



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**“Generaciones Interactivas del Ecuador”**

**“Generaciones Interactivas, estudio en niños y jóvenes frente a las pantallas, realizado en las Instituciones Educativas: Colegio Nacional Nueva Tarqui, Escuela Celso Humberto Guerra, Unidad Educativa Mercedes Molina, Escuela Provincia de Pichincha, Unidad Educativa Teresa Samaniego, Colegio Particular Misael Acosta Solís, de la Ciudad de Gualaquiza.”**

**Gualaquiza Morona Santiago en el año 2011.**

TRABAJO DE FIN DE CARRERA  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**AUTORES:**

Clara Angelina Yunga Plasencia  
Aurelio Domingo Awak Unkuch

**MENCIÓN:**

Educación Básica (3 ciclos)

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE FIN DE CARRERA:**

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:**

Lcdo. Miguel Hernán Arcos Bastidas

CENTRO UNIVERSITARIO GUALAQUIZA

- 2011 -



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

---

**CERTIFICACIÓN**

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO**

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, Octubre del 2011

---

Lcdo. Miguel Arcos Bastidas  
DIRECTOR DE TESIS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

---

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

Nosotros, Clara Yunga y Domingo Awak, declaramos ser autores del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Clara Yunga

Domingo Awak

C.I.180333702-9

C.I.110206724-4



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

---

### **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Clara Yunga

C.I.: 180333702-9

Domingo Awak

C.I.: 110206724-4



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

---

### **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi querido hijo Luis Fernando, a mi esposo Freddy, a mis respetables padres Ángel y María, a Segundo y Anita, a mis hermanos y a toda mi familia; quienes de una manera especial, me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir con mis metas planteadas durante estos largos años.

Con Cariño

**Clara Angelina**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

---

### **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis queridos hijos Danny, Sarela, Mónica, Lucy y Lady; a mi esposa Carmen, a mis hermanos y a toda mi familia, quienes de una manera especial, me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir con mis metas planteadas durante estos largos años.

Con todo cariño

**Aurelio Domingo**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

---

### AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Particular de Loja por permitirnos realizar nuestros estudios profesionales, a través de la Educación a Distancia.

De manera especial, nuestro sincero agradecimiento al Lic. Miguel Arcos Bastidas, tutor de este trabajo de investigación, por haber guiado y orientado acertadamente nuestra práctica profesional.

Finalmente agradecemos a todas las personas que de una u otra manera colaboraron con nosotros hasta la culminación de este trabajo.

Clara Yunga & Domingo Awak



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

## CONTENIDO

1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. MARCO TEÓRICO .....	5
3.1. CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA ECUATORIANA, DEL ÁMBITO ESCOLAR Y FAMILIAR. ....	6
3.1.1. ENTORNO EDUCATIVO, LA COMUNIDAD EDUCATIVA. ....	13
3.1.2. LA DEMANDA DE EDUCACIÓN EN LAS TIC.....	24
3.2 NIÑOS Y ADOLESCENTES ANTE LAS PANTALLAS.....	27
3.2.1 INVESTIGACIONES SOBRE LAS PAUTAS DE CONSUMO SOBRE LAS PANTALLAS ENTRE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES DE 6 A 18 AÑOS.....	28
3.2.2 LOS RIESGOS QUE PLANTEAN LAS TIC'S. ....	31
3.2.3. LAS OPORTUNIDADES QUE PLANTEAN LAS TICS.....	32
3.3. ESTUDIOS E INICIATIVAS SOBRE LA PROTECCIÓN DEL MENOR Y DEL ADOLESCENTE EN EL ENTORNO DE LAS TIC'S. ....	33
3.3.1. INICIATIVAS EN EL ÁMBITO DE LA REGULACIÓN.....	33
3.3.2. INICIATIVAS EN EL ÁMBITO DE LA REGULACIÓN FAMILIAR. ....	34
3.3.3. ALFABETIZACIÓN EN LAS TIC'S (INICIATIVA SOBRE MEDIA LITERACY)	35
4. METODOLOGÍA.....	38
4.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	39
4.2. DIMENSIONES DE LA INVESTIGACIÓN: .....	40
4.3. POBLACIÓN: .....	40
4.4. INSTRUMENTOS:.....	41
4.5. PROCEDIMIENTO: .....	42
5. ANÁLISIS DE DATOS .....	43
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	44
5.1. CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA.....	44
5.1.1. CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y BIOLÓGICO DEL NIÑO .....	44
5.1.2. CONTEXTO SOCIOCULTURAL, FAMILIAR Y BIOLÓGICO DEL ADOLESCENTE .....	45



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

5.1.3. CONTEXTO SOCIOCULTURAL, FAMILIAR (ECONÓMICO) Y BIOLÓGICO DEL JOVEN.....	46
5.2. REDES SOCIALES Y PANTALLAS .....	47
5.2.1. USO DE REDES SOCIALES RELACIONADAS CON LA INTERNET (FACEBOOCK, TWITER, HI 5, SKYPE, E-MAIL, ETC.) Y PAUTAS DE CONSUMO	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	90
CONCLUSIONES .....	91
RECOMENDACIONES .....	92
BIBLIOGRAFÍA.....	94
ANEXOS .....	97



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

## 1. RESUMEN

El trabajo de investigación que se pone en consideración de los amables lectores, e intitulado “Estudio en niños y jóvenes frente a las pantallas” del programa nacional de investigación de Generaciones Interactivas del Ecuador, fue desarrollado en la Provincia de Morona Santiago, específicamente en el cantón Gualaquiza y en las siguientes instituciones educativas: Unidad Educativa “Teresa Samaniego”; en el Colegio Particular Vespertino “Misael Acosta Solís”; en las parroquias de: Bomboiza, sector Las Peñas, escuela “Provincia de Pichincha”, parroquia Nueva Tarqui Colegio Nacional “Nueva Tarqui” y Escuela “Celso Humberto Guerra”, en la Parroquia urbana “Mercedes Molina”, en un lapso de tiempo de cuatro meses. El mismo ha sido estructurado considerando las recomendaciones presentadas en el esquema propuesto por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL). Para lo cual hemos utilizado algunas encuestas para la recopilación de datos en las instituciones antes mencionadas. Las encuestas han sido realizadas a los niños y adolescentes de 6 a 18 años de edad, los mismos que se encuentran agrupados de la siguiente manera: niños de 6 a 8 años con una muestra total de 22 niños entre las dos instituciones, niños de 8 a 10 años se tomó una muestra con 39 niños entre las dos instituciones; y, niños y adolescentes de 10 a 18 años de edad con una muestra total de 36 jóvenes adolescentes. El tema enfocado tanto en las encuestas como en el trabajo investigativo ha sido el uso que los niños y adolescentes hacen de las Tic's y la manera cómo estos instrumentos tecnológicos transforman los hábitos, comportamientos y aprendizajes de los estudiantes. Con el fin de presentar la información obtenida durante la investigación de una manera ordenada y coherente se ha procedido a estructurar todo el trabajo en varios capítulos los que se proceden a detallar de la siguiente manera: El primero incluye un Marco Teórico en el que se analizan los más importantes conceptos y postulados teóricos que giran alrededor de la temática tratada. Se analizan conceptos como ‘situación sociodemográfica’, ‘ámbito escolar y familiar’, ‘situación de los niños, jóvenes y adolescentes frente a las pantallas’, ‘riesgos’ y oportunidades como Tecnologías de la Información y Comunicación (Tic's). Asimismo se abordan las experiencias existentes o extranjeras en relación al cuidado de los adolescentes y su protección frente a las pantallas. El segundo capítulo comprende la exposición de la metodología que se utilizó en la recopilación y tratamiento de la



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

información, donde se destacan aspectos como los instrumentos utilizados, la población con que se trabajó, el contexto específico de la investigación y los procedimientos utilizados. Finalmente, se procede a realizar un análisis, discusión e interpretación de los resultados obtenidos. En capítulo aparte se presentan las conclusiones y recomendaciones extraídas de toda la investigación.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### 2. INTRODUCCIÓN

Detrás de la iniciativa de efectuar esta investigación sobre la relación existente entre los niños y adolescentes y las pantallas se encuentra la “Organización Universitaria Interamericana” (OUI), la que fundada en 1979 como una asociación sin fines de lucro, es la única organización universitaria que abarca todo el continente americano y preocupada, actualmente, en alcanzar objetivos educativos mediante la cooperación entre Universidades de las Américas. Esta institución abarca alrededor de 400 instituciones y asociaciones nacionales universitarias que acogen a más de 7 millones de estudiantes, 600.000 profesores y 700.000 miembros de personal de apoyo.

Con estos antecedentes se inicia el presente proyecto de investigación, el que enfocado actualmente en la Zona 7 del Ecuador, pretende a la posteridad abarcar todo el territorio nacional, y con ello, establecer un diagnóstico de la manera cómo los niños y adolescentes hacen uso de los medios de comunicación audiovisuales, especialmente de la televisión, el internet y los juegos de video. Serán 800 colegios del país los alcanzados por esta investigación, cantidad que sin lugar a dudas marca un histórico con respecto a anteriores investigaciones de carácter educativo. A su vez, una vez efectuado el diagnóstico pertinente, se procederá a entregar, siempre de una manera personal y segura, toda la información a las instituciones involucradas.

Ahora, no puede existir un trabajo de investigación serio y científico sin que se hayan establecido previamente los objetivos que guían los pasos de los investigadores. En el caso puntual que nos convoca, los objetivos que se persiguen, tanto el general como los específicos son:

- Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país, particularmente en la provincia de Morona Santiago en el año lectivo 2010-2011.
- Conocerla situación familiar de los niños y jóvenes investigados.
- Identificar las pautas de consumo relacionadas con el equipamiento en los hogares, el lugar de uso, el momento y la duración.



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

Una vez establecidos los objetivos se tuvo que pensar en las estrategias que había que implementar para alcanzarlos satisfactoriamente. Para ello, se comenzó con dividir el trabajo en tres apartados o acápites temáticos. El primero de ellos comprende la exposición teórica de los principales lineamientos del uso de las tecnologías de la comunicación en los jóvenes y niños. De ello ha resultado un marco teórico-conceptual que condensa los términos, conceptos e ideas que serán necesarios comprender para tener una visión clara del tema a tratar y que serán de alguna forma recurrentes en el momento de realizar el trabajo de campo propiamente dicho. Seguidamente se establece la metodología utilizada por parte de los investigadores para el desarrollo del trabajo de campo, actividad que será posteriormente efectuada cuando se realice el análisis, interpretación y discusión de resultados obtenidos por los investigadores.

Entonces, al ser la UTPL una integrante activa de esta organización, se ha sumado a este proyecto de investigación con un significativo impacto social, pero primordialmente educativo, puesto que proporcionará información muy útil con respecto a la situación actual que viven nuestros niños y adolescentes frente a las pantallas. Vale señalar que nuestro país no es el primero de los países donde una investigación de estas características se realiza. Países como España, Argentina, Chile, Perú, Brasil, Colombia, Venezuela y México, han desarrollado proyectos investigativos similares, sumando a la población investigada 2000 colegios, resultando en un aproximado de 150.000 niños y adolescentes con edades entre los 6 y 18 años. A su vez, el Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información de Ecuador, con el aval del Ministerio de Educación, viene trabajando en el proyecto Generaciones Interactivas, realizado a través de Fundación Telefónica.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

### **3. MARCO TEÓRICO**



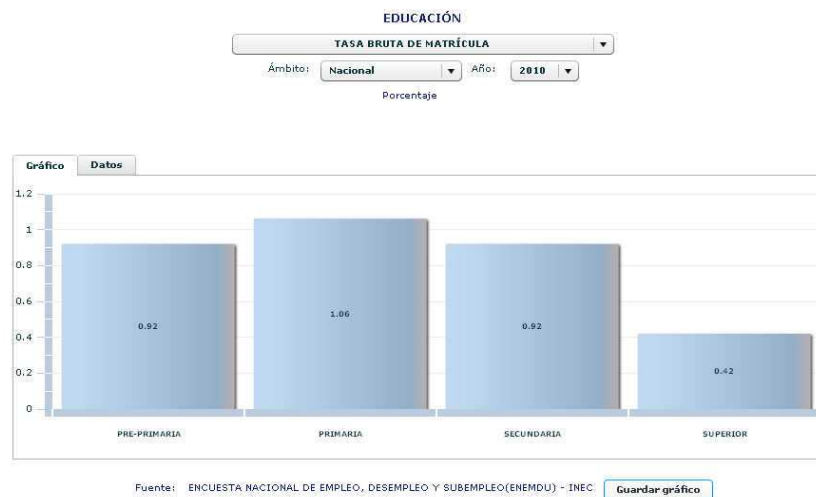
## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### 3.1. CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA ECUATORIANA, DEL ÁMBITO ESCOLAR Y FAMILIAR.

El último censo realizado el año pasado muestra que la República del Ecuador asciende a 14.302.876 habitantes, con la más alta densidad poblacional de América del Sur, teniendo 51.5 habitantes por km<sup>2</sup>. Los datos demográficos se refieren, entre otros, al análisis de la población por edades, situación familiar, grupos étnicos, actividades económicas y estado civil; las modificaciones de la población, nacimientos, matrimonios y fallecimientos; esperanza de vida, estadísticas sobre migraciones, sus efectos sociales y económicos; grado de delincuencia; niveles de educación y otras estadísticas económicas y sociales.

Aunque en estos últimos años se ha trabajado arduamente en busca de eliminar el analfabetismo en nuestro país, sin embargo, nos encontramos con un índice considerable de personas mayores de 15 años que no saben leer y escribir. El promedio nacional de analfabetismo está en el 9.44 por ciento. La comparación entre el campo y la ciudad en matriculación básica es de casi 7% y en la educación básica completa es de 40%.

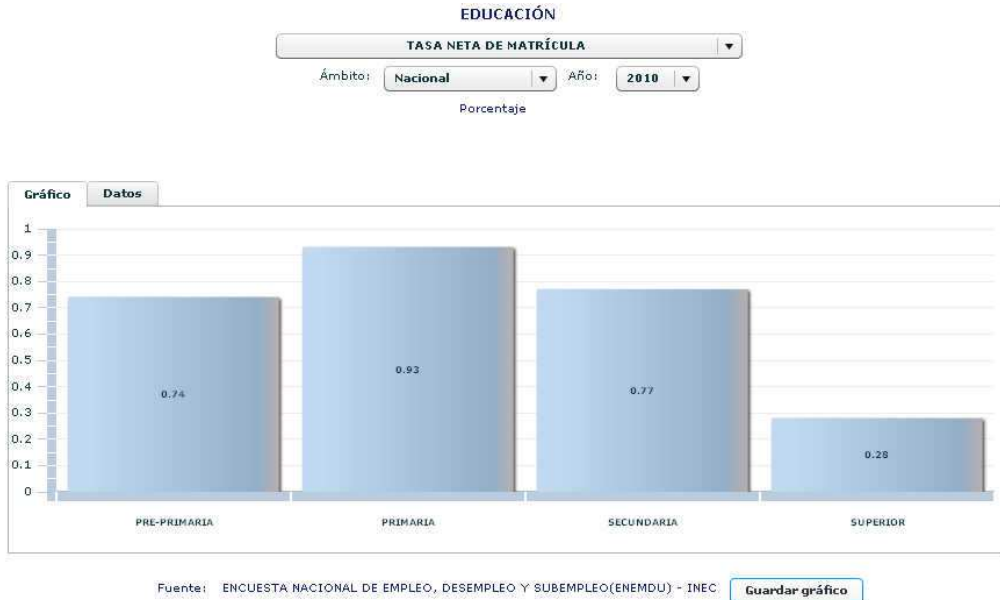




# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

**Gráfico 1. Tasa bruta de matrícula año 2010 (I.N.E.C., 2011)**



**Gráfico 2. Tasa neta de matrícula año 2010 (I.N.E.C., 2011)**

Como puede observarse en los gráficos anteriores, la matrícula, tanto la tasa bruta como la neta indican una preponderancia de matriculados en la etapa escolar, seguido por los matriculados en la etapa pre-escolar y secundaria. En otras palabras, los desfases existentes que se han mantenido de problemas de antaño siguen latentes a pesar de los esfuerzos, muy probablemente debido a que los cambios planteados por el Gobierno a través de la Constitución 2008 (Artículos 343 y 347-1), el Plan Decenal de Educación 2006-2015, y el Diseño Curricular vigente, todavía están siendo trabajados y probablemente los resultados se verán a largo plazo. Por ejemplo el Plan Decenal enuncia en uno de sus apartados el siguiente objetivo:

Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuosos de lo pluricultural y el multilingüismo.” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009, pág. 13).

Es realmente obvio que este objetivo apenas se encuentra en proceso de transición hacia lograr todo lo que se propone ya que todavía no todas las escuelas enfatizan la importancia del medio-ambiente y las escuelas pluriculturales y multilingües están en formación. Sin embargo, estos desfases se profundizan aún más cuando aquellas ideas que se tienen sobre la generación actual y las futuras se transforman constantemente, producto de las imágenes que reciben diariamente de la televisión, los computadores, los celulares y los videojuegos. Sencillamente se ha vuelto realmente complicado para la educación interactuar con estos fenómenos sin que se perjudiquen habilidades en los niños que se daban prácticamente por consabidas, ya que formaban parte de generaciones pasadas, es decir que habilidades lectoras, de abstracción, entre otras están poco a poco siendo reemplazadas por habilidades esquemáticas y de uso de herramientas.

Cabe señalar además que parece ser que no es característica de sectores de la población urbana que sean afectadas por las cuatro pantallas, ya que en la actualidad es muy factible que inclusive familias de ingresos bajos accedan a televisión o a Internet. Además también se debe mencionar que dentro de la sociedad ecuatoriana se va ganando conciencia respecto al tema educativo, y es así que el índice de años promedio de estudio ha ido subiendo año a año, aunque se debe decir también que existen todavía elementos irregulares que ayudan a este índice como el caso de colegios abiertos que matriculan y gradúan a personas en un año, entre otros tipos de circunstancias. De esta manera, la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo, en relación al número de años promedio de estudio arroja los siguientes datos a nivel nacional: **2006:** 7.36 años; **2007:** 7.37; **2008:** 7.52; **2009:** 7.69; **junio 2010:** 7.89; **diciembre 2010:** 7.85. Datos que evidencian un aumento en los años que el ecuatoriano dedica al estudio desde el 2007 hasta la actualidad. Sin embargo, cuando nos enfocamos exclusivamente en los datos nacionales a nivel urbano y rural, ellos nos dan información más relevante para nuestra investigación. Así, el número de años de promedio de estudio en el sector urbano



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

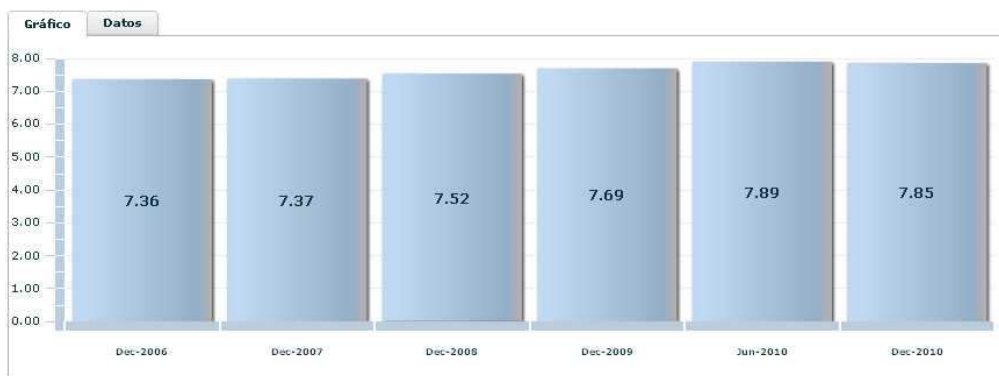
*La Universidad Católica de Loja*

a **diciembre del 2010**: 8.92, mientras que en el sector rural a **diciembre del 2010**: 5.74. A continuación se presentan varios gráficos donde se detalla la información aquí señalada:

### NÚMERO DE AÑOS PROMEDIO DE ESTUDIO

Ámbito :

Valores absolutos:



Nacional  Nacional Urbano  Nacional Rural

Fuente: ENCUESTA NACIONAL DE EMPLEO, DESEMPLEO Y SUBEMPLEO (ENEMDU) -INEC.

