

Emisión:
 Fecha: 199-05-31
 Valor: 20 000
 No. Clasificación: 1999 M385 MA 720

373
 Metodos de estudio
 Cal 970
 Jose Antonio Andrade
 Pubes mayo Ugea
 San Gabriel - Curachi - Camudos

373.130281
 370

373X665

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA



UNIVERSIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Métodos, técnicas y hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del Tercer Curso, Ciclo Básico de los Colegios "José Julián Andrade" y "Pablo Muñoz Vega" de la ciudad de San Gabriel durante el Año Lectivo 1 996 - 1 997.

PREVIA A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION. ESPECIALIDAD "PEDAGOGIA"

AUTORES

**TERESA DE JESUS MARTINEZ BURGOS
EDMUNDO VICENTE MARTINEZ BURGOS
LUIS ALFONSO REYES YALAMA**

DIRECTORA DE TESIS

DRA. CECILIA ALDEAN

SAN GABRIEL - CARCHI

1997 - 1 998



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NC-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2017

AUTORIA

Los conceptos y opiniones vertidas son de absoluta responsabilidad de los autores.

Teresa de Jesús Martínez Burgos,

Edmundo Vicente Martínez Burgos,

Luis Alfonso Reyes Yalamá,

Dra. Cecilia Aldeán
Directora de Tesis

CERTIFICA

**Que el presente Trabajo ha sido revisado en
su totalidad por consiguiente, queda
autorizada su presentacion.**

DRA. CECILIA ALDEAN.
DIRECTORA

DEDICATORIA

En el horizonte del tiempo se vislumbra un nuevo amanecer.

El largo viaje de la lucha humana está por llegar a su fin.

Toda la corriente de la historia avanza hacia esa dirección.

Este es el tiempo del valor con el que llegamos a la culminación de una etapa con felicidad.

Lo que decide el éxito en la vida no son las circunstancias externas, sino la actitud del corazón, la responsabilidad y perseverancia en el trabajo.

Con gran Amor y Veneración, esta tesis la dedicamos a:

Mi Esposo: Fernando Cerón Oña

Mi Hija: Victoria Dayanara Cerón M.

Teresa de J. Martínez B.

Mis Padres: Pedro A. Martínez CH.
Delia María Burgos

Edmundo V. Martínez B.

Mi esposa: Lidia Chauca.

Mis Hijas: Lizbeth, Aracely y Virginia.

Luis A. Reyes Y.

AGRADECIMIENTO

Queremos dejar constancia de nuestro profundo agradecimiento a quienes se han constituido en los pilares fundamentales para concluir este trabajo. En primer lugar a Dios, porque por naturaleza somos débiles para las grandes acciones, pero en unión con el omnipotente podemos desarrollar fortaleza espiritual para superar las dificultades y alcanzar nuevas alturas.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, cuya misión es la de formar profesionales con la suficiente capacidad científica, innovadoras destrezas docentes y concientes de los principales valores éticos y morales para plantear y dirigir una educación crítica, dentro de un proceso integral, sistemático, gradual y continuo que valore las capacidades y los cambios en nuestros educandos.

A los Señores Profesores, quienes desde sus diferentes asignaturas han sabido brindarnos sus sabios conocimientos y orientaciones adecuadas para lograr una buena formación profesional.

En especial queremos agradecer a la **Doctora Cecilia Aldeán, Directora de la Tesis**, quien con sus vastos conocimientos y ética profesional supo guiarnos en el desarrollo y culminación de este trabajo.

Al Personal Docente y Educando de los Colegios "José Julián Andrade" y "Pablo Muñoz Vega" por su valiosa y desinteresada colaboración en el desarrollo de esta investigación.

En fin, a todos nuestros amigos y familiares que con su comprensión, supieron apoyarnos moralmente enrumbándonos siempre a la consecución de los objetivos propuestos para nuestro bien, de la familia y de la sociedad en general.

LOS AUTORES.

INDICE

Autoría	i
Certificación	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Introducción	1

CAPITULO 1

	PAGINAS
1. Los métodos, técnicas y hábitos de estudio.	7
1.1. Generalidades.	7
1.2. El estudio	7
1.2.1. Definición.	11
1.2.2. Clases de estudio	12
1.2.3. El proceso de estudio	14
1.3. Condiciones para el estudio	18
1.4. Principales errores que se presentan en el estudio	29
1.5. Factores negativos que inciden en el estudio	32
1.6. Métodos, técnicas y hábitos de estudio	37
1.6.1. Conceptos	38
1.6.2. Finalidad de los métodos, técnicas y hábitos de estudio.	49
1.6.3. Importancia de los métodos, técnicas y hábitos de estudio.	72

CAPITULO 2

2. Clasificación de los métodos, técnicas y hábitos de estudio que utilizan los alumnos de tercer - so del ciclo básico de los colegios "José Julián Andrade" y "Pablo Muñoz Vega" de la ciudad de San Gabriel".	56
2.1. Métodos, técnicas y hábitos de estudio de los	

alumnos de tercer curso de ciclo básico del - colegio "José Julián Andrade"	56
2.2. Metodo, técnicas y hábitos de estudio de los - alumnos de tercer curso del ciclo básico del - colegio "Pablo Muñoz Vega".	65

CAPITULO 3

3. El desconocimiento de los métodos, técnicas y hábi- tos de estudio y su relación con el rendimiento a - cadémico.	75
3.1. Métodos, técnicas y hábitos de estudio que co- nocen los alumnos del tercer curso del ciclo - básico de los colegios investigados.	76
3.1.1. Colegio "José Julián Andrade"	76
3.1.2. Colegio "Pablo Muñoz Vega"	76
3.2. Métodos, técnicas y hábitos de estudio inco - rrectos que utilizan los alumnos del tercer cur- so del ciclo básico.	83
3.3. Relación de la no aplicación de métodos, técni- cas y hábitos de estudio con el rendimiento es- colar de los alumnos del tercer curso ciclo bá- sico.	87

CAPITULO 4

4. Rol de los profesores y orientadores en la enseñan- za de métodos, técnicas y hábitos de estudio	103
4.1. Rol de los profesores del colegio "José Julián Andrade" en la enseñanza de métodos, técnicas y hábitos de estudio.	104
4.2. Rol de los profesores del colegio "Pablo Muñoz Vega" en la enseñanza de métodos como técnicas y hábitos de estudio	118
4.3. El departamento de Orientación Vocacional y la formación de hábitos de estudio en los laumnos del tercer curso del ciclo básico de los cole- gios en estudio	134
4.3.1. Colegio "José Julián Andrade"	137
4.3.2. Colegio "Pablo Muñoz Vega"	143

CAPITULO 5

5. Propuesta de estrategias para mejorar los métodos técnicas y hábitos de estudio de los alumnos del tercer curso de los colegios "José Julián Andrade" y "Pablo Muñoz Vega"	151
5.1. Uso adecuado del tiempo	151
5.2. Métodos y técnicas adecuadas para el tercer - curso del ciclo básico	157
5.2.1. Como tomar notas y apuntes	159
5.2.2. Como aprender a escuchar	164
5.2.3. Importancia del subrayado	167
5.3. Uso correcto de la Biblioteca	171
5.4. Importancia del saber leer	181
5.4.1. Como mejorar la técnica de la lectura	182
5.4.2. Como incentivar y mejorar el hábito de la lectura	187
5.5. La concentración en el estudio	190
5.6. La motivación en el estudio	194
5.7. Condiciones materiales para mejorar el estudio	200
Conclusiones	208
Recomendaciones	212
Bibliografía	216
Anexos	218

INTRODUCCION

La importancia del estudio como un proceso voluntario es importante y se considera, constituye el aspecto que más incide en el proceso enseñanza - aprendizaje; tampoco es desconocido que la acción de "estudiar" requiere de una organización adecuada, en la que deben participar docentes, padres de familia e indudablemente los mismos alumnos. Esto permitirá utilizar todas las posibilidades del alumno para mejorar su labor.

Se ha detectado en forma reiterada que uno de los aspectos negativos que caracteriza al estudio que realizan los alumnos es la falta de métodos, técnicas y hábitos de estudio, lo que incide negativamente en los resultados que se buscan. El estudio constituye algo empírico, sin planificación adecuada, sin considerar los beneficios que pueden obtenerse al organizarse para desarrollar una tarea que demanda de mucho tiempo, esfuerzos y dedicación.

Detectar este hecho, ha permitido plantear una investigación en nuestro medio geográfico; atendiendo a objetivos e hipótesis que todo trabajo serio debe cumplir y que tiene como finalidad orientar la investigación hacia resultados confiables que garantice éxito en nuestro trabajo. Esto determinó que nos propusiéramos el siguiente objetivo general y las hipótesis que a continuación detallamos:

OBJETIVO GENERAL:

Conocer y analizar los métodos y técnicas de estudio que utilizan los alumnos del tercer curso de los colegios "José Julián Andrade" y "Pablo Muñoz Vega" de la ciudad de San Gabriel.

HIPOTESIS GENERAL:

El deficiente conocimiento de métodos y técnicas de estudio por parte de los alumnos del tercer curso , ciclo básico de los colegios "José Julián Andrade" y "Pablo Muñoz Vega" de la ciudad de San Gabriel inciden negativamente en el rendimiento académico.

HIPOTESIS PARTICULARES:

- ❖ El escaso rendimiento académico de los alumnos del tercer curso en las asignaturas básicas se debe a la no aplicación de métodos, técnicas y hábitos de estudio.
- ❖ La falta de aplicación de técnicas de lectura dificulta mejorar el rendimiento académico, en las asignaturas básicas.
- ❖ Los profesores del tercer curso del ciclo básico no incentivan la adquisición de hábitos de lectura.
- ❖ Mediante la aplicación de métodos y técnicas adecuadas e incentivando la adquisición de hábitos, los estudiantes del tercer curso básico mejorarán su rendimiento académico.

Los temas desarrollados en el presente trabajo de investigación, podemos enunciarlos en los cinco capítulos, que ha continuación los detallamos:

- ❖ El primer capítulo se refiere a: "El estudio", que consiste en identificar aspectos básicos sobre lo que constituye el estudio.

- ❖ En el segundo capítulo se analiza "Métodos, técnicas y hábitos de estudio", destinado a resaltar aspectos básicos relacionados la importancia, finalidad y clasificación de los mismos.

- ❖ El tercer capítulo se relaciona a "Cómo estudian los alumnos del ciclo básico", tratando de identificar aspectos particulares sobre métodos, técnicos, hábitos y lectura en cada colegio, motivo de investigación.

- * El cuarto capítulo nos da a conocer "El rol de los profesores y orientadores en la enseñanza de métodos técnicas y hábitos de estudio, los mismos que se constituyen en guías de los estudiantes para prepararlos hacia un futuro acorde a sus potencialidades.

❖ El quinto capítulo nos permite plantear una "Propuesta de estrategias para mejorar los hábitos de estudio de los alumnos del tercer curso de los colegios "José Julián Andrade" y "Pablo Muñoz Vega".

Verificar las hipótesis requirió de la estadística descriptiva, con la que representamos los valores correspondientes a porcentajes, cuadros y gráficos correspondientes a la información y que son indispensables para realizar el respectivo análisis.

Así mismo, el desarrollo del presente trabajo requirió de métodos y técnicas importantes, los cuales han permitido llegar a la conclusión exitosa del presente trabajo; los métodos utilizados son métodos generales y especiales. En el primer caso señalamos el inductivo - deductivo; mientras que los segundos están el descriptivo y científico. Las técnicas requeridas fueron: las encuestas, entrevistas, observaciones directas e indirectas y el fichaje; estas técnicas nos permitieron obtener la información adecuada para lograr los propósitos planteados y plantear nuestro aporte pa

ra mejorar las condiciones en las que se desenvuelve el
alumnos en su labor diaria que debe cumplir.

Finalmente, al plantear las conclusiones y
recomendaciones, realizamos una síntesis sobre el
trabajo desarrollado, consideramos como aspecto
fundamental que si el estudio es una actividad
intencionada, se debe recurrir a todos los
procedimientos para que la labor del alumno se facilite
y resulte totalmente provechosa.

Ponemos a consideración este trabajo de
investigación, como un aporte modesto para mejorar la
labor que debe realizar el alumno en forma permanente.

CAPITULO 1

"El proceso de la educación y el del desarrollo son inseparables. De hecho, uno de los fines últimos de la educación es el desarrollo, tanto del individuo como de la cultura. Que importante es estudiar motivado por algo que signifique superación y triunfo en la vida de un hombre".

Case, R. (1989)

CAPITULO I

1. Los métodos, técnicas y hábitos de estudio.

1.1 Generalidades:

Se considera que el estudio muchas veces no resulta satisfactorio porque no se sabe estudiar; las energías intelectuales podrían producir mucho más, si se supiera aprovecharlas de mejor manera. El éxito de estudio depende de una práctica constante y ordenada basados en un hábito, en un método y respaldado por una técnica adecuada. Sin estas variables poco es el resultado que se puede lograr en relación al progreso académico, aún cuando existan condiciones personales sobresalientes; así entonces, es necesario comprender lo importante y determinante que esto constituye para iniciar el estudio.

1.2. El estudio:

Podemos partir de una interrogante: Para que sirve el estudio? Para aprender, para saber cosas que se

ignora, para adueñarse de nuevos conocimientos que serán aplicados en beneficio personal. El estudio es un trabajo mental que nos permite alcanzar nuevos conocimientos.

El estudio constituye en épocas actuales una necesidad primaria fundamental que le permite al hombre prepararse para su vida y superar las circunstancias adversas y dificultades que de manera permanente y ordinaria se presenta. El aprendizaje está relacionado con el estudio y se considera que poca gente aprende con eficiencia, a pesar de que no resulta difícil hacerlo si existe la predisposición de hacerlo correctamente; sin embargo, pocos lo intentan. Muchos creen que el estudio consiste únicamente en "saber leer" o mantener una actitud inquisidora por cosas nuevas; pocos consideran al estudio como un proceso que se basa en principios y procedimientos bien definidos y ciertamente complejo. Si bien es cierto estudiamos con la finalidad única de aprender "algo más", no falta quienes generalmente relacionan al estudio con el cumplimiento de una tarea y hasta para ocupar cierta cantidad de tiempo "en algo útil". La finalidad real

del estudio se puede sintetizar en la capacidad de hacer algo nuevo, de incorporar a su estructura cognoscitiva algo más o prepararse para afrontar nuevas circunstancias inmediatas, cosa común en nuestros alumnos.

El estudio es una actividad intencionada que singulariza a la especie humana y que requiere de cualidades para que éste sea apropiado y provechoso.

Consideramos como cualidades más sobresalientes que debe tener el estudio las siguientes:

- Debe ser concreto y práctico, esto implica el hecho de estudiar para la vida, que tenga una finalidad útil y de constante interés.

- El estudio debe condicionarse a una actividad personal de constante indagación, que le permita mantener un interés vivo y permanente por lo que le interesa "estudiar" y aprender, que sea una práctica permanente del individuo para obtener los beneficios que trae consigo.

- Debe propenderse a profundizar en el estudio, es decir, reaccionar contra la superficialidad, la ligereza; factores negativos muy comunes que limitan las posibilidades reales de los alumnos y distorsionan el conocimiento al comprenderlo de manera parcial. Para esto se requiere también de determinadas técnicas como: identificar la idea central, las ideas secundarias, el mensaje y otros datos que los consideremos de verdadero interés para lo que buscamos mediante el estudio.

- Fidelidad en el estudio, que debe manifestarse en la constancia y en la distribución del tiempo para esta actividad. En el primer caso que sea sinónimo de hábito, en el segundo, que exista predisposición de ocupar un tiempo prudencial para lograr los objetivos propuestos. Es indudable que la concurrencia de estos elementos permitirá logros beneficiosos y positivos.

- Orden en el estudio, que puede comprenderse como la disciplina que se requiere para que sea una actividad metódica, clara y consecuentemente

provechosa. El orden nos evita confusiones y determina jerarquía en el tipo de estudio que debemos realizar, de acuerdo a prioridades naturales perfectamente identificadas, relacionadas indudablemente con el cumplimiento de actividades inherentes al estudio.

Quiénes deben estudiar? Todo individuo comprometido con su superación; en el caso particular del presente trabajo, el estudio corresponde a los alumnos que deben ampliar su horizonte cognoscitivo y lograr el cumplimiento de los objetivos que se propone todo individuo en esta justa aspiración de superarse.

1.2.1. Definición:

Existen varias conceptualizaciones sobre lo que es el estudio; consideramos apropiado partir del origen etimológico del término y de esa manera señalar un concepto general de lo que es y significa el estudio.

Estudio proviene del término latino "studium" y se puede concebir como el: esfuerzo por aprender o cultivar una ciencia o un arte que le permitirá al

individuo afrontar circunstancias de comportamiento futuras. Estudio es, en consecuencia, sinónimo de aprendizaje, cultivo, preparación, observación, análisis, examen, evaluación de algo que resulta de interés para la persona. Se estudia algo que interesa, que gusta al momento o de manera futura.

1.2.2. Clases de estudio:

Señalamos anteriormente que el estudio constituye una acción voluntaria y consciente que realiza el hombre en la necesidad de aprender; sin embargo, podemos considerar que existen algunos tipos de estudio, tomando en cuenta especialmente la intencionalidad, la frecuencia y la forma como se lleva a cabo el mismo. Podemos dividir al estudio en los siguientes tipos:

- a) Estudio espontáneo, que constituye aquel que se realiza de manera no prevista, por el deseo de aprender algo no previsto y que surge por interés particular o momentáneo. Es indudable que resulta también beneficioso, considerando que la

curiosidad y observación es una fuente importante de conocimiento; sin embargo, no debe ser aplicado por parte de quien cumple la tarea específica de estudiante, mientras es alumno de una institución educacional. Su ineficacia se manifiesta especialmente por cuanto no se da cuenta de la forma más adecuada de proceder y sus resultados son siempre inútiles por lo ocasional de los mismos.

- b) Estudio empírico, que se basa especialmente en la experiencia; es el tipo de estudio más común y practicado por los alumnos; resulta también perjudicial por que no tiene fundamentos apropiados, son estudios improvisados a determinadas circunstancias, por lo que los resultados son limitados y en muchos casos hasta perjudiciales. Este tipo de estudio atenta al rendimiento del alumno, por que se fundamenta en la memoria mecánica, que por lo mismo resulta inapropiada.

c) Estudio organizado, constituye el proceso regulado por principio científicos que garantiza eficiencia en lo que nos proponemos aprender. Su práctica se basa en una constancia habitual y está determinado por métodos y técnicas que se relacionan con los contenidos a estudiarse. Los estudios así ejecutados pueden ser también de carácter empírico en su forma o realización, al no utilizarse métodos o técnicas; sin embargo, resulta efectivo por cuanto responde a un proceso planificado y a una constancia que a la postre es ventajosa.

1.2.3. El proceso de estudio:

El estudio no se efectúa de una manera misteriosa e inexplicable como muchos lo consideran; los alumnos, tal como lo manifestamos en el proyecto que está desarrollándose, lo encuentran atrofiante, insuficiente y hasta inútil, por los limitados resultados que se logran; sin embargo, el estudio responde a un proceso bien definido que debe ser respaldado por un conjunto de principios y reglas que ayuda al esfuerzo mental que realiza el alumno. Este proceso requiere de varias

etapas que las podemos sintetizar en las siguientes:

- a) Motivación, que constituye el interés de hacer algo, en este caso de estudiar para aprender algo nuevo; se considera que una persona está motivada para estudiar cuando sabe perfectamente lo que espera conseguir del estudio; valora a la actividad como algo provechoso y en consecuencia estudiará mejor llegando a un aprendizaje más fácilmente. La motivación puede ser interna o externa, según de donde provenga; la primera responde a convicciones e intereses propios del alumno, y consecuentemente son motivaciones más ventajosas, por ejemplo, ser el mejor, alcanzar una distinción; la segunda, a requerimientos fundamentados en el contexto familiar o del colegio, proceso que de no ser bien enfocado, puede resultar contraproducente, por ejemplo presión de la familia o profesor.
- b) Concentración, constituye también un factor preponderante para el estudio ya que de no tener presente este factor se desperdicia el tiempo, las posibilidades del aprendizaje y consecuentemente se

limitan los resultados. La concentración debe ser parte del interés que toda persona debe tener para el estudio; en consecuencia es necesario que al realizar esta actividad se debe aislar de todos los elementos físicos que puedan distraer su atención; y, una de las acciones que permitirán este problema será tomar las precauciones necesarias.

c) Actitud, debido a que el estudio no constituye un proceso de absorción o por ósmosis, sino un proceso intencionado que se origina en la propia voluntad del individuo. La actitud voluntaria del alumno lo predispone y le permite incorporar al estudio todo lo que requiere de nosotros tal es el caso de la vista, los oídos, la concentración y básicamente la función cerebral predispuesta para el trabajo intelectual.

d) Organización, constituye uno de los factores más determinantes para llegar al estudio; debe ser consustancial; se considera que no habrá eficiencia sino existe organización para iniciar este proceso. Es necesario considerar todos los detalles para alcanzar lo que nos proponemos; en la organización

debemos considerar todos los aspectos inherentes al estudio, la relación entre ellos y las consecuencias a obtenerse. El uso de métodos y técnicas apropiadas constituye otra muestra de organización; esto debido a que no todos los estudios se los hará de igual forma y consecuentemente en la preparación para estudiar se debe considerar estos aspectos. Sintetizamos en la necesidad de "cada cosa en su lugar".

- e) Repetición, que debe implementarse especialmente cuando por diversas circunstancias no se llega a obtener los resultados propuestos, la repetición consiste además en el tiempo que se dedica para el repaso, con lo que se logra mayor comprensión y mejor memorización de un estudio realizado. En este caso, consideramos que no se convierta en una preparación superficial de lo que debe estudiar, utilizando los términos comunes "calentar" la materia para presentarse a los exámenes o cumplir de manera obligada a "dar" la lección.

