es expresión de las tareas principales de la política escolar.

La nueva determinación del contenido de la instrucción general, del nuevo plan de enseñanza sobre la base de la ley educacional, se muestra como la tarea central para el posterior desarrollo de la escuela.

La experiencia histórica demuestra que la constante adaptación de la enseñanza general al desarrollo de la sociedad, de la ciencia, la técnica, la ideología, la cultura y el arte es una necesidad social objetiva.

El nuevo plan de enseñanza general es, un documento científico - pedagógico.

“El plan de Enseñanza es el más importante documento de la planificación y preparación inmediata de la Enseñanza por el maestro, determinando los objetivos a los que hay que llegar, y la materia que hay que impartir y además da algunos rasgos fundamentales de la estructuración didáctico metodológicas”⁷. El plan de enseñanza es una condición decisiva para la realización del principio de la educación integral, amplia e igual sobre una base científica para todos los alumnos. En cambio para quienes han venido elaborando una planificación de manera tradicional o con una base conductiva, también se impone la necesidad de diseñar proyectos alternativos que respondan a las actuales concepciones de la pedagogía, la psicología y didáctica.

Hablar de la planificación de los profesores significa, ante todo hablar de las situaciones en las que el profesor piensa sobre la enseñanza, y de los procesos de análisis y resolución de problemas que ese profesor pone en juego a la hora de prever su enseñanza.

⁷ KLEINGBERG, LOTHAR, Introducción a la Didáctica General, Pág. N° 52-53.

Y resulta que la mayor parte de la planificación de la enseñanza por parte de los profesores es mental antes que escrita y tiene lugar en aquellas circunstancias y oportunidades en las que el conocimiento teórico y experiencial ha de estar adaptado a casos o contextos particulares. Nosotros como profesores estamos motivados y tenemos las bases necesarias para elaborar proyectos didácticos para mejorar nuestro desempeño en las aulas y podamos influir decididamente en el aprendizaje de nuestros alumnos. Es así que la educación nacional necesita de profesores capacitados que proyecten diseños innovadores que rompan con las concepciones tradicionales de la enseñanza y logren resultados óptimos. Nosotros estamos seguros que todo planeamiento didáctico es un signo de respeto hacia el alumno; constituye una prueba de que el profesor está prestando atención al tiempo que el alumno pasa en el Colegio, de modo que pueda aprovecharlo de la mejor manera y con un máximo de eficiencia. Por todo esto, la orientación de trabajo docente debe llevarse a cabo de la manera más eficiente, lo cual sólo será posible por medio del planeamiento. Pero también es necesario que los docentes planifiquen conociendo los rasgos del elemento humano que está a su cargo, del centro escolar del ambiente familiar y social.

En resumen la planificación es sobre todo un proyecto ideado con miras a innovar la educación.

Capítulo

2

**PLANES Y
PROGRAMAS DE
ESTUDIO**

2.1. Definición de Plan.

Con el deseo de que los docentes de Historia y Geografía, lleguen a formular conceptos claros y precisos, basados en los nuevos lineamientos del plan, este autor ofrece algunas concepciones ; expresadas por versados personajes en la materia:

- Dalilla C. Sperb . nos dice: “Entendemos por Currículo o Plan todas las actividades, experiencias, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el maestro o considerados por él, en el sentido de alcanzar los fines de la educación”.
- Lemus, Luis Arturo indica: “Por Plan entendemos el conjunto de experiencias que componen el contenido educativo; es el término más amplio y el continente más general, dentro de la organización didáctica de la materia, ya que abarca los objetivos, los contenidos y los medios de enseñanza y de evaluación; así como las circunstancias en las cuales se desarrollan estos aspectos” (Didáctica general, Editorial Kapelusz, S.A. Buenos Aires 1973.)
- NERECI, Imideo dice: “Pedagógicamente, Plan significa camino que debe ser recorrido por el alumno para alcanzar los objetivos educacionales establecidos.” (Hacia una Didáctica General Dinámica, Editorial Kapelusz, S.A. Buenos Aires, 1973.)
- R.L NEAGLY y N.O. Evans, manifiestan: “Plan es el conjunto de experiencias programadas y previstas por el colegio en la asistencia de

los alumnos, para que alcancen los resultados de aprendizaje propuestos, en su más alto grado de habilidad”.

- GALEN Saylor y W. Alexander, proponen el siguiente concepto “ Plan, o Currículo , término latino, que significa carrera, que suele usarse para designar el programa de estudio de una escuela superior”.
- MOLLIS, L. Caswell lo conceptúa de la siguiente manera: “ Plan es todo lo que acontece en la vida de un niño, en la vida de sus padres y maestros. Todo lo que rodea al niño, en todas las horas del día constituye material. En verdad el Plan tiene que conceptuarse como el ambiente en acción”.
- VALDEZ, Erasmo Alejandro lo formula así: “Plan es un sistema de estudios programados por la Institución Educativa , para ofrecer unas experiencias siempre abiertas a las posibilidades de los alumnos, y alcanzar el mayor éxito de aprendizaje”.

Todas estas concepciones nos llevan a reflexionar que toda programación educativa que va dirigida a un grupo humano, debe ser operativa, no rígida, debe considerar las diferencias individuales, por lo mismo, debe aceptar una necesaria flexibilidad de posibilidades y limitaciones en el campo de los logros del aprendizaje. Si aceptamos que toda amplitud resta funcionalidad, también debemos aceptar que la limitación en la determinación, de los objetivos, de las hipótesis, de los contenidos, del método y de las técnicas, es muy perjudicial al plan moderno.

2.2. Elementos de un Plan

En la elaboración de un Plan entran una serie de elementos, entre los que se destacan, por constituir los soportes o pilares donde se sustenta el plan.

2.2.1 Los Objetivos

Este autor manifiesta que al formular los objetivos de un plan deben tenerse en cuenta:

- Establecer una estrecha relación entre los contenidos y las conductas deseadas.
- Escribir los contenidos y señalar las conductas necesarias, según la carrera, la política de la Institución y la sociedad.

Trazar los objetivos utilizando verbos conductuales y operacionales.

2.2.2. Los Contenidos de un Plan

Esto consiste en el contenido mismo de la materia que debe estar organizado por capítulos, unidades temáticas y subtemas, cuidando que guarden secuencia lógica, psicológica o didáctica.

Los contenidos y objetivos deben estar coordinados, o bien dicho subordinados, y éstos nos conducirán al logro de los objetivos.

2.2.3. Las Estrategias Metodológicas de un Plan

Constituyen el conjunto de métodos y medios de ejecución de un plan.

2.2.4. La Evaluación

Consiste en señalar los instrumentos de valoración que se van a utilizar y la periodicidad con que se va a realizar la evaluación, sin descartar la idea de que es continua.

2.3. Características de un Buen Plan

Un buen plan se caracteriza por incluir en su programación un conjunto de objetivos operacionales que deben alcanzarse mediante el aprendizaje.

- FILHO, Lorenzo afirma: “que un buen Plan debe caracterizarse por tener dos intenciones en su programación:

- La finalidad, o sea los resultados que se quieren obtener, y la instrumentación, o sea el conjunto de elementos que se emplean para lograrlo.”

- La finalidad de un buen plan es demostrar la filosofía que orienta la vida dentro de una cultura .
 - Representar los atributos que la sociedad espera y necesita encontrar en sus miembros .
 - Representar lo óptimo de la formación humana, según sea la cultura de ese pueblo, es decir, debe reflejar a la sociedad en general, pero por encima de todo, deben dar a conocer el concepto del hombre aceptado por la sociedad.
- G. Saylor y W. Alexander, que un Plan debe caracterizarse por las siguientes ideas:
 - Que el programa de un Plan debe ser la Ordenación anticipada de las oportunidades educativas, para un conjunto determinado de alumnos.
 - Que la programación de un Plan debe ser un proceso por el cual se creen y ordenen las oportunidades educativas o programas del Plan.
 - Que una guía de un Plan debe ser un programa escrito del Plan.
 - Estas ideas demuestran que un Plan de actividades educativas es el conjunto de actividades programadas por el profesor, con el

objeto de obtener la adaptación de los alumnos a sus experiencias y aptitudes individuales.

