

373X387

Universidad de Costa Rica
Biblioteca Central

1184
Revisado el 96-04-09

Valor \$200

Nº Clasificación 1996 G898 MA.331



373

Educación
Colegios de Costa Rica
Desarrollo escolar

373.0115

370



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA
Facultad de Ciencias de la Educación

T E M A :

La situación social y cultural de los estudiantes de los Colegios de la ciudad de Catacocha y su incidencia en el rendimiento académico, durante el año lectivo: 1993 - 1994.

Tesis previa a la obtención del
Título en Licenciatura en
Ciencias de la Educación

AUTORAS:

Betty Arleni Guajala Campoverde
Zoila Rosa Ordóñez Malla
Mariana de Jesús Salinas Jaramillo

DIRECTOR:

Lic. Atilio V. Granda

Catacocha - Loja - Ecuador,

1 9 9 5



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

Lic. Atilio Vicente Granda

DIRECTOR DE TESIS

C E R T I F I C O:

Que he revisado y supervisado con probidad el presente trabajo investigativo sobre: "LA SITUACION SOCIAL, ECONOMICA Y CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CIUDAD DE CATACocha Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO, DURANTE EL AÑO LECTIVO: 1993 - 1994", de las egresadas: Betty Arleni Guajala campoverde, Zoila Rosa Ordoñez Malla y Mariana de Jesús Salinas Jaramillo. El mismo que está acorde con lo estatuido por la Facultad de Ciencias de la Educación, AUTORIZO su presentación y sustentación.

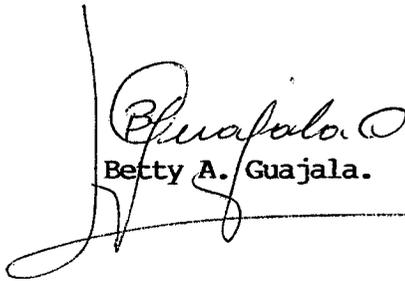
Loja, agosto de 1995.

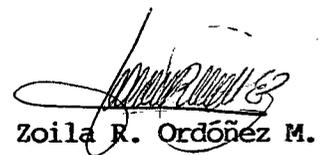

Lic. ~~Atilio V. Granda~~

DIRECTOR

A U T O R I A

Las opiniones, ideas, análisis interpretaciones y demás elementos o aspectos son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.


Betty A. Guajala.


Zoila R. Ordóñez M.


Mariana de U. Salinas J.



D E D I C A T O R I A

A mis abnegados padres, a mis queridos
hijos quienes comparten mis éxitos,
dedico con amor,
esta mi Tesis de grado.

MARIANA DE JESUS

Este trabajo lo dedico a mi
esposo y a mis hijos: Leonar
do, Carlos Luis y Johanna, -
que con su ayuda moral y ca-
riño supieron impulsarme du-
rante mis estudios y culmi-
nar mi carrera docente.

BETTY ARLENI

Esta Tesis la dedico a mi
esposo y a mis hijos
con cariño.

ZOILA ROSA

A G R A D E C I M I E N T O

Queremos dejar nuestro reconocimiento y gratitud a las autoridades de la U.T.P.L. Modalidad Abierta, quienes supieron impartir sus conocimientos académicos para nuestra formación profesional.

Nuestra gratitud de manera especial al Lic. Atilio Granda, Director de la Tesis, por su acertada orientación, conducción y revisión del presente trabajo investigativo, mediante el cual nos ha permitido terminar exitosamente nuestra carrera universitaria.

LOS AUTORES

I N T R O D U C C I O N

I N T R O D U C C I O N

Desde el punto de vista sociológico la educación es el proceso en virtud del cual, el acervo de ideas, costumbres, normas, conocimientos y técnicas de la sociedad, es transmitido por medio de la enseñanza a las nuevas generaciones con el propósito de mantenerles. Como podemos darnos cuenta la educación es causa y efecto de nuestra sociedad y en este sentido como maestras no estamos lejos de percibir todas las posibilidades constructivas que oculta la enseñanza y el aprendizaje como agentes de cambio para mejorar la sociedad y el mundo; en este contexto vemos a la educación en general, pero particularmente al rendimiento educativo como efecto de los factores sociales, económicos y culturales de una misma edad.

Para nadie es desconocido que los factores sociales, culturales y económicos son parámetros fundamentales en el proceso de instrucción y formación del hombre en general y de los estudiantes o escolares en particular. Problema analizada de la manera más seria y responsable, y que previamente con el aval del departamento de revisión, corrección y aprobación del Proyecto de Tesis, nos propusimos realizar la investigación sobre el tema: "LA SITUACION ECONOMICA Y CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CIUDAD DE CATACocha Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DURANTE EL AÑO LECTIVO: 1993 - 1994".

Los objetivos que animaron la realización del presente trabajo - fueron los siguientes:

General:

Conocer los diferentes aspectos relacionados con la situación social, económica, cultural de los hogares y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo diversificado de los colegios de Catacocha, durante el año lectivo: 1993 - 1994.

Específicos:

- Describir en forma breve aspectos fundamentales relacionados con la situación geográfica, aspectos histórico, social, cultural y económico de la ciudad de Catacocha.
- Describir un marco teórico básico sobre los factores sociales, económicos, culturales que determinan la idiosincrasia de una sociedad determinada,
- Determinar el rendimiento y el índice de promoción de los estudiantes.
- Establecer si los grupos sociales primarios y secundarios influyen en el rendimiento de los alumnos.

- Averiguar la relación que los factores económicos tienen con el rendimiento escolar.
- Determinar si los factores culturales en el que se desenvuelve el alumno favorecen el rendimiento.
- Auscultar criterios sobre la forma como la situación socio-económica y cultural de los padres está afectando al rendimiento de sus hijos.

Las hipótesis que se investigaron y verificaron para elaborar este informe son las siguientes:

Principal:

La situación general, económica y cultural que tienen los estudiantes del ciclo diversificado especialidad de Ciencias Sociales de los colegios de la ciudad de Catacocha, influyen decisivamente en el rendimiento de los mismos.

Particulares:

- Existe una marcada diferencia en el rendimiento promoción de los estudiantes.

- Los grupos sociales primarios influyen con mayor incidencia que los grupos sociales secundarios, en el rendimiento de los estudiantes.
- Existe una relación significativa entre los factores económicos y el rendimiento de los estudiantes.
- Los factores culturales en el que se desenvuelven los alumnos, inciden negativamente en el rendimiento de los alumnos.

El presente informe no podría llegar a feliz término si no se diseñaba un **esquema del desarrollo de la Tesis**. El contenido consta de 7 capítulos: El primero se plantea la Situación Geográfica de la Ciudad de Catacocha. El segundo trata los factores sociales, económicos y culturales. El tercero sobre ~~el nivel de rendimiento~~ y promoción de los estudiantes de los Colegios: "nacional Platas", "leonas Guerrero", "25 de Junio" y "colegio Maristas", de Catacocha. El cuarto trata sobre los Factores sociales. El quinto sobre los Factores económicos.

El sexto capítulo se refiere a los factores culturales. Y el septimo capítulo sobre los criterios de las Autoridades, Profesores y Padres de familia sobre la situación socio-económica y su incidencia en el rendimiento escolar.

Finalmente, como parte final de la obra, las conclusiones y recomendaciones, que son el resultado medular del problema investigado.

ESQUEMA DE CONTENIDOS

ESQUEMA DE CONTENIDOS.

CAPITULO 1

LA SITUACION GEOGRAFICA Y GEOPOLITICA DE LA CIUDAD DE CATACOCHA

- 1.1. Visión Panorámica de la Provincia de Loja.
- 1.2. Visión Panorámica de Paltas.
- 1.3. Visión Panorámica de Catacocha.
 - 1.3.1. Ubicación, extensión y población.
 - 1.3.2. Orografía e Hidrografía de Catacocha.
 - 1.3.4. Situación Geopolítica: Etnohistoria, Aspecto Social, Cultural y Económico.
 - 1.3.5. Situación Etnohistórica.
 - 1.3.6. Aspecto Social, Cultural y Económico.

CAPITULO 2

LOS FACTORES SOCIALES, ECONOMICOS Y CULTURALES

- 2.1. El hombre y la sociedad.
- 2.2. La familia.

2.3. Los métodos de comunicación: La Prensa, El Cine, La Radio y la-
Televisión.

2.3.1. La Prensa.

2.3.2. El Cine y la Televisión.

2.4. Los problemas sociales: El Tabaquismo y el Alcoholismo.

2.5. Las pandillas juveniles.

2.6. Situación Socio-Económica: Tiempos Libres, Pobreza, Empleo.

2.6.1. El tiempo libre.

CAPITULO 3

NIVEL DE RENDIMIENTO Y PROMOCION DE LOS ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS:

"COLEGIO NACIONAL PALTAS", "LEONIDAS GUERRERO", "25 DE JUNIO"

Y "COLEGIO MARISTAS" DE CATACOCCHA.

- Análisis del rendimiento de los estudiantes del ciclo diversificado del colegio "Paltas".

. Análisis de la promoción y retención de los alumnos.

- Análisis del rendimiento de los estudiantes del ciclo diversificado del colegio "Leonidas Guerrero".

- . Análisis de la promoción y retención de los alumnos.
- Análisis del rendimiento de los estudiantes del ciclo diversificado del colegio Nacional "25 de Junio".
- . Análisis del rendimiento cualitativo y cuantitativo del colegio "25 de Junio".
- . Análisis de la promoción y retención de los estudiantes.
- Análisis del rendimiento cuantitativo y cualitativo del colegio "Maristas" y por especialidades.
- . Análisis de la promoción y retención de los alumnos.

CAPITULO 4

LOS FACTORES SOCIALES

4.1. Grupos primarios.

4.1.1. El hogar y la familia.

4.1.2. Las amistades.

4.1.3. Los vecinos.

4.2. Grupos Secundarios.

4.2.1. Asociación y clubes de la participación de los alumnos.

4.2.2. Medios de comunicación.

4.3. Incidencia en el rendimiento de los alumnos.

CAPITULO 5

LOS FACTORES ECONOMICOS

5.1. Del hogar.

5.1.1. Ingresos.

5.1.2. Ocupación.

5.2. Del estudiante.

5.2.1. Solo estudiantes.

5.2.2. Trabajan y estudian.

5.3. Incidencia de estas condiciones en el rendimiento escolar de los educandos.

CAPITULO 6

LOS FACTORES CULTURALES

6.1. Valores étnicos o estratificación social.

6.2. Creencias.

6.3. Costumbres o tradiciones.

6.4. Nivel educativo.

- 6.5. Relación de los factores culturales: raza, creencias, nivel de instrucción de los padres, con el rendimiento de los alumnos.

CAPITULO 7

CRITERIOS DE LAS AUTORIDADES, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA SOBRE LA SITUACION SOCIO-ECONOMICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CATACOCHA.

- 7.1. Análisis de las entrevistas realizadas a los Señores Rectores de los Colegios de la ciudad de Catacocha.
- 7.1.1. Primera pregunta.
 - 7.1.2. Segunda pregunta.
 - 7.1.3. Tercera pregunta.
- 7.2. Entrevistas a los señores profesores.
- 7.2.1. Primera pregunta.
 - 7.2.2. Segunda pregunta.
 - 7.2.3. Tercera pregunta.
- 7.3. Encuestas a los padres de familia.
- 7.3.1. Primera pregunta.
 - 7.3.2. Segunda pregunta.
 - 7.3.3. Tercera pregunta.

7.4. Entrevistas a los representantes estudiantiles de los colegios-
de la ciudad de Catacocha.

7.4.1. Primera pregunta.

7.4.2. Segunda pregunta.

7.4.3. Tercera pregunta.

CONCLUSIONES.

RECOMENDACIONES.

CAPITULO 1

LA SITUACION GEOGRAFICA Y GEOPOLITICA DE LA CIUDAD DE CATACOCHA

LA SITUACION GEOGRAFICA Y GEOPOLITICA DE LA CIUDAD DE CATACOCHA

Lojano, contribuye con tu es
fuerzo para que el ecuatoria
no goce, sienta y satisfaga
sus anhelos rodeado de la -
protección y la bondad de -
sus ciudadanos. Nuestra tie-
rra representa el futuro de-
la Patria y nuestra obliga -
ción es velar por su armóni-
co y cabal desarrollo.

ANONIMO

1.1. VISION PANORAMICA DE LA PROVINCIA DE LOJA.

En virtud de nuestros conocimientos, de nuestras vivencias por conocer a fondo la tierra donde nacimos y habitamos en virtud también de alguna preparación bibliográfica, nos permitimos configurar el presente capítulo sobre la situación geográfica y geopolítica de la ciudad de Catacocha.

Previamente consideramos fundamental presentar panorámicamente nuestra provincia, como nos dice muy emotivamente el Dr.- Adolfo E. Coronel I. "Loja es el jardín y la fortaleza, rebelde por su naturaleza y heroica por su historia, noble por el don -

de sus gentes y vigía permanente de la integridad nacional" (1)

En esta breve semblanza de la provincia presentamos una su
cinta introducción, el mapa provincial y luego sus símbolos cí-
vicos representativos.

La provincia de Loja fue creada de acuerdo a la Ley de Di-
visión territorial de la Gran Colombia, promulgada en Bogotá el
23 de julio de 1824.

El artículo 12 de esta Ley dice: "El Departamento del A -
zuay comprende las provincias: 1. la de Cuenca; 2. de Loja, su-
capital Jaén. En el numeral 2. dice: "Los cantones de la provin-
cia de Loja y sus cabeceras son: 1. Loja; 2. Zaruma; 3. Caria-
manga; y 4. Catacocha.

En 1861, separado el Estado de Quito y Colombia se dicta u
na nueva Ley en la que el artículo 8vo. dice: "La Provincia de-
Loja consta de los cantones de Loja, Paltas, Calvas, Zaruma y -
Jambelí.

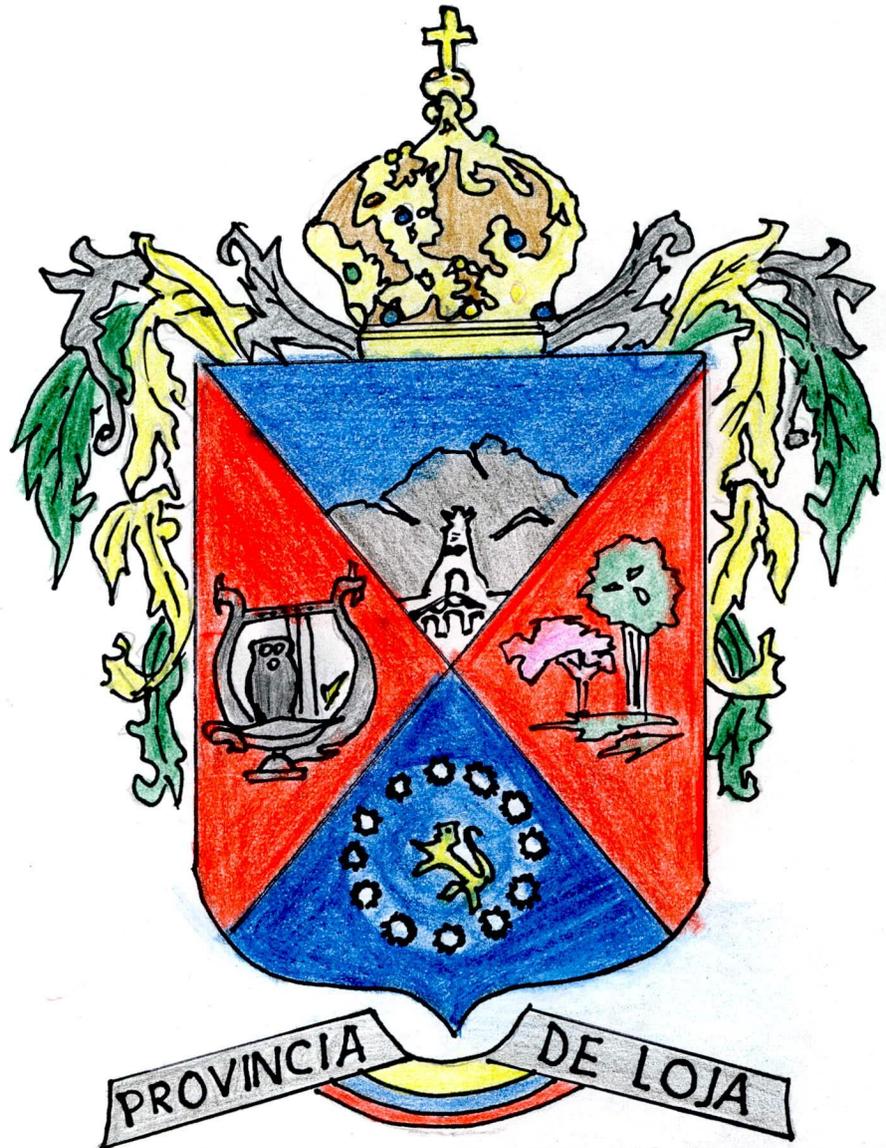
(1). CORONEL, I. Adolfo E. Doctor. Provincia de Loja. 1era. edición,
Editorial Multigrafis, 1985, Loja, pág: 9.

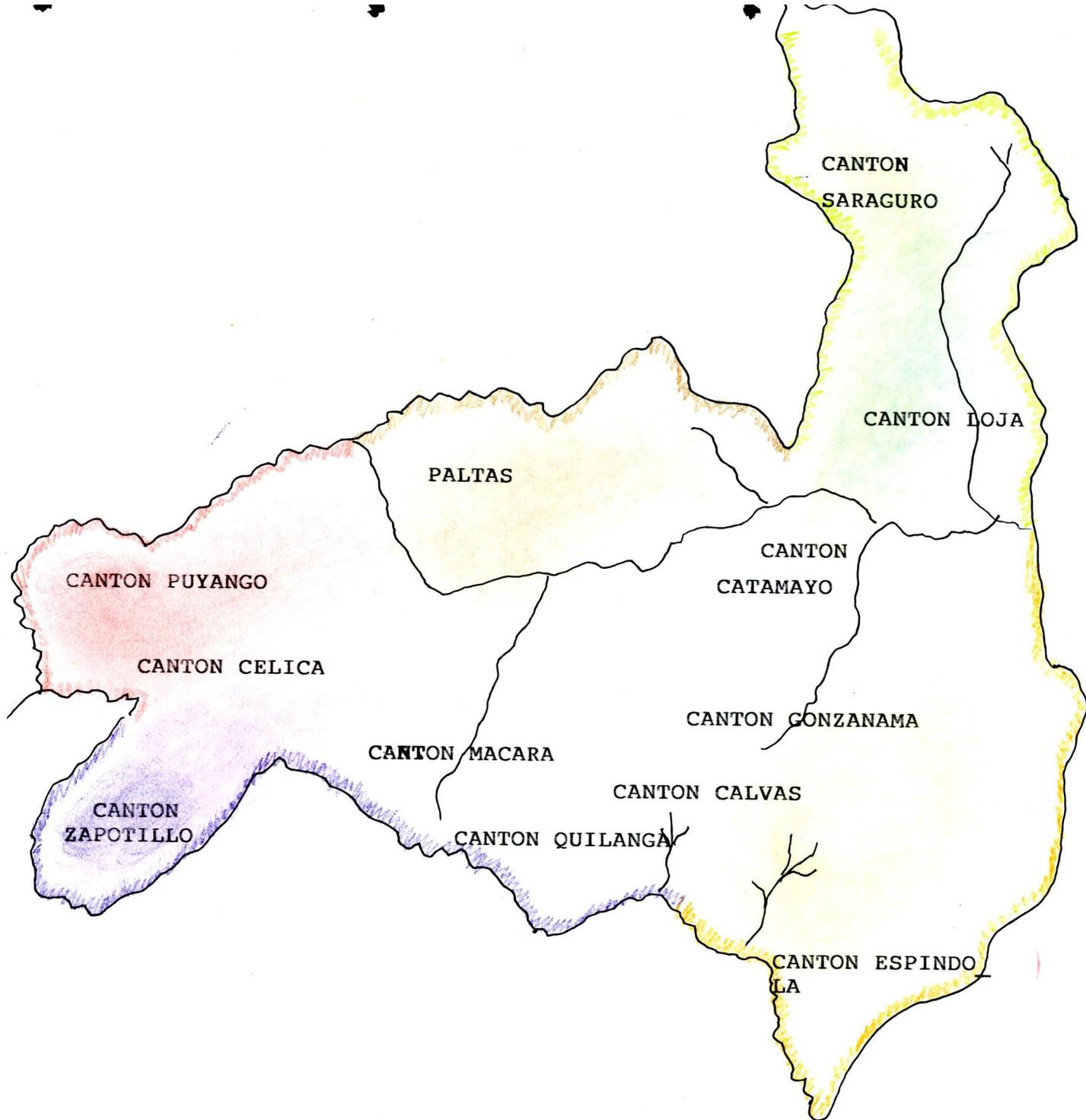
Art. 1ero. El cantón Loja se compone de las parroquias de -
la Matriz: el Valle, San Sebastián, Chuquiribamba, San Pedro, -
Santiago, Saraguro, Gonzanamá, Malacatos, Vilcabamba, Chito, Zum
ba y las tribus y terrenos comprendidos en el gobierno de Jaén
de el antiguo Reino de Quito.

LA BANDERA DE LA PROVINCIA DE LOJA



EL ESCUDO DE LA PROVINCIA DE LOJA





CANTONES DE LA PROVINCIA DE LOJA



CANTONES DE LA PROVINCIA DE LOJA

Loja	Gonzanamá	Puyango
Calvas	Espíndola	Saraguro
Catamayo	Macará	Sozoranga
Celica	PALTAS	Zapotillo
Quilanga	Chaguarpamba	Pindal

1.2. VISION PANORAMICA DE PALTAS.

A Paltas y su cabecera cantonal Catacocha le llamamos "Corazón geográfico de Loja". Paltas y su cabecera cantonal Catacocha, es una villa situada en la parte más alta del hermoso valle de Casanga.

UBICACION: El cantón Paltas se encuentra ubicado en el centro de la Provincia de Loja. Limita al norte con el Cantón Chaguarpamba y parte de la Provincia de El Oro; al sur con los Cantones Calvas, Gonzanamá y Sozoranga; al este con el Cantón Catamayo; y, al oeste con los cantones Puyango y Celica.

SUPERFICIE: Tiene una superficie de 1258 kilómetros cuadrados.

cuyas formas magestuosas nos hacen evocar a las pirámides egipcias. Otras Atalayas de la ciudad son: el Hijinda, el Guanchuro el Copasombrero, el Padreurco y el Tarimbo.

El valle que merece mención es el de Casanga, valle pródigo, situado entre la cadena de colinas que rodean a la ciudad de Catacocha y la cordillera de Chichanga. Se encuentra bañado por el río del mismo nombre. En los actuales tiempos debido principalmente a la tala de bosques, el caudal de este río se agota casi por completo, sobre todo, en los últimos meses del tiempo seco.

En este complejo y contrastado paisaje geográfico, mora el Pal tense, resultado étnico singular, de atilada prosapia de hombres osados y emprendedores, que no ceden el primer puesto y que oponen su espíritu ancestralmente rebelde, a la también rebelde naturaleza, ganándole siempre partido en procura de un hábitat mejor.

HIDROGRAFIA: Los principales sistemas hidrográficos del cantón son:

- El Catamayo, cuya longitud de 153 Km.
- El Casanga, cuya longitud es de 40 Km.
- Las quebradas de: Cuamine, Huato, Higuierón, La Ceiba, La Sota

OROGRAFIA: De los más complicado y disímil es el relieve del cantón Paltas. El célebre y discutido gobernante García Moreno, al referirse al suelo lojano diría que se asemeja a "un papel reestrujado". En efecto, las reales cordilleras de los Andes bien definidas a partir del norte del nudo del Azuay, al entrar en la dilatada provincia de Loja, pierden su paralelismo, bifurcándose en una confusa serie de ramales y contrafuertes que dejan entre ellos grietas y cañadas, mesetas, planicies, valles y hoyadas profundas.

En el suelo paltense, este conjunto de accidentes geográficos, forman un verdadero laberinto. Las montañas, unas en hombros de otras, como en franca competencia, se empinan con ansias de altura y de infinito, prevaleciendo a la postre, las más fuertes y bien dotadas; tal es el caso de GUACHAURCO de 3087 m, el Cango de 2143 m. y el Pilapila.

Entre las principales cordilleras anotamos: la de Chiguango, Ramos y la de Chichanga.

Formando un arco caprichoso a la cabecera cantonal, Cataocha, se suceden montes atractivos y pintorescos, recortados estéticamente por la naturaleza. Constituyen en conjunto la cordillera Velacruz-Huato; el punto mas elevado es el hermoso cerro Pisaca, guardián si relevo de la ciudad. A uno y otro lado de este monte se levantan pequeñuelos el Pisaquita y el Pisaquilla

Yanangora, San José, Azhilongo, San Francisco, Carmelo, Shoa, Santa Ana, Santa Lucía, La Chonta, San Vicente, La Huaca, Olmedo, El Balcón, El Coco, La Huaquilla, Carrisal, Guacanamá, - La Sotania, Cola, Zapallal, Jorupe, Gavilán, Los Mangos, Santa-Bárbara y Faique.

CLIMA: El cantón Paltas goza de uno de los climas benévolos del país, posee un clima templado y acogedor en todos sus cuatro puntos cardinales, su temperatura oscila entre los 18 °C.

DIVISION POLITICA DEL CANTON PALTAS

Paltas políticamente se encuentra dividida en dos parroquias urbanas y nueve rurales.

El presente cuadro nos indica la creación de las parroquias:

Nº	Parroquia	Fecha de creación
Urbana	Catacocha	25 - 06 - 1824
Urbana	Lourdes	15 - 02 - 1952
1º	Cangonamá	28 - 05 - 1861

<u>Nº</u>	<u>Parroquia</u>	<u>Fecha de creación</u>
2º	Guachanamá	29 - 05 - 1861
3º	La Tingue	14 - 07 - 1955
4º	Lauro Guerrero	21 - 05 - 1912
5º	Olmedo	25 - 10 - 1909
6º	Orianga	05 - 11 - 1948
7º	San Antonio	12 - 10 - 1988
8º	Casanga	22 - 02 - 1990
9º	Yamana	22 - 02 - 1990

COMUNICACION Y VIALIDAD.

En lo que respecta a la vialidad del cantón Paltas, es importante reconocer que la principal arteria de comunicación es-panamericana sur que inicia en el hermano cantón Macará, límite con el país vecino de el sur y hasta nuestra cabecera cantonal-Catacocha tienen aproximadamente unos 100 Km. de longitud y a la cabecera provincial son de 200 Km.

La panamericana atraviesa algunos pueblos de consideración entre ellos dirigiéndose hacia el sur: Catacocha, Playas, Naranjo, Limón, Bramaderos, Lucarqui, El Empalme; y hacia el Norte: Catacocha, Santa Marianita, San Pedro, Veracruz y las Chinchas.

Por otra parte también es importante reconocer que el Cantón Paltas por ser uno de los más antiguos del país y uno de los más extensos en la Provincia de Loja, cuenta con un sinúmero de barrios y de vital importancia para su producción agrícola y ganadera que para llegar a ellos desde su cabecera cantonal se lo puede hacer por medio de los caminos de herradura.

1.3. VISION PANORAMICA DE CATACOCHA.

1.3.1. UBICACION, EXTENSION Y POBLACION.

Catacocha: fortaleza indígena o admirable obra de la naturaleza; en el corazón geográfico de la provincia de Loja, en las inmediaciones del Pisaca, y del Guanchuro, a una altura de 1872 m. sobre el nivel del mar, se encuentra situada Catacocha, cabecera cantonal del Paltas. Por el occidente la enmarcan pétreas y hermosas colinas, las cuales en opinión del padre Alberto María Cortez O.P.: "Bien puede tratarse de una cadena de fortificaciones y montículos que, siguiendo la depresión del terreno, parece que resguardan la población, pues es el costado de

dichas colinas se miran hacia los valles opuestos al pueblo, - caen, y se lo nota a través de la tierra y la maleza que los cubre en la actualidad perpendicularmente y como cortados a pico. En tanto que los costados que miran hacia el poblado bajan en - suave y armonioso declive."

Todo el sector de Catacocha, mirado desde afuera no es sino una admirable y estratégica ciudadela fortificada y defendida por esa cadena de colinas que, con Shirigulapo, el Calvario, y las restantes forman la gran muralla a cuyas faldas descansa la población actual de Catacocha.

Se trata acaso de una cadena de fortalezas indígenas o de una admirable obra de la Naturaleza? Para esclarecer lo dicho - conviene que los entendidos en la materia, hagan un investiga - ción concienzuda de estos lugares, ya que de tratarse de una obra artificial hecha por nuestros aborígenes, se daría muchas - luces a nuestra prehistoria.

Clima delicioso o reconfortante, (18 C° temperatura media) paisajes caprichosos que cautivan al turista, ambiente de Sierra y Costa, atardeceres poéticos y fascinantes que recrean el espíritu, hacen de Catacocha un lugar atractivo, pintoresco y acogedor.

Según los datos provisionales del IV Censo de Población, - el cantón Paltas tienen la población en habitantes: Hombres: - 22.252; mujeres: 22.063. Total de la población: 44.315 habitantes.

1.3.2. OROGRAFIA E IDROGRAFIA DE CATACOCCHA.

Paltas y muy particularmente Catacocha, corazón geográfico de Loja, ciudad serraniega, tiene una altitud - muy interesante, sin embargo su orografía es muy regular la ciudad de Catacocha es relativamente plana, la ciudad tienen el aspecto de un balcón. Sus pocas elevaciones - tienen más bien un valor turístico, como es el caso del Shiriçulapo o Mirador del Shiri, tiene un importante valle, el de Yangana, la cumbre de Pisaca.

Hidrográficamente sus ríos no son caudalosos ni muy largos, en cambio muy importantes desde el punto de vista turístico. De manera que el aspecto orográfico e hidrográfico trataremos más adelante con un enfoque de - carácter turístico.

1.3.3. CLIMATOLOGIA Y AMBIENTE BIOTICO.

Catacocha, goza de tres climas: tiene el cerro más alto de la provincia el Guachaurco o Guachanamá, donde se han instalado las torres repetidoras de televisión, además tiene hermosas vegas a orillas del Catamayo donde su clima es cálido y su producción abundante.

El cantón dispone de diversas clases de maderas y - enclaves de selva donde la tierra no conoce el sol como en Chinchal, de la parroquia Buena Vista y las extensas zonas de bosques existentes en Lauro Guerrero y Orianga. En la parroquia Santa Rufina tenemos la tagua y la pajatoquilla que constituyen la rica artesanía ecuatoriana.

El clima como su orografía hacen que la tierra sea turística por excelencia, así en la Parroquia de Cangoná en Chalanga está situado el Santuario de la Cruz del agua fría, lugar muy concurrido, especialmente el 3 de mayo, lo visitan los romeros de las provincias de el Oro y Loja. Chalanga es una tierra, que durante el año escolar de régimen costanero, en noches muy oscuras y a partir de las cinco de la mañana, ya se ven luces que avanzan hacia arriba, son los escolares que salen de sus ca-

sas hacia la escuela de cangonamá; cuando amanece el día en su lugar clásico a la interperie, deja su antorcha apagada para recogerla al regreso.

1.3.4. SITUACION GEOPOLITICA: ETNOHISTORIA, ASPECTO SOCIAL, CULTURAL Y ECONOMICO.

Fue elegido cantón con el nombre de Catacocha, por la Ley de División territorial promulgada en tiempo de la Gran Colombia, el 25 de junio de 1824.

Con el nombre de Paltas aparece en la Ley de División Territorial del 29 de mayo de 1861. En esta Ley se lo integra con las parroquias de Catacocha, Guachanamá, Celica, Alamor, Zapotillo, permaneciendo con esta estructura hasta el 27 de mayo de 1878, fecha en la cual sufre la primera desmembración de su territorio por la creación del cantón Celica con las parroquias Celica, Alamor y Zapotillo.

En el año de 1884, según los datos de la Revista publicada por el Ilustre Municipio del Cantón Paltas, la parroquia Ghaguarpamba que pertenecía el cantón Zaruma pasa a ser jurisdicción de Paltas, como consecuencia de haberse creado la Provincia de El Oro.

En el año de 1911 fue creada en territorio paltense la parroquia Mercadillo, la cual en el año de 1946 por la creación del cantón Puyango deja de pertenecer a Paltas, cuenta con las siguientes parroquias y sus fechas de creación:

- Catacocha, cabecera cantonal, el 25 de junio de 1824.
- Lourdes (urbana), el 15 de febrero de 1952.
- Guachanamá: 29 de mayo de 1861.
- Cangonamá 29 de mayo de 1861.
- Olmedo: 25 de octubre de 1909.
- Lauro Guerrero, 21 de mayo de 1912.
- Buena Vista, 21 de septiembre de 1944.
- Orianga, 5 de noviembre de 1948.
- Santa Rufina, 11 de diciembre de 1948.
- La Tingue, 14 de julio de 1955.
- El Rosario, el 10 de julio de 1958.

1.3.5. SITUACION ETNOHISTORIA.

El cantón Paltas lleva este nombre en recuerdo de -

los primitivos habitantes de la provincia de Loja, los - Paltas. El nombre de la cabecera cantonal de Paltas, es decir catacocha, es eminentemente indígena. Según la tradición el centro de la actual ciudad de Catacocha constituía antiguamente una gran laguna, la cual pudo formarse por la acción de las aguas lluvias o más bien por la afloración de surtidores que así mismo tenían un escape subterráneo.

Según la leyenda se dice que una pareja de indios - paltas, al pasar por estos lugares, quedaron muy sorprendidos ante la presencia de esta gran masa de agua. La india un día se resbaló y creyendo que estaba junto a un Dios pronunció la palabra TAYTA COCHA (padre lago), así con el tiempo surgió el pueblito de Taytacocho. Cuando los españoles tomaron posesión de estas tierras dieron por llamarla, CATACOCHA y más tarde villa de San Pedro de Catacocho.

Otra versión: CATAOCHA: voz paltense inca (catacaos) De Catay: aquí y Coja: lagunilla. Otra "Taytacocho": edionda cocho. la reminiscencia de este depósito de agua se conserva en una fuente de los terrenos de la escuela "Domingo".

Paltas tiene el orgullo de ser la cuna de personas ilustres, que han dado fama y prestigio no solamente a Loja sino a la Patria toda.

Destacan entre ellos: El Teniente Coronel de Infantería: Lauro Guerrero Becerra, nacido en Catacocha el 20 de octubre de 1873, siendo sus padres don Anselmo Guerrero y Doña. Tomasa Becerra; fue un pundoroso y valiente militar que ofrendó su vida por la salud de la Patria en Angosteros y Torres Causana, el 28 de julio de 1904. Los ecuatorianos lo recordamos con veneración, como héroe y mártir.

