



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Generaciones interactivas del Ecuador, estudio realizado en la ciudad de Chone provincia de Manabí en el año 2011 Escuela Particular María Montessori, Escuela Aurelio Salazar, Colegio Fiscal Mixto Gonzalo Abad Grijalva, Colegio Particular Mixto Aristos, Colegio Oswaldo Castro Intriago y Colegio Santa Mariana de Jesús.

**TRABAJO DE FIN DE
CARRERA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

AUTORES

Adriana María Molina Carrera
Carmita Inés Rodríguez Vélez

MENCIÓN

PEDAGOGÍA

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo.

DIRECTOR DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Mgs. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

CENTRO UNIVERSITARIO CHONE

2011

CERTIFICACIÓN

**MSC. ROBERTO CARLOS CUENCA JIMENEZ
TUTOR DEL INFORME DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN U.T.P.L.**

CERTIFICA:

Haber revisado el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, 2011.

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS

Nosotras Carmita Inés Rodríguez Vélez y Adriana María Molina Carrera declaramos ser autoras del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Carmita Inés Rodríguez Vélez
C.I. 1305600593

Adriana María Molina Carrera
C.I. 1304217415

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de exclusiva responsabilidad de su (s) autor (es).

Carmita Inés Rodríguez Vélez
C.I. 1305600593

Adriana María Molina Carrera
C.I. 1304217415

DEDICATORIA

Con mucha humildad dedico este trabajo que me impulsó a alcanzar una meta anhelada de realización profesional a:

DIOS, principio y fin de toda existencia, fuente de vida y amor.

A mi hijo razón de mi existencia y que con su paciencia, comprensión y amor me impulsa a concluir esta esta etapa de mi vida.

A mis padres, por su entrega y sacrificio de sacarme adelante.

Adriana María Molina Carrera

Quiero dedicar este trabajo a esposo e hijos quienes me apoyaron incondicionalmente para culminar este proyecto.

A mi familia por apoyarme moralmente.

A mis amigos, por estimularme a alcanzar mis metas.

Carmita Inés Rodríguez Vélez

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja, que fueron verdaderos guías y orientadores en el fortalecimiento de nuestra carrera.

Al Director de Tesis Mgs. Roberto Carlos Cuenca Jiménez por su gran capacidad de enseñanza y apoyo en todas las dudas y dificultades que se presentaron en el desarrollo de la tesis.

Agradezco también Universidad Técnica Particular de Loja Centro Asociado Chone por abrirnos las puertas, ofreciéndonos una carrera a distancia y con facilidades de estudio para las personas que no podemos ir a una universidad presencial.

Las autoras.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	
CERTIFICACIÓN	ii
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS	iii
AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO.....	4
3.1 Caracterización sociodemográfica ecuatoriana, del ámbito escolar y familiar.	4
3.1.1 Entorno educativo, la comunidad educativa.....	4
3.1.2 La demanda de la educación en las Tic.....	8
3.2 Niños y adolescentes ante las pantallas.....	14
3.2.1 Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años.	14
3.2.2 Los riesgos que plantean las TIC´s.	15
3.2.3 Las oportunidades que plantean las TIC´s.....	17
3.3 Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente en el entorno de las TIC´s.....	22
3.3.1 Iniciativas en el ámbito de la regulación.	22
3.3.2 Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar.....	23
3.3.3 Alfabetización en las TIC´s (Iniciativa sobre Media Literacy)	24
4. METODOLOGÍA	27
4.1 Diseño de la investigación.....	27
4.2 Participantes de la investigación	27
4.3 Técnicas e instrumentos de investigación	27
4.3.1 Técnicas	28
4.3.2 Instrumento.....	28
4.4 Recursos	28
4.4.1 Humanos.....	28

4.4.2	Institucionales.....	28
4.4.3	Materiales.....	28
4.4.4	Económicos	29
4.5	Procedimiento.....	29
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	30
5.1	Caracterización socio demográfica.....	30
5.2	Redes sociales y pantallas.....	40
5.3	Redes sociales y pantallas.....	57
5.5	Redes sociales, riesgos y oportunidades	72
5.6	Relación de los jóvenes con respecto al ambiente familiar.	78
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	88
6.1	Conclusiones	88
6.1.1	Redes sociales y pantallas.....	88
6.1.2	Redes sociales y mediación familiar.....	88
6.1.3	Redes sociales y ámbito escolar	88
6.1.4	Redes sociales, riesgos y oportunidades	89
6.2	Recomendaciones	90
6.2.1	Redes sociales y pantallas.....	90
6.2.2	Redes sociales y mediación familiar.....	90
6.2.3	Redes sociales y ámbito escolar	90
6.2.4	Redes sociales, riesgos y oportunidades	91
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	92
8.	ANEXOS	

1. RESUMEN

El desarrollo de la investigación consistió en el análisis del tema la “Generación Interactiva del Ecuador” la misma que fue aplicada a en varias instituciones de la ciudad de Chone en la provincia de Manabí.

Los participantes objetos del estudio fueron los estudiantes del Cuarto Año de Primaria de la Escuela Particular María Montessori y los estudiantes del Primero de Bachillerato del Colegio Fiscal Mixto Gonzalo Abad Grijalva, Colegio Particular Mixto Aristos, Colegio Oswaldo Castro Intriago y Colegio Santa Mariana del Jesús.

Mediante el desarrollo de la investigación se pudo conocer los principales usos que hacen los estudiantes de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y como estas se han ido incorporando al proceso educativo.

Se analizó de manera profunda el impacto de las tecnologías al campo de la educación y en la vida común de los niños, además de que se analizaron las ventajas, desventajas y las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías.

Mediante la investigación se pudo identificar que los niños muestran especial interés y habilidades para el manejo de la tecnología, pero así mismo se identifica que son más vulnerables a los peligros que encierra su uso sin vigilancia de las tecnologías.

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó bibliografía especializada referente a las tecnologías de la información y la comunicación la misma que fue parafraseada y comentada y que permitió respaldar teóricamente la investigación.

Además se contó con la colaboración de los docentes y directivos que facilitaron la aplicación de los instrumentos de las encuestas.

2. INTRODUCCIÓN

Investigaciones realizadas por la UNESCO en la última década sobre tecnología y educación han concluido en que las instituciones educativas modernas deben generar espacios de cooperación reflexiva donde se les proporcione los estudiantes un conjunto de recursos para que estos aprovechen la información a la que pueden acceder haciendo uso de las nuevas tecnologías, actividades que deben ser realizadas con la finalidad de desarrollar en los estudiantes capacidades de crítica y análisis utilizando todos los recursos disponibles para su propio desarrollo y el de su país, para lograrlo se requiere que los maestros estén actualizados en el adecuado uso de la tecnología dentro del aula de clases para que esta pueda ser incorporada de forma adecuada en el proceso de aprendizaje.

El uso de la tecnología aplicada a la educación permite que el estudiante se convierta en protagonista de su propio camino de aprendizaje, de su propia capacidad de imaginar, que forme parte de un modelo de clase donde descubrirán verdades, donde la imaginación no tenga límites, y donde habrá que buscar la forma de comunicarla a los compañeros, discutirla, compartirla y disfrutarla; un modelo de clase que sea creativo, innovador y participativo, y que sobre todo encuentre en la tecnología su mejor aliado. (Hargreaves, 2003)

De esta manera, el objeto de conocimiento se construye activamente en la mente de los estudiantes y no se le impone a cada uno de ellos como la forma ya definitiva, en una clase activa y participativa donde se aprovechen los recursos y todos los medios que estén a su alcance.

En el Ecuador el Ministerio de Educación y Cultura ha implementado el desarrollo de políticas educativas orientadas a promover el uso de las TIC's en el sistema educativo, la ley de educación intercultural plantea la necesidad de dotar y equipar a todas las instituciones de sistema público con recursos que permitan la interconectividad.

A nivel de las instituciones Escuela Particular María Montessori, Escuela Aurelio Salazar, Colegio Particular Mixto Aristos, Colegio Oswaldo Casto Intriago, y Colegio Santa Mariana del Jesús no se han realizado investigaciones sobre el uso de las

Tecnologías de la Información y la Comunicación, a pesar de que estas instituciones están dotadas de un completo equipamiento tecnológico y cuentan con varios años de experiencia en el uso de las tecnologías como parte del proceso educativo.

El desarrollo de la investigación se justifica ya que es necesario que los estudiantes adopten un papel mucho más activo, protagonizando su formación en un ambiente rico en información y en actividades formativas, en el que el docente constituya una pieza fundamental y sean estos los primeros en aceptar y favorecer el uso de la tecnología, convirtiéndose en impulsores de su uso en la comunidad; solo entonces se podrá atribuir a los maestros la función de guías, consejeros, asesores y guardianes del buen uso de la información en la formación de los estudiantes.

La investigación justifica que el rol del docente en el uso de la tecnología dentro del aula de clase es el de acompañar y facilitar al estudiante en su camino de aprendizaje. Un camino que deberá ser transitado al mismo tiempo que construido por cada individuo. La tarea del docente será estimular dicha construcción, facilitarle las herramientas, vincularlo con el mundo.

La investigación fue factible de ser realizada ya que se cuentan con los recursos necesarios para su desarrollo, además de la orientación del Director de Tesis Asignado por la Universidad Técnica Particular de Loja

Su desarrollo responde al cumplimiento del requisito establecido por la Universidad Técnica Particular de Loja previo a la obtención del Título de Licenciada en Pedagogía

El desarrollo del marco teórico de la investigación se enmarcó en el estudio de la caracterización sociodemográfica ecuatoriana, del ámbito escolar y familiar, niños y adolescentes ante las pantallas, además de los estudios e iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente en el entorno de las TIC's.

Para el desarrollo de la investigación se diseñaron objetivos que permitieron recopilar y analizar los datos de las encuestas aplicada a los estudiantes, además de seleccionar la bibliografía que diera el sustento teórico a la investigación.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Caracterización sociodemográfica ecuatoriana, del ámbito escolar y familiar.

3.1.1 Entorno educativo, la comunidad educativa.

De acuerdo al VII Censo de Población y VI de Vivienda realizado en el año 2010 el Ecuador tiene una población de 14'483.499 habitantes, de los cuales el 71,9% se identifica como mestizo, el 7,4% como montubio, el 7,2% como afro ecuatoriano, el 7% indígena, como blanco 6,1% y otro 0,4%, cuenta con la más alta densidad poblacional de América del Sur, teniendo 56.5 habitantes por km², con una población dividida equitativamente entre Sierra y Costa. De la población total el 6,8% de personas de entre 15 y más años no sabe leer ni escribir. (INEC, 2011)

En relación a la tecnología de acuerdo al Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos el 73,7% de los hogares ecuatorianos posee telefonía móvil versus al 35,6% de la telefonía fija. El 7,7% tiene acceso a Internet. (INEC, 2011)

De la población total de habitantes el 25% de los ecuatorianos han tenido acceso a Internet al menos una vez en su vida. De éstos, el 38,9% en lugares de acceso público, 21,6% en el hogar y el 14,4% en el trabajo. Del porcentaje de ecuatorianos que han tenido acceso a Internet, el 51% pertenece a un área urbana y el 20,9 % a la rural. (INEC, 2011)

Otros datos relevantes publicados por el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos son los siguientes:

- El 23,4% de los hogares posee computadora.
- El 7,7% tiene acceso a Internet.

- La provincia con mayor acceso a Internet y tenencia de computadores es Pichincha con 17,5% y 41,2% respectivamente. Le sigue Azuay con 13,6% de acceso a Internet y 33,2% de computadoras.
- La provincia que menos acceso a Internet y tenencia de computadores tiene es Bolívar con 1,2% y 10,1% respectivamente.
- De los ecuatorianos que poseen Internet, el 50,4% accede al Internet a través de cable o banda ancha
- El 6,3% de los hogares tienen Internet inalámbrica.
- Se destaca que entre el 2008 y el 2009 se ha incrementado el uso de Internet inalámbrica en 2,9 puntos, mientras el acceso a través de cable ha caído 1,9 puntos.
- El lugar donde más se conecta a Internet los ecuatorianos son los centros de acceso público con 34,6%, seguido por el hogar con un 28,7%.
- Finalmente, la Internet es utilizada mayormente para educación y aprendizaje con un 40,1%, seguido de obtención de información con un 30%. (INEC, 2011)

Ecuador al igual que todos los países modernos se caracteriza por contar con una sociedad heredera de tradiciones, en donde de manera acelerada se han modificado los valores y los sistemas económicos, políticos, educativos y de comunicación. Este último, a medida que va corriendo el tiempo, va cobrando una mayor relevancia, llegando incluso a determinar a los demás sistemas.

En la sociedad ecuatoriana al igual que en todo el mundo el uso de las TIC's ha provocado insospechados cambios en la sociedad tanto en el entorno escolar como familiar respecto a los originados que en su respectivo momento provocaron otras tecnologías, como fueron la imprenta y la electrónica.

En este marco evolutivo los medios de comunicación han sufrido importantes cambios que han actualizado sus posibilidades y capacidades de desarrollo, favoreciendo la

capacidad comunicativa del hombre así como de su universo de conocimiento, sus relaciones sociales, profesionales, personales y familiares. (Hargreaves, 2003)

Los efectos y alcance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación no solo se evidencia en el campo de la educación, estas sobrepasan estos límites para llegar incluso al ámbito familiar en donde son capaces de provocar y proponer cambios en la estructura social económica, laboral, jurídica y política del funcionamiento de la familia. (Alonso, 1997)

En torno al uso de las nuevas tecnologías en el marco de la familia ecuatoriana se han abierto amplios debates, en donde lo único concluyente es su importancia histórica y el cambio cualitativo que introducen en el modo de interactuar, de producir, de gestionar, de consumir, de vivir y de morir en el ámbito de las relaciones familiares.

En el Ecuador al igual que a nivel mundial el impacto de la tecnología ha llegado al ámbito familiar, esto se refleja en las relaciones familiares donde los niños y adolescentes interactúan cada vez menos con sus familias y destinan largas horas a observar televisión, navegar en la red y jugar en la computadora.

Esto ha dejado como consecuencia que se produzca un gran aislamiento de la vida familiar, y este problema no solo afecta a los estudiantes, también a los padres de familia, muchos de los cuales destinan importante tiempo a navegar en internet, ya sea por trabajo o por lo adictivo que este resulta.

Las TIC's crean nuevos entornos, tanto humanos como artificiales, de comunicación no conocidos hasta la actualidad, y establecen nuevas formas de interacción entre usuarios y máquinas en el entorno familiar donde las relaciones familiares son relegadas a un segundo plano y remplazadas por máquinas y redes sociales. (Hargreaves, 2003)

En el Ecuador el sistema educativo está reglamentado por el Ministerio de Educación, que sea educación fiscal, fisco-misional, municipal, y particular laica o religiosa,

hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

El entorno educativo se lo define como el espacio físico en que se desarrollan las actividades educativas, es en este espacio donde docentes, estudiantes y padres de familia interactúan en el desarrollo del proceso educacional. (Alonso, 1997)

Un adecuado entorno escolar tiene como meta brindar bienestar a sus ocupantes e intervenir directamente en la calidad del proceso educativo, es considerado un factor de bienestar que favorece el desarrollo de las tareas que realiza cualquier integrante dentro de la escuela, el proceso de enseñanza – aprendizaje, el rendimiento escolar, y la comunicación.

El entorno educativo debe estar en capacidad de ofrecer condiciones adecuadas para el desarrollo del proceso educativo, para lo cual debe obligatoriamente estar dotado de infraestructura básica que le permita satisfacer las necesidades educativas de la población estudiantil. (Alonso, 1997)

Lamentablemente muchas instituciones educativas principalmente las de orden público presentan múltiples problemas por la falta de una estructura física adecuada que garantice el acceso a un proceso educativo integral, con condiciones óptimas y espacios debidamente acondicionados para que el niño pueda desenvolverse y acceder a una educación de calidad.

Finalmente se debe destacar que el empleo de instrumentos de sistemas de computación en el aula de clase o en el entorno educativo, tiene como objetivo facilitar el desarrollo de actividades de aprendizaje, dicho proceso perfecciona al estudiante, como usuario inteligente y lo capacita para iniciarse en el uso de la computadora como herramienta para el desarrollo intelectual; lo que requiere de manera obligatoria de una práctica pedagógica moderna, con un docente que este en capacidad de intervenir activamente en el proceso y que tenga claro cómo y cuándo intervenir para promoverla.

La utilización de las TIC's en los aprendizajes se plantea como un camino hacia ese objetivo pero con un propósito mayor, que es lograr la eficiencia en este proceso optimizando la interacción del docente y los estudiantes potenciando y mejorando las actividades.

Por todo esto se considera la introducción de las TIC's en el entorno educativo, ya que su uso en el aula de clases favorece la capacidad interactiva que debidamente utilizada potencia a los medios tradicionales educativos, como el libro, el lápiz, las diapositivas, el pizarrón magnético.

3.1.2 La demanda de la educación en las Tic.

Las TIC's son definidas como el conjunto de recursos materiales (herramientas, soportes y canales) y metodológicos (procedimentales) cuya finalidad en la educación es la de lograr en los estudiantes el desarrollo de competencias, altamente complejas y pertinentes. (García, 2003)

Comprenden el conjunto de herramientas soportes y canales innovadoras para el tratamiento y acceso a la información, se las conoce como instrumentos que propician espacios de elaboración colaborativa de conceptos y procedimientos, su principal ventaja se identifica en que permiten ampliar y generalizar las oportunidades educativas para el estudiante, en cualquiera de los niveles educativos del sistema

Según Diccionario de Santillana de Tecnología Educativa, 1991, las TIC's corresponden al conjunto de innovadoras aplicaciones de descubrimiento científico cuyo núcleo central consiste en una capacidad cada vez mayor de tratamiento de la información.

El uso de las TIC's en el aula de clases tiene como objetivo preparar al estudiante para que esté en capacidad de desenvolverse en la sociedad actual además de que sea capaz de convivir con:

- Una economía altamente globalizada, de gran velocidad, que avanza de forma competitiva, y es impulsada por el conocimiento, que requiere una fuerza de trabajo de alta calidad, ágil y flexible, que esté en condiciones de adaptarse a las nuevas necesidades de conocimientos y habilidades.
- Innovaciones radicales en materia de tecnología, telecomunicaciones e informática que están transformando los procesos de producción y distribución.
- Un mayor crecimiento en la generación de conocimientos, que presente consecuencias importantes para los planes de estudio desde el punto de vista de la elasticidad, la estructura, los elementos organizativos, las economías, etc.
- Una sociedad más y más compleja que requiere niveles más elevados de conocimientos científicos y tecnológicos para la vida cotidiana.

Entre las principales características de las TIC's se pueden destacar:

Inmaterialidad; es indiscutible que no la ruptura de las coordenadas espacio-temporales corresponde a uno de los cambios más visible de la nueva sociedad de la Información. Mediante la inmaterialidad las redes informáticas eliminaron la necesidad, que durante muchos años se tenía, de coincidir en el espacio y tiempo para la participación en actividades. (García, 2003)

La digitalización como características de las nuevas tecnologías educativas, convierten a la información, que proverbialmente estuvo sujeta a un medio físico, en inmaterial.

Actualmente la digitalización permite guardar una gran cantidad de información, en dispositivos físicos como discos, CD, Pen Drive etc., así mismo es posible que los usuarios accedan a información ubicada en dispositivos electrónicos lejanos haciendo uso de redes de comunicación de forma transparente e inmaterial.

Dicha característica es conocida como "realidad virtual", esto es, realidad no real, de esta manera el uso de las nuevas tecnologías educativas propicia la creación de

espacios donde grupos de personas que interactúan según sus propios intereses, conformando comunidades o grupos virtuales. Es posible, que dentro de estos grupos existan personas que no han tenido un trato directo o presencial, pero que interactúan de forma dinámica con estos medios.

El uso de las nuevas tecnologías educativas configura el propio proceso de comunicación, puesto que la mediación del artefacto no es un proceso transparente y tiene sus propios condicionantes. De este modo, se crea un espacio intermediario denominado genéricamente "cibercultura", el mismo que está determinado por las culturas propias de los sujetos que se comunican y por la cultura y normas establecidas por el propio medio de comunicación. (Roig, 2002).

Instantaneidad: Las nuevas tecnologías permiten transferir la información inmediatamente a lugares distanciados físicamente, a través de las "autopistas de la información". La rapidez de transmisión de la información depende en gran medida de las capacidades de los dispositivos físicos utilizados, este tipo de tecnologías son identificadas en la actualidad como el medio más rápido y fiable para obtener información desde cualquier lugar. (García, 2003)

En relación a la instantaneidad se describen conceptos como el del ciberespacio, para definir el espacio virtual en el que se encuentra la información, lo que determina los requisitos como de inmediatez e inmaterialidad.

Aplicaciones Multimedia; se las define como un interface amigable y sencillo de comunicación, que tiene como principal utilidad el facilitar el acceso a las nuevas tecnologías educativas. Las características más importantes los entornos multimedia son:

- Interactividad: Comprende la característica más significativa de las aplicaciones multimedia, las computadoras interconectadas mediante redes digitales de comunicación, permiten el desarrollo de una comunicación bidireccional (sincrónica y asincrónica), las que interactúan según sus intereses, las que se denomina "comunidades virtuales". (García, 2003)

- Información multimedia: Otra de las características relevantes con una importante incidencia sobre el sistema educativo, es la posibilidad de utilizar las nuevas tecnologías educativas para transmitir información a partir de diferentes medios (texto, imagen, sonido, animaciones, etc.). Por primera vez, en un mismo documento se pueden transmitir informaciones multi sensoriales, desde un modelo interactivo. (García, 2003)
- Innovación. Finalmente se puede destacar que la característica más importante de las TIC se identifica en su radical carácter innovador y su influencia más notable se establece en el cambio tecnológico, educativo y cultural, en el sentido que están dando lugar a nuevos procesos culturales, ya sea que se utilicen como lo indica la tecnología instruccional o como lo demande la teoría del aprendizaje aplicada. (García, 2003)

En el campo de la educación se evidencia una alta demanda de las TIC's para ser incorporadas al proceso educativo, esto se debe a que la experiencia de profesores y estudiantes que trabajan con las nuevas tecnologías en todos los niveles de la enseñanza es mayoritariamente positiva.

La habilidad de utilizar la tecnología para acceder, a analizar, filtrar y organizar fuentes multidimensionales de información y medios de comunicaciones, se incluye como una competencia imprescindible a desarrollar el aprendizaje miembros de la sociedad.

El uso de las TIC's en el campo de la educación favorece el desarrollo de actividades de aprendizaje, cuyo uso perfeccionará al estudiantes, como usuario inteligente y lo capacitará para iniciarse en el uso de la computadora como herramienta para el desarrollo intelectual; esto requerirá de una práctica pedagógica moderna, con un docente que intervenga activamente en el proceso y que tenga claro cómo y cuándo intervenir para promoverla. (Aguar, Farray, Brito, 2002)

Es necesario entonces destacar que le corresponde a la educación una doble función, ya que involucra entre otras cosas, la producción, el procesamiento, el almacenamiento y transmisión de la información, en donde la informatización de los

aprendizajes permita alcanzar mayor vigencia perfeccionando la interacción del docente y sus estudiantes potenciando y mejorando las actividades.

Se concluye que se considera a la introducción de la computadora, como una herramienta prioritaria dentro del proceso de aprendizaje, su capacidad interactiva favorece el interés de los estudiantes.