1.3. Condiciones para el estudio.

Siendo el estudio un proceso complejo, requiere de condiciones muy especiales para que se convierta en una actividad útil y provechosa; en este análisis y con el afán de concretizar de la mejor manera, podemos señalar que las condiciones necesarias para el estudio son cuatro:

- a) Salud física.
- b) Salud síquica.
- c) Condiciones físicas del entorno.
- d) Utilización de métodos y técnicas adecuadas.

a) Salud física: Resulta apropiado partir de aquel proverbio latino: "Mens sana in corpore sano", mente sana en cuerpo sano; comprende aspectos relacionados con las condiciones físicas materiales en las que se encuentra un individuo. La buena forma física indudablemente constituye la primera condición para realizar el estudio; del bienestar corporal, fruto de una buena salud física, dependerá la actividad síquica que va a realizar. Se considera apropiado

tomar en cuenta los siguientes aspectos para el mantenimiento de la salud física en términos ventajosos:

- Postura o actitud del cuerpo durante el estudio adecuada que permita mayor resistencia y menos cansancio para realizar esta actividad y consecuentemente disponer de mas tiempo ininterrumpido.
- Higiene de la vista, aspecto delicado y difícil por relacionarse con el órgano más importante para el estudio; el estudio prolongado con luz insuficiente fatiga y perjudica la vista obligando a un mayor esfuerzo; o al estudiar al aire libre recibir los rayos del sol directamente sobre el libro. Es necesario mantener condiciones adecuadas que permita evitar estos inconvenientes y problemas posteriores.
- Alimentación, que determina aspectos importantes en la estructura biológica y de desarrollo de la persona; es necesario una alimentación equilibrada

que tonifique el cuerpo de manera equilibrada; es necesario considerar en la comida sobriedad y frugalidad, aspectos favorables para el estudio y trabajo intelectual continuo. El desequilibrio en la alimentación permite problemas-biológicos que afectan al bienestar corporal, malestar, problemas en la salud y perjudica de manera determinante la tarea de estudiar.

- Buena respiración, que se complementa con ciertas características físicas del lugar dónde se estudia; el estudio provoca el consumo de gran cantidad de oxígeno, de allí que se debe dar a los pulmones aire fresco y abundante con lo que el cerebro recibe sangre más pura y rica. Este aspecto por su importancia, lo consideramos también en las condiciones físicas mínimas que requiere el alumno para realizar la actividad de estudiar.

- El ejercicio físico constante que permite mantener vigoroso, resistente y relajado el cuerpo y su sistema nervioso. El ejercicio físico practicado



de forma individual más con continuidad ~~que~~ con intensidad mantiene a la persona sana y fuerte física y psíquicamente; además, rompe la monotonía, elimina las tensiones, quita el agobio y nos distensiona, permitiendo condiciones favorables para el ejercicio de esta actividad.

- Las horas de sueño, quien estudia de manera constante debe destinar al sueño de 7 a 9 horas, esto es considerado como tiempo suficiente para lograr reponerse y descansar del agotamiento cerebral y físico. Además debemos considerar que también podemos hablar de calidad y cantidad de sueño; es necesario que sea de calidad. Es conveniente poner en práctica ciertas sugerencias para este descanso; entre lo más sobresaliente está: evitar llevar a la cama problemas personales; suprimir o disminuir cierto tipo de alimentos como alcohol, café, chocolate, etc.; no utilizar sedantes o somníferos, salvo casos muy especiales; cuidar la comodidad de la habitación y del lugar donde se va a descansar; levantarse oportunamente y predispuesto para planificar las

actividades a desarrollarse durante la nueva jornada.

b) Salud Psíquica, si consideramos que el estudio requiere de una gran labor intelectual, es necesario considerar la salud psíquica que determinará inclusive la predisposición al trabajo. Para mantener la salud psíquica es necesario considerar algunos aspectos:

- Tiempo de estudio, que comprendería el tiempo destinado al estudio y las horas más adecuadas para este trabajo intelectual. En el primer caso consideramos oportuno la interrupción del estudio cuando el organismo comience a sentir cansancio o ha perdido la atención o concentración que requiere; en el segundo caso es generalizado el criterio de las mejores horas para el estudio constituyen las primeras de la mañana por el descanso en el que se encuentra el estudiante, y las horas de la noche por la tranquilidad que se puede lograr. De todas maneras se debe considerar aspectos particulares a cada alumno.

- Buen nivel de autoestima, consiste en la valoración de sus capacidades y en la comprensión de sus limitaciones; esto le permitirá ánimos suficientes y las fuerzas para llevar a feliz término lo que se propone. En este aspecto, es necesario valorar de manera real sus propias limitaciones, para buscar los mecanismos adecuados de superarlas.

- Entusiasmo permanente y ausencia de complejos, buena voluntad, esto le permitirá sentirse integrado plenamente al trabajo y sin inconvenientes para realizar de manera normal el estudio. En este caso, vale insistir en el entorno que rodea al alumno, aspecto a profundizarse al desarrollar la propuesta de estrategias durante el desarrollo del quinto capítulo.

- Integración personal, familiar, escolar y social. Este aspecto requiere de la participación de maestros, padres de familia y del propio alumno para eliminar egoísmo, incomprensión, etc. Adicionalmente, de lograrse este aspecto, se

conseguirá contribuir al trabajo en grupo, requisito indispensable para mejorar el estudio en diversas áreas que forman el currículo que deben atender de manera normal los alumnos.

- La puesta al punto, que se traduce en el interés que tiene el alumno para trabajar. En este caso se debe considerar además la fijación de una meta, asumir con realismo las equivocaciones, rodearse de amigos con la misma intención, madurar de forma conveniente a sus propios intereses. Se comprende en este caso la actitud voluntaria y la aptitud que se logra con la confluencia de varios aspectos.

- Aprender a pensar por uno mismo, que nos permita desarrollar técnicas y habilidades intelectuales propias para convertir en algo más provechoso el estudio que realizamos; tener criterio propio, fruto de la integración de los estudios actuales con los que hemos realizado anteriormente.

- No convertir al estudio en una monotonía o rutina exagerada; es necesario darse tiempo para todo; variar las actividades que realizamos en forma permanente, esto permitirá mejorar la salud mental, mantener la predisposición por el estudio y hasta el estado de ánimo, indispensable para realizar el estudio.
- c) Condiciones físicas del entorno, determinadas por las "comodidades" mínimas que se requieren para realizar el estudio de manera apropiada. Esto permitirá mantener una actitud positiva que facilite el esfuerzo físico y mental que requiere el estudio. Comprende una serie de factores, muchos de ellos determinantes, aunque poco valorados, y que se los puede sintetizar de la siguiente forma:
- Tranquilidad del lugar, hecho que determina concentración para el estudio; si queremos dedicarnos al estudio de manera seria, debemos buscar en primer lugar un sitio cómodo, tranquilo, alejado de ruidos, que no tenga interferencias que desconcentre o no permita fijar la atención de

manera permanente.

- Temperatura e iluminación, aspectos muy necesarios a tomarse en cuenta para lograr resultados óptimos en la tarea que nos proponemos; es conocido que el frío produce inquietud que impide la concentración natural deseada, el calor en cambio invita a la inactividad, la somnolencia, la pereza, el desinterés y falta de fijación en lo que nos proponemos. Entonces es necesario adecuar, de ser posible, una temperatura que varíe entre los 17 y 20 grados centígrados como la más adecuada. Así mismo, la luz, en lo posible debe ser natural; sin embargo, si se requiere de luz artificial, la misma debe estar bien distribuida y no proyectarse directamente a los ojos ni al texto que estudiamos, porque resulta perjudicial y cansado.

- El mobiliario mínimo, que permita comodidad para el cuerpo y el espacio suficiente para el manejo de libros, textos, cuadernos y demás materiales que como fuente de consulta serán utilizados durante el estudio. Es conveniente concretar, como

mínimo, una mesa con suficiente superficie y con un mecanismo que permita convertir al tablero en atril y lograr la inclinación adecuada a los ojos. En cuanto se relaciona a la silla, esta debe estar proporcional a la altura del cuerpo y de la mesa, con un respaldo firme que mantenga la espalda recta y los muslos, formando un ángulo recto con el pecho.

- Adecuada ventilación, que permita mantener las condiciones más apropiadas y garantice una buena respiración, condición física ya señalada anteriormente, que resulta importante a ser tomada en cuenta.

- Buenas relaciones con quienes nos rodean; es necesario un entorno tranquilo, con la confianza propicia para ejecutar esta actividad.

d) Utilización de métodos y técnicas adecuadas, que se conviertan en verdaderos medios auxiliares para estudiar. Estos métodos y técnicas se constituirán en procedimientos que deben utilizarse para mejorar la

eficiencia del estudio y en consecuencia del aprendizaje. Existen muchos métodos y técnicas que pueden utilizarse, los desarrollaremos en el numeral 1.5. determinando el concepto de cada uno de ellos y la finalidad que tienen en el estudio. De todas formas debemos reconocer que los continuos avances en el campo del saber exigen no solo estudiar más, sino estudiar mejor, de manera eficaz, ya que el alumno debe aprender más cosas y con mayor profundidad; es necesario comprender que el estudio no debe ser la forma de almacenar más información, sino de saber cómo y cuándo utilizar estos conocimientos. Es aquí cuando las técnicas tienen una importancia adecuada.

De tomarse en cuenta todos estos aspectos, consideramos que el estudio permitirá:

- Favorecer y potencializar el estudio y con ello los resultados que se traducen en mejores "notas".
- Manejar experiencias concretas por parte del alumno y sacar mayor provecho de sus reales potencialidades.

- Eliminar defectos comunes en los alumnos, permitirá mejorar las posibilidades de los mismos.
- Un manejo progresivo de los métodos y técnicas, cuyo mejoramiento se observe de manera paulatina, hasta llegar a su completo dominio.

1.4. Principales errores que se presentan en el estudio.

Existen prácticas de estudio incorrectas que afectan el rendimiento académico y consecuentemente el aprendizaje; muchas de ellas resultan determinantes, otras se pueden disminuir en sus efectos, si se contrarrestan con otras acciones positivas. Señalamos como prácticas de estudio incorrectas mas comunes las siguientes:

- a) Falta de un lugar y hora de estudio determinado, que esta constituido por el espacio físico y la costumbre de realizar esta actividad de manera no prevista; la experiencia nos enseña que son muy

pocos los estudiantes que tienen un lugar fijo de estudio y un horario determinado para realizar esta acción. Si bien es cierto, depende de muchos factores; no es menos cierto que se puede solucionar esos inconvenientes con una adecuada predisposición y la conciencia de sacar el mejor provecho a lo disponemos.

- b) No saber consultar correctamente, constituido especialmente por una falta de técnicas de estudio; la fuente principal de información para el estudio son los libros, en consecuencia debe existir un conocimiento básico de la estructura de los mismos y usar adecuadamente. Son muy pocos los estudiantes que saben usar en forma adecuada los servicios que presta una biblioteca. No podemos olvidar que para saber, aprender y disfrutar de la buena lectura, debemos conocer bien lo que es libro. Aunque se manejan los libros desde temprana edad, solamente con el tiempo podemos llegar a estimarlos en su verdadero valor y sacar el máximo provecho a los mismos.

c) Malos hábitos de lectura, existe equivocación al considerar que "sabe" leer por el simple reconocimiento de letras o palabras; la lectura es eso y mucho más, es una actividad mental muy compleja que requiere de mucha práctica e interés. La lectura es un proceso que demanda de gran esfuerzo mental para captar las ideas, resumir, evaluar, etc. Vale recordarlo dicho por Mialaret: "Saber leer es ser capaz de transformar un mensaje escrito en un mensaje sonoro siguiendo unas leyes muy precisas; es comprender el contenido de dicho mensaje escrito; es ser capaz de juzgarlo y de apreciar todo su valor estético". En consecuencia, generalizando las ideas expuestas, saber leer significa, en definitiva, entresacar las ideas básicas, captar los detalles más relevantes y emitir un juicio crítico sobre todo aquello que se va leyendo. Mejorar la cantidad y la comprensión de lo que debemos leer, constituye una necesidad y para ello desarrollaremos los ejercicios que consideremos adecuados luego de realizar un diagnóstico apropiado.

- d) Pasividad, constituido por el hábito muy común que adquieren los estudiantes en clase y fuera de ella de "estar presente" sin participar o concentrarse adecuadamente de las actividades que se realiza. La pasividad lo aleja de la acción y le quita la predisposición y concentración necesaria. Es muy común la falta de dinamismo, que limita las capacidades mentales y el crecimiento creativo del individuo. No es suficiente "estar presente", es necesario participar de manera activa en las actividades en las que se requiere de acción. En el estudio, será necesario el cumplimiento de todas las actividades necesarias, utilizando las técnicas más adecuadas y propicias para el cumplimiento de lo que el alumno se propone.
- e) Memorización mecánica, que consiste básicamente en la repetición textual de palabras y frases que convierte al estudiante en una grabadora. La memorización mecánica constituye un hábito muy común que dificulta enormemente el estudio; la memorización mecánica es una costumbre completamente incorrecta que limita las

posibilidades del estudiante, porque no existe razonamiento, crítica, conexión con conocimientos anteriores.

- f) Poca predisposición síquica, este hecho pone en juego muchas implicaciones que no permite mantener el interés en función de lo que se propone mediante el estudio; Si consideramos que la atención es un componente efectivo que exige ciertas condiciones de saber de que se trata, para que sirva, que relación tiene con otros estudios anteriores, etc. es indudable que la predisposición síquica que debe poner el estudiante es imprescindible.

1.5. Factores negativos que inciden en el estudio.

Lastimosamente debemos reconocer que existen diversos factores que inciden negativamente en el estudio; podemos agruparlos en dos grandes grupos:

- a) Factores internos, y

b) Factores externos.

Los factores internos se relacionan con hechos intrínsecos del individuo como tal, aspectos síquicos y anatómicos, todos de indudable importancia y hacen referencia a tres aspectos relacionados a:

- El primer plano corresponde al cuerpo humano como infraestructura neurofisiológica u organismo con características propias, cuya integridad anatomofuncional garantiza condiciones propias e innatas del individuo como tal. Debemos considerar características tales como ser armónico o rígido, compulsivo o abúlico, ágil o pesado. Las condiciones del cuerpo sean estas constitucionales, heredadas o adquiridas favorecen o retrasan los procesos necesarios para el estudio y sus resultados. Así por ejemplo, en el área de la valoración personal pertenecen principalmente al terreno de los procesos neuropatológicos vinculados al lenguaje como las afasias, los desórdenes en la condición que presentan los epilépticos, los trastornos en la lateralidad

característico de los disléxicos, los problemas visuales, problemas auditivos, problemas en la expresión oral, etc. que a más de ser limitantes, producen complejos y cohibiciones en muchos casos insuperables y que requieren de tratamiento especializado.

- El segundo plano se refiere a la condición cognitiva del aprendizaje mediante el estudio, es decir la presencia de estructuras capaces de organizar los estímulos del conocimiento; así, cada tema de estudio que debe realizar el alumno, supone una coordinación de esquemas en un ámbito particular, práctico, representativo, conceptual logrados por intuición u operaciones lógicas, prácticas o formales.

Otro tipo de factores, en este plano se relaciona con las aptitudes; es indudable que existen individuos que presentan predisposiciones especiales para el estudio y ciertas características especiales para determinado tipo de estudios; por ejemplo facilidad para el dibujo,

el oído para la música, el interés para determinadas ciencias o artes, etc.

- El tercer plano está ligado a la dinámica del comportamiento; desde esta perspectiva, el estudio es un proceso dinámico real, que está ligado al individuo como tal. En muchos casos es necesario acudir o apelar a constantes motivaciones para obtener decisión para el estudio; en otros, el estudio es más espontáneo, por propia disposición de la persona, característica esta que permite mejores resultados.

Los factores externos están constituidos por hechos ajenos a la naturaleza del individuo y se relacionan con aspectos tales como:

- Influencia, calidad y cantidad de los estímulos en la adquisición de hábitos de estudio; vale considerar, los cambios que se producen en la persona cuando se producen también alteraciones en los estímulos.

- El contexto o ambiente físico, constituye un elemento preponderante, que resulta determinante si no está adecuadamente preparado. Tal como señalamos en el numeral anterior el ambiente físico esta determinado por múltiples elementos, todos ellos importantes y que deben ser considerados en forma oportuna. Es muy escaso el número de alumnos que ponen interés en este aspecto; de allí que, el cansancio, el desinterés, el ofuscamiento, la pereza, el desinterés etc. hacen presa fácil del alumno y obligan a suspender el estudio, no como un mecanismo de descanso, sino como una práctica común excesivamente perjudicial y negativa.

1.6. Métodos, técnicas y hábitos de estudio.

Hemos determinado ya la importancia que el estudio tiene; sin embargo, para estudiar bien se requiere de diversos elementos que contribuyen de manera efectiva a lo que nos proponemos. Varios de ellos los hemos definido ya; pero, durante el desarrollo del presente trabajo y considerando lo que esta investigación se

propone, insistiremos en los métodos, técnicas y hábitos para el estudio. Aspectos tales como lectura, fortalecimiento de la memoria, etc. pueden mejorarse; de tal forma que, identificaremos lo que cada uno significa, la importancia de su aplicación y los beneficios que pueden obtenerse de los mismos.

1.6.1. Conceptos:

A) METODOS:

Métodos: Etimológicamente método quiere decir "camino para llegar a un fin"; se puede conceptualizar como los medios que se utilizan con la finalidad de alcanzar o llegar a un fin previsto; se considera como método el modo de hacer algo ordenadamente, el modo de obrar y de proceder para alcanzar un objetivo determinado; en el estudio, el método es la manera de conducir el pensamiento de manera adecuada o realizar las acciones para alcanzar un fin previamente propuesto. Finalmente, podemos decir que el

método es el planeamiento general de la acción que toma en cuenta un criterio válido determinado y teniendo a la vista metas planteadas.

La determinación y estudio de los métodos forman parte de la metodología y su clasificación depende de ciertos aspectos relacionados al fin que se persigue. En el presente trabajo, podemos, considerando que se orienta a definir aquellos utilizados por los alumnos del tercer curso del ciclo básico de los colegios determinados en la presente investigación, podemos clasificar a los métodos, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

a) Considerando el razonamiento, se subdividen en:

- Método deductivo: cuando el asunto motivo de estudio procede de lo general a lo particular; se origina en definiciones, conceptos o afirmaciones para ir sacando conclusiones o consecuencias buscadas. Este método de estudio resulta muy común en ciencias experimentales o en matemáticas.

- Método inductivo: cuando el asunto a estudiarse se presenta por medio de casos particulares para llegar al principio general que los rige. Se utiliza con mucha frecuencia en las ciencias sociales para identificar hechos, aspectos o fenómenos que han originado asuntos particulares.

- Método analógico o comparado: que se basa en datos que permite establecer comparaciones por analogía; aquí el pensamiento va de lo particular a lo particular.

La utilización de estos métodos permite al estudiante una capacidad de síntesis, aspecto muy importante en el estudio, concreción y captación de las ideas principales y secundarias que debe tener presente el alumno para fortalecer el conocimiento de lo estudiado.

- b) Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia a estudiarse, se subdivide en:

- Método lógico: cuando el alumno estudia respondiendo a un orden previamente establecido, considerando prioridades, extensión de lo que va a estudiar, importancia, etc. La estructuración responderá entonces a diversos aspectos, que le permita considerar como algo lógico.

- Método psicólogo: se considera este método cuando el ordenamiento no responde sino a intereses particulares, que puede ser por ejemplo, el gusto por determinada asignatura.

Constituyen los métodos más comunes para ser utilizados por los alumnos; en este caso responderán de acuerdo al horario, a las actividades planteadas en clase y finalmente considerando la afición o gusto por determinadas asignaturas, contando inclusive para ello la motivación interna o externa, o las actitudes que tome el profesor.

c) Métodos relacionados con la sistematización del estudio, se relaciona con el tipo de contenidos a estudiarse, con las características de cada

asignatura; podemos identificar los siguientes métodos:

- Rígida, que obliga a una memorización exacta de lo que está estudiando, por ejemplo fórmulas matemáticas, procesos experimentales, etc.
 - Semirígida, cuando admite cierta flexibilidad; en este caso, el alumno contribuye en parte a la determinación de lo que le corresponde estudiar. Se puede determinar contenidos y cantidades mínimas.
- d) Métodos relacionados a las actividades de los alumnos, comprende los métodos:
- Método pasivo, determinado solo por la acción de "estudiar", sin tener otra alternativa que memorizar o captar contenidos.
 - Método activo, cuando complementa con actividades adicionales tales como cuestionarios, formulación de argumentos, trabajos en grupo, debates,

discusiones, etc.

e) Métodos relacionados a la participación del alumno, que comprende la disposición de estudiar solo o en grupo; este método se divide en:

- Individual, cuando desarrolla actividades de estudio en forma personal; esto puede originarse por asuntos diferenciados o por hechos particulares.
- Colectivo, formado por componentes de un grupo que deben responder a circunstancias específicas; requiere de condiciones especiales tanto en el aspecto físico, como en el aspecto personal.
- Mixto, cuando el estudio responde a procesos que requieren de la participación de los métodos antes señalados; es necesario considerar otros aspectos que garanticen el éxito de esta metodología de estudio.

B) TÉCNICAS:

Técnicas: constituyen los recursos a los que se acude para concretizar una acción, complementa a lo que se propone el método; pues, mientras el método constituye el camino, la técnica constituye el vehículo para llegar al fin propuesto.

