



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

"GENERACIÓN INTERACTIVAS"

ESTUDIO EN NIÑOS Y JÓVENES FRENTE A LAS PANTALLAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: ESCUELA RAFAEL MARÍA GARCÍA, ESCUELA NACIONES UNIDAS, INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO Y COLEGIO EXPERIMENTAL LUIS CORDERO DE LA CIUDAD DE AZOGUES, PROVINCIA DEL CAÑAR EN EL AÑO 2011"

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Espinoza Molina María Teresa

MENCIÓN:

Contabilidad y Administración

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

Dra. Enith E. Quezada Loaiza

CENTRO UNIVERSITARIO: Cañar

CAÑAR -ECUADOR

2011



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

CERTIFICACIÓN

Dra. Enith E. Quezada Loaiza
TUTORA DEL INFORME DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN U.T.P.L.

CERTIFICA:

Haber recibido el presente informe de Trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja, por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

(f).....

Loja, septiembre del 2011



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, María Teresa Espinoza Molina, declaro ser autora del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigación, trabajos científicos o técnicos de tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

(f).....

C.I. 03-0128699-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

AUTORÍA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

(f).....

C.I. 03-0128699-3

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a toda mi familia que su paciencia y amor me han demostrado su solidaridad y apoyo para la culminación de este trabajo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a todas las personas que de una u otra manera han colaborado conmigo para cumplir una meta más en mi carrera profesional.

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCION.....	2
3. MARCO TEORICO.....	4
3.1. Caracterización sociodemográfica ecuatoriana, del ámbito escolar y familiar.....	4
3.1.1. Entorno educativo, la comunidad educativa.....	8
3.1.2. La demanda de la educación en las TIC.....	11
3.2. Niños y adolescentes ante las pantallas.....	15
3.2.1. Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años.....	15
3.2.2. Los riesgos que plantean las TIC's.....	16
3.2.3. Las oportunidades que plantean las TIC's.....	21
3.3. Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente en el entorno de las TIC's.....	22
3.3.1. Iniciativas en el ámbito de la regulación.....	23
3.3.2. Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar.....	25
3.3.3. Alfabetización en las TIC's (iniciativa sobre media literacy).....	27
4. METODOLOGIA.....	29
4.1. Diseño de la investigación.....	29
4.2. Participantes de la investigación.....	29
4.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	29
4.3.1. Técnicas.....	29
4.3.2. Instrumentos.....	30
4.4. Recursos.....	30
4.4.1. Humanos.....	30
4.4.2. Institucionales.....	30
4.4.3. Materiales.....	30
4.4.4. Económicos.....	30
4.5. Procedimiento.....	31
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	32
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
6.1. Conclusiones.....	76
6.2. Recomendaciones.....	78
7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	80
8. ANEXOS.....	82

1. RESUMEN

Desde hace algunas décadas se han venido incorporando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como complemento del material educativo, con lo que se esperaba un fuerte impacto en los métodos de enseñanza, revolucionando así la educación de ahí que se desprende el presente estudio con el que se analiza las "GENERACIONES INTERACTIVAS": estudio en niños y jóvenes frente a las pantallas en las instituciones educativas: escuela Rafael María García, Escuela Naciones Unidas, Instituto Superior Pedagógico Y Colegio Experimental Luis Cordero de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar en el año 2011".

Primeramente se debe considerar que a partir del surgimiento de la web y su uso en la enseñanza se especula una transformación educativa.

Para lo mismo se tomó una muestra de 118 alumnos de tres establecimientos educativos importantes de la zona ubicados en el casco urbano de la ciudad, los años escolares fueron escogidos de acuerdo a la recomendación de los directivos, buscando una diversificación social y económica que nos pueda dar a conocer la realidad acerca de las TICs. Se utilizó la técnica del cuestionario uno en el caso de los alumnos del primero a cuarto año de educación general básica de acuerdo a las edades comprendidas de seis a nueve años; el cuestionario número dos dirigido a alumnos de quinto año de educación general básica en adelante entre edades de diez a dieciocho años de edad; y, el cuestionario número tres del ILFAM aplicado a niños de sexto año de básica comprendió en las edades de diez a doce años.

Dando un resultado común que no importa situación económica o social se ha apreciado que las TICs forman parte activa de la vida cotidiana de niños y jóvenes imponiéndose y desplazando éstas a varias actividades comunes que se desarrollaban antes de su aparición donde se ha visto que en muchos de los casos han tomado control creando diversos problemas en relación a conducta, vínculos afectivos entre la familia afectando incluso al rendimiento educativo.

2. INTRODUCCIÓN

A lo largo de los últimos años, sobre todo en el mundo desarrollado; y en las últimas dos décadas en Latinoamérica. En nuestro país, los intentos de introducir el computador a las instituciones educativas comienzan en las Universidades y Escuelas Politécnicas, inicialmente para satisfacer las necesidades administrativas e introducir el uso de esta herramienta en algunas especializaciones, mediante la constitución de Centros de Cómputo; luego, se ve la necesidad de comenzar a formar profesionales en el área informática. Posteriormente, ciertos colegios particulares introducen computadores personales en los recintos educativos; y, en los últimos años, se difunde grandemente el empleo de computadores en los establecimientos educativos de las principales ciudades, extendiéndose actualmente su uso a la educación inicial, escuelas y colegios, particulares, fiscales y municipales, del territorio nacional.

En el Ecuador se está viviendo la década de la integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en la educación ecuatoriana. Así lo demuestran todas las iniciativas nacionales identificadas en el Informe sobre el Desarrollo Humano en el Ecuador, dedicado a las tecnologías de información y comunicación para el desarrollo humano, que fuera publicado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD); así como las iniciativas posteriores que hasta la fecha actual son ya una realidad en este campo.

Actualmente, en las Universidades, colegios y Escuelas, la tecnología informática está presente en varios campos de aplicación. Por un lado, las tareas administrativas de dichos establecimientos cuentan con el apoyo que brindan los sistemas informáticos, siendo la tendencia el contar con redes Informáticas que conformen el sistema de información y comunicación universitario para que, autoridades, directivos, funcionarios y estudiantes puedan acceder fácilmente a la información que requieren, en sus respectivos niveles. A nivel de la oferta educativa y de formación, la mayoría de instituciones de la educación superior han integrado materias relacionadas con el campo informático al pensum de las distintas carreras que ofrecen, adaptando sus contenidos a las necesidades de las mismas. La introducción a la Informática, la enseñanza de paquetes básicos de uso general, la programación y el uso de programas académicos y/o profesionales para diseño, cálculo y simulación, son, principalmente las diversas opciones que se desarrollan en las diferentes especializaciones universitarias, ya sea como generación de la cultura Informática o como apropiación de la Informática en calidad de herramienta de trabajo para el futuro profesional.

En la realización de este estudio investigativo, existe una facilidad de acceso a la información por parte tanto de directivos como de estudiantes, ya que se contó con todo el apoyo primeramente por parte del personal administrativo de las instituciones

educativas puesto que es un tema de interés y que poco a poco va integrándose con más fuerza a la educación, por tal motivo no existe limitantes en el transcurso de la investigación porque la ayuda proporcionada por los estudiantes de las escuelas y colegio fue oportuna y desinteresada aun cuando algunas preguntas no estuvieron claras.

Dentro del objetivo general planteado en la presente investigación **conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país**, y los objetivos específicos los mismos que sirven de guía para el desarrollo y culminación exitosa: conocer la situación familiar de los niños y jóvenes investigados, identificar las pautas de consumo relacionadas con el equipamiento en los hogares, el lugar de uso, el momento y la duración, conocer los riesgos y oportunidades que se pueden derivar del uso de las tecnologías, indagar los aspectos de regulación. Mediación familiar y educación en el uso de los medios y tecnologías; para cumplir con las metas propuestas se realizó la aplicación de los cuestionarios con sus respectivas preguntas de acuerdo a las edades y grados de escolaridad, las mismas que nos permitieron conocer la realidad existente tanto en la vida estudiantil como familiar, luego se procede a una búsqueda bibliográfica de información en relación a los temas establecidos.

Cada centro educativo analizado coinciden en mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos pedagógicos, promover la experimentación pero sobretodo la innovación iniciando un aprendizaje dinámico y eficaz buscando siempre el óptimo aprendizaje para que los educandos puedan culminar con éxito su vida estudiantil, de ahí que la introducción de las TICs se permite que el profesor ya no se base en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases tradicionales sino más bien hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

Si las instituciones educativas quieren innovarse para convertirse en líderes deben considerar que para que exista una transformación de la educación deberán explotar al máximo los beneficios que las TIC ofrecen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto es necesario que los docentes comiencen a utilizar estas herramientas mediante la capacitación y actualización constante, además del equipamiento tecnológico como aulas virtuales donde los directivos deben estar consientes de que algunos docentes se resisten al cambio utilizando metodologías tradicionales debiendo tener planes y programas para cambiar esta realidad.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Caracterización socio demográfica, ecuatoriana, del ámbito escolar y familiar.

DEMOGRAFÍA DEL ECUADOR.

El Ecuador posee una superficie de 256.370 kilómetros cuadrados, con un 4% del total de su superficie con agua. Según el Censo de Noviembre del 2010, el INEC establece que la población total del Ecuador es de 14.306.876, con una densidad poblacional de 55,80 habitantes por kilómetro cuadrado. El Producto Interno Bruto al 2011 de US\$119.827 millones, PIB per cápita de US\$ 8.379.

La Provincia del Cañar, Cantón Azogues, el cual posee los siguientes datos:

- **Población urbana:** 46.19% hombres y 53.81% mujeres
- **Hogares:** 6528
- **Habitantes por hogar:** 4.20
- **Tasa promedio de crecimiento anual de la población:** 2.55

El Cantón Azogues cuenta con 3 parroquias urbanas con 34.067 habitantes y 8 parroquias rurales con una población de 30.900 habitantes.(Plan de Desarrollo Local. Ilustre Municipalidad de Azogues. Junio, 2011).

Problemas sociales.

Los problemas de la sociedad en general se analizan desde varios puntos y contextos como el cultural, social, político y económico, de allí que se requiere puntualizar cada situación y realizar los respectivos cambios teniendo en consideración específicamente las situaciones sociales en el cual están inmersos el desempleo, la delincuencia, migración, falta de adecuados controles fitosanitarios entre otros, los mismos que requiere realizar cambios oportunos de acuerdo a planes y programas que cubran necesidades que hoy en día son indispensables para cumplir con una vida socialmente sana.

Fisonomía general de los problemas sociales en el país.

En forma general los problemas sociales se entienden como el conjunto de males que aflige a ciertos sectores de la sociedad, los remedios para ponerle término y la paz que solucione la lucha de clases entre pobres y ricos.

Esto se da por la evolución y el crecimiento de la sociedad, por lo que se dan conflictos entre quienes poco o nada tienen y aquellos que cuentan con algo o mucho más.

De esta pugna de intereses y poderes surge lo que se denomina como Cuestión Social o Problema Social, en la cual existen diferencias, oposiciones, rivalidades, conflictos y choques de carácter económico, político y hasta cultural.

Se pueden numerar un sinnúmero de problemas, por muy pequeños que sean, pero problemas son, y por lo tanto afectan a toda persona, y por ende a la sociedad.

Entre los principales para mí, por la poca experiencia que tengo, pero por el saber diario, podría decir que son:

Los malos gobiernos, que por la mezquindad y ambición de ser ricos y más ricos, dan como resultado:

- El desempleo.
- La delincuencia.
- La Prostitución.
- Las violaciones.
- Los asaltos.
- Los asesinatos.
- El alcoholismo; y,
- La pobreza.

Todo este sinnúmero de problemas se dan por la manera desigual de distribuir la riqueza; si llegara un poquito de esta riqueza a todos los rincones de la patria tendríamos una mejor manera de vida.

Pero lamentablemente esto se viene dando a través de la historia, cuando existía la lucha entre amos y esclavos; entre patricios y plebeyos, ahora se dan entre los dueños del poder y el pueblo.

Se puede solucionar, si todos los gobiernos, todos los partidos políticos y todo aquél opositor, y por supuesto, todo el pueblo en general, nos uniéramos, pero de corazón, para dar soluciones de felicidad y progreso en todo lo bueno que deba aplicarse para el buen desarrollo del país.[<http://apuntesde.com/apuntes-de-educacion/problemas-sociales-del-ecuador/>, Julio, 2011]

El artículo uno, capítulo primero sobre los Principios Fundamentales de nuestra Constitución Política del Estado cita: "...que la soberanía radica en el

pueblo...", y el artículo 11, capítulo primero, título dos, -Principios de aplicación de los derechos- dice que "Todos los ecuatorianos son iguales y gozarán de los mismos derechos y oportunidades que otorga la constitución", pero a la hora de la verdad, ninguno de estos 2 artículos se respeta hoy en nuestros días, la realidad es otra, se atropellan nuestros derechos, y se viola nuestra Constitución; ¿Cómo podemos exigir respeto si se cometen atropellos y más atropellos?

En Ecuador no ha existido una verdadera equidad entre las clases sociales dándose una oligarquía entre ricos, favoreciendo siempre al que tiene más poder económico notándose una falta de moral y solidaridad humana ya que solo se busca su propio beneficio más no el de los demás.

Si todos tuviéramos un trabajo, ¡que lindo sería mi Ecuador (y el mundo entero), pero lamentablemente no lo hay, y la falta de trabajo y la desesperación dan como resultado: La delincuencia, porque de algo se tiene que vivir; y más aún, a veces se tiene que vender lo poco que se tiene para emigrar a otros lugares en donde se va a ganar un poco más, pero ¿a cambio de qué?, de sacrificios, por dejar su familia, de ser maltratados, y de aguantar humillaciones de personas que no piensan y sienten la discriminación de diferencias de razas y de lengua, como es la herencia que dejó Hitler en Europa: EL RACISMO, y que se extendió a todo el mundo.<http://clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Profesional-Asociado-En-Desarrollo-Infantil/44050.html...>

DATOS SOCIALES EN LA CIUDAD DE AZOGUES

Según el Plan de Desarrollo Local de la Ilustre Municipalidad del cantón azogues 2011:

- Existen 5 clubes urbanos, 7 ONGs, y 24 organizaciones, cooperativas y asociaciones, cuyo nivel organizacional por género es de 70% de hombres y 30% de mujeres.
- Azogues cuenta con 5 instituciones que brinda seguridad y socorro: Defensa Civil, Cruz Roja, Bomberos, Policía y el 911.
- Uno de cada 10 hogares son víctimas de robos en sus domicilios en el área urbana, siendo los robos de autos y negocios los más frecuentes.
- Las principales causas de muertes de jóvenes en la ciudad son: 31% por agresiones físicas, 24% por accidentes de tránsito, 12% por suicidios, 7% por embarazos precoz y el 26% por tuberculosis, neumonías y anemias.

- Aproximadamente el 79% de las adolescentes embarazadas reciben atención prenatal.
- Se estima que el 6% de los estudiantes de colegios han consumido algún tipo de droga.
- El hacinamiento de niño / as en los establecimientos escolares es del 30% a nivel urbano.
- El 30% del área periférica de las zonas urbanas no disponen de alcantarillado.
- Los servicios son: Hospital General Homero Castanier Crespo, 3 Dispensarios Médicos, 1 Centro de Salud y 1 Puesto de Salud del INNFA.
- Los servicios de salud privados en la ciudad son: 4 clínicas, 5 consultorios de medicina general, 15 consultorios de especialidad, 40 farmacias, 4 tiendas de medicina natural, 2 Centros de Rehabilitación física y mental, 7 laboratorios clínicos y 2 Centros de Diagnóstico de imágenes.
- Según las estadísticas el número de partos atendidos en el Hospital Homero Castanier es de 1.716 al año. Y la tasa de ocupación de camas en el Hospital Homero Castanier Crespo es de 3 camas por cada 1000 habitantes.
- Es limitada la participación política de la mujer en Azogues, está representada por dos concejales en funciones y una consejera electa.
- La mayor concentración de la población femenina está en la edad comprendida de 1 a 24 años y el 64% de mujeres entre los 12 y 24 años tuvo su primera relación sexual antes de los 17 años. 71 de cada 100 mujeres entre los 15 y 19 años ya tienen un hijo. La principal causa de agresión intrafamiliar es el alcoholismo con un porcentaje del 47%.
- Aproximadamente en la ciudad 22% de la población urbana no tienen acceso al servicio de salud.
- El sector de Zhapacal y Bolivia el 66%. No tienen cobertura de agua potable
- Los sitios de mayor inseguridad en el área urbana de Azogues son. Quimandel, Parque Infantil en la zona 2 La Playa; Antiguo Terminal Terrestre en la zona 7 – Central y parte de Uchupucun.
- El 65% de la población de esta zona de Chacapamba, tienen un alto índice de analfabetismo que en muchos de los casos cuentan con instrucción primaria.
- La industrial de gran magnitud en la Empresa Cementera Guapán, que genera aproximadamente 300 plazas de trabajo.
- Existe un asilo de ancianos con capacidad para 40 personas, 1 albergue con capacidad para 23 personas y 1 comedor municipal que brinda servicio de

almuerzos para 50 adultos mayores indigentes y 90 niño / as de escasos recursos de las diferentes escuelas de la ciudad, todo en la zona central.

- En el Cantón existen 3 Ligas Barriales legalmente constituidas con sus clubes afiliados a la Liga Deportiva Cantonal
- El área urbana de Azogues dispone de 2 retenes de policía.

Los problemas sociales que se presentan en el cantón son muchos, pero se espera con el paso del tiempo se pueda cambiar la realidad por la que se atraviesa.

Con respecto a los problemas que afectan a las instituciones educativas inmersas en este estudio se puede decir que en las tres existen similitud de dificultades: con respecto a la infraestructura se anota que las tres por ser establecimientos que se encuentran en el área urbana y por contar con un número exagerado de estudiantes las instalaciones resultan muy pequeñas, los servicios básicos son limitados, la escuela Naciones Unidas y RafaelMaríaGarcía dependen de una Unidad ejecutora para solventar todos sus gastos, por ende la dotación de servicios básicos como de enseñanza son limitados; nuestra provincia por lo general es una de las que mayor numero de migrantes posee, las familias son disfuncionales, niños y jóvenes que viven con otros familiares o simplemente solos, muchos poseen dinero pero sus vidas son vacías por no tener el amor y el cuidado de sus padres, así mismo, existen estudiantes que sufren maltratos físicos, psicológicos y sexuales por parte de sus familiares y hasta de sus mismos padres en algunos casos de violación, se considera en una gran mayoría a los estudiantes de los establecimientos en un nivel social y económico medio – bajo, pero a pesar de tener una nivel social y económico bajo poseen casi todo tipo de tecnología que pueda ser utilizada en este momento.

3.1.1 Entorno educativo, la comunidad educativa

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación Y Cultura sea educación fiscal, fisco misional, municipal, y particular laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural.

Por otra parte la enseñanza, tiene dos regímenes, costa y sierra. Al régimen costa, pertenecen el litoral y las islas Galápagos, las clases comienzan a principios de abril de cada año y terminan en enero o febrero del siguiente año. Al régimen sierra la región interandina y Amazonía, inicia en septiembre de cada año y finalizan en junio o julio del próximo año.

<http://www.slideshare.net/videoconferencias/sistema-financiero-4808664>

Niveles

- **Preescolar:** Iniciado desde los 4 años de edad del niño/a, donde se desarrolla sus destrezas psicomotora e intelectuales.
- **Educación General Básica:** Corresponde desde 1º año de básica, usualmente se inscriben niños de alrededor de 5 años, hasta 10º año de básica, a la edad de 14 años.
- **Bachillerato:** Es la especialización que se realiza después de los 10 años de educación básica desde el lectivo 2011 – 2012 se rige por el Bachillerato General Unificado.

