

126

Universidad Técnica Particular de Loja
 BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el VII-29-82

Valor \$ 200⁰⁰

Nº Clasificación 1982 M498 MA.12



372.
 Jornada esedor.
 Casachos pumahuasi - estumayo

372.124
 370

372X840



Universidad Técnica Particular de Loja

Facultad de Ciencias de la Educación

**Evaluación de la Jornada Unica en las Escuelas Primarias
de la ciudad de Catamayo, Provincia de Loja**

TESIS DE LICENCIATURA

Mercedes Matilde Montoya Romero
Miguel Isidro Valdivieso Hidalgo

DIRECTOR:

Lic. Galo Enrique Guamán Delgado

LOJA - ECUADOR

1 9 8 2



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

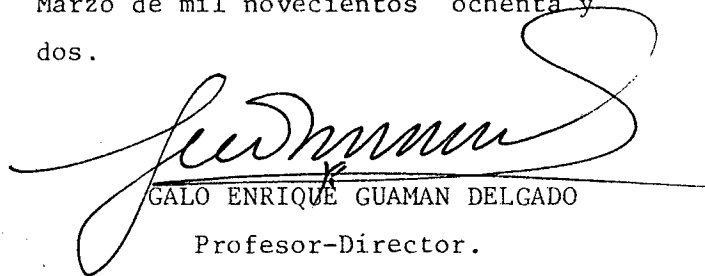
2017

Lcdo. GALO ENRIQUE GUAMAN DELGADO,

CERTIFICA: que el presente proyecto de investigación, ha sido ejecutado por los egresados Miguel I. Valdivieso Hidalgo y Mercedes M. Montoya Romero, el cual se ha regido por las normas y técnicas de investigación científica universalmente aceptadas; y, la reglamentación vigente en esta Universidad para el efecto, por tanto:

AUTORIZA su presentación para que sea considerado por los Tribunales y Organismos pertinentes de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Para constancia, firmo en Loja, a los veinte y dos días del mes de - Marzo de mil novecientos ochenta y dos.



GALO ENRIQUE GUAMAN DELGADO
Profesor-Director.

A U T O R I A

Las ideas, opiniones y demás conceptos expuestos y vertidos, son de exclusiva responsabilidad intelectual de los autores.



MERCEDES MATILDE MONTOYA ROMERO



MIGUEL ISIDRO VALDIVIESO HIDALGO



D E D I C A T O R I A S

En homenaje a mis padres,
esposo e hijos, por la
responsabilidad y esfuer-
zo compartidos.

MERCEDES.

A los que han permanecido
siempre a mi lado corrob_o
rando con su esfuerzo y
sacrificio: mi ESPOSA, mi
HIJO y mis PADRES.

MIGUEL

A G R A D E C I M I E N T O

Deseamos dejar expresa constancia de nuestro sincero agradecimiento a todos los integrantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja por sus orientaciones y enseñanzas; así como también a los compañeros maestros, padres de familia y alumnos de las escuelas de la ciudad de Catamayo, por sus colaboraciones para la realización de nuestra investigación.

LOS AUTORES

C O N T E N I D O

"EVALUACION DE LA JORNADA UNICA EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE CATAMAYO, PROVINCIA DE LOJA"

INTRODUCCION

CAPITULO 1

PLANTEAMIENTOS INICIALES

- 1.1. Planteamiento del Problema
- 1.2. Hipótesis (Variables)

CAPITULO 2

GENERALIDADES

2.1. CONCEPCIONES Y REGLAMENTACIONES

- 2.1.1. Concepto
- 2.1.2. Resoluciones Ministeriales
- 2.1.3. Reglamentación de la Sesión Unica

2.2. OBJETIVOS

- 2.2.1. Generales
- 2.2.2. Particulares

2.3. PLANES Y PROGRAMAS

- 2.3.1. Ministeriales
- 2.3.2. Particulares
- 2.3.3. Guías Didácticas Ministeriales y Particulares
- 2.3.4. Libros de Trabajo Docente y Archivos de las Instituciones

CAPITULO 3

FUNCIONALIDAD

3.1. HORARIOS

- 3.1.1. Matutinos
- 3.1.2. Vespertinos
- 3.1.3. Nocturnos

3.2. LOCALES

- 3.2.1. Propios
- 3.2.2. Arrendados
- 3.2.3. Particulares

3.3. PERSONAL DOCENTE

- 3.3.1. Profesores que estudian
- 3.3.2. Profesores que no prosiguen sus estudios
- 3.3.3. Títulos que poseen los maestros

CAPITULO 4

COMPROBACIONES

4.1. VENTAJAS Y DESVENTAJAS

- 4.1.1. La Atención y el Cansancio
- 4.1.2. Tareas extraescolares o actividades extraclase
- 4.1.3. Actuación de la familia frente a la jornada única

4.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

- 4.2.1. El Problema del Rendimiento en los Sistemas Educativos
- 4.2.2. Alimentación y nutrición
- 4.2.3. Distancia de la escuela al hogar

4.3. EL TIEMPO LIBRE

- 4.3.1. Alumnos que trabajan
- 4.3.2. Utilización del tiempo libre

4.4. IMPORTANCIA DEL MEDIO FAMILIAR

- 4.4.1. La tarea de los padres
- 4.4.2. Modo de descansar
- 4.4.3. La familia y el empleo en los ocios fuera de ella
- 4.4.4. La familia y el cine como medio de empleo de los ocios
- 4.4.5. Comparaciones sobre el rendimiento de estudios en las dos modalidades de trabajo

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

5.2. RECOMENDACIONES

APENDICE

BIBLIOGRAFIA

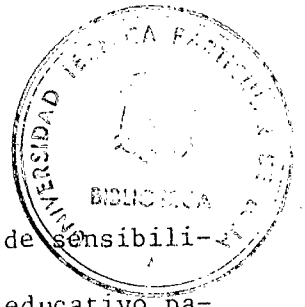
INDICE

I N T R O D U C C I O N

La educación primaria en la actualidad se la imparte en sesiones únicas de trabajo, hecho que ha ocasionado cierta diversidad de opiniones, razón por la cual hemos tomado como objeto de estudio la Evaluación de la Jornada Unica en las escuelas primarias de la ciudad de Catamayo, por considerarlo importante dentro del proceso sistemático de la enseñanza-aprendizaje que como maestros nos incumbe conocer en forma científica, los alcances e incidencias de ésta; toda vez que se encuentra directamente relacionado en el campo didáctico-pedagógico que es lo que interesa a la educación.

El objeto de nuestro estudio es conocer si la jornada única en el régimen educativo afecta al proceso de la educación de los alumnos de las escuelas primarias de la ciudad de Catamayo. Para llegar a alcanzar este propósito ha sido menester realizar una investigación, a través de nuestras entrevistas, archivos de las escuelas primarias, de la Dirección Provincial de Educación; y, a la realidad que hemos experimentado a través de nuestro trabajo diario como educadores primarios del lugar.

Dentro del desarrollo del presente trabajo investigativo damos prioridad a la utilización del método descriptivo, por cuanto se basa en el estado actual de los hechos y fenómenos que se suscitan, así como también al Histórico-Comparado, puesto que nos permitió correlacionar el rendimiento de estudio de las alumnas que laboraron con dos jornadas y aquellas que lo hacen actualmente con jornada única.



Este ensayo no busca otro objetivo general que el de sensibilizar la conciencia de todos los que intervienen en el hecho educativo para que en unidad de esfuerzo, y en la medida y proporción del compartimiento de responsabilidades lograr una mejor educación y formación de las futuras generaciones que constituirán el engrandecimiento y prosperidad del floreciente cantón que llegará a constituirse en el patrimonio económico, cultural y social de la provincia y por ende de nuestra Patria.

CAPITULO 1

PLANTEAMIENTOS INICIALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el momento actual la educación primaria se la imparte en sesiones únicas de trabajo: matutinas, vespertinas y nocturnas, razón por la cual nos hemos planteado como problema en el siguiente plan de investigación "LA EVALUACION DE LA JORNADA UNICA EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE CATAMAYO".

Hemos creído conveniente plantearnos este trabajo investigativo toda vez que como educadores nos interesa conocer en forma real y científica, hasta qué punto es ventajoso o perjudicial para los alumnos del nivel primario la aplicación de este sistema de trabajo que se lo viene poniendo en práctica desde el año 1974.

Hemos circunscrito nuestro trabajo a la ciudad de Catamayo toda vez que este nuevo cantón presenta características similares a los demás que forman nuestra Centinela de la Patria, Loja.

Con la finalidad de que el presente trabajo sea lo más confiable posible; en la elección del tamaño de la muestra, utilizamos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

En donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

e = Error máximo admisible para los resultados.

El error máximo que admitimos es de 0.08 que nos dará una confiabilidad superior al 98% en los resultados finales.

Aplicando esta fórmula a la población escolar existente en los cinco establecimientos educativos, matutinos y vespertinos tenemos un total de 2.317 alumnos de los cuales tomamos como tamaño de la muestra 146, que efectivizando la fórmula queda así:

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

$$n = \frac{2.317}{1 + 2.317 (0.08)^2}$$

$$n = \frac{2.317}{15.83}$$

$$n = 146 \text{ alumnos.}$$

1.2. HIPOTESIS

En el presente problema nos hemos planteado como hipótesis la siguiente: La Jornada Unica en el régimen educativo, afecta al proceso de la educación de los alumnos de las escuelas primarias de la ciudad de Catamayo provincia de Loja.

En torno a la hipótesis planteada, podemos establecer entre otras las siguientes variables:

- Los horarios de clase

- La alimentación
- El tiempo libre
- El clima, temperatura del medio ambiente
- Aireación e iluminación de las aulas
- Patios de recreación y espacios verdes
- La densidad poblacional
- La densidad de locales escolares
- Dispersión geográfica de los estudiantes
- Residencia de los maestros en el lugar de trabajo
- Preparación científica del personal docente
- Parte didáctica: los seis períodos de clase diarios y en forma seguida que dicta un solo profesor.



CAPITULO 2

GENERALIDADES

2.1. CONCEPCIONES Y REGLAMENTACIONES:

2.1.1. Conceptos:

Jornada única de una manera general podemos decir que es una sesión de trabajo que se realiza en un tiempo determinado diariamente.

Dentro del campo educativo la conceptuamos de la siguiente manera:

La jornada única, es una sesión de trabajo docente que se realiza en un tiempo determinado, sujetándose a su respectiva Ley de Educación y al Reglamento General correspondiente en su Artículo 51.

En la Primaria se la efectúa en un tiempo de cinco horas diarias divididas en seis períodos de cuarenta y cinco minutos cada uno, con un receso de treinta minutos, esta modalidad rige las sesiones matutinas y vespertinas respectivamente.

La sesión única de trabajo docente para las escuelas que laboran por la noche es de tres horas divididas en cuatro períodos de cuarenta minutos cada uno, con un receso de quince minutos.

2.1.2. Resoluciones Ministeriales:

Los planteles educativos venían funcionando en dos jornadas, una por la mañana con cuatro períodos de clase y la otra por la tarde con

dos períodos, ambas jornadas tenían su respectivo receso.

El Ministerio de Educación Pública, establece una sesión única de trabajo mediante Acuerdo N°3377 de fecha 18 de septiembre de 1974, el mismo que resuelve lo siguiente:

Art. 1.- Establecer la sesión única de trabajo en el sistema educativo ecuatoriano;

Art. 2.- Los planteles educativos, durante todo el período escolar serán:

-Matutinos

-Vespertinos

-Nocturnos

Los Jardines de Infantes y las Escuelas Especiales tendrán régimen libre, pero en ningún caso trabajarán menos de tres horas;

Art. 3.- Los locales escolares son de beneficio público, por tanto se procurará su máxima utilización ;

Art. 4.- Las presentes disposiciones entrarán en vigencia en la Sierra y Oriente a partir del año lectivo 1974-1975 y en la Costa y Galápagos desde el año escolar 1975-1976;

Art. 5.- Quedan derogadas las disposiciones que se opongan a la vigencia de la presente disposición.

2.1.3. Reglamentación de la Sesión Unica:

El Ministerio de Educación Pública mediante la Dirección Nacio-

nal de Educación establece un reglamento para la sesión única de trabajo el mismo que se lo pone en vigencia mediante la circular N°15-DNE de fecha 25 de septiembre de 1974, como alcance a la Resolución Ministerial - N°3377 de septiembre del mismo año, en esta circular encontramos las siguientes disposiciones:

a.- La sesión única de trabajo tiene carácter general, por tanto incumbe a todo tipo de planteles sean fiscales, fiscomisionales, municipales o particulares.

b.- La distribución del tiempo en períodos, salvo alguna circunstancia especial plenamente justificada será:

EN LAS ESCUELAS

Sesión Unica Matutina

De 7:15 a 12:45. Períodos de 50 minutos.

1er. Período de 7:15 a 8:05	4to Período de 10:15 a 11:05
2do. Período de 8:05 a 8:55	5to. Período de 11:05 a 11:55
3er. Período de 8:55 a 9:45	6to. Período de 11:55 a 12:45

Receso de 9:45 a 10:15

Sesión Unica Vespertina

De 13:15 a 18:45 Períodos de 50 minutos.

1er Período de 13:15 a 14:05	4to. Período de 16:15 a 17:05
2do Período de 14:05 a 14:55	5to. Período de 17:05 a 17:55
3er Período de 14:55 a 15:45	6to. Período de 17:55 a 18:45

Receso de 15:45 a 16:15

Sesión Unica Nocturna

De 19:15 a 22:30 Períodos de 45 minutos

1er. Período de 19:15 a 20:00 3er. Período de 21:00 a 21:45

2do. Período de 20:00 a 20:45 4to. Período de 21:45 a 22:30

Receso de 20:45 a 21:

Con este reglamento se laboró en un tiempo aproximado de cuatro años, ya que fue reemplazado por otro en el cual se reconocían ya no los 50 minutos sino los 45, aspecto que lo conocemos mediante la circular N° 6-DPEL, la misma que es impartida a los directores de las escuelas de la provincia de Loja, y cuyo texto dice así:

"República del Ecuador. Ministerio de Educación y Cultura.

Quito 2 de abril de 1979. N°585 el Ministerio de Educación y Cultura, resuelve:

Art. 1. Establecer los períodos de trabajo diarios en los planteles de nivel primario de educación escolarizada regular, de conformidad con la siguiente distribución de tiempo:

Sesión Unica Matutina

De 7:30 a 12:30 horas, períodos de 45 minutos

1er. Período de 7:30 a 8:15 4to. Período de 10:15 a 11:00

2do. Período de 8:15 a 9:00 5to. Período de 11:00 a 11:45

3er. Período de 9:00 a 9:45 6to. Período de 11:45 a 12:30

Receso de 9:45 a 10:15

Sesión Unica Vespertina

De 13:15 a 18:15 horas. Períodos de 45 minutos.

1er Período de 13:15 a 14:00 4to. Período de 16:00 a 16:45

2do. Período de 10:55 a 20:35 4to. Período de 21:30 a 22:10

Para completar el número de períodos semanales, las escuelas nocturnas laborarán el día sábado con el siguiente horario:

De las 14:00 a las 17:35 horas, períodos de 40 minutos.

1er. Período de 14:00 a 14:40 4to. Período de 16:15 a 16:55

2do. Período de 14:40 a 15:20 5to. Período de 16:55 a 17:35

3er. Período de 15:20 a 16:00

Receso de 16:00 a 16:15

El presente documento es firmado por el Subsecretario de Educación y Cultura y el Director Nacional de Educación.

2.2. OBJETIVOS:

2.2.1. Generales

Facilitar a que la educación llegue a los más amplios sectores de la población escolar, disminuyendo de esa manera el índice de analfabetismo que existe en el país.

Racionalizar el uso adecuado y eficiente de los locales escolares que son de beneficio público, para que de esa manera funcionen planteles educativos con jornadas únicas: matutinas, vespertinas y nocturnas.

La jornada única pretende crear oportunidades educativas para toda la población que las requiere, mediante un racional aprovechamiento

to de los recursos humanos y materiales con que cuenta el Ministerio del Ramo.

2.2.2. Particulares

Como objetivos particulares la jornada única pretende alcanzar entre otros los siguientes:

- Buscar la mejor distribución del tiempo diario de los alumnos tendientes al logro de mejores días para el futuro.
- Conseguir que el maestro se capacite adecuadamente, planifique y prepare el material necesario, para así brindar una mejor orientación a sus alumnos que son la esperanza y el futuro de la Patria.
- Facilitar al estudiante la realización exitosa de las tareas extraescolares, dando así el tiempo necesario para su ejecución, con estas medidas el educando afianzará mejor sus conocimientos.
- Brindar a los padres de familia la facilidad de elegir planteles y jornadas que más convengan para la educación de sus hijos.

2.3. PLANES Y PROGRAMAS

2.3.1. Ministeriales

El Ministerio de Educación Pública, autoriza al Departamento de

Programación Educativa, para que mediante la Sección de Planes y Programas, realice una reestructuración y actualización de los planes de estudios vigentes para la educación primaria.

Hechas las respectivas adecuaciones, el Ministerio de Educación Pública dictamina su utilización mediante el acuerdo N°244 del 22 de octubre de 1976; considerando que los Planes y Programas de Educación deben "identificarse totalmente con las líneas de renovación educativa y con los adelantos científicos y tecnológicos actuales".¹

Entre las consideraciones de esta resolución se mencionan que en la elaboración de Planes y de Programas participaron especialistas en programación curricular y profesores con bastante experiencia profesional a fin de darles unidad y coherencia dentro del proceso integral con una adecuada articulación y continuidad progresiva en los grados del primero al sexto.

Haciendo alusión concretamente al Plan de Estudios tenemos que en el artículo dos del acuerdo ministerial establece, la coherencia entre los campos que considera el plan dentro de la naturaleza de cada una de sus áreas que son: instrumental, esencial y de apoyo.

- El área instrumental comprende las asignaturas básicas de la cultura humana por cuanto facilitan la adquisición y comprensión de las otras áreas, puesto que para ello se ha dispuesto una mayor intensidad horaria en los primeros grados, la misma

(¹) MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, Planes y Programas de Estudio, p. 9.



que va descendiendo en los demás.

- El área de las materias esenciales tienen una intensidad horaria contraria a la anterior por cuanto contempla el conocimiento social, científico y tecnológico que los alumnos necesitan para una comprensión reflexiva y científica de los fenómenos naturales.
- El área de las materias de apoyo se refiere a las asignaturas que le permitirán al alumno el desarrollo de actividades y destrezas, así como también facilitará la aplicación de los conocimientos adquiridos en las demás áreas de estudio. Es por ello que la intensidad horaria está distribuida procurando mantener cierto equilibrio en las dos primeras áreas.

El artículo tercero de la resolución ministerial antes indicada determina el siguiente Plan de Estudios para la educación primaria:

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA EDUCACION PRIMARIA

N°	AREAS DE CONOCIMIENTO	G R A D O S						TOTAL
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	
1	Idioma Nacional	10	10	10	7	7	6	50
2	Matemáticas	8	8	8	5	5	5	39
3	Estudios Sociales	2	2	2	5	5	5	21
4	Ciencias Naturales	2	2	2	4	4	5	19
5	Educación Artística	3	3	3	2	2	2	15
6	Educación Física	2	2	2	2	2	2	12
7	Asociación de Clase	-	-	-	1	1	1	3
8	Actividades Prácticas	3	3	3	4	4	4	21
TOTAL PERIODOS SEMANALES		30	30	30	30	30	30	180

El presente Plan de Estudios se lo lleva a la práctica en las - escuelas matutinas y vespertinas, en cambio las escuelas nocturnas se ri gen por otro Plan de Estudios que contempla solamente 150 períodos semanales.

El Plan de Estudios para las escuelas nocturnas de la provincia de Loja fue estructurado en base a los decretos ministeriales que para - el efecto se han establecido, éste fue aprobado en el Primer Congreso Na cional de Educadores Nocturnos, realizado en la ciudad de Loja del 5 al 8 de junio de 1980. Se encuentra estructurado de la manera siguiente:

PLAN GENERAL DE ESTUDIOS PARA LA EDUCACION PRIMARIA EN LOS PLANTELES NOC TURNOS DE LA CIUDAD Y PROVINCIA DE LOJA

N°	AREAS DE CONOCIMIENTO	G R A D O S						TOTAL
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	
1	Idioma Nacional	8	8	8	6	6	5	41
2	Matemáticas	8	8	8	5	5	6	40
3	Estudios Sociales	3	3	3	5	5	5	24
4	Ciencias Naturales	3	3	3	4	4	5	22
5	Educación Artística	1	1	1	1	1	1	6
6	Asociación de Clase	-	-	-	1	1	2	4
7	Actividades Prácticas	2	2	2	3	3	1	13
	TOTAL DE PERIODOS SEM.	25	25	25	25	25	25	150

Los programas de estudios de las escuelas primarias elaborados_ en tiempo de la Junta Militar de Gobierno en el año de 1977 y que se en-

cuenta en vigencia hasta la presente fecha, fueron estructurados preten-
diendo alcanzar un marco doctrinario renovador.

Las características más sobresalientes que podemos detectar en
los programas, serían entre otras las siguiente:

- Los contenidos de las áreas de estudio y asignaturas tienen un enfoque sintético, con la finalidad de dar mayor facilidad a la selección de contenidos, temas y subtemas que mejor se adapten a la realidad del medio donde se encuentre la escuela.
- El carácter sintético permite una gran flexibilidad al maestro ya que dentro de los límites generales de un asunto, puede enseñar los contenidos con mayor o menor profundidad, teniendo como base la capacidad de los alumnos y el interés que despierte en los mismos.
- Poseen una orientación ecológica, motivo por el cual un asunto no es obligado a ser tratado a nivel nacional, sino que es el maestro quien tiene la libertad de seleccionar los aspectos que más se adapten al medio de acuerdo a los recursos naturales que le brinda.
- Los contenidos programáticos no tienen estrictos ni abundan en conocimientos, con el fin de dar oportunidad para que el maestro elabore su propio programa analítico cumpliendo con los mismos que son señalados para el efecto.

Los programas de estudio para los establecimientos de educación primaria están distribuidos por áreas, las mismas que se dividen en sub-áreas y éstas a su vez en asignaturas para cada uno de los grados. Así mismo están señalados los objetivos que se pretenden alcanzar tanto dentro del área, de la sub-área y asignatura en forma general, dentro de los grados.

A continuación se indica esquemáticamente cada una de las áreas de estudio y su división:

IDIOMA NACIONAL .

-Introducción

-Objetivos del área

-Objetivos de sub-área

-Objetivos de sub-área, lenguaje oral, lectura y lenguaje escrito

Primer Grado

-Período preparatorio de madurez, actividades previas y evaluación.

-Lenguaje oral: contenidos y destrezas.

Segundo Grado

-Objetivos

-Lenguaje Oral: contenidos y destrezas

-Lectura: contenidos y destrezas

-Lenguaje Escrito: contenidos y destrezas

A partir de este grado continúa con la misma estructura en forma progresiva hasta el Sexto Grado, para concluir el programa con reco-

recomendaciones metodológicas en forma general para las tres sub-áreas y la bibliografía recomendada para las mismas.