- NERECI dice que “ un Plan de cualquier nivel de enseñanza y de cualquier tipo de formación debe tener en cuenta las siguientes características:

- Él alumno con relación a sus posibilidades y aspiraciones .
- El medio, con relación a su historia, su cultura, sus posibilidades, sus exigencias de trabajo y sus aspiraciones de carácter comunitario”.

- LEMUS, Luis Arturo, también nos entrega algunas características generales de un plan educativo:

- “Un Plan debe proporcionar una orientación adecuada para la solución de los problemas que frecuentemente se presentan en la vida.
- Las personas encargadas de formular un plan deben tomar en cuenta aquellas actividades y experiencias que ayuden al alumno a contribuir a una formación responsable que contribuya al bienestar de la sociedad”.

Capitulo

3

CLASIFICACION DE LOS PLANES

3.1. Plan de Curso

3.1.1 Definición

“El Plan de curso constituye el trabajo de previsión de un año lectivo, en las que se planifica las actividades de una disciplina determinada con los años anterior y posterior y, asimismo, su coordinación con otras disciplinas a fines o no, a fin de que la enseñanza se lleve a cabo de un modo mas eficiente, más orgánico y con sentido de continuidad”⁸

Por lo tanto, el plan de curso es la previsión de lo que mejor se puede hacer en un sector del currículo, durante un período lectivo de duración variable, por lo común, es de un semestre o un año.

Para Planificar la enseñanza, ya sea de un curso, de una unidad o de una clase, se tienen comúnmente en cuenta los siguientes elementos:

- a) Objetivos educacionales e instrumentales.

- b) Contenido programático (Programa)

⁸ NERECI IMIDEO, Hacia una Didáctica General Dinámica Pag. N° 182.

c) Estrategias institucionales (Plan de acción didáctica o métodos y técnicas de enseñanza).

d) Evaluación

3.1.2.Elementos del Plan de Curso o Anual

El Plan de curso debe ser estructurado de acuerdo con una serie de elementos a través de los cuales se ira elaborando el Planteamiento. Los principales son:

1. Objetivos de la disciplina en concordancia con los de la escuela.
2. Horas disponibles para la enseñanza de la disciplina .
3. Programa mínimo a desarrollar . Los temas y unidos deben ser seleccionados tenido en cuenta :
 - a. Su aspecto fundamental.
 - b. Su actualidad.
 - c. Su funcionalidad.
 - d. Su valor social.
 - e. Sus aspectos teórico y practico.
4. Condiciones pendulares del medio
5. Posibilidades de la escuela .

6. Condiciones de conocimiento y grado de madures de la clase
7. Si la materia fuese enfocada con carácter lineal progresivo, llevar en cuenta lo que fue estudiado durante el año anterior, y lo que se pretende estudiar, durante el año siguiente .
8. Material didáctico disponible, y material que podrá ser confeccionado por los alumnos .
9. Motivación del curso y vivencias para la iniciación de los trabajos y experiencias que puedan provocar el interés de los alumnos por la disciplina, partiendo siempre que sea posible, de las realidades de la comunidad con relación a la disciplina .
10. Actividades extraclase pueden articularse con la disciplina, algunas de carácter permanente; otras de carácter transitorio, en el caso de que hubiese un centro de estudios de dicha disciplina, pensar en las actividades básicas del mismo para todo el año lectivo .
11. Trabajos a realizar, pueden ser considerados 2 tipos de trabajos; los que ayudan a desenvolver el programa y los que se destinan a ampliarlo.
12. Bibliografía e informaciones. Hacer una búsqueda Bibliográfica mínima o fundamental, indicando 1 o 2 libros básicos, que deberán ser estudiados a fondo, indicar obras que deben ser adquiridas por

los alumnos y que sean de entre las mejores que existan en el mercado. Seleccionar bibliografía que se vaya presentando a medida que se cumple con el desarrollo del programa.

3.1.3. Momentos del Plan Anual de Curso

El plan de una disciplina debe constar de un buen desenvolvimiento de 3 momentos: vertical, horizontal y de coordinación.

3.1.3.1. Momento Vertical

El momento vertical es aquel en que son indicadas las Unidades del Programa y el número de clases correspondientes a cada una de ellas, de acuerdo con su particular significado. Es el momento que muestra, de un modo general, como habrán de ser los trabajos de la asignatura en, lo concerniente a los temas y al énfasis que se pondrá en ellos.

3.1.3.2 Momento Horizontal

Este momento consiste en la descripción de las unidades en lo tocante a su extensión y profundidad, puesto que se conoce el número de clases asignadas a cada unidad. Así, cada sector del Plan Vertical recibirá una descripción y

enumeración más detallada y los subtemas o subunidades podrán ser ajustadas al tiempo disponible.

Al finalizar este segundo tiempo, el profesor posee una visión bien nítida del trabajo que pretende desenvolver.

3.1.3.3 Momento de la Coordinación

Esta etapa se encarga de facilitar la ejecución, la economía y la cooperación; algunas disciplinas podrán ser desarrolladas con mayor amplitud; otras, disminuidas y hasta suprimidas.

Los trabajos teóricos y prácticos, excursiones, exposiciones, investigaciones y actividades extraclase, pueden ser incluidos en este momento.

La coordinación de disciplinas exige reuniones periódicas de los docentes, para que los trabajos en común sean planteados con la mayor objetividad.

3.1.4. Importancia

La primera gran tarea que debe enfrentar un profesor en cuanto a la planificación educativa es la elaboración de un plan anual. Ante esta responsabilidad es indispensable que se desarrolle habilidades para elaborar

Planes, bien concebidos que realmente se constituyan en un aporte para la labor educativa.

Un primer conocimiento que se necesita para este objetivo es el análisis de las fases y etapas que comprende esta planificación, que aportan un conjunto de estrategias didácticas tendientes a optimizar el aprendizaje de los alumnos, estas estrategias conciernen a diferentes aspectos de las situaciones de enseñanza - aprendizaje, la manera de organizar y secuenciar la enseñanza, la manera de impartir la enseñanza, la manera de motivar a los alumnos, la manera de ayudar a los alumnos a controlar su propio proceso de aprendizaje, la manera de evaluar los efectos de la enseñanza y la manera de introducir en el proceso de enseñanza - aprendizaje en función de los resultados observados.

3.2. Plan de Unidad

3.2.1 Definición

El Plan de Unidad puede presentar una forma de organización del programa articulado a una técnica de enseñanza, como en el curso de las Unidades de Morrison, o bien puede ofrecer tan solo la manera de organizar el programa de una disciplina independientemente del método de enseñanza que debe ser empleado.

3.2.2. Características

Así, las unidades, en su conjunto, no son ni muy extensas ni muy breves. Tienen, si, una estructura íntima que las hace comprensibles y significativas. “Las Unidades no son mas que unidades de aprendizaje, esto es, conjuntos de hechos, datos o comportamientos interrelacionados y formando un conjunto que se aprenda más fácilmente debido a su comprensividad y significación ⁹”.

3.2.3. Elementos

Son los siguientes:

- 1) Objetivos específicos de la Unidad y en consonancia con los de curso.
- 2) Número de clases.
- 3) Motivación de la unidad.
- 4) División de la Unidad en subunidades para favorecer, en la medida de lo posible, el desarrollo de las clases.
- 5) Previsión de métodos y técnicas de enseñanza.

⁹ NERECI Imideo, Hacia una Didáctica General Dinámica, Pag. N° 185

- 6) Previsión del material didáctico.
- 7) Previsión de la coordinación con disciplinas afines o no.
- 8) Previsión de trabajos o de lecturas complementarias.
- 9) Previsión de las formas de Unidad e integración del aprendizaje.
- 10) Previsión de las actividades extraclasses relacionadas con la materia.
- 11) Bibliografía específica, y otras fuentes de información, además de los libros adoptados.
- 12) Previsión del tipo de clase a poner en práctica (expositivas, de discusión, de debate etc.)
- 13) Formas de verificación del Aprendizaje.

La Verificación del Aprendizaje debe concretarse al finalizar cada unidad, que puede ser breve, es preciso insistir, sin embargo, en que haya una breve verificación del aprendizaje al final de cada unidad, ella es necesaria para posibilitar las rectificaciones que sean necesarias antes de encarar el estudio de la nueva unidad.

3.2.4. Objetivos

Ahora no son los educacionales, sino los instruccionales, dado que deben indicar tareas que el educando debe ser capaz de realizar luego de los respectivos estudios.

