



Universidad Técnica Particular de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia
CARRERA DE PSICOLOGÍA.

“Los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la unidad educativa “Julio Ma. Matovelle” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA.

AUTORA:

Andrea Belén De la Torre Castillo

DIRECTOR DE PROYECTO:

Ms. Alicia Dolores Costa Aguirre

TUTOR DE SEMINARIO DE FIN DE CARRERA DOCENTE:

Lcdo. Julio Cesar Alvarado Chamba

2012

CERTIFICACIÓN

Lcdo. Julio Cesar Alvarado

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Luego de haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

Lcdo. Julio Cesar Alvarado

Loja, Marzo del 2012

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Lcdo Julio Cesar Alvarado, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y la egresada Andrea Belén De la Torre Castillo, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La señorita Andrea Belén De la Torre Castillo, realizó la Tesis titulada “Los roles de Género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Julio María Matovelle de la ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha” para optar por el título de Licenciada en Psicología General en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Lcdo. Julio Cesar Alvarado.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Lcdo. Julio Cesar Alvarado, en calidad de Director de tesis y la Srta. Andrea Belén De la Torre Castillo como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Julio María Matovelle de la Provincia de Pichincha”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los veinte siete días del mes de julio del año dos mil once.

.....
DIRECTORA DE TESIS

Lcdo. Julio Cesar Alvarado

.....
AUTORA

Srta. Andrea De la Torre

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Andrea Belén De la Torre Castillo

C.I. 172110965-8

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer a Dios quién es y se ha convertido en el motor de mi vida enseñándome con tropezones, victorias y caídas el verdadero sentido de mi existir, a mis padres (Marco e Ileana) quiénes con su ejemplo de vida me desafían cada día a superarme y con su amor de entrega genuina me enseñaron a ser humana. A mis hermanos (Marco, Ileana y Juan Carlos) con quiénes crecí y con los cuales compartí las experiencias más ricas que hoy son los pilares de mi vida, en un ambiente en donde nunca tuvieron lugar el rencor, la venganza ni el odio. Y como olvidar de agradecer a mis amigos y amigas quiénes hacen posible que crezcamos en nuestra humanidad, como personas.

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico a todas las personas que nos encontramos en la lucha por la construcción de un nuevo mundo, en donde la equidad entre géneros se constituya en un baluarte que enriquezca nuestras vidas. La dedico también a aquellas personas mujeres y hombres que se encuentran presos todavía del sistema patriarcal, para que sepan que existen nuevas formas de entenderse como mujeres y varones en donde la justicia puede primar en las relaciones, y a la vez animarles a que se unan a este sentir que requiere de personas dispuestas a volver a entenderse a sí mismas, personas que anhelan romper paradigmas con base en valores que son de beneficio tanto para varones como para mujeres.

INDICE

| Contenido | página |
|--|----------|
| Portada..... | i |
| Certificación..... | ii |
| Acta de Sesión..... | iii |
| Autoría..... | iv |
| Agradecimiento..... | v |
| Dedicatoria..... | vi |
| Índice de Contenidos..... | vii |
| RESUMEN..... | 1 |
| INTRODUCCIÓN..... | 2 |
| CAPÍTULO I: | |
| Breve descripción histórica de los roles de género en el Ecuador..... | 4 |
| 1.1 Época aborígen..... | 4 |
| 1.2 Los Shirys y los Incas..... | 5 |
| 1.3 La Conquista y la Colonia..... | 7 |
| 1.4 Los Roles en la República..... | 10 |
| 1.5 Los Roles en el Siglo XX..... | 11 |
| CAPITULO II | |
| Diferencia entre la terminología Género y Sexo..... | 13 |
| 2.1 Género..... | 13 |
| 2.2 Sexo..... | 16 |
| CAPITULO III | |
| Diferencia de género en el cerebro relacionado con aptitudes y orientación vocacional..... | 17 |
| 3.1 El cerebro de los Sexos..... | 17 |

| | |
|---|----|
| 3.2 Origen de las diferencias sexuales en el cerebro..... | 18 |
| 3.3 Diferencias en el cerebro masculino y femenino..... | 18 |
| 3.4 Relación con las aptitudes..... | 21 |
| 3.5 Relación con la orientación vocacional de género..... | 21 |

CAPÍTULO IV

| | |
|---|----|
| Diseño Metodológico..... | 23 |
| 4.1 Descripción y Antecedentes de la Institución..... | 23 |
| 4.2 Participantes de la investigación..... | 24 |
| 4.3 Descripción de los instrumentos..... | 26 |
| 4.4 Diseño..... | 28 |
| 4.5 Objetivos..... | 28 |
| 4.6 Hipótesis..... | 29 |
| 4.7 Selección de Variables..... | 29 |
| 4.8 Recolección de Datos..... | 29 |

CAPÍTULO V

| | |
|--|----|
| Resultados..... | 31 |
| 5.1 Autoencuesta Sobre Masculinidad y Feminidad..... | 31 |
| 5.2 Test de Aptitudes Diferenciales..... | 35 |
| 5.3 Intereses Profesionales y Vocacionales..... | 43 |
| 5.4 Entrevista a Docentes..... | 47 |
| 5.5 Entrevista a Padres de Familia..... | 47 |

CAPÍTULO VI

| | |
|----------------|----|
| Discusión..... | 49 |
|----------------|----|

| | |
|-------------------------------------|----|
| 6.1 Validación de resultados..... | 49 |
| 6.2 Comparación de resultados..... | 54 |
| 6.3 Juicio de Valor..... | 61 |
| CAPÍTULO VII | |
| Conclusiones y Recomendaciones..... | 62 |
| 7.1 Conclusiones..... | 62 |
| 7.2 Recomendaciones..... | 64 |
| CAPITULO VIII | |
| Propuesta..... | 66 |
| 8.1 Planteamiento..... | 66 |
| 8.2 Punto de partida..... | 68 |
| 8.3 Objetivos..... | 70 |
| 8.4 Líneas de acción..... | 71 |
| Referencias Bibliográfica..... | 74 |
| Anexos..... | 76 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo afirmar o desmentir la hipótesis de que “los roles de género influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país”. Para lo cual, se desarrollo una investigación bibliográfica acorde al contexto ecuatoriano y una investigación de campo en la Unidad Educativa Julio Ma. Matovelle perteneciente a la ciudad de Quito – Ecuador. Se aplico a los estudiantes instrumentos de medición de aptitudes (DAT), de orientación vocacional y de masculinidad - feminidad. También se trabajo con los docentes y padres de familia. Con los docentes se realizó una encuesta a profundidad acerca de los roles de género y con los padres de familia se trabajo en un grupo focal igualmente acerca de los roles de género.

Los resultados más relevantes de la investigación nos demuestran que la masculinidad y feminidad entendidas tradicionalmente ya no ejerce un peso fuerte, pero que aún están presentes en la mentalidad de las personas, respaldando al machismo que sigue existiendo en menor escala. Es así que la hipótesis es verdadera.

INTRODUCCIÓN

En la educación formal como informal actúan diversos factores que sutil y de forma casi imperceptible están mandando mensajes que influyen en las opciones y oportunidades de vida que tendrán niños y niñas, un ejemplo de esto es el material didáctico que existe, en donde se detecto que solo el 15% de los carteles utilizados contenían figuras femeninas, mientras que el 85% aparecían figuras masculinas; esto se hace evidente en nuestro presente en estadísticas de la distribución del empleo en Quito, Guayaquil y Cuenca en donde el 8.1% de desocupados son hombres y el 12,5% son mujeres; en el trabajo domestico las mujeres acceden a un 12.4% y los hombres alcanzan el 1,4%. Estos datos nos confrontan con una realidad dolorosa, ante la cual se anhela responder.

Existen estudios e investigaciones realizadas en torno al Rol de Género y a la Orientación Académicas a nivel mundial, latinoamericano y ecuatoriano; referidas por ejemplo al desarrollo de políticas públicas, educación, de salud reproductiva, a la participación de la mujer en instancias de decisión, de participación política, etc. Sin embargo, nuestra investigación desea tratar el rol de género desde una perspectiva diferente; si bien es cierto, el rol de género nos sugiere los “papeles asignados” a las mujeres y a los hombres dentro de nuestra sociedad y nos da la idea de que el ser humano es construido socialmente, culturalmente; es así que las transformaciones sociales requeridas para mejorar las relaciones de equidad de género, para que tanto hombres y mujeres encuentren oportunidades para su realización personal, son un proceso de construcción lo cual que implica tratar al rol de género con una nueva visión.

En la presente tesis se aportará hacia esa nueva construcción de equidad de género en el campo educativo, la investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existen entre los roles de género y la orientación académica de los estudiantes de segundo año de bachillerato, en donde se trabajará con el estudiantado, los docentes y los padres de familia, procurando que esta investigación sea lo más integral posible. Esto nos permitirá identificar si existe todavía prácticas y nociones interiorizadas excluyentes o incluyentes en función de género tanto en docentes, padres de familia y en el estudiantado, sin dejar de lado las aptitudes diferenciales que cada ser humano posee.

Se realizará a través de un estudio investigativo de campo con la aplicación de diferentes instrumentos, en la “Unidad Educativa Julio Ma. Matovelle” ubicada en la

provincia de Pichincha, ciudad de Quito (sector norte), la población a investigar son los alumnos de segundo año de bachillerato, la muestra será integrada por 20 alumnos y 20 alumnas del segundo año de bachillerato (40 estudiantes), a los cuales se aplicará el Test de aptitudes diferenciales (George K. Bennett, Harol G. Seashore y Alexander G. Wesman) Forma T, la Autoencuesta sobre Roles de género IMAFE, cuestionario de intereses vocacionales y profesionales, y también se realizara una entrevista a profundidad para 6 docentes y el grupo focal para 5 padres de familia.

El contexto en el cual se inserta este problema es una población de gente mestiza, poseen un estatus económico medio y bajo, en su gran mayoría son personas pertenecientes a la ciudad de Quito, por lo cual sus costumbres y pensamientos serán influenciados por este factor, se encuentran aproximadamente en una edad entre los 15 y 17 años, el colegio en el que se encuentran cuentan con cuatro especializaciones: Químico Biólogo, Sociales, Contabilidad y Físico Matemático, especialización que se escoge a partir del 1 año de bachillerato por lo que se trabajara con estudiantes que ya han optado por una de estas preferencias vocacionales.