La demanda de las TIC's en el proceso educativo responde a factores como:

- El carácter lúdico de los materiales; casi todos los software poseen formato de juego, en unos casos de tipo competitivo y en otros casos de tipo colaborativo que pueden ser utilizados educativamente.
- El mayor peso del componente icónico en la presentación de la información se identifica en el carácter audiovisual como forma de comunicación con mayor impacto que en el lenguaje verbal.
- El dinamismo y la interactividad que permite la utilización de este tipo de recursos.
- La posibilidad de crear informaciones, desarrollando procesos creativos de aprendizaje y no meramente reproductores.
- La posibilidad de compartir con otros compañeros sus aprendizajes y producciones, así como de exhibirlas ante colectivos más amplios (padres, otros colegios).
- El trabajo en equipo, que requieren algunas actividades, el cual aumenta el nivel de participación de todos los alumnos.
- La necesidad de pensar, tomar decisiones, plasmar de un modo lógico sus conocimientos, tomar parte activa y sentirse responsables de su proceso de aprendizaje.

- El continuo feedback o retroalimentación de los logros conseguidos, junto con un alto grado de refuerzo positivo de los aprendizajes. (García, 2003)

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación permiten un desarrollo adecuado de las competencias facilitando la construcción y dominio de conocimientos, destrezas y actitudes al:

- Presentar la nueva información de manera variada y atractiva (páginas web).
- Organizar los contenidos en forma dosificada y comprensible para los estudiantes (presentador de dispositivas).
- Hacer uso de una gran cantidad de recursos para orientar la labor de análisis y síntesis de la información
- Hace posible la comunicación de los estudiantes y docentes haciendo uso de comunidades interconectadas (chat, listas de interés, e-mail y videoconferencia) o de las redes sociales (Twitter, Facebook, My Space) (Aguilar, Farray, Brito, 2002)

Se debe destacar que en todos los niveles educativos las innovaciones respaldan el uso de nuevas técnicas didácticas, además se destaca que estas exigen modificaciones profundas en la relación profesor - estudiante, lo que involucra un mayor apoyo de las nuevas tecnologías educativa.

Entre sus múltiples ventajas se pueden señalar las siguientes:

- Acercan a los estudiantes a la realidad de lo que quieren aprender, brindándole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- Facilitan la apreciación y la agudeza de operaciones y conceptos.
- Abrevian e ilustran lo que se expone verbalmente.
- Facilitan a la comprensión de procedimientos y conceptos.

- Brindan oportunidad para que se manifiesten las actitudes y el desarrollo de habilidades específicas.
- Permiten cultivar el poder de observación, de expresión creadora y de comunicación. (Aguiar, Farray, Brito, 2002)

Adicionalmente es necesario destacar que las nuevas tecnologías y los entornos virtuales, exigen de los estudiantes competencias mínimas para que estén en capacidad desenvolverse en estos entornos.

3.2 Niños y adolescentes ante las pantallas.

3.2.1 Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años.

En el Ecuador paralelamente a todos los países del mundo el escenario de la comunicación ha evolucionado ampliamente en los últimos tiempos de manera acelerada, lo que se debe a la rápida proliferación de los medios de comunicación como son la televisión, la computadora y el Internet los mismos que representan los medios visuales de mayor impacto en la sociedad moderna.

En este contexto de inter comunicación cobran exclusivo protagonismo los niños y los jóvenes como el público que mejor se ajusta a las novedades tecnológicas, siendo el segmento de edad que más rápidamente descubre la funcionalidad que ofrece el universo de las pantallas.

Niños y adolescentes desde tempranas edades tienen a su disposición toda una gran cantidad de recursos tecnológicos que incorporan en sus vidas con total normalidad y con las que se relacionan de un modo natural. Están rodeados de aquello que denominamos pantallas y que incluyen desde Internet hasta el celular, los videojuegos y la televisión. Se divierten, se informan, estudian, se entretienen y se comunican gracias a ellas, por lo que son catalogados como el público que más rápidamente se

ha adaptado al nuevo escenario de la comunicación y que mayor interacción tienen con las pantallas. (Roig, 2002)

La sociedad moderna se configura entonces en relación a las pantallas como la principal característica que define la forma de interrelacionarse de niños y adolescentes.

Ante esta nueva situación surgen múltiples retos desde el punto de vista de la investigación, entre los principales se identifica la necesidad de analizar las pautas de consumo, uso y valoración que tienen niños y adolescentes en relación a las pantallas y como estas inciden en su modo de relacionarse e interactuar.

Mediante el estudio de la relación de niños y adolescentes con las pantallas busca analizar el escenario en el que actúa la generación interactiva y, más en concreto, se busca tener un conocimiento director del impacto que tiene el Internet, televisión, celulares y videojuegos en la vida de los niños y adolescentes.

3.2.2 Los riesgos que plantean las TIC's.

A través de diversos estudios se ha podido conocer, con profundidad y rigor, el impacto y los riesgos que plantean el inadecuado uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación este riesgo se hace más evidente en el uso inadecuado del Internet, teléfonos celulares, video juegos, etc. para los niños y adolescentes cuando estos no son utilizados responsablemente.

Es un hecho innegable el que las telecomunicaciones han reducido las dimensiones del planeta, permitiendo a las personas traspasar barreras para conocer otros países y otras culturas. Así mismo esto ha implicado que se introduzcan en el hogar, a través de la computadora una inmensidad de peligros que colocan tanto a niños como a adolescentes en una situación de riesgo. (García, 2003)

A pesar de que las computadoras y el Internet son percibidas como una fuente de información exacta y confiable estas representan una herramienta peligrosa cuando no se manejan responsablemente. A través del modem de la computadora y una línea

de teléfono, es posible que niños de cualquier edad y adolescente tengan acceso a una cantidad infinita de información, además de que tienen oportunidad para la interacción lo que puede traer riesgos reales y peligros cuando estos se utilizan sin la debida supervisión.

Las TIC's ofrecen la posibilidad de ir de un lado a otro con un solo click de la computadora, es precisamente esta característica lo que atrae a la impulsividad, la curiosidad y la necesidad de gratificación inmediata o realimentación que tiene el niño o adolescente haciéndolo presa fácil de este entorno.

Aunque la mayoría de los padres brindan a sus hijos un conjunto de supervisiones sobre con quienes deben interrelacionarse en calle, controlan dónde van a jugar, cuáles programas de televisión deben ver y los libros y revistas deben leer, muchos padres no ejercen este mismo nivel de supervisión y orientación para el uso de las conexiones en la red.

Muchas conexiones en la red representan un riesgo para los niños y adolescentes, por ejemplo las salones de chat o los grupos de noticias (news groups) no están supervisados, en estos espacios muchas personas se presentan bajo nick names o seudónimos son completamente anónimos y es difícil para los niños o los adolescentes saber con quién están hablando. (García, 2003)

La interacción de niños y adolescentes con desconocidos es una amenaza constante, puede haber graves problemas para los niños y jóvenes si son persuadidos de dar información personal (por ejemplo: nombre, teléfono, domicilio, contraseña) o si se han puesto de acuerdo con alguien para conocerlo en persona.

El fácil acceso a página que no apropiadas para los niños y adolescentes por el alto contenido de violencia y pornografía, resultan abrumadoras para los mismos. Adicionalmente a esto se considera que el tiempo que se pasa frente a la computadora en las redes sociales puede ser catalogado como tiempo perdido para el desarrollo de las destrezas sociales. (García, 2003)

Otro de los riesgos que plantean el uso excesivo de las TIC's son:

- Que el niño o adolescente considere que tiene todo lo que necesita en su casa sin necesidad de moverse, lo que puede derivar en el aislamiento y escasa socialización.
- La informatización de tareas delegadas por los maestros hace al niño o adolescente dependiente de las máquinas.
- Que se consolide la falsa idea de que en Internet está toda la cultura, y se limite la lectura a las páginas web, a la visualización de videos en YouTube.
- Que el niño o adolescente dedique demasiado tiempo a estas tecnologías que le impida acceder a otras manifestaciones de la cultura y de las relaciones humanas, necesarias para un desarrollo equilibrado de la personalidad (García, 2003)

3.2.3 Las oportunidades que plantean las TIC´s

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación surgen como una respuesta a la preocupación por el almacenamiento, la transmisión y el procesamiento de la información, preocupación que existe en la humanidad desde tiempos muy remotos, así aparece la informática, o tecnología de la información desarrolladas con el propósito de brindar respuestas a esta necesidad social. (Roig, 2002)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación ofrecen amplios beneficios al campo de la educación, se puede asegurar que su incorporación evidencia la existencia de un importante reto al sistema educativo actual, que requiere la dotación de una estructura física completa para que los estudiantes puedan tener un adecuado acceso a todos los recursos que engloba la tecnología.

El principal desafío que enfrenta la tecnología en el campo de la educación consiste en pasar de un modelo unidireccional de formación, donde de forma tradicional e histórica los saberes han recaído en el profesor, a generar espacios con modelos abiertos y flexibles, donde la información ubicada en bases de datos, sea manipulada y compartida entre estudiantes.

Es en este espacio donde la habilidad tanto de los docentes como de los estudiantes para utilizar la tecnología se identifica como una competencia indispensable en donde el estudiante está en capacidad de analizar, acceder, seleccionar y organizar fuentes multidimensionales de información y medios de comunicaciones, por lo tanto constituye una herramienta de gran importancia para el aprendizaje en el entorno educativo de la sociedad actual.

Entonces se puede afirmar que corresponde a la educación una doble función, que implica la producción, el procesamiento, el almacenamiento y transmisión de la información socialmente significativa.

La informatización de los aprendizajes se bosqueja como un camino hacia el logro específico de este objetivo pero con un propósito mayor, que es lograr la eficiencia en este proceso optimizando la interacción del docente y sus alumnos potenciando y mejorando las actividades. (Roig, 2002)

Por todo los aspectos señalados se considera que la introducción de la computadora, como herramienta dentro del proceso de aprendizaje, es una necesidad prioritaria, debido a que esta genera una gran capacidad interactiva que debidamente utilizada potencia a los medios tradicionales, educativos, como el libro, el lápiz, las diapositivas, el pizarrón magnético.

Las nuevas tecnologías aplicadas en la educación facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje, dicho proceso de incorporación y aprendizaje perfecciona al estudiante, como usuario inteligente y lo capacita para iniciarse en el uso de los múltiples recursos como herramienta para el desarrollo intelectual; lo que exige obligatoriamente de una práctica pedagógica moderna, con un docente que intervenga activamente en el proceso y que tenga claro cómo y cuándo intervenir para promoverla. (Roig, 2002)

Resulta indiscutible que la formación del profesorado para el uso pedagógico de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación no debe plantearse exclusivamente en términos de cómo cualificar a los docentes para que sepan utilizar los recursos y gestionar su uso dentro del aula, de hacerlo así se estaría cayendo en

un planteamiento reduccionista y simplista de la complejidad cultural que encierran la enseñanza.

Merecen especial atención y cambios radicales los planes formativos diseñados para convertir al profesorado en meros usuarios de las máquinas digitales, es necesario que los docentes se perfilen como en gestores didácticos de estos medios en el aula, solo bajo estos planteamientos se podrá alienar profesionalmente al profesorado. (Roig, 2002)

También se debe tener en cuenta que los recursos tecnológicos no tienen efectos mágicos sobre la enseñanza y el aprendizaje, entonces ningún experto o profesor por el solo acto de introducir recursos tecnológicos en su docencia puede considerar que, de forma casi automática, logrará que los estudiantes aprendan más, mejor y que además estén motivados. Aquella forma de pensar es considerada como un utopismo o una falsa fe pedagógica sobre el potencial de las máquinas digitales lo que carece de un adecuado fundamento racional.

Actualmente, las tecnologías de la información y comunicación se las identifica como objetos o herramientas que adquieren su potencialidad pedagógica en relación al tipo de actividades y decisiones metodológicas que realizan los docentes en el aula de clases. (Roig, 2002)

Lo relevante para el uso de la tecnología de la información y comunicación en la práctica docente, en consecuencia, es el planteamiento y método de enseñanza desarrollado y el proceso de aprendizaje que dicho método promueve en los estudiantes, este no radica en las características de la tecnología utilizada. En consecuencia, ningún experto o docente puede considerar ingenuamente que solo por utilizar los recursos tecnológicos se puede generar una enseñanza que será de más calidad.

Por lo tanto la capacitación del profesorado tiene que abarcar ámbitos formativos dirigidos no sólo a capacitar en relación a conocimiento técnico recursos tecnológicos, sino y sobre todo conocimiento pedagógico, cultural y experiencial de lo que representa incorporar estas tecnologías a la práctica de enseñanza tanto del aula como el centro escolar.

Esto no es una pequeña innovación de un ámbito particular de enseñanza, sino una alteración sustantiva de todo el modelo pedagógico y de las formas culturales que un profesor debiera prodigar en su aula.

En definitiva, el reto no es solo cualificar al profesorado para que sea un usuario de la tecnología en la clase, sino para que sea un profesional que sabe enfrentarse a la complejidad de los problemas culturales del alumnado que están surgiendo en un contexto social en el que las nuevas tecnologías están omnipresentes y que tiene la capacidad para planificar y poner en práctica soluciones educativas tanto en su aula como en el colegio.

Conseguir que los profesores tengan conocimientos sobre las características de las nuevas tecnología educativas y cómo utilizar distintas aplicaciones informáticas y telemáticas ha sido una prioridad en la política de formación de profesores para la integración de las nuevas tecnologías al proceso educativo de los alumnos. (Roig, 2002)

Sin embargo, integrar la tecnología en la práctica del aula, no exige sólo aprender cómo se debe usar la tecnología, sino que habría que llegar a replantearse la manera de enseñar, favoreciendo un enfoque constructivista”

A pesar de la formación recibida por los profesores a través de cursos, seminarios, grupos de trabajo en centros, etc. todavía la mayor parte del profesorado se siente poco preparado para utilizar la tecnología en clase, en consonancia con lo que se constata en diversos informes del Ministerio de Educación y Cultura.

Una de las cuestiones más debatidas en la elaboración de programas de formación del profesorado se refiere a las capacidades o competencias que los docentes deben adquirir, es decir, el establecimiento de estándares de capacitación.

A este respecto se ha elaborado una serie de directrices curriculares que contienen el conjunto de habilidades y conocimientos básicos para la aplicación de las nuevas tecnologías en escenarios educativos, las cuales se podrían resumir en las siguientes:

- Manejo del sistema informático, buena utilización del software básico.
- Utilización de la tecnología informática para apoyar el proceso educativo.
- Aplicar los principios educativos actuales al uso de las nuevas tecnologías
- Evaluación del material informático y la documentación asociada.
- Uso del ordenador para la solución de problemas, recolección de datos, gestión de información, presentación de trabajos y toma de decisiones.
- Desarrollo de actividades de aprendizaje integrando la tecnología considerando diversos grupos de alumnos.
- Selección de recursos tecnológicos en su área o nivel educativo.
- Uso del multimedia y telecomunicaciones para favorecer la enseñanza.
- Empleo de herramientas informáticas (procesador de texto, base de datos, hoja de cálculo, programas gráficos) para su uso personal y profesional.
- Conocimiento de los problemas éticos, legales y sociales relacionados con el uso de las nuevas tecnologías
- Identificación de recursos para estar al día en aplicaciones tecnológicas afines al campo educativo.
- Utilización de las nuevas tecnologías para acceder a la información e incrementar su productividad personal y profesional.
- Aplicación de las nuevas tecnologías para favorecer las funciones del educando y el educador. (Roig, 2002)

3.3 Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente en el entorno de las TIC's.

3.3.1 Iniciativas en el ámbito de la regulación.

Una meta educativa importante para las escuelas y colegios constituye la formación de niños y adolescentes como usuarios cualificados de las nuevas tecnologías, capaces de utilizar de manera responsable los recursos que la tecnología coloca a su disposición.

La protección del menor y adolescentes en torno al manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación es una temática que en los últimos años ha cobrado especial interés, sobre todo por el impacto y los peligros que ha conllevado el inadecuado acceso y uso que tienen los niños y adolescentes en el manejo de las nuevas tecnologías. (Roig, 2002)

En el ámbito de la regulación es necesario que se implementen iniciativas para encaminadas a que docentes y padres de familia estén en capacidad de inculcar una educación correcta a sus hijos en cuanto al manejo de las tecnologías, dichas actividades deberán colocar especial énfasis en la atención a adolescentes en ciertas edades en las que se torna más difícil controlar el uso adecuado de nuevas tecnologías y específicamente del Internet.

En aspectos generales se puede señalar la utilidad del programa Control Parental que viene instalado en Windows Vista, que es de gran utilidad para docentes y padres de familia porque ayuda a poner límites de tiempo de conexión y uso del PC, controlar a qué páginas se puede acceder y a cuales no, qué juegos puede utilizar y proporciona un registro del uso que ha tenido el PC en ese tiempo que ha sido otorgado al menor, con lo cual padres y docentes podrán saber que ha estado haciendo el niño, que juegos que ha utilizado, páginas web visitadas, y el tiempo que ha permanecido en cada uno de los archivos o programas que haya ejecutado.

Esta formación debe plantearse con el objetivo de que los estudiantes:

- Dominen el manejo técnico de cada tecnología (conocimiento práctico del hardware y del software que emplea cada medio).
- Posean un conjunto de conocimientos y habilidades específicas que les permitan buscar, seleccionar, analizar, comprender y recrear la enorme cantidad de información a la que se accede a través de las nuevas tecnologías.
- Desarrollen un cúmulo de valores y actitudes hacia la tecnología de modo que no se caiga ni en un posicionamiento tecnofóbico (es decir, que se las rechace sistemáticamente por considerarlas maléficas) ni en una actitud de aceptación acrítica y sumisa de las mismas. (García, 2003)

3.3.2 Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar.

En el ámbito en la mediación familiar se puede aplicar las siguientes iniciativas para favorecer el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el contexto familiar:

- Enseñar a los hijos un uso adecuado de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Limitar el tiempo que los niños y adolescentes pasan en línea y navegando en Internet.
- Enseñar a los niños y adolescentes los riesgos de dar información personal que lo identifique a otra persona o "sitio" en Internet.
- Advertir a los niños y adolescentes sobre los peligros de los arreglos de encuentros personales con personas que conocieron en la Web
- Recordar permanentemente que no todo lo que se ve en línea es verdadero.
- Usar las diferentes modalidades de control que el servicio de conexión en línea le ofrece a los padres para limitar el acceso a las salas de conversación, los grupos de noticias y otros sitios no apropiados.

- Proveerle una dirección de correo electrónico, solo si el niño o adolescente es lo suficientemente maduro para controlarla; adicionalmente a esto es necesario que se supervise periódicamente los mensajes que manda y recibe y que se planifique de forma constante su actividad en línea.
- Insistir para que el niño o adolescente obedezca las mismas reglas cuando utiliza otras computadoras en la escuela, biblioteca o casa de amigos. (García, 2003)

3.3.3 Alfabetización en las TIC's (Iniciativa sobre Media Literacy)

Media Literacy hace referencia a la alfabetización mediática entendida como la capacidad de consultar, comprender, apreciar con sentido crítico y crear contenido en los medios de comunicación.

La alfabetización para el manejo adecuado de las TIC's es considerado en el mundo moderno como un elemento indispensable para el desarrollo de una ciudadanía plena y activa.

Ofrece a los ciudadanos la posibilidad de delimitar mejor la dimensión cultural y económica de todos los tipos de medios de comunicación vinculados a la tecnología digital (televisión, cine, vídeo, páginas de Internet, radio, videojuegos y comunidades virtuales).

La nueva sociedad nos exige como ciudadanos de ella estar formados para poder utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. La competencia digital se convierte en una necesidad para ser capaces de acceder, crear y ser críticos con los nuevos medios.

Todos tenemos derecho a la alfabetización digital y, por tanto, combatir el analfabetismo mediático comienza a convertirse en algo esencial en esta nueva sociedad del conocimiento.

Los docentes tenemos una buena oportunidad para contribuir a la alfabetización digital, enseñando a nuestros estudiantes a utilizar los medios de una manera crítica.

Los medios nos ofrecen una gran cantidad de materiales que pueden ser analizados y abordados dentro de cada materia para evitar que nuestros alumnos se conviertan en consumidores pasivos de la información que reciben por diversos medios.

Los estudiantes requieren de las nuevas tecnologías educativas para desempeñarse en la sociedad actual y futura. Las nuevas tecnologías educativas sirven como oportunidad para el logro de nuevas competencias que el docente planifica, organiza, facilita y evalúa en las diversas etapas del aprendizaje de sus estudiantes (García, 2003)

Desde este punto de vista las nuevas tecnologías educativas apoyan el desarrollo de competencias, capacidades y contenidos con tres funciones específicas:

- Motivación
- Adquisición
- Evaluación. (García, 2003)

Que facilitan la construcción y dominio de conocimientos, destrezas y actitudes al:

- Presentar la nueva información de manera variada y atractiva (páginas web).
- Organizar los contenidos en forma dosificada y comprensible para los alumnos (presentador de dispositivas).
- Utilizar diversidad de recursos como ejemplos, casos, situaciones, modelos, cuadros, gráficos, resúmenes u otros para orientar la labor de análisis y síntesis de la información (hoja de cálculo).

- Posibilitar la comunicación de los estudiantes y docentes en comunidades interconectadas (chat, listas de interés, e-mail y videoconferencia). (García, 2003)

En todos los niveles educativos, las innovaciones apuntan hacia el uso de nuevas técnicas didácticas y modificaciones profundas en la relación profesor - estudiante, lo que implica un mayor apoyo de las nuevas tecnologías educativa.

4. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

La realización del presente trabajo de investigación requirió la aplicación de un proceso metódico desarrollado mediante el uso de métodos de investigación científica

La investigación aplicada fue descriptiva porque permitió buscar las propiedades, las características y los perfiles importantes del tema estudiado

Se utilizó el método inductivo que se basa en el razonamiento, mediante el método inductivo se pudo partir de hechos particulares que se suscitan en el entorno escolar para abordar a las leyes más generales, y poder establecer comparaciones.

El desarrollo de la investigación requirió de la aplicación de cuestionarios los mismos que fueron otorgados por la universidad, luego de la aplicación de las plantillas de los cuestionarios se procedió a la tabulación de los resultados obtenidos, datos que fueron analizados para poder sacar las respectivas conclusiones de la investigación.

4.2 Participantes de la investigación

Los participantes de la investigación fueron los estudiantes de las siguientes instituciones:

- Escuela Particular María Montessori,
- Escuela Aurelio Salazar,
- Colegio Fiscal Mixto Gonzalo Abad Grijalva,
- Colegio Particular Mixto Aristos,
- Colegio Oswaldo Castro Intriago y
- Colegio Santa Mariana del Jesús.

4.3 Técnicas e instrumentos de investigación

4.3.1 Técnicas

La técnica utilizada fue la encuesta que sirvió para obtener información aplicando un cuestionario a estudiantes en relación al tema de la investigación para obtener datos específicos que dieran respaldo a la investigación científica.