MATEMATICAS

Esta área de estudio está dividida en tres asignaturas para cada uno de los grados, consta por lo tanto de los objetivos a conseguirse en cada grado así como de los contenidos programáticos. Dichas asignaturas son:

- Aritmética
- Geometría
- Medida

Al final de programa encontramos recomendaciones metodológicas generales y específicas, para concluir con la bibliografía recomendada - tanto para el maestro como para el alumno.

ESTUDIOS SOCIALES

Sus contenidos se van especificando a medida que se va progresando desde el primero al tercer grado y, a partir del cuarto grado tienen una división idéntica. Al igual que las demás áreas posee objetivos para cada grado y las respectivas recomendaciones metodológicas y la bibliografía para el maestro.

Se estructura así:

Primer Grado

- Objetivos
- Contenidos

- Estudio del Medio Inmediato: la escuela, la escuela

la y el barrio, la familia y la vivienda

-Los símbolos de la Patria.

Segundo Grado

-Objetivos

-Contenidos:

-Estudio del Medio: la localidad y la parroquia, la ciudad

-Educación Social: la familia y la vivienda

-Educación Cívica: símbolos de la Patria.

Tercer Grado

-Objetivos

-Contenidos

-Estudio del Medio: el cantón y la provincia

-Educación Social: el niño miembro de la sociedad

-Educación Cívica: calendario cívico, símbolos patrios

Cuarto Grado

-Objetivos

-Contenidos

-Geografía: nuestro país, el Ecuador

-Historia: período pre-colombiano; la conquista española

-Educación Social: la responsabilidad

-Educación Cívica: los símbolos de la Patria, los héroes nacionales

Quinto Grado

Objetivos

-Contenidos:

- Geografía: el Ecuador y América
- Historia: la colonia, la independencia
- Educación Social: cooperación y solidaridad, el principio de autoridad
- Educación Cívica, la ciudadanía

Sexto Grado

-Objetivo

-Contenidos:

- Geografía: el Ecuador y el mundo
- Historia: la Gran Colombia y la Vida Republicana
- Educación Social: la personalidad
- Educación Cívica: la nacionalidad ecuatoriana, el Estado, el Sufragio.

CIENCIAS NATURALES

Se encarga del estudio sistemático de la naturaleza, los seres vivos, la materia y la energía; siendo estas subáreas tratadas desde el primero al sexto grados, lógicamente que en cada uno se va ampliando progresivamente.

Sus contenidos programáticos están estructurados con las mismas unidades didácticas, por lo que no realizamos la subdivisión en cada grado, sino en forma general por subáreas, así:

-Objetivos

-Contenidos

- Naturaleza: el aire, el agua, el suelo
- Seres vivos: plantas, animales, el hombre
- Materia y Energía: luz y calor, electricidad, el sonido, la fuerza, trabajo y movimiento.

Después de los contenidos tenemos las recomendaciones metodológicas y la bibliografía para el alumno y maestro.

EDUCACION ARTISTICA

Se encuentra dividida en dos subáreas: Educación Musical y Dibujo, las cuales poseen los mismos temas para cada grado con un avance progresivo tanto en intensidad como en profundidad. Debido a ello nos limitaremos a indicar sus aspectos en forma general

- Educación Musical:

-Objetivos

-Contenidos

- Educación rítmica-auditiva y del lenguaje, educación de la voz, práctica, rítmico-instrumental (idiófonos y membranófonos).

Al terminar de enunciar los contenidos de esta subárea encontramos ciertas recomendaciones metodológicas y la correspondiente bibliografía para el maestro.

Dibujo

-Objetivos

-Contenidos

- Actividades previas: dibujo de libre expresión - dibujo de documentación, memoria y natural, cono

cimiento del color, dibujo decorativo, técnico y -
de recreación.

Luego de los contenidos, encontramos las recomendaciones metodo-
lógicas y la bibliografía para el maestro.

ACTIVIDADES PRACTICAS

Esta área se encuentra dividida en tres sub-áreas quienes con-
tienen los mismos aspectos en los seis grados, lógicamente con cierta -
profundización progresiva. Al final constan las respectivas recomenda-
ciones metodológicas y la bibliografía para el maestro.

Dichas sub-áreas contienen lo siguiente:

-Educación para el Hogar

-Objetivos

-Contenidos

- Alimentación, labores.

-Trabajo Manual

-Objetivos

-Contenidos

- Actividades previas, plegado, modelado, confeccio-
nes

- Pequeñas industrias, para el quinto y sexto grado

-Agropecuaria

-Objetivos

-Contenidos

- Plantas útiles, cultivos de: hortalizas, legumino-
sas de ciclo corto, frutales y ornamentales

- Animales domésticos: crianza y cuidado.

ASOCIACIÓN DE CLASE

Es una asignatura que de acuerdo al Plan de Estudios da una hora semanal solamente para cuarto, quinto y sexto grados, teniendo como finalidad encausar las actividades libres del alumno, dándole oportunidad para que participe en forma directa dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Los tópicos que se estructuran en esta asignatura, tienden a contribuir al desarrollo integral de la personalidad del alumno como un futuro ciudadano de la Patria.

La planificación de esta asignatura está encaminada a dar un mejor funcionamiento y dinámica a los grados dentro de sus relaciones interpersonales alumno-maestro y viceversa. Está estructurada en tres partes y para cada uno de los grados con los mismos contenidos programáticos, variando en extensión y profundidad.

- Objetivos
- Contenidos
- Actividades

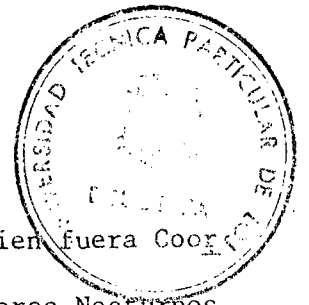
Termina la planificación dando recomendaciones metodológicas para cada uno de los aspectos, así como la respectiva bibliografía.

2.3.2. Particulares

El Plan de Estudios del Ministerio de Educación que se encuentra en vigencia, rige para todos los establecimientos primarios ya sean fiscales, fiscomisionales, municipales o particulares, por lo que no existen otros planes y programas salvo ligeras modificaciones en lo referente en las asignaturas que han sido aumentadas como es el caso de la escuela Ovidio Decroly que incrementa la Educación para la Salud que no está contemplada en el Plan de Estudios.

Refiriéndonos a los programas de estudio no existen otros aplicables en los establecimientos diurnos. Lo que sí encontramos son programas analíticos elaborados por personas particulares, por ejemplo: los programas desarrollados de educación primaria para los seis grados, cuyos autores son los Licenciados Ermel Aguirre y Agueda Montesdioca. Tienen los mismos contenidos de los ministeriales y planifican de tres a cuatro clases de cada asignatura como para dar un ejemplo de planificación diaria y promocionar sus obras de lectura, pero en ningún momento hacen un desarrollo completo de las áreas de estudio. Sin embargo un 80 por ciento de los maestros han obtenido estos textos pensando facilitar su labor pedagógica, en el campo más elevado de la función docente que es la planificación diaria.

Las escuelas nocturnas no poseían un programa específico para ellas y tenían que hacerlo cada maestro por su propia cuenta y riesgo o simplemente se regían al que se utilizaba en las escuelas diurnas. Ante esta urgente necesidad tomó la iniciativa la Asociación de Educadores Nocturnos de Loja y elaboró un programa analítico bajo la dirección y su



pervisión de la Doctora Victoria Herrera de Velasteguí, quien fuera Coordinadora General del Primer Congreso Nacional de Educadores Nocturnos que se realizó del 5 al 8 de junio de 1980. Estos programas dan mayor importancia a las áreas de Idioma Nacional, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales con la finalidad de preparar al "estudiante por y para la vida práctica" ².

Los contenidos programáticos están íntimamente relacionados y estructurados a los editados por el Ministerio del Ramo por lo que no consideramos necesario indicarlos.

2.3.3. Guías Didácticas Ministeriales y Particulares

Haciendo alusión a este aspecto podemos informar que el Ministerio de Educación Pública por intermedio del Departamento de Textos Escolares, ordena en el año de 1970 la publicación de los tres libros textos para cada uno de los grados, al mismo tiempo que las respectivas guías didácticas para cada uno.

Estos libros que hasta la actualidad se encuentran en vigencia son para la enseñanza-aprendizaje de:

- Lectura
- Matemáticas
- Ciencias Naturales

Estas guías didácticas constituyen elementos valiosos para el

² ASOCIACION DE EDUCADORES NOCTURNOS, Planes y Programas para las escuelas nocturnas. P, 4

tratamiento de las asignaturas, ayudando al maestro en su labor docente en forma positiva.

Como guías didácticas particulares que utilizan los maestros podemos indicar la del libro Jilgueritos que es para la enseñanza de la lectura-escritura en el primer grado. Si bien esta guía didáctica fue utilizada a nivel nacional en la década del sesenta, se la sigue aplicando en nuestro medio.

Además se utiliza como guías didácticas las enciclopedias ecuatorianas de la colección NLS a partir del segundo al sexto grados .

2.3.4. Libros de Trabajo Docente y Archivos de las Instituciones Educativas

En cada uno de los planteles educativos encontramos conformada la junta general de profesores, que al inicio del año lectivo seleccionan los libros de trabajo docente que cada maestro debe llevar en su paralelo o grado en el transcurso del año escolar.

Los maestros de los siete planteles educativos del nivel primario poseen un libro de trabajo docente, cuyo autor es el Licenciado Ermel Aguirre, que tiene una circulación provincial y nacional, el mismo que consta de los siguientes aspectos:

- Calendario cívico escolar
- Control de asistencia diaria
- Plan de acción anual

- Inventario de grado
- Horario de clases
- Pruebas de diagnóstico
- Comité de padres de familia
- Consejos de grado y comisiones
- Pruebas de rendimiento instructivo (trimestrales)
- Control de tareas y lecciones diarias
- Cuadros de calificaciones
- Informe final de labores
- Planificación diaria de clases (leccionario).

Haciendo alusión a los libros que los directores de las escuelas llevan en cada uno de los planteles, hemos encontrado entre otros los siguientes:

- Libro de matrículas
- Libro de promociones
- Libro de datos del personal docente
- Libro de actas de padres de familia
- Libro de actas del consejo técnico
- Libro de actas de la junta general de profesores.

Los archivos propiamente se reducen a una recopilación de los libros de trabajo docente que los maestros utilizan en cada año lectivo, de los libros que lleva el director, de las comunicaciones enviadas y recibidas (cada año), cuadros y datos estadísticos, horarios de clases y de manera especial el libro de la historia de la escuela, en donde se encuentran datos sobresalientes que se suscitan en el transcurso de cada

año escolar desde la fecha en que ha entrado en funcionamiento el plan--
tel.

CAPITULO 3

F U N C I O N A L I D A D

3.1. HORARIOS

Llamamos horario escolar a la manera cómo se reparte los períodos de clase que se dictan diariamente de acuerdo a un proceso sistemático, de tal manera que la labor intelectual con la normal y estética guarden armonía con la finalidad de que el niño encuentre en la variación de las actividades, los estímulos necesarios para el trabajo fecundo.

Los horarios de clase son elaborados por cada uno de los maestros tomando como base el plan de estudios primarios para distribuir los períodos de clase que corresponden a cada una de las áreas de conocimiento; por lo que guardan íntima relación entre los de cada escuela, con la única diferencia en la ubicación de los períodos de música, por existir un solo maestro para las escuelas que laboran en la mañana.

Estos horarios son aprobados por el director de cada plantel primario, quien a su vez lo somete a consideración del supervisor del sector, y con su visto bueno entra en funcionamiento.

3.1.1. Matutinos:

Los cuatro establecimientos que funcionan en jornada matutina tienen los horarios distribuidos en seis períodos de cuarenta y cinco minutos cada uno, con un receso de treinta minutos después del tercer período.

Al realizar una investigación de los períodos de clase de cada

área nos encontramos con lo siguiente: la escuela Ovidio Decroly suprime un período de cada grado y paralelo de Actividades Prácticas para compensarlo con la asignatura de Educación para la Salud, que no contempla el plan de estudios en vigencia. En el sexto grado toma la hora semanal de Asociación de Clase y la reemplaza con Cooperativismo; el señor director de la misma nos informó que ha realizado estas modificaciones por considerarlas de mayor importancia para los educandos.

Como ejemplificación tomamos un horario para transcribirlo, seleccionando de las escuelas matutinas puesto que todas se someten al plan y programa de estudio vigente.

HCRARIO GENERAL DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL PARROQUIAL "CATAMAYO"

PERIOD.	GRADOS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
I 7:30 a 8:15	1°	Lectura	Lectura	Leg.Oral	Lectura	Música
	2°	Est.Soc.	Ed.Físi.	Lectura	Dibujo	Leng.Escri.
	3°	Est.Soc.	Lectura	CC.NN.	Leng.Oral	Lectura
	4°	Est.Soc.	Gramáti.	Gramática	Geografía	Est.Soc.
	5°	Est.Soc.	Gramát.	Gramática	Historia	Geografía
	6°	Est.Soc.	Gramát.	Gramática	Lectura	Ortografía
II 8:15 a 9:00	1°	Leng.Es.	Matemát.	Leng.Escrito	Leng.Escr.	Matemáticas
	2°	Matemát.	Matemát.	Matemáticas	Matemátic.	Música
	3°	Matemát.	Matemát.	Matemáticas	Matemátic.	Medida
	4°	Matemát.	Matemát.	Matemáticas	Medida	Gramática
	5°	Gramáti.	Medida	Matemáticas	Geometría	Matemáticas
	6°	Matemát.	Matemát.	Matemáticas	Geometría	Medida
III 9:00 a 9:45	1°	Matemát.	Ed.Físi.	Matemáticas	Matemátic.	Leng.Oral
	2°	Lectura	Lectura	Manualidad.	Lectura	Matemáticas
	3°	Matemát.	Geomet.	Manualidad.	Geometría	Leng.Oral
	4°	Manuali.	Geograf.	Historia	Manualida.	CC.NN.
	5°	Est.Soc.	Historia	Geometría	CC.NN.	Música
	6°	CC.NN.	Manualid	CC.NN.	Ed.Física	Manualidad.
9:45 a 10:15 R E C E S O						
IV 10:15 a 11:00	1°	CC.NN.	Geometrí.	Medida	Medida	Lectura
	2°	Leng.O.	Leng.Esc.	Manualidad.	Leng.Oral	Forma
	3°	Ac.Prác	CC.NN.	Ed.Física	Leng.Esc.	Música
	4°	Manuali	Ortograf.	CC.NN.	Manualid.	Asoc.Clase
	5°	CC.NN.	CC.NN.	CC.NN.	Redacción	Asoc.Clase
	6°	Histor.	Manualid.	Geografía	CC.NN.	Manualidad
V 11:00 a 11:45	1°	E.Soc.	Leng.Esc.	Act.Práctica	Ed.Física	Manualida.
	2°	Leng.E.	Medida	CC.NN.	Medida	Lectura
	3°	Leng.O.	Manuali.	Lectura	Est.Socia.	Dibujo
	4°	E.Físi.	CC.NN.	Matemátic...	CC.NN.	Lectura
	5°	Manual.	E.Física	Lectura	Manualid.	Ortografía
	6°	Geogra.	CC.NN.	Redacción	Historia	Canto

Período	Grados	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
VI	1°	Dibujo	CC.NN.	Manualidades	Est.Soc.	Dibujo
11:45	2°	Ed.Fís.	Manuali.	Dibujo	CC.NN.	Est.Socia.
a	3°	Leng.E.	Leng.E.	Leng.Escrito	Ed.Física	Dibujo
	4°	Dibujo	Ed.Fís.	Redacción	Escritura	Música
12:30	5°	Manual.	Escritu.	Dibujo	Manualid.	Ed.Física
	6°	Asoc.C.	Escritura	Ed.Física	CC.NN.	Dibujo

Fuente: Dirección de la Escuela Fiscomisional "Catamayo".

3.1.2. Vespertinos

Existe un establecimiento primario que funciona con esta jornada de trabajo; es de reciente creación (diciembre de 1980) y surge por el excesivo número de alumnas que tenía la escuela Gabriela Mistral, el local no era suficiente para albergar tanta niñez. Por ello se la divide en dos, quedando la una con seis grados en un total de 10 paralelos y la otra con cinco grados con un solo paralelo en cada uno de ellos

Cabe indicar que dos escuelas matutinas: Eliseo Arias Carrión y Parroquial "Catamayo", tienen tres y dos paralelos respectivamente funcionando por la tarde debido a la falta de aulas; sin embargo están supeditadas a las direcciones y supervisiones de las matutinas.

A continuación hacemos conocer el horario de la escuela vespertina, el mismo que está sujeto al plan de estudios vigente.

HORARIO GENERAL DE LA ESCUELA VESPERTINA "GABRIELA MISTRAL"

PER.	GRAD.	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
I	1°	Est.Soc.	Lectura	Trab.Prác.	Lectura	Lectura
	2°	Est.Soc.	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura
	3°	Est.Soc.	Dibujo	Lectura	Escritura	Lectura
	4°	Cívica	Escritu.	Dibujo	Redacción	Lectura
	5°	Cívica	Ortograf.	Lectura	Manualida.	Redacción
II	1°	Lectura	Escritura	Lectura	Escritura	CC.NN.
	2°	Lectura	Escritura	Música	CC.NN.	Música
	3°	Lectura	Gramática	Est.Soc.	CC.NN.	Redacción
	4°	Manuali.	Gramática	Lectura	CC.NN.	Medida
	5°	Lectura	Manualid.	CC.NN.	Manualidad.	Dibujo
III	1°	Matemát.	Leng.Oral	Leng.Oral	CC.SS.	Música
	2°	Leng.Or.	Leng.Oral	CC.NN.	Manualidad.	Escritura
	3°	CC.NN.	Gramática	Lectura	Gramática	Música
	4°	Manuali.	Geografía	Gramática	Manualidad.	Historia
	5°	CC.NN.	Manualid.	Historia	Escritura	CC.NN.
R E C E S O						
IV	1°	Manuali.	CC.NN.	Escritura	Matemáticas	Matemátic.
	2°	Escritu.	Dibujo	Ed.Física	Manualidad.	Matemátic.
	3°	Ed.Físi.	Música	Gramática	Matemáticas	Matemátic.
	4°	Geograf.	CC.NN.	CC.NN.	Música	Manualidad
	5°	Geograf.	Historia	Geografía	CC.NN.	Medida
V	1°	Manual.	Matemát.	Matemáticas	Matemáticas	Matemátic.
	2°	Matemát.	Matemát.	Matemáticas	Ed.Física	Manualidad
	3°	Matemát.	Matemát.	Matemáticas	Manualidad.	Ed.Física
	4°	Gramát.	Matemát.	Matemáticas	CC.NN.	Historia
	5°	Gramát.	Ed.Físi.	Gramática	Música	Ed.Física
VI	1°	Matemát.	Ac.Prác.	Act.Práctica	Ed. Física	Ed.Física
	2°	Matemát.	Matemát.	CC.NN.	Matemáticas	Matemátic.
	3°	Matemát.	Matemát.	Matemáticas	Manualidad.	Manualida.
	4°	Matemát.	Ed.Físi.	Matemáticas	Ed.Física	Aso.Clase
	5°	Matemát.	Matemát.	Matemáticas	Geometría	Aso.Clase

FUENTE: Dirección de la Escuela Vespertina "Gabriela Mistral"

3.1.3. Nocturnos

En la ciudad de Catamayo tenemos dos establecimientos primarios

con jornada nocturna, uno de varones y otro de mujeres, los mismos que poseen un horario de clases idéntico, aunque no se sujetan a las últimas disposiciones ministeriales del 21 de febrero de 1980, según el cual deben laborar cinco períodos de clases, compensando con los que laboran el sábado.

Los horarios de cada grado poseen únicamente cuatro períodos de cuarenta minutos con un receso de quince minutos: inician las labores a las 19 h.00 y salen a las 21 h.00, suprimiendo treinta y cinco minutos de labores.

Para ratificar lo expuesto ponemos a consideración el horario de clases que rige en ambos establecimientos primarios.

HORARIO GENERAL DE LA ESCUELA NOCTURNA "SIN NOMBRE"

Per.	Grado.	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
I	1°	CC.SS.	Matemát.	Matemáticas	Medida	Forma
	2°	CC.SS.	Matemát.	Matemáticas	Medida	Forma
	3°	CC.SS.	Geograf.	Lectura	Histor.	CC.NN.
	4°	CC.SS.	Geograf.	Lectura	Histor.	CC.NN.
	5°	CC.SS.	Geograf.	Lectura	Histor.	Redacción
	6°	CC.SS.	Geograf.	Lectura	Histor.	Redacción
II	1°	Matemát.	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura
	2°	Matemát.	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura
	3°	Matemát.	Matemát.	Matemáticas	Medida	Geometría
	4°	Matemát.	Matemát.	Matemáticas	Medida	Geometría
	5°	Matemát.	Matemát.	Matemáticas	Medida	Geometría
	6°	Matemát.	Matemát.	Matemáticas	Medida	Geometría
R E C E S O						
III	1°	Lectura	Escritu.	Escritura	Escritura	CC.NN.
	2°	Lectura	Escritu.	Escritura	Escritura	CC.NN.
	3°	Gramáti.	CC.NN.	Escritura	CC.NN.	Redacción
	4°	Gramáti.	CC.NN.	Escritura	CC.NN.	Redacción
	5°	Gramáti.	CC.NN.	Gramática	CC.NN.	Aso.Clase
	6°	Gramáti.	CC.NN.	Gramática	CC.NN.	Aso.Clase

IV	1°	Escritura	CC.SS.	Música	CC.SS.	Dibujo
	2°	Escritura	CC.SS.	Música	CC.SS.	Dibujo
	3°	Ac.Práct.	Gramática	Música	Act.Prác.	Dibujo
	4°	Act.Prác.	Gramática	Música	Act.Prác.	Dibujo
	5°	Act.Prác.	Gramática	CC.NN.	Act.Prác.	Dibujo
	6°	Act.Prác.	Gramática	CC.NN.	Act.Prác.	Música

Fuente: Dirección de la Escuela Nocturna "Sin Nombre"

Haciendo comparación entre el plan de estudios para escuelas primarias nocturnas con los horarios de clase de estas escuelas nos encontramos que hay exceso de períodos diarios en cada área, así como también existe falta de períodos en determinadas áreas de conocimiento, sintetizamos en el siguiente cuadro:

CUADRO DEMOSTRATIVO DE LOS PERIODOS DE CLASE DIARIOS DE LAS ESCUELAS NOCTURNAS DE LA CIUDAD DE CATAMAYO Y SU CORRESPONDIENTE COMPARACION CON EL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE.

