

263

Universidad *Particular de la*
EL GUATEMALA GENERAL

Revisado el 98-XII-18

Valor $\neq$ 20.000

No Clasificación 1990 C 314 M4592

373
Enfermedades - Metodos
Cinco años - Envenenamiento
edades Chujos
El Chuc - Napa - Escuelas

373.13
370

273 x 752

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD: HISTORIA Y GEOGRAFIA**

**LOS METODOS, TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS
EMPLEADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN EL
COLEGIO TECNICO “QUIJOS” DEL CANTON EL
CHACO, PROVINCIA DE NAPO, DURANTE EL AÑO
LECTIVO 1996 – 1997.**

**TESIS PREVIA LA OBTENCION .
DEL TITULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION .**

AUTORES:

**CARRERA JOSE GONZALO
GRANDA U. LAURA E.
ZAMBRANO CH. JUAN T.**

DIRECTOR DE TESIS:

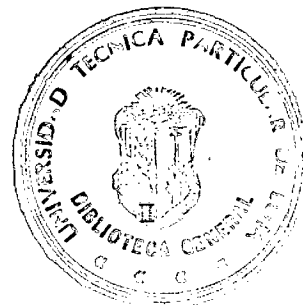
Lic. FRANCEL BRAVO ALBERCA

**EL CHACO – NAPO
1998**



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017



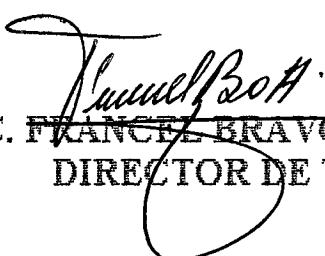
AUTORIZACION

LIC. FRANCEL BRAVO ALBERCA

CERTIFICA:

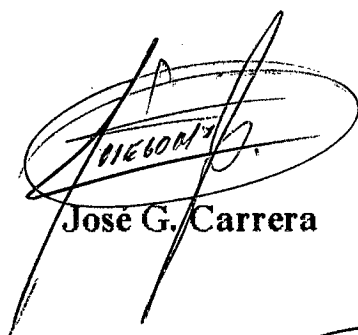
Que la presente investigación, ha sido cuidadosamente revisada, en tal virtud, autorizo la presentación de la misma, ya que su desarrollo se enmarca en las normas establecidas por el Reglamento Interno de la Universidad.

Loja, Abril de 1.998


LIC. FRANCEL BRAVO ALBERCA
DIRECTOR DE TESIS

AUTORIA

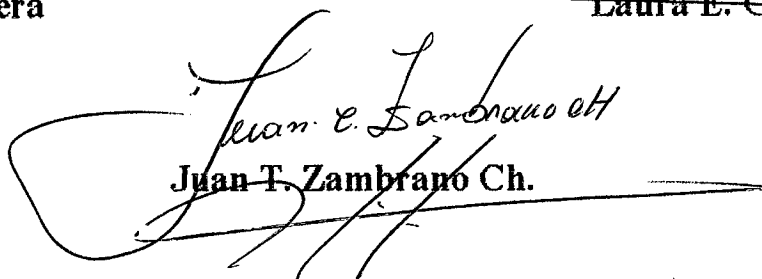
El presente trabajo de Investigación, realizado previo a la obtención del Título Académico, ha sido investigado en el Colegio Técnico "Quijos" del Cantón El Chaco, provincia de Napo; tanto la investigación, las expresiones, conceptos e ideas, son de absoluta responsabilidad de sus autores.



José G. Carrera



Laura E. Granda U.



Juan T. Zambrano Ch.

DEDICATORIAS

Dedico este trabajo a mi familia,
que siempre supo comprender mi
afán de superación y llegar a la
culminación de mi propósito.

JOSE

Con afecto y modestia dedico
esta investigación a mi familia y
amigos que siempre supieron
darme apoyo en todo momento
para cristalizar mi objetivo.

LAURA

Como una ofrenda dedico esta
investigación educativa a mis hijos
y amigos para que comprendan
que el sacrificio y la constancia
hacen llegar a un fin feliz.

JUAN

AGRADECIMIENTO

A la U.T.P.L.(Modalidad Abierta), quien nos ha permitido ampliar nuestros conocimientos para profesionalizarnos, dentro de la docencia.

A las autoridades y compañeros profesores del Colegio Técnico “Quijos” del Cantón El Chaco, que nos permitieron realizar la investigación hasta su culminación.

A nuestros familiares, que supieron comprender nuestro deseo de mejorar profesionalmente para el bienestar personal y docente en beneficio de la sociedad.

Los Autores

INTRODUCCION

El Mejoramiento profesional, dentro de la docencia siempre ha sido difícil debido a tres causas fundamentales, primero a la situación económica, segundo el constante avance de la ciencia y la tecnología, situación bastante inalcanzable para nosotros los docentes y, tercero a la exigencia de la sociedad en el reclamo de una educación integral, la misma que debe dar un cambio hacia el siglo XXI.

En vista de que el saber humano en estos tiempos está avanzando con prisa en la investigación científica y cada vez más sofisticado, y esto nos ha hecho pensar que nosotros los maestros, debemos cambiar, no siendo el transmisor de los conocimientos sino el orientador de los mismos y haciendo del alumno, el participante y autor del descubrimiento de su aprendizaje.

Para que se dé esta transformación, ha sido necesario que el docente, especialmente de Ciencias Sociales, conozca nuevos métodos, técnicas y procedimientos para un eficiente aprendizaje.

Conscientes estamos, que la profesión de enseñar, es sinónimo de responsabilidad ante el papel de educar, además los tiempos actuales exigen nuevas y rápidas adaptaciones. Los cambios abruptos en cuanto a ciencia y educación, es un reto constante, por ello determinamos que la continua actualización en las diferentes áreas del conocimiento educacional es necesaria, pues, sin esta renovación permanente, los conocimientos y el desempeño en el aula, serán deficientes.

Como Docentes sabemos que educar demanda de nosotros mismos, un perfil profesional de excelencia, todo esto demostraría que el docente

puede hacer frente a una educación de calidad. Al referirnos fundamentalmente al Área de Ciencias Sociales, el profesional de esta especialidad debe conocer ampliamente las estrategias y soluciones a los diferentes problemas de la socialización del individuo, caso contrario, su actividad se tornará árida ante las grandes dificultades de la sociedad.

Los tiempos actuales, requieren que las Ciencias Sociales sea la integradora de las nuevas generaciones, efectuando su estudio a partir del presente y pudiendo lograrlo por parte del docente en cuanto al conocimiento, el convivir en sociedad con la debida orientación activa y positiva.

Nuestro trabajo investigativo, está dividido en cuatro capítulos: el primero se refiere a los conocimientos teóricos sobre métodos, técnicas y procedimientos para la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales; dentro del cual se determinan cada uno de los pasos en las asignaturas de Geografía, Historia, Cívica, Estudios Sociales y Cultura Nacional. El segundo capítulo trata de los tipos de métodos, técnicas y procedimientos constantes en la planificación docente, en el que trataremos de verificar si cumplen con lo que nosotros investigamos, y luego emitir nuestro análisis.

El tercer capítulo es el fundamental de nuestro trabajo, en el que confirmaremos lo teórico con lo práctico, es decir, observaremos las clases de los docentes, su desarrollo de hora clase y la forma de utilizar los métodos, las técnicas y los procedimientos en cada una de las asignaturas, tanto en el ciclo básico, como en el diversificado.

El cuarto y último capítulo es la terminación de nuestro trabajo; en él relacionaremos lo planificado y lo que aplica el docente en cada

asignatura de los dos ciclos en el Colegio Investigado y realizaremos el respectivo análisis crítico.

En la presente Tesis de Grado, hemos seguido los lineamientos del sistema de estudios a distancia por parte de la U.T.P.L, a través de este estudio hemos tratado de investigar la realidad en la enseñanza – aprendizaje, dirigido por los docentes de Ciencias Sociales en el Colegio Técnico “Quijos”; además tratamos de dar una visión clara del tratamiento de las asignaturas tanto en el Ciclo Básico, como en el Diversificado, en este último, Estudios Sociales y Cultura Nacional, que aparecen como materias integradoras en las que busca al hombre, en relación consigo mismo y con la sociedad.

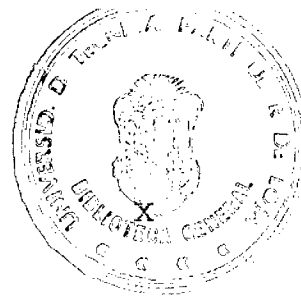
El estudio de los métodos, técnicas y procedimientos empleados en la enseñanza – aprendizaje de Ciencias Sociales, son actividades que forman parte del proceso educativo de la juventud de este plantel.

Si bien el presente trabajo ha requerido de sacrificio y constancia por nuestra parte, tomando en cuenta la magnitud del tema, que para nosotros como docentes ha sido una grata experiencia adentrarnos seriamente en una parte de la problemática educativa de este plantel. Creemos además que este esfuerzo nos ha permitido obtener conclusiones valederas, las mismas que presentamos al final del presente informe y en base a estos resultados, sugerir recomendaciones que consideramos ayudarán a mejorar el manejo adecuado de la enseñanza – aprendizaje del Area de Ciencias Sociales.

Fundamentalmente, hemos empleado el método deductivo – inductivo, y las técnicas de observación bibliográfica, para el conocimiento teórico, la observación directa a través de las fichas de observación, cuadros estadísticos, cuyos resultados nos han permitido comprobar las hipótesis.

Esta investigación se la realizó en el Colegio Técnico "Quijos", del Cantón El Chaco, provincia de Napo, del cual destacamos la colaboración decidida de sus autores: del compañero Juan Zambrano, Rector y Coautor de esta tesis, de la Sra. Lic. María Chávez, Vicerrectora y de los compañeros profesores del área de Estudios Sociales.

Al llegar a la culminación de este trabajo, es grato destacar también el asesoramiento oportuno y acertado del Lic. Francel Bravo, Director de Tesis. Aspiramos que este informe que ponemos a vuestra disposición, ayude a mejorar la calidad de la enseñanza en el área de Ciencias Sociales y sea el inicio, para que tanto autoridades como profesores, aunemos esfuerzos a favor de una educación integral y significativa.



HIPOTESIS

1. La mayoría de profesores en los planes anuales y de unidades didácticas, no hacen constar los métodos, técnicas y procedimientos más apropiados para la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales.
2. La mayoría de profesores de Ciencias Sociales utilizan los métodos, técnicas y procedimientos más sencillos en las planificaciones anuales y de unidades didácticas.
3. Casi todos los profesores de Ciencias Sociales no utilizan los tipos de métodos, técnicas y procedimientos en forma correcta en el desarrollo de la clase.
4. Existe una mediana relación entre los métodos, técnicas y procedimientos que utiliza el profesor en el desarrollo de sus clases y los que hace constar en los instrumentos de planificación.

OBJETIVO GENERAL

- Conocer los métodos, técnicas y procedimientos empleados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales, en el Colegio Nacional Técnico “Quijos”, durante el año lectivo 96 – 97.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Exponer los principios técnicos básicos que contemplen los métodos, técnicas y procedimientos didácticos para la enseñanza – aprendizaje, de Ciencias Sociales.
2. Determinar los métodos, técnicas y procedimientos que hacen constar los docentes en sus planificaciones anuales y de unidades para la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales a su cargo.
3. Constatar los métodos, técnicas y procedimientos que utilizan los profesores, en el desarrollo de la clase.
4. Comprobar si existe relación entre los métodos, técnicas y procedimientos que constan en los instrumentos de planificación que utiliza el profesor de Ciencias Sociales en sus clases.

ESQUEMA DE CONTENIDOS.

CAPITULO 1

CONOCIMIENTOS TEORICOS SOBRE METODOS, TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

- 1.1 Métodos, Técnicas y Procedimientos para Geografía.
- 1.2 Métodos, Técnicas y Procedimientos para Historia.
- 1.3 Métodos, Técnicas y Procedimientos para Cívica.
- 1.4 Métodos, Técnicas y Procedimientos para Estudios Sociales.
- 1.5 Métodos, Técnicas y Procedimientos para Cultura Nacional.

CAPITULO 2

TIPOS DE METODOS, TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS CONSTANTES EN LA PLANIFICACION DOCENTE.

- 2.1 Métodos, Técnicas y Procedimientos en Geografía.
- 2.2 Métodos, Técnicas y Procedimientos en Historia.
- 2.3 Métodos, Técnicas y Procedimientos en Cívica.
- 2.4 Métodos, Técnicas y Procedimientos en Estudios Sociales.
- 2.5 Métodos, Técnicas y Procedimientos en Cultura Nacional.

CAPITULO 3

TIPOS DE METODOS Y FORMAS DE UTILIZACION EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES.

3.1 Tipos de Métodos:

3.1.1. Geografía

3.1.2. Historia

3.1.3. Cívica

3.1.4. Estudios Sociales

3.1.5. Cultura Nacional

3.2 Formas de Utilización:

3.2.1 Geografía.

3.2.2 Historia.

3.2.3 Cívica.

3.2.4 Estudios Sociales.

3.2.5 Cultura Nacional.

CAPITULO 4

RELACION EXISTENTE ENTRE LO PLANIFICADO Y LO QUE APLICA EL PROFESOR.

- 4.1 Relación en el Area de Estudios Sociales – Ciclo Básico.
- 4.2 Relación en el Area de Estudios Sociales – Ciclo Diversificado.
- 4.3 Conclusiones.
- 4.4 Recomendaciones.
- 4.5 Anexos.
- 4.6 Bibliografía.

INDICE.

CAPITULO 1

**CONOCIMIENTOS TEORICOS SOBRE METODOS,
TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS
SOCIALES.**

Método.- Cuando hablamos de los componentes de toda situación didáctica, mencionamos al método como uno de sus componentes.

En realidad, es a través de éste, donde se va a identificar, el tipo de didáctica que se está empleando en el proceso enseñanza – aprendizaje, porque el método es la expresión visual de la didáctica que se emplea en la labor docente.

La importancia del método se desprende de una consideración básica: “Todo progreso humano depende de la correcta relación que se establezca entre lo que se quiere conseguir (fines y objetivos) y los medios de los cuales nos valemos para conseguirlo (métodos). Por eso Spengler afirmó que: El hombre es el creador de la técnica vital y esto no debe ser olvidado, porque ello demuestra la utilidad de la técnica es decir que toda forma de trabajo, todo proceso, todo plan, constituye una técnica o método”.¹

De lo dicho se desprende fácilmente el concepto de método, como el camino que se sigue para hacer algo. Etimológicamente, eso es exactamente la acepción, pues la palabra viene de las raíces griegas META = CAMINO y HODOS = DIRECCION, de manera que método no es sino el camino para llegar a un fin o meta.

De los puntos de vista de cada autor, las definiciones de método pueden ser variadas y diferentes, aunque coincidan en los rasgos etimológicos. De allí que los haya: breves y amplios. Uno de éstos nos parece el más adecuado para una comprensión cabal de lo que significa método; Schmieder dice que: “El método es una reunión organizada (síntesis) de medidas didácticas que se fundan sobre conocimientos pedagógicos claros, seguros y completos, y sobre leyes lógicas, y

¹ A. Y J. Schmieder: Didáctica General. Edit. Lozada

que realizadas con habilidad personal de artista, alcanza sin rodeo el fin didáctico previamente fijado”.²

La Técnica.- Es una forma de diseñar, desarrollar y evaluar el proceso total de la enseñanza – aprendizaje, en términos de objetivos específicos, basado en las investigaciones sobre el mecanismo del aprendizaje y de la comunicación, que aplicada a una coordinación de recursos humanos, metodológicos, instrumentales y ambientales, conduzca a una investigación más eficaz.

En un sentido más amplio, consideramos a la técnica como el conjunto de sistemas, principios científicos, medios y recursos con los cuales se transmiten datos, conocimientos, hipótesis, etc., destinadas a satisfacer las necesidades de educación del hombre.

Los procedimientos didácticos.- Son los modos o maneras de orientar y transmitir los conocimientos, así como también los modos o maneras de actuar del docente, para que el aprendizaje sea más ameno, se ahorre tiempo y esfuerzo, y se logre una mejor interiorización del conocimiento.

Al procedimiento didáctico también se lo ha considerado como:

- La realización práctica y puntual de un método utilizando los medios y procedimientos apropiados.
- Un momento determinado de una lección; éste puede ser: en la presentación del tema, la explicación de un texto, en la formulación de una pregunta, etc.

² González, Diego: Didáctica o direcciones del Aprendizaje. Edit. Cultura Centroamericana S.A.

- El soporte en la comunicación, en la utilización de materiales ordinarios y audiovisuales.

1. METODOS, TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS – GEOGRAFIA

1.1 METODOS.

1.1.1 Inductivo.- “La inducción conduce al descubrimiento de la verdad; pero para ello es menester precaverse de los errores en que se puede incurrir. Lo primero de todo es utilizar tanto la observación como la experimentación, lo más que sea posible, debiendo cuidarse de realizarlas en las máximas condiciones de seguridad. Es sabido que las apariencias engañan, y, por tanto, hay que tener el ojo avizor para saberlas distinguir de la realidad”.³

Por lo tanto la inducción es un proceso de síntesis que parte del conocimiento de casos y hechos particulares para llegar a la generalización. Obviamente, para llegar a la síntesis, es necesario primero realizar el análisis elemental del mayor número de casos posibles, a fin de encontrar los caracteres particulares de cada uno, establecer los que son comunes a todos y hacer la generalización en base a ellos.

Entonces el método inductivo se fundamenta en la inducción que es una forma de razonamiento que va de lo particular a lo general, de lo concreto a lo abstracto, de los ejemplos a la regla, y, de los hechos a la ley.

³ UZCATEGUI, Emilio: Fundamentos de una Didáctica de la Educación Media. Edit. Casa de la Cultura Ecuatoriana.

1.1.2 Deductivo.- “A diferencia de la inducción, en la cual se extrae una conclusión partiendo de singular o particular para llegar a lo universal o general, la deducción, esto es el silogismo, es la marcha contraria, es el proceso que parte de lo universal para obtener una conclusión cualquiera, o en sentido estricto, es una conclusión de lo universal a lo particular o a lo singular”.⁴

La deducción es el camino contrario a la inducción, es decir, que se va de lo general a lo particular, de las leyes y principios más genéricos y amplios a los hechos, casos y fenómenos en los cuales se aplica u observa la concepción general.

El método Deductivo es la forma de razonamiento inversa a la inducción; el razonamiento va de lo general a lo particular, de lo abstracto a lo concreto, de la regla a los ejemplos, de la ley a los hechos.

1.1.3 Analítico.- Los fenómenos geográficos se presentan como una totalidad y para su mejor comprensión, es necesario descomponerlos en sus elementos. Entonces, el Método Analítico es el método que descompone un todo en sus partes para llegar a la formación de principios.

1.1.4 Sintético.- Para emitir un concepto de Ecuador, es necesario tener un conocimiento de sus provincias, en este caso, los fenómenos no son estudiados de cómo se presentan, sino a partir de sus elementos constitutivos, en acción progresista, hasta llegar al todo, es decir, es el método de composición de partes, de globalización; porque es preciso realizar un trabajo de asociación de las partes, para llegar al objeto o fenómeno.

⁴ BASSI, Angel C.: Principios de Metodología General.

1.1.5 Lógico.- Es el método en el que los hechos pueden ser presentados en orden determinado, de lo simple a lo complejo, desde lo lejano a la actualidad; es decir, son presentados en orden de antecedente, a consecuente. Este método se apoya en la observación, el análisis y finaliza con la formulación de una conclusión o ley.

1.1.6 Cosmográfico.- Este método está preparado específicamente para la enseñanza del planeta Tierra, continúa por las partes del mundo, hasta llegar al propio país, a la región y por último, a la localidad.

1.1.7 Topográfico.- Es un método muy importante porque parte desde el lugar de nacimiento u origen del educando, para continuar con la región, la nación, el continente, y termina con otras partes del mundo, es decir, multiplica gradualmente el horizonte geográfico del educando.

1.1.8 De Itinerarios.- Magníficos resultados se han obtenido a través de los viajes imaginarios sobre el mapa, por carreteras, ríos y mares; observando, explicando y comentando sobre hechos geográficos. Para asegurar las observaciones y su consecuente conservación de los estudiantes es recomendable apoyar con la proyección de diapositivas o el uso de fotografías y láminas, incluso lectura de guías turísticas.

1.1.9 De la Geografía Local.- Es el estudio geográfico de la localidad mediante la observación directa de los hechos geográficos que se dan a su alrededor, proporcionan al estudiante una noción clara y definida de su entorno, para que mediante su imaginación comprenda los hechos geográficos de otras regiones y países.

Con este método se sigue el orden lógico racional, pues va de lo conocido y observado, de lo más cercano, a lo desconocido y más lejano; es decir, la Geografía no se presenta ante los alumnos como un conjunto de ideas esquemáticas y extrañas, sino como un programa de realidades interesantes.

1.2 . TECNICAS

1.2.1 Expositiva.- Consiste en la exposición oral, por parte del profesor, del asunto clase.

Exposición motivada y activa que estimula la participación del alumno, que permite intercalar recursos didácticos e interrogatorios que constituyen una invitación a la reflexión.

Los pasos elementales a seguir en la Técnica Expositiva son los siguientes:

- Presentación del asunto.
- Desarrollo en partes lógicas.
- Síntesis de lo expuesto.
- Formulación de criterios.
- La exposición no debe sobrepasar de 20 minutos.

1.2.2 Interrogatorio.- El proceso de interrogatorio – diálogo, conduce al profesor a tener un mejor conocimiento de su alumno y poder resaltar sus aspectos positivos; en este caso, el profesor debe apoyarse en las preguntas que exijan reflexión, estimulen la participación de los alumnos y permitan

respuestas completas, el interrogatorio sirve como vínculo de aproximación entre el profesor y el alumno, como función diagnóstica, para motivación de clase, como estímulo para el trabajo inicial, para verificar el aprendizaje y prepara el cambio de ambiente o actividad.

1.2.3 Catequística.- Empleada con moderación y como forma recapitulativa, es adecuada para ciertas áreas de la Geografía. Consiste en la organización del tema de la lección, en formas de preguntas y las respectivas respuestas. Así por ejemplo: Países americanos productores de petróleo, países y sus respectivas capitales, etc.

1.2.4 De la Tarea Dirigida.- Luego de realizar un estudio teórico, es recomendable aplicar la técnica de la tarea dirigida, a través de mapas mudos o crucigramas; es decir, siguiendo instrucciones precisas consignadas por el profesor mediante las hojas de trabajo diseñadas para uno o varios alumnos.

1.3 PROCEDIMIENTOS

1.3.1 Descriptivo.- Se basa en la descripción clara y precisa de los fenómenos geográficos. Es importante porque permite presentar a los alumnos los hechos más adecuados a sus experiencias, pudiendo ser una descripción pintoresca, una lectura sencilla.

1.3.2 Explicativo.- Es el complemento de la descripción, exposición y narración, el mismo que debe ser claro y comprensivo. En los cursos superiores es conveniente, que el procedimiento explicativo acompañe al descriptivo.

1.3.3 De la Observación Directa.- Es la observación de la realidad, es la primera fuente de conocimiento y por lo tanto el mejor medio en la enseñanza de la Geografía. La observación ofrece un abundante caudal de nociones indispensable para ampliar el horizonte geográfico de los alumnos.

1.3.4 De la observación indirecta.- Es una solución a la imposibilidad del estudio directo de la Geografía, se sirve de la fotografía, el mapa, croquis, globos, etc., para mejorar la representación requerida.

1.3.5 Visitas, paseos, excursiones y viajes.- Consiste en llevar a los alumnos al terreno de los hechos para que observen y entren en contacto directo con lo que ven, se apoyarán en la información y resúmenes que se ajustan a una planificación previa.

2. METODOS, TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS – HISTORIA.

2.1 METODOS:

2.1.1 Progresivo.- Es el método en el que se presentan los hechos históricos conservando el orden de sucesión; dicho de otro modo, es un método que parte de los conocimientos más lejanos y desconocidos, para llegar a lo más próximo. Dado que todos los recursos bibliográficos están programados en este sentido, resulta ser el método más adecuado y utilizado en la presente época.

2.1.2 Regresivo.- La disposición de este método es inversa al progresivo, expone los hechos comenzando por los más recientes, o contemporáneos, para llegar finalmente a los tiempos más antiguos; es decir, parte de lo próximo y

conocido a lo remoto y desconocido, es muy recomendable para la enseñanza de Historia en los primeros cursos.

2.1.3 Mixto.- Es el método que trata la sucesión de los hechos históricos, partiendo de fechas ejes, que marcan la separación de períodos de edades históricas. Su tratamiento es retrospectivo desde los hechos más contemporáneos, hasta los más remotos dentro de cada período.

2.1.4 Etnográfico.- Este método sirve para enseñar, primeramente los hechos de un grupo étnico o de un pueblo, y después, sucesivamente, la historia de otro pueblo o grupo étnico, sin interrumpir una historia particular, con la interrelación de hechos de otras historias particulares. Su inconveniencia radica en la división de los hechos de acuerdo a los grupos étnicos que lo originaron.

2.1.5 Sincronístico.- Se fundamenta en la exposición íntegra de los hechos de los diversos pueblos sujetándose al orden cronológico en el que se hayan sucedido. También con este método, el profesor pretende dar una visión completa de un determinado momento histórico, permitiendo explicar fácilmente el enlace de los hechos de los distintos pueblos, entre sí, aunque para ello haya sido necesario dividir la historia particular de cada pueblo.

2.1.6 Local.- Es el método empleado para el estudio de los hechos, recursos o valores históricos existentes en la localidad, escenario en el que se realiza el proceso enseñanza – aprendizaje. Dicho conocimiento concreto

servirá para que especialmente los estudiantes de los primeros cursos prosigan hacia los conocimientos de la historia local, nacional y universal.

2.2 TECNICAS:

2.2.1 De la Lectura Comentada.- Consiste en la Lectura Comentada de textos históricos, por lo tanto esta técnica requiere de la consulta de varias obras acerca del asunto a estudiarse.

La lectura puede ser hecha por el profesor o un alumno acompañado por los demás, de vez en cuando el profesor puede suspender la lectura para hacer comentarios sobre el texto o suministrar datos aclaratorios, así como también designar un párrafo significativo para que cada alumno estudie, analice e interprete, o puede relacionar con párrafos de otros autores prestigiosos referentes al tema.

La lectura comentada requiere de vivacidad y cultura del profesor, de lo contrario, puede caer en la monotonía y consecuentemente en el desinterés de los alumnos, entonces para obtener mejores resultados y una mejor participación en la clase los alumnos deberán haber leído previamente los textos que serán objeto de análisis y el profesor preparará su clase principalmente en lo que concierne a su conocimiento adecuado de los demás textos escogidos para el estudio.

2.2.2 Cronológica.- Es una técnica que permite conducir al educando a la noción de evolución en todos los hechos, acontecimientos o fenómenos sobre los cuales el presente se asienta en el pasado y el futuro en el presente.

Esta técnica consiste en presentar o desenvolver los hechos en orden y siguiendo la secuencia de su aparición en el tiempo, hasta llegar a nuestros días. El estudio de los hechos puede ser progresivo; es decir, abordando los hechos desde el pasado hasta llegar al presente, en orden sucesivo o regresivo, cuando esos mismos hechos son representados partiendo desde el presente y siguiendo los mismos pasos, en sentido inverso, hacia el pasado.

2.2.3 De los Círculos Concéntricos.- Es una técnica muy apropiada para el estudio de la Historia, ya que con ella, se puede examinar varias veces toda la esfera de un mismo asunto y en cada vez ampliar y profundizar el estudio anterior; es decir inicialmente el estudio de un tema o círculo será superficial, y, luego habrá que profundizarlo con mayores detalles y referencias.

Para el tratamiento de esta técnica, primero se ofrece una visión general del problema, se realiza estudio atento de sus características más importantes y finalmente la profundización en los detalles más significativos.

Además según Humbert: "La Historia sigue la evolución de la humanidad, y ésta en su desarrollo, habría pasado cinco etapas distintas que seguirán el estudio de la Historia, también en cinco grupos:

1. Círculo doméstico.
2. Organización Social
3. Organización Política
4. Vida Religiosa
5. Arte y Ciencia".⁵

⁵ HUMBERT, René: Tratado de la Pedagogía General, Buenos Aires, 1.978. Pág. 117

2.2.4 Del diálogo.-El diálogo o conversación entre profesor y alumnos especialmente no trata de exigir conocimientos, sino, de conducirlo a reflexionar acerca de los temas que se están tratando y también sobre sus propios conceptos, para que sea él mismo, quien evalúe la veracidad de los mismos o elabore nuevas proposiciones. En este caso, el diálogo tiene la virtud de orientar al alumno para que reflexione, piense y se convenza que puede investigar valiéndose del razonamiento.

En el desarrollo del diálogo o reflexión dirigida, el profesor va orientando el razonamiento del alumno, pero sin dar soluciones a las cuestiones propuestas, sino encausando al estudiante para que sea él mismo quien las encuentre.

En caso de que los conceptos emitidos fuesen insatisfactorios, el profesor mediante hábiles preguntas debe conducir a la rectificación para que el alumno tenga la impresión de que ha llegado a una conclusión correcta mediante su propio razonamiento.

2.3 PROCEDIMIENTOS

2.3.1 Narrativo.- Es un procedimiento que evita el memorismo, en tal razón muy apropiado para la enseñanza de la Historia, porque precisamente la primera manifestación de Historia fue en forma narrativa.

La narración debe acentuarse sobre hechos cuidadosamente relacionados y que excluyen lo abstracto; de manera que, el educando se sienta inquieto, motivado e intrínsecamente exigido.

2.3.2 Activo.- Propende a la actividad del educando, mediante la investigación personal, y con ello pretende suplir la exposición de los hechos. Fomenta el esfuerzo personal mediante la observación, análisis, razonamiento e interpretación de los hechos históricos, sirviéndose de materiales de apoyo como: la relación con los ancestros, la visita a los lugares de interés histórico que cada comunidad lo tiene, la renovación del arte y del folklore, etc.

2.3.3 Pragmático.- Es un procedimiento que considera al pasado como modelo, de quien se debe tomar ejemplos para el porvenir, tiende a demostrar que la Historia puede seguir siendo maestra de la Vida.

Para su trato requiere de la imparcialidad docente debido a la divergencia de los hechos históricos y la necesidad de reflexión del educando.

3. METODOS, TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS – CIVICA.

3.1 METODOS

3.1.1 Estudio en grupo.- Consiste en el estudio de un tema o una unidad de programa por dos o más alumnos, a fin de promover la sociabilidad, el espíritu de grupo y capacidad de realizar un trabajo compartido con otras personas. Cada grupo puede estudiar una parte de la unidad, o todos los grupos un mismo tema.

En la realización de este método, el profesor hará una adecuada distribución de grupos, temas y cronogramas del trabajo, presentará el tema adjuntando las

fuentes de información y presentará la debida asistencia en los momentos de estudio y consecuentemente la verificación del aprendizaje.

Los alumnos por su parte, estudian las partes del tema que les corresponde y a través de un relator presenta el trabajo del grupo que será anotado por los demás.

3.1.2 De la Discusión.- El método de la discusión, consiste en orientar la clase para que se lleve a efecto el estudio de un tema mediante la cooperación intelectual, la comprensión y la crítica.

El método de la discusión se desenvuelve en base a un coordinador que puede ser el profesor o un alumno, quien será el que proponga las cuestiones suficientemente sustentadas a discutirse, procurar que todos participen y de reorientar los conocimientos; un secretario para que lleve nota de todos los hechos más significativos de la discusión; y, los demás miembros de la clase que participan bajo normas de saber oír, ser tolerantes, ser objetivos, y pensar antes de hablar.

3.2 TECNICAS.

3.2.1 De la discusión.- Es una técnica didáctica fundamentalmente activa, exige el máximo de participación de los alumnos en la elaboración de conceptos y en la realización misma de clase. Consiste en la discusión de un tema, por parte de los alumnos, bajo la dirección del profesor.

El asunto a discutirse debe ser, de dominio del docente, presentado por el profesor o escogido entre ambos, de actualidad y que contenga una fuerte motivación para la clase.

La discusión consiste en un trabajo intelectual de interacción de conceptos, conocimientos e informaciones, sin posiciones tomadas o puntos de vista a defender; finalmente cada alumno contribuirá con aclaraciones, datos e informes relacionados al tema. Además debe ser entrenada o puesta en práctica todas las normas que ésta requiere.

3.2.2 Estudio de casos.- Es conocida como técnica de caso – conferencia, y, generalmente suele aprovechar del saludo o minuto cívico que se acostumbra en las instituciones educativas. Consiste en la presentación de un caso o problema para que la clase sugiera o preste soluciones, según convenga.

El estudio de un caso procede de la siguiente manera: el profesor o un alumno puede exponer o reforzar el tema ya escuchado o expuesto, las sugerencias, opiniones o soluciones pueden ser dadas individualmente por los alumnos, discutidas por todos y las conclusiones generales deben ser consignadas en el encerado para ser copiadas por todos. Además, el tema puede ser fraccionado en subtemas o cuestiones que serán conferidas a grupos de alumnos para posteriores estudios.

3.3. PROCEDIMIENTOS

3.3.1 Intuitivo.- Es el procedimiento que permite al educando obtener una visión directa de los acontecimientos, para que defienda su espacio, sostenga

sus valores y exija sus derechos, situación que aventaja a las descripciones y dan la oportunidad para que el profesor conduzca los aprendizajes.

3.3.2 Comparativo.- Es el que permite el establecimiento de semejanzas y diferencias de un personaje o hecho cívico conocido, situación que reviste de seguridad y autonomía, favorece al desarrollo intelectual de los alumnos, permite visualizar los progresos de la humanidad y el valor que se merece un personaje o un hecho cívico.

4. METODOS, TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA ESTUDIOS SOCIALES – CICLO DIVERSIFICADO.

4.1 METODOS.

4.1.1 De Itinerarios.- Consiste en realizar un viaje imaginario, para ello el docente debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Seleccionar el tema
- Elegir el lugar de partida
- Trazar una ruta según el medio de transporte
- Buscar y organizar el material.

Este método permite desarrollar habilidades y destrezas como: imaginación, observación, originalidad, creatividad, valoración de los hechos, fenómenos

físicos y humanos, es una alternativa cuando los contenidos no permiten realizar una observación directa.

4.1.2 Método de Investigación.- Es un método activo, en el que se utilizan fichas, textos, láminas, folletos, mapas, estadísticas, colecciones y recursos de la comunidad, para que el estudiante busque la información y elabore su propio conocimiento, bajo la guía del maestro, este método puede ser aplicado en forma individual o grupal.

Este método desarrolla la investigación a través de la búsqueda de información en diferentes fuentes de consulta en base a una actitud crítica y positiva, comprometida con nuestra realidad.

4.1.3 Método de Observación Directa.- Consiste en llevar al alumno hasta el medio ambiente y que se ponga en contacto directo con los fenómenos de la naturaleza (Físico – humano) o presentar material concreto formándose un concepto claro de los mismos.

Desarrolla nociones básicas de los Estudios Sociales como: tiempo, espacio, continuidad, variabilidad e interdependencia.

Despierta el amor y el respeto por la naturaleza y orienta la utilización racional de los elementos humanos y físicos.

4.1.4 Método de Observación Indirecta.- Consiste en percibir a través de los órganos de los sentidos, la información referida de hechos y fenómenos físicos y humanos en base a las siguientes consideraciones:

- Selección de material técnicamente elaborado
- Mapas temáticos
- Croquis, esferas, rompecabezas, bloque - diagramas, fotos
- Recursos audiovisuales.

Este método desarrolla habilidades y destrezas de interpretación, asociación, representación gráfica y práctica, orientación, localización y juicio crítico.

4.1.5 Método Comparativo.- Este método dirige la lección en base a comparaciones de los aspectos del medio ambiente físico y humano, conocido con los aspectos de su entorno, motivo de estudio.

Por ello es necesario que el estudiante posea conocimientos básicos de los aspectos físicos y socio – culturales de su entorno natural y social.

Este método permite desarrollar el sentido de progresión espacial y temporal, asocia elementos comunes a diferentes lugares, desarrolla el juicio crítico, principio fundamental de los Estudios Sociales.

4.2 TECNICAS

4.2.1 Expositiva.- Consiste en la exposición oral, el asunto de la clase, parte del profesor y debe destacar las partes más importantes del tema, los pasos a seguir son: presentación, desarrollo, síntesis, conclusiones y críticas.

4.2.2 Cronológica.- Consiste en presentar o desenvolver los hechos en el orden y la secuencia de su aparición en el tiempo. Además permite conducir al

alumno a la noción de evolución en todos los hechos, acontecimientos o fenómenos sobre los cuales el presente se asienta en el pasado y el futuro en el presente.

4.2.3 De la Discusión.- Exige el máximo de participación de los educandos, en la elaboración de conceptos y en la realización misma de la clase.

4.2.4 Del estudio supervisado.- Es una forma de llevar al alumno a estudiar solo, pero con la asistencia del docente, los temas pueden ser elegidos entre las dos partes y puede llevarse a cabo en forma individual o grupal.

4.3 PROCEDIMIENTOS

4.3.1 Comparativo.- Este procedimiento permite el establecimiento de semejanzas y diferencias, de un personaje o hecho conocido, situación que reviste de seguridad y autonomía, favorece el desarrollo intelectual de los alumnos, permite visualizar los progresos de la humanidad y el valor que se merece un personaje o un hecho histórico.

4.3.2 Pragmático.- Considera al pasado como recurso modelo, del cual debemos tomar ejemplos para el porvenir, tiende a demostrar que los Estudios Sociales son el modelo de una parte de la vida misma, de hecho es necesario la reflexión del educando.

4.3.3 Narrativo.- Este procedimiento es apropiado para temas de Historia, pues la narración debe acentuarse sobre hechos que excluyan lo abstracto de tal manera que el estudiante se motive y sienta necesidad de conocer más sobre el ser humano.

5. METODOS, TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA CULTURA NACIONAL – CICLO DIVERSIFICADO.

5.1 METODOS

5.1.1 Inductivo.- Parte de la Observación Directa de los fenómenos o hechos particulares, llegando a la verdad o Ley General, la Inducción parte de los fenómenos recogidos por la experiencia para conducir, el razonamiento hacia una Ley General; es decir, un hecho o verdad que incluya o explique todas las cosas particulares encontradas por Observación Natural o por provocación artificial.

5.1.2 Deductivo.- Es una forma de razonamiento lógico que partiendo de una Ley General o verdad, llega a cosas o hechos particulares.

La Deducción es el método por el cual se procede de lo general a lo particular, del todo a las partes, del enunciado a la regla, del axioma a lo específico y del problema al hecho particular.

5.1.3 Analítico.- Implica el análisis, esto es, la separación de un todo en sus partes o elementos constitutivos, este método se apoya en la concepción de que para comprender un fenómeno, es necesario conocerlo en las partes que lo constituyen.

5.1.4 Sintético.- Implica la síntesis; es decir, la unión de elementos para formar un todo, los fenómenos no son estudiados a partir de cómo se presentan, sino a partir de sus elementos constitutivos, en marcha progresiva, hasta llegar al todo.



5.1.5 Lógico.- Se denomina lógico cuando los hechos son presentados en orden de ascendente y consecuente, obedeciendo a una estructura de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen a la actualidad. Este método procura estructurar los elementos de la clase según las formas de razonar del alumno.

5.2 TECNICAS.

5.2.1 Expositiva.- Consiste en la exposición del tema, en forma oral, por parte del profesor, esta técnica debe ser motivada y activa, de tal manera que estimule la participación del alumno, también permite la presentación de recursos didácticos que permiten así mismo llegar a la reflexión.

Los pasos a seguirse con esta técnica son los siguientes:

- Presentación del Tema
- Desarrollo del mismo en partes lógicas
- Síntesis de lo expuesto
- Formulación de criterios
- Su exposición debe ser máxima de 20 minutos.

5.2.2 De la Tarea Dirigida.- Esta técnica debe ser dirigida y aplicada a través de materiales como: mapas mudos, crucigramas, hojas de trabajo que sean precisas y diseñadas para un acertado trabajo del alumno o varios alumnos.

5.2.3 De Interrogatorio.- Esta técnica es conducida por el profesor de forma hábil, resaltando a través del interrogatorio, aspectos positivos del tema tratado,

el maestro debe realizar preguntas que exijan reflexión y estimule la participación del educando.

5.3 PROCEDIMIENTOS.

5.3.1 Descriptivo.-Describe y precisa los fenómenos geográficos. Este procedimiento permite presentar a los alumnos, los hechos más adecuados a sus experiencias, pudiendo ser una descripción pintoresca o una sencilla lectura.

5.3.2 Explicativo.-Es el complemento de la descripción, exposición y narración, el mismo que debe ser claro y comprensivo, sirve específicamente para los cursos superiores, puede acompañar al procedimiento explicativo.

5.3.3 Activo.- Propende a la investigación personal y suplir a la exposición, además, fomenta la observación, el análisis, el razonamiento y la interpretación.