4.3.2 Instrumento

Se utilizó el cuestionario el mismo que representó un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve

4.4 Recursos

4.4.1 Humanos

- Autores de la investigación.
- Director de tesis.
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia

4.4.2 Institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Colegio Fiscal Mixto Gonzalo Abad Grijalva
- Colegio Particular Mixto Aristos
- Colegio Oswaldo Castro Intriago
- Colegio Santa Mariana del Jesús.
- Escuela Aurelio Salazar
- Escuela Particular María Montessori,

4.4.3 Materiales

- Equipos de oficinas
- Textos
- Suministros de impresión
- Papelería

4.4.4 Económicos

Cantidad	Rubros de gastos	Valor Unitario	Valor Total
2	Cartuchos de tinta	30,00	60.00
500	Copias	0,5	25.00
200	Impresión	0,25	50.00
2	Anillado	1,00	2.00
10	CD	1,00	10,00
2	Resma de Hojas	5,00	10,00
10	Horas de Internet	1,00	10.00
	Transporte	40,00	40,00
	Imprevistos	200,00	200,00
	TOTAL		407

4.5 Procedimiento

Para el procesamiento de la información los investigadores seguirán los siguientes pasos:

- Tabulación: Consistió en reducir a tablas estadísticas los resultados obtenidos en las encuestas.
- Análisis de datos: Se procedió a analizar cada uno de los resultados obtenidos en las encuestas aplicada a los estudiantes.
- Presentación de datos: Se realizó una representación estadística de los datos a través del programa Excel.
- Interpretación de los resultados: Luego de ser presentado los datos estadísticamente se procede a interpretar cada uno de los resultados para realizar las respectivas conclusiones y recomendaciones de la investigación.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Caracterización socio demográfica

Tabla 1

¿A qué curso vas?		
Opción	Frecuencia	%
No Contesta	0	0
1ro de primaria	0	0
2do de primaria	0	0
3ro de primaria	0	0
4to de primaria	45	100
TOTAL	45	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños del Cuarto Año Básico.

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

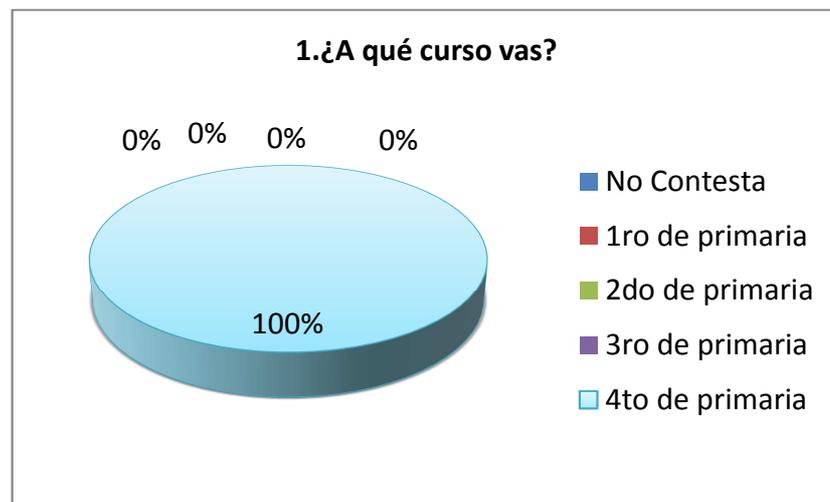


Gráfico 1

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados el 100% pertenecía del Cuarto Año de Primaria.

Se encuestó a este grupo de estudiantes con la finalidad de recopilar datos en relación al uso de las TIC's

Tabla 2

¿Cuántos años tienes?		
Opción	Frecuencia	%
No Contesta	0	0
6 años o menos	0	0
7 años	0	0
8 años	2	4,44444444
9 años o más	43	95,5555556
TOTAL	45	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños del Cuarto Año Básico.

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina



Gráfico 2

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados el 96% cuentan con 9 años o más, el 4% manifiesta que tiene 8 años.

La mayoría de los niños encuestados corresponde al grupo que cuenta con nueve años de edad.

Tabla 3

Sexo		
Opción	Frecuencia	%
No Contesta	0	0
Masculino	27	60
Femenino	18	40
TOTAL	45	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños del Cuarto Año Básico.

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

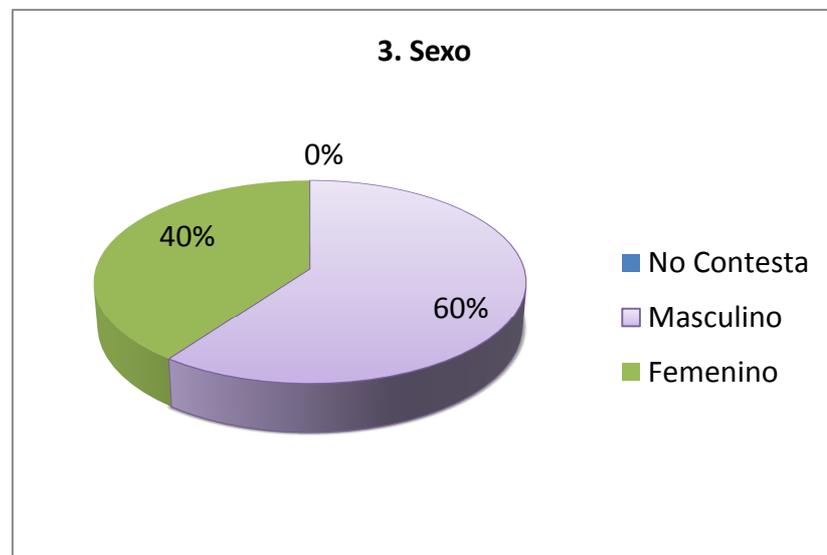


Gráfico 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados el 60% corresponde a un grupo del sexo masculino, mientras que el 40% al femenino.

La mayoría de los niños encuestados en el Cuarto Año de Educación Básica pertenecen al sexo masculino.

Tabla 4

¿Qué personas viven contigo?, sin contarte a ti mismo		
Opción	Frecuencia	%
Padre	38	27,9411765
Madre	44	32,3529412
Un hermano o hermana	9	6,61764706
2 herm	19	13,9705882
3 herm	12	8,82352941
4 herm	5	3,67647059
5 herm	1	0,73529412
Mi abuelo/la	3	2,20588235
Otras personas	5	3,67647059
TOTAL	136	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños del Cuarto Año Básico.

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

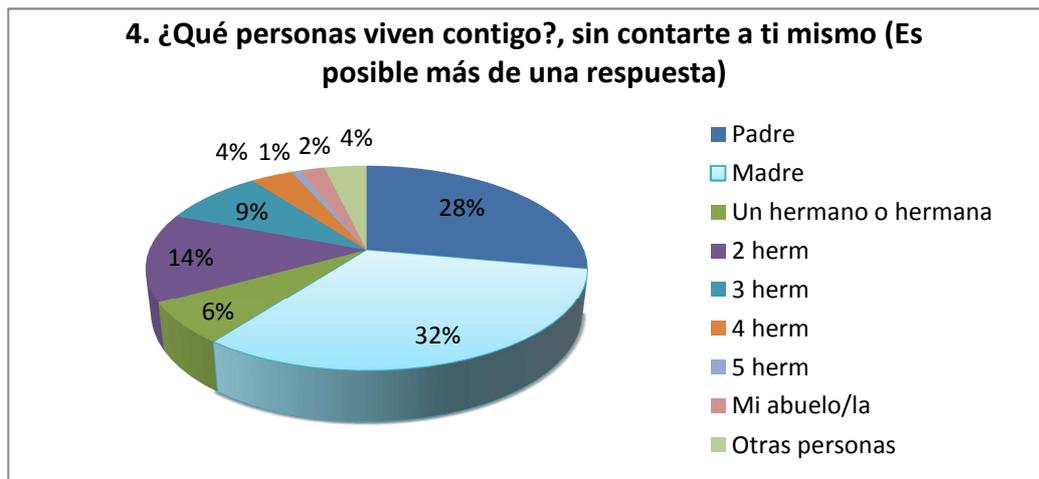


Gráfico 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados el 32% manifiesta que vive con la madre, el 28% con el padre, el 6% con un hermano o hermana, el 14% con dos hermanas, el 9% con 3 hermanos, el 4% con cuatro hermanos, el 1% con cinco hermanos y el 2% con el abuelo.

La mayoría de los niños encuestados en el Cuarto Año de Educación Básica proceden de familias numerosas.

Tabla 5

1. En qué curso estás		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
5to. De primaria	0	0
6to. De primaria	0	0
1ro. De ESO	30	100
2do. De ESO	0	0
3ro. De ESO	0	0
4to. De ESO	0	0
1ro. Bachillerato	0	0
2do. Bach.	0	0
1ro. De formación	0	0
2do. De formación	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a estudiantes de 1ro. De ESO

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina



Gráfico 5

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados el 100% corresponde a estudiantes de Primero de Educación Secundaria Obligatoria.

Para obtener datos sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación también se procedió a encuestar a estudiantes del Primero de Educación Secundaria Obligatoria.

Tabla 6

¿Cuántos años tienes?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
11 años	0	0
12 años	0	0
13 años	22	73,3333333
14 años	8	26,6666667
15 años	0	0
16 años	0	0
17 años	0	0
18 años o más	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a estudiantes de 1ro. De ESO

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina



Gráfico 6

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados el 100% corresponde a estudiantes de Primero de Educación Secundaria Obligatoria.

Los estudiantes del Primero de Educación Secundaria Obligatoria cuentan con edades entre los trece y catorce años.

Tabla 7

3. Sexo		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Masculino	16	53,3333333
Femenino	14	46,6666667
TOTAL	30	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a estudiantes de 1ro. De ESO

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

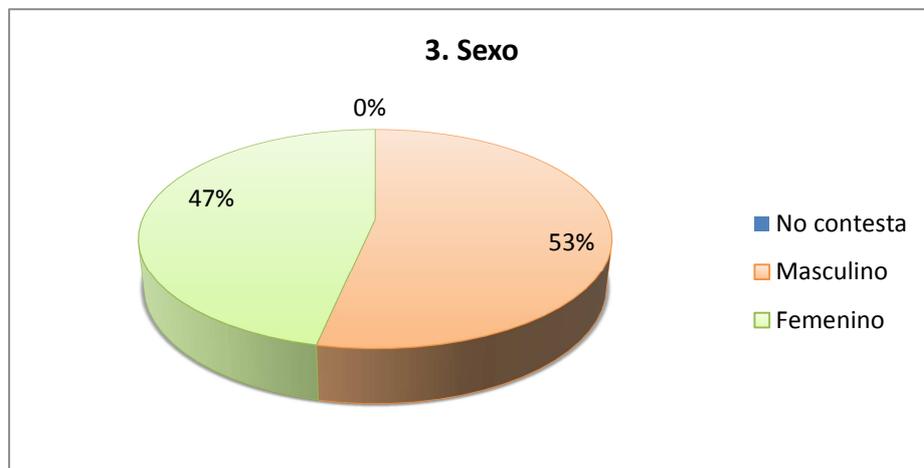


Gráfico 7

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados el 53% sostiene es que masculino y el 47% corresponde a femenino.

El grupo encuestado del Primero de Educación Secundaria Obligatoria puede definirse como heterogéneo, con un mayor número de estudiantes del sexo masculino.

Tabla 8

1. En qué curso estás		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
5to. De primaria	0	0
6to. De primaria	0	0
1ro. De ESO	0	0
2do. De ESO	0	0
3ro. De ESO	0	0
4to. De ESO	0	0
1ro. Bachillerato	30	100
2do. Bach.	0	0
1ro. De formación	0	0
2do. De formación	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a estudiantes de Primero de Bachillerato

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina



Gráfico 8

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados el 100% corresponde al Primero de Bachillerato. Se encuestó a los estudiantes de Primero de Bachillerato con la finalidad de que ellos también proporcionen datos específicos sobre las Tic's

Tabla 9

2. Cuántos años tienes		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
11 años	0	0
12 años	0	0
13 años	0	0
14 años	0	0
15 años	4	13,3333333
16 años	25	83,3333333
17 años	1	3,3333333
18 años o más	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a estudiantes de Primero de Bachillerato

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina



Gráfico 9

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados que corresponde al Primero de Bachillerato el 14% cuenta con 15 años, el 83% cuenta con 16 años y el 3% con 17 años.

Los estudiantes de Primero de Bachillerato encuestados cuentan con edades entre los quince y dieciséis años de edad.

Tabla 10

3. Sexo		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Masculino	17	56,6666667
Femenino	13	43,3333333
TOTAL	30	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a estudiantes de Primero de Bachillerato

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

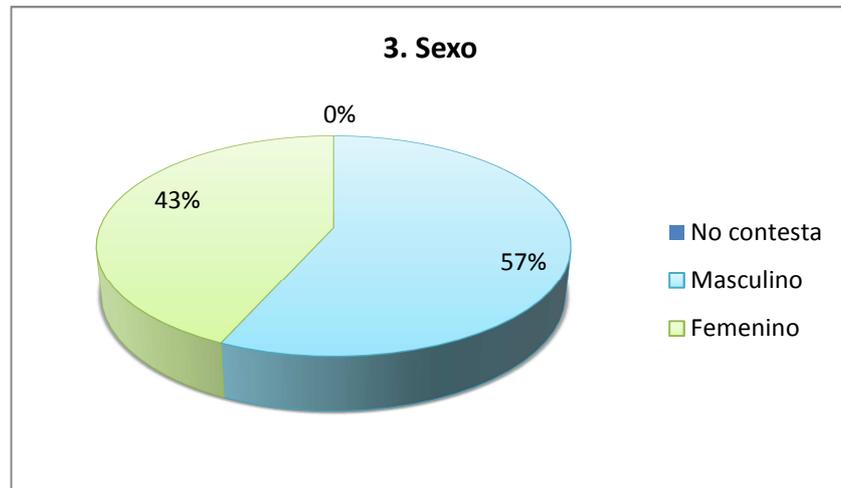


Gráfico 10

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados que corresponde al Primero de Bachillerato el 57% corresponde al sexo masculino y el 43% al sexo femenino.

En el grupo de estudiantes del Primero de Bachillerato encuestados la mayoría de los estudiantes pertenecen al sexo masculino.

5.2 Redes sociales y pantallas

Tabla 11

¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	4,44444444
Irme a mi habitación	3	6,66666667
Navegar	36	80
Leer, estudiar	3	6,66666667
Hablar con mi familia	1	2,22222222
TOTAL	45	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños del Cuarto Año Básico.

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

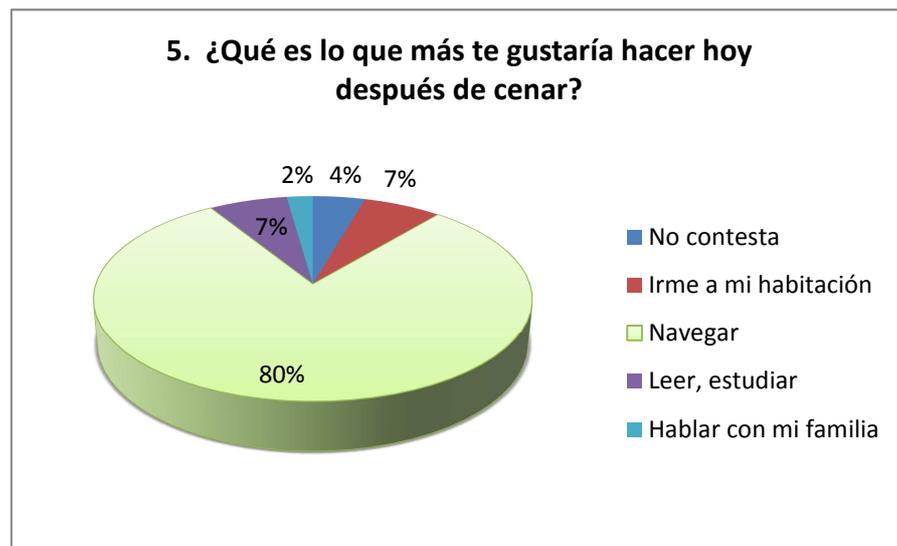


Gráfico 11

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 80% manifestó que navegar, el 7% sostuvo que irse a la habitación, el 7% leer y estudiar, el 4% no contesta y el 2% sostuvo que hablar con su familia.

Entre los mayores intereses de los estudiantes destaca el navegar en la red.

Tabla 12

¿Tienes ordenador en casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	7	15,5555556
No	6	13,3333333
Si	32	71,1111111
TOTAL	45	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños del Cuarto Año Básico.

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

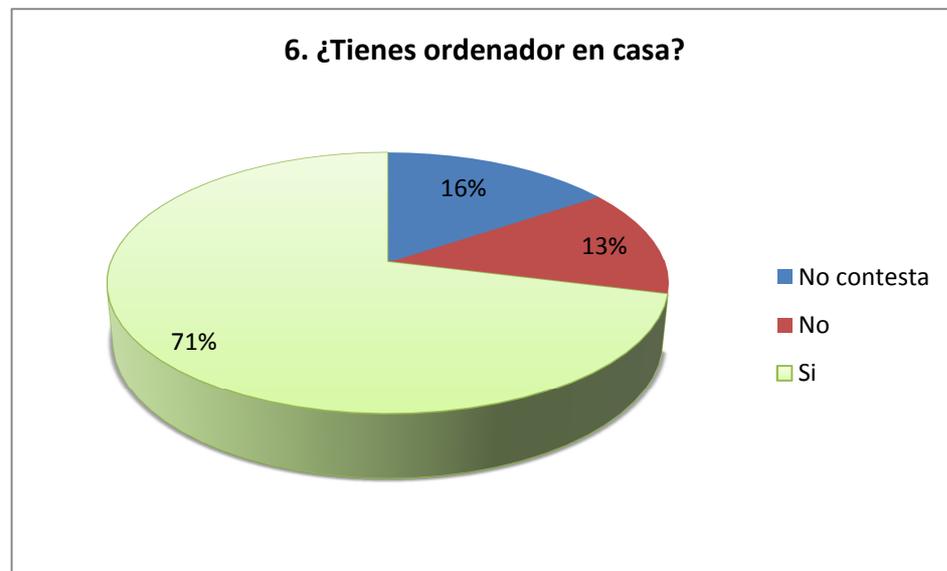


Gráfico 12

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 71% sostuvo que si, el 16% no contestó y el 13% sostuvo que no.

La mayoría de los estudiantes afirman que cuentan con un ordenador en casa.

Tabla 13

¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	7	15,5555556
En mi habitación	16	35,5555556
Habitación de un hermano	5	11,1111111
Habitación de mis padres	12	26,6666667
En la sala de estar	2	4,4444444
En un cuarto de trabajo	2	4,4444444
Es portátil	1	2,2222222
TOTAL	45	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños del Cuarto Año Básico.

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

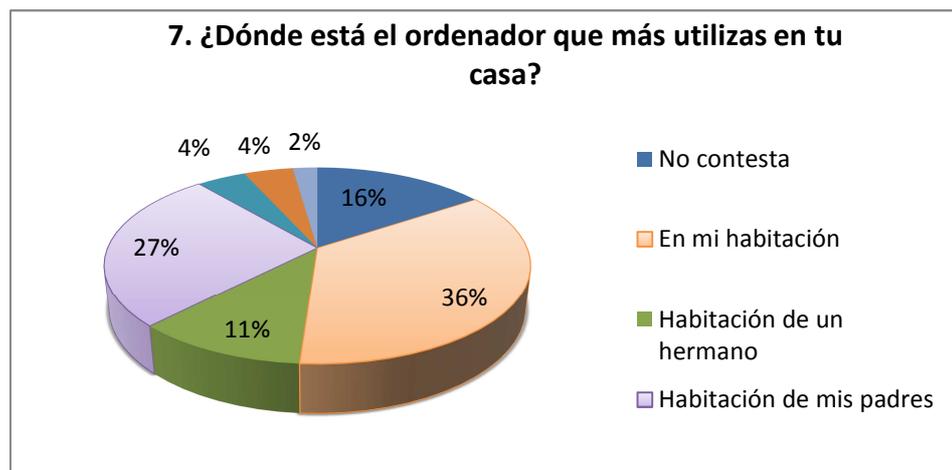


Gráfico 13

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 36% manifestó que en la habitación, el 27% en la habitación de los padres, el 16% no contesta, el 11% en la habitación de un hermano, el 4% en la sala de estar, el 4% en un cuarto de trabajo, el 2% señalo que es portátil.

Un grupo considerable de estudiantes cuenta con un ordenador en su habitación.

Tabla 14

¿Hay conexión a Internet en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	6	13,33333333
No	8	17,77777778
Si	31	68,88888889
TOTAL	45	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños del Cuarto Año Básico.

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

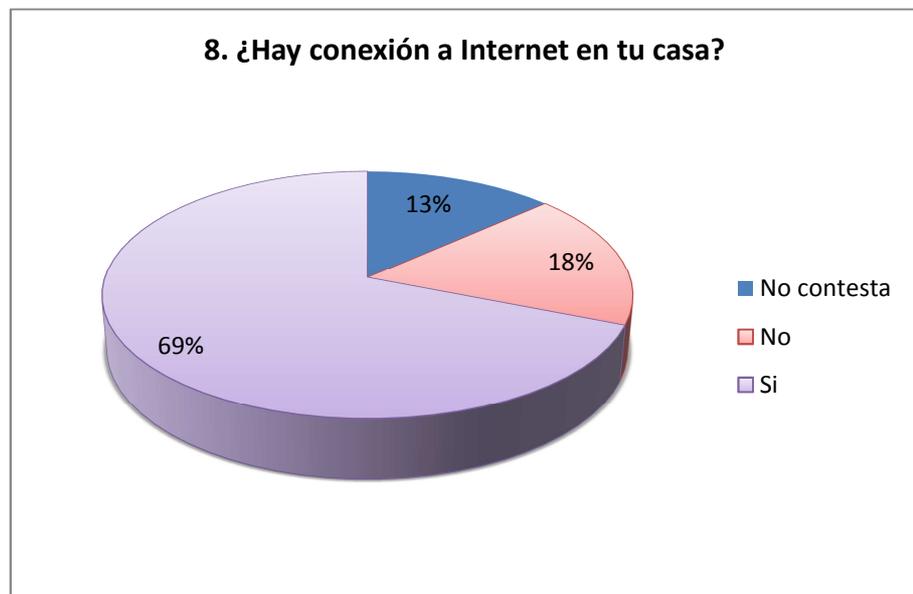


Gráfico 14

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 69% manifestó que si hay conexión a internet, el 18% sostuvo que no, el 13% no contesta.

Más de la mitad de los estudiantes tiene acceso al internet desde su casa, y puede conectarse desde su habitación.

Tabla 15

¿Tengas o no Internet en casa, sueles utilizarlo?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	0	0
Si	45	100
TOTAL	45	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños del Cuarto Año Básico.

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

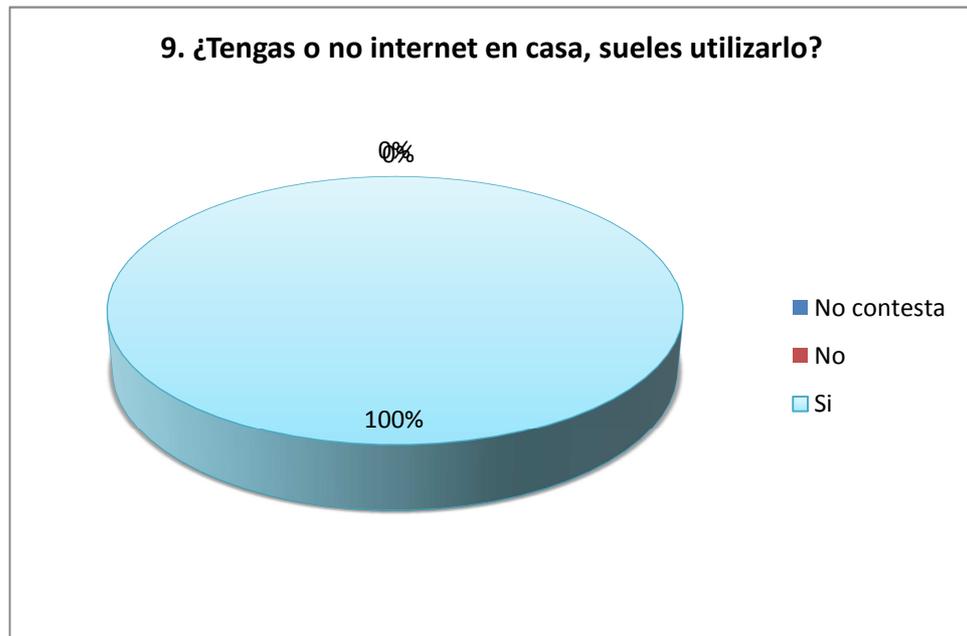


Gráfico 15

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 100% manifestó si suele utilizarlo.

