

Universidad *[illegible]*  
 Elia *[illegible]*

Revisado el 99-10-05

Valor \$ 20.000

Nó Clasificación 1999 N238MA 9/2



215 373  
 Evaluación del aprendizaje / e  
 Educación intercultural Bilingüe.

373.1271  
 370



# **UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA MODALIDAD ABIERTA**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**“ ESTUDIO COMPARADO DEL PROCESO DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN EL AREA DE CASTELLANO, EN LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS INSTITUTOS: “PEDAGOGICO INTERCULTURAL BILINGÜE QUILLOAC” Y “FISCO MISIONAL AGRONOMICO CALASANZ “ EN EL AÑO LECTIVO 1997 - 1998.”**

**Tesis previa a la obtención del Título de  
Licenciadas en Ciencias de la Educación.  
Especialidad: Pedagogía.**

**AUTORAS: MARTHA BEATRIZ NARVAEZ PADILLA  
OLGA BEATRIZ VERDUGO VALDEZ**

**DIRECTOR: Lcdo. MIGUEL VALDIVIEZO**

**LOJA - ECUADOR  
1999**



*Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>*

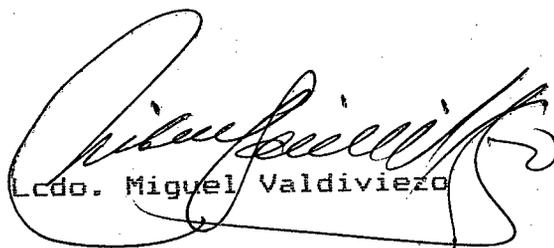
2017

Lcdo. Miguel Valdiviezo

DIRECTOR DE TESIS

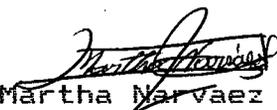
**CERTIFICA**

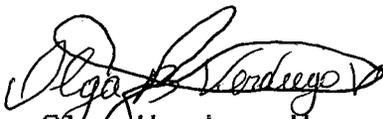
Que he revisado y supervisado el presente trabajo de investigación titulado, ESTUDIO COMPARADO DEL PROCESO DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN EL AREA DE CASTELLANO, EN LOS ALUMNOS DEL CICLO BASICO DE LOS INSTITUTOS "PEDAGOGICO INTERCULTURAL BILINGUE QUILLOAC Y FISCOMISIONAL AGRONOMICO CALASANZ" en el año 1997-1998 de las Egdas. Martha Beatriz Narváz Padilla y Olga Verdugo, el mismo que está de acuerdo con lo estatuido por la Facultad de Ciencias de la Educación. Por consiguiente autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

  
Lcdo. Miguel Valdiviezo

## AUTORIA

Las opiniones, análisis, interpretaciones y demás aspectos que constan en la presente tesis, son de exclusiva responsabilidad, de las autoras.

  
Martha Narváez P.

  
Olga Verdugo V.

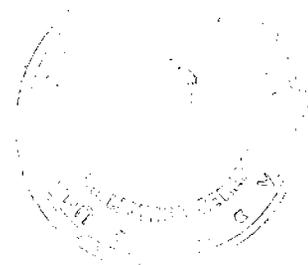
## DEDICATORIA

La presente tesis, Dedico con mucho cariño a mis queridos padres, a mis hermanos que con sacrificio y abnegación, me han conducido por el sendero del éxito hasta culminar con mi objetivo.

Olga Beatriz Verdugo.

La presente investigación, fruto de nuestro esfuerzo dedico a mi esposo: JESUS, a mis abnegados padres, como también a mis queridos hermanos, quienes en todo momento supieron comprenderme y brindarme un apoyo incondicional para que me sea posible concluir con mi tesis.

Martha B. Narvaez Padilla.



## AGRADECIMIENTO

Vaya nuestro sincero agradecimiento al personal docente y administrativo de la Universidad por habernos brindado vuestro apoyo incondicional, y permitirnos culminar con el ansiado objetivo.

De manera especial queremos dejar constancia de nuestro imperecedero agradecimiento, al Licenciado Miguel Valdiviezo, quién supo orientarnos y brindarnos la amistad en todo momento para que nuestra tesis llegue a un feliz termino.

Martha B. Narvaez P.

Olga Verdugo Valdez

## INTRODUCCION

El pilar fundamental para el desarrollo de los pueblos es la educación, a pesar de esto en nuestro país, la misma enfrenta múltiples problemas que surgen de la propia estructura social y las condiciones socio-económicas de la nación, así tenemos entre ellos el deficiente sistema educativo, la infraestructura física, los recursos humanos y financieros la política educativa entre otros; los cuales no guardan relación con las políticas y demandas del desarrollo del país, tampoco en la transformación del hombre de hoy y del futuro; dejando de lado el cultivo de los verdaderos valores, habilidades y técnicas necesarias para enfrentar los problemas en el medio, en donde se desenvuelven, como también con una carencia de mecanismos sistemáticos de seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

De ahí la necesidad de la evaluación educativa, ya que es una de las partes más necesarias del que hacer educativo, sin este no es posible cotejar el valor de nuestro trabajo, ya que sea de manera formal e informal es menester emitir constantemente juicios sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los procedimientos que se ponen en práctica y la aptitud de los educadores no están de acuerdo con las características de la época ni se adaptan a los nuevos requerimientos de la técnica y de la ciencia.

El objetivo de este trabajo es ayudar al futuro educador a encasillarse en un tema de palpitante interés en la educación ya que es una de las situaciones más controvertidas y apasionante de la pedagogía contemporánea, sin embargo debemos indicar que únicamente es un pequeño aporte al proceso de evaluación; ya que el éxito del docente depende en gran parte de sus propio tacto pedagógico y de su objetividad de una información adecuada de la sistematización de situaciones y de las técnicas que enfrenta la enseñanza y su plan de evaluación.

El que hacer educativo no puede prescindir de la evaluación ya sea en momento de nivelar los conocimientos de cada alumno cuando los agrupamos para actividades especiales.

Quando nos formamos como docentes y nos autoanalizamos, como también cuando informamos a sus padres y finalmente cuando valoramos o damos juicio sobre los métodos, técnicas y todo lo que incumbe el

proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo que es indispensable tener un conocimiento florecido sobre los principios y procedimientos de la evaluación educativa.

Al conocer que la evaluación educativa es una de las partes importantes en la educación, nos propusimos hacer un estudio comparativo del proceso de evaluación en los dos Institutos; Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac y Fiscomisional Agronómico Calasanz, tomando en cuenta únicamente el ciclo básico en el área de castellano; además tratando de ponerlo dentro del marco de los actuales procesos metodológicos que propone las nuevas corrientes pedagógicas, como también la reforma curricular y criterio de varios autores actualizados en el hecho de la evaluación educativa; es en esto en la cual nos fundamentamos para hacer el análisis progresivo del proceso de evaluación de los colegios antes citados.

Con el propósito de orientar de mejor manera la presente investigación planteamos los siguientes objetivos que a continuación citamos:

## **OBJETIVOS GENERALES**

- Analizar la planificación y ejecución del proceso de evaluación en la enseñanza-aprendizaje en el área de castellano a fin de proponer alternativas para su mejoramiento.
- Conocer la relación que existe entre la idoneidad de los docentes de castellano, y el proceso e instrumentos de evaluación por ellos elaborados.

## **HIPOTESIS**

- La calidad del proceso de evaluación educativa en el área de castellano en su totalidad contribuye directamente al constante de la educación.
- La idoneidad de los docentes de castellano influye directamente en la calidad de los instrumentos de evaluación.
- El Título y especialidad del profesor inciden significativamente en la calidad de los instrumentos elaborados.
- La motivación en el proceso de evaluación influye

positivamente en los alumnos durante las realizaciones de las mismas.

- A mayor calificación cualitativa mejores resultados en el proceso de evaluación.
- El proceso de evaluación en los dos establecimientos educativos es diferente de acuerdo a la realidad sociocultural de los alumnos.
- Los aspectos psicológicos influyen directamente en los resultados de la evaluación de los alumnos.

Refiriendonos a la metodología de trabajo que hemos utilizado específicamente nos basamos en el métodos inductivo-deductivo, analítico sintético, la investigación de campo para obtener los datos y apoyándonos además en el descriptivo.

La fundamentación teórica utilizamos; entrevistas a las autoridades de los establecimientos (Jefes de área, rectores y vicerrectores), y encuestas a los docentes, padres de familia y alumnos, además se analizó observaciones a los estudiantes en forma espontánea, como también se analizó archivos de los

documentos de los docentes sobre planificación anual de unidad didáctica.



Todos estos resultados nos ayudarán para realizar nuestra investigación.

La presente investigación lo dividimos en 5 capítulos, de los cuales el primer capítulo hace referencia al conocimiento de los establecimientos en estudio, en donde analizamos brevemente la situación geográfica e histórica de los establecimientos educativos. En el segundo capítulo se plantea el aspecto teórico sobre la evaluación educativa como; concepto, importancia, tipos de evaluación, relaciones con la actualidad y con la reforma curricular. En el tercer capítulo hacemos un análisis extenso sobre los instrumentos y técnicas de evaluación más importantes para realizar una verdadera evaluación educativa, además en este capítulo nos basamos para analizar las pruebas elaboradas por los docentes de ambos institutos y establecer comparaciones y emitir sugerencias sobre la elaboración de las pruebas e instrumentos de evaluación, de la cual mucho hablan en la reforma curricular a nivel nacional. En el cuarto capítulo realizamos un análisis del proceso de evaluación que se da en los dos establecimientos educativos, es decir

criterios dados por las autoridades, docentes, alumnos y padres de familia que corresponden al ciclo básico en el área de castellano, para partir de estos deducir semejanzas y diferencias del proceso de evaluación en los dos institutos.

Finalmente en el capítulo quinto establecemos recomendaciones metodológicas para mejorar la estructura del proceso de evaluación, dirigidos a todos y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa de ambos establecimientos.

Al desarrollar el proceso investigativo se ha encontrado ciertos aspectos fundamentales que la comunidad educativa no lo daban mucha importancia, estos aspectos lo describiremos en el proceso del desarrollo de cada tema.

**CAPITULO I**

**CONOCIMIENTO DE LOS**

**ESTABLECIMIENTOS**

## CONOCIMIENTO DE LOS ESTABLECIMIENTOS

En el presente capítulo vamos a hacer una breve reseña histórica de la vida de los establecimientos, esto se nos hace necesario ya que son los dos colegios en los que vamos a realizar la investigación.

Para el efecto creemos necesario dividir en los siguientes subcapítulos:

### 1.1. INSTITUTO FISCOMISIONAL AGRONOMICO CALASANZ

#### 1.1.1. Ubicación Geográfica.

El "Instituto Superior Fisco-Misional Calasanz se encuentra ubicado al oeste de la ciudad de Cañar y provincia del mismo nombre, se halla formando parte del sector urbano del Cantón antes mencionado, para llegar a este establecimiento en tiempo lo hacemos cinco minutos de la parte central de la ciudad de Cañar.



INFRAESTRUCTURA DEL INSTITUTO AGRONOMICO  
FISCOMISIONAL "CALASANZ"



El "Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac" esta ubicado al suroeste, en la comunidad denominada Quilloac, parroquia Matriz, cantón Cañar y provincia del mismo nombre, este Instituto contrario al anterior forma parte del sector rural, ya que este encuentra alejado de la ciudad, para trasladarlos al mencionado establecimiento debemos tardar caminando aproximadamente de 15 a 20 minutos, o también se puede llegar en vehículo resultando mejor.

#### **1.1.2. Reseña Histórica de su Creación.**

Instituto Superior Agropecuario Fisco-Misional Calasanz, para el presente análisis se ha tomado de un folleto editado en el año 1989 por el señor Enrique Sigüencia Díaz y Jorge Guaraca Suárez, con la colaboración de varios profesores del establecimiento; además también con la información proporcionada por el personal administrativo de la actualidad.

En el año 1964 se marca un nuevo hito en la historia de Cañar, la llegada de la Comunidad de Padres Escolapios crea en los ciudadanos de nuestra tierra una esperanza de surgimiento. Efectivamente los cambios empiezan a notarse dentro del campo socio-cultural gracias a la labor emprendida por los religiosos

escolapios; pero "Cañar una tierra con extensas zonas privilegiadas para la agricultura y la ganadería, no es posible que no cuente con un centro educativo de carácter agropecuario en el cual se forma a la juventud especialmente del campo" Así piensa un hombre con ideales futuristas, el personaje se llama Laudelino Quijada Alonso y en él nace la idea de crear un centro de educación agrícola, pronta la idea se transforma en proyecto y como tal dada su factibilidad llega el momento de su puesta en marcha. Es la Honorable Junta Militar de Gobierno la que decreta la creación del Instituto Agropecuario "CALASANZ" el día siete de enero de 1966. Seguidamente nos permitimos transcribir los artículos del mencionado decreto; son como siguen:

Art. 1. Crease en el Cantón Cañar adscrito al Ministerio de Agricultura y Ganadería el Instituto Agropecuario "Calasanz", regentado y bajo la dependencia de los Padres Escolapios, quienes deberán con todas las disposiciones legales para la enseñanza que rige en el país.

Art. 2. El Instituto Agropecuario "Calasanz" entrará en funcionamiento en el próximo mes de octubre con las disposiciones pertinente del Ministerio de Agricultura y Ganadería.

Art. 3. El Instituto Agropecuario "Calasanz" será organizado a nivel medio.

El naciente Instituto que luego cambiarías su razón al de Colegio Particular Agronómico de Calasanz, no puede desarrollarse con sólo los recursos de la Comunidad Escolapia por lo que se vuelve imprescindible demandar ayuda del Gobierno Central y es así que durante el Gobierno del General de Brigada Guillermo Rodríguez Lara se declara al plantel como FISCO-MISIONAL según Decreto Nro. 1074 del 16 de septiembre de 1972 de conformidad con los artículos que transcribimos a continuación:

Art. 1. Declárese Fisco-Misional al colegio Particular Agronómico, Cantón Cañar, Provincia del Cañar.

Art. 2. El indicado colegio, a partir de enero de 1973 constará con la subvención correspondiente para el financiamiento de sus gastos.

El prestigio del plantel es cada vez mayor, y el nombre de "CALASANZ" es conocido a nivel nacional aspectos éstos que se valieron para que en 1984 el colegio fuera elevado a la categoría de Instituto Superior según acuerdo Nro. 1402 del 9 de febrero del

año referido; la parte medular del acuerdo reza:

Art.1. TRANSFORMAR EL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO FISCO-MISIONAL "CALASANZ" DEL CANTÓN Y PROVINCIA DEL CAÑAR EN INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR AGROPECUARIO FISCO-MISIONAL "CALASANZ" a partir del año lectivo 1984-1985 para que desarrolle las especializaciones AGRÍCOLA Y PECUARIA DE POST-BACHILLERATO.

#### FUNDADORES DEL INSTITUTO

Los reverendos padres fundadores se llaman: P. Enrique Serra Martínez como superior y que fuera rector del colegio San Fernando de Madrid, P. Laudelino Quijada Alonso y Hno. Heracio Fernández Pérez. Todos ellos jóvenes y en la plenitud de la vida, entusiastas y capaces de hacer el bien en gran escala, puesto que están llamados a sentar las bases de esa fundación con caracteres perdurables en Cañar, como casa madre, de donde probablemente se extenderá al resto de la república pero que constituirá el signo del progreso y avance moral y material de la tierra que tiene a honra tenerles para su prestigio y gloria.

El presente instituto inicia sus labores en la antigua escuela "Martínez Andrade". Se comienza a

trabajar con 54 alumnos en el primer año, los cuales eran únicamente varones, posteriormente, mas o menos en el año 1988 el Instituto se convierte en mixto; aunque las mujeres que asisten al mismo son escasas.

En la actualidad se sigue manteniendo la modalidad mixta referente a los alumnos, contando con un gran número, los que en su totalidad suman 446.

### **1.1.3. Especialidades.**

En el Instituto Superior Agronómico Fisco-Misional Calasanz anteriormente existía dos especialidades que son: Bachillerato en Agropecuaria, en el postbachillerato existen dos carreras que son: Agrícola y Pecuaria; al egresar obtienen los siguiente títulos: Técnicos en Agrícola, o Técnicos en Pecuaria, según la especialidad que hayan escogido.

**CUADRO ESTADÍSTICO DE LOS PROFESORES  
DEL ÁREA DE CASTELLANO**

No. ORDEN	NOMBRES Y APELLIDOS	TITULOS	AÑOS DE EXPERIENCIA
1ero.	Guido Clemente Siguencia Vásquez.	-Bachiller en Agronomía -Profesor de Educación Primaria. -Licenciado en Ciencias de la Educación.	16 años.
2do.	Jorge Humberto Guaraca Calderón.	-Bachiller en agronomía -Profesor de Educación media.	30 años.
3ro.	Aníbal Ochoa.	Bachiller en agronomía Dr. en Jurisprudencia	8 años.
4to.	Sandra Beatriz Amoroso Garzón	-Bachiller en secretariado bilingüe. -Profesora de Segunda Enseñanza.	8 años.

**CUADRO ESTADÍSTICO DE LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO  
AGRONOMICO FISCOMISIONAL CALASANZ, DESDE  
SU CREACIÓN HASTA LA ACTUALIDAD.**

<b>AÑOS</b>	<b>NUMERO DE ALUMNOS</b>
1966 - 1967	5 4
1967 - 1968	3 9
1968 - 1969	1 2 3
1969 - 1970	1 4 1
1970 - 1971	1 4 1
1971 - 1972	1 5 4
1972 - 1973	1 8 9
1973 - 1974	1 9 0
1974 - 1975	2 0 8
1975 - 1976	2 0 6
1976 - 1977	2 0 2
1977 - 1978	2 0 1
1978 - 1979	2 1 7
1979 - 1980	2 2 9
1980 - 1981	2 2 3
1981 - 1982	2 4 6
1982 - 1983	3 0 0
1983 - 1984	3 4 1
1984 - 1985	4 2 3
1985 - 1986	4 1 0
1986 - 1987	3 1
1987 - 1988	2 7 9
1988 - 1989	2 4 2
1989 - 1990	2 4 2
1990 - 1991	2 7 2
1991 - 1992	2 8 4
1992 - 1993	3 1 9
1993 - 1994	3 5 4
1994 - 1995	3 4 9
1995 - 1996	3 8 6
1996 - 1997	4 4 5
1997 - 1998	

1.2. INSTITUTO PEDAGÓGICO INTERCULTURAL  
QUILLOAC.



1.2.1. Ubicación Geográfica.

El "Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac" esta ubicado al suroeste, en la comunidad denominada Quilloac, parroquia Matriz, cantón Cañar y provincia del mismo nombre, este Instituto contrario al anterior forma parte del sector rural.

Para este objeto nos hemos fundamentado en un folleto que escribe la Lcda. Patricia González, el que lo realizó con la ayuda de algunos líderes de la comunidad de Quilloac.

INFRAESTRUCTURA DEL INSTITUTO PEDAGOGICO  
INTERCULTURAL BILINGUE "QUILLOAC"





### 1.2.2. Reseña Histórica.

Hacia 1970 luego de una larga etapa de reivindicación y lucha por la tierra, la organización campesina logra consolidarse y acceder a la propiedad de la tierra distribuida mediante la aplicación de la reforma agraria, esta experiencia abre nuevas perspectivas y se plantean nuevos logros y desafíos, uno de ellos es alcanzar una educación propia, aspiración que fue apoyada por algunos miembros de la Iglesia.

Transcurrieron diez años para que se plasmara en realidad, esta aspiración, naturalmente que fueron

necesarias varias actividades para sensibilizar a los gobiernos de turno.

Es así que en el año 1980 durante el período del gobierno del binomio Roldos-Hurtado, se decreta la creación de varios normales en el país, entre los que constaba el de Quilloac.

El 12 de enero de 1981 se inicia la tarea educativa, el 16 de enero del mismo año se inaugura con la presencia del presidente de la república, las organizaciones campesinas, autoridades civiles, militares y eclesiásticas.

De las intervenciones que se dieron en este acto sobresalieron la del presidente Ab. Jaime Roldós, quien entre otras cosas mencionó "Por que también junto a nosotros en el camino de arranque hubo muchos y aún hay unos cuantos que no comprenden que la misión de este gobierno no es ni puede ser, ni constituirse en uno de tantos gobiernos del Ecuador, por que seríamos una de tantas expresiones oligárquicas con las que se han explotado al pueblo ecuatoriano y eso no lo vamos hacer, y eso no podemos hacer, por principios, por convicción ideológica, por respuesta popular, por que nosotros nos debemos al país.... el Instituto normal

Bilingüe reúne todas las características culturales autóctonas, esta creación tiene como objetivo fundamental el servicio a las comunidades indígenas de la provincia, como respuesta a la demanda de las organizaciones campesinas".

En 1985 se incorpora a la planta docente un profesor quechua hablante, se trata de un profesional de sociología graduado en la Universidad de Cuenca. A partir de esa fecha en forma lenta se ha ido incorporando profesionales indígenas a la planta de profesores, así como al personal administrativo. Para 1989 el titular del rectorado es un dirigente indígena, que alcanza su nominación por decisión de la organización campesina.

El Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe nacido como es, por demanda y acción de la organización campesina, especialmente indígena, orientado a satisfacer una demanda educativa bilingüe bicultural, sirve básicamente a las comunidades del cantón Cañar de manera particular a aquellas ubicadas en las parroquias: Cañar, Honorato Vásquez, Ingapirca, Chorocopte, Juncal, el Tambo (hoy cantón) es significativo.

De la población estudiantil, el 57 por ciento son mujeres y el 43 por ciento son hombres. El 33% son indígenas; de este total el 51% son hombres y el 49% son mujeres. En cambio en la población mestiza el 60% son mujeres y el 40% hombres.

Todos los egresados de este Instituto obtienen el título de Profesores de Educación Primaria, los mismos que para lograr ingresar al magisterio nacional es necesario que presenten su título debidamente refrendado por el Ministerio de Educación, para luego adjuntando una solicitud dirigida al Director de Educación de la provincia en la cual desean trabajar para que sea estudiado y lo ubiquen de acuerdo a la ley de Educación en las diferentes vacantes que dispongan. Cabe aclarar que los egresados indígenas por lo general presentan su documentación en la Dirección Bilingüe, ya que estos prefieren a los estudiantes que saben hablar el idioma quechua. Los egresados mestizos en cambio lo hacen en la Dirección hispana.

No todos consiguen trabajo rápido, por lo que deben esperar de dos a tres años en varios casos.

**CUADRO ESTADÍSTICO DE LA PROCEDENCIA  
DE LOS ALUMNOS**

COMUNIDAD	MATRICULADOS		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Centro Cañar	137	146	283
Honorato V.	11	43	54
Juncal	28	25	53
El Tambo	11	34	45
Chorocopte	15	02	43
Gral Morales	06	10	16
Otras Comun.	34	49	83
<b>TOTAL</b>	<b>242</b>	<b>335</b>	<b>577</b>

**CUADRO ESTADÍSTICO DE LOS DOCENTES  
DEL ÁREA DE CASTELLANO**

No. ORDEN	NOMBRES Y APELLIDOS	TITULOS	AÑOS DE EXPERIENCIA
1ro.	Alfonso Guillermo Padilla Verdugo.	-Bachiller en Ciencias de la Educación.  -Profesor Primario.	39 años.
2do.	María Domitila Alvarez Herrera.	-Bachiller en Ciencias de la Educación.  -Profesora de Segunda Enseñanza.	40 años.
3ro.	Segundo Alfonso Verdugo Romero.	-Bachiller en Ciencias de la Educación.  -Profesor de primaria.  -Profesor de Secundaria especialidad C. Sociales.	10 años.
4to.	Gloria Magdalena Muñoz Arce.	-Bachiller en Ciencias de la Educación.  -Contadora Pública.	17 años.

Debemos indicar que la totalidad de los docentes del área de Castellano de este Instituto son mestizos, es decir ninguno de ellos es indígena.

**CUADRO ESTADÍSTICO DE LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO  
PEDAGÓGICO INTERCULTURAL BILINGÜE QUILLOAC,  
DESDE SU CREACIÓN HASTA LA ACTUALIDAD**

<b>AÑO</b>	<b>NUMERO DE ALUMNOS</b>
1980 - 1981	102
1981 - 1982	140
1982 - 1983	151
1983 - 1984	218
1984 - 1985	292
1985 - 1986	454
1986 - 1987	558
1987 - 1988	623
1988 - 1989	673
1989 - 1990	654
1990 - 1991	633
1991 - 1992	610
1992 - 1993	484
1993 - 1994	449
1994 - 1995	449
1995 - 1996	443
1996 - 1997	557
1997 - 1998	613

A continuación exponemos la fotografía del Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac, el mismo que representa a su imagen actual.

# **CAPITULO II**

## **LA EVALUACION**

## LA EVALUACIÓN

En la actualidad y en cualquier actividad del quehacer humano es necesario conocer los errores y los avances, por lo que creemos que la evaluación se encuentra encargada de la misma.

En este capítulo queremos hacer un análisis de lo que realmente significa evaluar, como también tener los suficientes criterios para que el momento que tengamos que observar las diferentes formas de evaluar de cada uno de los maestros de Lenguaje y Comunicación de los establecimientos educativos seleccionados, estemos en capacidad de darlas.

Por tanto concordamos que es necesario que se aclare el objetivo mismo que se pretende con la evaluación en la actualidad, y de esta manera poder incluso como docentes en el momento de hacerlo con nuestros estudiantes realizarlo de tal forma que ayude, oriente y reoriente al estudiante, antes que castigue y minimice al mismo.

Seguidamente nos referimos a los aspectos fundamentales que enmarcan los elementos teóricos-científicos:

## 2.1. IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN

La Evaluación es una de las partes importantes y necesarias del quehacer educativo, sin ésta no sería posible cotejar el valor de nuestro trabajo; ya sea de manera formal o informal, de alguna manera es menester evaluar los resultados de la enseñanza-aprendizaje.

El trabajo del docente no debe terminar en la aplicación simple de los exámenes y la obtención de sus resultados, su preocupación debe ser en que éstos datos puedan enriquecer el proceso educativo, para lo cual es necesario interpretarlos. La Evaluación Educativa debe estar presente durante todo el proceso de la enseñanza-aprendizaje iniciando con el planeamiento del curso, esta debe tener toda la atención posible por parte del docente, ya que por su intermedio se llega a la conclusión de la eficacia o ineficacia del proceso utilizado en los trabajos escolares tanto por el profesor como del alumno. Así mismo se conoce si la institución educativa está o no cumpliendo su misión y esencialmente si está enriqueciendo en la formación personal y la vida misma del educando. Por otro lado nos da la posibilidad objetiva de hacer una orientación y recuperación en los alumnos.