[Guardar gráfico](#)

**Gráfico 3. Número de años promedio de estudio a nivel nacional. (I.N.E.C., 2011)**



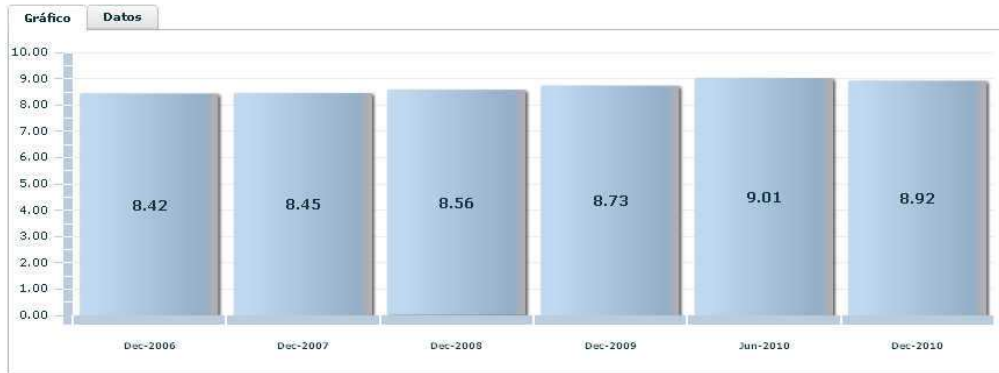
# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

## NÚMERO DE AÑOS PROMEDIO DE ESTUDIO

Ámbito :

Valores absolutos



Nacional  Nacional Urbano  Nacional Rural

Fuente: ENCUESTA NACIONAL DE EMPLEO, DESEMPLEO Y SUBEMPLEO (ENEMDU) -INEC

[Guardar gráfico](#)

**Gráfico 4. Número de años promedio de estudio a nivel Nacional Urbano. (I.N.E.C., 2011)**



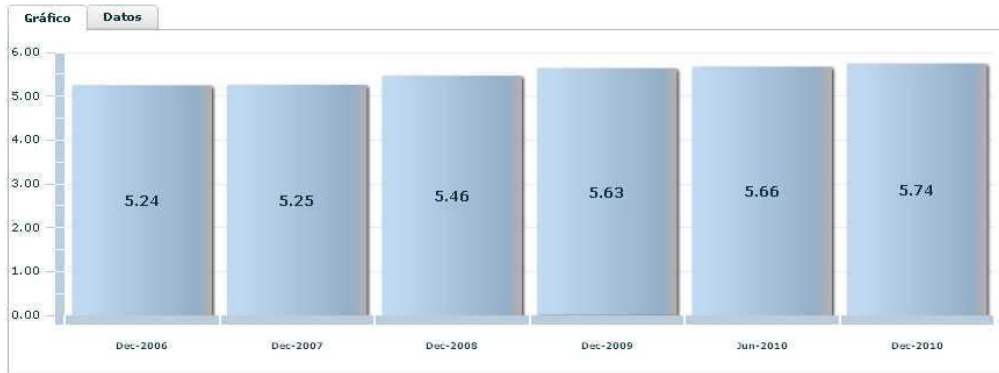
## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### NÚMERO DE AÑOS PROMEDIO DE ESTUDIO

Ámbito :

Valores absolutos



Nacional  Nacional Urbano  Nacional Rural

Fuente: ENCUESTA NACIONAL DE EMPLEO, DESEMPLEO Y SUBEMPLEO (ENEMDU) -INEC

[Guardar gráfico](#)

**Gráfico 5. Número de años promedio de estudio a Nivel Nacional Rural. (I.N.E.C., 2011)**

Para cerrar el marco socio-demográfico, también es necesario hacer hincapié en un par de aspectos en torno a la educación y la familia. La caracterización socio-demográfica ecuatoriana y el ámbito escolar y familiar nos evidencian que ambos actúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una estrecha relación. Es evidente que aquella vieja escuela que propugnaba la escisión entre estos ámbitos ha quedado en el olvido y más bien se le brinda a la familia la posibilidad de establecer el puente para la formación de los niños y jóvenes. La familia, según varias teorías, es la institución mínima, por lo que juega un papel de vital importancia para la sociedad; debido a que, de familias está compuesta la sociedad; inclusive así lo dicta la misma Constitución Política del Ecuador al rezar lo siguiente en su Artículo 67:



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

La familia es la primera institución social en la que se educa una persona. Sin embargo, varios problemas de corte social, económico, religioso, político y comunicativo afectan a esta entidad. Las dificultades económicas, por ejemplo, condicionan a las otras, ocasionando problemas como la desintegración familiar resultado de que los miembros de la familia, generalmente los padres, tienen que emigrar hacia el exterior y, en otros casos, problemas que provocan la deserción escolar, como cuando los estudiantes se ven obligados a dejar la escuela para ir a trabajar. Es por esta razón que la familia ocupa un lugar preferente en la investigación psicológica y sociológica en la época actual. Hay que recordar que debido a estas razones es muy común que la academia reconozca una variedad de familias, más aún en un país como el Ecuador en el que la migración se tornó en un comodín preponderante de las relaciones familiares. Es muy común en la actualidad hablar de familias transnacionales y la manera en la que cambia la comunicación y los diferentes roles pre-establecidos:

...Lo más importante en las familias transnacionales es reconocer que la familia como tal ya no está simplemente dada sino que requiere de un trabajo constante, como también recalca Herrera (2004:228-229), de esos triples lazos: padres, madres, hijos y encargados; roles que a veces se entrecruzan entre sí. Es fundamental analizar, por tanto, cómo se entiende el cuidado de niños en la familia para el contexto más cercano de estos migrantes. (SENAMI, 2009, pág. 20)

Al contemplar la interacción entre los procesos socio-demográficos y su influencia en el ámbito familiar y escolar, no debe extrañar que nos encontremos con mayor vulnerabilidad de los niños y los jóvenes ante las pantallas. La situación de la educación en nuestro país es realmente dramática, caracterizada, entre otros aspectos, por los



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y falta muy significativa o ausencia de material didáctico. Por otro lado, la familia ecuatoriana se caracteriza por la precariedad económica en una gran franja poblacional, especialmente del área rural, y la ruptura en los lazos comunicacionales entre generaciones, debido esencialmente a la migración y factores socio-económicos que se pretenden analizar en el presente estudio. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación, posibilitarán disponer de una educación de calidad que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura a las tecnologías y globalización de la economía.

### **3.1.1. ENTORNO EDUCATIVO, LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

Siguiendo este panorama social, económico y familiar, se debe entender a la escuela como el espacio donde se desarrolla la labor de docentes y alumnos y el lugar donde se desarrolla finalmente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, se entenderá a la escuela como el espacio donde se dota a los niños de actitudes, funciones, acciones, normas y costumbres que dan la pauta para afirmar que ella posee vida y para considerarla como un organismo capaz de *“desplegar todas sus posibilidades: crecer, debilitarse, corromperse, etc.”* (Martínez-Otero Pérez, 2006, pág. 52). Este concepto biológico nos lleva a la vez a entender que es primordial que la escuela funcione en interacción, es decir, debe funcionar en relación a otros organismos que complementen su desempeño. En síntesis, se debe pensar que la escuela funciona en un entorno en el que se alimenta de otros organismos y a la vez provee de elementos necesarios para una coexistencia equilibrada.

En un escenario educativo ampliado, dentro de una sociedad de la información, la escuela sola no puede satisfacer todas las necesidades de formación de los ciudadanos. Sin duda, es preciso mejorar la organización y funcionamiento del sistema educativo; pero cargar toda la responsabilidad a los centros no nos lleva muy lejos, a lo sumo a incrementar la culpabilidad, insatisfacción y malestar...



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

Como en su momento vio Juan Carlos Tedesco (1995), se precisa un «nuevo pacto educativo», que –a largo plazo– articule la acción educativa escolar y con la de otros agentes... (Bolívar, 2007, pág. 105)

El entorno como fuente fundamental de caracterización de la escuela es elemental para entender su funcionamiento en las condiciones que se han venido señalando. Entender al entorno como *“un conjunto de variables ajenas a la estructura que inciden en la organización, por ejemplo, la situación geográfica del centro, el nivel socioeconómico y cultural de las personas que viven en la zona, etc.”* (2001, pág. 256), es clave para el análisis de la influencia de las cuatro pantallas en la Generación Interactiva y en la escuela. Por ejemplo, el acceso a las tecnologías es muy variado de un lugar a otro, así como también en términos de información y control que reciben los niños; existen comunidades alejadas que apenas tienen Internet, y lugares como Guayaquil, Quito o Cuenca en donde una persona se puede conectar a Internet desde parques.

El conocimiento del lugar donde se desempeña la institución educativa a estudiar es elemental ya que cada uno de estos factores –económicos, sociales, familiares- se manifiesta a través de las más diversas formas dentro de la vida interna de los centros. Estos factores significan agentes condicionantes que deben necesariamente ser incorporados al análisis de los centros y considerados en los procesos de gestión (Arregui, Cassal, Joancomartí, Pérez, & Villalba, 1999, pág. 100). Asimismo, son condicionantes del entorno las demandas de la sociedad, de los padres, de los centros secundarios o universitarios a los que irán a parar los alumnos después de pasar por los centros escolares(1999, pág. 100). El grado de interacción de los niños con las cuatro pantallas irá medido sistemáticamente con el entorno en el que se desenvuelven, y la influencia de estas tecnologías en la escuela se condicionará al acceso que se tenga y las bases paradigmáticas sobre las que se usen, que a la vez vienen establecidas a partir de las necesidades e influjo de la sociedad.

En este punto llegamos a un problema primordial, ¿qué tipo de educación queremos brindar?, y por otro lado, ¿los modelos educativos que estamos utilizando son



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

los adecuados para estar a la par de la apertura tecnológica que estamos viviendo? A continuación, se exponen ciertos modelos utilizados por algunos centros educativos que darán luces sobre el grado integración con el entorno de las distintas escuelas.

- **LOS DIFERENTES MODELOS DE CENTROS EDUCATIVOS.**

Existe la clasificación de los centros escolares según los diferentes modelos organizativos, y aunque la tendencia sea la de ir hacia centros de carácter democrático donde la interrelación entre los miembros y el consenso sea el objetivo perseguido, se pueden dar también los siguientes modelos:

- a. Modelos formales: Los que enfatizan los elementos oficiales y estructurales. Su enfoque racional los lleva a concebir a las instituciones como organizaciones jerarquizadas, en las que hay una estructura operativa piramidal en cuya cima está el director –legitimado por su posición formal– que trabaja sistemáticamente para alcanzar los objetivos conocidos, definidos y aceptados por todos los miembros. (Arregui, Cassal, Joancomartí, Pérez, & Villalba, 1999, pág. 112). Este tipo de modelos son los que se aplicaron durante mucho tiempo en el Ecuador y que han influenciado de manera directa en los parámetros con los que se entiende a la institución escolar hasta nuestros días.
- b. Modelos políticos: Entienden a las organizaciones como campos de batalla en los que los variados grupos interesados negocian para repartirse el poder. Ante esta visión es común entender al conflicto, el debate, los pactos y los trabajos en grupo como consustanciales a la organización. El modelo político de la escuela tiende a institucionalizar los conflictos hasta el punto de llevarlos al extremo de considerarlos inevitables en el desarrollo de los objetivos planteados.
- c. Modelos subjetivos: Enfocados en los individuos antes que en la institución de un modo global, entendiendo que cada individuo tiene percepciones subjetivas y selectivas de la organización (Arregui, Cassal, Joancomartí, Pérez, & Villalba, 1999, pág. 116). La discusión sobre estos modelos se han mantenido durante mucho tiempo ya que vinculaban la preponderancia del desarrollo personal con aquella sociedad capitalista basada en la competencia.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

- d. Modelos democráticos: Conciben a la toma de decisiones como una cuestión que debe hacerse de manera compartida. El consenso es considerado imprescindible puesto que tales modelos entienden que la esencia de toda organización viene condicionada por la interrelación entre los miembros que la componen. Como señalan algunos autores (Arregui, Cassal, Joancomartí, Pérez, & Villalba, 1999, pág. 114), a pesar de las apariencias de informalidad que estos modelos puedan tener, poseen a la vez una fuerte tendencia normativa, puesto que establecen que la organización y su dirección deben fundamentarse en el consenso y en el acuerdo. En la actualidad muchas escuelas tratan de mantener en todos sus elementos las bases democráticas en esencia. Por ejemplo, es muy normal que se den ensayos de democracia al elegir un presidente de grado, organizarse para mingas, etc.
- e. Modelos ambiguos: Destacan la incertidumbre generada en las organizaciones, ello debido a la complejidad de las relaciones, la dificultad para establecer y cumplir objetivos, y la frágil conexión existente entre los elementos que componen las organizaciones. Se pueden señalar como sus características: a) la poca claridad en los objetivos de la organización puesto que cada profesional interpreta los objetivos de modo diferente, b) el convencimiento de que las organizaciones tienen una tecnología ambigua, c) la fragmentación en las organizaciones, d) lo problemático de la estructura, e) la valoración de las ventajas en la descentralización.

Otra clasificación de las instituciones educativas es la efectuada por Martínez-Otero (2006, págs. 59-63), quien lo hace atendiendo a las actitudes y relaciones que estas establecen y mantienen con los educandos. Esta clasificación tiende a ser mucho más benévola con las necesidades actuales que se esfuerzan por fortalecer el sentido de la participación estudiantil en la toma de decisiones, y son muy críticas con las instituciones educativas que prefieren el poder asentado en los organismos rectores y especialmente del profesor con el aula de clase.

- *Instructiva*. O también denominada escuela 'fabril', institución muy organizada en torno a la transmisión de contenidos, en la que los profesores asumen todo el



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

protagonismo. Las críticas que se hacen a este tipo de escuela es que *“la hipertrofia de la dimensión cognitiva empobrece la educación, al convertirla en mera enseñanza mecánica encaminada a la obtención de resultados cuantitativos”* (Martínez-Otero Pérez, 2006, pág. 59). El alumno se ve forzado a permanecer inactivo, distante y por debajo del docente omnisapiente.

- *Afectiva.* Apodada la ‘escuela-domicilio’, centros donde la vertiente técnica de la educación brilla por su ausencia. El proceso formativo carece de suficiente respaldo científico y se confía al voluntarismo docente. Generalmente se trata de instituciones insuficiente o inadecuadamente organizadas en las que el alumno se encuentra con variados obstáculos que le impiden alcanzar su autonomía.
- *Motivadora.* Instituciones que renuncian a la misión formativa y se enfocan en tener entretenidos a sus alumnos por medio de programas atractivos, pero vacíos. Vacío que *“refleja un curso institucional degradado derivado de anteponer los intereses económicos a la genuina formación”* (Martínez-Otero Pérez, 2006, pág. 61).
- *Social.* Cuando la institución se subordina a la política se puede hablar de ‘escuela-partido’ o una escuela transmisora de una parcial ideología.
- *Ética.* Instituciones donde se practica una singular corrección conductual tendiente a evitar desviaciones personales y sociales. No se vacila en utilizar vías coercitivas que garanticen el adoctrinamiento y el aumento de los adeptos. (Martínez-Otero Pérez, 2006, págs. 59, 60)

La clasificación hace énfasis en cada una de las falencias denotadas de los modelos educativos aquí seleccionados, pero también llama considerablemente la atención notar la forma en la que estos modelos educativos se desenvuelven en su entorno. El modelo instructivo y el afectivo casi no se preocupan del entorno y entregan una visión sesgada, casi abstracta, de la realidad al entablar el contacto con el estudiante directamente sin establecer vínculos constantes con la sociedad, ya que lo hacen a partir



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

de un intermediario. En el caso de la escuela motivadora, lo primordial no es tanto la participación en el entorno, como su funcionamiento dentro de la misma institución, es decir, que su paso tiene que ser lo más satisfactorio posible sin importar que los elementos aprendidos no funcionen al interactuar en sociedad. Finalmente, los dos últimos modelos se manejan dentro del funcionamiento de la sociedad pero bajo ciertas normas que son diseñadas por organismos externos a la escuela y que buscan un fin político o religioso.

Esta clasificación no se despega demasiado de aquella que analizaba modelos democráticos, subjetivos, políticos, y formales, ya que ambas tienden a considerar que la educación dentro de cualquiera de estos modelos está sujeta a cierta forma de interactuar con el entorno –suprimiéndolo en algunos casos. Lo más relevante en este asunto es que ninguno de estos modelos ha desaparecido y lo que han hecho ha sido más bien transformarse con el tiempo, y adaptarse a los cambios que poco a poco han ido ocurriendo dentro de la educación, especialmente en cuestión de utilización de tecnologías y metodologías de aprendizaje centradas más en el estudiante. La familia poco o nada es tomada en cuenta dentro de la educación en la práctica, a pesar de que los modelos teóricos siempre remiten la educación a la vinculación con la familia. Aun así, la escuela se ha caracterizado por...

...desconocer el papel protagónico de la familia en el desarrollo integral de los niños, relegándola a un rol exclusivo de hábitos de higiene, normas y pautas de buen comportamiento (...) pero que de hecho no integran plenamente la función de socialización que la familia posee (...) la escuela demanda a la familia el cumplimiento de tareas y obligaciones que extienden lo escolar al hogar, lo cual conlleva la mayoría de las veces, conflictos en la distribución del tiempo compartido en el grupo familiar y tensiones entre padres e hijos ante la presión de tener que cumplir con las tareas exigidas. (Rivera & Milicic, 2006, pág. 120).

Rescatar la preponderancia del entorno y, por ende, de la familia en la cultura educativa es uno de los principales retos que se deben afrontar antes de mirar de frente lo que llamamos la Generación Interactiva. Sin encontrar bases sólidas sobre lo que estamos llamando 'familia' y 'entorno', resultaría tarea imposible que existan seguridades



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

sobre lo que vamos a encontrar respecto a la relación de los niños, la educación y las tecnologías. De aquí la importancia de acudir al concepto de 'comunidad educativa' como una forma de rescatar esa analogía necesaria entre la escuela, las cuatro pantallas, la familia, el entorno, y obviamente los niños y niñas.

- **LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Mucho se habla en el país de comunidad, comunidades, comunidades virtuales, pero muy poco se enfoca el sentido práctico de lo que significa el término. La comunidad trasciende el individuo y de alguna manera se vuelve al concepto biologista del que se hablaba al comienzo de este análisis teórico, ya que todos los individuos necesitan los unos de los otros para existir. Cada uno de los elementos debe recordar que es necesario para la comunidad esta trascendencia en la que se acaba con cualquier individualidad y se beneficia el establecer nexos con los demás elementos, es decir, ya no se puede hablar sobre qué es lo mejor para mí como individuo sino qué es lo mejor para mi comunidad. Lo que en este análisis se llama 'comunidad educativa' funciona como algo parecido, pues ningún elemento participante puede ser excluido de las decisiones a tomar para mejorar o desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El concepto de comunidad, del latín *communitas -atis*, conlleva a la idea de unidad de convivencia, o sea, a una realidad *común* en la que la individualidad queda trascendida por la participación y la comunicación. En el ámbito escolar, está integrada por un conjunto de personas interesadas corresponsablemente en la formación y posee un valor pedagógico fundamental. Los distintos estamentos, aun cuando tengan funciones diferenciales dentro de la institución, se comunican y cooperan para posibilitar el perfeccionamiento humano que todo proceso educativo entraña. (Martínez-Otero Pérez, 2006, pág. 52).

Aclarado esto, los elementos que conforman la comunidad educativa son los siguientes: alumnado, profesorado, familias, personal de administración y servicios. La comunidad educativa se respalda en una serie de estamentos a-priori generalmente dados desde el Estado que se manejan en torno a objetivos, funciones y



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

responsabilidades, además de agruparse y organizarse en grupos de trabajo para cumplir con aquellos objetivos.

1. Órganos de gobierno: Constituida por los equipos directivos y rectores. Posee una connotación ejecutiva y una capacidad decisora. Algunos estudios (Manual del educador, 2001) los sub-clasifican en 'colegiados' y 'unipersonales':

a) Colegiados:

- Consejo Escolar: El Consejo Escolar del Centro es el órgano de participación de los diferentes miembros de la Comunidad Educativa y ejerce sus funciones de acuerdo a la legislación vigente. El máximo órgano en el dictado y aprobación de las directrices que rigen el centro. Está compuesto por:
  - Equipo Directivo:
  - Representantes de los profesores:
  - Representantes de los padres:
  - Representante A.M.P.A.:
- Claustro: También llamado 'plantilla del centro' (Parramón ediciones, 2001, pág. 257). El Claustro es el órgano propio de participación de los maestros en el Centro, tiene la responsabilidad de planificar, coordinar y decidir sobre todos los aspectos docentes del mismo. Informa al consejo escolar, eleva peticiones y ejecuta otras actividades aunque carezca de capacidad decisoria. Está compuesto por:
  - Profesoras de Educación Infantil:
  - Profesores de Educación Primaria:



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### b) Unipersonales:

- Directores/as: Quienes asumen la representación del centro, hacen que se cumplan las leyes, presiden los órganos y comisiones colectivas, etc. Ostentan un rol eminentemente administrativo si se enfoca su función desde un punto de vista administrativo. (Parramón ediciones, 2001, pág. 257).
- Jefes/as de estudios: Al ejercer la jefatura del personal docente, le compete coordinar las cuestiones pedagógicas relacionadas a las actividades pedagógicas y didácticas, temas de horarios, aspectos de la evaluación, entre otros.

### 2. Docentes:

Conjunto de personas que tienen a su cargo un grupo específico de estudiantes. Estructura de coordinación horizontal que sirve de marco de referencia para el niño. Se hace una sub-clasificación entre:

- a) Equipo de ciclo: Todos los docentes que ejercen su actividad en un ciclo educativo establecido: tutorías y especialistas.
- b) Equipos de nivel: Todos los docentes que ejercen su actividad en el mismo ciclo educativo.

### 3. Alumnado:

Son los destinatarios y beneficiarios de la educación del Centro. Participan en las actividades escolares, extraescolares y complementarias. Su agrupación en los centros escolares puede considerarse desde una perspectiva vertical u horizontal.

### 4. Padres de familia:

Aceptan las Finalidades Educativas y el Proyecto Curricular del Centro, participan y colaboran en el proceso educativo de sus hijos. Utilizan para ello los medios siguientes: las reuniones, las entrevistas, las tutorías, la A.M.P.A., etc. Los cursos de Educación



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

Infantil y algunos cursos de Educación Primaria eligen a un Delegado de Padres para colaborar en la marcha del grupo de alumnos en que ha sido elegido. La Asociación de Madres y Padres de Alumnos participan de la actividad educadora del Centro para ello organiza Escuela de Padres, actividades culturales, deportivas, tanto para los alumnos como para los padres y madres que deseen formarse en el colegio en horario no lectivo. Su participación, según algunos autores, es escasa debido a que están en minoría y en la práctica no pueden decidir sobre las cuestiones educativas (2001, pág. 263).