Es preciso aclarar que en el plan de unidad, todas las indicaciones deben ser más precisas y concretas que en plan anual .

3.2.5. Importancia de la Unidad Didáctica

El Plan de Unidad Didáctica constituye la principal opción para el mejoramiento y la innovación de nuestra enseñanza, si bien es cierto que el plan anual es un elemento esencial del trabajo del docente, no cabe duda que son las unidades didácticas, los proyectos microcurriculares que mayor oportunidad otorgan al maestro para hacer realidad el cambio educativo.

Es aquí, donde se concentran los principios teóricos psicopedagógicos y la práctica renovada de la enseñanza.

3.3. Plan de Clase

3.3.1. Definición

“ El plan de clase procura llevar a efecto el plan de enseñanza de la Unidad . Así , pues la unidad se realiza a través de la clase” ¹⁰ .

El plan de clase es la previsión más objetiva posible de todas las actividades escolares tendientes a la realización del proceso enseñanza - aprendizaje, que conduzca al educando a alcanzar los objetivos previstos .

El plan de clase no es sino una reflexión sobre la labor a realizar en clase, puesto que el docente piensa lo que va a hacer y cómo se va hacer .

El plan de clase hace que el docente piense en lo que se va hacer, en lo que deberán hacer los alumnos, en los recursos materiales necesarios, en los procedimientos didácticos que mejor se adoptan al tipo de tareas por realizar .

¹⁰ NERECI, Inideo., Hacia una Didáctica General

3.3.2.Importancia

El plan de clase procura llevar a efecto el plan de enseñanza de la unidad, Así pues, la unidad se realiza a través de la clase.

La clase es un tiempo variable, destinado al estudio de un tema o a la ejecución de una tarea, en función de una unidad, y durante el cual el maestro orienta la enseñanza con miras al aprendizaje del educando, para que éste alcance objetivos previamente determinados .

3.3.3.Elementos del Plan de Clase

De modo general, los elementos del plan de clase son los mismos que los del plan de unidad, sólo que éste debe hacerse en la forma más objetiva posible por lo tanto sus elementos son:

1. Tiempo disponible que puede variar entre 15 a 20 minutos en los primeros años de la enseñanza primaria, y entre 40 a 90 minutos en los últimos años de la enseñanza primaria, media y superior.
2. Los objetivos instruccionales
3. La indicación de la materia de la clase, correspondiente a una unidad o a una parte de ella.
4. La Motivación inicial y de desenvolvimiento.

5. La indicación del material didáctico a utilizar.
6. El Plan de acción didáctica, con indicación de los métodos y técnicas a aplicar.
7. Los procedimientos de fijación e integración del aprendizaje.
8. Las tareas para la casa, cuando las hubiere.
9. La evaluación del aprendizaje.
10. La bibliografía.
11. La crítica de la clase.

Capitulo

4

INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Preguntas

Una vez realizada la encuesta a los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Técnico Industrial "Miguel de Santiago", hemos creído conveniente analizar los resultados de lo observado en dicha encuesta:

PREGUNTA UNO

¿ El profesor muestra responsabilidad en el desarrollo de sus clases ?

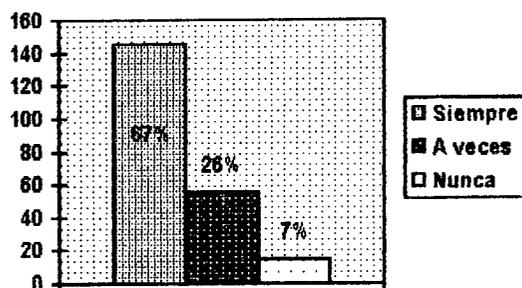
DISTRIBUCION GENERAL

BASE 215

TABLA # 01

Siempre	145	67%
A veces	55	26%
Nunca	15	7%
TOTAL	215	100%

GRAFICO # 01



A la primera pregunta los alumnos responden que el 67% el profesor demuestra responsabilidad en el desarrollo de sus clases; debido a su

puntualidad, al esmero de la impartición de sus clases, a los resultados del aprovechamiento de sus estudiantes, su ordenamiento, la preocupación por sus alumnos, etc.; sin embargo, una minoría no es tan, según los encuestados cumpliendo su cometido con responsabilidad, ya que demuestran la contrapartida de lo expuesto anteriormente.

PREGUNTA DOS

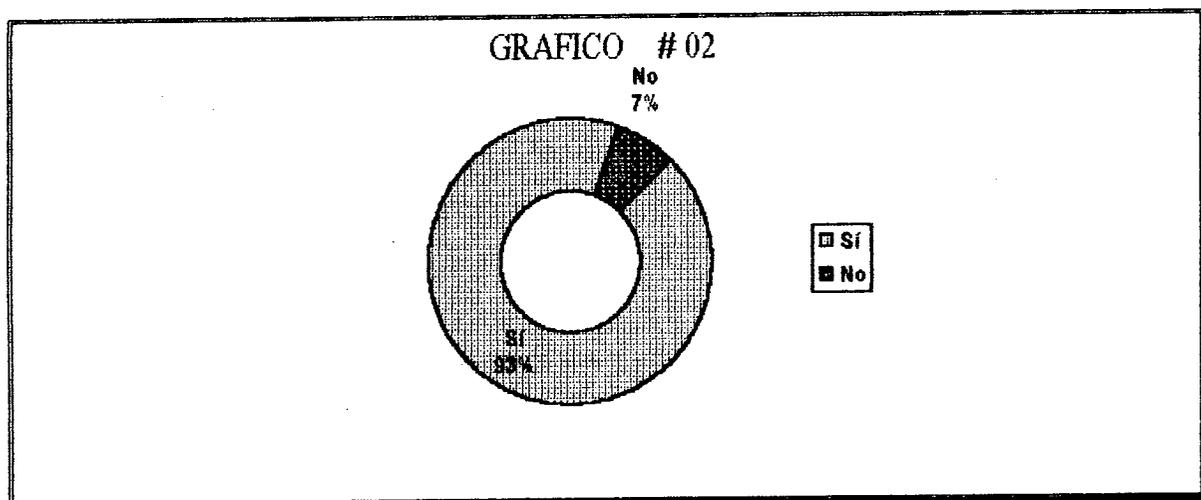
¿ El profesor hace participar a los alumnos durante el desarrollo de la clase ?

DISTRIBUCION GENERAL .

BASE 215

TABLA # 02

Sí	200	93%
No	15	7%
TOTAL	215	100%



A la segunda pregunta los alumnos responden que el profesor les hace participar activamente en las clases en un porcentaje alto del 93%, cumpliendo con los cometidos de la educación moderna, en lo que los estudiantes son sujetos activos del proceso y no meros espectadores, sin voz ni voto y están supeditados a las instrucciones del maestro, como ocurre en la educación y tradicionalista, que “forma” individuos memoristas y sin criterio.

PREGUNTA TRES

¿ El profesor inicia la nueva clase, con un repaso del tema anterior ?