Luego de realizar el estudio teórico de los métodos, técnicas y procedimientos para la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales, creemos que todo se enmarca en el METODO, y éste a la vez se vale de las técnicas y procedimientos, formando un equipo completo para expresar en forma visual la didáctica que empleará el docente en su labor educativa.

Al hablar de método consideramos dos partes: los fines y los medios, esto significa que todo plan o trabajo, se vale del método que a su haber, etimológicamente significa:

META = Camino

HODOS = Dirección

En consecuencia, METODO, es el camino para llegar a un fin o meta.

Vale la pena argumentar dentro de este estudio, que el método también está considerado como el conjunto de medidas didácticas que están fundamentados en los conocimientos pedagógicos y leyes lógicas que administrados con destreza, alcanzan una meta fijada previamente.

Al referirnos de igual manera a las técnicas, podemos deducir que son las formas de planificar, desarrollar y evaluar el proceso de la enseñanza – aprendizaje, y que en coordinación con los recursos humanos puede conducir a una exitosa educación.

En un amplio sentido determinamos a la técnica, como la agrupación de sistemas, principios, medios y recursos, los mismos que nos proporcionan conocimientos e hipótesis destinadas a satisfacer las necesidades de educación del individuo.

De igual manera, los procedimientos didácticos, son las maneras de proceder del docente, de tal manera que los conocimientos a transmitirse sean, agradables e interesantes, en el menor tiempo y esfuerzo, y que al concluir, éste logre una interiorización del conocimiento dado, porque al procedimiento didáctico se lo ha considerado también como la práctica adecuada del método, como un determinado momento de la clase o de la explicación y también como el soporte indispensable de la comunicación en la utilización de diferentes materiales.

Si hacemos un análisis específico de cada una de las asignaturas estudiadas dentro de nuestra investigación; esto en: Geografía, Historia, Cívica, Estudios

Sociales y Cultura Nacional, las que nos han permitido hacerlo, podemos argumentar lo siguiente:

En la asignatura de Geografía, que dentro del pñsum de estudios se lo imparte en el Ciclo Básico, podemos determinar métodos específicos para su tratamiento; entre ellos están: Inductivo, Deductivo y la unión de estos dos (METODO ECLECTICO), Analítico, Sintético, Lógico, Cosmográfico, De Itinerarios, Comparativo, Por problemas, De Proyectos, De muestreo, De Trabajo de Campo, Regional; todos estos métodos están a la disposición del docente, los mismos que utilizados en forma adecuada y oportuna, darán como resultado un eficiente aprendizaje en la Geografía.

Al referirnos a las Técnicas para ser aplicadas a la Geografía, se puede indicar las siguientes: Expositiva, De Interrogatorio, Catequística, De la Tarea dirigida, etc., éstas deben ser coordinadas hábilmente por el docente, quien debe ser el motivador, para que el educando adquiriera el mejor aprendizaje en esta asignatura.

Parte fundamental también dentro de la enseñanza – aprendizaje de la Geografía son los procedimientos a aplicarse dentro de esta asignatura, que también los podemos mencionar y son: Descriptivo, Explicativo, De la Observación Directa, De la Observación Indirecta, Visitas, paseos y excursiones; si meditamos detenidamente podemos decir que el ser humano es el ente existente que jamás puede vivir aislado y que necesita estar en contacto con su entorno natural y social y desarrollar todas sus potencialidades tanto para aprender como para dar de sí, lo que su experiencia como ser, conoce, de tal suerte que al unificarse la experiencia y el conocimiento, da como resultado un aprendizaje positivo y significativo.

Dentro de la asignatura de Historia, también destinada a nuestra investigación, se puede considerar fundamentalmente necesaria para conocer nuestras raíces como seres humanos, los acontecimientos trascendentales ocurridos a través de los años, pero ¿Cómo conocerlos?, desde luego que el docente lo hará, acogiéndose a los métodos, técnicas y procedimientos imprescindibles para su tratamiento y al enumerarlos podemos anotar éstos: Progresivo, Regresivo, Mixto, Etnográfico, Sincronístico y Local, los mismos que al ser acogidos en la planificación curricular, serán la manera más adecuada para el tratamiento de esta importante asignatura como es la Historia.

Dentro de su tratamiento, están consideradas las técnicas de su aprendizaje como son: De la Lectura comentada, Cronológica, Del Diálogo, los mismos que dan lugar al fortalecimiento e interés del alumno para acoger los conocimientos.

Agregado a todo lo expuesto anteriormente, los procedimientos son el complemento para su eficaz enseñanza – aprendizaje, entre los que se pueden anotar: Narrativo, Activo, Pragmático y Biográfico, será el modo de demostrar que la asignatura de Historia dentro del plan de estudios será la maestra de la vida y del humano.

Para completar el Area de Ciencias Sociales, motivo de nuestra investigación, está la asignatura de Cívica, está como motivadora del respeto, la lealtad y civismo ante su terruño, y para su tratamiento dentro del Ciclo Básico, se fundamenta en la edad precisa de los docentes para ser impartida con métodos adecuados, entre los cuales están: Estudio en grupo, De la Discusión; A esto podemos aplicar las técnicas de: Estudios de casos y éstos se complementan con los siguientes procedimientos: Intuitivo y Comparativo.

La Educación Cívica en la actualidad está venida a menos y como docentes de Ciencias Sociales debemos reactivar esta asignatura y darle un especial tratamiento para inducir en el alumno el amor a la Patria y al ser humano y la sociedad.

Concluyendo nuestro comentario sobre nuestro estudio, dentro del Area de Ciencias Sociales; nos referimos a las asignaturas de Estudios Sociales y Cultura Nacional impartidas en el Ciclo Diversificado de los Colegios Técnicos.

Los Estudios Sociales como asignatura en los tres niveles del Ciclo Diversificado, permite tanto al docente como al alumno, especificar totalmente el estudio de nuestro país en relación con los demás países de acuerdo a nuestras circunstancias y para ello se aplican los métodos: Inductivo, Deductivo, Lógico, Comparativo; a los mismos se establecen las diversas técnicas como: Expositiva, Cronológica, De la Discusión, Del estudio supervisado; sin descuidar el complemento como son, Comparativo, Pragmático, Narrativo, Descriptivo y Explicativo, que vienen a ser los procedimientos del aprendizaje.

Al planificar los contenidos, en base a las tres fases que requiere esta asignatura, el docente aplicando en forma adecuada tendrá como resultado un eficiente grado de aprendizaje en sus alumnos.

El pénsum de estudios de los Colegios Técnicos, concluye con la asignatura de Cultura Nacional, la misma que es impartida solamente en los Quintos y Sextos Cursos; consideramos que es una forma de complementar el estudio en el área, con la finalidad de mejorar la cultura general que requiere nuestra sociedad y por ende el bachiller al concluir la educación media.

Creemos que dentro de nuestro análisis, en esta asignatura ya no cabe mencionar métodos, técnicas y procedimientos específicos para el tratamiento de esta materia, pues por considerarse amplia y el docente por encontrarse en capacidad profesional podrá acoger cualquiera de los mencionados anteriormente e impartir sus clases.

Lo que sí es necesario recordar al docente y que siempre lleve consigo, es que el entusiasmo que ponga en cada tema y la habilidad con que pueda transmitir los conocimientos, sin descuidar los detalles de la metodología, harán que el profesional demuestre su ética y ahínco por esta área interesante como son las Ciencias Sociales.

CAPITULO 2

**METODOS, TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS
CONSTANTES EN LAS PLANIFICACIONES
DIDACTICAS DE LOS DOCENTES.**

ANTECEDENTES.

El Vicerrectorado del Colegio Técnico "Quijos" proporcionó a nuestro grupo investigativo las copias de las planificaciones realizadas por los docentes de este plantel; las mismas que corresponden a cinco profesionales que imparten sus conocimientos en todo el plantel, tanto en el Ciclo Básico, como en el Ciclo Diversificado.

Los Documentos curriculares proporcionados por este departamento, son los siguientes:

CICLO BASICO		-----	ESTUDIOS SOCIALES
1	Plan Didáctico Anual	---	1er. Curso
1	Plan Didáctico Anual	---	2do. Curso
9	Unidades Didácticas	---	1er. Curso
9	Unidades Didácticas	---	2do. Curso
6	Unidades Didácticas	---	3er. Curso
CICLO DIVERSIFICADO		-----	ESTUDIOS SOCIALES
1	Plan Didáctico Anual	---	4to. Curso
1	Plan Didáctico Anual	---	5to. Curso
1	Plan Didáctico Anual	---	6to. Curso
8	Unidades Didácticas	---	4to. Curso
8	Unidades Didácticas	---	5to. Curso
5	Unidades Didácticas	---	6to. Curso

CICLO DIVERSIFICADO		-----	CULTURA NACIONAL
1	Plan Didáctico Anual	---	5to. Curso
1	Plan Didáctico Anual	---	6to. Curso
1	Unidad Didáctica	---	5to. Curso
3	Unidades Didácticas	---	6to. Curso

Documentos curriculares del año lectivo 1.996 – 1.997.

Una vez analizados los Planes Didácticos Anuales del Ciclo Básico y Diversificado que son 8 en total y 49 Unidades Didácticas desarrolladas por los docentes del plantel, hemos tabulado estadísticamente en cuadros de doble entrada, de los cuales hemos podido interpretar:

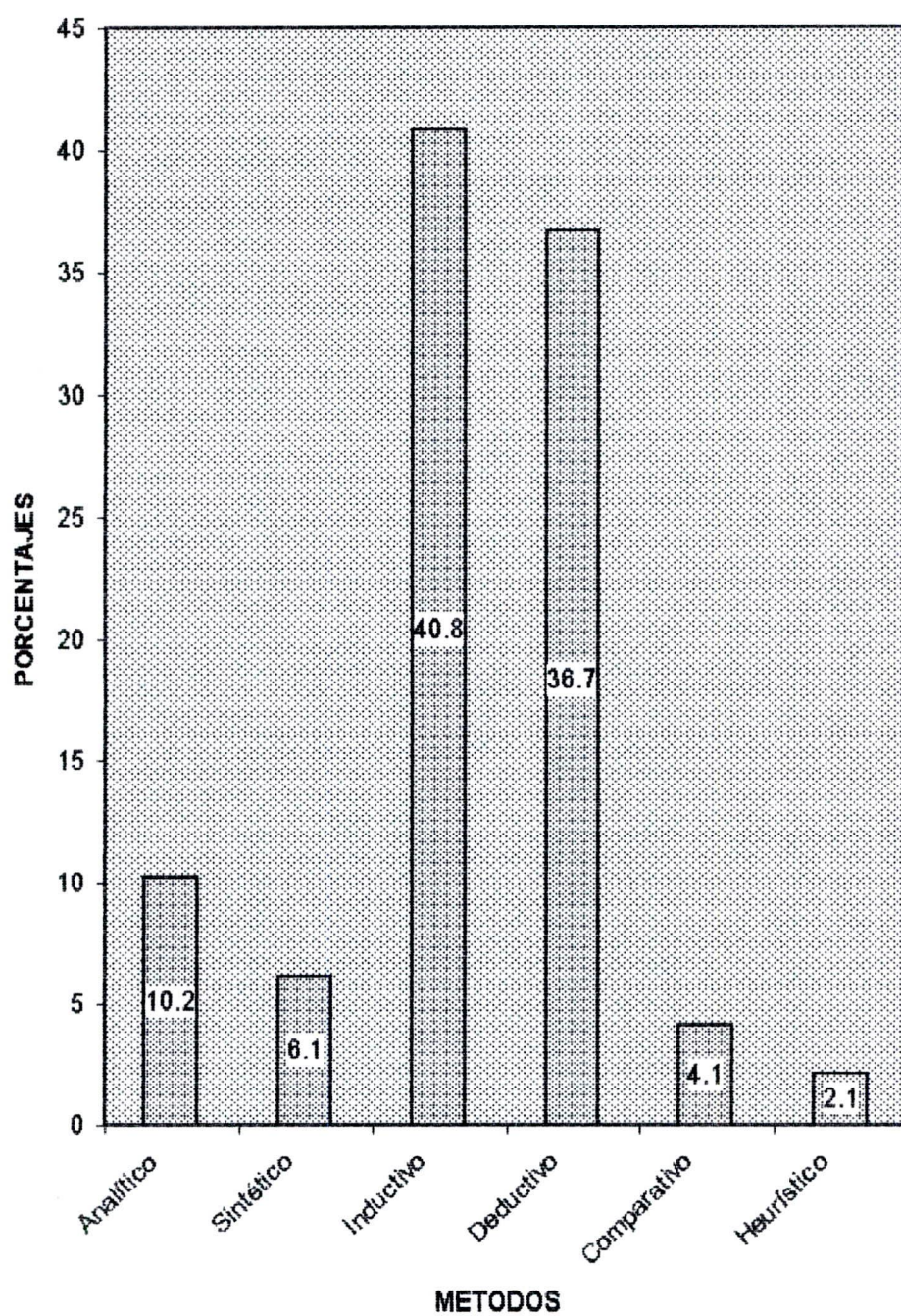
- Los docentes en el Ciclo Básico, respecto al Plan Didáctico Anual, que está determinado como área de estudio, dentro del cual hacen constar las unidades generales (títulos) de las asignaturas de Geografía, Historia y Cívica, de Primero a Tercer Curso.

METODOS CONSTANTES EN LAS UNIDADES DIDACTICAS

CUADRO No. 1

TIPOS		M E T O D O S													
CICLOS	ASIGNATURAS	ANALITICO		SINTETICO		INDUCTIVO		DEDUCTIVO		COMPARATIVO		HEURISTICO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
CICLO BASICO	GEOGRAFIA	1	8.3	1	8.3	4	33.3	4	33.3	1	8.3	1	8.3	12	100
	HISTORIA	1	12.5	1	12.5	3	37.5	3	37.5	0	0	0	0	8	100
	CIVICA	0	0	0	0	2	50	2	50	0	0	0	0	4	100
CICLO DIVERSI FICADO	EST.SOCIALES	2	9.5	1	4.8	9	42.9	8	38.1	1	4.8	0	0	21	100
	CULT.NACIONAL	1	25	0	0	2	50	1	25	0	0	0	0	4	100
T O T A L :		5	10.2	3	6.1	20	40.8	18	36.7	2	4.1	1	2.1	49	100

METODOS CONSTANTES UNIDADES DIDACTICAS.
Cuadro No. 1



ANALISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO No. 1

- De las 12 unidades de Geografía planificadas en el Ciclo Básico para esta asignatura, los docentes anotan seis métodos a observarse (Analítico, Sintético, Inductivo, Deductivo, Comparativo y Heurístico), de lo cual podemos determinar una deficiente utilización de estos métodos puesto que como máximo se anota al método Inductivo y Deductivo en un 33,3%, como enunciado en las unidades didácticas; De esto deducimos que aún este porcentaje es regular y peor aún los métodos Analítico, Sintético, Comparativo y Heurístico, que están con un 8,3%, lo que para nosotros es representativamente deficiente.
- En la asignatura de Historia se han tabulado ocho unidades didácticas de Primero a Tercer Curso, en las mismas, se puede observar que los métodos anotados son los mismos y los más escritos en las planificaciones son el Inductivo y el Deductivo con un 37,5% que consideramos bajo y un 12,5% en los métodos Analítico y Sintético, que a nuestro parecer es deficiente y a pesar de que esporádicamente hacen constar el método Comparativo y Heurístico, en el cuadro estadístico consta con 0% lo que en forma analítica total nos da como resultado literal nulo.
- La Educación Cívica en el Ciclo Básico es planificada con desgano a pesar de que en los planes y programas de estudio, las unidades de estudio son importantes e interesantes, se hacen constar solamente los métodos Inductivo y Deductivo con un 50% de 4 unidades escritas, lo cual nos parece medianamente acogidos en las planificaciones.

- Conceptualizando el Area de Estudios Sociales en el Ciclo Básico, de acuerdo a los métodos constantes en las planificaciones de unidad didáctica por los docentes del Colegio Técnico "Quijos", podemos determinar que aparentemente están bien escogidos, pero, según los resultados estadísticos, en los tres cursos nos da un resultado deficiente; es decir, que a pesar de nombrar métodos propios del área en su conjunto, no son significativos dentro de las planificaciones.
- En el Ciclo Diversificado, las asignaturas están determinadas como Estudios Sociales y Cultura Nacional y para su tratamiento los docentes hacen constar los mismos métodos que en el Ciclo Básico, de los cuales al analizar estadísticamente en cuadro señala que:
 - En Estudios Sociales, de 21 unidades planificadas, el método Inductivo es el más utilizado en las planificaciones, con el 42,8% y el Deductivo con un 38%; los mismos que están abajo del 50%. El método Analítico con un 9,5%, Sintético con un 4,7% al igual que el Comparativo, y por último el método Heurístico representativamente es nulo con el 0%.
 - La Asignatura de Cultura Nacional es pobre en planificación, ya que solo son cuatro unidades planificadas, en las cuales, aparentemente el cuadro estadístico da un 50% para el método Inductivo y un 25% para los métodos Analítico y Deductivo y los métodos Comparativo y Heurístico en Quinto y Sexto Curso, son nulos.
 - Podemos deducir que, en el Ciclo Diversificado, la planificación está muy descuidada y pobre en la determinación de métodos para estas asignaturas importantes, como constan en los programas de estudios.

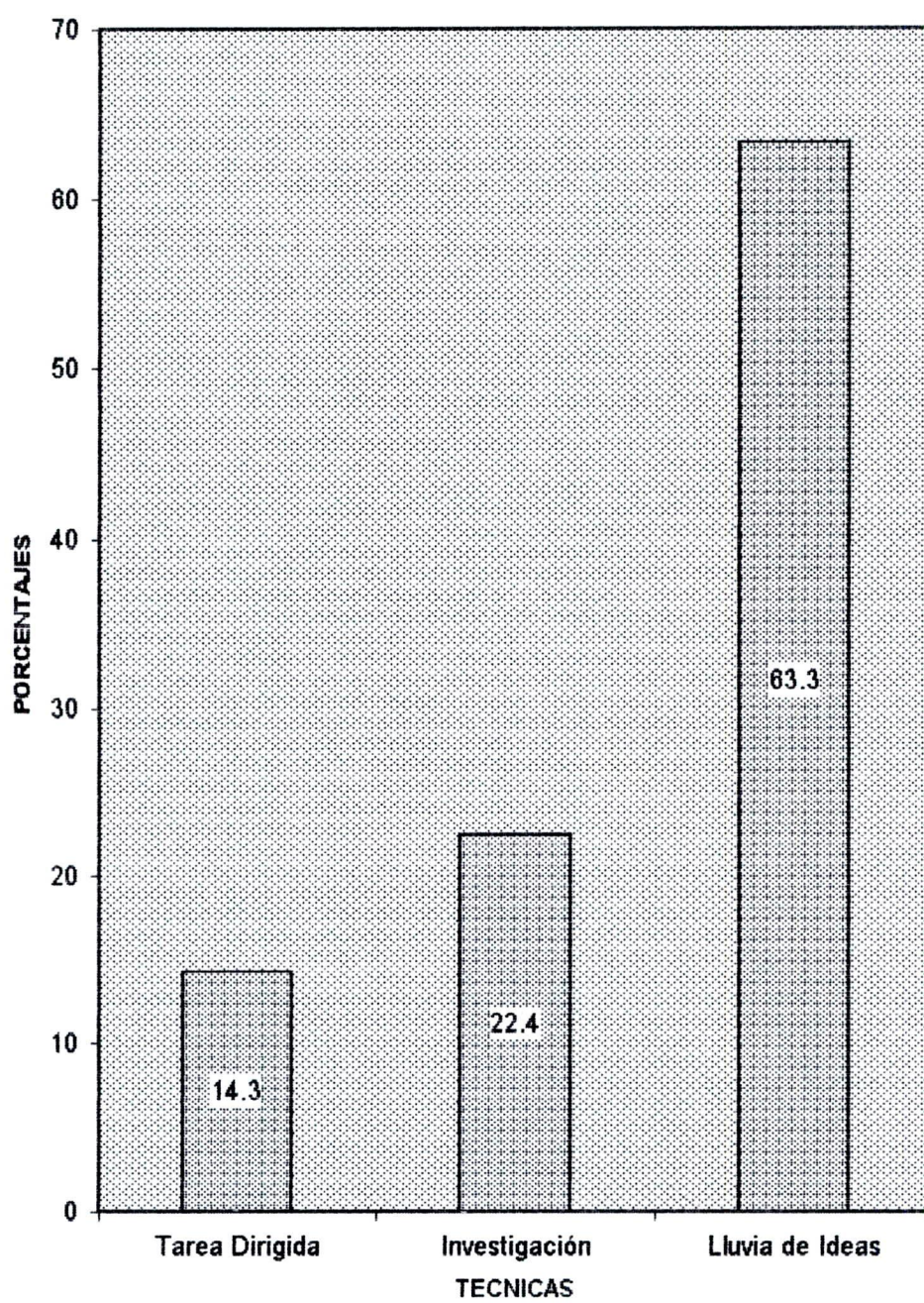
- En forma global, el Area de Estudios Sociales en el Colegio Técnico “Quijos”, está por debajo del 50% en la determinación de métodos planificados por los profesionales, en las unidades didácticas de estudio durante el año lectivo 1.996 – 1997.
- Las barras representativas claramente lo determinan así:
 - Método Analítico 10.2%
 - Método Sintético 6.1%
 - Método Inductivo 40.8%
 - Método Deductivo 36.7%
 - Método Comparativo 4.0%
 - Método Heurístico 2.0%

TECNICAS CONSTANTES EN LAS UNIDADES DIDACTICAS

CUADRO No. 2

TIPOS		T E C N I C A S							
CICLOS	ASIGNATURAS	Tarea Dirigida		Investigación		Lluvia de Ideas		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
CICLO BASICO	GEOGRAFIA	2	16.6	2	16.6	8	66.6	12	100
	HISTORIA	1	12.5	2	25	5	62.5	8	100
	CIVICA	1	25	1	25	2	50	4	100
CICLO DIVERSI FICADO	EST.SOCIALES	2	9.5	4	19	15	71.4	21	100
	CULT.NACIONAL	1	25	2	50	1	25	4	100
T O T A L :		7	14.3	11	22.4	31	63.3	49	100

TECNICAS CONSTANTES UNIDADES DIDACTICAS.
Cuadro No. 2



ANALISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO No. 2

En las Unidades Didácticas, los docentes hacen constar tres tipos de técnicas, las mismas que al ser tabuladas estadísticamente y al analizarlas, hemos podido determinar lo siguiente:

- En el Ciclo Básico, particularmente en la asignatura de Geografía, están determinadas las técnicas de: Tarea Dirigida, Investigación y Lluvia de Ideas; en doce unidades planificadas, el 66,6% corresponde a la técnica Lluvia de Ideas y un 16,6% a las técnicas Dirigida y de Investigación.
- Deducimos entonces que, **“esta técnica es la más utilizada literalmente en las planificaciones”**.

En Historia, a pesar de la existencia de varias técnicas para esta materia, la técnica de Lluvia de Ideas, está con un alto porcentaje. 62,5%; y un 12,5% en Tarea Dirigida, todo esto en ocho unidades planificadas en los tres cursos del Ciclo Básico.

La Asignatura de Cívica, a pesar de ser la motivadora del patriotismo en el hombre ecuatoriano, el cuadro representa una tendencia relativa en la nominación de técnicas; de cuatro unidades planificadas, el 50% corresponde a la técnica de Lluvia de Ideas y un 25 % a las técnicas de Tarea Dirigida e Investigación, de todas maneras, estas cuatro unidades no son representativas, pero para efecto real de la documentación proporcionada, lo hemos realizado.

- En el Ciclo Diversificado, la asignatura de Estudios Sociales la hemos podido estudiar de igual forma; en las 21 unidades planificadas, las

técnicas que hacen constar en las planificaciones son las mismas que en el Ciclo Básico, pues la técnica de Lluvia de Ideas tiene una representación del 71,4%, un 19% en la técnica de Investigación y un 9,5% en la técnica de Tarea Dirigida; con lo que se puede determinar que los docentes planifican en su mayoría, las unidades con una sola técnica.

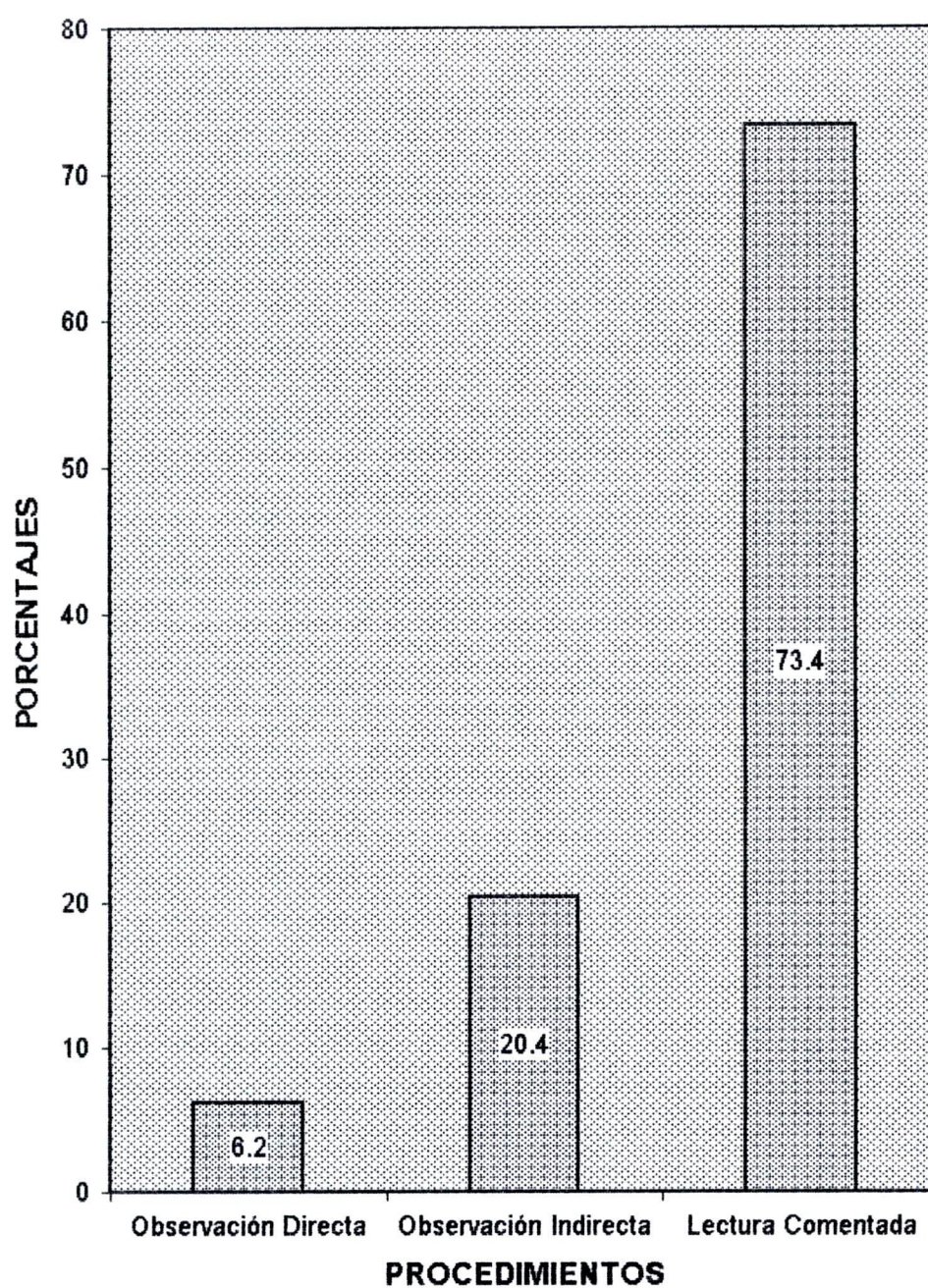
- En Cultura Nacional, que se imparte en Quinto y Sexto Curso, y, que consideramos de suma importancia esta asignatura, observamos, en el cuadro estadístico, que de cuatro unidades planificadas, que dentro del programa de estudios es mínimo, y se nota que los alumnos fueron perjudicados en los conocimientos, y que a pesar de ello, la técnica más aplicada ha sido la de Investigación, que es en un 50% y la Tarea Dirigida y Lluvia de Ideas en un 25% cada una.
- Haciendo un balance total de las técnicas constantes en la planificación docente, podemos determinar que:
- La técnica de Lluvia de Ideas es la más empleada literalmente en las planificaciones y en las barras nos indican un 63,2% de 42 unidades analizadas, luego se encuentra la técnica de Investigación con un 22,4% y con un 14,2% la Tarea Dirigida.
- Estos resultados nos hacen pensar que los maestros, están enmarcados en una monotonía casi total, no dan apertura a la variedad de técnicas existentes y que pueden mejorar el aprendizaje de los alumnos.

PROCEDIMIENTOS CONSTANTES EN LAS UNIDADES DIDACTICAS

CUADRO No. 3

TIPOS		P R O C E D I M I E N T O S							
CICLOS	ASIGNATURAS	Observación Directa		Observación Indirecta		Lectura Comentada		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
CICLO BASICO	GEOGRAFIA	1	8.3	3	25	8	66.6	12	100
	HISTORIA	1	12.5	1	12.5	6	75	8	100
	CIVICA	0	0	1	25	3	75	4	100
CICLO DIVERSI FICADO	EST.SOCIALES	1	4.7	5	23.8	15	71.4	21	100
	CULT.NACIONAL	0	0	0	0	4	100	4	100
T O T A L :		3	6.2	10	20.4	36	73.4	49	100

PROCEDIMIENTOS CONSTANTES UNIDAD DIDACTICA.
Cuadro No. 3



ANALISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO No. 3

Conscientes de que dentro de la Didáctica de Estudios Sociales, el procedimiento es la manera de recorrer o aplicar el método, para orientar y transmitir los conocimientos en cada una de las asignaturas y además que la variedad es grande y las posibilidades son diversas para su aplicación, sin descuidar que también adolecen de algunos defectos, y de la realidad que los maestros ofrecen en sus planificaciones, argumentamos el siguiente análisis:

- Dentro de las planificaciones, los procedimientos anotados están basados en tres, a observarse:
 - La Observación Directa,
 - La Observación Indirecta y,
 - La Lectura Comentada.
- En las cinco asignaturas que se imparten en el Colegio Técnico "Quijos", 49 unidades observadas, en la asignatura de Geografía, la Lectura Comentada es la más planificada y constante con un 66,6%; La Observación Indirecta con un 25% y la Lectura con un 8,3%.
- En la asignatura de Historia, de igual manera, el 75% corresponde a la Lectura Comentada, y en forma similar La Observación Directa e Indirecta con un 12,5%.
- La materia de Cívica es la menos favorecida, desde luego que el 75% corresponde a la Lectura Comentada, anotada en las planificaciones y La Observación Indirecta en un 25%, en cambio la Observación Directa en su totalidad no es utilizada, lo que estadísticamente aparece con un 0%.

- En el Ciclo Diversificado, la asignatura de Estudios Sociales de igual manera es escrita, en un 71,4% se utiliza La Lectura Comentada, y un 23,8% La Observación Indirecta, y en forma relativa La Observación Directa con un 4,7%.
- Lo que más nos ha llamado la atención, es la Cultura Nacional, que se imparte en Quinto y Sexto Curso; en la que, en cuatro planificaciones presentadas en el año lectivo 1.996 – 1.997, que es muy pobre, se anota como procedimiento solamente la Lectura Comentada en un 100%.
- Al observar las barras estadísticas de todo el plantel, se deduce que la Lectura Comentada, es la más escrita y que se observa con un alto porcentaje, 73,4%, y La Observación Indirecta con un 20,4%, y La Observación Directa con un 6,2%.
- Comentando en forma general, podemos decir que a pesar de que los docentes son profesionales en la docencia, y especializados en Ciencias Sociales, caen en la monotonía, empezando por la planificación, más adelante determinamos los resultados.

DISEÑO CURRICULAR PARA ESTUDIOS SOCIALES.

PLAN DIDACTICO ANUAL

El diseño curricular, es la base para la enseñanza de estas materias, tanto en el Ciclo Básico, como en el Diversificado, los docentes mantienen la estructura de este plano en siete aspectos:

- 2.1.1 Datos Informativos
- 2.1.2 Objetivos del Nivel
- 2.1.3 Objetivos de Curso
- 2.1.4 Evaluación Inicial o Diagnóstica
- 2.1.5 Cálculo del Tiempo
- 2.1.6 Distribución de Unidades
- 2.1.7 Bibliografía (Profesor – Alumno)

2.1.1 Datos Informativos:

Aquí el docente hace constar:

- Identificación del plantel
- Lugar
- Jornada de Trabajo
- Curso
- Especialidad
- Número de Períodos y,
- Número de Alumnos.

2.1.2 Objetivos del Nivel:

El profesor anota los propósitos que desea alcanzar a través del estudio, en esta área por ser Ciencia del Hombre, tanto en Ciclo Básico, como en el Diversificado.

2.1.2 Objetivos de Curso:

En este aspecto, se anotan los objetivos que constan en el Plan y Programas de Estudios, emitidos por el Ministerio de Educación.

2.1.3 Evaluación Inicial o Diagnóstico:

Este aspecto es fundamental para el docente, ya que a través de la prueba diagnóstica, conocerá el nivel de conocimiento del alumno, y en base de los resultados iniciará el tratamiento del programa de estudios.

2.1.4 Cálculo del Tiempo:

Está basado en el número de días laborables, restando algunos aspectos de transición en el año lectivo y multiplicando por las horas clase.

2.1.5 Distribución de Unidades:

Las Unidades Didácticas están tituladas de acuerdo al Programa Oficial y distribuidas de acuerdo al número de períodos anuales.

2.1.6 Bibliografía:

La Bibliografía es escogida por el maestro, tanto para él como para el alumno.

2.1 DISEÑO CURRICULAR DE ESTUDIOS SOCIALES

UNIDAD DIDACTICA

La Unidad Didáctica como parte del Plan Didáctico Anual, es el aspecto fundamental, para la enseñanza de Estudios Sociales, en el Ciclo Básico y Diversificado del Colegio Técnico “Quijos”. De igual manera la estructura de la Unidad Didáctica tiene los siguientes pasos:

- 2.2.1 Datos Informativos.
- 2.2.2 Objetivos Terminales.
- 2.2.3 Contenidos (Conceptuales, Procedimentales, Actitudinales)
- 2.2.4 Estrategias metodológicas
- 2.2.5 Recursos
- 2.2.6 Evaluación
- 2.2.7 Observaciones

2.2.1 Datos Informativos:

El docente hace constar:

- Título de la Unidad

- Número de la Unidad
- Número de Períodos
- Fecha Inicial y Terminal

2.2.2 Objetivos Terminales:

Está anotado lo que el profesor aspira a conseguir al término de los temas tratados en la Unidad Planificada.

2.2.3 Contenidos:

Este aspecto está subdividido en tres partes:

- Contenidos Conceptuales.- Se destaca los temas a ser impartidos.
- Contenidos Procedimentales.- El maestro anota en síntesis, los pasos que dará en la impartición de los contenidos.
- Contenidos Actitudinales.- Se hacen constar aspectos como:
 - Razonar los temas
 - Valorar los temas
 - Realizar críticas

2.2.4 Estrategias Metodológicas:

En esta parte se hacen constar los métodos que utilizan en el tratamiento de la Unidad.

2.2.5 Recursos:

Se escribe con frecuencia el texto del Curso solicitado para todo el año lectivo.

2.2.6 Evaluación:

El docente se mantiene en lo tradicional:

- Elaboración de esquemas
- Resúmenes escritos
- Pruebas escritas
- Lecciones Orales

2.2.7 Observaciones:

No existe ningún tipo de observaciones. (Está eliminado el Plan de Lección)⁶

⁶ FUENTE: COLEGIO TECNICO "QULJOS" – Planes Didácticos Anuales – Estudios Sociales, Ciclo Básico y Diversificado, año lectivo 1.996 – 1.997.

PLANES DIDACTICOS ANUALES Y UNIDADES DIDACTICAS**FUENTE: VICERRECTORADO DEL COLEGIO TECNICO "QUIJOS"****DISEÑO CURRICULAR DIDACTICO ANUAL****1.- DATOS INFORMATIVOS:**

- **Nombre de la Institución:** Colegio Nacional Técnico "Quijos"
- **Provincia:** Napo
- **Cantón:** El Chaco
- **Parroquia:** El Chaco
- **Tipo:** Fiscal
- **Jornada:** Matutina
- **Nombre del Profesor:** Lic. María Chávez
- **Asignatura:** Estudios Sociales
- **Curso:** Primero. Paralelo "A"
- **Periodos semanales:** 5
- **Fecha de Presentación:** 96 – 10- 01

2.- OBJETIVOS DE NIVEL:

- Adquirir conocimientos y principios fundamentales sobre Historia, Geografía y Cívica, para aplicar a la realidad del Ecuador y América.

3.- OBJETIVOS DE ASIGNATURA: (Curso)

- Diferenciar las principales teorías sobre el origen del Universo, mediante un análisis comparativo para tomar a la Tierra como Unidad Cósmica y Morada del Hombre.
- Determinar las relaciones del pasado con el presente histórico, mediante las aportaciones culturales precolombinas y la estructura de los pueblos del Ecuador y América, para valorar nuestro origen.
- Demostrar actitudes que revelen sentimientos de nacionalidad sobre la base de respeto, el conocimiento de los valores y el servicio a la Patria.

4. EVALUACION INICIAL O DIAGNOSTICA:

A fin de conocer la conducta de entrada de los estudiantes en lo que se refiere a los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, concernientes a esta asignatura, realizaré lo siguiente:

- Actitudes de Integración
- Indicaciones sobre la metodología y la forma de evaluación a emplearse.
- Aplicar pruebas de diagnóstico o pre-test
- Realizar observaciones y entrevistas individuales y grupales.
- Analizar los resultados y tabular
- Análisis de los contenidos programáticos y elección de secuencia.

5. CALCULO DEL TIEMPO:

Los 185 días de labor dan un total de 37 semanas.

1 semana	De Integración
3 semanas	Evaluaciones Trimestrales
2 semanas	Imprevistos
1 semana	Finales
30 semanas	Tratamiento de las Unidades seleccionadas (30 * 5 = 150 horas)

6. DISTRIBUCION DE UNIDADES

# UNIDADES	TITULOS	#PERIODOS
1	Diagnóstico y Nivelación	10
2	Generalidades de la Geografía y el Universo	15
3	Generalidades de la Historia y del Origen del Hombre Americano y Ecuatoriano	12
4	La Patria y los Símbolos Patrios	10
5	Nuestro Planeta	14
6	Prehistoria del Ecuador y Culturas Precolombinas	13
7	La Nación y los Valores Humanos	09
8	Visión General de América	15
9	Invasión Incásica y el Reino de Quito	15
10	Ley de Tránsito	10
11	Belleza ecuatoriana y sus características	17
12	Los españoles en América y conquista del Tahuantinsuyo	<u>10</u>
		150

OBSERVACIONES:**7. BIBLIOGRAFIA:****a) Para el Profesor:**

- | | |
|------------------------------------|-----------------------|
| - Viajemos por el mundo | - Levi Marreno |
| - Geografía, Historia y Cívica | - Alej. M. Estrada |
| - Geografía, Historia y Cívica | - García González |
| - Geografía e Historia del Ecuador | - AULA |
| - Cívica | - Luis Aníbal Mendoza |

b) Para el alumno:

- | | |
|--------------------------------|--------------------|
| - Geografía, Historia y Cívica | - Alej. M. Estrada |
| - Geografía, Historia y Cívica | - García González |
| - Atlas | |

PROF. MATERIA

JEFE DE AREA

VICERRECTOR

PLAN DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE PROFESOR: Lcda. María Chávez
 NUMERO UNIDAD: 2
 TITULO: Generalidades de la Geografía y el Universo

NUMERO DE PERIODOS: 15
 FECHA DE INICIACION: Octubre 15 - 1996
 FECHA DE TERMINACION: Noviembre 6 - 1996

OBJ. TERMINALES	CONTENIDOS	EST. METODOLOG.	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, los alumnos serán capaces de: * Explicar los principales temas sobre el Origen y estructura del Universo o mediante análisis crítico para comprender el origen de nuestro planeta. * Analizar la influencia de la luna sobre la Tierra mediante un análisis individual y colectivo para relacionarlo al vivir diario	<u>CONCEPTUALES:</u> 1. Generalidades de la Geografía 2. El Sistema Solar. Estructura 3. Teorías del Origen de Universo 4. La luna. <u>PROCEDIMENTALES</u> * Observación * Localización * Selección de información * Comparación * Análisis y síntesis * Trazado del Sistema Solar y elaboración. <u>ACTITUDINALES</u> * Participación grupal, respetando la opinión ajena.	* Observación del Sistema Solar a través de 1 cartel * Investigación Bibliográfica en textos, almanaques. * Elaboración de trabajos * Estudio dirigido * Conferencias * Mapas conceptuales.	* Cartel del Sistema Solar. * Almanaque mundial * Textos para el alumno y para el maestro: * Geografía, Historia y Cívica - García González. Martínez Estrada.	* Realización de cuadros sinópticos. * Elaboración de trabajos. * Aplicación de la Prueba Objetiva.	* No se pudo concluir la fecha señalada por las siguientes razones: * Realicé varios refuerzos de conocimientos después de los temas. * Por mingas * Por días feriados. * Por tener que realizar gestiones en Quito y Tena.

