



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Generaciones Interactivas en Ecuador”

Estudio en niños y jóvenes frente a las pantallas, realizados en las instituciones Unidad Educativa Particular Mariana de Jesús Escuela Himmelmann, Unidad Educativa Salesiana Domingo Savio, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, cantón Cayambe en el año 2011.

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO(A) EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTOR(S):

Rosa Elvira Torres Tenezaca

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTOR(A) DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Dra. Elsa Rosa Nora Erique Ortega

CENTRO UNIVERSITARIO CAYAMBE

2011



Modalidad Abierta y a Distancia

CERTIFICACIÓN

Rosa Elvira Torres Tenezaca

Mg. Nora Erique

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN U.T.P.L.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a distancia , de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fine legales pertinentes.

Quito, 24 de septiembre del 2011



Modalidad Abierta y a Distancia

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Rosa Elvira Torres Tenezaca, declaro ser autora del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximo o expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

C.I. 1103075238



Modalidad Abierta y a Distancia

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

NOMBRE: Rosa Elvira Torres Tenezaca

C.I. 1103075238

Dedicatoria

A mis padres que me dieron la vida, porque gracias a ellos estoy aquí en este mundo, y me han dado ejemplos dignos de superación.

A mi esposo y a mis hijos, por haber fomentado en mi el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida. Por su apoyo, su comprensión y sus consejos en momentos que los necesite ya que gracias a todos ustedes puedo ver alcanzada mi meta, ya que con amor y paciencia me brindaron su apoyo y poder llegar así al final.

Agradecimiento

Primeramente quiero agradecer a Dios por haberme permitido dar un paso más en mi vida, iluminándome y dándome fortaleza en los momentos que más lo necesité ya que siempre lo sentí a mi lado y porque seguiré caminando con él.

También quiero agradecer a todos los directivos de la Universidad Técnica particular de Loja que me han apoyado y ayudado para culminar con mi carrera y hacer de mi una gran persona desarrollando valores.

En particular a mi tutora la Dra. Nora Erique quien me ayudó con las correcciones necesarias durante el tiempo que duró mi tesis.

Especialmente a mi hija Gabriela quien me animó a seguir adelante, quien me acompañó y siempre estuvo a mi lado en las investigaciones, quien destinó parte importante de su tiempo para ayudarme. A todos mis hijos y esposo que me han comprendido con el tiempo que lo he dedicado a mí trabajo.

1 ÍNDICE

2	RESUMEN	1
3	INTRODUCCIÓN.....	3
4	MARCO TEÓRICO.	5
4.1	Caracterización socio demográfica ecuatoriana, del ámbito escolar y familiar.	5
4.1.1	Entorno educativo, la comunidad educativa.	7
4.1.2	La demanda de la educación en las TIC.	9
4.2	Niños y adolescentes ante las pantallas.	13
4.2.1	Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años.	15
4.2.2	Los riesgos que plantean las TIC'S.....	17
4.2.3	Las oportunidades que plantean las TIC'S	18
4.3	Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente.	19
4.3.1	Iniciativas en el ámbito de la regulación.....	20
4.3.2	Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar.....	21
4.3.3	Alfabetización en las TIC'S (iniciativa sobre media literacy).	22
5	METODOLOGÍA.	24
5.1	Contexto.....	24
5.2	Diseño de la investigación.....	24
5.3	La dimensión de la investigación.	25
5.4	Participantes de la investigación.....	25
5.5	Técnicas e instrumentos de investigación.	25
5.5.1	Técnicas.....	25
5.5.2	Instrumentos.....	25
5.6	Recursos.....	26
5.6.1	Humanos.	26
5.6.2	Institucionales.	26
5.6.3	Materiales.	26

5.6.4	Económicos.....	27
5.7	Procedimiento.....	27
6	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	28
6.1	CUESTIONARIO PARA NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS.....	28
6.2	CUESTIONARIO PARA ADOLESCENTES DE 9 A 15 AÑOS.....	59
6.3	CUESTIONARIO PARA JÓVENES DE 15 A 18 AÑOS.....	174
7	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	287
7.1	Conclusiones.....	287
7.2	Recomendaciones.....	288
8	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	289
9	ANEXOS.....	290

2 RESUMEN

Para el tema “Generaciones Interactivas en el Ecuador” realizado en la Provincia de Pichincha del Cantón Cayambe, en las Instituciones: Unidad Educativa Particular Mariana de Jesús, Escuela Fiscal Hilmelmann, Unidad Educativa Salesiana “Domingo Savio”. Se tomó una muestra de niños, adolescentes y jóvenes comprendidos entre los seis y dieciocho años de edad, a los cuales se aplicó encuestas personales.

Los resultados obtenidos nos permiten detectar los problemas comunes que afectan a la sociedad y a la vez saber los beneficios que brinda el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación que en los últimos años se han insertado en el ámbito escolar y familiar de los niños, adolescentes y jóvenes del sector.

Las nuevas pantallas como la televisión, internet, ordenador, videojuegos y el teléfono móvil, las podemos encontrar en la mayoría de los hogares de nuestro cantón, siendo cada vez mayor su demanda para facilitar la educación, comunicación y entretenimiento en los diferentes usuarios.

El internet es la pantalla más utilizada y demandada entre los niños, adolescentes y jóvenes, en el ámbito escolar y familiar, no obstante las familias no cuentan con este servicio en sus hogares, siendo así que los encuestados acuden a lugares públicos o privados para su utilización. Requiriendo de mayor control en su uso.

La televisión es una pantalla pasiva que a largo de la historia ha ido adquiriendo un gran espacio en la familia ecuatoriana, no obstante su utilización se ha ido desgastando y se ha remplazado por la Web; cabe destacar que la TV se encuentra en mayor número en los hogares cayambeños en relación al internet.

El teléfono móvil, es un aparato tecnológico que se ha convertido en una herramienta de bolsillo, aunque no es indispensable para ciertas personas, es un medio que facilita la comunicación, su adquisición se ha determinado por el poder económico de cada familia,

siendo así que los niños, adolescente y jóvenes lo adquieren como un medio de diferenciación social- económica.

Los videojuegos es la única pantalla que permite la interacción de los usuarios, caso particular, en la población de Cayambe no ha tenido un gran impacto, debido a que la mayoría de hogares cayambeños no cuentan con este tipo de tecnología.

Un grave problema social se manifiesta en los niños, adolescente y jóvenes al momento de utilizar las pantallas, ya que no cuentan con la regulación de sus hermanos/as u otros familiares, problemática familiar que da lugar a que los padres no estén en contacto con sus hijos al momento de utilizar las TIC'S.

Como críticos de una sociedad actual es importante analizar como los medios de comunicación modificando la manera de producir el conocimiento, comentar sobre la forma como se receptan la información en cada uno de los hogares, o cómo se interactúa con las pantallas. Tomando en cuenta que la mala información es una arma que puede causar graves consecuencias y que requiere nuestro tratamiento, análisis y reflexión, frente a cada ambiente en donde se desarrollan los niños, adolescentes y jóvenes.

Un papel importante en el que se desenvuelven los representantes de familia como maestros es brindando ayuda oportuna en la correcta utilización de las pantallas, para cumplir con este objetivo se requiere de un programa de actualización, impulsado por autoridades seccionales, ya que este tema que se ha convertido para las personas adultas en un laberinto lo que conlleva a que no puedan desenvolverse al cien por ciento. Entonces es prioritario capacitarnos para adquirir nuevas habilidades y destrezas que permitan profesionalizarse en el uso de estas tecnologías y para los maestros adquirir nuevas posibilidades pedagógicas. Generando así una concientización en nuestros educandos sobre la importancia de estar a la vanguardia en la utilización de la tecnología.

3 INTRODUCCIÓN.

Las “Generaciones Interactivas en Ecuador”, estudio que se realizó en niños, adolescentes y jóvenes de la provincia de Pichincha, Cantón Cayambe; es una investigación propuesta por la Universidad Técnica Particular de Loja que se realizó para detectar en estos grupos de atención prioritaria problemas que a carrera la sociedad comprendida entre los seis y dieciocho años de edad.

La presente investigación tiene como objetivo detectar el grado de uso de consumo de las tecnologías de la información y de la comunicación, la situación familiar de los niños, adolescentes y jóvenes de nuestro cantón Cayambe. Brindando guías para la educación e implementación de las TIC'S tanto en las escuelas como en las familias. Realizando una selección, recolección, clasificación y análisis de la información obtenida a partir de encuestas aplicadas a una muestra del Cantón.

El 5 de febrero del 2003, la Comisión Europea difundió un texto sobre "**The role of the Universities in the Europe of Knowledge**", (El papel de las Universidades en la Europa de Conocimiento) según la economía y la Sociedad del conocimiento se derivan de cuatro elementos independientes:

- 1.- La producción del conocimiento, fundamentalmente a través de la investigación.
- 2.- La transmisión del conocimiento mediante la educación y la formación.
- 3.-La difusión del conocimiento, a través de las tecnologías de información y comunicación (TIC).
- 4.- El uso de las TIC en la innovación tecnológica (Bricall, 2004)

En vista del fundamento presentado, las Universidades de Argentina en su estudio hecho sobre las TIC'S en la sociedad del conocimiento (2004) aseguran:

Que las mayores facilidades tecnológicas y mayores exigencias en cuanto a la calidad de la enseñanza, la investigación y las actividades con otros actores sociales, se basan en que el diagnosticode la situación actual de las universidades argentinas, no sólo se

enfoca al uso que hacen de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en sus diversas actividades, sino también a las actitudes y estrategias que desarrollan alrededor de la utilización de estas tecnologías para integrar a su comunidad (estudiantes, docentes, no docentes, comunidad de (influencia) en la Sociedad del Conocimiento.

En nuestro país se ha empezado una investigación de las Nuevas Generaciones Interactivas propuesto por la SENECYT con el cual se quiere lograr conocer la influencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en los niños y jóvenes.

Las TIC'S posibilitan el desarrollo de sistemas de aprendizaje paralelos al sistema educativo formal actual; los cuales pueden llegar a un número de estudiantes no imaginables. Las TIC'S no son estáticas, han ido evolucionando y lo realizan día a día siendo así que en la actualidad ya no existen obstáculos geográficos debido a que se ha creado sistemas que poseen una gran demanda en la tecnología de vanguardia a nivel de todo el Ecuador.

El desarrollo tecnológico es un proceso que acumula conocimiento, crea, difunde y realiza aplicaciones, que son importantes para la práctica investigativa y el desarrollo experimental, generando así actividades de innovación, también, podemos asegurar que crea productos y servicios innovadores y llamativos ante los estudiantes. (Mayorga, 199)

El trabajo de investigación que presento como docente me lleva a varias interrogantes: ¿Cómo enseñar con las nuevas tecnologías? ¿Qué metodologías aplicar?, es importante reconocer que el docente está llamado a la capacitación profesional, para así generar un ambiente de mutuo aprendizaje, en donde el estudiante sea el beneficiario en la escuela de hoy.

De esta manera el presente trabajo nos brinda variados mecanismos para poder involucrarnos en este nuevo proceso que exige el nuevo milenio del siglo XXI frente a los avances de las TIC'S, tornándose necesario incluir programas de socialización en el campo audiovisual, generando nuevas habilidades y destrezas en todos los entes educativos.

4 MARCO TEÓRICO.

4.1 Caracterización socio demográfica ecuatoriana, del ámbito escolar y familiar.

El Ecuador fue declarado según la asamblea constituyente de Montecristi como una Nación pluricultural y multiétnica, nada raro después que podemos evidenciar la gran diversidad de nacionalidades presentes en las cuatro regiones naturales del Ecuador y las nuevas culturas urbanas que se hacen presentes en las ciudades, también no es menos cierto que los procesos de aculturación y deculturación se hacen presentes como un fenómeno que podría llevar a la extinción de la verdadera identidad de los pueblos aborígenes de nuestro país.

En este contexto en el proceso evolutivo de la educación ecuatoriana se han hecho presentes varias propuestas didácticas y pedagógicas para mejorar a la educación pero si nos regimos al contexto mundial la realidad histórica de nuestro país no puede ser igual ni ligeramente parecida en muchos aspectos a la de los países a los cuales diligentemente hemos copiado mucho de la práctica educativa , por ejemplo, los países del primer mundo sufrieron grandes guerras , colosales desafíos bélicos que les obligó a una carrera armamentista fundamentada en la tecnología y la investigación, proceso que en nuestro caso nunca ha sucedido, la carrera espacial, la guerra fría y una educación dedicada a las carreras técnicas que permitan obtener mano de obra calificada y barata fueron la panacea del desarrollo de los países del primer mundo aplicándose una pedagogía por objetivos muy de moda en los años sesenta en los Estados Unidos de Norte América.

En nuestro caso este proceso de educación técnica nunca ha llegado a aplicarse, debido a políticas educativas mediocres sin financiamiento y con capacitaciones esporádicas a grupos privilegiados que jamás llegaron a cumplir su cometido. La pedagogía por objetivos llegó a nuestro país con alrededor de treinta años de retraso y sin la capacidad económica ni técnica para un despunte tecnológico que conllevaría a la transformación de nuestra naturaleza de país exportador de materia prima a productor de bienes industrializados.

Las propuestas de reformas curriculares y aplicación de modelos educativos carentes de conocimientos científicos con continuas campañas de desprestigio a la educación han llevado a que la opinión pública conceptualice al proceso educativo como mediocre en todos sus niveles sin apegarse a hechos concretos que lo demuestren. La propuesta de última hora de proveer de nuevas tecnologías a las instituciones educativas llegando así al conocimiento científico y tecnológico de punta, no se puede hacer sin un verdadero cambio estructural y de los recursos humanos, porque la misma didáctica y pedagogía que se hace con tiza y pizarrón de madera se hace con computadores y proyectores de última generación.

No se puede dar saltos históricos dejando de lado etapas imprescindibles de los procesos de desarrollo socioeconómico de un estado porque sería como enseñar a un niño a correr sin haber aprendido a gatear. Las familias ecuatorianas en los últimos años también han evolucionado la carencia de fuentes de empleo y la debacle financiera de los años noventa produjeron la migración masiva de compatriotas a países como Estados Unidos (especialmente de la Costa y el Austro) y a España en el caso del resto de la sierra, este fenómeno mejoró indudablemente la economía y dinamizó el comercio pero la desintegración familiar el aumento de embarazos precoces son parte de la problemática actual.

El costo de la mejora económica es muy alto a nivel humano, la popularización del consumo de alcohol y drogas desde tempranas edades se ha hecho cotidiano y se ve como normal y como siempre el costo económico para el estado en cuanto a subsidios médicos y las grandes campañas de intervención de las fuerzas armadas para controlar la inseguridad y la violencia solo han llevado a lo mismo , que el fenómeno aumente, pero siempre la solución más económica para todos es , ha sido y será, la prevención a través de la educación es por eso que la disminución de estos fenómenos sociales está a la mano a una fracción del costo, solo se necesita una verdadera voluntad política de reivindicar el poder de la educación de los pueblos.

4.1.1 Entorno educativo, la comunidad educativa.

El entorno educativo hace referencia al contexto no solo geográfico sino cultural y social de la educación, Lo que antes se consideraba una trilogía educativa (estudiante, docente y padres de familia) hoy se amplía a la función educadora que tiene el entorno cultural y social de las instituciones educativas, la experiencia y la influencia de personajes representativos y las costumbres y tradiciones de cada lugar complementan a la comunidad educativa. Pero al hablar actualmente de comunidad educativa no estamos hablando solo del ámbito local, sino del sentido de globalidad que permite ampliar a la comunidad educativa al mundo a través de las nuevas tecnologías en información y comunicación que se encuentran a disposición a un costo moderado y con la rapidez que exige la realidad actual.

La Revolución de la Información, una etapa de cambios rápidos y constantes que se inició con los grandes pasos de la computación y la informática y que tiene como hito a la Internet, esa red que se reconoce como una nueva forma de comunicación humana, un nuevo salto en el proceso comunicativo - educativo.

Es así como queda claro que la evolución de la tecnología siempre ha significado un avance en los procesos de comunicación humana y, por supuesto, ambos elementos relacionados (Tecnología y Comunicación) han soportado uno a uno los escalones de la evolución. Esa búsqueda del hombre por mejorar su forma de vida - proceso comunicativo incluido - es lo que ha empujado la emergencia constante de nuevas y mejores tecnologías. Asimismo, cada avance en el proceso comunicativo, acompañado de evolución tecnológica, permiten que existan hoy definiciones como las de Sociedad de la Información y Sociedad del Conocimiento, ambos referidos a una era mundial donde aparentemente las posibilidades de comunicación humana que son ilimitadas, donde la transmisión y transferencia de información se desarrolla en cantidades infinitas, desde cualquier rincón del mundo y con una rapidez increíble.

No obstante, la rapidez y constancia de los cambios en el mundo de hoy, es lo que da forma a la definición de Tecnologías de Información y comunicación, que incluye un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados que integran funcionalidades

de almacenamiento, procesamiento y transmisión de datos. Tienen como fin la mejora de la vida, son aparatos de comunicación que cumplen roles de apoyo a la educación

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Como Niel Thompson (2005 p. 41) en su obra Tecnología de la Comunicación moderna señala:

“Las TIC pueden dividirse en tres categorías: Tecnología de información utiliza las computadoras, un componente indispensable para procesar datos con ahorro de tiempo y esfuerzo en la sociedad moderna. Tecnologías de telecomunicación comprenden los teléfonos (con fax) y la transmisión de señales de radio y televisión, con frecuencia a través de los satélites. Tecnologías de redes, con Internet como su forma más conocida, pero que también han incorporado la telefonía móvil, la tecnología de voz sobre soporte IP (VOIP), las comunicaciones satelitales y otras formas de comunicación que se encuentran recién en sus inicios”

Criterio con el que se concuerda ya que las nuevas TIC no operan de manera aislada. Las ventajas y el alcance de Internet lo convierten en un punto focal para la utilización de las nuevas tecnologías. Al operar de modo descentralizado y tener una amplia distribución basada en paquetes, la Internet constituye un medio de educativo eficiente y de bajo costo que facilita la interrelación con las otras tecnologías, ya que se han convertido en un componente central de la sociedad contemporánea.

Actualmente, las discusiones académicas, los negocios, las relaciones internacionales, las actividades humanas más cotidianas están centradas en una revolución por demás significativa, porque tiene como base a las Tecnologías de Información y Comunicación, innovaciones que favorecen enormemente el flujo de información y que, por supuesto, mejoran las posibilidades de comunicación humana. Como responsables del proceso formativo humano los profesionales de la educación y medios educativos, no pueden hacerse a un lado cuando el mundo en su conjunto se abre a experimentar un fenómeno que con Internet a la cabeza recibe diversos nombres y que trae consigo un conjunto de

cambios que parece no terminar. Es así como los avances en la tecnología aplicada al proceso educativo dependen en cierta medida de los avances tecnológicos que la humanidad logre en otras áreas del conocimiento científico y la evolución es la que ha permitido que el proceso comunicativo del hombre tenga características casi ilimitadas en cuanto a tiempo y espacio.

Con esta perspectiva, la concepción moderna de las tecnologías de información y comunicación comprende entonces aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, texto e imágenes, manejables en tiempo real. Se relaciona con equipos de computación, software, telecomunicaciones, redes y bases de datos. Porque como ya se ha dicho, la evolución del proceso educativo y comunicativo humano está directamente relacionada con la evolución tecnológica de la humanidad.

En síntesis, la nueva etapa de la historia humana que se caracteriza por términos como informático, digital, electrónico, virtual, computarizado; tiene como protagonista a las TIC. Son las características peculiares de este fenómeno las que hacen de esta etapa histórica una verdadera revolución. Y aunque, como toda invención, tiene tantos defensores como detractores, ha logrado imponerse inclusive en las tareas más cotidianas en el ámbito educativo.

4.1.2 La demanda de la educación en las TIC.

Las tecnologías de la información y las comunicaciones son el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registros y presentación de información, en forma de voz, imágenes y datos; Las TICs incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga en cuenta esta realidad, como medio de comunicación desempeñan un papel relevante al constituirse una herramienta de gran efectividad en la pedagogía, favoreciendo la calidad de la educación; por ello el maestro

no debe quedarse al margen de estos instrumentos, es necesario que el estudiante utilice estas herramientas de primer orden para ser consumidores críticos de la tecnología y a la vez productores y gestores de la misma, interactuando e incorporando como una herramienta de trabajo, a la vez optimizar procedimientos para un proceso de enseñanza aprendizaje, convirtiéndose en una materia prima más precisa, ya que la sociedad está inmersa en el desarrollo tecnológico, donde el avance de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación está cambiando la forma de vida.

Como Pere Marqués Graells, (2000 p. 92) En su obra las TICs en el Proceso Educativo señala:

“Las funciones de las TICs en educación permite ser un medio de expresión una fuente abierta de información, un Instrumento para procesar la información para construir nuevos conocimientos-aprendizajes, es un canal de comunicación presencial donde los alumnos pueden participar más en clase, es un canal de comunicación virtual facilita: trabajos en colaboración, es un medio didáctico informa, entrena, guía aprendizaje, evalúa, motiva, constituyen una herramienta para la evaluación, diagnóstico y rehabilitación un generador/espacio de nuevos escenarios formativos motivadores que facilitan la labor docente”

Afirmación de amplia concordancia con el pensador ya que las Tics permiten la realización de nuevas actividades de aprendizaje de alto potencial didáctico, suponen el aprendizaje de nuevos conocimientos y competencias que inciden en el desarrollo cognitivo por lo cual son necesarias para desenvolverse en la actual Sociedad de la Información.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación posibilitan tres nuevos escenarios para el aprendizaje: el aprendizaje en casa, en el puesto de trabajo, en un centro de recursos de aprendizaje o centro de recursos multimedia. Los medios y recursos tecnológicos pueden aportar mucho a la innovación de la educación y a la mejora de la calidad de ésta. Independientemente de su ubicación geográfica, puesto que la tecnología lo permite. Así por ejemplo:

- En el ámbito educativo las ventajas son: proporcionar ambientes inteligentes de la enseñanza – aprendizaje.
- Los medios de comunicación son fundamentalmente la prensa, la radio, la televisión, el cine, y actualmente deberíamos incluir las redes telemáticas (concretamente Internet).

Todo esto permite al estudiante una mayor participación en el proceso de enseñanza aprendizaje, basado en recursos tecnológicos, que define la posibilidad científica de la educación; la funcionalidad de los módulos educativos en un contexto y organización de las actividades de enseñanza.

Como William Brad (2008 p. 59) en su obra *Las TICs un apoyo al crecimiento social* afirma:

“Las TICs como medio de comunicación cumplen con una función informativa ya que presenta una información estructurada de la realidad, una función instructiva ya que orienta el aprendizaje de los estudiantes facilitando el logro de determinados objetivos educativos y función motivadora ya que permite que los estudiantes se sienten atraídos por este tipo de material, ya que los programas suelen incluir elementos para captar la atención y mantener el interés, actividad, refuerzos y presentación atractiva”

Criterio que permite inferir sobre la importancia de las Tics como recurso dinámico y potenciador de crecimientos múltiples en los seres humanos, firme asidero para el éxito y una segura esperanza para el progreso educativo. Representa un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento o acceso a la información, para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos digitalizados, son medios y no fines, por lo tanto, son instrumentos con materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos según el ritmo de los educandos.

Como Gregory Sartorio (2005 p. 176) en su obra *Recursos Didácticos Modernos* afirma que entre las ventajas de las TICS para la educación se puede citar:

“Las ventajas de las TICS para la educación son varias entre ellas el interés y la motivación de los estudiantes por aprender, ya que supone la utilización de un instrumento atractivo y muchas veces con componentes lúdicos, facilita el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales hacia un aprendizaje cooperativo, favorece la comunicación entre profesores y estudiantes permitiendo compartir ideas, intercambiar recursos, debatir para aclarar dudas, permiten un trabajo interdisciplinario para analizar una amplia y variada información, propicia el desarrollo de iniciativas y creatividad de los actores educativos”.

Aseveración que explicita las ventajas de las TICS ya que en el área educativa facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.

Es de fácil acceso a recursos educativos e información variada y abundante para aprender de forma sencilla y ahorrar tiempo a través de simulaciones secuencias y fenómenos físicos, químicos o sociales, fenómenos en 3D, de manera que los estudiantes pueden experimentar con ellos y así comprenderlos mejor. Para el maestro ofrece herramientas: como: Pizarras digitales, aulas informáticas ordenadores en las clases, el rincón del ordenador, salas multiuso, plataformas e-centro, los materiales didácticos multimedia, los portales y plataformas de contenidos educativos, las webs docentes, los webquest y los software. Además se ofrece espacios Web de interés educativo como tiendas virtuales, materiales didácticos on- line, prensa electrónica, portales, buscadores y bibliotecas, con los que se optimiza el proceso de aprendizaje.

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico, se deben usar las TIC para aprender y para enseñar, es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas, no es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan en el ámbito educativo, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible.

Desde el punto de vista metodológico requiere un gran esfuerzo de cada docente y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores, aunque es un trabajo muy motivador, surgen tareas tales como la preparación de materiales adecuados para el estudiante creando una enseñanza práctica de forma que teoría, abstracción, diseño y experimentación estén integrados, porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de enseñanzas.

El tercer aspecto a considerar como prioritario de la Tecnologías de Información y Comunicación en la educación es la funcionalidad en el trabajo dentro y fuera de clase, así por ejemplo permite ver, dibujar, realizar presentaciones, intercambiar información, guiar el aprendizaje, genera nuevos escenarios formativos, aprender jugando, desarrollar conocimientos, competencias, tutorear, motivar el desarrollo cognitivo y procesar información de todo tipo. Además las TIC permite aprovechar las nuevas tendencias didácticas que reducen el fracaso escolar al propiciar aprendizaje significativo.

4.2 Niños y adolescentes ante las pantallas.

Los cambios culturales que han acontecido en los últimos años, así como también los que suceden en la sociedad actual, se encuentran estrechamente relacionados con la aparición y el desarrollo de lo que se conoce como nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Impactando de manera significativa a las relaciones sociales establecidas entre los individuos. Siendo así que el desarrollo de las nuevas tecnologías han redefinido las tareas intelectuales de todos los sujetos, sobre todo de niños y adolescentes. Mientras que estas tareas eran privativas de la escuela, fuera de ella, el impacto de la tecnología en los espacios de juego y comunicación ha generado en los niños y adolescentes un nuevo estilo de pensamientos que consiste entre otros aspectos, en brindar rápidas respuestas (a veces hasta automáticas), intentar el ensayo y el error como estrategia cognitiva principal, actuar individualmente y resolver problemas, como si se tratara de atravesar una carrera de obstáculos.

Estos cambios o transformaciones debido al uso de las pantallas nos conduce al replanteo de ciertos conceptos y nociones, como por ejemplo la noción de la realidad, puesto que la posibilidad de construir realidades virtuales pone en primer plano problemas e interrogantes inéditos, cuyo análisis, junto a otros instalados a partir de la aparición de las nuevas tecnologías, recién está en sus primeros pasos.

De este modo, la institución escolar se ha dedicado a la tecnología cognitiva verbal el saber simbólico y la construcción de significados, y relegó la tecnología de los nuevos medios a la cultura extraescolar.

En este marco, el uso de los medios en el aula se ha orientado a favor de una modernización y sofisticación técnica, más que a favor de recuperar y trabajar con todos los sentidos, creando nuevas formas de conocer y aprender. Por ello, debemos crear una escuela reflexiva que beneficie el desarrollo de habilidades y competencias cognitivas e integrarla con el ámbito extraescolar para generar nuevas y mejores maneras de pensar y conocer.

Debemos tomar en cuenta tanto padres como maestros la facilidad que tiene el menor al acceso a Internet y la falta de restricciones hacen de la web un extraordinario banco de información actualizando sobre las más diversas temáticas. Sin embargo, estas características determinan también que mucha información se encuentre fragmentada y sea difícil de comprender. Por ello, como en una caja de Pandora, en la web conviven amigablemente información valiosísima, de dudosa, procedencia desconocida, seriedad discutible y en ocasiones totalmente falsa y tendenciosa.

En conclusión educar es mucho más que cambiar libros por pantallas o monitores. Requiere conjugar no sólo lo mejor de la tradición crítica y de la experiencia de la tradición crítica y de la experiencia pedagógica con las nuevas opciones tecnológicas, sino también la educación formal con las prácticas cotidianas de comunicación a distancia para alcanzar una sociedad donde estas prácticas sean cada vez más importantes y masivas.

4.2.1 Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años.

Las pautas de consumo incluyen como es el equipamiento tecnológico de cada hogar de niños adolescentes y jóvenes, por lo tanto se hablará del acceso que tiene nuestra población al equipamiento tecnológico, el lugar donde se utiliza la tecnología, el momento, la cantidad de tiempo y quien acompaña al usuario. Existen estudios, investigaciones que se enfocan en el ámbito geográfico, temporal, cultural y socio demográfico.

Podemos mencionar la investigación realizada en 2005, por “The Kaiser Family Foundation” el cual trata de los **“consumidores de tecnología y medios de comunicación”**, basada en una encuesta a jóvenes entre 8 y 18 años, podemos destacar que el teléfono móvil ha sido excluido, pero el internet, videojuegos, ordenadores son las nuevas tecnologías y más aceptadas por la población investigada.

En el ámbito europeo existen numerosas investigaciones de ámbito nacional o centrado en pequeños grupos de países, haremos mención a una, especialmente relevante, reuniendo a todas las demás investigaciones **EU Kids Online**, al amparo del **Safer Internet Programme**, que está financiado por la Comisión Europea y cuyo objetivo fundamental es desarrollar políticas de protección de los menores ante los peligros que les pueden brindar las TIC. Se podría añadir también la contribución que a este tipo de investigaciones ha hecho el Euro barómetro, encargado de realizar encuestas sobre numerosos temas en toda Europa.

El Observatorio Nacional de las Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información (ONTSI) de Red. Se viene realizando estudios de ámbito general en el campo de las TIC, aunque podemos encontrar algunas investigaciones especialmente referidas al público infantil y adolescente. El informe de 2005 Infancia y Adolescencia en la Sociedad de la Información es tal vez uno de los más relevantes realizados hasta el momento: analiza el equipamiento tecnológico de los hogares españoles en función de la presencia o no de niños en los mismos.

El Instituto Nacional de la Juventud (Injuve) también incluye, dentro de sus múltiples áreas de interés, investigaciones en torno a los jóvenes y su relación con los medios y las tecnologías. Uso de TIC, ocio y tiempo libre, presentado en 2007. Este trabajo resulta de especial interés, porque se trata de una herramienta muy útil para investigadores y otras personas o instituciones interesadas en la materia, y que no estaba disponible antes de 2007. Los usuarios entre los 15 a los 35 años; su noción de medios de comunicación incluye: prensa, radio y televisión, pero también las nuevas tecnologías (Internet, videojuegos y telefonía móvil). Uno de los aspectos que destacan los autores es la novedad de este campo de investigación: **“si bien las referencias más antiguas se remontan a la década de 1980, es en los últimos años cuando se están dando unos mayores índices de productividad” (Cadilla y Alcoceba, 2007 p3).**

“Desde un ámbito académico-empresarial cabe mencionar el trabajo llevado a cabo por e-BusinessCenter (organismo creado conjuntamente por PricewaterhouseCoopers y el IESE) en 2004: se trata de una investigación empírica enfocada en el uso y la actitud hacia Internet y el teléfono móvil por parte de los jóvenes de entre 14 y 22 años en España” (Valor & Sieber, 2004)

Así, queda demostrado que existen en nuestro país distintas investigaciones centradas especialmente en las pautas de consumo de medios y tecnologías por parte de los jóvenes. Buena parte de ellas vienen impulsadas por organismos públicos aunque también en ocasiones parten de instituciones privadas de diversa índole

Como Pablos Posn. J (2010) en su obra Generaciones Interactivas podemos destacar sobre la responsabilidad ética de las tecnologías “el carácter ético de la(s) tecnología(s) educativa(s) no vienen establecido ‘per se’, bien al contrario, su bondad o perversidad será el resultado de la intencionalidad de sus promotores, diseñadores y en último término. De las pretensiones de sus usuarios.”

Se ha reafirmado la necesidad de abordar la ética tecnológica no sólo desde la perspectiva de la relación profesor-alumno, sino desde el punto de vista de otros agentes sociales, como son la familia, centros públicos, que también están involucrados en el

proceso de prevención y resolución de los conflictos ocasionados por el consumo sobre las pantallas.

Las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TICS), como internet y el teléfono móvil (chat, SMS) han producido un cambio significativo en el lenguaje escrito y oral que utilizan los niños, adolescentes y jóvenes para comunicarse entre sí. Con la construcción de un nuevo orden de mundo regido y con reglas producidos por ellos. Siendo así que se han creado nuevas formas de Identidad lingüístico cultural producida como contracultura e identidades lingüísticas.

4.2.2 Los riesgos que plantean las TIC'S.

Las tecnologías de la Información y Comunicación, representan un recurso valioso en todos los aspectos que engloba la educación y la sociedad, sin embargo la función como herramienta computacional e informática que procesa, sintetiza, recupera y presenta información representada de la más variada forma, con soportes y canales para el tratamiento y acceso, para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos digitalizados de la información, tiene sus riesgos.

Podemos considerar que la adquisición de las nuevas tecnologías, se ha convertido en una forma de discriminación que separa a los ricos de los pobres, tanto dentro de las naciones como entre ellas, sobre la base del acceso o no a la nueva tecnología de la información, o también llamados pobres o ricos en información. Es necesario considerar que: **“la brecha entre los beneficiarios de los nuevos medios de información y expresión, y los que hasta ahora no han tenido acceso a ellos, no se convierta en otra persistente fuente de desigualdad y discriminación” (Juan Pablo II, 1997.)**

Los medios de comunicación, que pueden usarse para el bien de las personas y las comunidades, también pueden usarse para explotarlas, manipularlas, dominarlas y corromperlas.

Internet, una herramienta que brinda experimentar una serie de ambientes llamativos para los usuarios, ha mejorado la comunicación y la relación entre ellos; puede emplearse para romper el aislamiento de personas y grupos o, al contrario, para profundizarlo.

Internet es un instrumento muy eficaz para transmitir rápidamente noticias e información a la gente. Pero la competitividad económica y la índole del periodismo de Internet de funcionar las veinticuatro horas del día también han contribuido al sensacionalismo y a la circulación de rumores, a una mezcla de noticias, publicidad y espectáculo, y a una aparente disminución de los reportajes y comentarios serios. El periodismo honrado es esencial para el bien común de las naciones y de la comunidad internacional. Los problemas que se pueden apreciar actualmente en la práctica del periodismo en Internet demandan una rápida solución de parte de los mismos periodistas.

4.2.3 Las oportunidades que plantean las TIC'S

Los nuevos medios de comunicación son poderosos instrumentos para la educación y el enriquecimiento cultural, para la actividad comercial y la participación política, para el diálogo y la comprensión intercultural.

Internet es el último y, en muchos aspectos, el más poderoso de una serie de medios de comunicación (telégrafo, teléfono, radio y televisión) que durante el último siglo y medio ha eliminado progresivamente el tiempo y el espacio como obstáculos para la comunicación entre un gran número de personas.

Las nuevas tecnologías ha permitido que el comercio, las negociaciones o convenios ya no estén limitados por las fronteras. Esto tiene consecuencias muy importantes. Ofreciendo ventajas como “la eficiencia y el incremento de la producción, (...) la unidad de los pueblos y un mejor servicio a la familia humana” (Juan Pablo II, 2001 n20), siendo así que se mejora la calidad de vida.

Internet tiene un conjunto de características impresionantes: es instantáneo, inmediato, mundial, descentralizado, interactivo, capaz de extender ilimitadamente sus contenidos y su alcance, flexible y adaptable en grado notable. Es igualitario, en el sentido de que cualquiera, con el equipo necesario y modestos conocimientos técnicos, puede ser una presencia activa en el ciberespacio, anunciar su mensaje al mundo y pedir ser oído. Permite a las personas permanecer en el anonimato, desempeñar un papel y también entrar en contacto con otros y compartir.

El acceso a la información definitivamente, ha dejado de ser un problema, considerando el internet como una fuente de conocimiento. No obstante esta fuente brinda información la cual debe ser seleccionada, comprendida e interpretada.

Las nuevas tecnologías TICS permiten el trabajo colaborativo, sincrónico y asincrónico, producción y publicación de contenidos, como un espacio de capacitación pues son más económicas y permiten superar las limitaciones del espacio geográfico.

4.3 Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente.

Como conocemos los medios de comunicación y tecnologías han venido evolucionando y a lo largo de su evolución se ha impulsado su utilización con un ánimo protector (radio y televisión); de igual forma el internet y la telefonía móvil, entre otros han tomado una situación similar.

Son múltiples los agentes que están implicados en la protección del menor ante los peligros que les enfrentan diversas pantallas.

Las familias, los padres son agentes que están implicados directamente en la protección del menor pues son ellos quienes se encuentran en constante contacto con los niños, adolescentes o jóvenes.

Los profesores o docentes, quienes guían escolarmente a los chicos, además que en algunos casos son quienes proveen de los conocimientos necesarios para la utilización de las nuevas tecnologías.

Los desarrolladores tecnológicos y las autoridades públicas, son agentes que están involucrados en la protección del menor pues son quienes crean o permiten la publicación de páginas con diferentes contenidos ya sean educativos, entretenimiento, entre otros.

Como señala **Carlsson**, **“la inferioridad de condiciones del menor ante los medios de comunicación exige la implicación de todos en su protección”**(Carlsson, 2006 p12) Por lo tanto, podemos afirmar que se trata de una cuestión de interés general.

La Protección del menor se basa en los riesgos que este corra en la utilización de las TICS. Podemos destacar, los proveedores de servicios de internet deben colaborar para instaurar medidas de conservación en los datos de navegación. Con el aumento del consumo de internet se debería establecer medidas de reeducación y tratamiento preventivo dirigido a menores, padres y educadores.

4.3.1 Iniciativas en el ámbito de la regulación.

En el ámbito de regulación se refiere a leyes, normas establecidas por instituciones públicas y privadas, ya sea de forma externa o interna; local, nacional o internacional. Podemos esclarecer que en el ámbito de regulación se debe tener en cuenta la autorregulación y la co-regulación.

La televisión y el internet son los nuevos medios que presentan un contexto en el que caben múltiples usos, en especial el internet, y por lo cual necesitan de mayor control debido a los diferentes riesgos que presentan. Siendo así que en la actualidad los estudios e iniciativas para la protección del menor en este medio ha ido aumentando. **Por ejemplo el programa Safer Internet Plus, impulsado por la Comisión Europea**, y que en los últimos años ha financiado el desarrollo de múltiples iniciativas, como por ejemplo **Mediappro, SAFT y The Youth Protection Roundtable**. De entre todas, cabe destacar el citado proyecto **EU Kids Online**, que ha hecho una revisión de la legislación existente en este campo en la Unión Europea.

La globalización en la que estamos inmersos y el rápido desarrollo de la tecnología han llevado cada vez más aumentar la responsabilidad de los padres y otros agentes a la regulación del uso de las nuevas tecnologías conjuntamente con la auto regulación y la co-regulación.

Desde la década de 1990 se ha emitido leyes constantes que permita el continuo desarrollo de las tecnologías, permitiendo su autorregulación, en la actualidad necesitamos que dichas leyes tengan su validez, no obstante dicha legislación está obsoleta.

La co-regulación es un sistema que combina la regulación gubernamental y no gubernamental y estas dos están estrechamente unidas; siendo así que no existe la una sin la otra. Busca la protección del menor y del consumidor ante la publicidad, es más algunos expertos hablan de ventajas de este sistema como **“la posibilidad que la industria ejerza una mayor responsabilidad, más rapidez en los procesos de toma de decisiones y una mayor sostenibilidad” (Schulz, 2006 p117)** Por lo tanto la co-regulación une varios agentes para la regulación de las nuevas tecnologías.

Así mismo **el Consejo Audiovisual de Navarra COAN subraya que la regulación en el uso de las nuevas tecnologías debe tener tres tareas específicas: conoce, proteger y educar.** Siendo así que la familia es el actor clave en la forma de uso de las TICS

4.3.2 Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar.

La familia es el núcleo de nuestra sociedad y por ende los padres juegan un papel decisivo en el desarrollo humano de sus hijos. Siendo así que la mediación familiar, ejercida por los padres, es un pilar fundamental en la protección del menor. No obstante no podemos olvidar que los padres también se incluyen como consumidores de medios y tecnologías. Los niños, adolescentes y jóvenes, en la actualidad presentan ciertas particularidades en la utilización de las TICS, siendo así que en algunos casos tienen un conocimiento superior al de sus padres, dificultando la tarea de mediación familiar.

A mediados del siglo pasado existen investigaciones en este ámbito: **El trabajo de Himmelweit & Oppenheim (1958) “considera que a los padres un factor decisivo en el control.** Los autores señalan dos aspectos clave en la mediación familiar del consumo de la televisión: El tiempo y el contenido. Una de las conclusiones era que los padres parecían demostrar gran preocupación y control respecto al horario y no ante el contenido al que estaba expuesto el menor” (Himmelweit & Oppenheim, 1958 p 384). Al igual **Scharamm Etal (1991 p148), que se refiere a la importancia mediación especialmente si los contenidos tienen un efecto negativo en el menor.**

Al igual en nuestros días existen investigaciones en Europa (EU Kids Online), como en Norteamérica (Pew Internet & American Life Project, The Kaiser Family Foundation) y

Latinoamérica (Bringué & Sádaba, 2006) todas ellas nos presentan estrategias de control para el uso de las TICS. Aunque los datos varían de un estudio a otro.

En conclusión los padres desde el siglo pasado conserva ejes fundamentales de control aunque han ido variando de acuerdo a la utilización que se da a las nuevas tecnologías que son: el tiempo de uso y los contenidos.

En cuanto al tiempo las pantallas pueden interferir en actividades prioritarios para los menores como son las tareas escolares, familia o amigos, etc. Y un uso excesivo puede desembocar en una adicción.

Es fundamental controlar que los menores no accedan a contenidos nocivos, al contrario los padres como agentes responsables son quienes deben guiar, ayudar y educar en la utilización de las TICS. Podemos tomar como referencia la clasificación de tareas. Permitiendo “ayudar a interpretar los contenidos expuestos en un medio, confirmando si corresponde con la realidad; siendo así que los menores acceden a expresar su acuerdo o desacuerdo con el mensaje transmitido por los medios. Si estas tareas son aun incompletas los padres están en la obligación de añadir información al mensaje, a pesar de que el tiempo y el contenido desempeñan funciones indispensables en la mediación familiar.

4.3.3 Alfabetización en las TIC'S (iniciativa sobre media literacy).

La importancia que tiene la educación para la sociedad actual, va en aumento. Dicha educación permite un conocimiento más profundo de las TICS. En el ámbito anglosajón este concepto es comúnmente denominado media literacy, aunque no tiene una traducción precisa al castellano, podría definirse como la alfabetización en los medios y tecnologías.

Existen varias definiciones, aunque la más utilizada y sencilla está expuesta por Aufderheide (1992) la habilidad de una persona para acceder, analizar, evaluar y producir medios impresos y electrónicos”, permitiéndonos tener acceso a medios y tecnologías desde el periódico hasta el internet, pasando por la televisión y radio.

Para los niños, adolescentes y jóvenes es importante la alfabetización en el buen uso de las pantallas, es decir proveer de los conocimientos necesarios para ello. No obstante esta educación es también indispensable para padres, docentes y en general los usuarios de las pantallas. Siendo así que esta alfabetización es vital para el desarrollo del menor.

Resaltando lo expuesto por **García Mantilla (2004)** debe existir **“una alfabetización audiovisual y multimedia estrechamente vinculada con los nuevos territorios de la convergencia digital”** ya que el desarrollo de las tecnologías ha llevado a que exista ambigüedad entre las herramientas de comunicación y tecnología, un ejemplo el internet que no solo es una herramienta tecnológica sino también sirve como medio de comunicación.

En conclusión la alfabetización en las TICS debe **“favorecer la creación de una conciencia crítica y, por consiguiente, de una mayor competencia entre los usuarios de los medios de comunicación electrónicos e impresos”** como afirma **Torregrosa (2003)**. No obstante los menores siendo más vulnerables, son quienes acceden con mayor frecuencia las nuevas tecnologías, dando como resultado consecuencias negativas, por la falta de capacitación.

Siendo así que la alfabetización o la educación en el uso correcto de las TICS, será utilizado como un método preventivo no solo para menores, también para padres, docentes y usuarios en general generando protección y la adquisición de una información procesada y adecuada.

El trabajo de investigación realizado por Buckingham & Domaille (2003), expuso que la alfabetización debe estar expuesta especialmente en tres áreas. “Educación mediática en la escuela; la implicación de la industria de los medios o de organismos reguladores en la educación mediática; el proceso de desarrollo de este ámbito”. Siendo así que esta investigación nos permitirá identificar la necesidad de educar en el uso de las TICS.

5 METODOLOGÍA.

5.1 Contexto.

La investigación es realizada en la Provincia de Pichincha, Cantón Cayambe tomando muestras de colegios públicos y privados los cuales se han dividido en los siguientes grupos:

- Niños de 6 a 9 años de tercer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Himmelmann, ubicada al sur del cantón.
- Adolescentes de 10 a 14 años de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Mariana de Jesús”, ubicada en el centro del cantón.
- Jóvenes de 15 a 18 años de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana Domingo Savio, ubicada al noroeste del cantón.

5.2 Diseño de la investigación.

El diseño de investigación constituye:

- Manipulación de las variables y fenómenos en los diferentes ambientes para analizarlos.
- Recopilación de datos.
- Exploración de los ambientes.
- Análisis de las variables en los niños.

Por lo tanto esta investigación es considerada como una investigación de diseño mixto, debido a que esta formada por la recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos, los cuales nos ayudaran a conocer la situación familiar, las pautas de consumo de las TIC'S en los hogares, escuelas y lugares públicos, los riesgos y oportunidades que tienen los estudiantes y cómo podemos regular en el ambiente familiar y educativo.

5.3 La dimensión de la investigación.

Para el desarrollo del presente estudio se han considerado las siguientes dimensiones:

- Caracterización socio demográfica.
- Redes sociales y pantallas.
- Redes sociales y mediación familiar.
- Redes sociales y ámbito escolar.
- Redes sociales, riesgos y oportunidades.
- La generación interactiva en Ecuador e Iberoamérica.

5.4 Participantes de la investigación.

Se tomó una muestra de la población de Cayambe en las diferentes instituciones educativas tanto privadas como públicas.

- Niños de 6 a 9 años de edad que se encuentran en tercer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Himmelmann.
- Adolescentes de 10 a 14 años de edad que se encuentran en octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Mariana de Jesús”.
- Jóvenes de 15 a 18 años de edad que se encuentran en segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana Domingo Savio.

5.5 Técnicas e instrumentos de investigación.

5.5.1 Técnicas.

Las técnicas utilizadas en esta investigación son: Observación, Experimentación, encuesta aplicadas en forma grupal y personal a los participantes de la investigación durante la elaboración de la investigación.

5.5.2 Instrumentos.

Para la ejecución de la investigación se realizó encuestas, a niños, adolescentes y jóvenes, además del cuestionario del ILFAM.

5.6 Recursos.

Dentro del trabajo de investigación de campo y científico se contó con los siguientes recursos:

- Entorno virtual de Aprendizaje.
- Anexos de la guía.
- Copias de cada uno de los cuestionarios aplicados.
- Útiles y equipos de oficina.

5.6.1 Humanos.

- Lic. Juan Romero: Director, Escuela Fiscal Himmelmann.
- Lic. Mónica Fonseca: Rectora, Unidad Educativa Salesiana “Domingo Savio”.
- Sor. Rocío Escobar: Directora, Unidad Educativa Particular “Mariana de Jesús”.
- Estudiantes de la diferentes Instituciones.

5.6.2 Institucionales.

- Escuela Fiscal Himmelmann.
- Unidad Educativa Salesiana “Domingo Savio”.
- Unidad Educativa Particular Mariana de Jesús.

5.6.3 Materiales.

Computador.

Cámara fotográfica.

USB.

Impresora.

Suministros de oficina (hojas, esféros, marcadores, regla).

Teléfono, Internet.

5.6.4 Económicos.

Nº	MATERIALES	COSTO TOTAL
1	Útiles de Oficina	80.00
2	Encuestas (hojas)	10.00
3	Marcadores	3.00
4	Impresiones	20.00
5	Internet	42.00
6	USB	30.00
7	Empastado	60.00
8	CD	15.00
	TOTAL	260.00

5.7 Procedimiento.

Para la ejecución del proyecto se siguió el siguiente procedimiento.

- Entrevista con los respectivos directores de las Instituciones Educativas.
- Acercamiento a las Instituciones educativas:
 - Escuela Fiscal Hilmelmann.
 - Unidad Educativa Particular Mariana de Jesús.
 - Unidad Educativa Salesiana “Domingo Savio”.
- Aplicación del cuestionario a los niños, adolescentes y jóvenes.
- Recolección de datos.
- Clasificación de datos.
- Tabulación de los datos.
- Interpretación.
- Análisis.

6 INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

6.1 CUESTIONARIO PARA NIÑOS DE 6 A 9 AÑOS.

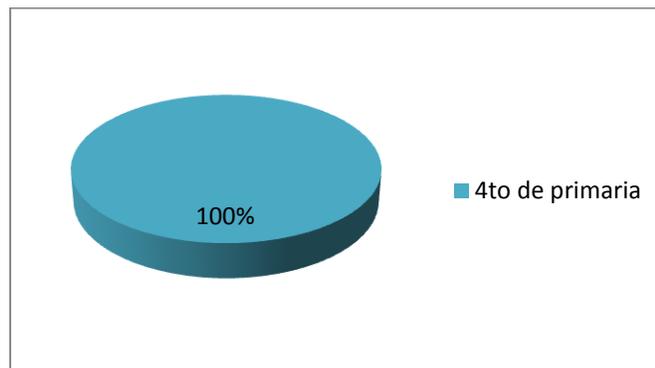
1. Caracterización socio demográfica.

1.1 Contexto sociocultural y biológico del niño.

1.1.1 Contexto sociocultural.

Tabla 1

P1 ¿A qué curso vas?		
Opción	Frecuencia	%
No Contesta	0	0
1ro de primaria	0	0
2do de primaria	0	0
3ro de primaria	0	0
4to de primaria	31	100
TOTAL	31	100



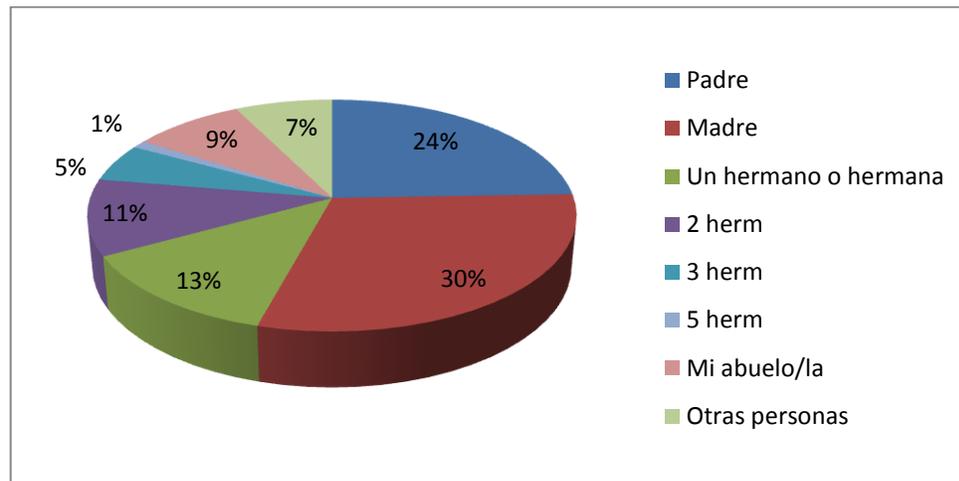
AUTOR: Rosa Torres

FUENTE: Cuestionario 1º – 4º de Primaria.

El 100% de los niños encuestados van a Cuarto Año de Básica, los datos obtenidos nos permiten conocer que todos los niños/as se encuentran en tercero de primaria. Lo que significa que todos han aprobado satisfactoriamente al curso inmediato superior.

Tabla 2

P4 ¿Qué personas viven contigo?		
Opción	Frecuencia	%
Padre	23	24,5
Madre	28	29,8
1 hermano o hermana	12	12,8
2 hermanos	10	10,6
3 hermanos	5	5,3
4 hermanos	0	0,0
5 hermanos	1	1,1
Mi abuelo/la	8	8,5
Otras personas	7	7,4
TOTAL	94	100,0



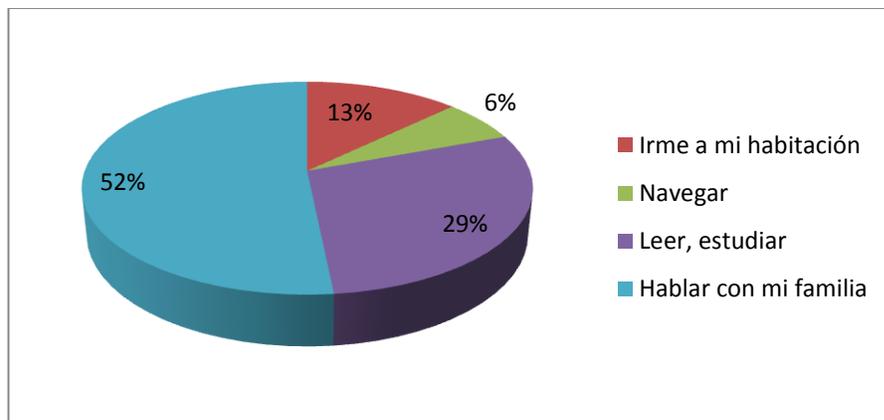
AUTOR: Rosa Torres

FUENTE: Cuestionario 1º – 4º de Primaria

En cuanto a saber con quién viven. El 24.5% que representa a 23 niños viven con el papá el 29.8% que equivale a 28 niños vive con la mamá, 12 niños que son el 12.8% viven con un hermano/na, 10 alumnos que son el 10,6% viven con dos hermanos, 5 estudiantes que representan el 5.3% viven con tres hermanos, un 0% viven con cuatro hermanos, 1 alumno que representa al 1.1% vive con cinco hermanos, el 8.5% que son 8 estudiantes viven con su abuelo o abuela, y el 7.4% que representa a 7 estudiantes viven con otras personas. Lo que indica que existe un alto índice de niño/as que provienen de un hogar destruido.

Tabla 3

P5 ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Irme a mi habitación	4	12,9
Navegar	2	6,4
Leer, estudiar	9	29,0
Hablar con mi familia	16	51,6
TOTAL	31	100



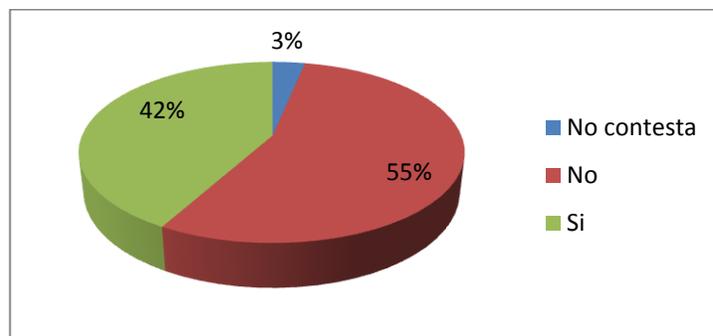
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 1º – 4º de Primaria.

Con respecto a lo que más les gustaría hacer hoy después de cenar. El 12.9 % que son 4 estudiantes les gustaría irse a su habitación, el 6.4 % que representa a 2 estudiantes les gustaría navegar, 9 alumnos que representan el 29.0 % les gustaría leer y estudiar y el 51.6 % que representa a 16 educandos les gustaría hablar con la familia. Lo que significa que existe una baja comunicación familiar entre padres e hijos.

Tabla 4

P6 ¿Tienes ordenador en casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	3,2
No	17	54,8
Si	13	41,9
TOTAL	31	100



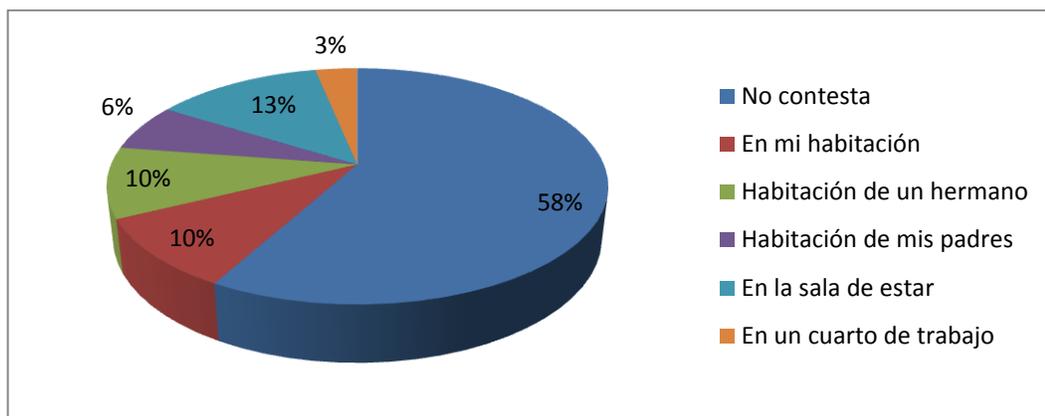
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 1º – 4º de Primaria.

Los estudiantes de tercer año de Básica a saber si tienen ordenador en casa el 3.2% que es 1 estudiante no sabe si tiene o no un ordenador, el 54.8 % que son 17 estudiantes no tienen y el 41.9 % que representa a 13 estudiantes si tienen un ordenador en casa, lo que significa que la mayoría de padres de alumnos no cuenta con un ordenador, transformándose en un impedimento para que los niños/as pueda estudiar de forma satisfactoria.

Tabla 5

P7 ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	18,0	58,1
En mi habitación	3,0	9,7
Habitación de un hermano	3,0	9,7
Habitación de mis padres	2,0	6,5
En la sala de estar	4,0	12,9
En un cuarto de trabajo	1,0	3,2
Es portátil	0,0	0,0
TOTAL	31,0	100,0



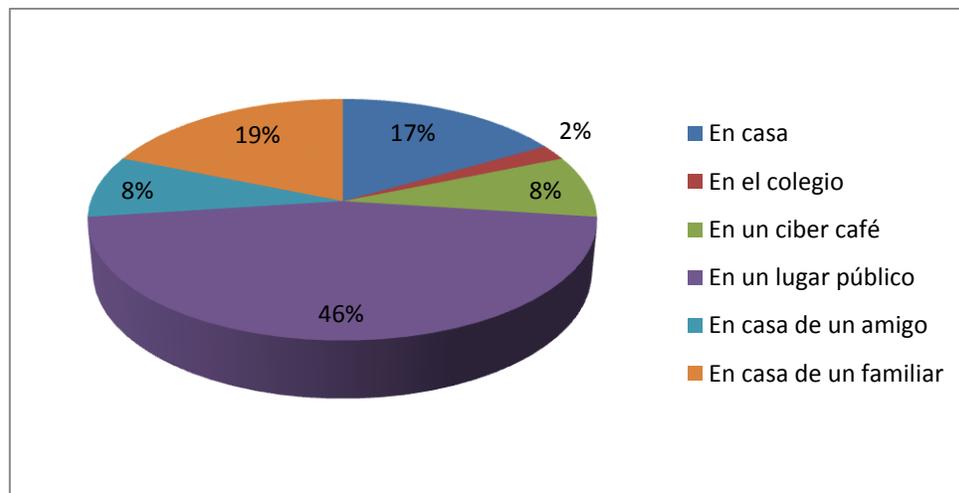
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 1º – 4º de Primaria.

Los estudiantes un 58.1 % no saben donde tienen su ordenador en casa, el 9.7 % lo tiene en su habitación, 9.7 % lo tiene en la habitación de un hermano, el 6.5 % lo tiene en la habitación de sus padres, 12.9 % el ordenador esta en la sala, 3.2 % manifiesta que lo tiene en el cuarto de trabajo. Esto significa que la mayoría de estudiantes desconoce el rincón donde se encuentra ubicado el ordenador en su casa.

Tabla 6

P11 ¿En qué lugar sueles usar Internet para navegar, chat, e-mail?		
Opción	Frecuencia	%
En casa	8,0	16,7
En el colegio	1,0	2,1
En un ciber café	4,0	8,3
En un lugar público	22,0	45,8
En casa de un amigo	4,0	8,3
En casa de un familiar	9,0	18,8
TOTAL	48,0	100,0



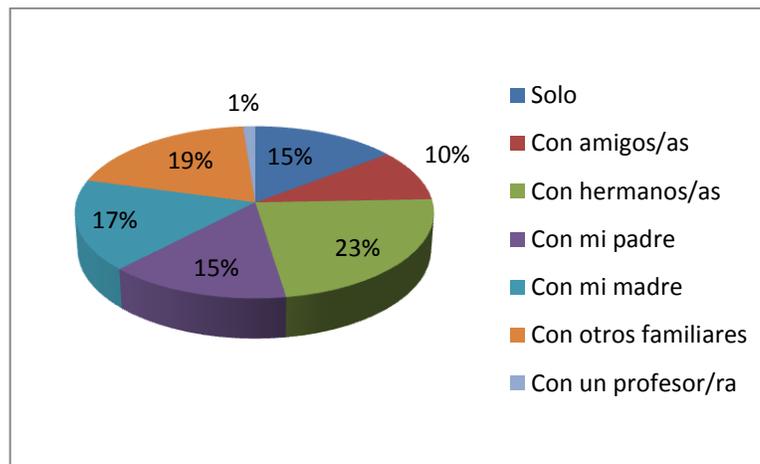
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 1º – 4º de Primaria.

Al encuestar en qué lugar suelen usar el internet para: navegar, chat o *e-mail* el 16.7 % responde en casa, el 2.1 % suele usar en el colegio, 8.3 % lo hace en un ciber café, 45.8 % lo usa en un lugar público, el 8.3% utiliza el internet en casa de un amigo, el 18.8% en casa de un familiar. Se puede deducir que la mayoría de estudiantes no tienen internet propio, lo que significa que no tienen control de un adulto.

Tabla 7

P12 ¿La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar...?		
Opción	Frecuencia	%
Solo	12,0	14,6
Con amigos/as	8,0	9,8
Con hermanos/as	19,0	23,2
Con mi padre	12,0	14,6
Con mi madre	14,0	17,1
Con otros familiares	16,0	19,5
Con un profesor/ra	1,0	1,2
TOTAL	82,0	100,0



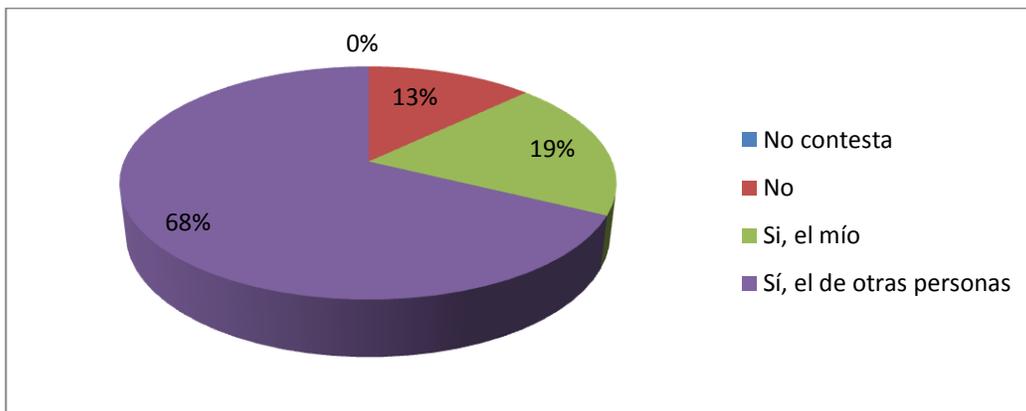
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 1º – 4º de Primaria.

Los estudiantes que utilizan internet la mayoría de las veces suelen estar 14.6% solos, 9.8% con amigos, amigas, el 23.2% suelen estar con sus hermanos/as, 14.6 se encuentran con su padre, 17.1 % están con su madre, 19.5% se encuentran con otro familiar y el 1,2% con un profesor. Lo que indica que la mayoría de niños/as que usa internet no se encuentra dirigidos por una persona adulta.

Tabla 8

P13 ¿Utilizas algún teléfono móvil?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
No	4,0	12,9
Si, el mío	6,0	19,4
Sí, el de otras personas	21,0	67,7
TOTAL	31,0	100,0



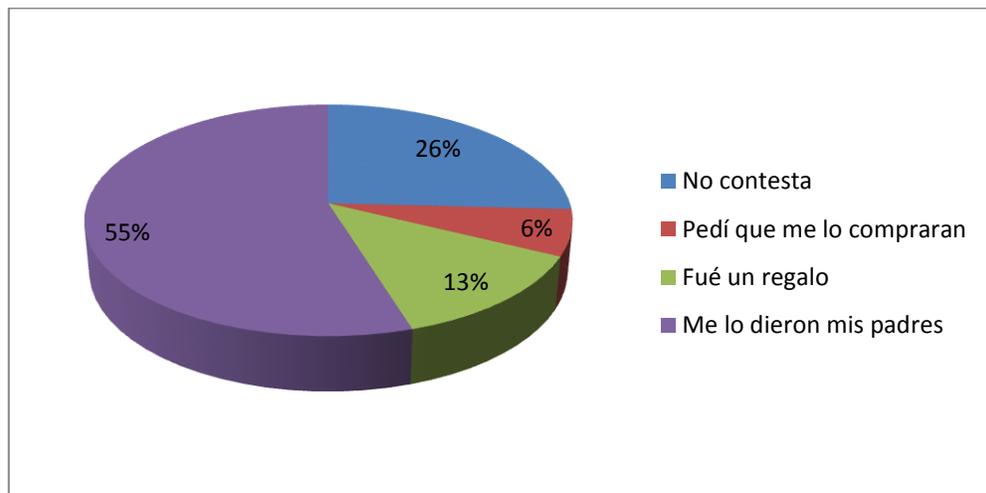
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 1º – 4º de Primaria.

Los estudiantes que no tienen un teléfono móvil es el 12.9 % que representa a 4 niños, y el 19.4% que son 6 estudiantes tienen celular propio, mientras que 67.7% que representan a 21 educandos utilizan un celular que no es propio. Lo que permite conocer que los estudiantes más utilizan celulares ajenos, antes que un celular propio.

Tabla 9

P14 ¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	8,0	25,8
Pedí que me lo compraran	2,0	6,5
Fue un regalo	4,0	12,9
Me lo dieron mis padres	17,0	54,8
TOTAL	31,0	100,0



AUTOR: Rosa Torres.