CAPITULO I

Breve Descripción Histórica de los Roles de Género En el Ecuador

1.1 EPOCA ABORIGEN:

1.1.1 Roles de la mujer y del varón en las culturas pre-colombinas:

Sabemos que es difícil hablar de la historia de los roles de género incluso en la época de la conquista, la colonia y la republica, más aún en la época pre-histórica, por lo cual se hará un gran esfuerzo para obtener los datos más objetivos posibles.

Para comenzar debemos definir lo que entendemos por cultura; dice el autor de La Nueva Historia del Ecuador, Volumen I que cultura es: “el conjunto de elementos funcionalmente integrados que incluye artefactos materiales y patrones de organización social e ideológica de los que se vale el ser humano para adaptarse al medio ambiente”... “siendo un elemento del éxito evolutivo del hombre”. Tomando como punto de partida este concepto podemos deducir la mujer del Ecuador prehistórico, debió participar con el hombre en la formación de dichos elementos culturales; colaborando de este proceso.

Las actividades de la mujer debieron estar muy relacionadas con el reconocimiento de la función materna de la mujer, siendo así que las actividades de alimentación al hogar fueron sus principales funciones, con las que nace la creación de elementos que le servían para dicha tarea; un ejemplo de esto puede ser el cuchillo, el comal de arcilla cocida (sobre el cual se cocía la yuca), etc. También la mujer de la época de los primeros sedentarios, se encargaba del cuidado de un “jardín casero”, el cual se sembraba maíz, barbascos (para la construcción de flotadores o redes). De este modo podemos afirmar que la mujer sin duda tuvo un papel importante en la formación de la cultura, pues participó en la invención de utensilios para la cocina, en el cuidado de plantas y posiblemente de algunos animales.

En hombre en esta época por su contextura física se dice que se dedicaba a la caza y a la pesca para traer alimento a la casa, los cuales eran preparados por la mujer. También se piensa que el hombre creó armas para la caza y para defenderse de animales peligrosos e incluso del hombre mismo.

A raíz de varios descubrimientos arqueológicos surgen múltiples preguntas: ¿Los hombres eran aquellos que utilizaban las hachas para las guerras? ¿Las mujeres los

acompañaban a la guerra? ¿Las mujeres cultivaban la tierra mientras los hombres iban de caza? ¿Los pulidos espejos eran solo para rituales religiosos o también para la belleza de la mujer?... Son preguntas que lamentablemente no tienen una respuesta certera, lo que sí podemos afirmar es que el hombre junto a la mujer en esta primera época fueron los partícipes de la creación cultural.

1.1.2 La cultura Tolita (260 dC – 90 dC): Es la más conocida de la época aborígen, ubicada al norte de Esmeraldas, en la desembocadura del río Santiago. En cuanto a su vestimenta:

“Los hombres usaban taparrabos y las mujeres pequeñas faldas. Ambos usaban adornos narigueras, orejeras, pulseras, clavos de oro en las mejillas, grandes collares, tatuajes en el rostro y en el cuerpo. También se han encontrado figuras de padre, madre, e hijo, marido, mujer con niño en brazos, lo que demuestra la existencia de la familia primitiva. El amor se representa en la pareja con su hijo y escenas que no caen en el erotismo de otras culturas.”¹

Se han encontrado algunos ralladores muy peculiares que utilizaban para preparar alimentos; es muy probable que estos hayan sido utilizados por las mujeres, siendo así se distinguiría desde esta época los roles masculinos y femeninos dentro de la cultura Tolita.

1.2 LOS SHIRIS Y LOS INCAS (finales del 1er milenio de la era cristiana):

Al parecer al pasar los años se va asentando el machismo en la cultura, pues el trabajo que demandaba más esfuerzo físico parece que fue más valorado que el de la mujer; también por el hecho que el hombre era aquel que salía a los exteriores, hace que vaya teniendo un papel más político en la tribu/comunidad, sociabilizando y negociando con aquellos que encontraba en su trabajo. Iniciándose así la idea de que la política y las negociaciones son para los hombres, y que la casa es para las mujeres.

Es así que ya en la época de los Shirys, el Shiry tenía solo una esposa y un número

¹ JIMENEZ, Mercedes, La Mujer En La Historia Del Ecuador. Ed. CECIM, Quito-Ecuador, 1998. pp. 22-23

indeterminado de concubinas (así lo afirma el historiador Juan Velasco), los hombres de castas inferiores no podían tener concubinas, haciendo ver a las mujeres como un objeto que les daba prestigio a los hombres al poseerlo. Los hombres tenían la potestad de repudiar a la mujer y tomar otra por cualquier causa. Pero también en esta cultura se ve figuras como: Lira, La mujer Quitumbe que fue reconocida por los quitus como su señora; Toa, la Diana Cazadora de la tradición aborígen que extendería el reino de Quito por su matrimonio con Caran. Dinastía que duró hasta la conquista del Reino de los Shirys por los invasores incas del Perú.

Es curioso que los Shirys “siendo una cultura machista”, en el mismo campo de batalla hayan proclamado Shiry a Pacha, hija del rey difundo, por lo cual entra en duda lo que afirman muchos historiadores con respecto a la posición de la mujer para aquel entonces, pues Pacha fue proclamada heredera del Reino.

Los Shirys cayeron ante los Incas, pero el inca Huaynacpac no seguro de su victoria se unió a Pacha en matrimonio, la cual según la ley de los Shirys debía reinar en compañía de su esposo. Todo se dio por el 1487, vísperas al descubrimiento de América y de la conquista española que sometería a sangre y fuego a los pueblos aborígenes.

El primogénito de Pacha fue Atahualpa quién murió en manos de los españoles, su esposa Cori pido a Rumiñahui ser enterrada con él. Isabel hija de Atahualpa se caso con el español Esteban Pretel vivió en Cuzco hasta 1557 y luego se traslado a Quito, el rey de España le otorgo una renta anual de seiscientos pesos de plata por la muerte de su hijo, muerto el niño, Isabel quedó en la miseria.

En cuanto a las costumbres matrimoniales que tenían podemos mencionar algunas que son de nuestro interés:

- La unión de un casado con una soltera, no era considerado ilícito.
- La unión de una casada con un soltero, era considerado adulterio y se castigaba enterrándoles vivos a los dos.
- Las uniones entre solteros no eran penadas.
- Era costumbre de los Incas relacionarse por lazos matrimoniales.
- Todas las viudas y concubinas de los señores eran sacrificadas con su voluntad o a la fuerza, sobre todo las más amadas.

Existían las vírgenes del sol que eran seleccionadas por las autoridades (eran elegidas a los 8 años para asegurar su virginidad). Se pueden comparar con las monjas de claustro, pero no tenían el entorno que ellas tienen y mucho menos podían ver ningún varón. Las casa de las vírgenes eran edificios los cuales tenían oficinas en donde

trabajaban las mujeres de servicio. El oficio de las mujeres del sol era hilar, tejer y elaborar vestidos para el Inca y la Coya. La transgresión de la virginidad era castigada con la sepultura viva de la pareja.

Desde esta historia se nota la dominación masculina sobre la femenina, comenzando la construcción de los roles masculinos (dominar, reinar, conquistar, políticos) y femeninos (tejer, hilar, cocinar)

1.3 LA CONQUISTA Y LA COLONIA

Posterior al descubrimiento de América (12 de Octubre de 1492), se da un encuentro entre dos mundos, de dos culturas totalmente diferentes.

Las amazonas: En la amazonia se habla que existía un grupo de mujeres guerreras que fueron descubiertas por Orellana. Ellas no admitían hombres entre sí, solo una vez al año. Se piensa que ellas se retiraron tierra adentro después de ver a los europeos.

1.3.1 El rol masculino y femenino en los albores de la Colonia:

Durante las guerras de la conquista, los españoles fueron obligados a casarse con las princesas incas, las descendientes de Huaynacpac, Atahualpa, Huáscar; de esta manera extendían su dominio hacia el nuevo mundo. También, en este tiempo se da el abuso a las incas, en donde varios españoles encerraban a indias para su satisfacción, esto era escandaloso y aquellos españoles que lo realizaron fueron obligados a dejar en libertad a las indias.

La educación en los inicios de la colonia fue dedicada para los hombres, así lo afirma Mercedes Jiménez de Vega:

“En 1551, se funda el primer instituto educativo en la Real Audiencia de Quito, el Colegio de San Juan, dedicado a los hijos varones de los vecinos de la ciudad de Quito. Nada se menciona sobre la educación de las españolas, criollas, mestizas e indias. Sí los hombres eran en su gran mayoría analfabetos, que se podría esperar de las mujeres.”²

Treinta años después de la fundación de Quito, las mujeres indias, mestizas, hijas de conquistadores trabajaban en las casas de los españoles en condiciones miserables, ni siquiera les pagaban por su función en su inicio; estos actos iban lesionando su dignidad.

² JIMENEZ, Mercedes, La Mujer En La Historia Del Ecuador. Ed. CECIM, Quito-Ecuador, 1998. pp. 55

Un gran asaltador del valor de la dignidad de los indios (tal vez un poco más irrespetuoso con las indias), es el Cap. Melchor Vásquez Dávila; quién sin importarle nada tomo a mas de mil indios arrancándoles del hogar o del lugar en donde servían para regalar dos o tres a cada soldado. Gracias a Dios el corregidor de aquel entonces ordenó su retorno.

Las autoridades de la ciudad también abusaban de las mujeres indias, por lo cual no les daban permiso a los indios para contraer matrimonio, fue tanto el maltrato hacía los indios que las mujeres al dar a luz mataban a sus hijas para que no sufran lo que ellas estaban padeciendo, pues ni siquiera las autoridades religiosas podían impedir el abuso a las indígenas.

Se da la Revolución de las Alcabalas (1592), en la cual los historiadores solo muestran figuras masculinas y ninguna femenina; está revolución terminó con el triunfo de la Corona española.

Es de resaltar en esta época la creación de numerosos conventos de frailes y monjas. El primer convento de monjas es creado en 1575, "Convento de la Inmaculada Concepción", no podían ingresar en el monasterio "ni mestizas ni gente ruin sino niñas de sangre limpia". Las primeras en ingresar según parece fueron las hijas de nobles familias del país. Posterior a esto se formaron algunos conventos (Monasterio de Santa Catalina, La Casa de Santa Marta, El convento de Santa Clara), muchas de las que ingresaban no tenían la vocación, lo hacían obligadas y se quedaban por no tener la capacidad para pagar su dote y poder casarse. El General de los Dominicos da la orden que todas aquellas que ingresen al convento deben saber leer y escribir para que realicen bien su oficio sagrado, pues la mayoría eran analfabetas y aquellas que tenían dinero tenían sirvientas dentro del convento llegando a tener las comodidades que hubieran tenido en sus propias casas.