Un proceso de evaluación bien organizado es para el maestro un valor imponderable por que mediante estos se aprovecha de datos y experiencias los cuales concierte automáticamente en poderosos auxiliares para la formación del alumno; debemos indicar también que la evaluación de la enseñanza-aprendizaje debe ser una tarea de constante preocupación del docente, durante el transcurso de todas las actividades, ya que a través de ella se podrá dar cuenta de la marcha positiva o negativa de sus tareas docentes, con el propósito de mejorar o rectificar sus labores y así contribuir positivamente a la formación del educando.

## 2.2. CONCEPTOS.

A continuación citaremos conceptos sobre evaluación en forma general, relacionado con el campo educativo, para lo cual hemos tomado referencia los siguientes autores:

- Jhon Rodríguez (1993:15) expresa que la, "Evaluación es un proceso de obtener información y usarla para tomar juicio que a su vez se utiliza en la toma de decisiones".
- Por otro lado se dice que, "La evaluación es un

proceso sistemático, didáctico, constante permanente". (1)



En tanto que Salvador Hermosa (año:363) "En su significado literal la evaluación es la valoración de valuar o valorar, es decir de reconocer el valor de las cosas los hechos, los fenómenos y las personas".

Complementando lo expresado tenemos que:

"La Evaluación es señalar la ventaja y desventaja de una acción, pero también es un crítico análisis de los resultado obtenidos después de la acción ejecutada a fin de introducir los correctivos necesarios". (2)

Creemos que, siempre que hablamos de evaluación en cualquier campo, se trata no solo de detectar los errores, si no que también se lo hace con intención de mejorar el proceso que se ha seguido para obtener los resultados, ya sea en el campo educativo, comercial, agrícola, bancario, etc. Luego de ésta, aunque no siempre la evaluación va a relucir algo negativo, además vamos a conocer de aspectos positivos a los cuales hay que ir enriqueciéndolos..

- 
1. OCHOA Cevallos, Marcelo: Evaluación Educativa. pág. 10.
  2. BRAVO, Jorge y Otros: Aspectos básicos de la Evaluación Educativa. pág. 22

Seguidamente pensamos que es menester dar algunas definiciones sobre evaluación educativa; por que es el ámbito en el cual vamos a realizar nuestra investigación.

"Evaluar significa interpretar los resultados de algo; determinar y apreciar los valores numéricos; se emplea para mejorar el aprendizaje y las relaciones entre los miembros de la Comunidad Educativa; jamás se debe emplear la evaluación para intimidar o presionar al estudiante o maestro". (3)

Para Jorge Bravo y otro (año, 1990:12) indican que, "Desde el punto de vista educativo se puede definir la evaluación como un proceso sistemático, continuo e integral destinado a determinar hasta que punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados".

Por otro lado indica que:

"La evaluación Educativa es el conjunto de actividades encaminadas a determinar cuantitativa

---

3. OCHOA CEVALLOS, Evaluación Educativa. pág. 9.

y cualitativamente el progreso del alumno en el dominio de los objetivos de la educación con el fin de ayudarlo a orientar su desarrollo integral.

(4)

En cambio LA UNIDAD TECNICA MEC/BIDF EBPRODEC (1998:3) al respecto indica que:

"En la reforma curricular se define a la evaluación como un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzados por los alumnos".

De las definiciones emitidas podemos inferir que; en el proceso enseñanza-aprendizaje juega un papel importante la evaluación educativa, pues se trata de que todos los que formamos la comunidad educativa nos encontremos alertos, no solo para detectar vacíos o errores, si no que también para conocer nuestros aciertos y tratar de enriquecerlos. Creemos que nos encontramos en el momento preciso para que los educadores cambiemos y eduquemos verdaderamente,

---

4. CISNEROS PINEDA, Samuel F: Evaluación de la Enseñanza- Aprendizaje. pág. 18.

desechando definitivamente la concepción de evaluación en una forma tradicional, en donde solo se trataba de medir los conocimientos memorizados por el alumno. Hoy es deber ético del docente realizar la evaluación en una forma integral; una evaluación en la que constantemente tratemos de orientar y reorientar al alumno, de orientarnos nosotros mismos; de manera que, cuando se hable de evaluación la preocupación sea tanto de alumnos, de maestros, padres de familia, autoridades y la comunidad.

Para nuestro criterio, Evaluación Educativa es un análisis integral, tanto de factores internos como externos del proceso enseñanza-aprendizaje, con el objeto de determinar errores y aciertos; para luego del análisis plantear soluciones a los problemas, y enriquecer los aciertos. todo esto encaminado a ayudar al educando, a autoayudarnos, y a orientarnos todos los que de una u otra manera formamos parte del proceso educativo.

### **2.3. CARACTERÍSTICAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DE LA EVALUACIÓN.**

Con el objeto de clarificar mejor vamos a analizar los principios y funciones que cumple la

evaluación en el campo educativo.

Para tratar sobre este punto nos hemos fundamentado en los siguientes autores como es: Imideo Nérice, Jorge Bravo y Fausto Ochoa, luego de analizar a cada uno de ellos hemos tomado las siguientes características, las cuales las exponemos resumidamente; para una mejor especificidad la dividimos en generales y específicas, y estas son:

**Generales:**

- a. Es Integral.- Por que se interesa en conocer los factores internos y externos de la personalidad del alumno, además relacionada a todos los rasgos de la conducta, involucra el aspecto intelectual, afectivo y el campo actitudinal, el que obliga a utilizar los diversos medios, técnicas y procedimientos para garantizar el éxito del proceso de evaluación.
  
- b. Es Sistemática.- Ya que responde a una planificación previa participa de todas sus actividades y responde a normas y criterios unidos entre si.

- c. Es Continua.- Por cuanto esta no se detiene ya que su acción involucra permanentemente a largo de todo el proceso educativo.
- d. Es Acumulativa.- Por que es el resultado de una observación continua, la que exige un registro en la que se comprueba la acciones significativas de la conducta del alumno.
- e. Es Científica.- Por que necesita el uso de técnicas y métodos debidamente garantizados, como confiables y válidos, atiende a todos los diversos aprendizajes y se vale de métodos estadísticos.
- f. Es Cooperativo.- Por que en ella participan los docentes y cuantos rodean al alumno y se interesa por el fin de la educación.
- g. Es Educativa.- Por que es una tarea de participación social, y por lo tanto hay educación

**Específicos:**

- a. Validex.- Se refiere al hecho de que una prueba sea de tal manera concebida, elaborada y aplicada, para que mida lo que realmente se propone medir.

- b. Confiabilidad.- Se refiere a su confianza es decir, que dé el mismo resultado en diferentes ocasiones, esto es la exactitud con un instrumento mide algo.
  
- c. Objetividad.- Es la condición que hace un test o prueba, un instrumento independiente de la opinión personal; es decir un test es objetivo cuando la opinión personal del examinador no afecta la calificación.
  
- d. Amplitud.- Es la extensión del instrumento que mide o explora la mayor cantidad de materia en un tiempo determinado; para que de esta manera se evite que otros factores determine la nota.

## 2.4. PRINCIPIOS Y FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

### A. Principios de la Evaluación.

La Evaluación Educativa debe ser un instrumento que lleve a un mejor conocimiento del alumno, con el propósito de ayudar a realizarse de acuerdo al medio biológico, psicológico y social en donde se desenvuelve, por otro lado la evaluación debe valer de instrumento de acercamiento entre el profesor y el

alumno con un sentido de comprensión, amistad, ayuda, y orientación, por lo que el alumno debe ser visto en su realidad personal, en cuanto a capacidad intelectual, aptitudes, sensibilidad y aspiraciones con el propósito de guiarlo para que pueda ser él mismo y participe de la vida social de acuerdo con sus posibilidades reales. Los principios se refieren especialmente a una especie de guías de trabajo que imprimen dirección, garantía, y autoridad a ésta nueva actividad pedagógica.

Para el efecto nos hemos apoyado en los siguientes autores: Jhon Rodríguez, y Ochoa Fausto; dejando de la siguiente manera:

- a. La Evaluación es un proceso funcional.- Esto quiere decir que la evaluación se realiza en función de objetivos previamente establecidos, los cuales, se desempeñan como puntos de referencia o pautas para comparar el resultado de los alumnos; ya que sin objetivos no se puede conocer el aprovechamiento alcanzado ni plantear la reorientación del aprendizaje.
  
- b. La Evaluación es un proceso permanente.- Este principio indica que la Evaluación no es una labor ocasional, si no una tarea continua que no cesa

por cuanto es una parte fundamental e integrante de la didáctica; es decir es una actividad que debe estar presente el todo el proceso de la enseñanza-aprendizaje, para conocer si se hacen bien las cosas y se incorpora a él sin detener su marcha, se inicia antes de comenzar la enseñanza y se extiende sin solución de continuidad durante ella y hasta después de la misma.

c. La Evaluación es un proceso frecuente.- Pues la evaluación está en proporción directa a la frecuencia de su influencia, a mayor frecuencia corresponde mayor provecho, mejores resultados, crecientes beneficios; por eso que lo importante es que los maestros, educandos, y padres de familia tengan información más frecuente del rendimiento instructivo de los alumnos, ya que solo así los problemas de enseñanza-aprendizaje sería descubiertos oportunamente y atendidos con anterioridad, de lo contrario las soluciones no surtirían efecto positivo en el proceso de educación.

d. La Evaluación es proceso Cooperativo y democrático.- La Evaluación no puede ser una actividad unilateral del maestro, es confluencia

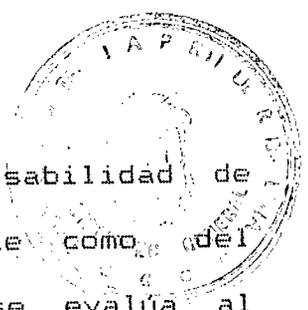
de interés y participación amplia y activa de un grupo formado por el alumno, la clase, el maestro, la escuela, los instrumentos evaluativos, el hogar e inclusive la comunidad.

e. La Evaluación es proceso de Mejoramiento.- Con la aplicación de la evaluación se quiere alcanzar la superación profesional del maestro, del alumno y de los medios de trabajo para que luego de analizarlos, en caso de que haya deficiencias se pueda rectificar y propender un constante perfeccionamiento de planes de estudio y programas de enseñanza.

f. La Evaluación es proceso de Orientación y Reorientación.- El docente debe iniciar su trabajo después de conocer a sus alumnos en las facetas más necesarias e influyentes; realizar la enseñanza por el cauce de ese conocimiento; apreciar los resultados de éste trabajo docente, revisar, reorganizar y readaptar los caminos y vehículos, o sea métodos y procedimientos de acuerdo a la necesidad y a la exigencia de los productos obtenidos, reorientar total o parcialmente de acuerdo a los informes recogidos con el objeto de mejorar el rendimiento de

maestros y alumnos.

- g. La Evaluación que demanda Objetividad.- Es decir es una situación de trabajo que permite hacer una apreciación desinteresada, justa, independiente libre de toda consideración personal con el alumno, por lo que no se puede intentar medir con una sola prueba aspectos diferentes de una misma actividad. El maestro en éste caso debe demostrar su respeto absoluto a disposiciones reglamentarias que limitan concretamente el tiempo de la prueba y sobre todo tener presente que el contenido del examen debe ser el fiel reflejo de lo que solo fue materia de enseñanza.
- h. La Evaluación es proceso Informativo del esfuerzo propio.- Es positivo que el alumno se acostumbre al autocontrol por lo que resulta interesante estar informado de sus avances y retrocesos. Si al educando no se le hace conocer sus fracasos nunca se preocupará de evitarlos, por esto es obligación del maestro informar a sus alumnos en forma detallada y permanente, para que los alumnos progresen con más entusiasmo y efectividad.
- i. La Evaluación es proceso para Valorar a alumnos y



maestros.- Según esto la responsabilidad de aprender es tanto del estudiante como del maestro, y por lo mismo cuando se evalúa al primero se evalúa al segundo, por que el triunfo del alumno es también del maestro; así como si no ha habido aprendizaje la enseñanza habría sido nula. También se debe recordar que la evaluación no cumple una función calificadora, es investigación para mejorar el rendimiento del alumno y asesorar el trabajo del maestro, y de ésta manera enriquecer el desenvolvimiento de su personalidad.

Al respecto Marcelo Ochoa Cevallos (pág. 28 a 30) plantea los siguientes principios de la evaluación:

- a. "Determinar y clarificar que se va a evaluar siempre tiene prioridad.
- b. La técnicas de evaluación.
- c. Un proceso de evaluación integral.
- d. El uso de las técnicas de evaluación.
- e. La evaluación es un medio que busca un fin, pero

de ninguna manera es un fin en sí misma.



- f. No es indispensable que la evaluación se base exclusivamente en pruebas o evidencias objetivas.
- g. No se evalúa para recompensar o para castigar sino para averiguar los resultados obtenidos.
- h. Toda evaluación exige comparación de los hechos y pruebas."

#### **B. Funciones de la Evaluación.**

Es necesario que puntualicemos sobre la funciones que cumple la evaluación en el campo educativo, para esto estamos de acuerdo que los autores que citamos a continuación lo hacen aceptablemente.

Para Jorge Bravo y Héctor Gómez (1990:45) las funciones de la evaluación son:

- a. "Verificar el logro de los objetivos
- b. Pronosticar la posibilidades educativas del alumno.

- c. Pronosticar los fallos y dificultades que se presenta el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- d. Orientar y reorientar dicho proceso".

En tanto que Marcelo Ochoa, plantea:

- a. "Mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje.
- b. Comprobación del dominio de los conocimientos.
- c. Funciones secundarias, la evaluación es la base para registrar el progreso estudiantil.
- d. Qué hemos de evaluar?.
- e. Cuándo evaluar". (5)

En la evaluación de la enseñanza-aprendizaje se hace referencia a muchas de ellas, pero la que de mayor importancia es la función de orientar; en primer lugar al alumno para que éste aprenda a conocerse a sí mismo y a determinar con claridad los obstáculos por vencer, con el propósito de mejorar su rendimiento; orientación

---

5. OCHO CEVALLOS, Marcelo: Evaluación Educativa. págs. 24 y 25.

también para el maestro con el fin que descubra sus limitaciones, que señale sus triunfos alcanzados y que rectifique sus errores; finalmente orientación para los padres de familia y dirigentes de la obra educativa, con el objetivo de ponerse en condiciones de juzgar con criterio objetivo la tarea del maestro y de la escuela, así mismo orientación para todos a que asuman responsabilidades y tengan el valor de enmendar errores.

## 2.5. CLASES DE EVALUACIÓN

Para tratar sobre el presente tema lo hemos tomado como referencia al pedagogo Fausto Ochoa , como también incluimos nuestro aporte personal, y lo dado por el MEC - DINAMED:

- a. Evaluación de Contexto.- Se refiere al estudio básico que se realiza para determinar los aspectos relevantes de: población, medios, condiciones, limitaciones, recursos, necesidades, problemas, etc, en un determinado medio para llegar a una adecuada toma de decisiones en la determinación, elección, planteamiento y la formulación de los objetivos educativos; además persigue obtener un conocimiento integro del medio

donde se desarrolla la acción educativa. .

b. Evaluación inicial, diagnóstica o de entrada.- Es la que permite al maestro conocer al inicio del proceso educativo las habilidades, destrezas y actitudes de los alumnos. con el propósito de tomar las decisiones educativas pertinentes, ya sea en el sentido de iniciar un proceso de inter-aprendizaje o por el contrario enriquecer los conocimientos llenando vacíos y dando una retroalimentación, por otro lado nos deja saber si los participantes han alcanzado algunos de los objetivos que se persiguen, a fin de determinar adecuadamente las acciones educativas.

c. Evaluación formativa o de proceso.- Este tipo de evaluación nos proporciona información para explicar progresivamente la ausencia o presencia de los logros o fracasos durante el proceso educativo, a fin de realizar los reajustes conveniente al proceso, pues se aplica durante todo el proceso de inter-aprendizaje en forma continua.

d. Evaluación final o sumativa.- Se realiza al termino de un proceso educativo determinado,

también se lo denomina como total, acumulativa, terminal de producto o de salida; esta permite determinar si han sido logrados los objetivos que se formularon al inicio del proceso educativo. Además se persigue conocer la relación existentes entre los objetivos, calidad y la cantidad de los productos obtenidos al termino del proceso.

La DINAMED (1998: 5,6,7.) al respecto plantea que, en el proceso de evaluación se da tres momentos evaluativos, antes que clases mismas, cada una con sus respectivos agentes o responsables de ejecución o participación:

- a. Autoevaluación.- sostienen que el niño debe desarrollar comportamientos de autoevaluación de sus propias acciones. Por medio de este momento evaluativo tanto el agente (alumno) de la evaluación, como el objeto (temas, contenidos, informaciones, asignaturas, valores, etc) de la evaluación se unifican e identifican, es un tipo de evaluación que toda persona se realiza a lo largo de su vida, ya que continuamente se toman decisiones en función de la valoración positiva o negativa de una actuación específica, mediante este proceso el niño aprenderá a tomar decisiones

sobre sus actos, sus trabajos realizados, sobre sus deberes presentados, etc, y tomará conciencia de lo positivo y negativo para reafirmarlo o corregirlo según corresponda.

La presente práctica se debe ir introduciendo paulatinamente en el aula y cada vez graduando la dificultad de acuerdo a la edad y sus desarrollo, por lo que es importante que el docente dé las debidas orientaciones en una forma sencilla y a la vez clara. Así despertará interés y confianza en lo que hace y dentro de un ajuste y equilibrio, "aprenderá a valorar" su propia acción y generar criterios de autoestima.

b. Coevaluación.- consiste en la evaluación mutua, conjunta de una actividad o un trabajo que puede realizarse en pares para luego hacerlo en grupos pequeños. El maestro generará trabajos de grupos, en equipos sobre temas o actividades que deben ser previamente planificados, en los cuales cada uno valora lo que le parece más interesante de los otros. Este tipo de evaluación de la misma manera deberá aplicarse paulatinamente y con ciertas precauciones, ya que puede darse el caso que únicamente se resalte lo negativo, para lo cual es importante que el docente se reserve las

valoraciones de las deficiencias y que los grupos concentren la atención exclusivamente en lo positivo.



- c. Heteroevaluación.- consiste en que una persona evalúa a la otra, sobre su trabajo, actuación, rendimiento, etc. Esta requiere que el docente tenga una solvente preparación de las técnicas e instrumentos de evaluación. A través de la reforma se quiere evitar la utilización inadecuada de este tipo de evaluación, ya que luego causa una serie de problemas que generan actitudes depresivas en el alumno. Es necesario que el docente se torne reorientador, flexible, reforzador, creativo, evaluador educativo, conocedor de muchos y distintos caminos que llevan al mismo propósito.

En conclusión manifiestan que el docente no solo debe basarse en la heteroevaluación, si no que proponen que la evaluación recoja los criterios tanto de la autoevaluación, como de la coevaluación; de esta manera la evaluación se convertirá en una evaluación formativa, encaminadas a mejorar los procesos y alcanzar así mejores resultados; entonces según el momento que se aplique la evaluación podrá ser inicial,

procesal o final.



Nos parece muy importante el planteamiento de la reforma curricular.

## 2.6. LA EVALUACIÓN COMO PARTE DEL PROCESO EDUCATIVO

En este punto queremos resaltar; primero como se ha venido aplicando a la evaluación en el proceso educativo en forma general, para luego hacer un breve planteamiento de cuales deberían ser las verdaderas intenciones al aplicar cualquier tipo de evaluación el proceso educativo.

Al referirnos a la evaluación educativa debemos indicar que ésta se debe considerar en su totalidad, ya que es un proceso en el cual el estudiante y el maestro juzgan si se ha logrado los objetivos de la enseñanza, mientras que la educación es el conjunto de tareas del aprendizaje que presumiblemente se hace más difíciles a medida en que se avanza desde el primero hasta el último curso de formación personal, al considerar a la evaluación como un proceso dinámico y sistemático debemos ubicarla como parte integral y fundamental de toda acción educativa tanto en los niveles primario, secundario y superior del sistema

educativo, la evaluación se ha reducido a un examen final o en el mejor de los casos a varios exámenes parciales las que se separan de las actividades educativas cotidianas en los tres casos en lugar de ser la expresión de un juicio sobre el logro de ciertas metas se transforman en una meta en si adquiriendo un significado artificial y deformado.

La mayor parte de los estudiantes especialmente en la secundaria tienen como meta primordial de aprobar los exámenes ya que esto es lo más interesante incluso para sus padres, para esto se pasan gran parte de sus noches estudiando y memorizando asignaturas, para los cuales también se pasan inventando infinidad de trucos con el fin de aprobar las pruebas.

Toda ésta realidad deformante de la evaluación en la que se le atribuye la función de relacionar a los individuos más capaces y mejores dotados discriminando y estableciendo la superioridad de un alumno sobre otro, el que da origen a una absurda oposición entre el maestro y el alumno; pues el maestro solo trata de definir quién aprueba y quien reprueba, pero no cuales son las deficiencias concretas de un alumno ni tampoco por que ha caído en ellas, mucho menos saben los maestros ni los directivos qué aspectos de la

actividad docente han sido eficaces, ni en qué debería modificarse la organización del sistema educativo para lograr una mayor eficiencia. En la actualidad la educación merece otro enfoque totalmente distinto ya que la educación se ha visto como un factor de movilidad social con el objetivo de dar a la educación un sentido de justicia y oportunidades a todos; pues la labor del maestro ha de estar enfocada a la promoción de ese desarrollo, buscando siempre que con sus enseñanzas todos sus alumnos aprendan y por ende estableciendo una forma de evaluación que permita detectar fallas para corregirlas, resultando absurda la comparación de los resultados de un alumno con sus compañeros, pues lo que se trata al enseñar es de que todos logren esos objetivos y al evaluar de constar en qué medida los logró cada uno. La escuela debe convertirse en un sitio amable, en donde el niño viva su presente y aprenda en un ambiente estimulante y positivo. La actividad evaluativa es una actividad educativa más, que aumenta y enriquece la eficacia del mismo; es mediante la evaluación que todos los involucrados en la educación: alumnos, maestros, padres de familia y autoridades, etc conocerán con eficacia el sentido del proceso educativo, así mismo debemos indicar que la evaluación debe ser efectuada a través de actividades específicamente definidas, es

decir qué es lo que se va a evaluar, diseñadas para entonces los exámenes escritos, las pruebas y calificaciones que hasta ahora han sido parámetros que han definido quiénes son los alumnos que deben ser promovidos y quienes no. Pero en la actualidad deben ser otros los juicios de valor, los compromisos, las tareas evaluativas, que decidan la suerte del alumno; también no se debe olvidar que cuando funciona bien la auto-evaluación tanto del docente, alumno y currículum se hace más fácil la evaluación de la enseñanza aprendizaje.

Complementando lo expuesto podemos hacer referencia a tres aspectos básicos; enunciados como interrogantes.

**Qué Evaluar?**.- La evaluación educativa a de referirse a todas y cada uno de los aspectos de la personalidad del alumno y no simplemente los conocimientos adquiridos, pues serán objeto de evaluación los tres dominios del aprendizaje con sus respectivas categorías:

Serán entonces objeto de evaluación el aspecto cognoscitivo en donde se encuentran; El conocimiento, la comprensión, aplicación, análisis y síntesis.

El aspecto afectivo esto es: Recibir, responder, apreciar, organizar y caracterizar.

Y finalmente el aspecto de dominio psicomotor que se refiere el percibir, imitar, manipular, ejecutar y perfeccionar.

La evaluación no se refiere únicamente al resultado final de un proceso sino a todos y cada uno de sus elementos. De esta manera será posible realizar los cambios y modificación en el lugar pertinente si se advierte que no se han alcanzado los objetivos previstos.

Además de lo anteriormente indicado se debe evaluar los cambios operados en el conocimiento, las habilidades y destrezas como también los objetivos tanto de la Institución como de los docentes.

La evaluación educativa abarca también al profesorado e institución educativa. El docente a de tener constancia objetiva de su labor, esto es siempre con miras al perfeccionamiento de su eficacia, y otro tanto cabe decir de su institución educativa en lo que se refiere a organización, administración y ejecución.

Por otro lado el docente constantemente esta evaluando la velocidad y la dirección del proceso educativo del alumno por lo que también se evalúa a si mismo para ver como se relaciona con el proceso, para comprobar su estado mental y emocional y para asegurarse que su propia motivación no decrece.

Finalmente debemos indicar que la evaluación en el proceso educativo debe ser integral, por cuanto se ocupa de todas las manifestaciones de la personalidad del alumno, atiende y da significación a todos los factores tanto internos como externos que indican la personalidad del educando y determinan el reglamento educativo. Relaciona todos los aspectos de la formación de rasgos de conducta, lo cual obliga a utilizar los mas diversos medios, procedimientos y técnicas para garantizar el éxito del proceso de valoración. Incluso debe someterse a evaluación todos y cada uno de los métodos, técnicas, instrumentos y recursos didácticos y hasta la familia a la que pertenece el educando, ya que estos aspectos de una u otra manera influyen en el proceso de aprendizaje.

**Quién a de evaluar?**.- En este punto pensamos que la evaluación debe ser un trabajo conjunto, tanto de profesores, autoridades, alumnos y padres de familia,

claro que en diferentes instancias, pero siempre es importante que todos los que conforman la comunidad educativa se encuentren formando parte de los resultados, para promover e intercambiar pareceres, ratificar y rectificar según los casos, criterios, y opiniones, para finalmente elaborar decisiones respecto a diferentes aspectos detectados ya sean positivos para enriquecerlos o negativos para enmendarlos.

Para que Evaluar?.- en este punto es importante tener presente que debemos dejar de lado el concepto tradicional, que es únicamente válido para aprobar o reprobar un año escolar, lo cual crea muchos traumas tanto en los estudiantes, padres de familia, e incluso en los mismos profesores. Vemos importante realizarlo para determinar los cambios conductuales tanto internos como externos de los maestros como de los alumnos, para precisar el avance de los contenidos, como también el cumplimiento de los objetivos trazados, para proponer las directrices y reorientaciones necesarias y señalar la mejoría o fracaso del sistema educativo en general.

## **2.7. LA EVALUACIÓN Y LA MEDICIÓN**

La evaluación y la medición son dos categorías diferentes, pero que al mismo tiempo se complementan,

es decir las dos se necesitan para analizar de mejor manera el proceso educativo. A continuación expondremos las definiciones propuestas por algunos autores sobre medición , luego analizaremos en un cuadro comparativo las diferencias entre evaluación y medición, como también lo que sobre evaluación y medición existe en la Ley de Educación y su Reglamento.