Domingo Celi, un noble sacerdote, prototipo singular de patriotismo, amor y filantropía. Ejerció su ministerio en varios lugares como Alamor, CATAOCHA, Cangonamá y San Pedro de la Bendita; en todos ellos dejó palpables huellas de sacrificios luchando siempre por la salvación de las almas y por el bienestar y progreso del pueblo. - es tierra de Patricia Ventura Encalada, de Manuel Vivanco y de otros grandes hombres que ayudaron a concebir y alcanzar la libertad, no como una proclama, arenga lírica desde los escritorios, marginando al hombre débil, - víctima de las desigualdades y de la explotación, sino como una vivencia que para tener expresión sincera y be-

néfica, se ha logrado acuñar en el corazón de su pueblo, con una medular convicción y con un ideal por delante, - aunque para ello haya tenido que doblegar su columna y obedecer con el sudor de su frente el surco agrario hasta hacerlo producir riqueza y bienestar social.

1.3.6. SIMBOLOS DE CATACocha.

HIMNO A CATACocha

Catacochita de mis querereres,
Catacochita de mi ilusión;
tus atractivas bellas mujeres
son hechiceras del corazón.

Catacochita de mis amores,
tus panoramas son un primor;
todos bordados de lindas flores
que alivian todo: pena y dolor.

Tierra de arupos y buganbillas,
Catacochita tierra sin dos;
quien te conoce se maravilla
y piensa te hizo el mismo Dios

En tus mañanas primaverales
plenas de encanto y actividad,
bellas canciones y madrigales
esparcen gozo y felicidad

Tus hombres fuertes, con fe de acero
nunca desmayan en trabajar
por procurate sitio primero,
por verte ufana siempre triunfar.

G.SR.

Catacocha "Patrimonio Cultural del Ecuador" en honor a su arquitectura histórica antigua. El viajero - que pasa por Catacocha lo ve y lo admira. Por ese valor, Catacocha puede ser apoyo de un proyecto turístico. La - mayoría de las casas y los rincones típicos gritan ese - valor. Oficialmente el Instituto Nacional de Patrimonio Cultural (INPC) ha inventariado 91 casas, pero deberían inventariarse más.

El encanto de es-te pueblo es ese: que es un pueblo "con arquitectura antigua e histórica".

Pero Catacocha reúne un florón de valores que le ha

cen pueblo especial.

Hace unos 600 años Catacocha vivía feliz y despreocupada. La cultura Palta, una cultura en sabio decir del filósofo español Ortega Gasset no es más que la manera típica o peculiar como un pueblo resuelve la ecuación de la vida.

Y allí, cuando a la "gran - cocha" (Cata - cocha como Cata - mayo: gran río) (así para el historiador investigador Galo Román Valarezo), o en torno a ella vivió siglos la antigua capital de los paltas. La historia de la Cocha la capitalidad palta está en la memoria histórica del pueblo.

Nada extraño para los geólogos la existencia de estas lagunas andinas desde una vista aérea sobre los Andes se puede ver un rosario de esmeraldas (rosario de lagunas) que fascinan al viajero observador; la mayoría de estas lagunas son endorreicas o sea que no son alimentadas por ríos y con los años tienden a secarse; se seco - la cocha de Catacocha y hoy solo queda el recuerdo y edificios encima, se está secando la cocha del pisaca, - la laguna de Colta, la de Iñaquito en cuyos entornos ca-

zaron los españoles; como se está secando también la de Yaguarcocha si poderlo remediar, y así las demás algún día. Hoy Catacocha ya no tiene su "cocha" pero la tuvo.

Por otra parte y cambiando la mira, el viajero que avista a Catacocha desde la "revuelta del cuello del café" se sorprende de verla cosntruída sobre un cerro, - debido a que nuestros antepasados construían a la defensiva, verdaderas ciudades refugio, inexpugnables para los enemigos, y no solo nuestros antepasados, también en otras latitudes del mundo como los antiguos castillos medievales, o las murallas; fue esta una expresión cultural de la antigüedad.

Un ejemplar americana de ciudadela de refugio, inexpugnable, ya que el Shirigulapo y toda la falla geológica que flanquea el espaldar de Catacocha, guardaba sus espaldas y sólo por el frente y desventaja podría ser atacada.

1.3.6. ASPECTO SOCIAL, CULTURAL Y ECONOMICO.

Catacocha es ante todo un pueblo cordial, que tiene verdaderos palacios de hospitalidad en su corazón, para recibir cariñosamente a los hermanos de otras latitudes,

con el abrazo afectuoso de hogar y las expresiones de inmensa bondad en labios que se tornan siempre familiares.

En estos palacios de belleza interior, mora un espíritu en permanente vigilia, como lo es la mujer, cuyo ideal y belleza, le han elevado al sitio de gloria y prestigio que sólo los predestinados logran alcanzar.

En este ambiente sublime y de fuerza creadora, que permanece bajo el fuego de corazones nobles, intensamente alumbrados con la luz de las auroras y alentado por los labios que palpitan de alegría, el turista tiene para embriagar su alma del áureo vaso de una comunidad social hecha verso, colmada permanentemente de sentimientos nobles y delicados.

Aquí en esta tierra se encuentran los motivos para la poesía rica en matices de inspiración, porque en sus mujeres hay una mina de espiritualidad, de belleza y donaire, que hacen decir al poeta:

"Catacochita de mis quereres,
catacochita de mi ilusión;
tus atractivas, bellas mujeres
son hechiceras de mi corazón" (2).

Dentro del contexto social pero sobre todo cultural consideramos muy importante incluir un aspecto relacionado con sus festividades. Las más importantes festividades del cantón Paltas, que constituyen un aporte hacia el turista y una invitación para que lo visiten; estas son:

Catacocha: 24 de junio en homenaje a San Juan Bautista; primer domingo de octubre a la Virgen del Rosario; 25 de junio, aniversario de cantonización, y 30 de julio en honor a la Virgen de Lourdes.

Guachanamá: 24 de octubre, festividad religioso-comercial en honor a Santa Mariana de Jesús.

Lauro Guerrero: 24 de septiembre, festividad religioso-

(2). ROJAS, Galo Salvador. Monografía del cantón Paltas. 1era. edición, Paltas 1968, pág: 77.

comercial a la virgen de la merced.

Olmedo: 26 de agosto, gran festividad comercial.

Gangonamá: 15 de agosto, en honor a la Virgen de la Asun-
ción.

Buena vista: 12 de noviembre en honor a la Dolorosa.

Orianga: 5 de agosto a la Virgen de los Remedios y 25 de
julio aniversario de parroquialización.

La Tingue: 12 de noviembre, en honor a Santa Teresita.

Santa Rufina: 16 de julio a la Virgen de el Carmen y 24-
de noviembre al Corazón de Jesús.

Servicios Básicos Institucionales.

Catacocha la cabecera Cantonal de Paltas, al momen-
to cuenta con algunos servicios básicos, entre ellos po-
demos señalar los siguientes: EMETEL, Agua Potable,
INECEL, Servicio de Correo, Registro Civil, entre otros.

También hay instituciones Educativas, Religiosas, - Instituciones Públicas, Instituciones Privadas, que las podamos detallar de la siguiente manera:

Instituciones Educativas:

Extensión Universitaria de Loja en Catacocha.

- Colegios: - Nacional Paltas.
- Marista Catacocha.
- Leonidas Guerrero.
- Domingo Celi.
- 25 de junio anexo al Nacional Paltas.

- Escuelas: - Nuestra Señora del Cisne.
- José María Velasco Ibarra.
- Domingo Celi.
- Tres de Diciembre.
- Lastenia valdivieso.
- 25 de junio.
- Belisario Díaz.

Jardines de Infantes:

- Nuestra Señora del Cisne.
- José María Velasco Ibarra.

- Domingo Celi.
- Su Magestad el Niño.
- Lastenia Valdivieso.

Instituciones sociales.

- Centro artesanal Domingo Celi.
- Sociedad instituto obrero.
- Sociedad Unión obrera.
- Cooperativa de ahorro y crédito "3 de diciembre" LTDA.
- Liga Deportiva Cantonal de Paltas.
- UNE Cantonal de Paltas.
- Sindicato de Sastres.
- Sindicato de Carpinteros.
- Sindicato de Carpinteros.
- Clubes deportivos, y
- INFA - Catacocha.

Instituciones Públicas.

- Banco nacional de Fomento.
- Hospital Civil de Catacocha.
- Municipio de Paltas.

- Comisaría Nacional.
- Policía Nacional.
- Registro Civil.
- Correos.
- Jefatura del cantón Paltas.

Instituciones religiosas:

- Hermanas de la caridad.
- Hermanas dominicanas.
- Hermanos maristas.
- Párroco del cantón Paltas.
- Congregaciones Religiosas.

ASPECTO ECONOMICO.

Dentro del aspecto económico, comenzaremos afirmando que nuestro cantón, es uno de los más prósperos y particularmente más ricos en agricultura, está tratando de ubicarse en el plano de su engrandecimiento. Con la - visión y el esfuerzo de sus hijos surgen diariamente pro mesas de las transformaciones positivas, los anhelos de renovar sistemas, las urgencias de poner en marcha mu -

chos proyectos; un despertar interminable de actividades agrícolas, comerciales, que se expanden con sus frevientes mensajes de superación y laboriosidad incansable, en espera tan sólo del hálito de esperanza y ayuda de los - gobiernos nacional y seccional.

En la elocuencia del ejemplar espíritu de sacrificio pleno de interés, de trabajo y tenacidad en la labor cotidiana, en la que ha alcanzado éxito, porque tempranamente supieron adecuar sus brazos a la tierra laborable y procurar el mayor rendimiento posible, con el concurso eficaz de cada uno de sus habitantes.

Consideramos esencial e insoslayable enfatizar en - el aspecto turístico de nuestro cantón, que de alguna ~~manera~~ hoy constituye una fuente ocupacional de gran importancia siendo a futuro una gran promesa; como dijo un pensador de nuestra tierra, "en Catacocha el sol sale - por el Oriente y por el Occidente; esta es la impresión de una balconera que en la mañana mira al poniente al recibir la reverberación de las calcinadas tierras de la montaña" (3).

- (3). GARCIA, Llamas Emiliano, Hermano Marista. Ensayo Turístico. Loja, 1985. pág: 17.

El clima de Catacocha es óptimo, con una temperatura promedio de 18 °C, hay frecuentes puestas de sol, que hacen pensar en las auroras boreales. Dentro de los puntos turísticos más importantes podemos citar el Shirigulapo o Mirador del Shiri, siendo éste el punto cumbre - del turismo paltense; pues se trata de una gigantesca mole de roca que se incarta en el valle, 900 m. de altura y soporta la ciudad 1.800 m. de altura; la parte descubierta es un cilópeo espinazo, casi vertical de más de 200 m. de altura, desde donde se ofrece la vista panorámica más impresionante de la ciudad de Catacocha.

Otra de las atracciones turísticas de gran nobleza, constituye la contemplación del valle de Yamana-Casanga, desde el mirador "Chininuma" forestado por iniciativa de su gente; tan importante como el anterior es la cumbre - del Pisaca, mástil de la paltensidad, donde se avanza a contemplar la ciudad de La Toma hasta la Tina en el Perú cogiendo en su abánico a Gonzanamá y Cariamanga.

Entre otros lugares turísticos tenemos:

- La "Quinta" a pocos kilómetros de la ciudad, un lugar paradisiaco, un balcón natural con la presencia de las

más bellas flores y plantas del lugar.

- El caserío San Vicente del Río y de las Cochas, para disfrutar de su río, de sus aguas y de los peces que constituyen la máxima atracción de los aficionados a este apasionante deporte.

Catacocha dispone además de un gran museo que recoge el valor de la historia y la creatividad del genio e ingenio paltense, todo esto gracias a la constante preocupación de los Hermanos Maristas que tienen en esta ciudad su centro de acción; lo mismo que un Coliseo de Deportes con murales y pinturas ornamentales maravillosas, donde se daba cita los actos deportivos y culturales más importantes de la ciudad y provincia, habiéndose constituido la ciudad de Catacocha efectivamente en el auténtico corazón de la cultura y el deporte.

Dentro de la situación económica, se inscribe también la artesanía y sus platos típicos, los mismos que constituye una de sus principales ocupaciones, o al menos muy significativos. Su principal artesanía representa la cerámica, muy especialmente la del barrio Tacoranga, donde en forma rudimentaria y tradicional se fabri -

can: ollas de barro, maceteros y otros objetos, los mismos que son de gran demanda.

Se fabrican además dulces, los sabrosos bocadillos y turrone, productos que en grandes cantidades son llevados a los diferentes pueblos aledaños e inclusive a la ciudad de Loja u otras ferias de otros lugares de la provincia.,

Con la ayuda y gracias a la iniciativa privada se han montado pequeñas industrias de estructura metálica y la fabricación de tanque de gasolina, lo que permite ocupar mano de obra y un renglón de ingresos económicos y que son de primordial importancia.

BIENES Y SERVICIOS.

1. Agua y Alcantillado: Catacocha cabecera cantonal de Paltas, no cuenta con servicio de agua potable permanente, el servicio que al momento existe es muy racionado, es decir dos horas por la mañana y dos horas por la tarde. También cabe indicar que el agua que bebemos no es totalmente potable, lle

ga a Catacocha por tubería desde un sitio denominado San Pedro Martír y San Isidro, en Catacocha es recogido en tanques de almacenamiento para luego ser distribuida en toda la ciudad.

En lo relacionado al alcantarillado Catacocha - cuenta con un servicio no favorable debido a la permanente ruptura de las tuberías que llevan las aguas - servidas hasta los lugares de conducción de desechos.

2. Electrificación: Actualmente el cantón Paltas ha tenido un desarrollo total, en lo que a electrificación se refiere, tanto su cabecera - cantonal como las parroquias y la mayor parte de los barrios del cantón se encuentran electrificados y esto ha hecho posible que la ciudadanía del medio rural se sienta y goce de los mismos servicios que las personas del medio urbano, me refiero al uso de la televisión, la radio, el uso y manejo de determinados artefactos electrodomésticos.
3. Salubridad: El cantón Paltas, desde hace años atrás - cuenta con un Hospital Civil, en el mismo que acuden decenas de pacientes a recibir atención médica,

CAPITULO 2

LOS FACTORES SOCIALES, ECONOMICOS Y CULTURALES

LOS FACTORES SOCIALES, ECONOMICOS Y CULTURALES

" No todos los hombres -
pueden ser grandes, pe-
ro pueden ser buenos ".

CONFUCIO

Mediante la investigación bibliográfica cumplimos con nuestro -
segundo objetivo, cual es el de escribir un marco teórico básico so-
bre los factores sociales, económicos, culturales que determinan la
idiosincrasia de una sociedad conforme podemos apreciar a través de-
los siguientes temas:

2.1. EL HOMBRE Y LA SOCIEDAD.

Puesto que los sociólogos toman a la sociedad como objeto-
principal de su investigación y casi todos dejan a la psicolo-
gía es estudio del individuo, no hallamos entre ellos tanta va-
riedad de modelos del hombre como de la sociedad. Aunque casi -
todos los sociólogos definen explícitamente su modelo de socie -
dad, su idea del hombre suele estar sólo implícita, ejerce una
influencia menos grande en sus trabajos.



Entre los humanistas, la noción más difundida sobre el hombre recalca el carácter de único de éste, su diversidad, sus - cambios constantes de humor y de opinión, observados ya por In- keles cuando dice: "El hombre es un sujeto maravilloso, vano, - voluble e inestable del que es difícil formarse un juicio certero e invariable" (5).

En oposición al hombre instintivo e irracional, los soció- logos presentan la del hombre social, un ser cuyos instintos a- nimales son domados y transformados por el proceso de socializa- ción. La mayoría de los sociólogos sostienen que el hombre tal como lo encontramos en todas partes, hasta en las tribus más - primitivas, superó su original naturaleza animal en el curso de un largo proceso de aprendizaje social. Este proceso dirige - sus impulsos biológicos por canales socialmente aceptables y hasta suele transformar las energías instintivas e impulsos socia- les de índole elevada y altruista.

El hombre es un animal social, esta conocida afirmación no supone necesariamente la existencia de un instinto social congé- nito en la especie como tal instinto; pero es indudable que el-

(5). INKELES. Qué es la Sociología. 2da. edición. Editorial UTEHA, - México 1977, pág: 103.

hombre como otros animales, tiene características biológicas - que le imponen la necesidad de vivir en sociedad, al principio como paciente desvalido cuya supervivencia es imposible sin la ayuda de los agentes de grupo del que entra a formar parte.

Las modalidades del fenómeno social básico según José J. - Nodarse: "Son la modalidad geográfica o llamado determinismo, - modalidad socio-política del fenómeno social que pretende explicar éste por la formación y los cambios del poder político en - la comunidad y su interpretación económica de la historia, y la modalidad cultural que implica situaciones espirituales pero - fundamentalmente sus niveles educativos" (6).

En este contexto están precisamente inmersos una serie de temas como los señalados en nuestro planteamiento y que nos servirán para desarrollar exitosamente nuestra investigación.

Dentro de la frase de "El hombre y la sociedad" se esconde un objetivo de la educación y es precisamente la integración social y como tal, corresponde a la institución educativa encaminar al educando hacia la mejor comprensión de su medio social

(6). NODARSE J, José. Elementos de Sociología. págs: 3 y 6.

para su adecuada integración al mismo; la integración social debe ser, también preocupación de todos los grados de la enseñanza; objetivo que desde nuestro punto de vista es primordial para la enseñanza media, la misma que por un lado, debe realizar una integración al medio próximo, y por el otro, con relación al país, lo que resulta más difícil, teniendo en cuenta las diversas zonas y las tan variadas condiciones geográficas, económicas, culturales y sociales.

De manera que el deber de la institución educativa es la de crear las condiciones de vida escolar que facilite la socialización del alumno; es preciso hacerle sentir al estudiante que es miembro de un todo, del cual el colegio debe desarrollar en él la capacidad de colaboración, haciéndole sentir que depende de sus semejantes, del mismo modo que éstos dependen de él. Incumbe entonces a la institución vivir en el ámbito social más próximo a la realidad, participando de todos los problemas de la comunidad.

Sociológicamente al hombre tenemos que concebirlo como una realidad social, en cuanto atañe a la ciencia del vivir humano en sociedad, la confrontación de los hechos impone sin duda, una labor de más bastas proporciones; la complejidad de la materia, la variedad de los elementos, la riqueza de sus matices, la multiplicidad de contingencias, necesitan de ser examinados-

obedeciendo a un plan de parsimonioso ordenamiento de todos los factores sociales, económicos y culturales.

No se debe olvidar que la realidad social encarna y resume todo un cúmulo de manifestaciones, las mismas que, a la vez se están produciendo en virtud de un encadenamiento de factores ca da uno de los cuales es preciso considerarlos y aislarlos así - en su capacidad intrínseca como en su marcha operante, condicionando todo el enjambre de expresiones y modalidades que son susceptibles de provocar.

Más concretamente y como nos manifiesta Luis Bosano: "La realidad social debe ser estudiada y analizada desde los múltiples aspectos y diversos planos que la producen y mantienen" - (7).

De manera que el hombre es una realidad social, realidad social que se desarrolla, ante todo, en una base física; ésta, a su vez, constituye, sin cesar, un activo laboratorio, en el que se condicionan todas las formas y modos de vida; realidad social que se apoya fundamentalmente en órdenes y posibilidades biológicas, los cuales determinan con inexorable permanencia, la esfera psíquica de los humanos; y la realidad social, que co

(7). BOSANO, Luis. Los problemas de la Sociología. 6ta. edición

Editorial Mantilla, 1983. pág: 92.

mo se sabe, se mueve por el influjo de este contenido espiritual, también lleva en la acción recíproca, concomitante de los propios fenómenos sociales.

Menester es agregar que el planteamiento de los problemas que aquella realidad entraña, no ha de concretarse de modo exclusivo al examen de las expresiones de fenómenos en sus diversos órdenes, sino que hay que enfocarlo, originalmente, en las características que comporta la propia naturaleza de cada sociedad.

Conviene y es posible puntualizar, aunque sea en forma e -nunciativa, demasiado genérica la acción de una serie de factores de interrelación entre el hombre y la sociedad, factores de orden físico que actúan de manera directa en las esferas de lo humano o se insinúa a través de los múltiples elementos que van condicionando y conformando la última constitución de ellas, - pues dentro de los factores físicos tenemos las mismas fuerzas emanadas de la actividad solar, así por ejemplo la temperatura obra en la propia realidad del individuo, en sus condiciones orgánicas y en sus posibilidades fisiológicas y espirituales, dentro de estos mismos factores tenemos los aspectos geográficos; - subsuelo, suelo, y supersuelo, son los elementos generales con que la geografía lleva sus influencias en variadas formas a la existencia del hombre; como otro de los factores cabe mencionar

la energía biológica singularmente profunda y delicada, las calidades psíquicas, pues bien claro e inequívocos son los nexos de relación con se que desenvuelve la realidad social respecto de la vida psíquica.

2.2. LA FAMILIA.

Todos sabemos en la teoría y en la práctica que la familia es la célula primigénita; ella es sin duda, la formación básica de la sociedad humana, por supuesto su origen es biológico, como algunas de sus esenciales funciones, pero es un factor cultu ral de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personali dad, sobre la cual ejerce una poderosa perdurable influencia, cuya profunda huella ha ido poniendo de manifiesto la psicología contemporánea.

Desde el punto de vista de Alberto Merani, la familia: "Es la gente que vive bajo un señor" (8). Sociológicamente: "La fa milia es un grupo de personas íntimamente unidas, que conforma,

(8). MERANI, Alberto. Compendio de la Ciencia de la Educación Editorial Grijalbo. Barcelona, 1993, pág: 67.

profundamente la personalidad de sus miembros" (9).

Desde el punto de vista de Federico Engels: "La familia es el elemento activo nunca permanentemente estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. En cambio los sistemas de parentesco son pasivos; solo después de largos intervalos registran los procesos hechos por la familia - lo mismo, que sucede con los sistemas políticos, jurídicos, religiosos y filosóficos, religiosos y fisiológicos" (10).

Obviamente la familia tienen sus funciones esenciales y en ciertos casos vitales a saber:

- La Función Biológica: Como institución biológica la familia -
lleva a cabo la perpetuación de la especie humana, no sólo en sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones

(9). ENGELS, Federico. El Origen de la Familia, La Propiedad Privada y El Estado. Editores Mexicanos S.A. pág: 33.

(10). ENGELS, Federico. El Origen de la Familia, La Propiedad Privada y El Estado. Editores Mexicanos S.A. pag: 33.

nes de la pareja progenitora con los hijos y asegura así la supervivencia de éstos.

- Funciones formativas de la personalidad: En este campo los maestros más que nadie sabemos que la familia desempeña un papel primordial, puesto que en el seno familiar es donde se forman los hábitos de convivencia individual y básicamente social, ahí es donde nace y crecen las buenas costumbres y los valores espirituales, morales, éticos sociales, culturales y políticos.

Por nuestra experiencia personal como miembros personal como miembros de familia y como entes preparados a nivel universitario en el campo educativo, sabemos perfectamente que, y en cuanto a lo individual, mucho del contenido emocional y de las actitudes que dan todo color a la conducta personal, es infundido en el subconciente, por el ambiente familiar, la influencia de la familia es decisiva y en nuestros primeros años, es la época de mayor plasticidad, es donde se forman algunas de las modalidades más persistentes y dominantes de la personalidad. - Nuestros criterios personales y sentimientos, nuestras opiniones y actitudes reflejan en gran medida, con matizaciones individuales, los de nuestros padres y familiares más íntimos.

Educativamente la familia es la mayor y mejor institución educativa, las instituciones sociales que dan una educación educativa, las instituciones sociales que dan una educación sistemática como la escuela o asistemática como los medios de comunicación social, no son sino medios complementarios de la formación del individuo.

Como educadores que somos y en el presente caso como investigadores de un tema educativo tan trascendente acerca de la situación social, económica y cultural de los estudiantes de Ciencias Sociales de los colegios de la ciudad de Catacocha, y la incidencia de estos factores en el rendimiento académico; - creemos que estamos autorizados para afirmar que la asistencia familiar es imprescindible al ser humano durante un largo período de tiempo, porque como sostienen los sociólogos el hombre es el más desvalido de los animales en el momento de su nacimiento y en gran parte de su infancia, pues nuestra emancipación biológica llega bastante tarde.

La familia constituye, también, el vehículo transmisor por excelencia de la herencia cultural en el aspecto normativo y regulador: costumbres, modales personales, sentimientos morales, devociones y lealtades; porque se encaminan sobre todo, a mantener la armonía interna del grupo, evitando disernimientos-

y desviaciones de lo establecido y secularmente admitidos como buenos y socialmente convenientes.

Obviamente que otras instituciones intervienen también en esta tarea educadora, de aculturación inicial, de las nuevas generaciones, pero la familia es la de mayor importancia porque es el factor personal más persistente en la vida del niño y del joven; en verdad, los amigos y compañeros de juego se mudan y olvidan fácilmente, los maestros y educadores se cambian anualmente, pero los padres en estrecho y persistente contacto con sus hijos, mantienen una influencia afectiva y un poder de sugestión que domina toda la primera etapa de su vida; por eso es que la presencia de la familia en la institución educativa (colegio) es fundamental para perfeccionar el aspecto formativo y estimular el aspecto instructivo.

2.3. LOS METODOS DE COMUNICACION: LA PRENSA, EL CINE, LA RADIO Y LA TELEVISION.

Por supuesto que la comunicación es un hecho capital de la existencia humana y del proceso social; abarca los diferentes modos por los cuales una persona influye en otra y es influida; la gente puede comunicarse a muchos niveles, por muchos motivos con gran número de personas y en múltiples formas.

Toda información transmitida periódicamente es en sentido amplio, lo que llamamos medio de comunicación y en este contexto se inscribe el término "periodismo", periodismo que naturalmente puede ser inscrito a través de diarios y revistas y hablado: radio y televisión.

En definitiva los medios de comunicación son aquellos instrumentos a través de los cuales se hace llegar los mensajes a un receptor; estos medios masivos de comunicación social están dentro de lo que podemos llamar las instituciones sociales y la educación.

Dentro de los medios de comunicación tenemos: la prensa, la radio, el cine y la televisión.

Como mencionamos en su debida oportunidad, la prensa puede ser hablada y escrita, dentro de la primera están los periódicos, las revistas y todo cuanto tiene relación con esta forma de comunicación; en tanto que dentro de la prensa hablada están la radio y la televisión.

2.3.1. LA PRENSA.

La prensa escrita tuvo diversos orígenes. En épocas

de los pueblos del Oriente, antiguos hebreos con su alfabeto de 22 letras, ya daban a conocer públicamente sus victorias militares en cánticos alusivos; y los libros de Samuel, los Jueces, los Reyes, de Job, las reglas morales, los Salmos de Moisés, etc, nos dejaron testimonio de sus ideas, de sus actividades y creencias y en este sentido los mensajes son definitivamente positivos, constructivos y obviamente muy educativos. Pero también existen de los otros, mensajes negativos, grotescos de forma y contenidos perjudiciales a la formación psicológica, mental y moral de los niños y jóvenes.

El verdadero periodismo surgió a finales del siglo XV, en forma paralela, al aparecimiento de la imprenta, imprenta que fue el primer instrumento mecánico que permitió al hombre compartir en gran escala sus ideas y ejerció una vasta influencia sobre el pensamiento, sentimientos y costumbres del hombre.

Nosotros como educadores debemos tomar muy en cuenta a la prensa escrita que se edita y que se difunde diariamente en el país; diarios que tienen artículos noticiosos, políticos, científicos, sociales, deportivos y por supuesto artículos exclusivamente educativos. Por

tanto nuestra labor debe ser estímulo permanente por crear el hábito a la lectura de la prensa, en sus partes más fundamentales, como por ejemplo su página editorial- sin embargo no todos los diarios son de óptima calidad,- existen algunos diarios chismográficos, sensacionalistas grotescos y exclusivamente comerciales, cuyos objetivos- son los de satisfacer ciertos apetitos morbosos de infor- mación, prensa que no tienen cuidado ni en la presenta - ción peor en sus mensajes en cuanto contenidos.

2.3.2. EL CINE Y LA TELEVISION.

Como es obvio, lo que llamamos medios electrónicos- de comunicación como la radio, el cine y la televisión,- difieren radicalmente en ciertos aspectos de los medios- impresos o prensa hablada; este es el resultado directo- de la revolución técnica e industrial y apareció cuando- las ciudades habían crecido mucho como consecuencia de - la urbanización.

El cine ciertamente es un medio de comunicación no- muy activo pero igualmente beneficioso o perjudicial dependiendo de las películas, la censura y el control -

que pueden tener los padres y los apoderados de los hijos. Desgraciadamente las salas de cine atestados de programaciones de violencia, sexo y droga, convirtiendo a este medio pernicioso y muy peligroso para la formación de los niños y jóvenes.

Thomas. A. Edison, en relación al cine dice que: - "El cine es uno de los primeros en ocuparse del problema de las imágenes en movimiento" (11). Tratar de hallar el medio que ayude al público a tomar más interés por el fonógrafo. El resultado de estas investigaciones fue la invención del cinescopio, caja individual que permitía contemplar a través de una abertura, el desfile de imágenes que se pasaban mecánicamente por detrás.

El cine en sus comienzos fue mudo, condición que duró treinta años y conservó la velocidad de la cámara, luego vino el audio y los colores, con lo que este medio audiovisual de comunicación revolucionó positivamente la información y por ende la instrucción y educación de la humanidad; respondiendo sin duda al entusiasmo y a las -

(11). MORA, Alba Luz. La televisión en el Ecuador. Pág: 113.

necesidades de solaz y esparcimiento para las grandes ma sas populares, permitiendo evadirse de las preocupacio - nes cotidianas y refugiarse en un mundo de ensueño y a - ventura; con una singular influencia para hablar más es - pecíficamente en el comportamiento disciplinario y acadé - mico de los estudiantes, por lo que debemos tomar muy en cuenta al cine como medio de comunicación educativa.

Desde el punto de vista mecánico y operativo, el ci ne y la televisión son medios gemelos de comunicación, - pues ya señalamos en su debida oportunidad que el cinema tógrafo se vale de la forma gráfica y la auditiva unida - al movimiento; con los adelantos de la cinematografía moderna su empleo es el medio de enseñanza más maravillo so que pudo soñar el hombre, claro está que nuestro enfoque trata en lo posible de tener un matiz pedagógico y así debe ser, puesto que se trata de un marco teórico - que nos va a permitir encontrar la incidencia de los fac tores socio-económicos y culturales en el rendimiento de los alumnos y los medios de comunicación como la prensa - hablada, el cine, la televisión y la radio están circuns critos dentro del ámbito cultural que ahora estamos tra - tando. Está claro también que hablando de cine, las peli culas que se filman generalmente contienen hechos que -

constituyen un factor perturbador en el proceso educativo.

La radio y la televisión son medios auxiliares de indiscutible valor pedagógico y didáctico, con dos obvias limitaciones fundamentales como son el del factor económico y el humano, limitaciones propias de las condiciones socio-económicas en que vivimos y lo que pone al margen de estos beneficios de comunicación educativa a la generalidad de instituciones escolarizadas.

Debemos tomar muy en cuenta a la televisión como un medio especial de información y de educación, la televisión es estadísticamente la que influye más en la mente de los hombres, al respecto Erik Barnaw nos dice: "Los periódicos pueden sembrar una idea en diez mil mentes en un día; la televisión puede sembrar una idea en centenares de millones de mentes en un instante" (12).

La televisión es una seductora magistral, pues la mayoría de las veces los que controlan la televisión tratan abiertamente de influir en los telespectadores,-

(12). BARNAW, Erik (1989). La televisión y su poder comunicativo. -

para lo cual utilizan la psicología comercial de los colores, música, personas atractivas, erotismo, escenas - hermosas, es decir esta famosa empresa local, nacional y mundial de la televisión, disponen de un vasto repertorio que utilizan con maestría; de ahí que la influencia en la formación educativa y en el rendimiento académico y conducta disciplinaria de los estudiantes es realmente muy poderosa, que los maestros pero sobre todo los padres deben tomar en cuenta, para calificar los programas vivos, los shows y las películas que los niños y jóvenes deben ver.

De ahí nuestro corolario, como universistario y como maestros investigadores debemos decir; controle la televisión antes que ella le controle a usted.

2.4. LOS PROBLEMAS SOCIALES: EL TABAQUISMO Y EL ALCOHOLISMO.

Obviamente que el alcohol y el tabaco son drogas y como tales constituyen una plaga de adicción mundial, pero particularmente en nuestro país y en la ciudad, desgraciadamente esta lacra social está en franco expansimiento.

El tabaquismo es otro de los vicios que roba la salud física, mental, emocional, moral y espiritual del hombre, aunque aparentemente no aparezcan los efectos tan evidentes en los jóvenes que fuman, como en el caso de los realmente adictos, sin embargo sí se manifiestan síntomas en su comportamiento disciplinario y en su rendimiento; pues los jóvenes que fuman con mucha frecuencia, son reacios, poco tolerantes, impacientes, atrasados a sus clases, a los exámenes y obviamente su rendimiento académico deja mucho que desear, los jóvenes adictos al tabaco, en la mayoría son los casos problemas de la institución.

La educación tiene un gran papel frente a este grave problema, el de tratar de prevenir antes que curar, puesto que desgraciadamente nuestra institución de educación media o universitaria no está para eso, no es de su competencia, "la recuperación requiere un cambio en toda la escala de valores del individuo" nos dice el Dr. Robert L. Du Pont (13).

Nosotros como maestros e investigadores debemos hacer la siguiente pregunta: ¿ Quién induce a alguien a hacerse adicto a las drogas o al alcohol?. Las respuestas sean de las más variadas, pero lo que al momento nos ocurre es lo siguiente: la

(13). BRODEN Sarita. La adicción al alcoholismo. Editorial Boston - 1993. página: 177.

presión de todos, pero fundamentalmente de los amigos y compañeros, la curiosidad suele desempeñar un papel importante, especialmente en el caso de los jóvenes. En realidad, muchas personas se hacen adictas porque se relacionan con individuos que abusan del alcohol o que consumen drogas. Este hecho puede explicar los resultados que reveló que el 41% de los estudiantes de 17 años se emborracha cada dos semanas (14).

Sin embargo existe una diferencia entre abuso y adicción.- Hay muchos que abusan de ciertas sustancias, mas no son adictos a ellas. Pueden dejar de consumirlas sin sentir el impulso irresistible de volver a tomarlas. Pero los adictos descubren que no pueden dejar el objeto de su adicción; además cualquier placer eufórico que antes derivaban queda eclipsado por una sensación de angustia. Nosotros conocemos que en el caso de los adictos, es típico que llegue un momento en que empieza a odiarse a sí mismos y a sentirse horriblemente atormentado por el dominio que la adicción ejerce sobre ellos.

(14). DUPONT, Robert L. La Recuperación Pedagógica. Pág: 143.

Muchos de los que dependen del alcohol, el tabaquismo o las drogas consumen estas sustancias como una vía de escape para sus crisis emocionales; lamentablemente, dichas son muy comunes hoy día. Estas malas cualidades han creado un ambiente que es terreno abandonado para la adicción; nosotros consideramos que esta crisis emocional de la que venimos hablando, es la consecuencia entre otras causas de los malos tratos que han sufrido nuestros jóvenes en el pasado y por ello recurren a estos vicios que deforman su personalidad y por tanto sus acciones, actitudes disciplinarias en la casa, en la escuela y en el colegio, de manera que una persona y particularmente un joven estudiante que sufre emocionalmente debido a experiencias terribles puede buscar alivio irracionalmente en las drogas y el alcohol, como de hecho lo hacen con grave incidencia en el comportamiento disciplinario y académico.

2.5. LAS PANDILLAS JUVENILES.

Las pandillas juveniles son agrupaciones de jóvenes que muchas veces pueden iniciar como juego, como curiosidad aparente pero que en el fondo puede constituir una válvula de escape a sus emociones, emociones negativas son casi siempre negativas las emociones negativas son casi siempre demasiados intensas; nuestra pregunta: ¿Cuáles son estas emociones negativas?, obvia

mente que muchas, es respuesta, emociones o sentimientos tales como: la ansiedad, el temor, la ira, la frustración, la culpabilidad, la autocompasión y la depresión; naturalmente que estas emociones pueden superarse; en lugar de sucumbir a ellas cada vez que se presentan, los jóvenes pueden superar, pueden aprender a dominarlas y quizá hasta eliminarlas por completo.

Estas emociones y sentimientos negativos, son los que les conducen a una mal entendida libertad a través de la agrupación en pandillas, las mismas que sin escrúpulo, sin responsabilidad se alojan en su nuevo hogar la calle, donde actúan "libremente con la más absoluta irresponsabilidad impulsados por la droga, el cigarrillo y el alcohol, cometiendo toda clase de desmanes - estos síntomas por suerte no se dan todavía en nuestras comunidades, por su puesto en esa escala, pero existen causas similares y efectos similares también, cuyos mayores efectos se traducen en desobediencia, grupos callejeros, deambular por las calles, jorgas, bailes, alcohol, tabaco e inclusive drogas, atrasos al colegio, deserción, indisciplina y bajo rendimiento traducido en notas o calificaciones bajas, supletorios y no-promociones.

Teóricamente debemos tratar un poco más por causas y como habíamos mencionado, éstas son las emociones negativas las

mismas que en una fase inicial pueden ser consideradas como normales, que todos sentimos; y, antes que estas sean muy graves, las podemos controlar y superarlas, mediante el control de nuestros pensamientos pues muchos especialistas en salud mental afirman que los sentimientos se originan en los pensamientos, al respecto el Dr. Wayne dice: "No se puede experimentar en sentimiento o emoción sin que primero se haya pensado en ello; todo sentimiento malo que usted tiene es el resultado de su forma negativa y torcida de pensar". (15).

Pero estas emociones negativas que entre otros efectos permiten en pandillismo, con una secuela crítica en la disciplina y el rendimiento en el caso de los jóvenes estudiantes, se puede controlar y superar con la ayuda primaria y oportuna de los padres y luego de la escuela, en nuestro caso del colegio, con un trabajo responsable, siempre que la tarea tome en cuenta a parte de la labor instructiva, básicamente la de naturaleza formativa y de los valores.

2.6. SITUACION SOCIO-ECONOMICA: TIEMPOS LIBRES, POBREZA, EMPLEO.

La situación social, económica del hombre y de la sociedad

(15). WAYNE, Dyer. Las emociones Negativas. Editorial Despertad. -
1994, pág: 77.

es causa y efecto de la educación, pero básicamente de la evolución de la humanidad a través de los tiempos, donde la influencia de las costumbres y de los regímenes políticos locales, provinciales y nacionales ponen un sello muy característico y peculiar a los individuos y a la comunidad en general, de modo que el hombre en gran medida es, lo que son: los factores del medio ambiente y dentro de este medio geográfico, su gente, sus medios de comunicación, y, el factor herencia.

Por supuesto que el factor social en la especie humana es en sí mismo un hecho natural y universal que ha existido siempre, pero sus formas, modos de constitución y funcionamiento varían en distintos lugares y a través del tiempo, presentando obviamente características distintas determinadas precisamente por motivos de índole cultural e histórica y dentro de este contexto, por los factores sociales y económicos.

Por tanto es evidente e incuestionable la incidencia de los factores socio-económicos en el comportamiento disciplinario y en el rendimiento instructivo de los estudiantes.

José J. Nodarse, llama a los factores sociales, como modalidades, de esta manera existen: modalidades; geográfica, modalidad política, modalidad religiosa, modalidad social y económica.

Dentro del factor socio-económico y de acuerdo a nuestro proyecto de investigación, incluimos los tiempos libres, la pobreza y el empleo.

2.6.1. EL TIEMPO LIBRE.

El problema del tiempo libre es un problema de nuestros días, puesto que comenzó en el apoyo de la industrialización y adquirió una importancia creciente después de la primera guerra mundial. Se considera que lo que la educación haga, depende que el hombre aproveche las oportunidades que se le ofrecen o sea arrastrado por los peligros que conlleva. Es por esta razón que se considera el tiempo libre o tiempo de ocio como decisivo en la formación y rendimiento instructivo del alumno. 98

El problema que entraña el empleo del tiempo libre de forma adecuada y conveniente hace que se lo relacione con la pedagogía, de manera que puedan ser estudiadas las condiciones óptimas en que la educación pueda intervenir en aquellos momentos en que el hombre está libre de ocupaciones obligatorias, esto es, en las situaciones en que tiene "tiempo libre".

El tiempo libre es una expresión muy reciente. Hace referencia directa a estar desvinculado de estatus, de ocupaciones obligadas.

Definición del tiempo libre, según Elicio Montesinos, el tiempo libre lo define como "...el conjunto de aquellos períodos de tiempo de la vida en que la persona se siente libre de determinaciones extrínsecas, sobre todo en la forma de trabajo asalariado quedando con ello libre para emplear con sentido tales momentos, de tal manera que resulte posible llevar una vida verdaderamente humana..." (16).

De manera que, se tiene tiempo libre en la niñez, en la adolescencia, en los días de semana, en las festividades, en las vacaciones y en la vejez.

Los distintos comportamientos del tiempo libre pueden clasificarse, según Erick Weber, de la siguiente manera:

(16). MONTESINOS . Elicio Rodrigo. Tiempo Libre y Actividades Extraescolares. Salamanca, España, 1978. pág: 20.

- Según el modo de participación.
- Según la dirección en que se desarrolla.
- Según el factor autoconformador y la actitud de uso.
- Según el aspecto del fin.
- Según el aspecto social.

La pedagogía del tiempo libre, tiene que entenderse en el sentido de constituir una guía pero de ninguna manera obligar o imponer, debe otorgar libertad, pero no puede abandonar al individuo sin auxilio; ni protección- debe considerar cierta organización, pero no puede olvidarse que la espontaneidad y naturalidad son fundamentales de modo que la pedagogía del tiempo libre es la pedagogía del equilibrio.

De manera que de la cantidad de tiempo libre que tengan los estudiantes, del modo que lo usan y del provecho que obtienen depende en gran medida el éxito o fracso formativo e instructivo del alumno.

La pobreza desde el punto de vista socio-económico, es la carencia de lo elemental e indispensable para vivir tiene muchas causas, pero indudablemente que entre ee

llas está la mala utilización del tiempo libre. Si bien es cierto que el tiempo libre debe ser utilizado para el descanso, la recreación, con objetivos axiológicos, dada las condiciones de los salarios mínimos y deficitarios, se puede y de hecho que lo utilizan para otras actividades lucrativas, que complementen su sueldo y de esta manera tener mayores ingresos que posibiliten al hogar, una vida más o menos digna.

El empleo sociológicamente hablando y desde el punto de vista socio-económico, es la ocupación burocrática o privada con un horario establecido, bajo determinadas normas y reglas donde se consignan deberes y derechos y por el que recibe un "sueldo" mensual, quincenal o semanal.



CAPITULO 3

NIVEL DE RENDIMIENTO Y PROMOCION DE LOS ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS
"COLEGIO NACIONAL PALTAS", "LEONIDAS GUERRERO", "25 DE JUNIO"
Y "COLEGIO MARISTAS", DE CATACOCCHA.

**NIVEL DE RENDIMIENTO Y PROMOCION DE LOS ESTUDIANTES DE LOS
COLEGIOS: "NACIONAL PALTAS", "LEONIDAS GUERRERO", "25 DE JUNIO" Y
"COLEGIO MARISTAS" DE CATACOA.**

Todo comportamiento considerado anómalo tienen su causa, - que debe ser investigada, a fin de que se puedan tomar medidas eficaces de corrección. Investigar las causas del comportamiento disciplinario, de alguna manera es buscar las causas del bajo rendimiento instructivo, para influir sobre las mismas de un modo acertado y racional, orientado, esclarecido, canalizando energías, estimulando, removiendo causas nocivas, asistiendo, amparando y nunca reprimiendo, prohibiendo, castigando pura y simplemente, debe ser la actitud científica del profesor.

Dentro del presente capítulo "Nivel de Rendimiento y Promoción de los estudiantes". Trataremos obviamente de acuerdo al Proyecto de Investigación, el rendimiento de los alumnos del ciclo diversificado por colegios guardando de esta manera coherencia con el objetivo que dice: "Determinar el rendimiento y el índice de promoción de los estudiantes" en procura de verificar nuestra hipótesis: "Existe una marcada diferencia en el rendimiento y promoción de los estudiantes.

Antes de considerar la teoría de fondo de nuestra temática es conveniente efectuar algunas conceptualizaciones sobre la educación,

la instrucción, el proceso de enseñanza-aprendizaje y naturalmente - sus "resultados" o dicho de mejor manera el "rendimiento escolar o educativo".

Por educación se entiende la "totalidad" de experiencias que durante la vida de una persona, producen en ella cambios de conducta - sean éstos o no observables o mesurables e independientemente planificadas" (17).

La educación es una práctica que se realiza en tres planos: la-
instrucción, la formación y el despertar de las buenas disposiciones de la voluntad.

EL efecto final de la enseñanza es el aprendizaje que como mani-
festamos, se observa en el cambio comportamental del sujeto que a -
prende, es decir en la nueva reacción que experimentará frente a sus
diversas situaciones.

Los términos enseñanza, aprendizaje, procesos, logro de objeti-
vos y evaluación, que en definitiva es la medición, la cuantifica -
ción y la cualificación de logros o "resultados" (rendimiento-
promociones), son interdependientes, muy estrechamente vinculados, -

(17). SZCUREX, Mario (1977). Revista de Tecnología. vol. 4; Nro. 3 -
pág: 48.

esta peculiar asociación permite explicar y entender su propio contexto y entender naturalmente el real significado de "rendimiento educativo" .

El rendimiento escolar es en definitiva el logro de los objetivos. El rendimiento de acuerdo al Diccionario Océano es: "...rendimiento, fatiga, cansancio. Es el producto o utilidad que da una cosa en un sistema que funciona según un régimen. Dar a uno lo que le toca. dar fruto o utilidad. Terminar, llegar a su fin" (18).

De acuerdo al Diccionario de Sinónimos, Antónimos e Ideas Afines, de EDUDAC, el "rendimiento es: beneficio, utilidad, producto, rentar, vencer" (19).

Ciertamente que la educación, visto desde el punto de vista integral, implica tres planos: la instrucción, la formación y el despertar de las buenas disposiciones de la voluntad, planos que están en concordancia con la categorización de los objetivos de Blomm, más en nuestro contexto de investigación nos interesa por ahora y de manera especial, los objetivos intelectivos o cognoscitivos compatibles con el plano instruccional, a través de notas, calificaciones, sintetizados en los términos: instrucción o ren

(18). OCEANO. Diccionario Enciclopédico. Pág: 516.

(19). EDUDAC. Diccionario de Sinónimos, Antónimos e Ideas Afines.

dimiento y promociones.

Desde el punto de vista de Imídeo Nérici, la promoción es un tipo de ascensión por la cual los alumnos pasan a un nivel inmediatamente superior, luego de una capacitación.

Nuestra investigación en el presente capítulo toma en cuenta: - concretamente el rendimiento instructivo, es decir la labor realizada por profesores y estudiantes, a través de las calificaciones de las diferentes asignaturas del pensum de estudios.

En el presente trabajo de investigación, el ciclo diversificado de todos los colegios constituyen la muestra representativa de la institución. Por la gran cantidad de asignaturas hemos optado por enfocar cuantitativa y cualitativamente, únicamente las materias de la especialización que obviamente representan la gran mayoría de disciplinas científicas de cada pensum de estudios, las mismas que enlistamos a continuación:

SOCIALES	FISICO_MATEMATICAS	QUIMICO-BIOLÓGICAS
Historia Universal	Matemáticas	Matemáticas
Literatura	Química	Química
Historia de Límites	Física	Física
Geografía Humana U.	Elementos de Econ.	Anatomía, Fisiol.

Filosofía	Dibujo Técnico	Bases Biológicas
Elementos de Econ.	Biología	Biología
Sociología	Laboratorio	Laboratorio
Investigación	Investigación	Investigación
Matemáticas		

Para establecer el rendimiento cuantitativo y cualitativo de los estudiantes del ciclo diversificado en las especialidades de Sociales, Físico-Matemáticas y Químico-Biológicas de los colegios: Nacional "Paltas", "Leonidas Guerrero", Nacional "Cinco de Junio" y el Colegio Fiscomisional "Maristas"; tomamos las medias aritméticas de los alumnos por asignaturas y por cursos, luego establecimos el promedio de medias (medias aritméticas), a fin de establecer el rendimiento cuantitativo y cualitativo del curso, procedimiento que nos permite establecer las comparaciones correspondientes entre los diferentes cursos de una misma institución; esto en lo que tiene relación con la primera parte es decir, "rendimiento".

En cuanto tiene que ver con la segunda parte "Promociones", tomamos los datos relacionados con la promoción y la retención escolar de los estudiantes, establecimos la frecuencia y el porcentaje correspondiente de los promovidos y no promovidos por especialidades y cursos.

Estos procedimientos podemos observar en los cuadros estadísticos respectivos, así como en el análisis e interpretación de resultados, siguiendo la secuencia de contenidos descrito en nuestro proyecto de investigación, parte correspondiente.

RENDIMIENTO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DEL COLEGIO " PALTAS POR ESPECIALIDADES "

1 9 9 3 - 1 9 9 4

A S I G N A T U R A S .	S O C I A L E S			FISICO-MATEMATICAS			QUIMIO-BIOLOGICO		
L I T E R A T U R A	12.5	14.4	12.9						
HISTORIA DE LIMITES DEL ECUADOR	13.9	15.6	13						
HISTORIA UNIVERSAL Y DEL ECUADOR	14.3	15.3	14.1						
GEOGRAFIA HUMANA Y UNIVERSAL Y PGP	14.8	16.1	13.8						
F I L O S O F I A .	14	15.6	13.3						
ELEMENTOS DE ECONOMIA	15.1	16.5	13.5	12.3	13.3	14.5			
SOCIOLOGIA	13.9	15.8	13.8						
M A T E M A T I C A	13.9	11.8	12.5	14.1	14.5	11.7	13.7	14.9	12.9
Q U I M I C A				17.3	13.5	11.6	13.6	12.8	15.6
F I S I C A				14.3	15.1	14.7	14.1	13.9	14.5
DIBUJO TECNICO				15.5	17.4	16.3			

RENDIMIENTO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DEL COLEGIO " PALTAS " POR ESPECIALIDAD

1 9 9 3 - 1 9 9 4

B I O L O G I A L A B O R A T O R I O . I N V E S T I G A C I O N C I E N T I F I C A A N A T O M I A B A S E S B I O L O G I C A S .	15.9	17	16.1	15.1	15.2	16.3	15.5	13.7	13.1
				14.1	16.6	15.1	14.7	15.0	14.9
				17.2	17.4	16.2	13.2	14.2	14.5
							12.3	13.4	14.2
							13.2	14.2	12.5
T O T A L .	112	1055	116	119	123	116	109	112	112
PROMEDIO DE MEDIAS ARITMETICAS	14.1	13.1	13.4	14.8	15.3	14.5	13.6	14	14
	BUE.	REG.	REG.	BUE.	BUE.	BUE.	BUE.	BUE.	BUE.

ANALISIS DEL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO
DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO "PALTAS"

El colegio Nacional "Paltas", cuenta con: tres especialidades:- Sociales, Físico-Matemático y Químico-Biológicas, con un gran total de 263 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

ESPECIALIDAD DE ESTUDIOS	VI CURSO	V CURSO	VI CURSO
SOCIALES	15	18	16
FISICO-MATEMATICAS	48	30	40
QUIMICO-BIOLOGICAS	31	32	33
T O T A L	94	80	89

Fuente: datos proporcionados por la Secretaría del Colegio "Palstas"

Las asignaturas que tomamos en cuenta en nuestra labor investigativa en la especialidad de Sociales, son precisamente las materias de especialidad, obviando las de cultura general por ser muy numerosas.

EN LA ESPECIALIDAD DE SOCIALES:

Las asignaturas tomadas en cuenta son: Literatura, Historia, Geografía, Problemas Geopolíticos del Ecuador, Filosofía, Elementos de Economía, Sociología e Investigación Científica.

Los alumnos del cuarto curso: Tienen calificaciones muy bajas cuyas medias aritméticas oscilan entre: 12,5 de Literatura y 14 de otras tantas asignaturas de especialización a excepción de Economía e Investigación Científica que tienen 15,1 y - 15,9 respectivamente, la \bar{X} del curso equivale a BUENA.

Los alumnos del quinto curso: Las calificaciones son bastante buenas llegando 2 asignaturas al promedio de 16,5 Muy Buena, únicamente en Matemática, la \bar{X} es muy baja 11,8 equivalente a REGULAR. El cómputo general mejora notablemente (15,3%).

Los alumnos de sexto curso: Los alumnos de sexto curso, especialidad Sociales, tienen un rendimiento muy bajo en relación con quinto curso, incluso el cuarto curso, como podemos ver el cuadro correspondiente; sus \bar{X} oscilan entre 12,5 y 14,1. El Promedio de medias a nivel de curso es de 13,4 equivalente a REGULAR calificación realmente muy baja.

**CUADRO DE LA PROMOCION Y RETENCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL
" PALTAS " POR ESPECIALIDAD.**

P R O M O C I O N					R E T E N C I O N										
C O L E G I O N A C I O N A L " P A L T A S "															
ESPECIALIDADES	P R O M O V I D O S				N O P R O M O V I D O S										
	IV	%	V	%	VI	%	SUB TOTAL	IV	%	V	%	VI	%	SUB TOTAL	TOTAL GENE.
SOCIALES	13	87%	15	83%	14	88%	42	2	13%	3	17%	2	12%	7	49
FISICO-MATEMATI	40	84%	27	90%	37	93%	84	8	16%	3	10%	3	7%	14	118
QUIMICO-BIOLOGI	29	94%	21	91%	30	91%	88	2	6%	3	9%	3	9%	8	96%
T O T A L	82	31%	71	27%	81	31%	234	12	5%	9	3%	8	3%	29	263

ANALISIS DE LA PROMOCION Y LA RETENCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS
DEL COLEGIO NACIONAL "PALTAS", POR ESPECIALIDADES

El total de alumnos del cuarto curso del Colegio Nacional "Paltas", es de 94 distribuidos así:

- 15 alumnos de la especialidad de Sociales.
- 48 alumnos de la especialidad de Físico-Matemáticas.
- 31 alumnos de la especialidad de Químico-Biológicas.

En la especialidad de Sociales: El 87% de los alumnos son promovidos, el 13% corresponde al nivel de retención escolar (no promovidos). Si la situación no es realmente crítica, pensamos que es preocupante y a la que hay que poner mucho cuidado.

En la especialidad de Físico-Matemáticas: El 83% de los alumnos son promovidos, en tanto que el 17% de los alumnos pierden el año. Retención que aumenta ostensiblemente en relación con la especialidad anterior y ésta es muy preocupante.

En la especialidad de Químico-Biológicas: Los datos de promoción mejoran, pues tenemos el 94%

de promoción y el 6% de retención escolar.

Concluimos entonces que:

- En términos generales, preocupa el índice de retención o no promoción de los estudiantes del cuarto curso.
- La mayor crisis de retención se produce en los alumnos de la especialidad de Físico-Matemáticas con 17% y en la de Sociales con 13%
- Tenemos que admitir que el rendimiento instructivo de los alumnos es bajo, sobre todo por las no-promociones, así como también por las las promociones con las "justas", como manifiestan profesores y estudiantes.

ANALISIS DEL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO
DEL COLEGIO NACIONAL "LEONIDAS GUERRERO"

El colegio "Leonidas Guerrero", cuenta con dos especialidades,- a saber: Sociales y Químico-Biológicas, con un total de 24 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:

ESPECIALIDAD DE ESTUDIO	IV CURSO	V CURSO	VI CURSO
SOCIALES	7	10	2
QUIMICO-BIOLÓGICAS	2	2	1
T O T A L	9	12	3

Fuente: Datos proporcionados por la secretaría del Colegio Nacional "Leonidas Guerrero".

RENDIMIENTO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DEL COLEGIO " LEONIDAS GUERRRERO "

POR ESPECIALIDADES : 1 9 9 3 - 1 9 9 4

A S I G N A T U R A S	S O C I A L E S			QUIMICO BIOLÓGICAS		
	IV	V	VI	IV	V	VI
ELEMENTOS DE ECONOMIA	16	14	13			
LITERATURA.	16	15	18			
HISTORIA DE LIMITES	17	16	17			
HISTORIA UNIVERSAL Y DEL ECUADOR	13	17	16			
GEOGRAFIA HUMANA Y UN.. P Y E .	15	16	15			
F I L O S O F I A .	14	15	15			
S O C I O L O G I A .	15	13	17			
PSICOLOGIA SOCIAL	12	15	14			
M A T E M A T I C A S .	15	14	16			
INVESTIGACION CIENTIFICA.	17	15	14	17	19	16
Q U I M I C A				16	19	18
F I S I C A .				18	17	17

RENDIMIENTO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DEL COLEGIO " LEONIDAS GUERRERO "

POR ESPECIALIDAD : 1 9 9 3 - 1 9 9 4

=

B I O L O G I A				19	19	16
L A B O R A T O R I O				18	18	16
A N A T O M I A				14	14	15
B A S E S B I O L O G I C A S				15	15	14
T O T A L .	150	148	155	136	139	127
PROMEDIO DE MEDIAS ARITMETICAS	14	14.8	15.5	17	17.3	15.8
C A L I F I C A C I O N				M. BUENA	M. BUENA	M. BUENA

El Colegio "Leonidas Guerrero" cuenta también con la especialidad de Químico-Biológicas, especialidad que abarca las siguientes asignaturas: Matemáticas, Investigación, Química, Física, Biología, Laboratorio, Anatomía, Bases Biológicas. En esta especialidad, el rendimiento es muy importante y naturalmente mejor que el correspondiente a los estudiantes de la especialidad de Sociales, como podemos ver en el cuadro estadístico respectivo.

Las calificaciones son altas y por tanto muy similares entre las asignaturas y los cursos del ciclo diversificado, así:

- En el cuarto curso, las medias aritméticas están entre 15 y 19, con un promedio de medias equivalente a 17, MUY BUENA.
- En el quinto curso ocurre igual, el promedio aritmético va de 14 a 19, con un promedio general de 17,3% equivalente a MUY BUENA.
- En el sexto curso la \bar{X} de las asignaturas oscilan también entre 14 y 19; el promedio de medias aritméticas es 15,8% promedio bastante inferior al de los dos cursos anteriores, pero en todo caso con una equivalencia de MUY BUENA.

Como vemos, el rendimiento de los estudiantes de la especialidad es muy interesante, no así los de la especialidad de Sociales, que tienen calificaciones inferiores a las señaladas.

EN CUANTO A LA ESPECIALIDAD DE MATEMATICAS

Como podemos observar en el cuadro correspondiente a las asignaturas de la especialidad de Sociales, Químico-Biológicas y Físico-Matemáticas, ésta última tiene como asignaturas, las siguientes: Matemáticas, Química, Física. Elementos de Economía, Dibujo Técnico, Biología, Laboratorio e Investigación.

El rendimiento instructivo de los alumnos no es excelente, ni siquiera MUY BUENO, las asignaturas de mejor media aritmética ($\bar{X}=17$) son Química e Investigación Educativa, en los demás casos ésta oscila entre 12,3% y 15,5%; el promedio de medias o el promedio del curso es de 14,8% equivalente a la calificación de BUENA.

En el quinto curso de la especialidad, las medias aritméticas están entre 13,3% y 17,4% es decir entre Regular y Buena. El promedio general del curso es de 15,3% con equivalencia a BUENA; hasta aquí entre los dos cursos, el rendimiento es apenas Bueno, es decir no del todo satisfactorio.

En cuanto a las medidas aritméticas del sexto curso, las calificaciones más bajas corresponden a Matemática y Química con 11,7% y 11,6% en su orden. El promedio del curso 14,5% con una equivalencia de BUENA.

Como podemos observar las calificaciones son muy similares entre los cursos de la especialidad e incluso entre los mismos cursos de la especialidad de Sociales, así como con los cursos del ciclo diversificado de la especialidad de Químico-Biológicas.

La especialidad de Químico Biológicas:

La calificación por área: la más baja con 12,3% corresponde a Anatomía; y, la más alta a 15,5%. El promedio del curso o promedio de medias aritméticas es de 13,6% equivalente a BUENA.

En lo que hace relación al rendimiento académico de los estudiantes de Quinto Curso, las medias aritméticas son muy similares entre sí y entre las del cuarto curso, éstas oscilan entre 12,8% y 15%. El promedio de las medias aritméticas es de 14

Las medias aritméticas del sexto curso están entre 12,9% y 15,6 llegando a un promedio general o de curso de 14, con calificación de Buena.

Las calificaciones en las diferentes asignaturas de los diferentes cursos y especialidades son muy similares cuantitativa como cualitativamente, situación que nos lleva a deducir que el rendimiento de los alumnos en el ciclo diversificado no es realmente satisfactorio.

De manera que el problema de la promoción y la retención escolar en este colegio como en los demás es muy preocupante.

CUADRO DE LA PROMOCION Y LA RETENCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL " LEONIDAS GUERRERO " .

P R O M O C I O N					R E T E N C I O N										
COLEGIO NACIONAL " LEONIDAS GUERRERO PROAÑO "															
	P R O M O V I D O S						N O P R O M O V I D O S								
	IV	%	V	%	VI	%	SUB TOTAL	IV	%	V	%	VI	%	SUB TOTAL	TOTA GENE.
SOCIALES	5	71.4%	8	80%	2	100%	15	2	28.6%	2	20%	---	---	4	19
QUIMICO BIOLOGICAS.	2	100%	1	80%	1	100%	4	---	---	1	20%	---	---	1	5
TOTAL	7	77.7%	9	75%	3	100%	19	2	22.3%	3	25%	---	---	5	24

ANALISIS DE LA PROMOCION Y LA RETENCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS
DEL COLEGIO NACIONAL LEONIDAS GUERRERO"

El total de alumnos es de 24, distribuidos en los tres cursos - del ciclo diversificado así:

- 9 alumnos en cuarto curso: 7 en sociales y 2 en Químico-Biológicas
- 12 alumnos en quinto curso: 10 en Sociales y 2 en Químico Biológicas.
- 3 alumnos en sexto curso: 2 en sociales y 1 en Químico Biológicas.

EN CUANTO A LA ESPECIALIDAD DE SOCIALES

El 28,6% de los alumnos del cuarto curso, y el 20% de los alumnos del quinto curso, son repitentes, retenidos o no promovidos.

En cuanto a la especialidad de Químico-Biológicas:

En el cuarto curso no hay problemas de retención escolar al igual en el sexto curso; en cambio el 20% de los alumnos del quinto curso NO son promovidos.

El colegio tienen relativamente pocos alumnos y menos aún en to do el ciclo diversificado correspondiente a la especialidad de Quími co-Biológicas, en donde la promoción no es totalmente imparcial y justa, pues se dan siempre casos en que los profesores toman de manera muy reiterada pruebas supletorias a un mismo alumno, el objetivo, mantener la especialidad, que por ahora se ve afectada, puesto que - muy pocos ingresos se dan.

En términos generales el rendimiento escolar de los alumnos - del colegio deja mucho que desear.

ANALISIS DEL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO
DEL COLEGIO NACIONAL "25 de JUNIO"

El colegio Nacional "25 de Junio", tiene dos especialidades de estudio: Físico-Matemáticas y Químico-Biológicas, con un total de 30 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:

ESPECIALIDAD DE ESTUDIO	IV CURSO	V CURSO	VI CURSO
FISICO-MATEMATICAS	8	4	3
QUIMICO-BIOLOGICAS	7	4	4
T O T A L	15	8	7

Fuente: Datos proporcionados por la Secretaría del Colegio Nacional "Cinco de Junio".

RENDIMIENTO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DEL COLEGIO NACIONAL " 25 DE JUNIO "

POR ESPECIALIDADES: 1993 - 1994.

A S I G N A T U R A S	FISICO - MATEMATICO			QUIMICO - BIOLOGICAS		
	IV	V	VI	IV	V	VI
ELEMENTOS DE LA ECONOMIA	13	14	14			
MATEMATICA	14.9	16.5	17.4	15.2	16.7	17.1
INVESTIGACION CIENTIFICA	16.5	16.5	17.5	16.5	17.5	18.3
QUIMICA	15.7	15.4	15.1	15.5	14.5	15.9
FISICA	16.4	16.1	15.1	15.3	15.7	17.1
DIBUJO TECNICO	12.4	14.3	13.9			
BIOLOGIA	16.6	16.5	15.1	17.9	15.5	16.9
LABORATORIO	16.8	16.2	17.8	16.9	17.5	19.3
BASES BIOLOGICAS				13.3	14.2	13.6
ANATOMIA				14.5	14.3	15
T O T A L	123.3	125.5	125.3	125.1	125.9	133.2
PROMEDIO DE MEDIAS ARITMETICAS	15.2	15,6	15.6	15.7	15.7	16.6
CALIFICACIONES	BUENA	MUY BUENA	MUY BUEN	MUY BUENA	MUY BUENA	MUY BUEN

ANALISIS DEL RENDIMIENTO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DEL COLEGIO
NACIONAL "25 DE JUNIO" POR ESPECIALIDADES

Especialidad de Matemáticas:

Cuarto Curso: La media aritmética más baja (13) corresponde a elementos de Economía y los promedios más altos a las siguientes asignaturas: Investigación Científica, Física, Laboratorio, con un $\bar{X}=16$; - el promedio de medias aritméticas es de 15,2% con el equivalente de BUENA.

Quinto Curso: El promedio general de medias aritméticas han mejorado en cuatro décimas (15,6) con su equivalencia de Muy Buena. En cuanto a las asignaturas de manera individual, la media aritmética es muy interesante, no baja de 14 y su tope máximo es de 16,5%,.

Sexto Curso: El promedio general de medias aritméticas en relación con el quinto cursos se mantiene exactamente desde el punto de vista cuantitativo (15,6) y obviamente desde el punto de vista cualitativo; lógicamente la \bar{X} de cada una de las asignaturas son también del mismo nivel con diferencias entre sí de algunas décimas.

Especialidad de Químico-Biológicas:

Cuarto Curso: Las medias aritméticas del curso oscilan entre 13,3% y 17,9% para un promedio general de medias aritméticas de 15,6. Las asignaturas de mayor descuido cualitativo - corresponde a Bases Biológicas y Laboratorio, pues, éstos se mantienen con Buena.

Quinto Curso: Las medias aritméticas están entre 14,2 de Bases Biológicas y 17,5 de Investigación. Para un promedio general de medias aritméticas de 15,7 que cualitativamente significa Muy Buena.

Sexto Curso: Los promedios aritméticos por asignatura se mantienen por asignatura e incluso mejora en algunas décimas, - puesto que el promedio de medias aritméticas llega a 16,6.

El promedio general cuantitativo y cualitativo del rendimiento-instructivo de los alumnos del Colegio Nacional "5 de junio", ha sido bastante aceptable en todos los cursos y especialidades, a excepción del cuarto curso de Matemáticas que llegó a 15,2 de Buena. A nivel individual existen algunas calificaciones no muy satisfactorias, pero en su conjunto han mejorado.

CUADRO DE LA PROMOCION Y RETENCION ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO
" CINCO DE JUNIO "

P R O M O C I O N					R E T E N C I O N									
COLEGIO NACIONAL " 25 DE JUNIO " .														
ESPECIALIADAD	P R O M O V I D O S				N O P R O M O V I D O S									
	IV	%	V	%	VI	%	SUB TOTAL	IV	%	V	%	VI	%	SUB TOTA
FISICO- MATEMATI CAS.	6	75%	3	75%	3	100%	12	2	25%	1	25%	-- --	3	15
QUIMICO- BIOLOGI CAS.	6	85.7%	3	75%	4	100%	13	1	14.5%	1	25%	-- --	2	15
T O T A L .	12	80%	6	75%	6	75%	25	3	20%	2	25%	-- --	5	30



ANALISIS DE LA PROMOCION Y RETENCION ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES
DEL COLEGIO "25 DE JUNIO" POR ESPECIALIDADES

El colegio tiene un total de 30 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

- 15 alumnos del cuarto curso: 8 en Físico-Matemáticas y 7 en Químico-Biológicas.
- 8 alumnos en quinto curso: 4 en Físico-Matemáticas y 4 en Químico Biológicas.
- 7 alumnos en sexto curso: 3 en Físico-Matemáticas y 4 en Químico - Biológicas.

En cuanto a la especialidad de Físico-Matemáticas:

El 25% de los alumnos del cuarto curso no son promovidos, el mismo porcentaje de retención se da en el quinto curso de la especialidad. No existe problema alguno en el sexto curso, según nuestro criterio, creemos que esto se debe básicamente a dos hechos fundamentales, el compromiso de estar en el último año y de mantener la especialidad.

En cuanto a la especialidad de Químico-Biológicas:

El cuarto curso tiene el 14,5% de alumnos no promovidos, el quinto el 25%, el porcentaje más alto corresponde a este curso; no existen problemas con el sexto curso.

La conclusión, existen bajos rendimientos en los dos primeros cursos del ciclo diversificado de la especialidad de Químico-Biológicas.

RENDIMIENTO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DEL COLEGIO FISCOMISIONAL " MARISTAS "
POR ESPECIALIDADES : 1993-1994

A S I G N A T U R A S	FISICO-MATEMATICAS			QUIMICO-BIOLÓGICAS		
	IV	V	VI	IV	V	VI
ELEMENTOS DE ECONOMIA	16.4	16.1	15.1			
INVESTIGACION CIENTIFICA	16.5	16.5	17.5	16.5	17.5	15.4
MATEMATICAS	14.9	16.3	17.4	15.2	16.1	17.1
QUIMICA	15.7	15.4	15.1	15.4	14.5	15.9
FISICA	16.4	16.1	15.1	15.3	15.7	17.1
DIBUJO TECNICO	15.2	16.8	18.1	17.9	17.5	16.9
BIOLOGIA				17.9	17.5	16.9
LABORATORIO	16.8	16.2	16.4	16.9	17.5	19.3
ANATOMIA				15.3	17.3	15.2
BASES BIOLÓGICAS				13.2	14.6	12.3
	111.9	113.4	114.7	125.7	130.7	129.2
PROMEDIO DE MEDIAS ARITMETICAS	15.9	16.2	16.3	15.7	16.3	16.1
	MUY BUE	MUY BUE	MUY BUE	MUY BUE	MUY BUE	MUY BUE

ANALISIS DEL RENDIMIENTO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DEL COLEGIO
"MARISTAS" Y POR ESPECIALIDADES

El colegio Fiscomicional "Maristas" tiene únicamente dos especialidades de estudio, a saber: Físico-Matemáticas y Químico-Biológicas, por tanto para efecto de analizar el rendimiento hemos tomado en cuenta las asignaturas de especialidad.

De la especialidad de Físico-Matemáticas:

Del cuarto curso: Las medias aritméticas correspondientes a las asignaturas del cuarto curso del colegio, especialidad de Físico-Matemáticas, son bastante buenas y muy homogéneas, pues éstas fluctúan entre las medias de 14,9 y 16,8 de donde el promedio de medias es de 15,9 con una calificación de Muy Buena.

Del quinto curso: Los promedios aritméticos de las asignaturas están entre 16,1 y 16,8 medias muy elevadas e interesantes conducen a un promedio general o de curso de 16,2 promedio cualitativo de Muy Buena.

Del sexto curso: El rendimiento de los alumnos del curso son tan buenos como el de quinto curso, las medias aritméticas son muy buenas y esta misma calificaciones corresponde al promedio general del curso (16,3).

De la especialidad de Químico-Biológicas:

Cuarto curso: La media aritmética oscila entre 13,2 y 17,9 promedio por asignatura bastante elevado. El promedio de medias o general es de 15,7, con su equivalencia a Muy Buena. La asignatura de media aritmética más baja (13) corresponde a Bases Biológicas.

Quinto curso: El promedio por asignatura y el promedio general es - Muy Bueno, pues éste nivel de asignaturas fluctúan entre 14,6 de las Bases Biológicas y 17,5 de Elementos Económicos, - Biología y Laboratorio. El promedio de medias aritméticas es de 16,3

Sexto curso: El rendimiento de los alumnos se mantiene en el mismo nivel cuantitativo y cualitativo de los cursos anteriores, sobre todo del quinto curso, con quien la diferencia es mínima, apenas dos décimas, puesto que su promedio general es de: - 16,1.

CUADRO DE LA PROMOCION Y LA RETENCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO
FISCOMISIONAL " MARISTAS " POR ESPECIALIDAD.

P R O M O C I O N						R E T E N C I O N									
COLEGIO FISCOMISIONAL " MARISTAS "															
	P R O M O V I D O S					N O P R O M O V I D O S									
	IV	%	V	%	VI	%	SUB TOTAL	IV	%	V	%	VI	%	SUB TOTAL	TOTAL GENER.
FISICO-MATEMATICAS	18	90%	19	86%	25	92.5%	62	2	10%	3	14%	2	7.5%	7	69
QUIMICO-BIOLOGICA	38	93%	27	84%	37	95%	102	3	16%	5	16%	2	5%	10	11
T O T A L .	56	91.8%	46	85%	62	34%	164	5	8.2%	8	4%	4	2%	17	181

ANALISIS DE LA PROMOCION Y LA RETENCION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL
COLEGIO FISCOMISIONAL "MARISTAS" POR ESPECIALIDADES

El total de los alumnos del ciclo diversificado es de 181,
distribuidos de la siguiente manera:

Cuarto curso 61 alumnos, en las especialidades de:

- Físico-Matemáticas: con 20 estudiantes.
- Químico-Biológicas: con 41 estudiantes.

Quinto curso: 54 alumnos, en las especialidades de:

- Físico-Matemáticas: con 32 estudiantes.
- Químico-Biológicas: con 32 estudiantes.

Sexto curso: 66 alumnos, en las especialidades de:

- Físico-Matemáticas: con 27 alumnos.
- Químico-Biológicas: con 39 estudiantes.

Del cuarto curso:

En la especialidad de Físico-Matemáticas: el 90% son promovidos
el 10% pierden el año.

En la especialidad de Químico-Biológicas: el 93% son promovidos y el 7% de los alumnos pierden el año.

En el quinto curso: En la especialidad de Físico-Matemáticas el 13% de los alumnos pierden el año.

Y, el 16% de los alumnos de la especialidad de Químico-Biológicas pierden el año.

En el sexto curso: La no promoción está por el orden del: 7,5% de los alumnos en la especialidad de Físico-Matemáticas y del 5% en Químico-Biológicas.

De acuerdo a lo que hemos ido señalando progresivamente en el análisis de los diferentes cuadros sobre el Rendimiento Cuantitativo y Cualitativo de los Colegios: Nacional "Paltas", "Leonidas Guerrero" "25 de Junio" y del Colegio Fiscomisional "Maristas", concluimos aceptando nuestra hipótesis en el sentido de que "existe una marcada diferencia en el rendimiento de los estudiantes de estos establecimientos.

CAPITULO 4

LOS FACTORES SOCIALES

LOS FACTORES SOCIALES

El objetivo básico y primordial del presente capítulo estriva - en el hecho de establecer los grupos sociales primarios y secundarios influyen en el rendimiento de los alumnos.

El logro señalado se fundamenta en el supuesto siguiente:

Los grupos primarios influyen con mayor incidencia que los grupos sociales secundarios, en el rendimiento de los estudiantes.

El capítulo estructurado en virtud de la investigación de campo abarca aspectos muy importantes en relación con el hogar, las amistades, la vecindad, los grupos secundarios: clubes, asociaciones, medios de comunicación social masivos como son la radio y la televisión y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes.

Previo análisis de los resultados estadísticos y representaciones gráficas de las encuestas, consideramos establecer un marco teórico fundamental previo que oriente mejor la comprensión de dicho análisis.

La familia es la célula social básica, causa y efecto del convivir espiritual, oral, social, económico y cultural, saludable o no.

Dentro del contexto del hogar existen: hogares organizados y hogares desorganizados. Los hogares organizados existen en menor escala en relación con los desorganizados, por una serie de factores de todo orden: problemas económicos, sociales, influencia de los medios de comunicación y factores de orden cultural.

Esta serie de factores y programan y condicionan de cierta manera el comportamiento y la conducta de los hijos-estudiantes frente a su familia, a sus amistades, vecinos, a los grupos sociales organizados o no (clubes o asociaciones), y naturalmente le dan ciertos patrones de conducta frente a la utilización de los medios de comunicación social como son la radio y la televisión.

4.1. GRUPOS PRIMARIOS.

Dentro del gran contexto de grupos sociales clasificados - encontramos grupos primarios y secundarios.

Dentro de los grupos sociales primarios tenemos: el hogar, las amistades, los vecinos.

Mientras que entre los grupos sociales secundarios encontramos inscritos: las asociaciones, los clubes y los medios de comunicación social (la radio y la televisión).

4.1.1. EL HOGAR Y LA FAMILIA

ESTRUCTURACION DEL HOGAR

CUADRO ESTADISTICO Nº 1

SU HOGAR ES	POBLACION	
	f	%
COMPLETO	112	53.6%
INCOMPLETO	42	23.8%
SOLAMENTE REPRESENTA	22	12.6%
TOTAL	176	100%

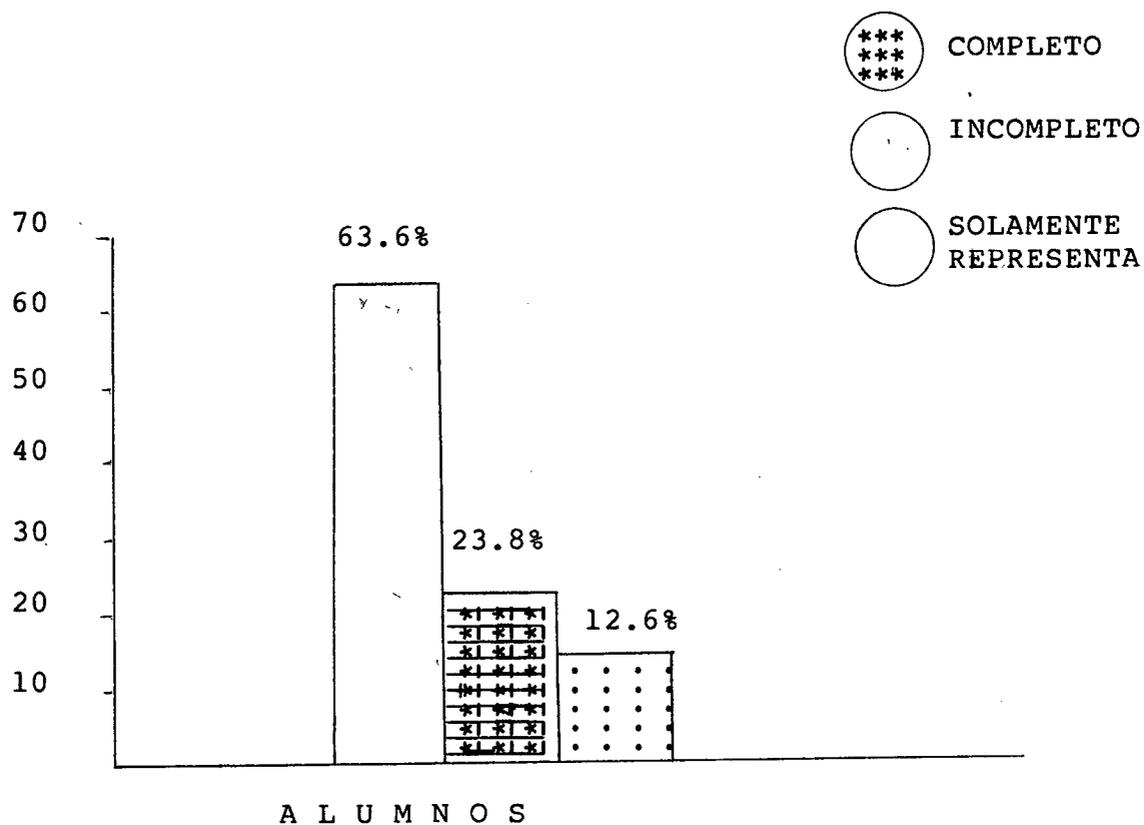
FUENTE : Encuesta directa aplicada a los alumnos,
padres de familia del colegio Catacocha.

ELABORACION : Sus autores.

4.1.1. EL HOGAR Y LA FAMILIA

ESTRUCTURACION DEL HOGAR.

REPRESENTACION GRAFICA Nº 1



ANALISIS SOBRE LA ORGANIZACION SOCIAL DE LA FAMILIA

Para el efecto encuestamos a los padres de familia y estudiantes de los colegios: "Paltas", "Leonidas Guerrero", Colegio Nacional "25 de Junio" y el Fiscomisional "Maristas" en una representativamente.

- Del total de 518 estudiantes encuestamos a 176.
- Y. el total de 172 padres de familia a 105 de ellos.

La primera cuestión que planteamos en relación a la organización del hogar, fue la siguiente:

¿Su hogar es: completo (padre y madre), Incompleto (un solo - progenitor) o tiene un representante (que no sean sus padres)?

Sus respuestas fueron:

De acuerdo a los alumnos consultados, el 63,6% de los hogares tienen los dos padres, es decir desde el punto de vista numérico son bien organizados. Nos parece interesante la coincidencia de los alumnos sobre este pronunciamiento.

El 23,8% de los alumnos encuestados, en su orden, manifiestan que sus hogares se componen de uno solo de sus miembros principales (progenitores) padre o madre.

Finalmente, entre el 12% de los alumnos, coinciden en señalar que los alumnos, coinciden se señalar que los alumnos tienen una persona que representa a los padres, es decir que proceden de otros lugares y que por tanto viven sólo en la ciudad de Catacocha donde estudian.

Por lo que deducimos que:

- Muchísimos alumnos viven a merced de su propia responsabilidad, a su propia suerte, por estar con uno solo de sus padres menos o en el peor de los casos solos.
- Su vida social, emocional y económica no puede ser del todo óptima y estas circunstancias sin duda que inciden de manera muy significativamente en su bienestar social y escolar.

4.1.2. LAS AMISTADES

SALE CON SUS AMIGOS

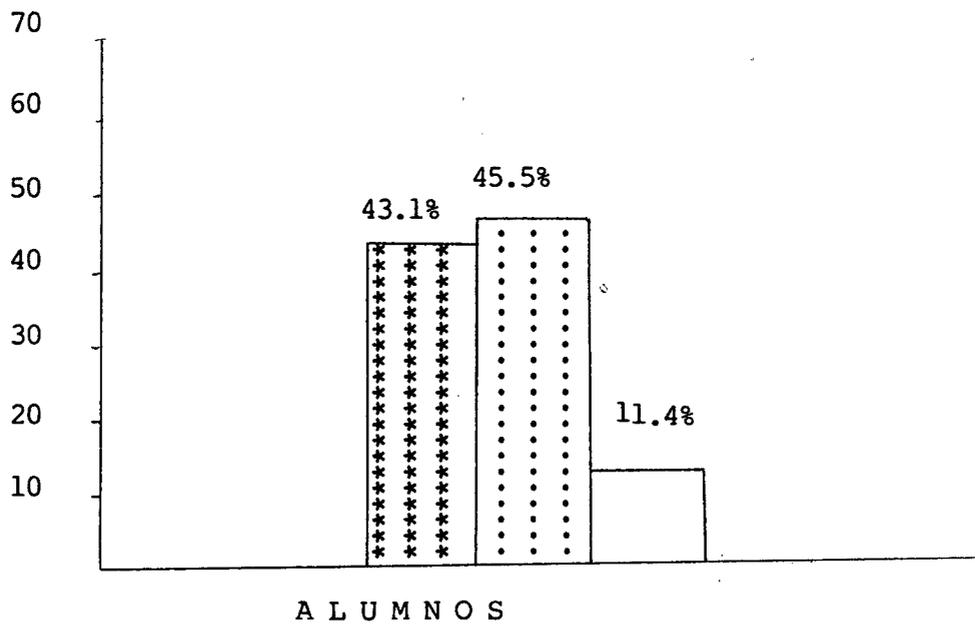
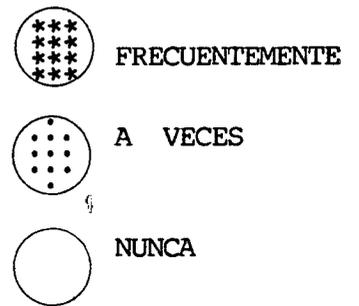
9
 CUADRO ESTADISTICO Nº 2

POBLACION SALE CON SUS AMIGOS	ALUMNOS	
	f	%
FRECUENTEMENTE	76	43.1%
A VECES	80	45.5%
NUNCA	20	11.4%
T O T A L .	176 176	100%

4.1.2. LAS AMISTADES

SALE CON SUS AMIGOS

REPRESENTACION GRAFICA Nº 2



ANALISIS DE LA FRECUENCIA CON QUE LOS ESTUDIANTES SALEN
CON SUS AMIGOS

De conformidad con lo observado en el cuadro estadístico - correspondiente, tenemos los siguientes resultados:

Según el 43,1% de los estudiantes encuestados, admiten que salen frecuentemente.

Para una importante mayoría de investigados el 45,5% de es tudiantes, los hijos "salen a veces". Por supuesto que esta situación es norma e inclusive muy necesaria, de esta forma los - hijos van enrolándose con su mundo social, con la comunidad y aprende lo que es la vida y de alguna manera la forma como le - tocará en un futuro más o menos inmediato afrontar lo positivo- pero también las dificultades de una vida social, cultural y espiritual y sobre todo la situación económica, en calidad de - productor y consumidor. No obstante ser el porcentaje más alto, consideramos no es el más deseable, ojalá todos deberían salir- por diferentes motivos, con es frecuencia (a veces).

El 11,4% de los estudiantes afirman que nunca salen con - sus amigos; por supuesto que este sí es un extremo no tolerable y en donde sin duda deben mediar circunstancias especiales que-

vale la pena que se tomen en cuenta, puesto que no es normal, - el hombre es un ser social, obviamente con las restricciones - que el caso amerita, sin caer en los dos extremos, esto es ni - salir con frecuencia, como tampoco quedarse definitivamente en su hogar.

Nuestras conclusiones:

- Si, encontramos cierto grado de anormalidad, en cuanto al salir "con frecuencia" y al "no salir" sobre todo en virtud de tan preocupantes porcentajes.
- Con nuestra modesta experiencia de maestras consideramos que estos dos extremos son perjudiciales y de ninguna manera creemos que el no salir, y el salir permanentemente y generalmente la mayoría de estos chicos, se ven afectados en su comportamiento disciplinario y en su rendimiento.

PROCEDENCIA DE SUS AMIGOS

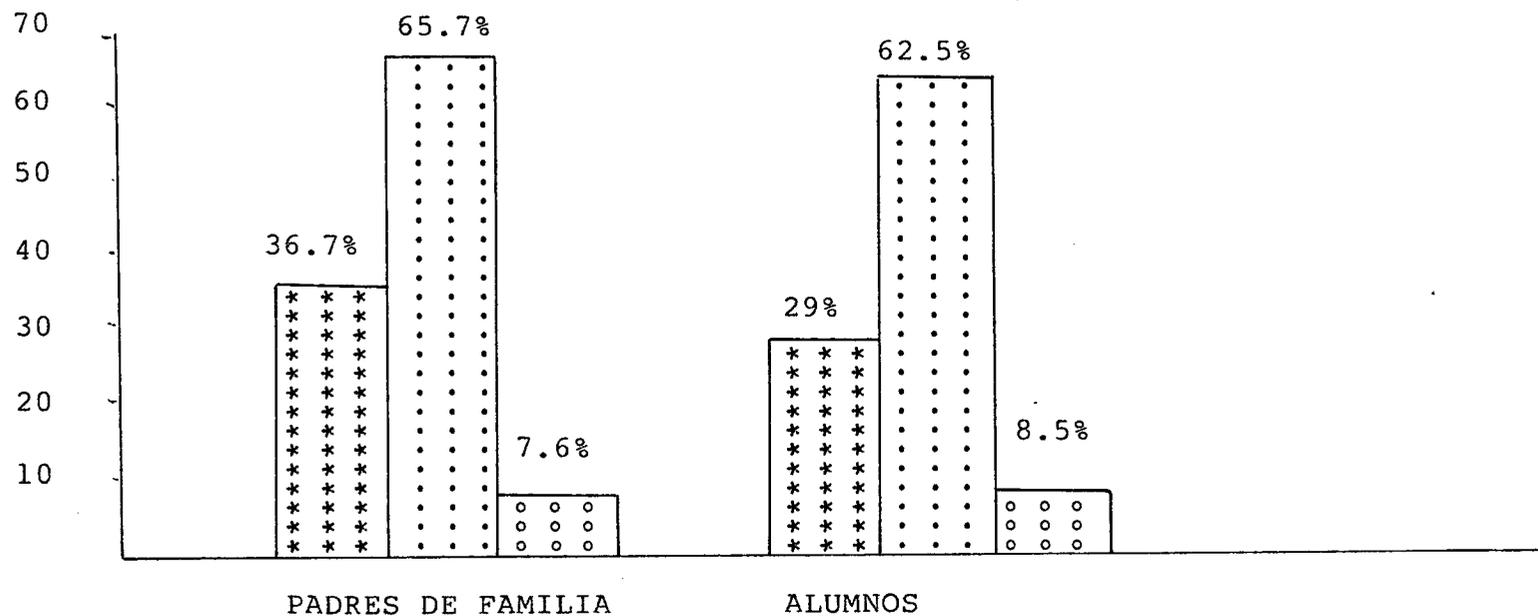
CUADRO ESTADISTICO N° 3

POBLACION PROCEDEN- CIA DE SUS SALIDAS.	PADRES DE FAMILIA		ALUMNOS	
	f	%	f	%
DE LA VECINDAD	28	36.7%	51	29%
FUERA DE LA VECINDAD	69	65.7%	110	62.5%
SON DE SU FAMILIA	8	7.6%	15	8.5%
T O T A L .	105	100%	176	100%

PROCEDENCIA DE SUS AMIGOS.

- *****
***** DE LA VECINDAD
-
..... FUERA DE VECINDAD
- o o o o
o o o o
o o o o SON DE SU FAMILIA

REPRESENTACION GRAFICA N° 3



ANALISIS DE LA PROCEDENCIA DE SUS AMISTADES

A efectos de analizar otro elemento de los denominados grupos primarios, las amistades y su procedencia, formulamos la siguiente pregunta:

¿Cuál es la procedencia de sus amigos?

Sus respuestas fueron:

Los amigos proceden generalmente de la vecindad nos dijeron el 36,7% de los padres de familia interrogados y el 29% de los alumnos de los cuatro establecimientos educativos.

Los amigos "proceden de fuera de la vecindad, responden el 65,7% de los padres de familia y el 62,5% de los estudiantes; - como vemos la diferencia porcentual no es mayor, es prácticamente insignificante, por lo que no podemos aceptar una coincidencia de criterios y obviamente una realidad que preocupa, puesto que muchas veces la conducta de los que por ser vecinos cuestionamos, como no hacerlo y estar temerosos de los amigos distantes que no conocemos.

Entre el 7,6% de padres de familia y el 8,5% de alumnos - coinciden en señalar que los amigos de los chicos proceden de - su mismo seno familiar, si la respuesta es exclusiva, pensamos - que no es la condición más aconsejable, puesto que los hijos ne - cesariamente deben enrolarse con amigos de la misma edad que - procedan fuera de la casa paterna, para que así vayan - conociendo más acerca un mundo distinto y el que a un plazo - razonable les tocará enfrentar.

Nuestra conclusión en el sentido de que la gran mayoría de los encuestados coinciden en afirmar que las amistades proce - den de fuera de la vecindad; y, por tratarse de jóvenes prácti - camente desconocidos, no es aconsejable permitir esta relación - o al menos, los padres no deben permanecer indiferentes, deben - tratar tinosamente el tema, indagar la cantidad y sobre todo la - calidad de amigos que su hijo tiene, a efectos de poderlo con - trolar, pero básicamente de ayudarle y orientarle.

4.2. GRUPOS SECUNDARIOS

4.2.1. ASOCIACION Y CLUBES DE LA PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS.

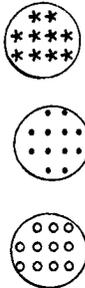
CUADRO ESTADISTICO N^o 4

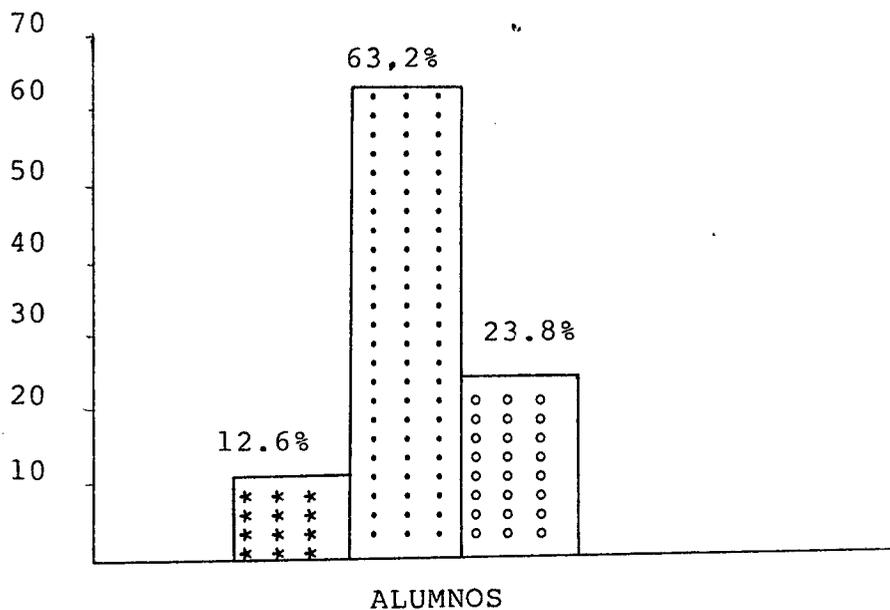
POBLACION PARTICI- PACION DE LOS ALUMNOS.	ALUMNOS	
	f	%
S I	22	12.6%
N O	112	63.6%
NINGUNO	42	23.8%
T O T A L	176	100%

4.2. GRUPOS SECUNDARIOS

4.2.1. ASOCIACION Y CLUBES DE LA PARTICIPACION DE EL ALUMNO.

REPRESENTACION GRAFICA N° 4


S I
N O
E N P A R T E





ANALISIS DE LOS GRUPOS SECUNDARIOS: ASOCIACIONES, CLUBES Y
LA PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES

dentro de los grupos secundarios hemos tomado en cuenta a las Asociaciones y a los Clubes, en relación a éstos interrogamos lo siguiente:

¿Participan los alumnos de alguna manera dentro de las diferentes asociaciones y clubes de su colegio y la ciudad?

Los estudiantes encuestados manifiestan que sus hijos si participan en las Asociaciones y Clubes del Colegio y de la ciudad de Catacocha, el porcentaje de pronunciamiento está por el orden del 12,6%.

Pero la gran mayoría de los encuestados, cuyos porcentajes de respuestas llegan al 63,6% opinan de que los alumnos no participan en asociaciones ni clubes. Situación que realmente preocupa, si la gran mayoría disponen de suficiente tiempo libre y por tanto salen con gran frecuencia a la calle, ha de suponerse que salen a realizarse actividades que no son precisamente formativas y provechosas.

El 23,8% de alumnos encuestados manifiestan que los estudiantes "en parte", participan en Asociaciones y Clubes del Colegio o de la ciudad.

En términos generales diríamos que los estudiantes de los diferentes colegios de Catacocha, no participan en grupos organizados en actividades socio-culturales y deportivas, por lo que su valioso tiempo se mal invierte en actividades imprevistas, no programadas y de ninguna utilidad, cuyos réditos no son precisamente positivas y su incidencia en la disciplina y rendimiento escolar son por demás obvias.

4.2.2. MEDIOS DE COMUNICACION.

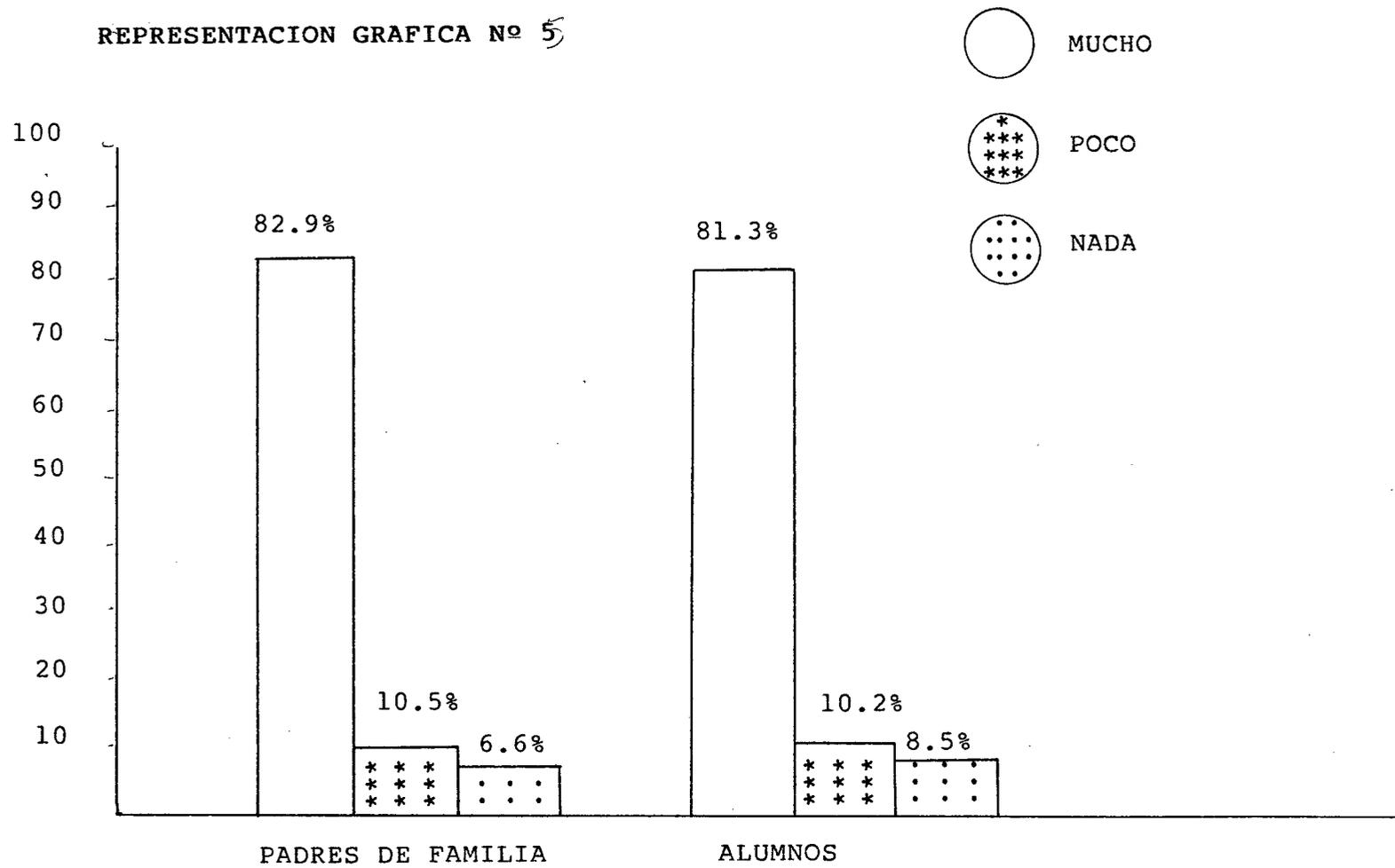
FRECUENCIA EN EL USO DE LA TELEVISION

CUADRO ESTADISTICO Nº 5

POBLACION FRECUENCIA CON QUE MIRA LA TELEVISION.	PADRES DE FAMILIA		ALUMNOS	
	f	%	f	%
MUCHO	887	82.9%	143	81.3%
POCO	11	10.5%	18	10.2%
NADA	7	6.6%	15	8.5%
T O T A L .	105	100%	176	100%

FRECUENCIA EN EL USO DE LA TELEVISION

REPRESENTACION GRAFICA N° 5



ANALISIS SOBRE EL USO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION
(LA RADIO Y LA TELEVISION) Y LA FRECUENCIA CON QUE LO HACEN

Para el análisis de este tema, planteamos a los padres de familia y a los alumnos la siguiente cuestión:

¿Con qué frecuencia ven a los estudiantes la televisión?

De acuerdo al cuadro estadístico respectivo:

Del 81,3% al 82,9% de los investigados: estudiantes y padres de familia, consideran que los alumnos ven "mucho" la televisión; esta es una gran verdad, efectivamente la mayoría de los hijos e inclusive de la familia toda son prácticamente adictos a la T.V. Qué consumen?: telenovelas, musicales y programaciones de sexo y violencia. Y, éste es el gran problema del mundo actual, por la secuela de orrosas consecuencias sociales, económicas, culturales, morales y espirituales.

Entre el 10,2% y el 10,5% de los encuestados, manifiestan que los alunos ven "poco" televisión, no dudamos la veracidad de este criterio, lo que sí deducimos es que con absoluta seguridad, es que la respuesta corresponde afectivamente a la realidad de su entorno familiar, es decir es su respuesta y por tan

to muy plausible, lo que significa que no tienen mucho tiempo libre o que la familia es mejor organizada, las normas de convivencia familiar son positivas, son normales.

Que no ven televisión, es la respuesta que corresponde al 6,6% de los padres de familia y al 8,5% de los estudiantes; respuesta que consideramos compatible con la realidad pues probablemente debido a la deteriorada situación económica de los estudiantes y a que estos proceden de otros lugares, no tienen televisor; de manera que desde este punto de vista no es alentadora la respuesta, puesto que "no hay falta porque no hay oportunidad de comerla".

La conclusión: La televisión es otro de los medios y motivos que domina la mente y las actividades de los estudiantes, y su incidencia en la conducta y rendimiento, muy preocupante.

4.3. INCIDENCIA DE LA TELEVISION EN LOS ALUMNOS.

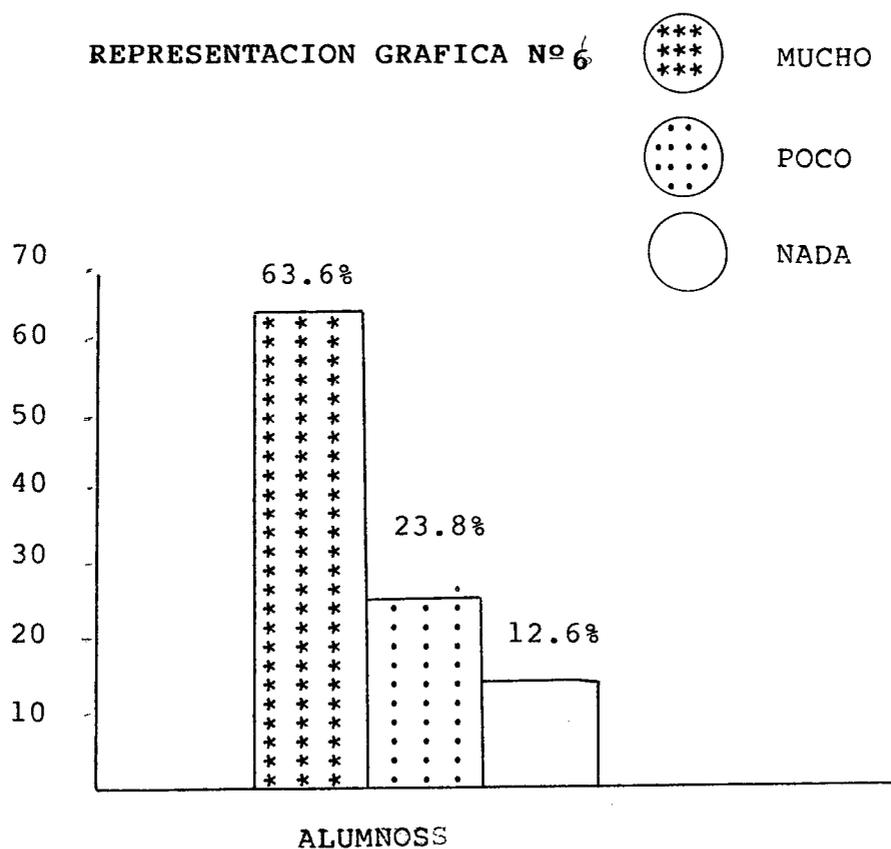
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMOS

CUADRO ESTADISTICO Nº 6

INFLUEN- CIAS DE LA TELEVISION.	ALUMNOS	
	f	%
MUCHO	112	63.6%
POCO	42	23.8%
NADA	22	12.6%
T O T A L .	176	100%

4.3.- INCIDENCIA DE LA TELEVISION EN LOS ALUMNOS

RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS.



ANALISIS DE LA INCIDENCIA DE LA TELEVISION EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO

De alguna manera hemos tratado este tema, precisamente como parte del análisis de cada variable tomada en cuenta en las encuestas, sin embargo queremos profundizar un poco más en esta tarea, formulando de modo específico una nueva pregunta, de la que daremos cuenta en el presente análisis.

La cuestión:

¿De qué manera incide la televisión en el rendimiento escolar de los estudiantes?

Sus respuestas:

El 80,9% de los padres de familia están concidentes de que la televisión "mucho" incide en el rendimiento escolar y no precisamente de modo positivo, sino todo lo contrario, en forma negativa, por la mala calidad de los programas y por la asiduidad en verla. Con este mismo criterio está el 63,3% de los estudiantes.

Que incide "poco", la televisión en el rendimiento escolar sostienen un reducido porcentaje de padres de familia (8,6%) y los estudiantes en un 23,8%, la diferencia es significativa, y-

está por el orden del 15,2%. De alguna manera consideramos que el porcentaje es razonable tomando en cuenta, el hecho de que algunos no tienen televisor, pero también considerando cierta irresponsabilidad en este tipo de afirmaciones, al creer que la televisión no tiene ningún grado de incidencia en el trabajo escolar.

CAPITULO 5

LOS FACTORES ECONOMICOS

LOS FACTORES ECONOMICOS

Nuestro objetivo para este capítulo es el de averiguar la relación que los factores económicos tienen en el rendimiento escolar de los estudiantes de los colegios de la ciudad de Catacocha.

Consecución del objetivo que implica además la verificación de la siguiente hipótesis:

"Existe una relación significativa entre los factores económicos y el rendimiento de los estudiantes".

La situación económica es causa y efecto de la educación, de ahí que se habla de educación y desarrollo, en cuanto al uso de las capacitaciones que ella confiere, puede estar dado por las llamadas: Educación para el consumo y Educación para la producción. La educación para el consumo está destinada a hacer del educando un buen consumidor de elementos de indispensable manutención así como de técnicas de confort, cultura y buen gusto; pues, bien sabemos que la educación se ha volcado con preferencia al consumo de bienes más que a su producción.

Dentro de la educación para la producción está más orientada hacia la formación científica, técnica y profesional, aunque como es obvio se orienta más hacia el consumo; puesto que la producción de

bienes aseguran la supervivencia, el desarrollo y el enriquecimiento de las comunidades, dentro de este contexto se manejan las variables del empleo, subempleo, ingresos familiares y ocupación.

5.1. DEL HOGAR.

La familia, es sin duda, la formación básica de la sociedad humana, su origen es biológico, como algunas de sus esenciales funciones, pero es un factor cultural de trascendencia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa y perdurable influencia, cuya profunda huella ha ido poniendo de manifiesto las ciencias de la educación contemporáneas.

La familia tiene funciones primordiales y de diferente naturaleza, las mismas que son de naturaleza biológica, funciones de la personalidad social e individual. Las causas de la evidente decadencia de la educación particularizado a través de los bajos rendimientos entre muchos factores está la decadencia de la familia contemporánea, la misma que a su vez se debe a la acción de factores económicos, a la extensión y predominio de la vida urbana con sus múltiples manifestaciones, a la especialización del trabajo social que caracteriza a la fase actual de la civilización.

La familia sin duda es el fiel reflejo de la sociedad, de manera que atendiendo a los niños, a los jóvenes, atendemos a la comunidad.

Por ahora nos interesa conocer el nivel económico de la familia, específicamente de la situación ocupacional, los factores determinantes y naturalmente su incidencia en el rendimiento escolar.

5.1.1.-INGRESOS DEL HOGAR

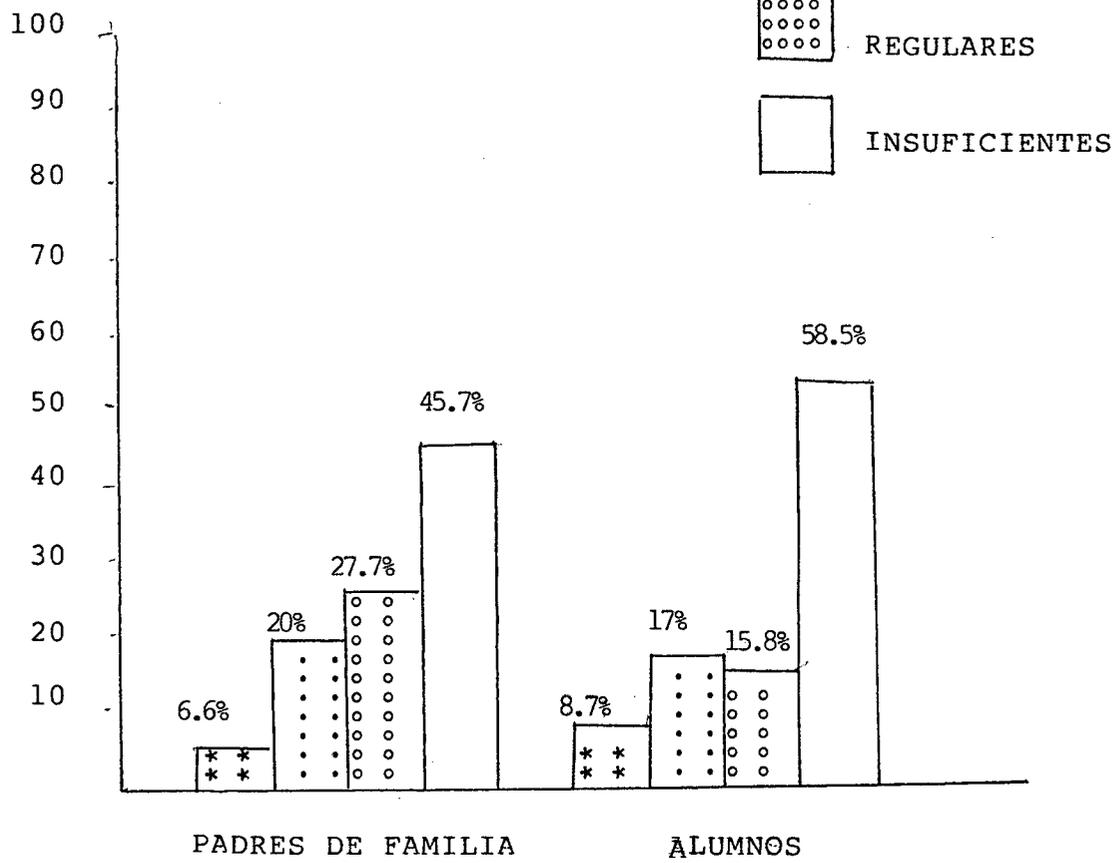
CUADRO ESTADISTICO Nº 7

POBLACION INGRESOS	PADRES DE F.		ALUMNOS	
	f	%	f	%
MUY BUENOS	7	6.6%	15	8.7%
BUENOS	21	20%	30	17%
REGULARES	29	27.7%	28	15.8%
INSUFICIENTES	48	45.7%	103	58.5%
T O T A L .	105	100%	176	100%

5.1.1. INGRESOS DEL HOGAR.

REPRESENTACION GRAFICA N° 7

- *** MUY BUENOS
- BUENOS
- REGULARES
- INSUFICIENTES



ANALISIS ACERCA DE LOS INGRESOS ECONOMICOS DEL HOGAR

La población encuestada corresponde a los padres de familia y a los alumnos, conocedores directos de su situación económica.

De acuerdo a los parámetros de medición del nivel económico del hogar constituidos en indicadores en el cuadro estadístico respectivo, encontramos que:

- Los porcentajes de respuestas son bastante similares lo que demuestra que las encuestas están bien estructuradas, que los encuestados han respondido con veracidad y que conocen su situación económica.
- Prácticamente la mitad de los hogares tienen condiciones económicas de grave deterioro, ingresos insuficientes, de permanente déficit, sus obligaciones vitales no son satisfechas y los problemas de alimentación, salud, vestido, educación y recreación se mantienen críticamente vigentes.
- Entre el 15,8% y el 27,7% de los encuestados señalan que tienen un nivel de ingresos "Regulares", lo que demuestra también una situación deficitaria, deducimos que las necesidades

son cubiertas a medias con detrimento de cantidad y calidad - de servicios básicos.

- Entre el 17% y el 20% de la población tiene un nivel de ingresos buenos, entendiéndose como tales una subsistencia digna - que constituye una garantía de vida y una óptima atención a - la educación de sus hijos, tenemos que entender que los niveles de ingresos y egresos de las familias de los colegios representa el nivel económico de la comunidad, puesto que éstos constituyen una muestra representativa.
- Cuando se habla de un nivel económico "Muy Bueno" 6,6% y 8,7% damos por hecho un nivel de confort y por tanto de superávit; donde se atiende y bien las necesidades vitales y se tiene un excedente permanente que se manifiesta en bienes inmuebles y - bienes raíces (riqueza-ahorro).

La conclusión: Los padres de familia y la comunidad de Caticocha tienen un nivel de ingresos muy pobre con sus consiguientes conflictos incidentiales.

5.1.2. DE LA OCUPACION.

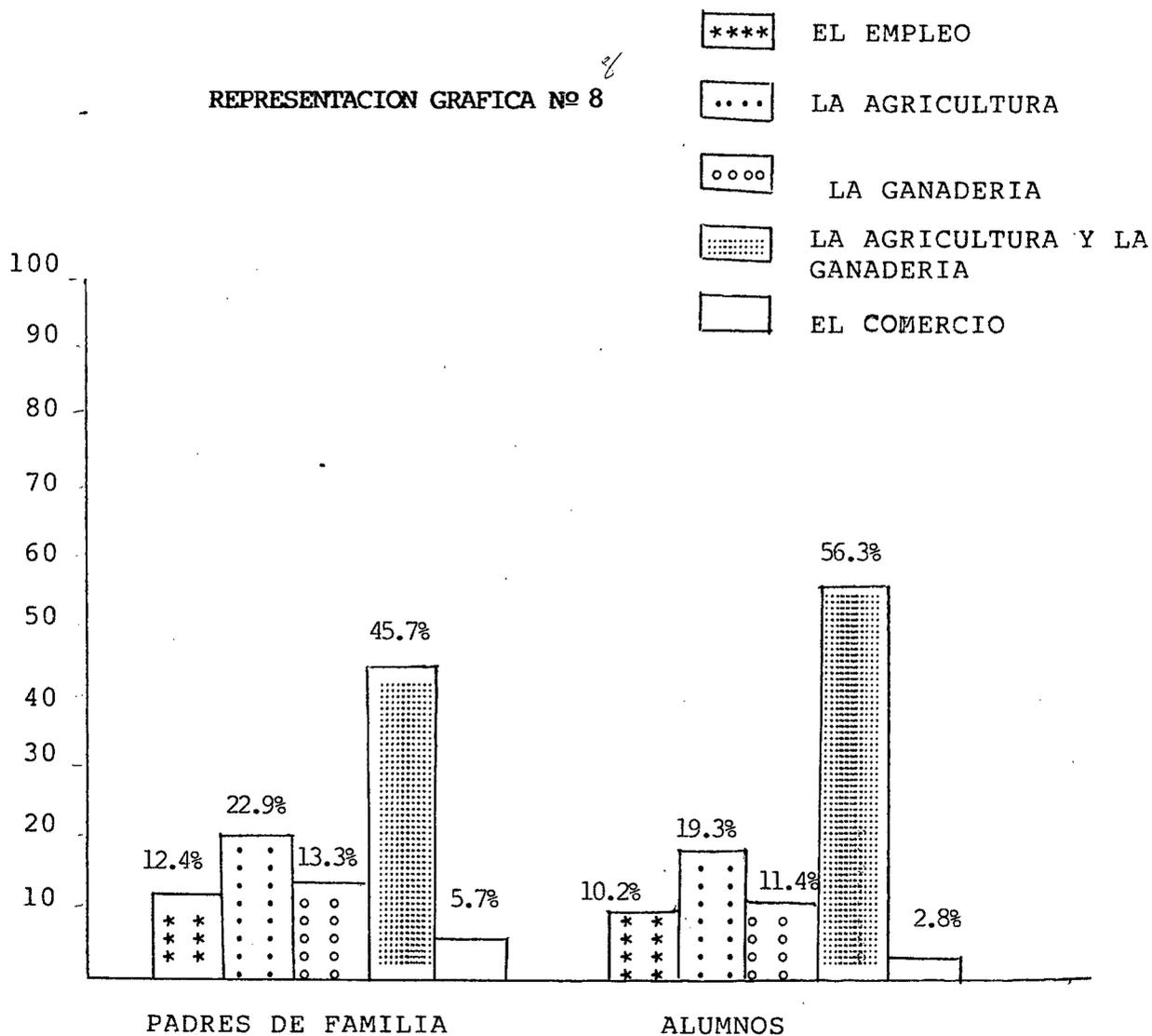
3 LA OCUPACION MAS IMPORTANTE DE LOS HABITANTES DE LA CIUDAD DE CATACocha.

CUADRO ESTADISTICO Nº 8

POBLACION OCUPACION	PADRES DE F.		ALUMNOS	
	f	%	f	%
EL EMPLEO	13	12.4%	18	10.2%
LA AGRICULTURA	24	22.9%	34	19.3%
LA GANADERIA	14	13.3%	20	11.4%
LA AGRICULTURA Y LA GANADERIA.	48	45.7%	99	56.3%
EL COMERCIO	6	5.7%	5	2.8%
OTRAS OCUPACIONES	--	--	--	--
T O T A L .	105	100%	176	100%

5.1.2. DE LA OCUPACION.

LA OCUPACION MAS IMPORTANTE DE LOS HABITANTES DE LA CIUDAD DE CATACocha.



ANALISIS ACERCA DE LA OCUPACION MAS IMPORTANTE DE LOS HABITANTES DE LA CIUDAD DE CATACOCCHA

Cuando hablamos de la variable económica de los padres de familia y de los alumnos de los principales colegios de la ciudad de Catacocha, prácticamente estamos hablando de la comunidad, en virtud de que estos grandes sectores poblacionales vinculados con la educación, constituyen una muestra representativa del gran universo, población de Catacocha.

Luego de que hemos analizado la situación ocupacional, conviene ahora analizar cual de las siguientes ocupaciones es la más importante.

De las encuestas realizadas deducimos lo siguiente:

- Que las respuestas entre padres de familia y alumnos son muy semejantes cuantitativamente hablando y obviamente desde el punto de vista cualitativo.
- Que estas interesantes opiniones revelan una gran verdad, la situación ocupacional de nuestra comunidad y por ende de los padres de familia.

- Que nuestra comunidad tiene como ocupaciones primordiales en orden de porcentajes: la agricultura y gandería, la agricultura, la gandería, el empleo (burocrático) y el comercio en menor escala.

- De acuerdo a los porcentajes, entre el 45,7% y el 56.3% de la población encuestada, padres de familia y alumnos en su orden se ocupan o viven exclusivamente de la agricultura y ganadería, trabajos muy remunerativos para la mitad de la población, en terrenos que son muy prósperos, pero que en todo caso necesitamos de la ayuda de los gobiernos seccionales y provinciales.

- Tanto la agricultura como la ganadería unilateralmente tiene una interesante población que se ocupa de ella, las mismas - que en definitiva suman en conjunto algo más del 30%. Lo cual significa que la ocupación más importante de los padres de familia y de nuestra comunidad es la agricultura y la ganadería.

5.2. DEL ESTUDIANTE.

La escuela y el colegio básicamente son agencias sociales que más pueden influir para evitar el egoísmo y las guerras, atacando las causas mismas de los conflictos humanos; pero esto no puede lograrse si la educación no está no puede lograrse si la educación no está bien dirigida e inspirada en valores e ideales a tono con la humanidad actual; educación dirigida al joven estudiante en este particular caso de nuestra comunidad.

Pues, sin duda que la educación es un medio poderoso y rico para el logro de los fines, pero lógicamente no es el único medio, quizá para la formación afectiva y de valores morales y espirituales, el mejor ambiente sea el hogar, sus padres.

Y en este contexto la situación económica pesa en forma decisiva, pueso que provee los medios indispensables para el bienestar físico, social, cultural y educativo del estudiante - pues todos anciamos "un mundo mejor", más este mundo que se nos ha hecho muy pequeño debido al progreso de la técnica, las comunicaciones y la cultura, se ha complicado demasiado por falta de sentido humano y de justicia social; por eso vivimos una era de incertidumbre, en un mundo lleno de tensiones que afectan profundamente a la educación y la hacen más fácil cada día.

De ahí que esta parte del capítulo hemos dedicado a la investigación exclusiva del estudiantes en cuanto alumno de una institución educativa de nuestra comunidad, con enfoques muy claros sobre sus estudios, sus ocupaciones, y la incidencia que tiene el hecho de trabajar y estudiar en sus rendimientos académicos e inclusive en su formación y disciplina.

El estudiante, alumno o educando es el centro, el eje de todo sistema educativo, el que sin duda tener todas las preferencias de parte de la sociedad, de la familia y de sus profesores, de estos últimos tratando de proporcionar una educación completa, integral, a la medida como dijo Klaraparede.

Esto de la educación integral es aquella que permite una esmerada atención a la parte instructiva (cognoscitiva) así como y de manera fundamental, a la parte formativa (afectiva y axiológica) del estudiante.

En esta tarea intervienen varios elementos como también factores que intervienen en el proceso educativo propiciándolo o deteriorándolo, dentro de los cuales se cuenta indudablemente a la familia, sostenida por vínculos jurídicos pero sobre todo morales, afectivos y espirituales, financiadas por el trabajo tradicionalmente del marido o de los dos cónyuges, en este aspecto así como en el orden social, cultural y afectivo existe u

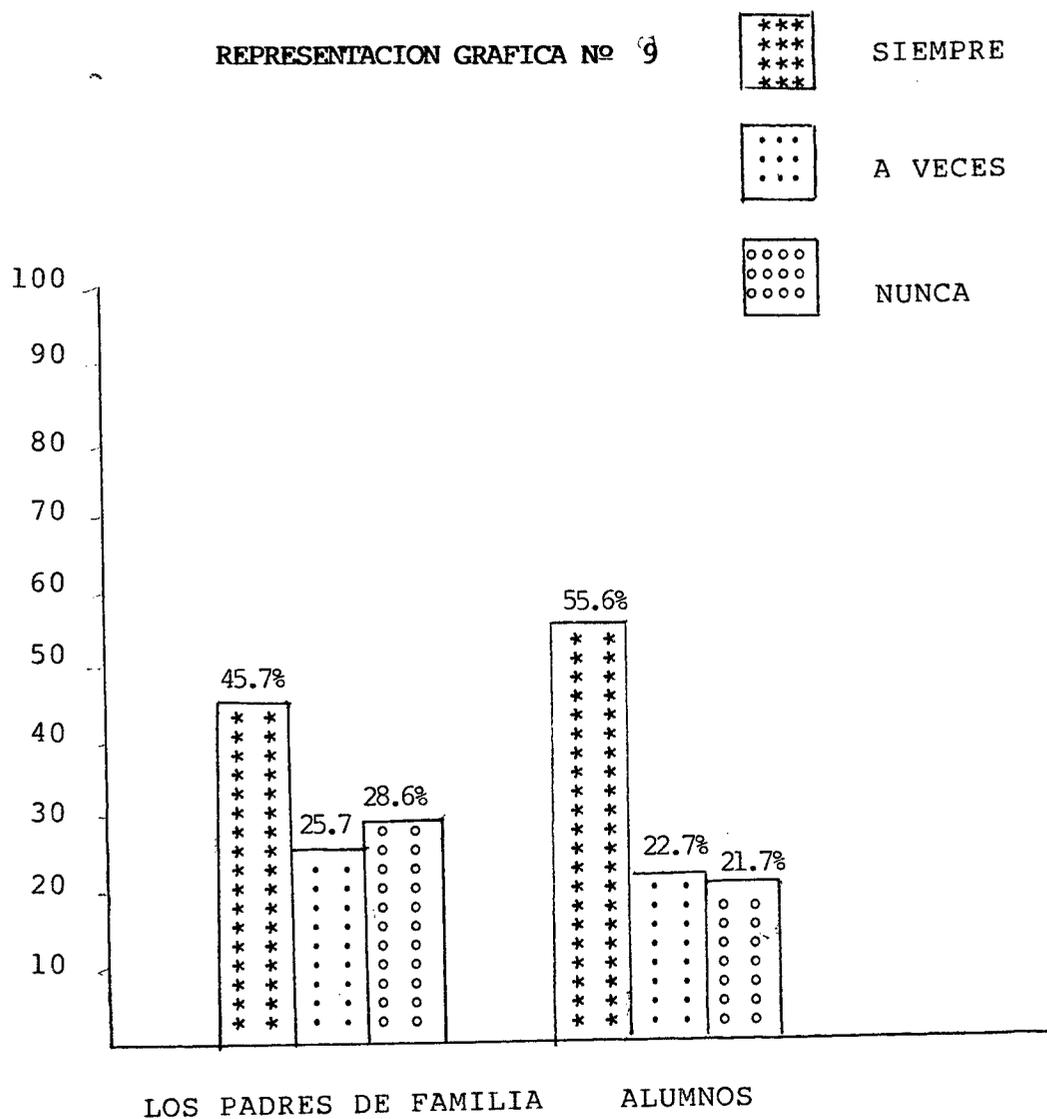
na abdicación creciente de la familia en cuanto a sus responsabilidades educativas, es decir, la familia, debido a que ambos cónyuges deben trabajar fuera de la casa y también a los compromisos sociales o mundanos, cuyo aumento es abrumador, está transfiriendo poco a poco a otras instituciones y especialmente a la institución educativa (al colegio) la responsabilidad de educar a sus hijos. Dentro de este ámbito se inscribe aspectos económicos u ocupacionales de los estudiantes que investigamos a través de las encuestas.

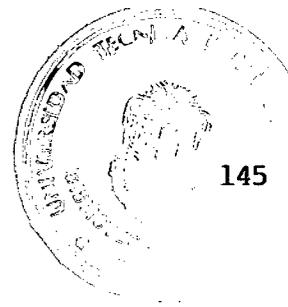
5.2.1. LOS ALUMNOS TRABAJAN Y ESTUDIAN ?

CUADRO ESTADISTICO N^o 9

POBLACION INDICADORES	PADRES DE F.		ALUMNOS	
	f	%	f	%
SIEMPRE	48	45.7%	98	55.6%
A VECES	27	25.7%	40	222.7%
NUNCA	30	28.6%	38	21.4%
T O T A L	105	100%	176	100%

5.2.1. LOS ALUMNOS TRABAJAN Y ESTUDIAN





ANÁLISIS SOBRE LA OCUPACION Y EL ESTUDIO DE LOS ALUMNOS

Dada la condición económica de los hogares muchas familias se ven avocadas y obligadas a mejorar sus ingresos y lamentablemente para el cumplimiento de tales fines ineludibles, sugieren e incluso obligan a trabajar a sus hijos, con grave perjuicio de su formación e instrucción.

Sabemos que este es un deber que definitivamente no es de su competencia, pero las circunstancias así lo exigen, aunque es cierto también que existen casos de estudiantes que trabajan innecesariamente, puesto que cuentan con lo indispensable en su hogar, pero no cuentan con la suficiente autoridad paterna que les oriente y que les exija el cumplimiento de sus propias obligaciones de jóvenes y de estudiante.

Pues de acuerdo a los datos estadísticos que anteceden encontramos que entre el 45,7% y el 55,6% de las respuestas nos dicen que los alumnos trabajan y estudian "siempre", menos del 26% lo hacen a veces y un buen porcentaje (25,1% promedial) "nunca" realizan las dos actividades al mismo tiempo (trabajo y estudio).

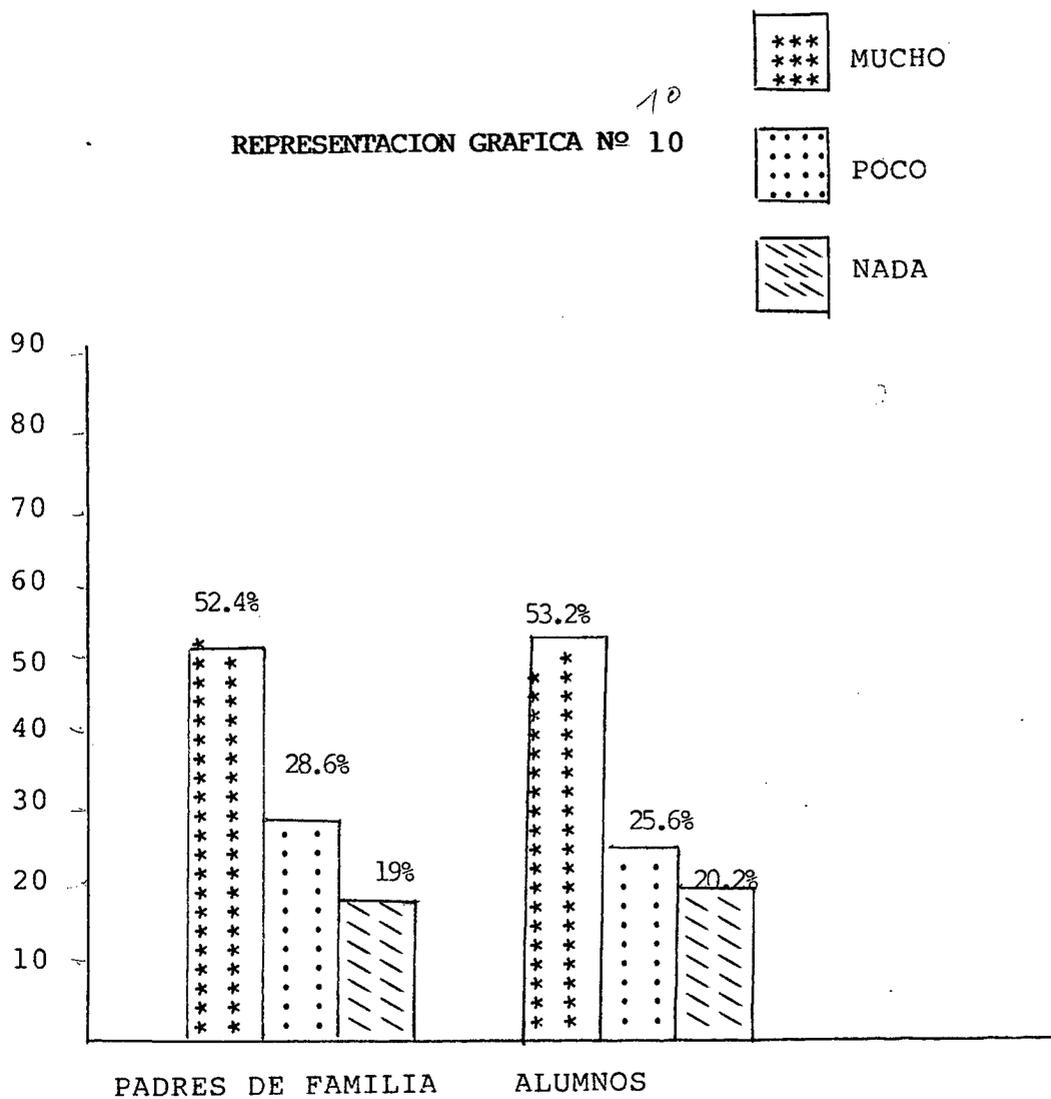
Conclusión: La situación de ingresos deficitarios del hogar es coherente con el alto porcentaje de estudiantes que trabajan de modo simultáneo.

5.2.2. EN QUE MEDIDA EL TRABAJO AFECTA A LOS ESTU--
DIANTES (EN SUS ESTUDIOS).

CUADRO ESTADISTICO Nº 10

POBLACION INDICADORES	PADRES DE F.		ALUMNOS	
	f	%	f	%
M U C H O	55	52.4%	95	53.9%
P O C O	30	28.6%	45	25.6%
N A D A	20	19%	36	20.2%
T O T A L .	105	100%	176	100%

5.2.2. EN QUE MEDIDA EL TRABAJO AFECTA A LOS ESTUDIANTES
(EN SUS ESTUDIOS).



ANALISIS SOBRE LA INCIDENCIA DEL TRABAJO DE LOS ALUMNOS
EN SUS ESTUDIOS.

El trabajo de los alumnos incide negativamente en el rendimiento académico de los mismos esta es una verdad muy obvia, - porque siendo una gran actividad extra a sus naturales ocupaciones, menoscaba sus estudios, sus recreos, sus sanas diversiones, sus tiempos libres que los debe dedicar al cumplimiento de acciones recreativas.

Lo que investigamos con las encuestas, es el grado de incidencia de la ocupación o trabajo de los alumnos en sus estudios.

De lo que observamos deducimos lo siguiente:

- Que más del 50% de los estudiantes y padres de familia investigados dicen que esta situación (el trabajo) incide "mucho"- en el rendimiento de los estudiantes, nosotras estamos con esta verdad, por ser real, porque estos resultados los observamos diariamente en nuestros establecimientos educativos.
- El 28,6% de los padres de familia y el 25,6% de los alumnos - señalan que el trabajo afecta "poco".

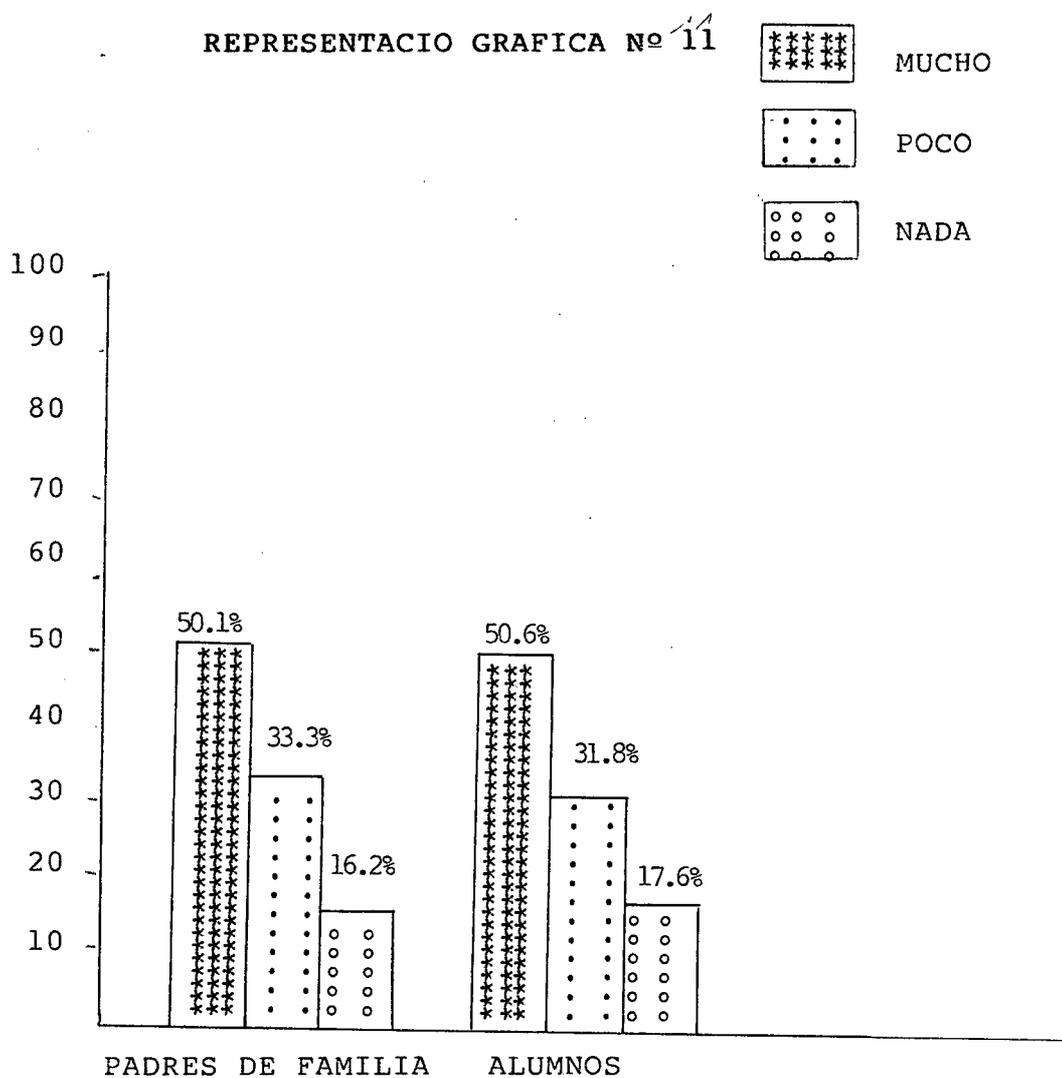
- Y el 20% de la población consultada, consideran que no afecta para "nada" el trabajo en el rendimiento escolar.

5.3. LAS CONDICIONES ECONOMICAS DE LA FAMILIA INCIDEN
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES.

CUADRO ESTADISTICO Nº 11

INDICADORES	PADRES DE F.		ALUMNOS	
	f	%	f	%
MUCHO	53	50.1%	89	50.6%
POCO	35	33.3%	56	31.8%
NADA	17	16.2%	31	17.6%
T O T A L	105	100%	176	100%

5.3. LAS CONDICIONES ECONOMICAS DE LA FAMILIA INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS.



ANALISIS SOBRE LAS CONDICIONES ECONOMICAS DE LA FAMILIA Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS

Esta variable es muy similar a la anteriormente analizada, la diferencia que esta vez nos toca observar un contexto mayor, el nivel de ingresos económicos del hogar.

Sin duda que las buenas o malas condiciones económicas de la casa incide en el rendimiento escolar, lo que nos incumbe o interesa ahora es conocer el grado de incidencia.

Observando la estadística, vemos que más de la mitad de los encuestados manifiestan que las condiciones económicas de la familia influye "mucho" en el rendimiento escolar.

Para el 33,3% y el 31,8% de padres de familia y alumnos, respectivamente consideran que la incidencia es mínima (poco).

Pero para un significativo porcentaje (16,2% y 17,6%) de la población encuestada, señalan que las condiciones económicas no tienen ninguna (nada) incidencia en el trabajo escolar de los estudiantes de los diferentes establecimientos de educación media de nuestro sector.

Conclusión: La situación económica precaria de la familia está directamente relacionada con el rendimiento escolar de los alumnos.