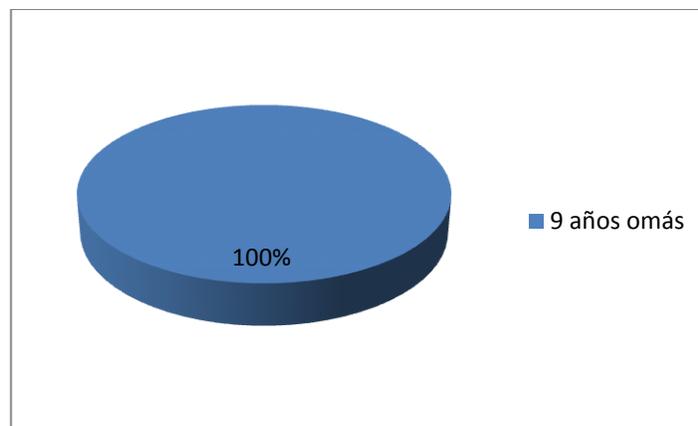
FUENTE: Cuestionario 1º – 4º de Primaria.

Los estudiantes que consiguieron tener un teléfono móvil 25.8 % no contestan el modo adquirido para hacerlo, el 6.5% fue pedido que se los compraran, 12.9 % adquirieron su celular por un regalo y el 54.8% manifiestan que les han dado su padres. Lo que permite conocer que son los mismos padres los culpables de no saber como su hijo ha adquirido un teléfono móvil.

1.1.2 Contexto biológico

Tabla 10

P2 ¿Cuántos años tienes?		
Opción	Frecuencia	%
No Contesta	0	0
6 años o menos	0	0
7 años	0	0
8 años	0	0
9 años o más	31	100
TOTAL	31	100



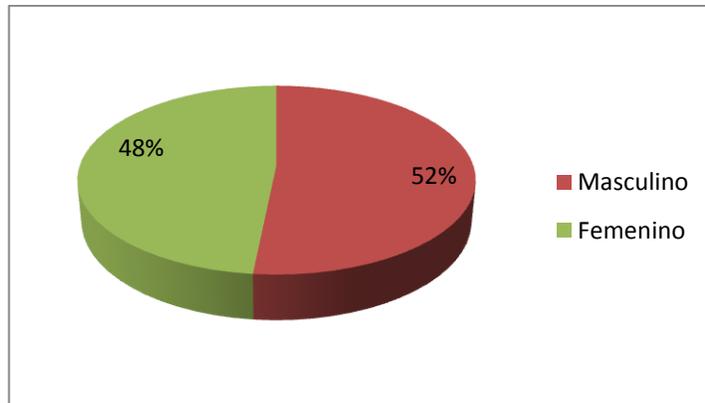
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 1º – 4º de Primaria.

El 100% de los niños encuestados tiene nueve años de edad. Nos permite afirmar que los niños pertenecientes al tercero de primaria tienen uniformidad en sus edades, facilitando la impartición de conocimiento y la adquisición de los mismos. Además que existe un grupo homogéneo debido a que cursan una misma edad y sus preferencias tendrán alguna similitud.

Tabla 11

P3 Sexo		
Opción	Frecuencia	%
No Contesta	0	0
Masculino	16	51,6
Femenino	15	48,3
TOTAL	31	100



AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 1º – 4º de Primaria.

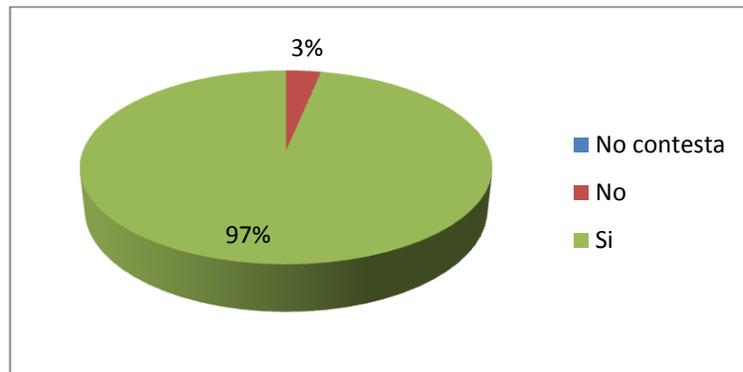
El 51.6% que representan a 16 niños entre los nueve años de tercero de primaria pertenecen al sexo masculino, mientras que el 48.3% que son 15 niñas pertenecen al sexo femenino. Lo que indica con claridad que existe una paridad de género en el tercero de primaria.

2. Redes sociales y pantallas

2.1 Uso de redes sociales relacionadas con el internet (Facebook, Tiwiter, hi5, skype, e-mail, etc.) pautas de consumo.

Tabla 12

P9 ¿Tengas o no Internet en casa sueles utilizarlo?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
No	1,0	3,2
Si	30,0	96,8
TOTAL	31,0	100,0



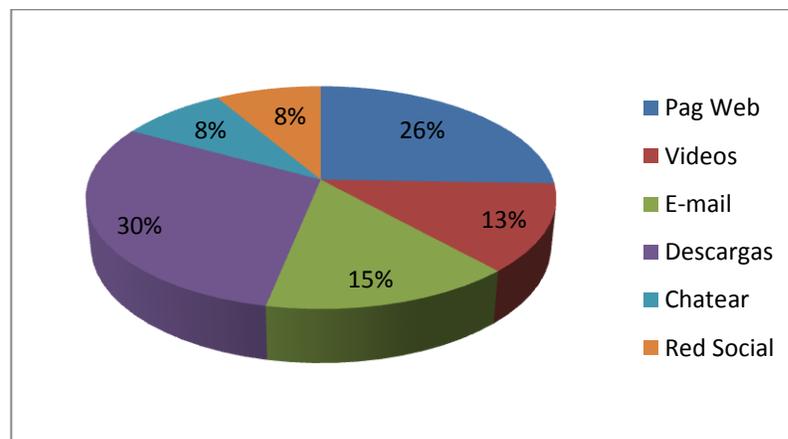
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 1º – 4º de Primaria.

El 3.2% que representa a 1 niño no utiliza el internet si no lo tiene en casa, pero el 96.8% que representa a 30 alumnos si utilizan el internet en casa o fuera de ella. Lo que es claro deducir que los padres de familia no le dan la debida importancia al lugar donde utiliza su hijo/a el internet.

Tabla 13

P10 ¿Para qué sueles usar Internet?		
Opción	Frecuencia	%
Pág. Web	12,0	25,5
Videos	6,0	12,8
E-mail	7,0	14,9
Descargas	14,0	29,8
Chatear	4,0	8,5
Red Social	4,0	8,5
TOTAL	47,0	100,0



AUTOR: Rosa Torres.

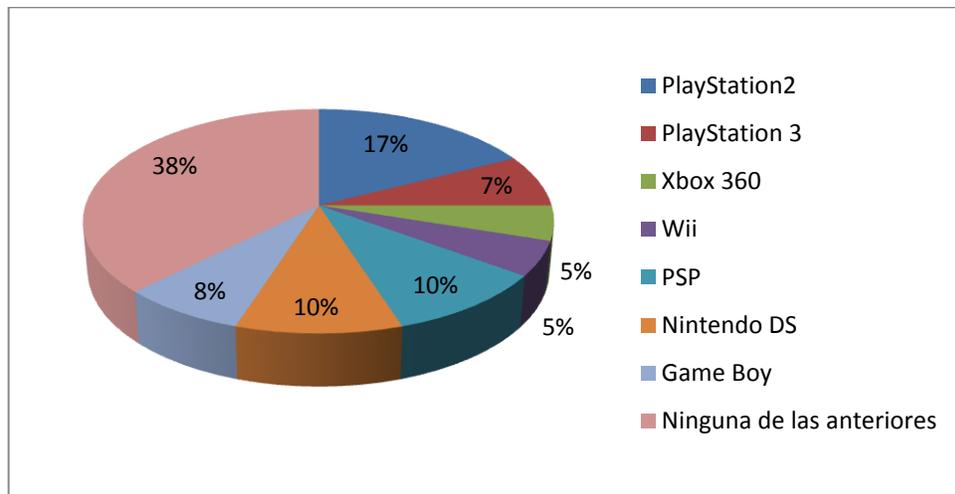
FUENTE: Cuestionario 1º – 4º de Primaria.

Los estudiantes de tercer Año de Básica suelen usar internet 12.5 % para consultar paginas web, el 12.8 % utilizan internet para descargar video juegos, 14.9 % lo emplea para utilizar los mails, 29.8 % para descargar, 8.5 % emplea el internet para chat y el 8.5% utilizan para redes sociales. Lo que es evidente que los estudiantes utilizan internet sin fines pedagógicos y sin control de personas responsables.

2.2 Uso de pantallas (televisión, celular, video juegos, computador) y pautas de consumo.

Tabla 14

P19 ¿y cuál de ellas tienes?		
Opción	Frecuencia	%
PlayStation2	7,0	17,5
PlayStation 3	3,0	7,5
Xbox 360	2,0	5,0
Wii	2,0	5,0
PSP	4,0	10,0
Nintendo DS	4,0	10,0
GameBoy	3,0	7,5
Ninguna de las anteriores	15,0	37,5
TOTAL	40,0	100,0



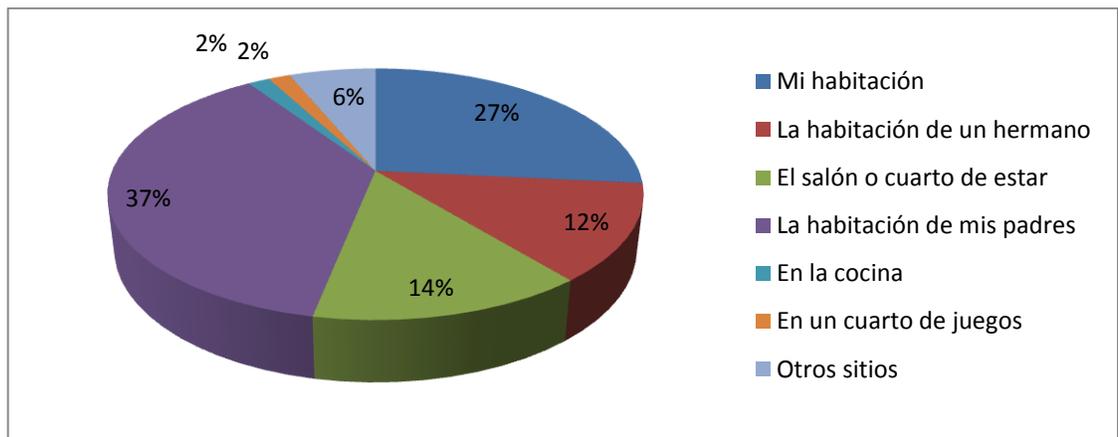
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 1º – 4º de Primaria.

El 37.5% de los niños no tiene ninguna clase de videojuegos, y el 62.5% tiene alguna clase de videojuegos. El más utilizado de videojuegos es el PlayStation2 seguido del PSP y Nintendo DS. Esto significa que los niños tienen distractores en sus propios hogares lo que no les permite rendir al 100 % en el estudio.

Tabla 15

P22 ¿Dónde están?		
Opción	Frecuencia	%
Mi habitación	17,0	26,6
La habitación de un hermano	8,0	12,5
El salón o cuarto de estar	9,0	14,1
La habitación de mis padres	24,0	37,5
En la cocina	1,0	1,6
En un cuarto de juegos	1,0	1,6
Otros sitios	4,0	6,3
TOTAL	64,0	100,0



AUTOR: Rosa Torres.

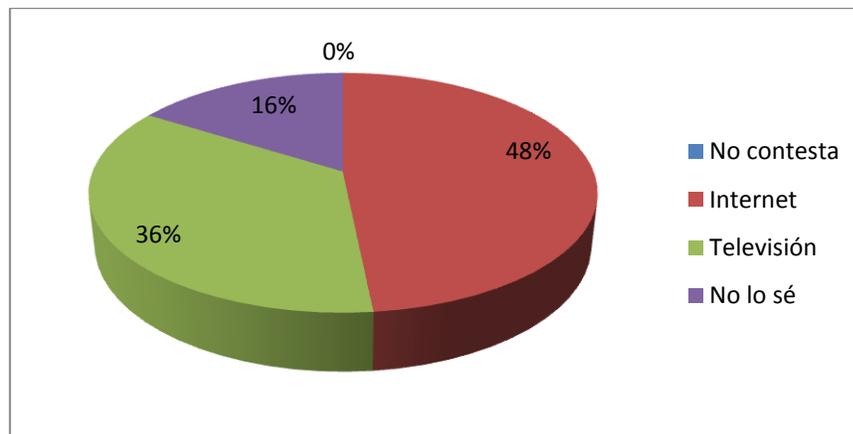
FUENTE: Cuestionario 1º – 4º de Primaria.

Los estudiantes tienen su video juego el 26. % en la habitación, 12.5 % en la habitación de un hermano, 14.1% en el salón o cuarto de estar, 37.5 % en la habitación de sus padres, el 1.6 % en la cocina, el 1.6 % tiene sus video juegos en un cuarto de juegos y el 6.3 % otros sitios. Lo que permite detectar con facilidad que los videos juegos están ubicados en lugares que perturban la mente de los más pequeños.

2.3 Uso de la tecnología e impacto (positivo-negativo) en el ámbito familiar y escolar.

Tabla 16

P27 ¿Cuáles de estas frases estás de acuerdo?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
Internet	15,0	48,4
Televisión	11,0	35,5
No lo sé	5,0	16,1
TOTAL	31,0	100,0



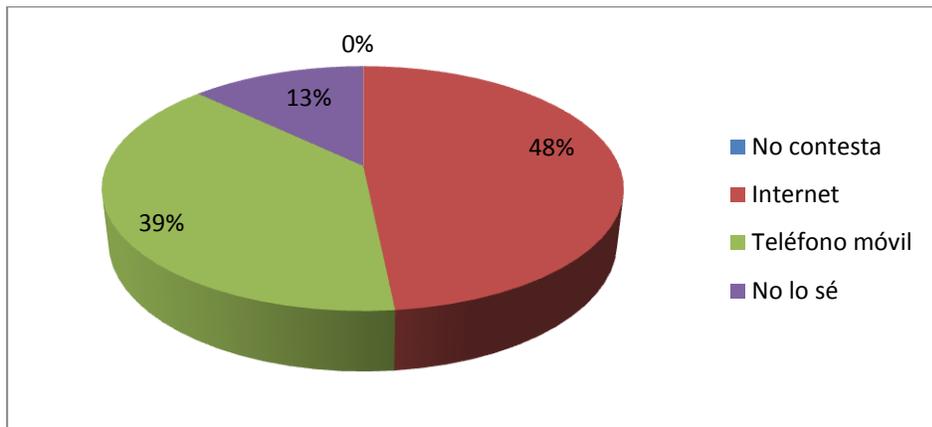
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 1º – 4º de Primaria.

Al hablar de las frases con las que están de acuerdo 48.4, que representa a 15 niños prefiere internet, 35.5 % que son 11 estudiantes prefiere la frase televisión, 16.1 % no saben la frase con las que están de acuerdo. Se puede observar que los alumnos están vinculados con frases que corresponden a internet debido a su libertad para manejarlo.

Tabla 17

P28 ¿Cuáles de estas frases estás de acuerdo?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
Internet	15,0	48,4
Teléfono móvil	12,0	38,7
No lo sé	4,0	12,9
TOTAL	31,0	100,0



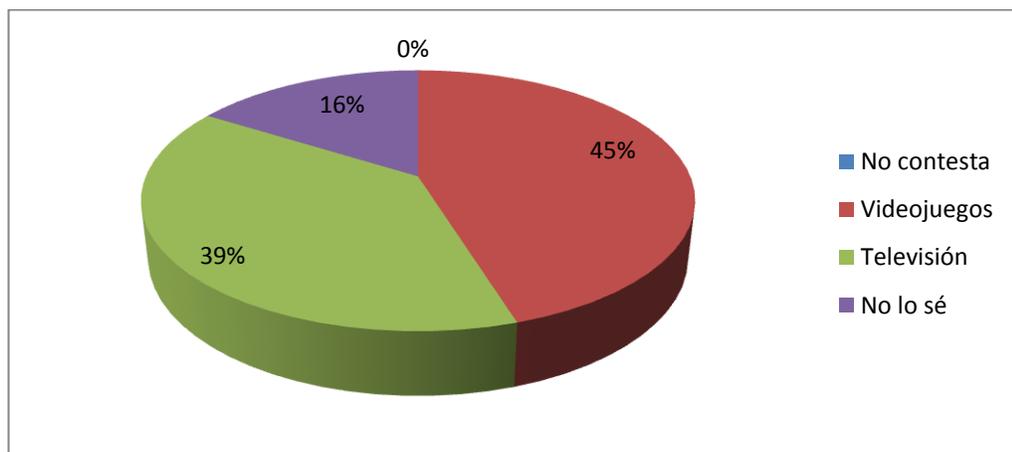
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 1º – 4º de Primaria.

Los educandos que están de acuerdo con la frase internet 48.4 % que representa a 15 estudiantes, 38.7 % que son 12 alumnos esta de acuerdo con la frase teléfono móvil, mientras que el 12.9 % no saben con cual frase están de acuerdo. Lo que indica una vez más que a los niños les fascina la palabra internet por su amplia información.

Tabla 18

P29 ¿Cuáles de estas frases estás de acuerdo?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
Videojuegos	14,0	45,2
Televisión	12,0	38,7
No lo sé	5,0	16,1
TOTAL	31,0	100,0



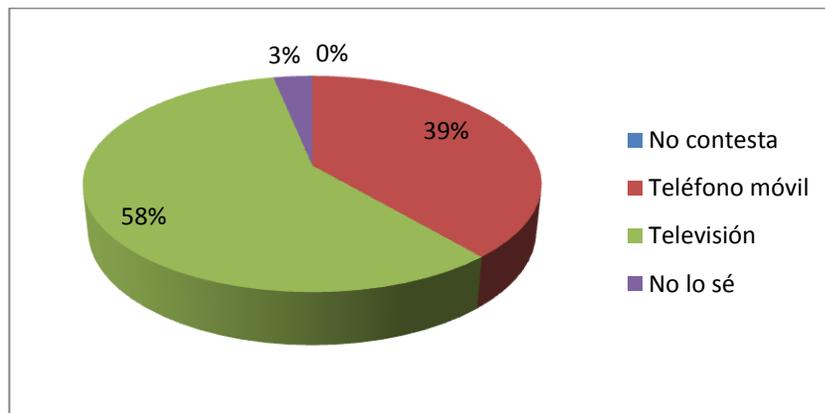
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 1º – 4º de Primaria.

De la encuesta aplicada a los niños de tercer año de básica están de acuerdo con la frase video juego el 45.2 % que representa 14 estudiantes, 38.7 % que son 12 estudiantes están de acuerdo con la frase televisión, 16.1 % que representa a 5 niños no saben la frase con la que están de acuerdo. Es evidente que los estudiantes prefieren video juegos a realizar tareas escolares, debido a la falta de control de sus padres.

Tabla 19

P30 ¿Cuáles de estas frases estás de acuerdo?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
Teléfono móvil	12,0	38,7
Televisión	18,0	58,1
No lo sé	1,0	3,2
TOTAL	31,0	100,0



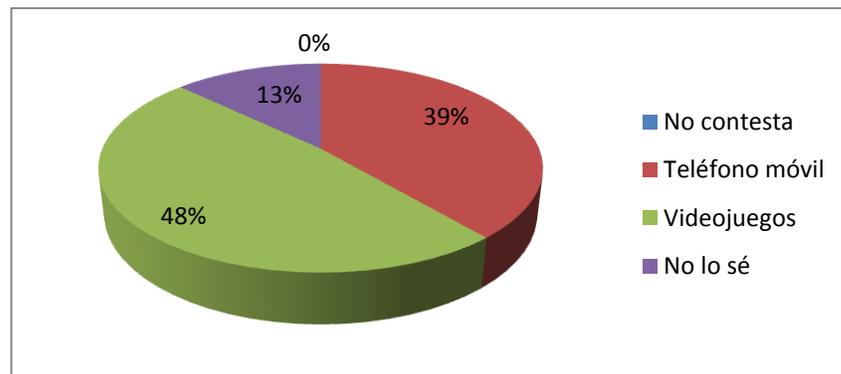
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 1º – 4º de Primaria.

Los educandos que están de acuerdo con la frase teléfono móvil 38.7 % que representa a 12 estudiantes, 58.1 % que son 18 alumnos esta de acuerdo con la frase televisión, mientras que el 3.2 % que es 1 estudiante no lo sabe con cual frase esta de acuerdo. Lo que indica una vez más que a los niños les encanta la televisión debido a que pasan horas enteras sin control de un adulto.

Tabla 20

P31 ¿Cuáles de estas frases estás de acuerdo?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
Teléfono móvil	12,0	38,7
Videojuegos	15,0	48,4
No lo sé	4,0	12,9
TOTAL	31,0	100,0



AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 1º – 4º de Primaria.

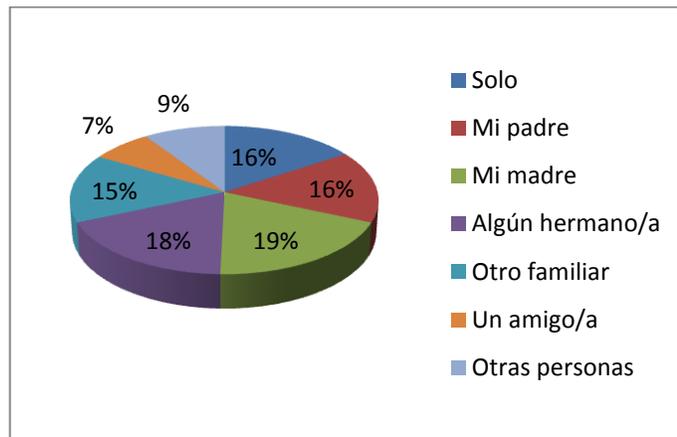
Los estudiantes que están de acuerdo con la frase teléfono móvil 38.7 % que representa a 12 estudiantes, 48.4 % que son 15 alumnos están de acuerdo con la frase video juegos, mientras que el 12.9 % que son 4 educandos no saben con cual frase están de acuerdo. Lo que indica que los niños prefieren video juegos debido a que pasan horas enteras sin control de un adulto.

3. Redes sociales y mediación familiar.

3.1 Relación de las tecnologías con el entorno familiar.

Tabla 21

P23 ¿Cuándo ves la tele, sueles estar con...?		
Opción	Frecuencia	%
Solo	20,0	15,7
Mi padre	20,0	15,7
Mi madre	24,0	18,9
Algún hermano/a	23,0	18,1
Otro familiar	19,0	15,0
Un amigo/a	9,0	7,1
Otras personas	12,0	9,4
TOTAL	127,0	100,0



AUTOR: Rosa Torres.

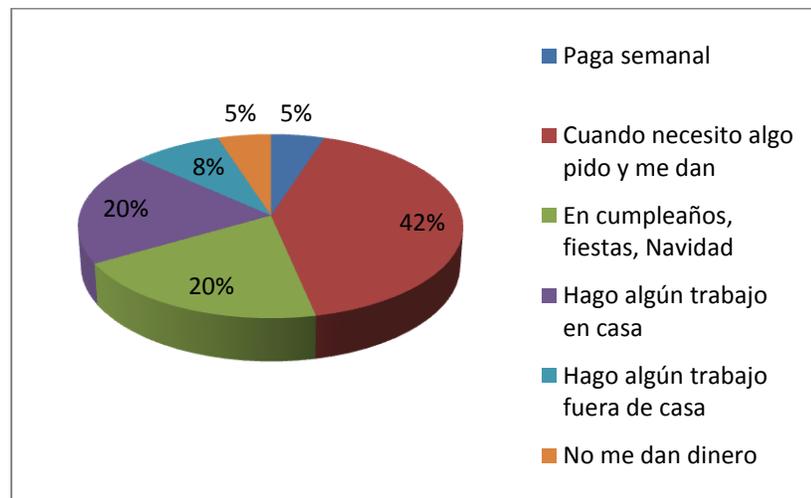
FUENTE: Cuestionario 1º – 4º de Primaria.

Cuando los niños están viendo la televisión el 15.7 % están solos, 15.7 % están en compañía de su padre 18.9 % están en compañía de su madre, el 18.1 esta en compañía de algún hermano/a, el 15.0 % de los niños tienen la compañía de otro familiar, 7.1 % esta en compañía de una amigo y el 9.4 % se encuentran con otras personas. Lo que es evidente que los estudiantes pasan largas horas viendo televisión en compañía de personas que no tienen un criterio formado.

3.2 Pautas de consumo relacionadas con las tecnologías en el entorno familiar.

Tabla 22

P25 ¿Cómo conseguiste tu propio dinero?		
Opción	Frecuencia	%
Paga semanal	3,0	5,0
Cuando necesito algo pido y me dan	25,0	41,7
En cumpleaños, fiestas, Navidad	12,0	20,0
Hago algún trabajo en casa	12,0	20,0
Hago algún trabajo fuera de casa	5,0	8,3
No me dan dinero	3,0	5,0
TOTAL	60,0	100,0



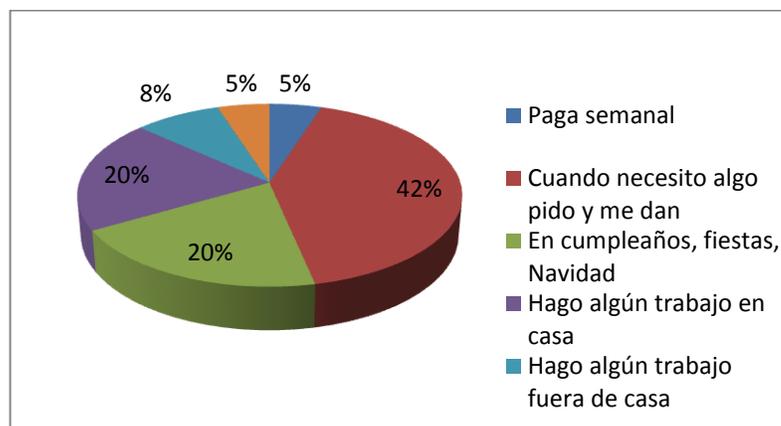
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 1º – 4º de Primaria.

El dinero conseguido por los estudiantes el 5.0 % lo obtiene de una paga semanal, 41.7 % pide para que le den dinero, 20.0 % lo obtiene en cumpleaños, fiestas, Navidad, 20.0 % hacen algún trabajo en casa, el 8.3 % realiza algún trabajo fuera de casa y el 5.0% no le dan dinero. Lo que indica que la forma de conseguir dinero por los estudiantes no es recomendable, debido a que sus padres desconocen esta realidad.

Tabla 23

P25 ¿Cuáles de estas frases estás de acuerdo?		
Opción	Frecuencia	%
Paga semanal	3,0	5,0
Cuando necesito algo pido y me dan	25,0	41,7
En cumpleaños, fiestas, Navidad	12,0	20,0
Hago algún trabajo en casa	12,0	20,0
Hago algún trabajo fuera de casa	5,0	8,3
No me dan dinero	3,0	5,0
TOTAL	60,0	100,0



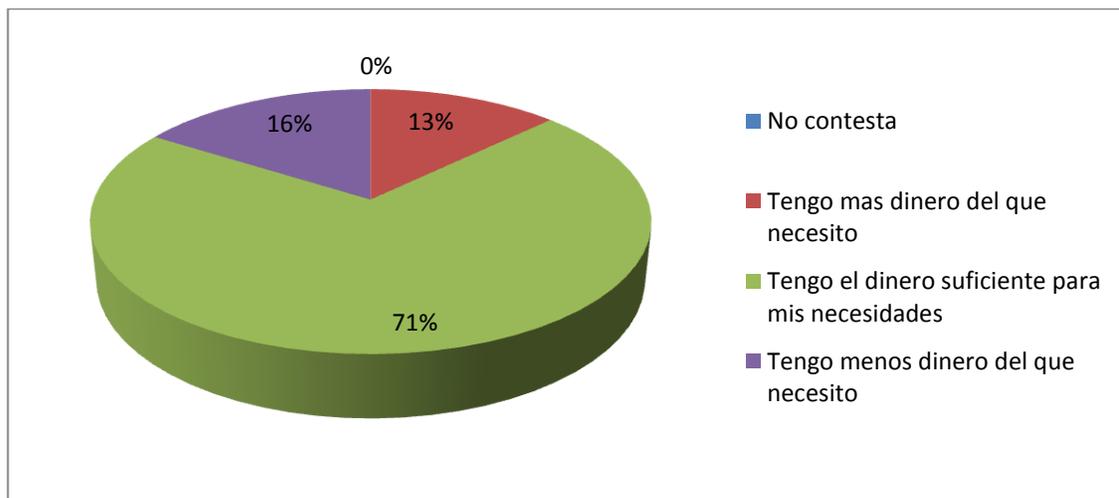
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 1º – 4º de Primaria.

Con la frase paga semanal están de acuerdo el 5.0 % de los estudiantes, 41.7 % prefieren la frase cuando pido me lo dan, 20.0 % le gusta la frase cumpleaños, fiestas, Navidad, 20.0 % prefieren la frase hacer algún trabajo en casa, el 8.3 % decide algún trabajo fuera de casa y el 5.0% prefieren la frase no me dan dinero. Lo que es evidente que los estudiantes escogen las frases como adquirir dinero fácil, debido a una falta de control o consentimiento de sus padres.

Tabla 24

P26 ¿Cuáles de estas frases estás de acuerdo?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
Tengo mas dinero del que necesito	4,0	12,9
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	22,0	71,0
Tengo menos dinero del que necesito	5,0	16,1
TOTAL	31,0	100,0



AUTOR: Rosa Torres.

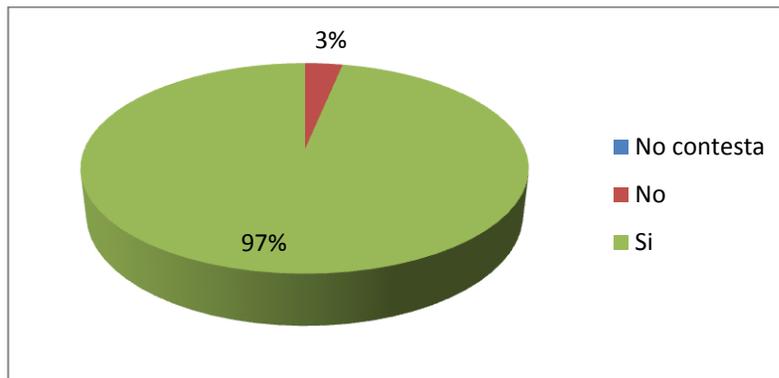
FUENTE: Cuestionario 1º – 4º de Primaria.

Con respecto a esta pregunta 4 estudiantes que representan el 12.9 % manifiestan que tienen mas dinero del que necesitan, el 71 % que son 22 alumnos tienen el dinero suficiente para sus necesidades, el 16.1 % que son 5 educandos tienen menos dinero del que necesitan. Lo que es evidente que los estudiantes adquieren dinero sin tener un objetivo o una necesidad para emplearlo.

3.3 Relación de poder adquisitivo de la tecnología en la familia.

Tabla 25

P17 ¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
No	1,0	3,2
Si	30,0	96,8
TOTAL	31,0	100,0



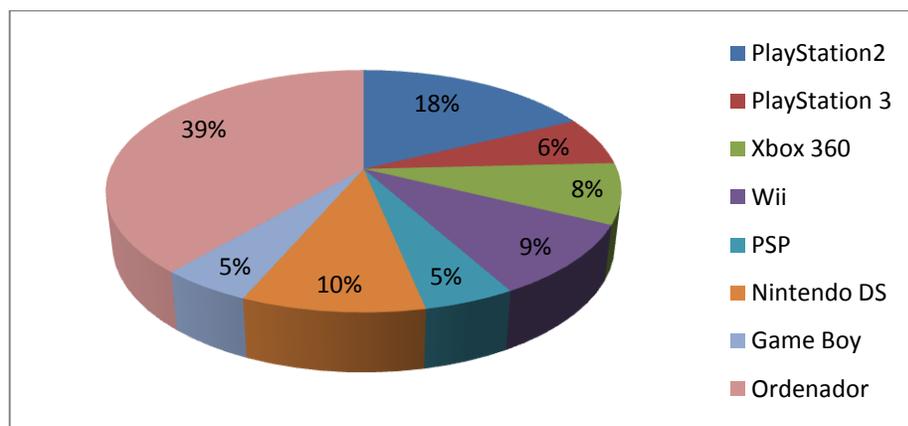
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 1º – 4º de Primaria.

Los niños que no juegan con videojuegos o juegos de ordenador son el 3.2 % que representa 1 estudiante, mientras que el 96.8 % que son 30 estudiantes si lo hacen. Es evidente entonces que los niños que juegan con videojuegos o juegos de ordenador no tienen un control por parte de sus padres o muchos de ellos les compran a propósito para evadir la responsabilidad con sus hijos.

Tabla 26

P18 ¿Con qué aparatos juegas?		
Opción	Frecuencia	%
PlayStation2	11,0	17,7
PlayStation 3	4,0	6,5
Xbox 360	5,0	8,1
Wii	6,0	9,7
PSP	3,0	4,8
Nintendo DS	6,0	9,7
GameBoy	3,0	4,8
Ordenador	24,0	38,7
TOTAL	62,0	100,0



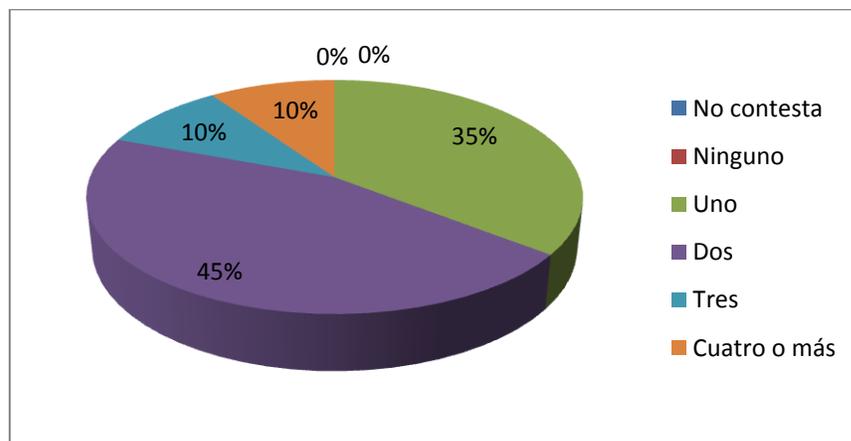
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 1º – 4º de Primaria.

Cuando se les pregunto a los estudiantes sobre los aparatos con los que juegan el 17.7% lo hace con PlayStation2, el 16.5 % se divierte con PlayStation 3, el 8.1 % se entretiene con Xbox 360, 9.7 % juega con Wii, 4.8 % pasa el tiempo con PSP, 9.7% juega con Nintendo DS, 4.8 % disfruta con Game Boy y el 38.7 % pasa el tiempo en el ordenador. Lo que significa que el niño tiene aparatos que son verdaderos distractores para rendir excelentemente en sus estudios.

Tabla 27

P21 ¿Cuántos televisores que funcionan hay en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
Ninguno	0,0	0,0
Uno	11,0	35,5
Dos	14,0	45,2
Tres	3,0	9,7
Cuatro o más	3,0	9,7
TOTAL	31,0	100,0



AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 1º – 4º de Primaria.

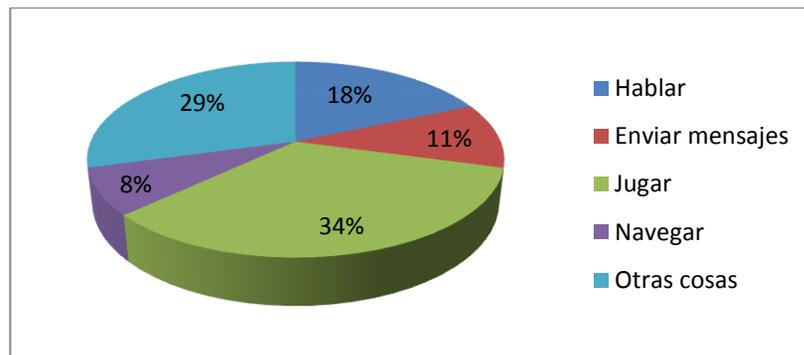
Al referirse a los televisores que funcionan en las casas el 35.5 % responde Uno, el 45.2 % contesta Dos, el 9.7 % seleccionan la opción Tres y el 9.7 % indican que tienen cuatro o más televisores. Es claro entonces que estos aparatos están al alcance de los estudiantes y que los representantes no toman decisiones para corregir esta falla.

5. Redes sociales, riesgos y oportunidades.

5.1 Regulación y uso de las tecnologías.

Tabla 28

P15 ¿Con el móvil sueles?		
Opción	Frecuencia	%
Hablar	12,0	18,5
Enviar mensajes	7,0	10,8
Jugar	22,0	33,8
Navegar	5,0	7,7
Otras cosas	19,0	29,2
TOTAL	65,0	100,0



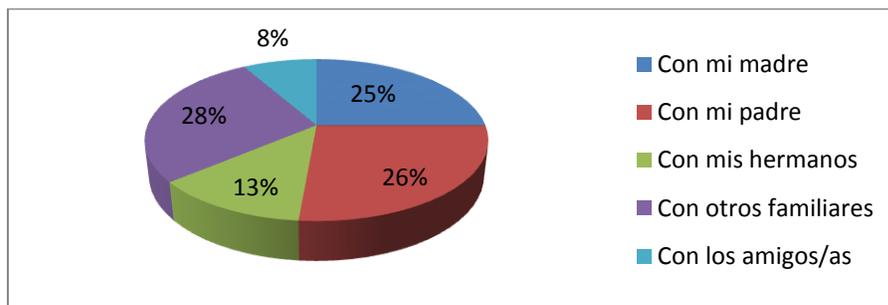
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 1º – 4º de Primaria.

Al referirnos a los estudiantes sobre lo que suelen hacer con el móvil el 18.5 % contestaron Hablar, el 10.8% manifestaron que lo usan para Enviar mensajes, el 33.8 % indican que lo usan para Jugar, 7.7 % lo emplea en Navegar y por ultimo 29.2 % utiliza su celular en Otras cosas. Lo que indica que los estudiantes desconocen la función principal de este medio de comunicación, empleándole como se muestra en cosas sin oficio ni beneficio.

Tabla 29

P16 ¿Con quién sueles comunicarte?		
Opción	Frecuencia	%
Con mi madre	18,0	25,0
Con mi padre	19,0	26,4
Con mis hermanos	9,0	12,5
Con otros familiares	20,0	27,8
Con los amigos/as	6,0	8,3
TOTAL	72,0	100,0



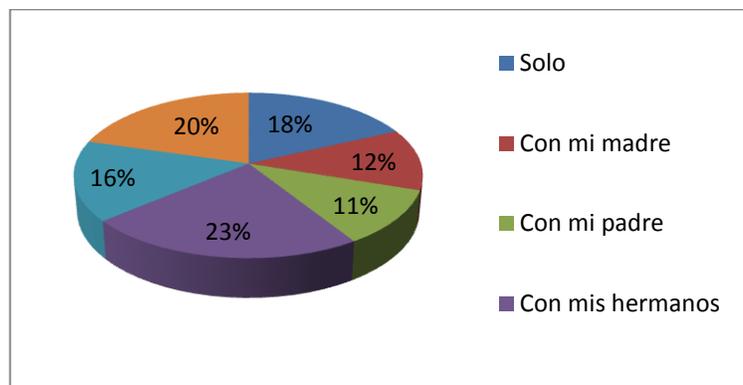
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 1º – 4º de Primaria.

Cuando contestaron la interrogante de que con quien suelen comunicarse el 25 % indico que lo hace con su madre, 26.4 % contestó con mi padre, el 12.5 % los hace con sus hermanos, 27.8 % se comunica con otros familiares y el 8.3 % lo hace con los amigos/as. Esto da a notar que los niños/as no saben para que tienen el celular en sus manos, debido a la falta de enseñanza de su docente y padres de familia.

Tabla 30

P20 ¿Con quién sueles jugar?		
Opción	Frecuencia	%
Solo	15,0	18,1
Con mi madre	10,0	12,0
Con mi padre	9,0	10,8
Con mis hermanos	19,0	22,9
Con los amigos	13,0	15,7
Con otras personas distintas	17,0	20,5
TOTAL	83,0	100,0



AUTOR: Rosa Torres.

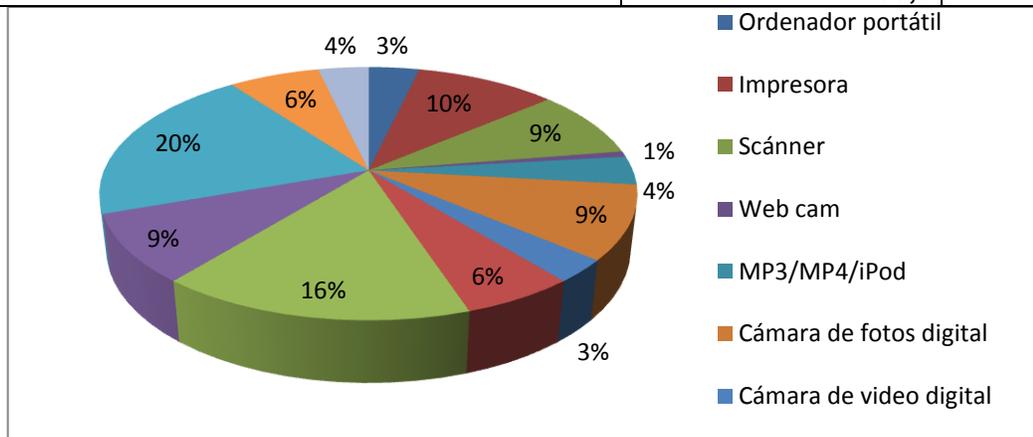
FUENTE: Cuestionario 1º – 4º de Primaria.

Cuando se les pregunto sobre con quien sueles jugar 18.1 % respondieron solo, 12% contestaron con mi madre, 10.8% eligieron la opción con mi padre, 22.9% lo hacen con sus hermanos, 15.7% juegan con los amigos, y el 20.5% lo hacen con otras personas distintas. En evidente la respuesta debido al desconocimiento de los niños que prefieren jugar con desconocidos antes que con allegados, esto se manifiesta por falta de control de los padres de aquellos niños.

5.3 Acceso a las tecnologías en función del uso-utilidad.

Tabla 31

P24 De la siguiente liste de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa.		
Opción	Frecuencia	%
Ordenador portátil	5,0	16,1
Impresora	14,0	45,2
Scáner	12,0	38,7
Web cam	1,0	3,2
MP3/MP4/iPod	5,0	16,1
Cámara de fotos digital	13,0	41,9
Cámara de video digital	4,0	12,9
Televisión de pago	8,0	25,8
Equipo de música	22,0	71,0
Teléfono fijo	12,0	38,7
DVD	28,0	90,3
Disco duro multimedia	9,0	29,0
Ninguna de estas,tengo otras	5,0	16,1
TOTAL	138,0	445,2



AUTOR: Rosa Torres

FUENTE: Cuestionario 1º – 4º de Primaria

El 16.1% de los estudiantes tienen un ordenador portátil, 45.2% poseen una impresora, 38.7% tienen en casa un scanner, 3.2% son dueños de un Web Cam, 16.1% tienen MP3/MP4/iPod, 41.9% tienen una cámara digital, 12.9% tiene una cámara de video, 25.8% posee una televisión, 71% tiene un equipo de música, 38.7% es dueño de un teléfono fijo, 90.3% tiene un DVD, 29% tiene disco duro multimedia y 16.1% no tienen ninguna de estas cosas. Lo que indica que el niño está rodeado de aparatos que desvían su estudio y los padres no toman decisiones frente a estos problemas.

6.2 CUESTIONARIO PARA ADOLESCENTES DE 9 A 15 AÑOS.

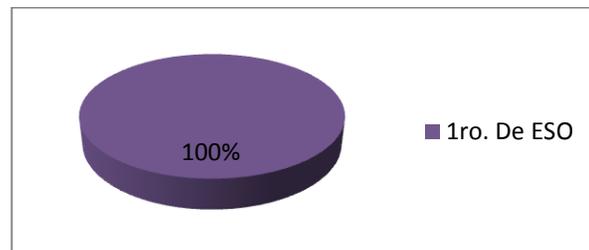
1. Caracterización socio demográfica.

1.1 Contexto sociocultural, familiar y biológico del adolescente.

1.1.1 Contexto sociocultural.

Tabla 32

P1 ¿En qué curso estás?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
5to. De primaria	0,0	0,0
6to. De primaria	0,0	0,0
1ro. De ESO	25,0	100,0
2do. De ESO	0,0	0,0
3ro. De ESO	0,0	0,0
4to. De ESO	0,0	0,0
1ro. Bachillerato	0,0	0,0
2do. Bach.	0,0	0,0
1ro. De formación	0,0	0,0
2do. De formación	0,0	0,0
TOTAL	25,0	100,0



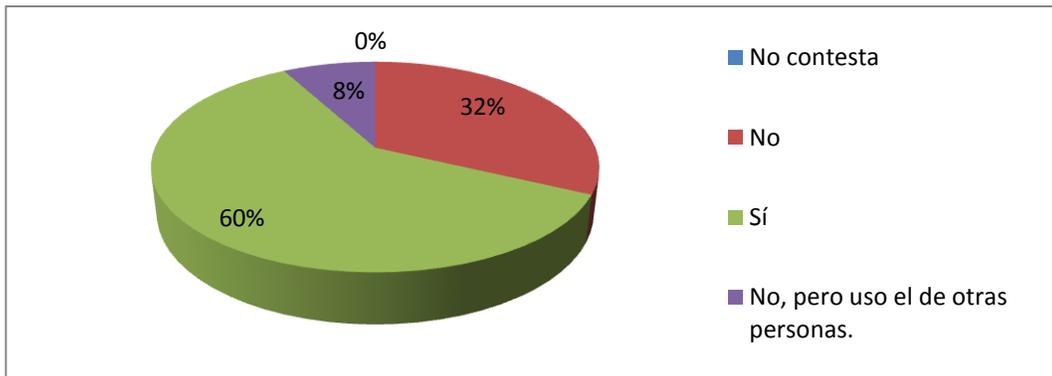
AUTOR: Rosa Torres

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años

Los estudiantes de tercer año cuando contestaron esta pregunta lo hicieron en un 100 % de efectividad al decir estamos en 1ro. De ESO. Lo que muestra que se saben ubicar en el espacio y tiempo.

Tabla 33

P54 ¿Tienes móvil propio?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
No	8,0	32,0
Sí	15,0	60,0
No, pero uso el de otras personas.	2,0	8,0
TOTAL	25,0	100,0



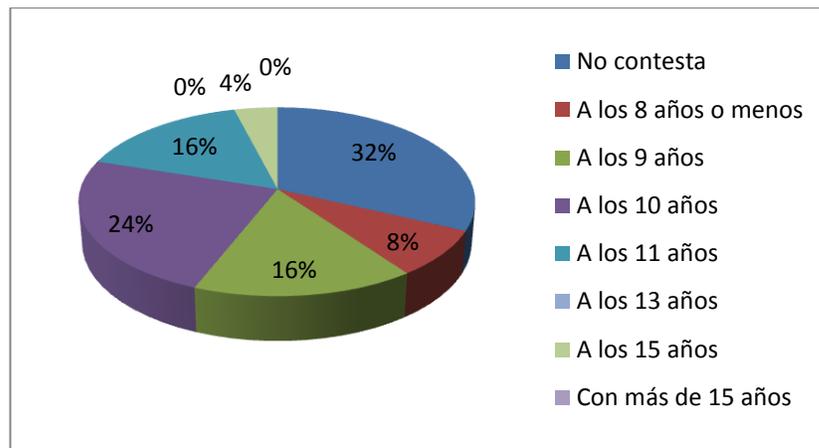
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Los estudiantes de Tercer Año de Básica el 32% no tienen teléfono móvil, el 60% en cambio si lo tiene, mientras el 8% no tiene, pero uso el de otras personas. Lo que significa que la mayoría de estudiantes posee un teléfono móvil propio.

Tabla 34

P55 ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	8,0	32,0
A los 8 años o menos	2,0	8,0
A los 9 años	4,0	16,0
A los 10 años	6,0	24,0
A los 11 años	4,0	16,0
A los 12 años	0,0	0,0
A los 13 años	1,0	4,0
A los 14 años	0,0	0,0
TOTAL	25,0	100,0



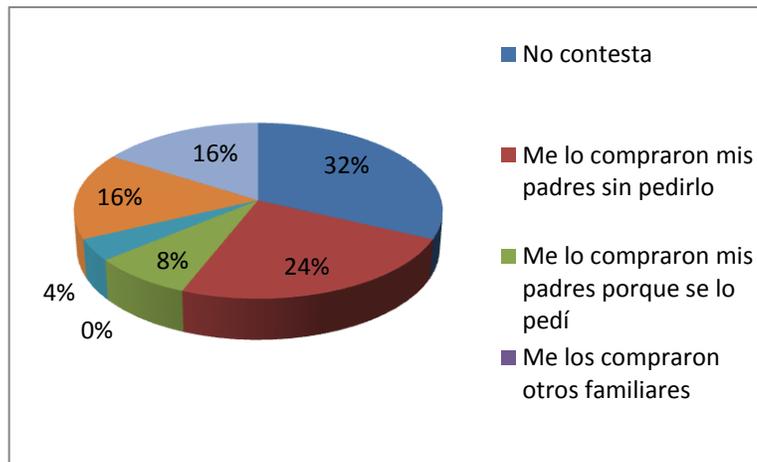
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Los estudiantes al responder la edad a la que tuvieron su primer teléfono móvil, no contestaron 32%, 8% respondieron a los 8 años o menos, 16% a los 9 años, 24% a los 10 años, 16% indicó a los 11 años, 4% señaló a los 13 años, lo que significa que los estudiantes adquieren un celular en edades muy tempranas, razón por la cual descuidan sus estudios.

Tabla 35

P56 ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	8,0	32,0
Me lo compraron mis padres sin pedirlo	6,0	24,0
Me lo compraron mis padres porque se lo pedí	2,0	8,0
Me los compraron otros familiares	0,0	0,0
Me lo compré yo mismo	1,0	4,0
Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión	4,0	16,0
Lo heredé de otra persona	4,0	16,0
TOTAL	25,0	100,0



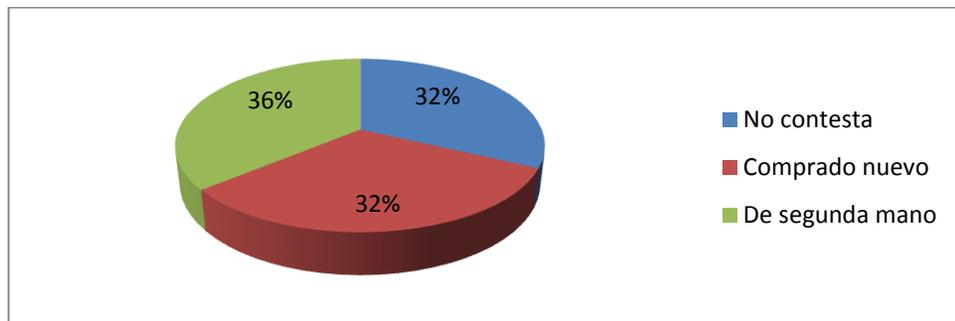
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Los educandos para informar como consiguieron su primer teléfono móvil el 32 % no contestaron, 24% manifestaron que les compraron sus padres sin pedirlo, al 8 % le compraron sus padres porque se lo pidieron, 4 % se lo han comprado ellos mismos, el 16 % consiguieron un teléfono móvil como un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión y por ultimo 16 % lo han heredado de otra persona. Lo que significa que muchos estudiantes no saben ni la forma como consiguieron un celular y el porque sus padres les dieron un celular.

Tabla 36

P57 ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	8,0	32,0
Comprado nuevo	8,0	32,0
De segunda mano	9,0	36,0
TOTAL	25,0	100,0



AUTOR: Rosa Torres.

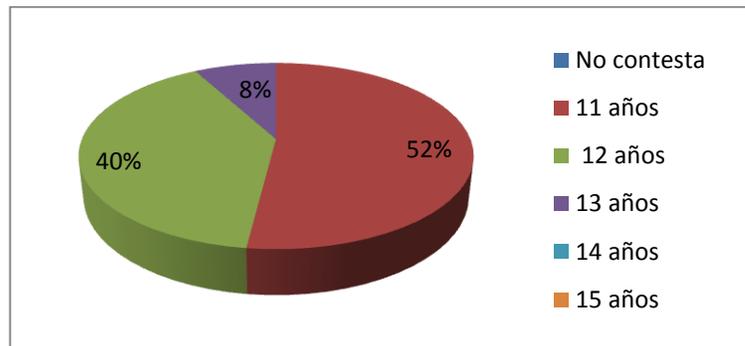
FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Los estudiantes para mostrar el teléfono que tienen actualmente el 32 % opto por no contestar, el 32 % respondió comprado nuevo, mientras que el 36 % lo han adquirido de segunda mano. Lo que es evidente que nuestros estudiantes prefieren los tratos ilegales con personas no aptas para vender un teléfono móvil.

1.1.2 Contexto biológico

Tabla 37

P2Cuántos años tienes?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
11 años	13,0	52,0
12 años	10,0	40,0
13 años	2,0	8,0
14 años	0,0	0,0
15 años	0,0	0,0
16 años	0,0	0,0
17 años o más	0,0	0,0
TOTAL	25,0	100,0



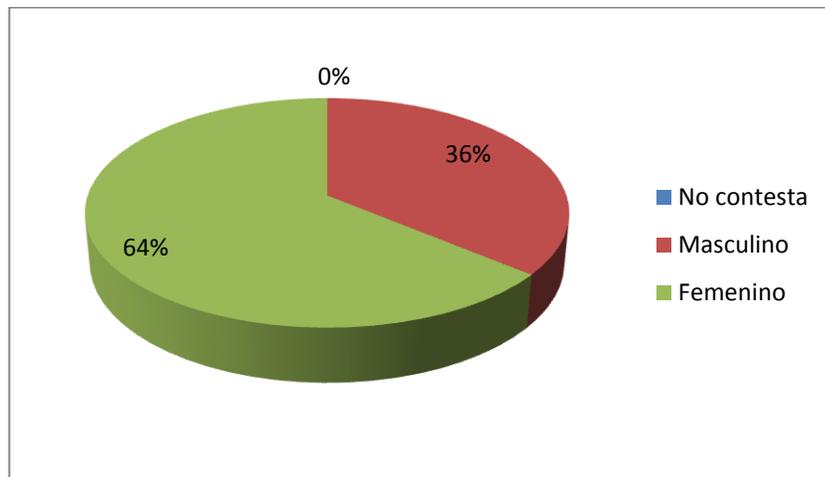
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Al determinar su edad biológica de 13 niños que representan el 52%, contestaron que son de 11 años, 40 % que representa a 10 niños contestaron que tienen 12 años y el 8% que son 2 niños respondieron que son de 13 años. Lo que significa que a cortas edades el niño ya maneja un celular sin supervisión de un adulto.

Tabla 38

P3 Sexo		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
Masculino	9,0	36,0
Femenino	16,0	64,0
TOTAL	25,0	100,0



AUTOR: Rosa Torres.

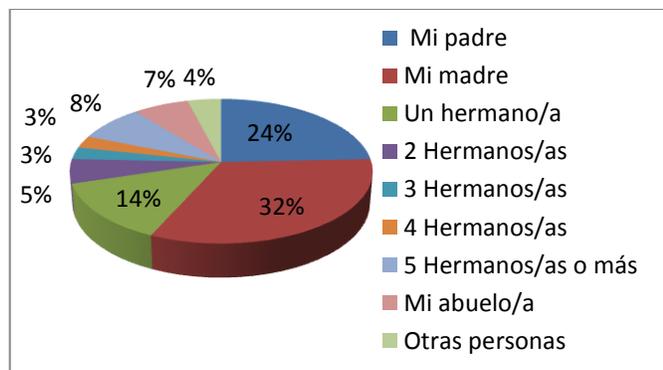
FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Los adolescentes para identificar su sexo el 36 % que representa a 9 estudiantes contestaron que son masculinos y 16 mujeres que representan el 64 % contestaron que son masculinas. Lo que indica que existe una paridad entre mujeres y hombres.

1.1.3 Contexto familiar.

Tabla 39

P4Sin contarte a ti mismo, qué personas viven contigo? (es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Mi padre	18,0	24,3
Mi madre	24,0	32,4
Un hermano/a	10,0	13,5
2 Hermanos/as	4,0	5,4
3 Hermanos/as	2,0	2,7
4 Hermanos/as	2,0	2,7
5 Hermanos/as o más	6,0	8,1
Mi abuelo/a	5,0	6,8
Otras personas	3,0	4,1
TOTAL	74,0	100,0



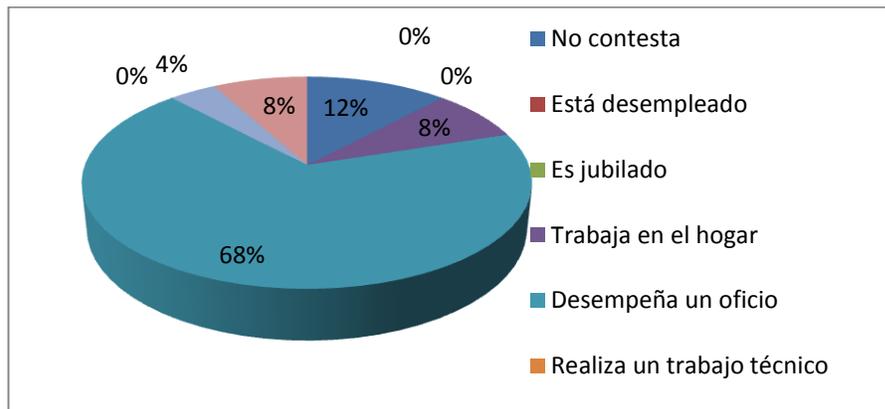
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

En cuanto a saber con quien viven el 24.3% respondió con mi padre, 32.4 % contesto con mi madre, 13.5% informo que vive con un hermano/a, 5.4% contesto que vive con dos Hermanos/as, 2.7% dio a conocer que convive con tres Hermanos/as, 2.7% demostró que viven con 4 Hermanos/as, el 8.1% respondió que viven con 5 Hermanos/as o más, mientras que el 6.8 % indico que viven con el abuelo/a y el 4.1% viven con otras personas. Lo que es evidente que los adolescentes no se desarrollan con papa y mamá debido a que se crían con otras personas hasta ajenas.

Tabla 40

P5¿Cuál es la profesión de tu padre?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	3,0	12,0
Está desempleado	0,0	0,0
Es jubilado	0,0	0,0
Trabaja en el hogar	2,0	8,0
Desempeña un oficio	17,0	68,0
Realiza un trabajo técnico	0,0	0,0
Realiza un trabajo de grado universitario	1,0	4,0
No lo sé/otro	2,0	8,0
TOTAL	25,0	100,0



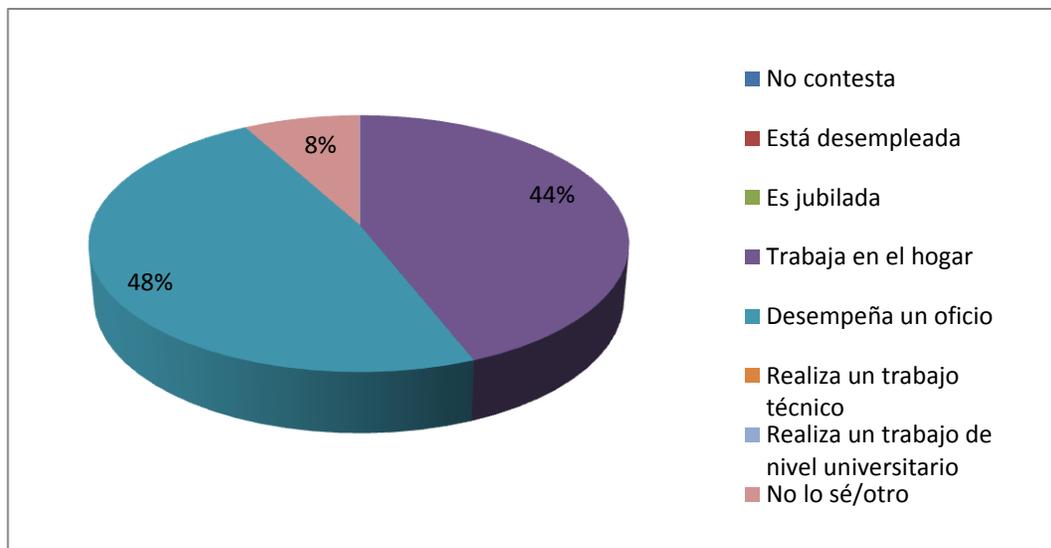
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

En lo referente a la profesión de su padre los educandos el 12% no contestan nada, el 8% indican que su padre trabaja en el hogar, el 68% su padre desempeña un oficio, mientras el 4% su progenitor realiza un trabajo de grado universitario y el 8% manifiestan que no lo saben o están en otros trabajos. Lo que muestra el grado de analfabetismo de los padres en pleno siglo XXI, siendo una causal para que no puedan guiar en las tareas a sus hijos.

Tabla 41

P6 ¿Cuál es la profesión de tu madre?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
Está desempleada	0,0	0,0
Es jubilada	0,0	0,0
Trabaja en el hogar	11,0	44,0
Desempeña un oficio	12,0	48,0
Realiza un trabajo técnico	0,0	0,0
Realiza un trabajo de nivel universitario	0,0	0,0
No lo sé/otro	2,0	8,0
TOTAL	25,0	100,0



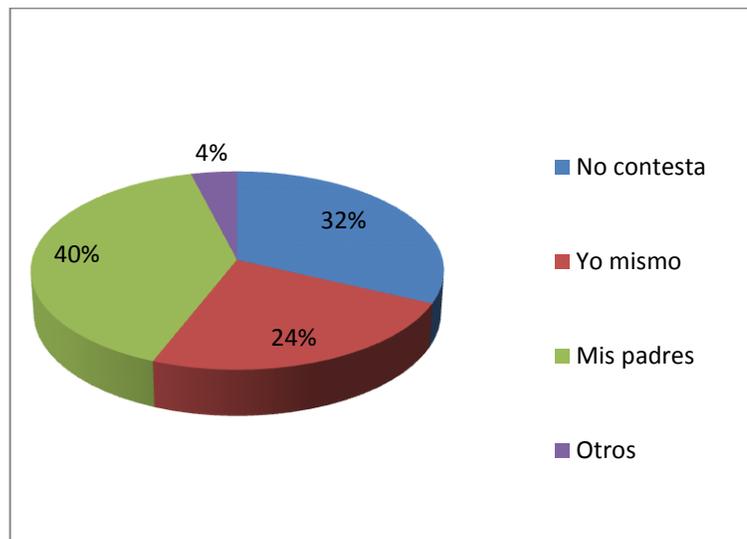
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Para indicar la profesión de la madre el 44% señaló que trabaja en el hogar, 48 % respondió que su madre desempeña un oficio, mientras el restante 8% indicó que no saben o trabaja en otros empleos, lo que se puede deducir que la madre también trabaja, siendo un problema de la sociedad actual ya que con ello se descuida las tareas familiares y escolares de los hijos.

Tabla 42

P58 ¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	8,0	32,0
Yo mismo	6,0	24,0
Mis padres	10,0	40,0
Otros	1,0	4,0
TOTAL	25,0	100,0



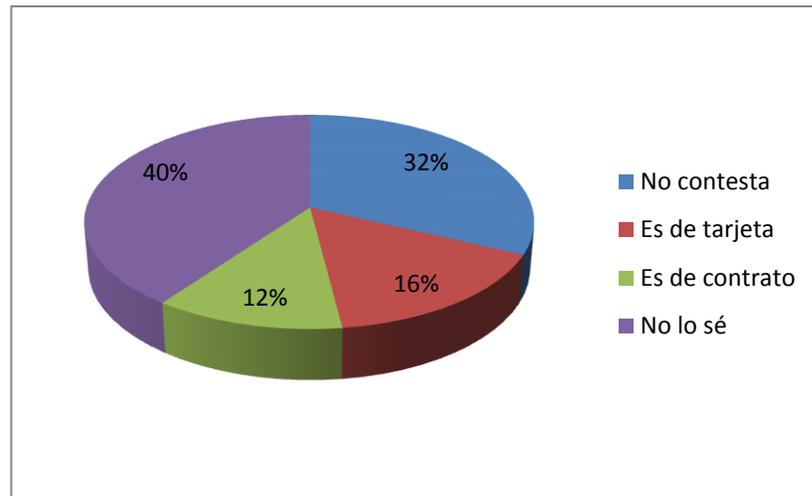
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Los jóvenes para indicar quien en la casa paga el gasto móvil simplemente 32% no contestaron, el 24% supo manifestar Yo mismo, el 40% indico que pagan los padres, mientras 4% contesto otros. Lo que se puede determinar que existe un paternalismo excesivo sin que los hijos puedan valorar el esfuerzo de los padres.

Tabla 43

P59 ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	8,0	32,0
Es de tarjeta	4,0	16,0
Es de contrato	3,0	12,0
No lo sé	10,0	40,0
TOTAL	25,0	100,0



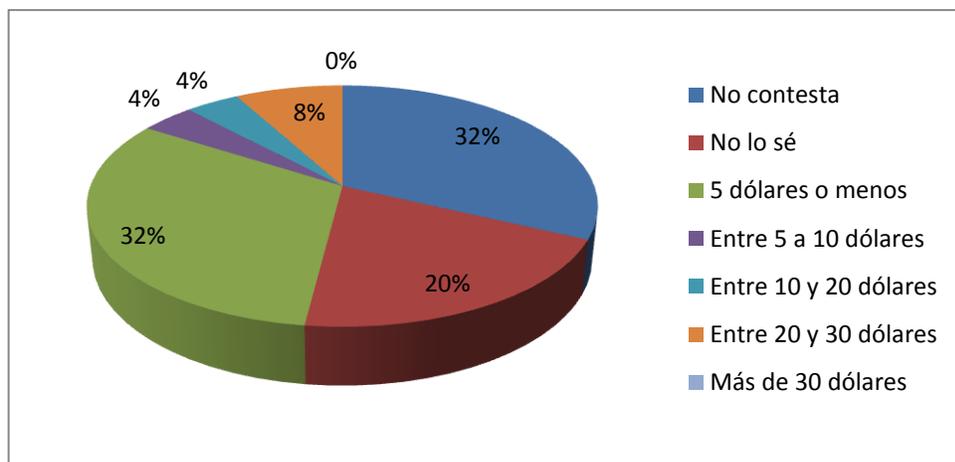
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

En los adolescentes para saber el tipo de medio que tienen de pago para el teléfono 32% no contestan, 16 % dan a conocer que lo hacen con una tarjeta, 12 % manifiesta que es de contrato, mientras el 40 % no lo saben cual es el medio pago. Lo que marca una pauta clara es que los estudiantes se endeudan sin saber ni como van a pagar, recayendo esta responsabilidad en los padres de familia.