Las técnicas a utilizarse complementarán el éxito de los métodos previstos; existen muchas técnicas; consideramos como las más apropiadas las siguientes:

- a) Cómo tomar apuntes en clase? Saber tomar apuntes en clase es una habilidad que debe ser dominada con destreza por los alumnos; no consiste únicamente en "copiar" o anotar lo que el profesor "dicta" o escribe en la pizarra; sino en identificar para su registro lo más conveniente y apropiado para captar con facilidad lo necesario. Es necesario llevar un cuaderno, carpeta o libreta para registrar lo más importante, realizar esquemas en forma concreta y rápida.

b) Importancia de saber escuchar. Es una técnica a utilizarse en forma previa a tomar notas y al estudio mismo; es común que nos enseñen a escribir, a hablar a leer, pero nadie nos enseña a escuchar. Consideramos que se debe tomar en cuenta específicamente los siguientes aspectos:

- Predisponerse convenientemente antes de prepararse al estudio.
- Formularse interrogantes de manera constante, si su trabajo es en clase, debe haber una interacción con quien dirige la clase.
- Concentrarse en el contenido a manejarse en clase, no en el profesor.
- Permanecer alerta mentalmente, evitando las interrupciones y buscando un lugar adecuado.

c) Cómo tomar notas. Comprende algunas sugerencias que se sintetizan en las siguientes:

- Cuaderno, carpeta o libreta de buen material, y de tamaño apropiado.

- Las notas no deben formarse de palabra por palabra textual al profesor, sino captar las ideas fundamentales.
 - Elaborar esquemas conceptuales.
 - Tomar las notas de manera organizada utilizando el subrayado o asteriscos para identificar lo más importante.
 - Utilizar letra legible, revisando de manera inmediata a su registro.
- d) Uso correcto de la biblioteca. La biblioteca constituye el sitio de mayor fuente de información, por lo que su uso debe ser permanente, pero adecuado; consideramos oportuno las siguientes sugerencias:
- Conocer como esta organizada la biblioteca.
 - Saber el manejo de las fichas que permiten la organización de la biblioteca.
 - Aprovechar las ventajas que ofrece la biblioteca.

e) La lectura. Es uno de los procesos que interviene directamente en el estudio; sin embargo, es necesario conocer los tipos de lectura: global, selectiva, crítica, comprensiva y reflexiva. Para aprovechar este aspecto vale considerar los siguientes aspectos:

- Eliminar defectos comunes que limitan la posibilidad de la lectura.
- Mejorar la velocidad lectora, mediante el desarrollo de técnicas apropiadas.
- Mejorar la comprensión, a través procesos especiales a ejercitarse de manera continua, evaluando los resultados en forma permanente.

f) El subrayado. Esta técnica debe ser aplicada tanto en los apuntes que se toma en el cuaderno, cuanto en los mismos textos de apoyo que generalmente se maneja; es conveniente tomar en cuenta las siguientes sugerencias:

- Utilizar marcadores resaltadores de colores vivos para identificar la idea central y las ideas

secundarias.

- Tener principios de organización al realizar estos subrayados.
- Ejercitarse previamente en la identificación de las ideas según su importancia poniendo énfasis en las ideas determinantes.

C) HABITOS:

Hábitos: Es la disposición de conducta estable que adquiere una persona por una práctica y un entrenamiento continuo. Los hábitos se los consigue también mediante una práctica y entrenamiento permanente. Consideramos conveniente tomar en cuenta lo siguiente:

- a) Uso adecuado del tiempo; la administración de nuestro tiempo debe ser una consigna permanente.
- b) Hacer un horario de estudios para un determinado tiempo que puede ser una semana o un mes, considerando las siguientes sugerencias:

- Determinar prioridad en las actividades a desarrollarse.
- Elaborar un horario realista con metas alcanzables.
- Variar las actividades para que no resulte un proceso cansado que atente a la salud mental.

1.6.2. Finalidad de los métodos, técnicas y hábitos de estudio.

- Incrementar el rendimiento académico, como una aspiración lógica que tiene todo alumno al realizar sus actividades; indudablemente que los resultados reflejarán las condiciones en las que realiza su labor.
- Tener una aplicación práctica, útil para la vida y el desarrollo de sus actividades cotidianas. Consideramos que uno de los inconvenientes mayores es la falta de aplicación práctica lo que los alumnos aprenden, resultando desmotivante.

- Incorporar los nuevos conocimientos a la estructura cognitiva del alumno, logrando el aprendizaje significativo. El estudio planificado permitirá partir de conocimientos previos y dar relación con los que se integran al realizar el nuevo estudio; existirá reflexión, coordinación y la fijación de lo que se estudia se producirá de manera más fácil.

- Desarrollar la creatividad y adquirir destrezas específicas para determinadas áreas. El estudio bien realizado permitirá el descubrimiento de intereses particulares, diferencias individuales, inclinaciones propias, etc. Estos aspectos indudablemente mejorarán las condiciones de desarrollo personal del alumno a través del estudio.

- Favorecer y potencializar el análisis crítico del alumno. Permitir que el alumno esté en capacidad de dilucidar aspectos que los considere de interés personal y general. Esto constituye un aspecto de vital importancia en una época cada vez más

compleja que requiere de individuos con capacidad de identificar lo bueno de lo malo.

- Facilitar al estudiante su labor con mejores resultados; sólo así evitará el cansancio, aburrimiento, inutilidad del estudio, desperdicio de tiempo, desaprovechamiento de recursos e incomprensión de lo estudiado. Esto desmotiva al convertir los esfuerzos en lago inútil. Es necesario optimizar los resultados.

- Incentivar la adquisición de hábitos de estudio, una de las finalidades particulares del presente trabajo; es necesario inclinar al alumno a un estudio, sino permanente, al menos habitual y constante. Es necesario que el alumno valore lo importante del estudio, que se concientice en la necesidad de aprovechar el tiempo con el que dispone de manera provechosa para lograr las metas que se propone mediante el estudio.

1.6.3. Importancia de los métodos, técnicas y hábitos de estudio.

Es indiscutible la importancia de estudiar correctamente; de utilizar métodos, técnicas y también habituarse de manera permanente al estudio; uno de los aspectos más negativos que se puede observar de manera constante en los alumnos, constituye la mala costumbre de no preveer el estudio y convertir esta actividad en una acción ocasional, generalmente relacionada con la preparación de lecciones orales, escritas y los consabidos exámenes trimestrales y en muchos casos ni allí; es necesario entonces, aprovechar de manera constante el tiempo y las condiciones para prepararse de manera continua; así, vale señalar como aspectos más sobresalientes que fundamentan esta afirmación y garantizan buenos resultados mediante el estudio, los siguientes:

- Tener un punto de partida originado en un diagnóstico real, de lo que queremos estudiar; esto permitirá reconocer las ideas esenciales que el alumno tiene sobre los contenidos a estudiar.

- Identificar las expectativas que tienen los alumnos sobre ciertos aspectos o contenidos concretos que desea estudiar y consecuentemente aprender; esto le servirá al alumno para sustentar de mejor manera esas inquietudes o le permitirá al posteriormente profundizar en los mismos y de esta manera contribuir a solventar esas necesidades de conocer.

- Evita la improvisación, otorgando orden y eficiencia a lo que nos proponemos realizar. Es indudable que uno de los defectos más graves del alumno constituye no preveer su estudio tanto en contenidos, como en cantidad.

- Permite una acción ordenada, coordinada, previamente establecida, dirigida en el sentido que el alumno considere adecuado; se traduce en la eficiencia que resulta necesaria en este tipo de actividad, en el deseo de lograr buenos resultados, en este caso particular el aprendizaje y el rendimiento académico.

- El estudio se convierte en una acción detallada y completa, íntegra; totalmente prevista, en la que las partes que forman el todo a estudiarse se integren para dar unidad al estudio.

- Ahorra esfuerzos, tiempo y recursos, en vista de que prevé detalladamente lo que vamos a estudiar, el tiempo a utilizarse, como ejecutarlo y lo necesario para su fortalecimiento.

- Permite tener seguridad en lo que estudiamos al ser un proceso constante, ordenado, controlado y con ello corregir y replantear los aspectos no aprendidos.

CAPITULO 2

"Los productos del aprendizaje solo se convierten en aspectos de la inteligencia cuando están organizados, son recuperables, generalizables y transferibles a nuevas situaciones problemáticas."

Eysenck, H.J. (1983)

CAPITULO II

2. CLASIFICACION DE LOS METODOS, TECNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO QUE UTILIZAN LOS ALUMNOS DEL TERCER CURSO DEL CICLO BASICO DE LOS COLEGIOS "JOSE JULIAN ANDRÁDE" Y "PABLO MUÑOZ VEGA" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL.

Conocer los métodos, técnicas y hábitos de estudio que utilizan los alumnos del tercer curso del ciclo básico de los colegios señalados en la presente investigación requirió de la aplicación de una encuesta a los alumnos, de acuerdo a la muestra representativa correspondiente; la misma que se encuentra señalada en el respectivo proyecto de investigación aprobado (pág. 36 a 40) y que nos permitirá realizar los respectivos análisis; de acuerdo al siguiente detalle, por cada uno de los colegios:

2.1. Métodos, técnicas y hábitos de estudio de los alumnos del tercer curso del ciclo básico del Colegio "José Julián Andrade"

Consideramos conveniente averiguar si los alumnos tienen una noción clara de los que significan los métodos, técnicas y hábitos de estudio; se planteó la siguiente interrogante:

Puede escribir un concepto de método, técnica y hábito de estudio?

Método :	SI ()	NO ()
Técnica :	SI ()	NO ()
Hábito :	SI ()	NO ()

Las respuestas obtenidas son las siguientes:

CUADRO No. 1

ALTERNATIVA:	RESPUESTA:	NUMERO:	PORCENTAJE:
Método:	SI	21	23.86
	NO	67	76.14
Técnica:	SI	32	36.36

	NO	56	63.64
Hábito:	SI	39	44.32
	NO	49	55.68

COMENTARIO:

De los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los alumnos del tercer curso del colegio "José Julián Andrade" podemos afirmar que no existe una determinación exacta de lo que son los métodos, técnicas y hábitos de estudio entre los alumnos del tercer curso del ciclo básico de este colegio; la aplicación de la encuesta a los 88 alumnos, que representa la muestra determinada en el proyecto, así lo comprueba; esto constituye la primera muestra que comprueba la hipótesis general que señala conocimiento deficiente de lo que son los métodos, técnicas y hábitos de estudio.

Para conocer los métodos, técnicas y hábitos de estudio que conocen los alumnos encuestados que pertenecen a este colegio, se solicita contesten a preguntas sobre dos aspectos:

1. Si conocen métodos, técnicas y hábitos de estudio.
2. Lo relacionado con qué métodos, técnicas y hábitos de estudio emplean en el estudio.

Esto permitirá conocer los métodos que conocen los alumnos de este colegio y el empleo de las mismas en el estudio; las interrogantes son las siguientes:

Utiliza algún método en su estudio diario?

SI () NO ()

En caso de ser afirmativa su respuesta, enumere los métodos de estudio que emplea?

Las respuestas obtenidas son las siguientes:

CUADRO No. 2

ALTERNATIVA:	NUMERO:	PORCENTAJE:
SI	21	23.86

NO	67	76.14
----	----	-------

Sobre los métodos que utilizan los alumnos en su estudio, las respuestas determinadas por los alumnos, aún por aquellos que no reconocen utilizar métodos son las siguientes:

Cuadro N. 3

ALTERNATIVA	No. DE ALUMNOS	PORCENTAJE
Trabajo Individual:	36	19.46%
Tener buenos Libros	33	17.84%
Estudiar Cómodamente	27	14.59%
Estudiar con orden	22	11.89%
Trabajo en grupo	21	11.35%
Estudiar la misma Hora	19	10.27%
Condiciones Buenas	16	8.65%
Métodos deductivo	11	5.95%

COMENTARIO:

El número de alumnos que reconoce utilizar algún método para el estudio, preparación de sus lecciones, exámenes o tareas es relativamente bajo; sin embargo, enumeran "métodos" señalando además cuales son los mismos, con una serie de respuestas que determinan en algunos casos no tener la menor idea de lo que son los métodos y cuales son los que pueden emplearse para realizar el estudio de manera más provechosa.

Podemos concluir que no existe un señalamiento definido de los mismos y estos reconocen como métodos aspectos que definitivamente no corresponden a lo que realmente constituyen.

La siguiente pregunta relacionada a las técnicas que utilizan en el estudio, preparación de tareas, lecciones, exámenes, etc. es la siguiente:

Utiliza alguna técnica en su estudio diario?

SI () NO ()



En caso de ser afirmativa su respuesta, enumere las técnicas de estudio que emplea?

A esta pregunta, las respuestas obtenidas son las siguientes:

CUADRO No. 4

ALTERNATIVA:	NUMERO:	PORCENTAJE:
SI	32	36.36
NO	56	63.64

En lo relacionado a las técnicas que utilizan, los alumnos, al igual que en el caso anterior, aún aquellos que reconocen no poder definir lo que son éstas, reconocen las siguientes técnicas:

CUADRO No. 5

ASPECTO	No. ALUMNOS	PORCENTAJE

Cuadros Sinópticos	39	25.49%
Estudiar en grupo	32	20.92%
Subrayado	26	16.99%
Con Cuadernos	21	13.73%
Leer Concentrado	18	11.76%
Llevar los Cuadernos	17	11.11%

COMENTARIO:

En igual forma, lo relacionados con las técnicas utilizadas en la preparación de lecciones, exámenes y tareas el número de alumnos que manifiestan conocer y utilizar es bajo; sin embargo, las respuestas en la información obtenida sucede algo similar que lo que se manifiesta con los métodos; se reconocen ciertos procedimientos que sí tienen la categoría de tales como lo señalamos de manera oportuna; sin embargo, en otros casos, consideramos que los aspectos que se señala, no constituyen técnicas; sino, aspectos particulares utilizados de manera continua, aspectos obligatorios y

que indudablemente mejoran el rendimiento, pero que en definitiva no son técnicas.

De acuerdo a los datos antes expuestos, consideramos que los tres primeros aspectos determinados si constituyen técnicas; sin embargo, los tres restantes no tienen esa cualidad.

Finalmente a los alumnos que constituyen la muestra de esta investigación, se les inquirió sobre la siguiente pregunta:

Prepara sus lecciones, exámenes o trabajos de manera habitual o cuándo es necesario?

Las respuestas de las siguientes:

CUADRO No. 6

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>NUMERO</i>	<i>PORCENTAJE</i>
De manera habitual:	21	23.86
Cuando es necesario:	67	76.14

COMENTARIO:

El análisis de los datos antes expuestos, de por sí, constituye una muestra de lo que sucede en la mayoría de los alumnos del tercer curso del ciclo básico del Colegio "José Julián Andrade", carecen de hábitos de estudio para ser utilizados de manera continua; podemos afirmar que el porcentaje de quienes reconocen se preparan de manera adecuada y permanente, apenas constituye el 23.86%, cantidad mínima que desmejora el rendimiento.

2.2. Métodos, técnicas y hábitos de estudio de los alumnos del tercer curso del ciclo básico del colegio "Pablo Muñoz Vega"

De igual forma como se planteó la encuesta en el anterior colegio, averiguamos si los alumnos tienen una noción clara de los que significan los métodos, técnicas y hábitos de estudio; se planteó también la siguiente interrogante:

Puede escribir un concepto de método, técnica y hábito de estudio?

Método :	SI ()	NO ()
Técnica :	SI ()	NO ()
Hábito :	SI ()	NO ()

Las respuestas obtenidas son las siguientes:

CUADRO No. 1

ALTERNATIVA:	RESPUESTA:	NUMERO:	PORCENTAJE:
Método:	SI	9	36.00
	NO	16	66.00
Técnica:	SI	10	40.00
	NO	15	60.00

COMENTARIO:

Los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los alumnos del tercer curso del colegio Particular "Pablo Muñoz Vega" podemos afirmar que tampoco existe una

concepción clara y exacta de lo que constituyen los métodos, técnicas y hábitos de estudio entre los alumnos del tercer curso del ciclo básico de este colegio; esto, sin duda alguna, constituye una muestra de lo que sucede con los alumnos de este colegio, en el tercer curso del ciclo básico y que comprueba la hipótesis relacionada con el conocimiento deficiente de lo que son los métodos, técnicas y hábitos de estudio.

De igual forma, para conocer los métodos, técnicas y hábitos de estudio que conocen los alumnos del tercer curso del ciclo básico del Colegio "Pablo Muñoz Vega", se solicita contesten a preguntas sobre dos aspectos:

1. Si conocen métodos, técnicas y hábitos de estudio.
2. Lo relacionado con qué métodos, técnicas y hábitos de estudio emplean en el estudio.

Con los datos obtenidos nos permitirá conocer los métodos que conocen los alumnos de este colegio y el empleo de las mismas en las actividades de estudio en forma permanente; las interrogantes planteadas son las siguientes:

Utiliza algún método en su estudio diario?

SI () NO ()

En caso de ser afirmativa su respuesta, enumere los métodos de estudio que emplea?

Las respuestas obtenidas son las siguientes:

CUADRO No. 2

<i>ALTERNATIVA:</i>	<i>NUMERO:</i>	<i>PORCENTAJE:</i>
SI	9	36.00
NO	16	64.00

Las respuestas sobre los métodos que utilizan los alumnos en su estudio, las respuestas son las siguientes:

Cuadro N. 3

ASPECTO	No.-	PORCENTAJE
Estudio con orden	22	21.78
Trabajo individual	19	18.81
Uso muchos libros	18	17.82
Organizadamente	16	15.85
Estudio en grupo	14	13.86
A la misma hora	12	11.88

COMENTARIO:

Quienes reconocen utilizar algún método para el estudio, preparación de sus lecciones, exámenes o tareas representa un número relativamente bajo; así mismo, el señalamiento de los "métodos" es a nuestro criterio no tener la menor idea de lo que constituyen; nos hace deducir que hay deficiencia en la aplicación de los mismos y cuales los que pueden emplearse para realizar el estudio de manera más provechosa.

En todo caso los datos expuestos nos permiten concluir que no existe un criterio definido sobre los que realmente constituyen los métodos; al enunciar los

que utilizan, determinan aspectos que definitivamente no corresponden a lo que realmente constituyen.

En lo relacionado a las técnicas que utilizan en el estudio, preparación de tareas, lecciones, exámenes, etc., se planteó la siguiente pregunta:

Utiliza alguna técnica en su estudio diario?

SI () NO ()

En caso de ser afirmativa su respuesta, enumere las técnicas de estudio que emplea?

Las respuestas obtenidas luego de aplicada la encuesta, son las siguientes:

CUADRO No. 4

<i>ALTERNATIVA:</i>	<i>NUMERO:</i>	<i>PORCENTAJE:</i>
SI	12	48.00
NO	13	52.00

Aun cuando se reconoce no poder definir sobre lo que constituyen las técnicas necesarias para el estudio, se mencionan como técnicas empleadas por los alumnos las siguientes:

CUADRO No. 5

ASPECTO	No.-	PORCENTAJE
Cuadros sinópticos	14	31.81
Estudio en grupo	11	25.00
Subrayado	9	20.46
Identifico ideas	7	15.91
Leo varias veces	3	6.82

COMENTARIO:

En lo relacionados con las técnicas utilizadas en la preparación de lecciones, exámenes y tareas el número de alumnos que manifiestan conocer y utilizar es bajo; no llega a la mitad; sin embargo, en las respuestas obtenidas en la información proporcionada por los alumnos, sucede algo similar que lo que se contesta en averiguaciones anteriores; manifiestan ciertos procedimientos que si tienen característica de técnica; son aspectos utilizados de manera continua que tienen la categoría de técnica. Consideramos que todos

los aspectos determinados en el cuadro que antecede, si constituyen técnicas de estudio.

Finalmente, se realizó la siguiente pregunta:

Prepara sus lecciones, exámenes o trabajos de manera habitual o cuándo es necesario?

Las respuestas obtenidas en la encuesta son las siguientes:

CUADRO No. 6

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>NUMERO</i>	<i>PORCENTAJE</i>
De manera habitual:	6	24.00
Cuando es necesario:	19	76.00

COMENTARIO:

Los datos expuestos en el cuadro que antecede constituye una muestra de lo que sucede en la mayoría de los alumnos del tercer curso del ciclo básico del Colegio Particular "Pablo Muñoz Vega"; desconocen de técnicas de estudio para ser utilizados de manera

apropiada y continua; el porcentaje de quienes reconocen se preparan utilizando alguna técnica apenas constituye el 44.00%, cantidad que se aproxima al 50.00%.

De esta forma, podemos afirmar que se cumple la hipótesis general sobre el deficiente conocimiento de los métodos y las técnicas de estudio por parte de los alumnos del tercer curso del ciclo básico de los colegios "José Julián Andrade" y "Pablo Muñoz Vega" de la ciudad de San Gabriel; pues, en el primer caso apenas afirman conocer el 23.86% mientras que en el segundo caso, llega al 36%

CAPITULO 3

"La actividad científica y tecnológica ya no es una disciplina que depende de la genialidad de unos cuantos hombres...En la época contemporánea, la ciencia es un motor de proceso y, en gran parte de las ocasiones , le imparte su ritmo".

Galeano,A. (1986)

CAPITULO III

3. EL DESCONOCIMIENTO DE LOS METODOS, TECNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO.

Toda actividad humana requiere de un orden, de un procedimiento metódico en su realización. El método empleado tiene gran importancia en cualquier actividad que se realice, si queremos que se convierta en algo provechosa e interesante.

El método en el estudio permitirá recorrer todos los pasos necesarios para alcanzar el fin propuesto; es mediante el uso del método que el estudio se convierte en una acción coherente, planificada, ordenada, inteligente, y sobre todo eficiente, es decir, una actividad deseada con voluntad que le resulta favorable y propicia para mejores resultados.

Pero, siendo el método el camino, se requiere de técnicas apropiadas que permita recorrer ese camino; éstas deben estar acorde a los métodos para lograr un

complemento adecuado y el método cumpla sus fines deseados. El método sin una técnica idónea, resulta también vano, ya que no favorece al empeño que se propone el alumno.

3.1. Métodos, técnicas y hábitos de estudio que conocen los alumnos del tercer curso del ciclo básico de los colegios investigados.

La información que requerimos para el desarrollo del presente trabajo se la obtuvo planteando la siguiente interrogante:

Utiliza métodos y técnicas de estudios para la preparación de exámenes, lecciones y tareas?