### 5. Personal de Administración y Servicios:

Ayudan al funcionamiento del Centro a través de los servicios que desempeñan y su participación dentro de la comunidad educativa queda reducida a su presencia física en los órganos colegiados. Lo integran:

- Administración:
- Conserje:
- Comedor:
- Limpieza:

### 6. El entorno educativo:

La educación, tanto a nivel escolar como secundario, se encuentra condicionada por la tipología y las características propias de cada centro y por las respuestas organizativas que se generan dentro de los mismos (Arregui, Cassal, Joancomartí, Pérez, & Villalba, 1999, pág. 94). La cultura que se manifiesta en el instituto educativo, las dinámicas de trabajo entre los colaboradores, el desempeño del equipo directivo, así como el status de los docentes, el modelo escolar, etc., son importantes en cualquier consideración efectuada a la comunidad educativa. Con más constancia se establece la tendencia a confirmar que el análisis institucional y del entorno educativo, es decir, el considerar la injerencia de las variables organizativas, se vuelve imprescindible para adentrar en un contexto adecuado cualquier intervención pedagógica. (Arregui, Cassal, Joancomartí, Pérez, & Villalba, 1999, pág. 95).



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

El entorno vendría a ser aquello que comprende los elementos externos condicionados por la ubicación geográfica del instituto, el nivel socioeconómico y cultural de las personas que habitan en la zona cercana al centro, cada una de las regulaciones establecidas para el desempeño de los institutos, las agrupaciones sociales y comunitarias. Una forma de ejemplificar esto es mencionar precisamente la dificultad que se tiene en la actualidad de separar la educación rural de los parámetros de la migración, ya que su influencia ha sido tan gravitante que en el entorno se han dado a luz situaciones y difíciles de caracterizar que los estudios se ven necesariamente reducidos a un radio de acción menor sin poder establecer características para todas las ciudades y lugares donde se realizan investigaciones; cualquier estudio educativo que se realice en parroquias rurales experimentarán de una u otra forma cierta afección de la migración así como situaciones familiares propias de cada localidad.

En definitiva, es preponderante que se considere a la escuela dentro de lo que se llama comunidad educativa en la que intervienen y están relacionados, tanto profesores, familiares, alumnos, el Estado, y todos aquellos responsables de la existencia de la escuela. El considerarla como un organismo con vida es la base para establecer su funcionamiento con los otros organismos de la sociedad. Además, cada una de las escuelas se desarrolla en su propio entorno característico con problemas y maneras propias. Por otro lado, existen modelos educativos variados por lo que no es posible hablar de que en el Ecuador se ha implementado una sola visión de la escuela; sin embargo, el desarrollo de esos modelos se han desarrollado en base a sus propias características, y utilizando las tecnologías de acuerdo a sus necesidades y con las diferencias de orden social y económico propias de cada institución escolar. Esto último es especialmente relevante pues todavía no se encuentra uniformidad en las TIC, tan mencionadas en nuestros días, ya que mientras en unas escuelas se están inaugurando escuelas del milenio con todas las comodidades que esto implica, en otros lugares, las escuelas siguen dividiendo sus computadoras para cinco o seis alumnos, o tienen salas de audiovisuales con un televisor. Precisamente esto es lo que será analizado a continuación.



### **3.1.2. LA DEMANDA DE EDUCACIÓN EN LAS TIC.**

Se ha evidenciado en el transcurso de los últimos años una tendencia extremadamente imperante hacia la necesaria utilización de las TIC en educación, sin tomar siquiera los reparos metodológicos imprescindibles para utilizarlos correctamente. La exageración se asienta en viejos preceptos que consideraban la fórmula de entre más recursos tecnológicos mejor va a ser la educación. En el Ecuador poco o nada se hizo por implementar cursos técnico-prácticos que no sean solamente actualización, es decir, que muchos de los profesores eran preparados para poder controlar una computadora pero no se los instruía para que constantemente estén involucrándose en nuevas formas de utilizar las tecnologías, o sencillamente en auto-conocimiento para descubrir y utilizar tecnologías nuevas. Algo parecido pasó con los estudiantes, que seguían recibiendo clases regulares con el aditamento de un poco o nada provechoso curso de computación anual, sin que exista la adecuada conexión de las demás asignaturas con las TIC. Se debe recordar al respecto la definición que nos da Rosario al respecto quien define a las Tic's como:

...herramientas y procesos utilizados para recuperar, almacenar, organizar, manejar, producir, presentar e intercambiar información por medios electrónicos y automáticos (...) aquellas tecnologías que permiten transmitir, procesar y difundir información en tiempo real" (Rosario, 2005).

En este sentido era absurdo creer que las herramientas tecnológicas eran una materia más, sino tenía que servir justamente como ayuda para el desarrollo de más conocimiento o para que el estudio sea más sencillo y práctico. Los estudiantes y maestros deben encontrar nuevas formas de utilizar aquellos instrumentos para que no se conviertan en simples técnicas de 'facilismo' estudiantil. El axioma puede llegar a caer por sí solo: si es que se utilizan bien las herramientas tecnológicas, es indudable que el campo educativo conjuntamente con su entorno se desarrollará gratamente. En otras palabras,

La tecnología puede ser una valiosa herramienta (...) valorada como un vehículo para el alcance de los objetivos propuestos o simplemente como un instrumento



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

que, con adecuada utilización, puede convertir al proceso, en alguna medida, atractivo y motivante. (Morales López & Poveda Vásquez, 2010)

No es imponderable que el estudiante dependa exclusivamente de estas herramientas, ya logramos divisar cuan perjudicial pueden llegar a ser las tecnologías al acabar con habilidades como la abstracción o la lectura, pero sí se debe saber también que no es objetivo alguno el hecho de que un estudiante aprenda a usar un computador u otras tecnologías, sino la importancia está en el para qué va a utilizar el uso aprendido en las tecnologías, y el para qué tiene que ir de la mano con el fomento de la producción de conocimiento para beneficio de la sociedad.

No es el objetivo formar personas que tengan únicamente destrezas básicas en el uso de ordenadores o cualquier otra habilidad que el sector académico considere valiosa, sino más bien, conocer las demandas que cada sector requiere, conocer cómo atenderlas y promover programas educativos flexibles a la altura de tales demandas. (Morales López & Poveda Vásquez, 2010)

Se presenta a continuación un gráfico donde se resumen las demandas que la sociedad actual le hace a sus individuos y la manera cómo el individuo las debería enfrentar, y que de una u otra manera están configuradas dentro de lo que cada sociedad quiere de sus individuos en el futuro. Cada sociedad busca un determinado tipo de individuo que se expanda a los nuevos conocimientos y a la introducción de nuevas tecnologías. Es interesante que el término 'demanda' combinado con el de tecnología, ya que cada sociedad demanda tecnología para su desarrollo, lo que se está convirtiendo casi en una premisa de la educación, inclusive en sociedades rurales que propendían a la tradición. Nos hemos basado para ello en los aportes de los profesores Morales & Poveda (2010) y nos hemos enfocado preferencialmente en estudiantes y familia:



**Gráfico 6. Demandas de la sociedad actual. (Morales López & Poveda Vásquez, 2010)**

La sociedad le demanda al estudiante que se incorpore al mundo multicultural, que se forme para el empleo correcto de la información que aprende, que trabaje en equipo, entre otras demandas, pero no le demanda que sea expedito en el uso de la tecnología, mientras que es a la familias a la que se le demanda, entre otras cosas, el manejo de las nuevas tecnologías. Lo que ocurre a veces es lo contrario, son los niños los que vienen de la escuela con el conocimiento de las nuevas tecnologías y las incorporan a la familia. La educación también es demandada al respecto, y se le señala como el principal asesor del uso de las herramientas tecnológicas como lo señala Sunkel:

En la concepción de la educación como fuente de desarrollo ésta se enfrenta a nuevos desafíos, entre otros, expandir y renovar permanentemente el conocimiento, dar acceso universal a la información y promover la capacidad de comunicación entre individuos y grupos sociales. Las políticas educacionales que



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

implican la incorporación de las Tic's en los establecimientos educativos –y su utilización efectiva (...) son una respuesta a tales desafíos. Por lo tanto, no son una simple moda o una mera sofisticación sino que responden a las necesidades de desarrollo de nuestros países y de inserción en el mundo globalizado. (Sunkel, 2006, pág. 9)

El nivel internacional de las tecnologías y la exigencia de la educación a utilizarlas, ha rayado en esta excesiva preponderancia a los modelos guiados por las TIC. Rosario, con respecto a las TIC, señala que,

Estas tecnologías se presentan cada vez más como una necesidad en el contexto de la sociedad donde los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel constantemente actualizada se convierten en una exigencia permanente.(Rosario, 2005).

El asunto aquí es que si la escuela no convierte a las TIC en una herramienta, y más bien las hace un objetivo de aprendizaje, poco a poco los niños y jóvenes estarán más convencidos en desarrollarse como buscadores de información y no como creadores. Se tiene que recordar que el entorno es suficiente alimento del uso de tecnologías y consumo de imágenes como para que la escuela simplemente profundice aquel esquema. El Internet, la televisión, los juegos de video y el celular no pueden convertirse en un fin como la teoría de la racionalidad-instrumental ya preveía, sino deben seguir siendo herramientas que sirvan para el desarrollo del bienestar de la sociedad.

### **3.2 NIÑOS Y ADOLESCENTES ANTE LAS PANTALLAS.**

Cabero, citado por Hernández y otros, recoge en un estudio, cuatro de los efectos más importantes que los medios de comunicación pueden producir en niños y adolescentes:

1. Su influencia en la modificación de actitudes y opiniones de los receptores.
2. Su relación con la disminución del rendimiento académico.
3. Su efecto en la disminución de las capacidades intelectuales de los receptores.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

4. Su posible influencia en la manifestación de conductas agresivas, resultado de la exposición continuada y constante a las imágenes violentas.(Hernández Prado, Solano Fernández, & Sánchez Romero, 2007)

Absolutamente todos y cada uno de los cuatro puntos están ligados a un extremismo evitable, y quizás aquí es cuando se incurre en el primer pecado al satanizar irremediabilmente el uso que les dan los niños y los adolescentes a las cuatro pantallas. Se debe recordar que indistintamente de la manera en la que se utilicen las tecnologías o el entretenimiento, las tecnologías siguen siendo neutras y es la educación de la sociedad la que propondrá la forma adecuada en que se deba implementar las tecnologías y los límites del entretenimiento.

### **3.2.1 INVESTIGACIONES SOBRE LAS PAUTAS DE CONSUMO SOBRE LAS PANTALLAS ENTRE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES DE 6 A 18 AÑOS.**

La profesora Hernández Prados (Un planteamiento ético de los menores y las TIC, 2008), recoge un estudio realizado por la empresa Telefónica en 25.467 escolares en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Perú y Venezuela con el objetivo de conocer aspectos como el acceso, los contenidos y actividades habituales, el grado de afinidad con la TIC. Se incluye a continuación en versión sintetizada por los tesisistas y apuntando aquellos datos que son de mayor utilidad para nuestra investigación:

- Se trataría de una generación que cuenta con los equipos a su alcance, ya que el 65% disponen de ordenador en casa, y aproximadamente el 50% tienen acceso a Internet.
- Se aplicaría un uso multifuncional a las pantallas, diversificando el uso funcional para el que en un principio fue destinada la tecnología.
- Generación multitarea. Por ejemplo, comen mientras ven la televisión y conversan con la familia, estudian escuchando música en su mp3 o mp4, recibiendo mensajes al móvil o a Messenger.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

- Generación interactiva precoz, acortando la edad en la que comienzan a interactuar con las pantallas.
- En lo que respecta al género, los chicos prefieren la acción, mientras que las chicas optan por la relación y comunicación con sus iguales.
- Las TIC les acompañan a todas partes, por lo tanto, valoran muy positivamente la movilidad de las pantallas.
- La cultura de la emancipación temprana en el propio hogar familiar, revalorizando el espacio privado de la habitación.
- Existe una tendencia clara al acceso a las TIC desde el hogar.
- A pesar de que existen familias interactivas que supervisan y acompañan en la interacción que los jóvenes hacen de las TIC, ello no es suficiente para ejercer un adecuado control.

La misma Hernández, recoge en el estudio anterior los resultados de una investigación hecha junto a Solano en un centro educativo, pero esta vez enfocada exclusivamente en el Internet. En líneas generales los resultados señalan:

- Más de la mitad de los alumnos de este centro (59.5%) tiene ordenador en casa.
- El 45.8 % de ellos tiene Internet en el hogar.
- La televisión y el móvil son las herramientas más usadas por los menores de este centro, acercándose casi al 100 % de uso en el caso de la televisión.
- Un 30.2 % de los menores tiene el ordenador en su habitación, es la opción más escogida frente al resto en esta cuestión.
- La mayoría de los jóvenes utilizan el ordenador para jugar (69.1 %).
- La mayoría de los alumnos utiliza Internet con otras personas.
- La búsqueda de información (58.6 %) y la consulta de páginas Web (42.9%) son las herramientas de Internet más usadas, el chat y la mensajería instantánea tiene también una importante presencia (22.9 % en el primer caso, y un 30 % en el segundo).
- La mayoría de Web visitadas responden a páginas de juegos o entretenimiento.
- Un 38.6% de los menores utilizan Internet para descargar música y películas.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

- Los alumnos afirman que un 61.8 % de sus padres se interesan por las cosas que hacen en Internet, observándose una correlación positiva entre la edad del niño y el interés de los padres.
- Un 80.8 % de los menores les gustaría recibir enseñanza para utilizar Internet.

Finalmente, Espinar y González (2008), hacen un estudio sobre la relación que los menores mantienen con las nuevas tecnologías. Este estudio estuvo realizado a jóvenes, familiares y profesores y confirman la gran presencia de las TIC en las vidas de los jóvenes, aunque reconociendo la existencia de variables familiares como el origen social y el nivel formativo de los padres, así como variables socioeconómicas que condicionan la posibilidad de disponer de un hogar más o menos equipado tecnológicamente, y el uso que los menores hacen de las mismas. Los resultados fueron:

- Los jóvenes mantienen el Messenger encendido mientras hacen otras actividades (estudiar, organizar la habitación, etc.) para estar disponibles y en comunicación con sus conocidos.
- El teléfono móvil les acompaña en todo momento, aunque estén en lugares donde está prohibido mantener el móvil encendido.
- Emplean el ordenador para realizar sus trabajos escolares (google, rincón del vago, Wikipedia, traductor y diccionarios on line, etc.), aunque más que leer se limitan a ver, cortar y pegar.
- Para conversar, utilizan un lenguaje propio, con códigos, abreviaturas y emoticones.
- Sienten una atracción temprana hacia los videojuegos, especialmente en los chicos, que prefieren juegos dinámicos, de rapidez, de reflejos, así como competitivos (deportes, coches, tiros, aventuras, etc.), mientras que los mayores prefieren de simulación o estrategia, y las chicas afirman que los consideran una pérdida de tiempo.

Reflexionando sobre los datos registrados Hernández Prados señala:



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

...el avance científico técnico experimentado en las últimas décadas está influyendo en los estilos de vida de los ciudadanos, introduciendo cambios comportamentales y actitudinales en su ámbito profesional, personal, familiar y social. Estamos ante (...) un nuevo estrato social compuesto por jóvenes expertos en el uso de las nuevas tecnologías (...) La mayoría de los estudios consultados coinciden en considerar a Internet y la telefonía móvil como las tecnologías estrellas de esta generación interactiva o e-generación. El crecimiento experimentado por Internet es inigualable. (Hernández Prados, 2008)

### 3.2.2 LOS RIESGOS QUE PLANTEAN LAS TIC'S.

Tedesco, citado por Sunkel (2006, pág. 11), señala: *"...no se trata de negar la potencialidad democratizadora o innovadora de las nuevas tecnologías sino de enfatizar que el ejercicio de esa potencialidad no depende de las tecnologías mismas sino de los modelos sociales y pedagógicos en los cuales se utilice"*

La utilización de las TIC en el aula puede conllevar a cierta pérdida de control del docente. Sobre esto son oportunas las reflexiones de Sepúlveda y Calderón, quienes señalan que

...no todo el alumnado acata las órdenes del profesorado, y el ordenador permite la indagación "libre" según sus intereses, en la que el control es más difícil. De ahí una de las mayores demandas del profesorado a la Administración: (...) una aplicación que permite al docente poder ver en su pantalla la de cada uno de los ordenadores del aula. En cualquier caso, la pérdida de control es relativa, dado el escaso tiempo que dedican a su utilización y lo dirigidas que están la mayoría de las actividades que utilizan, la socialización previa del alumnado en la cultura escolar...(Sepúlveda Ruiz & Calderón Almendros, 2007)

Los peligros en la red señalados por Hernández y otros son:



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

...aislamiento de los jóvenes a causa de los videojuegos; uso inadecuado de herramientas de chat y mensajería instantánea; mantener relaciones sociales en internet con “desconocidos”, con usuarios que usan identidades ficticias; (...) el fácil acceso a contenido nocivo; desarrollar una dependencia o adicción hacia estas tecnologías; sufrir situaciones de acoso, ciberbullyng y hostigamiento; sin olvidar tampoco la posibilidad de convertirnos en víctimas de la ciberdelincuencia o incluso de futuros delincuentes que encuentran en estas actividades un modo de expresión difícilmente punible por el anonimato de las acciones de las relaciones sociales en internet.(2007)

### **3.2.3. LAS OPORTUNIDADES QUE PLANTEAN LAS TICS.**

Como ya habíamos prevenido, las tecnologías son herramientas importantes en el desarrollo del conocimiento actual al punto de que no se establezcan nuevos esquemas de educación apartados de las tecnologías. Según plantea el profesor Sunkel, las TIC incluyen oportunidades para acceder a:

...materiales de alta calidad desde sitios remotos; aprender independientemente de la localización física de los sujetos; (...) a un aprendizaje interactivo y a propuestas de aprendizaje flexibles; reducir la presencia física para acceder a situaciones de aprendizaje; (...) superar la situación de acceso limitado a la información que tienen principalmente los países pobres (...) Pero, además de democratizadoras , incrementarían los niveles educativos debido a los cambios que generarían en los procesos y estrategias didácticas-pedagógicas implementadas por los docentes, en la promoción de experiencias de aprendizaje más creativas y diversas y en propiciar un aprendizaje independiente y permanente...(2006, pág. 10)

Por su parte, Jimmy Rosario señala los siguientes beneficios y ventajas de la aplicación de las TIC:

Las TIC optimizan el manejo de la información y el desarrollo de la comunicación. Permiten actuar sobre la información y generan mayor conocimiento e inteligencia.



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

Abarcan todos los ámbitos de la experiencia humana. Están en todas partes y modifican los ámbitos de la experiencia cotidiana: el trabajo, las formas de estudiar, las modalidades para comprar y vender, los trámites, el aprendizaje y el acceso a la salud... (Rosario, 2005)

Sepúlveda y Calderón encuentran las siguientes oportunidades en el uso de las TIC:

...el trabajo desarrollado con las TIC rompe la linealidad de la presentación de la información. En cualquier momento el alumnado puede optar por aclarar, indagar y curiosear a través de hipervínculos o continuar navegando por la red motivado por algún interés. Del mismo modo puede volver a aquello que estaba trabajando inicialmente.(2007)

### **3.3. ESTUDIOS E INICIATIVAS SOBRE LA PROTECCIÓN DEL MENOR Y DEL ADOLESCENTE EN EL ENTORNO DE LAS TIC'S.**

#### **3.3.1. INICIATIVAS EN EL ÁMBITO DE LA REGULACIÓN.**

Hernández y otros, señalan las siguientes acciones que deben ser tomadas por los docentes:

1. Concienciar a los niños y adolescentes y sus familias en el uso adecuado de las TIC, teniendo en cuenta el principio preferente del interés superior del menor, su nivel de desarrollo y las responsabilidades de la familia.
2. Prevenir los riesgos que implica el acceso indiscriminado de menores a contenidos inapropiados, ilícitos o lesivos para su desarrollo.
3. Promover el acceso seguro de los niños y adolescentes a Internet, procurar la cooperación entre las administraciones públicas en la prevención del uso inadecuado del Internet por parte de los menores y ordenando un sistema de protección frente a las intromisiones ilegítimas. (Hernández Prado, Solano Fernández, & Sánchez Romero, 2007)



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

Vale también comentar la iniciativa Protección de la Infancia en Línea (PIEL). Se trata de una red de colaboración internacional cuya finalidad es fomentar las infinitas posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) sin olvidar, al mismo tiempo, que los peligros del mundo virtual son muy reales. Sobre la necesidad de una nueva regulación para el uso de las TIC, la fundadora del proyecto PIEL, Deborah Tate, sostiene:

...necesitamos un código de normas para el ciberespacio del mismo modo que ya tenemos un código de circulación para las carreteras, (...) necesitamos normas de conducta en línea como en la vida real debemos disponer de nuevas herramientas y nuevos sistemas para proteger a nuestros niños, y esos sistemas y herramientas tendrán que evolucionar en forma paralela a la constante innovación que los espíritus brillantes aportan a las comunicaciones. (2011)

### 3.3.2. INICIATIVAS EN EL ÁMBITO DE LA REGULACIÓN FAMILIAR.

En relación a la seguridad de los menores se pueden encontrar en la red algunos enlaces que pueden servir de ayuda a los padres. La web <http://www.protecciondemorenes.org/> pretende concienciar a los padres de lo importante que es conocer los recursos para la protección de sus hijos en la red, detallando el proceso de instalación de un programa de filtrado de contenidos. Asimismo, *Ciberfamilias* (<http://www.ciberfamilias.com/seguridad.htm>) es una página que otorga normas específicas para el uso del internet, al mismo tiempo que recoge secciones sobre ciberadicción y ciberdelincuencia. Por otro lado, algunas compañías de antivirus como *Panda* han creado un espacio para la navegación segura en la red donde se pueden encontrar cifras de amenazas y riesgos del impacto de Internet en los niños, además de consejos de expertos en TIC para padres preocupados por la seguridad de sus hijos en la red. Finalmente, nuestra investigación nos llevó a encontrar la página [www.educa.madrid.org](http://www.educa.madrid.org), en la que se puede hallar información sobre seguridad para menores que naveguen por internet.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

En la web existen plataformas que luchan a favor de la protección de los menores de forma generalizada, no únicamente por su seguridad en la red, sino además contra la pornografía infantil, la explotación, el secuestro de niños, etc. Cibercentinelas (<http://www.cibercentinelas.org>) es una de las web que más se destaca por la lucha contra la pornografía infantil.