Tabla 44

P60 ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	8,0	32,0
No lo sé	5,0	20,0
5 dólares o menos	8,0	32,0
Entre 5 a 10 dólares	1,0	4,0
Entre 10 y 20 dólares	1,0	4,0
Entre 20 y 30 dólares	2,0	8,0
Más de 30 dólares	0,0	0,0
TOTAL	25,0	100,0



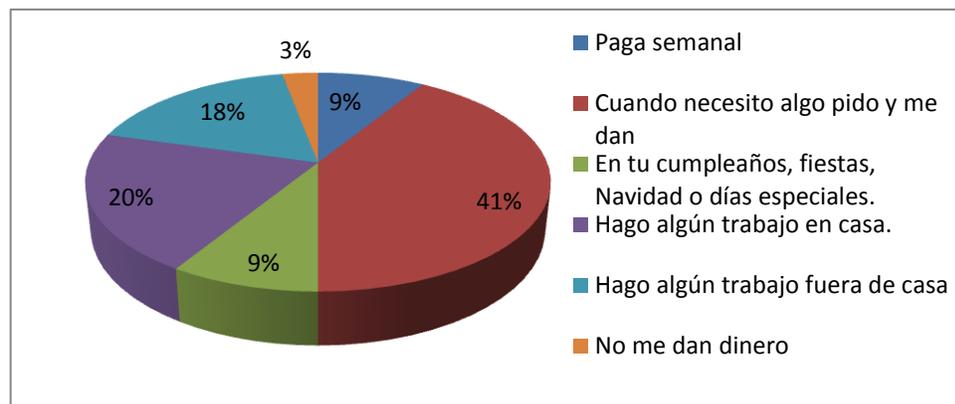
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Los educandos para dar a conocer cuánto gasta mensualmente el teléfono móvil el 32% no contestan, 20 % no lo saben, 32% manifiestan 5 dólares o menos, 4% plantea de 5 a 10 dólares, 4% contesta entre 10 y 20 dólares y el 8 % responde entre 20 y 30 dólares. Es evidencia que existe un alto de ignorancia al no saber cuánto gastan mensualmente en su celular, o puede ser porque esta responsabilidad no la sumen ellos si no obligan a que asuman los padres.

Tabla 45

P116 ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible seleccionar más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Paga semanal	3	8,8
Cuando necesito algo pido y me dan	14	41,2
En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.	3	8,8
Hago algún trabajo en casa.	7	20,6
Hago algún trabajo fuera de casa	6	17,6
No me dan dinero	1	2,9
TOTAL	34	100,0



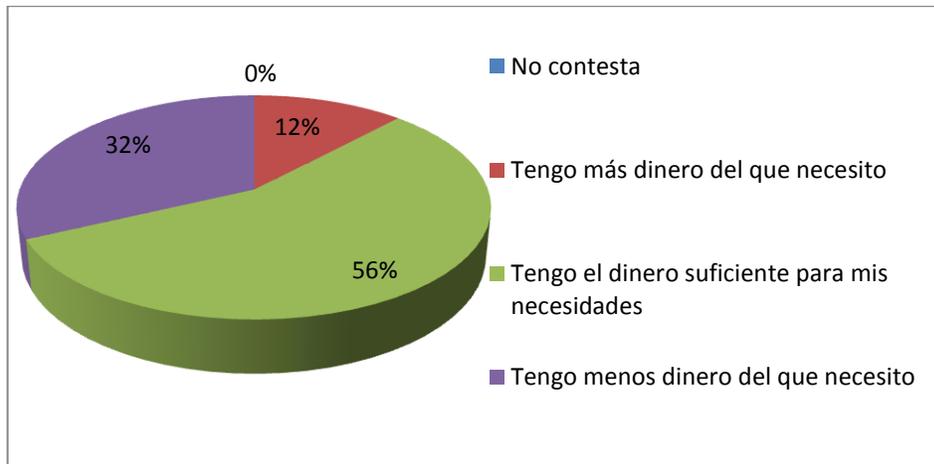
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

En la forma de como conseguir dinero los estudiantes contestaron el 8.8% de paga semanal, 41.2% indica que cuando necesito algo pido y me dan, 8.8% manifiestan que reciben en su cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales, 20.6% contestan que hacen algún trabajo en casa, 17.6% mencionan que hacen algún trabajo fuera de casa, 2.9% indico que no le dan dinero. Entonces es claro deducir que los adolescentes reciben dinero muchas veces sin necesidad y sin motivo alguno lo que puede inducir a mal gastarlo en vicios y drogas.

Tabla 46

P117 ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Tengo más dinero del que necesito	3	12,0
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	14	56,0
Tengo menos dinero del que necesito	8	32,0
TOTAL	25	100,0



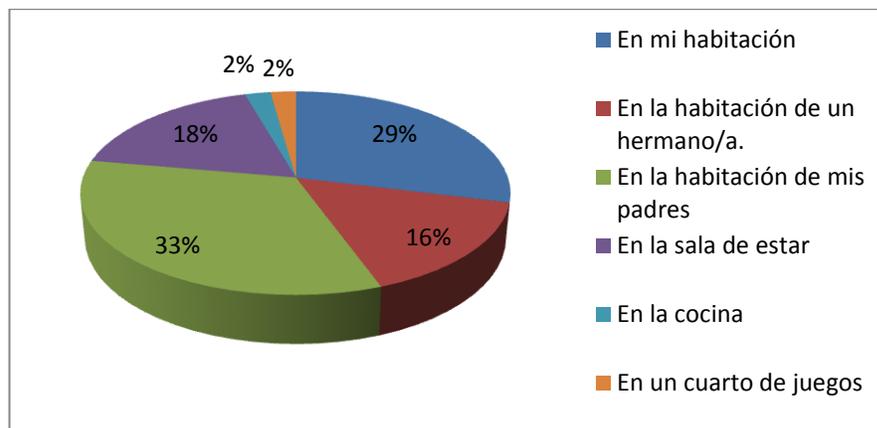
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Los estudiantes el 12 % están de acuerdo con la frase tengo más dinero del que necesito, el 56% selecciono la opción tengo el dinero suficiente para mis necesidades y el 32% escogió la variable tengo menos dinero del que necesito. Lo que indica que los estudiantes manejan más dinero del que necesitan y eso se puede transformar en una grave crisis social y sus padres no hacen nada para controlarlo.

Tabla 47

P101 ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa? (Es posible más de una respuesta).		
Opción	Frecuencia	%
En mi habitación	13	28,9
En la habitación de un hermano/a.	7	15,6
En la habitación de mis padres	15	33,3
En la sala de estar	8	17,8
En la cocina	1	2,2
En un cuarto de juegos	1	2,2
TOTAL	45	100,0



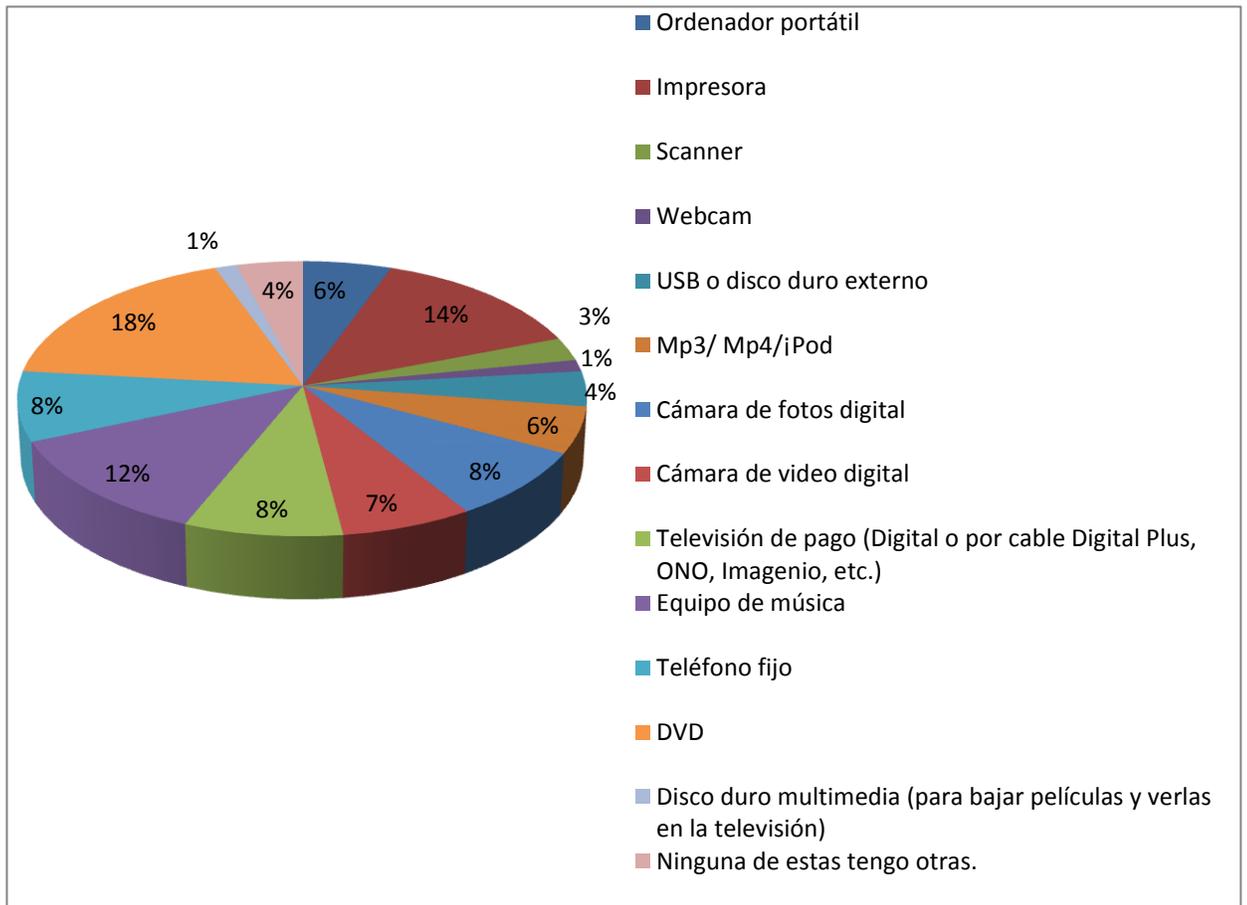
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Para determinar el lugar del televisor los adolescentes el 28.9% contestaron en mi habitación, 15.6% indicaron que esta en la habitación de un hermano/a, 15.33% respondieron en la habitación de mis padres, 17.8 % indicó en la sala de estar, 2.2% determinó que estaba en la cocina y por ultimo el 2.2% planteo que se encuentra en un cuarto de juegos. De allí distractores como la TV, se encuentran en lugares estratégicos y que pueden desviar el pensamiento de los jóvenes porque se dedican a observar programas sin supervisión de un adulto.

Tabla 48

P115 ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?		
Opción	Frecuencia	%
Ordenador portátil	4	5,5
Impresora	10	13,7
Scanner	2	2,7
Webcam	1	1,4
USB o disco duro externo	3	4,1
Mp3/ Mp4/iPod	4	5,5
Cámara de fotos digital	6	8,2
Cámara de video digital	5	6,8
Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)	6	8,2
Equipo de música	9	12,3
Teléfono fijo	6	8,2
DVD	13	17,8
Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)	1	1,4
Ninguna de estas tengo otras.	3	4,1
TOTAL	73	100,0



AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

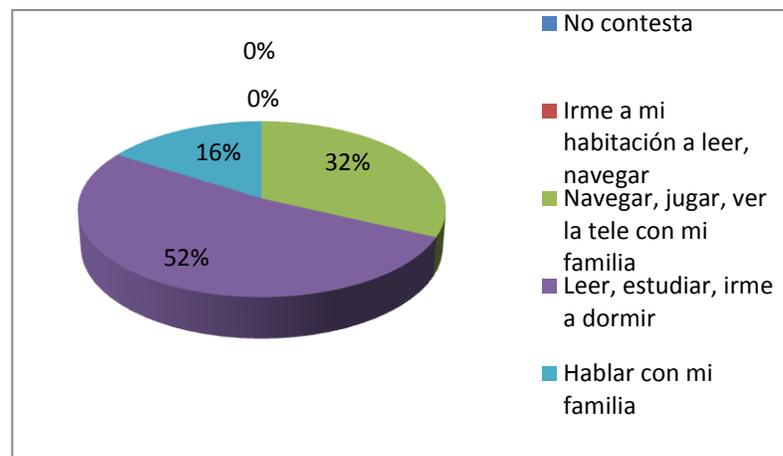
De las cosas que tienen en sus casas el 5,5% indicó que tiene ordenador portátil, 13,7% manifestó que cuenta con una impresora, 2,7% tienen un Scanner, 1,4 es dueño de un Webcam, 4,1% posee una USB o disco duro externo, 4,1% tiene un Mp3/ Mp4/iPod, 8,2% es dueño de una cámara de fotos digital, 6,8% posee una cámara de video digital, 8,2% tienen una televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.), 12,3% tienen en sus casa un equipo de música, 8,2% cuenta con teléfono fijo, 17,8% posee DVD, 1,4% es dueño de un disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión), 4,1% no posee ninguna de estas tienen otras cosas. Lo que indica que en los hogares existe muchos aparatos suplantando o impidiendo llevar a cabo conversaciones familiares.

2. Redes sociales y pantallas.

2.1 Uso de redes sociales relacionadas con la internet (Facebook, twitter, hi5, skype, e-mail, etc.) y pautas de consumo.

Tabla 49

P7¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
Irme a mi habitación a leer, navegar	0,0	0,0
Navegar, jugar, ver la tele con mi familia	8,0	32,0
Leer, estudiar, irme a dormir	13,0	52,0
Hablar con mi familia	4,0	16,0
TOTAL	25,0	100,0



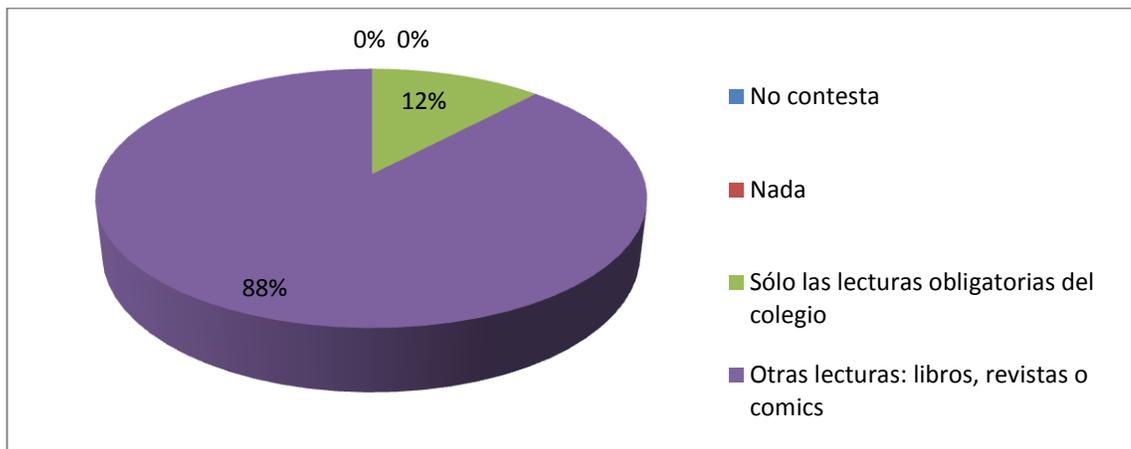
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Referente con lo que les gustaría hacer hoy el 32% prefiere navegar, jugar, ver la tele con mi familia, 52% optaría por leer, estudiar, e irme a dormir y el 16 % preferiría hablar con mi familia. Lo que indica que por falta de comunicación familiar los hijos mismos no prefieren estar en sus casas si no más bien con sus amigos.

Tabla 50

P8 ¿Qué lees?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
Nada	0,0	0,0
Sólo las lecturas obligatorias del colegio	3,0	12,0
Otras lecturas: libros, revistas o comics	22,0	88,0
TOTAL	25,0	100,0



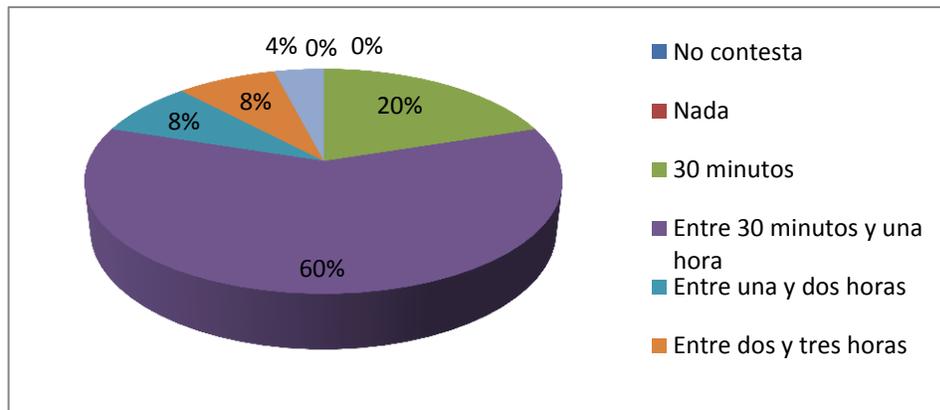
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Los alumnos en un 12 % leen solo las lecturas obligatorias del colegio, mientras que el 88% lee otras lecturas: libros, revistas o comics. Lo que nos da a entender que en los estudiantes existe un bajo desconocimiento sobre libros de lectura, debido a su falta de dedicación.

Tabla 51

P9 ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
Nada	0,0	0,0
30 minutos	5,0	20,0
Entre 30 minutos y una hora	15,0	60,0
Entre una y dos horas	2,0	8,0
Entre dos y tres horas	2,0	8,0
Más de tres horas	1,0	4,0
TOTAL	25,0	100,0



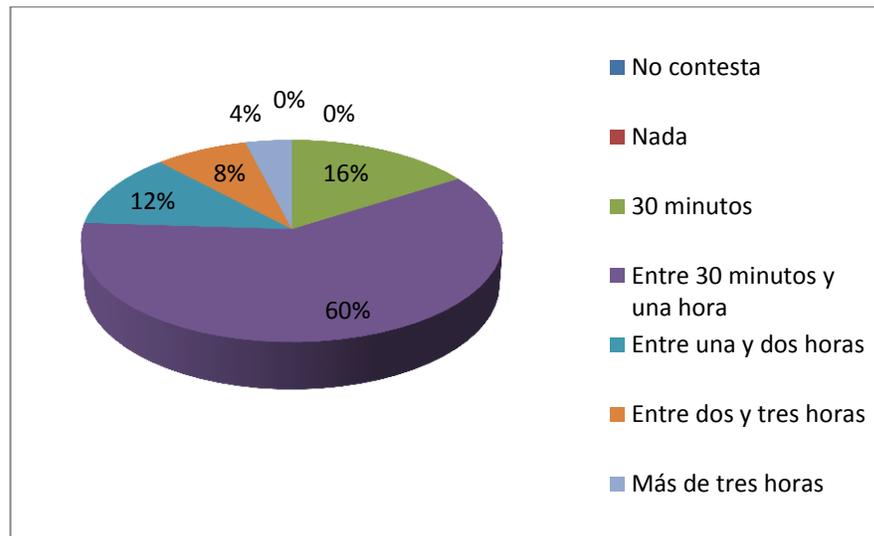
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Con respecto a saber cuantas horas leen entre semana 5 estudiantes que representan el 20% lo hacen 30 minutos, 15 adolescentes que representan el 60% leen entre 30 minutos y una hora, 2 jóvenes que son el 8% se dedican entre una y dos horas, 2 educandos cuya estadística es el 8% lo hacen entre dos a tres horas y por ultimo 1 estudiante que es el 4% lee mas de tres horas. Esto me permite entender que no existe un tiempo adecuado dedicado a la lectura en las diferentes áreas de estudio.

Tabla 21

P10 ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
Nada	0,0	0,0
30 minutos	4,0	16,0
Entre 30 minutos y una hora	15,0	60,0
Entre una y dos horas	3,0	12,0
Entre dos y tres horas	2,0	8,0
Más de tres horas	1,0	4,0
TOTAL	25,0	100,0



AUTOR: Rosa Torres.

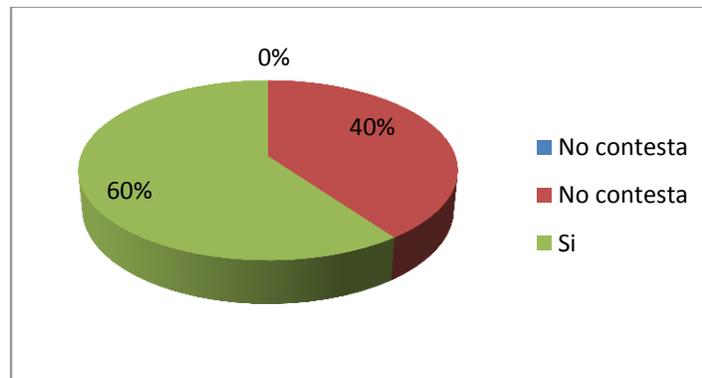
FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Para saber cuantas horas estudian o hacen la tarea entre el fin de semana el 6% se dedica 30 minutos, el 60 % se da un tiempo entre 30 minutos y una hora, 12 % lee entre una y dos horas, 8 % lo hace entre dos y tres horas, mientras que apenas un 4% estudia mas de tres horas. Es evidente que la falta de dedicación a la lectura es por la falta de exigencia de sus maestros, padres y ello muestra una decreciente cultura por el estudio.

2.2 Uso de pantallas (televisión, celular, video juegos, computador) y pautas de consumo

Tabla 52

P14¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
No	10,0	40,0
Si	15,0	60,0
TOTAL	25,0	100,0



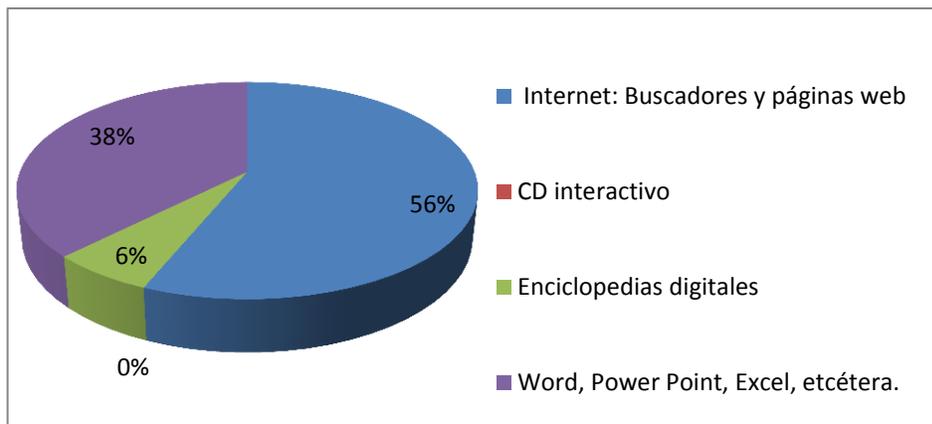
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Para saber quien no se ayuda del ordenador al momento de realizar sus tareas el 40 % de estudiantes contestaron que no lo hacen, mientras el 60 % de alumnos respondieron que si se ayudan del ordenador. Esto muestra una clara desatención del proceso educativo por parte de los estudiantes ya que piensan que el ordenador les dará solucionado problema educativo.

Tabla 53

P15 ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello? (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Internet: Buscadores y páginas web	9,0	56,3
CD interactivo	0,0	0,0
Enciclopedias digitales	1,0	6,3
Word, Power Point, Excel, etcetera.	6,0	37,5
TOTAL	16,0	100,0



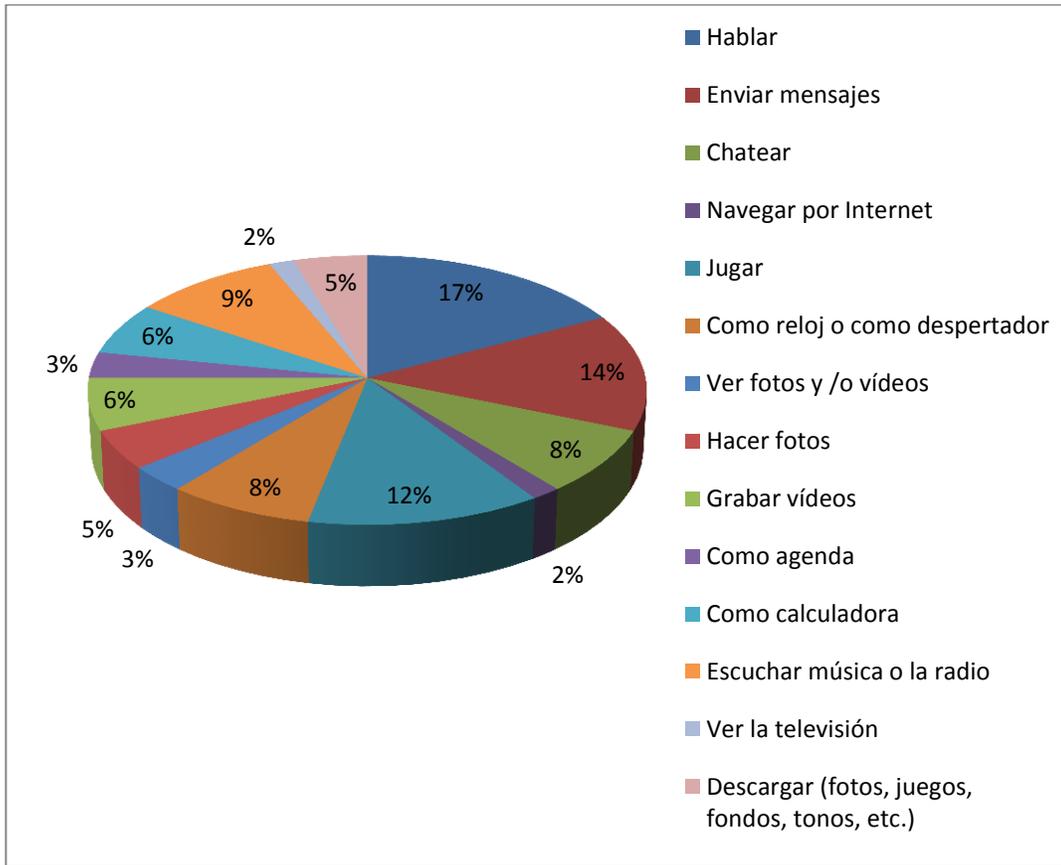
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Los alumnos el 56.3 % usan Internet: Buscadores y páginas web, el 6.3% emplea Enciclopedias digitales y el 37.5% se ayuda de Word, Power, Point, Excel, etc. Lo que indica con precisión que el bajo rendimiento que tienen los estudiantes es porque no son ellos quienes solucionan los problemas y en el momento de las pruebas muestran vacíos debido al facilismo.

Tabla 54

P61El móvil te sirve principalmente para... (es posible más de una..		
Opción	Frecuencia	%
Hablar	11,0	17,2
Enviar mensajes	9,0	14,1
Chatear	5,0	7,8
Navegar por Internet	1,0	1,6
Jugar	8,0	12,5
Como reloj o como despertador	5,0	7,8
Ver fotos y /o vídeos	2,0	3,1
Hacer fotos	3,0	4,7
Grabar vídeos	4,0	6,3
Como agenda	2,0	3,1
Como calculadora	4,0	6,3
Escuchar música o la radio	6,0	9,4
Ver la televisión	1,0	1,6
Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)	3,0	4,7
TOTAL	64,0	100,0



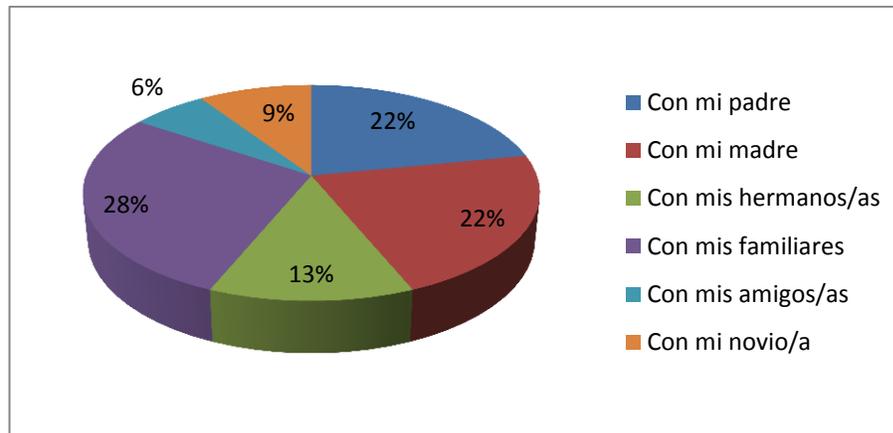
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

El 17,2 % de estudiantes indicaron que el móvil les sirve para hablar, 14,1% dieron a conocer que lo utilizan para enviar mensajes, 7,8% lo emplea para chatear, 1,6% navega por Internet, 12,5% el celular lo emplea para juegos, 7,8% menciona que le sirve como reloj o como despertador, 3,1 % el teléfono le sirve para ver fotos y/o videos, 4,7% lo usan para hacer fotos, 6,3% lo empela para grabar videos, 3,1% le sirve como agenda, 6,3% lo utiliza como calculadora, 9,4% en el escucha música o la radio, 1,6% lo usa para ver la TV, 4,7% descarga (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.). Lo que muestra que este aparato tecnológico para lo único que sirve es para desviar la atención del estudio en los jóvenes, que no conocen la principal función del teléfono móvil.

Tabla 55

P62 ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil? (es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Con mi padre	7,0	21,9
Con mi madre	7,0	21,9
Con mis hermanos/as	4,0	12,5
Con mis familiares	9,0	28,1
Con mis amigos/as	2,0	6,3
Con mi novio/a	3,0	9,4
TOTAL	32,0	100,0



AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Cono las personas que mas suelen comunicarse los educandos indicaron el 21,9% lo hacen con el padre, 21,9% señalo que se comunica con su madre, 12,5%, indico que lo hace con sus hermanos/as, 28,1% manifestó con sus familiares, 6,3% se comunica con amigas y amigos, mientras el 9,4 % se comunica con su novio/as. Esto indica que los estudiantes pierden mucho el tiempo comunicándose entre que reciben y hacen llamadas, siendo este un factor principal para estar bajo en sus estudios.

Tabla 56

Pregunta: 70, 72, 74, 76, 78,79, 80, 81

OPCIONES	video juegos	Playstation2	play station3	Xbox 3600	nintendo Wii	PSP	Nintendo DS	Gameboy	TOTAL
no contesta	0	40	40	40	40	40	40	40	34,3
no	40	12	32	32	20	32	28	16	28,0
Si	60	48	28	28	40	28	32	44	37,7
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100,0

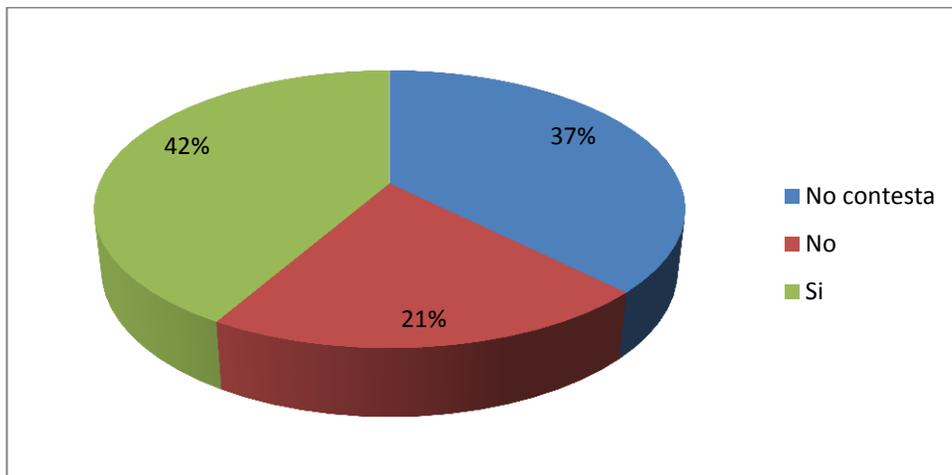
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

El 37,7% si utiliza los video juegos: Play Station2, Play Station 3, Xbox 3600, Nintendo Wii, PSP, Nintendo DS, Gameboy, principalmente, el 28% no los utiliza y el 34,3% no contesta. Podemos observar que la mayor parte de los adolescentes encuestados si utilizan videojuegos, cabe destacar existe un gran porcentaje que no tiene videojuegos y la diferencia no los utiliza.

Tabla 57

P86 ¿Juegas con el ordenador?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	9,0	37,5
No	5,0	20,8
Si	10,0	41,7
TOTAL	24,0	100,0



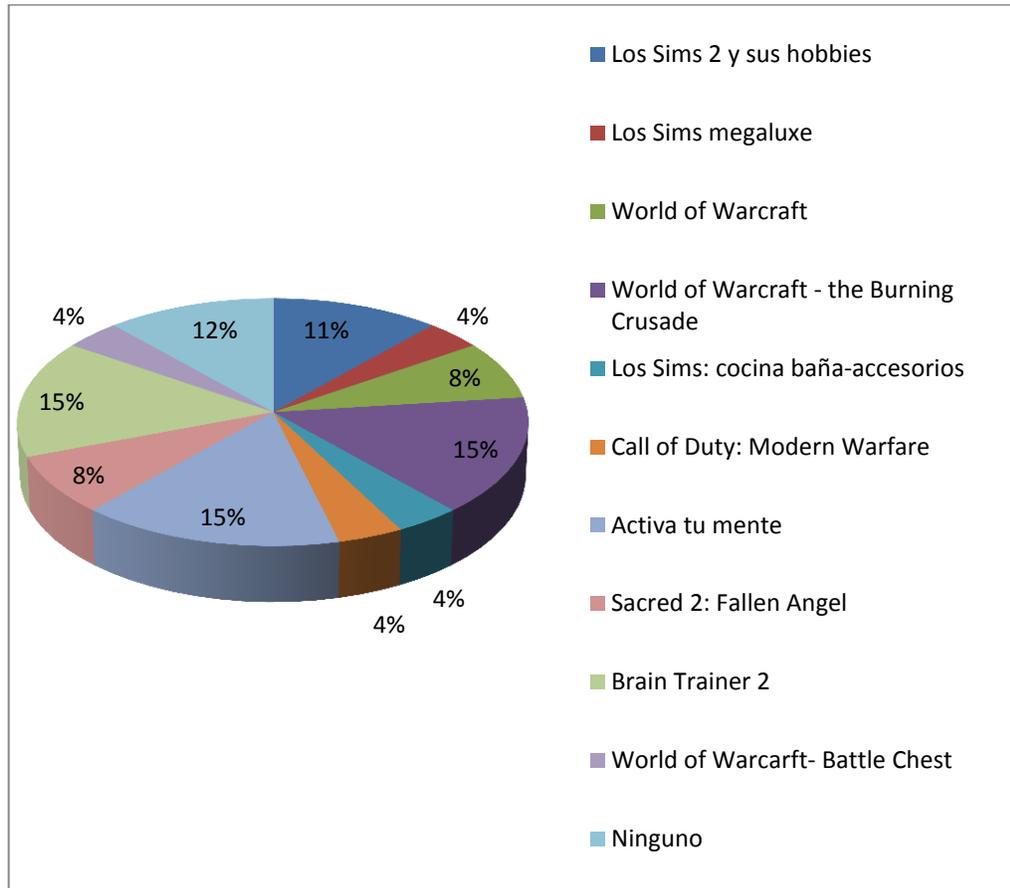
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Para saber quienes juegan con el ordenador 9 estudiantes que representan el 37.5 % no contestaron, 5 estudiantes que son el 20,8% no juegan con el ordenador, 41,7% contestó que juega. Lo que indica que desconocen de la función de un ordenador y es evidente la falta de control de los padres y profesores.

Tabla 58

P87 Ordenador: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Los Sims 2 y sus hobbies	3,0	11,5
Los Sims megaluxe	1,0	3,8
World of Warcraft	2,0	7,7
World of Warcraft - the Burning Crusade	4,0	15,4
Los Sims: cocina baña-accesorios	1,0	3,8
Call of Duty: Modern Warfare	1,0	3,8
Activa tu mente	4,0	15,4
Sacred 2: Fallen Angel	2,0	7,7
BrainTrainer 2	4,0	15,4
World of Warcraft- Battle Chest	1,0	3,8
Ninguno	3,0	11,5
TOTAL	26,0	100,0



AUTOR: Rosa Torres.

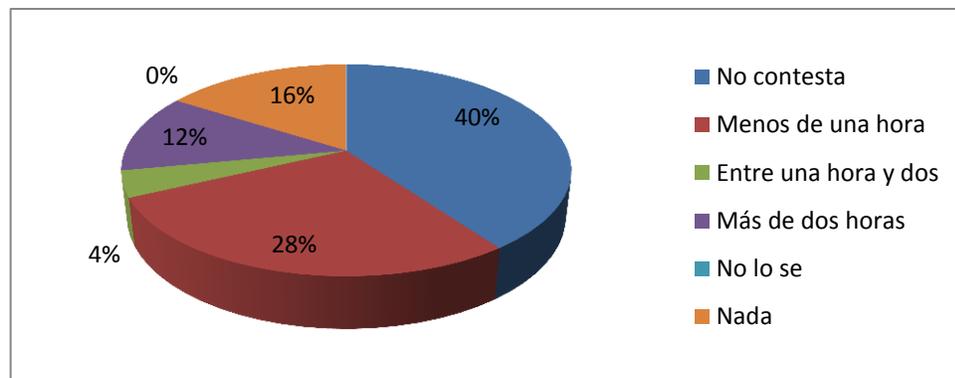
FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Con respecto a saber que juegos tienen el 11,5% de estudiantes contestó los Sims 2 y sus hobbies, 3,8% respondió los Simsmegaluxe, 7,7% contestó que juegan con World of Warcraft, 15,4% tienen World of Warcraft - the Burning Crusade, 3,8% se divierte con Los Sims: cocina baña-accesorios, 3,8% se entretiene con Call of Duty: Modern Warfare 15,4% respondió con activa tu mente, 7,7% Sacred 2: Fallen Angel, 15,4% juega con BrainTrainer 2, 3,8% tiene el juego de World of Warcraft- Battle Chest, 11,5% no tiene ninguno de estos juegos. Lo que indica que los estudiantes dedican más tiempo a jugar video juegos que pueden tonarse peligrosos, antes que al estudio para sacar buenas notas.

2.3 Uso de la tecnología e impacto (positivo-negativo) en el ámbito familiar y escolar.

Tabla 59

P88 De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	10,0	40,0
Menos de una hora	7,0	28,0
Entre una hora y dos	1,0	4,0
Más de dos horas	3,0	12,0
No lo se	0,0	0,0
Nada	4,0	16,0
TOTAL	25,0	100,0



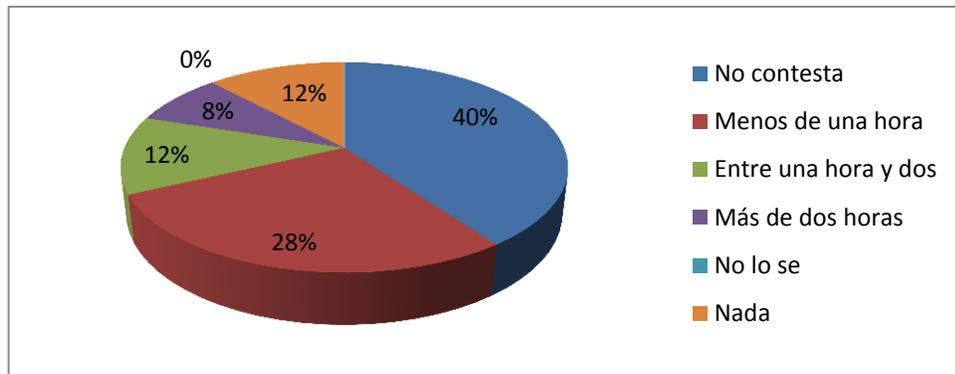
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Los alumnos para dar a conocer el tiempo dedicado a los video juegos el 40% no contesta, 28% menciona que menos de una hora, 4% contesta entre una hora y dos, 12% se dedican más de dos horas, 16 % dan a conocer que no dedican tiempo a estos video juegos. Lo que significa que no existe un control por parte de padres de familia en cada uno de los hogares, e indica que son comprados a propósito para ocupar a sus hijos y no molesten en casa.

Tabla 60

P89 El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	10,0	40,0
Menos de una hora	7,0	28,0
Entre una hora y dos	3,0	12,0
Más de dos horas	2,0	8,0
No lo se	0,0	0,0
Nada	3,0	12,0
TOTAL	25,0	100,0



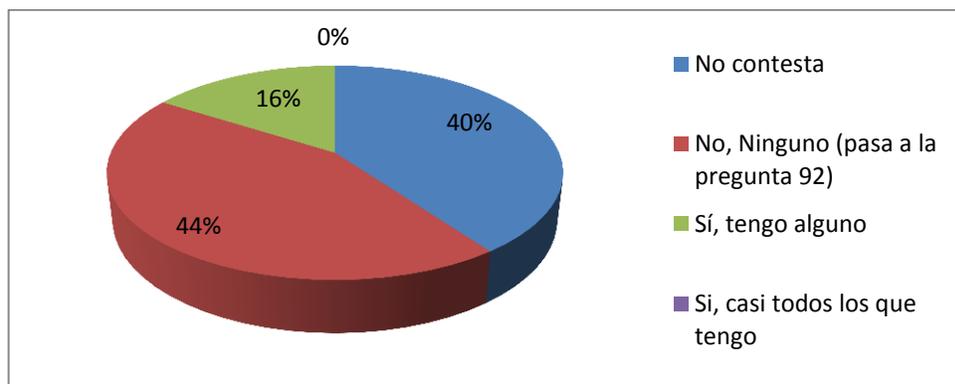
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

El tiempo dedicado entre sábado y domingo para video juegos el 40% de estudiantes no contestan, 28% indican menos de una hora, 12% señalan entre una hora y dos, 8% responde más de dos horas, 12% no dedica nada de tiempo a los videos juegos. Lo que significa que los estudiantes el fin de semana dedican largas horas al video juego sin existir un control por parte de padres y familiares.

Tabla 61

P90 ¿Tienes juegos pirateados?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	10,0	40,0
No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)	11,0	44,0
Sí, tengo alguno	4,0	16,0
Si, casi todos los que tengo	0,0	0,0
TOTAL	25,0	100,0



AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

La información de juegos pirateados el 40% de los estudiantes no dan una contestación, 44% da a conocer que ninguno, y el 16% tienen uno que otro juego pirateado. Esto saca a la luz que los estudiantes manejan programas para elaborar CDS o videos lo que causa estafa al fisco la cual esta penado en la ley ecuatoriana.

Tabla 62

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?		
opciones	Frecuencia	%
1. Teléfono móvil	3,7	14,7
2. Televisión	3,0	12,0
Mp3/ Mp4/ iPod	1,1	4,4
Video juegos	2,2	8,9
Wii	0,3	1,3
PlayStation 3	1,0	4,0
PSP	0,3	1,3
Nintendo DS	1,0	4,0
internet	4,1	16,4
No lo se	8,2	32,9
TOTAL	25,0	100,0

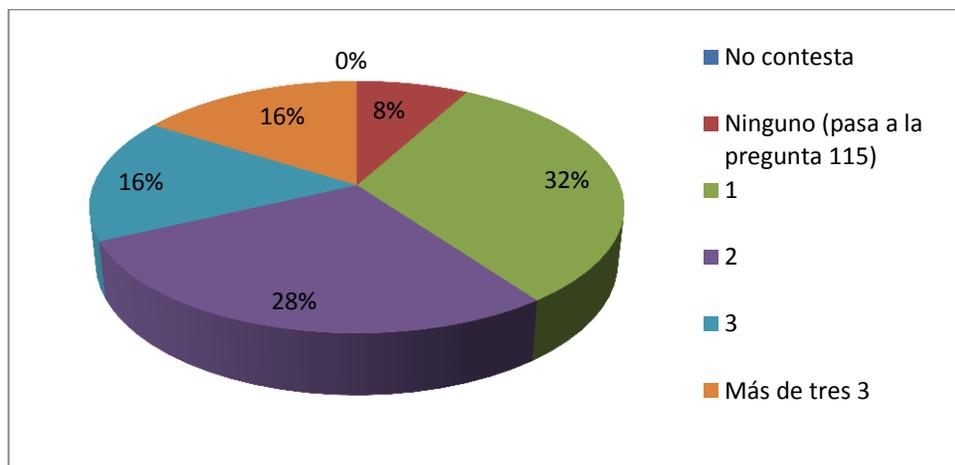
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

De las cosas que más les gustan a los jóvenes el 14,7% indica 1. Teléfono móvil, 12,0% señala 2. Televisión, 4,4% se decide por un Mp3/ Mp4/ iPod, 8,9% opta los Video juegos, 1,3% indica un Wii, 4,0% PSP, 1,3% le gusta un PlayStation 3, 4,0% Nintendo DS, 16,4% prefiere internet, 32,9% no lo saben que juego prefieren. Lo que indica una vez más que los estudiantes prefiere perder el tiempo jugando antes que ponerse a estudiar los temas que envía el maestro/a de la escuela o colegio.

Tabla 63

P100 ¿Cuántos televisores que funcionan hay en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
Ninguno (pasa a la pregunta 115)	2,0	8,0
1	8,0	32,0
2	7,0	28,0
3	4,0	16,0
Más de tres 3	4,0	16,0
TOTAL	25,0	100,0



AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

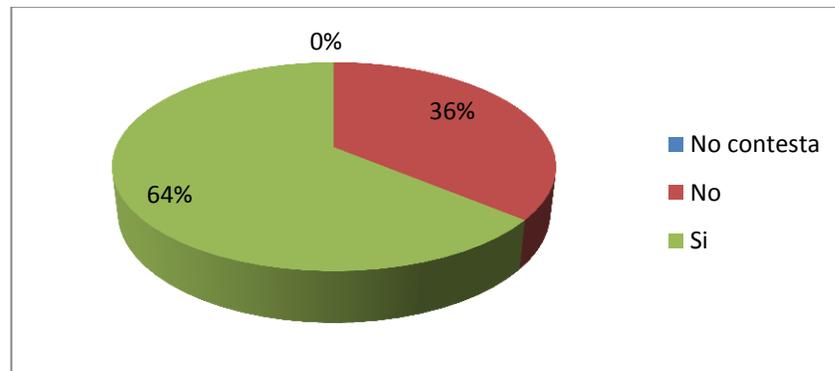
Los estudiantes que informan que no tienen ningún televisor en casa es el 8,0%, 32,0% informan que tienen 1 televisor, 28,0% dan a conocer que tienen 2, el 16,0 % pone en conocimiento 3 televisores, mientras el 16,0% tienen más de 3 televisores. Lo que indica que los alumnos tienen distractores todo el tiempo en casa y sin control de los adultos.

3. Redes sociales y mediación familiar.

3.1 Relación de las tecnologías con el entorno familiar.

Tabla 64

P11 ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
No	9,0	36,0
Si	16,0	64,0
TOTAL	25,0	100,0



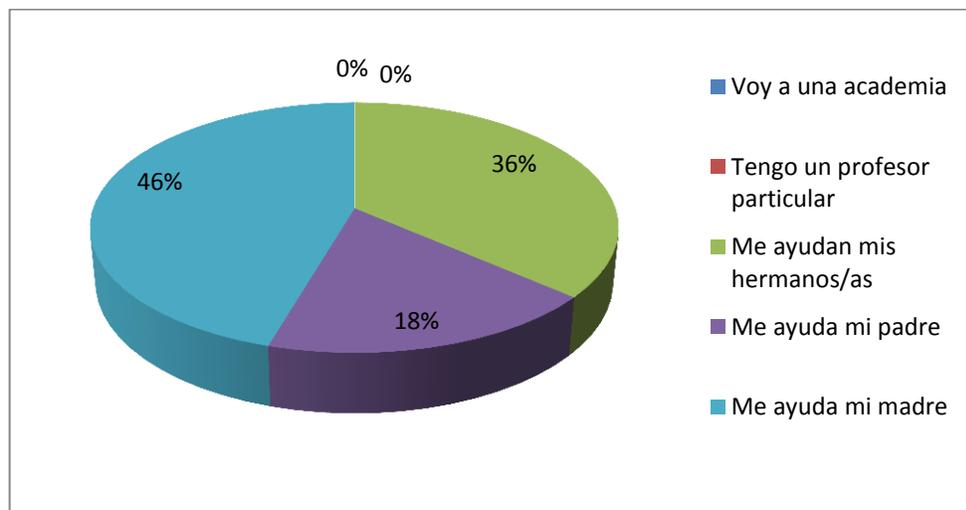
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Los que no tienen ayuda a la hora de hacer su tarea son 9 estudiantes que representan el 36,0% y 16 alumnos que son el 64,0%, si tienen ayuda al momento de realizar sus tareas. Esto evidencia la falta de autonomía del estudiante, cuyo resultado de pedir apoyo a sus padres es por que no pone atención en clase.

Tabla 65

P12 ¿Qué ayuda recibes a la hora de hacer la tarea? (es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Voy a una academia	0,0	0,0
Tengo un profesor particular	0,0	0,0
Me ayudan mis hermanos/as	8,0	36,4
Me ayuda mi padre	4,0	18,2
Me ayuda mi madre	10,0	45,5
TOTAL	22,0	100,0



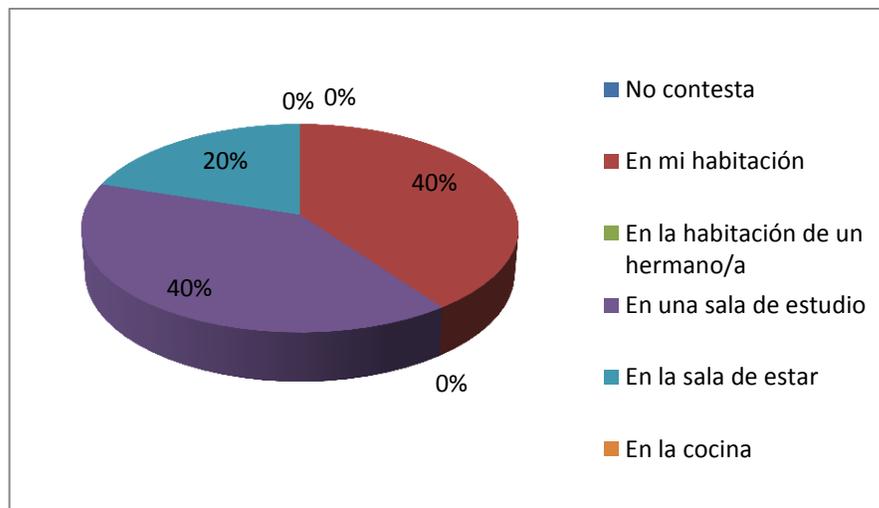
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

La ayuda brindada a los estudiantes el 36,4% manifiesta que les ayudan sus hermanos/as, 18,2% indican que es el padre quien ayuda, y el 45,5% ayuda la madre. Lo que indica que los alumnos llevan un problema todos los días a sus hogares especialmente a los padres que no están en capacidad de resolver estos problemas.

Tabla 66

P13 Cuando haces la tarea en casa ¿en qué lugar la haces habitualmente?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
En mi habitación	10,0	40,0
En la habitación de un hermano/a	0,0	0,0
En una sala de estudio	10,0	40,0
En la sala de estar	5,0	20,0
En la cocina	0,0	0,0
TOTAL	25,0	100,0



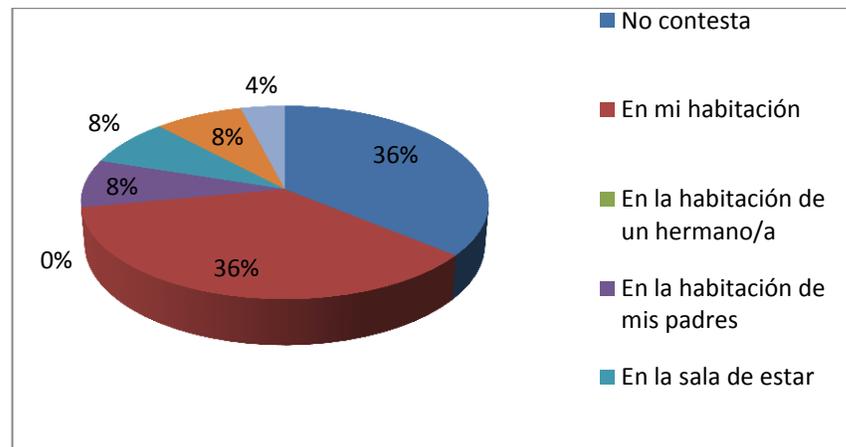
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

En lo referente al rincón de estudio en casa el 40,0% de estudiantes indico que lo hacen en la habitación, 40,0% señalo en una sala de estudio, y 20,0% respondió en la sala de estar. Lo que significa que los alumnos no tienen un lugar definido para hacer los deberes, problema que no toman en cuenta los padres de familia y profesores.

Tabla 67

P19 ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	9,0	36,0
En mi habitación	9,0	36,0
En la habitación de un hermano/a	0,0	0,0
En la habitación de mis padres	2,0	8,0
En la sala de estar	2,0	8,0
En un cuarto de trabajo, estudio o similar	2,0	8,0
Es portátil	1,0	4,0
TOTAL	25,0	100,0



AUTOR: Rosa Torres.

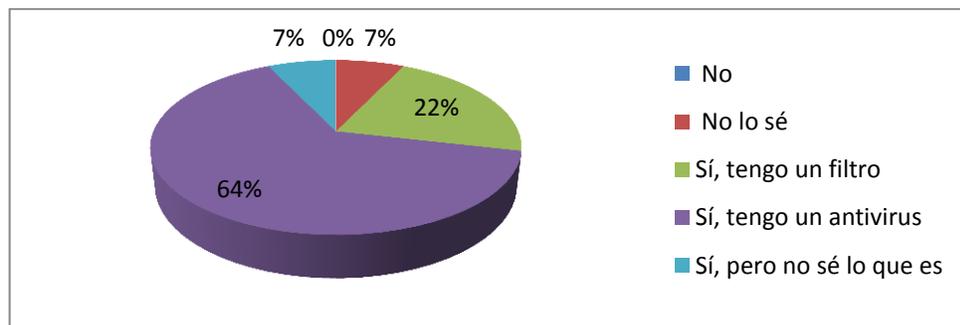
FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Para detectar el lugar del ordenador que mas utiliza en la casa el 36,0% de alumnos no contestaron, 36,0% de estudiantes señalo en la habitación, 8,0% indico en la habitación de mis padres 8,0% contestó en la sala de estar 8,0% esta en un cuarto de trabajo, estudio o similar por ultimo 4,0 % señalo que el ordenador es portátil. Esto significa que los estudiantes tienen acceso fácil al ordenador de la casa y sin ningún control de sus padres, lo que da origen a que se dedique a otras vagancias antes que hacer sus tareas.

3.2 Pautas de consumo relacionadas con las tecnologías en el entorno familiar.

Tabla 68

P21 ¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa (antivirus, filtro de contenidos)? (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
No	0,0	0,0
No lo sé	1,0	7,1
Sí, tengo un filtro	3,0	21,4
Sí, tengo un antivirus	9,0	64,3
Sí, pero no sé lo que es	1,0	7,1
TOTAL	14,0	100,0



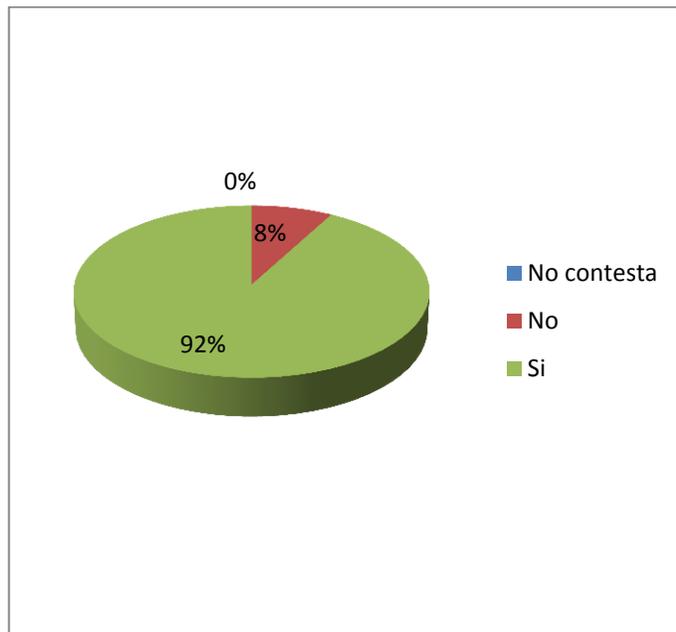
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

El sistema que utilizan los estudiantes para proteger a sus computadoras 1 alumno que representa el 7,1% manifiesta que no lo sabe, 21,4% señala que si tiene un filtro, el 64,3% de estudiantes indican que tienen un antivirus, y el 7,1% indican que si lo tienen pero que saben lo que es. Lo que pone en evidencia que los adolescentes utilizan las maquinas sin el debido cuidado, sin haber instalado un antivirus acorde a la capacidad de su monitor.

Tabla 69

P22 Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
No	2,0	8,0
Si	23,0	92,0
TOTAL	25,0	100,0



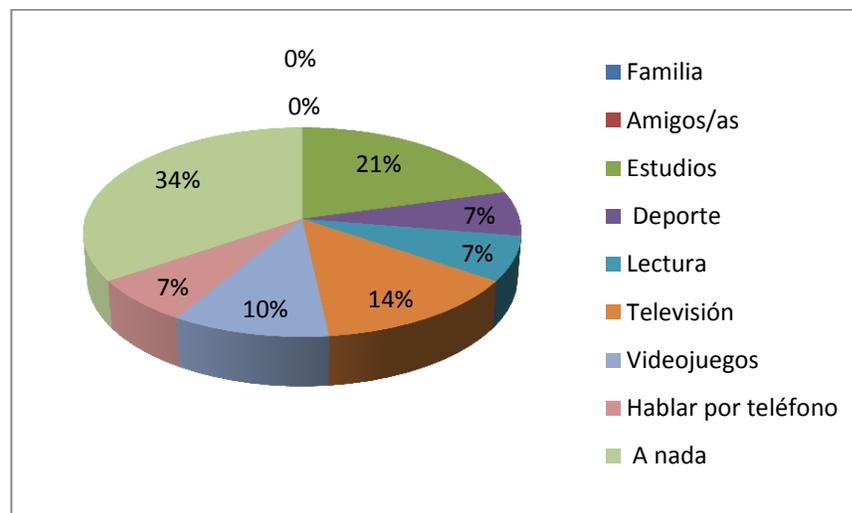
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Con respecto a esta pregunta los estudiantes el 8% señalo que no lo utiliza, mientras 92% índico que si lo utiliza. Lo que esto significa que los padres no saben los programas que sus hijos utilizan cuando ellos no están en casa para controlar a sus hijos.

Tabla 70

P28 ¿A qué le has quitado tiempo desde que utilizas internet? (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Familia	0,0	0,0
Amigos/as	0,0	0,0
Estudios	6,0	20,7
Deporte	2,0	6,9
Lectura	2,0	6,9
Televisión	4,0	13,8
Videojuegos	3,0	10,3
Hablar por teléfono	2,0	6,9
A nada	10,0	34,5
TOTAL	29,0	100,0



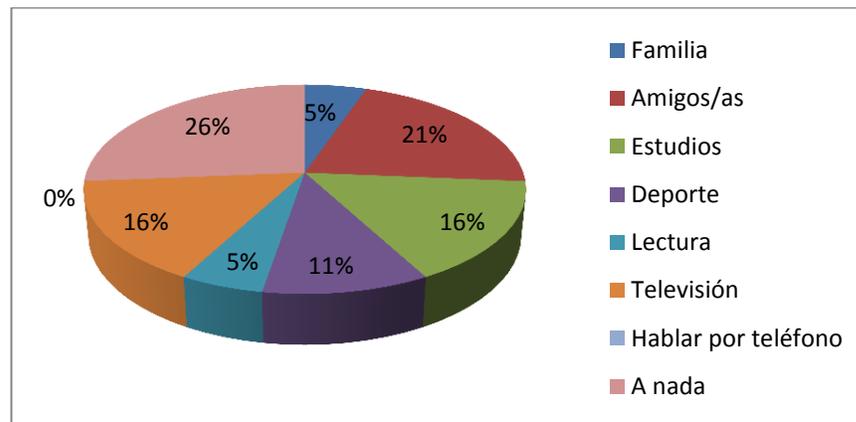
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Para saber a quienes han quitado tiempo con el internet el 20,7% de estudiantes señalan a los estudios, 6,9% indican al Deporte, 6,9% se refieren a la Lectura, 13,8% señalan a la Televisión, 10,3% a los Videojuegos, 6,9 a hablar por teléfono y el 34,5% manifiesta a nada. Esto permite conocer que los estudiantes pasen ocupados hablando por el teléfono móvil, mientras pierden clases con temas muy importantes.

Tabla 71

P98 ¿A que le has quitado tiempo por usar los videos juegos? (Es posible más de una respuesta).		
Opción	Frecuencia	%
Familia	1,0	5,3
Amigos/as	4,0	21,1
Estudios	3,0	15,8
Deporte	2,0	10,5
Lectura	1,0	5,3
Televisión	3,0	15,8
Hablar por teléfono	0,0	0,0
A nada	5,0	26,3
TOTAL	19,0	100,0



AUTOR: Rosa Torres.

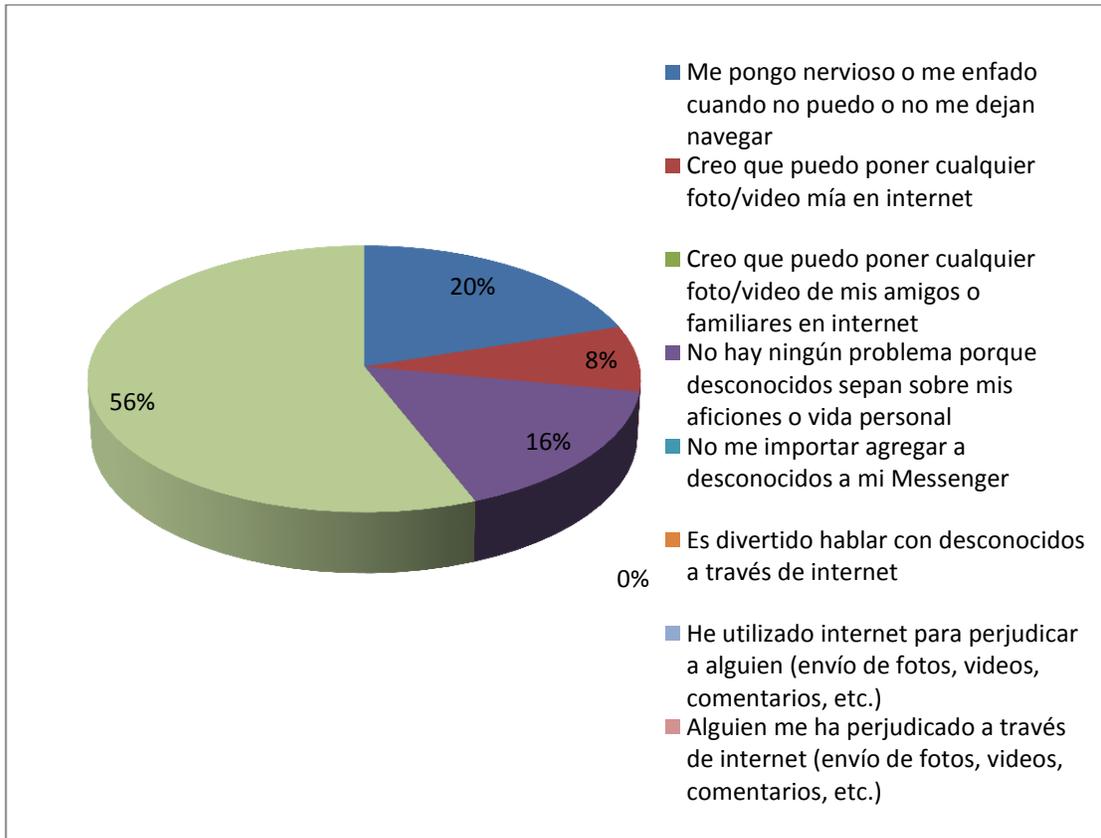
FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Para saber a quienes han quitado tiempo con el uso del video juego el 5,3% de estudiantes señalo a mi familia, 21,1% indico a mis amigos/as, 15,8% a los estudios, 10,5% al deporte, 5,3% señalo a la lectura, 15,8% a la TV, y el 26,3% indica que no le quita tiempo a nada. Lo que indica que los alumnos pasa interminables horas frente al video juego quitando tiempo principalmente al estudio y sobre todo ellos pierden el tiempo que deben producir en la sociedad.

3.3 Tiempo dedicado a las tecnologías en relación a la familia.

Tabla 72

P44 ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones? (Es posible mas de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar	5,0	20,0
Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet	2,0	8,0
Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet	0,0	0,0
No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal	4,0	16,0
No me importar agregar a desconocidos a mi Messenger	0,0	0,0
Es divertido hablar con desconocidos a través de internet	0,0	0,0
He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)	0,0	0,0
Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)	0,0	0,0
No estoy de acuerdo con ninguna	14,0	56,0
TOTAL	25,0	100,0



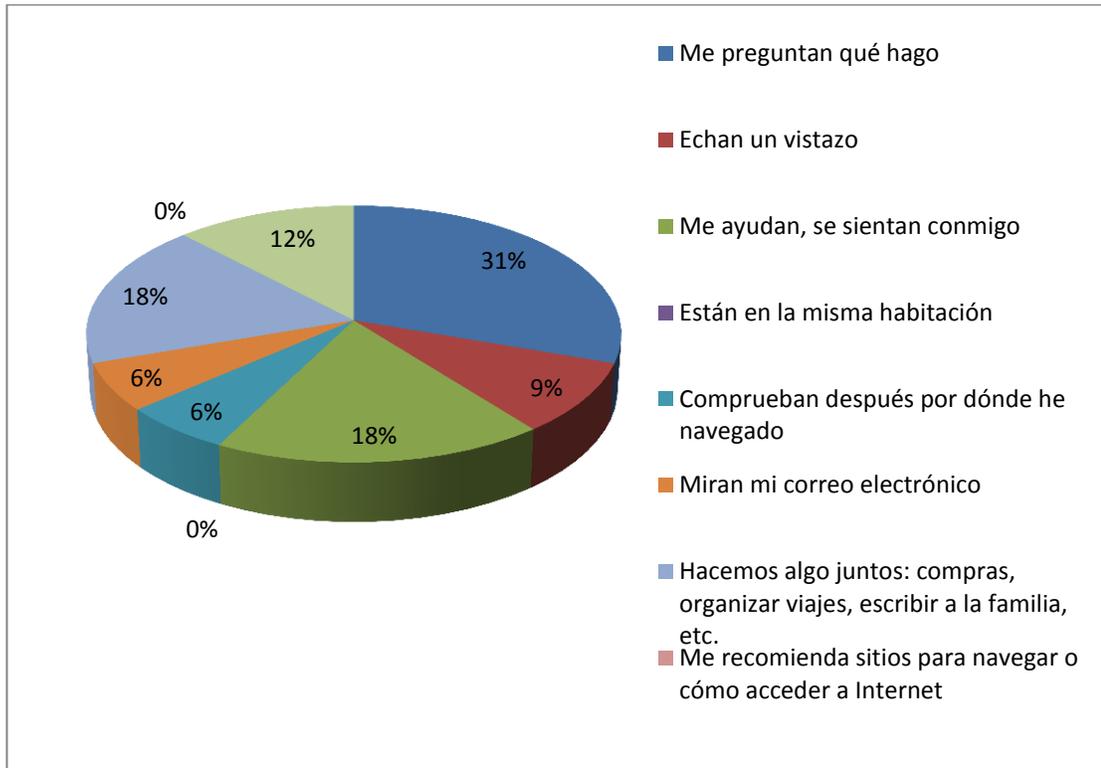
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

En cuanto a saber si los niños/as se enfadan cuando dejan de estar frente a un computador el 20% manifestó que, me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar, el 8% manifestó que cree que puedo poner cualquier foto/video mía en internet, 16% no hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal y el 56% se pronunció en que no está de acuerdo con ninguna respuesta de estas. Esto pone en evidencia que los jóvenes gozan de un libertinaje incontrolable en sus hogares.