Las respuestas obtenidas son las siguientes:

Colegio "José Julián Andrade"

ALTERNATIVA	No.	PORCENTAJE
SI	21	23.83

NO	67	16.14
----	----	-------

En caso de ser afirmativa su respuesta, señale cuáles?

METODOS:

ASPECTO	No.	PORCENTAJE
Trabajo individual	36	19.46
Buenos libros	33	17.84
Cómodamente	27	14.59
Estudio con orden	22	11.89
Estudio en grupo	21	11.35
A la misma hora	19	10.27
Buena iluminación	16	8.65
Método deductivo	11	5.95

TECNICAS:

TECNICA	NO.	PORCENTAJE
Cuadros sinópticos	39	25.49

Estudio en grupo	32	20.92
Subrayado	26	16.99
Leo mis cuadernos	21	13.73
Leo concentradamente	18	11.76
Llevo bien los cuadernos	17	11.11

3.1.2. Colegio "Pablo Muñoz Vega":

ALTERNATIVA	No.	PORCENTAJE
SI	9	36.00
NO	16	64.00

METODOS:

ASPECTO	No.	PORCENTAJE
Estudio con orden	22	21.78
Trabajo individual	19	18.81
Uso muchos libros	18	17.82
Organizadamente	16	15.85
Estudio en grupo	14	13.86
A la misma hora	12	11.86

TECNICAS:

TECNICA	No.-	PORCENTAJE
Cuadros sinópticos	26	24.77
Estudio en Grupo	23	21.90
Subrayado	21	20.00
Estudio concentradamente	15	14.29
Llevo bien mis copiados	12	11.42
Soy ordenado	8	7.62

ANALISIS:

De acuerdo a los resultados antes expuestos, un porcentaje alto, que coincide en los dos colegios, reconoce que no utiliza métodos y técnicas en la preparación de lecciones, tareas, exámenes y demás obligaciones que les corresponden cumplir como estudiantes; y, quienes reconocen utilizar métodos y técnicas, no enuncian lo que realmente son los mismos; esta realidad resulta preocupante y puede hacernos comprender aspectos específicos y complejos que producen entre los alumnos fenómenos tales como:

problemas en el aprendizaje, resultados académicos bajos, limitados conocimientos, esfuerzos mayores para aprender, desperdicio de tiempo y recursos, repitencia de año, deserción escolar, etc.

De acuerdo a la encuesta aplicada en cada colegio, no existe una concepción clara en los alumnos, de lo que son los métodos de estudio necesarios para preparar exámenes, lecciones u otras tareas; esto se comprueba al no existir un señalamiento correcto en las definiciones de lo que realmente constituye el método que se averigua.

En lo relacionado a las técnicas de estudio, consideramos que existe mayor comprensión de lo que constituyen las mismas; las respuestas obtenidas en la encuesta, así lo demuestra; existe un conocimiento de los que constituyen; esto lo determinamos por las respuestas dadas por los alumnos y que señalan evidentemente el uso de técnicas para el estudio; y consecuentemente la certeza de una mejor aplicación de las mismas en el estudio; en este caso los resultados obtenidos demuestran que los alumnos tienen una mejor noción de los que constituyen las técnicas.

Finalmente, para conocer aspectos relacionados a lo habitual del estudio para preparar exámenes, lecciones y otras actividades, se planteó la siguiente interrogante:

La preparación de exámenes, lecciones y tareas con qué frecuencia realiza?

Los resultados obtenidos son los siguientes:

Colegio "José Julián Andrade"		
ALTERNATIVA	No.	PORCENTAJE
PERMANENTE	18	20.45
OCASIONAL	50	56.82
MUY OCASIONAL	14	15.91
NUNCA	6	6.82
TOTAL	88	100.00

Colegio "Pablo Muñoz Vega":		
ALTERNATIVA	No.	PORCENTAJE
PERMANENTE	4	16.00
OCASIONAL	15	60.00
MUY OCASIONAL	5	20.00
NUNCA	1	04.00
T O T A L	25	100.00

El análisis de los datos anteriormente expuestos determinan que los alumnos del tercer curso del ciclo básico de los colegio "José Julián Andrade" y "Pablo Muñoz Vega" utilizan de manera ocasional, lo que se evaluaría como deficiente el uso de métodos y técnicas de estudio; así también tampoco mantienen hábitos de estudio permanente.

Este hecho consideramos se origina en dos aspectos determinantes:

- a) Desconocimiento casi general de métodos, técnicas y falta hábitos de estudio.

b) Aplicación inadecuada de los pocos métodos y técnicas conocidas por los alumnos.

De esta forma se comprueba la hipótesis planteada, en el sentido de que "la mayoría de los alumnos del tercer curso del ciclo básico de los colegios investigados utilizan en forma deficiente los métodos, técnicas y hábitos de estudio".

3.2. Métodos, técnicas y hábitos de estudio incorrectos que utilizan los alumnos del tercer curso del ciclo básico.

Hemos determinado anteriormente que los alumnos del tercer curso del ciclo básico carecen de conceptualizaciones claras y definidas de los que son los métodos, técnicas y hábitos de estudio; consecuentemente, existe confusión en el señalamiento de los mismos; esto hace que consideremos que su aplicación es incorrecta e ineficiente; para conocer los principales defectos que tienen los alumnos del

tercer curso del ciclo básico de estos colegios, se formuló en la encuesta, la siguiente interrogante:

Qué defectos y problemas considera que tiene Ud. al realizar su estudio?

Las respuestas obtenidas en la encuesta son las siguientes:

COLEGIO "JOSE JULIAN ANDRADE"		
ASPECTO	No. DE ALUM.	PORCENT.
Estudio sin orden	27	16.27
No pongo interés	22	13.25
Me falta materiales	21	12.65
Carezco de espacio físico	19	11.45
Ayudo a mis padres	15	9.04
Tengo pereza	14	8.43
No me exigen	13	7.83
No tengo libros	12	7.23
Trabajo el tiempo libre	8	4.82

Problemas de salud	7	4.22
Algunos profesores son malos	5	3.01
Soy incomprendido	3	1.81
TOTAL	163	100.00

COLEGIO "PABLO MUÑOZ VEGA":		
ASPECTO	No. DE ALUM.	PORCENT.
Estudio desordenadamente	18	21.43
Me falta materiales	17	20.24
Carezco de espacio físico	12	14.29
No tengo motivación	11	13.01
No me exigen	8	9.52
No tengo libros	7	8.33
Problemas de salud	5	5.95
problemas personales	4	4.76
Soy incomprendido	2	2.38
TOTAL	89	100.00

ANALISIS:

Es indudable que los alumnos determinan aspectos de carácter general que realmente afectan al aprendizaje y rendimiento; "estudio sin orden", con un 16.27%, "no pongo interés" con el 13.25%, "me falta materiales" con 12.65% y "carezco de espacio físico" con el 11.45% en el colegio "José Julián Andrade"; "estudio desordenadamente" con el 21.43%, "me falta materiales" con el 20.24%, "carezco de espacio físico" con el 14.29%; en el colegio "Pablo Muñoz Vega"; son los aspectos más representativos; estos hechos son en ciertos casos hasta determinantes, son problemas, dificultades; pero definitivamente no son métodos, técnicas o hábitos necesarios para el estudio, aspectos que tratamos de definir y aclarar en el presente trabajo de investigación.

Las respuestas obtenidas nos hacen comprender que existe poca preocupación por llevar adelante estos aspectos; el DOBE, el profesor guía, el profesor de las

diversas asignaturas, los padres de familia deben conocer que desconocer lo que son los métodos, técnicas y hábitos de estudio; la aplicación de los mismos; el no apreciar la importancia que tienen para lograr mejores resultados en la meta propuesta; hace que se confundan los aspectos y consecuentemente, no se utilicen correctamente los mismos. Consideramos que es necesario no solo esperar que los alumnos apliquen estos procedimientos; sino, que exista el compromiso permanente para lograr la destreza que ciertos procedimientos de estudio requieren.

3.3. Relación de la no aplicación de métodos, técnicas y hábitos de estudio con el rendimiento escolar de los alumnos del tercer curso del ciclo básico.

Es indudable que el estudio organizado, utilizando métodos y técnicas de estudio, así como una práctica habitual de estudio trae múltiples ventajas al aprendizaje, facilitando las tareas de estudio y con ello al rendimiento académico; es algo reconocido por quienes participaron del presente trabajo; sin embargo, no todos quienes contestaron la encuesta concuerdan, es

el caso de algunos alumnos, los cuales manifiestan que no resulta positivo utilizar métodos, técnicas o hábitos de estudio; que no existe ventaja alguna, sin explicar la razón. En la encuesta se planteó la siguiente pregunta:

Considera necesario la utilización de métodos y técnicas de estudio para la preparación de exámenes, lecciones y tareas?

En caso de ser afirmativa su respuesta, señale qué ventajas obtiene:

Los resultados son los siguientes:

Colegio "José Julián Andrade":		
ALTERNATIVA	No. -	PORCENTAJE
SI	73	82.95
NO	15	17.05
T O T A L	88	100.00

ASPECTOS	No. -	PORCENTAJE
facilita el estudio	39	23.49
Mejora mis notas	37	22.29
Ahorra esfuerzos	29	17.47
Se aprende más	28	16.87
Ahorra tiempo	22	13.25
Otros	11	6.63
T O T A L	166	100.00

Colegio "Pablo Muñoz Vega"		
ALTERNATIVA	No.	PORCENTAJE
SI	22	88.00
NO	3	12.00
TOTAL	25	100.00

ASPECTOS	No-	PORCENTAJE
Facilita el estudio	19	32.21
Ahorra esfuerzo	13	22.03
Se aprende más	11	18.64
Ahorra tiempo	9	15.26
Mejora mis notas	7	11.86
TOTAL	59	100.00

ANALISIS:

Existe una considerable mayoría de alumnos en ambos colegios que reconocen como positivo el estudio utilizando métodos, técnicas y hábitos de estudio; manifiestan diversos aspectos favorables para lograr beneficios en esta actividad; tanto en el aprendizaje, como en los resultados; los aspectos enunciados nos permite comprender que existe en ellos conciencia de los beneficios; sin embargo, resulta contradictorio en los resultados obtenidos a través de la encuesta; se reconoce la importancia, pero no se conoce ni se los aplica de manera eficiente, permitiendo resultados limitados y sin aprovechar el potencial posible de los

alumnos, profesores y los recursos existentes en los colegios y hogar de cada alumno.

Sobre el rendimiento individual, se realizó la siguiente interrogante;

Cómo considera su rendimiento individual en el colegio?

Se propuso las siguientes alternativas:

Muy bueno ()
Bueno ()
Regular ()
Malo ()

Los resultados son los siguientes:

a) Colegio "José Julián Andrade":

APRECIACION	No. -	PORCENTAJE
Muy bueno	5	5.68
Bueno	31	35.23

Regular	46	52.28
Malo	6	6.81
T O T A L	88	100.00

b) Colegio "Pablo Muñoz Vega":

APRECIACION	No-	PORCENTAJE
Muy Bueno	3	12
Bueno	6	24
Regular	13	52
Malo	3	12
T O T A L	25	100.00

ANALISIS:

Resulta poco alentador la apreciación que sobre su rendimiento individual manifiestan los alumnos del tercer curso del ciclo básico de estos colegios, según los datos obtenidos de la encuesta; el rendimiento bueno y regular es predominante, sobre la apreciación

de rendimiento muy bueno, que debería ser la aspiración de los alumnos; en comparación con el rendimiento real que se obtiene de las calificaciones promedio proporcionadas por la secretaría de estos colegios, esto demuestra que existe una relación acorde con lo manifestado en la encuesta.

Los resultados del rendimiento académico real referente a los alumnos que participaron en la presente encuesta, y obtenidos en la secretaría de cada Institución, son los siguientes:

a) Colegio "José Julián Andrade":

PROMEDIO DE NOTAS TRIMESTRALES DEL TERCER CURSO

<u>TERCER CURSO "A"</u>	CALIFICACION:
1. Acosta Guachán Amanda Lucía	14
2. Aretaga Molina María Victoria	16
3. Burgos Carapaz Graciela Germania	15
4. Chiriboga López Diego Ricardo	17
5. Coral Bolaños Elena Maribel	18

6. Cuasapaz Cuasapaz Kléber Edmundo	15
7. Enríquez Arévalo Luis Fernando	13
8. Enríquez Coral Jorge Washington	14
9. Flores Valencia Roberto Carlos	18
10. Galeas Andino Marco Vinicio	14
11. Guerra Vaca Jairo Fernando	15
12. Hidrovo Reyes Luis Alejandro	14
13. Jiménez Pozo Oscar David	15
14. Landázuri Pantoja Diego Orlando	15
15. Pozo Andino Oscar Andrés	16
16. Leitón Rosero Fernando Patricio	14
17. León Alpala Santiago Marcelo	13
18. Mencías Obando Juan Carlos	15
19. Montalvo Muñoz David Santiago	13
20. Novoa Leitón Manuel Mesías	16
21. Orbe Carlosama Hétero Patricio	14
22. Potosí Argoti Rubén Darío	15

PROMEDIO DEL CURSO

14.95

<u>TERCER CURSO "B"</u>	CALIFICACION:
1. Atí Alvarez Gonzalo Rodrigo	16
2. Benalcázar Escobar Andrés Marcelo	15
3. Cevallos Ponce Diana Angélica	18
4. Corella Beltrán Andrea Lucía	13
5. Cortéz Benavides Alicia Viviana	19
6. Cuasapaz Alemán Héctor Santiago	15
7. Estrada Bolaños Alejandra Elizabeth	17
8. Irúa Burgos Verónica Viviana	14
9. Jiménez Garrido Luis Fernando	18
10. León Carlosoma Rocío Gudalupe	14
11. León Ponce Edwin Andrés	15
12. López Ruano Jofre Rubén	14
13. Meneses Pastaz Janeth Alexandra	13
14. Montenegro López Wilson Javier	15
15. Morillo Usiña Hernán Eduardo	14
16. Navarrete Andino José Alberto	16
17. Navarrete Pozo Iván Eduardo	15
18. Obando Cepeda Olimpia Alexandra	13
19. Ormaza Campos Nancy Alexandra	15
20. Pantoja Díaz José Luis	16

21. Pantoja Majía Amanda Lucía	13
22. Pilacuán Chúnes Luis Aníbal	15

PROMEDIO DEL CURSO 15.00

<u>TERCER CURSO "C"</u>	CALIFICACION:
1. Bastidas Díaz Gonzálo Efrén	16
2. Benavides Romero German Rodrigo	15
3. Cadena Jácome Andrés Rubén	13
4. Cano Hernández Rubén Alejandro	18
5. Coral Racines Juan Carlos	15
6. Cortés Bejarano Juan Carlos	14
7. Cortés Díaz Margarita Susana	14
8. De La Cadena Chiliquinga Yolanda	13
9. Dorado Bucheli Jorge Ramiro	16
10. Flores Alvarez Andrés Javier	17
11. Gresely Tapia Karol Celene	15
12. Imbaquingo Rodríguez Diego Alfredo	14
13. Itás benavides Alfredo Fernando	14
14. Landázuri Yépez Juan Carlos	13
15. López Malte Aida Verónica	15

16. Mafla Suárez Lenín Hernán	17
17. Melo Molina Cristian Fernando	14
18. Méndez Fuealtala Diego Fernando	14
19. Montenegro Obando Wilson Ramiro	17
20. Paspuel Hernández Jorge Eduardo	16
21. Prado Prado Javier Guillermo	15
22. Quespáz Vallejo Edwin Patricio	13

PROMEDIO DEL CURSO:

14.90

TERCER CURSO "D"

CALIFICACION:

1. Arciniéga Velasco Patricio Geovany	18
2. Arévalo Carlosama Silvana Alexandra	14
3. Arévalo Fuertes Carlos Julio	15
4. Arteaga Yandún Manuel Andrés	14
5. Benavides Tigo Byron Javier	15
6. Cadena Puedmag Armando Vinicio	15
7. Carrillo Mayanquer María Irene	17

8. Cevallos Bastidas Armando	15
9. Chulde Navarrete Carlos Humberto	14
10. Chulde Sánchez Luis Ernesto	17
11. Cuaspud Flores Jaime Audelo	16
12. Cuesta Ortíz Alberto	14
13. De la vega Reyes Miriam Verónica	18
14. Dorado Benavides Amanda Lucía	14
15. Dorado Fajardo Cristina Esperanza	15
16. Fweltala Suárez José Luis	16
17. Guerrón Cevallos Luis Ernesto	18
18. Hidalgo Ponce Bolívar Remigio	15
19. López Delgado Edgar Vinicio	15
20. Males Morillo Valeria Elizabeth	14
21. Montero Revelo Silvana Fernanda	15
22. Palacios Villareal Juan Alberto	16

PROMEDIO DEL CURSO: 15.45

PROMEDIO GENERAL DE LA MUESTRA: 15.65

Clasificación de los alumnos según su rendimiento:

CATEGORIA	No-	PORCENTAJE
Sobresaliente	1	1.14

Muy buenos	29	32.50
Buenos	40	45.46
Regulares	18	20.45
Insuficientes	0	00.00
T O T A L	88	100.00

b) Colegio "Pablo Muñoz Vega":

PROMEDIO DE NOTAS TRIMESTRALES DEL TERCER CURSO

TERCER CURSO "A"

1. Aguirre Mena Elena Beatriz	18
2. Benalcázar Pozo María Fernanda	16
3. Caicedo Enríquez Paola Alexandra	13
4. Cerón Chamorro Andrea Fernanda	13
5. Cuasapaz López Magaly Yomaira	14
6. Chiriboga Jiménez Ana Gabriela	15
7. Chulde Usiña Elizabeth Guadalupe	13
8. Fuertes Pirpuezán Ledy Magaly	14
9. Goyes Rodríguez Paola Magadalena	15
10. Guevara Alvarez Diana Fernanda	13

11. Guevara Chilingua María Fernanda	15
12. Ponce Montesdeoca Fabricio José	14
13. Romero Mendoza Klever Eduardo	19

PROMEDIO DEL CURSO: 15.09

TERCER CURSO "B"

1. Aldás Yucás Gloria Nohemí	15
2. benavides Corornel Alicia Raquel	14
3. Carlosama Morillo Mónica Judith	18
4. Cortéz Mejía María Eugenia	15
5. Chamorro Escobar Adriana Valeria	13
6. Chulde Suárez Patricia Elizabeth	13
7. Flores martínez Dayanara Elizabeth	13
8. García Gualavasí Fanny Yolanda	19
9. Guerrero Ayala Mayra Alejandra	18
10. Guevara Alvarez Diana Grimaneza	14
11. Mejía Frías Valeria Salomé	13
12. Orozco Puentestar José Eduardo	15

PROMEDIO DEL CURSO: 16.08

PROMEDIO GENERAL DE LA MUESTRA: 15.31

Clasificación de los alumnos según su rendimiento:

CATEGORIA	No.	PORCENTAJE
Sobresaliente	2	8.00
Muy Buenos	4	44.00
Buenos	11	40.00
Regulares	8	8.00
Insuficientes	0	00.00
T O T A L	25	100.00

ANALISIS:

Los datos obtenidos mediante las encuestas, que reflejan la apreciación de los alumnos sobre su rendimiento, coincide con los datos reales proporcionados por las secretarías de los colegios; preocupa los resultados de lo uno y lo otro; en el

primer caso, consideramos que existe un conformismo por parte de los alumnos, fruto de la falta de motivación para que los alumnos realicen su estudio de mejor manera, que respondan a una convicción de superarse; en el segundo caso, es también preocupante, por cuanto los logros son mínimos, predominando calificaciones relativamente bajas y que se sintetizan con predominio en buenas y regulares.

Se nota claramente que la falta de métodos, técnicas y hábitos de estudio influye de manera preponderante no solo en el aprendizaje o rendimiento que se refleja en las calificaciones promedio; sino, de manera general en toda su vida. Quizá, aquí se encuentre el aspecto más negativo que influye en los alumnos para mejorar su rendimiento.

CAPITULO 4

"La educación nuestra, el sistema educativo necesita cambios.

La mentalidad de los profesores requiere mayor amplitud, que alimente el pensamiento individual, las ideas propias, la creatividad, por ello el maestro ante todo debe ser un conductor de grupos, alentar, estimular, acompañar y facilitar el proceso de aprendizaje y desarrollo de sus alumnos".

Yepes, M. (1990)

CAPITULO IV

4. ROL DE LOS PROFESORES Y ORIENTADORES EN LA ENSEÑANZA DE METODOS, TECNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO.

Consideramos que en la mayoría de los casos los profesores y orientadores, por responsabilidad profesional deben preocuparse por mejorar el rendimiento de los alumnos y una de las formas constituye el como desarrollar una buena conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, como asegurar aprendizajes significativos en los alumnos, para que su labor sea eficiente y se interesen mucho por lograrlo.

Esto implica la necesidad de conocer, valorar y determinar la importancia de los hábitos, métodos y técnicas de estudio. Dominar lo que son estas ayudas fundamentales de estudio para transmitir a los alumnos la forma de llegar a ellas; para utilizar, manejar con destreza y comprometerse de esta manera a una labor constante en beneficio de sus alumnos, hasta tener la certeza de que el alumno domina estos métodos y técnicas, y se habitúa a su uso y manejo.

Debe existir en maestros y en el Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil un genuino deseo por contribuir a estos logros.

La información necesaria referente al rol que cumplen los profesores del tercer curso del ciclo básico de los colegios que forman parte de esta investigación se origina en una entrevista aplicada a 9 profesores de cada institución, los que intervienen como docentes en este curso.

