



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“GENERACIONES INTERACTIVAS EN ECUADOR ESTUDIO DE NIÑOS Y JÓVENES FRENTE A LAS PANTALLAS: CENTRO EDUCATIVO INFANTIL TERNURAS (C.E.I.T), CENTRO EDUCATIVO LATINOAMERICANO, COLEGIO VESPERTINO MIXTO: MADRE ENRIQUETA AYMER EN EL AÑO 2011”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AUTOR:

Daniela Fernanda Arciniegas Fárez

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA 8 CICLOS

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTOR(A) DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Mgs. Verónica Patricia Sánchez Burneo.

CENTRO UNIVERSITARIO
CUENCA
2012



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

La universidad católica de Loja

CERTIFICACIÓN

Mgs. Verónica Patricia Sánchez Burneo.

TUTOR DEL INFORME DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN U.T.P.L

C E R T I F I C A:

Haber revisado el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

_____ (f)

Loja, diciembre de 2011



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

La universidad católica de Loja

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Daniela Fernanda Arciniegas Fárez, declaro ser autora del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximo expresarme a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad.

(f) _____
C.I. 0104226758



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

La universidad católica de Loja

AUTORÍA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de exclusiva de responsabilidad de su autor.

(f) _____

Nombre: Daniela Fernanda Arciniegas Fárez
C.I. 0104226758

DEDICATORIA:

Con toda mi alma y mi corazón a Oswaldo, mi esposo, quien con su apoyo incondicional ha estado a mi lado en este largo viaje de mi vida hasta hoy poder percibir con alegría esta meta planteada hace cinco años atrás, yo sé que él está muy orgulloso de mí; a mis pequeñas hijas y enormes razones de mi vida Sofía y Rafaela sin su existencia la decisión y las fuerzas que he necesitado para hoy ser más feliz no serían posibles.

A Dolóres y Patricio, mis padres, gracias a todos sus dones y ejemplos, gracias a su amor incomparable y sin precio, por todo esto hoy puedo abrazar mi vocación de docente como ellos también lo hacen.

AGRADECIMIENTO:

A la Universidad Técnica Particular de Loja, gracias a su Modalidad a Distancia.

A mi tutora de tesis: Mgs. Verónica Patricia Sánchez Burneo quien supo guiar esta investigación con paciencia y profesionalismo.

ÍNDICE

PÁGINA

1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 Caracterización sociodemográfica ecuatoriana del ámbito escolar y familiar.....	5
3.1.1 Entorno educativo, la comunidad educativa.....	6
3.1.2 La demanda de la educación en las TIC's.....	9
3.2 Niños y adolescentes ante las pantallas.....	12
3.2.1 Investigaciones sobre las pautas de consumo Ante las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años.....	14
3.2.2 Los riesgos que plantean las TIC's.....	20
3.2.3 Las oportunidades que plantean las TIC's.....	20
3.3 Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente en el entorno de las TIC's.....	27
3.3.1 Iniciativas en el ámbito de la regulación.....	30
3.3.2 Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar.....	33
3.3.3 Alfabetización en las TIC's.....	34
4. METODOLOGÍA.....	36
4.1 Diseño de la investigación.....	36
4.2 Participantes de la investigación.....	37
4.3 Técnicas e instrumentos de investigación.....	37
4.4 Recursos.....	38
4.4.1 Humanos.....	38
4.4.2 Institucionales.....	38
4.4.3 Materiales.....	38
4.4.4 Económicos.....	38
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	39

5.1 Caracterización sociodemográfica.....	39
5.2 Redes sociales y pantallas.....	47
5.3 Redes sociales y mediación familiar.....	54
5.4 Redes sociales y ámbito escolar.....	66
5.5 Redes sociales riesgos y oportunidades.....	76
5.6 Relación de los jóvenes con respecto al ambiente familiar (ILFAM).....	83
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	86
6.1 CONCLUSIONES.....	86
6.1.1 Redes sociales y pantallas.....	86
6.1.2 Redes sociales y mediación familiar.....	86
6.1.3 Redes sociales y ámbito escolar.....	86
6.1.4 Redes sociales riesgos y oportunidades.....	87
6.2 RECOMENDACIONES.....	88
6.2.1 Redes sociales y pantallas.....	88
6.2.2 Redes sociales y mediación familiar.....	88
6.2.3 Redes sociales y ámbito escolar.....	88
6.2.4 Redes sociales riesgos y oportunidades.....	89
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	90
8. ANEXOS.....	91

1. RESUMEN:

En la presente investigación, se ha demostrado con hechos todo el bosquejo y posteriormente todo el análisis que sobre este tema se ha podido experimentar y los factores que de igual manera forman parte del mismo.

El tema de investigación constituye el “ESTUDIO DE NIÑOS Y JÓVENES FRENTE A LAS PANTALLAS DE LA ESCUELA Y LOS COLEGIOS: “CENTRO EDUCATIVO INFANTIL TERNURAS (C.E.I.T), “LATINOAMERICANO” Y “MADRE ENRIQUETA AYMER”. Para hoy poder apoyar a esta investigación que muchas personas del entorno educativo pretenden conocer y porque no experimentar los investigadores acudimos a indagar en la vida de niños y jóvenes ecuatorianos que hayan podido tener contacto ya sea en sus escuelas o en sus familias con la TIC's; pero así mismo como se revelarán más adelante cifras y porcentajes de los usuarios de las TIC's también se podrán a conocimiento las cifras de los niños y jóvenes que por diferentes factores influyentes de su entorno, no han podido todavía conocer sobre este tipo de cambios y avances tecnológicos que han revolucionado a sociedades completas.

La muestra tomada para esta investigación estuvo conformada por estudiantes de 6 a 9 años de edad y jóvenes de 10 a 18 años de edad de los colegios antes mencionados. Se acudió a las tres instituciones educativas para iniciar con el tema de tesis y se aplicó la encuesta por ser un instrumento que nos podía proporcionar la información necesaria para indagar la aplicación de las TIC's-

El uso de de estas tecnologías está presente en los estudiantes encuestados por la razón de pertenecer a una sociedad que cambia y avanza tecnológicamente. Los cambios que implica el crecimiento y en este caso no solo el crecimiento tecnológico sino también un crecimiento cognitivo y actitudinal genera diversas interrogantes ya que cuando se habla del alumno del presente, de igual manera y con más énfasis en el adulto del mañana, este debe estar debidamente formado para convivir con la tecnología y hacer uso constructivo de ella. Que este tipo de trabajo y de investigaciones sean un impulso decisivo que motive a los formadores de las generaciones contemporáneas a conocer estos avances y cambios sociales como un aporte positivo y significativo para sus vidas y sus roles como niños y jóvenes estudiantes miembros de una sociedad justa y digna de la que todos pretendemos formar parte.

1. INTRODUCCIÓN:

Como menciona María Graciela Vik: “El camino a recorrer es largo, está atravesado por diversas variables que influyen desde lo global hasta lo específico del ámbito educativo, en un país que aún se encuentra tratando de desarrollarse y encontrarse como tal. Los que tienen el poder para definir las políticas educativas tendrán que tomar este tema como una política de Estado, que no dependa del signo político del que esté al frente, sino que nos permita alcanzar los objetivos, porque cada día que pasa más difícil será subirse al tren de la tecnología y esto perjudicará a la generaciones futuras”

Hoy en día la vida de los seres humanos, va transcurriendo junto a cambios, adaptaciones y actualizaciones que la tecnología va impulsando diariamente a sus usuarios que indudablemente seguirán aumentando, porque así como se ha investigado, hay personas que por situaciones y factores de “tenencia” todavía no tienen total contacto con esta era cibernética

El uso de una tecnología o su uso combinado se lleva a cabo de conformidad con las necesidades, tareas e intereses que sobresalen en determinado momento del curso de la vida y del desarrollo de las identidades sociales y personales. En el periodo juvenil resultan fundamentales las tareas sociales que presionan por la definición de la identidad y por la incorporación social (“Döring”, 200). En este contexto el uso de las TIC implica una amplia gama de oportunidades (comunicación, desarrollo de la identidad, participación, aprendizaje y educación), pero también de riesgos (tipos de contenido asociados con material pornográfico, violento, racista, la amenaza a la privacidad o la comercialización) para las personas jóvenes (Livingstone, 2003).

“Las particularidades de uso están asociadas, por un lado a las ya señaladas diferencias de acceso, a variables sociodemográficas, como el sexo o la condición socioeconómica, pero también a variables socio interactivas del ambiente social de referencia como puede ser el papel de la mediación de las figuras parentales o del grupo de pares en el uso de las TIC”. (Dr. Rolando Pérez S, 2008).

El tema de esta investigación “Estudio de niños y jóvenes frente a las pantallas de los colegios: Centro Educativo Infantil Ternuras (C.E.I.T), Latinoamericano y Madre Enriqueta Aymer” se orienta a realizar una identificación del uso de las Tic's en niños de 6 a 9 años de edad y jóvenes de 10 a 18 años para determinar el tipo de tecnología utilizada por los estudiantes: computadora, portátil, videojuegos, ipod, etc.

La presente investigación, demostrará en sus resultados la factibilidad con la que fue realizada ya que los encuestados se dispusieron a colaborar con la misma, no existieron desventajas ni limitaciones para llevar a cabo la realización de la misma; las instituciones que fueron seleccionadas y que sirvieron de apoyo siendo uno de los pilares fundamentales para cumplir los objetivos planteados cumplieron con su aporte en las respectivas encuestas de manera óptima y precisa y era estas ventajas y fortalezas que este trabajo necesitaba.

El objetivo general constituye en conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país.

Los objetivos específicos son:

- Conocer la situación familiar de los niños y jóvenes investigados.
- Identificar las pautas de consumo relacionadas con el equipamiento en los hogares, el lugar de uso, el momento y la duración.
- Conocer los riesgos y oportunidades que se pueden derivar del uso de las tecnologías.
- Indagar los aspectos de regulación, mediación familiar y educación en el uso de los medios y las tecnologías.

La información solicitada, percibida y estudiada es la base para este trabajo de fin carrera el cual complementa esta etapa de estudios indudablemente esencial para el desarrollo personal y profesional.

Sin duda, la escuela de Ciencias de la Educación al proponer este tema de investigación impulsó de manera directa acercarnos a la realidad globalizadora de las generaciones contemporáneas, para poder constituir de igual manera un referente de apoyo para todas las incógnitas referentes al tema de investigación. Es una temática que necesita ser estudiada con precisión para saber diferenciar ciertos aspectos relacionados al tema como por ejemplo: el acceso de usuarios, la tenencia de los mismos, las ventajas y desventajas existentes en este tipo de fenómenos que constituyen el cambio y el desarrollo de una sociedad.

Con el presente tema de investigación la Universidad Técnica Particular de Loja a permitido estructurar una información verás en el tema de las TIC's tan inmerso en nuestra sociedad.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA ECUATORIANA, DEL ÁMBITO ESCOLAR Y FAMILIAR

Nuestra actual sociedad ecuatoriana y las, 14.483, 499 personas que habitan en la misma revelan cifras altas de desarrollo y avance en el ámbito educativo, social y económico.

Tanto el 49, 6% que corresponde al porcentaje de sexo masculino que habita en nuestro país como el 50,4% de mujeres, forman parte de una sociedad que poco a poco se ve más inmersa en el gran mundo de la tecnología claro está que las diferentes situaciones de vida que se puedan hacer presentes en uno que otro individuo no les permiten alfabetizarse, trabajar, ejercer una profesión, etc., y es por estos motivos que en nuestro país se hacen presentes de igual manera altos índices de migración que serán expuestos más adelante. (Datos extraídos del INEC)

Nuestro país Ecuador atraviesa como muchos países en el mundo una era en la cual se hace presente la revolución tecnológica y cibernética y sin dudar, son los niños y los jóvenes los que han accedido por lo menos en una o más oportunidades a navegar en la red haciendo uso de su computador, de su teléfono móvil para estar en más contacto con sus familiares y amigos.

En la última década, el Ecuador ha atravesado crisis económicas, la misma que se acentuó por el fenómeno de la dolarización; esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país, disminuyendo a niveles mínimos poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país.

Por estos motivos en las familias ecuatorianas, en especial las de clase media baja, se propiciaron rápidamente problemas económicos los mismos que conllevan a problemas sociales y políticos. Muchos hombres y mujeres (algunos padres y madres de familia) migraron a países de Europa y Estados Unidos para trabajar en trabajos pesados para obtener una remuneración.

Las TIC's: el celular, la portátil, el ipod, los videojuegos, etc., se insertan en nuestra sociedad por éstos fenómenos como el ya antes descrito la migración los cuales impulsan las acciones consumistas en los miembros de una sociedad Por otro lado, así como

nuestros compatriotas han abandonado el país, el Ecuador recibe a miles de personas de diferentes países. (IMIGRACIÓN).

Durante el siglo XX la inmigración fue mayormente de otros países latinoamericanos principalmente argentinos, chilenos, uruguayos que llegaron al Ecuador debido a guerras civiles, crisis económicas, dictaduras, entre otras. Es en nuestro país en el cual se han acentuado muchas personas colombianas, peruanas y cubanas sin olvidar a la sociedad china que con sus negocios de comida o vestimenta ya forman parte de nuestra sociedad. Con respecto a la inmigración estadounidense y europea podemos recalcar que en el momento que estas personas ingresan a nuestro país lo hacen trayendo adelantos de sus países de origen sin olvidarnos de ciertos aspectos negativos que de igual manera se acentúan en nuestro país.

Tanto la migración como la inmigración son fenómenos que impulsan a que una sociedad vaya conociendo los cambios tecnológicos que azotan al mundo contemporáneo, la información tecnológica y sus accesorios migran e inmigra al igual que los miembros de una sociedad. Es por esto que este contemporáneo mundo de consumo defenderá por siempre una posición dialéctica es decir una posición de constante cambio.

Generalmente en nuestro país y en las familias del sector urbano la estructura familiar está conformada por papá, mamá y máximo tres hijos, a diferencia de la situación familiar en el sector rural en el cual los padres de familia tienen cuatro o más hijos y es justamente en este sector de la población en el cual se pueden verificar más porcentajes de migración.

En nuestro medio se hace muy presente la problemática de hogares disfuncionales a causa del fenómeno de la migración. La población de estudiantes sin padre o madre revela características de abandono de estudios, de insertarse en grupos sociales negativos, de inclinarse a formar relaciones amorosas pasajeras y experimentar situaciones fuera de la edad, etc.

3.1.1 ENTORNO EDUCATIVO, LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Con respecto al ámbito educativo, en nuestro país contamos con el Ministerio de Educación que es el órgano encargado de establecer las normas vigentes, a nivel nacional y local, en relación a la educación y de garantizar su cumplimiento, así como de crear las condiciones adecuadas para que toda persona tenga acceso a la educación.

En la actualidad, se han realizado campañas a nivel del país (como por ejemplo enviar a estudiantes que cursan el último año de bachillerato a alfabetizar como parte de su monografía de graduación) con el objetivo de reducir el analfabetismo que antes era un fenómeno muy notable en nuestra sociedad y por qué no decir en nuestro continente. Gracias a estrategias que impuso el gobierno para erradicar el analfabetismo este ha disminuido en la mayoría de lugares de preferencia rurales de nuestra nación, y en ciertos casos según afirmaciones del INEC en buena parte del Ecuador el analfabetismo es nulo.

Otro aspecto importante que resaltar es que en los últimos tiempos la educación en nuestro país ha superado muchos paradigmas erróneos, ahora los estudiantes son tratados por igual e incluso el tema de la inclusión educativa después de exponerlo y analizarlo es hoy una realidad en las aulas de clase.

Es notable de igual manera, analizar el hecho de los cambios económicos que ha tenido la educación. Nuestra educación ahora también ha mejorado su calidad, con la implementación de la educación gratuita, se ha logrado que las instituciones educativas públicas no requieran del cobro de aranceles y pensiones educativas a los padres de familia. Antes, solamente los establecimientos particulares podían tener beneficios de aulas con buen equipamiento para el deporte como: colchonetas, balones, entre otros; privilegios como el contar con laboratorios y aulas virtuales, internet en cada computadora del laboratorio y otros aspectos que se podían apreciar solo en realidades urbanas de la nación. Por ventaja los estudiantes de sectores urbano marginales y rurales pueden ya acceder a realizar su aprendizaje dotados de implementos definitivamente importantes para el desarrollo pedagógico y no solamente para el desarrollo pedagógico también para su desarrollo e inteligencia emocional.

El poder contar con los implementos antes mencionados garantiza una educación de mayor calidad y la oportunidad de palpar en los estudiantes aprendizajes significativos, el poder hacer uso del internet para que el estudiantado aprenda a investigar, a conocer situaciones que pasan a nivel mundial es algo completamente enriquecedor para su formación académica, los estudiantes ya no estarán aislados de los cambios que experimenta el mundo ni estarán aislados de comprender los avances científicos y tecnológicos de esta era digital.

Es muy positivo saber que la educación ha mejorado considerablemente en los últimos tiempos, se ha pretendido que todos tengamos las mismas oportunidades de estudio y

poco a poco se va logrando, con métodos y estrategias que los docentes podamos aplicar en las aulas de clase.

Existen estudiantes en el sector rural y urbano que se comunican, se educan y se entretienen a través del ordenador, del internet, del teléfono móvil, de los videojuegos y de la televisión. Ellos forman ya parte de la Generación Interactiva tan conocida e investigada en el mundo contemporáneo.

Es ahí que se comprende los efectos de la globalización en el ámbito educativo, y en donde cuestionamos la estrategia para seguir incorporando las TIC's en las aulas de clase ¿y cómo incorporarlas? El primer paso que se encuentra en nuestra actualización, si como docentes no estamos actualizados no podemos actualizar a los estudiantes, y aquella actualización sería inmediata para poder responder a los intercambios formales e informales de comunicación que están presentes en todas las actividades de la educación los mismos que son de gran importancia en niños y jóvenes que crecen y se desarrollan de manera rápida. Además, es el docente el cual debe saber cómo y de qué manera incorporar las TICs en las aulas de clase para que los dicentes aprendan y tomen conciencia de cómo incorporarlas a su hogar y familia.

Los avances educativos de nuestro medio pueden ser una fortaleza académica para quienes se encuentran todavía en las aulas de clase. La demanda de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación se acelera cada vez más en la educación pero este aceleramiento debería sujetarse a instruir a quienes lo utilizan para lograr que sean usuarios críticos los que se encuentran frente a las pantallas.

Debemos estar preparados para recibir y entender estos retos tecnológicos que ya forman parte de la vida de todos los ecuatorianos.

¿Y cómo lo podríamos lograr? Manteniendo como docentes la convicción de generar en las aulas de clase estudiantes críticos frente a su realidad, que sean autores de ideas y soluciones ante las problemáticas que aquejan a su mundo pues así se podrán ir adentrando poco a poco al tema de las nuevas tecnologías y a la realidad cibernética por la que atraviesa su vida. Así como a nuestros hijos y alumnos se les enseña a elegir, a ser responsables y críticos frente a la realidad, a formar sus propios conceptos, se cree que esta es la mejor manera de acercar a los alumnos a las nuevas tecnologías.

La conciencia de los maestros de saber cómo, dónde y cuándo incorporar las TICs en la comunidad educativa debe ser una conciencia que busque y sepa encontrar mecanismos

significativos para que los estudiantes sepan que la tecnología no avanza porque si ante la reacción de un sistema económico o social sino que la tecnología también avanza de manera progresiva y positiva para atender a las necesidades académicas y pedagógicas de distintos individuos.

Nuestro país necesita seguir incorporando en el ámbito educativo cambios para la actualización de la educación, el gobierno debería seguir equipando las aulas de clase en especial de instituciones rurales que necesitan también enterarse de aspectos y cambios tecnológicos del planeta. Estos cambios también deben ser progresivos. Recordemos las palabras de Arturo Casalongue (1970): *“Para esto es necesario introducirse en los efectos de la globalización en el ámbito educativo, sin excluirlo de nuestro contexto social, político, económico y cultural de nuestro país”*.

