



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“GENERACION INTERACTIVAS DEL ECUADOR”

ESTUDIO REALIZADO EN NIÑOS Y JÓVENES FRENTE A LAS PANTALLAS, EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: ESCUELAS “ZAMORA”, “RED EDUCATIVA CEIBA CHICA” Y COLEGIO A DISTANCIA PADRE FRANCO AGUIRRE DEL CANTÓN ZAPOTILLO PROVINCIA DE LOJA EN EL AÑO 2011.

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

ORTIZ OCHOA LUIS YOHAN.

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Lic. Mónica Cecilia Burneo Mora.

CENTRO UNIVERSITARIO CARIAMANGA

2011

CERTIFICACION

Lic. Mónica Cecilia Burneo Mora.
TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA.
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION U.T.P.L.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de Trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lic. Mónica Cecilia Burneo Mora.

Loja, diciembre del 2011.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.

Yo Ortiz Ochoa Luis Yohan, declaro ser autor del presente TRABAJO DE FIN DE CARRERA y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....

AUTOR

C:l:.....

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
AUTOR

C:l:.....

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primeramente a Dios, a la Virgen del Cisne que gracias a sus bendiciones me ha permitido culminar con éxito el presente proyecto de investigación de tesis , luego agradecer a mis señores padres, hermanos los cuales me han dado la fortaleza y el ánimo, convirtiéndose así en el pilar fundamental para el desarrollo de mis acciones estudiantiles, y por supuesto que es de gran satisfacción hacer un agradecimiento muy especial a la Lic Mónica Burneo quien me supo guiar y orientar durante el desarrollo del presente proyecto.

Y un agradecimiento muy especial a todo/as los compañero/as de la U.T.P.L que con sus ganas de prepararse, motivación de los unos a los otros, supimos romper la barrera del temor, para así alcanzar nuestro objetivo anhelado.

Luis Yoñan

DEDICATORÍA

Quiero dedicar el presente trabajo a mis padres, hermanos, quienes han sido las personas que siempre han estado con migo apoyándome incondicionalmente, para poder continuar con mi trabajo de tesis, les agradezco de todo corazón porque ellos son el pilar fundamental de vida.

Luis Yohan Ortiz Ochoa

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	
2. INTRODUCCION.....	
3. MARCO TEORICO.....	
3.1. Caracterización sociodemográfica ecuatoriana, del ámbito escolar y familiar.	
3.1.1. Entorno educativo, la comunidad educativa.	
3.1.2. La demanda de la educación en las TIC.	
3.2. Niños y adolescentes ante las pantallas.	
3.2.1. Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años.	
3.2.2. Los riesgos que plantean las TIC´s.	
3.2.3. Las oportunidades que plantean las TIC´s.	
3.3. Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente en el entorno de las TIC´s.	
3.3.1. Iniciativas en el ámbito de la regulación.	
3.3.2. Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar.	
3.3.3. Alfabetización en las TIC´s (iniciativa sobre media literacy)	
4.METODOLOGÍA.....	
4.4. Diseño de la investigación	
4.2 Participantes de la investigación.....	
4.3 Técnicas e instrumentos de investigación.....	
4.3.1 Técnicas	
4.3.2 Instrumentos.....	

4.3 Recursos	
4.4.1 Humanos	
4.4.2 Institucionales	
4.4.3 Materiales	
4.4.4 Económicos	
4.4 Procedimiento	
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	
5.1. Caracterización sociodemográfica	
5.2. Redes sociales y pantallas	
5.3. Redes sociales y mediación familiar	
5.4. Redes sociales y ámbito escolar	
5.5. Redes sociales, riesgos y oportunidades	
5.6. Relación de los jóvenes con respecto al ambiente familiar(ILFAM)	
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	
6.1. Conclusiones	
6.1.1. Redes sociales y pantallas.	
6.1.2. Redes sociales y mediación familiar.	
6.1.3. Redes sociales y ámbito escolar.	
6.1.4. Redes sociales, riesgos y oportunidades.	
6.2. Recomendaciones.....	
6.1.1. Redes sociales y pantallas.	
6.1.2. Redes sociales y mediación familiar.	
6.1.3. Redes sociales y ámbito escolar.	
6.1.4. Redes sociales, riesgos y oportunidades.	
7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	
8. ANEXOS	

1. RESUMEN.

El presente proyecto de investigación designado bajo la temática *ESTUDIO REALIZADO EN NIÑOS Y JÓVENES FRENTE A LAS PANTALLAS, EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: ESCUELAS "ZAMORA", "RED EDUCATIVA CEIBA CHICA" Y COLEGIO A DISTANCIA PADRE FRANCO AGUIRRE DEL CANTÓN ZAPOTILLO PROVINCIA DE LOJA EN EL AÑO 2011*, pretende conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país, y específicamente conocer la situación familiar de los niños y jóvenes investigados.

Identificar las pautas de consumo relacionadas con el equipamiento en los hogares, el lugar de uso, el momento y duración. Conocer los riesgos y oportunidades que se pueden derivar del uso de las tecnologías y por último indagar los aspectos de regulación, medición en el uso de los medios y tecnologías, esta investigación se procedió a realizarla con detalle para saber cuál es el uso y valoración de las nuevas tecnologías entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años, así como su impacto en el ámbito escolar y familiar.

Este proyecto de investigación se realizó en la provincia de Loja, cantón Zapotillo, en las parroquias Garza Real y Zapotillo entre el mes de Mayo y Junio del 2011, en donde se procedió a aplicar el tipo de investigación Mixta, utilizando la encuesta personal con los tres tipos de instrumentos de investigación, el primer instrumento para niños de 6 a 9 años se lo aplicó a los 13 alumnos/as del quinto año de educación básica de la Escuela Zamora de la parroquia Garza real, entre 8 a 9 años de edad, se trabajó directamente con ellos entregándoles un cuestionario con preguntas relacionadas a las tecnologías. El segundo instrumento se lo aplicó en la Escuela Red educativa Ceiba Chica, a 12 alumnos/as del décimo año de educación básica, perteneciente a la parroquia Zapotillo. El tercer instrumento aplicado se lo hizo en el colegio a distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo a los 13 estudiantes del tercero de bachillerato.

La población estudiantil estudiada fue de 38 niños/as y adolescentes de tres instituciones entre 6 a 18 años, las tres instituciones educativas de lo que se pudo analizar en el primer grupo investigado de la escuela Zamora tienen mayor influencia con los videojuegos a pesar que el 92% de los estudiantes tienen disponible la televisión, y prefieren los videojuegos como playstation2, y de ordenador.

El segundo grupo de la escuela Red Ceiba Chica en los datos adquirido se logra precisar que el 83% de los estudiantes utilizan el internet y computador para realizar sus tareas, especialmente visitan la página web, aunque todos tengan un televisor en casa ellos les gusta más internet.

El tercer grupo del colegio a distancia padre Franco Aguirre los estudiantes no utilizan internet ni usan los videojuegos, todos tienen televisor en casa a pesar de gustarle este medio televisivo, les gusta más el teléfono móvil en un 85% utilizándolo para comunicarse con los amigos siendo un medio de comunicación novedoso en la actualidad.

De los datos recolectados se determinó que la situación actual de los estudiantes en las cuatro pantallas tecnológicas influye bastante en el niño y adolescente, hay que recalcar que estas tecnologías no están siendo muy bien utilizadas y esto podría traer problemas en la enseñanza. Por lo tanto los docentes y padre de familia deben estar al tanto de los medios tecnológicos que usan los niños y adolescentes, sobre todo los padres de familia que pasan más tiempo con ellos, deben controlar a sus hijos, para que los medios tecnológicos no les llegue afectar en su desarrollo físico social intelectual.

Este trabajo investigativo es de gran importancia para conocer el nivel de incidencia que están causando las nuevas tecnologías en el entorno educativo y ámbito social. Además los datos obtenidos y la experiencia vivida me permitieron conocer la situación familiar de los niños y jóvenes investigados a conocer también las pautas de consumo en el hogar y los riesgos y oportunidades que se pueden derivar del uso de las tecnologías con la información obtenida durante el desarrollo de la investigación realizada, me permitió conocer una información veraz y concisa, la misma que servirá para determinar datos reales sobre el estudio realizado en las instituciones educativas de los estudiantes en nuestro cantón y provincia.

Seguro que este proyecto de investigación vaya en beneficio del mejoramiento de la educación de nuestro país, así como también me permitió invitar a las personas que tienen la oportunidad de revisar este trabajo, para que lo hagan de manera muy fructífera de enriquecimiento personal y reflexión educativa.

2. INTRODUCCIÓN.

La vida de los niños y adolescentes con las nuevas tecnologías es un hecho evidente, basta con ver, cómo el desarrollo y la generalización de las tecnologías de la información, comunicación en nuestra sociedad, va avanzando y sobre todo se va penetrando en cada uno de ellos. La ventaja de las nuevas tecnologías es permitir, comunicar, educar y entretener de una forma sana, pero lo peor es que los niños y adolescentes abusan demasiado de ellas, convirtiéndose en un consumo excesivo que puede perjudicar su desarrollo integral como ser humano.

Hoy en día en nuestro planeta existen un sin número de temas que investigar, pero la necesidad en este mundo moderno, es recoger información en un tema que está causando revolución en Ecuador, Latinoamérica y todo el mundo.

Es por ello que a nivel nacional la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) siempre pendiente del mejoramiento de la educación, en convenio con El Ministerio de Telecomunicaciones del Ecuador han desplegado este proyecto nacional de investigación bajo la temática: *GENERACIONES INTERACTIVAS EN ECUADOR “ ESTUDIO EN NIÑOS Y JÓVENES FRENTE A LAS PANTALLAS”*; el mismo que ha sido planteado para que realicemos la ejecución del proyecto de investigación, el cual servirá en beneficio del área educativa de nuestro país. La UTPL se preocupa por la educación siendo el pilar fundamental de cada ser humano, es por ello que necesita saber en qué nos está afectando y mejorando las nuevas tecnologías, la importancia urge saber si estos medios perjudican a los estudiantes del país, y tomar la regulación necesaria ante el consumismo tecnológico.

La realización de esta investigación se la llevo a cabo en tres centros educativos del cantón Zapotillo, al recolectar los datos de los cuestionarios y al realizar su análisis e interpretación, se puede señalar que tanto el objetivo general como los objetivos específicos en el proceso de la investigación, llegaron a su feliz cumplimiento como el Objetivo general que se llegó a conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país. Específicamente se logró conocer la situación de los niños y jóvenes investigados, se identificó las pautas de consumo relacionadas con el equipamiento en los hogares, el lugar de uso, el momento y la duración, se logró conocer los riesgos y oportunidades

que se pueden derivar del uso de las tecnologías, y por último se indagó los aspectos de regulación, mediación familiar y educación en el uso de los medios y tecnologías.

Como investigador es grato expresar que fueron muchas las expectativas que tuve que enfrentar para obtener los resultados esperados, pero en el transcurso de esta investigación pude constatar que las tecnologías están presentes en cada uno de nosotros, es verdad que los medios tecnológicos influyen en nuestro diario vivir, pero según la investigación que he realizado, un medio tecnológico es más afín a cada uno de los seres humanos, por ejemplo, del primer grupo investigado los estudiantes juegan con videojuegos, en el segundo grupo utilizan más el internet y en el tercer grupo usan bastante el teléfono móvil .

Entonces ha sido de profunda importancia llevar a cabo esta labor investigativa ya que mediante la misma se logró obtener experiencia en el trabajo de indagación, que como educador preciso conocer más de cerca la realidad del estudiante con los medios tecnológicos en relación con la familia, escuela como elementos básicos, para el desarrollo de la sociedad.

Es importante destacar que en toda la investigación se presentaron múltiples barreras que limitan el proceso de investigación, pero sin lugar a duda el esfuerzo y sacrificio me motivó a realizar de una manera eficiente esta investigación

3 Marco Teórico.

3.1 Caracterización sociodemográfica ecuatoriana, del ámbito escolar y familiar.

La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía (Viteri Díaz, 2006).

Nuestro país está tratando de superar todos los inconvenientes que se han producido tiempos atrás, se desea enfrentar los retos que impone el actual proceso y la economía ya que es el pilar fundamental para que funcione la educación.

En la actual Reforma Curricular, la Educación Básica en nuestro país, ha ido manifestando muchas inquietudes de sus actores sociales quienes sostienen que este intento por mejorar la calidad del sistema educativo tiene algunas falencias, pues permanentemente reclaman que el proceso de aprendizaje actual todavía no permite al estudiantado desarrollar habilidades, destrezas y competencias de innovación, creatividad de bienes y servicios acordes a un mundo globalizado. Aquellos que estamos dentro del Sistema Educativo, sé que hay que cambiar muchas cosas, pero principalmente se debe cambiar uno mismo, nuestros Modelos Mentales de pasividad, conformismo, quemeimportismo y todos los malos hábitos que no dejan desarrollar como profesionales y convertirse en entes activos serviciales de producción para el servicio educativo social y cultural en nuestro país.

La educación de estos tiempos en nuestro país, ha sido muy novedosa, ha dado que hablar porque el gobierno ha implantado nuevas leyes educativas en nuestro país, la ley de escalafón esta con muchos cambios, ya que por tal motivo los docentes tienen que acatar la ley, para así asegurar la calidad educativa.

Los docentes de hoy en día manifiestan que muchas cosas buenas de la antigua reforma curricular, no se han tomado en cuenta en la actual reforma, como lo es los procesos de lectura en el área de Lenguaje y Comunicación, hoy actualmente llamada Lengua y Literatura, dicen que no están incluidas en la Actual Reforma Curricular, pero yo creo que todo esto si es tomado en cuenta, porque lo único que hicieron es Fortalecer la Actual Reforma Curricular, y aunque digan que existen falencias, uno como docente lo primero que debe hacer es cambiar uno mismo, su manera de ver las cosas, desde un ámbito positivo para así poder impartir a los estudiantes el nuevo currículo.

“Según (Nelson Aldaz, 2010) la posibilidad de mejorar la educación en nuestro país ha puesto la mira en formar y capacitar al docente para impregnar cambios en el sector de influencia del maestro, hace que se diseñen propuestas de trabajo para corregir, implementar y fortalecer alternativas curriculares. “

La educación actual de nuestro país cuenta con sus reglamentos dictados por el Ministerio de Educación, ya que es el encargado de aplicar las normas vigentes, a niveles nacional, en relación a la educación y de garantizar su cumplimiento, con esta nueva propuesta la reforma curricular quiere que el docente de hoy en día se actualice, prepare sus clases de una forma constructiva, que el docente aprenda a ser creativo y desarrolle sus destreza por completo, en su entorno educativo, aprenda a interactuar, para mejorar la construcción de los conocimientos que le permitirán desarrollar su creatividad en un contexto de trabajo participativo.

La responsabilidad del proceso educativo tiene que ser compartida por todos los que participan directa o indirectamente en la educación de los estudiantes, como son, la familia, los docentes, el entorno que los rodea, además integra a todos quienes están inmersos en la educación, de ahí que su papel es preponderante para una buena comunicación en la cual favorece la calidad educativa pasando a ser responsabilidad de todos.

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral, de la persona a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, tienen que ser importantes a la educación, para que responda las

demandas de la sociedad, supere el índice de pobreza que hoy en día afecta nuestra educación.

Según Onofa M, (2008) donde tomando cifras del INEC dice que en cuanto a pobreza, el porcentaje de población ecuatoriana sobrevive con menos de 1 dólar diario. Y siguiendo esta línea el INEC, manifiesta que hasta el 2010 en el Ecuador había un índice de pobreza del 45%. Los cambios en un mundo globalizado y se dan de manera vertiginosa los avances, adelantos de la ciencia y la tecnología.”

Debemos hacer conciencia que los factores de pobreza afectan demasiado a la educación ya que es una realidad que el gobierno debe cambiar, para que reduzca su porcentaje generando fuentes de trabajo, y apoyando la educación a nivel Nacional.

El índice de desnutrición, analfabetismo, son factores que dependen de la pobreza, un niño no alimentado, es un niño que no puede aprender, desde ese momento empiezan los problemas de aprendizaje, si el índice de pobreza es demasiado, la educación empeora más y el analfabetismo crece en el país, lo importante del nuevo gobierno, es que, se preocupa por la educación, quiere reducir la pobreza ya que es la madre de los fracasos.

3.1.1 Entorno educativo, la comunidad Educativa.

El entorno educativo y la comunidad educativa, se configuran como los espacios preferentes para la adquisición de pautas y criterios sobre el uso de las TIC. Por eso, los padres y madres deben enseñar a sus hijos e hijas a aprovechar las posibilidades de estos sistemas y hacer un buen uso de ellos.

El ordenador, el televisor, la consola, el móvil..., las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en algo habitual en el día a día de las personas, y los menores que conviven con ellas desde que nacen, por lo que pronto se convierten en algo natural en sus vidas y pueden aportar elementos positivos en su desarrollo: acceso a la información, incentivar la comunicación, la colaboración y ampliar formas de diversión. (Educastur, 2011).

El entorno educativo está inmerso en la comunidad educativa ambas son semejantes porque cada una depende de la otra, he aquí los docentes tienen que enseñar con gran habilidad a los alumnos a manejar correctamente las tics, no solo es responsabilidad de los maestros sino también de los padres y madres que hoy en día están despreocupando a sus hijos ya que los medios tecnológicos para ellos se han convertido en el entretenimiento más usual de estos tiempos.

Lo que nos manifiesta (Javier Rodríguez, 2011) que los padres deben comunicarse con sus hijos, a través del diálogo, padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus expectativas, opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, pero la información obtenida mediante una conversación será más amplia y trascendente que la adquirida con la convivencia. Por esto, se debe transmitir y educar mucho más la convivencia en hogar, que la verbalización de los valores que se pretenden inculcar”

Los padres de este tiempo están perdiendo el sentido familiar en unión, comprensión, diálogo, cada quien va por su lado, y no se preocupa de conocer a profundidad lo que sus hijos hacen, uno de los fracasos en familia es la falta de comunicación, la práctica de valores se está perdiendo, los padres se quejan de las malas cosas que sus hijos hacen, pero ellos no se dan cuenta en que están fallando, el niño, adolescente, buscan ser queridos, escuchados, comprendidos, buscan refugio en cualquier cosa, distorsionando su mente y convirtiéndose en vicio, Javier Rodríguez nos hace caer en cuenta, que no es verbalizar valores, sino ponerlos en práctica con la convivencia y comunicación, para que el hogar sea el refugio de solución de problemas.

“(Bustos Emilia, 2009) indica que el objetivo común de la familia y de la institución educativa es conseguir la formación integral y armónica del niño/a a lo largo del proceso educativo, estos dos canales de intervención tienen que aportar en los primeros niveles educativos referencias coherentes y suficientemente abiertas para que el niño/a se integre en la cultura y la sociedad. La relación entre ambas instituciones escuela y familia, es fundamental porque ambas son las dos grandes fuentes de influencia del niño/a, por ello no cabe duda que las relaciones interpersonales positivas que mantienen el niño con la familia y la escuela hacen que el infante progrese intelectual y socialmente convirtiéndolo en un ser positivo para el desarrollo de nuestra sociedad. La educación y el modelo que recibe en casa respecto

a la forma de enfrentar problemas será crucial y determinara el desenvolvimiento entre iguales así mismo será decisivo para el niño el ambiente y el clima que viva en el hogar, es decir el niño será más o menos agresivo o conflictivo en función del modelo que reciba de sus progenitores.”

Lo que nos manifiesta Emilia Bustos, la enseñanza que reciben los niños en sus hogares, es el reflejo del comportamiento que se desenvuelven los padres en casa, cada niño manifiesta su comportamiento en la escuela, de acuerdo a la educación que les da sus padres, la iniciativa de la escuela es corregir la formación integral del niño, en su proceso educativo, en la formación integral, armónica para que aprenda a desenvolverse intelectualmente en la sociedad.

Los educadores deben preparar a los alumnos para vivir en la Sociedad de la Información, en la Sociedad del Conocimiento. Para ello, deben potenciar desde muy pronto las habilidades necesarias para que los alumnos aprovechen al máximo las posibilidades de las TIC. (Rocío Martín-Laborda, 2008)

La preparación desde temprana edad en niños de 5 años de primero de básica en las tic's resulta muy provechosa por el simple hecho que van adquiriendo nociones tecnológicas, los docentes deben utilizar una buena motivación para poder insertar en ellos al máximo sus posibilidades.

3.1.2 La demanda de la educación en las TIC.

La demanda de la educación en las tic permite dar a conocer cómo influyen las nuevas tecnologías en el ámbito educativo, viéndolo de una forma sana, estas tecnologías favorecen en gran parte a la educación, como el internet ya que se utiliza para realizar consultas entre muchas otras cosas, pero si estas tecnologías no son utilizada de buenas maneras, la educación se verá afectada por las tic, haciendo que el estudiante se desatienda del estudio.

La perspectiva de las tics va favoreciendo a la educación, porque por medio de ellas se puede presentar los temas clase convirtiendo el aula en un salón de atracción y motivación, tomara más interés el alumno y se lograra que nuestro objetivo de estudio se cumpla.

Yuri & Poveda, (2009) afirma.

“Hoy en día la demanda de la Educación en las tics se enfrenta a que las instituciones educativas y las autoridades a cargo del sistema educativo, deben reflexionar y actuar sobre el currículo, para que este sea abierto y flexible. Además, deben abrir espacios de capacitación continua para los docentes puedan prevenir las brechas entre la cultura docente y la cultura tecnológica, y así incorporar nuevas tecnologías. El papel del profesor ha quedado totalmente transformado, pues ahora el docente debe ser un tutor, orientador, motivador y experto tecnológico y, por ende, necesita nuevas competencias (tecnológicas, sociales y de comunicación, teóricas y psicopedagógicas) para desenvolverse adecuadamente ante estos cambios. Los estudiantes, poco a poco, están pasando de ser un agente pasivo en su aprendizaje a un agente activo, donde, a través de Internet y las tecnologías digitales, están rodeados de mucha información; así, estos deben desarrollar capacidades para encontrar, resumir y comprender la información correcta. Los padres de familia en la educación han sido pasivos, y en las demandas actuales, se busca que la familia sea parte del proceso de enseñanza- aprendizaje, siendo esta un ente motivador, transmisor de valores y actitudes ante la vida. Por último, es necesario que estos cuatro agentes (Institución, estudiantes, docentes y familia) se unan y desarrollen las demandas expuestas en la educación y así apliquen las tics a un rumbo más acorde a este nuevo siglo.”

La demanda Educativa según Yuri & Poveda, manifiesta, la educación está incorporando en las aulas las nuevas tic, esto obliga a profesores a prepararse, de una forma participativa y sana, se debe reflexionar, que en el nuevo currículo se debe incorporar este medio que hoy en día influye en las aula, el profesor debe ser orientador, guía tecnológico y tiene que demostrar eficiencia al utilizar un medio tecnológico.

Lo que se quiere que a futuro El Consejo Nacional de Educación (CNE), con la valiosa colaboración del Grupo Santillana, ponga a su disposición el tercer fascículo de la serie “La educación del futuro”.

Desde mediados de la década pasada, el Ministerio de Educación y muchos colegios privados han estado trabajando por incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a la educación. Al principio, la mayor parte de los esfuerzos se centraron en la tecnología en sí misma y en que los estudiantes aprendieran a manejar los programas de Office. En algún momento llegamos a pensar que era suficiente con poner los equipos y darles conectividad. En estos años estamos viviendo un proceso diferente, se trata de integrar las TIC al currículo escolar. (Grupo Santillana, 2010).

Las actividades en los laboratorios de cómputo deben estar integradas a los procesos de aprendizaje de las áreas curriculares. Las aulas multimedia, las aulas virtuales y los proyectos interáreas deben, poco a poco, ser herramientas cotidianas de cada vez más estudiantes y docentes. El Estado debe garantizar un acceso equitativo a las nuevas tecnologías. (Grupo Santillana, 2010)

La demanda de la Educación pone como énfasis que todo el personal educativo administrativo, estudiantes comunidad educativa estén aptos para utilizar los medios tecnológicos dándoles un buen uso ya que hoy en día debemos estar actualizados a la nueva exigencia del mundo actual.

3.2. Niños y adolescentes ante pantallas.

El concepto de Pantallas se refiere principalmente a PC's (PersonalComputer) que significa computador personal y teléfonos celulares en un uso de consumo de formatos audiovisuales. El concepto parte de tomarlos como continuidad, o competencia, del cine y de la televisión. En este sentido, el uso se percibe principalmente en la aparición de nuevos formatos específicamente contruidos para nuevas pantallas. Por su parte, algunos formatos televisivos se valen de estas para difundirse, mientras que otros, sin buscarlo, ven exponenciada su popularidad gracias a las reproducciones en internet. (Murolo, 2009)

Las pantallas en grandes y chicos se ven muy en moda es el medio de recreación más influyente de estos tiempos, es de tal manera que el autor la define como principal aparición de nuevos formatos audiovisuales dando gran expectativa para los televidentes.

Los modernos medios audiovisuales según Muñoz, han producido grandes cambios en la sociedad actual y el mundo audiovisual: como la televisión, internet videojuegos, teléfono móvil, ocupan cada día gran parte del tiempo libre y de la jornada de trabajo o estudio de muchos millones de personas, que han marcado en muchos aspectos un nuevo estilo de vida. Las nuevas tecnologías han modificado también los métodos de aprendizaje, así como las formas de comunicación y de información, y han introducido cambios significativos en las normas de convivencia y de las relaciones personales y familiares.

Ahora para poder controlar hoy en día el exceso de pantallas audiovisuales en los niños y jóvenes se recurriría a un pediatra de Atención Primaria que puede y debe jugar un papel esencial en la prevención de los efectos indeseables de los modernos medios audiovisuales, y ser un consejero eficaz para su buena utilización. (F. Muñoz, 2009).

Los medios audiovisuales están influyendo bastante en la vida de los niños y adolescentes, se están convirtiendo en medios perjudiciales para sus vidas, muchos dependen de ellos, causando un vicio incontrolable, Muñoz pone en consideración que para tratar este tipo de problema los centros educativos y padres de familia, tienen que ver la necesidad de hoy en día aplicar un pediatra para poder resolver el exceso audiovisual en medios tecnológicos, para mi parecer si este tipo de problema se detectara en el centro educativo donde trabajo, tendría que buscar ayuda profesional para resolver el problema, aunque viéndolo bien ya no sería problema, sino enfermedad tecnológica, que por su mal uso, está perjudicando a la niñez y juventud de nuestro país.

3.2.1 Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años.

Las pautas de consumo son aquellas que abarca cuestiones relacionadas con el equipamiento tecnológico de los hogares donde viven los jóvenes, el lugar de uso, el momento y la duración, la compañía, etc., se trata de información básica, punto de partida en este campo de investigación.

Varias investigaciones en niños y adolescentes con respecto a las tic, se han realizado en todo el mundo, ahora nos interesa saber en nuestro país Ecuador, por medio del Ministerio de Telecomunicaciones del Ecuador (MINTEL) datos sobre el consumo de pantallas en niños y adolescentes de 6 a 18 años.

El estudio inició en febrero del 2010, aunque @generaciones.ec dice que solo tardó seis meses y su finalidad era el análisis de la influencia de las TIC en la sociedad en este caso particular en la educación para el fomento adecuado de las nuevas tecnologías. Se precisa conocer la utilización que niños, niñas y jóvenes entre 6 y 18 años, las cuatro pantallas con las cuales tienen contacto cotidiano: la computadora, el televisor, los celulares y los videojuegos.

Este primer estudio revela resultados del comportamiento de la denominada “Generación Interactiva” en base a un diagnóstico local sobre esta relación para que posteriormente se desarrollen políticas, planes y programas a nivel de Estado, que encaminen al buen uso de la tecnología por parte de este importante segmento de la población. El estudio, realizado entre 150.000 escolares de más de 2000 colegios, expone cómo este público accede, utiliza y se relaciona con estas cuatro pantallas tanto en el ámbito educativo como social – familiar. De igual manera, analiza los riesgos y las valoraciones del uso de estas tecnologías, de acuerdo a los rangos de edad de la población infantil y adolescente.

El monto de inversión para la ejecución del proyecto fue de USD \$629.000,00 desarrollada en el primer semestre del presente año (enero - junio del 2011).

El Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información, junto al Ministerio de Educación, busca innovar los procesos educativos a través de la correcta utilización de las TIC, por medio de programas sociales que contribuyan, significativamente, en la erradicación del analfabetismo digital, mediante una escolarización de calidad y en consecuencia fortalecer el uso positivo de la tecnología con políticas que fomenten el desarrollo de la sociedad y la protección de los menores en la red. (MINTEL, 2011).

Lo que nos manifiesta el estudio realizado por Mintel precisa conocer como los niños y jóvenes de 6 a 18 años utilizan las cuatro pantallas como: la computadora, televisor, celular y videojuegos, lo que busca saber cómo suelen utilizar los medios tecnológicos, para poder encaminar al buen uso de las tecnologías y así buscar un mejoramiento. El Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la información junto con el Ministerio de Educación buscan innovar los procesos educativos utilizando de manera correcta las Tics dándole un sentido coherente del porque y para que del medio tecnológico que se utiliza, lo que se quiere lograr es luchar a la alfabetización digital ya que hoy en día sin saber tecnologías es un analfabeto más.

La Generación Interactiva en Ecuador vive en hogares tecnológicamente más equipados que la media nacional. La computadora compite ya en Ecuador con la televisión en nivel de penetración: el 49% de los niños y niñas, entre 6 y 9 años, y el 54% de los de 10 a 18 afirman que en su casa hay una computadora.

La conexión a Internet desde el hogar es del 57% entre el grupo de 10 a 18 años.

El 28% de los niños y niñas, 6 a 9 años, afirma tener un celular propio. Entre los de 10 a 18 el porcentaje es casi el doble: 58%. A partir de los 16 años, el dato supera el 70%. (MINTEL, 2011).

En la actualidad a nivel Nacional en nuestro país el televisor ya tiene competencia, la computadora. En el Ecuador se la utiliza en un porcentaje mucho más alto y el teléfono móvil está dando que hablar, estos medios de tecnología lo usan a nivel Nacional, preocupa bastante la utilización de cada uno de ellos ya que está revolucionando al Ecuador.

(El Ministerio de telecomunicaciones del Ecuador, 2011) manifiesta que la Generación Interactiva en Ecuador aprovecha al máximo las pantallas para actuar en cinco ejes fundamentales: comunicar, conocer, compartir, divertirse y consumir.

