

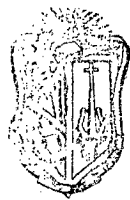
145

Universidad ~~Autónoma~~ Particular de León
 BIBLIOTECA GENERAL

Revisado el ~~1989~~ - IX - 89.

Valor \$ 200

Nó Clasificación 1989 J61fa. MA. 123



37012233

370
Hogar manía de la PAS
Educación - Social.

370.115
370

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

TITULO DE LA TESIS

"FACTORES QUE INCIDEN EN LA REEDUCACION DE LAS MUJERES
QUE INGRESAN A LA CASA DE OBSERVACION HOGAR MARIA DE
LA PAZ, DE LA CIUDAD DE MACHALA"

PREVIA A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADAS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION.

ESPECIALIDAD: PEDAGOGIA

EGRESADAS: JENNY JIMENEZ APOLO
MIREYA VALENCIA RIPALDA
ALICIA ULLOA LEON

DIRECTOR DE TESIS: LICENCIADA SONIA COSIOS CASTILLO

MACHALA - ECUADOR

1988 - 1989



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

Lcda. Sonia Cosíos C.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado
prolijamente el presente
trabajo de investigación
por lo que autoriza su
presentación.

Loja, Enero de 1988

Lcda. Sonia Cosíos C.

DIRECTOR

Las ideas, conceptos, datos
e interpretaciones de e
llos son de exclusiva res
ponsabilidad de sus autoras.

AUTORAS

Jenny Jiménez Apolo : _____

Mireya Valencia R. _____

Alicia Ulloa León _____

DEDICATORIA

A nuestros queridos y abnegados Padres, que luchando contra la adversidad de la vida, con la fuerza del tezón y sacrificio innato, supieron darnos una magnífica y laureada educación, a la que responderemos con altivez profesional.

A nuestros excelentes maestros, a nuestra Universidad, testigo presencial de nuestro estado de ánimo y tropiezos propios de unas principiantes, en cuyos labios magisteriales encontramos la respuesta requerida; prometiendo de esta forma hacer bases firmes de una profesional digna de su amplia y caritativa labor.

A nuestros familiares que con su presencia y aliento han sabido darnos voluntad para nuestro progreso intelectual en beneficio de nuestro hogar y la sociedad.

AGRADECIMIENTO

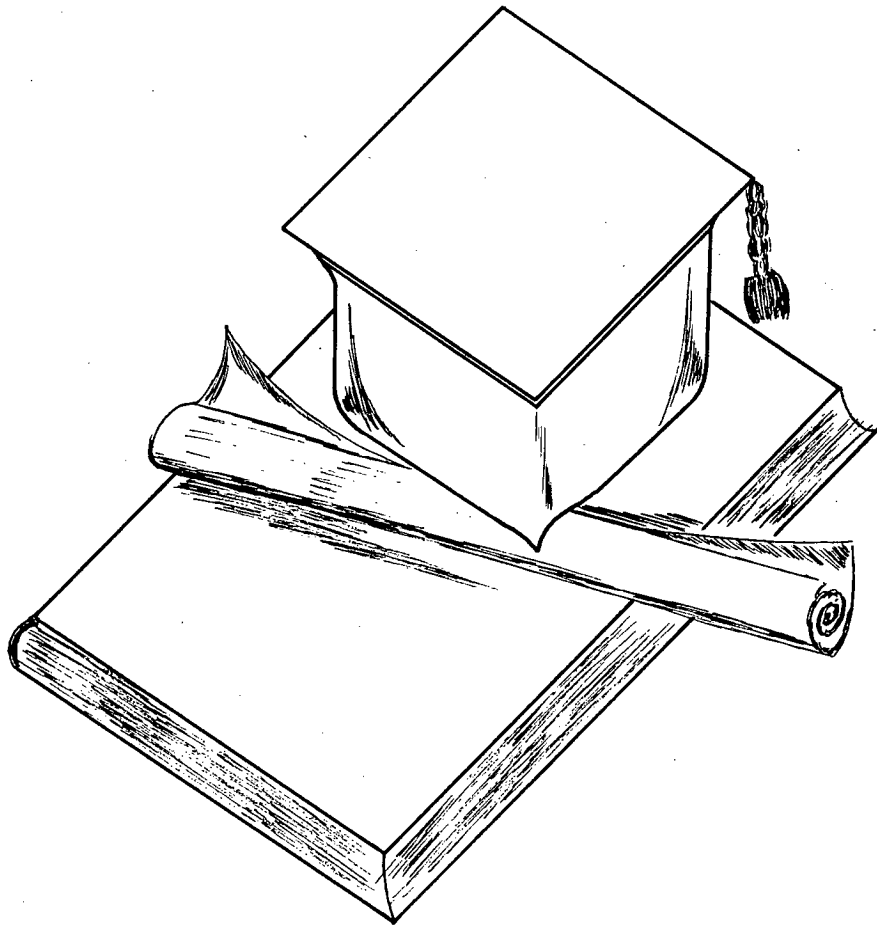
Nuestro profundo y sincero agradecimiento:

A la señora licenciada Sonia Cosíos, Directora de Tesis, Profesora Orientadora y Psicóloga, de extraordinarias condiciones humanas, de los que en la vida solamente se encuentran muy pocos.

Gracias Licenciada, por todo lo que hasta este momento usted ha hecho por nosotras.

Merece gratitud, el Profesor Tito García, quién nos ayudó en la ejecución del Plan, en fin a todos los maestros de la Universidad Técnica Particular de Loja, por cuanto son los forjadores de nuestra profesión. GRACIAS A TODOS.

Para nuestros amigos, Autoridades, Orientadoras Vocacionales Personal Docente y Dicente del Centro de Observación de la Ciudad de Machala. MIL GRACIAS.



El incansable correr del tiempo marca una etapa en nuestras vidas es por eso que al contemplar nuestros años de vida estudiantil, vemos que se han esfumado como un sueño, y he aquí ha llegado la hora de despedirse para ayudar a quienes verdaderamente nos necesitan.

Para tí joven graduada que se dislumbran nuevos horizontes, llenos de esperanzas y éxitos, sin duda que en cada corazón de mís compañeras laten sentimientos de gratitud para nuestros maestros, que por ellos y por nuestras decisiones hemos llegado a la meta - que nos hemos propuesto, la de ser profesionales en el arte de educar.

TEMA DE LA INVESTIGACION

"FACTORES QUE INCIDEN EN LA REEDUCACION DE LAS
MENORES QUE INGRESAN AL CENTRO DE OBSERVACION
DE MUJERES "HOGAR MARIA DE LA PAZ" DE LA CIU
DAD DE MACHALA".

INTRODUCCION

A pesar de los escollos que se encuentra la Educación formativa y rehabilitadora, los educandos estan concientes de que su labor no puede apoyarse sobre el concepto tradicional de aprendizaje, donde el educando recibe positivamente una visión elemental del mundo en que le toca vivir, repitiendo automáticamente el saber impartido por su Instructor o Profesor, o el adquirido dentro de sus diversas actividades manuales.

La educación impartida en la Casa de Observación "Hogar María de la Paz" de la Ciudad de Machala, consiste en adquirir por medio de la experiencia nuevas formas de comprobamiento que afecten con sentido positivo la conducta total del educando.

Es entonces necesario conocer la estructura y funcionamiento de este Centro de Rehabilitación, para comprender sus efectos y reacciones de las adolescentes - internas, cuya tarea es formular una teoría del hombre basado en la observación directa y en el estudio de la acción y experiencia humana con el medio físico y social.

Uno de los medios más valiosos de la educación para la labor formativa de los adolescentes problemas, es el seguimiento y terapias apropiadas que podrían definirse como un conjunto de contenidos y actividades que buscan crear y desarrollar actitudes, ideales hábitos, habilidades, apreciaciones, y generalizaciones favorables al desarrollo integral y armónico de la personalidad de

las adolescentes.

El objetivo de nuestra investigación es hacer llegar a ustedes los lectores y a todas las personas que desean saber sobre los factores que inciden en la reeducación de las menores que ingresan al Centro de Observación y una vez que lean, sepan la triste realidad por la están sumergidas todas las mujeres adolescentes de escasos años de edad con esperanza de sepan apreciarlas, respetarlas y ayudarlas a comprender el funcionamiento de nuestro Centro de Observación de la Ciudad de Machala.

Aquí se inicia la investigación la que mucho interés despertó en nosotros, ver y palpar la realidad en que viven y el trato que les dan a las adolescentes-problema.

Estas y otras razones poderosas, nos obligan a planificar una serie de tareas docentes complementarias, al proceso de enseñanza - aprendizaje, que buscan el desenvolvimiento intelectual - de la vida moral y afectiva de las adolescentes, así pues las exigencias pedagógicas y psicológicas, las demandas sociales y culturales hacen que el plan de reeducación lo hayamos elaborado de acuerdo a las necesidades de la Institución.

A este Centro ingresan jóvenes que atraviesan un sin número de problemas bio - psico - sociales, dentro del campo de la prostitución, drogadicción, delincuencia, etc, causadas por aspectos económicos, psico - afectivos, educativos. La educación perfila, el carácter y encausa al joven a la vida de adaptación y a desenvolverse mejor en sus actividades diarias, además conoceremos el

proceso aplicado y el grado de reeducación alcanzado en el Centro de Observación de mujeres.

Las causas de ingreso de las internas de acuerdo a entrevistas, aplicación de cuestionarios, test para obtener la información necesaria de salario mensual de padres, instrucción y edad, etc, dada la poca participación y desinterés de las internas para colaborar se han obtenido datos no satisfactorios.

Es por eso que para comprender los sistemas de la Educación Rehabilitadora es necesario situarse entre bastidores y examinar las fuerzas sociales y políticas que están operando, en efecto, los sistemas educacionales especiales, reflejan por lo general la filosofía del medio en que actúa y se desenvuelve.

En el aspecto ético del enfoque conductista gira en torno a los profesionales con ver su enfoque científico.

En este campo es degradante la conducta deshumanizadora que interpreta estrictamente el comportamiento en relación de causa e efecto, no dejando lugar para preguntarse acerca de valores, elección moral o juicio ético en las relaciones humanas, el estudio científico de cualquier aspecto pueden ser considerado degradante por definición que afecta a la moralidad personal acerca de la cual hay poco que discutir. La elección de conocer la reeducación de los sujetos ha despertado interés en conocer el proceso de la rehabilitación y sus logros para un análisis, mensurado y obtener valiosos alcances tomando como base la preparación pedagógica en la cual nos hemos preparado y superado.

En este ámbito se nos presenta en campo de investigación muy amplio, donde tenemos en colaboración de los casos de la Observación "Hogar María de la Paz", de la Ciudad de Machala, y de organismos que tiene la influencia o participación directa o indirecta con esta entidad que es de nuestro interés en conocer muy cerca de la verdadera reeducación impartida en la Institución señalando.

Este documento contempla un sin número de experiencias vivenciales según la índole de las adolescentes internas, el trabajo se lo ha realizado por un grupo de alumnos de la Universidad Abierta de Loja, con el fin de que resulte un instrumento útil en sus manos y sea usted el juez de como es la verdadera realidad de la tarea de reeducar o rehabilitar en la Ciudad de Machala, las necesidades del medio y la urgente participación de la casa de Observación, no puede apegarse a reglamentos sino más bien sujetarse a un plan, que si bine es cierto ayudó, pero no en su totalidad, lo que nos resulta una tarea ardua y difícil.

Dentro de la Educación Rehabilitadora del Centro Femenino "Hogar María de la Paz" de la Ciudad de Machala, los factores que inciden en la reeducación de los menores que ingresan a dicho Centro, presenta un problema muy complejo ya que entra en juego una gran cantidad de factores no solo son individuales, sino también sociales, educativos y estructurales de la sociedad misma.

Por consiguiente para detectar la relación entre origen-causa-efecto es necesario investigar uno de los aspectos que se relaciona con la problemática antes anotada, es decir que se refi

ere a las diferentes dificultades que las adolescentes tienen que superar para poderse integrar a la sociedad.

Elegimos este tema para nuestra tesis por que es una problemática que existe en el medio donde vivimos, y nos interesa sobre manera hacer algo, ayudar en parte si no en forma total a las adolescentes que eligen mal su forma de vivir.

HIPOTESIS PRINCIPAL

Se dificulta la labor educativa -rehabilitadora, debido a la presencia de profesionales improvisados (no especializados en la tarea), a la falta de recursos económicos que permiten desarrollar un trabajo integral y eficiente.

HIPOTESIS SECUNDARIA

La falta de una correcta planificación institucional en la que se integre todos los aspectos de la educación rehabilitadora.

El bajo nivel intelectual de los padres dificulta la labor de rehabilitación de las alumnas.

VARIABLE DEPENDIENTE

No se realiza una verdadera educación rehabilitadora en el Centro de Observación de Menores "Hogar María de la Paz".

OBJETIVOS GENERALES

Conocer las causas que origina el ingreso de las menores al "Hogar María de la Paz".

Investigar las Técnicas y Métodos empleados, rehabilitadores para lograr una verdadera reeducación, con el propósito de contemplar en que medida se aprovecha estos recursos.

Verificar la verdadera reeducación existente en los Centros de Rehabilitación, en relación con la simplicidad y complejidad de la conducta del hombre sea por los fenómenos psicológicos, como por el medio en que se desenvuelven.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Proponer técnicas y métodos adecuados de acuerdo a la necesidad de cada adolescente.

Concientización a la superación intelectual como requisito básico para la investigación al medio social.

Evaluar en que medida se hizo la reeducación y cuales son los resultados sociales actuales.

Comprender las causas que permiten reeducación, analizando sus programas de trabajo como la mano profesional del que ayude a esta difícil y ardua tarea.

METODOS

En el campo de la Investigación Científica, se hace necesario el empleo de métodos, tanto Generales como Particulares, que permitan diseñar en forma científica los datos relacionados con la elaboración del presente trabajo.

Se utilizan en este trabajo los métodos: Deductivo y Descriptivo, Analítico - Sintético.

TECNICAS

En el presente trabajo de Investigación, se utilizan las técnicas de Observación, entrevista, encuesta y test, técnicas que se utilizan con las internas, personal docente, administrativo y colaboradores en el Centro de Observación "Hogar María de la Paz"

UNIVERSO Y MUESTRA

Se tomó en cuenta al Centro de Observación "Hogar María de la Paz" como Universo para realizar nuestra investigación, escogíéndose 29 internas como muestra.

CAPITULO I

1. DESCRIPCION DE LA CASA DE OBSERVACION "HOGAR MARIA DE LA PAZ"

- 1.1. Reseña Histórica
- 1.2. Ubicación Geográfica
- 1.3. Descripción
- 1.4. Organización
- 1.5. Objetivos Institucionales
 - 1.5.1.. Fines de la Institución
 - 1.5.2. Objetivos de la Institución
 - 1.5.3. Objetivos Específicos de la Institución
 - 1.5.4. Contenido

1.1. RESEÑA HISTORICA

El nacimiento del Centro de Observación de Adolescentes "Hogar María de la Paz" de la Ciudad de Machala, se remonta al año de 1.601 en que un clérigo, Juan Eucles fundó refugios para jóvenes que habían extraviado su camino. Pero fue Santa María Eufra^sia Pelletier, quien muchos años después (Siglo XVIII), organizo a la comunidad como tal fundando ciento diez casas del Buen Pas^tor. En América Latina se crearon las primera en Chile y Ecu^ador, la comunidad tiene alrededor de trescientos miembros.

Las formas de atención dada en el área de la protección del menor se iniciaron bajo la iniciativa de la Iglesia y posterior^mente de grupos filántropos. El Estado fue asumiendo esta mane^r

ra de atención sin realizar cambios significativos. Consecuentemente las acciones de protección social responden al voluntariado de benefactores particulares, más que a una política estatal. La dispersión de acciones y servicios en el sector público, como el servicio de Instituciones Privadas, dificulta la coordinación de acciones y su unificación bajo una misma política.

Las religiosas del Buen Pastor arribaron a la Ciudad de Machala, el 27 de junio de 1972 e inmediatamente se pusieron a trabajar en lo que para ellas ha sido su objetivo comunitario, el servir a las personas necesitadas de nuestra sociedad, ya sea materialmente o espiritualmente. Para septiembre del mismo año habían fundado el "Hogar de Menores", ubicado en la ciudadela Buenos Aires contiguo al Colegio Kléber Franco Cruz, recibiendo como primeras huéspedes a dos jovencitas, casi niñas desde la infamante cárcel pública de Machala, recluidas por prostitución, su cargo era bastante grave inclusive portaban enfermedades venéreas pero ellas no se atemorizaron.

La comunidad religiosa del Buen Pastor, tiene parte de sus integrantes en ésta ciudad, que a su vez están cumpliendo su función dentro de la Institución. Esta comunidad tiene firmado un convenio con el Ministerio de Bienestar Social en calidad de evangelizadoras y orientadoras de la enseñanza cristiana.

Bajo la dirección de las religiosas del Buen Pastor están a su cargo la cárcel de mujeres del panóptico de Quito, un Centro de Observación Hogar de Trabajo y Casas de Madres Solteras en Conocoto, también una fábrica de productos "La Emilia" dónde trabajan -

las mujeres bajo su cuidado. En Cuenca, la cárcel de mujeres; en Guayaquil el Instituto María José entre otras más.

La casa de Observación de Mujeres, desde 1.976 inicia su funcionamiento en un local moderno, construido en el terreno donado, por el señor Esteban Quirola, ubicado en la vía carrosable Santa Rosa, hoy vía Pajonal.

1.2. UBICACION GEOGRAFICA

Esta Institución se encuentra ubicada en el Kilómetro 12, al Noreste de la Ciudad de Machala, teniendo como vía de principal acceso la carretera Pajonal, y como linderos los predios de los señores Esteban Quirola y Luis Valdivieso.

1.3. DESCRIPCION

El conocimiento que puede darse sobre un centro de Observación, está en relación directa al modelo que se escoje y la acertada descripción del mismo, en este caso hemos seleccionado al único centro femenino que existe en la Provincia de El Oro, como es el "Hogar María de la Paz".

1.4. ORGANIZACION

El primer pabellón está destinada a las madres de la comunidad quienes están encargadas de este centro de observación.

El segundo pabellón se lo ha distribuido así: tres dormitorios colectivos, cada uno consta de 15 camas, con una división muy ambigua, en dos de ellos existen servicios higiénicos que carecen del cuidado necesario para el uso diario, a continuación están u

bicados los baños, cuyo estado no es satisfactorio por cuanto carecen de duchas y agua.

La cocina y el comedor se hallan ubicados en la parte frontal del edificio, carece de instalaciones de agua para su adecuado funcionamiento, teniendo que llevar este líquido de la cisterna en baldes para atender los menesteres de la misma, sus pocos utensilios están deteriorados. En cuanto se refiere al comedor, consta de pocas sillas con relación al número de alumnas e internas que lo ocupan, referente al aseo de las dependencias descritas ellas dejan mucho que pensar.

Las aulas de clase no cuentan con la adecuación pedagógica, y material didáctico elemental para el proceso de la enseñanza aprendizaje. El taller artesanal es un ambiente incomodo por la falta de implementos para su funcionamiento.

El bar no presta el servicio necesario por carecer de artículos para la venta.

El tercer pabellón consta de: Oficinas de la Directora, Psicólogo, Trabajadora Social y Enfermería.

1.5. OBJETIVOS INSTITUCIONALES DEL HOGAR MARIA DE LA PAZ

Tomando en cuenta el trabajo educativo a cumplirse en este tipo de plantel, las condiciones de las alumnas y su tiempo de permanencia en éste centro, se ha determinado como objetivos los siguientes:

- a) Hacer comprender a la alumna la importancia de su prepa

ración intelectual para conseguir su promoción y superación.

- b) Concientizar a la alumna que la Casa de Observación no es una cárcel, sino una Institución de ayuda y protección a la menor que le permita razonar para el uso de su libertad.

1.5.1. FINES DE LA INSTITUCION

Los fines que persigue el centro de rehabilitación de menores "Hogar María de la Paz", es el mejoramiento de calidad de vida, de manera particular de aquella población de condiciones menos favorables constituyéndose ello en un derecho inalienable especialmente en los sectores marginados, en la perspectiva de la justicia social.

Sin duda alguna la fase más difícil de toda Institución educativa es la de empezar, pero una vez adquirido el primer impulso y saboreado el placer de los primeros resultados, es fácil seguir adelante hasta obtener los frutos plenamente satisfactorios. Pero el Centro de Observación "Hogar María de la Paz" no es muy factible lograr los objetivos previstos debido a la inoperancia administrativa.

Otros de los fines es conocer parte de la tan compleja formación del hombre a través del medio en que se desenvuelve, el hogar del que procede y el nivel de educación que adquirió como base primordial para poder basarse en ello y hacer un estudio minucioso y un seguimiento a todos cuantos necesiten de nuestra ayuda como profesionales para que puedan utilizar sus facultades,

y obtener el máximo de rendimiento dentro del ambiente social en que nuevamente se integran.

1.5.2. OBJETIVOS GENERALES DEL MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL

El Ministerio de Bienestar Social y el CONADE se interesan por profundizar el conocimiento sobre la problemática de menores en el país y las acciones que las Instituciones de protección cumplen en ella, y es así como se ha propuesto los siguientes objetivos nacionales.

- Revisar los sistemas tradicionales de atención al menor, para establecer criterios básicos que permiten reajustarse o reformular su metodología.
- Obtener pautas concretas que contribuyan a la clasificación de la política de protección de menores, así como los contenidos de capacitación del personal que colabora en este campo.
- Disponer de insumos cualitativos necesarios, sobre cuya base sea posible elaborar propuestas de políticas y modelos operativos innovados, adecuados a una problemática social, debidamente identificada.

Los Objetivos que persiguen los Centros de Observación de la Ciudad de Machala, y el "Hogar María de la Paz" son los siguientes:

- Transmitir los conocimientos teóricos-prácticos para lograr un cambio de comportamiento.
- Procurar encontrar los medios y más mecanismos para que la adolescente se reintegre a la sociedad.

1.5.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL MINISTERIO DE BIENESTA
SOCIAL.

- Sistematizar las nuevas experiencias en el campo de pro
tección de Menores, llevadas a efecto por Instituciones -
de los sectores públicos y privados.
- Analizar los sistemas tradicionales de protección y reha
bilitación del menor correspondiente a los servicios pres
tados directamente por el Ministerio de Bienestar Social
o en coordinación con otras Instituciones de los sectores
públicos y privados, así la relación del servicio judi
cial de menores, con el funcionamiento de las Institucio-
nes mencionadas.

Objetivos Específicos del Centro "Hogar María de la Paz"

- Conocer y aportar con el verdadero rol de la Institución,
para cada caso problema.
- Elevar el nivel de conciencia del adolescente para que a
suma su papel activo y positivo en la sociedad.
- Colaboración en la orientación de la problemática conduc
tual de los casos problemas.
- Lograr la rehabilitación de las internas para su sociabi-
lización y adaptación al medio en que se va a desenvolver
mediante dinámica grupales y charlas de orientación.

1.5.4. CONTENIDO

La educación rehabilitadora a nivel nacional consta de tres
partes y son:

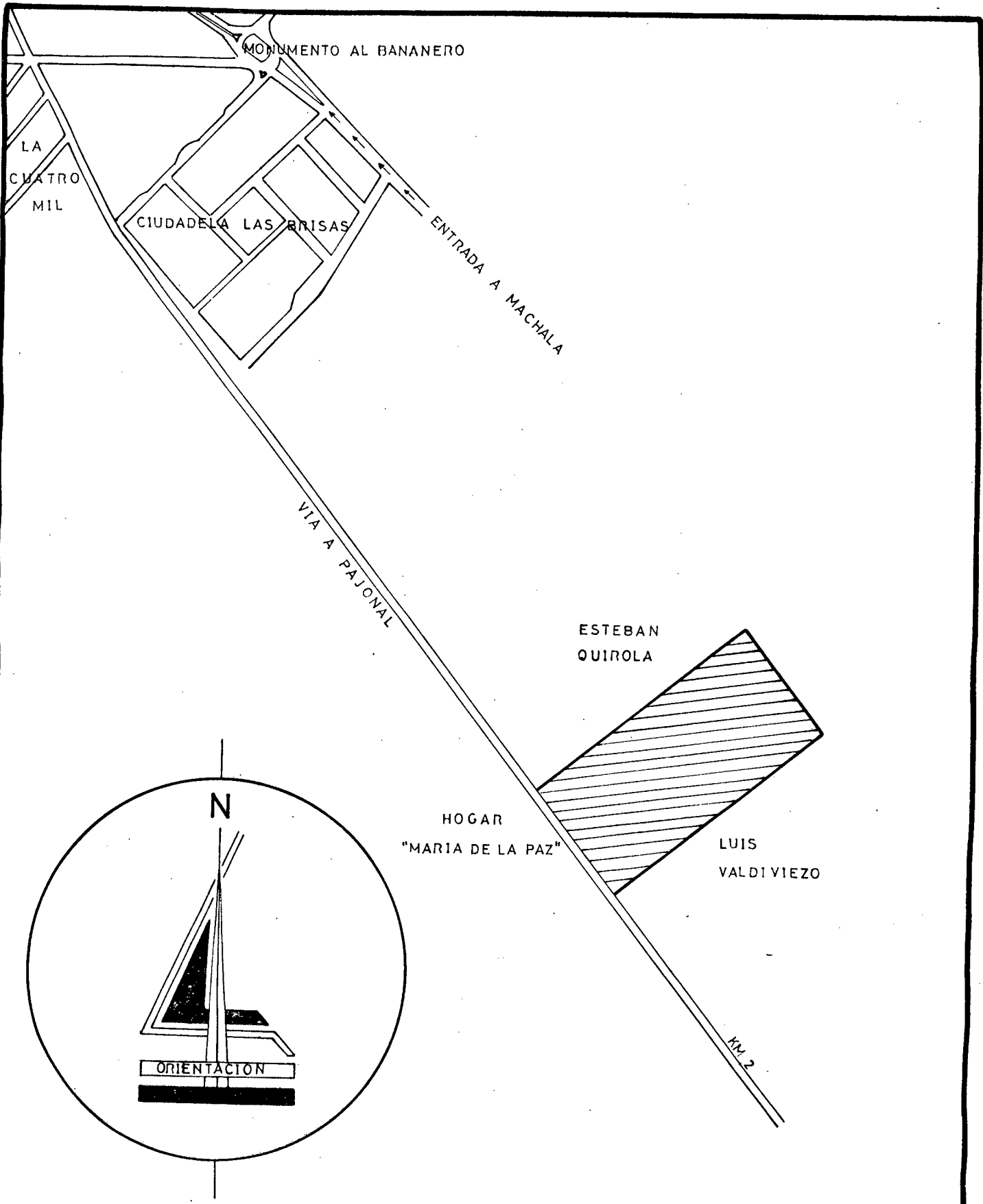
- Primera parte, se refiere a los antecedentes y el marco -
teórico y metodológico e histórico de la investigación.

VIII

- Segunda parte, contiene un análisis de las condiciones e conómicas que inciden en el bienestar de la menor, diagnóstico sobre: Las modalidades de atención en el campo de la protección y rehabilitación de menores y una síntesis de las opiniones que sobre este ámbito han expresado las adolescentes internas entrevistadas.
- Tercera parte, plantea propuestas generales y específicas así como conclusiones y recomendaciones de cada institución.

Ante el que me importismo desde las altas esferas gubernamentales Ministerio de Bienestar Social, el mismo que presenta - objetivos, fines y conclusiones de reeducación sin detenerse a dar prioridad a la elaboración y programación de planes de trabajos nacionales, que servirían de base para readaptarlos de acuerdo a las necesidades de cada centro de rehabilitación.

Plantear un plan de reeducación aplicado a las necesidades del centro de observación de acuerdo a cada uno de los casos problemas con selección de adolescentes por gravedad e intensidad - del problema por el que ingresan que será una tentativa dentro - del amplio campo de rehabilitación.



UBICACION DEL HOGAR
"MARIA DE LA PAZ"

ESCALA 1:10.000

CAPITULO II

2. CAUSAS DE INGRESO DE LAS ADOLESCENTES A LA CASA DE OBSERVACION "HOGAR MARIA DE LA PAZ" DE LA CIUDAD DE MACHALA

2.1. Origen de Ingreso

2.1.1. Socio-Económico

2.1.2. Nivel Educativo

2.1.3. Factor Psico-Afectivo

2.1.4. Otros

2.2. Formas de Dasadaptación

2.2.1. Delicuencia Juvenil

2.2.2. Fuentes de la Delincuencia Juvenil

2. CAUSAS DE INGRESO DE LAS ADOLESCENTES A LA CASA DE OBSERVACION "HOGAR MARIA DE LA PAZ" DE LA CIUDAD DE MACHALA

El "Hogar María de la Paz" de la Ciudad de Machala que está bajo la responsabilidad de las madres de la Comunidad del Buen Pastor es el lugar donde acuden las adolescentes por sí solas o son llevadas por sus padres o autoridades para que cumplan con un período de rehabilitación debido a diversas causas que se presentan en sus hogares y fuera de él.