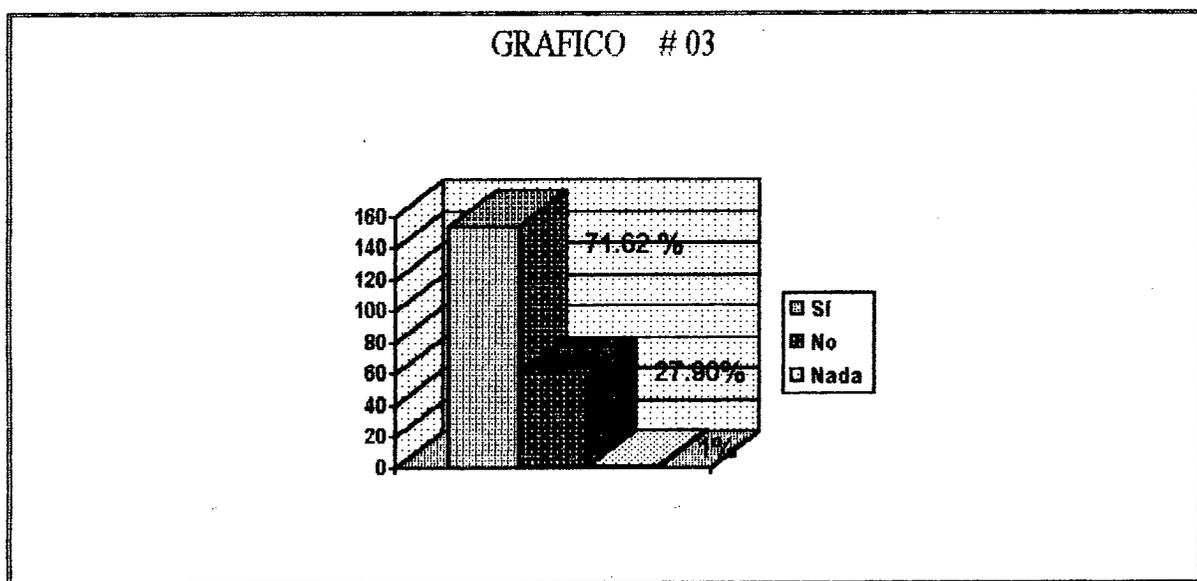
DISTRIBUCION GENERAL

BASE 215

TABLA # 03

Sí	154	71.62%
No	60	27.90%
Nada	1	0.46%
TOTAL	215	100%

GRAFICO # 03



A la tercera pregunta los alumnos responden en un . 72% que el profesor inicia su nueva clase con un repaso de la clase anterior Y un .28% afirma que no hay repaso de la clase anterior, y esto esta confirmado que no todos los maestros, se encuentran aplicando la reforma educativa, ni tampoco siguen los pasos de la planificación de clase, simplemente porque no se planifica para ello.

PREGUNTA CUATRO

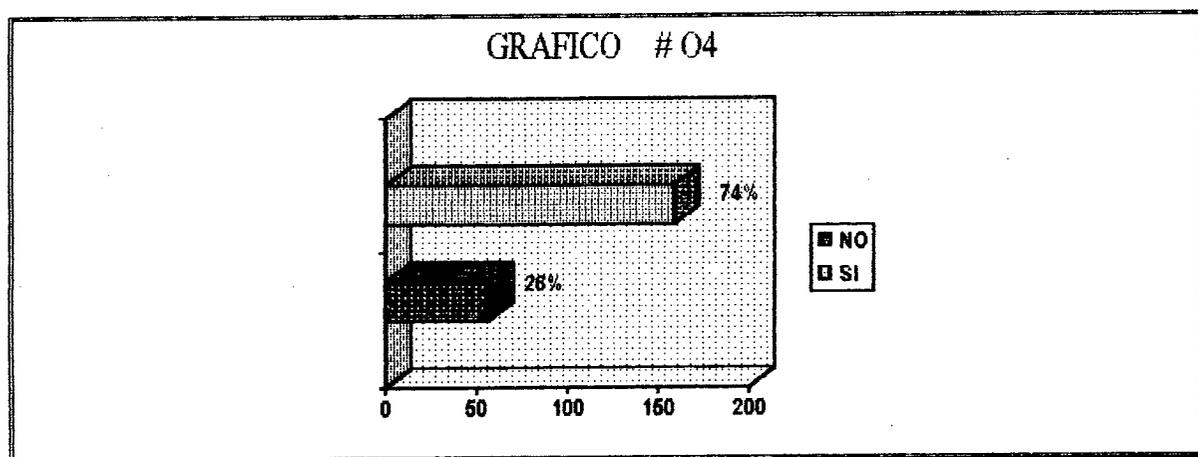
¿ En las clases el profesor presentó la motivación ?

DISTRIBUCION GENERAL

BASE 215

TABLA # 04

SI	159	74%
NO	56	26%
TOTAL	215	100%



A la cuarta pregunta los alumnos responden en un 74% el profesor SI realiza motivación para iniciar sus clases y un 26% afirma que no realizan motivación en sus clases, lo cual es realizado con preguntas de la clase anterior, indagando sobre el conocimiento de los estudiantes sobre el tema de clase a tratarse, interesándoles para lograr la atención durante toda la clase.

PREGUNTA CINCO

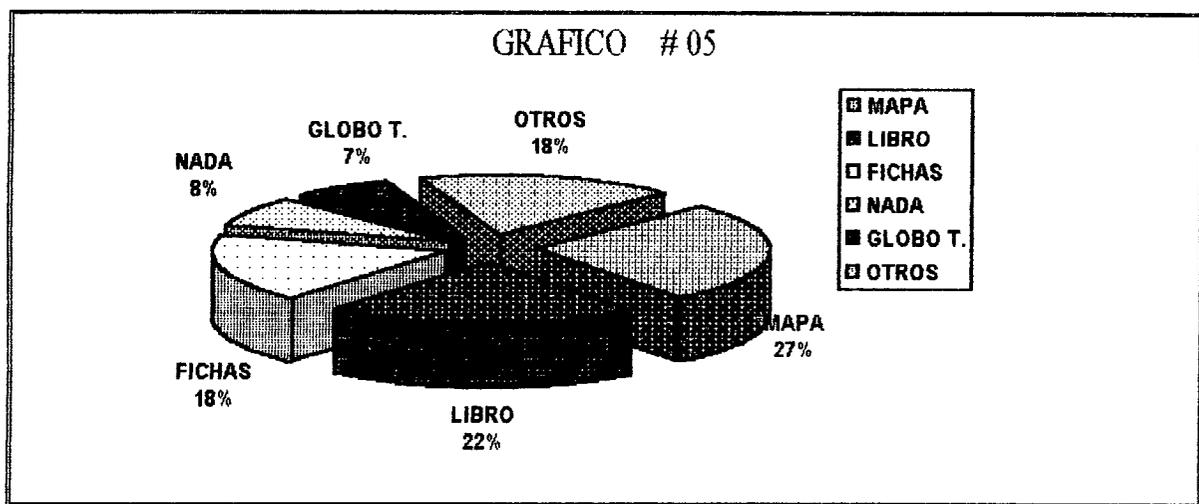
¿ A parte del pizarrón y la tiza, enumere los materiales didácticos que utiliza el profesor?

DISTRIBUCION GENERAL

BASE 343

TABLA # 05

5 Mapa	94	27%
Libro	74	22%
Fichas	65	18%
Nada	25	8%
Globo Terráqueo Pollgraflado	24	7%
Otros	61	18%
TOTAL	343	100%



En la pregunta cinco tenemos, que el material didáctico más utilizado por los profesores de este establecimiento es el mapa, en segundo lugar está el libro de estudios Sociales, en tercer lugar tenemos que utiliza el profesor para impartir las clases como material auxiliar en el estudio de Ciencias Sociales; en cuarto lugar tenemos la afirmación que no utiliza nada en sus clases, que el colegio no cuenta con el suficiente material didáctico, en quinto lugar tenemos

un porcentaje de 7% que se utiliza en el globo terráqueo para hacer las respectivas explicaciones de su asignatura y los Poligrafiados que son facilitados por el profesor para sus alumnos y en último lugar tenemos como otro que se utiliza cuadros sinópticos, los mismos cuadernos; carteles pero en menor porcentaje esto no indica que no se utilizan adecuadamente el material didáctico para que la clase sea mas activa no se vuelva monótona .

PREGUNTA SEXTA

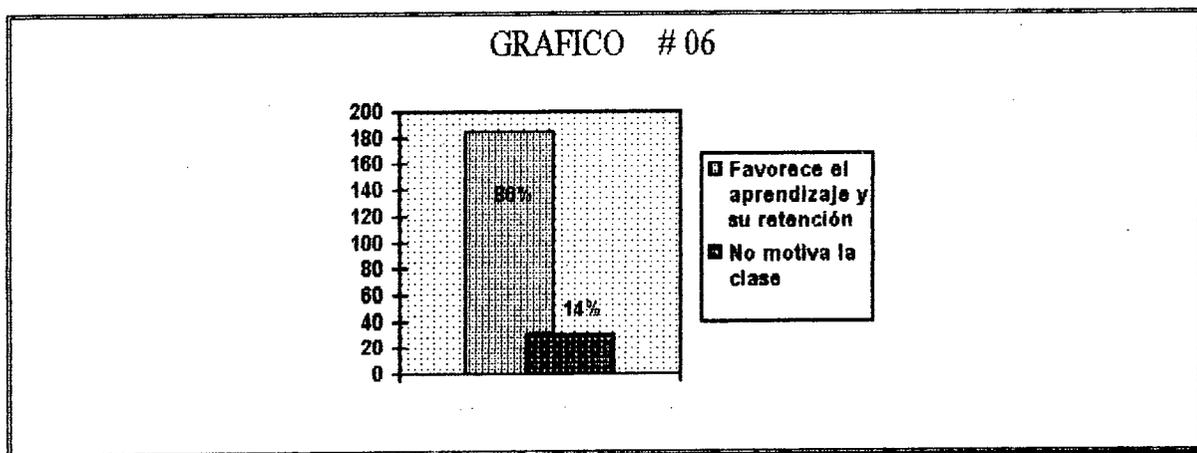
¿Cuál cree usted que es la finalidad del material didáctico presentado por el profesor durante la clase?