Uso de las TIC en entorno educativo

- El porcentaje de niños/as y adolescentes que usan Internet en la escuela es muy alto: casi el 30%. El mismo porcentaje declara que un profesor le ha enseñado a usar Internet.
- El 80% usa la red como recurso en sus tareas educativas. (MINTEL,2011)

Uso de las TIC en entorno familiar

- Un 59% de niños/as y adolescentes afirma que sus padres “echan un vistazo mientras navego”, como principal intervención familiar en el uso de la red. El 23%, por su parte, reconoce que “Mis padres no hacen/dicen nada mientras navego”. Solo un 14% afirma que “me ayudan” y un 8% que “hacemos algo juntos”.

- Menos de un 5% declaran que sus padres les han enseñado a usar Internet.
- A un 20% sus padres no les prohíben hacer nada en Internet. Al 40% no se les permite dar información personal y al 38% le está prohibido comprar a través de la red.
- El 80% no discute nunca con sus padres por el uso que hace de Internet.

Este proyecto fue realizado por Ministerio de Telecomunicaciones del Ecuador con el fin de recabar información y analizar cuáles son los medios de tics que más utilizan los niños y adolescentes en su entorno educativo, familiar y social.

El INEC también da a conocer su estudio de consumo sobre internet manifestando que con su reciente lanzamiento del Reporte Anual de Estadísticas sobre Tics del 2010 realizado por el INEC y el Ministerio de Telecomunicaciones y Sociedad de la Información (MINTEL), se pudo conocer que el 29% de ecuatorianos se conecta a internet, información recopilada a Diciembre del 2010 fecha reciente.

3.2.2 Los riesgos que plantean las TIC's.

Los riesgos y oportunidades se tratan de dos cuestiones estrechamente relacionadas puestos que, en función del uso que se haga de una determinada tecnología, la oportunidad puede tornarse en riesgo, y viceversa. El trabajo más extenso en este ámbito, debido a la antigüedad del medio, se refiere a la televisión. Sin embargo, en los últimos años proliferan los estudios centrados en nuevas tecnologías, como los videojuegos, el teléfono móvil y, de un modo especial, Internet. Como veremos, riesgos y oportunidades pueden tener un origen diverso, aunque pueden resumirse en tres tipologías: de contenido, de contacto y de conducta. (Livingstone&Haddon, 2009)

Los riesgos que pueden ocasionar los medios de tecnológicos son muy peligrosos, y hasta pueden atentar con la vida de los adolescentes. Estos modernos medios audiovisuales han producido grandes cambios en la sociedad, la televisión, Internet y videojuegos, teléfono móvil ocupan cada día, mayor tiempo en las personas. Han traído progreso y han marcado en muchos aspectos un nuevo estilo de vida; estamos inmersos en un mundo globalizado, y desde cualquier rincón del planeta es posible acceder a todo tipo de información ya que algunos contenidos prohibidos están disponibles en la red.

Gloria García, (2010) Afirma.

“Los riesgos que pueden ocasionar las Tic son:

Distracciones se dedican a jugar en vez de trabajar.

Dispersión la navegación por los atractivos espacios de Internet, llenos de aspectos variados e interesantes, inclina a los usuarios a desviarse de los objetivos de su búsqueda.

Pérdida de tiempo. Muchas veces se pierde mucho tiempo buscando la información que se necesita: falta de método en la búsqueda.

Informaciones no fiables. En Internet hay muchas informaciones que no son fiables: parciales, equivocadas, obsoletas...

Aprendizajes incompletos y superficiales. Confunden el conocimiento con la acumulación de datos.

Diálogos muy rígidos. En las comunicaciones virtuales, a veces cuesta hacerse entender con los “diálogos” ralentizados e intermitentes del correo electrónico.

Visión parcial de la realidad. Los programas presentan una visión particular de la realidad, no la realidad tal como es.

Ansiedad. La continua interacción ante el ordenador puede provocar ansiedad en los estudiantes.

Dependencia de los demás. El trabajo en grupo también tiene sus inconvenientes. En general conviene hacer grupos estables (donde los alumnos ya se conozcan) y no conviene que los grupos sean numerosos, ya que algunos estudiantes se podrían convertir en espectadores de los trabajos de los otros”

Estos riesgos como lo dice Victoria García pueden traer graves inconvenientes en los consumidores de tics, si no hay una persona que guie y oriente, se produce el mal uso en las Tics, pero ahora se tratará de hablar más específicamente de las desventajas que ocasionan las cuatro tecnologías más centradas en los niños y jóvenes con la perspectiva de otros autores que nos manifiestan los riesgos en las cuatro pantallas que son:

F. Muñoz, (2009) Manifiesta que la televisión es un medio tecnológico que se ha enriquecido en el medio de comunicación dominante, y es admitido, que este poderoso medio audiovisual ejerce una considerable influencia sobre la estructura familiar, muchas de las veces la reiterada observación de escenas violentas en televisión repercute sobre la agresividad del niño. El uso indiscriminado y masivo de la televisión puede resultar peligroso para el aprendizaje del niño. Por cada hora de incremento del consumo televisivo aumenta la prevalencia de obesidad. Los sugestivos anuncios de bebidas alcohólicas favorecen el consumo precoz entre los jóvenes. La televisión ha contribuido a la progresiva banalización del sexo”

El medio televisivo es un medio muy dominante que influyen mucho en los seres humanos, sobre todo en los niños y adolescentes está presente a diario un sin número de contenidos no aptos para todo público, el uso excesivo de este medio tecnológico trae consecuencias graves hace que los niños y adolescentes se vuelvan violentos, agresivos, sedentarios, obesos afectando su salud.

F. Muñoz, (2009) Manifiesta que los videojuegos han sido objeto de cierto grado de preocupación por parte de la sociedad. Pero es muy importante prevenir el mal uso que se haga de ellos, los actos de violencia hasta perturbar el rendimiento escolar. Pero también hay quien ha reconocido su potencial para mejorar diversas habilidades, y como eficaz herramienta de transmisión de conocimientos y valores, como se ha expuesto anteriormente. El abuso de los videojuegos puede tener aspectos negativos,

como la posibilidad de crear adicción y la mayor probabilidad de tener problemas posturales, ergonómicos y visuales. Sin embargo, hay autores que cuestionan el término adicción y consideran que, en muchas ocasiones más que de adicción se podría hablar de una situación de abuso por falta de control de los padres”

Los videojuegos son aquellos aparatos que al ser utilizados por los adolescentes, y niños, roban demasiado tiempo, se dejan absorber del medio de los videojuegos, sin tomar en cuenta sus aspectos negativos que podrían afectar su vida integral incentivando la violencia, agresión que podría perturbar su desarrollo físico, social e intelectual del ser humano.

IES SANTA BÁRBARA, (2009) afirma: que “El internet es un medio que pueden facilitar datos e información, personales o privados (nombres, dirección, teléfono.) es una plataforma de venta electrónica en la que pueden realizar compras que no deseamos. Puede suponerles el tener que enfrentarse a situaciones tensas o de conflicto en los chats. Aunque a través del ordenador no se ven las caras, estos no les exime de violentarse o vivir de forma negativa ciertas conversaciones.

Hacernos perder la privacidad. Si entran en las páginas de comercio electrónico, es muy probable que nos envíen cookies-unas señales con las que pueden interpretar nuestros gustos o hábitos y si facilitan nuestro correo electrónico, probablemente seremos objeto de publicidad no deseada”.

Lo que se podría decir de este medio que está causando revolución en el Ecuador y el mundo es muy cierto, los riesgos que ocasiona internet son muy peligrosos ya que hay mucha información audiovisual que no se puede confiar, tras de ellas hay caras ocultas que simplemente están esperando sacarte toda información y luego ser burla de ellos, yo como docente debo indicar a mis alumnos los peligros que se presentan en este medio, enseñar la forma más adecuada para su buena utilización.

Torres Claudia, (2011) “Pone en manifiesto que: “El celular se ha convertido en un artículo indispensable en la vida de un adulto y cada vez más entre los niños. Y no sólo es un medio para recibir y contestar llamadas, ahora los smartphones nos permiten hacer múltiples actividades como navegación por internet, interacción en redes sociales, chatear, tomar fotos, grabar videos, etc. Según la nación.com, este hecho ha provocado que algunos grupos de padres en Europa demandaran una prohibición oficial sobre la comercialización dirigida a niños. En Francia, la ministra de

Salud emitió una advertencia contra el uso excesivo de teléfonos celulares por parte de niños pequeños ya que podría afectar su salud”.

El teléfono móvil afecta el desarrollo del niño y joven es un medio que siempre y a cada instante está presente en la vida del ser humano, especialmente los niños y jóvenes son muy dependientes de él y no miden las consecuencias que podrían afectar. Lo que está pasando hoy en día, es que los seres humanos están aislándose del dialogo familiar y social, solo por el simple hecho de estar pendiente del celular todo el día, sin poder opinar del tema que se está dialogando en familia o con amigos

En la publicación de Torres Claudia, (2011) resalta un estudio del Consejo Nacional de Protección Radiológica de Gran Bretaña (NRPB por sus siglas en inglés) dirigido por sir William Stewart dijo que los niños menores de ocho años edad nunca deberían usar celulares. Y los que están entre los 9 y los 14 años deben restringir su uso al mínimo y sustituir buena parte de las llamadas por el envío de mensajes de texto. Las razones son muchas y son muy claras para Stewart “el cráneo de los niños no es suficientemente grueso, su sistema nervioso no está totalmente desarrollado y la radiación penetra con más fuerza en sus cerebros”.

Los padres de familia deberían estar enterados que los niños menores de 8 años no pueden utilizar celular y entre 9 a 14 años debe utilizarlo solo para enviar mensajes, ya que la radiación penetraría sus cerebros causando daños. Estos daños en su salud podrían afectarles negativamente a corto o largo plazo.

En nuestro país se debería aplicar una ley en donde diga que los niños menores de 8 años no podrán utilizar teléfono celular por el motivo que sería perjudicial para su vida.

Se debería dar charlas de concientización a los padres de familia, alumnos y maestros para que hagan conciencia que los aparatos de tecnología no son cualquier cosa, se les debe dar un buen uso, ya que en estos tiempos, están perjudicando a la niñez y juventud Ecuatoriana.

3.2.3 Las oportunidades que plantean las TIC's.

Las oportunidades que nos brindan las nuevas tecnologías según la autora Victoria García, (2010) Afirma que:

“Se presentan por medio de muchos factores.

Interés. Motivación. Es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento.

Interacción. Continúa actividad intelectual.

Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y entre ellos a distancia.

Desarrollo de la iniciativa. Promueve un trabajo autónomo riguroso y metódico.

Aprendizaje a partir de los errores. El “feed back” inmediato a las respuestas y a las acciones de los usuarios permite a los estudiantes conocer sus errores justo en el momento en que se producen a la hora de actuar para superarlos.

Mayor comunicación entre profesores y alumnos. Los canales de comunicación que proporciona Internet (correo electrónico, foros, chat...) facilitan el contacto entre los alumnos y con los profesores.

Aprendizaje cooperativo. Los instrumentos que proporcionan las TIC (fuentes de información, materiales interactivos, correo electrónico, espacio compartido de disco, foros...) facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad.

Alto grado de interdisciplinariedad. Las tareas educativas realizadas con ordenador permiten una información muy amplia y variada.

Alfabetización digital y audiovisual. Estos materiales proporcionan a los alumnos un contacto con las TIC (acceso a la información, proceso de datos, expresión y comunicación), y facilitan la necesaria alfabetización informática y audiovisual.

Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información. El gran volumen de información disponible en CD/DVD y, sobre todo Internet, exige la puesta en práctica técnicas que ayuden a la localización de la información.

Mejora de las competencias de expresión y creatividad. Las herramientas que proporcionan las TIC (procesadores de textos, editores gráficos...) facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual a alumnos y profesores que, sin duda, puede facilitar los aprendizajes.

Visualización de simulaciones. Los programas informáticos permiten simular secuencias y fenómenos físicos, químicos o sociales, fenómenos en 3D..., de manera que los estudiantes pueden experimentar con ellos y así comprenderlos mejor”.

Según lo que nos da a entender Gloria García las oportunidades de las tecnologías brindan interés a los alumnos, incita a la actividad del pensamiento, el gran volumen de información disponible en internet, les atrae y mantiene su atención. La comunicación entre profesores y alumnos hace de manera fácil el dialogo por chat, foros, y correo electrónico, de esta manera es fácil preguntar dudas en que surgen, compartir ideas y debatir de los temas de estudio. Las tareas realizadas en ordenador permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad. Las herramientas que proporcionan las tics facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual, los estudiantes aprenden a desenvolverse mejor con un sin número de ventajas que ofrecen las tics, superando en sí, los problemas y aprendizajes educativos.

Hablando un poco más específico de tics, tenemos el medio rey de las tecnologías, tiene sus oportunidades, **ELTELEVISOR**, es muy poderoso en niños y adolescentes. Por eso es muy importante enseñar a ver la televisión, ya que puede ser un medio de enseñanza y aprendizaje bueno tanto en valores y, al mismo tiempo, un formidable instrumento favorecedor de la educación, la cultura, el deporte y la promoción de la salud, así como, un excelente vehículo para inculcar normas de conducta que tiendan a fomentar respeto, tolerancia y solidaridad y diferenciar lo real de lo fantástico. (F Muñoz García, 2009)

La televisión hoy en día ya se la ve en centros educativos, la utilizan para enseñar historias relacionadas con nuestro país como: cuentos, leyendas, documentales, noticias, programas de motivación que van encaminados al desarrollo de la educación.

LOS VIDEOJUEGOS

F. Muñoz, (2010) comenta que:

“Los videojuegos ofrecen oportunidades muy buenas, educan y entretienen, ideales para jugar con los hijos; y muchas versiones diferentes se están utilizando en la escuela para el aprendizaje de diversas materias con excelentes resultados. Ciertos videojuegos poseen un notable potencial educativo, ya que permiten combinar el tradicional objetivo lúdico de este medio con una función pedagógica.

Esto suele ser especialmente útil en jóvenes en situación de riesgo, con dificultades especiales, y en aquellos niños que sólo aprenden con la diversión. Ciertas habilidades pueden desarrollarse a partir del uso de los videojuegos; en mayor medida, las conocidas como habilidades espaciales.

Otro tipo de capacidades que pueden mejorar con los videojuegos son la toma de decisiones, las habilidades numéricas, la atención, la motivación y el pensamiento

creativo. Se ha comprobado, también que los usuarios de videojuegos tienen una mejor coordinación óculo-manual. Desde el punto de vista médico, los videojuegos han mostrado utilidad terapéutica en numerosos campos. Pueden servir como elemento rehabilitador en el tratamiento de algunas alteraciones visuales, como las ambliopías refractarias. Ayudan también a la estimulación de determinadas funciones psicomotoras, psicomotrices y de agilidad de reflejos”.

Así como los videojuegos tienen sus desventajas, tiene sus ventajas el niño o adolescente que esté jugando sabe desarrollar habilidades espaciales, mejora la toma de decisiones, la atención, el pensamiento y desarrolla las habilidades numéricas, y la coordinación óculo-manual.

Los videojuegos los están utilizando como terapias para tratar alteraciones visuales para estimular funciones psicomotoras, psicomotrices y agilidad de reflejos. En centros especiales enseñan con videojuegos a niños con discapacidad, por el motivo que aprende con la diversión para mejorar sus dificultades de aprendizaje.

INTERNET

Las ventajas de internet, los que se conectan a la red pueden tener varios beneficios:

- Acceden de forma inmediata a multitud y gran variedad de conocimientos.
- Acceden a toda una serie de información relativa a sus hobbies, aficiones, cantantes, etc.
- La dimensión interactiva de Internet les permite intercambiar ideas con interlocutores de cualquier punto del planeta y gozar de una plataforma para expresarse u opinar.

Así, pues, Internet puede tener repercusiones muy positivas en lo que a educación, tiempo libre, socialización y cultura se refiere..(IESSANTA BÁRBARA, 2009)

EL TELEFONO MOVIL

Las ventajas que se tienen, entre las cuales son las siguientes:

“Ayuda a cortar distancias y a estar en contacto con personas de todo el mundo

Por su portabilidad, podemos ubicar a las personas donde ellas se encuentren en forma inmediata.

Su bajo costo. Actualmente, hay celulares que integran programas de video y audio conferencia como el Skype donde llamar a cualquier usuario en el mundo resulta gratis.

Puedo combinar múltiples aplicaciones, como mensajes de texto, mensajes de voz, acceso a redes sociales, cámara de fotos, etc.

Han difundido noticias y hechos relevantes a nivel mundial, cuando los medios convencionales han sido silenciados, las redes sociales a través de los celulares han ayudado a despejar la verdad.

Estamos en un mundo globalizado donde las tecnologías son parte ya de nuestras vidas, sin embargo debemos prestar atención y cautela en el uso excesivo de los celulares en adultos y en especial de los niños”. (Torres Claudia, 2011).

Es verdad que los teléfonos móviles ayudan a despejar la verdad, en una forma muy coherente, en el momento preciso o en el peligro vivo, utilizando como el arma defensiva para poder pedir ayuda al instante, facilita mucho la comunicación desde cualquier lugar del país, y localizar a las personas en par de minutos, nos sirve como arma testiguan ante un hecho delincuenciaal para poder dar respuesta ante un hecho justo.

3.3. Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente en el entorno de las TIC's.

Según Brigué&Sabada, (2009) manifiesta que: Hay tres elementos clave que inciden de un modo especialmente relevante en la protección del menor en este ámbito: la regulación, mediación familiar y la educación para los medios o media literacy.

La regulación se refiere al conjunto de leyes y normas establecidas por diversas instituciones, tanto públicas como privadas, de forma externa e interna y en los ámbitos local, nacional e internacional. Además de la regulación propiamente, también es común hablar de dos conceptos: la auto regulación y la corregulación.

La mediación familiar, especialmente la ejercida por los padres, es el segundo pilar a tener en cuenta en la protección del menor. Los padres juegan un papel decisivo en el desarrollo humano de sus hijos, dentro del cual también se incluye su faceta como consumidores de medios y tecnologías.

El caso de las TIC presenta además ciertas particularidades ya que, en ocasiones, niños y adolescentes tienen un conocimiento superior que el de sus progenitores a la hora de utilizarlas, y esto puede dificultar la tarea de mediación.

El ámbito anglosajón es comúnmente denominado media literacy y que, aunque no tiene una traducción precisa al castellano, podría definirse como la «alfabetización en los medios»

Estos tres aspectos apuntan a un solo fin, proteger al menor en el exceso de las tics para evitar desgracias a futuro.

Los padres de familia deben desempeñar un papel decisivo en el desarrollo de su hijos ya que son ellos los que deben enseñar con el ejemplo, si se diera todo lo contrario el consumismo de los medios tecnológicos pasaría a vicio incontrolable el hogar se volvería perdido, porque cada quien se centraría en lo que está haciendo, y los problemas serian desatendidos.

3.3.1. Iniciativas en el ámbito de regulación.

En palabras de Carlsson, (2006): La regulación es un ámbito en el que se trabaja intensamente en la actualidad, y hacia el cual se orientan algunas de las investigaciones más relevantes del momento. Aunque medios más longevos como la televisión requieren y, de hecho, están legislados (mediante la Directiva de Televisión Sin Fronteras), son las nuevas tecnologías y de modo especial el Internet, las que presentan un contexto en el que caben múltiples usos antes nunca vistos y, en consecuencia, diferentes riesgos.

Por este motivo, algunos de los estudios centrados en el consumo de tecnologías por parte del público infantil y adolescente tienen como objetivo último desarrollar un marco legislativo que proteja al menor.

Hace unas décadas la protección del menor ante los medios se discutía en términos de regulación gubernamental y prohibiciones. Hoy, por el contrario, nos encontramos ante un panorama distinto motivado por una serie de factores. En primer lugar, se ha producido una desregulación y dispersión de la autoridad de forma vertical (proliferan las instituciones supranacionales) y horizontal (aparecen diversos actores no estatales). Dicha situación, junto con la globalización en la que nos vemos inmersos y el rápido desarrollo de las telecomunicaciones, ha llevado a que cada vez se considere más importante la responsabilidad de los padres y otros agentes.

Concretamente, este autor aboga por un sistema que combine la regulación con la autorregulación y la corregulación, donde pone en manifiesto que la autorregulación es el control, que los medios de comunicación y los desarrolladores tecnológicos deben ejercer por sí mismos.

Además la corregulación es un sistema que combina la regulación gubernamental y la no gubernamental, de tal modo que la última se acopla a la primera de forma eficaz.

Según Schulz, (2006) Llegó a dos conclusiones fundamentales.

“La primera indica que los sistemas de corregulación suelen atenerse a dos objetivos concretos: la protección del menor y la protección del consumidor ante la publicidad.

La segunda conclusión es que parece quedar demostrada la compatibilidad de los sistemas de corregulación. Es más, algunos expertos hablan de ventajas de estos sistemas como la posibilidad de que la industria ejerza una mayor responsabilidad, más rapidez en los procesos de toma de decisiones y una mayor sostenibilidad”.

En si lo que nos quiere dar a entender, el ámbito de la regulación tiene como iniciativa reducir los riesgos que causan los medios tecnológicos y lo que quiere en la actualidad es proteger al público infantil y adolescente, con el único objetivo de desarrollar una legislación que proteja al menor y cubre las necesidades, que hoy en día afectan a este mundo globalizado. Se necesita un sistema regulador que ayude a velar los intereses de protección en la humanidad y evite tantos problemas que llegarían a empeorar el desarrollo de nuestro país.

Estudios realizados en otros países en el ámbito de la regulación según Hernández & Gil,(2008) manifiesta que: En España, los estudios para la regulación son basados en fibra óptica ya que con este servicio evitarían las interferencias entre los medios de comunicación, y ayudaría a medir el tipo de consumo excesivo de internet. La regulación francesa despliega las redes de fibra a cada operador en los edificios para limitar accesos directos y en EEUU el equipo de Barack Obama, presidente de EEUU, desveló un plan que incluye sus ideas para utilizar las tecnologías de la información y las comunicaciones para mejorar las condiciones socioeconómicas a en los niveles. El éxito de Internet ha debido ser una de las redes más abiertas en la historia y debe permanecer así por lo que se apoya decididamente el principio de neutralidad de red'. Pero la protección de datos tiene una posición a favor de establecer medidas que establezcan un nivel de protección superior al existente en la actualidad. Además, tiene previsto endurecer las leyes existentes sobre el ciber-crimen ya que en lo actual perjudica a la humanidad.

Al analizar este breve resumen, acontecimientos regulatorios con una gran influencia en los países como: España, Francia, EE.UU lo que desean es controlar el índice de consumo excesivo de internet ya que estos países desarrollados están en porcentajes demasiado altos sobre el consumo de tecnologías.

En Ecuador se quiere llegar a evitar estos problemas en exceso ya que todavía está a tiempo de reducir el mal uso de las tics.

3.3.2. Iniciativas en el ámbito de medición familiar

Según: Brigue&Sabada, (2009) Afirma que:

“La familia, y de un modo particular los padres, desempeña un papel decisivo de intermediación y protección del menor consumidor de pantallas.

Las nuevas tecnologías presentan ciertas particularidades, ya que los niños y adolescentes tienen un gran dominio en el uso de las nuevas tics, se las ingenian de cualquier manera para poderlas consumir, es por tal razón que los padres de hoy en día, necesitan tener una iniciativa para poder protegerlos de la demanda tecnológica actual.

El interés por estos asuntos y otros tantos relacionados con la mediación parental se extiende hasta nuestros días. Un buen ejemplo de ello son las investigaciones que se han llevado a cabo recientemente tanto en Norteamérica como en Europa y Latinoamérica, todas ellas prestan atención a las estrategias de control que los padres ejercen sobre sus hijos cuando estos últimos utilizan diversas pantallas. Aunque los datos varían de un estudio a otro, podemos afirmar que hay dos cuestiones que preocupan especialmente a los padres y que son el eje fundamental de la mediación: el tiempo de uso y los contenidos.

Respecto al tiempo de uso, hay que entender que se refiere tanto al momento del día, como a la cantidad de uso. Ambas cuestiones han de ser controladas, ya que el uso de una pantalla puede interferir con otras actividades prioritarias y una cantidad excesiva de uso que puede desembocar en serios problemas”.

También es importante controlar para que los menores no accedan a aquéllos programa que puedan ser nocivo, así como educarles y ayudarles a interpretarlos de forma adecuada”.

Los padres de hoy en día, en su ámbito necesitan saber el cómo evitar consecuencias utilizando las tics, aquí el autor (F. Muñoz, 2009) recomienda lo siguiente:

Consejos para evitar los peligros de Internet

- No situar el ordenador en la habitación del chico/a
- Dejar que naveguen en Internet sólo si hay una persona adulta en casa
- Utilizar sistemas de protección.
- Enseñar a los hijos que cuando naveguen en Internet no deben dar datos personales ni enviar fotos
- Evitar que estén en Internet por la noche.
- Navegar a menudo con los hijos para lograr su confianza respecto a los contenidos

- Consensuar con los hijos reglas para navegar por Internet.

Prevención del mal uso de los videojuegos

- Educar a niños y adolescentes para su correcta utilización.
- Aprovechar el potencial educativo de los videojuegos.
- Los padres deben participar en la utilización de los videojuegos con sus hijos.
- Hay que controlar los contenidos, el tiempo de dedicación, y las edades recomendadas para cada tipo.
- No descuidar por los videojuegos la práctica de otras actividades socializadoras.
- Evitar caer en la dependencia.

Muñoz manifiesta que los padres deben ser orientados para evitar el mal uso de TV.

Dosificando el tiempo de visión.

- Seleccionando los programas para su gusto y sus hijos.
- No dejar a los niños solos ante la TV.
- Los menores de 2 años no deben ver televisión
- Hacer comentarios y críticas sobre los programas.

El abuso de estos medios trae consecuencias como:

- Obesidad-anorexia nerviosa.
- Trastornos del aprendizaje.
- Comportamiento agresivo entre padres e hijos.
- Depresión, falta de comunicación.

3.3.3. Alfabetización en las Tic's Iniciativa sobre media literacy.

Una condición fundamental para que niños y adolescentes hagan un buen uso de las pantallas, deben tener los conocimientos necesarios y ser conscientes de su utilización.

El término más empleado en el ámbito para referirse a este concepto de educación, es el de media literacy, ya que específicamente es educación para los medios, educación para la comunicación, y alfabetización en los medios, en donde se ha aplicado estas distintas formas afianzándolas con la práctica.

Existen múltiples definiciones, de media literacy, la utilizada por Aufderheide (1992) citado por F. Muñoz, (2009) resulta sencilla y clara: se trata de «La habilidad de una persona para acceder, analizar, evaluar y producir medios impresos y electrónicos».

El concepto hace referencia a un amplio abanico de medios y tecnologías: desde un periódico a Internet, pasando por la televisión y la radio.

García Matilla, (2004) citado por F. Muñoz, (2009) quien asegura: «La acelerada conversión al mundo digital nos obliga a unificar criterios acerca de lo que consideramos alfabetización. Ya no podemos limitarnos sólo al audiovisual. Debemos hablar de una alfabetización audiovisual y multimedia estrechamente vinculada con los nuevos territorios de la convergencia digital. Por esta razón, el autor asegura preferir el término «educación para la comunicación» en lugar de «educación para los medios», que en este contexto podría resultar más restrictivo.

El mismo autor subraya, además, la necesidad de ir más allá de la educación en el ámbito puramente técnico. «La enseñanza de ratones, teclas, diseño de páginas web y niveles de interactividad ha predominado sobre cualquier otro concepto». Sin embargo, «educar para la comunicación exige educar en el derecho que todos tenemos a recibir una información veraz que no se vea sesgada y manipulada a conveniencia de un determinado Estado, Gobierno, institución o grupo de poder económico, religioso, político, etcétera» García Matilla, (2004) citado por (F. Muñoz 2009).

El autor Aufderheide manifiesta que una persona alfabetizada en los medios tecnológicos debe tener la habilidad para analizar, evaluar, saber acceder, producir medios impresos y electrónicos, García Mantilla dice que se debe tener una alfabetización audiovisual y multimedia vinculada con la convergencia digital, por eso asegura que la educación debe ser para la comunicación y no para los medios porque educar para la educación exige educar en derecho a poderse desenvolverse uno solo con todos los conocimientos adquiridos para poder manipular los medios tecnológicos como se deben.

El avance de las TIC se ha venido desarrollando durante los últimos años, y nos dan nuevos mecanismos de comunicación que se ha puesto en tela de juicio la utilización de los contenidos audiovisuales, que se producen y distribuyen, habilidades y actitudes. Es importante dar garantías a una sociedad en cuanto a la adopción e inserción de la información que nos brinda para fortalecer el conocimiento en las tics.

La cual podemos acceder, evaluar y utilizar aquella información que realmente sea necesaria para saber aplicarla y ajustarla a sus características de un modo efectivo.

Según la UNESCO, (2008) “Para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, los estudiantes y los docentes deben utilizar la tecnología digital con eficacia. En un contexto educativo sólido, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden ayudar a los estudiantes a adquirir las capacidades necesarias para llegar a ser: competentes para utilizar tecnologías de la información; buscadores, analizadores y evaluadores de información; solucionadores de problemas y tomadores de decisiones; usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad; comunicadores, colaboradores, publicadores y productores; y ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad”.

Según nos manifiesta la UNESCO los instrumentos que proporcionan las Tics facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales ya que propician el intercambio de ideas. Las tareas educativas realizadas con computadoras permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad. Para luchar con la alfabetización tecnológica, hoy día se quiere conseguir en nuestro centro educativo que los estén bien capacitados para cubrir las necesidades de nuestro mundo moderno, docentes hasta para pagar los servicios de luz electricidad, el teléfono, imprimir una foto digital, hoy en día se lo hace por medio de computador, en una forma más rápida.

El Profesor y estudiante ven la necesidad de actualizar sus conocimientos que hoy en la actualidad exige el mundo moderno, y muy particularmente en lo referente a la tecnología digital, formatos de audio, pizarras digitales, correos electrónico, el EVA (Entorno virtual de aprendizaje) el estudiantado y maestros día a día tenemos que ir mejorando nuestro manejo hacia las tecnologías de este mundo actual.

En resumen la realidad del Ecuador, está luchando por mejorar la educación, ya que existen factores como: la pobreza y el analfabetismo que perjudica el desarrollo de nuestro país. La comunidad y entorno educativo están siempre presentes en la vida del niño y adolescente, es el medio donde se desenvuelven, corrigiendo sus necesidades, aprendiendo día a día temas de interés. Estamos en un mundo que exige preparación, pero de la forma más adecuada se puede decir, que los niños y jóvenes de ahora manejan los medios tecnológicos de una forma rápida y eficaz, los padres de familia contentos al ver esa iniciativa tan progresiva, no se percatan de analizar el cómo utilizan la tecnología de hoy en día, se sabe que existen ventajas y desventajas y a la vez oportunidades para desarrollar su agilidad intelectual, pero lo más sorprendente que los niños y jóvenes no miden sus consecuencias y abusan del tiempo frente horas y horas ante las pantallas tecnológicas.