2.1. ORIGEN DE INGRESO

La sociedad ha impuesto ciertas normas de comportamiento y aquel sujeto que se aparta de ella se expone a la crítica general creando en muchos jóvenes desequilibrios emocionales que hacen

que caigan más tarde en actos indebidos, lo cual determina su ingreso a estos centros de reeducación.

En otras palabras lo que origina el internamiento de las menores al centro de rehabilitación se puede sintetizar en los siguientes aspectos:

- Origen Socio económico
- Nivel Educativo
- Factor Psico-Afectivo
- Otros

2.1.1. ORIGEN SOCIO ECONOMICO

Probablemente esto se deba a la falta de recursos económico que aunque que sus padres laboren en distintas ocupaciones no alcanzan a satisfacer las necesidades de su familia, lo cual incide a su vez para que las adolescentes se sientan ofendidas con respecto a sus progenitores, sin darse cuenta por su puesto que algunos de ellos no cuentan con un trabajo y sueldo fijo, lo que origina el desequilibrio de su economía, y ante esta difícil realidad, la adolescente opta por el camino que le parece más fácil y correcto, y no toma en consideración que está equivocada.

"En estos últimos años, ha nacido un nuevo mundo que se refleja en los hombres que son sus "creadores" y a la vez sus "víctimas".

Los jóvenes son los portadores de estos nuevos valores y contravalores, los elementos de este nuevo mundo son:

- La democracia que se vuelve una forma fundamental en toda

relación y convivencia.

- La movilidad social que establece una intensa red de intercomunicaciones de ideas y modas.
- Los medios de comunicación social, que forman una masa media de consumidores de los mismos intereses, ideas, prejuicios, etc.
- El pluralismo ha uamentado el sentido de tolerancia en estrutura monolítica de la sociedad de tipo rural.
- Posibles medidas que permitan mejorar dichos modelos o plantear alternativas que faciliten la atenuación o solución eventual de los graves problemas que atraviesa la niñez. En una época en la cual se van acentuando las desigualdades sociales dentro del proceso socioeconómico del país y el crecimiento de la población económicamente activa a una tasa más rápida, contribuye agudizar su desocupación siendo una de las principales causas inherentes el modelo de desarrollo ecuatoriano el que ha gravado la pobreza.

Frente a toda esta problemática, la rehabilitación debe ser un procedimiento de restablecimiento y crecimiento de la personalidad. Esto puede darse solo si en este trabajo participa activa y dinámicamente el sujeto de análisis y si se modifican las exigencias que han sido determinadas, preparándose las condiciones posteriores en las cuales se realizará ese crecimiento y esa mejora. Para ésto se debe diseñar un sistema a través de un enfoque psico-pedagógica-médico-social con la acción de varias organizaciones estatales (Salud, Bienestar Social, Educación, Gobierno y el Conade), hacerse programas de acuerdo a la realidad,

del medio ambiente la investigación de los problemas que se acrecentan.

2.1.2. NIVEL EDUCATIVO

En ciertos casos las adolescentes internas que no han tenido oportunidad de superación intelectual, tanto por su situación socio económica, como por falta de responsabilidad paternal, desde este punto se tiene que adoptar un sistema de educación permanente que vincula el centro educativo con la comunidad, donde los docentes y discentes ayudarían a una mejor rehabilitación. La metodología debe implementar programas que incluyan cierto grado de integración que conviertan al joven en un innovador de sus formas conductuales. La participación de la comunidad es una de las mejores alternativas en la solución de los problemas de la -juventud, que sufren dificultades de cualquier tipo de abandono, la participación popular debe darse a nivel de la planificación, ejecución y evaluación de las diferentes comunidades organizadas ejemplo: Centros Médicos, club barrial, etc.

2.1.3. FACTOR PSICO AFECTIVO

Este factor juega un papel fundamental en la vida de la adolescente ya que a través de éste se relaciona con la familia y con el medio socio cultural, etc.

Las relaciones entre el individuo y la sociedad pueden compararse en cierto modo con los del niño y su madre. Entre ellos se establecen unos lazos emocionales que una veces , son complementarios y otros antagónicos, en esta conexión el joven al hacer contacto con la sociedad, aceptaría unas normas y rechazaría

otras y es por eso que el camino de ellos está marcado por una serie de conflictos, en donde sus padres suelen interpretarlas, como un paso hacia atrás con el desarrollo, al contemplar como vuelven a adoptar antiguas conductas.

El adolescente siente la necesidad que se le escuche, se le comprenda pero ante la negativa de padres que de forma directa - poco o nada hacen por dar esa comprensión basada en paciencia, - cariño, amistad, voluntad; evitándose así las incomprensiones y desviaciones sociales, etc.

2.1.4. OTROS

La Institución "Hogar María de la Paz" cumple un papel importantísimo dentro de la comunidad al dar paso al ingreso de madres solteras con su respectivo hijo, en que por el miedo, el temor a sus padres optan por abandonar sus hogares. Es aquí donde se cobijan y sacian su necesidad de hambre, de todas maneras éste problema se profundiza porque todas las internas permanecen unidas, no hay una ubicación de acuerdo al grado de infracción, - más bien fomentan amistades entre ellas y cuando egresan son una más de la pandilla juvenil.

2.2. FORMAS DE DESAPTACION

2.2.1. DELICUENCIA JUVENIL

La delincuencia juvenil es el conjunto de infracciones a las leyes de la sociedad, constituye una de las formas de marginación social.

"La delincuencia es una inadaptación expresa, un tipo de con
flicto que enfrenta al individuo con la sociedad."²

Aunque el fenómeno de la delincuencia se producía con más fuerza en las áreas industrializadas de los países más desarrollados, en la actualidad afecta a países subdesarrollados y en zonas diferentes.

Las causas de tipo psico-sociológico más comúnmente acepta
dos son entre otros: el alcoholismo de los padres y disociación - familiar, carencia afectiva de los hijos, falta de lugares de es
parcimiento, uso indebido del tiempo libre, hostilidad del medio urbano, el problema de desajustes característicos en cambios de etapas de puber-adolescentes.

Las jóvenes delincuentes forman un grupo especial dentro del conjunto de los delincuentes habituales, se agrupan en bandas y sus delitos son distintos, tanto por su naturaleza como por su mo
tivación.

Las características má más comun en todos los delincuentes , es la incapacidad para demorar la realización de sus deseos. Fren
te a este fenómeno la sociedad establece los mecanismos de con
trol y represión necesario para garantizar su propio funcionamien
to.

En el presente tema se analizan las causas y los aspectos - que determinan que una parte de la juventud esté limitada a integrarse socialmente, porque la sociedad los margina o porque los potenciales de capacidad o de repuesta a los valores que la sociedad ofrece provocan la automarginación de tales jóvenes.

El conjunto de marginados sociales se ha dividido en tres grandes bloques:

- Los Minusválidos, físicos y psíquicos
- Los que presentan trastornos mentales y de conducta
- Los considerados a sociales por sus comportamientos o acciones³ (el que nos interesa en nuestro estudio investigativo)

En este último grupo tratamos a los marginados sociales donde encajan las adolescentes internas del Centro de Observación - del estudio investigativo, tratando de conocer los móviles, las causas y consecuencias de esta marginación social, ya que la evolución social introduce cambios en la dinámica familiar y personal que exige continuas readaptaciones de los individuos a la sociedad.

Factores como el progresivo avance demográfico del ambiente, rural al urbano y toda la evolución social provoca estallidos en

- - - - -

3. Psicología Juvenil Orientación Familiar, Ed. Océano. Tomo 6
página 195.

la juventud que sorprende por su violencia al resto de la sociedad influenciados por la delincuencia juvenil, droga, etc. Que a hecho tambalear el orden social, arrastrando consecuencias funestas y lamentables.

La evolución vertiginosa de la sociedad de manera especial en los últimos tiempos se ha desarrollado de una manera desorbitada donde el foco de atención son los jóvenes, que son producto de influencias familiares, sociales, de consumo y moda así como el medio en el que diariamente se desenvuelve, nace un tipo de juventud completamente distinta al de generaciones pasadas.

Esa "distinción" bordea en muchos casos la norma social y en otros se incluye en lo auténticamente asocial, la juventud actual traversa la terminología de liberación con libertinaje la influencia musical hace que se señalen como adictos a la discomanía lo que por ende la droga es su complemento, y para conseguirlas se valen de todo y hacen de todo lo que esté a su alcance.

Las bandas de adolescentes sirven a la vez como lazos social para jóvenes desadaptados y como agente canalizador de su agresividad hacia los adultos. En las bandas juveniles se da seguridad en su territorio, la obseción de la seguridad se garantiza por la integridad en el territorio y la lealtad respecto del grupo. Además se valora en extremo la que para el mundo se convierte en temeridad.

2.2.2. FUENTES DE LA DELINCUENCIA JUVENIL

El fenómeno de la delincuencia se da cuando aquellos avances de violencia gratuita comienzan a dirigirse a un fin para conver tirse en un medio de obtener dinero fácil y satisfacer sus necesi dades.

Otro factor que se une a este proceso es la presión emanada de un medio o condiciones de vida atosigantes, como puede ser la dificultad de encontrar trabajo, el ambiente del suburbio sin o tra alternativa cultural, o la progresiva frustración a lo largo del desarrollo que va generando unos niveles de respuestas violen ta imposible de contener al llegar a la adolescencia.

Los modelos de comportamiento social presentados en la misma familia, constituyen así mismo otra importante fuente de delin cuencia juvenil, no hay que olvidar la susceptibilidad que posee el muchacho a la imitación personal capaz de mejorar el propio mo delo.

PROTECCION (INGRESO VOLUNTARIO).- Los años de la adolescencia son los que tienen más colorido en la vida. No hay otro período que los supere en lo que respecta al diáfano gozo de vivir.

Sin embargo, en nuestro campo de estudio observamos que las adolescentes no se han preparado, ni han recibido los beneficios, de la educación y actuar socialmente lo que les ayudaría convin - centemente en lo social y así como establecer amistad con la gen te. Y esto puede ser perjudicial por cuanto sus padres no se han sentido lo suficientemente capacitados para guiar a sus hijos, y

XVIII

viéndose más tarde en la obligación de internarlas con el único objetivo de protegerlas.

También dentro de estas causas tenemos que existen otras chicas que al verse enfrentadas a situaciones difíciles tratan de protegerse y se internan en este centro de observación, como es el caso de una adolescente la que al dialogar manifestó que ella optó por internarse porque su tío había intentado violarla y ante aquella situación solicitó ayuda a un sacerdote para que le buscara un lugar donde pudiera protegerse de tan malévolas intenciones siendo así como ingreso voluntariamente a este lugar de rehabilitación.

FALTA DE RECURSOS ECONOMICOS.- El dinero es un factor importante, en la vida porque a través de él el ser humano cubre sus necesidades, lo que hace que los individuos que se sienten incapacitados, de obtenerlos se ven obligados a realizar actos degradantes.

Pero en el curso de nuestras observaciones hemos descubierto que algunas adolescentes han sido internadas por este motivo. Así tenemos un ejemplo en donde nos narraba la adolescente que ellos, en su hogar eran 8 y que la única persona que solventaba los gastos en la casa era su madre, la que al no tener los suficientes recursos económicos para la mantención de su hija tuvo que decidirse a internarla para que pueda concluir sus estudios y a su vez no tenga que inclinarse a realizar actos ilícitos.

PARA ESTUDIAR.- Este es otra de las causas que se origina de la situación socioeconómica, por cuanto los padres internan a las jó

venes con el objetivo primordial de que obtengan una educación elemental. Pero que desgraciadamente los esfuerzos de sus progenitores resultan a veces inútiles ya que en el internado no hay diversidad de carreras para que escogan; sino simplemente se limitan a recibir lo allí establecido, todo lo cual motiva en ciertas ocasiones la rebeldía de ellas.

SUSTRACCION.- El robo se constituye en una causa más por las que ciertas menores permanecen en este centro de rehabilitación. Posiblemente porque lo aprendieron cuando deambulan por las calles y de esta forma engrosan las pandillas juveniles. Estas menores son sorprendidas por las batidas que realiza la policía, o por que personas particulares las encuentran en actos ilícitos. Todo esto incide para que vayan a permanecer un tiempo en este centro de menores.

TRAFICO DE DROGAS.- Toda civilización lleva consigo un cierto tipo de toxicomanías características de su propia forma de ser y que responde a sus interrogantes más profundas. La expansión de las drogas masivamente en la sociedad, es un fenómeno que se practica desde tiempos muy antiguos pero que se acentúa con la aparición del movimiento hippy.

En la inmensa mayoría de drogadictos actuales no se da una filosofía base, que de alguna manera justifique o haga comprender el hecho de la droga, las causas pertenecen en muchos casos a una inquietud, cuyas razones profundas hay que buscar en la crisis social que recibe el necesario incentivo, por que es estimulada por parte de comerciantes que utilizan la droga como un ne

gocio más.

Del total de nuestra población investigada un grupo minúsculo acogen al uso de las drogas, para eludir el enfrentamiento a una problemática social cuya solución requiere de actitudes definitivas y claras. La delincuencia juvenil es el producto de varias desadaptaciones, y estos se refugian en el consumo indebido de drogas creyendo que es la mejor solución a sus problemas, y es así como cada vez se agudiza su situación al tomar comportamiento y actitudes negativas, que los lleva más y más a la denigración.

VIOLACION.- Cuando es efectuada en una adolescente, crea un trauma psico-social, debido a la manera como la sociedad lo entiende, y es así como la sociedad no acusa al violador sino a la joven, porque según ellos la chica es la única responsable de lo ocurrido. Esta ponderación se debe a que vivimos en una sociedad capitalista en donde predomina el patriarcado, en la cual la mujer es vista como un objeto sexual, es decir que ella es la que induce al hombre a que cometa actos degradantes.

En conclusión tenemos, que la dama cuando crece tiene segregado un pequeño espacio social y en el momento en que sale de ese límite corre el riesgo de ser víctima de una acción incorrecta en la que la colectividad no interviene en favor de la agraviada, sino como un juez que la juzga y la condena. En cambio el autor de dicha actuación humillante es absuelto de toda culpa, como es el caso de una interna.

PROSTITUCION.- Un alto porcentaje de hogares ecuatorianos no pue

den satisfacer íntegramente las necesidades básicas como: Alimentación, salud, educación, puesto que muchas familias no poseen - una instrucción elemental para una correcta formación de sus hijos, en los aspectos morales físicos o intelectuales.

La situación se agrava más, por las deficiencias económicas, que no permite satisfacer las necesidades de la familia. Esta última circunstancia genera una serie de conflictos y comportamientos extraños como: angustia, frustración, agresividad y el escape a través de conductas antisociales como el alcoholismo, drogadicción y prostitución.

Prostitución, que a veces se inicia a partir de los 14 años de edad, donde se observa niñas deambulando por las calles a altas horas de la noche y parte del día para obtener recursos económicos ofreciendo como mercadería al público su cuerpo. Este mal social tan antiguo, se ha tratado de arrancar de sus raíces, pero los esfuerzos han resultado poco provechosos, antes por el contrario en los actuales momentos nuestra juventud se desvia y cae en el abismo, ante la tergiversación del grito de liberación femenina, que no es otra cosa que un libertinaje. Pese a ello es lamentable y admirable el quemeimportismo y falta de control de los padres de familia para con sus hijos. Y cada día esta lacra social se vuelve el cáncer de nuestra ciudad.

La prostitución en ciertos casos puede obedecer a la imitación que la adolescente hace sobre la conducta equivocada de su madre, como se revela en un caso estudiado en nuestra investigación.

FUGA DE HOGAR.- Esta situación se da cuando una joven atraviesa momentos difíciles, los mismos que pueden obedecer a varias razones: la pérdida de año de estudio, por malas compañías, etc. Lo cual hace que las menores se fuguen de sus hogares y más tarde al verse sus padres frente a este problema, deciden internarlas en el centro de rehabilitación como medida correcta.

CAPITULO III

3. METODOS PARA ESTUDIAR LA CONDUCTA HUMANA

3.1. Métodos Generales

3.1.2. Observación

3.1.2.1. Observación empírica

3.1.2.2. Observación Sistemática

3.2. Documentos de Carácter General

3.2.1. El Coloquio

3.2.2.1. Tipos de Cuestionario

3.2.2.1.1. Personalidad

3.2.2.1.2. Adaptación

3.2.2.1.3. Interés

3. METODOS PARA ESTUDIAR LA CONDUCTA HUMANA

Luego de señalar los objetivos de la Institución, también hemos tratado de analizar las causas por las que las jóvenes ingresan al "Hogar María de la Paz" para recibir una reeducación que les permita ser útiles a la sociedad que pertenecen, haciendo para ello una investigación de los métodos para estudiar la conducta humana.

El método educativo, tiene muchos desajustes, sin embargo se lo ha puesto en vigencia por la ampliación del concepto de educación y los medios sensibles de progreso de la ciencia pedagógica. Aunque mucho más, por la necesidad de reaccionar contra el método

dismo exacerbado en que se había caído años atrás.

El método en su forma extrema, como elemento sustancial del acontecer pedagógico. Lo definimos así: "El método educativo es la reunión y síntesis de medios educativos que se fundan sobre conocimientos psicológicos, claros, seguros y completos y sobre Leyes lógicas que realizados con habilidad personal de artista alcanzan sin rodeos el fin primeramente fijados."¹

Este concepto tiene los momentos fundamentales del método-movimiento lógico totalmente (que debe ser coherente); momento psicológico (fundado en acontecimientos psicológicos, claros, seguros y completos); momento dialéctico (economizar esfuerzos, ser eficaz y lo más directo posible); momento estético (realizado con habilidad del artista); y momento personal (adecuado al de su educador del cual debe ser expresión).

Para estudiar la conducta del hombre nos valemos de los siguientes métodos.

3.1. METODOS GENERALES

Toda ciencia tiene sus métodos propios de investigación.

"Método es el conjunto de procesos que sirven para comprobar una hipótesis, para demostrar la verdad."²

3.1.2. OBSERVACION

"Es el acto con el cual constatamos a diario los fenómenos - psíquicos y sus mutuas relaciones."³

"Es la captación de la realidad externa e interna por medio de los receptores especializados."⁴

3.1.2.1. OBSERVACION EMPIRICA

La observación que nosotros realizamos puede ser superficial sin tener en cuenta ningún plano en particular. Los documentos de carácter administrativo y público como: relaciones de oficio, registros, crónicas, relaciones de periódicos o con otros medios siempre que den garantías de objetividad y sean completos.

Los documentos de carácter personal, autobiografías, diarios íntimos, anotaciones de tipo psicológicas, sociales, medios, etc.

3.1.2.2. OBSERVACION SISTEMATICA

Para efectuar la observación sistemática se debe tener en cuenta estos factores.

2. 3. Psicología. Colección L.N.S. Cuenca. Página 54
4: A. JIMENEZ. Psicología General. Quito. Página 24

- Criticar las fuentes de información para afirmar su realidad.
- Realizar observaciones siguiendo un plan lógico y sistemático.

Los métodos más usados para la observación sistemática son: el coloquio, cuestionario, test.

3.2. DOCUMENTOS DE CARACTER GENERAL

3.2.1. EL COLOQUIO

"Hablamos del coloquio educativo como un encuentro de comprensión y simpatía entre educador y educando a fin de que este se habilite paulatinamente para ser responsable de su vida."⁵

El coloquio como conversación personal, es sumamente provechoso para educador y educando porque en él se da un alto grado, de poder comunicativo. Para ello debemos tener normas prácticas, para un coloquio eficaz.

- El educador debe tener capacidad comunicativa, inspirando confianza, ser suficientemente maduro para comprender la situación del educando.
- Cuidar las disposiciones del lugar: sala, luz, muebles, etc.
- Dar la impresión de que tiene todo el tiempo disponible.

- Tener en cuenta el nerviosismo del educando y el poder de sugestión.
- No discutir nunca con el educando como para imponerse sino aceptar lo que dice.
- Recibir las respuestas del educando de una manera tolerante casi indiferente.
- Permitir que el encuestado se explique como quiere con gestos, palabras, ejemplos, escritura, etc.

3.2.2. EL CUESTIONARIO

Es una prueba que consiste en presentar al sujeto una lista de preguntas sobre determinados temas.

3.2.2.1. TIPOS DE CUESTIONARIOS

a) DE PERSONALIDAD

Sirve para explorar y medir los rasgos fundamentales de la personalidad de un individuo. En la investigación se ha aplicado el test. caracterológico de Mauricio Gēx.

b) ADAPTACION

Exploran y miden el grado de adaptación o desadaptación de un individuo en los distintos medios de vida (familiar, educativo, social, etc). En la presente investigación hemos aplicado, el test de Hugo Bell.

c) DE INTERES

Exploran y miden los intereses de una persona en orden a su orientación en la vida.

Como se ha anotado en el proyecto de investigación hemos a plicado los test de Hugo Bell y Mauricio Gex, que sirven como me dida de investigación, para detectar el grado de adaptación y de sadaptación dentro de los campos familiar, social, emocional y sa lud, el de Hugo Bell considerado que es una prueba (determinada , estandarizada, reproducible). Que trata de medir en los indivi - duos (encuestados) un comportamiento (puntaje) en un determinado sector de habilidades, los registra, los compara con los demás y asigna a cada uno un puesto respecto al grupo.

La inteligencia humana se escapa a toda medición. Con todo el tests es un instrumento útil para conocerla. Los test se clasi fican en Test de conocimiento y Test de inteligencia.

Además se llevo a efecto la entrevista y el dialogo con las adolescentes internas, y personal administrativo del "Hogar María de la Paz", con la finalidad de conocer muy de cerca la problemática existente. Y con todo ese conjunto de experiencias vivencia les hemos realizado un plan de reeducación, y estamos concientes que a lo mejor no satisfaga ciento por ciento el aspecto reeduca - tivo, pero es el fruto de nuestro esfuerzo y de nuestra investiga - ción, y creemos que ayudará a una verdadera rehabilitación.

CAPITULO IV

4. LA PERSONALIDAD

- 4.1. Concepto de la Personalidad
- 4.2. Factores de la Personalidad
 - 4.2.1. Herencia
 - 4.2.2. Medio Ambiente
- 4.3. Estructura de la Personalidad
 - 4.3.1. Temperamento
 - 4.3.1.1. Tipos de Temperamento
 - 4.3.1.1.1. Flematicos
 - 4.3.1.1.2. Sanguineo
 - 4.3.1.1.3. Melancolicos
 - 4.3.1.1.4. Colericos
- 4.4. Estudio del Caracter

4. LA PERSONALIDAD

Cuando explicabamos sobre los métodos de estudio de la conducta humana, ya esbozábamos un conocimiento de la personalidad - de las internas. Este contenido lo profundizaremos en este capítulo IV, en donde expondremos datos de la realidad de vida de las adolescentes y su problemática para adaptarse al medio que se desenvuelven.

Ante la necesidad urgente de poner en marcha un plan de trabajo de verdadera reeducación hacía las jóvenes inadaptadas, que

necesitan de la atención para poder valerse por si mismas en su ambiente familiar y social. Es necesario tomar en cuenta el enriquecimiento de la inteligencia que libera el pensamiento de toda contingencia práctica, ya que la vida afectiva experimenta una metamorfosis, y la adolescente adquiere una personalidad que la integra a la sociedad adulta.

4.1. CONCEPTO DE LA PERSONALIDAD

Si la definición de la personalidad implica el conocimiento de la organización total del hombre, entonces la psico-pedagogía, busca en última instancia una mayor comprensión de dicha personalidad. Un centro de observación no es simplemente un ambiente donde se adquieren conocimientos manuales, sino que debe implicar intrínsecamente interacciones personales que aquejan profundamente los procesos de aprender y enseñar. Es una lástima que los profesionales improvisados solo se limitan a raspar la superficie de ese complicadísimo rol, de determinados caracterológicos temperamentales y físicos de la adaptación de estas jóvenes.

Para el desarrollo de este programa se adoptaron tres enfoques para la interpretación de la personalidad.

- a) Observación de la personalidad en forma superficial del comportamiento de las adolescentes.
- b) Instintivos, la importancia que entraña las influencias personales de las vivencias infantiles como directrices de la motivación adulta.
- c) Análisis psicométricos, se analiza la idea de una conexión entre los centros de gravedad y los atractivos de ciertos métodos didácticos de las correspondientes características.

terísticas de la personalidad, mediante el análisis psicométrico obtenemos resultados de significación para una rehabilitación.

4.2. FACTORES DE LA PERSONALIDAD

En el proceso de formación de la personalidad encontramos dos factores que actúan en íntima relación, son herencia y medio.

4.2.1. HERENCIA

La herencia como factor interno es la que determina como estructura los caracteres genéticos del ser, es decir que esto hace que sea un hombre, un perro, etc, blanco o negro, etc. Se trata básicamente de la trasmisión de los caracteres de los padres a sus descendientes.

4.2.2. EL MEDIO

Es conocido también como factor ambiental y es todo aquello que contribuye al desarrollo del ser. El ambiente puede referirse algunas veces al medio físico en que vive el individuo, como el clima de la región geográfica la estructura corporal del ser. Pero generalmente nos referimos al medio social, económico y familiar en que se desenvuelve la persona y más particularmente a la educación recibida.

4.3. ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD

La personalidad se forma desde el inició del proceso embriológico, los mecanismos que actúan para su formación son de orden estrictamente biológicos que se manifiestan, evolucionan, se transforman en función del medio natural en el que se encuentra.

por esta razón la formación de la personalidad es también el producto de la infinita sucesión de modificaciones.

Contribuyen a la formación de la personalidad, el temperamento y el carácter como manifestaciones de la actividad nerviosa superior del hombre.

4.3.1. TEMPERAMENTO

El temperamento constituye la base sólida inmodicable de la personalidad, representa la constitución orgánica y heredada a la vez que es expresión de los impulsos primitivos y de las funciones afectivas. En el temperamento nada o poco influye la educación y el ambiente social en general.

La constitución particular de cada persona, depende del predominio fisiológico de un sistema orgánico, tiene raíz en lo biológico y por lo tanto es relativamente inalterable. Siendo de capital importancia conocer nuestras reacciones frente a los estímulos del medio. Hay que conocerse primero uno mismo como maestro para conocer al resto, y así señalar a nuestros alumnos las líneas de acción a seguir. Existe una relación directa entre la aptitud, que es una cualidad heredada y la disposición de las manifestaciones que el hombre da como respuesta, tornándose importante el estudio de la personalidad y dedicándonos al estudio del temperamento, contando con un medio seguro para saber como tratar a los adolescentes para alcanzar una rehabilitación.

4.3.1.1. TIPOS DE TEMPERAMENTO

Todas las personas somos completamente diferentes dentro del

aspecto psicológico, fisiológico y social. Tenemos maneras diferentes de discernir, pensar y reaccionar, de aquí nacen los siguientes tipos de temperamentos, agrupándolos de acuerdo a los rasgos que coinciden con su forma de ser.

4.3.1.1.1. FLEMATICOS

Se caracterizan por ser de tipo débil y lento, comportamiento tímido.

4.3.1.1.2. SANGUINEO

Son sujetos que tienen reacciones prontas y superficiales, son de tipo afectivo, su inteligencia es muy viva pero superficial, tiene sensibilidad íntima pero pasajera, voluntad decidida, pero le falta constancia.

4.3.1.1.3. MELANCOLICOS

Son sujetos difíciles de tratar, nerviosos, poseen sensibilidad profunda, delicados, desconstitución reflexiva y meditativa.

4.3.1.1.4. COLERICOS

Son sujetos impulsivos, pasionales, con reacción sentimental pronta y profunda, inteligencia variada, voluntad fuerte, tenaz, sensibilidad poco delicada, es más bien grosero.

Los caracteres resultan de la combinación de las características generales de la emotividad, actividad y de la resonancia tanto primaria como secundaria, así tenemos colérico, sanguíneo, apasionado, nervioso, sentimental, flemático, amorfo y apático, pero en la práctica no se encuentra caracteres puros, por eso es

que muchas de las propiedades y aptitudes se repiten en diferentes caracteres. La influencia del ambiente y la educación es decisiva en la formación de la personalidad del adolescente.