### 3.3.3. ALFABETIZACIÓN EN LAS TIC'S (INICIATIVA SOBRE MEDIA LITERACY)

Area Moreira detalla los fundamentos en los que debe basarse todo proyecto de alfabetización en las TIC:

Se defiende la necesidad de explicitar un modelo educativo de uso de la tecnología basado en los principios de la Escuela nueva, el constructivismo social y en la alfabetización múltiple (...) una propuesta de actividades didácticas de uso de las TIC clasificadas en función de las habilidades de acceso a la información, expresión y difusión del conocimiento e interacción y comunicación social.(Area Moreira, 2008)

La alfabetización en la cultura digital implica el saber manejar los aparatos, el software vinculado con tales artefactos, el desarrollo y consolidación de todas aquellas competencias, habilidades y destrezas cognitivas relacionadas con la obtención, comprensión y elaboración de información y con la comunicación e interacción social por medio de las tecnologías, pero además, cómo señala Area Moreira, habrá que añadir *“el cultivo y desarrollo de actitudes y valores que otorguen sentido y significado moral, ideológico y político a las acciones desarrolladas con la tecnología”*. (Area Moreira, 2008)

Area Moreira (2008), siguiendo los postulados pedagógicos de Freire, pero adaptándolas a las circunstancias sociales, culturales y tecnológicas del siglo XXI, establece una lista de objetivos que deben seguirse en el proceso de alfabetización en TIC. Los transcribimos a continuación, en versión personal de los tesisistas:



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

- Formar al alumnado para que sea capaz de reconstruir y dar significado a la multitud de información obtenida fuera de las aulas en los medios de comunicación del siglo XXI.
- Emplear inteligente, crítica y éticamente la información.
- Desarrollar una metodología de enseñanza que se caracterice por cuestionar el monopolio del libro de texto como fuente única de conocimiento, para más bien motivar al estudiante a que busque fuentes de información alternativa y que sea crítico con los datos recolectados.
- Plantear problemas o trabajos de interés para el alumno y enfocados en su situación sociocultural, para que a través de la búsqueda de su solución, empleen las nuevas tecnologías, al mismo tiempo que adquieren confianza y aprenden a expresarse en los nuevos lenguajes tecnológicos.
- Organizar tareas y actividades que conlleven a que el estudiante recurra a procesos de enseñanza de carácter colaborativo para trabajar con aulas geográficamente distantes.
- Finalmente, asumir la función docente como simplemente un organizador o intermediario entre el estudiante y su conocimiento. (Area Moreira, 2008)

En suma, no es descabellado pensar en que la tecnología puede llegar a convertirse en la herramienta necesaria para caracterizar el conocimiento de acuerdo a lo que requiere una sociedad actual. Se debe insistir en que el Ecuador no puede avanzar a distintos ritmos en la implementación de las herramientas educativas, ya que las diferencias son notorias y persistentes en todas y cada una de las escuelas. A pesar de ser un trabajo gigantesco por el trabajo atrasado de varios años, es completamente imprescindible para que las tecnologías no desborden a la Generación Interactiva; la escuela como puente en la utilización de las TIC debería acordarse como la base para encaminar la problematización futura sobre la utilización de la tecnología en el país. Además la capacitación de todos los docentes es realmente primordial a la hora de encaminar adecuadamente la educación en el uso de las tecnologías pues existen brechas teóricas y de recursos enormes en formación profesional de los maestros. Y se debe insistir en la neutralidad de las cuatro pantallas, y el reto está en el encuentro del



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

equilibrio entre familia, escuela, y juventud para que se encamine a los alumnos y alumnos hacia su correcta utilización.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

#### **4. METODOLOGÍA**



#### **4.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Vale comenzar este acápite aclarando las características particulares que posee la investigación que se pone a consideración de los amables lectores, las que de manera sintetizadas son las siguientes:

- No experimental: Pues se efectúa sin la manipulación de variables y sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transeccional (transversal): Pues la investigación se desarrolla en un espacio de tiempo único, ya que toda la investigación se hará a niños que comparten aulas y están en los mismos cursos.
- Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006)

Por otra parte, la presente investigación se estructura bajo el tipo mixto cuantitativo (datos estadísticos) y cualitativo (análisis de datos numéricos y/o marco teórico referencial); en base a este tipo de investigación el trabajo investigativo que se presenta trata de aunar los elementos cuantitativos-cualitativos para responder más ampliamente y de una manera profunda el planteamiento del problema propuesto por la UTPL en su guía didáctica.

La investigación mixta cuantitativa-cualitativa, consigue aproximarnos de una manera más detenida al tema investigado y trata de alejar los datos innecesarios que encontramos en el camino de la investigación; este tipo de investigación trata de centrarnos de manera fiable al tema, es decir, gracias a los datos cuantitativos-cualitativos que fueron conseguidos en nuestro trabajo investigativo podemos fortalecer de mejor manera la problemática; de este modo, nuestro estudio no se basa exclusivamente de datos teóricos o de datos estadísticos en demasía, sino que en lugar de eso, los datos cuantitativos-cualitativos se correlacionan para reforzar nuestro tema de estudio.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

Para realizar el presente trabajo, hemos utilizado el siguiente tipo de investigación: DESCRIPTIVO-HISTÓRICO; que nos permitió ir avanzando paulatinamente nuestra investigación de campo; es decir, ir aplicando las encuestas a los estudiantes. Los mismos que facilitaron los datos confiables para elaborar este informe. Entre las dificultades con que nos hemos encontrado, la que más se destaca es que hemos tenido que ocupar de nuestro tiempo laboral para desarrollar las entrevistas; sin embargo nos queda la satisfacción de haber compartido en parte sus experiencias. La Guía Didáctica es un instrumento que está diseñado metodológicamente, y por ello, de mucha valía para la orientación en la elaboración del presente trabajo. La Bibliografía Básica está incluida en la Guía Didáctica y sirvió para capacitarnos en conceptos y obtener criterios sólidos y amplios del tema investigado.

### **4.2. DIMENSIONES DE LA INVESTIGACIÓN:**

En lo que tiene que ver con las dimensiones generales de toda la investigación se han podido establecer las siguientes:

1. Caracterización sociodemográfica.
2. Redes sociales y pantallas
3. Redes sociales y mediación familiar
4. Redes sociales y ámbito escolar.
5. Redes sociales, riesgos y oportunidades.
6. La generación interactiva en Ecuador e Iberoamérica.

### **4.3. POBLACIÓN:**

La población con que se va a trabajar y con quien se harán las encuestas y a partir de las cuales se harán los análisis de datos, son niños y jóvenes ecuatorianos de Educación General Básica y Bachillerato, pero distribuidos en tres grupos:

- 1er. Grupo: niños de 6 – 9 años (2do - 5to año de Educación Básica)
- 2do. Grupo: niños 10 – 14 años (6to - 10mo año de Educación Básica)



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

3er. Grupo: jóvenes 15 – 18 años (I a III de Bachillerato).

Los centros educativos donde se realizaron las encuestas son los siguientes:

- **Escuela Fiscal Provincia de Pichincha**, parroquia Bomboiza, cantón Gualaquiza, Provincia de Morona Santiago;
- **Escuela Teresa Samaniego**, Parroquia Gualaquiza, Cantón Gualaquiza, Provincia Morona Santiago;
- **Colegio Particular Vespertino Missael Acosta Solís**, Parroquia Gualaquiza, Cantón Gualaquiza, Provincia Morona Santiago.
- **Colegio Nacional Nueva Tarqui**, Parroquia Nueva Tarqui, Cantón Gualaquiza, Provincia Morona Santiago;
- **Escuela Fiscal Celso Humberto Guerra**, Parroquia Nueva Tarqui, Cantón Gualaquiza, Provincia Morona Santiago;
- **Escuela Fiscomisional Mercedes Molina**, Parroquia Mercedes Molina, Cantón Gualaquiza, Provincia Morona Santiago.

#### 4.4. INSTRUMENTOS:

Para la presente investigación vamos utilizar los siguientes modelos de cuestionarios:

1. Cuestionario dirigido a niños de 6 a 9 años, tomado del estudio realizado en España sobre Generaciones Interactivas.
2. Cuestionario dirigido a niños y adolescentes de 10 a 18 años, tomado del estudio realizado en España sobre Generaciones Interactivas
3. Cuestionario dirigido a niños y adolescentes, elaborado por el ILFAM3



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### 4.5. PROCEDIMIENTO:

- **Recolección de los datos:** Para realizar el marco teórico se tuvo una primera fase, en la cual, se recogió toda la información en relación a los temas planteados en los diferentes capítulos.
- **Redacción y Edición:** Como segunda fase, con la información recolectada se procedió a la redacción y edición de los correspondientes capítulos.
- **Encuestas:** Respetando el cronograma de actividades impartido por la UTPL, se han aplicado las encuestas, tomando en cuenta las sugerencias recibidas en la primera asesoría presencial.
- **Tabulación:** Una vez obtenidos los resultados se procedió a tabular de acuerdo a los formatos diseñados por la UTPL, para luego enviar los resultados a la Directora de la Tesis.
- **Análisis e interpretación:** Para realizar el análisis e interpretación de los resultados se tomó como referencia la visión y misión de la UTPL. Las frecuencias y porcentajes de los diferentes datos de las tablas permitieron hacer el análisis crítico, reflexivo y creativo de los resultados.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **5. ANÁLISIS DE DATOS**



## 5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 5.1. Caracterización sociodemográfica

#### 5.1.1. Contexto sociocultural y biológico del niño

##### P1. ¿A qué curso vas?

A la primera pregunta del cuestionario la totalidad de los niños encuestados (100%) afirmaron pertenecer al cuarto año de educación básica. Esto evidencia que en su totalidad la encuesta estará trabajando con niños de este nivel educativo.

Tabla 1

P1. ¿A qué Curso vas?		
Opción	Frecuencia	%
No Contesta	0	0
1ro de primaria	0	0
2do de primaria	0	0
3ro de primaria	0	0
4to de primaria	11	100
TOTAL	11	100

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad).

##### P2. ¿Cuántos años tienes?

El 91% de los niños encuestados se encuentran entre las edades de 9 años en adelante, mientras que el 9% tiene la edad de 8 años; razón por la que se ubica a la población encuestada dentro del Grupo No.1.

Tabla 2

P2. ¿Cuántos años tienes?		
Opción	Frecuencia	%
No Contesta	0	0
6 años o	0	0



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

menos		
7 años	0	0
8 años	1	9,09090909
9 años o más	10	90,9090909
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad).

### P3. Sexo

Más de la mitad de los encuestados (64%), pertenece al género masculino, mientras que menos de la mitad (36%) pertenecen al género femenino.

**Tabla 3**

<b>P3. Sexo</b>		
Opción	Frecuencia	%
No Contesta	0	0
Masculino	7	63,6363636
Femenino	4	36,3636364
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad).

### 5.1.2. Contexto sociocultural, familiar y biológico del adolescente

#### P1. ¿En qué curso estás?

El 100% de los encuestados del grupo #2 pertenecen al segundo año de formación y sus edades en su mayoría oscilan entre los 15 y 16 años de edad.

**Tabla 4**

<b>P1. ¿En qué curso estás?</b>		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
5to. De primaria	0	0



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

6to. De primaria	0	0
1ro. De ESO	0	0
2do. De ESO	16	100
3ro. De ESO	0	0
4to. De ESO	0	0
1ro. Bachillerato	0	0
2do. Bach.	0	0
1ro. De formación	0	0
2do. De formación	0	0
<b>TOTAL</b>	16	100

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 niños (10 – 14 años)

### P3. Sexo

De la población encuestada el 44% representa al sexo femenino, mientras que el 56% al sexo masculino, denotando un alto porcentaje de hombres en las encuestas realizadas.

**Tabla 5**

P3. Sexo		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Masculino	9	56,25
Femenino	7	43,75
<b>TOTAL</b>	16	100

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 niños (10 – 14 años)

### 5.1.3. Contexto sociocultural, familiar (económico) y biológico del joven

#### P1. ¿En qué curso estás?

El Grupo Número tres encuestado pertenece a los alumnos que asisten al primer año de bachillerato y sus edades oscilan entre 15 a 18 años; por esta razón creemos que las



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

respuestas de estos adolescentes-jóvenes tendrán un tinte más serio y maduro, lo que nos ayudará a nuestro trabajo de investigación.

**Tabla 6**

P1. ¿En qué curso estás?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
5to. De primaria	0	0
6to. De primaria	0	0
1ro. De ESO	0	0
2do. De ESO	0	0
3ro. De ESO	0	0
4to. De ESO	0	0
1ro. Bachillerato	13	100
2do. Bach.	0	0
1ro. De formación	0	0
2do. De formación	0	0
<b>TOTAL</b>	13	100

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 niños y jóvenes (10 – 18 años)

### 5.2. Redes sociales y pantallas

#### 5.2.1. Uso de redes sociales relacionadas con la internet (Facebook, twitter, hi 5, skype, e-mail, etc.) y pautas de consumo

#### P8. ¿Hay conexión a Internet en tu casa?

De aquellos encuestados que habían contestado afirmativamente a la pregunta de si tenían ordenador en el domicilio, el 50% respondió contar con internet.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

**Tabla 7**

P8. ¿Hay conexión a Internet en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	1	50
Si	1	50
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad).

### **P10. ¿Para qué sueles usar Internet? (Es posible más de una respuesta)**

De todos los encuestados un 20% señaló a las páginas Web como el motivo por el cual usan el internet, seguidas de videos, para revisar e-mail, descargas, con un porcentaje del 18% cada una. El resto utilizan el internet para chatear y relacionarse en las redes sociales con un 13% respectivamente.

**Tabla 8**

P 10. ¿Para qué sueles usar Internet?		
Op	Fr	%
<b>Pág. Web</b>	8	20,5128205
<b>Videos</b>	7	17,9487179
<b>E-mail</b>	7	17,9487179
<b>Descargas</b>	7	17,9487179
<b>Chatear</b>	5	12,8205128
<b>Red Social</b>	5	12,8205128
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad).



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### 5.2.2. Uso de pantallas (televisión, celular, video juegos, computador) y pautas de consumo

#### P 20. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

El 25% de los encuestados asegura que el ordenador lo tienen en su propio cuarto, lo cual, pueda causar una dependencia excesiva del ordenador por parte de los menores de edad.

**Tabla 9**

P 20. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	16,6666667
En mi habitación	3	25
En la habitación de un hermano/a	2	16,6666667
En la habitación de mis padres	0	0
En la sala de estar	2	16,6666667
En un cuarto de trabajo, estudio o similar	1	8,33333333
Es portátil	2	16,6666667
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 niños (10 – 14 años)

#### P.55 ¿Tienes móvil propio?

En relación a la pregunta de si los menores poseen celular propio, el 56% respondió que no lo tienen, mientras que el 25% si lo tienen y un 19% respondió que no pero que utiliza el de otras personas; esto demuestra que el acceso a los teléfonos móviles de este grupo de estudio es muy limitado.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

**Tabla 10**

P55. ¿Tienes móvil propio?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	9	56,25
Sí	4	25
No, pero uso el de otras personas.	3	18,75
<b>TOTAL</b>	16	100

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2niños (10 – 14 años)

### **P101. ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?**

El 56% de los encuestados responden que por lo menos hay un televisor que funciona en la casa; lo que significa que en cada hogar de estos menores existe por lo menos un televisor por familia.

**Tabla 11**

P101. ¿Cuántos televisores que funciones hay en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Ninguno (pasa a la pregunta 115)	3	18,75
1	9	56,25
2	3	18,75
3	1	6,25
Más de tres 3	0	0
<b>TOTAL</b>	16	100

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2niños (10 – 14 años)



**5.2.3. Uso de las tecnologías e impacto (positivo-negativo) en el ámbito familiar y escolar.**

**24. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?**

**P24. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?**

El 37% señala que utiliza diariamente internet menos de una hora, mientras que el 36% indica que lo utiliza entre una y dos horas y un 9% más de dos horas; el tiempo que brindan al internet los adolescentes y jóvenes es un poco preocupante, ya que dedican mucho tiempo para ello, sin ningún tipo de supervisión o acompañamiento de sus padres o familiares.

**Tabla 12**

<b>P24. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>No contesta</b>	0	<b>0</b>
<b>Menos de una hora</b>	4	<b>36,3636364</b>
<b>Entre una y dos horas</b>	4	<b>36,3636364</b>
<b>Más de dos horas</b>	1	<b>9,09090909</b>
<b>Nada</b>	1	<b>9,09090909</b>
<b>No lo sé</b>	1	<b>9,09090909</b>
<b>TOTAL</b>	11	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 niños y jóvenes (10 – 18 años)

**P9. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?**

De los encuestados el 62% ocupa entre una y dos horas para estudiar, mientras que el 15% utiliza entre 30 minutos y una hora, y el 8% más de tres horas; en relación a esta pregunta los encuestados demuestran un interés muy grande por estudiar, al brindar mucho de su tiempo para ello.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

**Tabla 13**

<b>P9. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0
Nada	0	0
30 minutos	0	0
Entre 30 minutos y una hora	2	15,3846154
Entre una y dos horas	8	61,5384615
Entre dos y tres horas	2	15,3846154
Más de tres horas	1	7,69230769
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 niños y jóvenes (10 – 18 años)

### **P15. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?**

El 69% asegura que se ayuda por intermedio del ordenador o internet para cumplir con sus estudios, mientras que el 31% sostiene que no lo realiza; más de la mitad de los adolescentes y jóvenes de la encuesta consideran que el computador y el acceso al internet son necesarios para la realización de sus tareas.

**Tabla 14**

<b>P15. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0
No contesta	4	30,7692308
Si	9	69,2307692
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 niños y jóvenes (10 – 18 años)



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### **P26. ¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)**

Según el 53% de los encuestados el lugar en el cual más utilizan el internet es el colegio, mientras que un 20% lo usa en un ciber y otro 20% en un lugar público; como podemos observar el acceso al internet resulta sumamente fácil hoy en día, lo que implica, una libertad de acceso a cualquier hora y lugar.

**Tabla 15**

<b>P26. ¿En qué lugar sueles usar internet?</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>En mi casa</b>	1	<b>6,66666667</b>
<b>En el colegio</b>	8	<b>53,33333333</b>
<b>En un ciber</b>	3	<b>20</b>
<b>En un lugar público</b>	3	<b>20</b>
<b>En casa de un amigo</b>	0	<b>0</b>
<b>En casa de un familiar</b>	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	15	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 niños y jóvenes (10 – 18 años)

### **P27. La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)**

El 41% afirma que utiliza internet acompañado de algún amigo, otro 41%% señala que lo utiliza de manera solitaria y el 11% con los hermanos; adicionalmente al fácil acceso del internet, se suma la situación de que los encuestados si no están acompañados de un amigo se encuentran navegando solos por el internet, lo que conlleva a una falta de acompañamiento maduro para visitar las páginas que se encuentran en el internet.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

**Tabla 16**

P27. La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar...		
Opción	Frecuencia	%
Sólo	8	47,0588235
Con amigos	7	41,1764706
Con hermanos	2	11,7647059
Con mi padre	0	0
Con mi madre	0	0
Con mi novio/a	0	0
Con un profesor/a	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 niños y jóvenes (10 – 18 años)

### **P62.El móvil te sirve principalmente para... (es posible más de una respuesta)**

Entre las utilidades más importantes que dan al celular los encuestados tenemos que, el 18% lo usa para hablar, el 14% lo utiliza como calculadora y reloj despertador, mientras que un 11% lo usa para grabar videos y tomar fotos; los encuestados demuestran cierta madurez en relación al uso que dan del teléfono móvil.

**Tabla 17**

P62. El móvil te sirve principalmente para...		
Opción	Frecuencia	%
Hablar	5	17,8571429
Enviar mensajes	3	10,7142857
Chatear	3	10,7142857
Navegar por Internet	0	0
Jugar	2	7,14285714
Como reloj o como despertador	4	14,2857143



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

Ver fotos y /o vídeos	2	7,14285714
Hacer fotos	1	3,57142857
Grabar vídeos	1	3,57142857
Como agenda	0	0
Como calculadora	4	14,2857143
Escuchar música o la radio	3	10,7142857
Ver la televisión	0	0
Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 niños y jóvenes (10 – 18 años)

### **P71. Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?**

El 84% niega que juegue algún tipo de videojuego, frente a un porcentaje muy inferior un 8% afirma que si juega en el ordenador; el comportamiento de este grupo encuestado es muy diferente frente a las pantallas interactivas, quizás el factor edad influya mucho en este tipo de comportamiento no tan dependiente de dichas pantallas.