1.3.2 Los Roles de Género en la Época Avanzada de la Colonia.

A partir de la segunda mitad del s. XVII se afianza el domino de los españoles con todas sus organizaciones socio económicas. Pretendiendo estructurar las características principales podemos mencionar las siguientes:

- Existía una profunda fe religiosa de los colonizadores, quienes se empeñaron en erradicar las creencias e idolatría de los indígenas.
- La consolidación de las familias de casta española, grupos adinerados que tenían sus mansiones en la ciudad y sus haciendas en el campo.

- La iniciación de un periodo de ilustración con la instalación del colegio de San Luis, La universidad de San Gregorio Magno y la Universidad de Santo Tomás de Aquino, las cuales eran exclusivas para los varones de la casta dominante. Las mujeres en este tiempo recibían la educación en los hogares, pero una educación incipiente y en varios casos inexistente.

Pesé a esta discriminación en cuanto a la educación a la mujer, surgieron muchas mujeres que mostraron la capacidad femenina de la misma, mostrando que las mujeres también tienen mucho por aportar al igual que el hombre; entre estas mujeres mencionamos algunas: Manuela Espejo, Isabel de Godin, Sor Antonia Lucia del Espíritu, Jerónima de Velasco, etc.

1.3.3 La Mujer en la Independencia: Es importante resaltar el rol de la mujer en esta época (aunque de manera general), ya que a lo largo de la historia y de nuestra educación, hemos conocido más el rol masculino como libertador, dejando a la mujer casi fuera de este suceso, con pocas excepciones.

Siendo que existieron cientos de mujeres que se incorporaron a los ejércitos libertadores y que desempeñaron las funciones que sabían hacer: cocinar, lavar y atender a los heridos; incluso hubo algunas que se arriesgaron a misiones de “espías” las cuales a algunas les costó la vida, esto es en cuanto se refiere a las mujeres de pueblo. Pero, las damas de la ciudad también hacían lo que podían: organizaban tertulias políticas (patriotismo), donaban sus joyas y propiedades para la compra de armas y alentar al hombre a continuar en la lucha, lo cual no solo les quitaba al hombre de su lado sino que les dejaba en miseria y con sufrimiento. Entre las figuras femeninas tenemos: Manuela Cañizares, Manuela Saenz, Marquesa de Solanda, Manuela Garaicoa de Calderon, Ana Garaicoa de Villamil, Francisca Garaicoa de Vivero, etc.

También, se dan levantamientos indígenas en donde mujeres como: Baltazara Chiuza, Lorenza Avemañay, Tomasa Meneses, Rosa Gordona, Teresa Maroto, etc. tuvieron papeles importantes y lucharon también por la libertad de su raza y de los españoles. Manuela León y Daquilema lucharon en el periodo de la república contra los mestizos quienes querían ejercer la opresión que los españoles habían ejercido en la época de la Conquista.

Esto nos da la luz para saber que durante la independencia las mujeres pesé a sus limitaciones en cuanto a la preparación educativa también fueron parte del proceso de

libertad, los hombres fueron aquellos que metieron la fuerza y sus vidas derramadas en las guerras pero sin duda no lo hubiesen podido realizar sin el respaldo de las mujeres como parte de la fortaleza que se necesitaba.

1.4 LOS ROLES EN LA REPUBLICA:

1.4.1 La marginación Política de la Mujer: La revolución Francesa y la famosa declaración de los “derechos humanos” no representó nada para la mujer, pues fue dedicada solo a los hombres; esto sucedía en Europa y lamentablemente en LA no ocurrió lo contrario.

La mujer en Ecuador estaba marginada de la política, no podía ni opinar al respecto. En la primera constitución Política (1830) para ofertar la condición de ciudadano debía ser casado, mayor de 22 años, tener una propiedad de más de 300 pesos, saber leer y escribir y no ser sirviente o jornalero; haciéndose evidente la exclusión de la mujer en la sociedad.

1.4.2 En cuanto a la educación: En los primeros años de la República casi toda la educación era particular y el número de escuelas para niñas era insignificante y en un inicio las niñas que podían asistir a estos colegios eran de la aristocracia. La enseñanza a la mujer progreso lentamente y las escuelas – colegios de mujeres tenían muy bajo su nivel en comparación con los colegios masculinos (1862), pues los hombres sí gozaban de un colegio que les abría todas las áreas del saber humano.

La educación más completa para las internas, era sobre religión, historia de lo sagrado, eclesiástica y profana, gramática, aritmética; mientras que las externas recibían mucho menos. La educación masculina como femenina seguía progresando, cada 15 años se duplicaba la población estudiantil, siendo siempre la mujer minoría de esta población.

“En 1890, de las 856 escuelas existentes, sólo 16 eran para las mujeres con 141 profesoras y 3296 alumnas... y casi toda la educación femenina era privada”.³

³ JIMENEZ, Mercedes, La Mujer En La Historia Del Ecuador. Ed. CECIM, Quito-Ecuador, 1998. pp. 151

1.5 ROLES EN EL SIGLO XX

Es clave resaltar la primera huelga de obrera que culminó con la masacre del 15 de noviembre de 1922, pues aquí participaron dos grupos femeninos obreros “La Aurora” y “Rosa Luxemburgo”, pues aquí se da la primera vez en donde la mujer actúa delante de la sociedad de forma masiva y organizada. En los inicios de este siglo hay una corriente mundial a favor a la igualdad de género, pero en el Ecuador se dieron tímidas voces, la doctora Matilde Hidalgo fue determinante en el reconocimiento de los derechos políticos de las mujeres.

En 1929 el Congreso por fin reconoce a la mujer con sus derechos políticos, los cuales no fueron ejercidos por la mujer, pues ellas acostumbradas a su vida de casa preferían no involucrarse en la vida del país. El hombre seguía incursionando en todas las áreas políticas, culturales, intelectuales y económicas.

De la mitad del siglo XX en adelante, se ve un gran adelanto en cuando a la educación de la mujer, siendo así que se ven en los colegios y universidades más mujeres que hombres; Ecuador es uno de los países LA en donde existe mayor profesionalismo en la mujer, siendo así que el rol de la mujer relacionado a su biología, al ser madre y esposa que es el más importante ya no puede seguir siendo su único rol en la sociedad. El trabajo de la mujer ya no queda ligado simplemente al hogar.

El hombre siempre fue el soldado, profesional o clérigo, político, científico, dominando de esta manera a la mujer, pero ahora se abre sus puertas para permitir a la mujer ser parte también de ese estilo de vida y aunque aún quedan rezagos machistas el camino ya está siendo marcado y transitado.

Lamentablemente, las mujeres de clases populares no hablan de las injusticias de género pero todavía en el s. XX las siguen viviendo. En 1989 el Código Civil, reformó su libro desapareciendo toda desigualdad entre marido y mujer, generando un trato igualitario pese a que muchos en ese tiempo no se dieron por enterados de esta reestructuración legal.

El trabajo de la mujer sigue siendo cuestionado y a finales del siglo XX comienzan a existir aparentes consecuencias, como es el debilitamiento del hogar, que los hijos no reciban la atención que necesitan, etc.

Aun existen prejuicios tradiciones que afirman que la mujer es más útil para un trabajo y menos apta para otros, también se ve la discriminación en los trabajos, los cuales prefieren a hombres y evitan tener mujeres y peor aún si están embarazadas o casadas.

En cuanto a la mujer indígena, el machismo es mucho más marcado, las indígenas consideran una prueba de amor el soportar los golpes del marido. Pero, también existe un lado contradictoria de la posición de la mujer indígena, en donde la mujer tiene un gran influjo moral, espiritual y hasta económico sobre el marido. Con frecuencia en este tipo de tradición indígena el marido no contesta a una solicitud sin haber consultado primero con su mujer.

En el Ecuador actualmente es notorio el adelanto que ha existido en el desarrollo de la mujer, pero sigue siendo todavía un área en la cual hay que seguir trabajando para que el campo de oportunidades se amplíe cada vez más, buscando siempre una igualdad de desarrollo y oportunidades para los dos géneros.

CAPITULO II

Diferencia Entre la Terminología Género y Sexo

A través de los años ha existido una notable confusión entre los términos sexo y género. En este capítulo se pretende aclarar el significado de cada uno de ellos, para un análisis claro de los roles de género en la presente tesis.

2.1 GÉNERO:

La definición “sexo” y “género” ha proporcionado muchos debates entre la antropología y el psicoanálisis, los cuales han pretendido responderse con la diferencia sexual.

Antes de que tome partida el racionalismo (época moderna), se ignoraba de la posible existencia de una contra-tradición, del análisis social, el cual nadie cuestionaba. Pero, un buen ejemplo del nacimiento de este cuestionamiento es el libro “**Sex and temperament in Three Primitive Societies**”, en el año de 1935 de Margaret Mead; quien había planteado la revolucionaria idea de que los conceptos de género eran culturales, no biológicos y que esto podía variar considerablemente según su entorno. Estas afirmaciones en su época eran rechazadas.

La palabra Género es un término derivado del inglés “gender”; en español la palabra género se usa para varias calificaciones de diferentes especies animales, plantas u otras; más en el inglés esta palabra es usada únicamente para la diferencia de sexos.

En inglés el género es natural, respondiendo al sexo de los seres vivos. En cambio, dentro de la *academia feminista* se ha reformulado el sentido de “gender” para referirse a lo cultural distinguiéndolo de lo biológico.

En la cuna de las feministas se proporciona una nueva acepción de género, que en palabras de Lamas, se expresa de esta manera:

“Género: Es como el conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre mujeres y hombres, para simbolizar y construir socialmente lo que es “propio” de los hombres y “propio” de las mujeres.”⁴

En donde, por dicha clasificación cultural se determinan también la división de trabajos, prácticas rituales y la división del poder; y no solo eso, sino que se atribuyen ciertas prácticas exclusivistas para cada género. En otras palabras, la cultura marca a los sexos con el género y el género marca la percepción de todo lo social, político, religioso, cotidiano, etc.