ANALISIS SOBRE LA INCIDENCIA DE LAS CONDICIONES ECONOMICAS
DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO DE SUS HIJOS

No está en tela de duda la incidencia de las condiciones e conómicas de la familia en el rendimiento educativo, lo que no sabíamos antes de la investigación es el grado de influencia. - Las respuestas estadísticas que disponemos nos revelan lo si - guiente:

- Que para algo más del 50% de los encuestados, entre padres de familia y alumnos, prima el criterio de que "las condiciones económicas de la familia incide MUCHO en el rendimiento escolar de los estudiantes", criterio que los compartimos plenamente, pues si hay alumnos muy buenos a pesar de su pobreza, éstos son casos excepcionales, la regla nos muestra en la práctica que un alumno el verse menguado en sus condiciones físicas, de salud y perjudicado en otras necesidades básicas fundamentales, lo está también en su estado de ánimo ^o y en el aspecto mental, por tanto al estar en esas condiciones no puede rendir educativamente como un alumno en óptimo estado, no hay que olvidar aquella frase célebre que dice "mente sana en cuerpo sano".

- Es muy estimativa la afirmación del 33,3% de los padres de fa

CAPITULO 6

LOS FACTORES CULTURALES

LOS FACTORES CULTURALES

La investigación de los factores culturales de la familia y - obviamente de la comunidad, que nos permitieron estructurar los contenidos del sexto capítulo, giran de manera exclusiva al rededor del objeto específico y de la hipótesis correspondientes, aspectos que - los citamos a continuación.

El objetivo de la presente tarea es el de: "Determinar si los - factores culturales en el que se desenvuelve el alumno favorecen el - rendimiento" (ver Proyecto de Investigación).

Simultáneamente el logro del objetivo citado nos permitirá verificar la siguiente hipótesis:

"Los factores culturales en el que se desenvuelven los alumnos, inciden negativamente en el rendimiento de los alumnos"

En el cumplimiento de esta prioritaria tarea y de acuerdo a las variables e indicadores correspondientes a la hipótesis citada es - estructuramos los siguientes contenidos:

El presente capítulo estructuramos en virtud del análisis de las encuestas realizadas a los padres de familia, a quienes consulta - mos temas relacionados con los factores culturales, dentro de cuyo - contexto se inscriben los siguientes aspectos:

- . La estratificación social.
- . Las creencias religiosas.
- . Las conmemoraciones tradicionales más celebradas.
- . Nivel educativo: nivel de instrucción de los padres de familia.
- . Los factores culturales y su relación con el rendimiento de los alumnos.

Con esta finalidad elaboramos y aplicamos una encuesta a los pa dres de familia y alumnos, de acuerdo a lo que concebimos en nuestro Proyecto de Investigación debidamente legalizado y aprobado por las instancias correspondientes de la Universidad Técnica Particular de Loja, en su Modalidad Abierta; pero además porque nadie mejor que - los mismos actores de la vida socio-cultural y económica de Cataco - cha: padres de familia e hijos, para conocer más a fondo esta realidad que nos toca investigar.

6.1. ESTRATIFICACION SOCIAL.

EXISTEN NIVELES SOCIO-ECONOMICOS RECONOCIDOS POR LA COMUNIDAD.

CUADRO ESTADISTICO Nº 12

INDICADORES \ POBLACION	PADRES DE F.		ALUMNOS	
	f	%	f	%
S I	73	69.5%	12.5	71.1%
N O	32	30.5%	51	28.9%
E N P A R T E	--	---	---	---
T O T A L	105	100%	176	100%

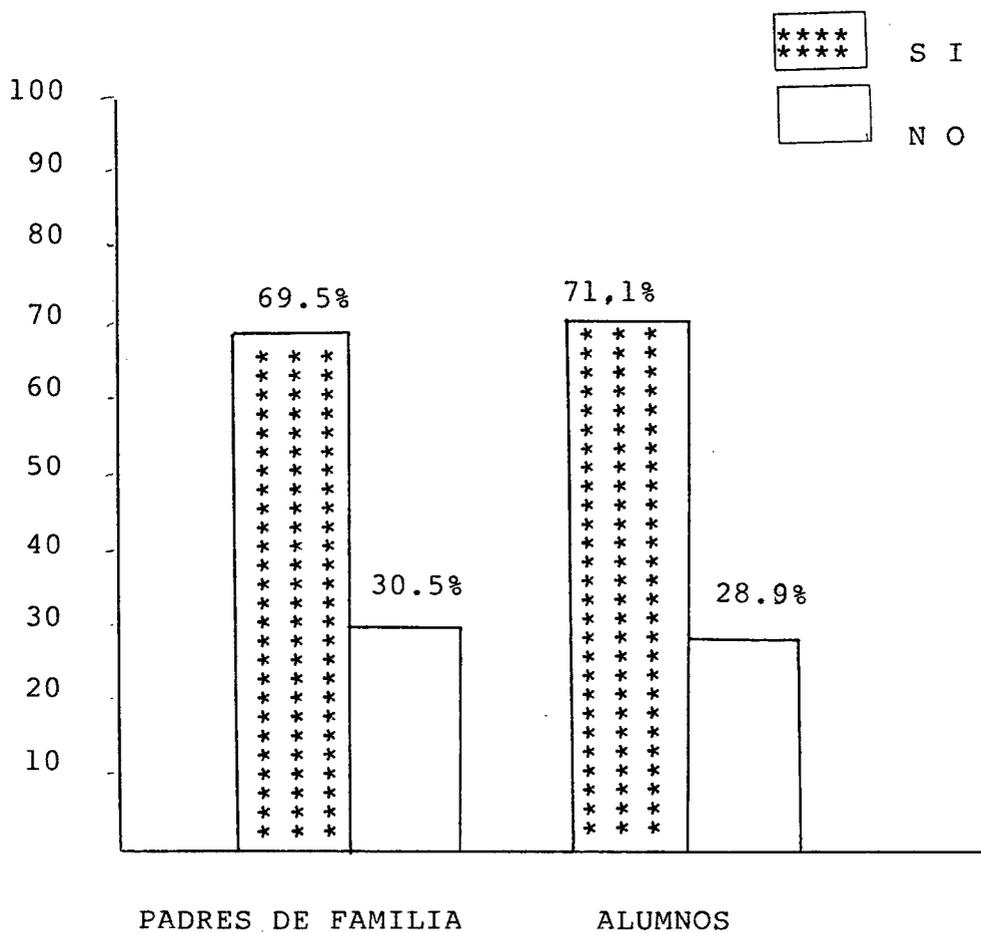
FUENTE : Encuestas directas a los padres de familia y alumnos de diferentes colegios.

ELABORACION : Sus autores.

6.1. ESTRATIFICACION SOCIAL.

EXISTEN NIVELES SOCIO-ECONOMICOS RECONOCIDOS POR LA COMUNIDAD.

REPRESENTACION GRAFICA Nº 12



ANALISIS DE LA ESTRATIFICACION SOCIAL RECONOCIDA POR LA COMUNIDAD

No se puede tratar investigativamente el factor cultural de un pueblo sin dejar de lado el problema de la estratificación social; - nosotros estudiaremos este tema, llamemos de la estructura social, o sea la división jerárquica de la población por diferencias económicas, profesionales, educacionales, sociales y políticas que confieren al individuo una posición social (o status), y la movilidad social, o sea los movimientos que se producen verticalmente, en forma ascendente o descendente, entre las clases sociales o dentro de ellas.

El status social o dicho de la manera que lo enfocamos en la encuesta, la estratificación social, es una realidad que vive o convive en todo lugar y de manera particular en nuestro cantón y ciudad.

De acuerdo a la encuesta realizada, para la gran mayoría de los padres de familia y alumnos de los colegios de la ciudad de Catacacha, Si existen niveles sociales en la ciudad y cantón, reconocidos por sus habitantes, este criterio mayoritario llega al 71,1% del total de las respuestas obtenidas, lo cual demuestra efectivamente que existen status sociales reconocidos en la comunidad.

Consecuentemente las demás respuestas y que corresponden al - 28,9% en el caso de los alumnos y al 30,5% en el caso de los padres de familia, que niegan (dicen NO) la existencia de niveles sociales en Catacocha.

Por supuesto que los criterios son muy respetables, nos referimos a estos últimos, posiblemente ellos ven con ojos de solidaridad, igualitariamente a todos, con un espíritu de equidad social y cultural; pero, esto no significa que los niveles socio-culturales y económicos no estén presentes en la comunidad, pues la estratificación social (status) es una realidad que está presente y que inclusive hace la diferencia entre los que hacemos la población del cantón, sin duda que esta condición influye en todas las circunstancias de nuestra vida, de manera muy particular en la educación y rendimiento de nuestros estudiantes, como veremos más adelante.

6.2. CREENCIAS.

LAS CREENCIAS RELIGIOSAS DE ALGUNA MANERA TIENEN
INCIDENCIA EN LA VIDA ESTUDIANTIL DE LOS ALUMNOS
DE CATACOCHA.

CUADRO ESTADISTICO Nº 13

INDICADORES	POBLACION		ALUMNOS	
	f	%	f	%
M U C H O	59	56.2%	95	53.9%
P O C O	29	27.6%	45	25.6%
N A D A	17	16.2%	36	20.5%
T O T A L	105	100%	176	100%

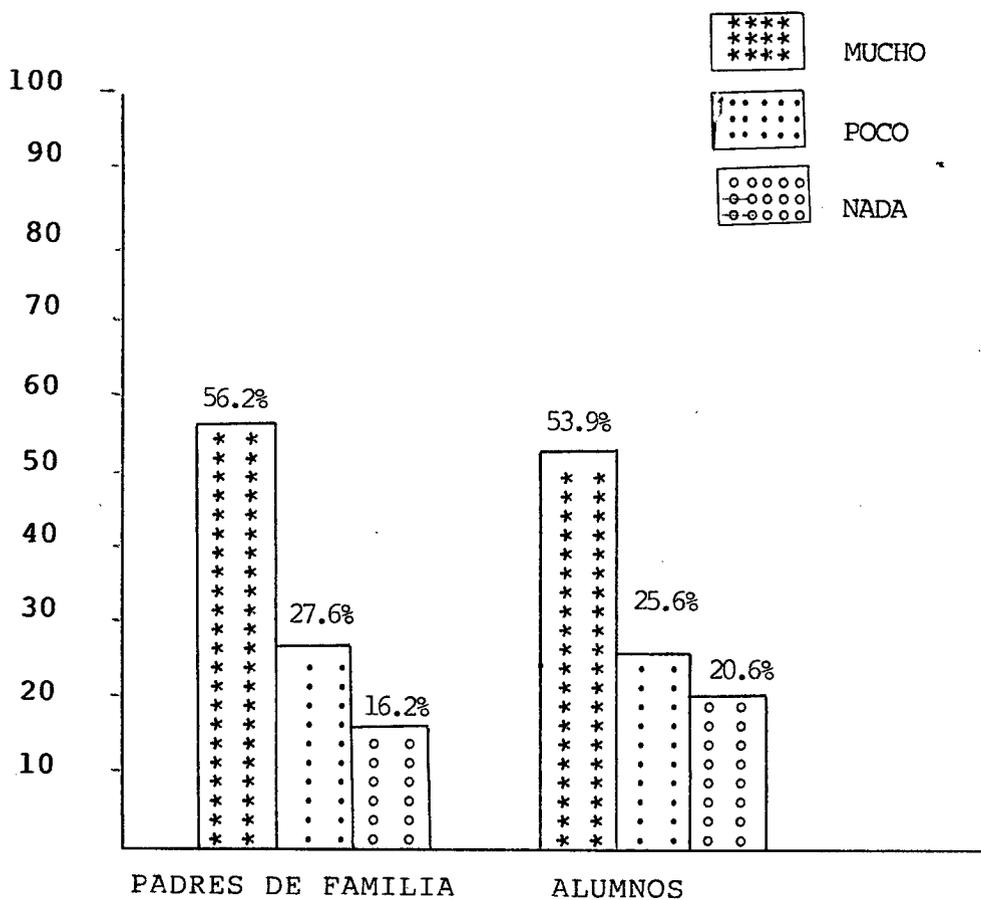
FUENTE : Encuesta directa a los padres de familia y
alumnos.

ELABORACION : Sus autores.

6.2. CREENCIAS.

LAS CREENCIAS RELIGIOSAS DE ALGUNA MANERA TIENEN INCIDENCIA EN LA VIDA ESTUDIANTIL DE LOS CATACOA.

REPRESENTACION GRAFICA N° 13



ANALISIS SOBRE LAS CREENCIAS RELIGIOSAS Y SU INCIDENCIA EN LA VIDA
ESTUDIANPIL

Los factores culturales, de manera específica está hecho en virtud de una serie de manifestaciones, tales como: el lenguaje, el arte en todas sus manifestaciones y por supuesto las creencias religiosas.

Las creencias son uno de los factores más importantes de la cultura humana, y entre los de naturaleza inmaterial el que primero apareció. Desde el punto de vista sociológico que es punto que nos interesa, se dan dos cuestiones relativas a la relación, los orígenes del sentimiento religioso y los modos más importantes como el hombre ha dado satisfacción a las necesidades que tal sentimiento crea, es decir, las prácticas y los cultos religiosos.

El sentimiento religioso en nuestros pueblos es más acentuado que en otros, sin embargo no es todo lo que parece, generalmente la religiosidad es un sentimiento de arrastre tradicionalista, hereditario, cada vez más pasivo, pero que de todos modos su influencia en la vida en general es significativa, lo que nos preocupó fue saber el grado de incidencia de este factor cultural en la vida estudiantil de nuestros alumnos, estas fueron sus respuestas:

Los mayores porcentajes, que son 56,2% de los padres de familia y 53,9% de los alumnos de los colegios de Catacocha, manifiestan que las creencias religiosas inciden MUCHO en la vida estudiantil de los alumnos de los colegios Nacional "Paltas", "Leonidas Guerrero" y del Colegio Nacional "25 de Junio".

Lo que nos dicen que estas manifestaciones culturales influyen POCO en la vida estudiantil y por ende en su rendimiento, oscilan en tre el 25,6% y el 27,6% de los dos sectores poblacionales tomados en cuenta para nuestra investigación.

Menos del 20,5% de los alumnos y padres de familia, señalan que las creencias no inciden para NADA, en el rendimiento de los estudiantes, en todo caso interesante el criterio de un respetable sector, aunque no lo compartimos.

De manera que entre "mucho y poco", el porcentaje se aproxima al 80% de quienes sostienen que las creencias religiosas de distinta manera tienen incidencia en nuestra vida, en nuestras actividades y obviamente en las actividades educativas.

CONMEMORACIONES TRADICIONALES MAS CELEBRADAS.

CUADRO ESTADISTICO N^o 14

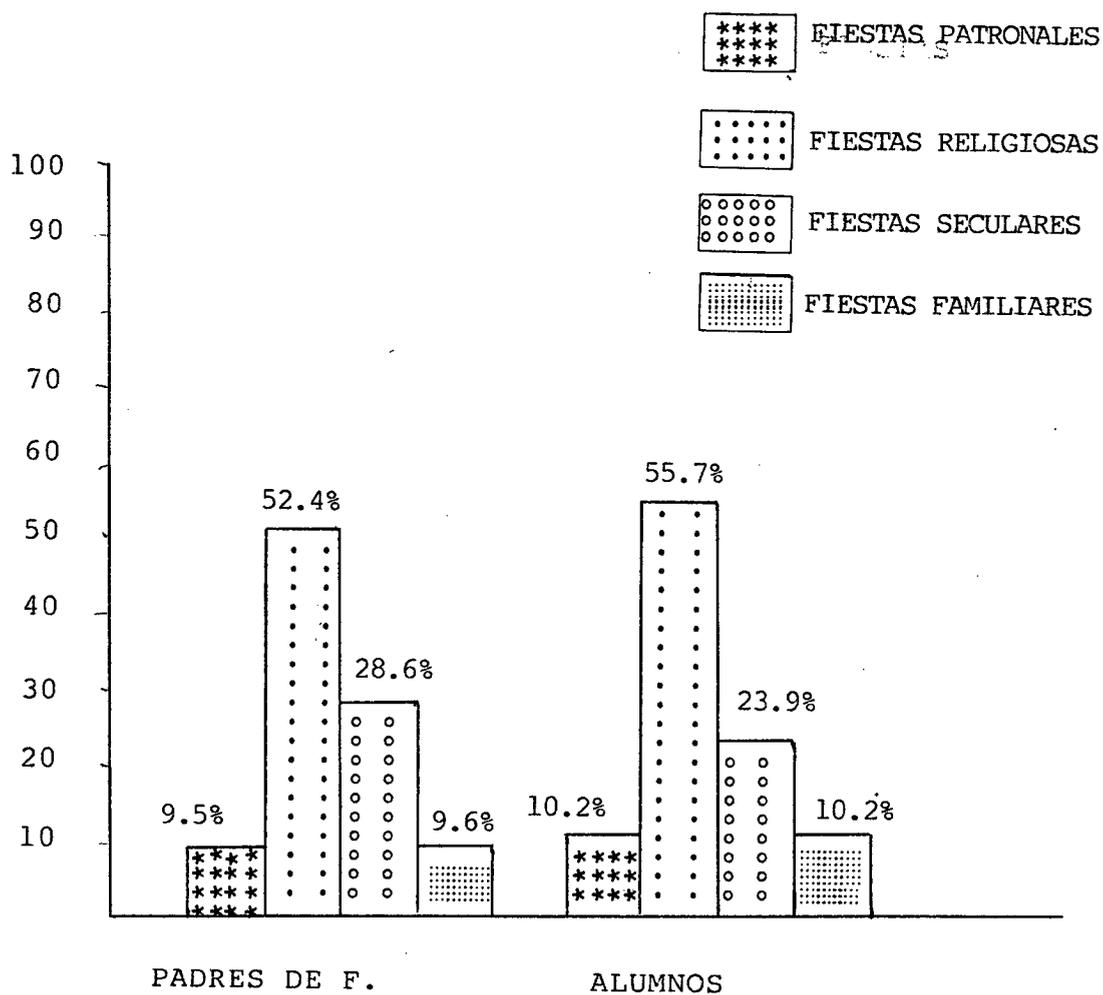
POBLACION FIESTAS COSTUMBRES	PADRES DE F.		ALUMNOS	
	f	%	f	%
FIESTA PATRONALES	10	9.5%	18	10.2%
FIESTAS RELIGIOSAS	55	52.4%	98	55.7%
FIESTAS SECULARES (PARTICULARES)	30	28.6%	42	23.9%
FIESTAS FAMILIARES	10	9.6%	18	10.2%
T O T A L	105	9.6%	176	100%

FUENTE : Encuesta directa a los padres de familia y estudiantes.

ELABORACION : Sus autores.

CONMEMORACIONES TRADICIONALES MAS CELEBRADAS

REPRESENTACION GRAFICA Nº 14



ANALISIS DE LAS COMMEMORACIONES TRADICIONALES MAS CELEBRADAS

Dentro del contexto de las costumbres de los habitantes encontramos a las conmemoraciones como otro de los factores culturales fundamentales que es preciso tomar en cuenta como una nueva variable que nos permita manejar la hipótesis consignada al inicio del presente capítulo, dado precisamente el grado de incidencia que éstos tienen en el rendimiento de los alumnos.

A través de la encuesta solicitamos que los padres de familia y los alumnos nos informen de la conmemoración o fiesta tradicional más importante, respuestas que constan en el cuadro estadístico respectivo, de cuyos datos parte nuestro análisis.

- Iniciamos como es lógico con los mayores porcentajes, estos son: 52,4% y 55,7% de respuestas y hablan de las fiestas religiosas como las conmemoraciones tradicionales más celebradas, en la ciudad de Catacocha en particular y el cantón en general.
- En segundo lugar están las fiestas seculares o particulares, dentro de las que se agrupan año nuevo, carnaval y muchas otras que son nacionales y universales, fiestas que son populares y por tanto colectivas, donde participan todos los habitantes en mayor o menor grado, de acuerdo a su condición social y económica.

- Las fiestas patronales y las familiares tienen prácticamente un mismo respaldo porcentual de respuestas y que no sobrepasan el 10,2%, pero que en todo caso son criterios muy importantes que dicen ciertamente de la frecuencia en la conmemoración de las diferentes festividades del pueblo y las denominadas fiestas familiares.

Como podemos observar fácilmente, las fiestas religiosas, seculares, patronales y familiares están muy arraigadas en la comunidad, está bien que así sea, después de todo en esas condiciones socio-económicas y culturales en que se debaten diariamente, estas son oportunidades de regocijo, esparcimiento, de recreación y descongestión fisiológico y sobre todo psicológico, lo malo y muy grave en todo esto es que estos eventos se realizan con la infalible presencia del alcohol y el tabaco, vicios nefastos que aniquilan las escuálidas economías de las familias, pero sobre todo debilitan muy seriamente la condición física, mental y moral de quienes lo consumen periódicamente. Situación que incide de modo negativo en los bajos rendimientos de los estudiantes de nuestros establecimientos escolares y de nivel medio.

6.4. NIVEL EDUCATIVO.

NIVEL DE INSTRUCCION DE LOS PADRES DE FAMILIA

CUADRO ESTADISTICO Nº 15

POBLACION NIVEL	PADRES DE F.	
	f	%
INSTRUCCIONES SUPERIORES	8	7.6%
EDUCACION MEDIA	10	9.5%
NIVEL PRIMARIO	33	31.4%
MENOS DE CINCO AÑOS DE ESCO-- LARIDAD.	32	30.5%
NO SABEN LEER NI ESCRIBIR	22	20.9%
T O T A L .	105	100%

FUENTE : Encuesta Directa a los padres de familia
de los colegios de Catacocha.

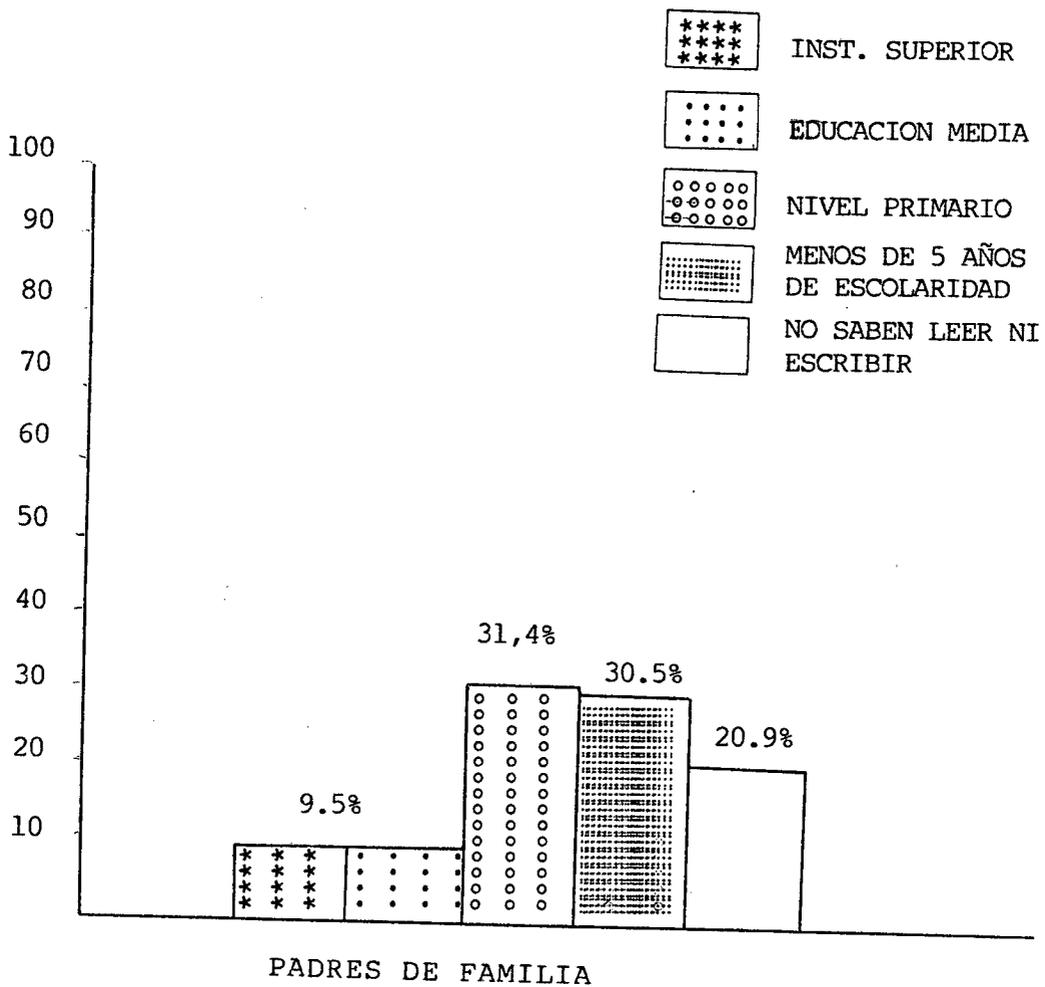
ELABORACION : Sus autores.



6.4. NIVEL EDUCATIVO

EL NIVEL DE INSTRUCCION DE LOS PADRES DE FAMILIA

REPRESENTACION GRAFICA Nº 15



ANÁLISIS DEL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

De acuerdo al cuadro estadístico, donde informamos matemáticamente de la condición instruccional de los padres de familia, podemos darnos cuenta que su nivel de instrucción es compatible con el nivel económico, social y costumbrista analizados en su momento.

La gran mayoría de los padres de familia no tienen un nivel cultural realmente estimable como para merecer una mejor condición de vida, éstos se ubican en los siguientes niveles, en orden de porcentajes:

- No sobrepasa el 31,4% de la población encuestada que manifiesta que los padres de familia tienen instrucción primaria, en este mismo nivel matemático de respuestas se encuentran aquellos que dicen que los padres de familia tienen menos de cinco años de escolaridad.
- Para más del 20,9% de los investigados, los padres de familia no saben leer ni escribir, lo cual es muy lamentable sobre todo si tomamos en cuenta el significativo porcentaje.
- Únicamente entre el 9,5% y el 15,9% de los encuestados sostienen que los padres de familia tienen un nivel de instrucción superior,

dentro de cuyo grupo deben estar los profesores de nivel medio, - con título académico, una que otro profesional, empleado o que se desempeña autónomamente en su quehacer profesional.

Pero en todo caso el nivel de preparación de la gente es mediocre y el porcentaje de analfabetos y semianalfabetos es muy considerable, situación que bien puede ser considerada como causa y consecuencia de los factores sociales, económicos y culturales de la comunidad aunque en el presente caso vale mejor tomarlo como efecto de la incidencia negativa de todos los factores que hasta aquí hemos señalado, y; esta verdad refleja con absoluta nitidez el grado de incidencia negativa en los bajos rendimientos de los estudiantes de nuestros establecimientos de educación media, lógicamente porque los padres de familia no tienen la más mínima competencia didáctico-pedagógica como para orientarlos, guiarlos, supervigilarlos, controlarlos y ayudarlos en la realización de sus tareas escolares.

6.5. LOS FACTORES CULTURES : RAZA, COSTUMBRES, CREENCIAS, NIVEL DE INSTRUCCION DE LOS PADRES, ESTAN RELACIONADOS CO EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS.

CUADRO ESTADISTICO Nº ¹⁶ 16

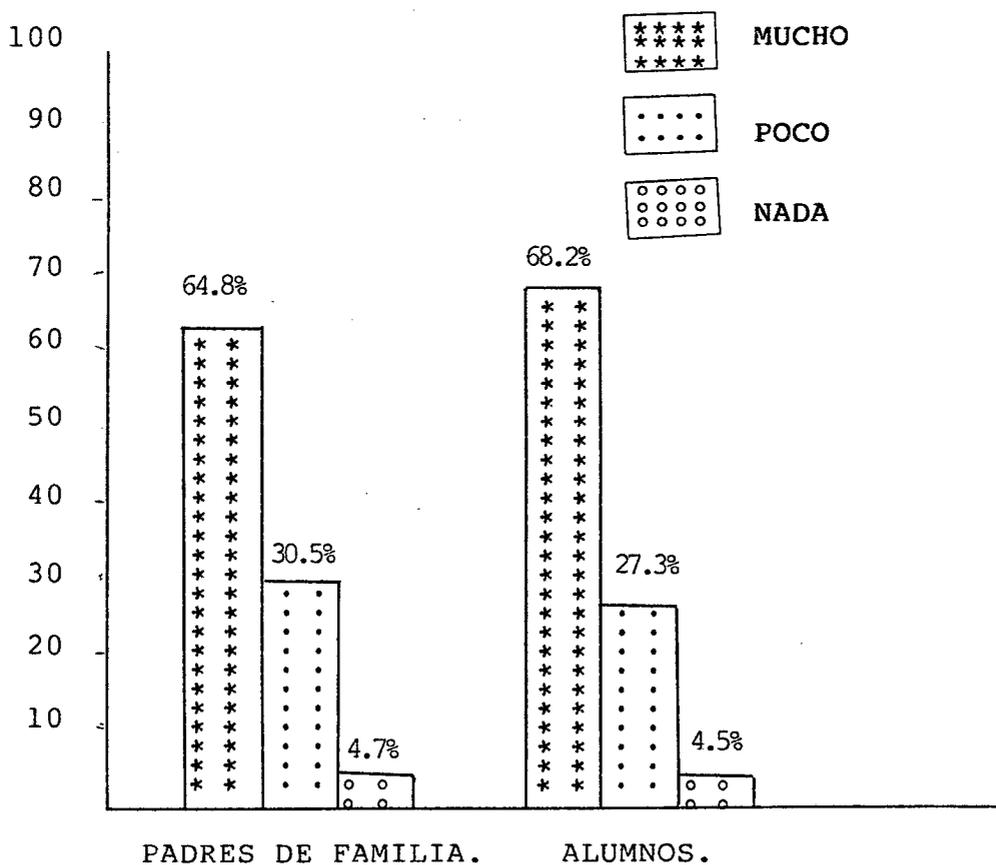
INDICADORES \ POBLACION	PADRES DE F		ALUMNOS	
	f	%	f	%
M U C H O	68	64.8%	120	68.2%
P O C O	32	30.5%	48	27.3%
N A D A	5	4.7%	8	4.5%
T O T A L	105	100%	176	100%

FUENTE : Encuesta directa aplicada a padres de familia y estudiantes de los colegios de la ciudad.

ELABORACION : Sus autores.

6.5. LOS FACTORES CULTURALES : RAZA COSTUMBRES, CREENCIAS
 NIVEL DE INTRUCCION DE LOS PADRES , ESTAN RELACIONA-
 DOS CON EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS.

REPRESENTACION GRAFICA N° 16⁶



ANALISIS DE LOS FACTORES CULTURALES: RAZA, COSTUMBRES, CREENCIAS, NI
VEL DE INSTRUCCION DE LOS PADRES, ESTAN RELACIONADOS CON EL RENDI
MIENTO DE LOS ALUMNOS DE LOS COLEGIOS DE CATACOCCHA.

Todas las variables analizadas anteriormente, dan cuenta del ob
jetivo planteado en nuestro proyecto y naturalmente relacionado con
el sexto capítulo, y por supuesto con la hipótesis correspondiente, -
pero la cuestión relacionada con el cuadro estadístico que antecede,
es el que está vinculado directamente con la hipótesis, para medir -
precisamente el grado de incidencia del factor cultural en el rendi
miento de los estudiantes.

Entre el 64,8% y el 68,2% de los encuestados consideran que los
factores culturales tales como: la raza, costumbres, creencias reli-
giosas, el nivel instruccional de los padres, están relacionados sig-
nificativamente (mucho) es decir la incidencia negativa en el rendi
miento es tan grande que amerita tomarlo en serio para presentar las
recomendaciones más adecuadas.

Para el 30,5% y el 27,3% de padres de familia y estudiantes, -
respectivamente, es "poca la incidencia negativa de los factores cul
turales en el rendimiento de los alumnos". Unicamente para el 4% de
los investigados, los factores sociales y culturales no (nada) inci-
den o no tienen ninguna relación con el rendimiento de los alumnos.

La gran conclusión es de que los factores culturales de los padres de familia y por ende de sus hijos, inciden negativamente en el rendimiento escolar de los mismos, la conclusión, de que se acepta la hipótesis en el sentido en que fue planteado.

CAPITULO 7

CRITERIOS DE LAS AUTORIDADES, PROFESORES Y PADRES
DE FAMILIA, SOBRE LA SITUACION SOCIO-ECONOMICA
Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

CRITERIO DE LAS AUTORIDADES, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA SOBRE LA SITUACION SOCIO-ECONOMICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CATACocha.

Con la investigación de este último capítulo pretendemos básicamente auscultar criterios sobre la forma como la situación socio-económica y cultural de los padres, está afectando al rendimiento de sus hijos.

La consecución de este objetivo nos permitirá prácticamente tratar nuevamente todas las hipótesis supuestos que fueron verificados y demostrados a través de toda la investigación.

Mediante la investigación de campo, por medio de las encuestas, consultamos a las autoridades, profesores y padres de familia sobre la situación socio-económica y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la ciudad de Catacocha, dentro de este gran tema consideramos las siguientes variables:

- El factor socio-económico y cultural que tiene mayor incidencia en el rendimiento.
- Los bienes materiales que poseen los padres de familia.

- El nivel de ingresos y egresos económicos de las familias de los -
estudiantes de los colegios de la ciudad de Catacocha.

- Rasones o causas de mayor incidencia en el bajo rendimiento de los
estudiantes.

- Los hábitos y las buenas costumbres en los hogares y su relación,-
con el rendimiento.

- La educación como poderoso factor de cambio, en la formación y el-
rendimiento de los estudiantes.

Como ya hemos mencionado indirectamente y de muchas maneras, el término cultura tiene un sentido en Sociología que se aparta de la aceptación vulgar del mismo; comúnmente se entiende por cultura la erudición enciclopédica y también el refinamiento en el gusto y en - las maneras personales; pero sociológicamente el contenido del término es de más peso. Se designa con el complejo formado por los bienes materiales, conocimientos técnicos, creencias, moral, costumbres y - normas de derecho, así como otras capacidades y hábitos adquiridos - por el hombre como miembro de la sociedad.

La cultura así entendida, es una resultante del proceso de adaptación al medio y de la lucha por la vida que lleva a cabo el - hombre; ahora bien el medio tanto en lo físico como en lo social y - lo cultural, varía mucho y, por consiguiente, la adaptación a sus -

distintas condiciones y las diversas circunstancias en que ha de librarse la lucha por la existencia dentro de sus variedades, dan lugar a formas de cultura desemejantes, cada una con sus rasgos típicos y diferenciales de las demás.

El hombre, estudiado comparativamente, dice Malinowski, varía - en dos aspectos: en sus rasgos físicos o corporales y en su herencia social o cultural.

La variedad de rasgos físicos comunes a grupos relativamente numerosos, ha permitido clasificar la humanidad en razas diferentes, - pero nuestros ciudadanos, nuestros habitantes ofrecen también variedades en un aspecto distinto.

Pues la herencia social, un lenguaje distinto, diferentes hábitos, ideas, creencias han sido incorporados a los elementos que conforman nuestra comunidad, idiosincracia que se deja sentir en la manera de ser de cada ser humano, pues esta herencia social es la otra rama del estudio comparativo del hombre y recibe el nombre de cultura en las ciencias sociales, herencia social que es hecha a base de factores económicos con incidencia en toda su vida: social, política cultural, cívica, moral y espiritual.