**Tabla 18**

<b>P71. Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>No contesta</b>	1	7,69230769
<b>No</b>	11	84,6153846
<b>Si</b>	1	7,69230769
<b>TOTAL</b>	13	100

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 niños y jóvenes (10 -18 años)



### 5.3. Redes sociales y mediación familiar

#### 5.3.1. Relación de las tecnologías con el entorno familiar

##### P17. ¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?

El siguiente gráfico indica que el 64% de los niños encuestados juega videojuegos tanto en cualquier consola como en el ordenador, frente a un 36% que sostiene que “no” juega a ningún tipo de videojuego.

Tabla 19

P17. ¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	4	36,3636364
Si	7	63,6363636
TOTAL	11	100

Autores: Clara Yunga, Domingo Awak

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad).

##### P23. Cuando ves la tele, sueles estar con... (Es posible más de una respuesta)

En relación a esta pregunta el 26% afirma que al momento de mirar televisión se encuentra acompañado con su madre, un 22% con su padre o algún hermano, mientras que un 15% lo realiza sin ninguna persona a su alrededor.

Tabla 20

P23. Cuando ves la tele, sueles estar con...		
Opción	Frecuencia	%
Solo	4	14,8148148
Mi padre	6	22,2222222
Mi madre	7	25,9259259
Algún hermano/a	6	22,2222222
Otro familiar	1	3,7037037
Un amigo/a	1	3,7037037



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

Otras personas	2	7,40740741
TOTAL	27	100

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad).

### 5.3.2. Pautas de consumo relacionadas con las tecnologías en el entorno familiar

#### P18. ¿Con qué aparatos juegas? (Es posible más de una respuesta)

Como ya se señaló anteriormente, el mayor porcentaje (26%) juega con la PlayStation 2, y el resto en menor porcentaje juega en otro tipo de consolas, de la siguiente manera: 16%: ordenador, 11%: Gameboy-Wii-PSP, 10%: Xbox-PlayStation 3 y 5%: Nintendo DS.

**Tabla 21**

P18. ¿Con qué aparatos juegas?		
Opción	Frecuencia	%
PlayStation2	5	26,3157895
PlayStation 3	2	10,5263158
Xbox 360	2	10,5263158
Wii	2	10,5263158
PSP	2	10,5263158
Nintendo DS	1	5,26315789
Gameboy	2	10,5263158
Ordenador	3	15,7894737
TOTAL	19	100

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad).

### 5.3.3. Tiempo dedicado a las tecnologías en relación a la familia

#### P21. ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?

Del 100% de encuestados el 64% afirma que poseen un televisión en su hogar, mientras que un 27% responden que tienen 2 televisores y un 9% contesta que no dispone de ningún televisor.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

**Tabla 22**

P21. ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Ninguno	1	9,09090909
Uno	7	63,6363636
Dos	3	27,2727273
Tres	0	0
Cuatro o más	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad).

### **P23. Cuando ves la tele, sueles estar con... (Es posible más de una respuesta)**

En relación a esta pregunta el 26% afirma que al momento de mirar televisión se encuentra acompañado con su madre, un 22% con su padre o algún hermano, mientras que un 15% lo realiza sin ninguna persona a su alrededor.

**5. Tabla 23**

P23. Cuando ves la tele, sueles estar con...		
Opción	Frecuencia	%
Solo	4	14,8148148
Mi padre	6	22,2222222
Mi madre	7	25,9259259
Algún hermano/a	6	22,2222222
Otro familiar	1	3,7037037
Un amigo/a	1	3,7037037
Otras personas	2	7,40740741
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad).



5.3.4. Relación de “poder adquisitivo” de la tecnología en la familia

**P101. ¿Cuántos televisores que funciones hay en tu casa?**

El 56% de los encuestados responden que por lo menos hay un televisor que funciona en la casa; lo que significa que en cada hogar de estos menores existe por lo menos un televisor por familia.

**Tabla 24**

<b>P101. ¿Cuántos televisores que funciones hay en tu casa?</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>No contesta</b>	0	<b>0</b>
<b>Ninguno (pasa a la pregunta 115)</b>	3	<b>18,75</b>
<b>1</b>	9	<b>56,25</b>
<b>2</b>	3	<b>18,75</b>
<b>3</b>	1	<b>6,25</b>
<b>Más de tres 3</b>	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	16	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 niños (10 – 14 años)

**P72. De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas (Es posible más de una respuesta).**

A diferencia del grupo Número 2 de encuestados, el 36% afirma que disponen de un Gameboy, el 29% asegura que posee un PlayStation 2 y el 21% un Xbox 360; podemos interpretar que los menores pertenecientes al grupo #2 se inclinan por consolas más personales pero igualmente de fácil acceso económico.

**Tabla 25**

<b>P72. De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>PlayStation 2</b>	4	<b>28,5714286</b>
<b>PlayStation</b>	0	<b>0</b>



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

3		
Xbox 360	3	21,4285714
Wii	0	0
PSP	0	0
Nintendo DS	1	7,14285714
Gameboy	5	35,7142857
No tengo ninguna	1	7,14285714
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2niños (10 – 14 años)

### **P89. De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?**

De lunes a viernes el 43% de los menores utiliza menos de una hora para jugar videojuegos, mientras que el 29% entre una y dos horas y un 14% entre más de dos horas; a pesar del gusto por los videojuegos los menores no utilizan mucho tiempo para jugar de lunes a viernes.

**Tabla 26**

<b>P89. De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0
Menos de una hora	3	42,8571429
Entre una hora y dos	2	28,5714286
Más de dos horas	1	14,2857143
No lo se	1	14,2857143
Nada	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2niños (10 – 14 años)



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### P90. El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

Situación muy diferente ocurre los fines de semana (sábado y domingo) días en lo que el 29% juega más de dos horas, el 29% menos de una hora y un 14% no puede determinar el tiempo que juega; esta situación nos dice que, los menores juegan más los fines de semana

**Tabla 27**

<b>P90. El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>No contesta</b>	0	<b>0</b>
<b>Menos de una hora</b>	2	<b>28,5714286</b>
<b>Entre una hora y dos</b>	1	<b>14,2857143</b>
<b>Más de dos horas</b>	2	<b>28,5714286</b>
<b>No lo se</b>	1	<b>14,2857143</b>
<b>Nada</b>	1	<b>14,2857143</b>
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 niños (10 – 14 años)

### P24. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

El 37% señala que utiliza diariamente internet menos de una hora, mientras que el 36% indica que lo utiliza entre una y dos horas y un 9% más de dos horas; el tiempo que brindan al internet los adolescentes y jóvenes es un poco preocupante, ya que dedican mucho tiempo para ello, sin ningún tipo de supervisión o acompañamiento de sus padres o familiares.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

**Tabla 28**

<b>P24. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>No contesta</b>	0	<b>0</b>
<b>Menos de una hora</b>	4	<b>36,3636364</b>
<b>Entre una y dos horas</b>	4	<b>36,3636364</b>
<b>Más de dos horas</b>	1	<b>9,09090909</b>
<b>Nada</b>	1	<b>9,09090909</b>
<b>No lo sé</b>	1	<b>9,09090909</b>
<b>TOTAL</b>	11	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 niños y jóvenes (10 – 18 años)

### **P27. La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)**

El 41% afirma que utiliza internet acompañado de algún amigo, otro 41%% señala que lo utiliza de manera solitaria y el 11% con los hermanos; adicionalmente al fácil acceso del internet, se suma la situación de que los encuestados si no están acompañados de un amigo se encuentran navegando solos por el internet, lo que conlleva a una falta de acompañamiento maduro para visitar las páginas que se encuentran en el internet.

**Tabla 29**

<b>P27. La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar...</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Sólo</b>	8	<b>47,0588235</b>
<b>Con amigos</b>	7	<b>41,1764706</b>
<b>Con hermanos</b>	2	<b>11,7647059</b>
<b>Con mi</b>	0	<b>0</b>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

<b>padre</b>		
<b>Con mi madre</b>	0	<b>0</b>
<b>Con mi novio/a</b>	0	<b>0</b>
<b>Con un profesor/a</b>	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	17	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 niños y jóvenes (10 – 18 años)

**P29. ¿A qué le has quitado tiempo desde utilizas internet? (Es posible más de una respuesta)**

El 23% indica que el internet le ha quitado más tiempo a sus estudios, mientras que 14% señala que le ha quitado más tiempo al deporte y a la televisión, y un 13% afirma que le ha quitado más tiempo a la familia; sin duda alguna el uso del internet ha provocado en los adolescentes y jóvenes un descuido parcial de sus estudios y de la conexión familiar.

**Tabla 30**

<b>P29. ¿A qué le has quitado tiempo desde utilizas internet?</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Familia</b>	4	<b>22,2222222</b>
<b>Amigos/as</b>	2	<b>11,1111111</b>
<b>Estudios</b>	3	<b>16,6666667</b>
<b>Deporte</b>	2	<b>11,1111111</b>
<b>Lectura</b>	0	<b>0</b>
<b>Televisión</b>	2	<b>11,1111111</b>
<b>Videojuegos</b>	1	<b>5,5555556</b>
<b>Hablar por teléfono</b>	1	<b>5,5555556</b>
<b>A nada</b>	3	<b>16,6666667</b>
<b>TOTAL</b>	18	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 niños y jóvenes (10 – 18 años)



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### P6. ¿Tienes ordenador en casa?

La mayoría (73%) respondió negativamente a esta pregunta, lo que será de considerar en el transcurso de esta investigación.

Tabla 31

P6. ¿Tienes ordenador en casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	8	72,7272727
Si	3	27,2727273
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad).

### P7. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

La totalidad de los encuestados (100%) señaló a la sala de estar como el lugar donde la computadora se encuentra, lo que habrá que considerar para los futuros análisis.

Tabla 32

P7. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
En mi habitación	0	0
Habitación de un hermano	0	0
Habitación de mis padres	0	0
En la sala de estar	2	100
En un cuarto de trabajo	0	0
Es portátil	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad).



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### P8. ¿Hay conexión a Internet en tu casa?

De aquellos encuestados que habían contestado afirmativamente a la pregunta de si tenían ordenador en el domicilio, el 50% respondió contar con internet.

**Tabla 33**

P8. ¿Hay conexión a Internet en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	1	50
Si	1	50
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad).

## 5.4. Redes sociales y ámbito escolar

### 5.4.1. Conocimiento y relación de las tecnologías con el ámbito escolar y familiar

#### P21. ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?

Del 100% de encuestados el 64% afirma que poseen un televisión en su hogar, mientras que un 27% responden que tienen 2 televisores y un 9% contesta que no dispone de ningún televisor.

**Tabla 34**

P21. ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Ninguno	1	9,09090909
Uno	7	63,6363636
Dos	3	27,2727273
Tres	0	0
Cuatro o más	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad).



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### P23. Cuando ves la tele, sueles estar con... (Es posible más de una respuesta)

En relación a esta pregunta el 26% afirma que al momento de mirar televisión se encuentra acompañado con su madre, un 22% con su padre o algún hermano, mientras que un 15% lo realiza sin ninguna persona a su alrededor.

**Tabla 35**

P23. Cuando ves la tele, sueles estar con...		
Opción	Frecuencia	%
Solo	4	14,8148148
Mi padre	6	22,2222222
Mi madre	7	25,9259259
Algún hermano/a	6	22,2222222
Otro familiar	1	3,7037037
Un amigo/a	1	3,7037037
Otras personas	2	7,40740741
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad).

### P24. De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa:

El 31% afirma que dispone de un DVD en casa, el 19% equipo de música, un 15% teléfono fijo, un 11% MP3/MP4/iPod, y el resto en menor porcentaje se encuentran cámaras de foto digital (8%), cámara de video digital (4%), Impresora (4%), entre otros dispositivos tecnológicos.

**Tabla 36**

P24. De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa:		
Opción	Frecuencia	%
Ordenador portátil	1	3,84615385
Impresora	1	3,84615385
Scanner	0	0



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

Web cam	0	0
MP3/MP4/iPod	0	0
Cámara de fotos digital	1	3,84615385
Cámara de video digital	3	11,5384615
Televisión de pago	1	3,84615385
Equipo de música	5	19,2307692
Teléfono fijo	4	15,3846154
DVD	8	30,7692308
Disco duro multimedia	2	7,69230769
Ninguna de estas, tengo otras	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad).

### 5.4.2. Uso de las tecnologías en relación al ámbito escolar y familiar

**P72. De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas (Es posible más de una respuesta).**

A diferencia del grupo Número 2 de encuestados, el 36% afirma que disponen de un Gameboy, el 29% asegura que posee un PlayStation 2 y el 21% un Xbox 360; podemos interpretar que los menores pertenecientes al grupo #2 se inclinan por consolas más personales pero igualmente de fácil acceso económico.

Tabla 37

<b>P72. De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
PlayStation 2	4	<b>28,5714286</b>
PlayStation 3	0	<b>0</b>
Xbox 360	3	<b>21,4285714</b>
Wii	0	<b>0</b>
PSP	0	<b>0</b>
Nintendo DS	1	<b>7,14285714</b>
Gameboy	5	<b>35,7142857</b>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

No tengo ninguna	1	7,14285714
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2niños (10 – 14 años)

**P86. Gameboy: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)**

Al disponer la mayoría de menores de un Gameboy, entre los juegos que más usan están con un 23% Dragon Ball Z, 15% Mario Tennis y un 15% Super Mario Bros; esto demuestra que los juegos de peleas y violencia son los más usados por los menores.

Tabla 38

<b>P86. Gameboy: ¿Tienes alguno de estos Juegos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Super Mario Bros	2	15,3846154
Boktai: The Sun Is Your Hand	0	0
PoKémon Yellow	1	7,69230769
Final Fantasy Tactics Advance	1	7,69230769
Legend of Zelda: DX	1	7,69230769
Mario Tennis	2	15,3846154
Dragon Ball Z	3	23,0769231
Asterix y Olbelix	1	7,69230769
Los Sims toman la calle	1	7,69230769
Pokémon Esmeralda	1	7,69230769
Ninguno	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2niños (10 – 14 años)



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### **P89. De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?**

De lunes a viernes el 43% de los menores utiliza menos de una hora para jugar videojuegos, mientras que el 29% entre una y dos horas y un 14% entre más de dos horas; a pesar del gusto por los videojuegos los menores no utilizan mucho tiempo para jugar de lunes a viernes.

Tabla 39

<b>P89. De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
No contesta	0	0
Menos de una hora	3	42,8571429
Entre una hora y dos	2	28,5714286
Más de dos horas	1	14,2857143
No lo se	1	14,2857143
Nada	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 niños (10 – 14 años)

### **P15. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?**

El 63% asegura que se ayuda de la computadora para realizar sus tareas o estudiar, frente a un 37% que respondió que no necesita la computadora para realizar deberes o estudiar; podemos observar que existe un alto porcentaje que depende del computador para cumplir sus tareas, lo que puede provocar muchas distracciones en los menores.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

**Tabla 40**

P15. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No contesta	6	37,5
Si	10	62,5
<b>TOTAL</b>	16	100

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2niños (10 – 14 años)

### **P19. ¿Tienes ordenador en casa?**

El 69% de los encuestados asegura que dispone de un ordenador en casa mientras que un 25% no posee un computador en su hogar; puede observarse cómo el ordenador es una herramienta muy importante dentro del hogar en la actualidad.

**Tabla 41**

P19. ¿Tienes ordenador en casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	6,25
No	4	25
Si	11	68,75
<b>TOTAL</b>	16	100

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2niños (10 – 14 años)

### **P21. ¿Tienes internet en tu casa?**

A pesar de que existe un buen porcentaje de menores encuestados dispone de un ordenador en su hogar, el 83% no dispone de acceso al internet, únicamente el 17% tiene internet en su casa.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

Tabla 42

P21. ¿Tienes internet en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	10	83,3333333
Si	2	16,6666667
<b>TOTAL</b>	12	100

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 niños (10 – 14 años)

### 5.4.3. Tiempo dedicado a las tecnologías en el ámbito escolar y familiar

#### P9. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?

De los encuestados el 62% ocupa entre una y dos horas para estudiar, mientras que el 15% utiliza entre 30 minutos y una hora, y el 8% más de tres horas; en relación a esta pregunta los encuestados demuestran un interés muy grande por estudiar, al brindar mucho de su tiempo para ello.

Tabla 43

P9. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Nada	0	0
30 minutos	0	0
Entre 30 minutos y una hora	2	15,3846154
Entre una y dos horas	8	61,5384615
Entre dos y tres horas	2	15,3846154
Más de tres horas	1	7,69230769
<b>TOTAL</b>	13	100

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 niños y jóvenes (10 – 18 años)



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### P15. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?

El 69% asegura que se ayuda por intermedio del ordenador o internet para cumplir con sus estudios, mientras que el 31% sostiene que no lo realiza; más de la mitad de los adolescentes y jóvenes de la encuesta consideran que el computador y el acceso al internet son necesarios para la realización de sus tareas.

**Tabla 44**

<b>P15. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>No contesta</b>	0	<b>0</b>
<b>No contesta</b>	4	<b>30,7692308</b>
<b>Si</b>	9	<b>69,2307692</b>
<b>TOTAL</b>	13	100

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 niños y jóvenes (10 – 18 años)

### P12. ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?

Los adolescentes y jóvenes encuestados han señalado que el 84% de ellos no tiene ningún tipo de ayuda para realizar su tarea, mientras que el 8% señala que si la tiene; el factor de la edad nuevamente juega un papel importantísimo en relación a la ayuda que reciben para realizar sus tareas, esto se debe a que, este grupo siente un poco más de independencia para realizar sus propias tareas.

**Tabla 45**

<b>P12. ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>No contesta</b>	1	<b>7,69230769</b>
<b>No</b>	11	<b>84,6153846</b>



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

Si	1	7,69230769
TOTAL	13	100

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 niños y jóvenes (10 – 18 años)

### P24. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

El 37% señala que utiliza diariamente internet menos de una hora, mientras que el 36% indica que lo utiliza entre una y dos horas y un 9% más de dos horas; el tiempo que brindan al internet los adolescentes y jóvenes es un poco preocupante, ya que dedican mucho tiempo para ello, sin ningún tipo de supervisión o acompañamiento de sus padres o familiares.

**Tabla 46**

P24. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Menos de una hora	4	36,3636364
Entre una y dos horas	4	36,3636364
Más de dos horas	1	9,09090909
Nada	1	9,09090909
No lo sé	1	9,09090909
TOTAL	11	100

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 niños y jóvenes (10 – 18 años)

### P72. De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas (Es posible más de una respuesta).

En relación al tipo de consola que disponen los adolescentes y jóvenes encuestados, el 50% respondió que no posee ninguna de ellas, mientras que el otro 50% señaló que tienen la consola Wii; la mitad de los encuestados no se sienten muy atraídos por los videojuegos mientras que la otra mitad demuestra poseer una consola de orientación hacia juegos más de aventura que de violencia o peleas.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

Tabla 47

<b>P72. De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas (Es posible más de una respuesta).</b>		
Opción	Frecuencia	%
PlayStation 2	0	0
PlayStation 3	0	0
XBox 360	0	0
Wii	1	50
PSP	0	0
Nintendo DS	0	0
Game Boy	0	0
No tengo ninguna	1	50
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 niños y jóvenes (10 – 18 años)

**P80. Nintendo Wii: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)**

Entre los juegos que más les gustan tenemos con un 50% Mario Kart y otro 50% Super Mario Galaxy; de este modo los juegos de aventura y de diversión son la máxima atracción y regocijo de los encuestados.

Tabla 48

<b>P80. Nintendo Wii: ¿Tienes algunos de estos juegos?</b>		
Opción	Frecuencia	%
Wii Paly	0	0
Mario Kart	1	50
Wii Fit	0	0
Super Mario galaxy	1	50
Super smash bros brawl	0	0
Mario y Snic en los juegos Olímpicos.	0	0
Big Brain academy	0	0
Triivial	0	0
Link's crossbow training + Wii Zapper	0	0
Mario Party 8	0	0



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

Ninguno	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 niños y jóvenes (10 – 18 años)

### 5.5. Redes sociales, riesgos y oportunidades

#### 5.5.1. Regulación y uso de las tecnologías

#### P10. ¿Para qué sueles usar Internet? (Es posible más de una respuesta)

De todos los encuestados un 20% señaló a las páginas Web como el motivo por el cual usan el internet, seguidas de videos, e-mail, descargas, con un porcentaje del 18% cada una. El resto utilizan el internet para chatear y relacionarse en las redes sociales con un 13% respectivamente.

Tabla 49

P 10. ¿Para qué sueles usar Internet?		
Óp.	Fr	%
Pág. Web	8	20,5128205
Videos	7	17,9487179
E-mail	7	17,9487179
Descargas	7	17,9487179
Chatear	5	12,8205128
Red Social	5	12,8205128
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad).



**P12. La mayoría de las veces que utilizas Internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)**

A través del gráfico siguiente se puede evidenciar que un 29% señalan estar solos cuando acceden al internet, porcentaje similar al 29% de los que señalan estar con amigos. El resto de encuestados señaló estar con otros familiares, hermanos, padres, madres, y profesores.