McLuhan (1964) formuló el concepto de “aldea global”, concepto que probablemente dio origen al término actual de “globalización”, frente a la introducción de la tecnología en todos los ámbitos de la vida de los sujetos. Sin duda, para los decentes tanto de establecimientos particulares como de establecimientos del gobierno ahora es una época de actualización, la nueva reforma curricular contempla de manera positiva la actualización pedagógica impulsando a la vez un mayor contacto de docentes y dicentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje con los ejes transversales.

3.1.2 LA DEMANDA DE LA EDUCACIÓN EN LAS TIC´s

El lograr que las TIC´s se incorporen en la rutina de un individuo de manera sólida pedagógica y científicamente es un camino todavía largo por correr, primeramente porque las TIC´s ni siquiera forman parte de la vida de muchas personas, aunque cueste creer esa es la realidad, muchos países subdesarrollados en sus provincias o pueblos del campo no han creado maneras de brindar a todos los ciudadanos el uso y conocimiento de los elementos que forman parte de la era tecnológica.

El implantar los ejes transversales definitivamente en el currículo es una fortaleza enorme al poder discutir con el tema de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, sería una fusión fructífera el utilizar como estrategia los valores para impartir los conocimientos correctos sobre las TIC´s. Enseñar y guiar a nuestros estudiantes una conciencia verídica para el uso de páginas sociales, de fotografías y videos en un teléfono

móvil, de “disipación en los videojuegos”, entre otros es un reto planteado para cada día en las acciones pedagógicas y psicológicas de un estudiantado.

Los estudiantes deben ser completamente capaces de discernir entre lo bueno y lo malo, entre lo negativo y positivo de las TIC's para que de la tecnología hagan una herramienta positiva al momento de aplicarla para un deber, un proyecto, una actividad de la vida diaria como personas con criterio formado y constructivo.

Hoy en día es muy importante la presencia de capacitaciones para saber manejar este cambio de manera correcta, nosotros deberíamos aprender como incorporar de manera eficaz las TIC's en el ámbito educativo; necesitamos también una guía que fortalezca nuestras metodologías y estrategias ante estos nuevos retos para así estar seguros de formar estudiantes críticos en el uso y manejo de las tan populares Tecnologías de la Información y la Comunicación.

No podemos permitir que ante esta realidad de la era tecnológica las sociedades más jóvenes conozcan solo el momento de diversión ante el celular, ante los videojuegos, ante el face book ellos con la respectiva guía y respaldo, conocimiento y ayuda deberán entender que la tecnología es parte de su vida como una herramienta que sujeta su desarrollo y su crecimiento cognitivo y actitudinal.

El proceso que debe seguir la realidad de nuestro ámbito educativo es una tarea ardua, los docentes no deben quedarse estáticos pensando que las tecnologías son el resultado de un mundo de consumo.

Poco a poco en el ámbito educativo se irán instaurando estos avances cibernéticos en nuestra educación, claro está, que los cambios y más que los cambios las personas necesitan tiempo para asimilar, pero por naturaleza los seres humanos somos curiosos y hasta por curiosidad poco a poco las TIC's ya no estarán desconocidas en ninguna parte del mundo.

Sea cual sea la tendencia educativa hoy está en contacto con las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Las TIC's están siendo utilizadas cada vez más con mayor ahínco, esta utilización obviamente tuvo que haber aparecido primero en los países de los continentes más desarrollados económicamente. Ahora en las sociedades del presente las personas ya no se limitan a estudiar, investigar o a saber cosas básicas y generales, más bien pretenden conocer cada vez más los avances del mundo en la era

tecnológica la misma que se va transformando en una “era del conocimiento” en la cual afirman estudios realizados que los efectos y alcances de la era del conocimiento sobrepasan los marcos de la información y la comunicación trayendo aparejados cambios en lo político, social, económico y laboral de cualquier parte de nuestro planeta.

Ojalá sea posible ya en un minúsculo tiempo que los cambios mencionados empiecen a revelar cifras y porcentajes en los cuales sea un hecho la madurez y sensatez con las que son utilizadas la Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Las generaciones que palpan esta nueva era deben garantizar las concepciones positivas sobre el uso del ordenador, el teléfono móvil, la red, etc. Lo que sepan diferenciar los usuarios de las tecnologías es de total importancia, la ayuda del docente con respecto a esto es de vital importancia ya que éste es el agente principal el mismo que desechando el tradicionalismo dará más importancia a enseñar a direccionar las prioridades de cómo aplicar lo que aprendí en cada hecho de la vida cotidiana.

Son muy bien estructuradas las palabras y la idea de Raúl Fernández Aedo quien menciona: *“Las TICs ofrecen grandes posibilidades al mundo de la Educación. Pueden facilitar el aprendizaje de conceptos y materias, pueden ayudar a resolver problemas y pueden contribuir a desarrollar las habilidades cognitivas”*

Si nuestro sistema educativo insiste en el cambio y en la actualización, nosotros como docentes debemos estar y demostrar que estamos preparados para enfrentar esta clase de retos más aún si queremos cultivar semillas ejemplares que sean un testimonio de vida significativo para los demás en cualquier época de la vida.

3.2 NIÑOS Y ADOLESCENTES ANTE LAS PANTALLAS

El mundo de la electrónica, de la computación y de las telecomunicaciones al igual que otros fenómenos en el mundo han llegado a fusionarse logrando como resultado el uso de las mismas y la aceptación de parte de hombres y mujeres, de niños y niñas, de adolescentes, de jóvenes y de adultos. Como resultado de este acercamiento hoy en día se habla tanto de las conocidas TIC's las cuales poco a poco han ido y continúan fomentando el desarrollo de la era tecnológica o era del conocimiento.

La motivación de que los individuos estén proporcionados de las tecnologías es un aspecto esencial a tomar en cuenta ya que si las pautas de cómo utilizar las TIC's se encuentran bien planteadas definitivamente se contribuye al desarrollo de diferentes tipos de habilidades de nuestros estudiantes haciéndonos de una vez partícipes de los nuevos aprendizajes y las soluciones que brinden los estudiantes frente a los mismos.

El impacto de las TIC's ha modificado de igual manera, las tendencias antiguas de la educación, logrando que los estudiantes se vayan convirtiendo poco a poco en autodidactas de su conocimiento al momento de encender un ordenador, de navegar en la red, etc.

Sin duda, al incorporar las TIC's a las aulas de clase podrá solucionar muchos problemas de interrelación con otras personas y de comunicación entre agentes familiares y educativos que forman parte de nuestro entorno social.

Como ya es de conocimiento, la encuesta aplicada a niños y jóvenes de sectores urbanos y rurales provocará que los profesores ayuden a superar cualquier inconveniente ante este tema y más bien favorezcan a sus estudiantes determinados tipos de uso de la web, del PlayStation, etc.

Con el propósito de seguir colaborando con el desarrollo de esta era del conocimiento tuvimos que aplicar las encuestas a los estudiantes de escuelas y colegios públicos y privados del entorno. Aplicar las encuestas fue una manera de seguir adentrándonos en los cambios de las generaciones interactivas y estar preparados para enfrentar las problemáticas presentes debido al surgimiento de más y más tecnologías.

Los encuestados tenían entre 6 a 18 años, y el lugar en donde se aplicó la encuesta fue la escuela y el colegio de su correspondencia; ésta técnica realmente es de mucha ayuda al poder recolectar datos de distintas personas y así poder conocer ciertas tristes realidades.

En esta fase se estudiaron las percepciones que tienen diferentes actores con respecto al uso de las TIC y sus efectos.

Rolando Pérez S. en su estudio realizado sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación manifiesta diferenciando a la vez dos situaciones que son: la tenencia de estas tecnologías que es la posesión personal o familiar de una tecnología mediática y el acceso que se refiere a las posibilidades que tiene una persona de hacer uso de un

medio, independientemente de que se posea o no. El acceso dependerá de la disponibilidad tecnológica del espacio social en el que se despliegan cotidianamente los niños y jóvenes. Es decir, está supeditado al tipo, diversidad y actualización, disponible ya sea en el medio familiar, escolar, comunitario o laboral. Está supeditado también a los costos económicos a los que se expone el usuario y el tiempo que invierte para acceder a la tecnología.

Estos dos nuevos términos: tenencia y acceso son una de las raíces fundamentales del tema en estudio. Es verdad, en nuestro medio las encuestas revelaron que la mayoría de niños y jóvenes que comprenden las edades de 6 a 18 años solamente acceden a las TIC's siendo usuarios no necesariamente siendo dueños propios de un ordenador, de un celular o de un videojuego. Estos usuarios por lo menos una vez han podido acceder a los recursos y elementos de la era tecnológica, a medida que se enteran y palpan los avances al menos como ya se manifestó anteriormente por curiosidad los niños y jóvenes acceden a las redes sociales en internet, a escuchar música por medio del ordenador, a pagar una o dos horas en las salas de videojuegos todavía presentes en nuestra sociedad. Aquí, la cuestión es que lo expuesto por Rolando Pérez S. es una realidad en nuestro entorno.

3.2.1 INVESTIGACIONES SOBRE LAS PAUTAS DE CONSUMO SOBRE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES DE 6 A 18 AÑOS

La oportunidad que se aprovechó en encuestar a los agentes y usuarios de estas nuevas y avanzadas tecnologías marcaron muchas diferencias.

Los niños de Cuarto Año de EGB eran de un medio económico medio bajo, al analizar las encuestas se revelaron datos en los cuales la minoría que comprende 2 estudiantes de 15 no habían accedido nunca al internet, los restantes estaban muy bien empapados en el tema, sabían de qué se trataban las páginas sociales, cómo cargar fotos en el ordenador, cómo jugar en el internet, sabían los nombres de los videojuegos más populares, en fin; por medio de hermanos mayores y hasta de los mismos padres conocían y ya se relacionaban con las TIC's.

Fue una tarea fácil contestar las interrogantes planteadas en la encuesta.

Lo penoso es que muy pocos estudiantes de la edad comprendida de 7 a 9 años había hecho uso de las TIC's para resolver algún obstáculo pedagógico y académico. No estaban acostumbrados a utilizar el internet para resolver una tarea de investigación por ejemplo y es aquí en donde se deben mediar ante la preparación y actualización de los

docentes para brindar apertura y guiar a los estudiantes ante el uso fructífero de las nuevas tecnologías.

Utilizar los medios audiovisuales para la exposición de una clase sí era una experiencia dentro de sus roles como estudiantes pero hay que insistir que son situaciones que se complementan unas con otras para ir percibiendo los cambios en nuestro sistema educativo y en la formación del estudiantado. Las famosas TIC's nunca deberán dejar de funcionar unas con otras. Son tecnologías que deben ser analizadas y concebidas por los estudiantes de forma unida ya que sin tecnología no puede haber comunicación y sin la comunicación ¿qué se podría llegar a informar?

La acción de interactuar con las TIC's constituye un desafío para los protagonistas y los usuarios de la misma. Comprender y aceptar lo bueno y lo malo que las TIC's nos ofrecen es una situación que aprenderemos como usuarios a mediar con el transcurso de los días y de la necesidad de información que las actividades que tenemos como personas activas en el medio en cual se desarrollan las actividades de estudiantes y de profesores.

Para las encuestas de los niños estudiantes de 11 y 12 años se necesitó de un poco más de tiempo por el número de estudiantes que era mayor al grupo de encuestados anterior; pero en cambio, aquí no existía desconocimiento de ninguna índole sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación todos los usuarios de este entorno sabían muy bien de qué se trataba el tema. Estaban al tanto de los términos de la era tecnológica o era del conocimiento; sabían que existían modismos y vocablos para nombrar ciertas características de las TIC's y también comprendían en un porcentaje medio sobre el uso positivo y negativo de las mismas.

Era un medio social en el cual los estudiantes sí disponían de un ordenador, de una cámara digital, de un videojuego propios y las mayoría de éstos niños lo habían conseguido como un regalo ante una determinada ocasión o fecha, en la edad que tienen demostraron tener su dirección propia de correo electrónico y a su vez su acceso al facebook en el cual gracias al denomina "chat" podían hacer amigos en otras partes del mundo. Las posibilidades económicas un poco más elevadas les daba la oportunidad de estar más en contacto con los avances tecnológicos de nuestro planeta; inconscientemente sus actos de personas consumistas los sumergen en sentir la

necesidad de no solo ingresar a la red de internet por cumplir una tarea sino sus necesidades demostraron ir más allá de eso y esa es la realidad.

Frente a las pantallas éstos estudiantes empiezan a querer descubrir más sobre la tecnología, ya acceden al Messenger, al Youtube, en fin; son unos pequeños exploradores en potencia que se convierten en maestros de sus familiares adultos y en muchas ocasiones en maestros de sus mismos maestros. Como padres es completamente necesario el control sobre el uso de las TIC's en nuestros hijos, el uso que se pueda crear deberá ser ante todo provechoso siendo una herramienta importante para su conocimiento y dónde más que la casa como la primera escuela para inculcar esta idea.

Sobre el control de padres y maestros ante el tema de las TIC's se tomarán en cuenta otras concepciones e ideas más adelante.

Y por último, con respecto al tema de mis encuestados al último grupo al cual se investigó fue un grupo en el cual la situación económica era una situación en la cual muy pocos estudiantes se familiarizaban con el tema de las TIC's; aquí se hacen presentes marcadas diferencias de acceso. Estas encuestas revelaron que el ámbito educativo de este grupo de estudiantes no tenía como material de apoyo el internet, la sala audiovisual, etc. ningún docente hacía uso del ordenador en sus horas de clase y aquí se hace presente la realidad de estos estudiantes al acceder a la web solo para uso de sus diversiones y temas populares. Es esta la realidad que debemos eliminar de los paradigmas educativos, una realidad destructiva ante los avances y cambios pedagógicos que se pretenden instaurar en el nuevo currículo.

“Las particularidades de uso están asociadas, por un lado a las ya señaladas diferencias de acceso, a variables sociodemográficas, como el sexo o la condición socioeconómica, pero también a variables socio interactivas del ambiente social de referencia como puede ser el papel de la mediación de las figuras parentales o del grupo de pares en el uso de las TIC”. (Rolando Pérez S.).

Para los estudiantes el uso de las TIC's puede ser una fortaleza en su proceso de formación integral como profesionales ya que pueden tener acceso a una amplísima

gama de conocimientos y así extender sus posibilidades comunicativas del tiempo contemporáneo.

El tema de las TIC's es un tema que ante el mundo se presenta como nuevo que se ha incorporado poco a poco en gran porcentaje en la sociedad y quiénes más que los niños y jóvenes quienes sepan atender los retos que las nuevas tecnologías plantean; son los jóvenes quienes portan la información en esta era del conocimiento, y quienes a medida de desarrollar su criterio sabrán enfocar sus intereses tecnológicos de la mejor manera.

Todos los miembros de la sociedad debemos ir de la mano con los avances tecnológicos para saber recibir de la mejor manera a los aportes que hoy en día las tecnologías nos pueden ofrecer.

¿Cuál parece ser la esencia del tema en investigación?

Son los niños y los jóvenes quienes demuestran que la afinidad de ellos con las TIC's tiene mucho que ver con el entretenimiento. Por entretenimiento abren un e-mail para chatear con amigos, familiares, etc., por entretenimiento cargan fotos en el face book para que sus allegados comenten sobre las mismas, por entretenimiento la página de Youtube es tan visitada hoy en día en la cual se escucha música y se observan videos. Es el entretenimiento la razón que triunfa quedando como segunda opción el usar la web para consultar información y cumplir con una tarea o para enterarse sobre hechos sociales que ocurren en el planeta por medio de documentales y noticias que también son accesibles en el internet.

La sociedad cada vez se encuentra más invadida por las famosas "pantallas", el avance de esta era cada vez más familiarizada con sus usuarios nos ha creado opciones de interacción de diversas gamas. Como usuarios podemos escoger por medio de qué artefacto escuchamos música, observo fotos, converso con alguien en fin; tenemos para escoger la manera más cómoda para interactuar comunicándonos con los demás.

En este tiempo el ordenador es sólo una opción más de comunicación, la revolución del teléfono móvil es otro fenómeno que ha llegado a ser parte indispensable en la vida de los seres humanos, incluso, hay muchas personas que no pueden ya vivir sin el celular a la mano. La habilidad de los jóvenes en especial de manipular el celular con el dedo pulgar es una característica de esta era cibernética, hay estudios que revelan el ejercicio que los

pulgares hacen al escribir los populares mensajes, la velocidad con la que son escritos parece ser ya una situación de gente mecánica que hasta sin ver el teclado el mensaje es escrito con perfección.

En los jóvenes el teléfono celular ofrece estatus, sobre todo para aquellos que poseen la tecnología más novedosa, y hay que recalcar que la mayoría de los casos son los mismos padres de familia quienes les han facilitado el uso del móvil, incluso, hay padres de familia que comparten el gusto por renovar los celulares cada vez que sale al mercado un móvil con más avances tecnológicos.

Por las condiciones sociales y económicas se marcan las diferencias de los usuarios de las Tecnologías de Información y la Comunicación. Los jóvenes de altos estratos tienden a tener más artefactos tecnológicos como por ejemplo su propia computadora portátil, el Ipod, el Black berry, en fin por situaciones de economía estos jóvenes avanzan más con la tecnología que otros jóvenes de estratos medios que tal vez acuden a un ciber para entretenerse.

Definitivamente, para la juventud actual es tan fácil acceder a las TIC's, por entretenimiento, por curiosidad, por investigar tienen la tecnología entre sus manos.

Sería mentirnos como sociedad el negar los avances que han traído consigo las Tecnología de la Información y la Comunicación. Este avance es realmente un fenómeno cultural que ha sido aceptado por los miembros de la sociedad de una manera muy rápida, las sociedades se han mostrado completamente interesadas en explorar esta era tecnológica provocando a la vez no solo los cambios tecnológicos tan mencionados en este trabajo sino de igual manera cambios sociales, políticos, económicos ya que la evolución de una cosa sin duda conlleva a la evolución de otra.

La sociedad se ha dejado influenciar de las TIC's, los niños y jóvenes son unos verdaderos protagonistas del uso de las pantallas con fortalezas algunas veces para su conocimiento y otras veces no.

Las pautas de consumo de los encuestados demuestran que los niños y adolescentes ya han hecho un hábito el uso de las TIC's. ¿serán hábitos tecnológicos los que forman ya parte de sus vidas? Para responder esta pregunta solamente debemos reflexionar en el hecho de que los usuarios presentan rasgos semejantes al momento de ser usuarios de la

tecnología teniendo o no disponibilidad directa del ordenador, de los videojuegos, del Ipod, hoy como un interés económico todos estos artefactos pueden ser alquilados.

Ni la cantidad ni el uso interfieren en la habilidad de saber familiarizarse perfectamente con la web o con la habilidad de manipular los controles de un videojuego; todo esto parece ser parte fundamental de nuestros pequeños y grandes estudiantes.

Como investigación científica sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes el Canal Tecnológico revela las siguientes cifras de consumo: tenencia de celulares, el grupo etario comprendido entre los 25 34 años son quienes más acceden a la telefonía móvil con el 68.2%. Le sigue con el 62.5% la población entre 35 y 44 años y con 57.9% el consumo de adolescentes y jóvenes.

Pero una cosa es acceder a Internet y otra hacer uso de la misma. En Pichincha el 46.9% de la población usa Internet, le sigue Azuay con 37.5% y en tercer lugar El Oro con 30.3%. En el último lugar se encuentra Santa Elena con 15.6 %.

Mientras la mayoría de las provincias alcanzaron entre 4, 6 e incluso 8 puntos, la Provincia del Guayas se ha mantenido en un porcentaje estable, aumentando tan solo un punto en relación al año 2009. Es decir, pasó del 28.9% en 2009 al 29.7% en 2010. Lo mismo ocurre con otras provincias de la serranía ecuatoriana, como Bolívar que se ha mantenido con 19% o Chimborazo que creció apenas 2 puntos.