EL PROFESOR.

DIRECTOR DE AREA

VICERRECTOR.

PLAN DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE PROFESOR: Lcda. María Chávez

NUMERO UNIDAD: 3

TITULO: Generalidades de la Historia y Origen del Hombre
Americano y Ecuatoriano.

NUMERO DE PERIODOS

12

FECHA DE INICIACION:

Noviembre 22 - 1996

FECHA DE TERMINACION:

Diciembre 7 - 1996

OBJ. TERMINALES	CONTENIDOS	EST. METODOLOG.	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, los alumnos serán capaces de: * Analizar el concepto e importancia de Historia, mediante críticas constructivas para el mejoramiento de su razonamiento. * Identificar y analizar el verdadero origen del hombre Americano y ecuatoriano mediante análisis bibliográfica para contar con bases científicas acerca de nuestra procedencia	<u>CONCEPTUALES:</u> 1. Generalidades de la Historia 2. Origen del Hombre Americano y Ecuatoriano. <u>PROCEDIMENTALES</u> * Método Inductivo - Deductivo * Método Comparativo * Método de Investigación. <u>ACTITUDINALES</u> * Comprensión de la existencia del hombre desde su origen hasta la actualidad. * Para tener juicio crítico constructivo.	* Extracción de los alumnos lo que conocen por Historia. * Deducción conceptos. * Establecer diferencias entre temas impartidos. * Proponer conceptos grupales. * Comparaciones. * Análisis y Síntesis. * Elaboración de esquemas * También se utilizarán las siguientes técnicas: * Lluvia de Ideas * Mapas conceptuales	* Mapas de América y del Ecuador * Carteles * Revistas * Textos o bibliografía básica para el maestro y el alumno	* Presentación de trabajos. * Lecciones Orales. * Prueba Objetiva de Unidad.	

EL PROFESOR.

DIRECTOR DE AREA

VICERRECTOR.

PLAN DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE PROFESOR: Lcda. María Chávez
 NUMERO UNIDAD: 4
 TITULO: La Patria y los Símbolos Patrios

NUMERO DE PERIODOS: 10
 FECHA DE INICIACION: Enero 7 - 1997
 FECHA DE TERMINACION: Enero 18 - 1997

OBJ. TERMINALES	CONTENIDOS	EST. METODOLOG.	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, los alumnos serán capaces de: * Analizar el significado de Patria, mediante Lluvias de Ideas para comprender y valorar nuestra Patria Ecuatoriana. * Diferenciar los deberes para con la Patria mediante un análisis individual para poner en práctica en la vida diaria de cada uno.	<u>CONCEPTUALES:</u> * La Patria - Concepto. * Símbolos Patrios. * Significado de la Bandera, el Escudo, el Himno Nacional. * El Patriotismo. * Deberes para con la Patria. <u>PROCEDIMENTALES</u> * Selección de información * Comparación, análisis. * Elaboración de esquemas. * Lluvia de Ideas. <u>ACTITUDINALES</u> * Para que tengan una formación social y desarrollen el espíritu Patriótico. * Para que se sientan orgullosos de ser ecuatorianos.	* En esta unidad se utilizarán los siguientes métodos y técnicas: * Inductivo-Deductivo. * Estudio Dirigido * Análisis y Síntesis * Lluvia de Ideas.	* Folletos donde consten los Símbolos Patrios. * Prensa. * Libros de Cívica * Símbolos Patrios.	* Presentación de trabajos. * Lecciones orales y escritas. * Prueba de Unidad.	

EL PROFESOR.

DIRECTOR DE AREA

VICERRECTOR.

PLAN DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE PROFESOR: Lcda. María Chávez
 NUMERO UNIDAD: 5
 TITULO: Nuestro Planeta.

NUMERO DE PERIODOS: 14
 FECHA DE INICIACION: Enero 21 - 1997
 FECHA DE TERMINACION: Febrero 6 - 1997

OBJ. TERMINALES	CONTENIDOS	EST. METODOLOG.	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, los alumnos serán capaces de: * Analizar la importancia de nuestro planeta dentro del Sistema Solar, mediante el cruce de ideas para valorar cualitativamente nuestro hábitat. * Diferenciar los movimientos de la Tierra a través de ejercicios grupales para distinguir perfectamente cada movimiento y les sirva para la vida.	<u>CONCEPTUALES:</u> * La Tierra. Formas y dimensiones. * Movimientos y consecuencias. * Representaciones de la Sup. Terrestre. * Coordenadas Geográficas * Continentes y Océanos. <u>PROCEDIMENTALES</u> * Selección de información * Comparaciones, Análisis. * Ejercicios grupales. * Análisis, Localizaciones. <u>ACTITUDINALES</u> * Acción de expectativa y curiosidad * Bases para nuevos aprendizajes.	* Se utilizarán los siguientes métodos y técnicas: * Inductivo-Deductivo * Deductivo-Inductivo * Estudio dirigido * Cruce de ideas * Esquemas * Ejercicios grupales y localizaciones.	* Mapa de América. * Globo terráqueo. * Prensa escrita * Libros de Geografía de G. González y Martínez Estrada.	* La evaluación se realizará a través de trabajos, lecciones orales y pruebas de Unidad.	* Esta unidad se terminó el 18 de Febrero por el Paro Nacional.

EL PROFESOR.

DIRECTOR DE AREA

VICERRECTOR.

PLAN DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE PROFESOR: Lcda. María Chávez
 NUMERO UNIDAD: 6
 TITULO: Prehistoria del Ecuador y Culturas Precolombinas

NUMERO DE PERIODOS: 13
 FECHA DE INICIACION: Febrero 20 - 1997
 FECHA DE TERMINACION: Marzo 7 - 1997

OBJ. TERMINALES	CONTENIDOS	ESTRAT. METODOLOG.	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, los alumnos serán capaces de: * Analizar la prehistoria del Ecuador y sus culturas, mediante críticas individuales, comparaciones para una mejor comprensión de nuestro origen ecuatoriano	<u>CONCEPTUALES:</u> * Prehistoria * Períodos: Precerámico Formativo Desarrollo Regional Integración. * Culturas: Aztecas Mayas Incas <u>PROCEDIMENTALES</u> * Selección de información * Comparación * Análisis y síntesis * Elaboración de cuadros sinópticos y esquemas. <u>ACTITUDINALES</u> * Predominio del razonamiento * Bases para una buena enseñanza	* Se utilizarán los siguientes * Métodos y técnicas: * Inductivo-Deductivo * Deductivo-Inductivo * Comparativo * Lluvia de Ideas * Estudio dirigido * Mapas conceptuales.	* Recortes * Prensa escrita * Mapas de América * Retroproyector * Textos de Historia * Restos arqueológicos	* Mediante la presentación de trabajos, lecciones orales y pruebas escritas de Unidad. * Entrega de piezas arqueológicas para el museo del Colegio.	* Se terminó el 6 de Marzo.

EL PROFESOR.

DIRECTOR DE AREA

VICERRECTOR.

PLAN DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE PROFESOR: Lcda. María Chávez
 NUMERO UNIDAD: 7
 TITULO: La Nación y los Valores Humanos

NUMERO DE PERIODOS: 9
 FECHA DE INICIACION: Marzo 11 - 1997
 FECHA DE TERMINACION: Abril 19 - 1997

OBJ. TERMINALES	CONTENIDOS	ESTRAT.METODOLOG.	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, los alumnos serán capaces de: * Analizar lo que es Nación y Valores Humanos mediante ideas críticas de cada estudiante para valorar nuestro territorio y especialmente la integridad territorial.	<u>CONCEPTUALES:</u> * Concepto, elementos. * Nacionalidad, clases * Pérdida de Nacionalidad * Doble nacionalidad * Valores Humanos Imp. <u>PROCEDIMENTALES</u> * Selección de información * Comparación * Análisis y síntesis <u>ACTITUDINALES</u> * Participación grupal * Respeto a la opinión ajena. * Valorar a nuestro territorio ecuatoriano.	* Se utilizarán los siguientes métodos y técnicas: * Estudio dirigido * Conferencias * Lluvia de Ideas * Mapas conceptuales	* Textos de apoyo * Revistas * Prensa escrita * Televisión	* Presentación de trabajos, pruebas orales y escritas.	* Se extendió mucho tiempo por los exámenes del 2do. Trimestre y el tema se debe considerar más horas clases, períodos - 12.

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

PLAN DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE PROFESOR: Lcda. María Chávez
 NUMERO UNIDAD: 8
 TITULO: Visión General de América.

NUMERO DE PERIODOS: 15
 FECHA DE INICIACION: Abril 21 - 1997
 FECHA DE TERMINACION: Mayo 14 - 1997

OBJ. TERMINALES	CONTENIDOS	EST. METODOLOG.	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, los alumnos serán capaces de: * Comparar la extensión territorial, mediante datos para valorar nuestra extensión territorial. * Recordar los países que forman América mediante localizaciones individuales y colectivas, para saber en el futuro a qué parte de América pertenece tal o cual país	<u>CONCEPTUALES:</u> * Situación u límites. * Extensión y superficie * División política. * Accidentes costaneros - América * Ríos de América. <u>PROCEDIMENTALES</u> * Selección de información * Comparación * Análisis crítico * Localizaciones * Trabajos en grupo e individuales. <u>ACTITUDINALES</u> * Relacionar la extensión de nuestro país con los demás países de América. * Sepan con exactitud los países de América, especialmente del Sur.	* En la presente unidad se utilizarán los siguientes métodos y técnicas: * Estudio dirigido * Lluvia de Ideas * Mapas conceptuales. * Resúmenes * Localizaciones * Comparaciones.	* Texto de apoyo * Mapas * Carteles * Láminas * Mapas Mundi * Globo terráqueo.	* Presentación de trabajos. * Pruebas escritas y orales * Participación de los alumnos * Prueba de Unidad.	

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

PLAN DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE PROFESOR: Lcda. María Chávez
NUMERO UNIDAD: 9
TITULO: Invasión Incásica y Reino de Quito.

NUMERO DE PERIODOS: 15
FECHA DE INICIACION: Mayo 16 - 1997
FECHA DE TERMINACION: Junio 7 - 1997

OBJ. TERMINALES	CONTENIDOS	EST. METODOLOG.	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, los alumnos serán capaces de: * Identificar la importancia del expansionismo incásico mediante el análisis crítico para valorar a los antepasados del Imperio. * Valorar la decisión y la valentía que tenía cada gobernante del Incario, mediante Lluvia de Ideas para un buen predominio del razonamiento.	<u>CONCEPTUALES:</u> * Expansionismo Incásico * Iniciación de la Conquista * Conquista de los Cañaris * Batallas: Tiocajas, Yaguarcocha. * División del Tahuantinsuyo * Causas y Consecuencias. <u>PROCEDIMENTALES</u> * Selección de información * Análisis crítico * Síntesis * Investigaciones * Trabajos en grupo <u>ACTITUDINALES</u> * Predominio del razonamiento. * Acción de expectativa y curiosidad	* En la presente unidad se utilizarán los siguientes métodos y técnicas: <u>INDUCTIVO</u> * Observación * Comparación * Abstracción * Generalización <u>DEDUCTIVO</u> * Síntesis * Generalización <u>TECNICAS.</u> * Lectura comentada * Lluvia de Ideas * Mapas Conceptuales * Estudio dirigido.	* Textos de apoyo. * Mapas, carteles * Globo terráqueo * Pizarra - tiza.	* Se evaluará los siguientes aspectos: * Presentación de trabajos. * Pruebas escritas y orales * Participación y trabajo grupal.	

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

PLAN DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE PROFESOR: Lcda. María Chávez
 NUMERO UNIDAD: 10
 TITULO: Ley de Tránsito

NUMERO DE PERIODOS: 10
 FECHA DE INICIACION: Junio 11 - 1997
 FECHA DE TERMINACION: Junio 24 - 1997

OBJ.TERMINALES	CONTENIDOS	EST.METODOLOG.	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, los alumnos serán capaces de: * Lograr una adecuada conducción en las calles de las parroquias y ciudades, mediante un análisis crítico de la materia, para evitar peligros y accidentes. * Diferenciar las señales de tránsito, mediante la observación para evitar peligros	<u>CONCEPTUALES:</u> * Definición de palabras * Elementos: Humano Material Legal Económico * Señales de Tránsito. <u>PROCEDIMENTALES</u> * Selección de información * Análisis crítico * Elaboración de trabajos * Mapas conceptuales * Consultas <u>ACTITUDINALES</u> * Desarrollo del espíritu crítico. * Predominio del razonamiento * Mejor conducción en las calles de la parroquia y de la ciudad.	* Los métodos que se utilizarán en la presente unidad: <u>Inductivo:</u> * Observación, comparación, Abstracción, Generalización. <u>Deductivo:</u> * Síntesis, Generalización, Demostración. <u>Técnicas:</u> * Lectura Comentada * Observación * Lluvia de Ideas * Esquemas	* Textos de Ley de --- * Tránsito y Transporte Terrestre. * Curso básico de Tránsito * Revista * Prensa escrita * Diccionario * Carteles.	* Presentación de trabajos y consultas. * Lecciones orales * Prueba de unidad.	

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

DISEÑO CURRICULAR DIDACTICO ANUAL

1.- DATOS INFORMATIVOS:

- **Nombre de la Institución:** Colegio Técnico "Quijos"
- **Provincia:** Napo
- **Cantón:** El Chaco
- **Tipo:** Fiscal
- **Jornada:** Diurna
- **Nombre del Profesor:** Lic. Cristina Andrango
- **Asignatura:** Estudios Sociales
- **Año Lectivo:** 1.996 – 1.997
- **Periodos semanales:** 5
- **Curso:** Segundo

2.- OBJETIVOS DE NIVEL:

- Valorar el estudio de la Geografía Económica, Política y Social de América Latina, relacionándola a la realidad de nuestro Ecuador en el pasado, presente y su aplicación en la vida actual.
- Adquirir conocimientos básicos de la Historia del Ecuador y de América en las etapas de la colonia e Independencia del dominio español.

3.- OBJETIVOS DE ASIGNATURA: (Curso)

- Analizar las principales características económicas, políticas y sociales de los países de América Latina, tomando como parte fundamental de nuestro Ecuador.
- Valorar la influencia de los conquistadores españoles en la época colonial y su relación en la Historia actual de nuestro país.
- Conocer los deberes y derechos individuales y sociales del hombre en el fortalecimiento de la democracia de nuestro Ecuador.

4. EVALUACION INICIAL O DIAGNOSTICA:

Para identificar la conducta de los estudiantes en los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, en esta asignatura, se realizarán los siguientes pasos:

- Realizar Actividades de Integración
- Indicar la metodología que se utilizará y la forma de evaluación a aplicarse.
- Aplicación de la prueba de diagnóstico.
- Realizar conversaciones individuales y grupales.
- Analizar los resultados y detectar lagunas.
- Reforzar conocimientos vacíos.
- Seleccionar los contenidos programáticos.



5. CALCULO DEL TIEMPO:

En el presente año escolar, en la sección diurna, se laborará 185 días, con un total de 37 semanas que se encuentran distribuidas de la siguiente forma:

1 semana	De Integración y conocimiento
3 semanas	De Evaluación Trimestral
2 semanas	De Imprevistos
1 semana	De Finalización del año
30 semanas	Para el tratamiento de las Unidades seleccionadas, multiplicando por 5 períodos semanales, da un total de 150 horas.

6. DISTRIBUCION DE UNIDADES

# UNIDADES	TITULOS	#PERIODOS
1	Unidad de Diagnóstico y Nivelación conocimientos	10
2	Países del Area Andina y recursos naturales	15
3	Epoca Colonial del Ecuador	18
4	El Estado Ecuatoriano y sus funciones	18
5	Características económicas y sociales de los países del Area Andina	15
6	Independencia de EE.UU. y Latinoamérica	15
7	Países del Atlántico Sur y sus Características económicas	15
8	Independencia de Ecuador y países de América	15
9	Organismos de Régimen Administrativo Seccionales y Autónomos	11
10	Países Centroamericanos	10
11	Países Anglosajones	08
Total de días laborados		150 per.

7. BIBLIOGRAFIA:

La Bibliografía a utilizarse en el Segundo Curso es la siguiente:

a) Para el Profesor:

- | | | |
|---|---------------------|------------------------------|
| - | García Luis; | Geografía, Historia y Cívica |
| - | Martínez Alejandro | Geografía, Historia y Cívica |
| - | Reyes Oscar | Historia del Ecuador Tomo I |
| - | Diezcanseco Alfredo | Historia del Ecuador Tomo I |
| - | Mendoza Aníbal | Cívica |

b) Para el alumno:

- | | | |
|---|-----------------------|------------------------------|
| - | García González Luis; | Geografía, Historia y Cívica |
|---|-----------------------|------------------------------|

PROF. MATERIA

JEFE DE AREA

VICERRECTOR

DISEÑO CURRICULAR DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NUMERO UNIDAD: 2

NUMERO PERIODOS: 15

TITULO: Países del Area Andina y sus Recursos Naturales.

FECHA DE INICIACION:

Oct-96

FECHA DE TERMINACION:

Noviembre 16 - 1996

AÑO LECTIVO:

1996 - 1997

Objetivos Terminales	CONTENIDOS	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, el alumno será capaz de: * Analizar la importancia que posee el Ecuador al ser parte integrante del Área Andina en el desarrollo económico del país, mediante análisis y comentario para su mejor entendimiento en el convivir diario.	<u>CONCEPTUALES:</u> * Países que lo integran * Recursos Naturales * Desarrollo científico y tecnológico * Desarrollo económico A.G. * Desarrollo Industrial y Artesanal <u>PROCEDIMENTALES:</u> * Selección de información * Observación * Preparación de material didáctico. * Elaboración del material <u>ACTITUDINALES:</u> * Intervención de los estudiantes con criterios personales sobre el Ecuador como parte del Area Andina.	* Observación del material didáctico. * Investigación bibliográfica * Lectura Comentada y * Lluvia de Ideas * Mapas conceptuales * Esquemas conceptuales	* Mapa Político de América. * Texto para el alumno y maestro: Luis García González 2do.Curso. * Fichas de apoyo	* Presentación de gráficos. * Realización de cuadros sinópticos. * Lecciones Orales. * Prueba Objetiva de Unidad.	

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

DISEÑO CURRICULAR DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NUMERO UNIDAD: 3
 NUMERO PERIODOS: 18
 TITULO: Epoca Colonial del Ecuador

FECHA DE INICIACION:
 FECHA DE TERMINACION:

Noviembre 18 - 1996

Objetivos Terminales	CONTENIDOS	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, el alumno será capaz de: * Analizar las diferentes - características político-administrativas, social, económico de la vida de la cultura mediante explicación y análisis de los contenidos par realizar el análisis frente a la realidad actual en su progreso.	<u>CONCEPTUALES:</u> * Organismos con sede en España y América * Creación de la Real audiencia de Quito y Cédula 1.563, 1740 * Fuerzas de trabajo en la Colonia * Clases Sociales * La Iglesia y la cultura en la Colonia * Movimientos de Independencia. <u>PROCEDIMENTALES:</u> * Selección de información * Esqemas o cuadros sinópticos * Graficación, lectura y comentario <u>ACTITUDINALES:</u> * Conocimientos básicos de la vida de la Colonia para su mejor comparación con la actualidad.	* Observación de gráficos * Lectura Comentada * Lluvia de Ideas * Cuadros sinópticos	* Mapa de la Cédula de 1563 * Fichas de apoyo * Texto Luis García González Alejandro Martínez Estrada * Fichas de apoyo * Lectura y comentario	* Presentación de trabajos. * Lecciones Orales. * Prueba de Unidad.	

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

DISEÑO CURRICULAR DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NUMERO UNIDAD: 4
 NUMERO PERIODOS: 18
 TITULO: El Estado Ecuatoriano y sus funciones.

FECHA DE INICIACION: Enero 7 - 1997
 FECHA DE TERMINACION: Enero 23 - 1997
 AÑO LECTIVO: 1996 - 1997

Objetivos Terminales	CONTENIDOS	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, el alumno será capaz de: * Analizar y describir las formas, los fines del Estado - ecuatoriano mediante un - análisis para su mejor entendimiento. * Determinar las principales características de las Funciones del Estado, mediante elaboración de un trabajo de recortes para su mejor comprensión.	<u>CONCEPTUALES:</u> * El Estado, concepto, origen, forma y características. * Funciones del Estado Ejecutivo Legislativo Judicial <u>PROCEDIMENTALES:</u> * Selección de información * Lectura, comentario y síntesis. * Elaboración de esquemas. * Recopilación de recortes con las * Funciones del Estado <u>ACTITUDINALES:</u> * Lograr que el alumno participe correctamente en su formación ciudadana frente a la sociedad.	* Lectura y análisis de los diferentes temas a tratarse. * Investigación bibliográfica y exposición oral. * Elaboración de un álbum con recortes de la Prensa * Elaboración de esquemas.	* Texto de Cívica de Luis García González 2do. Curso. * Manual de Cívica de Aníbal Mendoza * Fichas de apoyo * La Prensa, revistas, folletos. * La Constitución del Ecuador.	* Realización de resúmenes, esquemas. * Presentación del álbum. * Lecciones Orales. * Prueba de Unidad.	* El número de períodos debe coordinar con - fecha de presentación y terminación, y sino - poner en Observaciones. * Debe firmar en todas las planificaciones.

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

DISEÑO CURRICULAR DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NUMERO UNIDAD: 5
 NUMERO PERIODOS: 15
 TITULO: Características Económicas, sociales de los países del Area Andina.

FECHA DE INICIACION: Enero 24 - 1997
 FECHA DE TERMINACION: Febrero 14 - 1997

Objetivos Terminales	CONTENIDOS	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, el alumno será capaz de: * Analizar las principales características económicas, políticas y sociales del Ecuador y países del Area Andina mediante explicación, lectura y trabajos para de esta forma conocer la realidad del Ecuador.	<u>CONCEPTUALES:</u> * Relaciones Comerciales * Medios y Vías de Comunicación. * Población y composición étnica. * El Ecuador. División Política. * Formas de Gobierno * Relaciones Culturales y principales problemas que afectan al Ecuador. <u>PROCEDIMENTALES:</u> * Selección de información * Lectura, análisis y síntesis. * Elaboración de mapas y recolección de recortes y esquemas. * Trabajos de Consulta. <u>ACTITUDINALES:</u> * Conocimiento general de las características económicas, políticas y social del Ecuador, para sentar bases de estudio para cursos poste.	* Las técnicas y métodos a utilizar son: * Inductivo, Deductivo * Explicativo, Observación * Esquemas * Mapas conceptuales * Lluvia de Ideas * Lectura Comentada.	* Texto. * Mapa Político del Ecuador * La Prensa de temas económicos. * Revistas.	* Presentación de gráficos. * Lecciones Orales. * Prueba de Unidad.	* Esta Unidad se concluyó el 22 de Febrero por el Paro Nacional Decretado.

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

DISEÑO CURRICULAR DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NUMERO UNIDAD: 6
 NUMERO PERIODOS: 15
 TITULO: Independencia de Estados Unidos y Latinoamérica.

FECHA DE INICIACION: Febrero 25 - 1997
 FECHA DE TERMINACION: Marzo 15 - 1997
 AÑO LECTIVO: 1996 - 1997
 CURSO: Segundo

Objetivos Terminales	CONTENIDOS	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, el alumno será capaz de: * Analizar la situación económica de las Colonias, mediante grupos de trabajo para realizar el análisis y la síntesis de los temas. * Conocer los ideales de los personajes que lucharon por la Independencia de EE.UU. Mediante explicación y lectura para comparar con los personajes del Ecuador.	<u>CONCEPTUALES:</u> * Situación Política, económica, religiosa de las 13 colonias. * Hechos sobresalientes de la Independencia de EE.UU. * Tomás Jefferson. * George Washington <u>PROCEDIMENTALES</u> * Selección de información * Conformación de grupos de trabajo * Análisis y Síntesis de los temas a tratarse. <u>ACTITUDINALES</u> * Conocimiento general de los personajes que lucharon en la Independencia de EE.UU. para tener bases en el futuro.	* Analítico * Inductivo - Deductivo * aplicando las técnicas de: * Lluvia de Ideas * Esquemas * Grupos de trabajo.	* Texto. - Luis García González * Carteles * Hojas de papel bonn	* Presentación de resúmenes. * Lecciones Orales. * Prueba de Unidad.	* Luego de esta Unidad se inicia los exámenes del 2do. Trimestre.

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

DISEÑO CURRICULAR DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NUMERO UNIDAD: 7
 NUMERO PERIODOS: 15
 TITULO: Países del Atlántico Sur y sus características económicas

FECHA DE INICIACION: Abril 8 - 1997
 FECHA DE TERMINACION: Abril 26 - 1997
 CURSO: Segundo

Objetivos Terminales	CONTENIDOS	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, el alumno será capaz de: * Localizar los países del Atlántico Sur mediante la elaboración de un gráfico para su mejor entendimiento - * Analizar los principales aspectos económicos, políticos y sociales, mediante la lectura para relacionarlos con nuestro país.	<u>CONCEPTUALES:</u> * Países que lo integran * Recursos Naturales * Desarrollo científico y tecnológico * Producción Agropecuaria, Industrial y Artesanal. * Relaciones Comerciales y Vías de Comunicación. * Población, relaciones comerciales y problemas que afectan. <u>PROCEDIMENTALES</u> * Selección de información * Preparación de material didáctico. * Análisis de los principales problemas E.S.P. <u>ACTITUDINALES</u> * Desarrollo del espíritu crítico para analizar los diferentes aspectos de estos países.	* Los métodos y técnicas a utilizar son: * Inductivo - Deductivo * Mediante las técnicas de: * Lluvia de Ideas * Lectura Comentada * Análisis y comentario * Trabajos grupales en el aula.	* Texto de Geografía * Mapa Político de América. * Prensa escrita.	* Presentación de gráficos. * Presentación de resúmenes * Lecciones Orales. * Prueba de Unidad.	* Esta Unidad se concluye el 30 de Abril por algunos días festivos, - así el Día del Maestro.

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

DISEÑO CURRICULAR DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NUMERO UNIDAD: 8
 NUMERO PERIODOS: 15
 TITULO: Independencia del Ecuador y otros países.

FECHA DE INICIACION: Mayp 2 - 1997
 FECHA DE TERMINACIÓN: Mayo 22 - 1997
 CURSO:

Objetivos Terminales	CONTENIDOS	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, el alumno será capaz de: * Identificar las principales causas y los precursores de la Independencia mediante investigación para su mejor entendimiento. * Analizar los principales acontecimientos, hechos acaecidos para la Independencia de los pueblos, mediante lectura y análisis para su mejor entendimiento.	<u>CONCEPTUALES:</u> * Causas Internas y Externas. * Precusores de la Independencia * Revolución del 10 de Agosto * La Constitución del Estado de Quito * Independencia de las ciudades. <u>PROCEDIMENTALES</u> * Selección de información * Explicación del contenido * Elaboración de mapas temáticos <u>ACTITUDINALES</u> * Valoración crítica de los personajes que lucharon por la Independencia de los pueblos del dominio de los españoles.	* Los métodos y técnicas a utilizarse son: * Inductivo - Deductivo * Análisis y síntesis * Mediante las técnicas de: * Cruce de Ideas * Lectura Comentada * Esquemas	* Texto de Historia del Ecuador - Alejandro Martínez - Luis García González * Carteles.	* Presentación de resúmenes. * Lecciones Orales. * Prueba de Unidad.	

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

PLAN DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NUMERO UNIDAD: 9

FECHA DE INICIACION:

Junio 3 - 1997

NUMERO PERIODOS: 11

FECHA DE TERMINACION:

Junio 17 - 1997

TITULO: Organismos de Régimen Administrativo Seccional y Autónomo

CURSO:

Objetivos Terminales	CONTENIDOS	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, el alumno será capaz de: * Identificar las principales autoridades del Régimen Administrativo Seccional de nuestra provincia, mediante explicación y consultas a Instituciones pertinentes para su mejor entendimiento. * Analizar las funciones que desempeñan las instituciones autónomas en el desarrollo de la comunidad mediante un análisis para valorar el trabajo de las autoridades.	<u>CONCEPTUALES:</u> * Organismos de Régimen Administrativo Seccional dependiente. * Organismos de Régimen Administrativo Seccional Autónomos * Los Derechos Humanos. <u>PROCEDIMENTALES</u> * Análisis y selección de información * Trabajos de consultas y, * Mapas conceptuales. <u>ACTITUDINALES</u> * Valoración de su aporte individual en la autocrítica.	* Los métodos y técnicas a utilizarse son: * Inductivo - Deductivo * Analítico. * Mediante las técnicas de: * Lluvia de Ideas * Mapas conceptuales * Trabajos individuales.	* Texto de Cívica de: Luis García González 2do. Curso. * La Constitución * Prensa escrita * Vistazo	* Presentación de trabajo de consulta * Lecciones Orales. * Prueba de Unidad.	

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

DISEÑO CURRICULAR DIDACTICO ANUAL

1.- DATOS INFORMATIVOS:

- **Nombre de la Institución:** Colegio Técnico "Quijos"
- **Provincia:** Napo
- **Cantón:** El Chaco
- **Tipo:** Fiscal
- **Jornada:** Diurna
- **Nombre del Profesor:** Lic. Cristina Andrango
- **Asignatura:** Estudios Sociales
- **Curso:** Tercero
- **Periodos semanales:** 5 horas
- **Fecha de Iniciación:** Octubre 08 de 1.996
- **Fecha de Terminación:** Octubre de 1.996

2.- OBJETIVOS DE NIVEL:

- Analizar conocimientos básicos del estudio de la Geografía, Historia y Cívica en el Tercer Curso, para relacionarlo con los hechos, procesos y estructuras económicas, sociales, políticas y culturales del Ecuador y el Mundo.

3.- OBJETIVOS DE CURSO:

- Destacar aspectos geográficos, políticos, económicos y sociales de los continentes en relación con el Ecuador.

- Analizar aspectos positivos, negativos y los hechos importantes de los personajes que administraron nuestro país en tiempos pasados.
- Identificar en el ciudadano la vida real de derecho y la autodeterminación de los pueblos en la convivencia social del Estado Ecuatoriano.

4. EVALUACION INICIAL O DIAGNOSTICA:

Para conocer la conducta de los estudiantes referente a los contenidos conceptuales y actitudinales, de esta asignatura, se realizará lo siguiente:

- Realizar Actividades de Integración
- Indicar la metodología que se utilizará y la forma de evaluación.
- Aplicación de la prueba de diagnóstico.
- Realizar conversaciones individuales y grupales.
- Analizar los resultados de la evaluación y detectar lagunas.
- Nivelar conocimientos.
- Seleccionar los contenidos programáticos.

5. CALCULO DEL TIEMPO:

El año escolar, es de 185 días laborables, dando un total de 37 semanas de trabajo, el mismo que se distribuye de la siguiente forma:

1 semana	De Integración, aplicación de la Prueba de Diagnóstico
3 semanas	De Evaluación Trimestral
2 semanas	De Imprevistos
1 semana	De Finalización del año lectivo
30 semanas	Para el tratamiento de las Unidades seleccionadas, multiplicando por 5 períodos semanales, da un total de 150 horas.

6. DISTRIBUCION DE UNIDADES

# UNIDADES	TITULOS	#PERIODOS
1	Unidad de Diagnóstico y Nivelación	10
2	Europa y sus relaciones con el Ecuador	15
3	La Gran Colombia	15
4	La Constitución del Ecuador y el sufragio	15
5	Asia y su configuración Geográfica	15
6	Gobiernos desde 1.830 – 1.860	15
7	Estudio del Continente Africano	15
8	Gobiernos desde 1.860 – 1925	15
9	Grupos marginados del Ecuador	10
10	Estudio de Oceanía	10
11	Estudio de los gobiernos desde 1.925 hasta nuestros días	15
Total de días laborados		150 per.

7. BIBLIOGRAFIA:

Los principales Libros a utilizarse en el Tercer Curso son los siguientes:

a) Para el Profesor:

- Reyes Oscar Historia del Ecuador
- Martínez Alejandro Geografía, Historia y Cívica
- García Luis; Geografía, Historia y Cívica

b) Para el alumno:

- García González Luis; Geografía, Historia y Cívica
- Colección L.N.S; Atlas Geográfico

PROF. MATERIA

JEFE DE AREA

VICERRECTOR

DISEÑO CURRICULAR DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NUMERO UNIDAD: 2
 NUMERO PERIODOS: 16
 TITULO: Europa y sus relaciones con el Ecuador

FECHA DE INICIACION:
 FECHA DE TERMINACION: Nov. 16 - 1996
 AÑO LECTIVO: 1996 - 1997

Objetivos Terminales	CONTENIDOS	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, el alumno será capaz de: * Localizar gráficamente las diferentes características geográficas mediante elaboración de mapas para su mejor comprensión. * Analizar las características económicas, sociales y políticas de los países europeos, mediante un análisis y lectura para compararlos con el Ecuador.	<u>CONCEPTUALES:</u> * Generalidades de Europa * Regiones Naturales * Hidrografía. Clima * División Política * Población y composición étnica * Características económicas y sociales de CAML y Socialistas. <u>PROCEDIMENTALES</u> * Selección de información * Preparación de material didáctico. * Observación y elaboración de resúmenes. <u>ACTITUDINALES</u> * Conocimientos generales de Europa para realizar estudios futuros y relacionarlos con el Ecuador.	* Observación de gráficos * Consultas bibliográficas * Las técnicas a utilizarse: * Lluvia de Ideas * Esquemas conceptuales * Lectura Comentada	* Mapa Físico - Europa * Láminas de acetato * Texto para el alumno y profesor. * Geografía, Historia y Cívica de: Luis García González * Atlas. Colección LNS.	* Presentación de gráficos y resúmenes. * Exposición de trabajos. * Lecciones Orales. * Prueba Objetiva de Unidad.	* No se concluye en esta unidad por trabajar con horario "B", otros imprevistos en el establecimiento.

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

DISEÑO CURRICULAR DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NUMERO UNIDAD: 3
 NUMERO PERIODOS: 13
 TITULO: La Gran Colombia

FECHA DE INICIACION: Nov. 19 - 1996
 FECHA DE TERMINACION: Diciembre

Objetivos Terminales	CONTENIDOS	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, el alumno será capaz de: * Identificar los aspectos positivos y negativos del Ecuador como parte de la Gran Colombia, mediante Lectura, explicación para comparar con la realidad actual.	<u>CONCEPTUALES:</u> * Antecedentes * Anexión de Quito a la Gran Colombia * Entrevista de Bolívar y San Martín * Conflicto limítrofe y B.T. * Disolución de la Gran Colombia. <u>PROCEDIMENTALES</u> * Selección de información * Lectura, análisis y síntesis. * Esquemas conceptuales. <u>ACTITUDINALES</u> * Conocimientos generales del proceso del Ecuador como parte de la Gran Colombia para valorar la vida política del pasado y comparar con la actualidad.	* Lluvia de Ideas * Lectura Comentada * Esquemas. Mapas Conceptuales. * Trabajos de investigación.	* Texto de Historia de: Luis García González * Alejandro Martínez * Cuadro sinóptico.	* Presentación de trabajos escritos. * Lecciones Orales. * Prueba de Unidad.	

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

DISEÑO CURRICULAR DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NUMERO UNIDAD: 4

FECHA DE INICIACION:

Dic-96

NUMERO PERIODOS: 15

FECHA DE TERMINACION:

Enero 21 - 1997

TITULO: La Constitución del Ecuador y el Sufragio.

Objetivos Terminales	CONTENIDOS	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, el alumno será capaz de: * Analizar las formas de reformar y elaborar la Constitución mediante la Lectura y análisis para su formación y participación ciudadana. * Identificar y analizar las partes que constituyen la Constitución mediante un Esquema para su mejor comprensión de su importancia frente a la Sociedad	<u>CONCEPTUALES:</u> * Concepto y partes. * Procedimientos para elaborar y reformar la Constitución. * Análisis de la Constitución vigente * El Sufragio y Formas de elección <u>PROCEDIMENTALES</u> * Selección de información * Lectura, análisis y síntesis. * Elaboración de esquemas y, * Album. <u>ACTITUDINALES</u> * Formación al alumno para su vida ciudadana. * Participación del alumno en la vida política.	* Los métodos y técnicas a utilizarse en esta unidad: * Inductivo - Deductivo * Analítico - Comparativo * Lectura comentada * Esquemas.	* Texto de Cívica de Luis García González Estrada Martínez * La Constitución. * Carteles * La Prensa.	* Presentación del álbum. * Lecciones Orales. * Prueba de Unidad.	

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

DISEÑO CURRICULAR DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NUMERO UNIDAD: 5
 NUMERO PERIODOS: 15
 TITULO: Asia y su configuración Geográfica.

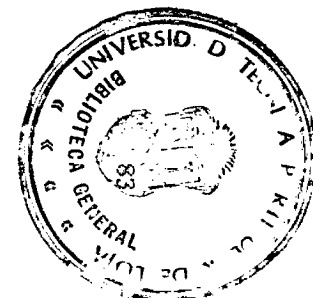
FECHA DE INICIACION: Enero 25 - 1997
 FECHA DE TERMINACION: Febrero 16 - 1997

Objetivos Terminales	CONTENIDOS	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, el alumno será capaz de: * Graficar y localizar los principales accidentes geográficos mediante realización de gráficos para su mejor conocimiento. * Analizar el desarrollo económico, social y político del continente asiático mediante lectura y trabajos grupales para relacionarlos con nuestro Ecuador.	* Situación geográfica, astronómica, * Costas, Regiones Naturales, Hidrografía. * Zonas Climáticas. * Población. Composición étnica. * División política * Desarrollo agrícola, ganadero, industrial, científico y tecnológico. * Mao Tse-Tung * Selección de información * Explicación, Lectura, síntesis. * Elaboración de cuadros, esquemas * Graficación y localización. Debate organizado * Conocimiento General de Asia, para relacionarlo con Ecuador en el desarrollo económico.	* Los métodos y técnicas a utilizarse: * Observación Directa * Investigación bibliográfica * Inductivo, Deductivo * Lluvia de Ideas * Localización * Lectura Comentada.	* Texto de Geografía. * Mapa Físico y Político de Asia. * Esquemas * Láminas de acetato. * Retroproyector.	* Presentación de gráficos. * Presentación de resúmenes. * Lecciones Orales. * Prueba de Unidad.	* Debe poner el curso en las unidades didácticas * Debe iniciar el 22 de enero del 97 para que - tenga secuencia con - la unidad anterior.

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.



DISEÑO CURRICULAR DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NUMERO UNIDAD: 6
 NUMERO PERIODOS: 15
 TITULO: Gobiernos desde 1830 - 1860

FECHA DE INICIACION: Marzo 5 - 1997
 FECHA DE TERMINACION: Marzo 25 - 1997
 AÑO LECTIVO: 1996 - 1997
 CURSO: Tercero

Objetivos Terminales	CONTENIDOS	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, el alumno será capaz de: * Identificar los personajes, obras y los hechos importantes de los gobiernos de la dominación floreana, mediante explicación, lectura de cada uno de ellos para un mejor entendimiento y sacar conclusiones. * Analizar las causas y consecuencias de la resolución marcista mediante consulta bibliográfica para comparar las labores administrativas de los gobiernos.	<u>CONCEPTUALES:</u> * Dominación Floreana, sus gobiernos y características administrativas y hechos importantes. * Etapa Marcista. Causas y consecuencias, sus gobiernos y obras administrativas. <u>PROCEDIMENTALES</u> * Selección de información * Lectura, comentario, síntesis. * Realización de esquemas. <u>ACTITUDINALES</u> * Conocimiento general de las obras administrativas de los gobiernos para compararlas con la política actual.	Se utilizará métodos: * Inductivo - Deductivo * Comparativo Con la aplicación de las técnicas de: * Cruce de ideas * Lluvia de Ideas * Lectura comentada * Análisis y síntesis.	* Texto de Historia del Ecuador Alejandro Martínez Luis García González Mario Navas Jiménez	* Presentación de trabajos de consulta * Lecciones Orales. * Prueba de Unidad.	* Esta unidad se inicia en marzo 5 porque la unidad anterior se extendió por el Paro y el horario "B" * Esta unidad se concluye el 15 de Abril por estar una semana en un curso y por el feriado de Semana Santa y exámenes.

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

DISEÑO CURRICULAR DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NUMERO UNIDAD: 7
 NUMERO PERIODOS: 15
 TITULO: Estudio del Continente Africano.