DISTRIBUCION GENERAL

BASE 215

TABLA # 06

Favorece el aprendizaje y su retención	185	86%
No motiva la clase	30	14%
TOTAL	215	100%



En la sexta pregunta los alumnos encuestados en su mayoría anota que el material didáctico presentado por su profesor si favorece el aprendizaje de Estudios Sociales, ya que la utilización de éstos favorece la captación y asimilación de los conocimientos, es más este echo se logra con mayor rapidez, por la asociación de ideas.

PREGUNTA SEPTIMA

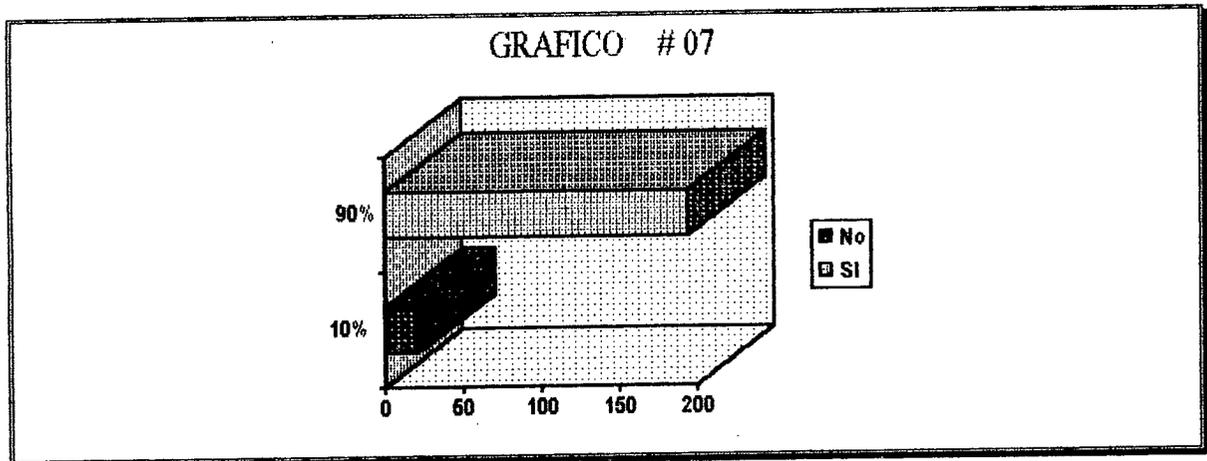
¿ Los conocimientos transmitidos por su profesor, es realmente de interés para Ud.?

DISTRIBUCION GENERAL

BASE 215

TABLA # 07

SI	194	90%
No	21	10%
TOTAL	215	100%



A la pregunta séptima, los alumnos encuestados en su mayoría responden que los conocimientos transmitidos por su profesor si es de interés para ellos como alumnos; esto nos demuestra que en la mayoría el profesor de Estudios Sociales tiene aceptación por parte de alumnos, esto se debe a factores ya antes tratados como la responsabilidad y el interés que pone el profesor en su materia, logrando transmitir este sentir a sus alumnos.

PREGUNTA OCTAVA.

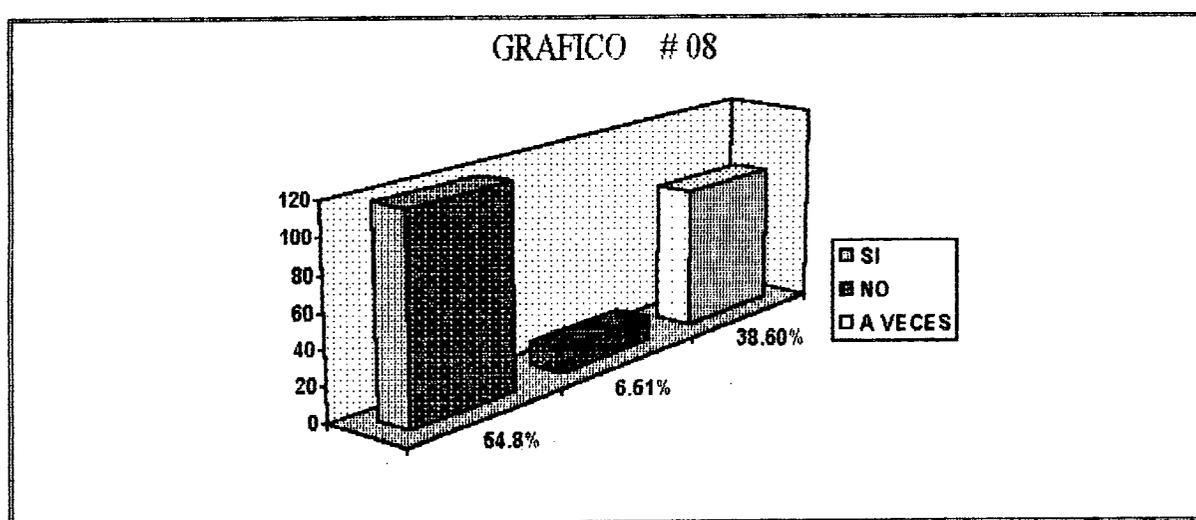
¿El profesor realiza la recapitulación y síntesis de lo que fue estudiado durante la clase.?

DISTRIBUCION GENERAL.

BASE 215

TABLA # 08

SI	118	54.8%
NO	14	6.51%
A VECES	83	38.60%
TOTAL	215	100%



A la pregunta octava los alumnos encuestados responden en un 55% se realiza una recapitulación o refuerzo de la clase, un 39% que a veces se realiza la síntesis de la clase y un 7% que no se realiza la síntesis y recapitulación del tema de clase; esto se debe a que los profesores no están poniendo en practica la reforma educativa.

PREGUNTA NOVENA.

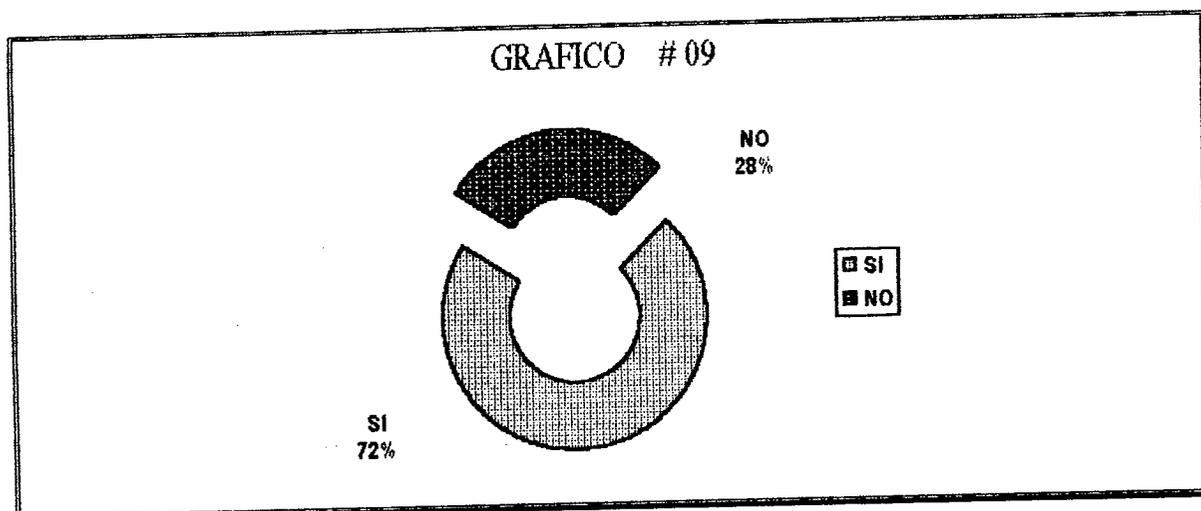
¿El profesor realiza evaluaciones al finalizar cada clase?