"La medición educativa se preocupa de describir cuantitativamente el dominio del educando sobre el dominio de una materia, esta medida está limitada a la simple descripción cuantitativa de la conducta del alumno, no incluye descripciones cualitativas, ni implica dar juicios de valor a apreciaciones de la conducta medida". (6)

Así mismo el Pedagogo Fausto ochoa sobre este tema dice: (1976: 62):

"El término medición hace referencia a uno de los medios de que se vale la evaluación, constituye únicamente un dato cuantitativo del que se vale la evaluación para establecer juicios de valor a posteriori".

---

6. BRAVO, Jorge y otro: Aspectos Básicos de la Evaluación Educativa pág. 17.

Complementando las definiciones, Livas Irene manifiesta que:

"Medir es asignar números a propiedades o fenómenos, a través de la comparación de éstos con una unidad preestablecida". (7)

Del análisis de las definiciones anteriores sobre medición concluimos que, en el proceso educativo no es positivo aplicar solo la medición, como en la mayor parte de los centros educativos se viene realizando, una simple cuantificación, un número que en nuestro medio determina la cantidad de conocimientos adquiridos pues, ésta sola no es capaz de valorar todos los campos conductuales de los entes que forman parte de la educación, como también del proceso educativo en si.

Nuestra opinión es más bien, que la medición se convierta en un contingente, una ayuda, un aporte más para analizar el proceso educativo.

---

7. LIVAS, Irene: Análisis e Interpretación de los Resultados de la Evaluación Educativa. pág. 11

### 2.7.1. Diferencias entre Evaluación y Medición.

Por lo general se tiende a confundir los términos medición y evaluación en el campo educativo, es verdad que éstos guardan una estrecha relación, pero en el fondo hay variadas diferencias:

Estas diferencias de la que hablamos presentaremos en un cuadro comparativo:

EVALUACION	MEDICION
Es profunda.	Es superficial y fría
Es cuantitativa y cualitativa	Es solo cuantitativa.
Mide cosas no materiales.	Mide cosas materiales
Está junto a la comparación, discusión y tiene elementos de juicio.	Se apega a números y magnitudes.
Es amplia.	Es corta.
Es subjetiva y se puede objetivizar.	Es objetiva.
Tiende a cuantificar.	Tiende a cualificar
Orienta al escolar, y tiene carácter de futuro sirviendo incluso de retroalimentación.	No orienta al Escolar, y tiene matiz de paso.

## 2.8. LA EVALUACIÓN SEGÚN LA LEY DE EDUCACIÓN Y SU REGLAMENTO.

Con respecto a la base legal establecida por el MEC a través de la Ley de Educación y su Reglamento sobre el presente tema, lo tomaremos textualmente algunos artículos como también en otros aspectos lo sintetizaremos.

En el artículo 290 de la Ley de Educación y Reglamentos manifiesta:

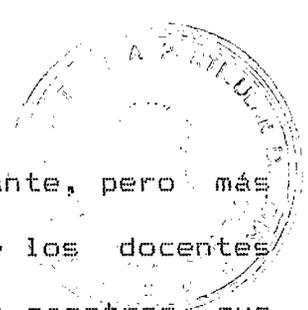
"La Evaluación en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional será permanente, sistemático y científica".

Art. 291. " La evaluación permitirá reorientar los procesos modificar actitudes y procedimientos, proporcionar información, detectar vacíos, atender diferencias individuales y fundamentar la promoción de los estudiantes". (8)

Claramente nos damos cuenta que desde hace ya mucho tiempo se viene planteando una evaluación

---

8. EDIJUR: Ley de Educación y Reglamentos. Ediciones Jurídicas. 1993. pág. 117.



educativa, la que no castigue al estudiante, pero más bien pensamos que es por negligencia de los docentes que hasta la actualidad todavía existen maestros que consideren que al evaluar al estudiante es solo él quien tiene que rendir cuenta a ver si es que aprendió o no; pero la realidad demanda otro tipo de evaluación .

A continuación citaremos los objetivos de la Evaluación:

- a. "Determinar si los objetivos educativos de un grado, cursos, ciclo o nivel se han alcanzado eficazmente.
- b. Descubrir en que medida han sido efectivos los procesos didácticos, el currículum y los recursos materiales utilizados en el aprendizaje.
- c. Determinar si los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores alcanzados por el alumno le permiten la continuación de sus estudios. o el desenvolvimiento eficiente en el mundo del trabajo.
- d. Identificar las potencialidades y aspiraciones de

los alumnos, así como sus limitaciones para orientar y mejorar el aprendizaje.

- e. Motivar el aprendizaje por medio del estímulo que representa para los alumnos las informaciones, acerca de sus éxitos en varias ramas del currículum.
- f. Proporcionar los instrumentos , medios y resultados que conduzcan a profesores y alumnos a la autocrítica y a la autoevaluación.
- g. Identificar las causas de los errores y de las dificultades de aprendizaje , con miras a efectuar las modificaciones indispensables en el futuro.
- h. Proporcionar las bases objetivas para la calificación y promoción de los alumnos". (9)

Nos damos cuenta que los objetivos planteados son verdaderamente positivos con respecto a la evaluación, abarca en su totalidad el proceso enseñanza-aprendizaje, no solo se encuentra centrado en cierto aspecto, pues manifiesta que todos los aspectos que se

---

9. EDIJUR: Ley de Educación y Reqlamentos. Ediciones Jurídicas. 1993. pág. 117.

introducen en el proceso de educación son evaluables.

Más bien pensamos que somos los docentes los que no queremos entender que la evaluación se encuentra dirigida también al docente, tomando únicamente al alumno como sujeto de evaluación en si como persona que es, se entiende entonces que tanto el docente como el educando en el momento de la evaluación van a ser valorados hasta donde pudieron avanzar o retroceder en inter-aprendizaje.

Se observa también que es como último aspecto el asunto de calificación y promoción de los alumnos, al contrario de lo que generalmente se hace con la evaluación, valorando demasiado la promoción y dejando a un lado los demás aspectos que son mucho más importantes que la simple promoción.

Creemos que es hora que los docentes tomemos a la evaluación con un espacio de aprendizaje y como un paso más para la fijación de los conocimientos, además tratemos de que los educandos en los momentos que para ellos siempre ha sido de nerviosismo absoluto, se convierta en un momento de alegría y retroalimentación, en donde el educando tenga una oportunidad más para comprender lo que su orientador trata de

proporcionarle, además sea el momento de aclarar dudas.

Por otro lado en la misma Ley con respecto a la forma en que se realizará las evaluaciones manifiestan que es recomendable efectuarlo mediante trabajos que los alumnos lo realicen en grupo o en forma individual, a través de las investigaciones, tareas escritas, aportes que periódicamente se den, actividades prácticas de ejecución y experimentación, pruebas ya sea orales o escritas, por otro lado la observación permanente del alumno, como también por medio de pruebas objetivas de rendimiento, por Finalmente manifiesta que la evaluación tendrá como finalidades diagnosticar la situación de aprendizaje del estudiante y por último el maestro es libre de buscar otras forma de evaluar que el crea conveniente y adecuado, para lograr mejoras en su formación, a través del estímulo, de acuerdo con el desarrollo del aprendizaje y la capacidad individual de cada estudiante.

**CAPITULO III**  
**INSTRUMENTOS Y TECNICAS**  
**DE EVALUACION**

## INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

En el presente capítulo abordaremos los diferentes tipos de pruebas e ítemes que en la actualidad se utilizan.

Creemos que es necesario analizar estos puntos, ya que es menester conocer por cuanto en el proceso de la evaluación del aprendizaje siempre nos vamos a valer de cualquiera de estos instrumentos, aunque en diferentes intensidades, por otro lado pensamos que al analizar en su globalidad a cada una de los instrumentos de la evaluación, nosotros como educadores estaremos conociendo mas a fondo cada uno de ellos.

Siempre no esta por demás decir que esto también nos clarificará nuestros conocimientos, para en el futuro cometer menos errores en la evaluación a nuestros alumnos, y porque no decir podamos también de alguna manera ayudar a nuestros compañeros maestros cuando nos necesiten.

Primeramente vamos a conceptualizar sobre lo que significa un instrumento y una técnica.

### 3.1. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

Lleva el nombre de instrumento de evaluación a todo aquello que permite medir o cuantificar algún aprendizaje; el cual debe ser adecuado al objetivo o a los objetivos que se pretende evaluar. Es decir el instrumento de evaluación es el recurso que será utilizado para obtener informaciones del alumnado.

Por otro lado se manifiesta también que es un auxiliar que se utiliza con una finalidad concreta o sea que ningún instrumento puede ser totalmente válido ni absolutamente confiable.

Conviene señalar que ningún instrumento de evaluación da como resultado favorables en su totalidad, siempre el docente debe tener presente de que al utilizarlos lo debemos hacer cuidadosamente.

Al seleccionar un instrumento se debe hacerlo en función del objetivo de aprendizaje que se pretende evaluar, además siempre se debe tener presente que es probable que un objetivo no se pueda evaluar con un solo instrumento, ya que si queremos evaluar el comportamiento del alumno en los tres dominios, psicomotor, cognocitivo y afectivo, será entonces también menester valernos de diferentes técnicas e

instrumentos como para cubrir debidamente la necesidad. A veces es necesario la aplicación de varios instrumentos, el que incluso permite reducir el margen de error.

Entre los instrumentos de evaluación más conocidos tenemos; pruebas orales, escritas que a su vez pueden ser no estructuradas, semiestructuradas y estructuradas; y prácticas.

### **3.2. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**

La técnica es el arte o habilidad de obrar para conseguir algo. Estas deben ser utilizadas de acuerdo al objetivo a evaluarse.

Entre las técnicas de evaluación tenemos: la observación, la encuesta que a su vez se puede utilizar cuestionario o entrevista y tests.

### **3.3. TIPOS DE PRUEBAS.**

Tomando los criterios de Jorge Bravo y Héctor Gómez, como también mezclaremos el aporte de grupal, en el presente tema vamos hacer un resumen del tipo de pruebas, en la que también daremos ejemplos para mayor clarificación.

a. De Ensayo.- Este tipo de pruebas miden en forma general el dominio cognocitivo, se les llama así a los exámenes escritos tradicionales; en esta clase de prueba el gran riesgo es la subjetividad en el momento de dar su calificación es decir es un tipo de prueba que muchas de las veces hace confundir tanto al alumno como al profesor, ya que un criterio emitido por el alumno no puede satisfacer al maestro, mientras que para el alumno si.

#### Ventajas.

- Estimula al alumno a estudiar con mayor critica y eficacia.
- Brinda la oportunidad de poner en practica las destrezas gramaticales y de redacción.
- Al elaborar se economiza tiempo.
- Es apta para medir aprendizajes complejos.

#### Desventajas.

- Gasto de tiempo en la corrección y puntuación de las respuestas.
- No brinda la misma confiabilidad que la que se logra con las pruebas objetivas.

- Reduce el muestreo del universo de conductas que el alumno debe poseer.
- La mala interpretación de un ítem de ensayo es más grave que un ítem objetivo.

Pasos para redactar un ítem de ensayo.

- a. Decidir que información necesita y que juicios se plantea formar, es decir tomar decisiones anticipadas para saber que es lo que pretendemos medir con estos ítemes.
- b. Determinar la cantidad de libertad necesaria para responder, esto es determinar la libertad del alumno para que responda.
- c. Redactar el ítem; se debe hacer de acuerdo a 2 elementos.
  - 1. Enunciar claramente el problema.
  - 2. Describir en forma precisa el tipo de respuesta que se desea.
- d. Construir una respuesta modelo, que sirva para puntuar y comparar las respuestas del alumno con esta.

Debemos indicar que en este tipo de pruebas se utiliza los siguientes tipos de ítemes:

- De composición o redacción.
- De respuesta Limitada.
- De definición.
- De apreciación o razonamiento.
- De enunciación, resultado o clasificación.
- De respuesta extensa.
- De cálculo operacional y.
- De graficación.

b. Pruebas Orales.- esta pruebas fueron utilizada incluso ante de que se sistematice la escuela como institución, por lo tanto son las más antiguas. Se cree que este tipo de pruebas son las más penosas y mortificantes, ya que estas carecen de confiabilidad y validez; por otro lado el corto tiempo que el alumno dispone para responder, muchas veces no tienen tiempo de meditar, reflexionar o meditar.

Ventajas:

- Son útiles para valorar algunos aprendizajes académicos como: solucionar problemas

matemáticos, procesamiento de  
pensamientos, uso de lenguaje específico



- Ayuda a la comunicación oral , se aprecia la habilidad para intervenir en grupo, como para defender posturas detectar errores y pedir aclaraciones.

Desventajas:

Pensamos que este tipo de pruebas ya no debe ser utilizado, por lo menos en el ciclo básico, ya que aquí, es en donde el alumno se encuentra en un proceso de adaptación, y ponerlo un examen en forma oral les hace sentir muy nerviosos.

- El tiempo que tiene el alumno no permite cubrir toda la materia, y el alumno está sujeto al factor suerte.
- La calificación influida excesivamente por el juicio del examinador.
- El alumno que tiene poca facilidad de palabra está en desventaja.
- No ofrece la misma oportunidad a todos los dicentes.
- Da lugar a la interferencia de las emociones del

interrogador, lo cual impresiona a los alumnos, quienes reaccionan de diversas maneras.

Las pruebas Orales a su vez se dividen en:

De Base Estructurada.- consiste en plantear un problema, en la que el alumnos responde en una forma breve, clara y precisa, en el mismo se debe agregar instrucciones.

Pruebas de Base no Estructurada.- aquí el alumno tiene la libertad para responder a la pregunta, tanto en extensión como en profundidad, pero el momento de calificar es cuando surge el problema.

Estas pruebas pueden a su vez pueden ser:

a. Formales.- son tomadas con ciertas regularidades, para asignar calificaciones a todo un grado, que puede consistir en:

Exposición de resúmenes, lecciones, o discusiones grupales.

b. Informales.- Su característica principal es tener respuestas accidentales cuya calificación parcial

es asignada solamente a algunos alumnos.

- c. Pruebas Escritas.- Para este tipo de pruebas realizaremos un pequeño cuadro sinóptico:

#### CUADRO SINOPTICO DE LA CLASIFICACIÓN DE LAS PRUEBAS ESCRITAS

C	Validez	[ Ayuda a precisar que se busca con el examen.
A		
R	Confiabilidad	[ Es necesario que aunque apliquemos varias veces el mismo instrumento el resultado sea aproximado.
A		
C		
T		
E	Amplitud	[ de tal forma que elimine el factor suerte.
R		
I	Facilidad	[ Debe ser de fácil manejo, para docente y educando, y sencillo en todos su sentidos.
S		
T		
I	Integralidad	[ Todo prueba debe ser completa, es decir poner en juego todos los factores que influyen en el aprendizaje.
C		
A		
S		

Con respecto a la validez de las pruebas escritas, Jorge Bravo y Héctor Gómez, (1990: 233). plantean que

el educador debe tener en cuenta los siguientes factores:

1. "La salud física del educando
2. El cociente de inteligencia
3. La personalidad emocional
4. La clase social a que pertenece
5. Y las habilidades para la comunicación".

Debemos aclarar que para aplicar la pruebas escritas es necesario tener presente algunas recomendaciones como:

El instrumento elaborado por el docente debe estar redactado en forma clara y sencilla, el aula para la prueba debe ser adecuada, las instrucciones deben estar claras y constar en el mismo instrumento. Por otro lado el maestro debe demostrar un ambiente de confianza, como también atender a los alumnos cuando lo requieran explicación en alguna pregunta, no está por demás indicar que el maestro es el que menos bulla debe atraer para no distraer al educando, de manera que se concentre a realizar la evaluación.

De la misma manera es menester que el docente anuncie con anticipación la aplicación de la prueba,

para que los alumnos tenga tiempo para prepararse, como también pedir las aclaraciones suficientes en el momento del reforzamiento de los puntos importantes.

Finalmente debemos manifestar que viene bien en orientar al educando a que tenga iniciativa e interés al prepararse para la prueba, así mismo orientar sobre los aspectos que deben estudiar y por último crear un ambiente favorable para la realización de la prueba de manera que al momento de rendir las evaluaciones el educando se sienta tranquilo e interesado en responder a los ítemes.

Dentro del amplio campo de las pruebas escritas o de papel se encuentran las:

- d. Pruebas Objetivas.- Estas pruebas miden el dominio del conocimiento que disponen los alumnos al contestarlas: entre las características que tenemos son: las respuesta emitida es breve, tienen una corrección precisa, por lo que eliminan en lo posible la subjetividad y la improvisación.

En este tipo de pruebas se utiliza diferentes tipos de ítemes, pero en todo ítem, pregunta o reactivo, demanda una respuesta corta, que puede consistir en una señal, símbolo, número, palabra o frase. Por esto que en cada ítem debe identificarse: la forma como debe contestar, el texto de la pregunta, y la alternativa.

Según Manuel Cisneros, citado por Jorge Bravo y

Héctor Gómez, (año 1990: 236), manifiesta que en "las pruebas objetivas se pueden utilizar dos tipos de ítemes los de evocación y los de reconocimiento".

- e. Pruebas Prácticas.- estas permiten evaluar los objetivos de tipo psicomotor y afectivo, como aspectos fundamentales del rendimiento del alumno. En estas pruebas el estudiante debe cumplir una determinada tarea o actividad para comprobar la eficacia de su realización, es aplicable en la mayor parte de las áreas, pero especialmente en ciencias experimentales.
- f. Pruebas de libro abierto.- es una forma de pruebas escritas, el alumno debe responder a una pregunta, analizar un tema, desarrollar una tarea específica, para lo cual debe valerse de un material de apoyo, que puede ser un libro, revista, una enciclopedia, los apuntes de clase, etc., es decir cualquier documento que contenga información escrita que le servirá de consulta. Estas pruebas se utiliza más en los colegios y universidades; para utilizarlo hay que tener presente:
- Que las instrucciones deben ser claras y precisas.
  - Cuando vaya a consultar en la bibliografía, título de la obra, nombre del autor, edición, etc.

### 3.4. CLASES DE ÍTEMES

Tomando en cuenta los textos editados por Jhon Rodríguez y Fausto Ochoa.

- a. Ítemes de localización.- consiste en presentar

laminas, fotografías, para que el alumno identifique, ser componentes de la ilustración dada.

Esta clase de ítem es mas utilizado en Ciencias naturales, estudios sociales, en cambio en Lenguaje y Comunicación es escaso.

- b. De selección múltiple.- este tipo de ítems consiste en una pregunta básica seguida de tres, 4,5,o 6 alternativas, entre estas dos o mas pueden ser verdaderas, las demás toman el nombre de distractores;

Ejemplos:

Subraye las respuestas correctas:

Los sustantivos propios son:

gato, María, Luis, monte, juan.

- c. Ítemes de Doble alternativa.- es conocido también como ítem de verdadero falso, de si o no, se presenta con dos opciones para contestarla, también se presenta en forma de pregunta, enunciado o proposición que el alumno contesta: escribiendo, subrayando, tachando, encerrando, etc.

Ejemplo:

Escriba una V o una F según los enunciados sean verdaderos o falsos:

El verbo es la parte principal de la oración ( ).

Las palabras cuadr sílabas son las que tienen 4 sílabas ( ).

- d. Ítem de corrección de errores.- mas utilizado en

gramática, se presenta al alumno una oración, o palabras donde gramática un error en la expresión, en donde el alumno debe localizar el error y escribir a continuación en forma correcta la palabra; este ítem se utiliza con el fin de conocer las destrezas que el alumno posee en la composición gramatical.

Ejemplo:

En la siguiente oración localice el error y subráyelo, luego escriba la oración en forma correcta.

Ayer me voy a la casa. Ayer me fui a la casa.

- e. Item de Ordenamiento.- se pide al alumno ordenar en forma y secuencia lógica datos, hechos y fenómenos que se los presenta en forma desordenada.

ejemplo:

Ordene lo siguiente:

Las partes que conforma una oración son:  
verbo, adjetivo, sustantivo, artículo, pronombre.

- f. Item de redacción.- Consiste en que el alumno deberá realizar una redacción, un resumen o un relatos de hechos, de personajes y de acontecimientos.

Ejemplo:

Realice un resumen de la biografía de Simón Bolívar.

- g. Item de Respuesta Limitada.- este ítem exige una respuesta corta y concreta; el tipo de preguntas que mas se utilizan son: de categoría, de definición, de enunciación, de listado, clasificación y de análisis.

Ejemplo:

Enumere las partes de una oración y diga una función de cada una.

- h. Item de Definición.- Consiste en que el alumno tendrá que dar una respuesta mediante una definición.

Ejemplo:

Escriba el concepto de sustantivo.

- i. Item de selección simple.- Este tipo de ítem consiste en una pregunta básica, seguida de 3, 4 o 5 alternativas; de estas solo una es la respuesta verdadera, los demás toman el nombre de distractores.

Marque con una X la respuesta correcta:

Palabras graves son las que tienen el acento en:

- ( ) La última sílaba.
- ( ) En la penúltima sílaba.
- ( ) En la antepenúltima sílaba.

- j. Item de pareamiento.- en esta clase se da una serie de hechos, acontecimientos o definiciones confrontadas una con otras, y que tengan relación entre si. Cada expresión de la columna de la izquierda debe tener cierta relación con las palabras o frases de las columnas

de la derecha; el alumno podrá unir con líneas o escribir los numerales o letras que constan en la columna de la izquierda.



Ejemplo:

Unir con líneas según corresponda:

Sustantivos	grande, bonito
Adjetivos	perro, gato.
Verbos	comer, comer.

## **CAPITULO IV**

# **EL PROCESO DE EVALUACION EN LOS INSTITUTOS**

## EL PROCESO DE EVALUACIÓN EN LOS INSTITUTOS

Es indispensable conocer las opiniones de la comunidad educativa (autoridades, profesores, padres de familia y alumnos), acerca del proceso de evaluación que realizan los profesores de la signatura de castellano en los colegios selectos.

Para el efecto se aplicó entrevistas de tipo estructurada a las autoridades entre las que se encuentran; rector, vicerrector, jefe de área y padres de familia; además encuestas mixtas a los profesores y alumnos.

Los resultados de las entrevistas y encuestas se exponen en cada uno de los aspectos contenidos en este capítulo (el formato de estos instrumentos de investigación utilizado constan en los anexos); esto lo hacemos para tener una visión clara y concreta de quienes intervienen en el hecho educativo sobre la evaluación que se aplica a los alumnos.

### 4.1. CONCEPTO DE EVALUACIÓN.

Para conocer como conceptúan a la evaluación los directivos, docentes, jefes de área, padres de familia y alumnos de los colegios selectos, nos permitimos analizar la preguntas que planteamos tanto en la entrevistas como en las encuestas a los intelectuales del hecho educativo en los Institutos seleccionados, los mismos que analizaremos a continuación: Al entrevistar a los rectores, vicerrectores, jefes de área y padres de familia nuestra primera pregunta fue:

1. ¿Qué entiende por evaluación?

Como se trata de una pregunta de tipo abierta no es factible tabular los datos, por lo tanto lo exponemos tal como cada uno manifiesta:

- Los rectores opinan:

El del Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac indica que es un proceso mediante el cual se aprecia el avance que los alumnos van teniendo en el desarrollo de su aprendizaje.

En el Instituto Agronómico Fiscomisional Calasanz indica que evaluar es medir lo captado por el estudiante.

- Los vicerrectores manifiestan:

En el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac, dar un valor cualitativo o cuantitativo de cierto conocimiento.

En el Instituto Agronómico Fiscomisional Calasanz opinan que es un proceso de medición del conocimiento adquirido por los alumnos.

- Para los Jefes de Área

En el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac es el saber hasta que medida parece bien o mal una situación dentro del proceso educativo.

En el Instituto Agronómico Fiscomisional Calasanz, es un proceso continuo de valorar cuantitativo y cualitativo de rendimiento académico institucional de planificación.

Los padres de familia manifiestan sobre el mismo

tema: Los del Instituto Quilloac el 75% manifiestan que es medir los conocimientos, y el 25% que es un análisis del proceso educativa.

En el Instituto Calasanz el 100% opinan que es medir los conocimientos.

Sobre la misma cuestión hicimos la pregunta a los ocho profesores y a los estudiantes mediante la encuesta mixta y nos respondieron lo siguiente.

En el Instituto Calasanz el 75% de docentes manifiestan que es la valoración de todos los campos conductuales para verificar el campo de conducta que experimenta el alumno; y el 25% indica que es una estimación del alcance programático de una materia.

En el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac un 75% indica que es obtener los resultados cuantitativos y cualitativos del interaprendizaje y el cambio de comportamiento que se observa en los alumnos, y un 25% indican que es averiguar si se ha captado los contenidos. Los estudiantes por su parte dicen:

En el instituto Calasanz un 78% es verificar si saben o no los estudiantes, un 16% no tienen conocimiento sobre el tema, el 3% indican que es para promoción de los alumnos, y el 2% no contestan a la interrogante.

En el Instituto Quilloac un 42% expresan que la evaluación es medir los conocimientos que han captado para verificar si saben o no, el 30% dicen que es un examen para promocionar y el 28% no tienen conocimiento.

Del Análisis efectuado llegamos a determinar que: Un 75% de autoridades, alumnos, y padres de familia lo consideran a la evaluación educativa como un acto de medir conocimientos y solo un 15% tienen un concepto que se acerca al objetivo de la evaluación; se da casos incluso que un 10% desconocen el término en el campo educativo.

Mientras que los docentes de ambos Institutos demuestran que se encuentra con mayor conocimiento y que ya se da un proceso de cambio de actitud frente a la evaluación por lo que su concepto es amplio y profundo.

Continuando con la entrevista, a las autoridades citadas anteriormente realizamos la siguiente pregunta.

2. Expresa su opinión sobre la importancia de la Evaluación

- Los rectores de los dos colegios coinciden en un 100% que la evaluación es de mucha importancia; lo sustenta indicando que en base a ellos se puede reprogramar, variar el método enseñanza-aprendizaje, como también permite conocer hasta donde se ha adquirido los conocimientos.
- Los vicerrectores de igual forma consideran la evaluación de mucha importancia ya que da opción a reforzar algunos contenidos que no están bien comprendidos, además por que nos permitimos valorarnos nosotros mismos.
- Por su parte los jefes de área igualmente consideran a la evaluación de mucha importancia

por que es la única manera de medir el rendimiento, la eficacia del proceso de enseñanza, de la planificación de la ejecución y de la manera de controlar.

- Los presidentes de padres de familia de primero, segundo y tercer curso indican: En el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac el 100% consideran de mucha importancia la evaluación, y por qué ninguno lo sustenta.

En el Instituto Fiscomisional Agronómico Calasanz el 75% opina de mucha importancia y el 25% de poca importancia, igual sin expresar el por qué de su respuesta.

Sobre la misma pregunta en la encuesta mixta aplicada a los docentes y alumnos nos respondieron de la siguiente manera:

- Al respecto los docentes del Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac contestan afirmativamente en un 100%, sustentando su respuesta en un 66,67% por que hay que constatar el éxito del aprendizaje y el 33,33% determinar vacíos, retroalimentar y promover.