Por lo cual, al género le envuelve todo un esquema cultural. En cada cultura se otorga

⁴ LAMAS, Marta. Diferencias de Sexo, Género y Diferencia Sexual. Ed. Cuicuilco. México. 2000. Pág. 2

ciertas características, tanto al género masculino como al género femenino, construyendo socialmente la masculinidad y la feminidad; es así que hombres y mujeres no son el reflejo de simplemente una realidad “anatómica” y “natural”; sino que son el resultado de una producción histórica y cultural, que se basa en el proceso de la simbolización a lo que llamamos género.

El género produce un imaginario social con eficacia simbólica contundente, proporcionando una representación subjetiva (psicoanálisis sociologizado), contraria a la definición psicoanalítica lacaniana que es básicamente biologicista. Lamentablemente, al formular este concepto social de género se olvidaron del papel importante que juega el subconsciente en esta subjetividad, el cual no lo descuido la escuela psicoanalítica lacaniana (*concepto de diferencia sexual* - biologicista).

Es importante hablar un poco de los psicoanalistas lacanianos, pues estos consideran que la determinación sexual está en el subconsciente, no en lo social; afirmando que la estructuración psíquica del deseo se da en lo inconsciente y que lo femenino o masculino no corresponde a lo biológico, es así que el sexo se construye en el inconsciente independiente a la anatomía; pero a excepción de este grupo (psicoanalistas lacanianos), el género se convirtió en el emblema de las feministas, las cuales encontraron la salida a la opresión en la reformulación social de “género”.

Es así también, que el género está juntamente relacionado con las creencias, costumbres y tradiciones sexistas, homófobas y machistas que se encuentran en la cultura. El género es todo este bagaje envuelto en la cultura.

Butler definió el género como “*el resultado de un proceso mediante el cual las personas recibimos significados culturales, pero también los innovamos*”

Para el psicoanálisis es imposible hacer un claro corte entre la mente y el cuerpo, entre los elementos llamados sociales y o ambientales y los biológicos: ambos están imbricados constitutivamente.

Hoy en día existe un dilema epistemológico de las antropólogas feministas, que consiste en dejar de pensar que toda la experiencia está sólo marcada por el género; sino pensar que también está marcada por la diferencia sexual, entendida no como anatomía sino como subjetividad inconsciente.

El cuerpo es una bisagra que articula lo social y lo psíquico. Allí se encuentran sexualidad e identidad, pulsión y cultura, carne e inconsciente. Siendo así que la manera en que un sujeto sexuado asume, inconsciente e imaginariamente su diferencia de sexo, es especialmente relevante en la formación de su identidad sexual.

La diferencia sexual en su acepción psicoanalítica de cuerpo e inconsciente, no es una invención humana, ni es una construcción social; es lo que podríamos llamar sexo / substancia y, al mismo tiempo, sexo / significación. El feminismo, por su parte señala el hecho de que el cuerpo de mujer o de hombre tengan un valor social previo y distinto tiene un efecto en la conciencia de mujeres y hombre.

Bourdieu, muestra que lo masculino y femenino no son transcripciones arbitrarias en una conciencia indiferente, sino que *la significación del género está anclada en la biología vivida en el contexto histórico y cultural.*⁵

Bajo este análisis, se podría decir que el género (masculino y femenino) son formas imaginarias que utilizan fantasmas culturales compartidos (simbólicos) sobre la biología. Tener identidad de mujer, posición psíquica de mujer, sentirse mujer, y ser femenina, asumiendo los atributos que la cultura asigna a las mujeres, no son procesos mecánicos, inherentes al hecho de tener cuerpo de mujer. Contar con ciertos cromosomas o con matriz no implica asumir las prescripciones del género y los atributos femeninos; ni viceversa en el caso de los hombres.

El género no está determinado por la biología, ni por el inconsciente, ni por la psiquis y/o lo social; sino que el género envuelve todo esto, el género se va construyendo en la medida en como las personas y sociedad van entendiendo la biología en medio de un contexto histórico – cultural, . Designando las formas y procesos que definen, limitan y transmiten el conjunto de modelos socialmente disponibles para lo que es femenino y lo que es masculino; es así que el género se convierte en una construcción psicológica social y cultural que demuestra también la evolución ideológica de la sociedad.

⁵ LAMAS, Marta. Diferencias de Sexo, Género y Diferencia Sexual. Ed. Cuicuilco. México. 2000. Pág. 16

2.2 SEXO

El término sexo, se refiere a la parte biológica del varón y la mujer la cual les distingue a cada uno, siendo el hecho biológico (fisiológico y anatómico) que marca de manera diferenciada la posibilidad de intervención de los individuos machos o hembras, en la reproducción de la especie.

El sexo está integrado por algunos componentes, siendo el conjunto de características genóticas y fenotípicas presentes en los sistemas, funciones y procesos de los cuerpos humanos, es así que no es algo aislado.

Es clave mencionar a Cazés (antropólogo) quién dice que el sexo presenta tres dimensiones (genética, hormonal y gonádica) relacionadas entre ellas.

1. Primera dimensión (genética), El sexo se define por la presencia de los cromosomas XX (femeninas) o XY (masculinas).
2. Segunda dimensión (hormonal), el sexo resulta de la predominancia de estrógenos (hormonas femeninas) o de andrógenos (hormonas masculinas).
3. Tercera dimensión (gonádica), el sexo se define por la presencia de testículos y pene (genitales masculinos) u ovarios y vulva (genitales femeninos), es decir por la morfología de los órganos reproductivos internos y de los genitales externos.

Cazés afirma que el sexo en sí mismo no tiene implicaciones sociales, culturales ni históricas. Únicamente define la existencia de un ser, más no de una persona; define la existencia de un macho o de una hembra, de un hombre o de una mujer.

Este significado del término sexo, está claramente distinguido por un corte biológico – anatómico; en la actualidad, la biología y las ciencias médicas diferencian el sexo entre: el cromosómico, gonodial, hormonal, anatómico y fisiológico. Muchos dicen que el sexo puede tener repercusiones en la psicología de la persona, pero cabe distinguirlas de las atribuciones que la sociedad establece para cada uno de los sexos, siendo así que el sexo no determina los comportamientos a diferencia del género que sí lo hace.

CAPITULO III

Diferencias de Género en el Cerebro

Relacionado con aptitudes y Orientación Vocacional

La Psicóloga evolutiva Susan Pinker, afirma que durante todos los años de su trabajo con niños y niñas, pudo darse cuenta que los niños por lo general presentaban problemas de déficit de atención, problemas de aprendizaje, de autismo, problemas de ser antisociales, etc. Mientras las niñas presentaban problemas de depresión y eran excelentes en cuanto al aprendizaje. Pero al pasar los años afirma que sus pacientes los niños, alcanzaban profesiones con el mayor éxito posible, en cambio las niñas (magistrales en su infancia) optaban por carreras que no representaban ante la sociedad gran éxito.

Bajo esta premisa ¿No es lógico pensar que esas diferencias afectarán más adelante a la hora de escoger su vocación? Y también, con los resultados en su niñez nos lleva a preguntarnos sí ¿Puede haber relación en la organización de su cerebro y las habilidades que en cada sexo se destacan?

Aunque todavía no existe un cuerpo de doctrina concluyente en este aspecto, sí existen muchos estudios que nos indican que los factores biológicos, juegan un papel muy importante en algunas diferencias cognitivas entre varones y mujeres (José Antonio Gil / Verona 2003).

3.1 EL CEREBRO DE LOS SEXOS

Se ha descubierto que las hormonas sexuales condicionan la organización del cerebro en una etapa precoz de la vida; y así desde los comienzos, el ambiente actúa sobre cerebros que representan un sistema de ordenación distinto según se trate de niño o de niña.

Estas diferencias no parecen estar en el nivel de inteligencia de cada sexo, sino que difieren en las capacidades distintas que posee cada sexo.

Por esto, un tema bien discutido es sí las diferencias sexuales en las aptitudes cognitivas se deben a una organización diferente en el cerebro de la mujer y el varón; de este tema existen muchos datos que nos dan luz en este sentido, por lo cual a continuación se detallará esta distinción en la organización cerebral de los sexos.

3.2 ORIGEN DE LAS DIFERENCIAS SEXUALES EN EL CEREBRO: Como se menciono en líneas anteriores, estas diferencias en la organización cerebral tienen origen en la irrigación de las hormonas sexuales en el embrión, las cuales a su vez predisponen al embrión ante las señales ambientales.

- **Cerebro Masculino:** Los embriones masculinos son más susceptibles a los efectos del estrés materno. Estos embriones aproximadamente al tercer mes son expuestos a la hormona masculina (la testosterona), que ralentizan y modifican el desarrollo cerebral de los niños varones en el útero. La testosterona es un agente químico muy potente que masculiniza el cerebro antes del parto y que reorganiza el sistema para siempre: aumenta la agresividad, la asunción de riesgo, la energía, la fuerza y en cierta medida la capacidad de resolver problemas espaciales.

También la testosterona inhibe la respuesta inmunitaria del organismo, haciéndoles más vulnerables que las mujeres ante las enfermedades ó infecciones. Posiblemente por eso también la mujer tiene la capacidad de ser madre y por lo general vivir más que el género masculino. Por lo tanto, los varones también están programados para madurar más tarde, competir con firmeza y morir más jóvenes.

- **Cerebro Femenino:** Los embriones femeninos tienen más probabilidad de sobrevivir que los masculinos, están mejor preparados para sobrevivir durante las primeras horas inciertas después de la concepción y tienen menos probabilidades de verse afectados por desastres obstétricos, discapacidades de cualquier tipo y muertes prematuras.

Desde un punto de vista biológico ser mujer ofrece un paraguas protector desde la cuna hasta la tumba.

3.3 DIFERENCIAS EN EL CEREBRO FEMENINO Y MASCULINO

En condiciones normales el cerebro funciona como un todo armónico y unido, principalmente por la función del cuerpo calloso. Pero, es preciso tener en cuenta que cada hemisferio está especializado en la realización de actividades particulares de la función global del cerebro. Está asimetría cerebral se viene estudiando aproximadamente desde los años 1970 realizando análisis con pacientes epilépticos, que tienen algún daño cerebral y también con personas que poseen el cerebro

saludable. Esta asimetría cerebral se afecta por diferentes factores, en las que se encuentra el **sexo**, la mano utilizada (derecho y zurdo), etc. Es de nuestro interés centrarnos en la diferencia cerebral que se da por el **sexo y hormonas sexuales irrigadas** en la persona.