Tabla 73

P48 ¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a a internet? (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Me preguntan qué hago	10,0	30,3
Echan un vistazo	3,0	9,1
Me ayudan, se sientan conmigo	6,0	18,2
Están en la misma habitación	0,0	0,0
Comprueban después por dónde he navegado	2,0	6,1
Miran mi correo electrónico	2,0	6,1
Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.	6,0	18,2
Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet	0,0	0,0
No hace nada	4,0	12,1
TOTAL	33,0	100,0



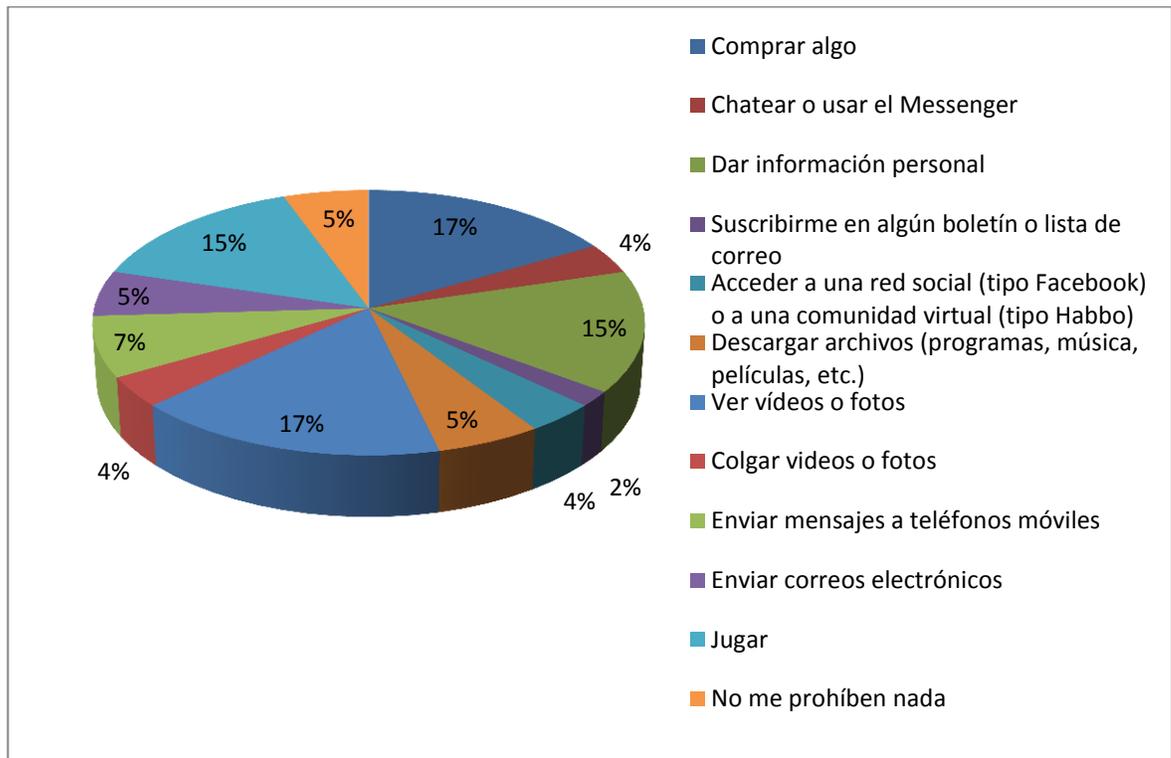
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Mientras estamos conectados a internet manifestaron el 30,3% de alumnos mis padres me preguntan qué hago, 9,1% dijeron se saben echar un vistazo, 18,2% ellos suelen ayudarme, se sientan conmigo, 6,1% comprueban después por dónde he navegado, 6,1% indicaron que miran mi correo electrónico, 18,2% hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc. 12,1% respondieron no hace nada. Lo que significa que los padres nos son responsables con sus hijos cuando ellos están en el internet entrando de esta manera en el camino de los vicios.

Tabla 74

P49 Cuándo navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer?(Es posible más de una respuesta) Señala qué cosas te prohíben tus padres.		
Opción	Frecuencia	%
Comprar algo	9,0	16,7
Chatear o usar el Messenger	2,0	3,7
Dar información personal	8,0	14,8
Suscribirme en algún boletín o lista de correo	1,0	1,9
Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)	2,0	3,7
Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)	3,0	5,6
Ver videos o fotos	9,0	16,7
Colgar videos o fotos	2,0	3,7
Enviar mensajes a teléfonos móviles	4,0	7,4
Enviar correos electrónicos	3,0	5,6
Jugar	8,0	14,8
No me prohíben nada	3,0	5,6
TOTAL	54,0	100,0



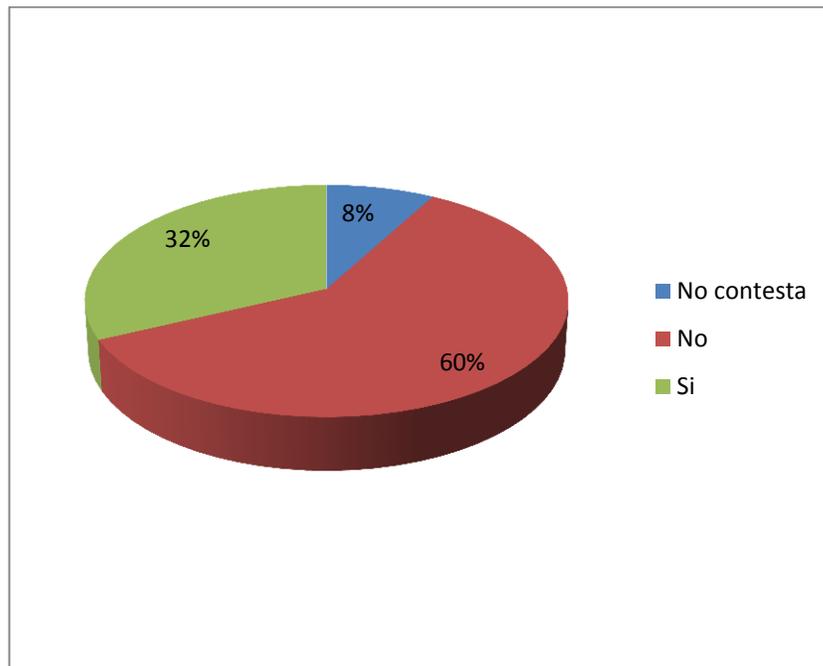
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Para saber que no puedo hacer cuando están en el internet el 16,7% de estudiantes manifestó comprar algo, el 3,7% dijo chatear o usar el Messenger, 14,8% dar información personal, 1,9% suscribirse en algún boletín o lista de correo, 3,7% acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo), 5,6% descargar archivos (programas, música, películas, etc.), 16,7% ver vídeos o fotos, 3,7% Colgar videos o fotos, 7,4% Enviar mensajes a teléfonos móviles, 5,6% Enviar correos electrónicos, 14,8% no me dejan jugar, 5,6% no me prohíben nada. Lo que significa que los jóvenes no tienen un verdadero control de los padres cuando utilizan el internet en casa pero cuando es utilizado en lugares públicos.

Tabla 75

P45 ¿Discutes con tus padres por el uso de internet?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2,0	8,0
No	15,0	60,0
Si	8,0	32,0
TOTAL	25,0	100,0



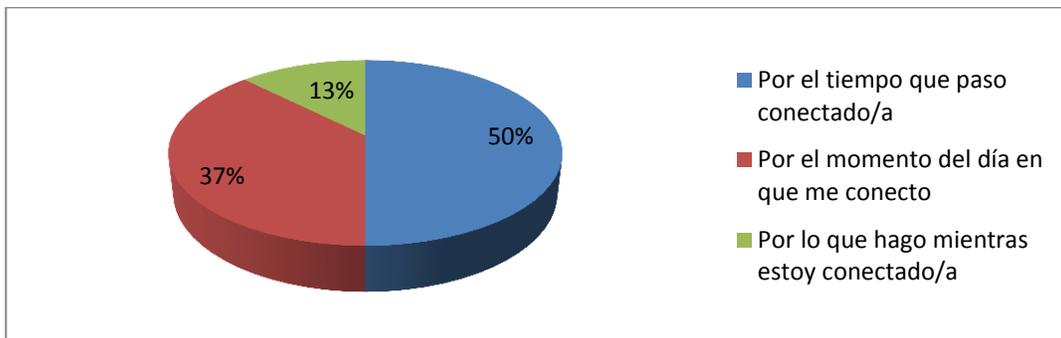
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Con respecto a las discusiones que tiene con los padres el 8% de los estudiantes no contestó, 60% respondió que no, 32% contestó que si. Los problemas surgidos por el internet siempre van a ser los mismos, pero estas consecuencias se dan por tratar de controlar cuando es demasiado tarde.

Tabla 76

P46 ¿Porqué motivos? (Es posible más de una respuesta) internet.		
Opción	Frecuencia	%
Por el tiempo que paso conectado/a	4,0	50,0
Por el momento del día en que me conecto	3,0	37,5
Por lo que hago mientras estoy conectado/a	1,0	12,5
TOTAL	8,0	100,0



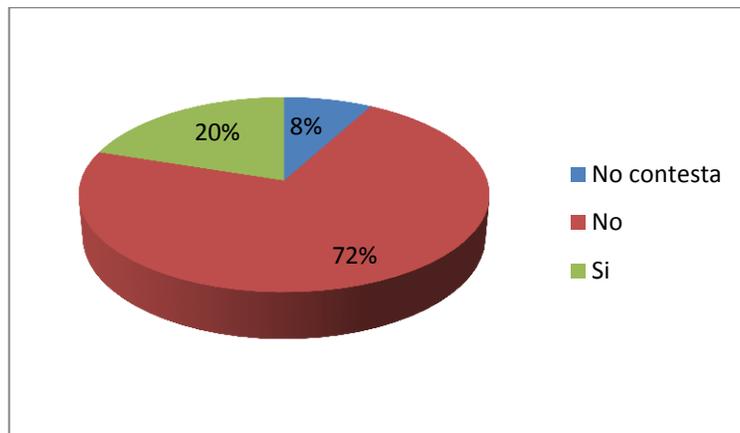
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Para descubrir el motivo de las peleas con los padres el 50% de dicentes manifestó que era por el tiempo que paso conectado/a, 37.5% informo que es por el momento del día en que se conecta, 12.5% contesto que es por lo que hacen mientras estoy conectado/a. Lo que permite deducir que estas son causas que los padres permitieron en un cierto tiempo y que en lo posterior se transforma en problemas incontrolables.

Tabla 77

P47 ¿Te premian o te castigan con el uso de internet?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2,0	8,0
No	18,0	72,0
Si	5,0	20,0
TOTAL	25,0	100,0



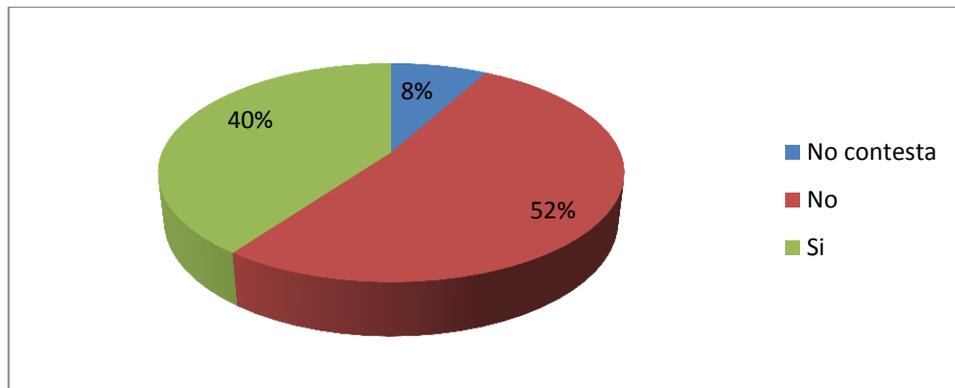
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Los adolescentes que no contestaron si les castigan o les premian son 2 que representan el 8%, el 72% que son 18 estudiantes informo que no les hacen nada,5 alumnos que representa el 20% respondieron que si. Esto nos permite ver a los padres de familia de estos estudiantes que no les importa los programas que están utilizando sus hijos.

Tabla 78

P107 ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	8,0
No	13	52,0
Si	10	40,0
TOTAL	25	100,0



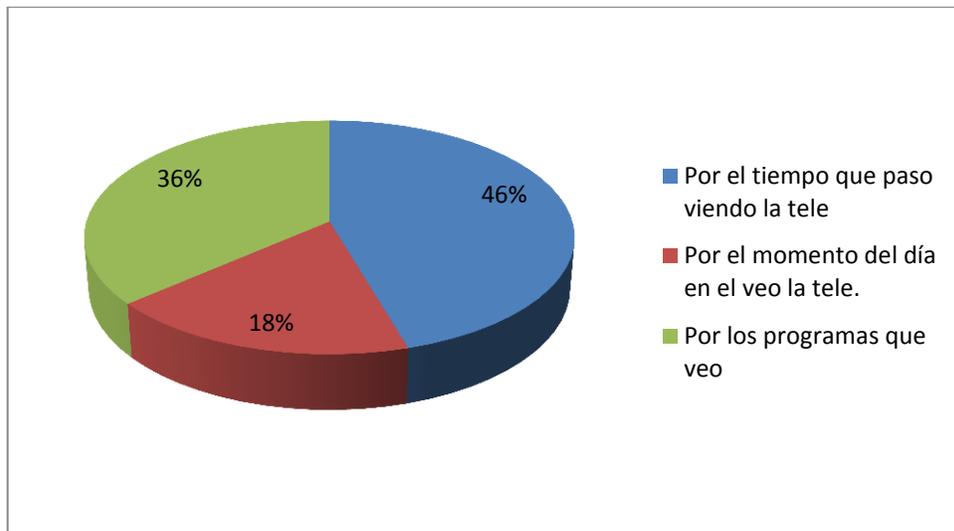
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Los jóvenes que no contestaron cuando discuten con sus padres por el uso de la TV es el 8%, mientras el 52% contesto que no discuten, y el 40% informo que si discuten con sus hijos por le uso de la TV. Esto muestra que los padres hacen mal en discutir con sus hijos, los padres están para aconsejar el modo, el tiempo que deben ver la TV.

Tabla 79

P108 ¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta) televisión		
Opción	Frecuencia	%
Por el tiempo que paso viendo la tele	5	45,5
Por el momento del día en el veo la tele.	2	18,2
Por los programas que veo	4	36,4
TOTAL	11	100,0



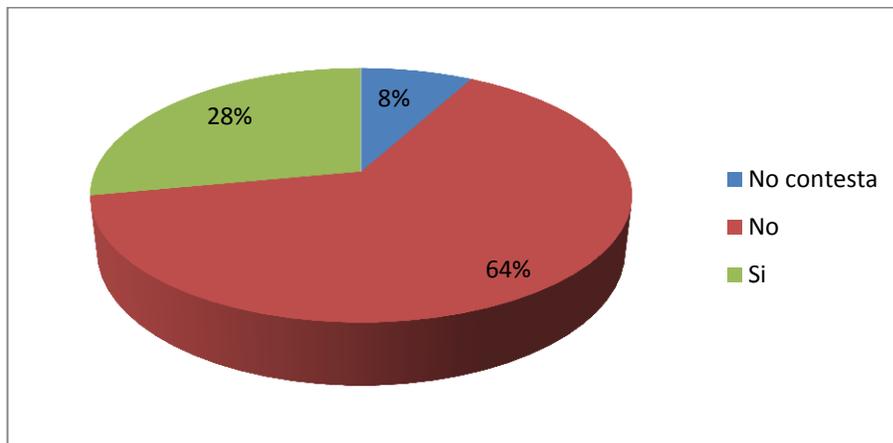
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Los motivos por lo que los estudiantes discuten cuando ven la TV el 45% manifestó que es por el tiempo que paso viendo la tele, 18.2% por el momento del día en el veo la tele, 36.4% es por los programas que veo. Esto evidencia que los padres no saben poner obligaciones a sus hijos dentro del hogar para que su mente se mantenga ocupada y dedicada al estudio.

Tabla 80

P109 ¿Te castigan o premian con la tele?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	8,0
No	16	64,0
Si	7	28,0
TOTAL	25	100,0



AUTOR: Rosa Torres.

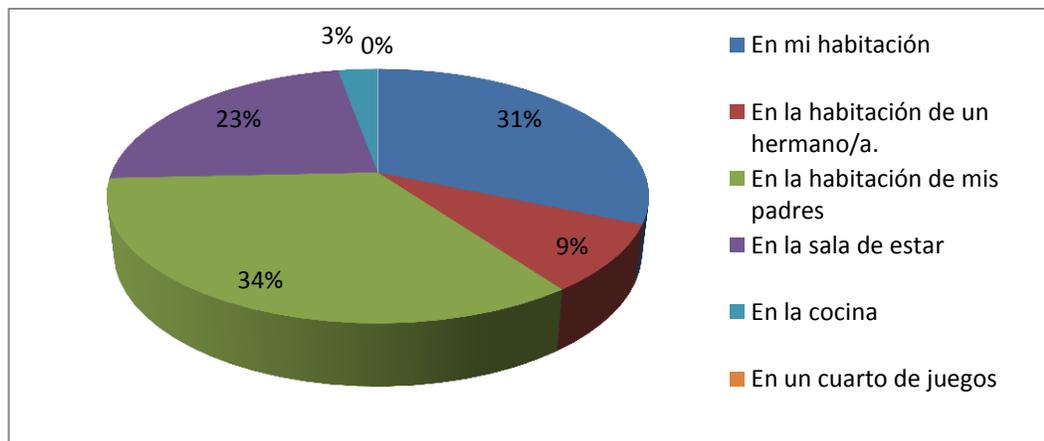
FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Con respecto a esta pregunta.

Para saber si a los estudiantes les castigan o les premian con TV; 2 alumnos que son el 8% no contesto, 16 estudiantes que representa el 64% respondió que no les castigan y 7 educandos que son el 28 % indico que si. Lo que indica que los padres tienen desconocimiento como incentivar positivamente a los hijos ya que premiar con ver TV, no es premio, es incentivar al ocio en los chicos.

Tabla 81

P104 ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?... (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
En mi habitación	11	31,4
En la habitación de un hermano/a.	3	8,6
En la habitación de mis padres	12	34,3
En la sala de estar	8	22,9
En la cocina	1	2,9
En un cuarto de juegos	0	0,0
TOTAL	35	100,0



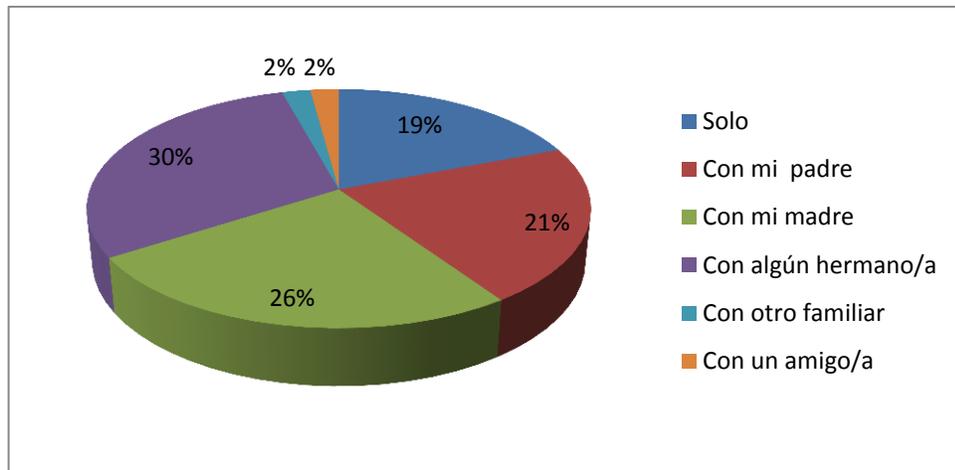
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Con respecto a esta pregunta el 31,4% contesto en mi habitación, 8,6% en la habitación de un hermano/a, 34,3% en la habitación de mis padres, 22,9% en la sala de estar, 2,9% en la cocina. Lo que significa que los estudiantes tienen fácil acceso a ver la TV con cada uno de los familiares, descuidando sus tareas escolares.

Tabla 82

P105 ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?..... (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Solo	9	19,1
Con mi padre	10	21,3
Con mi madre	12	25,5
Con algún hermano/a	14	29,8
Con otro familiar	1	2,1
Con un amigo/a	1	2,1
TOTAL	47	100,0



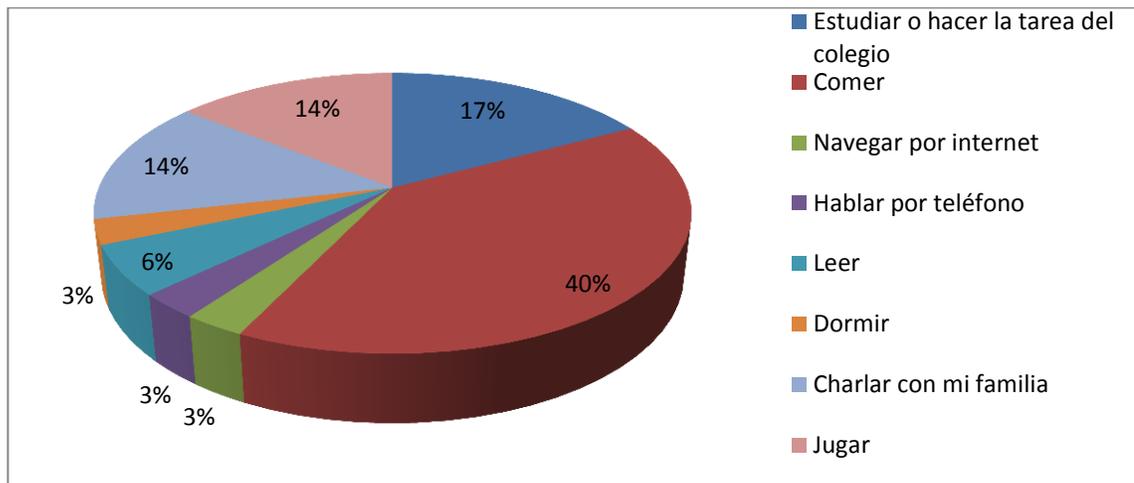
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Los alumnos que suelen ver la tele solos son el 19,1%, el 21,3% lo hacen con su padre, el 25,5% están con su madre, 29,8% con algún hermano/a, 2,1% dijeron con otro familiar, 2,1% manifestaron con un amigo/a. Esto indica que los padres no pasan el tiempo suficiente frente a la TV con sus hijos, lo que es un camino fácil para que ellos accedan a canales que pueden dañar la mente de los adolescentes.

Tabla 83

P106 ¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele?(Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Estudiar o hacer la tarea del colegio	6	17,1
Comer	14	40,0
Navegar por internet	1	2,9
Hablar por teléfono	1	2,9
Leer	2	5,7
Dormir	1	2,9
Charlar con mi familia	5	14,3
Jugar	5	14,3
TOTAL	35	100,0



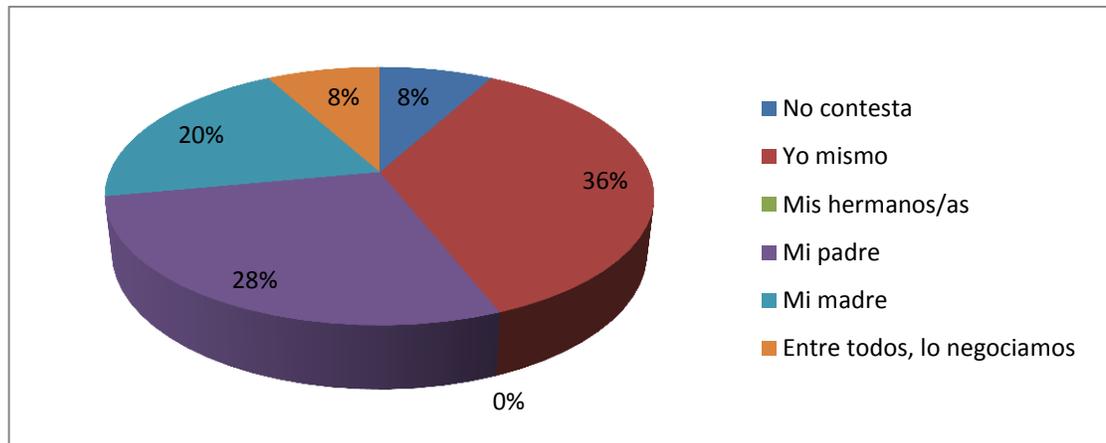
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

El 17,1% de estudiantes manifestó que cuando mira la TV, la tarea que realiza es estudiar o hacer la tarea del colegio, el 4% manifestó comer, 2,9% navegar por internet, 2,9% habla por teléfono, 5,7% lee, 2,9% duerme, 14,3% charla con la familia, 14,3% se dedica a jugar. Entonces es claro darse cuenta que los alumnos no están concentrados cuando realiza las tareas por que están mirando la TV, que roba toda la atención de los estudiantes y los padres no hacen nada para remediarlo.

Tabla 84

P110 Cuando ves la televisión en familia ¿quién decide qué programa mirar?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	8,0
Yo mismo	9	36,0
Mis hermanos/as	0	0,0
Mi padre	7	28,0
Mi madre	5	20,0
Entre todos, lo negociamos	2	8,0
TOTAL	25	100,0



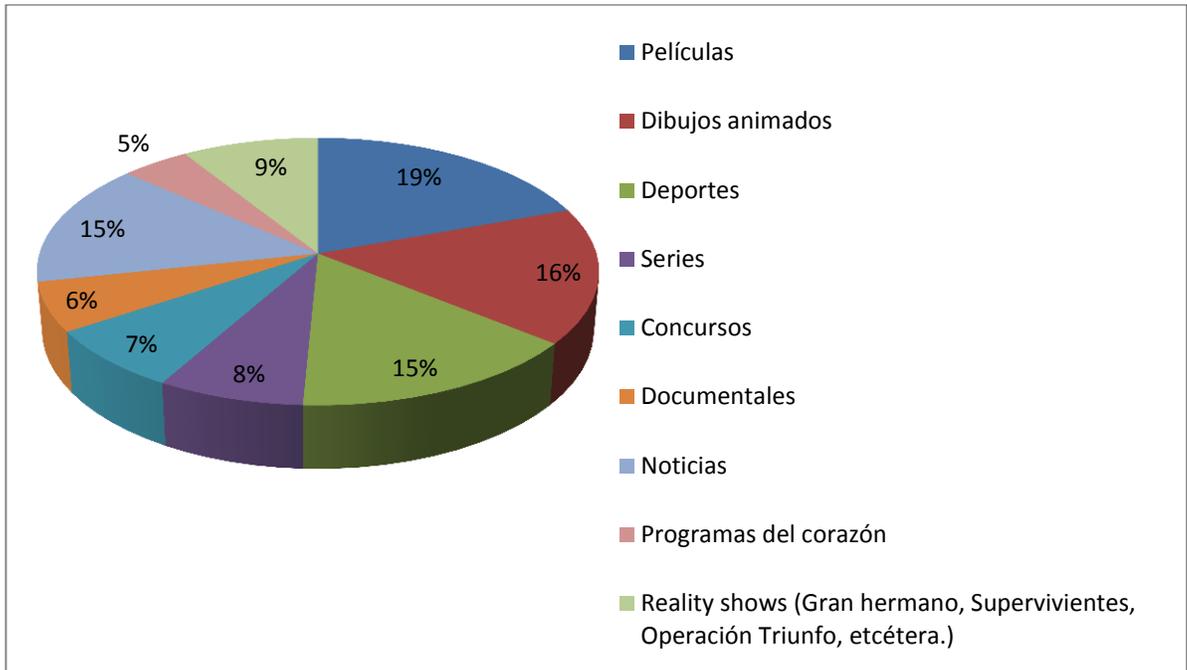
AUTOR: Rosa Torres. FUENTE:

Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Para saber el programa que se decide mirar en familia el 8% de estudiantes no contestaron, 36% dieron Yo mismo, 28% manifestó mi padre, 20 contestaron mi madre 8,0 entre todos, lo negociamos. Esto permite darse cuenta el autoritarismo que existe en cada una de las familias por parte de los padres, hijos y madres.

Tabla 85

P111 ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres? (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Películas	13	19,4
Dibujos animados	11	16,4
Deportes	10	14,9
Series	5	7,5
Concursos	5	7,5
Documentales	4	6,0
Noticias	10	14,9
Programas del corazón	3	4,5
Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)	6	9,0
TOTAL	67	100,0



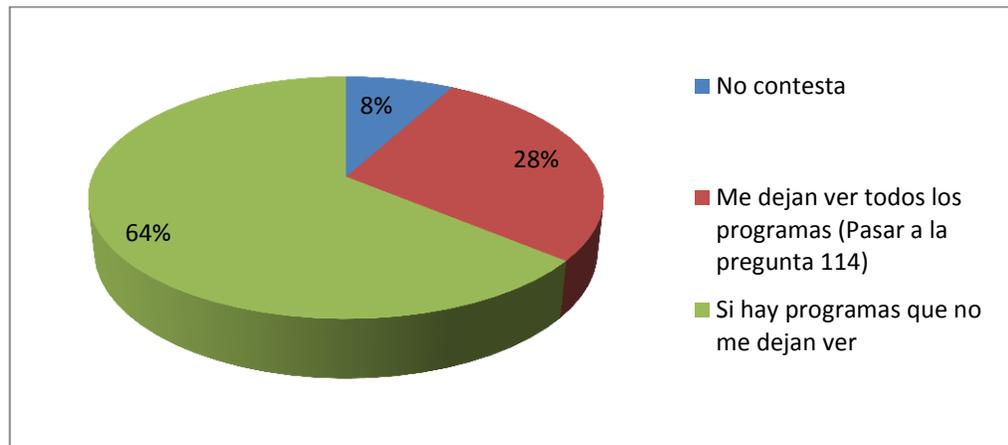
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Los programas favoritos de la TV manifestaron el 19,4% son las películas, 16,4% dibujos animados, 14,9% deportes, 7,5% series, 7,5 % concursos, 6% documentales, 14,9% noticias, 4,5% programas del corazón, 9% Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.). Lo que indica que los alumnos tienen demasiados programas favoritos en TV y descuidan las tareas escolares.

Tabla 86

P112 ¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	8,0
Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)	7	28,0
Si hay programas que no me dejan ver	16	64,0
TOTAL	25	100,0



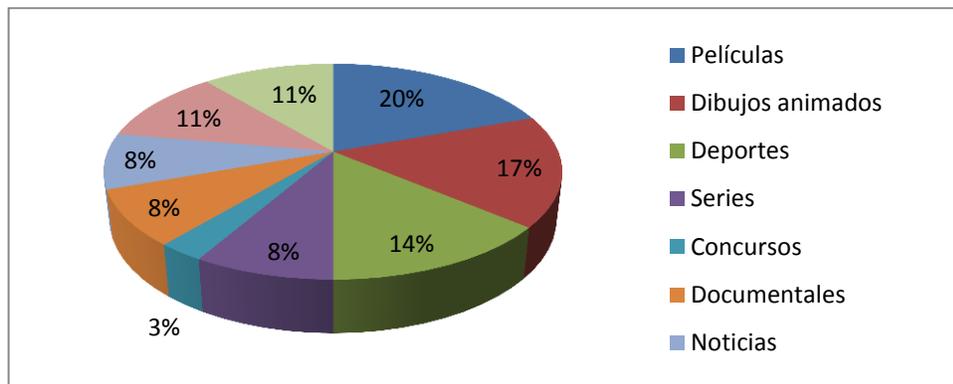
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Con respecto a esta pregunta 2 estudiantes que son el 8% no contestaron, 7 alumnos que representan el 28% manifestaron me dejan ver todos los, y 16 educandos que son el 64% si hay programas que no me dejan ver. Es evidente que el facilismo de los padres para deshacerse de los hijos por un momento les permiten que vean cualquier clase de programas a un cuando no están acorde a su edad mental.

Tabla 87

P113 ¿De qué tipo? (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Películas	7	19,4
Dibujos animados	6	16,7
Deportes	5	13,9
Series	3	8,3
Concursos	1	2,8
Documentales	3	8,3
Noticias	3	8,3
Programas del corazón	4	11,1
Reality Shows	4	11,1
TOTAL	36	100,0



AUTOR: Rosa Torres.

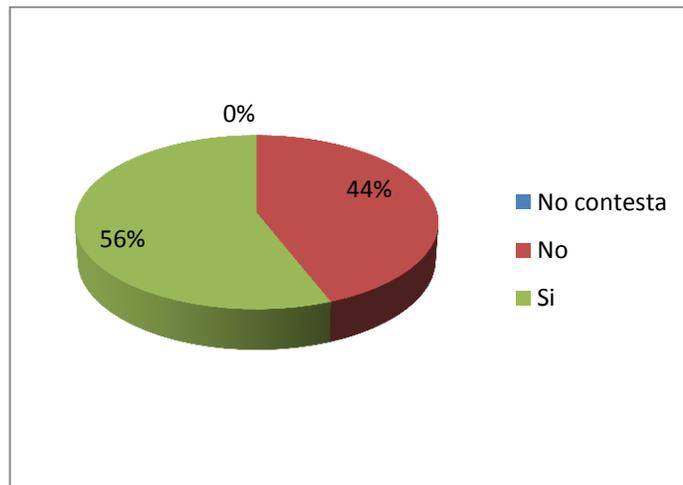
FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

El programa de los padres que no les dejan ver el 19,4% de estudiantes manifestó que son películas, 16,7% dibujos animados, 13,9% deportes, 8,3% series, 2,8% son concursos, 8,3% documentales, 8,3% noticias, 11,1% programas del corazón, 11,1, Reality Shows. Lo que se deduce que los padres de familia no saben inculcar a los hijos a ver programas educativos para que tengan un mejor rendimiento en el colegio.

3.4 Relación de poder adquisitivo de la tecnología en la familia

Tabla 88

P18 ¿Tienes ordenador en casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
No	11,0	44,0
Si	14,0	56,0
TOTAL	25,0	100,0



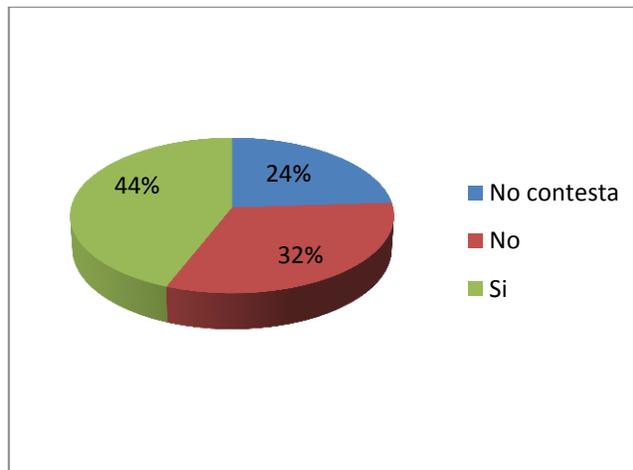
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

11 educandos que representan el 56% tiene un ordenador en casa y 14 alumnos que son el 44% no lo tiene. Esto permite conocer que los estudiantes no puedan realizar sus tareas en casa y tengan que salir a lugares públicos a realizar sus deberes.

Tabla 89.

P20 ¿Tienes internet en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	6,0	24,0
No	8,0	32,0
Si	11,0	44,0
TOTAL	25,0	100,0



AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

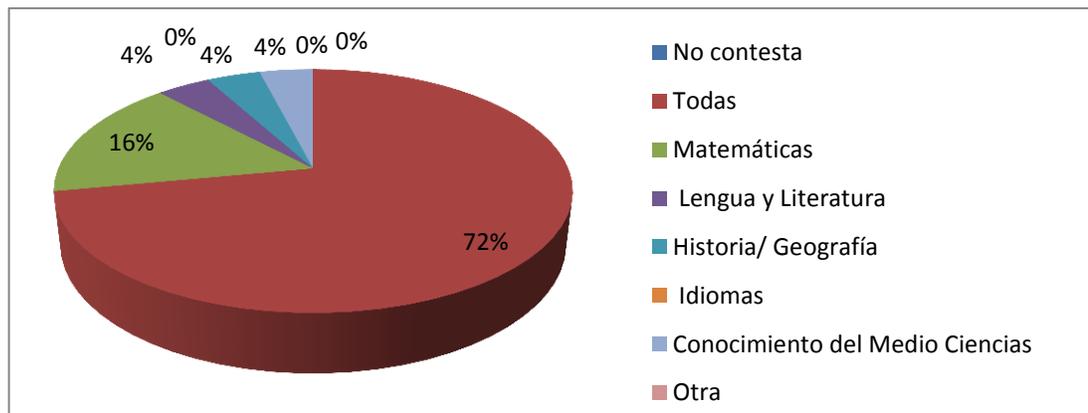
Con respecto a esta pregunta 6 estudiantes que representan el 24% no contestaron, 8 alumnos que son el 32% se manifestaron por el no, 11 estudiantes que forman el 44% contestaron que si. Esto demuestra que los alumnos tienen fácil acceso al internet sin control de sus padres, o de sus hermanos mayores.

4. Redes sociales y ámbito escolar.

4.1 Conocimiento y relación de las tecnologías con el ámbito escolar y familiar.

Tabla 90

P16La última vez que te dieron las notas, ¿cuáles de estas asignaturas aprobaste?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
Todas	18,0	72,0
Matemáticas	4,0	16,0
Lengua y Literatura	1,0	4,0
Historia/ Geografía	1,0	4,0
Idiomas	0,0	0,0
Conocimiento del Medio Ciencias	1,0	4,0
Otra	0,0	0,0
TOTAL	25,0	100,0



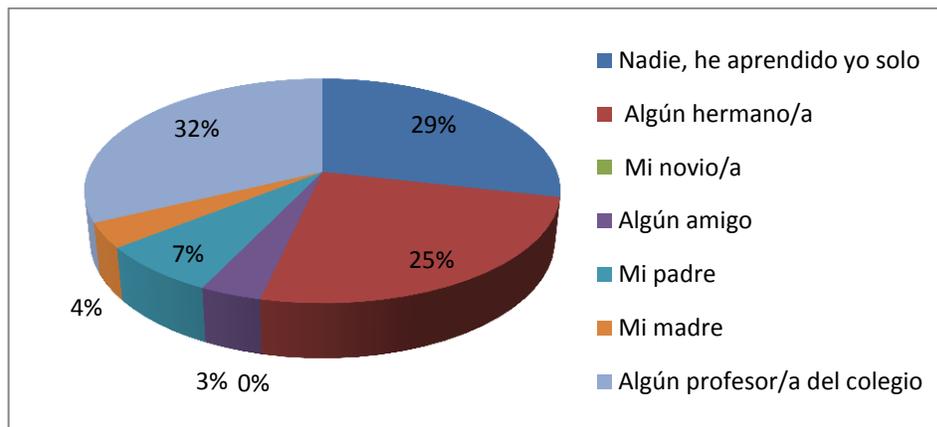
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

En las asignaturas aprobadas últimamente el 72% de estudiantes indico que todas, 16% contesto matemática, 4% Lengua y Literatura, 4% Historia/ Geografía, 4% Conocimiento del Medio Ciencias. Lo que indica que estamos frente a un verdadero problema por el uso del internet lo que perjudica en el rendimiento de las materias.

Tabla 91

P27 ¿Quién te ha enseñado a manejar internet? (es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Nadie, he aprendido yo solo	8,0	28,6
Algún hermano/a	7,0	25,0
Mi novio/a	0,0	0,0
Algún amigo	1,0	3,6
Mi padre	2,0	7,1
Mi madre	1,0	3,6
Algún profesor/a del colegio	9,0	32,1
TOTAL	28,0	100,0



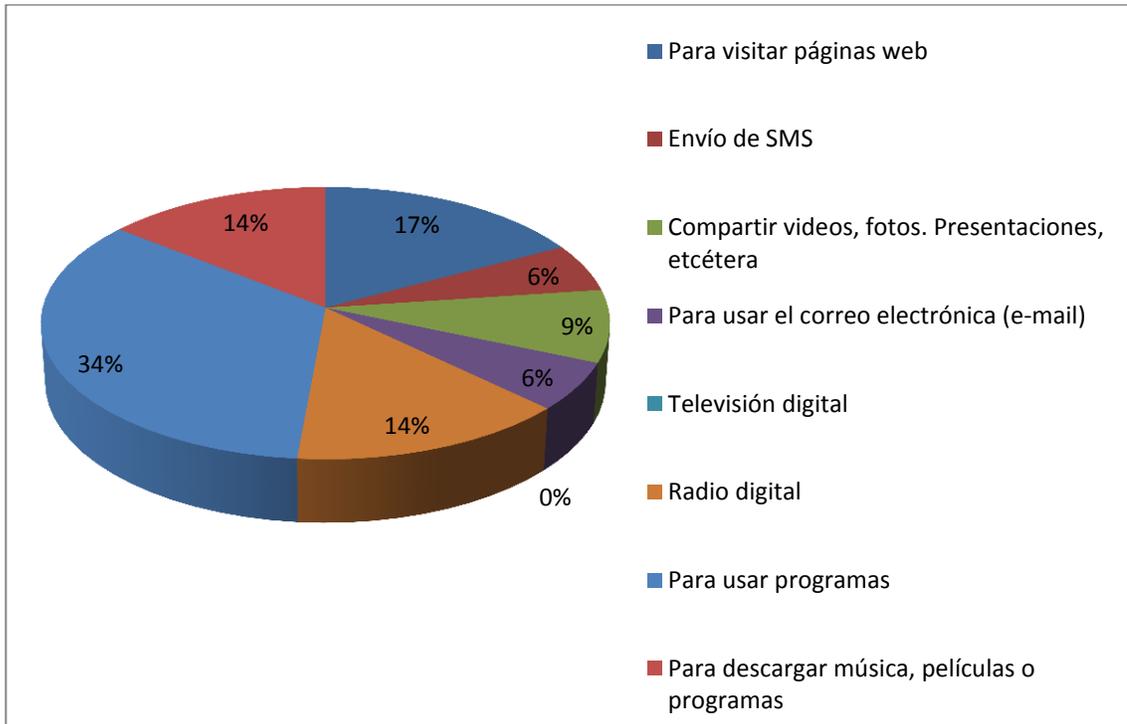
AUTOR: Rosa Torres

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Con respecto a esta pregunta el 28,6% contestó nadie, he aprendido yo solo, 25% algún hermano/a, 3,6% algún amigo, 7,1% mi padre, 3,6% mi madre, 32,1% algún profesor/a del colegio. Lo que indica que los estudiantes no tienen un proceso de aprendizaje para usar el internet de manera debida.

Tabla 92

P29 ¿Para qué sueles usar internet? (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Para visitar páginas web	6,0	17,1
Envío de SMS	2,0	5,7
Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera	3,0	8,6
Para usar el correo electrónica (e-mail)	2,0	5,7
Televisión digital	0,0	0,0
Radio digital	5,0	14,3
Para usar programas	12,0	34,3
Para descargar música, películas o programas	5,0	14,3
Comprar o vender	0,0	0,0
Foros o listas de correo	0,0	0,0
Blogs	0,0	0,0
Fotologs	0,0	0,0
Hablar por teléfono	0,0	0,0
TOTAL	35,0	100,0



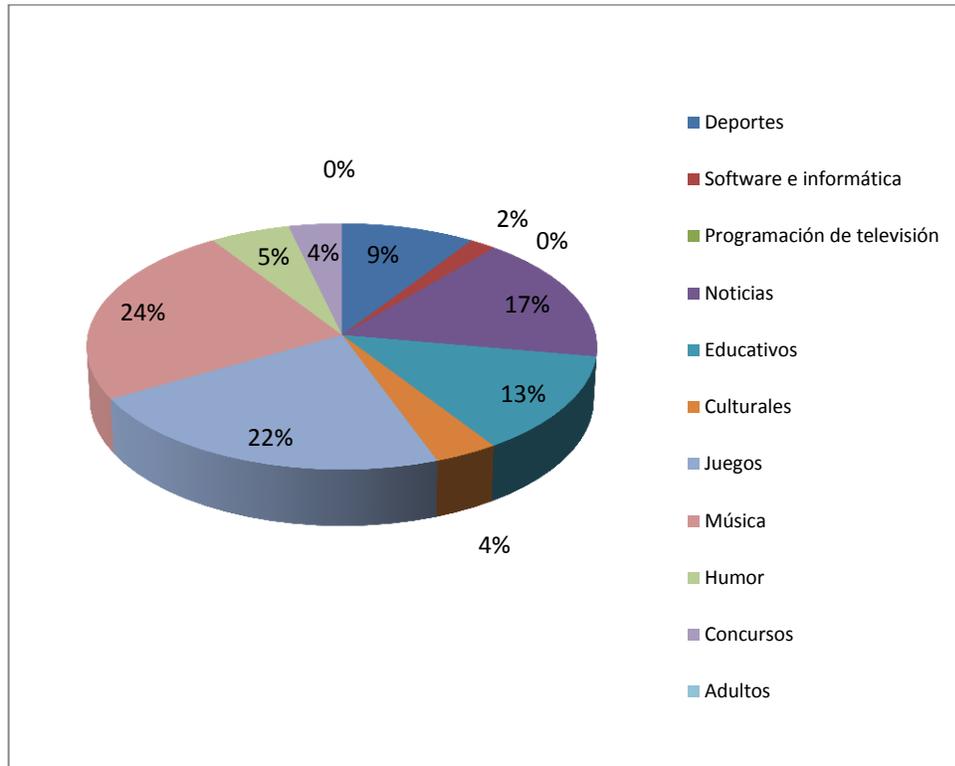
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Los estudiantes que suelen usar internet el 17,1% respondieron que lo hacen para visitar páginas web, 5,7% envío de sms, 8,6% compartir videos, fotos presentaciones, 5,7 % televisión digital, 14,3%radio digital, 34,3 para usar programas, 14,3 para descargar música, películas o programas. Entonces evidencia que los alumnos no manejan programas adecuados que les permita avanzar en sus estudios si no se dedican a programas que distrae la mente del estudiante.

Tabla 93.

P30 Cuando visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar? (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Deportes	5,0	9,3
Software e informática	1,0	1,9
Programación de televisión	0,0	0,0
Noticias	9,0	16,7
Educativos	7,0	13,0
Culturales	2,0	3,7
Juegos	12,0	22,2
Música	13,0	24,1
Humor	3,0	5,6
Concursos	2,0	3,7
Adultos	0,0	0,0
TOTAL	54,0	100,0



AUTOR: Rosa Torres.

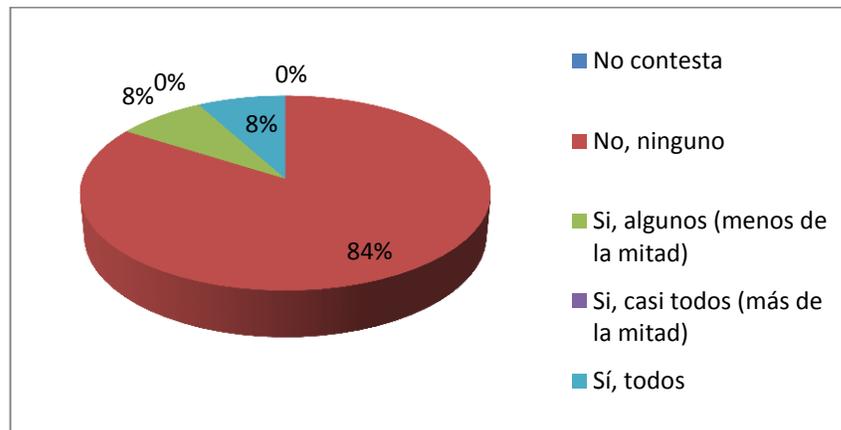
FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Los contenidos que acostumbran a visitar en la página web el 9,3% de estudiantes manifestaron deportes, 1,9% software e informática, 16,7% noticias, 13% educativos, 3,7% culturales, 22,2% juegos, 24,1% música, 5,6% humor, 3,7 concursos. Lo que significa que los alumnos tienen acceso ilimitado al internet y conocen de programas que no les ayudan a crecer mentalmente sanos, debido a que los programas educativos no son visitados.

4.2 Uso de las tecnologías en relación al ámbito escolar y familiar.

Tabla 94

P17 ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
No, ninguno	21,0	84,0
Si, algunos (menos de la mitad)	2,0	8,0
Si, casi todos (más de la mitad)	0,0	0,0
Sí, todos	2,0	8,0
TOTAL	25,0	100,0



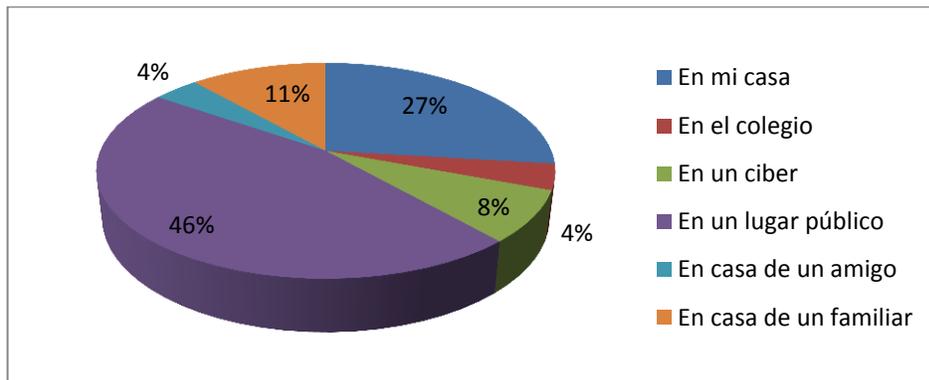
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Con respecto a esta pregunta 21 estudiantes que forman el 84% manifestaron no, ninguno, 2 alumnos que son 8% si, algunos (menos de la mitad), 2 estudiantes que conforman el 8% contestaron sí, todos. Permite conocer que los docentes no están preparados para enseñar tecnología de punta porque ellos mismo no saben, grave problema porque en la actualidad todo docente debe saber computación.

Tabla 95

P25 ¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
En mi casa	7,0	26,9
En el colegio	1,0	3,8
En un ciber	2,0	7,7
En un lugar público	12,0	46,2
En casa de un amigo	1,0	3,8
En casa de un familiar	3,0	11,5
TOTAL	26,0	100,0



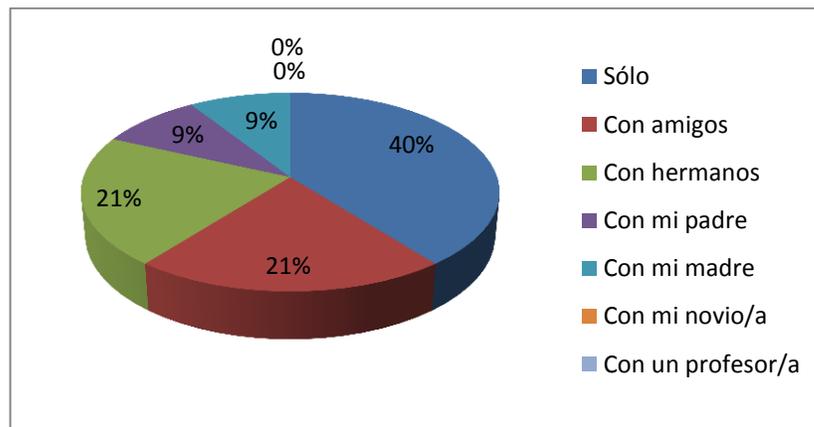
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Los estudiantes para navegar en internet manifiestan el 26,9% que lo hace en su casa, 3,8% en el colegio, 7,7% en un ciber, 46,2% en un lugar público, 3,8% en casa de un amigo, 11,5% en casa de un familiar. Lo que significa que los alumnos tienen acceso a internet ubicado en lugares públicos el cual puede convertirse en un grave problema social para los jóvenes.

Tabla 96

P26 La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Sólo	13,0	39,4
Con amigos	7,0	21,2
Con hermanos	7,0	21,2
Con mi padre	3,0	9,1
Con mi madre	3,0	9,1
Con mi novio/a	0,0	0,0
Con un profesor/a	0,0	0,0
TOTAL	33,0	100,0



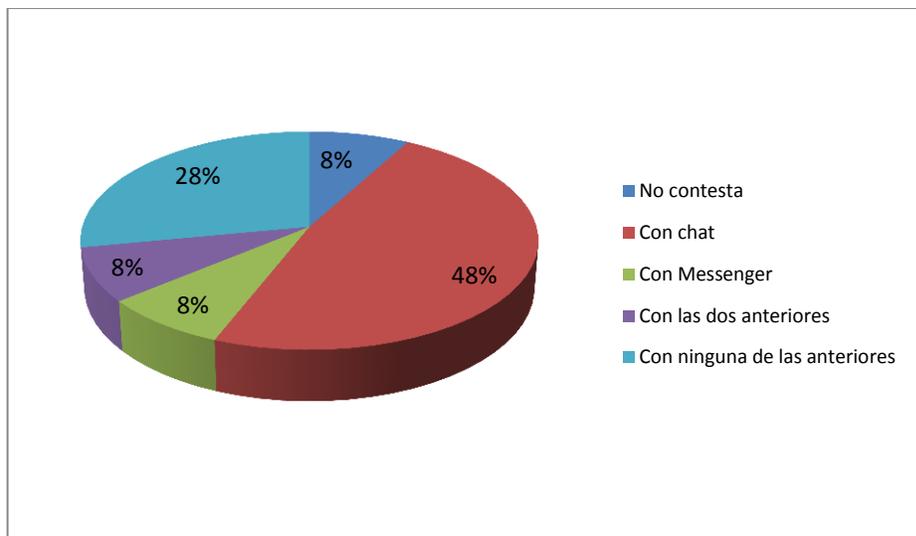
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Para usar el internet el 39,4% de los estudiantes están solos, 21,2% con amigos, 21,2% con hermanos, 9,1% con mi padre, 9,1% con mi madre. Lo que demuestra que no tienen un guía al momento de usar el internet para utilizarlo correctamente.

Tabla 97

P31 ¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2,0	8,0
Con chat	12,0	48,0
Con Messenger	2,0	8,0
Con las dos anteriores	2,0	8,0
Con ninguna de las anteriores	7,0	28,0
TOTAL	25,0	100,0



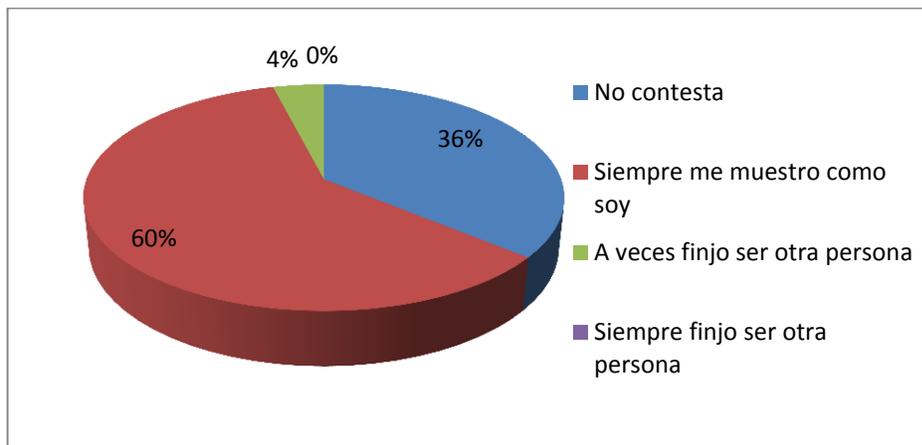
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Con respecto a esta pregunta 2 alumnos que forman el 8% no contestan, 48% con chat, 8% con Messenger, 8% con las dos anteriores, 28% con ninguna de las anteriores. Esto nos informa que los estudiantes utilizan medios alternativos para comunicarse sin permiso de sus padres o tutor.

Tabla 98

P32 Mientras chateas o estás en el Messenger...		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	9,0	36,0
Siempre me muestro como soy	15,0	60,0
A veces finjo ser otra persona	1,0	4,0
Siempre finjo ser otra persona	0,0	0,0
TOTAL	25,0	100,0



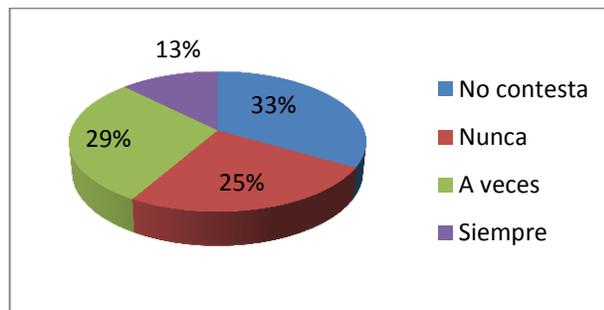
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Para saber lo que hacen los estudiantes mientras chatean 9 alumnos que son el 36% no contestan, 15 educandos que forman el 60% siempre me muestro como soy, 1 alumno que representa el 4% manifiesta a veces finjo ser otra persona. Aquí no nuestra que los estudiantes carecen de autonomía de su ser, es decir no se valoran como son, si no que tratan de aparentar algo que no son.

Tabla 99.

P33 Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usas webcam?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	8,0	33,3
Nunca	6,0	25,0
A veces	7,0	29,2
Siempre	3,0	12,5
TOTAL	24,0	100,0



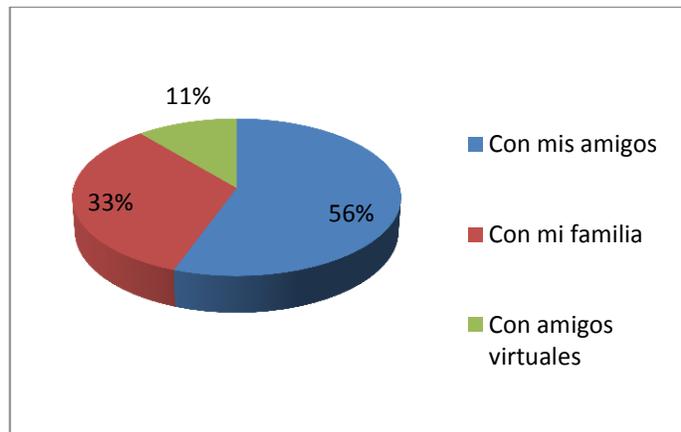
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Con respecto a esta pregunta 8 estudiantes que forman el 33,3% no contestan, 6 alumnos que representan el 25% dijeron nunca, 7 estudiantes que conforman el 29,2% a veces, 3 educandos que forman el 12,5 contestaron siempre. Lo que significa que los estudiantes usan webcam además de estar utilizando programas de internet sin ninguna supervisión de sus padres.

Tabla 100.

P34 Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar? (es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Con mis amigos	10,0	55,6
Con mi familia	6,0	33,3
Con amigos virtuales	2,0	11,1
TOTAL	18,0	100,0



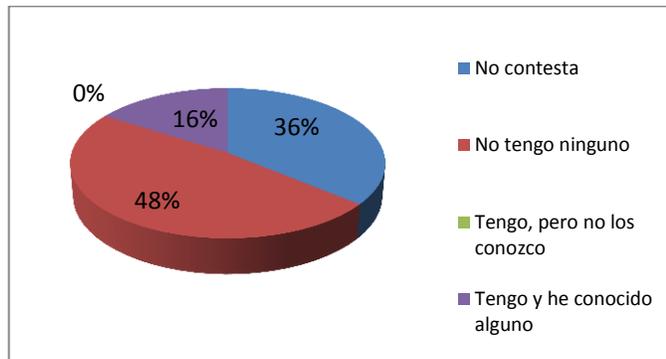
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Los estudiantes que suelen hablar con otra persona mientras chatean el 55,6% contestó con mis amigos, el 33,3% manifestó con mi familia, 11,1% planeó su respuesta con amigos virtuales. Lo que permite conocer que los alumnos cumplen doble función cuando están en el internet que es chatear y hablar con otras personas.

Tabla 101

35. ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	9,0	36,0
No tengo ninguno	12,0	48,0
Tengo, pero no los conozco	0,0	0,0
Tengo y he conocido alguno	4,0	16,0
TOTAL	25,0	100,0



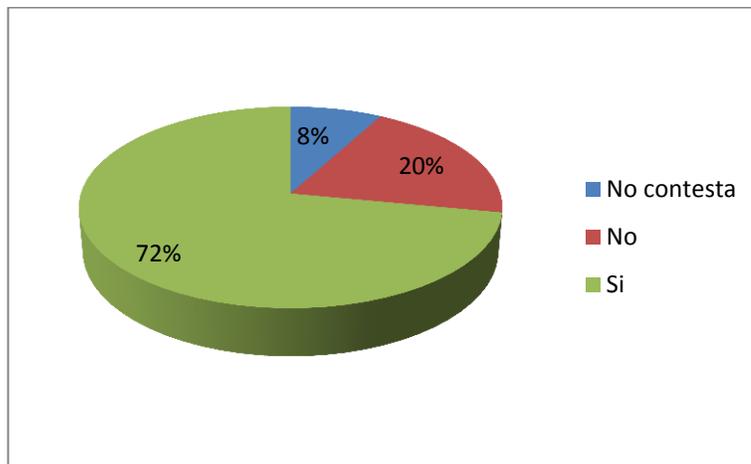
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Los alumnos que han conocido en persona a los amigos virtuales es de 36% que se limita a no contestar, el 48% manifiesta no tengo ninguno, 16% contesto que tengo y he conocido alguno. Esto significa que los alumnos a más de chatear se encuentran con los amigos virtuales sin ningún cuidado de sus padres.

Tabla 102

P36 ¿Sueles usar internet para jugar en red?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2,0	8,0
No	5,0	20,0
Si	18,0	72,0
TOTAL	25,0	100,0



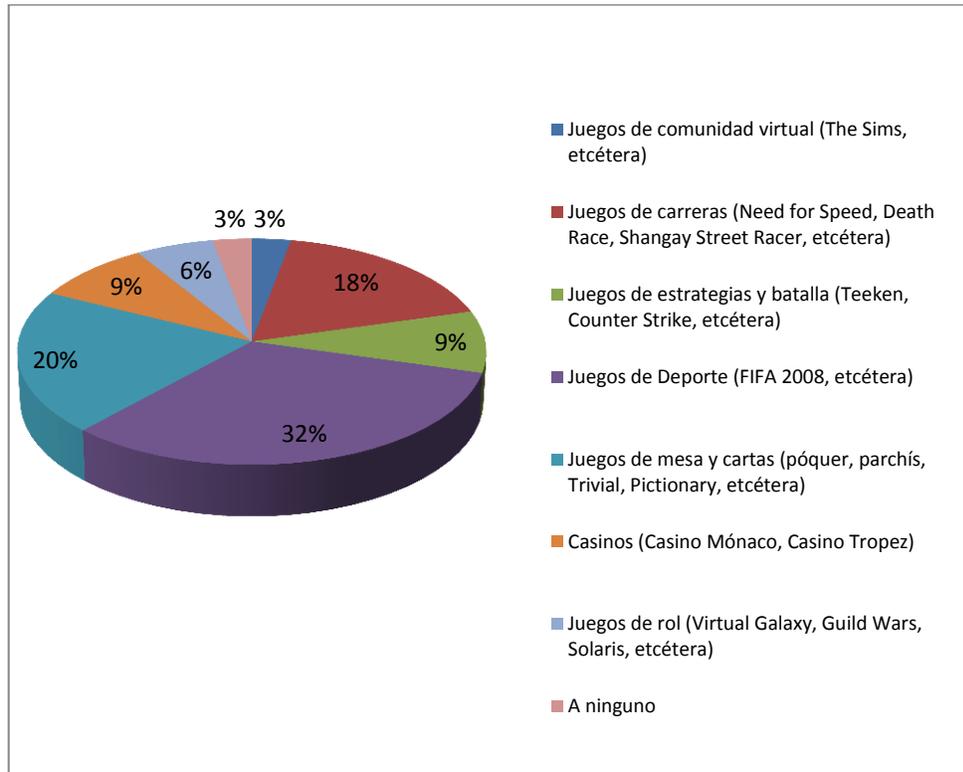
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Para descubrir quien jugar en internet en red el 8% de alumnos no contestaron, 20% respondieron que no mientras el 72 se manifestó que si juegan en internet. Lo que muestra que los estudiantes pasan mas tiempo jugando en red que haciendo sus tareas.

Tabla 103

P37 ¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente? (es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Juegos de comunidad virtual (TheSims, etcétera)	1,0	2,9
Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)	6,0	17,6
Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)	3,0	8,8
Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)	11,0	32,4
Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)	7,0	20,6
Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)	3,0	8,8
Juegos de rol (Virtual Galaxy, GuildWars, Solaris, etcétera)	2,0	5,9
A ninguno	1,0	2,9
TOTAL	34,0	100,0



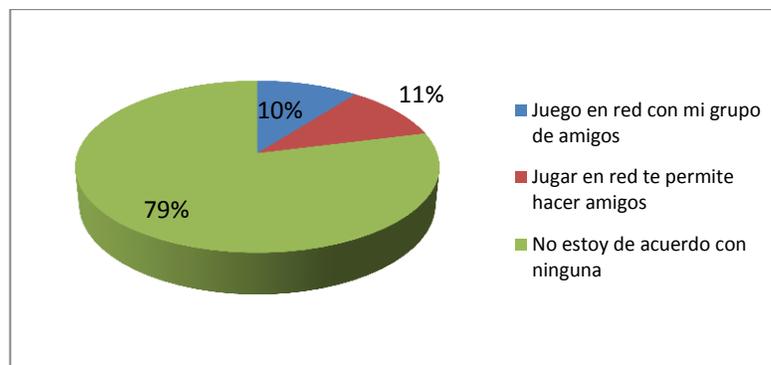
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Los alumnos de 10 a 13 años el 2,9% se dedica a los juegos de comunidad virtual (thesims, etcétera), 17,6% a los juegos de carreras (need for speed, death race, shangay street racer, etcétera), 8,8% a juegos de estrategias y batalla (teeken, counter strike, etcétera), 32,4% a juegos de deporte (fifa 2008, etcétera), 20,6% a juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, trivial, pictionary, etcétera), 8,8% a los casinos (casino mónaco, casino tropez), 5,9% a juegos de rol (virtual galaxy, guildwars, solaris, etcétera), 2,9 no se dedica a ninguno de estos. Es evidente que los educandos conocen bastantes juegos en internet pero que lo hacen sin supervisión de sus padres, causa principal para que rebajen en sus calificaciones.