Para obtener los datos necesarios que nos permite conocer el rol que cumplen los profesores de tercer curso en la enseñanza de métodos, técnicas y hábitos de estudio se planteó la siguientes interrogantes:

Defina lo que es: Método y Técnica:

Los resultados tabulados son los siguientes:

4.1. Rol de los profesores del Colegio "José Julián Andrade" en la enseñanza de métodos, técnicas y hábitos de estudio.

De acuerdo a las respuestas obtenidas de los docentes, al aplicarse la entrevista, se puede afirmar que existe un conocimiento elemental sobre lo que los métodos y técnicas constituyen; se relaciona como el mecanismo que permite descubrir la verdad en la necesidad de llegar a una meta definida. Criterios teórico-científicos expuestos en el presente trabajo, al desarrollar el capítulo I, referente a las bases teóricas.

Adicionalmente, se preguntó aspectos particulares a los métodos y técnicas en las siguientes interrogantes:

De los métodos que a continuación se enlista, subraye los que conoce y utiliza.

Se señaló los métodos generales y específicos más comunes considerados apropiados para el trabajo docente, y que consideramos los siguientes:

Analítico

Sintético

De discusión

Mixto

De panel

Individual

De proyectos

Colectivo

Activo

De asamblea

Los resultados son los siguientes:

METODO	No.	PORCENTAJE
Analítico	8	17.40
Sintético	8	17.40
De discusión	7	15.22
Mixto	5	10.86
De panel	5	10.86
Individual	4	8.70
De proyectos	4	8.70
Colectivo	3	6.52
Activo	1	2.17

De asamblea	1	2.17
TOTAL	46	100.00

Consideramos que los métodos señalados por los docentes entrevistados, son los de mayor aplicación en la vida profesional dentro del aula; de tal forma que su apreciación está fundamentada en la experiencia docente de cada profesor.

En lo referente a las técnicas, se preguntó lo siguiente:

De las técnicas que ha continuación se enlistan, subraye las que conoce y utiliza:

Se determinó, así mismo, las técnicas consideradas más apropiadas y comunes utilizadas en el trabajo que realiza el alumno para lograr los objetivos que se propone; técnicas mencionadas en los contenidos teóricos que constan en el capítulo I del presente

trabajo de investigación; las mismas que se sintetizan en las siguientes:

Interrogatorio

Dialogo

Estudio dirigido

Discusión

Demostración

Dictado

Redescubrimiento

Experiencia

Argumentación

Catequístico

Los resultados son los siguientes:

TECNICA	No.	PORCENTAJE
Interrogatorio	9	19.57
Dialogo	9	19.57
Estudio dirigido	9	19.57
Discusión	8	17.39
Demostración	4	8.70

Dictado	3	6.52
Redescubrimiento	2	4.34
Experiencia	2	4.34
Argumentación	0	0.00
Catequístico	0	0.00
TOTAL	46	100.00

ANALISIS:

Al igual de lo que sucede con los métodos, las técnicas señaladas obedecen a su utilización permanente dentro del aula; sin embargo, hemos incluido, aunque no existen datos sobre las técnicas de argumentación y catequística, por ser técnicas muy conocidas y de constante aplicación en el aula de clase; consideramos que hace falta un análisis real de lo que cada método y técnica puede permitir a los alumnos para lograr el aprendizaje; única forma de motivar mediante resultados más halagadores e inmediatos. El empleo de varios métodos y la utilización adecuada de las

técnicas, permiten considerar mejores resultados y en clase mayor participación de los alumnos.

Uno de los aspectos más importantes de este trabajo es, sin duda alguna, conocer si los profesores del tercer curso del ciclo básico orientan a sus alumnos sobre utilización de métodos y técnicas de estudio, para mejorar el aprendizaje y su rendimiento académico; para conocer aspectos sobre esta temática, se formuló la siguiente interrogante:

Orienta a sus alumnos sobre la utilización de métodos y técnicas de estudio?

Los resultados obtenidos en este colegio son los siguientes:

ALTERNATIVA	No.	PORCENTAJE
SI	8	88.89
NO	1	11.11

Respecto a la frecuencia, obtuvimos los siguientes resultados:

ALTERNATIVA	No.	PORCENTAJE
PERMANENTE	2	22.22
OCASIONAL	4	44.45
MUY OCASIONAL	2	22.22
NUNCA	1	11.11
TOTAL	9	100.00

ANALISIS.

Si bien los docentes de este colegio manifiestan mayoritariamente sobre la orientación que proporcionan para que los alumnos aprendan métodos y técnicas que le permitan mejorar su aprendizaje; no parece muy cierta la afirmación por cuanto al señalar la frecuencia en que lo hacen, un 77.77% manifiesta que lo realiza de manera ocasional, muy ocasional o nunca y apenas un 12.13% reconoce hacerlo de manera permanente.

Este hecho perjudica al alumno en su aprendizaje y rendimiento; como resulta también negativo para el maestro al no conseguir los objetivos propuestos. Es

necesario comprender que la labor del profesor en el aula no solo es instructiva; es sobre todo formativa y permitir que el alumno conozca métodos y aplique técnicas adecuadas debe ser parte una verdadera obligación.

De igual forma, forma resulta fundamental tener la apreciación de los profesores sobre los métodos y técnicas que consideran utilizan lo alumnos en su preparación académica (preparación de exámenes, tareas, lecciones, etc.); se formuló la siguiente interrogante:

Considera que sus alumnos utilizan métodos o técnicas en su preparación académica?

Los resultados obtenidos son los siguientes:

ALTERNATIVA	No.	PORCENTAJE
SI	5	55.56
NO	4	44.44



TECNICA O METODO	No.	PORCENTAJE
Interrogatorio	3	15.79
Estudio dirigido	3	15.79
Diálogo	3	15.79
Discusión	2	10.53
Demostración	2	10.53
Redes conceptuales	2	10.53
Otros	4	21.04
TOTAL	19	100.00

ANALISIS:

Indudablemente que los métodos y técnicas señaladas por los docentes constituyen las que utiliza el profesor al desarrollar su actividad docente; sin embargo, no podemos desconocer que es a través de estos procedimientos que el alumno mejora sus condiciones de estudio y obtiene mejores resultados. No podemos desconocer que si el alumno utiliza en forma permanente el interrogatorio para ampliar sus conocimientos o

aclarar ciertas dudas, los resultados serán mas claros y beneficiosos.

Es importante recalcar la utilización de los esquemas conceptuales; si éstos son realizados por el alumno y los mantiene a su disposición en forma permanente, los resultados serán así mismo positivos.

En lo referente al papel que desempeña el departamento de Orientación Vocacional, de los profesores del Colegio "José Julián Andrade", la información se obtuvo planteando la siguiente interrogante:

Considera que el DOBE contribuye a que el alumno utilice métodos y técnicas de estudio en su preparación académica?

El total de los entrevistados considera que el Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil (DOBE) NO contribuye en forma alguna a que el alumno utilice métodos y técnicas de estudio apropiadas en su preparación académica. En este caso, no existe aspecto alguno a rescatarse como labor del

DOBE en este importante aspecto; aunque si resulta lamentable que un servicio considerado técnico en los colegios, no ofrezca alternativa alguna en un aspecto que lo consideramos de vital importancia para el rendimiento, que forma parte del bienestar del alumno.

Sobre los métodos y técnicas que se consideran como las mas apropiadas a ser utilizadas por los alumnos del tercer curso del ciclo básico; se preguntó en la entrevista lo siguiente:

De los métodos y técnicas antes señaladas, cuáles considera las más apropiadas a ser utilizadas por los alumnos del tercer curso del ciclo básico?

Los docentes entrevistados manifiestan:

METODOS Y TECNICAS DE LOS DOCENTES	No.	PORCENTAJE
Analítico	4	21.05
Discusión	3	15.79
Trabajo individual	3	15.79
Trabajo colectivo	3	15.79

Mixto	2	10.53
De proyectos	2	10.53
De panel	1	5.26
Activo	1	5.26
TOTAL	19	100.00

ANALISIS:

En las respuestas dadas en las entrevistas aplicadas a los docentes, encontramos la tendencia a señalar métodos de carácter general; los mismos que son aplicados de manera autónoma; consideramos que hace falta aplicar métodos de carácter particular que tengan validez para el objetivo concreto que se busca y de acuerdo a la necesidad del alumno.

Referente a las técnicas, es indudable que el trabajo grupal, el estudio dirigido, el trabajo individual, son de uso común y permanente; no así la técnica de panel que para su correcta aplicación requiere del control y guía del maestro.

Finalmente, por considerar parte de los objetivos propuestos, en referencia a las sugerencias que el profesor plantearía para incentivar en sus alumnos la formación de hábitos de estudio para lograr mejores resultados, los datos obtenidos en las entrevistas se originan en la siguiente interrogante:

Qué sugerencias plantearía usted para incentivar la formación de hábitos de estudio?

Los resultados obtenidos son los siguientes:

ASPECTOS	No.	PORCENTAJE
Investigación continua	2	16.67
Concursos críticos	2	16.67
Lecturas escogidas	2	16.67
Exigencia de labores extra clase	1	8.33
Dictados especiales	1	8.33
Análisis crítico	1	8.33
Búsqueda de bibliografía	1	8.33
Charlas especiales	1	8.33

Dar sentido real al estudio	1	8.33
TOTAL	12	100.00

ANALISIS:

Consideramos que los procedimientos y aspectos que se señalan para incentivar el uso de métodos, técnicas y habituar en el estudio al alumno, son apropiadas; sin embargo, si observamos los datos relacionados a la frecuencia que utiliza el maestro para que se produzca este hecho, parece existir ciertas contradicciones. Es necesario que la participación del maestro sea directa, pero constante tanto en forma colectiva como en lo referente a la frecuencia que se debe utilizar para mejorar los aspectos que desarrollamos en este trabajo.

4.2. Rol de los profesores del Colegio "Pablo Muñoz Vega" en la enseñanza de métodos, técnicas y hábitos de estudio.

Siguiendo el procedimiento determinado, obtener los datos necesarios para conocer el rol de los profesores en la enseñanza de métodos, técnicas y hábitos de estudio; al igual que en el colegio anterior, requirió del planteamiento de la siguiente interrogante:

Defina lo que es:

Método:

.....

Técnica:

.....

Los resultados logrados permiten señalar que existe un conocimiento básico sobre lo que los profesores de este colegio consideran en referencia a los métodos y técnicas de estudio; los docentes exponen criterios que constan en las bases teóricas del presente trabajo.

Adicionalmente, parte de la información requerida nace de la siguiente interrogante, aplicada por igual a los dos colegios:

De los métodos que a continuación se enlista, subraye los que conoce y utiliza.

Se enlistó los siguientes métodos:

Analítico

Sintético

De discusión

Mixto

De panel

Individual

De proyectos

Colectivo

Activo

De asamblea

Los resultados, en este colegio, son los siguientes:

METODOS	No.	PORCENTAJE
Mixto	5	16.67
Analítico	5	16.67
De proyectos	5	16.67
De discusión	5	16.67
Sintético	4	13.33
De panel	3	10.00
Activo	1	3.33
Colectivo	1	3.33
De asamblea	1	3.33
Individual	0	00.00
TOTAL	30	100.00

En lo referente a las técnicas, se preguntó lo siguiente:

De las técnicas que ha continuación se enlistan, subraye las que conoce y utiliza:

Se complementó la pregunta con el señalamiento de técnicas, consideradas las más comunes y que se sintetizan en las siguientes:

Interrogatorio

Dialogo

Estudio dirigido

Discusión

Demostración

Dictado

Redescubrimiento

Experiencia

Argumentación

Catequístico

Los resultados son los siguientes:

TECNICA	No.	PORCENTAJE
Interrogatorio	8	25.00
Diálogo	6	19.57
Estudio dirigido	5	15.63
Demostración	5	15.63

Discusión	4	12.50
Dictado	2	6.25
Experiencia	2	6.25
Redescubrimiento	0	00.00
Catequístico	0	00.00
Argumentación	0	00.00
TOTAL	32	100.00

ANALISIS:

Las técnicas de Redescubrimiento, Catequístico y de Argumentación no han sido determinadas por ningún docente entrevistado, a pesar de la importancia y utilización permanente de las mismas; no podemos desconocer que si bien son técnicas que utiliza el profesor en el proceso enseñanza-aprendizaje, en muchas actividades que realiza el alumno como parte de su preparación académica resultan fundamentales. Podemos plantearnos al respecto algunas interrogantes que forman parte de este análisis:

¿Es posible enseñar al alumno la forma para lograr el aprendizaje y dominio de los contenidos? Consideramos que no; allí surge la importancia del redescubrimiento para que al alumno se le permita una constante actividad.

¿La creatividad, no es uno de los aspectos que siempre buscamos como aspecto importante en el alumno? Es indudable; por eso la necesidad de permitir el uso y aplicación de la técnica catequística en el trabajo que realiza el alumno.

¿Acaso no es necesario definir en forma concreta lo que el alumno debe saber, durante el desarrollo de ciertos contenidos? Mediante la utilización de la técnica de la argumentación, el alumno debe estar preparado para justificar sus conocimientos de manera práctica y objetiva.

Conocer si los profesores del tercer curso del ciclo básico de estos colegios orientan a sus alumnos sobre utilización de métodos y técnicas de estudio, para mejorar el aprendizaje y su rendimiento académico

es de indudable importancia; por lo que se formuló la siguiente interrogante:

Orienta a sus alumnos sobre la utilización de métodos y técnicas de estudio?

Los resultados logrados en este colegio son los siguientes:

ALTERNATIVA	No.	PORCENTAJE
SI	8	88.89
NO	1	11.11

Respecto a la frecuencia, podemos representar las respuestas en el siguiente cuadro:

ALTERNATIVA	No.	PORCENTAJE
PERMANENTE	2	22.22
OCASIONAL	4	44.45
MUY OCASIONAL	2	22.22
NUNCA	1	11.11

TOTAL	9	100.00
-------	---	--------

ANALISIS.

Los datos expuestos para ambos colegios coinciden en forma general sobre este aspecto; este hecho determina que existe una orientación común en lo que realmente sucede un 77.77% manifiesta que lo realiza de manera ocasional, muy ocasional o nunca y apenas un 22.13% reconoce hacerlo de manera permanente, algo que demuestra poco interés en realizar una labor importante para el alumno. Es necesario comprender que la labor del profesor en el aula no solo es instructiva; debe contribuir también a la formación del mismo y el conocimiento de métodos, técnicas y hábitos de estudio es algo consustancial a una buena formación.

Siguiendo el mismo procedimiento, tener una apreciación de los profesores sobre los métodos y técnicas que consideran utilizan lo alumnos en su preparación académica (preparación de exámenes, tareas,

lecciones, etc.); requirió de la siguiente interrogante:

Considera que sus alumnos utilizan métodos o técnicas en su preparación académica?

Los resultados obtenidos son los siguientes:

ALTERNATIVA	No.	PORCENTAJE
SI	4	44.44
NO	5	55.56

Los métodos y técnicas que consideran conocen y utilizan los alumnos a criterio de los profesores de este colegio, tenemos los siguientes datos:

TECNICA O METODO	No.	PORCENTAJE
Interrogatorio	4	26.67
Redes conceptuales	3	20.00
Estudio dirigido	2	13.33

Diálogo	2	13.33
Discusión	2	13.33
Demostración	1	6.67
Experiencia	1	6.67
TOTAL	15	100.00

ANALISIS:

Los métodos y técnicas señaladas por los docentes, pueden ser las que utiliza el profesor al desarrollar su actividad docente en clase; sin embargo, consideramos que el maestro si tiene capacidad para identificar cómo realiza el alumno su preparación para mejora sus condiciones de estudio y obtener mejores resultados. En consecuencia, los métodos y técnicas que utiliza el alumno, según el criterio del profesor es válido y apropiado en este análisis. Es importante recalcar la utilización de varias técnicas; por ejemplo, los esquemas conceptuales; si éstos son realizados por el alumno y los mantiene a su

disposición en forma permanente, con toda seguridad irá formando su estructura cognitiva de manera adecuada.

Sobre el desempeño del Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil, los profesores del Colegio "Mario Oña Perdomo", exponen sus criterios contestando la siguiente interrogante:

Considera que el DOBE contribuye en la utilización de métodos y técnicas de estudio en su preparación académica?

ALTERNATIVA	No.	PORCENTAJE
SI	2	22.22
NO	7	77.78

Los dos profesores que consideran que el Departamento de orientación Vocacional si contribuye en la utilización de métodos y técnicas de estudio, complementan su respuesta con los siguientes aspectos:

- Enseñando, mediante charlas dirigidas a los alumnos sobre como utilizar los métodos y técnicas apropiadas para mejorar el estudio.

- Incentivando a los profesores que contribuyen con este aspecto durante el desarrollo de clases.

Adicionalmente, se planteó otra interrogante tendiente a conocer los métodos y técnicas que se consideran como las mas adecuadas para ser utilizadas por los alumnos del tercer curso del ciclo básico en su estudios.

De los métodos y técnicas antes señaladas, cuáles considera las más apropiadas a ser utilizadas por los alumnos del tercer curso del ciclo básico?

Los docentes entrevistados manifiestan:

METODOS	No.	PORCENTAJE
Analítico	7	24.14
Sintético	6	20.69



Colectivo	4	13.79
Discusión	3	10.34
Trabajo individual	3	10.34
Mixto	2	6.90
De proyectos	2	6.90
De panel	1	3.45
Activo	1	3.45
TOTAL	29	100.00

ANALISIS:

Las respuestas que obtuvimos en las entrevistas aplicadas a los docentes, claramente podemos identificar la tendencia a señalar métodos de carácter general, los más comunes, que son aplicados de manera autónoma; hace falta, según nuestro criterio, aplicar métodos de carácter particular para cada asignatura que comprende el pènsum de estudios en el ciclo básico; única forma de garantizar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

En cuanto a las técnicas, sucede algo similar; no se determinan técnicas concretas al tipo de actividad que realiza el alumno y se menciona técnicas generales de uso común y permanente; haciendo falta la determinación de otras de indudable utilidad.

Finalmente, para conocer lo que el profesor plantearía para incentivar en sus alumnos la formación de hábitos de estudio para lograr mejores resultados, la información la obtuvimos mediante el planteamiento de la siguiente interrogante:

Qué sugerencias plantearía usted para incentivar la formación de hábitos de estudio?

Las respuestas obtenidas las podemos representar en el siguiente cuadro:

ASPECTOS	No.	PORCENTAJE
Lecturas escogidas	3	23.08
Exigencia de labores	2	15.38

Dictados especiales	2	15.38
Investigando	2	15.38
Análisis crítico	2	15.38
Charlas especiales	1	7.69
Con el ejemplo	1	7.69
TOTAL	13	100.00

ANALISIS:

Este aspecto constituye uno de los asuntos más vitales de la investigación por la función que debe desempeñar el profesor frente a sus alumnos; a él corresponde complementar su tarea formativa mediante acciones concretas que mejoren el estudio y lo conviertan en algo más provechoso.

Según lo planteado en las hipótesis de la presente investigación, consideramos que si existe de parte de los docentes una orientación tendiente a que los alumnos utilicen en forma adecuada los métodos, técnicas y hábitos de estudio; sin embargo,

consideramos que los pocos resultados que aquí se detectan se debe principalmente al poco dominio que sobre el tema mantiene los docentes y que les lleva a convertir el deseo de mejorar, en simples indicaciones que no trascienden de manera definitiva en los alumnos y consecuentemente, no se convierten en algo integrado al trabajo docente de los mismos.

Consideramos que los procedimientos y aspectos que se señalan para incentivar el uso de métodos, técnicas y habituar al estudio son apropiadas; sin embargo, si observamos los datos relacionados a la frecuencia que utiliza el maestro para que se produzca este hecho, parece existir ciertas contradicciones. Es necesario que la participación del maestro sea directa, pero constante tanto en forma colectiva como en lo referente a la frecuencia que se debe utilizar para mejorar los aspectos que desarrollamos en este trabajo.

4.3. El Departamento de Orientación Vocacional y la formación de hábitos de estudio en los alumnos del tercer curso del ciclo básico de los colegios señalados en el presente estudio.

Consideramos que el Departamento de Orientación Vocacional (DOBE) juega un papel preponderante en mejorar aspectos relacionados con el estudio; entre sus funciones está hacer conocer al alumno los aspectos personal, biológico, psicológico, socioeconómico y otros; orientación sobre educandos, profesores y padres de familia; seguimiento educacional, social y ocupacional; en consecuencia, tanto por aspectos reglamentarios, cuanto por la razón misma de su funcionamiento; debe contribuir a este aspecto.

No podemos desconocer que uno de los aspectos que más contribuye a este logro constituyen los métodos, técnicas y la formación de hábitos de estudio; es una de las bases para lograr el éxito escolar. Consideramos que mediante la práctica permanente de estos aspectos, el estudio se convierte para el alumno en una actividad deseada, provechosa e interesante; los buenos resultados, le producirán al alumnos interés y la sensación de fácil dominio del aprendizaje.

Todo estudio realizado sin método o con aplicación deficiente del mismo, no permitirá asimilar el aprendizaje de lo que se propone, originando aspectos negativos tales como el rechazo a esta actividad, aburrimiento, cansancio a un marcado desinterés por continuar en el estudio.

En esta investigación, mediante una entrevista al Orientador Vocacional de cada uno de los colegios, se averiguó la acción que desarrolla del Departamento de Orientación Vocacional para lograr estos objetivos y como contribuye al cumplimiento de algunos aspectos reglamentarios, anteriormente señalados:

Defina lo que es: Método y Técnica:

Existe en los planteamientos de los docentes, una concepción acertada, aunque general de lo que constituyen los métodos y técnicas de estudio; sin embargo, en un caso se confunden los conceptos al manifestar por tanto el método, como la técnica constituyen "procedimientos" para alcanzar un fin determinado.

Los resultados obtenidos en estas respuestas nos permite concluir que existe un conocimiento elemental sobre lo que los métodos y técnicas constituyen; los Orientadores Vocacionales relacionan como el mecanismo que permite descubrir la verdad en la necesidad de llegar a una meta definida.

Adicionalmente, se preguntó aspectos particulares a los métodos y técnicas. Indicando las siguientes:

De los métodos que a continuación se enlista, subraye los que conoce y utiliza.