En el Instituto Fiscomisional Agronómico Calasanz igualmente el 100% manifiesta que es de mucha importancia, al sustentar el por qué, el 66,67% tienen diferentes opiniones, y 33,33% no contestan, así el uno manifiesta por que hay que llenar vacíos, en tanto que otro indica por que debemos valorar campos conductuales.

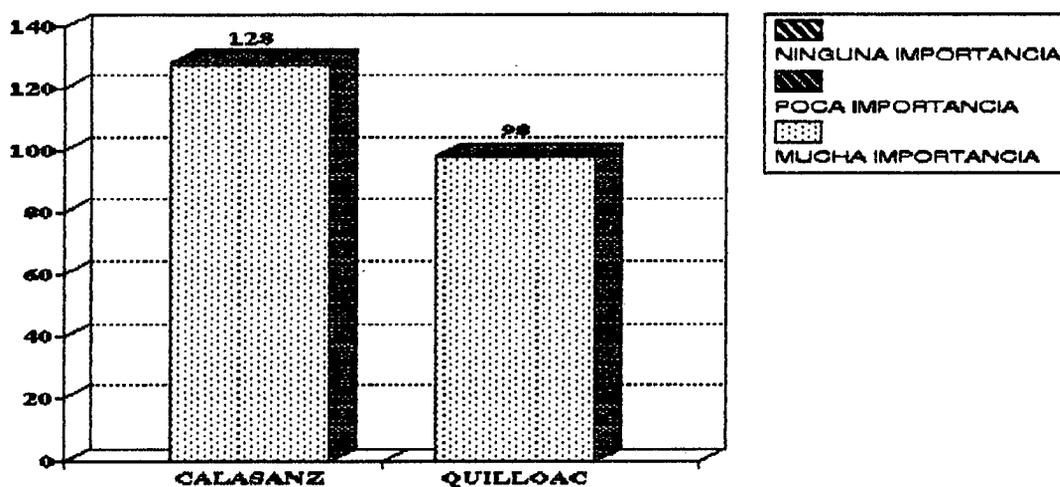
Los alumnos con respecto a la misma interrogante indican:

**CUADRO ESTADÍSTICO No. 1**

**OPINIÓN DE LOS ALUMNOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN**

INSTITUTOS	INST. CALASANZ		INST. QUILLOAC	
	F	%	F	%
MUCHA IMPORTANCIA	128	100	98	100
POCA IMPORTANCIA	0	0	0	0
NINGUNA IMPORTANCIA	0	0	0	0
TOTAL	128	100	98	100

**REPRESENTACION GRAFICA**



- Como podemos observar la presentación gráfica en ambos establecimientos educativos los alumnos

manifiestan en un 100% que tiene mucha importancia la evaluación y en los dos no formulan ninguna sustentación a su respuesta.

Por lo expuesto se deduce que: La mayor parte de autoridades, profesores, padres de familia y alumnos sostienen que la evaluación tiene mucha importancia, sin embargo al sustentar sus respuesta en las autoridades del Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac se observa un mediano nivel de conciencia. Por otro lado tanto los padres de familia como los alumnos de ambos institutos no expresan criterio alguno a la respuesta emitida.

#### **4.2. FUNCIONES QUE CUMPLE LA EVALUACIÓN.**

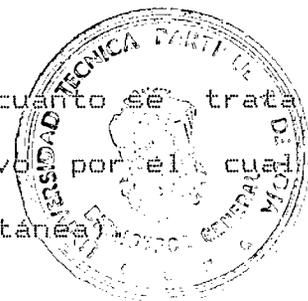
Para conocer la opinión sobre las funciones de la evaluación aplicamos una encuesta mixta únicamente a los docentes, ya que consideramos que ellos son los que deben encontrarse más empapados sobre el tema.

Para lo cual formulamos la siguientes pregunta:

De acuerdo a su criterio de docente de castellano:

3. ¿cuáles son las funciones que cumple la evaluación?

(No realizamos cuadro estadístico por cuanto se trata de una pregunta de tipo abierto, motivo por el cual expresamos los resultados en forma espontánea)



- Los docentes del Instituto Fiscomisional Agronómico Calasanz expresan:

- a. Valorar el cultivo de las artes del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir).
- b. Ver el nivel de conocimientos, nivel de aprendizaje, reorientar.
- c. Nos permite conocer si estamos utilizando metodología adecuada dentro del inter-aprendizaje.
- d. Son funciones de diagnosticar, observar cuanto han avanzado.

- En el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac expresan lo siguiente:

- a. Determinar el grado de asimilación de conocimientos, el avance individual, reforzar conocimientos, cambiar metodología, determinar porcentaje de rendimiento de los alumnos.

- b. Se logra constatar los aciertos y errores en el aprendizaje, se alcanza el cambio de comportamiento en los alumnos.
- c. Averiguar los aspectos cuantitativos y cualitativos, rendimiento alcanzado por los estudiantes.
- d. Llenar vacíos en los alumnos.

Del análisis se concluye que:

En los dos Institutos los docentes no tienen claras las funciones que cumple la evaluación educativa, ya que al contestar la pregunta expresan criterios que no corresponden a funciones, otros en cambio citan solamente una función en su mayor parte.

Con lo expuesto hemos verificado la hipótesis que dice "El título y la especialidad del profesor inciden significativamente en la calidad de los instrumentos elaborados.

#### 4.3. LA MOTIVACION.

Para conocer sobre este tema realizamos entrevistas a los rectores, vicerrectores, jefes de área, padres de familia de los dos Institutos; a los cuales planteamos la siguiente interrogante:

4. ¿Usted cree conveniente o importante motivar antes de evaluar?

Ante la interrogante respondieron de la siguiente manera:

- Al respecto los rectores de ambos institutos en un 100% expresan que si es importante motivar antes de evaluar, por que es necesario que se cree un ambiente de confianza para predisponer al alumno y evitar el estrés en el momento de evaluar.
- Los vicerrectores de ambos establecimientos opinan positivamente, los dos coinciden que es necesario por que crea un ambiente de confianza y nos facilita evaluar.
- Los jefes de área por su lado, así mismo

concuerdan en ambos institutos que si es importante, al sustentar su respuesta, los dos tienen opiniones diferentes; del Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Guilloac dice que es importante por que si el alumno no se encuentra motivado no es posible evaluar por lo tanto debe estar consiente de lo que va a hacer, para qué, y qué va a hacer. En cambio en el instituto Calasanz expone que la evaluación no debe considerarse como una pesquisa ni tampoco ser exigente.

Los presidentes de los padres de familia del ciclo básico expresan:

- En el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac el 100% que si es importante o conveniente, el 66.67% argumenta su respuesta diciendo por que es necesario despertar el interés en el alumno para que aprenda y 33.33% es una ayuda para los alumnos.
  
- En el Instituto Calasanz el 100% califica de positivo la motivación, el 50% de padres de familia indica por que es menester que exista confianza entre maestro y alumno, y el otro 50%

por que es necesario que los alumnos llenen sus vacíos.

Sobre la misma cuestión hicimos la pregunta a los 8 docentes mediante la encuesta mixta, y nos respondieron así:

- En el Instituto Fiscomisional Agronómico Calasanz el 100% califica que si es conveniente, argumentando con diferentes criterios; el 25% dice despertar el interés por la clase, y 75% no contesta adecuadamente.
  
- En el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac el 25% expresa que si es conveniente motivar antes de evaluar, y el 75% califica que no siempre es conveniente motivar antes de evaluar; en éste instituto el 100% de docentes no exponen ninguna justificación a la respuesta emitida.

Luego del análisis se deduce:

La mayor parte de autoridades, profesores, y padres de familia concuerdan en manifestar que es conveniente motivar antes de evaluar.

Debemos indicar que el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac únicamente los docentes se encuentran un tanto dudosos de la importancia de la motivación antes de la evaluación, por lo que le califican que no siempre es conveniente.

#### 4.4. UTILIZACIÓN DE MÉTODOS Y TÉCNICAS.

Con el objeto de conocer sobre la utilización de métodos y técnicas en la evaluación realizamos una entrevista a las autoridades (rectores, vicerrectores y jefes de área). Planteando la siguiente demanda:

5. ¿Los profesores en el proceso de Evaluación utilizan los métodos y técnicas necesarias?

- Respondieron en una forma afirmativa los rectores de ambos Institutos.

- Los vicerrectores manifiestan:

En el Instituto Fiscomisional Agronómico Calasanz afirma la utilización de métodos y técnicas en la evaluación.

En el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac expresan que la utilización y de métodos

y técnicas lo hacen en ocasiones.

- Los jefes de área opinan:

En el Instituto Fiscomisional Agronómico Calasanz que si utilizan los métodos y técnicas durante la evaluación.

En el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac dicen que lo utilizan en un 50%.

Por lo expuesto se deduce que en el Instituto Fiscomisional Agronómico Calasanz están de acuerdo todas las autoridades que si se utilizan los métodos y técnicas en el proceso de evaluación.

En cambio en el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac no existe concordancia entre lo señalado por el rector, vicerector y jefe de área en torno a la utilización de métodos y técnicas por parte de los profesores, manifestando así: el jefe de área indica que lo realizan en ocasiones, el vicerector opina que la utilizan en un 50%, y el rector manifiesta que si se utiliza.

Relacionado a la misma cuestión realizamos la encuesta mixta a los 8 docentes planteándolos la

siguiente interrogante:

6. Enliste los métodos y técnicas que usted utiliza en el momento de la evaluación.

No se realiza cuadro estadístico por cuanto se trata de una pregunta de tipo abierta por lo que exponemos los resultados en forma espontánea.

En el Instituto Fiscomisional Agronómico Calasanz manifiestan:

- a: Métodos: deductivo, inductivo, expositivo.  
Técnicas : pruebas orales. escritas, e interrogativas.
- b. Métodos: no expone ningún método.  
Técnicas: evaluación diagnóstica, observación sumativa, pruebas de batería, evaluación formativa, observación de destrezas.
- c. Métodos: tampoco señala ninguno.  
Técnicas: debate, pruebas escritas, exposiciones, entrevistas.
- d. Métodos: No registra ninguno.

Técnicas: diagnosticar, observar cuanto han avanzado.

En el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac opinan:

a. Métodos: inductivo, deductivo, global, eurístico.

Técnicas; interrogativa.

b. Métodos: no contesta.

Técnicas: debate, exposición, disertaciones, actuaciones, es instrumentos de evaluaciones escritas.

c. Métodos: no responde

Técnicas: encuestas, pruebas objetivas, cuadros sinópticos, gráficos disertaciones, declamaciones, diálogos, interrogativa.

d. Métodos: no contesta.

Técnicas: llenar vacíos en los alumnos.

En suma en un 90% en dos institutos aplican y conocen técnicas de la evaluación, aunque no la definen claramente el tipo de técnica; en cambio sobre los métodos la mayor parte desconocen que se aplique métodos en la evaluación; es así que solo el 25% de

docentes señala uno y hasta dos métodos, por lo que les hace falta información sobre el tema.

Por lo que se deduce que se verifica la hipótesis general que dice "La idoneidad de los docentes de castellano influye directamente en la calidad de los instrumentos de Evaluación.

#### 4.5. PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO.

Continuando con el análisis realizamos la siguiente pregunta a las autoridades citadas anteriormente.

7. ¿Para usted es importante que el alumno participe en forma activa durante la evaluación?

En ésta pregunta únicamente las autoridades de los dos establecimientos educativos consignaron su opinión de la siguiente manera:

- Los rectores expresan:

En el Instituto Fiscomisional Agronómico Calasanz responden que si es importante la participación del alumno durante la evaluación, especialmente si la evaluación es práctica.

En el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac contestan positivamente, argumentando por que permite dar oportunidad a realizar la evaluación sin presión.

- Los vicerrectores responden:

En el Instituto Fiscomisional Agronómico Calasanz opinan que no es importante la participación del alumno por que debe ser un espacio casi exclusivo del estudiante.

En el Instituto Quilloac expresa que si es importante la participación de los alumnos durante la evaluación, argumentando que sin la participación del alumno no habría una educación integral.

- Los jefes de área responde así:

En el Instituto Fiscomisional Agronómico Calasanz expresa que es muy importante la participación activa del alumno durante la evaluación, sin sustentar el por qué de su respuesta.

En el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac opina que si es importante la participación del alumno por que si no es así no

se lleva a cabo el proceso del círculo de la educación.

En síntesis las autoridades de los dos institutos coinciden en señalar que sí es importante la participación activa del alumno durante la evaluación, argumentando cada uno con diferentes criterios; con apenas el 20% que lo califica que no es importante; pero debe aclarar que éste 20% se encuentra un tanto confundido ya que contesta no es importante, pero su argumentación la contradice, al indicar que debe ser un espacio exclusivo del estudiante.

8. En las diferentes evaluaciones que usted hace a los alumnos ellos participan en forma.

La presente interrogante únicamente se aplicó a los docentes, los cuales emitieron las siguientes opiniones:

- En el Instituto Fiscomisional Agronómico Calasanz el 50% consideran que la participación del alumno es muy activa, y el otro 50% lo califica de poco activa.

En el Instituto Quilloac el 75% considera que la participación de los alumnos es muy activa y el 25% señalan que es poco activa.

Lo antes señalado permite concluir que la mayor parte de profesores consideran que la participación del alumno es muy activa, el 27% lo indican que la actuación del alumno es poco activa, especialmente en el Instituto Calasanz en donde se da con mayor frecuencia.

#### 4.6. COMPORTAMIENTO DEL ALUMNO.

Con el fin de conocer el criterio sobre el presente aspecto entrevistamos a los padres de familia formulando la siguiente pregunta:

9. Cuando sus hijos tienen que rendir pruebas trimestrales o mensuales actúan en forma.

- Los presidentes de padres de familia del Instituto Fiscomisional Agronómico Calasanz responden que en un 75% actúan un tanto nerviosos, y el 25% se comportan tranquilos.
  
- En el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac manifiestan que en 100% de alumnos

actúan nerviosos.

Relacionado al mismo aspecto planteamos la siguiente interrogante a los docentes mediante la encuesta mixta. Nuestra pregunta fue:

10. El comportamiento del alumno durante la evaluación es:

- En el Instituto Fiscomisional Agronómico Calasanz el 25% de alumnos se comporta con mucho nerviosismo, el 50% de alumnos actúan con poco nerviosismo y el 25% actúan de manera normal.
  
- En el Instituto Quilloac el 25% demuestra poco nerviosismo y el 75% tienen una actuación normal.

11. ¿Tiene temor al rendir una evaluación?

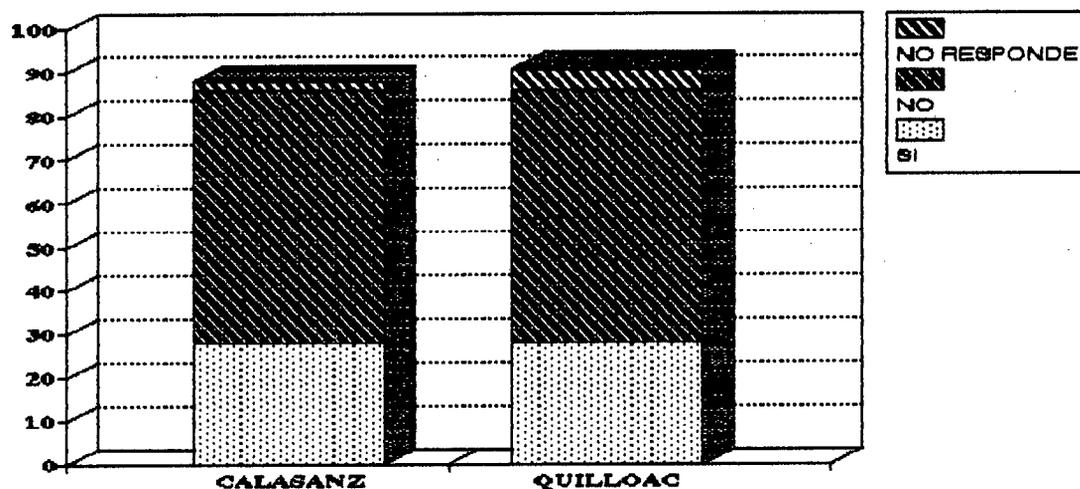
Esta pregunta fue aplicada a los alumnos de ambos establecimientos, respondiendo así:

**CUADRO ESTADÍSTICO No. 2**

**CRITERIO DE LOS ALUMNOS SOBRE EL COMPORTAMIENTO  
QUE TIENEN AL RENDIR UNA EVALUACIÓN**

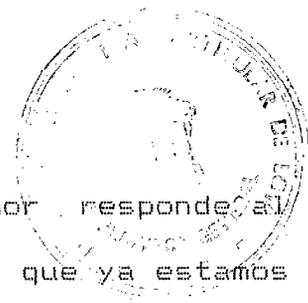
INSTITUTOS	INST. CALASANZ		INST. QUILLOAC	
	F	%	F	%
SI	28	31,65	28	31
NO	58	66,35	58	64
NO RESPONDEN	2.	3	5	5
TOTAL	88	100	91	100

**REPRESENTACION GRAFICA**



Como se puede observar en la representación gráfica se expone:

- En el Instituto Fiscomisional Agronómico Calasanz el 31% de alumnos sostienen que si tienen temor rendir una evaluación, el 66% indican que no tienen temor, 3% no responden. El 66% de alumnos al argumentar su respuesta especialmente lo que



nos contestaron que no tienen temor responde al por qué de la siguiente forma: Por que ya estamos acostumbrados a ello, y el 34% no manifiestan el por que de su respuesta.

- En el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac el 31% sostienen que si tienen temor de rendir una prueba o evaluación, el 64% indican que no tienen temor y el 5% no contesta. Al indicar el por qué manifiestan que el profesor es demasiado bueno y los alumnos aprovechan en la evaluación para conversar y copiar, esto manifiestan los que contestaron que no tienen temor al rendir una evaluación, mientras que el resto de alumnos no contestan el por qué de su respuesta.

En síntesis según el criterio de los padres de familia de ambos institutos consideran que la mayor parte de alumnos se comportan nerviosos en el momento de la evaluación.

Los docentes consideran, en el Instituto Fiscomisional Agronómico Calasanz que la mayor parte de alumnos se comportan con cierto grado de nerviosismo. En cambio en el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac la mayor parte de los alumnos tienen

una actuación normal.

Los alumnos de ambos institutos coinciden en considerar que no tienen temor al rendir una prueba o evaluación.

De esto se deduce que el temor o el miedo por rendir una prueba que causaba nerviosismo especialmente a los alumnos ya no es tan traumático para los alumnos; en cambio para los padres de familia y profesores especialmente de Instituto Fiscomisional Agronómico Calasanz sigue siendo psicológicamente influenciados por lo que siguen considerando que el alumno tiene mucho nerviosismo al rendir una prueba.

Con este análisis se verifica la hipótesis particular que dice "Los aspectos Psicopedagógicos influyen directamente en los resultados de la evaluación de los alumnos"; aunque no lo es en su totalidad, pero sigue extendiendo cierta influencia.

#### **4.7. ACTITUD DE LOS MAESTROS**

Para determinar la actitud que tiene el profesor del área de castellano en el proceso de la evaluación planteamos la siguiente interrogante a los alumnos.

12. ¿Cómo se comporta el profesor de castellano en el momento de la evaluación?

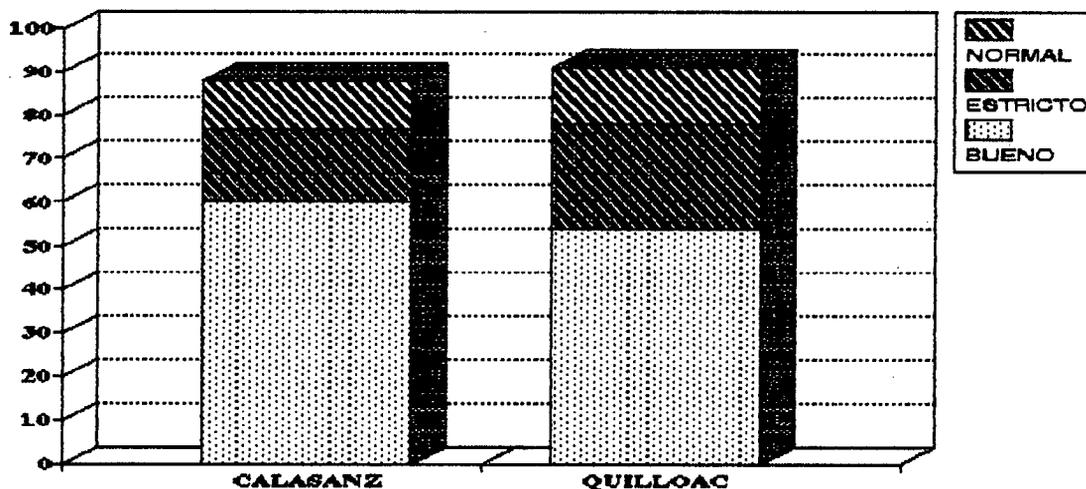
Los alumnos de ambos establecimientos consignaron su opinión de la siguiente manera.

### CUADRO ESTADÍSTICO No. 3

#### CRITERIO DE LOS ALUMNOS SOBRE LA ACTITUD DE LOS MAESTROS DURANTE LA EVALUACIÓN

INSTITUTOS	INST. CALASANZ		INST. QUILLOAC	
	F	%	F	%
BUENO	60	68	54	59
ESTRICTO	17	19	24	26
NORMAL	11	13	13	15
TOTAL	88	100	91	100

#### REPRESENTACION GRAFICA



Analizando el Gráfico Manifestamos que:

- En el Instituto Fiscomisional Agronómico Calasanz los alumnos manifiestan que en un 68% se comporta bueno, un 19% dicen que tienen una actitud estricta y el 13% demuestran una actitud normal.
- En el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac el 59% expresa que tiene una actitud buena, el 26% que demuestra una actitud estricta y el 15% una actitud normal.

13. ¿El profesor de castellano para realizar la evaluación lo anticipa?

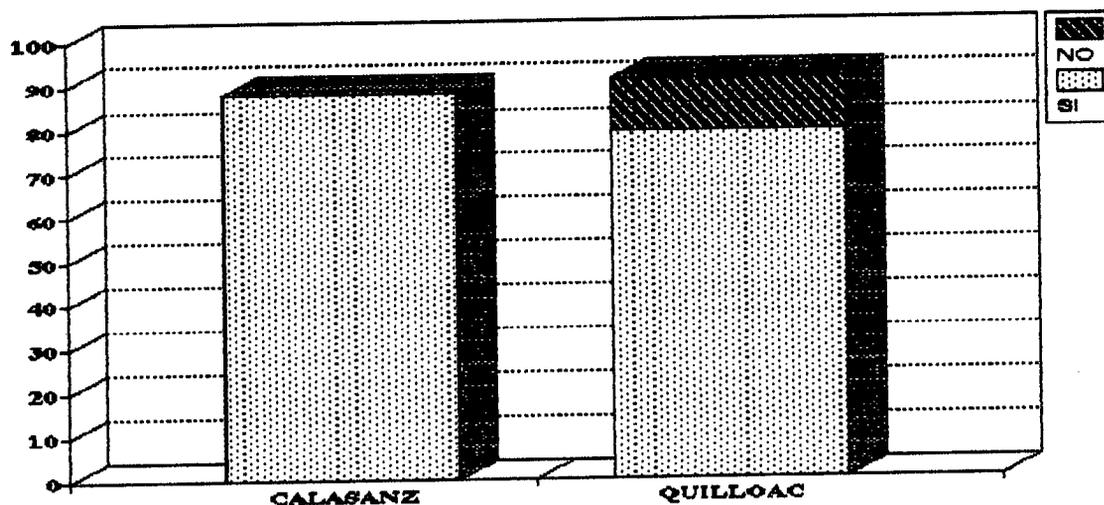
Contestarón así:

#### CUADRO ESTADÍSTICO No. 4

##### ACTITUD DEL MAESTRO PARA EVALUAR

INSTITUTOS	INST. CALASANZ		INST. QUILLOAC	
	F	%	F	%
SI	88	100	79	87
NO	0	0	12	13
TOTAL	88	100	91	100

## REPRESENTACION GRAFICA



Como se puede ver en la presentación:

- En el Instituto Fiscomisional Agronómico Calasanz los alumnos responden que si anticipa el profesor en un 100% para aplicar una evaluación.
- En el Instituto Quilloac el 87% expresan que si anticipa y el 13% indica que no anticipa.

Relacionado a la actitud del maestro planteamos la siguiente interrogante a los padres de familia:

14. ¿Los profesores del Instituto explican las clases hasta que el alumno comprenda bien?

A la interrogante respondieron:

- En el Instituto Fiscomisional Agronómico Calasanz el 25% dice que siempre explica, el 50% de padres de familia sostienen que los profesores explican rara vez hasta que el alumno comprenda bien y el otro 25% no responden a la interrogante.
  
- En el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac el 33,33% manifiestan que siempre lo explican, el 33,33% indican de vez en cuando y 33.33% dicen que rara vez explican hasta que el alumno comprenda el tema.

De lo antes señalado se concluye que la mayor parte de los profesores en el momento de la evaluación se comporta bien, es decir no se portan agresivos o con demasiada autoridad

#### **4.8. FIJACIÓN DEL APRENDIZAJE.**

Para conocer cual es el criterio de los docentes sobre la fijación del aprendizaje planteamos la siguiente pregunta:

15. ¿Usted realiza fijación del aprendizaje?. si ó no.  
¿Porqué?.



La presente entrevista fue aplicada únicamente a los docentes y respondieron de la siguiente manera:

- En el Instituto Fiscomisional Agronómico Calasanz, el 100% manifiestan que si realizan fijación del aprendizaje, fundamentando sus respuestas en que es necesario retroalimentar para afirmar los conocimientos; y el 25% por que es lo mejor para obtener resultados positivos en los estudiantes.
  
- Los profesores del Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac en un 75% realizan fijación del aprendizaje, y el 25% indica que solo lo hacen en ciertas ocasiones. Al sustentar sus respuestas el 50% expresa que la fijación del aprendizaje se la debe hacer por que es parte de la evaluación; el 25% por que hay que repetir debido a que muchos estudiantes no entienden y el otro 25% da una respuesta distorsionada que no corresponde a la pregunta.

En conclusión se deduce que en el Instituto

Fiscomisional Agronómico Calasanz los docentes dan mayor importancia a la fijación del aprendizaje, por lo que el 75% sustenta adecuadamente su respuesta,; en cambio en el Instituto Quilloac aunque la mayor parte contesten que si realicen fijación del aprendizaje, sin embargo al justificar el por qué, se observa un bajo nivel de conocimiento sobre lo que es la fijación del aprendizaje.

Relacionado a la pregunta anterior planteamos la siguiente interrogante a los padres de familia:

16. ¿Usted como padre de familia cree conveniente que el profesor realice una retroalimentación?. SI o NO. ¿Por qué?

- Los Presidentes de padres de familia del ciclo básico responde así:

En el Instituto Fiscomisional Agronómico Calasanz el 100% coinciden en indicar que si es conveniente realice una retroalimentación, después de la evaluación; sustentando sus respuestas de la siguiente manera el 75% expresan por que es necesario que los jóvenes estén seguros, para llenar vacíos del alumno y obtener una mejor

claridad; el 25% dieron una respuesta inadecuada.

- En el Instituto Pedagógico Intercultural Quilloac los presidentes de padres de familia opinan en un 100% que es necesario que el maestro realice una retroalimentación luego de la evaluación; al fundamentar su respuesta todos están de acuerdo que es necesario hacerlo para llenar vacíos y detectar errores.

En síntesis se deduce que el cien por cien de los presidentes de padres de familia de ambos Institutos coinciden en manifestar que si es necesario la retroalimentación después de la evaluación, por cuanto favorece al estudiante para aclarar dudas.

#### **4.9. ASPECTOS PSICOLOGICOS QUE INFLUYEN EN LA EVALUACION**

Para conocer sobre esta cuestión realizamos la entrevista a la autoridades, padres de familia y profesores a quienes planteamos las siguientes interrogantes:

17. ¿Qué aspectos psicológicos influyen en el proceso de la evaluación?

Por tratarse de una pregunta de tipo abierta no realizamos cuadro estadístico, por tal motivo exponemos los resultados en forma espontánea:

- El Rector del Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac indica que los aspectos que más influyen en la evaluación son:

Las preocupaciones, el temor, la falta de confianza (en el alumno), el ánimo, la presión y los asuntos personales.

- En el Instituto Fiscomisional Agronómico Calasanz manifiesta no conocer del asunto por lo tanto no responde.

- Los Jefes de área por su parte indican:

- En el Instituto Fiscomisional Agronómico Calasanz sostienen que uno de los aspectos es la tendencia al engaño (en los alumnos).

- En el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe

Quilloac clasifican en dos partes a los aspectos psicológicos; el uno relacionado con el alumno entre los que tenemos: apatía a la materia, problemas familiares, nerviosismo; por otro lado lo relacionado con los padres, los cuales en su mayoría atemorizan con el temido examen final, manifestando que es difícil y que deben dedicarse de lo contrario le dan un castigo.

De esto se deduce que: el 50% de autoridades tienen un breve conocimiento sobre lo psicológico por lo que sus respuestas son bastante pobres, y el otro 50% desconocen sobre el tema, motivo por el cual uno de ellos no contesta y el otro en cambio contesta erróneamente.

18. ¿Cómo debería ser la actitud del docente en el momento de la evaluación de cualquier tipo?

Las contestaciones fueron:

- Los rectores expresan:
  
- En ambos Institutos coinciden que la actitud del docente durante una evaluación debe ser normal.

- Los Jefes de área manifiestan:
  
- De igual manera en ambos institutos contestan que los docentes deben tener una actitud normal durante cualquier tipo de evaluación.
  
- Los presidentes de padres de familia por su lado sostienen.
  
- En el Instituto Fiscomisional Agronómico Calasanz, en un 75% que debe tener una actitud normal y el 25% que la actitud del docente debe ser estricta.
  
- En el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac el 100% opina que el profesor debe tener una actitud normal.

Relacionado a la misma aspecto aplicamos la siguiente pregunta a los docentes:

19. ¿Cuál es su actitud frente a los alumnos en el momento de una evaluación?

Contestando lo siguiente:

- En el Instituto Fiscomisional Agronómico Calasanz

en un 25% dice mantener una actitud estricta, en un 25% que tiene una actitud poco estricta y el 50% que tienen una actitud normal durante cualquier tipo de evaluación.

- En el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac en un 25% tiene una actitud estricta y el 75% demuestran una actitud normal.

Por lo expuesto se concluye que la mayor parte de los padres de familia, rectores, jefes de área concuerdan que al aplicar una evaluación al alumno la actitud del maestro debe ser normal. En cambio en las respuestas dadas por los docentes no se puede hablar de una mayoría notable que sostengan que la actitud es normal, ya que existe un 45% de profesores que aún sostienen que la actitud de ellos es estricta, lo cual indica que en la mentalidad del docente todavía existe la opinión equivocada de mirar a la evaluación como algo que castiga o simplemente mide los conocimientos acumulados aunque no hayan puesto en práctica, esto ocurre con mayor frecuencia en los profesores del Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac.

20. ¿De quién depende el bajo rendimiento escolar de los alumnos?

La presente interrogante únicamente fue aplicada a los presidentes de padres de familia, respondiendo así:

- En el Instituto Fiscomisional Agronómico Calasanz sostienen en un 25% que depende de los alumnos, un 25% que depende de otras causas como problemas en el hogar, y el 50% que depende tanto de los profesores como de los alumnos.
- En el instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac manifiestan; en un 66.67% que depende de los alumnos y en un 33,33% que depende de alumnos y profesores.

Lo antes señalado permite concluir que no existe concordancia entre los dos establecimientos: en el Instituto Fiscomisional Agronómico Calasanz el 50% que es la mayoría sostienen que depende de alumnos y profesores, en cambio en el Instituto Quilloac dicen en un 66,67% que depende del alumno, lo cual indica que en el Instituto Pedagógico Intercultural Quilloac todavía lo culpan al alumno de su fracaso, sin darse cuenta que cuando un alumno fracasa es el fracaso del maestro también.

21. Cómo le gustaría que lo evalúen?.

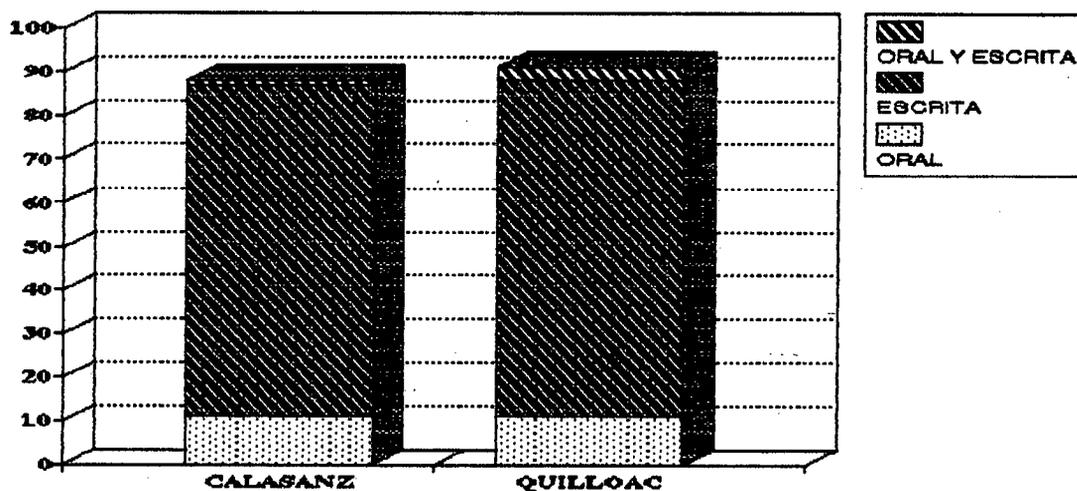
Esta pregunta fue aplicada solo a los docentes, exponiendo sus criterios de la siguiente manera.

### CUADRO ESTADÍSTICO No. 5

#### OPINION DE LOS ALUMNOS SOBRE COMO LE GUSTA QUE LO EVALÚEN

INSTITUTOS	INST. CALASANZ		INST. QUILLOAC	
	F	%	F	%
ORAL	11	13	11	12
ESCRITA	76	87	77	85
ORAL ESCRITA	1	1	3	3
TOTAL	88	100	91	100

#### REPRESENTACION GRAFICA



Como podemos observar en los cuadros anteriores lo exponemos.

Los alumnos responden así:

En el Instituto Fiscomisional Agronómico Calasanz un 13% contesta que en forma oral; un 76% responde que les gusta que evalúen en forma escrita y el 1% que le gusta de ambas formas.

En el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac en un 12% manifiestan que en forma oral, un 85% es mejor la evaluación en forma escrita, y un 3% prefiere de ambas formas.

Al explicar el por qué, en el Instituto Fiscomisional Agronómico afirma que es mejor escrita, porque ahí se pierde los nervio, la tranquilidad; mientras que en el oral la presión y el hecho de ponernos frente a nuestros compañeros nos pone super nerviosos, al sustentar sostiene en un 5% que nos da tiempo para detenerse y copiarse.

En el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac los que sostienen que es mejor escrita afirman que la escrita les permite hacer en tranquilidad, sin nervios ni presión; también se da el 2% que dice que da oportunidad de dictarse.

De lo analizado se deduce que la mayor parte de los alumnos de ambos establecimientos no les gusta que la evaluación sea en forma oral por los nervios que ellos demuestran cuando se trata de una evaluación oral, es decir tienen miedo al fracaso.

Con lo que se verifica la hipótesis que dice "Los aspectos Psicopedagógicos influyen directamente en los resultados de la evaluación de los alumnos.

22. ¿Como docente del área de castellano y con su vasta experiencia profesional que opinión tiene con la forma de evaluar?

Responden así:

En el Instituto Fiscomisional Agronómico Calasanz en un 25% dice que se debe reestructurar, en un 25% que se debe cambiar, un 25% que se debe concientizar al docente y un 25% no responden.

En el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac en un 33,33% que se debe mantener y un 66,67 que se debe reestructurar.

De lo analizado se deduce que la mayor parte de

docentes se demuestran accesibles al cambio de la forma tradicional, esto indica que el proceso educativo en los dos establecimientos esta cambiando y que existen docentes que tienen vocación.

Finalmente aplicamos la siguiente pregunta a los alumnos relacionado a la evaluación.

23. ¿Con que frecuencia su profesor de castellano evalúa?

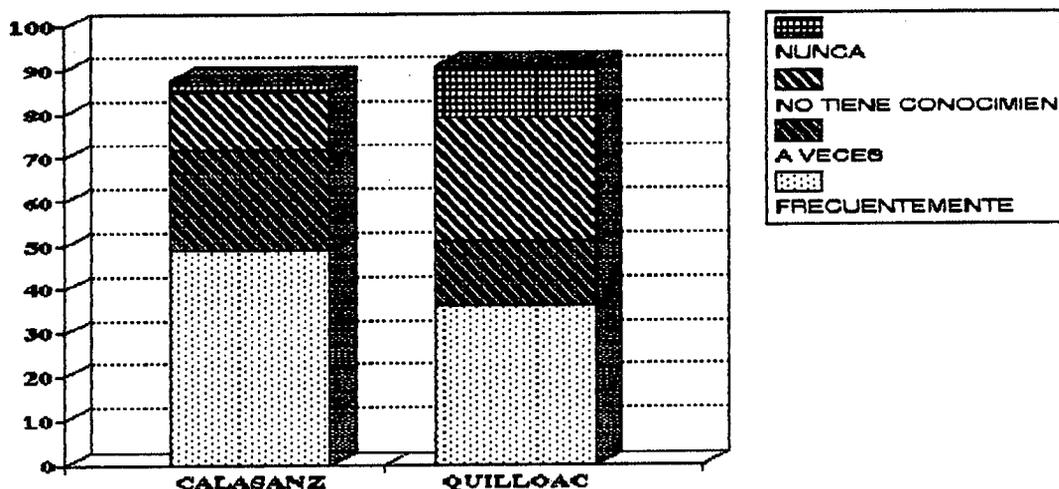
Expresando los siguientes criterios.

#### CUADRO ESTADÍSTICO No. 6

#### CON QUE FRECUENCIA EL PROFESOR DE CASTELLANO EVALÚA

INSTITUTOS	INST. CALASANZ		INST. QUILLOAC	
	F	%	F	%
ALTERNATIVAS				
FRECUENTEMENTE	49	56	36	40
A VECES	23	26	15	16
NO TIENE CONOCIMIENTO	13	14	28	31
NUNCA	3	4	12	13
TOTAL	88	100	91	100

## REPRESENTACION GRAFICA



Por lo que se puede observar el gráfico lo analizamos así:

En el Instituto Calasanz en un 56% indican que la evaluación lo hacen frecuentemente, el 26% sostiene que lo realizan a veces, el 14% expresa que no tienen conocimiento es decir no sabe de lo que se habla y el 3% que nunca.

En el Instituto Quilloac dicen en un 40% que la evaluación es frecuentemente, un 16% que lo hacen a veces, un 31% explica no tener conocimiento y un 13% que manifiesta que es el profesor de castellano nunca evalúa.

Del análisis se deduce que la mayor parte de docentes del Instituto Calasanz del área de castellano evalúan frecuentemente; mientras que en el Instituto Quilloac no se da mayoría, reflejando que los estudiantes o no están claros sobre la palabra evaluación es decir hace falta conocimiento para los alumnos sobre el tema.

#### 4.10 LA PLANIFICACIÓN ANUAL Y DIDÁCTICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE EVALUACIÓN.

##### A. EL PLAN ANUAL

Una vez realizado el análisis el análisis de los planes anuales, nos damos cuenta que los dos establecimientos poseen en su plan en primer lugar los datos informativos que permiten la identificación de los establecimientos de acuerdo a los establecido, por el ministerio de educación y Cultura con la única diferencia de que en el Instituto pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac lo realizan de una forma más analítica.

En el Instituto Agronómico Calasanz lo ponen como segundo punto la introducción, en el cual hacen una

breve referencia sobre la importancia del tema y del contenido programático en general de la asignatura; dando una mayor énfasis a la importancia al tratamiento de la asignatura como parte de la formación del estudiante, este aspecto no consta en plan elaborado por el Ministerio de Educación, como tampoco en el plan elaborado por los profesores del Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe.

Debemos indicar que el aspecto denominado objetivos generales consta en el esquema de ambos Institutos, aunque su formulación en si adolece de algunas aclaraciones.

Seguidamente tenemos el aspecto de selección de las unidades en donde enumeran los temas generales con sus respectivos periodos, este en el Instituto Agronómico Calasanz en un 50% de los docentes del área de Castellano y el otro 50% no manifiestan este punto; Mientras que en el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe tenemos como tercer punto el cálculo del tiempo, enumerando los días laborables, total de semanas, anuales, las semanales para la evaluación y cuatro semanas de imprevistos para obtener el total de periodos anuales, este lo realizan el 95% de maestros de este Instituto, mientras que el 25% no citan éste

aspecto.

Continuando con el análisis vemos que en el Instituto Calasanz al iniciar la unidad 1 el 50% de maestros lo plantean de la siguiente manera:

1. Título de la Unidad
2. Número de la Unidad
3. Objetivos entre los que se encuentran; cognocitivos, afectivo.
4. Números de períodos totales
5. Título de los temas
6. Actividades
7. Recursos didácticos

El 50% de los docentes del área de Castellano del mismo Instituto, al enumerar cada unidad dentro del plan anual, hace constar el número de la unidad con el título y los contenidos; y el otro 25% puntualiza el número de la unidad, el título, el objetivo específico y en un esquema los distribuye el contenido, actividades recursos didácticos y evaluación para cada unidad planteada.

Al Finalizar la descripción de las unidades didácticas se refieren a los recursos didácticos en forma general, luego a las actividades de la misma,

seguidamente la evaluación que abarca todo el plan anual, seguidamente tenemos las observaciones y la bibliografía que se encuentra dividida para el profesor y el alumno; por último tenemos que dejan un espacio para que el docente firme su plan, pero que en ninguno de los que disponemos lo apreciamos la rubrica, además el visto bueno de la Comisión Pedagógica tampoco no se encuentra ya que lo tenemos en blanco. De esta manera tiene únicamente el 25% de los docentes, mientras que el 80% lo plantea así, al final de enumerar y todas las unidades didácticas tenemos: recursos didácticos, evaluación y bibliografía, así mismo sin firma de responsabilidad de docentes ni Comisión Pedagógica, y finalmente el otro 25% termina acotando a lo anteriormente dicho la bibliografía y sin firma de ninguna autoridad pero si de su responsabilidad.

En el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac el 75% de profesores plantean igual que el Ministerio de Educación, es decir los siguientes aspectos:

1. Datos Informativos,
2. Objetivos Generales,
3. Cálculo del Tiempo,
4. Selección de unidades didácticas y distribución del tiempo,

5. Descripción del Proceso Didáctico
6. Recursos Didácticos,
7. Evaluación,
8. Bibliografía,
9. Observaciones del Profesor, Vicerector, únicamente haciendo falta la observación del supervisor.

Debemos puntualizar que estas planificaciones anuales el 75% tienen del docente del jefe de área y de la sección de desarrollo curricular; en cambio el 25% lo plantea en una forma desordenada y sintética, y sin firma de responsabilidad ni del profesor, tampoco de ninguna autoridad.

Todo esto indica que los planes anuales elaborados por los docentes del área de castellano en el Instituto Intercultural Bilingüe Quilloac lo hacen de mejor manera y en forma ordenada, también se observa que se percatan de los mínimos detalles, mientras que en el Instituto Agronómico Calasanz cada uno de los docentes hace a su manera y pone los aspectos que ellos ven conveniente, es decir no hay un acuerdo general.

Cabe indicar que en ambos Institutos al hacer referencia a la evaluación en sí en el plan anual no lo dan la importancia que merece ya que algunos ni

siquiera lo registran en el plan mientras o otros lo hacen pero solo refleja que van a medir conocimientos no a evaluar educativamente, mucho menos observamos que hablen de una autoevaluación tanto del alumno como del profesor, o talvés una coevaluación. Por otro lado se observa que ellos dicen en la evaluación en su mayoría que aplicarán pruebas y exámenes siempre relacionado al contenido sin tomar en cuenta la destreza y la afectividad del alumno, tampoco aparece analizar los recursos didácticos utilizados y la autoevaluación de los maestros.

## **B. PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA.**

Sobre el plan de unidad didáctica observamos lo siguiente: en el Instituto Agronómico Calasanz hace referencia los siguientes aspectos:

1. Nombre del Instituto.
2. Asignatura.
3. Título de la Unidad.
4. Objetivos de la Unidad.
5. Curso.
6. Profesor.
7. Horas.

Estos aspectos constan como datos informativos en

el 100% de los docentes del área de Castellano, mientras que para desarrollarla mismo la unidad realizan un cuadro en el que consta los siguientes aspectos:

- Contenido en donde escriben los temas desglosados del plan anual, en el mismo lo ponen temas generales y subtemas.
- Luego tenemos los recursos didácticos y aprendizaje, en este aspecto se describe los recursos didácticos que se utilizarán en los temas a desarrollarse y algunas actividades que lo harán en el desarrollo del tema.
- Y por último tenemos la evaluación en donde escribe el número de preguntas que utilizarán para evaluar tal o cual tema, como también en forma de pregunta para cada tema.

Al final de la unidad didáctica no existe firma de nadie.

Por su parte en el Instituto Intercultural Bilingüe en los datos informativos constan los siguientes aspectos:

1. Nombre del Instituto.
2. Número del Plan de Unidad Didáctica.
3. Área.
4. Asignatura.
5. Curso.
6. Fecha Inicial.
7. Título de Unidad.
8. Tiempo de Duración.
9. Número de Periodos.
10. Nombre del Profesor (a).



Seguidamente tenemos el esquema del Plan de Unidad Didáctica que tiene las siguientes partes distribuidas en forma horizontal así:

- a. **Objetivos de la Unidad.**- Que son tomados del plan anual, y están planeados entre tres y cuatro para cada unidad.
- b. **Contenidos.**- En este aspecto constan los diferentes temas que se va a tratar durante las tres semanas.
- c. **Estrategias de Aprendizaje.**- En este punto hace referencia a los métodos y técnicas, e incluso algunas actividades que se realizará para la

enseñanza-aprendizaje.

- d. **Recursos Didácticos.**- Explica todos los recursos que se van a utilizar para el proceso de enseñanza-aprendizaje; es decir todos los materiales que se utilizará para el proceso de educación en esta materia durante la unidad.
- e. **Evaluación.**- En este punto se refiere a forma de evaluar el contenido aprendido durante la unidad, los cuales no se encuentran relacionados en un 100% con los objetivos planteados y vemos que más bien como actividades que los estudiantes realizarán, durante y al terminar la unidad didáctica a tratarse.

Seguidamente fuera del esquema tenemos un punto que dice observaciones del jefe de área, que por cierto no hay ninguna observación, por último tenemos la firma del profesor de la materia y el espacio para la firma del jefe de área o sección curricular, lo negativo es que no firma.

Luego de haber analizado los planes de unidad didáctica de ambos establecimientos nos damos cuenta que mejor organización se observa en los planes de

unidad elaborados por los docentes del Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe, por otro lado son más analíticos, es decir se observa claramente que es lo que se va a tratar de enseñar a los estudiantes, pero de igual forma cuando lleguemos al aspecto evaluativo en ambos Institutos no hacen más que medir conocimientos mediante preguntas ya sea en forma escrita o en forma de trabajos, dejando a un lado los métodos, técnicas, la autoevaluación del alumno y del maestro, la coevaluación y la heteroevaluación que propone la reforma curricular; por otro lado solo se evalúa contenidos y la destreza, ni el cambio de comportamiento, como la afectividad no aparecen constando en la evaluación.

En conclusión se deduce que si elaboran los planes de unidad didáctica pero que en ninguno de los establecimientos toman en cuenta las autoridades educativas, peor aun analizar detenidamente sobre su elaboración y firmarla para que sea aplicada en el aprendizaje; por lo que refleja claramente que las autoridades tienen que tomar más cartas en el asunto y revisar a tiempo para poder orientar al docente y dar algunas orientaciones para el mejor desarrollo de la unidad, y lo que es más para que sirva en realidad en la vida diaria a los alumnos y no solo sea como un

contenido general que memorice.

#### 4.11. SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS EN LOS DOS INSTITUTOS.

##### a. Semejanzas:

Las semejanzas existentes en los dos institutos son que:

- En los dos establecimientos las autoridades (rectores, vicerrectores, jefes de área) consideran a la evaluación como un acto de medir conocimientos.
- En ambos institutos los docentes en cambio si demuestran tener conocimiento sobre lo que realmente significa evaluar en educación y la amplitud de término.
- Los presidentes de padres de familia y los alumnos sostienen que la evaluación es muy importante, pero ninguno expone una razón por lo que le dan mucha importancia.
- En ambos institutos los docentes no conocen sobre la evaluación.

- En los dos establecimientos educativos los docentes conocen a medias las técnicas de la evaluación, aunque no todos ponen en práctica.
- En los dos institutos manifiestan no utilizar métodos en la evaluación.
- Los padres de familia de ambos institutos sostienen que es necesario retroalimentar al estudiante después de la evaluación.
- Ambos rectores y vicerrectores de los institutos dicen no conocer sobre aspectos psicológicos que influyan en la evaluación.
- Las autoridades de los dos establecimientos sostienen que la actitud del docente durante cualquier tipo de evaluación debe ser normal.
- Los alumnos de ambos institutos tienen terror a una evaluación oral, especialmente si lo hacen a un público y si ese público son sus compañeros mucho peor.
- Los docentes de ambos Institutos tienen pánico al fracaso.

- Las autoridades, padres de familia y profesores de ambos institutos indican que es conveniente que el docente motive antes de evaluar.
  
- Los padres de familia de ambos establecimientos educativos sostienen que los alumnos se ponen nerviosos cuando los docentes anuncian que se les va a aplicar una prueba.
  
- Los alumnos tanto del instituto Quilloac como del Calasanz sostienen que no tienen temor al examen.

#### **b. Diferencias**

Las diferencias no son tan notables pero citaremos algunas:

- En el instituto Calasanz los docentes sostienen que si es importante motivar antes de evaluar, mientras que en el instituto Quilloac dicen que si es importante pero no siempre.
  
- Los padres de familia y profesores del instituto calasanz sostienen que los alumnos psicológicamente se ponen tensos al anunciar una evaluación, mientras que en el instituto Quilloac

manifiestan lo contrario.



- Los docentes del instituto Quilloac manifiestan en un 50% que ellos se comportan en una forma normal en cualquier evaluación, en cambio en el instituto Quilloac existe mayoría, por lo que el 75% sostiene que su comportamiento frente a los estudiantes al evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.
  
- Cuando un alumno fracasa es a causa de si mismo que no se dedica manifiestan los docentes del instituto Quilloac, en cambio los docentes del instituto Calasanz sostiene que si el alumno fracasa es culpable tanto el alumno como el maestro.

# **CAPITULO V**

## **RECOMENDACIONES METODOLOGICAS PARA MEJORAR LA ESTRUCTURA DEL PROCESO DE EVALUACION EN LOS DOS INSTITUTOS**

RECOMENDACIONES METODOLOGICAS PARA MEJORAR LA  
ESTRUCTURA DEL PROCESO DE EVALUACION  
EN LOS DOS INSTITUTOS

5.1. PARA LAS AUTORIDADES Y DOCENTES.

Evaluar no es simplemente un método, un instrumento, una técnica para conocer datos de los alumnos: observarlos, medirlos, y analizarlos; sino, es una forma de determinar hasta que punto ha alcanzado el proceso educativo; esto es que una vez realizado el proceso de evaluación, los resultados deben ser interpretados a la luz de los objetivos propuestos por la institución educativa, para luego, poder retroalimentar en las lagunas existentes, y afianzar en los procesos positivos logrados.

5.1.1. Autoridades.

Después de haber investigado en los dos institutos sobre el proceso de evaluación, recomendamos a las autoridades los siguientes procedimientos metodológicos para mejorar el proceso de evaluación educativa.

1. Evaluar continuamente a los profesores para verificar si utilizan los métodos y técnicas

adecuadas para una evaluación.

2. Exigir a los maestros cursos de capacitación sobre planificación y evaluación.
3. Realizar cursos y seminarios sobre alternativas para mejorar la evaluación.
4. Elaborar instrumentos en los que se apliquen la evaluación después de cada unidad.
5. Controlar a los profesores y vigilar que presenten con anticipación los cuestionarios e instrumentos de evaluación, para que sean previamente analizados y valorados por las autoridades superiores.
6. Investigar sobre los aspectos psicológicos que influyen en la evaluación.

#### **5.1.2. Para los Docentes.**

El maestro debe actuar como un elemento que estimula, orienta y controla el aprendizaje a los alumnos, adoptando el inter-aprendizaje a su capacidad real y sus limitaciones, aclarando sus dudas y

ayudándole en sus dificultades, programando sus trabajos, acompañándoles en su realización y contribuyendo a que se desarrollen positivamente y formen una personalidad crítica, reflexiva y creativa.

Las actividades evaluativas deben ser para motivar al estudiante a que ponga mayor empeño en el proceso de aprendizaje; como también analizar detenidamente los resultados obtenidos y de esta manera orientar al que necesita ayuda y retroalimentar en forma general.

Los exámenes, observaciones y otros instrumentos del proceso evaluativo aplicados por el profesor, lejos de ser motivo de temor o exagerada ansiedad del estudiante deben ser un impulso hacia una afectividad entre el maestro y el alumno.

Debemos señalar que el profesor durante la evaluación debe mostrar una actitud amigable y natural hacia el alumno.

A continuación planteamos algunos aspectos para mejorar la evaluación:

1. El docente debe tener vocación verdadera.

2. Debe estar actualizandose en forma continua sobre métodos y técnicas e instrumentos de evaluación.
3. El docente debe realizar ejercicios prácticos a fin de que el alumno demuestre su cambio de comportamiento frente a la evaluación.
4. La evaluación debe abarcar los cuatro campos conductuales, esto es conocimiento, destreza, afectividad y cambio de comportamiento; de tal manera que al elaborar una prueba esta sea equilibrada y se dé el valor necesario a cada uno de los aspectos.
5. Debe tener mucha seriedad al elaborara los instrumentos de evaluación.
6. Antes de evaluar hay que motivarlo para que se integre al grupo mediante la asesoría y consejería, la cual producirá en él criterio de transformación que se sacará del mundo de los inadaptados.
7. Las evaluaciones deben ser frecuentes, sobre todo objetivas.

8. La evaluación no debe de ser estresante para el alumno.
9. Deben actualizarse sobre métodos, técnicas e instrumentos de evaluación y llevarlos a la práctica.
10. Al elaborar las pruebas deben abarcar todas las sub áreas de lenguaje y comunicación o castellano.

Además los docentes deben tener en cuenta otras formas de evaluar como los siguientes:

1. A través de la realización de trabajos extra clases, por parte de los alumnos.
2. Mediante la participación del alumno en el proceso de inter-aprendizaje.
3. Mediante de disertación de trabajos.
4. Por medio de investigaciones bibliográficas o de campo en forma individual o grupal.
5. Aplicando entrevistas.

6. Mediante la realización de tareas y resúmenes.
7. Poner al alumno en contacto con la realidad, a través de paseos y excursiones de campo.
8. Aplicando test de observación.

## 5.2. PARA LOS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA.

### 5.2.1. Para los Alumnos.

Una vez analizadas las encuestas aplicadas a los alumnos del Instituto Fiscomisional Agronómico Calasanz y del Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac podemos dar las siguientes recomendaciones:

1. Solicitar a los profesores que en lo posible utilicen los instrumentos más eficaces y que mejor comprendan los alumnos.
2. Después de una clase los alumnos deben poner en práctica lo aprendido, para que en el momento de la evaluación no se les haga difícil contestar.
3. El alumno debe ser actor y no ser un simple receptor de la enseñanza de sus maestros; es

decir, debe ser reflexivo y lo que es más investigador y creativo de nuevos conocimientos.

4. Es necesario que el alumno, al momento de responder a una evaluación elimine momentáneamente los problemas emocionales, ya que repercuten psicológicamente en la evaluación.
5. La evaluación lo deben tomar como algo natural, algo que les va a ayudar a ellos a los maestros; lo cual se debe hacer en un ambiente de respeto entre compañeros.
6. Es necesario que tengan confianza en si mismo y además sean positivos.
7. Es menester que los alumnos desechen el pánico a la evaluación y lo tomen mas bien como un espacio de ayuda de los maestros hacia los alumnos.

#### **5.2.2. Para los Padres de Familia.**

Las relaciones del padre de familia con el hijo y el Centro Educativo son imprescindibles y deben estar inspirados en la confianza y sinceridad mutua.

Los padres de familia siempre deben estar presentes, como ya que su concurrencia al Colegio no debe ser únicamente cuando las cosas marchan mal, ya que cuando llegan a estos extremos la solución es muy difícil; ni tampoco llegar a Centros Educativos con el ánimo de justificación o de agresión al profesor o a la institución.

Por su parte, las instituciones educativas no deben optar posturas negativas, como lo de considerar a los padres de familia como los únicos responsables de todos los aspectos negativos que pudiesen observar en la evaluación de sus hijos.

También la comunicación en el ámbito familiar es el medio más eficaz para mantener buenas relaciones entre padres e hijos.

Seguidamente puntualizamos algunos aspectos que recomendamos a los padres de familia.

1. Controlar los deberes que llevan sus hijos a la casa y exigir que lo hagan de la mejor manera.
2. Incentivar a sus hijos en la lectura.

3. Realizar reuniones los padres de familia con los profesores para pedir sugerencias para la evaluación que realizan a los alumnos en las casas.
4. Deben ayudar a sus hijos mediante diálogos e intercambios de experiencias.
5. Los estudiantes deben tener tiempo suficiente para el estudio, ya que existen padres de familia principalmente del Instituto Bilingüe que prefieren que sus hijos vayan al campo a trabajar y no les tiempo a estudiar, y es en estos casos cuando el alumno fracasa.
6. No deben atemorizar a sus hijos con el examen, más bien explicar que es natural, común y corriente y que además es una ayuda para el alumno.
7. Es necesario que consideren que la evaluación no es únicamente medir conocimientos, sino valorar y dar un juicio de todos los aspectos conductuales del alumno.
8. Los padres de familia deben superarse educativa-mente, para poder orientar de mejor manera a sus

hijos.

### 5.3. CONSIDERACIONES GENERALES.

Con la reforma curricular la comunidad educativa lo forman (los padres de familia, la comunidad, los docentes, los alumnos, los profesores, incluso los que ocupan cargos administrativos en caso de los CEM).

Nosotros proponemos que :

Todos los que conforman la comunidad educativa deben participar activamente en el proceso de evaluación, ya que esta forma parte importante del proceso educativo, esto es que la evaluación no la consideremos únicamente tarea del docente, en ella deben involucrarse a los demás agentes.

Por un lado los alumnos los cuales son parte casi total del proceso de aprendizaje, ellos deben evaluarse personalmente, en forma grupal y también debe evaluar a los docentes los métodos, la técnicas utilizadas para conocer el avance o el retroceso educativo de cada uno de los docentes.

Los alumnos así como son parte esencial del

proceso de aprendizaje , así mismo debe formar parte esencial al momento de las evaluaciones.

Por otro lado los padres de familia que hasta la actualidad juegan un papel pasivo en la educación de sus hijos, deben tomar parte en el proceso de evaluar, ayudarles para hacer entender a los docentes que una evaluación no es más que un espacio para conocer los avances y retrocesos que se da en el proceso, y tratar de eliminar siempre la idea equivocada de que los exámenes o cualquier tipo de evaluación es cuando el estudiante debe dedicarse más, por el contrario si el docente realmente esta consiente de que la evaluación no solo mide los conocimientos sino todos los cambios conductuales debe siempre estar pendiente de cualquier aspecto que forme parte de la educación.

A los docentes en cambio planteamos que si bien es cierto existe algunos maestros que tratan de realizar una evaluación integral, pero la mayoría no lo hace, por eso es menester que los docentes traten de medir todos los campos conductuales y en todos y cada uno de las evaluaciones debe estar presente los tres aspectos fundamentales a evaluar como es: conocimiento, destreza, y cambio de comportamiento, como también es necesario que tengan presente los tres tipos de evaluación que la reforma nos propone, esto es la

coevaluación, la autoevaluación y la heteroevaluación. Finalmente debemos indicar que las autoridades son las personas que más conocimiento deben tener sobre el aspecto evaluativo en todo su sentido, por lo que recomendamos estar siempre actualizándose para poder exigir a los que representan como autoridades y tratar de hacer que los decentes sigan cambio y lo desechemos por completo la evaluación tradicional.

Esto indica que las autoridades deben incluso ser los gestores de nuevas formas de evaluar para proponer a los docentes y tratar de cambiar la actitud tanto de docentes, padres de familia y alumnos.

#### **5.4. MÉTODOS Y TÉCNICAS QUE SUGIERE LA REFORMA CURRICULAR.**

**MÉTODOS.** Los métodos más recomendables son: el inductivo, descriptivo.

Es necesario cambiar la forma de evaluación y no quedarnos solo en la vigencia del examen, como único instrumento de recolección de información y validación de los aprendizajes, pues se necesita complementar con otras técnicas que permitan valorar todo lo esencial en la formación armónica del estudiante.

**TECNICAS.** Entre las técnicas más importantes que sugiere la reforma (1.998:9) están las siguientes:

**La observación.-** Entre las que tenemos los siguientes instrumentos: Escalas de Clasificación, Listas de control, escalas de valoración, escalas gráficas y escalas descriptivas.

**La encuesta.-** Entre la que tenemos los siguientes instrumentos: Cuestionario, dentro de este se encuentra, el inventario y la escala de aptitudes. La entrevista, dentro de la que están: la estructurada y la no estructurada.

**Test o pruebas.-** Entre las que tenemos: las tipificadas, elaboradas por el profesor que pueden ser de ensayos, objetivas, etc.

**CONCLUSIONES**  
**Y**  
**RECOMENDACIONES**

## CONCLUSIONES

Una vez concluido el trabajo de investigación sobre el estudio comparado del proceso de evaluación en los dos institutos seleccionados, hemos llegado a determinar las siguientes conclusiones que a continuación describimos:

- Que los rectores de ambos establecimientos educativos no tienen un estudio científico sobre evaluación educativa, lo cual lleva a emitir conceptos equivocados y a tomarlo a la evaluación como simple medición de conocimientos.
- El 90% de docentes de ambos institutos no son especializados en lenguaje y comunicación, ni literatura, el mismo que hace que no se desempeñen de una manera eficaz como docentes del área de castellano.
- Todos los presidentes de padres de familia del ciclo básico de ambos establecimientos educativos, dado la baja formación educativa no pueden emitir un concepto de evaluación.
- Todos los padres de familia sostienen que la

evaluación debe ser temida por los estudiantes; incluso algunos manifiestan que cuando se trata de exámenes trimestrales ellos mismos dicen lo grave que es afrontar esas pruebas, dirigiendo al hijo a ponerse mucho más nervioso, ya que la mayor parte de los que le rodean lo consideran difícil.

- La mayor parte de alumnos de ambos establecimientos educativos han manifestado no tener temor a una evaluación escrita, mientras que a la evaluación oral todos manifiestan tener pánico, especialmente si esta lo realizan frente a sus compañeros ya que ellos son objeto de burla luego de escuchar sus contestaciones ante las preguntas.

- En ambos establecimientos evalúan solamente los contenidos, escasamente los métodos y técnicas; y el resto de campos conductuales ninguna referencia, peor aún dar un juicio constructivo para mejorar la enseñanza aprendizaje, lo cual indica que no existe una verdadera evaluación educativa, por lo tanto no hay orientación adecuada al estudiante.

- Que la mayor parte de autoridades de los dos

establecimientos no analizan los planes de unidad, anual ni los instrumentos de evaluación ya que no se observa firma de ninguno, especialmente los del instituto Calasanz.

## RECOMENDACIONES

Fundamentándonos en las conclusiones a las que hemos llegado nos permitimos realizar ciertas recomendaciones, con la única finalidad de propender a una mejor estructuración del proceso de evaluación educativa en el área de castellano en los dos Institutos seleccionados.

- Consideramos de vital importancia que las autoridades de ambos establecimientos analicen detenidamente el tema de la evaluación educativa, es decir que se encuentren más actualizados para poder emitir juicios analíticos y de acuerdo al término evaluación educativa y no únicamente como una simple medición.
- Que es necesario que los docentes deben orientar en el área específica para la que estudiaron, no poner profesores por compromisos aunque no lo tengan la preparación suficiente en el área que se requiere.
- Es menester que las autoridades y los maestros, orienten a los padres de familia sobre el término evaluación educativa, para que de alguna manera

los padres puedan ayudar a sus hijos.

- Que deben planificar actividades de tipo grupal en donde se de oportunidad a los padres para que analicen conscientemente sobre el proceso de evaluación y ayuden a sus hijos en vez de ponerlos nerviosos.
- Que deben planificar actividades de tipo individual y grupal, en donde se pueda dar oportunidad a los estudiantes para que desarrollen su razonamiento, análisis y creatividad especialmente.
- Analizar lo que se debe evaluar en conjunto con los contenidos para una verdadera evaluación.
- Las planificaciones de unidades, anuales, y la elaboración de los instrumentos de evaluación deben ser analizados y valuados por las autoridades superiores y la comisión pedagógica y una vez aprobado por éstos ser aplicado a los docentes, para esto en todos los planes e instrumentos de evaluación deben constar las aprobaciones de las autoridades superiores y sus firmas como también las recomendaciones.

- Que la evaluación debe apuntar a todos los campos conductuales y todos los aspectos que forman parte del hecho educativo.

# **ANEXOS**

## JUSTIFICACION

En vista de que los anexos originales se encuentran con varias enmiendas nos vemos obligadas a transcribir nuevamente para una mejor presentación, pero esto no significa que hayamos eliminado ningún aspecto que conste en los anexos entregados por los docentes.

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR FISCO MISIONAL AGROPECUARIO  
"CALASANZ"

PLAN DIDACTICO ANUAL

AREA: Castellano  
ASIGNATURA: Idioma Nacional  
CURSOS: Terceros  
NUMERO DE ALUMNOS:  
PERIODOS SEMANALES: 5 Horas  
PROFESOR: Ab. Jorge Aníbal Ochoa S.  
AÑO LECTIVO: 1996 - 1997

Cañar - Ecuador

## INTRODUCCION



Las artes del lenguaje incluyen todas las formas de exposición oral y escrita, que constituyen el medio de recepción y comunicación en cualquiera de las lenguas. Es una de las áreas fundamentales del Plan de estudios, porque mediante sus diversas modalidades aprendemos a expresarnos correctamente, a compartir ideas, expresar sentimientos y adquirir conocimientos.

El programa de idioma nacional, mediante las artes del lenguaje, afirma las cuatro formas de intercomunicación: escuchar, hablar, leer y escribir que son desarrolladas en su orden lógico.

Las formas de la intercomunicación, en sus modalidades receptoras y expresivas, se desenvuelven de manera unificada y adecuada en extensión y profundidad, de conformidad con cada uno de los ciclos de estudios. Cada una de ellas merece un tratamiento didáctico específico, aspiraciones definidas y logros, destrezas propias de la naturaleza.

### OBJETIVOS.

El alumno al fin del año será capaz de:

- Ejercitar mediante el lenguaje oral, el estilo y el ingenio de lo serio y recreativo, percibiendo el mundo sensible que le rodea y tomando en cuenta la evolución cultural de la humanidad.
  
- Crear mediante la lectura, aptitudes positivas ante los campos: científicos, técnicos, artísticos que se operan en la sociedad.
  
- Utilizar en forma clara y concreta estructuras del idioma escrito en la expresión de sentimientos, actitudes y valores, como individuo y miembros de la sociedad.

## SELECCION DE UNIDADES

Unidad: 1

Título de la Unidad: "Ayudas para la Memoria"

Objetivo Específico: Utilizar las fichas de acuerdo a la investigación que se vaya a realizar.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	R.DIDACTICOS	EVALUACION
Clases de Fichas: Por el tamaño, Contenido, Objetivo. División de las fichas: Por su contenido: Nemotécnicas y Bibliográficas.	Lectura del Tema: "El Regreso". De allí se estudia las fichas. Clasificación de las fichas. Contenido de c/u, elaboración de las mismas. Diferencia entre una revista y un libro.	Textos de Castellano. Libro de fichas. Revistas. Cartulina para la confección.	Lecciones escritas orales. Pruebas.

Unidad: 2

Título de la Unidad: La lectura Comprensiva.

Objetivo de la Unidad: Utilizar la lectura como medio de comunicación, información, estudio y recreación.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	R.DIDACTICOS	EVALUACION
Lectura Comprensiva. Ficha de lectura El campo semántico Niveles de Lenguaje Ortografía: Uso de la "B". La conversación.	Fomentar el amor por lectura, el poder de comprensión y de apreciación. Hacer ejercicios sobre las reglas de ortografía.	Textos de Castellano Libros de lectura. Revistas, periódicos Manual de Ortografía.	Revisión de Cuadernos. Revisión de tareas. Exámenes.

Unidad: 4

Título de la Unidad: El Lenguaje escrito y Oral.

Objetivo de la Unidad: Dar mayor realce a la entonación y facilidad de Expresión.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	R.DIDACTICOS	EVALUACION
El lenguaje escrito: a) Clasificación: texto informativo y literal. Lenguaje Oral: entonación, por grupos fónicos. La tilde enfática y tilde diacrítica.	Distinguir entre un texto formal e informal, y literal. Realizar ejercicios de un texto informativo. Aplicación de ejercicios de ortografía.	Texto de castellano. Fragmentos de cortes literarios. Manual de ortografía.	Lecciones escritas, orales, resúmenes.

Unidad: 5

Título de la Unidad: Las Propositiones.

Objetivo: Clasificar los diversos tipos de propositiones.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	R.DIDACTICOS	EVALUACION
Las Propositiones: Ordinadas y Subordinadas. Estudio de las propositiones Ordinadas. Ortografía: uso de la "H".	Realizar ejercicios con oraciones de proposition. Distinguir entre propositiones Ordinadas y subordinadas. Ejercicios con propositiones: Copulativas, disyuntivas, etc.	Texto de Castellano. Cuadro Sinóptico. Uso del diccionario. Manual de ortografía.	Examen mensual. Examen trimestrales. Tareas en clase. Trabajos en casa.

Unidad: 6

Título de la Unidad: La Narración.

Objetivo de la Unidad: Distinguirán que tipos de narración se usa en el lenguaje formal.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	R.DIDACTICOS	EVALUACION
El Párrafo. La Narración - Modalidades de la narración - Sus elementos. - Clases de narración. Gramática: Las proposiciones subordinadas.	Narrarán cada uno una historia. Realizarán ejercicios con los diferentes tipos de narración.	Texto de castellano. Folletos, historietas.	Examen mensual. Examen Trimestral. Lecciones. Deberes.

Unidad: 7

Título de la Unidad: La Prosa y el Verso

Objetivo de la Unidad: Conocerán los diversos elementos que forman la prosa y el verso.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	R.DIDACTICOS	EVALUACION
La prosa. El verso Las obras literarias y sus elementos. Ortografía: Uso de la "C", "G", "Y", "J".	Clasificar las obras literarias. Distinguir las obras que se escriben en prosa, en verso. Elementos que contiene el verso. Ejercicios de aplicación, ya sea de literatura y de ortografía.	Texto de Castellano. Obras literarias. Manual de ortografía.	Deberes. Lecciones. Lecciones Mensuales Trimestrales.

Unidad: 8

Título de la Unidad: Figuras Literarias.

Objetivos: Los alumnos distinguirán los diversos recursos literarios que existen en una estrofa.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	R.DIDACTICOS	EVALUACION
Los recursos poéticos: a) Recursos del lenguaje figurado: Comparación, metáfora, Sinecdoque, Metonimia.	Análisis de c/u. de los recursos literarios. Diferencias entre ellos. Ejemplos de c/u de los recursos. Ejercicios ortográficos.	Obras de literatura. Recortes de poesías.	Lecciones: Mensuales Trimestrales. Construcciones de poesías.
b) Figuras de Repetición: Aliteración, Anáfora, Plisíndeton, conversación, complexión, Retruécano.			
c) Figuras de pensamiento, hipérbole, apóstrofe, antítesis, prosopopeya, paradoja, ironía, ortografía; Uso de la "Z" - "S".			

Unidad: 9

Título de la Unidad: Las Solicitudes y Entrevistas.

Objetivo de la Unidad: Saber como redactar una solicitud y como desenvolverse en nuestro medio.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	R.DIDACTICOS	EVALUACION
La solicitud La entrevista La Carta El Telegrama	Redacción de una solicitud. Redacción de una Carta. Redactar un Telegrama.	Texto de castellano. Modelos de cartas. Material de telegramas.	Lecciones Mensuales Trabajos.

**BIBLIOGRAFIA:** Idioma Nacional (castellano) Colección  
LNS.

Castellano para tercer curso de Gustavo  
Alfredo Jácome.

Literatura Española de Jorge Becerra.

Ortografía para todos de Gustavo Alfredo  
Jácome.

Cañar, noviembre de 1996

Profesor: Ab. Jorge Aníbal Ochoa S.

UNIDAD EDUCATIVA "SAN JOSE DE CALASANZ"

PLAN DIDACTICO ANUAL

Especialidad: Agropecuaria  
Asignatura: Castellano  
Ciclo: Básico  
Cursos: Primero A-B-C-D  
No. de Alumnos: 30  
Períodos anuales: 150  
Períodos Semanales: 5  
Profesores: Egda. Sandra Amoroso Garzón  
Lcdo. Guido Sigüencia Vásquez  
Año Lectivo: 1997 - 1998

Cañar - Ecuador

## PLAN DIDACTICO ANUAL DE CLASE



### DATOS INFORMATIVOS:

**INSTITUCION:** Instituto Superior Técnico  
Agropecuario "CALASANZ"

**ASIGNATURA:** Castellano

**AREA:** Lenguaje y comunicación

**CURSO:** Primero (A-B-C-D)

**NUMERO DE PERIODOS:** Cinco

**PROFESORES:** Egda. Sandra Amoroso G.,  
Lcdo. Guido Siguenca V.

**AÑO LECTIVO:** 1997 - 1998

### INTRODUCCION

Las artes del lenguaje incluyen todas formas de exposición oral y escrita que constituyen el medio de comunicación y recepción en cualquiera de las lenguas. Es una de las áreas fundamentales del plan de estudio, porque mediante sus diversas modalidades aprendemos a expresarnos correctamente, a compartir ideas, expresar sentimientos y adquirir conocimientos.

El programa de IDIOMA NACIONAL o CASTELLANO, mediante las artes del lenguaje afirma las cuatro formas de la intercomunicación: Escuchar, hablar, leer

y escribir que son desarrolladas en orden lógico. Las formas de intercomunicación en sus modalidades receptiva y expresiva, se desenvuelven de manera unificada y adecuada en extensión y profundidad, de conformidad con cada uno de los ciclos de estudio. Cada uno de ellos merece un tratamiento didáctico específico, aspiraciones definidas y logros de destrezas propias de su naturaleza.

#### **OBJETIVOS GENERALES.**

1. Desarrollar el pensamiento mediante el cultivo del lenguaje en todas sus manifestaciones.
2. Crear en el educando la conciencia de que el uso correcto del idioma es una expresión de respeto personal y garantía para la participación efectiva en la cultura nacional y unidad de la lengua.
3. Capacitar al educando para que se exprese en forma clara, espontánea, amplia y ordenada sobre varios asuntos y motivos propuestos.
4. Utilizar la lectura como medio de comunicación, información, estudio y recreación.
5. Enseñar y perfeccionar el lenguaje escrito como un medio efectivo de comunicación y expresión.

#### 4.- SELECCION DE UNIDADES DIDACTICAS PERIODOS

1. Introducción	10
2. El lenguaje y la Comunicación	20
3. Locución y Audición	20
4. La Oración y la Proposición	20
5. La Descripción	20
6. La Narración	20
7. El Periódico	10
8. El Drama	15
9. La Declamación	15

#### 5.- CONTENIDOS PROGRAMATICOS

##### UNIDAD 1: INTRODUCCION

##### OBJETIVOS:

- Lograr en el curso un ambiente de confianza para la participación del estudiante.
- Tomar conciencia de la importancia del castellano para su vida.
- Diagnosticar en los estudiantes la calidad de su lectura en público y de su escritura.

## CONTENIDOS:

1.1. Lenguaje oral: Ambientación  
(Autopresentación-Dinámicas de Integración)

1.2. A) Lecturas:

B) Actividades: Por grupos en clase o individualmente, trabajar con el vocabulario de la lectura, formar oraciones con estas palabras, responder a un cuestionario sobre la lectura. Etc.

1.3. Lenguaje escrito: Ortografía.

(Los alumnos realizarán como actividad la escritura de nuevas materias, nombres de sus profesores, algunos apellidos de escritura un tanto difícil, nombre de los departamentos del colegio y nombre de sus autoridades, etc)

1.4. Caligrafía (Elaboración de las letras manuscritas e imprentas del abecedario).

1.5. Evaluación.

## **UNIDAD 2: EL LENGUAJE Y LA COMUNICACION**

### OBJETIVOS:

- Ejercitar la lectura en voz alta siguiendo las normas para los oyentes y lectores.
- Entender al lenguaje como instrumento básico

- de comunicación.
- Corregir errores ortográficos en el uso de las mayúsculas y de la B-V
  - Distinguir los casos en que se debe marcar la tilde en una palabra.



CONTENIDOS:

- 2.1. Lectura de una crónica periodística: Ejercicio en grupos, vocabulario. Comprensión y evaluación.
- 2.2. La comunicación: Concepto - factores o elementos.
- 2.3. Uso de las mayúsculas B - V - Palabras homófonas.
- 2.4. Lectura: Los sueños de la pastorcita: Ejercicios en voz alta - Vocabulario - comprensión y evaluación.
- 2.5. El lenguaje: concepto - clases.
- 2.6. Expresión oral: como hablar en público.
- 2.7. El acento y la tilde concepto y clasificación.
- 2.8. Ejercicios de escritura.
- 2.9. Evaluación.

### UNIDAD 3: LOCUCION Y AUDICION

#### OBJETIVOS:

- Identificar y evaluar los errores más frecuentes de la lectura.
- Aplicar correctamente en la escritura el uso adecuado de al C - S - Z.

#### CONTENIDOS:

- 3.1. La lectura: Importancia, clases, defectos y recomendaciones.
- 3.2. Lectura: "Historia de la torre maravillosa: Ejercicios en forma individual Vocabulario, comprensión.
- 3.3. Lectura en voz alta:
  - A) Norma para los lectores
  - b) Norma para los oyentes
- 3.4. Lectura: "La Bella Durmiente del Bosque: Vocabulario, comprensión y evaluación.
- 3.5. Lectura silenciosa: requisitos.
- 3.6. Lectura: "La Reina Coja" Vocabulario, Comprensión y evaluación.
- 3.7. El uso de las letras C - S - Z.
- 3.8. Caligrafía: Ejercicios.

## UNIDAD 4: LA ORACION Y LA PROPOSICION

### OBJETIVOS:

- Leer fragmentos y saber diferenciar las ideas principales de las secundarias.
- Escribir oraciones tomando en cuenta sus características.
- Ordenar correctamente las palabras en orden alfabético.
- Aplicar correctamente en la escritura el uso de la H - G - J. Y utilizar adecuadamente los signos de puntuación.

### CONTENIDOS:

- 4.1. LECTURA: De un cuento: Vocabulario - comprensión y evaluación.
- 4.2. La Oración: Concepto - clasificación general y análisis.
- 4.3. El alfabeto y su orden: Clasificación - Ejercicios de ordenación alfabética.
- 4.4. La proposición: Concepto (Ejercicios)
- 4.5. Uso de la H - J - G.
- 4.6. La sílaba: Concepto. División de las palabras por el número de sílabas.
- 4.7. Diptongo, Triptongo e Hiato: Concepto y

aplicación en oraciones.

4.8. Los signos de puntuación: Uso del punto.

4.9. Evaluación.

## **UNIDAD 5: LA DESCRIPCION.**

### OBJETIVOS:

- Ejercitar la lectura e incrementar su velocidad.
- Realizar correctamente una descripción siguiendo adecuadamente los pasos estudiados.
- Valorar la carta como forma directa y cotidiana de comunicación e indicar adecuadamente su estructura.
- Mejorar los rasgos caligráficos y ortográficos.

### CONTENIDOS:

- 5.1. La lectura: Platero y Yo: Vocabulario y comentario.
- 5.2. La descripción: Concepto y clases.
- 5.3. Uso de la coma, punto y coma y dos puntos.
- 5.4. Ejercicios de descripción utilizando correctamente las reglas ortográficas y los signos de puntuación.

- 5.5. Núcleos y modificadores del sujeto.
- 5.6. La carta: concepto y clasificación.
- 5.7. Caligrafía: ejercicios.
- 5.8. Evaluación.

## **UNIDAD 6: LA NARRACION**

### OBJETIVOS:

- Incrementar la velocidad lectora mediante ejercicios.
- Establecer el concepto y los elementos de la narración y aplicarlos en ejercicios.
- Valorar y ejercitar la correcta presentación de una solicitud.
- Corregir errores ortográficos en el uso de la M.

### CONTENIDOS:

- 6.1. Lectura: Aladino y la lámpara maravillosa:  
Ejercicios de lectura rápida - vocabulario -  
aplicación en oraciones.
- 6.2. La narración: concepto y elementos.
- 6.3. Ejercicios de narración.
- 6.4. Núcleo y modificadores del sujeto.
- 6.5. La solicitud: concepto y partes de las que

consta.

- 6.6. Redacción de una solicitud.
- 6.7. Ortografía: Uso de la M.
- 6.8. Ejercicios de caligrafía.
- 6.9. Evaluación.

## **UNIDAD 7: PERIODICO**

### OBJETIVOS:

- Ejercitar la lectura personal y de estudio así como seguir incrementando la velocidad lectora.
- Valorar la importancia de la lectura de un periódico.
- Aplicar correctamente los signos de interrogación y admiración en un escrito.

### CONTENIDOS:

- 7.1. Lectura de artículos de periódico: Comentario - vocabulario.
- 7.2. Resumen del artículo.
- 7.3. El periódico: ¿Qué es un periódico?  
¿Cómo está estructurado?  
Importancia
- 7.4. Elaboración de un periódico mural con la

participación de los alumnos.

7.5. Uso de los signos de interrogación y admiración.

7.6. Ejercicios de ortografía.

7.7. Ejercicios de caligrafía.

7.8. Evaluación.

## **UNIDAD 8: EL DRAMA**

### OBJETIVOS:

- Ejercitar la lectura en voz alta haciendo énfasis en el tono de voz y el timbre.
- Valorar e iniciarse en la práctica del drama.

### CONTENIDOS:

8.1. Lectura de un sainete,.

8.2. Comentario y comprensión.

8.3. El drama: Concepto - Características.

8.4. Dramatizar la lectura con la participación de los alumnos.

8.5. Corrección del lenguaje (debe decirse no se debe decir).

8.6. Ejercicios de caligrafía.

8.7. Evaluación.

## UNIDAD 9: LA DECLAMACION



### OBJETIVOS:

- Leer poemas con su adecuada entonación.
- Iniciarse en la práctica de la recitación.
- Mejorar los rasgos caligráficos y ortográficos.

### CONTENIDOS:

- 9.1. Lectura de poemas seleccionados.
- 9.2. Normas para la recitación: Entonación - Mímica - Expresión - Fuerza de voz y memorización.
- 9.3. Ejercicios de recitación.
- 9.4. Ejercicios de ortografía mediante dictados.
- 9.5. Rasgos caligráficos.
- 9.6. Evaluación.

## 6. RECURSOS DIDACTICOS

- Poligrafiados de las diferentes lecturas
- Un diccionario
- Textos de apoyo
- Recursos audiovisuales

- Tiza, borrador, pizarra
- Cuaderno por alumno para materia
- Cuaderno de caligrafía
- Periódicos, recortes, afiches, revistas, etc
- Poligrafiados para evaluación.

## 7. EVALUACION

El tipo de evaluación más acorde con el programa es el de una evaluación continua. Esta se realizará de la siguiente manera:

- Lecciones orales y escritas
- Calificación de las actividades en clase y participación
- Pruebas objetivas al final de cada unidad
- Deberes y trabajos de investigación.

## 8. BIBLIOGRAFIA

1. BECERRA, Jorge. Lengua Española 1
2. BECERRA, Jorge. Nueva Ortografía
3. FREIRE, Manuel. Idioma Nacional 1, Cuarta edición.  
Ed. Pacífico.
4. VARIOS. Español sin fronteras. Tom. 6, 7 Y 8. Ed.  
Voluntad.
5. VARIOS. El mundo de la gramática. Tom. 1 Ed.  
Océano.
6. VARIOS. Manual práctico de ortografía. Ed. Pime.
7. VARIOS. Castellano 1. Colección L.N.S.
8. FREIRE. Lenguaje total Vol.

## UNIDAD No. 1. LENGUAJE Y COMUNICACION

### OBJETIVOS:

- a) Establecer los conceptos de Comunicación, sus funciones y elementos.
- b) Diferenciar los distintos tipos de signos para la comunicación.
- c) Aplicar la conversación como práctica de Lenguaje oral.
- d) Mejorar la ortografía en base del conocimiento de la etimología de las palabras.

### CONTENIDOS

LECTURA INICIAL:	2 PERIODOS
1.1. LA COMUNICACION Y LOS SIGNOS	2 PERIODOS
1.2. FAMILIAS LEXICALES	2 PERIODOS
1.3. LAS PALABRAS	2 PERIODOS
1.4. ETIMOLOGIAS	2 PERIODOS
1.5. ORTOGRAFIA	4 PERIODOS
1.6. CLASES DE CALIGRAFIA	<u>3 PERIODOS</u>
	TOTAL 17 PERIODOS

**UNIDAD No. 2.**

**OBJETIVOS:**

- a) Valorar la importancia de la lectura
- b) Iniciarse en la práctica de las distintas formas de lectura
- c) Reconocer el sujeto y el predicado
- d) Escribir con aceptable ortografía un párrafo determinado
- e) Realizar en forma aceptable un trabajo caligráfico

**CONTENIDOS:**

LECTURA: LOS ARGONAUTAS DE LA SELVA

2.1. LA LECTURA	2 PERIODOS
2.2. CAMPO SEMANTICO SENSORIAL	3 PERIODOS
2.3. LA ORACION Y LA PROPOSICION: SUJETO Y PREDICADO	5 PERIODOS
2.4. ETIMOLOGIAS	3 PERIODOS
2.5. ORTOGRAFIA: USO DE LA G Y J	4 PERIODOS
2.6. CLASES DE CALIGRAFIA	<u>3 PERIODOS</u>

TOTAL 20 PERIODOS

## UNIDAD No. 3

### OBJETIVOS

- a) Distinguir a la Narración entre otras formas de expresión escrita
- b) Conocer los elementos y características de la Narración
- c) Aplicar en la redacción escrita el uso de sinónimos y antónimos
- d) Reconocer modificadores del sujeto y complementos en el predicado
- e) Demostrar en la práctica el uso correcto de la tilde

### CONTENIDOS:

#### LECTURA INICIAL

3.1. TIPOS DE TEXTOS: "LA NARRACION"	
3.2. SINONIMOS Y ANTONIMOS	3 PERIODOS
3.3. MODIFICADORES DEL SUJETO Y COMP. DEL PREDICADO	5 PERIODOS
3.4. ETIMOLOGIAS:	3 PERIODOS
3.5. ORTOGRAFIA: USO DE LA TILDE	4 PERIODOS
3.6. TIPOS CALIGRAFICOS	<u>2 PERIODOS</u>
	TOTAL 19 PERIODOS

## UNIDAD No. 4.

### OBJETIVOS:

LECTURA para corregir errores de dicción

conocer y aplicar el proceso de la descripción

Reconocer la morfología de los sustantivos y  
diferenciar sus categorías

Demostrar en la práctica el uso correcto de la L1 y Y

Ejercitar la escritura con diversos tipos caligráficos.

### CONTENIDOS:

4.1. LA DESCRIPCION	2 PERIODOS
4.2. EL CAMPO SEMANTICO EN EL TEXTO LITERARIO	2 PERIODOS
4.3. EL SUSTANTIVO	3 PERIODOS
4.4. ETIMOLOGIAS	4 PERIODOS
4.5. ORTOGRAFIA: EL ACENTO EN DIPTONGOS Y TRIP.	4 PERIODOS
4.6. TIPOS CALIGRAFICOS	3 PERIODOS

## UNIDAD No. 5

### OBJETIVOS:

- a) Diferenciar entre el verso y la prosa
- b) Determinar las características y elementos del verso
- c) Desarrollar la sensibilidad poética mediante el análisis de la poesía
- d) Establecer las funciones de la recitación
- e) Identificar el adjetivo y sus clases
- f) Usar convenientemente la H en algunos dictados y redacción de documentos

### CONTENIDOS:

5.1. EL VERSO Y PROSA	5 PERIODOS
5.2. CAMPO SEMANTICO SENSORIAL	3 PERIODOS
5.3. EL ADJETIVO	3 PERIODOS
5.4. ETIMOLOGIAS	3 PERIODOS
5.5. ORTOGRAFIA USO DE LA H	3 PERIODOS
5.6. TIPOS DE CALIGRAFIA	<u>3 PERIODOS</u>
	TOTAL 20 PERIODOS

## UNIDAD No. 6

### OBJETIVOS

- a) Determinar el género dramático y determinar su esencia
- b) Redactar diálogos cortos para dramatizarlos
- c) Establecer la diferencia entre refrán y sentencia
- d) Hacer uso correcto de los signos auxiliares de puntuación
- e) Mejorar la comprensión y claridad de la escritura por medio de la ejercitación.

### CONTENIDOS:

#### LECTURA INICIAL

6.1. EL GENERO DRAMATICO	3 PERIODOS
6.2. REFRANES Y SENTENCIAS	3 PERIODOS
6.3. EL ARTICULO	2 PERIODOS
6.4. ETIMOLOGIAS	2 PERIODOS
6.5. ORTOGRAFIA: SIGNOS AUXILIARES DE PUNTUACION	4 PERIODOS
6.6. TIPOS DE CALIGRAFIA	<u>3 PERIODOS</u>

TOTAL 18 PERIODOS

## UNIDAD No. 7

### OBJETIVOS:

- a) Reconocer la estructura metodológica y práctica de la disertación como forma de expresión eficaz para el desarrollo del lenguaje oral.
- b) Comprender los fines que persigue el debate
- c) Reconocer los tipos de predicados verbales
- d) Utilizar correctamente la tilde en los pronombres y adverbios enfáticos.

### CONTENIDOS:

LECTURA INICIAL: EL EXODO DE YANGANA"	2 PERIODOS
7.1. OTRAS FORMAS DE EXPRESIÓN ORAL:	
DISERTACION Y DEBATE	4 PERIODOS
7.2. PALABRAS HOMOFONAS Y PARANIMAS	2 PERIODOS
7.3. CLASES DE PREDICADO VERBAL	3 PERIODOS
7.4. ETIMOLOGIAS	2 PERIODOS
7.5. ORTOGRAFIA: LA TILDE EN PRONOMBRES Y ADV. ENFATICOS	3 PERIODOS
7.6. TIPOS DE CALIGRAFIA	2 PERIODOS

## UNIDAD No. 8

### OBJETIVOS:

- a) Comprender la importancia informativa del discurso periodístico
- b) Establecer las distintas secciones de un periódico
- c) Formular adecuadamente una entrevista
- d) Identificar el verbo y sus accidentes
- e) Enriquecer el vocabulario y mejorar la ortografía de palabras de origen latino.

### CONTENIDOS:

LECTURA: LA NOTICIA PERIODISTICA	1 PERIODO
8.1. EL DISCURSO PERIODISTICO	2 PERIODOS
8.2. LA COMPOSICION DE LAS PALABRAS	3 PERIODOS
8.3. EL VERBO	3 PERIODOS
8.4. ETIMOLOGIAS	2 PERIODOS
8.5. ORTOGRAFIA: LA TILDE EN LOS VERBOS CON FRONOMBRES PERSONALES ENCLITICOS	3 PERIODOS
8.6. TIPOS DE CALIGRAFIA	<u>3 PERIODOS</u>
TOTAL	17 PERIODOS

## UNIDAD No. 9

### OBJETIVOS:

ESTABLECER LA ESTRUCTURA, CLASES Y FUNCIONES DE LA CARTA.

- Redactar una carta de cualquier tipo siguiendo los puntos del esquema.
- Precisar y comprender la denotación y connotación de las palabras
- Identificar la variación del verbo
- Evitar los errores en la conjugación de los verbos
- Ejercitar la caligrafía con mayor perfección

### CONTENIDOS:

9.1. GENERO EPISTOLAR	2 PERIODOS
9.2. DENOTACION Y CONNOTACION DE LAS PALABRAS	3 PERIODOS
9.3. EL VERBO: LA CONJUGACION	3 PERIODOS
9.4. ETIMOLOGIAS:	3 PERIODOS
9.5. ORTOGRAFIA: ERRORES EN LA CONJUGACION	3 PERIODOS
9.6. TIPOS DE CALIGRAFIA	<u>2 PERIODOS</u>

TOTAL 16 PERIODOS

## UNIDAD No. 10

### OBJETIVOS:

- a) Determinar los elementos, funciones y características del lenguaje de la imagen
- b) Precisar las finalidades del cine
- c) Interpretar y connotar otras posibilidades de la comunicación de la imagen
- d) Determinar la importancia de la composición.

### CONTENIDOS:

	LECTURA: QUE ES EL CINE?	2 PERIODOS
10.1.	EL LENGUAJE DE LA IMAGEN	2 PERIODOS
10.2.	LA COMPOSICION	3 PERIODOS
10.3.	LA ORACION COMPUESTA	3 PERIODOS
10.4.	ETIMOLOGIAS	3 PERIODOS
10.5.	ORTOGRAFIA USD DE LA LL y Y	4 PERIODOS
10.6.	TIPOS DE CALIGRAFIA	4 PERIODOS

INSTITUTO PEDAGOGICO INTERCULTURAL BILINGUE

"QUILLOAC"

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION

SECCION DE DESARROLLO CURRICULAR

ESQUEMA DEL PLAN DIDACTICO ANUAL

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre del Plantel INSTITUTO PEDAGOGICO  
INTERCULTURAL BILINGUE "QUILLOAC"
- 1.2. Ubicación: Provincia CAÑAR cantón CAÑAR  
Parroquia CAÑAR
- 1.3. Ciclo: BASICO
- 1.4. Curso: PRIMERO PARALELO "A" y "B"
- 1.5. Especialidad: \_\_\_\_\_
- 1.6. Area: COMUNICACION
- 1.7. Asignatura: ESPAÑOL
- 1.8. Año Lectivo: 1996 - 1997
- 1.9. Nombre del Profesor: GUILLERMO PADILLA VERDUGO

2. OBJETIVOS GENERALES:

- 2.1. UTILIZAR CORRECTAMENTE EL IDIOMA EN FORMA  
ORAL Y ESCRITA, FACILITAR LA INTER-RELACION  
ALUMNO-MAESTRO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA,

APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS

2.2. FACILITAR LA COMUNICACION ENTRE LOS  
INDIVIDUOS DE LAS DIFERENTES ETNIAS

2.3. CONOCER LAS DIVERSAS REGLAS ORTOGRAFICAS Y  
SU APLICACION RESPECTIVA

2.4. CONOCER EL ORIGEN SEMEJANZA Y DIFERENCIAS  
ENTRE LENGUAS

(Se transcribe los que consta en el Plan y Programa de Estudios de acuerdo a la asignatura).

**3. CALCULO DEL TIEMPO:**

3.1. Total días laborables .....	185
3.2. Total de semanas anuales .....	37
3.3. Menos tres semanas de evaluación .....	34
3.4. Menos cuatro semanas de imprevistos .....	30
3.5. Total de periodos anuales .... (30 x 5 = 150)	



**6. RECURSOS DIDACTICOS:**

SE EMPLEARAN TEXTOS DE CASTELLANO, NOVELAS,  
PERIODICOS, FOLLETOS, DICCIONARIOS, REVISTAS DE  
DIFERENTE INDOLE, CUADERNO DE TRABAJO, ETC.

---

**7. EVALUACION:** Se realizará mediante:

7.1. EVALUACION DIAGNOSTICA Y DE PROCESO, MEDIANTE  
PREGUNTAS Y APLICACION DE PRUEBAS OBJETIVAS  
AL FINAL DE CADA CLASE, DE LA UNIDAD, MENSUAL  
Y TRIMESTRAL.

7.2. LOS ESTUDIANTES PRESENTARAN TRABAJOS,  
EXPOSICIONES, DISCUSIONES Y COMENTARIOS

---

7.3. \_\_\_\_\_

---

**8. BIBLIOGRAFIA:**

Para el alumno: FREIRE MANUEL - LENGUAJE  
FUNCIONAL

---

Para el maestro: CORNEJO ROSALIA - GRAMATICA DE  
1er CURSO.  
EDIBOSCO - CASTELLANO DE 1er

CURSO. \_\_\_\_\_

FREIRE MANUEL - LENGUAJE \_\_\_\_\_

FUNCIONAL \_\_\_\_\_

YEPEZ CARLOS - MANUAL DE \_\_\_\_\_

REDACCION Y ORTOGRAFIA \_\_\_\_\_

9. OBSERVACIONES:

Del Profesor: Quiero dejar constancia que una vez  
realizadas las pruebas de diagnóstico de la  
materia a mi cargo, en el primer curso paralelos  
"A" y "B", la mayoría de los estudiantes no saben  
ni leer ni escribir; por o que debo dedicar un  
gran tiempo a llenar vacíos y nivelar a dichos  
estudiantes.

De Vicerector o Jefe de Area: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

.....

Lugar y Fecha

F. ....

EL PROFESOR

F. ....

JEFE DE AREA O SECCION DE

DESARROLLO CURRICULAR

# INSTITUTO PEDAGOGICO INTERCULTURAL BILINGUE "QUILLOAC"

PLAN DE UNIDAD DIDACTICA No. .... Año lectivo: 1995-1996

ASIGNATURA: IDIOMA NACIONAL  
 CURSO: SEGUNDO PARALELOS "A" y "B"  
 TITULO DE LA UNIDAD: \_\_\_\_\_

FECHA INICIAL: 14 de octubre de 1996  
 TIEMPO DE DURACION: \_\_\_\_\_  
 No. DE PERIODOS 150

PROFESOR: GLORIA M. MUÑOZ A. y EGDO. VICENTE FLORES

OBJETIVOS DE LA UNIDAD	CONTENIDO	PROCESOS METODOLOG.	RECURSOS	EVALUACION
<p>En el tratamiento de las diferentes unidades se procurará que los alumnos perfeccionen el lenguaje escrito, oral, como medio afectivo de comunicación mediante una práctica continua y sistemática, individual y colectiva.</p> <p>Enriquecerá el vocabulario mediante el conocimiento, análisis y comprensión de palabras nuevas.</p> <p>Capacitará al alumno para el uso correcto de los signos de puntuación.</p> <p>Fomentará el amor a la lectura</p>	<p>T.G. LA COMUNICACION.                      -L. de editoriales escrita ya caligrafía, oraciones.                      -R. Tarjetas personales.                      -Ortografía: el . , ; : ...</p> <p>LA ORACION SIMPLE                      -L. La Noticia.- resúmenes de noticias.                      -R. Tarjeta de felicitación.                      -O. Los signos de entonación.</p> <p>EL SUJETO                      -T.G. Clases de sujeto.-                      -L. uso del diccionario de sinónimos y antónimos.                      -E. La ficha bibliográfica.                      -R. La tarjeta de pésame.                      -O. El acénto la tilde.</p>	<p>-Inductivo.                      -Deductivo.                      -Analítico.                      -Sintético.</p> <p>TECNICAS:                      Interrogativa                      Expositiva.</p> <p>Lectura comentada                      Conversaciones.                      Relatos.</p> <p>Discusiones.</p> <p>Declamaciones.</p>	<p>Textos de lectura                      Recortes de prensa                      periódicos editoriales                      revistas,                      novelas, obras de autores del cantón, la provincia y en general del Ecuador.</p> <p>Grabaciones audiovisuales.</p>	<p>Se explorará la evaluación diagnóstica, al final del período de clases y al concluir.</p> <p>Cada unidad se aplicarán pruebas objetivas.</p> <p>Se tomarán en cuenta también los trabajos de investigación, expositivos, actuación en clase trabajos grupales e individuales.</p>

OBSERVACIONES DEL VICERECTORADO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 EL PROFESOR

\_\_\_\_\_  
 DEPARTAMENTO INVESTIGATIVO

# INSTITUTO PEDAGOGICO INTERCULTURAL BILINGUE "QUILLOAC"

PLAN DE UNIDAD DIDACTICA No. .... Año lectivo: 1995-1996

ASIGNATURA: CASTELLANO  
 CURSO: TERCERO PARALELOS "A" y "B"  
 TITULO DE LA UNIDAD: LECTURA Y ESCRITURA TEXTO  
 PROFESOR: \_\_\_\_\_

FECHA INICIAL: 10 DE NOVIEMBRE DE 1995  
 TIEMPO DE DURACION: 5 SEMANAS  
 No. DE PERIODOS 19

OBJETIVOS DE LA UNIDAD	CONTENIDO	PROCESOS METODOLOG.	RECURSOS	EVALUACION
-Redactarán varias clases de cartas y escribirán correctamente el significado de las siglas, utilizando los respectivos signos de puntuación.  -Escribirán oraciones con proposiciones y reconocerán sus partes separando correctamente.	2.1.Lectura y análisis El canto a Bolívar. 2.2.Aspectos de la carta y clases de cartas. 2.3.Redacción siglas y abreviaturas. 2.4.Ortografía: uso de los signos de puntuación. 2.5.Oración y proposición 2.6.Reconocimiento de sus aspectos. 2.7.Diferencia entre lenguaje, lengua y hablas.	-Para el interaprendizaje de la presente unidad didáctica utilizaré los siguientes métodos: -Global. -Inductivo-Deductivo. -Analítico-Sintético.  Técnicas: -Lectura Comentada. -Lluvia de ideas. -Diálogos simultáneos -Interrogativa. -Expositiva.	Emplearé:  -Textos de lectura. -Noveles. -Diccionarios. -Cuadernos de trabajo. -textos de investigación	Evaluaré al final de cada período de clase mediante preguntas orales, la presentación de trabajos, exposiciones, comentarios, debates, la participación en clase, y una acumulativa mediante aplicaciones de items objetivos al concluir la unidad.

OBSERVACIONES DEL VICERECTORADO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 EL PROFESOR

\_\_\_\_\_  
 DEPARTAMENTO INVESTIGATIVO

# INSTITUTO PEDAGOGICO INTERCULTURAL BILINGUE "QUILLOAC"

PLAN DE UNIDAD DIDACTICA No. .... Año lectivo: 1995-1996

ASIGNATURA: CASTELLANO

FECHA INICIAL: OCTUBRE 8 DE 1996

CURSO: TERCERO PARALELOS "A" y "B"

TIEMPO DE DURACION: 4 SEMANAS

TITULO DE LA UNIDAD: LOCUCION Y AUDICION

No. DE PERIODOS 18

PROFESOR: EGDO. ALFONSO VERDUGO R.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD	CONTENIDO	PROCESOS METODOLOG.	RECURSOS	EVALUACION
-Realizar ejercicios de: lectura, escritura, redacción, y ortografía aplicando normas recomendadas.  -Conocer y ejercitar los diferentes tipos de lenguaje entre los educandos.	1.1.Lectura y análisis de fragmentos de "Muerte de Atahualpa" 1.2.Redacción las "vacaciones" 1.3.Ortografía: Uso de las mayúsculas. 1.4.Signos de comunicación, clases, ejemplificación. 1.5.El Lenguaje: Origen, función, clases, ejemplos. 1.6.Uso del diccionario Ejemplo.	La realización de inter-aprendizaje de la presente unidad didáctica, utilizare los siguientes métodos didácticos: -Proceso didáctico para la lectura. -Proceso didáctico para la composición. -Método Viso-Audio-Motor -Gnóico.(ort) -Idiovisual-Auditivo  Técnicas de Estudio -Exegética o Lect. C. -Exp. e Interrogativa.	Textos de lectura Freire Manuel, Diccionarios cuadernos de trabajo, periódicos.	Aplicaré en primera instancia la evaluación diagnóstica, haré también al culminar cada clase mediante preguntas orales y mediante la presentación, exposición de trabajos, participación en clase, consultas y comentarios. Y una evaluación mensual al final de la unidad mediante pruebas objetivas.

OBSERVACIONES DEL VICERECTORADO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
EL PROFESOR

\_\_\_\_\_  
DEPARTAMENTO INVESTIGATIVO

# INSTITUTO PEDAGOGICO INTERCULTURAL BILINGUE "QUILLOAC"

PLAN DE UNIDAD DIDACTICA No. .... Año lectivo: 1995-1996

ASIGNATURA: CASTELLANO

FECHA INICIAL: \_\_\_\_\_

CURSO: PRIMERO PARALELO "A" y "B"

TIEMPO DE DURACION: 4 semanas \_\_\_\_\_

TITULO DE LA UNIDAD: TEORIA GRAMATICAL

No. DE PERIODOS 20

PROFESOR: GUILLERMO PADILLA V.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD	CONTENIDO	PROCESOS METODOLOG.	RECURSOS	EVALUACION
Formularán oraciones unimembres y bimbres con varias clases de sujetos, predicados y modificadores, reconocerán sus elementos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Concepto de oración unimembre y bimembre. Sujeto y predicado. Articulación del sujeto. Núcleo y modificadores.</li> <li>-Lectura y análisis de cuentos y leyendas.</li> <li>-Ortografía.- el uso de la tilde: palabras agudas, graves y esdrújulas.</li> <li>-Escritura de frases y oraciones con aplicación a la expresión oral.</li> <li>-Uso del diccionario.</li> </ul>	<p>En el tratamiento de la presente unidad didáctica se utilizará los siguientes métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Inductivo-Deductivo.</li> <li>-Palabras Normales</li> <li>-De frases u oraciones.</li> </ul> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interrogativa</li> <li>-Lectura comentada</li> <li>-Expositiva</li> <li>-Promoción de ideas</li> <li>-Trabajo grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Textos de lectura</li> <li>-Diccionarios</li> <li>-Texto Estructura Gramatical</li> <li>-Papelógrafos</li> </ul>	Se evaluará en forma periódica al terminar cada periodo de clase la presentación de trabajos la exposición, la lectura, la escritura, redacción y ortografía, la actuación en clase y mediante la aplicación de pruebas objetivas al concluir la unidad.