Los padres de familia, docentes preocupados ante estos incidentes según estudios realizados buscan ayuda para poder corregir el mal uso de las tics y el vicio incontrolable de los niños y adolescentes. Sabemos que los videojuegos ayudan al desarrollo de la inteligencia, a mejorar la motricidad y entre muchas cosa más, pero cuando es mal utilizado puede tentar con la vida del ser humano, eso y muchos otros medios tecnológicos como el celular, televisor y internet se los debe utilizar de la mejor manera. Es por eso que existen iniciativas en el ámbito de regulación, con el único fin de reducir estos problemas que están afectando a la niñez y juventud Ecuatoriana.

Así al corregir estas falencias se quiere llegar a una alfabetización verdadera, que el niño adolescente aprenda cosas de provecho al usar las tics siempre y cuando no sea desatendido de las personas que lo rodean.

En este marco teórico existen varios autores que profundizan los contenidos detallando de una forma clara, concisa los temas a tratar, lo interesante de esto, es que las consultas me han servido para enriquecer mi conocimiento y así poder defender mi trabajo de tesis.

4. Metodología.

4.1. Diseño de la investigación

Para realizar el presente trabajo se hizo una investigación de campo, con el fin de seleccionar los lugares que se llevarán a cabo la aplicación de las encuestas, dicha indagación me permitiría conocer los diversos factores que intervienen.

Se visitó los centros educativos llevando en mano un oficio enviado por la UTPL, para solicitar el permiso a dichos centros educativos, luego de recibir la respuesta se acordó con las directoras el día y la hora para empezar a realizar el trabajo de investigación.

Para llevar a cabo la presente trabajo, se procedió a hacer la respectiva organización de los documentos que serían los instrumentos principales para recoger la información. Los mismos que nos sirvieron para la obtención de los datos estadísticos y los cuadros comparativos en los que realizamos el análisis e interpretación.

4.2. Contexto y población

La realización de esta investigación se la llevo a cabo en tres centros educativos del cantón Zapotillo, la primera escuela fiscal completa “Zamora”, ubicada en la cabecera Parroquial Garza Real, Perteneciente al cantón Zapotillo con una población de 85 alumnos, tres profesores con nombramiento y 3 contratados, el quinto año de básica fue el año seleccionado, para recolectar los datos de la investigación a 13 alumnos.

El segundo centro educativo escuela fiscal completa “Red Educativa Ceiba Chica” de la parroquia Zapotillo, cantón Zapotillo, con una población de 225 estudiantes, con 8 docentes nombrados y 5 profesores contratados, el décimo año de educación básica es el año de básica a investigar con 12 estudiantes, siendo el año que decidí coger para mi investigación.

El tercer y último centro educativo a distancia Colegio a distancia “Padre Franco Aguirre” ubicado en la ciudad de Zapotillo, con 180 estudiante, y 12 profesores nombrados, seleccioné el tercero de bachillerato con una población de 13 estudiantes.

4.3. Técnica e instrumentos de investigación.

4.3.1. Técnicas.

Para realizar esta investigación mixta, se procedió a aplicar la técnica de la encuesta personal, entregándole a cada estudiante para que proceda a contestar las preguntas elaboradas, acorde a las tecnologías de este mundo globalizado.

4.3.2. Instrumentos.

Los instrumentos que se utilizaron son los siguientes:

- Cuestionario para niños de 6 a 9 años. (GENERACIONES INTERACTIVAS).
- Cuestionario para niños y jóvenes de 10 a 18 años. (GENERACIONES INTERACTIVAS).
- Cuestionario para niños y jóvenes (ILAM).

Para la realización de la presente investigación también contamos con los siguientes recursos:

4.4. Recursos.

- **Humanos:** Niños/as del quinto y décimo años de educación básica, tercero de bachillerato, docentes y Directores de los centros educativos.
- **Recursos Institucionales:** Escuela fiscal mixta “Zamora”. Escuela fiscal mixta “Red Educativa Ceiba Chica”. Colegio fiscomisional mixto a distancia “ Padre Franco Aguirre”
- **Recursos materiales:** Guía general del programa nacional de investigación, fotocopias de los cuestionarios, cámara fotográfica, grabadora, computadora, oficios dirigidos a los directores.
- **Recursos económicos:** fueron solventados por el autor del trabajo investigativo.

4.5. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios

Las experiencias que se han presentado durante la realización de esta investigación en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos han sido muchas, las cuales detallaré a continuación.

Durante el inicio de mi investigación de campo primeramente empecé a buscar las instituciones educativas que me permitan aplicar los instrumentos de investigación, una vez que las solicitudes fueron aceptadas de muy buena manera, las directoras de los tres establecimientos educativos, me permitieron aplicar los instrumentos de investigación y en la cual tuve todo el apoyo para realizar la aplicación de todos los instrumentos.

En este proceso de aplicación los niños/as y adolescentes tuvieron dificultades al momento de contestar la encuesta personal, porque existían niños/as, adolescentes que no comprendían las preguntas, pero con una breve explicación entendieron y llenaron sin problema.

Sin embargo las complicaciones presentadas no fueron impedimento para realizar una investigación seria y honesta, ya que tuve que tomar estrategias de aplicación las cuales me permitieron recolectar una información real de los casos a estudiar, una vez terminada la aplicación de los instrumentos agradecí por la colaboración que me brindaron tanto a los estudiantes como docentes y directoras, luego procedí a realizar la tabulación y análisis de los datos.

El centro universitario nos envió las plantillas para el llenado de datos, pero de mala suerte las plantillas no eran las indicadas para hacer el trabajo, después nos enviaron otras tablas, procedí a llenar y luego enviar los cuestionarios al centro universitario, luego hice las tablas unificando preguntas, realice la interpretación y análisis, relacionando con el marco teórico. Tuve las correcciones debidas por mi tutora de tesis, la cual las tome con grato interés, para así presentar un trabajo eficiente.

Para realizar este trabajo investigativo durante el procedimiento y aplicación de este trabajo de tesis utilice recursos humanos, materiales, tecnológicos y económicos, dentro de los recursos humanos conté con la colaboración del director, personal docente y administrativos, niños/as de quinto, decimo A.E.B, tercero de bachillerato, los mismos que nos facilitaron la información que necesitaba para realizar mi trabajo de investigación y de la misma manera mi participación responsable como grupo de investigación; los recursos materiales utilizados fueron: cuestionarios para estudiantes

de 6 a 9 años, cuestionarios para estudiantes de 10 a 18 años, cuestionario dirigido a niños y adolescentes elaborado por el ILFAM, cámara digital, computadora, oficios, los cuales me sirvieron para recolectar la información válida y confiable y elaborar mi proyecto de tesis; en cuanto a los recursos económicos estos fueron proporcionados por mi persona.

Esta experiencia de investigación me ha servido de mucho tanto en mi vida común como en mi campo profesional, ya que logré encontrar como los estudiantes utilizan las tecnologías en su diario vivir.

Es de vital importancia recalcar que la realización de este proceso tan importante como ha sido de recolectar la información requerida para la obtención de datos reales fue de gran valor para mí, ya que desde el momento en que decidí realizar esta investigación solo, me propuse hacer mucho más de lo que me exige el manual, el motivo muy sencillo para mí fue contribuir de mejor manera a este proceso tan importante en el cual estoy inmerso y dar buenas respuestas sobre mi trabajo de investigación.

5. INTERPRETACION, ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS EN LAS ESCUELAS “ZAMORA”, “RED EDUCATIVA CEIBA CHICA” Y EN EL COLEGIO A DISTANCIA PADRE FRANCO AGUIRRE”

En el cantón Zapotillo se aplicó encuestas sobre generaciones interactivas a 13 niños y niñas en el escuela Zamora, en la escuela “Red educativa Ceiba Chica , se encuesto a 12 jóvenes y en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre se aplico a 13 jóvenes.

En algunas tablas analizadas se ven de diferente frecuencia, por la razón de que son de opción múltiple.

CUESTIONARIO # 1

El primer cuestionario se aplica en la escuela ZAMORA de la parroquia de Garza Real perteneciente al cantón Zapotillo a los alumnos del quinto año de educación básica se utiliza la investigación mixta con la técnica de la encuesta personal, instrumento cuestionario para niños de 6 a 9 años sobre Generaciones Interactivas.

GRUPO 1: NIÑOS DE 9 AÑOS DE EDAD (5TO DE EGB).

5.1. Caracterización sociodemográfica.

TABLA 1			TABLA2			TABLA3		
P1 ¿A qué año vas?			P2 ¿Cuántos años tienes?			P3 Sexo		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
5tº año	13	100	8 años	2	15	M	5	38
			9 años	11	85	F	8	62
TOTAL	13	100	Total	13	100	Total	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (9 años del quinto años de la Escuela Zamora del cantón Zapotillo)

El 100% de los niños encuestados pertenecen al 5to año de básica, también podemos ver que la edad de los niños encuestados oscila entre 8 (15%) a 9 (85%), luego por ultimo dando respuesta a la pregunta tres observamos, en cuanto a la clasificación por sexo, el 38% corresponden al sexo masculino y un incremento significativo en el sexo femenino con un 62%.

Esto nos da como resultado que los estudiantes de quinto de básica en un 85% son de 9 años y son de sexo femenino.

TABLA 4		
P 4 ¿Qué personas viven contigo?		
Opción	Frecuencia	%
Padre	11	26
Madre	12	29
Un hermano o hermana	2	5
2 herm	5	12
3 herm	3	7
4 herm	2	5
5 herm	1	2
Mi abuelo/la	6	14
TOTAL	42	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (9 años del quinto años de la Escuela Zamora del cantón Zapotillo)

Observando los datos de la tabla nos podemos dar cuenta de que sumando las cuatro primeras opciones, que forman una familia completa, nos da como porcentaje 72% lo que quiere decir que de los alumnos investigados más de la mitad viven en familia como papá y mamá, y el 28% vivirían con sus abuelos y hermanos

En definitiva podemos afirmar que los niños que viven con sus padres estarán más atendidos en familia y pendientes en la escuela dando cumplimiento a lo que manifiesta Bustos Emilia (2009) que la familia y la escuela, son el pilar fundamental, para que el infante progrese intelectual y socialmente convirtiéndolo en un ser positivo para el desarrollo de nuestra sociedad.

TABLA 5			TABLA 6			TABLA 7		
P5 ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?			P6 ¿Tienes ordenador en casa?			P7 ¿Dónde está el ordenador?		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
Leer, estudiar	3	23	No	11	85	No contesta	11	85
Hablar con mi familia	10	77	Si	2	15	En mi habitación	2	15
TOTAL	13	100	TOTAL	13	100	Total	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (9 años del quinto años de la Escuela Zamora del cantón Zapotillo)

El 23% de tres niños les gusta realizar actividades después de cenar como dedicarse a leer y a estudiar pero el 77% de 10 niños les encanta hablar con su familia, esto también de la razón por la que el 85% de 11 alumnos no tengan ordenador en casa, por tal motivo los hijos son comprensibles con sus padres, solo el 15% de dos alumnos lo tienen ubicado en su habitación.

En definitiva la comunicación entre familia es lo valioso que se puede destacar en este grupo de investigación porque hoy en día con las nuevas tics los niños se dedican a jugar en el ordenador y pierden el tiempo valioso en conocerse más, así como lo dice el autor Javier Rodríguez, 2011 que mediante el diálogo padres e hijos conocen sus expectativas, opiniones, su capacidad de verbalizar sus sentimientos y así se comprendan mejor.

TABLA 8			TABLA 11			TABLA 12		
P8 Hay conexión a internet en tu casa			P11 En qué lugar sueles usar internet.			P12 La mayoría de veces que sueles utilizar internet sueles estar.....		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	10	77	No contestaron	11	84	No contestaron	11	84
			En un lugar público	1	8	Con hermanos/as	1	8
No	3	23	En casa de un familiar	1	8	Con mi madre	1	8
TOTAL	13	100	TOTAL	13	100	Total	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (9 años del quinto años de la Escuela Zamora del cantón Zapotillo)

Unificando las dos opciones de la pregunta 8 el 100% no tiene internet en casa, pero el 8% lo utiliza en un lugar público y el otro 8% en casa de un familiar, la mayoría de veces el 8% suelen utilizarlo cuando esta con sus hermanos, el otro 8% con su madre.

Esto nos pone en consideración que el internet no es utilizado por los niños, esto es debido a que en el lugar donde ellos viven no frecuentan utilizar este medio tecnológico, solo uno o también dos de ellos lo utilizan en lugares públicos o en casa de un familiar siempre, suelen estar la mayoría de veces con sus hermanos o su madre esto responde a lo dicho en Educastur,(2011), los padres y madres deben enseñar a sus hijos e hijas a aprovechar las posibilidades de estos sistemas y hacer un buen uso de ellos.

TABLA 13			TABLA 14		
P13 Utilizas algún teléfono móvil.			P14 ¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?		
Opción	F	%	Opción	F	%
No	11	85	No contesta	11	84
			Fue un regalo	1	8
Si, el mío	2	15	Me lo dieron mis padres	1	8
TOTAL	13	100	Total	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (9 años del quinto años de la Escuela Zamora del cantón Zapotillo)

El 85% de 11 niños no tienen teléfono móvil, debido a que sus padres no les permite tenerlo, pero el 15% de 2 alumnos utiliza el celular ya que el 8% lo obtuvo por que se lo regalaron, el otro 8% sus padres se lo obsequiaron para así poder estar más en contacto con ellos. Según en la publicación de Torres Claudia 2011, el teléfono móvil no es tan recomendable en utilizarlo para los niños porque todavía no están en la edad apropiada para tenerlo lo cual podrían hacerse muy dependiente de ellos a muy corta edad. (Torres Claudia 2011)

5.2. Redes sociales y pantallas.

TABLA 9			TABLA 10		
P 9 Tengas o no internet sueles utilizarlo.			P10 ¿Para qué sueles usar internet?		
Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	3	23	No contestaron	10	76
No	9	69	Pág. Web	1	8
Si	1	8	E-mail	1	8
			Chatear	1	8
Total	13	100	Total	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (9 años del quinto años de la Escuela Zamora del cantón Zapotillo).

Unificando los dos primeros valores de la pregunta 9, el 92% no utiliza internet, solo el 8% suele utilizarlo, en donde el 8% lo usa para visitar página web, el 8% E-mail y el 8% para chatear.

El internet no es utilizado en el grupo investigado de los 13 alumnos solo uno lo suele utilizar para investigar temas en página web, y chatear por medio del e-mail, en conclusión el grupo investigado, no utiliza nada de internet.

TABLA 19			TABLA 22		
P 19 ¿Y cuál de ellas tienes?			P22 ¿Dónde están?		
Opción	F	%	Opción	F	%
No contestan	4	30	Mi habitación La habitación de un hermano El salón o cuarto de estar TOTAL	7 1 10 18	39 6 55 100
PlayStation2	1	8			
PlayStation3	1	8			
Nintendo DS	6	46			
Ninguna de las anteriores	1	8			
Total	13	100			

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (9 años del quinto años de la Escuela Zamora del cantón Zapotillo).

Como podemos observar el 16% valores unificados, tiene playstaton2, y playestation3 el 46% nintendo DS, y el 8% no tiene de ningún juego de esta lista, el 39% tienen sus jugos en su habitación, el 6% están en la habitación de su hermano y el 55% las tienes en la sala estar.

A los estudiantes les gusta los videojuegos, sobre todo los Nintendo DS, los guardan con gran anhelo en la sala estar, ya que es el sitio o lugar designado por sus padres.

TABLA 25			TABLA 26		
P 25 ¿Cómo consigues tu propio dinero?			P26 ¿Cuáles de esta frases estás de acuerdo?		
Opción	F	%	Opción	F	%
Paga semanal	2	8	Tengo más dinero del que necesito	2	15
Cuando necesito algo pido y me dan	11	42			
En cumpleaños, fiestas, Navidad	8	31	Tengo menos dinero del que necesito	11	85
Hago algún trabajo en casa	1	4			
Hago algún trabajo fuera de casa	1	4			
No me dan dinero	3	11	TOTAL	13	100
TOTAL	26	100			

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (9 años del quinto años de la Escuela Zamora del cantón Zapotillo)

Observando los datos de las tablas, nos podemos dar cuenta de que sumando las cinco primeras opciones, por su similitud, el 89% de los niños de 9 años de edad de 5to de básica recibe el dinero de sus padres u otros miembros de la familia, mientras que a un 11% no les dan dinero, al escoger las opciones requeridas un 15% tiene más dinero del que necesita, pero el 85% tiene menos dinero del que podría necesitar para realizar sus necesidades, esto se debe a que la situación económica de sus padres no es buena, según Onofa M, (2008) donde tomando cifras del INEC dicen que en cuanto a la pobreza, el porcentaje de población ecuatoriana sobrevive con menos de 1 dólar diario. Y siguiendo esta línea el INEC, manifiesta que hasta el 2010 en el Ecuador había un índice de pobreza del 45%.

TABLA 27			TABLA 28		
P27 Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?			P 28 Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?		
Opción	F	%	Opción	F	%
Internet	6	46	Internet	3	23
Televisión	6	46	Teléfono móvil	6	46
No lo sé	1	8	No lo se	4	31
TOTAL	13	100	TOTAL	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (9 años del quinto años de la Escuela Zamora del cantón Zapotillo)

Los datos nos indican que el 69% valores unificados, se quedaría con internet siendo un medio tecnológico más influyente en la actualidad, pero el 46% se quedaría con el televisor tipo de medio más utilizado de tiempos pasados y hoy actual, el 46% prefieren el teléfono móvil, aunque el 39% de estudiantes no sabe qué medio de tics elegir.

La curiosidad del niños es conocer más a fondo los medios tecnológicos que no están a su alcance en este caso, es internet ya que con él, permite intercambiar ideas con interlocutores de cualquier punto del planeta y gozar de una plataforma para expresarse u opinar.(Santa Bárbara, 2009)

TABLA 29			TABLA 30			TABLA 31		
P 28 Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?			P 30 Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?			P 31 Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
Videojuegos	11	85	Teléfono móvil	7	54	Teléfono móvil	3	23
Televisión	1	8	Televisión	5	38			
No lo sé	1	8	No lo sé	1	8	Videojuegos	10	77
TOTAL	13	100	TOTAL	13	100	TOTAL	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (9 años del quinto años de la Escuela Zamora del cantón Zapotillo)

Al observar las tablas vemos que los alumnos prefieren más los videojuegos, en la tabla 29 con un porcentaje del 85% y la 31 con el 77%, esto nos da referencia que prefieren más los videojuegos como medio de distracción tecnológico antes que elegir al televisor, lo que prefieren es tener cosas que no están a su alcance, pero eso no quiere decir que la televisión se quede atrás, algunos estudiantes la prefieren porque es un medio en donde pueden distraerse y es muy fácil de obtener, el 8% la elige en la pregunta 28, el 38% la elige en la pregunta 30. Otro de los medios que están causando que hablar es el teléfono móvil, en la pregunta 30 el 53% elige esta medio y en la pregunta 31 el 23% se quedaría con este medio de comunicación.

En definitiva lo que se puede concluir en las tres preguntas, los alumnos del quinto año de básica prefieren más los videojuegos porque es un medio que les llama mucho la atención ya que no lo tienen por falta de recursos económicos. Pero en los centro educativo se puede enseñar a los niños a utilizar con debida responsabilidad los video juegos ya que tienen buen beneficio así como lo dice: F. Muñoz, (2010) que los videojuegos ofrecen oportunidades muy buenas, educan y entretienen, ideales para

jugar con los hijos; y muchas versiones diferentes se están utilizando en la escuela para el aprendizaje de diversas materias con excelentes resultados.

Con los videojuegos se puede mejorar capacidades como la toma de decisiones, las habilidades numéricas, la atención, la motivación y el pensamiento creativo. Se ha comprobado, también que los usuarios de videojuegos tienen una mejor coordinación óculo-manual. Desde el punto de vista médico, los videojuegos han mostrado utilidad terapéutica en numerosos campos. Pueden servir como elemento rehabilitador en el tratamiento de algunas alteraciones visuales, como las ambliopías refractarias. Ayudan también a la estimulación de determinadas funciones psicomotoras, psicomotrices y de agilidad de reflejos.

Concluyendo se llega a decir que en estas preguntas analizadas se logró conocer la situación familiar de los alumnos del quinto año de básica conociendo sus gustos, su situación económica y su forma de vida.

5.3 Redes Sociales y Mediación Familiar.

TABLA 17			TABLA 18		
P17 ¿Juegas con videojuegos de ordenador?			P 18 ¿Con que aparatos juegas		
Opción	F	%	Opción	F	%
No	4	31	No contestan	4	29
			Playstation2	2	14
Si	9	69	Playstation3	1	7
			Ordenador	7	50
TOTAL	13	100	TOTAL	14	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (9 años del quinto años de la Escuela Zamora del cantón Zapotillo)

El 31% no juega con videos ni de ordenador, por la facilidad de no tenerlo o no poder jugarlo, en cambio su gran porcentaje el 69% si juega, esto podría darse en la escuela o en algún sitio particular, suele el 14% jugar con playstation2, el 7% con playstation3 y en su gran mayoría juega con aparatos de ordenador porque este es el medio que lo tienen más presente en la escuela y es fácil de aprenderlo.

En su gran mayoría suelen jugar con ordenador, es por esto la importancia de que los maestros, padres de familia deben guiar a los niños a utilizar bien estos video juegos, porque nos trae muchos ventajas y desventajas así como lo manifiesta (F. Muñoz, 2009) la ventaja es que ayudan a la estimulación de determinadas funciones psicomotoras, psicomotrices y de agilidad de reflejos en los niños, pero por lo contrario puede crearse un vicio y hacerse muy dependiente de ello.(F Muñoz, 2009).

TABLA 21			TABLA 23		
P21 ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?			P 23 Cuando ves tele sueles estar con...		
Opción	F	%	Opción	F	%
Ninguno	1	8	Solo	6	13
			Mi padre	11	23
Uno	6	46	Mi madre	10	22
			Algún hermano/a	11	23
Dos	6	46	Otro familiar	5	11
			Un amigo/a	3	6
TOTAL	13	100	Otras personas	1	2
			TOTAL	47	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (9 años del quinto años de la Escuela Zamora del cantón Zapotillo)

El 46% tienen en casa un televisor y el otro 46% tienen dos televisores ya que en los hogares de los niños tienen un medio tecnológico estable, el 13% ve televisión solo, esto podría ser peligroso porque no se sabe qué tipo de programas está viendo, el 68% suelen ver televisión, con su padre, madre y hermano, esto es muy bueno ya que existe supervisión de los padres a la hora de ver tv, mientras que el otro 19% ve televisión con otro familiar, un amigo y con otras personas, se puede concluir que en un porcentaje más de la mitad los alumnos del quinto de básica ven la TV con sus padres, pero si los padres no controlaran el exceso televisivo según F. Muñoz,(2009) el niño que ve demasiada televisión y peormente solo, tendrá problemas de concentración y su comportamiento ya no será el mismo.

Al analizar las preguntas de estas preguntas se llegó a indagar aspectos de regulación, los padres de familia si controlan el uso de los medios tecnológicos en sus hijos.

5.4. Redes Sociales Riegos y Oportunidades.

TABLA 15			TABLA 16		
P 15 Con el móvil sueles hacer...			P16 ¿Con quién sueles comunicarte?		
Opción	F	%	Opción	F	%
No contestan	11	64	No contestan	11	73
Hablar	2	12	Con mi madre	1	7
Enviar mensajes	2	12	Con mi padre	2	13
Jugar	2	12	Con mis hermanos	1	7
TOTAL	17	100	TOTAL	15	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (9 años del quinto años de la Escuela Zamora del cantón Zapotillo)

Como podemos ver en la tabla son dos los estudiantes que tienen teléfono móvil, el 12% utiliza para hablar, enviar mensajes escritos y para jugar, el 7% se comunica con su madre, el 12% más con su padre y en un porcentaje menos, el 7% con sus hermanos.

De los 13 estudiantes investigados, puedo afirmar que dos alumnos del quinto de básica tienen celular, lo que se puede decir que a estos dos alumnos se les debe restringir el uso del móvil según Claudia Torres, (2011) los niños menores de ocho años edad nunca deberían usar celulares. Y los que están entre los nueve y 14 años deben restringir su uso al mínimo y sustituir buena parte de las llamadas por el envío de mensajes de texto.

TABLA 20		
P20 ¿Con quienes sueles jugar?		
Opción	Frecuencia	%
No contestan	4	20
Solo	8	40
Con mis hermanos	5	25
Con los amigos	3	15
TOTAL	20	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (9 años del quinto años de la Escuela Zamora del cantón Zapotillo)

El 40% suele jugar solo a los videojuegos el 25%, les gusta jugar con sus hermanos, por el simple hecho que le encuentran más diversión al jugar acompañados y el 15% con sus amigos, los estudiantes del quinto de básica más les gusta jugar solos, porque así hacen las cosas como ellos quieren, pero esto no está bien se podría convertirse en un vicio, los docentes y padres de familia deben prevenir el mal uso que se haga de ellos, sino es prevenido a tiempo repercute en el niño con actos de violencia hasta llegaría a perturbar el rendimiento escolar(Muñoz 2009).

TABLA 24		
P24 De la lista de cosas selecciona todas ellas que tengas en casa		
Opción	Frecuencia	%
Ordenador portátil	2	6
Impresora	2	6
Scáner	2	6
MP3/MP4/iPod	6	19
Cámara de fotos digital	4	13
Equipo de música	7	22
Teléfono fijo	1	3
DVD	8	25
TOTAL	32	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 1 aplicado al grupo 1 (9 años del quinto años de la Escuela Zamora del cantón Zapotillo)

Como podemos ver en la tabla los estudiantes del quinto año de básica, el 25% tiene DVD instrumento que sirve para ver películas, el 22% tienen equipo de sonido, el 19% tienen MP3/MP4/iPod, el 13% cámara de fotos digital y en un mínimo porcentaje poseen de ordenador, impresora, scanner, y teléfono fijo.

De todas las cosas que tienen los niños en términos generales se puede asegurar que el DVD, Equipo de sonido y cámara digital son los instrumentos que están más inmersos en los hogares de los estudiantes del quinto de básica

En estas preguntas se logró conocer los riesgos y oportunidades que se pueden derivar del uso de las tecnologías, como en el caso de las oportunidades que ofrecen el teléfono móvil a los alumnos del quinto de básica al realizar llamadas, pero se enfrentan a graves problemas al utilizarlo porque puede afectar su salud.

CUESTIONARIO APLICADO A JOVENES DE 14 AÑOS DEL DECIMO AÑO DE BASICA DE LA ESCUELA “RED EDUCATIVA CEIBA CHICA”

El segundo cuestionario se aplica en la escuela RED EDUCATIVA CEIBA CHICA de la parroquia Zapotillo perteneciente al cantón Zapotillo a los alumnos del décimo año de educación básica se utiliza la investigación mixta con la técnica de la encuesta personal, instrumento cuestionario para niños de 10 a 18 años sobre Generaciones Interactivas.

CUESTIONARIO # 2

GRUPO 2: JÓVENES DE 14 AÑOS DE EDAD (10MO DE EGB).

➤ **Caracterización sociodemográfica.**

TABLA 1			TABLA2			TABLA3		
P1 ¿A qué curso vas?			P2 ¿Cuántos años tienes?			P3 Sexo		
Opción	F	%	opción	F	%	Opción	F	%
10ºaño	12	100	14 años	7	58	Masculino	6	50
			15 años	2	17			
			16 años	1	8	Femenino	6	50
TOTAL	12	100	17 años	2	17			
			TOTAL	12	100			

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo)

El 100% de los jóvenes encuestados pertenecen al décimo año de básica, también podemos ver que la edad de los jóvenes encuestados oscila entre 14 años (58%) a 15 años (17%), 16 años (8%), 17 años (17%), luego por último dando respuesta a la pregunta tres observamos, en cuanto a la clasificación por sexo, el 50% corresponden al sexo masculino y el otro 50% sexo femenino.

TABLA 4		
P4 Sin contarte a ti mismo ¿cuántas personas viven con tigo?		
Opción	Frecuencia	%
Mi padre	10	28
Mi madre	10	28
Un hermano/a	4	11
2 Hermanos/as	3	8
3 Hermanos/as	2	6
4 Hermanos/as	4	11
5 Hermanos/as o más	1	3
Mi abuelo/a	2	6
Total	36	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo)

Como podemos observar la tabla 4 los estudiantes del décimo año con porcentajes unificados de igual valor nos da un porcentaje del 78% viven con su padre, madres y hermano y hasta cuatro hermanos, lo que nos da a entender que viven en familia, en cambio el 22% vive en casa con sus abuelitos y sus hermanos contrastando con lo que dice Javier Rodríguez, (2011) que vivir en familia es conocerse mejor y es el pilar fundamental del hogar para el desarrollo e sus hijos.

TABLA 5			TABLA 6		
P5 ¿Cuál es la profesión de tu padre?			P6 ¿Cuál es la profesión de tu madre?		
Opción	F	%	Opción	F	%
Está desempleado	2	17	No contesta	1	8
Trabaja en el hogar	7	58	Trabaja en el hogar	10	83
Desempeña un oficio	2	17	Desempeña un oficio	1	8
No lo sé/otro	1	8			
TOTAL	12	100	TOTAL	12	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela red educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo)

Como se puede observar, el 17% manifiesta que sus padres están desempleados esto puede ser por falta de fuentes de trabajo en nuestro país, y en su mayoría se dedican a trabajar en el hogar, como en el caso de este grupo que dice que el 58% trabaja en el hogar y no encuentran otro tipo de trabajo para mantener a su familia. Otros responde que no saben cuál es el trabajo de sus padres pero en cambio el trabajo que realizan las madres en un 83% trabaja en el hogar puede que ejerza como ama de casa, o tenga algún negocio en el hogar, solo el 8% responde que su madre trabaja desempeñando un oficio.

En conclusión se puede decir que los padres de los estudiantes de décimo año de la escuela Red Educativa Ceiba Chica trabajan en el hogar, ya sea en cultivos, o algún negocio que tengan en casa.