N°	AREAS CONOC.	1°Grado	2°Grado	3°Grado	4° Grado	5°Grado	6°Grado
1.	Idioma Nacion	9 (+1)	9 (-1)	5 (-3)	5 (-1)	5 (-1)	5
2.	Matemáticas	5 (-3)	5 (-3)	5 (-3)	5	5	5 (-1)
3.	Est.Sociales	3	3	3	3 (-2)	3 (-2)	5 (-1)
4.	Cienc.Natur.	1 (-2)	1 (-2)	3	3 (-1)	3 (-1)	3 (-2)
5.	Ed.Artística	2 (+1)	2 (+1)	2 (+1)	2 (+1)	1	1
6.	Aso.Clase	-	-	-	- (-1)	1	1 (-1)
7.	Ac.Práctica	- (-2)	- (-2)	2	2 (-1)	2 (-1)	2 (+1)
TOTAL DE PERIODOS SEMANALES		20 (-5)	20 (-5)	20 (-5)	20 (-5)	20 (-5)	20 (-5)

Este cuadro nos demuestra que en cada grado hay exceso y falta de períodos de clase en las diferentes áreas del conocimiento, concluyen-



do que en todos los grados faltan semanalmente cinco períodos en diferentes asignaturas las cuales están determinadas con el signo negativo respectivamente.

En los horarios de clase de cada uno de los establecimientos primarios de la ciudad de Catamayo, se puede apreciar que algunos períodos de clase están enunciados con el nombre del área, otros con la sub-área y unos terceros con las asignaturas. Al investigar al señor supervisor del sector, nos informó que esta designación queda al criterio de cada director; siendo de competencia suya controlar los períodos semanales de clase, que se debe dar en cada área de conocimiento en todos los grados de las escuelas, rigiéndose al plan de estudios vigente.

3.2. LOCALES

3.2.1. Propios

La educación en la ciudad de Catamayo siempre ha ocupado un lugar preponderante, es así como en el año de 1932, cuando ésta contaba con pocos habitantes se crea la primera escuela, ella es la "GABRIELA MISTRAL"

Esta escuelita en un comienzo fue mixta, funcionaba en el sector llamado Las Canoas, teniendo como único edificio una choza, la cual no poseía las características pedagógicas necesarias pero sin embargo albergaba a 44 alumnos guiados por una sola maestra.

En vista de que la población infantil crecía notoriamente se le

vanta un nuevo establecimiento en el año de 1954; este edificio de propiedad de esta escuela, así mismo carece de comodidades y buenas condiciones, para que la educación pueda ser mejor impartida, el cual dura hasta 1963; decimos así porque surge en aquel entonces la valiosa colaboración del Sr. Justo Andrade, quien era Jefe de Construcciones Escolares en aquel entonces y hace que se reconstruya este local creando nuevas aulas para de esta manera saciar las necesidades de la niñez catamayense, el mismo que se inaugura el 12 de diciembre de 1966. Hoy consta de 12 aulas de las cuales 10 son de hormigón y 2 son prefabricadas.³

En vista de la necesidad de impartir una mejor educación y en forma separada, tanto a los varones como a las mujeres, surge otra de las primeras escuelas del lugar "Ovidio Decroly" ésto en el año 1934, la misma que posee su local propio, la construcción es de hormigón, tiene 14 aulas y cuenta en la actualidad con 545 alumnos.

Siguiendo el orden cronológico tenemos que en 1965 se crea la primera escuela nocturna, la misma que en un comienzo era mixta y su local prestado, pero como el número de alumnos crecía progresivamente, se divide por el año de 1972 en:

Nocturna de varones "Sin Nombre" la cual poseía en este tiempo 202 niños, la misma que funciona en el local de la escuela Eliseo Arias Carrión; y Nocturna de Mujeres llamada posteriormente "María Inés Quinde" la misma que tenía 132 niñas; funcionaba y lo hace hasta hoy en los edificios de la escuela Gabriela Mistral.

³ Archivos de la Dirección Provincial de Educación, sección Estadística. N.A.

Como la escuela "Ovidio Decroly" no abastecía al impacto poblacional infantil por falta de aulas, se crea con carácter de vespertina - la escuela que en un principio era "SIN NOMBRE", la misma que posteriormente, la denominaron "ESCUELA ELISEO ARIAS CARRION", previa petición de los padres de familia por la grandiosa labor que ha desempeñado y desempeña el mencionado sacerdote en este lugar. Esta escuela fue creada el 22 de mayo de 1975 y contaba tan solo con 226 niños; pero gracias a la ayuda de la DINACE, padres de familia y profesores construye, su propio local, convirtiéndose de esta manera en escuela matutina. Posee en la actualidad ocho aulas y tres están en construcción, advirtiéndose que 3 grados funcionan por la tarde, debido a que en la mañana no es posible - por la falta de aulas.

El número de alumnos que tenía la escuela más antigua de Catamayo o sea la "Gabriela Mistral" era sumamente alto, razón por la cual la Dirección Provincial de Educación procede a dividirla el 1° de diciembre de 1980, quedando hasta hoy así: Gabriela Mistral Matutina y Gabriela - Mistral Vespertina, ambas funcionan en distinta jornada pero en el mismo local. ⁴

3.2.2. Arrendadas

Las escuelas antes mencionadas se puede decir que en la actualidad ninguna arrienda local para su funcionamiento, acto que si se lo hacía hace dos años atrás.

Los gastos de arrendamiento eran cancelados con ayuda económica

⁴ Archivo de la Dirección Provincial de Educación, Sección Estadística N.A.

de padres de familia y actividades realizadas por el personal docente - con la finalidad de adquirir fondos y cubrir el gasto.

Hoy el Ministerio de Educación ha solventado en su mayoría estos inconvenientes y ha creado escuelas para de esa manera solucionar - las necesidades latentes en lo que a educación se refiere.

3.2.3. Particulares

Los establecimientos antes mencionados poseen sus propios locales, los mismos que son de propiedad del fisco, no siendo así el establecimiento de la escuela Fiscomisional Parroquial "CATAMAYO" la misma que fue creada en 1960 con un edificio en primera instancia prestado, contaba con 200 alumnas y era mixta.

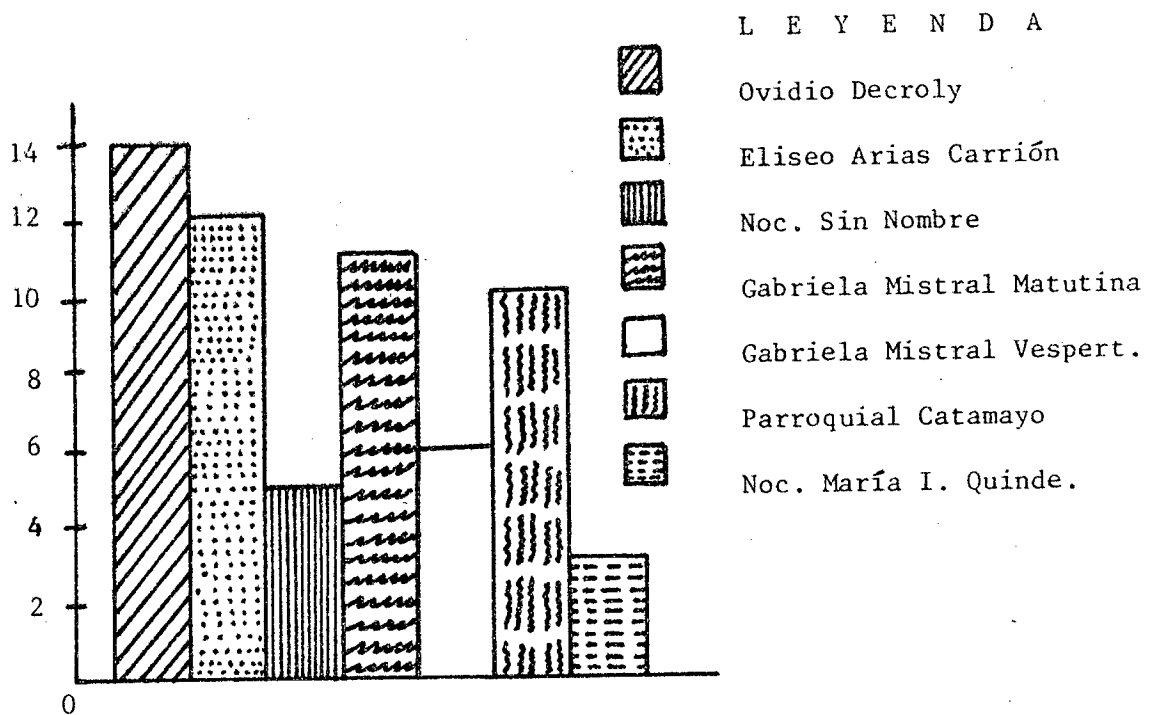
Esta escuela anexa al colegio femenino Catamayo es dirigida por religiosas (Directora) y seglares; la colaboración del pueblo y de ciertas Instituciones hacen que en la actualidad conste de siete aulas y alberga a 382 niñas.

Debemos advertir que dos grados funcionan por la tarde debido a la falta de local; la ayuda que esta institución educativa recibe del fisco es el pago del personal docente y de servicio; mientras tanto en lo que se refiere al local, mobiliario, etc. lo satisfacen los fondos de las pequeñas mensualidades que pagan las alumnas.

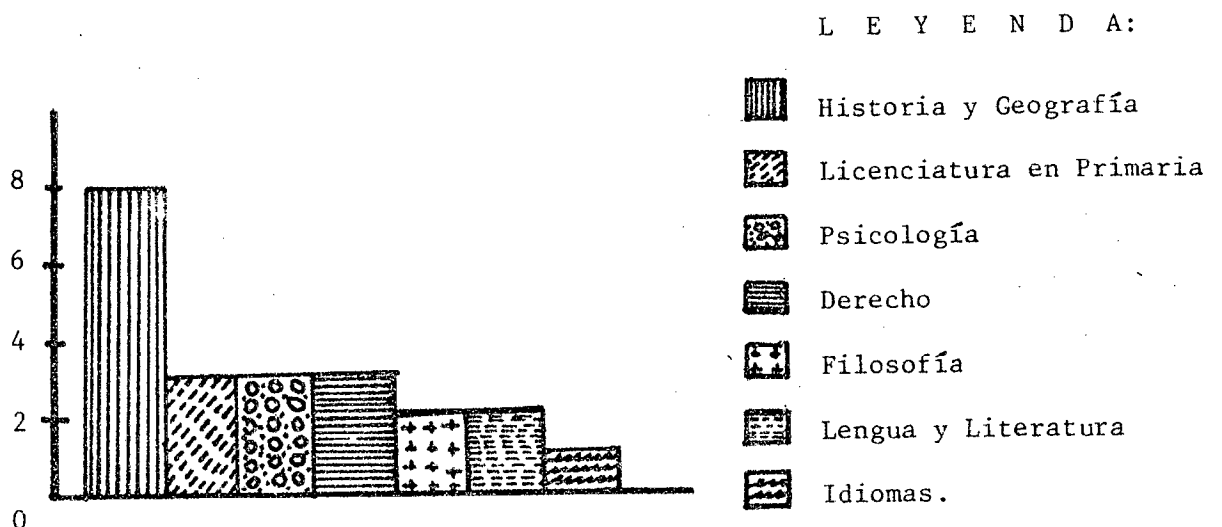
3.3. PERSONAL DOCENTE

3.3.1. Profesores que estudian

La ciudad de Catamayo en la actualidad cuenta con siete escuelas las mismas que son tres de varones y cuatro de mujeres, las cuales poseen 2.317 alumnos con una planta de 61 profesores los cuales están distribuidos en las escuelas de la siguiente manera:



Hemos detectado que existen 22 profesores que prosiguen sus estudios los cuales se encuentran en las siguientes especializaciones:

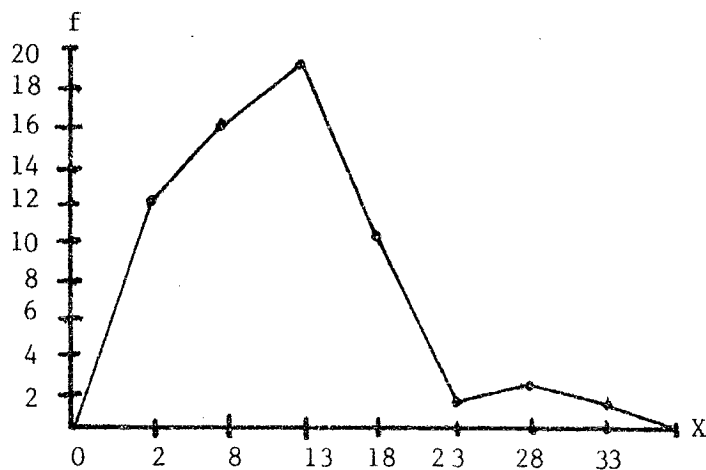


Esta actividad de estudiar la pueden realizar por encontrarse a tan solo 36 kilómetros de la ciudad de Loja.

3.3.2. Profesores que no prosiguen sus estudios:

De los 61 profesores de las escuelas de la ciudad de Catamayo - encontramos que hay un número mayor de profesores que no estudian, el mismo que es de 39, de los cuales debo indicar que 12 ya egresaron de las distintas especializaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación y uno en Derecho

En estos establecimientos educativos encontramos personal muy experimentado en la docencia, los mismos que tienen desde hasta 34 años de servicio prestado en diferentes escuelas de la provincia y del país - en general, para lo cual exponemos el siguiente cuadro:

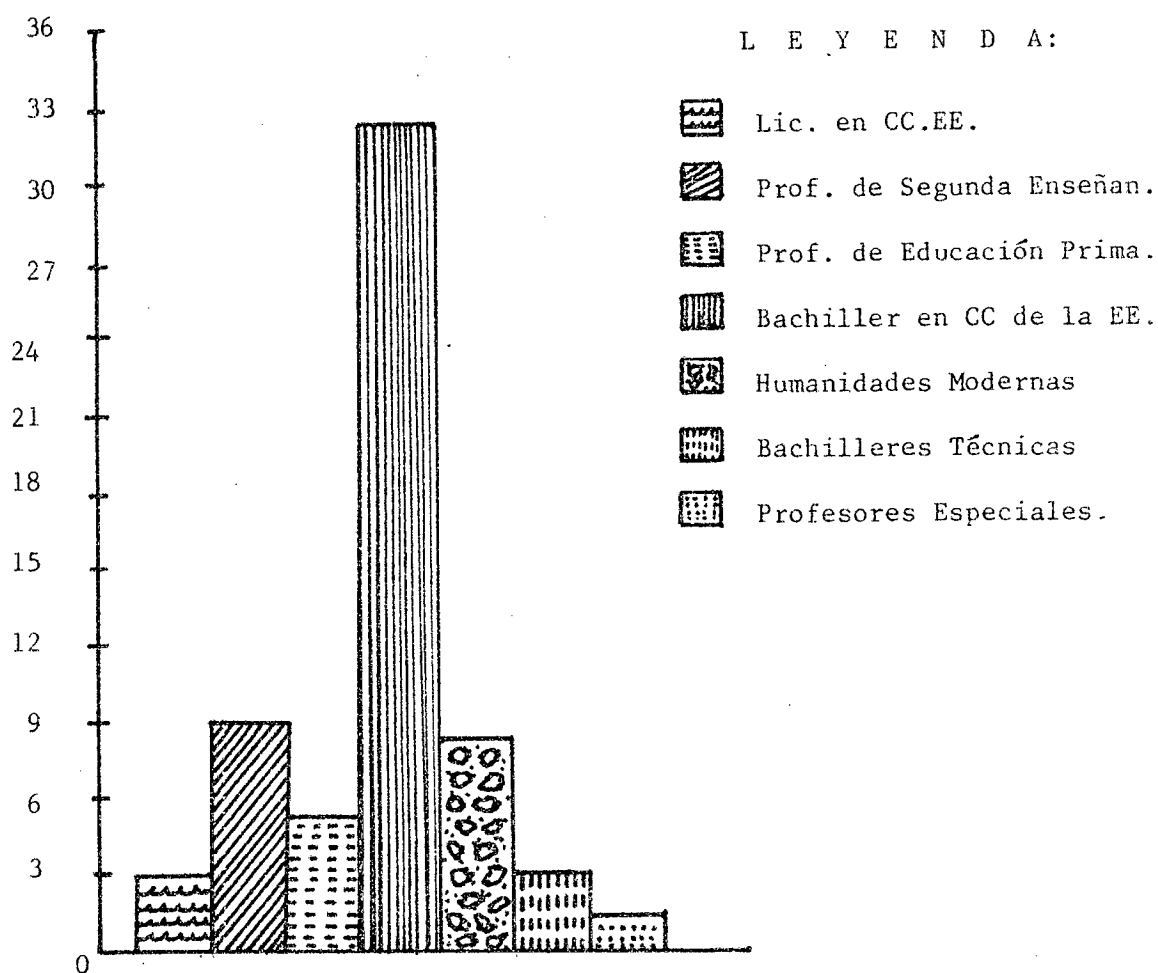


X	f
31-35	1
26-30	2
21-25	1
16-20	10
11-15	19
6-10	16
1-5	12
	61

Estos profesores que no estudian en sus horas libres se dedican al negocio y a otras actividades que ayudan a solventar sus múltiples necesidades.

3.3.3. Títulos que poseen los maestros

La educación en este lugar está guiada y orientada por maestros que poseen sus títulos, los cuales están dentro de las especializaciones de Ciencias de la Educación, Humanidades Modernas, Bachilleres Técnicos, Profesores Especiales, Profesores de Educación Primaria, (título obtenido en los cursos de INACAPEC, durante los períodos vacacionales de régimen costanero), conforme detallamos a continuación en el siguiente gráfico:



Este cuadro nos demuestra de que las escuelas de la ciudad de - Catamayo cuentan en su mayoría con personal capacitado para ejercer la - docencia, toda vez que una minoría poseen títulos que no son acordes a la labor que desempeñan, lo cual no quiere decir que se les reste su ver dadero valor profesional.

CAPITULO 4

VERIFICACION DE HIPOTESIS

4.1. VENTAJAS Y DESVENTAJAS

En el trabajo que nos hemos propuesto realizar y de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación podemos entre otras cosas - determinar las siguientes ventajas y desventajas:

4.1.1. La atención y el cansancio

El cansancio mental de los estudiantes está en relación directa con la capacidad de atención y concentración. Es conocido por todos que en los primeros años de vida la atención carece de dirección, dependiendo de los estímulos, de la necesidad de excitación y del azar. Sin embargo en esta atención involuntaria el niño es perfectamente capaz de entregarse al juego hasta llevar a un agotamiento total, pero lo que no consigue es el enfoque voluntario de un objeto de referencia en una situación de exigencia.

De acuerdo a los estudios realizados por H. Hetzer demostró que la evolución de la capacidad escolar y la voluntad de rendir en los primeros años escolares está íntimamente relacionada con la manera en que los niños vivenciaron la edad de la rebeldía.⁵

El desarrollo consiste en la ampliación de la capacidad de atención y en la estructuración de esta forma de atención, más elevada en cuanto a rendimiento y más intensa con respecto a la voluntad que la denominamos propiamente como la capacidad de concentración.

⁵ENGELMAVER. *Otto, Psicología Evolutiva de la Infancia y de la Adolescencia*, P, 93.

La capacidad de concentración hace alusión al lapso durante el cual la conciencia puede enfocar completamente un objeto hasta que se produzca el cansancio, o sea que se refiere por una parte a la resistencia que presenta contra la perturbación y distracción, y, por otra parte a la amplitud dentro del campo de percepción mediante el cual pueda aprehenderse y controlarse en forma simultánea.

En cuanto a lo primero, el cansancio y la distracción conocemos que en la fase más temprana la atención es el títere de los estímulos exteriores por cuanto las perturbaciones de la atención no se franquean, puesto que después de la interrupción la actividad no se reinicia acabándose así la acción y produciéndose el cansancio.

La estabilidad de la atención se va incrementando a medida que el niño aumenta su desarrollo biológico, es así que un niño de 6 años la estabilidad de la atención es de dos a tres veces mayor que en los niños de dos a cuatro años. Correlacionadamente tenemos que los errores por olvido y falta de atención descienden de un 65 % en los niños de tres años a un 29 % en los de seis años, teniéndose que la curva del olvido comprendido en el mismo período desciende del 41 % al 11 %.

Las investigaciones realizadas por Chadwik dentro del lapso temporal de la atención se desarrollo en forma progresiva a la edad como lo podemos demostrar en el siguiente cuadro:

E D A D (en años)....	3 - 5	7 - 10	10 - 12	12 - 14
Duración de la atención en minutos	15	20	25	30

Debemos tener presente que la atención en los alumnos del primer ciclo no dura más de 20 minutos, en tanto que en los de ciclos restantes la atención puede durar de 30 a 40 minutos dependiendo en todo caso de los factores internos y externos que los condicionen.

La capacidad de la atención está correlacionada con el cansancio o fatigabilidad, las mismas que dependen de los estímulos exteriores e interiores que se prodiguen a los alumnos; teniendo presente que el cansancio es un factor negativo en el rendimiento. Es lógico que al agotarse las reservas físicas, venga a disminuir la capacidad de atención, esto puede ser ocasionado por un cansancio general de todo el cuerpo o en algunos de sus sentidos sobreesforzados debido a la falta de alimentación, de agotamiento físico producido por el trabajo, o la falta de sueño, etc.

4.1.2. Las tareas extraescolares o actividades extraclase

Las tareas extraescolares denominadas también actividades extraclase son aquellas que se desenvuelven como una especie de refuerzo o complemento de las clases, relacionadas directa o indirectamente con las asignaturas del plan de estudio, las mismas que son realizadas por los educandos.

Estas tareas en la medida posible deben adaptarse a la vida real con la finalidad de que en este caso la escuela se aproxime cada vez más a la vida auténtica en la que se desarrolla el niño, al mismo tiempo constituyan los móviles que den oportunidad para la libre expresión y manifestación vocacional que determinen su vida futura.

Las escuelas en la ciudad de Catamayo que funcionan en una sola jornada de trabajo tanto matutina, vespertina como nocturna no pueden en la práctica satisfacer el número de clases exigidas por el plan de estudio, por esta razón se hace más necesario el empleo de las tareas extraescolares con la finalidad de lograr una educación integral.

Las actividades educativas que se realizan durante la clase resultan hasta cierto punto insuficientes y precarias. Insuficientes porque no reflejan un conjunto de actividades sociales y esenciales para lograr una educación eficiente. Dedimos que son precarias porque las oportunidades que se dan al alumno son muy limitadas, hasta cierto punto impuestas por igual a todos sin tomar en consideración las diferencias individuales.

Las tareas extraescolares se caracterizan por un quehacer sistematizado sin dejar de ser flexible y libre, sin carecer de organización, por lo tanto estas actividades serían más aceptables cuando el maestro y alumno en estrecha y eficaz colaboración seleccionen, preparen y organicen el trabajo escolar.

Como objetivos que se pretende alcanzar con las tareas extraescolares enunciamos entre otros los siguientes:

- Orientar al educando para una realización satisfactoria de estas actividades.
- Dar aplicación práctica a la enseñanza recibida en forma teórica.
- Favorecer el desenvolvimiento del espíritu de iniciativa y el

sentido de responsabilidad.

- Acrecentar la socialización del alumno mediante el trabajo en grupo.
- Facilitar la aparición de líderes por cuanto estas actividades requieren de compañeros que dirijan a los demás.
- Permitir el desenvolvimiento y desarrollo de la personalidad del educando.

Haciendo alusión a las tareas extraescolares que se dan en forma diaria a los alumnos de las escuelas primarias en Catamayo analizaremos si cumplen o no estos objetivos.