Esto evidencia el alto número de estudiantes que tienen acceso a las tecnologías de la información y la comunicación y que la totalidad de los estudiantes saben utilizar el internet.

Tabla 16

¿Para qué sueles usar Internet?		
Opción	Frecuencia	%
Pag Web	43	20,3791469
Videos	33	15,6398104
E-mail	45	21,3270142
Descargas	45	21,3270142
Chatear	23	10,9004739
Red Social	22	10,4265403
TOTAL	211	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños del Cuarto Año Básico.

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

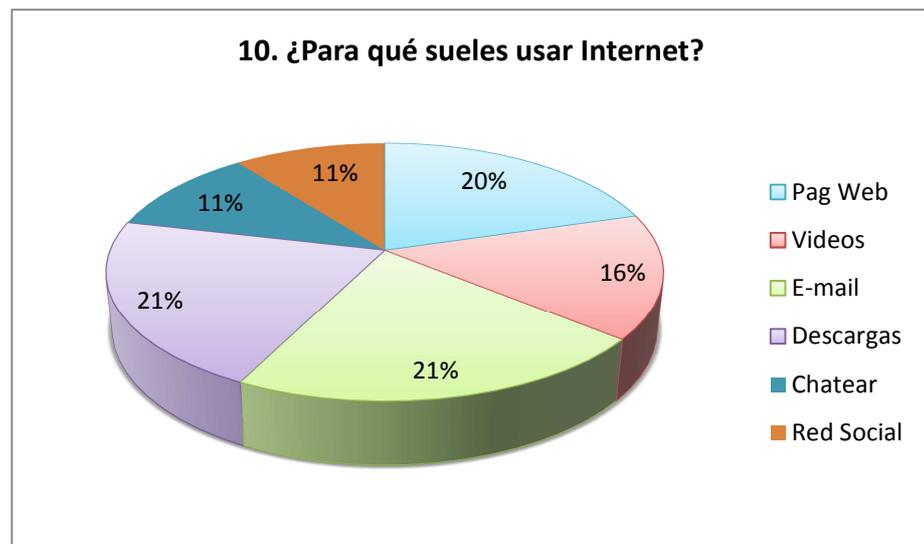


Gráfico 16

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 21% manifestó que usa el E mail, el 21% las descargas, el 20% páginas web, el 16% videos, el 11% red social y en el mismo porcentaje chatear.

El uso de los email, las descargas y los videos representan las alternativas por las que los estudiantes utilizan mayormente el Internet.

Tabla 17

¿En qué lugar sueles usar Internet (para navegar, chat, e-mail)?		
Opción	Frecuencia	%
En casa	38	24,2038217
En el colegio	32	20,3821656
En un ciber café	13	8,28025478
En un lugar público	18	11,4649682
En casa de un amigo	17	10,8280255
En casa de un familiar	39	24,8407643
TOTAL	157	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños del Cuarto Año Básico.

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

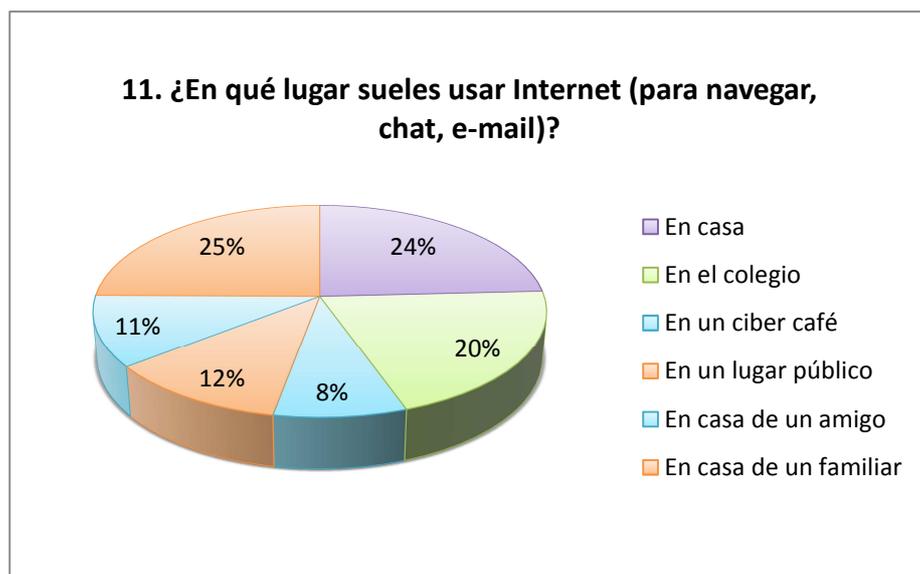


Gráfico 17

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 25% manifestó que en casa de un familiar, el 24% manifestó que en casa de un amigo, el 20% que en el colegio, el 12% sostuvo que un lugar público, el 11% manifestó que en la casa de un amigo y el 8% es un ciber café.

Se evidencia la facilidad con la que los estudiantes tienen acceso al internet en diferentes lugares.

Tabla 18

La mayoría de las veces que utilizas Internet sueles estar...		
Opción	Frecuencia	%
Solo	32	28,0701754
Con amigos/as	40	35,0877193
Con hermanos/as	26	22,8070175
Con mi padre	7	6,14035088
Con mi madre	1	0,87719298
Con otros familiares	8	7,01754386
Con un profesor/ra	0	0
TOTAL	114	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños del Cuarto Año Básico.

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

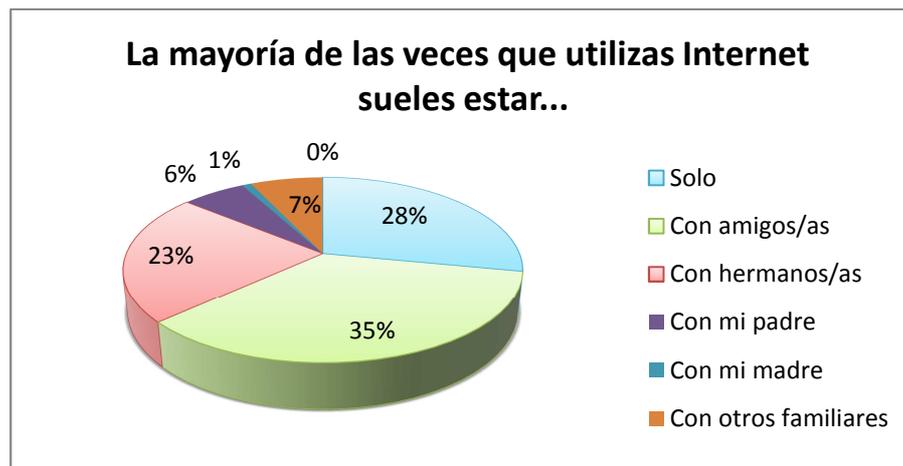


Gráfico 18

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 35% sostuvo que con amigos, el 28% sostuvo que solo, el 23% que con los hermanos, el 7% manifestó que con otros familiares, el 6% con el padre, el 1% con la madre.

Los amigos son la compañía preferida de los estudiantes para utilizar el internet

Tabla 19

¿Utilizas algún teléfono móvil?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	5	11,1111111
No	0	0
Si, el mío	32	71,1111111
Sí, el de otras personas	8	17,7777778
TOTAL	45	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños del Cuarto Año Básico.

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

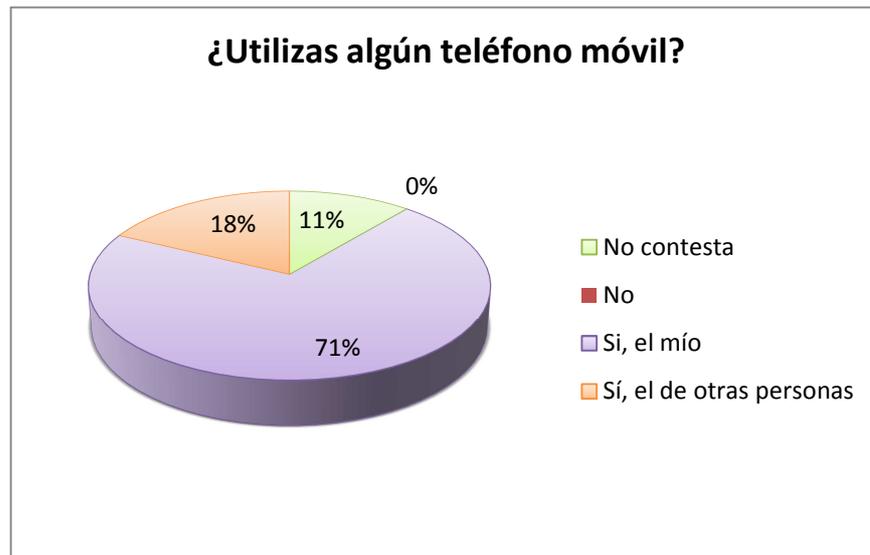


Gráfico 19

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 71% respondió si el mio, el 18% el de otras personas, el 11% no contesto.

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes encuestados cuentan con un teléfono celular que manipulan.

Tabla 20

¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Pedí que me lo compraran	19	42,222222
Fué un regalo	13	28,888889
Me lo dieron mis padres	13	28,888889
TOTAL	45	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños del Cuarto Año Básico.

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

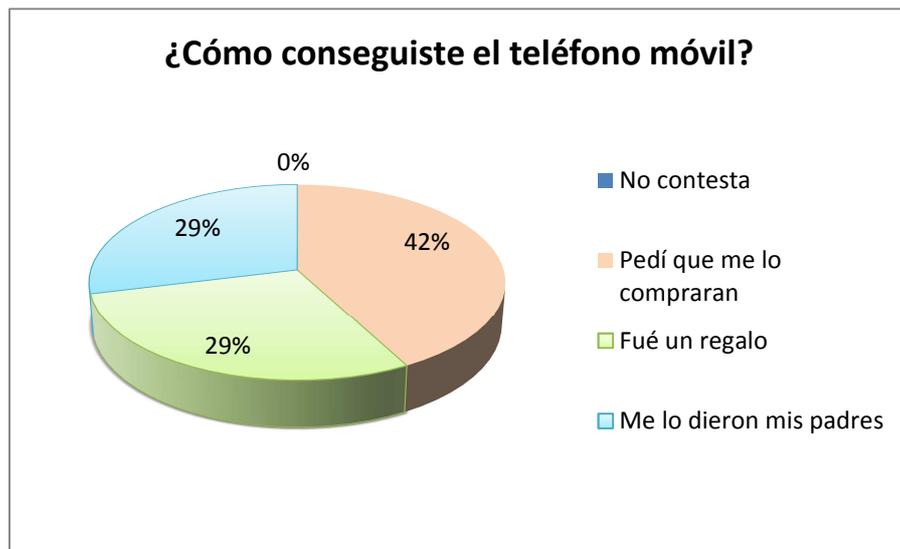


Gráfico 20

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 42% sostuvo que lo pidió que se lo compraran, el 29% que fue un regalo, el 29% no contesta.

La mayoría de los estudiantes cuentan con celular ya sea porque han pedido que se lo compren, o porque este ha sido un regalo.

Tabla 21

Con el móvil sueles		
Opción	Frecuencia	%
Hablar	45	24,1935484
Enviar mensajes	45	24,1935484
Jugar	45	24,1935484
Navegar	34	18,2795699
Otras cosas	17	9,13978495
TOTAL	186	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños del Cuarto Año Básico.

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

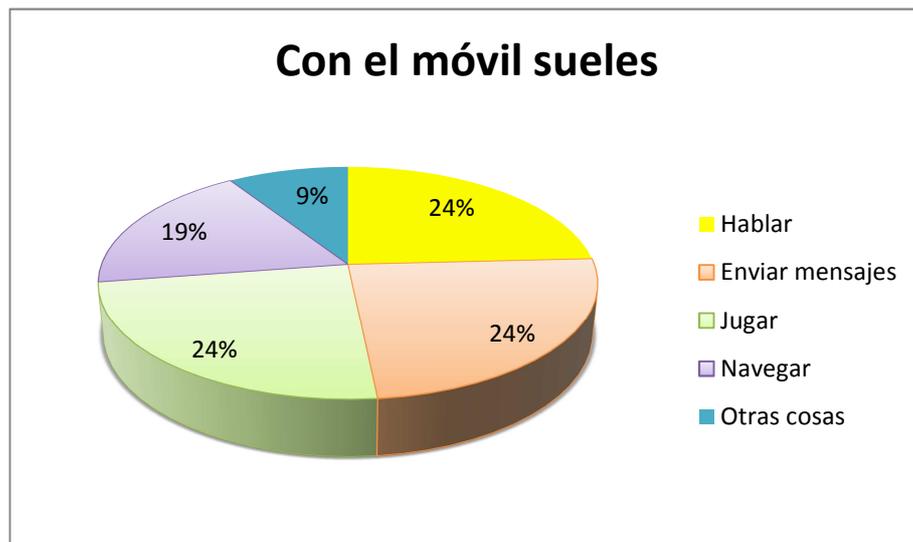


Gráfico 21

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 24% sostuvo que enviar mensajes, el 24% jugar, el 24% hablar, el 19% navegar y el 9% otras cosas.

Hablar, jugar y enviar mensajes son las actividades que realizan los estudiantes en su celular con mayor frecuencia.

Tabla 22

¿Con quién sueles comunicarte?		
Opción	Frecuencia	%
Con mi madre	37	29,1338583
Con mi padre	30	23,6220472
Con mis hermanos	22	17,3228346
Con otros familiares	10	7,87401575
Con los amigos/as	28	22,0472441
TOTAL	127	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños del Cuarto Año Básico.

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

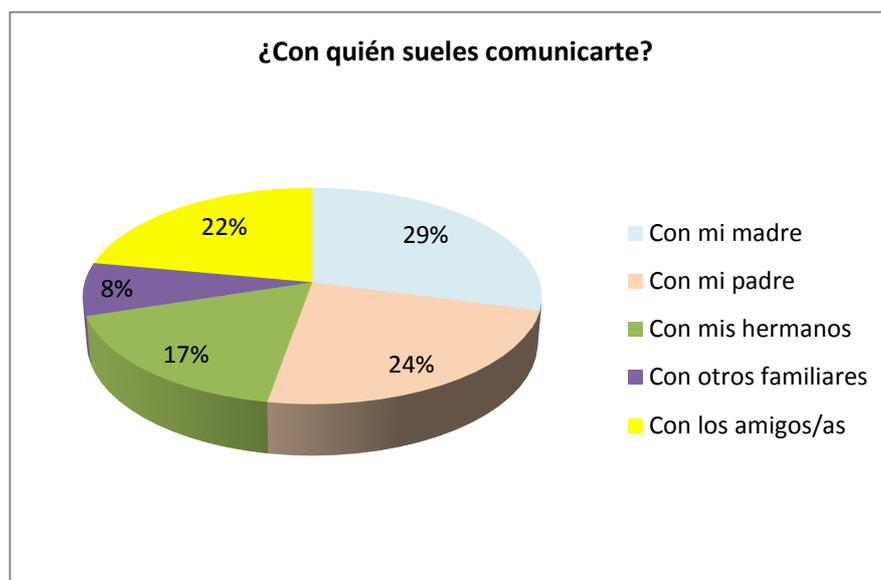


Gráfico 22

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 29% manifestó que con la madre, el 24% con el padre, el 22% con los amigos, el 17% con los hermanos, el 8% con otros familiares.

Los padres y los amigos son el grupo con el que más se comunican los niños por medio de su celular.

Tabla 23

¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	15	33,3333333
Si	30	66,6666667
TOTAL	45	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños del Cuarto Año Básico.

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

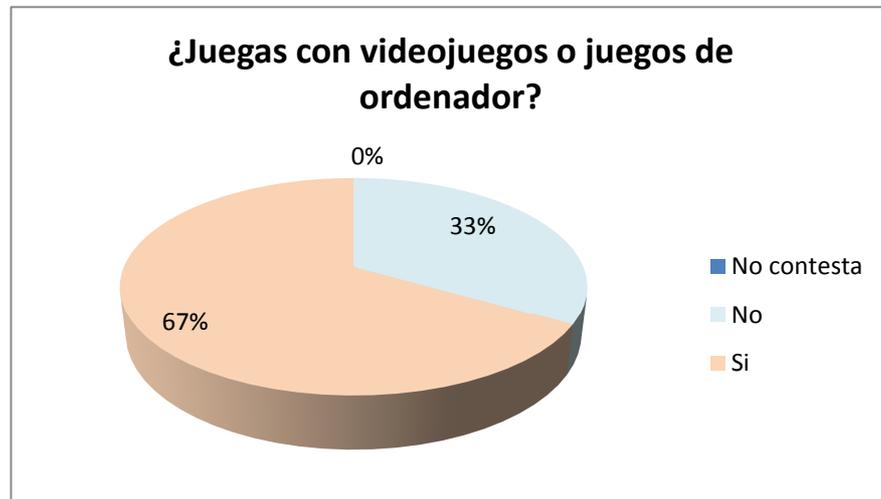


Gráfico 23

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 67% sostuvo que si juega, el 33% manifestó que no juega.

El uso de los video juegos en el ordenador es una actividad muy practicada por los estudiantes

Tabla 24

¿Con qué aparatos juegas?		
Opción	Frecuencia	%
PlayStation2	30	19,2307692
PlayStation 3	12	7,69230769
Xbox 360	12	7,69230769
Wii	8	5,12820513
PSP	22	14,1025641
Nintendo DS	25	16,025641
Game Boy	26	16,6666667
Ordenador	21	13,4615385
TOTAL	156	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños del Cuarto Año Básico.

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

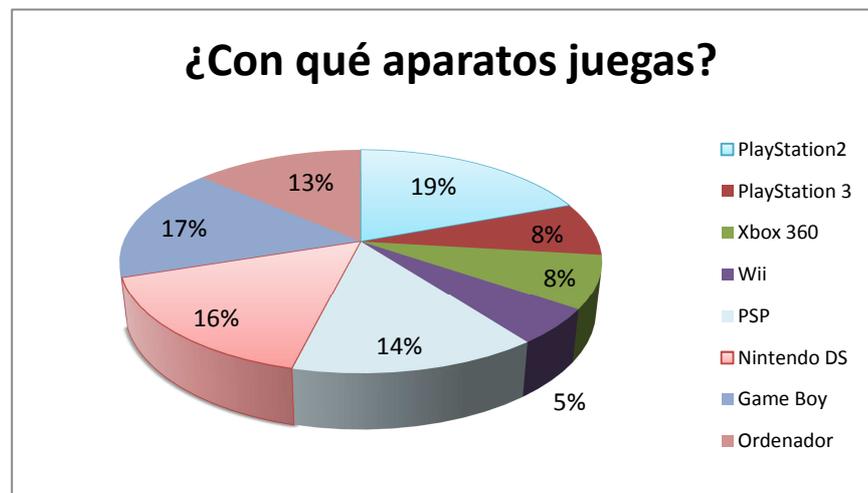


Gráfico 24

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 19% sostuvo que PlayStation 2, el 8% que PlayStation 3, en el mismo porcentaje Xbox 360, el 17% que Game Boy, el 16% Nintendo DS, el 14% PSP, el 13% que el ordenador, y el 5% Wii.

El Nintendo y el PlayStation2 son los juegos más utilizados por los niños.

Tabla 25

¿Y cuál de ellas tienes?		
Opción	Frecuencia	%
PlayStation2	27	35,5263158
PlayStation 3	14	18,4210526
Xbox 360	0	0
Wii	27	35,5263158
PSP	0	0
Nintendo DS	0	0
Game Boy	8	10,5263158
Ninguna de las anteriores	0	0
TOTAL	76	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños del Cuarto Año Básico.

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

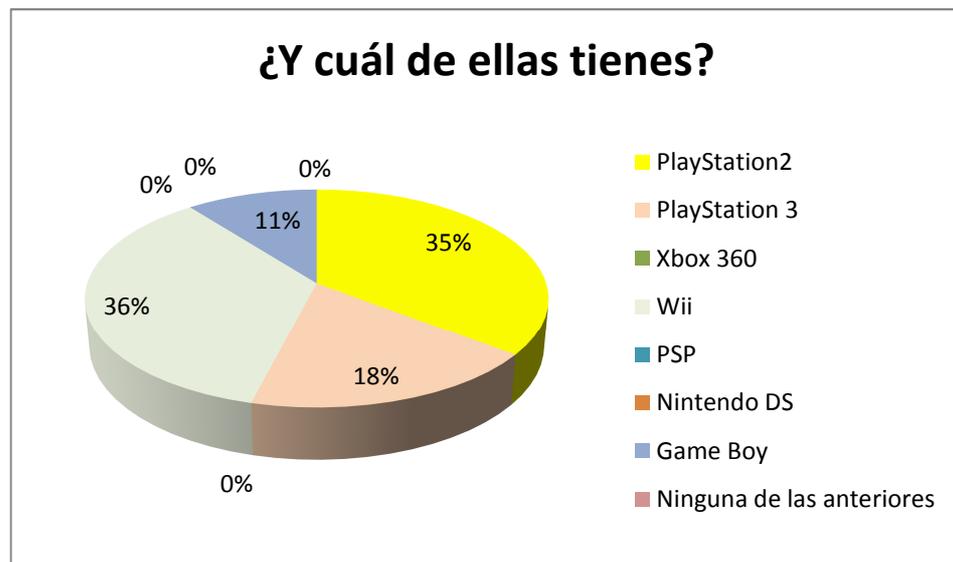


Gráfico 25

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 35% sostuvo que PlayStation 2, el 18% que PlayStation 3, en el mismo porcentaje Xbox 360, el 36% que Wii, el 11% que Game Boy, el 0% Nintendo DS, el 0% PSP, el 0% Ninguna de las anteriores, y el 0% el ordenador.

Tabla 26

¿Con quién sueles jugar?		
Opción	Frecuencia	%
Solo	30	32,6086957
Con mi madre	0	0
Con mi padre	1	1,08695652
Con mis hermanos	15	16,3043478
Con los amigos	17	18,4782609
Con otras personas distintas	29	31,5217391
TOTAL	92	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños del Cuarto Año Básico.

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

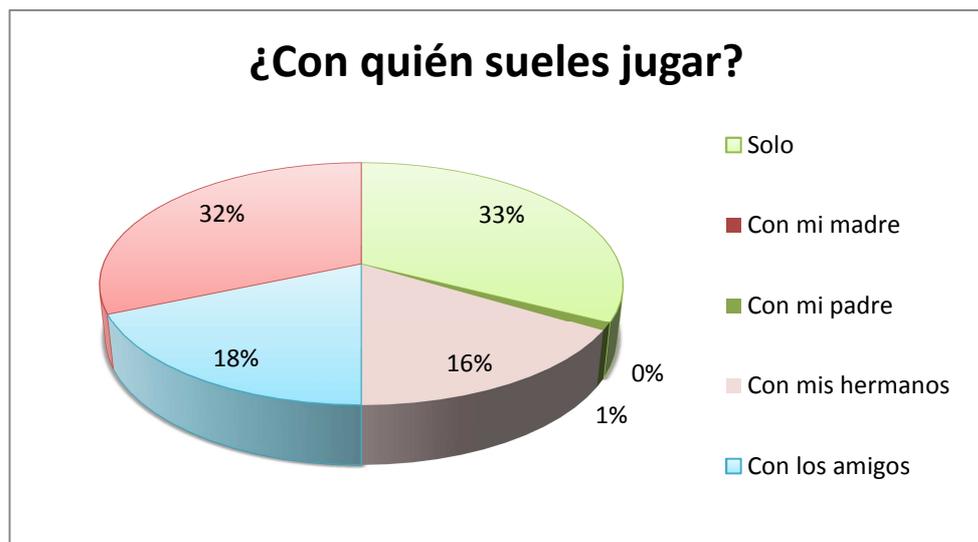


Gráfico 26

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 33% manifestó que solo, el 32% con los amigos, el 18% con los amigos, el 16% con los hermanos, el 1% con los padres.