Tabla104.

P38 Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del Internet ¿Estás de acuerdo con algunas de la siguientes frases? (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Juego en red con mi grupo de amigos	2,0	10,5
Jugar en red te permite hacer amigos	2,0	10,5
No estoy de acuerdo con ninguna	15,0	78,9
TOTAL	19,0	100,0



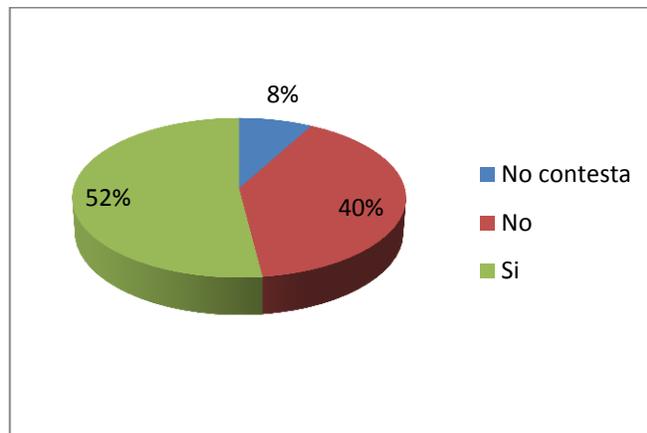
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Con respecto a esta pregunta 2 estudiantes que forman el 10,5% contestaron que juegan en red con el grupo de amigos, 2 alumnos que representan el 10,5% manifestaron que cuando juegan en red les permite hacer amigos y 15 educandos que son 78,9% no están de acuerdo con ninguna. Lo que significa que los estudiantes tienen dominio en estos temas para jugar en red con sus demás amigos.

Tabla 105.

P39 ¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etcétera)?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2,0	8,0
No	10,0	40,0
Si	13,0	52,0
TOTAL	25,0	100,0



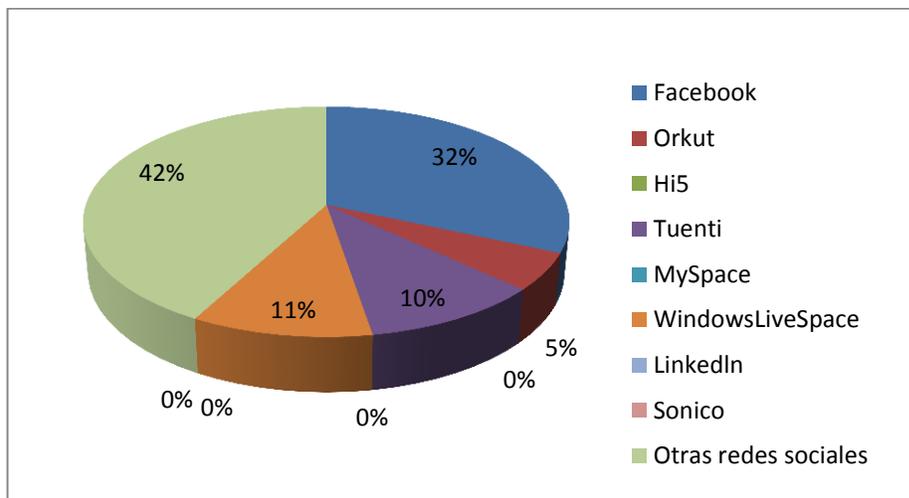
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Los alumnos que no contestaron al preguntar de la utilización de las redes sociales son el 8%, mientras el 40% se manifestó con un no, y el 52% contestó que si utilizan. Se puede deducir que los estudiantes si manejan el Tuenti, Facebook, y otras redes sociales.

Tabla 106.

P40 ¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar? (Es posible mas de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Facebook	6,0	31,6
Orkut	1,0	5,3
Hi5	0,0	0,0
Tuenti	2,0	10,5
MySpace	0,0	0,0
WindowsLiveSpace	2,0	10,5
LinkedIn	0,0	0,0
Sonico	0,0	0,0
Otras redes sociales	8,0	42,1
TOTAL	19,0	100,0



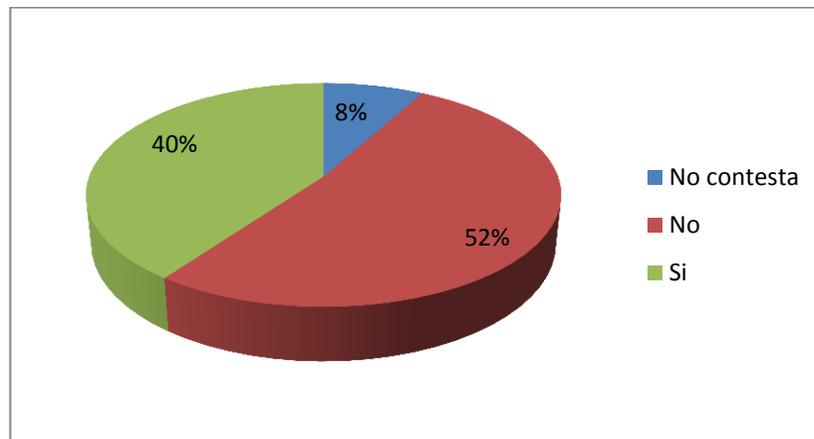
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

El 31,6% de alumnos informo que utilizan mas el Facebook, 5,3% Orkut, 10,5%Tuenti, 10,5% Windows Live Space,, 42,1% otras redes sociales. Es evidente que los estudiantes conocen de las redes sociales para chatear en grupo e individualmente lo que se torna peligroso porque no existe el control de padres de familia.

Tabla 107.

P41 ¿Has hecho alguna página web o algún blog?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2,0	8,0
No	13,0	52,0
Si	10,0	40,0
TOTAL	25,0	100,0



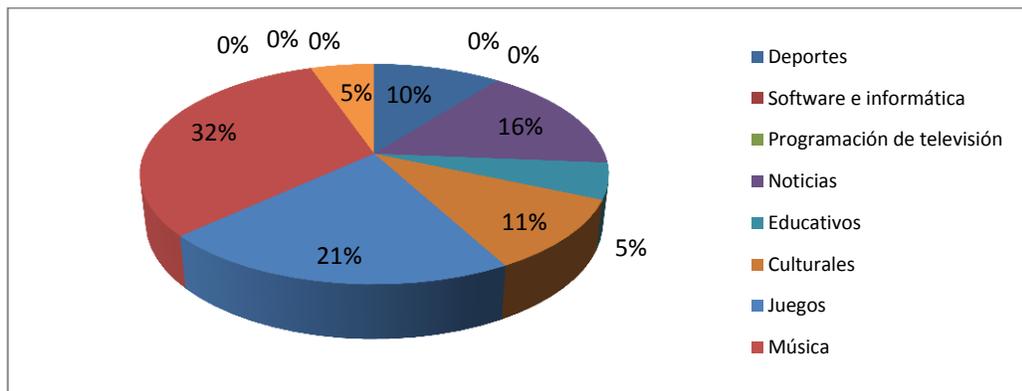
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

En el conocimiento de realizar páginas web el 8% de estudiantes no contestó, 52% se manifestó que no, mientras que el 40% se pronunció que sí. Lo que muestra que existe ignorancia de cómo crear páginas web por los estudiantes que están dedicados al Chat.

Tabla 108

P42 ¿Con qué contenido? (Es posible mas de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Deportes	2,0	10,5
Software e informática	0,0	0,0
Programación de televisión	0,0	0,0
Noticias	3,0	15,8
Educativos	1,0	5,3
Culturales	2,0	10,5
Juegos	4,0	21,1
Música	6,0	31,6
Humor	0,0	0,0
Concursos	0,0	0,0
Adultos	0,0	0,0
Historia personal	1,0	5,3
TOTAL	19,0	100,0



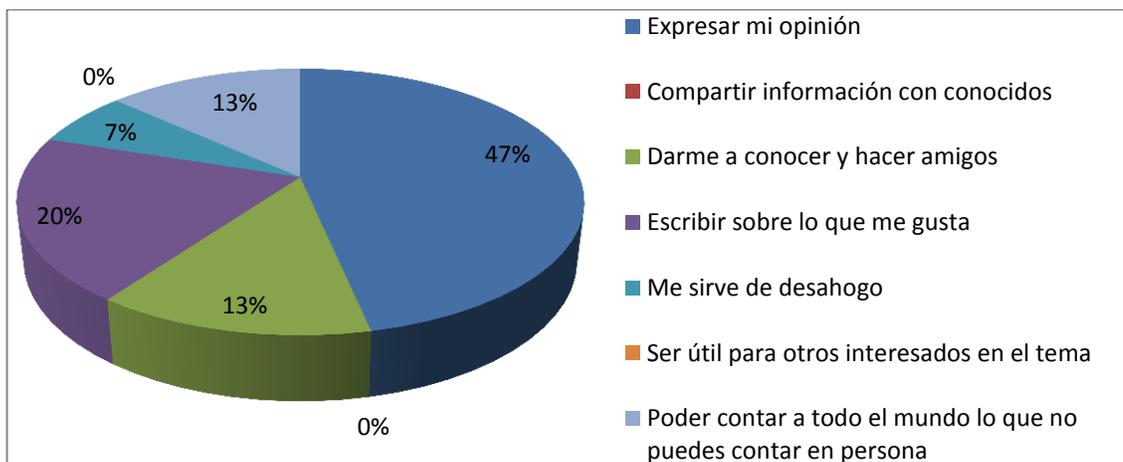
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

El contenido que utilizan los estudiantes en estos programas están destinados el 10,5% a los deportes, 15,8% hacen noticias, 5,3% realizan programas educativos, otro 10,5% indico programas culturales, 21,1% hacen juegos, 31,6% realizan música, 5,3% hacen historias personales. Lo que muestra que los temas a los cuales se dedican no son muy recomendables dentro del campo educativo debido a que distorsiona la menta del adolescente.

Tabla 109.

P43 ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia? (Es posible mas de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Expresar mi opinión	7,0	46,7
Compartir información con conocidos	0,0	0,0
Darme a conocer y hacer amigos	2,0	13,3
Escribir sobre lo que me gusta	3,0	20,0
Me sirve de desahogo	1,0	6,7
Ser útil para otros interesados en el tema	0,0	0,0
Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona	2,0	13,3
TOTAL	15,0	100,0



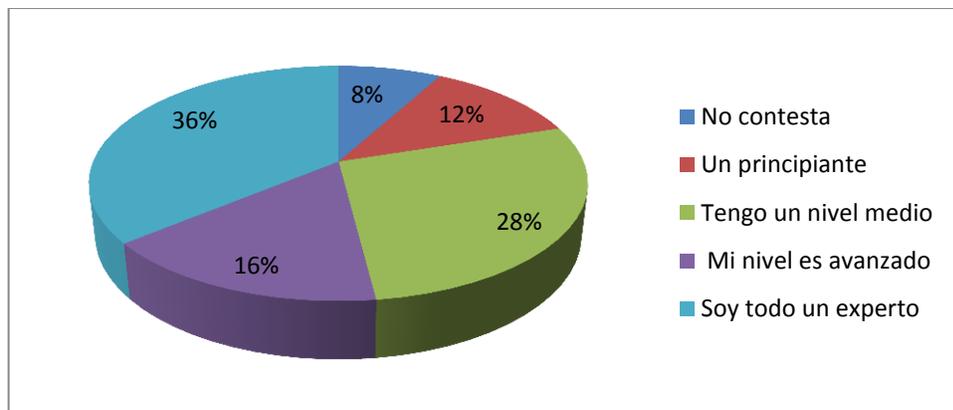
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Con respecto a esta pregunta el 46,7% de alumnos manifestó expresar mi opinión, un 13,3% opino darne a conocer y hacer amigos, el 20% informo escribir sobre lo que me gusta, un 6,7% contesto me sirve de desahogo y el 13,3% poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona. Lo que deduce que los estudiantes desconocen del objetivo de tener un blog y quienes lo tienen lo usan para cosas sin beneficio.

Tabla 110.

P50 Cuando utilizas Internet ¿Cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos profesores?)		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2,0	8,0
Un principiante	3,0	12,0
Tengo un nivel medio	7,0	28,0
Mi nivel es avanzado	4,0	16,0
Soy todo un experto	9,0	36,0
TOTAL	25,0	100,0



AUTOR: Rosa Torres.

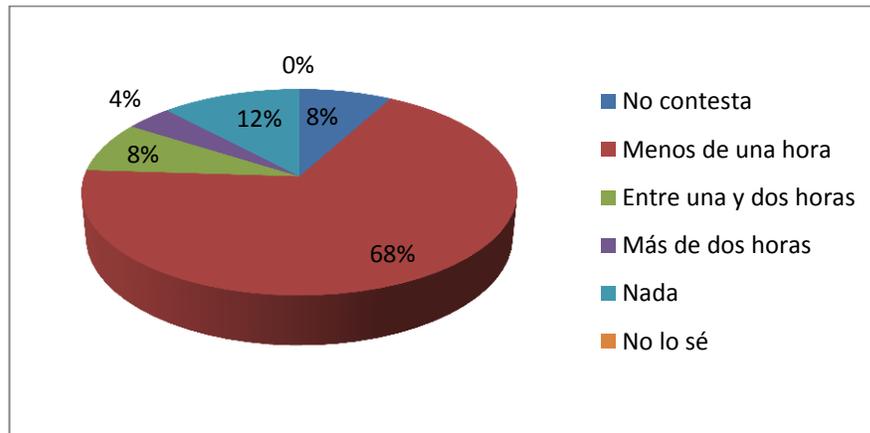
FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Para saber como se consideran los estudiantes cuando usan internet respecto a la gente que esta a su alrededor el 8% no contestó, un 12% manifestó que era un principiante, el 28% contestó tengo un nivel medio, un 16% afirmo mi nivel es avanzado, y el 36% respondió soy todo un experto. Lo que significa que los niños/as y adolescentes conocen más de informática que generaciones anteriores.

4.3 Tiempo dedicado a las tecnologías en el ámbito escolar y familiar.

Tabla 111.

P23De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2,0	8,0
Menos de una hora	17,0	68,0
Entre una y dos horas	2,0	8,0
Más de dos horas	1,0	4,0
Nada	3,0	12,0
No lo sé	0,0	0,0
TOTAL	25,0	100,0



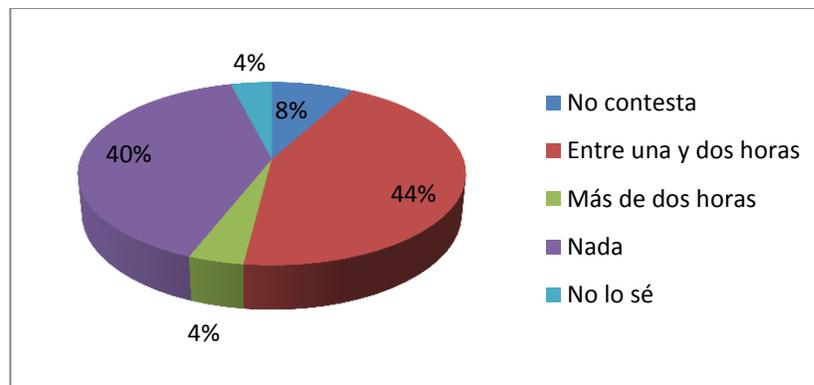
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

De acuerdo a esta pregunta 2 estudiantes que representan el 8% no contestaron, un 68% de alumnos dijeron menos de una hora, otro 8% entre una y dos horas, el 4% indicó más de dos horas, y el restante 12% contestó nada.

Tabla 112.

P24 El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2,0	8,0
Entre una y dos horas	11,0	44,0
Más de dos horas	1,0	4,0
Nada	10,0	40,0
No lo sé	1,0	4,0
TOTAL	25,0	100,0



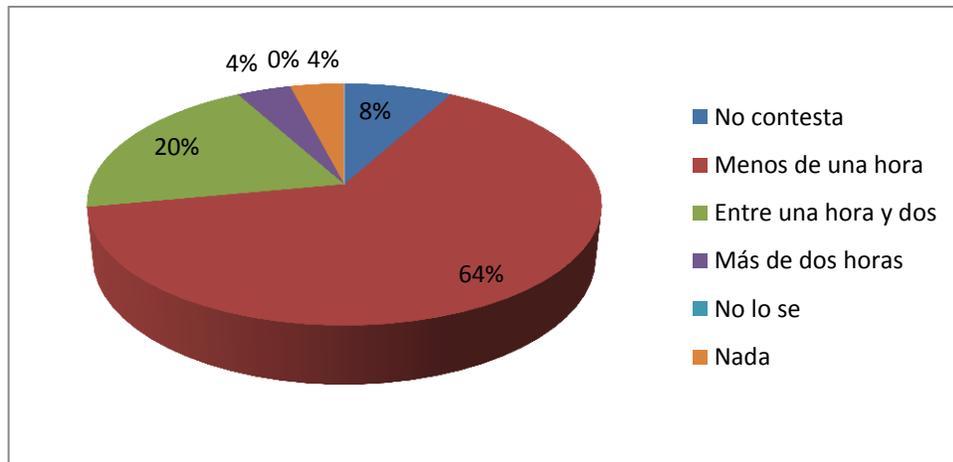
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Para saber el tiempo que utilizan internet los estudiantes entre sábado y domingo el 8% no contesta, un 44% entre una y dos horas, un 4% informo más de dos horas, el 40% respondió nada y el ultimo 4% indico que no lo sé. Esto significa que los estudiantes utilizan demasiado tiempo en internet el fin de semana y sin ningún control de padres de familia.

Tabla 113.

P102 De lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Menos de una hora	16	64,0
Entre una hora y dos	5	20,0
Más de dos horas	1	4,0
No lo se	0	0,0
Nada	3	12,0
TOTAL	25	100,0



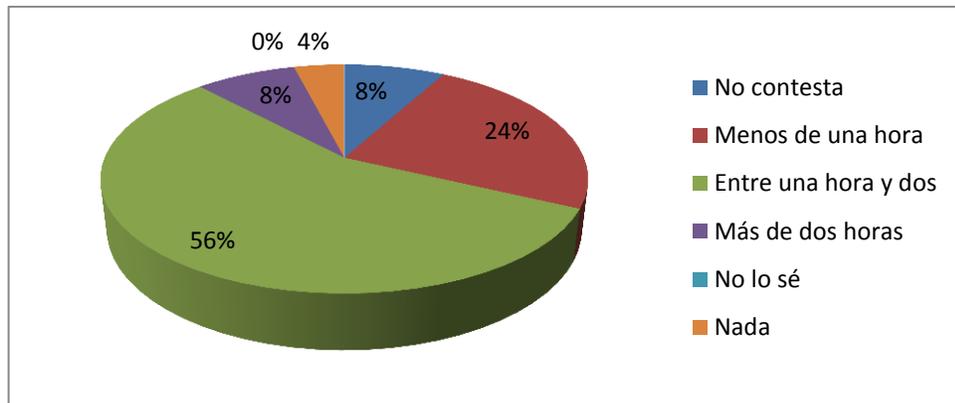
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

El tiempo que ven diariamente los estudiantes TV el 64% contestó menos de una hora, un 20% entre una hora y dos, el 4% respondió más de dos horas y el 12% informó que nada. E indica que los alumnos pasan mucho mirando el televisor de lunes a viernes, descuidando obligaciones fundamentales como hacer los deberes escolares.

Tabla 114.

P103 .¿El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	8,0
Menos de una hora	6	24,0
Entre una hora y dos	14	56,0
Más de dos horas	2	8,0
No lo sé	0	0,0
Nada	1	4,0
TOTAL	25	100,0



AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

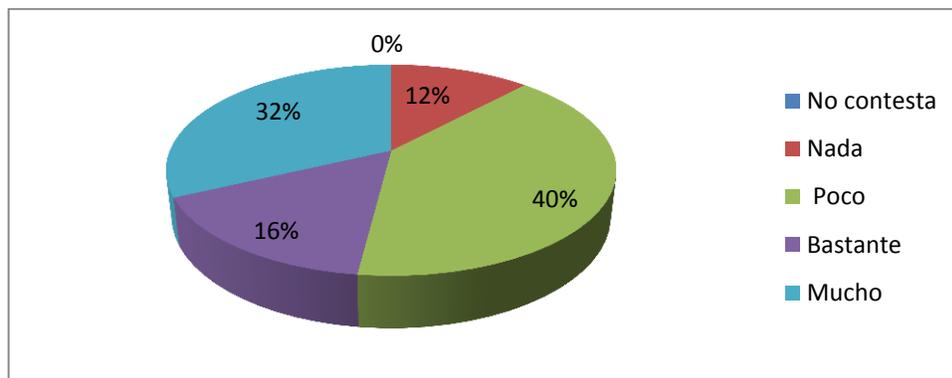
De acuerdo a esta pregunta los estudiantes de 7 años el 8% no contestaron, un 24% dijo menos de una hora, un 56% respondió entre una hora y dos, el 8% más de dos horas, el 4% respondió nada. Lo que significa que están mucho tiempo frente a la televisión siendo responsabilidad de los padres de familia, debido a que los chicos no tienen actividades definidas en su hogar.

5. Redes sociales, riesgos y oportunidades.

5.1 Regulación y uso de las tecnologías.

Tabla 115.

P51 Señala cuándo estás de acuerdo con la siguiente frase: “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación”		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
Nada	3,0	12,0
Poco	10,0	40,0
Bastante	4,0	16,0
Mucho	8,0	32,0
TOTAL	25,0	100,0



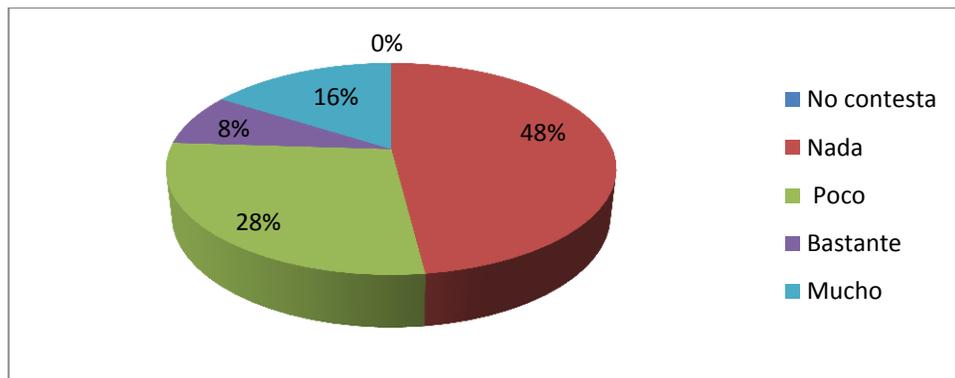
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Para saber con cual están de acuerdo los alumnos de séptimo año de básica el 12% respondió nada, un 40% respondió poco, el 16% informo que bastante y el 32% mucho. Con esto se deduce que los estudiantes están de acuerdo con frases que se refieren a internet porque piensan que es un mundo maravilloso del cual todo se debe aprender.

Tabla 116.

P52 Señala cuándo estás de acuerdo con la siguiente frase: “Internet puede hacer que alguien se enganche”		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
Nada	12,0	48,0
Poco	7,0	28,0
Bastante	2,0	8,0
Mucho	4,0	16,0
TOTAL	25,0	100,0



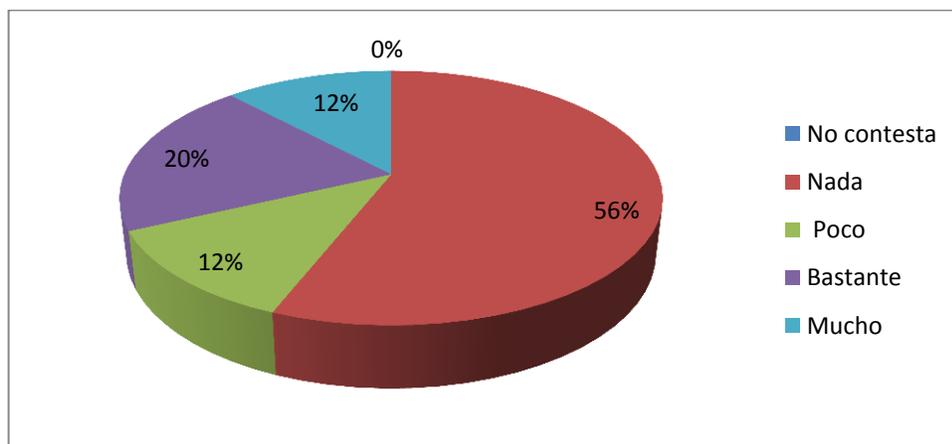
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Para detectar la opción nada contestaron 12 estudiantes que representa el 48%, un 28% informó poco, un 8% bastante y el 16% respondió mucho. Lo que indica que los estudiantes usan el internet no con fines de investigación si no por pasar el tiempo chateando.

Tabla 117.

P53. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares”.		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
Nada	14,0	56,0
Poco	3,0	12,0
Bastante	5,0	20,0
Mucho	3,0	12,0
TOTAL	25,0	100,0



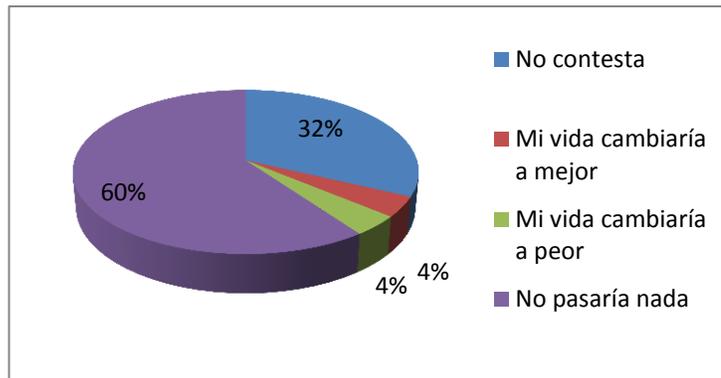
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Con respecto a esta pregunta el 56% de alumnos de séptimo año respondieron nada, un 12% indicó que poco, el 20% de alumnos respondió bastante y el 12% contestó mucho. Esto deduce que los estudiantes están claros que el internet no les aislará de sus amigos y familiares.

Tabla 118.

P63 Si me quedara dos semanas sin móvil...		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	8,0	32,0
Mi vida cambiaría a mejor	1,0	4,0
Mi vida cambiaría a peor	1,0	4,0
No pasaría nada	15,0	60,0
TOTAL	25,0	100,0



AUTOR: Rosa Torres.

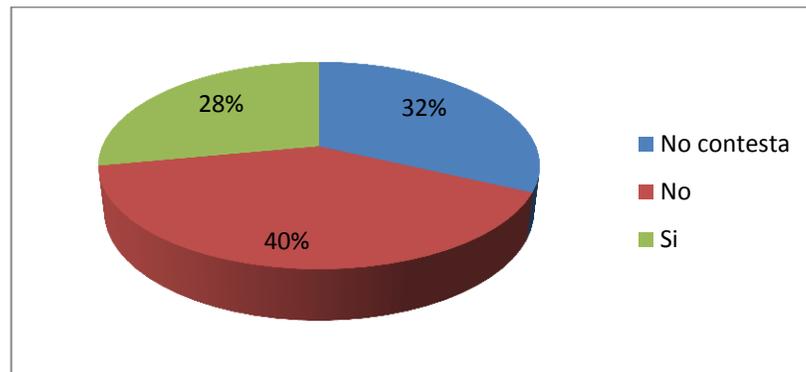
FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Con respecto a esta pregunta 8 alumnos que son el 32% no contestó, un alumnos que es el 4% mi vida cambiaría a mejor, un alumnos que representa otro 4% mi vida cambiaría a peor, y 15 alumnos que son el 60% indico que no pasaría nada. Esto indica que muchos estudiantes dependen de un aparato electrofónico sin darse cuenta que esa rutina puede llevarles al caos como persona.

5.2 Mediación familiar en relación a la tecnología.

Tabla 119.

P64 ¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	8,0	32,0
No	10,0	40,0
Si	7,0	28,0
TOTAL	25,0	100,0



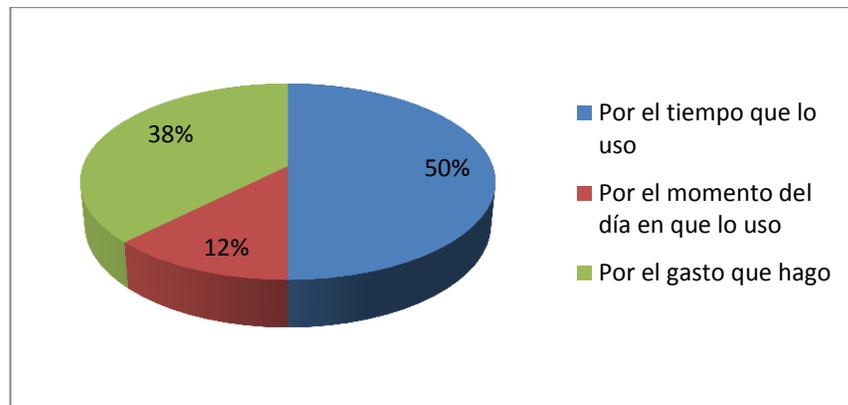
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Los estudiantes que discuten con sus padres por el móvil en un 32% no contestaron, un 40% informó que no y un 28% respondió que sí. Lo que significa que los estudiantes tienen problemas con sus padres por culpa de un aparato electrónico.

Tabla 120.

P65 ¿Por qué motivos? (es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Por el tiempo que lo uso	4,0	50,0
Por el momento del día en que lo uso	1,0	12,5
Por el gasto que hago	3,0	37,5
TOTAL	8,0	100,0



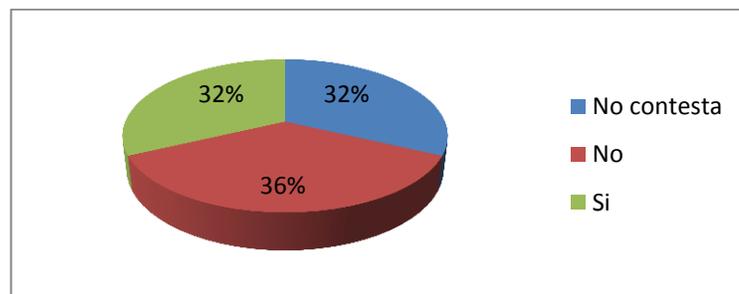
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Los estudiantes de séptimo año en un 50% contestó que era por el tiempo que lo uso, un 12,5% respondió por el momento del día en que lo uso y el 37,5% por el gasto que hago. Esto deduce que los estudiantes pasan demasiado tiempo con el celular dedicados a otras actividades y es lo que causa problemas con en sus hogares con sus padres.

Tabla 121.

P66 ¿Te castigan o premian con el uso del móvil?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	8,0	32,0
No	9,0	36,0
Si	8,0	32,0
TOTAL	25,0	100,0



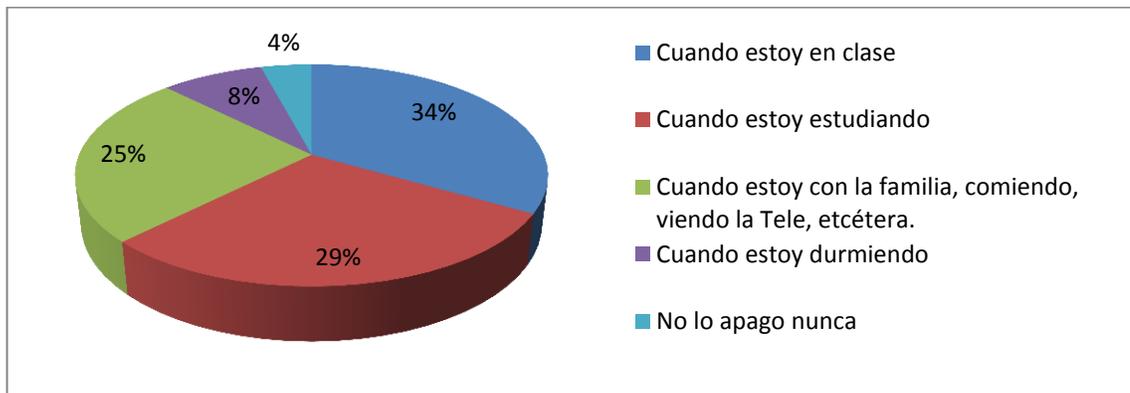
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

A los estudiantes que las castigan o les premian con el uso del móvil el 32% no contestó, un 36% respondió que no, y el 32% se manifestó que si. Lo que demuestra que los padres no saben ni castigar ni premiar a sus hijos, debido a que el celular no es para ninguna de estas dos actividades.

Tabla 122.

P67 ¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil? (es posible más de una respuesta).		
Opción	Frecuencia	%
Cuando estoy en clase	8,0	33,3
Cuando estoy estudiando	7,0	29,2
Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.	6,0	25,0
Cuando estoy durmiendo	2,0	8,3
No lo apago nunca	1,0	4,2
TOTAL	24,0	100,0



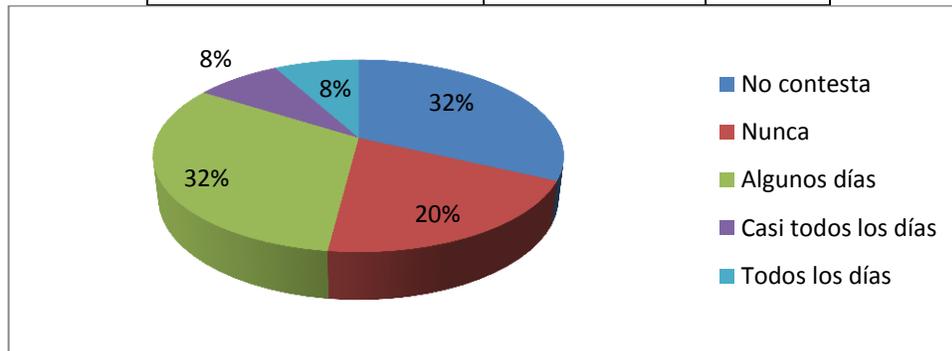
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

En las situaciones que los alumnos apagan el móvil un 33,3% respondió cuando estoy en clase, un 29,2% cuando estoy estudiando, un 25% informo cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la tele, etcétera, un 8,3% respondió cuando estoy durmiendo, y el 4,2% no lo apago nunca. Esto a da entender que los alumnos siempre pasan pendientes de su celular lo que distrae la menta mientras están en clase o mientras están cumpliendo un tarea especifica.

Tabla 123.

P68 ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	8,0	32,0
Nunca	5,0	20,0
Algunos días	8,0	32,0
Casi todos los días	2,0	8,0
Todos los días	2,0	8,0
TOTAL	25,0	100,0



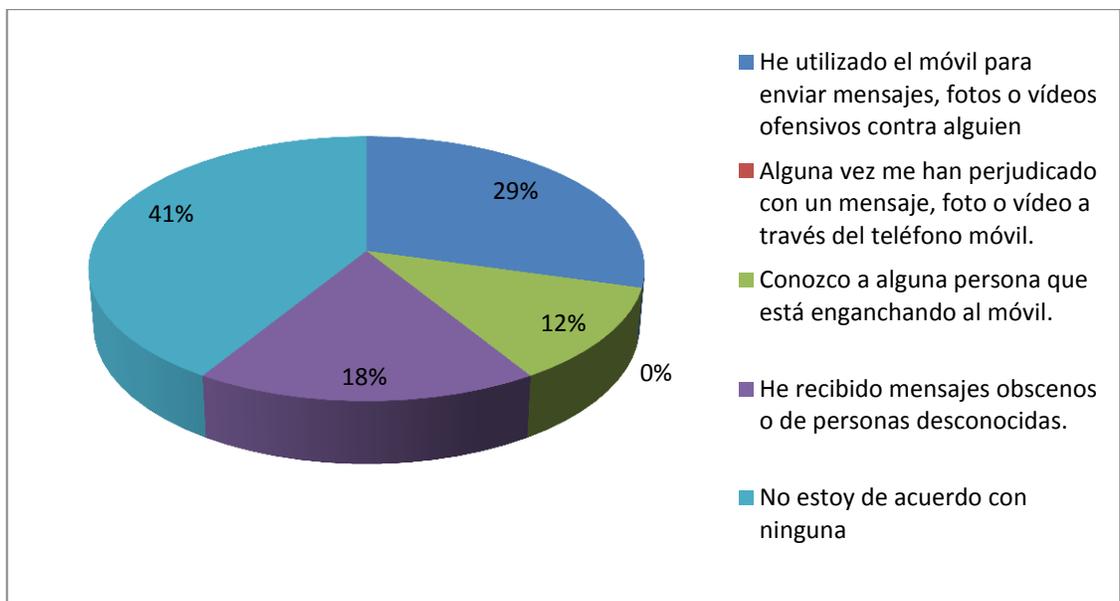
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Los estudiantes de 7º año que reciben llamadas de noche en un 32% no contestaron, un 20% dijeron nunca, un 32% manifestó algunos días, un 8% contestó casi todos los días y otro 8% respondió todos los días. Lo que significa que los alumnos no usan el celular en un tiempo adecuado con sus amigos lo que molesta en los hogares.

Tabla 124.

P69 ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases? (es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien	5,0	29,4
Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.	0,0	0,0
Conozco a alguna persona que está enganchando al móvil.	2,0	11,8
He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.	3,0	17,6
No estoy de acuerdo con ninguna	7,0	41,2
TOTAL	17,0	100,0



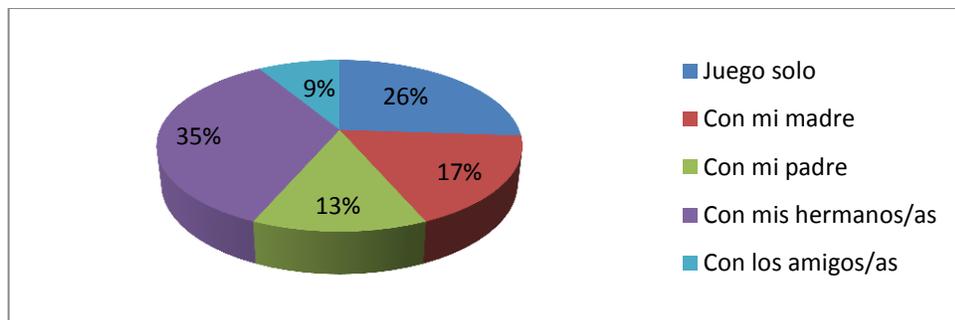
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

De acuerdo a esta pregunta el 29,4% de estudiantes manifestó he utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien, un 11,8% conozco a alguna persona que está enganchando al móvil, un 17,6% afirmo he recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas y el 41,2% dijo no estoy de acuerdo con ninguna. Lo que indica que los estudiantes utilizan el celular el mayor tiempo posible para estar conectados.

Tabla 125.

P92¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Juego solo	6,0	26,1
Con mi madre	4,0	17,4
Con mi padre	3,0	13,0
Con mis hermanos/as	8,0	34,8
Con los amigos/as	2,0	8,7
TOTAL	23,0	100,0



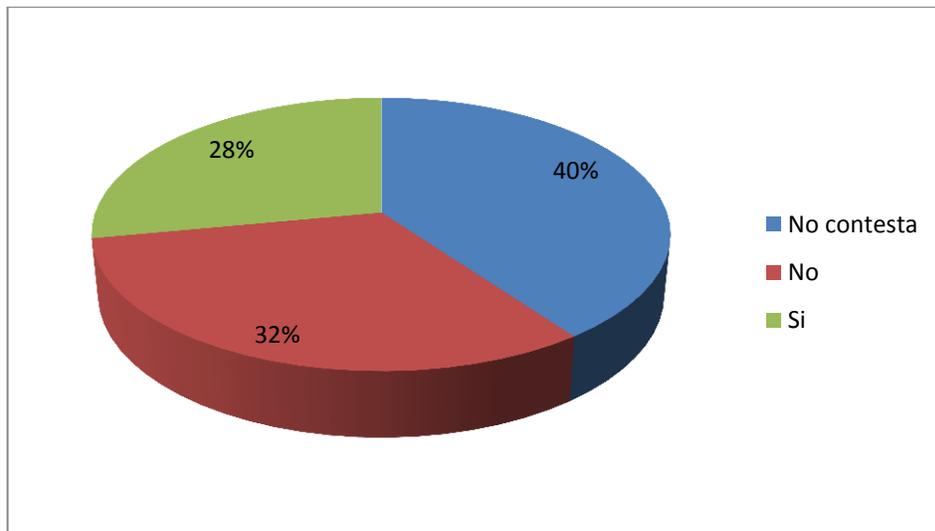
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Los estudiantes de séptimo año un 26,1% suelen jugar solos, un 17,4% manifestaron con mi madre, un 13% con mi padre, un 34,8 con mis hermanos/as, mientras que el 8,7% juegan con los amigos/as. Esto da a conocer que los niños pasan mucho tiempo jugando y que no son controlados por sus padres.

Tabla 126.

P93 ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	10,0	40,0
No	8,0	32,0
Si	7,0	28,0
TOTAL	25,0	100,0



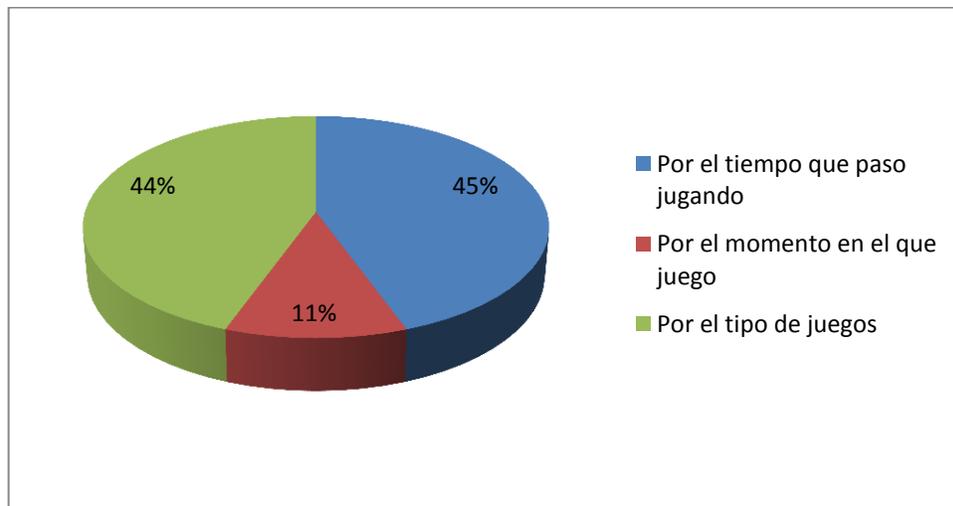
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Para detectar a los alumnos del séptimo año que discuten con sus padres por el uso de los video juegos en un 40% no contestaron, un 32% contesto que no, y por ultimo el 28% dijeron que si. Esto significa que los estudiantes discuten con sus padres porque no saben diferenciar el tiempo que se puede invertir en el juego y el tiempo que no.

Tabla 127.

P94¿Por qué motivos (Es posible más de una respuesta?)		
Opción	Frecuencia	%
Por el tiempo que paso jugando	4,0	44,4
Por el momento en el que juego	1,0	11,1
Por el tipo de juegos	4,0	44,4
TOTAL	9,0	100,0



AUTOR: Rosa Torres.

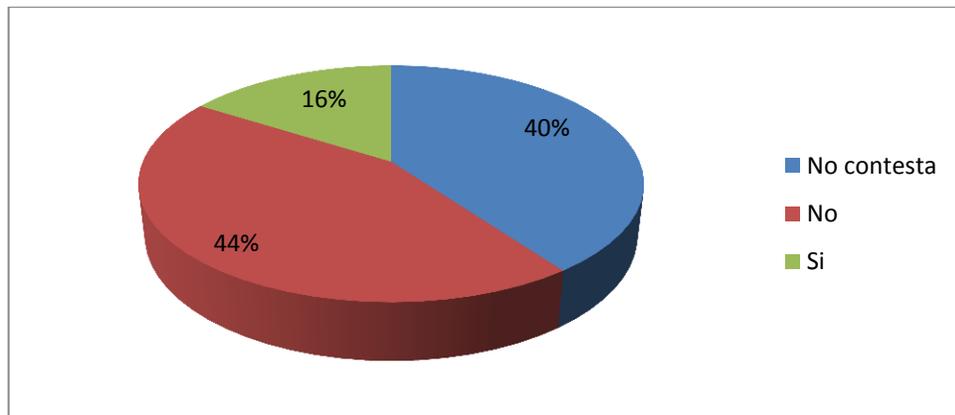
FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Con respecto a esta pregunta 4 alumnos que representan el 44,4% manifestaron por el tiempo que paso jugando, un 11,1% dijo por el momento en el que juego, y el 44,4 respondió por el tipo de juegos. Lo que da a notar que si existen varias opciones que causan problemas por culpa de los video juegos.

5.3 Acceso a las tecnologías en función del uso-utilidad.

Tabla 128.

P95¿Te premian o te castigan con los videos juegos?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	10,0	40,0
No	11,0	44,0
Si	4,0	16,0
TOTAL	25,0	100,0



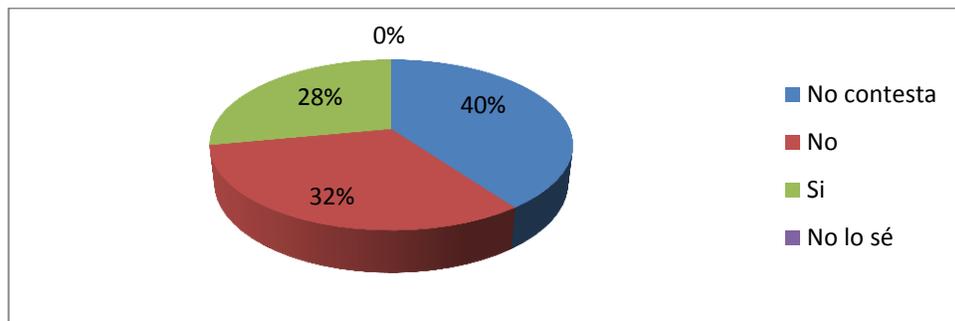
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

A los alumnos de séptimo año que les castigan o los premian con el uso de videos juegos un 40% no contesto, mientras un 44% indico que no, y un 16% respondieron que si. Lo que significa que los padres cometan un grave problema con sus hijos al premiar o castigar con el uso de estos aparatos debido a que cuando sean grandes no los podrán controlar.

Tabla 129.

P96 ¿Saben tus papas de qué van los video juegos con los que juegas?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	10,0	40,0
No	8,0	32,0
Si	7,0	28,0
No lo sé	0,0	0,0
TOTAL	25,0	100,0



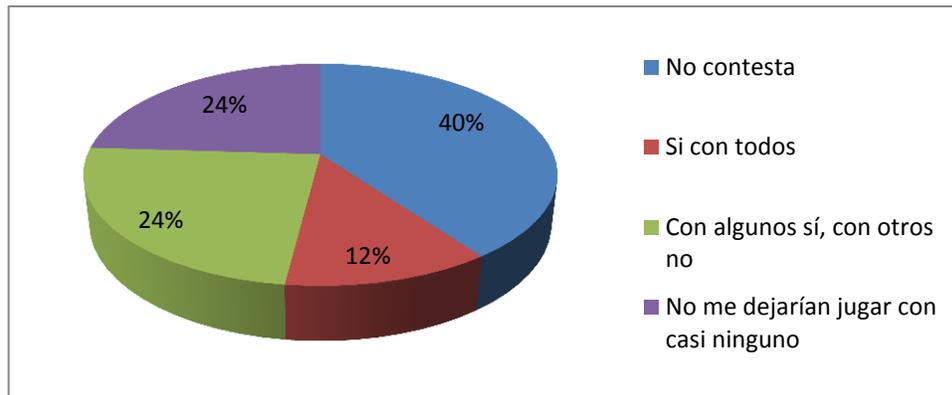
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

De acuerdo con esta pregunta el 40% de estudiantes no contestaron, un 32% respondió que no, mientras que el 28% se manifestó que si. Lo que permite entender que los padres desconocen de esta realidad en la mayoría, entonces como pueden tratar de controlar el comportamiento a sus hijos.

Tabla 130.

P97Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	10,0	40,0
Si con todos	3,0	12,0
Con algunos sí, con otros no	6,0	24,0
No me dejarían jugar con casi ninguno	6,0	24,0
TOTAL	25,0	100,0



AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Si los padres saben de lo van los videos juegos en el 40 % de estudiantes no contestó, un 12% respondió si con todos, un 24% se manifestó con algunos sí, con otros no, 24% no me dejarían jugar con casi ninguno. Lo que da a lugar que no exista la suficiente confianza entre padres e hijos para desarrollar un juego juntos, esto ya es un problema en la familia que no se ha tratado a tiempo.

Tabla 131.

P99 ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta).		
Opción	Frecuencia	%
Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.	1,0	6,3
Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a	3,0	18,8
Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real	2,0	12,5
No estoy de acuerdo con ninguna.	10,0	62,5
TOTAL	16,0	100,0



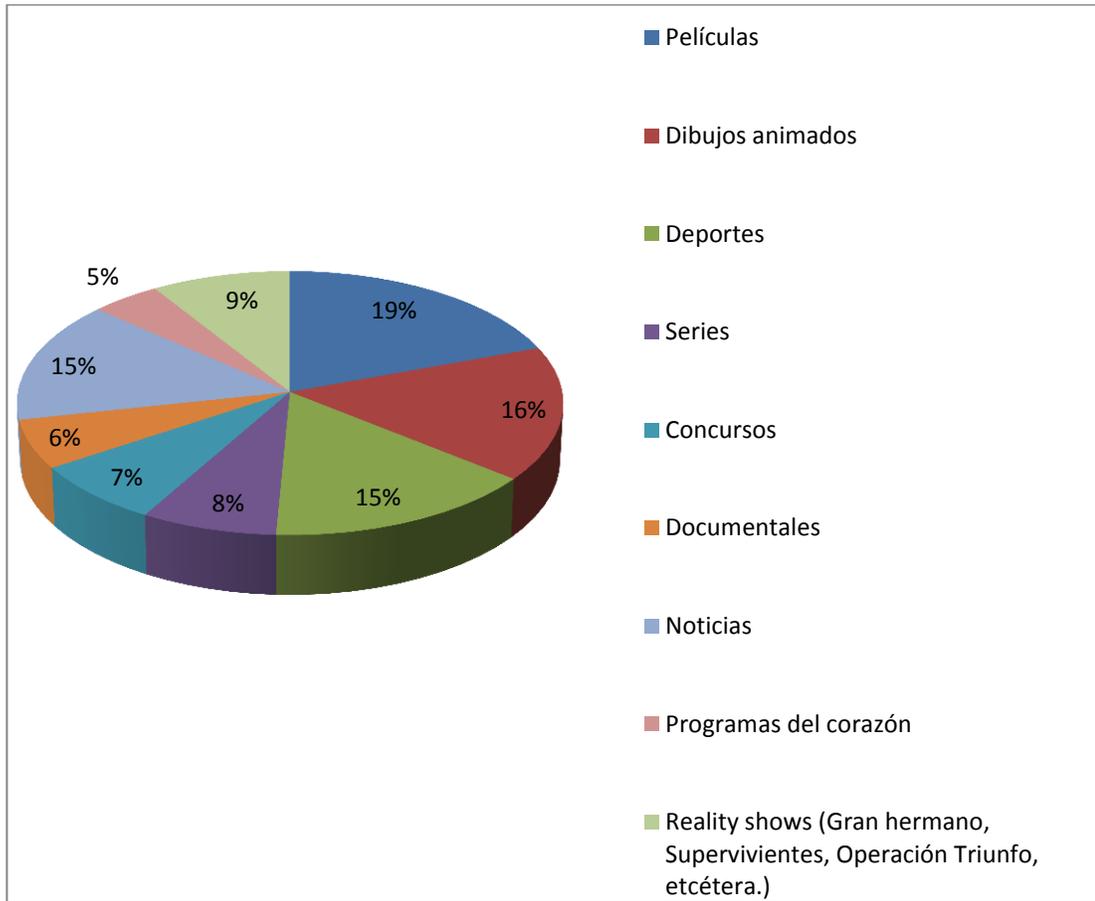
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

La frase con la que están de acuerdo el 6,3% de estudiantes indico estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar, un 18,8% señalo que los videos juegos pueden volverme violento. es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a, un 12,5% respondió los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real y un 62,5% manifestó no estoy de acuerdo con ninguna. Lo que significa que los alumnos conocen de las posibles consecuencias que podrían causar estos juegos y siguen realizando.

Tabla 132.

P111 ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres? (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Películas	13	19,4
Dibujos animados	11	16,4
Deportes	10	14,9
Series	5	7,5
Concursos	5	7,5
Documentales	4	6,0
Noticias	10	14,9
Programas del corazón	3	4,5
Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)	6	9,0
TOTAL	67	100,0



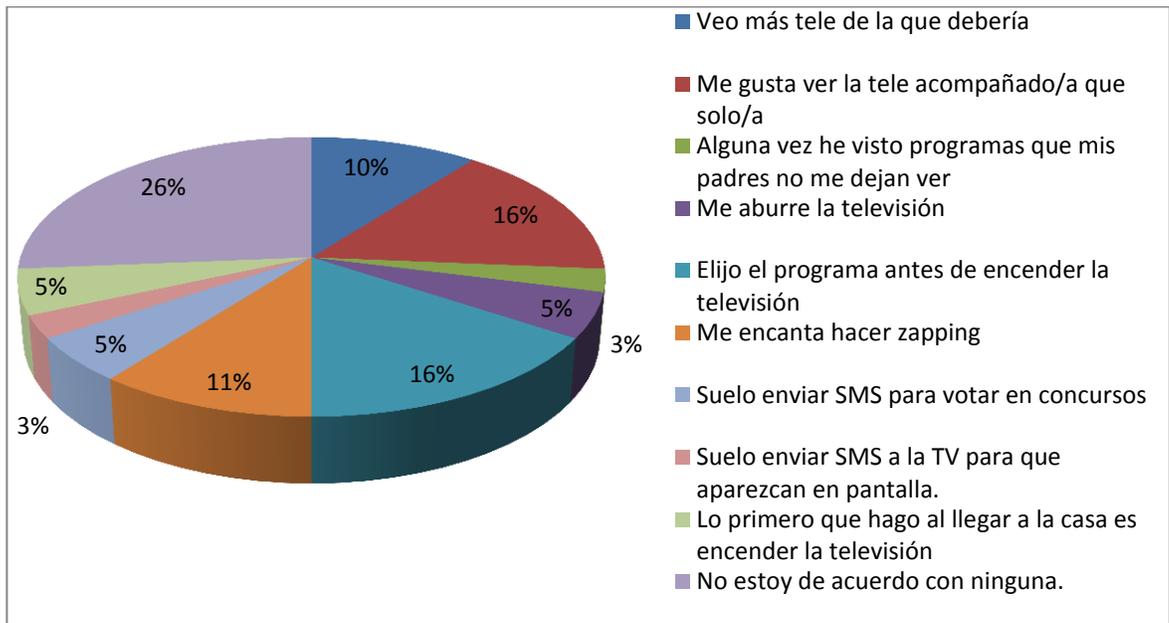
AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

En los tipos de contenidos de TV los estudiantes un 19,4% manifestó películas, un 16,4, respondió dibujos animados, un 14,9% prefiere deportes, un 7,5% selecciono series, otro 7,5% prefiere los concursos, un 6% le gusta los documentales, un 14,9% le encanta las noticias, 4,5% eligió programas del corazón, y por ultimo un 9% reconoció a los reality shows (gran hermano, supervivientes, operación triunfo, etcétera.). Esto permite deducir que los alumnos les gustan más programas que no tienen ningún sentido educativo

Tabla 133.

P114 ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?(Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Veo más tele de la que debería	4	10,5
Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a	6	15,8
Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver	1	2,6
Me aburre la televisión	2	5,3
Elijo el programa antes de encender la televisión	6	15,8
Me encanta hacer zapping	4	10,5
Suelo enviar SMS para votar en concursos	2	5,3
Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.	1	2,6
Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión	2	5,3
No estoy de acuerdo con ninguna.	10	26,3
TOTAL	38	100,0



AUTOR: Rosa Torres.

FUENTE: Cuestionario 7º de Primaria del 10 a 13 años.

Con respecto a esta pregunta el 10,5% de estudiantes veo más tele de la que debería, un 15,8% manifestó me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a, 2,6% indico alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver, un 5,3% me aburre la televisión, 15,8, contesto elijo el programa antes de encender la televisión, un 10,5% respondió me encanta hacer zapping, el 5,3% indico suelo enviar sms para votar en concursos, el 2,6% suelo enviar sms a la tv para que aparezcan en pantalla, un 5,3% planteo que lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión, mientras el 26,3% no estoy de acuerdo con ninguna. Es obvio entonces que los educandos se dedican a ver programas de TV, sin consentimiento y control de sus padres desviando sus responsabilidades estudiantiles.

6.3 CUESTIONARIO PARA JÓVENES DE 15 A 18 AÑOS.

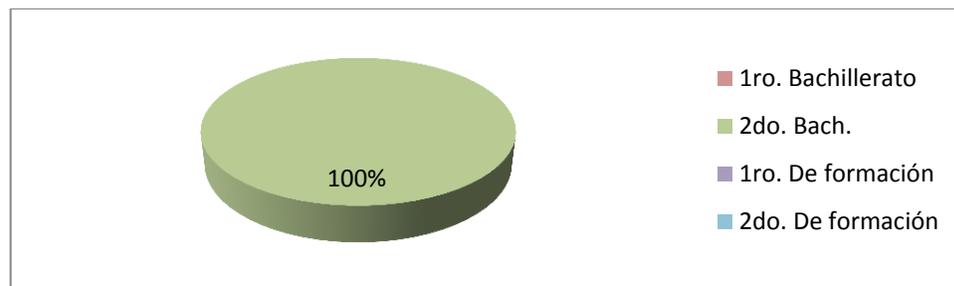
1. ANÁLISIS DE DATOS.

1.3 Contexto sociocultural, familiar (económico) y biológico del joven.

1.3.1 Datos Biológicos del joven.

Tabla 134

P1: ¿En qué curso estás?		
<i>Opción</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
2do. Bach.	22	100
TOTAL	22	100



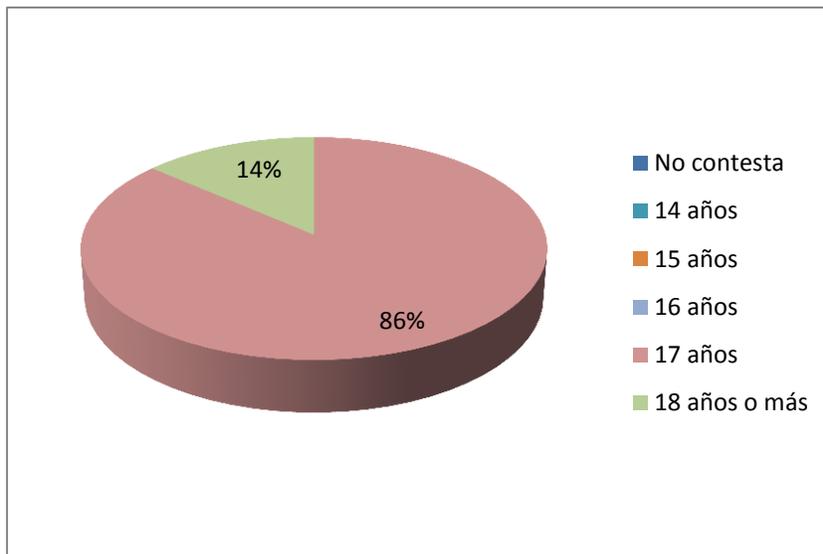
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Con respecto a esta pregunta 22 estudiantes que forman el 100 % están o se encuentran cursando en el segundo año de bachillerato unificado.

Tabla 135.

P2: ¿Cuántos años tienes?		
Opción	Frecuencia	%
17 años	19	86,4
18 años o más	3	13,6
TOTAL	22	100,0



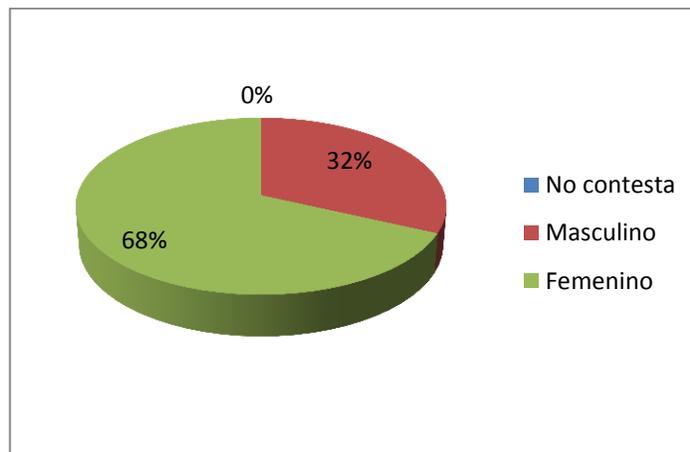
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para saber la edad de los alumnos del curso 19 estudiantes que representa el 86,4% tienen 17 años, y 3 estudiantes que son el 13,6% tienen 18 años y más. Lo que indica que el curso tiene un nivel de edad aceptable para cursar este año de bachillerato.

Tabla 136.

P3: Sexo		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	7	31,8
Femenino	15	68,2
TOTAL	22	100



Autor: Rosa Torres.

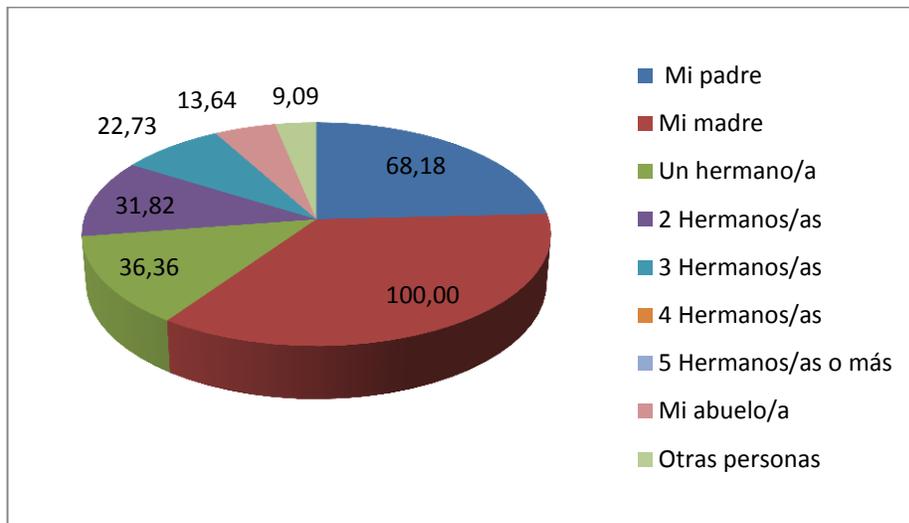
Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para determinar el sexo de los estudiantes 7 alumnos que forman el 31,8% indicaron que es masculino, mientras 15 educandos que son el 68,2% manifestaron que pertenecen al sexo femenino. Esto demuestra que existe paridad de género en este año de bachillerato como exige la Constitución del 2008.

1.3.2 Datos familiares (económico) del joven.

Tabla 137.

P4: Sin contarte a ti mismo que personas viven contigo		
Opción	Frecuencia	%
Mi padre	15	24,2
Mi madre	22	35,5
Un hermano/a	8	12,9
2 Hermanos/as	7	11,3
3 Hermanos/as	5	8,1
Mi abuelo/a	3	4,8
Otras personas	2	3,2
TOTAL	62	100



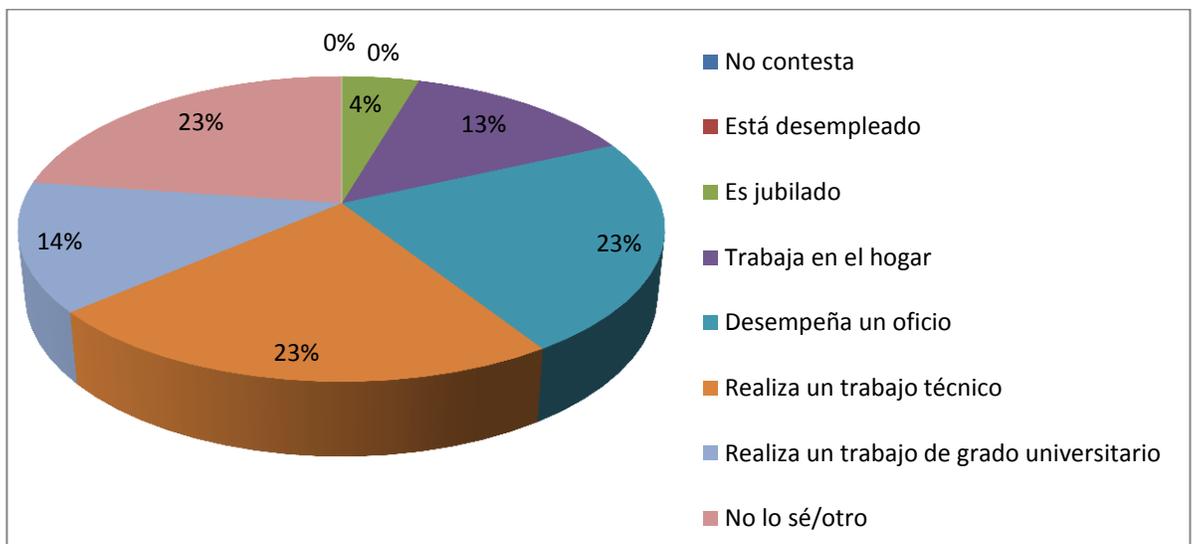
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para indicar las personas que viven con los estudiantes el 24,2% indico mi padre, un 35,5% señalo con mi madre, un 12,9% respondió con un hermano/a, mientras el 11,3% respondió con 2 hermanos/as, un 8,1%, con mi abuelo/a, el 4,8%, respondió con mis 3 hermanos/as, y por ultimo 3,2% dijo con otras personas. Lo que indica que los niños no se crían con papá y mamá, si no con familiares que están hecho cargo de los jóvenes

Tabla 138.