4.1.3. Actuación de la familia frente a la jornada única

La familia es el núcleo básico de la comunidad humana comúnmente formada por un hombre y una mujer y los hijos que nacen de esa unión, en donde tienen que prevalecer una unidad afectiva entre sus integrantes.

La familia por naturaleza es el primer centro educativo que conocen los educandos, para nadie es desconocido las ventajas que ella presenta como educadora, cuando se trata de una comunidad perfectamente organizada en todos sus campos.

Dentro de las funciones que se atribuyen a la familia podemos enumerar las siguientes: afectivas, económicas, educativas, protectoras, recreativas, religiosas, entre otras.

La educación debe ampliarse al hogar para que no contrarreste

ni destruya lo que produce la escuela, y ésta a su vez necesitará marchar coordinadamente con la familia. Con estas finalidades se organizan las asociaciones de padres de familia, los consejos técnicos de las escuelas que marchan mancomunadamente entre sí.

Actualmente los padres de familia de Catamayo acogen con naturalidad y resignación la jornada única de trabajo escolar, pero existe un mayor porcentaje de que desean retornar a las dos jornadas diarias como estará verificando en el cuadro N°3

4.2. EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento escolar es la cantidad y calidad de conocimientos, ideas y pensamientos que el alumno ha sido capaz de aprehender mediante la interacción del hecho educativo teniendo como guía el maestro.

4.2.1. El problema del rendimiento en los sistemas educativos

De manera general podríamos decir que todo sistema educativo se preocupa en mayor o menor intensidad del porcentaje de alumnos que repiten los años, que abandonan sus estudios, así como también por la adecuación de sus currículos al desarrollo cultural, social y económico.

El funcionamiento de un sistema educativo se lo debe catalogar desde el punto de vista interior y exterior. Es así que visto desde el interior se relaciona en forma directa entre los recursos que se están utilizando y los resultados que se obtienen, o sea que depende en su to-

talidad de su eficiencia interna. En cambio, visto desde afuera, se relaciona con su productividad externa; es decir, que tiene conexión entre los recursos invertidos y los beneficios resultantes para los alumnos y para la sociedad.

Paralelo al funcionamiento del sistema educativo, tenemos que estudiar el rendimiento del mismo en sus dos formas interna y externa.

En el rendimiento interno de un sistema educativo debemos tener presente tres aspectos que son considerados como fundamentales, a saber:

- Alumnos retrasados por deficiencias físicas e intelectuales
- Alumnos repetidores de año; y,
- Alumnos que abandonan sus estudios definitivamente.

Sicológicamente conocemos que existen diferencias individuales relacionadas con la capacidad de aprender, de lo cual se desprende que hay ciertos niños que son incapaces de alcanzar un desarrollo mental igual al de su edad cronológica, incluso se encuentra por debajo de grupos que son menores hasta dos años a ellos; por consiguiente fracasarán dentro del grupo general del grado si los parangonamos con sus fases cronológicas. Dentro de este grupo cabe diferenciar tres tipos claramente definidos, el primer tipo sería aquellos que al compararlos con sus fases son subnormales si nos referimos a la capacidad general de aprender, y deficientes si hacemos alusión al aspecto intelectual.

El segundo tipo serían los alumnos lentos o lerdos, cuyo ritmo de desarrollo y capacidad tampoco es igual al de sus fases y viene a



constituirse en el grupo de repetidores de años y, los que abandonan definitivamente sus estudios. En cambio en el tercer grupo o grupo tendriamos a los niños que siendo normales, su desarrollo se ve interferido de alguna manera por una grave deficiencia fisiológica donde tenemos niños sordomudos, ciegos, etc.

En nuestro país los programas de estudio para la escuela primaria proceden del Ministerio de Educación y Cultura en los cuales especifican para cada grado los contenidos que deben enseñarse, y el promedio de capacitación que necesitan conseguir al final del año escolar para poder ser promovido al grado inmediato superior.

Los alumnos normales lógicamente presentarán año tras año hasta culminar el sexto grado, pero se podrá referir a un fracaso en el caso de que el niño no alcance a dominar el trabajo del año y tenga obligadamente que repetirlo en el siguiente. Para obviar este problema los programas de estudio contemplan la promoción automáticamente dentro del ciclo pudiendo perder el año únicamente en el segundo, cuarto o sexto grado.

En este problema encontramos ciertos aspectos que deben ser considerados por el departamento de planeamiento educativo del Ministerio del Ramo, y pueden ser entre otros los siguientes:

- Que quienes elaboran los planes de estudio deben tener un conocimiento cabal de las capacidades del niño promedio, para poder señalar lo que éste puede aprender en condiciones normales de enseñanza

- Se debe suponer que en la medida en que un alumno llegue a dominar los conocimientos de un grado será capaz de aprehenderlos del grado inmediato superior.
- Además se considera que la repetición de un grado ayuda al alumno a obtener un mayor dominio de los contenidos de éste, beneficiando al niño retrasado porque le da la oportunidad de progresar.

Estos enunciados nos dan una pauta para afirmar que el fracaso escolar depende directamente del mismo sistema educativo, al igual que el abandono de la escuela obedece a estas deficiencias.

Con la finalidad de evitar en lo posible el fracaso escolar, de bemos tener presente ciertos enunciados, tales como:

- Que los alumnos son diferentes entre sí, en casi todos los rasgos de la personalidad, en las aptitudes, habilidades, en ciertos defectos del aspecto socio-cultural, en la intensidad o debilidad de sus impulsos fundamentales, incluso en sus motivaciones.
- Estas deficiencias individuales pueden venir de raíces genéticas o innatas, como también resultarían de deficiencias en la estimulación ambiental que da el medio humano ya sea en el aula o fuera de ella.
- Existen determinadas normas a las cuales tiene que adaptarse cada individuo ya sea en mayor o menor intensidad. Estas las encontramos dentro de la sociedad a la que pertenecen y cualquier desviación se la considera como ansiedad o desaprobación.

- Debemos tener presente la repercusión emocional, social o económica que pueden representar estos hechos, ya sea desde el punto de vista individual como colectivo.
- En las bases del rendimiento educativo mismo, se suscita el problema, puesto que muchas veces surgen dualidades entre los conceptos educativos tradicionales y las corrientes renovadoras, pero estas diferencias no sólo abarcan el proceso educativo, sino que están involucradas dentro de las funciones de desarrollo económico-social adscritas a la educación propiamente dicha.
- Así como consideramos importante el conocimiento de las tasas de deserción y repetición, deberíamos también averiguar las causas que originan estos fenómenos y las condiciones en que se producen, debido a que simplemente evaluamos el sistema por la promoción o fracaso del rendimiento escolar sin evaluar propiamente la calidad que está produciendo como consecuencia de su aplicación práctica.

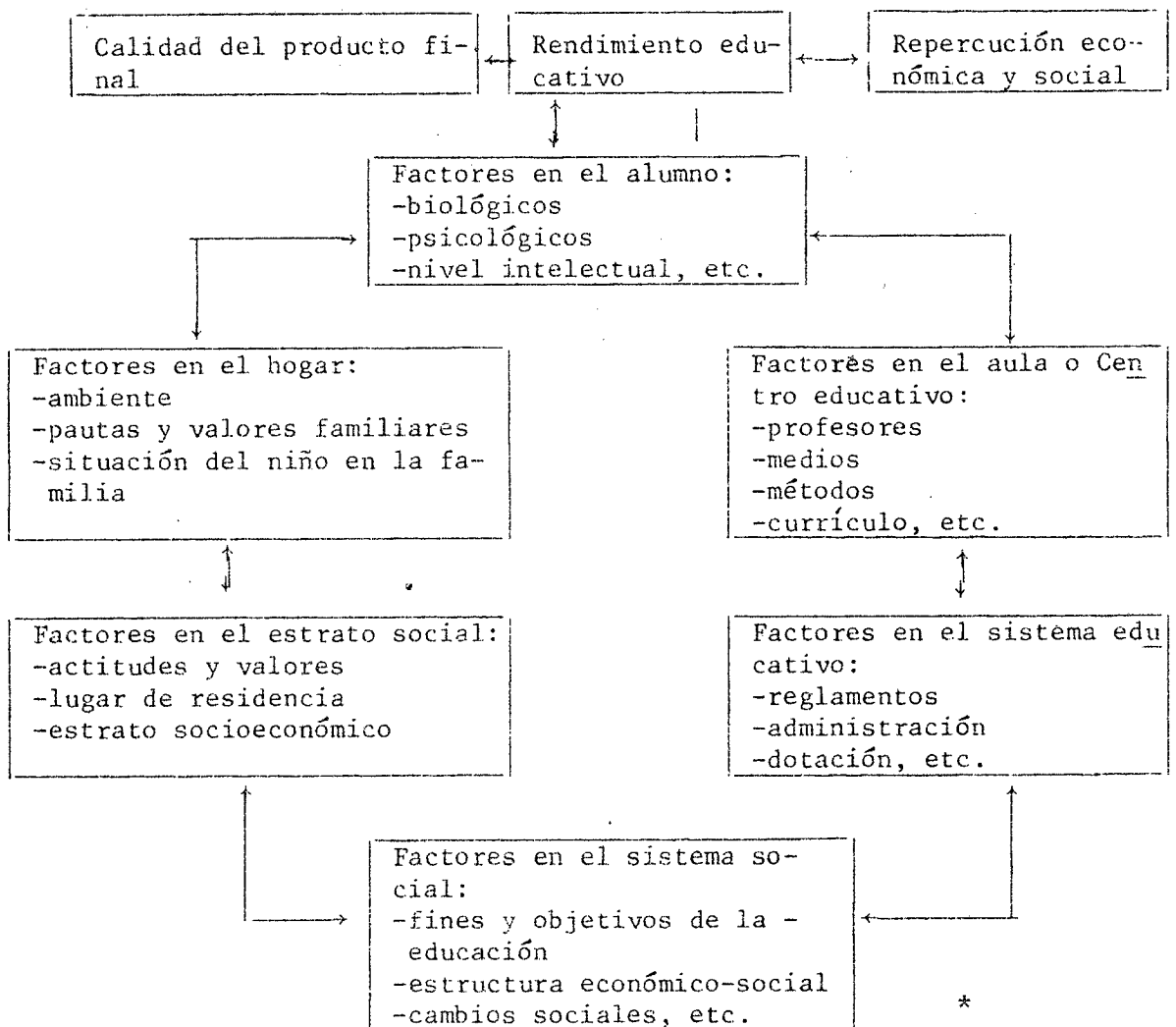
Haciendo alusión al rendimiento externo de la educación, o sea a la eficiencia desde el punto de vista económico, social y cultural diríamos que no depende de la cantidad de alumnos matriculados en tal o cual especialidad, sino de la intensidad de adaptación que posean los planes y programas de estudio a las exigencias profesionales para las que se está preparando al alumno. Resulta por lo tanto necesario y fundamental estudiar los contenidos programáticos, los métodos pedagógicos y la articulación del sistema educativo al sistema económico-social en el que se desenvuelve el país para así poder evitar en lo posible el grave problema del desempleo como también el hecho de que muchas personas -

se encuentran desempeñando funciones o cargos distintos a la especialidad que poseen.

Los programas escolares deben adaptarse y ajustarse al desarrollo general del país, puesto que el proceso educativo debe preparar a los alumnos para la vida profesional y no como sucede en nuestro país que son meramente preparados para el primer empleo.

Por lo expuesto diríamos que el problema del rendimiento educativo no depende únicamente de la calidad del sistema educativo y del maestro, sino que en él están insertos muchos factores, los mismos que se relacionan entre sí. Para una mayor apreciación de la manera cómo se agrupan dichos factores presentamos el siguiente esquema:

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO



* ROMERO PENAS José L, Sociología para educadores. P., 161

4.2.2. Alimentación y Nutrición

La nutrición es muy importante en los primeros años de vida, lo que no significa que a ésta se la debe descuidar posteriormente, al contrario lo es también en todas las etapas del desarrollo.

La deficiencia en la nutrición se debe a la calidad y a la cantidad de los alimentos, muchas veces en hogares que poseen una excelente situación económica se encuentran niños mal nutridos, ¿qué se dirá de los niños procedentes de hogares pobres? aquellos no solamente carecen de la cantidad sino de la requerida calidad de los alimentos.

Los efectos de una nutrición deficiente se reflejan en muchos trastornos del desarrollo tales como: dentadura defectuosa, raquitismo y enfermedades cutáneas. Cuando se presentan deficiencias nutricionales extremas durante el desarrollo prenatal y en los primeros años postnatales puede resultar el retardo mental, además la nutrición pobre puede perjudicar la maduración nerviosa y retardar la pubertad.

A continuación exponemos una tabla de las asignaciones dietéticas diarias recomendadas por expertos para individuos en distintos niveles de desarrollo:

T A B L A

ASIGNACIONES DIETETICAS DIARIAS

Individuo	Energía Cal.	Proteínas G.	Calcio G.	Hierro Mg	Vitamina A.	Tiamina Mg.	Ribofla- vina. Mg.	Niaci Mg.	Acido Ascórbico Mg.	Vitamina B. U I.
NIÑOS ASTA LOS 12 AÑOS										
Menos de un año	2	3	1.0	6	1,500	0.4	0.6	4	30	400
1 - 3 años (27 lbs)	1,200	40	1.0	7	2,500	0.6	0.9	6	35	400
4 - 6 años (42 lbs)	1,600	50	1.0	8	2,500	0.8	1.2	8	50	400
7 - 9 años (58 lbs)	2,000	60	1.0	10	3,500	1.0	1.5	10	60	400
10 -12 años (78 lbs)	2,500	70	1.2	12	4,500	1.2	1.8	12	75	400
ADOLESCENTES (sexo femenino)										
13-15 años (108 Lbs)	2,600	80	1.3	15	5,000	1.3	2.0	13	80	400
16-20 años (122 lbs)	2,400	75	1.0	15	5,000	1.2	1.8	12	80	400
ADOLESCENTES (sexo masculino)										
13-15 años (108 lbs)	3,200	85	1.4	15	5,000	1.5	2.0	15	90	400
16-20 años (144 lbs)	3,800	100	1.4	15	6,000	1.7	2,5	17	100	400
MUJERES (123 lbs)										
Vida sedentaria	2,000	60	1.0	12	5,000	1.0	1.5	10	70 ⁴	
Vida moderadamente activa	2,400	60	1.0	12	5,000	1.2	1.5	12	70 ⁴	
Vida muy activa	3,000	60	1.0	12	5,000	1.5	1.5	15	70 ⁴	
Ultima mitad del embarazo	2,400	85	1.5	15	6,000	1.5	2.5	15	100	400
Período de la lactación	3,000	100	2,0	15	8,000	1,5	3.0	15	150	400
HOMBRES (154 lbs)										
Vida sedentaria	2,400	70	1.0	12	5,000	1,2	1.8	12	75 ⁴	
Vida físicamente activa	3,000	70	1.0	12	5,000	1,5	1.8	15	75 ⁴	
Trabajos fuertes	4,500	70	1.0	12	5,000	1,8	1.8	18	75 ⁴	*

¹ Adaptación hecha por el autor de una tabla que aparece en Food Values in Common Portions, AIB-36, Bureau of Human Nutrition and Home Economics, United States Department of Agriculture, Washington, D.C., abril de 1951, pág. 8.

² 110 calorías por cada 2.2 lbs (1Kg) del peso del cuerpo a los 6 meses

³ 3.5 gramos por cada 2.2 libras (1 kg) de peso del cuerpo

⁴ Para las personas que no tienen oportunidad de exponerse al sol y para las personas de edad madura, puede ser deseable ingerir pequeñas cantidades de vitamina D.

⁵ El valor de 2,400 calorías representa la asignación para mujeres embarazadas que llevan una vida sedentaria. Si su vida es más activa, se requieren calorías adicionales.

La leche es un alimento que no lo debemos olvidar sin embargo - en la población infantil de Catamayo se la utiliza en una mínima parte -- como nos demuestra el cuadro N°2.

Según investigaciones realizadas en dos grupos de niños cuya -- dieta tenía leche en el un grupo y en el otro carecía de ella, nos mues-- tran el aumento promedio en estatura y peso de niños de la siguiente ma-- nera:

AUMENTO PROMEDIO DE ESTATURA Y PESO DE NIÑOS CUYA DIETA NO INCLUIA LECHE Y DE NIÑOS CUYA DIETA INCLUIA LECHE:

G R U P O S	AUMENTO EN ESTATURA PROMEDIO EN cm. *	AUMENTO EN PESO PROMEDIO EN Kg. *
Leche en dieta	3.73	1,57
Dieta sin leche	3.07	1,29
Diferencia	.66	,28

Adaptación del autor en la tabla que aparece en PREGSSEY, Op, cit. P. 32

Con respecto a los alimentos básicos como son la leche, la carne, los huevos y las frutas que deben consumir en forma equilibrada los niños en especial, según las investigaciones realizadas con la niñez de la ciudad de Catamayo y que concurren a las escuelas del lugar, nos muestran resultados muy variados como lo podrán comprobar en el cuadro N°2.

* La reducción de pulgadas a centímetros; y, de libras a kilogramos co rresponden a los autores.

4.2.3. Distancia de la escuela al hogar

Uno de los factores que inciden en el rendimiento del niño es el hecho de trasladarse de lugares distantes para asistir a la escuela - puesto que le resta energías y llega fatigado con el ánimo indispuesto - para trabajar.

Debemos anotar que en los barrios cercanos a la ciudad como son: Trapichillo, Monterrey, La Vega, Indiucho, existen escuelas atendidas - por dos maestros, sin embargo algunos padres de familia de estos lugares mandan a sus hijos hasta aquí aduciendo que las escuelas de la ciudad - son mejores que las del lugar, sin importarles que sus hijos tengan que caminar de 5.000 a 10.000 m dos veces al día. Claro que estos alumnos - son en un porcentaje reducido en cada escuela como lo demostramos en el cuadro N°3.

El trasladarse de estas distancias considerables, el alumno no se presenta en las mismas condiciones físicas, psíquicas y anímicas, que - los que viven en el centro de la ciudad lo cual repercute negativamente - en el rendimiento de los alumnos.

La mayor parte del alumnado vive en la ciudad y barrios periféricos cuyas distancias van de los 4 m hasta los 800 m y 1.000 m, dándonos una distancia promedio de 400 m.

4.3. TIEMPO LIBRE

Alumnos que trabajan

La ciudad de Catamayo es considerada como un "puerto terrestre"



como la denominaron los moradores por la gran afluencia de vehículos motorizados tanto de carga como de pasajeros que diariamente arriban y que en forma casi obligada se detienen. Este hecho hace que surjan vendedores ambulantes con alimentos preparados y precisamente son menores de edad, es decir alumnos de las escuelas.

Los de las vespertinas lo hacen en la mañana, los de la matutina en la tarde y los de la nocturna todo el día; así mismo existen otros que se desempeñan como betuneros o canillitas.

Estos niños trabajadores lo hacen para ayudar a la mantención de sus hogares, que en su totalidad provienen de familias de muy escasos recursos económicos. Un número considerable de niños tienen que trabajar para poder subsistir debido a que su madre los obtuvo antes del matrimonio y el padre adoptivo les obliga hacerlo para que sean ellos los que se eduquen y se proporcionen lo indispensable para la vida.

De manera general existe un elevado porcentaje de alumnos que trabajan ya sea antes o después de clase como lo demostraremos posteriormente.

4.4. IMPORTANCIA DEL MEDIO FAMILIAR

4.4.1. La tarea de los padres

Los padres desempeñan un papel muy importante en la tarea de la educación de sus hijos, toda vez que ellos son los espejos en el cual se miran sus renacientes.

La familia es el medio primordial ya que la cultura de hoy no es ciertamente el marco más conveniente para una formación correcta de los hombres que deben convertirse en personas libres.

A. KRIERKEMANS manifiesta que el progreso social se confunde con la ilusión de la felicidad porque no se la ha puesto al servicio del progreso moral.

En la familia no se pasa el tiempo, si bien es cierto que no está organizado el empleo de los ocios, pero en cambio en ella puede vivirse libremente es decir sin opresión del tiempo y del espíritu, además en casa se puede ser uno mismo, sin ser molestado, desaparece la agitación para dar lugar al descanso psíquico y físico.

Teniendo presente las inclinaciones naturales y sus capacidades el hombre puede desarrollar en forma correcta todas sus potencialidades. Nuestra tarea más importante es la despertar la concepción moral de la familia y conservarla viva.

Los esposos son los primeros responsables en la atmósfera familiar que existe en el hogar, la tarea de ellos es practicar la mutua comprensión, la cordialidad y la ternura eterna y de esa manera puede hablarse que se está creando un clima de seguridad, teniendo siempre presente que el niño aprende lo que vive.

Los padres que realmente se preocupan por el bienestar de sus hijos son aquellos para quienes la única felicidad consiste en partici--

par en la felicidad y desgracia, en los intereses y actividades de la comunidad familiar.

El hogar es el lugar no solamente donde se come y se duerme sino donde se vive, un lugar donde posee un ambiente cultural, cálido e íntimo, una familia así es un contexto natural y la música de fondo indispensable para el logro de una personalidad equilibrada, sin embargo este éxito depende de las cualidades personales de los padres y en particular de la mujer que es el eje en torno del cual gira el hogar.

4.4.2. Modo de descansar

Sólo el hombre tiene necesidad de ocios, existe un número incalculable de formas de descansar, cada acontecimiento puede ser una ocasión de recreo o calma. Los padres no solamente deben ocuparse de cosas serias o sea su trabajo que es lo que más les interesa, sino que también debe dedicarse a otras actividades como el juego con la pelota, a vestir muñecas, etc., es decir que deben recordar que los juegos de la infancia no han desaparecido, al contrario son eternos, porque solo esperan una pequeña ocasión para realizarse, sin olvidar que para ésto influye muchísimo el pasado.

En muchos hogares debido a la situación social y económica dedican su tiempo de ocio a diferentes actividades, escuchar música, jugar ajedrez y en las sesiones familiares todos participan con sus inquietu = des, algunos organizan campeonatos de tenis de mesa entre sus amigos y los amigos de sus hijos, otros hacen paseos, excursiones, se puede emprender en el descubrimiento de la naturaleza, ésto y mucho más se puede hacer, pero con una planificación previa y así alcanzar un éxito total.

El habitante de la ciudad va al campo cada que se le presenta - la oportunidad, en la ciudad se sueña con tener un jardincito, ésta es otra oportunidad para la ocupación en común en la cual cada uno puede - mantenerse muy activo, liberado quizá del alboroto de la vida urbana.

La diferencia entre la actividad que es sólo un medio y la actividad que es sólo un fin, radica en la intención que en ella se pone y - en el modo de vivirla, como vemos el ocio debe estar lleno de actividades que emprendemos por ellas mismo y estas actividades son nuestros actos humanos y en ellos ejercitamos la perfección propia de nuestra calidad de hombres.

En algunas familias la actividad favorita es leer, lo que hace que los niños se sientan inclinados a la lectura porque los padres han despertado este interés, además se les puede enseñar a distinguir las cosas que tienen valor de las de mal gusto, vemos de esa manera que los padres deben continuar interesándose por la lectura y por sus hijos.