La estructura de los años de educación empieza a la edad de 5 años, correspondiente al primer año de educación general básica y así sucesivamente hasta los 14 años donde termina la misma. Entre la edad de los 15 años hasta los 17 se encuentra los tres años del Bachillerato General Unificado, y si los alumnos no han perdido los años de estudio, no ha habido deserción escolar, se puede considerar que a los 18 años empieza la educación profesional.

LOS TRES PROBLEMAS GRAVES DE LA EDUCACIÓN ECUATORIANA:

- **LA CALIDAD EDUCATIVA**

En la percepción de los habitantes la calidad de la educación pública obtiene una nota de 10/20. Concretamente los problemas del sistema educativo son:

1. Falta de presupuesto
2. Calidad de los docentes
3. Bajos sueldos docentes

- **LA EFICIENCIA DEL SISTEMA:** El retraso acumulado en el acceso al sistema educativo:

Niños, niñas y adolescentes que no están en el grado o curso que les corresponde según la edad se debe por que repiten el año, salen y entran de la escuela cuando los padres tienen mejor situación económica, o inician su educación más tarde que los otros niños y niñas.

(<http://harrinsonmora.wordpress.com/los-problemas-de-mi-ecuador/>, julio 2011)

- **LA CALIDAD DEL GASTO:** responde a las siguientes inquietudes: ¿Quién hace seguimiento del gasto en educación?, ¿Cómo se ejecutan

los presupuestos en educación?, ¿Cuál es la relación costo-beneficio en la educación ecuatoriana?

En definitiva la calidad educativa tiene que ver entre otras cosas con el acceso a bibliotecas, centros de cómputo y espacios recreativos.

Solo el 37% de escuelas y colegios tienen biblioteca. El 63% de las escuelas disponen de un laboratorio de computación. Se cita a Manabí como la peor servida en el caso de bibliotecas solo tres de cada 10 centros educativos poseen una biblioteca.

En Azogues la **educación** está dada desde el nivel preescolar, primario, secundario, Unidades Educativas y nivel Superior, distribuidos en las siete zonas de la ciudad, pero con una mayor concentración en la zona central, en donde se localiza aproximadamente el 75% de los establecimientos, con salvedad de la zona dos Charasol en donde se ubican la Universidad Católica, y la zona cuatro La Playa con unidades educativas, que se han desconcentrado de la central. En el resto de las zonas las familias prefieren matricularlos en los establecimientos centrales, debido a la presencia de carreras técnicas. La mayor parte de los inmuebles educativos tiene construcciones adecuadas.

Referente a la **cultura**, existe una biblioteca municipal, un museo de la Casa de la Cultura, un centro de Cultura Municipal, dos Salones de concentración pública –teatros- de la Municipalidad y Casa de la Cultura, siendo estas las entidades que mayor atención han puesto, todos estos equipamientos están localizados en la zona central uno.

(Plan de desarrollo local de la Ilustre Municipalidad del Cantón Azogues, julio – 2010. Págs. 2-3, 14-18, 20-21)

En cuanto al entorno educativo y cultural podemos expresar que:

Educativo

- Un 54% de docentes del nivel secundario que laboran en los centros educativos urbanos poseen título universitario.
- El 60% de los establecimientos secundarios están concentrados en la zona urbana.
- En la ciudad de Azogues existen seis centros de capacitación artesanal, cinco institutos tecnológicos, dos Universidades; y, tres extensiones Universitarias.
- Los porcentajes más altos de repitencia se dan en la parroquia urbana de Bayas (4.5%).

Deportivo

- La Federación Deportiva del Cañar cuenta al momento con 12 disciplinas deportivas con sus respectivos escenarios deportivos.

Cultural

- En la zona Central existen cuatro bibliotecas de Entidades Públicas Locales: I. Municipio de Azogues, Honorable Concejo Provincial del Cañar, Casa de la Cultura, UNE; 12 bibliotecas de establecimientos educativos secundarios y dos archivos históricos de la Casa de la Cultura y de la Municipalidad de Azogues.
- Igualmente en la zona Central están los museos: Arqueológico de la Casa de la Cultura, Etnográfico de la Casa de la Cultura, de la Comunidad Franciscana, de la Comunidad Lasallana y otros particulares.

(Plan de desarrollo local de la Ilustre Municipalidad del Cantón Azogues, julio – 2010)

3.1.2.- La demanda de la educación en las TIC's

Se visualiza desde tres perspectivas diferentes; la primera el pensar del gobierno y las mentes directrices, la segunda la de los maestros y administrativos de los colegios y una tercera la de nuestros estudiantes.

El tiempo actual de la revolución tecnológica donde los niños y jóvenes son los ejecutores de la misma, estamos viviendo en la época de la sociedad informada, en donde las personas e instituciones que manejan de mejor manera los recursos tecnológicos son las que lideran una sociedad. Estamos en un mundo camino a la globalización que utiliza la tecnología de información situándonos en un contexto de lo que se ha llamado la revolución de la información.

Vivimos en un medio desigual de conocimientos entre estudiantes y maestros, si nos fijamos en los implementos que utilizan los estudiantes hoy y lo que conocen los maestros y administrativos diríamos que son dos mundos opuestos o los estudiantes requieren maestros innovadores o los docentes requieren de estudiantes de un siglo anterior.

Es menester que los docentes cedan el escenario, el protagonismo, la palabra y el tiempo a los estudiantes la educación centrada en la enseñanza hay que pasar a aquella sustentada en el aprendizaje. Como docentes es prioritario dejar de poner el énfasis en la apropiación por parte de los estudiantes de algunos conocimientos detallados y en su lugar ser facilitadores de procesos de formación humana, de crecimiento de la conciencia para la acción, de formación integral de la personalidad, de capacidades o valores que actualmente vuelven imprescindibles y más aún en el futuro para desenvolverse en la sociedad.

En un estudio realizado a los estudiantes secundarios de varios colegios de la ciudad de Azogues, al preguntarles cuantos de ellos poseen celulares, el 98% lo tienen, cuantos estudiantes poseen Ipod el 60% lo utilizan, cuantos estudiantes son parte de un grupo de discusión vía Internet el 76% lo emplean, y por ultimo cuantos estudiantes poseen email y veremos que mas del 90% lo tienen.

La visión directriz de las personas que preparaban los pensum académicos bajo una perspectiva por competencias, no visualizan una educación actual en sentido de globalización y sistematización utilizando paradigmas educativos novedosos con asignaturas fuera de época. Los Padres de familia eran observadores de una realidad diaria de la educación.

Ahora se identifican cuatro actores que se constituyen en los pilares donde se encuentra apoyada la educación: la parte Directriz de la educación y los pensum educativos, el segundo vértice lo componen los profesionales docentes y los docentes profesionales que son los encargados de ejecutar los planes educativos los primeros en base a la experiencia adquirida muchos de ellos siguiendo los ejemplos de sus maestros de su época estudiantil y los segundos capacitados en el área de las asignaturas que ejercen, lo que actualmente ya no es lo básico si no se añade a lo expresado el componente tecnológico; el tercer vértice compuesto por los estudiantes los cuales viven en un doble mundo uno en el que vivimos diariamente fuera de las aulas con la presencia de la tecnología en todas las actividades diarias, juegos, videos, consultas, comunicación, entretenimiento; y, un segundó mundo aula adentro donde se mantiene un proceso de enseñanza probado y practicado por muchas décadas; el cuarto vértice lo componen los Padres de familia que buscan una educación acorde a la época para sus hijos.

Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

(CHACÓN Humberto, Educación y Poder, visualizando la cotidianidad en las aulas. 2009. Pág. 87)

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones textos, imágenes y sonidos, si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésa la gran oportunidad, que presenta dos facetas:

- Integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza, el conocimiento se traduce en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida
- El segundo aspecto que es más técnico, se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas, situación que tiene que ver con la Informática Educativa.
(Manual del Educador, Recursos y Técnicas para la formación en el Siglo XXI, “El educador y la formación en las TIC’s”, 2001. Pág. 135-136).

Se trata de crear una enseñanza de forma que teoría, abstracción, diseño y experimentación estén integrados, ya que es fundamental introducir la informática en la escuela, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas (como contenido curricular y como medio didáctico).

La capacitación del profesor a lo largo de la carrera tiene mucha importancia. Hoy en día es más importante porque la enseñanza parece estar a punto de transformarse radicalmente como consecuencia de la irrupción de la tecnología informativa en los centros educativos, como la dice Bernart J. Poole (2005, Pág. 68):

El cambio y la transición de una enseñanza tradicional a otra tecnologizada es más complejo de lo que parece. Supone un cambio en los paradigmas sobre los que se ha asentado la enseñanza, un cambio en la manera de pensar de esta.

Este cambio distante de la idea del profesor como impartidor de la enseñanza y cercano a la idea del profesor como facilitador de la enseñanza, exige un replanteamiento y un nuevo diseño al currículo, así como el aprendizaje de nuevas metodologías sobre el uso de las tecnologías informáticas en clase.

Por lo tanto, los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación deben perseguir las siguientes finalidades:

- Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías.
- Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.

- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.
- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

(Manual del Educador, Recursos y Técnicas para la formación en el Siglo XXI, “El educador y la formación en las TIC’s”, 2001. Pág. 140-142.).

Se debe buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la Educación explorando las posibilidades educativas que ofrece las TIC por que han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar a los estudiantes una educación que tenga en cuenta esta realidad. No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información para una mejor educación y una asimilación de conocimientos siendo constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

Pero que funciones cumplen las TICS en la educación. Entre las principales funciones y aplicaciones que tienen estas en el mundo de la educación se puede señalar:

- **Es una fuente de información** a través de las redes sociales, de enciclopedias multimedia, hipertextos, hipermedios y otro tipo de materiales educativos computarizados.
- **Como extensión de las capacidades del cerebro**, aprovechando las capacidades de memoria, capacidad, información que posee la tecnología computacional.
- **Como herramienta de proceso de educación**: por medio de los paquetes básicos de uso general: procesador de palabras, hojas de cálculo, administrador de base de datos entre otros.
- **Como apoyo de comprensión de conceptos abstractos**: mediante programas de simulación.
- **Como medio de comunicación**: a través de redes telemáticas, internet, etc.
- **Como herramienta para desarrollar la capacidad de resolución de problemas**: por medio de la programación con fines educativos más no tecnológicos.

(Jaramillo Fabián, 2006. Pág. 75).

3.2. Niños y adolescentes ante las pantallas

En el sector educativo en los últimos años, los países han introducido las TIC para conseguir cambios sustanciales teniendo un enorme impacto sobre el desarrollo económico, social, cultural y educativo, en este último mediante cambios en los planes de estudio y en la metodología de enseñanza que serían sencillamente impensables sin el uso de las TIC.

Se han convertido en una herramienta que todos deben acceder para mejorar los objetivos de desarrollo, en particular en la educación. Existiendo una distinción entre las tecnologías tradicionales como son la televisión, radio, videos, teléfonos y las modernas como las computadoras, celulares y consolas y porque no el internet.

Sin importar la calidad de innovación que las TIC ofrezca, todas tienen un mismo fin que es el de la información y comunicación creando, recolectando y difundiendo datos que son válidos y que desempeñan un rol vital como impulsadoras del desarrollo en beneficio del país.

3.2.1. Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes entre 6 y 18 años.

Pautas de consumo

El consumo, entendido en un sentido amplio, engloba todo lo relacionado con el acceso y los usos que niños y jóvenes hacen de los medios de comunicación. Cuestiones como el equipamiento tecnológico de los hogares, el lugar de acceso a los diversos medios, el momento del día en el que los utilizan o la cantidad de tiempo que les dedican, abarcan el interés de múltiples investigaciones.

Resulta complicado hablar de cifras de consumo concretas, ya que las investigaciones están realizadas en diferentes ámbitos geográficos, durante distintos períodos y atendiendo a diversos parámetros como grupos de edad de la población y gama de medios.

En EE.UU. son múltiples los organismos e instituciones que trabajan en el campo de los jóvenes y los medios de comunicación. Algunos de los que han realizado investigaciones en la materia son TheNationalInstituteon Media and theFamily, orientado a la protección frente a los peligros de los medios y un referente a nivel internacional; Pew Internet and American LifeProject, cuyo foco de atención es el potencial de Internet y su impacto en diversas áreas de la vida.

El consumo de medios actual por parte de los jóvenes se caracteriza por estar cada vez más repartido entre diversos medios, que tienden a utilizarse de forma simultánea.

Aun así, tal y como se expone en distintos trabajos, “parece que la televisión sigue ocupando un lugar predominante en la vida de los jóvenes”. (Rideout, 2005)

En Europa, el programa Safer Internet Plus, trabaja por un uso seguro de Internet por parte de niños y jóvenes, contando con la colaboración de entidades y empresas de telecomunicaciones como Telefónica. Cabe destacar el proyecto EUKidson line, coordinado desde la London School of Economics (LSE), que se estudió entre 2006 y 2009 el uso que niños y jóvenes de 18 estados miembros de la Unión Europea hacen de Internet y de lo que se han dado en llamar Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC).

Parece evidente que, en el momento de analizar la relación de los jóvenes y niños con las TIC y de profundizar en cuestiones complejas como pueden ser los peligros que se derivan de su uso -redes sociales-construidas a través de las tecnologías lo que se requiere conocer sobre las mismas es identificar quiénes las utilizan, dónde, cuándo, cuánto y cómo.

Los estudios aquí citados pueden servir para ilustrar el interés general que existe por conocer los hábitos de consumo de medios de comunicación, especialmente de las nuevas tecnologías, entre la población juvenil. Por otro lado, hay que destacar que las fronteras temáticas en el ámbito de las pautas de consumo de medios quedan difusas en diversas ocasiones.

(Generaciones Interactivas En Iberoamérica Niños Y Adolescentes Ante Las Pantallas. 2008 Págs. 205-219)

En conclusión cabe destacar que no solamente en los adolescentes se puede establecer las pautas de consumo y todo lo que implica esto; en nuestro medio se puede decir que los niños y adolescentes poseen un equipamiento tecnológico avanzado y grande para el nivel de vida que poseen y en el caso de que no tengan posibilidades económicas, existen lugares donde pueden acceder a estos equipos, sin tomar en consideración los usos que les están dando a los mismos, el momento en los que estas utilizando, la cantidad de tiempo que dedican a realizar las diferentes actividades como navegar en la red, el uso de los celulares o videojuegos y todo lo relacionado con la tecnología, sin tomar en consideración los peligros a los que son expuestos cuando no tienen un control adecuado o no tienen un limite para el uso de los mismos.

3.2.2. Los riesgos que plantean las TIC's

La información se ha convertido en el eje promotor de cambios sociales, económicos y culturales. La introducción de las tecnologías ha producido una transformación de la información y de la comunicación.

La experiencia adquirida durante años de dedicación como maestra ha permitido conocer e evidenciar que cada vez existe una deficiencia en la calidad de la enseñanza en especial dentro de la lectura como lo demuestra un estudio realizado por la UNESCO en donde ubicó al Ecuador, en cuanto a calidad de la educación, por debajo de la media regional.

El estudio evaluó a 200 mil estudiantes entre el tercero y sexto grado de primaria en 15 países. Y los evaluó en Lectura, Matemáticas y Ciencias. En estas áreas, los escolares ecuatorianos se ubicaron bajo la media regional que, en la escala utilizada, fue de 500 puntos. Con Guatemala, Panamá, El Salvador, República Dominicana y Paraguay, el Ecuador obtuvo un promedio de 400 puntos.

[<http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/habitos-de-lectura-y-acceso-a-los-libros-404468.htm>. 26/sep/2011]

Se puede decir que el buen hábito de la lectura nace en los hogares luego en los establecimientos educativos, debiendo cada día ser fortalecida con una acertada selección de libros que esté de acuerdo con la edad y su formación beneficiando la calidad educativa, el auto aprendizaje pero sobre todo el enriquecimiento del léxico. Además nos permite estar al tanto con lo que pasa en el mundo, siempre teniendo en cuenta que leer es interpretar símbolos o imágenes para entender el mensaje.

En cuanto a la televisión se anota primeramente que no es el medio adecuado para fomentar el desarrollo intelectual en función a su madurez, luego no les proporcionan a los adolescentes las experiencias necesarias ni vivenciales que les podrían ayudar a desarrollar su pensamiento porque todo es relativamente ficción e irreal y por ende no puede transmitir sentimientos, sino más bien inculca la imitación de los estereotipos escogidos para ser aceptados en la sociedad porque los niños y jóvenes no se interesan por una televisión educativa, reflexiva ya que los programas vistos son enfocados a aspectos negativos, de confrontación como los que aporta las caricaturas, telenovelas, realitys entre otros.

El auge de la comunicación móvil comienza a partir del 2003, en donde equipos y servicios tecnológicos formaron parte de la actividad económica del país, es así que hoy los celulares dejaron de ser simples aparatos de comunicación hablada para convertirse en pequeñas computadoras que transmiten datos e imágenes, intercambian mensajes de texto, e incluso, permiten navegar en Internet, siendo su principal objetivo el promover la unión familiar y social acortando distancias.

El Internet se ha hecho necesario no solo en las empresas, en los hogares y ahora en los centros educativos, para uso e intercambio de información aportando una rapidez y eficacia de los datos recolectados, aunque se esta utilizando para fines educativos en las aulas para mejorar la calidad de la educación.

Tomando en consideración a lo anotado el no tener control sobre estas predispone a una serie de riesgos como se cita:

- **Exceso de Información:** Los estudiantes tienen a su disposición cantidades copiosas de información, pero no siempre la calidad de la misma es buena y su confiabilidad no es garantizada. Se debe pasar de un modelo de búsqueda de información a filtrar la información, validarla, analizarla, procesarla y crear el producto deseado para considerarla una verdadera investigación.
- **Facilidad para el Plagio y Fraude:** Los alumnos tienen acceso a numerosas fuentes de trabajos investigativos ya realizados con excelente presentación, imágenes, etc. El hecho de que un alumno entregue un trabajo que parezca o que sea excelente no significa que haya realizado una labor excelente o aprendido algo. De hecho ni siquiera significa que se haya esforzado o que haya puesto esmero en su preparación y elaboración. Si no se pone atención a este factor, se puede terminar obteniendo resultados negativos en el desarrollo de habilidades de los estudiantes, contrario a lo esperado.
- **Alienación:** El contacto con un medio donde los contenidos y fuentes dominantes de información sean ajenos a nuestro propio entorno cultural y realidad, puede contribuir al traspaso de concepciones, preferencias, mentalidad y enfoques que van en detrimento de la supervivencia de nuestra cultura, minimizando su importancia (por su ausencia en el medio virtual) en la percepción del individuo y limitando su habilidad para responder adecuadamente al entorno real en el que vive y contribuir a las necesidades e intereses de su sociedad y comunidad.
- **Costo:** Deben considerarse los costos totales de cada proyecto y para la duración completa del mismo, teniendo especial cuidado de que no se nos escapen costos ocultos o imprevistos. En particular, debe considerarse:
 - ✓ Mantenimiento de los equipos y sistemas.
 - ✓ Personal de administración de los sistemas y contenidos.
 - ✓ Actualización periódica de equipos informáticos y software...
 - ✓ Capacitación del personal administrativo y los usuarios.
 - ✓ Adecuación de infraestructura (suministro energía, acondicionamiento físico)
 - ✓ Conectividad.
 - ✓ Aplicaciones de enseñanza, administración, aprendizaje y comunicación.
 - ✓ Seguridad, monitoreo y protección de los datos y sistemas.
 - ✓ Almacenamiento y replicación del contenido.

- **Abandono Lectura/Escritura:** Dado que las TIC's son una fuente de información donde podemos hábilmente encontrar lo que buscamos, y además de poder redactar texto sin necesidad de preocuparnos por la ortografía y otros detalles gramaticales, con estas ventajas dejamos de lado lo que mejor aprendimos desde pequeños. La lectura de un libro o la escritura de un texto, cada vez son menos utilizadas por profesionales de diferentes áreas, este efecto esta abarcando todo tipo de redacciones, llegando a usarlo incluso desde el teléfono móvil, y mas aun simplemente dictando un texto donde ya tenemos un interprete electrónico que hace todo el trabajo.