FECHA DE INICIACION: Abril 30 - 1997
 FECHA DE TERMINACION: Mayo 22 - 1997
 CURSO: Tercero

Objetivos Terminales	CONTENIDOS	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, el alumno será capaz de: * Identificar gráficamente la situación astronómica, límites y accidentes costeros mediante elaboración de -- gráficos para su mejor entendimiento. * Analizar las características económicas, políticas, sociales mediante elaboración de resúmenes para valorar la capacidad de -- síntesis en los alumnos.	<u>CONCEPTUALES:</u> * Principales características geográficas. * Regiones Naturales y Relieve * Hidrografía y Tipos de Clima * División Política, Flora y Fauna * Población y composición étnica. <u>PROCEDIMENTALES</u> * Selección de información * Localización y graficación de accidentes costeros. * Elaboración de mapas conceptuales. <u>ACTITUDINALES</u> * Sentar bases con el estudio del -- continente africano para futuros -- estudios en relación al Ecuador.	Los métodos y técnicas a utilizar son: * Inductivo - Deductivo * Heurístico y Analítico Las técnicas a utilizarse son: * Cruce de ideas * Habilidad de localización * Elaboración de gráficos * Esquemas conceptuales	* Atlas Geográfico * Mapa Político y Físico de Asia * Texto de Geografía * Láminas de acetato	* Presentación de gráficos. * Práctica de localización. * Lecciones Orales. * Prueba Objetiva de Unidad	* Esta Unidad se inició - luego de la unidad 09 que consta a continuación. * Esta Unidad se retrasó por trabajar con horario "B" y fiestas del Cantón.

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

DISEÑO CURRICULAR DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NUMERO UNIDAD: 8
 NUMERO PERIODOS: 15
 TITULO: Gobiernos desde 1.860 - 1925

FECHA DE INICIACION: Junio 10 - 1997
 FECHA DE TERMINACION: Junio 18 - 1997
 CURSO: Tercero

Objetivos Terminales	CONTENIDOS	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, el alumno será capaz de: * Analizar las principales obras de cada una de las etapas y sus presidentes, mediante explicación y lectura de los temas para relacionarlos con los gobiernos actuales.	<u>CONCEPTUALES:</u> * Dominación Grciana y sus características. * Período de Transición y sus gobiernos y obras importantes. * Dominación Bancaria y sus características. <u>PROCEDIMENTALES</u> * Selección de información * Lectura, análisis y síntesis * Elaboración de trabajos de investigación. * Esquemas. <u>ACTITUDINALES</u> * Capacidad de crear una autocritica en los estudiantes para la comparación con los gobiernos actuales.	Los métodos y técnicas a utilizarse son: * Inductivo - Deductivo * Analítico Mediante las técnicas de: * Lluvia de Ideas * Lectura Comentada * Elaboración de resúmenes.	* Texto de Historia de: Mario Navas. Luis García González	* Presentación de resúmenes. * Lecciones Orales. * Prueba de Unidad.	

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

PLAN DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NUMERO UNIDAD: 9
 NUMERO PERIODOS: 10
 TITULO: Grupos Marginados del Ecuador.

FECHA DE INICIACION: Abril 16 - 1997
 FECHA DE TERMINACION: Abr-97
 CURSO: Tercero

Objetivos Terminales	CONTENIDOS	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, el alumno será capaz de: * Analizar el problema que atraviesa el campesinado ecuatoriano para análisis -- crítico. * Identificar los principales -- grupos étnicos de cada una de las naciones, mediante lectura para determinar -- sus características. * Conocer las características de los grupos étnicos, visitando el museo de la Casa de la Cultura, para su entendimiento.	<u>CONCEPTUALES:</u> * Campesinado ecuatoriano * Grupos poblacionales urbanos y suburbanos * Grupos étnicos: Costa Sierra Oriente <u>PROCEDIMENTALES</u> * Selección de información * Lectura, análisis y síntesis * Elaboración Mapas conceptuales * Presentación de resúmenes <u>ACTITUDINALES</u> * Crear la valoración de las características de los grupos étnicos en el desarrollo de los pueblos.	Los métodos y técnicas a utilizarse son: * Inductivo - Deductivo * Analítico. Mediante las técnicas de: * Lectura Comentada * Lluvia de Ideas.	* Texto: Luis García González * La Prensa escrita * Folletos	* Presentación de trabajo de consulta * Lecciones Orales. * Prueba de Unidad.	* Esta unidad se adelantó por ser corta y por seguir secuencia entre Cívica.

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

DISEÑO CURRICULAR DIDACTICO ANUAL

1.- DATOS INFORMATIVOS:

- **Nombre de la Institución:** Colegio Técnico "Quijos"
- **Provincia:** Napo
- **Cantón:** El Chaco
- **Tipo:** Fiscal
- **Jornada:** Diurna
- **Nombre del Profesor:** Lic. Cristina Andrango
- **Asignatura:** Estudios Sociales
- **Año Lectivo:** 1.996 – 1.997
- **Períodos semanales:** 2 horas
- **Curso:** Cuarto
- **Especialidad:** Pecuaria

2.- OBJETIVOS DE NIVEL:

- Adquirir conocimientos básicos de la Geografía y la Prehistoria del Ecuador, mediante un análisis para relacionarlo con la realidad actual

3.- OBJETIVOS DE CURSO:

- Identificar la evolución histórica del hombre ecuatoriano, mediante el análisis de los diferentes períodos para comprender el origen y adelanto de nuestros primeros habitantes.

- Analizar los aspectos geográficos y económicos del Ecuador, mediante un análisis para el desarrollo de nuestro país.

4. EVALUACION INICIAL:

Para identificar la conducta de los estudiantes en los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, en esta asignatura, se realizarán los siguientes pasos:

- Actividades de Integración
- Indicar la metodología a utilizar y la forma de evaluación.
- Aplicación de la prueba de diagnóstico.
- Análisis de resultados y determinación de lagunas.
- Nivelación de conocimientos.
- Selección de contenidos programáticos.

5. CALCULO DEL TIEMPO:

El presente año escolar, en la sección diurna se laborarán los 185 días, en un total de 37 semanas que se encuentran distribuidas de la siguiente manera:

1 semana	De Integración, aplicación de la Prueba de Diagnóstico
3 semanas	De Evaluación Trimestral
2 semanas	De Imprevistos
1 semana	De Finalización del año
30 semanas	Para el tratamiento de las unidades seleccionadas, Total 30 * 2 = 160 horas.

6. DISTRIBUCION DE UNIDADES:

# UNIDADES	TITULOS	#PERIODOS
1	Unidad de Diagnóstico, Nivelación	02
2	El Ecuador, características generales	10
3	Períodos de la Prehistoria Ecuatoriana	08
4	La Invasión Incásica	08
5	La Población Ecuatoriana	08
6	Agricultura y Ganadería	08
7	Recursos Forestales e Ictiológicos	08
8	Período Colonial	08
Horas laborables		60 per.

7. BIBLIOGRAFIA:

La Bibliografía a utilizarse en Cuarto Curso es la siguiente:

a) Para el Profesor y el alumno:

- Vinueza José Geografía Económica

- Luis Aníbal Mendoza Geografía Económica
- Martínez Alejandro Geografía, Historia y Cívica

PROF. MATERIA

JEFE DE AREA

VICERRECTOR

DISEÑO CURRICULAR DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NUMERO UNIDAD: 2
 NUMERO PERIODOS: 10
 TITULO: El Ecuador y sus características generales.

FECHA DE INICIACION: Oct-96
 FECHA DE TERMINACION: Noviembre 28 - 1996
 AÑO LECTIVO: 1996 - 1997

Objetivos Terminales	CONTENIDOS	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, el alumno será capaz de: * Localizar e identificar los accidentes geográficos, límites y punto extremo, mediante elaboración de gráficos para su mejor entendimiento en el estudio.	<u>CONCEPTUALES:</u> * Situación geográfica, y límites del Ecuador. * Características generales de las Regiones Naturales: a) Costa. b) Sierra. c) Oriente. <u>PROCEDIMENTALES</u> * Selección de información * Elaboración de material didáctico. * Consultas bibliográficas. * Realización de gráficos. <u>ACTITUDINALES</u> * Conocimientos generales del Ecuador para tener mayor conocimiento de la realidad de nuestro país.	* Observación de gráficos * Consultas bibliográficas * Esquema o cuadro sinóptico. * Lluvia de Ideas	* Carteles * Mapa Físico y Político del Ecuador. * Láminas de acetato.	* Presentación de gráficos. * Presentación de resúmenes. * Lecciones Orales. * Prueba Objetiva de Unidad.	

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

DISEÑO CURRICULAR DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NUMERO UNIDAD: 3
 NUMERO PERIODOS: 8
 TITULO: Periodos de la Prehistoria Ecuatoriana.

FECHA DE INICIACION: Diciembre 04 - 1996
 FECHA DE TERMINACION: Enero 23 - 1997
 AÑO LECTIVO: 1996 - 1997

Objetivos Terminales	CONTENIDOS	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, el alumno será capaz de: * Valorar el desarrollo económico, social, político y cultural de nuestros primeros habitantes en el desarrollo del tiempo mediante análisis, explicación para opinar de mejor forma la realidad de nuestros pueblos. * Visitar el Museo de la Casa de la Cultura para tener un mejor conocimiento de nuestros antepasados.	<u>CONCEPTUALES:</u> 1. Período Precerámico. 2. Período Formativo. 3. Período de Desarrollo Regional. 4. Período de Integración. <u>PROCEDIMENTALES</u> * Selección de información * Explicación, lectura y análisis. * Elaboración de gráficos y localización. <u>ACTITUDINALES</u> * Conocimiento general de los primeros habitantes para una mejor comprensión sobre la evolución de los pueblos y sus avances.	* Se utilizará el método Inductivo y Deductivo. * Heurístico mediante la Lluvia de Ideas * Lectura Comentada * Trabajos grupales.	* Mapa Político del Ecuador. * Objetos arqueológicos * Museo * Texto y otros. * Museo de la Casa de la Cultura.	* Presentación de gráficos y trabajos grupales * Lección Oral. * Lección escrita.	* La Visita al Museo se realizará conjuntamente con la terminación de la unidad 05.

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

DISEÑO CURRICULAR DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NUMERO UNIDAD: 4
 NUMERO PERIODOS: 8
 TITULO: La Población Ecuatoriana.

FECHA DE INICIACION: Enero 30 - 1997
 FECHA DE TERMINACION: Febrero 27 - 1997
 AÑO LECTIVO: 1996 - 1997

Objetivos Terminales	CONTENIDOS	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, el alumno será capaz de: * Identificar los principales - grupos étnicos del Ecuador las regiones, mediante investigación y exposición - para su mejor entendimiento. * Analizar las clases de población mediante la Lectura de los temas para diferenciar de mejor forma cada una de ellas.	<u>CONCEPTUALES:</u> * Composición étnica y elemento indígena. * Población urbana y rural. * Población analfabeta. * Movimientos migratorios. <u>PROCEDIMENTALES</u> * Selección de información * Grupos de trabajo, exposición, síntesis. * Elaboración de gráficos. * Esquemas. <u>ACTITUDINALES</u> * Conocimiento general sobre la evolución y crecimiento de la población, para afrontar problemas poblacionales en el futuro.	Los métodos a utilizarse son: * Inductivo - Deductivo * Analítico - Observación. Mediante la técnica de: * Lluvia de Ideas * Lectura comentada * Trabajos de exposición.	* Texto de Geografía Económica. * Folletos del I.N.E.C. * Carteles * La Prensa.	* Presetación de trabajos. * Exposición de trabajos. * Lecciones Orales * Prueba Unidad.	* Debe anotar en observaciones cuando termina la unidad para planificar la nueva unidad. * Esta unidad aún no se termina por el Paro que se registró en el país.

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

DISEÑO CURRICULAR DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NUMERO UNIDAD: 5
 NUMERO PERIODOS: 8
 TITULO: La Invasión Incásica.

FECHA DE INICIACION: Marzo 05 - 1997
 FECHA DE TERMINACION: Marzo 27 - 1997
 AÑO LECTIVO: 1996 - 1997

Objetivos Terminales	CONTENIDOS	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, el alumno será capaz de: * Identificar los principales pueblos que conquistaron los Incas y su influencia en el R.Q. Mediante explicación y síntesis, para su mejor entendimiento en el alumno. * Analizar las consecuencias que se registró con la conquista española mediante Lectura comentada para sentar conciencias en la realidad del pasado.	<u>CONCEPTUALES:</u> 1. Invasión Incásica y Dominación. 2. Conquista española y la Resistencia indígena. 3. Descubrimiento del Río Amazonas. <u>PROCEDIMENTALES:</u> * Selección de información * Explicación, Lectura, análisis. * Elaboración de esquemas <u>ACTITUDINALES:</u> * Conocimiento de la llegada de los Españoles para valorar el aporte cultural, social y político del Reino de Quito y compararlo con la actualidad.	Los métodos a utilizarse: * Inductivo, Deductivo * Heurístico mediante las técnicas de: * Lluvia de Ideas * Lectura Comentada. * Trabajos grupales.	* Mapa del Ecuador. * Texto de Historia. Alejandro Martínez Alfredo Pareja D.	* Presentación de trabajos. * Lecciones Orales. * Prueba de Unidad.	* Esta unidad se ha terminado el 30 de abril por los exámenes del 2do. Trimestre y otros imprevistos.

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

DISEÑO CURRICULAR DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NUMERO UNIDAD: 6
 NUMERO PERIODOS: 8
 TITULO: Agricultura y Ganadería.

FECHA DE INICIACION: Mayo 07 - 1997
 FECHA DE TERMINACION: Mayo 29 - 1997
 AÑO LECTIVO: 1996 - 1997
 CURSO: Cuarto Pecuaria

Objetivos Terminales	CONTENIDOS	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, el alumno será capaz de: * Identificar los principales productos agrícolas exportables y de consumo interno mediante explicación y trabajos de investigación, para conocer la verdadera realidad agrícola del Ecuador. * Analizar las principales clases de ganado que existe en el Ecuador, mediante lectura e investigación para conocer la importancia en la economía del país.	<u>CONCEPTUALES:</u> * La actividad agraria. Importancia. * Erosión y conservación del suelo. * Producción agrícola exportable y consumo interno. * La ganadería. Desarrollo y clases de ganado. Importancia Económica <u>PROCEDIMENTALES</u> * Selección de información * Colección de recortes de periódico sobre productos de la Costa, Sierra y Oriente. * Elaboración de esquemas y trabajos de investigación. <u>ACTITUDINALES.</u> * Valoración de la importancia agrícola, ganadera en la economía del país.	Los métodos y técnicas a utilizar, son: * Inductivo - Deductivo * Lluvia de Ideas * Mapas conceptuales. * Lectura comentada * Análisis y comparación.	* Texto de apoyo de Geografía Económica * La Prensa escrita * Folleto Abramos Surcos. * Mapa del Ecuador Agrícola.	* Presentación de trabajos. * Lecciones Orales. * Prueba de Unidad. * Actuación individual de los alumnos.	* Esta unidad se ha extendido; todavía no se termina.

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

DISEÑO CURRICULAR DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NUMERO UNIDAD: 7
 NUMERO PERIODOS: 8
 TITULO: Recursos Forestales e Ictiológicos.

FECHA DE INICIACION: Junio 18 - 1997
 FECHA DE TERMINACION: Julio 03 - 1997

Objetivos Terminales	CONTENIDOS	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, el alumno será capaz de: * Destacar la importancia de la Riqueza Forestal en el desarrollo del medio ambiente mediante análisis para su mejor comprensión. * Analizar la importancia de los recursos ictiológicos - mediante análisis de cada uno de los temas para valorar el desarrollo en la economía del País.	<u>CONCEPTUALES:</u> * Ubicación de zonas forestales * Características * Especies madereras y explotación * Importación de la reforestación. * La pesca en el Ecuador * La corriente de Humbolt * Mar Territorial. * Importancia de la pesca marina. <u>PROCEDIMENTALES</u> * Selección de información * Lectura y análisis. * Elaboración: trabajos y esquemas <u>ACTITUDINALES</u> * Valoración de la importancia de los bosques en la vida del hombre.	Los métodos a utilizarse: * Inductivo - Deductivo * Síntesis y análisis. * Lectura comentada. * Lluvia de Ideas * Elaboración de esquemas.	* Texto de Geografía Económica de Alejandro Martínez. * La Prensa * Folletos La Pesca -- Marina.	* Presentación de resúmenes. * Actuación del alumno. * Lecciones Orales. * Lección escrita de Unidad.	

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

DISEÑO CURRICULAR DIDACTICO ANUAL

1.- DATOS INFORMATIVOS:

- **Nombre de la Institución:** Colegio Nacional Técnico "Quijos"
- **Provincia:** Napo
- **Cantón:** El Chaco
- **Parroquia:** El Chaco
- **Tipo:** Fiscal
- **Jornada:** Diurna
- **Nombre del Profesor:** Lic. Cristina Andrango
- **Asignatura:** Estudios Sociales
- **Curso:** Quinto
- **Especialidad:** Pecuaria
- **Año Escolar:** 1.996 – 1.997
- **Periodos semanales:** 2 horas

2.- OBJETIVOS DE NIVEL:

- Adquirir conocimientos generales del estudio de la Geografía Económica, Política de nuestro País, para un mejor entendimiento del desarrollo de nuestros pueblos.
- Reconocer las causas de la Independencia y valorar el espíritu de nuestros antepasados frente a la Conquista y Colonización de los pueblos y relacionarlos con la actualidad.

3.- OBJETIVOS DE CURSO:

- Valorar la importancia que poseen nuestros minerales para el desarrollo socio económico de nuestro país.
- Identificar los principales recursos naturales que posee el Ecuador en beneficio del desarrollo económico del país.
- Conocer los principales ideales que tuvieron nuestros antepasados en las gestas de la Independencia para la Liberación del dominio de los españoles.

4. EVALUACION INICIAL:

Con la finalidad de conocer la conducta de los educandos referente a los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, en esta asignatura, se realizará lo siguiente:

- Actividades de Integración
- Indicación de los métodos que se utilizará y la forma de evaluación.
- Aplicación de la prueba de diagnóstico.
- Conversaciones individuales y grupales.
- Analizar los resultados y determinar lagunas.
- Nivelación de conocimientos.
- Selección de contenidos programáticos.

5. CALCULO DEL TIEMPO:

El año escolar de la sección diurna consta de 185 días laborables que representa a 37 semanas laborables, las mismas que se distribuyen de la siguiente forma:

1 semana	De Integración.
3 semanas	De Evaluación Trimestral
2 semanas	De Imprevistos
1 semana	De Finalización del Año Lectivo.
30 semanas	Para el tratamiento de las unidades por dos periodos semanales, total 60 horas laborables.

6. DISTRIBUCION DE UNIDADES:

# UNIDADES	TITULOS	#PERIODOS
1	Unidad de Diagnóstico, Nivelación	06
2	Recursos Minerales y energéticos	08
3	La Independencia – Antecedentes	08
4	Recursos Hídricos	08
5	Movimientos de Independencia	08
6	Clases de Industrias	08
7	La Gran Colombia	08
8	Producción Industrial	06
Horas laborables		60 per.

7. BIBLIOGRAFIA:

La Bibliografía a utilizarse en el Quinto Curso como medio de consulta al maestro y alumno es:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| - Pareja Diezcanseco | Breve Historia del Ecuador Tomo I |
| - Dr. Muñoz Yáñez Hernán | Geografía Económica del Ecuador |
| - Martínez Alejandro | Historia del Ecuador |
| - Vinuesa Mazón José | Geografía Económica del Ecuador |

PROF. MATERIA

JEFE DE AREA

VICERRECTOR

DISEÑO CURRICULAR DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NUMERO UNIDAD: 2
 NUMERO PERIODOS: 8
 TITULO: Recursos Minerales y Energéticos.

FECHA DE INICIACION: Octubre
 FECHA DE TERMINACION: Noviembre 16 - 1997
 AÑO LECTIVO: 1996 - 1997

Objetivos Terminales	CONTENIDOS	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, el alumno será capaz de: * Localizar los principales minerales del Ecuador mediante la elaboración de un mapa del Ecuador para su mejor entendimiento. * Analizar la importancia del Petróleo mediante un análisis y comentario para conocer el beneficio económico que influye en nuestro país	<u>CONCEPTUALES:</u> * Generalidades * Clasificación de los minerales. * Exploración del Petróleo en el Ecuador. * Importancia del Petróleo en la economía del país. <u>PROCEDIMENTALES</u> * Selección de información y material didáctico. * Elaboración de gráficos. * Consultas bibliográficas. <u>ACTITUDINALES</u> * Participación individual de los estudiantes con criterios propios sobre la realidad económica del país.	* Observación * Consultas bibliográficas * Método Heurístico. * Lluvia de Ideas * Esquemas y, * Lectura comentada.	* Texto: * Geografía Económica Muñoz Hermán. Lic. José Vinuesa. * Mapa Físico del Ecuador. * Atlas Geográfico de Colección L.N.S.	* Presentación de gráficos. * Presentación de resúmenes. * Lecciones Orales. * Prueba Objetiva de Unidad.	

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

DISEÑO CURRICULAR DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NUMERO UNIDAD: 3
 NUMERO PERIODOS: 8
 TITULO: La Independencia. Antecedentes.

FECHA DE INICIACION: Noviembre 19 - 1996
 FECHA DE TERMINACION: Diciembre 12 - 1996
 AÑO LECTIVO: 1996 - 1997

Objetivos Terminales	CONTENIDOS	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, el alumno será capaz de: * Identificar las causas y los personajes que lucharon por darnos la Independencia mediante Lectura y explicación para reconocer la realidad histórica de nuestros antepasados.	<u>CONCEPTUALES:</u> * Crisis y ruptura del Sistema de la Colonia. * Pensamiento autonomista de la — Colonia. * Precursores de la Independencia. * Factores de la Independencia. <u>PROCEDIMENTALES</u> * Selección de información * Explicación de los contenidos. * Refuerzo. <u>ACTITUDINALES</u> * Sentar conocimientos básicos para un mejor entendimiento de nuestros antepasados.	La metodología a utilizarse en la presente unidad. * Inductivo - Deductivo. * Lluvia de Ideas * Cuadros sinópticos.	* Texto de Historia de Alejandro Martínez E. Oscar Efrén Reyes.	* Presentación de trabajos. * Lecciones Orales. * Prueba de Unidad.	* Luego de terminar esta unidad ya se inició los exámenes del 1er. Trimestre.

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

DISEÑO CURRICULAR DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NUMERO UNIDAD: 4
 NUMERO PERIODOS: 8
 TITULO: Recursos Hídricos

FECHA DE INICIACION: Enero 07 - 1997
 FECHA DE TERMINACION: Enero 30 - 1997
 AÑO LECTIVO: 1996 - 1997

Objetivos Terminales	CONTENIDOS	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, el alumno será capaz de: * Analizar la importancia de los recursos hídricos mediante consultas bibliográficas y explicación de los contenidos para el conocimiento de la utilidad en la vida del hombre.	<u>CONCEPTUALES:</u> * Recursos Hídricos. Su importancia. * Canales de riego. Localización e importancia. * Centrales Hidroeléctricas. * Reservorios Naturales y Artificiales <u>PROCEDIMENTALES</u> * Selección de información * Contenidos y su explicación. * Elaboración de resúmenes y trabajos de investigación. * Lectura y análisis. <u>ACTITUDINALES</u> * Conocimiento en la utilidad y su correcto uso de los Recursos Hídricos en el hogar.	La metodología y técnicas a utilizarse son las siguientes: * Inductivo - Deductivo * Lluvia de Ideas * Lectura comentada * Análisis y síntesis.	* Texto de Geografía Económica de: Alejandro Martínez Estrada y José Vinuesa Mazón.	* Presentación de consultas. * Presentación de trabajos. * Lecciones Orales * Prueba Unidad.	* Igual anotar las observaciones, el porqué no terminó la fecha señalada para tener secuencia la una unidad de la otra unidad. * Esta unidad se inició el 7 de Enero porque ese es el día que inicié las clases con este curso, según el horario, el día martes.

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

DISEÑO CURRICULAR DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NUMERO UNIDAD: 5

FECHA DE INICIACION:

Febrero 04 - 1997

NUMERO PERIODOS: 8

FECHA DE TERMINACION:

Febrero 27 - 1997

TITULO: Movimientos de Independencia.

Objetivos Terminales	CONTENIDOS	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, el alumno será capaz de: * Analizar los primeros movimientos de Independencia mediante trabajos de exposición para su mejor entendimiento del pasado. * Identificar las fechas históricas de la Independencia, de las principales ciudades mediante lectura y análisis para conocimiento de las conmemoraciones cívicas.	<u>CONCEPTUALES:</u> * Primeros movimientos de Independencia. * 10 de Agosto de 1809 * Constitución de 1812. * Independencia de las principales ciudades * Fin de la Independencia y, * Batalla de Pichincha. <u>PROCEDIMENTALES:</u> * Selección de información * Conformación de trabajos individuales. * Exposición, análisis y comentario. <u>ACTITUDINALES:</u> * Conocimiento general de las luchas de la independencia para valorar el espíritu histórico de nuestros antepasados.	La metodología a utilizarse en la presente unidad: * Inductivo, Deductivo * Investigación. Mediante las técnicas de: * Lluvia de Ideas * Trabajos individuales y exposición. * Cuadros sinópticos.	* Texto de Historia. - Alejandro Martínez - Alfredo Pareja Diezcanseco. - Oscar Efrén Reyes. * Carteles.	* Presentación de trabajos. * Exposición. * Lecciones Orales. * Prueba de Unidad.	* Esta unidad se terminó el 24-04-97 por los exámenes del 2do. Trimestre y otros imprevistos.

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

DISEÑO CURRICULAR DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NUMERO UNIDAD: 8
 NUMERO PERIODOS: 8
 TITULO: La Gran Colombia.

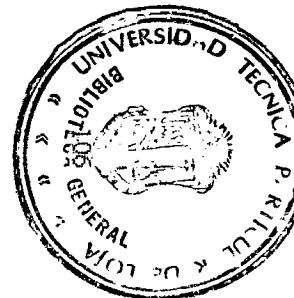
FECHA DE INICIACION: Jun-97
 FECHA DE TERMINACION: Jun-97

Objetivos Terminales	CONTENIDOS	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, el alumno será capaz de: * Analizar la formación de la Gran Colombia como la unidad de los pueblos latinoamericanos; mediante lectura, análisis para sacar conclusiones positivas y negativas.	<u>CONCEPTUALES:</u> * Proceso de anexión de la Presidencia de Quito. * Entrevista de Bolívar y San Martín * La Ley de División Territorial 1824 * Invasión Peruana. Batalla de Tarqui * Organización económica, social y * Causas de la disolución de la Gran Colombia. <u>PROCEDIMENTALES</u> * Selección de información. * Trabajo de investigación * Investigación y exposición <u>ACTITUDINALES.</u> * Capacidad de crear una autocrítica sobre la importancia del Ecuador, en la Gran Colombia.	En esta unidad se utilizará los siguientes métodos y técnicas. * Elaboración de mapas. * Lectura y análisis. * Investigación individual. * Elaboración de Informes.	* Textos de apoyo Geografía Económica. * La Prensa escrita. * Folletos Abramos Surcos. * Mapa del Ecuador agrícola.	* Presentación de trabajos. * Lecciones Orales. * Prueba de Unidad. * Actuación individual de los alumnos.	* Esta unidad se ha extendido; todavía no se termina.

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.



DISEÑO CURRICULAR DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NUMERO UNIDAD: 9
 NUMERO PERIODOS: 8
 TITULO: Producción Industrial y sus clases.

FECHA DE INICIACION: Mayo 06 - 1997
 FECHA DE TERMINACION: Mayo 30 - 1997

Objetivos Terminales	CONTENIDOS	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, el alumno será capaz de: * Valorar el desarrollo industrial del Ecuador mediante análisis y trabajos de investigación para valorar. * Determinar el procedimiento para el procedimiento del desarrollo del Turismo, mediante lectura y análisis para su mejor valoración.	<u>CONCEPTUALES:</u> * Causas del incipiente Desarrollo Industrial. * Importancia de la artesanía y la pequeña industria. * La ley de fomento industrial. * Principales industrias. * Localización de principales industrias. * Industria del Turismo. <u>PROCEDIMENTALES</u> * Selección de información * Trabajos de investigación. * Elaboración: trabajos y gráficos. <u>ACTITUDINALES</u> * Crear la capacidad de valoración en la importancia de la Industria en la economía del país.	Los métodos y técnicas a utilizarse son: * Inductivo - Deductivo Mediante las técnicas de: * Lluvia de Ideas * Lectura comentada. * Esquemas y graficación y Collage.	* Texto de Geografía * Recortes de la Prensa con las clases de Industrias. * Carteles.	* Presentación de trabajos de resúmenes. * Lecciones Orales. * Aporte en actuación individual. * Prueba de Unidad.	

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

DISEÑO CURRICULAR DIDACTICO ANUAL

1.- DATOS INFORMATIVOS:

-	Nombre de la Institución:	Colegio Técnico "Quijos"
-	Provincia:	Napo
-	Cantón:	El Chaco
-	Parroquia:	El Chaco
-	Tipo:	Fiscal
-	Jornada:	
-	Nombre del Profesor:	Lic. Cristina Andrango
-	Asignatura:	Estudios Sociales
-	Curso:	Sexto
-	Especialidad:	
-	Año Escolar:	1.996 – 1.997
-	Períodos semanales:	2 horas
-	Fecha de Iniciación:	Octubre 08 de 1.996

2.- OBJETIVOS DE NIVEL:

- Adquirir conocimientos básicos sobre el estudio de la Historia del Ecuador, a través de la evolución política, económica y social, mediante un análisis comparativo para relacionarlos con los gobiernos del presente y futuro.

3.- OBJETIVOS DE CURSO:

- Evaluar los aspectos positivos y negativos de la vida republicana del Ecuador en base a los acontecimientos y hechos históricos para relacionarlos con los de la actualidad.
- Identificar los principales medios de comunicación y vías que posee nuestro país, desde épocas antiguas, para relacionarlos con los que cuenta en la actualidad.
- Incentivar la conciencia de nacionalidad, fundamentándose en el derecho que nos corresponde sobre nuestro territorio.

4. EVALUACION INICIAL:

Para determinar la conducta de los educandos, referente a los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, de esta asignatura, se realizará lo siguiente:

- Actividades de Integración entre alumno y maestro
- Indicar la metodología que se utilizará y la forma de evaluación.
- Aplicar la prueba de diagnóstico.
- Conversaciones individuales, grupales
- Analizar los resultados de la evaluación.
- Nivelación de conocimientos.
- Selección de contenidos programáticos.

5. CALCULO DEL TIEMPO:

El año escolar, consta de 210 días laborables, que da un total de 42 semanas de trabajo, los mismos que se encuentran distribuidos en la siguiente forma:

3 semanas	Para Evaluaciones Trimestrales
2 semanas	De Imprevistos
1 semana	De Finalización del año escolar
36 semanas	Para el tratamiento de las unidades seleccionadas, con un total de 62 horas laborables.

6. DISTRIBUCION DE UNIDADES:

# UNIDADES	TITULOS	#PERIODOS
1	Diagnóstico y nivelación de conocimientos	04
2	Síntesis de gobiernos desde 1830 a 1860	09
3	Comunicación y Transporte	08
4	Período de Transición	09
5	La Revolución Liberal	09
6	Dictadura Bancaria	08
7	Etapas del Populismo y gobiernos actuales	08
8	Derecho Territorial	07
	Horas laborables	62 per.

7. BIBLIOGRAFIA:

La Bibliografía a utilizarse en el Sexto Curso para consulta del profesor y el alumno es:

a) Para el Profesor y el alumno:

- Martínez Alejandro Historia del Ecuador Tomo II
- Alfredo Diezcanseco Historia del Ecuador Tomo II
- Reyes Oscar Efrén Historia del Ecuador Tomo II

PROF. MATERIA

JEFE DE AREA

VICERRECTOR

DISEÑO CURRICULAR DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NUMERO UNIDAD: 2
 NUMERO PERIODOS: 9
 TITULO: Síntesis de los Gobiernos desde 1830 - 1860

FECHA DE INICIACION: Octubre
 FECHA DE TERMINACION: Noviembre 27 - 1996
 AÑO LECTIVO: 1996 - 1997

Objetivos Terminales	CONTENIDOS	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, el alumno será capaz de: * Identificar los personajes - que administraron durante los años 1830 - 1860, mediante explicaciones y con sultas bibliográficas para mejor conocimiento de sus obras gubernamentales.	<u>CONCEPTUALES:</u> * Características del Gobierno de la * Etapa Floreanista. * Etapa Marcista y sus característi- cas. * Etapa Garciana y sus característi- cas. <u>PROCEDIMENTALES</u> * Preparación del contenido * Lectura de los temas * Consultas bibliográficas. * Comparación y Síntesis. <u>ACTITUDINALES</u> * Conocimientos básicos de los per- sonajes que administraron los pri- meros gobiernos para relacionar- los con los actuales.	* Investigación bibliográfica * Lluvia de Ideas * Carteles * Esquemas conceptuales.	* Cartel * Texto de Historia y - Geografía de: Alejandro Martínez - Estrada. * Folletos Colección Ar- tes gráficas. * Texto de Historia de: Mario Navas Jiménez.	* Presentación de tra - bajos. * Lecciones Orales. * Prueba Objetiva de Unidad.	* No se ha trabajado va- rios fines de semanal, - motivo por el cual se - ha extendido a la fecha

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

DISEÑO CURRICULAR DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NUMERO UNIDAD: 3
 NUMERO PERIODOS: 8
 TITULO: Transporte y comunicación.

FECHA DE INICIACION:
 FECHA DE TERMINACION:

Enero 4 - 1997

Objetivos Terminales	CONTENIDOS	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, el alumno será capaz de: * Analizar la importancia de los medios de transporte y comunicación que posee en nuestro país mediante el tratamiento de los contenidos para conocer la importancia que presta la comunicación en el adelanto del país.	<u>CONCEPTUALES:</u> * Medios de transporte y vías de comunicación. * Medios de comunicación y Telecomunicaciones. * Comunicación colectiva. <u>PROCEDIMENTALES</u> * Selección de información * Lectura * Esquemas conceptuales. <u>ACTITUDINALES</u> * Conocimiento general de la importancia de los medios de transporte y comunicación, en beneficio de la economía del país.	Se utilizará el método: * Inductivo - Deductivo. Mediante las técnicas: * Lluvia de Ideas * Cuadros sinópticos.	* Texto de Geografía - Económica. * Recortes de revistas. * Prensa.	* Presentación de trabajos. * Lecciones Orales. * Prueba de Unidad.	* La fecha de inicio y terminación, está igual a la Unidad Anterior, mestre.

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

DISEÑO CURRICULAR DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NUMERO UNIDAD: 2

NUMERO PERIODOS: 8

TITULO: Síntesis de los gobiernos desde 1830 - 1860.

FECHA DE INICIACION:

Octubre

FECHA DE TERMINACION:

Noviembre 27 - 1996

AÑO LECTIVO:

1996 - 1997

Objetivos Terminales	CONTENIDOS	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, el alumno será capaz de: * Identificar los personajes que administraron durante los años 1830 - 1860, mediante explicaciones y consultas bibliográficas para mejor conocimiento de sus obras gubernamentales.	<u>CONCEPTUALES:</u> * Características del Gobierno de la Etapa Floreanista. * Etapa Marcista y sus características. * Etapa Garciana y sus características. <u>PROCEDIMENTALES</u> * Preparación del contenido * Lectura de los temas * Consultas bibliográficas. * Comparación y Síntesis. <u>ACTITUDINALES</u> * Conocimientos básicos de los personajes que administraron los primeros gobiernos para relacionarlos con los actuales.	* Investigación bibliográfica * Lluvia de Ideas * Carteles * Esquemas conceptuales.	* Cartel * Texto de Historia y Geografía de: Alejandro Martínez - Estrada. * Folletos Colección Artes gráficas. * Texto de Historia de: Mario Navas Jiménez.	* Presentación de trabajos. * Lecciones Orales. * Prueba Objetiva de Unidad.	

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

DISEÑO CURRICULAR DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NUMERO UNIDAD: 4
 NUMERO PERIODOS: 8
 TITULO: Período de Transición

FECHA DE INICIACION: Febrero 14 - 1997
 FECHA DE TERMINACION: Marzo 15 - 1997

Objetivos Terminales	CONTENIDOS	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, el alumno será capaz de: * Analizar el significado de restauración y progresismo mediante una lectura, análisis para su reflexión -- personal del estudiante. * Destacar las principales características administrativas de los personajes que administraron en esos períodos mediante consulta bibliográfica para compararlos con los gobiernos actuales en el sistema administrativo.	<u>CONCEPTUALES:</u> * Gobiernos de la restauración y sus características. * Gobiernos del Progresismo y sus características. <u>PROCEDIMENTALES</u> * Selección de información * Consultas Bibliográficas * Elaboración de esquemas. <u>ACTITUDINALES</u> * Conocimientos básicos de las políticas administrativas de los gobiernos de turno para compararlo con los actuales y establecer conclusiones.	Los métodos a utilizarse: * Inductivo - Deductivo * Heurístico - Analítico. Mediante las técnicas de: * Lluvia de Ideas * Lectura comentada * Esquemas.	* Texto de Historia del Ecuador. Alejandro Martínez Estrada. Mario Navas Jiménez * Folletos de Historia del Ecuador.	* Presentación de trabajos. * Lecciones Orales * Prueba Unidad.	* Favor analizar antes de presentar, hay un gran salto de tiempo de unidad a unidad. * Esta Unidad se la ha prolongado por las continuas prácticas y por ser únicamente 2 horas en la semana.

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

DISEÑO CURRICULAR DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NUMERO UNIDAD: 5
 NUMERO PERIODOS: 8
 TITULO: La Revolución Liberal.

FECHA DE INICIACION: Junio 13 - 1997
 FECHA DE TERMINACION: Julio 5 - 1997
 CURSO: Sexto

Objetivos Terminales	CONTENIDOS	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
* Al término de la presente Unidad, el alumno será capaz de: * Identificar a los personajes que gobernaron en la Revolución Liberal, mediante trabajos y Lectura para -- comparar con la labor de -- los Gobiernos actuales.	<u>CONCEPTUALES</u> * Causas de la Revolución Liberal. * Transformaciones jurídicas, políticas, sociales, económicas de la - Revolución Liberal. * Gobiernos de la Revolución Liberal <u>PROCEDIMENTALES</u> * Selección de información * Lectura, análisis y síntesis. * Trabajo de investigación. <u>ACTITUDINALES</u> * Valoración de administración de -- los gobiernos liberales, relacionán- -- dolos con la actualidad.	Los métodos a utilizarse: * Inductivo, Deductivo Mediante las técnicas de: * Lluvia de Ideas * Trabajos de consulta. * Lectura comentada y análisis.	* Texto de Historia. Alejandro Martínez Mario Navas Jiménez. * Folletos de Colección L.N.S.	* Presentación de tra - bajos. * Actuación voluntaria en el aula. * Lecciones Orales. * Prueba de Unidad.	

EL PROFESOR.

JEFE DE AREA

VICERRECTOR.

PLAN DIDACTICO ANUAL

1.- DATOS INFORMATIVOS:

- **PLANTEL:** COLEGIO TÉCNICO "QUIJOS"
- **PROVINCIA:** NAPO
- **CANTÓN:** EL CHACO
- **TIPO:** FISCAL
- **JORNADA:** DIURNA
- **PROFESOR:** LCDO. HUGO PAREDES
- **ASIGNATURA:** CULTURA NACIONAL
- **CURSO:** QUINTO

2.- OBJETIVOS DE NIVEL:

- DEMOSTRAR EL SENTIMIENTO DE NACIONALIDAD, RESPONSABILIDAD, CIUDADANÍA Y RESPETO A LOS SIMBOLOS PATRIOS.
- INTERPRETAR CORRECTAMENTE LAS RESPONSABILIDADES PRESCRITAS EN LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y VIGENTE PARA CUMPLIR EN TODA CIRCUNSTANCIA LO ESTABLECIDO.
- VINCULAR AL HOMBRE ECUATORIANO CON LAS CIUDADES DE TODOS LOS PUEBLOS, AFIRMANDO SUS VALORES Y LOS INTERESES DEL PAIS.

3.- OBJETIVOS DE CURSO:

- VALORAR EL ORIGEN DE LA EVOLUCION HISTORICA DE NUESTRA SOCIEDAD.
- VINCULAR A LA FAMILIA COMO PARTE DEL ESTADO.
- RESPETAR LOS SIMBOLOS PATRIOS.
- CONOCER LA NACION Y SUS COMPONENTES.
- ESTABLECER EL ORIGEN DEL ESTADO Y SUS ELEMENTOS.
- ASIMILAR CRITERIOS BASICOS SOBRE EL GOBIERNO Y SUS FORMAS.

4. EVALUACION INICIAL:

- REALIZAR ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN
- DAR INDICACIONES SOBRE LA METODOLOGÍA Y LA FORMA DE EVALUACIÓN A EMPLEARSE
- APLICAR PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO.
- REALIZAR RESULTADOS DE ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS.
- EVALUACIÓN

5. CALCULO DEL TIEMPO:

DE LOS 185 DÍAS, DAN UN TOTAL DE 37 SEMANAS.