4.4. ESTUDIO DE CARACTER

Se lo define como: "Modo de ser peculiar y privado de cada persona por sus cualidades psíquicas: irascible, pacífico."¹

En cuanto al carácter, Stagner propone que el término se use para designar aquel sector de la personalidad que está más íntimamente relacionado con los códigos de ética y moral socialmente establecidos. Por lo tanto la palabra se refiere a la fase de la personalidad que incluye las normas inyectadas de costumbre, convención y moralidad.

Para Guerrero el carácter es la "función de los principios de valor que rigen en la vida de la persona."²

-
1. Sanchez Hidalgo Efraín. Psicología Evolutiva. Edit. Univ. 1979
Página 336
 2. Argos Vergara Edit. Diccionario Enciclopédico. Edic. Argos -
Vergara. Página 619.

CAPITULO V

5. METODOS Y TECNICAS EN LA REEDUCACION DE MENORES

5.1. Método Científico

5.2. Método Comparativo

5.3. Método Inductivo

5.4. Método Analítico

5.5. Método Sintético

5.6. Técnicas de Enseñanza y Aprendizaje

5.6.1. Técnica Educativa

5.6.1.1. La Pedagogía

5.6.1.2. La Teoría

5.6.1.2.1. Teoría Científica

5.6.1.2.2. Teoría Filosófica

5. METODOS Y TECNICAS EN LA REEDUCACION DE MENORES

Una vez determinado los diferentes tipos de personalidad que posee el ser humano y consecuentemente las características que encierra cada uno de ellos, nos introducimos en el estudio de métodos y técnicas que se utiliza en la reeducación de menores. Para que estos jóvenes al egresar de la Institución se integren como un ente social positivo a nuestra sociedad actual.

Dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje es importante que el educando no solo comprenda sino que aprenda, y para ello es una base primordial el método y técnica que todo educador debe

emplear para superar cualquier deficiencia de conocimientos. Los métodos eficaces son imprescindibles en la actividad educativa porque de las maneras como se aplica y la forma adecuada de proyectarlos y de los demás recursos necesarios dependerá el éxito o fracaso de una enseñanza y aprendizaje. El educando será el resultado de la preparación intelectual de su maestro, quien estará preparado y dispuesto a la entrega de una verdadera educación con planes, con programas acordes al medio en que actúan haciendo que cada clase se llene de provecho, por las motivaciones, incentivos, participaciones, exposiciones claras, vocabulario adecuado y de una voluntad reflexiva, resuelta y perseverante, para lograr los cambios de comportamiento proyectados en adolescentes - problemas.

Para una mejor valoración y comparación entre los métodos anotaremos los más eficientes.

5.1. METODO CIENTIFICO

Implica una alta calidad en la educación debido a la emergencia de necesidades específicas.

5.2. METODO COMPARATIVO

El método comparativo tiende a sistematizar una tendencia natural de nuestra mente. El movimiento espontáneo que nos impulsa a comparar lo que vemos, explicando las diferentes características del método. De ese modo el pasado sirve para comprender mejor el presente y así superarlo.

5.3. METODO INDUCTIVO

El método inductivo es el que sirve para obtener datos tanto para los casos observados como para los que no son, es decir parte del estudio de casos fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general que lo rige.

5.4. METODO ANALITICO

Este método es el que trata de descomponer un todo en cuantas partes le sea posible para realizar el análisis que puede ser lógico o real.

5.5. METODO SINTETICO

Es la síntesis que se hace de la investigación es decir que a través de éste se crea y se produce algo nuevo al integrar diversas partes en un todo. Recalcando que no hay que confundir lo que es síntesis con resumen, puesto que este último es achicar algo y síntesis es lo que hemos manifestado anteriormente.

5.6. TECNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Las técnicas son el conjunto de procedimientos de que se vale la ciencia para lograr una determinada meta o resultado.

Las técnicas de educación son muchas y todas ellas son válidas ya sean nuevas o viejas, lo que varía es su eficacia de acuerdo a la forma como se las explica.

5.6.1. TECNICA EDUCATIVA

Toda actividad para poder cumplirse con eficacia necesita de la técnica o de una serie de normas, la técnica se deriva del conocimiento científico, como tal espuro y desinteresado y por

dió de la técnica se convierte en aplicable.

La técnica representa procedimientos, recursos y medios para alcanzar un fin, para ello debe haber un objetivo consciente de manera que sea un instrumento al servicio de los objetivos.

5.6.1.1. LA PEDAGOGIA

Los temas que la pedagogía debe desarrollar en este campo son fundamentalmente dos: valor de la técnica, para la formación del hombre y medio para la formación de la técnica.

El educador experimenta el valor de las técnicas en la práctica, pero lo pide a las ciencias de la educación, quien a su vez necesita un formulario y además fomentarlo en contacto con la realidad. De esta forma podemos deducir que la pedagogía es más que una técnica, la técnica de la educación, de aquí que el educador debe ser un fomentador y formador de almas. La pedagogía es más que una técnica es una teoría, una reflexión y un conocimiento del hecho y del proceso educativo.

5.6.1.2. LA TEORIA

Por consiguiente la pedagogía se orienta en dos direcciones.

5.6.1.2.1. TEORIA CIENTIFICA

Es un conocimiento positivo del hecho en su género y evolución del proceso pedagógico en sus factores, fines y elementos integrantes.

5.6.1.2.2. TEORIA FILOSOFICA

Es una reflexión problematizada y unificadora de los aspectos parciales de la ciencia, al mismo tiempo que una consecuencia notoria de la dirección de las actividades educativas.

CAPITULO VI

6. PLAN DE REEDUCACION ELABORADO POR LAS PERSONAS RESPONSABLES - DE ESTA INVESTIGACION COMO UNO DE LOS APORTES DE ESTE TRABAJO

- 6.1. Objetivos
- 6.2. Contenido
- 6.3. Actividades
- 6.4. Evaluación

6. PLAN DE REEDUCACION ELABORADO POR LAS PERSONAS RESPONSABLES DE ESTA INVESTIGACION COMO UNO DE LOS APORTES DE ESTE TRABAJO

Una vez profundizado nuestro estudio en los factores que inciden para que estas jóvenes sean internadas en estos centros de rehabilitación y tomando en cuenta, los métodos que se deberían utilizar de acuerdo a los tipos de personalidad para llegar a la reeducación de ellas. Proponemos un bosquejo de lo que debería - contener un plan de reeducación para estas infortunadas adolescentes que cada día se enfrentan con una sociedad llena de prejuicios.

6.1. OBJETIVOS

Mediante la utilización de técnicas y programas de refuerzo, por condicionamiento operativo para remodelar el comportamiento.

- Dar a las adolescentes un adecuado proceso de reeducación y formación.

- Obtener que las jóvenes con problemas psico-sociales lle

guen a ser auto suficientes y contribuyan al progreso de su comunidad.

- Proporcionar atención diurna y nocturna, concediendo alimentación, vestido, atención médica y dental.
- Ayudar a la adolescente a que acepte el bienestar que le ofrece la familia, la cual depende de la contribución de cada uno de sus miembros.

6.2. CONTENIDO

- a) Ubicar a las adolescentes que ingresan de acuerdo al caso que presenta.
- b) Realizar charlas para incentivar y concientizar a las internas acerca de lo que espera la sociedad de ellas cuando egresen de la casa de observación.
- c) Realización de conferencias de carácter biológico, psicológico y social por profesionales invitados.
- d) Proyección de documentos educativos con participación de diferentes Instituciones educativas, de salud, etc.
- e) Proyectar las asignaturas desde el punto de vista de los problemas.
- f) Participación de las adolescentes internas en la elaboración de periódicos murales.
- g) Proporcionar los conocimientos más importantes para la su interrelación con la familia y la sociedad.
- h) Orientar a las menores en su comportamiento promoviendo a la formación de valores éticos, con el fin de prevenir actos de conducta irregular.
- i) Colaborar con los servicios técnicos para el conocimiento de la menor y su problema.

6.3. ACTIVIDADES

Para poder cumplir con los logros de este Plan es necesario que las actividades sean seleccionadas, y de acuerdo a los casos que se presenta.

- a) Formación de grupos de acuerdo a sus problemas, para la rehabilitación.
- b) Participación en dinámicas grupales, realizando actividades de recreación.
- c) Participación en atención de casos especiales para el tratamiento con un personal especializado: Psicólogo, psiquiatra, pedagogos, trabajadora social, médico, etc.
- d) Fortalecimiento del sentido de amor y respeto hacia los integrantes de su núcleo familiar.
- e) Ayudarla a enfrentar situaciones que deberá resolver mediante su participación activa, ya sea en forma individual o colectiva.
- f) Hacer que las adolescentes relaten sus experiencias de vida familiar a través de juegos.
- g) Conversaciones sobre las diferencias de sexo y el papel de cada uno.
- h) Lograr una progresiva adaptación al medio social fomentando la confrontación con la realidad del mismo.
- i) Orientar en la búsqueda de soluciones constructivas frente a la aparición de la problemática de orden sexual y amoroso.

6.4. EVALUACION

CASO # 1

Edad: 16 años.

Causa de Ingreso.- Protección

Esta joven ingresó al internado para recibir protección por un intento de violación por parte de su tío, es depositada por el Padre Agustín en este Centro en el mes de julio de 1980.

Adaptación al Medio.- Cuando la adolescente llegó al Centro, fue recibida por la Madre Susana, la cual le brindó ciertas comodidades para su estadía.

Rehabilitación.- En este caso tenemos que no se utilizaron , terapias por diferentes razones: Primero y lo más importante es que en este tiempo no tenían psicólogo ni trabajadora social.

Egresos.- La joven abandono el Centro de Observación en compañía de una interna, la causa fue para buscar otro Centro de rehabilitación, pero al no encontrar regresaron y hasta la actualidad se encuentran allí debido a que no conoce el paradero de su padre.

Ella ha aprovechado todas las oportunidades que le ha brindado el "Hogar María de la Paz" como es: Terminar sus estudios en la Academia, seguir sus estudios secundarios en un Colegio de la Ciudad y por último quedarse viviendo en el Hogar.

CASO # 2

Edad: 16 años.

Causa de Ingreso.- Protección

La joven fue sustraída por personas ajenas de su hogar a la edad de 6 años, estas personas no le dieron un trato adecuado por

lo cual fugó y fue a internarse voluntariamente al "Hogar María de la Paz".

Adaptación al Medio.- Cuando ingresó a dicho centro fue acogida por Sor Susana la cual le proporcionó todas las atenciones requeridas para su estadía.

Proceso de Rehabilitación.- No se realizó ninguna debido a lo ya anotado anteriormente en el primer caso.

Egreso.- La joven egresó de dicho centro debido a su conducta irregular, y por tal motivo fue enviada al Centro de jóvenes de la Ciudad de Quito.

CASO # 3

Edad: 17 años

Causa de Ingreso.- Protección

La protección es su motivo de ingreso, ya que existía una enemistad con la madrastra, y su padre al ver esta discordia la internó.

Adaptación.- La Madre Marina fue la que le brindó ayuda y a su vez le dedicó amor y comprensión.

Proceso de Rehabilitación.- Esta fué otra joven que no se realizó su rehabilitación por lo ya conocido en lo anterior.

Egresó.- Fue trasladada al "Hogar María José" de la Ciudad de Guayaquil y el motivo de su pase fue evitar que tenga contacto

con el chofer del Centro, quien la acediaba constantemente.

CASO # 4

Causa de Ingreso.- Protección (Ingreso voluntario)

Es depositada en el hogar por ser robada y no tener familia cerca, esta joven es de nacionalidad Colombiana.

Adaptación.- Cuando esta joven ingresó al "Hogar María de la Paz" fue acogida por Sor Mariana la cual le brindó todas las atenciones necesarias, y además le manifestó que le iban a dar toda su comprensión y estímulos para que mitigue un poco la falta de sus familiares.

Proceso de Reahabilitación.- En la interna no fue necesaria debido a que ella no presentaba ningún comportamiento ajeno a las conductas.

Egreso.- Salió del Hogar para trabajar en labores de servicio doméstico en una casa de la Ciudad, este trabajo fue conseguido por Sor Susana y en la actualidad continua sus estudios en una academia.

CASO # 5

Edad: 14 años

Causa de Ingreso.- Voluntario

Ingresó voluntariamente por que deseaba continuar sus estudios y tenía la facilidad de que la Directora del Hogar es su tía.

Adaptación.- La adaptación de esta joven se puede decir que fue muy buena ya que tenía prioridad debido a la relación familiar.

Egreso.- Ella egreso del Centro de Observación por que su tía, quería que continuará sus estudios, temiéndose además que se reuniera con chicas problemas por lo cual fue enviada a la Ciudad de Quito a casa de un familiar, y hasta la vez continua en sus estudios que van progresando.

CASO # 6

Edad: 16 años

Causa de Ingreso.- Voluntario

Su ingreso fue voluntario por la necesidad de protección por no tener Mamá.

Adaptación.- La joven a su ingreso fue recibida por Sor Susana la cual le brindo todas las facilidades del caso para su estancia en dicho Centro.

Egreso.- Las Madres de la Comunidad la ingresaron en una casa para que trabaje eventualmente, pero se fué de allí, y luego se reunió con otras compañeras ex-internas (por fugas) para llevar una vida desordenada, pero más tarde se unió con el padre de una amiga con quien vive hasta la actualidad.

CASO # 7

Edad: 16 años

Causa de Ingreso.- Protección

Es una chica de 16 años, su ingreso al Hogar se debe a la desorganización de su hogar, ya que su madre la abandonó y su padre optó por ingresarla por que no quería que la madre se la llevara, y además no tenía con quien dejarla, al mismo tiempo para que siguiera sus estudios en la Academia. Según ella comenta que no se encontraba bien en su casa. Aspira terminar sus estudios, luego de su egreso lo realiza cuando le faltaba el último año de estudio, el que lo hace fuera y vive en compañía de su padre.

En cuanto a una terapia, pues en ella no se la hizo ya que no era una chica con problemas.

CASO # 8

Edad: 17 años

Causa de Ingreso.- Protección (Ingreso voluntario)

Fue llevada por una prima que es Hermana de la Comunidad. Sus padres son separados, la madre la abandonó a los 10 meses de haber nacido, vivió en compañía de su abuelita y del papá, el que después se casó. Ella se llevaba bien con la madrastra, pero a la edad de los 11 años el papá la trasladó a conocer a la mamá y se la dejó. No existía simpatía entre ellas y además había problemas con su padrastro, ya que éste hacía reclamos a la señora. - de la presencia de su hija, ante esta situación la chica optó por irse donde la abuelita, pero aquí fue otro problema se enamoró de un primo que habitaba la misma casa, luego después llegó al "Ho gar María de la Paz" en compañía de su prima.

En este lugar ha permanecido 4 años, terminó sus estudios en la Academia, se adaptó al medio aunque no le gustaba la alimenta-

XLVIII

ción, ni el trato ya que les negaban algo muy personal que ellas necesitaban. Se realizaba terapias como eran juegos, paseos para aprender a relacionarse con otras compañeras.

Ingresó en el año de 1983, egresó y en la actualidad se hizo de compromiso con un señor de profesión fotógrafo, vive en una casa de la suegra y además trabaja como empleada de quehaceres domésticos.

CASO # 9

Edad: 14 años

Causa de Ingreso.- Protección

Es una chica quiteña, procede de un hogar de padres divorciados. Su tía la ingresa al Hogar a la edad de 13 años, debido a que ella tiende a la prostitución, es decir como protección. Su situación, esta Institución es aceptada por ella ya que es amigable, preguntona y no sentía ninguna pena.

En su proceso de rehabilitación reconoce su manera de ser, en que su cuerpo debe respetarlo y ser respetado por los demás y no dar lugar a que piensen otras cosas desagradables. Transcurridos unos meses sus tíos optaron por llevársela para que fuera a un buen colegio y de esa manera obtenga una profesión para su futuro.

CASO # 10

Edad: 15 años

Causa de Ingreso.- Protección

Su ingreso se debió por intento de violación de parte del

XLIX

hermano, a pesar de que sus padres compartían el hogar, pero eran despreocupados. Luego la chica fue a trabajar como niñera, (antes que ingrese a esta Institución) ya que contaba con 15 años de edad. Se adaptó a la formación del hogar, pero es un poco problemática para realizar las tareas impuestas, es amigüera y su carácter es fuerte.

Mediante el tratamiento recibido fue cambiando su comportamiento ante si mismo y ante los demás, ya que actualmente se preocupa por su apariencia. Es ingresada en Agosto de 1984 y retirada por su familia tiempo más tarde, ya que hubo cambios en su hogar, y de ahí no se conoce más por lo que no podemos hacer una evaluación a cerca de su situación actual.

CASO # 11

Edad: 12 años

Causa de Ingreso.- Protección

Su llegada a esta Institución se debe a protección fue llevada por su mamá, ya que tenía la costumbre de ser callejera. Su permanencia en el hogar fue de tres años, pero no se enseñaba en él por la comida, por el trato de las Madres, y su terapia no tuvo tanto éxito debido a tres fugas que obstaculizaron, pero se dió lugar a que ella aceptará a su mamá. En su última fuga se fue a la casa de la mamá. Se educa en el primer curso del Colegio de Señoritas "Machala", más tarde se casó y actualmente esta bien con relación a la familia.

CASO # 12

Edad: 11 años

Causa de Ingreso.- Protección

De nacionalidad Colombiana tiene 11 años se encuentra en el "Hogar María de la Paz" porque una señora la convenció para que trabajará con ella y luego la trajo al Ecuador, pero la chica que ría regresar a su país y la señora se opuso, pero más adelante para librarse de problemas la internó en esta Institución. El tiempo que se encuentra ahí es de un año en el cual demostró ser una chica responsable de las tareas que le son impuestas, se ha ambientado a sus compañeras como a sus superiores.

Ella no ha recibido ninguna rehabilitación ya que en su caso no lo requiere, lo que se ha logrado es agilizar sus documentos - para que regrese a su país. Luego egresó para ser trasladada a su lugar de origen y pueda reunirse con sus padres desconociéndose otros datos de validez acerca de su estado actual.

CASO # 13

Edad: 18 años

Causa de Ingreso.- Protección

Fué depositada en el "Hogar María de la Paz" por su mamá por que no quería estudiar y además el padrastro maltrataba a su mamá

Adaptación.- En el Hogar, dió buenos resultados por que en contró en él un ambiente distinto al de su casa, tenía amigas, además pudo ingresar al quinto grado. Mediante la terapia que le fue dada demostro ser una chica un poco despreocupada y melancólica. Su ingreso fue el 28 de Octubre de 1985, egresando más tarde del hogar, se desconoce como es su vida actual por no saber su dirección domiciliaria.

CASO # 14

Edad: 17 años

Causa de Ingreso.- Ingreso Voluntario

Ingreso para estudiar ya que la Academia del "Hogar María de la Paz" ofrecía sus ventajas.

Adaptación.- Fue recibida por la trabajadora Social la cual - hacía una semana que la habían contratado para sus labores, la chica se adaptó al medio a través de dinámicas, de juegos de charlas etc.

Rehabilitación.- La Trabajadora Social juntamente con el Psicólogo le hicieron una rehabilitación pero no muy exigente, ya que la menor no era un caso problema.

Egreso.- Fue retirada por sus familiares y está estudiando en una academia y permanece en su hogar.

CASO # 15

Edad: 16 años

Causa de Ingreso.- Protección

Ingresa al "Hogar María de la Paz" el 4 de Noviembre de 1985 fue llevada por su madrina para que continúe sus estudios y además como estaba en estado de gravidez. Sus padres estaban separados y ella vivía con la antes mencionada señora.

Mediante los 3 años de permanencia en ese lugar se encuentra a gusto debido a que consideraba al Hogar (con palabras textuales un infierno). Estaba en primer curso de la Academia mediante el

proceso de rehabilitación que fue ofrecido por el psicólogo. Ella no llegó a adaptarse enseguida al ambiente que le rodeaba luego poco a poco fue aceptando la amistad de las otras chicas. En el centro se le daba a conocer los cuidados que debería tener con su nena, pero deseaba estar fuera del hogar. Egresó de la Institución para vivir con sus familiares en el Cantón Naranjal.

CASO # 16

Edad: 18 años

Causa de Ingreso.- Falta de Recursos Económicos

Su llegada a este Centro se debe a que es de escasos recursos económicos, y su vínculo familiar con la Directora del Centro, le dió facilidades para admitirla.

Adaptación.- Fue inmediata ya que no tuvo inconvenientes con sus compañeras ni con los superiores.

Egreso.- Salió de la Institución y actualmente vive sola donde lleva una vida bastante agitada debido a que ha hecho amistad con adolescentes de conducta errada.

CASO # 17

Edad: 16 años

Causa de Ingreso.- Falta de Recursos Económicos

El motivo de su internado es por la falta de Recursos Económicos ya que quería continuar sus estudios en la Academia de este Centro, porque fuera no podía hacer.

Adaptación.- Esta joven fue recibida por Sor Mariana la cual

le manifesto su cariño, le hizo ver que el ambiente era agradable en dicho centro de observación.

La rehabilitación no fue necesaria en este caso debido a que no había que analizar acerca de su conducta.

Continua interna por que ella solicitó a la Madre Directora, para seguir allí ya que ella deseaba continuar sus estudios y también para que ellas le ayudarían a culminarlos. Sale a estudiar en un Colegio cuyos gastos corren por cuenta de las madres, por está razón continúa en el Hogar.

CASO # 18

Edad: 17 años

Causa de Ingreso.- Falta de Recursos Económicos

Ingresó al "Hogar María de la Paz" porque su situación económica es mala, ya que su madre es viuda y se dedica a lavar ropa ajena, Además tiene 3 hermanos por lo que su mamá optó por llevarla a esta Institución y además se portaba mal con su mamá. Su situación en el Hogar es aceptable, hizo amistad con las otras chicas, según la terapia que se le dió cambio su comportamiento ante su madre y se dedica a sus estudios por lo que sí ha mejorado.

Ingreso al "Hogar María de la Paz" en el mes de Mayo de 1982 ahora vive con su familia y es una chica que se ha rehabilitado.

CASO # 19

Edad: 14 años

Causa de Ingreso.- Falta de Recursos Económicos

Su motivo de ingreso se debe a la falta de recursos económicos a la edad de 11 años, la ingreso una prima con el objeto de que estudie, lleva 5 años como interna. Sus padres son separados no le gusta la Institución debido al trato, comida y además el aceptar compañeras que tienen problemas graves que podría ser un peligro para ella.

Su tratamiento de rehabilitación no fue difícil debido a que ella fue por la falta de recursos económicos vive actualmente con su mamá y sus hermanos no habido ningún contratiempo en el presente.

CASO # 20

Edad: 16 años

Causa de Ingreso.- Falta de Recursos Económicos

Fue internada por sus padres por no tener recursos económicos tanto para la alimentación y estudio, tiene 16 años y cursa el tercer año de la Academia. El medio que le rodea no le gusta primeramente por la comida y en general la forma en que se encuentran en este Centro.

Mediante la terapia obtuvimos que la chica le gusta ser cordial con sus amigas, es regular con los estudios y su carácter es flexible. Hasta el momento se encuentra dentro del hogar y por tener una conducta excelente las madres de la Comunidad están apoyando su educación secundaria fuera de la Institución.

Se puede decir que es una persona que se ha adaptado al medio y esta mejor su situación en cuanto a su nivel educativo.

CASO # 21

Edad: 16 años

Causa de Ingreso.- Para Estudiar

Ingresa a esta Institución para poder estudiar, debido a que sus padres eran pobres, y no tenían para darle para que culmine sus estudios. Al ingresar fue recibida por Sor Mariana, le brindó todas las comodidades para su estabilidad. Ingresa al primer año de la Academia culminando sus estudios en dicho Centro. Pero ella deseaba continuar estudiando solicitó a la Directora que le ayudará, ya que sus padres no le podían ayudar. Dicha petición le fue concedida, encargándose de todos los papeles la dirección del Centro.

En lo referente a la rehabilitación a esta joven no fue necesario debido a su buena conducta.

CASO # 22

Edad: 19 años

Causa de Ingreso.- Sustracción

Su ingreso al "Hogar María de la Paz" se debe a que fue acusada de robo en la casa donde trabajaba en complicidad con un chico. Su estancia en el Centro de Observación le es un poco desagradable debido a que no le gustaba la comida, no se llevaba bien con sus compañeras y no le agradaba realizar las tareas. Mediante las terapias que se empleo se obtuvo buenos resultados como hacerse responsable de su situación.

Ingresa el 29 de Julio de 1985, luego egresó de la Institución sin conocerse en el presente de su paradero.

CASO # 23

Edad: 13 años

Causa de Ingreso.- Sustracción

Es una niña de 13 años que ingresa a esta Institución debido de ser acusada de robo de parte de su patrona, ya que ella se encontraba trabajando. Debido a que necesitaba trabajar, ya que -provenía de padres separados y no le daban toda la atención que ella requería.

Adaptación.- Se adaptó a este medio debido a que encontró el calor de una casa y el estar rodeada de compañeras y del personal que elaboraba en este Centro, que le dan mucho afecto y seguridad

En el proceso de rehabilitación demostró ser una chica de gran espíritu y además se siente defraudada por sus padres, ya que no tiene el calor de ellos que es lo principal en una joven de esta edad, por lo que se cobija en el cariño y buena voluntad de las encargadas del Hogar.

Hace un tiempo egresó fue retirada por sus familiares y no se conoce más de ella. Debido a que se desconoce su domicilio no se ha podido efectuar la evaluación que es un requisito indispensable para nuestro proposito.

CASO # 24

Edad: 17 años

Causa de Ingreso.- Tráfico de Drogas

Es una chica de 17 años de edad. Nacida en la ciudad de Santa Rosa de la Provincia de El Oro, ingresó por informes de la Po

licía, debido a que le fue encontrada droga que la trasladaba de una ciudad a otra.

Se adaptó al medio ya que encontró compañía en las demás internas y además era una chica que le gustaba tener dinero y buena ropa, por ese motivo había aceptado ese trabajo. Estando dentro pensaba en sus familiares y deseaba salir de él.

Mediante terapia ofrecida por el psicólogo repara y razona - que el dinero no es todo en la vida de una adolescente.

Ingresó el 27 de Agosto de 1985 y egresó en 1986 y no conocemos por ahora su situación actual.

CASO # 25

Edad: 16 años

Causa de ingreso.- Violación

Su madre la ingresó a este Centro de Observación por violación, ya que había sido violada por su propio padre.

Adaptación.- A la llegada de esta joven fue recibida por la Madre Mariana, quien muy cariñosamente le dijo a la chica las comodidades que estaban al alcance indicándole que no le iba a faltar nada.

Rehabilitación.- Esta chica necesitaba de un tratamiento de rehabilitación pero no lo tuvo por falta del personal llamado a este caso.

LVIII

Egreso.- Las Madres por su buen comportamiento y también al ver que había superado su problema la dejaron trabajar y que estudie en la Academia, actualmente se encuentra llevando una vida correcta.

CASO # 26

Edad: 17 años

Causa de Ingreso.- Prostitución

Su ingreso se debe por prostitución y además la policía la encontró en discotecas de mala reputación en compañía de chicas - malos antecedentes. Con respecto a la adaptación del Hogar no se enseñaba porque para ella significaba un encierro. Se le aplico terapias rehabilitadoras pero debido a dos fugas no se podía proseguir. Lo que constituye un atraso significativo de reeducación

Ingresa en el año de 1984, luego fugó de la Institución a vivir en casa de una hermana casada, ya que ella estaba en estado de gravidez, no dió a conocer el nombre del padre del bebé. El padre de esta interna era un señor de 80 años y además era alcohólico. El que al poco tiempo falleció, al momento presente no sabemos nada acerca de ella.

CASO # 27

Edad: 18 años

Causa de Ingreso.- Fuga del Hogar

Ingreso al Hogar por fuga del Hogar. Fue llevada por la policía que la encontraron con otra chica. En lo referente a esta adaptación al ambiente del Hogar, estuvo 8 días en el Centro de Observación. Nos informan que no le gusta el ambiente ni las com

compañeras. Mediante la ayuda del psicólogo se conoció la forma en que llegó a este lugar y se le aconseja que debe tener confianza en su madre para que no cometa otro error. Ingresó al Hogar, el 19 de Octubre de 1985 y su egreso lo hace por su hermano que la fue a retirar haciéndose responsable de su futuro en compañía de su mamá y sus hermanos. Deducimos que se ha superado su problema y ahora se dedica a sus estudios secundarios y es una chica responsable de sus actos.