- **Doble Personalidad.** En este sentido mencionamos el hecho de que las personas indistintamente de la edad, pero con más frecuencia entre los adolescentes, se aferran al Internet para relacionarse con las personas, este factor lleva a que se cree diferentes personalidades de uno mismo, demostrando a los demás que puede ser diferente a lo que en la vida real es. En muchos casos los que se convierten adictos a las TIC's como medio de comunicación y conocimiento lo hacen desde diferentes perfiles sociales, no todos llegan a aprovechar estas ventajas de enseñanza o si algunos lo hacen pues también desarrollan paralelamente personalidades imaginarias, viven en la utopía de dar a conocer algo que viven en la imaginación, causando diferentes impresiones a quienes interactúan con lo imaginario o irreal.

- **Adicción:** Uno de los principales motivos de preocupación, tanto para los educadores como para la familia, respecto a las relaciones que mantienen las y los adolescentes con las TIC, es la posibilidad de que aparezcan comportamientos adictivos que pueden trastornar el desarrollo personal y social en las y los adolescentes. Los medios de comunicación son los primeros en enfatizar estos casos que, aunque existen, no se pueden generalizar. Se puede decir que lo que define la conducta adictiva no es la frecuencia con que ésta se realiza, sino que es la pérdida de control de la persona, así como el establecimiento de una relación de dependencia, se puede detectar la adicción a Internet mediante los siguiente signos:
 - ✓ Pasa varias horas conectado, descuidando aspectos importantes de su vida.
 - ✓ Sus amigos y sus allegados piensan que tiene problemas con la utilización de Internet, celular, videojuegos.
 - ✓ Ser joven (cuanto más joven, más riesgo hay de ser dependiente de Internet).
 - ✓ La utilización de Internet y celular provoca graves consecuencias negativas.

- ✓ Mantiene en secreto el tiempo que pasa conectado.
- ✓ No puede pasar un día sin el ordenador, celular.

“en el cual se desprende que los jóvenes son conscientes que realizan un uso desmedido del celular y reconocen su adicción y dependencia por este medio”. Naval, Sádaba y Bringué (2003). Pág. 240. El Instituto Superior de Estudios Psicológicos (ISEP) define el perfil del joven adicto al celular con tres rasgos básicos:

- ✓ Son Adolescentes entre los 12 y 18 años.
- ✓ Predominantemente varones y de clase media.
- ✓ Tienen poca comunicación con la familia.

A su vez, “indican que esta adicción provoca absentismo escolar y ciertas conductas como no respetar los horarios, chatear a todas horas y dejar de relacionarse con sus iguales”. Naval, Sádaba y Bringué (2003). Pág. 241. Definen además que esta adicción de la siguiente manera: “el uso del celular se convierte en adicción cuando pasa a ser una conducta repetitiva que resulta placentera y genera un aspecto relacionado con la adicción es el aislamiento”. Naval, Sádaba y Bringué (2004). Pág. 242.

Con frecuencia, los medios de comunicación informan sobre este efecto, producido el uso de las TIC, principalmente en los y las adolescentes. Nos entregan la imagen del joven solo, encerrado en su habitación y rehuendo de cualquier compromiso social para sentarse y conectarse por muchas horas en su ordenador. El aislamiento es un riesgo que obedece al grado de dependencia que tenga cada adolescente.

[<http://www.seescyt.gov.do/tic/interfaz/articulo.asp?did=283>, junio,2010;

http://www.elearningamericalatina.com/radiografias/rad_10.php, junio, 2010].

Las tics presenta una serie de ventajas pero a su vez representa múltiples desventajas que afectan a los usuarios de los mismos, se busca que la información que se obtenga sea de calidad , no copias ni reproducciones, que la educación que se imparta sea grupal y no individual, que no se conviertan en instrumentos en donde no se abandone las técnicas tradicionales de enseñanza aprendizaje, que se fomente el razonar y no el copiar y pegar, que no sea un lugar en donde las personas sufran una doble personalidad y se conviertan en adictos a las tecnologías sin importar las consecuencias que esto conlleva.

3.2.3. Las oportunidades de las TICs en el ámbito educativo

Son múltiples las oportunidades que las TIC ofrecen al amplio mundo de la información pero siempre es necesario señalar que se trata de apoyar la formación de seres humanos para un mundo que se encuentra en gran transición y para un futuro imprescindible.

Las TIC deben aportar a transitar o caminar hacia una nueva educación para salir de la situación en la que actualmente se encuentra. Es indispensable convertir las instituciones educativas en modelos de sociedades democráticamente organizadas que permitan desde la práctica diaria vivir en pequeño lo que más tarde va a ser la vida correcta y autónoma de la comunidad, construyendo alternativas viables que nos permitan desarrollar nuevas habilidades de aprender a aprender, de aprender a re aprender, de aprender a ser, como para reconciliarnos con nosotros mismos y con la naturaleza.

Las posibilidades que las TIC pueden aportar a la formación y a la educación han sido tratadas en diferentes trabajos (Cabero, 2004 y 2007; Martínez y Prendes, 2004; Martínez, 2006; Sanmamed, 2007), y de ellos podemos señalar como las oportunidades más significativas las siguientes:

- Ampliación de la oferta informativa
- Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje
- Eliminación de las barreras espacio-temporales
- entre el profesor y los estudiantes
- Incremento de las modalidades comunicativas
- Potenciación de los escenarios y entornos interactivos
- Favorecer tanto el aprendizaje independiente y el auto aprendizaje como el colaborativo y en grupo
- Romper los clásicos escenarios formativos, limitados a las instituciones escolares
- Ofrecer nuevas posibilidades para la orientación y autorización de los estudiantes
- Y facilitar una formación permanente

(Manual del Educador, Recursos y Técnicas para la formación en el Siglo XXI, "El educador y la formación en las TIC's", 2004. Pág. 158).

No cabe la menor duda, que una de las posibilidades que nos ofrecen las TIC, es crear entornos de aprendizaje que ponen a disposición del estudiante gran amplitud de información, que además es actualizada de forma rápida.

Las posibilidades que nos ofrecen estas tecnologías para la interacción con la información no son sólo cuantitativas, sino también cualitativas en lo que respecta a la utilización no sólo de información textual, sino también de

otros tipos de códigos, desde los sonoros a los visuales pasando por los audiovisuales.

“Los estudiantes no pueden trabajar en forma efectiva el pensamiento complejo sin acceder a un equipo de herramientas intelectuales que los ayuden a ensamblar y construir conocimientos”. (Jonassen: pág 9) En otras palabras, cuando los estudiantes trabajan con tecnología computacional, en vez de ser controlados por ésta, ellos mejoran las capacidades de la computadora, y la computadora mejora la reflexión y el aprendizaje de los estudiantes.

La integración de las TIC en el mundo educativo no solo se justifica por la búsqueda de la consolidación de una cultura informática básica necesaria y casi imprescindible sino dicha incorporación podría aportar de manera importante a mejoramiento de la calidad de la educación, a la dinamización del proceso educativo, en la consolidación de un verdadero sistema educativo y a la aceleración de los procesos que buscan desarrollar alternativas pedagógicas y metodológicas que sustituyen o al menos enriquezcan las actuales prácticas educativas tradicionales y genialmente obsoletas

Concluyendo la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación a la enseñanza debe ser percibida como una oportunidad para un cambio significativo y no como la respuesta a la presión social de actualización tecnológica. Se debe ver como la capacidad de cada persona para auto-programar lo que debe aprender en cada momento, el aprendizaje cooperativo a través de la tecnología, de la globalización de la información u de la facilidad u gratuidad de su acceso, así como el desarrollo de estrategias de trabajo en grupo es algo que se hace cada vez más necesario. Como docentes debemos sobre todo reflexionar y repensar nuestros supuestos pedagógicos y las decisiones sobre qué, para qué, por qué y cómo, que guían la inclusión de las TICS en la enseñanza.

3.3 Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y adolescente en el entorno de las TIC

De la misma manera como ocurrió con la radio y la televisión a mediados del siglo pasado, y durante la primera década del siglo XXI donde se planteó y se ejecutó la protección de los menores frente a los programas televisivos y radiales; encontramos una situación similar en los casos de Internet y la telefonía móvil.

“Son múltiples los agentes que, de una forma u otra, están implicados en la protección del menor ante los peligros que les enfrentan diversas pantallas

inmersos están la familia, los profesores, los medios de comunicación y una educación dirigida a los mismos”. (Carlsson 2006. Pág. 24),

La inferioridad de condiciones del menor ante los medios de comunicación exige la implicación de todos en su protección existiendo tres elementos claves que inciden de un modo especialmente relevante en la protección del menor en este ámbito: la regulación, la mediación familiar y la educación para los medios -media literacy-.

La regulación se refiere al conjunto de leyes y normas establecidas por diversas instituciones, tanto públicas como privadas, de forma externa e interna y en los ámbitos local, nacional e internacional. Además de la regulación propiamente, también es común hablar de dos conceptos: la autorregulación y la corregulación.

La mediación familiar, especialmente la ejercida por los padres, es el segundo pilar a tener en cuenta en la protección del menor. Los padres juegan un papel decisivo en el desarrollo humano de sus hijos, dentro del cual también se incluye su faceta como consumidores de medios y tecnologías. El caso de las TIC presenta además ciertas particularidades ya que, en ocasiones, niños y adolescentes tienen un conocimiento superior que el de sus progenitores a la hora de utilizarlas, y esto puede dificultar la tarea de mediación.

La educación dirigida a padres, profesores, niños y adolescentes debe llevar a un conocimiento profundo de los medios y tecnologías, concepto que en el ámbito anglosajón es comúnmente denominado media literacy y que, aunque no tiene una traducción precisa al castellano, podría definirse como la alfabetización en los medios.

A ciencia cierta en nuestro país no existe una regulación sobre el uso de las tics por parte de los medios de comunicación, mucho menos el control que debe existir por parte de los padres de familia en especial a los niños y adolescentes en ciertos tipos de información a los que tienen acceso, sin medir consecuencias de sus actos.

3.3.1. Iniciativas en el ámbito de la regulación

Desde la aparición de la **computación** como un fenómeno, ésta ha sido benéfica en las distintas áreas de la ciencia y la cultura. La tecnología siempre ha sido gran aliada del ser humano, pero ¿qué pasa cuando ésta se pone al servicio de la delincuencia?

Precisamente eso ha ocurrido con la **informática**, ahora los delincuentes utilizan éste medio para consumir sus actos delictuosos.

La regulación es un ámbito en el que se trabaja intensamente en la actualidad, y hacia el cual se orientan algunas de las investigaciones más relevantes del momento. Aunque medios más longevos como la televisión requieren y, de hecho, están legislados, son las nuevas tecnologías, y de modo especial Internet, las que presentan

un contexto en el que caben múltiples usos antes nunca vistos y, en consecuencia, diferentes riesgos. Por este motivo, algunos de los estudios centrados en el consumo de tecnologías por parte del público infantil y adolescente tienen como objetivo último desarrollar un marco legislativo que proteja al menor por parte de los organismos gubernamentales, y otros agentes sociales.

“Hace unas décadas la protección del menor ante los medios se discutía en términos de regulación gubernamental y prohibiciones”. (Carlsson 2006. Pág. 26), Hoy, por el contrario, nos encontramos ante un panorama distinto motivado por una serie de factores. En primer lugar, se ha producido una desregulación y dispersión de la autoridad de forma vertical (prolifera las instituciones supranacionales) y horizontal (aparecen diversos actores no estatales). Dicha situación, junto con la globalización en la que nos vemos inmersos y el rápido desarrollo de las telecomunicaciones, ha llevado a que cada vez se considere más importante la responsabilidad de los padres y otros agentes en definitiva debe existir una combinación entre la regulación con la autorregulación y la corregulación, entendiéndose la autorregulación como el control que los medios de comunicación y los desarrolladores tecnológicos deben ejercer por sí mismos.

A nivel de América latina para cumplir con el objetivo de regulación se han creado diferentes organizaciones como las siguientes:

- La Federación Iberoamericana de Asociaciones de Derecho e Informática (FIADI) es una de las ONG pioneras en la región en la promoción, estudio y desarrollo de la Informática Jurídica y el Derecho Informático y fue fundada en el año 1984 con ocasión del I Congreso Iberoamericano de Informática Jurídica, celebrado en Santo Domingo, República Dominicana.
- Casi coetáneamente con la anterior nace el Instituto Latinoamericano de Alta Tecnología, Informática y Derecho (ILATID), organización que desde 1984 reúne en los países de América Latina y el Caribe a profesionales del Derecho que cooperan en proyectos de investigación y desarrollo conexos con aspectos legales de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.
- Alfa-Redi, establecida en 1998, es una de las más activas entidades de investigación y promoción de temas de políticas y regulación de Sociedad de la información en América Latina y el Caribe. Es una organización de la Sociedad Civil, de base en Latinoamérica, dedicada investigación, discusión, formulación de propuestas y acción en temas de Políticas de Sociedad de la Información. Asimismo es parte de la labor de Alfa-Redi la formación y capacitación en estas temáticas. Como organización posee cuatro áreas de investigación, propuesta y acción:

a) Marco Regulatorio de Sociedad de la Información.

- b) Nombres de Dominio, Números IP e Internet Governance en América Latina.
- c) Cultura Tradicional y TICs
- d) Proyectos de TICs para el Desarrollo.

Se desprenden de ella el Proyecto LatinoamerIcANN : Sobre Nombres de Dominio, Números IP e Internet Governance en América Latina) y el Monitor de Privacidad y Acceso a la Información en América Latina (con el auspicio de IFAP/UNESCO)

Lamentablemente Ecuador se ha quedado rezagado al no poner en práctica ya que al momento solo existen leyes de regulación para radio y televisión como lo dice el Reglamento General a la Ley de Radiodifusión y Televisión en el título cuarto, capítulo uno, artículo 40, sobre la naturaleza de la programación que dice "...los programas o actividades que la estación está facultada para llevar a cabo salvo lo dispuesto en la ley"; y, en su capítulo XIII, art. 46 literal e, "la programación incluida los avances de los programas y publicidad, será apta para todo público, desde las 06H00 hasta las 21H00. En consecuencia, en este periodo de tiempo se evitarán escenas o imágenes de violencia, crueldad, actos sexuales explícitos o de promiscuidad...". (Ley especial de telecomunicaciones. Reglamento, legislación conexas. Tomo I, Diciembre – 2005. Corporación de Estudios y Publicaciones).

Por parte del Estado Ecuatoriano no existe una regulación concreta en cuanto al uso de las tecnologías de comunicación, solo se centran en la programación ofrecida por los canales de televisión y programas radiales, sin tomar en consideración muchas veces que la televisión y la radio dejaron de ser importantes para los niños y adolescentes del país, dando mayor prioridad al uso del internet, video juegos y el celular sin que sea exclusivo esta tecnología como medio de información sino mas bien con otros finalidades que conlleva al descubrimiento de situaciones negativas que no son apropiadas para un adecuado aprendizaje.

3.3.2. Iniciativas en el ámbito de la medicación familiar

La familia, y de un modo particular los padres, desempeña un papel decisivo de intermediación y protección del menor consumidor de pantallas, las nuevas tecnologías presentan ciertas particularidades, ya que es frecuente encontrarse con situaciones en las que niños y adolescentes superan a sus padres en el manejo de las mismas.

La aparición de posibles dificultades para los padres a la hora de mediar en el uso que sus hijos hacen de las nuevas tecnologías convierte la cuestión en algo de especial interés.

El trabajo de Himmelweit&Oppenheim“consideraba a los padres un factor decisivo, mediante el control y ejemplo que podían ejercer, sobre los efectos que la televisión podía tener en niños y adolescentes”. Los autores señalaban ya dos aspectos clave en la mediación del consumo de televisión: el tiempo y el contenido. Una de sus conclusiones era que los padres parecían demostrar gran preocupación y control respecto al horario en el que sus hijos veían la televisión cumpliendo con el rol de estudiante e integrante activo social y cultural.

El interés por estos asuntos y otros tantos relacionados con la mediación parental se extiende hasta nuestros días. Un buen ejemplo de ello son las investigaciones que se han llevado a cabo recientemente tanto en Europa (EU Kids Online), como en Norteamérica (Pew Internet & American Life Project, TheKaiserFamily Foundation9+78) y Latinoamérica (Bringué&Sádaba, 2006): todas ellas prestan atención a las estrategias de control que los padres ejercen sobre sus hijos cuando estos últimos utilizan diversas pantallas. Aunque los datos varían de un estudio a otro, podemos afirmar que hay dos cuestiones que preocupan especialmente a los padres y que son el eje fundamental de la mediación: el tiempo de uso y los contenidos.

Respecto al tiempo de uso, hay que entender que nos estamos refiriendo tanto al momento del día como a la cantidad de uso. Ambas cuestiones han de ser controladas, ya que el uso de una pantalla puede interferir con otras actividades prioritarias por ejemplo las tareas escolares, tiempo con la familia o amigos, etcétera y una cantidad excesiva de uso puede desembocar en serios problemas como la adicción.

En cuanto a los contenidos, también parece fundamental controlar que los menores no accedan a aquéllos que puedan ser nocivos, así como educarles y ayudarles a interpretarlos de forma adecuada, así podemos categorizar en:

- Ayudar a interpretar los contenidos expuestos en un medio, confirmando si se corresponden con la realidad.
- Mostrar acuerdo o desacuerdo con el mensaje que es transmitido a la audiencia.
- La complementación implica añadir información adicional al mensaje en caso de que fuera necesario.

Queda demostrada la importancia que se da al entorno familiar del menor, y de un modo muy especial a sus padres, a la hora de interceder en su uso de medios y tecnologías para asegurar su protección. No habrá que pensar en la mediación en un sentido restrictivo, sino más bien en una guía, en una actividad que muchas veces implicará la participación directa de los padres y el uso compartido de una determinada pantalla.

Como afirman Castells y De Bofarull (2004: 178), «la familia, que ha asumido un coherente y organizado proyecto en la educación de los hijos, debe sacarle réditos formativos al uso de las nuevas tecnologías y el ocio digital».

En la actualidad tanto padres de familia como docentes aun no están preparados para los avances tecnológicos que se presentan y como controlar y en parte regular el uso de los mismos por parte de los niños y adolescentes, estos a su vez tratan de sentirse superiores los unos a los otros en cuanto al conocimiento de cómo funcionan o que hacer, si no existe un control tanto en la dotación de los equipos tecnológicos como en la verificación de que uso están dando a los mismos. Por esta razón los padres y docentes deben considerar no como una imposición sino mas bien actuar como guías de los hijos y alumnos sobre las ventajas y desventajas que poseen las tics, hasta donde pueden llegar y que tipo de información deben poseer, siempre recordando que los niños y adolescentes manejan estas tecnologías con mayor precisión y en muchos casos sabiendo mas que los mismos educadores.

3.3.3. Alfabetización en las TIC (iniciativas sobre media literacy)

Una condición fundamental para que niños y adolescentes hagan un buen uso de las pantallas es que posean los conocimientos necesarios para ello, o lo que es lo mismo, que hayan sido bien educados en este ámbito. Esta educación, sin embargo, es también necesaria para padres o profesores.

Existen múltiples definiciones, aunque la utilizada por Aufderheide resulta sencilla y clara: “se trata de la habilidad de una persona para acceder, analizar, evaluar y producir medios impresos y electrónicos”. El concepto hace referencia a un amplio abanico de medios y tecnologías: desde un periódico a Internet, pasando por la televisión y la radio.