1 SEMANA	DE INTEGRACIÓN.
3 SEMANAS	DE EVALUACIONES TRIMESTRALES
2 SEMANAS	DE IMPREVISTOS
1 SEMANA	DE FINALES
30 SEMANAS	PARA EL TRATAMIENTO DE LAS UNIDADES SELECCIONADAS, TOTAL $30 * 2 = 60$ HORAS.

6. DISTRIBUCION DE UNIDADES:

# UNIDADES	TITULOS	#PERIODOS
1	UNIDAD DE DIAGNÓSTICO	04
2	LA SOCIEDAD	10
3	LA PATRIA	10
4	LA NACION	10
5	EL ESTADO	08
6	EL GOBIERNO	08
7	LA CONSTITUCION POLITICA DEL ESTADO.	08
8	LA CIUDADANÍA	06
9	EL SUFRAGIO	07
10	ORGANIZACIÓN DEL ESTADO	04
HORAS LABORABLES		60 PER.

7. BIBLIOGRAFIA PARA EL PROFESOR:

- CIVICA. DR. ALEJANDRO MARTINEZ ESTRADA. 6TO.CURSO
- CIVICA. ABG. MENDOZA. 6TO. CURSO
- GEOGRAFÍA, HISTORIA Y CIVICA. DR. LUIS GARCÍA GONZÁLEZ.
1ER. CURSO.

PARA EL ALUMNO:

- DR. ALEJANDRO MARTÍNEZ ESTRADA. CIVICA. 5TO.CURSO
- ABG. LUIS ANÍBAL MENDOZA. 6TO. CURSO
- DR. GARCÍA GONZALEZ. GEOGRAFÍA E HISTORIA.

8. OBSERVACIONES:

PROF. MATERIA

JEFE DE AREA

VICERRECTOR

PLAN DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL PLANTEL: COLEGIO NACIONAL TECNICO "QUIJOS"
 TITULO DE LA UNIDAD: LA PATRIA
 NUMERO DE PERIODOS: SEIS PERIODOS
 NUMERO DE UNIDAD: 3
 OBSERVACIONES: Escribir la Fecha de Inicio y de Finalización.

PROFESOR: LCDO. HUGO PAREDES
 FECHA DE INICIACION:
 FECHA DE FINALIZACION:

OBJ. TERMINALES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION
* TERMINADA LA PRESENTE UNIDAD LOS ALUMNOS ESTARAN EN CAPACIDAD DE: * CONOCER LOS PRINCIPALES SIMBOLOS PATRIOS A TRAVES DE EXPLICACIONES Y – GRAFICOS, DEBATES, PARA QUE EL ESTUDIANTE VALORE LOS SIMBOLOS PATRIOS QUE POSEE SU PAIS.	<u>CONCEPTUALES:</u> * LA PATRIA * LOS SIMBOLOS PATRIOS * LA BANDERA * EL HIMNO NACIONAL * PATRIOTISMO * LOS DERECHOS PARA CON LA PATRIA. <u>PROCEDIMENTALES</u> * OBSERVACIONES * DIALOGO * COMPARACIONES * ANALISIS, SINTESIS <u>ACTITUDINALES</u> * ESTABLECER LA IMPORTANCIA DE LOS SIMBOLOS PATRIOS EN EL CON VIVIR DIARIO DE LA PERSONA.	* OBSERVACION DE LA BANDERA A TRAVES DE CARTELES * INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA EN TEXTOS * ELABORACION DE TRABAJOS * METODO DIDACTICO * EQUIPO DE TRABAJO * ESTUDIO DIRIGIDO * PREGUNTAS	* CARTELES, TEXTOS * FOLLETOS. * PREGUNTAS. * UTILIZACION DE LA PIZARRA	* REALIZACION DE CUADROS SINOPTICOS * CONTROL Y SEGUIMIENTO DE RESUMENES * ELABORACION DE TRABAJOS * APLICACIÓN DE PRUEBAS DE UNIDAD.

EL PROFESOR.

DIRECTOR DE AREA

VICERRECTOR

PLAN DIDACTICO ANUAL

1.- DATOS INFORMATIVOS:

- **PLANTEL:** COLEGIO TÉCNICO "QUIJOS"
- **PROVINCIA:** NAPO
- **CANTÓN:** EL CHACO
- **TIPO:** FISCAL
- **JORNADA:** DIURNA
- **PROFESOR:** LCDO. HUGO PAREDES
- **ASIGNATURA:** CULTURA NACIONAL
- **CURSO:** SEXTO

2.- OBJETIVOS DE NIVEL:

- CONOCER LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA CULTURA NACIONAL Y DESARROLLAR EN EL ESTUDIANTE HÁBITOS Y COSTUMBRES PARA EL MEJORAMIENTO DE NUESTRA CULTURA.
- ESTABLECER DIFERENCIAS ENTRE LOS PRINCIPALES ASPECTOS POLÍTICOS, SOCIALES Y CULTURALES DEL HOMBRE.

3.- OBJETIVOS DE CURSO:

- CONOCER LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL LENGUAJE EN EL DESARROLLO DE LA VIDA DEL HOMBRE.
- ESTABLECER DIFERENCIAS ENTRE LOS TRES ASPECTOS SOCIALES, POLÍTICOS Y ECONÓMICOS DE TODO EL PROCESO HISTÓRICO QUE SE HA VENIDO DANDO EN VARIAS CULTURAS.
- CONCIENTIZAR A LOS ESTUDIANTES SOBRE LA IMPORTANCIA QUE REPRESENTAN LOS SÍMBOLOS PATRIOS EN EL DESARROLLO NACIONAL.
- ESTABLECER DIFERENCIAS ENTRE DEBERES Y DERECHOS QUE DEBEMOS MANTENER TODAS LAS PERSONAS.

4. EVALUACION INICIAL:

- ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN
- DINAMICAS INDIVIDUALES Y GRUPALES
- PRUEBA DE EVALUACION INICIAL

5. CALCULO DEL TIEMPO:

DE LOS 185 DÍAS DE LABOR, DA UN TOTAL DE 37 SEMANAS.

3 SEMANAS	DE EVALUACIONES TRIMESTRALES
2 SEMANAS	DE IMPREVISTOS
1 SEMANA	DE FINALES
30 SEMANAS	DE TRATAMIENTO DE LAS UNIDADES SELECCIONADAS. (30 * 2 = 60 HORAS).

6. DISTRIBUCION DE UNIDADES:

# UNIDADES	TITULOS	#PERIODOS
1	UNIDAD DIAGNÓSTICO	04
2	PROBLEMÁTICA DE CULTURA NACIONAL	12
3	COMPONENTES DE LA CULTURA HISPANO AMERICANA	10
4	LA CONSTITUCION	08
5	EL ESTADO	07
6	EL GOBIERNO	07
7	ORGANIZACIÓN POLÍTICA ADMINISTRATIVA DEL PAIS.	04
8	LA CIUDADANÍA	04
9	CENTROS CULTURALES DE LA COLONIA	04
HORAS LABORABLES		60 PER.

7. BIBLIOGRAFIA

PARA EL PROFESOR:

- CIVICA. ALEJANDRO MARTINEZ ESTRADA.
6TO. CURSO
- CIVICA. ABG. ANÍBAL MENDOZA.
6TO. CURSO
- GEOGRAFÍA, HISTORIA Y CIVICA. DR. LUIS GARCÍA
GONZÁLEZ. 1ER. CURSO.

PARA EL ALUMNO:

- LA MISMA DEL MAESTRO.

8. OBSERVACIONES:

PROF. MATERIA

JEFE DE AREA

VICERRECTOR

PLAN DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL PLANTEL: COLEGIO NACIONAL TECNICO "QUIJOS"
 TITULO DE LA UNIDAD: PROBLEMAS GENERALES DE LA CULTURA
 NUMERO DE PERIODOS: SIETE PERIODOS
 OBSERVACIONES:

PROFESOR: LCDO. HUGO PAREDES
 FECHA DE INICIACION:
 FECHA DE FINALIZACION:

OBJ.TERMINALES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION
* AL TERMINAR LA PRESENTE UNIDAD LOS ALUMNOS ESTARAN EN CAPACIDAD DE: * CONOCER LA IMPORTANCIA DE LA CULTURA EN EL DESARROLLO DE LA VIDA DEL HOMBRE. * ESTUDIAR LOS DIFERENTES FOLCKLORES EN QUE SE DESARROLLA EL HOMBRE.	<u>CONCEPTUALES:</u> * CONCEPTO DE LA CULTURA * CARACTERISTICAS DE LA CULTURA * EL LENGUAJE COMO CARACTERISTICA DEL HOMBRE * LA TRANSMISION DE LA CULTURA * CULTURA: DIFERENTES ASPECTOS * EL FOLCKLORE * EL ECUADOR, PAIS PLURICULTURAL, PLURIETNICO <u>PROCEDIMENTALES</u> * OBSERVACION - DIALOGO - INFORMACION - SELECCIONADA - LOCALIZACION - COMPARACIONES * ANALISIS Y SINTESIS <u>ACTITUDINALES:</u> * VALORAR EL SENTIMIENTO EN NUESTRO PAIS. * CONCIENTIZAR Y CULTIVAR EL FOLCKLORE EN NUESTRA NACION	* METODO DEDUCTIVO * METODO INDUCTIVO * OBSERVACION DE CARTELES * MESA REDONDA * ELABORACION DE TRABAJOS * TECNICAS: * PREGUNTAS	* CARTELES * TEXTOS * FOLLETOS. * PREGUNTAS. * UTILIZACION DE LA PIZARRA	* REALIZACION DE CUADROS SINOPTICOS * CONTROL Y SEGUIMIENTO DE RESUMENES * ELABORACION DE TRABAJOS * APLICACION DE PRUEBAS.

EL PROFESOR.

DIRECTOR DE AREA

VICERRECTOR

PLAN DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL PLANTEL: COLEGIO NACIONAL TECNICO "QUIJOS"
 TITULO DE LA UNIDAD: COMPONENTES DE LA CULTURA HISPANA
 NUMERO DE PERIODOS: NUEVE PERIODOS
 OBSERVACIONES:

PROFESOR: LCDO. HUGO PAREDES
 FECHA DE INICIACION:
 FECHA DE FINALIZACION:

OBJ. TERMINALES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION
* AL TERMINAR LA PRESENTE UNIDAD LOS ALUMNOS ESTARAN EN CAPACIDAD DE: * VALORAR LA IMPORTANCIA DE LA CULTURA HISPANOAMERICANA, MEDIANTE UN ANALISIS Y COMPARACIONES PARA RELACIONARLOS CON NUESTRA CULTURA ECUATORIANA.	<u>CONCEPTUALES:</u> * PRINCIPALES QUE COMPONEN LA CULTURA HISPANO-AMERICANA * PRINCIPALES CULTURAS INDIGENAS PREHISPANICAS. * CULTURA ECUATORIANA. COMPON. * ATAHUALPA Y LA REGION DE QUITO * EL INTERCAMBIO COMO UN FORMA DE INTEGRACION CULTURAL * ACTUALES NACIONALIDADES INDIGENAS DEL ECUADOR. * LA NACIONALIDAD QUICHUA DE LA SIERRA. <u>PROCEDIMENTALES:</u> * MOTIVACION - EXPLORACION - EXPLICACIONES - LECTURAS - SINTESIS - ANALISIS. <u>ACTITUDINALES:</u> * IDENTIFICAR LAS DIF. CULTURALES HISPANOAM. CON NUESTRA CULTUR.	* METODO INDUCTIVO * METODO DEDUCTIVO * OBSERVACIONES DE CARTELES * ELABORACION DE RESUMENES * PREGUNTAS * MESA REDONDA * TECNICAS.	* CUADROS, * FOLLETOS. * REVISTAS * REPORTES * PERIODICOS * ARCHIVOS	* PRUEBAS ORALES * LECCIONES * CONSULTAS * EXPOSICIONES * TAREAS * TRABAJOS

EL PROFESOR.

DIRECTOR DE AREA

VICERRECTOR

PLAN DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL PLANTEL: COLEGIO NACIONAL TECNICO "QUIJOS"
 TITULO DE LA UNIDAD: EL ESTADO
 NUMERO DE PERIODOS: OCHO PERIODOS
 NUMERO DE UNIDAD: 5

PROFESOR: LCDO. HUGO PAREDES
 FECHA DE INICIACION:
 FECHA DE FINALIZACION:

OBSERVACIONES:

OBJ. TERMINALES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION
* FINALIZADA LA PRESENTE UNIDAD LOS ALUMNOS ESTARAN EN CAPACIDAD DE: * ESTABLECER UNA DEFINICION DE: EL ESTADO, ESTUDIANDO SU ORIGEN Y ELEMENTOS MEDIANTE EL ANALISIS DE CADA UNO DE SUS COMPONENTES, PARA EL RESPETO Y CONSOLIDACION DEL MISMO. * CONOCER LOS DISTINTOS ORGANISMOS NACIONALES E INTERNACIONALES MEDIANTE EL ESTUDIO DETALLADO DE SUS FUNCIONES, PARA UTILIZAR Y RECURRIR A SUS SERVICIOS DEL ESTADO ECUATORIANO EN BENEFICIO DEL PUEBLO.	<u>CONCEPTUALES:</u> * EL ESTADO. DEFINICION, ELEMENTOS * FINES DEL ESTADO * EL ESTADO ECUATORIANO Y SUS CARACTERISTICAS * EVOLUCION DEL ESTADO * TIPOS Y FORMAS DE ESTADO * MONARQUIAS, DEMOCRACIAS, DICTADURAS. <u>PROCEDIMENTALES</u> * OBSERVACIONES * COMPARACIONES * INFORMACION SELECCIONADA * ANALISIS, SINTESIS <u>ACTITUDINALES</u> * VALORIZACION DE LAS FUNCIONES DEL ESTADO EN SUS DISTINTOS ASPECTOS.	* METODO INDUCTIVO * METODO DEDUCTIVO * ELABORACION DE CUADROS SINOPTICOS * CARTELES * PREGUNTAS * MESA REDONDA	* VISUALES * AUDITIVOS * AUDIOVISUALES * FOLLETOS * REVISTAS * UTILIZACION DE LA PIZARRA	* REALIZACION DE CUADROS SINOPTICOS * CONTROL Y SEGUIMIENTO DE RESUMENES * ELABORACION DE TRABAJOS BAJOS * APLICACION DE PRUEBAS TRIMESTRALES.

EL PROFESOR.

DIRECTOR DE AREA

VICERRECTOR



PLAN DE UNIDAD DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL PLANTEL: COLEGIO NACIONAL TECNICO "QUIJOS"
 TITULO DE LA UNIDAD: LA PATRIA
 NUMERO DE PERIODOS: SEIS PERIODOS
 NUMERO DE UNIDAD: 3
 OBSERVACIONES: Escribir la Fecha de Inicio y de Finalización.

PROFESOR: LCDO. HUGO PAREDES
 FECHA DE INICIACION:
 FECHA DE FINALIZACION:

OBJ.TERMINALES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION
* TERMINADA LA PRESENTE UNIDAD LOS ALUMNOS ESTARAN EN CAPACIDAD DE:	<u>CONCEPTUALES</u> * LA PATRIA * LOS SIMBOLOS PATRIOS * LA BANDERA * EL HIMNO NACIONAL * PATRIOTISMO * LOS DERECHOS PARA CON LA PATRIA.	* OBSERVACION DE LA BANDERA A TRAVES DE CARTELES * INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA EN TEXTOS * ELABORACION DE TRABAJOS * METODO DIDACTICO * EQUIPO DE TRABAJO * ESTUDIO DIRIGIDO * PREGUNTAS	* CARTELES, TEXTOS * FOLLETOS. * PREGUNTAS. * UTILIZACION DE LA PIZARRA	* REALIZACION DE CUADROS SINOPTICOS * CONTROL Y SEGUIMIENTO DE RESUMENES * ELABORACION DE TRABAJOS * APLICACIÓN DE PRUEBAS DE UNIDAD.
* CONOCER LOS PRINCIPALES SIMBOLOS PATRIOS A TRAVES DE EXPLICACIONES Y – GRAFICOS, DEBATES. PARA QUE EL ESTUDIANTE VALORE LOS SIMBOLOS PATRIOS QUE POSEE SU PAIS.	<u>PROCEDIMENTALES</u> * OBSERVACIONES * DIALOGO * COMPARACIONES * ANALISIS, SINTESIS <u>ACTITUDINALES</u> * ESTABLECER LA IMPORTANCIA DE LOS SIMBOLOS PATRIOS EN EL CONVIVIR DIARIO DE LA PERSONA.			

EL PROFESOR.

DIRECTOR DE AREA

VICERRECTOR

PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES - CICLO BASICO

INTRODUCCION

Los Estudios Sociales constituyen una área fundamental en el proceso formativo del estudiante. Este aspecto curricular, planificado bajo un procedimiento técnico de hechos y relaciones geo - históricas y afianzado mediante un tratamiento metodológico eficaz, permite inculcar en el alumno, un conjunto de conocimientos objetivos y cultivar valores éticos, cívicos y políticos, que en última instancia advienen en un determinado cambio de comportamiento y una toma de posición, frente a los problemas sociales del Ecuador, América y el Mundo.

El presente programa de Estudios Sociales es flexible. El maestro debe desglosarlo en contenidos que se adapten al medio y al desarrollo biopsíquico del alumno y emplear formas, técnicas y recursos didácticos propios del área, para que de esta manera alcance los objetivos propuestos.

Los contenidos programáticos de Estudios Sociales están estructurados con enfoques globalizados en el ámbito geográfico, histórico y de educación social y cívica, tomando como núcleo al hombre ecuatoriano. A través de estos se pretende que el alumno obtenga progresivamente un conocimiento reflexivo y crítico, que le permita comprender los acontecimientos más sobresalientes y los interprete de acuerdo con su nivel de conocimientos y experiencias. De allí que el estudio de la Geografía se inicia en el primer curso con un enfoque integrado del Ecuador y América, partiendo del escenario físico; para luego fundamentar el estudio económico y humano en el segundo curso; y en el tercer curso abarcar

el conocimiento geopolítico y geoeconómico de los otros continentes y sus relaciones con el Ecuador.

En consecuencia, el tratamiento de esta área no significará acumular datos, nombres y fechas en cantidad creciente, sino que se basará en el análisis crítico de los acontecimientos más relevantes y de la información actualizada, que están conceptualizando y orientando el progreso de la humanidad.

De esta manera, aspiramos a que el alumno tenga una concepción científica de la realidad geográfica en la que se ubiquen objetivamente los conocimientos que han enrrumbado la evolución histórica de nuestros pueblos, vislumbre posibles soluciones a los problemas actuales y procure impulsar el futuro del Ecuador y la solidaridad internacional.

PRIMER CURSO

OBJETIVOS.

Al final del año el alumno será capaz de:

- Explicar las principales teorías sobre el origen y estructura del universo, tomando a la Tierra como unidad cósmica y morada del hombre.
- Identificar las realidades geográficas del Ecuador y América y la interrelación de los pueblos para la defensa y aprovechamiento racional de los recursos naturales.
- Determinar relaciones del presente con el pasado histórico, mediante las aportaciones culturales precolombinas y la estructura de los pueblos del Ecuador y América.
- Demostrar actitudes que revelen sentimientos de nacionalidad, sobre la base del respeto, el conocimiento de los valores y el servicio a la Patria.

CONTENIDOS.

1. GENERALIDADES DE LA GEOGRAFIA UNIVERSAL.

1.1 Concepto e importancia

1.2 División de la Geografía.

2.EL UNIVERSO.

2.1 El Sistema Solar

- 2.1.1 Principales teorías sobre su origen.
- 2.1.2 Estructura del Sistema Solar
- 2.1.3 La luna y su influencia sobre la Tierra.
- 2.1.4 Eclipses
- 2.1.5 Los satélites artificiales, utilización e importancia.

2.2 Nuestro planeta.

- 2.2.1 Forma y dimensiones
- 2.2.2 Estructura de la Tierra
- 2.2.3 Movimientos y consecuencias
- 2.2.4 Representaciones cartográficas – clases: escalas y simbología.
- 2.2.5 Coordenadas geográficas: Zonas climáticas y su relación con la vida del hombre, husos horarios e importancia.
- 2.2.6 Continentes y océanos.

3. EL ECUADOR Y AMERICA

3.1 Visión general del continente americano.

- 3.1.1 Situación geográfica y posición astronómica
- 3.1.2 Divisiones continentales: extensión y límites.
- 3.1.3 Océanos, mares y perfil costanero.
- 3.1.4 Visión general del relieve continental.
- 3.1.5 Principales sistemas fluviales y su influencia en la vida del hombre.
- 3.1.6 Clima: elementos que lo determinan y factores que lo modifican.

3.1.7 Tipos de clima: características y relación con la vida del hombre.

3.2 El Ecuador

3.2.1 Situación geográfica y posición astronómica: ventajas y desventajas.

3.2.2 Superficie de hecho y de derecho.- Límites.

3.2.3 Relieve.- Los Andes, factor determinante de fisiografía del país: regiones y subregiones naturales.

3.2.4 Perfil costanero y Mar Territorial.- Tesis de las 200 Millas.

3.2.5 Cuencas hidrográficas de la vertiente del Pacífico y del Amazonas.- Importancia.

3.2.6 Cuencas lacustres y fuentes termales y minerales.- Importancia.

3.2.7 Clases de climas en el Ecuador Continental e Insular.- Características e influencia en la vida del hombre.

4. GENERALIDADES DE LA HISTORIA.

4.1 Definición e importancia

4.2 Fuentes y Ciencias auxiliares de la Historia.

4.3 Grandes períodos de la Historia.

4.4 Modos de producción.

5. EVOLUCION HISTORICA DEL ECUADOR Y AMERICA

5.1 Origen del hombre americano y ecuatoriano

5.1.1 Teorías asiática y oceánica

5.1.2 El hombre ecuatoriano: Punín, Paltacalo y Otavalo.

5.2 Prehistoria del Ecuador y América.

5.2.1 Períodos Precerámico, Formativo, de Desarrollo Regional e Integración: Culturas representativas, modos de producción, características.

5.2.2 Culturas precolombinas de América.- Aporte cultural.

5.2.3 El Reino de Quito como fundamento de nuestra nacionalidad: Origen, manifestaciones culturales en relación con los modos de producción, organización política y social.

5.3 Conquista y dominación Incásica.

5.3.1 El Imperio Incásico: Modo de producción, expansionismo y consecuencias.

5.3.2 Resistencia quiteña: Pintag, Nazaconta Puento y Hualcopo Duchicela.

5.3.3 División del Tahuantinsuyo.- Causas y consecuencias.

5.3.4 Atahualpa defensor del Reino de Quito.

6. LOS ESPAÑOLES EN AMERICA.

6.1 Descubrimientos en América.

6.1.1 Cristóbal Colón y el descubrimiento de América.- Causas y consecuencias económicas, políticas y científicas.

6.1.2 Vasco Núñez de Balboa y el descubrimiento del Océano Pacífico.- Consecuencias.

6.2 La conquista del Tahuantinsuyo.

6.2.1 Francisco Pizarro.- Viajes de exploración.

6.2.2 Cajamarca: captura, prisión y muerte de Atahualpa. Juicio crítico.

- 6.2.3 Sebastián de Benalcázar y la conquista del Reino de Quito: Fundación de Santiago de Quito, de San Francisco de Quito y otras ciudades.
- 6.2.4 Resistencia indígena: Rumihahui y otros héroes.- Juicio crítico.
- 6.3 El Río Amazonas en el Patrimonio Nacional
 - 6.3.1 Expedición al Oriente de Gonzalo Pizarro y Francisco de Orellana.- Derechos amazónicos del Ecuador.

7. FORMACION SOCIAL Y CIVICA

7.1 La Patria.

- 7.1.1 Símbolos de nuestra Patria.- Normas de Respeto.
- 7.1.2 El patriotismo: significado y vivencia.- Deberes.

7.2 La Nación.

- 7.2.1 Concepto y elementos
- 7.2.2 Su aplicación a la realidad ecuatoriana.

7.3 La Nacionalidad.

- 7.3.1 Clases de nacionalidad y casos de doble nacionalidad.
- 7.3.2 Pérdidas de la nacionalidad ecuatoriana.

7.4 Valores Humanos.

- 7.4.1 Cívicos, éticos y sociales.

SEGUNDO CURSO.

OBJETIVOS.

Al final del año, el alumno será capaz de:

- Valorar la interdependencia entre los pueblos y naciones y la necesidad de establecer vínculos de solidaridad y ayuda mutua.
- Analizar críticamente las causas de los hechos históricos y sus consecuencias en el desenvolvimiento de los pueblos del Ecuador y América.
- Practicar deberes y derechos individuales y sociales, fortaleciendo su conciencia democrática y nacional sobre la base de los principios jurídicos que rigen la vida del Estado Ecuatoriano.
- Reconocer la importancia de la racional utilización, defensa y conservación de los recursos naturales.

CONTENIDOS.

1. GEOGRAFIA ECONOMICA Y HUMANA DEL ECUADOR Y AMERICA.

1.1. Area Andina.

1.1.1. Países que lo conforman y sus capitales.

1.1.2. El Acuerdo de Cartagena.- Objetivos principales

- 1.1.3. Recursos naturales: minerales, forestales, ictiológicos e hídricos del Ecuador y del Area Andina.
- 1.1.4. El petróleo en la economía nacional.
- 1.1.5. El Turismo en el Ecuador y en los países del Area Andina.
- 1.1.6. Desarrollo científico y tecnológico del Ecuador y del Area Andina.
- 1.1.7. Producción: agropecuaria, industrial y artesanal – del Ecuador y del Area Andina.
- 1.1.8. Relaciones comerciales: exportación e importación del Ecuador y del Area Andina.
- 1.1.9. Vías, Medios de comunicación y transporte.- Puertos principales del Ecuador y de los países del Area Andina.
- 1.1.10. Población absoluta y relativa por países.- Composición étnica
- 1.1.11. División política del Ecuador.
- 1.1.12. Formas de gobierno de los países del Area Andina.
- 1.1.13. Relaciones culturales del Ecuador con otros países del Area Andina.
- 1.1.14. Principales problemas sociales, económicos y políticos del Ecuador con los países del Area Andina.

1.2 Area del Atlántico Sur.

- 1.2.1 Países que integran el área: CAPITALES Y FORMAS DE GOBIERNO.
- 1.2.2 Recursos: minerales, forestales, ictiológicos e hídricos.
- 1.2.3 Desarrollo científico y tecnológico.
- 1.2.4 Producción: agropecuaria, artesanal e industrial.- Turismo.
- 1.2.5 Relaciones comerciales: productos de importación y exportación, vías y puertos principales.

- 1.2.6 Población absoluta y relativa de cada uno de los países.-
Composición étnica.
- 1.2.7 Relaciones culturales del Ecuador con esta área.
- 1.2.8 Principales problemas sociales, económicos y políticos.
- 1.3 Area de México, países centroamericanos y del Caribe.
 - 1.3.1 Países que integran el área: capitales y formas de gobierno.
 - 1.3.2 Recursos: minerales, forestales, ictiológicos e hídricos.-
Importancia.
 - 1.3.3 Desarrollo científico y tecnológico.
 - 1.3.4 Producción: agropecuaria, artesanal e industrial.- Turismo.
 - 1.3.5 Relaciones comerciales: productos de importación y exportación, vías y puertos principales.
 - 1.3.6 Población absoluta y relativa de cada uno de los países.-
Composición étnica.
 - 1.3.7 Relaciones culturales del Ecuador con los países de esta área.
 - 1.3.8 Principales problemas sociales, económicos y políticos.
- 1.4 Area de los Países Anglosajones.
 - 1.4.1 Países que lo integran: Capitales y formas de gobierno.
 - 1.4.2 Recursos: minerales, forestales, ictiológicos e hídricos.-
Importancia.
 - 1.4.3 Desarrollo científico y tecnológico.
 - 1.4.4 Producción: agropecuaria, artesanal e industrial.- Turismo.
 - 1.4.5 Relaciones comerciales: productos de importación y exportación, vías y puertos principales.
 - 1.4.6 Población absoluta y relativa de cada uno de los países.-
Composición étnica.
 - 1.4.7 Relaciones culturales del Ecuador con los países de esta área.

1.4.8 Principales problemas sociales, económicos y políticos.

1.5 Organismos Latinoamericanos de Integración: Objetivos e Importancia.

1.5.1 CELA.

1.5.2 ALALC.

1.5.3 OLADE.

1.5.4 CEPAL.

1.5.5 Otros.

2. PRESENCIA EUROPEA EN AMERICA.

2.1 Exploraciones y dominación.

2.1.1 Síntesis de las conquistas españolas, inglesas, portuguesas, francesas y holandesas.- Consecuencias.

2.1.2 Consecuencias de las conquistas para América y Europa en los aspectos económico, social, político y cultural.- Juicio Crítico.

2.2 Epoca colonial del Ecuador y América.

2.2.1 Instituciones creadas en España y América para administración de las colonias: la Casa de Contratación y Real Consejo de Indias.

2.2.2 Creación de la Real Audiencia de Quito: Las Cédulas Reales de 1.563 y 1.740.- Importancia para el derecho territorial ecuatoriano.

2.2.3 Mecanismos de explotación de la fuerza de trabajo indígena: mitas, encomiendas, obrajés y reducciones.- Modos de producción.- Juicio crítico.

2.2.4 Clases dominantes y dominadas en la colonia.- Juicio crítico.

- 2.2.5 La función de la iglesia en el proceso de coloniaje.- Juicio crítico.
- 2.2.6 Desarrollo cultural en la Real Audiencia de Quito: educación, literatura, ciencia y arte.- Personajes representativos.
- 2.2.7 Desarrollo económico de la Real Audiencia de Quito.- Características.
- 2.2.8 Primeros movimientos de independencia y rebeliones indígenas.

3. ETAPA DE INDEPENDENCIA AMERICANA.

- 3.1 Independencia de los Estados Unidos.
 - 3.1.1 Situación socio – política, económica y religiosa de las trece colonias inglesas.
 - 3.1.2 Hechos sobresalientes de la independencia.- Jorge Washington.
 - 3.1.3 La constitución de 1.787.- Tomás Jefferson.
- 3.2 Independencia de Latinoamérica.
 - 3.2.1 Causas internas y factores externos.
 - 3.2.2 Precursores: Francisco Miranda, Antonio Nariño y Eugenio Espejo.
 - 3.2.3 10 de Agosto de 1.809.- Consecuencias.
 - 3.2.4 2 de Agosto de 1.810.- Consecuencias.
 - 3.2.5 Constitución del Estado de Quito de 1.812.- Análisis.
 - 3.2.6 Campaña libertaria en el Ecuador del 9 de Octubre de 1.820 al 24 de Mayo de 1.822.- Consecuencias.
 - 3.2.7 Síntesis de la Independencia de México.

3.2.8 Proceso de independencia de América del Sur: Simón Bolívar y José de San Martín.

4. FORMACION SOCIAL Y CIVICA

4.1 El Estado.

4.1.1 Concepto y elementos.

4.1.2 Origen y formas de Estado.

4.1.3 El estado ecuatoriano: características y fines.

4.1.4 Funciones del estado ecuatoriano: Legislativa, Ejecutiva, Judicial y Electoral.

4.1.5 Régimen político – administrativo del Estado ecuatoriano, de la provincia, del cantón, parroquia y las comunas.

4.2 Derechos Humanos

4.2.1 Importancia de Declaración de los Derechos Humanos de la ONU y juicio crítico sobre los organismos que lo garantizan en el Ecuador.

TERCER CURSO.

OBJETIVOS.

Al final del año el alumno será capaz de:

- Categorizar los hechos, procesos y estructuras económicas, sociales, políticas y culturales del Ecuador y el mundo.
- Explicar el derecho a la soberanía y auto – determinación de los pueblos, como fundamento de una pacífica convivencia internacional.
- Relacionar el ámbito geográfico mundial con el Ecuador en sus aspectos: físico, económico y cultural.
- Demostrar espíritu de responsabilidad, solidaridad y cooperación, en la solución de sus problemas y los de la comunidad.

CONTENIDOS.

1. EL ECUADOR Y EL MUNDO.

1.1 Europa y sus relaciones con el Ecuador.

- 1.1.1 Situación, extensión, límites y perfil costanero.
- 1.1.2 Grandes regiones naturales.
- 1.1.3 Grandes sistemas fluviales y su incidencia en la economía.
- 1.1.4 Tipos de clima y su influencia en la vida del hombre.
- 1.1.5 División política.

- 1.1.6 Población y composición étnica.
- 1.1.7 Países de la Comunidad Económica Europea: desarrollo científico, tecnológico y cultural, producción agropecuaria e industrial, turismo.- Importancia.
- 1.1.8 Relaciones comerciales y culturales con el Ecuador.
- 1.1.9 Países europeos del COMECON (Bloque Socialista): desarrollo científico, tecnológico y cultural, producción agropecuaria, industrial, turismo.- Importancia.
- 1.1.10 Relaciones comerciales y culturales con el Ecuador.
- 1.2 Asia y sus relaciones con el Ecuador.
 - 1.2.1 Situación, extensión, límites y perfil costanero.
 - 1.2.2 Grandes regiones naturales.
 - 1.2.3 Principales sistemas fluviales y su incidencia en la economía.
 - 1.2.4 Tipos de clima y su influencia en la vida del hombre.
 - 1.2.5 Población y composición étnica.
 - 1.2.6 Países del Medio Oriente: el petróleo del Golfo Pérsico y su importancia económica y estratégica en el mundo.
 - 1.2.7 El problema árabe – judío y su repercusión política.
 - 1.2.8 Países del Asia Meridional.- Características económicas y sociales fundamentales.
 - 1.2.9 Países del Asia Sudoriental: - Características económicas y sociales fundamentales.
 - 1.2.10 Países del Lejano Oriente.- Características económicas y sociales fundamentales.
 - 1.2.11 China un país transformado por la revolución.
 - 1.2.12 El desarrollo industrial del Japón y su incidencia en el mundo.

- 1.2.13 Relaciones económicas y culturales del Ecuador con los principales países asiáticos.
- 1.3 Africa y sus relaciones con el Ecuador.
 - 1.3.1 Situación, extensión, límites y perfil costanero.
 - 1.3.2 Grandes regiones naturales.
 - 1.3.3 Principales sistemas fluviales y su incidencia en la economía.
 - 1.3.4 Tipos de clima y su influencia en la vida del hombre.
 - 1.3.5 División política.
 - 1.3.6 Población y composición étnica.
 - 1.3.7 Países árabes del norte.- Principales características económicas y sociales.
 - 1.3.8 Países de Africa Occidental (Nigeria y El Zaire). Características generales de su desarrollo económico y social.
 - 1.3.9 Países de Africa Oriental.- Características generales de su desarrollo económico y social.
 - 1.3.10 Sudáfrica: Características de su desarrollo minero e industrial y el problema de la segregación racial.
 - 1.3.11 Relaciones del Ecuador con los principales países africanos.
- 1.4 Oceanía y sus relaciones con el Ecuador.
 - 1.4.1 Situación, extensión y divisiones naturales.
 - 1.4.2 Australia y Nueva Zelandia: características de su relieve y clima y generalidades de su desarrollo económico y social.
 - 1.4.3 Relaciones del Ecuador con estos países.

2. EL ECUADOR: ESTADO INDEPENDIENTE.

2.1 La Gran Colombia.

- 2.1.1 El pensamiento político de Simón Bolívar.- Congresos de Angostura y Cúcuta.
- 2.1.2 Anexión de Quito a la Gran Colombia.- Causas.
- 2.1.3 Entrevista de Simón Bolívar y José de San Martín en Guayaquil.- Juicio Crítico.
- 2.1.4 Ley de División Territorial de la Gran Colombia.- Juicio Crítico.
- 2.1.5 Conflicto limítrofe con el Perú: Batalla de Tarqui.- Causas y consecuencias.
- 2.1.6 Disolución de la Gran Colombia.- Causas y consecuencias.

3. VIDA REPUBLICANA DEL ECUADOR.

3.1 Dominación Floreana.

- 3.1.1 La constitución de 1.830 y la Organización Política del Estado Ecuatoriano.
- 3.1.2 Características de la administración floreana.
- 3.1.3 Conflictos internacionales.- Consecuencias.
- 3.1.4 El Gobierno de Rocafuerte.- Su obra constructiva.
- 3.1.5 La Carta de la Esclavitud.- Juicio Crítico.

3.2 Etapa Marcista.

- 3.2.1 Revolución del 6 de Marzo de 1.845.- Causas y consecuencias.
- 3.2.2 Gobiernos civilistas.- características.
- 3.2.3 General José María Urbina y el Militarismo Nacional: transformaciones políticas y sociales.
- 3.2.4 La crisis de 1.859.- Causas internas y factores externos.

- 3.3 Dominación Garciana.
 - 3.3.1 Gabriel García Moreno y su administración.- Conflictos internacionales.
 - 3.3.2 La Iglesia y el Concordato.- Juicio crítico de la Carta Negra.
 - 3.3.3 Presidencia de Antonio Borrero.
- 3.4 Etapa de la Restauración y el Progresismo.
 - 3.4.1 Gobiernos y su obra fundamental.- Juicio crítico
 - 3.4.2 Juan Montalvo y su pensamiento político.
- 3.5 La Revolución Liberal
 - 3.5.1 Síntesis de la situación económica – social del país a fines del siglo XIX.
 - 3.5.2 Eloy Alfaro y las ideas liberales: principales transformaciones en lo económico, cultural y político.- Juicio crítico.
 - 3.5.3 La constitución de 1.906.- Breve análisis.
 - 3.5.4 Conflicto con el Perú de 1.910.
- 3.6 Dominación Bancaria.
 - 3.6.1 Administraciones de Leonidas Plaza, Alfredo Baquerizo Moreno, José Luis Tamayo y Gonzalo Córdova.- Características.
 - 3.6.2 La Primera Guerra Mundial y sus repercusiones en el país.
- 3.7 Etapa de inestabilidad política.
 - 3.7.1 La Revolución Juliana.- Antecedentes internos e internacionales.
 - 3.7.2 El Gobierno de Isidro Ayora y análisis de la Constitución de 1.929.
 - 3.7.3 Características generales y principales reformas de esta etapa.- Juicio crítico.

- 3.8 Del Velasquismo a las últimas administraciones.
 - 3.8.1 El fenómeno del populismo.- Características.
 - 3.8.2 El Gobierno de Carlos Arroyo del Río, invasión peruana de 1.941, el Protocolo de Río de Janeiro y la tesis de nulidad.
 - 3.8.3 Análisis de la Constitución de 1.945.- Características.
 - 3.8.4 Ultimos gobiernos civiles.- Su obra.
 - 3.8.5 Dictaduras Militares.- Juicio crítico.
 - 3.8.6 Período Constitucional actual.
- 3.9 Hechos internacionales.
 - 3.9.1 La Segunda Guerra Mundial y sus repercusiones en el Ecuador y América.
 - 3.9.2 La Revolución Cubana y su incidencia en el país y Latinoamérica.

4. FORMACION SOCIAL Y CIVICA.

- 4.1 La Constitución.
 - 4.1.1 Concepto, importancia, partes fundamentales (dogmática y orgánica).
 - 4.1.2 Procedimiento legal para elaborar y/o reformar la Constitución ecuatoriana.
 - 4.1.3 Breve análisis de los principales capítulos de la Constitución vigente.- Juicio crítico.
- 4.2 El Sufragio.
 - 4.2.1 El sufragio como derecho político y deber cívico.- Formas de elección.
 - 4.2.2 Ley de elecciones vigente.- Análisis de los principales artículos.

- 4.3 Los grupos marginados ecuatorianos y sus problemas estructurales.
 - 4.3.1 El campesinado.
 - 4.3.2 Sectores poblacionales urbanos y suburbanos.
 - 4.3.3 Grupos étnicos.

- 4.4 La Comunidad Internacional.
 - 4.4.1 El Ecuador en la OEA.
 - 4.4.2 El Ecuador en la ONU
 - 4.4.3 El Ecuador y los Países del Tercer Mundo.
 - 4.4.4 El derecho de los pueblos a su autodeterminación y la solidaridad internacional.
 - 4.4.5 Proscripción de la guerra y preservación de la paz.

PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES - CICLO DIVERSIFICADO

INTRODUCCION

El Plan de estudio del Ciclo Diversificado, para los Bachilleratos Técnicos, asigna al área de Estudios Sociales, una carga horaria de seis horas semanales que se distribuyen en dos horas para el cuarto curso, dos para el quinto y dos para el sexto curso.

El programa de Estudios Sociales comprende dos asignaturas: Historia y Geografía; estimamos que en el Ciclo Diversificado para Colegios Técnicos, los Estudios Sociales deben referirse a la Historia y Geografía del Ecuador.

Si tomamos en cuenta que las dos asignaturas tienen contenidos científicos y metodología diferentes, se ha separado en cada curso la temática de Historia y de la Geografía. En Historia, se ha fijado como meta el desarrollo histórico de nuestro país, desde sus orígenes hasta los tiempos actuales. En Geografía, la temática abarca unidades que se refieren a Geografía Económica, haciendo hincapié en lo relacionado con la demografía y la producción, aspectos de especial interés para el alumno de este bachillerato.⁷

⁷ FUENTE: Diseño y Currículum - DINACAPED - 1.982

CUARTO CURSO

OBJETIVOS.