CASO # 28

Edad: 16 años

Causa de Ingreso.- Fuga del Hogar

Es llevada por su tía por huir de la casa con otra chica, - cuenta con 16 años de edad. Es una chica que se ha ambientado al Hogar. Con sus compañeras es amigable, pero escoge a sus compañeras, tiene un carácter frágil y es atenta con todas. Con la rehabilitación se acentuó el deseo de permanecer dentro de su casa en la que se ocupa de las tareas que ella implica, es lo que la ayuda para que no se sienta solitaria y huir nuevamente.

Ingresó en Junio de 1985 al poco tiempo egresó y formó un hogar, le ha ido muy bien ya que ella tiene un gran respeto y responsabilidad para cuidar su hogar.

CASO # 29

Edad: 17 años

Causa de Ingreso.- Fuga del Hogar

Su ingreso se debe a que frecuentemente se fugaba de su casa en compañía de amigas, proviene de un hogar de 7 hermanos. Su es

tadía en el Hogar no fue grata, puesto que se sentía encerrada.

La terapia fue muy corta y con pocos resultados por sus fugas. Esta conducta la sigue practicando en su hogar. Egresó a su casa, pero tiene una gran desorganización en su vida, por lo que su familia está tratando de lograr una rehabilitación hogareña y una mejor adaptación a la vida normal.

CAPITULO VII

7. PERSONAS QUE SE ENCARGAN DE LA REHABILITACION DE LAS MENORES

7.1. Directora

7.2. Profesora de Primaria

7.3. Ecónoma

7.4. Profesora de Manualidades

7.5. Inspectora - Guia

7.6. Profesora de Costura

7.7. Chofer

7.8. Policía

7.9. Nivel Instructivo del Personal Docente que elabora en el "Hogar María de la Paz"

7. PERSONAS QUE SE ENCARGAN DE LA REHABILITACION DE LAS MENORES

Al haber concluído el Plan de Reeduación que habíamos elaborado con el fin de que las adolescentes puedan tener una rehabilitación concreta, pasaremos a sintetizar sobre el personal que forma el Centro de Observación.

El "Hogar María de la Paz", de la Ciudad de Machala, es un Centro de Observación de Menores, cuyo objetivo es lograr la rehabilitación de las adolescentes que ingresan a esta Institución - por problemas de conducta.

7.1. DIRECTORA

Se encuentra cumpliendo funciones referentes a los aspectos económicos, administrativos y educativos.

La rehabilitación de las jóvenes puede obstaculizarse debido a la forma de actuar de su Directora, al mantener unas relaciones no cordiales con su compañera de Comunidad y las Internas. Lo que origina hasta cierto punto la rebeldía de estas jóvenes.

De la observación que realizamos se pudo ver que la Directora siempre se mantenía alejada de las internas no prestando las facilidades necesarias para su rehabilitación. Como ejemplo po demos citar que un día tuvimos la oportunidad de presenciar una discusión entre las Dirigentes de este Centro y otra Hermana de la Congregación, por cuanto la primera se negaba a una posible u bicación de las menores de acuerdo a su causa de ingreso.

7.2. PROFESORA DE LA PRIMARIA

Es la encargada de la educación primaria, la misma que cuenta con dos ciclos: el primer ciclo está formado por primero, segundo y tercer grado; y el segundo ciclo comprende cuarto, quin- to y sexto grado.

Considera que lo más importante en las internas es que culminen su nivel primario, lo que les permitirá desenvolverse mejor cuando egresen de la Institución. Existen muchas internas que responden positivamente a su labor educativa, pero también hay alumnas que no lo hacen por lo que hay dificultad en el proceso -enseñanza-aprendizaje. Ella nos manifiesta que esto se debe a que falta métodos y técnicas educativas que se deriva de la impro

visación de profesionales.

Pero superando estas dificultades con las internas y sus compañeras, trata de hacer una labor educativa positiva, siendo exigente en sus actividades y justa en sus actos, lo que motiva discordia ante su inmediato superior por falta de comprensión.

7.3. ECONOMA

La Ecónoma cumple la función de administrar la alimentación. Es la responsable de realizar la designación de artículos que se requieren para el consumo diario, tanto de alimentación como de aseo.

La Ecónoma nos manifestó que el presupuesto que entregaba el Ministerio de Bienestar Social, sastiface parcialmente las necesidades de las internas. El trato que tiene con las alumnas es cordial, por cuanto le gusta la justicia sin preferencias ni privilegios.

7.4. PROFESORA DE MANUALIDADES

Una de las Religiosas que forma parte del Personal de la Institución es la encomendada de enseñar a las alumnas el arte del bordado en alto relieve.

7.5. INSPECTORA (GUIA)

La labor que cumple la persona encargada de guía o inspector, es menos que tolerable, debido a las reacciones y actuaciones negativas de las internas, las que actúan en forma grosera e irracional a sus requerimientos.

7.6. PROFESORA DE COSTURA

Quién desempeña dicha función desde hace año y medio con nombramiento expedido por el Ministerio de Bienestar Social. Actúa de acuerdo a las necesidades de la Institución, con exposición teórica y práctica sin planes de estudio o programas. Su trabajo lo realiza en forma grupal aunque no todas las internas cumplen con ello por el que me importismo. En estos casos se informa de las irregularidades a la Directora para tomar el correctivo adecuado. Su trabajo sufre alteraciones por la falta oportuna de material didáctico necesario, lo que dificulta y demora la enseñanza-aprendizaje, recurriendo a veces a sus propios recursos para solventar en parte esta necesidad.

7.7. CHOFER

Es quién conduce el vehículo de la Institución y trabaja en ella por el lapso de tres años.

El labora con el plan de reeducación porque de una u otra forma participa directamente con las adolescentes. Fomenta relaciones de amistad, cordialidad y respeto con las internas. Más se da el caso que en ciertas circunstancias ha ayudado a algunas alumnas ofreciéndoles ayuda y comprensión.

7.8. POLICIA

Es el agente encargado de la vigilancia diurna y nocturna de este Centro de Rehabilitación, con el objeto que las adolescentes permanezcan en sus respectivos pabellones porque sus seguridades no son buenas.

7.9. NIVEL INSTRUCTIVO DEL PERSONAL DOCENTE QUE LABORA EN EL
HOGAR "MARIA DE LA PAZ" DE LA CIUDAD DE MACHALA

Cargo que desempeña	Título Académico	Especialidad	Años de experien cia.
Prof. de Corte	Artesanal	Corte y Conf.	2 años
Guía	Artesanal	Corte y Conf.	5 años
Prof. Cast. y Mat.	Egresada	Sociología	5 años
Prof. C. Sociales	Normalista	Ciencias Edc.	2 años
Chofer	Estudiante	Chofer	3 años
Cátedra Auxiliar	Estudiante	H.H.M.M.	Temporal

CAPITULO VIII

8. INSTITUCIONES QUE COLABORAN EN LA REHABILITACION DE LAS MENOR ES.

8.1. Ministerio de Bienestar Social

8.2. Ministerio de Educación

8.3. Ministerio de Trabajo

8.4. Empresariales

8.5. Otros

8.6. Perfil Socio - Económico

8. INSTITUCIONES QUE COLABORAN EN LA REHABILITACION DE LAS MENOR ES.

Luego de hacer el estudio de las personas que integran la - Casa de Observación, pasamos al análisis y estudio de las Instituciones que ayudan a estos Centros, para que las adolescentes - puedan tener una permanencia rehabilitadora y reeducativa verdadera.

8.1. MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL

El Ministerio de Bienestar Social es el encargado de velar y dar ayuda toda la necesaria y promoción popular a cada una de las Instituciones que están bajo su responsabilidad. Siendo entre otras, el Centro de Observación de la Ciudad de Machala "Hogar María de la Paz", a la que se le asigna las partidas presupuestarias, para alimentación, mantenimiento de la Institución y

pago de profesionales. Presupuesto que resulta escaso para sol ventar satisfactoriamente las necesidades de la Institución, lo que repercute en el avance de la enseñanza - aprendizaje, como - del proceso de reeducación. Los programas que proponen son am plios, con buenas perspectivas pero sin embargo no son funciona - les en nuestro medio, lo que dificulta el aplicarlos. Estos pla nes programáticos no son adaptados a la realidad de estas Institu - ciones.

8.2. MINISTERIO DE EDUCACION

El Ministerio de Educación juega un papel importantísimo y decisivo dentro de la vida del hombre. Este Ministerio presta ayuda directa en la legalización de documentos correspondientes a las internas y en la asignación presupuestaria de tres maestras que imparten sus conocimientos

Este Ministerio se encarga de:

- La Educación Primaria: Dividida por ciclos y la
- La Academia con su Especialidad de Corte y Confección.

Es así como este Ministerio aporta a los marginados sociales que por una u otra razón se encuentran internas en el Centro de - Rehabilitación. Es muy importante recalcar que analfabetismo e ignorancia que cada adolescente interna lleva consigo es producto de la despreocupación de sus familiares. Adolescentes que sin a yuda directa y obligada desisten en la superación educativa y ele var su nivel cultural. En este centro de rehabilitación se utili za y se práctica la educación compensatoria a nivel primario y a cadémico.

8.3. MINISTERIO DE TRABAJO

Esta dependencia casi no cumple con sus objetivos estipulados dada la complicada tarea que es la reeducación y rehabilitación.

8.4. EMPRESARIALES

Las colaboraciones empresariales que participan cuando la Institución lo solicita. Entre ellos podemos citar: La Distribuidora Barrezueta, con telas; Standar Fruit, con dinero; Almacén Galarza, con felpa; El Banco del Pacífico, con donaciones económicas.

8.5. OTROS

Dentro de las diferentes colaboraciones de buena voluntad tenemos al grupo REMAR, grupo de estudiantes universitarios de Loja Grupo Social, cuyo objetivo es de colaborar y ser útil a las adolescentes, estas colaboraciones son una vez por año, a excepción del grupo REMAR de Pasaje que continuamente está impartiendo enseñanzas de índole social, educativo, dramatización, programas que realmente ayudan a la formación de nuevos hábitos, y a descubrir habilidades, destrezas e intereses lo que ayuda a un cambio de comportamiento en las alumnas y además les ofrece la ocasión de un sano esparcimiento. A esta ayuda también podemos sumarle la filantropía de algunas personas de nuestra ciudad.

8.6. PERFIL SOCIO - ECONOMICO DE LAS PERSONAS QUE TRABAJAN
EN LA INSTITUCION

Cargo que desempeña	S/.
Trabajadora Social	S/. 32.000,00
Inspectora	S/. 25.000,00
Profesora (Dirc. Estudios)	S/. 14.000,00
Profesora (Edc. Compensatoria)	S/. 8.000,00
Interna (Cupo limitado de 50)	S/. 100,00
Chofer	S/. 18.000,00

CAPITULO IX

9. REALIDAD SOCIO - ECONOMICA DE LAS INTERNAS

9.1. Representación Estadísticas

9.1.1. Edades de las Internas

9.1.2. Tipo de Hogar

9.1.3. Número de Mienbros que integran la Familia de las Adolescentes

9.1.4. Instrucción de los Padres

9.1.5. Ocupación de los Padres

9.1.6. Salario de los Padres

9.1.7. Instrucción de las Madres

9.1.8. Ocupación de las Madres

9.1.9. Salario de las Madres

9.1.10. Causas de Ingreso

9.1.11. Test de Adaptación

9.1.11.1. Area Familiar

9.1.11.2. Area Social

9.1.11.3. Area de la Salud

9.1.11.4. Area Emocional

9.1.11.5. Area Total

9.1.12. Resultados del Test Caracterológico

9. REALIDAD SOCIO - ECONOMICA DE LAS INTERNAS

Conocido ya sobre las Instituciones que colaboran a la rehabilitación de las menores nos permitimos por intermedio de ello lle

gar a detallar la realidad socio-económica de las menores de esta Institución.

9.1. REPRESENTACION ESTADISTICA

9.1.1. EDADES DE LAS INTERNAS

Nuestro Universo de Estudio, es de 29 alumnas del "Hogar María de la Paz" de la Ciudad de Machala, para quienes se realizó - una minuciosa y prolija investigación las cuales están representadas en los respectivos cuadros estadísticos y específicamente se refiere a la edad de las internas. Tenemos que desde los 9 a 11 años de edad corresponde el 13,79%. Esto nos permite decir que desde ya se está violando la Ley o Código de Menores y el Reglamento de las Casas de Observación del País, por cuanto es para adolescentes desde los 13 años de edad, también podemos observar - en el cuadro, que el 41,38% representa a alumnas que van desde los 12 a 14 años. El 37,93% cuyas edades son los 15 a los 17 años. Y el 6,90% de 18 a 20 años de edad. En todo caso nos demuestra que no se cumple a cabalidad lo estipulado en nuestras Leyes, ya que el objetivo que persiguen estas Instituciones es de lograr la reeducación, pero desde la edad de los 13 a los 18 años Esta situación podía afectar negativamente a quienes tienen una edad menor a los 13 años, por cuanto son mayores de edad, tienen - intereses diferentes a pesar de que su internamiento se debe a situaciones conductuales conflictivas.

Lo expuesto es de suma preocupación, porque a muy temprana edad las encontramos en calidad de internas en las mencionadas Instituciones, por lo tanto es urgente que se despierte el interés -

en las autoridades correspondientes para de esta forma poder comprobar que no existen Instituciones que alberguen a niños con problemas conductuales, debiendo estas ingresar a hogares específicos para adolescentes. Esto nos demuestra la falta de planificación Institucional a nivel nacional.

CUADRO DE PORCENTAJES CLASIFICADOS POR LAS EDADES DE LAS IN
TERNAS DEL "HOGAR MARIA DE LA PAZ"

AÑO 1985 - 86

CUADRO # 1

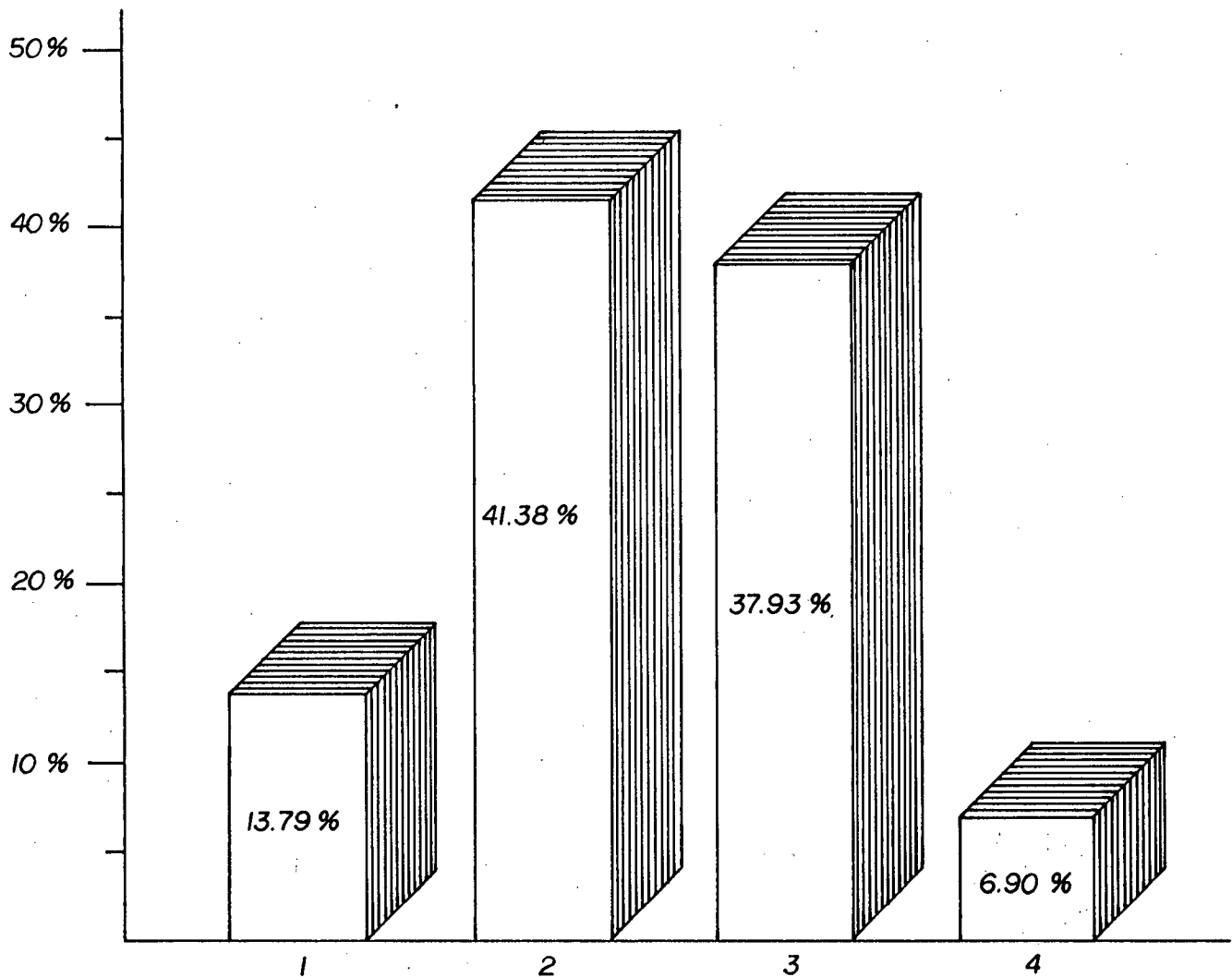
EDAD	NUMERO	PORCENTAJES
9 - 11	4	13,79
12 - 14	12	41,38
15 - 17	11	37,93
18 - 20	2	6,90
TOTAL	29	100

GRAFICO Nº 1

LEYENDA

EDADES DE LAS INTERNAS

- 1 9-11 AÑOS
- 2 12 - 14 AÑOS
- 3 15 - 17 AÑOS
- 4 18 - 20 AÑOS



CUADRO ESTADISTICO DE PORCENTAJES DE LAS INTERNAS DEL "HOGAR
MARIA DE LA PAZ", CLASIFICADOS DE ACUERDO AL TIPO DE HOGAR

CUADRO # 2

TIPO DE HOGAR	NUMERO	PORCENTAJE
ORGANIZADO	9	31,03
DESORGANIZADO	12	41,38
UNION LIBRE	4	13,79
INCOMPLETO	4	13,79
TOTAL	29	99,99

9.1.2. TIPO DE HOGAR

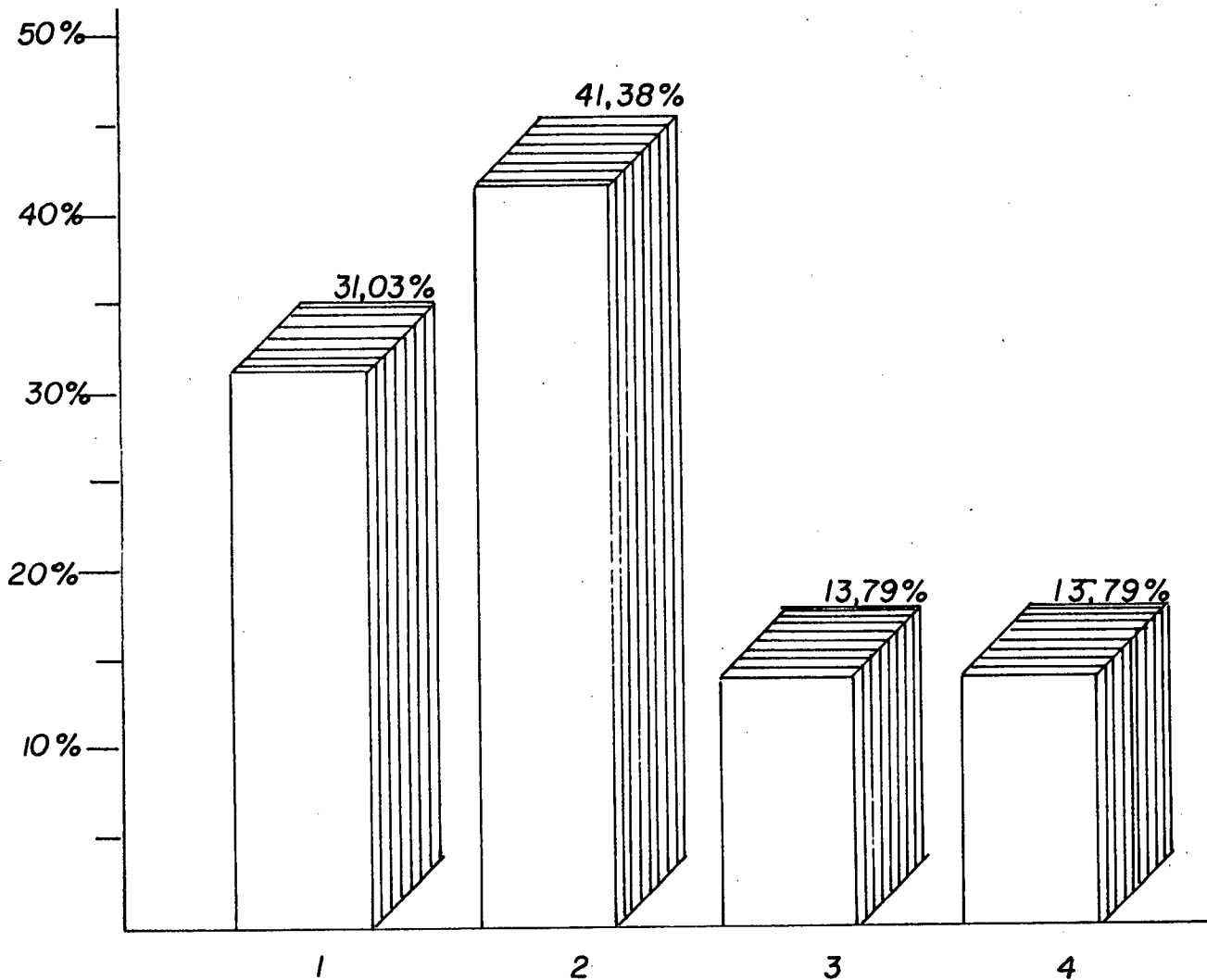
Conocido es que la base de la sociedad es la familia por el papel preponderante que cumple en la formación y desarrollo de sus miembros, que en caso de fallar o dejar de funcionar algún elemento de los suyos, da como resultado una serie de desajustes y por consiguiente problemas que afectan a la integridad del individuo. En el presente caso y concretamente el cuadro estadístico que anotamos seguidamente observamos claramente que el 31,03% de las internas se pertenecen a hogares organizados, o sea donde padre y madre viven juntos. El 41,38% a hogares desorganizados donde existe el abandono de sus progenitores, ya sea por que uno de ellos es adicto a las drogas, al alcoholismo o a otros factores. Esto se debe tomar en cuenta y resaltar el daño que causa su ausencia ya sea por falta de recursos económicos o no tener la capacidad suficiente para comprender y continuar con el amor y afecto para su compañera e hijos, trayendo consigo los problemas que constituyen un desequilibrio emocional y por ende graves situaciones que le corresponde lamentar a la sociedad y por lo tanto adoptar las medidas correspondientes. El 13,79% corresponde a hogares incompletos por el fallecimiento de uno de sus progenitores, sin embargo los problemas en este caso se dan en mayor porcentaje en hogares organizados, pero que definitivamente los roles no se están cumpliendo con responsabilidad.

GRAFICO N° 2

LEYENDA

TIPO DE HOGAR DE LAS INTERNAS

- 1 ORGANIZADO
- 2 DESORGANIZADO
- 3 UNION LIBRE
- 4 INCOMPLETO



NUMERO DE MIEMBROS QUE CONFORMAN LA FAMILIA DE LAS INTERNAS
DEL "HOGAR MARIA DE LA PAZ"

CUADRO # 3

NUMERO DE MIEMBROS	NUMERO	PORCENTAJE
3 a 6	11	37,93
7 a 10	12	41,38
11 a 13	1	3,45
NO CONTESTA	5	17,24
TOTAL	29	100

9.1.3. NUMERO DE MIEMBROS QUE INTEGRAN LA FAMILIA DE LAS ADOLESCENTES

Los hogares a los que pertenecen las internas, están conformados desde 3 a 6 miembros que corresponden al 37,93%. De 7 a 10 corresponden al 41,38%. De 11 a 13 miembros al 3,45%. El 17,24% no se conoce por cuantos miembros está integrado su hogar, debido a que las internas no han respondido a la encuesta.

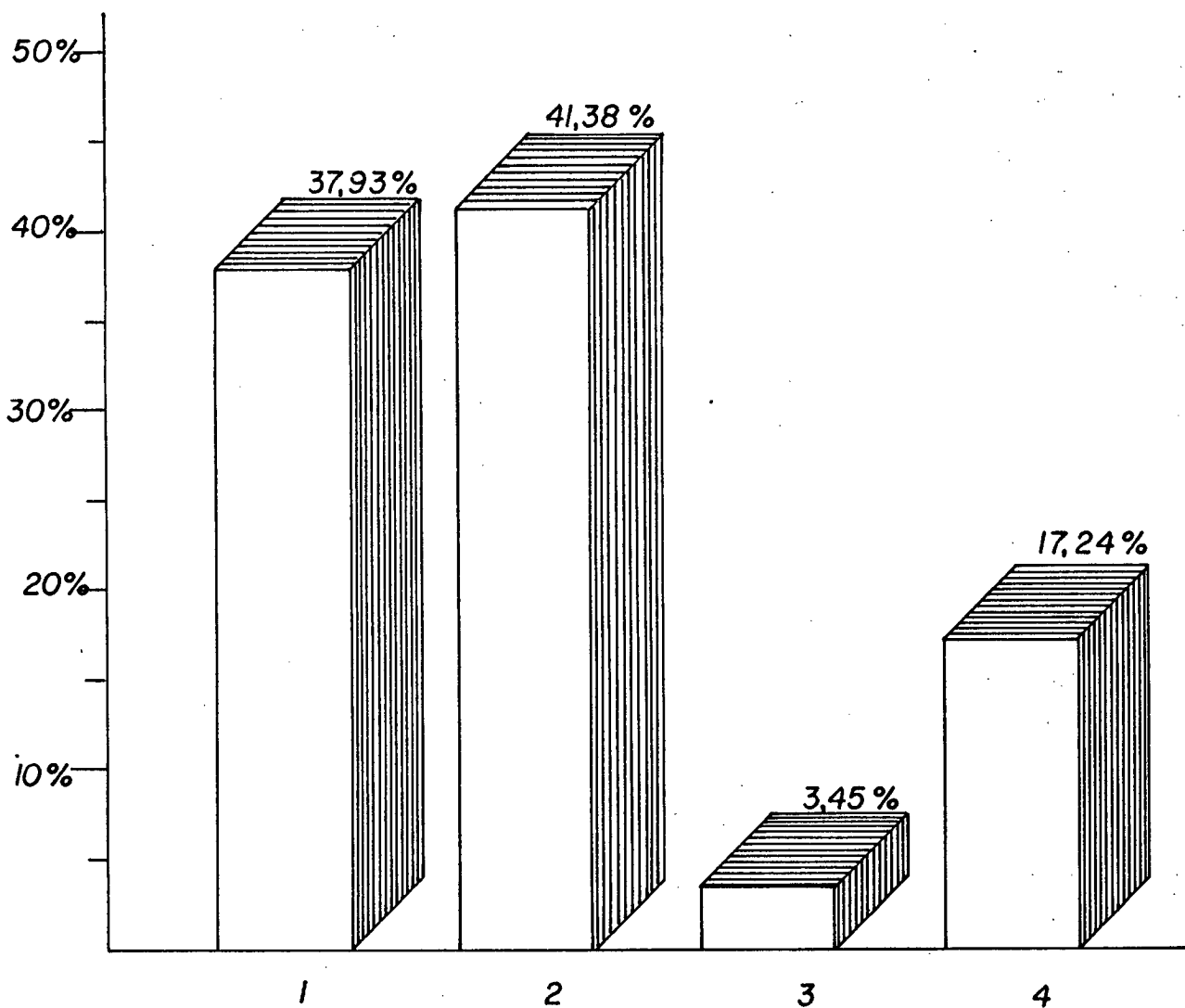
Analizando el máximo porcentaje de 41,38% de 7 a 13 miembros en que su familia está constituida, podríamos indicar que la situación económica no puede ser lo suficientemente satisfactoria, ya que las condiciones del sistema capitalista en que nos desenvolvemos es complicado y difícil, pudiendo ser este uno de los factores que repercute para que determinadas situaciones lleve a una adolescente a tomar decisiones denigrantes.