TABLA 54			TABLA 55			TABLA 56		
P54 ¿Tienes móvil propio?			P2 ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?			P56 Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	2	16	No contesta	9	75	No contesta	9	75
No	7	58	A los 13 años	1	8	Me lo compré yo mismo	2	17
Sí	3	25	A los 14 años	2	17	Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...	1	8
TOTAL	12	100	TOTA	12	100	TOTAL	12	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo)

Unificando valores de la tabla 54, el 75% no tienen teléfono móvil, en cambio el 25% si tiene este medio tecnológico, el 8% han adquirido el teléfono móvil a los 13 años de edad comentando que fue regalo de cumpleaños y el 17% a los 17 años respondiendo que lo han comprado ellos mismos.

El porcentaje es sumamente bajo los estudiantes no utilizan teléfono móvil en su mayoría esto podría traer ventaja en la educación, porque no se distraen, no interrumpen las clases, y no están dependiendo de él todo el tiempo.

TABLA 57			TABLA58		
P57 ¿Qué tipo de teléfono tienes?			P58 ¿Quién paga el gasto del móvil?		
Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	9	75	No contesta	9	75
Comprado nuevo	1	8	Yo mismo	2	17
De segunda mano	2	17	Mis padres	1	8
TOTAL	12	100	TOTAL	12	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo)

El 75% no contesta, el 8% dice que el teléfono es nuevo y que sus padres pangan por el consumo del móvil y el 17% dice que es de segunda mano, y ellos mismos pagan el gasto de su teléfono.

En conclusión no tienen teléfono móvil los estudiantes del décimo año de la escuela Ceiba chica.

TABLA 59			TABLA 60		
P59 ¿Qué medio tipo de medio de pago tienes para el teléfono?			P60 ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el móvil?		
Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	9	75	No contesta	9	75
			No lo sé	1	8
Es de tarjeta	3	25	5 dólares o menos	1	8
			Entre 5 a 10 dólares	1	8
TOTAL	12	100	TOTAL	12	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo)

Al observar la tabla vemos que el 75% no contesta por el simple hecho de no tener móvil, el tipo de pago que realiza para poder utilizar el celular el 25% lo hace por medio de tarjetas de claro, el 8% no sabe cuánto gasta mensualmente, el 8% gasta 5 dólares o menos, y el otro 8% gasta mensualmente entre 5 a 10 dólares mensuales.

Los tres alumnos gastan bastante comprando tarjetas de claro, entre 5 a 10 dólares y hasta a veces no saben cuánto gastan, esto en definitiva hace referencia que viven siempre dependiendo del celular.

TABLA 91			TABLA101		
P91 ¿Cómo los consigues?			P101 ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa?		
Opción	F	%	Opción	F	%
Descargándolos de internet	0	0	En mi habitación	1	7
Los grabo de un amigo	0	0	En la habitación de un hermano/a	1	7
			En la habitación de mis padres	2	14
Los compro en una tienda o en la calle.	0	0	En la sala de estar	8	58
			En la cocina	1	7
			En un cuarto de juegos	1	7
TOTAL	0	0	TOTAL	14	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo)

Como podemos ver la tabla 91, está en cero, esto se debe a que los alumnos no tienen videojuegos pirateados y no los compran para su uso.

En cambio pasando a la pregunta 101 con respecto a los televisores de acuerdo a la ubicación, el 7% tiene su tv ubicado en su habitación, el 7% en la habitación de su hermano, el 14% comenta que está ubicado en la habitación de sus padres, pero el 58% en su mayoría responde que la TV pasa en la sala estar, aunque el 7% la tiene en la cocina y el otro 7 en el cuarto de juegos.

Se puede decir que este grupo tiene ubicado el televisor en la sala estar, el motivo podría ser porque es el lugar específico para recibir visitas y así poder tener que ofrecer a la hora de distraerse.

TABLA 115		
P115 ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?		
Opción	Frecuencia	%
Ordenador portátil	1	4
Impresora	1	4
Cámara de fotos digital	1	4
Cámara de video digital	1	4
Equipo de música	10	42
DVD	10	42
TOTAL	24	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo)

El 4% tiene en casa ordenador portátil e impresora, el 4% tiene cámara digital de fotos y el otro 4% tiene en casa cámara de video digital, el 42% porcentaje alto, tienen equipo de música y DVD. Resulta interesante sobresalir que el equipo de música y DVD son las cosas que tienen los alumnos del décimo de básica de la escuela Red educativa Ceiba Chica.

TABLA 116			TABLA 117		
P116 ¿Cómo consigues tu propio dinero?			P117 ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?		
Opción	F	%	Opción	F	%
Cuando necesito algo pido y me dan	9	64	Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	6	50
Hago algún trabajo en casa.	1	7	Tengo menos dinero del que necesito	6	50
Hago algún trabajo fuera de casa	3	22			
No me dan dinero	1	7	TOTAL	12	100
TOTAL	14	100			

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo)

Como se puede apreciar en la tabla 116, el 64% de los estudiantes consigue su dinero cuando necesita algo pide y se lo dan, solo el 7% hace algún trabajo en casa, pero es triste que el 22% realice trabajos fuera de casa, no es un porcentaje elevado pero da que hablar, el caso podría ser por el índice de pobreza o también una forma de entretenimiento de los jóvenes, ya que en esta edad su mente necesita estar ocupada. Con respecto a las frases de la pregunta 117, el 50% tiene dinero suficiente para sus necesidades, pero el otro 50% tiene menos dinero del que necesita esto hace referencia a lo que manifiesta el autores Onofa M, (2008) donde tomando cifras del INEC dicen que en cuanto a pobreza, el porcentaje de población ecuatoriana sobrevive con menos de 1 dólar diario. Y siguiendo esta línea el INEC, manifiesta que hasta el 2010 en el Ecuador había un índice de pobreza del 45%.

➤ **Redes Sociales y Pantallas.**

TABLA 7			TABLA 8		
P7 ¿Qué es lo que te gustaría hoy después de cenar?			P8 ¿Qué lees?		
Opción	F	%	Opción	F	%
Irme a mi habitación a leer, navegar	2	16	Sólo las lecturas obligatorias del colegio	3	25
Navegar, jugar, ver la tele con mi familia	2	17	Otras lecturas: libros, revistas o comics	9	75
Leer, estudiar, irme a dormir	6	50			
Hablar con mi familia	2	17			
TOTAL	12	100	TOTAL	12	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo)

El 16% después de cenar va a su habitación a leer y navegar en internet, el 17% realiza muchas cosas después de la cena como: navegar, jugar, ver la tele con su familia, pero el 50% que es la mayoría, realiza actividades después de la cena como: leer, estudiar y luego se va a dormir, pero lo más interesante que debe tener una familia lo manifiesta el 17% que después de su cena se sientan a dialogar con su familia siendo el dialogo el pilar fundamental del hogar. En resumen los estudiantes del décimo año lo que más les gusta hacer después de la cena es leer libros, estudiar para el siguiente día de clase y luego descansar.

TABLA 9			TABLA 10		
P9 ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?			P10 ¿Cuántas horas al día estudias?		
Opción	F	%	Opción	F	%
30 minutos	1	8	30 minutos	2	17
Entre 30 minutos y una hora	4	33	Entre 30 minutos y una hora	5	42
Entre una y dos horas	4	33	Entre una y dos horas	4	33
Entre dos y tres horas	1	8	Más de tres horas	1	8
Más de tres horas	2	17			
TOTAL	12	100	TOTAL	12	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo)

Al observar la tabla vemos que las horas que utilizan los estudiantes, para hacer la tarea entre semana, el 8% se demora media hora en realizarla, aunque ese no es el tiempo adecuado para realizar la tarea, el 33% lo hace entre 30 minutos y una hora, el 33% entre una y dos horas, el 8% entre dos y tres horas y el 17% demora más de tres horas. En cambio para estudiar el 17% utiliza media hora al día para estudiar, el 42% utiliza una hora y media, el 33% entre una y dos horas, y el 8% ocupan más de tres horas para estudiar.

Los alumnos del décimo año de básica, realizan sus tareas y estudian entre media hora a una hora, hasta dos horas al día, esto les permite hacerlo de acuerdo al deber que tienen que hacer, dependiendo de la tarea, ocupan el tiempo necesario para hacerlo.

TABLA 14			TABLA 15		
P14 ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?			P15 ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello?		
No contesta	2	17	Internet: Buscadores y páginas web	10	72
Si	10	83	Enciclopedias digitales	1	7
			Word, Power Point, Excel, etcétera.	3	21
TOTAL	12	100	TOTAL	14	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo)

El 17% no contesta, pero el 83% si utiliza el ordenador para hacer deberes, realizar trabajos y entre otras cosas, el 72% usa internet: Buscadores y páginas web, el 7% usa enciclopedias digitales para hacer consultas, y el 21% usa Word, Power Point, Excel. Concluyendo los estudiantes del décimo de básica si utilizan el ordenador para realizar deberes y usan mayormente el internet con buscadores y pagina web.

Es importante que los estudiantes sepan manejar internet para que puedan acceder de una forma rápida, así como lo dice el Instituto Educativo Santa Bárbara, (2009) que con internet los alumnos acceden de forma inmediata a multitud y gran variedad de conocimientos.

TABLA 61		
P61 El móvil te sirve principalmente.		
Opción	Frecuencia	%
Hablar	3	16
Enviar mensajes	3	16
Jugar	2	11
Como reloj o como despertador	1	5.
Ver fotos y /o vídeos	2	1
Hacer fotos	1	5
Grabar vídeos	2	10
Como agenda	1	5
Como calculadora	1	5
Escuchar música o la radio	2	11
Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)	1	5
TOTAL	19	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo)

El 16% dice que el teléfono sirve principalmente para hablar, el 16% responde que el móvil sirve para hacer fotos, el 10% comenta que es para jugar, el 5% sirve como reloj como despertador, el 11% lo utilizan para ver fotos y / o videos, el 5% para hacer fotos, el 11% el móvil lo usan para grabar videos, el 5% navegan por internet, 5% lo utilizan para jugar, el 11% para escuchar música, 5% lo usan para descargar fotos entre otras cosas.

Los alumnos del décimo año utilizan su móvil para llamar y enviar mensaje a cualquier persona, para urgencias necesidades prioritarias.

TABLA 62		
P 62 ¿Con qué personas sueles comunicarte con el móvil?		
Opción	Frecuencia	%
Con mi padre	3	17
Con mi madre	3	17
Con mis hermanos/as	3	18
Con mis familiares	3	18
Con mis amigos/as	3	18
Con mi novio/a	2	12
TOTAL	17	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo)

El 17% dice que se comunica con su padre, el 17% con su madre, el 18% con sus hermanos/as, el 18% con sus familiares, el 18% con sus amigos/as y el 12% se comunican con su novio/a. Pero en consecuencia el resultado más relevante de este grupo es que los estudiantes de décimo año más se comunican con sus padres, hermanos amigos y familiares ya que el dialogo es el punto de unión de confianza entre las familias.

TABLA 70		
P70 ¿Sueles jugar con videojuegos de ordenador?		
Opción	Frecuencia	%
No	12	100
TOTAL	12	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo)

Como observan en el cuadro los alumnos de décimo año de la escuela Red Ceiba Chica no juegan con videojuegos, ni tampoco con juegos de ordenador, las demás preguntas como la 71 hasta la 99 están en un porcentaje de 0% nadie contesta al enunciado, esto ocurre porque los estudiantes no juegan con videojuegos.

TABLA 71		
P71 Selecciona la consola que tengas.		
Opción	Frecuencia	%
PlayStation 2	0	0
PlayStation 3	0	0
XBox 360	0	0
Wii	0	0
PSP	0	0
Nintendo DS	0	0
GameBoy	0	0
No tengo ninguna	0	0
TOTAL	0	0

TABLA 72		
P72 ¿Juegas con playstation2?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	12	100
No	0	0
Si	0	0
TOTAL	12	100

TABLA 73		
P73 Playstation2 ¿Tienes alguno de estos juegos?		
Opción	Frecuencia	%
Pro Evolution Soccer 2008	0	0
Fifa 08	0	0
Need of speed: Pro Street	0	0
Pro Evolution Soccer 2009	0	0
Fifa 09	0	0
Grand Theft Auto: San Andreas Platinum	0	0
God of War II Platinum	0	0
Los Simpson: el videojuego	0	0
Singstar: canciones Disney	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	0	0

TABLA 74		
P74 ¿Juegas con Playstation3?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	12	100
No	0	0
Si	0	0
TOTAL	12	100

TABLA 75		
P75 Playstatio3 ¿Tienes algunos de estos juegos?		
Opción	Frecuencia	%
Pro Evolution Soccer 2009	0	0
Call of Duty: Modern Warfare	0	0
Beijing 2008: juegos olímpicos	0	0
FIFA 09	0	0
Assasins Creed	0	0
Grand turismo 5 prologue	0	0
Prince of Persia	0	0
Metal gear solid 4: guns of the patriots	0	0
Pro Evolution Soccer 2008	0	0
Grand Theft Auto IV	0	0
Fifa 08	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	0	0

TABLA 76		
P76 ¿Juegas con Xbox 3600?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	12	100
No	0	0
Si	0	0
TOTAL	12	100

TABLA 77		
P77 Xbox 360: ¿Tienes alguno de estos juegos?		
Opción	Frecuencia	%
Grand Theft Auto IV	0	0
Gears of warclassics	0	0
Hallo 3	0	0
Pro Evolution Soccer 2009	0	0
FIFA 08	0	0
Call of duty: modern warfare	0	0
Assasin's creed	0	0
LostOdyssey	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	0	0

TABLA 78		
P78 ¿Juegas con Nintento Wii?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	12	100
No	0	0
Si	0	0
TOTAL	12	100

TABLA 79		
P79 Nintentowii: ¿Tienes algunos juegos?		
Opción	Frecuencia	%
Wii Paly	0	0
Mario Kart	0	0
Wii Fit	0	0
Super Mario galaxy	0	0
Supersmashbrosbrawl	0	0
Mario y Snic en los juegos Olímpicos.	0	0
Big Brainacademy	0	0
Triiivial	0	0
Link's crossbow training + Wii Zapper	0	0
Mario Party 8	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	0	0

TABLA 80		
P80 ¿ Juegas con PSP?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	12	100
No	0	0
Si	0	0
TOTAL	12	100

TABLA 81		
P81 Tienes algunos de estos juegos?		
Opción	Frecuencia	%
Pro evolution Soccer 2008	0	0
FIFA 08	0	0
Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinum	0	0
Tekken: DarkResurrectionPlatinum	0	0
WWE Smackdown! vs Raw 2008	0	0
Final Fantasy VII: Crisis Core	0	0
FIFA 09	0	0
Los Simpsons – el videojuego	0	0
God of war: Chains of Olympus	0	0
Buzz! Concurso de bolsillo	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	0	0

TABLA 82		
P82 ¿Juegas con Nintendo DS?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	12	100
No	0	0
Si	0	0
TOTAL	12	100

TABLA 83		
P83 ¿Tienes alguno de estos juegos?		
Opción	Frecuencia	%
New Super Mario Bros	0	0
Cocina conmigo	0	0
Magia en acción	0	0
42 juegos de siempre	0	0
Brain Training del Dr. Kawashima	0	0
Mario y Sónico en los juegos Olímpicos	0	0
Mario Kart DS	0	0
Más Brain Training	0	0
Guitar Hero: On Tour	0	0
Imagina ser mamá	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	0	0

TABLA 84		
P84 ¿Juegas con los gameboy?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	12	100
No	0	0
Si	0	0
TOTAL	12	100

TABLA 85		
P85 GameBoys: Tiene alguno de esto juegos.		
Opción	Frecuencia	%
Super Mario Bros	0	0
Boktai: The Sun Is Your Hand	0	0
PoKémonYellow	0	0
Final FantasyTacticsAdvance	0	0
Legend of Zelda: DX	0	0
Mario Tennis	0	0
DragonBall Z	0	0
Asterix y Olbelix	0	0
Los Sims toman la calle	0	0
Pokémon Esmeralda	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	0	0

TABLA 86		
P86 ¿ Juegas con el ordenador?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	100
No	0	0
Si	0	0
TOTAL	12	100

TABLA 87		
P87 Ordenador tienes algunos de estos.		
Opción	Frecuencia	%
Los Sims 2 y sus hobbies	0	0
Los Simsmegaluxe	0	0
World of Warcraft	0	0
World of Warcraft - the Burning Crusade	0	0
Los Sims: cocina baña-accesorios	0	0
Call of Duty: Modern Warfare	0	0
Activa tu mente	0	0
Sacred 2: Fallen Angel	0	0
BrainTrainer 2	0	0
World of Warcraft- Battle Chest	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	0	0

TABLA 88		
P88 De lunes a viernes cuanto tiempo utilizas internet		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	12	100
Menos de una hora	0	0
Entre una hora y dos	0	0
Más de dos horas	0	0
No lo se	0	0
Nada	0	0
TOTAL	12	100

TABLA 89		
P89 El Sábado y domingo cuanto utilizas diariamente en los videojuego.		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	12	100
Menos de una hora	0	0
Entre una hora y dos	0	0
Más de dos horas	0	0
No lo se	0	0
Nada	0	0
TOTAL	12	100

TABLA 90		
P90 ¿Tienes juegos pirateados?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	12	100
No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)	0	0
Sí, tengo alguno	0	0
Si, casi todos los que tengo	0	0
TOTAL	12	100

TABLA 100		
P100 ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
Ninguno (pasa a la pregunta 115)	4	33
1	6	50
2	2	17
TOTAL	12	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo)

Al observar el cuadro tenemos que el 33% de los estudiantes no contestan y pasan a responder la pregunta 115, en cambio el 50% se manifiesta que en su casa funciona un televisor y el 17% dos televisores. Esto nos pone en manifiesto que los estudiantes del décimo año de la escuela Ceiba Chica, tienen un televisor para distraerse en sus horas de descanso pero siempre y cuando sea bajo la supervisión de un adulto.

TABLA 118			TABLA 119			TABLA 120		
P 118 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?			P 119 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?			P 120 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
Internet	6	50	Internet	6	50	Internet	7	58
Televisión	5	42	Teléfono móvil	2	17	Video juegos	2	17
No lo se	1	8	No lo se	4	33	No lo se	3	25
TOTAL	12	100	TOTAL	12	100	TOTAL	12	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo).

En las tres tablas se puede ver que el internet es más ocionado, con más del 50% de las tres tablas, más de la mitad del porcentaje. El televisor con el 42%, y el 17% teléfono móvil y videojuegos y el total de valores unificados 36% no sabe por cual elegir.

Lo que les gusta más al décimo año, es el internet ya que hoy en día estas causando revolución en el planeta, según Gloria Vidal, (2010) el internet les brinda Interés, Motivación y es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento del estudiante.

TABLA 121			TABLA 122			TABLA 123		
P 121 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?			P 122 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?			P 123 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
Video juegos	2	17	1. Teléfono móvil	3	25	Teléfono móvil	5	42
Televisión	10	83	2. Televisión	8	67	Mp3/ Mp4/ iPod	3	25
			No lo se	1	8	No lo se	4	33
TOTAL	12	100	TOTAL	12	100	TOTAL	12	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo).

En la pregunta 118 vemos que el 83% le gusta más el televisor que los videojuegos, en la pregunta 119 vuelven a elegir más la televisión con el 67% y por último en la pregunta el 45% elige el teléfono móvil.

En conclusión el televisor sigue siendo uno de los medio más elegidos por niños y adolescentes, ya que los docentes y padres de familia, debemos de aprovecharlo como medio de aprendizaje así como lo manifiesta (Muñoz, 2008) que un medio de enseñanza y aprendizaje muy bueno tanto para enseñar valores y al mismo tiempo excelente vehículo para inculcar normas de conducta que tiendan a fomentar respeto, tolerancia y solidaridad y diferenciar lo real de lo fantástico.

TABLA 124			TABLA 125			TABLA 126		
P 124 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?			P 125 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?			P 126 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
Teléfono móvil	3	25	PlayStation 3	4	33	Nintendo DS	6	50
Video juegos	4	33	No lo se	8	67	No lo se	6	50
No lo se	5	42						
TOTAL	12	100	TOTAL	12	100	TOTAL	12	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo).

Al observar la tabla 124, nos damos cuenta que el 42% no sabe por cual elegir entre las dos opciones, pero el 33% les gusta videojuegos, y el 25% elige por el teléfono móvil. En la tabla 125, solo el 67% no sabe por cuál decidirse, y el 33% elige por PlayStation. En la pregunta 126 el 50% les gustan los Nintendo DS y el otro 50% no sabe por cual decidir.

En conclusión los estudiantes del décimo año no saben por cuál de las opciones elegir, se podría decir que son inseguros por el motivo que no saben decidir entre las alternativa que más les gusta.

De acuerdo a las preguntas analizadas se llegó a conocer la situación familiar de los jóvenes del décimo año, analizando cada uno de sus justos y su forma de vivir con los medios tecnológicos.

➤ **Redes sociales y Mediación Familiar.**

TABLA 11			TABLA 12			TABLA 13		
P11 ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de ser la tarea?			P12 ¿Qué ayudas recibes a la hora de ser la tarea?			P13 Cuando hacen la tarea en casa la hacen en...		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
No	4	33	Tengo un profesor particular	1	8	En mi habitación	3	25
Si	8	67	Me ayudan mis hermanos/as	5	42	En una sala de estudio	9	75
			Me ayuda mi padre	2	17			
			Me ayuda mi madre	4	33			
TOTAL	12	100	TOTAL	12	100	TOTAL	12	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo).

Se puede ver que el 67% si recibe ayuda a la hora de hacer la tarea, el 33% no recibe ayuda de nadie. Pero en la pregunta 12 se manifiestan que todos reciben ayuda por alguna persona a la hora de hacer sus trabajos, no sé si por nerviosismo se equivocaron o simplemente mintieron, porque el 8% tiene un profesor particular, el 42% les ayudan sus hermanos/as, el 17% les ayudan sus padres y todo el 100% no está solo, siempre hay alguien que los ayuda a realizar sus tareas educativas.

Por lo general los estudiantes del décimo año hacen sus tareas el 75% en la sala de estudio y el otro 25% en su habitación.

Concluyendo, los alumnos del décimo año de la escuela Red educativa Ceiba Chica reciben ayuda de sus hermanos a la hora de hacer sus tareas y las realizan en la sala de estudio.

TABLA 18			TABLA 19		
P18 ¿Tienes ordenador en casa?			P19 Donde está el ordenador		
Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	1	8	No contesta	9	75
No	8	67	En la sala de estar	2	17
Si	3	25	Es portátil	1	8
TOTAL	12	100	TOTAL	12	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo).

El 75% no tiene ordenador en casa solo el 25% tiene ordenador y el 17% lo tiene ubicado en la sala estar, y el 8% responde que es portátil.

Los estudiantes del décimo año no tienen ordenador en casa debido a su estado económico ya que según Onofa M, (2008) donde tomando cifras del INEC dice que en cuanto a pobreza, el porcentaje de población ecuatoriana sobrevive con menos de 1 dólar diario. Y siguiendo esta línea el INEC, manifiesta que hasta el 2010 en el Ecuador había un índice de pobreza del 45%. Esto podría ser el problema del porque los alumnos no tienen su ordenador en casa.

TABLA 20			TABLA 21			TABLA 22		
P20 ¿Tienes internet en casa?			P21 ¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas?			P22 Tengas o no internet en casa sueles utilizarlo		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	7	58	No contesta	11	92	No contesta	1	8
No	4	33				No	6	50
Si	1	8	Sí, tengo un antivirus	1	8	Si	5	42
TOTAL	12	100	TOTAL	12	100	TOTAL	12	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo).

El 92% de los estudiantes no tienen internet en casa, solo el 8% si tiene, y manifiesta que tiene instalado un sistema de protección cuando navega. El 58% valores unificados no suelen utilizar internet, solo el 42% de los alumnos si utilizan internet ya sea para consultas o hacer cualquier tipo de tarea.

Los estudiantes no tienen internet en casa y en su mayoría no utilizan el internet.

TABLA 28		
P28¿A qué le has quitado tiempo desde que utilizas internet?		
Opción	Frecuencia	%
No contestan	7	43
Estudios	2	13
Deporte	2	13
Televisión	2	13
Videojuegos	1	6
Hablar por teléfono	1	6
A nada	1	6
TOTAL	16	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo).

Como se puede observar es notorio que el internet les quita tiempo a los alumnos en sus estudios, deporte y televisión, con un porcentaje del 13% en cada una de ellas, también el 18% valores unificados les quita tiempo a los videojuegos, hablar por teléfono y hasta otro alumno contesta que internet no le quita tiempo para nada.

TABLA 44		
P44 ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones?		
Opción	Frecuencia	%
No contestan	8	67
Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar	1	8
Es divertido hablar con desconocidos a través de internet	1	8
No estoy de acuerdo con ninguna	2	17
TOTAL	12	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo).

El 67% no contesta a las siguientes situaciones, pero el 8% está de acuerdo con la frase “Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar, el 8% está de acuerdo con la frase “Es divertido hablar con desconocidos a través de internet, y el 17% no está de acuerdo con ninguna de estas frases.

Se puede decir que los alumnos del décimo año no están de acuerdo con estas frases por el simple hecho de no usar todo el internet.

TABLA 45			TABLA 46		
P45 ¿Discutes con tus padres por el uso de internet?			P46 ¿Por qué motivos?		
Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	7	58	Por el tiempo que paso conectado/a	0	0
No	4	33	Por el momento del día en que me conecto	0	0
Si	1	8	Por lo que hago mientras estoy conectado/a	0	0
TOTAL	12	100	TOTAL	0	0

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo).

El 58% no contesta a la pregunta, el 33% no discute con sus padres por el uso de internet, y solo el 8% discute por usar internet, no se sabe cuál sería el motivo pero una de las causas sería por estar demasiado tiempo usándolo.

TABLA 47			TABLA 48			TABLA 49		
P47 ¿Te premian o te castigan por el uso de internet?			P48 ¿Qué hacen tus padres mientras estas conectado a internet?			P49 Cuando navegas por internet, según tus padres ¿qué casa no puedes hacer?		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
						No contestan	7	50
No contesta	7	58	Me preguntan qué hago	4	29	Comprar algo	1	7
			Echan un vistazo	1	7	Dar información personal	4	29
No	5	42	Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet	2	14	Ver vídeos o fotos	1	7
TOTAL	12	100	TOTAL	14	100	TOTAL	14	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo).

El 58% no contesta, el 42% de los estudiantes, no le castigan por usar internet, pero el 29%, sus padres si se preocupan y les preguntan qué está haciendo en internet, lo mismo ocurre con el 7% de los alumnos, sus padres echan un vistazo para ver en que páginas están y el 14% manifiestan que sus padres les recomiendan sitios para navegar o como acceder a internet y no desperdicien el tiempo en cosas malas, es por eso que el 7% de alumnos comentan que sus padres les prohíben, comprar algo por internet ya que puede ser muy peligroso, también el 29% no pueden dar información personal por lo que podrían ser burla de todos, el 14% de los estudiantes no les permiten ver videos ni enviar mensajes a teléfonos móviles, podrían obtener información y perjudicar al adolescente.

TABLA 98		
P98 A que les has quitado tiempo por usar los videojuegos		
Opción	Frecuencia	%
Familia	0	0
Amigos/as	0	0
Estudios	0	0
Deporte	0	0
Lectura	0	0
Televisión	0	0
Hablar por teléfono	0	0
A nada	0	0
TOTAL	0	0

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo).

Esta pregunta no es contestada.

TABLA 104			TABLA 105			TABLA 106		
P104 ¿Cuándo ves tele sueles hacerlo?...			P105 ¿Cuándo ves tele sueles hacerlo?...			P106 Realizas algunas de estas actividades mientras ves la tele.		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
En mi habitación	1	8	Solo	8	18	Estudiar o hacer la tarea del colegio	1	6
En la habitación de un hermano/a.	1	8	Con mi padre	6	14	Comer	8	43
En la sala de estar	8	68	Con mi madre	7	16	Hablar por teléfono	1	6
En la cocina	1	8	Con algún hermano/a	12	27	Dormir	1	6
En un cuarto de juegos	1	8	Con otro familiar	5	11	Charlar con mi familia	6	33
TOTAL	12	100	Con un amigo/a	6	14	Jugar	1	6
			TOTAL	44	100	TOTAL	18	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo).

En la siguiente tabla vemos que el 68% suele ver la televisión en la sala estar, esto ocurre porque en la sala se encuentra más el televisor, pero el 8% lo ven en su habitación, en la habitación de su hermano, en la cocina, y en el cuarto de juegos, el 8% la ve solo, pero el 30% valores unificados la ven con sus padres, solo el 27% ven la TV con su hermano o hermana y el 25% la suelen ver con un amigo u otro familiar. Es sorprendente que el 43% a la hora de comer ve la televisión, el 33% al momento de charlar con la familia y el 6% cuando va a estudiar o hacer la tarea, cuando habla por teléfono, cuando va a dormir y hasta en el momento de jugar.

En conclusión los estudiantes del décimo año de la escuela Ceiba Chica ven la tele en la sala estar en la hora de comer con sus padres y hermanos esto no es muy

bueno porque la tv ocasiona daños en su salud así como lo dice F. Muñoz, (2009) que los niños y adolescentes se vuelvan violentos, agresivos, sedentarios, obesos afectando su salud.

TABLA 107			TABLA 108		
P107 ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?			P108 ¿Por qué motivos?		
Opción	F	%	Opción	F	%
No	8	67	No contestan	9	75
Si	4	33	Por el tiempo que paso viendo la tele	3	25
TOTAL	12	100	TOTAL	12	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo).

El 67% no discute con sus padres por el uso del televisor, pero el 33% si discute y lo manifiesta diciendo por el tiempo que pasan viendo la tele.

En resumen los estudiantes no tienen control por sus padres a la hora de ver la TV, los padres dejan al antojo a sus hijos la tele y eso les puede ocasionar graves problemas.

TABLA 109			TABLA 110		
P109 Te castigan o premian con la TV.			P110 Cuando ves la televisión en familia ¿quién decide que programa mirar?		
Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	1	8	Yo mismo	4	33
No	10	84	Mis hermanos/as	1	8
			Mi padre	1	8
Si	1	8	Mi madre	1	8
			Entre todos, lo negociamos	5	42
TOTAL	12	100	TOTAL	12	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo).

El 8% no contesta, el 84% no los castigan por ver la tv, solo al 8% del alumnado si lo castigan. Además el 33% de los estudiantes deciden ellos mismos el programa que van a ver y el 24% valores unificados deciden sus hermanos, sus padres y el 42% entre todos se ponen de acuerdo que programa mirar.

Es preocupante que los padres de familia no controlan a sus hijos en el consuno de la tv, ellos mismos se dedican a ver cualquier tipo de programa esto podría afectarles para la educación, convirtiéndose en un grave problema como manifiesta el autor (Muñoz, 2009)El uso indiscriminado y masivo de la televisión puede resultar peligroso para el aprendizaje del niño y adolescente.