Jugar solo o con los amigos es una de las actividades preferidas de los estudiantes.

Tabla 27

¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	4,44444444
Ninguno	0	0
Uno	4	8,88888889
Dos	32	71,1111111
Tres	7	15,5555556
Cuatro o más	0	0
TOTAL	45	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños del Cuarto Año Básico.

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

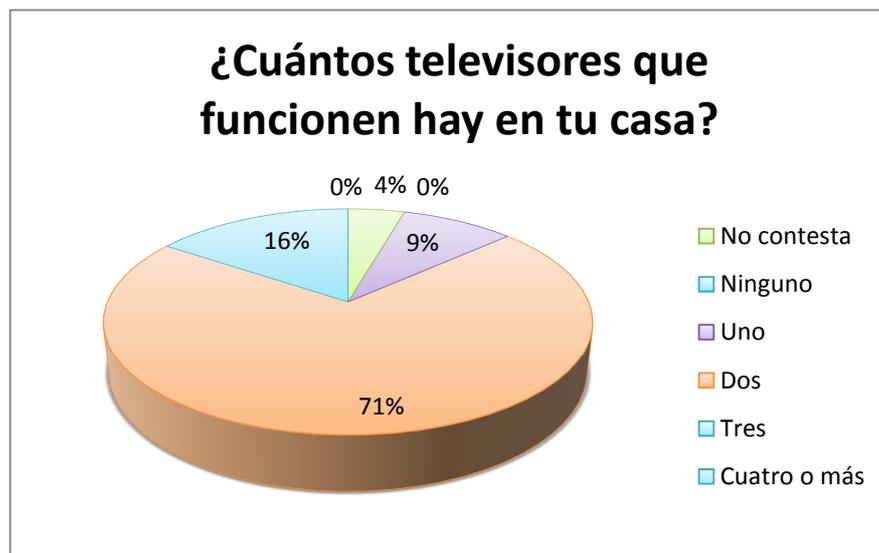


Gráfico 27

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 71% manifestó que dos, el 16% manifestó que tres, el 9% sostuvo que uno, y el 4% no contestó.

La televisión es uno de los aparatos tecnológicos con una presencia permanente e importante dentro de los hogares.

5.3 Redes sociales y pantallas

Tabla 28

¿Dónde están?		
Opción	Frecuencia	%
Mi habitación	9	9,89010989
La habitación de un hermano	25	27,4725275
El salón o cuarto de estar	19	20,8791209
La habitación de mis padres	8	8,79120879
En la cocina	0	0
En un cuarto de juegos	16	17,5824176
Otros sitios	14	15,3846154
TOTAL	91	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños del Cuarto Año Básico.

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina



Gráfico 28

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 71% manifestó que dos, el 16% manifestó que tres, el 9% sostuvo que uno, y el 4% no contestó.

El televisor en la casa tiene un lugar especial, se lo ubica preferentemente en el cuarto principal o en la sala.

Tabla 29

Cuando ves la tele, sueles estar con		
Opción	Frecuencia	%
Solo	45	26,1627907
Mi padre	12	6,97674419
Mi madre	12	6,97674419
Algún hermano/a	33	19,1860465
Otro familiar	14	8,13953488
Un amigo/a	29	16,8604651
Otras personas	27	15,6976744
TOTAL	172	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños del Cuarto Año Básico.

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

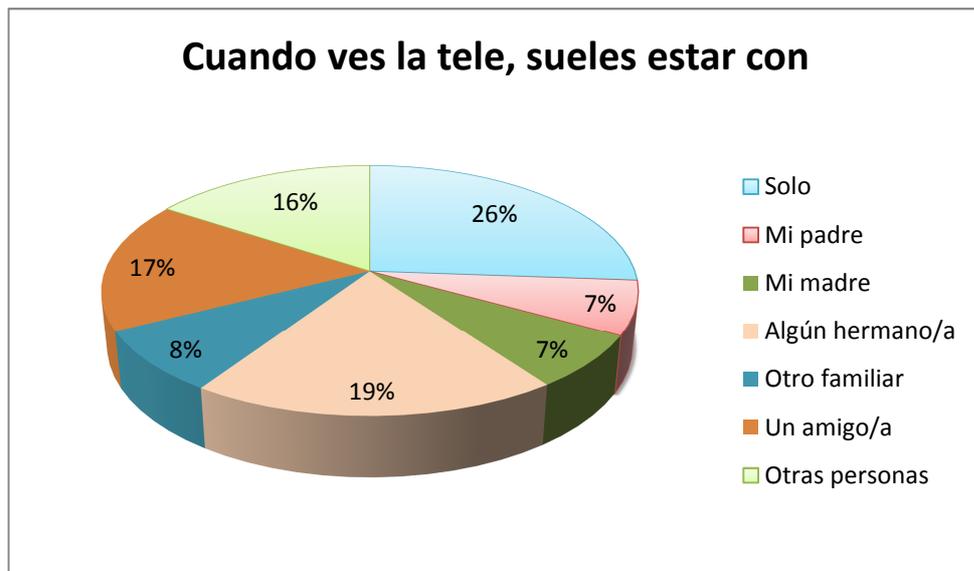


Gráfico 29

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 26% sostuvo que solo, el 19% que con algún hermano, el 17% con un amigo, el 7% con otras personas, en el mismo porcentaje con el padre, el 8% otro familiar.

La mayoría de los encuestados generalmente ven televisión solo o en compañía de algún hermano.

Tabla 30

De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa:		
Opción	Frecuencia	%
Ordenador portátil	11	3,60655738
Impresora	36	11,8032787
Scáner	29	9,50819672
Web cam	19	6,2295082
MP3/MP4/iPod	13	4,26229508
Cámara de fotos digital	45	14,7540984
Cámara de video digital	4	1,31147541
Televisión de pago	26	8,52459016
Equipo de música	31	10,1639344
Teléfono fijo	40	13,1147541
DVD	45	14,7540984
Disco duro multimedia	6	1,96721311
Ninguna de estas, tengo otras	0	0
TOTAL	305	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños del Cuarto Año Básico.

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

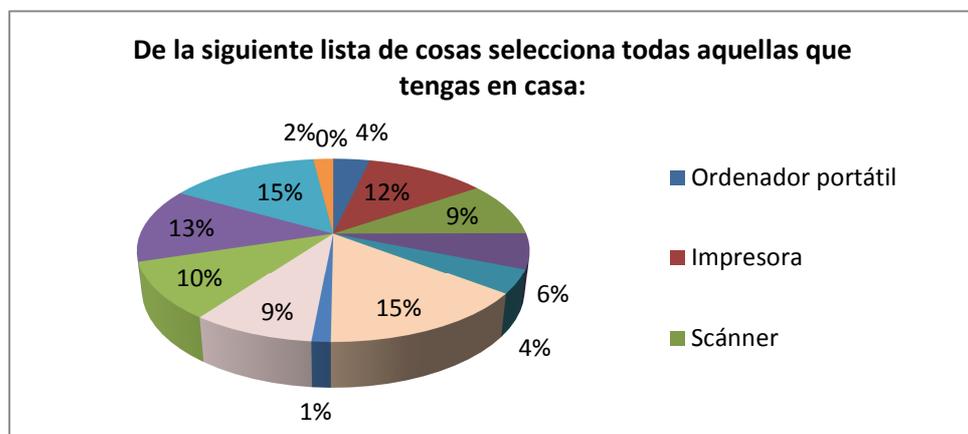


Gráfico 30

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 15% sostuvo que DVD, el 13% teléfono fijo, el 14% cámara de fotos digital, el 10% equipo de música, el 11% impresora, el 9% scanner, el 6% webcam, el 4% MP3/MP4/iPod, el 1% Cámara de video digital.

Tabla 31

¿Cómo consigues tu propio dinero?		
Opción	Frecuencia	%
Paga semanal	11	8,87096774
Cuando necesito algo pido y me dan	45	36,2903226
En cumpleaños, fiestas, Navidad	45	36,2903226
Hago algún trabajo en casa	21	16,9354839
Hago algún trabajo fuera de casa	2	1,61290323
No me dan dinero	0	0
TOTAL	124	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños del Cuarto Año Básico.

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

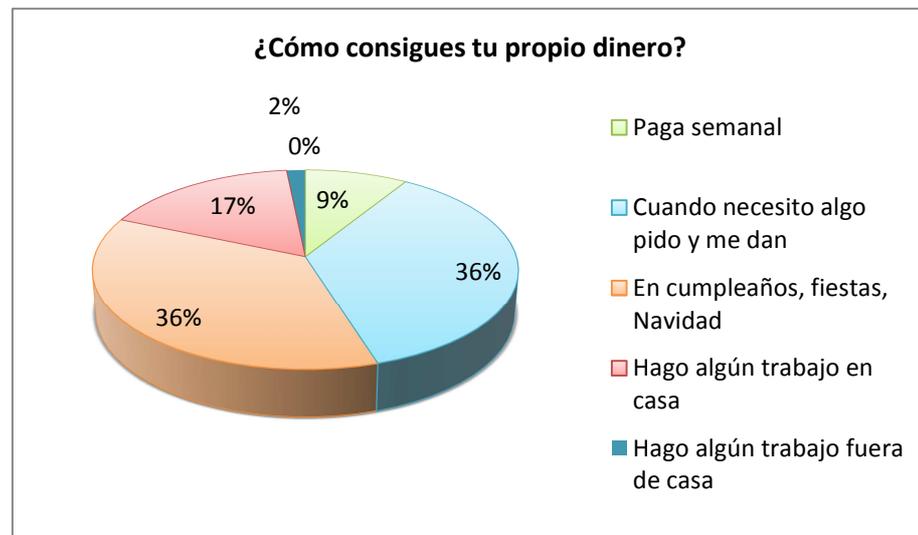


Gráfico 31

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 36% manifestó cuando necesito algo pido y me dan, el 36% manifestó en cumpleaños, fiestas navidad, el 9% paga semanal, el 17% hago algún trabajo en casa, el 2% hago un trabajo fuera de casa.

La mayoría de los encuestados recibe dinero que le dan sus padres.

Tabla 32

¿Con cuáles de estas frases estás de acuerdo?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	4,444444444
Tengo más dinero del que necesito	1	2,222222222
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	32	71,11111111
Tengo menos dinero del que necesito	10	22,22222222
TOTAL	45	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños del Cuarto Año Básico.

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

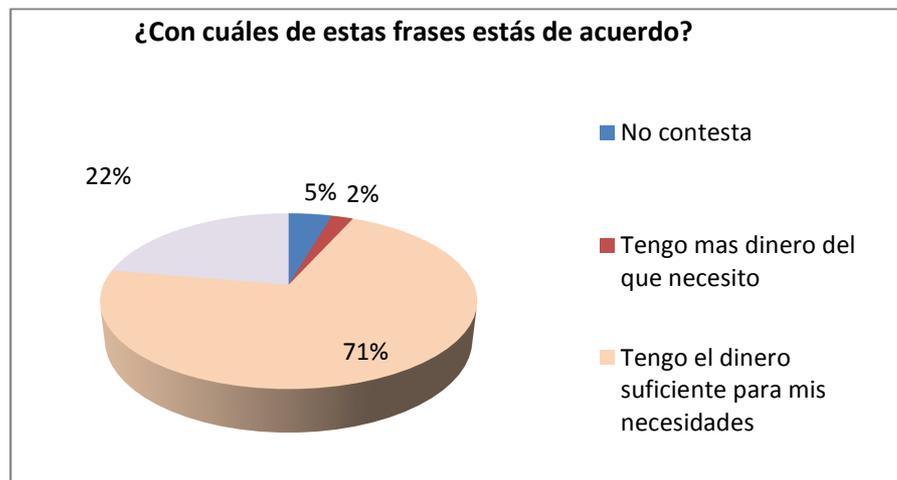


Gráfico 32

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 71% sostuvo tengo el dinero suficiente para mis necesidades, el 22% tengo menos dinero del que necesito, el 5% no contesta el 2% tengo más dinero del que necesito.

Tabla 33

Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Internet	34	75,5555556
Televisión	5	11,1111111
No lo sé	6	13,3333333
TOTAL	45	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños del Cuarto Año Básico.

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

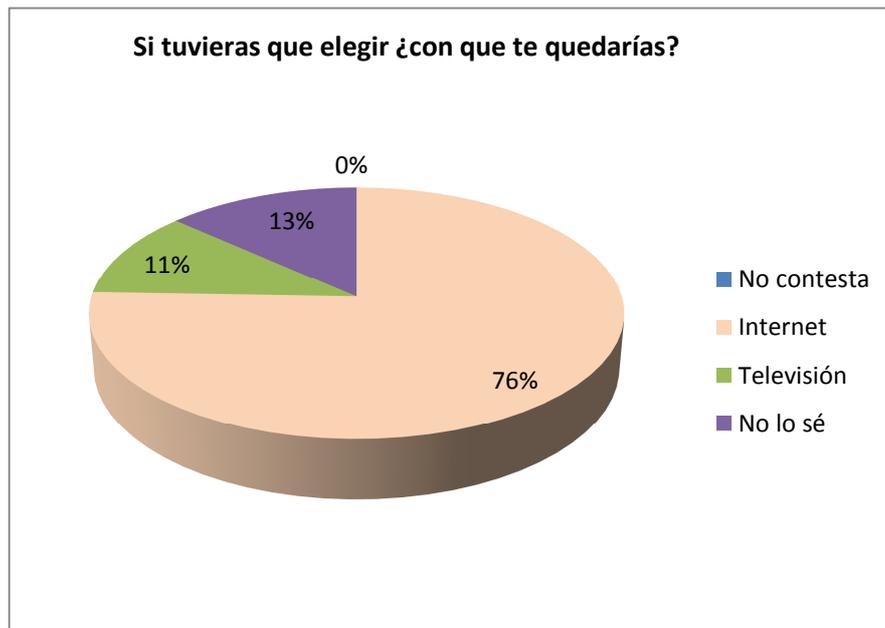


Gráfico 33

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 76% manifestó que el Internet, el 13% no sabe y el 11% televisión.

La mayoría de los estudiantes muestran interés por el internet.

Tabla 34

Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	2,22222222
Internet	30	66,6666667
Teléfono móvil	11	24,4444444
No lo sé	3	6,66666667
TOTAL	45	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños del Cuarto Año Básico.

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

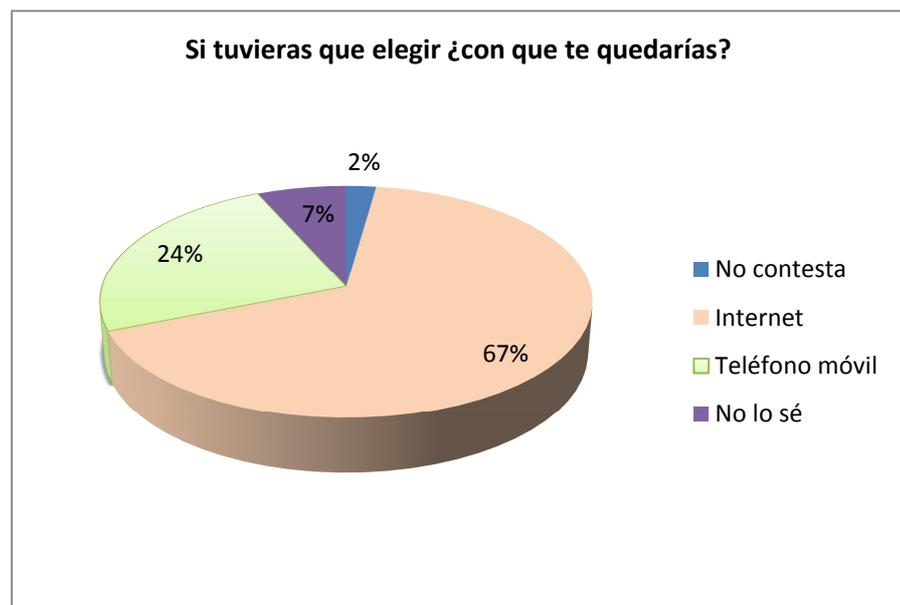


Gráfico 34

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 67% manifestó que el Internet, el 24% el teléfono móvil, el 7% no sabe y el 2% no contesta.

La mayoría de los estudiantes muestran interés por el internet por encima del teléfono móvil.

Tabla 35

Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	2,22222222
Videojuegos	18	40
Televisión	17	37,7777778
No lo sé	9	20
TOTAL	45	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños del Cuarto Año Básico.

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina



Gráfico 35

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 40% manifestó que videojuegos, el 38% televisión, el 20% no lo sabe y el 2% no contesta.

La mayoría de los estudiantes muestran interés por los video juegos

Tabla 36

Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	2,22222222
Teléfono móvil	12	26,6666667
Televisión	17	37,7777778
No lo sé	15	33,3333333
TOTAL	45	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños del Cuarto Año Básico.

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

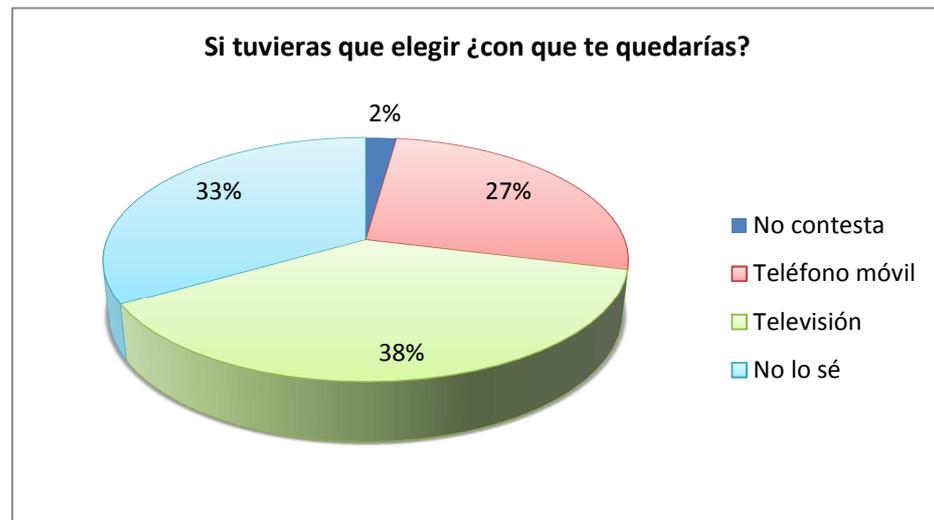


Gráfico 36

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 27% manifestó que teléfono móvil, el 33% no lo sabe, el 2% no contesta y el 38% que la televisión.

En este grupo la televisión es el recurso con mayor elección por los estudiantes encuestados.

Tabla 37

Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Teléfono móvil	35	77,7777778
Videojuegos	10	22,2222222
No lo sé	0	0
TOTAL	45	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños del Cuarto Año Básico.

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

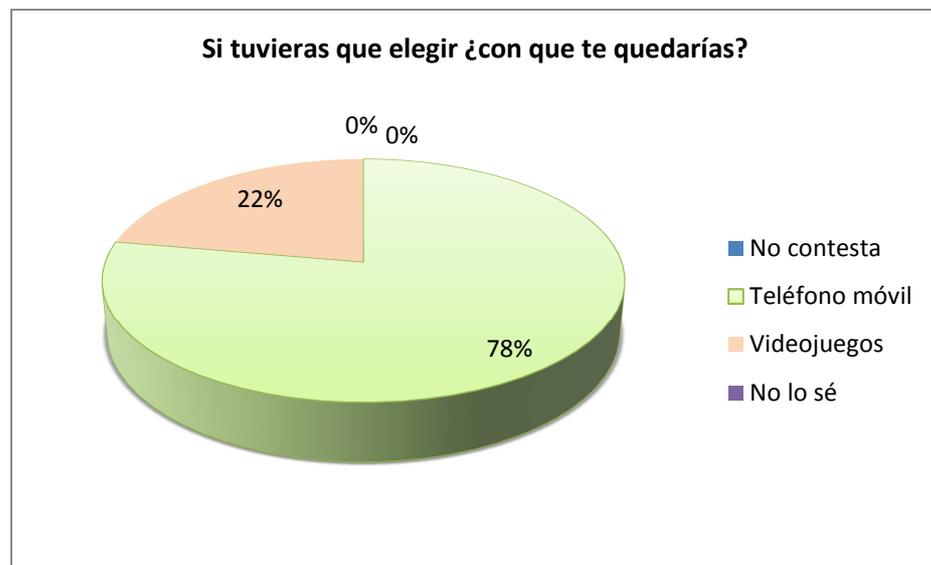


Gráfico 37

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 78% sostuvo que el teléfono móvil, el 22% que los video juegos.

En este grupo el teléfono móvil es el recurso con mayor elección por los estudiantes encuestados.

5.4 Redes sociales y ámbito escolar

Tabla 38

14. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No contesta	2	6,6666667
Si	28	93,3333333
TOTAL	30	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a estudiantes de 1ro de ESO

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

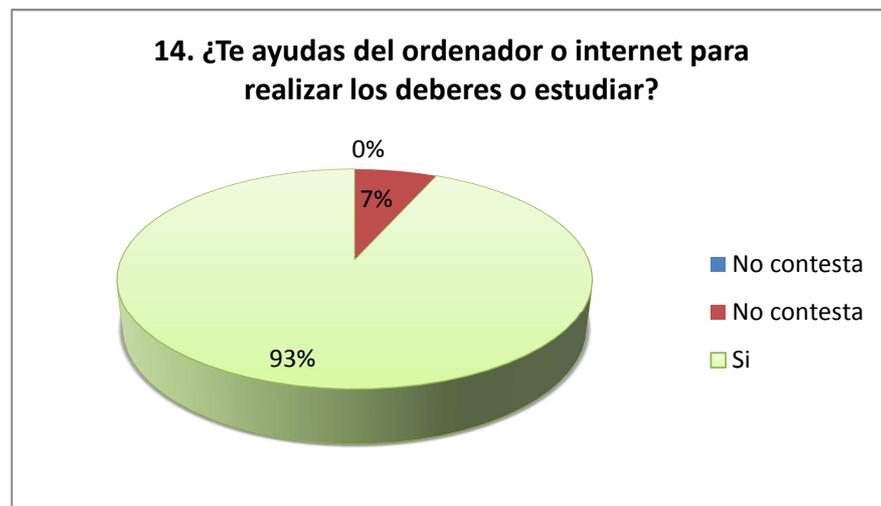


Gráfico 38

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 93% manifestó que si, el 7% sostuvo que no contesta.

La mayoría de los estudiantes afirma que si se ayuda del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar.