P5: ¿Cuál es la profesión de tu padre?		
Opción	Frecuencia	%
Es jubilado	1	4,5
Trabaja en el hogar	3	13,6
Desempeña un oficio	5	22,7
Realiza un trabajo técnico	5	22,7
Realiza un trabajo de grado universitario	3	13,6
No lo sé/otro	5	22,7
TOTAL	22	100,0



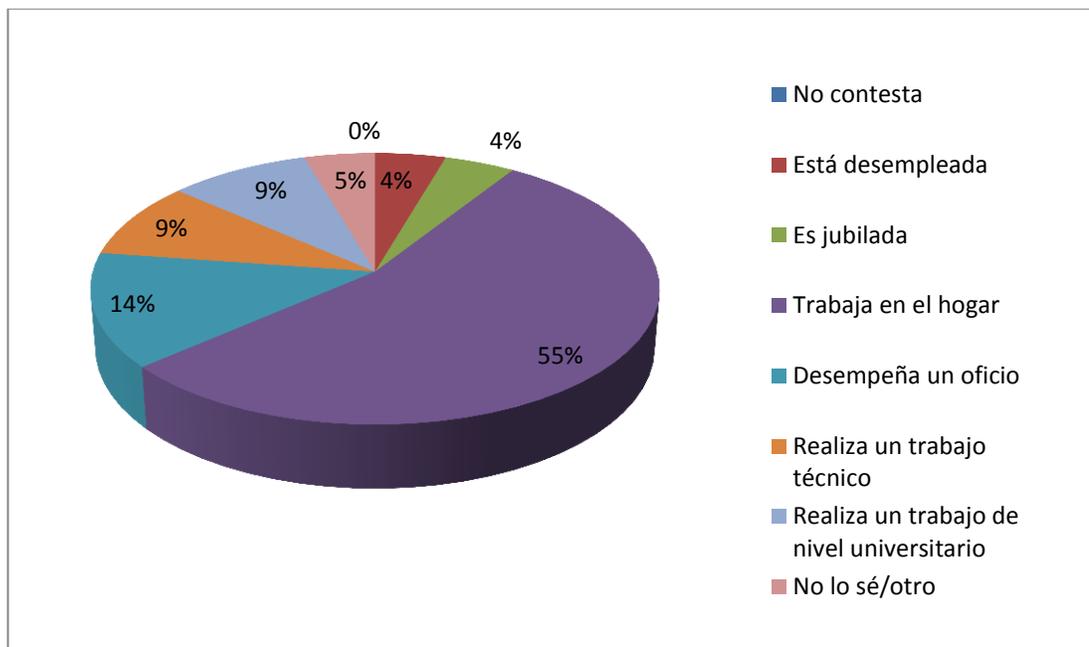
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para contestar sobre la profesión del padre un 4,5% indico que es jubilado, un 13,6% de alumno señaló que trabaja en el hogar, el 22,7% desempeña un oficio, mientras el 22,7% realiza un trabajo técnico, así mismo el 13,6% indicó que realiza un trabajo de grado universitario, y por último el 22,7% dijeron que no lo sé o está en otro trabajo. Esto demuestra que existen pocos padres de familia con buen grado de preparación profesional, lo cual es un problema porque pueden desconocer muchos de los deberes que envían a sus hijos.

Tabla 139.

P6: ¿Cuál es la profesión de tu madre?		
Opción	Frecuencia	%
Está desempleada	1	4,5
Es jubilada	1	4,5
Trabaja en el hogar	12	54,5
Desempeña un oficio	3	13,6
Realiza un trabajo técnico	2	9,1
Realiza un trabajo de nivel universitario	2	9,1
No lo sé/otro	1	4,5
TOTAL	22	100,0



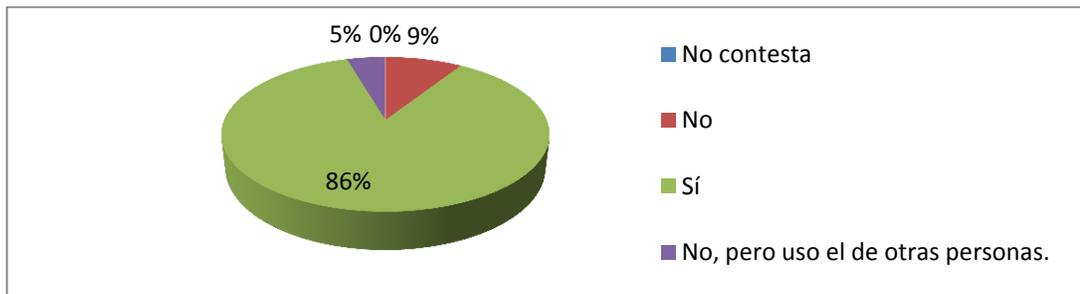
Autor: Rosa Torres

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años)

Para indicar sobre la profesión de la madre un 4,5% de educandos señalo está desempleada, otro 4,5% contesto es jubilada, mientras el 54,5 trabaja en el hogar, un 13,6% respondió desempeña un oficio, un 9,1% realiza un trabajo técnico, 9,1% señalo realiza un trabajo de nivel universitario y por ultimo el 4,5 indico no lo sé/otro. Lo que indica que las profesiones de las madres no son buenas remunerativamente lo que puede perjudicar para el bienestar familiar.

Tabla 140.

P54 ¿Tienes móvil propio?		
Opción	Frecuencia	%
No	2	9,1
Sí	19	86,4
No, pero uso el de otras personas.	1	4,5
TOTAL	22	100



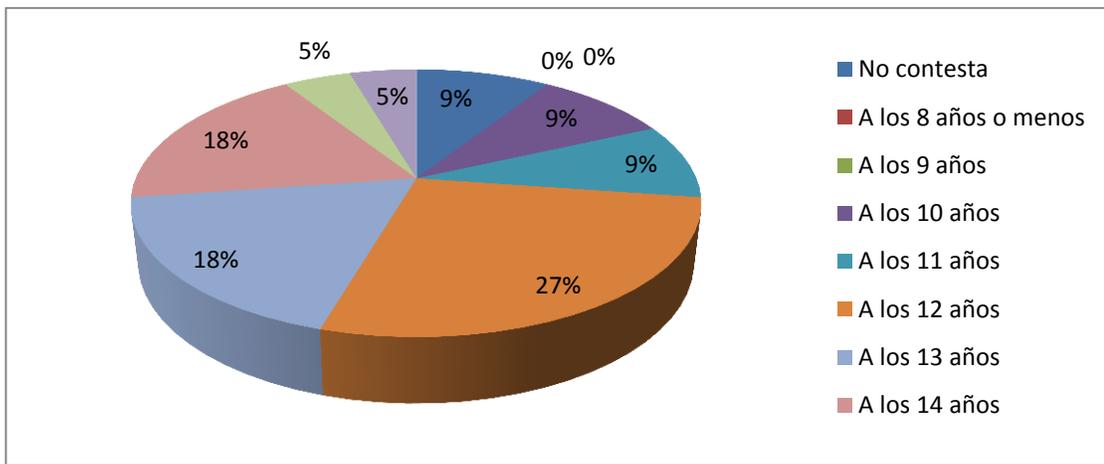
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para contestar si tienen celular los estudiantes de 2º de bachillerato un 9,1% señaló que no, mientras un 86,4% indicó que sí, y por último 4,5% se manifestó que no, pero uso el de otras personas. Lo que significa que todos los estudiantes tienen celular lo cual puede ser un riesgo para tener un rendimiento académico perfecto.

Tabla 141.

P55 ¿A qué edad tuviste tu primer número móvil?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	9,1
A los 8 años o menos	0	0
A los 9 años	0	0
A los 10 años	2	9,1
A los 11 años	2	9,1
A los 12 años	6	27,3
A los 13 años	4	18,2
A los 14 años	4	18,2
A los 15 años	1	4,5
Con más de 15 años	1	4,5
TOTAL	22	100



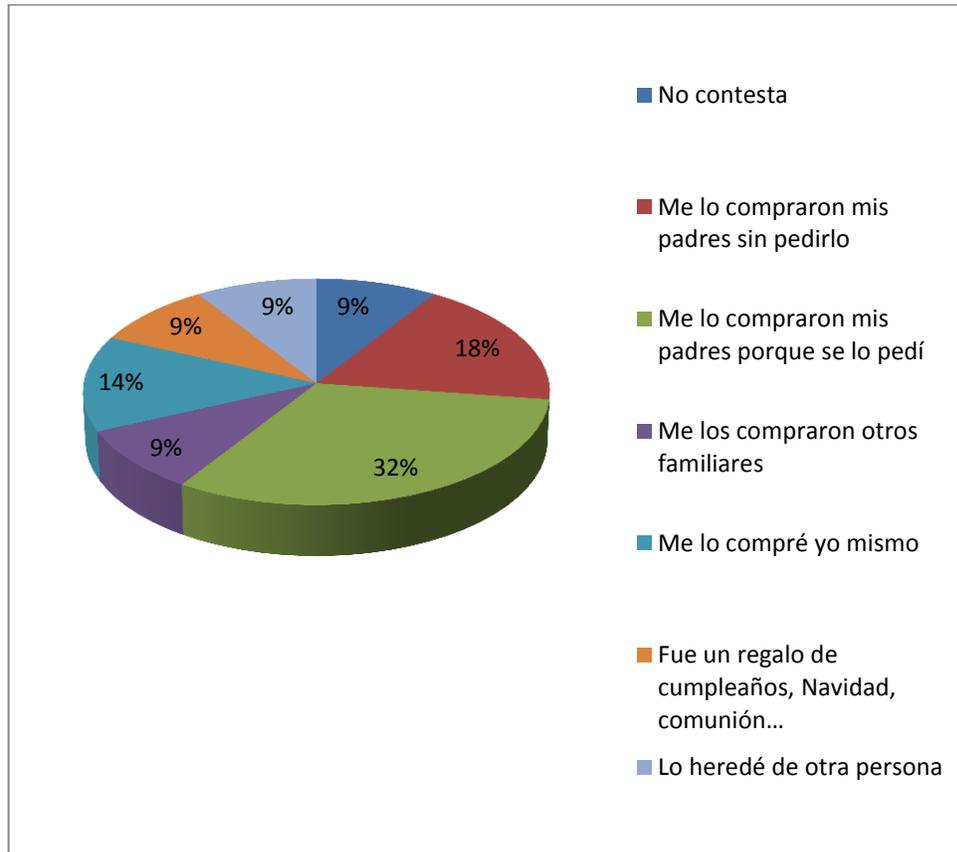
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Con respecto a esta pregunta un 9,1% de estudiantes no contesta, otro 9,1% indico a los 10 años, mientras el 9,1% señalo a los 11 años, el 27,3% contesto a los 12 años, 18,2% indico a los 13 años, un 18,2% respondió a los 14 años, así como un 4,5% respondió a los 15 años, y por ultimo un 4,5% contesto con más de 15 años. Esto permite comprender que los estudiantes han adquirido celulares a edades muy tempranas y sin control de sus padres.

Tabla 142.

P56 ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?		
<i>Opción</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
No contesta	2	9,1
Me lo compraron mis padres sin pedirlo	4	18,2
Me lo compraron mis padres porque se lo pedí	7	31,8
Me los compraron otros familiares	2	9,1
Me lo compré yo mismo	3	13,6
Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...	2	9,1
Lo heredé de otra persona	2	9,1
TOTAL	22	100



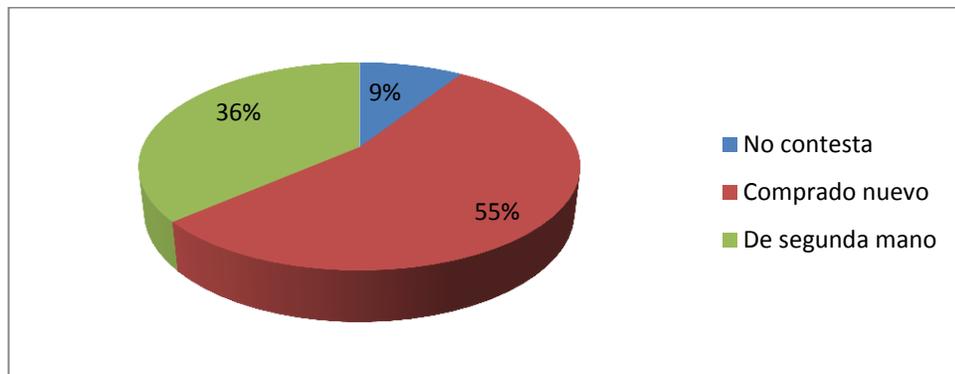
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

En la manera como consiguieron el celular los jóvenes en un 9,1% no contestaron, un 18,2% me lo compraron mis padres sin pedirlo, el 31,8% me lo compraron mis padres porque se lo pedí, mientras el 9,1% me los compraron otros familiares, mientras tanto el 13,6% indico me lo compré yo mismo, así mismo el 9,1% señalo fue un regalo de cumpleaños, navidad, comunión, por ultimo el 9,1% señalo lo heredé de otra persona. Esto significa que los alumnos adquieren un celular de diversas maneras, más no lo adquieren por necesidad si no reciben como un premio.

Tabla 143.

P57 ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	9,1
Comprado nuevo	12	54,5
De segunda mano	8	36,4
TOTAL	22	100



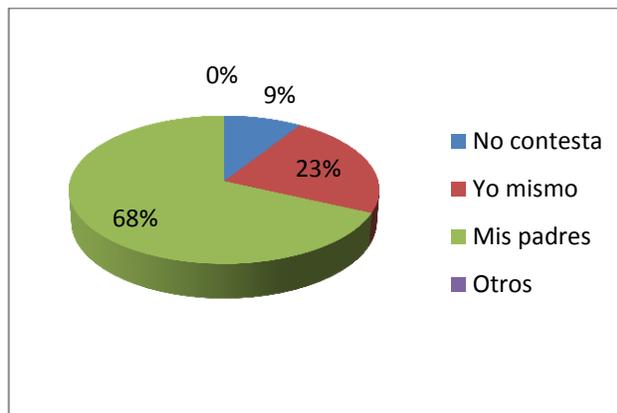
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para informar el tipo de celular que tienen actualmente los educandos un 9,1% no contestaron, un 54,5% indico comprado nuevo, y el 36,4% indica que lo han adquirido de segunda mano. Lo que señala que a los estudiantes no les importa tener un celular bueno o malo ni forma como lo adquieren lo cual puede transformarse en un problema social.

Tabla 144.

P58 ¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	9,1
Yo mismo	5	22,7
Mis padres	15	68,2
Otros	0	0
TOTAL	22	100



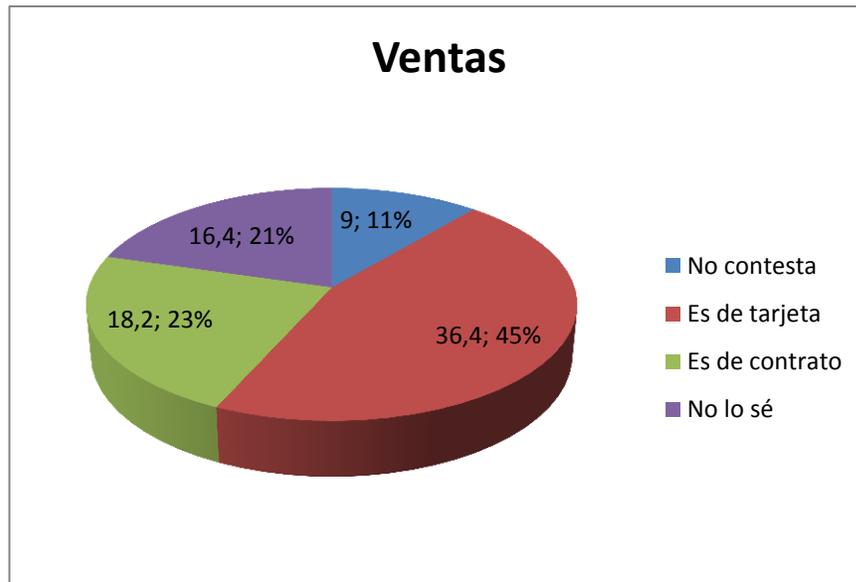
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para saber quien paga habitualmente el gasto del móvil el 9,1% de estudiantes no contesto, un 22,7% respondió yo mismo, y por ultimo el 68,2% dijo mis padres. Esto da a notar que los alumnos no valoran el esfuerzo hecho por los padres para que tengan mayor acceso a la tecnología.

Tabla 145.

P59 ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	9,1
Es de tarjeta	8	36,4
Es de contrato	4	18,2
No lo sé	8	36,4
TOTAL	22	100



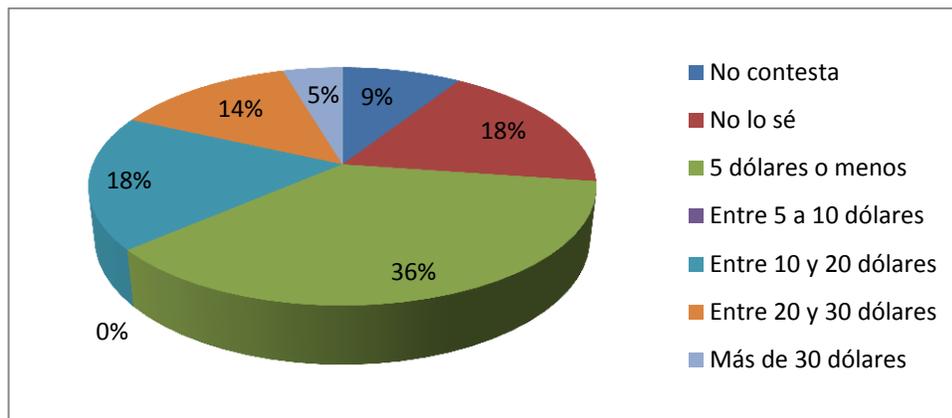
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Con respecto a esta pregunta 2 estudiantes que representan el 9% no contestaron, mientras 8 alumnos que son el 36,4% respondieron es de tarjeta, 4 educandos que son el 18,2% indicaron que es de contrato, por ultimo 8 alumnos que es el 36,4% indicaron que no lo saben. Esto indica que los estudiantes no valoran el trabajo que realizan los padres para que estén conectados a la tecnología.

Tabla 146.

P60 ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	9,1
No lo sé	4	18,2
5 dólares o menos	8	36,4
Entre 5 a 10 dólares	0	0
Entre 10 y 20 dólares	4	18,2
Entre 20 y 30 dólares	3	13,6
Más de 30 dólares	1	4,5
TOTAL	22	100



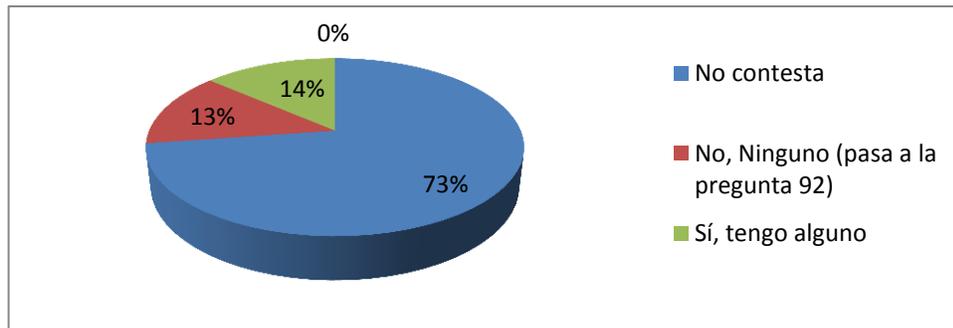
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

En cuanto a esta pregunta un 9,1% de alumnos no contestaron, el 18,2% indicaron no lo sé, mientras el 36,4% señaló pagan 5 dólares o menos, un 18,2% respondió entre 10 y 20 dólares, el 13,6% de educandos respondió entre 20 y 30 dólares, por ultimo el 4,5% más de 30 dólares. Esto permite conocer que los padres invierten una fuerte suma de dinero en pagar las tarjetas o planes del celular, de ahí que los alumnos no valoran porque no es su dinero.

Tabla 147

P90 ¿Tienes juegos pirateados?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	16	72,7
No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)	3	13,6
Sí, tengo alguno	3	13,6
Si, casi todos los que tengo	0	0
TOTAL	22	100



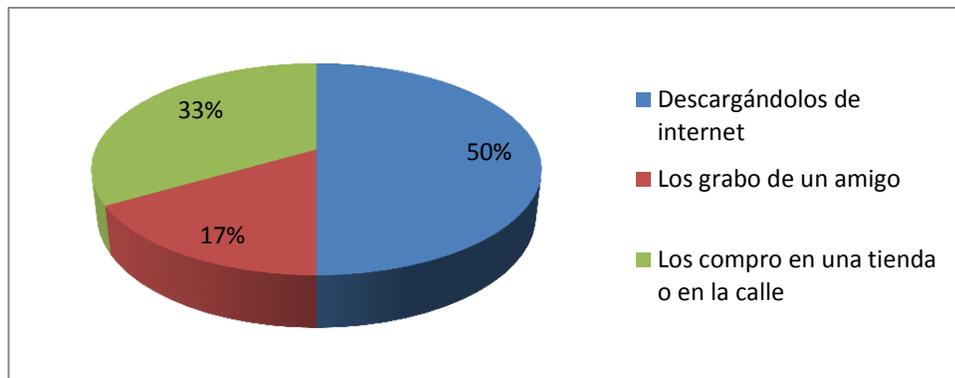
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para saber si tienen juegos pirateados el 72,7% de estudiantes no contestaron, un 13,6% no, ninguno, y por ultimo un 13,6% sí, tengo alguno. Lo que significa que los alumnos fomentan el mercado negro por la facilidad de adquirir un móvil a menos precio.

Tabla 148.

P91 ¿Cómo los consigues?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	16	72,7
Descargándolos de internet	3	13,6
Los grabo de un amigo	1	4,5
Los compro en una tienda o en la calle	2	9,1
TOTAL	22	100,0



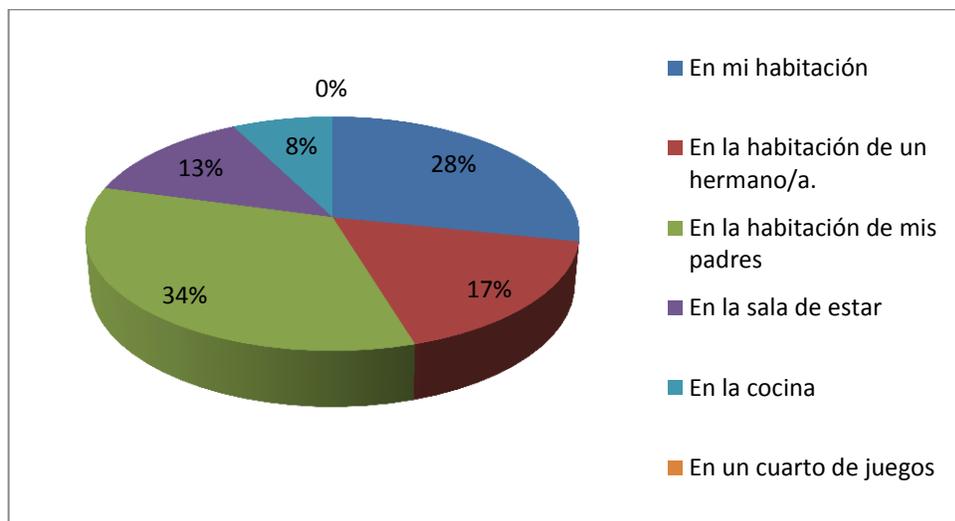
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

En la manera de cómo conseguir un móvil el 72,7% no contestaron, un 13,6% de educandos manifestó que descargándolos de internet, mientras el 4,5% los grabo de un amigo, y por ultimo el 9,1% los compro en una tienda o en la calle. Esto demuestra la facilidad para que los estudiantes tengan acceso a programas no permitidos de usar por padres de familia.

Tabla 149.

P101 ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
En mi habitación	15	28,3
En la habitación de un hermano/a.	9	17
En la habitación de mis padres	18	34
En la sala de estar	7	13,2
En la cocina	4	7,5
En un cuarto de juegos	0	0
TOTAL	53	100



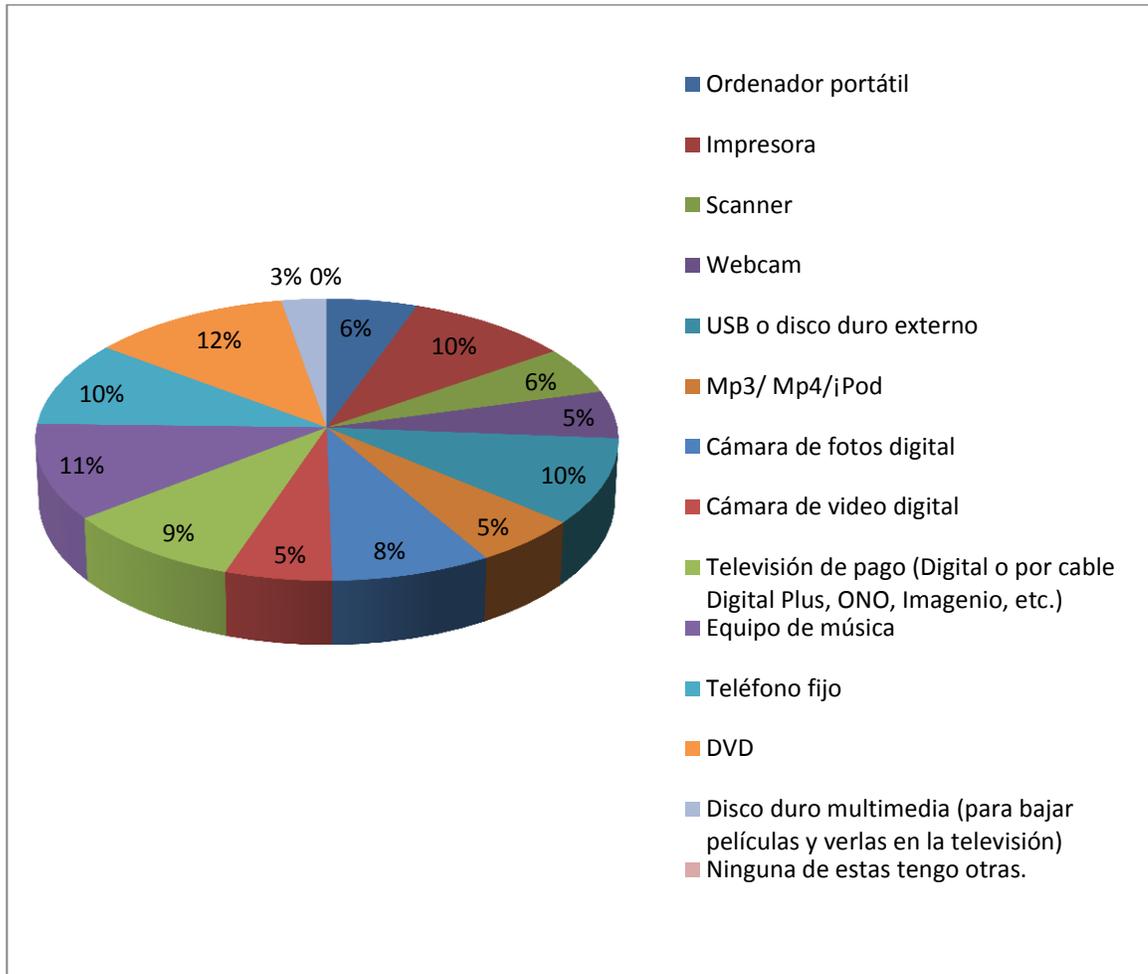
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

En cuanto al lugar del televisor que ocupan en la casa el 28,3% contesto en mi habitación, un 17% en la habitación de un hermano/a, el 34% informo en la habitación de mis padres, mientras el 13,2% en la sala de estar, y el 7,5% dijo en la cocina. Lo que significa que la mayoría de estudiantes tienen la TV a la mano, convirtiéndose esto en un distractor para tener un bajo rendimiento en sus estudios.

Tabla 150.

P115 ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?		
Opción	Frecuencia	%
Ordenador portátil	10	5,5
Impresora	18	9,8
Scanner	10	5,5
Webcam	10	5,5
USB o disco duro externo	18	9,8
Mp3/ Mp4/i Pod	10	5,5
Cámara de fotos digital	15	8,2
Cámara de video digital	10	5,5
Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)	17	9,3
Equipo de música	20	10,9
Teléfono fijo	18	9,8
DVD	22	12
Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)	5	2,7
Ninguna de estas tengo otras.	0	0
TOTAL	183	100



Autor: Rosa Torres

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años)

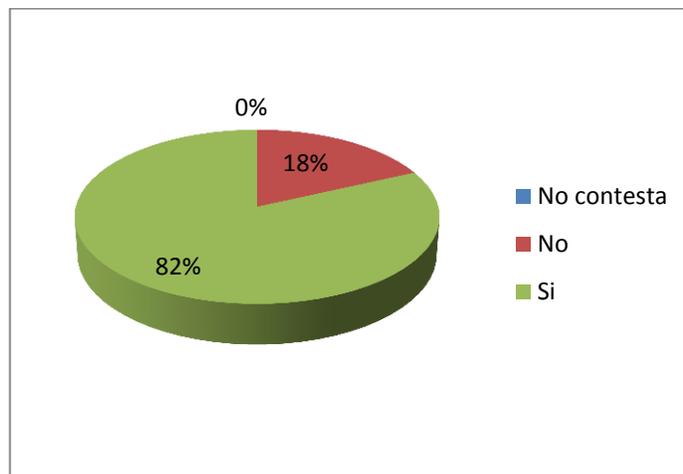
En cuanto a esta pregunta el 5,5% de estudiantes respondió un ordenador portátil, un 9,8% dijo impresora, el 5,5% scanner, otro 5,5% contestó webcam, el 9,8% usb o disco duro externo, un tercer 5,5% mp3/ mp4/ipod, un 8,2% cámara de fotos digital, el 5,5% cámara de video digital, el 9,3% televisión de pago (digital o por cable digital plus, ono, imagenio, etc.), un 10,9% equipo de música, el 9,8% teléfono fijo, mientras un 12% indicó dvd, por último el 2,7% disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión). Lo que significa que los estudiantes tienen muchas cosas para estar conectados a la tecnología.

2. Redes sociales y pantallas.

2.1 Uso de redes sociales relacionadas con la internet (Facebook, twiter, hi5, skype, e-mail, etc.) y pautas de consumo.

Tabla 151.

P18 ¿Tienes ordenador en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	4	18,2
Si	18	81,8
TOTAL	22	100



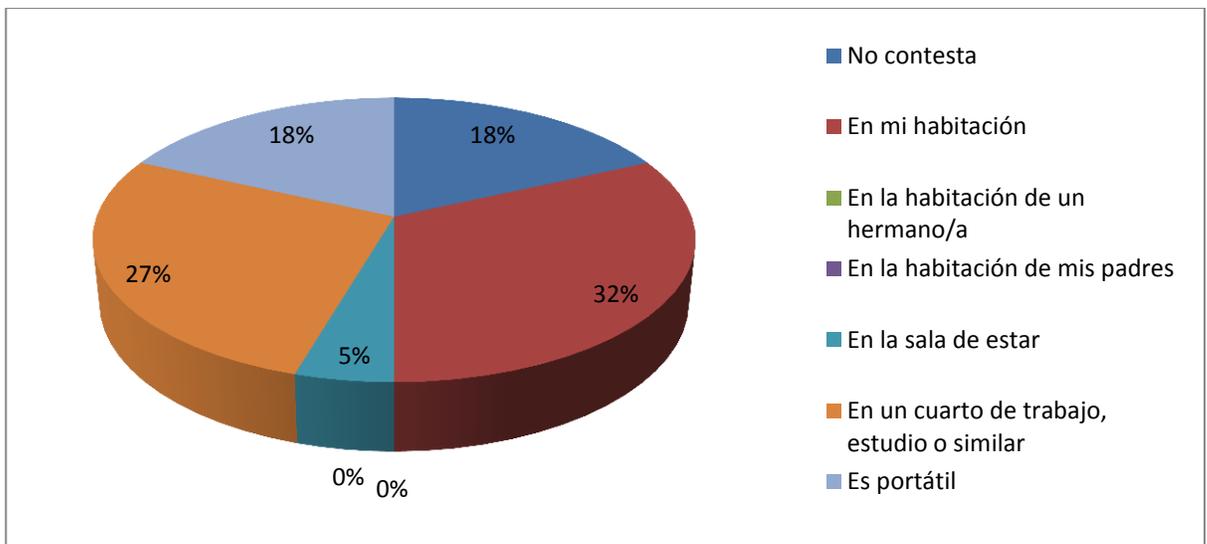
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Los estudiantes de 10 a 18 años 4 alumnos que son el 18,2% contestó que no, mientras 18 alumnos que representan un 81,8% respondió que si. Lo que indica que la mayoría tienen ordenador en su casa.

Tabla 152.

P19 ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	4	18,2
En mi habitación	7	31,8
En la habitación de un hermano/a	0	0,0
En la habitación de mis padres	0	0,0
En la sala de estar	1	4,5
En un cuarto de trabajo, estudio o similar	6	27,3
Es portátil	4	18,2
TOTAL	22	100

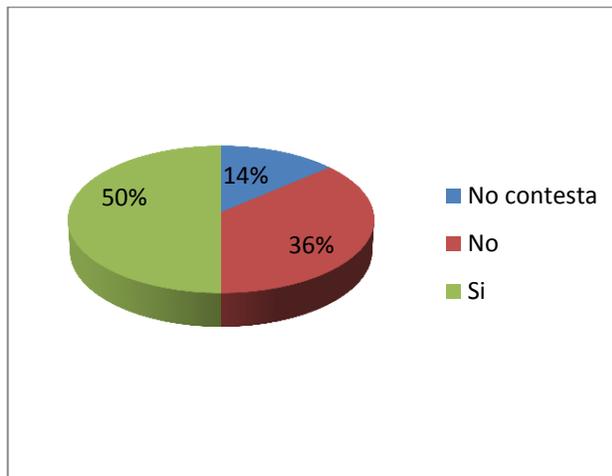


Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para saber las opciones de esta pregunta el 18,2% no contestaron, el 31,8% en mi habitación, un 4,5% en la sala de estar, el 27,3% en un cuarto de trabajo, estudio o similar, por ultimo un 18,2% indico que es portátil. Lo que deduce que no todos los alumnos poseen un computador en sus casas en las opciones indicadas para realizar una tarea estudiantil.

P20 ¿Tienes internet en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	3	13,6
No	8	36,4
Si	11	50
TOTAL	22	100



Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

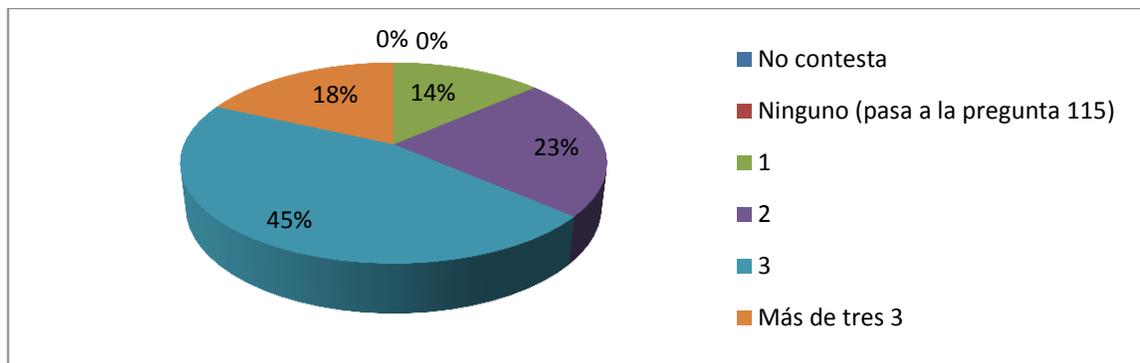
Referente a saber si tienen un ordenador en la casa el 13,6% de estudiantes no contestó, mientras un 36,4% indicó que no, y el 50% respondió que sí. Lo que significa que la mayoría de estudiantes tienen un ordenador lo que les facilita realizar sus deberes.

2.2 Uso de pantallas (televisión, celular, video juegos, computador) y pautas de consumo.

2.2.1 Uso de televisión.

Tabla 153.

P100 ¿Cuántos televisores que funciones hay en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Ninguno (pasa a la pregunta 115)	0	0
1	3	13,6
2	5	22,7
3	10	45,4
Más de tres 3	4	18,2
TOTAL	22	100



Autor: Rosa Torres.

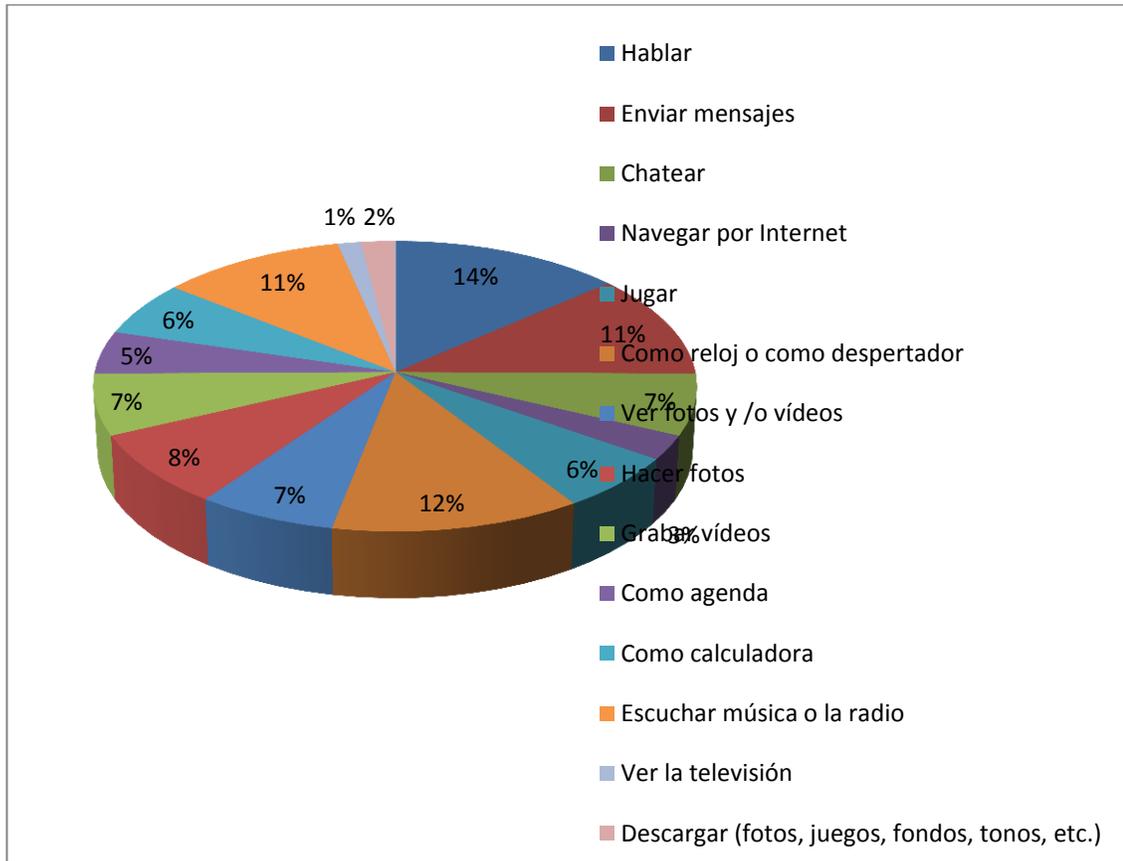
Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para saber cuántos televisores funcionan en la casa un 13,6% de alumnos 1 de 18,4 pulgadas, mientras el 22,7% señaló que dos, y el 45,4% contestó tres y el 18,2% restante respondió más de tres. Lo que significa que tienen demasiados televisores en sus casas y les impiden realizar sus tareas con normalidad.

5.2.2.2 Uso del celular

Tabla 154.

P61 ¿El móvil te sirve principalmente para?		
<i>Opción</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Hablar	20	13,6
Enviar mensajes	17	11,5
Chatear	10	6,8
Navegar por Internet	4	2,7
Jugar	9	6,1
Como reloj o como despertador	18	12,2
Ver fotos y /o vídeos	10	6,8
Hacer fotos	12	8,1
Grabar vídeos	10	6,8
Como agenda	7	4,7
Como calculadora	9	6,1
Escuchar música o la radio	16	10,8
Ver la televisión	2	1,3
Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)	3	2
TOTAL	147	100



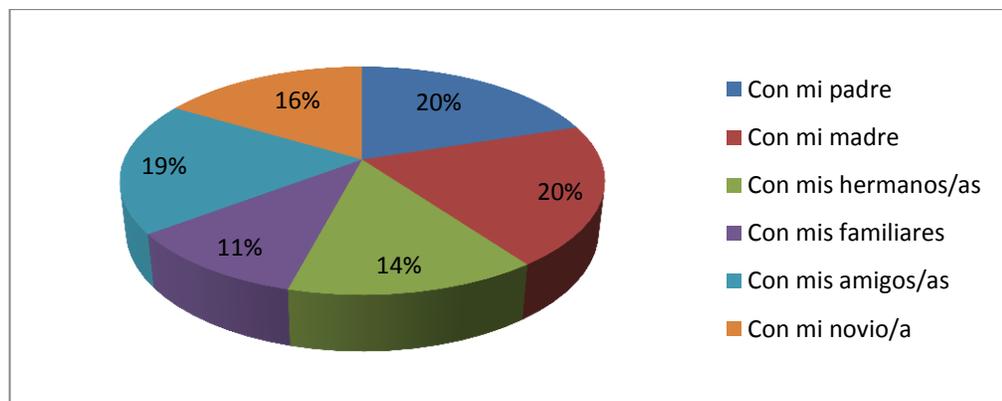
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para saber el servicio del celular que tiene el 13,6% de alumnos contesto para hablar, un 11,5% enviar mensajes, el 6,8% para chatear, el 2,7% incido para navegar por internet, el 6,1% para jugar, el 12,2% como reloj o como despertador, un 6,8% ver fotos y /o vídeos, un 8,1% hacer fotos, otro 6,8% indico para grabar vídeos, un 4,7% como agenda, el 6,1% como calculadora, el 10,8% para escuchar música o la radio, un 1,3% ver la televisión y el 2% restante para descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.). Lo que indica que la mayoría de estudiantes usa el celular para cosas sin beneficio que no les ayuda en nada para los estudios.

Tabla 155.

P62 ¿Con que personas sueles comunicarte más con el móvil?		
Opción	Frecuencia	%
Con mi padre	17	20
Con mi madre	17	20
Con mis hermanos/as	12	14,1
Con mis familiares	9	10,5
Con mis amigos/as	16	18,8
Con mi novio/a	14	16,4
TOTAL	85	100



Autor: Rosa Torres.

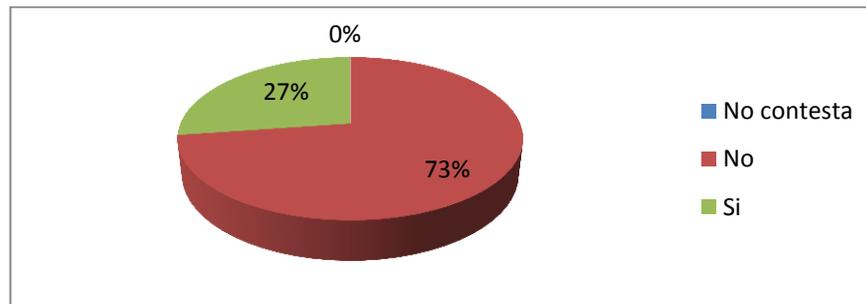
Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

En cuanto a esta pregunta el 20% de alumnos respondió con mi padre, otro 20% respondió con mi madre, mientras un 14,1% con mis hermanos/as, un 10,5% con mis familiares, el 18,8% con mis amigos/as y por ultimo el 16,4% señalo con mi novio/a. Esto da a entender que los estudiantes se comunican con todas las personas allegadas a ellos y también lo hacen con personas que no tienen que ver nada con ellos.

5.2.2.3 Uso de video juegos.

Tabla 156.

P70 ¿Habitualmente sueles jugar con video juegos o juegos de ordenador?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	16	72,7
Si	6	27,3
TOTAL	22	100



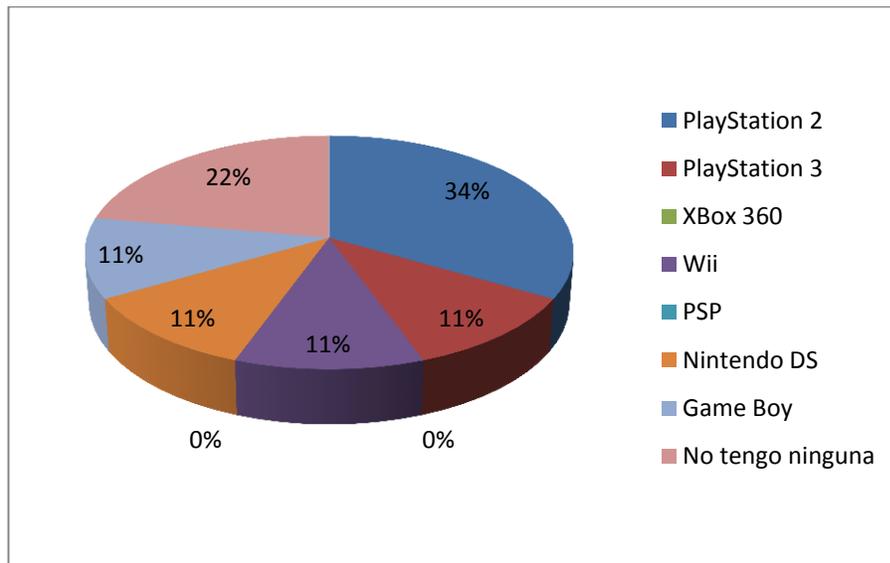
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Con respecto a esta pregunta 16 estudiantes que representan el 72,7% respondió que no, mientras 6 estudiantes que son el 27,3% indicó que si. Lo que significa que no todos los estudiantes juegan con juegos de videos juegos en su ordenador.

Tabla 157.

P71 De la siguiente lista selecciona la consola que tienes.		
Opción	Frecuencia	%
PlayStation 2	3	33,3
PlayStation 3	1	11,1
Xbox 360	0	0
Wii	1	11,1
PSP	0	0
Nintendo DS	1	11,1
Game Boy	1	11,1
No tengo ninguna	2	22,2
TOTAL	9	100



Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Referente a esta pregunta el 33,3% contestó PlayStation 2, mientras el 11,1% respondió PlayStation 3, el 11,1% indicó el Wii, mientras el 11,1% Nintendo DS, el 11,1% afirmó Game Boy y por último el 22,2% señaló no tengo ninguna. Lo que significa que los estudiantes tienen demasiados juegos que no les permite hacer sus tareas como es debido.

Tabla 158.

¿Juegas con...?	No contesta	%	NO	%	SI	%
P72 Juegas con el Play Station 2	16,0	72,7	2,0	9,1	4,0	18,2
P74 Juega con la Play station 3	16	72,7	5	22,7	1	4,5
P76. ¿Juegas con la XBox 3600?	16,0	72,7	6,0	27,3	0,0	0,0
P78 Juegas con Nintendo Wii	16,0	72,7	4,0	18,2	2,0	9,1
P80 Juegas con los PSP	16,0	72,7	4,0	18,2	2,0	9,1
P82 Juegas con los Nitendo Ds	16,0	72,7	5,0	22,7	1,0	4,5
P84 juegas con los Game Bog	16,0	72,7	5,0	22,7	1,0	4,5
P86 Juegas con el ordenador	16,0	72,7	4,0	18,2	2,0	9,1

Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Pregunta 72: ¿Utilizas PlayStation2? El 9.1% no utiliza, el 18.2% si lo utiliza y en un 72.7% no contesta

Pregunta 74: ¿Utilizas PlayStation3? 22.7% no utiliza, el 4.5% si utiliza y en un 72.7% no contesta

Pregunta 76: ¿Utilizas Xbox 3600? El 27.3% no utiliza, y en un 72.7% no contesta

Pregunta 78: ¿Utilizas Nintendo Wii? El 18.2% no utiliza, el 9.1% si utiliza y en un 72.7% no contesta

Pregunta 80: ¿Utilizas Nintendo PSP? 18.2% no utiliza, el 9.1% si lo utiliza y en un 72.7% no contesta

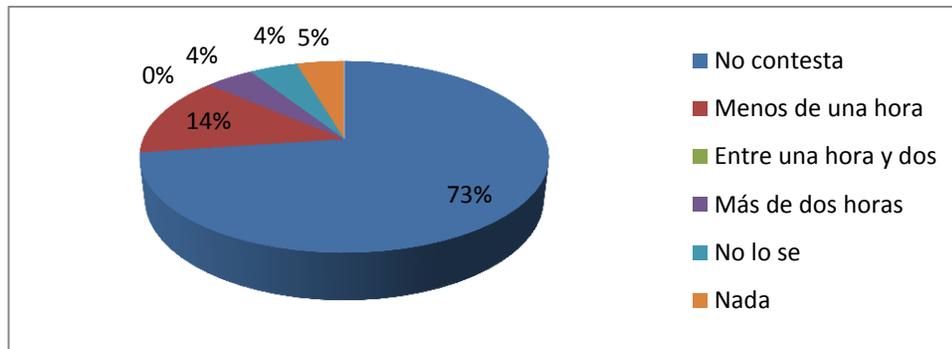
Pregunta 82: ¿Utilizas Nintendo DS? 22.7% no utiliza, el 4.5% si lo utiliza y en un 72.7% no contesta

Pregunta 84: ¿Utilizas Game Bog? El 22.7% no utiliza, el 4.5% si lo utiliza y en un y en un 72.7% no contesta

Pregunta 86: ¿Juegas con el ordenador? el 18.2% no utiliza, el 9.1% si lo utiliza y en un 72.7% no contesta. Lo que indica que la mayoría de estudiantes se dedican al juego con cualquiera de estas opciones descuidando sus responsabilidades.

Tabla 159.

P88 ¿De lunes a viernes cuanto tiempo utilizas?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	16	72,7
Menos de una hora	3	13,6
Entre una hora y dos	0	0
Más de dos horas	1	4,5
o se	1	4,5
Nada	1	4,5
TOTAL	22	100



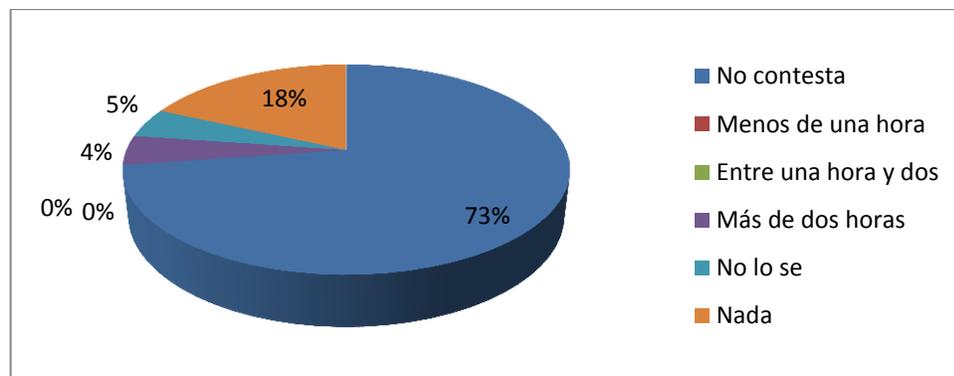
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

En cuanto a esta pregunta 16 alumnos que representan el 72,7% no contesta, 3 alumnos que son el 13,6% indica menos de una hora, 1 alumnos que es el 4,5% señaló más de dos horas, 1 estudiante que representa otro 4,5% manifestó no lo se y 1 estudiante que conforma el ultimo 4,5% respondió nada. Esto significa que los educandos dedican demasiado tiempo a los juegos debido a que no tienen un control de sus padres.

Tabla 160.

P89 El sábado o domingo cuanto tiempo utilizas		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	16	72,7
Menos de una hora	0	0
Entre una hora y dos	0	0
Más de dos horas	1	4,5
No lo se	1	4,5
Nada	4	18,2
TOTAL	22	100



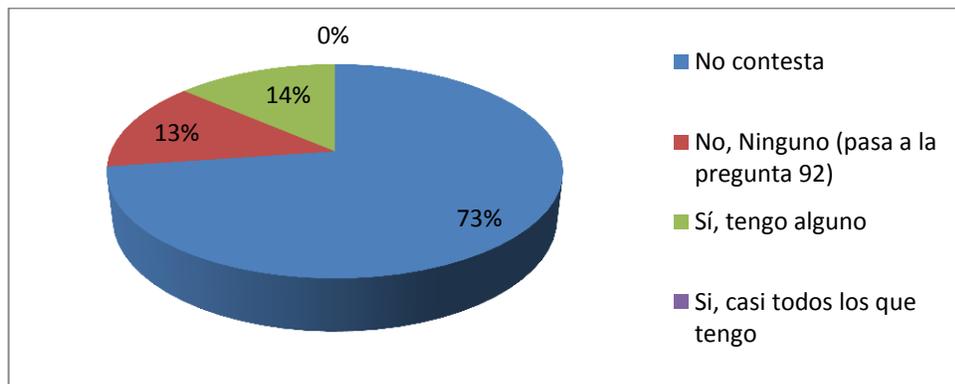
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para saber el tiempo invertido en el juego el fin de semana 16 estudiantes que representan el 72,7% no contestó, 1 alumno que es el 4,5% indicó más de horas, y 1 alumno que es otro 4.5% respondió no lo sé y 4 alumnos que son el 18,2% indicaron que nada. Esto indica que los estudiantes sí dedican bastante horas al juego el fin de semana.

Tabla 161.

P90 Tienes juegos pirateados		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	16	72,7
No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)	3	13,6
Sí, tengo alguno	3	13,6
Si, casi todos los que tengo	0	0
TOTAL	22	100



Autor: Rosa Torres.

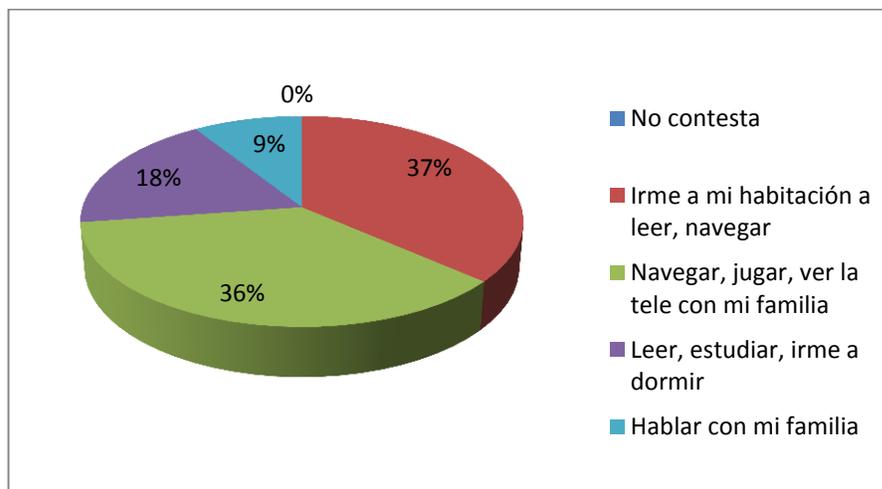
Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para saber si los estudiantes de 10 a 18 años tienen juegos piratas el 72,7% no contesta, mientras el 13,6% afirma no, ninguno y un último 13,6% señala sí, tengo alguno. Lo que indica que los alumnos tienen juegos obtenidos de forma pirata lo que esta penado por la ley.

2.3 Uso de las tecnologías de impacto (positivo-negativo) en el ámbito familiar y escolar.

Tabla 162.

P7 Que es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Irme a mi habitación a leer, navegar	8	36,4
Navegar, jugar, ver la tele con mi familia	8	36,4
Leer, estudiar, irme a dormir	4	18,2
Hablar con mi familia	2	9,1
TOTAL	22	100



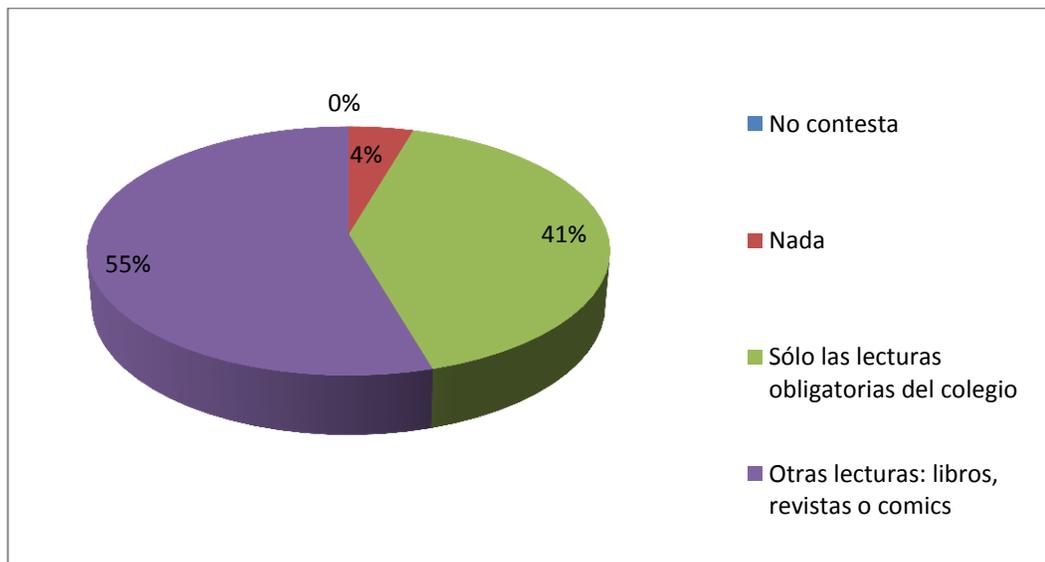
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

En cuanto a esta pregunta 8 estudiantes que representa el 36,4% contestaron irme a mi habitación a leer, otros 8 estudiantes que son el 36,4% respondió navegar, jugar, ver la tele con mi familia, 4 alumnos que forman el 18,2% indicaron leer, estudiar, irme a dormir, y 3 educandos que representa el 9,1% hablar con mi familia. Esto significa que los estudiantes no dedican tiempo suficiente para compartir tiempo con su familia.

Tabla 163.

P8 Qué lees		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Nada	1	4,5
Sólo las lecturas obligatorias del colegio	9	40,9
Otras lecturas: libros, revistas o comics	12	54,5
TOTAL	22	100



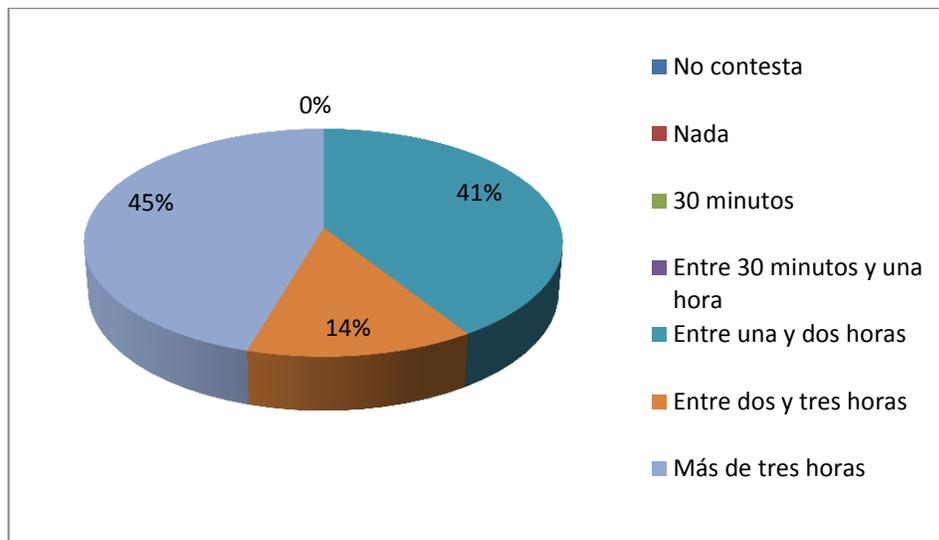
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para saber lo que los estudiantes leen un 4,5% contestó nada, un 40,9% respondió sólo las lecturas obligatorias del colegio y el 54,5% señaló otras lecturas: libros, revistas o comics. Esto da a notar que los alumnos no dedican tiempo suficiente a la lectura y a aprender conocimientos significativos mediante la lectura.

Tabla 164.

P9 Cuántas hora al día estudias o haces la tarea entre semana		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Nada	0	0
30 minutos	0	0
Entre 30 minutos y una hora	0	0
Entre una y dos horas	9	40,9
Entre dos y tres horas	3	13,6
Más de tres horas	10	45,5
TOTAL	22	100



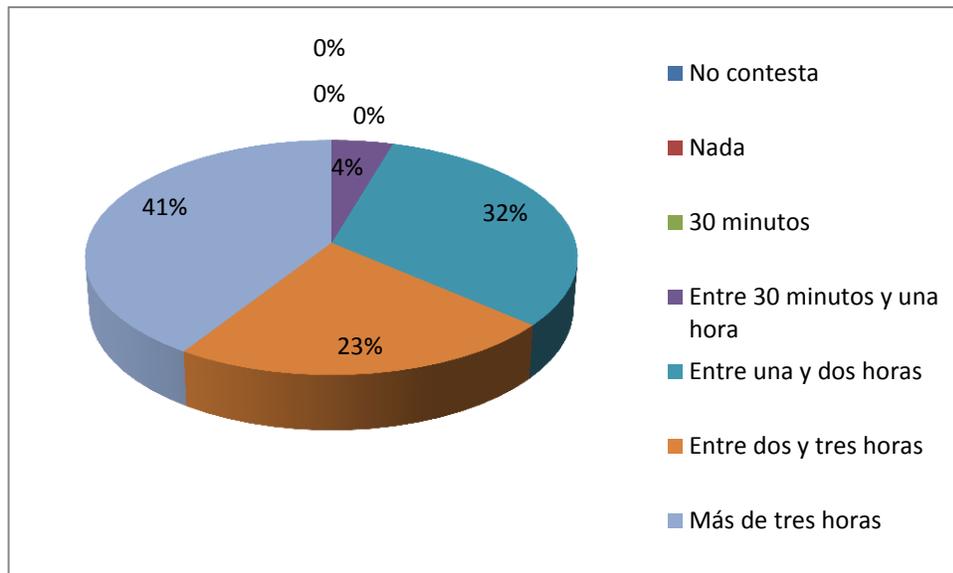
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para saber cuantas horas a la semana dedican al estudio el 40,9% de estudiantes contestaron entre una y dos horas, mientras el 13,6% informo entre dos y tres horas y el 45,5% respondió más de tres horas. Esto da a entender que los estudiantes dedican pocas horas a la semana al estudio lo que no les permite alcanzar el nivel adecuado de conocimiento.

Tabla 165.

P10 ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Nada	0	0
30 minutos	0	0
Entre 30 minutos y una hora	1	4,5
Entre una y dos horas	7	31,8
Entre dos y tres horas	5	22,7
Más de tres horas	9	40,9
TOTAL	22	100



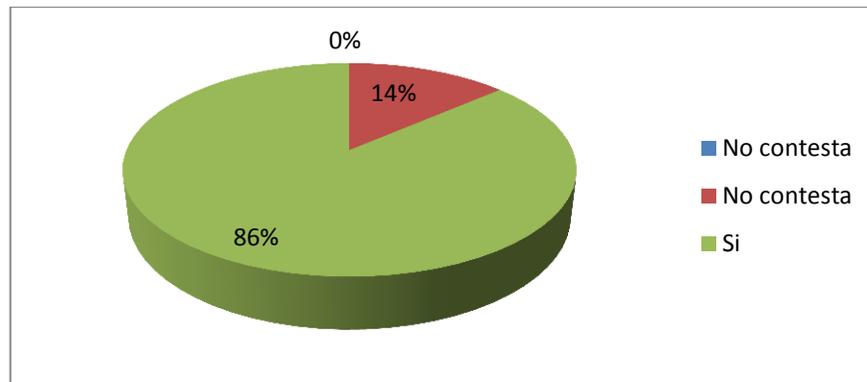
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Con respecto a esta pregunta los alumnos de 10 a 18 años el 4,5% contestó entre 30 minutos y una hora, el 31,8% indicó entre una y dos horas, un 22,7% contestó entre dos y tres horas y el 40,9% más de tres horas. Lo que indica que el tiempo dedicado hacer las tareas por los alumnos es demasiado corto, lo que impide ser excelente.

Tabla 166.

P14 Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	3	13,6
Si	19	86,3
TOTAL	22	100



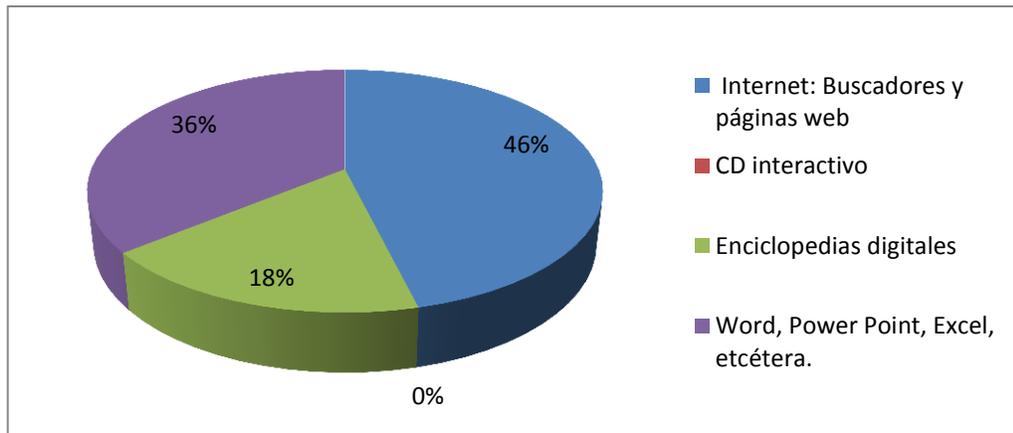
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Con respecto a saber si los estudiantes se ayudan del ordenador para realizar los deberes el 13,6% respondió que no, mientras el 86,3% contestó si. Lo que significa que la mayoría de estudiantes se ayudan del ordenador para realizar sus tareas.

Tabla 167.

P15 ¿Qué tipo de herramientas utiliza para ello?		
Opción	Frecuencia	%
Internet: Buscadores y páginas web	18	46,1
CD interactivo	0	0
Enciclopedias digitales	7	17,9
Word, Power Point, Excel, etcetera.	14	35,8
TOTAL	39	100



Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

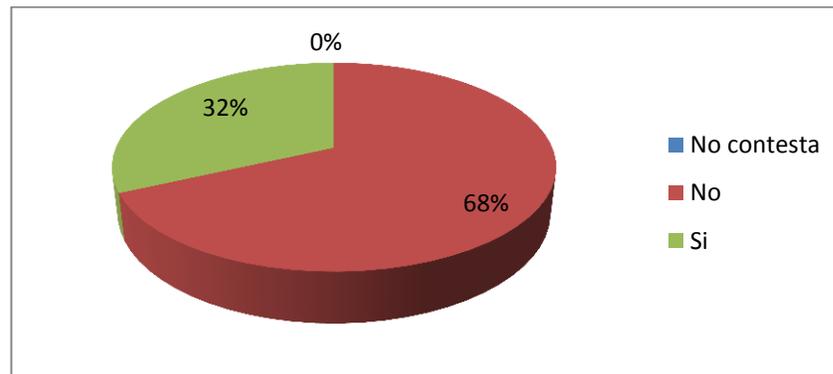
Para saber el tipo de herramientas que utilizan los estudiantes el 46,1% respondió Internet: Buscadores y páginas web, el 17,9% indico Enciclopedias digitales, y un 35,8% Word, Power Point, Excel, etcetera. Esto permite conocer que los educandos poseen varias herramientas que les permiten realizar con más facilidad sus tareas.