Hoy en día existe cierta ambigüedad en torno a distintas herramientas y el modo de definir las: ¿es Internet una tecnología o un medio de comunicación? En este sentido, puede resultar de interés lo expuesto por García Matilla (2004), quien asegura: «la acelerada conversión al mundo digital nos obliga a unificar criterios acerca de lo que consideramos alfabetización. Ya no podemos limitarnos sólo al audiovisual. Debemos hablar de una alfabetización audiovisual y multimedia estrechamente vinculada con los nuevos territorios de la convergencia digital». Por esta razón, el autor asegura preferir el término «educación para la comunicación» en lugar de «educación para los medios», que en este contexto podría resultar más restrictivo.

El mismo autor subraya, además, la necesidad de ir más allá de la educación en el ámbito puramente técnico. Como asegura, en España «la enseñanza de ratones, teclas, diseño de páginas web y niveles de interactividad ha predominado sobre cualquier otro concepto». Sin embargo, «educar para la comunicación exige educar en

el derecho que todos tenemos a recibir una información veraz que no se vea sesgada y manipulada a conveniencia de un determinado Estado, Gobierno, institución o grupo de poder económico, religioso, político, etcétera» (García Matilla, 2004).

El objetivo de la media literacy, por tanto, es favorecer la creación de una conciencia crítica y, por consiguiente, de una mayor competencia entre los usuarios de los medios de comunicación electrónicos e impresos. Dicha conciencia crítica a la que se refiere el autor hace al usuario de un medio o tecnología menos vulnerable ante posibles consecuencias negativas. Por eso, la educación para la comunicación puede entenderse como una medida preventiva y de protección, como queda presentada en este capítulo, aunque es, sin duda, un ámbito más amplio y con entidad propia que va más allá de esta función.

En el panorama investigador la media literacy es un tema recurrente pero, lo que es más importante, muy a menudo se trata de uno de los fines a los que están encaminados los diferentes estudios.

Concretamente la alfabetización en los medios dentro su plan de actuaciones con fines de protección tiene que ver que las niñas y niños se ven expuestos cada día a los riesgos asociados al uso de Internet. Contenidos nocivos, contactos con extraños, utilización abusiva o aislamiento son algunas de las amenazas que deben ser afrontadas con éxito.

(“La Educación en la Tecnología”. SIDNEY y TICKTON, 2004)

Las nuevas tecnologías se han introducido de manera rápida y contundente en los más variados sectores de la sociedad, su entrada ha sido tan fulminante que en algunos ambientes es difícil ver el alcance de la aplicación de estos nuevos medios. En los últimos años se ha introducido en las aulas las tecnologías de la comunicación y la información sin saber cual era el objetivo de utilizar estos medios y que posibilidades brindan como herramientas para el aprendizaje y el uso que se hagan de ellas define los procesos y resultados de la enseñanza.

Los docentes pueden utilizar diversos criterios para la selección de las tics en el proceso de la enseñanza, teniendo en cuenta a los estudiantes y las características del entorno en las que se desarrollara. El conocimiento que se tenga sobre las tics a utilizarse es un paso previo imprescindible para saber cuáles son las potencialidades educativas. En la sociedad de la educación tanto padres como educadores son responsables del desarrollo de alumnos e hijos, un desarrollo que se está dando en un entorno donde la tecnología tienen un poderoso papel en la forma de acceder a la información y en la forma de aprender

4.- METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

La investigación aplicada es de tipo bibliográfica descriptiva la misma que se aplicó en las diferentes escuelas del sector urbano del cantón Azogues durante el lectivo 2011, las autoridades de los diferentes establecimientos brindaron todo el apoyo necesario para la aplicación de los cuestionarios facilitando el trabajo de investigación permitiendo así lograr los objetivos planteados.

Pudiéndose notar el interés de los mismos por conocer los resultados acerca de las tecnologías informáticas que usan los niños y jóvenes

4.1.1. Contexto

El universo inmerso en esta investigación se encuentra en un nivel social y económico medio, las 3 instituciones: escuela Rafael María García con 45 alumnos del cuarto de educación general, escuela Fiscal de Niñas Naciones Unidas con 37 alumnas del séptimo año de educación general básica finalmente del Instituto Superior Pedagógico y colegio Experimental Luis Cordero con bachillerato internacional con 38 alumnos. ubicándose en el casco urbano de la Ciudad de Azogues, los 3 establecimientos son fiscales existiendo un numeroso alumnado para las instalaciones físicas que posee cada una.

A simple vista se describe que en los tres establecimientos lo que predomina es la clase social media, en menor medida la clases altas y de bajos recursos.

4.2.- Participantes de la investigación.

Los principales participantes de la investigación son las instituciones educativas, los directivos y los alumnos de los centros de estudio.

En este proceso se aplicó cuestionarios referentes al la utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país.

4.3.- Técnicas e instrumentos de la investigación

4.3.1.- Técnicas

Las técnicas utilizadas para la presente investigación fueron:

- Encuestas
- Observación

4.3.2.- Instrumentos

- Se aplicó el cuestionario a los 118 alumnos
- Tablas estadísticas, proporcionado por la UTPL

4.4 Recursos

4.4.1. Humanos.

Los directores, alumnos, docente encargada de la investigación, coordinadores de la UTPL. Así como también la tutora de la tesis.

4.4.2. Institucionales.

- 3 instituciones educativas
 - Escuela Rafael María García
 - Escuela Naciones Unidas
 - Instituto superior pedagógico y colegio experimental Luis Cordero con bachillerato internacional.

4.4.3 Materiales.

Para realizar la investigación se utilizó los siguientes materiales:

- Guía didáctica proporcionada por la UTPL.
- Cuestionarios las cuales fueron aplicadas a 118 alumnos
- Libros, internet.

4.4.4.Económicos:

En este aspecto hicimos un cálculo de todo lo que hemos gastado para lograr concluir la investigación.

Numero	Descripción	Valor unitario	Valor total
2039	Copias	0.02	40.70
100	Impresiones	0.15	15.00
	pasajes	10.00	10.00
	internet	0.60	5.00
Total			70.70

4.5.- Procedimiento.

Para realizar la investigación en primer lugar se buscó los establecimientos educativos de mayor importancia en la ciudad, se procedió a dialogar con los directivos explicándoles sobre el proyecto de investigación a realizar, se entregó los oficios emitidos por la universidad solicitando la colaboración para dar paso a la aplicación de los cuestionarios delegando a los respectivos representantes de grados y cursos colaborar activamente dando las facilidades para proceder con el estudio.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

5.1.- ENCUESTAS APLICADAS A NIÑOS DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB), ESCUELA RAFAEL MARÍA GARCÍA

5.1.1. Caracterización socio-demográfica

TABLA N° 1:			TABLA N° 2:		
P. 2. ¿Cuántos años tienes?	f	%	P. 3 Sexo	F	%
8	39	86.67	Masculino	17,00	37.68
9	6	13.33	Femenino	28.00	62.22
TOTALES	45	100.00	Total	45,0	100,0

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionario 1 aplicado a los alumnos del 4to de EGB.

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionario 1 aplicado a los alumnos del 4to de EGB.

De acuerdo a lo observado en los alumnos del cuarto año de educación general básica, de la escuela Rafael María García, el 86.67% se encuentran en edades de ocho años y el 13.33% corresponden a los nueve años de edad, por lo tanto se demuestra que los estudiantes se encuentran en las edades apropiadas para los años que están cursando indicando que no existe repitencia ni deserción escolar de acuerdo a los reglamentos emitidos por el Ministerio de Educación y Cultura donde indica que la estructura de la educación empieza a los cinco años de edad hasta los 14 donde termina la misma, existe una gran predominación del género femenino con un 62.22% y solo un 37.68 que pertenecen al masculino, lo que concuerda con los datos del último censo en Ecuador en noviembre de 2010.

Se destaca de acuerdo a la pregunta número cuatro que cita ¿qué personas viven contigo sin contarte a ti mismo? que la mayoría de escolares habitan en hogares compuestos generalmente con padre, madre, hermanos y/o abuelos considerándose como hogares organizados ya que su número de integrantes no supera los cinco considerando algunos casos que también viven conjuntamente con abuelos y otros familiares de consanguinidad.

TABLA N° 3		
P.5. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?	F	%
No contesta	1	2,22
Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo	8	17,78
Navegar, jugar a la videoconsola, ver la TV, hablar por teléfono	18	40,00
Leer, estudiar, irme a dormir	10	22,22
Hablar con mi familia	8	17,78
TOTAL	45	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionario 1 aplicado a los alumnos del 4to de EGB.

Los alumnos responden que lo que más les gusta hacer después de cenar es navegar, jugar a la videoconsola, ver la TV, hablar por teléfono con un 40%, mientras que el 22.22% prefiere leer, estudiar o irse a dormir, con un 17.78% expresan que les gusta irse a su habitación a leer, navegar, jugar, escuchar música, estudiar o simplemente dormir actividades que las realizan solos que si se compara con los acciones que realizan en conjunto con la familia es mayor demostrando así que los alumnos pasan mucho tiempo sin la supervisión de un adulto.

TABLA N° 4			TABLA N° 5:		
P.6. ¿Tienes ordenador en casa?	f	%	P.8. ¿Hay conexión a internet en tu casa?	f	%
No contesta	0	-	No contesta	4	8,89
No	3	6,67	No	12	26,67
Si	42	93,33	Si	29	64,44
TOTAL	45	100,00	TOTAL	45	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionario 1 aplicado a los alumnos del 4to de EGB.

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionario 1 aplicado a los alumnos del 4to de EGB.

Por lo observado en la tabla número cuatro el 93.33% tiene ordenador en casa y tan solo el 6.67% no, las mismas que están conectadas a internet con un 64.44% por lo expresado en la tabla número cinco; claramente podemos ver que la tecnología se está introduciendo cada vez más en los hogares, pero refiriéndonos específicamente el uso de internet en las casas este puede ser beneficioso desde diversos puntos de vista como para el trabajo, estudio o simplemente para investigar algún tema que se requiera reforzar, pero siempre este debe estar sujeto a reglas para evitar riesgos que solo perjudican a niños y jóvenes si son mal utilizadas y carecen de control.

TABLA N° 6		
P. 7. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?.	F	%
No contesta	3	6,67
En mi habitación	5	11,11
Habitación de un hermano	2	4,44
Habitación de mis padres	2	4,44
En la sala de estar	5	11,11
En un cuarto de trabajo	9	20,00
Es portátil	19	42,22
TOTAL	45	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionario 1 aplicado a los alumnos del 4to de EGB.

Con lo expresado en la tabla número seis, se puede decir que la tecnología del ordenador con sus diferentes modelos están presentes en casi todos los hogares ecuatorianos los mismos que se encuentran en diferentes lugares como en la habitación de los padres y/o hermanos con un 4.44%, el 11.11% responde que se encuentra en la sala de estar o en su habitación y el 20% en un cuarto de trabajo finalmente el 42.22% expresa que es portátil, datos que son alarmantes porque un ordenador y aun más si posee conexión al internet debe tener un estricto control por parte de una persona mayor y responsable, además si se apoya con lo expuesto en la pregunta once **¿En qué lugar sueles usar internet?**, el 39.02 lo hace en sus casas pero el 23.17% lo utiliza en casa de un familiar, el 15.85% en el hogar de un amigo demostrando, si sumamos estos dos últimos datos no da 39.02% concluyendo que los niños a esas edades tempranas prefieren utilizar el internet alejándose del cuidado por parte de las personas responsables; como lo expresa las respuestas dadas en la pregunta número 12 **¿La mayoría de veces que utilizas el internet sueles estar?** donde el 30.77% expresa que suele estar solo, y conjuntamente con el padre o la madre un 19.23%, señalando una vez más que los alumnos rechazan la compañía de padres y familiares que le pueden encaminar hacia el campo educativo o cultural.

TABLA N° 7		
P. 13. ¿Utilizas algún teléfono celular?	F	%
No contesta	0	
No	3	6,67
Si, el mío	29	64,44
Sí, el de otras personas	13	28,89
TOTAL	45	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionario 1 alumnos del 4to de EGB.

TABLA N° 8		
P.14. ¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?	F	%
No contesta	9	20,00
Pedí que me lo compraran	2	4,44
Fue un regalo	16	35,56
Me lo dieron mis padres	18	40,00
TOTAL	45	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionario 1 alumnos 4to de EGB.

Por lo manifestado se observa que el 64.44% poseen un celular propio nuevo, adquirido principalmente por los padres sin necesidad de que los mismos lo pidieran, es decir los progenitores están conscientes de lo necesario que es en la actualidad un teléfono móvil ya que también pagan por el consumo que ocasionan cualquiera fuera este valor, pero lo que se debe acotar es que existe un alto índice del uso del celular en edades escolares, apoyado por los datos proporcionados por el INEC en cuanto a la tenencia de celulares el 33.9% de la población de la provincia del Cañar poseen la tecnología móvil que en relación al restante país de acuerdo al número de habitantes es muy inferior al de Guayas que tiene el 46.1%. (ver anexo)

5.1.2.- REDES SOCIALES Y PANTALLAS

TABLA N° 9		
P.10. ¿Para qué sueles utilizar internet?	F.	%
Pag Web	21	24,42
Videos	14	16,28
E-mail	6	6,98
Descargas	16	18,60
Chatear	11	12,79
Red Social	18	20,93
TOTAL	86	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionario 1 aplicado a los alumnos del 4to de EGB.

Por lo expresado en la tabla número nueve, el 24.42% utiliza internet para navegar por diferentes páginas web, el 20.93% para redes sociales, el 18.60% para descargas, el 16.28% para videos, en sí, existe una tendencia de que el internet es utilizado en general para diversión, ocio o esparcimiento y en el campo social en busca de hacer amigos virtuales; páginas que deben estar sujetas a regulaciones y supervisiones constantes, pero se debe mencionar que esta realidad no se está dando, puesto que los niños están realizando un mal uso del internet y por ende del tiempo que puede ser aprovechado para reforzar la comunión familiar.

TABLA N° 10		
P.26. ¿Con cuál de éstas frases estás de acuerdo?	F.	%
No contesta	3	6,67
Tengo mas dinero del que necesito	14	31,11
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	20	44,44
Tengo menos dinero del que necesito	8	17,78
TOTAL	45	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionario 1 aplicado a los alumnos del 4to de EGB.

Los estudiantes encuestados afirman que tiene el dinero suficiente para sus necesidades en un porcentaje del 44.44, el 31.11% aseveran que poseen más dinero del que necesitan, y el 17.78% no tienen el dinero suficiente para sus necesidades, si juntamos los dos primeros valores (75.55%), los padres tienen la capacidad económica de cubrir las necesidades básicas de los niños en edad escolar sino que más bien de complacerles sus gustos e incluso cabe decir caprichos infructuosos.

TABLA N° 11		
P.27. ¿Si tuvieras que elegir con qué te quedarías?	F	%
No contesta	1	2,22
Internet	23	51,11
Televisión	11	24,44
No lo sé	10	22,22
TOTAL	45	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionario 1 aplicado a los alumnos del 4to de EGB.

TABLA N° 12		
P. 28. ¿Si tuvieras que elegir con qué te quedarías?	F	%
No contesta	1	2,22
Internet	18	40,00
Teléfono móvil	16	35,56
No lo sé	10	22,22
TOTAL	45	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionario 1 aplicado a los alumnos del 4to de EGB.

Como se aprecia en las tablas 11 y 12, el internet es la tecnología preferida por los niños con un 51.11% y 40.00% respectivamente por encima de la televisión con 24.44% y del celular con un 35.56%.

TABLA N° 13		
P.29. ¿Si tuvieras que elegir con qué te quedarías?	F	%
Videojuegos	28	62,22
Televisión	9	20,00
No lo sé	8	17,78
TOTAL	45	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionario 1 aplicado a los alumnos del 4to de EGB.

TABLA N° 14		
P. 31. ¿Si tuvieras que elegir con qué te quedarías?	F	%
Videojuegos	20	44,44
Teléfono móvil	14	31,11
No lo sé	11	24,44
TOTAL	45	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionario 1 aplicado a los alumnos del 4to de EGB.

En el caso de las tablas 13 y 14, los videojuegos son lo más utilizado por los niños con un 62.22% y 44.44% respectivamente, dejando de lado a la televisión con un 20.00% y al teléfono móvil con un 31.11%.

TABLA N° 15		
P.30. ¿Si tuvieras que elegir con qué te quedarías?	F	%
No contesta	1	2,22
Teléfono móvil	19	42,22
Televisión	18	40,00
No lo sé	7	15,56
TOTAL	45	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionario 1 aplicado a los alumnos del 4to de EGB.

Finalmente en la tabla 15 se puede apreciar que el 42.22% prefiere el teléfono móvil, muy seguidamente por la televisión con un 40.00%.

De lo expuesto en las tablas 11 a la 15, se demuestra que la tecnología predominante en cuanto a preferencias se trata, es el internet como lo demuestra el artículo de internet que dice:

El INTERNET ocupó el primer sitio, por encima de los teléfonos celulares, las computadoras portátiles, las memorias portátiles, el DVD, la biotecnología o la medicina genómica. En muchos sentidos, puede decirse que el INTERNET ha creado una antes y después, de la misma manera que ocurrió hace muchas décadas con la invención y popularización de la televisión, o del teléfono o de la radio (<http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n43/mmendez.html>. 25/sep/2011. 18.51)

La siguiente alternativa tecnológica que los niños utilizan son los videojuegos de acuerdo a la pregunta 19 que cita ¿Qué consola tienes?, el 22.47% menciona que posee playstation 2, seguido del gameboy con un 21.35%, luego el nintendods con un 15.73%, en igual porcentaje del 12.36% el wii y PSP, concluyendo se sigue dando la

misma tendencia, los hogares poseen las diferentes tecnologías existentes en el mercado sin importar el costo, el lugar y lo más preocupante el tipo (lucha, guerras, carreras, etc.) y el tiempo dedicado a su uso.

Continuando en orden el uso de tecnologías los niños optan por el teléfono móvil, el mismo que antes era utilizada para la comunicación siendo uso exclusivo de personas adultas, más ahora y de acuerdo a que la tecnología avanza cada día más brindan más servicios como es el de escuchar música, videos, imágenes, e incluso permiten conexión a internet a sabiendas de que un celular tenga más alternativas de distracción como es el juego.

Por último se anota a la televisión como la tecnología menos deseada por los niños, pero a pesar de ello, basándose en las respuestas de la pregunta 22 que dice ¿Dónde están los televisores que funcionan en tu casa?, el 27.19% expresan que se encuentra en la habitación de sus padres, seguido con el 24.56% se encuentra en la habitación y el 14.91% en la habitación de un hermano o en la sala de estar con un 11.40%, dándose nuevamente la tendencia de la falta de control.

5.1.3.- REDES SOCIALES Y MEDIACIÓN FAMILIAR

TABLA N° 16		
P.17. ¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?	F	%
No	1	2,22
Si	44	97,78
TOTAL	45	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionario 1 aplicado a los alumnos del 4to de EGB.

El 97.78% de los estudiantes encuestados responden que juegan con videojuegos o juegos de ordenador, y el 2.22% no, basándonos en las respuestas de la pregunta 18 que cita ¿Con qué consola o aparato juegas?, el 18.95% contesta con el computador, 17.65% con el playstation 2, seguido del gameboy con un 15.03%, luego el nintendods con un 14.38%, el juego es la tecnología que los niños prefieren acotando que no se toma en consideración la violencia que pueda este transmitir ya que estos ocasionan una tendencia a querer imitar lo visto y jugado, dejando a lado actividades familiares e incluso escolares.

TABLA N° 17		
P.21. ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?	F	%
Uno	4	8,89
Dos	11	24,44
Tres	12	26,67
Cuatro o más	18	40,00
TOTAL	45	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionario 1 aplicado a los alumnos del 4to de EGB.