La relación entre el juego y el empleo de los ocios, podemos decir que el juego es un medio verdadero que nos hace llegar al mundo de un modo diferente o como lo hacemos en nuestra vida habitual. Todos adquieren en el juego un sentido doble, hay niños incapaces de jugar, en nuestra época por ejemplo: se preocupa solamente de la actividad teórica, no debemos olvidar que mediante el juego entramos en un mundo distinto - porque podemos volver a ser nosotros mismos y conseguir fuerzas para poder enfrentarnos a lo que exige el mundo cultural contemporáneo.

4.4.3. La familia y el empleo de los ocios fuera de ella:

La familia juega un papel preponderante en la vida futura de -

sus descendientes puesto que tiene la obligación de "preparar a los hijos para el contacto con la vida social"⁶, toda vez que no podemos considerar únicamente al círculo familiar como el único radio de acción para el empleo adecuado de los ocios de los niños adolescentes y jóvenes. De ahí surge la necesidad de buscar otros ambientes para que cumplan eficientemente con el papel fundamental que tiene la utilización correcta del tiempo libre.

Por ello le toca a la familia ir preparando a sus hijos desde los primeros años de vida a formar su propio ambiente dentro del cual se desenvuelvan normal y espontáneamente y vayan adquiriendo solidez espiritual y una buena disposición habitual para que cuando les toque frecuentar medios de opinión divergente los afronten con su buena disposición.

Un hijo que está sólidamente constituido podrá frecuentar lugares de opinión distinta, siempre los verá como conviene, puesto que vivirá un mundo diferente porque lo que nominamos como nuestro mundo está formado por el encuentro permanente de excitantes exteriores con nuestra disposición fundamental. Sin embargo a los jóvenes debemos indicarles los lugares que han de evitar y de manera especial a las manifestaciones a las que deben asistir, porque se corre el riesgo que talvés pueda abandonar su disposición espiritual por las fuertes presiones que puedan producirse hacia ellos. En el sentido educativo y socio-cultural existen reducidísimos clubes que han organizado los jóvenes de esta ciudad, a donde concurren por las tardes y las noches, de manera especial los fines de semana.

⁶ A. KRIEKEMANS, Pedagogía General, p, 540.

Sin embargo, no debemos descartar la posibilidad de que la familia tiene que ejercer una influencia saludable sobre estos clubes brindando medios aconsejables de recreación, puesto que el mundo cultural contemporáneo constituye una amenaza, y para poderla superar tiene que salir de nosotros mismos mediante la influencia formadora que la recibimos de la familia.

Entonces así podemos vencer el peligro que supone si somos nosotros los que hacemos uso de él, antes que él pueda abusar de nosotros.

Siendo la familia la célula de la sociedad tiene que enrumbar a sus hijos para que empleen sus momentos de ocio fuera de ella de una manera sana y constructiva, acostumbrando a su pequeño desde su tierna edad, creándole en la casa un clima propicio, una existencia humana, liberada sin presiones ni prejuicios, para que de esa manera comprenda y pueda realizarse.

Por las investigaciones realizadas aquí en Catamayo, prácticamente no existe ninguna familia que haya emprendido en la tarea de orientar a sus hijos para que empleen en forma positiva los momentos libres, aduciendo que por la falta de preparación educativa no son capaces de hacerlo. Verdaderamente la mayor parte de los padres de familia son semi-analfabetos y jamás han escuchado alguna frase sobre el empleo de los ocios, puesto que ni siquiera comprende el significado de la misma.

Los hijos desde los más pequeños salen de sus hogares permaneciendo en el vecindario todo el tiempo que tiene libre, a medida que avanzan en edad y sus intereses y emociones van cambiando, se forjan

prácticamente solos, por su cuenta y riesgo, imitando a sus hermanos mayores o vecinos. Por las noches deambulan por las calles en jorgas y pandillas hasta altas horas. Si existe una fiesta en el barrio, los menores son los primeros en hacer acto de presencia y los últimos en abandonarla, incluso aprovechan el descuido de los padres para libar licores y fumar cigarrillos a escondidas. Existe un completo libertinaje que los padres de familia a veces son incapaces de controlar, en estos casos poco o nada les importa porque su hogar no está legalmente constituido.

4.4.4. La familia y el cine como medio de empleo de los ocios

Debemos tener presente que en la concurrencia de los niños y jóvenes al cine, la familia juega un papel preponderante ya que su espíritu es decisivo y determinante según se ha comprobado en las encuestas aplicadas. La costumbre y frecuencia que tienen los padres de ir al cine, forma parte integrante del desenvolvimiento inevitable de la vida de sus hijos. Esta influencia está determinada en gran parte por la calidad del medio familiar, puesto que el 28,1 %, es decir, dos de cada diez alumnos van todos los domingos con sus padres al cine y precisamente son aquellos que gozan de una posición socio-económica buena y comfortable.

Estamos convencido que el cine ejerce en los espectadores una fascinación única, en donde prácticamente se aparta de la vida cotidiana y se introduce en un mundo diferente, lleno de imágenes bien encuadradas e iluminadas que imponen cierta dirección a nuestra atención que nos hace identificar con lo que vemos y, vivir ese mundo sugestivo e imaginativo por una cuantas horas. Los niños se encuentran indefensos ante esos espectáculos, por cuanto son incapaces de distinguir la realidad de

la imaginación. El cine les da una falsa imagen de lo que es la vida normal y la realidad propiamente de la vida, crea una falsa opinión de lo que es un comportamiento correcto, aquí se exalta la vida vacía e inútil, los crímenes se consideran como actos comunes de manera que no nos repugna. Nos presenta una vida fértil, encantadora, llena de éxito, centrada en el lujo, el sexo, donde los hombres de negocio, los aventureros, pistoleros y criminales ganan jugosas cantidades de dinero.

Esto constituye el terrible peligro que azota a la niñez y juventud que no ha sido lo suficientemente orientada para que pueda diferenciar la imaginación del séptimo arte y la vida real. En Catamayo los padres nunca se han preocupado por seleccionar las películas que verdaderamente sean para niños, sino que los llevan a esperar las que a ellos les gusta o la que ese fin de semana se presenta en el cine de la ciudad y, el peor de los errores que cometen es el de comentar con sus hijos las aventuras que se han visto agregándoles algo de su imaginación, en lugar de hacerles diferenciar lo bueno de lo incorrecto.

Así mismo tenemos que un 32,8 % es decir 3 de cada diez niños que viven en Catamayo van al cine en forma esporádica y cuando lo hacen es a escondidas de los padres, donde se destacan los que trabajan como canillitas y betuneros que pasan la mayor parte del día en la calle. Estos niños no reciben ninguna orientación al respecto, ni siquiera en los centros educativos donde asisten, encontrándose abandonados a su suerte y riesgo.

Por los resultados obtenidos en las encuestas a los alumnos, las conversaciones con los padres de familia, las entrevistas a las autoridades

des de la ciudad y a los directores de las escuelas; se ha comprobado - que no se ha hecho nada por una verdadera orientación sobre la concurren_ cía al cine de los niños como un medio de utilización del tiempo libre. Ante ésto surge como una necesidad imperiosa emprender en una obra mora- lizadora y orientadora a fin de prevenir a los futuros ciudadanos de la patria sobre la influencia poderosa que ejerce el cine y también la tele_ visión para salvaguardar las buenas costumbres y los valores morales que están dados de menos hoy en día.

4.4.5. Comparaciones sobre el rendimiento de estudios entre las alumnas de los terceros grados de la escuela Fiscomision- al de niñas Catamayo y los sextos grados de la escuela_ Fiscal de niñas Gabriela Mistral. Años Lectivos 1970-71_ y 1980-1981 de Catamayo

ESCUELA FISCOMISIONAL CATAMAYO

Con la finalidad de realizar una verificación sobre el rendi - miento escolar en las labores diarias divididas en dos jornadas y en la jornada única respectivamente, hemos tomado como muestra los cuadros de promociones de cada uno de los grados de las escuelas y años lectivos - enunciados anteriormente, siendo estos los resultados:

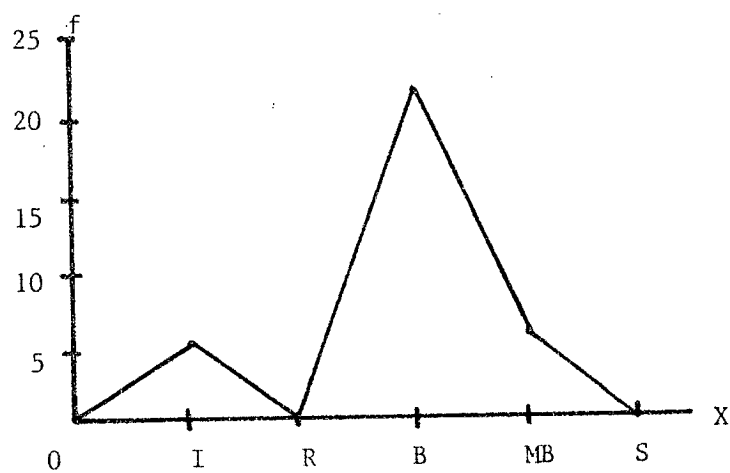
CUADRO DEL RENDIMIENTO DE LOS TERCEROS GRADOS

JORNADAS	AÑOS LECTIVOS	MEDIAS ARITMETICAS X			PROMEDIO GENERAL	NUMERO DE ALUM_ NAS
		I	II	III		
2	1970-1971	3,3	2,7	2,7	2,8	31
1	1980-1981	14	11,9	14	14	44

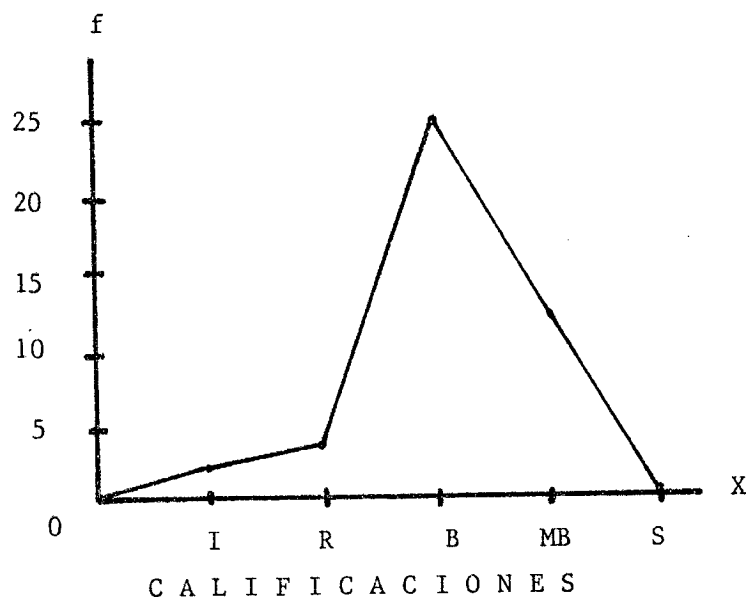
Al comparar las medias aritméticas en cada uno de los trimes - tres podemos observar que cuando se laboraba con las dos jornadas de tra - bajo tienen un rendimiento promedial de buena toda vez que se ha usado - una escala valorativa del 0 al 5 en base a los resultados promediales de la desviación standart la misma que era más exigente en comparación con la presente. Así mismo las medias aritméticas referentes a la jornada - única tienen un promedio general de buena teniendo presente que su esca - la tiene mucha ventaja para los dicentes ya que un alumno con un prome - dio de 9,5 que con aproximación asciende a 10 pasa de grado mientras que con las dos jornadas con este mismo promedio pierden el año.

Realizando una comparación sobre las calificaciones para la pro - moción y no promoción tenemos lo siguiente:

AÑO LECTIVO	N°ALUMNAS	S	%	MB	%	B	%	R	%	I	%
1970-1971	31	0	0	5	16	21	67	0	0	5	16
1980-1981	44	0	0	12	27	25	57	4	9	3	6,8



CALIFICACIONES



Con los promedios generales de las calificaciones obtenidas mediante las dos jornadas y representadas en la Campana de Gauss tenemos - que existen dos grupos de alumnas, estando el grupo pequeño representado por las alumnas de calificación insuficiente y regulares en un 16 % o sea 2 de cada 10 alumnas, las mismas que son no promovidas. Existiendo - el mayor número de dicentes con calificaciones de Buena y Muy Buena lo cual alcanza a un 83,7 %, lo que significa que 8 de cada 10 alumnas tienen un rendimiento satisfactorio por lo que nos damos cuenta que el rendimiento del grado es muy bueno.

Referente al tercer grado que laboró con jornada única su representación gráfica nos muestra que su rendimiento es normal ya que un 84% o sea 8 de cada 10 alumnas están en el grupo de Buena y Muy Buena, existiendo tan solo, un 15,8% de alumnas ubicadas en el grupo de rendimiento bajo.

Haciendo una síntesis de estas dos comparaciones sobre el rendi

miento de estudios presentan una similitud, pero si se recalificara con la misma modalidad que utilizó las dos jornadas tendríamos que el número de alumnas con bajo rendimiento en la jornada única se aumenta notablemente, puesto que con la aplicación de la desviación standart en las dos jornadas de trabajo las calificaciones eran más rigurosas.

CUADRO DE PROMOCIONES Y DESERCIONES

JORNADA	P R O M O C I O N E S				DESERCION	%
	SI	%	NO	%		
2	26	84	5	16	2	6
1	41	93	3	6,8	7	13,7

En las dos jornadas tenemos un 83,8 % que da un 84 % o sea 8 de cada 10 alumnas son promovidas y un 16 % esto es 2 de cada 10 alumnas no son promovidas. En la jornada única encontramos que el 93 % son promovidas y tan solo el 6,8 % son alumnas no promovidas; la ventaja que aparentemente se ve en la jornada única se debe a la bondad que presenta la escala de calificaciones que ésta utiliza.

La manera como se califica el rendimiento escolar tanto en las dos jornadas como en la jornada única presentan una variación bien definida como lo demostramos en los siguientes cuadros:

TABLA DE CALIFICACIONES EN LAS DOS JORNADAS EN EL AÑO LECTIVO 1970-191
TOMANDO COMO BASE LA DESVIACION STANDART:

5	SOBRESALIENTE
4	MUY BUENA
3	BUENA
2	REGULAR
1	INSUFICIENTE

FUENTE; Archivo de la Dirección de la Escuela Fiscomisional "Ca
tamayo"

TABLA DE CALIFICACIONES CON LA JORNADA UNICA UTILIZADA EN EL
AÑO LECTIVO 1980-1981.

20-19	SOBRESALIENTE
16-18	MUY BUENA
12-15	BUENA
10-11	REGULAR
0 -09	INSUFICIENTE

Fuente: Ley de Educación y Cultura.

Haciendo alusión al número de alumnas matriculadas en el tercer grado de la escuela Fiscomisional "Catamayo" en el año lectivo 1970-1971 tenemos 33 niñas de las cuales 2 se retiraron antes de terminar el año escolar significando que la deserción alcanzó un 6 %. En lo que respecta a las alumnas matriculadas en 1980-1981 tenemos 51 de las cuales 7 son desertoras las mismas que alcanzan al 13,7 % esto es una de cada 10 alumnas; estos datos nos muestran que existe un crecimiento poblacional progresivo el que se va incrementando cada año debido a la gran afluencia de personas de diferentes lugares que vienen por razones de trabajo en las diferentes fábricas del lugar.

ESCUELA FISCAL DE NIÑAS "GABRIELA MISTRAL"

Hemos tomado como muestra los sextos grados de la escuela antes

mencionada para establecer las comparaciones sobre el rendimiento de estudios de las alumnas que laboraron con dos jornadas de trabajo en el año lectivo 1970-1971; y, las alumnas que asistieron con modalidad de jornada única durante el año lectivo 1980-1981, de los cuales hemos obtenido los siguientes resultados:

JORNADAS	AÑO LECTIVO	MEDIAS ARITMETICAS			PROMEDIO	N°ALUMNAS
		I	II	III		
2	1970-1971	16	14	16	15	29
1	1980-1981	14	14	15	14	38

Estableciendo la comparación de las medias aritméticas tenemos que en el primer trimestre existe una media aritmética mayor en las dos jornadas en relación a la jornada única lo cual significa que el rendimiento es mejor con las dos jornadas.

Referente al segundo trimestre existe una similitud toda vez que poseen medias aritméticas iguales.

En el tercer trimestre se puede notar claramente que la media aritmética en el tiempo de las dos jornadas es superior a las de la jornada única de lo que podemos deducir que ha existido un mejor rendimiento con las dos jornadas de trabajo docente.

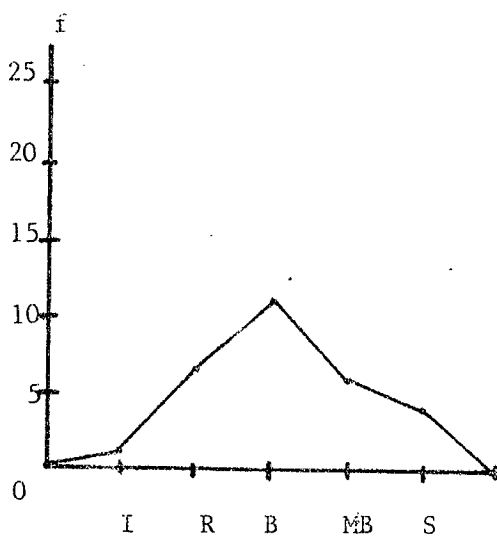
Finalmente esto se ratifica con el promedio general del rendimiento en donde las dos jornadas tienen una media aritmética superior a la jornada única confirmándose así que las dos jornadas de trabajo docente

te han sido más provechosas y beneficiosas para el rendimiento escolar - de las alumnas de las escuelas primarias de la ciudad de Catamayo.

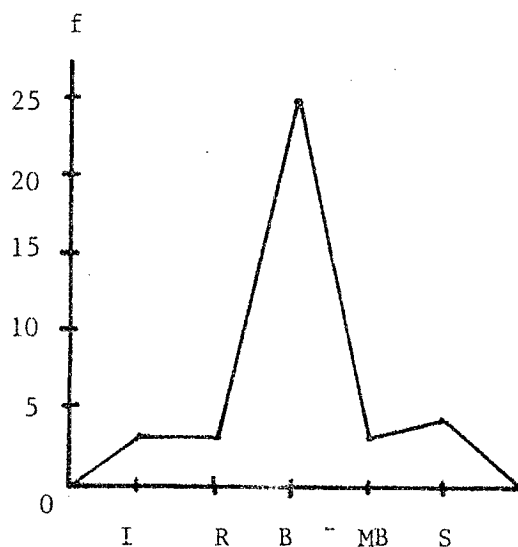
Al analizar las calificaciones cuantitativas y cualitativas que han obtenido las alumnas en cada uno de los trimestres tenemos los siguientes resultados:

DOS JORNADAS 1970-1971	I. TRIMESTRE
SOBRESALIENTE	04
MUY BUENA	06
BUENA	11
REGULAR	07
INSUFICIENTE	01
TOTAL	29

JORNADA UNICA 1980-1981	I TRIMESTRE
SOBRESALIENTE	04
MUY BUENA	03
BUENA	25
REGULAR	03
INSUFICIENTE	03
TOTAL	38



CALIFICACIONES

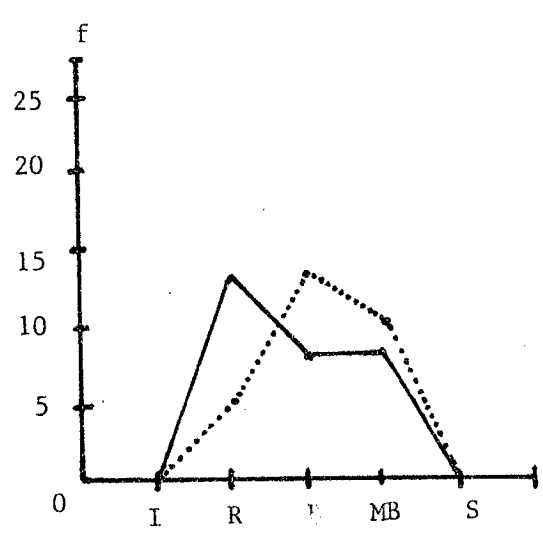


CALIFICACIONES

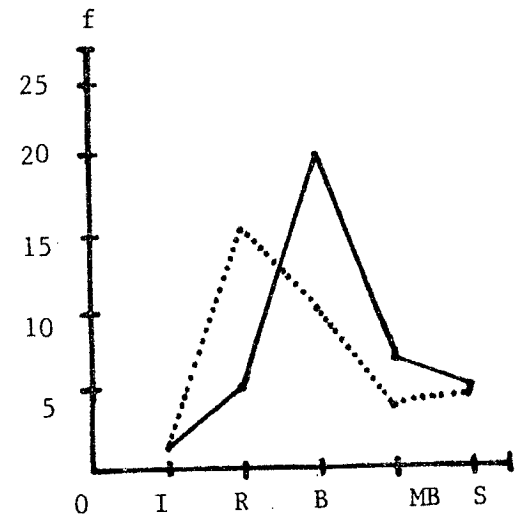
Las representaciones gráficas en las dos formas de trabajo docente muestran normalidad, teniendo mejor distribución las dos jornadas, pese a que su escala de calificaciones es más rigurosa ya que si en la primera forma de trabajo se valora con la escala de la jornada única tendríamos un rendimiento muy superior.

DOS JORNADAS 1970-1971	II TRIMESTRE
SOBRESALIENTE	0
MUY BUENA	08
BUENA	08
REGULAR	13
INSUFICIENTE	0
TOTAL	29

JORNADA UNICA 1980-1981	II TRIMESTRE
SOBRESALIENTE	05
MUY BUENA	07
BUENA	20
REGULAR	05
INSUFICIENTE	01
TOTAL	38



CALIFICACIONES



CALIFICACIONES

Parangonando las dos curvas de frecuencia sobre el rendimiento

en el segundo trimestre vemos que en las dos jornadas de trabajo existen dos grupos de estudiantes en forma bien marcada de las cuales el 44,8 %, están en el grupo de bajo rendimiento y el 55,2 % están con rendimiento satisfactorio. Sin embargo representando las mismas calificaciones de las alumnas valoradas con la escala de calificaciones de la jornada única como aparece en la curva de frecuencia representada con puntos vemos que se trata de una curva con sesgo positivo dándonos como consecuencia un mayor grupo de alumnas con rendimiento fructífero.

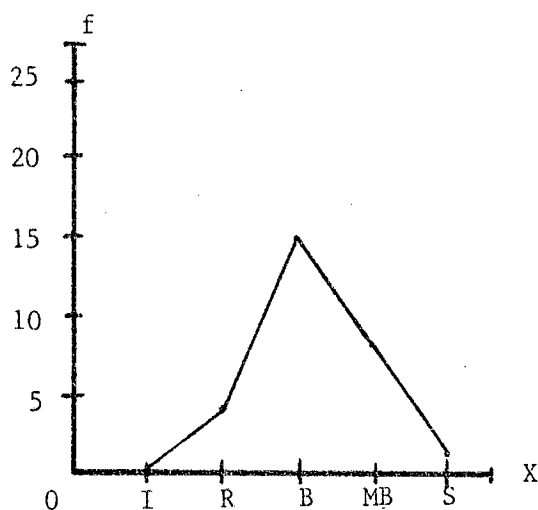
En lo que se refiere a la jornada única podemos observar que tiende a la normalidad pero si valoráramos con la escala de calificaciones de las dos jornadas como lo hemos representado con la línea de puntos vemos que se trata de una curva con sesgo negativo.

Sintetizando el rendimiento de los dos grupos de alumnas en el segundo trimestre podemos asegurar que es mejor en las dos jornadas de trabajo.

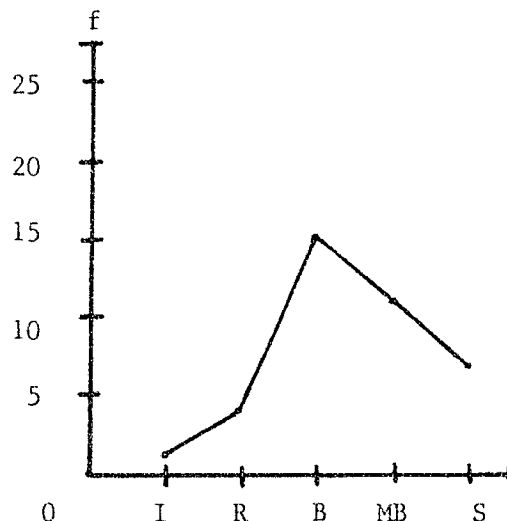
Haciendo alusión al tercer trimestre tenemos los siguientes resultados:

DOS JORNADAS 1970-1971	III TRIMESTRE
SOBRESALIENTE	02
MUY BUENA	08
BUENA	15
REGULAR	04
INSUFICIENTE	0
TOTAL	29

JORNADA UNICA 1980-1981	III TRIMESTRE
SOBRESALIENTE	07
MUY BUENA	11
BUENA	15
REGULAR	04
INSUFICIENTE	01
TOTAL	38



CALIFICACIONES



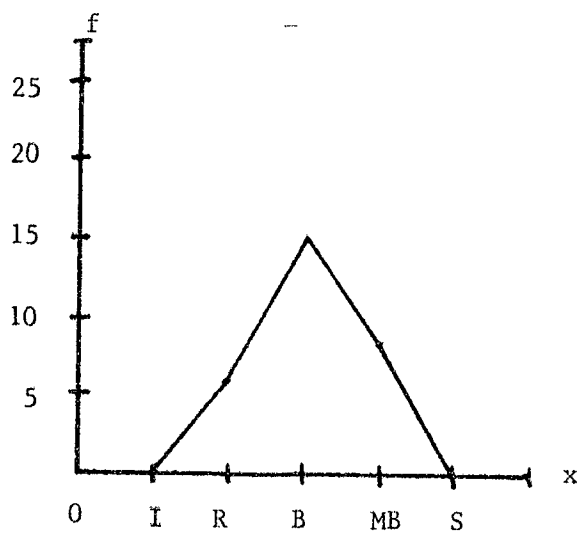
CALIFICACIONES

De las curvas de frecuencia obtenidas en los dos grupos de alumnos deducimos que se trata de una curva normal de distribución en el primer grupo. En el segundo grupo hay una tendencia a la normalidad con un ligero sesgo positivo; pero debemos tener presente que la escala valorativa de las dos jornadas de trabajo era más rigurosa por lo que lógicamente existía un mayor rendimiento en el primer grupo.

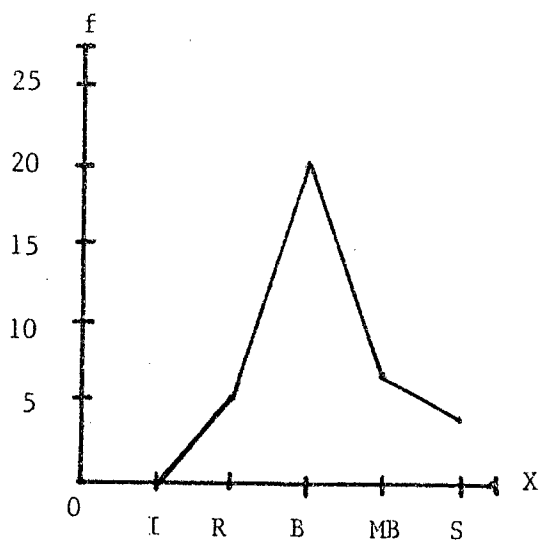
Para afianzar lo especificado en los tres trimestre establecemos la comparación con el promedio general que determina la promoción del alumnado, y así tenemos:

DOS JORNADAS 1970-1971	PROMEDIO GENERAL
SOBRESALIENTE	0
MUY BUENA	08
BUENA	15
REGULAR	06
INSUFICIENTE	0
TOTAL	29

JORNADA UNICA 1980-1981	PROMEDIO GENERAL
SOBRESALIENTE	04
MUY BUENA	09
BUENA	20
REGULAR	05
INSUFICIENTE	0
TOTAL	29



CALIFICACIONES



CALIFICACIONES

Estas dos representaciones nos muestran que se trata de un caso similar al tercer trimestre lo cual afirma que las dos jornadas de trabajo docente siempre han sido mejor tanto en forma cualitativa como en cuantitativa.

Para ratificar lo expresado en el análisis anterior exponemos las escalas valorativas de calificaciones utilizadas en el establecimiento antes mencionado:

DOS JORNADAS	
1970 - 1971	
20-19	SOBRESALIENTE
18-17	MUY BUENA
16-14	BUENA
13-10	REGULAR
09-01	INSUFICIENTE

FUENTE: Datos obtenidos del archivo de la Dirección de la Escuela "Gabriela Mistral"

J O R N A D A U N I C A 1980 - 1981	
20 - 19	SOBRESALIENTE
18 - 16	MUY BUENA
15 - 12	BUENA
11 - 10	REGULAR
09 - 01	INSUFICIENTE

FUENTE: Ley de Educación y Cultura.

Comparando las dos escalas podemos observar que en la actualidad existe mayor flexibilidad dando así a los alumnos oportunidad para un mayor número de promociones, con un bajo nivel de asimilación de conocimientos.

En el año lectivo 1970-1971 egresaron de la escuela Gabriela - Mistral 29 alumnas, en cambio por el año de 1980-1981 lo hicieron 38, lo que nos demuestra que existe un crecimiento poblacional estudiantil en forma progresiva por las causas expresadas anteriormente.

INTERPRETACION DE LAS OPINIONES DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE CATAMAYO EN EL CUADRO N°2

Al averiguar sobre las opiniones que tienen los alumnos de Catamayo sobre la jornada única encontramos los siguientes resultados: el 47 por ciento o sea 5 de cada 10 alumnos, se levantan a las 6 de la mañana,

para prepararse y asistir a la escuela, esto supone que dispone de 30 minutos para asearse y tomar su desayuno, quedándoles solamente 30 minutos para terminar los deberes, estudiar lecciones y ordenar los útiles escolares para concurrir a la escuela.

Tenemos un 24 %, es decir 2 de cada 10 estudiantes, que se levantan a las 6,30 a.m. esto nos muestra que en los 30 minutos ellos tienen que asearse, tomar su desayuno, preparar lecciones y deberes, actividades que no las avanzan a realizar, por consiguiente llegan a la escuela atrasados, constituyéndose en un problema diario, ya que pierden el primer período de clase; por lo general al no disponer de tiempo suficiente concurren a la escuela sin tomar nada por desayuno como lo demostramos en la octava cuestión en donde el 17 % o sea 2 de cada 10 alumnos, están involucrados en el presente caso.

A las 5,30 a.m. se levantan el 18 %, esto indica que 2 de cada 10 alumnos disponen de tiempo prudencial para hacer todas las actividades previas a la iniciación de clases, aspecto similar con los que se levantan a las 5 a.m., los cuales avanzan a un porcentaje del 12 %, esto es de 1 de cada 10 alumnos, tienen tiempo suficiente y concurren en forma puntual y adecuada a la escuela. Haciendo una síntesis tenemos que un 61 % no disponen del tiempo suficiente para cumplir con sus actividades diarias como: alimentación y preparación de tareas extraescolares.

Al investigar sobre la entrada a clases a las 7,30 a.m., tenemos que el 91 % de la muestra tomada, o sea 9 de cada 10 alumnos, no están de acuerdo con esta hora de entrada, únicamente el 9 %, aquello significa que aproximadamente 1 de cada 10 alumnos, lo desean y aún más es-

to se justifica con el item N°3 en donde el 74 %, es decir 7 de cada 10 alumnos, desean entrar a clase a las 8 de la mañana, confirmándose positivamente que el 9 %, o sea 1 de cada 10 alumnos, desean continuar entrando a las 7,30 a.m., como lo confirman en el Item N°2 con respuesta afirmativa. Un 17 %, o sea 2 de cada 10 alumnos, desean entrar un poco antes, y ellos son justamente los que tienen que ir a trabajar por cuenta propia, toda vez que tienen que costearse su educación, por ser hijos concebidos antes de matrimonio y el padre adoptivo se niega a darle lo necesario.

En esta investigación detectamos que un 89 %, esto quiere decir que 9 de cada 10 alumnos, les molesta asistir a los seis períodos de clase en forma continuada, los mismos que prefieren las dos jornadas como lo atestiguamos en el Item N°5, en donde tenemos un número aproximadamente igual que lo sugiere. Unicamente el 11 % que sería 1 de cada 10 alumnos están de acuerdo el concurrir a una sola jornada, paralelamente con los resultados obtenidos en la quinta cuestión los mismos que desean continuar como lo estamos haciendo actualmente.

Averiguando sobre la manera como ellos desearían asistir a la escuela diariamente obtuvimos que el 90 %, esto es 9 de cada 10 alumnos, están ansiosos por asistir a las dos jornadas las mismas que se desarrollarían 4 períodos por la mañana y dos períodos por la tarde, mientras que un 10 %, o sea 1 de cada 10 alumnos, desean una sola jornada de trabajo puesto que un 89 %, o sea 9 de cada 10 alumnos, sienten cansancio a partir del cuarto, quinto y sexto período de clase, esto se debe a que sienten hambre, como lo afirma el item N°11, en el cual un 87%, cifras que significan que 9 de cada 10 alumnos, no sienten hambre porque toman

alimentos en el recreo, así lo manifiesta la cuestión N°12 en donde el 94 %, que significa 9 de cada 10 alumnos, lo hacen, ya sea que los compran o que los traigan desde su casa; sin embargo, el 6 % de los educandos no ingieren ningún alimento tan solo el 10 % se sienten cómodos asistiendo a clase en una sola jornada, así lo confirma la cuestión N°7.

Referente a los alimentos que toman los alumnos en el desayuno, tenemos que un 74 %, o sea 7 de cada 10 alumnos, toman café, mientras que la leche que es un alimento básico e indispensable lo toman únicamente el 17 %, o sea 2 de cada 10 alumnos, a su vez se suman a estos alimentos el pan en un 45 %, el arroz en un 17 %, la carne en un 50 %, el queso en un 28 %, yucas en un 19 %, huevos en un 36 %, mote en un 18 %, y algo tan indispensable como son las frutas (jugos) en un 17 %. Cabe anotar que el 17 % de los alumnos van sin desayunar impidiéndoles desenvolverse normalmente. Las sumas de los porcentajes de esta cuestión no dan un 100 % puesto que los alumnos entrevistados indicaron varias alternativas ya que no pueden tomar un solo alimento, ésto se ratifica en el ítem N° 9. Los alimentos deben variar diariamente, sin embargo un 34 %, o sea 3 de cada 10 alumnos, toman los mismos alimentos; mientras que un 58 %, es decir 6 de cada 10 alumnos a veces los varían, y no lo hacen el 8 %, o sea 1 de cada 10 alumnos; convirtiéndose en un problema para el desarrollo integral de aquellos ya que una buena alimentación debe ser variada, equilibrada, cualitativa y cuantitativamente.

Al indagar sobre las actividades que realizan después de las labores docentes tenemos que el 58 %, o sea 6 de cada 10 alumnos, trabajan lo cual les impide levantarse temprano como sucede en la cuestión N°1. El trabajo diario consiste en ayudar a los padres en la fabricación de

ladrillo, esto es un 46 %, es decir 5 de cada 10 alumnos; el 13 % ayudan a sus padres en los negocios, generalmente las niñas, en un 79 %, ayudan a los haceres domésticos, o sea 8 de cada 10 alumnos; así mismo de esta gente trabajadora el 4 % se desenvuelven como saloneros y salen a ilustrar el 10 %. En un porcentaje del 16 %, es decir 2 de cada 10 alumnos, no trabajan, lo que les permite dormir las horas reglamentarias. Existe un número de estudiantes que a veces trabajan, los mismos que son en un 26 %, es decir 3 de cada 10 alumnos.

Como consecuencia del trabajo que realizan, reciben sus remuneraciones mensuales, semanales y diarias; dinero que es utilizado así: - les dan a sus padres para que cubran las necesidades del hogar en un 69% es decir 7 de cada 10 niños, el 23 %, esto es 2 de cada 10 alumnos, compran alimentos y vestuario para sus hermanos menores puesto que la responsabilidad del hogar recae sobre ellos por proceder de hogares que no están legalmente constituídos; finalmente tenemos que el 14 %, o sea 1 de cada 10 alumnos guardan cierta cantidad para gastos posteriores.

Investigando la manera cómo los alumnos utilizan el tiempo libre, encontramos que realizan varias actividades, razón por la cual el porcentaje tendrá una variación, toda vez que los entrevistados podían elegir varias respuestas, es así que el 70 % practican juegos organizados, o sea 7 de cada 10; el 64 %, es decir 6 de cada 10, son amantes de los programas de televisión, actividad que les impide cumplir a cabalidad las tareas extraescolares, por lo que un 63 %, esto es 6 de cada 10 alumnos las consideran muy extensas. Estos programas televisados son es-
pectados: un 67 % lo hacen en casa; un 13,6 % en casa de familiares, 15,7 % en la vecindad; y el 2,7 % en la calle. Sintetizando, quedaría -

que 4 de cada 10 alumnos salen de la casa para espectar estos programas.

Continuando con esta interpretación de datos, tenemos que el 57 % o sea 6 de cada 10 alumnos, se dedican a la lectura de revistas tales como Kaliman, Batman, Starman y muchas otras de literatura barata. Así mismo existe que el 52 %, es decir 5 de cada 10 practican deportes tales como el fútbol, el indorfútbol, el básquet, la natación, etc. En un porcentaje del 33,5 %, organizan paseos con los padres y familiares, en los fines de semana a los diferentes lugares de recreación, dígase Guayabal; Boquerón, el Tingo, etc. Finalmente, el 13,6 % concurren al cine, generalmente sin la autorización de sus progenitores.

Con respecto a los deberes diarios que mandan los maestros, los consideran extensos en un 63 %, o sea 6 de cada 10 y lo hacen al contrario el 27,3 %, es decir 3 de cada 10; únicamente el 9,5 %, esto es 1 de cada 10 manifiestan que a veces las tareas son muy extensas.

INTERPRETACION DEL CUADRO DE LAS OPINIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA:

Al averiguar a los padres de familia cómo conceptúan a la jornada única tenemos que el 68,8 %, o sea 7 de cada 10 padres de familia, opinan que es perjudicial porque al indicar las causas en la cuestión N° 3, tenemos que el 54,4 %, es decir 5 de cada 10 padres de familia, manifiestan que con las dos jornadas hay más tranquilidad y entrega a la labor educativa tanto por parte de profesores como de alumnos y aún más en la cuestión N°2, el 56,5 %, es decir 5 de cada 10 padres de familia, prefieren las dos jornadas de trabajo.

Sin embargo tenemos que el 31,1 %, o sea 3 de cada 10 padres de familia, conceptúan a la jornada única como algo bueno y provechoso porque sus hijos pueden ayudarles en sus trabajos y de esa manera solventar la cuestión económica del hogar y porque existen hogares que no están normalmente constituidos, obligándoles a sus hijos a trabajar en diferentes actividades como lo demuestra la cuestión N°9 donde tenemos que el 55,5 %, o sea 5 de cada 10 hijos, ayudan a los haceres diarios, un 11,1% esto es 1 de cada 10 hijos, realizan otras actividades tales como trabajar en las fábricas de ladrillo, en preparación de comidas, etc. Un 6,6 por ciento, es decir 1 de cada 10, pasan vendiendo alimentos en el terminal terrestre que se ha constituido como un medio de vida de estos hogares; un porcentaje de 4,4 % trabajan como betuneros; finalmente el 32,2% no realizan ningún trabajo por razones de una gran solvencia económica y otros porque sus padres son empleados públicos.

Comprobamos que el 56,5 %, aquello significa 6 de cada 10 padres de familia, prefieren las dos jornadas de trabajo por la razón indicada en el ítem anterior. El 40 %, o sea 4 de cada 10 padres de familia desean la jornada única matutina porque la consideran más fresca en un 22,2 %; en la sección nocturna existe el 2,2 % que la prefieren porque manifiestan que al quedarles el día para trabajar ayudan en la economía del hogar que sintetizando nos da un porcentaje de 23,2 % (cuestión N°3)

Los resultados obtenidos en la cuestión N°4 sobre si está de acuerdo o no con la jornada única tenemos que un 61,1 %, esto es 6 de cada 10 padres de familia, no están de acuerdo porque especifican que sus hijos tienen cansancio mental resultándoles la mañana muy pesada en un 41,1 %; así mismo especifican que tienen pocas horas de trabajo docente

y que el niño no aprende como cuando ellos asistían a las dos jornadas, - esto es en un 20 %, es decir 2 de cada 10 padres de familia.

Contestaron en forma positiva el 38,8 %, es decir 4 de cada 10 padres de familia, aduciendo que les queda la tarde para hacer sus deberes, para ayudar en la casa en un 17,7 %; en cambio el 21,1 %, la prefieren porque viven lejos de la escuela.

Relacionando a que si toman o no el desayuno sus hijos, manifestaron el 83,3 % o sea 8 de cada 10 padres de familia, que sí toman el desayuno sus hijos, mientras que el 2,2 % no lo hacen, en tanto que el -- 14,4 % o sea 1 de cada 10 a veces no lo hacen, teniendo como consecuencia que el 16,6 % es decir que aproximadamente 2 de cada 10 alumnos no - se encuentran en condiciones biológicas normales para un buen desenvolvimiento dentro del campo educativo.

En lo que se refiere a la octava cuestión pudimos detectar que el 92,2 % de los padres de familia dan dinero a sus hijos para que lle - ven a la escuela en cantidades que fluctúan entre los S/. 2,00 o S/ 10,0 como lo especificamos en el cuadro N°3, cuestión N°9.

Debemos indicar que se hace más delicada la desnutrición de los niños, cuando no toman el desayuno y los padres ni siquiera les dan dinero para que puedan comprar alimentos y así puedan saciar en parte su hambre, ésto alcanza a un 7,7 %.

Con respecto a la temperatura del lugar tenemos diferentes opiniones es así que el 60 % o sea 6 de cada 10 padres de familia, manifiestan

taron que es fresca.

Investigando en la Oficina Meteorológica del Aeropuerto Dr. Camilo Ponce Enriquez de Catamayo pudimos detectar que esta ciudad tiene una temperatura promedio de 25°C. Afianzando esta cuestión con la N°11, en la cual conocemos que el 75 %, o sea 7 de cada 10 padres de familia, opinan que la temperatura del medio incide directamente en el rendimiento de sus hijos; mientras que el 25 %, o sea 3 de cada 10 padres de familia creen que la temperatura del medio no tiene nada que ver con el rendimiento de sus hijos.

En la cuestión N°12 encontramos que el 47,7 %, o sea 5 de cada 10 padres de familia, dicen que sus hijos dedican una hora al estudio dentro de lo cual está involucrado el cumplimiento de sus deberes diarios; el 43,3 %, es decir 4 de cada 10 padres de familia, indicaron que disponen de 2 horas; en cambio el 8,8 % cifra que aproximadamente significa 1 de cada 10 padres de familia, aseguran que sus hijos disponen de media hora para hacer sus deberes que son propiamente quienes hacen trabajar a sus hijos durante el día.

Refiriéndonos a los locales escolares obtuvimos que el 56,6 %, es decir 6 de cada 10 padres de familia, indicaron que son incómodos y reducidos, cuestión que se complementa con la N°14 en la cual expresan en un 36,6 %, o sea 4 de cada 10 padres de familia, opinan que los patios son muy reducidos, el 42,2 % de los padres de familia, indican que éstos son medianos y no permiten que sus hijos se recreen con facilidad.

Tratando de conocer la distancia que existe del hogar al cen-

tro escolar primario de sus hijos, obtuvimos que el 66,6 % es decir 7 de cada 10 padres de familia, tienen sus domicilios dentro de la ciudad por lo cual se facilita llegar pronto a la escuela, en tanto que el 22,2 %, - es decir 2 de cada 10 padres de familia, viven en los barrios cercanos - como Trapichillo, Monterrey, La Vega y otros que están a una distancia - aproximada de 10 Km, lo cual impide que sus hijos lleguen a su debido - tiempo a la escuela; debiendo anotar que en estos barrios existen escue- las pluridocentes; pero pese a ello prefieren enviarlos al centro porque manifiestan que la enseñanza-aprendizaje es mejor.

Para finalizar el análisis del cuadro N°3 tenemos la cuestión - N°16 en la cual conocemos que el 77,7 %, es decir 8 de cada 10 padres - de familia, expresan que los maestros de sus hijos no viven en el lugar - de trabajo, y que la labor con la comunidad está totalmente descuidada, - puesto que los maestros solamente permanecen el tiempo relacionado con su jornada de trabajo, según sea ésta matutina, vespertina o nocturna, - únicamente el 22,2 % de los padres de familia confirman que los maestros de sus hijos viven en el lugar de trabajo puesto que son nativos del lu- gar.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



5.1. CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada en la ciudad de Catamayo, población que se encuentra a 4° de latitud sur y a 79°22' de longitud occidental, a una altura de 1.238 m sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio de 25°C, es un lugar en el cual encontramos 7 escuelas de nivel primario que funcionan con sesiones únicas de trabajo docente - ya sean matutinas, vespertinas o nocturnas.

El fin investigativo es lograr un conocimiento preciso sobre la incidencia que tiene esta forma de trabajo en el proceso de la educación de los alumnos; sintetizamos en las siguientes aseveraciones:

1. La jornada única se inició a partir del año lectivo 1974- - 1975, la misma que estaba constituida por 6 períodos de clase de 50 minutos cada uno, con un receso intermedio de 30 mi minutos. Esto produjo gran inquietud en padres de familia, - alumnado y personal docente;
2. El Ministerio de Educación y Cultura al darse cuenta que era demasiado forzados los 50 minutos que comprendían cada perío do, optó por reducirlos a 45 minutos cada uno, mediante - acuerdo ministerial N°585 del 2 de abril de 1979.
3. El gobierno de facto último, adoptó la modalidad de jornada única con la finalidad de dar mayor utilidad a los locales -

escolares y solucionar apresuradamente el impacto poblacional - en los diferentes centros de educación, puesto que en un mismo establecimiento funcionan tres instituciones educativas en jornadas: matutinas, vespertinas y nocturnas;

4. La sesión única de trabajo docente en los establecimientos primarios de la ciudad de Catamayo ha dado origen en cierta medida a un bajo rendimiento escolar de los educandos, debido a la des--preocupación tanto del niño como de los padres de familia por circunstancias de trabajo, puesto que sus hijos permanecen solos, o en manos de las empleadas domésticas, careciendo de la vigilancia total de sus progenitores;
5. La jornada única dió mayor tiempo libre a los docentes el mismo que no es aprovechado en forma conveniente, lo cual produce - cierta disgregación en el grupo familiar al salir éstos a deambular por las calles y no dedicarse a cumplir sus obligaciones escolares, esto nos demuestra que no hay buen aprovechamiento del tiempo libre, debido a la falta de conducción tanto de padres de familia como de maestros;
6. Al dejar un mayor tiempo disponible a los alumnos permite que éstos trabajen y de esa manera ayuden a la economía del hogar, - de manera especial en aquellos que no están legalmente constituidos; sin embargo este hecho causa descuido en las tareas extraescolares, puesto que el 65 % trabajan después de clase;
7. El tiempo libre de los alumnos de las escuelas de Catamayo, no

es utilizado en forma conveniente, debido a la falta de orientación por parte de sus maestros en las horas de Asociación de Clase, asignatura indicada para la guía hacia la buena utilización del tiempo libre. Sin embargo es utilizada en actividades de distinta índole tales como: preparar el programa para la hora cívica, dictar resúmenes o reemplazarla con otra asignatura, como Educación para la Salud, Cooperativismo, Dibujo, etc.

8. Al tener que asistir los alumnos en forma continuada a los 6 períodos de clase, les produce cansancio tanto físico como mental en un 85,1 %, de manera especial en los dos últimos períodos, lo que viene a restarle efectividad al rendimiento escolar.
9. Este sistema de trabajo docente en la sesión matutina obliga al alumno a levantarse temprano con unos 90 minutos de anticipación como término mínimo para poder desayunar, preparar sus útiles y terminar deberes; quienes no lo hacen antes de este tiempo que son en un 23,9 %, tienen que concurrir a las escuelas sin ni siquiera desayunar peor concluir deberes y lecciones; en estas condiciones no responden en forma eficiente en sus tareas;
10. Los que concurren a la sesión de trabajo en forma vespertina son afectados por la temperatura del medio, la misma que oscila entre los 31°C y los 32°C, dificultando de esa manera la asimilación normal de conocimientos, especialmente en las materias de elaboración o de carácter científico.
11. Referente a los horarios de clase existe una mala distribución

de ciertas asignaturas de carácter científico, especialmente en los dos últimos períodos de clase, en donde el agotamiento y el cansancio están presentes, lo cual dificulta la comprensión de los conocimientos;

12. La jornada única facilita la asistencia de los alumnos que viven a más de 10.000 m de distancia del hogar a la escuela, sin embargo están en desventaja porque la alimentación no la hacen en forma correcta, esto es a sus horas y en la dieta adecuada a su edad, produciendo así la desnutrición y sus consecuencias;
13. La jornada única de trabajo docente le permite al educador realizar otras actividades tendientes a ponerse a tono con los cambios sociales que la actualidad exige. Pero, por otra parte, no dedica el tiempo suficiente a su principal obligación, cual es la docente. Esto repercute en la escasa participación del docente en la vida escolar y de la comunidad;
14. El educador tiene una gran ventaja con la jornada única, toda vez que puede trasladarse de los lugares de trabajo a la ciudad de Loja para continuar con los estudios universitarios y obtener una mejor preparación, pero así mismo con la desventaja anotada en la conclusión anterior.

5.2. RECOMENDACIONES:

1. En base a la investigación realizada y a la experiencia vivida en los locales escolares de la ciudad de Catamayo, constituye -

un imperativo de prioridad, que la DINACE se preocupe por la construcción adecuada y pedagógica de locales escolares, de tal manera que cada escuela tenga su local propio a fin de dar a los alumnos la comodidad y confort necesarios, para que puedan desenvolverse con normalidad en el proceso sistemático de la enseñanza-aprendizaje.

2. Siendo el bajo rendimiento uno de los aspectos negativos de la jornada única debido al descuido tanto de niños como de padres de familia, se hace necesario que en el hogar exista mayor control y dedicación permanente, para que el niño dedique el tiempo necesario en el cumplimiento de tareas y lecciones, teniendo presente que debe existir un nexo directo entre la escuela y el hogar y marchar mancomunadamente para la formación integral de los educandos.
3. Se hace necesario que los padres de familia, maestros, instituciones tales como Consejo Cantonal, Jefatura Política, Iglesia, Cooperativas, Clubes de distinta índole; industrias del lugar y comunidad en general, apoyen en la fomentación de centros de recreación infantil, bibliotecas escolares o infantiles, juegos educativos, discotecas infantiles, etc. , con la finalidad de que los niños en las horas libres puedan ir a recrearse en forma adecuada.
4. En vista de que el alumnado se cansa especialmente en los últimos períodos, debido a la mala distribución de las asignaturas en el horario de clase, es conveniente que los directores -

de las escuelas, conjuntamente con la planta de profesores, hagan una nueva y mejor distribución de las asignaturas, con el fin de que la labor intelectual con la manual y estética guarden armonía y eviten en parte el cansancio que tanto afecta en el proceso de la educación.

5. Con la finalidad de proporcionar a los educandos mayor comodidad y puedan participar en forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario que el Ministerio de Educación, organice una mejor distribución de los seis períodos de clase, esto es cada dos períodos dar un recreo de 20 minutos.
6. Por las investigaciones realizadas se puede detectar que existen alumnos que asisten a las escuelas sin tomar su desayuno, razón por la cual se hace imperioso que el Gobierno por intermedio del Departamento de Bienestar Estudiantil extienda el programa del desayuno escolar al medio urbano sin discriminación de ninguna escuela y pueda el niño satisfacer esta necesidad biológica.
7. Existen alumnos que se trasladan de distancias muy considerables del hogar a la escuela, lo hace porque en sus lugares existen escuelas unidocentes, razón por la cual es menester que el Ministerio del Ramo realice una supresión paulatina de estas escuelas convirtiéndolas por lo menos en pluridocentes con un número mínimo de tres profesores para evitar el impacto poblacional en las escuelas de la ciudad de Catamayo.

8. Las zonas escolares para la recreación en los establecimientos_ educativos de Catamayo son muy reducidos, lo cual imposibilita_ la verdadera recreación del alumnado. Es necesario que en la medida posible se haga una ampliación de los mismos y que en - las futuras construcciones de locales escolares se tenga presen_ te que es necesario 11 m² por alumno para que pueda realizar es_ ta actividad en forma satisfactoria.

A P E N D I C E

C U A D R O N° 1

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES PRIMARIOS QUE LABORAN EN LA CIUDAD DE CATAMAYO

N°ORDEN	CUESTIONES	A L T E R N A T I V A S							TOTAL
		1	Escuelas donde laboran	Eliseo Arias C. 12 19,7%	Ovidio Decroly 14 22,9%	Gabriela Mistral Matutina 11 18%	Gabriela Mistral Vesperti 6 9,8%	Parroquial Catamayo 10 16,4%	
2	Años de Servicio	1-5 años 12 19,7%	6-10 años 16 26,2%	11-15 años 19 31,1%	16-20 años 10 16,4%	21-25 años 1 1,6%	26-30 años 2 3,2%	31,35 años 1 1,6%	61 99,8%
3	Títulos del profesorado	Lcdo. en CC.EE. 3 4,9%	Prof. 2° Enseñ. 9 14,7%	Prof. Educ. Primaria 5 8,2%	Bach. en CC.EE. 32 52,5%	Bach. e HH.MM. 8 13,1%	Bach. Téc. 3 4,9%	Prof. Esp. Música 1 1,6%	61 61 99,9%
3	Continúan Estudiando	Si 22 36%	No 39 63,9%						61 99,9%
4	Especialidades Universitarias	Hist. Geog. 8 36,4%	Lic. Prim. 3 13,6%	Sicología 3 13,6%	Derecho 3 13,6%	Filosof. 2 9,1%	Lengua Lit. 2 9,1%	Idiomas 1 4,5%	22 99,9%
5	Egresados en:	Pedag. 2 20%	Sociol. 2 20%	Filosof. 1 10%	Historia 2 10%	Lengua 1 10%	Idiomas 1 10%	Derecho 1 10%	10 100%

CUADRO N°2

OPINIONES DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD DE CATAMAYO

N°	CUESTIONES	ALTERNATIVAS						TOTAL		
1.-	Hora levantan para asistir a clases	5:00h 17 11,6%	5:30h 26 17,8%	6:00h 68 46,6%	6:30h 35 23,9%			146 99,9%		
2,	¿Estás contento con la entrada?	Si 13 8,9%	No 133 91,1%					146 100 %		
3.	¿A qué hora desearías entrar?	7:00h 25 71,1%	7:30h 13 8,9%	8:00h 108 73,9%				146 99,9%		
4.	¿Te molesta asistir las 6 horas diarias?	Si 130 89,1%	No 16 10,9%					146 100 %		
5.	¿Preferirías asistir 4 en la mañana y 2 en la tarde?	Si 131 89,7%	No 15 10,2%					146 99,9%		
6.	¿Cuál de las dos formas prefiere?	Unica 15 10,2%	M.T. 131 89,7%					146 99,9%		
7.	¿Sientes cansancio las últimas horas?	Si 130 89,1%	No 16 10,9%					146 100 %		
8.	¿Cuáles?	4° 10 7.6%	5° 19 14.6%	6° 101 77.7 %				130		
9.	¿Qué alimentos tomas en el desayuno? (varias respuestas)	café 108 73,9%	pan 66 45,2%	arroz 25 17.1%	queso 72 49,9%	yuca 40 18.9%	huevo 52 36.6%	mote* 26 18.8%	jugo 25 17.1%	nada 25 17.1%
10.	¿Todos los días tomas estos alimentos?	Si 49 33,5%	No 12 8,2%	A vec. 85 58,2%						
11.	¿Comes en el recreo?	Si 137 93.8%	No 9 6.1%					146 99.9%		
12.	¿Trabajas después de clases?	Si 84 57,5%	No 24 16.4%	A Veces 38 26.0%						
13.	Después de clases trabajas en: (varias respuestas)	Ayuda al padre 67 45,8%	Lust. 14 9.5%	Vende 19 13.0%	Salón 7 4.7%	cocina 116 79.4%				

14.	Este trabajo lo haces diariamente?	Si 95 65%	No 10 6.8%	A Veces 41 28.1%					146 99.9%
15.	¿En qué utilizas el dinero que ganas? (varias respuestas)	das a mamá 84 57.5%	das a papá 17 11.6%	comp. comid. 14 9.5%	gast. 12 8.2%	com. ropa 14 9.5%	guard 21 14%		
16.	¿Cuánto tiempo libre dispones?	+ 5h 23 15.7%	+ 2h 46 31.5%	2 hora 22 15.1%	- 2 horas 55 36.6%				146 99.9%
17.	¿Cómo empleas el tiempo libre? (varias respuestas)	Deporte 76 52.1%	Paseo 49 33.5%	Cine 20 13.6%	juegas 102 69.8%	T.V. 94 64%	Lect. 83 56.8%		
18.	¿Te gusta ir al cine el fin de semana?	Si 41 28.1%	No 57 39.0%	A veces 48 32.8%					146 99.9%
19.	¿Dónde miras T.V.?	tu casa 99 67.9%	familia 20 13.6%	vecino 23 15.7%	calle 4 2.7%				146 99.9%
20.	¿Los deberes diarios son demasiado extensos?	A veces 14 9.5 %	No 40 27.3%	Si 92 63.1%					146 99.9%

* MOTE= maíz cocido.

C U A D R O N° 3

OPINIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA

N°de Orden	C U E S T I O N E S	A L T E R N A T I V A S					TOTAL
1	¿Que es la Jornada Unica?	Bueno 28 31.1%	Perjud. 63 68.8%				90 99 %
2	¿Que sistema desearía?	Matut. 36 40%	Vespert. 1 1.1%	Noctur 2 2.2%	2 jor 51 56.4%		90 99.9%
3	Causas	Fresca 20 22.2%	las dos más - tranqui 49 54.4%	Ayuda econó 6 16.6%	Pued. Trab. 15 6.6%		90 99.9%
4	¿Está de acuerdo con la nornada única?	Si 35 38.8%	No 55 61.1%				90 99.9%
5	Causas	Queda la -- tarde para deber. 16 17.7%	Los ni- ños se cansan 37 41.1%	porque hay me nos ho ras. 18 20%	Se vi- ve le- jos 19 21.1%		90 99.9%
6	¿Desayunan sus hijos?	Si 75 83.3%	No 2 2.2%	A veces 13 14.4%			90 99.9%
7	¿Le da dinero a su hijo?	Si 83 92.2%	No 7 7.7%				90 99.9%
8	Cantidades (en sures)	2 52 57.7%	3 7 7.7%	4 5 5%	5 23 25.5%	10 3 3.3%	90 99.9%
9	¿Cómo trabajan sus hi- jos?	Vend. 6 6.6%	HH.DD. 50 55.5%	Lustre 4 4.4%	otros 10 11.1%	nada 20 32.2%	90 99,8%
10	La temperatura es:	normal 32 35.5%	fresca 4 4.4%	calurosa 54 60%			90 99.9%
11	¿Cree que la temperatura del medio incide en el - rendimiento de sus hijos?	Si 68 75%	No 22 25%				90 100 %
12	¿Qué tiempo dedican al - estudio sus hijos?	2 h. 39 43.3%	1/2h. 8 8.8%	1 h 43 47.7%			90 99.8%

13	Los locales escolares son:	cómodos 39 43.3%	incomodos 51 56.6%			90 99.9%
14	Los patios de recreo son:	Buenos 19 21.7%	Reducidos 33 36.6%	Medianos 38 42.2%		90 99%
15	Distancia del hogar a la - escuela	10.000m 10 11.1%	1.000m 20 22.2%	-500m 42 46.6%	pocos 18 20%	90 99.9%
16	¿Los maestros de sus hijos viven en Catamayo?	Si 20 22.2%	No 70 27.7%			90

* * * * *

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Estimado (a) compañero (a).

Solicitamos encarecidamente su colaboración con la finalidad de concluir nuestra carrera universitaria; contestando cada uno de los items que a continuación se encuentran:

Nombre del profesor... *Elga B. Castro*.....

Lugar y fecha. *Batacayo 17 de Julio de 1981.*

1.- Indique la escuela donde trabaja ?.....
..... *"Audio Deroth"*.....

2.- Cuántos años de servicio docente tiene ?
..... *diez años*.....

3.- Cuál de los títulos posee actualmente ?

(...) Licenciado en CC.EE.

(...) Profesor de Segunda Enseñanza

(...) Profesor de Educación Primaria.

() Bachiller en CC.EE.

(...) Bachiller en Humanidades Modernas.

(...) Bachiller Técnico.

(...) Profesor Especial.

4.- Prosigue sus estudios en la Universidad ?

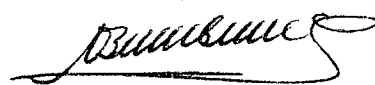
Si.....() No..... (X)

5.- Qué especialidad sigue ?

.....

6.- En caso de ser Egresado, indique la especialidad.

.....



GRACIAS POR SU COLABORACION.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Miguel Valdivieso H.

Mercedes Montoya R.

LEE CON ATENCION ESTO :

Estimado alumno (a).

Estamos realizando un estudio sobre la jornada de clases a la que tú asistes diariamente, para saber si estás contento con ella o si prefieres asistir por la mañana y la tarde.

- Para poder conocerlo necesitamos tu ayuda, contestando con toda sinceridad cada una de las preguntas.

No pienses que vamos a calificarte porque no se trata de un examen, sino que deseamos únicamente conocer tus opiniones.

No nos interesa tu nombre, pon solo:

Lugar y fecha. *Catamayo, 12 de Diciembre de 1991.*

Nombre de la escuela. *Sabidela. Obisbal*

Años cumplidos. *14*.....

- Escribe una (X) en la respuesta acertada.

- Lee detenidamente cada una de las cuestiones y pon una (X) al lado de la respuesta que creas correcta. Hay cuestiones que puedes señalar más de una (X) como respuesta.

1.- A qué hora te levantas para poder estar listo y asistir a la escuela a las 7:30 a.m.

- A las 5 a.m.....() - A las 6:00 a.m.....(X)

- A las 5:30 a.m... () - A las 6:30 a.m..... ()

2.- Estas contento (a) con la entrada a clases a las 7:30 a.m.

- Si.....() - No..... (X)

3.- A qué hora desearías entrar a clases ?

- 7 a.m..... ()

- 7:30 a.m..... ()

- 8:00 a.m.....(X)

4.- Te molesta asistir en forma seguida a las 6 horas de clases todos los días ?

Si..... (X) - No.....()

5.- Preferirías asistir todos los días, cuatro horas en la mañana salir a almorzar, descansar y luego venir por la tarde a recibir dos horas.?

Si..... (X) - No.....()

6.- Cuál de las dos formas de clases preferirías ?

- Solo en la mañana.....()
- Mañana y tarde.....(X)

7.- Sientes cansancio en las dos últimas horas de clase que recibes ?

- Si.....(X) - No.....()
- En cuáles :
 - 4^o hora. ()
 - 5^a hora. (X)
 - 6^a hora. (X)

8.- Qué alimentos tomas en la mañana para venir a la escuela?
(puedes señalar varios)

- taza de café.....(X) - pescado.....()
- taza de leche.....() - queso.....()
- taza de café en leche..() - cola.....()
- jugo.....() - helados.....()
- pan.....() - a veces nada.....()
- pan con queso.....() - frutas.....()
- arroz.....() - huevo cocinado.....()
- arroz con carne.....(X) - huevo frito.....(X)
- mote.....() - yucas.....(X)

9.- Todos los días tomas estos alimentos ?

- Si.....() - No.....(X) - A veces.....()

10.- Sientes hambre las dos últimas horas de clase ?

- Si.....(X) - No.....()

11.- Comes algo durante el recreo ?

- Si.....(X) - No.....()

12.- Tienes que trabajar después de clases ?

- Si.....(X) - No.....() - A veces()

13.- Tu trabajo después de clases consiste en:

- ayudar a tu padre en sus labores.....()
- salir a lustrar.....()
- salir a vender en la plaza.....(X)
- atender en el salón.....()
- ayudar a tu mamá en la cocina.....()

14.- Este trabajo lo haces todos los días ?

- Si.....(X) - No.....() - De repente()

15.- El dinero que ganas diariamente en qué lo utilizas ?

- le das a tu mamá.....()
- le das a tu papá.....()
- compras la comida para tus hermanos.....(X)
- te la gastas en la calle.....()
- es para comprarte ropa y útiles.....()
- lo guardas tú mismo.....()

16.- De cuánto tiempo libre dispones diariamente ?

- más de 5 horas.....() - dos horas()
- más de 2 horas.....() - menos de dos horas....(X)

17.- Cómo empleas el tiempo libre. (puedes señalar varios)

- deportes.....() - televisión.....(X)
- paseos.....() - lecturas.....()
- cine.....() - otros
- juegos.....()

18.- Te gusta ir al cine los fines de semana ?

- Si.....() - No.....() - A veces.....(X)

19.- Dónde miras televisión ?

- En tu casa.....() - donde el vecino.....()
- donde tus familias.() - en la calle.....(X)

20.- Los deberes que te da tu profesor son demasiado extensos?

- Si.....(X) - No.....() - De repente....()

GRACIAS POR TU COLABORACION.



I N S T R U C T I V O

LEA CON ATENCION.

Estimado Señor (a).

Estamos realizando un estudio sobre la Jornada Unica de trabajo docente, para ésto necesitamos su colaboración, contestando sinceramente cada una de las preguntas siguientes.

Nombre. *José Herrera*

Lugar y fecha. *9 de Diciembre 1981.*

PONGA UNA X EN CADA PARENTESIS Y COMPLETE LAS LINEAS DE PUNTOS.

1.- Qué opina de la Jornada Unica ? qué es?

Buena.....()

Perjudicial.....(X)

2.- Qué jornada le gusta para sus hijos ?

Matutina()

Vespertina.....()

Nocturna.....()

Dos Jornadas....(X)

3.- Por qué ? *Porque los niños aprenden más y mejor*.....

4.- Está de acuerdo con la Jornada Unica ?

Si.....()

No.....(X)

5.- Por qué. *Porque es muy cansada*.....

6.- Desayunan sus hijos antes de ir a la escuela ?

Si.....(X) - No.....() - A Veces.....()

7.- Les da dinero a sus hijos para los recreos.?

Si.....(X)

NO.....()

8.- Qué cantidad de dinero les da ?

S/ 2(X) S/ 3()

S/ 4.....() S/ 5.....()

S/ 10.....() S/ 20.....()

9.- Qué tiempo dedican al estudio sus hijos, después de clase ?

2 horas.....() 1 hora(x)
media hora.....() nada.....()

10.- En caso de que sus hijos trabajen, lo hacen en:

vendiendo.....(x) lustrando.....() nada.....()
haceres domésticos.....() otros.....()

11.- Cree que la temperatura del medio incide en el rendimiento de sus hijos ?

- Si.....(x) - No.....()

12.- La temperatura del ambiente es :

Fresca.....() Calurosa.....(x)
Normal.....()

13.- Los locales escolares son:

Cómodos.....() Incómodos.....(x)

14.- Los patios de recreo son:

Buenos.....() Medianos.....()
Reducidos.....(x)

15.- Qué distancia hay de la escuela al hogar ?

10 km.....(x) Menos de 10 km.....()
Menos de cinco cuadras.....() Pocos metros.....()

16.- Los maestros de sus hijos viven en Catamayo ?