Organización Cerebral Diferente

| CEREBRO MASCULINO | CEREBRO FEMENINO |
|--|--|
| Su cerebro es más asimétrico | Desarrollo más simétrico de los dos hemisferios (en donde la madurez temprana juega un papel importante para este factor) |
| Hemisferio derecho ; especializado más en lo espacial. (tienen una mayor especialización espacial que el sexo femenino) | El Hemisferio derecho ; está menos especializado en algunas funciones y tiene mayor plasticidad. |
| Hemisferio izquierdo ; especializado más en el lenguaje | La mujer desarrolla el lenguaje tanto en el hemisferio derecho como en el izquierdo , por lo cual se puede recuperar mejor de las lesiones cerebrales. También se cree posible que la habilidad para el lenguaje, se encuentre situada más hacia la parte frontal del cerebro, por lo cual al lesionarse el H.D o H.I, no sufre mayores daños el habla en el sexo femenino. |
| Hipotálamo : descubrimiento de núcleos dimórficos sexuales, los cuales son dos veces mayores que en el sexo femenino | |
| | Locus coeruleus : estructura dimórfica sexual, más grande y con mayor número de neuronas en las mujeres. |
| | Los niveles de receptores dopaminérgicos , son mayores en las mujeres |

| | |
|--|--|
| Cuerpo Calloso: No existe un consenso claro, unos dicen que es más bulboso y significativo en las mujeres y otros dicen que en relación al cerebro masculino el cuerpo calloso es mayor en los varones. | Cuerpo Calloso: No existe un consenso claro, unos dicen que es mayor en las mujeres y otros que en relación al cerebro masculino el cuerpo calloso es mayor en los varones. |
| | Comisura Blanca Anterior: es el 12% mayor en las mujeres que en los hombres. |
| | Adherencia Intertalámica: Está presente en el 78% en las mujeres, frente al 68 % en los varones. |
| En el núcleo Supraóptico: Las neuronas secretoras de vasopresina son más activas en los hombres que en las mujeres. | |
| El tamaño del cerebro Es mayor en los hombres | |
| | Las mujeres poseen más materia gris que los hombres. |

Elaboración: Andrea B. De La Torre C.

Fuente: ALLEN, John. Estructura del cerebro Humano. American Scientist Magazine. 2005.

3.4 RELACIÓN CON LAS APTITUDES

Como resultado de esto, algo notorio es el desarrollo mayor que posee el sexo masculino en cuanto a la habilidad espacial, así como las mujeres poseen una mayor habilidad lingüísticamente y una motricidad fina más desarrollada. Es así, que las principales diferencias que marca el sexo en la función intelectual parecen residir en los modelos de capacidades y no en el CI (coeficiente intelectual) global.

Ahora bien, a esto debemos sumar la historia mencionada en el primer capítulo, pues no podemos olvidar que estas diferencias residen probablemente en un pasado muy lejano, teniendo en cuenta que la organización del cerebro se determinó a lo largo de muchas generaciones mediante selección natural. Los últimos estudios demuestran que nuestro cerebro es esencialmente igual a nuestros antepasados de 50.000 años atrás. Y durante todo este tiempo los hombres y mujeres vivían en grupos en donde las actividades por razones de sexo, eran necesariamente determinantes: el hombre se dedicaba a la caza, a la pesca y defensa contra los enemigos y depredadores (actividades que requerían de motricidad gruesa); mientras la mujer se encargaba de recolectar frutas, del cuidado de la casa, la alimentación y la vestimenta (actividades que necesitan de una motricidad más fina). Estas especificaciones determinaron diferentes presiones en la selección natural.

3.5 RELACIÓN CON LA ORIENTACION VOCACIONAL DE GÉNERO

El hallazgo de diferencias de origen sexual coherentes sugiere que hombres y mujeres puedan tener distintos intereses y capacidades ocupacionales, con independencia de la influencia de la sociedad, pero existen corrientes ideológicas que se apoyan en esto para fundamentar una desigualdad permanente, no superable. Por ejemplo:

El *determinismo biológico* por su parte, asume que debida a estas diferencias biológicas las desigualdades deben permanecer, pues es imposible irse en contra de la propia naturaleza. Esta teoría tiene un fundamento conservador, negando la posibilidad de un desarrollo del pensamiento y olvidándose también que el ser humano no solamente se construye biológicamente, sino que también lo hace socialmente; es así que su desarrollo como persona se verá afectado por el medio ambiente en el que se desenvuelve.⁶

Las pruebas de C.I en el s. IX y XX se guiaban por estas pautas biológicas, en donde NO se tomaba en cuenta el ambiente de la persona. También llegaron a afirmar que el

⁶ R.C. LEWONTIN. No está en los genes. Barcelona. 1980

hombre era más inteligente debido a su tamaño cerebral, el cual es mayor al de las mujeres; posteriormente esta teoría perdió su peso, pues la ciencia descubrió que el tamaño del cerebro es proporcional al peso corporal y por esta razón es posible inclusive que la mujer pueda tener un cerebro más grande.

Con esto no se pretende limitar la participación del hombre o de la mujer en cierta ocupación profesional, pues cualquier individuo puede tener la capacidad de situarse en cualquier ocupación o campo “atípico” a su sexo, pero si se quiere afirmar que existe variación entre sexos, las cuales no son y no deberían ser un factor de desigualdad social.

En todo este proceso de validar al sexo femenino como aptas en las diferentes profesiones, se nota claramente intereses de corte económico, político, industrial, empresarial; pues el desarrollo de las mujeres en las diferentes profesiones quitaría de la historia al patriarcalismo, a la dominancia del hombre, y esta dominancia es lamentablemente una fuerte ideología que llevamos enraizada en nuestra cultura, la cual debe destruirse si buscamos una igualdad de desarrollo.

No se niega las diferencias biológicas que existen, lo que se niega es la manipulación absurda para relegar a la mujer de cargos “influyentes”. El desarrollo del pensamiento, de sus capacidades es un derecho que como seres humanos tenemos, es así que las diferencias biológicas no son el factor determinante para la elección de una carrera y tampoco lo son aquellas ideologías que cuentan la mitad de la historia humana (la del hombre), que lo que hacen es poner piedras en el camino para el desarrollo de la mujer y se omite en su historia que ellos también tienen limitaciones, al igual que la mujer.

Las profesiones no tienen sexo, lo que sí tiene sexo son los prejuicios, los intereses o los convencionalismos sociales, por esto luchamos por una igualdad en donde hombres y mujeres sean capaces de superar esos prejuicios sociales y optar por desarrollarse en el campo/área/ocupación ó profesión que más les guste y dignifique como personas formando parte de la sociedad.

CAPITULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Descripción y Antecedentes de la Institución

La institución mixta “Julio Ma. Matovelle” responde a una formación religiosa siendo perteneciente al movimiento católico de las **Madres Oblatas**, quienes manifiestan devoción y fidelidad a los valores evangélicos y una fuerte inclinación hacia la ayuda en el desarrollo educativo del país en donde se establecen. No solamente han construido la presente institución sino que poseen varias a nivel nacional e internacional (Colombia). La Rectora de la institución no es la máxima autoridad, ella debe responder a la Madre General quién es la encargada de supervisar y monitorear el buen funcionamiento de las diferentes instituciones.

La organización que se maneja en la UEJMM (Unidad Educativa Julio Ma. Matovelle), es básicamente la tradicional: Rectora, Vicerrector, Madre directora (ciclo básico), Inspector General, Inspector de ciclo básico, Inspector de ciclo diversificado, Orientadora de la Institución, Comisiones de docentes (cada comisión con su respectivo presidente).

La UEJMM, tiene como misión:

“Formar hombres y mujeres capaces de auto realizarse mediante la conjugación de la fe, la ciencia y la cultura, conocedores , defensores y promotores de su identidad nacional, siendo poseedores de un espíritu reflexivo, investigativo, crítico, creativo e innovador, apoyados por un equipo humano de calidad y con una infraestructura apta a los requerimientos”.

Y como visión:

“Propiciar el desarrollo de la educación integral como elemento dinamizador del cambio, basado en los valores evangélicos promoviendo la justicia, el trabajo, la solidaridad y participación en un ambiente responsable como respuesta a las necesidades del ser humano, la realidad nacional y la vida de la iglesia con la mística Oblata de entrega sacrificada en servicio a los demás”

En el plan del desarrollo institucional la UEJMM, se compone de tres secciones: Pre-primaria, Primaria (2do a 7mo de básica) y Secundaria (Ciclo básica: 8vo, 9no y 10mo; Ciclo diversificado, con las especializaciones en: Físico matemático, Químico Biológico, Contabilidad-administración y Ciencias Sociales).

Contando con servicios como son: D.O.B.E (atención psicológica, médica y dental), Seguro estudiantil contra accidentes, Transporte estudiantil, Biblioteca, Lab. De Informática, Internet, Canchas deportivas, Auditorio, Sala de Audiovisuales, Bar estudiantil.

Proporcionan también actividades de recreación Extra-Curriculares: Fútbol, Básquet, Banda de Guerra, Bastoneras, Cheers Leaders, Danza, Grupos Juveniles.

El establecimiento JMM, se encuentra ubicado dentro de la ciudad de Quito en el sector norte, el cual corresponde a personas que poseen un estatus económico medio. La mensualidad es un valor destinado a personas con estatus medio y medio bajo, por lo cual los estudiantes pertenecen también a ese nivel económico con pocas excepciones. Los alumnos en lo general son personas que viven dentro de la ciudad y también tienen un gran número de alumnos que vienen de los alrededores de la ciudad (carapungo, calderón, mitad del mundo, pomasqui), son mestizos y no pertenecen a grupos indígenas ni de raza negra (con pocas excepciones). La institución tiene alrededor de 1500 estudiantes entre pre-primaria, primaria y secundaria, poseyendo las instalaciones necesarias y en buen estado para responder a tal número de estudiantes, siendo un inconveniente el estar situada al lado del aeropuerto (por el ruido distractor producido por la salida y llegada de los aviones constantemente).

Es así que, la educación impartida impacta un gran número de personas y familias de clase media y media baja.

4.2 Participantes de la investigación

El número de estudiantes que intervinieron en la investigación es un total de 20 alumnas y 20 alumnos (40 estudiantes), 6 docentes (entre hombres y mujeres) y un grupo de 5 padres de familia (grupo focal)

Los 40 estudiantes, se encuentran entre una edad cronológica de 15 a 17 años, pertenecientes a raza mestiza, con un estatus económico medio y bajo minoritariamente, son habitantes en su mayoría de la ciudad de Quito, existiendo un porcentaje representativo que vive a los alrededores de la ciudad (Calderón, Carapungo y Pomasqui). Son personas sanas psicológica y físicamente, pues no presentan falencias físicas visibles de ningún tipo y según la psicóloga de la institución tampoco presentan daños psicológicos que den muestra de alguna patología severa; pues la institución no está dedicada a algún tipo de educación especial; en cuanto a su

entorno familiar, existe un porcentaje elevado de estudiantes que pertenecen a familias disfuncionales (aprox. 40%), en donde el padre/madre están separados y en ocasiones viven con sus abuelos, el otro porcentaje están dentro de lo que conocemos como familias funcionales, en donde existen dos modelos encontrados: en uno en donde tanto padre como madre trabajan para la mantención del hogar, y el otro un poco más “tradicional”, en donde la madre se dedica a los quehaceres domésticos y los padres a trabajar.

Los docentes por su parte se encuentran en una edad cronológica de 30 a 55 años, son personas que gozan de buena salud física y psicológicamente demuestran madurez y definición clara en su carácter y modo de ver la vida, son profesionales en docencia y tienen sus especializaciones: Matemáticas (2), Lenguaje, Ingles, Anatomía y Física. En su mayoría poseen un hogar estable y funcional, todos están casados y tienen hijos, con excepción de la licenciada de matemáticas la cual es madre soltera y tiene una edad de 53 años. El tiempo de docencia de los entrevistados es el siguiente:

- Lic. Matemáticas 21 años de docencia, sexo femenino
- Lic. Matemáticas 14 años de docencia, sexo masculino
- Lic. Lenguaje 8 años de docencia, sexo masculino
- Lic. Inglés 15 años de docencia, sexo femenino
- Lic. Anatomía 13 años de docencia, sexo femenino
- Lic. Física 17 años de docencia, sexo masculino

Todos los licenciados entrevistados, son aquellos que han permanecido más tiempo en la institución, queriendo con esto tener un acercamiento más directo a la realidad de la institución educativa Julio Ma. Matovelle.

Los padres de familia con los cuales se trabajo, fueron la directiva del 2do de bachillerato; padres dispuestos a colaborar con la investigación. Aproximadamente de una edad cronológica de 35 a 55 años, todos son profesionales aunque unos ejercen su profesión y otros no; igualmente son personas sanas físicamente y psicológicamente, con un fuerte interés por el desarrollo de sus hijos, en el grupo se encontraban 4 mujeres y 3 hombres. Todos ellos, vivían en la ciudad de Quito cercanos al colegio y de un estatus económico medio.

4.3 Descripción de los instrumentos

Test de aptitudes Diferenciales (DAT): Ofrece un procedimiento integrado, científico y bien estandarizado para medir las aptitudes de estudiantes de ambos sexos de los ciclos básico y especializado de la enseñanza secundaria para fines de orientación educacional y vocacional.

Sus autores son: George K. Bennett, Harold G. Seashore, Alexander G. Wesman; fue impreso en Buenos Aires – Argentina.

La publicación del DAT viene a cubrir un vacío importante para quienes realizan tareas de evaluación psicológica en los ámbitos educativo y laboral; investiga las siguientes áreas de aptitudes: Razonamiento verbal, Cálculo, Razonamiento abstracto, Velocidad y precisión, Razonamiento mecánico, Relaciones espaciales, Ortografía y lenguaje.

Es un instrumento que necesita de tiempo, de un lugar apropiado y de concentración por parte del estudiante para su correcta recolección de datos, es confiable si se aplica correctamente.

Autoencuesta sobre Masculinidad y Femenidad: Encuesta para medir roles de género de manera confiable y válida. Tiene como origen el inventario de papeles sexuales de Bem (BSRI) y es adecuada por la investigadora.

Cuenta con cuatro escalas:

- **Masculinidad:** Confiando de sí mismo, tomar decisiones, independiente, analítico, competitivo, racional, reflexivo, personalidad fuerte, hábil para dirigir, seguro de sí mismo, autosuficiente, dispuesto a arriesgarse.
- **Femenidad:** Sensible a la necesidad de los demás, comprensivo, tierna, afectuosa, cariñosa, gusto por los niños, dulce, caritativo, de voz suave, compasiva, amigable.
- **Machismo:** Agresivo, dominante, autoritario, egoísta, materialista, frío, ambicioso, rudo, enérgico, incomprensivo, individualista, arrogante.
- **Sumisión:** Indeciso, de personalidad débil, cobarde, sumiso, incapaz de planear, dependiente, influenciado, conformista, tímido, retraído, pasivo, simplista, resignado, inseguro de sí mismo.

Cada escala consta de 15 reactivos (total 60) que expresan rasgos de personalidad. Las escalas tienen las características tradicionales de entender la masculinidad y feminidad, lo cual nos permite medir la interiorización de los roles de género en las personas que contesten el test.

Prueba de Intereses Vocacionales y Profesionales: Consta de 90 preguntas que tiene como propósito conocer gustos y preferencias vocacionales y profesionales. No permite determinar las profesiones sino las preferencias/gustos profesionales en función de nueve áreas del conocimiento.

- Área № 1: FISICO – MATEMATICO (Bachillerato en Ciencias)
- Área № 2: QUIMICO – BIOLOGICO (Bachillerato en Ciencias)
- Área № 3: CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION (Área Técnica)
- Área № 4: CIENCIAS SOCIALES (Bachillerato en Ciencias)
- Área № 5: ORGANIZACIÓN Y GESTION DE LA SECRETARIA (Área Técnica)
- Área № 6: MECANICA (Área Técnica)
- Área № 7: APLICACIONES INFORMATICAS (Área Técnica)
- Área № 8: ACTIVIDADES ARTISTICAS (Área Técnica)
- Área № 9: AGROPECUARIA (Área Técnica).

Entrevista a Profundidad para Docentes: La entrevista a profundidad para docentes, consiste en una reunión individual con un tiempo de 30-35 minutos con el docente donde el docente responderá preguntas en relación a la temática. La entrevista será grabada con la finalidad de procesar de mejor manera la información.

Guía para Grupos Focales: La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación, por ejemplo, la detección de prácticas familiares discriminatorias en los hijos en función de género. Si se logra generar un ambiente adecuado y se controlan las variables necesarias, se obtiene información valiosa tanto del contexto, relaciones y actores directamente involucrados en la temática en estudio. Siendo un instrumento que da la apertura para la libre expresión de los participantes, se convierte en una fuente valiosa de información.

4.4 Diseño

El diseño de investigación realizado es de Tipo Mixto. Por una parte se realiza un análisis descriptivo y por otra se elabora un análisis cualitativo en fusión de los resultados de las entrevistas a profundidad y de los grupos focales. Forma parte del programa de graduación corporativa, tipo Puzzle, diseñado por la Carrera de Psicología y el CITTES “Centro de Educación y Psicología”. Forman parte del equipo investigador los egresados de esta carrera y la desarrollan en sus propios contextos, aportando para investigaciones que posteriormente se llevan a efecto en el Cittes ya mencionado.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo General

Determinar la relación entre los roles de género y la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

4.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar prácticas educativas excluyentes y/o incluyentes en función de género de los docentes y padres de familia de los estudiantes del segundo año de bachillerato de los colegios del país.
- Reconocer las aptitudes diferenciales y su relación con los roles de género de los y las estudiantes de segundo año de los colegios del país.
- Evaluar la interiorización de los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.
- Identificar los intereses profesionales de los y las estudiantes del segundo año de bachillerato de los colegios mixtos del país.
- Elaborar una propuesta de intervención sobre “Equidad de Género y Educación” o “Equidad de género y familia” en los colegios investigados.

4.6 Hipótesis

4.6.1 Hipótesis Alternativa

Los roles de género influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

4.6.2 Hipótesis Nula: Los roles de género no influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

4.7 Selección de las Variables

4.7.1 Variables Independientes

- Roles de Género.
- Prácticas Educativas y Familiares.

4.7.2 Variables Dependientes:

- Orientación Académica.

4.7.3 Indicador Variable Independiente

- Respuestas de la autoencuesta de los roles de género.
- Respuesta de la entrevista en profundidad y del grupo focal.

4.7.4 Indicadores Variables Dependientes

- Resultados de la aplicación del Test de Aptitudes Diferenciales (DAT).
- Resultados de la aplicación de la Prueba de Intereses Vocacionales.

4.8 Recolección de Datos

La muestra asignada fue de 40 estudiantes (20 mujeres y 20 hombres), pertenecientes al 2do año de bachillerato de la Unidad Educativa Julio Ma. Matovelle, ubicada en la ciudad de Quito sector norte, ciudadela Rumiñahui; la cual se encuentra en la misma ciudad en la cual residio pero en diferentes ciudadelas.

La recolección de datos se inicio con la autorización de la Rectora de la Institución, la cual aprobó la aplicación de las pruebas DAT – auto-encuestas sobre masculinidad y feminidad y prueba de intereses vocacionales y profesionales, para los estudiantes del

2do año de Bachillerato, que se encontraban en las especializaciones de “Sociales” y “Contabilidad”, por lo cual el trabajo se realizó en dos paralelos. La aplicación de las pruebas tomó tres días por cada curso (2 días TAD y 1 día intereses vocacionales), la apertura de la rectora fue muy buena para la facilitación de la recolección de datos, lamentablemente existieron docentes que no les parecía correcto porque se tomaban sus horas de clase para la aplicación de los test, pero a la final accedieron y colaboraron. Otro dificultad que entorpecía constantemente la concentración de los estudiantes, era que el colegio se sitúa a lado del aeropuerto existiendo interrupciones constantes por la llegada y partida de los aviones, esto dispersaba mucho la atención sobre todo en las últimas horas de trabajo en los dos primeros días (TAD). Por otro lado, los estudiantes estaban entusiastas por el anhelo de conocer un poco más de ellos mismos.

Algo que se piensa que puede afectar en los resultados es que los estudiantes de 2do año de bachillerato ya escogieron su especialización en 1ro de bachillerato, es así que se corre el riesgo que los datos de los estudiantes tengan ya una preferencia mayor hacía ciertas profesiones, correspondientes a Sociales y Contabilidad.

Para la aplicación de la entrevista a profundidad con los docentes, se separó una cita personal con cada docente, en su mayoría su aplicación fue en horas de receso o en horas en las que los profesores no tenían que dictar clases, solo con la profesora de matemáticas se realizó la entrevista en hora de clase lo cual se puede notar en la filmación. En esta parte investigativa no encontré mayores dificultades, todos los docentes estaban muy dispuestos a colaborar en la entrevista y como no afectaba el horario de clases, no existió ningún problemas con los inspectores de la institución.

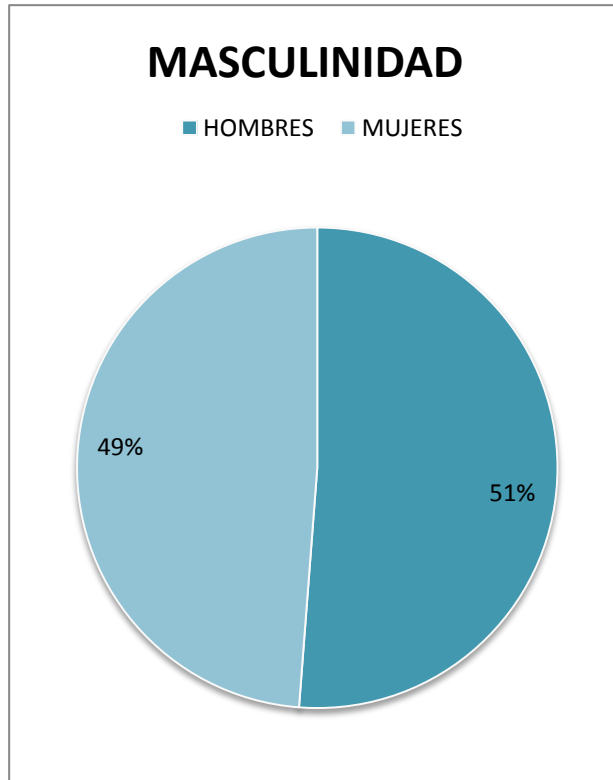
En cuanto al grupo focal, se habló con los estudiantes del 2do año de bachillerato Sociales los cuales comentaron que tienen una directiva de padres de familia muy comprometidos con el paralelo, a quienes les encantaría ser parte de este proceso de investigación. Es así, que se hablo con la presidenta de padres de familia del paralelo la cual convoco a una reunión en su casa a la directiva del curso, por lo cual la reunión fue factible en las afueras de la institución. La conversación fue muy enriquecedora para los padres de familia en donde se abrieron incluso con sus historias personales y las expectativas que cada uno tenía con sus hijos e hijas. No se encontraron dificultades para realizar el grupo focal.

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1 Autoencuesta Sobre Masculinidad y Femenidad

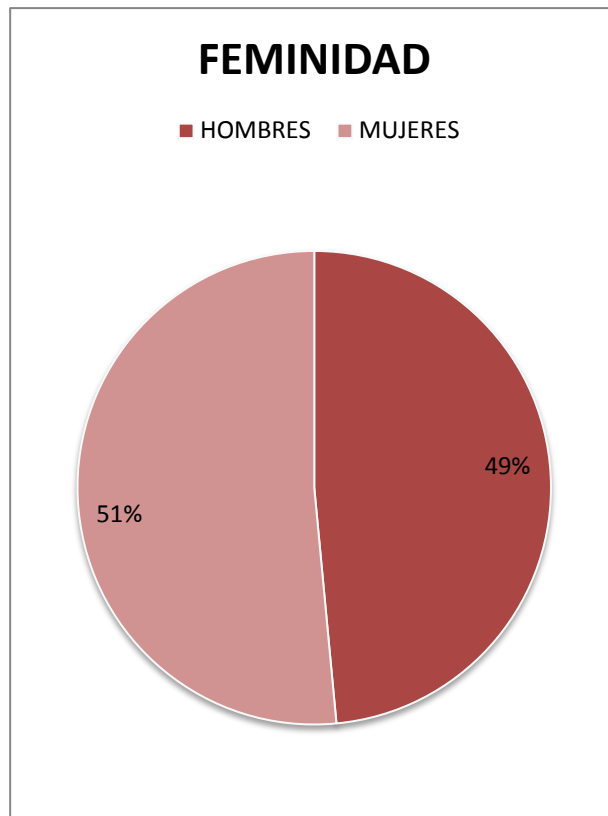
Gráfico 1



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Andrea De la Torre

En el gráfico 1 se observa una diferencia del 2% superior en los hombres a las mujeres, siendo que estos se identifican con más fuerza con la masculinidad; considerándose como masculinidad el ser confiado de sí mismo, independiente, analítico, competitivo, racional, personalidad fuerte, hábil para dirigir, valiente, atlético.

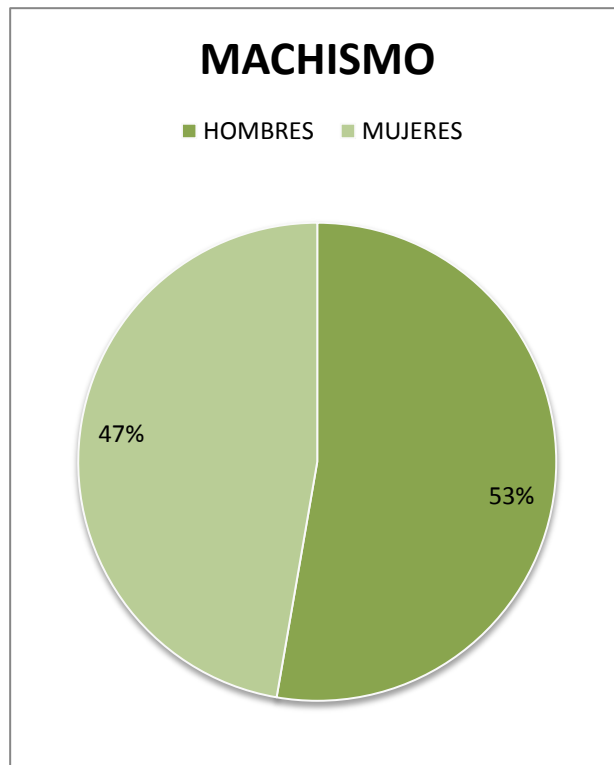
Gráfico 2



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Andrea De la Torre

El gráfico 2 muestra una tendencia mayor del 2% hacia la feminidad en mujeres; considerándose como feminidad a la comprensión, ternura, sensibilidad a las necesidades, compasión, cariño.

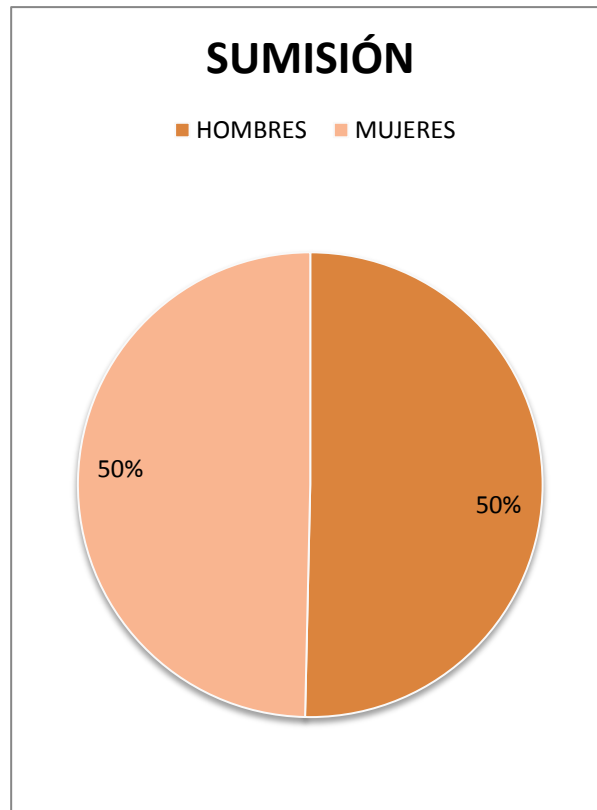
Gráfico 3



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Andrea De la Torre

En el gráfico 3 se observa un pensamiento machista en hombres del 53%, y en mujeres de un 47% con una diferencia del 6% en los hombres en relación a las mujeres.

Gráfico 4



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Andrea De la Torre

En el gráfico 4 se observa un porcentaje igualitario de sumisión, (50% - 50%); lo que implica que existe el mismo porcentaje en hombres y mujeres de indecisión, cobardía, personalidad débil, conformista, tímido, retraído, resignado.

5.2 Test de Aptitudes Diferenciales

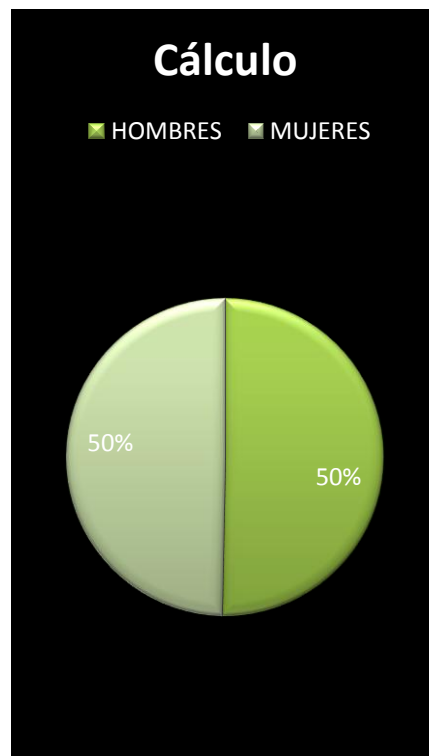
Gráfico 5



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Andrea De la Torre

El gráfico 5 nos indica que existe una diferencia del 2% mayor en los hombres (51%) en relación a las mujeres quienes tienen un 49% de razonamiento verbal.