Como ha hemos dicho, el medio a que da de adaptarse el ser humano es de naturaleza doble y distinta: uno es el medio físico, el otro el medio social; por lo tanto la cultura puede ser dividida en dos grandes clases: cultura material (economía, bienes) y cultura inmaterial, según resulte del proceso adaptativo al medio físico o al medio social.

En este contexto socio-cultural y económico se incerta y muy acertadamente las variables motivos de nuestro análisis, con los cuales pudimos estructurar este capítulo.

Al igual que los capítulos anteriores, las estrategias son las mismas:

- Cuadro estadístico.
- Representación Gráfica.
- Analisis e interpretación de datos.

7.1. ANALISIS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS SEÑORES RECTORES-DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE CATACUCHA.

Tenemos ideas muy claras, es más datos concretos sobre el rendimiento y el índice de promoción de los estudiantes por establecimientos: los grupos sociales primarios y secundarios, la relación de los factores económicos, sociales y culturales y su incidencia en los rendimientos escolares de los alumnos.

Consecución de objetivos que nos ha permitido demostrar - feicientemente nuestras hipótesis, las mismas que reiteramos y enfatizamos en las conclusiones; sin embargo, consideramos esencial auscultar los criterios de los señores Rectores, Profesores, Directivos de los Comités de Padres de familia (Presidentes) y Estudiantes del Ciclo Diversificado, mediante la utilización de las entrevistadas, sobre esta interesante problemática, la situación socio-económica y su incidencia en el rendimiento-escolar.

Entrevistamos a los cuatro Rectores, correspondientes a - los colegios: Nacional "Paltas", "25 de Junio", "Leonidas Guerrero" y "Maristas".

7.1.1. PRIMERA PREGUNTA:

¿Cómo es la condición de vida socio-económica y cultural de la comunidad paltense y por qué?

De los cuatro Rectores entrevistados y que respondieron a la pregunta abierta, antes señalada, podemos deducir lo siguiente:

- La condición de vida social y económica del pueblo es - muy pauperizada.

- Hay escasez de fuentes de trabajo.
- El empleo o subempleo es muy mal remunerado.
- Nadie puede vivir con un solo trabajo.

En definitiva la condición de vida de los habitantes de Catacocha y particularmente de los padres de familia es mala, los ingresos económicos no permite solventar favorablemente los gastos más elementales, diríamos nosotros, los gastos de supervivencia.

Los formularios de las entrevistas estructuradas con sus correspondientes respuestas lo anexamos en la parte correspondiente de nuestra tesis. ahí podemos observar, la diferencia de términos, pero la gran coincidencia de conceptos; esto es la unanimidad, el 100% de Rectores de los cuatro establecimientos aceptan que la condición económica es de gran pobreza, las razones entre las principales, las que anotamos en renglones anteriores.

La condición o status social y cultural de la gente es causa y efecto de la situación económica y entonces es fácil concluir, aceptando que el nivel social y cultural de los padres de familia es muy elemental y en-

muchos casos está muy por debajo de este indicador.

7.1.2. SEGUNDA PREGUNTA:

¿Cuáles son los factores fundamentales determinantes de la actual condición socio-económica de vida del pueblo?

- 3 Rectores, equivalente al 75% de las autoridades entrevistadas, coinciden en señalar como causales de una situación económica tan deplorable, las siguientes:

- . "La poca productividad agropecuaria del sector".
- . "La falta de apoyo financiero de los organismos del poder seccional y central".
- . "La mediocridad cultural y ocupacional de la gente".
(ver entrevistas en el anexo).

- Para un Rector, equivalente al 25% restante de las autoridades entrevistadas; la pobreza en que se debate la gente, tiene relación con la falta de iniciativa y voluntad de trabajo de los moradores, al decir de ellos "muchos soñociosos".

Sin duda que todos los criterios respetamos aunque no lo compartamos, nos referimos a éste último, consideramos que esto de la ociosidad son las excepciones, la regla general son las razones o causas anotadas en la página anterior.

Es decir su condición cultural y educativa preocupante, de gran mediocridad y por supuesto la improductividad del suelo por una serie de factores: falta de riego, el mono-cultivo y sin duda por la falta de apoyo de las autoridades gubernamentales.

Lo que no dijeron:

- La falta de planificación de la familia.
- La falta de planificación de la economía del hogar, o sea la mala distribución de recursos por no priorizar las necesidades de la casa, lo que da como consecuencia, el desequilibrio, un déficit permanente y un endeudamiento que compete su tranquilidad.

El 100% de los Rectores coinciden en señalar que la condición de vida es paupérrima debido a la mala condición económica de sus ingresos provenientes del empleo, el subempleo y/o de su producción agropecuaria.

7.1.3. TERCERA PREGUNTA:

¿La situación socio-económica y cultural de los padres -
incide en los bajos rendimientos de los alumnos, en qué
medida y cómo se podría controlar?

Los términos de las respuestas de los señores
rectores difieren muy elementalmente en cuanto a la
forma de expresión, no así su contenido, como podemos -
observar en el siguiente recuadro:

RESPUESTAS:

Rector 1: "Claro que sí, y mucho. Cómo contrarestar?, -
bueno educando a la gente, a los padres de fa
milia, al pueblo, en el uso correcto de los -
recursos".

Rector 2: "La educación es una inversión. y qué se in -
vierte? el dinero, por tanto mejor educación-
si hay más inversión. Entonces la incidencia-
es absoluta.

"La educación está mal y por ello la situación social y económica de la familia también está mal, pero se mejoraría con la misma educación, educación a los padres, mejorando el proceso de enseñanza a los alumnos y de muchas maneras más".

Rector 3: "La situación económica incide en la situación social y en el nivel cultural del hombre y por tanto influye en el rendimiento instructivo de niños y jóvenes en edad de escolaridad; el grado de incidencia es mucho, definitivo. Cómo mejorar el rendimiento, desde este punto de vista subiendo al nivel de los ingresos del hogar.

Rector 4: "La vida se hace con dinero y dentro de la vida está la formación, la instrucción, se suma la preparación para una profesión, una ocupación y, si no hay los medios económicos, pues la educación de los hijos es la que más se requiere".

"Se puede mejorar controlando todas las variables: factores sociales, culturales, educativos y económicos".

Hemos transcrito todas las respuestas de los señores rectores de los cuatro colegios de Catacocha, en relación a la tercera pregunta, por considerarlo interesante, toda vez que se trata de una cuestión fundamental y que tiene relación con la más importante de nuestras hipótesis, calificar la situación con la más importante de nuestras hipótesis, calificar la situación socio-económica y cultural de los padres de familia y de alguna manera calificar también el grado de incidencia de estos factores en el rendimiento de los estudiantes.

Como podemos observar, el 100% de los rectores de los colegios manifiestan que los factores socio-económicos y culturales de la comunidad y particularmente de los padres de familia inciden en los bajos rendimientos de los alumnos.

De manera que frente a preguntas como interesantes, se han dado respuestas también concretas e interesantes,

donde existen diferencias únicamente formales y muchas -
semejanzas conceptuales.

7.2. ENTREVISTAS A LOS SEÑORES PROFESORES:

Para la investigación realizamos las siguientes actividades:

- Seleccionamos 4 profesores de cada establecimiento educativo correspondiente a la investigación (ámbito que nos ocupa) a razón de un profesor por cada área de estudio (tomamos en cuenta las cuatro áreas científicas: Idioma Nacional, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales). Total: 16 profesores.
- Estructurar las entrevistas en virtud de los contenidos fundamentales tratados durante toda la investigación, obviamente relacionados con los factores sociales, económicos y culturales y su influencia en el bajo rendimiento de los alumnos.
- Las preguntas son tres y en esencia las mismas, puesto que uno de los fines importantes es sopesar los criterios en torno a un mismo tema y poder deducir si se aceptan o no las hipótesis planteadas.

7.2.1. PRIMERA PREGUNTA:

En definitiva la pregunta es la misma que formula -
mos a los señores Rectores, por dos razones fundametales:

1. Porque se trata de auscultar sus criterios y opinio -
nes sobre una misma temática, precisamente para poder
confrontar los datos y deducir conclusiones, entre es
tos dos importantes sectores poblacionales.
2. Porque Rectores y Profesores, son de un mismo nivel -
cultural y la redacción de las preguntas son fácilmente
te entendibles para ellos.

Por razones de forma, y en virtud de nuestra inter-
pretación tabulamos sus respuestas similares, obteniendo
los siguientes resultados:

12 profesores = 75% manifiestan: la situación social y-
económica es mala.

4 profesores = 25% Manifiestan: la situación es Regular.

Como vemos en el cuadro demostrativo que antecede - encontramos como concepto una condición social, económica y cultural que oscila entre MALA y REGULAR, según el criterio de los profesores de las cuatro áreas científicas de los cuatro colegios, divididos en: 75% de profesores que consideran que la situación económica es mala; y, el 25% de profesores (4 profesores) piensan que la situación económica es regular.

De manera que si existe coincidencia con el criterio de los señores rectores, en lo que tiene relación con la primera pregunta, .

7.2.2. SEGUNDA PREGUNTA:

¿Cuáles son los factores fundamentales que determinan la condición económica de vida de los moradores y padres de familia de Catacocha?

Como en los demás casos, todos los detalles relacionados al texto de las preguntas y respuestas de los profesores encontramos en el anexo correspondiente; ahora - extractamos los términos más importantes y que naturalmente son coincidentes entre las opiniones de los profe-

sores de las diferentes áreas.

Para la generalidad de profesores, en vez de factores ellos se pronuncian por causas de la paupérrima condición económica de los padres de familia, entre las que anotan:

- Inexistencia de fuentes de trabajo.
- Trabajos temporales.
- Remuneraciones exiguas.
- Falta de preparación académica de sus habitantes.
- Falta de apoyo económico de las autoridades.

Los términos en los que se expresan la mayoría de profesores son similares entre sí, diferentes en relación a lo expresado por los señores rectores, pero prácticamente iguales en los contenidos.

La condición socio-económica y cultural de la población se encuentra pauperizada, deteriorada, el nivel de pobreza es muy elevado por la falta de trabajo, el grave problema del empleo, el subempleo y el desempleo, las bajas remuneraciones; la falta de preparación e instrucción elemental de sus habitantes.

7.2.3. TERCERA PREGUNTA:

La situación económica, social y cultural de padres de familia inciden en los bajos rendimientos de los alumnos? en qué medida? y cómo se puede superar?

El 100% de los profesores de los cuatro colegios, a los que tuvimos la oportunidad de entrevistarlos, opinan que la situación social, económica y cultural de los habitantes de Catacocha, particularmente de los padres de familia influye negativamente en la educación de los hijos, en sus bajos rendimientos. De manera que el grado de incidencia es realmente alto.

Por supuesto que la respuesta es de sentido común, lo que nos llama la atención, es el énfasis que ponen al considerar su influencia, criterio que compartimos plenamente.

¿Cómo se puede superar la situación deficitaria de los padres de familia en el orden económico, social y cultural?

Es la segunda parte de la tercera pregunta de nuestra entrevista.

Sus respuestas más o menos unánimes:

- Conscientizar a los padres de familia, moradores y autoridades de la ciudad en la obligatoriedad de la enseñanza-aprendizaje básica. Educar al pueblo en general y a los padres de familia en particular.
- Educar a los principales involucrados en la educación de los alumnos, profesores, padres de familia, sobre el conocimiento del Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura, en sus partes pertinentes.
- El 50% de los entrevistados nos responden que eduquemos a los padres de familia en temas fundamentales, tales como: planificación familiar, manejo de la economía doméstica; las profesiones y especialidades que sus hijos deben seguir.

Ideas muy importantes que valieron la pena ser recogidas y que inclusive lo podemos tomar como esenciales aportes dignos de tomarse en cuenta.

7.3. ENCUESTAS A LOS DIRECTIVOS DE LOS COMITES DE PADRES DE FAMILIA DE LOS COLEGIOS.

7.3.1. PRIMERA PREGUNTA:

¿Cómo es la situación económica y social de los moradores de Catacocha y particularmente de los padres de familia?

Por la dificultad de congregar o de encontrar a los directivos de padres de familia por cursos y por colegios y además por que consideramos un elemento muy representativo del colegio y de todos los padres de familia entrevistamos al Presidente del Comité Central de padres de familia de cada uno de los cuatro establecimientos correspondientes a nuestro ámbito investigativo.

Sus respuestas son relativamente largas como podemos observar en las fichas de las encuestas estructuradas que anexamos; donde nos hablan en síntesis de lo si-



siguiente:

"Existe gente pudiente, de haberse, que tienen buenos negocios, gran producción, fincas y ganados, pero son muy-pocos, la gran mayoría somos pobres, no nos alcanza lo - que ganamos y por eso no podemos atender bien a nuestros hijos. Inclusive utilizamos a los muchachos en nuestros-trabajos o donde sea, para que nos ayuden al sustento".

Lo que resumimos son extractos, frases textuales, de los padres de familia, inclusive la mayoría de los entrevistados tienen una situación económica solvente y- una vida social y cultural interesante; pero su criterio sincero es una opinión realmente representativa del gran conglomerado de padres de familia no solamente de los - mencionados colegios, sino de todos los establecimientos- de todos los niveles de escolaridad de la ciudad.

Un solo padre de familia, que equivale el 25% de la totalidad de investigados, dice que la situación es buena y el 75% de los encuestados manifiestan que no es así la situación es mala, de gran pobreza de supervivencia.

7.3.2. SEGUNDA PREGUNTA:

¿Porqué la situación económica de la familia de Cataco -
cha es regular y mala?

En su momento, cada entrevistado respondió:

- "No hay en qué trabajar....."
- "Pagan muy poco.....No hay con quién trabajar....."
- "La gente abandona el campo por salir a las ciudades"-
responden el 25%.
- "No hay apoyo de nadie.
- "La gente no se prepara".

Estas son las principales respuestas dadas por la -
mayoría, hablemos de un 75% de la población consultada:

Entonces:

La condición social, económica y cultural de la gen
te es precocupante por el alto índice de pobreza donde -

el denominador común es:

- Poca preparación.
- Escasez de trabajo.
- Remuneraciones exiguas, de hambre.
- Problemas de empleo y subempleo.

7.3.3. TERCERA PREGUNTA:

¿Estas dificultades económicas, sociales y culturales es tán influyendo en la educación de sus hijos. Cómo superar este problema?

Como podemos ver en las encuestas, el 75% de padres de familia están de acuerdo en afirmar que efectivamente esta difícil situación incide en los estudios de sus hijos únicamente el 25% de ellos afirman lo siguiente: "el que es bueno, es bueno, los más pobres siempre triunfan, antes que los ricos". Para nosotros, esta es la excepción, pero no la regla, y aunque así fuera, no podemos negar que en esta relación existe una proporción directa

A buena situación socio-económica y cultural de los padres, buena educación de sus hijos y por tanto buen -
rendimiento.

7.4. ENTREVISTAS A LOS REPRESENTANTES ESTUDIANTILES DE LOS COLEGIOS-
DE LA CIUDAD DE CATACocha.

7.4.1. PRIMERA PREGUNTA.

¿Cómo es la situación económica, social y cultural de los padres de familia de la ciudad?

Como era de esperarse, sus respuestas fueron lacrónicas, breves, entrevistamos a 10 representantes estudiantiles correspondientes al ciclo diversificado de los cuatro colegios de la ciudad, tomamos en cuenta a los de este nivel, por dos razones:

- a. Básicamente por su nivel de madurez, por su preparación y naturalmente por su edad.
- b. Por corresponder al nivel instructivo en el que nos movemos investigativamente.

Debido a la homogeneidad de sus respuestas, se faci

litó la tabulación y por tanto la demostración de sus -
resultados, los mismos que presentamos a continuación -
con el correspondiente cuadro estadístico y su respecti-
va representación gráfica.

¿ COMO ES LA SITUACION ECONOMICA, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA CIUDAD ?.

CUADRO ESTADISTICO Nº 17

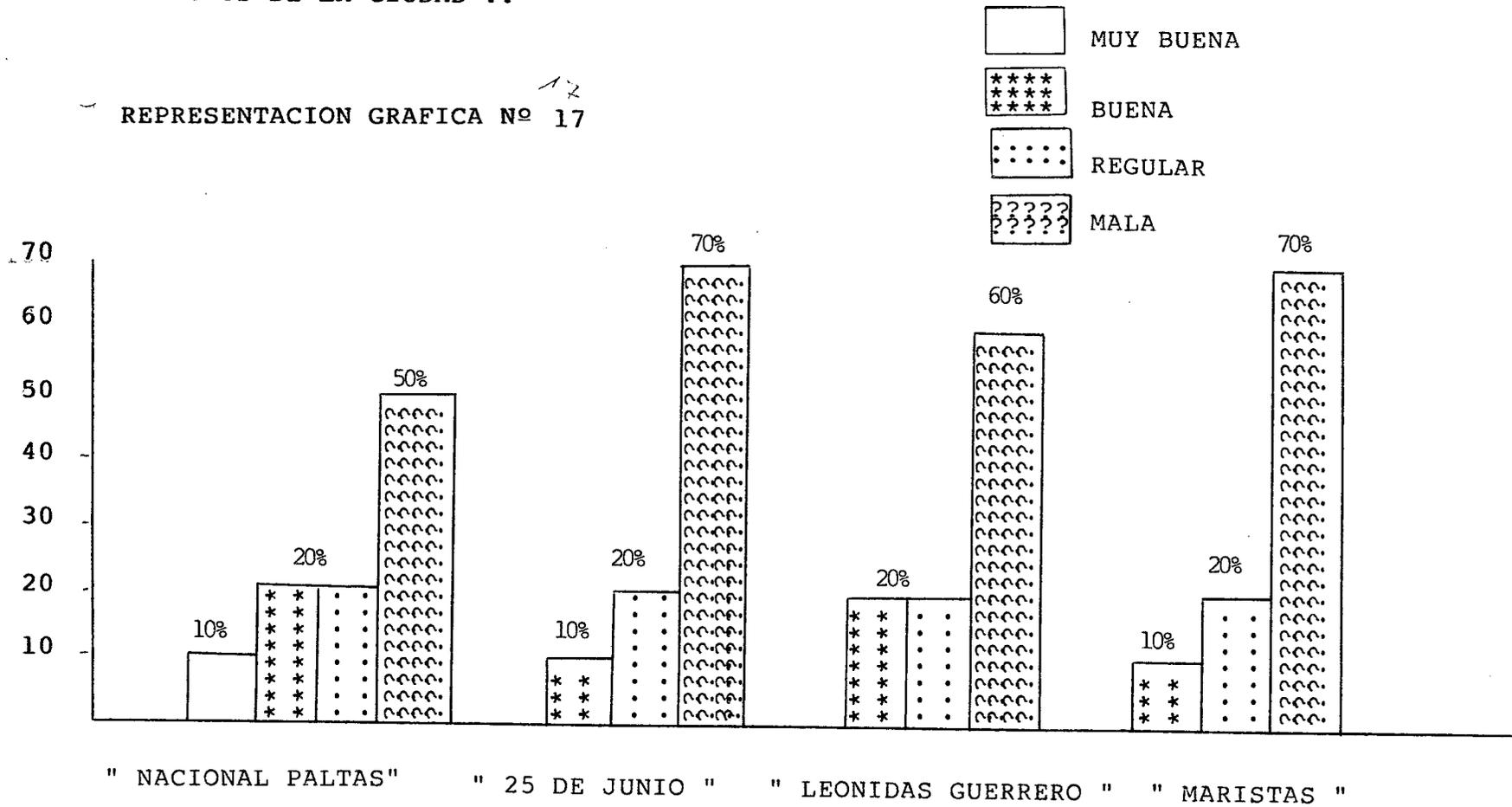
INDICADORES \ COLEGIOS	NACIONAL PALTAS		25 DE JUNI		LEONIDAS GUERRERO		MARISTAS	
	f	%	f	%	f	%	f	%
MUY BUENA	1	10%	--	--	--	--	--	--
BUENA	2	20%	1	10%	2	20%	1	10%
REGULAR	2	20%	2	20%	2	20%	2	20%
MALA	5	50%	7	70%	6	60%	7	70%
T O T A L	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%

FUENTE : Encuesta a los dirigentes estudiantiles de los colegios de la ciudad de Catacocha.

ELABORACION Sus autores.

¿ COMO ES LA SITUACION ECONOMICA SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS LA COLEGIOS DE LA CIUDAD ?.

REPRESENTACION GRAFICA N° 17



Como podemos observar en el cuadro estadístico que antecede, únicamente el 10% de los estudiantes encuestados y que corresponde al Colegio Nacional Paltas, dicen que la situación económica de los padres de familia es MUY BUENA, los demás de los otros tres colegios no se pronuncian.

Entre el 10% de los estudiantes consultados de los cuatro establecimientos educativos de educación media, consideran que la situación económica de la familia es BUENA.

El 20% de todos los estudiantes de los diferentes planteles afirman que la situación socio-económica y cultural de la familia es REGULAR, y, entre el 50% y el 70% de los estudiantes señalan que la situación de las familias es mala.

La conclusión:

Que la situación económica de la familia de Catacocha es pobre, sus ingresos son muy exiguos, por tanto su vida social, su nivel cultural, también es bajo.

7.4.2. SEGUNDA PREGUNTA:

¿Según su criterio, cuáles son las causas que provocan un nivel de vida socio-económica realmente pobre, deplorable?

Los estudiantes responden de diferente manera, con una jerarquía de ideas y opiniones y de causas, pero que en el fondo coinciden sus mayores expresiones, además que estas respuestas son muy breves pero no por ello menos interesantes.

Nosotros priorizamos las respuestas y 4 estudiantes hacen alusión al problema educativo, como causa de la pobreza, esto representa el 40% de los entrevistados.

El 100% de los estudiantes apuntan como causa de la pobreza el problema del trabajo y dentro de este contexto: los trabajos ocasionales, la inestabilidad, los bajos salarios.

El 30% de los estudiantes manifiestan que la pobreza tienen su razón de ser en la pereza, en la falta de iniciativa, la poca voluntad de trabajar, lo que inclusive dos estudiantes llaman "ociosidad de los moradores".

Interesante la investigación a los estudiantes y a todos los sectores poblacionales analizados, por la madurez de sus criterios básicamente y por la coincidencia de sus ideas respecto a los temas que hemos tratado, particularmente en lo relacionado a la segunda pregunta, donde las causas son las mismas para todos.

7.4.3. TERCERA PREGUNTA:

¿El problema de la pobreza y de un nivel social y cultural bajo influye en el bajo rendimiento de los estudiantes?

¿Qué grado de incidencia tiene este problema?

¿Qué medidas sugiere para mejorar el problema de la pobreza, del bajo nivel social de vida de los ciudadanos y el bajo rendimiento de los estudiantes de nuestros co-

colegios?

Es interesante como el 100% de los estudiantes del ciclo diversificado de los colegios, representados en sus dirigentes estudiantiles creen definitivamente en la incidencia que el problema socio-económico y cultural de los moradores y particularmente de los padres de familia tienen en el rendimiento de los alumnos, y, dentro de esta consideración los estudiantes piensan que el grado de influencia es muy significativo (ES MUCHO).

Criterio particularmente más valedero que los otros sectores poblacionales entrevistados, porque son ellos - los elementos protagónicos que se satisfacen o que sufren por la buenas o exiguas rentas o ingresos económicos de sus padres.

En cuanto a cómo combatir este flagelo de la pobreza, naturalmente mejorarlo, no solucionarlo puesto que - es un macroproblema y que depende del sistema en que vivimos, un sistema de injusticia, de miseria de inmoralidad y corrupción, donde los pocos ricos viven a expensas de la gran mayoría pobre y explotada; las medidas que a-

yudaría a ir paulatinamente mejorando, según:

- El 100% de los estudiantes, es trabajando con más empeño.
- Según el 30%, utilizando mejor sus recursos, no despilfarrando los ingresos de la casa.
- Educando correctamente a nuestros estudiantes, pero también educando a los padres de familia y a los moradores, no muy fácil, pero las autoridades y profesores tienen las estrategias y los mecanismos en sus manos.

Las encuestas a los señores Rectores, a los Profesores de las cuatro Areas Científicas, a los Padres de Familia, a los Dirigentes Estudiantiles del Ciclo Básico de los colegios nos han permitido confirmar las hipótesis planteadas, en el sentido de que:

- a. Existen diferencias marcadas en el rendimiento y promoción de los estudiantes.
- b. Los grupos sociales primarios: hogar, familia, amigos vecinos tienen mayor incidencia que los grupos sociales secundarios: colegios, iglesia, clubes, medios -

de comunicación social, grupos de trabajo, grupos de -
la comunidad, en el rendimiento instructivo de los es
tudiantes.

c. Existe una relación significativa entre los factores-
económicos y el rendimiento estudiantil.

d. Que los factores sociales y culturales en el que se -
desenvuelven los estudiantes, inciden negativamente en
su rendimiento.

C O N C L U S I O N E S

C O N C L U S I O N E S

Al haber concluido nuestro trabajo de investigación en relación con el tema " LA SITUACION SOCIAL, - ECONOMICA Y CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE CATACocha Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DURANTE EL AÑO LECTIVO: 1993- : 1994 " ,nos corresponde ahora con la mayor responsabilidad profesional presentar nuestras conclusiones;

1. Del enfoque cuantitativo y cualitativo de las materias de la especialidad de Sociales, Físico-Matemáticas y Químico-Biológicas, deducimos que el promedio de medias aritméticas cualitativamente oscilan entre regular y Buena situación de rendimiento que es realmente preocupante, si tomamos en cuenta:
 - Que se trata de todas las especialidades, pues no existe preferencia de aprovechamiento por ninguna .
 - Que las calificaciones corresponden al ciclo diversificado, donde de alguna manera van produciéndose ciertas definiciones vocacionales y optando por una especialidad y una carrera profesional.

- El problema se presenta en las mismas lamentables -
proporciones en todos los cursos y en todos los coleg
gios.

2. La promoción corresponde a la gran mayoría de los estud
diantes de todos los cursos de los cuatro
establecimientos de educación media. Sin embargo preoc
cupa el nivel de retención o desacreditación del curso
en todos los colegios.

- En términos generales preocupa el índice de reten -
ción o no promoción de los estudiantes del cuarto -
curso.

- La mayor crisis de retención se produce en los alum-
nos de la especialidad de Físico-Matemáticas con 17%
y en la de Sociales con 13%.

- La preocupación no solamente tiene asidero en el he-
cho de las no-promociones sino también en las promo-
ciones con "las justas", como manifiestan profesores
y estudiantes.

3. Dentro de los factores sociales se inscriben las sig
guientes conclusiones:

- Un gran porcentaje de estudiantes tienen sus hogares incompletos, es decir no viven con ellos sus padres y en otros casos tienen solamente representante.
- Su vida social, emocional y económica no puede ser del todo óptima y estas circunstancias sin duda que inciden de manera muy significativa en su bienestar social y escolar.
- Por lo que muchísimos alumnos viven a merced de su propia responsabilidad, a su propia suerte.

4. De los factores culturales:

- De la condición económica de sus habitantes se originan status sociales de diferente nivel, que están presentes en la vida de la comunidad, en la vida estudiantil con sus consecuentes diferencias y naturalmente que este modus vivendi social, económico y cultural incide en la conducta y en el comportamiento instructivo de los alumnos.
- El nivel de instrucción de los padres en términos generales es muy bajo , incluso el semianalfabeto es porcentualmente muy significativo.

- Todos estos indicadores culturales negativos de la familia y de la comunidad, tienen incidencia en los bajos rendimientos de sus hijos.

5. De los criterios de la población educativa de los colegios:

- La mayoría de los encuestados: autoridades académicas, profesores y padres de familia, coinciden en afirmar que existe una relación significativa entre los factores sociales, económicos y culturales de la familia y el rendimiento de los estudiantes.



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES, PROFESORES Y PADRES DE-FAMILIA, SOBRE LA SITUACION SOCIO-ECONOMICA Y SU INCI-DENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES -DE CATACOCHA.

CUESTIONARIO:

PRIMERA PREGUNTA.

- ¿Cómo es la condición de vida socio-económica-y cultural de la comunidad paltense y por qué?

SEGUNDA PREGUNTA.

- ¿Cuáles son los factores fundamentales

R E C O M E N D A C I O N E S

R E C O M E N D A C I O N E S

La situación social, económica y cultural de las familias de Catacocha y por su puestoneñ bajo rendimiento de los estudiantes de sus instituciones de educación media son realmente lamentables, esta es la gran conclusión a que llegamos síntesis del presente trabajo de investigación.

De estas conclusiones se desprende las siguientes recomendaciones:

1. Los directivos de los cuatro establecimientos de educación media deben programar reuniones periódicas con los profesores, alumnos y padres de familia, para tratar en su debida oportunidad temas realcionados con temáticas de orden didáctico-pedagógico, social, económico y cultural.
2. Concretamente se debe organizar reuniones periódicas con los padres de familia para desarrollar con ellos - conferencias sistemáticamente graduales sobre aspectos relacionados con:
 - Las mormas legales relacionadas con los deberes y derechos de los padres de familia, de los alumnos e in

cluso de los profesores y autoridades.

- Desarrollar temas socio-culturales de las familias que provoquen en los estudiantes cambios de comportamiento, a fin de que puedan superar el bajo rendimiento escolar y el nivel de promociones, ocasionados por una serie de conflictos: de organización de familia, condición social y económica, así como por nivel instruccional de la misma.

- Tratar temáticas relacionadas con asuntos curriculares tendientes a una mayor y mejor capacitación y actualización de conocimientos, para que la enseñanza y el aprendizaje sean más fáciles, mas motivados y naturalmente más eficientes, prácticos y utilitarios.

- La evaluación del rendimiento general y particularmente de los Estudios Sociales, en lo que tiene relación con las lecciones, deberes, aportes, trabajos de investigación y pruebas objetivas diagnósticas, formativas y acumulativas deben ser sistemáticas, bien planificadas y programadas y por supuesto ser más flexibles, académicas y humanas.

- Sin olvidarnos que los bajos rendimientos y los niveles de retención son provocados también por los profesores

y coadyuvando la sugerencia anterior, el maestro - tiene que ser: su amigo, guía, compañero, pues él - es como orientador es la persona que no se resigna - en ser mero enseñanza, sino que intenta ser educa - dor.

2. Difundir los resultados obtenidos en el trabajo de investigación mediante poligrafiados que serán entregados a los Rectores de cada uno de los colegios, con la finalidad de que conozcan en forma concreta y objetiva la problemática socio-cultural, - económica y educativa de su institución.

B I B L I O G R A F I A

BIBLIOGRAFIA:

- ANDER- EGG, Ezequiel. Técnicas de Investigación Social. Ed. Humanitas. Buenos Aires. 6ta. edición, 1978.
- ASTI VERA, Armando. Metodología de la Investigación. Ed. Kapelusz. - Buenos Aires. 5ta. edición, 1973.
- AVILA RIVAS, Patricio. Cuestiones Sociales. Ed. Producción Unidad Editorial, Quito Ecuador. 148 pp.
- BARONA, A y BARAHONA, F. Metodología de trabajos científicos. IPLER, Bogotá, 1982, 219 pp.
- BEST, John. Cómo investigar en educación. Ediciones Morata. S.A. 9na edición, Madrid 1982, 520 pp.
- BOSSANO, Luis. Los problemas en la Sociología. 6ta. edic. Editora - Mantilla H. S.A. 266. pp.
- BUSTAMANTE G, Luna. Estadística Descriptiva. U.T.P.L. 3ra. edic. Loja Ecuador, 380. pp.
- ENGELS, Federico. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Colección Filosofía y Ciencias Sociales. Editores Mexicanos Unidos. S.A. 206 pp.

CATLLIN, G.E. Alcoholismo. Edit. Kapelusz, 1983.

HALSEY, Jean Floud y ANDERSON Arnol. La Educación , La Economía y la Sociedad. 4ta, edición. 273 pp.

FERRIOT, E. y HOYT Nancy. Las Clases Sociales y el Colegio Urbano. -
3ra. edición Madrid, 301 pp.

M. E. U.N.E.S.C.O. La Educación y el Desarrollo Económico y Social.-
4ta. edición, Madrid 301 pp.

INKELES. Qué es la Sociología Introducción a la Ciencia y a la Profesión. México 12 D.F. 1977, 262 pp.

LUMARSO. Diccionario Político Económico. Nueva Edición. Edit. Impresos "Nueva Luz" Guayaquil Ecuador 237 pp.

NERICI, Imídeo. Hacia una Didáctica General y Dinámica. Edit. Kapelusz. S.A. Buenos Aires 1973.

NODARSE, J.J. Elementos de Sociología. Grupo Editorial, Saygols México D.F. 1963.

PIKS, A.L. Lopez. Cómo investigar en Ciencias Sociales. Edit. Trillas 2da. edición México D.F. 1975, 296 pp.

R. GARRIDO GARCIA J.L. Los fundamentos de la Educación Social. Ed. -
Magisterio Español, S.A. 126 pp.

ROMERO PEÑAS, José L. y GONZALEZ ANLEO, Juan. Sociología para Educa-
dores. Edit. CINCEL, Madrid, 264, pp.

I N D I C E

I N D I C E

CERTIFICACION	i
AUTORIA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INTRODUCCION	v
ESQUEMA DE CONTENIDOS	xi

CAPITULO 1

1.1. Visión panorámica de la Provincia de Loja	2
1.2. Visión panorámica de Paltas	7
1.3. Visión panorámica de Catacocha	12
1.3.1. Ubicación, extensión y población	12
1.3.2. Orografía e Hidrografía de Catacocha	14
1.3.3. Climatología y ambiente biótico	15
1.3.4. Situación geopolítica: Ethnohistoria, aspecto so- cial, Cultural y Económico	16
1.3.5. Situación Ethnohistórica	17
1.3.6. Aspecto social, cultural y económico	23

CAPITULO 2

2.1. El hombre y la sociedad	36
2.2. La familia	42
2.3. Los métodos de comunicación: la prensa, el cine, la radio y la televisión	46
2.3.1. La prensa	47
2.3.2. El cine y la televisión	49
2.4. Los problemas sociales: el tabaquismo el alcoholismo ..	53
2.5. Las pandillas juveniles	56
2.6. Situación socio-económica: tiempos libres, pobreza, empleo	58
2.6.1. El tiempo libre	60

CAPITULO 3

- Nivel de rendimiento y promoción de los estudiantes de la ciudad de Catacocha	65
- Nivel de rendimiento de los estudiantes del ciclo diversificado de los estudiantes del colegio "Paltas".....	73

. Análisis de la promoción y retención escolar de los alumnos	76
- Análisis del rendimiento de los estudiantes del ciclo diversificado del Colegio "Leonidas Guerrero"	78
. Análisis de la promoción y retención escolar de los alumnos	86
- Análisis del rendimiento cualitativo y cuantitativo del colegio "25 de Junio"	90
. Análisis de la promoción y retención escolar de los estudiantes	93
- Análisis del rendimiento cuantitativo y cualitativo del Colegio "Maristas"	96
. Análisis de la promoción y retención escolar de los alumnos	99

CAPITULO 4

4.1. Grupos primarios	103
4.1.1. El hogar y la familia	104
4.1.2. Las amistades	108
4.1.3. Los vecinos	112

4.2. Grupos secundarios	116
4.2.1. Asociación y clubes de la participación de los <u>a</u> lumnos	116
4.2.2. Medios de comunicación	120
4.3. Incidencia de la televisión en el rendimiento	124

CAPITULO 5

5.1. Del hogar	130
5.1.1. Ingresos del hogar	132
5.1.2. De la ocupación	136
5.2. Del estudiante	140
5.2.1. Los alumnos trabajan y estudian	143
5.2.2. En qué medida el trabajo afecta a los estudian - tes en sus estudios	147
5.3. Las condiciones económicas de la familia inciden en el- rendimiento escolar de los estudiantes	151

CAPITULO 6

6.1. Estratificación social	160
6.2. Creencias	164

6.3. Conmemoraciones tradicionales más celebradas	168
6.4. Nivel educativo	172
6.5. Los factores culturales: costumbres, creencias, nivel - de instrucción de los padres, estan relacionados con el rendimiento de los alumnos	176

CAPITULO 7

7.1. Análisis de las entrevistas realizadas a los señores - Rectores de los Colegios de la ciudad de Catacocha	184
7.1.1. Primera pregunta	185
7.1.2. Segunda pregunta	187
7.1.3. Tercera pregunta	189
7.2. Entrevistas a los señores profesores	192
7.2.1. Primera pregunta	193
7.2.2. Segunda pregunta	194
7.2.3. Tercera pregunta	196
7.3. Encuestas a los directivos de los comités de padres de- familia de los colegios	198
7.3.1. Primera pregunta	198
7.3.2. Segunda pregunta	200
7.3.3. Tercera pregunta	201

7.4. Entrevistas a los representantes estudiantiles de los - colegios de la ciudad de Catacocha	203
7.4.1. Primera pregunta	203
7.4.2. Segunda pregunta	208
7.4.3. Tercera pregunta	209

CONCLUSIONES.....