Tabla 39

15. ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello?		
Opción	Frecuencia	%
Internet: Buscadores y páginas web	15	33,3333333
CD interactivo	2	4,44444444
Enciclopedias digitales	0	0
Word, Power Point, Excel, etc.	28	62,2222222
TOTAL	45	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a estudiantes de 1ro de ESO

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

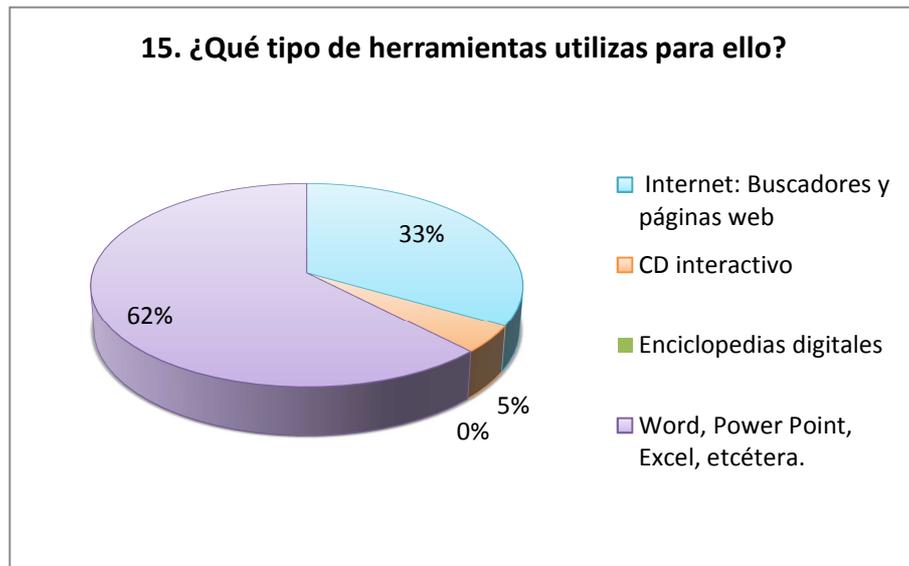


Gráfico 39

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 62% sostuvo que Word, Power Point, Excel, etc, el 33% Internet: Buscadores y páginas web, el 5% manifestó que el CD interactivo. Los programas de Microsoft Office son los más utilizados por los estudiantes junto con el internet.

Tabla 40

14. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No contesta	0	0
Si	30	100
TOTAL	30	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a estudiantes de Primero de Bachillerato

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

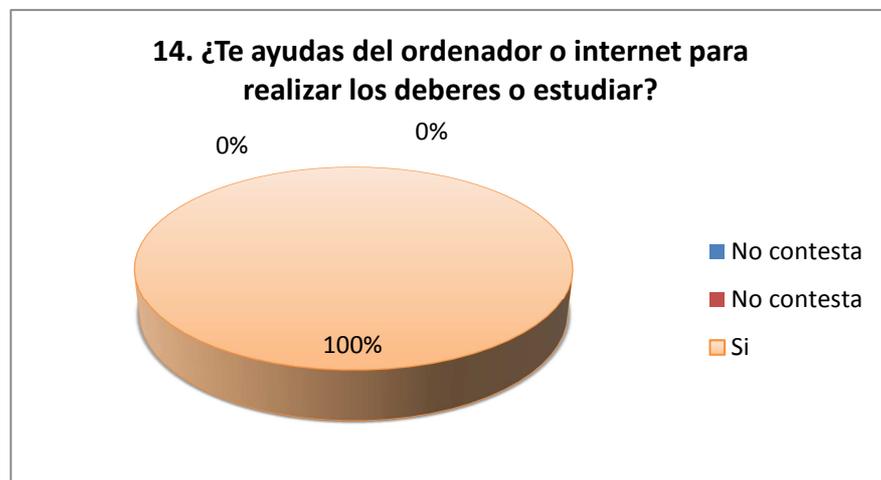


Gráfico 40

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 100% manifestó que si se ayuda con el ordenador para realizar los deberes o para estudiar.

La mayoría de los estudiantes afirma que si se ayuda del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar.

Tabla 41

15. ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello?		
Opción	Frecuencia	%
Internet: Buscadores y páginas web	29	47,5409836
CD interactivo	2	3,27868852
Enciclopedias digitales	0	0
Word, Power Point, Excel, etc.	30	49,1803279
TOTAL	61	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a estudiantes de Primero de Bachillerato

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

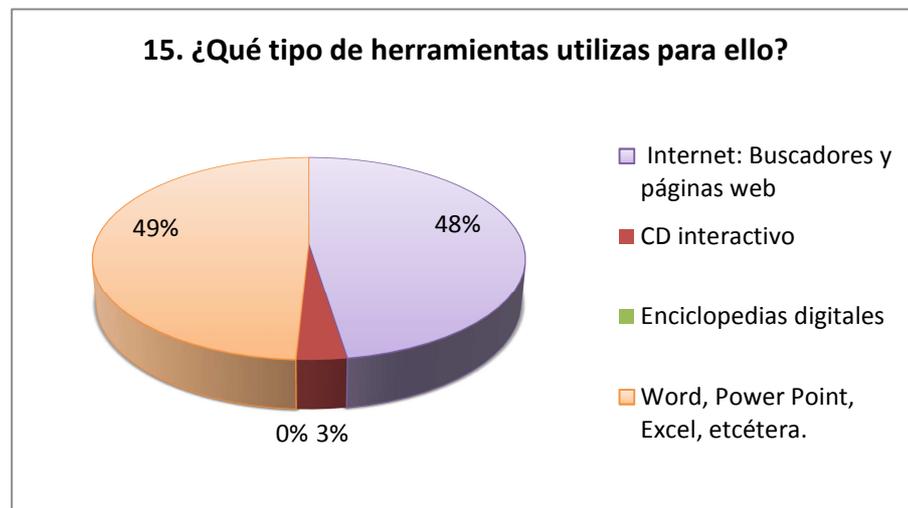


Gráfico 41

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 49% manifestó que Word, Power Point, Excel, etc, el 48% Internet: Buscadores y páginas web, el 3% sostuvo que el CD interactivo. El Internet y el Microsoft Office son los recursos más utilizados por los estudiantes.

Tabla 42

23. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Menos de una hora	2	6,6666667
Entre una y dos horas	5	16,6666667
Más de dos horas	23	76,6666667
Nada	0	0
No lo sé	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a estudiantes de Primero de Bachillerato

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

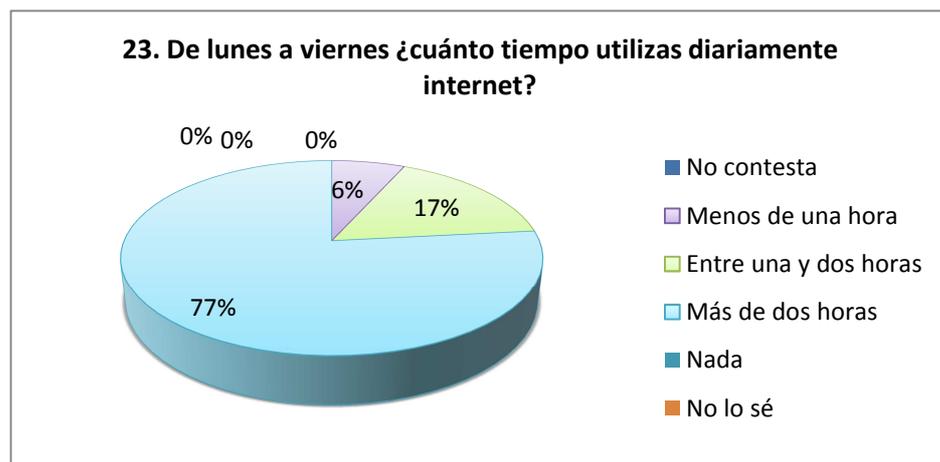


Gráfico 42

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 77% manifestó que más de dos horas, el 17% entre una y dos horas, el 6% sostuvo menos de una hora.

Los estudiantes dedican importante parte de su tiempo al uso del internet.

5.5 Redes sociales, riesgos y oportunidades

Tabla 43

17. ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No, ninguno	2	6,6666667
Si, algunos (menos de la mitad)	28	93,3333333
Si, casi todos (más de la mitad)	0	0
Si, todos	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a estudiantes de 1ro de ESO

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina



Gráfico 43

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 93% respondió, si algunos menos de la mitad, el 7% sostuvo que ninguno.

Se evidencia la necesidad de estimular a todos los docentes para que hagan uso del Internet como un recurso para orientar el desarrollo de la clase.

Tabla 44

17. ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No, ninguno	0	0
Si, algunos (menos de la mitad)	0	0
Si, casi todos (más de la mitad)	30	100
Si, todos	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a estudiantes de Primero de Bachillerato

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

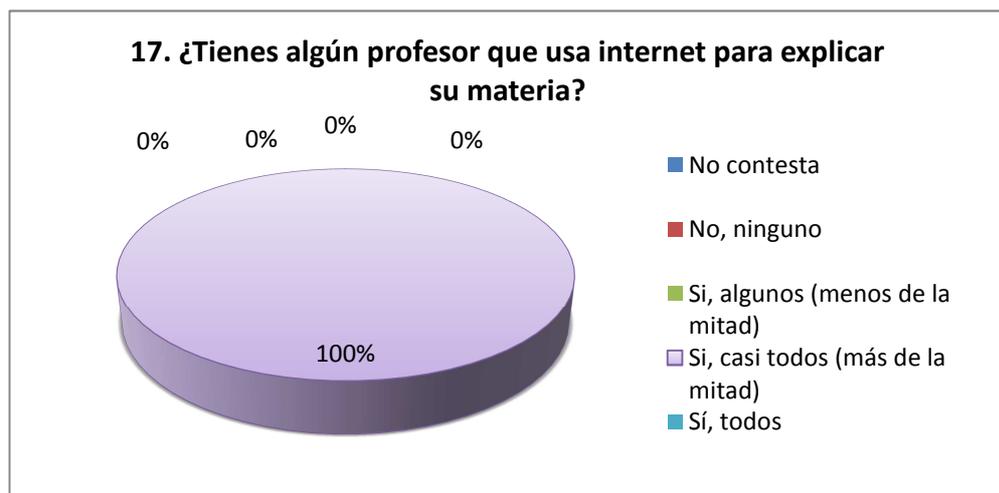


Gráfico 44

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 100% sostuvo, que si casi todos más de la mitad

Los docentes del Bachillerato son quienes con mayor frecuencia hacen uso del Internet para el desarrollo de sus clases.

Tabla 45

20. ¿Tienes internet en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	3	10
No	10	33,3333333
Si	17	56,6666667
TOTAL	30	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a estudiantes de 1ro de ESO

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina



Gráfico 45

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 57% manifestó que si, el 33% sostuvo que no y el 10% no contestó.

Un importante porcentaje de estudiantes tienen acceso al Internet desde sus hogares.

Tabla 46

22. Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	0	0
Si	30	100
TOTAL	30	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a estudiantes de 1ro de ESO

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

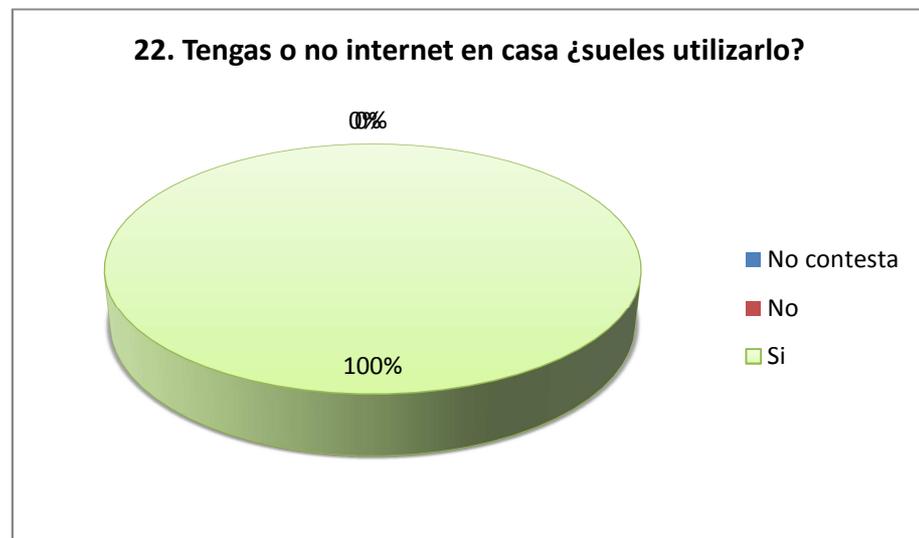


Gráfico 46

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 100% de los estudiantes manifestó que si suele utilizarlo.

Se evidencia que el uso de internet es un recurso generalizado entre los estudiantes.

Tabla 47

39. Sueles utilizar redes sociales		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
No	0	0
Si	30	100
TOTAL	30	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a estudiantes de Primero de Bachillerato

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

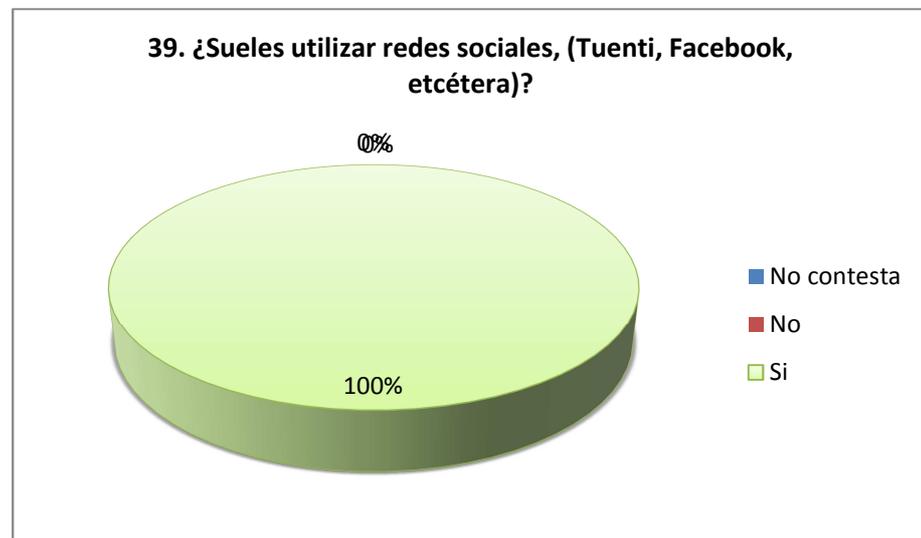


Gráfico 47

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 100% de los estudiantes manifestó que si suele utilizar las redes sociales.

Se evidencia que el uso de las redes sociales constituye un recurso generalizado entre los estudiantes.

Tabla 48

40. ¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar?		
Opción	Frecuencia	%
Facebook	30	32,6086957
Orkut	3	3,26086957
Hi5	22	23,9130435
Tuenti	2	2,17391304
MySpace	7	7,60869565
WindowsLiveSpace	3	3,26086957
LinkedIn	2	2,17391304
Sonico	17	18,4782609
Otras redes sociales	6	6,52173913
TOTAL	92	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a estudiantes de Primero de Bachillerato

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

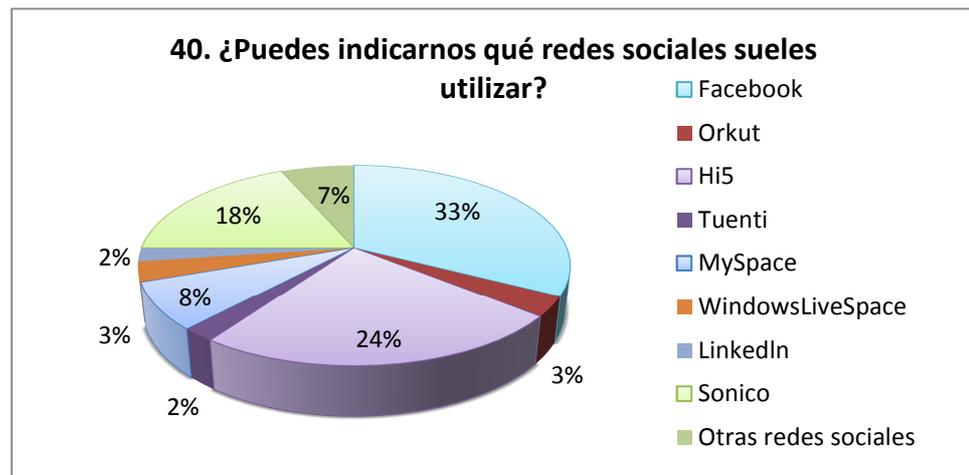


Gráfico 48

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 33% manifestó que Facebook, el 24% manifestó que el Hi5, el 18% Sónico, otros porcentajes menores fueron para Windows Live Space, LinkedIn, Tuenti y otras redes sociales

El uso de las redes sociales constituye un recurso generalizado entre los estudiantes.

5.6 Relación de los jóvenes con respecto al ambiente familiar.

Tabla 49

Edad.		
Opción	Frecuencia	%
10 a 12 años	3	15%
13 a 15 años	15	75%
16 – 18 años	2	10%
TOTAL	20	100

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños y adolescentes, elaborado por el ILFAM

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

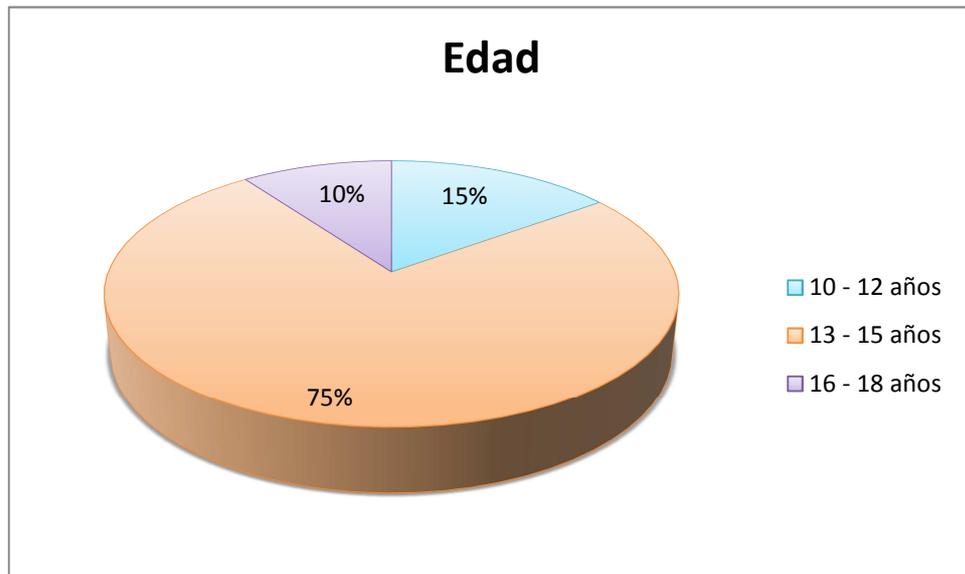


Gráfico 49

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 75% está comprendido en edades entre los 13 y 15 años, el 15% entre los 10 y 12 años y el 10% entre los 16 y 18 años de edad

Tabla 50

Tipo de institución		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	20	100%
Fiscomisional	0	0%
Particular laico	0	0%
Particular religioso	0	0%
Municipal	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños y adolescentes, elaborado por el ILFAM

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

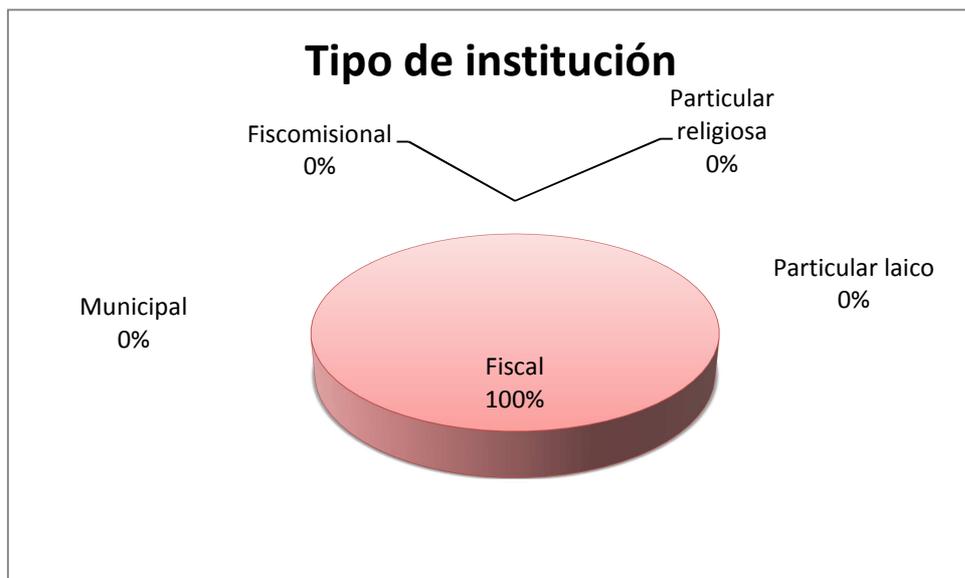


Gráfico 50

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 100% la define como una institución de carácter fiscal.

Se encuestó a estudiantes de instituciones fiscales para determinar el grado de acceso de estos a las TIC's.

Tabla 51

Con quien vive		
Opción	Frecuencia	%
Papá	2	10%
Mamá	7	35%
Papá y Mamá	11	55
Solo en mi casa	0	0%
Con mi/s	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños y adolescentes, elaborado por el ILFAM

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

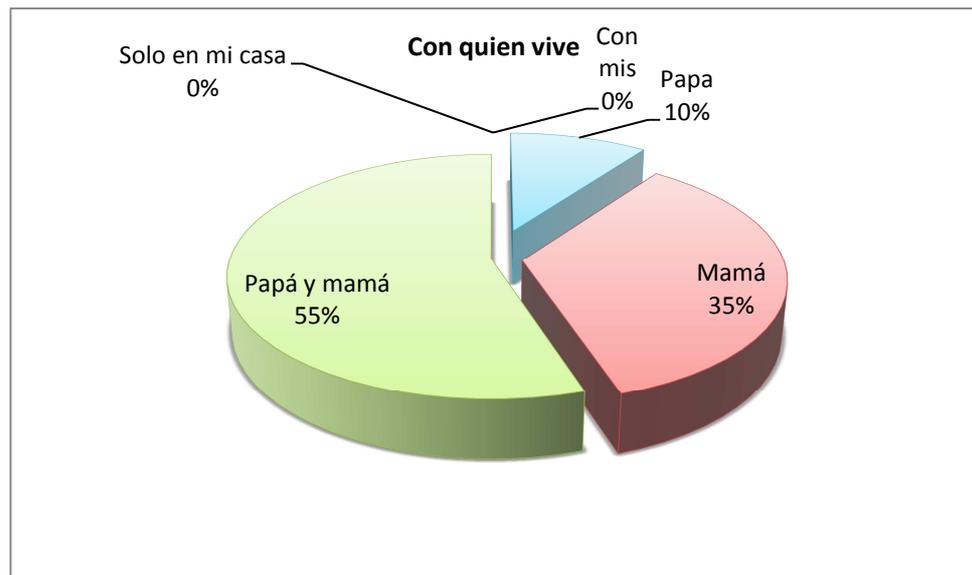


Gráfico 51

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 55% manifestó que con papá y mamá, el 35% con la mamá y el 10% con el papá.

Tabla 52

Según tu opinión ¿cómo está conformada la familia ideal?		
Opción	Frecuencia	%
Padre y madre	0	0%
Padre, madre e hijo	20	0%
Padre e hijo	0	100%
Madre e hijo	0	0%
Otro especifique	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños y adolescentes, elaborado por el ILFAM

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina



Gráfico 52

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los encuestados, el 100% sostuvo que la familia ideal esta formada por el papá y la mamá.

Tabla 53

¿Cómo valoras tu relación familiar?