El 40.00% de los alumnos enuncian que tiene cuatro o mas televisores en sus casas, el 26.67%, tres, el 24.44% dos y el 8.89%, uno, claramente se puede observar que el televisor aún cuando no es la tecnología que prefieren los niños, es la predominante ya que no son muy pocos los hogares que no la poseen además es la más antigua de las tecnologías ya que aun cuando se ha ido innovando su concepto no ha cambiado y esta sujeta a una ley de regulaciones como lo citado en el art. 46 literal e, “la programación incluida los avances de los programas y publicidad, será apta para todo público, desde las 06H00 hasta las 21H00. En consecuencia, en este periodo de tiempo se evitarán escenas o imágenes de violencia, crueldad, actos sexuales explícitos o de promiscuidad...”.

Ahora no se debe dejar a un lado un aspecto muy importante como es lo que refiere la pregunta 23. **¿Cuándo ves la tele, sueles estar con?**, donde el 20.89% lo ve con la madre, seguido muy de cerca con el 19.62% que lo mira solo, el 18.35% con un hermano, existe un alto porcentaje de niños que están sin la supervisión de algún familiar que lo pueda guiar en el tipo de programación a ser vista.

En referencia a la pregunta 15 **¿Con el móvil sueles?**, se demuestra que los niños utilizan el móvil para jugar con el 38.27%, continuamente para hablar con el 20.99%, para enviar mensajes el 18.52% y para navegar el 14.81%; evidentemente es el juego lo que más les interesa a los niños lo que nos indica que se tiene una adicción hacia el entretenimiento y el ocio, dejando de lado la comunicación que es el aspecto fundamental para lo que fue creado, poseerlo tendría que significar que los padres necesitan comunicarse con sus hijos en alguna necesidad; ya que se ha dejado claro que tanto padre y madre trabajan conjuntamente dando lugar a que el niño se encuentre solo ya sea en la escuela o en el hogar. En lo expuesto en la pregunta 20 **¿Con quién sueles jugar?** se observa que el 26.14% lo hacen con hermanos y/o hermanas, el 17.04% cuando juega lo hace en compañía de sus amigos o se encuentra solo, en definitiva como ya se ha manifestado son los riesgos de las TIC's en altos porcentajes, es decir, está presente la adicción, la alienación, el distanciamiento familiar. En alusión a las respuestas de la pregunta 16 **¿Con quién sueles comunicarte?**, manifiestan con un 26.60 % lo hacen con su madre, el 22.34%

con su padre muy seguido con el 21.28% con la familia en general a sabiendas que la comunicación es un proceso útil para el desarrollo de cada individuo y en nuestro caso el que los padres e hijos estén comunicados es primordial para el buen fomento hacia una integración familiar sólida donde los involucrados siempre estén conscientes de lo que hacen con su tiempo sin importarles la cantidad sino más bien la calidad.

En lo concerniente a la pregunta número cuatro ¿**Sobre las tecnologías existentes en los hogares?**, el ordenador portátil con un 14.02% ocupa el primer lugar, el mismo que está equipada con los demás accesorios necesarios como son la impresora, el escáner, el disco duro multimedia, seguidamente tenemos el equipo de música con un 12.15%, televisión de pago con el 7.48, cámara de fotos digital el 6.54%, es decir, la tecnología avanzada existente en el mercado está presente en los hogares sin importar el costo que tenga ya que la moda es tener lo mejor de lo mejor antes que los demás, que en muchos casos se ha visto que prefieren cubrir una necesidad no básica antes de las que son primordiales como es la alimentación, salud, vestimenta y educación.

5.2.- ENCUESTAS APLICADAS A NIÑOS DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB), ESCUELA NACIONES UNIDAS Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO

5.2.1. Caracterización socio-demográfica

TABLA N° 18				
P. 2. ¿Cuántos años tienes?	7mo EGB		2do B.	
	F	%	F	%
11	29	82.86		
12	6	17.14		
15			6	15.79
16			28	73.68
17			4	10.53
TOTALES	35	100.00	38	100.00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios 2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

Los alumnos del séptimo año de EGB, el 82.86% tienen 11 años de edad y, el 17.14% oscilan los 12 años de edad. Mientras que los estudiantes del 2do año de Bachillerato, el 73.68% corresponden a la edad de 16 años; el 15.79% están en 15 años de edad; y, el 10.53% cuentan con 17 años de edad.

Por lo tanto se demuestra que los estudiantes se encuentran en las edades apropiadas para los años que están cursando indicando que no existe repitencia ni deserción escolar a excepción de dos alumnos del segundo de bachillerato que si lo son, apoyados de acuerdo a los reglamentos emitidos por el Ministerio de Educación y Cultura donde indica que la estructura de los años de educación empieza a la edad de cinco años de edad iniciando desde el primer año de EGB hasta los 14 donde termina la misma, y entre la edad de 15 hasta 17 años de edad donde termina los tres años de bachillerato general. Una educación, inspirada en principios éticos, democráticos, humanistas promoviendo el respeto, desarrollando un pensamiento crítico, fomenta el civismo; proporciona destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción pero fundamentalmente estimula la creatividad y desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona

TABLA N° 19				
P. 3. ¿Sexo?	7mo EGB		2do B.	
	F	%	F	%
Masculino			9.00	23.68
Femenino	35.00	100.00	29.00	76.32
Total	35.00	100.00	38.00	100.00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios 2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

De acuerdo a la tabla número 19, el 100% pertenecen al género femenino a las alumnas de la escuela Fiscal de Niñas Naciones Unidas. El 76.32%, corresponde al género femenino; y el 23.68% correspondiente al género masculino del Instituto Luis Cordero.

Por lo manifestado el género femenino es el predominante en los establecimientos educativos concordando con los datos del último censo realizado en noviembre del 2010.

En lo que se refiere a la pregunta 4 **¿Sin contarte a ti mismo, que personas viven contigo?**, el 32.6% de las estudiantes del séptimo año de EGB viven con la madre y con 5 hermanos que representan el 1.9%; al igual que el 32.6% de los estudiantes del segundo año de bachillerato viven con la madre conjuntamente con 5 hermanos que equivale el 1%. Sintetizando la mayoría de escolares habitan en hogares compuestos generalmente con padre, madre, hermanos y abuelos considerándose como hogares funcionales, sin dejar de anotar que existen hogares que no cuentan con la presencia de padre, madre o familiares sanguíneos sino con terceras personas por afinidad siendo estos hogares disfuncionales debido a la migración de sus progenitores.

TABLA N° 20				
P. 5. ¿Cuál es la profesión de tu padre?	7mo EGB		2do B.	
	F	%	F	%
Desempleado	1	2.86	1	2.63
Jubilado	0	0	1	2.63
Hogar	1	2.86	0	0
Oficio	21	60.00	17	44.74
Empleado – Técnico	3	8.57	4	10.53
Profesional	3	8.57	9	23.68
No sabe	4	11.43	3	7.89
No contesta	2	5.71	3	7.89
Total	35	100.00	38.00	100.00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

De lo expresado en la tabla N° 20, 60% de los estudiantes del séptimo año de EGB manifiestan que sus padres están laborando en un oficio (trabaja en fábricas, mantenimiento, albañil, obrero, carpintero, agricultor, mecánico, etc.), y el 8.57% son profesionales al igual que son empleados. El 44.74% del segundo da bachillerato desempeñan un oficio, 26.68% son profesionales independientes y el 10.53% son empleados.

Lo que indica que los hogares tiene una posición económica media donde sus ingresos en muchos de los casos no son los suficientes para solventar las necesidades básicas de los hogares, pero esto no es un impedimento para adquirir las diferentes tecnologías como celulares, consolas u ordenadores.

TABLA N° 21				
P. 6. ¿Cuál es la profesión de tu madre?	7mo EGB		2do B.	
	F	%	F	%
Desempleado	-	-	1	2.63
Hogar	13	37.14	14	36.84
Oficio	6	17.14	3	7.89
Empleado	4	11.43	9	23.68
Profesional	7	20.00	10	26.32
No sabe	1	2.86	1	2.63
No contesta	4	11.43		
Total	35	100.00	38.00	100.00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

En alusión a la tabla número 21, el 37.14% de las madres se dedican a tareas del hogar, el 20% son profesionales, 17.14% se dedican a un oficio. Mientras que en segundo año de bachillerato, el 36.84% se ocupan del hogar, el 26.32% son profesionales, el 23.68% son empleadas. Si se suma los ingresos monetarios de padres que trabajan se demuestra que pertenecen a una clase media baja debido a que la situación económica no son suficientes para sustentar todos los gastos que la familia necesita obligando también a las madres a buscar una fuente de dinero para poder subsistir dignamente.

TABLA N° 22				
P. 54. ¿Tienes celular propio?	7mo EGB		2do B.	
	F	%	F	%
No	5	14,71	3	7,89
Sí, el mío	25	73,53	34	89,47
Sí, el de otras personas	4	11,76	1	2,63
TOTAL	34	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios 2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

Los alumnos del séptimo año de EGB, el 73.53% tienen celular, y el 14.71% no lo tienen. En tanto que los estudiantes del segundo año de bachillerato responden que cuentan con su propio teléfono móvil el 89.47%, mientras que el 7.89 responde que no.

Por lo manifestado por los dos grupos de estudiantes se puede observar que casi todos poseen un celular propio nuevo, adquirido principalmente por los padres sin necesidad de que los mismos lo pidieran, es decir los progenitores están conscientes de lo necesario que es en la actualidad un teléfono móvil ya que también pagan por el consumo que ocasionan cualquiera fuera este valor, de acuerdo a lo que indica las respuestas en la pregunta número 58 **¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?**, pero lo que se debe acotar es que existe un alto índice del uso del celular en edades escolares, apoyado por los datos proporcionados por el INEC en cuanto a la tenencia de celulares el 33.9% de la población de la provincia del Cañar poseen la tecnología móvil que en relación al restante país de acuerdo al número de habitantes es muy inferior al de Guayas que tiene el 46.1%., datos que fueron proporcionado por la pregunta 56 **¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?** y la número 57 **¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?** (ver anexo)

TABLA N° 23				
P. 55. ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?	7mo EGB		2do B.	
	F	%	F	%
No contesta	8	22,86	3	7,89
A los 8 años o menos	4	11,43	0	
A los 9 años	5	14,29	3	7,89
A los 10 años	12	34,29	4	10,53
A los 11 años	6	17,14	8	21,05
A los 12 años			7	18,42
A los 13 años			9	23,68
A los 14 años			2	5,26
A los 15 años			1	2,63
Con más de 15 años			1	2,63
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios 2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

Claramente en la tabla 23 se aprecia que en los dos establecimientos educativos los niñas han tenido su primer celular a edades tempranas, si sumamos los porcentajes de las edades entre ocho y diez años tenemos que el 60.01% ya obtuvieron su celular móvil, esto en el caso de los niñas del séptimo año de EGB, para los alumnos del segundo año de bachillerato el 68.41% tuvieron su primer teléfono celular entre las edades de 11 a 14 años, pero cabe destacar que en este caso en especial el que los niños y jóvenes posean celulares a edades tempranas no es el enfoque principal sino más bien que si hacemos una referencia al artículo publicado por el periódico EL HOY de fecha junio de 2009, donde dice claramente que el auge de la tecnología móvil sufrió una verdadera revolución durante 2003, nuevas tecnologías, equipos y servicios entraron al mercado nacional cambiando el estilo de vida de casi todos los ecuatorianos, dejando de ser simples terminales de transmisión de voz para convertirse en pequeñas computadoras que transmiten datos e imágenes, intercambian mensajes de texto, e incluso, permiten navegar en Internet.

TABLA N° 24				
P. 60. ¿Sabes cuánto gasta mensualmente en el teléfono móvil?	7mo EGB		2do B.	
	F	%	F	%
No contesta	6	17,14	3	7,89
No lo sé	12	34,29	1	2,63
5 dólares o menos	16	45,71	11	28,95
Entre 5 a 10 dólares			13	34,21
Entre 10 y 20 dólares			9	23,68
Entre 20 y 30 dólares			1	2,63
Más de 30 dólares	1	2,86	0	-
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios 2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

Los datos presentados en la tabla número 24, en lo referente a los gastos ocasionados por el uso del celular las estudiantes del séptimo año de EGB, gastan de 5 dólares o menos representado con el 45.71%, en el caso del segundo de bachillerato se observa que el 34.21% consume entre 5 a 10 dólares, el 28.95% de 5 dólares o menos y un 23.68% en entre 10 y 20 dólares, anotando que el consumo monetario del celular es alto, desde el punto de vista de que a sus edades no es justificable puesto que no es utilizado este medio para la comunicación hablado sino más bien para el enviar mensajes o la utilización del internet, el sistema de pago es prepago de acuerdo a las respuesta emitidas en la pregunta 59 que manifiesta **¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?**.

En respuesta a la pregunta número 91 **¿Cómo consigues los juegos pirateados?**, el 50.00% en las niñas del séptimo de básica y el 61.54% de los/as jóvenes del segundo de bachillerato las adquieren en la tienda o en la calle, el 30% y 23.08% respectivamente las descargan de internet. Si se toma en consideración la definición citada anteriormente donde dice que “la piratería informática es la distribución o reproducción ilegal de las fuentes o aplicaciones de software para su utilización comercial o particular”, de ahí se desprende que la mayoría de niños y jóvenes adoptan este tipo de recursos debido primeramente al bajo costo, facilidad y comodidad sin estar conscientes de que dichos productos informáticos están sujetas a derechos de autor, existiendo un alto nivel de piratería en Ecuador en cuanto a software se refiere de acuerdo a lo manifestado por Alfredo Corral Ponce, ex director del Instituto Ecuatoriano de Propiedad Intelectual (IEPI), donde señala que las cifras son alarmantes.

Analizando la pregunta 101 **¿Dónde están el televisor en tu casa?**, las alumnas del séptimo año de educación básica responde el 35.80% que tiene la TV en la habitación de las padres y el 27.16% en su habitación, al igual que en el caso del segundo de bachillerato donde expresan que tienen la TV en la habitación de sus padres con el

32.71% y en su habitación el 25.23%. Se ve claramente que la TV es una de las tecnologías que predomina en los hogares sin tomar en cuenta que no es el medio adecuado para fomentar el desarrollo intelectual. En realidad, los medios de comunicación y en particular la televisión, no les proporcionan a los adolescentes las experiencias que les podrían ayudar a desarrollar sus procesos de pensamiento y a sentir que están en un mundo racional cuando no existe un control adecuado.

Analizando la pregunta 115 **¿De la siguiente lista de cosas, señala todas aquellas que tengas en casa?**, las alumnas del séptimo año de EGB, tienen un equipo de música el 15.51%, seguido por el DVD representado con el 13.91% y responden que tienen scanner el 1.60%; en tanto que el 10.22% de los estudiantes del segundo año de bachillerato responden que poseen equipo de música, el 9.67%, teléfono e impresora, mientras que solo el 4.70% posee un disco duro multimedia. Con los datos obtenidos nos podemos dar cuenta que los hogares están equipados con tecnología de punta, la misma que ayuda en diferentes áreas como por ejemplo el escuchar música relaja o permite disfrutar un momento alegre con toda la familia demostrando así que las TIC's se han introducido en los hogares de manera rápida y contundente sin dar importancia a su costo. Se debe mencionar además que éstas muchas veces ya son consideradas como un instrumento básico más no un lujo.

Las encuestadas del séptimo año de EGB en relación a la pregunta 116 **¿Cómo consigues tu propio dinero?** el 42.22% reciben el dinero por ocasiones especiales como cumpleaños, fiestas, navidad, seguido del 35.56% que afirman que cuando necesitan algo piden y se les da, no así el caso de los de segundo de bachillerato porque 38.81% se les da cuando piden, y el 29.35% en alguna fiesta especial, el 26.86% obtienen su dinero por alguna paga semanal o trabajo realizado. Los padres son los que cubren las necesidades económicas de los hijos sin exigirles nada a cambio, pero en cambio hay jóvenes que han realizado algún tipo de trabajo para sus padres, haciendo diversas tareas hogareñas, a cambio de ciertos permisos semanales o mensuales o con dinero.

TABLA N° 25				
P. 117. ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?	7mo EGB		2do B.	
	F	%	F	%
Tengo más dinero del que necesito	6	17,14	0	-
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	18	51,43	26	68,42
Tengo menos dinero del que necesito	11	31,43	12	31,58
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios 2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

De acuerdo a lo expuesto en la tabla número 25, el 51.43% y el 68.42% de los alumnos del séptimo año de EGB y segundo de bachillerato poseen el dinero suficiente para cubrir sus necesidades, mientras que el 31.43% y el 31.58% respectivamente tienen menos dinero del que necesitan. Lo que indica que los padres cumplen con todas las obligaciones económicas que sus hijos requieren, cuando en una familia se le da dinero al adolescente no solo se le brinda la posibilidad de tener cierto manejo en las compras y posesiones de cosas, sino que se le hace sentir que es parte de una familia y hasta cierto punto, parte adulta, siendo también responsabilidad ya que por un lado, le trae libertad pero puede generarle problemas si no entiende esto.

5.2.2. REDES SOCIALES Y PANTALLAS

TABLA N° 26				
P. 7. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?	7mo EGB		2do B.	
	F	%	F	%
Irme a mi habitación (solo)	19	54,29	10	26,32
Navegar, jugar, ver TV con la familia	9	25,71	15	39,47
Leer, estudiar	3	8,57	9	23,68
Hablar con mi familia	4	11,43	4	10,53
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios 2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

Las alumnas del séptimo año de EGB responden que prefieren irse a su habitación para leer, navegar, jugar, o escuchar música solas un 54.29%, el 25,71% navegar, jugar, o ver la TV con la familia y tan solo el 11.43% prefiere dedicarse a hablar con la familia. En los jóvenes; el 39.47% navega, juega o ve la TV con la familia, el 26.3% prefiere irse a su habitación solo, e el 10.53% habla con la familia. Como ya se manifestó anteriormente, lo que se observa claramente es que el consumo de medios actual por parte de los jóvenes se caracteriza por estar cada vez más repartido entre diversos medios tecnológicos como el uso de las pantallas en sus diversas formas, esto se expresa claramente ya que en la actualidad mientras los niños van madurando prefieren la privacidad refugiándose en la soledad de sus habitaciones lo que les permite realizar cualquier actividad sin la supervisión adulta lo que puede acarrear la adicción y la alienación a las TIC's, de acuerdo a lo expresado por Naval, Sábada y Bingué), por consiguiente se expresa que la comunicación con la familia cada vez está decayendo, es decir, mientras más dependencia exista hacia la tecnología, menor convivencia familiar.

TABLA N° 27				
P. 8. ¿Qué lees?	7mo EGB		2do B.	
	F	%	F	%
No contesta	1	2,86	0	-
Nada	3	8,57	1	2,63
Sólo las lecturas obligatorias del colegio	8	22,86	6	15,79
Otras lecturas: libros, revistas o comics	23	65,71	31	81,58
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes acerca de que leen el 65.71% de las alumnas del séptimo año de EGB y el 81.58% de los estudiantes del segundo año de bachillerato se dedican a leer libros, revistas o comics que no tienen un fin educativo o cultural sino más bien de entretenimiento; notándose que sólo el 22.86% y el 15.79% en su orden manifiestan que solo leen lecturas obligatorias del colegio; el buen habito de la lectura es una de las actividades que se ha ido perdiendo primero con la aparición de las tecnologías luego con la incursión de revistas que se dedican más a la farándula y temas de poco interés los mismos que no sirven para alimentar el léxico de los jóvenes.