GRAFICO Nº 3

LEYENDA

NUMERO DE MIEMBROS QUE CONFORMAN
LA FAMILIA DE LAS INTERNAS

- 1 3 a 6
- 2 7 a 10
- 3 11 a 13
- 4 NO CONTESTA



INSTRUCCION DE LOS PADRES DE LAS INTERNAS DEL "HOGAR MARIA
DE LA PAZ"

CUADRO # 4

INSTRUCCION	NUMERO	PORCENTAJE
PRIMARIA	15	51,72
SECUNDARIA	7	24,14
ESTUDIOS EVENTUALES	6	20,69
SUPERIOR	1	3,45
TOTAL	29	100

9.1.4. INSTRUCCION DE LOS PADRES

En el cuadro estadístico # 4, podemos observar que los padres de las adolescentes internas en el "Hogar María de la Paz" , el 51,72% ha logrado terminar la primaria. El 24,14% la secundaria. El 20,69% han tenido la oportunidad de alcanzar estudios en cursos eventuales. Y el 3,45% estudios superiores, siendo en su mayor porcentaje estudios primarios y secundarios. La problemática de las adolescentes se hace presente en el grado de instrucción primaria y secundaria de los padres y en menor porcentaje se presenta los de instrucción eventuales y superior.

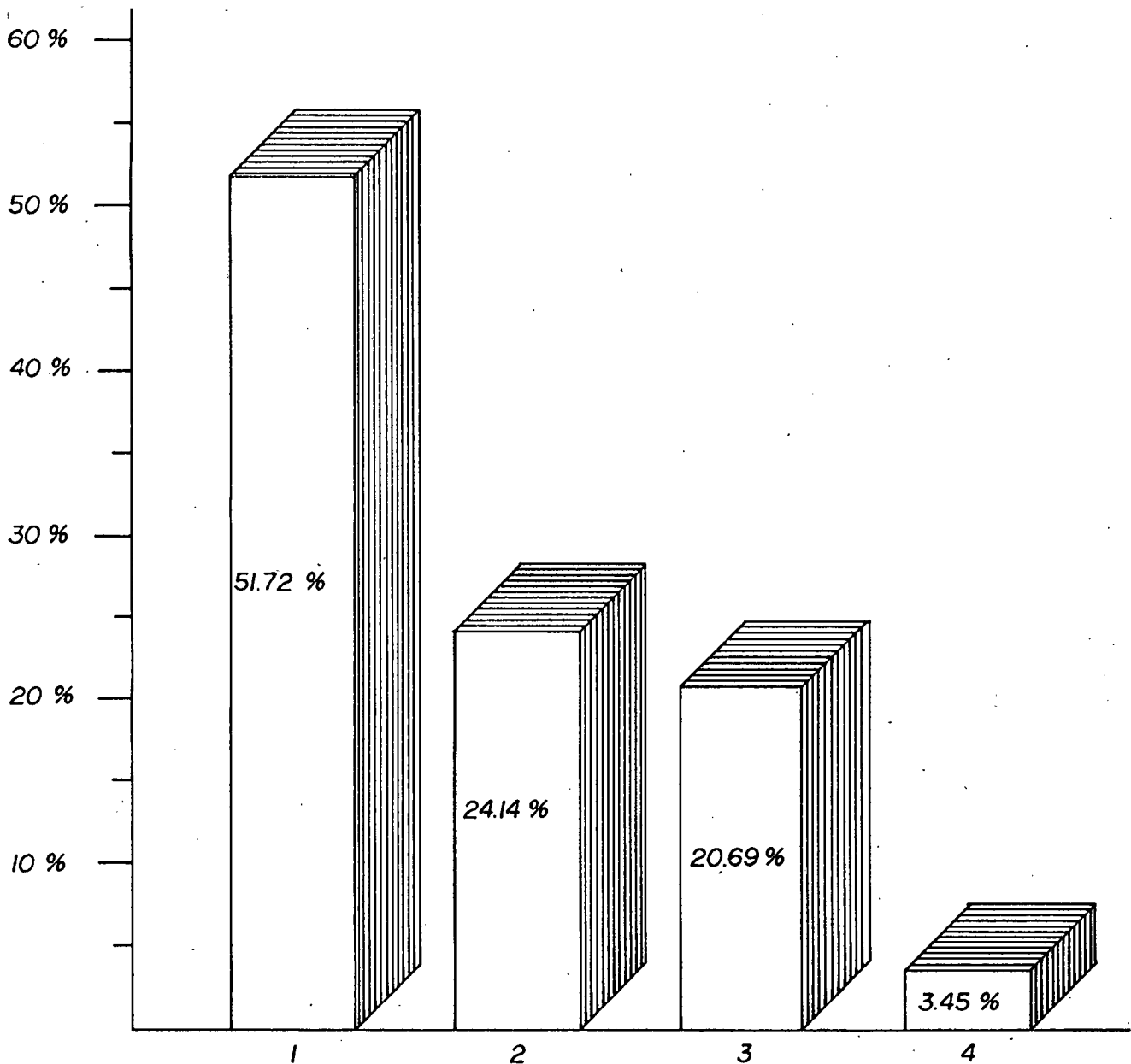
La educación de los padres de las internas, en lo que respecta a estudios primarios predomina. Esto nos lleva a decir que esta realidad social implica el que no tengan elementos suficientes como para orientar la etapa conflictiva de adolescentes, que sus hijas atraviesan y entre padres e hijas existan relaciones conflictivas.

GRAFICO Nº 4

LEYENDA

INSTRUCCION DE LOS PADRES DE LAS INTERNAS

- 1 PRIMARIA
- 2 SECUNDARIA
- 3 ESTUDIOS EVENTUALES
- 4 SUPERIOR



OCUPACION DE LOS PADRES DE LAS INTERNAS DEL "HOGAR MARIA
DE LA PAZ"

CUADRO # 5

OCUPACION	NUMERO	PORCENTAJE
ZAPATERO	3	10,34
JORNALERO	4	13,79
AGRICULTOR	3	10,34
ALBAÑIL	3	10,34
NO CONTESTA	9	31,03
EMPLEADO	5	17,24
CHOFER	1	3,45
NINGUNA	1	3,45
TOTAL	29	99,99

9.1.5. OCUPACION DE LOS PADRES

Los padres de las internas, desempeñan funciones o actividades diferentes, como se lo ha indicado en el cuadro # 5. El 10,34% se dedican a trabajar en calidad de zapateros. El 13,79% se de senvuelven como jornaleros. El 10,34% son agricultores. El 10,34% albañiles. El 34,48% no se conoce por cuanto las internas no res ponden y el 17,24% empleados. El 3,45% no cumple ninguna activi dad. Y el 3,45% cumplen la función de choferes.

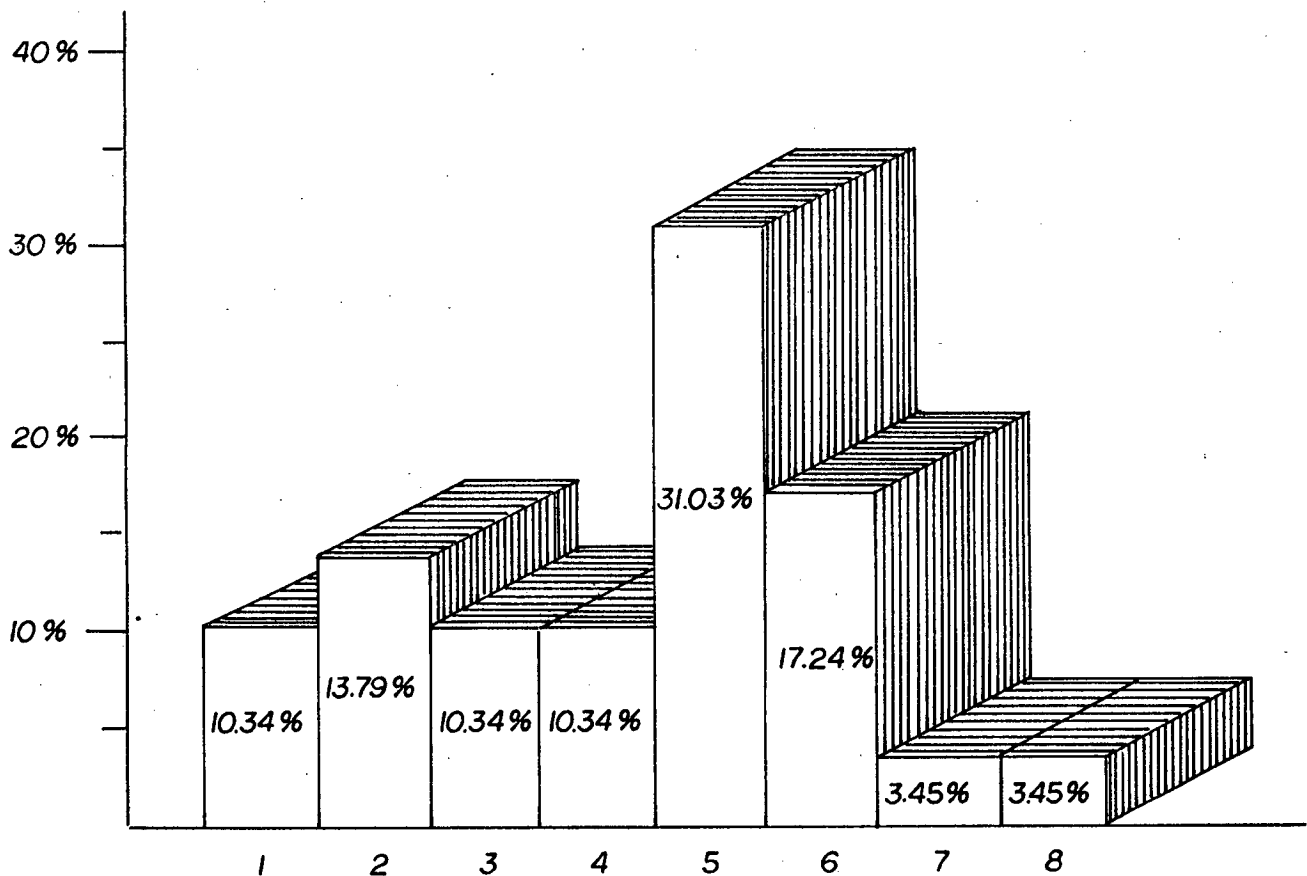
Como podemos observar en el cuadro, los padres de las inter nas tienen diferentes campos de acción con su fuerza de trabajo - para ayudar o responder a las necesidades del hogar, pese a que e xisten fuentes de trabajo, el 3,45% no cumple función alguna.

GRAFICO Nº 5

LEYENDA

OCUPACION DE LOS PADRES DE LAS INTERNAS

- 1 ZAPATERO
- 2 JORNALERO
- 3 AGRICULTOR
- 4 ALBAÑIL
- 5 NO CONTESTA
- 6 EMPLEADO
- 7 NINGUNA
- 8 CHOFER



CUADRO DE CLASIFICACION DE SALARIO MENSUAL DE LOS PADRES DE
LAS INTERNAS DEL "HOGAR MARIA DE LA PAZ"

CUADRO # 6

SALARIO	NUMERO	PORCENTAJE
6.000 a 10.000	10	34,48
11.000 MAS	7	24,14
NINGUNO	12	41,38
TOTAL	29	100

9.1.6. SALARIO DE LOS PADRES

Realizando un análisis prolijo de los ingresos económicos en el cuadro # 6, que mensualmente obtienen los padres de las internas, podemos expresar que no son lo suficientemente satisfactorios como es lo siguiente. El 34,48% obtienen el ingreso que van desde los S/. 6.000,00 a S/. 10.000,00 sucres. El 24,14% cuyo ingreso va desde los S/. 11.000,00 sucres en adelante. El 41,38% , no tienen ingresos económicos alguno. Los ingresos antes mencionados en nuestro análisis vemos que no satisfacen las necesidades que cada ser humano requiere y que en este caso es el hogar, tornándose complicado y difícil la situación económica del hogar. Este es uno de los factores que implican o afectan directamente en los desajustes de los miembros de su familia que en muchos de los casos desemboca en lamentables situaciones.

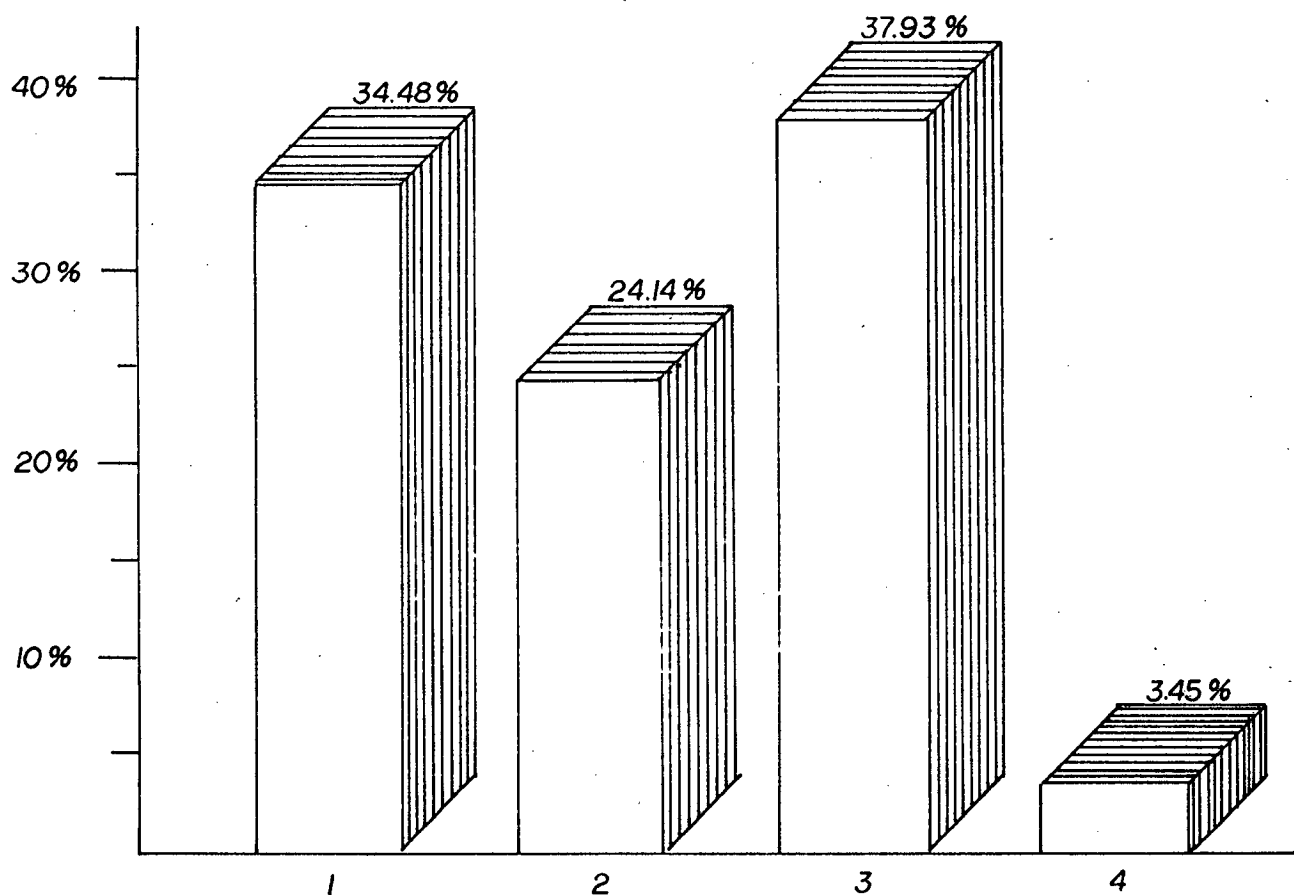
Con la situación o ingresos económicos anotados no se considera que en un hogar puedan sobrevivir, como los Derechos Humanos expresa en cada uno de sus artículos. En todo caso en varios hogares la situación económica les hace tomar la decisión de buscar otro mecanismo de subsistencia, así mismo debemos recordar en que un gran porcentaje de su situación de internas obedece a la falta de recursos económicos, lo que significa que por dicha situación deben estar privadas de algo que es propio de la humanidad, la LIBERTAD.

GRAFICO N° 6

LEYENDA

SALARIO MENSUAL DE LOS PADRES DE LAS INTERNAS

- 1 6.000 a 10.000
- 2 11.000 EN ADELANTE
- 3 NO CONTESTA
- 4 NINGUNA



INSTRUCCION DE LAS MADRES DE LAS INTERNAS DEL "HOGAR "MARIA
DE LA PAZ"

CUADRO # 7

INSTRUCCION	NUMERO	PORCENTAJE
PRIMARIA	16	55,17
SECUNDARIA	7	24,14
ESTUDIOS EVENTUALES	2	6,90
NINGUNA	4	13,79
TOTAL	29	100

9.1.7. INSTRUCCION DE LAS MADRES

En el cuadro estadístico # 7, hemos observado con claridad y veracidad que las Madres de las internas del "Hogar María de la Paz", el 55,17% han tenido la oportunidad de obtener conocimientos de instrucción primaria, mientras que el 24,41 % han alcanzado los estudios secundarios. El 6,90% han estudiado por medio de cursos temporales y cortos. El 13,79% son iletrados, notándose la correspondiente diferencia de porcentaje entre un nivel de instrucción con otros definitivamente de las madres, y siendo el problema que se agudiza en los hogares cuyas madres han tenido la instrucción primaria, y en menor porcentaje en la instrucción otros y de las madres iletradas.

Siendo que el 79,31% de las madres de las internas, tienen conocimientos que medianamente pueden responder a ciertas necesidades de aprendizaje de sus hijas, tornándose muy complicado este aspecto para las madres iletradas.

En definitiva de acuerdo a las diferencias establecidas, entre los rubros estadísticos en nuestro país, no se ha superado al analfabetismo en su totalidad. Teniendo como consecuencia lo anotado, haciéndose imprescindible una labor más amplia dentro de nuestro país.

Al realizar el análisis comparativo entre la instrucción de los padres y de las madres podremos observar que el mayor porcentaje corresponde a los padres con instrucción primaria el (55,17-51,72%) 3,45% nos da, Instrucción media o secundaria el (24,14%-24,14%) igual al 0%. De estudios temporales y cortos el (20,69%

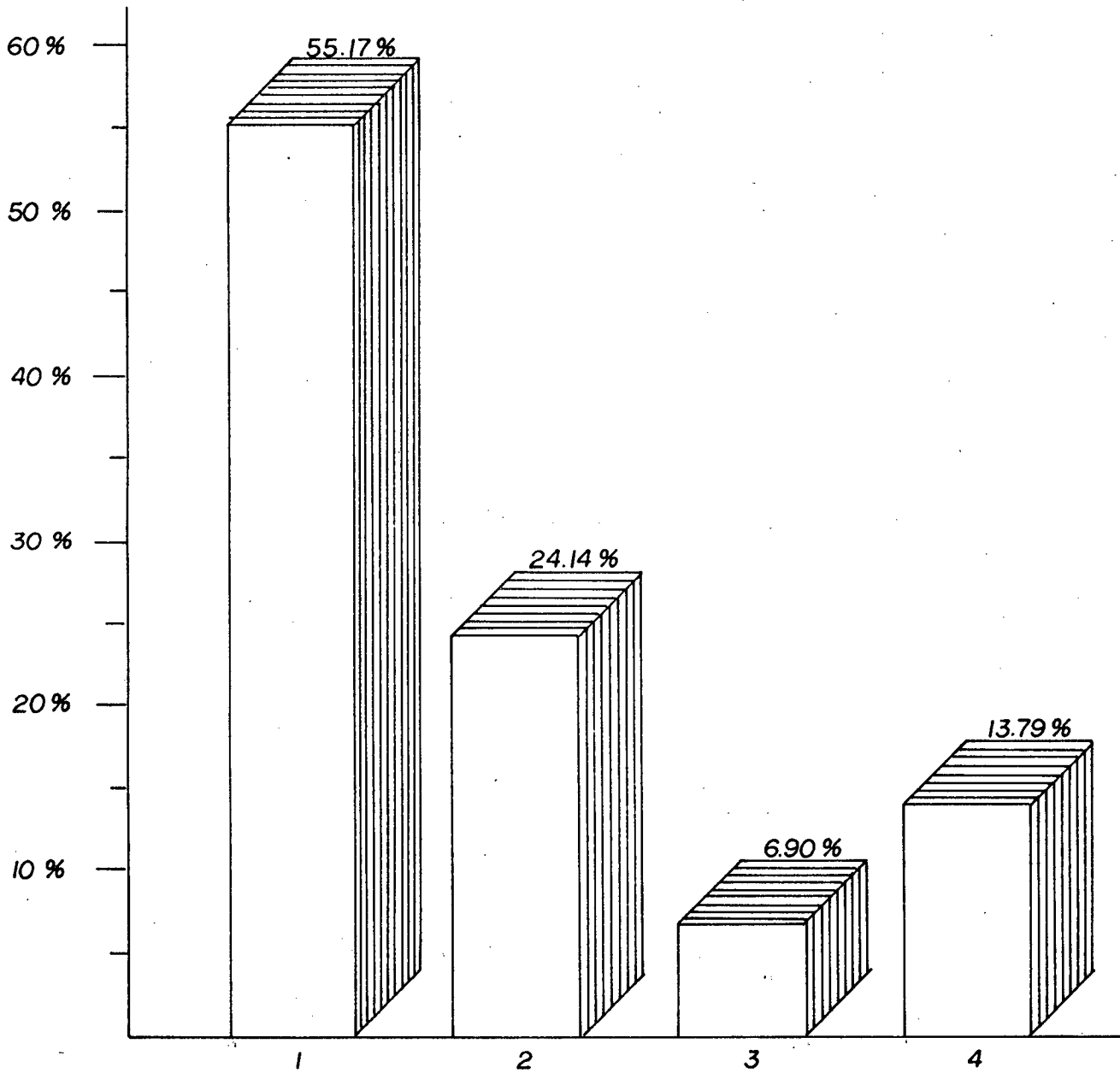
6,98%) igual al 13,71%, pero el tanto por ciento de madres ile
tradas alcanza el 13,79%.

GRAFICO Nº 7

LEYENDA

INSTRUCCION DE LAS MADRES DE LAS INTERNAS

- 1 PRIMARIA
- 2 SECUNDARIA
- 3 ESTUDIOS EVENTUALES
- 4 NINGUNA



OCUPACION DE LAS MADRES DE LAS INTERNAS DEL "HOGAR MARIA DE LA PAZ"

CUADRO # 8

OCUPACION	NUMERO	PORCENTAJE
QUEHACERES DOMESTICOS	8	27,59
EMPLEADA DOMESTICA	7	24,14
EMPLEADA PUBLICA	1	3,45
NO CONTESTA	9	31,03
ARTESANAL	3	10,34
NINGUNA	1	3,45
TOTAL	29	100

9.1.8. OCUPACION DE LAS MADRES

Dada la situación en que nos desenvolvemos los ecuatoria nos, se ha hecho imprescindible que la mujer trabaje en cual quier área y por su capacidad de aportar al desarrollo social, - pues los ingresos económicos que se obtienen unicamente por el - padre no son lo suficientemente capaz de responder a los reque rimientos más indispensables de los miembros de la familia, dán dose el caso que se encuentran laborando en las siguientes ocupa ciones. En el cuadro # 8 de la ocupación de las madres el 27,59% en quehaceres domésticos. El 24,14% son empleadas domésticas, - el 3,45% realizan actividades en calidad de empleadas públicas. El 10,34% trabajan en el área artesanal. Y el 3,45% no realizan actividad alguna.

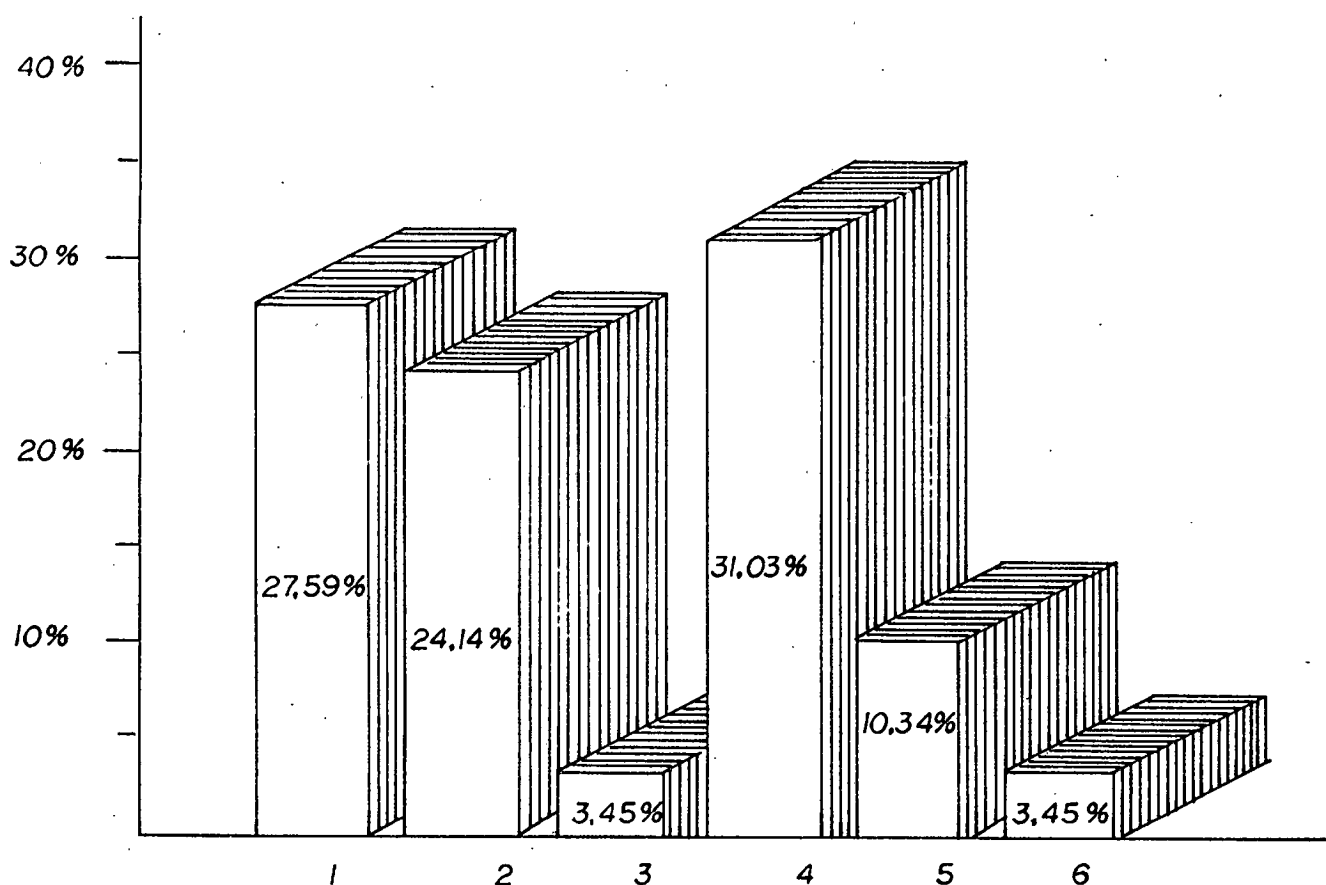
Esta situación ha dado lugar que las mujeres deben trabajar para el aporte en el hogar, constituyéndose en uno de los facto res para el desajuste de la personalidad de sus hijos, por cuán to al tener que salir del hogar como empleada en cualquier aspec to los hijos quedan abandonados, ya que considera que un hijo pa se 4 horas del día solo, es definitivamente abandonado pero en el presente caso son las ocho horas laborables, siendo abandona do y se desenvuelven bajo ningún control u orientación que se ha ce necesario por la edad en que se encuentra, ya que es una eta pa donde surgen una serie de inquietudes sin tener a nadie a su lado para que le corresponda.