Al final del año, el alumno será capaz de:

- Caracterizar y relacionar los períodos más significativos del desarrollo cultural de la prehistoria ecuatoriana, a fin de rescatar y distinguir los fundamentos sobre los que se asienta la actual sociedad nacional.
- Emitir juicios críticos sobre las características sobresalientes de las culturas precolombinas en relación con la de los conquistadores.
- Ubicar al Ecuador dentro del continente y el mundo, determinando las influencias recíprocas entre el hombre y el medio geográfico.
- Destacar el valor de los recursos agrícolas, ganaderos, forestales e ictiológicos para su mejor aprovechamiento en el desarrollo del país.

CONTENIDOS.

1. ASPECTO FISICO DEL ECUADOR.

- 1.1 Ubicación geográfica y astronómica.
- 1.2 Influencia de la Cordillera de los Andes en los aspectos:
 - 1.2.1 Físico
 - 1.2.2 Humano
 - 1.2.3 Económico

1.3 Principales características de las regiones naturales del país.

1.3.1 Relieve

1.3.2 Hidrografía

1.3.3 Clima.

2. POBLACION DEL ECUADOR

2.1 Características étnicas.

2.2 Población absoluta y relativa.

2.3 Distribución de la población por regiones y provincias:

2.3.1 Causas

2.3.2 Consecuencias.

2.4 Población urbana y rural.

2.4.1 Características.

2.4.2 Causas

2.4.3 Consecuencias

2.5 Población alfabeta y analfabeta

2.5.1 Causas

2.5.2 Consecuencias.

2.6 Población económicamente activa y su influencia en la vida nacional.

2.7 Movimientos migratorios.

2.7.1 Causas

2.7.2 Consecuencias.

3. AGRICULTURA Y GANADERIA

3.1 La actividad agraria. Importancia.

3.2 Erosión y conservación del suelo.

- 3.3 Producción agrícola exportable.
- 3.4 Producción agrícola de consumo interno.
- 3.5 Zonas ganaderas existentes y de futuro desarrollo.
 - 3.5.1 El ganado vacuno: producción, industrialización y consumo de carne, leche y cuero.
 - 3.5.2 Otros tipos de ganado y su importancia económica.

4. RECURSOS FORESTALES E ICTIOLOGICOS.

- 4.1 Zonas Forestales.
 - 4.1.1 Características
 - 4.1.2 Formas de explotación.
- 4.2 Necesidad de la reforestación en el país.
- 4.3 La corriente de Humbolt y su influencia en la riqueza pesquera.
- 4.4 El mar territorial y la zona de protección económica.
- 4.5 Importancia de la pesca marina en la economía nacional.
 - 4.5.1 Datos de producción, consumo y explotación.

5. PERIODOS Y CULTURAS DE LA PREHISTORIA ECUATORIANA

- 5.1 Período Precerámico.
 - 5.1.1 Ambito Geográfico y Temporal
 - 5.1.2 Organización económica
 - 5.1.3 Avances tecnológicos y culturales
- 5.2 Período Formativo.
 - 5.2.1 Ambito Geográfico y Temporal
 - 5.2.2 Organización económica
 - 5.2.3 Avances tecnológicos y culturales
- 5.3 Período Regional.

- 5.3.1 Ambito Geográfico y Temporal
 - 5.3.2 Organización económica
 - 5.3.3 Avances tecnológicos y culturales.
- 5.4 Período de Integración.
 - 5.4.1 Ambito Geográfico y Temporal
 - 5.4.2 Organización económica
 - 5.4.3 Avances tecnológicos y culturales
- 6. INVASION INCASICA Y CONQUISTA ESPAÑOLA.
 - 6.1 La invasión de los incas y la resistencia quiteña.
 - 6.2 Atahualpa como símbolo de nuestra nacionalidad.
 - 6.3 Factores que determinaron la conquista española
 - 6.4 Síntesis de la conquista de los pueblos de Quito.
 - 6.5 La resistencia indígena.
 - 6.5.1 Rumiñahui
 - 6.6 Descubrimiento del Río Amazonas.
- 7. PERIODO COLONIAL.
 - 7.1 Organización política – administrativa de la Colonia.
 - 7.2 Creación de la Real Audiencia de Quito.
 - 7.3 Clases y castas sociales.
 - 7.4 Levantamientos indígenas.
 - 7.5 Influencia de la Iglesia en la vida colonial.

QUINTO CURSO.

OBJETIVOS.

Al final del año, el alumno será capaz de:

- Realzar el espíritu de libertad que inspiró los principios políticos y movimientos precursores de la independencia nacional.
- Destacar las ideas de Bolívar y su proyección histórica en el actual proceso integracionista.
- Valorar la importancia de la exploración y explotación de los recursos del país y su repercusión en la producción industrial.
- Comprender la necesidad del racional aprovechamiento de los recursos naturales.

CONTENIDOS.

1. RECURSOS MINERALES Y ENERGETICOS
 - 1.1 Localización de los principales recursos minerales
 - 1.1.1 Metálicos
 - 1.1.2 No metálicos
 - 1.2 Síntesis de la exploración petrolera en el Ecuador.
 - 1.3 El petróleo y su impacto en la economía nacional.
2. RECURSOS HIDRICOS.

- 2.1 El agua
 - 2.1.1 Su utilización en salubridad, turismo, riego y como fuente de energía.
- 2.2 Localización y utilización de canales de riego y represas en la Costa y Sierra.
- 2.3 Las Centrales Hidroeléctricas en servicio y en proyecto.
- 2.4 Extensión de servicios al área rural y su importancia.
- 2.5 Producción y consumo per – cápita en comparación con los países del Area Andina.

3. PRODUCCION INDUSTRIAL.

- 3.1 Causas del incipiente desarrollo industrial del país.
- 3.2 Importancia de la artesanía y la pequeña Industria.
- 3.3 Importancia de la Ley de Fomento Industrial.
- 3.4 Localización de los principales Centros Industriales.
- 3.5 Principales Industrias.
 - 3.5.1 Textil
 - 3.5.2 Alimenticia
 - 3.5.3 De sedimento
 - 3.5.4 Del cuero
 - 3.5.5 Maderera
 - 3.5.6 Otras.
- 3.6 El futuro de la petroquímica en el Ecuador.
- 3.7 La Industria del Turismo y su desarrollo.

4. LA INDEPENDENCIA.

- 4.1 Crisis y ruptura del Sistema de Dominación Colonial.

- 4.2 El pensamiento autonomista en la Colonia.
- 4.3 Precursores de la Independencia.
- 4.4 Causas internas e influencias externas
- 4.5 El movimiento del 10 de Agosto de 1.809 hasta el proceso político de 1.812.
- 4.6 El Estado de Quito y la Primera Constitución.
- 4.7 La Revolución del 9 de Octubre de 1.820 y su influencia en la Independencia.
- 4.8 La Batalla de Pichincha.
- 4.9 Consecuencias económicas, políticas, sociales y culturales de la Independencia.

5. LA GRAN COLOMBIA.

- 5.1 Proceso de anexión de la Presidencia de Quito.
- 5.2 Entrevista en Guayaquil de Simón Bolívar y San Martín.
- 5.3 Simón Bolívar. Sus grandes concepciones políticas, económicas y sociales.
- 5.4 La ley de división territorial de 1.824 y el origen del problema territorial con Colombia.
- 5.5 La invasión peruana de 1.828 y la Batalla de Tarqui.
 - 5.5.1 Causas y consecuencias.
- 5.6 Organización económica, social y administrativa de la Gran Colombia.
- 5.7 Causas de la disolución de la Gran Colombia.
 - 5.7.1 La separación del Distrito del Sur.



SEXTO CURSO.

OBJETIVOS.

Al fin del año, el alumno será capaz de:

- Evaluar los aspectos positivos y negativos de las diferentes etapas de la Vida Republicana, a través de los acontecimientos y sus protagonistas.
- Robustecer la conciencia nacional, fundamentándose en el derecho que nos asiste sobre nuestro territorio.

CONTENIDOS.

1. EPOCA REPUBLICANA Y EL FLOREANISMO

1.1 La formación del Estado.

1.1.1 Constitución de 1.830. Análisis crítico.

1.2 Características económicas, políticas y administrativas del Régimen Floreano.

1.3 El poder de los terratenientes y las luchas de la burguesía mercantil por el control económico - político.

1.4 Obra política y administrativa de Vicente Rocafuerte.

2. LA ETAPA MARCISTA

2.1 Causas y consecuencias del movimiento del 6 de Marzo de 1.845.

2.2 Gobiernos civilistas y militares.

2.3 Transformaciones sociales, políticas y económicas del Urbinismo.

2.4 La crisis política de 1.859.

3. EL PERIODO GARCIANO

3.1 Análisis de la Constitución de 1.869.

3.2 Aspectos positivos y negativos de la Epoca Garciana.

3.3 Las luchas políticas.

3.3.1 Origen de los partidos tradicionales.

3.4 Períodos de transición.

3.4.1 La restauración.

3.4.2 El progresismo.

4. LA REVOLUCION LIBERAL.

4.1 Causas de la Revolución Liberal

4.2 Transformaciones jurídicas, políticas, sociales, culturales y económicas de la Revolución Liberal.

4.2.1 Constitución de 1.906.

4.3 Personalidad de Eloy Alfaro y su proyección histórica.

5. DICTADURA BANCARIA.

5.1 Características generales de la Dominación Plutocrática.

5.2 El 15 de Noviembre de 1.922

5.2.1 Origen del movimiento obrero y campesino.

5.3 El 9 de Julio de 1.925. antecedentes y consecuencias.

6. ETAPA DEL POPULISMO Y GOBIERNOS DE FACTO.

- 6.1 Origen del populismo y sus características
 - 6.1.1 Aparición del Velasquismo.
- 6.2 La administración de Arroyo del Río y la desmembración territorial.

7. DERECHO TERRITORIAL ECUATORIANO.

- 7.1 Concepto e importancia.
- 7.2 La Cédula de 1.563.
- 7.3 La Cédula de 1.740.
- 7.4 La Cédula de 1.802.
- 7.5 El Tratado de Guayaquil: 1.829.
- 7.6 El Protocolo de Río de Janeiro.
 - 7.6.1 Antecedentes.
 - 7.6.2 Contenido
 - 7.6.3 Causas de nulidad.

EDUCACION CIVICA Y CULTURA NACIONAL

INTRODUCCION.

Los Contenidos de Cívica y Cultura Nacional servirán para fomentar y afirmar el sentimiento y la conciencia de una auténtica ecuatorianidad, a la vez que mantener y acrecentar nuestra tradición histórica como pueblo autor de páginas gloriosas, amante de la lealtad, la democracia, el derecho, la subsistencia de las instituciones republicanas, la paz constructiva en el ámbito interno y externo y la fraternidad entre las naciones de América y el mundo.

Las bases de la identidad de un pueblo están constituidas por su cultura. En nuestro caso, este patrimonio es estrictamente rico, su conocimiento y protección es responsabilidad de todos. Por esto, es necesario crear en la juventud una conciencia colectiva que mire con respeto y orgullo los testimonios del pasado, como base de nuestra verdadera identidad cultural y defienda, exalte y preserve aquellas manifestaciones que nos legaron nuestros antepasados.

El programa de Cívica incluye conocimientos de Sociedad, Nación y Estado, por una parte; y por otra, el estudio de la Carta Fundamental, a fin de preparar al ciudadano para la práctica de sus derechos y deberes en la vida jurídica, política y social del Estado y sus instituciones.

A través de los contenidos programáticos de Cultura Nacional se intenta rescatar y revalorizar los bienes materiales y espirituales cuyas raíces se remontan a épocas prehistóricas, que en un proceso dinámico se han enriquecido de generación en generación, incidiendo en nuestra manera peculiar de ser, en lo que nos identifica como ecuatorianos.

EDUCACION CIVICA

QUINTO CURSO

OBJETIVOS.

Al final del año, el alumno será capaz de:

- Demostrar sentimientos de nacionalidad, responsabilidad ciudadana y respeto a los símbolos de la Patria.
- Cumplir deberes de tolerancia, solidaridad y cooperación para ser miembros positivos de la comunidad.
- Interpretar correctamente las disposiciones prescritas en la Constitución Política vigente y cumplirlas en toda circunstancia.
- Discriminar libre y conscientemente los valores democráticos que sustentan las corrientes políticas para el bienestar colectivo.
- Vincular al hombre ecuatoriano con los ciudadanos de todos los pueblos, afirmando sus valores y los intereses del país.

CONTENIDOS.

1. LA SOCIEDAD.

1.1 Origen y evolución histórica de la sociedad.

- 1.1.1 Diferencia entre sociedad nómada y sedentaria.
- 1.2 Elementos: material, formal y legal.
- 1.3 La familia como célula social: origen, concepto y elementos.
- 1.4 La familia como base de la educación.
- 1.5 Fortalecimiento de la misión educadora de la familia.
 - 1.5.1 Estudio comparativo sobre la familia a principios del siglo y en la actualidad.
- 1.6 Protección a la familia por parte del Estado, según la Constitución vigente.
- 1.7 El matrimonio como institución social y legal.
 - 1.7.1 Origen y evolución del matrimonio.
 - 1.7.2 Comentario breve de la Ley de matrimonio civil y divorcio.

2. LA PATRIA.

- 2.1 Concepto de Patria. El Patriotismo y sus valores.
- 2.2 Proceso histórico que tuvieron nuestros símbolos patrios.
- 2.3 Uso correcto de los símbolos patrios.
 - 2.3.1 Estudio del reglamento sobre su uso.

3. LA NACION.

- 3.1 Concepto y elementos que la componen.
 - 3.1.1 Estudio crítico de los elementos que conforman la Nación ecuatoriana.
- 3.2 La nacionalidad, concepto y clases de nacionalidad.
- 3.3 Disposiciones constitucionales sobre la nacionalidad. Análisis crítico.
 - 3.3.1 El Jus solis y el Jus sanguinis.

3.3.2 Pérdida de la nacionalidad.

3.3.3 La doble nacionalidad.

4. EL ESTADO

4.1 Origen, concepto, elementos y afines.

4.2 Formas de Estado y sus características.

4.2.1 Soberanos y Semisoberanos.

4.2.2 Unitarios y Federados.

4.3 Diferencia entre Estado y Nación. Análisis crítico.

4.4 El Estado ecuatoriano: Origen y características.

4.5 Funciones del Estado Ecuatoriano. Organización y atribuciones.

4.5.1 Función Legislativa.

4.5.2 Función Ejecutiva.

4.5.3 Función Judicial.

5. EL GOBIERNO.

5.1 Concepto y formas de gobierno.

5.1.1 Monarquía, república, aristocracia, democracia, otras formas de gobierno.

5.2 La Democracia: Origen, concepto y evolución.

5.3 Características del gobierno ecuatoriano.

6. LA CIUDADANIA.

6.1 Concepto y requisitos legales para ser ciudadano.

6.2 Deberes y derechos del ciudadano ecuatoriano.

6.2.1 Suspensión de los derechos de ciudadanía.

7. CONSTITUCION POLITICA DEL ECUADOR.

- 7.1 Concepto, objeto e importancia de la Constitución.
- 7.2 Partes Dogmáticas y orgánicas de la Constitución vigente.
- 7.3 Procedimientos jurídicos para elaborar y aprobar una constitución.
- 7.4 Análisis de las garantías, según la Constitución vigente.

8. EL SUFRAGIO.

- 8.1 Origen y concepto.
- 8.2 El sufragio como deber cívico y derecho político.
 - 8.2.1 El voto universal obligatorio.
 - 8.2.2 El voto facultativo del analfabeto.
 - 8.2.3 Prohibición del voto a los miembros de la Fuerza Pública.
- 8.3 Formas y características del sufragio en el Ecuador.
- 8.4 Análisis del capítulo concerniente al sufragio en la Constitución vigente. La Ley de Elecciones.
- 8.5 Los Partidos Políticos: Concepto e importancia.
 - 8.5.1 La Ley de Partidos Políticos: análisis de sus principales disposiciones.

9. LOS ORGANISMOS DEL ESTADO.

- 9.1 Estructura y funciones de los siguientes organismos:
 - 9.1.1 Tribunal Supremo Electoral.
 - 9.1.2 Tribunal de Garantías Constitucionales.
 - 9.1.3 Procuraduría General de la Nación.

- 9.1.4 Contraloría, Superintendencia de Bancos, Superintendencia de Compañías, Banco Central e Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS).
- 9.2 Organismos administrativos seccionales: organización, deberes y atribuciones.
 - 9.2.1 Consejo Provincial.
 - 9.2.2 Concejo Municipal.
- 9.3 El Hábeas Corpus: Origen, importancia y análisis crítico.
- 9.4 El Ecuador y su relación con los organismos internacionales.
 - 9.4.1 Naciones Unidas y sus organismos especializados.
 - 9.4.2 La Organización de Estados Americanos (OEA).
 - 9.4.3 El Pacto Andino, La OLADE y la OPEP.

CULTURA NACIONAL

SEXTO CURSO

OBJETIVOS.

Al final del año, el alumno será capaz de:

- Tener conciencia de identidad cultural por medio del conocimiento de los diversos elementos que conforman nuestra nacionalidad.
- Integrar los conocimientos que sobre diversos aspectos de la vida cultural y realidad ecuatoriana, se impartan en las asignaturas de Historia, Literatura, Geografía, Cívica e Historia de Límites, a lo largo del bachillerato.
- Afirmar la unidad nacional sobre la base de la diversidad y riqueza de los componentes étnicos – culturales del hombre ecuatoriano.
- Apreciar, valorar y defender las formas y manifestaciones culturales propias de nuestro pueblo.

CONTENIDOS.

1. PROBLEMÁTICA GENERAL DE LA CULTURA.

1.1 Concepto de Cultura.

1.1.1 Lo que se entiende por Cultura.

- 1.1.2 La Cultura como rasgo distintivo del ser humano.
- 1.2 Diversos aspectos que conforman la Cultura.
 - 1.2.1 Cultura material: instrumentos, vestuario, vivienda, etc.
 - 1.2.2 Cultura no material: vida social, dominio del medio, lenguaje, religión, etc.
- 1.3 Diversidad cultural del hombre.
 - 1.3.1 Cada pueblo una cultura.
 - 1.3.2 Un pueblo se identifica por su cultura.

2. COMPONENTES DE LA CULTURA ECUATORIANA.

- 2.1 La cultura ecuatoriana como parte de la cultura de los pueblos hispanoamericanos.
 - 2.1.1 Componentes culturales de los pueblos hispanoamericanos.
 - El componente indígena. Principales culturas aborígenes Americanas: Aztecas, Maya e Inca.
 - El componente hispánico. Expansión de la cultura española en América.
 - El componente africano. Origen y expansión de la cultura africana en América.
 - Otros componentes: migraciones europeas y asiáticas en los siglos XIX y XX.
 - 2.1.2 Componentes culturales del Ecuador.
 - El componente indígena: antes y en el momento de la conquista. Diversidad cultural y lingüística.
 - Los pueblos indígenas de las tierras altas. El Reino de Quito, ¿Cómo entender a la luz de la nueva historiografía?

- La corta duración de la Cultura Quichua, impuesta por los incas cuzqueños.
- Los pueblos indígenas de las tierras bajas en las regiones costanera y amazónica: Forma de vida, organización social, arte y creencias comunes en cada región; concepción del mundo (magia y animismo); Comunitarismo agrario, (La minga como Institución indígena), el comercio como forma de integración cultural, entre las tres regiones del País. Resaltar el grado de adelanto cultural de nuestros pueblos preincásicos.
- Identidades culturales indígenas en el Ecuador de hoy: En la Sierra la cultura Quichua; en la Costa los Cayapas y los Colorados, en el Oriente los Shuaras, los Cofanes y los Quichuas.
Determinar la situación social, cultural, lengua, costumbres, creencias, forma de organización social, tradición oral y artes, en todos los casos.
- El componente hispánico.
- Significado de la conquista y colonización española como hecho cultural.
- Sobreposición de la cultura hispánica a la americana.
- Aportes culturales traídos por el colonizador: El idioma castellano, la Iglesia Católica y su influencia en la vida cultural ecuatoriana, el urbanismo, nuevas tecnologías, artesanías y oficios, productos agrícolas y animales traídos por el colonizador español.
- El componente africano.
- La esclavitud de los negros.

- El aporte cultural negro: mitos, leyendas, música, etc.
- La liberación de los esclavos en el Ecuador.
- Latinoamérica, continente mestizo.
- Mestizaje de nuestra cultura.
- Comunidad cultural de Latinoamérica.
- Valor y sentido de nuestro mestizaje cultural: Concepción de Vasconcelos, Benjamín Carrión, Alejo Carpentier, Octavio Paz.

3. MANIFESTACIONES DE LA CULTURA ECUATORIANA.

- 3.1 Folklore y arte popular. Concepto y distinciones.
- 3.2 El folklore ecuatoriano, su riqueza y variedad. Ejemplos en: música, costumbres, bailes, medicina popular, etc.
- 3.3 El arte popular ecuatoriano, su riqueza y variedad.
- 3.4 La tradición oral ecuatoriana. Ejemplos en: Poesía, Narrativa, Teatro, aforismos, adivinanzas y juegos.
- 3.5 Arquitectura popular.
- 3.6 El Arte "Académico". Concepto y distinción con el arte popular.
- 3.7 El Arte en la Colonia. Principales rasgos de la Escuela Quiteña.
- 3.8 Principales rasgos del arte ecuatoriano en el siglo XIX.
- 3.9 Principales rasgos del arte ecuatoriano en el siglo XX.

4. ADMINISTRACION CULTURAL.

- 4.1 Concepto de política cultural y de identidad cultural.
- 4.2 Concepto de aculturación y formas de colonialismo cultural.
- 4.3 Concepto de patrimonio cultural.

- 4.4 Defensa de la identidad cultural.
- 4.5 Defensa y promoción del patrimonio cultural. Disposiciones legales.
- 4.6 Instituciones ecuatorianas de planificación , administración y promoción cultural: CONADE, Casa de la Cultura, Instituto de Patrimonio Cultural, Banco Central del Ecuador, y otros.

RECOMENDACIONES METODOLOGICAS.

- Para la enseñanza de los diferentes temas de esta asignatura, se hace necesario la utilización de recursos audiovisuales, que posibiliten la mejor comprensión de los mismos.

Además, el profesor debe estimular a los alumnos a realizar investigaciones bibliográficas, debates, conferencias y más actividades de clase.

- Sería aconsejable que cada colegio forme un museo o biblioteca de cultura nacional o regional, en base a instrucciones técnicas y pedagógicas recopiladas en una guía práctica.
- La enseñanza de esta asignatura, en cuanto sea posible, debe impartirse a través de la observación directa del sitio arqueológico y el monumento arquitectónico, la pintura y la escultura; el teatro popular y la música autóctona. Para la realización de dichas actividades, sería conveniente solicitar a municipalidades, bancos, consejos provinciales y otras entidades, las facilidades materiales para la realización de actividades prácticas en esta asignatura, así como también incluir en los itinerarios de las excursiones del sexto curso, visitas a lugares arqueológicos y más centros relacionados con la cultura, en las diferentes regiones del país.
- Para el tratamiento de este programa los profesores deberán tomar en cuenta los estudios e investigaciones realizadas por la Casa de la Cultura, el Instituto Nacional de Patrimonio Cultural y entidades afines, en lo que se refiere a los contenidos y las finalidades de la asignatura.

- La correcta aplicación del presente programa debe ser incentivo permanente para que los alumnos de los sextos cursos, lleven a cabo campañas para la defensa, conservación y difusión del Patrimonio cultural..

ANALISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL CICLO BASICO

Los Programas de estudios sociales vigentes, constituyen un área fundamental en el proceso de formación del estudiante.

Este aspecto curricular técnico, permite inculcar en el alumno un conjunto de conocimientos, alcanzando valores éticos, cívicos y políticos, frente a los problemas sociales del Ecuador, América y el Mundo.

El Programa de Estudios Sociales es flexible, el educador debe desglosarlo en contenidos, adaptándolos siempre al medio y utilizando recursos propios del Area, con esto, estaríamos alcanzando los objetivos planteados durante el año escolar.

Es importante que el maestro cuente con los contenidos programáticos que están enfocados en el ámbito Geográfico, Histórico Social y Etico, tomando en cuenta su reflexión y comprendiendo los acontecimientos más sobresalientes de acuerdo a su nivel de capacitación y experiencias, alcanzando concientización del hombre ante la sociedad globalizada.

Por lo expuesto, para el tratamiento de esta Area, cada Profesor tendrá la obligación Etica, Técnica y Pedagógica de basarse en el análisis crítico de los acontecimientos más relevantes, obteniendo información actualizada para la enseñanza – aprendizaje.

Nuestro objetivo es aspirar que el alumno tenga una concepción científica de nuestra realidad geográfica, que sus conocimientos sean encaminados a la evolución histórica de nuestros pueblos, alcanzando posibles soluciones de los problemas actuales que vive el país.

Si analizamos el programa vigente del Ciclo Básico de Estudios Sociales por ejemplo, en la asignatura de Geografía, se da prioridad al tratamiento del tema de América y el mundo, en un 66.6%, utilizándolo en conocimientos a realidades ajenas a nuestro Entorno Nacional.

En el Primer curso, se utiliza apenas el 33.3% para conocer nuestra Geografía, nuestra Historia y nuestra Legislación; razones por las cuales, el principio de nacionalidad de nuestros alumnos se está quedando rezagado.

Es importante anotar que los programas vigentes son extensos; sin embargo, de ser extensos, tienden a ser flexibles, enfocando en forma correcta las características del pueblo y del mundo.

Por las razones expuestas, el maestro debe convertirse en el dramaturgo, en el guía para resolver los problemas de la sociedad, inculcar en el alumno que se convierta en un elemento crítico, reflexivo, y práctico, para que en el futuro sea un ente dinamizador de la Historia de los Pueblos.

Si analizamos de acuerdo al Programa Vigente del Primer Curso del Ciclo Básico, actualmente con la Reforma Curricular, en su octavo año de Educación Básica, el número de períodos se mantiene, tanto en los programas vigentes como en la Reforma.

En el Primer curso, Segundo y Tercero, de los programas vigentes encontramos objetivos generales para cada curso, mientras que en la Reforma Educativa encontramos seis objetivos para la Educación Básica. Vinculándose cuatro de éstos, al área de Estudios Sociales.

Si nos seguimos remitiendo a la Reforma Curricular, en esta área encontramos nueve objetivos generales, que deben concordar con algunos objetivos específicos, más las destrezas para cada año de Educación Básica.

Por ello, para planificar cada año de Educación Básica tenemos que tomar en cuenta las destrezas, más contenidos, para poder formular en cada Unidad un Objetivo Terminal.

Si recordamos los Programas Vigentes de Estudios Sociales nos demuestran que no están de acuerdo a la realidad nacional, ya que son extensos y repetitivos.

Pero si comparamos los contenidos del Primer Curso, por ejemplo, encontramos siete unidades con sus respectivos subtemas. Mientras que en la Reforma Curricular, contamos con 11 Contenidos Fundamentales, de los cuales se puede desagregar e incorporar nuevos contenidos.

Los Estudios Sociales constituyen la organización pedagógica y didáctica de las diferentes disciplinas que integran las Ciencias Sociales.

Esta organización curricular responde a criterios sobre el desarrollo bio-psico-social del alumno en la Educación Básica ecuatoriana.

Por ello la propuesta Curricular del Área de Estudios Sociales tiene las siguientes características:

- Es abierta y Flexible.
- Enfatiza un planteamiento interdisciplinario de Área, a fin de que la disciplina no se trate en forma fragmentada.

- Toma en cuenta el nivel evolutivo de los alumnos y experiencias pedagógicas de los docentes.
- Integra las prioridades transversales consensuales, desarrollando la inteligencia , educación en la práctica de valores, interculturalidad y educación ambiental.
- Formación de actividades y criterios de los alumnos, que a la memorización de hecho y situación concreta.⁸

Estas características no las encontramos en los Programas vigentes de Estudios Sociales, por que a más de ellos, en la Reforma Curricular encontramos cuatro elementos fundamentales como:

- Destrezas
- Objetivos
- Contenidos, y,
- Recomendaciones Metodológicas Generales.

La Reforma Curricular se presenta en forma secuencial y gradual, algo que no se observa en los Programas vigentes de Estudios sociales. Si nos centramos en la Reforma, encontramos contenidos geográficos orientados a la Comprensión integral, no solo en el aspecto físico, sino también en las sociedades que en él habita.

⁸ M.E.C. REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACION BASICA. AÑO 1997.

Complementando a todo lo expuesto anteriormente, la Reforma Curricular en el 9° y 10° Año de Educación Básica, los contenidos programáticos están enfocados a la Geografía, Historia y Cívica tanto del país, el continente y el mundo, tratando de globalizar los conocimientos que debe analizarse en el respectivo año lectivo con el docente en forma crítica y reflexiva.

ANALISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL CICLO DIVERSIFICADO.

En lo que concierne al Ciclo Diversificado, sus programas también son extensos, pero con una particularidad, que están centrados en la realidad nacional.

Nuestro criterio sería que en todas las especialidades de los Bachilleratos, se dicte la asignatura de Historia de Límites, para que el alumno analice y saque sus propias conclusiones de nuestra Historia.

Es importante también resaltar que los contenidos del Ciclo Básico se vuelven a repetir en el Ciclo Diversificado, no siendo procedente por la pérdida de tiempo que esto implica. Pudiendo ser reemplazado con temas que abarquen nuestra realidad socio económica y política.

En lo que concierne al Programa de Cultura Nacional en sus contenidos programáticos nos afirma y nos comenta, el sentimiento y la conciencia de una auténtica ecuatorianidad, manteniendo nuestra tradición Histórica y Gloriosa, amante de la Lealtad, la Democracia, el Derecho y la Paz constructiva.

Sus objetivos demuestran el sentimiento de nacionalidad, responsabilidad y respeto a nuestros símbolos, nos hacen cumplir nuestros deberes, nos tolera y coopera para el desarrollo de las comunidades, vinculando al hombre ecuatoriano al pueblo, para afirmar valores e intereses de nuestra Nación Ecuatoriana.

Con esto, nos hace reflexionar que para tener conciencia de nuestra identidad cultural, integrando nuestros conocimientos sobre aspectos culturales y de

realidad nacional, afirmamos siempre nuestra unidad, de nuestros componentes étnicos, valorando sus formas de manifestaciones culturales propias de nuestros pueblos.

El programa de Cultura Nacional debe dársele también en el Cuarto Curso de todas las especialidades, para mantener una secuencia de nuestros estudios.

Como sugerencia sería importante que se ponga en práctica en el pénsum de Estudio de los Colegios, la Cátedra Montalvina, que por referencias, contiene pensamientos dignos de ser analizados por los estudiantes de los colegios, en el ciclo diversificado, ya que Juan Montalvo, ensayista ecuatoriano debería ser conocido dentro del sistema educativo actual.

CAPITULO 3

**TIPOS DE METODOS Y FORMAS DE UTILIZACION EN
EL DESARROLLO DE LAS CLASES.**

Este tercer capítulo de estudio, estuvo dedicado a la observación directa de las clases impartidas por los docentes del Colegio Técnico “Quijos” de El Chaco.

Con la hoja de supervisión aprobada por la U.T.P.L. y una vez multiplicada en un número de 225, calculadas para ser observadas en cada una de las asignaturas, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Diversificado, durante el presente año lectivo 96 – 97, y sin ser comunicado a los señores profesores que impartían estas clases, pudimos realizarlo de la mejor manera.

Los docentes no fueron comunicados, para ser observados en razón de que si lo hubiéramos realizado, las clases no marcarán los errores o falencias, motivo de nuestra investigación.

De antemano dejamos nuestros agradecimientos a las autoridades del plantel, que nos apoyaron en la realización de esta investigación, así como a los compañeros profesores que nos permitieron incluirnos en sus aulas y en sus clases impartidas y de esta manera poder realizar nuestro trabajo, previo a la obtención de nuestra licenciatura.

Debemos indicar que para efectos de las clases de observación, tomamos el 30% de las clases que debían ser impartidas todo el año lectivo 96 - 97.

El análisis estadístico y escrito de las fichas de observación son de las asignaturas de:

- Geografía, Historia y Cívica (Ciclo Básico).
- Estudios Sociales y Cultura Nacional (Ciclo Diversificado).

Para ello exponemos los cuadros estadísticos y barras representativas sobre los resultados de la ficha de supervisión aplicados a los tres docentes que imparten en el plantel educativo investigado.

3.1 TIPOS DE METODOS

El Tratamiento del Area de Estudios Sociales en el Colegio Técnico "Quijos", específicamente en las asignaturas de Geografía, Historia, Cívica (Ciclo Básico) y Estudios Sociales y Cultura Nacional (Ciclo Diversificado), teóricamente analizado en los capítulos anteriores, identifican claramente que los docentes se enmarcan en un determinado tipo de métodos; ellos escriben métodos como: Analítico, Sintético, Inductivo, Deductivo, Comparativo y Heurístico; éstos son constantes en sus planificaciones.

Consideramos que para el estudio de esta área, los métodos son variados para todas las asignaturas a tratarse.

3.1.1 Geografía.

En la asignatura de Geografía a más de los métodos anotados existen otros fundamentales como: Lógico, Cosmográfico, Topográfico, Activo, Comparativo, De Itinerarios, Por Problemas de Proyectos, Del Muestreo, Del Trabajo de Campo, Regional, etc.

Esta lista de tipos de métodos, válidos para el tratamiento de la Geografía determina que esta asignatura quizá como ninguna otra ciencia desempeña un papel muy importante en la cultura del individuo, además fomenta el espíritu de observación, análisis, desarrolla el intelecto; en otras palabras, la Geografía es la formación del ser humano.

3.1.2 Historia

La asignatura de Historia es tratada por los docentes en forma superficial; ellos anotan los mismos tipos de métodos que en Geografía, desde luego que sirven, pero habiendo didácticamente para escoger, como los métodos: Progresivo, Regresivo, Mixto, Etnográfico, Sincrónico, Local, Nacional, Universal; se limitan a los expuestos en el cuadro estadístico, que al parecer se vuelve monótono en la planificación, más adelante argumentamos su forma de utilización en Historia como en las demás asignaturas.

3.1.3 Cívica

Es una pequeña pero significativa asignatura de Estudios Sociales, que ayuda a fortalecer la voluntad y forma al hombre moral, cívica y religiosamente para sí y la sociedad.

Su tratamiento y aplicación de método están señalados como básicos, los siguientes tipos: Estudio en grupo, De la discusión, entre otros; pero los docentes hacen constar los típicos métodos; Inductivo, Deductivo, Analítico y Sintético que aparentan ser los más adecuados; más adelante señalaremos la realidad en cuanto a su forma de utilización.

3.1.4 En el Ciclo Diversificado:

La asignatura de Estudios Sociales tiene fundamental importancia ya que su tratamiento está centrado en la Historia y Geografía del Ecuador.

Además estas dos asignaturas contienen temas y metodología diferentes, por ello el docente debe tener cuidado en su aplicación.

Al observar las planificaciones y los tipos de métodos aplicados en las clases, vemos que están los más tradicionales al igual que en las otras asignaturas, esto es, métodos como: Inductivo, Deductivo, Analítico y Sintético y en ocasiones el Comparativo.

3.1.5 La asignatura de Cultura Nacional

La asignatura de Cultura Nacional que se trata en el Quinto y Sexto Curso de Bachillerato Técnico, servirá para afirmar el sentimiento auténtico de ecuatorianidad.

A sabiendas que los contenidos de Cultura Nacional, que es una materia que trata de rescatar y revalorizar las épocas prehistóricas que nos identifica como ecuatorianos y que para su tratamiento metodológico los docentes deberían haber escogido métodos activos y críticos para una concientización valedera en el alumno; pero lo que jamás ha realizado es acoger y señalar los métodos monótonos señalados anteriormente (Inductivo, Deductivo, etc.), que se vuelven tediosos para el alumno ya que no existe motivación a profundizar el conocimiento.

3.2 FORMAS DE UTILIZACION.

Las formas de utilización de los métodos, en las clases por parte de los docentes observados, se plasman en el cuadro estadístico de frecuencias y porcentajes, dándonos la oportunidad de valorar cuantitativa y cualitativamente la realidad de su utilización.

Para su estudio valedero hemos observado durante 7 meses escolares, 225 horas clase a tres docentes que imparten sus conocimientos en el Ciclo Básico y Ciclo Diversificado y para nuestro análisis lo realizaremos materia por materia.

APLICACIÓN DE METODOS DE ENSEÑANZA

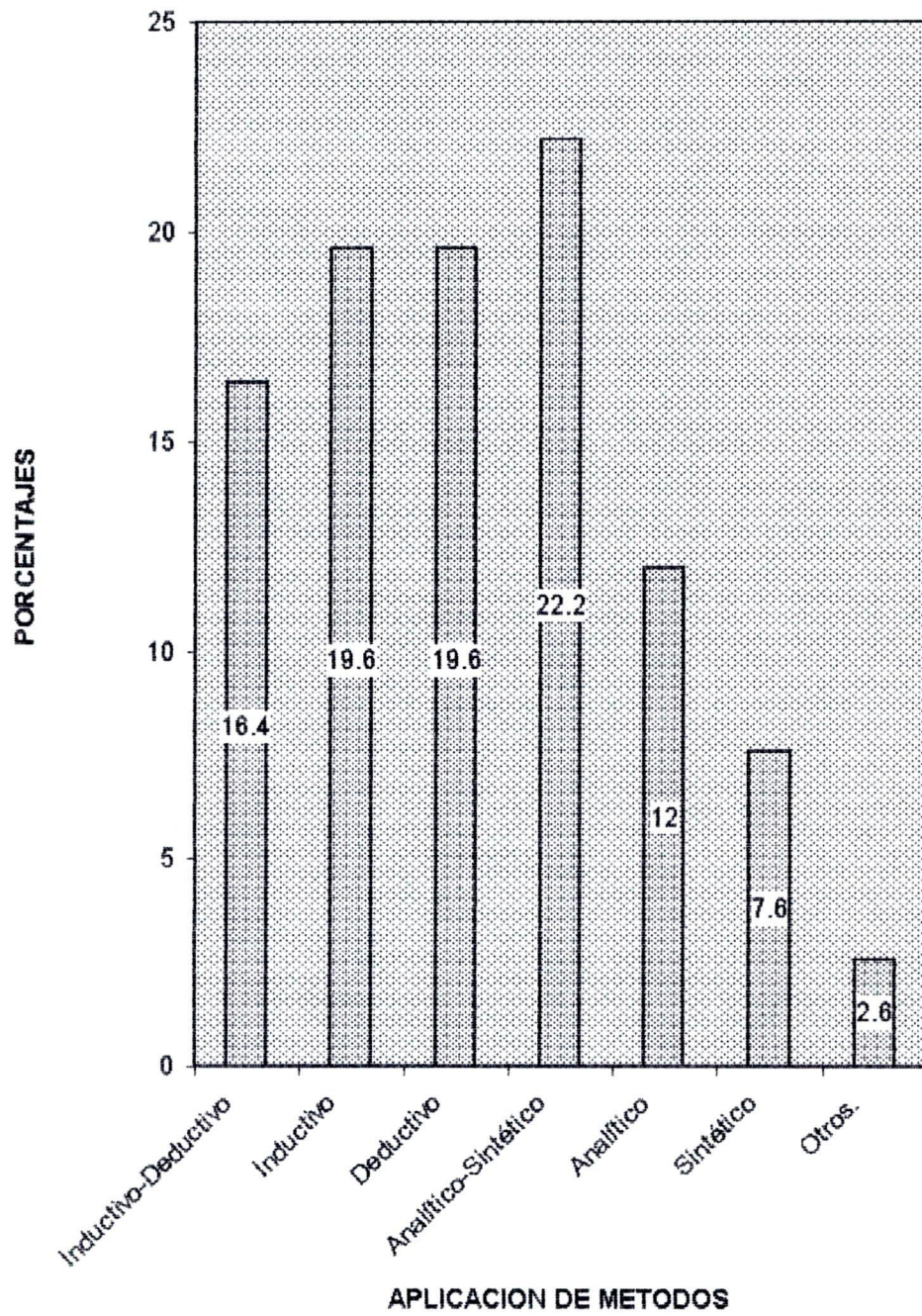
CUADRO No. 4

METODOS

CICLOS	ASIGNATURAS	Inductivo-Deductivo		Inductivo		Deductivo		Analítico-Sintético		Analítico		Sintético		Otro		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
CICLO BASICO	GEOGRAFIA	18	33.3	8	14.8	6	11.1	15	27.8	1	1.9	4	7.4	2	3.7	54	100
	HISTORIA	7	13	9	16.7	10	18.5	12	22.2	12	22.2	4	7.4	0	0	54	100
	CIVICA	2	7.4	6	22.2	4	14.8	4	14.8	6	22.2	2	7.4	3	11.1	27	100
CICLO DIVERSI FICADO	EST.SOCIALES	8	14.8	14	25.9	12	22.2	10	18.5	5	9.3	4	7.4	1	1.9	54	100
	CULT.NACIONAL	2	5.6	7	19.4	12	33.3	9	25	3	8.3	3	8.3	0	0	36	100
T O T A L :		37	16.4	44	19.6	44	19.6	50	22.2	27	12	17	7.6	6	2.6	225	100



METODOS DE ENSEÑANZA.
Cuadro No. 4



ANALISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO No. 4

Lo que nos ha llamado más la atención es la utilización simplificada de los métodos didácticos; éstos son: (Inductivo – Deductivo), Inductivo, Deductivo; (Analítico – Sintético), Analítico, Sintético; otros que los ponemos como opción ya que en la práctica, a pesar de estar un método determinado en la planificación, en la práctica aplica otro método y en ocasiones se vuelve confuso tanto para el maestro como para el alumno.