TABLA 112			TABLA 113		
P112 Hay algún programa que tus padres no te dejan ver.			P113 De qué?		
Opción	F	%	Opción	F	%
Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)	7	58	Películas	4	25
			Dibujos animados	1	6
			Deportes	4	25
Si hay programas que no me dejan ver	5	42	Concursos	1	6
			Noticias	4	25
			Programas del corazón	1	6
			Reality Shows	1	6
TOTAL	12	100	TOTAL	16	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo).

El 58% de los estudiantes le dejan ver todos los programas y al 42% manifiesta que sus padres les prohíben ver algunos programas como: el 25% de los alumnos no pueden ver las películas, el 6% dibujos animados, el 25% deportes, el 6% concursos, el 25% noticias, el 6% programas del corazón y el 6% reality shows.

En conclusión más de la mitad de los alumnos manifiestan que sus padres no les prohíben ver televisión, pero los padres de los alumnos, que les prohíben ver TV no les dejan ver películas, deportes, y noticias, esto es con el único objetivo de reducir el consumismo exagerado de la TELEVISION. Son pocos los padres que se interesan por sus hijos y están pendientes de ellos todo el tiempo.

Al indagar todas las preguntas de este literal se logra investigar aspectos de regulación, mediación familiar y educación en el uso de los medios tecnológicos, los estudiantes del décimo año en su mayoría sus padres no se preocupan por el uso de los medios tecnológicos y al usar los medios de tecnología no discuten por usarlos porque no hay motivos.

➤ **Redes Sociales y Ámbito Escolar.**

TABLA 16			TABLA 17		
P16 ¿Cuál de estas asignaturas aprobaste?			P17 Tienes algún profesor que usa internet para explicar tu materia.		
Opción	F	%	Opción	F	%
Todas	10	84	No, ninguno	5	42
Matemáticas	1	8	Si, algunos (menos de la mitad)	6	50
Idiomas	1	8	Sí, todos	1	8
TOTAL	12	100	TOTAL	12	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo).

El 84% de los alumnos han aprobado todas las materias, solo el 16% ha aprobado matemática e idiomas. Se manifiestan también el 42% que sus profesores no utilizan el internet para explicar los tema clase, pero el 50% de los alumnos comentan que si algunos menos de la mitad de sus profesores utilizan el internet y el 8% comenta que todos los maestros usan internet.

Es triste que el profesor hoy en día no este inmerso en el mundo actual Yuri & Poveda, (2009) manifiestan que un profesor ha quedado totalmente transformado, pues ahora el docente debe ser un tutor, orientador, motivador y experto tecnológico para que pueda desenvolver en el ámbito educativo

TABLA 23			TABLA 24		
P23 De lunes a viernes ¿Cuánto utilizas diariamente internet?			P24 El sábado o el domingo ¿Cuánto utilizas internet?		
Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	7	58	No contesta	7	58
Menos de una hora	3	25	Entre una y dos horas	2	17
Más de dos horas	2	17	Más de dos horas	1	8
			Nada	2	17
TOTAL	12	100	TOTAL	12	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo).

Al observar la tabla vemos que el 58% no contesta, el 25% utiliza internet menos de una hora el 17% de lunes a viernes utiliza más de dos horas internet, en cambio el sábado o el domingo utiliza el 17% entre una y dos horas, el 8% más de dos horas y el 17% no utiliza nada. Es necesario recalcar que este grupo de estudiantes más de su mayoría no utilizan internet, podría ser que no están aptos para utilizarlo, no les llama la atención o el colegio donde estudian no manda trabajos de investigación.

TABLA 25			TABLA 26			TABLA 27		
P25 ¿En qué lugar sueles usar internet?			P26 La mayoría de veces que utilizas internet sueles estar.			P27 ¿Quién te ha enseñado a utilizar internet.		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
No contestan	7	41	No contestan	7	41	No contestan	7	54
En mi casa	1	6	Sólo	1	6	Nadie, he aprendido yo solo	2	15
En el colegio	3	18	Con amigos	5	29			
En un ciber	4	23	Con hermanos	2	12	Algún amigo	3	23
En un lugar público	1	6	Con mi padre	1	6			
En casa de un familiar	1	6	Con mi madre	1	6	Algún profesor/a del colegio	1	8
TOTAL	17	100	TOTAL	17	100	TOTAL	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo).

El 41% de los estudiantes no contestan a la pregunta por el simple hecho de no usar internet, pero el 6% lo utiliza en su casa así como el 18% lo usa en el colegio, el 23% en un ciber, el 6% en un lugar público y el 6% en casa de un familiar, la mayoría de veces el 6% suele estar solo utilizando internet, el 29% están con sus amigos, el 12% con hermanos y el 12% con sus padre, es sorprendente que para aprender internet no lo han aprendido en los colegios sino el 15% manifiesta que nadie le ha enseñado que el solo aprendido, el 23% de los alumnos les han enseñado uno de sus amigos y con un porcentaje mínimo del 8% aprendió en el colegio.

En resumen los alumnos del décimo año de la escuela Ceiba Chica del cantón Zapotillo, han aprendido a usar internet con ayuda de un amigo ya que suelen estar siempre acompañados por ellos en un ciber.

TABLA 29			TABLA 30		
P29 ¿Para qué sueles utilizar internet?			P30 Cuando visitas páginas web cuales de los contenidos a costumbres a consultar.		
Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	7	44	No contesta	7	33
Para visitar páginas web	4	25	Deportes	4	19
Envío de SMS	2	13	Noticias	1	5
Para usar el correo electrónica (e-mail)	1	6	Educativos	2	10
Para usar programas	1	6	Juegos	1	5
Para descargar música, películas o programas	1	6	Música	5	23
			Humor	1	5
TOTAL	16	100	TOTAL	21	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo).

El 25% suele utilizar internet para visitar páginas web, el 13% para enviar mensajes y el 18% valores unificados utilizan para usar el correo, para usar programas y para descargar música. Cuando visitan la página web el 19% lo hace para consultar contenidos deportivos, el 10% para consultar contenidos educativos, el 5% para consultar música y el 10% para jugar y consultar contenidos de humor.

Estos estudiantes utilizan la página web para consultar contenidos deportivos y descargar música más no para hacer consultas educativas. Es por ello que estos autores Rocío Martín & Laborda, (2008) recomienda que los educadores deben preparar a los alumnos desde muy pronto sus habilidades necesarias para que los niños y adolescentes aprovechen al máximo las posibilidades de las TICy las sepan aplicar en los momento de beneficio para su educación.

TABLA 31			TABLA 32		
P31¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?			P32Mientras chateas o estás en el messenger...		
Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	7	58			
Con chat	1	8	No contesta	8	67
Con Messenger	2	16	Siempre me muestro como soy	3	25
Con las dos anteriores	1	8	A veces finjo ser otra persona	1	8
Con ninguna de las anteriores	1	8			
TOTAL	12	100	TOTAL	12	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo).

El 8% suele comunicarse por medio del chat, el 16% se comunica con Messenger y el 8% con las dos anteriores, mientras están en el Messenger el 25% se muestra tal como es, y el 8% hay veces que finge ser otra persona. Lo bueno que tiene estos jóvenes del décimo año, les gusta el Messenger y se muestran tal como son sin estar fingiendo ser otra persona, con esto promueven el valor de ser honestos y no poner en peligro su vida.

TABLA 33			TABLA 34			TABLA 35		
P33 Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usa web cam?			P34 Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar?			P35 ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	8	66	No contestan	7	50	No contesta	9	75
Nunca	2	17	Con mis amigos	4	29	No tengo ninguno	1	8
A veces	2	17	Con mi familia	2	14	Tengo y he conocido alguno	2	17
			Con amigos virtuales	1	7			
TOTAL	12	100	TOTAL	14	100	TOTAL	12	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo).

El 66% no contestan a la pregunta, el 17% no utiliza nunca web cam, y el 17% si utiliza a veces para que le conozcan o entablar una conversación seria, mientras están chateando en el messenger el 29% suelen chatear con sus amigos, el 14% con su familia y el 7% con amigos virtuales, además mediante este tipo de comunicaciones el 17% tiene un conocido y el 8% no tiene.

Aunque la mayoría contesten a las preguntas, cabe recalcar no abusar demasiado con internet porque podrían causar muchos problemas como lo manifiesta IES SANTA BÁRBARA, (2009) se pierde la privacidad si entran en las páginas de comercio electrónico, es muy probable que envíen cookies-unas señales con las que pueden interpretar nuestros gustos o hábitos y si facilitan su correo electrónico, probablemente seremos objeto de publicidad no deseada”.

TABLA 36			TABLA 37			TABLA 38		
P36 ¿Sueles usar internet para jugar en red?			P37 ¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente?			P38 ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	9	75	No contesta	11	79	No contestan	11	92
No	2	17	Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)	1	7	Juego en red con mi grupo de amigos	0	0
Si	1	8	Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)	1	7	Jugar en red te permite hacer amigos	1	8
			A ninguno	1	7			
TOTAL	12	100	TOTAL	14	100	TOTAL	12	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo).

El 92% de alumnos no les gusta jugar en red, solo un estudiante juega y los tipos de jugos en red son: juegos de carreras, juegos de FIFA, 2008 y manifiesta que jugar en red permite hacer amigos. En resumen los alumnos no juegan con ningún videojuegos en red, el motivo no les llama la atención o no tienen las condiciones para poder jugarlo.

TABLA 39			TABLA 40		
P39 ¿Sueles utilizar redes sociales?			P40 ¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar?		
Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	7	58	No contestan	10	83
No	2	17	Facebook	2	17
Si	3	25			
TOTAL	12	100	TOTAL	12	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo).

Como podemos observar el 58% no contestan al enunciado, el 17% no suele utilizar redes sociales, el 23% si utiliza redes sociales como el 17% que utiliza el FACEBOOK, el 83% no contesta puede ser porque a los jóvenes de este colegio no les gusta utilizar ninguna red social, una de las cosas podrían ser que sus padres, les prohíben estar en estas redes sociales, ya que está muy de moda últimamente.

TABLA 41			TABLA 42			TABLA 43		
P41 ¿Has hecho alguna página web o algún blog?			P42 ¿Con qué contenido?			P43 ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia?		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	7	58	No contestan	11	65	No contestan	11	92
			Compartir información con conocidos	1	6			
No	4	33	Educativos	1	6	Compartir información con conocidos	1	8
			Juegos	1	6			
Si	1	8	Música	1	6			
			Humor	1	6			
TOTAL	12	100	TOTAL	17	100	TOTAL	12	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo).

Al analizar este cuadro vemos que el 58%, no contesta, el 33% no han hecho página blog, solo el 8% ha creado una página blog, con contenidos como para compartir información, contenidos educativos, jugos, música y humor ya que lo más importante es para compartir información.

Solo uno de los 12 alumnos ha hecho una página web, en estas preguntas se puede ver que los alumnos en su mayoría no han hecho nunca una página web.

Tabla 50		
P50 Cuando utilizas internet ¿cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor.		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	7	58
Un principiante	4	33
Tengo un nivel medio	1	8
TOTAL	12	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo).

El 58% no contesta a la pregunta, el 33% se considera como principiantes con respecto a la gente que está a su alrededor, y el 8% tiene un nivel medio con relación a las demás personan que lo rodean a la hora de utilizar internet.

TABLA 102			TABLA 103		
P102 De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo ves diariamente televisión en casa?			P103 El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?		
Opción	F	%	Opción	F	%
Menos de una hora	4	34	Menos de una hora	2	17
Entre una hora y dos	6	50	Entre una hora y dos	4	33
Más de dos horas	1	8	Más de dos horas	4	33
No lo se	1	8	No lo sé	1	8
TOTAL	12	100	Nada	1	8
			Total	12	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo).

El 34% ve televisión de lunes a viernes diariamente en casa menos de una hora, pero el 50% ve tv entre una hora y dos horas, además el 8% ve más de dos horas. En cambio los días sábados o domingos ve televisión el 17% menos de una hora, el 66% valores unificados, ven la tv entre una hora y más de dos horas los fines de semana. En conclusión los estudiantes del décimo año ven tv los lunes y viernes entre una y dos horas pero los fines de semana entre una hasta más de dos horas aprovechando que no hay colegio y son días de descanso.

Al concluir el análisis de estas preguntas se logra identificar las pautas de consumo relacionadas con el equipamiento en los hogares, el lugar de uso, el momento y duración, los estudiantes del décimo año manifiestan con la verdad ante las interrogantes realizadas.

➤ **Redes Sociales Riesgos y Oportunidades.**

TABLA 51			TABLA 52			TABLA 53		
P51 " Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación"			P52 "Internet puede hacer que alguien se enganche"			P53 "Internet puede hacer que me aíse de mis amigos y familiares"		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
Nada	1	8	Nada	2	17	Nada	5	42
Poco	1	8	Poco	3	25	Poco	4	33
Bastante	4	33	Bastante	4	33	Bastante	1	8
Mucho	6	50	Mucho	3	25	Mucho	2	17
TOTAL	12	100	TOTAL	12	100	TOTAL	12	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo).

El 8% dice que internet nada es útil para la comunicación, también el 8% comenta que poco facilita la comunicación pero el 33% lo ve a internet como el medio más importante porque facilita la comunicación, además el 50% sale a favor de internet porque es un medio que influye demasiado en nuestro medio y vale mucho porque es un medio de comunicación integral, con él se puede hacer que una persona se enganche y el 17% de los estudiantes responden que nada no les da resultado, el 25% poco y el 25% con el 33% manifiestan que mucho, bastante se puede enganchar por el internet con alguien, pero al utilizar demasiado internet el 42% contesta que no se aísla de sus amigos, el 33% poco afectaría, pero el 25% valores unificados, comenta que bastante y mucho hace que se aísen de sus amigos y familiares por el simple hecho de estar siempre utilizando internet.

TABLA 63			TABLA 64			TABLA 65		
P63 Si me quedara dos semanas sin móvil...			P64 ¿Discutes con tus padres por el uso del móvil?			P65 ¿Porqué motivos?		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	9	75	No contesta	10	83	Por el tiempo que lo uso	0	0
Mi vida cambiaría a peor	1	8	No	2	17	Por el momento del día en que lo uso	0	0
No pasaría nada	2	17	Si	0	0	Por el gasto que hago	0	0
TOTAL	12	100	TOTAL	12	100	TOTAL	0	0

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo).

El 75% no contesta a la pregunta, el 8% manifiesta que si se quedara sin celular su vida cambiaria para peor, pero el 17% se refiere que si se quedara sin celular no pasaría nada y que sus padres están al tanto de usarlo, por lo que el 17% responde que no discuten con sus padres por usar el móvil y con respecto a los motivos, no hay problema alguno con sus padres por usar su celular.

Refiriéndose a los datos investigados solo 3 estudiantes usan teléfono móvil, es un número mínimo de estudiantes, por lo que se podría decir los alumnos del décimo año no usan teléfono móvil.

TABLA 66			TABLA 67		
P66 Te castigan o premian con el uso del móvil.			P67 ¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil?		
Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	9	75	No contestan	9	75
No	3	25	Cuando estoy en clase	1	8
			No lo apago nunca	2	17
TOTAL	12	100	TOTAL	12	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo).

El 75% no contesta en ninguna de las dos preguntas, el 25% no lo castigan por el uso de su móvil, el 17% no lo apaga nunca es muy dependiente de él, solo el 8% lo apaga cuando está en clases. No es conveniente estar todo el tiempo en el celular ya que (Claudia Torres, 2011) manifiesta que afecta al desarrollo de los niños y jóvenes, que son muy dependientes de él y no miden las consecuencias que podrían afectarles, solo de 9 a 14 años pueden utilizar el móvil para enviar mensajes por el simple hecho de no utilizarlo muy junto al cerebro por que puede penetrar la radiación y perjudicar su salud.

TABLA 68			TABLA 69		
P68 ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?			P69 ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?		
Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	9	75	No contestan	9	75
Algunos días	2	17	No estoy de acuerdo con ninguna	3	25
Casi todos los días	1	8			
TOTAL	12	100	TOTAL	3	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo).

El 17% suele recibir llamadas algunas noches cuando ya está en la cama para descansar pero el 8% recibe llamadas mensajes todas las noches, es por ello que viven dependiente del celular todo el tiempo y se despreocupan de hacer otras cosas, según (Torres, 2011). Los padres de familia tienen que estar pendientes de sus hijos, para poderles controlar el consumo excesivo del celular.

TABAL 92		
P92 ¿Con quién sueles jugar?		
Opción	Frecuencia	%
Juego solo	0	0
Con mi madre	0	0
Con mi padre	0	0
Con mis hermanos/as	0	0
Con los amigos/as	0	0
TOTAL	0	0

TABLA 93		
P93 ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	12	100
No	0	0
Si	0	0
TOTAL	12	100

TABLA 94		
P94 ¿Por qué motivos ?		
Opción	Frecuencia	%
Por el tiempo que paso jugando	0	0
Por el momento en el que juego	0	0
Por el tipo de juegos	0	0
TOTAL	0	0

TABLA 95		
P95 ¿Te premian o te castigan con los videojuegos?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	12	100
No	0	0
Si	0	0
TOTAL	12	100

TABLA 96		
P96 ¿Sabes tus papás de qué van los videos juegos con los que juegas?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	12	100
No	0	0
Si	0	0
No lo sé	0	0
TOTAL	12	100

TABLA 97		
P97 Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	12	100
Si con todos	0	0
Con algunos sí, con otros no	0	0
No me dejarían jugar con casi ninguno	0	0
TOTAL	12	100

TABLA 98		
P98 ¿A que le has quitado tiempo por usar los videojuegos ?		
Opción	Frecuencia	%
Familia	0	0
Amigos/as	0	0
Estudios	0	0
Deporte	0	0
Lectura	0	0
Televisión	0	0
Hablar por teléfono	0	0
A nada	0	0
TOTAL	0	0

TABLA 99		
P99 ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases?		
Opción	Frecuencia	%
Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.	0	0
Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a	0	0
Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real	0	0
No estoy de acuerdo con ninguna.	0	0
TOTAL	0	0

TABLA 102			TABLA 111			TABLA 114		
P102 De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo ves diariamente televisión en casa?			P111 ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres?			P114 ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
Menos de una hora	4	34	Películas	10	21	Veo más tele de la que debería	1	8
			Dibujos animados	4	9			
Entre una hora y dos	6	50	Deportes	8	17	Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a	6	46
			Series	6	13			
Más de dos horas	1	8	Concursos	3	7	Me aburre la televisión	1	8
			Documentales	3	7			
No lo se	1	8	Noticias	7	15	Elijo el programa antes de encender la televisión	1	8
			Programas del corazón	3	7			
TOTAL	12	100	Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)	2	4	Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión	2	15
			TOTAL	46	100	No estoy de acuerdo con ninguna.	2	15
TOTAL			TOTAL	46	100	TOTAL	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 2 aplicado al grupo 2 (14 años del décimo años de la Escuela Red Educativa Ceiba Chica del cantón Zapotillo).

El 34% ve televisión de lunes a viernes diariamente en casa menos de una hora, pero el 50% ve tv entre una hora y dos horas, además el 8% ve más de dos horas les encanta ver contenidos televisivos como: el 21% ver películas, el 9% dibujos animados, el 17% deportes , el 13%series, el 7% concursos, el 7% documentales,

el 15% ve noticias, el 7% ve programas del corazón, y el 4% reality shows, todos estos programas son de gusto y decisión de los alumnos del décimo año, manifiestan que la frase que está de acuerdo al uso de la TV como: el 8% que elige veo más tele de la que debería ver, otro 8% le aburre la tv, y el elige el programa ante ver, el 46% le gusta ver la tv acompañado, que solo, el 15% lo primero que hacen es llegar a la casa y ver la televisión.

En conclusión los alumnos del décimo años ven la televisión entre una hora y dos horas, y les gusta ver acompañados esto traería ventaja porque está bajo supervisión de un adulto ya que en propagandas televisivas según Muñoz, (2009) incitan al niño, adolescente anuncios de bebidas alcohólicas, favorecen el consumo precoz entre los jóvenes. La televisión ha contribuido a la progresiva banalización del sexo.

Al interpretar y analizar estas preguntas no se logra conocer los riesgos y oportunidades de los medios tecnológicos en su totalidad, los alumnos del décimo año no juegan con videojuegos pero este objetivo se cumple solo en los alumnos que si contestan, al conocer que algunos alumnos utilizan el internet manifiestan que usándolo puede que una persona se enganche al entrar en conectividad y puede enfrentar varios riesgos al estar con personas conocidas o desconocidas y al usar el teléfono móvil no lo apagan nunca porque reciben llamadas casi todos los días pero esto ocurre en un porcentaje mínimo.

CUESTIONARIO APLICADO A LOS JOVENES DE 18 AÑOS DEL COLEGIO A DISTANCIA PADRE FRANCO AGUIRRE.

El tercer cuestionario se aplica en el colegio Padre Franco Aguirre en la ciudad de Zapotillo a los alumnos del tercero de bachillerato se utiliza la investigación mixta con la técnica de la encuesta personal, instrumento cuestionario para jóvenes de 10 a 18 años sobre Generaciones Interactivas.

CUESTIONARIO # 3

GRUPO 3: JÓVENES DE 18 AÑOS DE EDAD (TERCERO DE BACHILLERATO).

☆ Caracterización socio demográfica.

TABLA 1			TABLA2			TABLA3		
P1 ¿En qué curso estas?			P2 ¿Cuántos años tienes?			P3 Sexo		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
3° de bachillerato	13	100	17 años	3	23	Masculino	4	31
			18 años o más	10	74	Femenino	9	69
TOTAL	13	100	TOTAL	13	100	TOTAL	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

El 100% de los jóvenes encuestados pertenecen al tercero de bachillerato, también podemos ver que la edad de los jóvenes encuestados oscila entre 17 años (23%) y 18 años (64%), luego por último dando respuesta a la pregunta tres observamos, en cuanto a la clasificación por sexo, el 31% corresponden al sexo masculino y el 69% sexo femenino.

Esto nos da como resultado que los estudiantes del tercero de bachillerato del colegio padre Franco Aguirre en un 74% son de 18 años y son de sexo femenino.

TABLA 4		
P4 Sin contarte a ti mismo ¿cuántas personas viven contigo?		
Opción	Frecuencia	%
Mi padre	8	27
Mi madre	8	27
Un hermano/a	4	13
2 Hermanos/as	1	3
3 Hermanos/as	2	7
4 Hermanos/as	1	3
5 Hermanos/as o más	2	7
Otras personas	4	13
Total	30	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

Al ver el cuadro podemos ver que, el 27% viven con su padre, el 27% viven con su madre, el 13% vive con un hermano/a, el 3% viven con sus dos hermanos/as, el 7% viven con tres hermanos/as, el 4% viven con cuatros hermanos/as, el 7% vive con cinco hermanos/as y el 13% viven con su abuelo/a. Sacando en conclusión puedo decir que al grupo investigado, el 80% vive con sus padres y hermanos y el 20% con abuelitos, contrastando con lo que dice (Javier Rodríguez, 2011) que vivir en familia es conocerse mejor y es el pilar fundamental del hogar para el desarrollo e sus hijos.

TABLA 5			TABLA 6		
P5 ¿Cuál es la profesión de tu padre?			P6 ¿Cuál es la profesión de tu madre?		
Opción	F	%	Opción	F	%
Está desempleado	2	15	Está desempleada	1	8
Trabaja en el hogar	2	15	Trabaja en el hogar	12	92
Desempeña un oficio	9	69			
TOTAL	13	100	TOTAL	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

Como se puede observar el 15% manifiesta que sus padres están desempleados esto puede ser por falta de fuentes de trabajo en nuestro país, el 15% trabaja en el hogar, otros responde y en su mayoría, el 69% sus padres desempeñan un oficio esto se debe por el motivo de que los padres de los estudiantes pasen en la ciudad, en cambio el trabajo que realizan las madres el 8% está desempleada y el 92% trabaja en el hogar, puede que ejerza como ama de casa, o tenga algún negocio en ella.

En conclusión se puede decir que los padres de los estudiantes del tercero de bachillerato desempeñan un oficio, y sus madres trabajan en el hogar o en algún negocio en casa.

TABLA 54			TABLA 55			TABLA 56		
P54 ¿Tienes móvil propio?			P2 ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?			P56 Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
No	2	15	No contesta	2	15	No contesta	2	15
Sí	11	85	A los 12 años	1	8	Me lo compraron mis padres porque se lo pedí	2	15
			A los 14 años	2	15	Me lo compré yo mismo	6	46
TOTAL	13	100	A los 15 años	4	31	Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...	1	8
			Con más de 15 años	4	31	Lo heredé de otra persona	2	15
			TOTAL	13	100	TOTAL	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

El 15% no tienen teléfono móvil, en cambio el 85% si tiene este medio tecnológico, el 8% han adquirido el teléfono móvil a los 12 años de edad, manifestando que fue regalo de cumpleaños, el 15% a los 14 años tuvo su primer teléfono celular comprado por sus padres a petición de él, el 62% valores unificados a los 15 años y más han adquirido su teléfono móvil por primera vez y el 46% se lo han comprado el mismo y el 15% lo heredo de otra persona.

El porcentaje es alto los estudiantes utilizan teléfono móvil en su mayoría, utilizan el celular porque algunos viven fuera de la ciudad y es un medio que les sirve para estar comunicándose a cada instante, dependiendo de él todo el tiempo, han comenzado a usarlo a los 15 años según Claudia Torres, (2011) Lo que está pasando hoy en día, los seres humanos están aislándose del dialogo familiar y social, solo por el simple hecho de estar pendiente del celular todo el día.

TABLA 57			TABLA58		
P57 ¿Qué tipo de teléfono tienes?			P58 ¿Quién paga el gasto del móvil?		
Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	2	15	No contesta	2	15
Comprado nuevo	5	39	Yo mismo	9	70
De segunda mano	6	46	Otros	2	15
TOTAL	13	100	TOTAL	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

El 15% no contesta, el 39% dice que el teléfono es nuevo el 46% contestó que es de segunda mano, el 70% manifiesta que ellos mismos pagan por el consumo de su móvil y el 15% dice que otros les paga por el consumo de su teléfono.

Este grupo tiene teléfono móvil de segunda mano en la cual ellos, mismos pagan el consumo de su teléfono celular.

TABLA 59			TABLA 60		
P59 ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?			P60 ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el móvil?		
Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	2	15	No contesta	2	15
Es de tarjeta	10	76	No lo sé	2	15
Es de contrato	1	8	5 dólares o menos	8	62
			Entre 5 a 10 dólares	1	8
TOTAL	13	100	TOTAL	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

Al observar la tabla vemos que el 15% no contesta por el simple hecho de no tener móvil, el tipo de pago que realiza para poder utilizar el celular el 76% lo hace por medio de tarjetas de claro, el 8% no sabe cuánto gasta mensualmente, el 62% gasta 5 dólares o menos, y el otro 8% gasta mensualmente entre 5 a 10 dólares mensuales.

Los once alumnos gastan bastantes tarjetas entre 5 dólares y hasta a veces no saben cuánto gastan, esto en definitiva hace referencia que viven siempre dependiendo del celular.

TABLA 91			TABLA101		
P91 ¿Cómo los consigues?			P101 ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa?		
Opción	F	%	Opción	F	%
Descargándolos de internet	0	0	En mi habitación	2	12
Los grabo de un amigo	0	0	En la habitación de un hermano/a	3	19
			En la habitación de mis padres	1	6
Los compro en una tienda o en la calle.	0	0	En la sala de estar	10	63
			En la cocina	0	0
			En un cuarto de juegos	0	0
TOTAL	0	0	TOTAL	16	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

Como podemos ver la tabla 91, está en cero, esto se debe a que los alumnos no tienen videojuegos pirateados y no los compran para su uso.

En cambio pasando a la pregunta 101 con respecto a los televisores de acuerdo a la ubicación el 12% tiene su tv ubicado en su habitación, el 19% en la habitación de su hermano, el 6% comenta que está ubicado en la habitación de sus padres, pero el 63% en su mayoría responde que la TV pasa en la sala estar.

Se puede decir que este grupo tiene ubicado el televisor en la sala estar, el motivo podría ser porque es el lugar específico para recibir visitas y así poder tener que ofrecer a la hora de distracción.

TABLA 115		
P115 ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?		
Opción	Frecuencia	%
Mp3/ Mp4/iPod	1	3
Cámara de fotos digital	2	7
Cámara de video digital	1	3
Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)	3	10
Equipo de música	7	23
Teléfono fijo	3	10
DVD	10	33
Ninguna de estas tengo otras.	3	10
TOTAL	30	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

El 3% tiene Mp3, el 7% tiene cámara digital de fotos y el otro 4% tiene en casa cámara de video digital, el 3% cámara de video, el 10% tiene televisión de pago, el 23% tienen equipo de música, el 33% DVD, el 10% tiene teléfono fijo, y el 10% no tiene ninguna de estas cosas. Es interesante sobresalir que el equipo de música y DVD son las cosas que tienen los alumnos del tercer de bachillerato del colegio Padre Franco Aguirre.

TABLA 116			TABLA 117		
P116 ¿Cómo consigues tu propio dinero?			P117 ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?		
Opción	F	%	Opción	F	%
Paga semanal	3	19	No contesta	1	8
Cuando necesito algo pido y me dan	3	19	Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	6	46
Hago algún trabajo en casa.	3	19	Tengo menos dinero del que necesito	6	46
Hago algún trabajo fuera de casa	7	44			
TOTAL	16	100	TOTAL	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

Como se puede apreciar en la tabla 116, el 19% consigue su dinero por paga semanal, el 19% de los estudiantes consigue su dinero cuando necesita algo pide y se lo dan, el 19% hace algún trabajo en casa, pero es triste que el 44% realice trabajos fuera de casa, no es un porcentaje elevadísimo, pero da que hablar, el caso podría ser por el índice de pobreza o también una forma de entretenimiento de los jóvenes, ya que en esta edad su mente necesita estar ocupada. Con respecto a las frases de la pregunta 117, el 46% tiene dinero suficiente para sus necesidades, pero el otro 46% tiene menos dinero del que necesita esto hace referencia a lo que manifiesta el autor Onofa M. (2008) donde tomando cifras del INEC dicen que en cuanto a pobreza, el porcentaje de población ecuatoriana sobrevive con menos de 1 dólar diario. Y siguiendo esta línea el INEC, manifiesta que hasta el 2010 en el Ecuador había un índice de pobreza del 45%.