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

INDICE

ANEXOS

A N E X O S

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

ENCUESTA A LOS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA.

Señores:

Solicitamos su valiosa colaboración para nuestra investigación sobre los FACTORES CULTURALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD DE CATACOCCHA?, sus respuestas son - muy valiosas.

CONTENIDO:

1. ¿Existen niveles sociales en su comunidad, reconocidos por sus pobladores?

SI () NO () EN PARTE ()

2. Las creencias religiosas, de alguna manera tienen incidencia en - la vida estudiantil de los alumnos de Catacocha?

MUCHO () POCO () NADA ()

3. Las costumbres más arraigadas en los habitantes de Catacocha son?

() Salir de la ciudad.

Conmemorar las fiestas a base de la bebida y el tabaco.

Se quedan en la casa los fines de semana.

4. Las conmemoraciones tradicionales más celebradas son:

Las fiestas patronales.

Las fiestas religiosas.

Las fiestas seculares.

Las fiestas familiares.

5. El nivel de instrucción de los padres de familia es:

Instrucción superior.

Educación media.

Nivel primario.

Menos de cinco años de escolaridad.

No saben leer ni escribir.

6. Los factores culturales: Raza, costumbres, creencias, nivel de -
instrucción de los padres están relacionados con el rendimiento -
de los alumnos:

Mucho

() Poco

() Nada

GRACIAS POR SU COLABORACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

ENCUESTA A LAS AUTORIDADES, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA

Solicitamos:

Vuestra colaboración, contestando la presente encuesta, con la finalidad de CONOCER LOS CRITERIOS DE LAS AUTORIDADES, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA, SOBRE LA SITUACION SOCIO-ECONOMICA Y SU INCIDENCIA-EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR. Sus respuestas son muy valiosas.

DATOS INFORMATIVOS:

COLEGIO:

ENCUESTADO: Autoridad () Profesor () Padre de familia ()

ENCUESTADOR:

LUGAR Y FECHA:

CONTENIDO:

1. Señale uno o más bienes materiales que poseen los padres de familia.

() FINCA

() GANADO

() Problemas relacionados con la enseñanza-aprendizaje.

5. Los problemas relacionados con la formación y el rendimiento de -
los alumnos se puede superar mediante el correcto ejercicio de la
enseñanza y aprendizaje.

() TOTALMENTE

() EN PARTE

() EN ABSOLUTO

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES, PROFESORES Y PADRES DE-FAMILIA, SOBRE LA SITUACION SOCIO-ECONOMICA Y SU INCI-DENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES -DE CATACocha.

CUESTIONARIO:

PRIMERA PREGUNTA.

- ¿Cómo es la condición de vida socio-económica- y cultural de la comunidad paltense y por qué?

SEGUNDA PREGUNTA.

- ¿Cuáles son los factores fundamentales deter - minantes de la actual condición socio-económi- ca de vida del pueblo de Catacocha?.

TERCERA PREGUNTA.

- La situación socio-económica y cultural de los padres indice en los bajos rendimientos de los alumnos, en qué medida y cómo se podrá controlar?.

CUADRO DE CALIFICACIONES
TRIMESTRALES Y FINALES

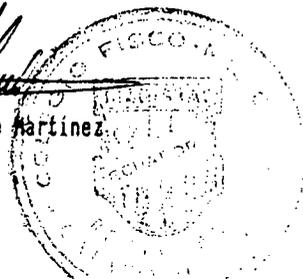
	L I T E R A T U R A						H I S T O R I A						G E O G R A F I A						L O G I C A Y E T I C A						I D I O M A								
	1er. 2do. 3er.		EXA. PRO.		TRI. TRI. TRI. SUM. PRO. SUP. FIN.		1er. 2do. 3er.		EXA. PRO.		TRI. TRI. TRI. SUM. PRO. SUP. FIN.		1er. 2do. 3er.		EXA. PRO.		TRI. TRI. TRI. SUM. PRO. SUP. FIN.		1er. 2do. 3er.		EXA. PRO.		TRI. TRI. TRI. SUM. PRO. SUP. FIN.										
	TRI.	TRI.	TRI.	SUM.			PRO.	SUP.	FIN.	TRI.			TRI.	TRI.	SUM.	PRO.			SUP.	FIN.	TRI.	TRI.			TRI.	SUM.	PRO.	SUP.	FIN.	TRI.	TRI.	TRI.	SUM.
1.- JARAMILLO CALDERON MARIA DEL CARMEN	15	16	16	47	16	16	✓	13	14	17	44	15	15	✓	16	18	18	52	17	17	✓	16	16	16	48	16	16	✓	15	14	16	45	15
2.- JIMENEZ MAZA GUICELA ELIZABETH	18	18	18	54	18	18	✓	17	19	18	54	18	18	✓	15	18	19	52	17	17	✓	18	18	19	55	18	18	✓	16	17	16	49	16
3.- LOJA RODRIGUEZ HIPATIA GABRIELA	16	18	17	51	17	17	✓	17	19	19	55	18	18	✓	17	19	18	54	18	18	✓	18	18	17	53	18	18	✓	16	15	15	46	15
4.- LOPEZ NARANJO GRACE ELENA	18	20	20	58	19	19	✓	20	19	19	58	19	19	✓	18	19	20	57	19	19	✓	20	19	19	58	19	19	✓	20	19	20	59	20
5.- LUDENA LAPO DIANA CARMEN	17	17	16	50	17	17	✓	16	12	17	45	15	15	✓	18	19	19	56	19	19	✓	17	16	18	51	17	17	✓	16	17	17	50	17
6.- MAZA SARAGURO YADIRA ESPERANZA	17	17	18	52	17	17	✓	16	17	19	52	17	17	✓	18	19	19	56	19	19	✓	17	19	19	55	18	18	✓	15	18	17	50	17
7.- NOLE NOLE MARIA ISABEL	17	20	20	57	19	19	✓	20	18	18	56	19	19	✓	17	19	19	55	18	18	✓	19	19	19	57	19	19	✓	18	17	18	53	18
8.- PEREIRA NOLE YENNY MARIELA	16	19	19	54	18	18	✓	19	20	19	58	19	19	✓	17	19	19	55	18	18	✓	20	19	19	58	19	19	✓	17	18	18	53	18
9.- QUEVEDO RIOS MERY BEATRIZ	18	19	18	55	18	18	✓	18	19	19	56	19	19	✓	18	19	19	56	19	19	✓	19	17	19	55	18	18	✓	17	18	18	53	18
10.- QUICHIMBO PITISACA DIANA JUDITH	16	16	18	50	17	17	✓	18	17	18	53	18	18	✓	18	16	18	52	17	17	✓	17	15	17	49	16	16	✓	17	17	16	50	17
11.- RAMIREZ MORI VICENTA DE JESUS	16	18	17	51	17	17	✓	18	17	18	53	18	18	✓	18	18	16	52	17	17	✓	17	15	16	48	16	16	✓	16	13	14	43	14
12.- SANCHEZ MOCHA MAGALY YADUMY	17	19	19	55	18	18	✓	20	19	20	59	20	20	✓	20	19	20	59	20	20	✓	19	20	19	58	19	19	✓	18	20	18	56	19
13.- TENORIO CAMPOVEDE LILIA MIREYA	16	18	19	53	18	18	✓	17	17	19	53	18	18	✓	18	19	18	55	18	18	✓	18	18	19	55	18	18	✓	16	17	16	49	16
14.- VARGAS SUAREZ MARIA DEL ROCIO	16	17	16	49	16	16	✓	15	15	17	47	16	16	✓	15	18	18	51	17	17	✓	17	16	18	51	17	17	✓	18	17	16	51	17
15.- AGILA GALAN CELSO BOLIVAR	18	20	20	58	19	19	✓	18	19	18	55	18	18	✓	17	19	19	55	18	18	✓	18	19	19	56	19	19	✓	17	19	18	54	18
16.- BALCAZAR SUAREZ DARWIN HERNAN	16	17	16	49	16	16	✓	12	13	16	41	14	14	✓	14	15	15	44	15	15	✓	13	15	15	43	14	14	✓	13	11	13	37	12
17.- BARBA GUAMAN LUIS RODRIGO	18	17	18	53	18	18	✓	19	19	19	57	19	19	✓	20	20	20	60	20	20	✓	19	19	19	57	19	19	✓	18	19	19	56	19
18.- BARRIONUEVO ERREYES JORGE OSWALDO	16	17	16	49	16	16	✓	17	16	18	51	17	17	✓	18	19	19	56	19	19	✓	18	17	17	52	17	17	✓	16	16	14	46	15
19.- CASTRO GUTIERREZ LEONARDO ARTURO	16	17	14	47	16	16	✓	17	15	15	47	16	16	✓	19	14	17	50	17	17	✓	19	13	19	51	17	17	✓	14	12	10	36	12
20.- CHAMBA DIAZ EDUARDO STALINO	14	17	15	46	15	15	✓	15	15	16	46	15	15	✓	17	17	17	51	17	17	✓	16	15	16	47	16	16	✓	14	15	15	44	15
21.- DIAZ SARAGURO JUAN JAVIER	15	18	16	49	16	16	✓	14	14	14	42	14	14	✓	15	17	17	49	16	16	✓	15	15	17	47	16	16	✓	11	12	17	40	13
22.- DIAZ TANDAZO SANDRO FABRICIO	16	17	15	48	16	16	✓	15	9	10	34	11	14	✓	17	17	9	43	14	14	✓	18	13	14	45	15	15	✓	14	14	10	38	13
23.- ERAS CORREA JUAN CARLOS	17	16	16	49	16	16	✓	16	13	17	46	15	15	✓	14	17	19	50	17	17	✓	16	17	18	51	17	17	✓	17	14	17	48	16
24.- ESPINOZA GRANDA BENIGNO CLAUDIO	--	--	--	--	--	--	✓	--	--	--	--	--	--	✓	--	--	--	--	--	--	✓	--	--	--	--	--	--	✓	--	--	--	--	--
25.- GALLEGOS CELI JORGE RAMIRO	17	19	20	56	19	19	✓	17	17	18	52	17	17	✓	18	19	19	56	19	19	✓	18	17	19	54	18	18	✓	15	17	17	49	16
26.- GUAMAN CARAGUAY LUIS ALBERTO	16	18	17	51	17	17	✓	13	13	16	42	14	14	✓	18	19	17	54	18	18	✓	18	14	16	48	16	16	✓	15	12	13	40	13
27.- GUAMAN DIAZ JORGE HERNAN	17	18	17	52	17	17	✓	18	16	18	52	17	17	✓	19	18	19	56	19	19	✓	17	16	18	51	17	17	✓	15	17	18	50	17
28.- GUAMAN YAGUANA LUIS ANTONIO	15	17	16	48	16	16	✓	17	15	17	49	16	16	✓	18	16	17	51	17	17	✓	17	16	16	49	16	16	✓	17	14	13	44	15
29.- JUMBO LOPEZ VICTOR ALFONSO	14	19	18	51	17	17	✓	18	19	19	56	19	19	✓	17	18	19	54	18	18	✓	19	16	18	53	18	18	✓	13	14	17	44	15
30.- MONTALVAN YAGUANA SEGUNDO RAMIRO	18	17	17	52	17	17	✓	16	15	17	48	16	16	✓	17	18	18	53	18	18	✓	18	15	18	51	17	17	✓	12	16	16	44	15
31.- NOLE NOLE JOSE ROSALINO	16	16	16	48	16	16	✓	14	13	15	42	14	14	✓	17	18	18	53	18	18	✓	17	14	15	46	15	15	✓	8	11	14	33	11
32.- QUICHIMBO SANCHEZ CARLOS MAGNO	18	17	19	54	18	18	✓	18	19	20	57	19	19	✓	18	20	19	57	19	19	✓	19	19	20	58	19	19	✓	17	20	18	55	18
33.- RIVILLA VALAREZO JULIO MANUEL	14	17	16	47	16	16	✓	14	13	16	43	14	14	✓	16	19	18	53	18	18	✓	15	15	16	46	15	15	✓	12	13	15	40	13
34.- RODRIGUEZ RAMOS DENIS ANDRES	17	--	--	--	--	--	✓	16	--	--	--	--	--	✓	18	--	--	--	--	--	✓	19	--	--	--	--	--	✓	17	--	--	--	--
35.- SARITAMA DIAZ GUIDO MANUEL	16	15	14	45	15	15	✓	16	12	15	43	14	14	✓	17	17	19	53	18	18	✓	14	14	17	45	15	15	✓	14	13	13	40	13
36.- TAMAYO BARRAZUETA CRISTOBAL LEONARDO	16	--	--	--	--	--	✓	16	--	--	--	--	--	✓	18	--	--	--	--	--	✓	17	--	--	--	--	--	✓	15	--	--	--	--
37.- TANDAZO ALVARO VINICIO	14	13	14	41	14	14	✓	12	12	17	41	14	14	✓	15	17	17	49	16	16	✓	16	16	14	46	15	15	✓	13	13	11	37	12
38.- TORRES COLLAGUAZO MEDARDO MANUEL	16	18	14	48	16	16	✓	16	15	13	44	15	15	✓	15	18	16	49	16	16	✓	13	14	19	46	15	15	✓	9	14	14	37	12
39.- VALDIVIESO RIOS JULIO CESAR	14	17	17	48	16	16	✓	14	13	17	44	15	15	✓	19	19	10	48	16	16	✓	16	16	18	50	17	17	✓	14	16	15	45	15
40.- VASQUEZ MALDONADO YOFRE ESTUARDO	17	19	18	54	18	18	✓	14	15	15	44	15	15	✓	16	18	16	50	17	17	✓	18	15	14	47	16	16	✓	13	13	14	40	13
41.- VIVANCO RIOS CARLOS ANTONIO	16	18	17	51	17	17	✓	14	13	17	44	15	15	✓	18	17	15	50	17	17	✓	17	16	18	51	17	17	✓	14	17	17	47	16

FÍSICO - MATEMÁTICAS.

! CUARTO CURSO "B" !

CUADRO DE CALIFICACIONES TRIMESTRALES Y FINALES	L I T E R A T U R A						H I S T O R I A						G E O G R A F I A						L O G I C A Y E T I C A						I D I O M A					
	1er. 2do. 3er.			EXA. PRO.			1er. 2do. 3er.			EXA. PRO.			1er. 2do. 3er.			EXA. PRO.			1er. 2do. 3er.			EXA. PRO.			1er. 2do. 3er.			EXA. PRO.		
	TRI.	TRI.	TRI.	SUM.	PRO.	SUP.	FIN.	TRI.	TRI.	TRI.	SUM.	PRO.	SUP.	FIN.	TRI.	TRI.	TRI.	SUM.	PRO.	SUP.	FIN.	TRI.	TRI.	TRI.	SUM.	PRO.	SUP.	FIN.		
1.- COLLAGUAZO SARANGO LIDIA DEL CARMEN	16	17	16	49	16	16	16	16	17	49	16	16	16	20	17	53	18	18	15	15	48	16	16	18	17	18	53	18		
2.- DIAZ GALLEGOS JOVA OLIVIA	16	17	16	49	16	16	18	19	18	55	18	18	18	19	17	54	18	18	15	17	50	17	17	16	15	17	48	16		
3.- LALANGUI ERAS FANNY MARCISA	17	17	18	52	17	17	18	18	17	53	18	18	17	15	16	48	16	16	15	14	18	47	16	16	16	18	50	17		
4.- LOAIZA ROMERO JENNY ROSARIO	19	20	18	57	19	19	19	18	18	55	18	18	17	19	18	54	18	18	20	17	16	53	18	18	18	19	18	55	18	
5.- LOPEZ GONZALEZ VERONICA CARMEN	14	19	17	50	17	17	19	19	18	56	19	19	16	16	16	48	16	16	18	12	16	46	15	15	16	14	44	15		
6.- POGO CELI MARIELA CARMEN	15	18	16	49	16	16	15	15	14	44	15	15	15	15	13	43	14	14	16	15	16	47	16	16	16	13	46	15		
7.- POMA SEGARRA HILDA CECIBELL	17	18	19	54	18	18	19	19	17	55	18	18	17	17	18	52	17	17	18	15	17	50	17	17	15	15	16	46	15	
8.- TENESACA RAMIREZ ROSEMARY DEL PILAR	17	17	17	51	17	17	18	19	17	54	18	18	17	17	15	49	16	16	17	16	18	51	17	17	15	16	15	46	15	
9.- VASQUEZ COLLAGUAZO CARMEN LAURA	15	17	14	46	15	15	13	14	15	42	14	14	16	18	15	49	16	16	16	14	17	47	16	16	17	14	47	16		
10.- VIVANCO ARMIJOS MERLI BIATRIZ	15	17	16	48	16	16	16	17	15	48	16	16	17	18	18	53	18	18	20	16	16	52	17	17	15	13	17	45	15	
11.- ARIAS YAGUANA JORGE ADRIAN	18	17	16	51	17	17	19	18	17	54	18	18	19	19	19	57	19	19	20	16	19	55	18	18	18	19	17	54	18	
12.- CAPA MAZA MARLON DUMANY	15	18	15	48	16	16	18	15	17	50	17	17	17	18	17	52	17	17	17	16	19	52	17	17	16	14	13	43	14	
13.- DIAZ ERAS RAMIRO MANFREDO	17	19	19	55	18	18	19	18	18	55	18	18	18	20	18	56	19	19	20	19	19	58	19	19	18	19	18	55	18	
14.- GUAJALA SARAGURO JORGE LEONARDO	16	18	18	52	17	17	19	17	17	53	18	18	19	19	18	56	19	19	18	16	18	52	17	17	18	17	14	49	16	
15.- MACAS GUAMAN JUAN MANUEL	17	18	17	52	17	17	20	17	18	55	18	18	17	20	19	56	19	19	17	18	19	54	18	18	16	19	17	52	17	
16.- ROMERO ELIZALDE JUAN CARLOS	17	19	17	53	18	18	19	17	18	54	18	18	18	15	16	49	16	16	18	17	18	53	18	18	17	17	17	51	17	
17.- SARITAMA TORRES MARLO VICENTE	19	19	15	53	18	18	19	17	18	54	18	18	18	16	17	51	17	17	18	14	18	50	17	17	17	18	15	50	17	
18.- SOTO AUQUILLA SILVIO FABIAN	15	18	16	49	16	16	19	16	18	53	18	18	16	15	17	48	16	16	17	17	18	52	17	17	16	15	14	45	15	
19.- TANDAZO TANDAZO WILSON GONZALO	11	17	17	45	15	15	17	16	18	51	17	17	17	19	17	53	18	18	17	14	18	49	16	16	16	14	13	43	14	
20.- YAGUANA CARRILLO RICHARD AUGUSTO	17	18	18	53	18	18	19	19	18	56	19	19	17	18	17	52	17	17	19	17	19	55	18	18	17	18	16	51	17	

Catacocha, Marzo de 1994

Hno. Eduardo Estolomé Martínez
RECTOR

COLEGIO NACIONAL PALTAS

AÑO LECTIVO 1993-1994

DEL CUARTO CURSO ESPECIALIZACION FISICO-MATEMATICAS CICLO DIVERSIFICADO

Física			Geografía			Historia			Idioma			Investigación Científica			Laboratorio			Literatura			Lóg				
Ec. Gen. Ecuad.			General			General			Idioma			Científica			Laboratorio			General			Et				
Promedio	Exam. Supletorio	Promedio Final	Sumatoria Trim.	Promedio	Exam. Supletorio	Promedio Final	Sumatoria Trim.	Promedio	Exam. Supletorio	Promedio Final	Sumatoria Trim.	Promedio	Exam. Supletorio	Promedio Final	Sumatoria Trim.	Promedio	Exam. Supletorio	Promedio Final	Sumatoria Trim.	Promedio	Exam. Supletorio	Promedio Final	Sumatoria Trim.		
15	15	15	53	18	18	18	51	17	17	17	52	17	17	17	54	18	18	48	16	16	16	50	17	17	43
15	15	15	52	17	17	17	49	16	16	16	52	17	17	17	54	18	18	40	13	13	13	44	15	15	41
17	17	17	57	19	19	19	54	18	18	18	51	17	17	17	55	18	18	46	15	15	15	52	17	17	55
15	15	15	49	16	16	16	53	18	18	18	51	17	17	17	55	18	18	46	15	15	15	39	13	16	44
13	13	13	50	17	17	17	50	17	17	17	40	13	13	13	50	17	17	39	13	12	13	44	15	15	40
12	74	73	46	15	15	15	43	14	14	14	40	13	13	13	49	16	16	40	13	13	13	38	13	15	40
15	15	15	54	18	18	18	50	17	17	17	50	17	17	17	52	17	17	44	15	15	15	45	15	15	41
13	13	13	49	16	16	16	45	15	15	15	41	14	14	14	53	18	18	34	11	11	11	42	14	14	41
17	17	17	55	18	18	18	47	16	16	16	49	16	16	16	54	18	18	46	15	15	15	51	17	17	48
14	14	14	48	16	16	16	47	16	16	16	46	15	15	15	46	15	15	37	12	14	13	40	13	13	47
12	12	12	49	16	16	16	42	14	14	14	41	14	14	14	53	18	18	33	11	74	73	37	12	14	38
14	14	14	54	18	18	18	51	17	17	17	42	14	14	14	52	17	17	41	14	14	14	43	14	14	44
12	12	12	47	16	16	16	48	16	16	16	45	15	15	15	52	17	17	37	12	72	72	41	14	14	40
14	14	14	46	15	15	15	46	15	15	15	40	13	13	13	48	16	16	34	11	11	11	38	13	13	40
16	16	16	54	18	18	18	50	17	17	17	48	16	16	16	55	18	18	46	15	15	15	42	14	14	48
16	16	16	54	18	18	18	53	18	18	18	56	19	19	19	55	18	18	39	13	14	14	48	16	16	50
14	14	14	48	16	16	16	49	16	16	16	44	15	15	15	52	17	17	43	14	14	14	41	14	14	38
14	14	14	52	17	17	17	47	16	16	16	45	15	15	15	50	17	17	43	14	14	14	41	14	14	47
15	15	15	53	18	18	18	49	16	16	16	46	15	15	15	51	17	17	44	15	15	15	40	13	13	44
13	74	74	51	17	17	17	51	17	17	17	43	14	14	14	52	17	17	43	14	14	14	45	15	15	53
13	72	73	44	15	15	15	43	14	14	14	40	13	13	13	47	16	16	41	14	14	14	37	12	16	37
14	14	14	49	16	16	16	46	15	15	15	49	16	16	16	48	16	16	40	13	13	13	45	15	15	37
12	72	72	49	16	16	16	50	17	17	17	46	15	15	15	50	17	17	34	11	14	13	41	14	14	43
14	14	14	52	17	17	17	53	18	18	18	44	15	15	15	53	18	18	43	14	14	14	45	15	15	53
15	15	15	56	19	19	19	49	16	16	16	49	16	16	16	53	18	18	47	16	16	16	46	15	15	53
14	14	14	53	18	18	18	48	16	16	16	46	15	15	15	55	18	18	49	16	16	16	48	16	16	49

13	13	13	46	15	15	15	41	14	14	14	37	12	13	13	52	17	17	42	14	14	14	42	14	14	47
17	17	17	57	19	19	19	52	17	17	17	48	16	16	16	55	18	18	52	17	17	17	47	16	16	52
16	16	16	52	17	17	17	44	15	15	15	46	15	15	15	53	18	18	44	15	15	15	48	16	16	48
12	72	72	49	16	16	16	52	17	17	17	48	16	16	16	52	17	17	40	13	73	73	46	15	15	46
14	14	14	46	15	15	15	49	16	16	16	45	15	15	15	55	18	18	46	15	15	15	45	15	15	44
15	15	15	52	17	17	17	51	17	17	17	44	15	15	15	52	17	17	46	15	15	15	47	16	16	54
15	15	15	51	17	17	17	48	16	16	16	41	14	14	14	53	18	18	45	15	15	15	41	14	14	45
12	16	14	47	16	16	16	46	15	15	15	37	12	12	12	51	17	17	39	13	72	73	41	14	14	37
14	14	14	53	18	18	18	46	15	15	15	44	15	15	15	50	17	17	43	14	14	14	44	15	15	38
14	14	14	47	16	16	16	51	17	17	17	38	13	12	13	50	17	17	42	14	14	14	41	14	14	40
13	18	16	49	16	16	16	48	16	16	16	44	15	15	15	51	17	17	42	14	14	14	39	13	18	38
13	13	13	49	16	16	16	50	17	17	17	36	12	18	15	51	17	17	37	12	76	74	38	13	18	41
14	14	14	45	15	15	15	40	13	13	13	46	15	15	15	54	18	18	41	14	14	14	40	13	13	38
14	14	14	50	17	17	17	49	16	16	16	43	14	14	14	53	18	18	43	14	14	14	36	12	14	38
13	13	13	49	16	16	16	45	15	15	15	36	12	18	15	53	18	18	45	15	15	15	38	13	18	38
15	15	15	51	17	17	17	46	15	15	15	33	11	14	13	48	16	16	48	16	16	16	35	12	16	38
16	16	16	53	18	18	18	52	17	17	17	49	16	16	16	52	17	17	46	15	15	15	44	15	15	45
18	18	18	56	19	19	19	53	18	18	18	53	18	18	18	53	18	18	53	18	18	18	45	15	15	50
11	11	11	41	14	14	14	41	14	14	14	42	14	14	14	49	16	16	34	11	11	11	31	10	14	37
13	74	75	48	16	16	16	44	15	15	15	45	15	15	15	52	17	17	39	13	74	74	35	12	14	37
12	12	12	45	15	15	15	42	14	14	14	41	14	14	14	47	16	16	36	12	74	74	42	14	14	37

CUADRO DE CALIFICACIONES DEL SEXTO CURSO ESPECIAL

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	Asociación de Clase				Cívica			Elementos de Economía			Educación Física			Filosofía			Geog. Hum. Un. y P.G. Ecuad.			Historia Un. y del Ec.			Historia Límites				
		Sumatoria Trim.	Promedio	Ex. Supletorio	Promedio Final	Sumatoria Trim.	Promedio	Ex. Supletorio	Promedio Final	Sumatoria Trim.	Promedio	Ex. Supletorio	Promedio Final	Sumatoria Trim.	Promedio	Ex. Supletorio	Promedio Final	Sumatoria Trim.	Promedio	Ex. Supletorio	Promedio Final	Sumatoria Trim.	Promedio	Ex. Supletorio	Promedio Final	Sumatoria Trim.	Promedio	
	Mujeres:																											
01	Aatudillo Gallegos Francisca Jeaneth.	MB	MB	MB	49	16	16	41	14	14	60	20	20	38	13	14	14	54	18	18	54	18	18	43	14	14	43	14
02	Cabrera Yaguana Vilma Regina	MB	MB	MB	49	16	16	49	16	16	60	20	20	42	14	14	14	51	17	17	48	16	16	50	17	17	50	17
03	Curimilma Atarihuana Ibelia Cumaná.	MB	MB	MB	46	15	15	40	13	13	60	20	20	45	15	15	15	45	15	15	43	14	14	48	16	16	48	16
04	Cuenca Yaguana Beatriz del Carmen	MB	MB	MB	52	17	17	53	18	18	60	20	20	52	17	17	17	55	18	18	53	18	18	50	17	17	50	17
05	Díaz Lalangui Imelda Georgina	MB	MB	MB	44	15	15	40	13	13	60	20	20	41	14	14	14	46	15	15	42	14	14	45	15	15	45	15
06	Neira Cambizaca Marianela del Cisne	MB	MB	MB	43	14	14	40	13	13	60	20	20	36	12	13	13	48	16	16	43	14	14	43	14	14	43	14
07	Pereira Nole Elsi Maienela	MB	MB	MB	55	18	18	51	17	17	60	20	20	53	18	18	18	55	18	18	55	18	18	54	18	18	54	18
08	Soto Díaz Elina Berthila	MB	MB	MB	51	17	17	50	17	17	60	20	20	46	15	15	15	53	18	18	52	17	17	46	15	15	46	15
	VARONES:																											
09	Correa Pereira Jorge Luis	MB	MB	MB	44	15	15	47	16	16	60	20	20	48	16	16	16	52	17	17	48	16	16	52	17	17	52	17
10	Correa Pereira José Jarmath	MB	MB	MB	45	15	15	44	15	15	60	20	20	42	14	14	14	48	16	16	41	14	14	44	15	15	44	15
11	Díaz Cabrera Jorge Miguel	MB	MB	MB	42	14	14	43	14	14	60	20	20	46	15	15	15	50	17	17	40	13	13	43	14	14	43	14
12	Díaz Rivera Estalin Binicio	MB	MB	MB	49	16	16	46	15	15	60	20	20	37	12	17	15	54	18	18	45	15	15	45	15	15	45	15
13	Guamán Ágila Jorge Eduardo	R E T I R A D O																										
14	Maza Eras Walter Vinicio	MB	MB	MB	46	15	15	49	16	16	60	20	20	45	15	15	15	56	19	19	41	14	14	49	16	16	49	16
15	Maldonado Ramón Franklin Fernando	MB	MB	MB	58	19	19	59	20	20	60	20	20	54	18	18	18	59	20	20	59	20	20	60	20	20	60	20
16	Salazar Salazar Jairo Danilo	R E T I R A D O																										

SOCIALES CICLO DIVERSIFICADO

Inglés				Investigacio. Científica				Literatura				Literatura General				Matemáticas				Problemas Filosóficos				Sociología				Psicología General				Exam. Escritos de Grado				Grado													
Sumatoria Trim.	Promedio	Ex. Supletorio	Promedio Final	Sumatoria Trim	Promedio	Ex. Supletorio	Promedio Final	Sumatoria Trim.	Promedio	Ex. Supletorio	Promedio Final	Sumatoria Trim.	Promedio	Ex. Supletorio	Promedio Final	Sumatoria Trim.	Promedio	Ex. Supletorio	Promedio Final	Sumatoria Trim	Promedio	Ex. Supletorio	Promedio Final	Sumatoria Trim	Promedio	Ex. Supletorio	Promedio Final	Sumatoria Trim	Promedio	Ex. Supletorio	Promedio Final	Sumatoria Trim	Promedio	Ex. Supletorio	Promedio Final	Elem. Economía	Filosofía	Ge. Em. Un. y P. G. E.	H. Un. y del Wo.	Hist. Límites	Inv. Científica	Literatura	Matemáticas	Sociología	Psicol. General	Promedio de 6to.			
53	18	18	✓	57	19	19	✓	39	13	12	13	✓	46	15	15	✓	35	12	14	13	✓	51	17	17	✓	51	17	17	✓	50	17	17	✓	49	16	16	✓	12	16	20	14	16	16	18	12	13	15	14	
45	15	15		56	19	19		41	14	14			42	14	14		44	15	15			51	17	17		51	17	17		46	15	15		48	16	16		16	19	16	14	13	20	20	13	13	20	14	
42	14	14		58	19	19		40	13	13			41	14	14		38	13	12	13		43	14	14		44	15	15		44	15	15		49	16	16		18	12	15	12	12	20	15	12	12	17	15	
50	17	17		58	19	19		56	19	19			42	14	14		56	19	19			54	18	18		51	17	17		52	17	17		52	17	17		17	12	18	20	19	16	20	14	19	16	17	11
41	14	14		53	18	18		41	14	14			40	13	13		37	12	12	12		47	16	16		43	14	14		44	15	15		44	15	15		18	12	15	14	12	14	12	12	12	12	11	
37	12	13		53	18	18		37	12	12			40	13	13		32	11	14	13		41	14	14		40	13	13		41	14	14		41	14	14		12	12	20	12	15	16	15	12	12	15	11	
59	20	20		58	19	19		55	18	18			57	19	19		52	17	12	13		55	18	18		55	18	18		54	18	18		54	18	18		20	19	20	17	16	20	18	15	16	18	11	
51	17	17		56	19	19		41	14	14			46	15	15		39	13	12	13		54	18	18		52	17	17		52	17	17		55	18	18		12	18	20	14	17	14	4	12	2	18	11	
40	13	13		56	19	19		45	15	15			40	13	13		42	14	12	14		46	15	15		46	15	15		46	15	15		51	17	17		20	17	20	19	12	18	18	12	12	12	11	
39	13	14		52	17	17		45	15	15			40	13	13		38	13	12	13		42	14	14		40	13	13		44	15	15		44	15	15		12	18	19	14	17	19	13	12	13	14	11	
41	14	14		55	18	18		40	13	13			40	13	13		40	13	12	13		48	16	16		45	15	15		40	13	13		40	13	13		12	15	19	14	12	20	16	12	12	16	11	
34	11	14		51	17	17		36	12	12			40	13	13		39	13	12	13		41	14	14		51	17	17		46	15	15		46	15	15		19	18	19	16	13	20	16	12	7	13	11	
43	14	14		50	17	17		43	14	14			40	13	13		40	13	12	13		47	16	16		45	15	15		45	15	15		45	15	15		15	20	19	16	12	18	18	12	16	15	11	
59	20	20		57	19	19		51	17	17			60	20	20		60	20	12	20		59	20	20		59	20	20		60	20	20		60	20	20		20	20	20	15	20	20	19	18	20	19	11	