Varias provincias han logrado un crecimiento considerable en materia de acceso y uso de las TIC's, mientras otras se han mantenido con cifras más bien estables que denotan un rezago tecnológico. Pichincha es la provincia con mayores niveles de acceso, aunque han surgido otras como Azuay, El Oro, Bolívar o Manabí. Aun quedaría pendiente conocer los niveles de conectividad en la región insular o el estado de la Amazonía, ya que los datos de este último fueron generales. Extracto tomado de: www.canal-tecnologico.com/index.php%3Foption%3Dcom.

Personalmente, puedo citar que las Tecnologías de la Información y la Comunicación han contribuido de manera notable a la educación siendo modificaciones de calidad y de eficiencia en los procesos educativos de la educación general básica, del bachillerato y también de los docentes. Las TIC's deben ser no solo un complemento de los docentes

deben ser también un apoyo para crear y compartir experiencias con otros docentes que creen en el cambio y en las capacitaciones constantes.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación al generar cambios también plantean riesgos y oportunidades a sus usuarios y a las tendencias pedagógicas inmersas en este tema.

3.2.2 LOS RIESGOS Y QUE PLANTEAN LAS TIC´s

Entran en acción cuando se producen hechos delictivos relacionados con estos temas:

- Amenazas, injurias, calumnias. Por correo electrónico, mensajes escritos, tableros de anuncios, foros, newsgroups, web, entre otros.
- Pornografía infantil. Protección al menor en el uso de las nuevas tecnologías.
- Fraudes en el uso de las comunicaciones. Piratería de señales de televisión privada.
- Fraudes en Internet. Estafas. Uso fraudulento de tarjetas de crédito. Fraudes en subastas. Comercio electrónico.
- Seguridad lógica. Virus. Ataques de denegación de servicio. Sustracción de datos. Hacking. Descubrimiento y revelación de secreto. Suplantación de personalidad. Sustracción de cuentas de correo electrónico.
- Piratería de programas de ordenador, de música y de productos cinematográficos.

3.2.3 LAS OPORTUNIDADES QUE PLANTEAN LAS TIC´s

Por medio de la tecnología nos podemos informar y comunicar desde diferentes partes del mundo haciendo uso de: el ordenador, el teléfono móvil, la webcam, el Ipod, en fin de estas herramientas que nos han proporcionado con el transcurso del tiempo muchas ventajas. Gracias a las TIC´s accedemos y difundimos la información valiosa y relevante para los estudiantes de nuestro entorno.

Por medio de las TIC´s, se refuerza la interacción del docente y el docente que son los agentes más importantes de todo proceso educativo, estos agentes al utilizar el Messenger, el chat, los comentarios en las páginas sociales, etc. disponen de una activa comunicación en sus relaciones intersociales. Para la modalidad a distancia, las TIC´s son oportunidades y fortalezas en la comunicación de la universidad con los estudiantes y

viceversa; gracias a las plataformas podemos estar en contacto con las ideas, decisiones, actividades de la universidad y en el caso de los niños y jóvenes de la modalidad presencial pueden aprovechar la eficiencia de la comunicación e interacción que nos brindan las TIC's.

Brindan amplias herramientas para que el desarrollo de determinados temas en el aula de clase pueda atender a las necesidades educativas de los estudiantes. Por ejemplo: el cmap para cumplir con actividades del área de estudios sociales al poder realizar mapas, el uso de googledocs que nos permite realizar trabajos en línea.

Las TIC's promueven sólidas fuentes de conocimiento y significativas oportunidades para investigar una determinada temática. Es el conocimiento y la investigación los cuales resaltan su importancia a tener a su favor a miles de usuarios a nivel mundial.

Promueven el aprendizaje en equipo por medio de los cursos virtuales, haciendo y accediendo a noticias y novedades por medio del tan conocido Entorno Virtual de Aprendizaje: EVA. Estos son proyectos que realiza un grupo determinado de personas en conjunto y que alimentan el conocimiento por hecho de ser estrategias colaborativas generando el trabajo en equipo.

Los estudiantes descubren nuevas posibilidades en los recursos tecnológicos con los que cuenta, las TIC's son una herramienta que promueve el autoaprendizaje por medio del intercambio de la información. Y tomando en cuenta el pensamiento de Álvaro Rodríguez (Asesor de proyectos de educación: "De ahí la oportunidad de que las TIC contribuyan a través del entretenimiento y el "disfrute" por medio del juego y la exploración de los niños a alcanzar algunos logros referentes a los procesos de aprendizaje, proporcionando objetos de gran alcance para apoyar su creatividad, iniciativa y pensamiento independiente. Esta exploración debe llevar a que los infantes busquen alternativas innovadoras, que le permitan asumir riesgos, a hacer nuevas conexiones, adaptaciones y modificaciones a su forma de ver e interactuar con su entorno").

Las generaciones interactivas han logrado que un niño con dificultades de comunicación puede encontrar un buen instrumento con símbolos e imágenes que le permita interactuar más fácilmente o que el niño que tiene problemas a la hora de memorizar las tablas de multiplicar puede hacer de este ejercicio algo divertido" a través de la Web.

El trabajo independiente es uno de los resultados más efectivos de la actividad cognoscitiva del estudiante. La ciencia no hace sino ofrecer la base científico - metodológica para su ejecución y controlar sus resultados. Es en el trabajo independiente, por su nivel de independencia y concientización del proceso, donde el estudiante alcanza

mayor nivel de profundización científica y desarrolla habilidades generales y profesionales. El estudiante es autodidacta en este tema cuando ha descubierto que las tecnologías de la información y la comunicación lo trasladan a las fuentes y de ahí resuelve sus propios inconvenientes acrecentando su conocimiento individual en esta era tan nombrada.

Charro (2000: 79): manifiesta lo siguiente con respecto a las oportunidades que plantean las TIC's: "Facilitan el tratamiento, presentación y comprensión de ciertos tipos de información, generan programas sencillos de manejar, que no requieren conocimientos profundos de informática, son herramientas interactivas que facilitan el aprendizaje; hacen que el estudiante participe de modo activo en el proceso docente, crean facilidades para el trabajo de personalización del aprendizaje del estudiante: a partir de la posibilidad de presentar ejercicios con niveles crecientes de dificultad".

Al utilizar los medios informáticos podemos descubrir materiales con bastante información para desarrollar estrategias y métodos interactivos de aprendizaje.

Brinda la oportunidad de explorar y conocer otras culturas, tradiciones, concepciones de otras partes del mundo por las herramientas de hardware y software que contienen y al aprovechar esta oportunidad seguro se crearán ambientes de aprendizajes enriquecidos para seguir fomentando el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños y jóvenes personajes principales de este trabajo.

Todos estos avances producto de la globalización han generado que las naciones mundiales actúen de manera urgente ante las posibilidades de avance y de cambio que este fenómeno nos ha planteado. Como seres humanos consientes que creemos en el cambio para bienestar de los estudiantes incorporaremos las tendencias de esta era del conocimiento a las actividades como maestros, junto con los estudiantes debemos ir indagando y comprendiendo cada una de las oportunidades que las tecnologías de la información y la comunicación han dado origen; no debemos descuidar la orientación del uso del internet, de los videojuegos, de la televisión ya que muchas veces esta orientación es ausente en los hogares trayendo como consecuencia los riesgos de uso de las pantallas.

Las TIC's son una forma de comunicación de alto calado, siempre y cuando esta información no se llegue a desvirtuar, hasta tener un criterio formado un individuo tiene que ser controlado sobre lo que descubre, sobre lo que investiga, sobre lo que le gusta y lo que no; parece que no es una tarea difícil dar a conocer todos estos adelantos surgidos

en nuestra época pues tampoco será complicado el poder lidiar con los estudiantes y en casa con nuestros hijos sobre el uso provechoso que deban atribuir al teléfono móvil, al internet, a una cámara digital.

Estos adelantos innatamente son buenos y positivos pero es el mismo ser humano quien altera la información y el saber cómo utilizarla y esto es una tarea fácil ya que si una persona accedió al mal uso de estos avances enseguida se formará una cadena que recorra espacio por espacio del planeta instalando ya no cambios constructivos sino “novedades” que provocan el morbo en otros usuarios.

“El reto, nuestro reto ya no consiste en asimilar estos avances, somos inteligentes y por ende los asimilaremos, podría decir; que el reto es luchar contra el mal uso de estas herramientas que de igual manera avanzan que los beneficios y las fortalezas que ya se mencionaron anteriormente en esta investigación”. (ManuelMarco.net)

Son muchos los peligros a los que están expuestos nuestros niños y jóvenes consumidores de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. El acceso a la información definitivamente, ha dejado de ser un problema, ahora hay que preocuparse en saber seleccionar, comprender e interpretar la información a la cual podemos acceder ya que para la mayoría de nuestros alumnos las TIC's serán una instancia de su entretenimiento rutinario.

Los niños y jóvenes deben comprender que las TIC's son mucho más que un espacio de esparcimiento y diversión, deben entender que en muchas ocasiones por rebasar el límite del uso de una página social o de un celular nos exponemos a peligros y daños irreversibles en nuestro crecimiento y desarrollo como personas.

“Uno de los riesgos que no demuestra diferencia alguna al atacar tanto a niños como a jóvenes son los juegos en red, que según nuestras encuestas son utilizados por gran número de estudiantes. Un juego en red es un sofisticado programa que, instalado en un servidor permite la interacción de múltiples jugadores que, aliados o enfrentados entre sí persiguen un objetivo -generalmente de conquista- camino al cual, se suceden un número variable de batallas simbólicas. Estos juegos, de complejas reglas y con frecuencia, prolongados en el tiempo, implican largas horas de interacción con la computadora (y con otros jugadores) en los que se desarrollan diferentes actividades que van desde el cálculos estratégicos, importantes despliegues logísticos, hasta destrezas lingüísticas o la manipulación psicológica de otros jugadores”. (Graciela Paula Caldeiro).

En el apartado antes citado el riesgo se hace presente cuando los usuarios primeramente abusan del tiempo de juego, el par de horas que exageradamente invierten en estas actividades se incrementa a medida que descubren otro juego o que se identifican con sus pares y las horas que éstos se ocupan en esta distracción, olvidan sus obligaciones y responsabilidades de la escuela o colegio, no disipan su mente, se encierran en un solo espacio que es en donde se encuentra el ordenador y se olvidan de cosas interesantes por cumplir.

Lamentablemente este indebido uso de las tecnologías se encuentra presente en varias partes del mundo, es muy fácil que los seres humanos aprendan lo malo, lo difícil es que acepten su error y que lo sepan remediar de alguna manera.

Son muy conocidas las situaciones de adicción ante los videojuegos, adicciones que causan daños psicológicos y que en variadas situaciones esos daños son irreversibles.

Los videojuegos se han convertido en una fuente de riesgo, al promover la imitación de conductas violentas.

Frente a las pantallas de la televisión se revelan como riesgos que sus usuarios lleguen a imitar ciertos contenidos violentos que se hacen presentes en estas pantallas, sobre todo, en niños que crean un líder en un personaje violento el mismo que no produce ningún mensaje positivo para sus televidentes. Se considera que se ven programas violentos para sentirse más grandes o sentirse como los personajes.

Un riesgo más preocupante por combatir es la pornografía, este es un tema ya algo antiguo y quien lo mostró primero fue la televisión ya que este riesgo tiene su origen mucho antes que la web; fue después mediante los avances tecnológicos que se incorporaron videos pornográficos en las páginas de internet. Aquí es que debemos cuestionarnos como padres y como educadores si conocemos lo que a nuestros hijos les atrae y les gusta ver en la televisión y como agentes formadores de valores y principios tenemos que saber cortar de raíz el inadecuado uso que los niños y jóvenes le estén atribuyendo a este medio de comunicación.

Según las perspectivas, los padres estamos en todo el derecho de criticar los programas televisivos que nuestros hijos han escogido observar, ya que si nos ausentamos de esta realidad no vamos a poder guiar sobre cómo aprender a diferenciar entre lo que me conviene y lo que no me conviene mirar. El control que podamos tener ante las actividades que los hijos puedan tener dentro o fuera del hogar es una tarea ardua, tenemos que saber de qué manera formar a los hijos y estudiantes para que poco a poco formen su criterio evitando las distorsiones de sus mentes ante un mundo que así como

ofrece cambio, avances y surgimiento también ofrece riesgos y ante esto la respuesta son los trastornos psicológicos de nuestros niños y jóvenes.

Con respecto al internet tres tipos de sitios caracterizan el primer encuentro con Internet: las páginas infantiles y de juegos, los buscadores de información para trabajos de la escuela o el colegio y los portales que permiten la creación de un correo electrónico (Rolando Pérez S.), con respecto al correo electrónico se plantea como riesgo el intercambio de información o la difusión de cadenas.

Las comunidades virtuales se utilizan para ampliar el círculo de amistades, amistades que en varias ocasiones han demostrado ser falsas causando en las personas que accedieron a esto daños psicológicos y desconfianza ante el resto de las personas. ¿y cómo actúan padres ante estas amenazas? La mayoría de padres “confían” en que sus hijos no visitan “páginas prohibidas” o den un “mal uso” al medio, como puede ser la visita de páginas de pornografía. Cuando ya es tarde y los hijos no hayan visitado solo páginas de pornografía se pretenden tomar medidas tardías y la solución más eficaz en ese momento es acudir a buscar una ayuda profesional que después de unas cuantas sesiones podrá concluir con la estrategia de clausurar el servicio de internet en la casa.

Otro riesgo ya común en nuestro medio es la difusión en las páginas sociales de la vida privada, al analizar, son muchas las consecuencias existentes de personas que han sido invadidas por las políticas de las páginas sociales, eso sí, por otro lado hay que recalcar que depende el usuario el dar o no la información a otras personas. En las páginas sociales se exponen ideas, concepciones, actividades que realizarás; en fin, una gama de información personal que puede en algún momento ser violentada por algún mal usuario negativo. Se deberían establecer estrategias en los hogares y escuelas/colegios sobre cómo combatir los fenómenos negativos que lamentablemente se hacen presentes en la era del conocimiento, Una era que sería perfecta y maravillosa siempre y cuando no se violenten los principios de algunos usuarios que han tenido que presenciar el abuso de personas intrusas alejadas de encontrar provecho y fortalecimiento en su conocimiento al utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han mejorado y seguirán mejorando la calidad de la educación. También ofrecen oportunidades para los estudiantes y para los jóvenes en general, en particular para aquellos que viven en las comunidades rurales, para que amplíen sus horizontes y mejores sus perspectivas laborales.

Cuando se analiza la integración de las TIC en apoyo del logro de objetivos educativos, es posible darse cuenta de que, luego de casi una década de usar las TIC para estimular el desarrollo, aún no se ha logrado su completa integración en las actividades para el desarrollo y que todavía será necesario continuar trabajando para incrementar la toma de conciencia al respecto. Aún así, durante la última década se han dado importantes avances. (www.iicd.org).

Claro está que en las últimas épocas y en nuestro medio, el Gobierno y el Ministerio de Educación han focalizado los esfuerzos para capacitar a los docentes para que también sean usuarios de las TIC's en la producción de sus propios materiales de apoyo para aplicarlos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La capacitación que los profesores deben tener debe brindar de igual manera pautas sobre el uso correcto y acertado de estos materiales.

El uso de los materiales que se les haya brindado a los docentes debe ser consciente y consecuente, los usuarios deben sentirse respaldados por los materiales que las Tecnologías de Información y la Comunicación pongan a disposición de ellos para lo cual es tan importante brindarles una adecuada capacitación en las habilidades que desempeñarían al utilizar las TIC's.

En el ámbito educativo actual es de relevante importancia que los docentes ya sea de sección primaria o secundaria sepan integrar las TIC's en sus estrategias y métodos de enseñanza.

Además de haber aprendido cómo usar estas tecnologías junto con mis estudiantes, ahora yo uso la computadora como una herramienta de enseñanza adicional muy efectiva. (María Lourdes, Maestra, proyecto AYNi en Oruro, Bolivia)

Si nuestra conciencia engendrara ideas con este sentido se palparían cambios más efímeros en el proceso de formación que brindamos a nuestros estudiantes.

3.3 ESTUDIOS E INICIATIVAS SOBRE LA PROTECCIÓN DEL MENOR Y DEL ADOLESCENTE EN EL ENTORNO DE LAS TIC´s

Así como ventajas, cambios y oportunidades que las Tecnologías de la Información y la Comunicación nos han planteado y las hemos utilizado, existen también consideradas situaciones preocupantes que han generado conductas con algo victimización dependiendo de las situaciones.

Estas situaciones preocupantes también han sido y seguirán siendo motivo para que se tomen medidas sobre cómo combatir ciertos fenómenos riesgosos en especial en lo que respecta a la agresividad y la violencia en las comunicaciones. Las particularidades positivas y negativas que surgen en los cambios y avances dentro de una sociedad crean sin dudar controversias que impulsan a tomar medidas e iniciativas para proteger a los menores y a los adolescentes o en general, proteger a los usuarios de las TIC´s ante las consecuencias destructivas que estos fenómenos también insertan en una sociedad.

El uso de la web para causar daño atiende a una multiplicidad de factores relacionados tanto con las características individuales de las personas, como con la dinámica social actual, de manera que la violencia en este medio no constituye un problema de las víctimas y de sus victimarios únicamente. Involucra a la sociedad en general y particularmente a los actores sociales que de una u otra forma tienen la obligación de velar por el bienestar de las personas menores de edad en lo que a la defensa y protección de sus Derechos se refiere. (Walter Esquivel Gutiérrez) (tecnologia@paniamor.or.cr) Jeannette Durán Alemán (conectate@paniamor.or.cr)

Por todas estas incomodidades que han surgido como lo negativo de la era tecnológica se han instaurado iniciativas que protejan íntegramente a los usuarios de las TIC´s y de

manera especial a las generaciones jóvenes que muchas veces se muestran ingenuos ante los peligros que jamás dejarán de asechar a una sociedad.

De esta manera los niños y los adolescentes podrán hacer uso seguro y responsable de la tecnología.

Varios estudios posteriores al análisis respectivo afirman y critican los cambios sociales que los seres humanos tienen que vivir. La actitud más inteligente que en este caso demostrarían las personas sería ser lo necesariamente inteligentes para adaptarnos a estos cambios; Personalmente, podría aportar que una buena estrategia de protección a los niños y jóvenes radicaría en: Disciplinar y censurar el mal uso de las TIC's y por otro lado y como estrategia vital sería despuntar en el tema de la educación de valores.

Con respecto a la aplicación de las estrategias citadas podemos recordar las palabras y el pensamiento investigado en ManuelMarco. Net: *“no debemos tener miedo en el momento de aplicar las estrategias, porque nuestra mente es más poderosa que el ordenador más potente del mundo”*

Psicológicamente, como en muchas maneras de comportamiento de nuestros hijos y de nuestros estudiantes y por experiencia, aplicamos métodos de control y también establecemos reglas para el uso de las TIC's, esta es una iniciativa fácil de aplicarla ya que al atribuir “contratos” los mismos que tienen relación con los horarios y la manera de cómo utilizar las TIC's.

Estas son iniciativas tomadas desde las mismas escuelas y los mismos colegios, que no son complicadas y que pudieran generar excelentes resultados.

Por los riesgos antes citados como por ejemplo el de la pornografía, los asaltos en bancos o cooperativas, en fin; son los gobiernos aquellos que junto a la Policía Nacional han incrementado un poco más de seguridad en la red y por su puesto en las páginas

sociales. Es más, como iniciativa importante de investigación la Policía Nacional y un grupo de personas pretenden crear la Brigada de Investigación Tecnológica la misma que tiene como objetivo central y dedicar espacios seguros para los usuarios y así evitar la prevención y la persecución de los delitos informativos.

3.3.1 INICIATIVAS EN EL ÁMBITO DE LA REGULACIÓN

Las Tecnologías de Información y la Comunicación necesitan de programas o planificaciones en las cuales se reflejen las iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente como las anteriores expuestas. Es una fortaleza que en la actualidad ya se hayan diseñado teorías en las que se resaltan consejos a los usuarios de las TIC's debido a millones de incomodidades que se han propiciado en este tema.