DISTRIBUCION GENERAL.

BASE 215

TABLA # 09

SI	154	72%
NO	61	28%
TOTAL	215	100%



En la pregunta novena los alumnos encuestados responden que en su mayoría si se realizan evaluaciones al finalizar la clase, de tipo oral y escrito, y en un 28% que no se realiza evaluación al finalizar la clase, consecuentemente esto perjudica en el aprendizaje de la asignatura.

PREGUNTA DECIMA

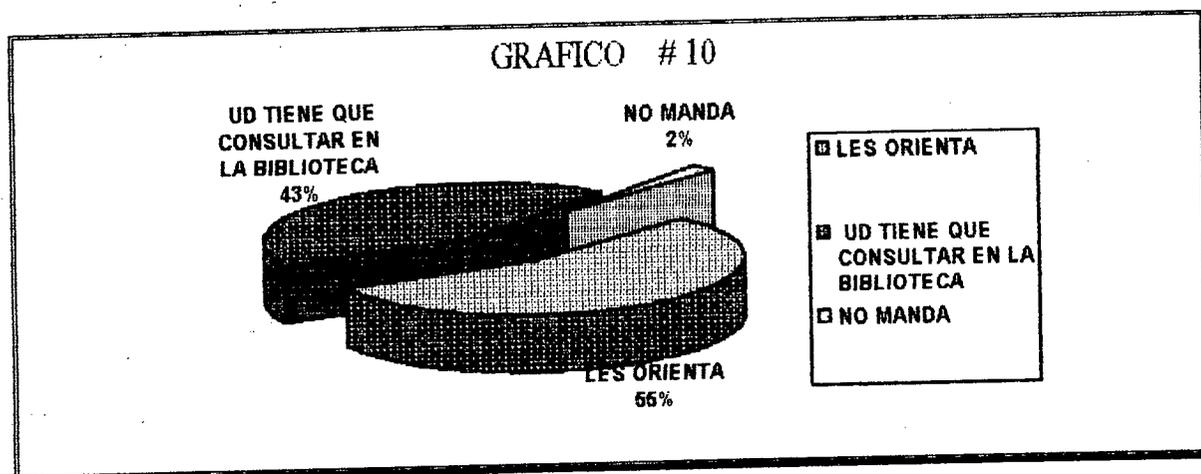
¿ El profesor para los trabajos extra clase (trabajos para la casa) les orienta o usted tiene que consultar por su cuenta?

DISTRIBUCION GENERAL

BASE 215

TABLA # 10

LES ORIENTA	119	55%
UD TIENE QUE CONSULTAR EN LA BIBLIOTECA	92	43%
NO MANDA	4	2%
TOTAL	215	100%



En la pregunta décima los alumnos encuestados responden en un 55% que el maestro si les orienta para los trabajos y en un considerable porcentaje de 43 % anotan que ellos tienen que consultar por su cuenta y en un menor porcentaje que no manda a consultar, lo que da una paridad lógica, ya que en una consulta investigativa es necesaria la guía del maestro y el esfuerzo investigativo del estudiante.

PREGUNTA DECIMO PRIMERA

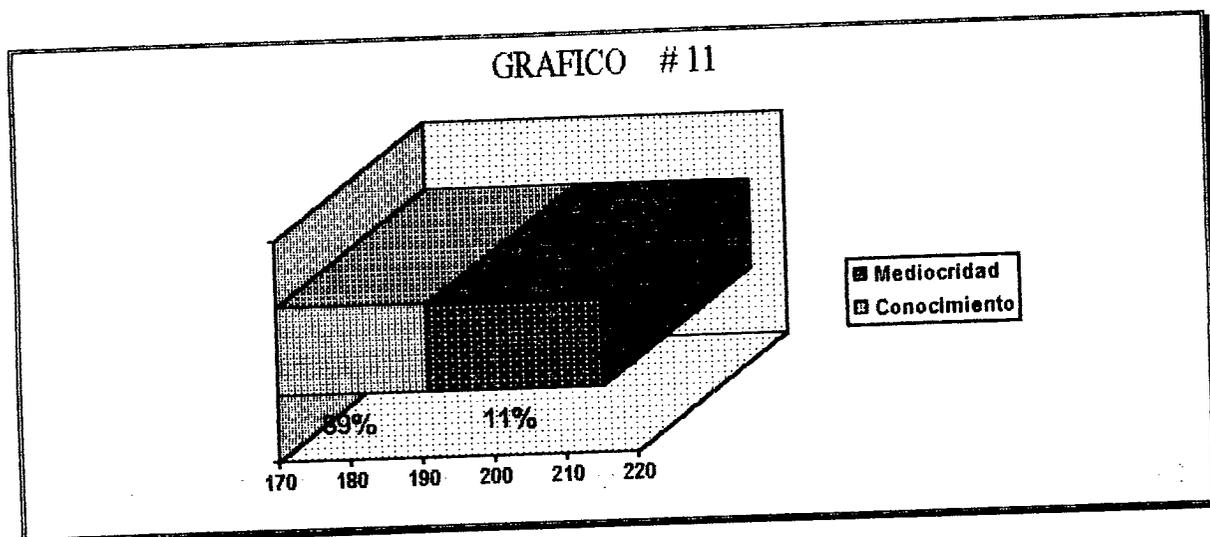
¿ En el desarrollo de la clase el profesor demuestra: Conocimiento o Mediocridad ?

DISTRIBUCION GENERAL

BASE 215

TABLA # 11

Conocimiento	191	89%
Mediocridad	24	11%
TOTAL	215	100%



En la pregunta décima primera los alumnos encuestados responden en su mayoría que el profesor demuestra conocimiento de la materia para impartir sus clases, confirmando aquello el dominio de los temas y de la materia en general de parte del cuerpo docente del establecimiento.

PRGUNTA DECIMO SEGUNDA

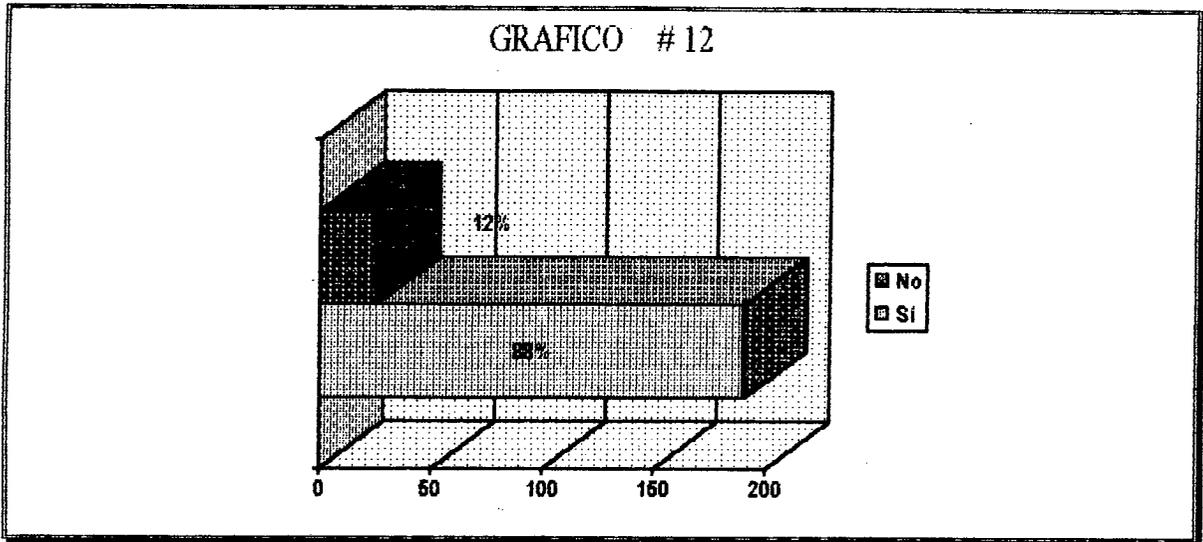
¿ Ud. está seguro que su profesor realmente enseña?

DISTRIBUCION GENERAL

BASE 215

TABLA # 12

Sí	190	88%
No	25	12%
TOTAL	215	100%



En la pregunta décimo segunda, se puede notar claramente que los alumnos encuestados en su mayoría manifiestan que el profesor realmente si enseña; y un 12% de alumnos anota que su maestro no esta enseñando y estos alumnos se sienten afectados directamente para su formación académica.