TABLA N° 28				
P. 9. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?	7mo EGB		2do B.	
	F	%	F	%
No contesta	3	8,57	0	-
30 minutos	7	20,00	2	5,26
Entre 30 minutos y una hora	14	40,00	2	5,26
Entre una y dos horas	7	20,00	13	34,21
Entre dos y tres horas	1	2,86	7	18,42
Más de tres horas	3	8,57	14	36,84
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

TABLA N° 29				
P. 10. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?	7mo EGB		2do B.	
	F	%	F	%
No contesta	0	-	0	-
30 minutos	0	-	1	2,63
Entre 30 minutos y una hora	14	40,00	2	5,26
Entre una y dos horas	14	40,00	6	15,79
Entre dos y tres horas	5	14,29	11	28,95
Más de tres horas	2	5,71	9	23,68
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

Los encuestados de los establecimientos educativos responden que se dedican a estudiar en el día entre semana durante 30 minutos o una hora con un 40%, durante 30 minutos o entre una hora y dos horas con un 20% en el caso de las alumnas del

séptimo año de EGB, en cambio los alumnos del segundo año de bachillerato utilizan más de tres horas para hacer la tarea o estudiar con un 36.84% seguido de un 34.21% entre una y dos horas. Esto de acuerdo a la tabla número 28. En relación a la tabla número 29 en el fin de semana los alumnos del séptimo año de EGB se dedican a estudiar o hacer la tarea durante 30 minutos y dos horas con el 40%, entre dos y tres horas con el 14.29%, en el caso de los alumnos del segundo año de bachillerato el 28.95% durante dos y tres horas, el 23.67% más de tres horas; en definitiva las horas que los jóvenes dedican para estudiar o realizar sus tareas va de acorde a su nivel educativo, es decir, las tareas impuestas durante el bachillerato son más complejas y requieren más dedicación.

TABLA N° 30				
P. 14. ¿Te ayuda del ordenador o internet para hacer los deberes o estudiar?	7mo EGB		2do B.	
	F	%	F	%
No contesta	1	2,86		
No	9	25,71	5	13,16
Si	25	71,43	33	86,84
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios 2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

El 71.43% de las alumnas del séptimo año de EGB y el 86.84% del segundo de bachillerato expresan que se ayudan del ordenador para realizar los deberes o estudiar; no cabe duda que el ordenador se ha vuelto un medio indispensable para poder presentar un trabajo de calidad, como lo indica Fabián Jaramillo, el computador ofrece características muy especiales relacionadas con su capacidad de almacenamiento, su velocidad en el tratamiento de la información, sus posibilidades gráficas y si a este se agrega que tiene una conexión a internet este se convierte en un medio muy importante de comunicación ya que con un solo clic se puede acceder a una gran cantidad de fuentes bibliográficas.

TABLA N° 31				
P. 71. De la siguiente tabla seleccionar la consola que tengas.	7mo EGB		2do B.	
	F	%	F	%
PlayStation 2	12	34,29	12	31,58
PlayStation 3	2	5,71	3	7,89
XBox 360	1	2,86	1	2,63
Wii	3	8,57	4	10,53
PSP	2	5,71	4	10,53
Nintendo DS	4	11,43	4	10,53
GameBoy	3	8,57	5	13,16
No tengo ninguna	8	22,86	5	13,16
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

En el ámbito de los videojuegos, las consolas que las alumnas tiene es el playstation 2 con el 34.29% y el 22.86% no afirman que no poseen ninguna de estas, mientras que el 31.58% de los jóvenes poseen el playstation 2, el 13.16% tienen el gameboy y en un mismo porcentaje no poseen ninguna consola, en este caso se enfocará únicamente a los jóvenes del segundo año de bachillerato por tratarse de un entidad educativa mixta lo que no sucede con las alumnas del séptimo de básica, se evidencia la aparente relación del tipo de consola con el nivel socioeconómico y el grado de escolaridad, simplemente las consolas se han introducido en los hogares y cada vez es mayor su presencia.

TABLA N° 32				
P. 100. ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?	F	%	F	%
Uno	6	17,14	1	2,63
Dos	11	31,43	8	21,05
Tres	11	31,43	15	39,47
Cuatro o más	7	20	14	36,84
TOTAL	35	100	38	100

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

La televisión está presente en los hogares ya que el 31.43% de las alumnas del séptimo año de EGB tienen entre dos y tres; mientras que el 39.47% tienen tres pero muy seguidamente de un 36.84% que poseen cuatro o más. Sin lugar a duda de todas las tecnologías que existen en el mercado el televisor es aquella que no puede faltar en casi todos los hogares, la misma que si vamos a la realidad actual no se puede

considerar ni buena ni mala, sino más bien del uso, pero principalmente de la responsabilidad de cada persona tomando en consideración que las televisiones se mueven por audiencia y van a emitir lo que más beneficio económico les proporcione.

TABLA N° 33				
P. 118. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación. ¿Qué te gusta más?	F	%	F	%
Internet	16	45,71	28	73,68
Televisión	14	40	7	18,42
No lo se	5	14,29	3	7,90
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

En contestación a la pregunta 118 el 45.71% y el 73.68% de las alumnas del séptimo de básica y segundo de bachillerato afirman que les gusta el internet antes que la televisión.

TABLA N° 34				
P. 119. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación. ¿Qué te gusta más?	F	%	F	%
Internet	20	57,14	15	39,47
Teléfono móvil	9	25,72	19	50,00
No lo se	6	17,14	4	10,53
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

En contestación a la pregunta 119 el 57.14% de las niñas prefieren el internet y el 25.72% les gusta el teléfono móvil, lo contrario ocurre con los jóvenes que el 50% prefieren el teléfono y el 39.47 el internet.

TABLA N° 35				
P. 120. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación. ¿Qué te gusta más?	F	%	F	%
Internet	18	51,43	28	73,68
Video juegos	11	31,43	7	18,42
No lo se	6	17,14	3	7,90
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

En contestación a la pregunta 120 el 51.43% y el 73.68% de las alumnas del séptimo de básica y segundo de bachillerato afirman que les gusta el internet antes que los videojuegos.

Si analizamos el internet frente a otras de información y consulta como la televisión, la radio y la prensa que se rigen bajo un rating y además sujetas a un horario específico lo que resulta ser una gran desventaja frente al internet que tiene un consumo elevado constante y heterogéneo sin límite de tiempo ya y además los propios medios de comunicación han incursionado en este mundo para seguir manteniéndose en el mercado consumista.

TABLA N° 36				
P. 121. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación. ¿Qué te gusta más?	F	%	F	%
Video juegos	12	34,29	6	15,79
Televisión	19	54,29	28	73,68
No lo se	4	11,43	4	10,53
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

Como se aprecia en la tabla número 36, las niñas responden que prefieren la televisión con el 54.29% al igual que el 73.68% de los alumnos del segundo de bachillerato; mientras que el 34.29% y 15.79% en su orden dicen que les gusta más los videojuegos.

TABLA N° 37				
P. 122. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación. ¿Qué te gusta más?	F	%	F	%
1. Teléfono móvil	13	37,14	21	55,26
2. Televisión	17	48,57	15	39,47
No lo se	5	14,29	2	5,27
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

De acuerdo a la tabla número 37, las alumnas del séptimo año de básica expresan que prefieren la televisión con el 48.57% antes que el teléfono móvil con el 37.14%, en tanto que los jóvenes tienen preferencia por el teléfono móvil con el 55.26%, y el 39.47% eligen la televisión.

El televisor vuelve a imponerse ahora frente al teléfono móvil, se puede decir incluso que el mirar televisión se ha convertido en un pasatiempo tanto en niños como en los jóvenes, pero lo importante es educar a los hijos y orientarlos a que este medio puede entretener, informar y hasta ser considerados como un compañía siempre y cuando sea utilizado de una forma correcta ejerciendo control estricto para que el mismo no pueda influir negativamente en la vida de los educandos.

TABLA N° 38				
P. 123. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación. ¿Qué te gusta más?	F	%	F	%
No contesta	1	2,86	0	0
Teléfono móvil	17	48,57	28	73,68
Mp3/ Mp4/ iPod	14	40	10	26,32
No lo se	3	8,57	0	0
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

Como se aprecia las tecnologías como MP3 / MP4 / IPOD tienen menos preferencia que el teléfono móvil así lo manifiestan los alumnos del séptimo año de EGB y de los jóvenes de segundo año de bachillerato que responden con el 48.57% y 73.68%.

TABLA N° 39				
P. 124. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación. Que te gusta más?	F	%	F	%
Teléfono móvil	11	31,43	28	73,68
Video juegos	17	48,57	8	21,05
No lo se	7	20	2	5,27
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

Las niñas de la escuela Naciones Unidas manifiestan que prefieren los videojuegos con el 48.57% antes que el teléfono móvil con el 31.43%, en tanto que el 73.68% de los jóvenes expresan que les interesa más el celular antes que los videojuegos que esta representado muy distanciamiento con el 21.05%.

La tecnología celular cada día se introduce en las vidas de todas las personas incluso desde edades muy tempranas, aunque el uso que se les da muchas veces se el apropiado ya que el mismo se lo utiliza para escuchar música, obtener imágenes o videos o simplemente para jugar dejando a un lado el principal beneficio de un celular que es el de la comunicación.

5.2.3.- REDES SOCIALES Y MEDIACIÓN FAMILIAR.

TABLA N° 40				
P. 11. ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?	F	%	F	%
No contesta	2	5,71	1	2,63
No	11	31,43	33	86,84
Si	22	62,86	4	10,53
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

De acuerdo a la tabla número 42 las alumnas con el 62.86% afirma que se reciben algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea y el 31.43% no realizan solos, por otro lado en cambio en el caso de los alumnos del segunda año de bachillerato el 86.84% denuncia que no recibe ninguna ayuda a la hora de hacer la tarea.

Como se sabe las tareas escolares siempre son motivo de preocupación e incluso se podría decir que puede causar conflictos, ya que siempre están inmersos tanto los alumnos como los responsables de los alumnos, cuando los estudiantes comienzan con sus estudios es el momento de inculcarles la responsabilidad y comenzarlos a orientarlos para que en el futuro no se requiera de una supervisión y control.

TABLA N° 41				
P. 18. ¿Tienes ordenador en casa.?	F	%	F	%
No	7	20,00	3	
Si	28	80,00	35	92,11
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

Las alumnas del séptimo año de EGB, responden un 80% que posee el ordenador y el 20% no. Al igual que para los jóvenes del segundo año de bachillerato que dicen que tiene un ordenador en casa con el 92.11%. Lo anterior indica que cada vez son más las personas que tienen una computadora en casa ya que se ha convertido en un instrumento tecnológico necesario del cual todos los miembros de hogar se benefician sin importar el costo que ocasione lo más importante es siempre estar equipado con la computadora con la mejor tecnología.

En referencia a la pregunta número 19 que cita "Donde está el ordenador que más utilizas en casa? en el caso del grupo 2: el 31.43% la tienen en su habitación, el 17,14% responden que es un ordenador portátil, por ultimo y solamente con el 5,71% la tienen en un cuarto de trabajo. En cambio los estudiantes del segundo año de bachillerato responden que tienen el ordenador en un cuarto de trabajo esto representado con un 42.11%, es portátil el 21.05%, mientras tanto el 13.16% dice que la tienen en su habitación, sin lugar a duda la computadora se ha vuelto un instrumento muchas veces imprescindible, la misma puede ser considerada como buena o mala independientemente del lugar donde se encuentre su utilidad dependerá de la educación y orientación que se le de a los jóvenes acerca de los beneficios que puede proveer esta tecnología.

TABLA N° 42				
P. 20. ¿Tienes internet en casa.??	F	%	F	%
No contesta	7	20,00	3	7,89
No	7	20,00	10	26,32
Si	21	60,00	25	65,79
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

Los alumnos del séptimo año de EGB responden que tienen internet en sus casas con un 60%, mientras tanto con equidad responden con un 20% que no y no contestan respectivamente. En el caso de los estudiantes del segundo año de bachillerato, el 65.79% dicen que tienen internet en sus casas, el 26.32% dicen que no y el 7.89% simplemente no contestan. El inmenso mundo del internet está ingresando cada día y con más fuerza en los hogares, en gran medida primeramente por la migración ya que este medio les permite acercarse estrechando las distancias, luego es concebido como un instrumento de aprendizaje y fuente de información para la ayuda en las tareas escolares, aunque cabe aclarar que los jóvenes solo lo ven como un arma para poder estar al día de lo que paso con sus amigos ya que su uso es más para la navegación en redes sociales; y si lo confrontamos con la pregunta número 28 que versa **¿A qué le has quitado tiempo desde utilizas internet?**, los alumnos de cuarto año de EGB, opinan que no le han quitada el tiempo a nada por utilizar internet, el 13.95 reconocen que la han perdido interés por los deportes o la familia el 4.65% a hablar por teléfono. En el caso de los estudiantes del segundo año de bachillerato a lo que le han quitado el tiempo es al uso de la televisión, el 17% a los estudios, el 14% al deporte, el 12% a la lectura. De acuerdo a lo expresado por los estudiantes se puede decir claramente que existe una aleación y adicción al uso de internet, esta dependencia ha provocado un desinterés en aspectos fundamentales como la familia, los estudios o el deporte ya que estos puntos son indispensables para lograr un ambiente familiar alegre y prospero.

TABLA N° 43				
P. 45.¿Discutes con tus padres por el uso del internet?.	F	%	F	%
No contesta	6	17,14	1	2,63
No	17	48,57	27	71,05
Si	12	34,29	10	26,32
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios 2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

En relación a la tabla número 45, en el primer caso dicen que no discuten con sus padres por el uso del internet al igual que los alumnos del segundo año de bachillerato, el 71.05% y el 6.32% responden que no. Lo anotado demuestra un desinterés por los padres en cuanto el control de uso del internet se refiere, pero se debe manifestar que los si lo hacen el motivo es principalmente por el tiempo de utilización, demuestra también que no existe un protección del menor y adolescente ya que si no existe control consecuentemente expresa que los padres tienen un desconocimiento en las actividades que realizan mientras están en el internet.

En este punto es importante señalar que de los pocos que reprenden a sus hijos por el excesivo uso del internet como lo indica la pregunta número 48: Cuando navegas por internet **¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado a internet?** Las alumnas

del séptimo año de EGB expresan que mientras están conectados a internet el 29.69% los padres les pregunta lo que están haciendo, el 20.31% les observan, el 10.94% los ayudan y están a su lado; y los estudiantes del segundo año de bachillerato cuando están navegando en la web, el 38.03% dicen que los preguntan lo que hacen, el 23.94% les echan un vistazo y el 8.04% realizan actividades en conjunto. De acuerdo a los datos aportados, muy conscientemente los padres al conocer de todos los peligros que ocasiona dejar en libertad el uso de internet a sus hijos realizan los respectivos controles con el único fin de aprovechar todos los beneficios y oportunidades que esta tecnología puede brindar.

TABLA N° 44				
P. 107.¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?.	F	%	F	%
No contesta	1	2,86	1	2,63
No	24	68,57	29	76,32
Si	10	28,57	8	21,05
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

Las encuestadas del séptimo año de EGB expresan que el 68.57% no discuten con los padres por el uso de la TV, al igual que el 76.32% de los estudiantes del segundo año de bachillerato, se demuestra una vez más que los padres les han otorgado a sus hijos libertad pero si se parte que la televisión puede aportar grandes beneficios todo depende del uso porque existe una gran variedad de programación que ilustra y educa tanto niños, jóvenes o adultos.

TABLA N° 45				
P. 110.¿Cuando ves la televisión en familia. Quien decide que programa mirar?.	F	%	F	%
No contesta	1	2,86	0	0
Yo mismo	5	14,29	7	18,42
Mis hermanos/as	7	20	1	2,63
Mi padre	5	14,29	5	13,16
Mi madre	9	25,71	6	15,79
Entre todos, lo negociamos	8	22,86	19	50,00
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

La televisión es una actividad que puede reunir a la familia, es así que las alumnas del séptimo año de EGB dicen que cuando ven la TV, quien deciden que programa mirar es la madre con el 25.71%, seguidamente entre todos el 22.86%, en cambio para

jóvenes el 50% lo deciden entre todos muy distantes el 15.29% responde que es la madre, en conclusión se puede manifestar que en muchos de los casos quien elija el programa a mirar no es lo importante, lo importante es que esta actividad mantiene unida a la familia, de allí que el valor que se brinda a esta actividad familiar no debe ser de programas sino de calidad, tomando en consideración que este entretenimiento muchas veces puede terminar siendo aburrido, limitado o alegre pero el fin a seguir es la unión.

TABLA N° 46				
P. 112. ¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?.	F	%	F	%
No contesta	1	2,86	0	0
Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)	10	28,57	25	65,79
Si hay programas que no me dejan ver	24	68,57	13	34,21
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

Haciendo relación a las respuestas dadas, se aprecia que el 68,57% de las alumnas del séptimo de básica responden que hay programas que los padres no les dejan ver, en tanto que el 65,79% de los alumnos del segundo de bachillerato opinan que los padres les permiten ver todos los programas, en el primer caso es fácil el control de los programas a ver, ya que se ha creado múltiples formas de controlar los mismos, una de esas la guía de clasificaciones, estas dan avisos fáciles a los padres de cómo pueden reconocer el contenido y la edad apropiada.

TABLA N° 47				
P.17 ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?.	F	%	F	%
No, ninguno	24	68,57	22	57,90
Si, algunos (menos de la mitad)	11	31,43	15	39,47
Si, casi todos (más de la mitad)	0	0	1	2,63
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

Analizando las respuestas en los dos establecimientos educativos opinan que ningún profesor usa internet para dar su materia en un porcentaje de 68,57% y 57,90% respectivamente, a saber que el internet es un instrumento fundamental ya que su información es actualizada y por lo tanto es uno de los instrumentos primordiales para el profesor, aun más como afirma Bernard J. Poole que la elaboración de los

programas de las materias, de la programación y todo tipo de material para su uso en clase puede ser realizada de una manera mucho mas eficaz y profesional si se usa el ordenador, ya que hoy en día usar una máquina de escribir o incluso un procesador de texto de las primeras generaciones resulta anacrónico.

5.2.4.- REDES SOCIALES Y ÁMBITO ESCOLAR.

TABLA N° 48				
P.23 ¿De lunes a viernes cuánto tiempo utilizas diariamente internet?	F	%	F	%
No contesta	6	17,14	0	-
Menos de una hora	13	37,14	10	26,32
Entre una y dos horas	4	11,43	15	39,47
Más de dos horas	5	14,29	12	31,58
Nada	2	5,71	1	2,63
No lo sé	5	14,29	0	-
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios 2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

Por lo expresado, los encuestados:

Los estudiantes de séptimo año de EGB, dicen que utilizan internet de lunes a viernes durante menos de una hora representado con el 37.14%, más de dos horas el 14.299% y entre una y dos horas el 11.43%.

En el caso de los estudiantes del segundo año de bachillerato, el 39.47% manifiesta que utiliza el internet durante una y dos horas, el 31.58 más de dos horas, el 26.32% menos de una hora.

Existe una rapidez de cambio en el ámbito de las tecnologías de la información y las comunicaciones, por lo que se ha visto ya que en los hogares se ha incrementado muy considerablemente la utilización del computadores, entonces no nos debe extrañar que ahora también el uso de internet dentro de la familia vaya también incrementándose, ya que como podemos observar en la tabla n° 16 existe una alta utilización de la web por niños y adolescentes notándose claramente un aumento de acuerdo a sus edades cronológicas, además demuestra la dependencia de este medio aclarando que no es necesariamente para dedicarse a realizar actividades educativas o culturales sino más bien para la comunicación social sin importar todos los riesgos que esto implica de acuerdo a lo antes mencionado.

TABLA N° 49				
P.24. ¿Los fines de semana cuanto tiempo utilizas diariamente internet?.	F	%	F	%
No contesta	5	14,29	0	-
Entre una y dos horas	10	28,57	20	52,63
Más de dos horas	7	20,00	9	23,68
Nada	11	31,43	6	15,79
No lo sé	2	5,71	3	7,89
No lo sé	5	14,29	0	-
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios 2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

Las estudiantes del séptimo año de EGB expresan que los fines de semana, es decir, sábado y domingo no utilizan internet de acuerdo al 31.43%, el 28% durante una y dos horas.