☆ **Redes Sociales y Pantallas.**

TABLA 7			TABLA 8		
P7 ¿Qué es lo que te gustaría hoy después de cenar?			P8 ¿Qué lees?		
Opción	F	%	Opción	F	%
Irme a mi habitación a leer, navegar	1	8	Sólo las lecturas obligatorias del colegio	1	8
Leer, estudiar, irme a dormir	5	38	Otras lecturas: libros, revistas o comics	12	92
Hablar con mi familia	7	54			
TOTAL	13	100	TOTAL	13	92

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

El 8% después de cenar va a su habitación a leer y navegar en internet, el 38% realiza muchas cosas después de la cena como: leer, estudiar, irse a dormir, pero lo más interesante que debe tener una familia lo manifiesta el 58% que después de su cena se sientan a dialogar con ellos, siendo el dialogo el pilar fundamental del hogar. Pasando a la otra pregunta el 8% lee lecturas obligatorias del colegio y el 92% lee lecturas de libros y revistas o comics. En resumen los estudiantes del del tercero de bachillerato después de la cena les gustan dialogar con sus padres y leer muchos libros y revistas.

TABLA 9			TABLA 10		
P9 ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?			P10 ¿Cuántas horas al día estudias?		
Opción	F	%	Opción	F	%
30 minutos	1	8	30 minutos	1	8
Entre 30 minutos y una hora	3	23	Entre 30 minutos y una hora	1	8
Entre una y dos horas	7	54	Entre una y dos horas	7	54
Más de tres horas	2	15	Entre dos y tres horas	2	15
			Más de tres horas	2	15
TOTAL	13	100	TOTAL	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

Al observar la tabla vemos que las horas que utilizan los estudiantes, para hacer la tarea entre semana, el 8% se demora media hora en realizarla, aunque ese no es el tiempo adecuado para realizar la tarea, el 23% lo hace entre 30 minutos y una hora, el 54% entre una y dos horas, el 15% entre más de tres horas. En cambio para estudiar el 8% utiliza media hora al día, el 8% utiliza una hora y media, el 54% entre una y dos horas, y el 15% entre dos y tres horas y el otro 15% ocupan más de tres horas para estudiar.

En resumen se puede decir que los alumnos del tercero de bachillerato, realizan sus tareas, estudian entre una hora y dos horas al día, esto les permite hacer y estudiar su tarea adecuadamente para poder profundizar sus conocimientos.

TABLA 14			TABLA 15		
P14 ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?			P15 ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello?		
Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	1	8	Internet: Buscadores y páginas web	0	0
No	11	84	CD interactivo	0	0
Si	1	8	Enciclopedias digitales	0	0
TOTAL	13	100	Word, Power Point, Excel, etcétera.	0	0
			TOTAL	0	0

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

El 92% valores unificados no se ayudan del ordenador, pero el 8% si utiliza el ordenador para hacer deberes, realizar trabajos y entre otras cosas

Es sorprendente que el tercero de bachillerato no utilice el ordenador para hacer deberes, puede que en el colegio que estén estudiando no reciban computación y no tengan internet, para promover esto los docentes del colegio deben mandar trabajos de consulta para que los estudiantes usen internet.

TABLA 61		
P61 El móvil te sirve principalmente.		
Opción	Frecuencia	%
Hablar	11	17
Enviar mensajes	11	17
Chatear	1	1
Jugar	6	9
Como reloj o como despertador	9	13
Ver fotos y /o vídeos	4	6
Hacer fotos	2	3
Grabar vídeos	4	6
Como agenda	7	10
Como calculadora	6	9
Escuchar música o la radio	6	9
TOTAL	67	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

El 17% dice que el teléfono sirve principalmente para hablar, el 17% responde que el móvil le sirve para enviar mensajes, el 9% comenta que es para jugar, el 13% sirve como reloj como despertador, el 6% lo utilizan para ver fotos y / o videos, el 3% para hacer fotos, el 6%, el móvil lo usan para grabar videos, el 10% lo utilizan como agenda, el 9% como calculadora y el otro 9% escucha radio o música en él.

Concluyendo los estudiantes del tercero de bachillerato utilizan su teléfono móvil para realizar llamadas o en enviar mensajes lo ven desde un punto vista muy importante ya que los mantiene siempre unidos al realizar estas dos actividades de llamar y chatear por el móvil.

TABLA 62		
P 62 ¿Con qué personas sueles comunicarte con el móvil?		
Opción	Frecuencia	%
Con mi padre	3	9
Con mi madre	4	12
Con mis hermanos/as	5	15
Con mis familiares	7	20
Con mis amigos/as	10	29
Con mi novio/a	5	15
TOTAL	34	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

El 9% se comunica con su padre, el 12% con su madre, el 15% con sus hermanos/as, el 20% con sus familiares, el 29% con sus amigos/as y el 15% se comunican con su novio/a. Pero en consecuencia el resultado más relevante de este grupo, los alumnos del tercero de bachillerato se comunican más con sus amigos, esto podría ser para hablar de sus cosas o para citarse algún lado.

TABLA 70		
P70 ¿Sueles jugar con videojuegos de ordenador?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	8
No	11	84
Si	1	8
TOTAL	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

El 92% valores unificados no juegan con videojuegos de ordenador, solo el 8% que corresponde a un estudiante suele hacerlo. El simple hecho podría darse que no les gusta porque en su mayoría son de sexo femenino y las mujeres no son tan aficionadas a los videojuegos.

TABLA 71		
P71 Selecciona la consola que tengas.		
Opción	Frecuencia	%
No contestan	12	92
PlayStation 2	0	0
PlayStation 3	0	0
XBox 360	0	0
Wii	0	0
PSP	0	0
Nintendo DS	1	8
GameBoy	0	0
No tengo ninguna	0	0
TOTAL	13	100

TABLA 72		
P72 ¿Juegas con playstation2?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	12	92
No	0	0
Si	1	8
TOTAL	13	100

TABLA 73		
P73 Playstation2 ¿Tienes alguno de estos juegos?		
Opción	Frecuencia	%
No contestan	12	79
Pro Evolution Soccer 2008	0	0
Fifa 08	1	7
Need of speed: Pro Street	0	0
Pro Evolution Soccer 2009	0	0
Fifa 09	1	7
Grand Theft Auto: San Andreas Platinum	0	0
God of War II Platinum	0	0
Los Simpson: el videojuego	1	7
Singstar: canciones Disney	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	15	100

TABLA 74		
P74 ¿Juegas con Plastation3?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	12	92
No	1	8
Si	0	0
TOTAL	13	100

TABLA 75		
P75 Playstatio3 ¿Tienes algunos de estos juegos?		
Opción	Frecuencia	%
Pro Evolution Soccer 2009	0	0
Call of Duty: Modern Warfare	0	0
Beijing 2008: juegos olímpicos	0	0
FIFA 09	0	0
Assasins Creed	0	0
Grand turismo 5 prologue	0	0
Prince of Persia	0	0
Metal gear solid 4: guns of the patriots	0	0
Pro Evolution Soccer 2008	0	0
Grand Theft Auto IV	0	0
Fifa 08	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	0	0

TABLA 76		
P76 ¿Juegas con Xbox 3600?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	13	100
No	0	0
Si	0	0
TOTAL	13	100

TABLA 77		
P77 Xbox 360: ¿Tienes alguno de estos juegos?		
Opción	Frecuencia	%
Grand Theft Auto IV	0	0
Gears of warclassics	0	0
Hallo 3	0	0
Pro Evolution Soccer 2009	0	0
FIFA 08	0	0
Call of duty: modern warfare	0	0
Assasin's creed	0	0
LostOdyssey	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	0	0

TABLA 78		
P78 ¿Juegas con Nintendo Wii?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	12	92
No	1	8
Si	0	0
TOTAL	13	100

TABLA 79		
P79 Nintendowii: ¿Tienes algunos juegos?		
Opción	Frecuencia	%
Wii Paly	0	0
Mario Kart	0	0
Wii Fit	0	0
Super Mario galaxy	0	0
Supersmashbrosbrawl	0	0
Mario y Snic en los juegos Olímpicos.	0	0
Big Brainacademy	0	0
Triiivial	0	0
Link's crossbow training + Wii Zapper	0	0
Mario Party 8	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	0	0

TABLA 80		
P80 ¿ Juegas con PSP?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	12	92
No	1	8
Si	0	0
TOTAL	12	100

TABLA 81		
P81 Tienes algunos de estos juegos?		
Opción	Frecuencia	%
Pro evolution Soccer 2008	0	0
FIFA 08	0	0
Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinum	0	0
Tekken: DarkResurrectionPlatinum	0	0
WWE Smackdown! vs Raw 2008	0	0
Final Fantasy VII: Crisis Core	0	0
FIFA 09	0	0
Los Simpsons – el videojuego	0	0
God of war: Chains of Olympus	0	0
Buzz! Concurso de bolsillo	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	0	0

TABLA 82		
P82 ¿Juegas con Nintendo DS?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	12	92
No	0	0
Si	1	8
TOTAL	13	100

TABLA 83		
P83 ¿Tienes alguno de estos juegos?		
Opción	Frecuencia	%
No contestan	12	86
New Super Mario Bross	1	7
Cocina conmigo	0	0
Magia en acción	0	0
42 juegos de siempre	0	0
Brain Training del Dr. Kawashima	0	0
Mario y Sónico en los juegos Olímpicos	1	7
Mario Kart DS	0	0
Más Brain Training	0	0
Guitar Hero: On Tour	0	0
Imagina ser mamá	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	14	0

TABLA 84		
P84 ¿Juegas con los gameboy?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	12	92
No	1	8
Si	0	0
TOTAL	13	100

TABLA 85		
P85 GameBoys: Tiene alguno de esto juegos.		
Opción	Frecuencia	%
Super Mario Bros	0	0
Boktai: The Sun Is Your Hand	0	0
PoKémonYellow	0	0
Final FantasyTacticsAdvance	0	0
Legend of Zelda: DX	0	0
Mario Tennis	0	0
DragonBall Z	0	0
Asterix y Obelix	0	0
Los Sims toman la calle	0	0
Pokémon Esmeralda	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	0	0

TABLA 86		
P86 ¿Juegas con el ordenador?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	12	92
No	1	8
Si	0	0
TOTAL	12	100

TABLA 87		
P87 Ordenador tienes algunos de estos.		
Opción	Frecuencia	%
Los Sims 2 y sus hobbies	0	0
Los Simsmegaluxe	0	0
World of Warcraft	0	0
World of Warcraft - the Burning Crusade	0	0
Los Sims: cocina baña-accesorios	0	0
Call of Duty: Modern Warfare	0	0
Activa tu mente	0	0
Sacred 2: Fallen Angel	0	0
BrainTrainer 2	0	0
World of Warcraft- Battle Chest	0	0
Ninguno	0	0
TOTAL	0	0

TABLA 88		
P88 De lunes a viernes cuanto tiempo utilizas en videojuegos.		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	12	92
Menos de una hora	0	0
Entre una hora y dos	0	0
Más de dos horas	0	0
No lo se	1	0
Nada	0	0
TOTAL	13	100

TABLA 89		
P89 El Sábado y domingo cuanto utilizas diariamente en los videojuegos.		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	12	92
Menos de una hora	0	0
Entre una hora y dos	1	8
Más de dos horas	0	0
No lo se	0	0
Nada	0	0
TOTAL	13	100

TABLA 90		
P90 ¿Tienes juegos pirateados?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	12	92
No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)	1	8
Sí, tengo alguno	0	0
Si, casi todos los que tengo	0	0
TOTAL	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

Analizando los cuadros desde la pregunta 70 hasta la 99 el 92% de los estudiantes no contestan a los enunciados solo el 8% los responde, que equivale a un alumno, este alumno manifiesta que juegan con videojuegos de ordenador, tiene nintendo DS, juega con PlayStation2 como: FIFA 2008, FIFA 2009 y los Simpson, no juega con playstation3, ni tampoco con PSP, juega con nintendo DS como: New Súper Mario Bross, Mario Sónico en los juegos olímpicos. De lunes a viernes no sabe qué tiempo emplea jugando videojuegos, los sábados y domingos juega entre una hora a dos horas y comenta que no tiene juegos pirateados.

En este caso tenemos un alumno que de acuerdo a sus respuesta presenta un índice elevado de adicción con los videojuegos esto le podría ocasionar graves daños así como lo dice el autor F. Muñoz, (2008) El abuso de los videojuegos puede tener aspectos negativos, como la posibilidad de crear adicción y la mayor probabilidad de tener problemas posturales, ergonómicos, visuales, obesidad y despreocupación de los estudios.

TABLA 100		
P100 ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
1	10	77
2	2	15
3	1	8
TOTAL	12	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

Al observar la tabla vemos que el 77% tiene funcionando en casa un televisor, el 15% dos televisores y el 8% tres tv. Esto pone en manifiesto que los estudiantes del tercero de bachillerato, tienen un televisor ya que si se presenta este medio se le debe sacar provecho en el hogar y hacer ver programas de provecho para los niños y jóvenes.

Tabla 118			Tabla 119			Tabla 120		
P 118 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?			P 119 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?			P 120 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
Internet	4	30	Internet	2	15	Internet	5	38
Televisión	8	62	Teléfono móvil	10	77	Video juegos	4	31
No lo se	1	8	No lo se	1	8	No lo se	4	31
TOTAL	13	100	TOTAL	13	100	TOTAL	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

En las tres tablas se puede ver que el internet es elegido, con más del 50% de las tres tablas, más de la mitad del porcentaje. El televisor con el 62%, y el 77% teléfono móvil y 31% videojuegos y el total de valores unificados 36% no sabe por cual elegir.

Lo que les gusta más al tercer e bachillerato es el internet, televisión, teléfono móvil ya que hoy en día estas causando revolución en el planeta, según (Gloria Vidal, 2010) los medios les brinda Interés, Motivación y es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento del estudiante.

Tabla 121			Tabla 122			Tabla 123		
P 121 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?			P 121 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?			P 123 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
Video juegos	1	8	1. Teléfono móvil	5	39	Teléfono móvil	6	46
Televisión	9	69	2. Televisión	6	46	Mp3/ Mp4/ iPod	5	39
No lo se	2	15	No lo se	2	15	No lo se	2	15
TOTAL	13	100	TOTAL	13	100	TOTAL	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

En la pregunta 121, vemos que el 69% le gusta más el televisor que los videojuegos, en la pregunta 122, vuelven a elegir más la televisión con el 46% y por último en la pregunta 123, el 46% elige el teléfono móvil.

En conclusión el televisor, es el más elegido por niños y adolescentes, los padres de familia, deben de aprovecharlo como medio de aprendizaje así como lo manifiesta (Muñoz, 2008) que es un medio de enseñanza y aprendizaje muy bueno, tanto para enseñar valores y al mismo tiempo excelente vehículo para inculcar normas de conducta que tiendan a fomentar respeto, tolerancia, solidaridad y diferenciar lo real de lo fantástico.

Tabla 124			Tabla 125			Tabla 126		
P 124 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?			P 125 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?			P 126 De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
Teléfono móvil	11	85	No lo se	13	100	Nintendo DS	1	8
Video juegos	0	0				No lo se	12	92
No lo se	2	15						
TOTAL	13	100	TOTAL	13	100	TOTAL	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

Al observar la tabla 124 nos damos cuenta que el 85% le gusta el teléfono móvil, el 15% no sabe por cual enunciado decidirse. En la tabla 125, solo el 100% no sabe por cuál decidir. En la pregunta 126 el 8% les gusta el Nintendo DS y el 92% no sabe por cual decidir.

En resumen los alumnos del tercero de bachillerato les gustan más el teléfono móvil ya que es un medio tecnológico muy novedoso para la comunicación.

En las preguntas analizadas se logra conocer la situación familiar de los alumnos del décimo año ya que su forma de vida está en una situación de bajos recursos económicos y sobre todo se conoce los gustos y su forma de elegir las cosas.

☆ **Redes sociales y Mediación Familiar.**

TABLA 11			TABLA 12			TABLA 13		
P11 ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de ser la tarea?			P12 ¿Qué ayudas recibes a la hora de ser la tarea?			P13 Cuando hacen la tarea en casa la hacen en...		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	1	8	No contesta	10	77	En mi habitación	6	46
No	9	69	Me ayudan mis hermanos/as	2	15	En una sala de estudio	1	8
Si	3	23	Me ayuda mi madre	1	8	En la sala de estar	6	46
TOTAL	13	100	TOTAL	13	100	TOTAL	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

Se puede ver que el 77% valores unificados, no recibe ayuda a la hora de hacer la tarea, pero el 23% si recibe ayuda de este porcentaje el 15% recibe ayuda de sus hermanos y el 8% de su madre. En la pregunta 13 manifiestan que para hacer la tarea el 46% la hace en su habitación, el 8% en la sala de estudio y el 46% en la sala estar.

Concluyendo, los alumnos del tercero de bachillerato del colegio a distancia Padre Franco Aguirre no reciben ayuda de nadie para hacer su tarea, por lo general las realizan en la sala de estar y en su habitación.

TABLA 18			TABLA 19		
P18 ¿Tienes ordenador en casa?			P19 Donde está el ordenador		
Opción	F	%	Opción	F	%
No	13	100	No contesta	13	100
TOTAL	13	100	TOTAL	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

Como se puede ver en los cuadros los alumnos del tercero de bachillerato no tienen ordenador, el motivo puede ser por la falta de despreocupación de los padres de familia en el estudio de sus hijos o también por el simple hecho de no tener recursos económicos para adquirir el ordenador.

TABLA 20			TABLA 21			TABLA 22		
P20 ¿Tienes internet en casa?			P21 ¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas?			P22 Tengas o no internet en casa sueles utilizarlo		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	10	77	No	0	0	No	10	77
			No lo sé	0	0			
No	3	23	Sí, tengo un filtro	0	0	Si	3	23
			Sí, tengo un antivirus	0	0			
			Sí, pero no sé lo que es	0	0			
TOTAL	13	100	TOTAL	0	0	TOTAL	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

El 77% de los estudiantes no contesta a la pregunta, el 23% responde no, solo el 23% de los alumnos si utilizan internet ya sea para consultas o hacer cualquier tipo de tarea.

Los estudiantes del tercero de bachillerato, no tienen internet en casa y en su gran mayoría no utilizan el internet, el motivo de que no utilicen internet seria que gran parte de los alumnos viven en el sector rural.

Hoy en la actualidad según el Ministerio de Telecomunicaciones de Ecuador, MINTEL, (2011) pone en consideración que su estudio resiente quiere llegar con la alfabetización digital ya que las personas que no esté actualizada con los medios tecnológicos serán tomadas en cuenta como persona analfabetas.

TABLA 28		
P28 ¿A qué le has quitado tiempo desde que utilizas internet?		
Opción	Frecuencia	%
No contestan	10	62
Familia	2	13
Estudios	2	13
Lectura	1	6
A nada	1	6
TOTAL	16	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

El 62% no contesta pero el 13% manifiesta que le ha quitado tiempo a su familia por utilizar internet, el 13% a sus estudios, el 6% a la lectura, y el 6% a nada, el internet solo está presente en tres estudiantes de este grupo, por lo que es un porcentaje mínimo. Generalizando se puede decir que no utilizan internet este grupo investigado.

TABLA 44		
P44 ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones?		
Opción	Frecuencia	%
No contestan	10	77
No estoy de acuerdo con ninguna	3	23
TOTAL	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

El 77% no contesta a la pregunta 44, pero el 23% está de acuerdo con la frase, no está de acuerdo con ninguna, por lo general no

Se puede decir que los alumnos del tercero de bachillerato no están de acuerdo con estas frases por el simple hecho de pensar de manera diferente.

TABLA 45			TABLA 46		
P45 ¿Discutes con tus padres por el uso de internet?			P46 ¿Por qué motivos?		
Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	10	77	Por el tiempo que paso conectado/a	0	0
No	3	23	Por el momento del día en que me conecto	0	0
			Por lo que hago mientras estoy conectado/a	0	0
TOTAL	13	100	TOTAL	0	0

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

Al observar la tabla vemos que el 77% no contesta a la pregunta, el 23% no discute con sus padres por el uso de internet, lo cual manifiesta que los padres de familia dejan a sus hijos de amplia libertad para hacer en internet lo que quieran, podría ser por la edad del adolescente, como ya está en los 18 años sus padres dejan que ellos sean independientes de su vida.

TABLA 47			TABLA 48			TABLA 49		
P47 ¿Te premian o te castigan por el uso de internet?			P48 ¿Qué hacen tus padres mientras estas conectado a internet?			P49 Cuando navegas por internet, según tus padres ¿qué cosa no puedes hacer?		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
						No contestan	10	63
			No contestan	10	72	Comprar algo	1	6
			Me preguntan qué hago	2	14	Chatear o usar el Messenger	1	6
No contesta	10	77				Dar información personal	2	13
			No hace nada	2	14	Suscribirse en algún boletín o lista de correo	1	6
No	3	23				Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)	1	6
TOTAL	12	100	TOTAL	14	100	TOTAL	16	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

El 77% no contesta, el 23% de los estudiantes, no les castigan por usar internet, pero el 14% de los alumnos, sus padres si se preocupan y les preguntan qué están haciendo en internet, en cambio el 14% de los alumnos, no les dicen nada, el 24% valores unificados sus padres les prohíben comprar algo, chatear o usar el Messenger, suscribirse en algún boletín o correo electrónico, o acceder a una red social y el 13% sus padres recomienda muy estrictamente no dar información personal por ningún motivo. Según Hernández & Gil, (2008) en EE.UU el presidente Barack Obama está endureciendo las leyes para evitar el ciber crimen. Sería muy satisfactorio que en Ecuador se apruebe esa ley y se evite mucha delincuencia.

TABLA 98		
P98 A que les has quitado tiempo por usar los videojuegos		
Opción	Frecuencia	%
No contestan	11	84
Familia	1	8
Estudios	1	8
TOTAL	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

El 84% no contesta a esta pregunta, el 16% valores unificados por usar videojuegos les ha quitado tiempo a estar con la familia y a los estudios.

En este grupo no hay preocupación por el uso demasiado de videojuegos, es una ventaja para ellos ya que se dedican a fondo a realizar sus actividades de interés.

TABLA 104			TABLA 105			TABLA 106		
P104 ¿Cuándo ves tele sueles hacerlo?...			P105 ¿Cuándo ves tele sueles hacerlo?...			P106 Realizas algunas de estas actividades mientras ves la tele.		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
En mi habitación	3	20	Solo	4	15	Estudiar o hacer la tarea del colegio	4	20
En la habitación de un hermano/a.	1	7	Con mi padre	5	19	Comer	9	45
En la sala de estar	11	73	Con mi madre	5	19	Hablar por teléfono	1	5
			Con algún hermano/a	7	26	Leer	0	0
TOTAL	15	100	Con otro familiar	6	22	Dormir	1	5
			TOTAL	27	100	Charlar con mi familia	5	25
			TOTAL	27	100	TOTAL	20	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

En la siguiente tabla vemos que el 20% suele ver televisión en su habitación, el 7% en la habitación de su hermano, el 73% en la sala estar, el 15% suelen ver la televisión solos, el 38% valores unificados ven la tele con sus padres, el 26% con sus hermanos y hermanas y el 22% con otro familiar. En cuanto a las actividades que realizan al momento de ver la televisión son: el 20% ve la TV cuando hace las tareas del colegio, el 45% observa la tele a la hora de comer, el 10% valores unificados cuando habla por teléfono y a la hora de dormir y por último el 25% le gusta bastante hablar con su familia a la hora de ver TV.

En conclusión los alumnos del tercero de bachillerato del colegio a distancia Padre franco Aguirre ven la televisión en la sala estar en la hora de comer con sus padres y hermanos esto no es muy bueno porque la tv ocasiona daños en su salud así como lo dice (Muñoz, 2009) que los niños y adolescentes se vuelvan violentos, agresivos, sedentarios, obesos afectando su salud.

TABLA 107			TABLA 108		
P107 ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?			P108 ¿Por qué motivos?		
Opción	F	%	Opción	F	%
No	13	100	No contestan	0	0
			Por el tiempo que paso viendo la tele	0	0
			Por los programas que veo	0	0
TOTAL	13	100	TOTAL	0	0

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

El 100% no discute con sus padres por el uso del televisor.

En resumen los estudiantes no tienen control por sus padres a la hora de ver la TV, los padres dejan al antojo a sus hijos de ellos y eso les puede ocasionar graves problemas.

Estos riesgos como lo dice Victoria García, (2010) pueden traer graves inconvenientes en los consumidores de tics, si no hay una persona que guíe y oriente, se produce el mal uso y será demasiado tarde para poder corregir el descuido y atención a sus hijos.

TABLA 109			TABLA 110		
P109 Te castigan o premian con la TV.			P110 Cuando ves la televisión en familia ¿quién decide que programa mirar?		
Opción	F	%	Opción	F	%
No	13	84	Yo mismo	3	23
			Mis hermanos/as	1	8
			Mi madre	1	8
			Entre todos, lo negociamos	8	62
TOTAL	13	100	TOTAL	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

El 84% no los castigan por ver la tv, Además el 33% de los estudiantes deciden ellos mismos ver el programa, el 8% deciden sus hermanos, el 8% decide su madre y el 62% todos se ponen de acuerdo que programa mirar.

Es preocupante que los padres de familia no controlan a sus hijos en el consumo de la tv, ellos mismos se dedican a ver cualquier tipo de programa esto podría afectarles para la educación, convirtiéndose en un grave problema poniendo en contraste con el autor (Muñoz, 2009). El uso indiscriminado y masivo de la televisión puede resultar peligroso para el aprendizaje del niño y adolescente.

TABLA 112			TABLA 113		
P112 Hay algún programa que tus padres no te dejan ver.			P113 De qué?		
Opción	F	%	Opción	F	%
Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)	9	69	No contestan	9	58
			Películas	1	6
			Dibujos animados	1	6
Si hay programas que no me dejan ver	4	31	Deportes	1	6
			Series	1	6
			Noticias	1	6
TOTAL	13	100	Programas del corazón	1	6
			Reality Shows	1	6
			TOTAL	16	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

El 69% de los estudiantes le dejan ver todos los programas y al 31% manifiesta que sus padres les prohíben ver algunos programas como: el 6% de los alumnos no pueden ver las películas, el 6% dibujos animados, el 6% deportes, el 6% series, el 6% noticias, el 6% programas del corazón y el 6% reality shows.

En la actualidad los padres de familia no se preocupan por sus hijos es debido a esto que hoy en día están ocurriendo cosas fuera de lo común con las nuevas tecnologías.

Al hacer la investigación de estas preguntas, los aspectos de regulación, medición familiar y educación en el uso de los medios y tecnologías si se cumple porque se conoce aspectos de regulación como control de uso de los medios tecnológicos en los alumnos por parte de sus padre, y con respecto a la educación en el uso de los

medios, se investiga que los alumnos no utilizan de manera adecuada las tecnologías ya que es permitida por sus padres.

☆ **Redes Sociales y Ámbito Escolar.**

TABLA 16			TABLA 17		
P16 ¿Cuál de estas asignaturas aprobaste?			P17 Tienes algún profesor que usa internet para explicar tu materia.		
Opción	F	%	Opción	F	%
Todas	13	100	No, ninguno	11	85
			Si, algunos (menos de la mitad)	2	15
TOTAL	13	100	TOTAL	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

El 100% de los alumnos han aprobado todas las materias. Manifiestan también el 85% de los estudiantes que sus profesores no utilizan el internet para explicar los tema clase, pero el 15% de los alumnos comentan que algunos de sus profesores si utilizan el internet.

TABLA 23			TABLA 24		
P23 De lunes a viernes ¿Cuánto utilizas diariamente internet?			P17 El sábado o el domingo ¿Cuánto utilizas internet?		
Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	10	77	No contesta	10	77
Menos de una hora	2	15	Nada	2	15
No lo sé	1	8	No lo sé	1	8
TOTAL	13	100	TOTAL	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

El 77% no contesta, el 25% utiliza internet de lunes a viernes menos de una hora y el 8% no utiliza nada, en cambio el sábado y domingo el 15% no usa nada internet y el 8% no sabe qué tiempo emplea en él. Es necesario recalcar que este grupo de estudiantes más de su mayoría no utilizan internet, y de los que utilizan solo lo usan menos de una hora.

TABLA 25			TABLA 26			TABLA 27		
P25 ¿En qué lugar sueles usar internet?			P26 La mayoría de veces que utilizas internet sueles estar.			P27 ¿Quién te ha enseñado a utilizar internet.		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	10	72	No contesta	10	72	No contesta	10	76
En mi casa	1	7	Con amigos	3	21	Nadie, he aprendido yo solo	1	8
En el colegio	1	7				Algún hermano/a	1	8
En un ciber	1	7				Algún amigo	1	8
En casa de un amigo	1	7	Con hermanos	1	7			
TOTAL	14	100	TOTAL	14	100	TOTAL	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

El 72% de los estudiantes no contestan a la pregunta por el simple hecho de no usar internet, pero el 28% valores unificados lo utiliza en su casa en el colegio en un ciber y en casa de un amigo. El 21% suelen estar con sus amigos a la hora de usar internet y el 7% con hermanos, es sorprendente que para aprender internet no han aprendido en los colegios sino el 8% manifiesta que nadie le ha enseñado, que el solo aprendido, el 8% los hermanos le han enseñado y el otro 8% aprendió de un amigo a usar internet.

En resumen los alumnos del tercero de bachillerato del colegio a distancia Zapotillo, no utilizan internet. Solo de los que utilizan en un mínimo porcentaje han aprendido a usar internet con ayuda de un amigo de un hermano hasta solos, por la simple curiosidad o necesidad de querer manejar este medio tecnológico.

TABLA 29			TABLA 30		
P29 ¿Para qué sueles utilizar internet?			P30 Cuando visitas páginas web cuales de los contenidos a costumbres a consultar.		
Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	10	72	No contesta	10	72
Para visitar páginas web	2	14	Educativos	2	14
Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera	1	7	Culturales	1	7
Para descargar música, películas o programas	1	7	Juegos	1	7
TOTAL	14	100	TOTAL	14	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

El 14% suele utilizar internet para visitar páginas web, el 14% para compartir videos, fotos presentaciones, el otro 7% utiliza internet para descargar música, películas o programas, además el 14% utiliza para consultar contenidos educativos, el 7% contenidos culturales y el otro 7% para estar en los juegos.

Estos estudiantes utilizan la página web para consultar contenidos educativos y para hacer consultas educativas enviadas por sus maestros pero en un mínimo porcentaje.

TABLA 31			TABLA 32		
P31¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?			P32Mientras chateas o estás en el messenger...		
Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	10	77	No contesta	13	100
Con ninguna de las anteriores	3	23	TOTAL	13	100
TOTAL	13	100			

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

El 23% no suele comunicarse por medio del chat, ni por Messenger con ninguna de estos medios de internet y con respecto a la pregunta 32 no es contestada

TABLA 33			TABLA 34			TABLA 35		
P33 Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usa web cam?			P34 Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar?			P35 ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	13	100	No contestan	13	100	No contesta	13	100
TOTAL	13	100	TOTAL	13	100	TOTAL	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

No son contestadas ninguna de las tres preguntas, como ya he venido analizando es por el motivo que los estudiantes no utilizan internet, por el simple hecho de que viven fuera de la ciudad, tal vez porque es un colegio que solo labora los días sábados, me imagino que este problema vendría al caso.