Si.....() No.....(x)

GRACIAS POR SU COLABORACION

CUADRO DE PROMOCIONES DE LAS ALUMNAS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA FIS-
COMISIONAL DE NIÑAS "CATAMAYO" AÑO LECTIVO 1970-1971

DOS JORNADAS DE TRABAJO DOCENTE

N° N O M I N A		PROMEDIOS TRIMESTRALES			TOTAL	PROME- DIO ANUAL	CALI- FICA- ANUAL	PRO- MO-- CION	
		I	II	III				SI	NO
1.-	Aguirre Nancy	3,2	2,6	2,5	8,3	2,7	B	Si	
2.-	Aguirre María	4,2	3,6	3,7	11,5	3,8	MB	Si	
3.-	Alejandro Rosa	3,7	3,2	2,4	9,3	3,1	B	Si	
4.-	Bermeo Fanny	3,5	3,1	3,4	10,0	3,3	B	Si	
5.-	Benavides Judith	3,1	3,0	3,6	9,7	3,2	B	Si	
6.-	Carrión Aura	2,7	2,8	2,8	8,3	2,7	B	Si	
7.-	Carrión Genoveva	1,8	1,5	1,5	4,8	1,6	I		No
8.-	Cajas Genoveva	3,6	2,4	2,3	8,3	2,7	B	Si	
9.-	Dávila Yolanda	2,5	1,6	1,7	5,8	1,9	I		No
10.-	Dávila Grecia	3,5	2,6	2,5	8,6	2,8	B	Si	
11.-	Galván Carmen	2,2	1,8	1,5	5,5	1,8	I		No
12.-	Guerrero Martha	4,5	3,2	3,5	11,2	2,7	MB	Si	
13.-	Guamán Delia	3,2	2,5	2,5	8,2	2,7	B	Si	
14.-	Herrera María	3,4	2,7	2,8	8,9	2,9	B	Si	
15.-	Jiménez Loca	2,8	2,8	1,9	7,5	2,5	B	Si	
16.-	Loyola Mariana	3,2	2,4	2,7	8,3	2,7	B	Si	
17.-	Medina Indaura	3,2	2,6	3,1	8,9	2,9	B	Si	
18.-	Miles Lastenia	2,8	2,4	2,4	7,6	2,5	B	Si	
19.-	Ojeda Rosa	3,7	2,8	3,1	9,7	3,2	B	Si	
20.-	Paucar Luz	4,2	3,7	4,2	12,1	4,0	MB	Si	
21.-	Pardo Carmen	3,8	3,5	3,0	10,3	3,4	B	Si	
22.-	Patiño Elsa	4,1	2,8	3,2	10,1	3,3	B	Si	
23.-	Peña Bertha	3,2	2,6	3,2	9,0	3,0	B	Si	
24.-	Pacheco Zoila	3,3	3,2	2,6	10,1	3,0	B	Si	
25.-	Ramón Narciza	4,1	3,5	3,5	11,1	3,7	MB	Si	
26.-	Romero Patricia	3,7	3,0	3,1	9,8	3,2	B	Si	
27.-	Sánchez Rosa	4,0	2,9	3,1	10,0	3,3	B	Si	
28.-	Trujillo Alicia	2,3	1,9	1,4	5,6	1,8	I		No
29.-	Valdivieso Rosa	2,0	1,4	1,7	5,1	1,7	I		No
30.-	Vega Julia	4,0	3,6	4,1	11,7	3,9	MB	Si	
31.-	Villa Aydee	3,1	2,9	2,5	8,5	2,8	B	Si	

NOTA: Las calificaciones son a base de la desviación standart

R E S U M E N: Alumnos Matriculados.....33
Alumnos Promovidos.....26
Alumnos No Promovidos.....05
Alumnos Desertores.....02

FUENTE: Archivos de la Dirección de la Escuela, Libro de Vida del Grado.

CUADRO DE PROMOCIONES DE LAS ALUMNAS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA FIS-COMISIONAL DE NIÑAS "CATAMAYO" AÑO LECTIVO 1980-1981.

JORNADA UNICA DE TRABAJO DOCENTE

N° Ord.	N O M I N A	PROMEDIO TRIMESTRAL			TOTAL	PROME DIO ANUAL	CALI- FICA CION ANUAL	PROMO---	
		I	II	III				SI	NO
1.-	Córdova Lina	19	18,2	18,5	57,7	18,5	MB	Si	
2.-	Morocho Milena	18	18,2	19,1	53,3	18,5	MB	Si	
3.-	Guerrero Janeth	17	18,2	17,7	52,9	17,6	MB	Si	
4.-	Romero Alexandra	16	16,5	18,7	51,2	17,4	MB	Si	
5.-	Ludeña Rosa	18	18,2	17	51	17	MB	Si	
6.-	Usho Mercy	16	16,7	18	50,7	16,9	MB	Si	
7.-	Quizhpe Marbella	16	16,4	16	47,9	16,7	MB	Si	
8.-	Sánchez Jakeline	17	15	17,7	49,7	16,5	MB	Si	
9.-	Hidalgo Lucía	18	16,5	15	48	16,6	MB	Si	
10.-	Jara Rita	17	16	16	49	16,3	MB	Si	
11.-	Narváez Martha	16	16,8	15,5	48,3	16	MB	Si	
12.-	Agreda Gládyz	15	17,1	15,5	47,6	15,8	MB	Si	
13.-	Cajas María	15	14,7	16,2	45,9	15,3	B	Si	
14.-	Guevara María	16	14	15	45	15	B	Si	
16.-	Carrión Lety	17	13	15	45	15	B	Si	
17.-	Valdivieso Rocío	15	16,5	13	44,5	14,8	B	Si	
18.-	Jaramillo Nubia	13	15,4	15,7	44,1	14,7	B	Si	
19.-	Quinde Gládyz	16	14,5	13,3	43,8	14,6	B	Si	
20.-	Bustos Paulina	16	14,2	13	43,2	14,4	B	Si	
21.-	Quezada Mónica	13	15,5	14,8	43,3	14,4	B	Si	
22.-	Pinta Soraya	15	14,5	13	42,5	14,0	B	Si	
23.-	Lapo Julia	16	13,7	12,7	42,4	14,1	B	Si	
24.-	Vivanco Betty	16	13	16	45	15	B	Si	
25.-	Torres Olga	14	15,6	14,8	44,4	14,3	B	Si	
26.-	Ordóñez Mónica	14	13	14,3	41,3	13,7	B	Si	
27.-	Saraguro Requil.	14	13	14	41	13,6	B	Si	
28.-	Granda Carmen	16	11,7	12,8	40,5	13,5	B	Si	
29.-	Torres Tania	17	10,7	12,7	40	13,4	B	Si	
30.-	Zea Leonor	16	10	14	40	13,3	B	Si	
31.-	Quinde María	10	10,7	13	39,7	13,2	B	Si	
32.-	Villa María	10	13,7	15	38,7	12,9	B	Si	
33.-	Espinosa Yenny	15	12	11	38	12,6	B	Si	
34.-	Salazar Susana	12	11,8	13,5	37,3	12,4	B	Si	
35.-	Azanza Teresa	11	11	15	37	12,3	B	Si	
36.-	Campoverde Gládyz	14	12	10,9	36,9	12,3	B	Si	
37.-	Ojeda Yenny	15	10	10,2	35,2	11,7	B	Si	
38.-	Criollo Fanny	12	11,8	11	34	11,2	R.	Si	
39.-	Ojeda Sheila	12	11,7	11,3	35	11,6	R	Si	
40.-	Angamarca Teresa	12	10,5	12,2	34,7	11,5	R	Si	
41.-	Gómez Juana	11	10,5	12,5	34	11,3	R	Si	
42.-	Valdivieso Rosa	10	11	08	29	09	I		No
43.-	Quevedo Fanny	09	6,8	8,7	24,5	8,1	I		No
44.-	Arias Brillait	09	6,8	8,7	24,5	8,1	I		No

R E S U M E N: Alumnas matriculadas.....51
 Alumnas Promovidas.....41
 Alumnas No Promovidas..... 3
 Alumnas Desertoras..... 7

Fuente: Archivos de la Dirección de la Escuela, Libro de Vida del Grado.

CUADRO DE PROMOCIONES DE LAS ALUMNAS DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL
DE NIÑAS GABRIELA MISTRAL, AÑO LECTIVO 1970-1971

DOS JORNADAS DE TRABAJO

N° NOMINA	PROMEDIOS TRIMESTRALES			TOTAL	PROMEDIO ANUAL	CALIF. ANUAL	PROMOCION SI NO
	I	II	III				
1° Aguilar Fanny	16	10	17	49	14	B.	Si
2° Aguirre Elsa	12	10	14	36	12	R.	Si
3° Aguirre Beatriz	15	14	15	44	15	B	Si
4° Angamarca Luz	15	13	15	43	14	B	Si
5° Benavides Luz	14	12	15	41	14	B	Si
6° Criollo María	19	17	19	55	18	MB	Si
7° Celi Dolores	19	17	19	55	18	MB	Si
8° Chiriboga María	18	17	18	53	18	MB	Si
9° Figueroa Luz	16	13	15	44	15	B	Si
10°Guerrero Jacinta	14	16	15	45	15	B	Si
11-Herrera Lorgia	17	18	16	51	17	MB	Si
12-Jaramillo María	12	12	16	40	15	B	Si
13-Japón María	09	10	12	31	11	R	Si
14-Jaramillo Luz	19	13	13	45	14	B	Si
15-Legarda Silvana	16	13	12	41	14	B	Si
16-Ludeña Glacyz	12	14	13	29	13	R	Si
17-Malla Gloria	18	14	17	49	16	B	Si
18-Malla Rosa	13	12	16	41	14	B	Si
19-Montero Miryam	13	12	15	40	13	R	Si
20-Ojeda Fanny	15	16	17	48	16	B	Si
21-Quide Esperanza	12	11	14	37	14	R	Si
22-Rodriguez María	19	17	17	53	17	MB	Si
23-Ruiz Lila	17	16	18	51	17	MB	Si
24-Riofrío Olga	17	17	17	51	17	MB	Si
25-Santos Digna	18	17	17	52	17	MB	Si
26-Valdez María	15	17	16	48	16	B	Si
27-Vicuña Dolores	15	14	16	45	15	B	Si
28-Yaguana Gloria	11	10	14	35	12	R	Si
29-Zapata Alba	14	15	15	44	15	B	Si

RESUMEN: Alumnas Matriculadas.....29
Alumnas Promovidas.....29
Alumnas no promovidas..... 0
Alumnas desertoras..... 0

Fuente: Archivos de la Dirección de la Escuela

CUADRO DE PROMOCIONES DE LAS ALUMNAS DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑAS "GABRIELA MISTRAL" AÑO LECTIVO 1980-1981.

JORNADA UNICA DE TRABAJO

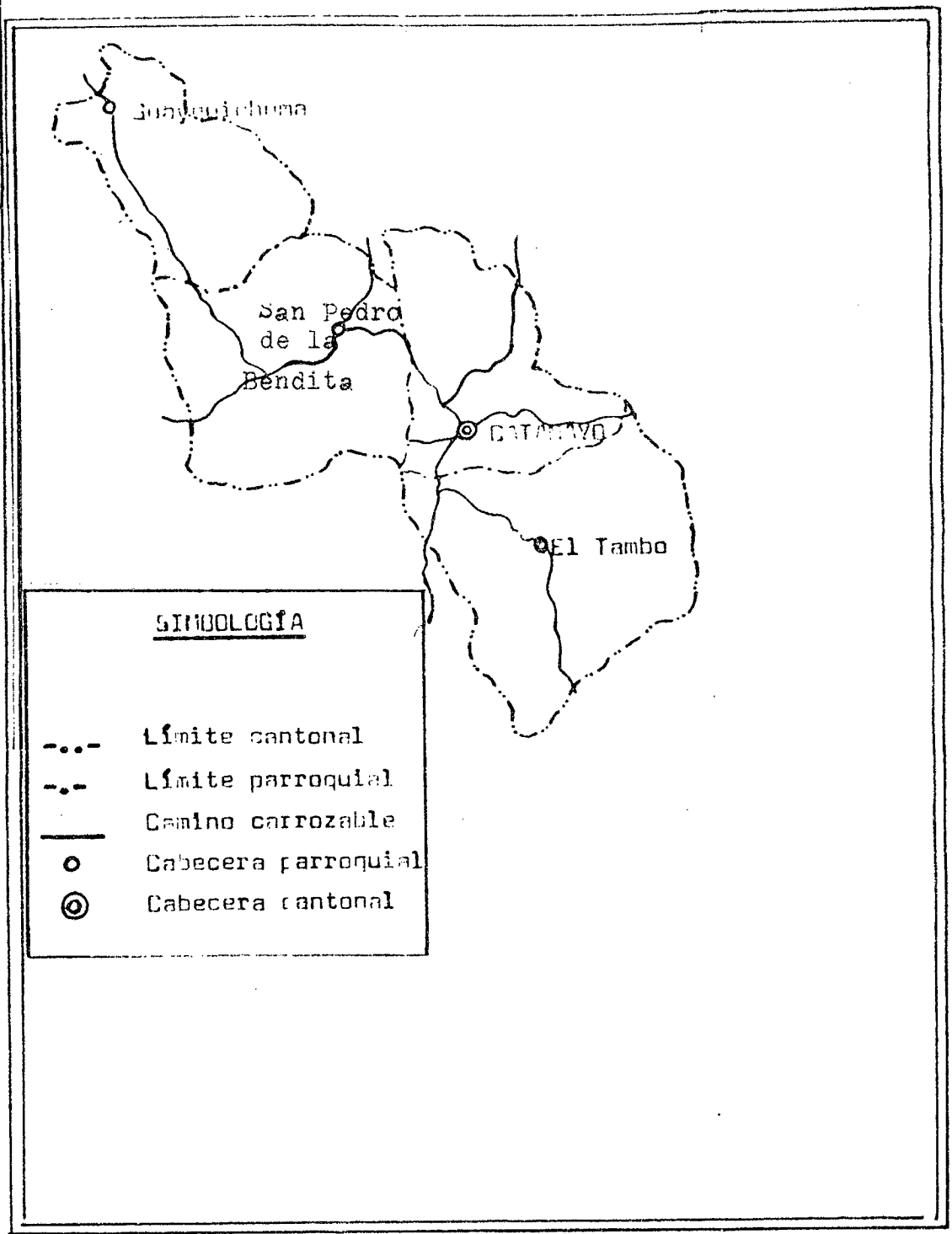
N°	O	NOMINA	PROMEDIO TRIMESTRAL			TOTAL	PROME DIO ANUAL	CALIFI CACION ANUAL	PROMO- CION SI NO
			I	II	III				
1.-		Aguilar Bety	16	17	19	52	17	MB	Si
2.-		Aguirre Sandra	16	18	18	52	17	MB	Si
3.-		Angamarca Lola	15	14	19	48	16	MB	Si
4.-		Calderón Beatriz	13	16	19	48	16	MB	Si
5.-		Carrión Keny	12	13	11	36	12	B	Si
6.-		Córdova Orfa	20	20	20	60	20	S	Si
7.-		Cuenca Rosenia	13	12	13	38	13	B	Si
8.-		Cuenca Lucía	13	13	14	40	13	B	Si
9.-		Chamba Mery	15	18	17	50	17	MB	Si
10.-		Gonzaga Rosa	09	11	13	33	11	R	Si
11.-		Guamán Fanny	14	17	16	47	16	MB	Si
12.-		Herrera Graciela	10	11	11	32	11	R	Si
13.-		Irene Rosa	10	13	14	37	12	B	Si
14.-		Jaramillo Carmen	15	16	16	47	16	MB	Si
15.-		Medina Fanny	15	14	17	46	15	MB	Si
16.-		Moreno Janeth	12	12	09	33	11	R	Si
17.-		Moreno Yolanda	20	20	19	59	20	S	Si
18.-		Ochoa Marcia	14	15	15	44	15	B	Si
19.-		Ochoa Sonia	14	14	13	41	13	B	Si
20.-		Ojeda María	12	11	13	46	15	B	Si
21.-		Palacios Isabel	08	12	11	31	10	R	Si
22.-		Peña Rita	12	19	19	50	16	MB	Si
23.-		Piedra Paulina	20	19	17	56	19	S	Si
24.-		Pinta Julia	17	14	14	45	15	B	Si
25.-		Quinde Marcela	10	12	16	38	13	B	Si
26.-		Quinde Dolores	12	11	14	37	12	B	Si
27.-		Rios Magaly	12	14	14	40	15	B	Si
28.-		Rivas Ramona	14	11	16	41	14	B	Si
29.-		Ruiz Gládyz	12	14	14	40	13	B	Si
30.-		Salazar Rosa	12	14	13	39	13	B	Si
31.-		Salazar Lupe	20	20	20	60	20	S	Si
32.-		Sánchez Noemí	12	12	11	35	12	B	Si
33.-		Sánchez Zoila	14	14	18	46	15	B	Si
34.-		Sarango Mercy	15	16	17	48	16	MB	Si
35.-		Uzsho Elina	13	14	12	38	13	B	Si
36.-		Vásquez Germania	08	09	13	30	10	R	Si
37.-		Vivanco Norma	12	13	14	39	13	B	Si
38.-		Zea Rosa	14	12	16	42	14	B	Si

R E S U M E N:

Alumnas Matriculadas.....40
 Alumnas Promovidas.....38
 Alumnas No Promovidas..... 0
 Alumnas Desertoras.....02

FUENTE: Archivo de la Dirección de la Escuela.

MAPA POLITICO DEL CANTON CATAMAYO



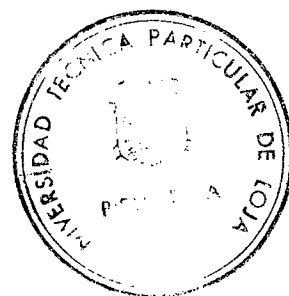
SIMBOLOGIA

- .-.- Límite cantonal
- .- Límite parroquial
- Camino carrozable
- Cabecera parroquial
- ⊙ Cabecera cantonal

BIBLIOGRAFIA

- 1.- ABENDAÑO, Augusto, Presentación de Tesis y monografías Académicas
Imprenta y Encuadernación Vásquez, Loja, 1976!
- 2.- ALEJANDRO O y otros, Introducción a la Investigación Educativa .- -
Edit. CINA, Industria Gráfica Cosmos, Loja, 1980.
- 3.- BEST, John, Cómo Investigar en Educación, Ediciones Morata, S.A.
Madrid 1978, Séptima Edición.
- 4.- COMBETTA, Oscar , Práctica de la Enseñanza, Editorial Losada, S.A
Buenos Aires, 1974, Tercera Edición.
- 5.- ECUADOR, Ministerio de Educación y Cultura, Proyectos de Reforma -
Curricular, Quito, 1980.
- 6.- ECUADOR, Ministerio de Educación y Cultura, Bases Preliminares pa-
ra la Reestructuración del Sistema Ecuatoriano de Educación, -
Quito, 1980.
- 7.- ECUADOR, Unión Nacional de Educadores de Loja, Revista N°1, -
Abril, Loja, 1980.
- 8.- ECUADOR, Ministerio de Educación Pública, Planes de Estudio y Pro-
gramas para las Escuelas Primarias, Editorial del Ministerio -
de Educación, Quito, 1979.
- 9.- ECUADOR, Revistas, Diarios, Folletos y Manuscritos varios.
10. GORDILLO, M. V, La Orientación en el Proceso Educativo, Edición -
Universidad de Navarra, S.A. Pamplona 1979.
11. GORDING, Paul, Manual de Mediciones y Evaluación del Rendimiento -
en los Estudios, Edutorial Kapeluz, S.A. Buenos Aires, 1977.
12. GARCIA, Ramón, PELAYO y GROSS, Pequeño Larousse Ilustrado, Edicio-
nes Larousse, Argentina, 1975.

13. KRIEKEMANS, A. Pedagogía General, Editorial Merder, Barcelona, - 1973.
14. LAFOURCADE, Pedro, Evaluación de los Aprendizajes, Editorial Kapeluz, Moreno 312, Buenos Aires, 1978.
15. LARA, Héctor, Para leer, pensar y ensayar, Quito Ecuador.
16. LEMUS, Luis A, Pedagogía Temas Fundamentales, Editorial Kapeluz, - Buenos Aires 1975.
17. NERICE, Emideo, Hacia una Didáctica General Dinámica, Editorial Kapeluz, Moreno 372, Buenos Aires 1977.
18. NACIF, Ricardo, Pedagogía General, Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1974.
19. SANCHEZ, Efraín, Psicología Educativa, Editorial Universitaria, - 1975, Universidad de Puerto Rico, Novena Edición.
20. USCATEGUI, Emilio, Pedagogía Científica, Editorial Universitaria - Quito, 1976.



I N D I C E

"EVALUACION DE LA JORNADA UNICA EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE LA CIUDAD
DE CATAMAYO, PROVINCIA DE LOJA"

CERTIFICACION.....	2
AUTORIA.....	3
DEDICATORIAS.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
CONTENIDO.....	6
INTRODUCCION.....	7
CAPITULO 1	
PLANTEAMIENTOS INICIALES	
Planteamiento del problema.....	10
Hipótesis.....	11
CAPITULO 2	
GENERALIDADES	
Concepciones y Reglamentaciones.....	13
Conceptos.....	13
Resoluciones Ministeriales.....	13
Reglamentación de la Sesión Unica.....	14
Objetivos Generales.....	17
Objetivos particulares.....	18
Planes y Programas.....	18
Ministeriales.....	18
Plan de estudios para la educación primaria.....	20
Plan general de estudios para la educación primaria en los plante- les nocturnos de la ciudad y provincia de Loja.....	21
Idioma Nacional.....	23
Matemáticas, Estudios Sociales.....	24
Ciencias Naturales.....	26
Educación Artística.....	27
Actividades Prácticas.....	28
Asociación de Clase.....	29

Objetivos Particulares.....	30
Guías didácticas ministeriales y particulares.....	31

CAPITULO 3

FUNCIONALIDAD

Horarios.....	35
Matutinos.....	35
Horario General de la escuela Fiscomisional "Catamayo".....	37
Vespertinos.....	38
Horario General de la escuela vespertina "Gabriela Mistral"....	39
Norario general de la escuela nocturna "Sin Nombre".....	40
Cuadro demostrativo de los períodos de clase diarios de las es- cuelas nocturnas dela ciudad de Catamayo y su correspondiente - comparación con el plan de estudios vigente.....	41
Locales propios.....	42
Arrendados.....	44
Particulares.....	45
Personal Docente.....	45
Profesores que estudian.....	45
Profesores que no prosiguen sus estudios.....	47
Títulos que poseen los maestros.....	48

CAPITULO 4

VERIFICACION DE HIPOTESIS

Ventajas y desventajas.....	49
La atención y el cansancio.....	49
Las tareas extraescolares y las actividades extraclase.....	51
Actuación de la familia frente a la jornada única.....	53
El rendimiento escolar.....	54
El problema del rendimiento en los sistemas educativos.....	54
Factores que influyen en el rendimiento educativo.....	59
Alimentación y nutrición.....	60
Tabla de asignaciones dietéticas diarias.....	61
Aumento promedio de estatura y peso de niños cuya dieta no - incluía leche y niños cuya dieta incluía leche.....	62

Distancia de la escuela al hogar.....	63
Tiempo libre.....	63
Alumnos que trabajan.....	63
Importancia del medio familiar.....	64
La tarea de los padres.....	64
Modo de descansar.....	66
La familia y el empleo de los ocios fuera de ella.....	67
La familia y el cine como medio de empleo de los ocios.....	70
Comparaciones sobre el rendimiento de estudios entre alumnas de los terceros grados y sextos grados de las escuelas.....	72
Escuela Fiscomisional Catamayo.....	72
Cuadro de rendimiento de los terceros grados.....	72
Cuadro de promociones y deserciones.....	75
Tabla de calificaciones en las dos jornadas en el año lectivo 1970-1971 tomando como base la desviación standart.....	75
Tabla de calificaciones con la jornada única utilizada en el año lectivo 1980-1981.....	76
Escuela Fiscal de Niñas Gabriela Mistral.....	76
Interpretación de las opiniones de los alumnos de las escue- las primarias de Catamayo en el Cuadro N°2.....	83
Interpretación del cuadro de las opiniones de los padres de - familia.....	88

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	93
Recomendaciones.....	95

APENDICE

BIBLIOGRAFIA

INDICE