OBSERVACIONES DEL VICERECTORADO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
EL PROFESOR

\_\_\_\_\_  
DEPARTAMENTO INVESTIGATIVO

## INSTITUTO TECNICO SUPERIOR FISCO-MISIONAL AGROPECUARIO CALASANZ

ASIGNATURA: CASTELLANO

CURSO: PRIMERO "A" B'

PROFESOR: JORGE GUARACA

UNIDAD No. 1

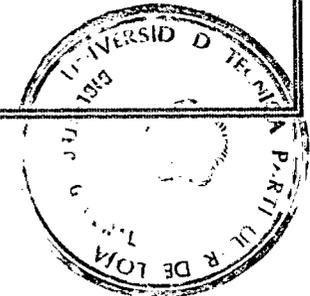
HORAS/UNIDAD: 6

TITULO DE LA UNIDAD: "HISTORIA DEL ALFABETO"

OBJETIVOS DE LA UNIDAD:

El alumno conocerá los orígenes del idioma y valorará los logros del hombre a través de los tiempos y su capacidad de inteligencia para aplicar al proceso de comunicación y entendimiento entre sus semejantes.

CONTENIDO	RECURSOS DIDACTICOS Y APRENDIZAJE	EVALUACION
<p>1.1. Lectura "Historia del Alfabeto".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario</li> </ul> <p>1.2. El alfabeto Castellano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabeto Fonético</li> <li>- Mayúsculas y Minúsculas</li> <li>- Vocales y Consonantes.</li> </ul> <p>1.3. La Voz Humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulaciones</li> <li>- Fonemas y grafías</li> <li>- Diptongo, Triptongo</li> <li>- Sílabas, palabras</li> <li>- Hiato</li> </ul>	<p>Hojas de consulta con dibujos, y comentarios al respecto, consultar el diccionario.</p> <p>Hoja de consulta con la explicación del tema, modelos de letras, etc. Aplicación práctica en nombre de los alumnos.</p> <p>Hoja personal con un dibujo explicativo de la conformación del aparato Fonador y Articulador. Esquemas con juegos o pasatiempos para explicar la conformación del diptongo y su destrucción. Ejercicios con lápices de color para localizar el diptongo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario de 20 preguntas sobre el contenido de la lectura</li> <li>- Escribe con letra imprenta y con vinado el nombre del plantel, profesores y asignaturas.</li> <li>- Se evaluará al alumno sobre la destreza y seguridad para reconocer un diptongo e hiato.</li> </ul> <p>Separación correcta de sílabas ruptura de una sílaba al final de renglón.</p>



# INSTITUTO TECNICO SUPERIOR FISCO-MISIONAL AGROPECUARIO CALASANZ

ASIGNATURA: CASTELLANO

CURSO: PRIMERO "A" B"

PROFESOR: JORGE GUARACA

UNIDAD No. 2

HORAS/UNIDAD: 10

TITULO DE LA UNIDAD: ACENTO Y TILDE

OBJETIVOS DE LA UNIDAD:

Conociendo el origen y etimología de las palabras aplicará correctamente las reglas ortográficas en la permanente comunicación mediante el lenguaje escrito.

CONTENIDO	RECURSOS DIDACTICOS Y APRENDIZAJE	EVALUACION
2.1. Lecturas: Los motivos del lobo Ruben Dario	Hoja con dibujos relativos al tema.	-Cuestionario de 10 preguntas para averiguar sobre la comprensión de la lectura.
2.2. Vocabulario Nuevo	Utilización adecuada del diccionario	-Aplicación en cuestiones para evaluar el grado de comprensión del vocabulario.
2.3. Uso del diccionario	Hojas y lápices de color para apreciar el corte correcto de las sílabas de una palabra.	-Hoja de evaluación para que el alumno realice correctamente el corte de sílabas al fin de renglón.
2.4. Corte de sílabas.	Hojas de ejercicios para que el alumno identifique la categoría y clase de palabras por tilde.	
2.5. Palabras agudas, graves, esdrújulas, sobreesdrújulas.		
2.6. Palabras que cambian de significado solamente por la tilde.		

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR AGROPECUARIO  
"CALASANZ"

CUESTIONARIOS PARA LOS EXAMENES DEL 2DO.  
TRIMESTRE AÑO LECTIVO 1996 - 1997

ASIGNATURA: CASTELLANO

CURSO: PRIMERO "A"

PROFESOR: JORGE GUARACA C.

FECHA: MARZO 12 DE 1997

NOMBRE DEL ALUMNO ..... CURSO ..... PARALELO ...

1. LENGUAJE Y COMUNICACION

Lea estos ejemplos José dice a su madre Mamacita yo te  
quiero mucho

El profesor dice a sus alumnos:  
que pinten el dibujo de color rojo,  
que así queda mejor

El periodista informa que ayer hubo  
un accidente en la carretera.

En estos tres ejemplos las personas se valieron del  
LENGUAJE para ..... sus sentimientos; para  
comunicar sus ..... y para ..... información.

2. LENGUAJE es la facultad que tiene solamente el  
hombre para poder comunicar sus .....

3. Haga dos dibujos que representen ALGO para quien  
lo ve.

Entonces el hombre también puede comunicarse  
solamente con dibujos o señas, es decir un  
LENGUAJE MIMICO.

4. VEA LA FOTOGRAFIA Y ESCRIBA 4 ELEMENTOS IMPORTANTES DE LA COMUNICACION

- a) .....
- b) .....
- c) .....
- d) .....

5. Hay varias clases de LENGUAJE entre ellos:

LENGUAJE ORAL ejemplo .....

LENGUAJE ESCRITO ejemplo .....

LENGUAJE MIMICO ejemplo .....

6. Lo más importante de una lectura es saber hacer un buen resumen y de todos los cuentos leídos vamos a escoger uno cuyo Título es "PRONTO EL PERRO VELOZ"

a) Un señor quería buscar trabajo como maquinista pero no le daban empleo porque .....

b) El gerente aceptó darle el empleo si es que ..... a "BALA DE CARON"

c) Ese gran día ninguna persona trabajó para ver la competencia y entonces ..... y hace tiempo que había llegado a la estación y estaba tomándose un descanso.

d) El dueño o gerente tuvo que ..... y no tuvo más remedio que dar empleo al dueño del perro.

7. En el último cuento que hemos leído en clase fue EL CABALLITO DE COLORES y encontramos estas palabras cuyos significados son:

- PARVA: .....
- GALOPAR: .....
- PASTIZAL: .....
- JUGOSO: .....
- TREBOL: .....

8. SUBRAYA LAS PALABRAS AGUDAS (HASTA 10)

papel corazón cuaderno mármol árbol profesor  
mantel lámpara máquina farol país corrió  
ánfora dámelo fósforo maní estudié cajón

9. CONSTRUIR ORACIONES QUE TENGAN SUJETO Y PREDICADO (ORACIONES BIMEMBRES UTILIZAR ESTAS PALABRAS PARA FORMAR 5 ORACIONES.

AZUL NIÑO CABALLO VIO CORRIÓ AMARILLO ROJO

- a) QUINCO ..... UN CABALLO .....
- b) .....<sup>S</sup> GALOPO<sup>P</sup> MAS RAPIDO Y QUINCO .....
- c) .....<sup>S</sup> VIO QUE EL<sup>P</sup> ..... DE COLOR
- d) .....<sup>S</sup> ..... A<sup>P</sup> ..... QUE QUERIA SER SU AMIGO
- e) ..... Y .....<sup>S</sup> REGRESARON AL .....<sup>P</sup>

10. DIGA USTED EL TITULO DE CUENTO CUYO RESUMEN ES EL  
SIGUIENTE TITULO " "

Un señor pobre se convirtió en persona rica  
gracias a la ayuda de unos hombrecillos que en  
forma muy rápida le ayudaban a realizar el trabajo  
en premio a ellos el hombre y su esposa les  
regalaron mucha ropa.

INSTITUTO PEDAGOGICO INTERCULTURAL BILINGUE "QUILLOAC"

PROFESOR: Vicente Flores León

ASIGNATURA: Español

ALUMNO (A): -----

CURSO: ----- PARALELO -----

FECHA: -----

CUESTIONARIO CORRESPONDIENTE AL PRIMER QUIMESTRE

1. ¿Qué es Oración Gramatical?. -----

-----  
-----

2. ¿Para qué sirve el Punto?. -----

-----  
-----

3. ¿Cuándo y qué se escribe con mayúscula?. -----

-----  
-----

4. Indique sobre lo que es la tilde. -----

-----  
-----

5. Escriba en forma correcta las siguientes palabras:  
césar, embudo, fréjol, bárbaro, fósil, reemplazar,  
vicente, José.

-----  
-----

6. ¿Qué son palabras graves? -----

-----

7. Encierre dentro de un círculo las palabras  
esdrújulas: galón, cántaro, conversación, páramo,  
diré, práctico, párrafo, bárbaro.

8. Complete: las palabras que llevan el acento en la  
última sílaba se llaman -----

9. Separe en oraciones el siguiente párrafo:

Entró en la tienda el señor del abrigo negro  
buenos días ya tocamos tierra el chico quedó  
huérfano y los vecinos lo atendían.

10. Escriba un ejemplo de Oración Gramatical. -----

-----

f) -----

EL ALUMNO

El presente cuestionario estará calificado de acuerdo al siguiente cuadro:

PREGUNTAS	ACTIVIDADES	VALOR	TOTAL	
PRIMERA	RAZONAMIENTO	2 PUNTOS	DOS	PUNTOS
SEGUNDA	RAZONAMIENTO	1 PUNTO	UN	PUNTOS
TERCERA	RAZONAMIENTO	3 PUNTOS	TRES	PUNTOS
CUARTA	RAZONAMIENTO	2 PUNTOS	DOS	PUNTOS
QUINTA	RAZONAMIENTO	2 PUNTOS	DOS	PUNTOS
SEXTA	RAZONAMIENTO	2 PUNTOS	DOS	PUNTOS
SEPTIMA	RAZONAMIENTO	2 PUNTOS	DOS	PUNTOS
OCTAVA	RAZONAMIENTO	1 PUNTO	UN	PUNTOS
NOVENA	RAZONAMIENTO	4 PUNTOS	CUATRO	PUNTOS
DECIMA	RAZONAMIENTO	1 PUNTO	UN	PUNTOS
TOTAL		20 PUNTOS	VEINTE	PUNTOS

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

ASPECTOS QUE INFLUYEN EN EL PROCESO  
DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE

ENCUESTA PARA SER APLICADA A ALUMNOS

**OBJETIVOS:**

- Detectar el grado de conocimiento de los alumnos sobre evaluación.
- Conocer las maneras de evaluar que más ayudan al alumno.
- Consecuencias que producen en la evaluación por el comportamiento del profesor.

**DATOS INFORMATIVOS:**

Nombre: (la encuesta es anónima)

Nombre del colegio donde estudia: -----

Provincia: ----- Cantón: -----, Localidad -----

Curso: -----, Paralelo: -----

**INSTRUCCIONES:**

- La encuesta es anónima para que responda con toda confianza.
- En algunas preguntas debe contestar con un SI o con un NO, indicando su razón para la misma.
- En las preguntas abiertas, responda dando una razón concreta.
- Las respuestas que nos proporcionen son confidenciales.

**CONTENIDO:**

1. Qué entiende Ud. por evaluación o examen? -----  
-----  
-----
2. Cómo le gustaría que lo evalúen: en forma Oral ( )  
Escrita ( ) Porqué? -----  
-----
3. Con qué frecuencia su profesor de castellano  
evalúa? -----  
-----
4. Le gustaría que su profesor de castellano evalúe  
continuamente SI ( ), NO ( )  
Por qué? -----  
-----
5. El profesor de castellano, para realizar la

evaluación lo anticipa? ----- SI ( ), No ( ).

6. Si la evaluación es escrita: las preguntas son  
claras? SI ( ), NO ( )

Por qué? -----  
-----

7. Si la evaluación es oral: comprende la pregunta?  
SI ( ), NO ( ).

Por qué? -----  
-----

8. Tiene temor rendir una evaluación?  
SI ( ), NO ( )

Por qué? -----  
-----

9. Cómo se comporta el Profesor de Castellano en el  
momento de evaluar? -----

-----

10. Que notas toma en cuenta el profesor de  
castellano, para sacar el promedio? -----

-----

11. Indique algunas formas de evaluar, que le gustaría  
que su profesor lo aplicará: -----

-----

-----

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

ENTREVISTA PARA PROFESORES

CUESTIONARIO

1. Para evaluar a los alumnos Ud. motiva?  
Siempre ( ) De vez en cuando ( ) Nunca ( )
2. En su opinión de docente que nivel de importancia tiene la evaluación en el proceso de aprendizaje?  
Mucho ( ) Poco ( ) Ninguno ( )  
Por qué? -----  
-----
3. De acuerdo a su criterio de docente de castellano, cuáles son las funciones que cumple la evaluación?  
-----  
-----
4. Enliste los métodos y técnicas que Ud, utiliza en el momento de la evaluación.  
-----  
-----
5. En las diferentes evaluaciones que Ud. hace a los alumnos, ellos participan en forma:  
Muy activa ( ) Poco activa ( ) Pasiva ( )
6. El comportamiento del alumno durante la evaluación es:  
Con mucho nerviosismo ( ) Poco nervioso ( )

Normal ( )

7. En el momento de la evaluación su actitud es:

Estricta ( ) Poco estricta ( ) Normal ( )

8. Ud. realiza fijación del aprendizaje?.

SI ( ) NO ( )

Porqué? -----

9. Realiza retroalimentación luego de la evaluación?

SI ( ) NO ( )

Porqué?. -----

10. Cómo docente del área de castellano y con su basta experiencia profesional que opinión tiene con la forma de evaluar?.

Se la debe mantener ( ) Se la debe estructurar ( )

Se la debe suprimir ( ) Se la debe cambiar ( )

Se debe concientizar al docente ( ).

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

CARACTERISTICAS DE LA EVALUACION

ENCUESTA PARA SER APLICADA A PROFESORES

**OBJETIVOS:**

- Conocer los motivos por la cual los profesores evalúan.
- Detectar si los profesores se autoevalúan ante el resultado obtenido de los alumnos.
- Conocer la estructura de la evaluación que aplican los profesores.

**DATOS INFORMATIVOS:**

Nombre: (la encuesta es anónima)

Nombre del colegio en el que trabaja: -----

Provincia: ----- Cantón: -----, Localidad -----

Cursos con los que trabaja: -----

**INSTRUCCIONES:**

- La encuesta es anónima para que responda con toda confianza.

Unidad: 3

Título de la Unidad: El Uso del Diccionario.

Objetivo de la Unidad: Manejar adecuadamente el diccionario y saber las clases de diccionarios.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	R. DIDACTICOS	EVALUACION
El uso del Diccionario:	Aprender a utilizar,	Texto de Castellano.	Revisión de
- Clases de diccionarios.	manejar correctamente el diccionario.	Diccionarios.	tareas
- El Campo Semántico sensorial.	Distinguir las oraciones Unimembres y Bimembres.	Manual de Ortografía.	Trabajos de investigación.
- Gramática: La oración gramatical: sus elementos, sus modificadores.	Identificar las clases de oraciones: Enunciativas, etc. Realizar ejercicios de cada una de las oraciones.		Exámenes.
- Clasificación de las oraciones: Enunciativas, desiderativas, Exclamativas, Exhortativas.	Practicar el uso de la "V".		
Ortografía: Regla de la "V"			

- En algunas preguntas debe contestar con un SI o con un NO, indicando su razón para la misma.
- En las preguntas abiertas, responda dando una razón concreta.
- Las respuestas que nos proporcionen son confidenciales.

**CONTENIDO:**

1. Qué entiende Ud por Evaluación? -----  
-----  
-----
- 2.Cuál es su objetivo al evaluar a sus alumnos? ----  
-----  
-----
3. Se hace una autoevaluación en base a los resultados obtenidos de sus alumnos? -----  
-----  
-----
4. En caso de que los alumnos fracasasen en la evaluación, se interesa por averiguar las causas?  
-----  
-----  
-----
5. Con qué frecuencia Ud. evalúa? -----  
-----  
-----

6. Cuáles son sus formas de evaluar? -----  
-----
7. Motiva a sus alumnos para aplicarles la  
evaluación? -----  
-----  
-----
8. Qué tipo de ítemes utiliza al evaluar? -----  
-----  
-----
9. Cómo es su comportamiento frente a los alumnos en  
el momento de evaluar? -----  
-----  
-----
10. Anticipa a sus alumnos la evaluación? -----  
-----  
-----
11. La evaluación lo realiza: oral ( ) o escrita ( )  
Por qué? -----  
-----
12. Evalúa Ud. la caligrafía y ortografía:  
SI ( ), NO ( )  
Por qué? -----  
-----
13. Cree Ud. que la evaluación se debería realizar en  
forma continua e integral? SI ( ) NO ( )  
Por qué? -----  
-----

14. Qué importancia le da Ud. a la evaluación? -----

-----  
-----

15. Cite nuevas formas de evaluar, que ayuden al  
alumno a ser más espontáneo: -----

-----  
-----

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

ENCUESTA PARA AUTORIDADES

CUESTIONARIO

1. Qué entiende por evaluación?. -----  
-----
2. Para Ud. la evaluación tiene:  
Mucha importancia ( ) Poca Importancia ( )  
Ninguna Importancia ( )  
Por qué?. -----
3. Los profesores deben presentar sus  
planificaciones:  
Cada mes ( ) Cada quimestre ( ) Cada año ( )  
Otros -----
4. En las sesiones de trabajo con los docentes han  
analizado la planificación de la evaluación?.  
SI ( ) NO ( )  
Cómo?. -----
5. Ud. cree que es importante motivar antes de  
evaluar?.  
SI ( ) NO ( )  
Por qué?. -----

6. Cree Ud. que es conveniente realizar una retroalimentación después de la evaluación?.

SI ( ) NO ( )

Por qué? -----

7. Qué aspectos psicológicos influye en el proceso de evaluación? -----  
-----

8. Los profesores en el proceso de evaluación utilizan los métodos y técnicas necesarias?.

SI ( ) NO ( ) DESCONOZCO ( )

9. Para Ud. es importante que el alumno participe en forma activa durante la evaluación?.

SI ( ) NO ( )

Por qué? -----

MODALIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

CUESTIONARIO

1. Para Ud. el bajo rendimiento escolar de los alumnos depende de:  
los profesores ( ) De la planificación de las pruebas ( ) De los alumnos ( ) Otras causas ( )
2. Cree Uds. que es conveniente la motivación antes de la evaluación?  
SI ( ) NO ( )  
Por qué? -----
3. Ud. como padre de familia cree conveniente que el profesor realice una retroalimentación después de una evaluación?  
SI ( ) NO ( )  
Por qué? -----
4. Cómo quisiera que el maestro se comporte durante la evaluación?  
Estricto ( ) Poco estricto ( ) Normal ( )
5. Cuando sus hijos tienen que rendir pruebas trimestrales o mensuales se ponen:  
Nerviosos ( ) Tranquilos ( ) Como siempre ( )

6. Los profesores del Instituto explican las clases hasta que el alumno comprenda bien?.
- Siempre ( ) De vez en cuando ( ) Rara vez ( )
7. La evaluación realizan para:
- Promover de año a los alumnos ( )
- Detectar errores ( )
- Orientar al alumno ( )
8. Los exámenes que los profesores realizan son:
- Bien elaborados ( ) Mal elaborados ( )
- Aceptables ( )
9. El número de preguntas y tiempo que dan a los alumnos para que contesten el cuestionario durante la evaluación es:
- Suficiente ( ) Poco tiempo ( ) Adecuado ( )

## BIBLIOGRAFIA

1. BRAVO, Jorge y otro: Aspectos Básicos de la Evaluación Educativa. Offset. U.T.P.L. Loja. 1990.
2. BLOOM, Benjamín y otro: Evaluación del Aprendizaje, traducido por Roberto Wualtón, Buenos Aires. Ed. Troquel. S.A. 1975.
3. CABRERA, Carlos y otros: La Adolescencia: Factores que Influyen sobre el Aprendizaje. U.T.P.L. 1991.
4. CARRASCO, José Bernardo: Cómo Evaluar el Aprendizaje, Ediciones. Amaya. S.A. Madrid. 1978.
5. CASTRO, Arriaga Aristides: Conocimientos Básicos de Psicología y Relaciones Humanas.
6. CEVALLOS, Esther y otros: Metodología de la Investigación. U.T.P.L.
7. CISNEROS, Samuel F: Evaluación de la Enseñanza-aprendizaje. Editorial. Amazonas. S.A. Cuenca. 1984.
8. COLECCION L.N.S: Psicología General, Edibosco. 1992.
9. CHILD, Denis: Psicología para los Docentes. biblioteca de la cultura pedagógica. Edit. Kapelusz. Buenos Aires, 1975.

10. DINACAPED: Fundamentos Psicopedagógicos del proceso Enseñanza-aprendizaje. Quito 1992.
11. EDIBOSCO: Metodología de la Investigación Científica. Colección. L.N.S. Cuenca. Edit. Edibosco. 1992.
12. GRAY, Roberth y otros: Psicología Educativa Contemporánea, cuatro tomos, editorial, Limuza.S.A. Grupo Noriega 1993.
13. HOFYAT, E: Los Exámenes, Los Medios de la Evaluación en la Enseñanza. Editorial. Kapelusz. Buenos Aires .1974.
14. ILLESCAS CUEVA, Carmen: Diagnóstico Pedagógico y Orientación educativa. U.T.P.L. 1990.
15. LEMUS, Luis: Evaluación del Rendimiento Escolar. Editorial. Kapelusz. Buenos Aires. 1974.
16. MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA (DINAMED): Evaluación Educativa. Quito.1989.
17. NASSIF, Ricardo: Pedagogía General. Edit. Kapelusz.S.A. Buenos Aires. publicado en 1958. libro de edición Argentina.
18. NERICI, Imidio: Hacia una Didáctica General Dinámica. biblioteca de la cultura Pedagógica. Edit, Kapelusz. S.A. Buenos Aires, 1973.

19. OCHOA, Fausto: Diseño Curricular y Aspectos Básicos, la Planificación Escolar y evaluación Supervisión. enero 1976.
20. OCHOA, Marcelo: Fichaje Mnemotécnico de Medición y Evaluación Educativa. U.C.E.R. encuestas, las trampas de los alumnos, 1984-85.
21. OCHOA CEVALLOS, Marcelo: Evaluación Educativa. tercera edición, Riobamba. 1993.
22. FALLADARES, Manuel: Técnica de Instrumentos de Evaluación. edit. C.E.A.C. Barcelona-España, 1981.
23. QUEZADA G, Miguel: Diseño y Evaluación de Proyectos. edit. U.T.P.L. 1994.
24. RODRIGUEZ, Jhon: Evaluación Educativa. U.T.P.L. 1996.
25. TOBORGA, Huascar: Cómo hacer una Tesis. editorial, Grijalbo, S.A. México. D.F. 1980.
26. U.T.P.L.: Psicología del Aprendizaje, Loja 1993.
27. U.T.P.L.: Evaluación educativa. Loja. 1994.
28. U.T.P.L.: La Escuela que Yo Quiero.
29. VARELA, Luis: Cómo Planificar la Pruebas Escritas, el rendimiento escolar. editorial, U.T.P.L. Loja, 1986.
30. VASCONES, Aritóbulo: Elementos de la Evaluación en el Aprendizaje.



## ÍNDICE

Certificación
Autoría
Dedicatoria
Agradecimiento
Introducción

### CAPITULO I CONOCIMIENTO DE LOS ESTABLECIMIENTOS

	Págs.
1.1. Instituto Fiscomisional Agronómico Calasanz ..	002
1.1.1. Ubicación Geográfica .....	002
1.1.2. Reseña Histórica de su Creación .....	004
1.1.3. Especialidades .....	008
1.2. Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac .....	011
1.2.1. Ubicación Geográfica .....	011
1.2.2. Reseña Histórica .....	012

### CAPITULO II LA EVALUACIÓN

2.1. Importancia de la Evaluación .....	022
2.2. Concepto .....	023
2.3. Características .....	027
2.4. Principios y funciones de la Evaluación .....	030

2.5. Clases de Evaluación .....	038
2.6. La Evaluación como parte del proceso Educativo	043
2.7. La Evaluación y la Medición .....	049
2.7.1. Diferencias entre Evaluación y Medición ..	052
2.8. La Evaluación según la ley de Educación y su reglamento .....	053

### CAPITULO III

#### INSTRUMENTO Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

3.1. Instrumento de Evaluación .....	060
3.2. Técnicas de Evaluación .....	061
3.3. Tipos de Pruebas .....	061
3.4. Clases de Items .....	070

### CAPITULO IV

#### EL PROCESO DE EDUCACIÓN EN LOS INSTITUTOS

4.1. Concepto de Evaluación .....	076
4.2. Funciones que cumple la Evaluación .....	082
4.3. La Motivación .....	085
4.4. Utilización de Métodos y Técnicas .....	088
4.5. Participación del Alumno .....	092
4.6. Comportamiento del alumno .....	095
4.7. Actividad de los maestros .....	099
4.8. Fijación del Aprendizaje .....	103

4.9. Aspectos Psicológicos que influyen en la Evaluación .....	106
4.10. La Planificación Anual y Didáctica de los Establecimientos y su Relación con el Proceso de Evolución .....	117
4.11. Semejanzas y Diferencias en los Institutos ..	127

## CAPITULO V

### RECOMENDACIONES METODOLOGICAS PARA MEJORAR

#### LA ESTRUCTURA DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

##### EN LOS DOS INSTITUTOS

5.1. Para las Autoridades y Docentes .....	132
5.1.1. Autoridades .....	132
5.1.2. Para los Docentes .....	133
5.2. Para los Alumnos y Padres de Familia .....	137
5.2.1. Para los Alumnos .....	137
5.2.2. Para los Padres de Familia .....	138
5.3. Consideraciones Generales .....	141
5.4. Métodos y Técnicas que sugiere la reforma Curricular .....	143

Conclusiones

Recomendaciones

Anexos

Bibliografía