4.2. Comprobación de Hipótesis

1. La falta de planificación determina en los docentes, una inadecuada labor educativa influyendo en la calidad de la educación del país.

- Como resultado a la entrevista al Vicerrector del establecimiento, la planificación para cada hora de clase, no se realiza. En los casos en que la enseñanza es bien impartida por parte de los docentes, se debe a su experiencia, más no a una real metódica y secuenciada planificación, siendo las clases una mezcla del método tradicionalista - moderno, ya que se trabaja parcialmente, los planes y programas son "letra muerta", lo que no permite una real evolución y efectividad, si no a nivel de todo el sistema educativo ecuatoriano.

2. La obsoleta formación docente existente en nuestro medio, hace que , los maestros desconozcan la didáctica, pedagogía, psicología educativa y más técnicas de enseñanza - aprendizaje, que impiden una optima labor educativa.

- Durante nuestras observaciones de clases, se comprobó que, muchos maestros realizan su labor de manera casi empírica. Si bien, la mayoría tiene un título profesional que los acredita para ejercer la docencia, desconocen de pedagogía, metodología y psicología educativa. La labor docente necesita a diario del reforzamiento de los conocimientos y la actualización de los

medios obsoletos para poder cumplir satisfactoriamente la tarea encomendada que es formar íntegramente a las personas.

La educación moderna exige desechar los antiguos paradigmas, que convertían al maestro en un instructor, al cual no se le puede discutir sus conocimientos; pero para llegar a aquello el cambio debe venir desde la cabeza, es decir, de las personas encargadas de dirigir la educación en el país.

3. Improvisación de las clases que se da por la no planificación diaria debido a factores como: falta de tiempo, carencia de recursos, incumplimiento por parte del docente, y la poca importancia que se da al planeamiento.

- En la educación, el planeamiento es una camino recto a seguir para llegar a una meta, objetivo o fin, si no se recorre este camino no se cumplirá el cometido educativo. Esto origina la improvisación de las clases. Aunque es una realidad que muchos maestros sacrifican parte de su valioso tiempo, por la necesidad de obtener más recursos económicos, en otro trabajo (atinento o no a la educación) también influye en la improvisación factores como: la carencia de recursos, por incumplimiento del estado con la educación y la pésima costumbre de nuestra idiosincrasia de no ser metódicos con nuestra labor.

4. Desconocimiento de los objetivos del planeamiento, lo que no permite seguir un procedimiento lógico (es decir, que un objetivo facilite el trabajo de otros)

- En la educación actual, el aprovechamiento se lo mide por el logro de objetivos, más no por una numérica calificación. El desconocimiento de los objetivos es una realidad de nuestra investigación, simplemente por que no se toma en cuenta la planificación, la que en lugar de ser una guía constante para el docente, pasa archivada en la secretaría del colegio; la planificación se la cumple en el papel como una regla impuesta, más no se la utiliza, en otra palabras; “se acata pero no se cumple”, y si no se utiliza la planificación en el colegio investigado, de ninguna manera se van a conocer los objetivos del planeamiento y menos poder seguir un procedimiento lógico.

5. El enfoque tradicionalista, el maestro desempeña el papel de protagonista, que no se preocupa por los problemas y dificultades que pudieran afligir a sus alumnos, ni por las consecuencias resultantes, siendo el alumno un elemento pasivo, receptor del saber dictado.

- La hipótesis número cinco no se cumple en su totalidad, más bien solo parcialmente, ya que las observaciones de clase nos permitieron concluir que si hay maestros, preocupados de sus alumnos; no solo por el hecho de que los convierten a ellos en protagonistas de la clase, sino, nos atreveríamos a afirmar que el

maestro se convierte en guía del conocimiento y se preocupa por las dificultades que presentan los estudiantes.

CONCLUSIONES

La presente investigación bibliográfica, documentada y de campo nos ha permitido exponer las siguientes conclusiones:

1. Existen elementos fundamentales que no se toman en cuenta por parte de los docentes, para llevar a cabo un adecuado proceso de enseñanza - aprendizaje, como son: falta de formación y preparación docente, la no utilización de métodos novedosos de aprendizaje y el uso inadecuado de métodos y técnicas tradicionales, lo que repercute en la baja calidad de la educación media del país.
2. No se pone en práctica una planificación docente que conlleve a una adecuada labor educativa, para influir de manera positiva en la educación ecuatoriana. La planificación curricular debe ser aplicable a nuestra realidad ecuatoriana.
3. La mayoría del personal docente del nivel medio, no tiene una formación docente adecuada, menos aún recibe capacitación constante, que lo permita aplicar; los principios y elementos de la didáctica, pedagogía, psicología educativa y las técnicas más avanzadas referentes al proceso de enseñanza - aprendizaje.

4. La improvisación de las clases es casi una constante, en el desarrollo de la actividad docente, en parte por desconocimiento de los métodos y técnicas antes citadas, como también por falta de mística en su labor, tornándose el proceso educativo monótono y causado para el estudiante.
5. No se sigue un procedimiento lógico secuenciado, por el desconocimiento de los objetivos por parte del personal docente, es decir no se tienen claros los medios y los fines para cumplir el proceso enseñanza - aprendizaje.
6. Existe un marcado y casi total enfoque tradicionalista de la educación, donde la palabra del profesor es una ley y el estudiante el receptor pasivo de los conocimientos impartidos; el maestro se muestra como una autoridad, más no como una guía que enrumba los conocimiento.
7. La aplicación de los planes y programas se dá en forma nula, ya que sólo se los presenta físicamente, para cumplir con un requisito, pero no se los aplica, convirtiéndose éstos en letra muerta, es más ni

siquiera se los revisa, ya que se los archivan al principio del año lectivo.

8. No se planifica para cada hora de clase, lo que no permite variar el esquema del desarrollo de las clases, simplemente se imparte el tema que el profesor considera que debe darse. Las horas de clase son una constante explicación del tema por el profesor, dictado y copiado de la clase, y lección memorística en la clase siguiente.
9. Algunos maestros por el esfuerzo propio y el deseo sincero de educar imparte sus clases de una manera adecuada , siguiendo los pasos requeridos , con la participación activa del estudiante, dándoles la oportunidad de razonar y sacar sus propias conclusiones, educando realmente bien en su forma y en su fondo.
10. Los colegios del país, adolecen de abandono gubernamental, no son atendidos en sus necesidades básicas mucha veces, peor aún con materiales didácticos para la correcta aplicación de las técnicas y métodos modernos de la educación actual, siendo este un factor esencial en el estancamiento de la educación media de nuestro país.

RECOMENDACIONES

1. Que se de prioridad a la atención de los docentes en los elementos fundamentales del proceso enseñanza - aprendizaje; preparación docente utilización de métodos y técnicas novedosas.
2. Debe ponerse en práctica la planificación curricular, adaptándola a nuestra realidad ecuatoriana, ya que sólo de esta manera el estudiante recibirá conocimientos valaderos para el futuro servicio a su entorno y país.
3. El personal docente debe capacitarse constantemente, ya sea por sus propios medios, ya que la ayuda gubernamental es absolutamente nula en este sentido, esto le permitirá actualizarse en didáctica, pedagogía y psicología educativa y más técnicas que permitan optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje.
4. Desechar completamente la improvisación de las aulas de clase por los docentes, autoanalizando si hay la imprescindible vocación docente, por que de no ser así se estaría causando un inmenso daño y retraso al proceso educativo y al estudiantado en general.

5. Los docentes tienen que clarificarse en lo referente a los medios que se van a utilizar para lograr los fines educativos, observado y teniendo muy claros los objetivos del proceso enseñanza - aprendizaje.

6. Modernizar la educación en su forma y en su fondo permitiéndole al estudiante expresar sus ideas y pensamientos de tal forma que el maestro se convierta en un verdadero guía del proceso educativo, y el estudiante desarrolle su actividad y creatividad en bien del proceso.

7. Instar a cumplir con los planes y programas a cumplir con los planes y programas de estudios, concientizando al docente que los planes son para aplicarse y no para archivarse como una mera tarea que hay que cumplir por obligación.