La Brigada de Investigación Tecnológica después de haber realizado trabajos de campo para determinar las realidades de nuestro entorno y con su objetivo de velar por la seguridad de los internautas y de los ciudadanos en general pueden aconsejar que:

En las redes sociales: mantén tu perfil privado, evite las contraseñas fáciles de adivinar.

Utilice contraseñas "de calidad" (con letras, números y otros caracteres). Cámbielas periódicamente.

No desestime las medidas de seguridad al elegir "la pregunta secreta", puede que esté dejando una puerta abierta a sus cuentas de correo electrónico y perfiles sociales. Actualice su sistema operativo según las recomendaciones del fabricante o distribución.

Adquiera un buen producto antivirus y actualícelo con regularidad. Realice periódicamente copias de seguridad de su sistema.

Nunca ofrezca datos personales por Internet, a menos que sea en sitios de total confianza. **COMPRUEBE LOS CERTIFICADOS.**

No introducir el número de tarjeta en páginas de contenido sexual o pornográfico, en los que se solicita como pretexto, para comprobar la mayoría de edad. Extreme la precaución en los archivos que recibe en sesiones chat.

Para evitar los fraudes telefónicos, controle sus facturas, compruebe los números a los que ha llamado, y que el gasto facturado se corresponde con las comunicaciones realizadas. Adopte las medidas necesarias, cuando le ofrecen “regalos” sustanciosos y, para recibirlos tiene que llamar por teléfono a prefijos de tarificación adicional.

No facilite sus números de teléfono, tanto fijo como móvil, a personas desconocidas o en webs que no le ofrezcan confianza suficiente.

Asista a su hijo/a menor en su navegación por Internet. Tutélelos como lo hace en cualquier otra actividad cotidiana.

Hábleles de los peligros del chat, donde se pueden confundir, al chatear con supuestos amigos que no resultan tales, prestando especial atención a los contenidos sexuales. No les permita que envíen sus fotos o de su familia ni cualquier información sobre ellos y ellas, sin la autorización de sus padres.

No les permita que envíen sus fotos o de su familia ni cualquier información sobre ellos y ellas, sin la autorización de sus padres.

Consensúe con su hija o hijo ciertas normas a seguir en Internet, compruebe que contenidos consideran ellos y ellas que son los adecuados para exponer y compartir en la red.

El tema de las TIC's comprende tratar muchos aspectos desde las teorías sociodemográficas de una sociedad hasta los criterios e ideologías de pensadores, investigadores y personas que conocen del tema.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación crecen y se desarrollan conjuntamente con el sistema educativo, es el sistema educativo el que debe estar más ligado con esta brecha tecnológica ya que es en la educación en donde se forman los individuos y en donde tienen que hacer uso de las novedades de la época y más aún si son generadoras de cambios y de avances dirigidos al conocimiento.

Definitivamente el tema del presente trabajo es un tema crucial para las presentes y futuras generaciones de seres humanos, seres humanos que deben permanecer conscientes de los adelantos del planeta y de las reacciones hacia aquellos adelantos. Las reacciones deberían ser un encuentro entre lo que se descubre y cómo lo utilizo ya que se supone que los adelantos que se aparecen en la educación tienen que ser utilizados como una oportunidad de desarrollo y avance educativo y social.

Son muchas novedades que las TIC's nos ofrecen y estas pudieron haber sido creadas con convicciones de desarrollo constructivo pero es el mismo ser humano el que se encarga de direccionar las situaciones de otra manera, y esta es una manera que termina generando abusos, atentados, etc. en contra de otros usuarios.

Por todas estas situaciones de igual manera se han tomado iniciativas para regular el uso de las TIC's. ¿Y en dónde se regula? Deberíamos hacerlo en cada lugar en donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación estén ya inmersas como por ejemplo en los hogares, en las escuela, en el lugar de trabajo, entre otros.

Si no ponemos énfasis en detalles como la regulación de este fenómeno se empezarán a acrecentar los resultados negativos y los riesgos que ya han sido analizados y expuestos.

No se pueden confundir los usos de las TIC's. Con esto quiero referirme a que la tecnología va estar presente siempre cerca de nosotros y somos los usuarios los que debemos saber dónde, cómo y cuándo hacer uso de las mismas.

Es imprescindible tomar iniciativas en el ámbito de la regulación, y a continuación podemos citar un pequeño ejemplo:

las empresas han advertido que sus trabajadores pueden estar utilizando la infraestructura informática implementada con cargo a la empresa para disponer de conexión a Internet y correo electrónico por diversos motivos, todos ellos desvinculados a la actividad productiva (de manera mayoritaria el puro recreo), motivos por los que las propias empresas han adoptado iniciativas de regulación y prevención del uso abusivo de Internet y el correo electrónico en los centros de trabajo, tales como la revisión periódica de los correos electrónicos enviados y recibidos por el trabajador, la instalación de programas, etc., medidas que carecen de un marco normativo que las integre y regule adecuadamente. <http://blogs.rpp.com.pe/lexdigital/2010/10/15/tics>

En este extenso y profundo tema nunca podríamos dejar de exponer las ideas y las situaciones reales que ocurren en esta era tecnológica.

Fue muy notorio en las encuestas que se aplicaron que los niños y jóvenes no tenían gran cantidad de control en el uso del ordenador, de los videojuegos e incluso el teléfono móvil en la mayoría de los casos era un artefacto que no lo habrían comprado nuevo sino mas bien era la herencia de algún hermano, tío o primos. Esto quiere decir que en esencia no existe una mediación familiar de calidad, la mayoría de padres no controlan las páginas que visitan sus hijos, no revisan mensajes, llamadas, etc., de un móvil y por

su ausencia en el hogar por trabajar seis u 8cho horas diarias los niños y jóvenes no hacen más que recurrir a los videojuegos como gran entretenimiento después de la jornada estudiantil.

3.3.2 INICIATIVAS EN EL ÁMBITO DE LA MEDIACIÓN FAMILIAR

Es muy indispensable para evitar trastornos en nuestros hijos que exista una mediación, el grado de injerencia que los padres y las madres deben tener en el uso de las TIC's por parte de sus hijos debe ser enérgico y decidido para sancionar una mala actitud; los padres debemos controlar el tiempo y lo qué los niños y jóvenes están observando.

Nosotros somos personas adultas y con un poco más de experiencia que nuestros hijos o nuestros estudiantes y estamos en todo el derecho de restringir la programación negativa por la cual lamentablemente se inculcan la mayor parte de usuarios.

Tanto padres como hijos hoy en día on usuarios de las nuevas tecnologías, y los padres en varias ocasiones se convierten en interlocutores de sus hijos en esta temática. Es posible que se trate de familias con altas competencias para el uso de este medio, lo que facilita la mediación.

Muchas fuentes de información revelan altos porcentajes de niños y jóvenes que por no encontrar tiempo y guía de sus padres aprovechan la ausencia de los padres de familia para jugar los famosos videojuegos y en el caso del internet para visitar páginas que no enriquecen la mente y el corazón de los seres humanos. Basta una sola vez que un usuario haya visitado una página o videos pornográficos para que este hecho se empiece a tornar normal para dar paso a la costumbre y al generar malos hábitos como personas que somos.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son herramientas que nos proporcionan muchísima información y que han generado muchos cambios productivos en el ámbito educativo. Las TIC's nos ofrecen muchas posibilidades de actualización y de renovación creando ventajas innovadoras en nuestras actividades como docentes y otros usuarios como los estudiantes los mismos que deben formarse con la idea de que el uso de los elementos de esta era debe seguro y responsable.

Como mediadores de esta era del conocimiento (y somos mediadores por ser docentes), debemos saber aprovechar los cambios y avances que se desarrollan en la actualidad, no

podemos negarnos a la actualización de conocimientos, de materiales, de currículo porque no avanzaríamos en una sociedad activa que se ha ido incorporando poco a poco a esta brecha tecnológica.

Y en nuestra realidad, muchas veces nos negamos al cambio, al desarrollo, al avance. En nuestro medio era muy notoria la falta de interés de muchos docentes en actualizarse pero con el transcurrir del tiempo los estudiantes y los padres de familia exigen que las necesidades de sus representados sean atendidas de manera óptima y eficaz.

Por habernos negado al cambio tal vez estábamos permitiendo que los tiempos de alfabetización perduren por muchos años en nuestra educación ecuatoriana, pero sí somos un país que no le teme al cambio y que tenemos como fortalezas muchos recursos pedagógicos, sociales, etc. no teníamos porque cerrar las puertas a una propuesta de desarrollo en esta era tecnológica.

Por todos estos motivos poco a poco nos hemos ido alfabetizando sobre el tema de las TIC's que son las Tecnologías de la Información y la Comunicación tan presentes en el tiempo contemporáneo de nuestro planeta.

3.3.3 ALFABETIZACIÓN EN LAS TIC's

Poco a poco hemos ido superando los inconvenientes que se hacen presentes en todo cambio. Ningún cambio ocurre de la noche a la mañana pero por ser maestros y formadores de personas sabemos que los cambios deben ser rápidos para poder atender a las necesidades de los estudiantes; y claro está, que las necesidades que ellos revelan son muchas, algunas profundas y preocupantes, otras menos problemáticas pero al final de cuentas son necesidades que se hacen presentes en sus vidas y necesitan de soluciones sólidas.

Si nosotros como docentes nos decidimos al cambio y al desarrollo era necesario que conociéramos de qué se trataba el tema de las TIC's para poder acceder y era una responsabilidad exclusivamente de las escuelas y colegios el facilitar a la alfabetización de esta brecha digital.

Los docentes para poder alfabetizarnos en este tema lo que primero debíamos tener es la buena actitud de lograr al final del camino los objetivos planteados.

Tanto los estudiantes como los docentes debemos aprender a convivir con las TIC's. Las nuevas tecnologías son vitales en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Poco a poco

tenían que ir formando parte de la vida de los individuos y hacer de ellas uso productivo pensando en lograr resultados positivos.

Pudo haber sido una tarea difícil el irnos alfabetizando poco a poco con las Tecnologías de la Información y la Comunicación pero hoy podemos decir que nos hemos familiarizado con las pantallas.

Con el pasar del tiempo de este proceso de cambio y adaptación llegamos a la conclusión de que al alfabetizarnos primero debemos tener la información, una vez que tenemos la información tenemos que estudiarla y conocerla y por último ya familiarizados con el tema podremos actuar.

En el presente ya se puede actuar, en aspectos como: el tiempo correcto de utilizar el ordenador, lo que censuramos que observen, etc. ya aplicamos nuestro rol de mediadores. Hoy estamos familiarizados con las TIC's, forman parte de nuestra vida y recordando las palabras de: Alvin Toffler: "Los analfabetos del siglo XXI no serán aquellos que no sepan leer y escribir, sino mas bien aquellos que no puedan aprender, desaprender lo aprendido y volver a aprender"

Una cita sabia, correcta para los avances y desarrollo de nuestros días, avances y desarrollo que son retos para nuestra profesión; retos que debemos tomarlos con mucho ahínco porque diariamente y anualmente pretendemos formar seres íntegros y vivos en valores y actitudes.

Ahora ya no se puede pensar en que el analfabetismo sea un obstáculo para las actividades, métodos y estrategias al tratarse en el proceso de la enseñanza.

Los efectos de retraso y de ineficiencia se deben desechar de la didáctica ecuatoriana, tenemos que sembrar cada día más posibilidades de trabajo y de autonomía en cada uno de nuestros estudiantes para que descubran y sepan aprovechar las oportunidades laborales que se les presenten al concluir un determinado pensum de estudios.

"Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se disponen de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia, y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua" (*Kofi Annan, Secretario general de la Organización de las Naciones Unidas, discurso inaugural de la primera fase de la WSIS, Ginebra 2003.*¹

4. METODOLOGÍA

4.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Los estudiantes que fueron encuestados son niños de 6 a 9 años y jóvenes de 10 a 18 años de edad. Las encuestas se realizaron a finales del mes de mayo en las siguientes Instituciones Educativas: Centro Educativo Infantil Ternuras (C.E.I.T), Unidad Educativa Latinoamericana y Colegio Vespertino Fiscal Mixto Madre Enriqueta Mayer.

La meta de proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles se alcanzó, por estas razones en este trabajo de investigación se puede apreciar un diseño realizados consecuentemente con características sistemáticas orientadas a esclarecer incógnitas sobre los temas planteados explicados e investigados anteriormente.

4.2 PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación participaron las siguientes Instituciones Educativas Centro Educativo Infantil Ternuras (C.E.I.T), Centro Educativo Latinoamericano, y Colegio Vespertino Mixto Madre Enriqueta Aymer.

Los participantes directos y quienes fueron los encuestados de este trabajo de investigación fueron estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica, Estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica y estudiantes del Segundo Año de Bachillerato.

4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.3.1 TÉCNICAS

La ciencia de la investigación nos ofrece variadas técnicas de investigación pero la que se utilizó en este trabajo de investigación es la técnica de la Encuesta.

La U.T.P.L nos proporcionó las encuestas estructuradas tanto para los niños como para los jóvenes en estudio. La encuesta aplicada para los niños está estructurada con 31

preguntas sobre el tema planteado en el trabajo de esta investigación: Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's); la encuesta aplicada a los jóvenes estudiantes fue estructurada con 127 preguntas.

4.3.2 INSTRUMENTOS

- Cuestionario para niños de 6 a 9 años con 31 preguntas (FORO GENERACIONES)
 - Cuestionario para niños y jóvenes de 10 a 18 años con 127 (FORO GENERACIONES)
 - Cuestionario para niños y jóvenes ILFAM
- Las preguntas de cada cuestionario eran preguntas de tipo cerradas, abiertas y de opción múltiple.

4.4 RECURSOS

4.4.1 HUMANOS

Directivos de las Instituciones quiénes autorizaron la realización de las encuestas en las Instituciones Educativas.

Estudiantes: niños y jóvenes a quiénes se les aplicó las respectivas encuestas.

Egresados de la Universidad Técnica Particular de Loja quienes aplicaron la encuesta.

4.4.2 INSTITUCIONALES

Aulas de las Instituciones Educativas en donde se aplicó la encuesta.

4.4.3 MATERIALES

Fotocopias según el número de estudiantes que se aplicó las encuestas y que fueron proporcionadas por la Universidad.

Anillados de las copias de las encuestas.

4.4.4 ECONÓMICOS

Dinero para solventar copias y anillados de las encuestas que fueron enviados a la Sede Central de la Universidad de Loja.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

CUESTIONARIO DE PRIMERO A CUARTO DE PRIMARIA

5.1. CARACTERIZACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA.

Contexto Sociocultural y biológico del niño.

P1. ¿A qué curso vas?

Tabla 1

CURSO		
Opción	Frecuencia	%
No Contesta	0	0
1ro de primaria	0	0
2do de primaria	0	0
3ro de primaria	0	0
4to de primaria	13	100
TOTAL	13	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Es necesario partir este análisis, considerando que todos los niños entrevistados en este primer grupo están cursando el 4 año de primaria, y por lo tanto tienen una edad de 8 años. Este dato es de mucha importancia para analizar los datos que este trabajo nos va dando.

P4. ¿Qué personas viven contigo?

Tabla 2

PERSONAS QUE VIVEN CONTIGO		
Opción	Frecuencia	%
Padre	10	25,6
Madre	12	30,7
Un hermano o hermana	6	15,3
2 herm	4	10,2
3 herm	1	2,5
4 herm	0	0
5 herm	0	0
Mi abuelo/la	3	7,6
Otras personas	3	7,6
TOTAL	39	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Esta pregunta muestra que la mayoría de niños entrevistados viven con sus padres, es decir, viven con su Padre y su Madre. Este dato nos ayuda a determinar cuán importante es la presencia de los padres en el hogar, ya sea en una labor de dar consejos, de ayudarnos a elegir, de darnos horarios, o simplemente en una función de apoyo sentimental.

Contexto Sociocultural, familiar y biológico de adolescente

P1. ¿A qué curso vas?

Tabla 3

CURSO		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
5to. De primaria	0	0
6to. De primaria	17	100
1ro. De ESO	0	0
2do. De ESO	0	0
3ro. De ESO	0	0
4to. De ESO	0	0
1ro. Bachillerato	0	0
2do. Bach.	0	0
1ro. De formación	0	0
2do. De formación	0	0
TOTAL	17	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-14 años de edad)

Para analizar esta parte del trabajo, es necesario indicar que los niños entrevistados en esta segunda parte, tienen entre 11 y 12 años, y están atravesando el 6 de primaria. Este dato es importante para analizar muchos de los datos que este documento nos va dando.

P4. ¿Sin contarte a ti mismo, qué personas viven contigo?

Tabla 4

PERSONAS QUE VIVEN CONTIGO		
Opción	Frecuencia	%
Mi padre	10	21,2
Mi madre	15	31,9
Un hermano/a	8	17,0
2 Hermanos/as	5	10,6
3 Hermanos/as	1	2,1
4 Hermanos/as	0	0
5 Hermanos/as o más	0	0
Mi abuelo/a	5	10,6
Otras personas	3	6,3
Total	47	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-14 años de edad)

De todos los niños entrevistados, la gran mayoría vive con sus madres, otro número más o menos significativo vive con su padre y su madre.

Este dato es de suma importancia para el debate que se pretende construir.

Según mi punto de vista, lo ideal sería que estos niños vivan con su padre y su madre, pues de esta manera las relaciones familiares podrían funcionar de mejor forma, los niños se sentirían mucho más acompañados en los años de formación de las capacidades, los niños se sentirían mucho más confiados de sí mismo, se sentirían mucho más apoyados.

Además, el vivir con los dos padres ayudaría a que estos puedan controlar el uso de la tecnología por parte sus hijos, podrían guiar en el uso de estos aparatos tecnológicos, y de esta forma contribuirían en la formación integral de los niños.

Pero como dijimos, en este caso, la mayoría de los niños entrevistados viven solo con su madre, entonces, es mucho más difícil que la madre tenga el suficiente tiempo para controlar el uso de las tecnologías por parte de los jóvenes, es mucho más difícil que la madre tenga el tiempo suficiente para guiar en el tipo de contenido que los niños buscan en el internet.

Podríamos trabajar con la suposición de que la falta de padre en el hogar se debe a la migración, pues como sabemos nuestra provincia es una de las provincias del país que más mano de obra exporta al extranjero. Claro que no todos los casos se pueden tratar de migración, pero podríamos plantear como hipótesis.

Dicho esto, el debate podría centrarse en la siguiente pregunta, ¿Cómo afecta la migración en el uso del internet, la televisión y los videojuegos? Podemos decir que, si el papá migra hacia el extranjero deja un vacío fuerte en la vida de los niños, vacío que los niños pueden intentar llenar con la televisión, con el internet, con los videojuegos. Además, la migración implica que los padres no puedan compartir tiempo con sus hijos, y por lo tanto no puedan controlar el uso que estos hacen de los aparatos tecnológicos. Implica que no puedan aconsejar a sus hijos sobre el tipo de información que podrían buscar en el internet, aconsejar sobre el tipo de programación al que los niños pueden acceder en la en la televisión, o aconsejar sobre los videojuegos y la alienación que estos pueden provocar si se abusa de su uso.

En conclusión, la migración, la falta de un padre, o de una madre, o incluso de ambos en un hogar, puede determinar los contenidos que los niños buscan en los aparatos tecnológicos, o puede también determinar el tipo de contenido que los niños están recibiendo de la televisión. Como dijimos anteriormente esto puede traer graves consecuencias en la formación integral de los niños, pues al no tener a sus padres cerca, la televisión se convierte en el principal medio de formación y de educación de los adolescentes

Contexto Sociocultural, familiar (económico) y biológico del joven

P1. ¿A qué curso vas?