TABLA 36			TABLA 37			TABLA 38		
P36 ¿Sueles usar internet para jugar en red?			P37 ¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente?			P38 ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	10	76	No contesta	12	92	No contestan	12	92
No	2	15	Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)	1	8	No estoy de acuerdo con ninguna	1	8
Si	1	8						
TOTAL	13	100	TOTAL	13	100	TOTAL	12	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

El 92% de alumnos no les gusta jugar, en red, solo un estudiante juega, los tipos de juegos son: juegos de mesa y cartas como póquer, parchís, trivial, y pictionary. En resumen los alumnos no utilizan internet para jugar en red.

TABLA 39			TABLA 40		
P39¿Sueles utilizar redes sociales?			P40¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar?		
Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	11	84	No contestan	11	84
No	1	8	Facebook	1	8
Si	1	8	Otras redes	1	8
TOTAL	13	100	TOTAL	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

Como podemos observar el 84% no contestan al enunciado, el 8% no suele utilizar redes sociales y el 8% si utiliza redes sociales como el FACEBOOK y otras redes.

TABLA 41			TABLA 42			TABLA 43		
P41 ¿Has hecho alguna página web o algún blog?			P42 ¿Con qué contenido?			P43 ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia?		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	10	77						
No	3	23	No contestan	13	100	No contestan	13	100
TOTAL	13	100	TOTAL	13	100	TOTAL	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

Al analizar estas tres tablas vemos que el 77%, no contesta y el 23% no han hecho página blog, ni han creado una página blog propia.

Tabla 50		
P50 Cuando utilizas internet ¿cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor.		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	10	77
Un principiante	3	23
TOTAL	12	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

El 23% se consideran en relación a los demás al momento de utilizar internet como unos principiantes. Solo tres estudiantes manejan el internet es un número muy bajo en relación con la totalidad del grupo

TABLA 102			TABLA 103		
P102 De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo ves diariamente televisión en casa?			P103 El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?		
Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	1	8	Menos de una hora	2	15
Menos de una hora	3	23	Entre una hora y dos	5	38
Entre una hora y dos	5	38	Más de dos horas	3	23
Más de dos horas	4	31	Nada	3	23
TOTAL	13	100	TOTAL	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

El 23% ve televisión de lunes a viernes diariamente en casa menos de una hora, pero el 38% ve tv entre una hora y dos horas, además el 31% ve más de dos horas. En cambio los días sábados o domingos ve televisión el 15% menos de una hora, el 38% ven la tv entre una hora y dos, el 23% más de dos horas los fines de semana y por último el 23% nada. En conclusión los estudiantes del tercero de bachillerato ven tv de lunes a domingo entre una a dos horas.

Se logra identificar con las preguntas analizadas las pautas de consumo relacionadas con el equipamiento en los hogares, el lugar de uso, el momento y la duración. Los estudiantes del tercero de bachillerato que suelen utilizar los medios tecnológicos suelen estar expuestos todos los días de la semana entre una hora a dos horas diarias.

☆ **Redes Sociales Riesgos y oportunidades.**

TABLA 51			TABLA 52			TABLA 53		
P51 " Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación"			P52 "Internet puede hacer que alguien se enganche"			P53 "Internet puede hacer que me aíse de mis amigos y familiares"		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
Poco	5	38	Nada	2	15	Nada	4	31
Bastante	1	8	Poco	8	62	Poco	8	62
Mucho	7	54	Mucho	3	23	Bastante	1	8
TOTAL	13	100	TOTAL	13	100	TOTAL	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

El 38% comenta que internet poco facilita la comunicación, el 8% manifiesta que bastante, el 54% mucho. Así mismo podemos ver en la tabla 52, que con internet se puede hacer que una persona se enganche, el 15% de los estudiantes responden que no se puede enganchar con alguien por internet, el 62% poco y el 23% manifiestan que mucho. Pasando a la otra pregunta el 31% contesta que internet no hace que se aíse de sus amigos, el 62% poco les afectaría, pero el 8% comenta que bastante hace que se aísen de sus amigos y familiares por el simple hecho de estar siempre utilizando internet y dependiente de él.

TABLA 63			TABLA 64			TABLA 65		
P63 Si me quedara dos semanas sin móvil...			P64 ¿Discutes con tus padres por el uso del móvil?			P65 ¿Porqué motivos?		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	2	15	No contesta	3	23	Por el tiempo que lo uso	0	0
No pasaría nada	11	85	No	10	77	Por el momento del día en que lo uso	0	0
						Por el gasto que hago	0	0
TOTAL	13	100	TOTAL	13	100	TOTAL	0	0

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

El 15% no contesta a la pregunta, el 85% se refiere a que si se quedara sin celular no pasaría nada y el 77% responde que no discuten con ellos sus padres por usar su el celular que no hay motivos para hacerlo.

Refiriéndose a los datos investigados 11 estudiantes usan teléfono móvil, es un porcentaje alto, por lo que se podría decir que los estudiantes de tercero de bachillerato usan bastante este medio tecnológico. Lo que me preocupa es el uso que se le da este medio, es muy posesivo y hace que la persona se aísle de los demás en el momento de entablar un diálogo.

TABLA 66			TABLA 67		
P66 Te castigan o premian con el uso del móvil.			P67 ¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil?		
Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	2	15	Cuando estoy en clase	9	45
			Cuando estoy estudiando	6	30
No	11	85	Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.	2	10
			Cuando estoy durmiendo	1	5
TOTAL	12	100	No lo apago nunca	2	10
			TOTAL	20	100

Autor: Luis Ortiz.

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de bachillerato en el colegio a distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo)

El 15% no contesta, el 85% no lo castigan por usar el móvil, el 45% apaga el celular cuando está en clase, el 30% cuando está estudiando, el 10% cuando esta con la familia comiendo y viendo tele, el 5% cuando está durmiendo y el 10% nunca lo apaga siempre está pendiente del celular.

En resumen los alumnos del tercero de bachillerato no los castigan por usar su móvil y solamente lo apagan cuando están en hora clase, no es bueno estar dependiendo siempre del celular porque según Claudia Torres, (2011) los seres humanos están aislándose del dialogo familiar y social.

TABLA 68			TABLA 69		
P68 ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?			P69 ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?		
Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	3	23	No contestan	2	15
Nunca	3	23	He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien	2	15
Algunos días	6	46	He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.	1	8
Todos los días	1	8	No estoy de acuerdo con ninguna	8	62
TOTAL	13	100	TOTAL	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

El 23% no contesta a la pregunta, el 23% nunca suele recibir llamadas de noches en cambio el 46% recibe llamadas de noche. Pasado a la otra pregunta el 15% se manifiestan que ha utilizado el celular para enviar mensajes, fotos o videos ofensivos contra alguien el 8% ha recibido mensajes obscenos de personas desconocidas y el 62% no está de acuerdo con ninguna frase.

TABLA 92		
P92 ¿Con quién sueles jugar?		
Opción	Frecuencia	%
No contestan	12	92
Juego solo	0	0
Con mi madre	0	0
Con mi padre	0	0
Con mis hermanos/as	1	8
Con los amigos/as	0	0
TOTAL	13	0

TABLA 93		
P93 ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	12	92
No	1	8
Si	0	0
TOTAL	12	100

TABLA 94		
P94¿Porqué motivos ?		
Opción	Frecuencia	%
Por el tiempo que paso jugando	0	0
Por el momento en el que juego	0	0
Por el tipo de juegos	0	0
TOTAL	0	0

TABLA 95		
P95 ¿Te premian o te castigan con los videojuegos?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	12	92
No	1	8
Si	0	0
TOTAL	13	100

TABLA 96		
P96 ¿Saben tus papás de qué van los videojuegos con los que juegas?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	12	92
No	0	0
Si	0	0
No lo sé	1	8
TOTAL	13	100

TABLA 97		
P97 Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	12	100
Si con todos	0	0
Con algunos sí, con otros no	0	0
No me dejarían jugar con casi ninguno	1	0
TOTAL	13	100

TABLA 99		
P99 ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases?		
Opción	Frecuencia	%
No contestan	12	92
Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.	0	0
Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a	0	0
Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real	0	0
No estoy de acuerdo con ninguna.	1	8
TOTAL	13	100

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

En resumen desde la pregunta 92 hasta la 99, el estudiante que juega con videojuegos suele jugar con sus hermanos, no discute con sus padres por estar en los videojuegos, no lo castigan por estar jugando, sus padres no saben qué tipo de videojuegos juega su hijo y si supieran que juegos práctica, no le dejaran jugar.

Es notorio que este estudiante solo pasa jugando con videojuegos, los padres no están al tanto de los tipos de jugos que suele utilizar, según Muñoz, (2009) jugar demasiado con videojuegos trae muchos aspectos negativos que podrían afectar su vida integral incentivando la violencia, agresión que podría perturbar su desarrollo físico, social e intelectual del ser humano.

TABLA 102			TABLA 111			TABLA 114		
P102 De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo ves diariamente televisión en casa?			P111 ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres?			P114 ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?		
Opción	F	%	Opción	F	%	Opción	F	%
No contesta	1	8	Películas	11	26	Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a	7	44
Menos de una hora	3	23	Dibujos animados	5	12			
			Deportes	6	14			
Entre una hora y dos	5	38	Series	4	9	Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver	2	12
			Concursos	1	2			
Más de dos horas	4	31	Documentales	4	9	Elijo el programa antes de encender la televisión	4	25
			Noticias	8	19			
TOTAL	12	100	Programas del corazón	4	9	No estoy de acuerdo con ninguna.	3	19
			TOTAL	46	100			

Autor: Luis Ortiz

Fuente: Cuestionario 3 aplicado al grupo 3 (18 años del tercero de Bachillerato en el Colegio a Distancia Padre Franco Aguirre de la ciudad de Zapotillo).

El 23% ve televisión de lunes a viernes diariamente en casa menos de una hora, pero el 38% ve tv entre una hora y dos horas, además el 31% ve más de dos horas les encanta ver contenidos televisivos como: el 26% ver películas, el 12% dibujos animados, el 14% deportes, el 9% series, el 2% concursos, el 9% documentales, el

19% ve noticias, el 9% ve programas del corazón, todos estos programas son de gusto y decisión de los estudiantes del tercero de bachillerato, manifiestan que la frase que esta de acuerdo al ver televisión el 44% le gusta ver la tv acompañado que solo, el 12% alguna vez han visto programas que sus padres no le dejan ver, el 26% elige el programan antes de encender la televisión, el 19% no está de acuerdo con ninguna de las frases.

En conclusión los alumnos del tercero de bachillerato del colegio a distancia Padre franco Aguirre ven televisión de lunes a viernes diariamente de una a dos horas y les gusta ver tv acompañado.

En la interpretación y análisis de las preguntas, se logró conocer los riesgos y oportunidades en el uso de los medios tecnológicos, especialmente en el uso del teléfono móvil ya que los alumnos del tercero de bachillerato están expuestos a usarlo todo el tiempo y solo lo apagan cuando están en clases, este medio es de gran importancia para ellos, porque realizan llamadas a las personas de su interés.

5.6. Relación de los jóvenes con respecto al ambiente familiar (ILFAM).

Este cuestionario fue aplicado en el cantón Zapotillo Provincia de Loja a 10 niños/as y adolescentes pertenecientes a diferentes centros educativos. Los cuales manifiestan que el 80% viven con sus padres y el 20% solo vive con su madre, al analizar este 20% se podría decir que las madres viven solas sin su pareja por falta de comprensión e infidelidad, llegando a tomar decisiones de separación, sin hacer conciencia que les podría afectar a sus hijos. También manifiestan que la familia ideal es aquella que está conformada por padre, madre e hijo, una familia que desearían tener.

La relación que llevan en el hogar no es tan buena, podría suceder por el tiempo que no les dedican a ellos, ya que están enfrentando una etapa muy dura y necesitan cariño, comprensión. Su mayor tiempo libre lo dedican viendo televisión, ayudando en casa y realizando actividades deportivas ya que estas los mantienen ocupados.

El 80% tiene empleo, tienen lo suficiente para vivir, pero el 20% dice todo lo contrario, debido a que sus madres tienen que enfrentar solas, todas sus responsabilidades para poder mantener y sacar adelante a sus hijos. Se sienten inseguros en la edad que están, no tienen en claro todavía lo que quieren o desean tener, pero lo bueno de todo esto, ellos cuentan con educación y salud gratuita para facilitar sus necesidades.

A pesar de los problemas que hay en el hogar no existen vicios como la drogadicción. El 20% manifiesta que hay infidelidad, es por tal razón que su familia ha fracasado trayendo como consecuencia embarazos en adolescencia, ya que los errores de los padres, repercuten en los hijos.

Todo el grupo investigado responde que los valores se practican en el hogar, pero pocas veces se pone en práctica valores como la comunicación, fidelidad y respeto. No están de acuerdo con el aborto, porque en su creencia religiosa es pecado mortal. De los temas que han sugerido de orientación, han señalado la relación entre padres e hijos y dificultades en la adolescencia.

En conclusión este es un grupo de niños/as y jóvenes de 10 a 17 años de edad que viven no todos en buenas condiciones con sus padres, lo único que desean es que fluya mucho la comunicación, los entiendan, los comprendan, ya que están pasando por una etapa muy difícil.

6. Conclusiones y recomendaciones.

6.1. Conclusiones.

6.1.1. Redes Sociales y pantallas.

- ❖ En relación a la investigación realizada se puede concluir que la situación familiar de los tres grupos de los alumnos investigados, todos viven en familia, son de bajos recursos económicos, y en su totalidad son de sexo femenino.
- ❖ Se logró destacar que los estudiantes a pesar de tener todos televisor en sus hogares, se inclinan más por: el primer grupo investigado, por los videojuegos, y tienen en casa nintendo DS, en el segundo grupo les gusta el internet, y el tercer grupo el teléfono móvil.

6.1.2. Redes Sociales y medición familiar.

- ❖ Todos los tres grupos investigados tienen un televisor en casa y suelen ver con sus hermanos la televisión a la hora de comer y sus padres les permiten ver cualquier tipo de programa.
- ❖ Se concluye que al indagar el usos de los medios tecnológicos, en los tres grupos indagados, los padres de familia no controlan el uso de las tics, dejan a sus hijos a descontrol, especialmente en el uso de la televisión ya que es un medio que lo tienen disponible todo los días en su sala estar. El ordenador como herramienta para los estudiantes no está disponible en los alumnos por el simple hecho de estar en un índice de pobreza muy bajo.

6.1.3. Redes sociales y ámbito escolar.

- ❖ Se logra identificar que las pautas de consumo, en los docentes no están presentes porque no utilizan el internet para poder explicar su materia, a pesar de no dar unas clases más significativas con el internet, todos los estudiantes, aprueban las materias sin problema alguno.
- ❖ Los estudiantes no utilizan internet en su mayoría, y de los que utilizan lo hacen de lunes a viernes en menos de una hora, los sábados y domingos entre una a dos horas en un ciber con amigos. También el consumo excesivo del televisor, lo hacen de lunes a domingo entre una hora a más de dos horas, causándoles pérdida de tiempo en sus tareas escolares

6.1.4. Redes sociales, riesgos y oportunidades.

- ❖ Los estudiantes del primer grupo en relación con los videojuegos se logra conocer que juegan solos con estos aparatos, y si no hay una debida supervisión puede convertirse en un vicio excesivo.
- ❖ En el segundo grupo y tercer grupo se puede conocer que los riesgos y oportunidades con el internet ahorran mucho tiempo y facilitan la comunicación además puede que alguien se enganche en el momento de usar internet. Además les gustan ver la televisión, entre una a dos horas diarias acompañados con algún familiar, prefiriendo las películas.
Se puede recalcar que en el tercer grupo en el momento de usar el teléfono móvil sus padres no discuten con ellos por usarlo mucho, solamente lo apagan cuando están estudiando.

6.2. Recomendaciones.

6.2.1. Redes sociales y pantallas.

- ◆ El gobierno hoy en día está ayudado con el canal de riego en Zapotillo provincia de Loja a los sectores que necesitan cultivar sus tierras, mi recomendación seria que los padres de familia aprovechen esta fuente de trabajo y pongan en práctica sus habilidades en los cultivos, esto ayudaría superar un poco la pobreza, y ayude a solventar las necesidades de sus hijos en los estudios para que tengan su herramienta de trabajo como lo es el ordenador, ya que es una herramienta indispensable para el estudiante.
- ◆ Los padres de familia tienen que fomentar el diálogo entre padre e hijo para poder conocer qué tipos de cosas les interesa saber, tener o usar, ya que en este mundo globalizado existen sobre todo muchas tecnologías que despiertan el interés demasiado en el niño, adolescente y así evitar a tiempo grandes consecuencias

6.2.2. Redes sociales y medición familiar.

- ◆ Los padres tienen que ser modelo de valores y de respeto a sus hijos, tienen que enseñar con el ejemplo, no es conveniente que a la hora de comer estén viendo televisión, en este caso mi recomendación sería dar charlas de concientización a los padres de familia, niños, adolescentes sobre las consecuencias que están generando las tecnologías por el mal uso, que se les está dando, es por eso que hoy en día muchas personas se están haciendo obesas, sedentarias y trayendo consecuencias graves a su salud.
- ◆ Es demasiado notorio que en mi investigación la televisión sale como un medio inofensivo, los padres de familia no se preocupan por las consecuencias que pueden traer este medio, se recomendaría a los padres de familia que pongan un horario pertinente en la hora de ver la tv a sus hijos, siempre y cuando vean programas no agresivos, y que no vayan con antivales para su desarrollo personal.

6.2.3. Redes sociales y ámbito escolar.

- ◆ Hoy en la actualidad el docente tiene que estar al día con el manejo del internet, es muy triste que licenciados no utilicen este medio para poder explicar las clases, mi recomendación sería que las directoras de los centros educativos exijan a los docentes en sus planificaciones utilizar como recurso didáctico este medio tecnológico, y así tengan la facilidad de poder explicar su tema clase sin problema alguno, dando un claro entendimiento del contenido hacia los alumnos.
- ◆ En los grupos investigados gran mayoría no utilizan internet, el motivo sería, no pueden utilizarlo, les falta metodología para poderlo usarlo o simplemente no les interesa, mi recomendación es, el docente de computación tiene la preparación necesaria la metodología adecuada para poder guiar, orientar enseñar el que, como y para que se debe utilizar bien internet, en donde el estudiante con el conocimiento adquirido pueda usar internet con la debida responsabilidad.

6.2.4. Redes sociales, riesgos y oportunidades.

- ◆ Los videojuegos están causando revolución en nuestro país y el mundo, los estudiantes no miden las consecuencias que pueden traer, especialmente

afecta demasiado a los niños y adolescentes que juegan solos, como en el caso del primer grupo investigado, es por ello que los padres de familia deben evitar que sus hijos estén demasiado tiempo expuestos ante esta pantalla, y ponerles a realizar actividades en casa, realizar sus tareas u ocuparlos en algún curso vacacional de provecho.

- ◆ Es lamentable que los padres de familia no se preocupen por sus hijos, los riesgos que enfrentan día a día con los medios tecnológicos, los dejan en libertad, utilizando la tecnología a su antojo, mi recomendación sería preparar, educar primero a los padres de familia, dándoles charlas en los colegios con ayuda de los docentes y también para los estudiantes, a toda la comunidad, para que hagan conciencia de cuáles son los riesgos que se deben prevenir y cuáles son las oportunidades que se debe seguir.
- ◆ Otra de las recomendaciones sería que en los centros educativos se gestione a organismos gubernamentales y no gubernamentales, para equipar el centro de cómputo de la institución, adquirir ordenadores e internet, ya que los estudiantes deben educarse en el manejo correcto de estos medios tecnológicos y así evitar el mal uso de los mismos. Los colegios tienen la facilidad y ayuda de estos organismos, pero siempre y cuando se haga la debida gestión.

7. BIBLIOGRAFIA.

- ✓ AldazH,Nelson, (2010) “Educación Ecuador meta-cognición escuela Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos34/metacognicio-escuela/metacognicion_escuela.shtml. [Consultado: 27-7-2011].
- ✓ Bringué Sala, Xavir. SádabaChalezquer, Charo (2009)Niños y adolescentes ante las pantallas Disponible:<http://www.generacionesinteractivas.com>. [Consultado: 25-07-2011].
- ✓ GarcíaRamírez, Victoria Hansel (2010) “Ventajas y desventajas de las tics Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/26793180/Ventajas-y-Desventajas-de-Las-Tic>. [Consultado 28-7-2011].
- ✓ Grupo Santillana,(2010) “Las tics en la, educación del futuro, Organización de estados Iberoamericanos Disponible: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article7281>. [Consultado. 30-7-2011].
- ✓ Hernández Gil, José Félix.(2008),”Regulación Tecnológica y servicios” Disponible en: <http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/url-direct/pdf-generator?tipoContenido=articulo&idContenido=2009100116310183>. [Consultado. 11-7-2011].
- ✓ Livingstone&Haddon, (2009): 20 Pautas de consumo, Disponible en [http:// www generacionesinteractivas.com](http://www.generacionesinteractivas.com)[Consultado 27-7-2011].
- ✓ Martin Rocío _Laborda (2008)”Tecnologías en educación” Disponible: <http://www.telecentro.info/pdf> .[Consultado 22-9-2011].
- ✓ Morales Yuri & Poveda Ricardo (2009)”Demandas actuales en educación con las Tics. Disponible: http://www.cide.itcr.ar.cr/ciemac/6toCIEMAC/Ponencias/Yuri_Poveda.pdf.[Consultado 21-9-2011].
- ✓ Muñoz F. García, Pediatra Integral (2009)”Impacto de las pantallas” Disponible en: <http://www.sepeap.org/secciones/documentos/pdf/Ped%20Int%2013-10%20web.pdf> .[Consultado: 21-9-2011].
- ✓ Muñoz, (2009) “El impacto de las pantallas: televisión, ordenador y video juegos. Disponible: http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/image/_USER_/3_F_Muñoz.pdf. [Consultado: 19-9-2011].

- ✓ Murolo, Norberto Leonardo (2009) .Razón y palabra, ISSN 1605-4806, N°. 69, 2009 Disponible en:<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3102803>[Consultado: 22-7-2011].
- ✓ Onofa M. (2008), Índice de pobreza en el Ecuador. INEC disponible en:<http://www.inec.gob.ec/estadisticas/>[Consultado 25-7-2011].
- ✓ Torres Arosemena, Claudia (2011) Ventajas y desventajas de los teléfonos móvil. Disponible:<http://formared.blogspot.com/2011/05/ventajas-y-desventajas-del-uso-del.html>[Consultado: 15-9-2011].
- ✓ UNESCO, 2008. Estandares docentes. Disponible en: <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUNESCO.php>. [Consultado: 4-8-2011].
- ✓ Viteri Díaz. G. (2006) "*Situación de la educación en el Ecuador*" en Observatorio de la Economía Latinoamericana, Número 70, 2006. Disponible en: <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/index.htm> [Consultado 20-09-2011]

8. ANEXOS.

CUESTIONARIO APLICADO A LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA EN LA ESCUELA "ZAMORA" DEL CANTON ZAPOTILLO.

CUESTIONARIO PARA NIÑOS DE 6 a 9 años

1. ¿A qué curso vas?

- 2º de Educación Básica.
- 3º de Educación Básica
- 4º de Educación Básica
- 5º de Educación Básica.

2. ¿Cuántos años tienes?

- 6 años o menos
- 7 años
- 8 años
- 9 años o más

3. Sexo

- Masculino
- Femenino

4. ¿Qué personas viven contigo?, sin contarte a ti mismo (Es posible más de una respuesta)

- Mi padre
- Mi madre
- Un hermano o hermana
- 2 hermanos o/y hermanas
- 3 hermanos o/y hermanas
- 4 hermanos o/y hermanas
- 5 hermanos o/y hermanas o más

- Mi abuelo o/y abuela
- Otras personas

5. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

- Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
- Navegar, jugar a la videoconsola, ver la tele, hablar por teléfono
- Leer, estudiar, irme a dormir
- Hablar con mi familia

6. ¿Tienes ordenador en casa?

- No (pasa a la pregunta 9)
- Sí

7. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

- En mi habitación
- En la habitación de un hermano/a
- En la habitación de mis padres
- En la sala de estar
- En un cuarto de trabajo, estudio o similar
- Es portátil

8. ¿Hay conexión a Internet en tu casa?

- No
- Sí

9. Tengas o no Internet en casa ¿sueles utilizarlo?

- No (pasa a la pregunta 13)
- Sí

10. ¿Para qué sueles usar Internet? (Es posible más de una respuesta)

- Para visitar páginas Web
- Para compartir vídeos, fotos, presentaciones... (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd...)
- Para usar el correo electrónico (e-mail)

- Para descargar música
- Para chatear o usar el Messenger
- Para utilizar redes sociales (Facebook, Tuenti...)

11. ¿En qué lugar sueles usar Internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)

- En mi casa
- En el colegio
- En un “ciber café”
- En un lugar público (biblioteca, centros de actividades...)
- En casa de un amigo
- En casa de un familiar

12. La mayoría de las veces que utilizas Internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Con amigos y/o amigas
- Con hermanos y/o hermanas
- Con mi padre
- Con mi madre
- Con otros familiares (primos, tíos, etc.)
- Con un profesor o profesora

13. ¿Utilizas algún teléfono celular?

- No (pasa a la pregunta 17)
- Sí, el mío
- Sí, el de otras personas (mis padres, hermanos, etc.)

14. ¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?

- Pedí que me lo compraran
- Fue un regalo
- Me lo dieron mis padres

15. Con el móvil sueles (Es posible más de una respuesta)

- Hablar
- Enviar mensajes
- Jugar
- Navegar en Internet
- Otras cosas

16. ¿Con quién sueles comunicarte? (Es posible más de una respuesta)

- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con otros familiares (primos, tíos, abuelos, etc.)
- Con los amigos y/o amigas

17. ¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?

- No (pasa a la pregunta 21)

18. ¿Con qué aparatos juegas? (Es posible más de una respuesta)

- PlayStation 2
- PlayStation 3
- XBox 360
- Wii
- PSP
- Nintendo DS
- GameBoy
- Computador

19. ¿Y cuál de ellas tienes? (Es posible seleccionar mas de una respuesta)

- PlayStation 2
- PlayStation 3
- XBox 360
- Wii

- PSP
- Nintendo DS
- GameBoy
- Ninguna de las anteriores

20. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Con mi madre
- Con mi padre
- Con mis hermanos y/o hermanas
- Con los amigos y/o amigas
- Con otras personas distintas

21. ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?

- Ninguno (pasa a la pregunta 24)
- Uno
- Dos
- Tres
- Cuatro o más.

22. ¿Dónde están? (Es posible más de una respuesta)

- Mi habitación
- La habitación de un hermano/a
- El salón o cuarto de estar
- La habitación de mis padres
- En la cocina
- En un cuarto de juegos (para la videoconsola)
- Otros sitios

23. Cuando ves la tele, sueles estar con... (Es posible más de una respuesta)

- Solo
- Mi padre
- Mi madre
- Algún hermano/a
- Otro familiar
- Un amigo/a
- Otras personas

24. De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa:

- Ordenador portátil
- Impresora
- Escáner (copia fotos en papel, libros, etc. al ordenador)
- Web cam
- MP3/MP4/iPod
- Cámara de fotos digital
- Cámara de vídeo digital
- Televisión de pago (digital o por cable: Digital Plus, ONO, Imagenio...)
- Equipo de música
- Teléfono fijo
- DVD
- Disco duro Multimedia (para bajar películas de Internet y verlas en la televisión)
- Ninguna de estas, tengo otras.

25. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible más de una respuesta)

- Paga semanal
- Cuando necesito algo pido y me dan
- En cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales
- Hago algún trabajo en casa

- Hago algún trabajo fuera de casa
- No me dan dinero

26. ¿Con cuáles de estas frases estás de acuerdo?

- Tengo más dinero del que necesito
- Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
- Tengo menos dinero del que necesito

27. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Internet
- Televisión
- No lo sé

28. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Internet
- Teléfono móvil
- No lo sé

29. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Videojuegos
- Televisión
- No lo sé

30. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Teléfono móvil
- Televisión
- No lo sé

31. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- Teléfono móvil
- Videojuegos
- No lo sé

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DEL DECIMO AÑO DE BASICA DE LA ESCUELA CEIBA CHICA Y A LOS ALUMNOS DEL TERCERO DE BACHILLERATO COLEGIO A DISTANCIA PADRE FRANCO AGUIRRE EN EL CANTON ZAPOTILLO.

CUESTIONARIO 6to. DE A.E.B EN ADELANTE (10-18 años)

1. ¿En qué curso estás?

1. 6to. A.E.B
2. 7to. A.E.B
3. 8vo. A.E.B
4. 9do. A.E.B
5. 10ro. A.E.B
6. 1ro. De bachillerato
7. 2do. De bachillerato
8. 3do. De bachillerato
9. 1ro. De formación profesional de grado medio
10. 2do. De formación profesional de grado medio

2. ¿Cuántos años tienes?

1. 11 años
2. 12 años
3. 13 años
4. 14 años
5. 15 años
6. 16 años
7. 17 años
8. 18 años o más

3. Sexo

1. Masculino
2. Femenino

4. Sin contarte a ti mismo, ¿Qué personas viven contigo?, (es posible más de una respuesta)

1. Mi padre
2. Mi madre
3. Un hermano/a

4. 2 Hermanos/as
5. 3 Hermanos/as
6. 4 Hermanos/as
7. 5 Hermanos/as o más
8. Mi abuelo/a
9. Otras personas

5. ¿Cuál es la profesión de tu padre?

1. Está desempleado
2. Es jubilado
3. Trabaja en el hogar
4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, es albañil, obrero, carpintero, agricultor, mecánico, mozo, personal de seguridad, etcétera)
5. Realiza un trabajo técnico (maestro, ingeniero técnico, bancario, etcétera)
6. Realiza un trabajo de grado universitario (médico, abogado, arquitecto, ingeniero, dentista, etcétera)
7. No lo sé/otro

6. ¿Cuál es la profesión de tu madre?