GRAFICO Nº 8

LEYENDA

OCUPACION DE LAS MADRES DE LAS INTERNAS

- 1 QUEHACERES DOMESTICOS
- 2 EMPLEADA DOMESTICA
- 3 EMPLEADA PUBLICA
- 4 NO CONTESTA
- 5 ARTESANAL
- 6 NINGUNA



CUADRO DE CLASIFICACION DEL SALARIO MENSUAL DE LAS MADRES DE
LAS INTERNAS DEL "HOGAR MARIA DE LA PAZ"

CUADRO # 9

SALARIO MENSUAL	NUMERO	PORCENTAJE
6.000 a 8.000	3	10,34
9.000 a 11.000	5	17,24
12.000 en adelante	4	13,79
Ninguna	10	34,48
No Contesta	7	24,14
TOTAL	29	99,999

9.1.9. SALARIO DE LAS MADRES

La situación en que se desenvuelven las internas del "Hogar-María de la Paz", se refleja en el cuadro estadístico # 9, en el mismo que esta representado los ingresos por concepto de trabajo por parte de sus madres como en el caso de que el 17,24% de las madres ganan S/. 6.000,00 sucres a S/. 8.000,00 sucres mensuales. El 17,24% obtienen un salario mensual de S/. 9.000,00 a S/.11.000,00 sucres. El 13,79% ganan S/. 12.000,00 y más el 51,72% no tienen ningún ingreso económico. Si bien es cierto el presente ingreso económico como producto del trabajo que realizan el mismo - que no esta recompensado o acorde con la actividad, como se observa en el cuadro estadístico que el 10,34% ganan desde S/.6.000,00 a S/.8.000,00 sucres, lo mismo que no abastecen a las necesidades del hogar y que definitivamente repercute en el desenvolvimiento de sus miembros. Cuyo ingreso es muy irrisorio con relación a la realidad en que estamos inmersos. Y el 13,79% cuyo ingreso es más de los S/.12.000,00 sucres, es posible que de alguna manera - responda a los requerimientos del hogar.

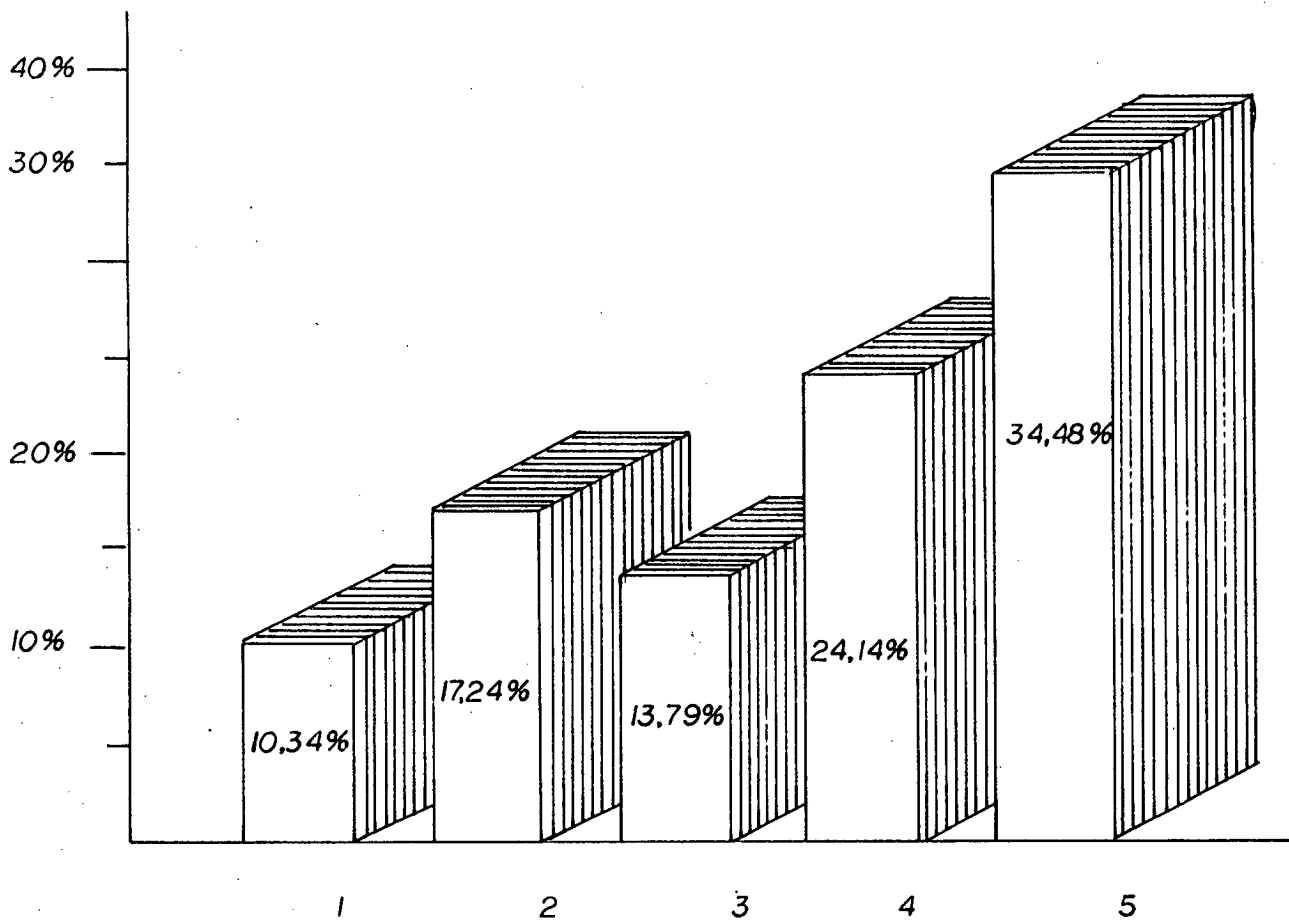
Sin embargo hay que reafirmar que la solvencia económica de las madres no es suficiente ni está acorde a las necesidades del hogar, razón por lo que se producen los desajustes y problemas de semboando en situaciones como las anotadas en páginas que anteceden a esta investigación, y como es la situación que por causas económicas se tenga que encontrar alumnas internas, teniendo en cuenta que el objetivo de dicha Institución es otro.

GRAFICO Nº 9

LEYENDA

SALARIO MENSUAL DE LAS MADRES DE LAS INTERNAS

- 1 6000 a 8000
- 2 9000 a 11000
- 3 12000 EN ADELANTE
- 4 NINGUNA
- 5 NO CONTESTA



CAUSAS DE INGRESO DE LAS ADOLESCENTES DEL "HOGAR MARIA DE LA PAZ"

CUADRO # 10

CAUSA DE INGRESO	NUMERO	PORCENTAJE
PROTECCION (INGRESO VOLUNTARIO)	15	51,72
FALTA DE RECURSOS ECONOMICOS PARA ESTUDIAR	5	17,24
SUSTRACCION	2	6,90
TRAFICO DE DROGAS	1	3,45
POR SER VIOLADA	1	3,45
PROSTITUCION	1	3,45
FUGA DE HOGAR	3	10,34
TOTAL	29	100

9.1.10. CAUSAS DE INGRESO

El cuadro estadístico # 10, nos da una muestra clara de las diversas causas de que originan el ingreso al "Hogar María de la Paz", de la Ciudad de Machala. En el observamos que un elevado porcentaje, el 51,72% se ven obligados a internarse en dicha Institución por carecer de la protección necesaria, evidenciándose que el Hogar de sus progenitores no responden a esta necesidad.

El 17,24% de las internas se debe a la falta de recursos económicos que sus progenitores perciben son insuficientes provocando una situación crítica en la adolescente, el tener que necesariamente recurrir a un Centro de Observación para poder subsistir. El 3,45% por motivos de querer lograr un aprendizaje más para el desenvolvimiento de su vida recurre al "Hogar María de la Paz". El 3,45% por sustracción. El 3,45% por tráfico de drogas. En cuanto a estos últimos aspectos sí justifica su internamiento en el Centro de Observación o rehabilitación, por cuanto hubo la violación de la Ley, que es de respeto a la propiedad privada, siendo la más complicada el tráfico de drogas por sus graves consecuencias.

El 3,45% por haber sido violada por su padre, realmente esto da mucho que desear, ya que injustamente se ha procedido a internarla ya que el delito es cometido por una persona adulta, y pese al daño que le ha ocasionado a la adolescente, sea ella quién debe estar privada de su libertad de la cual es dueña absoluta.

El 3,45 por prostitución, realmente es preocupante que a tan temprana edad ejerza una actividad que denigra su personalidad -

con posteriores desenlaces lamentables como es el de las diferentes enfermedades infecto-contagiosas.

El 10,34% por fugarse de su hogar, lo cual significa que no hay la adaptación para vivir junto a sus progenitores y más miembros de la familia, prefiriendo fugarse de su hogar y deambular por las calles arriesgando su integridad.

Las casas de Observación han sido creadas con el objeto de valorar por un tiempo la conducta del menor, orientarla para que este se adapte nuevamente a su hogar. Si consideramos el alto porcentaje 51,72% que ingresan por protección, es decir son internadas voluntariamente por sus padres por la mala situación económica, podemos deducir que el objetivo mismo de la Institución no se está cumpliendo, no existe una planificación adecuada o no existen reglamentos en la institución.

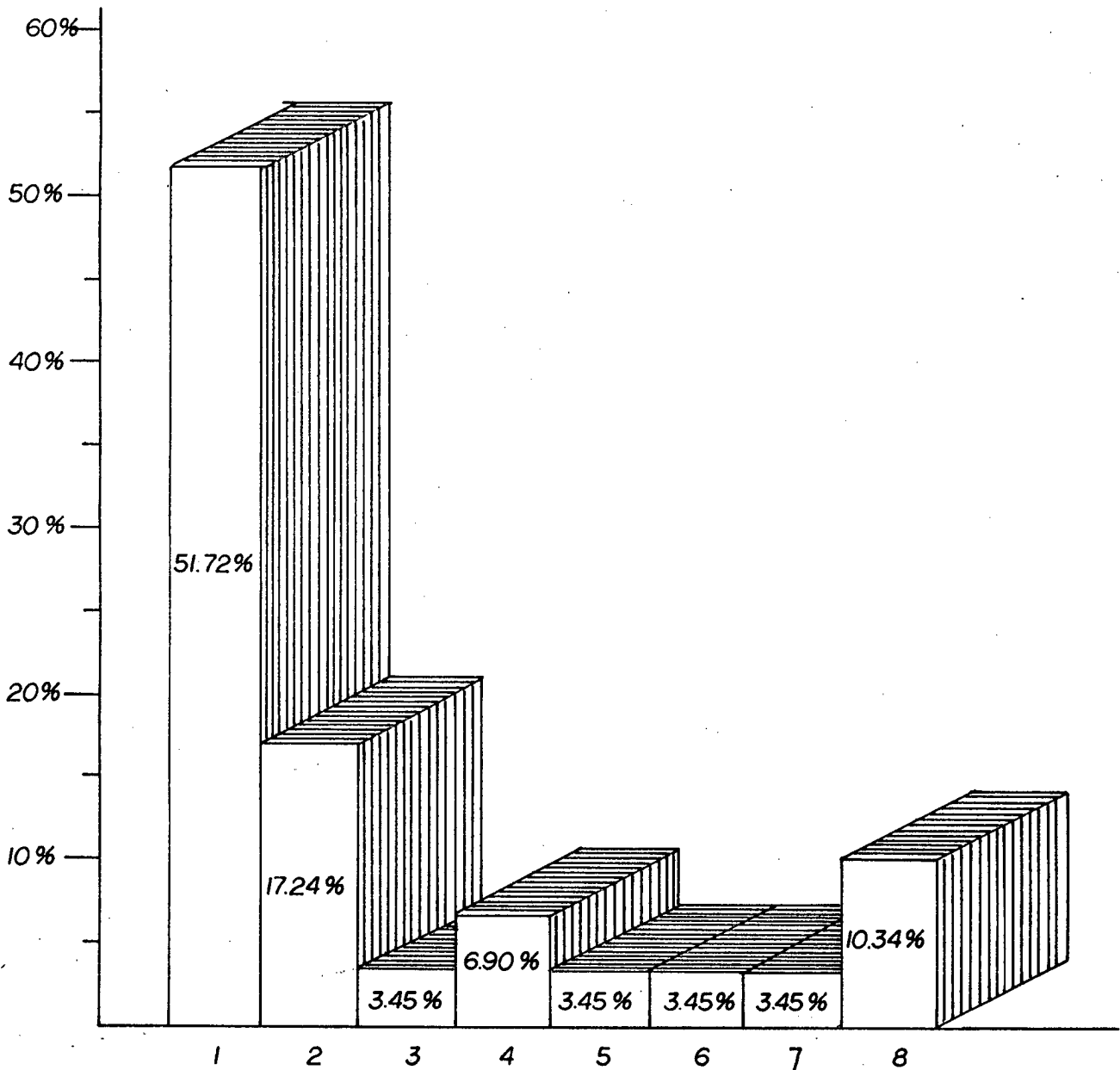
Ello comprueba la hipótesis secundaria que dice "La falta de una correcta planificación institucional, es la que se integre todos los aspectos de la educación rehabilitadora, hace que la reeducación impartida en la casa de observación sea incompleta".

GRAFICO Nº 10

LEYENDA

CAUSAS DE INGRESO DE LAS ADOLESCENTES
AL "HOGAR MARIA DE LA PAZ"

- 1 PROTECCION
- 2 FALTA DE RECURSOS ECONOMICOS
- 3 PARA ESTUDIAR
- 4 SUSTRACCION
- 5 TRAFICO DE DROGAS
- 6 POR SER VIOLADA
- 7 PROSTITUCION
- 8 FUGA DEL HOGAR



CENTRO DE OBSERVACION "HOGAR MARIA DE LA PAZ" TEST DE ADAP
TACION: AREA FAMILAR DE HUGO BELL

CUADRO # 11

CUALITATIVA	NUMERO	PORCENTAJE
EXCELENTE	1	3,45
BUENO	6	20,69
NORMAL	3	10,34
MALA	10	34,48
NO SATISFACTORIA	9	31,03
TOTAL	29	99,99

9.1.11. TES DE ADAPTACION

La aplicación del cuestionario de Adaptación de Hugo Bell a la población de internas del Centro de Observación se ha obtenido los siguientes resultados.

9.1.11.1. AREA FAMILIAR

Esta area está detallada en el cuadro # 11, con su correspondiente representación estadística. Estos datos son como siguen: El 34,48% se califica de malo sobre adaptación familiar; y por ende de las dificultades de integrarse al grupo de su familia.

El 31,03% no son satisfactorios por que tienen sus innumerables problemas psico-afectivos que se vuelven cada vez más asombrosos y admirables.

El 20,69% se las califica como bueno es decir que están en capacidad de adaptación y modificación de cambios de conducta.

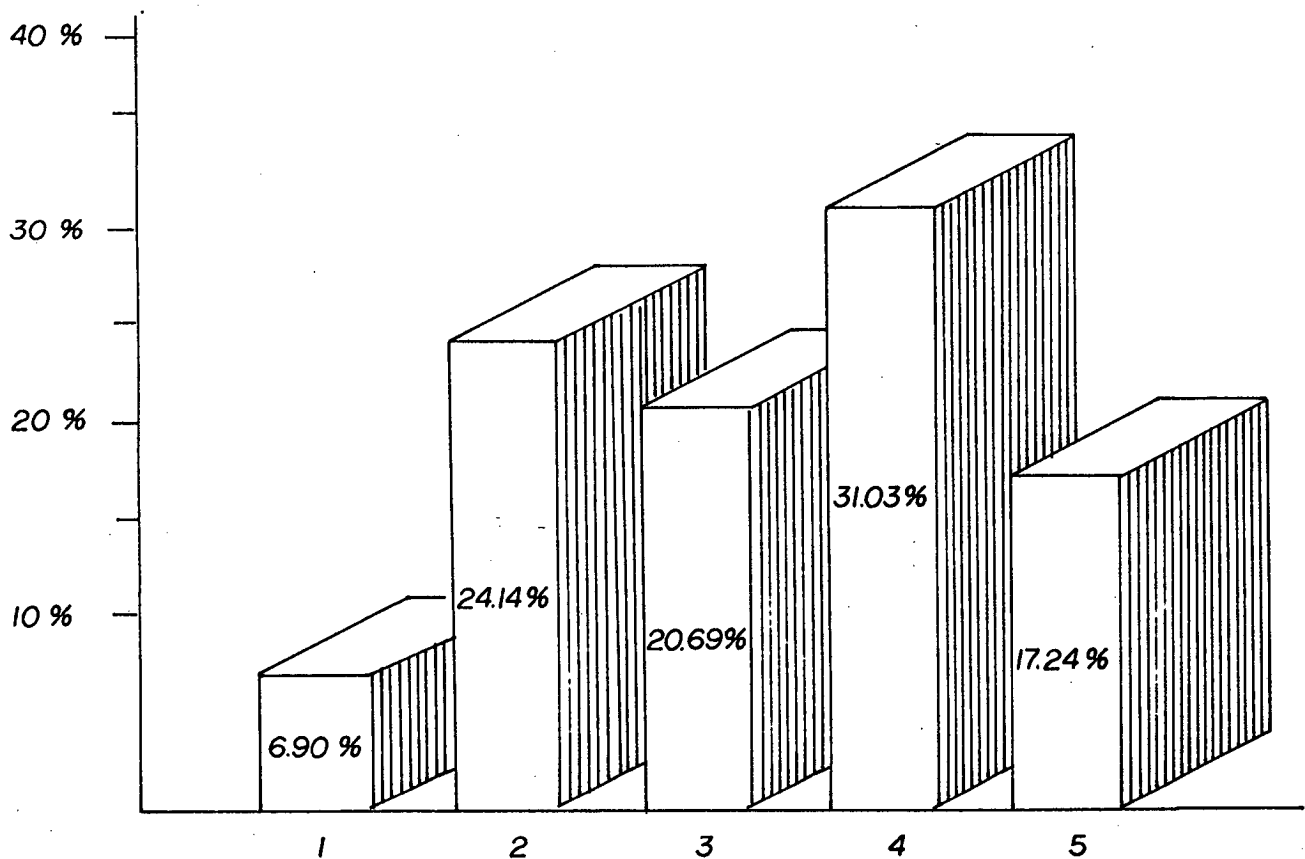
El 3,45% se califica de excelente tenemos un grupo reducido que contemplan con una visión de seguridad y tienen las posibilidades de integrarse cuanto antes al núcleo de sus familiares.

GRAFICO Nº II

LEYENDA

TEST DE ADAPTACION - AREA EMOCIONAL

- 1 EXCELENTE
- 2 BUENO
- 3 NORMAL
- 4 MALA
- 5 NO SATISFACTORIO



CENTRO DE OBSERVACION "HOGAR MARIA DE LA PAZ"

TEST DE ADAPTACION: AREA SOCIAL

DE HUGO BELL

CUADRO # 12

CUALITATIVA	NUMERO	PORCENTAJE
EXCELENTE	2	6,90
BUENO	5	17,24
NORMAL	6	20,69
MALA	6	20,69
NO SATISFACTORIA	10	34,48
TOTAL	29	100

9.1.11.2. AREA SOCIAL

Esta area esta representada en el cuadro # 12. El 34,48% dan resultados no satisfactorios, por la falta de preparaci3n en la que estan inmersas, y la poca confianza que sienten con sus compa1eras, volviendose un ambiente tenso y de desconfianza.

El 20,69% esta integrado por las internas calificadas como malas de la poblaci3n por sus desajustes emocionales.

El 20,69% se presenta como normal, con ciertas modificaci3n de cambios de comportamiento positivos.

El 17,24% se lo ha calificado como bueno.

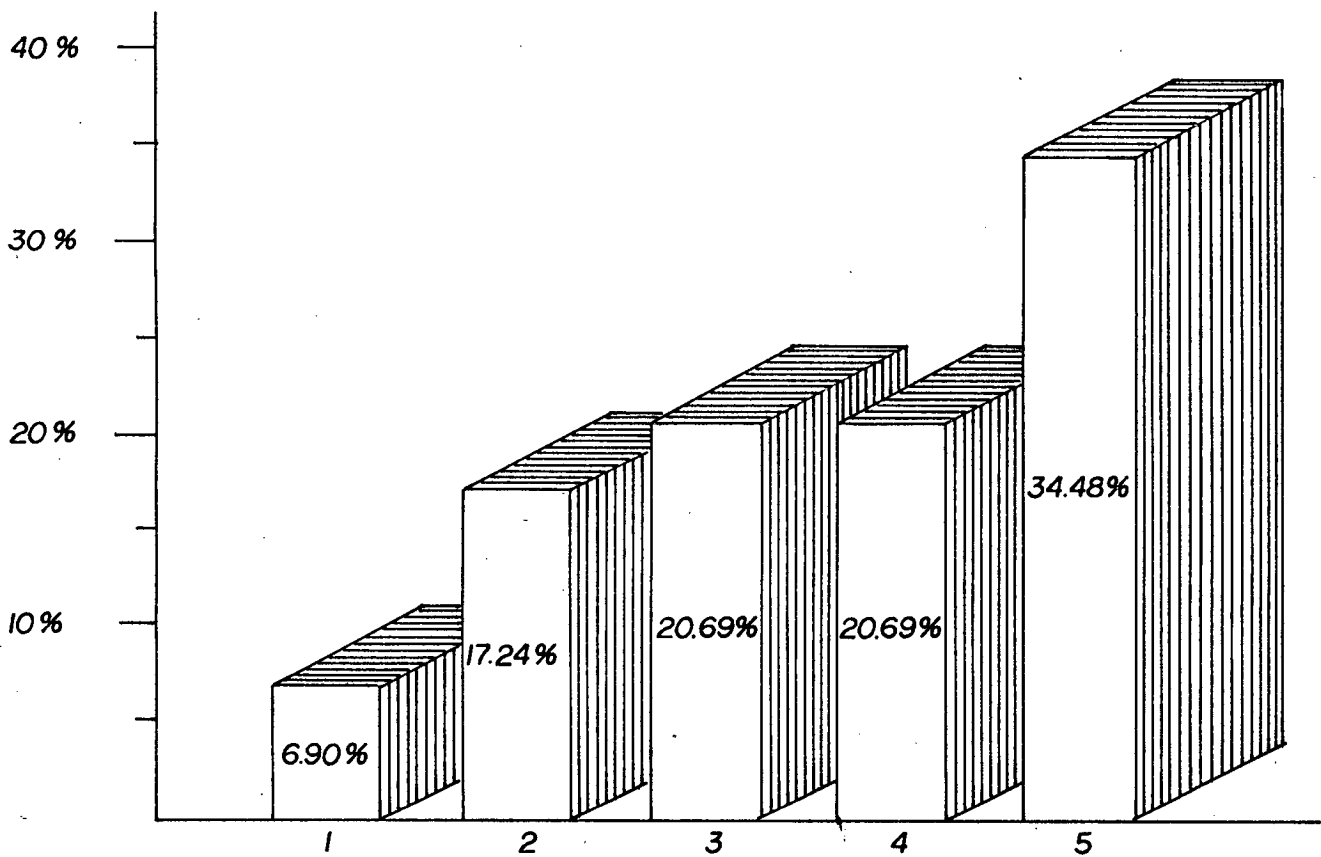
Y el 6,90% excelente por tener dificultades de adaptaci3n social.

GRAFICO Nº 12

LEYENDA

TEST DE ADAPTACION - AREA SOCIAL

- 1 EXCELENTE
- 2 BUENO
- 3 NORMAL
- 4 MALA
- 5 NO SATISFACTORIO



XCVIII

CENTRO DE OBSERVACION "HOGAR MARIA DE LA PAZ"

TEST DE ADAPTACION: AREA DE LA SALUD

DE HUGO BELL

CUADRO # 13

CUALITATIVA	NUMERO	PORCENTAJE
EXCELENTE	2	6,90
BUENO	7	24,14
NORMAL	4	13,79
MALA	10	34,48
NO SATISFACTORIA	6	20,69
TOTAL	29	100

9.1.11.3. AREA DE LA SALUD

La mayor parte de nuestras investigaciones representan el 34,48% poseen mala salud, por estar atravesando por un sin número de enfermedades sean infecto - contagiosas, como bucales, entre otras.

El 24,14% de la población se la califica como buena por no presentar cuadro clínico alguno en la presente.

El 20,69% no es satisfactorio, por que no cumplen a cabalidad las reglas de higiene y aseo.

El 13,79% se ubica y se califica de normal por que no sufren de enfermedades crónicas, si no más bien leves.

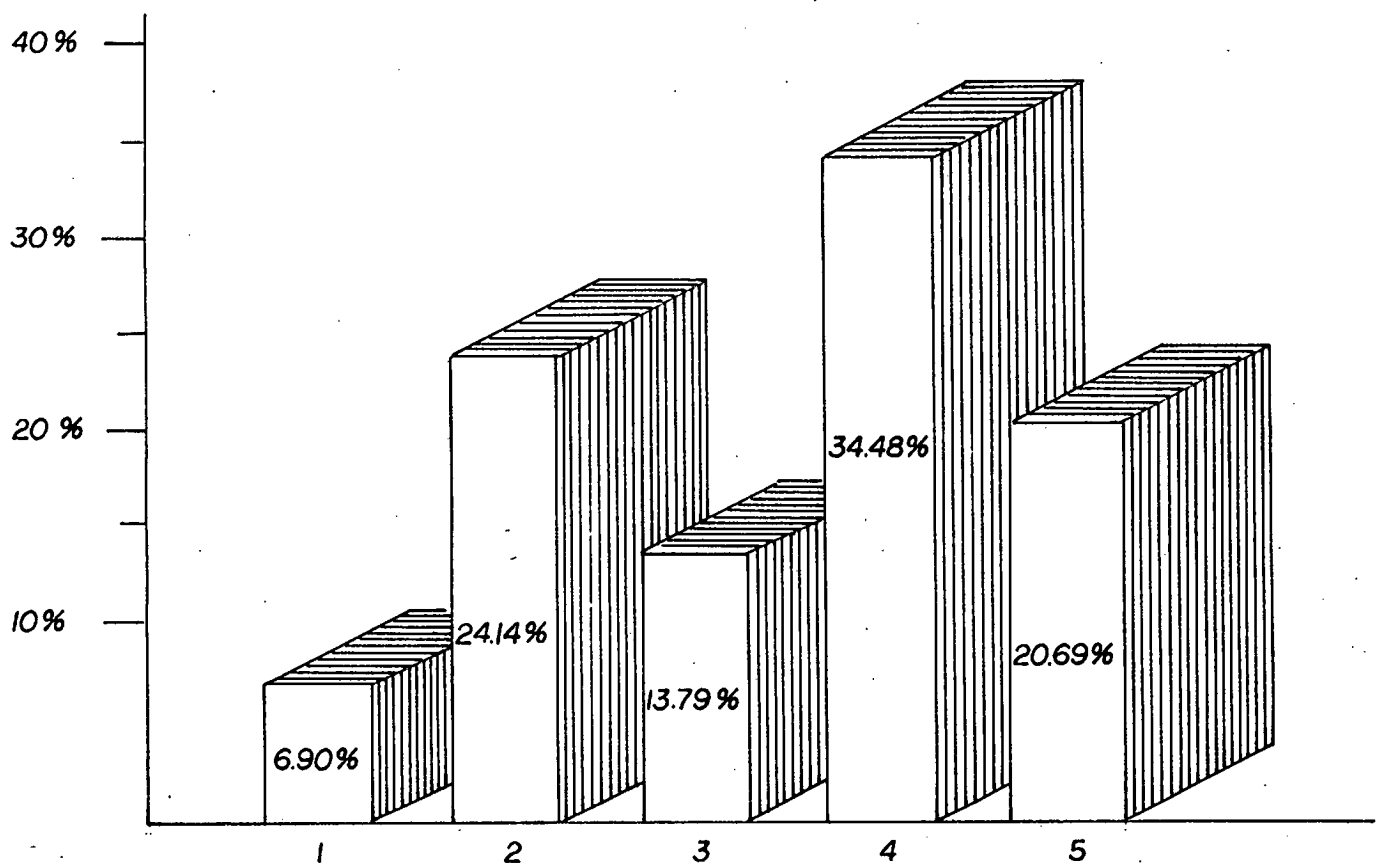
El 6,90% se lo califica de excelente por gozar de muy buena salud.

GRAFICO N° 13

LEYENDA

TEST DE ADAPTACION- AREA DE LA SALUD

- 1 EXCELENTE
- 2 BUENO
- 3 NORMAL
- 4 MALA
- 5 NO SATISFACTORIO



CENTRO DE OBSERVACION "HOGAR MARIA DE LA PAZ"
TEST DE ADAPTACION: AREA EMOCIONAL
DE HUGO BELL

CUADRO # 14

CUALITATIVA	NUMERO	PORCENTAJE
EXCELENTE	2	6,90
BUENO	7	24,14
NORMAL	6	20,69
MALA	9	31,03
NO SATISFACTORIA	5	17,24
TOTAL	29	100

9.1.11.4. AREA EMOCIONAL

El 31,03% se califica de mala como resultado de su abandono emocional.

El 24,14% es bueno y se han adaptado a un nuevo sistema de vida.

El 20,69% se lo ubica dentro de lo normal, pero no se descuida las posibilidades de tener cierto mecanismo de poder estar alerta ante una inestabilidad.