8. Se debe elaborar un plan por cada hora de clase, para desterrar la improvisación de la educación, ésta es una actividad planificada y con objetivos y no una inspiración momentánea. La improvisación

debe considerarse como un recurso fortuito de una clase, más no como una regla constante a seguir.

9. Es imprescindible que los maestros se autopreparen para su labor, actualicen los conocimientos de la materia de su especialización, y se modernicen en las técnicas y métodos educativos mejor aplicables a su entorno.

10. El Gobierno Ecuatoriano debe invertir el porcentaje justo del presupuesto nacional para mejorar la educación de nuestro país, atendiendo a los establecimientos en su infraestructura, los materiales didácticos necesarios, la preparación, actualización y mejoramiento de las remuneraciones de los docentes, solo así conciudadanos preparados, nuestro país podrá aspirar a un futuro promisorio y mejor.

BIBLIOGRAFIA

1. BLACIO, Galo, **Didáctica General**
Loja - Ecuador (1992)
2. LAFOURCADE, Pedro, **Planeamiento, Conducción y Evaluación de la Enseñanza Superior.**
Editorial Kapelusz, Buenos Aires, (1974)
3. **Diccionario de las Ciencias de la Educación, Tomo I II**
4. LOTHAR, Klingber, **Introducción de la Didáctica General**
Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, (1978)
5. MATTOS, Luis A. de, **Compendio de la Didáctica General**
Editorial Kapelusz.
6. NERECCI, Imideo, **Hacia una Didáctica General Dinámica**
Editorial Kapelusz, Buenos Aires, (1969)
7. ROSERO, Félex, **Didáctica de la Historia y Geografía.**
Editorial Universidad Técnica Particular de Loja,
Loja - Ecuador (1995)
8. TORRES, Yeni, **Didáctica Especial, UTPL.**



INDICE

CAPITULO I
LA PLANIFICACION CURRICULAR

1.1. Conceptos de la Planificación	2
1.2. Importancia de la Planificación	4
1.3. Características de la Planificación	8
1.4. Momentos de la Planificación	9
1.4.1. Planeamiento	9
1.4.2. La Ejecución	10
1.4.3. Evaluación ó Verificación	10

CAPITULO II
PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS

2.1. Definición de Plan	15
2.2. Elementos de un Plan	17
2.2.1. Los Objetivos	17
2.2.2. Los Contenidos de un Plan	17
2.2.3. Las Estrategias Metodológicas	18
2.2.4. La Evaluación	18
2.3. Características de un Buen Plan	18

CAPITULO III
CLASIFICACIÓN DE LOS PLANES

3.1. Plan de Curso	22
3.1.1. Definición	22
3.1.2. Elementos de una Plan de Curso o Anual	23
3.1.3. Momentos del Plan Anual	25
3.1.3.1. Momento Vertical	25
3.1.3.2. Momento Horizontal	25
3.1.3.3. Momento de la Coordinación	26
3.1.4. Importancia	26
3.2. Plan de Unidad	27
3.2.1. Definición	27
3.2.2. Características	27
3.2.3. Elementos	28
3.2.4. Objetivos	30
3.2.5. Importancia de la Unidad Didáctica	30

3.3. Plan de Clase	30
3.3.1. Definición	30
3.3.2. Importancia	31
3.3.3. Elementos de un Plan de Clase	32

CAPITULO IV

INTERPRETACION DE RESULTADOS.

4.1. Análisis de Preguntas	35
4.2. Comprobación de Hipótesis	49
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFIA	61

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

• **ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES**

Se ruega contestar la presente encuesta la misma que es absolutamente reservada, porque tiene fines exclusivamente pedagógicos .

Por favor Seleccione con una (X) la respuesta que sea de su preferencia personal .

Institución :

1.-¿El profesor muestra responsabilidad en el desarrollo de sus clases ?

■ Siempre

■ A veces

■ Nunca

2.- ¿Su profesor de sociales les hace participar durante el desarrollo de la clase?

■ Si

■ No

3.- ¿ El profesor inicia la nueva clase con un repaso del tema anterior ?

■ Si

■ No

4.- ¿ En las clases el profesor mantiene la motivación ?

■ Si

■ No

5.- ¿ A parte del pizarrón y la tiza, enumere los materiales didácticos que utilizó el profesor ?

.....
.....

6.- ¿ Los conocimientos transmitidos por su profesor, es realmente de interés para Ud. ?

■ Si

■ No

7.- ¿ El profesor realiza la recapitulación y síntesis de lo que fue estudiado durante la clase ?

■ Si

■ No

■ A veces

8.- ¿ El profesor realiza una evaluación del contenido al finalizar cada clase ?

■ Si

■ No

9.- El profesor para los trabajos extra clase (trabajos para la casa)

■ Les orienta

■ Ud. tiene que consultar en la biblioteca.

10.- En desarrollo de la clase el profesor demuestra :

■ Conocimiento

■ Mediocridad

11.- ¿ Ud. está seguro que su profesor realmente enseña?

■ Si

■ No

OBSERVACIONES

.....

.....

.....

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE
LOJA MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Objetivo :

Demostrar que las autoridades del Colegio tienen conocimiento del planeamiento de los planes y programas en el área de Estudios Sociales .

Lugar y Fecha :

**Entrevista al Dr. Richard Montenegro Rector del
Colegio Técnico Industrial “Miguel de Santiago”**

1.- Dr. Montenegro, como define a la planificación ?

2.- ¿ Por qué considera usted importante la planificación ?

3.-¿ De qué manera planifican Uds. El trabajo académico para un año lectivo

4.- Siendo la planificación una norma impuesta por el ministerio de educación, ¿en qué forma es tomada por el personal docente; y como lo viene realizando?

5.- Dr. Montenegro, considera Ud. que la planificación permite o no mejorar el rendimiento de los docentes como de los alumnos. ¿ Por qué ?

6.- Desde el punto de vista de los objetivos educativos, la planificación significa en su opinión un medio o un fin educativo.

7.- Si bien es cierto que en nuestro país se planifica anualmente, y por unidades ; ¿ hasta qué porcentaje cree se aplica estas estrategias en el Colegio Miguel de Santiago.

8.- Sr. Rector en su colegio se planifica para cada clase... ¿ Por qué?

9.- ¿ Cree Ud., que la improvisación perjudica el proceso ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE y en que forma ?

10.- Dr. Montenegro, ¿ considera Ud. que los planes y programas impuestos
están acordes con las necesidades de aprendizaje del estudiante ecuatoriano?

11.- ¿ De qué manera podríamos planificar de acuerdo a nuestra realidad ?

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE
LOJA MODALIDAD ABIERTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

FICHA DE OBSERVACION

1.- DATOS INFORMATIVOS.

1.1. Nombre del Maestro.....

1.2. Colegio.....

1.3. Curso.....

1.4. Asignatura.....

1.5. Tema de clase.....

1.6. Lugar y fecha de observación.....

.....

2.- PROCESOS METODOLGOGICOS

2.1. Actividades Previas

2.1.1. Revisa los conocimientos de la clase anterior.

Si

No

2.1.2. ¿En qué consistió?

Realizó Preguntas

Mapas

Presentación de gráficos

Laminas

2.1.3. ¿Llevo Motivación inicial?

Si

No

2.1.4. ¿ En que consistió?

Mapas

Dramatizaciones

Relatos Históricos

Maquetas

Esferas

Colección de Escudos

Banderas

Novedades

Fotografías

2.2. Actividades de Construcción.

2.2.1. Escriba el Proceso didáctico que utiliza el maestro para aplicar la clase.

a.- ¿Qué método es utilizado?

Inductivo

Descriptivo

Activo

Analógico Comparado

Deductivo

Simbólico Verbalístico

Histórico Comparado

Sintético Comparado

b.- Las técnicas utilizadas

Anotación de lectura

Lectura Explicada

Sinopsis

Disertación histórica

Estudio dirigido

Excursión Geográfica

c.- ¿Realizó la fijación y Síntesis? y ¿ En qué consistió?

Cuadros sinópticos

Ejercicios mentales

Aplicaciones Gráficas

Reconstrucción de Gráficos

Elaboración de Esquemas

Ejercicios de Localización

Elaboración de resúmenes

d.- ¿Cómo realizo la evaluación?

Pruebas objetivas

Pruebas mixtas

e.- ¿Los métodos o técnicas utilizados permitieron la participación activa de los alumnos?

Si

No