Cuestiones	Categorías				
	5 Excelente	4 Muy Buena	3 Buena	2 Regular	1 Mala
1. Relación de pareja (padre/madre)					
2. Relación padre e hijos					
3. Relación entre hermanos					
4. Relación madre e hijos					
5. Relación entre hijos y abuelos					
6. Relación con otros familiares					

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños y adolescentes, elaborado por el ILFAM

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina



Gráfico 53



Gráfico 54

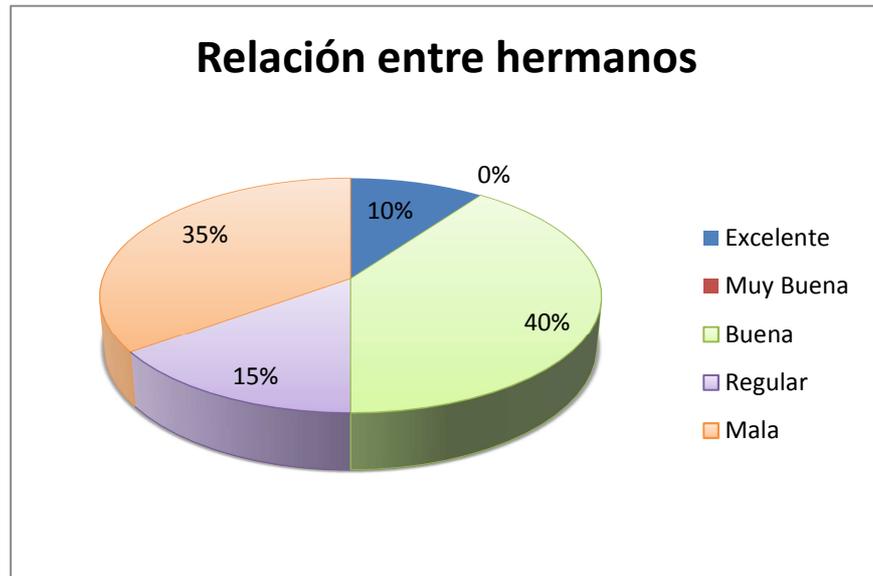


Grafico 55

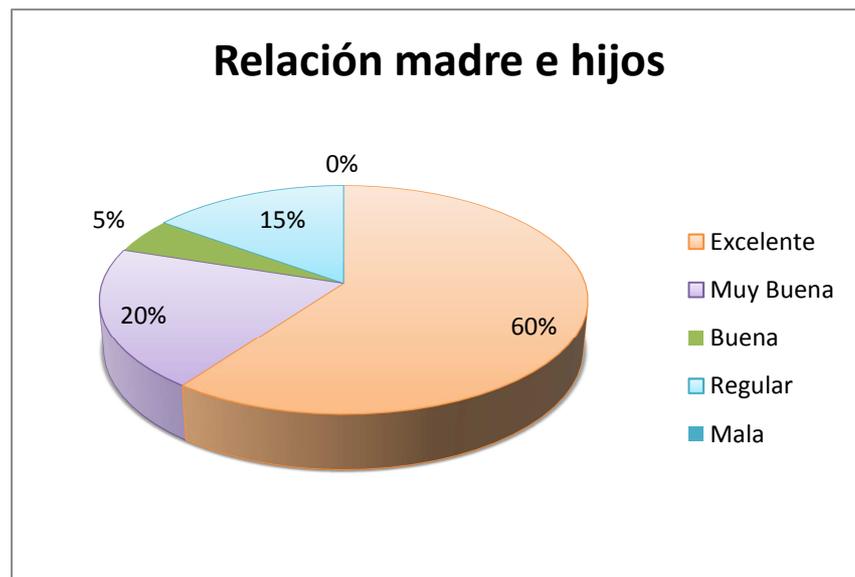


Grafico 56



Gráfico 57

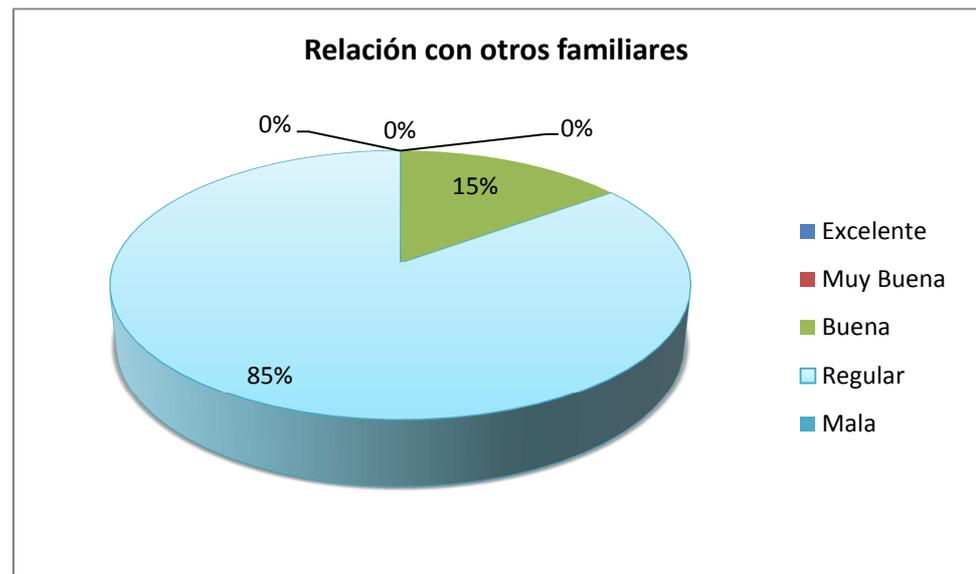


Gráfico 58

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al finalizar el análisis se puede determinar que los encuestados en general mantienen una buena relación con sus madres, mientras que con otros miembros de la familia como padres y hermanos la relación es regular.

¿Qué factores afectan tu estabilidad familiar?

Cuestiones	CATEGORÍAS				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
A. Factor económico:					
1. Desempleo					
2. Pobreza					
3. Remuneración baja					
B. Factor social:					
1. Inseguridad					
2. Falta de atención en salud y educación.					
3. Problemas comunitarios					
4. Migración					
C. Factor intrafamiliar:					
1. Violencia familiar: (física)					
2. Violencia familiar: (Psicológica)					
3. Alcoholismo					
4. Drogadicción					
5. Infidelidad					
6. Embarazos en la adolescencia					

Fuente: Aplicación del cuestionario a niños y adolescentes, elaborado por el ILFAM

Investigadores: Carmita Rodríguez y Adriana Molina

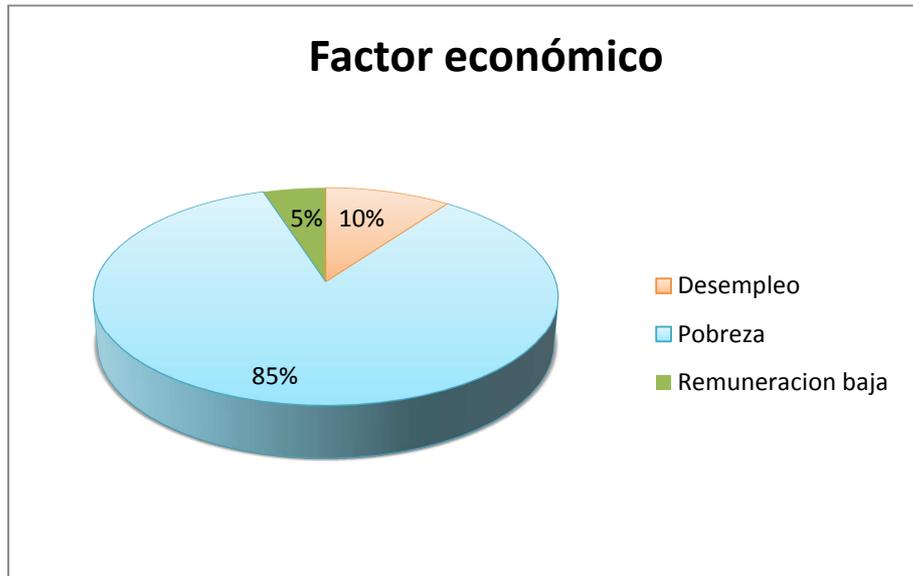


Gráfico 59

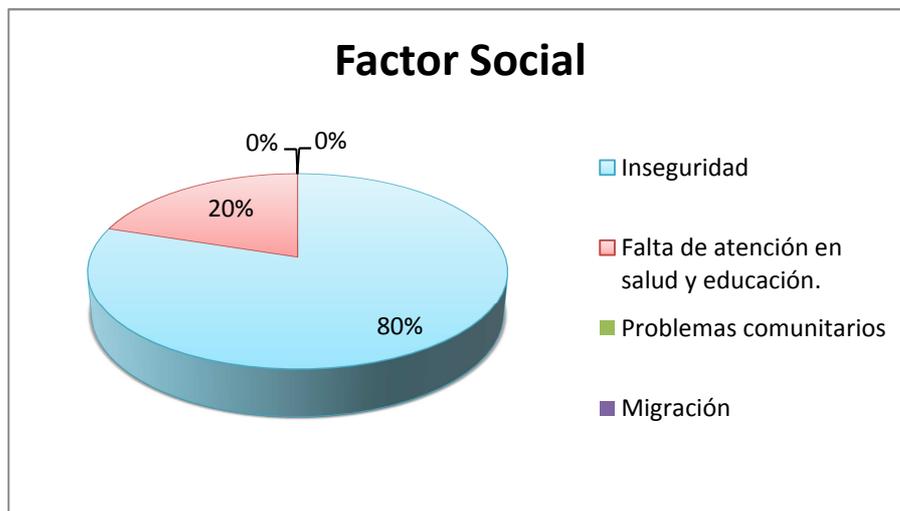


Gráfico 60

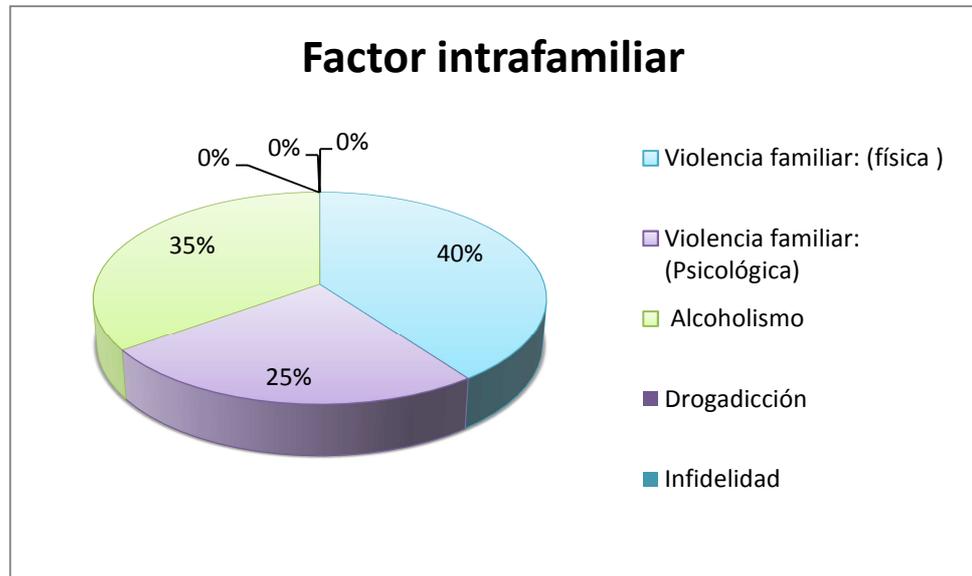


Gráfico 61

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al finalizar el análisis se puede determinar que la pobreza, la inseguridad y la violencia familiar son los principales problemas que afectan las familias de los encuestados.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

6.1.1 Redes sociales y pantallas

- La totalidad de los niños encuestados cuentan con el acceso a la televisión desde el hogar y al internet ya sea desde su hogar o mediante los cyber café.
- Los niños y adolescentes encuestados son permanentes usuarios de pantallas de Tv, Dvd, Internet y redes sociales, por lo que se los cataloga como niños que tienen acceso con facilidad al uso de las TIC's

6.1.2 Redes sociales y mediación familiar

- Los niños encuestados corresponde a una edad promedio entre los ocho y quince años de edad, y todos de manera general son diestros en el manejo de las tecnologías como el televisor, la computadora y el internet.
- Entre los encuestados predominan la población masculina, la mayoría de los niños proceden de hogares estructurados con la presencia de madre y padre.

6.1.3 Redes sociales y ámbito escolar

- Un 80% de los niños señala que le agrada navegar en el internet, el 71% del grupo cuenta con una computadora en casa, ubicada mayoritariamente en la habitación de los niños, de entre ellos el 68% cuenta con conexión a internet, a pesar de que no todos los niños cuentan con computadora e internet el 100% de los niños asegura que si sabe cómo utilizarlo, los estudiantes aseguran que lo utilizan para visitar páginas web, email y realizar descargas, los estudiantes que no tienen internet en casa lo utilizan en lugares como la escuela, cyber o en casa los familiares, la mayoría de los estudiantes lo utiliza junto a sus amigos.

- En referencia a los teléfonos móviles el 71% cuenta con un teléfono propio, obtenido por petición a sus padres y que es utilizado preferentemente para hablar, enviar mensajes o jugar, la mayoría de los estudiantes lo utilizan para comunicarse con los padres y amigos.
- Sobre los video juegos o juegos de ordenador el 66% utiliza este tipo de recurso, el PlayStation 2 es el juego utilizado con mayor frecuencia por los niños, de ellos un 35% asegura que lo tiene en casa, la mayoría de estos niños juegan solos
- Del total de los niños encuestados el 71% cuenta con al menos dos televisores en su casa, un 9% cuenta con el televisor en su habitación.

6.1.4 Redes sociales, riesgos y oportunidades

- Las redes sociales son el espacio virtual mayormente utilizado por los niños y adolescentes, la totalidad de los niños y adolescentes encuestados poseen al menos una cuenta en las redes sociales.
- Los niños y adolescentes utilizan las redes sociales para chatear y mantenerse en contacto con sus amigos.

6.2 Recomendaciones

6.2.1 Redes sociales y pantallas

- Promover desde las aulas de clases el desarrollo de actividades didácticas para el uso de redes sociales y pantallas con fines educativos
- Brindar información a los padres de familia sobre como orientar el uso de las TIC´s desde el hogar.

6.2.2 Redes sociales y mediación familiar

- Ejercer un permanente control desde el hogar para evitar que los niños y adolescentes accedan a contenidos dañinos a través de las redes sociales.
- Mantener un constante dialogo con los niños y los adolescentes sobre los riesgos y la responsabilidad que implica el uso de las redes sociales.

6.2.3 Redes sociales y ámbito escolar

- Orientar a los niños y adolescentes para que hagan un uso adecuado de las redes sociales
- Generar desde las instituciones educativas espacios de diálogo para que los estudiantes puedan exponer riesgos y dudas en relación al manejo de las redes sociales.

6.2.4 Redes sociales, riesgos y oportunidades

- Difundir entre los niños y adolescentes los riesgos y oportunidades que implica el uso de las redes sociales
- Promover entre niños y adolescentes el uso de las redes sociales de manera responsable

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

AGUIAR Perera, María Victoria FARRAY CUEVAS Josefa Isabel , BRITO, Santana Julio . (2002) Cultura y educación en la sociedad de la información

ALONSO, Cristina. (1997). La Tecnología Educativa a finales del S.XX: concepciones, conexiones y límites con otras asignaturas. Barcelona: Eumo – Grafic

GARCÍA-VALCÁRCEL, Ana. (2003) Tecnología Educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico. Madrid: La Muralla

HARGREAVES, Andy (2003) Enseñar en la sociedad del conocimiento. Editorial Octaedro. España.

INEC. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador. 2010

ROIG, Rosabel (2002). Las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Elementos para una articulación didáctica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Alcoy: Marfil

8. ANEXOS

Anexo # 1. Certificación del Director de tesis

Anexo # 2: Carta de ingreso a Instituciones educativas

Anexo # 3: Cuestionario para niños de 6 a 9 años

Anexo # 4: Cuestionario para niños y jóvenes de 10 a 18 años.

Anexo # 5: Cuestionario dirigido a niños y adolescentes, elaborado por el ILFAM

Loja, 16 de mayo del 2011.

Sr.

Rector de Instituciones Educativas

En su despacho

De mis consideraciones

La Universidad Técnica Particular de Loja viene trabajando en varias líneas de investigación en el ámbito de la educación, en cooperación interinstitucional con varias universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es nuestro interés en la institución la formación superior, aportar al proceso de investigación nacional a que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio – económico.

Por ello me permito dar a conocer que en el ámbito de “La utilización de tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país” se ha planificado el proyecto de investigación nacional, sobre esta temática el mismo que tiene por objetivo general: Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la información entre los niños y jóvenes de nuestro país.

Por lo expuesto solicito a usted señor Rector se autorice a Carmita Inés Rodríguez Vélez y Adriana María Molina Carrera egresado de la Escuela de Ciencias de la educación de la Universidad Técnica de Loja para que pueda realizar dicha investigación en la institución a su cargo.

Es importante indicar que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de los egresados y la labora que desplegaran en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines estrictamente académicos e investigativos guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados obtenidos se entregará el debido reporte a usted.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo a usted.

Atentamente.

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
Director de la Escuela de Ciencias de la Educación
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Anexo # 3: CUESTIONARIO PARA NIÑOS de 6 a 9 años

Cuestionario 1º - 4º Primaria

1. ¿A qué curso vas?

- 2º de Educación Básica.de E
- 3º de Educación Básica
- 4º de Educación Básica
- 5º de Educación Básica.

2. ¿Cuántos años tienes?

- 6 años o menos
- 7 años
- 8 años
- 9 años o más

3. Sexo

- Masculino
- Femenino

4. ¿Qué personas viven contigo?, sin contarte a ti mismo (Es posible más de una respuesta)

- Mi padre
- Mi madre
- Un hermano o hermana
- 2 hermanos o/y hermanas
- 3 hermanos o/y hermanas
- 4 hermanos o/y hermanas
- 5 hermanos o/y hermanas o más
- Mi abuelo o/y abuela
- Otras personas

5. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

- Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
- Navegar, jugar a la videoconsola, ver la tele, hablar por teléfono

- Leer, estudiar, irme a dormir
 - Hablar con mi familia
6. ¿Tienes ordenador en casa?
- No (pasa a la pregunta 9)
 - Sí
7. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?
- En mi habitación
 - En la habitación de un hermano/a
 - En la habitación de mis padres
 - En la sala de estar
 - En un cuarto de trabajo, estudio o similar
 - Es portátil
8. ¿Hay conexión a Internet en tu casa?
- No
 - Sí
9. Tengas o no Internet en casa ¿sueles utilizarlo?
- No (pasa a la pregunta 13)
 - Sí
10. ¿Para qué sueles usar Internet? (Es posible más de una respuesta)
- Para visitar páginas Web
 - Para compartir vídeos, fotos, presentaciones... (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd...)
 - Para usar el correo electrónico (e-mail)
 - Para descargar música
 - Para chatear o usar el Messenger
 - Para utilizar redes sociales (Facebook, Tuenti...)
11. ¿En qué lugar sueles usar Internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)
- En mi casa
 - En el colegio
 - En un “ciber café”
 - En un lugar público (biblioteca, centros de actividades...)

- En casa de un amigo
- En casa de un familiar

12. La mayoría de las veces que utilizas Internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Con amigos y/o amigas
- Con hermanos y/o hermanas
- Con mi padre
- Con mi madre
- Con otros familiares (primos, tíos, etc.)
- Con un profesor o profesora

13. ¿Utilizas algún teléfono celular?

- No (pasa a la pregunta 17)
- Sí, el mío
- Sí, el de otras personas (mis padres, hermanos, etc.)

14. ¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?

- Pedí que me lo compraran
- Fue un regalo
- Me lo dieron mis padres

15. Con el móvil sueles (Es posible más de una respuesta)

- Hablar
- Enviar mensajes
- Jugar
- Navegar en Internet
- Otras cosas

16. ¿Con quién sueles comunicarte? (Es posible más de una respuesta)

- Con mi madre
- Con mi padre

- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con otros familiares (primos, tíos, abuelos, etc.)
- Con los amigos y/o amigas

17. ¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?

- No (pasa a la pregunta 21)
- Sí

18. ¿Con qué aparatos juegas? (Es posible más de una respuesta)

- PlayStation 2
- PlayStation 3
- XBox 360
- Wii
- PSP
- Nintendo DS
- Game Boy
- Computador

19. ¿Y cuál de ellas tienes? (Es posible seleccionar mas de una respuesta)

- PlayStation 2
- PlayStation 3
- XBox 360
- Wii
- PSP
- Nintendo DS
- Game Boy
- Ninguna de las anteriores

20. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Con mi madre

- Con mi padre
- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con los amigos y/o amigas
- Con otras personas distintas

21. ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?

- Ninguno (pasa a la pregunta 24)
- Uno
- Dos
- Tres
- Cuatro o más

22. ¿Dónde están? (Es posible más de una respuesta)

- Mi habitación
- La habitación de un hermano/a
- El salón o cuarto de estar
- La habitación de mis padres
- En la cocina
- En un cuarto de juegos (para la videoconsola)
- Otros sitios

23. Cuando ves la tele, sueles estar con... (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Mi padre
- Mi madre
- Algún hermano/a
- Otro familiar
- Un amigo/a
- Otras personas

24. De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa:

- Ordenador portátil
- Impresora
- Escáner (copia fotos en papel, libros, etc. al ordenador)
- Web cam
- MP3/MP4/iPod
- Cámara de fotos digital
- Cámara de vídeo digital
- Televisión de pago (digital o por cable: Digital Plus, ONO, Imagenio...)
- Equipo de música
- Teléfono fijo
- DVD
- Disco duro Multimedia (para bajar películas de Internet y verlas en la televisión)
- Ninguna de estas, tengo otras

25. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible más de una respuesta)

- Paga semanal
- Cuando necesito algo pido y me dan
- En cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales
- Hago algún trabajo en casa
- Hago algún trabajo fuera de casa
- No me dan dinero

26. ¿Con cuáles de estas frases estás de acuerdo?

- Tengo más dinero del que necesito
- Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
- Tengo menos dinero del que necesito

27. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Internet
- Televisión
- No lo sé

28. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Internet
- Teléfono móvil

- No lo sé

29. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Videojuegos
- Televisión
- No lo sé

30. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Teléfono móvil
- Televisión
- No lo sé

31. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Teléfono móvil
- Videojuegos
- No lo sé

Anexo # 4: CUESTIONARIO PARA NIÑOS Y JÓVENES de 10 a 18 años.

CUESTIONARIO 5to. DE PRIMARIA EN ADELANTE (10-18 años)

1. ¿En qué curso estás?

1. 6to. de Educación Básica
2. 7mo. de Educación Básica
3. 8vo. de Educación Básica
4. 9no. de Educación Básica
5. 10mo. de Educación Básica
6. 1ero. de Bachillerato
7. 2do. de Bachillerato
8. 1ro. De formación profesional de grado medio
9. 2do. De formación profesional de grado medio

2. ¿Cuántos años tienes?

1. 11 años
2. 12 años
3. 13 años
4. 14 años
5. 15 años
6. 16 años
7. 17 años
8. 18 años o más

3. Sexo

1. Masculino
2. Femenino

4. Sin contarte a ti mismo, ¿Qué personas viven contigo?, (es posible más de una respuesta)

1. Mi padre
2. Mi madre
3. Un hermano/a
4. Hermanos/as
5. Hermanos/as
6. Hermanos/as
7. 5 Hermanos/as o más

8. Mi abuelo/a
9. Otras personas

5. ¿Cuál es la profesión de tu padre?

1. Está desempleado
2. Es jubilado
3. Trabaja en el hogar
4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, es albañil, obrero, carpintero, agricultor, mecánico, mozo, personal de seguridad, etcétera)
5. Realiza un trabajo técnico (maestro, ingeniero técnico, bancario, etcétera)
6. Realiza un trabajo de grado universitario (médico, abogado, arquitecto, ingeniero, dentista, etcétera)
7. No lo sé/otro

6. ¿Cuál es la profesión de tu madre?