**Tabla 50**

P 12. La mayoría de las veces que utilizas Internet sueles estar...		
Opción	Frecuencia	%
Solo	4	28,5714286
Con amigos/as	4	28,5714286
Con hermanos/as	1	7,14285714
Con mi padre	1	7,14285714
Con mi madre	1	7,14285714
Con otros familiares	2	14,2857143
Con un profesor/ra	1	7,14285714
TOTAL	14	100

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad).

**P23. Cuando ves la tele, sueles estar con... (Es posible más de una respuesta)**

En relación a esta pregunta el 26% afirma que al momento de mirar televisión se encuentra acompañado con su madre, un 22% con su padre o algún hermano, mientras que un 15% lo realiza sin ninguna persona a su alrededor.

**Tabla 51**

P23. Cuando ves la tele, sueles estar con...		
Opción	Frecuencia	%
Solo	4	14,8148148



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

Mi padre	6	22,2222222
Mi madre	7	25,9259259
Algún hermano/a	6	22,2222222
Otro familiar	1	3,7037037
Un amigo/a	1	3,7037037
Otras personas	2	7,40740741
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad).

### **P16. ¿Con quién sueles comunicarte? (Es posible más de una respuesta)**

La mayoría de los encuestados (35%) señala que se comunica con su madre, en menor porcentaje (30%) con su padre y el resto con sus hermanos, familiares y amigos.

**Tabla 52**

<b>P16. ¿Con quién sueles comunicarte?</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Con mi madre</b>	7	35
<b>Con mi padre</b>	6	30
<b>Con mis hermanos</b>	2	10
<b>Con otros familiares</b>	4	20
<b>Con los amigos/as</b>	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad).

### **P20. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)**

Con respecto a esta pregunta el 19% suele jugar tanto con su madre, padre, hermanos y amigos, únicamente el 5% juega con personas distintas.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

**Tabla 53**

P20. ¿Con quién sueles jugar?		
Opción	Frecuencia	%
Solo	4	19,047619
Con mi madre	4	19,047619
Con mi padre	4	19,047619
Con mis hermanos	4	19,047619
Con los amigos	4	19,047619
Con otras personas distintas	1	4,76190476
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (6-9 años de edad)

### 5.5.2. Mediación familiar en relación a la tecnología

**P98. Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?**

El 72% de los padres de los menores encuestados escogerían los videojuegos que sus hijos juegan, el 14% asegura que no lo dejarían jugar con ninguno y otro 14% si lo dejarían jugar con todos; esto demuestra que existe un interés por los padres por la regulación de los videojuegos.

**Tabla 54**

P98. Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Si con todos	1	14,2857143
Con algunos sí, con otros no	5	71,4285714
No me dejarían jugar con casi ninguno	1	14,2857143
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 niños (10 – 14 años)



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### P106. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?..... (Es posible más de una respuesta).

El 23% de los menores miran televisión con algún hermano, el 22% solo, el 16% con su madre y el 13% con su padre, otro familiar o un amigo; no existe un control permanente de los padres de familia al momento en el que los menores miran televisión, esto puede ser un factor negativo al no existir una persona mayor que pueda controlar lo que observa por la televisión.

**Tabla 55**

P106. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?.....		
Opción	Frecuencia	%
Solo	7	22,5806452
Con mi padre	4	12,9032258
Con mi madre	5	16,1290323
Con algún hermano/a	7	22,5806452
Con otro familiar	4	12,9032258
Con un amigo/a	4	12,9032258
TOTAL	31	100

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 niños (10 – 14 años)

### P112. ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres? (Es posible más de una respuesta)

Entre los contenidos televisivos que más les gusta mirar a los menores tenemos con un 25% a las películas, el 19% deportes y el 17% entre dibujos animados y noticias; las películas ocupan el mayor porcentaje que los menores observan, trayendo consigo un cierto riesgo al tipo de películas que transmiten por la televisión.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

**Tabla 56**

<b>P112. ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres?</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Películas</b>	9	<b>25</b>
<b>Dibujos animados</b>	6	<b>16,6666667</b>
<b>Deportes</b>	7	<b>19,4444444</b>
<b>Series</b>	1	<b>2,7777778</b>
<b>Concursos</b>	1	<b>2,7777778</b>
<b>Documentales</b>	2	<b>5,5555556</b>
<b>Noticias</b>	6	<b>16,6666667</b>
<b>Programas del corazón</b>	2	<b>5,5555556</b>
<b>Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)</b>	2	<b>5,5555556</b>
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 niños (10 – 14 años)

### **P36. ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?**

El 46% afirma que ha conocido algún tipo de desconocido en el chat, mientras que el 36% respondió afirmativamente que si conoció a su amigo virtual y únicamente el 18% respondió negativamente a que tenga algún amigo por el chat; el porcentaje mayoritario con respecto a esta pregunta visibiliza la facilidad de los menores al momento de hacer alguna amistad en el chat.

**Tabla 57**

<b>P36. ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>No contesta</b>	0	<b>0</b>
<b>No tengo ninguno</b>	2	<b>18,1818182</b>
<b>Tengo, pero no los conozco</b>	5	<b>45,4545455</b>
<b>Tengo y he</b>	4	<b>36,3636364</b>



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

conocido alguno		
<b>TOTAL</b>	11	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 niños (10 – 14 años)

### 5.5.3. Acceso a las tecnologías en función del uso-utilidad

#### P23. Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?

Si bien la mayoría de menores encuestados no disponen de conexión en su hogar, el 69% afirma que utiliza internet; esto significa que no resulta imprescindible el internet en la casa del menor, para que éste pueda conectarse.

Tabla 58

P23. Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	5	31,25
Si	11	68,75
<b>TOTAL</b>	16	100

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 niños (10 – 14 años)

#### P62.El móvil te sirve principalmente para... (es posible más de una respuesta)

Entre las utilidades más importantes que dan al celular los encuestados tenemos que, el 18% lo usa para hablar, el 14% lo utiliza como calculadora y reloj despertador, mientras que un 11% lo usa para grabar videos y tomar fotos; los encuestados demuestran cierta madurez en relación al uso que dan del teléfono móvil.

Tabla 59

P62. El móvil te sirve principalmente para...		
Opción	Frecuencia	%
Hablar	5	17,8571429
Enviar mensajes	3	10,7142857



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

Chatear	3	10,7142857
Navegar por Internet	0	0
Jugar	2	7,14285714
Como reloj o como despertador	4	14,2857143
Ver fotos y /o vídeos	2	7,14285714
Hacer fotos	1	3,57142857
Grabar vídeos	1	3,57142857
Como agenda	0	0
Como calculadora	4	14,2857143
Escuchar música o la radio	3	10,7142857
Ver la televisión	0	0
Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 niños y jóvenes (10 – 18 años)

### **P44. ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia? (Es posible más de una respuesta)**

Para la totalidad de los encuestados (100%) la web o el blog la utilizan para expresar su propia opinión; en relación a esto, vemos como los adolescentes y los jóvenes intentan manifestar su punto de vista y ser escuchados o tomados en cuenta.

**Tabla 60**

<b>P44. ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia?</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Expresar mi opinión</b>	1	<b>100</b>
<b>Compartir información con conocidos</b>	0	<b>0</b>
<b>Darme a conocer y hacer amigos</b>	0	<b>0</b>
<b>Escribir sobre lo que me gusta</b>	0	<b>0</b>
<b>Me sirve de desahogo</b>	0	<b>0</b>
<b>Ser útil para otros interesados en el tema</b>	0	<b>0</b>



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 niños y jóvenes (10 – 18 años)

### **P31. Cuando visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar? (Es posible más de una respuesta)**

El 33% señala que entre las páginas que más visita en internet son las de música, el 28% indica que le atraen más las páginas de noticias, un 17% les gusta las páginas de deportes y un 11% entre páginas educativas y para adultos; a pesar de que la música no representa un peligro para la integridad del adolescente y joven, lo que sí resulta ilegal son las descargas que se realiza en torno a la música, generando una especie de robo virtual consciente de los encuestados al momento de obtener su música preferida.

**Tabla 61**

<b>P31. Cuando visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar?</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Deportes	3	16,6666667
Software e informática	0	0
Programación de televisión	0	0
Noticias	5	27,7777778
Educativos	2	11,1111111
Culturales	0	0
Juegos	2	11,1111111
Música	6	33,3333333
Humor	0	0
Concursos	0	0
Adultos	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 niños y jóvenes (10 – 18 años)



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

**P50. Cuándo navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer?(Es posible más de una respuesta) Señala qué cosas te prohíben tus padres.**

Según la encuesta, el 33% de los padres de familia no le prohíben nada cuando está internet, mientras que el 27% si les advierten a que no se debe entregar ningún tipo de información personal, el 13% comprar algo por internet y únicamente un 7% le prohíben acceder a alguna red social; el desconocimiento o la ignorancia de algunos padres de familia hacia el internet ha dado una cierta libertad a los encuestados, mientras que si bien existe un alto porcentaje de padres de familia que prohíben dar información personal, sin embargo, existen otras maneras en las cuales su hijo puede estar expuesto a diversos riesgos “virtuales”.

**Tabla 62**

<b>P50. Cuándo navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer?</b>		
Opción	Frecuencia	%
Comprar algo	2	13,33333333
Chatear o usar el Messenger	1	6,66666667
Dar información personal	4	26,66666667
Suscribirme en algún boletín o lista de correo	0	0
Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)	0	0
Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)	0	0
Ver videos o fotos	1	6,66666667
Colgar videos o fotos	0	0
Enviar mensajes a teléfonos móviles	0	0
Enviar correos electrónicos	1	6,66666667
Jugar	1	6,66666667
No me prohíben nada	5	33,33333333
TOTAL	15	100

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 niños y jóvenes (10 – 18 años)



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### 5.6. Relación de los jóvenes con respecto al ambiente familiar (ILFAM)

**P50. Cuándo navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer?(Es posible más de una respuesta) Señala qué cosas te prohíben tus padres.**

Según la encuesta, el 33% de los padres de familia no le prohíben nada cuando está internet, mientras que el 27% si les advierten a que no se debe entregar ningún tipo de información personal, el 13% comprar algo por internet y únicamente un 7% le prohíben acceder a alguna red social; el desconocimiento o la ignorancia de algunos padres de familia hacia el internet ha dado una cierta libertad a los encuestados, mientras que si bien existe un alto porcentaje de padres de familia que prohíben dar información personal, sin embargo, existen otras maneras en las cuales su hijo puede estar expuesto a diversos riesgos “virtuales”.

Tabla 63

P50. Cuándo navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer?		
Opción	Frecuencia	%
Comprar algo	2	13,3333333
Chatear o usar el Messenger	1	6,6666667
Dar información personal	4	26,6666667
Suscribirme en algún boletín o lista de correo	0	0
Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)	0	0
Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)	0	0
Ver vídeos o fotos	1	6,6666667
Colgar videos o fotos	0	0
Enviar mensajes a teléfonos móviles	0	0
Enviar correos electrónicos	1	6,6666667
Jugar	1	6,6666667
No me prohíben nada	5	33,3333333
TOTAL	15	100

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 niños y jóvenes (10 – 18 años)



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### **P27. La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)**

El 41% afirma que utiliza internet acompañado de algún amigo, otro 41%% señala que lo utiliza de manera solitaria y el 11% con los hermanos; adicionalmente al fácil acceso del internet, se suma la situación de que los encuestados si no están acompañados de un amigo se encuentran navegando solos por el internet, lo que conlleva a una falta de acompañamiento maduro para visitar las páginas que se encuentran en el internet.

**Tabla 64**

<b>P27. La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar...</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Sólo</b>	8	<b>47,0588235</b>
<b>Con amigos</b>	7	<b>41,1764706</b>
<b>Con hermanos</b>	2	<b>11,7647059</b>
<b>Con mi padre</b>	0	<b>0</b>
<b>Con mi madre</b>	0	<b>0</b>
<b>Con mi novio/a</b>	0	<b>0</b>
<b>Con un profesor/a</b>	0	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	17	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 niños y jóvenes (10 – 18 años)

### **P63. ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil? (es posible más de una respuesta).**

En relación a las personas con las que más se comunican por celular el 29% respondió que prefiere comunicarse con sus amigos, el 23% con sus hermanos, el 18% con algún familiar, el 12% con su padre y madre, y el 6% con su novio; se puede constatar que los encuestados prefieren en primer lugar a sus amigos que a sus familiares y sobre todo estar en contacto con su padre o madre.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

**Tabla 65**

<b>P63. ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil?</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Con mi padre</b>	2	<b>11,7647059</b>
<b>Con mi madre</b>	2	<b>11,7647059</b>
<b>Con mis hermanos/as</b>	4	<b>23,5294118</b>
<b>Con mis familiares</b>	3	<b>17,6470588</b>
<b>Con mis amigos/as</b>	5	<b>29,4117647</b>
<b>Con mi novio/a</b>	1	<b>5,88235294</b>
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 niños y jóvenes (10 – 18 años)

### **P113. ¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?**

En cuanto a la regulación familiar acerca de los programas que pueden ver los adolescentes y jóvenes, el 55% señaló que no existe ninguna prohibición hacia algún tipo de programa, mientras que menos de la mitad el 36% dijo que si existe regulación en algunos programas; esta falta de control de parte de los padres hacia los contenidos que observan sus hijos resulta preocupante, ya que, debería existir más que regulación, cierta orientación acerca de los contenidos televisivos que observan a diario sus hijos.

**Tabla 66**

<b>P113. ¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>No contesta</b>	1	<b>9,09090909</b>
<b>Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)</b>	6	<b>54,5454545</b>
<b>Si hay programas que no me dejan ver</b>	4	<b>36,3636364</b>
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 niños y jóvenes



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### P24. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

El 37% señala que utiliza diariamente internet menos de una hora, mientras que el 36% indica que lo utiliza entre una y dos horas y un 9% más de dos horas; el tiempo que brindan al internet los adolescentes y jóvenes es un poco preocupante, ya que dedican mucho tiempo para ello, sin ningún tipo de supervisión o acompañamiento de sus padres o familiares.

**Tabla 67**

<b>P24. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>No contesta</b>	0	<b>0</b>
<b>Menos de una hora</b>	4	<b>36,3636364</b>
<b>Entre una y dos horas</b>	4	<b>36,3636364</b>
<b>Más de dos horas</b>	1	<b>9,09090909</b>
<b>Nada</b>	1	<b>9,09090909</b>
<b>No lo sé</b>	1	<b>9,09090909</b>
<b>TOTAL</b>	11	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 niños y jóvenes (10 – 18 años)

### P26. ¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)

Según el 53% de los encuestados el lugar en el cual más utilizan el internet es el colegio, mientras que un 20% lo usa en un ciber y otro 20% en un lugar público; como podemos observar el acceso al internet resulta sumamente fácil hoy en día, lo que implica, una libertad de acceso a cualquier hora y lugar.

**Tabla 68**

**P26. ¿En qué lugar sueles usar internet?**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

Opción	Frecuencia	%
En mi casa	1	6,66666667
En el colegio	8	53,33333333
En un ciber	3	20
En un lugar público	3	20
En casa de un amigo	0	0
En casa de un familiar	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**Autores:** Clara Yunga, Domingo Awak

**Fuente:** Cuestionario 2 aplicado al grupo 3 niños y jóvenes (10 – 18 años)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**



## **CONCLUSIONES**

1. El estudio de las “Generaciones Interactivas” en la actualidad es un tema de investigación que ha permitido a muchos países desarrollar una investigación más seria y profunda en relación a esta problemática.
2. Existe valiosa información en torno a las pantallas interactivas, lamentablemente es muy reducida la bibliografía que se ha encontrado en relación con el tema de investigación.
3. La República del Ecuador y sus instancias educativas, para nuestro punto de vista han acertado de muy buena manera al sumarse a la investigación de las “Generaciones Interactivas del Ecuador”; ya que, esta problemática en nuestra sociedad también afecta de una manera muy grande a los niños, adolescentes y jóvenes del territorio ecuatoriano.
4. Se realizó con éxito las encuestas, y creemos que, los datos que se obtuvieron contribuirán a exponer con datos reales y fiables la situación actual de los niños, adolescentes y jóvenes.
5. En cuanto a los datos obtenidos del grupo #1 la mayoría de los menores no disponen de un acceso directo hacia cualquier tipo de pantalla interactiva (móvil, ordenador o televisión), sin embargo, esto no ha quitado el interés por el internet, ya que, la mayoría de los encuestados indica que a pesar de no tener ordenador o incluso en lugar de mirar televisión prefieren navegar por internet.
6. En relación al grupo #2 podemos decir que, el tiempo que brindan para su estudio es muy bajo esto se debe principalmente a que dedican su tiempo a mirar televisión, jugar videojuegos e internet; lo más alarmante de este grupo de estudio fue que dedican mucho tiempo en el chat, Messenger y el Facebook,
7. Si bien el grupo #3 tiene los rangos de edad más alta de todos los encuestados, se encuentra dependencia hacia ciertas pantallas interactivas, tales como el



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

ordenador y el móvil; estas pantallas interactivas son utilizadas por los adolescentes y jóvenes para comunicarse constantemente con sus amigos virtuales, esto ha causado que no tengan un apego hacia la lectura y como consecuencia sus calificaciones han bajado notablemente; en cuanto a la relación con la familia, este grupo de estudio prefiere pasar más tiempo con sus amigos virtuales que con su familia.

### RECOMENDACIONES

1. Deberían sumarse más países a esta iniciativa acerca de las pantallas interactivas, ya que, en la actualidad la tecnología día a día está en manos de los más pequeños, por lo que, se debería formar al individuo desde temprana edad en el uso moderado de las pantallas interactivas.
2. La Universidad Técnica Particular de Loja debería realizar publicaciones acerca de esta problemática de los mejores trabajos de investigación; con el propósito de incrementar la bibliografía en torno a las pantallas interactivas y de esta manera que las personas comunes puedan acceder a una información fiable y propia del Ecuador.
3. El ministerio de Educación del Ecuador tiene que emprender un programa educativo que advierta de los riesgos y los peligros que se encuentran inmersos en las pantallas interactivas; es obligación del gobierno ecuatoriano no ofrecer una simple apertura para este proyecto, sino que, debe partir de su interior nuevas propuestas que ayuden a hacer frente a esta problemática.
4. El programa de investigación de las “Generaciones Interactivas del Ecuador” que aplicó este año la Universidad Técnica Particular de Loja, para nuestro criterio debería continuar, ya que, ayudaría a formar a docentes con una visión más actual de los problemas que rodea a los menores que estarán a su cargo.



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

5. Se debe guiar y enseñar a los niños el correcto uso del internet, pero esta iniciativa no debe partir únicamente de la escuela, sino que debe partir desde el propio hogar.
  
6. A nuestro punto de vista, la solución de las pantallas interactivas no consiste en una prohibición total de todas ellas, sino que, debe existir una regulación de parte de todos los estamentos de la sociedad, es decir, en las sociedades actuales deberían establecerse una “cultura” que enseñe al uso moderado de las pantallas interactivas.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### BIBLIOGRAFÍA

- *Manual del educador. Recursos y técnicas para la formación en el siglo XXI.* (1a ed., Vol. 1ro). (2001). Barcelona, España: Parramón ediciones.
- *Manual del educador. Recursos y técnicas para la formación en el siglo XXI.* (1a ed., Vol. 1ro). (2001). Barcelona, España: Parramón ediciones.
- *Deborah Taylor Tate. Defensora Internacional de las Cuestiones sobre Seguridad de las TIC para la Infancia.* (08 de Mayo de 2011). Recuperado el 1 de Agosto de 2011, de Unión Internacional de Telecomunicaciones: <http://www.itu.int/itu-news/manager/display.asp?lang=es&year=2009&issue=05&ipage=11&ext=html>
- Adell, J. (12 de Noviembre de 2006). *Riesgos y posibilidades de las TIC en educación.* Recuperado el 23 de Junio de 2011, de [http://webquest.xtec.cat/articles/adell\\_bernabe/2006/riesgosyposibilidades.pdf](http://webquest.xtec.cat/articles/adell_bernabe/2006/riesgosyposibilidades.pdf)
- Area Moreira, M. (2008). *Innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales.* Recuperado el 23 de Julio de 2011, de [http://www.eps-salud.com.ar/Pdfs/Innovacion\\_Pedagogica\\_con\\_Tics.pdf](http://www.eps-salud.com.ar/Pdfs/Innovacion_Pedagogica_con_Tics.pdf)
- Arregui, M. Á., Cassal, N., Joancomartí, R., Pérez, J., & Villalba, J. (Edits.). (1999). *Enciclopedia general de la educación.* Barcelona: Océano.
- Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura.* Barcelona: Graó.
- Burgos Salazar, J., & Campos, P. G. (2009). *Modelo Para Seguridad de la Información en TIC.* Recuperado el 4 de Julio de 2011, de [http://sistemas.dis.ufro.cl/eig2008/files/papers/Burgos-Campos\(pp234-253\).pdf](http://sistemas.dis.ufro.cl/eig2008/files/papers/Burgos-Campos(pp234-253).pdf)
- Hernández Prado, M. d., Solano Fernández, I., & Sánchez Romero, E. (2007). *Comunidad educativa: familia, escuela y TIC.* Recuperado el 16 de Julio de 2011, de



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

[http://www.educared.org/global/congresoiv/docs/COMUNICACIONES/Comunidad%20educativa/ComunidadEducativa\\_Comunicacion.pdf](http://www.educared.org/global/congresoiv/docs/COMUNICACIONES/Comunidad%20educativa/ComunidadEducativa_Comunicacion.pdf)

- Hernández Prados, M. d. (2008). *Un planteamiento ético de los menores y las TIC*. Recuperado el 29 de Julio de 2011, de [http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:q2J0CUB-3awJ:scholar.google.com/+riesgos+TIC&hl=es&as\\_sdt=0](http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:q2J0CUB-3awJ:scholar.google.com/+riesgos+TIC&hl=es&as_sdt=0)
- I.N.E.C. (2011). *Ecuador en cifras*. Recuperado el 18 de Julio de 2011, de <http://www.ecuadorencifras.com/cifras-inec/main.html>
- Martínez-Otero Pérez, V. (Febrero de 2006). Consideraciones pedagógicas sobre la comunidad educativa: el paradigma de la "escuela-educadora". *Revista Complutense de educación*, XVII(1), 51-64.
- Morales López, Y., & Poveda Vásquez, R. (2010). *Algunas demandas actuales en educación con TIC's: insumos para un modelo por competencias*. Recuperado el 23 de Julio de 2011, de CIEMAC: [http://www.cidse.itcr.ac.cr/ciemac/6toCIEMAC/Ponencias/Yuri\\_Poveda.pdf](http://www.cidse.itcr.ac.cr/ciemac/6toCIEMAC/Ponencias/Yuri_Poveda.pdf)
- Parramón ediciones. (2001). *Manual del educador. Recursos y técnicas para la formación en el siglo XXI*. (1a ed., Vol. 1ro). Barcelona, España: Parramón ediciones.
- Parramón editores. (2001). *Manual del educador. Recursos y técnicas para la formación en el siglo XXI* (Primera edición ed., Vol. I). Barcelona: Parramón.
- Peláez, J. H. (2004). ¿Cómo minimizar los riesgos y maximizar los logros en el uso de las TIC? En O. Jaramillo (Ed.), *JAVEVIRTUAL. Una respuesta, un camino*. Cali: Pontificia Universidad Javeriana.
- Rivera, M., & Milicic, N. (2006). Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias,. *Psyche*, 119-135.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

- Rosario, J. (2005). *La tecnología de la información y la comunicación (TIC). Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual*. Recuperado el 29 de Julio de 2011, de <http://www.youblisher.com/p/39659-TIC-EN-LA-EDUCACION-VIRTUAL/>
- Sepúlveda Ruiz, M. d., & Calderón Almendros, I. (25 de Noviembre de 2007). *Las TIC y los procesos de enseñanza-aprendizaje: la supremacía de las programaciones, los modelos de enseñanza y las calificaciones ante la demanda de la sociedad del conocimiento*. Recuperado el 1 de Agosto de 2011, de <http://www.rieoei.org/deloslectores/2195Ruiz.pdf>
- Sunkel, G. (2006). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina. Una exploración de indicadores*. Santiago de Chile: CEPAL.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**ANEXOS**



**ANEXO # 1: CUESTIONARIO PARA NIÑOS de 6 a 9 años**

**Cuestionario 1º - 4º Primaria**

**1. ¿A qué curso vas?**

- 2º de Educación Básica.de E
- 3º de Educación Básica
- 4º de Educación Básica
- 5º de Educación Básica.