El 17,24% los resultados no son satisfactorios dada la innumerable duda y desconfianza demostrando en las internas.

El 6,90% se determina y se identifica como excelente por tener la mayor posibilidad de apego.

Si consideramos que el nivel intelectual de los padres es bajo, y que la adaptación de acuerdo al área emocional se califica de mala, el 31,03%. Podemos concluir que el bajo intelectual de los padres influye en la adaptación de las alumnas, por que los padres con instrucción primaria el 53,44%, son los que más abandonan emocionalmente a sus hijos influyendo ésto en la labor rehabilitadora.

De esta manera estamos comprobando la segunda hipótesis secundaria que dice:

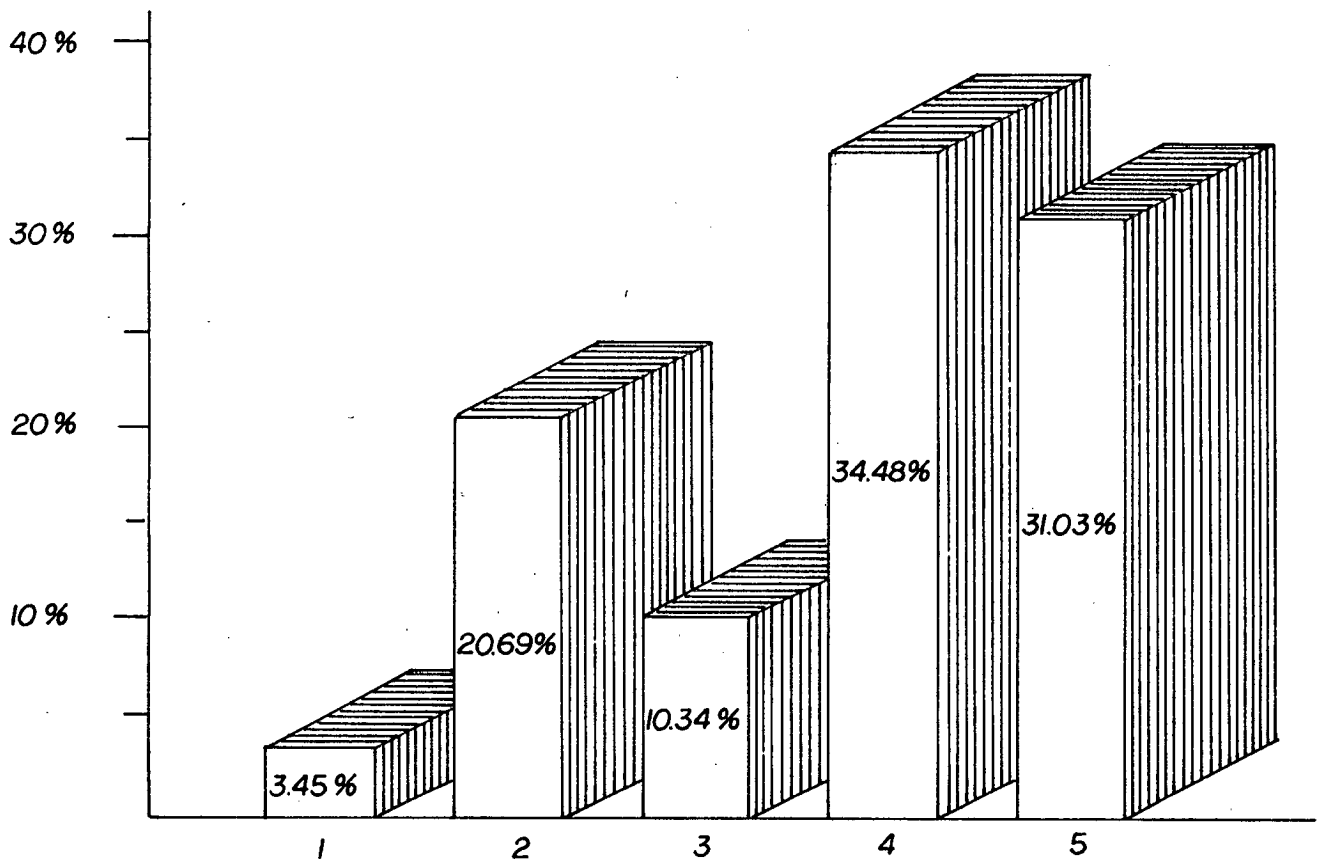
"El bajo nivel intelectual de los padres influye en el proceso de rehabilitación de las alumnas".

GRAFICO Nº 14

LEYENDA

TEST DE ADAPTACION-AREA FAMILIAR

- 1 EXCELENTE
- 2 BUENO
- 3 NORMAL
- 4 MALA
- 5 NO SATISFACTORIO



CENTRO DE OBSERVACION "HOGAR MARIA DE LA PAZ"
TEST DE ADAPTACION: AREA TOTAL
DE HUGO BELL

CUADRO # 15

CUALITATIVA	NUMERO	PORCENTAJE
EXCELENTE	2	6,90
BUENO	5	17,24
NORMAL	4	13,79
MALA	15	51,72
NO SATISFACTORIA	3	10,34
TOTAL	29	100

CIII

9.1.11.5. AREA TOTAL

Haciendo un análisis detenido y minucioso de los resultados, obtenidos a través de la aplicación del Test de Adaptación aplicado. Descrito en el cuadro # 15, cuyos resultados serán las verdaderas causas por las cuales las adolescentes tienen que ingresar a esta Casa de Observación, tenemos:

El 51,72% de la población encuestada se la determina como mala, dado un centenar de causas de sus desajustes emocionales, - etc.

El 17,24% se determina como bueno, hay toda la disponibilidad para la transformación y el cambio.

El 13,79% esta dentro de lo que denominamos normal con sus problemas desajustes, pero con soluciones que encausan la problemática de superación.

El 10,34% sus resultados no son satisfactorios por que no cumplen con todo lo que se ha propuesto, dentro del aspecto de adaptación en el campo de la reeducación.

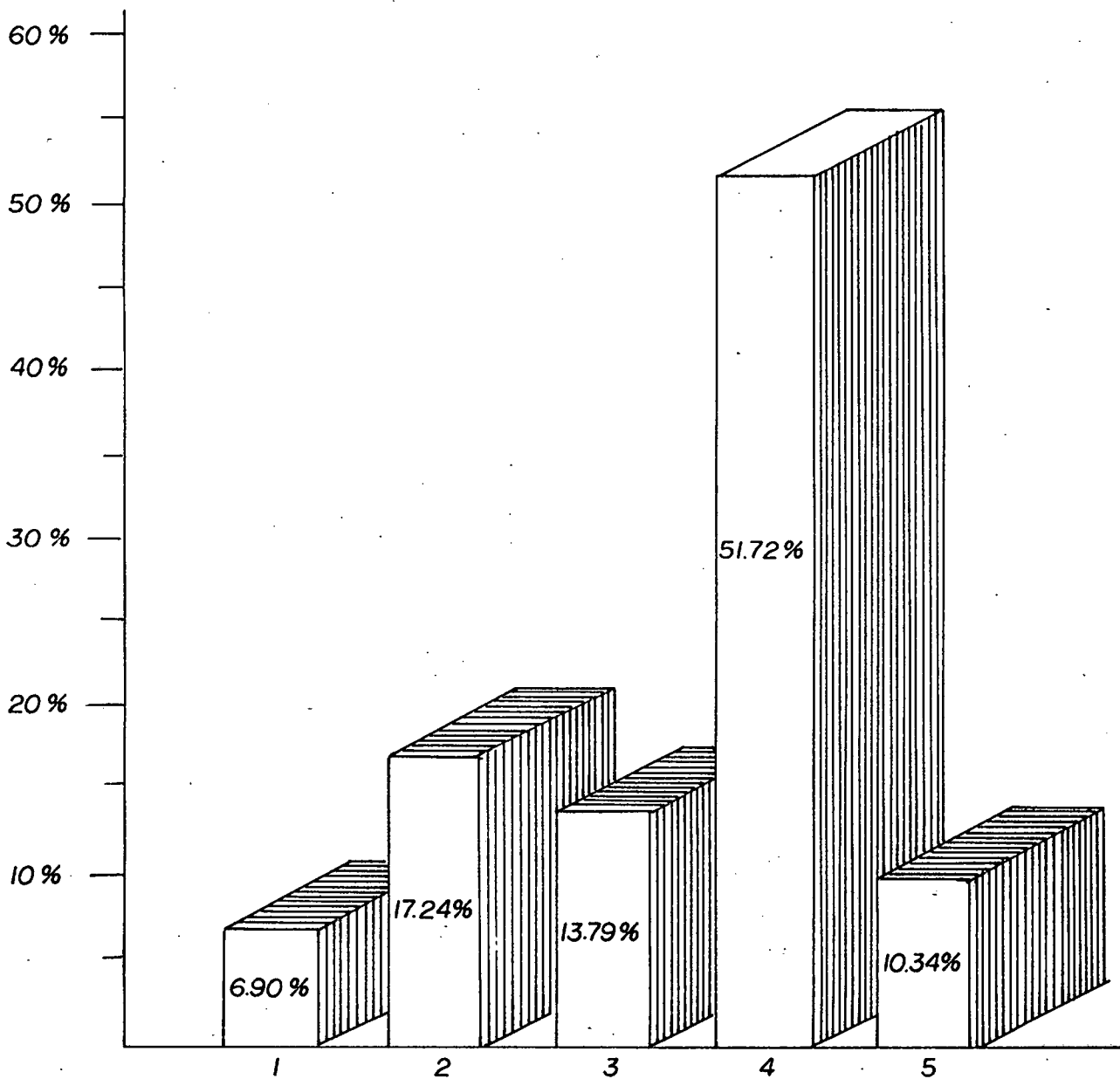
El 6,90% se localiza y se lo designa como excelente, buena predisposición y deseos de aspiraciones.

GRAFICO Nº 15

LEYENDA

TEST DE ADAPTACION - AREA TOTAL

- 1 EXCELENTE
- 2 BUENO
- 3 NORMAL
- 4 MALA
- 5 NO SATISFACTORIO



CENTRO DE OBSERVACION "HOGAR MARIA DE LA PAZ"
TEST CARACTEROLOGICO
DE MAURICIO GEX

CUADRO # 16

CARACTEROLOGIA	NUMERO	PORCENTAJE
COLERICO	1	3,45
APASIONADO	10	34,48
NERVIOSO	6	20,69
SENTIMENTAL	4	13,79
SANGUINEO	2	6,90
FLEMATICO	4	13,79
AMORFO	1	3,45
APATICO	1	3,45
TOTAL	29	100

9.1.12. RESULTADO DEL TEST CARACTEROLOGICO

Mediante el Test Caracterológico de Mauricio Gex y de acuerdo al cuadro de porcentajes # 16, se deduce que la mayoría de las internas se las ha clasificado de acuerdo a su caracterología en:

El 34,48% poseen rasgos caracterológicos apasionales es decir son sujetos con ambición, buenos para los negocios y amantes de la vida familiar.

El 20,69% de las internas pertenecen a tipos nerviosos, son muy distraídos, inestables, poco gusto por el esfuerzo.

El 13,79% pertenecen a adolescentes flemáticos, son individualistas, falta de imaginación, poseen cierta fialdad.

El 13,79% pertenecen a los sentimentales que se caracteriza por ser apegados a sus costumbres, poseen humor variable, dudoso, introvertidos, ansiedad, timidez.

El 6,90% pertenecen a los sanguíneos, quienes les gusta el éxito social, tiene claridad, rapidez.

El 3,45% son coléricos, de reacciones violentas, amantes de cambios, ante una situación simple demuestran mal humor.

El 3,45% pertenecen a los amorfos, quienes se caracterizan , por ser perezosos, por ser indiferentes, conciliatorios.

El 3,45% son sujetos apáticos, se caracterizan por el amor

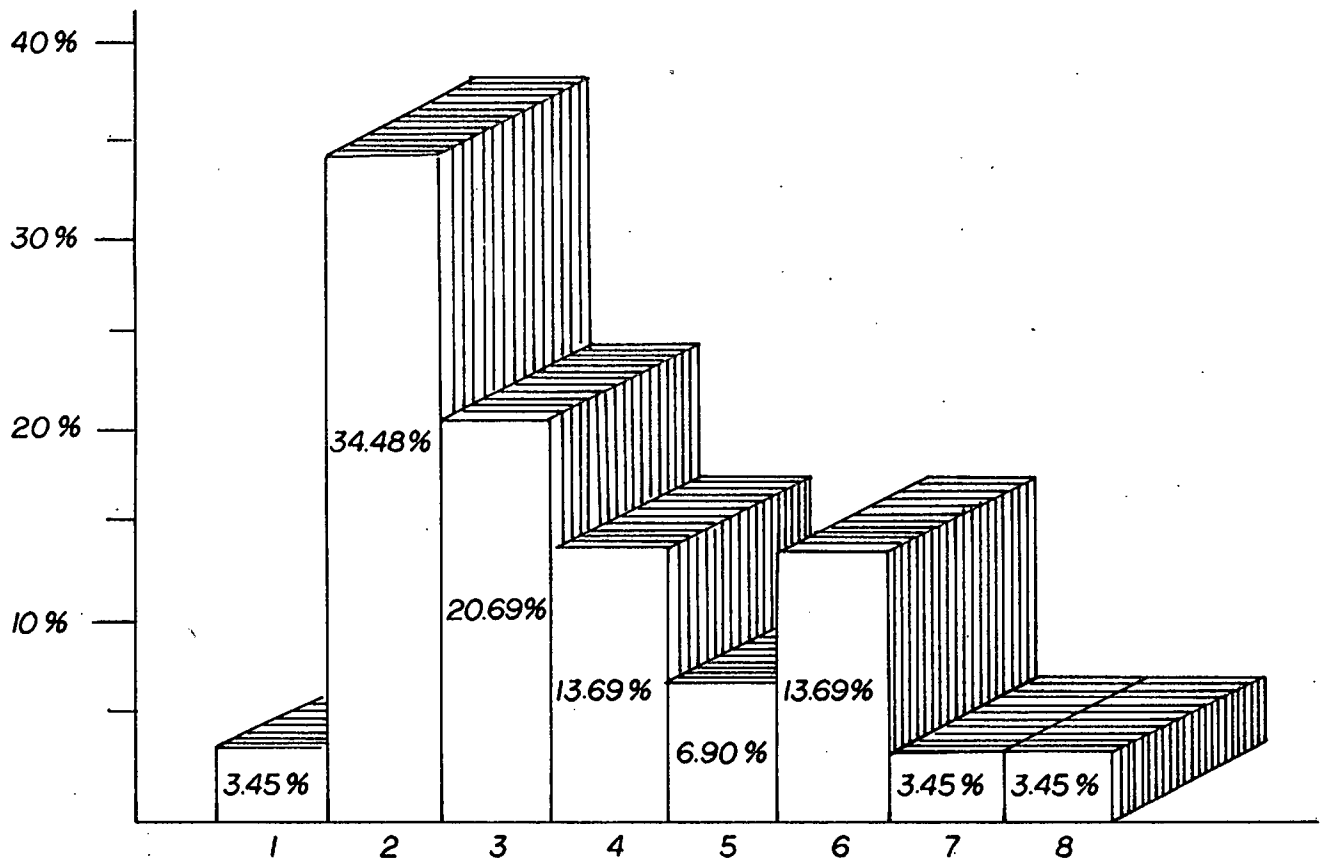
a los principios, regularidad, tranquilidad, etc.

En resumen tenemos una variedad de rasgos caracterológicos , que al determinar y ubicar al que pertenece se facilita la introducción de métodos apropiados para una mejor enseñanza - aprendizaje dentro del campo rehabilitador.

GRAFICO Nº 16

LEYENDA TEST CARACTEROLOGICO

- 1 COLERICO
- 2 APASIONADO
- 3 NERVIOSO
- 4 SENTIMENTAL
- 5 SANGUINEO
- 6 FLEMATICO
- 7 AMORFO
- 8 APATICO



CONCLUSIONES

- 1.- El presupuesto dado por el Ministerio de Bienestar Social no es satisfactorio ni suficiente para atender debidamente a las internas y personal.
- 2.- Una de las causas para que la adolescente sea internada a este Centro es la falta de educación de los padres de familia - (cuadro 7 - 5) y representación estadística.
- 3.- Entre los problemas psico - afectivos que afectan a los adolescentes tenemos: Falta de acercamiento familiar, inestabilidad emocional, sentimientos, emociones, pasiones en que predomina los resentimientos sociales, ansiedad, miedo, desprecio, angustia, desolación, abandono, inseguridad, aislamiento etc. La cual da como resultado los trastornos afectivos, en ciertos casos depresión afectiva y melancólico, exaltación afectiva, indiferencia afectiva.
- 4.- Otro de los causantes de ingreso a la Casa de Observación es la protección, o sea el ingreso voluntario que de acuerdo a la investigación ocupa el 51,72% de la población de este Centro de Observación que brindan atención a menores de edad con problemas socio - económico y también a huérfanas y abandonadas (capítulo VIII) del análisis del tipo de hogar de las internas.
- 5.- En nuestro medio investigativo es realidad el que sus padres

son de alguna manera drogadictos, alcohólicos por ende sus hijos se adaptan a esos patrones de conducta se aferran y lo manifiestan (tipo de hogar).

- 6.- El Centro de Observación "Hogar María de la Paz" no cumple satisfactoriamente lo que estipula el Reglamento General que rigen a estas Instituciones, este punto es en base a la observación realizada por nosotros en la investigación permanente durante la realización de esta tesis.
- 7.- No cuenta con el personal idóneo en la materia como lo es la Trabajadora Social, psicólogo, pedagogo y profesores capacitados para este tipo de institución, este planteamiento lo hacemos en razón de la experiencia obtenida antes de realizar la investigación para la Tesis y durante el período de elaboración de datos.
- 8.- Que a la Institución ingresan menores de edad y mayores de edad de lo que plantea el Código de menores, de las 29 chicas de la investigación el 13,79% corresponde a la edad de 9-11 años. Y el 6,90% de los casos corresponden a la edad de 18-20 años. (Se refiere al cuadro # 1, gráfico # 1).
- 9.- Que esta Institución no se rige al Reglamento de Rehabilitación que se plantea para las internas, y los profesores no poseen programas acorde a las asignaturas que se dictan dado el tipo de alumnas. Este planteamiento lo hacemos en razón de que no existen programas de trabajo en la Institución, ya que solicitamos a la Directora y al resto del personal obteniendo

como respuestas que todo trabajo lo realizan en forma aislada

10.- No existe la debida consideración de respecto de parte de la Directora y demás miembros hacia las internas, lo ante dicho se basa en la observación realizada en la investigación.

RECOMENDACIONES

- 1.- Que se haga una planificación adecuada al más alto nivel y cambiar y reformar del marco jurídico institucional de los programas actuales también debe coordinar con otras instituciones relacionadas con la reeducación.
- 2.- Establecer sistemas de capacitación permanente para el personal responsable de la ejecución de programas de protección, rehabilitación.
- 3.- Que al joven se le debe dar una información temprana, realista y completa de lo que es una verdadera higiene mental y una comprensión de las causas que motivan el desinterés que hacen que la juventud caiga en distintos actos negativos denigrando su personalidad y anhelos de superación.
- 4.- Que todo Director de Centros de Observación se apegue a lo que establecen los Reglamentos que rigen estas Instituciones.
- 5.- Que se tome en cuenta la edad de las menores, previo al ingreso a la Institución.
- 6.- Que cada funcionario y profesor en general tenga su respectivo programa de trabajo ajustado a la realidad interna del plantel.
- 7.- Que las relaciones interpersonales de quien labora como Director

tora y más miembros se superen con el fin de que se de ejem
plos de compañerismo.

8.- Que se continúe con trabajos artesanales y los estudios con
prendidos en la primaria para poder lograr que las internas -
de valores y descubra sus capacidades.

BIBLIOGRAFIA

DICCIONARIO ENCICLOPEDICO, Salvat, duodécima edición, 5 to mos, Barcelona, Salvat Editores.

DICCIONARIO PEDAGOGICO, Labor, Argentina 1966.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, Unidad Ejecutora del Pro yecto de la Reforma Educativa. Programas de Educación Especial - Quito 1987.

PSICOLOGIA, Sexto Curso. Cuenca. Editorial Don Bosco.

IMIDEO. Hacia una Didáctica General Dinámica. Quito 1979.

EMILIO UZCATEGUI. Didáctica General. Quito 1979.

STONES E. Psicología Educativa. Editorial Magisterio Espa ñol, S.A. Madrid 1966 Segunda Edición.

KREEKEMAN A. Pedagogía General. Editorial Herden. Barcelo na 1977.

ERNESTO SCHIEFELBIN. Teoría Técnicas y Proceso Caros en el Planteamiento de la Educación. Editorial El Ateneo. Buenos Ai res. Segunda Edición.

DENNIS CHILD. Psicología para los adolescentes. Editorial

Kapeluz. Buenos Aires 1975.

ROBERT M. GAGNE, LESLIE. J. BRIGGS. La planificación de la enseñanza. Editorial Trillas. México 1976.

PARDO D. LAPAUCARDE. Evaluación de los Aprendizajes. Editorial Kapeluz. Buenos Aires Quinta Impresión 1973.

RICARDO NASSIF. Pedagogía General. Editorial Kapeluz. Buenos Aires. Decima segunda impresión 1974.

JORGE VILLARROEL I. Temas de Asociación de Clases para la Enseñanza media. Editorial. Ministerio de Educación. Quito 1981 Tomo 1.

CURSOS DE ORIENTACION FAMILIAR. Psicología Infantil y Juvenil. Editorial Oceáno. Barcelona. Volumen 6.

CHARLES KRAMER. La frustración. Editorial Triquel. Buenos Aires 1969.

CORNELIA QUARTI. El Gran Libro de los Padres. Editorial - Grijalvo Cuarta Edición. Volumen 2. Barcelona 1982.

ENCICLOPEDIA SALVAT DEL ESTUDIANTE. Tomo 6. Editorial Salvat S.A.

JUAN PAUL CHARRIER. El Inconciente y el Psicoanálisis. Editorial Proteo 1970. Buenos Aires.

KOSTA AMARIUM. Desarrollo Mental y Físico de la Personalidad. Quito.

ALEXANDRE VEXLIARD. Pedagogía Comparada. Métodos del Proseismo. Editorial Kapeluz. Buenos Aires 1970.

JIMENEZ FALCONES ATAHUALPA. Psicología General. Edición - Despertar. Quito.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Diagonal. Editorial Santillana. Volumen I. España 1983.

BIBLIOTECA BASICA DE PSICOLOGIA. Editorial Continental. Tomo V. México 1980.

JAMES JONGEWARD. Nacidos para Triunfar. Editorial Fondo Educativo Interamericano. México 1976.

DICCIONARIO DE LENGUA ESPAÑOLA. Aristos. Editorial Sopena. Barcelona 1965.

A N E X O S

EEEEEEEEEEEE

EEEEEEEEEE

EEEEEEEE

ENTREVISTA

A LOS EMPLEADOS DEL "HOGAR MARIA DE LA PAZ"

PREGUNTAS

- 1.- Qué trabajo realiza en el "Hogar María de la Paz"
- 2.- Qué tiempo lleva desempeñando sus funciones en esta Institu
ción?
- 3.- Realiza satisfactoriamente su trabajo?
Si () No () Por qué.....
- 4.- De acuerdo al trabajo que usted desempeña, que apreciación -
tiene de las internas del "Hogar María de la Paz"?
- 5.- Qué dificultades encuentra al realizar su trabajo?
- 6.- Qué opina usted de la organización del "Hogar María de la Paz"

GRACIAS

ENCUESTA APLICADA A LAS INTERNAS
DEL "HOGAR MARIA DE LA PAZ"

Datos de los Padres

Nombres y apellidos del padre.....

Estado civil: Soltero () Casado () Viudo ()

Divorciado () Soltero () U. Libre ()

Instrucción: Primaria () Secundaria() Superior ()

Ninguna () Otra ()

Barrio donde vive.....

Nombres y apellidos de la madre.....

Estado civil: Soltera () Casada () Viuda ()

Divorciada () Separada () U. Libre()

Instrucción Primaria () Secundaria() Superior ()

Ninguna () Otros ()

Barrio donde vive.....

DATOS SOCIO-ECONOMICOS

Trabajo que realiza en la actualidad el padre.....

Salario.....Qué tiempo lleva trabajando.....

Trabajo que realiza la madre.....

Salario.....Qué tiempo trabaja.....

Trabajó usted antes de ingresar al "Hogar María de la Paz"?

SI () NO ()

Qué trabajo realizó.....Salario.....

GRUPO FAMILIAR

NOMBRES APELLIDOS EDAD PARENTEZCO INSTRU. PROF. SALARIO E.C

1 -----
2 -----
3 -----
4 -----
5 -----
6 -----
7 -----
8 -----
9 -----

ASPECTO DE VIVIENDA:

Propia () Arrendada ()
Prestada () Número de cuartos ()

CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA

Hormigón () Mixta ()
Caña () Madera ()

RELACIONES INTERPERSONALES

Muy Buena () Buena ()
Regular () Mala ()

ASPECTOS EDUCACIONALES

Instrucción que tenía usted antes de ingresar a la Institución?

Primaria.....Secundaria.....

Otros.....Ninguna.....

Ha repetido años en la Escuela o Colegio

Si () No ()

En qué cursos o grado repitió?.....

Situación económica () Cambio de domicilio ()

Enfermedad () Bajo rendimiento ()

Causas familiares () Trabajo ()

ANALISIS CARACTEROLOGICO DE MAURICIO GEX

NOMBRE.....EDAD.....
INSTRUCCION.....INSTITUCION.....
OCUPACION.....EXAMINADOR.....
CURSO.....FECHA.....AÑO.....

INSTRUCCIONES:

Esta prueba tiene por objeto establecer los rasgos fundamentales de su fisonomía psicológica. No investiga defectos o fallas de la voluntad o de la conducta. Sólo determina su modo de ser natural. Su trabajo consiste en leer atentamente la lista de rasgos de carácter que estan a continuación y luego marcar con una cruz aquellos rasgos que usted posee. Conteste con absoluta sinceridad. Recuerde que no hay respuestas buenas o malas, sino respuestas de distinto tipo que van concretando su estructura caracterológica.

-1.- Ama la naturaleza?
-2.- Sus sentimientos son vivos, móviles, cambiantes, su humor es variable?
-3.- Es calmado, medido, de humor estable?
-4.- Le preocupa demasiado ser preciso en sus actividades?
-5.- Es impulsivo?
-6.- Tiende a realizar con energía sus ambiciones, es decidido a veces precipitado?
-7.- Los demás le consideran como perezoso?
-8.- Le gusta lo teórico, lo supuesto?
-9.- Tiende a la melancolía?
-10.- Es optimista, generalmente esta de buen humor?

-11.- Es tímido, flojo, indeciso, se desanima fácilmente?
-12.- Es constante y empeñoso?
-13.- Es cordial, de carácter demostrativo, es animado en las reuniones?
-14.- Tiene sentido práctico desarrollado?
-15.- Tiene poco sentido práctico?
-16.- Gasta usted el dinero en forma exagerada?
-17.- Es un buen observador?
-18.- Los demás lo consideran como una persona autoritaria?
-19.- Los demás la juzgan armonizador y de buen carácter?
-20.- Los demás le consideran porfiado?
-21.- Tiene gusto por la vida mundana, placentera, bulliciosa?
-22.- Le agrada la soledad?
-23.- Es muy poco puntual descuidado?
-24.- Le gusta comer, beber bien y dormir bastante?
-25.- Le cuesta trabajo reconciliarse cuando se ha disgustado con alguien?
-26.- Le gusta los juegos y las diversiones?
-27.- Es encerrado en si mismo, poco comunicativo?
-28.- Acepta fácilmente actuar como todos los demás?
-29.- Encuentra gusto por las burlas o sátiras dirigidas a usted o a otras personas?
-30.- Los demás le reconocen buen sentido del humor?
-31.- Tiene poco interés por su mundo interior (sentimientos, emociones, ideales)?
-32.- Tiene gran capacidad de trabajo?
-33.- Los demás reconocen fácilmente su lealtad y franqueza?
-34.- Respeta los principios, los recuerda constantemente?
-35.- Tiene gusto muy especial por la poesía y el arte?