1. Está desempleada
2. Es jubilada
3. Trabaja en el hogar
4. Desempeña un oficio (trabaja en una fábrica, en mantenimiento, carpintera, agricultora, mecánica, personal de seguridad, etcétera.)
5. realiza un trabajo técnico (técnico en computación, secretaria, diseñadora, fotógrafa, chef de cocina, cajera de banco, enfermera, comercial, militar, etc.)
6. Realiza un trabajo de nivel universitario (abogada, arquitecta, ingeniera, dentista, farmacéutica, profesora, psicóloga, médico, etc.)
7. No lo sé/otro

7. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

1. Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
2. navegar, jugar, ver la tele con mi familia
3. Leer, estudiar, irme a dormir
4. Hablar con mi familia

8. ¿Qué lees?

1. Nada
2. Sólo las lecturas obligatorias del colegio
3. Otras lecturas: libros, revistas o comics

9. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?

1. Nada
2. 30 minutos
3. Entre 30 minutos y una hora
4. Entre una y dos horas
5. Entre dos y tres horas
6. Más de tres horas

10. ¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea los fines de semana?

1. Nada
2. 30 minutos
3. Entre 30 minutos y una hora
4. Entre una y dos horas
5. Entre dos y tres horas
6. Más de tres horas

11. ¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?

1. No (pasa a la pregunta 13)
2. Si

12. ¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea? (es posible mas de una respuesta)

1. Voy a una academia
2. Tengo un profesor particular
3. Me ayudan mis hermanos/as
4. Me ayuda mi padre
5. Me ayuda mi madre

13. Cuando haces la tarea en casa ¿en qué lugar la haces habitualmente?

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a
3. En una sala de estudio
4. En la sala de estar
5. En la cocina

14. ¿Te ayudas del ordenador o internet para realizar los deberes o estudiar?

1. No (pasa a la pregunta 16)
2. Si

15. ¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello? (Es posible más de una respuesta)

1. Internet: Buscadores y páginas web
2. CD interactivo
3. Enciclopedias digitales
4. Word, Power Point, Excel, etcétera para realizar textos y presentaciones

16. La última vez que te dieron las notas, ¿cuáles de estas asignaturas aprobaste?

1. Todas
2. Matemáticas
3. Lengua y Literatura
4. Historia/ Geografía
5. Idiomas
6. Conocimiento del Medio Ciencias (Física, Química, Biología, etc.)
7. Otra

17. ¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?

1. No, ninguno
2. Si, algunos (menos de la mitad)
3. Si, casi todos (más de la mitad)
4. Sí, todos

18. ¿Tienes ordenador en casa?

1. (pase a la pregunta 22)
2. Si

19. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En un cuarto de trabajo, estudio o similar
6. Es portátil

20. ¿Tienes internet en tu casa?

1. No (pase a la pregunta 22)
2. Si

21. ¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa (antivirus, filtro de contenidos)? (Es posible más de una respuesta)

1. No
2. No lo sé
3. Sí, tengo un filtro
4. Sí, tengo un antivirus
5. Sí, pero no sé lo que es

22. Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?

1. No (pasa a la pregunta 51)
2. Si

23. De lunes a viernes ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

1. Menos de una hora
2. Entre una y dos horas
3. Más de dos horas
4. Nada
5. No lo sé

24. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo utilizas diariamente internet?

1. Entre una y dos horas
2. Más de dos horas
3. Nada
4. No lo sé

25. ¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)

1. En mi casa
2. En el colegio
3. En un ciber
4. En un lugar público (biblioteca, centros de actividades, etc.)
5. En casa de un amigo
6. En casa de un familiar

26. La mayoría de las veces que utilizas internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

1. Sólo
2. Con amigos
3. Con hermanos
4. Con mi padre
5. Con mi madre
6. Con mi novio/a
7. Con un profesor/a

27. ¿Quién te ha enseñado a manejar internet? (es posible más de una respuesta)

1. Nadie, he aprendido yo solo
2. Algún hermano/a
3. Mi novio/a
4. Algún amigo
5. Mi padre
6. Mi madre
7. Algún profesor/a del colegio

28. ¿A qué le has quitado tiempo desde utilizas internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Familia
2. Amigos/as
3. Estudios
4. Deporte
5. Lectura
6. Televisión
7. Videojuegos
8. Hablar por teléfono
9. A nada

29. ¿Para qué sueles usar internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Para visitar páginas web
2. Envío de SMS
3. Compartir videos, fotos. Presentaciones, etcétera (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd)

4. Para usar el correo electrónica (e-mail)
5. Televisión digital
6. Radio digital
7. Para usar programas (Word, Excel)
8. Para descargar música, películas o programas
9. Comprar o vender (Ebay, Segundamano.es, etcétera)
10. Foros o listas de correo
11. Blogs
12. Fotologs
13. Hablar por teléfono (tipo Skype o MSM)

30. Cuando visitas páginas web, ¿cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar? (Es posible más de una respuesta)

1. Deportes
2. Software e informática
3. Programación de televisión
4. Noticias
5. Educativos
6. Culturales
7. Juegos
8. Música
9. Humor
10. Concursos
11. Adultos

31. ¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?

1. Con chat
2. Con Messenger
3. Con las dos anteriores
4. Con ninguna de las anteriores (pasa a la pregunta 36)

32. Mientras chateas o estás en el Messenger...

1. Siempre me muestro como soy
2. A veces finjo ser otra persona
3. Siempre finjo ser otra persona

33. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿usas webcam?

1. Nunca
2. A veces
3. Siempre

34. Mientras chateas o estás en el Messenger ¿con quién sueles hablar? (es posible más de una respuesta)

1. Con mis amigos
2. Con mi familia
3. Con amigos virtuales

35. ¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?

1. No tengo ninguno
2. Tengo, pero no los conozco
3. Tengo y he conocido alguno

36. ¿Sueles usar internet para jugar en red?

1. No (pase a la pregunta 39)
2. Si

37. ¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente? (es posible más de una respuesta)

1. Juegos de comunidad virtual (TheSims, etcétera)
2. Juegos de carreras (Need for Speed, Death Race, Shangay Street Racer, etcétera)
3. Juegos de estrategias y batalla (Teeken, Counter Strike, etcétera)
4. Juegos de Deporte (FIFA 2008, etcétera)
5. Juegos de mesa y cartas (póquer, parchís, Trivial, Pictionary, etcétera)
6. Casinos (Casino Mónaco, Casino Tropez)
7. Juegos de rol (Virtual Galaxy, GuildWars, Solaris, etcétera)
8. A ninguno

38. Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del Internet ¿Estás de acuerdo con algunas de la siguientes frases? (Es posible más de una respuesta)

1. Juego en red con mi grupo de amigos
2. Jugar en red te permite hacer amigos

3. No estoy de acuerdo con ninguna

39. ¿Sueles utilizar redes sociales, (Tuenti, Facebook, etcétera)?

1. No (pase a la pregunta 41)
2. Si

40. ¿Puedes indicarnos qué redes sociales sueles utilizar? (Es posible mas de una respuesta)

1. Facebook
2. Orkut
3. Hi5
4. Tuenti
5. MySpace
6. WindowsLiveSpace
7. LinkedIn
8. Sonico
9. Otras redes sociales

41. ¿Has hecho alguna página web o algún blog?

1. No (pasar a la pregunta 44)
2. Si

42. ¿Con qué contenido? (Es posible más de una respuesta)

1. Deportes
2. Software e informática
3. Programación de televisión
4. Noticias
5. Educativos
6. Culturales
7. Juegos
8. Música
9. Humor
10. Concursos
11. Adultos
12. Historia personal

43. ¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia? (Es posible más de una respuesta)

1. Expresar mi opinión
2. Compartir información con conocidos
3. Darme a conocer y hacer amigos
4. Escribir sobre lo que me gusta
5. Me sirve de desahogo
6. Ser útil para otros interesados en el tema
7. Poder contar a todo el mundo lo que no puedes contar en persona

44. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones? (Es posible más de una respuesta)

1. Me pongo nervioso o me enfado cuando no puedo o no me dejan navegar
2. Creo que puedo poner cualquier foto/video mía en internet
3. Creo que puedo poner cualquier foto/video de mis amigos o familiares en internet
4. No hay ningún problema porque desconocidos sepan sobre mis aficiones o vida personal
5. No me importa agregar a desconocidos a mi Messenger
6. Es divertido hablar con desconocidos a través de internet
7. He utilizado internet para perjudicar a alguien (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
8. Alguien me ha perjudicado a través de internet (envío de fotos, videos, comentarios, etc.)
9. No estoy de acuerdo con ninguna

45. ¿Discutes con tus padres por el uso de internet?

1. No (pase a la pregunta 47)
2. Si

46. ¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que paso conectado/a
2. Por el momento del día en que me conecto
3. Por lo que hago mientras estoy conectado/a

47. ¿Te premian o te castigan con el uso de internet?

1. No
2. Si

48. ¿Qué hacen tus padres mientras estás conectado/a a internet? (Es posible más de una respuesta)

1. Me preguntan qué hago
2. Echan un vistazo
3. Me ayudan, se sientan conmigo
4. Están en la misma habitación
5. Comprueban después por dónde he navegado
6. Miran mi correo electrónico
7. Hacemos algo juntos: compras, organizar viajes, escribir a la familia, etc.
8. Me recomienda sitios para navegar o cómo acceder a Internet
9. No hace nada

49. Cuando navegas por Internet, según tus padres, ¿qué cosa no puedes hacer?(Es posible más de una respuesta) Señala qué cosas te prohíben tus padres.

1. Comprar algo
2. Chatear o usar el Messenger
3. Dar información personal
4. Suscribirme en algún boletín o lista de correo
5. Acceder a una red social (tipo Facebook) o a una comunidad virtual (tipo Habbo)
6. Descargar archivos (programas, música, películas, etc.)
7. Ver vídeos o fotos
8. Colgar videos o fotos
9. Enviar mensajes a teléfonos móviles
10. Enviar correos electrónicos
11. Jugar
12. No me prohíben nada

50. Cuando utilizas Internet ¿cómo te consideras respecto a la gente que está a tu alrededor (familia, amigos profesores?)

1. Un principiante
2. Tengo un nivel medio

3. Mi nivel es avanzado
4. Soy todo un experto

51. Señala cuándo de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación”

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

52. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que alguien se enganche”

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

53. Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase: “Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares”.

1. Nada
2. Poco
3. Bastante
4. Mucho

54. ¿Tienes móvil propio?

1. No (pasa a la pregunta 70?)
2. Sí
3. No, pero uso el de otras personas.

55. ¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?

1. A los 8 años o menos
2. A los 9 años
3. A los 10 años
4. A los 11 años
5. A los 12 años
6. A los 13 años
7. A los 14 años
8. A los 15 años

9. Con más de 15 años

56. ¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?

1. Me lo compraron mis padres sin pedirlo
2. Me lo compraron mis padres porque se lo pedí
3. Me los compraron otros familiares
4. Me lo compré yo mismo
5. Fue un regalo de cumpleaños, Navidad, comunión...
6. Lo heredé de otra persona

57. ¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?

1. Comprado nuevo
2. De segunda mano

58. ¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?

1. Yo mismo
2. Mis padres
3. Otros

59. ¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?

1. Es de tarjeta
2. Es de contrato
3. No lo sé

60. ¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?

1. No lo sé
2. 5 dólares o menos
3. Entre 5 a 10 dólares
4. Entre 10 y 20 dólares
5. Entre 20 y 30 dólares
6. Más de 30 dólares

61. El móvil te sirve principalmente para... (es posible más de una respuesta)

1. Hablar
2. Enviar mensajes
3. Chatear
4. Navegar por Internet
5. Jugar
6. Como reloj o como despertador

7. Ver fotos y /o vídeos
8. Hacer fotos
9. Grabar vídeos
10. Como agenda
11. Como calculadora
12. Escuchar música o la radio
13. Ver la televisión
14. Descargar (fotos, juegos, fondos, tonos, etc.)

62. ¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil? (es posible más de una respuesta).

1. Con mi padre
2. Con mi madre
3. Con mis hermanos/as
4. Con mis familiares
5. Con mis amigos/as
6. Con mi novio/a

63. Si me quedara dos semanas sin móvil...

1. Mi vida cambiaría a mejor
2. Mi vida cambiaría a peor
3. No pasaría nada

64. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?

1. No (pasa a la pregunta 66)
2. Sí

65. ¿Por qué motivos? (es posible más de una respuesta)

1. Por el tiempo que lo uso
2. Por el momento del día en que lo uso
3. Por el gasto que hago

66. ¿Te castigan o premian con el uso del móvil?

1. No
2. Sí

67. ¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil? (es posible más de una respuesta).

1. Cuando estoy en clase
2. Cuando estoy estudiando

3. Cuando estoy con la familia, comiendo, viendo la Tele, etcétera.
4. Cuando estoy durmiendo
5. No lo apago nunca

68. ¿Sueles recibir mensajes o llamadas de noche cuando ya estás en la cama?

1. Nunca
2. Algunos días
3. Casi todos los días
4. Todos los días

69. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases? (es posible más de una respuesta)

1. He utilizado el móvil para enviar mensajes, fotos o vídeos ofensivos contra alguien
2. Alguna vez me han perjudicado con un mensaje, foto o vídeo a través del teléfono móvil.
3. Conozco a alguna persona que está enganchando al móvil.
4. He recibido mensajes obscenos o de personas desconocidas.
5. No estoy de acuerdo con ninguna

70. Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?

1. No (pasa a la pregunta 100)
2. Si

71. De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas (Es posible más de una respuesta).

1. PlayStation 2
2. PlayStation 3
3. Xbox 360
4. Wii
5. PSP
6. Nintendo DS
7. GameBoy
8. No tengo ninguna

72. ¿Juegas con la Playstation 2?

1. No (pasa a la pregunta 74)
2. Sí

73. PlayStation 2 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).

1. Pro Evolution Soccer 2008
2. Fifa 08
3. Need of speed: Pro Street
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. Fifa 09
6. Grand Theft Auto: San Andreas Platinum
7. God of War II Platinum
8. Los Simpson: el videojuego
9. Singstar: canciones Disney
10. Ninguno

74. ¿Juegas con la Playstation 3?

1. No (pasa a la pregunta 76)
1. Si

75. PlayStation 3 ¿Tienes alguno de estos juegos? (es posibles más de una respuesta).

1. Pro Evolution Soccer 2009
2. Call of Duty: Modern Warfare
3. Beijing 2008: juegosolímpicos
4. FIFA 09
5. Assasins Creed
6. Grand turismo 5 prologue
7. Prince of Persia
8. Metal gear solid 4: guns of the patriots
9. Pro Evolution Soccer 2008
10. Grand Theft Auto IV
11. Fifa 08
12. Ninguno

76. ¿Juegas con la XBox 3600?

1. No (pasa a la pregunta 78)
2. Si

77. XBox 360: ¿Tienes alguno de estos juegos? (Es posible más de una respuesta).

1. Grand Theft Auto IV
2. Gears of war classics
3. Halo 3
4. Pro Evolution Soccer 2009
5. FIFA 08
6. Call of duty: modern warfare
7. Assassin's creed
8. LostOdyssey
9. SoulCalibur IV
10. Ninja Gaiden II
11. Ninguno

78. ¿Juegas con Nintendo Wii?

1. No (pasa a la pregunta 80)
2. Si

79. Nintendo Wii: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Wii Paly
2. Mario Kart
3. Wii Fit
4. Super Mario galaxy
5. Supersmashbrosbrawl
6. Mario y Snic en los juegos Olímpicos.
7. Big Brainacademy
8. Triiivial
9. Link's crossbow training + Wii Zapper
10. Mario Party 8
11. Ninguno

80. ¿Juegas con la PSP?

1. No (pasa a la pregunta 82)
2. Si

81. PSP: ¿Tienes algunos de estos juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Pro evolution Soccer 2008

2. FIFA 08
3. Grand Theft Auto: Vice City Stories Platinum
4. Tekken: Dark Resurrection Platinum
5. WWE Smackdown!vs Raw 2008
6. Final Fantasy VII: Crisis Core
7. FIFA 09
8. Los Simpsons – el videojuego
9. God of war: Chains of Olympus
10. Buzz! Concurso de bolsillo
11. Ninguno

82. ¿Juegas con la Nintendo DS?

1. No (pasa a la pregunta 84)
2. Si

83. Nintendo DS: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. New Super Mario Bros
2. Cocina conmigo
3. Magia en acción
4. 42 juegos de siempre
5. Brain Training del Dr. Kawashima
6. Mario y Sónico en los juegos Olímpicos
7. Mario Kart DS
8. Más Brain Training
9. Guitar Hero: On Tour
10. Imagina ser mamá
11. Ninguno

84. ¿Juegas con los Gameboy?

1. No (pasa a la pregunta 86)
2. Si

85. GameBoy: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Super Mario Bros
2. Boktai: The Sun Is Your Hand
3. Pokémon Yellow

4. Final Fantasy Tactics Advance
5. Legend of Zelda: DX
6. Mario Tennis
7. Dragon Ball Z
8. Asterix y Olbelix
9. Los Sims toman la calle
10. Pokémon Esmeralda
11. Ninguno

86. ¿Juegas con el ordenador?

1. No (pasa a la pregunta 88)
2. Si

87. Ordenador: ¿Tienes alguno de estos Juegos? (Es posible más de una respuesta)

1. Los Sims 2 y sus hobbies
2. Los Simsmegaluxe
3. World of Warcraft
4. World of Warcraft - the Burning Crusade
5. Los Sims: cocina baña-accesorios
6. Call of Duty: Modern Warfare
7. Activa tu mente
8. Sacred 2: Fallen Angel
9. Brain Trainer 2
10. World of Warcraft- Battle Chest
11. Ninguno

88. De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo se
5. Nada

89. El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos

3. Más de dos horas
4. No lo sé
5. Nada

90. ¿Tienes juegos pirateados?

1. No, Ninguno (pasa a la pregunta 92)
1. Sí, tengo alguno
2. Si, casi todos los que tengo

91. ¿Cómo los consigues? (Es posible más de una respuesta)

1. Descargándolos de internet
2. Los grabo de un amigo
3. Los compro en una tienda o en la calle

92. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

1. Juego solo
2. Con mi madre
3. Con mi padre
4. Con mis hermanos/as
5. Con los amigos/as

93. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?

1. No (pasa a la pregunta 95)
2. Sí

94. ¿Por qué motivos (Es posible más de una respuesta)?

1. Por el tiempo que paso jugando
2. Por el momento en el que juego
3. Por el tipo de juegos

95. ¿Te premian o te castigan con los videos juegos?

1. No
2. Si

96. ¿Sabes tus papas de qué van los video juegos con los que juegas?

1. No
2. Si
3. No lo sé

97. Si tus padres supieran de qué van los videojuegos con los que juegas ¿Te dejarían jugar con ellos?

1. Si con todos
2. Con algunos sí, con otros no
3. No me dejarían jugar con casi ninguno

98. ¿A que le has quitado tiempo por usar los videos juegos? (Es posible más de una respuesta).

1. Familia
2. Amigos/as
3. Estudios
4. Deporte
5. Lectura
6. Televisión
7. Hablar por teléfono
8. A nada

99. ¿Estás de acuerdo con algunas de las siguientes frases? (Es posible más de una respuesta).

1. Estoy enganchado/a algún juego, o conozco a alguna persona que, en cuanto llega a casa, no para de jugar.
2. Los videos juegos pueden volverme violento. Es mucho más divertido jugar acompañado/a que solo/a
3. Los videos juegos me permiten hacer cosas que no puedo hacer en la vida real
4. No estoy de acuerdo con ninguna.

100. ¿Cuántos televisores que funciones hay en tu casa?

1. Ninguno (pasa a la pregunta 115)
2. 1
3. 2
4. 3
5. Más de tres

101. ¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa? (Es posible más de una respuesta).

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a.

3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En la cocina
6. En un cuarto de juegos

102. .De lunes a viernes ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo se
5. Nada

103. El sábado o el domingo ¿cuánto tiempo ves diariamente la televisión en casa?

1. Menos de una hora
2. Entre una hora y dos
3. Más de dos horas
4. No lo sé
5. Nada

104. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?... (Es posible más de una respuesta).

1. En mi habitación
2. En la habitación de un hermano/a.
3. En la habitación de mis padres
4. En la sala de estar
5. En la cocina
6. En un cuarto de juegos

105. ¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo?..... (Es posible más de una respuesta).

1. Solo
2. Con mi padre
3. Con mi madre
4. Con algún hermano/a
5. Con otro familiar
6. Con un amigo/a

- 106. ¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele?(Es posible más de una respuesta).**
1. Estudiar o hacer la tarea del colegio
 2. Comer
 3. Navegar por internet
 4. Hablar por teléfono
 5. Leer
 6. Dormir
 7. Charlar con mi familia
 8. Jugar
- 107. ¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?**
1. No (Pasa a la pregunta 109)
 2. Si
- 108. ¿Por qué motivos? (Es posible más de una respuesta)**
1. Por el tiempo que paso viendo la tele
 2. Por el momento del día en el veo la tele.
 3. Por los programas que veo
- 109. ¿Te castigan o premian con la tele?**
1. No
 2. Si
- 110. Cuando ves la televisión en familia ¿quién decide qué programa mirar?**
1. Yo mismo
 2. Mis hermanos/as
 3. Mi padre
 4. Mi madre
 5. Entre todos, lo negociamos
- 111. ¿Qué tipo de contenidos de televisión prefieres? (Es posible más de una respuesta)**
1. Películas
 2. Dibujos animados
 3. Deportes
 4. Series
 5. Concursos

6. Documentales
 7. Noticias
 8. Programas del corazón
 9. Reality shows (Gran hermano, Supervivientes, Operación Triunfo, etcétera.)
- 112. ¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?**
1. Me dejan ver todos los programas (Pasar a la pregunta 114)
 2. Si hay programas que no me dejan ver
- 113. ¿De qué tipo? (Es posible más de una respuesta)**
1. Películas
 2. Dibujos animados
 3. Deportes
 4. Series
 5. Concursos
 6. Documentales
 7. Noticias
 8. Programas del corazón
 9. Reality Shows
- 114. ¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?(Es posible más de una respuesta)**
1. Veo más tele de la que debería
 2. Me gusta ver la tele acompañado/a que solo/a
 4. Alguna vez he visto programas que mis padres no me dejan ver
 5. Me aburre la televisión
 6. Elijo el programa antes de encender la televisión
 7. Me encanta hacer zapping
 8. Suelo enviar SMS para votar en concursos
 9. Suelo enviar SMS a la TV para que aparezcan en pantalla.
 10. Lo primero que hago al llegar a la casa es encender la televisión
 11. No estoy de acuerdo con ninguna.
- 115. ¿De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa?**
1. Ordenador portátil
 2. Impresora
 3. Scanner

4. Webcam
5. USB o disco duro externo
6. Mp3/ Mp4/iPod
7. Cámara de fotos digital
8. Cámara de video digital
9. Televisión de pago (Digital o por cable Digital Plus, ONO, Imagenio, etc.)
10. Equipo de música
11. Teléfono fijo
12. DVD
13. Disco duro multimedia (para bajar películas y verlas en la televisión)
14. Ninguna de estas tengo otras.

116. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible seleccionar más de una respuesta)

1. Paga semanal
2. Cuando necesito algo pido y me dan
3. En tu cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales.
4. Hago algún trabajo en casa.
5. Hago algún trabajo fuera de casa
6. No me dan dinero

117. ¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?

1. Tengo más dinero del que necesito
2. Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
3. Tengo menos dinero del que necesito

118. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Internet
2. Televisión
3. No lo se

119. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Internet
2. Teléfono móvil
3. No lo se

120. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Internet
2. Video juegos
3. No lo se

121. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Video juegos
2. Televisión
3. No lo se

122. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. 1. Teléfono móvil
2. 2. Televisión
3. 3. No lo se

123. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Teléfono móvil
2. Mp3/ Mp4/ iPod
3. No lo se

124. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Teléfono móvil
2. Video juegos
3. No lo se

125. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. Wji
2. PlayStation 3
3. No lo se

126. De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿qué te gusta más?

1. PSP
2. Nintendo DS
3. No lo se

CUESTIONARIO ILFAM APLICADO A NIÑOS/AS Y ADOLECENTES EN LA CIUDAD DE ZAPOTILLO.

CUESTIONARIO

Objetivo: Conocerla opinión de los jóvenes respecto al ambiente familiar.

Dirigido a estudiantes: jóvenes de 10 a 18 años.

INSTRUCCIONES:

- Ponga una (x) en los paréntesis en la alternativa seleccionada.
- Lea las instrucciones específicas escritas en preguntas seleccionadas.
- Por favor escriba con letra legible en las preguntas abiertas.

I. ASPECTOS GENERALES:

1.1 Edad:

II. 10 – 12 años () b. 13 – 15 años () c. 16- 18 años ()

1.2 Sexo: M() F()

1.3 Lugar donde usted vive con su familia:

1. Provincia.....
2. Cantón.....
3. Ciudad.....
4. Parroquia.....

1.4 Tipo de institución educativa donde estudia:

1. Fiscal ()
2. Fiscomisional ()
3. Particular laico ()
4. Particular religiosa ()
5. Municipal ()

2 ASPECTOS FAMILIARES

2.1 ¿Con quién vives?

2.2 1.()Papá 2.()Mamá3.()Papá y Mamá 4.()Solo en mi casa5.() Con mis ___

2.3 Según tu opinión ¿cómo está conformada la familia ideal?

1. Padre y madre. ()
2. Padre, madre e hijo. ()
3. Padre e hijo. ()
4. Madre e hijo. ()
5. Otro especifique:_____

2.4 ¿Cómo valoras tu relación familiar?

Coloca una(X) sobre el número de tu respuesta considerando los siguientes valores: 5 excelentes, 4 muy buena, 3 buena, 2 regular y 1 mala

Cuestiones	Categorías:				
	5 Excelente	4 Muy Buena	3 Buena	2 Regular	1 Mala
1. Relación de pareja (padre/madre)					
2. Relación padre e hijos					
3. Relación entre hermanos					
4. Relación madre e hijos					
5. Relación entre hijos y abuelos					
6. Relación con otros familiares					

2.5 ¿Cómo se emplea el tiempo libre en tu familia?

Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Muchas veces	2 Pocas veces	1 Nunca
1.Ver televisión					
2.Uso del Internet					
3.Actividades deportivas					
4.Paseos familiares					
5.Labores del hogar					
6.Visita a familiares					
7.Labor social					
8.Labor pastoral					
9.Fiestas familiares					

2.6 ¿Qué factores afectan tu estabilidad familiar?

Coloca una(X)sobre el número de tu respuesta considerando la frecuencia:
5 siempre, 4 casi siempre, 3 muchas veces, 2 pocas veces y 1 nunca.

Cuestiones	CATEGORÍAS				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Much as veces	2 Poca s vece s	1 Nunc a
A. Factor económico:					
1. Desempleo					
2. Pobreza					
3. Remuneración baja					
B. Factor social:					
1. Inseguridad					
2. Falta de atención en salud y educación.					
3. Problemas comunitarios					
4. Migración					
C. Factor intrafamiliar:					
1. Violencia familiar: (física)					
2. Violencia familiar: (Psicológica)					
3. Alcoholismo					
4. Drogadicción					
5. Infidelidad					
6. Embarazos en la adolescencia					

2.7 De la siguiente lista de valores presentada a continuación señala cuál consideras en orden de importancia deben ser prioritarias en la vivencia familiar.

Cuestiones	Rangos				
	5 Siempre	4 Casi siempre	3 Mucha s veces	2 Poca s vece s	1 Nunca
1.Responsabilidad					
2.Honestidad					
3.Respeto					
4.Comunicación					
5.Solidaridad					
6.Amor					
7.Fidelidad					
8.Amistad					
9.Autoestima					
10.Alegría					
11.Paciencia					
12.Tolerancia					

2.8 Respecto al aborto que opinión tienes:

1. Se lo debe hacer en algunos casos ()
 - a. En caso de ser afirmativo. En qué casos serían
1.1 _____ 1.2 _____
2. En ningún caso se debe aplicar ()

2.9 ¿En qué temas concretos referentes a la familia, te gustaría recibir orientación?

1. Familia y educación en valores ()
2. Relación padres e hijos ()
3. Familia y vida ()
4. Dificultades en la adolescencia ()
5. Otra específica: _____

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

FOTOS DEL PROCESO DE INVESTIGACION A LOS ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “ZAMORA”



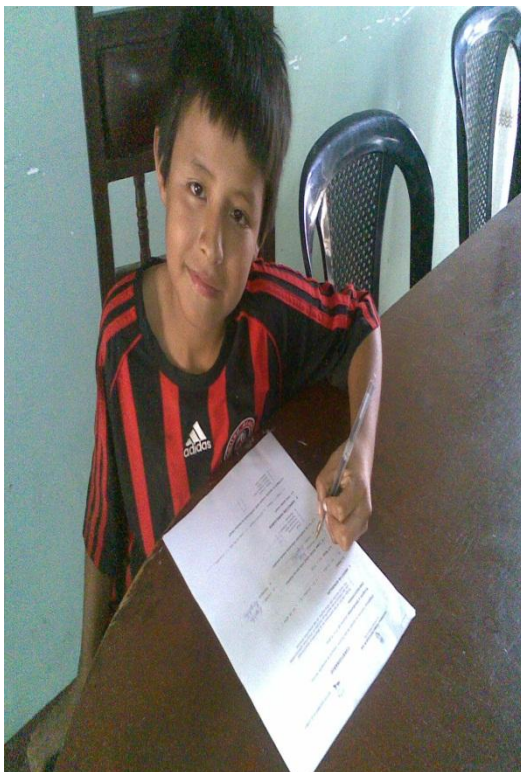
FOTOS DE LOS ALUMNOS DEL DESIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “RED EDUCATIVA CEIBA CHICA”.



FOTOS DE LOS ALUMNOS DEL TERCERO DE BACHICHELLARO DEL COLEGIO A DISTANCIA “PADRE FRANCO AGUIRRE”



FOTOS DE LOS NIÑOS/AS ADOLESCENTES EN LA INVESTIGACION DEL ILFAM.





CARTA DE INGRESO A LOS CENTROS EDUCATIVOS.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 16 de mayo de 2011

Señor (a)
Rector – Director de Instituciones Educativas
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además es interés de nuestra institución en la formación superior, aportar al proceso de investigación nacional que responda a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de "**La utilización de las tecnologías por parte de los niños y jóvenes de nuestro país**", se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional sobre esta temática, el mismo que tiene por objetivo general: "Conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país".

Por lo expuesto, solicito a usted Sr.(a) Rector (a) – Director (a) se autorice a egresado (a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que pueda realizar dicha investigación en la institución a su cargo.

Es importante indicar que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros egresados y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a usted.

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular me suscribo de Ud.

Atentamente,

MARJA ELTRA AGUIRRE BURNEO

Mg. Marja Eltra Aguirre Burneo.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