3.2.1 Geografía.

Al referirnos a la asignatura de Geografía, el cuadro No. 4 nos indica que el método Inductivo – Deductivo en forma combinada es el que vierte un 33.3% relativamente como el más utilizado es el método Analítico – Sintético que representa un 27.7%, analizando estos métodos no llegan ni al 50% que podría dar como bien utilizados, pero la realidad no es esa y con un reducido porcentaje están los métodos: Inductivo 14.8%; Analítico 1.8%; Sintético 7.4%; y otros que al momento de la clase aplican 3.7%; quizá este último es improvisado.

3.2.2 Historia.

Historia, una materia que señala nuestro pasado y nuestro presente, nos indica que aplican los métodos Analítico – Sintético en forma coordinada un 22.2% y en forma individual y similar el método Analítico, también un 22.2%; el Deductivo 18.5%; el Inductivo 16.6% y en forma combinada el Inductivo – Deductivo 12.9% y el Sintético un 7.4%; en forma general se nota que los

docentes no están preparándose adecuadamente en cuanto al tratamiento de los métodos que utilizan en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.2.3 Cívica.

La utilización de los métodos en Cívica: son utilizados por los profesores en forma similar en un 22.2% los métodos Inductivo y el Analítico; de igual forma los métodos Deductivo, Analítico – Sintético con 14.8% y los métodos Inductivo – Deductivo y Sintético en un 7.4% y 11.1% aplican en ese momento de la clase otros métodos que no estuvieron planificados.

Esto nos hace pensar que a los profesores les falta conocimiento e interés por conocer los pasos de cada método para su aplicación y obtener éxito en sus clases.

3.2.4 Estudios Sociales.

Avanzando con el Ciclo Diversificado, en la asignatura de Estudios Sociales, el método que más aplican es el Inductivo con 25.9%; el Deductivo con 22.2%; los métodos combinados Analítico – Sintético 18.5% y el coordinado Inductivo – Deductivo 14.8%; el Sintético 7.4%, y otros aplicados en el momento de la clase 1.8%, por lo que nos parece que a los docentes, les es un tanto difícil aplicar nuevos métodos en esta asignatura, quizá por ser nueva en el pènsuam de estudios de los Colegios Técnicos.

¿Cultura Nacional.

Cultura Nacional también es una asignatura nueva, y aquí los porcentajes están validados de la siguiente manera: método Deductivo 33.3%; combinado Analítico - Sintético 25.0%; Inductivo 19.4%; Analítico y Sintético 8.3%; combinado Inductivo - Deductivo 5.5%.

Haciendo un concurso general de la aplicación de los métodos planificados por los docentes en sus clases; las barras estadísticas nos indican:

1. A nuestro criterio la utilización de los métodos indicados por los docentes para sus clases están siendo explicados en forma deficiente.
2. En la escala de 0 - 100% la utilización de métodos no llegan ni al 50%; solamente el combinado método Analítico - Sintético alcanza un 22.2%; en forma separada los métodos Inductivo y Deductivo tienen un similar porcentaje de 19.5%; el coordinado método Inductivo - Deductivo 16.4%; el Analítico 12%; el Sintético 7.5% y otros métodos un 2.6%.
3. Consideramos que los métodos tienen poco interés para los docentes ya que al impartir sus clases, tampoco motivan adecuadamente a los alumnos, por lo que el maestro deja inconcluso el método y se dispone a dictar, lo cual demuestra lo que los cuadros estadísticos reflejan.

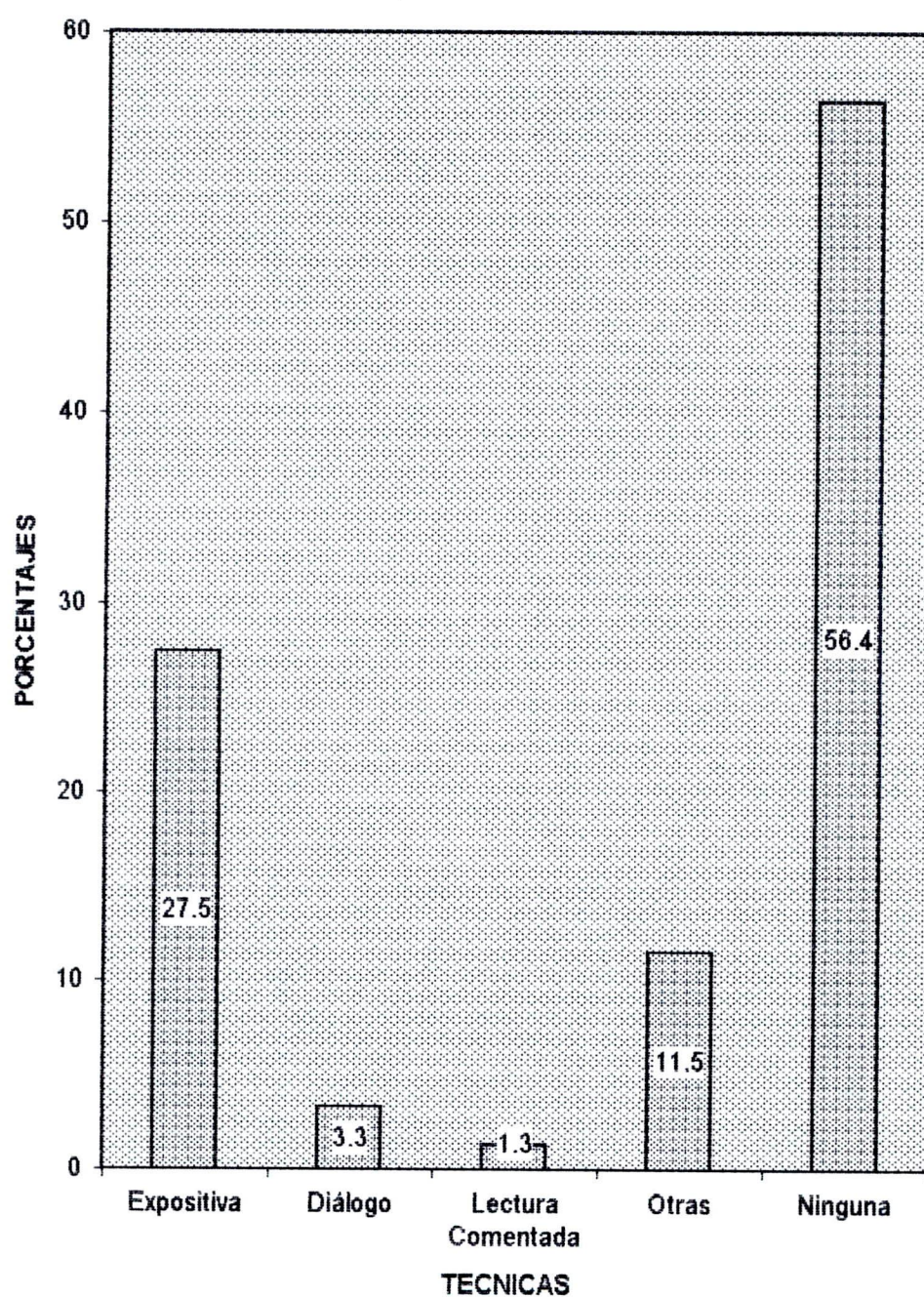
APLICACIÓN DE TECNICAS DE ENSEÑANZA

CUADRO No. 5

TECNICAS

CICLOS	ASIGNATURAS	Expositiva		Diálogo		Lectura Comentada		Otras		Ninguna		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
CICLO BASICO	GEOGRAFIA	19	35.1	3	5.5	2	3.7	7	12.9	23	42.5	54	100
	HISTORIA	12	22.2	0	0	0	0	4	7.4	38	70.3	54	100
	CIVICA	5	18.5	2	7.4	0	0	2	7.4	18	66.6	27	100
CICLO DIVERSI FICADO	EST.SOCIALES	14	25.9	2	3.7	1	1.8	12	22.2	25	46.2	54	100
	CULT.NACIONAL	12	33.3	0	0	0	0	1	2.7	23	63.8	36	100
T O T A L :		62	27.5	7	3.3	3	1.3	26	11.5	127	56.4	225	100

APLICACION TECNICAS ENSEÑANZA.
Cuadro No. 5



ANALISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO No. 5

El cuadro No. 5 nos indica la aplicación de técnicas de enseñanza en las diferentes asignaturas de Ciencias Sociales de los Colegios Técnicos, de esta representatividad podemos deducir lo siguiente:

1. Los docentes en sus planificaciones hacen constar las técnicas de: Tarea dirigida, Investigación y Lluvia de ideas; pero al observar las clases, los docentes generalmente no aplican ninguna técnica, la misma que en barras representativas nos demuestra con un alto porcentaje de 56.4%; luego está la técnica expositiva, la más utilizada relativamente y que alcanza el 27.5%; en tercer lugar están representadas otras técnicas que improvisan y que están con un 11.5% y las más bajas son las de diálogo con 3.1% y la lectura comentada con 1.3%.
2. Este análisis nos hace pensar que los maestros están confundidos y no tienen aún la destreza de escoger y coordinar adecuadamente los métodos y las técnicas o lo escriben simplemente para cumplir con el documento curricular ante el Vicerrectorado.
3. Lo realmente preocupante es que los docentes a pesar de ser profesionales no se interesan en impartir una buena clase de estas asignaturas, y creemos que toman a la ligera esta área, perjudicando a los alumnos.

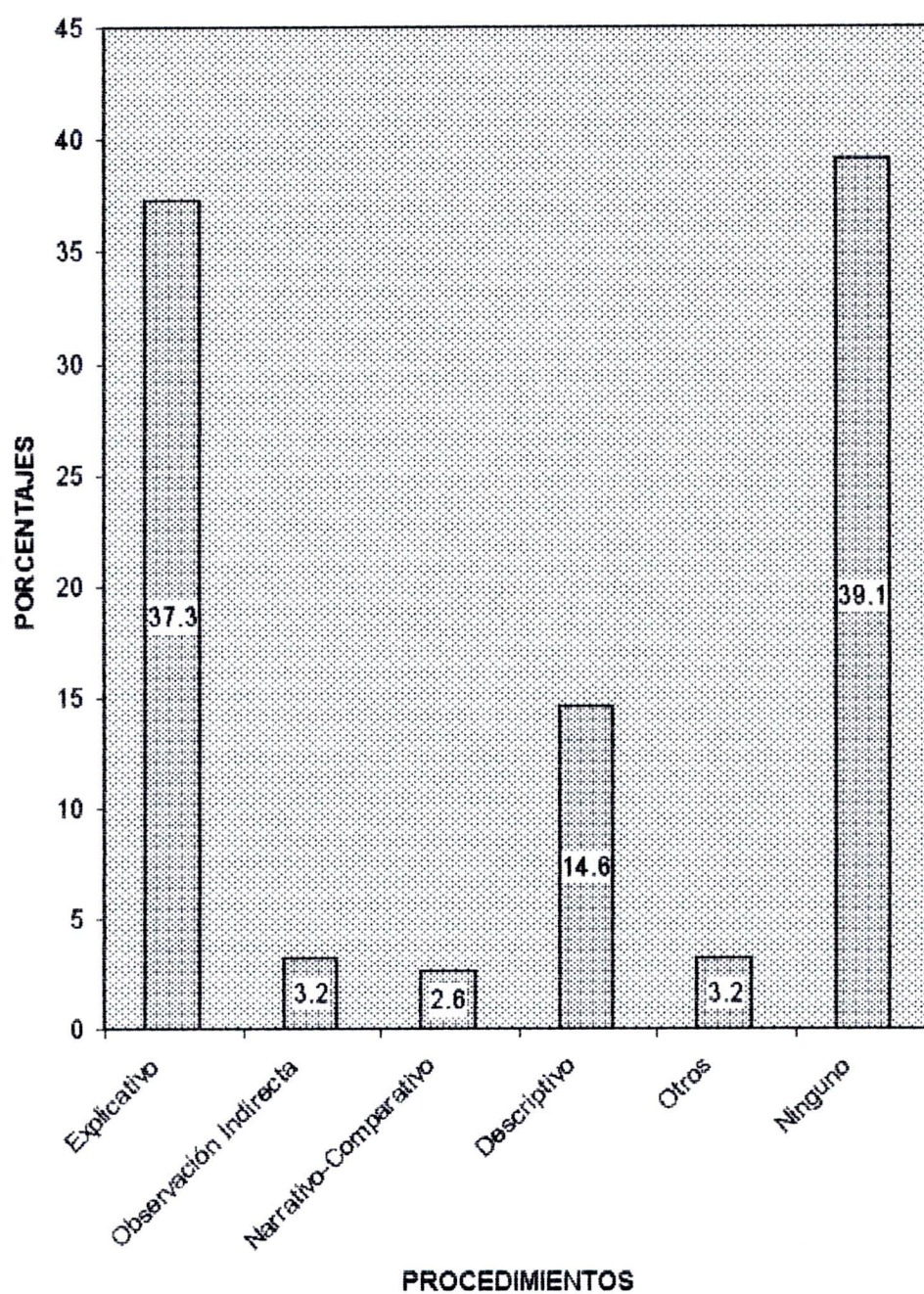
APLICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS EN LA ENSEÑANZA

CUADRO No. 6

PROCEDIMIENTOS

CICLOS	ASIGNATURAS	Explicativo		Observación Indirecta		Narrativo-Comparativo		Descriptivo		Otros		Ninguno		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
CICLO BASICO	GEOGRAFIA	12	22.2	3	5.5	2	3.7	2	3.7	1	1.8	34	62.9	54	100
	HISTORIA	22	40.7	2	3.7	1	1.8	11	20.3	2	3.7	16	29.6	54	100
	CIVICA	10	37	0	0	0	0	5	18.5	0	0	12	44.4	27	100
CICLO DIVERSI FICADO	EST.SOCIALES	19	35.1	2	3.7	3	5.5	12	22.2	3	5.5	15	27.7	54	100
	CULT.NACIONAL	21	58.3	0	0	0	0	3	8.3	1	2.7	11	30.5	36	100
T O T A L :		84	37.3	7	3.2	6	2.6	33	14.6	7	3.2	88	39.1	226	100

APLICACION DE PROCEDIMIENTOS ENSEÑANZA.
Cuadro No. 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO No. 6

Del cuadro No. 6 que corresponde a la aplicación de procedimientos en la enseñanza – aprendizaje de Ciencias Sociales en el Colegio Técnico “Quijos”, podemos argumentar lo siguiente:

1. Dentro de las 225 horas observadas a los tres docentes de este plantel, en la impartición de las cinco asignaturas podemos decir que los docentes hacen constar tres procedimientos: Observación Directa, Observación Indirecta, Lectura Comentada, pero al utilizarlas, el cuadro vierte otros procedimientos que aplican en sus clases así;

El procedimiento explicativo con un 37.3% que no llega al 50% lo que nos demuestra que no concuerda con el método y la técnica; lo que en forma negativa está representada también en un 39.1%, que se refiere a la no utilización de ningún procedimiento, lo que significa que las clases son inconclusas, áridas y quizá caen en la monotonía; con más bajos porcentajes están los procedimientos:

El Descriptivo con 14.6%, la Observación Directa y otros procedimientos improvisados con 3.1% y el Narrativo – Comparativo con un 2.6%.

Como criterio general a todos estos cuadros representativos, que han vertido de las encuestas de observación directa de horas clases a los docentes de este plantel es que:

1. Son profesionales con poca experiencia.

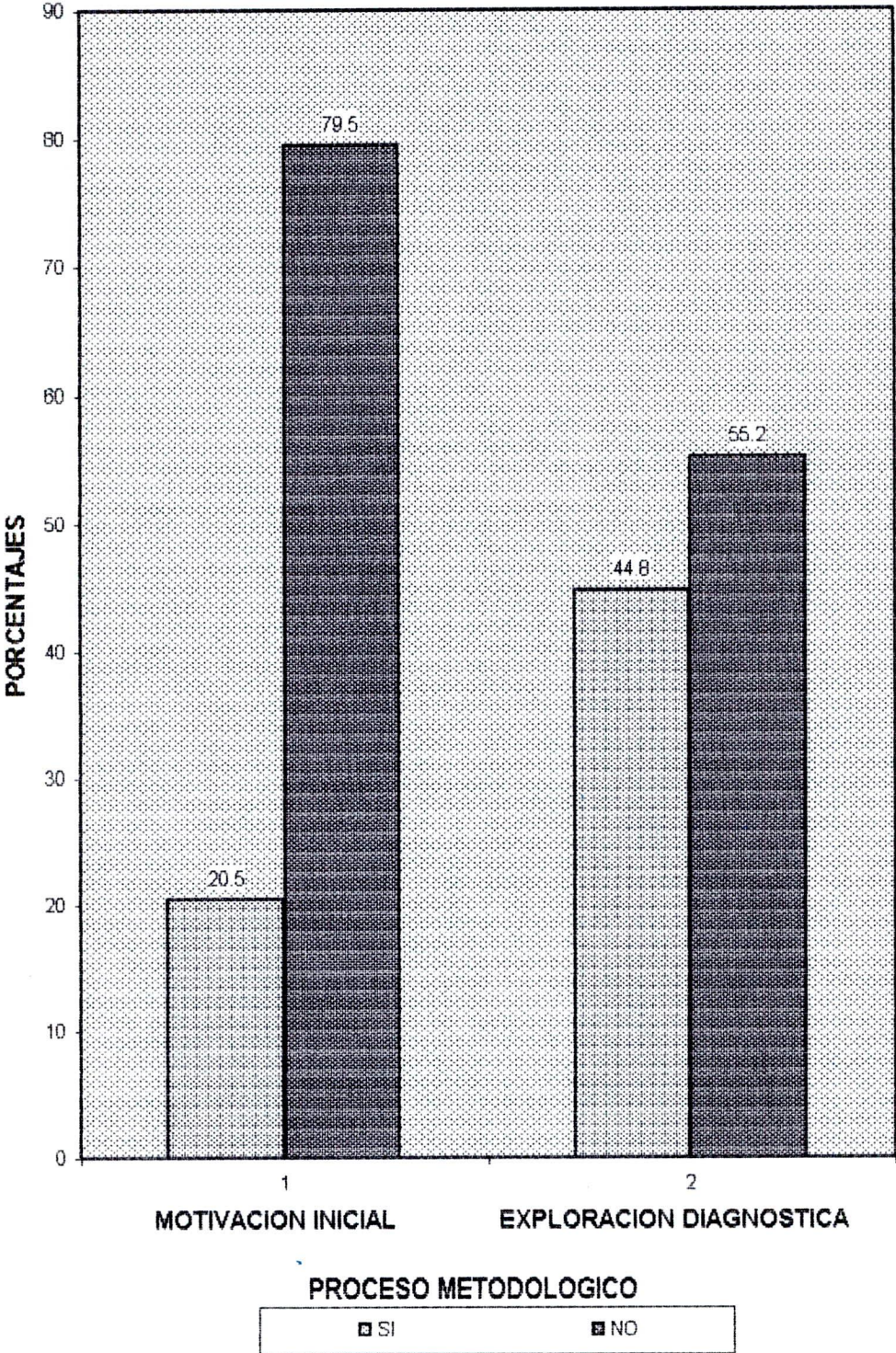
2. La bibliografía no actualizada hace que los docentes mantengan un quemeimportismo hacia su profesión.
3. Se encuentran quizá confundidos al planificar, aplicando métodos, técnicas y procedimientos.

EL PROCESO METODOLOGICO DE LA CLASE

CUADRO No. 7

CICLOS	ASIGNATURAS	MOTIVACION INICIAL						EXPLORACION DIAGNOSTICA					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
CICLO BASICO	GEOGRAFIA	8	14.8	46	85.1	54	100	14	25.9	40	74	54	100
	HISTORIA	11	20.3	43	79.6	54	100	19	35.1	35	64.8	54	100
	CIVICA	7	25.9	20	74	27	100	14	51.8	13	48.1	27	100
CICLO DIVERSIFICADO	EST.SOCIALES	15	27.7	39	72.2	54	100	33	61.1	21	38.8	54	100
	CULT.NACIONAL	5	13.8	31	86.1	36	100	21	58.3	15	41.6	36	100
T O T A L :		46	20.5	179	79.5	225	100	101	44.8	124	55.2	225	100

PROCESO METODOLOGICO CLASE.
Cuadro No. 7



ANALISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO No. 7

El cuadro No. 7 se refiere a la hoja de observación referente al proceso metodológico de la clase y esto nos hace argumentar que:

De las 225 horas observadas podemos verter dos explicaciones:

1. La motivación inicial es un aspecto importante de las clases de la experiencia directa a los docentes; este paso inicial lo realizan esporádicamente, así, solamente el 20.4% de las clases observadas si han realizado una motivación adecuada como preámbulo a la impartición de un contenido que, acogiendo al número extenso de clases observadas, es deficiente.

El NO en la motivación inicial está marcado con un 79.5%, lo que consideramos alto, porque las clases no son atractivas desde el inicio del contenido a impartirse.

La segunda opción de las hojas de observación de la clase, se refería a la exploración diagnóstica que el maestro está obligado a realizar para conocer, hasta que punto los alumnos mantienen el conocimiento anterior, para ello las barras representativas, demuestran que el 44.8% de las clases observadas si han sido exploradas para dar paso a un nuevo conocimiento, en cambio no ha existido exploración diagnóstica al iniciar las clases, en un 55.1% de 225 horas observadas, lo que nos hace pensar que los maestros no distribuyen bien las horas de 45 minutos.

Todo este estudio ha marcado en nosotros como investigadores que como docentes debemos interesarnos en consultar, leer y mejorar nuestras estrategias metodológicas, al menos decimos esto, en el área de Ciencias Sociales.

FICHAS DE OBSERVACION DE CLASES

CICLO BASICO

GEOGRAFIA

HISTORIA

CIVICA

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FICHA DE SUPERVISION DE CLASE, PREVIO AL TITULO EN LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

1. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|-----|----------------------|-------------------------------|
| 1.1 | PROFESOR OBSERVADO: | Lcda. María Chávez |
| 1.2 | SUPERVISOR DE CLASE: | Laura Granda. |
| 1.3 | CURSO: | Primero - Diurno |
| 1.4 | ASIGNATURA: | Geografía |
| 1.5 | TEMA: | Generalidades de la Geografía |
| 1.6 | FECHA SUPERVISION: | |

2. EJECUCION DE LA CLASE

2.1 DEL PROCESO METODOLOGICO DE LA CLASE.

- | | | |
|-------|------------------------------------|-----------------|
| 2.1.1 | Hubo motivación inicial | SI () NO (x) |
| | ¿En qué consistió? <i>ninguna</i> | |
| 2.1.2 | Realizó la exploración diagnóstica | SI () NO (x) |
| | ¿En qué consistió? <i>Ninguna</i> | |

2.2 METODO DE LA ENSEÑANZA

- | | | |
|---------|----------------------------------|-------|
| 2.2.1 | Inductivo – Deductivo | () |
| 2.2.1.1 | Inductivo | (x) |
| 2.2.1.2 | Deductivo | () |
| 1.2.2 | Analítico y Sintético | () |
| 2.2.2.1 | Analítico | () |
| 2.2.2.2 | Sintético | () |
| 2.2.3 | Lógico | () |
| 2.2.4 | Composición | () |
| 2.2.5 | Topografía | () |
| 2.2.6 | De Itinerario | () |
| 2.2.7 | De la Geografía Local | () |
| 2.2.8 | Estudio en grupo de la discusión | () |
| 2.2.9 | Analógico | () |
| 2.2.10 | Inductivo | () |
| 2.2.11 | Progresivo | () |
| 2.2.12 | Registro | () |
| 2.2.13 | Etnográfico | () |

- 2.2.14 Sincronístico ()
- 2.2.15 Local ()
- 2.2.16 Cosmográfico ()

2.3 TECNICAS DE LA ENSEÑANZA

- 2.3.1 Expositiva ()
- 2.3.2 Interrogativa (x)
- 2.3.3 Mixta ()
- 2.3.4 De diálogo ()
- 2.3.5 Exegética ()
- 2.3.6 Grupal ()
- 2.3.7 Catequística ()
- 2.3.8 De la Tarea dirigida ()
- 2.3.9 Estudio de Casos ()
- 2.3.10 De la discusión ()
- 2.3.11 De la Lectura Comentada (x)
- 2.3.12 Cronológica ()
- 2.3.13 Círculos concéntricos ()
- 2.3.14 Biografía ()
- 2.3.15 De las efemérides ()

2.4 PROCEDIMIENTOS DE LA ENSEÑANZA

- 2.4.1 Explicativo ()
- 2.4.2 Observación directa ()
- 2.4.3 Observación indirecta ()
- 2.4.4 Visitas, paseos, excursiones y viajes ()
- 2.4.5 Intuitivo y Comparativo ()
- 2.4.6 Narrativo y Comparativo ()
- 2.4.7 Narrativo y Activo ()
- 2.4.8 Pragmático ()
- 2.4.9 Descriptivo (x)

3. CRITICA PEDAGOGICA

- 3.1 ¿Los métodos, técnicas y procedimientos estuvieron de acuerdo al tema de la clase? SI() NO() EN PARTE(x)

4. **OBSERVACIONES:** *Por no haber motivación, los alumnos no participaron, por lo tanto el objetivo de la clase se cumplió en parte.*

f). SUPERVISOR DE LA PRACTICA

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FICHA DE SUPERVISION DE CLASE, PREVIO AL TITULO EN LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 PROFESOR OBSERVADO: *Lic. Cristina Andrango*
 1.2 SUPERVISOR DE CLASE: *Laura Granda.*
 1.3 CURSO: *Segundo - Diurno*
 1.4 ASIGNATURA: *Geografía*
 1.5 TEMA: *Producción Artesanal, países del A.S.*
 1.6 FECHA SUPERVISION:

2. EJECUCION DE LA CLASE

2.1 DEL PROCESO METODOLOGICO DE LA CLASE.

- 2.1.1 Hubo motivación inicial SI () NO (x)
 ¿En qué consistió?.....
 2.1.2 Realizó la exploración diagnóstica SI (x) NO ()
 ¿En qué consistió? *Evoca la clase anterior*

2.2 METODO DE LA ENSEÑANZA

- 2.2.1 Inductivo - Deductivo ()
 2.2.1.1 Inductivo (x)
 2.2.1.2 Deductivo ()
 2.2.2 Analítico y Sintético ()
 2.2.2.1 Analítico ()
 2.2.2.2 Sintético ()
 2.2.3 Lógico ()
 2.2.4 Composición ()
 2.2.5 Topografía ()
 2.2.6 De Itinerario ()
 2.2.7 De la Geografía Local ()
 2.2.8 Estudio en grupo de la discusión ()
 2.2.9 Analógico ()
 2.2.10 Inductivo ()
 2.2.11 Progresivo ()
 2.2.12 Registro ()

- 2.2.13 Etnográfico ()
- 2.2.14 Sincronístico ()
- 2.2.15 Local ()
- 2.2.16 Cosmográfico ()

2.3 TECNICAS DE LA ENSEÑANZA

- 2.3.1 Expositiva (x)
- 2.3.2 Interrogativa ()
- 2.3.3 Mixta ()
- 2.3.4 De diálogo ()
- 2.3.5 Exegética ()
- 2.3.6 Grupal ()
- 2.3.7 Catequística ()
- 2.3.8 De la Tarea dirigida ()
- 2.3.9 Estudio de Casos ()
- 2.3.10 De la discusión ()
- 2.3.11 De la Lectura Comentada (x)
- 2.3.12 Cronológica ()
- 2.3.13 Círculos concéntricos ()
- 2.3.14 Biografía ()
- 2.3.15 De las efemérides ()

2.4 PROCEDIMIENTOS DE LA ENSEÑANZA

- 2.4.1 Explicativo ()
- 2.4.2 Observación directa ()
- 2.4.3 Observación indirecta ()
- 2.4.4 Visitas, paseos, excursiones y viajes ()
- 2.4.5 Intuitivo y Comparativo ()
- 2.4.6 Narrativo y Comparativo ()
- 2.4.7 Narrativo y Activo ()
- 2.4.8 Pragmático ()
- 2.4.9 Descriptivo ()

3. CRITICA PEDAGOGICA

- 3.1 ¿Los métodos, técnicas y procedimientos estuvieron de acuerdo al tema de la clase? SI() NO() EN PARTE(x)

4. OBSERVACIONES:.....

. La participación de los alumnos es pobre.

.....

.....

f). SUPERVISOR DE LA PRACTICA



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FICHA DE SUPERVISION DE CLASE, PREVIO AL TITULO EN LA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 PROFESOR OBSERVADO: *Lic. Cristina Andrango*
1.2 SUPERVISOR DE CLASE: *Laura Granda.*
1.3 CURSO: *Tercero - Diurno*
1.4 ASIGNATURA: *Geografia*
1.5 TEMA: *Población, composición étnica de Asia*
1.6 FECHA SUPERVISION:

2. EJECUCION DE LA CLASE

2.1 DEL PROCESO METODOLOGICO DE LA CLASE.

- 2.1.1 Hubo motivación inicial SI () NO (x)
¿En qué consistió?.....
2.1.2 Realizó la exploración diagnóstica SI () NO (x)
¿En qué consistió?.....

2.2 METODO DE LA ENSEÑANZA

- 2.2.1 Inductivo - Deductivo (x)
2.2.1.1 Inductivo ()
2.2.1.2 Deductivo ()
1.2.2 Analítico y Sintético ()
2.2.2.1 Analítico ()
2.2.2.2 Sintético ()
2.2.3 Lógico ()
2.2.4 Composición ()
2.2.5 Topografía ()
2.2.6 De Itinerario ()
2.2.7 De la Geografía Local ()
2.2.8 Estudio en grupo de la discusión ()
2.2.9 Analógico ()
2.2.10 Inductivo ()
2.2.11 Progresivo ()
2.2.12 Registro ()

- 2.2.13 Etnográfico ()
- 2.2.14 Sincronístico ()
- 2.2.15 Local ()
- 2.2.16 Cosmográfico ()

2.3 TECNICAS DE LA ENSEÑANZA

- 2.3.1 Expositiva ()
- 2.3.2 Interrogativa ()
- 2.3.3 Mixta ()
- 2.3.4 De diálogo (x)
- 2.3.5 Exegética ()
- 2.3.6 Grupal ()
- 2.3.7 Catequística ()
- 2.3.8 De la Tarea dirigida ()
- 2.3.9 Estudio de Casos ()
- 2.3.10 De la discusión ()
- 2.3.11 De la Lectura Comentada (x)
- 2.3.12 Cronológica ()
- 2.3.13 Círculos concéntricos ()
- 2.3.14 Biografía ()
- 2.3.15 De las efemérides ()

2.4 PROCEDIMIENTOS DE LA ENSEÑANZA

- 2.4.1 Explicativo ()
- 2.4.2 Observación directa ()
- 2.4.3 Observación indirecta ()
- 2.4.4 Visitas, paseos, excursiones y viajes ()
- 2.4.5 Intuitivo y Comparativo ()
- 2.4.6 Narrativo y Comparativo ()
- 2.4.7 Narrativo y Activo ()
- 2.4.8 Pragmático ()
- 2.4.9 Descriptivo ()

3. CRITICA PEDAGOGICA

3.1 ¿Los métodos, técnicas y procedimientos estuvieron de acuerdo al tema de la clase? SI() NO() EN PARTE(x)

4. OBSERVACIONES:.....

.....

.....

.....

f). SUPERVISOR DE LA PRACTICA

**FICHAS DE OBSERVACION
DE CLASES**

CICLO DIVERSIFICADO

ESTUDIOS SOCIALES

CULTURA NACIONAL

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

**FICHA DE SUPERVISION DE CLASE, PREVIO AL TITULO EN LA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.**

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 PROFESOR OBSERVADO: *María Cristina Andrango*
 1.2 SUPERVISOR DE CLASE: *Juan T. Zambrano Ch.*
 1.3 CURSO: *Cuarto*
 1.4 ASIGNATURA: *Estudios Sociales*
 1.5 TEMA: *Producción Agrícola en el Ecuador*
 1.6 FECHA SUPERVISION:

2. EJECUCION DE LA CLASE

2.1 DEL PROCESO METODOLOGICO DE LA CLASE.

- 2.1.1 Hubo motivación inicial SI () NO (x)
 ¿En qué consistió?.....
 2.1.2 Realizó la exploración diagnóstica SI (x) NO ()
 ¿En qué consistió? *Interrogatorio del Tema Consultado*

2.2 METODO DE LA ENSEÑANZA

- 2.2.1 Inductivo - Deductivo ()
 2.2.1.1 Inductivo ()
 2.2.1.2 Deductivo (x)
 2.2.2 Analítico y Sintético ()
 2.2.2.1 Analítico ()
 2.2.2.2 Sintético ()
 2.2.3 Lógico ()
 2.2.4 Composición ()
 2.2.5 Topografía ()
 2.2.6 De Itinerario ()
 2.2.7 De la Geografía Local ()
 2.2.8 Estudio en grupo de la discusión ()
 2.2.9 Analógico ()
 2.2.10 Inductivo ()
 2.2.11 Progresivo ()
 2.2.12 Registro ()

- 2.2.13 Etnográfico ()
- 2.2.14 Sincronístico ()
- 2.2.15 Local ()
- 2.2.16 Cosmográfico ()

2.3 TECNICAS DE LA ENSEÑANZA

- 2.3.1 Expositiva ()
- 2.3.2 Interrogativa ()
- 2.3.3 Mixta ()
- 2.3.4 De diálogo ()
- 2.3.5 Exegética ()
- 2.3.6 Grupal ()
- 2.3.7 Catequística ()
- 2.3.8 De la Tarea dirigida ()
- 2.3.9 Estudio de Casos ()
- 2.3.10 De la discusión ()
- 2.3.11 De la Lectura Comentada (x)
- 2.3.12 Cronológica ()
- 2.3.13 Círculos concéntricos ()
- 2.3.14 Biografía ()
- 2.3.15 De las efemérides ()

2.4 PROCEDIMIENTOS DE LA ENSEÑANZA

- 2.4.1 Explicativo ()
- 2.4.2 Observación directa ()
- 2.4.3 Observación indirecta ()
- 2.4.4 Visitas, paseos, excursiones y viajes ()
- 2.4.5 Intuitivo y Comparativo ()
- 2.4.6 Narrativo y Comparativo ()
- 2.4.7 Narrativo y Activo (x)
- 2.4.8 Pragmático ()
- 2.4.9 Descriptivo ()

3. CRITICA PEDAGOGICA

3.1 ¿Los métodos, técnicas y procedimientos estuvieron de acuerdo al tema de la clase? SI(x) NO() EN PARTE()

4. OBSERVACIONES:.....

.....

.....

.....

f). SUPERVISOR DE LA PRACTICA

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

**FICHA DE SUPERVISION DE CLASE, PREVIO AL TITULO EN LA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.**

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 PROFESOR OBSERVADO: *Maria Cristina Andrango*
 1.2 SUPERVISOR DE CLASE: *Juan T. Zambrano Ch.*
 1.3 CURSO: *Quinto*
 1.4 ASIGNATURA: *Estudios Sociales*
 1.5 TEMA: *Crisis y Ruptura del Sistema de la Col*
 1.6 FECHA SUPERVISION:

2. EJECUCION DE LA CLASE

2.1 DEL PROCESO METODOLOGICO DE LA CLASE.

- 2.1.1 Hubo motivación inicial SI () NO (x)
 ¿En qué consistió?.....
 2.1.2 Realizó la exploración diagnóstica SI () NO (x)
 ¿En qué consistió?.....

2.2 METODO DE LA ENSEÑANZA

- 2.2.1 Inductivo - Deductivo ()
 2.2.1.1 Inductivo (x)
 2.2.1.2 Deductivo ()
 2.2.2 Analítico y Sintético ()
 2.2.2.1 Analítico ()
 2.2.2.2 Sintético ()
 2.2.3 Lógico ()
 2.2.4 Composición ()
 2.2.5 Topografía ()
 2.2.6 De Itinerario ()
 2.2.7 De la Geografía Local ()
 2.2.8 Estudio en grupo de la discusión ()

- 2.2.9 Analógico ()
- 2.2.10 Inductivo ()
- 2.2.11 Progresivo ()
- 2.2.12 Registro ()
- 2.2.13 Etnográfico ()
- 2.2.14 Sincronístico ()
- 2.2.15 Local ()
- 2.2.16 Cosmográfico ()

2.3 TECNICAS DE LA ENSEÑANZA

- 2.3.1 Expositiva ()
- 2.3.2 Interrogativa ()
- 2.3.3 Mixta ()
- 2.3.4 De diálogo ()
- 2.3.5 Exegética ()
- 2.3.6 Grupal ()
- 2.3.7 Catequística ()
- 2.3.8 De la Tarea dirigida ()
- 2.3.9 Estudio de Casos ()
- 2.3.10 De la discusión ()
- 2.3.11 De la Lectura Comentada (x)
- 2.3.12 Cronológica ()
- 2.3.13 Círculos concéntricos ()
- 2.3.14 Biografía ()
- 2.3.15 De las efemérides ()

2.4 PROCEDIMIENTOS DE LA ENSEÑANZA

- 2.4.1 Explicativo (x)
- 2.4.2 Observación directa ()
- 2.4.3 Observación indirecta ()
- 2.4.4 Visitas, paseos, excursiones y viajes ()
- 2.4.5 Intuitivo y Comparativo ()
- 2.4.6 Narrativo y Comparativo ()
- 2.4.7 Narrativo y Activo ()
- 2.4.8 Pragmático ()
- 2.4.9 Descriptivo ()

3. CRITICA PEDAGOGICA

3.1 ¿Los métodos, técnicas y procedimientos estuvieron de acuerdo al tema de la clase? SI() NO() EN PARTE(x)

4. OBSERVACIONES:.....

f). Juan Zambrano Ch.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

**FICHA DE SUPERVISION DE CLASE, PREVIO AL TITULO EN LA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.**

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 PROFESOR OBSERVADO: *Lcdo. Hugo Paredes*
 1.2 SUPERVISOR DE CLASE: *Juan T. Zambrano Ch.*
 1.3 CURSO: *Quinto curso*
 1.4 ASIGNATURA: *Cultura Nacional*
 1.5 TEMA: *Estados Democráticos-Dictatoriales*
 1.6 FECHA SUPERVISION:

2. EJECUCION DE LA CLASE

2.1 DEL PROCESO METODOLOGICO DE LA CLASE.

- 2.1.1 Hubo motivación inicial SI () NO (x)
 ¿En qué consistió?.....
 2.1.2 Realizó la exploración diagnóstica SI () NO (x)
 ¿En qué consistió?.....

2.2 METODO DE LA ENSEÑANZA

- 2.2.1 Inductivo - Deductivo ()
 2.2.1.1 Inductivo ()
 2.2.1.2 Deductivo (x)
 1.2.2 Analítico y Sintético ()
 2.2.2.1 Analítico ()
 2.2.2.2 Sintético ()
 2.2.3 Lógico ()
 2.2.4 Composición ()
 2.2.5 Topografía ()
 2.2.6 De Itinerario ()
 2.2.7 De la Geografía Local ()
 2.2.8 Estudio en grupo de la discusión ()
 2.2.9 Analógico ()
 2.2.10 Inductivo ()
 2.2.11 Progresivo ()
 2.2.12 Registro ()

- 2.2.13 Etnográfico ()
- 2.2.14 Sincronístico ()
- 2.2.15 Local ()
- 2.2.16 Cosmográfico ()

2.3 TECNICAS DE LA ENSEÑANZA

- 2.3.1 Expositiva ()
- 2.3.2 Interrogativa ()
- 2.3.3 Mixta ()
- 2.3.4 De diálogo ()
- 2.3.5 Exegética ()
- 2.3.6 Grupal ()
- 2.3.7 Catequística ()
- 2.3.8 De la Tarea dirigida ()
- 2.3.9 Estudio de Casos ()
- 2.3.10 De la discusión ()
- 2.3.11 De la Lectura Comentada ()
- 2.3.12 Cronológica ()
- 2.3.13 Círculos concéntricos ()
- 2.3.14 Biografía ()
- 2.3.15 De las efemérides ()

2.4 PROCEDIMIENTOS DE LA ENSEÑANZA

- 2.4.1 Explicativo ()
- 2.4.2 Observación directa ()
- 2.4.3 Observación indirecta ()
- 2.4.4 Visitas, paseos, excursiones y viajes ()
- 2.4.5 Intuitivo y Comparativo ()
- 2.4.6 Narrativo y Comparativo ()
- 2.4.7 Narrativo y Activo ()
- 2.4.8 Pragmático ()
- 2.4.9 Descriptivo ()

3. CRITICA PEDAGOGICA

3.1 ¿Los métodos, técnicas y procedimientos estuvieron de acuerdo al tema de la clase? SI() NO(x) EN PARTE()

4. OBSERVACIONES:.....

.....