Tabla 5

CURSO		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
5to. De primaria	0	0
6to. De primaria	0	0
1ro. De ESO	0	0
2do. De ESO	0	0
3ro. De ESO	0	0
4to. De ESO	0	0
1ro. Bachillerato	0	0
2do. Bach.	28	100
1ro. De formación	0	0
2do. De formación	0	0
TOTAL	28	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Este grupo de jóvenes entrevistados están cursando el segundo año de bachillerato y por lo tanto, tienen entre 16 y 17 años, Este dato es importante para analizar muchos de los datos que este documento nos va dando.

P4. ¿Sin contarte a ti mismo, qué personas viven contigo?

Tabla 6

PERSONAS QUE VIVEN CONTIGO		
Opción	Frecuencia	%
Mi padre	14	17,9
Mi madre	22	28,2
Un hermano/a	14	17,9
2 Hermanos/as	10	12,8
3 Hermanos/as	3	3,8
4 Hermanos/as	0	0
5 Hermanos/as o más	0	0
Mi abuelo/a	8	10,2
Otras personas	7	8,9
Total	78	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Como podemos observar, de todos los jóvenes entrevistados, al igual que los niños entrevistados, la gran mayoría vive con sus madres, otro número más o menos significativo vive con su padre y su madre.

Como dijimos lo ideal sería que los jóvenes vivan con sus padres, es decir, con padre y madre, pues ellos sería el paradigma a seguir de los jóvenes, pero al faltar uno de las dos figuras afectivas en su vida, los jóvenes pueden buscar en el internet o en la televisión su paradigma a seguir.

Además, el vivir con los dos padres ayudaría a que los jóvenes sean controlados en el uso de la información en el internet.

Podríamos trabajar con la suposición de que la falta de padre en el hogar se debe a la migración, pues como sabemos nuestra provincia es una de las provincias del país que más mano de obra exporta al extranjero. Claro que no todos los casos se pueden tratar de migración, pero podríamos plantear como hipótesis.

Dicho esto, el debate podría centrarse en la siguiente pregunta, ¿Cómo afecta la migración en el uso del internet, la televisión y los videojuegos? Podemos decir que, si el papá migra hacia el extranjero deja un vacío fuerte en la vida de los jóvenes, vacío que los jóvenes pueden intentar llenar con la televisión, con el internet, con los videojuegos. Además, la migración implica que los padres no puedan compartir tiempo con sus hijos, y por lo tanto no puedan controlar el uso que estos hacen de los aparatos tecnológicos. Implica que no puedan aconsejar a sus hijos sobre el tipo de información que podrían buscar en el internet, aconsejar sobre el tipo de programación al que los niños pueden acceder en la en la televisión, o aconsejar sobre los videojuegos y la alienación que estos pueden provocar si se abusa de su uso.

5.2. REDES SOCIALES Y PANTALLAS.

Uso de redes sociales relacionadas con el internet, y pautas de consumo.

P40. ¿Sueles utilizar redes sociales?

Tabla 7

REDES SOCIALES		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	3	18,7
No	1	6,2
Si	12	75
TOTAL	16	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-14 años de edad)

La mayoría de niños entrevistados utilizan redes sociales, por lo tanto, la discusión y el debate tienen que estar centrados en el tipo de información que los niños colocan y comparten con sus amigos en estas redes sociales. Como dijimos anteriormente, si los niños no son controlados en el uso de la información que ponen en las redes sociales, las redes sociales se convierten en un arma de doble filo, pues es importante que los padres, profesores, familiares entiendan la importancia que tiene para el uso correcto del internet por parte de los niños, que estos tengan la guía, e consejo y la compañía de sus padres.

P40. ¿Sueles utilizar redes sociales?

Tabla 8

REDES SOCIALES		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	3,5
No	2	7,1
Si	25	89,2
TOTAL	28	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

La mayoría de jóvenes entrevistados utilizan redes sociales, por lo tanto, la discusión y el debate tienen que estar centrados en el tipo de información que los jóvenes colocan y comparten con sus amigos en estas redes sociales. Como dijimos anteriormente, si los jóvenes no son controlados en el uso de la información que ponen en las redes sociales, las redes sociales se convierten en un arma de doble filo, pues es importante que los padres, profesores, familiares entiendan la importancia que tiene para el uso correcto del internet por parte de los jóvenes, que estos tengan la guía, e consejo y la compañía de sus padres.

Uso de pantallas y pautas de consumo.

P23. ¿Cuándo ves la tele, con quién sueles estar?

Tabla 9

TELEVISIÓN		
Opción	Frecuencia	%
Solo	11	25
Mi padre	5	11,3
Mi madre	10	22,7
Algún hermano/a	8	18,1
Otro familiar	5	11,3
Un amigo/a	0	0
Otras personas	5	11,3
TOTAL	44	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

De todos los niños entrevistados, son pocos los que aseguran ver la televisión con sus padres, por lo tanto, son pocos los niños los que podrían ser guiados en los contenidos que la televisión estaría dando. Hay que tomar en cuenta también, que a pesar de que los niños vean la televisión en la compañía de sus padres, esto no asegura que estos últimos realmente estén regulando los programas que los niños suelen ver, es decir, esto no asegura que los padres vean con sus hijos programas educativos, culturales o que ayuden a la formación integral de los seres humanos, porque puede ser que los padres estén viendo con sus hijos programas enajenantes como programas de moda, de farándula, etc.

Entonces, no basta solamente con que los padres estén presentes en el momento en que los niños están viendo la televisión, sino, para que los aparatos tecnológicos de última generación se conviertan en herramientas que sirvan para la formación de los niños, es decir, que la televisión, el internet, los videojuegos, se conviertan en herramientas que fortalezcan el proceso de aprendizaje y formación de los niños.

Uso de las tecnologías e impacto en el ámbito familiar y escolar.

P3. ¿Hay conexión a Internet en tu casa?

Tabla 10

INTERNET EN CASA		
Opción	Frecuencia	%
No Contesta	0	0
Masculino	6	46,1
Femenino	7	53,8
TOTAL	13	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Con esta pregunta nos damos cuenta que el internet se ha convertido en un producto de primera necesidad, pues, de todos los niños entrevistados, la mayoría tiene internet en su casa, por lo tanto, todos los niños tienen la posibilidad de navegar el rato que ellos quieran, por el tiempo que ellos quiera. Entonces, como dijimos anteriormente, al tener los niños acceso todo el tiempo a internet, es necesario que los padres se conviertan en guías del uso de este artefacto tecnológico. Los padres tienen que controlar que los niños no malgasten todo su tiempo navegando, o consultando cosas que no sirven para su formación, pues como todos sabemos en el internet encontramos todo tipo de información, y tiene que ser los padres los que colaboren para que este aparato tecnológico no se convierta en un instrumento de alienación y pérdida de identidad y creatividad, sino más bien, se convierta en una herramienta para la formación integral de los niños, se convierta en una herramienta de formación de un ser humano nuevo, solidario.

P9. ¿Tengas o no Internet en tu casa, sueles utilizarlo?

Tabla 11

UTILIZACIÓN DEL INTERNET		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	2	15,3
Si	11	84,6
TOTAL	13	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Como dije en la pregunta anterior, el internet se ha convertido en un producto de primera necesidad, pues de todos los niños entrevistados, casi el 100% de los niños utilizan internet. Entonces, si planteamos que es importante la guía de los padres en el uso del internet, la pregunta que podemos plantear ahora sería, ¿Cómo contralar el uso de los contenidos del internet, cuando los niños navegan fuera de su casa? Para los padres resulta más fácil controlar el uso que sus hijos hacen del internet desde su casa, pues resulta casi imposible, un control y una guía de los contenidos del internet, si el niño navega fuera de su casa. Entonces, podríamos plantear que el necesario, en la actualidad, para que los padres puedan tener control sobre lo que sus hijos revisan en le internet, que las familias tengan internet en su casa.

P23. Tegas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?

Tabla 12

INTERNET EN CASA		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	1	6,2
Si	15	93,7
TOTAL	16	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-14 años de edad)

Como vemos, casi la totalidad de niños entrevistados utilizan internet, lo tengan o no en sus casas, es decir, el internet se ha convertido en un artefacto de primera necesidad. Entonces, es necesario que los profesores y los padres guíen a los niños en el uso adecuado del mismo, para que el internet pueda convertirse en una materia de formación de seres humanos más solidarios, preocupados por el planeta y por sus semejantes.

P23. Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?

Tabla 13

INTERNE T EN CASA		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	1	3,5
Si	27	96,4
TOTAL	28	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Como vemos, casi la totalidad de jóvenes entrevistados utilizan internet, lo tengan o no en sus casas, es decir, el internet se ha convertido en un artefacto de primera necesidad. Entonces, es necesario que los profesores y los padres guíen a los jóvenes en el uso adecuado del mismo, para que el internet pueda convertirse en una materia de formación de seres humanos más solidarios, preocupados por el planeta y por sus semejantes.

5.3. REDES SOCIALES Y MEDIACIÓN FAMILIAR

Relación de las tecnologías con el entorno familiar

P5. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

Tabla 14

DESPUÉS DE CENAR		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Irme a mi habitación	2	15,3
Navegar	4	30,7
Leer, estudiar	2	15,3
Hablar con mi familia	5	38,4
TOTAL	13	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Uno de los primeros datos que nos llama la atención en esta pregunta es, que la minoría de los niños entrevistados prefieren, después de cenar, ir a su habitación a leer, estudiar o dormir, es decir, a muy pocos niños de los entrevistados les interesa leer, escuchar música o dormir. Este dato puede abrir un debate sobre el hábito de lectura en los niños. Si analizamos de una manera crítica estos datos, observamos que nuestros niños no están leyendo, no están estudiando e incluso no están durmiendo. El debate podrían

guiarse por la siguiente pregunta, ¿qué clase de seres humanos estamos formando, si los niños que son la base de la sociedad, no están leyendo?

En esta pregunta, vemos también, que otro número importante de niños prefieren, después de comer, ver la tele, jugar videojuegos, hablar por teléfono. Es decir, un número significativo de niños prefieren, antes que la lectura, la tecnología. Ahora bien, dada la importancia de la tecnología en la vida de los niños, es necesario que reflexionemos sobre los contenidos que esta tecnología está impartiendo en los niños. Podemos discutir por si los contenidos que encontramos en los aparatos tecnológicos de última generación (videojuegos, celulares, internet, televisión), son contenidos que están fortaleciendo el proceso de aprendizaje de los niños, podemos preguntarnos también, si estos contenidos ayudan a crear valores en los niños, o por el contrario, si estos contenidos son homogeneizadores, destructores de nuestra identidad, alienantes.

Desde mi punto de vista, el dato más importante que nos proporciona esta pregunta, es que la mayoría de niños prefieren, después de cenar, hablar con su familia. Esto nos demuestra que los niños necesitan de la protección, del afecto, de la comprensión, de los consejos de los padres. Esta respuesta de los niños nos da un tema importante para el análisis y la discusión, y es la guía que los padres deben brindar a sus hijos para el uso de la tecnología. Es decir, si la mayoría de niños entrevistados prefieren, después de cenar compartir tiempo con su familia, eso quiere decir, que los niños necesitan de sus padres y que desean pasar tiempo con ellos. Por lo tanto, los padres pueden compartir tiempo con sus hijos, guiándoles en los contenidos que pueden revisar al navegar en la red, pueden compartir tiempo con sus hijos guiándolos en los contenidos que los niños ven en televisión, pueden compartir tiempo con sus hijos controlando el exceso de violencia que los niños absorben de los videojuegos. En conclusión, es importante que los niños prefieran compartir tiempo con su familia, que dedicar todo su tiempo a los videojuegos, a la televisión y a navegar en internet.

P7. Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

Tabla 15

DESPUÉS DE CENAR		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Irme a mi habitación a leer, navegar	3	18,7
Navegar, jugar, ver la tele con mi familia	6	37,5
Leer, estudiar, irme a dormir	5	31,2
Hablar con mi familia	2	12,5
TOTAL	16	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-14 años de edad)

A diferencia de los niños de 8 años, los niños entrevistados de 11 años, no eligen como su opción preferida el compartir con su familia después de cenar, la mayoría de niños entrevistados de 11 años prefieren, después de cenar navegar en el internet, o ver la tele. Entonces notamos una diferencia entre los niños de 8 años, y los niños de 11, los primeros, como ya dijimos anteriormente, preferían después de cenar compartir tiempo con su familia, lo cual podían sus padres utilizar para guiar a sus hijos en los contenidos que estos podrían revisar en el internet, o ver en la televisión. Por el contrario, la minoría de niños entrevistados de 11 años prefieren compartir tiempo con su familia; la mayoría de estos niños, prefieren después de cenar navegar en internet, ver la tele o jugar. Hasta cierto punto esto puede ser una actitud negativa, pues pareciera que los niños no quieren compartir tiempo con su familia. Pero estas ganas de navegar en el internet, y de ver la tele, pueden ser utilizadas de una forma positiva, es decir, estas ganas pueden ser catalizadas para que en este tiempo que los niños quieren navegar y ver la tele, sus padres o sus familiares los acompañen, así los chicos prefieran navegar solos o ver la tele solos, es necesario que la familia busque la forma de compartir tiempo con los niños para poder guiarlos en el uso del internet y de la televisión.

P7. Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

Tabla 16

DESPUÉS DE CENAR		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Irme a mi habitación a leer, navegar	9	32,1
Navegar, jugar, ver la tele con mi familia	9	32,1
Leer, estudiar, irme a dormir	7	25
Hablar con mi familia	3	10,7
TOTAL	28	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

A los entrevistados de esta edad, no se inclinan por una respuesta mayoritariamente, un grupo quiere navegar en internet, que respondería a la necesidad que tienen los jóvenes de utilizar el internet, ya sea para compartir información en las redes sociales, o para buscar páginas web con distinta información, que como ya dijimos anteriormente, puede ser positiva o negativa para la formación, en este caso de jóvenes.

Otro grupo de jóvenes entrevistados prefieren después de cenar ir a ver la televisión. Esto nos lleva nuevamente a discutir sobre los contenidos perjudiciales que tiene la televisión para la formación de los jóvenes. Si analizamos los contenidos de los programas de televisión que presentan los canales ecuatorianos, podemos ver que los jóvenes no tienen muchas opciones en cuanto a una programación educativa, cultural, científica. Entonces, la formación que la televisión daría a nuestros jóvenes, sería una formación vacía de componente axiológico, vacía de crítica social, vacía de interpretación de la realidad.

Ahora bien, otro grupo de jóvenes entrevistados prefieren, después de cenar, ver compartir un momento con su familia. Este espacio en el que el joven puede compartir

con su familia, es importante para que los padres hablen con el joven sobre la responsabilidad que conlleva navegar en internet, que le guían respecto a los programas que no contribuyen en absoluto en su formación como seres humanos.

P52. ¿Cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase? El internet hace que me aisle de mis familiares y mis amigos.

Tabla 17

INTERNET Y FAMILIA		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	12,5
Nada	8	50
Poco	3	18,7
Bastante	2	12,5
Mucho	1	6,25
TOTAL	16	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-14 años de edad)

Como podemos ver la mayoría de niños entrevistados dicen no estar de acuerdo con esta frase, pues para ellos el internet no representa ningún tipo de peligro en cuanto al aislamiento de quien lo utiliza. Según los entrevistados el internet no sería un aparato alienante, sino todo lo contrario, un aparato que facilita la comunicación.

Pero frente a esto hay que tener presente las otras respuestas que han dado los niños, pues según las otras preguntas realizadas podemos observar a simple vista, que el internet si es un instrumento alienante, pues desvirtúa la realidad y construye un nuevo paradigma de ser humano.

P20. ¿Con quién sueles jugar videojuegos?

Tabla 18

VIDEOJUEGOS Y FAMILIA		
Opción	Frecuencia	%
Solo	9	37,5
Con mi madre	1	4,1
Con mi padre	2	8,3
Con mis hermanos	4	16,6
Con los amigos	5	20,8
Con otras personas distintas	3	12,5
TOTAL	24	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Los datos que nos proporciona esta pregunta, fortalecen el debate sobre el acompañamiento que los padres deberían tener con el uso de los aparatos tecnológicos. Pues, la mayoría de los niños entrevistados dicen que juegan videojuegos solos. Por lo tanto, los niños son propensos a las imágenes de violencia que proyectan los videojuegos. Además el no tener control los niños en el uso de videojuegos, puede mal gastar todo su tiempo en el uso de aparatos tecnológicos de última generación.

Al jugar solos, es difícil que puedan discernir entre los juegos que ayudan a fortalecer su formación, y los juegos enajenantes, violentos, que solo servirían para distorsionar la realidad.

Entonces, cabe recalcar nuevamente, la importancia del acompañamiento que deben dar los padres, la familia, a los niños en el uso de los aparatos tecnológicos. Es importante que los padres supervisen los juegos de video que los niños utilizan. La solución podría ser que los padres aprendan a utilizar estos aparatos y compartan tiempo con sus hijos utilizando los mismos. Por ejemplo, los padres podrían aprender a jugar los juegos de video, a utilizar el internet, entonces, de esta forma los padres podrían compartir tiempo con sus hijos realizando actividades que les interesa a estos últimos, y de esta manera podría controlar y guiar los contenidos que los niños están captando en los aparatos tecnológicos.

Pautas de consumo relacionadas con la tecnología en el entorno familiar

P12. ¿La mayoría de las veces que navegas en Internet sueles estar?

Tabla 19

INTERNET Y COMPAÑIA		
Opción	Frecuencia	%
Solo	8	26,6
Con amigos/as	4	13,3
Con hermanos/as	4	13,3
Con mi padre	1	3,3
Con mi madre	7	23,3
Con otros familiares	6	20
Con un profesor/ra	0	0
TOTAL	30	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Esta pregunta nos demuestra por qué los niños tienen, al navegar en el internet, acceso a contenidos que no ayudan para nada en su formación integral. Del total de los niños entrevistados, la mayoría sostiene que cuando navega en Internet suele estar solo. Entonces, como vemos, los niños al tener acceso a internet desde sus casas, y al navegar están solos, pueden consultar, revisar, ver, cualquier tipo de página Web, con cualquier tipo de contenido, sea este alienante, homogeneizador.

El debate nos puede llevar a discutir nuevamente sobre los contenidos que los niños revisan en las páginas Webs, pues, si los niños no tienen una guía desde sus padres, sus hermanos, su familia, pueden revisar cualquier tipo de información que pueda alterar su conducta. Por ejemplo, al no estar los padres ayudando a los niños a navegar por el internet, los niños tienen un acceso fácil a páginas con alto contenido de violencia, páginas con mensajes sexistas, denigrantes para las mujeres, páginas pornográficas, en fin. Todas estas páginas, como podemos notar a simple vista, no ayudan en nada, a la formación humana de los niños, por el contrario, estas páginas son alienantes, páginas que pueden cambiar totalmente la forma de percibir el mundo para los niños. Estas páginas al impartir violencia, hacen que los niños consideren a la violencia como algo normal, como algo que pasa todos los días, y esto provocaría que una sociedad déspota, violenta, no causaría ninguna sensación en los niños, pues al formarse con imágenes violentas, creen que el mundo es esencialmente violento.

Los niños, al crecer con programas y propagandas sexistas, en las que la imagen de la mujer es usada como objeto, van a percibir como normal el maltrato físico y psicológico que sufren las mujeres diariamente en la sociedad. Entonces, van a ser personas formadas con una mentalidad sexista, van a creer a la mujer inferior, y no van a poder responder cuando presencien cualquier tipo de abuso en contra de las mujeres.

En conclusión, volvemos a recalcar que es imprescindible que los padres, la familia acompañe al niño en su búsqueda de contenidos en el internet. Los padres deben tener la obligación de guiar a sus hijos en su búsqueda de contenidos en el internet. Entonces, la solución podría ser regular el tiempo que los niños navegan en Internet, es decir, darles a los niños horarios para navegar en el internet, solamente cuando sus padres puedan estar presentes, y de esta manera controlar, guiar, acompañar, a los niños en su búsqueda de contenidos y páginas web en el internet.