Los alumnos del segundo año de bachillerato enuncian que utilizan internet los fines de semana durante una y dos horas con el 52.63%

Como ya se expresando anteriormente existe una gran dependencia al internet por parte de niños y jóvenes existiendo un considerable aumento si lo comparamos con los datos de la tabla n° , lo único que se debe acotar es que los padres tengan un control para evitar los peligros que puedan darse por su mala utilización.

Dando contestación a la pregunta 26 **¿la mayoría de veces que utilizas internet sueles estar?**, las niñas expresan que siempre están solas cuando utilizan el internet expresado con un 41.67%, el 18.75% revelan que están con su madre o con amigos, el 12.50% con amigos y el 2.08% con el profesor. En el caso de los jóvenes. En el caso de los jóvenes el 37.18% manifiestan que cuando utilizan el internet están solos, el 29.49% con amigos, el 14.10% con hermanos y el 3.85% con el profesor.

Con lo indicado, las niños y adolescente prefieren estar solos en el momento de utilizar el internet, la cantidad de personas que tienen acceso a esta tecnología se ha incrementado notablemente y siempre tendiendo a ascender lo que debe poner en alerta a los padres de orientar a sus hijos para que realicen una utilización consiente que vaya en beneficio de incrementar sus habilidades personales tanto en el campo de la educación, cultural y social

En respuesta a la pregunta 29 **¿Para qué sueles usar internet?** Las alumnas del séptimo año de EGB el 21.92% responden que utilizan el internet para enviar o recibir

correos electrónicos, el 13.70% para usar programas o compartir fotos, videos, imágenes, etc. El 19.33% de los estudiantes del segundo año de bachillerato revelan que lo utilizan para descargar música, películas o programas, el 18% para usar el correo electrónico y el 2% para blogs.

Se puede observar que tanto niños como adolescentes utilizan el internet para hacer uso del correo electrónico, para realizar descargas de cualquier tipo de información expresada en videos, imágenes, programas o música y para lo que menos lo usan es para realizar algún tipo de blog. Se debe aclarar que existe una diferencia de acuerdo a sus edades esto se debe a que mientras más grandes en edad sus conocimientos adquiridos son mayores. Aunque es preocupante el hecho que niños y jóvenes ingresan a páginas de deportes, juegos, música o de humor este es una actividad predominante porque no se está aprovechando el internet como la fuente de información cultural y todos los beneficios que puede brindarles.

TABLA N° 50				
P.31. ¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través del internet?	F	%	F	%
No contesta	8	22,86	0	0
Con chat	15	42,86	14	36,84
Con Messenger	2	5,71	5	13,16
Con las dos anteriores	7	20	17	44,74
Con ninguna de las anteriores	3	8,57	2	5,26
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios 2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

El 42.86% de las niñas responden que se comunican por el chat, en cambio en forma general los alumnos del segundo de bachillerato manifiestan que utilizan el chat y el Messenger con un 44.74% sea cual fuere el medio de comunicarse siempre están haciendo uso del internet, cualquiera de los dos medios de comunicación sirven para chatear, tomando en consideración que el primero el contacto se lo realiza con personas desconocidas en muchos de los casos a nivel mundial, en cambio el uso del Messenger es más personal porque necesito conocer a la persona para que ella me facilite su dirección electrónica lo que implica que debe haber un nivel afectivo.

TABLA N° 51				
P.34¿Mientras chateas o estás en el Messenger....?	F	%	F	%
No contesta	11	31,43	2	5,26
Siempre me muestro como soy	16	45,71	33	86,84
A veces finjo ser otra persona	8	22,86	3	7,90
Con ninguna de las anteriores	3	8,57	2	5,26
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

Las alumnas del séptimo de básica responden que siempre se muestra como son cuando chatean o están en el Messenger con un 45.71%, el 22.86% afirma fingir ser otra persona, en cambio en los adolescentes el 86.84% contesta que se muestra como es y solo un 7.90% finge ser otra persona, de allí la conclusión que el mucho uso del internet no solo crea una adicción sino también una doble personalidad como lo afirma Naval, Sábada y Bringué demostrando a los demás que puede ser diferentes lo que en la vida real es. Además si nos apoyamos con las respuestas de la pregunta n° 35 que dice **Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales** tenemos que un 20% de las niñas han tenido y han conocido algún amigo virtual quedando claro que no tuvieron la suficiente educación que les oriente para conocer los riesgos a los que están sujetas. En el caso de los jóvenes el 13.16% se observa una disminución debido a la madurez que puedan tener en relación con este tema, pero de todas maneras es preocupante porque a pesar de que conocen los peligros están dispuestos a experimentar.

TABLA N° 52				
P. 36. ¿Sueles usar internet para jugar en red?.	F	%	F	%
No contesta	6	17,14	1	2,63
No	7	20	20	52,63
Si	22	62,86	17	44,74
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

Analizando la tabla n°. 52 se observa que el 62.86% de las niñas juegan en red evidenciando en si que a tempranas edades el uso del internet es por diversión a

diferencia de los jóvenes que se enfocan en actividades diferentes a las del juego este representado con un 52.63%.

TABLA N° 53				
P. 39. ¿Sueles utilizar redes sociales?.	F	%	F	%
No contesta	6	17,14	0	-
No	5	14,29	2	5,26
Si	24	68,57	36	94,74
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

El 68.57% de los estudiantes del séptimo año de EGB ingresan y tienen una red social y solamente el 14.29% no poseen una. Los alumnos de segundo año de bachillerato manifiestan que usan redes sociales con el 94.74% y el 5.26% no.

Simplemente se debe acotar que el uso de internet es amplio y lo que está ahora en boga es la utilización de redes sociales páginas donde se puede compartir información de cualquier tipo entre sus amigos y/o personas de todo el mundo.

TABLA N° 54				
P.50. ¿Cuándo utilizas internet como te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor?	F	%	F	%
No contesta	6	17,14	0	-
Un principiante	6	17,14	6	15,79
Tengo un nivel medio	14	40,00	17	44,74
Mi nivel es avanzado	2	5,71	14	36,84
Soy todo un experto	7	20,00	1	2,63
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

Un 40% de las alumnas del séptimo de básica y un 44.74% de los de segundo de bachillerato se consideran que tienen un nivel medio de conocimientos en cuanto a la utilización del internet con relación a la gente que la rodea, un 20% de las niñas afirman ser expertos, en cambio el otro grupo de estudiantes con un 36.84% afirman tener un nivel avanzado, como se ha visto que el internet forma parte de nuestra vida cotidiana su auge será mucho mayor de acuerdo a la era tecnológica que se esta afrontando.

TABLA N° 55				
P.102. ¿ De lunes a viernes cuanto tiempo ves diariamente la televisión en casa?.	F	%	F	%
Menos de una hora	13	37,14	-	-
Entre una hora y dos	8	22,86	2	5,26
Más de dos horas	8	22,86	12	31,58
No lo se	4	11,43	20	52,63
Nada	2	5,71	4	10,53
TOTAL	35	100	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

Las respuestas emitidas por las alumnas del séptimo de básica indican que el 37.14% mira la televisión entre semana menos de una hora, con igual porcentaje del 22.86% que miran entre uno, dos o más de dos horas, a diferencia de los jóvenes que ignoran el tiempo con un 52.63% y más de dos horas el 31.58%, evidenciándose la falta de control de tiempo y uso de la tecnología por parte de los responsables lo que desencadenaría en una adicción y por ende descuidando sus obligaciones escolares.

TABLA N° 56				
P.103. ¿ Los fines de semana cuanto tiempo ves diariamente la televisión en casa?.	F	%	F	%
Menos de una hora	9	25,72	4	10,53
Entre una hora y dos	10	28,57	8	21,05
Más de dos horas	7	20	24	63,16
No lo se	7	20	2	5,26
Nada	2	5,71	-	-
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

Observando la tabla 57 las niñas responden con un 28.57% que miran la televisión los fines de semana entre una hora y dos, seguido del 25.72% que lo hacen menos de una hora, en el caso de los jóvenes que dicen que miran televisión durante más de dos horas con el 63.16%, sin lugar a duda son los fines de semana que los alumnos tienen más tiempo, es decir, disponen de horas de descanso que las dedican al entretenimiento visual.

5.2.5.- REDES SOCIALES, RIESGOS Y OPORTUNIDADES.

TABLA N° 57				
P. 51. ¿ Con cuál de estas frases estás de acuerdo internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación?.	F	%	F	%
No contesta	2	5,71	0	0
Nada	6	17,14	0	0
Poco	11	31,43	7	18,42
Bastante	8	22,86	19	50
Mucho	8	22,86	12	31,58
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato.

Las alumnas del séptimo de EGB manifiestan en un 31.43% que esta de acuerdo poco con la frase internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación, un 22.856% manifiestan que bastante y mucho, en cambio las respuestas dadas por los de segundo de bachillerato el 31.58% opina que mucho y solo un 18.42% opina que poco, si analizamos las respuestas dadas por las niñas se aprecia que en general su opinión es que el internet es un medio que no facilita la comunicación esto es justificable si se recuerda el hecho de que utilizan éste para fines de entretenimiento como es el juego, en tanto que los jóvenes están completamente de acuerdo ya que por este medio se comunican con varias personas a la vez mediante las redes sociales y el chat o Messenger.

TABLA N° 58				
P. 53. Con cuál de estas frases estás de acuerdo internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares.	F	%	F	%
No contesta	1	2,86	0	0
Nada	17	48,56	13	34,21
Poco	7	20	14	36,84
Bastante	5	14,29	5	13,16
Mucho	5	14,29	6	15,79
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

En relación a la tabla número 60 el 48.56% de las alumnas de séptimo opinan que no se aíslan ni de sus amigos ni de familiares, el 20% opina que poco y con un mismo porcentaje 14.29% bastante y/o mucho, en cambio las respuestas de los de segundo de bachillerato el 36,84 opinan que poco, el 34,21% que nada y el 15,79 que mucho, respuestas que van de acorde a lo anterior anotado ya que se ha demostrado que el uso del internet por los alumnas es enfocado a redes sociales y entretenimiento los que permiten siempre estar conectados sin importar el lugar o momento.

TABLA N° 59				
P. 64. ¿Discutes con tus padres por el uso del móvil?.	F	%	F	%
No contesta	7	20,00	4	10,53
No	21	60,00	24	63,16
Si	7	20,00	10	26,32
Mucho	5	14,29	6	15,79
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

Por lo expresado en la tabla 59, en ambos centros educativos el 60% y 63.16% opinan que no discuten con los padres por el uso del celular, y contestando a la pregunta número 65 **¿Por qué motivos discutes?**, el 70% expresa que lo hacen por el tiempo de uso, el celular se ha convertido en un instrumento indispensable y personal, se ha vuelto parte de nuestras vidas mismas por ende debe ser usado con estricto control y disciplina para que no se convierta en una adicción.

TABLA N° 60				
P. 68.¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?	F	%	F	%
No contesta	8	22,86	3	7,89
Nunca	13	37,14	3	7,89
Algunos días	9	25,71	25	65,79
Casi todos los días	2	5,71	6	15,79
Todos los días	3	8,57	1	2,63
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

De acuerdo a lo manifestado por las niñas el 25.71% las recibe en algunas ocasiones, mientras que el 65.79% de los jóvenes las reciben llamadas o mensajes durante la noche, si lo analizamos en concordancia con datos expuestos anteriormente en el primer caso el celular es utilizado como un instrumento de entrenamiento y ocio; pero

en el segundo caso su consumo es para la comunicación pero lo preocupante que se de su dedicando las horas de descanso para el chateo y/o hablar, demostrando aún más que ésta tecnología ha invadido cada momento de las vidas introduciéndose cada vez con más fuerza.

TABLA N° 61				
P. 93. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?.	F	%	F	%
No contesta	8	22,86	14	36,84
No	19	54,29	21	55,26
Si	8	22,86	3	7,89
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

En el caso de los videojuegos, los estudiantes de los dos establecimientos coinciden en manifestar que no discuten con sus padres por el uso que hacen de los videojuegos, con un 54.29% y 55.26% respectivamente, se debe considerar que dedicar tiempo a un juego puede ser una forma de recreación y hasta de relajación que no causa daño si se tiene un control, lo alarmante sería el pasar varias horas lo que trae consigo daños en la salud de niñas y jóvenes afectando así a toda la familia, por lo que es de responsabilidad absoluta de los padres el de prevenir y cuidar a sus hijos para poder lograr una comunión familiar absoluta compartiendo el tiempo en varias actividades.

TABLA N° 62				
P. 96 ¿Sabes tus papas de que son los videojuegos que juegas?.	F	%	F	%
No contesta	10	28,57	12	31,58
No	6	17,14	3	7,89
Si	14	40	19	50
No lo sé	5	14,29	4	10,52
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

De los expresado se observa que el 40% y 50% de las niñas y los jóvenes en su orden responden que sus padres saben de que son los videojuegos, como ya se conoce, éstos pueden tratar varios temas como desde culturales hasta de guerras y muerte y más aún si consideramos que los padres no controlan a sus hijos se demuestra un desconocimiento pero sobre todo un gran descuido por parte de los progenitores al no

conocer con lo que juega sin importarles las consecuencias que esta situación podría darse a futuro.

TABLA N° 63				
P. 97 ¿Si tus padres supieran de que son los videojuegos que juegas. Te dejarían jugar con ellos?.	F	%	F	%
No contesta	11	31,43	12	31,58
Si con todos	11	31,43	14	36,84
Con algunos sí, con otros no	7	20	10	26,32
No me dejarían jugar con casi ninguno	6	17,14	2	5,26
TOTAL	35	100,00	38	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios 2 y 3 aplicados a los alumnos del 7mo de EGB y 2do Bachillerato

Tanto niñas como jóvenes coinciden en que si sus padres supieran de que son los videojuegos, no les dejarían jugar expresado con un 34.42% y 36.84%, situación hasta cierto punto muy alarmante ya que estaría indicando que los videojuegos están fuera del campo de la educación, cultura o sano entretenimiento, indicando una vez más la falta de propiedad de los padres para con los hijos aunque se da también el caso de que la migración no les permite realizar un control.

En conclusión todas las personas antes de ser padres se tiene o concibe una idea clara de cómo quieren educar a sus hijos; siendo tolerantes, respetuosos, educados y obviamente ningún padre quiere que sus hijos sean violentos, viciosos, egoístas, malvados, pero lo que no se considera en muchas situaciones del diario vivir que la presión social o sentimientos de culpa ya que por cumplir con otras obligaciones han se de degradado el trato directo y amoroso entre padre e hijos rompiéndose este vinculo solo queda el de tratar en lo posible de llenar este vacío con bienes materiales complaciéndoles en los que le piden, dejando hacer lo que se les plazca como se está dando en los tres establecimientos educativos, sin importar edades o situación económica, ya que como lo expresa

Los niños que están sometidos constantemente tanto en programas de entretenimiento, como en películas, dibujos animados o videojuegos a una **violencia física o verbal escandalosa**, donde prima la falta de respeto a los demás, imitan estas actividades y aun más los estudiantes pueden considerar a sus padres como anticuados si no les dejan jugar a determinados videojuegos o ver según qué programas.

No se debe descartar sino más bien siempre tener presente que los niños necesitan las pautas, las normas, tener las cosas claras y saber que sus padres son inamovibles y es por eso que constantemente nos están probando para asegurarse que pueden fiarse de nosotros porque somos su punto de referencia, si eso es así, cuando se presente algún problema acudirán a sus progenitores en busca de protección.

5.2.6.- Relación de los jóvenes con respecto al ambiente familiar.

CUESTIONARIO DIRIGIDOS A NIÑOS Y ADOLESCENTES ELABORADOS POR EL ILFAM

- **Aspectos generales**

Las edades de las estudiantes a las que se aplicó la encuesta corresponden al sexto año de educación general básica de la escuela fiscal Naciones Unidas, siendo estas entre 10 y 12 años, viven en el centro de la ciudad de Azogues en parroquias aledañas como Bayas, Zhizhiquin, Javier Loyola y del cantón Biblian.

- **Aspectos familiares**

TABLA N° 64		
CON QUIEN VIVES	F	%
Papa		
Mama	2	18,18
Papá y mamá	9	81,82
Solo en micasa		
Con mis hermanos		
TOTA	11	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios 4 aplicados a alumnass del 6mo de EGB

TABLA N° 65		
COMO ESTA CONFORMADA LA FAMILIA IDEAL	F	%
Padre y madre		
Padre, madre e hijo	11	100%
Padre e hijo		
Madre e hijo		
TOTAL	11	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionarios 4 aplicados a alumnass del 6mo de EGB

Un niño necesita un ambiente familiar que le acoja y le ayude a crecer en todos los aspectos: biológico, educativo, económico, social, moral y espiritual.

La seguridad afectiva, que procede esencialmente de la calidad emocional de su entorno, es la condición principal de una evolución positiva del ser humano. Si esta no queda convenientemente asegurada, el desarrollo del niño se ve perturbado y puede llegar a comprometer su equilibrio a futuro.

Por lo que se puede apreciar en la tabla número , el 81,82% viven con el padre y madre, no así el 18,18% que vive solamente con la madre que en este caso es por que no son reconocidas por el papá, pero en general se evidencia que son hogares consolidados que brindan el apoyo y protección, donde es el padre el responsable o cabeza de familia, la madre encargada del cuidado del hogar, hijos y esposo.

TABLA N° 66										
CUESTIONES	CATEGORIAS.									
	EXCE.	%	MB	%	B	%	R	%	M	%
Relación de pareja (padre-madre)	7,00	63,64	3,00	27,27		-		-	1,00	9,09
Relación padre e hijos.	8,00	72,73	1,00	9,09	2,00	18,18		-		-
Relación entre hermanos.	4,00	36,36	3,00	27,27	1,00	9,09	1,00	9,09	2,00	18,18
Relación madre e hijos.	7,00	63,64	3,00	27,27	1,00	9,09		-		-
Relación entre hijos y abuelos.	7,00	63,64	2,00	18,18	1,00	9,09	1,00	9,09		-
Relación con otros familiares.	7,00	63,64	3,00	27,27	1,00	9,09		-		-

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionario 4 aplicado a alumnas del 6mo de EGB

El hecho de pertenecer a una familia por un largo tiempo, además del grado de intimidad diaria de la que disfrutamos con ella, parecería ser garantía de relaciones armoniosas y estables entre todos sus miembros. Pero la realidad es otra.

Las relaciones entre sus distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no logramos establecer los vínculos afectivos que deseáramos con los demás. El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que muchos de nosotros no cultivamos, en ocasiones por no considerarlo importante si al fin de cuentas a la familia hay que soportarla y punto; y otras veces porque no estamos dispuestos a destinarle el esfuerzo e interés que demanda una tarea así cuyos resultados quizá no son apreciables ni cuantificables pero que indudablemente van a enriquecer profundamente nuestra vida personal y emocional.

De acuerdo a los datos presentados en la tabla N°.66 el 63,64% mantiene una excelente relación entre padre y madre, un 27,27% muy buena y el 9,09% considerada mala. En cuanto a la relación padre e hijos el 72,73% de las encuestadas manifiestan que la relación es excelente, el 18,08% es buena y el 9,09% es muy buena; en el caso de la relación entre hermanos es excelente con un 36,36% de la niñas, el 18,08% opinan que es mala y con un mismo porcentaje del 9,09% es regular y buena; en cuanto a la relación madre e hijas el 63,64% opina que es excelente, el 27,27% es

muy buena y el 9,09% que es buena; la convivencia de los hijos con los abuelos apunta a que un 63,64% es excelente, un 18,18% es muy buena y con un 9,09% es buena y regular; y por último la relación que existe con otros familiares es excelente con un 63,64%, muy buena con un 27,27% y buena con 9,09%.