1. Está desempleada
2. Es jubilada
3. Trabaja en el hogar
4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, carpintera, agricultora, mecánica, personal de seguridad, etcétera.)
5. realiza un trabajo técnico (técnico en computación, secretaria, diseñadora, fotógrafa, chef de cocina, cajera de banco, enfermera, comercial, militar, etc.)
6. Realiza un trabajo de nivel universitario (abogada, arquitecta, ingeniera, dentista, farmacéutica, profesora, psicóloga, médico, etc.)
7. No lo sé/otro

7. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

1. Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
2. navegar, jugar, ver la tele con mi familia
3. Leer, estudiar, irme a dormir
4. Hablar con mi familia

8. ¿Qué lees?

1. Nada
2. Sólo las lecturas obligatorias del colegio
3. Otras lecturas: libros, revistas o comics

9. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?

1. Nada
2. 30 minutos
3. Entre 30 minutos y una hora
4. Entre una y dos horas
5. Entre dos y tres horas
6. Más de tres horas

10. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?

1. Nada
2. 30 minutos
3. Entre 30 minutos y una hora
4. Entre una y dos horas
5. Entre dos y tres horas
6. Más de tres horas

12. ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?

1. No (pasa a la pregunta 13)
2. Si

13. ¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea? (es posible más de una respuesta)

1. Voy a una academia
2. Tengo un profesor particular
3. Me ayudan mis hermanos/as
4. Me ayuda mi padre
5. Me ayuda mi madre

14 Cuando haces la tarea en casa ¿en qué lugar la haces habitualmente?

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a
3. En una sala de estudio
4. En la sala de estar
5. En la cocina

15. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?

1. No (pasa a la pregunta 16)
2. Si

16. ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello? (Es posible más de una respuesta)

1. Internet: Buscadores y páginas web
2. CD interactivo
3. Enciclopedias digitales
4. Word, Power Point, Excel, etcétera para realizar textos y presentaciones

17. La última vez que te dieron las notas, ¿cuáles de estas asignaturas aprobaste?

1. Todas
2. Matemáticas
3. Lengua y Literatura
4. Historia/ Geografía
5. Idiomas
6. Conocimiento del Medio Ciencias (Física, Química, Biología, etc.)
7. Otra

18. ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?

1. No, ninguno
2. Si, algunos (menos de la mitad)
3. Si, casi todos (más de la mitad)
4. Sí, todos

19. ¿Tienes ordenador en casa?

1. No (pase a la pregunta 22)
2. Si

20. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En un cuarto de trabajo, estudio o similar
6. Es portátil

21. ¿Tienes internet en tu casa?

1. No (pase a la pregunta 22)
2. Si

22. ¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa (antivirus, filtro de contenidos)? (Es posible más de una respuesta)

1. No
2. No lo sé
3. Sí, tengo un filtro
4. Sí, tengo un antivirus
5. Sí, pero no sé lo que es

23. Tienes o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?

1. No (pasa a la pregunta 51)
2. Si

24. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

1. Menos de una hora
2. Entre una y dos horas
3. Más de dos horas
4. Nada
5. No lo sé

25. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

1. Entre una y dos horas
2. Más de dos horas
3. Nada
4. No lo sé

26. ¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)

1. En mi casa
2. En el colegio
3. En un ciber
4. En un lugar público (biblioteca, centros de actividades, etc.)
5. En casa de un amigo
6. En casa de un familiar

27. La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

1. Sólo

2. Con amigos
3. Con hermanos
4. Con mi padre
5. Con mi madre
6. Con mi novio/a
7. Con un profesor/a

28. ¿Quién te ha enseñado a manejar internet? (es posible más de una respuesta)

1. Nadie, he aprendido yo solo
2. Algún hermano/a
3. Mi novio/a
4. Algún amigo
5. Mi padre
6. Mi madre
7. Algún profesor/a del colegio

29. ¿A qué le has quitado tiempo desde utilizas internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Familia
2. Amigos/as
3. Estudios
4. Deporte
5. Lectura
6. Televisión
7. Videojuegos
8. Hablar por teléfono
9. A nada

30. ¿Para qué sueles usar internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Para visitar páginas web
2. Envío de SMS

3. Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd)
4. Para usar el correo electrónica (e-mail)
5. Televisión digital
6. Radio digital
7. Para usar programas (Word, Excel)
8. Para descargar música, películas o programas
9. Comprar o vender (Ebay, Segundamano.es, etcétera)
10. Foros o listas de correo
11. Blogs
12. Fotologs
13. Hablar por teléfono (tipo Skype o MSM)

31. Cuando visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar? (Es posible más de una respuesta)

1. Deportes
2. Software e informática
3. Programación de televisión
4. Noticias
5. Educativos
6. Culturales
7. Juegos
8. Música
9. Humor
10. Concursos
11. Adultos

32. ¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?

1. Con chat
2. Con Messenger
3. Con las dos anteriores
4. Con ninguna de las anteriores (pasa a la pregunta 36)

33. Mientras chateas o estás en el Messenger...

1. Siempre me muestro como soy
2. A veces finjo ser otra persona
3. Siempre finjo ser otra persona

34. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usas webcam?

1. Nunca
2. A veces
3. Siempre

35. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar? (es posible más de una respuesta)

1. Con mis amigos
2. Con mi familia
3. Con amigos virtuales

36. ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?

1. No tengo ninguno
2. Tengo, pero no los conozco
3. Tengo y he conocido alguno

37. ¿Sueles usar internet para jugar en red?

1. No (pase a la pregunta 39)
2. Si

38. ¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente? (es posible más de una respuesta)

1. Juegos de comunidad virtual (The Sims, etcétera)
2. Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)
3. Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)
4. Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)
5. Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)
6. Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)
7. Juegos de rol (Virtual Galaxy, Guild Wars, Solaris, etcétera)
8. A ninguno

39. Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del Internet ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta)

1. Juego en red con mi grupo de amigos
2. Jugar en red te permite hacer amigos
3. No estoy de acuerdo con ninguna

40. ¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etcétera)?

1. No (pase a la pregunta 41)
2. Si

41. ¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar? (Es posible mas de una respuesta)

1. Facebook
2. Orkut
3. Hi5
4. Tuenti
5. MySpace
6. WindowsLiveSpace
7. LinkedIn
8. Sonico
9. Otras redes sociales

42. ¿Has hecho alguna página web o algún blog?

1. No (pasar a la pregunta 44)
2. Si

43. ¿Con qué contenido? (Es posible mas de una respuesta)

1. Deportes
2. Software e informática
3. Programación de televisión
4. Noticias
5. Educativos
6. Culturales
7. Juegos
8. Música
9. Humor
10. Concursos
11. Adultos
12. Historia personal

44. ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia? (Es posible mas de una respuesta)

1. Expresar mi opinión
2. Compartir información con conocidos
3. Darme a conocer y hacer amigos
4. Escribir sobre lo que me gusta
5. Me sirve de desahogo
6. Ser útil para otros interesados en el tema
7. Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona

45. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones? (Es posible mas de una respuesta)

1. Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar
2. Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet
3. Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet
4. No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal
5. No me importa agregar a desconocidos a mi Messenger
6. Es divertido hablar con desconocidos a través de internet
7. He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
8. Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
9. No estoy de acuerdo con ninguna

46. ¿Discutes con tus padres por el uso de internet?

1. No (pase a la pregunta 47)
2. Si

47. ¿Porqué motivos? (Es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que paso conectado/a
2. Por el momento del día en que me conecto
3. Por lo que hago mientras estoy conectado/a

48. ¿Te premian o te castigan con el uso de internet?

1. No
2. Si

49. ¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a a internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Me preguntan qué hago
2. Echan un vistazo
3. Me ayudan, se sientan conmigo
4. Están en la misma habitación
5. Comprueban después por dónde he navegado
6. Miran mi correo electrónico
7. Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.
8. Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet
9. No hace nada

50. Cuándo navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer?(Es posible más de una respuesta) Señala qué cosas te prohíben tus padres.

1. Comprar algo
2. Chatear o usar el Messenger
3. Dar información personal
4. Suscribirme en algún boletín o lista de correo
5. Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)
6. Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)
7. Ver vídeos o fotos
8. Colgar videos o fotos
9. Enviar mensajes a teléfonos móviles
10. Enviar correos electrónicos
11. Jugar
12. No me prohíben nada

51. Cuando utilizas Internet ¿cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos profesores?)

1. Un principiante
2. Tengo un nivel medio
3. Mi nivel es avanzado
4. Soy todo un experto

52. Señala cuándo de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación”

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

53. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que alguien se enganche”

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

54. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares”.

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

55. ¿Tienes móvil propio?

1. No (pasa a la pregunta 70?)
2. Sí
3. No, pero uso el de otras personas.

56. ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?

1. A los 8 años o menos
2. A los 9 años
3. A los 10 años
4. A los 11 años
5. A los 12 años
6. A los 13 años
7. A los 14 años
8. A los 15 años
9. Con más de 15 años

57. ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?

1. Me lo compraron mis padres sin pedirlo

2. Me lo compraron mis padres porque se lo pedí
3. Me los compraron otros familiares
4. Me lo compré yo mismo
5. Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...
6. Lo heredé de otra persona

58. ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?

1. Comprado nuevo
2. De segunda mano

59. ¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?

1. Yo mismo
2. Mis padres
3. Otros

60. ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?

1. Es de tarjeta
2. Es de contrato
3. No lo sé

61. ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?

1. No lo sé
2. 5 dólares o menos
3. Entre 5 a 10 dólares
4. Entre 10 y 20 dólares
5. Entre 20 y 30 dólares
6. Más de 30 dólares

62. El móvil te sirve principalmente para... (es posible más de una respuesta)

1. Hablar
2. Enviar mensajes
3. Chatear
4. Navegar por Internet
5. Jugar
6. Como reloj o como despertador
7. Ver fotos y /o vídeos
8. Hacer fotos
9. Grabar vídeos
10. Como agenda

11. Como calculadora
12. Escuchar música o la radio
13. Ver la televisión
14. Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)

63. ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil? (es posible más de una respuesta).

1. Con mi padre
2. Con mi madre
3. Con mis hermanos/as
4. Con mis familiares
5. Con mis amigos/as
6. Con mi novio/a

64. Si me quedara dos semanas sin móvil...

1. Mi vida cambiaría a mejor
2. Mi vida cambiaría a peor
3. No pasaría nada

65. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?

1. No (pasa a la pregunta 66)
2. Sí

66. ¿Por qué motivos? (es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que lo uso
2. Por el momento del día en que lo uso
3. Por el gasto que hago

67. ¿Te castigan o premian con el uso del móvil?

1. No
2. Sí

68. ¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil? (es posible más de una respuesta).

1. Cuando estoy en clase
2. Cuando estoy estudiando
3. Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.
4. Cuando estoy durmiendo
5. No lo apago nunca

69. ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?

1. Nunca
2. Algunos días
3. Casi todos los días
4. Todos los días

70. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases? (es posible más de una respuesta)

1. He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien
2. Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.
3. Conozco a alguna persona que está enganando al móvil.
4. He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.
5. No estoy de acuerdo con ninguna

71. Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?

1. No (pasa a la pregunta 100)
2. Si

72. De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas (Es posible más de una respuesta).

1. PlayStation 2
2. PlayStation 3
3. Xbox 360
4. Wii
5. PSP
6. Nintendo DS
7. Game Boy
8. No tengo ninguna

73. ¿Juegas con la Playstation 2?

1. No (pasa a la pregunta 74)
2. Sí

74. PlayStation 2 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).

1. Pro Evolution Soccer 2008
2. Fifa 08
3. Need of speed: Pro Street

4. Pro Evolution Soccer 2009
5. Fifa 09
6. Grand Theft Auto: San Andreas Platinum
7. God of War II Platinum
8. Los Simpson: el videojuego
9. Singstar: canciones Disney
10. Ninguno

75. ¿Juegas con la Playstation 3?

1. No (pasa a la pregunta 76)
2. Si

76. PlayStation 3 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).

1. Pro Evolution Soccer 2009
2. Call of Duty: Modern Warfare
3. Beijing 2008: juegos olímpicos
4. FIFA 09
5. Assasins Creed
6. Grand turismo 5 prologue
7. Prince of Persia
8. Metal gear solid 4: guns of the patriots
9. Pro Evolution Soccer 2008
10. Grand Theft Auto IV
11. Fifa 08
12. Ninguno

77. ¿Juegas con la XBox 3600?

1. No (pasa a la pregunta 78)
2. Si

78. XBox 360: ¿Tienes alguno de estos juegos? (Es posible más de una respuesta).

1. Grand Theft Auto IV
2. Gears of war classics
3. Halo 3
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. FIFA 08

6. Call of duty: modern warfare
7. Assassin's creed
8. Lost Odyssey
9. Soul Calibur IV
10. Ninja Gaiden II
11. Ninguno

79. ¿Juegas con Nintendo Wii?

1. No (pasa a la pregunta 80)
2. Si

80. .Nintendo Wii: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Wii Paly
2. Mario Kart
3. Wii Fit
4. Super Mario galaxy
5. Super smash bros brawl
6. Mario y Snic en los juegos Olímpicos.
7. Big Brain academy
8. Triivial
9. Link's crossbow training + Wii Zapper
10. Mario Party 8
11. Ninguno

81. ¿Juegas con la PSP?

1. No (pasa a la pregunta 82)
2. Si

82. PSP: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Pro evolution Soccer 2008
2. FIFA 08
3. Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinum
4. Tekken: Dark Resurrection Platinum
5. WWE Smackdown! vs Raw 2008
6. Final Fantasy VII: Crisis Core
7. FIFA 09
8. Los Simpsons – el videojuego

9. God of war: Chains of Olympus
10. Buzz! Concurso de bolsillo
11. Ninguno

83. ¿Juegas con la Nintendo DS?

1. No (pasa a la pregunta 84)
2. Si

84. Nintendo DS: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. New Super Mario Bros
2. Cocina conmigo
3. Magia en acción
4. 42 juegos de siempre
5. Brain Training del Dr. Kawashima
6. Mario y Sónico en los juegos Olímpicos
7. Mario Kart DS
8. Más Brain Training
9. Guitar Hero: On Tour
10. Imagina ser mamá
11. Ninguno

85. ¿Juegas con los Gameboy?

1. No (pasa a la pregunta 86)
2. Si

86. Game Boy: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Super Mario Bros
2. Boktai: The Sun Is Your Hand
3. Pokémon Yellow
4. Final Fantasy Tactics Advance
5. Legend of Zelda: DX
6. Mario Tennis
7. Dragon Ball Z
8. Asterix y Obelix
9. Los Sims toman la calle
10. Pokémon Esmeralda

11. Ninguno

87. ¿Juegas con el ordenador?

1. No (pasa a la pregunta 88)
2. Si

88. Ordenador: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Los Sims 2 y sus hobbies
2. Los Sims megaluxe
3. World of Warcraft
4. World of Warcraft - the Burning Crusade
5. Los Sims: cocina baña-accesorios
6. Call of Duty: Modern Warfare
7. Activa tu mente
8. Sacred 2: Fallen Angel
9. Brain Trainer 2
10. World of Warcraft- Battle Chest
11. Ninguno

89. De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo se
5. Nada

90. El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo sé
5. Nada

91. ¿Tienes juegos pirateados?

1. No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)
1. Sí, tengo alguno
2. Si, casi todos los que tengo

92. ¿Como los consigues? (Es posible más de una respuesta)

1. Descargándolos de internet
2. Los grabo de un amigo
3. Los compro en una tienda o en la calle

93. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

1. Juego solo
2. Con mi madre
3. Con mi padre
4. Con mis hermanos/as
5. Con los amigos/as

94. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?

1. No (pasa a la pregunta 95)
2. Sí

95. ¿Por qué motivos (Es posible más de una respuesta?)

1. Por el tiempo que paso jugando
2. Por el momento en el que juego
3. Por el tipo de juegos

96. ¿Te premian o te castigan con los videos juegos?

1. No
2. Si

97. ¿Sabes tus papas de qué van los video juegos con los que juegas?

1. No
2. Si
3. No lo sé

98. Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?

1. Si con todos
2. Con algunos sí, con otros no
3. No me dejarían jugar con casi ninguno

99. ¿A que le has quitado tiempo por usar los videos juegos? (Es posible más de una respuesta).

1. Familia
2. Amigos/as
3. Estudios

4. Deporte
5. Lectura
6. Televisión
7. Hablar por teléfono
8. A nada

100. ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta).

1. Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.
2. Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a
3. Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real
4. No estoy de acuerdo con ninguna.

101. ¿Cuántos televisores que funciones hay en tu casa?

1. Ninguno (pasa a la pregunta 115)
2. 1
3. 2
4. 3
5. Más de tres

102. ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa? (Es posible más de una respuesta).

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En la cocina
6. En un cuarto de juegos

103. .De lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo se
5. Nada

104. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo sé
5. Nada

105. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?... (Es posible más de una respuesta).

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a.
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En la cocina
6. En un cuarto de juegos

106. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?..... (Es posible más de una respuesta).

1. Solo
2. Con mi padre
3. Con mi madre
4. Con algún hermano/a
5. Con otro familiar
6. Con un amigo/a

107. ¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele?(Es posible más de una respuesta).

1. Estudiar o hacer la tarea del colegio
2. Comer
3. Navegar por internet
4. Hablar por teléfono
5. Leer
6. Dormir
7. Charlar con mi familia
8. Jugar

108. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?

1. No (Pasa a la pregunta 109)

2. Si

109. ¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que paso viendo la tele
2. Por el momento del día en el veo la tele.
3. Por los programas que veo

110. ¿Te castigan o premian con la tele?

1. No
2. Si

111. Cuando ves la televisión en familia ¿quién decide qué programa mirar?

1. Yo mismo
2. Mis hermanos/as
3. Mi padre
4. Mi madre
5. Entre todos, lo negociamos

112. ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres? (Es posible más de una respuesta)

1. Películas
2. Dibujos animados
3. Deportes
4. Series
5. Concursos
6. Documentales
7. Noticias
8. Programas del corazón
9. Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)

113. ¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?

1. Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)
2. Si hay programas que no me dejan ver

114. ¿De qué tipo? (Es posible más de una respuesta)

1. Películas
2. Dibujos animados
3. Deportes
4. Series
5. Concursos

6. Documentales
7. Noticias
8. Programas del corazón
9. Reality Shows

115. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?(Es posible más de una respuesta)

1. Veo más tele de la que debería
2. Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a
3. Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver
4. Me aburre la televisión
5. Elijo el programa antes de encender la televisión
6. Me encanta hacer zapping
7. Suelo enviar SMS para votar en concursos
8. Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.
9. Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión
10. No estoy de acuerdo con ninguna.

116. ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?

1. Ordenador portátil
2. Impresora
3. Scanner
4. Webcam
5. USB o disco duro externo
6. Mp3/ Mp4/iPod
7. Cámara de fotos digital
8. Cámara de video digital
9. Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)
10. Equipo de música
11. Teléfono fijo
12. DVD
13. Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)
14. Ninguna de estas tengo otras.

117. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible seleccionar más de una respuesta)

1. Paga semanal
2. Cuando necesito algo pido y me dan
3. En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.
4. Hago algún trabajo en casa.
5. Hago algún trabajo fuera de casa
6. No me dan dinero

118. ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?

1. Tengo más dinero del que necesito
2. Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
3. Tengo menos dinero del que necesito

119. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Internet
2. Televisión
3. No lo se

120. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Internet
2. Teléfono móvil
3. No lo se

121. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Internet
2. Video juegos
3. No lo

122. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Video juegos
2. Televisión
3. No lo se

123. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Teléfono móvil
2. Televisión

3. No lo se

124. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Teléfono móvil

2. Mp3/ Mp4/ iPod

3. No lo se

125. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Teléfono móvil

2. Video juegos

3. No lo se

126. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Wii

2. PlayStation 3

3. No lo se

127. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. PSP

2. Nintendo DS

3. No lo se

Anexo # 5: Cuestionario dirigido a niños y adolescentes, elaborado por el ILFAM

Cuestionario sobre familia

Objetivo: Conocer la opinión de los jóvenes respecto al ambiente familiar.

Dirigido a estudiantes: jóvenes de 10 a 18 años.

Instrucciones:

- Ponga una (x) en los paréntesis en la alternativa seleccionada.
- Lea las instrucciones específicas escritas en preguntas seleccionadas.
- Por favor escriba con letra legible en las preguntas abiertas.

I. ASPECTOS GENERALES:

I.1 Edad:

II. 10 – 12 años () b. 13 – 15 años () c. 16- 18 años ()

1.2 Sexo: M () F ()

1.3 Lugar donde usted vive con su familia:

1. Provincia.....
2. Cantón.....
3. Ciudad.....
4. Parroquia.....

1.4 Tipo de institución educativa donde estudia:

1. Fiscal ()
2. Fiscomisional ()
3. Particular laico ()
4. Particular religiosa ()
5. Municipal ()

II. ASPECTOS FAMILIARES

II.1 ¿Con quién vives?

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s

II.2 Según tu opinión ¿cómo está conformada la familia ideal?

1. Padre y madre. ()
2. Padre, madre e hijo. ()

3. Padre e hijo. ()

4. Madre e hijo. ()

5.

Otro

especifique:.....

II.3 ¿Cómo valoras tu relación familiar?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta considerando los siguientes valores: 5 excelentes, 4 muy buena, 3 buena, 2 regular y 1 mala

Cuestiones	Categorías:				
	5 Excelente	4 Muy Buena	3 Buena	2 Regular	1 Mala
1. Relación de pareja (padre/madre)					
2. Relación padre e hijos					
3. Relación entre hermanos					
4. Relación madre e hijos					
5. Relación entre hijos y abuelos					
6. Relación con otros familiares					

II.4 ¿Cómo se emplea el tiempo libre en tu familia?

Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1. Ver televisión					
2. Uso del Internet					
3. Actividades deportivas					
4. Paseos familiares					
5. Labores del hogar					
6. Visita a familiares					
7. Labor social					
8. Labor pastoral					
9. Fiestas familiares					

II.5 ¿Qué factores afectan tu estabilidad familiar?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta considerando la frecuencia: 5 siempre, 4 casi siempre, 3 muchas veces, 2 pocas veces y 1 nunca.

Cuestiones	CATEGORÍAS				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
A. Factor económico:					
1. Desempleo					
2. Pobreza					
3. Remuneración baja					
B. Factor social:					
1. Inseguridad					
2. Falta de atención en salud y educación.					
3. Problemas comunitarios					
4. Migración					
C. Factor intrafamiliar:					
1. Violencia familiar: (física)					
2. Violencia familiar: (Psicológica)					
3. Alcoholismo					
4. Drogadicción					
5. Infidelidad					
6. Embarazos en la adolescencia					

II.6 De la siguiente lista de valores presentada a continuación señala cuál consideras en orden de importancia deben ser prioritarias en la vivencia familiar.

Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1.Responsabilidad					
2.Honestidad					
3.Respeto					
4.Comunicación					
5.Solidaridad					
6.Amor					
7.Fidelidad					
8.Amistad					
9.Autoestima					
10.Alegría					
11.Paciencia					
12.Tolerancia					

II.7 Respecto al aborto que opinión tienes:

1. Se lo debe hacer en algunos casos ()
 - a. En caso de ser afirmativo. En qué casos serían
 - 1.1 _____
 - 1.2 _____
2. En ningún caso se debe aplicar ()

II.8 ¿En qué temas concretos referentes a la familia, te gustaría recibir orientación?

1. Familia y educación en valores ()
2. Relación padres e hijos ()
3. Familia y vida ()
4. Dificultades en la adolescencia ()
5. Otra específica:.....

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN