

232

Universidad Técnica Particular de Loja
 BIBLIOTECA L. P. U. T. P.



Revisado el 97-04-03

Valor \$ 200 =

Nº Clasificación 1997 V487 HA 435



UADOR < CANAR >
 FLUENCIA FAMILIAR (P) >
 COLEGIO INTERCULTURAL BILINGUE SUSCAL >
 COLEGIO SIND Instituto PEDAGOGICO INTERCULTURAL BILINGUE
 QUILLOAC >
 1995-1996 >

373.
 Retirados padres - Oracaba.
 Colegio Bilingue Suscal.
 " " SIND
 " " Quilloac.
 Esmir - Ecuador

373.1192.
 370

373X727



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

Facultad de Ciencias de la Educación

Especialización Ciencias Sociales

"Influencia de los padres de familia en el rendimiento de los estudiantes del ciclo básico de los colegios intercultural bilingüe Suscal, Sisid Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac del cantón Cañar, provincia del Cañar, durante el año lectivo 1995 - 1996."

**TESIS PREVIA A LA OBTENCION DEL
TITULO DE LICENCIATURA EN CIEN-
CIAS DE LA EDUCACION.**

AUTORES

Alfonso Verdugo Romero

Hna. Rosario Lalangui

Luis H. Maldonado Fernández

DIRECTOR

Lic. Florentino Paccha

CAÑAR - ECUADOR

1997



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2017

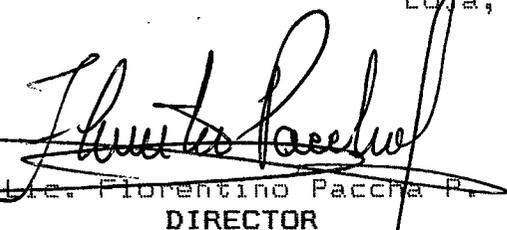
Lic. Florentino Paccha P.

DIRECTOR DE TESIS

C E R T I F I C A:

Que la presente investigación ha sido cuidadosamente revisada, en tal virtud autorizo la presentación de la misma, ya que su desarrollo se enmarca a las normas establecidas por el Reglamento Interno de la Universidad.

Loja, enero de 1997



Lic. Florentino Paccha P.
DIRECTOR

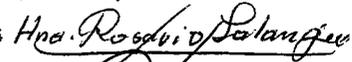
A U T O R I A

El presente trabajo de investigación realizado previa, a la obtención de un título académico, ha sido ejecutado en tres colegios del cantón Cañar; por lo tanto el proceso de investigación, las expresiones, conceptos, ideas y las conclusiones son de absoluta responsabilidad de los Autores.

Prof. Alfonso Verdugo Romero



Hna. Rosario Lalangui Gallegos



Prof. Luis H. Maldonado Fernández



DEDICATORIA

A mi querida esposa Zoila Mercedes,
a mis idolatrados hijos: Juan Carlos
y Ligia Mercedes, que con su cariño
me impulsaron a seguir adelante.
A mi Madre y hermanas que desde el
mundo de los justos me acompañan
siempre.

ALFONSO

A mi venerable comunidad Dominicana,
ya que con sacrificio y sin egoísmo
me ayudaron a alcanzar un triunfo
anhelado.

A mis queridos padres: Samuel y
Efigenia, que con gran generosidad
me entregaron a ella, sin escatimar
esfuerzos.

ROSARIO

A mi adorada esposa Miriam Yaqueline,
a mi querida hijita Erika Viviana,
que con su eterna ternura y amor han
posibilitado mi triunfo.

A mis queridos padres que desde el
más allá, mirarán mi triunfo con
satisfacción, y a mis hermanos.

LUIS HUMBERTO

A G R A D E C I M I E N T O

Hay una palabra que sólo el hombre puede pronunciarla y que es señal de corazones nobles, una palabra que sólo quien ha recibido formación de sus padres y educadores la entiende, pronuncia y transmite, como mensaje de humanismo. Una palabra que en labios de un cristiano se convierte en eucaristía, es la palabra "GRACIAS".

GRACIAS A DIOS, por darme la sabiduría y templanza de espíritu para superar los avatares de estos seis años de carrera universitaria.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, a la facultad de Ciencias de la Educación, a sus directivos y profesores, por los conocimientos valiosos y por la gran oportunidad que nos brindaron para superarnos.

A los rectores, profesores, alumnos y padres de familia de los colegios Intercultural Bilingüe Suscal, Intercultural Bilingüe Sisid e Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac de la ciudad de Cañar, que posibilitaron nuestro trabajo.

A nuestras familias y amigos por habernos motivado a culminar nuestra carrera universitaria y hacer realidad este anhelo.

En especial al Lic. FLORENTINO PACCHA P. Director de Tesis, quien en forma abnegada guió nuestro trabajo hasta llegar a feliz término, demostrando capacidad y alto espíritu de maestro y conduciéndonos por el camino de la ciencia, el saber y el deber.

GRACIAS A TODOS

C I T A S:

"La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social".

EMILE DURKEIM

"Sin la emoción espiritual, la vida carece de significado trascendental y sólo por esta emoción es posible llegar a comprender que lo sobre natural es seguramente lo real y por eso en la leyenda hay más verdad intuida que en los grandes relatos históricos".

PÍO JARAMILLO ALVARADO

"/.../. Porque nadie puede construir el porvenir sino se sienta con firmeza en el momento actual sostenida por raíces indestructibles en el pretérito".

JORGE SALVADOR LARA

"Nadie ignora. Nadie sabe todo. Todos nosotros sabemos alguna cosa. Todos nosotros ignoramos alguna cosa".

PAULO FREIRE

"Si la palabra puede ser un sustituto de la acción, la acción puede ser un medio de comunicación".

JACQUES DURAND

INTRODUCCIÓN

I N T R O D U C C I Ó N

Es innegable que la educación debe ayudar al hombre a ser lo que es, sin mistificaciones, para cooperar mejor en la obra del bien común; es por esto que el proceso enseñanza - aprendizaje constituye un gran hecho social, que aborda diferentes problemas en el campo pedagógico, siendo uno de ellos el que hemos tomado para nuestra tesis de graduación, y es a nuestro entender, de mucha importancia por tratarse de "LA INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DE LOS COLEGIOS: INTERCULTURAL BILINGÜE DE SUSCAL, INTERCULTURAL BILINGÜE SISID E INSTITUTO PEDAGÓGICO BILINGÜE QUILLOAC" DEL CENTÓN CAÑAR, PROVINCIA DEL CAÑAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 1995 - 1996.

Preocupados por las razones que han incidido en el bajo rendimiento educativo de los jóvenes que se educan en los planteles de educación media; y conocedores, que el proceso enseñanza - aprendizaje es muy complejo y necesita la concurrencia de muchos factores, entre los cuales se destaca la influencia y colaboración de los padres de familia en el rendimiento de los estudiantes, escogimos este problema, el mismo que es motivo de nuestro trabajo. Con toda dedicación realizamos las

investigaciones que creíamos indispensable, aplicamos encuestas, entrevistas, conversaciones con distinguidos elementos de nuestra sociedad, en particular, de los colegios en estudio, así como también con personas de mediana, escasa o ninguna cultura e instrucción, para llegar a conclusiones que nos pongan en el camino de encontrar las mejores posibilidades de enseñar.

Este problema no ha sido tratado en nuestro cantón y menos aún en los colegios bilingües: Suscal, Sisid y Quilloac, centro de nuestra investigación. En el desarrollo de cada capítulo hemos abordado valientemente este tema, tratando de enaltecer todo aquello que es positivo, así como también anotando todo lo negativo, para tratar de enmendar los errores e impulsar todo aquello que es bueno. Por otra parte, deseamos inquietar a los sujetos de la educación sobre este problema, para que tome las decisiones más oportunas y técnicas en bien de la educación.

Aspiramos que las conclusiones que se deriven de esta investigación sean beneficiosas, por cuanto, conociendo la realidad de los colegios en estudio, conocemos con certeza la acción educativa y la actuación de los padres de familia en el proceso enseñanza -

aprendizaje de toda la educación bilingüe a nivel provincial.

De esta manera, queda a consideración de las personas que lean esta tesis ya que nuestro esfuerzo ha sido realizar una investigación de carácter educativo y esperamos que otros continúen este trabajo educativo para tratar de resolver con conocimiento de causa este delicado problema.

ESQUEMA DE CONTENIDOS

ESQUEMA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

1. Generalidades: Descripción del entorno sociogeográfico de las comunidades donde se asientan los colegios.
 - 1.1. Situación geográfica
 - 1.2. Breve reseña histórica
 - 1.3. Aspectos económicos, sociales y culturales de las comunidades.
 - 1.4. Aspecto educativo:
 - 1.4.1. Reseña histórica de los colegios
 - 1.4.2. Características de cada colegio
 - 1.4.3. Influencia de las comunidades en los colegios

CAPITULO II

2. Concepciones teóricas fundamentales de la familia.
 - 2.1. Definiciones
 - 2.2. Estructura
 - 2.3. Organización

2.4. Funciones educativas de la familia

CAPITULO III

3. Rendimiento cualitativo y cuantitativo de las cuatro áreas fundamentales.

3.1. Tipos de evaluación utilizados en los colegios de estudio

3.2. Idoneidad profesional del personal docente de los colegios

3.3. Análisis del rendimiento cualitativo y cuantitativo en las áreas fundamentales

3.4. La administración de los establecimientos

CAPITULO IV

4. Condiciones socio-económicas y ocupacionales de la familia

4.1. Lugar de residencia

4.2. Ocupaciones que desempeñan

4.3. Economía familiar

4.4. Incidencia de la situación económica en el bajo rendimiento escolar de los alumnos.

4.5. Emigración de los padres.

CAPITULO V

5. condiciones socioculturales de la familia.

5.1. Estructura de familias.

5.2. Comunicación de los padres de familia con los hijos y profesores.

5.3. Control de los padres en las actividades escolares y familiares.

5.4. Incidencia de las condiciones socioculturales, en el bajo rendimiento de los alumnos.

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ÍNDICE

ANEXOS

CAPÍTULO I

1. GENERALIDADES: DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO SOCIO - GEOGRÁFICO DE LAS COMUNIDADES DONDE SE ASIENTAN LOS COLEGIOS.

1.1. SITUACIÓN GEOGRÁFICA

a. Comunidad de Quilloac: Ubicación, extensión y límites.

La comunidad de Quilloac se encuentra situada en la parroquia Cañar, cantón Cañar, provincia del Cañar, en la parte occidental de la ciudad de Cañar a una distancia de mil metros y a una altura de 3 150 m.s.n.m.

La superficie aproximada que posee la comunidad de Quilloac es de 3 000 hectáreas de terreno.

Esta población tiene una población dispersa, que está formada por habitantes indígenas, todos de habla quichua, siendo en total 2 567 moradores existentes en esta comunidad.

Actualmente la comunidad de Quilloac limita: al norte con la carretera que conduce a Sharac-Rumi, al sur por las parcelas de la cooperativa agrícola Quilloac, al este por la ciudadela Ángel María Iglesias y el río Zham - Zham, y al oeste por la comunidad San Rafael.

b. Clima, orografía e hidrografía:

El clima de Quilloac es frío por la altura en que se encuentra.

La orografía es bastante irregular, posee pequeñas elevaciones: Pucunshi, Quilloac, Rayapata, debiendo indicar que por el centro de la comunidad atraviesa una falla geológica.

En cuanto a la hidrografía, indicamos que por la parte oriental de la comunidad atraviesa un pequeño riachuelo llamado Chilca - Huayco, cuya fuente sirve para el regadío de la región.

c. Parroquia Suscal: Ubicación, extensión y límites:

La parroquia Suscal se encuentra ubicada al noroeste de la ciudad de Cañar, a una distancia de 22 Km del centro urbano y a una altura de 2 850 m sobre el nivel del mar.

Posee una extensión de 87 Kilómetros cuadrados, con una población de 15 943 habitantes, según el censo de 1990.

La parroquia Suscal limita: al norte por la cordillera

Huayra - Palte, al sur con la parroquia de Gualleturo, separada por el río Cañar, al este por la parroquia de Zhud y el río Yana - Cachi, y al oeste por el cantón La Troncal y la parroquia Chontamarca.

d. Clima, orografía e hidrografía:

En cuanto al clima la parroquia de Suscal posee tres pisos climáticos: Cálido en la zona costera, con estaciones de verano e invierno; templado, que comprende las comunidades de Suscal Viejo, Duchón, Carbón y Gulapán; y, el clima frío que se da en las alturas de Huayra - Palte y Ramos Loma; aclarando que el piso templado y frío se produce durante la época de verano, que va desde junio hasta noviembre.

En el aspecto orográfico, la parroquia Suscal posee una variedad de montañas, sobresaliendo de entre ellas: la cordillera de Huayra-Palte, cerro de Chauar-Loma, Loma de la Delicia, cerro Rumi-Urco, Cruz-Para, los cuales reciben estos nombres por existir vegetales de esta variedad.

Suscal no posee ríos de mayor importancia, existiendo solamente un pequeño riachuelo que se conoce como

Pishucay que atraviesa por la parte oriental de la parroquia, es de caudal irregular dependiendo de las estaciones.

e. Comunidad de Sisid: Ubicación, extensión y límites:

La comunidad de Sisid se encuentra ubicada al noreste de la ciudad de Cañar, pertenece a la parroquia Ingapirca del cantón Cañar, situado frente a la fortaleza incásica del castillo de Ingapirca. Esta comunidad se encuentra a una altura de 3 000 m.s.n.m. Tiene una extensión de 7 000 hectáreas de terreno y una población de 4 260 habitantes.

La comunidad de Sisid limita: al norte por el nudo del Chimborazo, al sur por el río Cañar y parte del río Silante, al este por las comunidades de Cebadas y Turchi y al oeste por Coyoctor.

f. Clima, orografía e hidrografía:

El clima de esta comunidad varía de acuerdo a las distintas épocas del año, por lo general sobresale el clima frío y sus dos estaciones son bien definidas: el invierno y el verano.

La orografía de Sisid es bastante irregular, con precipicios marcados, existiendo elevaciones altas.

Por la parte oriental de la comunidad pasa el río Silante cuyas aguas desembocan en el río Cañar; debiendo indicar que las aguas de la laguna Culebrillas es utilizada para la agricultura de la zona.

1.2. BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LAS COMUNIDADES

a. Comunidad de Quilloac:

Etimológicamente la palabra Quilloac proviene de dos voces quechuas: QUILLO = AMARILLO, HUAC = HUACA, que significa sepultura antigua o adoratorio. Por lo tanto Quilloac significa antigua sepultura amarilla.

La comunidad de Quilloac hasta la aplicación de la reforma agraria pertenecía a dos haciendas: La hacienda Guantug de propiedad de la señorita Florencia Astudillo y la hacienda de San Rafael de propiedad de la monjas de Cristo Rey de la ciudad de Cuenca.

Con el transcurso de los años surge la Ley de la

Reforma Agraria, en el gobierno de la Junta Militar, emitida el 23 de julio de 1964. Con esta disposición nacional, los indígenas comienzan a organizarse en grupos, solicitando sus huasipungos, por el derecho que tenían, por haber trabajado como peones permanentes de la hacienda. Los hacendados les concedieron lo que la ley les facultaba, llegando a cada peón 3 hectáreas de terreno; y con esto formaron el grupo de huasipungueros.

Un grupo de moradores de Quilloac se reunieron con la finalidad de formar una cooperativa y parcelar la hacienda de Guantug, a través de la reforma agraria, la misma que consiguieron luego de largos enfrentamientos entre administradores e indígenas; la repartición se hizo en pequeños lotes de terreno, correspondiendo a cada socio 6 hectáreas y de esta manera se formó la cooperativa agrícola Quilloac con 120 socios.

A partir de 1965 con la adquisición de estos terrenos mejoraron sus condiciones de vida, obtuvieron mejor producción para el sustento familiar y venta en el mercado, construyeron viviendas en terrenos propios y se dedicaron a la agricultura y ganadería, lo que les proporcionó una economía más o menos satisfactoria. En la actualidad podemos indicar que es una cooperativa bien

organizada que se dedica exclusivamente a la agricultura y ganadería, posee buenas fuentes de economía y dispone de servicios básicos necesarios para llegar a una vida más cómoda.

b. Parroquia Suscal:

Según el doctor Ezequiel Clavijo Martínez, en su obra titulada "Cañar en la historia", manifiesta que etimológicamente Suscal es vocablo cañari y proviene de dos voces: SUS = CAMPO y CAL = PLATA; es decir, Suscal significa campo de plata. Esta teoría nos indica que los habitantes en épocas prehistóricas se dedican al laboreo de minas de oro, especialmente en los márgenes del río Cañar en el sector de Gulapán.¹

Suscal fue una zona de asentamientos de varias tribus cañaris, que geográficamente están divididas en dos partes: Urisaya, que significa HACIA-ABAJO, es decir zona costanera de Suscal; Hañán-Saya, que comprende la zona alta; estas tribus mantenían relaciones comerciales y culturales con los huancavilcas de la costa y los puruháes del Chimborazo; así lo confirman numerosos

¹ CLAVIJO MARTINEZ, Ezequiel, Cañar en la historia, p. 46

yacimientos arqueológicos existentes.

Por tradición sabemos que las tierras de Suscal habían sido de gente indígena y que los mestizos la desapropiaron.

La fundación eclesiástica de la parroquia Suscal tuvo lugar en el siglo XVIII, la misma que estaba representada por los padres de la comunidad dominica, por este motivo el patrono de Suscal es San Jacinto, que pertenece a la orden de los dominicos, por lo tanto, la parroquia se llama San Jacinto de Suscal.

En cuanto a lo civil, existe los siguientes datos: que la parroquia fue creada el 8 de septiembre de 1852, en la presidencia del General José María Urbina.

Con la construcción de la carretera Durán - Tambo, llevada a cabo en 1953, los habitantes suscaleños encabezados por el padre Juan Francisco Jaramillo Cabezas, párroco de esta parroquia, trataron de buscar un sitio adecuado para el asentamiento de la nueva parroquia de Suscal. En 1953 fue trasladada al sector denominado Zhirpud, en donde desapropiaron cuatro hectáreas de terreno de propiedad del señor Darío Gárate

Iglesias; desapropiación hecha por el doctor Ricardo Martínez Muñoz, presidente del concejo cantonal de Cañar, y la sentencia fue firmada por el Dr. José María Velasco Ibarra.

Podemos indicar que la antigua parroquia de Suscal tuvo una duración de 140 años desde su fundación civil y eclesiástica hasta que en 1953 se asentó en un nuevo lugar, en donde permanece hasta la actualidad.

c. Comunidad de Sisid:

Etimológicamente Sisid proviene del vocablo Cañari, SIGSI que significa: RECTO, PLANO, LISO, con este nombre se conoce a la más grande y antigua comunidad de Cañar. El origen de la comunidad de Sisid se remota a tiempos prehistóricos, por tal razón no se puede precisar con exactitud la fecha de su creación.

Es una comunidad histórica que según el padre Juan de Velasco en su obra titulada "Historia de Reino de Quito" hace referencia como una de las más grandes comunidades de los antiguos cañaris.²

² P. VELASCO, Juan: Historia del Reino de Quito, Pág. 141.

De esto se deduce, que la mencionada comunidad recoge muchos valores prehistóricos, e históricos.

En el año de 1 919, Ingapirca se fundó como parroquia del cantón Cañar, con esto la comunidad de Sisid se divide en dos partes: La una llamada Caguanacamba que pertenece a la parroquia de El Tambo actual cantón; y la otra parte llamada comunidad de Sisid que pasó de ser de jurisdicción de la parroquia Ingapirca; luego de esta división la comunidad quedó gobernada por un cabildo propio.

En 1 968 llegó el sacerdote Ángel Castillo a prestar sus servicios en la parroquia Ingapirca, decidido a ayudar a esta comunidad indígena, quien aprovecha sus relaciones religiosas para concientizar, organizar y enseñar a utilizar los terrenos pajonales para obtener provecho; desde ese entonces fueron mejorando sus condiciones de vida.

1.3. ASPECTOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES DE LAS COMUNIDADES.

1.3.1. COMUNIDAD DE QUILLOAC

a. Aspecto económico

Durante el período colonial la comunidad de Quilloac era de escasos recursos económicos ya que la mayor parte del tiempo trabajaban gratuitamente en la hacienda de Quantug, pero con la adquisición de las parcelas individuales mejoró su situación económica, dedicándose desde entonces a la agricultura, en especial al cultivo de productos propios del lugar, productos que son utilizados en la dieta familiar, y en la venta en el mercado local e interprovincial para solventar sus necesidades económicas.

Otra actividad a la que se dedican y les proporciona economía es la ganadería con la crianza de animales mayores y menores; también una última fuente que proporciona economía a este sector es la artesanía de tejidos.

b. Aspecto social

Según investigaciones realizadas podemos indicar que los habitantes de esta comunidad han conformado una cooperativa agrícola, una comuna, una organización de mujeres y varios clubes, estos se relacionan mutuamente



y además con miembros de otras cooperativas aledañas del sector, ya sea en trabajos comunales, mingas, manifestaciones de protestas y otras. Es necesario aclarar que esta cooperativa y comuna pertenece a la organización parroquial TUCAYTA, y ésta a la organización provincial UPCCC.

c. Aspecto cultural

En lo que se refiere a la cultura indicamos que esta comunidad es una de las más antiguas, todos sus habitantes hablan el idioma quichua para su comunicación, muy poco se ha utilizado el castellano, el idioma es conservado como parte de la cultura de los antepasados. Otra parte de la cultura que conservan los moradores de esta comunidad es la vestimenta, existiendo diferencia en la forma de vestir de los hombres y de las mujeres.

La vivienda es de forma tradicional, construida con materiales del lugar. Antiguamente la alimentación era muy nutricional con elevado contenido proteínico, por tal razón tenían gran energía y resistencia en el trabajo.

Entre las costumbres que mantienen los habitantes de este sector son: ser solidarios en los momentos de dolor

y alegría, en carnaval y fiestas religiosas se mantienen unidos y las creencias son de distinta índole.

1.3.2. PARROQUIA SUSCAL

a. Aspecto económico

Los suscaleños por varios años permanecieron como peones de las haciendas, por lo tanto fueron de escasos recursos económicos, a pesar de la adquisición de terrenos no mejoraron satisfactoriamente su nivel económico, porque estos terrenos fueron baldíos, no tan útiles para la agricultura.

En la actualidad los moradores de Suscal se dedican a la agricultura en pequeñas cantidades, sirviéndoles únicamente para el sustento familiar. La principal fuente que proporciona economía en pequeña cantidad, es la ganadería, produciendo poca cantidad de leche; y las aves de corral que sirven para la alimentación. Por lo tanto esta comunidad permanece en una situación económica deficiente.

b. Aspecto social

Los habitantes de la parroquia Suscal se encuentran organizados en cooperativas, denominadas "Cooperativa Agrícola Atahualpa", creada en febrero de 1 971, otros habitantes están organizados en comunas, pero las relaciones actuales entre todos los miembros son muy estrechas, se unifican para actividades sociales, deportivas, culturales, desfiles y manifestaciones de protesta. Todas las comunidades que forman la parroquia Suscal tienen un profundo sentimiento comunitario de relación y solidaridad entre unos y otros.

Desde 1 988 se formó la organización de mujeres formando asociaciones con la finalidad de trabajar en talleres artesanales. Tanto la organización masculina como femenina forman la Unión de Organizaciones Indígenas de Suscal (UPOIS), que es filial a la organización provincial UPCCC.

c. Aspecto cultural

Los pobladores de Suscal conservan el idioma quichua como parte de su cultura. La vestimenta, que es una característica principal, la diferencia de las demás culturas por su forma de vestir.

Las viviendas de sector rural de esta localidad son construidas en forma tradicional, con materiales del lugar; aunque en el sector urbano de la parroquia sus construcciones son realizadas con la tecnología actual.

Otro aspecto cultural bien marcado son las costumbres entre ellas, las festividades religiosas en las que se reúnen todas las comunidades que forman la parroquia Suscal.

En esta localidad mantienen todavía las creencias de la influencia de la luna en los cultivos, brujería, en los animales, arco iris y el uso de vegetales.

En cuanto al nivel académico, en su mayoría son analfabetos, a excepción del grupo radicado en el sector urbano de la parroquia.

1.3.3. COMUNIDAD DE SISID

a. Aspecto económico

Los pobladores de la comunidad de Sisid desde épocas de la colonia hasta la actualidad permanecen en una situación económica mediana

con relación a otras comunidades. Sus principales fuentes de economía que da en pequeña cantidad es la agricultura, que sirve su mayor parte para la alimentación familiar y una pequeña cantidad para la venta en el mercado.

Otra fuente de economía es la ganadería, en especial ganado vacuno y lanar; la última fuente de economía es la artesanía con la elaboración de tejidos folclóricos, produciendo en poca cantidad para la venta a los turistas que visitan el lugar arqueológico de Ingapirca. En general, los habitantes de esta comunidad son de bajos recursos económicos.

b. Aspecto social

Sisid está organizado en cooperativa, comuna y clubes, todos ellos se relacionan mutuamente para coordinar las diferentes actividades a realizarse.

Todos estos grupos existentes en la comunidad de Sisid pertenecen a la organización parroquial denominada "Frente de Organizaciones Campesinas Agrícolas de Ingapirca" (FOCAI) y ésta pertenece a la Unión Provincial de Cooperativas y Comunas de Cañar.

c. Aspecto cultural

En lo que se refiere al aspecto cultural, los habitantes de esta comunidad hablan el idioma quichua, conservando así la cultura de sus antepasados. Otro aspecto que caracteriza a los habitantes del sector, es la vestimenta, que es de lana al igual a Quilloac.

Las viviendas en su mayoría son construidas con materiales del medio y en forma tradicional; la alimentación es tradicional con productos agrícolas del lugar. Otro aspecto considerado como parte de su cultura son las costumbres que mantienen los miembros de esta comunidad: fiestas religiosas y el carnaval que los celebran juntos.

El nivel educativo de los moradores de esta comunidad, en su mayoría son analfabetos y semianalfabetos, en especial los adultos, en cambio la actual niñez y juventud se encuentran preparándose en las escuelas y colegios existentes, dando así importancia a la educación en la época actual.

1.4. ASPECTO EDUCATIVO

1.4.1. RESEÑA HISTÓRICA DE LOS COLEGIOS

a. Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac

Luego de haber mejorado en parte sus condiciones económicas con la adquisición legal de las tierras, comenzaron a sentir la necesidad de tener un centro educativo de nivel medio. En 1973 en una asamblea general de la cooperativa y comuna de Quilloac lanzaron la moción de crear un colegio, que fue apoyada por todos los asistentes; luego se organizó una comisión integrada por los dirigentes de la comunidad para que entreguen una solicitud al General Guillermo Rodríguez Lara, que en esta fecha visitaba el colegio Agronómico Calazans, solicitando la creación de un colegio indígena en el cantón Cañar; pero nada se hizo en esa administración.

En abril de 1979 enviaron al Ab. Jaime Roldós Aguilera una solicitud pidiendo la creación de un colegio indígena, quien envió al Congreso dicho proyecto para el estudio respectivo.

En su administración el Ab. Roldós implantó el programa de alfabetización en el país y en particular en la provincia de Cañar, con la finalidad de impartir conocimientos en su propio idioma; actividad que en la comunidad de Quilloac fue realizada bajo la dirección del Sr. Eduardo Camas, indígena de esta comunidad, esto despertó conciencia e interés por la educación.

En marzo de 1980, Cañar realiza un paro de actividades reclamando el presupuesto al que se suman los campesinos de Quilloac reclamando obras y la creación de un colegio campesino en Cañar; esta petición fue apoyada por el padre Ángel María Iglesias, el comité de paro y la organización provincial UPCCC; estas peticiones fueron entregadas a las autoridades para su estudio.

Meses después, el Congreso mediante decreto legislativo del 25 de Junio de 1980, publicado en el registro oficial Nº 229 del 11 de Julio del mismo año, dispone la creación del Instituto Normal Bilingüe en la provincia del Cañar; luego el presidente de la República, el 27 de Agosto del mismo año decreta la creación de este establecimiento con el nombre de Instituto Normal Bilingüe Nº 17 Quilloac, con el acuerdo ministerial 13580. Establecimiento mixto, diurno que funciona con

ciclo básico y diversificado, con bachillerato de seis años, luego de lo cual se gradúa en Ciencias, especialidad Educación.

Conocedores de estas informaciones una comisión de dirigentes de Quilloac viajó a Quito a hablar con el ministro de educación Dr. Galo García Feraud, quien indicó que había sido aprobado el funcionamiento de este establecimiento, pero debe estar radicado en el campo y exclusivamente para estudiantes indígenas y campesinos de habla quichua; esto entusiasmó a los pobladores de Cañar y, en particular a los de Quilloac.

En días posteriores, llegó la comisión de Quito para realizar los estudios socioeconómicos para la ubicación de este establecimiento, y luego de recorrer varias comunidades, resolvió determinar a Quilloac como el lugar apto para el funcionamiento de este colegio, por la condiciones físicas, climáticas y sociales favorables que prestaba este lugar.

En septiembre del mismo año, los campesinos y líderes indígenas gestionaron a las diferentes instituciones como: Concejo Municipal, Consejo Provincial, CREA, DRI, el mejoramiento de la vía de acceso, la refacción de la

casa comunal y la construcción de aulas para el funcionamiento de este centro educativo. Siendo designado el señor Lauro Rivera, Rector, y como docentes: Guillermo Padilla, Rodrigo Calderón, Romel Correa, Víctor Vásquez y, como médico, el doctor Leonardo Serrano, enfermera Cecilia Ortiz y secretaria Magdalena Muñoz.

Las labores educativas iniciaron el 4 de diciembre de 1980 y el acto de inauguración se llevó a cabo el 16 de febrero de 1981 a las 11 de la mañana, con la presencia del Presidente de la República Ab. Jaime Roldós Aguilera, el Ministro de Educación y Cultura, Director Nacional de Planeamiento, Director Nacional de Alfabetización, padre Ángel María Iglesias, Gobernador de la provincia, Presidente del Concejo cantonal, otras autoridades civiles y eclesiásticas. En esta localidad se concentraron más de 8 000 campesinos e indígenas en el patio de la casa comunal de Quilloac, quedando así inaugurado el Instituto Normal Bilingüe N° 17 Quilloac.

Luego de 1983, a este establecimiento le pusieron el nombre de Carlos Garbay, pero los quilloanenses se movilizaron para gestionar ante el Ministerio de Educación que se deje insubsistente este nombre y se conserve como Quilloac, gestión que fue conseguida el 9

de agosto de 1 984.

En marzo de 1 985, el Instituto Normal se transformó en Instituto Normal Superior, con dos años más de estudio o post-bachillerato que acredita el título de profesor primario, el único en el cantón Cañar, esto atrajo a un gran número de alumnos hispanos e indígenas de las diferentes parroquias de Cañar. Con el transcurrir del tiempo, después de 10 años de vida institucional, el Instituto Normal Superior Bilingüe N° 17 Quilloac se transformó en Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe, según acuerdo ministerial 322 del 24 de julio de 1 991 publicado en el registro oficial con el N° 459, el 9 de agosto de 1 991. Con tres años de estudio post-bachillerato, otorga el título de profesor primario bilingüe; con esta denominación y característica se mantiene hasta la actualidad, bilingüe.

El rector actual del IPIB Quilloac es el profesor Antonio Quinde, graduado en este mismo establecimiento, hombre de lucha, líder campesino y fundador de este centro educativo, con gran cúmulo de conocimientos y experiencias. Durante su rectorado, a partir del 8 de diciembre de 1 989 se da mayor impulso a la construcción física de diferentes bloques de aulas, cerramiento,

construcción del salón de uso múltiple, laboratorio, incremento de la biblioteca. En el año lectivo 1995-1996, consiguió mil cuatrocientos millones de sucres del FISE para construir la unidad educativa Quilloac, con el que se construye el jardín de infantes, la escuela Rumiñahui anexa a este instituto y el colegio con un total de 20 pabellones de aulas y una planta administrativa suficiente, esto demuestra el dinamismo del rector y la acción mancomunada de los profesores que trabajan por el progreso de una querida institución.

Finalmente presentamos el orden cronológico de los rectores del Instituto desde su fundación hasta la presente fecha.

Prof. Lauro Rivera Molina	1981 - 1983
Lcda. Clemencia Izurieta	1983 - 1984
Lcdo. Segundo Crespo	1984 - 1985
Lcdo. Julio González	1985 - 1986
Prof. Bolívar Quezada	1986 - 1989
Prof. Antonio Quinde	1989 - continúa

b. Colegio Intercultural Bilingüe Suscal

Los habitantes de las comunidades que forman la

parroquia de Suscal sintieron la necesidad de tener una educación que se imparta en su propio idioma, por tal razón el 9 de abril de 1990, viajó a Quito una delegación de dirigentes indígenas presidida por el párroco y el Director Provincial de Educación Bilingüe del Cañar, para realizar gestiones ante el Director Nacional de Educación Bilingüe Lcdo. Luis Montaluisa, quien realizó los trámites pertinentes para conseguir el acuerdo de creación en forma urgente, por cuanto en la parroquia Suscal se labora con régimen costa; por esta razón el Director Nacional de Educación Bilingüe permitió que el colegio funcione a partir de la primera semana de mayo del mismo año. Pero los trámites seguirán en el Ministerio de Educación hasta la expedición del acuerdo ministerial de legalización; ordenándose que el personal que labora en dicho colegio debía percibir partidas de primaria, comprometiéndose el "Comité Fundación del Colegio" trabajar mancomunadamente con los docentes para de esta forma llevar adelante el funcionamiento del colegio.

El día 14 de abril de 1990, se llevó a cabo una reunión general para seleccionar el personal que debía laborar en la nueva institución educativa conformada de la siguiente manera: rector encargado padre Víctor

Vásquez, secretaria señorita Digna Lema, coleccionista señorita Zoila Paguay, profesores Dra. Cumandá Calle, Sr. Antonio Lema Guamán, Sr. Luis Molina.

Este colegio inició sus labores el 14 de mayo de 1990 comenzando con 73 alumnos. Para iniciar su funcionamiento, el párroco, con visto bueno del obispo, presta el convento donde funcionaba el subcentro de salud; dentro del horario de trabajo se determinó el día viernes para realizar prácticas en las comunidades.

El 15 de mayo del mismo año, el director provincial señor Julián Sacoto no estuvo de acuerdo con la creación del colegio intercultural bilingüe, por lo que prohibió su funcionamiento; pero éste siguió laborando a pesar de sus dificultades, mientras aceleraba los trámites ante el Ministerio de Educación. Finalmente el 15 de julio de 1990, mediante acuerdo ministerial 2817, fue creado oficialmente el Colegio Intercultural Bilingüe Suscal, para funcionar en sección diurna con ciclo básico y diversificado en las especialidades de Bachiller en Administración, especialidad Secretariado Bilingüe y Desarrollo Comunitario, acuerdo emitido por el Arq. Alfredo Vera Arrata, Ministro de Educación y Cultura.

El 3 de agosto de 1990 se inauguró oficialmente el Colegio Intercultural Bilingüe Suscal, con la presencia del Sr. Ministro de Educación, acompañado del Director Nacional y más autoridades. Este colegio por ser bilingüe quedó bajo la jurisdicción y administración provincial de la DIPEIB y, a nivel nacional, de la DINEIB.

Desde la fecha hasta la actualidad viene funcionando el colegio sin mayores dificultades, siendo un establecimiento de reciente creación que durante el año lectivo 1995 - 1996 egresó la primera promoción, bajo el rectorado del padre Víctor Vásquez.

c. Colegio Intercultural Bilingüe Sisid

En virtud que la comunidad de Sisid es extensa por abarcar varios sectores tiene una población numerosa de niños y jóvenes; hasta el año 1989 venía prestando sus servicios la escuela Manuel María Sánchez con 18 paralelos; al crearse la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, con sede en Quito, que tenía la facultad de crear escuelas y colegios bilingües en el sector rural, con población de predominio indígena; los moradores de Sisid sintieron la necesidad de crear un colegio bilingüe para el estudio y rescate de sus valores

culturales, realizaron un seminario al que asistieron profesores, líderes y miembros de la comunidad, en donde acordaron gestionar ante la DINEIB la creación de este colegio para que funcione en el centro de la comunidad.

Luego de varias gestiones realizadas se trasladaron a inspeccionar el lugar y realizar el estudio socio-económico de la comunidad, viendo el interés de la población por la educación y la necesidad de superarse de la niñez y juventud. Por otra parte, la escasez de recursos económicos de este sector que no les permitía salir a educarse en otras ciudades del país conmovió a las autoridades educativas provinciales y nacionales por lo que facilitaron los trámites en el Ministerio de Educación y Cultura para la creación de este establecimiento, que se hizo con las gestiones de la comunidad y organizaciones, tanto a nivel local como nacional, siendo creado el 1 de agosto de 1990 con el nombre de Colegio Intercultural Bilingüe Sisid, según acuerdo ministerial N° 3458 y publicado en el registro oficial N° 4072 del 13 de septiembre de 1990, iniciándose con primer curso de ciclo básico y continuando con el ciclo diversificado en humanidades, especialidad Agrosotecnia y Antropología Cultural.

En octubre de 1990 comienza a funcionar este establecimiento con 70 alumnos, divididos en dos paralelos, desarrollando sus labores en la casa comunal de la cooperativa por no poseer local propio; su inauguración se realizó el 28 de noviembre del mismo año, con la presencia del Arq. Alfredo Vera Arrata, Ministro de Educación y Cultura; Lcdo. Luis Montaluisa, Director Nacional de Educación Intercultural Bilingüe; prof. Gilberto Lema, director provincial de educación intercultural bilingüe del Cañar; el director de la escuela; el rector encargado; los moradores de la comunidad y otras autoridades civiles y eclesiásticas, acto que celebraron con entusiasmo y alegría llenando de ánimo su espíritu porque lograron conseguir lo que ellos anhelaban, establecimiento que sirve para la formación académica de los moradores, en donde se imparte la enseñanza en quichua y castellano.

Este colegio comenzó a funcionar con cinco profesores y, como rector, el profesor José Pichisaca, pero con el transcurso de los años aumentó la población estudiantil y el número de docentes, siendo en la actualidad quince profesores, dos administrativos, uno de servicio, 88 alumnos y su actual rector, el profesor Manuel Jesús Duchi.

1.4.2. CARACTERÍSTICAS DE CADA COLEGIO

a. Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe

Quilloac

El Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac, es un establecimiento mixto, tiene su especialidad en Ciencias de la Educación y un bachillerato con tres años de estudio que le otorga el título de profesor primario bilingüe, siendo el único que posee esta característica en el cantón por lo que tiene gran renombre a nivel nacional; su enseñanza aprendizaje se hace en los idiomas español y quichua. Por lo tanto, los alumnos que se preparan en dicho establecimiento



están capacitados para laborar en escuelas rurales de cualquier parte del país.

Este establecimiento pertenece a la Dirección Nacional Intercultural Bilingüe y a la DIFEIB; sus estudiantes son hispanos e indígenas. Es necesario anotar que continuamente se capacita al personal docente, a través de seminarios-talleres con diferentes temas pedagógicos dictados por funcionarios nacionales de PROMECER y DINEIB.

En este colegio, el rector y vicerrector son exclusivamente indígenas de la misma comunidad. Existen 11 profesores indígenas y 35 profesores hispanos, siendo en total: 46 docentes, 10 administrativos y dos auxiliares de servicio. La especialidad que este instituto posee acoge a estudiantes de la ciudad, comunidades aledañas y varias parroquias del cantón Cañar; además tiene extensiones de profesionalización para personas que ejercen la docencia sin título docente, estando radicados en varias provincias del país con su sede en Quilloac.

El Instituto Quilloac, para su administración más adecuada está distribuido en varios departamentos, así:

- Departamento de investigación con las secciones: Lengua y cultura y desarrollo curricular.
- Departamento de tecnología con las secciones: Tecnología productiva, práctica docente y recursos didácticos.
- Departamento de desarrollo profesional, con las secciones: Profesionalización, capacitación y perfeccionamiento docente.
- Departamento de bienestar comunitario estudiantil, con las secciones: Gestión estudiantil, acción comunitaria e internado.

Este centro educativo cuenta con 28 bloques de aulas de una planta de construcción mixta: hormigón armado y ladrillo; tiene una área total de 80 000 metros cuadrados, distribuidos de la siguiente manera:

- Construcción: 28 750 metros cuadrados
- Estadio: 12 000 metros cuadrados
- Tres canchas mixtas de índor y básquetbol.
- Una cancha de voleibol
- 28 aulas ceñidas a las normas pedagógicas
- 1 aula para música
- 1 taller para opciones prácticas
- 1 laboratorio de Ciencias Naturales y Química
- 1 biblioteca con 5 600 volúmenes

- 1 oficina del rectorado, vicerrectorado e inspección general
- Oficina de secretaría, colecturía y orientación vocacional
- 1 aula para comedor escolar
- 2 viviendas para conserjes
- 1 departamento médico y odontología
- 3 baterías higiénicas para docentes y alumnos
- 1 salón de uso múltiple
- 3 hectáreas de terreno para agricultura
- Cuenta con mobiliario necesario para estudiantes y profesores.

En lo referente al material didáctico, el plantel cuenta con lo necesario para el proceso enseñanza aprendizaje, la biblioteca cuenta con recursos didácticos visuales y audiovisuales apropiados para el interaprendizaje; cada departamento cuenta con su respectiva computadora.

El personal del Instituto Quilloac presenta un ambiente social acogedor, tanto entre docentes como entre alumnos, padres de familia y demás personas que visitan este establecimiento. Su amplio espacio físico permite a los estudiantes relajar su cansancio físico y mental.

Este establecimiento cuenta con servicio de iluminación eléctrica óptima, en cambio las instalaciones de agua entubada, son deficientes para abastecer a 600 estudiantes que asisten a este colegio.

Como una necesidad de los moradores del sector, fue creada la sección nocturna mixta adscrita al Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac, en noviembre de 1989. Con la ayuda de directivos, profesores y líderes comunitarios, posibilitaron el bachillerato en Ciencias, especialidad Promoción Social, para personas que por diversas razones no pueden estudiar en jornadas diurnas, acogiendo a estudiantes de comunidades de su alrededor. Esta sección cuenta con 112 alumnos entre ciclo básico y diversificado.

b. Colegio Intercultural Bilingüe Suscal

Este colegio es mixto, se distingue porque su bachillerato en humanidades tiene la especialidad de Desarrollo Comunitario y Secretariado Bilingüe. La enseñanza aprendizaje se realiza en los idiomas español y quichua; por lo tanto, los alumnos de este colegio están aptos para desempeñar cualquier cargo administrativo en las organizaciones indígenas, tanto sociales como culturales.

Este establecimiento, al igual que el anterior, pertenece a la Dirección Nacional de Educación Intercultural de jurisdicción bilingüe, por ser su alumnado en su mayoría indígena, pues fue creado para el sector de la clase social indígena.

En lo que se refiere a la capacitación de los maestros, es muy deficiente, porque rara vez se realizan seminarios, y cuando lo hacen se limitan sólo a tratar sobre la política de la educación bilingüe.

El Rvdo. padre Víctor Vásquez es el fundador y actual rector. Por ser un colegio de reciente creación no cuenta con vicerrector.

El plantel cuenta con 18 profesores: 10 bilingües y 8 hispanos, 3 administrativos y un auxiliar de servicio. Este colegio, por encontrarse en el centro de la parroquia y por tener a su alrededor varias comunidades indígenas y poseer una especialidad de carrera corta abarca a estudiantes de escasos recursos económicos que vienen especialmente del sector rural.

Funciona en un local muy reducido, arrendado por la curia, por lo tanto, dispone tan solo de dos departamentos:

- Departamento de cultura física.
- Departamento de bienestar comunitario estudiantil, con las secciones de: Inspección general, orientación vocacional y trabajo social.

El local de arriendo tiene 15 habitaciones que sirven para el funcionamiento de este colegio, aclarando que son antipedagógicas para la enseñanza - aprendizaje; su construcción total es de 600 metros cuadrados. Este centro educativo cuenta con:

- 1 biblioteca con 1 700 libros
- 1 oficina del rectorado, secretaría e inspección

general

- 1 oficina para orientación vocacional y colecturía
- 1 sala para profesores
- 1 batería higiénica para profesores y alumnos
- 6 aulas para las labores educativas
- 1 hectárea de terreno para prácticas agrícolas
- Mobiliario necesario para estudiantes y profesores
- 1 computadora

En lo que se refiere al material didáctico, posee recursos visuales, implementos para cultura física, herramientas para agricultura y carpintería, en forma limitada.

Este establecimiento cuenta con buen servicio de iluminación eléctrica, su agua entubada es buena y abastece para el número de estudiantes de este plantel.

El personal docente se desenvuelve en un ambiente social acogedor, así como alumnos, padres de familia y demás personas que visitan el establecimiento.

c. Colegio Intercultural Bilingüe Sisid

El Colegio Intercultural Bilingüe Sisid, es un establecimiento mixto, con sección diurna, cuenta con ciclo básico y diversificado y tiene 88 alumnos. Su especialidad es bachiller en Ciencias en Antropología Social y Agrosotecnia.

El proceso enseñanza aprendizaje se hace en los idiomas quichua y español, por ser estudiantes netamente indígenas y pertenecer a la jurisdicción bilingüe. Laboran 18 docentes, de los cuales, cuatro poseen título académico y el resto son profesores primarios. Este colegio pertenece a la Dirección Nacional Intercultural Bilingüe; fue creado con la finalidad de atender a campesinos e indígenas de este sector que necesitaban

tener una preparación cultural.

En este establecimiento el rector es indígena, quien administra todo el funcionamiento del colegio, en lo físico, social, cultural y académico. No existe vicerrector por tener un número reducido de estudiantes. Vale aclarar que existe un comité conformado por cinco profesores del colegio, cinco profesores de la escuela y cinco padres de familia, encargados de vigilar el normal desenvolvimiento de la educación primaria y secundaria y de resolver problemas de carácter educativo que se susciten. Este centro educativo cuenta con 30 000 metros cuadrados de terreno distribuidos en el siguiente orden:

- Construcción de aulas : 500 metros cuadrados
- Estadio : 5 400 metros cuadrados
- 1 cancha múltiple
- 1 laboratorio de Ciencias Naturales
- Biblioteca
- Oficina de rectorado, colecturía, secretaría e inspección general.
- Mobiliario necesario para dicentes y docentes
- 1 batería higiénica
- Terreno y herramientas para prácticas de horticultura

- Recursos didáctico visual
- Implementos de cultura física
- Dispone de agua entubada y alumbrado eléctrico suficiente.

1.4.3. INFLUENCIA DE LAS COMUNIDADES EN LOS COLEGIOS

a. En el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac.

La comunidad de Quilloac está socialmente bien organizada, desde su formación hasta la actualidad, esto se debe a que sus líderes pudieron conseguir la creación de este establecimiento educativo, quienes desde su fundación han participado activamente en forma directa, coordinando con las autoridades del establecimiento, las gestiones a las diferentes instituciones, especialmente para la construcción física de los diferentes pabellones existentes. Así mismo, seleccionaron al personal docente que debía trabajar en el establecimiento hasta conseguir los primeros, que ingresarían a laborar en dicho centro educativo.

Podemos indicar que durante todo el proceso de vida institucional, los miembros de esta comunidad han estado a la expectativa sobre el desarrollo de la educación. Su finalidad ha sido palpar el cumplimiento de los objetivos para los cuales fue creado este instituto; en forma directa o indirecta influye en el desenvolvimiento de las actividades educativas, por ejemplo, cuando los profesores y autoridades realizaban arbitrariamente actividades, éstas son llamadas la atención por no atender a sus pedidos o satisfacer las necesidades de la comunidad y de sus alumnos, manifiestan que no sólo son útiles para el trabajo físico, sino que también están en capacidad de tomar decisiones para la administración y el desarrollo académico.

Posteriormente, con la creación de la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe y la DIPEIB, elaboraron a nivel nacional un reglamento especial para que los Institutos Pedagógicos Interculturales Bilingües, donde ciertos artículos facultan a que participen en sesiones y asambleas de los docentes, a los líderes comunitarios y sean parte activa en la toma de resoluciones; desde esta fecha viene actuando de esta manera, por ello que, para extender el nombramiento a un docente, primero debe tener conocimiento la comunidad y extender el certificado

de ser aceptado por la organización para que luego pueda concursar; y cuando las autoridades cometen infracciones indebidas, la comunidad se levanta en manifestación hasta solucionar el problema.

En conclusión podemos decir que los moradores de la comunidad de Quilloac influyen en el colegio en los aspectos: educativo, social, cultural, deportivo y de infraestructura, ya que están presentes en todo momento, vigilando el desenvolvimiento de la educación intercultural bilingüe.

b. En el Colegio Intercultural Bilingüe Suscal

La parroquia Suscal, en relación a las comunidades de Sisid y Quilloac, es totalmente diferente la participación de la comunidad en el establecimiento educativo, por tanto se pudo conocer que el rector, padre Víctor Vásquez, pocos profesores y su líder, en parte influyen en la administración educativa de este plantel, no se realizan consultas a los padres de familia ni miembros de esta parroquia, esto nos indica que no hay una influencia directa de los miembros de la comunidad en el colegio, asistiendo únicamente a retirar las libretas de los hijos y a llamadas especiales de los

docentes. Por tanto, toda la actividad educativa queda a cargo del rector y de los docentes para su desarrollo y prestigio. En la selección del personal docente no participa la comunidad, salvo el caso de que haya algún miembro de la comunidad que sugiera el ingreso al establecimiento, caso contrario respetan la decisión del rector y otros organismos del establecimiento.

Una de las razones para que no haya influencia total de los moradores en el colegio, es porque el sector tiene otra ideología y visión en cuanto a la relación que debe existir entre las actividades educativas y la acción de la comunidad y porque los padres de familia confían totalmente en el rector, que cumple a cabalidad sus obligaciones y dirige acertadamente las actividades educativas.

c. En el Colegio Intercultural Bilingüe Sisid

La comunidad de Sisid, al igual que Quilloac, tiene gran influencia en el proceso administrativo del establecimiento. Por su buena organización como comunidad lograron conseguir la creación del colegio Intercultural Bilingüe, que funciona en el centro de la comunidad de Sisid y que sirve para la formación académica de sus

hijos y que ha permitido que en sus 6 años de funcionamiento se desenvuelva normalmente. Siempre han estado presentes los miembros de la comunidad participando activamente en: actos académicos, sociales, culturales, deportivos y en comisiones a las diferentes instituciones. Esto indica que existe la participación activa y decidida de la comunidad en el colegio, buscando el mejoramiento, adelanto y progreso del centro educativo y de la comunidad, especialmente en construcciones físicas y dotación de servicios básicos.

Debemos indicar que los líderes y miembros de la comunidad influyen en la selección del personal docente y administrativo que va a laborar en este colegio, por tanto, la comunidad conoce a los aspirantes que van a trabajar y que con su recomendación se someten a concurso. Es importante indicar que para el ingreso de los docentes a la institución no influye la política, ni el poder económico, sino el conocimiento y el dominio del idioma quichua, la filosofía de la educación bilingüe y la predisposición a trabajar con los indígenas. Además debemos indicar que los miembros de la comunidad se convierten en supervisores de las labores educativas que despliegan los docentes.

Los moradores de la comunidad son decididos y entusiastas, forman comisiones para solicitar a las diferentes instituciones, las construcciones físicas, implementos deportivos, creación de partidas, capacitación, bibliografía para docentes y líderes comunitarios, etc. Como vemos hay un gran interés y una decisión marcada de los habitantes de la comunidad por el progreso de la educación bilingüe y el adelanto de su región.

CAPÍTULO II

2. CONCEPCIONES TEÓRICAS FUNDAMENTALES DE LA FAMILIA

2.1. DEFINICIONES:

La familia: "Es la escuela del amor, del conocimiento de Dios, del respeto a la vida, y a la dignidad del hombre"³.

La Familia: "Es sinónimo de amor, es integrar a Dios como un miembro más importante. Es respetar la individualidad de la pareja y de los hijos. Es deseo conjunto de superación. Es comulgar a diario con los problemas y tener la capacidad de resolverlos. Es organización y solidaridad".⁴

"La familia es el cuerpo social primario en el que se origina y educa la juventud. De su estabilidad, relación con la juventud, vivencia y apertura de sus valores, depende en gran parte, el fracaso o el éxito de la realización de esta juventud en la sociedad o en la iglesia."⁵

³ Conferencia Episcopal Ecuatoriana, Puebla, 1979 pág. 19.

⁴ MORAN GARCÍA, Eduardo, Sicología Familiar y Conyugal, 1996 pág. 15.

⁵ C. F. JUAN PABLO II Omilia, Puebla a. a. s. pág. 15.

Según Federico Engels: "La familia es elemento activo nunca permanentemente estacionario, sino que pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. En cambio los sistemas de parentesco son pasivos; sólo después de largos intervalos de tiempo se registran cambios en los procesos de la familia. Lo mismo sucede en los sistemas políticos, jurídicos, religiosos y filosóficos."⁴

Así vemos, que dentro de la vida y para la vida es decisiva la responsabilidad de la familia; que brota de su propia naturaleza, la de ser comunidad de vida y de amor, fundada sobre el matrimonio con misión de custodiar, revelar y comunicar el amor; por lo tanto dentro de la familia es donde el niño aprende a distinguir los valores, el bien y el mal, condición que se fijará profundamente en el futuro y no podrá ser reemplazado con la formación de la escuela ni con ninguna otra institución; constituyéndose así la familia como primera y vital célula de la sociedad, su fundamento y alimento continuo, por su función de servicio a la vida. Como efecto de la familia nacen los ciudadanos y éstos

⁴ ENGELS Federico, Origen de la Familia la Propiedad privada y el Estado, Editores mexicanos. S. A. pág. 35.



encuentran en ella la primera escuela de esas virtudes sociales, que son el alma de la vida y del desarrollo de la sociedad misma, en cualquiera de las direcciones.

Todos los miembros de la familia, cada uno según su propio don, tiene la responsabilidad de construir día a día la comunicación de las personas, haciendo de la familia una escuela de humanidad más completa y más rica.

2.2. ESTRUCTURA

Estructuralmente la familia es el conjunto de personas formado por una pareja: padre, madre y los hijos, esto como básico y fundamental; pero también se toman en cuenta a todos los elementos que viven en su seno y que obviamente tienen parentesco sanguíneo o político con ellos.

Por tal razón consideramos que la familia es la institución más antigua y universal, que como una célula de la sociedad está conformada por la unión indivisible de un hombre y una mujer que conviven en todas sus dimensiones, integrados por los hijos procreados por ellos a quienes les deben crianza, protección y educación integral.

La familia moderna es una sociedad nuclear: padre, madre e hijos; es una alianza de personas que llegan por vocación amorosa al padre Dios que invita a los esposos a una íntima comunidad de vida y amor. La ley del amor conyugal es comunión y participación, no dominación, sino una exclusiva, irrevocable y fecunda entrega a la persona amada sin perder su propia identidad.

El cultivo auténtico del amor conyugal y toda la estructura de la vida familiar que de él deriva, tiende a capacitar a los esposos para cooperar con fortaleza de espíritu con el amor del Creador, quien por medio de ellos aumenta y enriquece diariamente su propia familia.

2.3. ORGANIZACIÓN

La organización de la familia es la parte de su existencia, y en este contexto se habla de:

- Hogares completos y organizados, aquellos formados por padres, madres e hijos, cuya presencia de todos en el hogar es permanente.
- Hogares incompletos y desorganizados. Este tipo de hogares son más numerosos que los anteriores y

comprenden diferentes clases o razones por las que son incompletos:

- a. Hogares formados por el padre y los hijos, sin la presencia de la madre; y,
- b. Hogares formados por la madre y los hijos, donde no está presente el padre.

Si el hogar es una gran institución que cumple altos fines y objetivos, para lo cual requiere una planificación y programación de actividades tales como: cubrir las necesidades básicas de alimentación, salud, vivienda, educación y otros gastos en los que se utilizan recursos económicos.

Por tanto es necesario regular normas jurídicas que promueve esta realidad de la familia basada en la plena igualdad de los cónyuges, los que deben compartir las responsabilidades y el gobierno de la familia, debiendo conjuntamente resolver los asuntos domésticos, proveer la educación de los hijos y preparar su porvenir.

Así mismo, están obligados a guardarse fidelidad y a socorrerse mutuamente, vivir en el mismo hogar, salvo motivo de conveniencia en la que alguno de ellos

justifique residencia distinta. Este principio de igualdad de los cónyuges, no solo que está de acuerdo con los principios constitucionales, sino también con nuestra realidad de hombres y mujeres hermanados y solidarios.

La flexibilidad del régimen económico a adoptarse en el matrimonio debe ser una característica nueva del derecho de la familia, la custodia de los hijos debe basarse únicamente en el interés de los menores a través de las actitudes físicas y morales de los padres; debe darse facilidad para la adopción de menores, ya que es una forma de solucionar el grave problema del abandono de menores, sobre todo en un medio como el nuestro en el que el Estado no puede asumir dichas funciones.

Todas estas disposiciones generan un nuevo derecho de la familia acorde a nuestra realidad actual y permitirá que se establezca la relación entre marido y mujer sobre una base menos constructiva, ya que ambos comprenderán a cabalidad, las actividades y preocupaciones de su cónyuge; por compartirla, determinará que el matrimonio sea libremente elegido por ambos, solamente basado en el mutuo afecto y comprensión, eliminando el posible interés del hombre por la administración de bienes de la mujer

o de ésta por conseguir alguien que la mantenga, y finalmente hará que el matrimonio tenga la profundidad de la unión entre dos seres humanos libres y realizados.

El amor a la esposa y a los hijos es el camino natural para la comprensión y la realización de su paternidad, sobre todo donde las condiciones sociales y culturales inducen fácilmente al padre a un cierto desinterés respecto de la familia o a una presencia menor en la acción educativa, es necesario esforzarse para que se recupere socialmente la combinación de que el puesto y la función del padre será de una importancia única e insustituible.

Como la experiencia señala ausencia del padre provoca desequilibrios psicológicos y morales, además de dificultades notables en las relaciones familiares, como también en circunstancias opuestas; la presencia agresiva del padre especialmente por el fenómeno del "machismo", o sea, la superioridad abusiva de las prerrogativas masculinas que humillan a la mujer e inhiben el desarrollo de sanas relaciones familiares.

El hombre está llamado a garantizar el desarrollo unitario de todos los miembros de la familia, realizará

esta tarea mediante una generosa responsabilidad por la vida concebida junto al corazón de la madre, un compromiso educativo más solícito y compartido con la propia esposa, un trabajo que no disgregue nunca a la familia, sino que propicie la unidad y estabilidad.

La familia es una de las instituciones que más ha influido el proceso de cambio de los últimos tiempos, en muchos de ellos repercuten los resultados más negativos del subdesarrollo: indicios verdaderamente deprimentes, de insalubridad, pobreza y aún miseria, ignorancia y analfabetismo, condiciones inhumanas de vivienda, subalimentación crónica y tantas otras realidades no menos tristes.

La familia aparece también como víctima de quienes convierten en ídolos el poder, la riqueza, el sexo, etc., a esto contribuyen las estructuras injustas, sobre todo los medios de comunicación, no sólo con su mensaje de sexo, lucro, violencia, poder, ostentación, sino también destacando lo que contribuye a propagar el divorcio, la infidelidad conyugal, el aborto, la aceptación del amor libre y las relaciones prematrimoniales.

En todos los niveles sociales, la familia sufre

también el impacto de la pornografía, el alcoholismo, droga, prostitución, la trata de blancas, el problema de las madres solteras, y ante el fracaso de los anticonceptivos químicos y mecánicos, han pasado a la esterilización humana y el aborto provocado.

a. Peculiaridades de familias numerosas

En las familias numerosas hay menor rendimiento escolar de los hijos, el coeficiente de inteligencia y la relación personal es menos frecuente con cada hijo, por tanto hay pocos estímulos. Las principales peculiaridades educacionales se reducen a las siguientes:

1. Los miembros de la familia aprenden muy pronto a aceptar las realidades como: contratiempos, alegrías, enfermedades, cambios, accidentes, novedades y apuros económicos, porque cada individuo de la familia se habitúa a tales situaciones.
2. Se da una primacía del grupo sobre el individuo; cada miembro de la familia debe tener en cuenta las necesidades y derechos de los demás, esto obliga a atender a la situación conjunta, a considerarse parte integrante de un equipo y disponer de propios actos

en función de los demás; los hijos han de jugar y trabajar juntos y deben establecer reglas comunes para que todos se sometan buscando un bien colectivo e individual.

3. Entre los miembros de familias numerosas se desarrolla una peculiar conciencia familiar, tales miembros se dan cuenta de su situación que los distingue de otros individuos, los hijos se sienten orgullosos y molestos de serlo, se ven sujetos a limitaciones y privaciones, alegrías y satisfacciones.
4. La familia numerosa tiene una estructura un tanto autoritaria, cuando más numeroso es un grupo más requiere y acepta una autoridad como tal; si no hubiera organización y jefatura habría un desbarajuste, esto lleva a que los padres y hermanos mayores adquieran un papel predominante.
5. Se incuba una virtud de cooperación y un espíritu de equipo.
6. Hay una cierta disciplina, expresión de una regla de convivencia explícita, imperiosas y comunes, la

autoridad paterna coordina las exigencias de todos, por lo que llevan esa reglamentación explícita.

7. Se da una diferenciación de funciones y roles entre los miembros, cada cual tiene bien definida las actividades dentro del grupo, la misión a cumplirse y los correspondientes deberes y derechos.
8. Se da una mayor interacción familiar, esa especialización de roles lleva consigo la interdependencia mutua, y con ello hay más ocasiones de comunicación, se crean lazos más numerosos y más fuertes entre los miembros, con metas comunes y de mejor conformación a las reglas del hijo.
9. El sistema de familias numerosas aporta cierto equilibrio y cordura en la formación integral del niño.
10. Hay menos proteccionismo hacia los hijos, con lo cual salen más capacitados y con mayor posibilidad de abrirse camino por si mismos.
11. Se da un mayor proceso de socialización de los hijos, aprenden a adaptarse a las personas,

colaborar con ellas a compartir lo propio, a convivir con mucha gente y a soportar muchas cosas.

b. Efectos educacionales en las familias
reducidas

En las familias de pocos hijos se dan peculiaridades educacionales contrarias a las de familias numerosas, entre ellas las siguientes:

1. Tienden a planificar y proyectar una familia reducida para ello procura tener previsto: el número de hijos, los estudios que realizarán, el ambiente social, etc.
2. La paternidad es intensiva, cada hijo es objeto de especial atención y se toma muy en serio las responsabilidades y tareas educativas, se dan contacto con los profesores, consultan al psicólogo, disfrutan desventajas y reciben una atención individual más eficaz por parte de los padres.
3. En la relación interpersonal se da una actitud más cooperativa y una gestión más democrática, los

hijos tienen más oportunidades de expresar sus opiniones y de participar en las decisiones familiares; tienen oportunidades de hablar y ser escuchados y reciben mayor cantidad de atenciones.

4. Los padres tienden a comparar a sus hijos con los de los vecinos o conocidos, esto es por la preocupación que sienten por los hijos, procurando que queden al nivel intelectual o social de sus compañeros; esto es la mirada natural de la familia pequeña.
5. Son ambiciosos con respecto a los hijos, procuran que tengan una profesión prestigiosa o suban de clase social, hagan un matrimonio ventajoso, los padres ejercen notables presiones sobre sus hijos proponiéndoles metas que excedan las posibilidades de sus aptitudes.
6. Los padres intentan satisfacer las ambiciones personales de sus hijos que ellos no pudieron realizar, se trata de un mecanismo de compensación, procuran que el hijo llegue a una meta que el padre acarició y no le fue posible alcanzar.

7. Proteccionismo paterno con los hijos, se atienden a sus problemas individuales, se animan, dan felicidad y ayuda.
8. Existe una mayor concentración afectiva en las relaciones interpersonales, los padres pueden poner más carga afectiva a cada uno de los hijos, o exigir de éstos una mayor correspondencia, los hijos tendrán su vida más emotiva, más dependiente de sus padres, se hallan sujetos a más problemas emocionales.
9. Los hijos se ven sometidos a una ambivalencia afectiva que puede desconcentrarlos; en las familias reducidas los padres se vuelven afectivos con sus hijos, correctores y sancionadores.
10. En la familia pequeña el niño encuentra cierto aislamiento social, tiene pocas personas con quienes compartir su vida, su juego, su conversación; esto le resta posibilidades educacionales y le crea una inseguridad personal.
11. El niño se halla sujeto a muy fuerte compañía de los adultos, esto le obliga a adaptarse al modo de

proceder de estos, se acostumbra a sus formas de pensar y sentir, madurando así precozmente.

2.4. FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA

"Función es la capacidad de acción de una persona apropiada a su condición natural o al destino dado por el hombre".⁷

La función social de la familia no puede solamente reducirse a la acción procreadora y educativa, sino también a generar obras de servicio social. Por lo tanto la familia, los padres, deben ser los primeros educadores de sus hijos, en todos los campos, pero especialmente cuando hablamos de una formación moral. La labor de la escuela es siempre complementaria, subsidiaria, pero más importante, es que, exista una interrelación entre la familia y la escuela.

La familia ha desempeñado tradicionalmente 4 funciones básicas en la sociedad: la alimentación, protección, la educación y distracción de sus miembros. De todas estas lo que a nosotros más nos interesa es la función

⁷ OCEANO UNO: Diccionario. 1994

educativa.

La familia tradicional ha tenido una estrecha vinculación con el grupo de parientes cercanos y ha sido dentro de grupo donde ha ejercido sus funciones, especialmente la educación y la de protección.

Otra función que cumple la familia es la procreación y cuidado de la prole, la función económica, como unidad de producción aparte de la función de iniciación e integración profesional. En la actualidad estas funciones han pasado a depender de otras instituciones de la sociedad, asilo de ancianos, seguridad social, etc.

Pero hay otras funciones que se resisten a salir del círculo de la familia, como el descanso, la búsqueda de tranquilidad, las de tiempo personal y afectivo. Dentro de las funciones afectivas de la familia está la de dar al individuo una identidad personal, confiriéndole un status social, apoyo social, para sentirse vinculado a personas que puede confiar plenamente, por eso dice Musgrave que: "la familia ha llegado a considerarse como un instrumento muy especializado cuya misión es suministrar el afecto que ayuda a garantizar la estabilidad emocional necesaria para los hombres y las

mujeres que traten de realizar con plenitud su existencia en el mundo moderno"^e

La función educadora de la familia es múltiple e inalienable, la familia educa las múltiples facetas de la personalidad, en distintos niveles, como: intelectual, cívico, estético, etc.

Otros ámbitos de la educación familiar es la socialización del niño cuando entra en contacto con los demás, empezando con los familiares, la atmósfera de cariño y confianza facilita esta apertura y hace positivo este encuentro; de este modo las pequeñas frustraciones que en él se suscitan no resultan traumatizantes y más bien se hacen aleccionadoras al exigirle una serie de comportamientos que internalizan las normas sociales; ésta forma parte de la educación, pues así controlamos su temperamento posibilitando la aparición de su carácter. Esta primera etapa de socialización posteriormente entra en contacto con personas externas a la familia como el grupo de amigos y la escuela. Pero como sabemos, cuando el niño llega a la escuela, las cosas para él más esenciales están ya decididas.

^e MUSGRAVE: Sociología para educadores.

REBOUL nos recuerda que en el campo típico de la educación familiar es la formación de los sentimientos o "educación del corazón", como dice Pestalozzi. Esto abarca los más delicados ámbitos de la formación del niño: educación de las relaciones humanas, educación religiosa, sexual, estética, moral y de sensibilidad. Si en esta cosa falta la familia, es difícil que alguien pueda sustituirla.

La familia es una escuela de educación permanente; a través del diálogo y la convivencia, todos los miembros se verán estimulados a trabajar en un perfeccionamiento personal.

Lo que se pide a la familia en cuestión de educación no es una misión técnica, pero si como cambio de comportamiento y la creación de patrones educativos, esto se puede realizar incluso en los hogares humildes en los que pudieron tener posibles fallos y defectos en el desempeño de sus funciones de educadora, como limitaciones económicas, culturales y sociales, que limitan las posibilidades de educación de los hijos. Los desequilibrios afectivos, perturbaciones ambientales o anomalías personales de los padres que marcarán quizá para siempre el tono de sus hijos; formas de ideas y

actitudes que viven algunos hogares.

Se establece en la familia una jerarquía por la cual se someten a las decisiones de los padres; en nuestro medio es frecuente la autoridad del padre, el afecto de la madre, la exageración de estos roles es perjudicial para una buena educación de los hijos, de ahí que encontramos padres excesivamente serios que causan terror a sus hijos y madres que no saben respetar y dar cariño en el hogar, de ahí que el padre debe tener autoridad con cariño y la madre cariño con autoridad.

El tipo de rol del padre y la madre está influido por la experiencia que tuvieron en su hogar infantil, la cultura adquirida, las costumbres de cada clase social y las normas pedagógicas. Por otra parte, los padres tienen una idea más clara de sus roles, cuando tiene el segundo y tercer hijo que cuando tenía sólo el primero.

Algunos padres son incapaces de desempeñar sus correspondientes roles, de ahí aparecen casos de hijos angustiados, posteriormente con complejos psicológicos, para esto las relaciones humanas deben ser equilibradas dentro de unos límites aceptables; esto es difícil, porque no todas las personas son equilibradas. En las

relaciones padres - hijos, estas fallas pueden establecer relaciones indeseables y antipedagógicas como:

1. Padres autoritarios.- Son los padres que convierten a sus hijos en víctimas de su despotismo; es frecuente encontrar padres que causen sufrimiento al hijo, perjudicándole con sus tratos injustos.
2. Padres permisivos.- Son aquellos padres flojos y tolerantes sin su sensibilidad o amor mal entendido, son incapaces de poner orden a las pretensiones excesivas de algunos hijos. El niño espera amor de su madre y autoridad paterna, son los fundamentos indispensables para el buen equilibrio de las relaciones familiares.
3. Padres represivos.- Se ha dicho que en algunos casos la familia es una estructura social, represiva que controla la conducta de los miembros, esposa e hijos reprimiendo algunas cosas que la sociedad obliga hacerlo, unos lo ven mal y otros bien; todo dependerá de la cultura de la persona.
4. Padres explotadores.- Son los padres que en vez de considerar su misión como orientador para que los

hijos, realicen su conquista personal o independencia de la vida, cultivando sus propios intereses individuales, como el uso correcto del dinero que inician a ganar, etc.

5. Padres inhibidos.- Son los que no cultivan la relación social con sus hijos; llevados de un carácter reconcentrado, se encierran en un mutismo; absorbidos por sus preocupaciones o distracciones, descuidan los problemas y las ilusiones de sus hijos.

6. Padres protectores.- Estos cultivan demasiado la relación afectiva con sus hijos, en sentido de que llegan a pensar por ellos, o decidir por ellos y a imponerlos un ritmo de vida perfectamente prefabricado dulcemente asfixiante, en unos casos la familia protege asfixiando, y educa congelando. Las relaciones entre padres e hijos, son irreversibles, esto es lo que nos distingue fundamentalmente de las relaciones humanas - sociales, hoy en día imperantes. Con esta relación entre padres e hijos se experimenta el amor y se enseña a amar, y con éste se enseña a ser responsable, al menos eso es lo ideal, porque no se cumplen en todas las familias.

Debemos recordar que la educación no es un sinónimo de escuela; según Durkeim, "La educación es la acción ejercida por la generaciones adultas sobre las que no están maduras para la vida social. Tiene como objeto suscitar y desarrollar en el niño determinando número de estado físicos. intelectuales y morales que reclaman de él, por un lado la sociedad política es un conjunto y por otro, el medio especial al que está particularmente determinado".⁹

En otro concepto dice que: "La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en la integración, la continuidad y el proceso social".¹⁰

De aquí se desprende que tomamos a la educación como un proceso dinámico que nace y muere con el individuo y a lo largo de toda su vida recibe influencia con diferentes matices y grados; así, la acción educativa debe ejercerse en el sentido de la individualización y de socialización simultáneamente formando una unidad. La

⁹ DURKHEIM, Emile, Sociología de la Educación, 1985, Pág.

¹⁰ CHAMBA LOAIZA, Javier: La Relaciones Humanas y la educación, 1995. Pág. 20

primera que se realice como persona y la segunda para que esa realización tenga sentido de cooperación.

La tarea educativa tiene sus raíces en la vocación primordial de los esposos a participar en la obra creadora de Dios; engendrando en el amor y por amor una nueva persona, asumiendo la obligación de apoyarla físicamente a vivir una vida plenamente buena".

Puesto que los padres ha dado la vida a los hijos, tiene por tanto la gravísima obligación de educar, porque son los primeros educadores de sus hijos. Este deber de educación familiar es de tanta trascendencia, que difícilmente puede suplirse; es deber de los padres crear un ambiente de familia animado por el amor, que favorezca la educación integral personal y social de los hijos. La familia es, por tanto la primera escuela de virtudes sociales, que todas las necesitan.

Aún en medio de las dificultades, hoy a menudo agravadas de la acción educativa, los padres deben dar a los hijos confianza en los valores de la vida humana. "Los hijos deben crecer en justa libertad ante los bienes materiales, adoptando un estilo de vida sencillo y austero, convencidos de que el hombre vale más por lo que

es, que por lo tanto que tiene".

Los hijos deben enriquecerse no sólo en sentido de justicia, que lleva a respetar la dignidad personal de cada uno, sino también en amor. La familia es la primera y fundamental escuela de socialidad; como comunidad de amor que hace crecer sólidamente entre esposos y hermanos y sus descendientes. La comunión y participación vivida continuamente en la casa, en momentos de alegría y dificultades, representa la pedagogía más correcta y eficaz para la inserción activa, responsable y fecunda de los hijos en el horizonte más amplio de la sociedad.

De todos los grupos sociales ninguno es tan capaz de influir como los hacen los padres sobre los hijos, fundamentándose una escuela en la que se inician los hijos educándose en sus valores, eligiendo la religión, la escuela, la relación entre hermanos, etc, por tanto los pequeños aprendan de los mayores; esta actitud educa hacia los hijos y la familia a través de estímulos educativos. El desarrollo de la inteligencia necesita de estímulos y contenidos del ambiente; éste determinará el grado y cualidad de su desarrollo; por otro lado la familia representa un depósito de conocimientos que gradualmente va asimilando el niño.

Desde el niño empieza a ingresar en la cultura de la familia, lleva a cabo más que una mera transmisión cultural; porque es la primera comunidad educadora, la dimensión comunitaria que exige y conduce a una acción más amplia y articulada, fruto de la colaboración ordenada de las diversas fuentes educativas. Estas son necesarias, aunque cada una puede y debe intervenir, con su competencia y con sus contribuciones propias.

Toda tarea educativa necesita, por parte de los padres grandes dosis de cariño, paciencia y compasión, no se puede pedir al niño, que reaccione como una persona mayor, hay que empezar a señalarle en primer lugar a ser amable, cortés, educado con todo el mundo, todo esto empezando en la familia. No hay que mimar al niño para no hacerlo egoísta y caprichoso, pero hay que quererle y atenderle, para no convertirle en pequeños tiranos de sus padres; Hay que enseñarle a compartir los juguetes con sus hermanos y amigos, corrigiendo su afán de posición y dominio, fomentando la fraternidad. Hay que cambiar su actitud venganza y rencor.

A través de la comunicación con sus padres el niño aprende cómo comportarse, y conocerá qué debe hacer y qué evitar. Los padres, quieran o no, lo sepan o no, bien o

mal educan a sus hijos, porque son el modelo para ellos y en su vida diaria les están mostrando su actitud.

Un padre y una madre consciente de su deber como educadores podrán orientar a sus hijos y evitar que los modelos presentados en los mensajes de televisión no dominen la formación de ellos. Una parte esencial de la educación que ellos reciben de sus padres es la educación sexual; ordinariamente es el hogar donde el individuo debiera aprender antes que en ningún otro lado su sexo para que no deformen su formación y se comporten de manera diferente y raros entre los unos y otros; pero desgraciadamente, la falta de formación de los padres hace que los hijos inicien su deformación en cuanto a su sexualidad, por falta de franqueza, con el cambio de nombre de los órganos genitales, etc.

El hogar donde se debe encontrar: ternura, perdón, respeto, fidelidad y servicio desinteresado, etc, es el lugar apropiado para el aprendizaje de las virtudes y la práctica de los valores morales. Los padres deben enseñar a los hijos a dominar las pasiones e instintos, las dimensiones interiores y espirituales, a través del buen ejemplo, reconociendo sus propios defectos podrán guiar mejor sus hijos y corregirlos y así llegar a una



educación cristiana.

Los poderes públicos, por su parte tienen el deber de garantizar este derecho de los padres y de asegurar las condiciones para un ejército real de este derecho, para que cuando lleguen a la edad correspondiente, ellos puedan elegir su profesión y su estado de vida; los mismos que deberán asumirlas con orientación de sus padres, cuyo parecer y consejo deben pedirlos y recibirlos. Los padres deben cuidar de no presionar en la elección de su carrera profesional, ni en la de su futuro cónyuge, etc.

Los vínculos familiares, aunque son muy importantes no son absolutos; mientras el hijo crece hacia una madurez y autonomía humana y espiritual, los padres deben respetar y favorecer los cambios que se producen en la vida de los hijos. En cambio los hijos deben a sus padres respeto, gratitud, justa obediencia y ayuda; este respeto filial favorece la armonía de todos.

Los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos en la fe, oración y conocimiento de virtudes.

Tiene el deber de compartir en la medida de lo posible, las necesidades materiales y espirituales de sus hijos.

CAPÍTULO III

3. RENDIMIENTO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DE LAS CUATRO ÁREAS FUNDAMENTALES.

3.1. TIPOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS EN LOS COLEGIOS DE ESTUDIO

Como es conocido, la evaluación es un proceso integral, sistemático, gradual y continuo que se aplica al inicio de un aprendizaje y se continuo a través de todo el proceso educativo, culminando al final, cuando se obtiene los resultados evolutivos del desarrollo integral, social y mental del alumno. Por otra parte trata de determinar hasta que punto han sido logrados los objetivos educacionales previamente determinados.

De acuerdo a las encuestas aplicadas en los tres establecimientos educativos determinados en la investigación, todos coinciden en la necesidad de aplicar los tres tipos de evaluación que son: de entrada o inicial, de proceso y de producto o final. Manifiestan que la evaluación la aplican al inicio del proceso educativo, para conocer si los participantes cuentan con los prerrequisitos, como habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para el inicio del proceso.

Así mismo, manifiestan que la evaluación de proceso se produce gradualmente buscando la información de cómo

van aprendiendo los alumnos, más las evaluaciones de contexto, y final; el propósito de este tipo de evaluación es conocer progresivamente la ausencia o presencia de logros para formular más tarde los reajustes convenientes.

La evaluación de producto, indican los docentes de los tres colegios, la realizan al término de un proceso educativo específico para determinar si han sido logrados los objetivos que formularon a inicios de un aprendizaje.

Cabe indicar que en los colegios Intercultural bilingüe Suscal y Sisid, las evaluaciones se aplican trimestralmente, considerando dentro de la evaluación general los trabajos de investigación, aplicación, actuación en clase, grupales, extraclase, consulta textual marcas de aplicación continua, evaluaciones mensuales y trimestrales.

En cambio en el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac, la evaluación es quimestral, en las que se considera como parte de la evaluación general las investigaciones de campo y bibliográfica, trabajo en clase y extraclase, los activos de clase orales y escritos, cuatro pruebas mensuales y el examen

acumulativo quimestral.

De acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas, observamos que en los tres colegios investigados, los profesores aplican las pruebas de base estructurada, pruebas escritas y de ensayo; utilizando más los ítemes de complementación, interrogación, selección simple, selección múltiple, apareamiento, de doble alternativa, especialmente en las asignaturas de Castellano, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales; y los ítemes de cálculo operacional en la asignatura de Matemáticas. Todos los ítemes considerados dentro de la pruebas objetivas como las más recomendadas dentro del aspecto de la evaluación educativa, por ser las más precisas, concretas y sencillas que no llevan a confusión,

Con la finalidad de encontrar y obtener el mayor grado de veracidad a las incógnitas sobre la utilización de los instrumentos de evaluación, realizamos una entrevista al vicerrector y jefe de la sección de desarrollo curricular del Instituto Pedagógico Quilloac, con las siguientes preguntas:

- Los instrumentos de evaluación, ¿evalúan los

objetivos propuestos?

Al respecto responden el 87% de los profesores que sí evalúan los objetivos propuestos; un 10% lo hacen a veces, y un 3% no evalúan los objetivos planteados.

- Los instrumentos de evaluación, ¿están bien planificados y redactados?

El 83% de los profesores respondieron que sí planifican y redactan bien; existe otro pequeño grupo de un 12% que dicen planificar y redactar en parte; y un tercer grupo de 5% que no planifican, es decir son incumplidos.

- ¿Todos cumplen con las evaluaciones?

El 90% de los profesores de planta señalan que si cumplen con este requisito; pero así mismo existe un pequeño grupo de un 8% que cumplen en parte; y un 2% que no cumplen.

Con las mismas preguntas realizamos similares entrevistas a los profesores de la comisión pedagógica del colegio Intercultural Bilingüe Suscal, quienes

respondieron así:

Con relación a la primera pregunta, el 70% de profesores que laboran en este plantel sí evalúan los objetivos propuestos, el 20% de profesores evalúan los objetivos educacionales a veces; y un 10% de los casos no evalúan los objetivos propuestos.

La segunda pregunta que se refiere a qué si los instrumentos de evaluación están bien planificados y redactados, nos contestaron el 70% que sí, un 22% planifican y redactan en parte; y un 8% de ellos que no cumplen con esta disposición.

La tercera pregunta que se refiere, si todos cumplen las evaluaciones; señalaban que un 82% de profesores cumple con esta disposición; otro grupo de un 12% de docentes cumplen en parte; y un 6% que no cumplen.

Con iguales preguntas entrevistamos a los docentes responsables del departamento de coordinación pedagógica del colegio Intercultural Bilingüe Sisid, quienes respondieron así:

El 80% de los docentes sí evalúan los objetivos propuestos; otro grupo de profesores de un 14% lo hacen a veces; y un 6% no evalúan los objetivos educativos propuestos.

En cuanto a la segunda pregunta respondieron un 76% de docentes que planifican y redactan bien los instrumentos de evaluación; un 19% que planifican a veces; y un 5% que no cumplen con la planificación.

Con respecto a la tercera pregunta, un 85% de los maestros sí cumplen con las evaluaciones; un 12% de ellos cumplen en parte; y un 3% no cumplen.

Comparando los resultados de cada uno de los colegios podemos observar claramente que en el IPiB Quilloac marcan los más altos porcentajes: 87%, 83% y 90% en las tres preguntas respectivas; que los instrumentos de evaluación, evalúan los objetivos propuestos, que están bien planificados y redactados y que todos cumplen con las evaluaciones, por ende hay más preparación y responsabilidad; ubicándose en segundo lugar el colegio Bilingüe Sisid y en tercer lugar el colegio Bilingüe Suscal; esto a su vez está en estrecha relación con la capacidad y preparación que tienen los docentes.

3.2. IDONEIDAD PROFESIONAL DEL PERSONAL DOCENTE DE LOS COLEGIOS:

Según las encuestas aplicadas conocemos que en el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac, de los veinte y cuatro docentes que laboran en el ciclo básico, 3 poseen el título de Licenciados, 8 egresados, 12 profesores primarios, todos ellos en la rama de Ciencias de la Educación; y cada docente dicta la cátedra de acuerdo su especialidad.

De entre los Licenciados y egresados, hay unos que trabajan con verdadera vocación y responsabilidad, otros solamente justifican el sueldo. De los profesores primarios y agrónomos, varios de ellos no poseen el título académico y laboran con gran decisión y responsabilidad entregándose desinteresadamente a la labor educativa, autopreparándose mediante cursos, seminarios, consultas bibliográficas, etc.

En el colegio Intercultural Bilingüe Suscal, según el resultado de la encuestas aplicadas sabemos que de ocho profesores que laboran en el ciclo básico, existe un egresado y seis de ellos poseen el título de profesor primario, y un bachiller en agronomía. Este personal ha

sido seleccionado para laborar en este plantel por hablar el idioma quichua y español, ya que en el interaprendizaje en este colegio se realiza con estos dos idiomas, consecuentemente aquí no influye directamente los títulos universitarios.

Según manifestaciones de los encuestados debemos indicar que los maestros de este plantel no tienen una capacitación suficiente por descuido de las autoridades superiores; esto hace que haya un baja preparación y un reducido número de alumnos.

En el colegio Intercultural Bilingüe Sisid, según el resultado de las encuestas podemos indicar que los diez profesores que laboran en el ciclo básico, existe un licenciado en Ciencias de la Educación, cuatro egresados en la misma rama, cinco profesores primarios. El rector del plantel manifiesta que en su mayoría trabajan con responsabilidad y dedicación cumpliendo sus funciones con gran entusiasmo, y otro grupo minoritario no tiene una verdadera vocación a la profesión.

Además debemos indicar que hemos observado en este colegio al inicio del año lectivo todo el personal docente realiza el plan didáctico anual y las

planificaciones por unidades didácticas para el primer trimestre y posteriormente al inicio del segundo y tercer trimestre presentan en forma respectiva, tanto en los colegios de Suscal y Sisid; en cambio, en Quilloac como el estudio es por quimestre, el plan de unidad didáctica se presenta en forma progresiva, cada mes según va avanzando, esto se entrega al departamento o comisión respectiva con la finalidad de que revisen, hagan las observaciones y los seguimientos pedagógicos respectivos.

También es necesario recalcar que el personal docente del Instituto Pedagógico es más preparado y capacitado, la mayor parte poseen el título de profesores de segunda enseñanza, lo que permite brindar la enseñanza a un mayor número de alumnos y tener un buen criterio sobre la enseñanza - aprendizaje. La puntualidad y responsabilidad existe, además se nota una diferencia entre las clases de los docentes que poseen el título de profesores de nivel medio y los que poseen el título de profesor primario; de los que planifican y preparan las clases y de los que no lo hacen, pero en general la mayor parte cumple y tratan de sobresalir, unos más que otros.

Otro aspecto fundamental que consideramos importante resaltar es la calidad de bachilleres y profesores que

egresan del Instituto Quilloac, al respecto debemos manifestar que está en estrecha relación con los docentes, porque por igual exigen al alumno el cumplimiento de todas las actividades planificadas, brindando un conocimiento y capacitación adecuada, que luego de egresar como profesores primarios éstos son útiles en su familia, comunidad y sociedad en general, porque ingresan como docentes ya sea en sus propias comunidades, o en comunidades aledañas y hasta otras provincias; los mismos que han sido reconocidos como muy buenos profesionales en la educación primaria y que les ha permitido ingresar con facilidad al magisterio primario del cantón Cañar, Azogues y Azuay.

Al referirnos a los bachilleres de este mismo establecimiento, indicamos que egresan con conocimiento y capacidad adecuada dentro de la rama de la educación, ya que es su especialidad, la mayor parte se han inclinado por seguir los tres años de Pos-bachillerato y obtener el título de profesor primario por ser un profesión de carrera corta, otro pequeño grupo de bachilleres ingresan a las diferentes universidades de la ciudad de Cuenca y a la UTPL, Modalidad Abierta Loja; quienes no han tenido mayores problemas, por poseer suficientes conocimientos técnicos de investigación,

estudio, trabajo; y responsabilidad en sus actividades.

En los colegios bilingües Suscal y Sisid, ambos con iguales características de alumnos y docentes, se escucha comentarios de los alumnos que expresan que los profesores quechuas hablantes dan sus clases preferentemente en idioma quichua, y los profesores hispanos lo hacen únicamente en español; además que hace falta a los profesores quechuas hablantes de estos colegios capacitarse más, mediante estudios superiores primarios, consecuentemente sus clases no son buenas; por esta razón algunos estudiantes salen a realizar sus estudios en otros colegios.

Es también necesario recalcar sobre los conocimientos y capacidad de los bachilleres que egresan de estos dos establecimientos, en los cuales lo hacen con reducido conocimiento y capacidad ya que no existe exigencia de los profesores, no hay una adecuada orientación sobre técnicas de estudios, trabajo, investigación bibliográfica y no existen fuentes bibliográficas suficientes de consulta, además son considerados como estudiantes campesinos e indígenas; por otro lado el nivel cultural y preparación de los docentes en su mayor parte es de primaria.

Los bachilleres que han ingresado en estos colegios únicamente se han constituido en promotores sociales o agrónomos de las instituciones: CREA, DRI Y CESA, quienes realizan sus trabajos en diferentes comunidades campesinas, sus servicios a la colectividad no han sido muy bien llevados ni reconocidos. Por otro lado una gran parte de bachilleres han quedado en sus domicilios sin trabajo dedicándose a otras actividades; cabe aclarar que los bachilleres de esos colegios no han continuado sus estudios universitarios por su deficiente situación económica o por su bajo nivel de conocimiento.

Por último, un reducido número de bachilleres de estos colegios han ingresado en el posbachillerato del Instituto Quilloac con la finalidad de obtener el título de profesor primario.

3.3. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO EN LAS ÁREAS FUNDAMENTALES, DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO QUILLOAC.

Para realizar el análisis cualitativo y cuantitativo de los establecimientos, hemos tomado las medias aritméticas del cuadro de calificaciones de promociones del año lectivo 1995-1996 de cada uno de los colegios en estudio, que a continuación presentamos.

CUADRO ESTADISTICO DE CALIFICACIONES Nº 1

INSTITUTO PEDAGOGICO INTERCULTURAL BILINGÜE QUILLOAC

CASTELLANO				MATEMATICA			CC. SOCI			CC. NATURAL		
X	F	%	X.F	F	%	X.F	F	%	X.F	F	%	X.F
20	2	5.5	40	-	-	-	2	5.5	40	1	2.7	20
19	2	5.5	38	3	8.3	57	-	-	-	4	11.	76
18	2	5.5	36	2	5.5	36	3	8.3	54	2	5.5	36
17	5	13.	85	4	11.	68	1	2.7	17	5	13.	85
16	4	11.	64	5	13.	80	3	8.3	48	5	13.	80
15	5	13.	75	5	13.	75	4	11.	60	4	11.	60
14	5	13.	70	3	8.3	42	5	13.	70	4	11.	56
13	2	5.5	26	6	16.	78	7	19.	91	4	11.	52
12	5	13.	60	5	13.	60	7	19.	84	3	8.3	36
11	-	-	-	1	2.7	11	1	2.7	11	1	2.7	11
10	1	2.7	10	1	2.7	10	1	2.7	10	3	8.3	30
09	2	5.5	18	-	-	-	1	2.7	09	-	-	-
07	1	2.7	07	-	-	-	1	2.7	07	-	-	-
06	-	-	-	1	2.7	06	-	-	-	-	-	-
36 99. 529				36 99. 523			36 99. 501			36 99. 542		

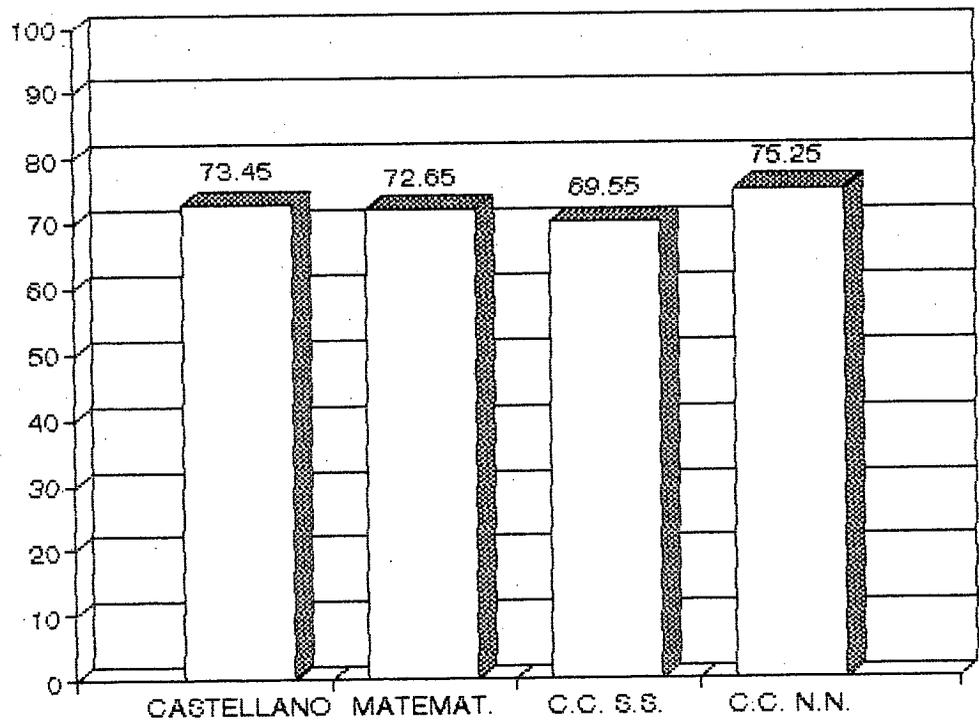
$$\text{CASTELLANO X} = \frac{529}{36} = 14. = 73.45\%$$

$$\text{MATEMATICAS} = \frac{523}{36} = 14. = 72.65\%$$

$$\text{CC. SOCIALES} = \frac{501}{36} = 13. = 69.55\%$$

$$\text{CC. NATURALE} = \frac{542}{36} = 15. = 75.25\%$$

REPRESENTACION GRAFICA Nº1
DE LAS AREAS FUNDAMENTALES DE ESTUDIO



**ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DE
LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO INTERCULTURAL
BILINGÜE QUILLOAC.**

Recogidos los cuadros de calificaciones anuales de la secretaría de este colegio, con una muestra de 36 estudiantes del ciclo básico, nos da los siguientes resultados:

El área de CC. Naturales tiene el rendimiento más alto llegando a un porcentaje del 75,25 % que equivale a buena; debemos agregar que en esta área reprueban el año 4 estudiantes, que equivale al 11,11 %.

El área de Castellano le sigue en rendimiento con el 73,45 %, equivalente a buena. En esta área también reprueban 4 estudiantes que equivale al 11,11 %.

En el área de CC. Sociales se tiene el 69,55 % que equivale a buena; 4 estudiantes reprueban el año con el 11,11 %.

En último lugar tenemos el área de Matemáticas con el 72,65% que también equivale a buena; en esta área existen tres estudiantes que reprueban el año, con porcentaje equivalente al 8,33 %.

En general, el aprovechamiento cuantitativo y cualitativo en este colegio es bajo, ya que en todas las áreas existen alumnos que reprueban el año en un porcentaje más elevado que en los otros colegios investigados.

CUADRO ESTADISTICO DE CALIFICACIONES Nº 2
COLEGIO INTERCULTURAL BILINGÜE SUSCAL

CASTELLANO				MATEMATICAS			C.C. S.S.			C.C. N.N.		
X	F	%	X.F	F	%	X.F	F	%	X.F	F	%	X.F
20	2	8.3	40	1	4.1	20	-	-	-	1	4.1	20
19	6	25	114	-	-	-	1	4.1	19	2	8.3	38
18	3	12.	54	3	12.	54	-	-	-	1	4.1	18
17	2	8.3	34	1	4.1	17	2	8.3	34	1	4.1	17
16	3	12.	48	7	29.	112	2	8.3	32	6	25	96
15	5	20.	75	6	25	90	6	25	90	2	8.3	30
14	3	12.	42	6	25	84	10	41.	140	11	45.	154
13	-	-	-	-	-	-	2	8.3	26	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-	1	4.1	12	-	-	-
24 99. 407				24 99. 377			24 99. 353			24 99. 373		

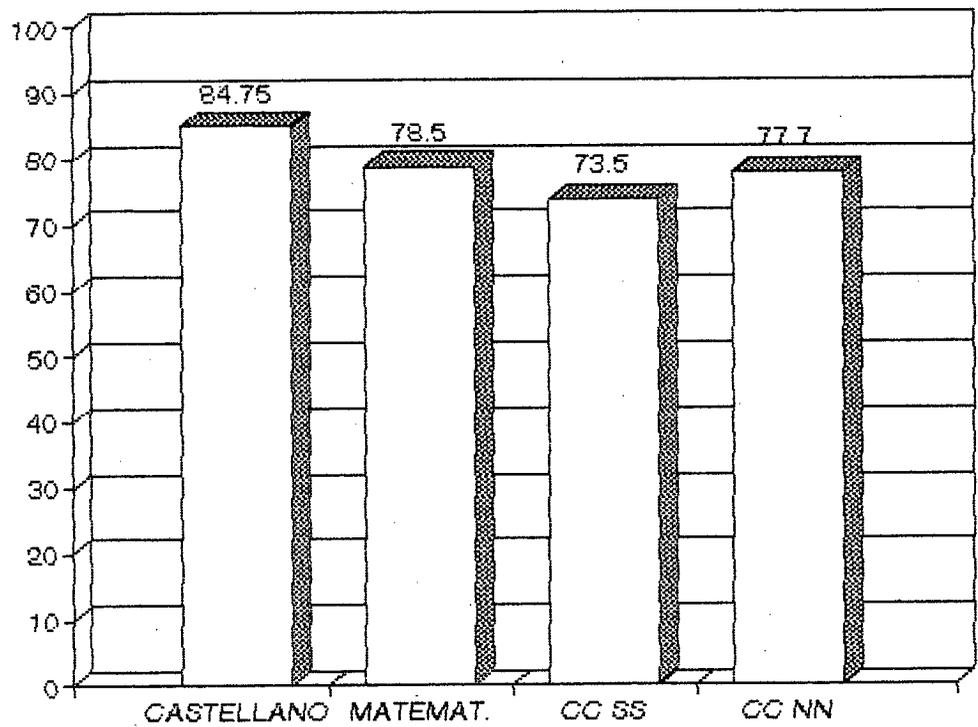
$$\text{CASTELLANO } X = \frac{407}{24} = 16. = 84.75 \%$$

$$\text{MATEMATICAS} = \frac{377}{24} = 15. = 78.5 \%$$

$$\text{CC SOCIALES} = \frac{353}{24} = 14. = 73.5 \%$$

$$\text{CC NATURALES} = \frac{373}{24} = 15. = 77.7 \%$$

REPRESENTACION GRAFICA Nº 2
DE LAS AREAS FUNDAMENTALES DE ESTUDIO





ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DE LAS ÁREAS BÁSICAS DE ESTUDIO DEL COLEGIO INTERCULTURAL BILINGÜE SUSCAL.

En el colegio Intercultural Bilingüe Suscal, de acuerdo al gráfico representado, de los 24 alumnos tomados como muestra, en el área de Castellano alcanzan un aprovechamiento del 84,75%, equivalente a muy buena, siendo esta área la que mayor rendimiento ha obtenido.

En el área de Matemáticas los alumnos alcanzan un rendimiento de 78,5 %, que equivale a buena.

En tercer lugar se encuentra ubicada el área de CC. Naturales con el 77,7 %, que equivale a buena.

En cuarto lugar está el área de CC. Sociales con el 73,5 % que también equivale a buena; en esta área se alcanza el rendimiento más bajo.

De estas afirmaciones podemos concluir, en términos generales, que el aprovechamiento de los alumnos de este colegio es bueno, por tanto no existen excelentes calificaciones.

Debemos aclarar, finalmente, que de los 24 alumnos tomados como muestra no existen alumnos que reprueban el año.

CUADRO ESTADISTICO DE CALIFICACIONES Nº 3
 COLEGIO INTERCULTURAL BILINGÜE SISID

CASTELLANO				MATEMATICAS			C.C. S.S.			C.C. N.N.									
X	F	%	X.F	F	%	X.F	F	%	X.F	F	%	X.F							
20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-							
19	-	-	-	1	4.1	19	-	-	-	-	-	-							
18	-	-	-	-	-	-	1	4.1	18	-	-	-							
17	1	4.1	17	5	20.	85	-	-	-	3	12.	51							
16	1	4.1	16	2	8.3	32	-	-	-	3	12.	48							
15	3	12.	45	5	20.	75	4	16.	60	3	12.	45							
14	9	37.	126	7	29.	98	6	25	84	5	20.	70							
13	5	20.	65	1	4.1	13	6	25	78	3	12.	39							
12	3	12.	36	1	4.1	12	2	8.3	24	5	20.	60							
11	1	4.1	11	1	4.1	11	2	8.3	22	1	4.1	11							
10	1	4.1	10	-	-	-	3	12.	30	1	4.1	10							
09	-	-	-	1	4.1	09	-	-	-	-	-	-							
24			99.	326	24			99.	354	24			99.	316	24			99.	334

$$\text{CASTELLANO X} = \frac{326}{24} = 13.6 = 67.9 \%$$

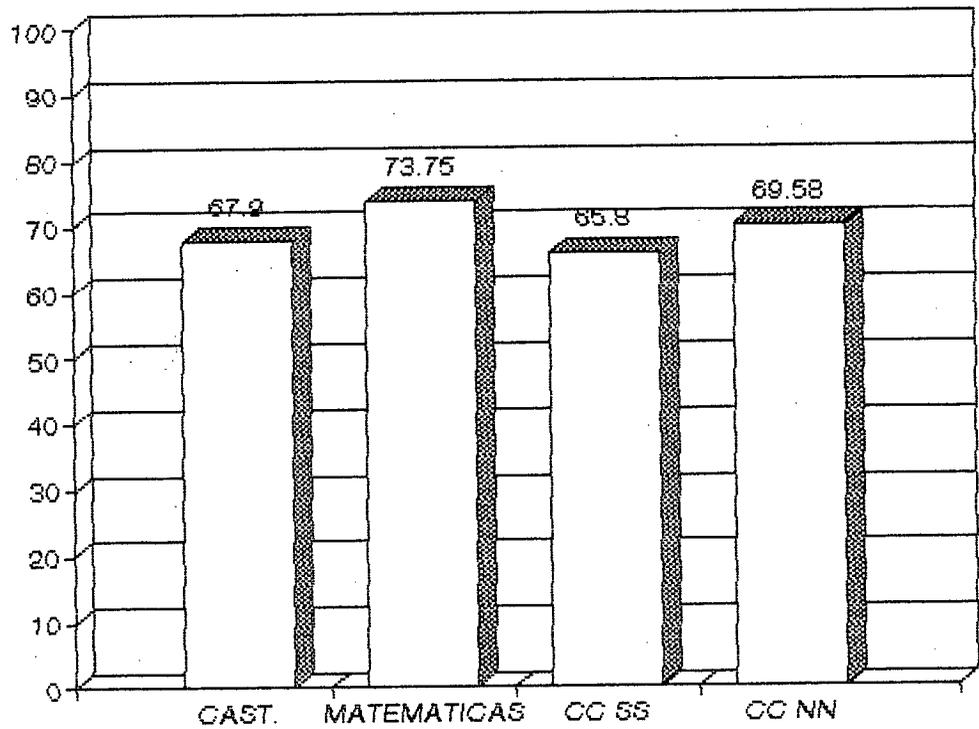
$$\text{MATEMATICAS} = \frac{354}{24} = 14.75 = 73.75 \%$$

$$\text{CC. SOCIALES} = \frac{316}{24} = 13.17 = 65.68 \%$$

$$\text{CC. NATURALE} = \frac{334}{24} = 13.92 = 69.58 \%$$

REPRESENTACION GRAFICA Nº 3

DE LAS CUATRO AREAS FUNDAMENTALES DE ESTUDIO



ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO INTERCULTURAL BILINGÜE SISID.

De acuerdo a los datos presentados en el cuadro estadístico, en el área de Matemáticas los alumnos alcanzan el 73,75 % equivalente a buena; es el área donde alcanzan el mayor rendimiento, consecuentemente sólo dos alumnos reprueban el año, es decir, el 8,33 %.

En el área de CC. Naturales observamos un rendimiento de 69,58 % equivalente a buena; dos alumnos reprueban el año que equivale al 8,33 %.

En tercer lugar se encuentra ubicada el área de Castellano con el 67,9 %, equivalente a buena; así mismo existen dos alumnos que reprueban el año, es decir, el 8,33 %.

En último lugar está el área de CC. Sociales con el 65,8 % equivalente a buena constituyéndose el rendimiento más bajo; hay cinco alumnos que reprueban el año equivalente al 20,83 %.

En general, el aprovechamiento en este colegio, en todas las áreas, es bajo, especialmente en el área de CC.

Sociales, existiendo un mayor número de estudiantes que reprueban el año.

3.4. LA ADMINISTRACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS.

El IPIBIB Quilloac, establecimiento formador de bachilleres y profesores primarios, para su mejor desenvolvimiento, viene funcionando con cuatro departamentos que son: departamento de investigación y cultura, encargado del desarrollo académico del plantel; departamento de mejoramiento docente y de desarrollo profesional, encargado de la formación y capacitación del personal docente y administrativo en servicio activo en el establecimiento; el departamento de tecnología que vela por la organización de recursos didácticos y de tecnologías productivas; y, el departamento de bienestar comunitario estudiantil encargado de la orientación y formación vocacional de los alumnos. Los cuatro departamentos coordinan las actividades académicas pedagógicas con el señor vicerrector del establecimiento, actividades como: determinar fechas de exámenes y terminación del año lectivo, etc., más las actividades socioculturales y deportivas.

El rector, que es la primera autoridad y el representante oficial del establecimiento, es quien debe cumplir y hacer cumplir las normas legales reglamentarias y más imposiciones impartidas por las autoridades competentes; además es quien administra el establecimiento y responde por el funcionamiento durante la jornada de trabajo, vincula la acción de la institución con el desarrollo de la comunidad y realiza todas las actividades que le permite la ley y reglamento de educación. A más de las funciones citadas, hemos optado por agregar otras que el rector debe realizar, como: la gestión incansable ante el PROMECED para conseguir nuevas construcciones físicas, buscar el equipamiento tecnológico de los diferentes departamentos, gestionar a instituciones internacionales presentando proyectos para conseguir determinadas donaciones para investigaciones de campo de carácter sociocultural y lingüístico, para capacitación de los docentes del establecimiento, consecución de instrumentos musicales y vehículos de servicio colectivo.

También debemos aclarar que la actitud del rector con los profesores y padres de familia es rígida, justa y tajante, según el criterio de los investigados ; administra el colegio con carácter autocrático, aplicando

sanciones a los docentes y alumnos, según las faltas cometidas y citando a los padres de familia, en casos necesarios. En ciertos aspectos coordina las actividades con la directiva central de los padres de familia, con líderes de la comunidad, jefes departamentales y el presidente de la asociación de profesores y la Dirección Provincial Bilingüe.

Con respecto a las actividades del vicerrector nos permitimos indicar que, a más de las funciones establecidas por la Ley de Educación, esta segunda autoridad del establecimiento realiza la revisión de las planificaciones conjuntamente con el jefe de la sección de desarrollo curricular y el seguimiento académico en el proceso del interaprendizaje; acompaña en las juntas de curso y revisa los cuadros de calificaciones; exige trabajo, puntualidad y cumplimiento; además conjuntamente con todos los jefes de departamentos realizan reuniones para elaborar el distributivo de asignaturas, el horario, determina fechas de exámenes y culminación del año lectivo; a esta personalidad, los profesores alumnos y padres de familia lo califican como persona equilibrada, flexible, tratable y sociable con todos los que lo rodean, teniéndole una concepción muy positiva dentro y fuera de la institución.

El Honorable Consejo Directivo, a más de los deberes obligacionales estipulados en la Ley de Educación, cada uno de sus integrantes han realizado su responsabilidad con gran entusiasmo y dedicación, coordinando las actividades con el rector y actuando con justicia y rectitud en los concursos de merecimiento y oposición, designación de comisiones y determinación de estímulos y sanciones; y además, las relaciones humanas con los demás profesores, alumnos y padres de familia son muy estrechas.

La secretaría y colecturía son eficientes en sus funciones, cumplen todo lo dispuesto en los artículos correspondientes de la Ley de Educación; a más de ello demuestran respeto, paciencia, responsabilidad, sociabilidad y eficiencia en su trabajo, cualidades requeridas por la institución.

Las diferentes comisiones como: salud, sociocultural, deportes, medio ambiente, financiero, que son las que funcionan en el IPIB Quilloac, cada una de ellas han trabajado coordinando las actividades con el rector y vicerrector del establecimiento, destacándose una mejor que otra, realizando las actividades que les compete.

En conclusión, todas las autoridades y organismos existentes desempeñan sus funciones y realizan sus labores en forma eficiente sin formulismos; los trabajos realizados demuestran sus actuaciones.

En el colegio Intercultural Bilingüe Suscal, según manifestaciones del rector, existe únicamente dos comisiones: comisión pedagógica encargada de vigilar el cumplimiento de los planes y programas de estudio y revisar y aprobar los instrumentos de evaluación; y, la comisión socio-cultural encargada de programar actividades de carácter social, cívico y cultural, así como eventos deportivos; además expresan que no existe vicerrector ni departamentos, por el reducido número de alumnos y profesores y por la falta de presupuesto del colegio.

El rector es la primera autoridad y representante oficial del colegio, quien realiza varias actividades para el mejoramiento de su establecimiento, debiendo cumplir y hacer cumplir las normas legales reglamentarias y más disposiciones establecidas por las autoridades superiores, coordinar todas las actividades del establecimiento con los miembros de la comunidad para un mejor desarrollo educativo, y las demás establecidas en

las leyes.

Es una tarea muy dura para el rector de este colegio, por tener que atender los aspectos educativos y las actividades religiosas de la parroquia.

A más de las funciones establecidas en la ley de educación que le compete al rector, como primera autoridad, enumeramos otras actividades que ha venido cumpliendo esta autoridad, entre ellas, la adquisición del terreno propio para el colegio, la adquisición de una computadora para secretaría, becas de la curia y otras instituciones para estudiantes de escasos recursos económicos, consecución de un bus de transporte escolar para trasladar a estudiantes de comunidades lejanas del colegio, facilitó el local físico para el funcionamiento del colegio, en sus ceremonias religiosas promocionan para atraer estudiantes a su colegio; sus relaciones humanas son muy abiertas hacia todos los ámbitos; es por ello que existe una estrecha relación con los alumnos, profesores, padres de familia y la comunidad; en varias actividades ha coordinado con las comisiones de profesores, la Dirección Provincial de Educación Bilingüe, padres de familia, quienes a su vez comentan de su democracia y flexibilidad en acciones y

actuaciones.

Debemos aclarar que en el colegio Bilingüe Suscal no existe vicerrector, por el reducido número de estudiantes y docentes, en su lugar se ha formado la Comisión Pedagógica que tiene como funciones elaborar el distributivo de trabajo, las planificaciones didácticas anuales y de unidad, determinar las fechas de exámenes, revisar los cuadros de evaluación y determinar la culminación del año lectivo, son actividades de carácter pedagógico. Esta comisión coordina las actividades democráticas con el resto de comisiones, con el rector, con el resto de profesores, con alumnos y padres de familia, trabajan medianamente de acuerdo a sus posibilidades.

Al referirnos al H. Consejo Directivo indicamos que en ciertos aspectos no han seguido el reglamento regular estipulado por la Ley de Educación; así, los concursos de merecimientos no se han realizado con la rectitud del caso, sino más bien se han sujetado a las decisiones de los organismos parroquiales, acatando lo que ellos disponen para que ingresen bachilleres y profesores primarios de la comunidad dejando de lado profesionales con título universitario; así mismo han estado sujetos

a las decisiones tomadas por los funcionarios de la Dirección de Educación Bilingüe con interés personal. Este organismo ha existido como un formulismo que no ha actuado en forma práctica, justa y recta.

El colector y las secretaria, a más de las funciones emanadas en la ley de educación, ha demostrado su trabajo en forma eficiente, con responsabilidad, interés y dedicación; atendiendo con cortesía y amabilidad a docentes, dicentes y padres de familia; a su vez coordinan las actividades principales con el rector.

La comisión sociocultural y deportiva, que son las únicas que existen, han trabajado medianamente, coordinando en ciertos aspectos con el rector, sin tener actividades de mucha importancia que sobresalgan por la gestión de estas comisiones.

La administración del colegio, según expresiones del rector, existen tres departamentos: Departamento de orientación y asociación estudiantil, encargada de planificar, organizar, programar y ejecutar programas de bienestar estudiantil; el departamento de coordinación pedagógica, encargado de elaborar el distributivo de trabajo, de los horarios, de revisar las planificaciones

anuales y de unidad didáctica, los cuadros de calificaciones, los instrumentos de evaluación, determinar fechas de exámenes, culminación del año lectivo y hacer el seguimiento pedagógico; el departamento de promoción cultural que programa, ejecuta y evalúa todos los aspectos culturales; la comisión de deportes que es la que programa y ejecuta las actividades deportivas estudiantiles conjuntamente con los docentes.

El rector es la primera autoridad y el representante principal del establecimiento; cumple múltiples actividades que van en beneficio y adelanto del colegio, siendo entre otras: construcción de obras de infraestructura, como aulas, canchas deportivas, adquisición de mobiliario y materiales de aula y oficina, manejo adecuado de los fondos económicos del establecimiento en coordinación con el colector y otras actividades establecidas en la Ley de Educación.

Además de las actividades citadas que cumple el rector, es necesario indicar otras como: la gestión realizada para conseguir el terreno para el colegio, la construcción de tres pabellones de aulas, la organización y ejecución de varios seminarios-talleres para profesores del colegio, escuela y líderes comunitarios; existe

estrecha relación humana con los profesores, alumnos, padres de familia y comunidad; ha buscado el mejoramiento del establecimiento, sus compañeros le consideran una persona dinámica, trabajadora y democrática en sus decisiones y actuaciones.

Debemos indicar que en este colegio no existe vicerrector por el reducido número de alumnos, profesores y la falta de presupuesto necesario, en su lugar funciona el departamento de coordinación pedagógica, encargada del aspecto técnico pedagógico, cuyas funciones han sido citadas anteriormente; podemos decir que trabajan medianamente.

El H. Consejo Directivo siempre ha estado presionado por las organizaciones, en lo que concierne a ingresos del personal docente y administrativo, sin regirse a la Ley de Educación, permitiendo que ingresen personas de la comunidad y de otras aldeñas, impidiendo el ingreso de profesionales universitarios hispanos por lo que aspirantes y otras personas que les rodean miran mal estas actividades.

La secretaría y colecturía siempre han trabajado en coordinación con el rector del plantel, cumpliendo sus

disposiciones; según versiones, cumplen sus actividades regularmente, existe amabilidad en su atención, presentan sus informes a la Dirección Bilingüe y coordinan ciertas actividades con ella.

En este establecimiento existe únicamente dos comisiones: la sociocultural y la deportiva, quienes trabajan según sus posibilidades medianamente, no han sobresalido ni difundido su trabajo a nivel local ni nacional, sino únicamente en el interior del plantel.

Como conclusión, comparando las actividades de las autoridades y organismos de los tres establecimientos investigados, el instituto Quilloac es el que más ha sobresalido, por sus numerosas construcciones, equipamiento de los departamentos, amplio espacio físico, gran cantidad de alumnos y personal docente, buena organización técnico pedagógica, por la administración muy bien llevada de las autoridades y organismos existentes en el plantel, ha mantenido y alcanzado gran renombre en todos los aspectos, a nivel local y nacional, por ser el único establecimiento formador de maestros primarios a nivel regional.



CAPÍTULO IV

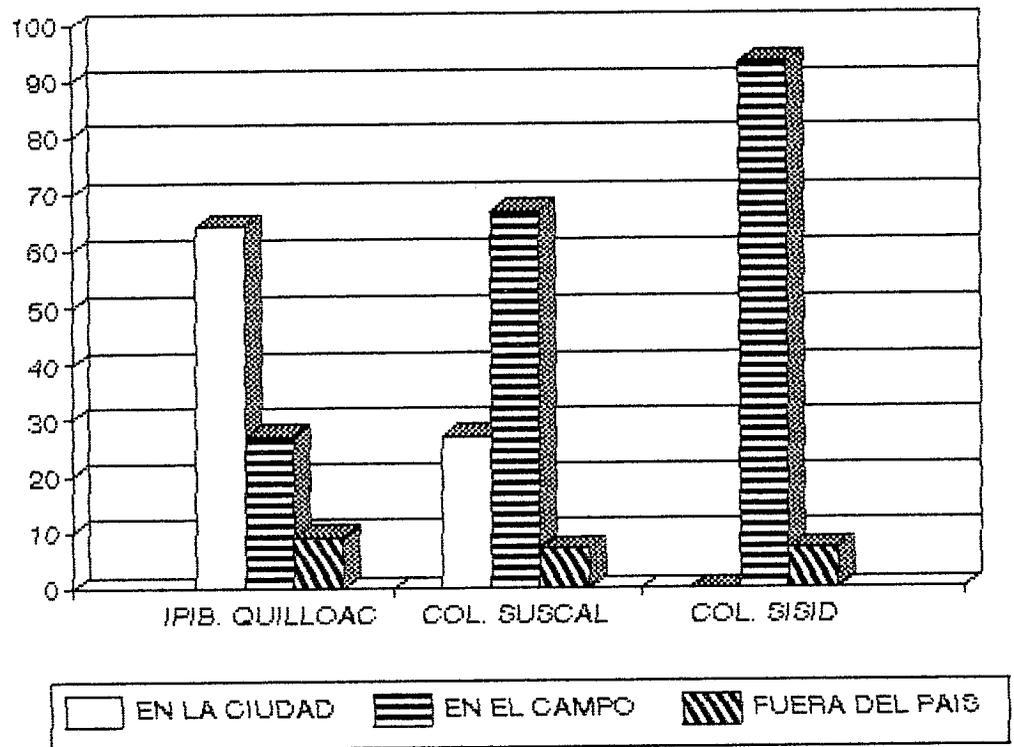
4. CONDICIONES SOCIO - ECONÓMICAS Y OCUPACIONALES DE LA FAMILIA.

CUADRO DE LOS LUGARES DE RESIDENCIA
DE LOS PADRES DE FAMILIA

CUADRO ESTADÍSTICO Nº 4

POBLACION INDICADORES	COLEGIOS					
	QUILLOAC		SUSCAL		SISID	
	F	%	F	%	F	%
En la ciudad	14	63.64	04	26.66	-	-
En el campo	06	27.27	10	66.66	14	93.33
Fuera del país	02	09.09	01	6.66	01	6.66
TOTAL:	22	100	15	99.98	15	99.99

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 4



ANÁLISIS DE LOS LUGARES DE RESIDENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Con la finalidad de encontrar el mayor grado de veracidad en las respuestas a las preguntas planteadas en la encuesta formulada y aplicada a los padres de familia y representantes de los alumnos del Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac, colegio Suscal y colegio Sisid, planteamos las siguientes preguntas, que se encuentran representados en el cuadro Nº 4, y en resumen manifiestan lo siguiente:

- De 22 padres de familia que fueron encuestados en el IPIB Quilloac, 14 de ellos, que representan el 63.64%, manifiestan que viven en la ciudad de Cañar; 6, que representan el 27.27 %, indican que viven en el campo, en comunidades aledañas al Instituto; y dos representantes, que equivale en 9.09 %, expresan que los padres de los alumnos viven fuera del país, esta situación es sumamente negativa porque el representante no atiende directamente a su encomendado, descuidando consecuentemente sus obligaciones como la de asistir al colegio para establecer un diálogo constructivo con los docentes.

- Al hablar del colegio Intercultural Bilingüe Suscal, podemos manifestar que de los 15 casos tomados para efectos de la investigación, 4 padres de familia, que equivale al 26,66 %, manifiestan que viven en la ciudad, 10 de ellos equivalente al 66,66 % indican que viven en el campo, en las comunidades de Suscal; un representante de los alumnos, que equivale al 6,66% expresa que los padres viven en el exterior.

- Los resultados obtenidos del colegio Intercultural Bilingüe Sisid, nos indican que de los 15 padres de familia y representantes tomados como muestra, expresan que el colegio Sisid se encuentra ubicado en el sector rural, por lo tanto no hay estudiantes que procedan de la ciudad; 14 padres de familia equivalente al 93,33 %, indican que viven en el sector rural, esto es en los alrededores del colegio; un representante de un alumno, equivalente al 6,66 % manifiesta que vive en el exterior.

Estableciendo una comparación de los tres establecimientos, el IPIB Quilloac tiene más padres de familia procedentes de la ciudad, por su especialidad que es formar profesores primarios, profesión que es acogida por la gran mayoría de padres de familia del sector

urbano; por lo tanto, la organización central de los padres de familia y comités de curso, en su mayor parte son de la ciudad. Mientras que en el colegio Suscal, el comité central de padres de familia y comités de curso están conformados en su mayoría por indígenas. Por último, en el colegio Sisid, el comité central y de curso están conformados exclusivamente por padres de familia indígenas.

OCUPACIONES QUE DESEMPEÑA LA FAMILIA

CUADRO ESTADÍSTICO Nº 5

POBLACION INDICADORES	COLEGIOS					
	QUILLOAC		SUSCAL		SISID	
	F	%	F	%	F	%
a. EMPLEADOS PUBLICOS	2	9.09	1	6.66	1	6.66
b. PROFESORES	2	9.09	-	-	-	-
c. AGRIC. Y GANAD.	8	36.36	6	40	9	60
d. ARTESANOS	2	9.09	-	-	1	6.66
e. COMERCIANTES	1	4.54	1	6.66	-	-
f. JORNALEROS	6	27.27	5	33.33	4	26.66
g. OTROS	1	4.54	2	13.33	-	-
TOTAL:	22	99.97	15	99.98	15	99.98

GRÁFICO Nº 5a

IPIB QUILLOAC

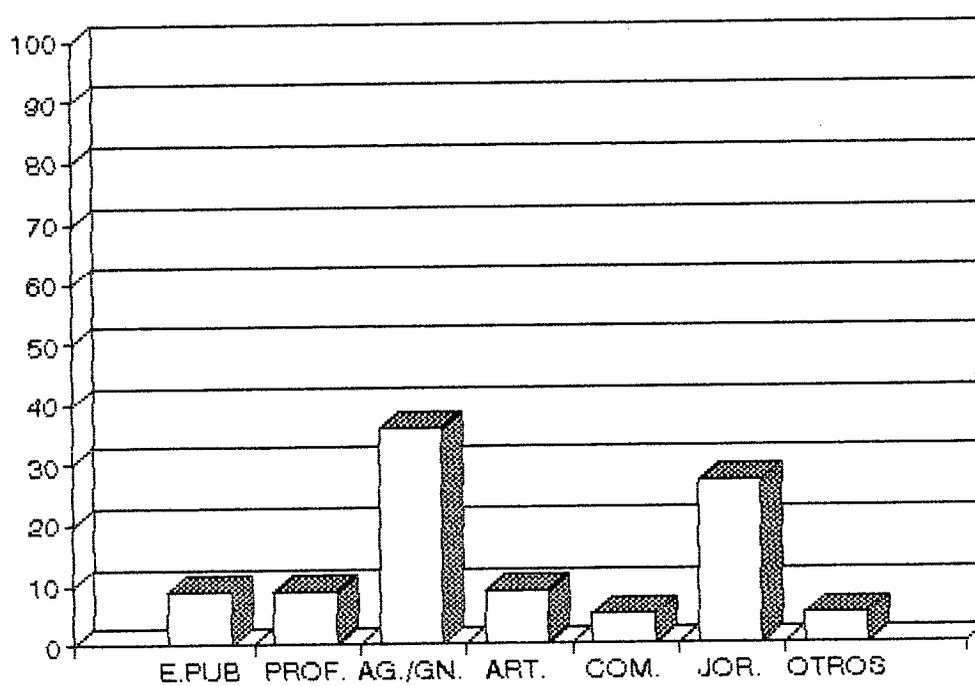


GRÁFICO Nº 56

COLEGIO SUSCAL

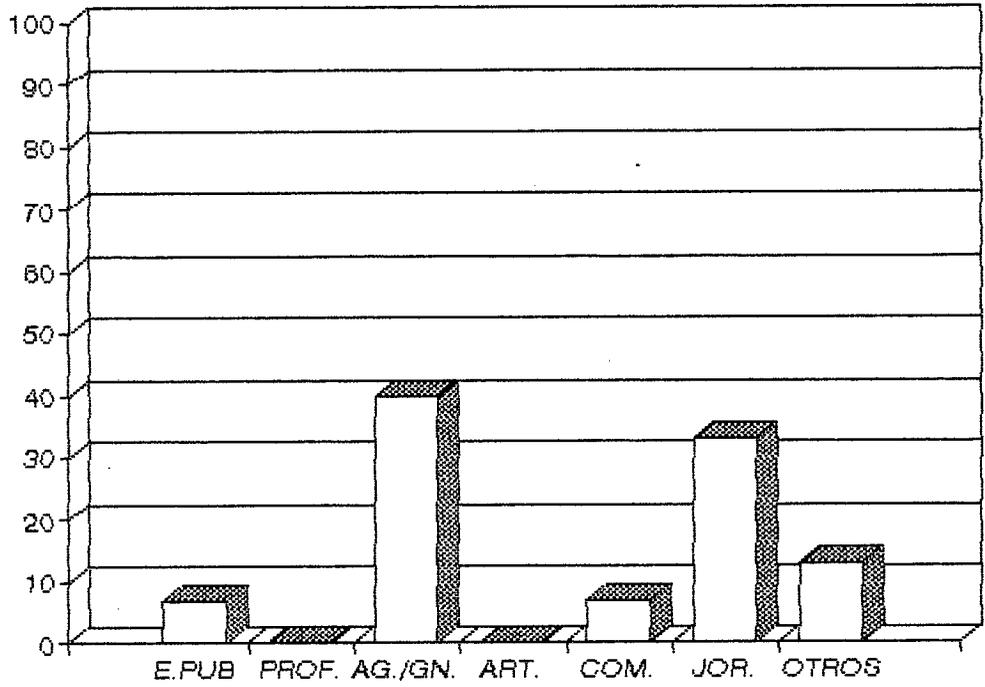
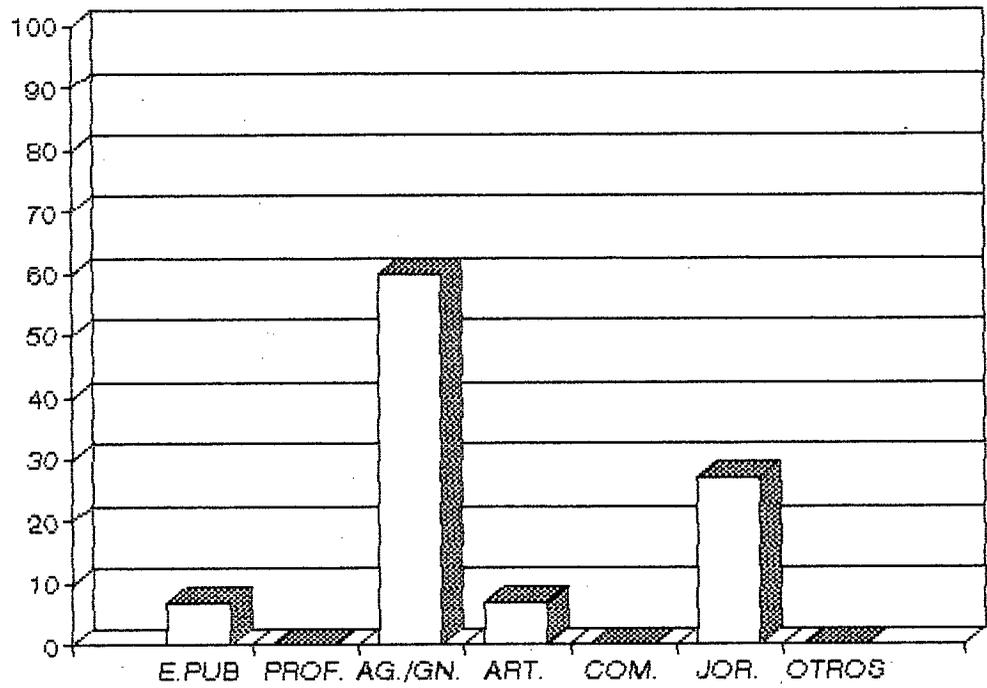


GRÁFICO Nº 5c

COLEGIO SISID



ANÁLISIS DE LAS OCUPACIONES QUE DESEMPEÑAN LOS PADRES DE FAMILIA.

Luego de haber realizado un análisis de las causas que impiden una eficaz y directa colaboración de los señores padres de familia y representantes de los alumnos en las labores educativas de los establecimientos, creemos indispensable hacer un análisis de las ocupaciones o actividades a las que se dedican los señores padres de familia, para justificar la despreocupación o falta de colaboración.

Estudiada la realidad socioeconómica de nuestro cantón determinamos que casi en su totalidad las ocupaciones tienen preminencia en el cantón Cañar, y así indicamos lo siguiente: Nuestro cantón es eminentemente agrícola y ganadero, carecemos de fábricas o industrias que den posibilidades de trabajo a un número considerable de cañarenses. En la actualidad las fuentes ocupacionales están reducidas a las siguientes:

- a. Empleados públicos de los municipios, empresa eléctrica, CREA, MAG. IEOS, IESS, etc. Este grupo de trabajadores que son en número reducido, no aportan positivamente al proceso enseñanza aprendizaje, por

la despreocupación para asistir periódicamente a las llamadas de los directivos de las instituciones educativas. Del análisis del cuadro Nº 5, se desprende lo siguiente:

En el Instituto Quilloac, de los 22 padres de familia que fueron encuestados, 12 de ellos que representan el 9,09 %, son empleados públicos; en el colegio Suscal, de los 15 encuestados, 1 de ellos que representa el 6,6 % es empleado público. En el colegio Sisid tiene igual muestra y porcentaje que en el anterior.

b. Profesores a nivel pre-escolar y medio, es el grupo más positivo para ayudar al maestro en su trabajo, es decir, constituye la clase media que es la más pujante en la conducción de las distintas actividades; en el cuadro se indica que en el IPIB Quilloac existen 2 profesionales de esta rama, que equivale al 9,09 %, que son profesores; en el colegio Suscal y Sisid no existen padres de familia que sean profesores.

c. Agricultores y ganaderos. Debemos indicar que en nuestro cantón no existen grandes haciendas, sino tan solo pequeñas propiedades y minifundios, que sólo

hacen posible una economía de tipo familiar, consecuentemente no crean riqueza. Por esto en el IPIB Quilloac, existen 8 casos (36.36 %) que son agricultores y ganaderos; en el colegio Suscal, 6 que representan el 40 % de padres de familia que se dedican a estas actividades; en Sisid, 9 casos que equivale al 60 % de padres de familia que se dedican a estas actividades.

d. Artesanos con profesiones liberales, que se dedican a trabajos como tejedores de ponchos, fajas, carpinteros, zapateros, talabarteros, panaderos, hojalateros, mecánicos y albañiles. Este grupo humano, quizá por su limitada posibilidad de carácter cultural, tampoco aporta en la resolución de aspectos de inter-aprendizaje; así en el IPIB Quilloac existen 2 (9,09 %) padres de familia que se dedican a la artesanía; en Suscal no existe ese tipo de padres de familia; en Sisid un padre de familia (6,66 %) se dedica a esta actividad.

e. Comerciantes o dueños de pequeños establecimientos de expendio de víveres o artículos de primera necesidad; este grupo humano tampoco está en capacidad suficiente de ayudar a los maestros en su dura y

fatigosa tarea, los resultados del cuadro nos indican que en Quilloac existe un padre de familia (4,54 %) que se dedica al comercio; en Suscal, así mismo, existe un padre de familia (6,66 %); en el colegio Sisid ninguno se dedica a esta actividad.

- f. Jornaleros. Este grupo humano, por su especial condición y sus grandes limitaciones económicas, es completamente incapaz de ayudar al maestro en el quehacer educativo, los resultados del cuadro indican que en el IPIB Quilloac 6 padres de familia, con un porcentaje del 27,27 %, son jornaleros; en el colegio Suscal hay 5 (33,33 %) que manifiestan ser jornaleros; y en Sisid 4 de ellos (26.26%), realizan estas actividades.
- g. Otros trabajos, que comprenden a los choferes, guardias privados, empleados particulares, empleados domésticos, que son un grupo minoritario los que realizan actividades; el cuadro Nº 5 nos indica que en IPIB Quilloac existe un padre de familia, el 4,54%, que está dedicado a otros trabajos; en el colegio Suscal hay dos casos que representan el 13,33% de personas que realizan estas actividades; en el colegio Sisid no existe ningún padre de familia

dedicado a estas actividades.

De lo expuesto se deduce que la ocupación de los padres de familia de los alumnos que se educan en el Instituto Pedagógico Quilloac, colegio Intercultural Bilingüe Suscal y Sisid, están centrados en dos fuentes de ocupaciones principales, como es la agricultura, ganadería y jornaleros, con los porcentajes más altos en los tres establecimientos, las restantes actividades tienen entre ellas igual porcentaje.

EMPLEO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES

CUADRO ESTADÍSTICO Nº 6

POBLACION INDICADORES	COLEGIOS					
	QUILLOAC		SUSCAL		SISID	
	F	%	F	%	F	%
a. HACER TAREAS	20	40	2	13.33	5	33.33
b. LEER	2	4	1	6.66	1	6.66
c. ESTUDIAR	6	12	1	6.66	1	6.66
d. VER TELEVISION	2	4	-	-	1	6.66
e. ESCUCHAR MUSIC	1	2	-	-	-	-
f. PRACTICAR DEPO	3	6	1	6.66	3	19.99
g. AYUDAR A TRABA A SUS PADRES	14	28	10	66.66	4	26.66
g. OTRAS ACTIVIDA	2	4	-	-	-	-
TOTAL:	50	100	15	99.97	15	99.97

GRÁFICO Nº 6a

IPIB QUILLOAC

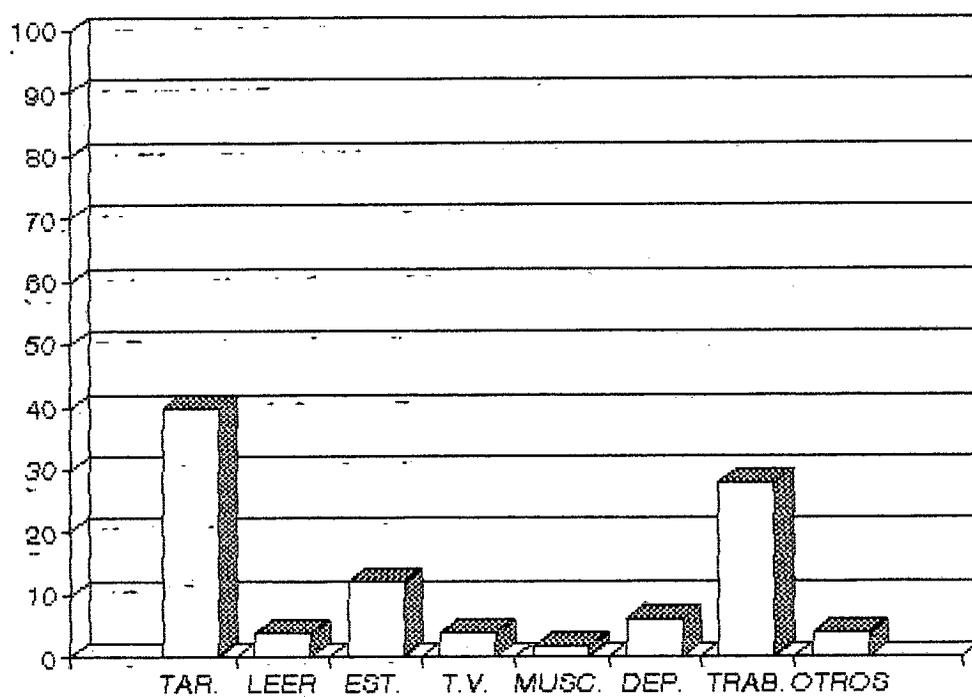


GRÁFICO Nº 6b

COLEGIO SUSCAL

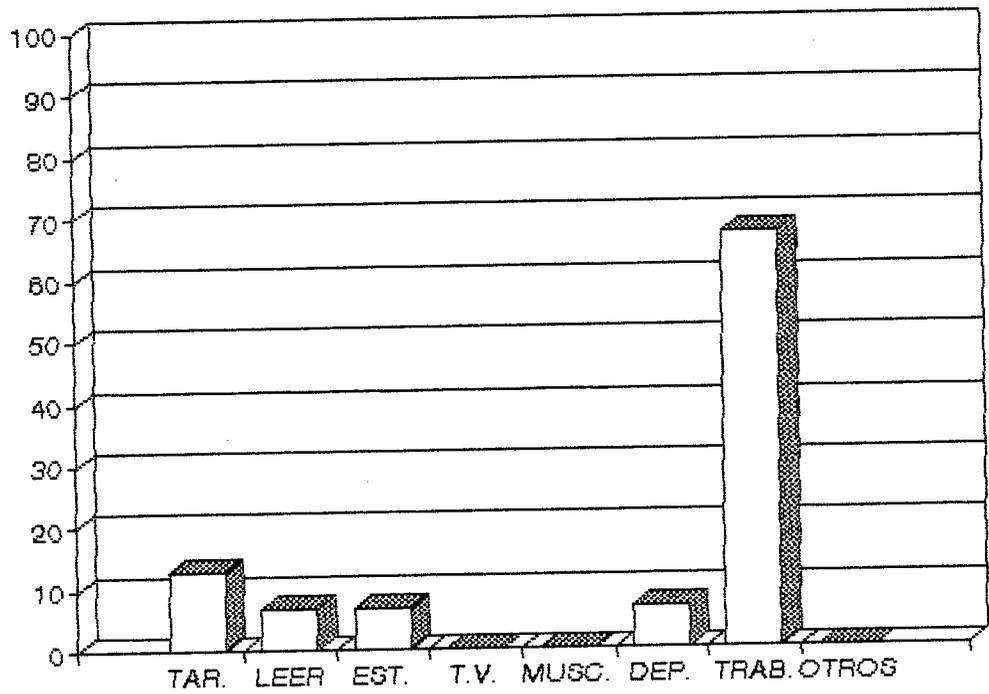
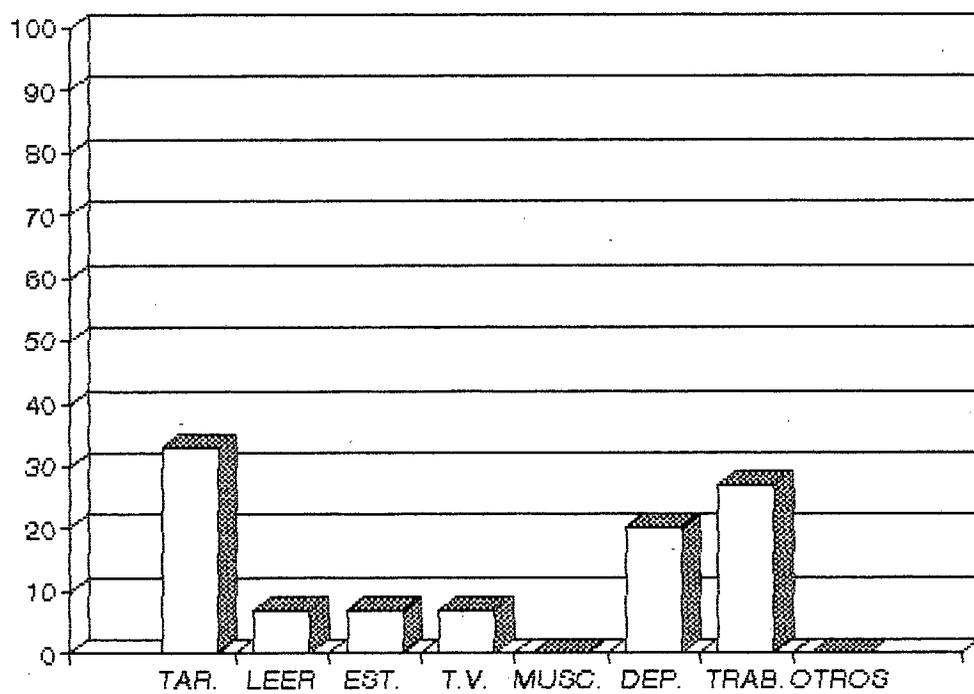


GRÁFICO Nº 6c

COLEGIO SISID



ANÁLISIS DEL EMPLEO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES.

Similar encuesta se aplicó a los alumnos de los tres colegios en estudio, acerca del empleo del tiempo libre de los estudiantes; de su tabulación se obtiene los siguientes datos, los mismos que quedan demostrados en el cuadro Nº 6.

Analizando vemos con claridad que de los 50 casos tomados en el Instituto Quilloac, 20 alumnos que corresponden al 40 %, manifiestan que su trabajo es hacer tareas; 2 alumnos (4 %) se dedican a leer; 6 alumnos (12 %) se dedican a estudiar; 2 (4 %) se dedican a ver televisión; 1 alumno, que representa el 2 %, escucha música; 3 estudiantes que representan el 6 %, se dedican a hacer deportes; 14 de ellos que representan el 28 %, manifiestan que su ocupación es ayudar a trabajar a sus padres; por último, existen 2 estudiantes (4 %) que indican que su ocupación es hacer otras actividades.

De los 15 casos tomados en el colegio Intercultural Bilingüe Suscal, 2 de ellos, el 13,33 %, se dedican a hacer tareas; 1 (6,66 %) se dedica a leer; 1 caso (6,66%) se dedica a estudiar; no existe ninguno que se dedique a ver televisión ni a escuchar música; 1 se dedica a

hacer deportes, con un porcentaje de 6,66 %; 10 alumnos, que corresponden al 66,66 %, se dedican a ayudar a trabajar a sus padres; por último, no hay ningún estudiante que se dedique a otras actividades.

Con igual número de casos (15) tomados en el colegio Intercultural Bilingüe Sisid, 5 de ellos con el 33,33 %, se dedican a hacer tareas; 1 (6,66 %) se dedica a leer y estudiar; 1 caso con el 6,66 % se dedica a ver televisión; no existe ningún caso que se dedique a escuchar música en sus horas laborables; 3 estudiantes, que representan el 20 %, se dedican a hacer deportes; 4 de ellos con el 26,66 % se dedican a ayudar a trabajar a sus padres; por último, ninguno de los estudiantes se dedican a otras actividades.

En consecuencia, del análisis cuantitativo del cuadro N^o 6, encontramos que en Quilloac y Sisid existe el 40% y 33,33 %, respectivamente, que se dedican a hacer tareas; otro grupo mayoritario de estudiantes de estos dos colegios, 28 % y 26 % respectivamente, se dedican a ayudar a trabajar a sus padres; en cambio en el colegio Suscal es lo contrario, el grupo mayoritario (66,66 %) se dedica a ayudar a trabajar a sus padres, y un segundo grupo que sigue, 13,33 %, se dedican a hacer tareas, y

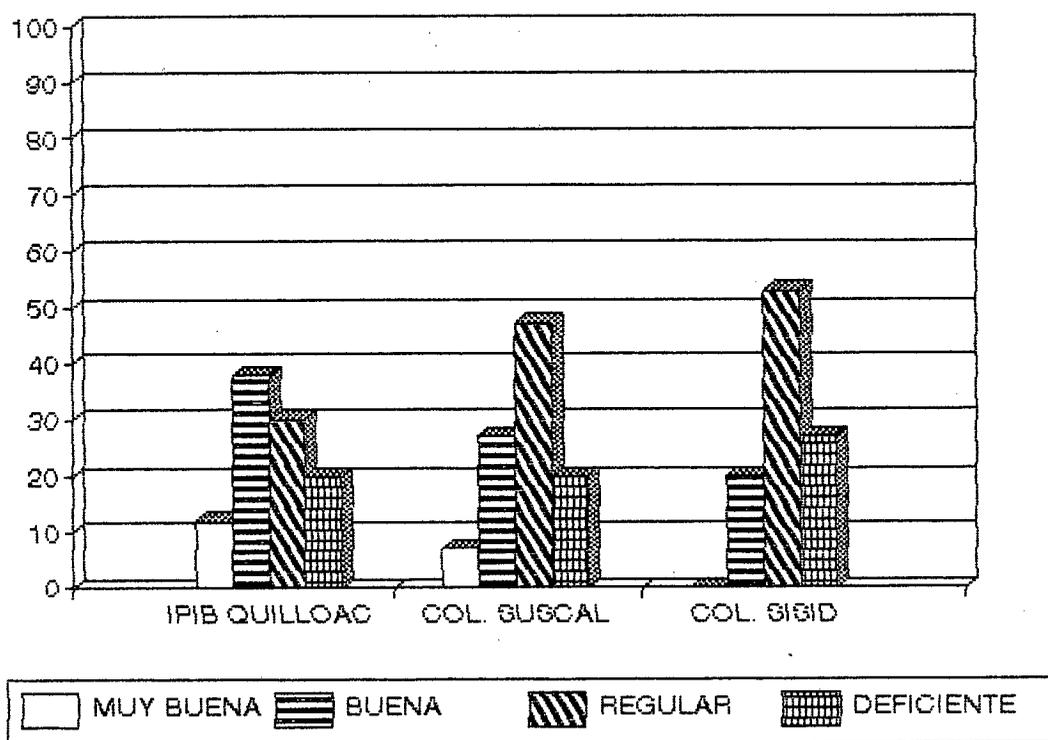
el restante de los casos fluctúan con igual porcentaje en las demás actividades.

ECONOMÍA FAMILIAR

CUADRO ESTADÍSTICO Nº 7

POBLACION INDICADORES	COLEGIOS					
	QUILLOAC		SUSCAL		SISID	
	F	%	F	%	F	%
Muy Buena	6	12	1	6.66	-	-
Buena	19	38	4	26.66	3	20
Regular	15	30	7	46.66	8	53.33
Deficiente	10	20	3	20	4	26.66
TOTAL:	50	100	15	99.98	15	99.99

GRÁFICO Nº 7



ANÁLISIS DE LA ECONOMÍA FAMILIAR

El aspecto económico de las familias de nuestro cantón, está situado en tres niveles que son: bueno, regular y deficiente, aspectos que no permiten desarrollar de mejor manera su nivel cultural y de esa manera sobresalir. De lo poco que existe, aprovechan al máximo sus recursos económicos para invertir en alimentación y educación.

Con la finalidad de conocer la situación económica con que cuentan los padres de familia de los estudiantes de los colegios, Instituto Quilloac, Colegio Suscal y Sisid del cantón Cañar, aplicamos una encuesta a estudiantes y padres de familia.

Observando el cuadro Nº 7, aplicamos la encuesta a 50 estudiantes del IPIB Quilloac, 15 del colegio Suscal y 15 del colegio Sisid y que para efectos de nuestra investigación hemos establecido cuatro categorías económicas que son: familias de muy buena economía, buena, regular y deficiente; de este análisis se desprende que:

En el Instituto Quilloac, 6 de ellos que representan

el 12%, son de muy buena posición económica, 19 estudiantes que representan el 38 %, manifiestan estar ubicados en un nivel económico bueno; 15 con el 30 % indican que son de regulares posibilidades económicas; y, 10 de ellos con el 20 %, se ubican en una economía deficiente.

En el Colegio Intercultural Bilingüe Suscal, un estudiante que representa el 6.66 %, indica estar ubicado en muy buena economía; cuatro de ellos con el 26 % manifiestan poseer nivel económico bueno; siete casos con el 46.66 %, se ubican en un nivel económico regular; por último, tenemos cuatro casos con el 20 % que se encuentran ubicados en economía deficiente.

Al hablar del Colegio Intercultural Bilingüe Sisid, indicamos lo siguiente: nadie manifiesta ser de muy buena economía; tres de ellos con el 20 %, expresan ser de buenas condiciones económicas; ocho estudiantes con el 53.33 %, señalan ser de regular nivel económico; por último, tenemos cuatro estudiantes con el 26.66 % que dicen ser de deficiente nivel económico.

Comparando los porcentajes de los resultados del cuadro Nº 7 deducimos que, en el IPIB Quilloac y Colegio

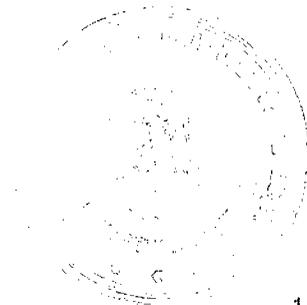
Suscal tienen los más altos porcentajes entre buena y regular economía; luego le sigue la deficiente economía o pobres; en cambio, en el Colegio Sisid los más altos porcentajes se encuentran representados los de regular economía familiar seguido de los pobres

4.4. INCIDENCIA DE LA SITUACIÓN ECONÓMICA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS

El nivel económico influye poderosamente en el desenvolvimiento de las sociedades, consecuentemente también incide en el campo educativo. Este aspecto es el agente que colma o angustia las necesidades humanas que siempre son limitadas, el objeto de la economía es conservar y mejorar la existencia humana sacando el máximo provecho de los medios disponibles. El progreso económico de un país lleva a que la población activa se desenvuelva positivamente en este aspecto.

Si la economía política se ocupa de la aplicación de los principios básicos de la economía general en las distintas esferas de la vida de un país, surgiendo así la política agraria, industrial y comercial; naturalmente también la política educacional es parte importante de la política económica de un país; de ahí que se hace necesario implementar una verdadera economía de la educación.

Está comprobado que en nuestra sociedad ecuatoriana existen diferentes estratos sociales de acuerdo a la situación económica de los individuos; es así como se los



puede dividir de la siguiente manera: muy buena posición económica, buena, regular y deficiente economía familiar, dependiendo de las condiciones económicas que posee el padre de familia.

De acuerdo a esta división estratificada de la economía de nuestra sociedad, es lógico indicar que para un mayor aporte a la educación están en mejores condiciones de colaborar con ella los que mayores recursos económicos tienen, porque darán mayor atención a sus hijos en la adquisición de libros, fuentes de información, alimentación, transporte; es decir, satisfacer todas las necesidades materiales que ellos demanden.

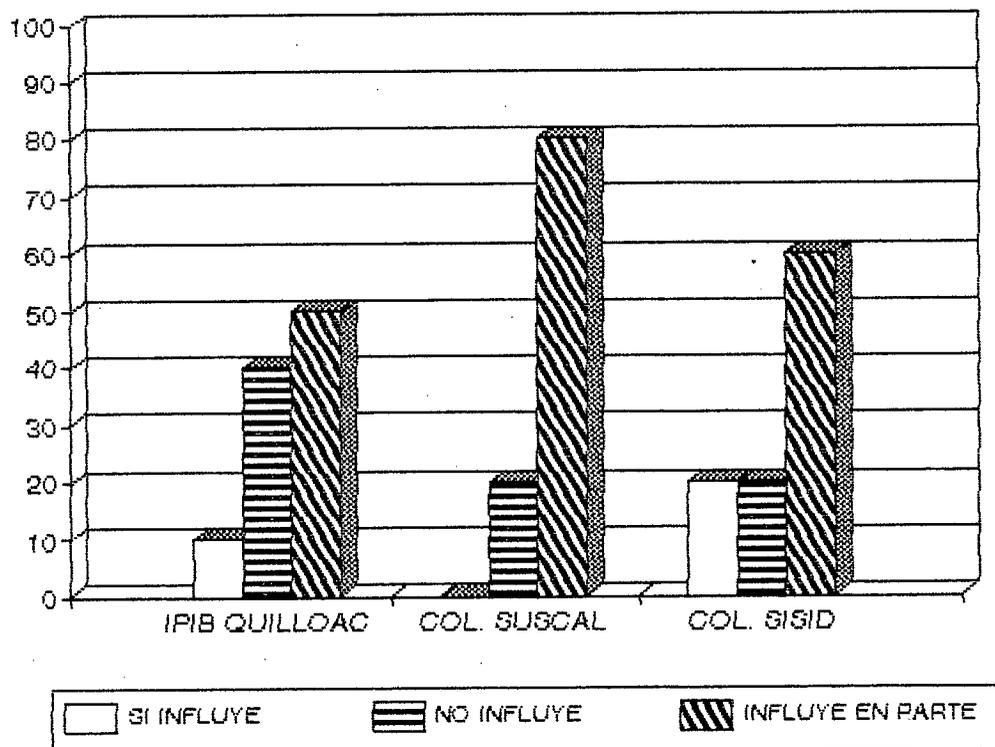
Con miras a conocer la influencia económica de los padres de familia de los estudiantes de ciclo básico de los colegios: IPIB Quilloac, Suscal y Sisid de la ciudad de Cañar, aplicamos una encuesta a profesores para clarificar este aspecto de nuestra investigación.

INCIDENCIA DE LA SITUACIÓN ECONÓMICA, EN EL
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS

CUADRO ESTADÍSTICO Nº 8

INDICADORES	COLEGIOS					
	QUILLOAC		SUSCAL		SISID	
	F	%	F	%	F	%
SI INFLUYE	2	10	-	-	1	20
NO INFLUYE	8	40	1	20	1	20
INFLUYE EN PARTE	10	50	4	80	3	60
TOTAL:	20	100	5	100	5	100

GRÁFICO Nº 8



ANÁLISIS DE LA INCIDENCIA DE LA SITUACIÓN ECONÓMICA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS.

Observando el cuadro Nº 8, aplicado a 20 profesores del Instituto Quilloac, 5 del colegio Suscal y 5 del colegio Sisid, y tabulando las respuestas de las encuestas obtenemos los siguientes datos:

En el Instituto Pedagógico Quilloac, el 10 % expresan que si influye la situación económica en el bajo rendimiento de los estudiantes; el 40 % indican que no influye el aspecto económico en el rendimiento escolar; con respecto a la tercera alternativa, el 50 % de profesores manifiestan que en parte influye la economía familiar sobre el rendimiento educativo de los estudiantes.

Al referirnos al Colegio Suscal, no existe ninguna manifestación al respecto, sobre la influencia de la economía en el rendimiento escolar; en la segunda alternativa, el 20 % expresa que no influye la economía en el rendimiento educativo; en el último indicador el 80 % señalan que la economía familiar influye en el rendimiento de los alumnos.

En el Colegio Sisid se expresan los siguientes criterios, el 20 % indica que si influye la situación económica en el rendimiento escolar; así mismo el 20 %, dicen que no influye, y por último, el 60 % manifiestan que la economía familiar influye en parte en el rendimiento educativo de los estudiantes.

Comparando los porcentajes se deduce, que la incidencia de la situación económica en el bajo rendimiento de los alumnos de los tres colegios en estudio, se centraliza su mayor porcentaje de 50 %, 80% y 60 % en que la economía influye en parte en el rendimiento educativo de los estudiantes, quedando el resto distribuido por igual entre las dos alternativas.

4.5. EMIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Como es conocido, la situación económica de las familias ecuatorianas es deplorable, aún más en las familias rurales del cantón Cañar, siendo esta una de las causas por lo que los padres de familia de los estudiantes de los tres colegios en estudio emigran en grandes cantidades a otras ciudades y países en busca de trabajo para poder satisfacer las necesidades más apremiantes de sus familias, especialmente para

satisfacer necesidades de vestuario, alimentación y educación, quedando en muchos casos sus hijos a cargo de la madre, familias y hasta representantes que son familiares allegados quienes realizan la labor de cuidar y educar, consecuentemente éstos a su vez no asumen con responsabilidad la función encomendada.

Los lugares de emigración de los padres de familia de los alumnos de estos colegios son, especialmente, las ciudades de Cuenca, Quito y Guayaquil, por existir en estas ciudades trabajo en fábricas, construcciones y camaroneras, siendo éstas las actividades que más realizan los emigrantes. Debemos aclarar, que en el período vacacional los emigrantes llevan a sus hijos varones a trabajar en estos lugares junto a sus padres. Los emigrantes al exterior lo hacen a Estados Unidos y España, unos buscando satisfacer sus necesidades económicas y otros por engrandecer su economía familiar.

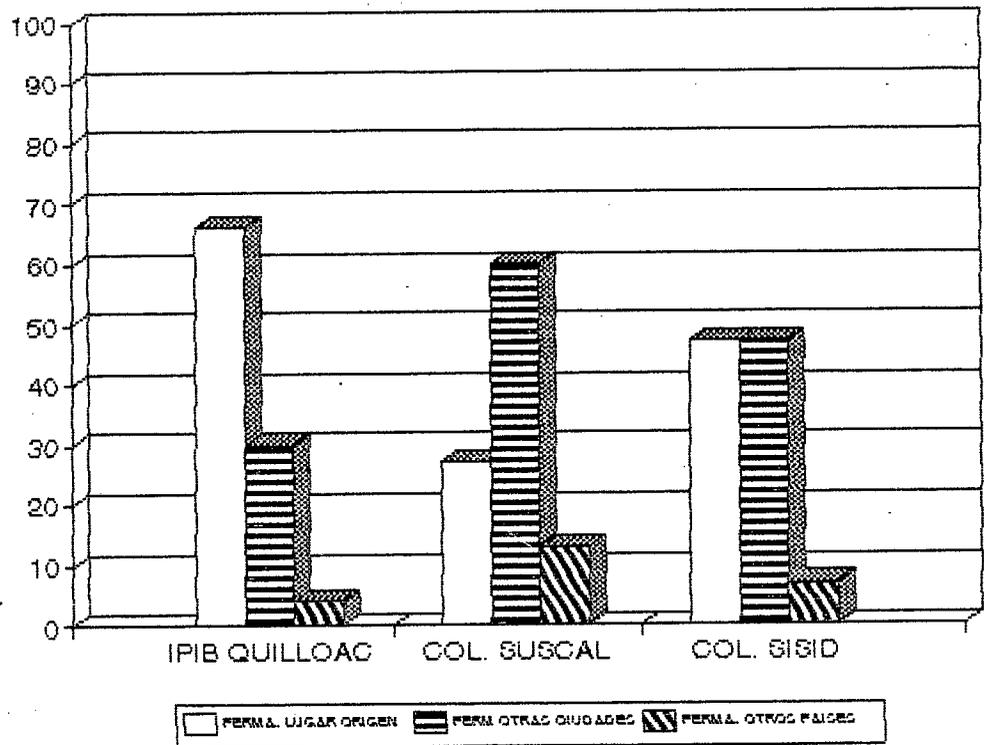
Con el afán de conocer la emigración de los padres de familia de los alumnos de los colegios en estudio, hemos encuestado a los alumnos, obteniendo los resultados demostrados en el cuadro Nº 9.

EMIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

CUADRO ESTADÍSTICO Nº 9

INDICADORES	COLEGIOS					
	QUILLOAC		SUSCAL		SISID	
	F	%	F	%	F	%
- PERMANECEN EN EL LUGAR DE ORIGEN	33	66	4	26.66	7	46.66
- EMIGRAN A OTRAS CIUDADES	15	30	9	60	7	46.66
- EMIGRAN A OTROS PAISES	12	4	2	13.33	1	6.66
TOTAL:	50	100	15	99.99	15	99.99

GRÁFICO Nº 9



ANÁLISIS DE LA EMIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

En el Instituto Quilloac, 33 estudiantes manifiestan que sus padres permanecen el mayor tiempo en el hogar, 15 que emigran a otras ciudades y 2 indican que sus padres emigran a otros países.

En el Colegio Suscal, de 15 encuestados, 4 estudiantes dicen que sus padres permanecen en el hogar, 9 de ellos manifiestan que sus padres emigran a otras ciudades, además existen 2 estudiantes que dicen que sus padres emigran a otros países.

Al referirnos al colegio Sisid, de los 15 encuestados, 7 responden que sus padres permanecen en su hogar, 7 estudiantes dicen que emigran a otras ciudades y 1 indica que su padre emigra a otro país.

CAPÍTULO V

5. CONDICIONES SOCIO - CULTURALES DE LA FAMILIA.

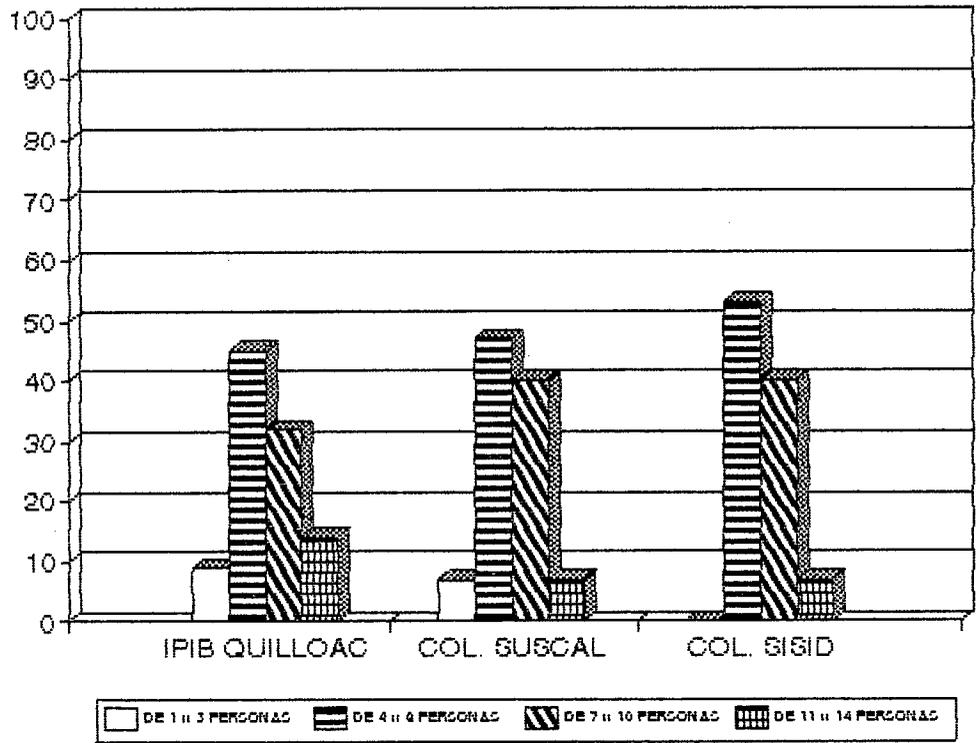
5.1. ESTRUCTURA DE LAS FAMILIAS DE LOS TRES COLEGIOS

Hemos tratado de encontrar el mayor grado de veracidad en las respuestas a las preguntas planteadas en la encuesta y aplicada a los 22 padres de familia de los alumnos del Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac, Colegio Intercultural Bilingüe Suscal y Colegio Intercultural Bilingüe Sisid. Los resultados obtenidos los representamos en el cuadro Nº 10, que en resumen manifiestan la manera como están estructuradas sus familias, que es de la siguiente manera:

CUADRO ESTADISTICO Nº 10

INDICADORES	COLEGIOS					
	QUILLOAC		SUSCAL		SISID	
	F	%	F	%	F	%
DE 1 A 3 PERSONAS	2	9.09	1	6.66	-	-
DE 4 A 6 PERSONAS	10	45.45	7	46.66	8	53.33
DE 7 A 10 PERSONAS	7	31.81	6	40	6	40
DE 11 A 14 PERSONAS	3	13.63	1	6.66	1	6.66
TOTAL:	22	99.98	15	99.98	15	99.99

REPRESENTACION GRAFICA Nº 10



ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA DE LAS FAMILIAS DE LOS TRES COLEGIOS EN ESTUDIO

Observando el cuadro Nº 10, de la encuesta aplicada a los padres de familia del Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac, de los 22 encuestados, 2 familias están formadas de 1 a 3 personas; 10 padres de familia señalan que sus hogares están conformados de 4 a 6 personas; 7 indican que sus hogares conforman de 7 a 10 personas; 3 de ellos expresan que sus familias conforman de 11 a 14 personas.

En el colegio Intercultural Bilingüe Suscal, manifiestan, que de los 15 casos tomados para efectos de investigación, con respecto al número de personas que conforman el hogar, 1 padre de familia señala que su hogar está formado de 1 a 3 personas; 7 de ellos señalan que su familia está formada de 4 a 6 personas; 6 manifiestan que sus hogares están formados de 7 a 10 personas; por último, existe 1 padre de familia que expresa que su hogar está conformado de 11 a 14 personas.

Los resultados del colegio Intercultural Bilingüe Sisid nos indican que de los 15 padres de familia tomados como muestra, en la primera alternativa no existe ningún

caso; 8 padres de familia indican que sus hogares están conformados de 4 a 6 personas; 6 manifiestan que sus hogares están conformados con un número de 7 a 10 personas; por último, existe 1 padre de familia que dice que su hogar está conformado de 11 a 14 personas.

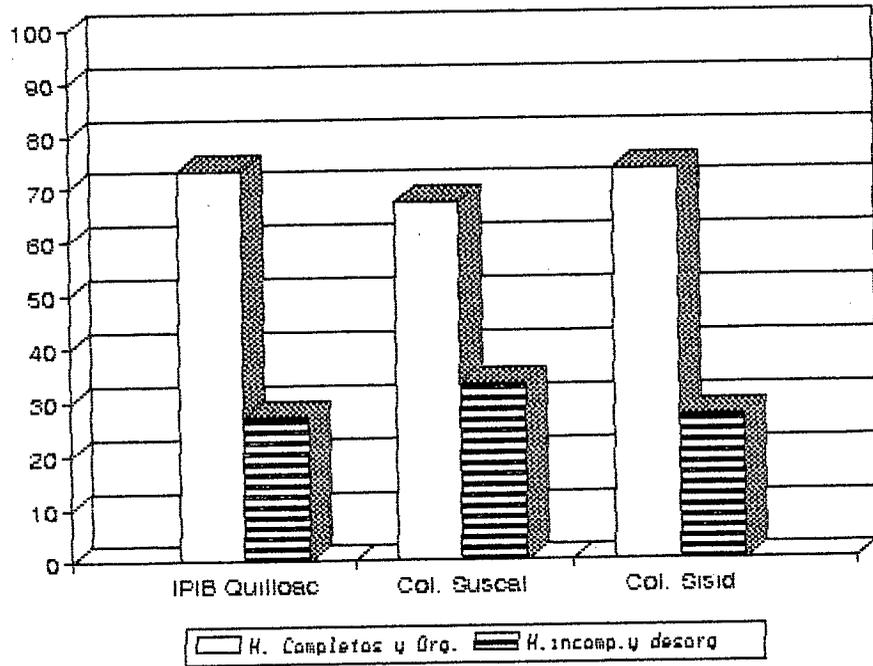
De lo expuesto se deduce, que la segunda alternativa, que se refiere a la conformación de 4 a 6 personas en el hogar, representan el porcentaje más alto: 45 %, 46 % y 53 % en los colegios Quilloac, Suscal y Sisid respectivamente; sigue la tercera alternativa que es la conformación de 7 a 10 personas en el hogar, esto nos da a entender que en los hogares existe un mediano y elevado número de hijos, ya que no ha existido ningún control ni planificación familiar, debido a su desconocimiento y bajo nivel cultural de los padres.

ORGANIZACION FAMILIAR

CUADRO ESTADISTICO Nº 11

POBLACION INDICADORES	COLEGIOS					
	QUILLOAC		SUSCAL		SISID	
	F	%	F	%	F	%
- Hogares completos y organizados	16	72.72	10	66.66	11	73.33
- Hogares incompletos y desorganizados	6	27.27	5	33.33	4	26.66
TOTAL:	22	99.99	15	99.99	15	99.99

REPRESENTACION GRAFICA Nº 11



ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Con miras a conocer la organización familiar de los tres colegios en estudio, aplicamos una encuesta a los padres de familia, la misma que arrojó los siguientes resultados:

De los 22 padres de familia del IPIB Quilloac, 15 del colegio Suscal y 15 del colegio Sisid, en la que hemos establecido dos categorías organizativas que son: hogares completos y organizados y hogares incompletos y desorganizados. Del análisis del cuadro se desprende categóricamente, que en el Instituto Quilloac, el 72.72% manifiestan que sus hogares son completos y organizados; y el 27,27 % señalan que sus hogares son incompletos y desorganizados.

Al referirnos al colegio Bilingüe Suscal, el 66,66 % dicen que sus hogares son completos y organizados, mientras que el 33,33 % manifiestan que su estructura familiar está conformada por hogares incompletos y desorganizados.

En el colegio Bilingüe Sisid, manifiestan lo siguiente: el 73,33 % indican que sus hogares son

completos y organizados, mientras que el 26,66 % señalan que sus hogares son incompletos y desorganizados.

Comparando los porcentajes de los resultados del cuadro, deducimos que en los colegios Quilloac, Suscal y Sisid, los más altos porcentajes se ubican en la alternativa de hogares completos y organizados: 72 %, 66% y 73 %, respectivamente; esto indica que las familias están conformadas por el padre, la madre y los hijos, unidos bajo matrimonio civil y eclesiástico, y a su vez permanecen juntos.

Existe un porcentaje considerable en cada uno de los colegios que corresponde al indicador de hogares incompletos y desorganizados, que se refiere en algunos casos a los hogares formados por la madre y los hijos, en otros por el padre y los hijos, y un tercer caso, hogares formados sólo por los hijos; algunos de estos hogares se han desorganizado por la incomprensión entre esposo y esposa, pero otros por la separación debido a situaciones de trabajo, ya que los padres emigran a otras ciudades; existen, además, hijos que por situación de estudio y por el abandono de sus padres viven arrendando en otras ciudades.

5.2.1. COMUNICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA CON SUS HIJOS

Luego de haber realizado un análisis de la estructura familiar, creemos indispensable hacer también un análisis de la comunicación de los padres de familia con los hijos, aspecto este que incide directamente en el rendimiento educativo.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº 12

POBLACION INDICADORES	COLEGIOS					
	QUILLOAC		SUSCAL		SISID	
	F	%	F	%	F	%
Hogares completos y organizados.	16	72.72	10	66.66	11	73.33
Hogares incompletos y desorganizados.	6	27.27	5	33.33	4	26.66
TOTAL:	22	99.99	15	99.99	15	99.99

ANÁLISIS DE LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA CON SUS HIJOS.

Analizando la encuesta aplicada a los estudiantes de los tres establecimientos en estudio, con la finalidad de establecer la frecuencia y periodicidad de la comunicación entre sus padres, hemos obtenido los siguientes resultados:

En el Instituto Quilloac, el 27,27 % indican que sus padres se comunican constantemente con sus hijos; el 54,54 % señalan que se comunican una vez al día; el 13,63% lo hacen una vez a la semana; y, el 4,54 % una vez al mes.

La encuesta aplicada a los estudiantes del colegio Intercultural Bilingüe Suscal arroja los siguientes datos: el 26,66 % indican que los padres de familia se comunican constantemente con sus hijos; el 60 % lo hacen una vez al día; el 6,66 % se comunican una vez a la semana; y por último, el 6,66 % que dicen comunicarse una vez al mes.

En el colegio Intercultural Bilingüe Sisid, el 26,66% expresan que la comunicación con sus hijos es constante;



el 66,66 % responden que la comunicación la hacen una vez al día; en la tercera alternativa, referente a la comunicación una vez a la semana, ninguno lo hace; por último, el 6,66 % señala que la comunicación familiar con sus hijos la realizan una vez al mes.

Comparando los porcentajes, coinciden en los tres establecimientos los porcentajes más altos del 54,54 %, 60 % y 66 %, que su comunicación es una vez al día, de manera especial en la noche, debido a la situación de trabajo que realizan sus padres, luego le sigue en porcentaje que la comunicación es constante, dando a entender que si existe comunicación. El resto de los porcentajes, y en menor escala, fluctúan entre la comunicación de una vez a la semana y una vez al mes, esto sucede porque los hijos son del sector rural y que por situación de estudio salen a radicarse en la ciudad donde permanecen solos y retornan a sus hogares cada semana y otros cada mes.

5.2.2. COMUNICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LOS PROFESORES

En la educación de los hijos, los padres de familia tienen compromisos ineludibles, pues son directamente

responsables en la formación de los mismos. Los objetivos propuestos por el colegio no pueden ser indiferentes a los anhelos de los padres de familia, cuyas opiniones deberían estar presentes a la hora de formularlos, ya que tienen el derecho de decir lo que sirve y lo que no sirve para sus hijos, naturalmente con las limitaciones que son propias del quehacer educativo.

Toda comunidad debería tener un consejo de educación donde ubiquen a los representantes de los padres de familia con la finalidad de establecer el contacto directo, constante y de seguimiento en la educación y el rendimiento escolar de sus hijos.

Es por esto que el proceso de enseñanza aprendizaje exige el cumplimiento mancomunado de padres de familia, maestros y estudiantes en correlación constante, con miras a generar un buen rendimiento escolar de los educandos. Esto se logrará con las siguientes obligaciones básicas:

- Relación directa entre padres de familia y profesores.
- Visitas frecuentes al colegio donde se educan sus hijos.

- Seguimiento en conjunto del rendimiento escolar de los hijos.

Dando cumplimiento a estas obligaciones básicas se habrá satisfecho parcialmente el deber de los padres de familia, profesores y alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

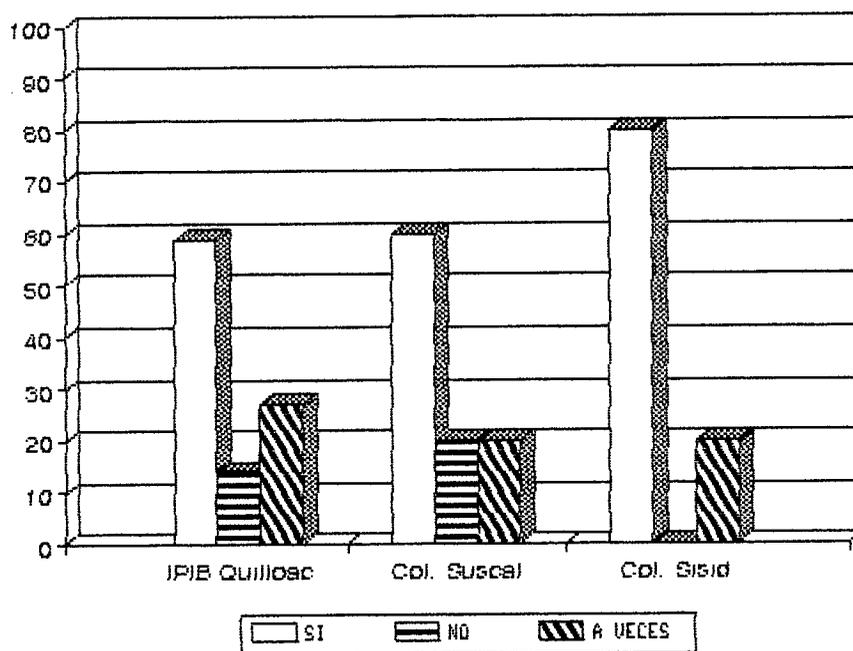
Para establecer un mayor grado de confiabilidad en lo relacionado a la comunicación de los padres con los profesores, aplicamos una encuesta a los profesores de los tres colegios de investigación, obteniendo los siguientes resultados demostrados en el cuadro N° 13.

COMUNICACION DE LOS PADRES DE FAMILIA
CON LOS PROFESORES

CUADRO ESTADISTICO Nº 13

POBLACION INDICADORES	COLEGIOS					
	QUILLOAC		SUSCAL		SISID	
	F	%	F	%	F	%
SI	13	59	3	60	4	80
NO	3	13.67	1	20	-	-
A VECES	6	27.27	1	20	1	20
TOTAL:	22	99.99	5	100	5	100

REPRESENTACION GRAFICA Nº 13



ANÁLISIS DE LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LOS PROFESORES.

Del análisis del cuadro Nº 13, deducimos que en el Instituto Quilloac el 60 % de los padres de familia asisten a las llamadas del colegio; el 13,33 %, no asisten a las llamadas indicadas; el 26,66 %, señalan que los padres de familia asisten a sus llamadas a veces.

En el colegio Suscal, el 60 % de los padres de familia asisten a las llamadas de los colegios; el 20 %, no asisten; y el 20 %, lo hacen a veces.

En el colegio Intercultural Bilingüe Sisid, el 80 % indican que los padres de familia asisten a sus llamadas; el 20 %, asisten a veces; por último no hay datos sobre la no asistencia de los padres de familia.

De acuerdo a esta investigación se concluye que los padres de familia únicamente asisten en las fechas determinadas a matrículas, a retirar las libretas, etc.; luego le sigue en porcentaje la alternativa que concurren al establecimiento a veces, esto se refiere las llamadas de los profesores por incumplimiento de tareas o aspectos disciplinarios.

5.2.3. CONCURRENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA AL COLEGIO A INFORMARSE DEL RENDIMIENTO DE SUS HIJOS.

En algunos establecimientos se conoce que los padres de familia visitan el colegio sólo cuando hay quejas, problemas o se necesita alguna contribución económica o para la entrega de libretas escolares, y muchas veces con la consabida noticia de pérdida de año, sin que por lo demás se lo haga participe del lento proceso que presupone la formación del niño o joven que necesita del concurso de muchos elementos y en especial del padre de familia.

Las relaciones tan necesarias entre padres de familia y educadores, se vuelven sumamente complejas porque el padre de familia se muestra renuente, desconfiado y confuso para llegar al profesor, al que en algunos casos se le considera inalcanzable, cuando no da la confianza indispensable para establecer el diálogo o se cree el único capaz en la comunidad para resolver todos los problemas. Además la falta de preparación del educador en el lugar de trabajo imposibilita las relaciones de amistad con miembros de la comunidad, como es el caso del profesor en el medio rural, que es objeto de estudio de nuestra investigación, quien llega al sitio de trabajo

muy entrada la mañana y vuelve cuando apenas termina el medio día, no teniendo el tiempo para promover las relaciones humanas. Pero sin embargo también tenemos un gran número de educadores responsables y con verdadera mística de trabajo, que si consiguen de los padres de familia la participación afectiva, a través de las relaciones cordiales en la educación de los estudiantes.

El padre de familia necesita y debe conocer quienes educan a sus hijos y tener plena confianza en ellos; esto es algo semejante a lo que sucede con la fe puesta en el sacerdote o en el médico. La fe y la confianza realizan verdaderos milagros, siempre utilizando la comunicación constante de los padres de familia y educadores.

El educador debe tener un enorme tino en manejar estas relaciones, porque muchos padres de familia son renuentes para acudir a las citas de los educadores, porque creen que los educadores tratan de reformarlos, de cambiar el sistema de vida o sus sistemas políticos y religiosos y no comprenden propiamente que el objetivo es una mejor formación de sus hijos, lo ideal sería que esto siga el maestro, pero si no es posible, por lo menos debe buscar la armonía en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos.

Una vez establecida la necesidad de contar con el concurso de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje, cabría hacer referencia a ciertos aspectos negativos que debe corregirse en los padres, como los siguientes:

- Padres de familia autoritarios y absorbentes que imponen su criterio.
- Aquellos que buscan privilegios para sus hijos.
- Otros que tratan de influir social o políticamente en las decisiones trascendentales del colegio.
- Padres de familia que no alcanzan a comprender la compleja labor de la educación; y,
- Quienes quieren implantar su criterio a base de dinero.

Con la finalidad de verificar la frecuencia de las visitas de los padres de familia a los colegios y la concurrencia a las llamadas de los profesores, hemos aplicado una encuesta con las preguntas al respecto, a las autoridades orientadores vocacionales, trabajadora social y profesores dirigentes de curso de los colegios investigados.

De acuerdo a las investigaciones realizadas, se deduce que el Instituto Quilloac, el 10% de padres de familia asisten al colegio una vez al mes a informarse del rendimiento de sus hijos; el 84% asisten cada quimestre por realizarse la entrega de libretas en esta fecha y un 6% concurren una vez al año. En el colegio Bilingüe Suscal concurren el 9% de padres de familia una vez al mes; el 80% cada trimestre; y el 11% cada año. Con similar criterio sucede en el Colegio Bilingüe Sisid, el 19% de padres de familia asisten cada mes, el 82% cada trimestre, y el 7% cada año.

En conclusión, la concurrencia de los padres de familia al colegio a informarse del rendimiento de sus hijos lo hacen únicamente por retirar las libretas de calificaciones; llevándose a cabo en Suscal y Sisid cada trimestre y en Quilloac cada quimestre, según su característica, con esto se demuestra la poca o mediana preocupación por asistir a informarse sobre el rendimiento escolar de sus hijos.

5.2.4. LOS REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES Y SUS RESPONSABILIDADES

En el desarrollo de nuestro trabajo hemos puesto

especial énfasis que la condición fundamental, la difícil labor educativa y la responsabilidad, el cumplimiento de las obligaciones, la libertad de acción, el deseo de realizar labores positivas, poniendo de manifiesto los valores humanos para que estos tengan verdadera preminencia en la formación de la niñez y juventud; ya que el educador debería ser el espejo donde se miran todos los conglomerados de la sociedad. Es por esto que debemos iniciar una verdadera cruzada, para que el educador tenga una verdadera conciencia de su responsabilidad y para que sus discípulos sigan por este mismo camino.

El representante (hermanos, parientes, particulares) y muy en especial el padre de familia, debe estar perfectamente informado de sus obligaciones para con la educación de sus hijos y con ese contexto iniciar la redención del joven y del niño que hoy más que nunca necesita de una condición eficaz y positiva para que sean entes útiles a la sociedad.

Desgraciadamente ha venido muy a menos la esencia de este término y lo que trae consigo una verdadera descomposición de la sociedad iniciando por su célula primogenia que es la familia que avanza incontenible

hasta la sociedad más perfecta que es el Estado. La corrupción, el afán insaciable de dinero que se busca conseguir, muchas veces por medios ilícitos, se ha ensañado hoy en el mundo, por lo que necesitamos de un nuevo renacimiento, encabezado por los educadores, para salvar la humanidad del caos y el desastre que estamos viviendo por el egoísmo y la vanidad del mismo hombre. En consecuencia, los educadores somos la última tabla de salvación del naufragio de la sociedad universal convirtiéndose, entonces, en nuestra máxima obligación.

Es nuestro afán establecer los grados de responsabilidad que ejercen los representantes, como hermanos, parientes, particulares y padres de familia de los alumnos que estudian en los colegios de investigación, hemos encuestado a los estudiantes de dichos colegios, obteniendo los siguientes resultados:

- En el IPIB Quilloac, el 20% señalan que sus padres son sus representantes en el establecimiento; el 62% indican que sus madres son sus representantes, el 8% que son sus hermanos, el 6% que los representan sus parientes y el 4% que son personas particulares, como vecinos y dueños de casa donde arriendan, etc.

- En el colegio Bilingüe Suscal el 10 % manifiestan que sus padres los representan en el establecimiento, el 65 %, señalan que sus madres son sus representantes, el 13 % que los representan que sus hermanas, el 7 % sus parientes, y el 5% personas particulares.

- Similar respuesta tenemos en el colegio Sisid; el 12% los representan sus padres, el 66 % sus madres, el 12% sus hermanas, el 6 % los parientes, y el 4 % particulares (vecinos).

En conclusión decimos que en los tres establecimientos en investigación las madres de familia son las que más representan en los colegios, porque para toda reunión o retiro de libretas más asisten ellas, quedando en segundo plano los padres de familia y hermanos.

5.3. CONTROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES Y FAMILIARES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Todos conocemos la enorme e importante función que tienen los padres de familia frente a la educación de los hijos, primeramente los valores y, de manera particular, el control de tareas escolares de los niños y jóvenes para colaborar con los maestros y de esta forma mejorar su rendimiento educativo, esta situación es difícil en el sector rural en donde están asentados los establecimientos objeto de nuestro estudio, por no existir las facilidades necesarias para los educandos, por esta razón los padres deben mantener un control diario de las tareas enviadas por los docentes lo que serviría para mejorar el rendimiento educativo de sus hijos.

Muchas veces los padres esconden su interés de trabajar y cooperar con los maestros por su timidez, por creer que los maestros son gente diferente al resto, sin pensar que la relación entre padres y maestros generan resultados positivos en la educación de sus hijos, pero muchos de ellos por su desconocimiento.

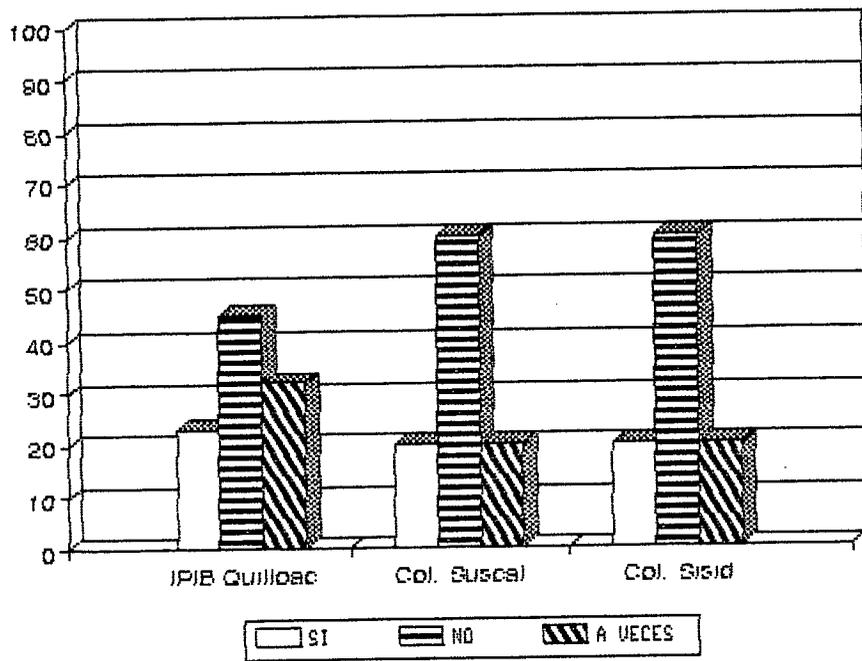
Es de aclarar que los padres son también maestros, pues ellos enseñan en el hogar, mientras que los maestros lo hacen en la escuela y colegio; consecuentemente, el estudio alcanza su mayor perfección cuando los dos tipos de enseñanza se complementan. Un buen maestro debe hacer comprender a los padres de familia, que respetan al máximo sus enseñanzas y que puede ayudar a mejorar esta educación.

CONTROL DE LAS TAREAS DE LOS PADRES DE FAMILIA
PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR

CUADRO ESTADISTICO Nº 14

POBLACION INDICADORES	COLEGIOS					
	QUILLOAC		SUSCAL		SISID	
	F	%	F	%	F	%
SI	5	22.72	1	20	1	20
NO	10	45.45	3	60	3	60
A VECES	7	31.81	1	20	1	20
TOTAL:	22	99.98	5	100	5	100

REPRESENTACION GRAFICA Nº 14



ANÁLISIS DEL CONTROL DE LAS TAREAS DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Para recoger esta información hemos tomado un población de 22 profesores del Instituto Quilloac de la ciudad de Cañar, de los cuales, el 22,72 %, manifiestan que si existe control de las tareas por parte de los padres de familia; el 45,45 % indican que no existe control; el 31,81 %, contestan que el control de tareas realizan a veces.

En el colegio Intercultural Bilingüe Suscal, el 20 % responden que existe control de los padres de familia en las tareas escolares; el 60 % expresan que no existe control en las tareas escolares; en la tercera alternativa el 20 % que manifiestan que el control de las tareas los padres de familia realiza a veces.

En el colegio Intercultural Bilingüe Sisid el 20 % indican que si existe control por los padres de familia en las tareas educativas; el 60 % señalan que no existe control de las tareas; por último el 20 % responden que el control de las tareas por los padres de familia únicamente lo hacen a veces.



De este análisis se deduce que no existe control de las tareas por parte de los padres de familia, así lo expresan los porcentajes obtenidos: 45 %, 60 % y 60 %, en los tres colegios respectivamente, manifestando así el desinterés por parte de los padres de familia, lo que influiría negativamente en rendimiento educativo de sus hijos.

Además es necesario aclarar los diferentes niveles que tienen los padres de familia en el control de tareas de sus hijos. En el Instituto Quilloac, de 22 padres de familia, 4 tienen gran interés por controlar las tareas; 7 de ellos tienen un interés bueno; 9 casos con un interés regular y 2 casos con un interés deficiente.

En el colegio Bilingüe Suscal, de 15 padres de familia, 2 poseen gran interés por el control de tareas, 4 con un buen interés, 7 con regular interés y 2 con deficiente interés en el control de tareas educativas.

Es muy similar en el colegio Sisid; de los 15 casos, 3 disponen de gran interés, 5 tienen buen interés, 6 un interés regular y un padre de familia con interés deficiente.

Concluimos manifestando que el interés de los padres de familia por controlar las tareas educativas de sus hijos están marcadas entre un interés regular y buen interés; siguen las alternativas de gran interés e interés deficiente. Este aspecto preocupa a los docentes pues este desinterés influye directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el rendimiento de los niños y jóvenes.

5.3.1. TIEMPO DISPONIBLE PARA CONTROLAR LAS TAREAS ESCOLARES DE SUS HIJOS.

Es indudable que todos los individuos están insertos en los diferentes grupos de estratos sociales que activan la vida de la sociedad, en los distintos medios donde estos se desenvuelven; la estructura los aprisiona y ejerce sobre ellos una cierta acción exteriormente uniformadora.

El medio actual modifica enormemente el comportamiento de todos los miembros de la sociedad, por lo tanto el padre de familia se encuentra involucrado en esta situación.

Es así que, en la actualidad, en un gran número de hogares, el padre y la madre han desatendido su función específica en la educación de sus hijos porque sus tareas cotidianas no les permite darse el tiempo suficiente para cumplir con esta sagrada misión.

Con la finalidad de establecer en nuestro trabajo las diferentes variaciones en lo que se refiere a los desajustes en el proceso enseñanza aprendizaje, debido específicamente al tiempo que dan los padres de familia para controlar las tareas de sus hijos, acudimos a los padres de familia de los colegios en investigación para recoger la información pertinente.

Al analizar las encuestas en el Instituto Quilloac, el 18,18 % manifiestan que su tiempo disponible para controlar las tareas es suficiente; el 54,54 % señalan que el tiempo disponible es insuficiente; el 27,27 % expresan no tener tiempo por las múltiples ocupaciones en sus hogares.

En el colegio Suscal, el 6,66 % manifiestan que su tiempo disponible para el control de tareas es suficiente; el 66,66 % señalan que su tiempo es insuficiente; por último, el 26,66 % dicen no tener

tiempo para controlar las tareas de sus hijos.

Así mismo, en el Colegio Intercultural Sisid, el 6,66% indican que su tiempo disponible es suficiente; el 60% manifiestan que su tiempo disponible es insuficiente; y, el 33,33 % dicen no tener tiempo para el control de tareas de sus hijos.

Esta situación que produce un desequilibrio, debe ser tomada muy en cuenta por los educadores, puesto que todos los padres de familia deben dedicar un tiempo para controlar las tareas de sus hijos, ya que en este caso se ha dejado toda la responsabilidad al profesor para educar a los hijos.

5.3.2. MECANISMO QUE EMPLEAN LAS AUTORIDADES Y PROFESORES PARA INTERESAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CONTROL DE LAS TAREAS DE SUS HIJOS.

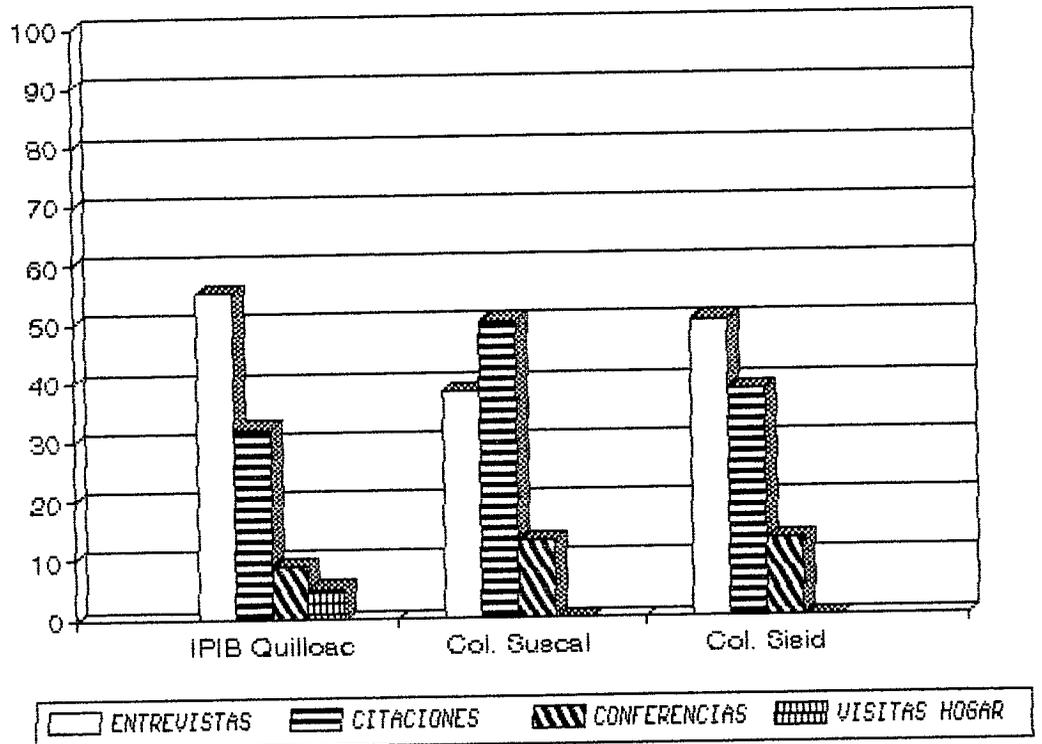
Con miras a establecer con claridad los mecanismos que emplean las autoridades y profesores para interesar a los padres de familia en el control de tareas de sus hijos, hemos encuestado a las autoridades y profesores de los colegios en estudio del cantón Cañar, con preguntas pertinentes, de la siguiente forma:

MECANISMOS QUE UTILIZAN LAS AUTORIDADES Y PROFESORES PARA INTERESAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CONTROL DE LAS TAREAS DE SUS HIJOS.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº 15

POBLACION INDICADORES	COLEGIOS					
	QUILLOAC		SUSCAL		SISID	
	F	%	F	%	F	%
- ENTREVISTAS PERSONALES	12	54.54	3	37.5	4	50
- CITACIONES	7	31.81	4	50	3	37.5
- CONFERENCIAS	2	9.09	1	12.5	1	12.5
- VISITAS AL HOGAR	1	4.54	-	-	-	-
TOTAL:	22	99.98	8	100	8	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 15



5.3.2. ANÁLISIS DE LOS MECANISMOS QUE EMPLEAN LAS AUTORIDADES Y PROFESORES PARA INTERESAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CONTROL DE TAREAS PARA SUS HIJOS.

Observando los resultados tenemos que en el IPIB Quilloac de 22 profesores y autoridades el 54.54% señalan que su mecanismo para comprometer a los padres de familia en el control de las tareas escolares lo hacen mediante entrevistas personales; el 31.31% lo hacen mediante citaciones escritas; el 9.09% señalan que lo hacen mediante conferencias; el 4.54% indican que realizan visitas a los hogares de los alumnos.

En el Colegio Bilingüe Suscal de 8 profesores y autoridades, el 37.5% manifiestan que realizan entrevistas personales con los padres de familia; el 50% señalan que se realizan citaciones; el 12.5% lo hacen mediante conferencias; y el último indicador no marca ningún caso.

En el Colegio Bilingüe Sisid, los 8 casos encuestados, el 50% indican que realizan entrevistas personales; el 37.5% lo hacen mediante citaciones; por último el 12.5% señalan que realizan conferencias; con respecto al

indicador de visitas a los hogares ningún caso.

Realizamos un análisis comparativo entre los porcentajes de las alternativas se deduce que si existe una participación e interés por parte del colegio para interesar a los padres de familia que lleguen al colegio, para conocer su información.

5.4. INCIDENCIA DE LAS CONDICIONES SOCIO-CULTURALES EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS.

5.4.1. FALTA DE AYUDA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN TAREAS ESCOLARES DE SUS HIJOS.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, juega un papel muy importante, la función educativa, que tiene a su cargo múltiples facetas en la formación de la personalidad del individuo en los distintos niveles, entre éstos la creación de hábitos, valores, etc., dejando la educación cívica, las artes, la ciencia, la técnica, la filosofía, etc., a las instituciones especializadas, principiando por la escuela, el colegio, la universidad, academias de ciencias y artes y de otras disciplinas.

La influencia de la familia en la educación debe propender siempre a la socialización, pues, si el niño o el joven ya actúa en la célula más importante de la vida social que es la familia, debe propenderse a que ésta se extienda a medios avanzados, es decir, a la sociedad en general y, aún más, a la sociedad más perfecta que es el Estado.

La familia debe dar confianza y cariño para que el joven entre con pie derecho en el engranaje social. Es indudable que la socialización es una de las formas básicas y esenciales de la educación, pues de esta manera entra el niño o el joven en contacto con los demás, empezando con sus familiares. Esta atmósfera de cariño y confianza facilita la apertura y hace positivo ese encuentro social.

Una sociología de la educación familiar, debe tener especialmente en cuenta la circunstancia de tipo sociológico y estructural, según las cuales la familia puede influir en la formación de los hijos. Sin embargo, en este proceso de enseñanza-aprendizaje existen relaciones positivas y negativas en el aporte de unos y otros, de ahí la necesidad del acercamiento entre maestros y padres de familia.

Pero en la influencia de la familia en el proceso de la enseñanza debe evitarse casos extremos o absorbentes ya que existe padres autoritarios, represivos, permisivos, exploradores, inhibidos, protectores, despreocupados o ignorantes, éstos pueden causar males irreparables en la formación de sus hijos, creando comportamientos negativos, muy difíciles de ser solucionados, aún teniendo la ayuda de educadores competentes y capaces.

De esto se desprende que la negatividad más absoluta está centrada en el padre con prejuicios hacia la educación de sus hijos.

La importancia de las buenas relaciones entre padres, hijos y maestros ha sido reconocida actualmente como el camino para mejorar y fomentarla, no está liberado completamente los maestros que han aplicado estos conocimientos han arribado a ciertas generalizaciones que sirve como guías muy útiles.

Para este análisis, con la finalidad de llegar a establecer pautas educativas que benefician el proceso enseñanza-aprendizaje, tomamos como muestra a los padres de familia de los tres colegios bilingües de la ciudad

de Cañar. Además hemos visto que la circunstancia de carácter social, económico y cultural influye directamente en la educación de los alumnos de estos planteles.

Socialmente la desigualdad de clases es la que engendra la disparidad de oportunidades en el ámbito educativo; pues la ausencia de un gran porcentaje de padres de familia que radican en el medio rural, la falta de educación y de tiempo para cooperar más en las tareas educativas son causas de desajustes en el seguimiento del rendimiento escolar de los educandos.

Cabe aclarar que en el bajo nivel cultural que poseen los padres de familia de los tres colegios en investigación, no les permite brindar la ayuda necesaria a sus hijos, ya que desconocen totalmente la materia objeto de estudio de los niños y jóvenes, razón por la cual existe un rendimiento bajo en estos educandos.

5.4.2. CONOCIMIENTO DEL NIVEL SOCIOCULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA.

En la mayoría de tratados de Sociología encontramos que existe reestratificación social, y es por eso que en

todas las sociedades humanas se hallan diferentes estructuras de clase. La estratificación social es real pero no aparece con esa nitidez, por el contrario, existe una infinidad de grados y matices, tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo. Por eso resulta artificioso y discutible cualquier división que se haga de las clases sociales.

En el ámbito educativo existen diferentes posibilidades de niveles sociales; entre los más notables están: el aspecto social, cultural, económico y ocupacional. El nivel cultural de los padres de familia juega un papel preponderante en la relación colegio y educación de sus hijos, puesto que a mayor grado de nivel cultural de las personas existe mayor apoyo para sus hijos.

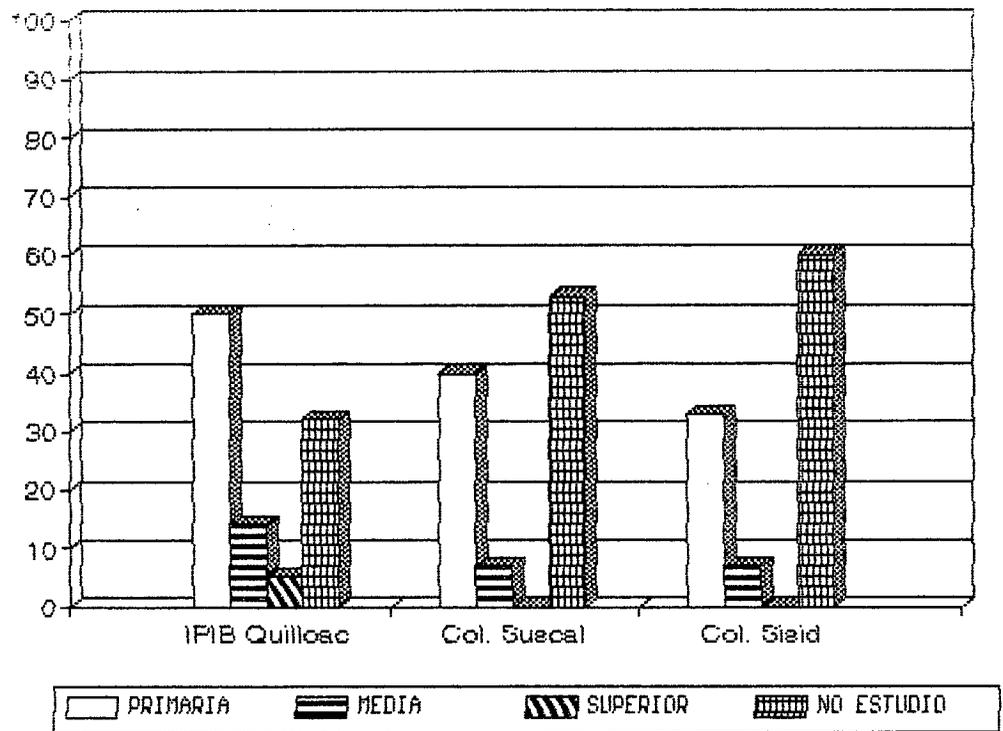
En la encuesta realizada a los padres de familia de los colegios Quilloac, Suscal y Sisid hemos detectado los siguientes resultados relacionados al nivel cultural de los padres de familia:

CONOCIMIENTO DEL NIVEL SOCIOCULTURAL DE LOS PADRES DE
FAMILIA

CUADRO ESTADÍSTICO Nº 16

POBLACION INDICADORES	COLEGIOS					
	QUILLOAC		SUSCAL		SISID	
	F	%	F	%	F	%
PRIMARIA	11	50	6	40	5	33.3
MEDIA	3	13.63	1	6.66	1	6.66
SUPERIOR	1	4.54	-	-	-	-
NO ESTUDIO	7	31.81	8	53.33	9	60
TOTAL:	22	99.98	15	99.98	15	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Nº 16



ANÁLISIS DEL CONOCIMIENTO DEL NIVEL SOCIOCULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA.

En el cuadro Nº 16 observamos los siguientes datos: en el IPIB Quilloac, el 50 % manifiestan que tienen el nivel primario; el 13 % tienen nivel medio; el 5 % tienen nivel superior; y, el 32 % expresan no haber estudiado.

En el colegio Intercultural Bilingüe Suscal, el 40 % tienen primaria, el 6,66 % tienen nivel medio; con la tercera alternativa no existe ningún caso; el 53,53 % expresan no haber estudiado.

En el colegio Intercultural Bilingüe Sisid, el 33,33% manifiestan tener la primaria; el 66,66 % el nivel medio; nadie contesta que tiene el nivel superior; por último, el 60 % indica no haber estudiado.

Del análisis del cuadro Nº 16, se desprende que el nivel cultural de acuerdo a su porcentaje en los colegios Suscal y Sisid, es de aquellos padres de familia que no estudiaron, es decir, son analfabetos y semianalfabetos; en cambio en Quilloac tienen un porcentaje más bajo, ubicándose la alternativa de los padres que estudiaron únicamente la primaria, y otro porcentaje inferior que

no estudiaron.

Esta es una de las razones, fundamentalmente, para que no exista la debida colaboración de los padres de familia con el plantel en el seguimiento del rendimiento escolar de los hijos. Por esto es necesario recalcar que los padres de familia que han recibido educación media tienden a nivelar en pequeña parte esta diferencia porcentual.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

PRIMERA HIPÓTESIS.

Con respecto a la comprobación de la primera hipótesis, cuyo planteamiento dice: "El no asumir las responsabilidades y la poca o ninguna participación de los padres de familia en la educación de sus hijos ocasiona el bajo rendimiento escolar". Indicamos que luego de haber realizado las investigaciones, los resultados nos demuestran que se comprueba esta hipótesis planteada, ya que los padres de familia responden en su mayoría que no existe control por su parte para mejorar el rendimiento educativo y que el tiempo disponible para controlar las tareas es insuficiente, o no lo tienen; y que además no lo hacen por desconocimiento de la materia, consecuencia de su bajo nivel cultural; finalmente los padres concurren al colegio a las llamadas que realizan los profesores, únicamente cada trimestre en los colegios de Suscal y Sisid y cada quimestre en el IPIB. Quilloac.

Con esto queda demostrado y a su vez comprobado que en la actualidad los padres y madres de familia han desatendido sus funciones de la educación de sus hijos y a su vez no existe función educativa de la familia y no cumplen las múltiples facetas en la formación personal de los niños y jóvenes, por lo tanto no existe el aporte

de ellos en el proceso enseñanza-aprendizaje

SEGUNDA HIPÓTESIS.

Al analizar la segunda hipótesis cuyo texto dice: "Las familias de los alumnos de los colegios investigados, presentan una serie de dificultades de orden económico y social que afectan notablemente en el rendimiento de sus hijos". Al respecto debemos señalar que son muy claras las manifestaciones de los padres de familia, estudiantes y profesores de los tres establecimientos en estudio; cuyos resultados demuestran que la economía familiar es regular y deficiente. Por esta razón los padres de familia y profesores indican en su mayoría que la situación económica incide en el bajo rendimiento escolar de sus hijos, con estos resultados se comprueba que la economía de las familias de estos tres colegios es deficiente, el hecho de desenvolverse en un medio rural y no poseer suficientes fuentes de ingreso, impide brindar la facilidades y condiciones necesarias para que sus hijos tengan una mejor forma de vida y su rendimiento sea eficaz. Consecuentemente la situación económica influye poderosamente en el campo educativo, porque privan a sus hijos de todo, y no pueden satisfacer las necesidades materiales, como en la adquisición de útiles

escolares, alimentación adecuada, vestuario y transporte, etc.

TERCERA HIPÓTESIS.

Al referirnos a la tercera hipótesis cuyo planteamiento dice: "La falta de preparación del personal docente que trabajan en estos colegios repercute en el rendimiento estudiantil". Luego de las investigaciones que realizamos a través de la encuestas, se observa en los resultados de los cuadros del capítulo tercero, que el mayor número de docentes de los establecimientos Suscal y Sisid poseen en su mayor parte el título de Profesor Primario; siguiendo los que tienen el título de Profesor de Segunda Enseñanza (egresados), existiendo también bachilleres. En el Instituto Quilloac un número muy pequeño de maestros que poseen el título de Licenciado en Ciencias de la Educación; otro grupo mayor de docentes tienen el título de segunda enseñanza, existiendo también un número reducido de profesores primarios. Como es de suponer que el nivel académico de los docentes, en su mayoría, es mediano consecuentemente esto influye y repercute en el rendimiento de los educandos; por lo tanto queda comprobado el planteamiento de la presente hipótesis que, en términos generales, el

rendimiento de los educandos es bajo, debido a la formación de sus docentes y al desinterés de los educandos y padres de familia.

CUARTA HIPÓTESIS.

La presente hipótesis transcrita textualmente dice: "La emigración y el trabajo fuera del hogar de los padres de familia impide el control de las tareas escolares en horas extraclase"; al respecto debemos indicar que de acuerdo a las encuestas aplicadas a padres de familia y estudiantes de los colegios en estudio manifiestan en un gran porcentaje que emigran a otras ciudades, las personas que permanecen en el hogar casi tienen igual porcentaje en los tres colegios; de esto deducimos en términos generales que igual porcentaje mantienen los que permanecen en su hogar y los que emigran, éstos últimos por la deplorable economía familiar tratando de solventar la alimentación, vestuario y educación de sus hijos, quedando en estas épocas los niños y jóvenes únicamente con sus madres y otros casos con familiares allegados.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La prolija investigación bibliográfica, documentada y de campo nos ha permitido poner a consideración las siguientes conclusiones:

1. Del primer capítulo, relacionado a la ligera reseña histórica del entorno sociogeográfico de las comunidades y colegios Quilloac, Suscal y Sisid, concluimos que los colegios bilingües Suscal y Sisid tienen una trayectoria de apenas 6 años de vida institucional y que en el presente año lectivo 1995 - 1996 egresó la primera promoción de bachilleres en las especialidades de Secretariado Bilingüe en Suscal y Agro-zootecnia en Sisid; establecimientos que se encuentran situados en el sector rural y por ende brindan acogida a estudiantes campesinos indígenas de comunidades aledañas.

El Instituto Pedagógico Quilloac, al igual que los anteriores, se encuentra ubicado en el sector rural a un kilómetro de la ciudad de Cañar, establecimiento que posee la característica de formar maestros primarios; se denomina IPIB Quilloac y pertenece a la jurisdicción Bilingüe. Tiene una trayectoria de 15 años de vida

institucional; en estos últimos años ha ampliado su construcción física y se ha equipado con materiales de tecnología moderna.

Los que han egresado del IPIB Quilloac se han dispersado a lo largo y ancho de la provincia del Cañar y del Azuay demostrando eficientemente su preparación en el campo de la docencia, con responsabilidad, amor y vocación a la profesión. esto ha dado la posibilidad de intervenir en forma positiva en todos los campos de la actividad formadora y creadora proclamando con su ejemplo la eficiente labor de una institución tan prestigiosa, que se ha puesto al servicio de todas las parroquias del cantón Cañar, por esto la influencia del Instituto Pedagógico Quilloac ha sido de renombre a nivel local y nacional.

2. El rol de la familia es de suma importancia en la estructura, organización, funciones y educación familiar; es el espacio en donde se forma la niñez y juventud, la que brinda la primera educación que luego será completada por los centros educativos.

Esta estructura y organización familiar influye en el proceso de desarrollo y formación y en el

interaprendizaje, ya que es de vital importancia que la familia cumpla sus funciones de: educación, salubridad, vestuario, socialización, cariño, comprensión y protección, esto se lo hace en hogares completos y organizados, mientras que en familias incompletas y desorganizadas habrá desfase, aspectos que influye en el rendimiento educativo de sus hijos.

3. En cuanto al rendimiento cuantitativo y cualitativo de las cuatro áreas fundamentales de estudio, la conclusión es la siguiente: es verdad que los docentes de los colegios Suscal y Sisid, en su mayor parte poseen el título de profesores primarios, existen otros docentes que tienen título de profesores de segunda enseñanza, en especial en el Instituto Quilloac, pero también hay bachilleres; indudablemente este nivel cultural influye directamente en el rendimiento cualitativo y cuantitativo de los educandos, demostrado claramente en las encuestas y cuadros de este capítulo que, en sentido general, tiene un rendimiento bueno y regular en las áreas básicas de estudio.

4. En cuanto a las condiciones socioeconómicas y ocupacionales de la familia, debemos decir que este

capítulo se halla dividido en los siguientes aspectos: lugares de residencia de los padres de familia, ocupaciones que desempeñan, economía familiar, incidencia de la situación económica en el bajo rendimiento escolar de los alumnos y la emigración de los padres. Debemos indicar que la residencia de los padres de familia es en su totalidad en el sector rural y distante al colegio donde estudian; las ocupaciones a las que se dedican sus padres, en su mayoría, es la agricultura, ganadería y jornaleros; además existen otras actividades que realizan. La economía familiar de los padres y alumnos de estos colegios es regular y, en algunos casos, deficientes o pobres, aunque existen pocos que poseen buenos recursos económicos; a su vez existe una gran influencia de la situación económica en el rendimiento escolar de los alumnos, porque la economía satisface múltiples necesidades, a esto se suma la emigración de los padres a otras ciudades y países, aspecto incontrolable por las necesidades apremiantes suscitadas en el hogar y la falta de fuentes de trabajo en el lugar en que viven.

5. Las familias se encuentran organizadas y conformadas de 4 a 7 hijos dentro del hogar por no existir la planificación familiar, en familias campesinas

indígenas. La situación de comunicación entre padres e hijos es muy reducida por situación de trabajo y falta de tiempo; muchas veces tampoco asisten al colegio para informarse sobre el rendimiento de sus hijos.

6. No existe control de las tareas por parte de los padres de familia, tampoco brindan la ayuda necesaria, debido a su bajo nivel cultural y desconocimiento de las materias, ya que los padres de familia en su mayoría estudiaron únicamente primaria y otros no tienen ningún nivel de estudio; este conjunto de factores negativos han influido enormemente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, pues los padres no cumplen sus funciones por los factores indicados y otros propios del entorno sociogeográfico en donde se asientan los establecimientos.

Nos queda la íntima satisfacción de haber hecho un trabajo de investigación paciente, tranquilo y sujeto a la realidad del medio en el que actuamos. Deseamos que este trabajo sirva para una nueva orientación de la educación en la ciudad de Cañar y en particular de los colegios en estudio, que esperan la labor de sus

educadores para su redención y para figurar en el conocimiento de las demás provincias de la patria, con la obra más positiva que es la educación de la niñez y la juventud en la que fija el Ecuador su máxima esperanza.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

Para terminar nuestro trabajo y luego de haber llegado a las conclusiones antes indicadas, nos permitimos hacer las siguientes recomendaciones:

1. Que se realice una investigación histórica completa del Colegio Intercultural Bilingüe Suscal y del Colegio Intercultural Sisid de la ciudad de Cañar, ya que del Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac si existe. Esta investigación debe hacerse con mapas geográficos donde se asientan las comunidades, más los aspectos mas relevantes de estas parcialidades.
2. Buscar la ayuda del Ministerio de Bienestar Social y la Iglesia para mejorar la organización y estructura familiar, con el fin de elevar la formación social y desarrollo psicológico de los niños y los jóvenes tratando de conseguir que las familias cumplan sus funciones de padres y madres de familia para dar una mejor protección a sus hijos. Además de reactivar el programa Escuela para Padres, para las familias del sector.



3. Que la Dirección Provincial Bilingüe de Cañar exija y brinde las facilidades a los docentes de los tres establecimientos, en particular Suscal y Sisid, para que cursen estudios superiores y obtengan títulos académicos, de la misma forma que los rectores y vicerrectores exijan la profesionalización de quienes laboran en estos establecimientos y realicen un control en el aspecto técnico pedagógico; además de establecer una estrecha relación social entre autoridades, profesores, miembros de la comunidad, alumnos y padres de familia, para que se de un interaprendizaje positivo y cada uno asuma con responsabilidad sus funciones.
4. Que las autoridades centrales y seccionales se preocupen por crear fuentes de trabajo como fábricas de diferente índole en las ciudades pequeñas de Cañar, para brindar trabajo a mucha gente que necesita y permanece desocupada.
5. A los padres de familia recomendamos que sus escasos recursos económicos que adquieren a través de sus diferentes trabajos sean utilizados adecuadamente invirtiendo en educación y alimentos para sus hijos, evitando gastar en malos negocios o en alcohol, ya

que esto constituye en un perjuicio para la salud y la sociedad en general.

6. Que la institución APROFE a través de los diferentes programas de radio, televisión, periódico y visitas personales a los hogares de las comunidades donde se asientan estos colegios, visiten continuamente para que conciencien sobre la importancia de la planificación familiar y tengan, consecuentemente, estas familias un número adecuado de hijos a los que puedan alimentar, vestir y educar, y de esta manera mejorar la organización y estructura familiar.
7. Hacer conciencia en los padres de familia sobre la necesidad de controlar las tareas escolares, para hacer positiva la labor del maestro, como la obligación que tienen de realizar visitas frecuentes a los planteles en donde se educan sus hijos, para dialogar oportuna y constantemente con los profesores y autoridades para orientar mejor a los educandos.
8. Conseguir que los padres de familia hagan conciencia en sus hijos de la necesidad de no malgastar el tiempo libre, para emplearlo en tareas positivas que redunden en una mejor formación del niño o

adolescente, sin exigir demasiado, para no caer en traumas y cansancio físico, mental y la tensión entre alumnos, padres de familia y profesores, dejando un lapso de tiempo para actividades extraescolares y de esparcimiento.

9. El compromiso que deben asumir los padres de familia, en cuanto a la preparación, recibiendo educación en las escuelas y colegios para adultos, con la debida motivación de las instituciones, para de este modo ayudar a educar a sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

B I B L I O G R A F I A

1. QUEZADA G., Miguel: Diseño y evaluación de proyectos, Ed. U.T.P.L., Loja Ecuador, 1994.
2. QUINTANA J., María: Sociología de la Educación, Ed. Hispano-Europea, Barcelona 1977.
3. DURQUEHIM, Emile: Educación y Sociología, Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1959.
4. CHAMBA L., Javier: Las relaciones humanas y la evaluación, Ed. U.T.P.L., Loja Ecuador, 1995.
5. CHILD, Dennis: Psicología para los docentes, Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1975.
6. DECTEM, Erwin y FORD: Orientación educacional en la escuela, Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1972.
7. ETOUT W., Irving y
entre
LANGDON, Grace: padres e hijos, AID, 1970.
8. GILBERTH, Eva: Escuela para padres, Ed. El Libro, Buenos Aires, 19ava. ed, tomos I, II, III, 1965.

9. NERICI, Imideo: Hacia una didáctica general, Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1973.
10. GONZALEZ, Diego: Didáctica o dirección del aprendizaje, Ed. Kapelusz, 1970.
11. U.T.P.L.: La escuela que yo quiero, Loja Ecuador, 1992.
12. LEIVA, Francisco: Nociones de metodología de la investigación científica, 200 preguntas y respuestas, Quito, Ed. Ortiz, 1980.
13. U.T.P.L.: Anexo de metodología de investigación, Loja Ecuador, 1992.
14. U.T.P.L.: Estadística descriptiva, Loja Ecuador, 1992.
15. QUINDE, Andrés: Historia de la comunidad de Quilloac y el proceso evolutivo del IPIB Quilloac, Monografía, 1988.
16. PICHISACA, Anastacio: Breve historia de la comunidad de Sisid, 1988.
17. PATINO, José: Lugar natal de la parroquia Suscal, Monografía, 1993.

18. INIGUEZ, Hermel: Sociología de la educación, Ed.
U.T.P.L., Loja Ecuador, 1994.
19. ROMERO, José y
GONZALEZ, Juan: Sociología para educadores,

ÍNDICE

I N D I C E

AUTORIZACIÓN	i
AUTORÍA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CITAS	iv
INTRODUCCIÓN	v
ESQUEMA	vi

CAPITULO UNO

Situación Geográfica	1
Breve reseña histórica de las comunidades	5
Aspectos económicos, sociales y culturales de las comunidades	10
Comunidad de Quilloac: Aspecto económico	10
Parroquia Suscal: Aspecto económica y social	13
Comunidad de Sisid: Aspecto económico y social	15
Aspecto educativo	17
Breve reseña histórica de los colegios	18
Características de cada colegio	29
Influencia de las comunidades en los colegios	39

CAPITULO DOS

Definiciones	45
Estructura	47
Organización	48
Función educativa de la familia	59

CAPITULO TRES

Tipos de evaluación utilizados en los colegios en estudio	73
Idoneidad profesional de personal docente de los colegios	79
Análisis del rendimiento cualitativo y cuantitativo en las áreas fundamentales	84
Administración de los establecimientos	96
Análisis de los lugares de residencia de los padres de familia	109
Condiciones socio-económicas y ocupacionales de la familia	116
Análisis del empleo del tiempo libre de los estudiantes	125
Incidencia de la situación económica en el bajo rendimiento de los alumnos	133
Análisis de la incidencia de la situación económica	137
Emigración de los padres de familia	138

CAPITULO CINCO

Condiciones socio-culturales de la familia	143
Cuadro estadístico de la estructura de la familia	144
Cuadro estadístico de la comunicación de los padres de familia con sus hijos	152

Comunicación de los padres de familia con los profesores	154
Cuadro estadístico de la comunicación de los padres de familia con los profesores	157
Análisis de la comunicación de los padres de familia con los profesores	159
Concurrencia de los padres de familia al colegio a informarse del rendimiento de sus hijos	160
Los representantes de los estudiantes y sus responsabilidades	163
Control de los padres de familia en las actividades escolares	167
Tiempo disponible para controlar las tareas escolares de sus hijos	173
Mecanismos que emplean las autoridades y profesores para interesar a los padres de familia en el control de tareas de sus hijos	175
Cuadro estadístico de los mecanismos que utilizan las autoridades y profesores, para interesar a los padres de familia en el control de tareas de sus hijos	176
Análisis de los mecanismos que emplean las autoridades y profesores para interesar a los padres de familia en el control de las tareas de sus hijos	178
Incidencia de las condiciones socio-culturales	

en el bajo rendimiento de los alumnos	179
Conocimientos del nivel socio-cultural de los padres de familia	182
Comprobación de Hipótesis	188
Conclusiones	192
Recomendaciones	198
Bibliografía	
Indice	
Anexos	

A N E X O S

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

UNIVERSIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA SOCIO-EDUCATIVA PARA ESTUDIANTES DE LOS
COLEGIOS: INTERCULTURAL BILINGÜE SUSCAL, INTERCULTURAL
BILINGÜE SISID E INSTITUTO PEDAGÓGICO INTERCULTURAL
BILINGÜE QUILLOAC DEL CANTÓN CAÑAR.

PROBLEMA: "INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN
EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL
CICLO BÁSICO DE LOS COLEGIOS:
INTERCULTURAL BILINGÜE SUSCAL,
INTERCULTURAL BILINGÜE SISID E INSTITUTO
PEDAGÓGICO INTERCULTURAL BILINGÜE
QUILLOAC DEL CANTÓN CAÑAR, DURANTE EL AÑO
LECTIVO 1995 - 1996"

OBJETIVO: Conocer los diferentes aspectos
relacionados con la situación socio-
económica y cultural de los padres de
familia y su influencia en el grado de
participación de los mismos, en la
instrucción y rendimiento de los
estudiantes de ciclo básico de los

colegios en estudio, durante el año lectivo 1995 - 1996.

INSTRUCCIÓN: A continuación le adjuntamos una serie de interrogantes que de acuerdo a su opinión deben ser contestadas. Le encarecemos precisión y claridad en cada una de las respuestas, marcando una X dentro del paréntesis respectivo.

CUESTIONES:

1. LUGAR DE RESIDENCIA

- La ciudad ()
- El campo ()
- Fuera del país ()

2. EN QUE EMPLEA UD. EL TIEMPO LIBRE?

- Hacer tareas ()
- Leer ()
- Estudiar ()
- Ver televisión ()
- Escuchar música ()
- Practicar deportes ()
- Ayudar a trabajar a sus padres ()
- Otras actividades ()

3. SITUACIÓN ECONÓMICA DE SUS PADRES

Muy buena ()

Buena ()

Regular ()

Deficiente ()

4. EMIGRACIÓN DE SUS PADRES

Permanece en el lugar de origen ()

Emigra a otras ciudades ()

Emigra a otros países ()

5. REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

Padres de familia ()

Madres de familia ()

Hermanos ()

Parientes otras personas ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA SOCIO-EDUCATIVA PARA ESTUDIANTES DE LOS
COLEGIOS: INTERCULTURAL BILINGÜE SUSCAL, INTERCULTURAL
BILINGÜE SISID E INSTITUTO PEDAGÓGICO INTERCULTURAL
BILINGÜE QUILLOAC DEL CANTÓN CAÑAR.

PROBLEMA: "INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN
EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL
CICLO BÁSICO DE LOS COLEGIOS:
INTERCULTURAL BILINGÜE SUSCAL,
INTERCULTURAL BILINGÜE SISID E INSTITUTO
PEDAGÓGICO INTERCULTURAL BILINGÜE
QUILLOAC DEL CANTÓN CAÑAR, DURANTE EL AÑO
LECTIVO 1995 - 1996"

OBJETIVO: Conocer los diferentes aspectos
relacionados con la situación socio-
económica y cultural de los padres de
familia y su influencia en el grado de
participación de los mismos, en la
instrucción y rendimiento de los
estudiantes de ciclo básico de los



colegios en estudio, durante el « año »
lectivo 1995 - 1996.

INSTRUCCIÓN: A continuación le adjuntamos una serie de interrogantes que de acuerdo a su opinión deben ser contestadas. Le encarecemos precisión y claridad en cada una de las respuestas, marcando una X dentro del paréntesis respectivo.

CUESTIONES:

1. SU TRABAJO ES:

- Empleado público ()
- Profesor ()
- Agricultor y ganadero ()
- Artesano ()
- Comerciante ()
- Jornalero ()
- Otras actividades ()

2. PERSONAS QUE CONFORMAN EL HOGAR:

- De 1 a 3 personas ()
- De 4 a 6 personas ()
- De 7 a 10 personas ()
- De 11 a 14 personas ()
- Escuchar música ()

3. ORGANIZACIÓN FAMILIAR:

Hogares completos y organizados ()

Hogares incompletos y desorganizados ()

4. UD. COMO PADRE O MADRE DE FAMILIA DE COMUNICA CON SUS HIJOS?

Constantemente ()

Una vez al día ()

Una vez a la semana ()

Una vez al mes ()

5. SU INTERÉS POR CONTROLAR LAS TAREAS DE SUS HIJOS ES:

Muy bueno ()

Bueno ()

Regular ()

Ninguno ()

6. SU TIEMPO DISPONIBLE PARA CONTROLAR LAS TAREAS ES:

Suficiente ()

Insuficiente ()

No tiene tiempo ()

7. LA FALTA DE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES DE SUS HIJOS

ES POR:

Desconocimiento de la materia ()

Falta de tiempo ()

Despreocupación ()

Ausencia del hogar ()

8. NIVEL DE INSTRUCCIÓN:

Primaria ()

Media ()

Superior ()

No estudió ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA SOCIO-EDUCATIVA PARA PROFESORES DE LOS COLEGIOS:
INTERCULTURAL BILINGÜE SUSCAL, INTERCULTURAL BILINGÜE
SISID E INSTITUTO PEDAGÓGICO INTERCULTURAL BILINGÜE
QUILLOAC DEL CANTÓN CAÑAR.

PROBLEMA: "INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO
BÁSICO DE LOS COLEGIOS: INTERCULTURAL
BILINGÜE, SUSCAL, INTERCULTURAL BILINGÜE SISID
E INSTITUTO PEDAGÓGICO INTERCULTURAL BILINGÜE
QUILLOAC DEL CANTÓN CAÑAR, DURANTE EL AÑO
LECTIVO 1995 - 1996".

OBJETIVO: Conocer los diferentes aspectos relacionados
con la situación socioeconómica y cultural de
los padres de familia y su influencia en el
grado de participación de los mismos, en la
instrucción y rendimiento de los estudiantes
del ciclo básico de los colegios en estudio,
durante el año lectivo 1995 - 1996.

INSTRUCCIÓN: A continuación le adjuntamos una serie de interrogantes que de acuerdo con su opinión deben ser contestadas. Le encarecemos precisión y claridad en cada una de las respuestas marcando una X dentro del paréntesis respectivo.

CUESTIONES:

1. LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

a. Evalúan los objetivos propuestos:

SI () NO () A VECES ()

b. Están bien planificados y redactados:

SI () NO () A VECES ()

c. Son cumplidos por todos los docentes:

SI () NO () A VECES ()

2. CREE UD. QUE LA SITUACIÓN ECONÓMICA INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS?

SI () NO () EN PARTE ()

3. LOS PADRES DE FAMILIA ASISTEN A LAS LLAMADAS DE LAS AUTORIDADES Y PROFESORES A INFORMARSE DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS?

SI () NO () A VECES ()

4. CONCURRENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA AL COLEGIO PARA INFORMARSE SOBRE EL RENDIMIENTO DE SUS HIJOS.

Cada mes ()

- Cada trimestre ()
Cada quimestre ()
Una vez al año ()
No concurre ()

5. EL CONTROL DE LAS TAREAS POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA MEJORAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR?

SI () NO () A VECES ()

6. QUE MECANISMOS EMPLEAN LAS AUTORIDADES Y PROFESORES PARA INTERESAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CONTROL DE LA TAREAS DE SUS HIJOS?

- Entrevistas personales ()
Citaciones ()
Conferencias ()
Visitas al hogar ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.