Se concluye diciendo que la relación entre los esposos, hijos y demás familiares en general es muy buena, pero cabe anotar que la relación entre hermanos varia llegando en algunos casos a ser mala; para que exista una buena relación y armonía entre toda la familia se necesita una comunicación continua enriquecida por afecto, armonía, respeto, confianza y solidaridad para ayudarse los unos a los otros. Una comunicación que no se imponga, que no sea solo teoría sino que se practique.

TABLA N°. 67										
COMO SE EMPLEA EL TIEMPO LIBRE EN TU FAMILIA.										
CUESTIONES	RANGOS									
	SIEMPRE	%	CS	%	MV	%	PV	%	N	%
1. Ver televisión.	2	18,18	5	45,45		-	4	36,36		
2. uso del internet.	1	9,09	1	9,09			5	45,45	4	36,36
3. Actividades deportivas.	4	36,36	1	9,09	2	18,18	3	27,27	1	9,09
4. Paseos familiares.	2	18,18	1	9,09	2	18,18	4	36,36	2	18,18
5. Labores del hogar.	9	81,82	1	9,09			1	9,09		-
6. Visitas a familiares.	4	36,36	2	18,18			5	45,45		-
7. labor social.	1	9,09	1	9,09	1	9,09	3	27,27	5	45,45
8. labor pastoral.		-		-		-	3	27,27	8	72,73
9. Fiestas familiares.	3	27,27	2	18,18	1	9,09	4	36,36	1	9,09

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionario 4 aplicado a alumnas del 6mo de EGB

Las actividades en familia pueden ser acciones que unen a la familia sin importar estas sino la calidad que se les dé a las mismas, es decir donde conjuntamente se realice una tarea que vaya de la mano con la comunicación, el afecto, ya que formar parte de un hogar estable se requiere la unión de todos los integrantes para el fortalecimiento del mismo, sin importar el nivel económico y social. Como se puede apreciar en la tabla N°.67 el 45,45% de las niñas casi siempre miran la televisión con la familia, en cuanto al uso del internet, como ya se ha demostrado es más personal que familiar por eso que pocas veces realizan esta actividad con la familia en un 45,45%, la familia siempre realiza actividades deportivas en un 36,36%, con igual porcentaje en los paseos familiares pocas veces sucede esto, mientras que el 81,82% realizan siempre las labores en el hogar. Los niños necesitan estar a cargo de tareas pequeñas en la casa. El ayudar en la casa les enseña responsabilidad social y familiar. Además les

proporciona una sensación de logro y de orgullo y les ayuda a aprender habilidades prácticas. Es obvio que cuando los niños son pequeños, no pueden realizar las tareas del hogar como lo haría un niño más grande o un adulto. La idea es más bien inculcarles el hábito de ayudar

TABLA N°. 68										
QUE FACTORES AFECTAN TU ESTABILIDAD FAMILIAR.										
CUESTIONES	CATEGORIAS									
	SIEMPRE	%	CS	%	MV	%	PV	%	N	%
A. FACTOR ECONOMICO.										
1. Desempleo.	2	18,18	1	9,09	1	9,09	3	27,27	4	36,36
2. Pobreza.		-	1	9,09	2	18,18	4	36,36	4	36,36
3. Remuneración baja.	1	9,09	3	27,27	1	9,09	3	27,27	3	27,27
B. FACTOR SOCIAL.		-		-		-		-		-
1. Inseguridad.		-	4	36,36	1	9,09	1	9,09	5	45,45
2. Falta de atención en salud y educación.		-	2	18,18		-	4	36,36	5	45,45
3. Problemas comunitarios.		-	2	18,18	1	9,09	3	27,27	5	45,45
4. Migración.	2	18,18	1	9,09	2	18,18	3	27,27	3	27,27
C. FACTOR INTRAFAMILIAR.		-		-		-		-		-
1. Violencia familiar (física).	1	9,09	2	18,18		-	3	27,27	5	45,45
2. Violencia familiar (psicológica).	1	9,09	1	9,09		-	2	18,18	7	63,64
3. Alcoholismo.	1	9,09	2	18,18	1	9,09	5	45,45	2	18,18
4. Drogadicción.		-		-	1	9,09	1	9,09	9	81,82
5. Infidelidad.		-		-		-	2	18,18	9	81,82
6. Embarazos en la adolescencia.		-		-		-	1	9,09	10	90,91

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionario 4 aplicado a alumnas del 6mo de EGB

Para que exista una estabilidad familiar es necesario que exista armonía, respeto y solidaridad la cual beneficia a los esposos, a los hijos, que son unos de los principales afectados de los problemas que surgen dentro del núcleo familiar. En este caso se debe tener en cuenta que los hijos a estas cortas edades no siempre participan en la problemática o realidad en la que se viven en el hogar siendo esta buena o mala, además no han experimentado ninguna de estas realidades, es así en general todas las niñas manifiestan que nunca, ya que ninguno de esos factores según las respuestas dadas no son causa de inestabilidad familiar, pero si este tema se hubiera llevado a los jóvenes las respuestas reflejarían una realidad más apegada a las situaciones que viven algunos hogares.

TABLA N°. 69										
CUESTIONES	CATEGORIAS									
	SIEMPRE	%	CS	%	MV	%	PV	%	N	%
1. Responsabilidad.	7	63,64	3	27,27		-	1	9,09		-
2. Honestidad.	7	63,64	1	9,09	2	18,18	1	9,09		-
3. Respeto.	7	63,64	3	27,27		-	1	9,09		-
4. Comunicación.	5	45,45	3	27,27	1	9,09	2	18,18		-
5. Solidaridad.	7	63,64	2	18,18	2	18,18		-		-
6. Amor.	11	100,00		-		-		-		-
7. Fidelidad.	10	90,91		-		-	1	9,09		
8. Amistad.	10	90,91		-		-	1	9,09		
9. Autoestima.	5	45,45	3	27,27	2	18,18	1	9,09		
10. Alegría.		90,91		-		-	1	9,09		
11. Paciencia.	6	54,55	1	9,09		-	3	27,27	1	9,09
12. Tolerancia.	4	36,36	2	18,18	1	9,09	2	18,18	2	18,18

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionario 4 aplicado a alumnas del 6mo de EGB

Los valores son inculcados a sus hijos desde tempranas edades es decir desde que el niño tiene uso de razón, siempre se les orienta para poder tener una estabilidad familiar, los mismos que serán importantes para desarrollarse en una vida en sociedad y a nivel personal. Como lo está demostrando la tabla n° donde siempre consideran que todos los valores mencionados son importantes y prioritarios para un convivir armónico.

Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás, el hacer algo por otras personas como dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la

familia, saludar, perdonar son acciones que pueden crear satisfacción personal e incluso inculcar en los demás estas prácticas que van en beneficio de una relación armónica tanto en lo familiar, social, educativo..

Si hablamos de respeto como otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, este engloba no sólo el respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

Otro de los valores presentados es la responsabilidad que no es mas que asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma

En lo que respecta a la pregunta 7 en que situaciones estás de acuerdo con el aborto, donde el 100% no está de acuerdo que se lleve a practica este acto

TABLA N° 70		
EN QUE TEMAS CONCRETOS REFERENTES A LA FAMILIA TE GUSTARIA RECIBIR ORIENTACION.	F	%
Familia y educación en valores.	5	45,45
Relación padres e hijos.	2	18,18
Familia y vida.	2	18,18
Dificultades en la adolescencia.	3	27,27
TOTAL	11	100,00

Autora: María T. Espinoza

Fuente: Cuestionario 4 aplicado a alumnas del 6mo de EGB

Los temas que las niñas les gustaría conocer es la familia y educación en valores con un 45,45%, seguidos con un 27,27% sobre el tema dificultades en la adolescencia, estos dos puntos son importantes en el desarrollo emocional y psicológico de las niñas por lo que en el primer caso la enseñanza de los valores siempre esta presente en la edad escolar como refuerzo de lo enseñado en el hogar, en el segundo tema la

realidad es diferentes porque vivimos en una sociedad tradicional llena de mitos y recelos para hablar abiertamente este tipo de temas, los mismos que son primordiales porque empieza a desarrollar su sexualidad y los diferentes cambios que se origina propios de la naturaleza humana y que si no son tratados a tiempo podrían traer consecuencias negativas por que buscaran conocer información que en muchos casos es errónea

6.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1 Conclusiones.

6.1.1 Redes sociales y pantallas.

Sin importar el nivel económico ni la clase social lo importante es tener la mejor y más variada tecnología que existe en el mercado, teniendo en consideración que el uso que se les da a estas no implica la inversión grande que muchos de los padres hacen.

Se ha notado que los estudiantes pasan mucho tiempo frente a las pantallas en sus diferentes formas como es la televisión, video juegos e internet enfocado a redes sociales.

6.1.2 Redes sociales y mediación familiar.

Los responsables de los estudiantes no controlan a los niños y jóvenes porque prefieren estar siempre solos cuando están frente a las pantallas y si están acompañados lo hacen con amigos y en lugares públicos o de algún familiar donde no existe la vigilancia correcta.

Se aprecia que los niños y jóvenes poseen todas las tecnologías en sus hogares como son las consolas, la televisión, el computador, equipo de música, celulares entre otras y una gran parte de ellos las tienen en sus habitaciones sin existir control alguno por parte de los padres, siendo más propensos a los riesgos que presentan las mismas.

6.1.3 Redes sociales y ámbito escolar.

Existe despreocupación por parte de los docentes sobre una cultura informática, en donde se aprecia que existe una resistencia al cambio que puede traducirse en un miedo a ser desplazados por la utilización de estas herramientas por que están acostumbrados a utilizar la metodología tradicionalista desconociendo así todos los beneficios que ellas pueden aportar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El mal uso de las tecnologías se debe a que no tienen una orientación del cómo utilizar estas herramientas para el cumplimiento de sus obligaciones educativas ya que para investigar un tema se requiere muchas veces de tiempo, lectura e investigación, por lo que piden la ayuda de otras personas como los familiares y los encargados de los cybers para la obtención y el desarrollo de las mismas,

6.1.4 Redes sociales, riesgos y oportunidades.

En cuanto a los riesgos de las tics se ha evidenciado que existe la alienación, la adicción, la doble personalidad, y la deshonestidad en los jóvenes y niños, inculcando

en niños y jóvenes actitudes peligrosas como es el caso de una personalidad falsa, violenta y porque no seres socialmente considerados despreciables.

Las tics promueven muchas oportunidades y beneficios tanto a niños como a jóvenes ya que si estas son explotadas de una manera correcta les traen grandes beneficios sociales y personales ya que la cultura del saber y conocer enriquece a la persona haciéndole apreciable por todos.

6.2 Recomendaciones.

6.2.1 Redes sociales y pantallas.

A los padres de familia orientarlos sobre las tecnologías y el mal uso que pueden estar dando a estas, teniendo un control sobre el tiempo y el gasto que puedan incurrir, ya que tal vez el celular no puede ser dañino hasta cierto punto, pero si este tiene una conexión a internet se convierte en un peligro y más aun si a esto le sumamos el uso excesivo de videojuegos o de muchas horas de televisión, que vuelven a los niños sedentarios, inactivos y hasta violentos.

Se recomienda a las instituciones educativas a fomentar y orientar acerca de lo que se refiere al buen uso de las pantallas fomentando la autoeducación y la comunicación pero de una manera responsable y honesta.

6.2.2 Redes sociales y mediación familiar.

Se debe dar una libertad limitada y a la vez supervisada a los estudiantes inculcándoles valores como el respeto, la responsabilidad y sobre todo la honestidad cuando se encuentran frente a las pantallas.

Se recomienda a los directivos de los establecimientos gestionar ante las autoridades sectoriales para que promuevan en las instituciones educativas talleres que fomenten una cultura tecnológica dirigida tanto a profesores, padres de familia y alumnos.

6.2.3 Redes sociales y ámbito escolar.

Fortalecer las capacitación de los maestros, no solamente para mejorar su desempeño dentro del aula mediante la incorporación de computadoras e internet, sino también como potenciales capacitadores que trabajen en la familiarización de la comunidad con la TIC y en su aprovechamiento práctico.

Se recomienda a las instituciones educativas a enseñar el uso correcto de las tecnologías, que sus clases sean interactivas mediante el uso de las tics promoviendo una cultura tecnológica apartándose así de una enseñanza tradicionalista y memorista a una educación dinámica y eficaz porque se garantiza el aprendizaje asociando imágenes con teoría.

6.2.4 Redes sociales, riesgos y oportunidades.

Capacitar a los padres de familia de los peligros y riesgos de las tics debiendo vigilar a los niños cuando estén frente a las pantallas concienciándoles a que no deben pasar muchas horas frente a las mismas sin la supervisión de personas mayores responsables.

A los profesores de los centros educativos conocer sobre las tics para que luego puedan inculcar a los estudiantes una educación activa y dinámica promoviendo en los alumnos el gusto por el aprender permitiéndoles culminar una carrera profesional exitosa.

7.- BIBLIOGRAFÍA

CASTELLS Manuel. Tecnologías de la Información y Desarrollo global. 2006. Tercera edición.

Plan de desarrollo local de la Ilustre Municipalidad del Cantón Azogues, julio - 2010.

JARAMILLO Campaña Fabián. Colección informática aplicada a la educación. 2005. Ed. Colegio Técnico Salesiano. Quito.

Jonassen, D. H. (1996) Learning from, learning about, and learning with computing: a rationale for mindtools. Computer in the classroom: mindtools for critical thinking. (pp.3-22) Englewood Cliffs, New Jersey: Merrill Prentice-Hall.

Salomon, G.; Perkins, D. y Globerson, T. (1992) "Coparticipando en el conocimiento: la ampliación de la inteligencia humana con las tecnologías inteligentes" en Revista CL&E "Comunicación, Lenguaje y Educación" N° 13:6-22.

Manual del Educador, Recursos y Técnicas para la formación en el Siglo XXI, "El educador y la formación en las TIC's", 2001

POOLE J. Bernard. Como desarrollar una práctica docente competitiva. Serie Mc Graw-Hill. Docente del siglo XXI. (2005).

SIDNEY G. TICKTON, "La Educación en la Tecnología". Bowker Editoriales. Argentina. 2002.

AGUSTIN GARCIA MATILLA, "Conectados En El Ciberespacio" UNED. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA 2010

Naval, C., Sádaba, C., Bringué, X., "Las Tics en la Educación". Barcelona Noviembre 2003.

(GENERACIONES INTERACTIVAS EN IBEROAMÉRICA NIÑOS Y ADOLESCENTES ANTE LAS PANTALLAS. COLECCIÓN Fundación Telefónica, 2008 Gran Vía, 28 28013 Madrid (España). Editorial Ariel, S.A., 2008 Avda. Diagonal, 662-664 08034 Barcelona)

SEGOVIA Pérez Rogelio. Uso de la tecnología de la información y comunicación. 2005.

SOSA Flores Miguel. Cómo mediar efectos sobre los beneficios de la tecnología. 2005.

http://www.google.com.ec/search?hl=es&client=firefox-a&rls=org.mozilla%3Aes-ES%3Aofficial&channel=s&biw=1360&bih=586&q=problemas+educacion+ecuador&oq=problemas+educacion+ecuador&aq=f&aqi=g-v3&aql=1&gs_sm=e&gs_upl=77523l83969l0l8429111110l0l0l0l4l308l1895l1.3.4.119

<http://www.planetadelibros.com/pdf/492856.pdf>

[<http://www.mediafamily.org>, julio 17-2011, 14h52]

<http://www.markle.org/>

<http://www.pewinternet.org/>

<http://www.kff.org/>

[<http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/habitos-de-lectura-y-acceso-a-los-libros-404468.htm>. 26/sep/2011]

Revistas

Rideout (2005-310) 2007 VT 59A [20-Jul-2002].



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 16 de mayo de 2011

Señor (a)
Rector – Director de Instituciones Educativas
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es interés de nuestra institución en la formación superior, aportar al proceso de investigación nacional que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de **"La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país"**, se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional sobre esta temática, el mismo que tiene por objetivo general: "Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país".

Por lo expuesto, solicito a usted Sr.(a) Rector (a) – Director (a) se autorice a Prof. María Elvira Aguirre Burneo, egresado (a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que pueda realizar dicha investigación en la institución a su cargo.

Es importante indicar que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros egresados y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a usted.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

Mg. María Elvira Aguirre Burneo.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO Y
COLEGIO EXPERIMENTAL "LUIS CORDERO"
CON BACHILLERATO INTERNACIONAL



RECTORADO

Azogues – Ecuador





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 16 de mayo de 2011

Señor (a)
Rector – Director de Instituciones Educativas
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es interés de nuestra institución en la formación superior, aportar al proceso de investigación nacional que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de **"La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país"**, se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional sobre esta temática, el mismo que tiene por objetivo general: "Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país".

Por lo expuesto, solicito a usted Sr.(a) Rector (a) – Director (a) se autorice a Prof. María Teresa Espinoza M., egresado (a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que pueda realizar dicha investigación en la institución a su cargo.

Es importante indicar que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros egresados y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a usted.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

Autorizado

María Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 16 de mayo de 2011

Señor (a)
Rector – Director de Instituciones Educativas
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es interés de nuestra institución en la formación superior, aportar al proceso de investigación nacional que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de "La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país", se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional sobre esta temática, el mismo que tiene por objetivo general: "Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país".

Por lo expuesto, solicito a usted Sr.(a) Rector (a) – Director (a) se autorice a Prof. María Teresa Espinoza N., egresado (a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que pueda realizar dicha investigación en la institución a su cargo.

Es importante indicar que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros egresados y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a usted.

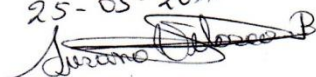
Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,


Mg. María Elvira Aguirre Burneo.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



Recibido y
Autorizado
25-05-2011


5.2 Tenencia de Celulares y Uso de Internet

Tenencia de celular			
	2008	2009	2010
Azuay	38,8%	42,7%	47,4%
Bolívar	22,4%	24,9%	25,1%
Cañar	29,2%	31,2%	33,9%
Carchi	32,4%	36,0%	34,9%
Cotopaxi	27,0%	29,2%	30,0%
Chimborazo	24,9%	27,4%	28,6%
El Oro	39,7%	40,4%	44,6%
Esmeraldas	29,1%	31,0%	32,2%
Guayas	39,6%	46,9%	46,1%
Imbabura	34,9%	37,0%	40,8%
Loja	29,7%	36,1%	40,7%
Los Ríos	32,9%	34,5%	39,2%
Manabí	30,2%	32,7%	35,1%
Pichincha	51,6%	55,7%	57,4%
Tungurahua	34,5%	38,4%	41,3%
Santo Domingo	0,0%	0,0%	0,0%
Santa Elena	-	38,5%	43,4%
Amazonia	-	24,9%	33,6%
Total	21,4%	38,8%	23,9%

Uso de Internet			
	2008	2009	2010
Azuay	36,0%	31,6%	37,5%
Bolívar	13,0%	19,0%	19,0%
Cañar	21,3%	17,4%	21,2%
Carchi	18,3%	19,7%	22,9%
Cotopaxi	17,9%	16,7%	19,6%
Chimborazo	21,9%	21,5%	23,5%
El Oro	22,8%	22,7%	30,3%
Esmeraldas	14,2%	16,6%	18,5%
Guayas	26,5%	28,9%	29,7%
Imbabura	23,8%	24,0%	29,1%
Loja	24,3%	23,1%	25,3%
Los Ríos	13,0%	11,5%	17,2%
Manabí	12,3%	13,1%	18,1%
Pichincha	41,6%	42,8%	46,9%
Tungurahua	25,9%	27,1%	29,2%
Santo Domingo	-	15,1%	25,5%
Santa Elena	-	9,9%	15,6%
Amazonia	16,9%	15,6%	20,3%
Total	25,7%	24,6%	29,0%

ANEXOS