3. Redes sociales y mediación familiar.

3.1 Relación de las tecnologías con el entorno familiar

Tabla 168.

P11 ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tareas?		
<i>Opción</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
No contesta	0	0
No	15	68,2
Si	7	31,8
TOTAL	22	100



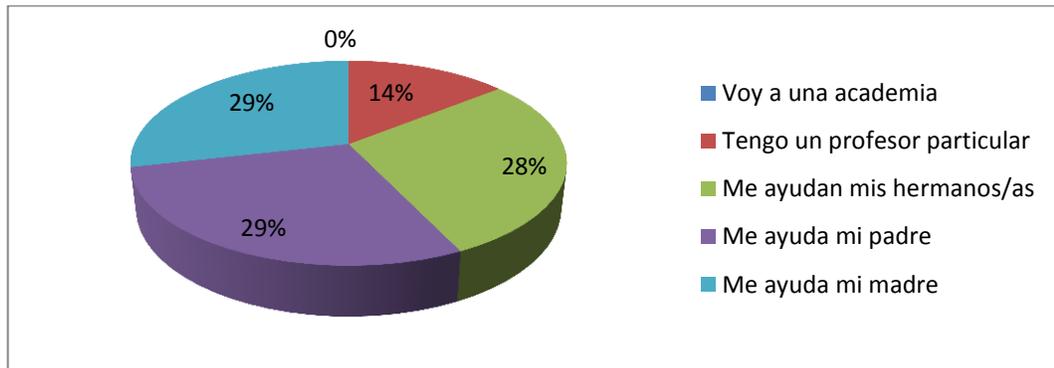
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Con respecto a esta pregunta 15 alumnos de 10 y 18 años el 68,2% contestaron que no, mientras 7 alumnos que son el 31,8% dijeron que si. Lo que da a entender que los alumnos no ponen atención en clase y por eso piden ayuda en casa.

Tabla 169.

P12 ¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tareas?		
Opción	Frecuencia	%
Voy a una academia	0	0
Tengo un profesor particular	1	14,3
Me ayudan mis hermanos/as	2	28,6
Me ayuda mi padre	2	28,6
Me ayuda mi madre	2	28,6
TOTAL	7	100



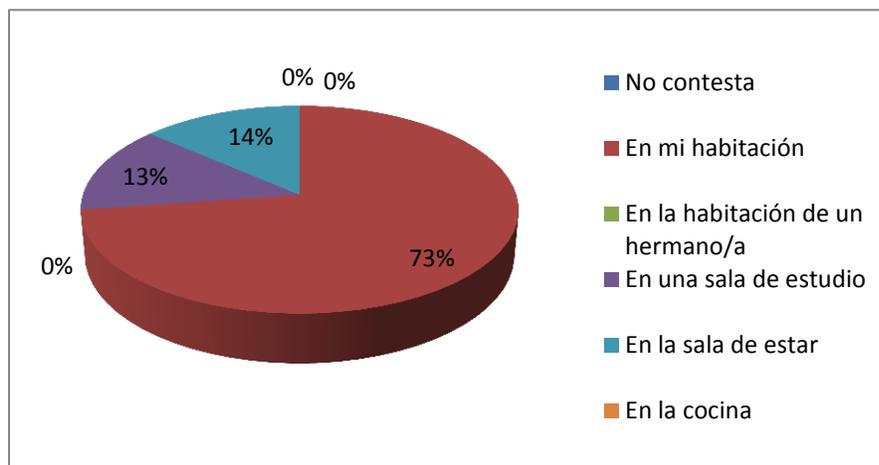
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

En cuanto a esta pregunta los alumnos el 14,3% contestaron tengo un profesor particular, un 28,6% me ayudan mis hermanos/as, un 28,6% señalo me ayuda mi padre, y el 28,6% me ayuda mi madre. Lo que indica que los alumnos no realizan las tareas por si solos demostrando que no están preparados para ese año de básica.

Tabla 170.

P13 ¿Cuándo haces la tarea en casa en qué lugar lo haces habitualmente?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
En mi habitación	16	72,7
En la habitación de un hermano/a	0	0,0
En una sala de estudio	3	13,6
En la sala de estar	3	13,6
En la cocina	0	0,0
TOTAL	22	100



Autor: Rosa Torres.

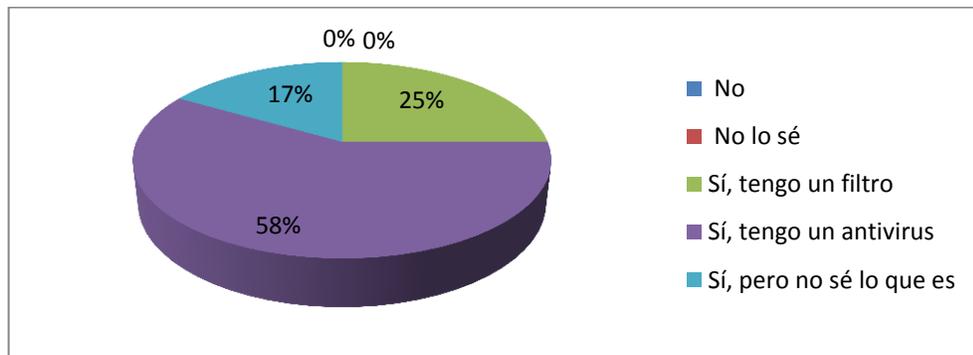
Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para saber el lugar donde realizan las tareas los estudiantes 16 alumnos que forman el 72,7% respondieron en mi habitación, 3 alumnos que representan el 13,6% dijeron en una sala de estudio y otros 3 alumnos que son el 13,6% manifestaron en la sala de estar. Lo que permite conocer que la mayoría de estudiantes si tiene un rincón de estudios definido para realizar sus tareas.

3.2 Pautas de consumo relacionadas con las tecnologías en el entorno familiar.

Tabla 171.

P21 ¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas?		
Opción	Frecuencia	%
No	0	0
No lo sé	0,0	0,0
Sí, tengo un filtro	3,0	25,0
Sí, tengo un antivirus	7,0	58,3
Sí, pero no sé lo que es	2,0	16,7
TOTAL	12,0	100,0



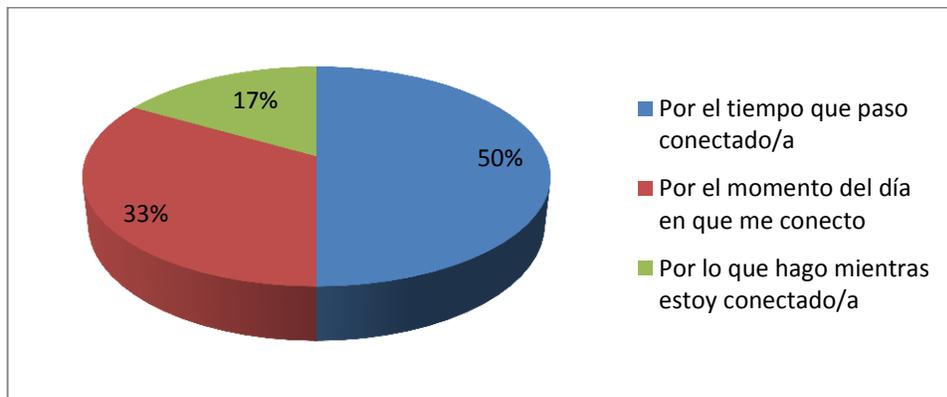
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para detectar si los estudiantes tienen instalado algún filtro de protección el 25% manifestaron sí, tengo un filtro, mientras el 58,3% contestaron sí, tengo un antivirus, 16,7% sí, pero no sé lo que es. Lo que significa que la mayoría de ordenadores si están protegidos porque los estudiantes que conocen sobre el sistema.

Tabla 172.

P46 ¿Porque motivos?		
Opción	Frecuencia	%
Por el tiempo que paso conectado/a	3,0	50,0
Por el momento del día en que me conecto	2,0	33,3
Por lo que hago mientras estoy conectado/a	1,0	16,7
TOTAL	6,0	100,0



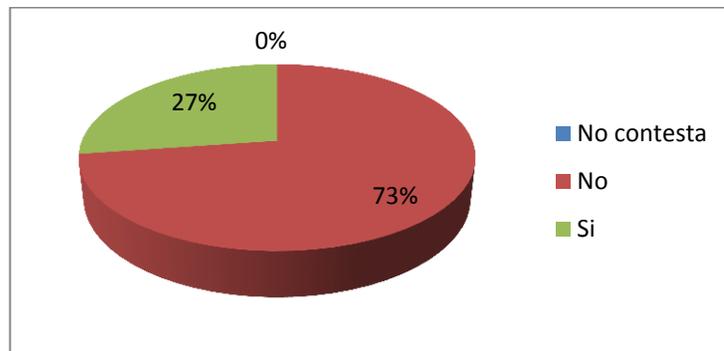
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Por los motivos que tienen instalado los filtros el 50% de alumnos contestó por el tiempo que paso conectado/a, mientras el 33,3% por el momento del día en que me conecto, y el 16,7% respondió por lo que hago mientras estoy conectado/a. Esto indica que los alumnos conocen los motivos por los cuales es necesario tener los filtros.

Tabla 173.

P45 ¿Discutes con tus padres por el uso de internet?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
No	16,0	72,7
Si	6,0	27,3
TOTAL	22,0	100,0



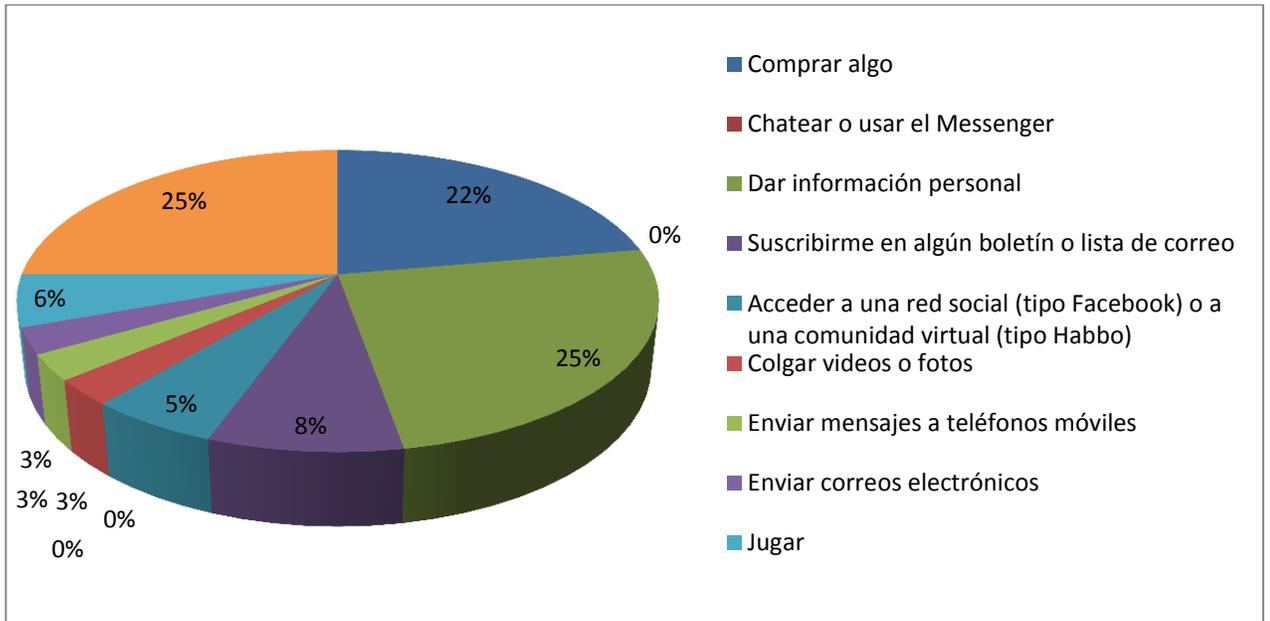
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Con respecto a esta pregunta los educandos el 72,7% indicaron que no discuten con sus padres, mientras el 27,3% señaló que si discuten. Lo que significa que la mayoría de estudiantes usan el internet sin tener control de sus padres.

Tabla 174.

P49 ¿Cuando navegas por internet según tus padres que cosa no puedes hacer?		
<i>Opción</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Comprar algo	8,0	36,4
Chatear o usar el Messenger	0,0	0,0
Dar información personal	9,0	40,9
Suscribirme en algún boletín o lista de correo	3,0	13,6
Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)	2,0	9,1
Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)	0,0	0,0
Ver vídeos o fotos	0,0	0,0
Colgar videos o fotos	1,0	4,5
Enviar mensajes a teléfonos móviles	1,0	4,5
Enviar correos electrónicos	1,0	4,5
Jugar	2,0	9,1
No me prohíben nada	9,0	40,9
TOTAL	36,0	163,6



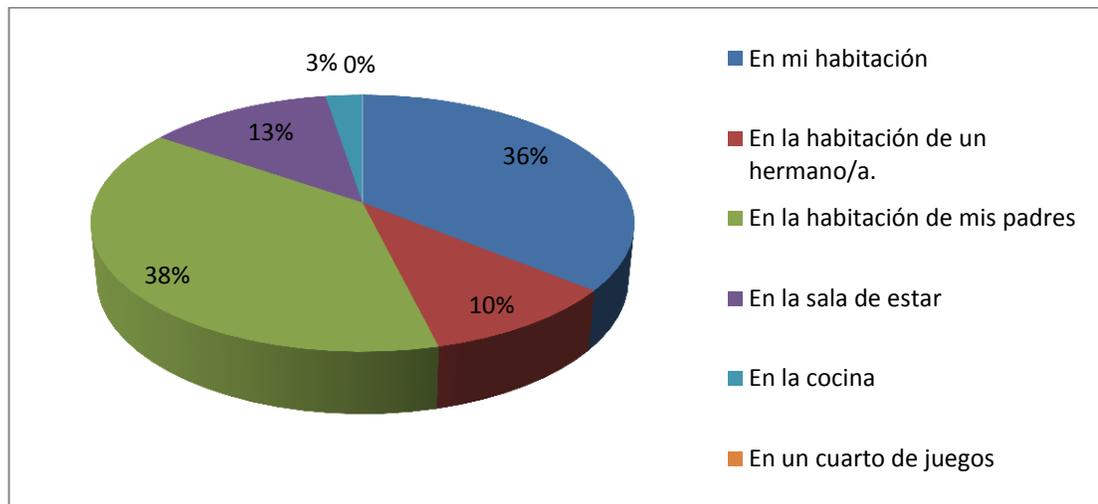
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

De acuerdo a esta pregunta el 36,4% indico que no puede comprar algo, un 40,9% respondió dar información personal, mientras el 13,6% suscribirse en algún boletín o lista de correo, un 9,1% no puede acceder a una red social (tipo facebook) o a una comunidad virtual (tipo habbo), un 4,5% colgar videos o fotos, otro 4,5% señalo enviar mensajes a teléfonos móviles, mientras otro 4,5% enviar correos electrónicos, un 9,1% no pueden jugar, y por ultimo un 40,9% respondió no me prohíben nada. Lo que indica que los alumnos tiene claro las actividades que no pueden realizar cuando están usando internet.

Tabla 175.

P104 ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?		
Opción	Frecuencia	%
En mi habitación	14	36
En la habitación de un hermano/a.	4	10
En la habitación de mis padres	15	38
En la sala de estar	5	13
En la cocina	1	3
En un cuarto de juegos	0	0
TOTAL	39	100.0



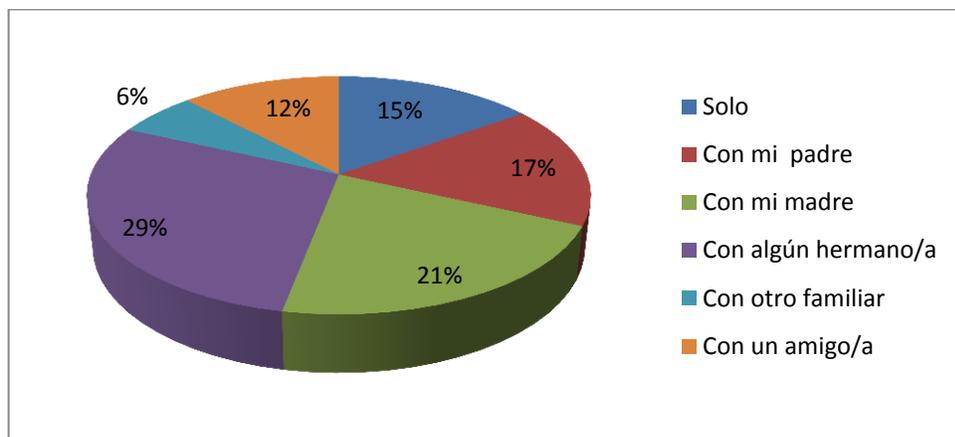
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

En cuanto a esta pregunta el 36% de alumnos contestan en mi habitación, mientras el 10% respondió en la habitación de un hermano/a, un 38% en la habitación de mis padres, el 13% en la sala de estar por ultimo el 3% indicó en la cocina. Lo que significa que la mayoría de estudiantes tienen un lugar predispuesto para ver la TV en su casa.

Tabla 176.

P105 ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?		
Opción	Frecuencia	%
Solo	10	15
Con mi padre	11	17
Con mi madre	14	21
Con algún hermano/a	19	29
Con otro familiar	4	6
Con un amigo/a	8	12
TOTAL	66	300



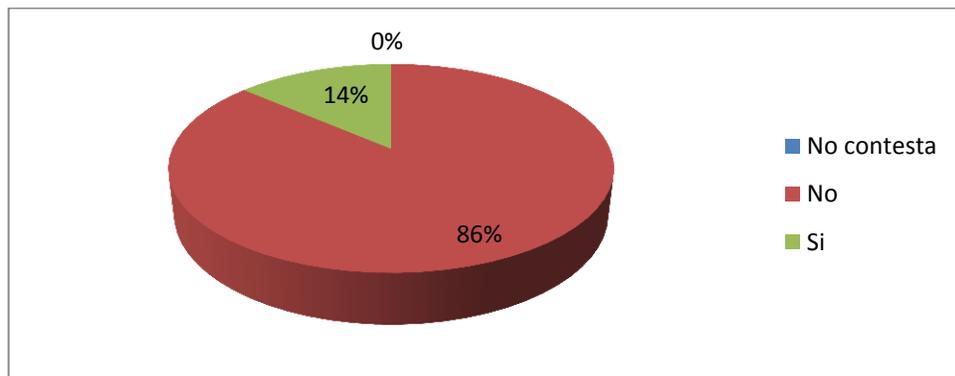
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para saber con quien ven la TV los estudiantes el 15% respondió solo, un 17% con mi padre, el 21% con mi madre, mientras el 29% con algún hermano/a, y el 6% contesto con otro familiar y el 12% restante con un amigo/a. Lo que indica que la mayor parte miran la televisión sin compañía de sus padres lo que puede perjudicar su rendimiento.

Tabla 177.

P107 ¿Discutes con tus padres por la utilización de la TV?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	19	86,4
Si	3	13,6
TOTAL	22	100



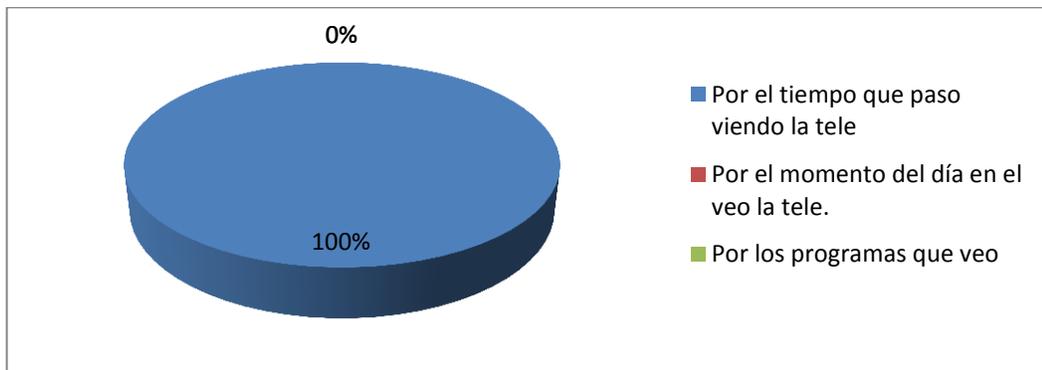
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para conocer si los alumnos discuten con los padres por el uso de la TV el 86,4% indico que no mientras el 13,6% señalo que si. Esto da a conocer que los educandos miran la TV sin ningún control de sus padres lo que influye en el bajo rendimiento académico.

Tabla 178.

P108 ¿Porque motivos?		
<i>Opción</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Por el tiempo que paso viendo la tele	3	100
Por el momento del día en el veo la tele.	0	0
Por los programas que veo	0	0
TOTAL	3	100



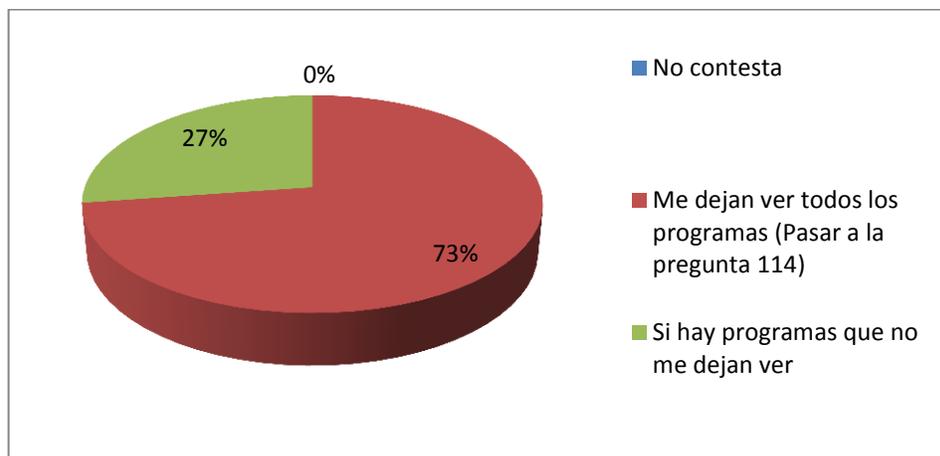
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

El 100 % de estudiantes dio a conocer que era por el tiempo que paso viendo la tele. Lo que indica que los estudiantes no tienen la noción sobre el tiempo que les esta permito ver la misma.

Tabla 179.

P112 ¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Me dejan ver todos los programas (Pasar pregunta 114)	16	72,7
Si hay programas que no me dejan ver	6	27,3
TOTAL	22	100



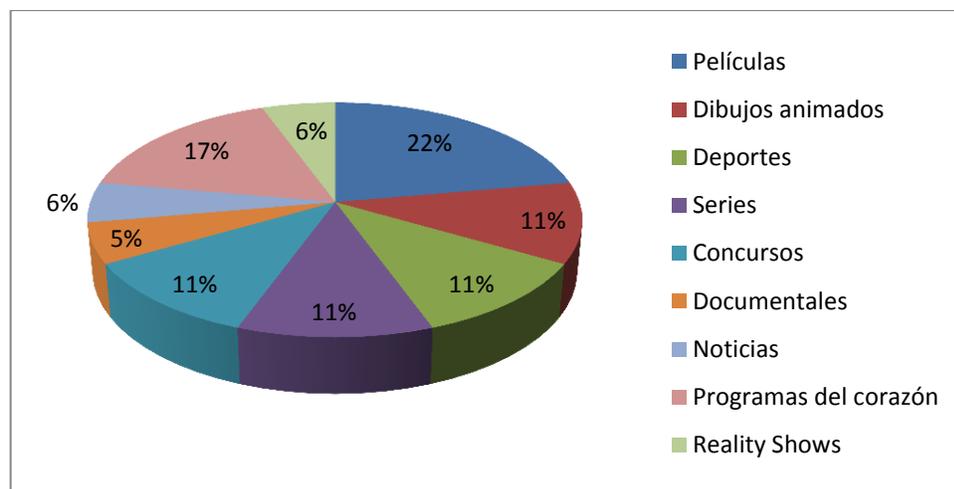
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para saber el programa que les dejan ver los padres de familia a los estudiantes el 72,7% contestome dejan ver todos los programas (pasar pregunta 114), mientras el 27,3% si hay programas que no me dejan ver. Esto permite conocer que son los mismos padres que permiten ver la TV a sus hijos programas determinados o educativos.

Tabla 180.

P113 ¿De que tipo?		
Opción	Frecuencia	%
Películas	4	22
Dibujos animados	2	11
Deportes	2	11
Series	2	11
Concursos	2	11
Documentales	1	5
Noticias	1	6
Programas del corazón	3	17
Reality Shows	1	6
TOTAL	18	100



Autor: Rosa Torres.

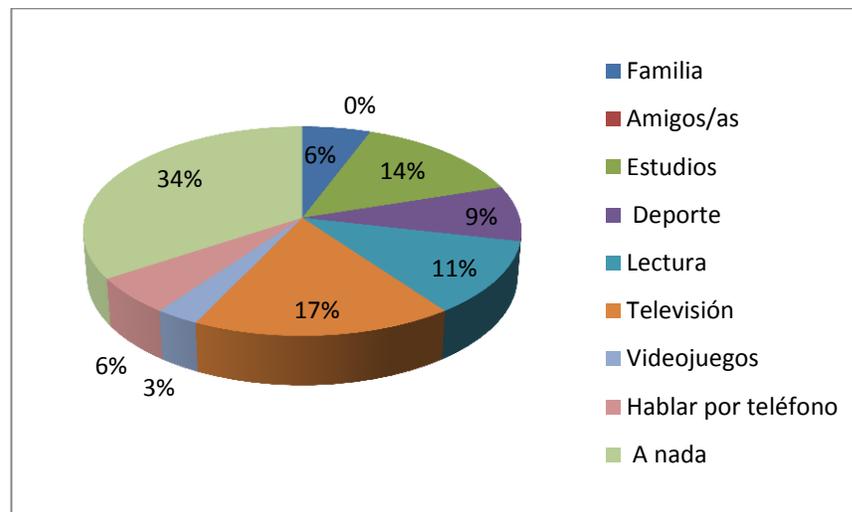
Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años)

Para conocer el tipo de programas que les gusta ver a los estudiantes el 22% informo son películas, un 11% dibujos animados, otro 11% afirmo deportes, un tercer 11% contesto series, y un cuarto 11% aseguro concursos mientras el un 5% respondió documentales, el 6% manifestó noticias, un 17% programas del corazón y el 6% ultimo reality shows. Esto permite deducir con claridad que los educandos tienen programas favoritos que les gusta ver con o sin control de sus padres.

3.3 Tiempo dedicado a las tecnologías en relación a la familia.

Tabla 181.

P28 ¿A qué le has quitado tiempo desde que utilizas internet?		
Opción	Frecuencia	%
Familia	2	5,7
Amigos/as	0	0,0
Estudios	5	14,3
Deporte	3	8,6
Lectura	4	11,4
Televisión	6	17,1
Videojuegos	1	2,9
Hablar por teléfono	2	5,7
A nada	12	34,3
TOTAL	35	100,0



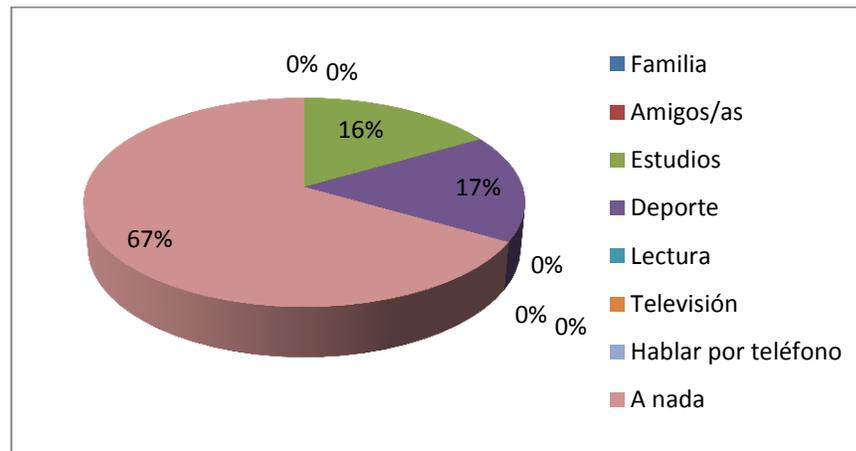
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para saber a que le han quitado tiempo con el uso del internet los estudiantes de 10 a 18 años el 5,7% contestó a mi familia, un 14,3% indico a los estudios, el 8,6% al deporte, un 11,4% a la lectura, el 17,1% indico a la televisión, un 2,9% a los videojuegos, mientras el 5,7% hablar por teléfono y por ultimo el 34,3% señalo a nada. Lo que indica que los estudiantes le han quitado tiempo a opciones fundamentales para el buen desarrollo de los estudios y sustento familiar.

Tabla 182.

P98 ¿A qué le has quitado tiempo por usar el video juegos?		
Opción	Frecuencia	%
Familia	0	0,0
Amigos/as	0	0,0
Estudios	1	16,7
Deporte	1	16,7
Lectura	0	0,0
Televisión	0	0,0
Hablar por teléfono	0	0,0
A nada	4	66,7
TOTAL	6	100,0



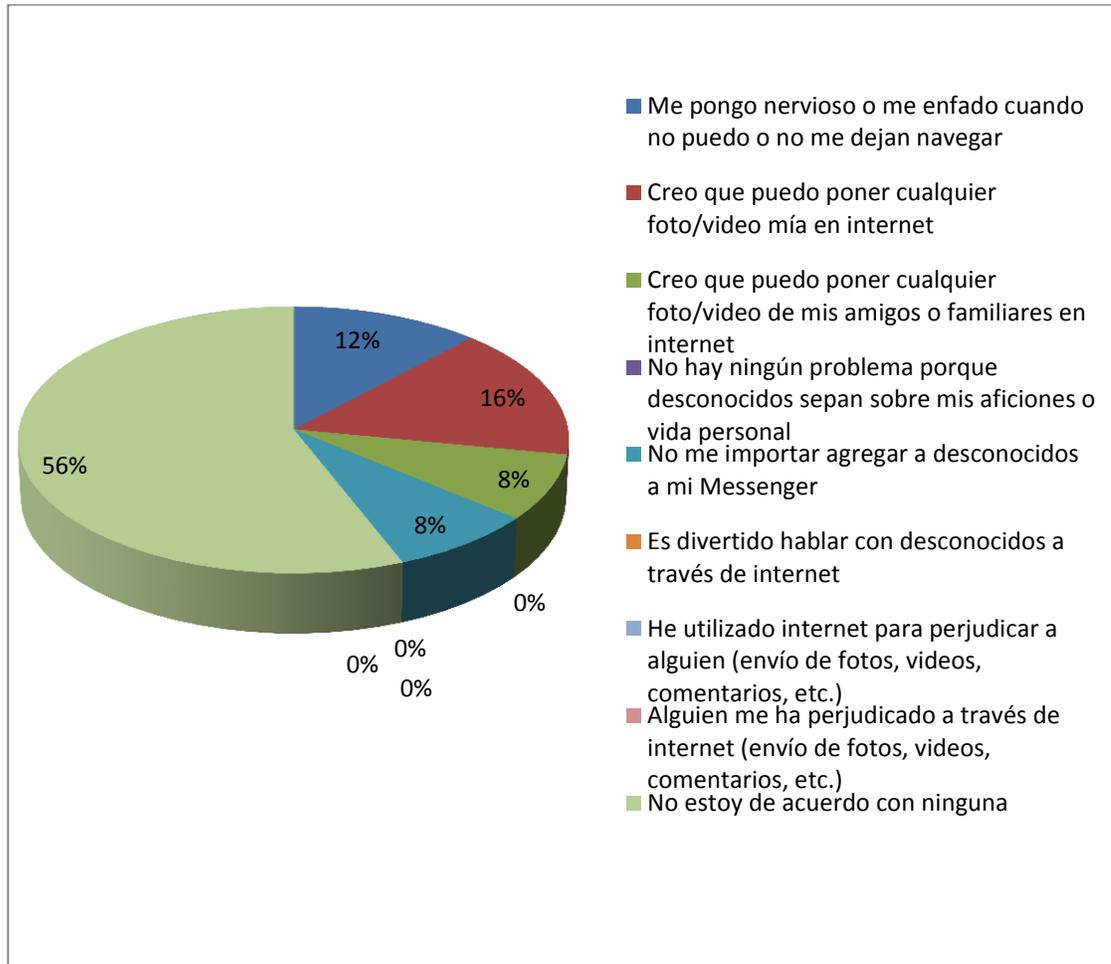
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Con respecto a esta pregunta el 16,7% de alumnos contestaron a mis estudios, mientras un 16,7% indico al deporte y por ultimo el 66,7% señalo que a nada. Lo que señala que los estudiantes han quitado el tiempo a opciones fundamentales que permite ser mejor ciudadano todos los días.

Tabla 183.

P44 ¿Estas de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones?		
<i>Opción</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar	3,0	12
Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet	4,0	16
Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet	2,0	8
No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal	0,0	0,0
No me importa agregar a desconocidos a mi Messenger	2,0	8
Es divertido hablar con desconocidos a través de internet	0,0	0,0
He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)	0,0	0,0
Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)	0,0	0,0
No estoy de acuerdo con ninguna	14,0	56
TOTAL	25,0	100



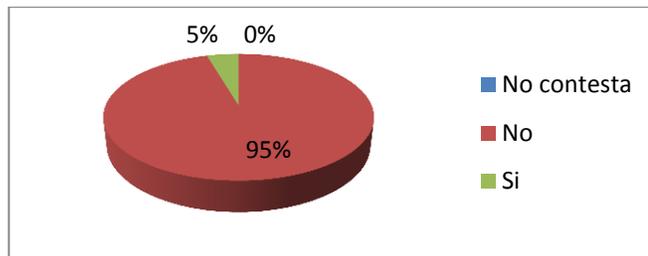
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para conocer las situaciones con las que están de acuerdo el 12% de estudiantes contestó me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar, un 16% respondió creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet, mientras el 8% indicó que no hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal, otro 8% manifestó no me importa agregar a desconocidos a mi Messenger, por último el 56% contestaron no estoy de acuerdo con ninguna. Lo que indica que los alumnos están claros con la situación que les molesta o les causa algún inconveniente.

Tabla 184.

P47 ¿Te premian o te castigan con el uso de internet?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
No	21,0	95,5
Si	1,0	4,5
TOTAL	22,0	100,0



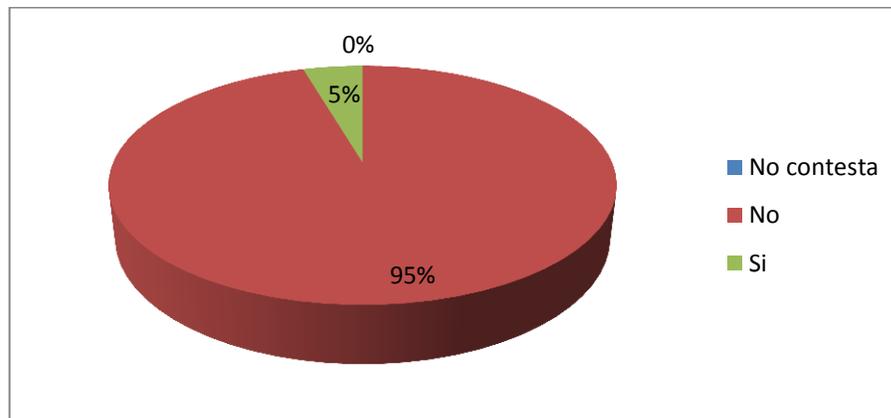
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

De acuerdo con esta pregunta los alumnos de 10 a 18 años el 95,5% contestaron que no, mientras el 4,5% respondió que si. Lo indica que los alumnos que son castigados o premiados con el uso del internet están mal disciplinados porque el internet no se utiliza para los actos a que se refiere la pregunta.

Tabla 185.

P109 ¿Te castigan o premian con la tele?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
No	21,0	95,5
Si	1,0	4,5
TOTAL	22,0	100,0



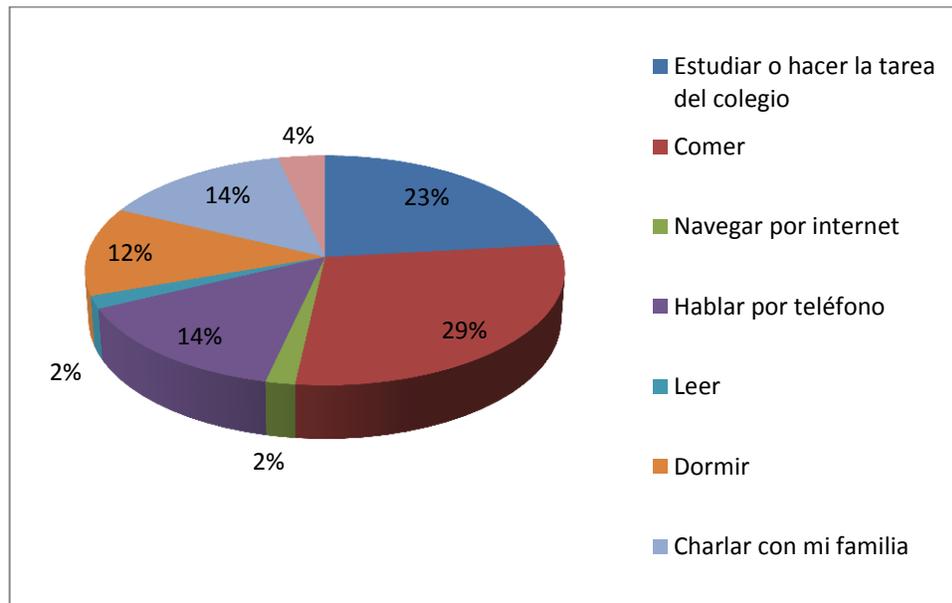
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Con respecto a esta pregunta los alumnos de 10 a 18 años el 95,5% contestaron que no, mientras el 4,5% respondió que si. Lo indica que los alumnos que son castigados o premiados con el uso de la TV, están mal direccionados porque el televisor no se utiliza para los actos que menciona la pregunta.

Tabla 186.

P106 ¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la TV?		
Opción	Frecuencia	%
Estudiar o hacer la tarea del colegio	13,0	23,2
Comer	16,0	28,6
Navegar por internet	1,0	1,8
Hablar por teléfono	8,0	14,3
Leer	1,0	1,8
Dormir	7,0	12,5
Charlar con mi familia	8,0	14,3
Jugar	2,0	3,6
TOTAL	56,0	100,0



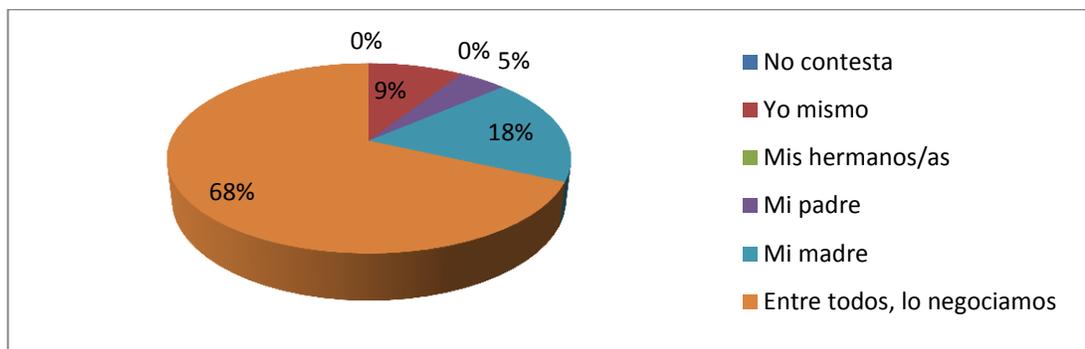
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Los estudiantes de 10 a 18 años de edad el 3,2% contestaron estudiar o hacer la tarea del colegio, mientras el 28,6% respondió comer, un 1,8% señaló navegar por internet, y un 14,3% respondió hablar por teléfono, mientras el 1,8% contesto leer, el 12,5% indico dormir, un 14,3% señaló charlar con mi familia y el 3,6% restante indico jugar. Lo que significa que los estudiantes realizan otras actividades pre establecidas mientras ven TV lo que puede causar un grave daño en rendimiento académico.

Tabla 187.

P110 ¿Cuando ves la TV quien decide que programa ver?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Yo mismo	2	9,1
Mis hermanos/as	0	0,0
Mi padre	1	4,5
Mi madre	4	18,2
Entre todos, lo negociamos	15	68,2
TOTAL	22	100,0



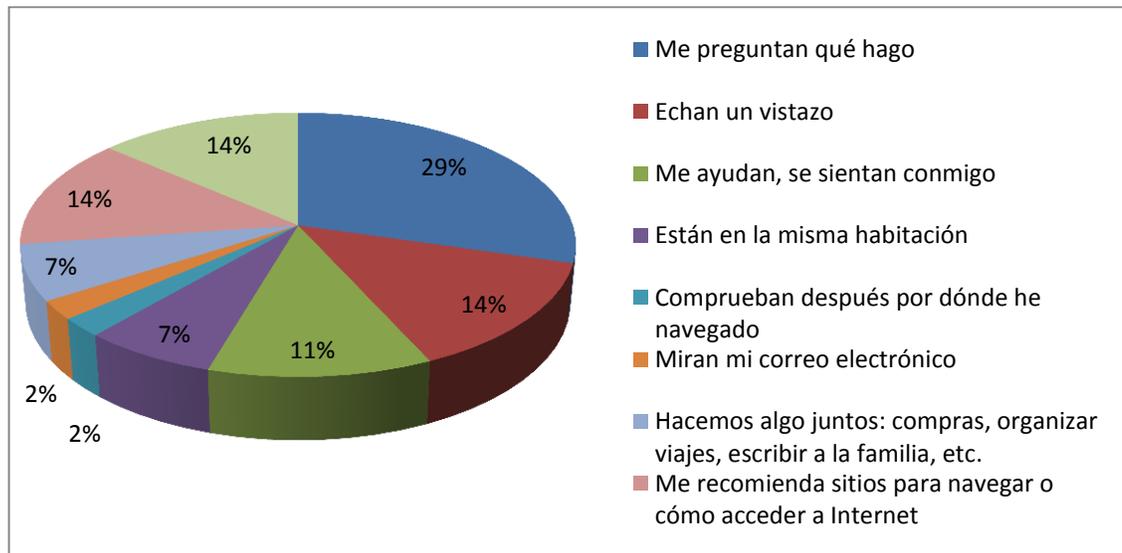
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Con respecto a esta pregunta los señores estudiantes el 9,1% respondió yo mismo, mientras un 4,5% contesto mi padre, el 18,2% contesto mi madre, mientras el 68,2% respondió entre todos, lo negociamos. Lo que significa que los estudiantes forman parte de las decisiones de los padres en cuanto a los programas de TV para verlos.

Tabla 188.

P48 ¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado?		
Opción	Frecuencia	%
Me preguntan qué hago	13,0	29,5
Echan un vistazo	6,0	13,6
Me ayudan, se sientan conmigo	5,0	11,4
Están en la misma habitación	3,0	6,8
Comprueban después por dónde he navegado	1,0	2,3
Miran mi correo electrónico	1,0	2,3
Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia.	3,0	6,8
Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet	6,0	13,6
No hace nada	6,0	13,6
TOTAL	44	100



Autor: Rosa Torres.

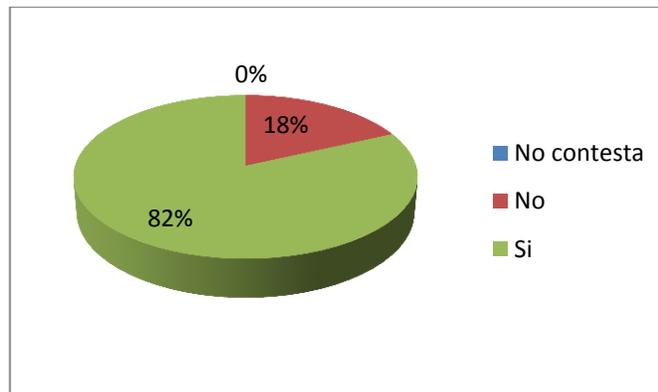
Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

De acuerdo a esta pregunta los alumnos de 10 a 18 años el 29,5% indico me preguntan qué hago, mientras el 13,6% contestaron echan un vistazo, un 11,4% me ayudan, se sientan conmigo, el 6,8% están en la misma habitación, el 2,3% comprueban después por dónde he navegado, un 2,3% miran mi correo electrónico, el 6,8% hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, un 13,6% me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a internet, y por ultimo el 13,6% no hace nada. Lo que indica que falta control de padres de familia cuando los alumnos están en el internet.

3.4 Relación de “poder adquisitivo” de la tecnología en la familia.

Tabla 189.

P18 ¿Tienes ordenador en casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	4	18,2
Si	18	81,8
TOTAL	22	100



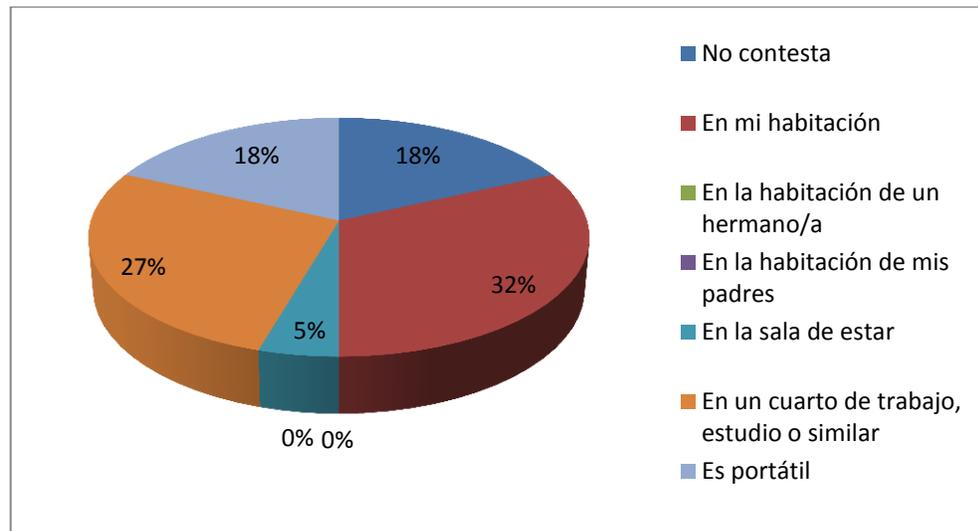
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para saber si los estudiantes tienen ordenador en sus casas 4 estudiantes que representa el 18,2% contestaron no, mientras 18 alumnos que son el 81,8% indicaron que si tienen. Lo que indica que la mayoría de estudiantes tienen ordenadores en su casa que les facilita realizar sus tareas.

Tabla 190.

P19 ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	4	18,2
En mi habitación	7	31,8
En la habitación de un hermano/a	0	0
En la habitación de mis padres	0	0
En la sala de estar	1	4,5
En un cuarto de trabajo, estudio o similar	6	27,3
Es portátil	4	18,2
TOTAL	22	100



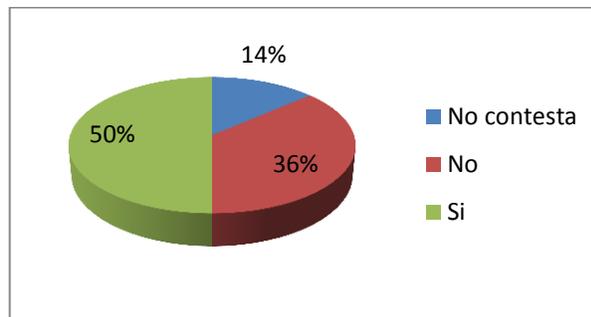
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para determinar el lugar donde se encuentra en casa el ordenador el 18,2% de los estudiantes no contesta, un 31,8% indicó en mi habitación, un 4,5% contestó en la sala de estar, el 27,3% respondió en un cuarto de trabajo, estudio o similar y por último el 18,2% señaló que es portátil. Lo que deduce que los estudiantes tienen lugares específicos en los cuales está ubicado el ordenador.

Tabla 191.

P20 ¿Tienes internet en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	3	13,6
No	8	36,4
Si	11	50
TOTAL	22	100



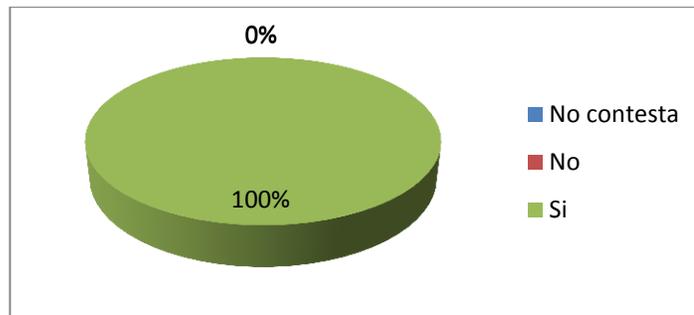
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para conocer si los estudiantes tienen internet en sus casas el 13,6% no contestó, el 36,4% se manifestó que no, mientras que el último 50% señaló que sí. Esto permite conocer que la mayoría de los estudiantes sí tienen internet en sus casas que a la vez es una herramienta de estudio.

Tabla 192.

P. 22 ¿Tengas o no internet en casa sueles utilizarlo?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	0	0
Si	22	100
TOTAL	22	100



Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

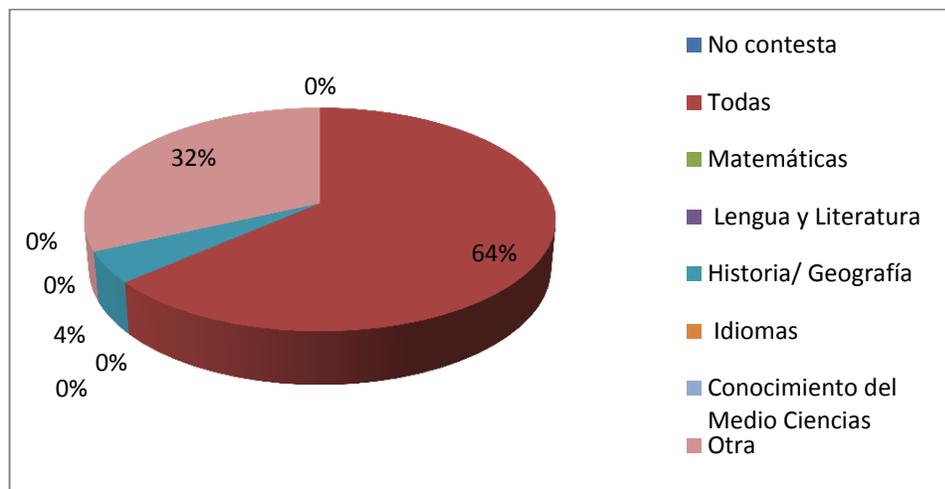
El 100 % de alumnos de 10 a 18 años señalo que tenga o no internet en su casa si suele utilizarlo?. Lo que indica que la mayoría de alumnos esta conectado siempre al internet.

4. Redes sociales y ámbito escolar.

4.1 Conocimiento y relación de las tecnologías con el ámbito escolar y familiar.

Tabla 193

P16 La última vez que te dieron las notas ¿Cuáles de estas asignaturas aprobaste?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Todas	14	63,6
Matemáticas	0	0
Lengua y Literatura	0	0
Historia/ Geografía	1	4,5
Idiomas	0	0
Conocimiento del Medio Ciencias	0	0
Otra	7	31,8
TOTAL	22	100



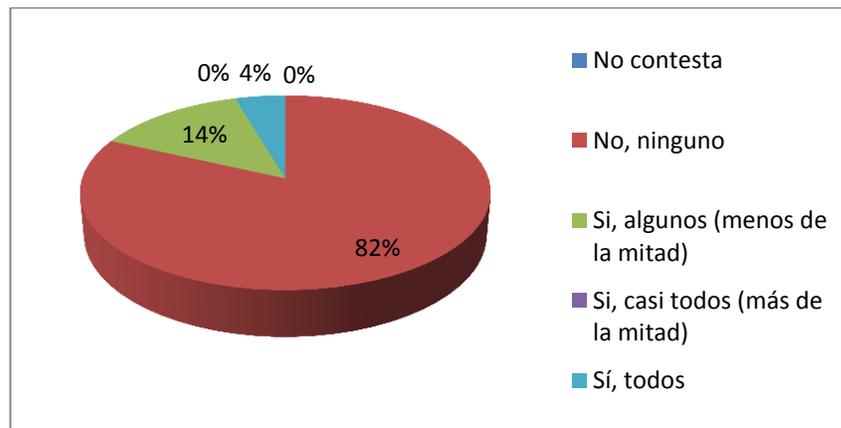
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Las asignaturas que aprobaron en la última entrega de notas el 63,6% indicaron en todas mientras el 4,5% contestó Historia/ Geografía y por último el 31,8% otra. Esto permite conocer que son consecuencias de haber utilizado el internet en momentos no destinados para ello.

Tabla 194.

P17 ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No, ninguno	18	81,8
Si, algunos (menos de la mitad)	3	13,6
Si, casi todos (más de la mitad)	0	0
Sí, todos	1	4,5
TOTAL	22	100



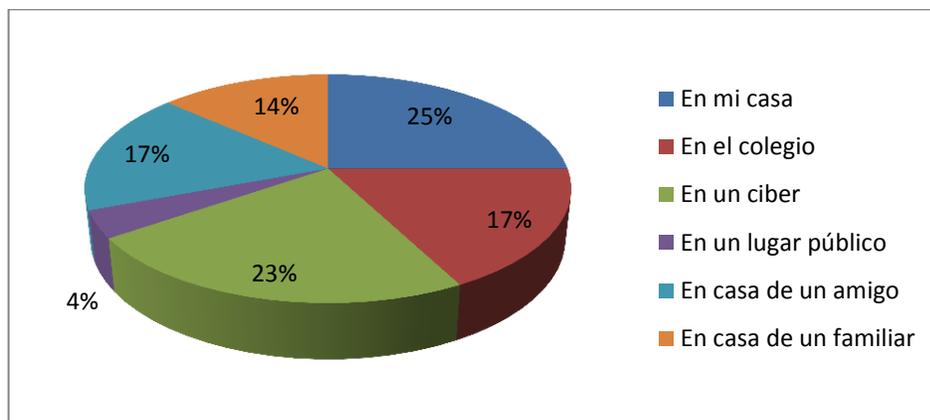
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

18 estudiantes de 10 a 18 años que representa el 81,8% contestaron no, ninguno, 3 alumnos que forman el 13,6% respondieron si, algunos (menos de la mitad) y 1 estudiantes que es el 4,5% respondieron sí, todos. Lo que indica que los docentes del siglo XXI no están preparados para enseñar en un computador por falta de preparación personal transformándose en un problema serio de la educación.,

Tabla 195.

P25 En qué lugar sueles usar internet		
Opción	Frecuencia	%
En mi casa	13	25
En el colegio	9,0	17,3
En un cyber	12,0	23,1
En un lugar público	2,0	3,8
En casa de un amigo	9,0	17,3
En casa de un familiar	7,0	13,5
TOTAL	52,0	100,0



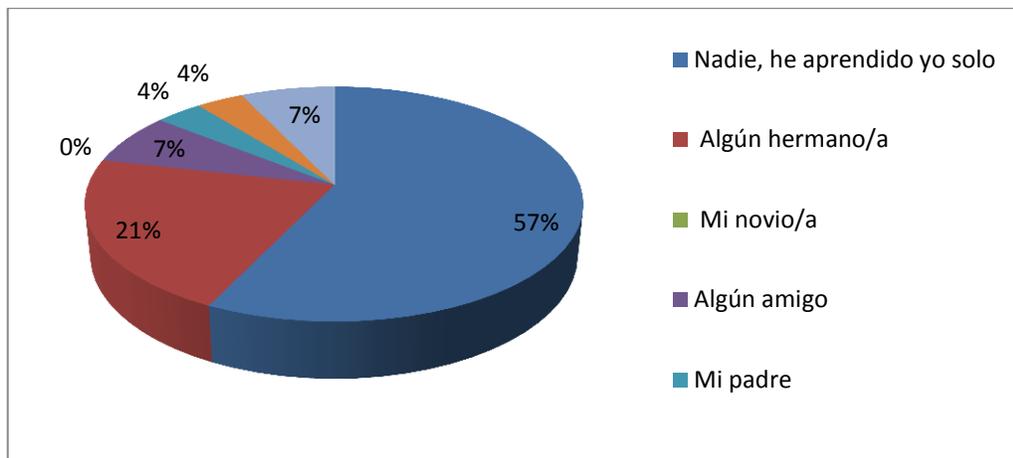
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Con respecto a esta pregunta el 25% de alumnos contesto en mi casa, un 17,3 en el colegio, mientras un 23,1% en un cyber, el 3,8 en un lugar público, el 17,3% respondió en casa de un amigo y por ultimo el 13,5% respondió en casa de un familiar. Lo que significa que los estudiantes están todo el tiempo conectados a internet en cualquier lugar que se encuentren.

Tabla 196.

P27 ¿Quién te ha enseñado a manejar internet?		
Opción	Frecuencia	%
Nadie, he aprendido yo solo	16,0	57,1
Algún hermano/a	6,0	21,4
Mi novio/a	0,0	0,0
Algún amigo	2,0	7,1
Mi padre	1,0	3,6
Mi madre	1,0	3,6
Algún profesor/a del colegio	2,0	7,1
TOTAL	28,0	100,0



Autor: Rosa Torres.

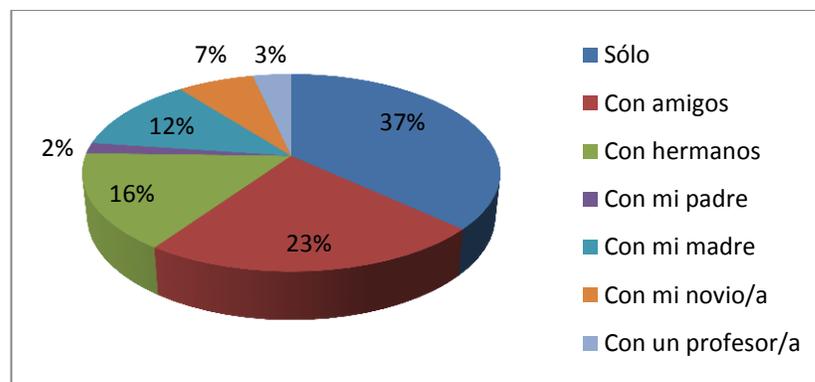
Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para saber quien les ha enseñado a manejar internet el 57,1% de alumnos contesto nadie, he aprendido yo solo, mientras un 21,4% respondió algún hermano/a, el 7,1% algún amigo, un 3,6% señalo mi padre, un 3,6% dijo mi madre, mientras el 7,1% algún profesor/a del colegio. Lo que indica que la mayoría de alumnos sabe navegar en el blog de internet.

4.2 Uso de las tecnologías en relación al ámbito escolar y familiar.

Tabla 197.

P26 ¿La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar?		
Opción	Frecuencia	%
Sólo	21	36,8
Con amigos	13,0	22,8
Con hermanos	9,0	15,8
Con mi padre	1,0	1,8
Con mi madre	7,0	12,3
Con mi novio/a	4,0	7,0
Con un profesor/a	2,0	3,5
TOTAL	57,0	100,0



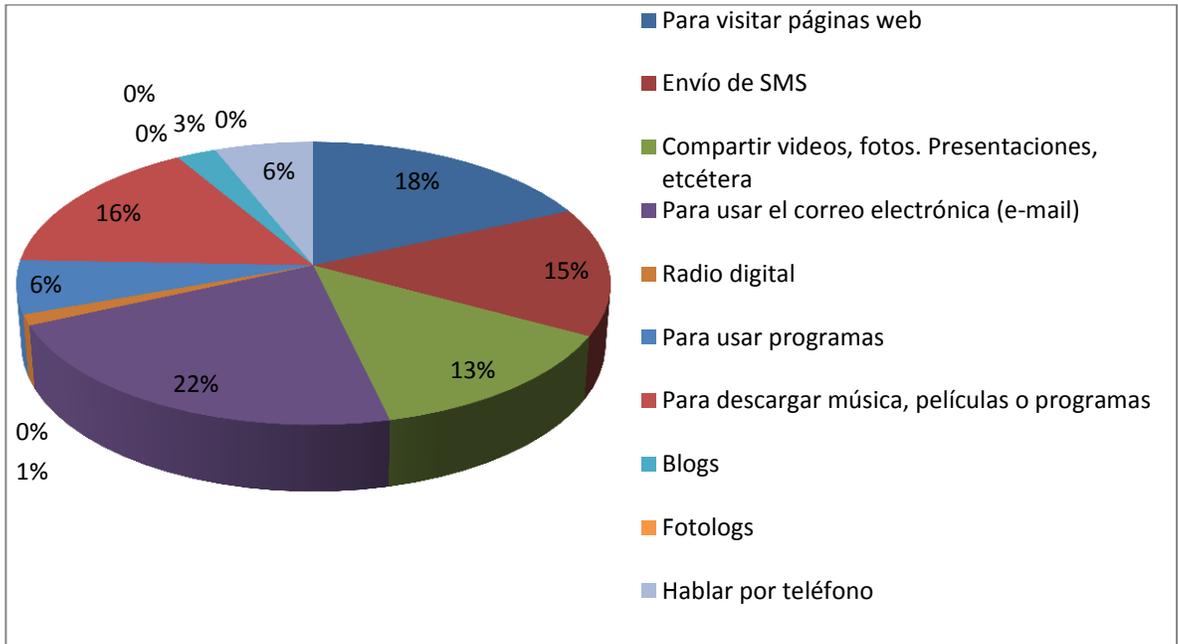
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

De acuerdo a esta pregunta el 36,8% de alumnos de 10 a 18 años contestó sólo, el 22,8% dijo con amigos, mientras el 15,8% respondieron con hermanos, y el 1,8% indicó con mi padre, un 12,3% señaló con mi madre, un 7% contestó con mi novio/a, y el 3,5% con un profesor/a. Lo que significa que los estudiantes no tienen un proceso de enseñanza aprendizaje en el área de computación.

Tabla 198.

P29 ¿Para qué sueles usar internet?		
Opción	Frecuencia	%
Para visitar páginas web	15	18,3
Envío de SMS	12	14,6
Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera	11	13,4
Para usar el correo electrónica (e-mail)	18	22
Televisión digital	0	0
Radio digital	1	1,2
Para usar programas	5	6,1
Para descargar música, películas o programas	13	15,9
Comprar o vender	0	0
Foros o listas de correo	0	0
Blogs	2	2,4
Fotologs	0	0
Hablar por teléfono	5	6,1
TOTAL	82	100



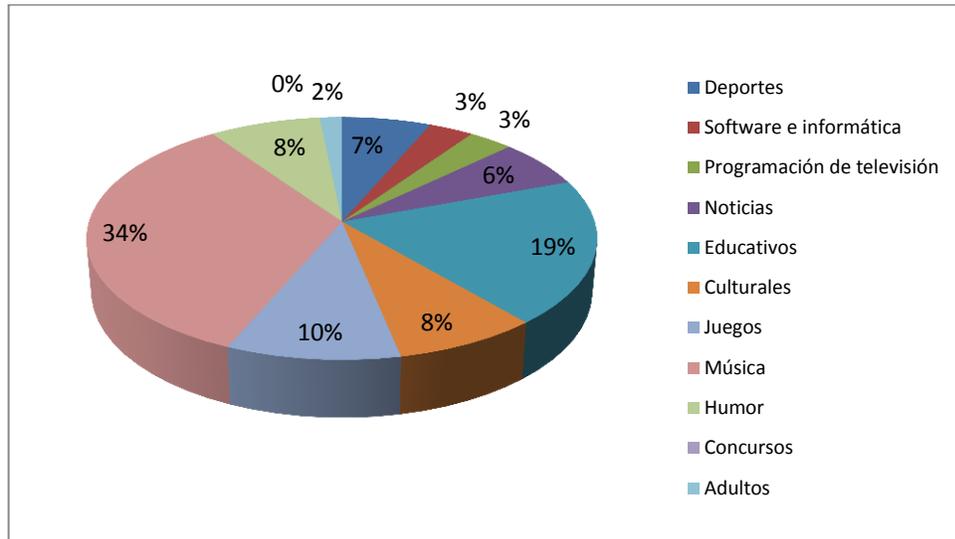
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

En relación a esta pregunta los estudiantes el 18,3% contesto para visitar páginas web, 14,6% respondieron envío de sms, el 13,4% compartir videos, fotos, presentaciones, etcétera, un 22% para usar el correo electrónica (e-mail), el 1,2% radio digital, y el 6,1% para usar programas, un 15,9% para descargar música, películas o programas, mientras el 2,4% indico blogs, y el 6,1% para hablar por teléfono. Esto deduce que los estudiantes no saben seleccionar una verdadera opción para que utilicen internet lo que puede tornarse peligroso al pasar el tiempo en el internet.

Tabla 199.

P30 ¿Cuando visitas páginas web cuáles de los siguientes acostumbras a consultar?		
Opción	Frecuencia	%
Deportes	4	6,5
Software e informática	2	3,2
Programación de televisión	2	3,2
Noticias	4	6,5
Educativos	12	19,4
Culturales	5	8,1
Juegos	6	9,7
Música	21	33,9
Humor	5	8,1
Concursos	0	0
Adultos	1	1,6
TOTAL	62	100



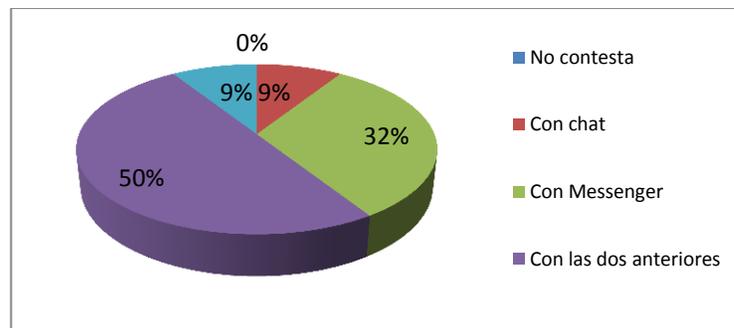
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para saber lo que acostumbran consultar en las paginas web el 6,5% de estudiantes indico deportes, un 3,2% señalo software e informática, el 3,2% programación de televisión, un 6,5% contesto noticias, el 19,4% educativos, y el 8,1% culturales, un 9,7% acostumbra juegos, el 33,9% música, un 8,1% humor, y el 1,6% mira programas para adultos. Esto da a conocer que los estudiantes manejan programas en su mayoría que no son educativos lo cual perjudica en su rendimiento académico.

Tabla 200.