**2. ¿Cuántos años tienes?**

- 6 años o menos
- 7 años
- 8 años
- 9 años o más

**3. Sexo**

- Masculino
- Femenino

**4. ¿Qué personas viven contigo?, sin contarte a ti mismo (Es posible más de una respuesta)**

- Mi padre
- Mi madre
- Un hermano o hermana
- 2 hermanos o/y hermanas
- 3 hermanos o/y hermanas
- 4 hermanos o/y hermanas
- 5 hermanos o/y hermanas o más
- Mi abuelo o/y abuela
- Otras personas

**5. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?**

- Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
- Navegar, jugar a la videoconsola, ver la tele, hablar por teléfono
- Leer, estudiar, irme a dormir
- Hablar con mi familia

**6. ¿Tienes ordenador en casa?**

- No (pasa a la pregunta 9)
- Sí

**7. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?**



- En mi habitación
- En la habitación de un hermano/a
- En la habitación de mis padres
- En la sala de estar
- En un cuarto de trabajo, estudio o similar
- Es portátil

**8. ¿Hay conexión a Internet en tu casa?**

- No
- Sí

**9. TENGAS O NO INTERNET EN CASA ¿SUELES UTILIZARLO?**

- No (pasa a la pregunta 13)
- Sí

**10. ¿PARA QUÉ SUELES USAR INTERNET? (ES POSIBLE MÁS DE UNA RESPUESTA)**

- Para visitar páginas Web
- Para compartir vídeos, fotos, presentaciones... (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd...)
- Para usar el correo electrónico (e-mail)
- Para descargar música
- Para chatear o usar el Messenger
- Para utilizar redes sociales (Facebook, Tuenti...)

**11. ¿EN QUÉ LUGAR SUELES USAR INTERNET (PARA NAVEGAR, CHAT, E-MAIL)? (ES POSIBLE MÁS DE UNA RESPUESTA)**

- En mi casa
- En el colegio
- En un “ciber café”
- En un lugar público (biblioteca, centros de actividades...)
- En casa de un amigo
- En casa de un familiar

**12. LA MAYORÍA DE LAS VECES QUE UTILIZAS INTERNET SUELES ESTAR... (ES POSIBLE MÁS DE UNA RESPUESTA)**

- Solo
- Con amigos y/o amigas
- Con hermanos y/o hermanas
- Con mi padre
- Con mi madre



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

- Con otros familiares (primos, tíos, etc.)
  - Con un profesor o profesora
- 13. ¿Utilizas algún teléfono celular?**
- No (pasa a la pregunta 17)
  - Sí, el mío
  - Sí, el de otras personas (mis padres, hermanos, etc.)
- 14. ¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?**
- Pedí que me lo compraran
  - Fue un regalo
  - Me lo dieron mis padres
- 15. Con el móvil sueles (Es posible más de una respuesta)**
- Hablar
  - Enviar mensajes
  - Jugar
  - Navegar en Internet
  - Otras cosas
- 16. ¿Con quién sueles comunicarte? (Es posible más de una respuesta)**
- Con mi madre
  - Con mi padre
  - Con mis hermanos y/o hermanas
  - Con otros familiares (primos, tíos, abuelos, etc.)
  - Con los amigos y/o amigas
- 17. ¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?**
- No (pasa a la pregunta 21)
  - Sí
- 18. ¿Con qué aparatos juegas? (Es posible más de una respuesta)**
- PlayStation 2
  - PlayStation 3
  - Xbox 360
  - Wii
  - PSP
  - Nintendo DS
  - Game Boy
  - Computador
- 19. ¿Y cuál de ellas tienes? (Es posible seleccionar mas de una respuesta)**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

- PlayStation 2
- PlayStation 3
- Xbox 360
- Wii
- PSP
- Nintendo DS
- Game Boy
- Ninguna de las anteriores

**20. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)**

- Solo
- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con los amigos y/o amigas
- Con otras personas distintas

**21. ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?**

- Ninguno (pasa a la pregunta 24)
- Uno
- Dos
- Tres
- Cuatro o más

**22. ¿Dónde están? (Es posible más de una respuesta)**

- Mi habitación
- La habitación de un hermano/a
- El salón o cuarto de estar
- La habitación de mis padres
- En la cocina
- En un cuarto de juegos (para la videoconsola)
- Otros sitios

**23. Cuando ves la tele, sueles estar con... (Es posible más de una respuesta)**

- Solo
- Mi padre
- Mi madre
- Algún hermano/a



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

- Otro familiar
- Un amigo/a
- Otras personas

**24. De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa:**

- Ordenador portátil
- Impresora
- Escáner (copia fotos en papel, libros, etc. al ordenador)
- Web cam
- MP3/MP4/iPod
- Cámara de fotos digital
- Cámara de vídeo digital
- Televisión de pago (digital o por cable: Digital Plus, ONO, Imagenio...)
- Equipo de música
- Teléfono fijo
- DVD
- Disco duro Multimedia (para bajar películas de Internet y verlas en la televisión)
- Ninguna de estas, tengo otras

**25. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible más de una respuesta)**

- Paga semanal
- Cuando necesito algo pido y me dan
- En cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales
- Hago algún trabajo en casa
- Hago algún trabajo fuera de casa
- No me dan dinero

**26. ¿Con cuáles de estas frases estás de acuerdo?**

- Tengo más dinero del que necesito
- Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
- Tengo menos dinero del que necesito

**27. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?**

- Internet
- Televisión
- No lo sé

**28. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?**

- Internet



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

- Teléfono móvil
- No lo sé

**29. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?**

- Videojuegos
- Televisión
- No lo sé

**30. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?**

- Teléfono móvil
- Televisión
- No lo sé

**31. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?**

- Teléfono móvil
- Videojuegos
- No lo sé



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### ANEXO # 2: CUESTIONARIO PARA NIÑOS Y JÓVENES de 10 a 18 años.

#### CUESTIONARIO 5to. DE PRIMARIA EN ADELANTE (10-18 años)

##### 1. ¿En qué curso estás?

1. 6to. de Educación Básica
2. 7mo. de Educación Básica
3. 8vo. de Educación Básica
4. 9no. de Educación Básica
5. 10mo. de Educación Básica
6. 1ero. de Bachillerato
7. 2do. de Bachillerato
8. 1ro. De formación profesional de grado medio
9. 2do. De formación profesional de grado medio

##### 2. ¿Cuántos años tienes?

1. 11 años
2. 12 años
3. 13 años
4. 14 años
5. 15 años
6. 16 años
7. 17 años
8. 18 años o más

##### 3. Sexo

1. Masculino
2. Femenino

##### 4. Sin contarte a ti mismo, ¿Qué personas viven contigo?, (es posible más de una respuesta)

1. Mi padre
2. Mi madre
3. Un hermano/a
4. 2 Hermanos/as
5. 3 Hermanos/as
6. 4 Hermanos/as
7. 5 Hermanos/as o más
8. Mi abuelo/a
9. Otras personas



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### 5. ¿Cuál es la profesión de tu padre?

1. Está desempleado
2. Es jubilado
3. Trabaja en el hogar
4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, es albañil, obrero, carpintero, agricultor, mecánico, mozo, personal de seguridad, etcétera)
5. Realiza un trabajo técnico (maestro, ingeniero técnico, bancario, etcétera)
6. Realiza un trabajo de grado universitario (médico, abogado, arquitecto, ingeniero, dentista, etcétera)
7. No lo sé/otro

### 6. ¿Cuál es la profesión de tu madre?

1. Está desempleada
2. Es jubilada
3. Trabaja en el hogar
4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, carpintera, agricultora, mecánica, personal de seguridad, etcétera.)
5. realiza un trabajo técnico (técnico en computación, secretaria, diseñadora, fotógrafa, chef de cocina, cajera de banco, enfermera, comercial, militar, etc.)
6. Realiza un trabajo de nivel universitario (abogada, arquitecta, ingeniera, dentista, farmacéutica, profesora, psicóloga, médico, etc.)
7. No lo sé/otro

### 7. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

1. Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
2. navegar, jugar, ver la tele con mi familia
3. Leer, estudiar, irme a dormir
4. Hablar con mi familia

### 8. ¿Qué lees?

1. Nada
2. Sólo las lecturas obligatorias del colegio
3. Otras lecturas: libros, revistas o comics

### 9. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?

1. Nada
2. 30 minutos
3. Entre 30 minutos y una hora



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

4. Entre una y dos horas
5. Entre dos y tres horas
6. Más de tres horas

**10. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?**

1. Nada
2. 30 minutos
3. Entre 30 minutos y una hora
4. Entre una y dos horas
5. Entre dos y tres horas
6. Más de tres horas

**12. ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?**

1. No (pasa a la pregunta 13)
2. Si

**13. ¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea? (es posible mas de una respuesta)**

1. Voy a una academia
2. Tengo un profesor particular
3. Me ayudan mis hermanos/as
4. Me ayuda mi padre
5. Me ayuda mi madre

**14 Cuando haces la tarea en casa ¿en qué lugar la haces habitualmente?**

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a
3. En una sala de estudio
4. En la sala de estar
5. En la cocina

**¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?**

1. No (pasa a la pregunta 16)
2. Si

**16. ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello? (Es posible más de una respuesta)**

1. Internet: Buscadores y páginas web
2. CD interactivo
3. Enciclopedias digitales
4. Word, Power Point, Excel, etcétera para realizar textos y presentaciones



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

- 17. La última vez que te dieron las notas, ¿cuáles de estas asignaturas aprobaste?**
1. Todas
  2. Matemáticas
  3. Lengua y Literatura
  4. Historia/ Geografía
  5. Idiomas
  6. Conocimiento del Medio Ciencias (Física, Química, Biología, etc.)
  7. Otra
- 18. ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?**
1. No, ninguno
  2. Si, algunos (menos de la mitad)
  3. Si, casi todos (más de la mitad)
  4. Sí, todos
- 19. ¿Tienes ordenador en casa?**
1. No (pase a la pregunta 22)
  2. Si
- 20. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?**
1. En mi habitación
  2. En la habitación de un hermano/a
  3. En la habitación de mis padres
  4. En la sala de estar
  5. En un cuarto de trabajo, estudio o similar
  6. Es portátil
- 21. ¿Tienes internet en tu casa?**
1. No (pase a la pregunta 22)
  2. Si
- 22. ¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa (antivirus, filtro de contenidos)? (Es posible más de una respuesta)**
1. No
  2. No lo sé
  3. Sí, tengo un filtro
  4. Sí, tengo un antivirus
  5. Sí, pero no sé lo que es
- 23. Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

1. No (pasa a la pregunta 51)
2. Si

### **24. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?**

1. Menos de una hora
2. Entre una y dos horas
3. Más de dos horas
4. Nada
5. No lo sé

### **25. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?**

1. Entre una y dos horas
2. Más de dos horas
3. Nada
4. No lo sé

### **26. ¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)**

1. En mi casa
2. En el colegio
3. En un ciber
4. En un lugar público (biblioteca, centros de actividades, etc.)
5. En casa de un amigo
6. En casa de un familiar

### **27. La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)**

1. Sólo
2. Con amigos
3. Con hermanos
4. Con mi padre
5. Con mi madre
6. Con mi novio/a
7. Con un profesor/a

### **28. ¿Quién te ha enseñado a manejar internet? (es posible más de una respuesta)**

1. Nadie, he aprendido yo solo
2. Algún hermano/a
3. Mi novio/a



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

4. Algún amigo
5. Mi padre
6. Mi madre
7. Algún profesor/a del colegio

**29. ¿A qué le has quitado tiempo desde utilizas internet? (Es posible más de una respuesta)**

1. Familia
2. Amigos/as
3. Estudios
4. Deporte
5. Lectura
6. Televisión
7. Videojuegos
8. Hablar por teléfono
9. A nada

**30. ¿Para qué sueles usar internet? (Es posible más de una respuesta)**

1. Para visitar páginas web
2. Envío de SMS
3. Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd)
4. Para usar el correo electrónica (e-mail)
5. Televisión digital
6. Radio digital
7. Para usar programas (Word, Excel)
8. Para descargar música, películas o programas
9. Comprar o vender (Ebay, Segundamano.es, etcétera)
10. Foros o listas de correo
11. Blogs
12. Fotologs
13. Hablar por teléfono (tipo Skype o MSM)

**31. Cuando visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar? (Es posible más de una respuesta)**

1. Deportes
2. Software e informática



3. Programación de televisión
4. Noticias
5. Educativos
6. Culturales
7. Juegos
8. Música
9. Humor
10. Concursos
11. Adultos

**32. ¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?**

1. Con chat
2. Con Messenger
3. Con las dos anteriores
4. Con ninguna de las anteriores (pasa a la pregunta 36)

**33. Mientras chateas o estás en el Messenger...**

1. Siempre me muestro como soy
2. A veces finjo ser otra persona
3. Siempre finjo ser otra persona

**34. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usas webcam?**

1. Nunca
2. A veces
3. Siempre

**35. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar? (es posible más de una respuesta)**

1. Con mis amigos
2. Con mi familia
3. Con amigos virtuales

**36. ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?**

1. No tengo ninguno
2. Tengo, pero no los conozco
3. Tengo y he conocido alguno

**37. ¿Sueles usar internet para jugar en red?**

1. No (pase a la pregunta 39)
2. Si



- 38. ¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente? (es posible más de una respuesta)**
1. Juegos de comunidad virtual (The Sims, etcétera)
  2. Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)
  3. Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)
  4. Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)
  5. Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)
  6. Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)
  7. Juegos de rol (Virtual Galaxy, Guild Wars, Solaris, etcétera)
  8. A ninguno
- 39. Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del Internet ¿Estás de acuerdo con algunas de la siguientes frases? (Es posible más de una respuesta)**
1. Juego en red con mi grupo de amigos
  2. Jugar en red te permite hacer amigos
  3. No estoy de acuerdo con ninguna
- 40. ¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etcétera)?**
1. No (pase a la pregunta 41)
  2. Si
- 41. ¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar? (Es posible mas de una respuesta)**
1. Facebook
  2. Orkut
  3. Hi5
  4. Tuenti
  5. MySpace
  6. WindowsLiveSpace
  7. LinkedIn
  8. Sonico
  9. Otras redes sociales
- 42. ¿Has hecho alguna página web o algún blog?**
1. No (pasar a la pregunta 44)
  2. Si
- 43. ¿Con qué contenido? (Es posible mas de una respuesta)**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

1. Deportes
  2. Software e informática
  3. Programación de televisión
  4. Noticias
  5. Educativos
  6. Culturales
  7. Juegos
  8. Música
  9. Humor
  10. Concursos
  11. Adultos
  12. Historia personal
- 44. ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia? (Es posible mas de una respuesta)**
1. Expresar mi opinión
  2. Compartir información con conocidos
  3. Darme a conocer y hacer amigos
  4. Escribir sobre lo que me gusta
  5. Me sirve de desahogo
  6. Ser útil para otros interesados en el tema
  7. Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar a otra persona.
- 45. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones? (Es posible mas de una respuesta)**
1. Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar
  2. Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet
  3. Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet
  4. No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal
  5. No me importa agregar a desconocidos a mi Messenger
  6. Es divertido hablar con desconocidos a través de internet
  7. He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
  8. Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
  9. No estoy de acuerdo con ninguna



**46. ¿Discutes con tus padres por el uso de internet?**

1. No (pase a la pregunta 47)
2. Si

**47. ¿Porqué motivos? (Es posible más de una respuesta)**

1. Por el tiempo que paso conectado/a
2. Por el momento del día en que me conecto
3. Por lo que hago mientras estoy conectado/a

**48. ¿Te premian o te castigan con el uso de internet?**

1. No
2. Si

**49. ¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a a internet? (Es posible más de una respuesta)**

1. Me preguntan qué hago
2. Echan un vistazo
3. Me ayudan, se sientan conmigo
4. Están en la misma habitación
5. Comprueban después por dónde he navegado
6. Miran mi correo electrónico
7. Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.
8. Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet
9. No hace nada.