.....

.....

f). SUPERVISOR DE LA PRACTICA

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

**FICHA DE SUPERVISION DE CLASE, PREVIO AL TITULO EN LA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.**

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 PROFESOR OBSERVADO: *Lcdo. Hugo Paredes*
 1.2 SUPERVISOR DE CLASE: *Juan T. Zambrano Ch.*
 1.3 CURSO: *Quinto curso*
 1.4 ASIGNATURA: *Cultura Nacional*
 1.5 TEMA: *Estados Democráticos-Dictatoriales*
 1.6 FECHA SUPERVISION:

2. EJECUCION DE LA CLASE

2.1 DEL PROCESO METODOLOGICO DE LA CLASE.

- 2.1.1 Hubo motivación inicial SI () NO (x)
 ¿En qué consistió?.....
 2.1.2 Realizó la exploración diagnóstica SI () NO (x)
 ¿En qué consistió?.....

2.2 METODO DE LA ENSEÑANZA

- 2.2.1 Inductivo – Deductivo ()
 2.2.1.1 Inductivo ()
 2.2.1.2 Deductivo (x)
 2.2.2 Analítico y Sintético ()
 2.2.2.1 Analítico ()
 2.2.2.2 Sintético ()
 2.2.3 Lógico ()
 2.2.4 Composición ()
 2.2.5 Topografía ()
 2.2.6 De Itinerario ()
 2.2.7 De la Geografía Local ()
 2.2.8 Estudio en grupo de la discusión ()
 2.2.9 Analógico ()
 2.2.10 Inductivo ()
 2.2.11 Progresivo ()
 2.2.12 Registro ()

- 2.2.13 Etnográfico ()
- 2.2.14 Sincronístico ()
- 2.2.15 Local ()
- 2.2.16 Cosmográfico ()

2.3 TECNICAS DE LA ENSEÑANZA

- 2.3.1 Expositiva ()
- 2.3.2 Interrogativa ()
- 2.3.3 Mixta ()
- 2.3.4 De diálogo ()
- 2.3.5 Exegética ()
- 2.3.6 Grupal ()
- 2.3.7 Catequística ()
- 2.3.8 De la Tarea dirigida ()
- 2.3.9 Estudio de Casos ()
- 2.3.10 De la discusión ()
- 2.3.11 De la Lectura Comentada ()
- 2.3.12 Cronológica ()
- 2.3.13 Círculos concéntricos ()
- 2.3.14 Biografía ()
- 2.3.15 De las efemérides ()

2.4 PROCEDIMIENTOS DE LA ENSEÑANZA

- 2.4.1 Explicativo ()
- 2.4.2 Observación directa ()
- 2.4.3 Observación indirecta ()
- 2.4.4 Visitas, paseos, excursiones y viajes ()
- 2.4.5 Intuitivo y Comparativo ()
- 2.4.6 Narrativo y Comparativo ()
- 2.4.7 Narrativo y Activo ()
- 2.4.8 Pragmático ()
- 2.4.9 Descriptivo ()

3. CRITICA PEDAGOGICA

3.1 ¿Los métodos, técnicas y procedimientos estuvieron de acuerdo al tema de la clase? SI() NO(x) EN PARTE()

4. OBSERVACIONES:.....

.....

.....

.....

f). SUPERVISOR DE LA PRACTICA

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

**FICHA DE SUPERVISION DE CLASE, PREVIO AL TITULO EN LA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.**

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 PROFESOR OBSERVADO: *Lcdo. Hugo Paredes*
 1.2 SUPERVISOR DE CLASE: *Juan T. Zambrano Ch.*
 1.3 CURSO: *Sexto*
 1.4 ASIGNATURA: *Cultura Nacional*
 1.5 TEMA: *La Nacionalidad Quichua de la Sierra*
 1.6 FECHA SUPERVISION:

2. EJECUCION DE LA CLASE

2.1 DEL PROCESO METODOLOGICO DE LA CLASE.

- 2.1.1 Hubo motivación inicial SI () NO (x)
 ¿En qué consistió?.....
 2.1.2 Realizó la exploración diagnóstica SI () NO (x)
 ¿En qué consistió?.....

2.2 METODO DE LA ENSEÑANZA

- 2.2.1 Inductivo - Deductivo ()
 2.2.1.1 Inductivo ()
 2.2.1.2 Deductivo ()
 1.2.2 Analítico y Sintético (x)
 2.2.2.1 Analítico ()
 2.2.2.2 Sintético ()
 2.2.3 Lógico ()
 2.2.4 Composición ()
 2.2.5 Topografía ()
 2.2.6 De Itinerario ()
 2.2.7 De la Geografía Local ()
 2.2.8 Estudio en grupo de la discusión ()
 2.2.9 Analógico ()
 2.2.10 Inductivo ()
 2.2.11 Progresivo ()
 2.2.12 Registro ()

- 2.2.13 Etnográfico ()
- 2.2.14 Sincronístico ()
- 2.2.15 Local ()
- 2.2.16 Cosmográfico ()

2.3 TECNICAS DE LA ENSEÑANZA

- 2.3.1 Expositiva ()
- 2.3.2 Interrogativa ()
- 2.3.3 Mixta ()
- 2.3.4 De diálogo ()
- 2.3.5 Exegética ()
- 2.3.6 Grupal ()
- 2.3.7 Catequística ()
- 2.3.8 De la Tarea dirigida ()
- 2.3.9 Estudio de Casos ()
- 2.3.10 De la discusión ()
- 2.3.11 De la Lectura Comentada ()
- 2.3.12 Cronológica ()
- 2.3.13 Círculos concéntricos ()
- 2.3.14 Biografía ()
- 2.3.15 De las efemérides ()

2.4 PROCEDIMIENTOS DE LA ENSEÑANZA

- 2.4.1 Explicativo (x)
- 2.4.2 Observación directa ()
- 2.4.3 Observación indirecta ()
- 2.4.4 Visitas, paseos, excursiones y viajes ()
- 2.4.5 Intuitivo y Comparativo ()
- 2.4.6 Narrativo y Comparativo ()
- 2.4.7 Narrativo y Activo ()
- 2.4.8 Pragmático ()
- 2.4.9 Descriptivo ()

3. CRITICA PEDAGOGICA

3.1 ¿Los métodos, técnicas y procedimientos estuvieron de acuerdo al tema de la clase? SI() NO(x) EN PARTE()

4. OBSERVACIONES:.....

.....

.....

.....

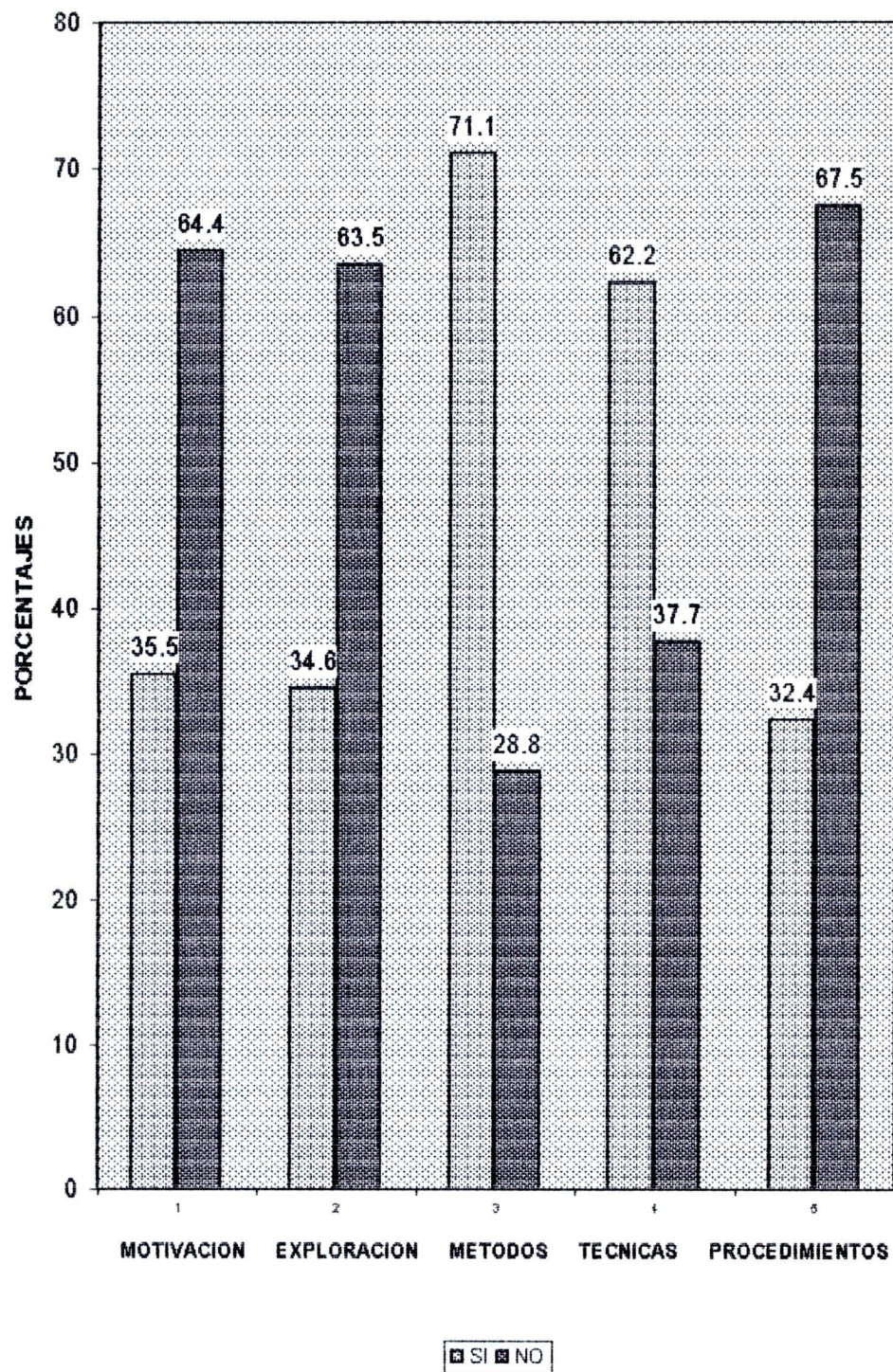
f). SUPERVISOR DE LA PRACTICA

RESULTADOS FINALES DE LAS FICHAS DE OBSERVACION DE LAS CLASES

CUADRO No. 8

ALTERNATIVAS	EJECUCION DE LA CLASE												LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA ESTUVO DE ACUERDO CON EL TEMA DE CLASE																	
	HUBO MOTIVACION INICIAL						HUBO EXPLORACION						METODOS						TECNICAS						PROCEDIMIENTOS					
	SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
CICLOS																														
CICLO BASICO	51	37.7	84	62.2	135	100	56	41.4	79	58.5	135	100	100	74	35	25.9	135	100	90	66.6	45	33.3	135	100	45	33.3	90	66.6	135	100
CICLO DIVERSIFICADO	29	32.2	61	67.7	90	100	22	24.4	68	75.5	90	100	60	66.6	30	33.3	90	100	50	55.5	40	44.4	90	100	28	31.1	62	28.8	90	100
T. GENERAL	80	35.5	145	64.4	225	100	78	34.6	147	63.5	225	100	160	71.1	65	28.8	225	100	140	62.2	85	37.7	225	100	73	32.4	152	67.5	225	100

**RESULTADOS FINALES DE LAS FICHAS DE
OBSERVACION DE CLASE.**
Cuadro No. 8



**ANALISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO No. 8
(RESULTADOS FINALES DE LAS FICHAS DE OBSERVACION DE LAS
CLASES)**

Los datos obtenidos en el cuadro anterior, referente a los resultados finales de las fichas de observación de las clases, de Estudios Sociales tanto el Ciclo Básico como en el Ciclo Diversificado dan lugar a las siguientes interpretaciones:

En el Ciclo Básico de las 135 clases observadas solo el 37.7% de los docentes motiva la clase, lo que es un resultado bajo y un 62.2% no motiva, lo cual es un porcentaje alto.

Al analizar sobre la exploración diagnóstica un 41.4% lo hace, y un 58.5% no lo hace lo cual también es preocupante

La tercera parte de la observación se refería a la metodología de enseñanza, de acuerdo al tema de clase en los aspectos: método, técnicas y procedimientos.

Analizando cada aspecto podemos decir que en los métodos, 74% sí estuvo correcto el método, un 25.9% no lo estuvo; en cuanto a las técnicas, en el 66.6% las técnicas estuvieron bien y un 33.3% no, lo cual demuestra que hay necesidad de hacer observaciones a los docentes en casos particulares; en cambio los procedimientos son escasos, un 33.3% aplica éstos y un representativo 66.6% no lo hace; esto es ya preocupante para las autoridades, ya que la incongruencia puede alcanzar un desfase dentro del interés del aprendizaje.

En el Ciclo Diversificado, los resultados nos indican que un 32.2% de las clases, fueron motivadas, lo cual es un porcentaje bajo; y un 67.7% no lo realizaron, es un resultado alto, negativo.

Sobre la exploración diagnóstica, la diferencia es significativa, sólo un 24.4% de las clases que en total fueron 90, un 75.5% no estuvieron motivadas, por lo cual creemos que fueron clases áridas y quizá exigidas al alumno.

Al llegar a la metodología de enseñanza, en lo referente a métodos, técnicas y procedimientos, lo podemos desglosar así:

A pesar de que en el Ciclo Diversificado, los alumnos están más conscientes al aprendizaje, no es menos cierto que ellos no se den cuenta de lo que le interesa o no; al observar los datos estadísticos, revelan que los docentes sí hacen concordar la clase con el método y su porcentaje es de 66.6%; no concuerdan en un 33.3%, lo que está mediocre es la equiparación en las técnicas, aquí, un 55% sí aplica en la clase y un 44.4% no lo hace. En los procedimientos, solo un 31.1% concuerda con el tema y un 68.8% no concuerda con el tema de clase.

Al hacer un análisis general del colegio investigado, nos da los siguientes resultados:

La motivación de la clase estuvo en un 35.5% de las clases observadas y un 64.4% no motivó la clase; en la exploración de conocimientos, el 34.6% lo realizó y un 63.5% no lo realizó.

En la metodología y su concordancia con los métodos, técnicas y procedimientos, podemos consignar los siguientes resultados:

En los métodos el 71.1% sí están acordes con los temas y un 28.8% no está de acuerdo.

Referente a las técnicas, el 62.2% sí aplica técnicas, pero un 37.7% no aplica técnicas de estudio y aprendizaje.

En cuanto a los procedimientos, un 32.4% concuerdan con los temas y un 67.7% no estuvieron acordes con los temas, por lo que es necesario que los docentes pongan interés en lo que planifican y lo que aplican en el aula.

CAPITULO 4

**RELACION EXISTENTE ENTRE LO PLANIFICADO Y
LO QUE APLICA EL PROFESOR.**

El propósito primordial de la planificación en el Area de Ciencias Sociales, es hacer que los alumnos alcancen a comprender la realidad mediante la objetivación de los contenidos impartidos por cada profesor.

Queremos decir, que el alumno tenga la oportunidad de interpretar testimonios y acontecimientos humanos, así como discernir fenómenos físicos y de esta forma integrarse a la Cultura. Desde luego que los programas de estudio oficiales son flexibles y el docente tiene la facultad de elaborarlos de acuerdo a la evolución económica, social y política del medio.

La planificación teórica debe tener una visión clara del medio natural que rodea a sus docentes , y realizarlo en base a lo que le interese a éste, ya sea sus vivencias, hechos naturales o sociales.

Las planificaciones no solamente deben ser simples conocimientos, sino que deben alcanzar la destreza de concientizar al alumno, lo que acoge para sí.

Asimismo el docente debe utilizar adecuadamente los recursos didácticos, que son innumerables en el área de Ciencias Sociales.

Dentro de las Ciencias Sociales está la asignatura de Geografía, la misma que es considerada como formadora del individuo de cualquier condición social; **“fomenta el espíritu de observación, el análisis, la imaginación, ayuda al desarrollo intelectual, fortalece la voluntad, forma al individuo moral, cívica y religiosamente”.**⁹

⁹ VALDEZ, ALEJANDRO ERASMO.- Didáctica de Ciencias Sociales. Pág. 150. Loja – Ecuador. 1984

RELACION DE LO PLANIFICADO Y LO QUE APLICA EL PROFESOR EN LA CLASE

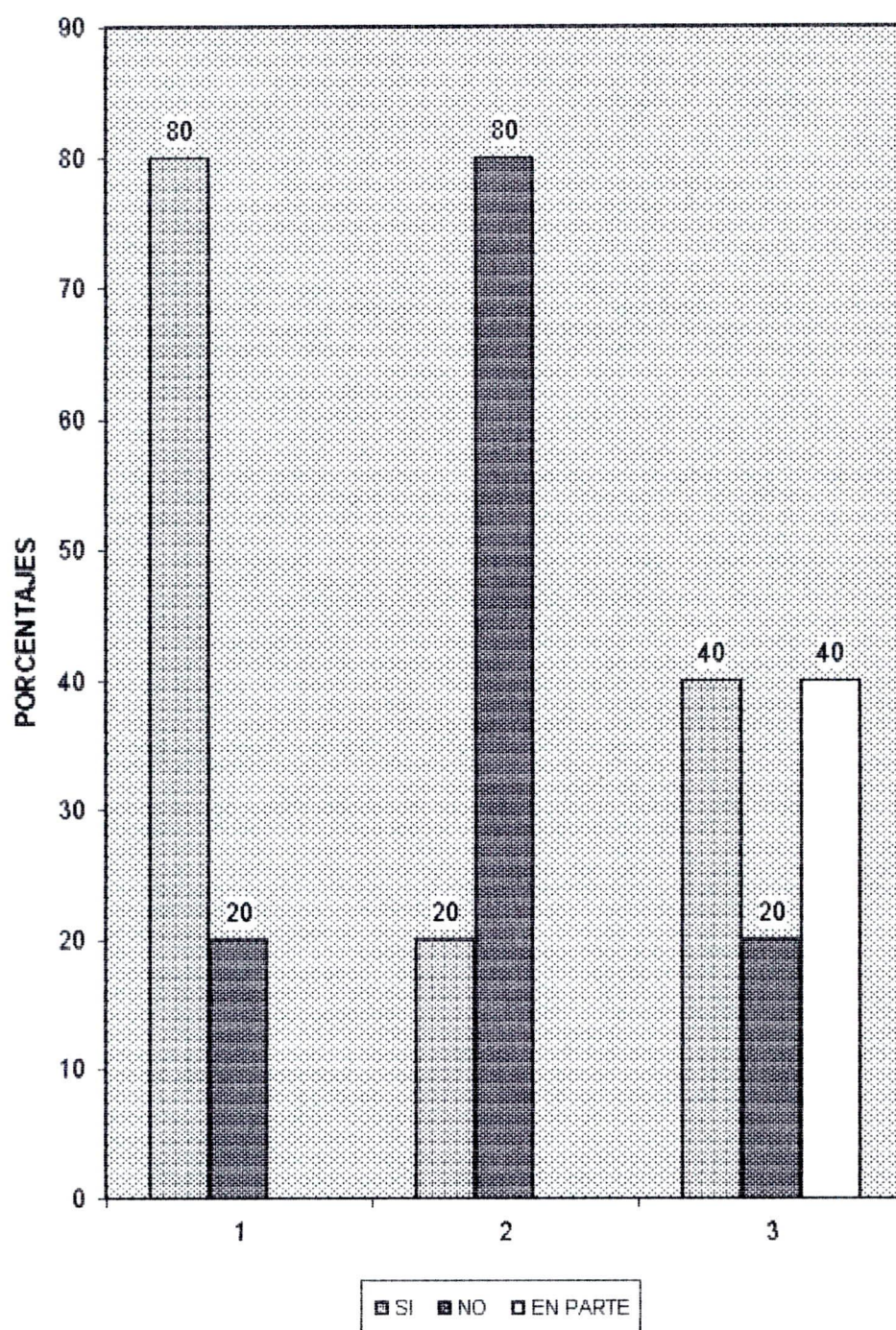
CUADRO No. 9

DE LA PLANIFICACION	CUMPLE CON PLANIFICACIONES CURRICULARES ADECUADA Y PUNTUALMENTE.								CUMPLE CON LA METODOLOGIA PLANIFICADA								CUMPLIO CON TODOS LOS PASOS QUE PLANIFICO							
	SI		NO		EN PARTE		TOTAL		SI		NO		EN PARTE		TOTAL		SI		NO		EN PARTE		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
DOCENTES																								
CICLO BASICO	2	66.6	1	33.3	0	0	3	100	1	33.3	2	66.6	0	0	3	100	1	33.3	1	33.3	1	33.3	3	100
CICLO DIVERSIFICADO	2	100	0	0	0	0	2	100	0	0	2	100	0	0	2	100	1	50	0	0	1	50	2	100
T. GENERAL	4	80.0	1	20	0	0	5	100	1	20	4	80	0	0	5	100	2	40	1	20	2	40	5	100



**RELACION DE LO PLANIFICADO Y LO QUE APLICA
EL PROFESOR EN LA CLASE.**

Cuadro No. 9



ANALISIS E INTERPRETACION DEL CUADRO No. 9
(RELACION DE LO PLANIFICADO Y LO QUE APLICA EL PROFESOR
EN LA CLASE, SEGÚN LOS PROFESORES OBSERVADOS)

El presente cuadro se refiere a la relación de lo planificado y lo que aplica el profesor en la clase, según los profesores observados, en el Area de Estudios Sociales, tanto en el Ciclo Básico como en el Diversificado.

Según los datos obtenidos de las encuestas realizadas a cinco maestros; 3 del Ciclo Básico y 2 del Ciclo Diversificado se consignaron los siguientes resultados.

En el Ciclo Básico de las tres personas observadas, que representan el 100%, de los cuales, 2 de ellos sí cumplen con sus planificaciones adecuada y puntualmente, lo cual en este aspecto es significativo, en cambio 1 de los 3, no cumple con ninguna de ellas y representa un 33.3%.

Refiriéndonos a la aplicación de la metodología, solamente 1 profesor cumple con la metodología, lo que representa un 33.3%; No lo cumplen 2 docentes, es decir, representan el 66.6%, que esto es representativo, pero negativo.

En cuanto al cumplimiento de los pasos que planificó para seguir la clase, los datos sin equivalente de los 3 docentes, 1 sí cumple y representa un 33.3%; 1 no cumple y representa el 33.3% y 1 cumple en parte, lo que significa 33.3%. Así, esto nos demuestra que el cumplimiento en sí, es mediocre, lo que no estaría favoreciendo a los estudiantes.

En el Ciclo Diversificado los profesores observados fueron 2; de ellos nos da una representación favorable ya que los dos sí cumplen con sus planificaciones

en forma deseada, y su porcentaje es 100%; no así en el cumplimiento de la metodología planificada, es lamentable, los dos no cumplen con lo que planifican; lo que da un 100% negativo; pero al realizar la clase, el un docente si realiza los pasos de la metodología que planifica (posiblemente, es memorista), en cambio el otro docente cumple en parte, lo que da una calidad de mediocridad, entre los dos, nos da un 50% respectivamente.

Haciendo un análisis general del plantel, podemos deducir que los docentes si planifican adecuada y oportunamente un 80%, que es representativo y un 20% de docentes no lo hacen.

La metodología planificada, ahí es donde existe el problema, el 80% no lo cumple, sólo un 20% lo hace.

En cambio al realizar la clase, los docentes en un 40% si cumplen, un 20% no lo cumplen y un 40% cumplen en parte.

En consecuencia, consideramos que los docentes no ponen interés en estudiar conscientemente la metodología para la aplicación correcta de los métodos, técnicas y procedimientos necesarios en la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales.

CONCLUSIONES

Al término de esta investigación, motivo de nuestra tesis de grado, no queremos concluir, sin antes, disculparnos por las falencias que aún existan ya que estamos conscientes de nuestras limitaciones; pero sí, ponemos de manifiesto nuestro esfuerzo por alcanzar una meta más en nuestro quehacer educativo, sabemos también que la investigación o estudios en Educación, siempre será incompleto por su amplitud infinita.

Como conclusiones, ponemos a consideración las que a continuación creemos prioritarias en el quehacer educativo, específicamente de las Ciencias Sociales, en el Colegio Técnico "Quijos".

1. El Area de Ciencias Sociales requiere ser tomada muy en serio por las autoridades y los docentes, para darle un mejor tratamiento en las distintas asignaturas, tanto del Ciclo Básico, como del Ciclo Diversificado.
2. Los docentes requieren de más conocimientos teóricos sobre Didáctica en Ciencias Sociales.
3. Existe carencia de práctica en cuanto a la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos en las asignaturas que tratan los docentes.
4. Las planificaciones tienen falencias de forma y de fondo, tanto en los Planes Didácticos anuales como en las Unidades Didácticas.

5. Estamos convencidos que el docente de Ciencias Sociales debe programar técnicamente los contenidos para hacer del hombre un ser social.
6. Pretendemos, luego de este estudio, concientizar a los docentes del Colegio Técnico "Quijos" que imparten las asignaturas de Ciencias Sociales a través de sus autoridades y lograr así el fomento de valores humanos.
7. Según el análisis interpretativo de los cuadros, deducimos que la Metodología utilizada por los docentes del Area de Estudios Sociales, tanto del Ciclo Básico, como del Ciclo Diversificado, lo hacen en forma tradicional – teórica, porque aunque planifican adecuadamente, las clases son teóricas – verbalistas, lo que incide negativamente en la calidad de la educación.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades del plantel recomendamos organizar o solicitar cursos de actualización metodológica en el Area de Ciencias Sociales; ya que se debe mejorar desde el formato de los documentos curriculares, pasando por una buena presentación y seguir secuencialmente los programas de estudio.
- A los docentes observados, dejar las largas disertaciones y los cansados dictados nada productivos, y por el contrario, habitar a los alumnos a una participación activa, reflexiva e investigativa.
- Organizar en lo posible excursiones, visitas a museos, debates, foros y dinámicas de grupo para cumplir con el espíritu formativo del área.
- Utilizar recursos didácticos actualizados para que posibiliten un aprendizaje objetivo.
- Planificar con las autoridades del plantel, laboratorios de Ciencias Sociales con materiales didácticos adquiridos y elaborados con participación de los alumnos.
- Inculcar siempre las normas sociales y cívicas de cortesía y respeto a las personas e Instituciones.
- Elaborar periódicos murales, álbumes de recortes, ficheros, croquis y otros recursos didácticos que estimulen y refuercen el aprendizaje.

- Seleccionar experiencias generadoras para cada una de las Unidades de Aprendizaje.
- Preparar guías de trabajo para que el alumno amplíe su información a través de la investigación bibliográfica.
- Implementar diversas situaciones de aprendizaje como: paneles, conferencias, trabajos de grupo, exposiciones, consultas individuales y otros que motiven el proceso de interaprendizaje.
- Permitir que el alumno adquiriera experiencias útiles para su participación como futuro ciudadano.
- Fortalecer los sentimientos de nacionalidad de acuerdo a nuestra Cultura General.
- Organizar y realizar programas Cívico – Culturales, con la finalidad de que los alumnos de cursos superiores, transmitan sus conocimientos a otros Cursos inferiores y miembros de la Comunidad.
- Concurrir en lo posible con los alumnos del Ciclo Diversificado, a sesiones de Cuerpos Colegiados como: Municipios, Congresos, Consejos, etc., para conocer mecanismos parlamentarios y establecer críticas y análisis.
- Formar un Museo y/o Biblioteca de carácter Local o Regional en base a instrucciones técnicas y pedagógicas.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

FICHA DE SUPERVISION DE CLASE, PREVIO AL TITULO EN LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 PROFESOR OBSERVADO:.....
- 1.2 SUPERVISOR DE CLASE:.....
- 1.3 CURSO:.....
- 1.4 ASIGNATURA:.....
- 1.5 TEMA:.....
- 1.6 FECHA SUPERVISION:.....

2. EJECUCION DE LA CLASE

2.1 DEL PROCESO METODOLOGICO DE LA CLASE.

- 2.1.1 Hubo motivación inicial SI () NO ()
¿En qué consistió?.....
- 2.1.2 Realizó la exploración diagnóstica SI () NO ()
¿En qué consistió?.....

2.2 METODO DE LA ENSEÑANZA

- 2.2.1 Inductivo – Deductivo ()
 - 2.2.1.1 Inductivo ()
 - 2.2.1.2 Deductivo ()
- 1.2.2 Analítico y Sintético ()
 - 2.2.2.1 Analítico ()
 - 2.2.2.2 Sintético ()
- 2.2.3 Lógico ()
- 2.2.4 Composición ()
- 2.2.5 Topografía ()
- 2.2.6 De Itinerario ()
- 2.2.7 De la Geografía Local ()
- 2.2.8 Estudio en grupo de la discusión ()
- 2.2.9 Analógico ()
- 2.2.10 Inductivo ()
- 2.2.11 Progresivo ()
- 2.2.12 Registro ()
- 2.2.13 Etnográfico ()

- 2.2.14 Sincronístico ()
- 2.2.15 Local ()
- 2.2.16 Cosmográfico ()

2.3 TECNICAS DE LA ENSEÑANZA

- 2.3.1 Expositiva ()
- 2.3.2 Interrogativa ()
- 2.3.3 Mixta ()
- 2.3.4 De diálogo ()
- 2.3.5 Exegética ()
- 2.3.6 Grupal ()
- 2.3.7 Catequística ()
- 2.3.8 De la Tarea dirigida ()
- 2.3.9 Estudio de Casos ()
- 2.3.10 De la discusión ()
- 2.3.11 De la Lectura Comentada ()
- 2.3.12 Cronológica ()
- 2.3.13 Círculos concéntricos ()
- 2.3.14 Biografía ()
- 2.3.15 De las efemérides ()

2.4 PROCEDIMIENTOS DE LA ENSEÑANZA

- 2.4.1 Explicativo ()
- 2.4.2 Observación directa ()
- 2.4.3 Observación indirecta ()
- 2.4.4 Visitas, paseos, excursiones y viajes ()
- 2.4.5 Intuitivo y Comparativo ()
- 2.4.6 Narrativo y Comparativo ()
- 2.4.7 Narrativo y Activo ()
- 2.4.8 Pragmático ()
- 2.4.9 Descriptivo ()

3. CRITICA PEDAGOGICA

3.1 ¿Los métodos, técnicas y procedimientos estuvieron de acuerdo al tema de la clase? SI() NO() EN PARTE()

4. OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

f). SUPERVISOR DE LA PRACTICA

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD: HISTORIA Y GEOGRAFIA

**TEMA: UTILIZACION DE METODOLOGIA EN LAS CIENCIAS
SOCIALES, EN EL CICLO BASICO Y DIVERSIFICADO.**

ENCUESTA PARA PROFESORES DE CIENCIAS SOCIALES.

DISTINGUIDO PROFESOR:

Con la mayor consideración acudimos a usted, para solicitarle, muy comedidamente, su colaboración, dando respuestas valederas al presente cuestionario.

Las respuestas que usted consigne, servirán para completar nuestra investigación acerca de la metodología utilizada en Ciencias Sociales en el Ciclo Básico y Diversificado, la misma que nos dará pautas para encontrar los mecanismos idóneos que permitan aprovechar al máximo estos recursos.

OBJETIVO:

Conseguir de los señores profesores del Area de Ciencias Sociales, tanto en el Ciclo Básico como en el Diversificado, una información confiable de su establecimiento, acerca de la utilización metodológica de enseñanza.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario tiene dos tipos de preguntas, abiertas y cerradas, algunas debe responder colocando una (X) en el paréntesis, a cada alternativa.

A las preguntas abiertas, responda con su valedero criterio que se servirá escribir en los espacios dejados para el efecto.

DATOS DEL DOCENTE: _____

TITULO QUE POSEE: _____

AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE: _____

ASIGNATURA(S) A SU CARGO: _____

CURSO(S) EN EL (LOS) QUE LABORA: _____

CICLO(S): _____

CUESTIONARIO:

1. Usted como parte activa del proceso de enseñanza – aprendizaje, ¿Cree que está cumpliendo a cabalidad con su rol de maestro?

SI () NO () EN PARTE ()

2. Si contestó NO. Anote una razón.

3. ¿Selecciona y planifica con debida anticipación los contenidos de cada unidad didáctica para ser impartida cada asignatura en cada curso?

SI () NO () A VECES ()

4. Si contestó NO. Anote una razón.

5. ¿Cree usted que elabora adecuadamente su Programa Curricular Institucional y de Unidad Didáctica?

SI () NO () A VECES ()

6. Si contestó NO. Anote una razón.

7. ¿Entrega puntualmente sus planificaciones?

SI () NO () A VECES ()

8. Si contestó NO. Anote una razón.

9. ¿Usted cree que cumple con todo lo planificado dentro del aula con los alumnos?

SI () NO () EN PARTE ()

10. Si contestó NO. Anote una razón.

11. ¿Cumple con toda la metodología planificada, en el aula de clases?

SI () NO () EN PARTE ()

12. Señale los métodos, técnicas y procedimientos que utiliza para la enseñanza – aprendizaje de Ciencias Sociales.

METODOS	TECNICAS	PROCEDIMIENTOS
☐ Inductivo	☐ Lectura Comentada	☐ Descriptivo
☐ Deductivo	☐ Lluvia de Ideas	☐ Explicativo
☐ Analítico	☐ Esquemas	☐ Observ. Direc.
☐ Sintético	☐ Diálogo	☐ Observ. Indir.
☐ Lógico	☐ Debate	☐ Catequístico
☐ Activo	☐ Mapas conceptuales	☐ Narrativo
☐ Comparativo	☐ Redes conceptuales	☐ Expositivo
☐ De proyectos	☐ Descripción de hechos	☐ Intuitivo
☐ Por problemas	☐ Cuadros sinópticos	☐ Activo
☐ Trabajo de campo	☐ Redescubrimiento	☐ Comparativo
☐ Progresivo	☐ Dictado	☐ Pragmático
☐ Regresivo	☐ Interpretativa	☐ Genético
☐ Etnográfico	☐ Trabajo individual	☐ Biográfico
☐ Sincrónico	☐ Trabajo en grupo	
☐ Local	☐ Consulta bibliográfica	
☐ Regional	☐ Demostrativa	
☐ Nacional	☐ Experiencia	
☐ Universal		

13. Los métodos, técnicas y procedimientos, usted los realiza:

☐ Siempre en cada hora. ☐ Alternados. ☐ A veces.

14. ¿Por qué? _____
_____.

AGRADECEMOS SU COLABORACION.

BIBLIOGRAFIA

- ANDER EGG, Ezaquiel, Técnicas de Investigación Social. 14 Edic. Edit. El Cid 1980. Buenos Aires, Argentina.
- ARREDONDO GALVAN, Martín, Manual de Didáctica de las Ciencias Históricas – Sociales, Edit. Litográfica S.A. México 1972.
- ALVES DE MATOS, Luis. Compendio de Didáctica General. Edit. Kapeluz, Buenos Aires Argentina, 1974.
- ALEJANDRO, Erasmo. Geografía Física, Humana y Económica del Ecuador. U.T.P.L., 1987.
- BAILEY, Patrick . Didáctica de Geografía. Edit. CINCEL, S.A. Madrid, 1981
- COLEGIO TECNICO “QUIJOS”, Planes Didácticos Anuales – Estudios Sociales – Ciclo Básico – Ciclo Diversificado. 1996 – 1997.
- COLEGIO TECNICO “QUIJOS”, Unidades Didácticas – Ciclo Básico – Ciclo Diversificado. 1996 – 1997.



- CORONAS TEJADA, Luis. Didáctica de la Historia. Ediciones Anaya S.A. 1971.
- CORONAS TEJADA, Luis. Didáctica de la Geografía. Ediciones Anaya S.A. 1971.
- CHERIF CHEGUI, Abdersaman. Las Ciencias Sociales en la Educación Básica. Edit. Kapeluz S.A. Buenos Aires Argentina 1970.
- CHIL, Dennis. Psicología para los docentes, Edit. Kapeluz. España, 1975.
- DE ARRUDA PENTEADO, José. Didáctica y Práctica de la Enseñanza. Edit. Mac. Graw Hill de Brasil, 1982.
- DINACAPED. "Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje". Quito 1992.
- GARCIA GONZALEZ, Enrique. El Maestro y los Métodos de Enseñanza. Edit. Universitaria, México 1973.
- GONZALEZ H., Angel. Didáctica General de las Ciencias Sociales. Edit. CEDC S.A. Barcelona 1980.

- GUIL, B. Francisco. Sociología de la Educación, Estructura social. Edit. VIVES, Zaragoza 1979.
- GUILLEN, Cleotilde. Didáctica Especial. Edit. OFFSET – Ecuador 1981.
- JARA, Alida. Tecnología Educativa. Edit. U.T.P.L.
- LEMUS, Luis A. Didáctica General. Edit. Kapeluz, S.A. Buenos Aires 1973.
- LEIVA ZEA, Francisco: Nociones de Metodología de Investigación Científica, 2da. Edición. Quito 1980.
- MANGAÑA A., Rubén, Didáctica de la Historia en las Escuelas secundarias. Edit. Trelles S.A. México 1980.
- MENDEZ, Aquiles. Ética Profesional. México 1975.
- MERANI, Alberto L. Diccionario de Pedagogía.
- MINISTERIO DE EDUCACION. Planes y Programas del Ciclo Básico. Quito 1991.
- NERECI, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. Edit. Kapeluz S.A. Buenos Aires 1980.

- PARDINAS, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en Estudios Sociales. Edit. Siglo XXI. México 1983.
- MINISTERIO DE EDUCACION. Planes y Programas Colegios Técnicos - 1981.
- SILVA BAQUERO, Georgina. Didáctica Funcional. Edit. Offset Ecuador - 1981.
- SOBREVILA, Marcelo A. Didáctica de la Educación Técnica. Edit. Kapeluz.
- THOMAS, George y CRESCIMBENI Joseph. Enseñanza Individualizada por Materias.
- VALDEZ, Erasmo A. Didáctica de las Ciencias Sociales. Loja-Ecuador 1984.

INDICE

DEDICATORIA.....	IV
INTRODUCCION.....	VI
HIPOTESIS.....	X
OBJETIVO GENERAL.....	XI
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	XII
ESQUEMA DE CONTENIDOS.....	XIII

CAPITULO 1

CONOCIMIENTOS TEORICOS SOBRE METODOS, TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES.....	1
Métodos, Técnicas y Procedimientos – Geografía.....	4
Métodos.....	4
Técnicas.....	7
Procedimientos.....	8
Métodos, Técnicas y Procedimientos – Historia.....	9
Métodos.....	9
Técnicas.....	11
Procedimientos.....	13
Métodos, Técnicas y Procedimientos – Cívica.....	14
Métodos	14
Técnicas.....	15
Procedimientos.....	16

Métodos, Técnicas y Procedimientos – Estudios Sociales.....	17
Métodos.....	17
Técnicas.....	19
Procedimientos.....	20
Métodos, Técnicas y Procedimientos – Cultura Nacional.....	21
Métodos.....	21
Técnicas.....	22
Procedimientos.....	23

CAPITULO 2

METODOS, TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS CONSTANTES EN LA PLANIFICACION DOCENTE.....	29
--	----

Métodos Constantes en las Unidades Didácticas.....	32
Técnicas Constantes en las Unidades Didácticas.....	37
Procedimientos Constantes en las Unidades Didácticas.....	41
Diseño Curricular para Estudios Sociales – Plan Didáctico Anual.....	45
Diseño Curricular para Estudios Sociales – Unidad Didáctica.....	47
Planes Didácticos Anuales y Unidades Didácticas 1996 – 1997.....	50
Programa de Estudios Sociales – Ciclo Básico.....	131
Programa de Estudios Sociales – Ciclo Diversificado.....	150

CAPITULO 3

TIPOS DE METODOS Y FORMAS DE UTILIZACION EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES.....	181
--	-----

Tipos de Métodos.....	183
Formas de Utilización.....	185
Fichas de Observación de clases - Ciclo Básico.....	202
Fichas de Observación de clases – Ciclo Diversificado.....	209
Resultados fichas de observación de clases.....	222
Análisis e Interpretación.....	222

CAPITULO 4

RELACION EXISTENTE ENTRE LO PLANIFICADO Y LO QUE APLICA EL PROFESOR.....	225
Análisis e Interpretación.....	229
Conclusiones.....	231
Recomendaciones.....	233
Anexos.....	235
Bibliografía.....	242
Indice.....	246