Tiempo dedicado a las tecnologías en relación a la familia

24. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

Tabla 20

UTILIZACIÓN DE INTERNET DIARIO		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	6,2
Menos de una hora	7	43,7
Entre una y dos horas	6	37,5
Más de dos horas	0	0
Nada	2	12,5
No lo sé	0	0
TOTAL	16	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-14 años de edad)

En esta pregunta vemos que la mayoría de niños entrevistados utilizan el internet entre 1 hora y 2 horas. Entonces, si utilizan entre 30 minutos y 1 hora en hacer los deberes y estudiar, puede ser que de la 1 y 2 horas que utilizan internet diariamente, un poco de tiempo del internet utilizado lo ocupan en investigar para hacer sus deberes, pero y el resto del tiempo que navegan, ¿qué tipo de páginas web visitan?

Es importante que los niños sean controlados en cuanto al uso del internet se refiere pues, es necesario de una guía para el uso del internet.

Es necesario que los padres controlen la información que los niños ponen en las redes sociales, pues si bien estas redes ayudan a que los niños tengan contacto permanente con sus amigos y sus familiares, hay que tener cuidado con la información personal que se difunde por las redes sociales; hay que tener cuidado con las fotos que se difunden mediante las redes sociales, pues mediante estas los niños pueden ser víctimas de acoso.

Relación de poder adquisitivo de la tecnología en la familia

P27. ¿Quién te ha enseñado a manejar internet?

Tabla 21

MANEJO DE INTERNET		
Opción	Frecuencia	%
Nadie, he aprendido yo solo	11	55
Algún hermano/a	3	15
Mi novio/a	0	0
Algún amigo	2	10
Mi padre	0	0
Mi madre	3	15
Algún profesor/a del colegio	1	5
TOTAL	20	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-14 años de edad)

Como podemos observar en esta pregunta, la mayoría de niños entrevistados aprendieron a utilizar internet solos, esto quiere decir que no tienen un control y una guía de los contenidos que están observando en la red. Estos datos refuerzan la teoría que venimos sosteniendo durante todo el trabajo. Los niños al no tener una guía, un asesoramiento en materia de los contenidos que el internet, la televisión muestra, fácilmente tienen acceso a páginas web que no ayudan en nada a su formación académica, páginas web que no tiene ningún valor cultural, científico.

P27. ¿Quién te ha enseñado a manejar internet?

Tabla 22

MANEJO DE INTERNET		
Opción	Frecuencia	%
Nadie, he aprendido yo solo	19	52,7
Algún hermano/a	5	13,8
Mi novio/a	0	0
Algún amigo	3	8,3
Mi padre	0	0
Mi madre	0	0
Algún profesor/a del colegio	9	25
TOTAL	36	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Como podemos observar en esta pregunta, la mayoría de jóvenes entrevistados aprendieron a utilizar internet solos, esto quiere decir que no tienen un control y una guía de los contenidos que están observando en la red. Estos datos refuerzan la teoría que venimos sosteniendo durante todo el trabajo. Los jóvenes al no tener una guía, un

asesoramiento en materia de los contenidos que el internet, la televisión muestra, fácilmente tienen acceso a páginas web que no ayudan en nada a su formación académica, páginas web que no tiene ningún valor cultural, científico.

5.4. REDES SOCIALES Y ÁMBITO ESCOLAR

Conocimiento y relación de las tecnologías con el ámbito escolar y familiar.

P10. ¿Para qué sueles utilizar internet?

Tabla 23

UTILIZACIÓN DE INTERNET EN:		
Op	Fr	%
Pag Web	8	26,6
Videos	5	16,6
E-mail	4	13,3
Descargas	6	20
Chatear	4	13,3
Red Social	3	10
TOTAL	30	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

En esta pregunta la mayoría de niños entrevistados dicen que utilizan el internet para visitar páginas web. Ahora bien, esta respuesta nos puede llevar a muchas conclusiones, pues como sabemos, el internet posee todo tipo de páginas Web, desde páginas que nos ayudan a acrecentar nuestros conocimientos, pasando por páginas que desvirtúan los conocimientos, hasta páginas que son completamente alienadores, que no tienen ningún

tipo de valor educativo, científico, cultural. Entonces, la pregunta que se hace después de esta debería ser, ¿qué tipo de páginas web visita? Las respuestas que se darían a esta pregunta, nos ayudarían a conocer el grado de importancia educativa, cultural, científica que tiene el internet en los niños, estas respuestas, además nos ayudaría a analizar la influencia que tienen en los jóvenes las páginas web que visitan, pues si son páginas violentas, estas páginas van a interferir en la formación de los niños; si son páginas de moda, estas también van a interferir en la formación de los niños, es decir, las páginas web que los niños visiten pueden afectar en su forma de percibir la realidad.

P29. ¿Para qué sueles usar internet?

Tabla 24

UTILIZACIÓN DE INTERNET EN:		
Opción	Frecuencia	%
Para visitar páginas web	9	21,9
Envío de SMS	7	17,0
Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera	4	9,7
Para usar el correo electrónica (e-mail)	7	17,0
Televisión digital	0	0
Radio digital	0	0
Para usar programas	3	7,3
Para descargar música, películas o programas	6	14,6
Comprar o vender	0	0
Foros o listas de correo	0	0
Blogs	1	2,4
Fotologs	0	0
Hablar por teléfono	4	9,7
TOTAL	41	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-14 años de edad)

Según esta pregunta, la mayoría de niños entrevistados, utilizan el internet para visitar páginas web, por lo tanto, el debate se centra en el contenido de las páginas web que visitan, es decir, si la mayoría de niños cuando navegan en internet visitan páginas web, hay que estar pendientes de cuáles son los contenidos que estas páginas están mostrando a los niños. Por lo tanto, para que los niños no accedan a páginas web que no tengan ningún contenido que les ayude en su formación, es necesario que un padre o una persona mayor, puede ser un profesor, navegue conjuntamente con los niños, pues de esta manera los niños van a poder saber qué tipo de páginas web son interesantes para el desarrollo de sus capacidades, y qué páginas solamente hacen daño en formación como seres humanos.

Uso de las tecnologías en relación al ámbito escolar y familiar.

P15. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?

Tabla 25

AYUDA DE ORDENADOR O INTERNET		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No contesta	4	25
Si	12	75
TOTAL	16	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-14 años de edad)

Como podemos observar, la mayoría de niños utilizan el internet para estudiar o hacer los deberes. A primera vista parecería que el internet ayuda a investigar a los niños sus deberes, es decir, los niños consultan la información que necesitan saber en el internet. Pero como todos sabemos, si bien el internet nos permite investigar datos que necesitamos para nuestros trabajos, también nos permite copiar deberes y trabajos ya hechos. Entonces, el debate en este punto estaría centrado en la siguiente pregunta ¿de qué forma el internet ayuda a los niños a realizar sus deberes? Como mencionamos, el internet nos puede ayudar a consultar los datos que necesitamos, pero también nos podemos bajar de la red un trabajo ya realizado sobre el tema que necesitamos realizar. Por eso es necesario el acompañamiento de los padres, de la familia, de los profesores, para que los niños puedan guiarse en la utilización del internet, en las páginas que se puede consultar, en cuál es la información importante y confiable en la red.

P15. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?

Tabla 26

AYUDA DE ORDENADOR O INTERNET		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No contesta	7	25
Si	21	75
TOTAL	28	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Observamos que la mayoría de jóvenes sí utilizan el internet para realizar sus deberes. Ahora es importante plantear de qué manera los jóvenes se ayudan del internet para hacer sus deberes. Hay que preguntarse si se ayudan del internet a través de consultas, a través de la búsqueda de textos que necesitan, o se ayudan del internet para bajarse los trabajos ya hechos y sólo cambian el nombre.

Entonces, la discusión podría recaer en el hecho de que si el internet es o no una ayuda para la formación intelectual del estudiante, o como decían los niños ahorra tiempo, pero en este caso, ahorraría tiempo copiando un trabajo.

P18. ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?

Tabla 27

DOCENTES E INTERNET		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No, ninguno	15	93,7
Si, algunos (menos de la mitad)	1	6,2
Si, casi todos (más de la mitad)	0	0
Sí, todos	0	0
TOTAL	16	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-14 años de edad)

Los datos que nos muestra esta pregunta, desde mi opinión, son los más preocupantes, pues la mayoría de niños entrevistados sostienen que sus profesores no utilizan internet para explicar sus materias. Entonces, siendo el internet tan importante, convertido hoy en una necesidad básica, cómo los profesores no utilizan el internet para dar clases.

Como vimos en las anteriores preguntas, la totalidad de niños utilizan internet tengan o no en la casa. Entonces, si los profesores no utilizan internet en sus clases, no nos podemos quejar de que los niños no saben utilizar el internet para su formación académica. Cómo se puede exigir que los estudiantes revisen contenidos positivos en el internet, si los profesores no lo utilizan, cuando deberían ser ellos los que guíen a los niños en la utilización de este apartado tecnológico.

P18. ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?

Tabla 28

DOCENTES E INTERNET		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No, ninguno	14	50
Si, algunos (menos de la mitad)	13	46,4
Si, casi todos (más de la mitad)	0	0
Sí, todos	1	3,5
TOTAL	28	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

A diferencia que con los niños, en los jóvenes entrevistados, un grupo dice que sus profesores sí utilizan el internet para dar clase, y otro grupo considera que sus profesores no utilizan el internet para dar clases.

Como dijimos anteriormente, es vergonzoso que los profesores no utilicen internet para dar sus clases, pues es necesario que guíen a sus estudiantes sobre cuáles son los contenidos interesantes que se pueden encontrar en la red, y cuáles son los contenidos que podrían dañar la formación de los jóvenes.

Por otro lado, resulta interesante, e importante, que algunos profesores utilicen internet en sus clases, pues es la única forma de que los estudiantes, de que los jóvenes tomen conciencia del uso responsable del internet.

Tiempo dedicado a las tecnologías en el ámbito escolar y familiar

P9. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea?

Tabla 29

HORAS DE ESTUDIO Y TAREAS		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	6,2
Nada	0	0
30 minutos	1	6,2
Entre 30 minutos y una hora	9	56,2
Entre una y dos horas	4	25
Entre dos y tres horas	1	6,2
Más de tres horas	0	0
TOTAL	16	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-14 años de edad)

Como podemos observar en esta pregunta, la mayoría de niños entrevistados dedican entre 30 minutos y 1 hora para hacer los deberes o estudiar. Desde mi punto de vista, para un niño de 11 años el tiempo que dedican a hacer los deberes o a estudiar es un tiempo más o menos prudente, considerando que en la escuela los deberes no suelen ser muy largo. Pero el debate recae en las actividades que los niños realizan cuando no están estudiando. Porque de nada sirve que estudian o hagan los deberes entre 30 minutos y una hora al día, si el resto del tiempo se pasan viendo televisión, navegando en internet o jugando videojuegos.

Por lo tanto, lo ideal en este caso sería que los niños realicen sus deberes o estudien de 30 minutos a una hora diaria, siempre y cuando el resto del tiempo lo ocupen en actividades que hagan crecer su potencial como seres humanos, por ejemplo, el resto del tiempo podrían practicar algún deporte, realizar alguna actividad artística, aprender a tocar algún instrumento musical, etc.

P9. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea?

Tabla 30

HORAS DE ESTUDIO Y TAREAS		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Nada	1	3,5
30 minutos	3	10,7
Entre 30 minutos y una hora	10	35,7
Entre una y dos horas	7	25
Entre dos y tres horas	5	17,8
Más de tres horas	2	7,1
TOTAL	28	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Como podemos observar, la mayoría de jóvenes entrevistados utilizan entre 1 y 2 horas diarias para estudiar. Ahora hay que ver en qué tipo de actividades ocupan el resto del tiempo. También es necesario analizar si los jóvenes en esta 1 o 2 horas de estudio diario, utilizan el internet para realizar consultas, buscar textos, videos relacionados con la materia. O también podemos analizar si es el internet, la televisión, los videojuegos los que hacen que los jóvenes estudien solamente de 1 a 2 horas, y el resto del tiempo se dediquen a estos aparatos tecnológicos.

P8. ¿Qué lees?

Tabla 31

LECTURA		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Nada	0	0
Sólo las lecturas obligatorias del colegio	3	18,7
Otras lecturas: libros, revistas o comics	13	81,2
TOTAL	16	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-14 años de edad)

Desde mi punto de vista esta es otra pregunta fundamental en lo que este trabajo quiere averiguar. Según los datos que nos muestra esta pregunta, de los niños entrevistados, la mayoría lee revistas o comics. Entonces, es importante analizar qué tipo de contenidos tiene estos comics o estas revistas. Por ejemplo, hay comics como Mafalda que ayuda a analizar, a formar un ser humano crítico. También existen revistas científicas, culturales, que son importante, y que pueden ayudar en la formación integral de los niños. Pero por otro lado existen revistas alienantes, revistas que desde mi punto de vista no tienen

ningún valor cultural, social, científico, humano, simplemente son revistas de chismes, moda, romances entre famosos etc.

Por lo tanto, no hay mucha diferencia entre que los niños prefieran buscar contenidos poco educativos en el internet, que leer contenidos poco educativos en revistas y comics. Lo ideal en este caso sería, que al igual que con el uso de los aparatos tecnológicos de última generación, hemos pedido guía, acompañamiento de los padres, con los comics y con las revistas que leen los niños también hay que estar muy atentos. Los padres deben guiar a sus hijos en los contenidos que revisan tanto en el internet como en las revistas, en la televisión como en los comics.

5.5. REDES SOCIALES, RIESGOS Y OPORTUNIDADES

Regulación y uso de las tecnologías

P11. ¿En qué lugar sueles utilizar el internet?

Tabla 32

LUGAR QUE UTILIZAN EL INTERNET		
Opción	Frecuencia	%
En casa	9	39,1
En el colegio	1	4,3
En un ciber café	3	13,0
En un lugar público	1	4,3
En casa de un amigo	4	17,3
En casa de un familiar	5	21,7
TOTAL	23	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Como podemos observar en esta pregunta, la mayoría de niños entrevistados aseguran utilizar el internet en su casa, por lo tanto, regresamos al debate planteado en los párrafos anteriores. Si los niños navegan en internet desde su casa es más fácil el control por parte

de los padres. Si los niños tienen acceso a internet desde su casa, es mucho más fácil que su familia pueda convertirse en una guía para navegar. Entonces, si los niños prefieren compartir tiempo con su familia, este tiempo pueden utilizar en navegar con los niños en el internet. Acompañarlos en la formación en la que puede apoyar el internet, pueden guiarlos en la búsqueda de contenidos, o de páginas web que ayuden a los niños a crecer como personas, como seres humanos, contenidos que ayuden a los niños a fortalecer su componente axiológico, es decir, a formar seres humanos más solidarios, equitativos.

Mediación familiar en relación a la tecnología

46. ¿Discutes con tus padres por el uso del internet?

Tabla 33

PADRES Y USO DEL INTERNET		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	6,2
No	12	75
Si	3	18,7
TOTAL	16	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-14 años de edad)

Como vemos en esta pregunta, la mayoría de niños entrevistados afirma no tener ningún tipo de discusión con sus padres por el uso del internet. Esto nos puede llevar a pensar que los padres no saben cuánto tiempo los niños están navegando en internet, o peor aún no saben cuándo sus hijos están navegando en internet. Lo importante de esta pregunta es que, como lo venimos diciendo en todo este trabajo, los padres no están sirviendo de

guía en el tipo de contenido que los niños están revisando en la red. Y esto nos lleva a pensar que los niños tienen acceso el momento que ellos deseen a la red.

46. ¿Discutes con tus padres por el uso

Tabla 34

PADRES Y USO DEL INTERNET		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	3,5
No	19	67,8
Si	8	28,5
TOTAL	28	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 (15-18 años de edad)

Como vemos en esta pregunta, la mayoría de niños entrevistados afirma no tener ningún tipo de discusión con sus padres por el uso del internet. Esto nos puede llevar a pensar que los padres no saben cuánto tiempo los niños están navegando en internet, o peor aún no saben cuándo sus hijos están navegando en internet. Lo importante de esta pregunta es que, como lo venimos diciendo en todo este trabajo, los padres no están sirviendo de guía en el tipo de contenido que los niños están revisando en la red. Y esto nos lleva a pensar que los niños tienen acceso el momento que ellos deseen a la red.

Acceso a las tecnologías en función del uso-utilidad

P29. ¿Si tuvieras que elegir con qué te quedarías?

Tabla 35

ELECCIÓN		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Videojuegos	5	38,4
Televisión	3	23,0
No lo sé	5	38,4
TOTAL	13	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

Como podemos ver en esta pregunta, de la mayoría de niños entrevistados, los porcentajes son casi equitativos, es decir, los grupos de niños que prefieren la televisión, el internet, los juegos de video, o no sabe qué elegir entre estos aparatos tecnológicos, es casi igual.

Si analizamos las repuestas de esta pregunta, vemos que hay niños que prefieren entre todos los aparatos tecnológicos mencionados, quedarse con la televisión. Puede ser porque en la televisión estos niños encuentran programas que los entretienen. Hay que analizar este problema considerando que la televisión puede funcionar como un sustituto del cariño y la comprensión de los padres. Es decir, si analizamos a los niños que tienen padres migrantes, estos niños pueden encontrar en la televisión un medio de distracción frente a la falta que le hacen sus padres, entonces, la televisión se convierte en el instrumento de formación de los niños. Estos niños que no pasan el tiempo debido con sus padres, que no encuentran en sus familia el refugio para sus problemas, para su falta de comprensión, ven en la televisión un medio de distracción y de formación. Por lo tanto, estos niños se formarán según los preceptos que plantea la televisión, se formarán según el paradigma homogeneizador de la sociedad, y siendo así, adquirirán hábitos que no pertenecen a nuestra cultura.

Otro grupo de niños, de todos los aparatos tecnológicos nombrados prefieren el internet. La explicación de esta decisión, puede ser la misma que con la televisión. Los niños encuentran en el internet una herramienta de contacto con el mundo. Pero hay que analizar si este contacto con el mundo es un verdadero contacto, o sólo es un espejismo.

Los niños pueden preferir el internet, porque con este aparato tienen más interacción que con la televisión. Ahora bien, todos sabemos que la utilización del internet se ha vuelto necesaria, en la actualidad es necesario que las personas aprendan a manejar internet, pues si sabemos utilizarlo es una herramienta de investigación. Pero el problema fundamental aquí es el uso que los niños dan al internet. Es necesario que los niños aprendan a manejar el internet, pero que no solo lo manejen de una manera mecánica, sino que aprendan a manejar el internet de una forma responsable. Y para que los niños aprendan a manejar el internet de una manera necesaria, es importante que sus padres les acompañen en este proceso, es decir, es importante que sus padres les ayuden a discernir entre lo bueno y lo malo del internet, que les ayuden a elegir páginas web que sirvan para su formación como seres humanos.

Otro grupo importante de niños entrevistados, consideran que de entre todos los aparatos tecnológicos de última generación se quedaría con los videojuegos. Es necesario analizar el por qué algunos niños prefieren los videojuegos. Si analizamos de una manera objetiva este punto, vemos que los videojuegos les dan a los niños un mundo paralelo en el que ellos se sienten los goleadores de un campeonato de fútbol, o los superhéroes. Siendo esto así, podemos decir que los videojuegos cumplen un papel fundamental en la autoestima y en la psicología de los niños. Por lo tanto es muy importante que su familia controle los juegos que el niño juega, pues como dijimos, estos juegos pueden alterar la realidad del niño. Alterar la realidad del niño, en el sentido de que los niños pueden aceptar como reales y normales las cosas que pasan en los videojuegos, entonces, los niños pueden pensar que es normal matar a tiros a una persona, o pueden pensar que es normal atropellar a muchas personas. Esto nos lleva a que los niños crezcan con una idea totalmente distorsionada de la realidad, y por lo tanto no podrán reaccionar frente a las injusticias que se den en la sociedad.

Por último, otro grupo de niños, del total de entrevistados, no sabe qué elegir. Eso debe responder a la necesidad que representa para las nuevas generaciones, pues, el internet, la televisión, los videojuegos se han convertido en producto de primera necesidad.