**50. Cuando navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer?(Es posible más de una respuesta) Señala qué cosas te prohíben tus padres.**

1. Comprar algo
2. Chatear o usar el Messenger
3. Dar información personal
4. Suscribirme en algún boletín o lista de correo
5. Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)
6. Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)
7. Ver vídeos o fotos
8. Colgar videos o fotos
9. Enviar mensajes a teléfonos móviles
10. Enviar correos electrónicos



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

11. Jugar
12. No me prohíben nada
- 51. Cuando utilizas Internet ¿cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos profesores?)**
  1. Un principiante
  2. Tengo un nivel medio
  3. Mi nivel es avanzado
  4. Soy todo un experto
- 52. Señala cuándo de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación”**
  1. Nada
  2. Poco
  3. Bastante
  4. Mucho
- 53. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que alguien se enganche”**
  1. Nada
  2. Poco
  3. Bastante
  4. Mucho



**54. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares”.**

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

**55. ¿Tienes móvil propio?**

1. No (pasa a la pregunta 70?)
2. Sí
3. No, pero uso el de otras personas.

**56. ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?**

1. A los 8 años o menos
2. A los 9 años
3. A los 10 años
4. A los 11 años
5. A los 12 años
6. A los 13 años
7. A los 14 años
8. A los 15 años
9. Con más de 15 años

**57. ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?**

1. Me lo compraron mis padres sin pedirlo
2. Me lo compraron mis padres porque se lo pedí
3. Me los compraron otros familiares
4. Me lo compré yo mismo
5. Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...
6. Lo heredé de otra persona

**58. ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?**

1. Comprado nuevo
2. De segunda mano

**59. ¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?**

1. Yo mismo
2. Mis padres
3. Otros



**60. ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?**

1. Es de tarjeta
2. Es de contrato
3. No lo sé

**61. ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?**

1. No lo sé
2. 5 dólares o menos
3. Entre 5 a 10 dólares
4. Entre 10 y 20 dólares
5. Entre 20 y 30 dólares
6. Más de 30 dólares

**62. El móvil te sirve principalmente para... (es posible más de una respuesta)**

1. Hablar
2. Enviar mensajes
3. Chatear
4. Navegar por Internet
5. Jugar
6. Como reloj o como despertador
7. Ver fotos y /o vídeos
8. Hacer fotos
9. Grabar vídeos
10. Como agenda
11. Como calculadora
12. Escuchar música o la radio
13. Ver la televisión
14. Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)

**63. ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil? (es posible más de una respuesta).**

1. Con mi padre
2. Con mi madre
3. Con mis hermanos/as
4. Con mis familiares
5. Con mis amigos/as
6. Con mi novio/a



**64. Si me quedara dos semanas sin móvil...**

1. Mi vida cambiaría a mejor
2. Mi vida cambiaría a peor
3. No pasaría nada

**65. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?**

1. No (pasa a la pregunta 66)
2. Sí

**66. ¿Por qué motivos? (es posible más de una respuesta)**

1. Por el tiempo que lo uso
2. Por el momento del día en que lo uso
3. Por el gasto que hago

**67. ¿Te castigan o premian con el uso del móvil?**

1. No
2. Sí

**68. ¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil? (es posible más de una respuesta).**

1. Cuando estoy en clase
2. Cuando estoy estudiando
3. Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.
4. Cuando estoy durmiendo
5. No lo apago nunca

**69. ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?**

1. Nunca
2. Algunos días
3. Casi todos los días
4. Todos los días

**70. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases? (es posible más de una respuesta)**

1. He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien
2. Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.
3. Conozco a alguna persona que está enganchando al móvil.
4. He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.
5. No estoy de acuerdo con ninguna



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

**71. Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?**

1. No (pasa a la pregunta 100)
2. Si

**72. De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas (Es posible más de una respuesta).**

1. PlayStation 2
2. PlayStation 3
3. XBox 360
4. Wii
5. PSP
6. Nintendo DS
7. Game Boy
8. No tengo ninguna

**73. ¿Juegas con la Playstation 2?**

1. No (pasa a la pregunta 74)
2. Sí

**74. PlayStation 2 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).**

1. Pro Evolution Soccer 2008
2. Fifa 08
3. Need of speed: Pro Street
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. Fifa 09
6. Grand Theft Auto: San Andreas Platinum
7. God of War II Platinum
8. Los Simpson: el videojuego
9. Singstar: canciones Disney
10. Ninguno

**75. ¿Juegas con la Playstation 3?**

1. No (pasa a la pregunta 76)
2. Si

**76. PlayStation 3 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).**

1. Pro Evolution Soccer 2009



2. Call of Duty: Modern Warfare
3. Beijing 2008: juegos olímpicos
4. FIFA 09
5. Assasins Creed
6. Grand turismo 5 prologue
7. Prince of Persia
8. Metal gear solid 4: guns of the patriots
9. Pro Evolution Soccer 2008
10. Grand Theft Auto IV
11. Fifa 08
12. Ninguno

**77. ¿Juegas con la XBox 3600?**

1. No (pasa a la pregunta 78)
2. Si

**78. XBox 360: ¿Tienes alguno de estos juegos? (Es posible más de una respuesta).**

1. Grand Theft Auto IV
2. Gears of war classics
3. Halo 3
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. FIFA 08
6. Call of duty: modern warfare
7. Assasin's creed
8. Lost Odyssey
9. Soul Calibur IV
10. Ninja Gaiden II
11. Ninguno

**79. ¿Juegas con Nintendo Wii?**

1. No (pasa a la pregunta 80)
2. Si

**80. Nintendo Wii: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)**

1. Wii Paly
2. Mario Kart
3. Wii Fit



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

4. Super Mario galaxy
5. Super smash bros brawl
6. Mario y Snic en los juegos Olímpicos.
7. Big Brain academy
8. Triiivial
9. Link's crossbow training + Wii Zapper
10. Mario Party 8
11. Ninguno

### **81. ¿Juegas con la PSP?**

1. No (pasa a la pregunta 82)
2. Si

### **82. PSP: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)**

1. Pro evolution Soccer 2008
2. FIFA 08
3. Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinum
4. Tekken: Dark Resurrection Platinum
5. WWE Smackdown! vs Raw 2008
6. Final Fantasy VII: Crisis Core
7. FIFA 09
8. Los Simpsons – el videojuego
9. God of war: Chains of Olympus
10. Buzz! Concurso de bolsillo
11. Ninguno

### **83. ¿Juegas con la Nintendo DS?**

1. No (pasa a la pregunta 84)
2. Si

### **84. Nintendo DS: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)**

1. New Super Mario Bross
2. Cocina conmigo
3. Magia en acción
4. 42 juegos de siempre
5. Brain Training del Dr. Kawashima
6. Mario y Sónico en los juegos Olímpicos



7. Mario Kart DS
8. Más Brain Training
9. Guitar Hero: On Tour
10. Imagina ser mamá
11. Ninguno

**85. ¿Juegas con los Gameboy?**

1. No (pasa a la pregunta 86)
2. Si

**86. Game Boy: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)**

1. Super Mario Bros
2. Boktai: The Sun Is Your Hand
3. Pokémon Yellow
4. Final Fantasy Tactics Advance
5. Legend of Zelda: DX
6. Mario Tennis
7. Dragon Ball Z
8. Asterix y Obelix
9. Los Sims toman la calle
10. Pokémon Esmeralda
11. Ninguno

**87. ¿Juegas con el ordenador?**

1. No (pasa a la pregunta 88)
2. Si

**88. Ordenador: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)**

1. Los Sims 2 y sus hobbies
2. Los Sims megaluxe
3. World of Warcraft
4. World of Warcraft - the Burning Crusade
5. Los Sims: cocina baña-accesorios
6. Call of Duty: Modern Warfare
7. Activa tu mente
8. Sacred 2: Fallen Angel
9. Brain Trainer 2



10. World of Warcraft- Battle Chest

11. Ninguno

**89. De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?**

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo se
5. Nada

**90. El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?**

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo sé
5. Nada

**91. ¿Tienes juegos pirateados?**

1. No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)
1. Sí, tengo alguno
2. Si, casi todos los que tengo

**92. ¿Como los consigues? (Es posible más de una respuesta)**

1. Descargándolos de internet
2. Los grabo de un amigo
3. Los compro en una tienda o en la calle

**93. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)**

1. Juego solo
2. Con mi madre
3. Con mi padre
4. Con mis hermanos/as
5. Con los amigos/as

**94. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?**

1. No (pasa a la pregunta 95)
2. Sí

**95. ¿Por qué motivos (Es posible más de una respuesta)?**

1. Por el tiempo que paso jugando
2. Por el momento en el que juego



3. Por el tipo de juegos

**96. ¿Te premian o te castigan con los videos juegos?**

1. No
2. Si

**97. ¿Sabes tus papas de qué van los video juegos con los que juegas?**

1. No
2. Si
3. No lo sé

**98. Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?**

1. Si con todos
2. Con algunos sí, con otros no
3. No me dejarían jugar con casi ninguno

**99. ¿A que le has quitado tiempo por usar los videos juegos? (Es posible más de una respuesta).**

1. Familia
2. Amigos/as
3. Estudios
4. Deporte
5. Lectura
6. Televisión
7. Hablar por teléfono
8. A nada

**100. ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta).**

1. Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.
2. Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a
3. Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real
4. No estoy de acuerdo con ninguna.

**101. ¿Cuántos televisores que funciones hay en tu casa?**

1. Ninguno (pasa a la pregunta 115)
2. 1
3. 2



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

4. 3

5. Más de tres 3

**102. ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa? (Es posible más de una respuesta).**

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a.
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En la cocina
6. En un cuarto de juegos

**103. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?**

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo se
5. Nada

**104. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?**

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo sé
5. Nada

**105. ¿Cuando ves la tele sueles hacerlo?... (Es posible más de una respuesta).**

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a.
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En la cocina
6. En un cuarto de juegos

**106. ¿Cuando ves la tele sueles hacerlo?..... (Es posible más de una respuesta).**

1. Solo
2. Con mi padre
3. Con mi madre
4. Con algún hermano/a



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

5. Con otro familiar
6. Con un amigo/a
- 107. ¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele?(Es posible más de una respuesta).**
  1. Estudiar o hacer la tarea del colegio
  2. Comer
  3. Navegar por internet
  4. Hablar por teléfono
  5. Leer
  6. Dormir
  7. Charlar con mi familia
  8. Jugar
- 108. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?**
  1. No (Pasa a la pregunta 109)
  2. Si
- 109. ¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)**
  1. Por el tiempo que paso viendo la tele
  2. Por el momento del día en el veo la tele.
  3. Por los programas que veo
- 110. ¿Te castigan o premian con la tele?**
  1. No
  2. Si
- 111. Cuando ves la televisión en familia ¿quién decide qué programa mirar?**
  1. Yo mismo
  2. Mis hermanos/as
  3. Mi padre
  4. Mi madre
  5. Entre todos, lo negociamos
- 112. ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres? (Es posible más de una respuesta)**
  1. Películas
  2. Dibujos animados
  3. Deportes
  4. Series



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

5. Concursos
  6. Documentales
  7. Noticias
  8. Programas del corazón
  9. Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)
- 113. ¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?**
1. Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)
  2. Si hay programas que no me dejan ver
- 114. ¿De qué tipo? (Es posible más de una respuesta)**
1. Películas
  2. Dibujos animados
  3. Deportes
  4. Series
  5. Concursos
  6. Documentales
  7. Noticias
  8. Programas del corazón
  9. Reality Shows
- 115. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?(Es posible más de una respuesta)**
1. Veo más tele de la que debería
  2. Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a
  3. Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver
  4. Me aburre la televisión
  5. Elijo el programa antes de encender la televisión
  6. Me encanta hacer zapping
  7. Suelo enviar SMS para votar en concursos
  8. Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.
  9. Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión
  10. No estoy de acuerdo con ninguna.
- 116. ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?**
1. Ordenador portátil
  2. Impresora
  3. Scanner



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

4. Webcam
  5. USB o disco duro externo
  6. Mp3/ Mp4/iPod
  7. Cámara de fotos digital
  8. Cámara de video digital
  9. Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)
  10. Equipo de música
  11. Teléfono fijo
  12. DVD
  13. Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)
  14. Ninguna de estas tengo otras.
- 117. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible seleccionar más de una respuesta)**
1. Paga semanal
  2. Cuando necesito algo pido y me dan
  3. En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.
  4. Hago algún trabajo en casa.
  5. Hago algún trabajo fuera de casa
  6. No me dan dinero
- 118. ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?**
1. Tengo más dinero del que necesito
  2. Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
  3. Tengo menos dinero del que necesito
- 119. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Internet
  2. Televisión
  3. No lo se
- 120. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**
1. Internet
  2. Teléfono móvil
  3. No lo se
- 121. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

1. Internet
2. Video juegos
3. No lo se

**122. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**

1. Video juegos
2. Televisión
3. No lo se

**123. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**

1. Teléfono móvil
2. Televisión
3. No lo se

**124. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**

1. Teléfono móvil
2. Mp3/ Mp4/ iPod
3. No lo se

**125. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**

1. Teléfono móvil
2. Video juegos
3. No lo se

**126. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**

1. Wii
2. PlayStation 3
3. No lo se

**127. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?**

1. PSP
2. Nintendo DS
3. No lo sé.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

## ANEXO # 3 CUESTIONARIO ILFAM-Cuestionario dirigido a niños y adolescentes, elaborado por el ILFAM



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*



INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA FAMILIA

**Objetivo:** Conocer la opinión de los jóvenes respecto al ambiente familiar.

**Dirigido a estudiantes:** jóvenes de 10 a 18 años.

### INSTRUCCIONES:

- Ponga una (x) en los paréntesis en la alternativa seleccionada.
- Lea las instrucciones específicas escritas en preguntas seleccionadas.
- Por favor escriba con letra legible en las preguntas abiertas.

### I. ASPECTOS GENERALES:

#### 1.1 Edad:

II. 10 – 12 años ( ) b. 13 – 15 años ( ) c. 16- 18 años ( )

1.2 Sexo: M ( ) F ( )

#### 1.3 Lugar donde usted vive con su familia:

1. Provincia.....
2. Cantón.....
3. Ciudad.....
4. Parroquia.....

#### 1.3 Tipo de institución educativa donde estudia:

1. Fiscal ( )
2. Fiscomisional ( )
3. Particular laico ( )
4. Particular religiosa ( )
5. Municipal ( )

### 2 ASPECTOS FAMILIARES

#### 2.1 ¿Con quién vives?

1. ( ) Papá 2. ( ) Mamá 3. ( ) Papá y Mamá 4. ( ) Solo en mi casa 5. ( ) Con mi/s \_\_\_\_\_

#### 2.2 Según tu opinión ¿cómo está conformada la familia ideal?

1. Padre y madre. ( )
2. Padre, madre e hijo. ( )
3. Padre e hijo. ( )
4. Madre e hijo. ( )



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

5. Otro especifique: \_\_\_\_\_



INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA FAMILIA

## 2.3 ¿Cómo valoras tu relación familiar?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta considerando los siguientes valores: 5 excelentes, 4 muy buena, 3 buena, 2 regular y 1 mala

Cuestiones	Categorías:				
	5 Excelente	4 Muy Buena	3 Buena	2 Regular	1 Mala
1. Relación de pareja (padre/madre)					
2. Relación padre e hijos					
3. Relación entre hermanos					
4. Relación madre e hijos					
5. Relación entre hijos y abuelos					
6. Relación con otros familiares					

## 2.4 ¿Cómo se emplea el tiempo libre en tu familia?

Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1.Ver televisión					
2.Uso del Internet					
3.Actividades deportivas					
4.Paseos familiares					
5.Labores del hogar					
6.Visita a familiares					
7.Labor social					
8.Labor pastoral					
9.Fiestas familiares					

## 2.5 ¿Qué factores afectan tu estabilidad familiar?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta considerando la frecuencia: 5 siempre, 4 casi siempre, 3 muchas veces, 2 pocas veces y 1 nunca.

Cuestiones	CATEGORÍAS				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
<b>A. Factor económico:</b>					
1. Desempleo					
2. Pobreza					
3. Remuneración baja					
<b>B. Factor social:</b>					
1. Inseguridad					
2. Falta de atención en salud y educación.					
3. Problemas comunitarios					
4. Migración					



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*



INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA FAMILIA

<b>C. Factor intrafamiliar:</b>					
1. Violencia familiar: (física)					
2. Violencia familiar: (Psicológica)					
3. Alcoholismo					
4. Drogadicción					
5. Infidelidad					
6. Embarazos en la adolescencia					

2.6 De la siguiente lista de valores presentada a continuación señala cuál consideras en orden de importancia deben ser prioritarias en la vivencia familiar.

Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1. Responsabilidad					
2. Honestidad					
3. Respeto					
4. Comunicación					
5. Solidaridad					
6. Amor					
7. Fidelidad					
8. Amistad					
9. Autoestima					
10. Alegría					
11. Paciencia					
12. Tolerancia					

2.7 Respecto al aborto que opinión tienes:

1. Se lo debe hacer en algunos casos ( )
  - a. En caso de ser afirmativo. En qué casos serían
    - 1.1 \_\_\_\_\_
    - 1.2 \_\_\_\_\_
2. En ningún caso se debe aplicar ( )

2.8 ¿En qué temas concretos referentes a la familia, te gustaría recibir orientación?

1. Familia y educación en valores ( )
2. Relación padres e hijos ( )
3. Familia y vida ( )
4. Dificultades en la adolescencia ( )
5. Otra específica: \_\_\_\_\_

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

## Anexo # 3 Oficio de la Universidad para las autoridades educativas de las Instituciones donde se aplicaran las encuestas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 16 de mayo de 2011

Señor (a)  
**Rector – Director de Instituciones Educativas**  
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es interés de nuestra institución en la formación superior, aportar al proceso de investigación nacional que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de "La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país", se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional sobre esta temática, el mismo que tiene por objetivo general: "Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país".

Por lo expuesto, solicito a usted Sr.(a) Rector (a) – Director (a) se autorice a Aurelio Samirgo Arce Utrucha, egresado (a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que pueda realizar dicha investigación en la institución a su cargo.

Es importante indicar que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros egresados y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a usted.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

MARÍA ESTERA AGUIRRE BURNEO  
Mg. María Estera Aguirre Burneo.  
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA





## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### Anexo # 4 Oficio autorizando aplicar las encuestas.



**COLEGIO NACIONAL "NUEVA TARQUI"**  
NUEVA TARQUI-GUALAQUIZA-MORONA SANTIAGO  
Telef. 2290-788

Oficio N° 131 CNNT  
Nueva Tarqui, 24 de mayo del 2011

Ing.  
María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.  
En su despacho.

De mi consideración:

Mediante el presente me permito comunicarle que en calidad de Rector de esta Institución, Autorizo; para que se realice la investigación sobre "La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país", actividad que lo realizará la Sra. Clara Angelina Yunga Plasencia, egresada de la escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Seguro de haber podido servirlos, me suscribo de Usted no son antes agradecerle por el reporte al que hace referencia.

Atentamente:

  
Prof. Luis Tenesaca  
RECTOR



Dirección: Nueva Tarqui - Avenida Amazonas  
Correo: [nuevatarqui.7582@gmail.com](mailto:nuevatarqui.7582@gmail.com)  
[luisstens@gmail.com](mailto:luisstens@gmail.com), [zayditate@gmail.com](mailto:zayditate@gmail.com)



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*



**ESCUELA FISCOMISIONAL "MERCEDES MOLINA"**  
**Mercedes Molina- Morona Santiago**  
**Telf. 3049341**

Mercedes Molina, 25 de mayo del 2011

Profesora  
Clara Yunga  
Presente:

De mi consideración:

En atención a su oficio de fecha 23 de mayo del 2011, me es grato comunicarle que su pedido ha sido autorizado favorablemente por esta dirección para que realice la respectiva encuesta con los estudiantes de noveno año.

Particular que comunico a usted para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

  
Lic. Virginia Arias  
DIRECTORA





# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*



REPUBLICA DEL ECUADOR  
ESCUELA FISCAL MIXTA CELSO HUMBERTO GUERRA  
Nueva Tarqui - Gualaquiza - Morona Santiago Teléf. 07 - 2290 - 790

Ofic. N° 44 EFMCHG - NT.

Nueva Tarqui, 24 de MAYO del 2011

Mgs.

María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.

De mi consideración:

Mediante el presente me permito comunicarle que en calidad de Directora de Escuela Fiscal Mixta "CELSO HUMBERTO GUERRA" de la parroquia de Nueva Tarqui, del cantón Gualaquiza, autorizo para que se realice la investigación sobre la "La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país "

Actividad que lo realizo la Sra. Clara Angelina Yunga Plasencia, egresada de la escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Loja.

Seguro de haber podido servirlo, me suscribo de usted no son antes agradecerle por el reporte al que hace referencia.

Atentamente

Ángela Álvarez

DIRECTORA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

San Pedro, 18 de mayo del 2011.

Lic.  
René Chica  
DIRECTOR DE LA ESCUELA "TERESITA SAMANIEGO".  
En su despacho.

Recibido  
18-05-2011  
Solicitante con BT  
Autorización



De mis consideraciones:

Con un cordial saludo me dirijo a su distinguida autoridad para desearle éxitos en la función que desempeña a usted encomendada en beneficio de la educación de la niñez.

Señora Directora, de la manera más comedida le solicito la autorización para la investigación a los niños del 7° Año de educación general básica, de su noble institución, el tema es: *Uso y manejo de las nuevas tecnologías de los jóvenes a nivel del país.*

Su sensibilidad hará posible y favorable para que mi petición en esta noble tarea se haga realidad, por lo que desde ya le expreso mi profunda gratitud.

Atentamente.

*Domingo Awak*  
Prof. Domingo Awak.  
**SOLICITANTE**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

COLEGIO TÉCNICO PARTICULAR  
"MISAE ACOSTA SOLÍS"  
GUALAQUIZA \* MORONA SANTIAGO \* ECUADOR  
TELEFAX: 2781-047

Por una educación humanista, técnica y de calidad...



Of. N°. 014 CTP-MAS-G  
Gualaquiza, 19 de mayo de 2011

Señor Profesor  
Domingo Awak  
Ciudad.-

De mi consideración:

En atención a su oficio de fecha 18 de mayo del 2011 en el que solicita autorización para la investigación a los estudiantes del 1° de Bachillerato acerca del tema: **USO Y MANEJO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LOS JÓVENES A NIVEL DEL PAÍS**, al considerar a dicha investigación como un tema de mucha importancia en el ámbito educativo en los momentos actuales **AUTORIZO** que se ejecute mencionada actividad, para lo cual se le brindará las facilidades respectivas.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
Lic. Hólger Murocho B.  
RECTOR



Dirección: Venancio Calle y Río Santiago.

Email: [colegioparticularmas@gmail.com](mailto:colegioparticularmas@gmail.com)



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

San Pedro, 18 de mayo del 2011.

Prof.  
Sonia Soto  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA "PROVINCIA DE PICHINCHA"**

En su despacho.

De mis consideraciones:

Con un cordial saludo me dirijo a su distinguida autoridad para desearle éxitos en la función que desempeña a usted encomendada en beneficio de la educación de la niñez.

Señora Directora, de la manera más comedida le solicito la autorización para la investigación a los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica, de su noble institución, el tema es: **Uso y manejo de las nuevas tecnologías de los jóvenes a nivel del país.**

Su sensibilidad hará posible y favorable para que mi petición en esta noble tarea se haga realidad, por lo que desde ya le expreso mi profunda gratitud.

Atentamente.

  
Prof. Domingo Awak.  
**SOLICITANTE**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**ANEXO # 5 Tesista aplicando la encuesta del Programa Nacional de Investigación.  
Grupo Nº 1 Escuela “Celso Humberto Guerra” Niños de 6 a 9 años.**





## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

**ANEXO #6** Tesista Domingo Awak, aplicando encuesta a niños de la escuela “Provincia del Pichincha”, sector Las Peñas, Parroquia Bomboiza, cantón Gualaquiza.



**ANEXO #7** Tesista aplicando encuesta Grupo N° 2 en la Unidad Educativa “Teresa Samaniego” cantón Gualaquiza.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**ANEXO N° 8 Tesista explica cómo deben llenar el cuestionario, Grupo N° 3 Unidad Educativa “Misael Acosta Solís”**