Los resultados son los siguientes:

4.3.1 Colegio "José Julián Andrade":

Activo, analítico, individual, de sistematización, de panel, colectivo, de discusión y mixto

ANALISIS:

De las alternativas señaladas en la entrevista, a pesar que consta en la misma, no se considera únicamente el método de proyectos, método considerado relativamente común y de utilización permanente por parte del maestro durante el desarrollo de la labor docente y del alumno al realizar determinadas actividades consideradas como estudio.

En lo referente a las técnicas, se preguntó al Orientador Vocacional, lo siguiente:

De las técnicas que ha continuación se enlistan, subraye las que conoce y utiliza:

Interrogatorio

Dialogo

Estudio dirigido

Discusión

Demostración

Dictado

Redescubrimiento

Experiencia

Argumentación

Catequística

Los resultados obtenidos son los siguientes:

diálogo, discusión, estudio dirigido, de demostración, de experimentación, interrogatorio.

ANALISIS:

En el caso de las técnicas, consideramos que sucede algo similar; las que señalan, son utilizadas para su labor docente, no para incentivar su dominio y utilización por parte de los alumnos; en consecuencia, hace falta mayor compromiso hacia con los estudiantes.

No se considera técnicas como dictado y catequístico, consideradas muy comunes y utilizadas en forma permanente tanto en la acción del profesor en el

aula de clase, como en la participación del alumno para realizar su estudio.

Referente al criterio sobre si los alumnos conocen métodos de estudio, se planteó la siguiente pregunta:

Considera que los alumnos utilizan métodos y técnicas de estudio en su preparación académica?

Si ()

No ()

Si contestó afirmativamente, señale cuales considera las más comunes:

En este colegio el Orientador responde afirmativamente, añadiendo como métodos que utilizan los siguientes:

- método inductivo.
- método deductivo.
- de trabajo colectivo.

- de trabajo individual.

Para conocer el trabajo del DOBE en estas actividades se planteó la siguiente pregunta:

Considera que el DOBE contribuye a la utilización de métodos, técnicas y hábitos de estudio en la preparación académica del alumno?

Si ()

No ()

Con qué frecuencia?

Sobre la orientación que deben dar a los alumnos referente a la utilización de métodos y técnicas de estudio, algo necesario y que corresponde al Departamento de Orientación Vocacional, en este colegio manifiesta que si lo hace de forma ocasional, mediante los siguientes hechos:

- mejorando la lectura.

- motivando a un mejor rendimiento.
- ayudando al alumno a identificar los objetivos.
- proponiendo alternativas en las juntas de curso.

Finalmente, se averiguó sobre los métodos y técnicas consideradas más importantes para mejorar el aprendizaje y consecuentemente el rendimiento de los alumnos del tercer curso del ciclo básico, mediante la siguiente pregunta:

De los métodos y técnicas antes señaladas, cuáles considera las más apropiadas a ser utilizadas por los alumnos del tercer curso del ciclo básico?

Métodos:

Técnicas:

Se obtuvo las siguientes respuestas:

Métodos: "de gestión de conceptos", "individuales", "grupales", "inductivo-deductivo", "de trabajo colectivo" y de "proyectos"

Técnicas: "interrogatorio", "discusión", "diálogo", "demostración", y "redescubrimiento".

4.3.2. Colegio "Pablo Muñoz Vega"

En este colegio sobre los métodos que utiliza el alumno en tercer curso del ciclo básico, se dieron las siguientes respuestas:

Activo, Analítico, Individual, De sistematización, De panel, Colectivo, De discusión , Mixto

ANALISIS:

En esta entrevista, a pesar que consta también lo relacionado al método de proyectos, considerado común y de utilización permanente por parte del maestro durante el desarrollo de la labor docente y del alumno al realizar determinadas actividades consideradas como estudio, no es considerado.

Sobre las técnicas, se preguntó al Orientador Vocacional de este colegio, lo siguiente:

De las técnicas que ha continuación se enlistan, subraye las que conoce y utiliza:

Interrogatorio

Dialogo

Estudio dirigido

Discusión

Demostración

Dictado

Redescubrimiento

Experiencia

Argumentación

Catequística

Los resultados obtenidos son los siguientes:

Diálogo, Discusión, Estudio dirigido, De demostración, De experimentación, Interrogatorio.

ANALISIS:

En este caso, consideramos que sucede algo similar; las técnicas que señala el Orientador, son las que utiliza el maestro para su labor docente, no para incentivar su dominio y utilización por parte de los alumnos; consideramos que hace falta mayor mejorar la situación en los estudiantes.

Técnicas como dictado y catequística, utilizadas en forma permanente tanto en la acción del profesor en el aula de clase, como en la participación del alumno para realizar su estudio, no son consideradas.

El criterio sobre si los alumnos conocen métodos de estudio, se obtuvo mediante la siguiente interrogante:

Considera que los alumnos utilizan métodos y técnicas de estudio en su preparación académica?

Si ()

No ()

Si contestó afirmativamente, señale cuales considera las más comunes:

El Orientador de este colegio considera que si, añadiendo que los métodos que utilizan en forma frecuente son los siguientes:

- método inductivo-deductivo.
- de trabajo colectivo.
- de trabajo individual.
- de gestación de conceptos.

Sobre el trabajo del DOBE en estas actividades se planteó la siguiente pregunta:

Considera que el DOBE contribuye a la utilización de métodos, técnicas y hábitos de estudio en la preparación académica del alumno?

Si ()

No ()

Con qué frecuencia?

En lo relacionado a la orientación que deben dar a los alumnos referente a la utilización de métodos y técnicas de estudio, en este colegio se reconoce que si lo hace de forma ocasional y señala como acciones las siguientes:

- mejorando técnicas referentes a la lectura.
- motivando a un mejor rendimiento.
- permitiendo al alumno a identificar expectativas a lograrse.
- proponiendo alternativas en las juntas de curso y juntas de áreas.
- mediante el diálogo.

Finalmente, se averiguó también sobre los métodos y técnicas consideradas más importantes para que el alumno mejore el aprendizaje y el rendimiento, con la siguiente pregunta:

De los métodos y técnicas antes señaladas, cuáles considera las más apropiadas a ser utilizadas por los alumnos del tercer curso del ciclo básico?

Métodos:

Técnicas:

Se obtuvo las siguientes respuestas:

Métodos: "de trabajo colectivo", "de trabajo individual", "inductivo-deductivo", y de "proyectos"

Técnicas: "interrogatorio", "discusión", "diálogo", "demostración", y "redescubrimiento". "en las cuáles participen como entes creadores, constructores del conocimiento".

ANALISIS:

Aparte de los datos proporcionados por los profesores, sobre la acción que desarrollan los Orientadores Vocacionales; en uno de los cuales

(Colegio "José Julián Andrade") se considera que no realizan ninguna labor en este sentido, lo que se puede considerar como preocupante; nos permite intuir sin lugar a equívocos que existen muchas limitaciones por parte del personal que labora en estos departamentos.

Muchas son las deficiencias que se pueden enunciar en este aspecto, algunas ya señaladas durante el desarrollo de este trabajo. En conclusión, podemos afirmar que el Departamento de Orientación Vocacional no cumple lo determinado en el reglamento respectivo; de igual forma no realiza una función, que es propia de su presencia misma dentro de las instituciones educativas.

Adicionalmente, no se otorga importancia en el trabajo cooperativo con los Padres de Familia, en ninguna entrevista se menciona; siendo este aspecto de indudable importancia, ambos orientadores, manifiestan que en las reuniones con los Padres de familia, no hacen conocer la necesidad de que los alumnos estudien métodos y técnicas adecuadas, ni señalan los mismos; afirman: " más bien las áreas tienen un carácter

orientativo" y "en base a acciones comprensibles donde los Padres de Familia sean elementos de apoyo".

Los datos y criterios anteriormente expuestos determinan que el poco conocimiento y aplicación eficiente de métodos y técnicas de estudio por parte de los alumnos del tercer curso del ciclo básico es responsabilidad también del Departamento de Orientación Vocacional; esto debido a la poca participación para que el alumno conozca, domine y que use eficientemente los métodos y técnicas de estudio; única forma de logra el aprendizaje en los alumnos y consecuentemente el rendimiento académico de los mismo.

CAPITULO 5

"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido ; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre el, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote".

José Martí.

CAPITULO V

5. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LOS METODOS, TECNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL TERCER CURSO DE LOS COLEGIO "JOSE JULIAN ANDRADE"

5.1. Uso adecuado del tiempo.

La utilización adecuada del tiempo constituye una necesidad de vital importancia en el logro de los objetivos propuestos; sin embargo, el uso racional del tiempo no se realiza con frecuencia de la mejor manera, debido quizá a dos factores:

- La falta de estímulos o motivación que recibe el alumno por parte de quienes deben motivar para el estudio, lo que determina poca valoración del tiempo, y
- La Falta de experiencia de los alumnos en saber administrar su tiempo de manera adecuada y dirigida a actividades de mayor provecho.

Consideramos que el alumno debe tomar su tiempo como si su actividad principal, que es la de estudiar, fuera su profesión; y de ello debemos orientarlo, que el cumplimiento de tareas y responsabilidades relacionadas a su función de estudiante, tenga prioridad en su vida actual; en consecuencia, contribuir a determinar con precisión las actividades que debe realizar y asignar a cada una de ellas el tiempo apropiado, determinando prioridades con mucha responsabilidad.

Al tratar este asunto, surgen algunas interrogantes:

- Qué actividades debe realizar el alumno?
- Qué tiempo debemos asignar a cada una de ellas?
- Qué prioridad debe tener el estudio y sus actividades relacionadas con ello?
- Cómo distribuir el tiempo en las actividades diarias?
- Es posible hacer un horario de actividades?

- Cómo hacer un horario de actividades?

La respuesta a estas interrogantes que se debe plantear al alumno, puede originar criterios valiosos para valorar el tiempo, considerar la importancia de un trabajo organizado y motivarse para continuar en provecho. Nosotros, contando con un poco de experiencia, podemos proponer las siguientes actividades determinando un tiempo tentativo, de la siguiente forma:

- Dormir (9 horas)
- Alimentarse (2 horas)
- Asistir al colegio (6 horas)
- Descanso o diversiones (4 horas)
- Estudio (2 horas), y
- Otras actividades (1 hora)

El tiempo asignado a cada una de ellas responde a costumbres familiares, sugerencias médicas, condiciones del hogar, el medio en el que se encuentra el alumno, etc. por lo que sin ser definitivas las actividades o el tiempo asignado, puede constituir una pauta a

tomarse en cuenta o de base para adaptar a sus requerimientos particulares.

Una cosa si es definitiva, al organizar adecuadamente el tiempo, se desmorona aquella afirmación permanente del estudiante: "no tuve tiempo para estudiar" o "no tuve tiempo para realizar este deber", "me falta tiempo para cumplir esto", etc.

Es factible entonces organizar un horario de actividades incluyendo en él lo necesario para estudiar ?

Consideramos que si: que es factible y necesario; en consecuencia, como parte de este trabajo, propondremos un horario por días y actividades, incluyendo, como es lógico el estudio y todo lo que aquello implica. Debemos insistir que esta propuesta debe servir como modelo de organización, no como camisa de fuerza a aplicarse de manera generalizada; es necesario conocer y comprender aspectos particulares a cada alumno, para que sea él quien realice su propio horario de acuerdo a sus requerimientos, limitaciones,

aptitudes, etc. Lo importante es organizar el tiempo y lograr un aprovechamiento adecuado y eficaz.

ACTIVIDAD	HORA	TIEMPO
Levantarse	06H00	10
Aseo personal	06H10	10
Desayuno	06H20	10
Preparación Inicial	06H30	15
Inicio de clases	07H15	6h30
Regreso a casa	13H45	15
Almuerzo	14H00	20
Descanso	14H20	40
Preparación de tareas	15H00	2h00
Descanso	17H00	30
Estudio	17H30	1h30
Merienda	19H00	20
Descanso	19H20	40
Revisión tareas	20H00	1h00
Dormir	21H00	9h00

Del tiempo asignado a la preparación de tareas extra clase, estudio y revisión de tareas, de debe asignar un tiempo determinado; otorgando prioridades a cada asignatura por extensión de lo que se debe

estudiar, extensión de deberes y tareas, importancia de la asignatura, horario del día y del siguiente etc.

Para los fines de semana, deberá así mismo realizarse un plan específico, considerando ciertas actividades adicionales como distracción, práctica de deportes, reuniones familiares, lecturas especiales o adicionales, etc. Este horario debe ser flexible y real; considerarse aspectos concretos del alumno, que determinen un cumplimiento previsto de acuerdo a lo planificado, que no se convierta en algo que por irreal no pueda ejecutarse.

5.2. Métodos y técnicas adecuadas para el tercer curso del ciclo básico.

Nos encontramos en una época de constantes cambios, prácticamente en todos los órdenes; esto exige no sólo estudiar más, sino estudiar mejor y de manera más eficaz. Se requiere ampliar los conocimientos en su cantidad y calidad; profundizar más. Esto obliga a que los alumnos, profesores y padres de familia busquen la forma de superar las dificultades escolares y se



aproveche el tiempo de mejor manera, sacando mayor provecho y beneficio a las actividades que realice el alumno.

Una de las formas más adecuadas constituye adquirir método, técnicas y hábitos de estudio que mejoren las condiciones intelectuales del alumno; y para lograr esto, que mejor comenzar en una etapa de la vida estudiantil decisiva, donde las circunstancias determinan la obligación de definir sus estudios posteriores y que definitivamente constituirán los conocimientos más elementales para la formación profesional del alumno.

En este trabajo proponemos una serie de aspectos que tratan de mejorar las condiciones de estudio de los alumnos del tercer curso del ciclo básico; sugerencias que permitirán una verdadera motivación para llegar a una realización y evitar frustraciones que crean malestar y complejos que trascienden en la vida futura del alumno. De entre las muchas recomendaciones que se podrían plantear, señalamos las que consideramos como más útiles para que se cumplan los objetivos

propuestos; que sean de fácil ejecución por parte de los alumnos y no resulten complejas o de difícil ejecución. Estas recomendaciones son las siguientes:

5.2.1. Como tomar notas y apuntes.

Es indudable que tomar notas o apuntes, es algo indispensable, más aún cuando buena parte de los cuales se originan en el dictado, que es algo muy común y práctica permanente en nuestro sistema educativo y en la acción misma del docente; muchos consideran que la mayor parte del tiempo el alumno "se pasa escribiendo"; de allí que es necesario que esta actividad tan común y práctica debe ser bien ejecutada y provechosa para sacar de ella beneficios que ayuden al alumno a mejorar sus estudios, con ello sus conocimientos y consecuentemente su rendimiento escolar, que es en la mayoría de casos, el objetivo básico que persigue el alumno y donde miden de manera inmediata los resultados logrados por el estudio que realiza el alumno.

Hay dos forma de tomar notas o apuntes de lo que el profesor va diciendo; todo depende de la asignatura

o materia en la que el alumnos se encuentra, y del tipo de contenidos que se están tratando en clase exponiendo por parte del profesor; además se debe considerar ciertas habilidades del alumno para realizar este "copiado". Estas formas son:

a) Anotar todo lo que dice el profesor, ser textual en el copiado: actividad que resulta poco provechosa por el que el alumno pierde concentración en lo que el profesor manifiesta y su participación es básicamente mecánica. Adquirirá destreza para escribir, pero perderá sentido crítico de lo que escribe.

b) Realizar los apuntes en forma de esquemas: se fundamenta en la atención y consiste, básicamente en sacar ideas principales o resumir lo que el profesor expone; consideramos que el procedimiento más adecuado y provechoso, porque el alumno mediante la atención, puede escuchar lo que el profesor manifiesta, pensar sobre ello y fortalecer su esquema mental sobre los temas que están tratando; el momento mismo que trata de realizar el esquema, ya se somete

a un esfuerzo adicional, que permitirá fortalecer el conocimiento.

Las sugerencias que podemos señalar para que tomar notas o apuntes sea una actividad más provechosa son las siguientes:

- a) Mantener un cuaderno, libreta o carpeta de buena calidad, resistente y atractiva en su presentación, adjuntando siempre un lápiz o esferográfico en buen estado y para ser usado de manera inmediata.
- b) En el cuaderno, libreta o carpeta de copiado o borrador, se debe definir con precisión los espacios asignados a cada asignatura y anotar los temas de manera seguida, haciendo constar la fecha en que se producen esas notas. No mezclar una con otra asignatura, este procedimiento quita concentración y en muchas veces confunde.
- c) Es conveniente no copiar palabra por palabra todo lo que el profesor dice; es necesario captar la idea principal completa y escribirla utilizando palabras y

términos propios del alumno. Este procedimiento demanda de una formulación permanente de interrogantes, que ayudan a fortalecer el proceso mental y van creando una estructura cognitiva adecuada.

d) Atender o poner énfasis a determinadas manifestaciones que señala el profesor, tales como "esto es importante", "insisto", "recuerde", "el concepto básico es", "en conclusión", "en resumen", "en síntesis" etc. Se debe subrayar de inmediato estas partes

e) Copiar la mayor cantidad de datos, esquemas, diagramas, dibujos y otras ilustraciones que el profesor realiza en el pizarrón para fundamentar o explicar un tema que se está tratando en clase, consideramos que es la mejor síntesis que realiza el profesor como actividad de refuerzo.

f) Poner toda la atención en la forma de tomar estas notas o apuntes, de tal manera que se encuentren escritos con letra legible, bien estructurados y

organizados de la mejor manera, identificando con alguna señal las palabras o ideas que el profesor enfatice o las ideas consideradas como principales. Poco útil serán los datos desordenados, los apuntes ilegibles o aquellos que se toman de manera atropellada. Debemos considerar que los apuntes constituyen algo vital para llegar al conocimiento y es el mejor ejercicio de comprensión.

g) Tomar nota de las respuestas que el profesor otorga a interrogantes a él formuladas, no se pueden desconocer que las interrogantes bien planteadas se refieren a aspectos fundamentales de la temática que se está tratando.

h) Luego de tomar los datos, es necesario repasar de manera inmediata, aunque brevemente los mismos; permiten fortalecer los conocimientos tratados en clase, completar alguna idea, plantear alguna interrogante que complemente la idea, favorecer la memoria, entender en el futuro lo escrito, mejorar los apuntes.

Estas sugerencias deben ser practicadas de manera permanente con ayuda del profesor, única forma de garantizarse el dominio de las mismas y crear hábitos adecuados de estudio y de orden; esto contribuirá a mejorar los conocimientos y consecuentemente el rendimiento escolar.

5.2.2. Como aprender a escuchar.

Saber escuchar constituye un requerimiento previo e indispensable para muchas actividades que debe cumplir el alumno tanto en clase, como fuera de ella; así por ejemplo para tomar notas o apuntes, para extraer ideas principales, realizar esquemas, formular interrogantes, responder correctamente a preguntas, participar activamente, etc.

Existe confusión sobre lo que constituye "saber escuchar"; podemos manifestar que es una función poco aplicada a pesar de la importancia que tiene; se confunde "escuchar" con "oír"; se considera que escuchar es el mecanismo que permite ingresar al sonido

por nuestros oídos, sin formar un esquema mental claro y definido de lo que "escuchamos".

Desde temprana edad nos enseñan a hablar, a leer, a escribir; pero nadie nos enseña a escuchar. Saber escuchar es una acción a adquirirse, es un tanto compleja que demanda concentración y que requiere de ejercicio contante para llegar a mejorar la capacidad de escuchar en clase, se recomienda lo siguiente.

- a) Prepararse para ir a clase realizando ciertas actividades previas consideradas necesarias, tales como: revisar los apuntes de la clase anterior, predisponiéndose al trabajo, automotivándose, etc. Esto permitirá adquirir condiciones propicias para el trabajo a realizarse en clase y durante toda la jornada de estudio.

- b) Actuar de manera permanente en clase, formulándose interrogantes a si mismo y planteando otras al profesor. Las primeras serán respondidas mediante la deducción de lo que el profesor expone. La presencia permanente de interrogantes en mente, origina una

predisposición de buscar respuesta inmediata y con ello existe mayor atención para escuchar y solventar las inquietudes existentes.

c) Concentrarse siempre en el contenido que se está tratando, no en el profesor; encontrar interés en las palabras y exposiciones del maestro, no en los ademanes que él realice. Concentrarse constituye estar inmerso física, síquica y mentalmente presente en clase. En este trabajo, la forma de cómo mantener la concentración en el estudio es un tema que lo desarrollaremos de manera un tanto más amplia, por considerar la importancia que tiene en la necesidad de mejorar el estudio.

d) Mantener alerta mental, estar siempre atento, crear siempre interrogantes, buscar respuesta a las mismas, predisponerse a un trabajo continuo. Esto se logrará tomando ciertas precauciones que van desde el lugar que ocupa en la clase, para evitar interrupciones que quitan atención y concentración a la actividad que se realiza en clase.

e) No perder hilación en los contenidos que se está tratando; si existe alguna duda o inquietud, no se puede pasar por alto; se debe plantear interrogantes de manera inmediata que aclaren esas dudas y eliminar inquietudes.

Todas estas sugerencias están planteadas para ser aplicadas básicamente en clase, que es el lugar donde más permanece el alumno, donde más se dilata y pierde el tiempo el y consecuentemente existe mayor necesidad de escuchar para lograr el dominio de los conocimientos necesarios que determinan el rendimiento escolar.

5.2.3. Importancia del subrayado.

El subrayado constituye una técnica de gran utilidad para resaltar conceptos, ideas y comentarios o que merezcan atención, tratamiento especial o ampliación posterior. Su práctica debe ser permanente. Se considera que existen tres tipos de subrayados:

- Lineal
- Estructural
- Crítico

Es conveniente emplear el subrayado en ese mismo orden, ya que permite un sentido ordenado y lógico a lo que se quiere resaltar. Se considera como razón fundamental que el subrayado estructural constituye un resumen corto pero completo de cada párrafo escrito, el mismo que se compone de palabras y oraciones que requieren de ser subrayadas de acuerdo a su importancia y es allí donde se inicia esta técnica; finalmente el subrayado crítico se produce al determinar con precisión una idea conocida de mayor extensión que forma una estructura mental completa y consecuentemente origina un juicio crítico.

Para realizar el subrayado es necesario tomar en cuenta algunas sugerencias, entre las más principales señalamos las siguientes:

- Concentrarse adecuadamente en la clase, en la lectura o trabajo que de está realizando.

- Realizar una lectura prolongada y comprensiva para identificar lo que se quiere rescatar.

- Utilizar colores que atraigan a la vista y consecuentemente determinen una tracción visual inmediata.

- Identificar la idea principal y las secundarias de lo que se lee, utilizando diversos colores o formas de subrayado para señalar cada una de ellas.

- Aprender a profundizar, para rescatar lo que más llama la atención.

El procedimiento puede iniciarse con el descubrimiento de la palabra o palabras consideradas claves en las que están contenidas las ideas fundamentales; descartarla mediante el uso del marcador que resalte esa o las palabras, luego las oraciones y finalmente los párrafos.

De esta manera se va estructurando el sentido del texto importante que se destaca y el sentido completo de la idea que se busca. Este proceso poco utilizado es simple; sin embargo, permite comprender de manera fácil y rápida lo que se trata de aprender.

Un especialista, sugiere realizar el subrayado considerando los siguientes tipos:

- a) Doble línea para destacar las ideas principales.
- b) Utilizar una línea para destacar ideas secundarias.
- c) Línea segmentada por ideas secundarias de poca relevancia.
- d) Línea de puntos para aspectos sin importancia.
- e) Línea ondulada y continua para palabras que requieren mayor atención o mejor explicación.

Si optamos por el uso de colores, que resulta más atractivo, se sugiere:

- a) El rojo, para ideas principales.

- b) El color azul para ideas secundarias relevantes.
- c) El verde para ideas secundarias de menor valor.
- d) El negro, para aquello sin importancia.
- e) Color naranja, para palabras o frases que quieren ampliar la explicación.

Inicialmente parecería una acción difícil; sin embargo, debemos recordar que se trata de técnicas a las que debemos habituar de manera permanente al alumno y cuyo dominio ofrece ventajas en el objetivo de mejorar el aprendizaje y el rendimiento escolar.

5.3. Uso correcto de la biblioteca.

La biblioteca en nuestro medio es el lugar donde se encuentran debidamente ordenados y clasificados un conjunto de libros, revistas, periódicos y otros documentos que permite a través de la consulta hallar la experiencia histórica, el dato geográfico, el dato científico, la enseñanza matemática, el resumen de las doctrinas filosóficas, aspectos generales y particulares de la literatura, etc.; pero sobre todo allí podemos encontrar bases para ampliar nuestros

conocimientos necesarios con sentido utilitario en el estudio o ampliar nuestro acervo cultural.

Desgraciadamente, a las limitaciones propias de estas entidades de utilización pública, existen nuestras propias limitaciones contribuyen a disminuir la utilidad que las bibliotecas tienen o pueden ofrecer; y es allí precisamente, donde el alumno choca para sacar provecho de las mismas y consecuentemente convertir en un lugar de apoyo directo para mejorar sus conocimientos o cumplir muchas de las tareas que corresponde ejecutar.

Es necesario comprender que la biblioteca no constituye un lugar muerto donde se guardan los libros y papeles bajo la celosa vigilancia de los bibliotecarios; las bibliotecas medianamente organizadas ofrecen servicios de préstamo a domicilio, copias de partes de libros y otros servicios que se relacionan con aspectos mas específicos; sin embargo, estos servicios se ofrece en limitadas bibliotecas de nuestro medio.

La importancia que tienen las bibliotecas es indudable, no podemos desconocer que constituye el lugar básico para llegar o fortalecer el conocimiento; en el presente trabajo esquematizamos la utilidad que prestan estos lugares, de la siguiente manera:

- a) Ayuda a acrecentar la capacidad intelectual del individuo, estimulando el pensamiento y la reflexión.
- b) Ayuda, a quien interese, a ampliar los conocimientos, mejorar la cultura y actualiza en los avances de la ciencia, la técnica y la literatura.
- c) Fortalece el aprendizaje del alumno; es necesario comprender las limitaciones que se presentan en clase por el tiempo mismo y las condiciones del profesor; es indudable que en la biblioteca encontraremos el dato complementario indispensable a lo que se trata en clase.
- d) La biblioteca ayuda y prepara a los jóvenes para su vida futura, tanto en los estudios actuales, posteriores y en la profesión misma.

Generalmente las bibliotecas están organizadas mediante la clasificación decimal, aplicada por el perito norteamericano Melvil A. Dewey; la base de esta clasificación constituye:

CLASIFICACIÓN DECIMAL UNIVERSAL

- 0 Obras generales
- 1 Filosofía
- 2 Religión
- 3 Ciencias Sociales
- 4 Estadística
- 5 Ciencias Políticas
- 6 Economía
- 7 Trabajo
- 8 Finanzas
- 9 Cooperativas

000 a 099 Obras generales (enciclopedias, diccionarios etc.)

100 a 199 Filosofía y Sociología
200 a 399 Sociología
400 a 499 lingüística
500 a 599 Ciencias Puras (matemática,
Física, Química, etc.)
600 a 699 Ciencias Aplicadas (ramas
técnicas)
700 a 799 Arte y Recreación
800 a 899 Literatura
900 a 999 Historia y Geografía.

PRIMERA SUBDIVISIÓN

30 Ciencias Sociales en general
31 Estadística
32 Ciencia Política
33 Economía Política
34 Derecho
35 Administración
36 Asociaciones
37 Educación

38 Comercio

SEGUNDA SUBDIVISION

- 380 Generalidades
- 381 Comercio Interior
- 382 Comercio exterior
- 383 Servicio de correos
- 384 Telégrafos, cable, etc.
- 385 Ferrocarriles
- 386 Transporte en ríos, canales y carreteras
- 387 Transporte por mar y aire
- 388 Tránsito urbano
- 389 Pesas y medidas

Para tomar como un ejemplo adicional explicamos el número 382:

- 3 Ciencias Sociales
- 8 Comercio
- 2 Comercio interior

Cada uno de estos grupos se dividen y subdividen varias veces, (10) sin destruir la clasificación original, de allí su nombre.

Para el funcionamiento de la biblioteca y permitir un servicio organizado fácilmente comprensible para su adecuada utilización, existen fichas o catálogos a disposición del usuario; estas fichas son del siguiente tipo:

- a) Ficha alfabética por nombre de autor
- b) Ficha por nombre de dos o más autores
- c) Fichas por traductores
- d) Fichas por editores y compiladores
- e) Fichas por editores o casas editoriales

- f) Fichas por seudónimos de los autores
- g) Fichas por materias

Las fichas de uso común y de mayor utilidad constituyen las de autor y de materias; sin embargo, no resulta nada complejo el empleo de los otros tipos de fichas, que en determinados casos son imprescindibles;

se requiere únicamente de atención y precaución para su adecuado empleo.

Esto nos hace comprender que el uso de las bibliotecas no representa dificultad alguna y que el solicitante tiene las ayudas necesarias para que acceda al documento deseado de manera relativamente breve y con ello llegar a un aprovechamiento óptimo de este servicio. Quién requiera de un libro deberá recurrir al título del mismo, al autor o autores, simplemente al número de clasificación del libro, a la referencia de la asignatura o materia e inclusive a la referencia de la casa editorial.

Debemos reconocer sin embargo, que no en todas las bibliotecas existen todo este tipo de fichas, por lo que señalamos a continuación ejemplos de fichas comunes que se encuentran en las bibliotecas para que el alumno conozca sus partes y pueda familiarizarse de manera sencilla con su uso:

PARTES DE UNA FICHA

	986.6	
A	R456b	Oscar Efrén Reyes
B	Breve historia general del Ecuador	C
D	4de Ecuador, Editorial «Fray Jacobo Ricke, 1971.	
D	412 p. Ilus. 22 cm.	
F		G

- A. Número de clasificación.
- B. Clave de biblioteca.
- C. Autor.
- D. Título de la obra.
- E. Edición, País, Editorial y fecha de impresión.
- F. Número de páginas y tamaño.
- G. Información especial.

Para cuando no se conoce el nombre del autor o autores de una obra que se desea consultar el fichero de la biblioteca facilita la consulta al poseer otro

fichero especial con las fichas de materia, cuyo ejemplo es el siguiente.

574 Biología

V728b

Ville Claude A.

6de. México, Editorial Interamericana

1974.

821 p. Ilus. 26 cm.

5.4. Importancia del saber leer.

Podemos iniciar esta parte del trabajo, con esta aseveración:

"LEER BIEN PARA ESTUDIAR MEJOR"

Es muy común observar que los alumnos "leen"; pero, al poco pierden la paciencia y no llegan al final de un trabajo o libro que intentaron leer; o luego de haber "leído" algo, en muchos casos pocas líneas, al término del mismo un supieron explicar la idea central o algo del contenido; en otros casos, luego de "leer" tres o cuatro líneas, deben iniciar de nuevo porque aparentemente olvidaron lo inicial, perdiendo concatenación con lo que continúa, sin percatarse del sentido que manifiesta el autor a entrar en consideraciones que les permita sacar alguna conclusión.

En estos casos, no es que ha faltado memoria, no es por distracción o porque existe incapacidad por parte del alumno para comprender; simplemente los

alumnos no saben leer; el alumno no conoce técnica alguna de lectura o estudio; ciertos fundamentos necesarios que le permita comprender lo que trata de estudiar o simplemente leer. He aquí ciertas recomendaciones que las consideramos de suma importancia para mejorar la lectura y sacar mayor provecho en esta actividad tan fundamental.

5.4.1. Como mejorar la técnica de la lectura.

Es indudable que la lectura es uno de los procedimientos indispensables para que el alumno "estudiante"; prácticamente, de la forma en que realice esta actividad dependerá en gran parte del éxito tanto en el aprendizaje, como en el rendimiento académico del alumno; es necesario entonces mejorar la forma como el alumno lee, corregir los principales defectos que conviertan esta actividad en algo poco provechosa y muy fatigante; es indispensable, buscar los mecanismos para desarrollar destrezas básicas, entre las que se puede señalar las siguientes:

- a) Determinar un propósito definido al realizar alguna lectura. Para qué leer. Esto permitirá plantearse objetivos inmediatos, conforme al requerimiento propuesto.
- b) Utilizar los mecanismos adecuados para identificar y distinguir las ideas principales y secundarias.
- c) Que al realizar la lectura se esté en capacidad de resumir y sintetizar, única forma de formar esquemas mentales claros sobre lo que se lee.
- d) Aumentar la velocidad lectora, para lograr resultados más positivos con menor esfuerzo.
- e) Saber definir el objeto de la lectura; identificar cuando se lee para preparar una lección, un examen, un artículo de revista, periódico, etc.
- f) Ejercitar la lectura crítica, como una habilidad necesaria para captar de mejor manera el mensaje que ofrece la lectura.

- g) Convertir a la lectura en una costumbre o hábito, que garantice la familiarización con los libros, cuadernos, apuntes o todo lo requerido para prepararse adecuadamente dentro de los objetivos propuestos.

Existen varios ejercicios que pueden realizarse para mejorar la capacidad lectora, se deberá determinar los más apropiados, considerando circunstancias especiales de cada alumno; sin embargo, resultan sugerentes los siguientes ejercicios que son factibles de ser aplicados y pueden dar resultados positivos en el objeto de mejorar la capacidad lectora de los alumnos, especialmente en lo relacionado a la velocidad lectora:

- a) Ejercicios para regular el ritmo, que consiste en ampliarlas palabras conocidas, mediante un vocabulario más extenso, que permitirá una identificación más rápida del mensaje.
- b) Ejercicios que amplían el campo de visión, que se fundamenta en fijar la mirada en el punto central de

cada renglón, procurando captar todas las palabras de manera global y de manera rápida. Este ejercicio constituye uno de los de más grande valor para alcanzar el objetivo que busca el alumno, mediante la lectura, mediante la lectura. Bernabé Tierno Jiménez en su obra Cómo estudiar con éxito, la ficha 17, sugiere el siguiente ejercicio:

Si
procuras
sintetizar
con precisión
y gran amplitud
muchas mas palabras
sin duda podrás aumentar
hasta límites insospechados
tu actual has de conocimientos _

Dos golpes de vista por línea:

La prioridad

Fundamental

de la percepción		es la de ser
selectiva.		Esto significa
que sólo		se percibe
aquello a lo		que se atiende
mientras que		el resto de
los estímulos		pasan
desapercibidos.		Nuestros

Tres golpes por línea:

Cuiden	padres	y educadores
que	la luz	natural o
artificial	entre por	la izquierda
en	sujetos	diestros y
por la	derecha en	los zurdos.
Tampoco	permitan	al estudiante
acercar	la vista	al libro
más de	treinta	centímetros

Estos ejercicios no difíciles con un poco de práctica, deben ejecutarse de manera constante, hasta lograr un poco de destrezas y debe ser ejecutado en clases de todas las asignaturas, ya que el compromiso

debe ser general; especialmente con la participación del DOBE, en las horas de asociación, con participación permanente del profesor guía.

5.4.2. Como incentivar y mejorar el hábito de la lectura.

Para mejorar e incentivar el hábito de la lectura es necesario corregir algunos de los defectos que limitan el nivel de comprensión, la eficacia de esta actividad y que atenta contra el hábito por ser algo cansado y poco provechoso, con resultados muy limitados. Los principales defectos que debemos combatir son los siguientes:

- a) Dispersión mental, que hace perder la atención y origina incapacidad para comprender el tema de la lectura. Generalmente la dispersión mental se origina en tensiones, problemas personales, disgustos, poca motivación etc.

- b) Inconstancia, que se manifiesta en la falta de hábitos de lectura y se la convierte en una actividad muy ocasional, sin repetición permanente.

- c) Pasividad, cuando se realiza la lectura de manera superficial sin poner énfasis en rescatar las ideas o el objeto de la lectura. Es necesario leer las veces que nos permita captar el mensaje que buscamos, extraer las ideas principales y secundarias que mantenga la mente despierta y activa.

- d) Crítica exagerada, que constituye la actitud opuesta a la pasividad; es general en mentes con prejuicios o que no requieren aceptar el mensaje de los libros o autores, actuando con mucha parcialidad orientada a su forma de pensar.

- e) Actitud dubitativa, cuando no tenemos la decisión de solventar todas las inquietudes que se originan por acción de la lectura; esta actitud bloquea el proceso de aprendizaje y se convierte en una actividad poco provechosa.

Una vez que se hayan eliminado estos defectos, resulta más fácil ejercitar la lectura de manera más fácil ejercitar la lectura de manera propicia, cumpliendo ciertas sugerencias que se las proporciona en este trabajo.

Finalmente, es necesario llegar a considerar a la lectura como una decodificación categorial, que consiste en identificar una o varias tesis principales argumentadas mediante proposiciones argumentales de las que se puede sacar la tesis válida.

Esta categoría de lectura consiste en cinco pasos sucesivos, que se pueden señalar de la siguiente forma:

- a) Primera fase: para intentar el análisis de una estructura categorial, se considera que se debe realizar dos lecturas; la primera rápida y global; la segunda de manera más cuidadosa y concienzuda.

- b) Identificar y aislar las proposiciones o ideas principales de manera secuencial y hasta sin poner mayor cuidado.

- c) Aisladas e identificadas estas ideas, es primordial definir la tesis propuesta en el texto. Esta acción del pensamiento le permite capacidad muy conveniente a los intereses del alumno.

- d) Consiste en verificar analíticamente la tesis; es un movimiento del pensamiento que permite confrontación en el pensamiento de la proposiciones identificadas.

- e) Releer el artículo, que permite sacar la síntesis sin alejarse del análisis: este paso es el más apropiado para elaborar los esquemas conceptuales, algo básico para llegar al conocimiento significativo, que se busca en el alumno.

5.5. la concentración en el estudio.

Concentrarse en el estudio constituye uno de los aspectos más fundamentales para aprender algo; se basa

en la atención y tiene un carácter eminentemente selectivo; las actividades mentales como la lectura, el estudio y la realización de ciertas tareas demandan de un alto porcentaje de concentración; de allí que, es necesario en lo que se está haciendo. Sin ella es poco posible asimilar y desarrollar a plenitud las actividades.

Es muy común escuchar "no me encuentro", "estoy a medias", "estoy desorientado", etc. es la muestra de falta de concentración, que origina poca claridad y consecuentemente limitación en el entendimiento de lo que el alumno trata de captar.

No podemos desconocer que la capacidad de concentración varía de lugar de trabajo y de una persona a otra; en el primer caso, el ambiente, el ruido, la comodidad, la temperatura de aspectos individuales, como la motivación, la predisposición del momento, la salud, la alimentación, las preocupaciones, etc. y de aspectos particulares relacionados con el hogar, el colegio, la experiencia, etc. Sin embargo, es necesario resaltar que la capacidad de concentrarse

constituye una habilidad que es susceptible de desarrollarse mediante el ejercicio de ciertas prácticas; en consecuencia al ejercitar y practicar esta habilidad se adquieren destrezas y los resultados podrán observarse de manera directa, lo que incidirá en el rendimiento académico del alumno.

Habíamos señalado ya que estar concentrado constituye estar presente física y síquica y mentalmente; en consecuencia, si queremos lograr que el que el alumno desarrolle esta capacidad, debemos eliminar los hechos que producen la distracción y con ello "meter" al alumno en su trabajo.

Para lograr iniciar al alumno en ejercicios que mejoren su atención y consecuentemente la concentración, se sugiere algunos ejercicios, los que paulatinamente irán mejorando las condiciones que buscamos mediante estas prácticas. Se puede realizar los siguiente:

- a) Limitar las cantidades de estudio, planificar para un corto espacio de tiempo, incluyendo un breve descanso.

- b) Reincidir el trabajo con otro tipo de tarea, buscando siempre la concentración en lo que se está realizando. El trabajo limitado y variado, permite menor dispersión mental.

- c) No llegar al agotamiento, antes que eso suceda, vale "tomarse su tiempo" y descansar. El agotamiento es el peor enemigo de la concentración.

- d) Cambiar de materia de estudio en forma relativamente constante; variar es uno de los aspectos más positivos.

- e) En clase, ale mejor manera de concentrarse es tomar apuntes de manera correcta y oportuna; si se realiza esta actividad considerando las sugerencias planteadas al tratar el tema del subrayado, indudablemente, existirá atención, mejorando el estado de concentración.

f) Realizar ejercicios de manera constante, por ejemplo: tomar un periódico, buscar juegos como el reconocer los errores existentes entre uno y otro individuo y ejecutar la tarea, hasta lograr resolver el ejercicio. Así mismo, juegos como la "sopa de letras", es un ejercicio valedero para lograr este objetivo.

g) Finalmente, consideramos que la curiosidad es un elemento básico de la atención; la necesidad de inquirir, obliga al alumno a permanecer despierto y descubrir aspectos importantes de interés para lo que se propone estudiar.

5.6. La motivación en el estudio.

Podemos afirmar que la motivación es el deseo de hacer algo de manera voluntaria, es una razón personal que determina el éxito o fracaso en el estudio. La motivación varía entre los alumnos; unos requieren de mayor motivación; otros en cambio, mantienen actitudes positivas y consecuentemente requieren de menor motivación. Consideramos que para lograr una buena

motivación deben intervenir de manera conjunta todos quienes están inmersos en la educación del alumno, todos quienes participen en ella.

La motivación para el estudio es compleja y en el caso de nuestro estudio, de acuerdo a las encuestas aplicadas, no hay motivación; los alumnos consideran que estudian "para pasar una prueba", "para tener buenas calificaciones", "para que los padres se sientan orgullosos", "para adquirir mayor prestigio", "para saber algo", "para evitar castigos", "para obtener premios", "para prepararse para el futuro", "para permanecer en mejor forma en el colegio", "por compromiso", etc.

Muchas de estas respuestas no constituyen una motivación positiva y propia del alumno; son actitudes pasajeras que las toma el alumno "para pasar el rato", "por el momento"; sin tomar en cuenta una verdadera conciencia de lo que ello significa; en consecuencia, es necesario resaltar la importancia del estudio y que el alumno sienta verdadera necesidad de aprender y por ello mejorar su rendimiento escolar.

Nadie desconoce la importancia de la motivación y lo ventajoso que resulta para elevar el nivel de estudio y el deseo de aprender en los alumnos; sin embargo, es poco lo que se realiza por parte de los profesores, de manera general y del DOBE de manera particular, para motivar; en este trabajo proponemos una serie de interrogantes que permita analizar como se encuentra la motivación de los estudiantes que las respuestas obtenidas nos permita conocer las condiciones y motivaciones que el alumno tiene ese momento y las que requiere de manera continua. Aplicado el cuestionario, las respuestas deben ser conocidas por el mismo alumno y de esa manera que conozca y sea participe de su propio problema y solución para que concientemente busque la forma de superar esas limitaciones. Las interrogantes pueden ser las siguientes:

- ¿Cuáles son sus razones para venir al colegio?
- ¿Qué piensa seguir en el ciclo diversificado?
- ¿Qué profesión le gusta adquirir?

- ¿Desea realmente seguir estudiando?
- ¿Viene al colegio porque aquí se encuentran sus amigos?
- ¿Viene al colegio por evitar trabajar?
- ¿Está dispuesto a ser un excelente alumno?
- ¿Considera conveniente sacrificar sus placeres inmediatos para incrementar sus horas de estudio?
- ¿Piensa seguir la universidad?
- ¿Cuáles son sus metas que se ha propuesto al terminar el ciclo básico?

Después de responder y analizar el cuestionario antes determinado, se podrá concluir con certeza si el alumno está o no motivado para el estudio o en qué falla el alumno; si el análisis determina que existe una motivación baja que determina una participación pasiva, y muestra una permanente apatía, es necesario realizar algunas actividades para mejorar la motivación y consecuentemente el estudio. Consideramos como apropiado ejecutar el siguiente plan:

1. Hacer que cada uno de los alumnos elabore un pequeño plan sobre lo que les gustaría estudiar después de terminar el ciclo básico, determinando con precisión tanto el interés inmediato como el mediato.

2. Hacer que el alumno relaciones las materias que ha estudiado en el ciclo básico con las que predominarán en la especialización escogida en el ciclo diversificado y las que manifiesta estudiar luego de la formación secundaria para adquirir una profesión definitiva.

3. Propender a agrupar a los alumnos entre los que tienen similares intereses para todas las actividades y tareas escolares; tanto dentro, como fuera del establecimiento.

4. Tratar de que el alumno se fije metas a corto plazo de acuerdo a sus aptitudes y relaciones éstas con otras aspiraciones o metas manifestadas a largo plazo, para lograr relacionar entre las metas propuestas.

5. Propiciar para que el alumno encuentre no sólo utilidad en su estudio, sino que disfrute de lo aprendido; en este caso se debe contribuir entre todos los docentes a que el alumno reciba una motivación una alta calificación y sienta la diferencia entre su rendimiento común y luego de estar motivado.

6. Realizar reuniones con quienes rodean al alumno: sus padres, hermanos, familiares y amigos cercanos para hacerles conocer las aspiraciones del alumno y que exista una contribución solidaria para ayudar a que mantenga de manera constante el interés manifestado.

7. Procurar que el alumno aplique en forma permanente métodos, técnicas y se habitúe al estudio y pueda notar u observar la diferencia entre el rendimiento escolar y los aprendizajes logrados de una u otra forma.

5.7 Condiciones materiales para mejorar el estudio.

Al señalar los principales errores que presentan los alumnos en el estudio; mencionamos la falta de un lugar fijo y adecuado para realizar su estudio y consecuentemente origina un aprendizaje inapropiado y un rendimiento académico bajo, en muchos casos preocupante.

Resulta exagerado pensar que todos los alumnos pueden mantener un lugar fijo y rodeado de las comodidades indispensables para estudiar, las condiciones económicas no siempre lo permiten; sin embargo, consideramos que en muchos casos hace falta un poco de orden, iniciativa, interés, preocupación y buenas costumbres para adecuar un sitio que sea acogedor para el estudio o desarrollar las tareas que le corresponde cumplir como estudiante.

En este trabajo proponemos algunas recomendaciones prácticas, que permitirán superar este problema y mejorar las condiciones materiales del lugar destinado

a la permanencia del alumno mientras realiza la preparación de las actividades académicas obligatorias.

Estas sugerencias, entre otras que se pueden extraer en casos particulares, constituyen las siguientes:

1. **Buena iluminación:** El estudio no siempre se realiza contando con luz natural; es conocido que estas actividades se realizan en horas nocturnas o de madrugada, donde se utiliza la luz artificial. Un primer consejo consiste en lograr que esta se encuentre bien distribuida y no proyectarse directamente hacia los ojos, porque produce cansancio y afecta a la salud visual. Otro aspecto a considerarse es la dirección de la misma en la posición que se encuentra el alumno; si la luz produce brillo en el texto que lee el alumno, producirán las mismas condiciones negativas señaladas anteriormente.
2. **Aireación adecuada:** Es conocido que al realizar ciertas actividades, como el estudio, el cerebro

requiere de mayor oxigenación a través de una irrigación sanguínea más permanente. Esto se logra mejorando la respiración, que permite el ingreso de mayor cantidad de oxígeno al torrente sanguíneo mediante la respiración. Es en este aspecto donde la aireación juega un papel importante durante el estudio; a más de contribuir al mantenimiento de la temperatura adecuada, interviene también el aspecto aquí tratado.

3. **El mobiliario mínimo indispensable:** Todo lugar es apropiado para el estudio, si existe una automatización; sin embargo, se considera indispensable el mobiliario compuesto de una sala y una silla regulable que permita comodidad y evitar la fatiga visual y corporal para un estudio relativamente permanente. Esto a más de procurar en el alumno comodidad momentánea, garantiza salud corporal que puede afectarse por posición incorrectas continuas.

4. **Temperatura apropiada:** Se considera que la temperatura del lugar de estudio o trabajo no debe

ser menor a 17 grados Centígrados, ni mayor a 22 grados. En el primer caso, el frío produce inquietud y nerviosismo lo que impide la concentración mental; en el segundo caso, el calor invita a la inactividad, la somnolencia, el desinterés y la falta de fijación mental para realizar la actividad que se propone.

5. Higiene mental, física y buen descanso: Siendo uno de los aspectos mas importantes que influyen en el rendimiento académico del alumno, se pone poca atención que hasta podemos afirmar que se descuida mucho, no se comprende lo influyente que ello resulta.

De manera breve, pero concreta se sugiere lo siguiente:

1. Higiene psíquica: Esta determinada por la salud mental; para ellos es necesario considerar los siguientes aspectos:

- Auto estima en nivel conveniente, que el alumno conozca sus capacidades y limitaciones, que sea

consciente de sus verdaderas capacidades y posibilidades y lo puede lograr con dedicación, ilusión y esfuerzo.

- Eliminar complejos, procurar siempre entusiasmo, reconocimiento a su labor, y procurar siempre buen carácter.

- Evitar ser egoísta y agresivo; debe mantener un espíritu de colaboración y ser comprensivo con los demás. Esta actitud lo hace sociable y recibirá comprensión de los demás.

- Hacer que se fije una meta perfectamente clara de lo que pretende lograr con sus estudios.

- Hacer que comprenda sus errores y equivocaciones; única manera de evitar frustraciones y enmendar los mismos para lograr los resultados propuestos.

2. Salud física, considerada como la primera condición para lograr resultados positivos en el estudio; por trillado que sea aquello de "mente sana en cuerpo

sano" no deja de tener vigencia e importancia en este tipo de actividades. Consideramos apropiado realizar tipo de consideraciones para conseguir un estado de salud aceptable. Se puede enunciar los siguientes aspectos:

- Dedicar al sueño las horas aconsejables, ya que dormir le permite al alumno una recuperación física y mental adecuada; sin embargo de aconsejarse de que deben ser de unas nueve horas las convenientes, es aconsejable tomar ciertas precauciones para que el sueño sea verdaderamente de descanso y acogedor.

- Procurar una alimentación racional, caracterizada por ser equilibrada y nutritiva; es necesario ingerir alimentos que contengan determinadas sustancias tales como fósforos, calcio y vitaminas. Los buenos alimentos no siempre son los más costosos, debemos recurrir a una dieta natural y saludable con horarios definidos y constantes.

- El ejercicio físico permanente, la práctica de deportes, mejora las condiciones físicas necesarias. Sin embargo, se recomienda que la práctica del deporte debe ser de manera racional y adecuada; se debe considerar condiciones naturales del alumno, edad, constitución, aficiones, etc.

- Disfrutar de la naturaleza, del aire libre, que se consigue mediante el contacto con la naturaleza; actividad a realizarse especialmente los fines de semana; el contacto con la naturaleza le permite renovación corporal, mejora el sistema nervioso, permite relajarse y mejorar la condición física para mayor tiempo de trabajo.

3. Finalmente es necesario tener en cuenta ciertos consejos relacionados al buen descanso corporal y mental, los mismo que se pueden enunciar en los siguientes aspectos:

- Tratar de evitar los problemas y cuando estos se presenten, no magnificarlos; es necesario tratar de dar soluciones rápidas.

- Evitar alimentos que alteran de manera constante el sistema nervioso tales como el café, el ají, el exceso de condimentos.

- No usar sedantes, especialmente, especialmente para dormir; el alivio temporal que se puede lograr, trae consecuencias fatales para la persona.

- El aseo debe ser constante; el baño corporal, el aseo bucal, la descongestión nasal, etc.

- La cena antes de acostarse debe ser ligera, que no cause trastornos estomacales o dificultades el sueño.

- La cena antes de acostarse debe ser ligera, que no cause trastornos estomacales o dificulte el sueño.

CONCLUSIONES

1. Es indudable que los métodos y técnicas de estudio constituyen fundamentos especiales para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos del tercer curso de ciclo básico; así lo reconocen los profesores, el Departamento de Orientación Vocacional y los mismos alumnos que fueron tomados en cuenta en este trabajo.
2. Los alumnos del ciclo básico de los colegios determinados en esta investigación, a pesar de reconocer la importancia de los hábitos, métodos y técnicas de estudio; carecen, por falta de incentivación, de hábitos y habilidades definidas de estudio, lo que incide negativamente en el rendimiento escolar.
3. Existe poco interés en los docentes, profesor guía, en el Departamento de Orientación Vocacional y entre los Padres de familia, en ciertos casos ninguno, para orientar en el uso de métodos y técnicas de estudio;

así como incentivar la formación de hábitos de estudio en los alumnos del tercer curso del ciclo básico, con la finalidad de lograr mejores resultados en el aprendizaje y rendimiento académico.

4. Los alumnos que utilizan métodos y técnicas de estudio y mantienen hábitos de estudio permanente logran mejores resultados en el aprendizaje, que se manifiesta en el rendimiento académico en cada una de las asignaturas, lo que se refleja en un puntaje más alto, de acuerdo a los datos anteriormente expuestos.
5. Los bajos resultados en el aprendizaje y rendimiento académico origina poca motivación en los alumnos, lo que hace que éstos no tengan mayor interés en mejorar su aprendizaje y rendimiento académico, el poco interés se manifiesta en la forma como se preparan para la realización de tareas, exámenes, lecciones y otras actividades propias del alumno.
6. Dentro de la organización para realizar el estudio debe considerarse el espacio físico necesario para

desarrollar esta actividad; en ningún caso se considera este aspecto, que lo consideramos de vital importancia.

7. Es preocupante la falta de interés por enseñar técnicas que se consideran básicas para mejorar el aprendizaje significativo que mejore el rendimiento; tal es el caso de la lectura, el subrayado, el copiado, la forma de llevar sus apuntes, de realizar esquemas conceptuales, etc.
8. Existe poca participación de los padres de familia en este aspecto; no hay coordinación del Departamento de Orientación Vocacional, para que en las reuniones que frecuentemente se realicen, se comprometa a éstos a un trabajo conjunto para lograr resultados más satisfactorios.
9. Uno de los aspectos más preocupantes constituye la falta de utilización correcta de la biblioteca, por desconocimiento de aspectos básicos necesarios para su utilización apropiada; es necesario que el alumno conozca y se acostumbre al manejo de fichas

existentes en las bibliotecas, para acceder más fácilmente a su utilización y lograr con ello aprovechar los recursos allí existentes.

10. No se otorga importancia a los beneficios que proporciona saber atender correctamente; la dispersión mental que se produce por este hecho, constituye uno de los aspectos más negativos para lograr mejores resultados de estudio.

RECOMENDACIONES

- 1.- Que los alumnos conozcan y utilicen métodos y técnicas de estudio para mejorar su aprendizaje y consecuentemente su rendimiento escolar es responsabilidad de todos: DOBE, Profesor Guía, Profesores por asignatura y Padres de Familia; todos deben conocer aspectos elementales sobre estos aspectos para poder contribuir al conocimiento de métodos y técnicas y a la aplicación diaria de las mismas por parte de los alumnos del tercer curso del ciclo básico.
2. Es indispensable, que los alumnos no solo conozcan o valoren la importancia de un estudio organizado; debe existir el compromiso de todos quienes están inmersos en la tarea educativa, promuevan e incentiven el uso de métodos, técnicas y hábitos de estudio.
3. Es necesario rectificar los hábitos erróneos de estudio que son muy comunes entre los estudiantes del tercer curso del ciclo básico; y contribuir a la adquisición de hábitos adecuados de estudio que

faciliten y motiven al alumno a mejores logros. Esta tarea debe comprometer al DOBE, profesor guía, docentes de los alumnos y padres de familia.

4. La adecuada aplicación de métodos, técnicas y hábitos de estudios a más de mejorar el aprendizaje de los alumnos y consecuentemente el rendimiento académico, se motivarán para lograr un interés mayor por superar las dificultades propias del estudio. Con la correcta aplicación de métodos, técnicas y hábitos de estudio, el alumno "aprenderá a aprender", lo que representa una mayor posibilidad de aprendizaje.
5. Los Docentes, el Profesor Guía y el Departamento de Orientación Vocacional deben coordinar acciones para lograr que los padres de familia se comprometan a contribuir en este aspecto para lograr los resultados deseados con los alumnos; el aprendizaje, que se refleja en el rendimiento, debe constituir una meta fruto del trabajo organizado del alumno.
6. Aspectos básicos como el espacio físico, no deben constituir barreras insuperables para mejorar las



condiciones de estudio; es necesario despertar el interés e iniciativa para que el alumno mejore sus espacios disponibles y forme sitios más adecuados y acogedores para realizar todas las actividades inherentes a su labor de estudiante.

7. Es necesario desarrollar aspectos poco utilizados para mejorar el aprendizaje, tal es el caso de aprender a escuchar; a leer, a subrayar, et. esto no es algo innato, constituye una destreza que se la adquiere de manera constante mediante un ejercicio diario de habilidades que el alumno puede llegar a dominar mediante el correcto ejercicio de habilidades aprendidas.
8. Se debe preparar, de alguna forma a los padres de familia, para que intervengan de manera eficiente a mejorar las condiciones de estudio; la poca participación se origina también en el desconocimiento de aspectos elementales.
9. La utilización correcta de la biblioteca es uno de los mecanismos más adecuados para lograr mejores

resultados; sin embargo, el uso debe realizarse de manera técnica y atendiendo a su organización; esto permitirá un ahorro de tiempo y recursos.

10. Finalmente, la atención por parte del alumno durante el desarrollo de la actividad docente debe realizarse de manera espontánea, con interés propio; para ello es necesario ejercer una constante motivación por parte del maestro.

BIBLIOGRAFIA

1. GUTIERREZ, Abraham, Métodos y técnicas de investigación, Edit. Epoca, 1985.
2. INGA, A, Gerardo; JARA, R, Alida; Metodología de Estudio UTPL
3. JIMENEZ, Falcons A; Psicología General.
4. LASSO, María Eugenia; Teoría de los Niveles de lectura Documen.
5. LEIVA ZEA, Francisco; Investigación Científica
Tercera Edición 1.994.
6. PROGRAMA NACIONAL DE LA REFORMA CURRICULAR. MEC.
Quito - Ecuador, 1994
7. VILLARROEL, Jorge; Temas de asociación de clase para la enseñanza el Nivel medio, Quito
1981.

8. STATON, Thomas, Como estudiar, Editorial Trillas
México - México, 1987, pp 88.

9. TIERNO, Bernabé, Como estudiar con éxito Editorial
Printe

Latinoamérica Bogotá - Colombia,
Tercera Edición, 1991.

10. SANCHEZ, Efrain, Psicología Educativa, Editorial de
la Universidad de Puerto Rico,
Novena Edición, 1985 , pp 586.

11. NERICI Imideo, Hacia una didáctica general
Dinámica, Editorial Kapelus, Buenos
Aires-Argentina, 1975.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

UNIVERSIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA PARA LOS ORIENTADORES

OBJETIVO: Determinar el rol que cumplen los orientadores en la enseñanza de los métodos, técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes de tercer curso, ciclo básico.

INSTRUCCIONES: Los datos que se obtengan en esta investigación servirán para comprobar nuestras hipótesis planteadas en esta tesis de grado .

INSTRUCCIONES GENERALES:

1. La encuesta es de carácter anónimo

2. Colabore en la contestación a todas las preguntas planteadas.
3. Si alguna pregunta no está clara , consulte al encuestador.

INSTRUCCIONES ESPECIFICAS:

- a) Marque con una X en los paréntesis, subraye o conteste en donde sea necesario.
- b) Escriba con letra legible .

DATOS GENERALES:

Nombre del Colegio:.....

Función que cumple.....

Fecha:.....

CUESTIONARIO

1.- Defina lo que es:

Método.....

.....

Técnica.....

.....

2.- De los métodos que a continuación se enlistan, subraye los que conoce y utiliza:

Activo, Analítico, Individual, De sistematización, De panel, Colectivo, De discusión, Mixto.

3. - De las técnicas que a continuación se enlistan, subraye las más conocidas por usted:

Interrogatorio, Diálogo, Estudio Dirigido, Discusión, Demostración, Dictado, Redescubrimiento, Experiencia, Argumentación, Catequística.

4. - Considera que los alumnos utilizan métodos y técnicas de estudio en su preparación académica?

Si ()

No ()

Si contestó afirmativamente, señale cuales considera las más comunes:

Método Inductivo. ()

Método Deductivo ()

De trabajo colectivo ()

De trabajo individual ()

5.- Considera que el DOBE contribuye a la utilización de métodos, técnicas y hábitos de estudio en la preparación académica del alumno?

SI ()

NO ()

Con qué frecuencia?.....

6.- De los métodos y técnicas antes señalados cuáles considera las más apropiadas a ser utilizados por los alumnos de tercer curso del ciclo básico.

Métodos.....

.....

Técnicas.....

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

UNIVERSIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA PARA LOS PROFESORES

OBJETIVO: Determinar el rol que cumplen los profesores en la enseñanza de los métodos, técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes de tercer curso, ciclo básico.

INSTRUCCIONES: Los datos que se obtengan en esta investigación servirán para comprobar nuestras hipótesis planteadas en esta tesis de grado.

INSTRUCCIONES GENERALES:

1. La encuesta es de carácter anónimo
2. Colabore en la contestación a todas las preguntas planteadas
3. Si alguna pregunta no está clara, consulte al encuestador.

INSTRUCCIONES ESPECIFICAS:

a) Marque con una X en los paréntesis, subraye o conteste en donde sea necesario.

a) Escriba con letra legible.

DATOS GENERALES:

Nombre del Colegio:.....

Curso que tiene a su responsabilidad.....

Fecha:.....

CUESTIONARIO

1.- Defina lo que es:

Método.....

.....

Técnica.....

.....

2.- De los métodos que a continuación se enlistan, subraye los que conoce y utiliza:

Activo, Analítico, Individual, De sistematización, De panel, Colectivo, De discusión, Mixto, De proyectos, De asamblea.

3. - De las técnicas que a continuación se enlistan, subraye las más conocidas por usted:

Interrogatorio, Diálogo, Estudio Dirigido, Discusión, Demostración, Dictado, Redescubrimiento, Experiencia, Argumentación, Clásico.

4. - Orienta a sus alumnos sobre la utilización de métodos y técnicas de estudio? Cuándo lo hace?

Si () No ()

Permanente ()

Ocasional ()

Nunca ()

5.- Considera que sus alumnos utilizan métodos o técnicas en su preparación académica? Cuáles?

SI () NO ()

Interrogatorio ()

Estudio dirigido ()

Diálogo ()

Discusión ()

Demostración ()

Redes Conceptuales ()

Otros ()

6. Considera que el DOBE contribuye a la utilización de métodos, técnicas y hábitos de estudio en la preparación académica del alumno?

SI () NO ()

Con qué frecuencia?.....

7. De los métodos y técnicas antes señalados cuáles considera los más apropiadas a ser utilizados por los alumnos de tercer curso del ciclo básico.

.....

.....

.....

8.- Qué sugerencias plantearía Usted, para incentivar la formación de hábitos de estudio?.....

.....

VC

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

UNIVERSIDAD ABIERTA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Conocer los métodos, técnicas y hábitos de estudio que aplican los alumnos de tercer curso, ciclo básico en sus estudios.

INSTRUCCIONES: Los datos que se obtengan en esta investigación servirán para comprobar nuestras hipótesis planteadas en esta tesis de grado .

INSTRUCCIONES GENERALES:

1. La encuesta es de carácter anónimo
2. Colabore en la contestación a todas las preguntas planteadas
3. Si alguna pregunta no está clara , consulte al encuestador.

INSTRUCCIONES ESPECIFICAS:

- a) Marque con una X en los paréntesis, subraye o conteste en donde sea necesario.

- a) Escriba con letra legible .

DATOS GENERALES:

Nombre del Colegio:.....

Curso

Fecha:.....

CUESTIONARIO

1.- Puede escribir un concepto de método, técnica y hábito de estudio?

Método SI () NO ()

Técnica SI () NO ()

Hábito SI () NO ()

2.- Utiliza algún método en su estudio diario?

SI () NO ()

3.- Utiliza alguna técnica en su estudio diario?

SI () NO ()

En caso de su respuesta ser afirmativa, enumere las técnicas de estudio que

emplea.....

.....

4.- Prepara sus lecciones, exámenes o trabajos de manera habitual o cuando es necesario?

SI ()= NO ().

5.- Utiliza métodos y técnicas para la preparación de exámenes, trabajos y lecciones?

SI () NO ()

En caso de ser afirmativa su respuesta, señale cuales:

Trabajo individual ()

Buenos libros ()

Comodamente ()

Estudio con orden ()

Estudio en grupo ()

A la misma Hora ()

Buena iluminación ()

Método deductivo ()

TECNICAS:

Cuadros sinópticos ()

Subrayado ()

Leo mis cuadernos ()

Estudio concentradamente ()

Soy ordenado ()

6.- La preparación de exámenes, lecciones y tareas con que frecuencia realiza?

Permanentemente.....

Ocasionalmente.....

Nunca.....

7.- Que defectos y problemas considera que tiene usted al realizar su estudio?

Estudio sin orden ()

NO pongo interés ()

Me falta materiales ()

Carezco de espacio ()

Ayudo a mis padres ()

Tengo pereza ()

No me exigen ()

Problemas de salud ()

Algunos profesores son malos ()

8.- Considera necesario la utilización de métodos y técnicas de estudio para la preparación de exámenes, lecciones y tareas?

SI () NO ()

En caso de ser afirmativa su respuesta, señale que ventajas obtiene:

Facilita el estudio.....

Mejora mis notas.....

Ahorro esfuerzos.....

Se aprende más.....

Se ahorra tiempo.....

Otros.....

9.- Cómo considera su rendimiento individual en el colegio?

Muy Bueno ()

Bueno ()

Regular ()

Malo ()