¿Cuándo visitas páginas web, qué tipos de contenidos sueles consultar?

Esta pregunta nos muestra, que la mayoría de niños entrevistados suelen buscar en el internet juegos, por lo tanto, el tiempo que podrían buscar información educativa, cultural, científica, los niños prefieren utilizarla en juegos. Ahora la pregunta que nos toca afrontar es ¿por qué los niños no utilizan internet para consultar páginas educativas, culturales, científicas? La respuesta puede estar ligada a la falta de acompañamiento por parte de sus padres, además no hay que perder de vista que, según los niños, los profesores no utilizan el internet para explicar su materia. Entonces, si sus padres no les ayudan a navegar, no les aconsejan sobre el uso responsable del internet; si los profesores no les aconsejan y peor aún no utilizan internet, cómo pretendemos que los niños se interesen por páginas educativas. Entonces, ante la falta de una guía sobre el manejo responsable del internet, es normal que los niños utilicen éste aparato tecnológico para buscar juegos de video.

P52. ¿Cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase? El internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación.

Tabla 36

EL INTERNET AHORRA Y FACILITA		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Nada	0	0
Poco	3	18,7
Bastante	9	56,2
Mucho	4	25
TOTAL	16	100

Elaborado por: D. Arciniegas

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (10-14 años de edad)

Según la entrevista realizada, la mayoría de niños están de acuerdo con esta frase. Entonces, como veníamos diciendo, para las nuevas generaciones el internet es un elemento de suma importancia, es un elemento que tendría que entrar en la canasta básica. Según los niños entrevistados, el internet es útil, pues mediante esta herramienta podemos investigar información y datos para nuestros trabajos y deberes. Pero también tenemos que analizar que a parte de la información interesante que podemos encontrar en internet, hay páginas web que contienen información sin ningún tipo de importancia cultural, educativa, científica.

Según los niños entrevistados, el internet ahorra tiempo, pues antes teníamos que consultar datos e información en una biblioteca, y ahora lo podemos hacer desde la casa. Pero hay que tener en cuenta que a pesar de ahorrar tiempo, el internet puede hacer que perdamos tiempo revisando información totalmente trivial.

Según los niños entrevistados, el internet facilita la comunicación, porque mediante las redes sociales nosotros podemos estar en contacto permanente con amigos y familiares que se encuentran lejos. Pero hay que tener presente que el tipo de comunicación que se da a través de la red, es una comunicación netamente virtual, es decir, es una comunicación que cada vez va perdiendo su componente humano.

5.6. RELACIÓN DE LOS JÓVENES CON RESPECTO AL AMBIENTE FAMILIAR (ILFAM)

Luego de haber aplicado la encuesta ILFAM, se hacen presentes situaciones y aspectos que a nosotros como adultos y a la vez como padres de familia y educadores nos motivan a cuestionarnos sobre ¿Cómo debemos prepararnos

para atender a las necesidades de nuestros hijos, estudiantes, etc.? Lamentablemente nuestra sociedad ha tenido que atender a diversos cambios en su estructura pero estos cambios han influenciado de manera negativa en sus miembros pues, estamos atravesando un tiempo en cual se hacen muy presente la ausencia de valores, normas y reglas que rigen a una sociedad.

Mi entorno familiar en donde fueron aplicadas las presentes encuestas no demuestra respuestas críticas ante la forma de vida familiar que los encuestados tienen un núcleo familiar constituido por padre, madre e hijo y en el tiempo de ahora esto es una fortaleza ya que varias estadísticas han demostrado la presencia de hogares disfuncionales en el entorno. Las actividades que se llevan a cabo como familia están dentro de los límites normales, claro está; que a medida que los hijos crecen empiezan a reunirse un poco más seguido con sus amigos/as pero si estos hijos han crecido valorando a padre, madre y hermanos no sentirán la necesidad de buscar refugios ni ir abandonando poco a poco su hogar como es muy común en la actualidad por parte de un buen porcentaje de jóvenes.

Son hogares en donde los roles de padre y madre sí se hacen presentes, y personalmente puedo afirmar que si existe unión entre la pareja de esposos todo puede marchar en su ámbito normal. Es verdad, que uno que otro problema nunca está ausente en nuestras vidas pero como padres debemos saber llevar las situaciones problemáticas y críticas para fortalecer el núcleo familiar y atender a las necesidades de nuestros progenitores.

También, debemos estar muy conscientes, en cómo distribuimos nuestro tiempo con nuestro trabajo, tareas del hogar, y actividades con nuestros hijos; esto es tan importante porque si brindamos tiempo de calidad a nuestro hogar nuestros hijos de van a tener deseos de alejarse, de buscar en otras personas comprensión, etc. El vivir y el experimentar actividades todos unidos como una familia fortalece la relación, pues son muy notorias las respuestas en mis encuestados con respecto a que todos como familia si asisten a fiestas familiares, organizan paseos familiares o realizan actividades todos juntos.

Me llamó mucho la atención, verificar que en el ítem 2.6 mis encuestados consideran de gran importancia a todos los valores expuestos en la lista y es muy

acertado que sin aquellos ejes axiológicos no se pudiera llevar a cabo una convivencia serena, feliz y fortalecida. Y aquí es donde podemos notar que todo es una cadena pues si los miembros de una familia han sido formados positivamente van a desarrollar criterios constructivos y respeto por la vida y la integridad de otras personas y de la vida en general, pues todos estuvieron en contra del aborto y este tipo de valores se forma en nuestros hijos enseñándoles la diferencia de lo bueno y lo malo, de lo importante y lo pasajero, del respeto y el atender a los ideales y valores de otras personas.

El cuestionario fue aplicado con éxito, mis encuestados aportaron con sus ideas y puntos de vista para que yo como educadora siga al tanto de las situaciones que se hacen presentes en las familias contemporáneas y en la sociedad en general.

Es tiempo de buscar estrategias y métodos que nos ayuden a mantener hogares estables y fortalecidos en valores y objetivos a los cuales llegar por el bienestar de sus miembros. Aunque sin duda las mejores estrategias son: la comunicación, el respeto y el amor. Sembrar con estas tres estrategias reglas y límites que nunca deberían ser escasas ni estar ausentes en nuestro entorno. Nuestros hijos deben crecer sintiendo el calor de hogar que como personas deberían tener, tienen que crecer centrados en sus ideales y propósitos, tienen que experimentar sus diversos cambios de manera responsable e inteligente y si han recibido orientaciones justas en el transcurso de su desarrollo y crecimiento van a saber lo conveniente para sus vidas evitando crecer atemorizados y desvalorizando el trabajo y sacrificios de sus padres y el cariño y comprensión de sus hermanos u otros miembros de la familia.

Nunca será tarde para enmendar algún error pero jamás deberíamos pasar por alto el tiempo que nuestros hijos necesitan, el ejemplo que deberían tomar, el respeto hacia sus padres a quienes en la vejez tendrán que atender.

La formación que se pretende implantar en nuestros hijos es una ardua tarea de todos los días. Como padres de familia nunca debemos olvidar que la casa es la primera escuela y que estamos muy capaces de formar personas auténticas que se puedan convertir en seres autónomos sirviendo a su hogar y a la sociedad en la que se desenvuelve su vida.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Las conclusiones que se exponen a continuación son productos de los resultados de esta investigación.

6.1.1 REDES SOCIALES Y PANTALLAS:

La actividad de las redes sociales ha provocado que niños y jóvenes inviertan una gran cantidad de su tiempo en revelar aspectos relacionados con su vida personal y la vida “privada” de otras personas sin pensar en los riesgos que esto puede ocasionar.

Las redes sociales y las pantallas se han apoderado de la privacidad de sus usuarios convirtiéndose muchas veces en problemas con alto grado de gravedad ya que fotografías, palabras, etc. han sido alteradas por otros usuarios que no utilizan la red de manera positiva.

6.1.2 REDES SOCIALES Y MEDIACIÓN FAMILIAR:

Con respecto al uso de las redes sociales tan conocidas y visitadas hoy por los usuarios de la internet se concluye que son los padres, maestros, adultos con criterio formado quiénes supervisen y sepan guiar de manera óptima el uso de estas redes sociales para evitar que la información distorsionada que muchas veces se genera en la red pueda afectar emocional, espiritual y psicológicamente a sus pares.

En este estudio, los encuestados revelaron la dependencia que las redes sociales y pantallas han generado en ellos, sin embargo en sociedades como la nuestra todavía en su tiempo libre los niños y jóvenes buscan el contacto y la interacción con sus familias y seres cercanos.

6.1.3 REDES SOCIALES Y ÁMBITO ESCOLAR:

La mayor parte de los encuestados son usuarios de la redes sociales, se han vuelto tan dependientes de esta actividad que no es necesario contar con internet en casa, su dependencia motiva a que visiten las redes sociales en cibernets para no dejar de estar al tanto de lo que pasa en la vida de sus amigos, vecinos,

enamorado@s, etc.; descuidando muchas veces actividades más productivas como sus tareas y obligaciones como estudiantes.

Las instituciones educativas deberían plantear métodos y estrategias que impulsen a valorar la importancia de la privacidad y el respeto que cada ser humano se merece en las redes, en el aula, en el colegio, etc. y deberían hacer partícipes a los representantes de los estudiantes de estos métodos y estrategias antes señaladas.

6.1.4 REDES SOCIALES RIESGOS Y OPORTUNIDADES:

La conclusión con respecto a este apartado es que en la realidad se hacen presentes más riesgos que oportunidades. El ser humano ha sabido distorsionar el uso de las redes sociales por conductas como el morbo que crea malestar como el que ya se mencionó en líneas anteriores emocional y psicológico que impiden que la vida de dicho usuario siga transcurriendo con normalidad y tranquilidad. Existen variados casos en los que se ha demostrado como la actividad de las redes sociales es una arma de doble filo que genera destrucción a otras personas. Recordemos tantos casos de pornografía que se han suscitado porque otros aprovechan videos, fotos, nombres de otras personas para aplicar material pornográfico desagradable y destructible ante los ojos de la sociedad.

Ahora, algunas empresas, canales de televisión, negocios, instituciones educativas, entre otros aprovechan la existencia de las redes sociales para hacerse conocer, este es un factor importante que de una u otra manera impulsa desarrollo tecnológico ya que un usuario que no pretende tener intensiones destructivas al utilizar estas redes enriquece sus expectativas como receptor de información y novedades positivas.

6.2 RECOMENDACIONES:

6.2.1 REDES SOCIALES Y PANTALLAS:

Es importante continuar con el estudio sobre los pros y los contras que los usuarios de las redes sociales generan. Los creadores de las mismas, deben estar conscientes de los riesgos que han provocado entonces deben estar dispuestos también a dar soluciones ante esta problemática a nivel mundial.

Se debería penalizar los casos en los cuales muchas personas han sido víctimas de abuso psicológico y emocional, buscar la manera de que aquellos casos no queden impunes ya que en la vida de los afectados si quedarían marcados para siempre.

6.2.2 REDES SOCIALES Y MEDIACIÓN FAMILIAR:

Los padres deben estar conscientes del término mediación, el aspecto mediático es tan importante para evitar conductas de riesgo en niños y jóvenes. Los padres están en todo el derecho de invadir “la privacidad” de sus hijos para controlar y evitar situaciones destructivas para sus vidas.

Los padres no deben confundir uso de redes sociales con entretenimiento. Deben estar alertas de cada una de las actividades que sus hijos realizan frente a las pantallas.

6.2.3 REDES SOCIALES Y ÁMBITO ESCOLAR:

Las instituciones educativas deberían impulsar en sus planificaciones: charlas, talleres, etc. a los padres de familia para promulgar e involucrarles directamente en el control y supervisión que sus representados deberían tener en sus hogares sobre el uso positivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Las escuelas y colegios deben desarrollar medidas sistemáticas que promuevan la pedagogía de medios en la población infantil y adolescente. Una vez desarrolladas estas medidas deberían promulgar a los padres de familia, ya que un trabajo completo radica no solo en la escuela o colegio sino también en los hogares.

6.2.4 REDES SOCIALES, RIESGOS Y OPORTUNIDADES:

Las conductas de riesgo frente a las TIC’s deberían ser analizadas con mayor frecuencia, ya que en las pantallas se hace presente aquella persona que escribe mensajes violentos, que cambia el sentido de videos y fotografías, en fin, aquellos usuarios están tan inmersos en la vida social, privada o personal que hagan lo que hagan es novedad por un momento y después aquellas malas acciones quedan en el completo olvido.

Para el uso de las TIC’s deberían impulsarse por medio del Gobierno campañas convincentes en radios, canales televisivos, etc. sobre las oportunidades que las TIC’s pueden brindar a nivel educativo, siempre tomando como punto principal el

aspecto de la educación para ir eliminando poco a poco las barreras destructivas que los mismos usuarios han generado por la falta de identidad, de cultura y por valores ausentes en las sociedades contemporáneas como la honestidad y el respeto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Döring, N. (2003) *Sozialpsychologie des Internet*. Göttingen: Hoegrefe.

Pérez, R. Brenes, C y Rumoroso, A. (en prep.). Dimensiones psicosociales asociadas al uso de tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de secundaria. Universidad de Costa Rica: Instituto de Investigaciones Psicológicas.

MARQUÉS, P. (2008). El software educativo. Documento electrónico, en: http://www.ciberaula.es/quaderns/html/publicado_85.html.-

ADELL, J. (1997): "Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información", Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 7, 1010 líneas **URL:<http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.htm>**

Botta, Mirta (2002. Tesis, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción", Biblos, Bs. As.

BARTOLOMÉ, A. (1992). Aplicación de la informática en la enseñanza. *En las nuevas tecnologías de la información en la educación*. Eds Juan de Pablos y Carlos Gortari. Ed. Alfar. Madrid. España.

JIMÉNEZ, J. A. (1992). Una propuesta de introducción de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en la enseñanza. *En las nuevas tecnologías de la información en la educación*. Eds Juan de Pablos y Carlos Gortari. Ed. Alfar. Madrid. España.

TORRES L., P. (2001). Didáctica de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Pedagogía 2001*. La Habana. Cuba.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA FAMILIA

Objetivo: Conocer la opinión de los jóvenes respecto al ambiente familiar.

Dirigido a estudiantes: jóvenes de 10 a 18 años.

INSTRUCCIONES:

- Ponga una (x) en los paréntesis en la alternativa seleccionada.
- Lea las instrucciones específicas escritas en preguntas seleccionadas.
- Por favor escriba con letra legible en las preguntas abiertas.

I. ASPECTOS GENERALES:

1.1 Edad:

II. 10 – 12 años () b. 13 – 15 años () c. 16- 18 años ()

1.2 Sexo: M () F ()

1.3 Lugar donde usted vive con su familia:

1. Provincia.....
2. Cantón.....
3. Ciudad.....
4. Parroquia.....

1.3 Tipo de institución educativa donde estudia:

1. Fiscal ()
2. Fiscomisional ()
3. Particular laico ()
4. Particular religiosa ()
5. Municipal ()

2 ASPECTOS FAMILIARES**2.1 ¿Con quién vives?**

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

2.2 Según tu opinión ¿cómo está conformada la familia ideal?

1. Padre y madre. ()
2. Padre, madre e hijo. ()
3. Padre e hijo. ()
4. Madre e hijo. ()
5. Otro especifique: _____

2.3 ¿Cómo valoras tu relación familiar?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta considerando los siguientes valores: 5 excelentes, 4 muy buena, 3 buena, 2 regular y 1 mala

Cuestiones	Categorías:				
	5 Excelente	4 Muy Buena	3 Buena	2 Regular	1 Mala
1. Relación de pareja (padre/madre)					
2. Relación padre e hijos					
3. Relación entre hermanos					
4. Relación madre e hijos					
5. Relación entre hijos y abuelos					
6. Relación con otros familiares					

2.4 ¿Cómo se emplea el tiempo libre en tu familia?

Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1.Ver televisión					
2.Uso del Internet					
3.Actividades deportivas					
4.Paseos familiares					
5.Labores del hogar					
6.Visita a familiares					
7.Labor social					
8.Labor pastoral					
9.Fiestas familiares					

2.5 ¿Qué factores afectan tu estabilidad familiar?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta considerando la frecuencia: 5 siempre, 4 casi siempre, 3 muchas veces, 2 pocas veces y 1 nunca.

Cuestiones	CATEGORÍAS				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
A. Factor económico:					
1. Desempleo					
2. Pobreza					
3. Remuneración baja					
B. Factor social:					
1. Inseguridad					
2. Falta de atención en salud y educación.					
3. Problemas comunitarios					
4. Migración					
C. Factor intrafamiliar:					
1. Violencia familiar: (física)					
2. Violencia familiar: (Psicológica)					
3. Alcoholismo					
4. Drogadicción					
5. Infidelidad					
6. Embarazos en la adolescencia					

2.6 De la siguiente lista de valores presentada a continuación señala cuál consideras en orden de importancia deben ser prioritarias en la vivencia familiar.

Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1.Responsabilidad					
2.Honestidad					
3.Respeto					
4.Comunicación					
5.Solidaridad					
6.Amor					
7.Fidelidad					
8.Amistad					
9.Autoestima					
10.Alegría					
11.Paciencia					
12.Tolerancia					

2.7 Respecto al aborto que opinión tienes:

1. Se lo debe hacer en algunos casos ()
 - a. En caso de ser afirmativo. En qué casos serían
 - 1.1 _____
 - 1.2 _____
2. En ningún caso se debe aplicar ()

2.8 ¿En qué temas concretos referentes a la familia, te gustaría recibir orientación?

1. Familia y educación en valores ()
2. Relación padres e hijos ()
3. Familia y vida ()
4. Dificultades en la adolescencia ()
5. Otra específica: _____

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO 5to. DE PRIMARIA EN ADELANTE (10-18 años)**1. ¿En qué curso estás?**

1. 5to. Primaria
2. 6to. Primaria
3. 1ro. De ESO
4. 2do. De ESO
5. 3ro. De ESO
6. 4to. De ESO
7. 1ro. De bachillerato
8. 2do. Bachillerato
9. 1ro. De formación profesional de grado medio
10. 2do. De formación profesional de grado medio

2. ¿Cuántos años tienes?

1. 11 años
2. 12 años
3. 13 años
4. 14 años
5. 15 años
6. 16 años
7. 17 años
8. 18 años o más

3. Sexo

1. Masculino
2. Femenino

4. Sin contarte a ti mismo, ¿Qué personas viven contigo?, (es posible más de una respuesta)

1. Mi padre
2. Mi madre
3. Un hermano/a
4. 2 Hermanos/as
5. 3 Hermanos/as
6. 4 Hermanos/as
7. 5 Hermanos/as o más
8. Mi abuelo/a
9. Otras personas

5. ¿Cuál es la profesión de tu padre?

1. Está desempleado
2. Es jubilado
3. Trabaja en el hogar
4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, es albañil, obrero, carpintero, agricultor, mecánico, mozo, personal de seguridad, etcétera)
5. Realiza un trabajo técnico (maestro, ingeniero técnico, bancario, etcétera)

6. Realiza un trabajo de grado universitario (médico, abogado, arquitecto, ingeniero, dentista, etcétera)
7. No lo sé/otro

6. ¿Cuál es la profesión de tu madre?

1. Está desempleada
2. Es jubilada
3. Trabaja en el hogar
4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, carpintera, agricultora, mecánica, personal de seguridad, etcétera.)
5. realiza un trabajo técnico (técnico en computación, secretaria, diseñadora, fotógrafa, chef de cocina, cajera de banco, enfermera, comercial, militar, etc.)
6. Realiza un trabajo de nivel universitario (abogada, arquitecta, ingeniera, dentista, farmacéutica, profesora, psicóloga, médico, etc.)
7. No lo sé/otro

7. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

1. Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
2. navegar, jugar, ver la tele con mi familia
3. Leer, estudiar, irme a dormir
4. Hablar con mi familia

8. ¿Qué lees?

1. Nada
2. Sólo las lecturas obligatorias del colegio
3. Otras lecturas: libros, revistas o comics

9. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?