-36.- Los demás lo consideran poco servicial y poco compasivo
-37.- Es exigente consigo mismo?
-38.- Le agrada tener facilidad de palabra, dar discurso?
-39.- Es capaz de concentrar su actividad en un objeto elegido especialmente?
-40.- Tiene necesidad de mucha acción y en diferentes cosas a la vez?
-41.- Los demás lo reconocen como persona atenta?
-42.- Es violento, colérico?
-43.- Le gusta recordar mucho las cosas pasadas?
-44.- Es indiferente al pasado y al porvenir?
-45.- Los demás le encuentran interesante muy agradable y buscan su compañía?
-46.- Le gusta las novedades?
-47.- Es una persona de buenas costumbres?
-48.- Comete muchos errores, por imprudencia, por audacia?
-49.- Siente gusto por lo extraño, raro?
-50.- Le gusta una vida simple dando poca importancia a sus necesidades?
-51.- Desea causar asombro y atraer la atención hacia usted?
-52.- Los demás lo consideran como una persona valiente?
-53.- Tiene apego por la vida familiar, patriótica y religiosa ?

F.A.P. EN.A.S. EN.A.P. EN.A.S. EN.A.P. NE.A.S. NE.NA. NE.NA.S.

Coler. Apasio. Nervio. Sentim. Sang. Flemát. Amorfo Apático

5 6 7 1 3 3 3 7

11	13	4	10	9	8	7	10
14	15	16	12	15	12	16	21
15	19	27	16	18	18	17	23
32	34	36	23	22	31	20	26
34	38	43	26	30	33	24	28
39	40	46	28	32	35	25	33
41	49	47	44	39	48	29	35
43	51	50	48	42	51	45	37
47	54	52	51	53	53	53	48

APRECIACION PSICOLOGICA.....
.....
.....

CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES

(HUGO M. BELL)

- 1 d- Te gusta soñar despierto con frecuencia? (Es decir, si te gusta dejar correr la fantasía)
- 2 b- Te resfrías con bastante facilidad que otras personas?
- 3 c- Te gusta acudir a sitios donde hay muchas personas, precisamente para poder estar con otras personas?
- 4 d- Te produce una especie de inquietud interior al hecho que tengas que ir a visitar a un médico para consultar qué es lo que te pasa?
- 5 c- Cuando vas a alguna reunión te gusta acercarte a alguna de las personas más importantes que hayan asistido a la misma?
- 6 b- Son tus ojos muy sensibles a la luz? (Es decir, si te deslumbras o se te irritan los ojos fácilmente)?
- 7 a- Has sentido algunas veces un fuerte deseo de marcharte de casa?
- 8 c- Cuando estas en una reunión o con un grupo de amigos te gusta ser tú el encargado de presentar unos a otros?
- 9 a- Tienes algunas veces la impresión de que no te quieren en la casa?
- 10d- Tienes tendencia a estar frecuentemente abstraído (Es decir, a estar en la luna)?
- 11b- Has tenido alguna vez asma? (Enfermedad que dificulta la respiración?)
- 12c- Te pasa a menudo que te resulta muy difícil de acordarte de aquella anécdota o cuento o chiste que encajaría perfectamente en el curso de la conversación que estas llevando a cabo con tu grupo de amigos?

- 13 a- Te resulta poco agradable decir cuál es la profesión o oc
pación que desempeña tu padre?
- 14 b- Has padecido alguna vez de sarampión? o de difteria (si no
te acuerdas lo más probable es que no hayas padecido estas
enfermedades)
- 15 c- Has tomado a veces la iniciativa para animar alguna reunión
aburrida?
- 16 a- Es tu madre una persona bastante positiva?
- 17 d- Te aparecido sentir alguna vez como si alguien te hubiera -
influenciado o hipnotizado y te hiciera actuar en contra de
tus deseos?
(S i no entiendes bien ésta pregunta es porque no te ha su
cedido esto)
- 18 a- Te reprochan tus padres frecuentemente sin que les hayas da
do motivo para ello?
- 19 c- Te poner nervioso o asordado cuando tiene que entrar a un -
salón de actos u otros sitios donde se celebra una asamblea
y cuando tu llegas esta todo el mundo ya sentado?
- 20 d- Te sientes a menudo como si estuvieras solo cuando te en
cuentras con otras personas?
- 21 a- Te parece a ti que en tu casa debería existir un poco más -
de comprensión y de afecto?
- 22 c- Te resulta difícil de hablar sobre un tema de tus estudios
o aficiones ante tus compañeros de clase?
- 23 b- Tienes frecuentemente dolores de cabeza?
- 24 a- Las relaciones que tienes con tu padre son generalmente ami
gables?
- 25 b- Tienes a menudo dificultad para conciliar el sueño, aun -
cuando no haya ruidos a tu alrededor que puedan molestarte?

- 26 c- Cuando vas en bus o tren entablas de vez en cuando conversación con los otros pasajeros?
- 27 b- Te sientes frecuentemente muy cansado al terminar el día?
- 28 d- Pensar en la posibilidad de que se desencadene un terremoto o un incendio, te produce como un nerviosismo interior?
- 29 b- Has perdido peso durante los últimos meses?
- 30 a- Alguno de tus padres te obligan a que les obedezcas, te manada lo que te mande?
- 31 c- Te resulta fácil pedir ayuda de otras personas?
- 32 a- Ha ocurrido alguna enfermedad o muerte a algunas de tus familiares más cercanos a consecuencia de la cual la vida dentro de tu hogar es actualmente triste?
- 33 b- Has sufrido alguna herida o lesión importante a consecuencia de un accidente?
- 34 a- En tu casa pasas por dificultades económicas hasta el punto de que el ambiente que respiras en el hogar es de preocupación?
- 35 d- Se te van las lágrimas con facilidad?
- 36 c- Te consideras una persona tímida y quisieras no serlo?
- 37 a- Alguno de tus padres te reprochan frecuentemente por tu maala conducta?
- 38 b- Has sufrido alguna operación quirúrgica importante?
- 39 c- Te sientes seguro de ti mismo cuando se te sugiere que sea tu el que lances una idea para que sirva de tema de discusión entre un grupo de compañeros?
- 40 b- Cuando has visto alguna culebra, has sentido interiormente una intensa sensación de pánico?
- 41 a- Te dicen frecuentemente tus padres que no les gusta la clase de amigos que tienes?

- 42 d- Pierdes a menudo las cosas por no prestar atención en donde las dejas?
- 43 b- Tienes catarrros frecuentemente?
- 44 c- Te gusta ser tu quien traces los planes y tome la dirección de las actividades de un grupo de muchachos?
- 45 d- Te da miedo la obscuridad?
- 46 a- Se enoja contigo enseguida algunos de tus padres?
- 47 b- Padeces gripe con frecuencia que la mayor parte de tus concidos?
- 48 d- Te sientes desanimada como consecuencia de las malas notas que generalmente sacas?
- 49 c- Te resulta difícil conversar con una persona que te acaban de presentar?
- 50 b- Has tenido dos o más enfermedades importantes durante los - últimos 10 años? (enfermedades graves o que te hayan obligado a guardar cama durante varias semanas)
- 51 a- Estas casi siempre en desacuerdo con la forma en que enfoca las gestiones alguno de tus padres?
- 52 d- Te gustaría sentirte tan feliz y optimista como parece estar las otras personas de tu edad?
- 53 c- Te gusta amenudo que cuando te preguntan en clase, te quedas cortado sin saber que contestar, a pesar de saber cual es la respuesta, por culpa de ese nerviosismo que sientes - cuando tienes que hablar en clase?
- 54 b- Te sientes a menudo molesto por malestar estomacal o intestinal?
- 55 a- Se ha producido más de una vez enojos entre sus familiares más cercanos habiéndose dejar de hablar entre si durante algunas semanas o incluso por más tiempo?

- 56 c- Te resulta fácil establecer amistad con muchachos de edad parecida a la tuya?
- 57 d- Te desanimas fácilmente?
- 58 b- Sientes con frecuencia vértigo o bien padeces de ausencias, quedarte como "encantado" sin darte cuenta de lo que pasa a tu alrededor?
- 59 a- Te peleas frecuentemente con tus hermanas o hermanos?
- 60 d- Te lamentas a menudo con las cosas que tu haces?
- 61 c- Si estas invitado a algun banquete, prefieres dejar de tomar algo antes de pedirselo al camarero?
- 62 a- Crees que tus padres todavía no se han dado cuenta de que ya vas siendo lo suficientemente mayor como para que te dejen de tratar como un niño?
- 63 b- Te cansa la vista con facilidad,
- 64 d- Has sentido a veces como miedo de poderte caer, cuando te encuentras en un sitio alto?
- 65 c- Has actuado en algunas ocasiones ante otros grupos de personas (por ejemplo como jugador deportivo, o actor teatral, o charlista o conferencista, etc.)
- 66 b- Te sientes frecuentemente cansado o cuando te levantas por la mañana (a pesar de haber dormido un suficiente número de horas)
- 67 a- Te parece que tus padres han sido o son demasiado severos - contigo?
- 68 d- Te enojas con facilidad?
- 69 b- Has necesitado que te visiten los médicos con bastante frecuencia?
- 70 c- Te resulta muy difícil hablar en público?
- 71 d- A menudo tienes la impresión de que eres una persona muy po

- co feliz?
- 72 a- Alguno de tus padres tiene costumbres o modales que te desagradan?
- 73 d- Te sientes a menudo preocupado a causa de tus sentimientos de inferioridad?
- 74 b- Te sientes como cansada la mayor parte de las horas del día?
- 75 d- Te consideras a tí mismo más bien como una persona nervio - sa?
- 76 c- Te gusta asistir a reuniones sociales? (clubes, fiestas, - etc.)
- 77 d- Te sientes a menudo disgustado a consecuencia de tu aspecto exterior? (apariencia física, formas o clases de trajes, etc).
- 78 a- Quieres más a tu madre o a tu padre?
- 79 b- Tienes frecuentemente mala digestión?
- 80 c- Si tu desearas algo de una persona a la que apenas la conoces preferirías pedircelo mediante una nota o una carta, antes de ir personalmente?
- 81 d- Te acholas con facilidad?
- 82 a- Te ves obligado de vez en cuando a callarte o a marcharte a otra habitación con la finalidad de que haya paz y tranqui - lidad en tu hogar?
- 83 c- Te sientes como muy empequeñecido en presencia de personas a las que tu admiras y a las que apenas las conoces?
- 84 b- Tienes frecuentemente anginas o laringitis?
- 85 d- Tienes algunas veces un sentimiento de complejidad presen - tándose entonces las cosas como si fueran irreales? (si no comprendes esta pregunta es por que no te debe haber sucedi

do esto)

- 86 a- El comportamiento de algunos de tus ha llegado a producirte en una ocasión verdadero miedo?
- 87 b- Tienes frecuentemente náuseas, vómito o diarrea?
- 88 c- Has sido algunas veces jefe de algún grupo? (en actividades deportivas, excursiones, representaciones artísticas, clases, etc).
- 89 d- Te sientes ofendido con facilidad?
- 90 b- Generalmente padeces de estreñimiento?
- 91 c- Algunas veces (por ejemplo más de cinco o seis) has cambiado de vereda para evitar encontrarte con alguna persona?
- 92 a- Has tenido en ocasiones sentimientos contradictorios de afecto y de antipatía, por ejemplo hacia alguna persona de tu propia familia?
- 93 c- Si llegas tarde a alguna reunión en la que hay mucha gente prefieres quedarte de pie o irte, antes de pasar adelante e ir a sentarte en los pocos asientos vacíos de la primera fila ?
- 94 b- Durante tu infancia te ponías enfermo con bastante frecuencia?
- 95 d- Piensas a menudo que tus proyectos saldrán mal y te sientes preocupado por ello?
- 96 c- Haces amigos con facilidad?
- 97 a- Generalmente vas de acuerdo con la forma de pensar de tu madre?
- 98 d- Con alguna frecuencia te preocupa la idea de que la gente - puede leer tus sentimientos?
- 99 b- Tienes frecuentemente dificultad para respirar por la naríz?

- 100 c- Eres frecuentemente uno de los muchachos a los que presta más atención cuando te encuentras entre un grupo de personas?
- 101 a- Se pone colérico con facilidad alguno de tus padres?
- 102 b- Sientes de vez en cuando como pinchazos fuertes en la cabeza?
- 103 a- Generalmente han estado en tu casa siempre bien cubiertas todas vuestras necesidades materiales? Es decir, si ha habido lo suficiente para comer y vestir y pagar los restantes gastos generales de la vida?
- 104 c- Prefieres tener unos pocos buenos amigos en vez de muchos corrientes?
- 105 a- Responde tu padre al ideal que tu te has forjado de lo que debe ser un caballero?
- 106 d- Te resulta molesto darte cuenta de que la gente te observa cuando vas por la calle?
- 107 b- Eres más pequeño de estatura de lo que suele ser normal a tu edad?
- 108 a- Alguno de tus padres critica frecuentemente tu aspecto exterior, hasta el punto de haberte sentido molesta por ello?
- 109 d- Te resulta muy desagradable que te hagan reproches?
- 110 c- Te sientes en dificultad cuando estas en un grupo de personas y tienes que pedir permiso para marcharte?
- 111 b- Te sientas frecuentemente a la mesa sin tener apetito?
- 112 a- Se han separado tus padres durante algun tiempo?
- 113 d- Te encuentras a menudo como si sintieras por dentro como una especie de nerviosismo?
- 114 c- Cuando estas con otras personas de tu edad, tiendes a ocupar

- par un segundo plano?
- 115 b- Usas o has tenido que usar durante algún tiempo gafas o lentes?
- 116 d- Te viene a veces a la cabeza pensamientos raros o imposibles, que no te los puedes quitar de la imaginación a pesar de que tu mismo te das cuenta de su imposibilidad?
- 117 a- Te han castigado frecuentemente tus padres en el período de tu vida comprendido entre los diez y quince años de edad?
- 118 c- Te pones colorada cuando algún profesor te pregunta de repente en clases?
- 119 b- Te gusta cuidar minuciosamente de tu salud?
- 120 a- Estas en desacuerdo con tus padres acerca de la clase de estudios o profesión que te gustaría seguir o que ya sigue
- 121 c- Te resulta difícil mantener una conversación con una persona a la que apenas conoces?
- 122 d- Tras haber sufrido una situación humillante, te quedas muy preocupado durante bastante tiempo?
- 123 b- Faltas a clases con cierta frecuencia por encontrarte enfermo?
- 124 d- Algunas veces te has asustado mucho por algo que de antemano sabias ya que era inofensivo? (por ejemplo una sombra, un portazo, etc)?
- 125 a- Alguno de tus padres es muy nervioso?
- 126 c- Te gusta asistir a fiestas y reuniones a las que acuden muchas personas?
- 127 b- Tienes algunos dientes y muelas que tu crees necesitan ser revisados por un dentista?
- 128 d- Tienes altibajos en tu humor sin una razón aparente?

- 129 c- Te sientes seguro de ti mismo cuando tienes que hablar an
te una clase?
- 130 a- Te parece que alguno de tus padres son demasiado impositi-
vos sobre ti, un dominio excesivo?
- 131 d- Te dan a menudo las ideas tantas vueltas por la cabeza que
te impiden dormir normalmente?
- 132 b- Has tenido alguna enfermedad o dolor del corazón, de los -
riñones o de los pulmones?
- 133 a- Tienes frecuentemente la impresión de que tus padres no te
comprenden bien?
- 134 c- Cuando el profesor pide voluntariamente para dar la lec
ción, generalmente no te levantas porque empiezas a dudar
sobre si contestarás bien o no?
- 135 d- Te produce cierta inquietud quedarte solo en algún sitio -
muy obscuro?
- 136 b- Has tenido alguna vez enfermedades de la piel, tales como
muchos granos, forúnculos, erupciones, etc.?
- 137 a- Tienes la impresión de que la mayoría de tus amigos disfru
tan de un hogar más feliz que el tuyo?
- 138 b- Tardas bastante tiempo antes que se te curen los resfria
dos?
- 139 c- Te pones nervioso al entrar en una habitación en la que -
hay un grupo de personas sentadas en animada conversación?

HOJA DE RESPUESTAS DEL TEST DE
ADAPTACION
DE HUGO BELL (ADOLESCENTES)

Apellido Paterno.....Apellido Materno.....Nombre....
.....Fecha de Nacimiento.....Fecha de hoy.....
.....Edad Años.....Meses.....Dias.....Plan
tel.....Curso.....Ciudad.....

- | | | |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| 1 d. Si - No ? | 26 c. Si - No - ? | 51 a. Si - No - ? |
| 2 b. Si - No ? | 27 b. Si - No - ? | 52 d. Si - No - ? |
| 3 c. Si - No ? | 28 d. Si - No - ? | 53 c. Si - No - ? |
| 4 d. Si - No ? | 29 b. Si - No - ? | 54 b. Si - No - ? |
| 5 c. Si - No ? | 30 a. Si - No - ? | 55 a. Si - No - ? |
| 6 b. Si - No ? | 31 c. Si - No - ? | 56 c. Si - No - ? |
| 7 a. Si - No ? | 32 a. Si - No - ? | 57 d. Si - No - ? |
| 8 c. Si - No ? | 33 b. Si - No - ? | 58 b. Si - No - ? |
| 9 a. Si - No ? | 34 a. Si - No - ? | 59 a. Si - No - ? |
| 10 d. Si - No ? | 35 d. Si - No - ? | 60 d. Si - No - ? |
| 11 b. Si - No ? | 36 c. Si - No - ? | 61 c. Si - No - ? |
| 12 c. Si - No ? | 37 a. Si - No - ? | 62 a. Si - No - ? |
| 13 a. Si - No ? | 38 b. Si - No - ? | 63 b. Si - No - ? |
| 14 b. Si - No ? | 39 c. Si - No - ? | 64 d. Si - No - ? |
| 15 c. Si - No ? | 40 d. Si - No - ? | 65 c. Si - No - ? |
| 16 a. Si - No ? | 41 a. Si - No - ? | 66 b. Si - No - ? |
| 17 d. Si - No ? | 42 d. Si - No - ? | 67 a. Si - No - ? |
| 18 a. Si - No ? | 43 b. Si - No - ? | 68 d. Si - No - ? |

19 c. Si - No ? 44 c. Si - No - ? 69 b. Si - No - ?
20 d. Si - No ? 45 d. Si - No - ? 70 c. Si - No - ?
21 a. Si - No ? 46 a. Si - No - ? 71 d. Si - No - ?
22 c. Si - No ? 47 b. Si - No - ? 72 a. Si - No - ?
23 b. Si - No ? 48 d. Si - No - ? 73 d. Si - No - ?
24 a. Si - No ? 49 c. Si - No - ? 74 b. Si - No - ?
25 b. Si - No ? 50 b. Si - No - ? 75 d. Si - No - ?
76 c. Si - No ? 98 d. Si - No - ? 120 b. Si - No - ?
77 d. Si - No ? 99 b. Si - No - ? 121 a. Si - No - ?
78 a. Si - No ? 100 c. Si - No - ? 122 c. Si - No - ?
79 b. Si - No ? 101 a. Si - No - ? 123 d. Si - No - ?
80 c. Si - No ? 102 b. Si - No - ? 124 b. Si - No - ?
81 d. Si - No ? 103 a. Si - No - ? 125 d. Si - No - ?
82 a. Si - No ? 104 c. Si - No - ? 126 a. Si - No - ?
83 a. Si - No ? 105 a. Si - No - ? 127 c. Si - No - ?
84 b. Si - No ? 106 d. Si - No - ? 128 d. Si - No - ?
85 d. Si - No ? 107 b. Si - No - ? 129 b. Si - No - ?
86 a. Si - No ? 108 a. Si - No - ? 130 c. Si - No - ?
87 b. Si - No ? 109 d. Si - No - ? 131 a. Si - No - ?
88 c. Si - No ? 110 c. Si - No - ? 132 d. Si - No - ?
89 d. Si - No ? 111 b. Si - No - ? 133 b. Si - No - ?
90 b. Si - No ? 112 a. Si - No - ? 134 a. Si - No - ?
91 c. Si - No ? 113 a. si - No - ? 135 c. Si - No - ?
92 a. Si - No ? 114 c. Si - No - ? 136 d. Si - No - ?
93 c. Si - No ? 115 b. Si - No - ? 137 b. Si - No - ?
94 b. Si - No ? 116 d. Si - No - ? 138 a. Si - No - ?
95 d. Si - No ? 117 a. Si - No - ? 139 b. Si - No - ?
96 c. Si - No ? 118 c. Si - No - ? 140 c. Si - No - ?
97 a. Si - No ? 119 b. Si - No - ?

Area Familiar.....APRECIACION.....
Area Social.....APRECIACION.....
Area de Salud.....APRECIACION.....
Area Emocional.....APRECIACION.....
Adaptación Total.....APRECIACION.....

DIAGNOSTICO.....
.....
.....
.....

ORGANIZACION ADMINISTRATIVA

Para la feliz culminación de nuestra investigación en el largo trajinar y la fatiga agotadora en el lacerado apuro de investigación a través de:

1.1. RECURSOS MATERIALES

Recopilación de libros, folletos, revistas, material de consulta, periódico, material de encuesta, test, cuestionario, entrevista, observación directa, experiencias vivenciales con las internas del Hogar, han despertado en nosotras el interés por conocer en que medida se ha llevado el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del campo de la reeducación.

1.2. RECURSOS HUMANOS

El Grupo de Investigadoras

JENNY JIMENEZ APOLO

MIREYA VALENCIA RIPALDA

ALICIA ULLOA LEON

La Directora de Tesis

Licenciada SONIA COSIOS

Profesores de la Csa de Observación de mujeres de la Ciudad de Machala.

Adolescentes Internas de la Casa de Observación

1.3. RECURSOS INSTITUCIONALES

Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad PEDAGOGIA
Universidad Particular de Loja - Modalidad Abierta.

Departamento de Investigaciones Psicopedagógicas.

Casa de Observación de mujeres de la Ciudad de Machala.

INDICE

Páginas

INTRODUCCION

FORMULA DEL PROBLEMA

JUSTIFICACION

FORMULACION DE HIPOTESIS

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

PLAN

METODOS

TECNICAS

UNIVERSO Y MUESTRA

2.-

CAPITULO I

1. DESCRIPCION DE LA CASA DE OBSERVACION "HOGAR MA
RIA DE LA PAZ"

1.1. Reseña Histórica.....	I-III
1.2. Ubicación Geográfica.....	III
1.3. Descripción.....	III
1.4. Organización.....	III-IV
1.5. Objetivos Institucionales del "Hogar María de la Paz".....	IV-V
1.5.1. Fines de la Institución.....	V-VI
1.5.2. Objetivos Generales del Ministerio de Bienestar Social.....	VI
1.5.3. Objetivos Específicos del Ministe <u>r</u> rio Social.....	VII

	Páginas
1.5.4. Contenidos.....	VII-VIII

3.-

CAPITULO II

2. CAUSAS DE INGRESO DE LAS ADOLESCENTES DE LA CASA DE OBSERVACION "HOGAR MARIA DE LA PAZ" DE LA CIUDAD DE MACHALA.....	IX
2.1. Origen de ingreso.....	IX-X
2.1.1. Origen socio-económico.....	X-XII
2.1.2. Nivel Educativo.....	XII
2.1.3. Factor Psico-afectivo.....	XII-XIII
2.1.4. Otros.....	XIII
2.2. Forma de Desaptación.....	XIII
2.2.1. Delincuencia Juvenil.....	XIII-XVI
2.2.2. Fuentes de la Delincuencia Juvenil.	XVII-XXI

4.-

CAPITULO III

3. METODOS PARA ESTUDIAR LA CONDUCTA HUMANA.....	XXIII-XXIV
3.1. Métodos Generales.....	XXIV-XXV
3.1.2. Observación.....	XXV
3.1.2.1. Observación Empírica.....	XXV
3.1.2.2. Observación Sistemática...	XXV-XXVI
3.2. Documentos de Carácter General.....	XXVI
3.2.1. El Coloquio.....	XXVI-XXVII
3.2.2. El Cuestionario.....	XXVII
3.2.2.1. Tipos de Cuestionarios....	XXVII
3.2.2.1.1. De Personalidad.....	XXVII
3.2.2.1.2. De Adaptación.	XXVII
3.2.2.1.3. De Intereses..	XXVII-XXVIII

	Páginas
5.-	
CAPITULO IV	
4.	LA PERSONALIDAD..... XXIX-XXX
4.1.	Concepto de la Personalidad..... XXX-XXXI
4.2.	Factores de la Personalidad..... XXXI
4.2.1.	La Herencia..... XXXI
4.2.2.	El Medio..... XXXI
4.3.	Estructura de la Personalidad..... XXXI-XXXII
4.3.1.	Temperamento..... XXXII
4.3.1.1.	Tipos de Temperamento. XXXII-XXXIII
4.3.1.1.1.	Flemático. XXXIII
4.3.1.1.2.	Sanguíneo. XXXIII
4.3.1.1.3.	Meláncoli- cos..... XXXIII
4.3.1.1.4.	Cólericos. XXXIII-XXXIV
4.4.	Estudio del Carácter..... XXXIV
6.-	
CAPITULO V	
5.	METODOS Y TECNICAS EN LA REEDUCACION DE <u>MENOR</u> RES..... XXXV-XXXVI
5.1.	Método Científico..... XXXVI
5.2.	Método Comparativo..... XXXVI
5.3.	Método Inductivo..... XXXVII
5.4.	Método Analítico..... XXXVII
5.5.	Método Sintético..... XXXVII
5.6.	Técnica de Enseñanza y Aprendizaje..... XXXVII
5.6.1.	Técnica Educativa..... XXXVII-XXXVIII
5.6.1.1.	La Pedagogía..... XXXVIII
5.6.1.2.	La Teoría..... XXXVIII

Páginas

5.6.1.2.1.	Teoría - Científi- ca.....	XXXVIII
5.6.1.2.2.	Teoría Fi losófica.	XXXIX

7.-

CAPITULO VI

6.	PLAN DE REEDUCACION ELABORADO POR LAS PERSONAS RESPONSABLES DE ESTA INVESTIGACION COMO UNO DE LOS APORTES DE ESTE TRABAJO.....	XL
6.1.	Objetivos.....	XL-XLI
6.2.	Contenidos.....	XLI
6.3.	Actividades.....	XLII
6.4.	Evaluación.....	XLII-LX

8.-

CAPITULO VII

7.	Personas que se encargan de la Rehabilitación de las Menores.....	LXI
7.1.	Directora.....	LXII
7.2.	Profesora de la Primaria.....	LXII-LXIII
7.3.	Ecónoma.....	LXIII
7.4.	Profesora de Manualidades.....	LXIII
7.5.	Inspectora (Guia).....	LXIII
7.6.	Profesora de Costura.....	LXIV
7.7.	Chofer.....	LXIV
7.8.	Policía.....	LXIV
7.9.	Nivel Instructivo del Personal Docente - que labora en el "Hogar María de la Paz"	

	Páginas
de la Ciudad de Machala.....	LXV

9.-

CAPITULO VIII

8. INSTITUCIONES QUE COLABORAN EN REHABILITACION DE LAS MENORES.....	LXVI
8.1. Ministerio de Bienestar Social.....	LXVI
8.2. Ministerio de Educación.....	LXVII
8.3. Ministerio de Trabajo.....	LXVIII
8.4. Empresariales.....	LXVIII
8.5. Otros.....	LXVIII
8.6. Perfil Socio-económico de las personas que trabajan en la Institución...	LXIX

10.-

CAPITULO IX

9. REALIDAD SOCIO-ECONOMICA DE LAS INTERNAS...	LXX
9.1. Representación Estadística.....	LXXI
9.1.1. Edades de las Internas.....	LXXI-LXXII
9.1.2. Tipo de hogar.....	LXXV
9.1.3. Números de Mienbros que integran la Familia de los Adolescentes.....	LXXVII
9.1.4. Instrucción de los Padres....	LXXIX
9.1.5. Ocupación de los Padres.....	LXXXI
9.1.6. Salario de los Padres.....	LXXXIII
9.1.7. Instrucción de las Madres....	LXXXV
9.1.8. Ocupación de las Madres.....	LXXXVIII
9.1.9. Salario de las Madres.....	XC
9.1.10. Causas de Ingreso...	XCII-XCIII

	Páginas
9.1.11. Test de Adaptación..XCV	
9.1.11.1. Area Fami	
liar.....XCV	
9.1.11.2. Area So -	
cial.....XCVII	
9.1.11.3. Area de -	
la Salud.XCIX	
9.1.11.4. Area Emo-	
cional...CI	
9.1.11.5. Area Total CIII	
9.1.12. Resultados del Test-	
Caracterológico.....CV-CVI	

CONCLUSIONES	CVII
RECOMENDACIONES	CIX
BIBLIOGRAFIA	CXI
INDICE	CXIV
ANEXOS	CXXI