P31 ¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
Con chat	2,0	9,1
Con Messenger	7,0	31,8
Con las dos anteriores	11,0	50,0
Con ninguna de las anteriores	2,0	9,1
TOTAL	22,0	100,0



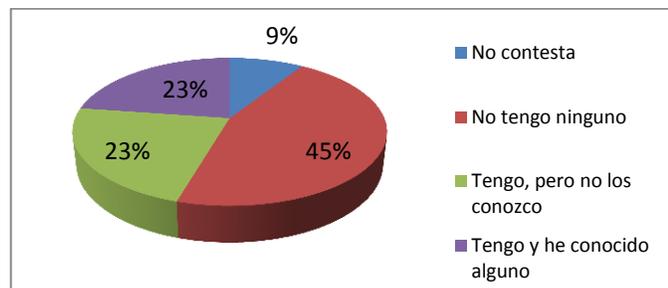
Autor: Rosa Torres

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

En cuanto a esta pregunta el 9,1% de estudiantes indicó con chat, el 31,8% señaló con Messenger, un 50% con las dos anteriores y el 9,1% con ninguna de las anteriores. Lo que indica que los estudiantes utilizan el internet también para comunicarse con sus allegados.

Tabla 201.

P35 ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2,0	9,1
No tengo ninguno	10,0	45,5
Tengo, pero no los conozco	5,0	22,7
Tengo y he conocido alguno	5,0	22,7
TOTAL	22,0	100,0



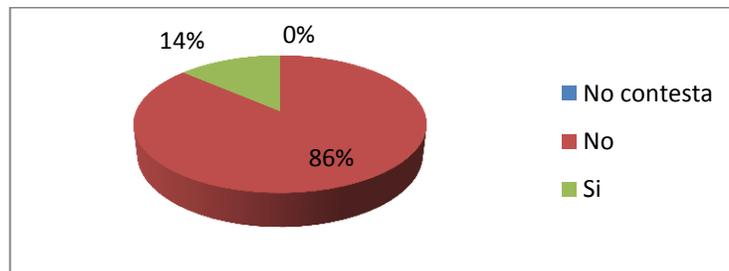
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Los estudiantes de 10 a 18 años el 9,1% no contesta, mientras el 45,5% indicó no tengo ninguno, el 22,7% señaló tengo, pero no los conozco, y el 22,7% restante tengo y he conocido alguno. Lo que deduce que los alumnos consiguen amigos por medio del uso del internet.

Tabla 202.

P36 ¿Sueles usar internet para jugar en red.		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	19	86,4
Si	3	13,6
TOTAL	22	100



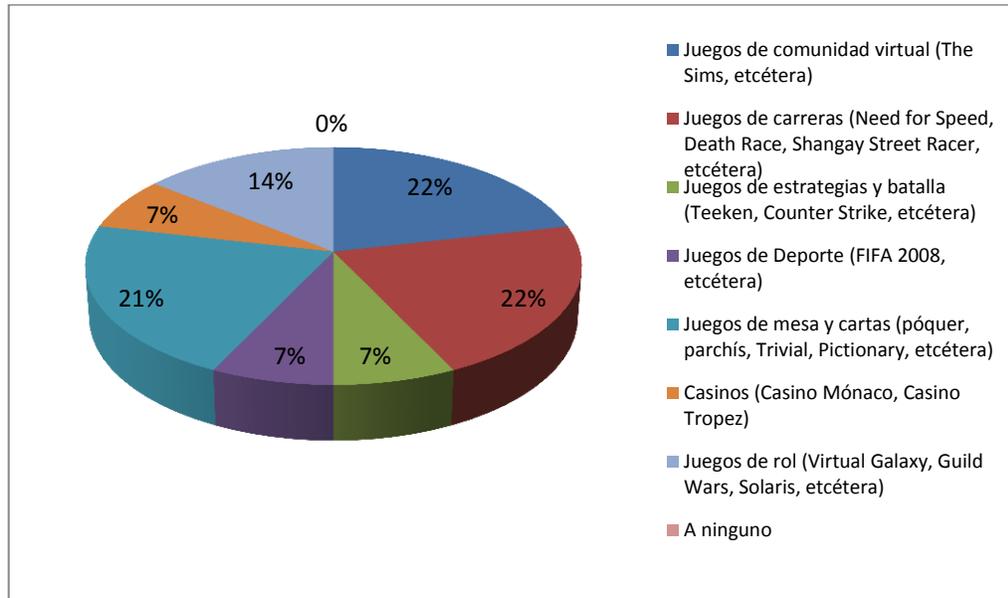
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

En cuanto a saber si los estudiantes saben jugar en el red 19 estudiantes que representa el 86,4% indico que no, mientras 3 alumnos que son el 13,6% señalo que no. Lo que significa que los educandos no todos saben jugar en red cuando utilizan el internet.

Tabla 203.

P37 ¿A qué tipo de juegos has jugado últimamente?		
Opción	Frecuencia	%
Juegos de comunidad virtual (The Sims, etcétera)	3	21,4
Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)	3	21,4
Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)	1	7,1
Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)	1	7,1
Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)	3	21,4
Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)	1	7,1
Juegos de rol (Virtual Galaxy, Guild Wars, Solaris, etcétera)	2	14,3
A ninguno	0	0
TOTAL	14	100



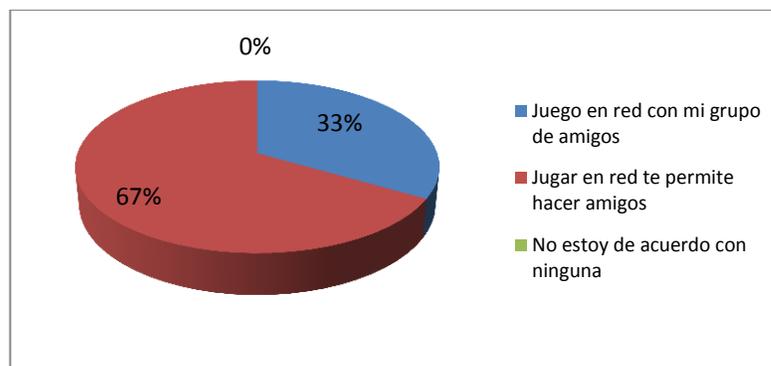
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Con respecto a esta pregunta el 21,4% de estudiantes contesto juegos de comunidad virtual (The Sims, etcétera), y el 21,4% contesto juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera), un 7,1% juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera), otro 7,1% contesto juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera), mientras el 21,4% juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera), otro segundo 7,1% respondió casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez) y el 14,3% juegos de rol (Virtual Galaxy, Guild Wars, Solaris, etcétera). Lo que indica que los estudiantes últimamente han utilizado demasiados juegos en internet que no son beneficiosos para la educación.

Tabla 204.

P38 Utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del Internet ¿Estás de acuerdo con algunas de la siguientes frases?		
Opción	Frecuencia	%
Juego en red con mi grupo de amigos	1	33,3
Jugar en red te permite hacer amigos	2	66,7
No estoy de acuerdo con ninguna	0	0
TOTAL	3	100



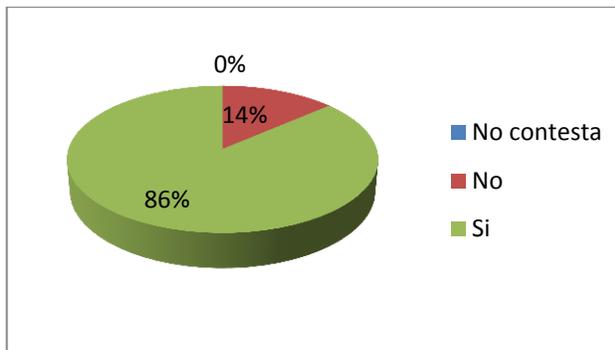
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para saber con cual de las frases están de a acuerdo el 33,3% de alumnos contesto juego en red con mi grupo de amigos, mientras el 66,7% respondió jugar en red te permite hacer amigos. Esto significa que la mayoría de estudiantes prefieren jugar en red porque encuentras más amigos.

Tabla 205.

P39 ¿Sueles utilizar redes sociales?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	3	13,6
Si	19	86,4
TOTAL	22	100



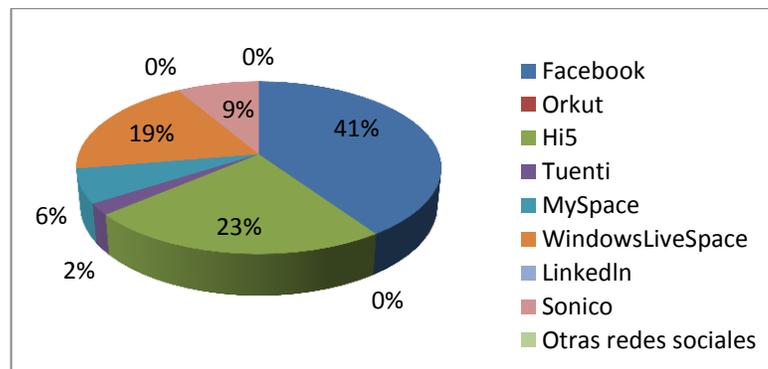
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para descubrir si los alumnos sabe utilizar redes sociales 3 estudiantes que representa el 13,6% contestó que no, mientras 19 educandos que son el 86,4% respondió que si. Esto quiere decir que los alumnos de 10 a 18 años la mayor parte se encuentran en las redes sociales.

Tabla 206.

P40 ¿Puedes indicarnos que redes sociales utilizas?		
Opción	Frecuencia	%
Facebook	19,0	40,4
Orkut	0,0	0,0
Hi5	11,0	23,4
Tuenti	1,0	2,1
MySpace	3,0	6,4
WindowsLiveSpace	9,0	19,1
LinkedIn	0,0	0,0
Sonico	4,0	8,5
Otras redes sociales	0,0	0,0
TOTAL	47,0	100,0



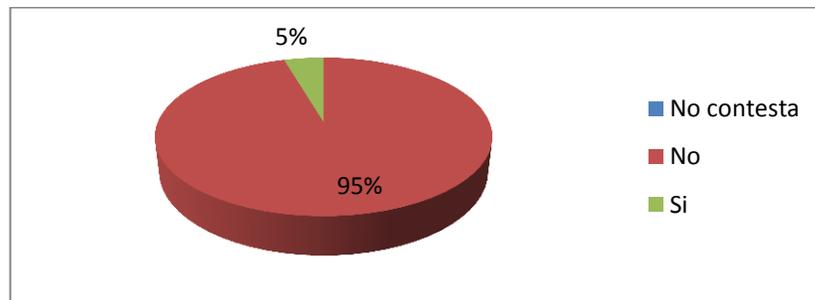
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

En cuanto a esta pregunta el 40,4% de estudiantes indico Facebook, un 23,4% Hi5, el 2,1% señalo Tuenti, y el 6,4% MySpace, el 19,1% WindowsLiveSpace, y el 8,5% Sonico. Lo que significa que todos los estudiantes se encuentran en alguna red social y esto permite que estén conectados y tengan muchos amigos en el internet.

Tabla 207.

P41 ¿Has hecho alguna página web o algún blog?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
No	21,0	95,5
Si	1,0	4,5
TOTAL	22,0	100,0



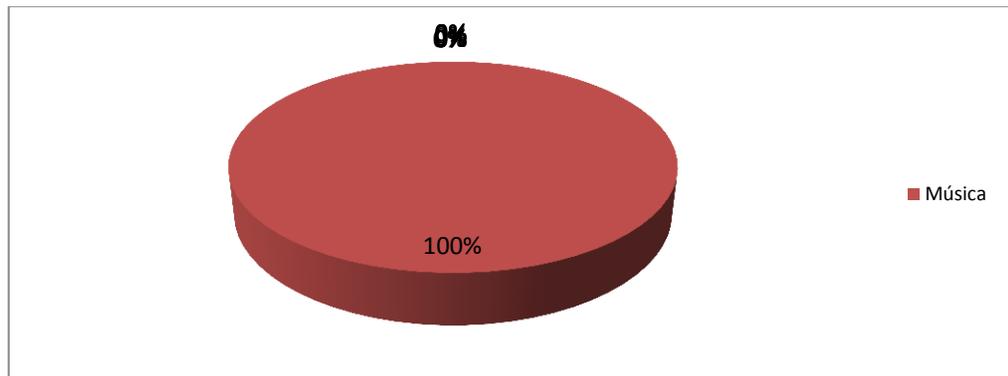
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para saber si los estudiantes han creado alguna pagina web el 95,5% indico que no mientras el 4,5% señalo que si. Esto permite conocer que la mayoría de alumnos desconoce sobre este tema que es más técnico en el área de sistemas.

Tabla 208.

P42 ¿Con que contenido?		
Opción	Frecuencia	%
Deportes	0,0	0,0
Software e informática	0,0	0,0
Programación de televisión	0,0	0,0
Noticias	0,0	0,0
Educativos	0,0	0,0
Culturales	0,0	0,0
Juegos	0,0	0,0
Música	1,0	100,0
Humor	0,0	0,0
Concursos	0,0	0,0
Adultos	0,0	0,0
Historia personal	0,0	0,0
TOTAL	1,0	100,0



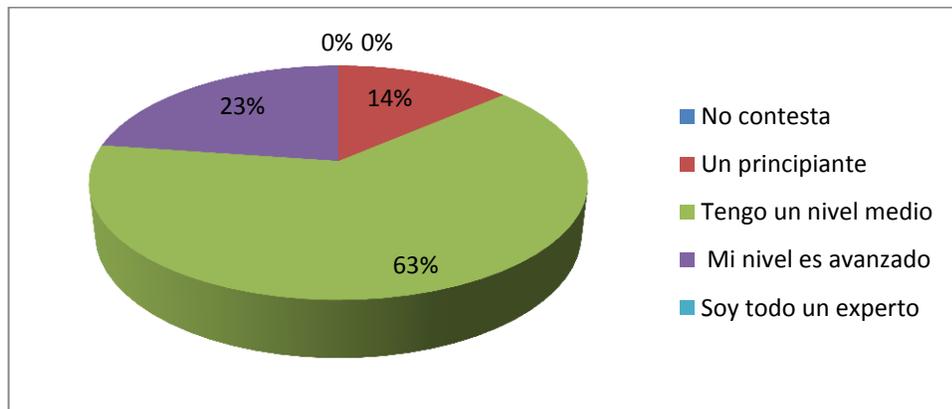
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

El 100% de alumnos indico que lo hacen con el tema de música. Lo que indica que no se dedican a tema educativos que les permita mejorar sus calificaciones.

Tabla 209.

P50 Cuando utilizas Internet ¿Cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos profesores)?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0,0	0,0
Un principiante	3,0	13,6
Tengo un nivel medio	14,0	63,6
Mi nivel es avanzado	5,0	22,7
Soy todo un experto	0,0	0,0
TOTAL	22,0	100,0



Autor: Rosa Torres.

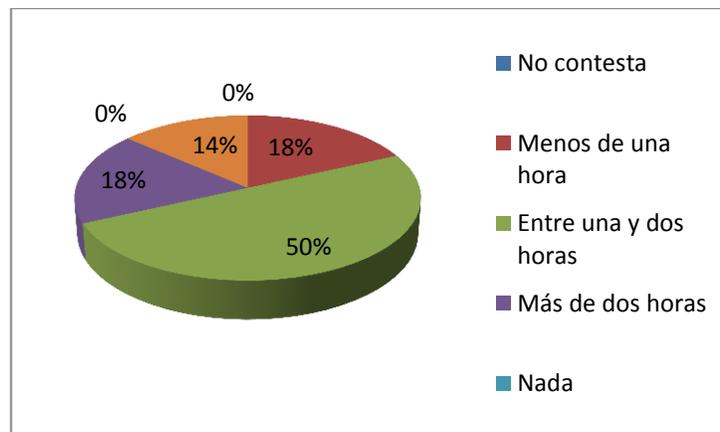
Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Con respecto a esta pregunta 3 estudiantes que representa el 13,6% indicaron un principiante, mientras 14 alumnos que son el 63,6% señalaron que tengo un nivel medio y por último 5 educandos que es el 22,7% contestaron que mi nivel es avanzado. Esto permite conocer que los alumnos poseen un conocimiento aceptable de informática lo que puede salvarlos en algún momento.

4.3 Tiempo dedicado a las tecnologías en el ámbito escolar y familiar.

Tabla 210.

P23 ¿De lunes a viernes cuánto tiempo utilizas diariamente el internet?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Menos de una hora	4	18,2
Entre una y dos horas	11	50
Más de dos horas	4	18,2
Nada	0	0
No lo sé	3	13,6
TOTAL	22	100



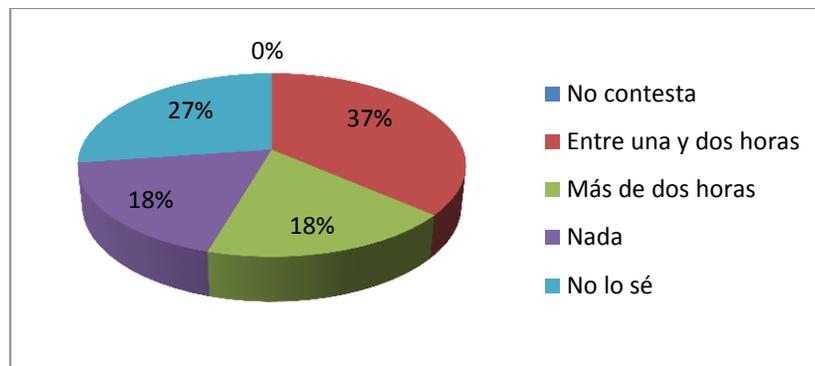
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para saber que tiempo utilizan el internet de lunes a viernes el 18,2% contestó menos de una hora, el 50% indicó entre una y dos horas, mientras el 18,2% más de dos horas, y el 13,6% contestaron no lo sé. Esto permite conocer que los alumnos invierten demasiado tiempo en entre semana en el uso de internet lo que puede perjudicar en sus tareas.

Tabla 211.

P24 ¿El sábado o el domingo cuánto tiempo utilizas diariamente internet?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Entre una y dos horas	8	36,4
Más de dos horas	4	18,2
Nada	4	18,2
No lo sé	6	27,3
TOTAL	22	100



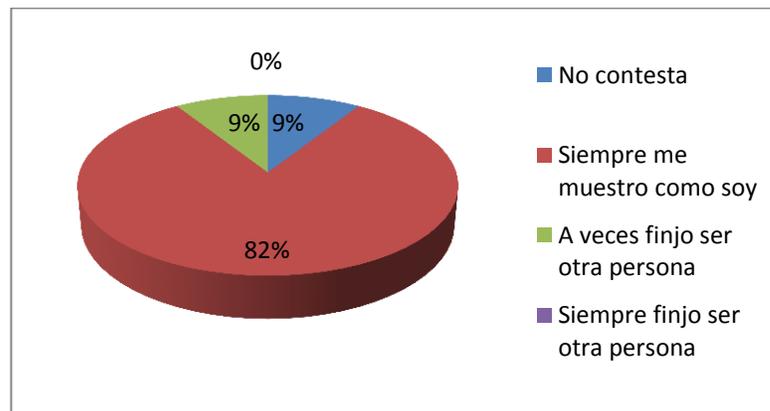
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Con respecto a esta pregunta los alumnos de 10 a 18 años el 36,4% indico entre una y dos horas, mientras el 18,2% respondió más de dos horas, un 18,2% contesto nada, y el 27,3% respondió no lo sé. Lo que significa que los estudiantes también dedican tiempo al internet el fin de semana descuidando sus responsabilidades educativas.

Tabla 212.

P32 ¿Mientras chateas o estás en el Messenger?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	9,1
Siempre me muestro como soy	18	81,8
A veces finjo ser otra persona	2	9,1
Siempre finjo ser otra persona	0	0
TOTAL	22	100



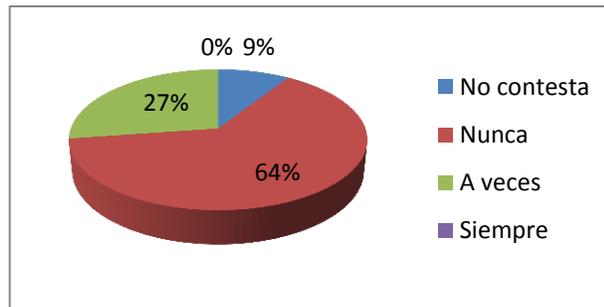
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para saber como son los estudiantes mientras usan el internet 2 alumnos que representa el 9,1% no contesta, mientras 18 estudiantes que son el 81,8% respondió siempre me muestro como soy, y otros 2 educandos que son el 9,15% manifestó a veces finjo ser otra persona. Esto permite conocer que los alumnos no se muestran como son cuando están utilizando alguna red social.

Tabla 213.

P33 ¿Mientras chateas o estás en el Messenger usas webcam?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	9,1
Nunca	14	63,6
A veces	6	27,3
Siempre	0	0
TOTAL	22	100



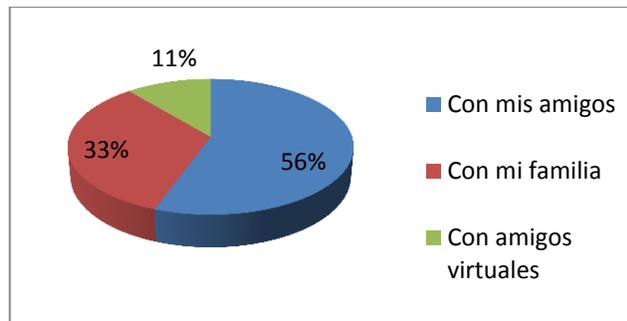
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para saber si los estudiantes usan webcam mientras chatean el 9,1% no contestó, mientras el 63,6 % dijo nunca, y el 27,3y respondió a veces. Esto significa que los estudiantes no saben a lo que se refiere este programa mientras están en internet.

Tabla 214.

P34 ¿Mientras chateas o estás en el Messenger con quién sueles hablar?		
Opción	Frecuencia	%
Con mis amigos	20,0	55,6
Con mi familia	12,0	33,3
Con amigos virtuales	4,0	11,1
TOTAL	36,0	100,0



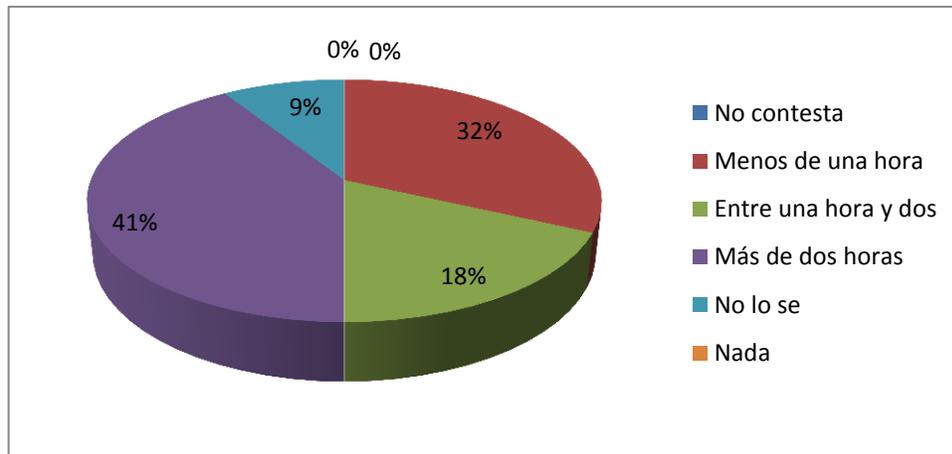
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Con respecto a esta pregunta los alumnos de 10 a 18 años el 55,6% respondieron con mis amigos, mientras el 33,3% contestó con mi familia y el 11,1% restante indicó con amigos virtuales.

Tabla 215.

P102 ¿De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Menos de una hora	7	31,8
Entre una hora y dos	4	18,2
Más de dos horas	9	40,9
No lo se	2	9,1
Nada	0	0
TOTAL	22	100



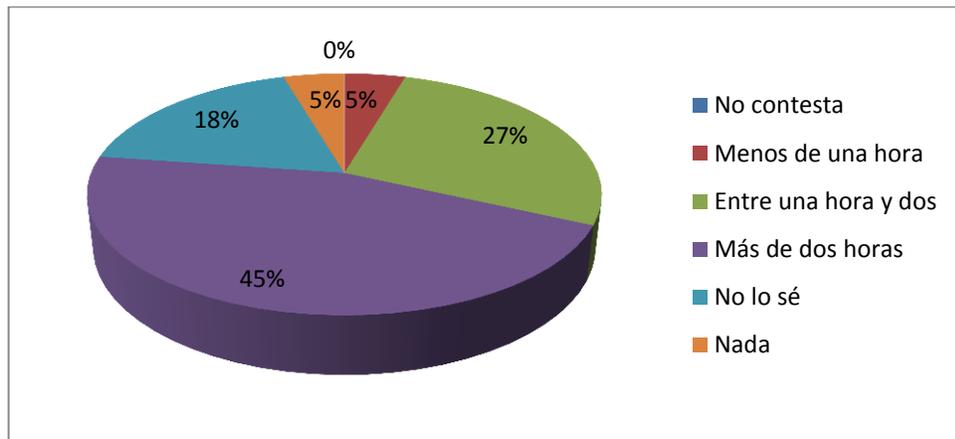
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Los estudiantes de 10 a 18 años el tiempo que ven TV en su casa el 31,8% indico menos de una hora, mientras el 18,2% entre una hora y dos, y el 40,9% más de dos horas, por ultimo el 9,1% restante contesto no lo se. Lo que indica que los alumnos dedican bastante tiempo a ver TV entre lunes y viernes descuidando sus tareas.

Tabla 216.

P103 ¿El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Menos de una hora	1	4,5
Entre una hora y dos	6	27,3
Más de dos horas	10	45,5
No lo sé	4	18,2
Nada	1	4,5
TOTAL	22	100



Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

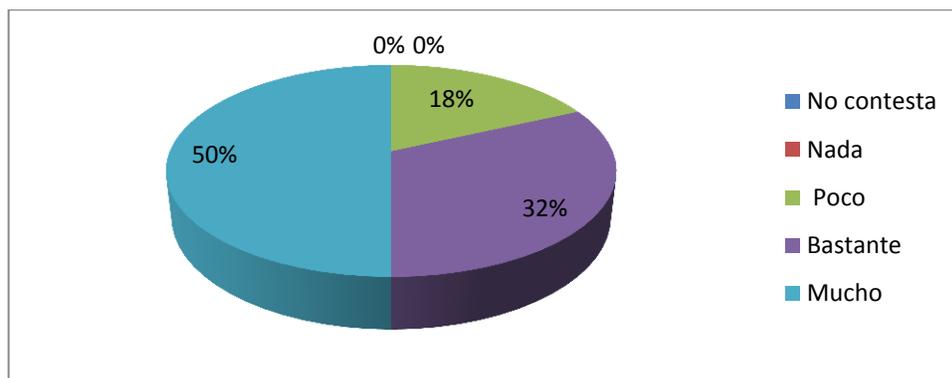
De acuerdo a esta pregunta los estudiantes el 4,5% contestaron menos de una hora, el 27,3% entre una hora y dos, mientras el 45,5% respondieron más de dos horas, y el 18,2% dijeron no lo sé, y por ultimo el 4,5% respondió nada. Esto permite observar que los educandos pasan mucho tiempo frente al TV el fin de semana siendo una responsabilidad de control de padres de familia.

5. Redes sociales, riesgos y oportunidades.

5.1 Regulación y uso de las tecnologías.

Tabla 217.

51. Señala cuándo estás de acuerdo con la siguiente frase: “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación”		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Nada	0	0
Poco	4	18,2
Bastante	7	31,8
Mucho	11	50
TOTAL	22	100



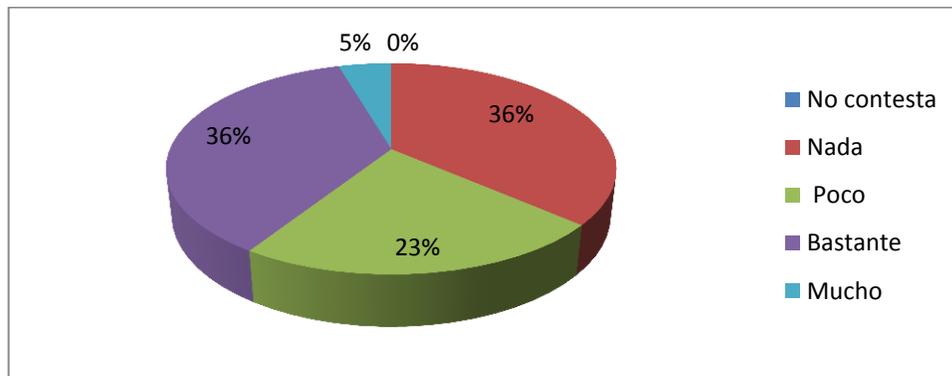
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Con respecto a esta pregunta los alumnos de 10 a 18 años el 18,2% contestaron poco, mientras el 31,8% respondieron bastante, y el 50% indicaron que mucho. Demuestran que el uso del internet es para facilitarles el trabajo o ahorran tiempo haciendo sus tareas.

Tabla 218.

52. Señala cuándo estás de acuerdo con la siguiente frase: “Internet puede hacer que alguien se enganche”		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Nada	8	36,4
Poco	5	22,7
Bastante	8	36,4
Mucho	1	4,5
TOTAL	22	100



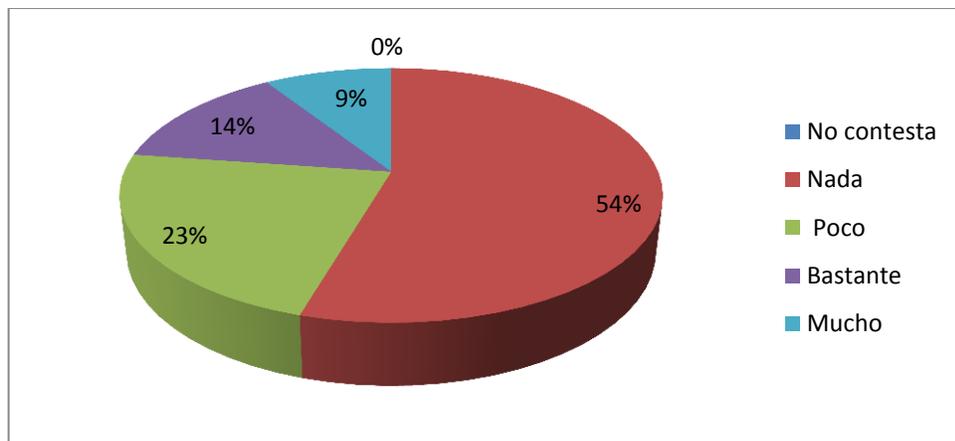
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Con respecto a esta pregunta 8 estudiantes que representan el 36,4% contestaron nada, mientras 5 alumnos que son el 22,7% contestaron poco, y otros 8 educandos que forman el 36,4% indicaron que bastante y por ultimo 1 alumno que es el 4,5% señalo mucho, lo que representa que los alumnos que creen que el internet les permite engancharse están dentro de una verdad que no siempre funciona.

Tabla 219.

53. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares”.		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Nada	12	54,5
Poco	5	22,7
Bastante	3	13,6
Mucho	2	9,1
TOTAL	22	100



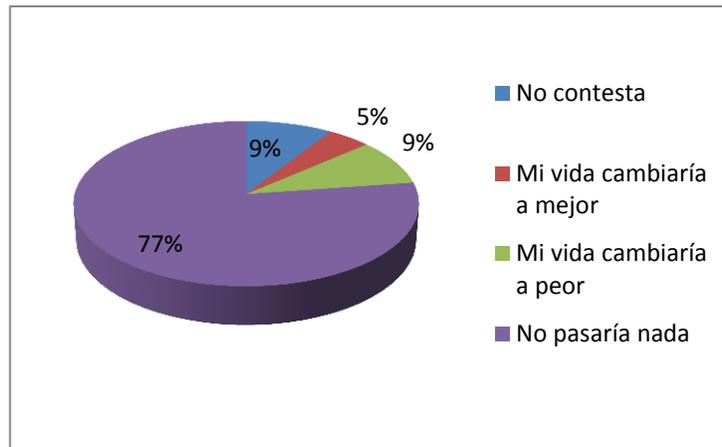
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

En cuanto a si el internet puede hacer que se aislé de sus familiares y amigos el 54,5% contesto nada, mientras el respondió nada, el 22,7% señalo poco, y el 13,6% indico bastante y el 9,1% restante contesto mucho. Lo que indica con los estudiantes que no tienen conocimiento o están dependiendo de los resultados a una maquina.

Tabla 220.

P63. ¿Si me quedara dos semanas sin móvil?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	9,1
Mi vida cambiaría a mejor	1	4,5
Mi vida cambiaría a peor	2	9,1
No pasaría nada	17	77,3
TOTAL	22	100



Autor: Rosa Torres.

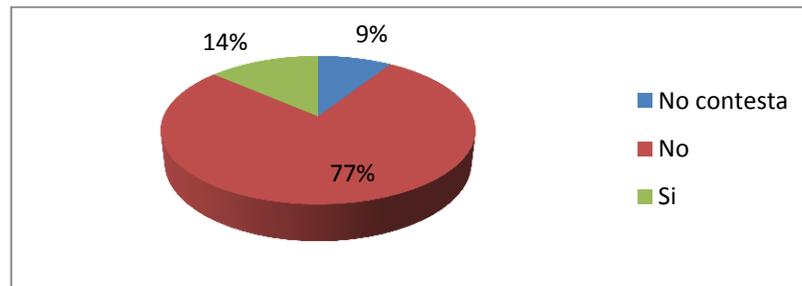
Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Los estudiantes de 10 a 18 años en lo concerniente a la pregunta 9,1% no contestan, el 4,5% respondieron mi vida cambiaría a mejor, mientras el 9,1% mi vida cambiaría a peor, y el 77,3% contestaron no pasaría nada. Esto significa que los estudiantes están dependiendo de un celular para que dirija el rumbo de su vida.

5.2 Mediación familiar en relación a la tecnología.

Tabla 221.

64. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	9,1
No	17	77,3
Si	3	13,6
TOTAL	22	100



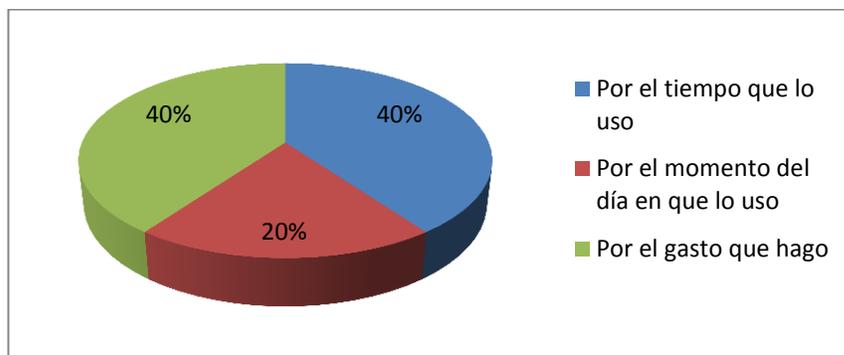
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para saber los estudiantes que discuten con sus padres por el uso del celular el 9,1% de dicentes no contesto, mientras el 77,3% informo que no, y el 13,6% dijeron que si. Esto evidencia que los alumnos tienen problemas con sus padres porque usan el celular en el momento y tiempo no adecuado.

Tabla 222.

65. ¿Por qué motivos? (es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Por el tiempo que lo uso	1	33,3
Por el momento del día en que lo uso	1	33,3
Por el gasto que hago	1	33,3
TOTAL	3	100



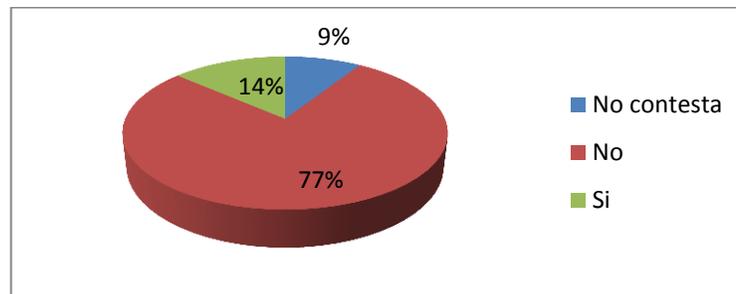
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Con respecto a los motivos del porque discuten los alumnos con sus padres por el uso del celular el 33,3% respondió por el tiempo que lo uso, mientras el 33,3% indico por el momento del día en que lo uso, y el 33,3% contesto por el gasto que hago. Esto demuestra la irresponsabilidad que tienen los alumnos cuando manejan el móvil sin acatar las órdenes dadas por los padres.

Tabla 223.

66. ¿Te castigan o premian con el uso del móvil?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	9,1
No	17	77,3
Si	3	13,6
TOTAL	22	100



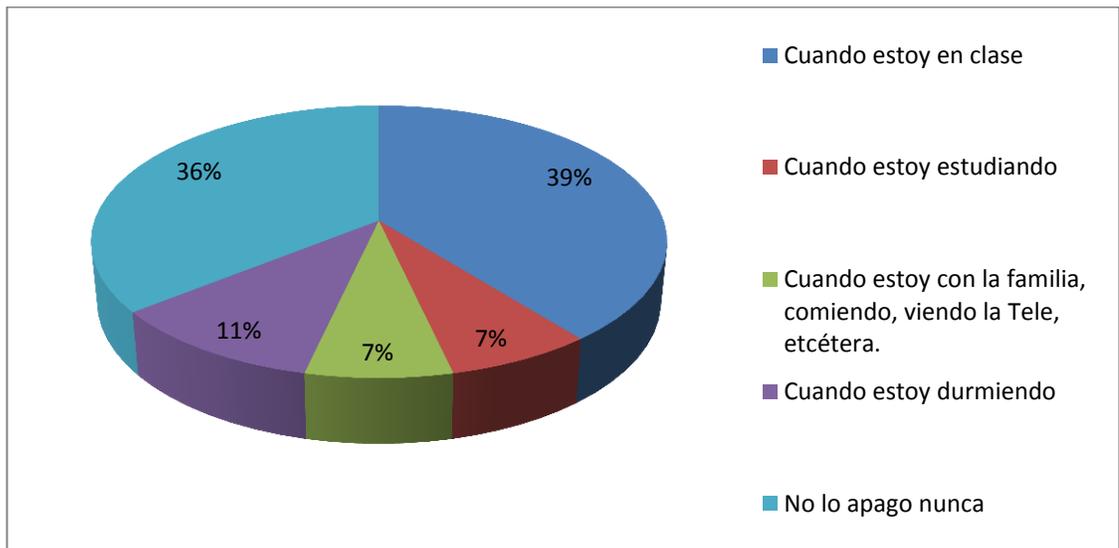
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

A los estudiantes que les castigan por el uso del celular el 9,1% no contestaron, mientras el 77,3% respondieron que no, y el 13,6 % restante indico que si, lo que se puede observar que esta mal utilizado el internet para castigar o premiar.

Tabla 224.

67. ¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil? (es posible más de una respuesta).		
Opción	Frecuencia	%
Cuando estoy en clase	11	39,3
Cuando estoy estudiando	2	7,1
Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.	2	7,1
Cuando estoy durmiendo	3	10,7
No lo apago nunca	10	35,7
TOTAL	28	100



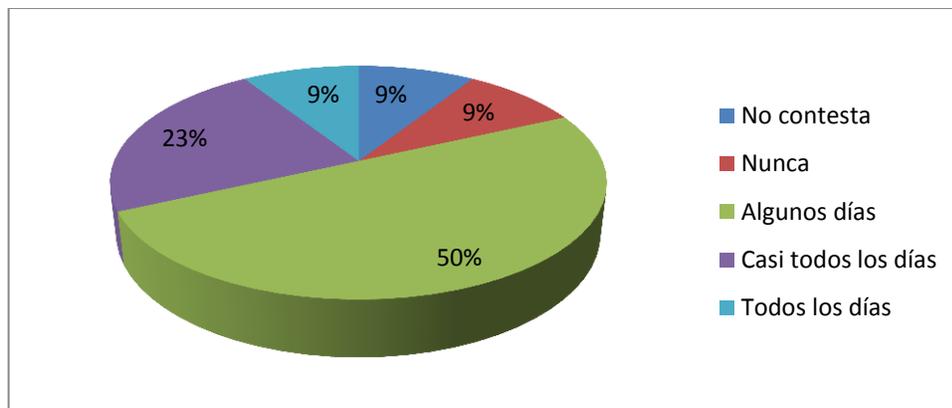
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Los estudiantes de 10 a 18 años el 39,3% contestó cuando estoy en clase, mientras el 7,1% cuando estoy estudiando, un 7,1% cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la tele, etcétera, y otro 10,7% respondió cuando estoy durmiendo, y por último 35,7% manifestó no lo apago nunca. Lo que se puede observar que los alumnos no saben cuando apagar el celular y escogen opciones que no son redundantes.

Tabla 225.

68. ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2,0	9,1
Nunca	2,0	9,1
Algunos días	11,0	50,0
Casi todos los días	5,0	22,7
Todos los días	2,0	9,1
TOTAL	22,0	100,0



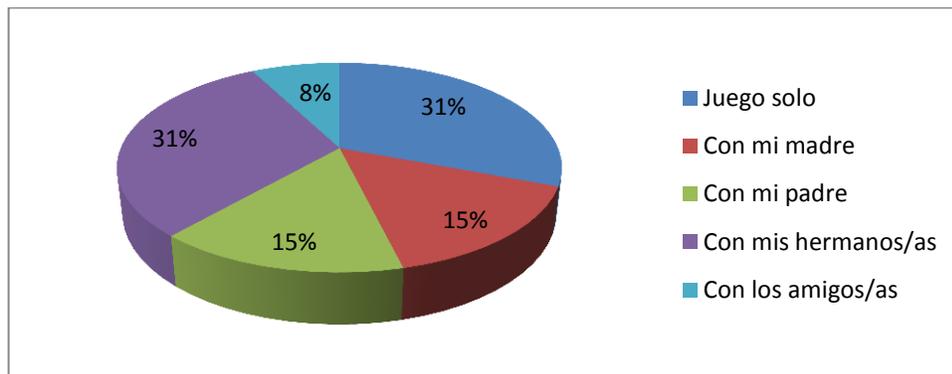
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Con respecto a esta pregunta el 9,1% de alumnos no contestaron, y un 9,1% respondió nunca, un 50% respondió algunos días, y el 22,7% informó casi todos los días, y por último el 9,1% respondió todos los días. Se puede evidenciar que los alumnos no saben hasta qué hora recibir mensajes en su celular demostrando que no saben acatar órdenes de sus padres.

Tabla 226.

92. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
Juego solo	4	30,8
Con mi madre	2	15,4
Con mi padre	2	15,4
Con mis hermanos/as	4	30,8
Con los amigos/as	1	7,7
TOTAL	13	100



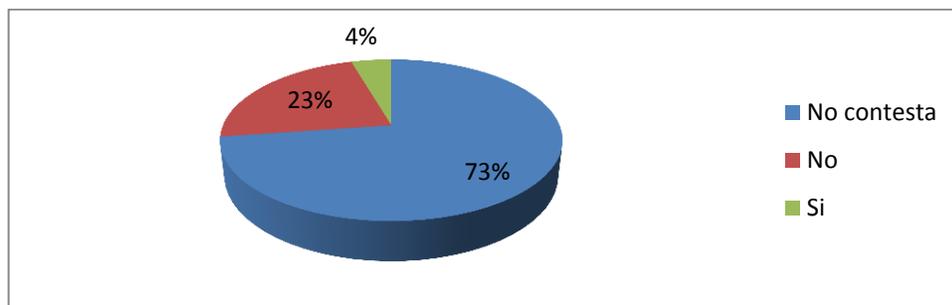
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Los discentes de 10 a 18 años con respecto a esta pregunta el 30,8% respondieron juego solo, un 15,4% indico con mi madre, mientras el 15,4% con mi padre, el 30,8% señalaro con mis hermanos/as, y el 7,7% indico con los amigos/as. Lo que significa que los estudiantes pasan buen tiempo jugando con sus amigos y los padres no se dan cuenta de esta problemática.

Tabla 227.

93. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	16	72,7
No	5	22,7
Si	1	4,5
TOTAL	22	100



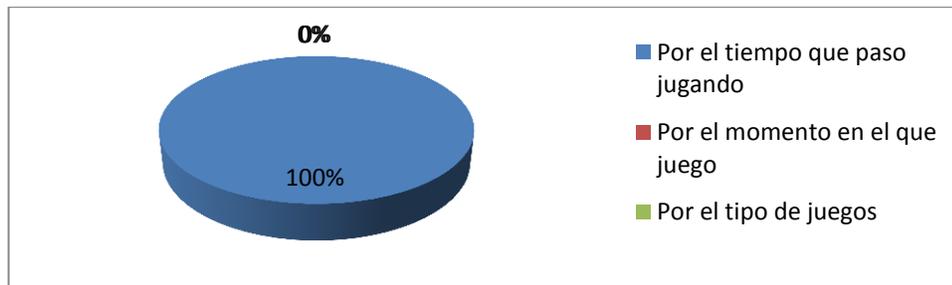
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Los estudiantes que discuten con sus padres por el uso del experimento un 72,7% no contestaron, mientras el 22,7% indicaron que no, y el 4,5% señalaron que si, lo que deduce que los alumnos juegan demasiado tiempo videos juegos razón por la cual discuten con sus padres.

Tabla 228.

94. ¿Por qué motivos (Es posible más de una respuesta?)		
Opción	Frecuencia	%
Por el tiempo que paso jugando	1	100
Por el momento en el que juego	0	0
Por el tipo de juegos	0	0
TOTAL	1	100



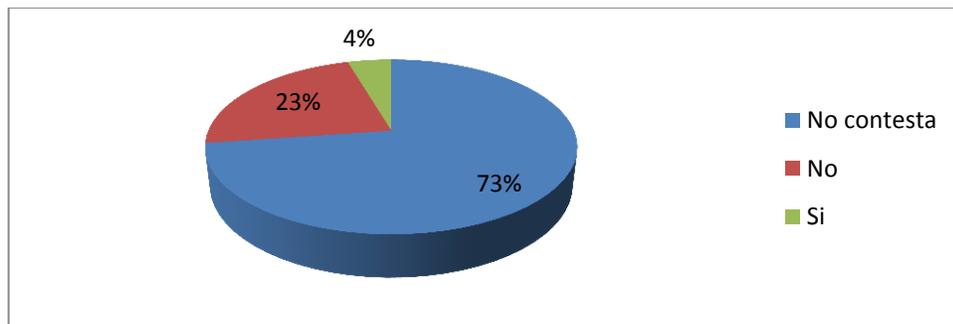
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

El 100 % de alumnos discute con sus padres por el tiempo que pasan jugando con los videos juegos. Lo que demuestra que esta es una opción en la que coinciden todos los estudiantes.

Tabla 229.

95. ¿Te premian o te castigan con los videos juegos?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	16	72,7
No	5	22,7
Si	1	4,5
TOTAL	22	100



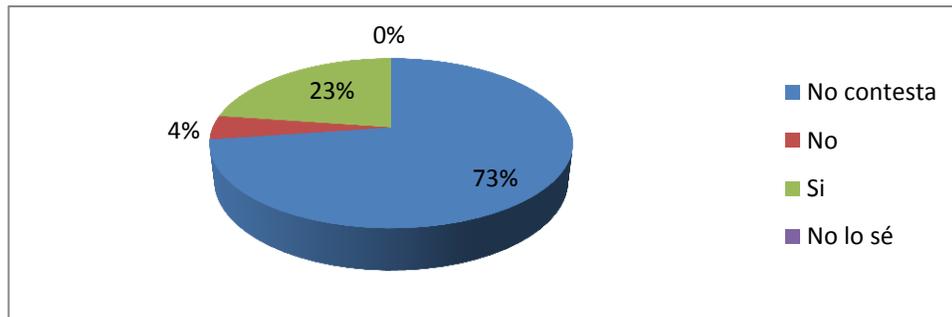
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

A los alumnos que les castigan o les premian con el uso de los video juegos el 72,7% no contesto, mientras el 22,7% respondió no, y el 4,5% indico que si. Esto permite conocer que los alumnos que sufren este tipo de castigo y sufrimiento están mal direccionados por sus padres o por quienes imponen estos castigos o premios.

Tabla 230.

96. ¿Sabes tus papas de qué van los video juegos con los que juegas?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	16	72,7
No	1	4,5
Si	5	22,7
No lo sé	0	0
TOTAL	22	100



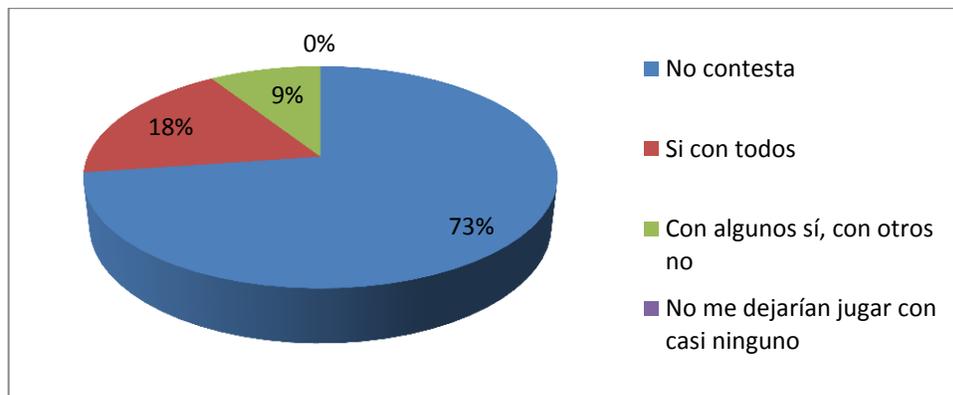
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

De acuerdo a esta pregunta los alumnos de 10 a 18 años el 72,7% no contestaron, mientras el 4,5% dijeron que si, y el 22,7% manifestaron que si.

Tabla 231.

97. Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	16	72,7
Si con todos	5	22,7
Con algunos sí, con otros no	1	4,5
No me dejarían jugar con casi ninguno	0	0
TOTAL	22	100



Autor: Rosa Torres.

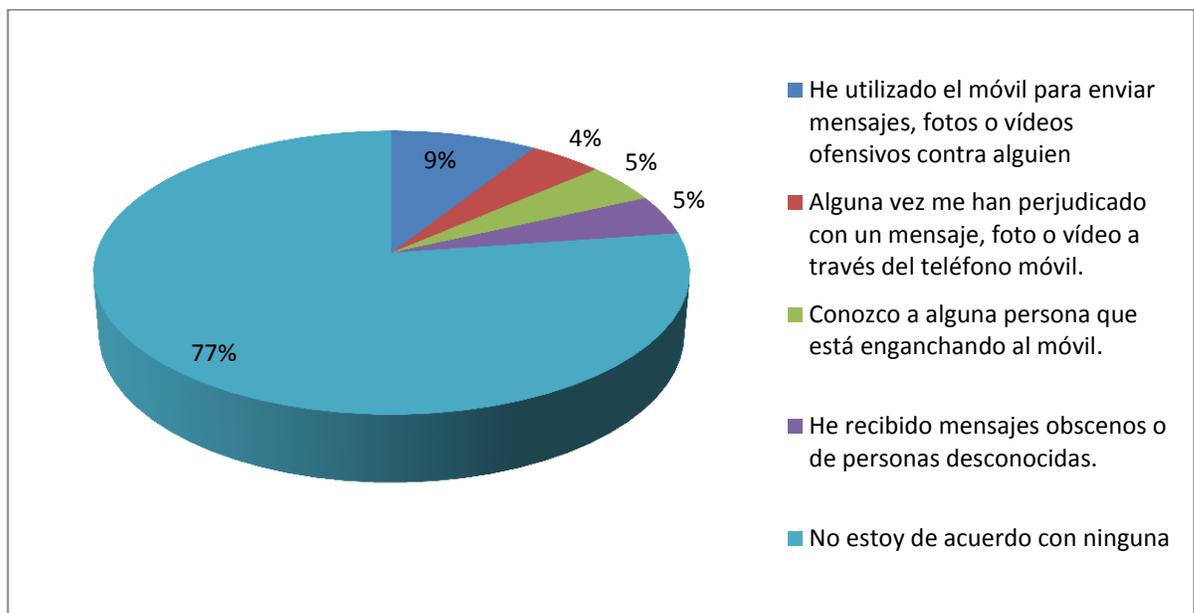
Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para saber la respuesta de esta pregunta el 72,7% no contesta, mientras el 22,7% respondieron si con todos, y el 4,5% indico con algunos sí, con otros no. Lo que permite saber que los padres son culpables por dejar que sus hijos practiquen este tipo de juegos.

5.3 Acceso a las tecnologías en función del uso-utilidad.

Tabla 232.

P69. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases? (es posible más de una respuesta)		
Opción	Frecuencia	%
He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien	2,0	9,1
Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.	1,0	4,5
Conozco a alguna persona que está enganchando al móvil.	1,0	4,5
He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.	1,0	4,5
No estoy de acuerdo con ninguna	17,0	77,3
TOTAL	22,0	100,0



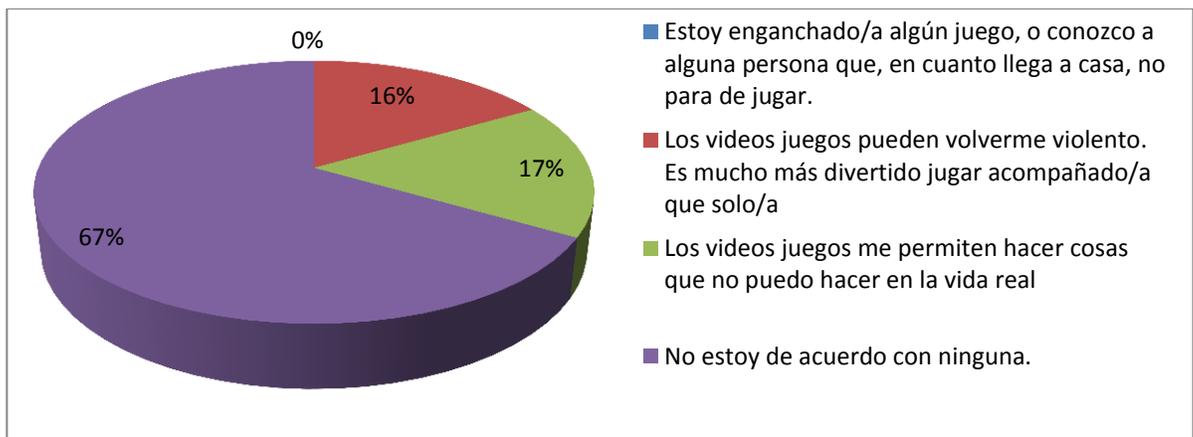
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Los estudiantes de 10 a 18 años el 9,1% respondió he utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien, mientras el 4,5% indico alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil, y el 4,5% conozco a alguna persona que está enganchando al móvil, un 4,5% he recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas, y el 77,3 no estoy de acuerdo con ninguna.

Tabla 233.

99. ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta).		
Opción	Frecuencia	%
Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.	0	0
Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a	1	16,7
Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real	1	16,7
No estoy de acuerdo con ninguna.	4	66,7
TOTAL	6	100



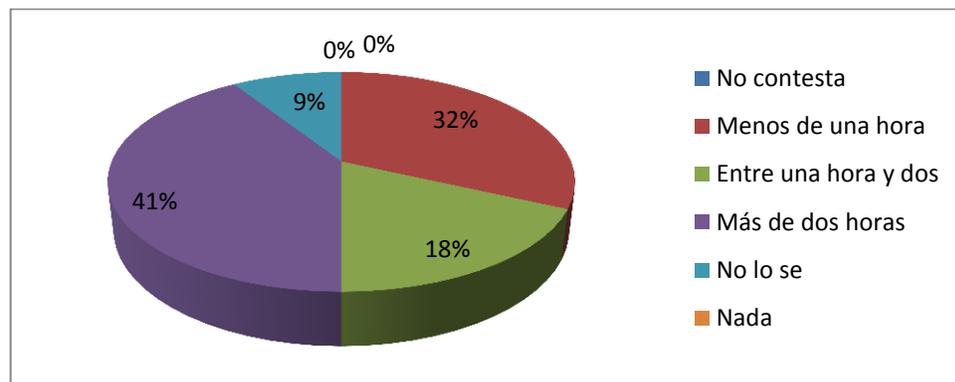
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

En cuanto a esta pregunta los educandos de 16,7% respondieron los videos juegos pueden volverme violento. es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a, mientras el 16,7% los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real, y el 66,7% no estoy de acuerdo con ninguna. Lo que indica que los estudiantes están consientes de la peligrosidad que puede ocurrir con estos juegos.

Tabla 234.

102. ¿De lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Menos de una hora	7	31,8
Entre una hora y dos	4	18,2
Más de dos horas	9	40,9
No lo se	2	9,1
Nada	0	0
TOTAL	22	100



Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Para descubrir la estadística del tiempo que los estudiantes miran TV de lunes a viernes el 31,8% contestó menos de una hora, 18,2% entre una hora y dos, el 40,9% más de dos horas, 9,1 contestaron no lo se. Esto pone de manifiesto que los estudiantes dedican más tiempo a ver TV de lunes a viernes que dedicarse a estudiar, esto por falta de control de los padres.

Tabla 235.

111. ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres?		
Opción.	Frecuencia	%
Películas	19	20,7
Dibujos animados	13	14,1
Deportes	6	6,5
Series	12	13
Concursos	8	8,7
Documentales	10	10,9
Noticias	10	10,9
Programas del corazón	8	8,7
Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo,	6	6,5
TOTAL	92	100

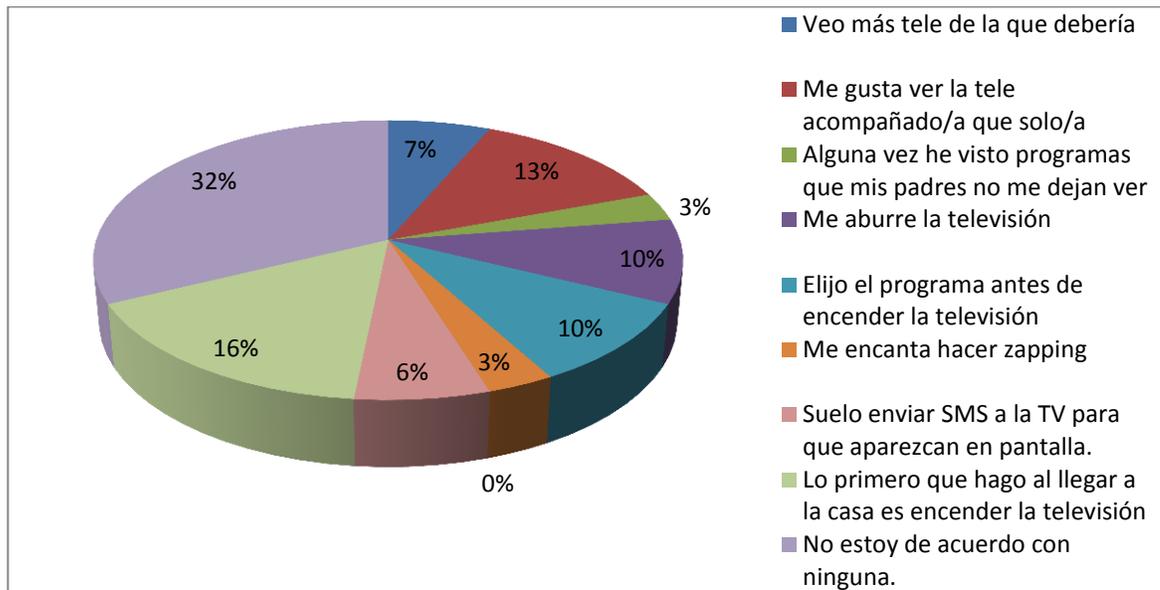
Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Los contenidos de TV, preferida por los estudiantes un 20,7% indica que son las películas, 14,1% dibujos animados, 6,5% deportes, 13% series, 8,7% concursos, 10,9% documentales, 10,9 noticias, 8,7% programas del corazón, 6,5% reality shows (gran hermano, supervivientes, operación triunfo. En efecto esto demuestra que los educandos conocen de programas de TV, pero no son educativos razón de ello se desconectan de los estudios.

Tabla 236.

114. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?		
Opción	Frecuencia	%
Veo más tele de la que debería	2	6,5
Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a	4	12,9
Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver	1	3,2
Me aburre la televisión	3	9,7
Elijo el programa antes de encender la televisión	3	9,7
Me encanta hacer zapping	1	3,2
Suelo enviar SMS para votar en concursos	0	0
Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.	2	6,5
Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión	5	16,1
No estoy de acuerdo con ninguna.	10	32,3
TOTAL	31	100



Autor: Rosa Torres.

Fuente: Cuestionario 5to de primaria en adelante (10 a 18 años).

Los estudiantes en un 6,5% manifestaron que ven más tele de la que deberían, 12,9% contestaron que me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a, 3,2% respondieron alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver, 9,7% me aburre la televisión, 9,7% elijo el programa antes de encender la televisión, 3,2% me encanta hacer zapping, 6,5% suelo enviar sms a la tv para que aparezcan en pantalla, 16,1% lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión, 32,3% no estoy de acuerdo con ninguna. Lo que se demuestra con esto es que los estudiantes seleccionan frases que están fuera de su contexto y base desvían el objetivo del estudio.

7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

7.1 Conclusiones.

A través de las encuestas aplicadas a los estudiantes sobre las tecnologías de la información y de la comunicación se pudo obtener como resultado que la excesiva utilización del internet y medios de comunicación electrónicos son producto de un mal control familiar, así como el uso de programas que no tienen nada que ver con el proceso educativo y un mal del uso de la tecnología se manifiesta claramente cuando afecta su rendimiento escolar, pues les impide poder expresar libremente sus ideas, pensamientos, emociones y afectos.

Mediante los cuestionarios aplicados a los educandos involucrados en el campo de la investigación de las tecnologías se pudo detectar que no cuentan con el apoyo y cuidado necesario de los padres de familia, ya que estos desconocen de técnicas adecuadas para controlar el horario a los cuales deben estar regidos los estudiantes, así como en el desarrollo de las actividades tecnológicas, la mayoría de estudiantes no son controlados cuando usan los diversos programas en internet, debido a la ausencia de los padres de familia o terceros cuidadores, razón por la cual se presentan varias consecuencias como el bajo rendimiento escolar y adquisición de malas normas de convivencia de los educandos.

De igual manera los representantes familiares desconocen de los riesgos y oportunidades que brinda el uso de las tecnologías y poder ser aplicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, dirigido a alcanzar una educación holística en nuestro sistema educativo.

7.2 Recomendaciones.

La falta de control de representantes y auto control estudiantil son problemas en el uso de las tecnologías de información y de comunicación que afectan el normal desarrollo de un niño. Pese a ser comunes, los trastornos que causan el internet y el uso excesivo de TV, los estudiantes están mal orientados, y los que sufren estos trastornos son considerados desatentos o despistados dentro del aula. Detectarlos es esencial para tratarlos adecuadamente.

Los niños con problemas de actividades de tecnología de información y de comunicación no responden a los métodos de enseñanza implantados en los diferentes niveles de estudio. La labor de los educadores en sistemas es brindarles una enseñanza más especializada y diferenciada de acuerdo con sus capacidades.

Los padres también tienen un papel esencial. Primero que todo, deben aceptar los trastornos tecnológicos de su hijo y detectar los problemas para empezar un tratamiento adecuado. Ellos son los encargados de exigir un proceso integral que asegure el bienestar del educando.

Lo más importante que deben saber los padres de familia es que, los trastornos de la tecnología de información y comunicación no se curan, pero los niños pueden presentar excelencias en una o dos áreas, como en computación o en la matemática.

Usar los filtros de información al momento de abrir una página web, para delimitar el acceso a redes sociales de acuerdo a la edad del usuario o responsable de la creación de la misma.

8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Bassi, R. y Rabadán S. (2002) "Centros Tecnológicos Comunitarios: La experiencia argentina", Congreso Apropiación Social de Tecnologías de la Información y la Comunicación en América Latina y el Caribe, Perú.

Mantilla Agustín, Javier Callejo, Alejandra Walzer, 2004, *los niños y los jóvenes frente a las pantallas*, Ministerio de trabajo y Asuntos sociales, Madrid: Estudios e investigaciones.

e-l@tina: Revista electrónica de estudios latinoamericanos, vol. 4, no. 15 (*elatina15.html*)

Benítez Larghi, Sebastián. Julio. 2008, Un piquete a la brecha digital. La apropiación de Internet por parte de las organizaciones de trabajadores desocupados. En publicación: Argumentos, no. 9. IIGG - Instituto de Investigaciones Gino Germán, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, FCS-UBA: Argentina.

Duhalde, Santiago. Julio. 2008 TIC, discurso y trabajo. Ideología en el mundo laboral. En publicación: Argumentos, no. 9. IIGG - Instituto de Investigaciones Gino Germán, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, FCS-UBA: Argentina.

Dipaola, Esteban. Julio. 2008 La aparición del "yo total" y el desplazamiento de la intimidad: consideraciones acerca de los usos de la intimidad en los blogs y fotologs. En publicación: Argumentos, no. 9. IIGG - Instituto de Investigaciones Gino Germán, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, FCS-UBA: Argentina.

Gino German, Julio. 2008, TIC y vida cotidiana. En publicación: Argumentos, no. 9. IIGG - Instituto de Investigaciones, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, FCS-UBA: Argentina.

Lago Martínez, Silvia; Wortman, Ana. Julio. 2008, Las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación. Conversaciones entre Diego Levis, Emilio Cafassi, Martín Becerra, Roxana Cabello, Christian Ferrer y Bibiana Del Brutto. En publicación: Argumentos, no. 9. IIGG - Instituto de Investigaciones Gino German, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, FCS-UBA: Argentina.

Zukerfeld, Mariano. Julio. 2008 El rol de la propiedad intelectual en la transición hacia el capitalismo cognitivo. En publicación: Argumentos, no. 9. IIGG - Instituto de Investigaciones Gino German, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, FCS-UBA: Argentina.

9 ANEXOS.

Anexos



Entrevista a la rectora de la Unidad Educativa “Domingo Savio” de Cayambe pidiéndole la autorización de para la aplicación de los cuestionarios a los jóvenes del bachillerato (15 a 16 años).

Rectora: Lic. Mónica Fonseca R.

Autora: Rosa Torres



Entrevista al director de la escuela fiscal mixta Hilmmlmann de Cayambe pidiéndole la autorización de para la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes (10 a 14 años).

Director: Juanito Romero

Autora: Rosa Torres



Entrevista a la directora de la Unidad Educativa “Mariana de Jesús” de Cayambe pidiéndole la autorización de para la aplicación de los cuestionarios a los niños y niñas (6 a 9 años).

Directora: Sor Alegria Vizquete

Autora: Rosa Torres



Aplicando del cuestionario dirigido a niños y adolescentes ILFAM en la ciudad de Cayambe en la casa barrial de Bellavista.

Autora: Rosa Torres



Aplicando del cuestionario dirigido al segundo grupo de 10 a 14 años en la escuela Himmelman.

Autora: Rosa Torres



Aplicando del cuestionario dirigido al primer grupo de 6 a 9 años en la ciudad de Cayambe en la Unidad Educativa “Mariana de Jesús”

Autora: Rosa Torres