1. Nada
2. 30 minutos
3. Entre 30 minutos y una hora
4. Entre una y dos horas
5. Entre dos y tres horas
6. Más de tres horas

10. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?

1. Nada
2. 30 minutos
3. Entre 30 minutos y una hora
4. Entre una y dos horas
5. Entre dos y tres horas
6. Más de tres horas

11. ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?

1. No (pasa a la pregunta 13)
2. Si

12. ¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea? (es posible mas de una respuesta)

1. Voy a una academia
2. Tengo un profesor particular

3. Me ayudan mis hermanos/as
4. Me ayuda mi padre
5. Me ayuda mi madre

13. Cuando haces la tarea en casa ¿en qué lugar la haces habitualmente?

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a
3. En una sala de estudio
4. En la sala de estar
5. En la cocina

14. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?

1. No (pasa a la pregunta 16)
2. Si

15. ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello? (Es posible más de una respuesta)

1. Internet: Buscadores y páginas web
2. CD interactivo
3. Enciclopedias digitales
4. Word, Power Point, Excel, etcétera para realizar textos y presentaciones

16. La última vez que te dieron las notas, ¿cuáles de estas asignaturas aprobaste?

1. Todas
2. Matemáticas
3. Lengua y Literatura
4. Historia/ Geografía
5. Idiomas
6. Conocimiento del Medio Ciencias (Física, Química, Biología, etc.)
7. Otra

17. ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?

1. No, ninguno
2. Si, algunos (menos de la mitad)
3. Si, casi todos (más de la mitad)
4. Sí, todos

18. ¿Tienes ordenador en casa?

1. (pase a la pregunta 22)
2. Si

19. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En un cuarto de trabajo, estudio o similar
6. Es portátil

20. ¿Tienes internet en tu casa?

1. No (pase a la pregunta 22)
2. Si

21. ¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa (antivirus, filtro de contenidos)? (Es posible más de una respuesta)

1. No
2. No lo sé
3. Sí, tengo un filtro
4. Sí, tengo un antivirus
5. Sí, pero no sé lo que es

22. Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?

1. No (pasa a la pregunta 51)
2. Si

23. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

1. Menos de una hora
2. Entre una y dos horas
3. Más de dos horas
4. Nada
5. No lo sé

24. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

1. Entre una y dos horas
2. Más de dos horas
3. Nada
4. No lo sé

25. ¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)

1. En mi casa
2. En el colegio
3. En un ciber
4. En un lugar público (biblioteca, centros de actividades, etc.)
5. En casa de un amigo
6. En casa de un familiar

26. La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

1. Sólo
2. Con amigos
3. Con hermanos
4. Con mi padre
5. Con mi madre
6. Con mi novio/a
7. Con un profesor/a

27. ¿Quién te ha enseñado a manejar internet? (es posible más de una respuesta)

1. Nadie, he aprendido yo solo
2. Algún hermano/a

3. Mi novio/a
4. Algún amigo
5. Mi padre
6. Mi madre
7. Algún profesor/a del colegio

28. ¿A qué le has quitado tiempo desde utilizas internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Familia
2. Amigos/as
3. Estudios
4. Deporte
5. Lectura
6. Televisión
7. Videojuegos
8. Hablar por teléfono
9. A nada

29. ¿Para qué sueles usar internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Para visitar páginas web
2. Envío de SMS
3. Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd)
4. Para usar el correo electrónica (e-mail)
5. Televisión digital
6. Radio digital
7. Para usar programas (Word, Excel)
8. Para descargar música, películas o programas
9. Comprar o vender (Ebay, Segundamano.es, etcétera)
10. Foros o listas de correo
11. Blogs
12. Fotologs
13. Hablar por teléfono (tipo Skype o MSM)

30. Cuando visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar? (Es posible más de una respuesta)

1. Deportes
2. Software e informática
3. Programación de televisión
4. Noticias
5. Educativos
6. Culturales
7. Juegos
8. Música
9. Humor
10. Concursos
11. Adultos

31. ¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?

1. Con chat
2. Con Messenger
3. Con las dos anteriores
4. Con ninguna de las anteriores (pasa a la pregunta 36)

32. Mientras chateas o estás en el Messenger...

1. Siempre me muestro como soy
2. A veces finjo ser otra persona
3. Siempre finjo ser otra persona

33. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usas webcam?

1. Nunca
2. A veces
3. Siempre

**34. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar?
(es posible más de una respuesta)**

1. Con mis amigos
2. Con mi familia
3. Con amigos virtuales

35. ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?

1. No tengo ninguno
2. Tengo, pero no los conozco
3. Tengo y he conocido alguno

36. ¿Sueles usar internet para jugar en red?

1. No (pase a la pregunta 39)
2. Si

37. ¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente? (es posible más de una respuesta)

1. Juegos de comunidad virtual (The Sims, etcétera)
2. Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)
3. Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)
4. Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)
5. Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)
6. Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)
7. Juegos de rol (Virtual Galaxy, Guild Wars, Solaris, etcétera)
8. A ninguno

38. Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del Internet ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta)

1. Juego en red con mi grupo de amigos
2. Jugar en red te permite hacer amigos
3. No estoy de acuerdo con ninguna

39. ¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etcétera)?

1. No (pase a la pregunta 41)
2. Si

40. ¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar? (Es posible mas de una respuesta)

1. Facebook
2. Orkut
3. Hi5
4. Tuenti
5. MySpace
6. WindowsLiveSpace
7. LinkedIn
8. Sonico
9. Otras redes sociales

41. ¿Has hecho alguna página web o algún blog?

1. No (pasar a la pregunta 44)
2. Si

42. ¿Con qué contenido? (Es posible mas de una respuesta)

1. Deportes
2. Software e informática
3. Programación de televisión
4. Noticias
5. Educativos
6. Culturales
7. Juegos
8. Música
9. Humor
10. Concursos
11. Adultos
12. Historia personal

43. ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia? (Es posible mas de una respuesta)

1. Expresar mi opinión
2. Compartir información con conocidos
3. Darme a conocer y hacer amigos
4. Escribir sobre lo que me gusta
5. Me sirve de desahogo
6. Ser útil para otros interesados en el tema
7. Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona

44. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones? (Es posible mas de una respuesta)

1. Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar
2. Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet
3. Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet
4. No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal
5. No me importaría agregar a desconocidos a mi Messenger

6. Es divertido hablar con desconocidos a través de internet
7. He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
8. Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
9. No estoy de acuerdo con ninguna

45. ¿Discutes con tus padres por el uso de internet?

1. No (pase a la pregunta 47)
2. Si

46. ¿Porqué motivos? (Es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que paso conectado/a
2. Por el momento del día en que me conecto
3. Por lo que hago mientras estoy conectado/a

47. ¿Te premian o te castigan con el uso de internet?

1. No
2. Si

48. ¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a a internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Me preguntan qué hago
2. Echan un vistazo
3. Me ayudan, se sientan conmigo
4. Están en la misma habitación
5. Comprueban después por dónde he navegado
6. Miran mi correo electrónico
7. Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.
8. Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet
9. No hace nada

49. Cuando navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer?(Es posible más de una respuesta) Señala qué cosas te prohíben tus padres.

1. Comprar algo
2. Chatear o usar el Messenger
3. Dar información personal
4. Suscribirme en algún boletín o lista de correo
5. Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)
6. Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)
7. Ver vídeos o fotos
8. Colgar videos o fotos
9. Enviar mensajes a teléfonos móviles
10. Enviar correos electrónicos
11. Jugar
12. No me prohíben nada

50. Cuando utilizas Internet ¿cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos profesores)?

1. Un principiante
2. Tengo un nivel medio
3. Mi nivel es avanzado
4. Soy todo un experto

51. Señala cuándo de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación”

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

52. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que alguien se enganche”

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

53. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares”.

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

54. ¿Tienes móvil propio?

1. No (pasa a la pregunta 70?)
2. Sí
3. No, pero uso el de otras personas.

55. ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?

1. A los 8 años o menos
2. A los 9 años
3. A los 10 años
4. A los 11 años
5. A los 12 años
6. A los 13 años
7. A los 14 años
8. A los 15 años
9. Con más de 15 años

56. ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?

1. Me lo compraron mis padres sin pedirlo
2. Me lo compraron mis padres porque se lo pedí
3. Me los compraron otros familiares
4. Me lo compré yo mismo
5. Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...
6. Lo heredé de otra persona

57. ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?

1. Comprado nuevo
2. De segunda mano

58. ¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?

1. Yo mismo
2. Mis padres
3. Otros

59. ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?

1. Es de tarjeta
2. Es de contrato
3. No lo sé

60. ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?

1. No lo sé
2. 5 dólares o menos
3. Entre 5 a 10 dólares
4. Entre 10 y 20 dólares
5. Entre 20 y 30 dólares
6. Más de 30 dólares

61. El móvil te sirve principalmente para... (es posible más de una respuesta)

1. Hablar
2. Enviar mensajes
3. Chatear
4. Navegar por Internet
5. Jugar
6. Como reloj o como despertador
7. Ver fotos y /o vídeos
8. Hacer fotos
9. Grabar vídeos
10. Como agenda
11. Como calculadora
12. Escuchar música o la radio
13. Ver la televisión
14. Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)

62. ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil? (es posible más de una respuesta).

1. Con mi padre
2. Con mi madre
3. Con mis hermanos/as
4. Con mis familiares
5. Con mis amigos/as
6. Con mi novio/a

63. Si me quedara dos semanas sin móvil...

1. Mi vida cambiaría a mejor
2. Mi vida cambiaría a peor
3. No pasaría nada

64. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?

1. No (pasa a la pregunta 66)
2. Sí

65. ¿Por qué motivos? (es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que lo uso
2. Por el momento del día en que lo uso
3. Por el gasto que hago

66. ¿Te castigan o premian con el uso del móvil?

1. No
2. Sí

67. ¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil? (es posible más de una respuesta).

1. Cuando estoy en clase
2. Cuando estoy estudiando
3. Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.
4. Cuando estoy durmiendo
5. No lo apago nunca

68. ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?

1. Nunca
2. Algunos días
3. Casi todos los días
4. Todos los días

69. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases? (es posible más de una respuesta)

1. He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien
2. Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.
3. Conozco a alguna persona que está enganchando al móvil.
4. He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.
5. No estoy de acuerdo con ninguna

70. Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?

1. No (pasa a la pregunta 100)
2. Si

71. De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas (Es posible más de una respuesta).

1. PlayStation 2
2. PlayStation 3
3. XBox 360
4. Wii
5. PSP
6. Nintendo DS
7. Game Boy
8. No tengo ninguna

72. ¿Juegas con la Playstation 2?

1. No (pasa a la pregunta 74)
2. Sí

73. PlayStation 2 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).

1. Pro Evolution Soccer 2008
2. Fifa 08
3. Need of speed: Pro Street
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. Fifa 09
6. Grand Theft Auto: San Andreas Platinum
7. God of War II Platinum
8. Los Simpson: el videojuego
9. Singstar: canciones Disney
10. Ninguno

74. ¿Juegas con la Playstation 3?

1. No (pasa a la pregunta 76)
1. Si

75. PlayStation 3 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).

1. Pro Evolution Soccer 2009
2. Call of Duty: Modern Warfare
3. Beijing 2008: juegos olímpicos
4. FIFA 09
5. Assasins Creed
6. Grand turismo 5 prologue
7. Prince of Persia
8. Metal gear solid 4: guns of the patriots
9. Pro Evolution Soccer 2008
10. Grand Theft Auto IV
11. Fifa 08
12. Ninguno

76. ¿Juegas con la XBox 3600?

1. No (pasa a la pregunta 78)
2. Si

77. XBox 360: ¿Tienes alguno de estos juegos? (Es posible más de una respuesta).

1. Grand Theft Auto IV
2. Gears of war classics
3. Halo 3
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. FIFA 08
6. Call of duty: modern warfare
7. Assasin's creed
8. Lost Odyssey
9. Soul Calibur IV
10. Ninja Gaiden II
11. Ninguno

78. ¿Juegas con Nintendo Wii?

1. No (pasa a la pregunta 80)
2. Si

79..Nintendo Wii: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Wii Paly
2. Mario Kart
3. Wii Fit
4. Super Mario galaxy
5. Super smash bros brawl
6. Mario y Snic en los juegos Olímpicos.
7. Big Brain academy
8. Triiviial
9. Link's crossbow training + Wii Zapper
10. Mario Party 8
11. Ninguno

80. ¿Juegas con la PSP?

1. No (pasa a la pregunta 82)
2. Si

81.PSP: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Pro evolution Soccer 2008
2. FIFA 08
3. Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinum
4. Tekken: Dark Resurrection Platinum
5. WWE Smackdown! vs Raw 2008
6. Final Fantasy VII: Crisis Core
7. FIFA 09
8. Los Simpsons – el videojuego
9. God of war: Chains of Olympus
10. Buzz! Concurso de bolsillo
11. Ninguno

82. ¿Juegas con la Nintendo DS?

1. No (pasa a la pregunta 84)
2. Si

83.Nintendo DS: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. New Super Mario Bross
2. Cocina conmigo
3. Magia en acción
4. 42 juegos de siempre
5. Brain Training del Dr. Kawashima
6. Mario y Sónico en los juegos Olímpicos
7. Mario Kart DS
8. Más Brain Training
9. Guitar Hero: On Tour
10. Imagina ser mamá

11. Ninguno

84. ¿Juegas con los Gameboy?

1. No (pasa a la pregunta 86)
2. Si

85. Game Boy: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Super Mario Bros
2. Boktai: The Sun Is Your Hand
3. PoKémon Yellow
4. Final Fantasy Tactics Advance
5. Legend of Zelda: DX
6. Mario Tennis
7. Dragon Ball Z
8. Asterix y Obelix
9. Los Sims toman la calle
10. Pokémon Esmeralda
11. Ninguno

86. ¿Juegas con el ordenador?

1. No (pasa a la pregunta 88)
2. Si

87. Ordenador: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Los Sims 2 y sus hobbies
2. Los Sims megaluxe
3. World of Warcraft
4. World of Warcraft - the Burning Crusade
5. Los Sims: cocina baña-accesorios
6. Call of Duty: Modern Warfare
7. Activa tu mente
8. Sacred 2: Fallen Angel
9. Brain Trainer 2
10. World of Warcraft- Battle Chest
11. Ninguno

88. De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo se
5. Nada

89. El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo sé

5. Nada

90. ¿Tienes juegos pirateados?

1. No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)
1. Sí, tengo alguno
2. Si, casi todos los que tengo

91. ¿Como los consigues? (Es posible más de una respuesta)

1. Descargándolos de internet
2. Los grabo de un amigo
3. Los compro en una tienda o en la calle

92. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

1. Juego solo
2. Con mi madre
3. Con mi padre
4. Con mis hermanos/as
5. Con los amigos/as

93. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?

1. No (pasa a la pregunta 95)
2. Sí

94. ¿Por qué motivos (Es posible más de una respuesta?)

1. Por el tiempo que paso jugando
2. Por el momento en el que juego
3. Por el tipo de juegos

95. ¿Te premian o te castigan con los videos juegos?

1. No
2. Si

96. ¿Sabes tus papas de qué van los video juegos con los que juegas?

1. No
2. Si
3. No lo sé

97. Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?

1. Si con todos
2. Con algunos sí, con otros no
3. No me dejarían jugar con casi ninguno

98. ¿A que le has quitado tiempo por usar los videos juegos? (Es posible más de una respuesta).

1. Familia
2. Amigos/as
3. Estudios
4. Deporte
5. Lectura
6. Televisión
7. Hablar por teléfono
8. A nada

99. ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta).

1. Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.
 2. Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a
 3. Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real
 4. No estoy de acuerdo con ninguna.
- 100. ¿Cuántos televisores que funciones hay en tu casa?**
1. Ninguno (pasa a la pregunta 115)
 2. 1
 3. 2
 4. 3
 5. Más de tres 3
- 101. ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa? (Es posible más de una respuesta).**
1. En mi habitación
 2. En la habitación de un hermano/a.
 3. En la habitación de mis padres
 4. En la sala de estar
 5. En la cocina
 6. En un cuarto de juegos
- 102. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?**
1. Menos de una hora
 2. Entre una hora y dos
 3. Más de dos horas
 4. No lo se
 5. Nada
- 103. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?**
1. Menos de una hora
 2. Entre una hora y dos
 3. Más de dos horas
 4. No lo sé
 5. Nada
- 104. ¿Cuando ves la tele sueles hacerlo?... (Es posible más de una respuesta).**
1. En mi habitación
 2. En la habitación de un hermano/a.
 3. En la habitación de mis padres
 4. En la sala de estar
 5. En la cocina
 6. En un cuarto de juegos
- 105. ¿Cuando ves la tele sueles hacerlo?..... (Es posible más de una respuesta).**
1. Solo

2. Con mi padre
 3. Con mi madre
 4. Con algún hermano/a
 5. Con otro familiar
 6. Con un amigo/a
- 106. ¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele?(Es posible más de una respuesta).**
1. Estudiar o hacer la tarea del colegio
 2. Comer
 3. Navegar por internet
 4. Hablar por teléfono
 5. Leer
 6. Dormir
 7. Charlar con mi familia
 8. Jugar
- 107. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?**
1. No (Pasa a la pregunta 109)
 2. Si
- 108. ¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)**
1. Por el tiempo que paso viendo la tele
 2. Por el momento del día en el veo la tele.
 3. Por los programas que veo
- 109. ¿Te castigan o premian con la tele?**
1. No
 2. Si
- 110. Cuando ves la televisión en familia ¿quién decide qué programa mirar?**
1. Yo mismo
 2. Mis hermanos/as
 3. Mi padre
 4. Mi madre
 5. Entre todos, lo negociamos
- 111. ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres? (Es posible más de una respuesta)**
1. Películas
 2. Dibujos animados
 3. Deportes
 4. Series
 5. Concursos
 6. Documentales
 7. Noticias
 8. Programas del corazón
 9. Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)
- 112. ¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?**
1. Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)

2. Si hay programas que no me dejan ver
- 113. ¿De qué tipo? (Es posible más de una respuesta)**
1. Películas
 2. Dibujos animados
 3. Deportes
 4. Series
 5. Concursos
 6. Documentales
 7. Noticias
 8. Programas del corazón
 9. Reality Shows
- 114. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?(Es posible más de una respuesta)**
1. Veo más tele de la que debería
 2. Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a
 4. Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver
 5. Me aburre la televisión
 6. Elijo el programa antes de encender la televisión
 7. Me encanta hacer zapping
 8. Suelo enviar SMS para votar en concursos
 9. Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.
 10. Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión
 11. No estoy de acuerdo con ninguna.
- 115. ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?**
1. Ordenador portátil
 2. Impresora
 3. Scanner
 4. Webcam
 5. USB o disco duro externo
 6. Mp3/ Mp4/iPod
 7. Cámara de fotos digital
 8. Cámara de video digital
 9. Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)
 10. Equipo de música
 11. Teléfono fijo
 12. DVD
 13. Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)
 14. Ninguna de estas tengo otras.
- 116. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible seleccionar más de una respuesta)**
1. Paga semanal
 2. Cuando necesito algo pido y me dan
 3. En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.
 4. Hago algún trabajo en casa.

5. Hago algún trabajo fuera de casa
 6. No me dan dinero
- 117. ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?**
1. Tengo más dinero del que necesito
 2. Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
 3. Tengo menos dinero del que necesito
- 118. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Internet
 2. Televisión
 3. No lo se
- 119. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Internet
 2. Teléfono móvil
 3. No lo se
- 120. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Internet
 2. Video juegos
 3. No lo se
- 121. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Video juegos
 2. Televisión
 3. No lo se
- 122. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. 1. Teléfono móvil
 2. 2. Televisión
 3. 3. No lo se
- 123. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Teléfono móvil
 2. Mp3/ Mp4/ iPod
 3. No lo se
- 124. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Teléfono móvil
 2. Video juegos
 3. No lo se
- 125. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Wii
 2. PlayStation 3
 3. No lo se

126. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. PSP
2. Nintendo DS
3. No lo se