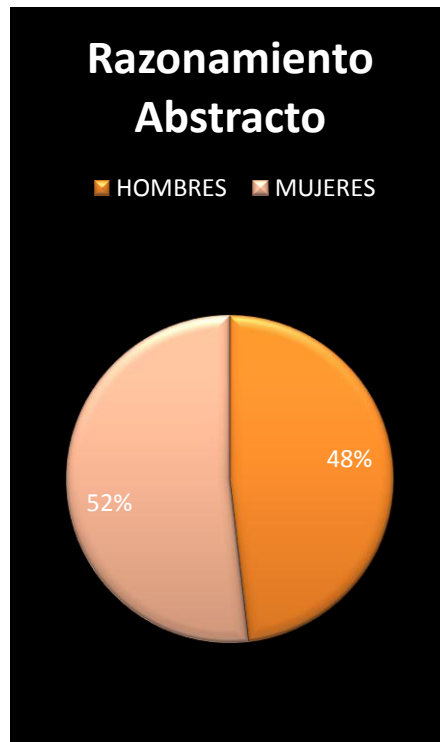
Gráfico 6



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Andrea De la Torre

En el gráfico 6 se observa que tanto hombres como mujeres tienen un desarrollo en cuanto al razonamiento en cálculo igualitario (50%-50%)

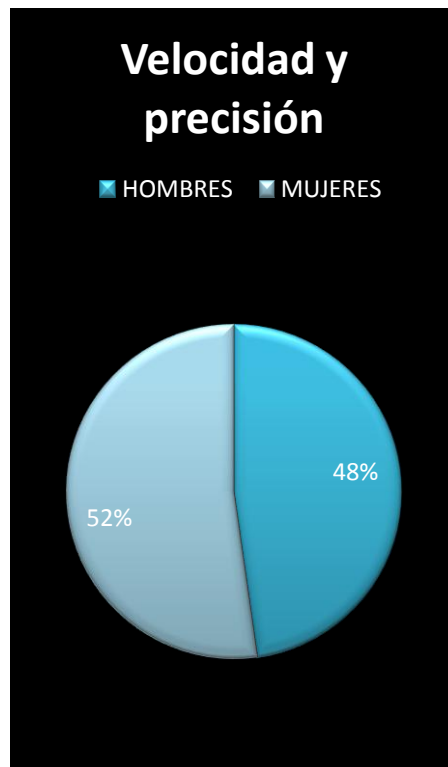
Gráfico 7



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Andrea De la Torre

El gráfico 7 nos indica que en razonamiento abstracto los porcentajes obtenidos tanto en hombres (48%), como en mujeres (52%) existe una mínima diferencia entre ambos sexos; teniendo un porcentaje un poco más alto las mujeres; rompiendo con este resultado los paradigmas existentes acerca de la mayor capacidad en razonamiento abstracto por parte del sexo masculino.

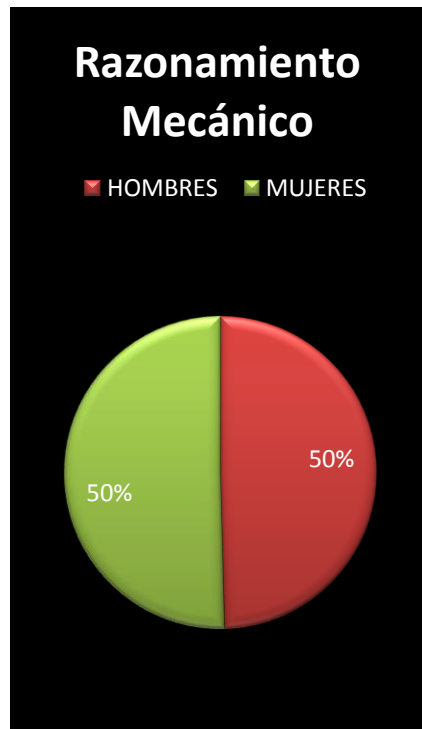
Gráfico 8



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Andrea De la Torre

En el gráfico 8 se observa que en velocidad y precisión las mujeres superan a los hombres con una diferencia de 4%, no es una diferencia elevada, pero sí nos muestra una de las razones por las cuales las mujeres solían resaltar en tareas como archivo, codificación, inventario.

Gráfico 9



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Andrea De la Torre

El gráfico 9 muestra un porcentaje igualitario (50% - 50%) siendo que hombres y mujeres tienen la misma capacidad para resolver problemas de tipo mecánico como la reparación de dispositivos complejos.

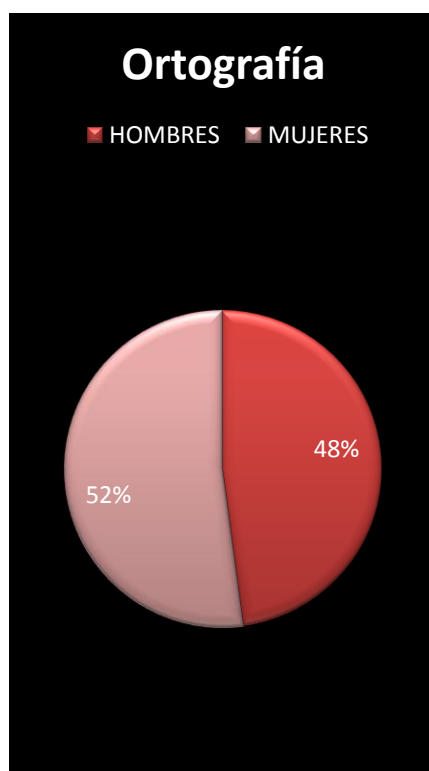
Gráfico 10



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Andrea De la Torre

En el gráfico 10 se puede ver que el porcentaje obtenido tanto en hombres (48%) como en mujeres (52%) posee una diferencia del 4% entre los sexos, la cual no es grande; y aunque sea un resultado que rompe los paradigmas nuevamente siendo las mujeres aquellas que obtuvieron un mayor desempeño en esta prueba, podemos decir que ambos sexos poseen la capacidad de manejarse con materiales concretos por medio de la visualización.

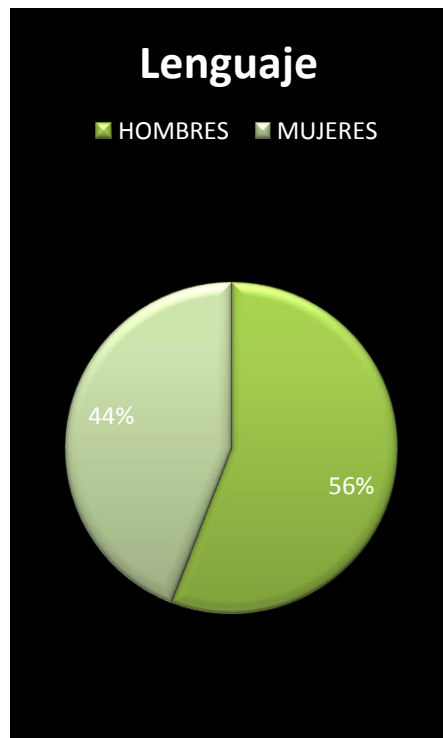
Gráfico 11



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Andrea De la Torre

En el gráfico 11 se observa que en ortografía los porcentajes obtenidos corresponden al 48% en hombres frente al 52% de las mujeres, con una diferencia mínima a favor de las mujeres. Por lo cual se puede decir que ambos sexos poseen aptitudes básicas necesarias en cuanto a la ortografía.

Gráfico 12



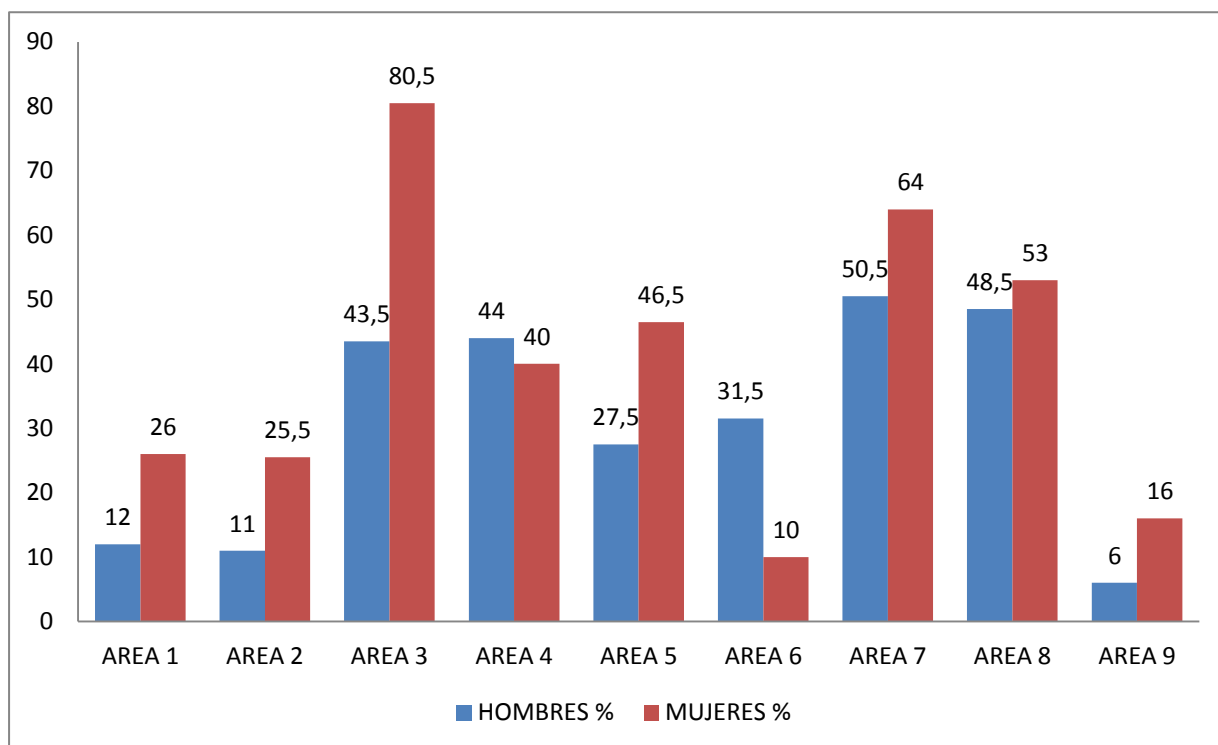
Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Andrea De la Torre

En el gráfico 12 los hombres poseen un 56 % y las mujeres un 44%, mostrándonos que existe una diferencia notoria pues los hombres poseen un 12% más que las mujeres en cuanto a las aptitudes en lenguaje. Siendo un resultado que también rompe los paradigmas establecidos, en relación al mayor desarrollo en esta área de las mujeres.

5.3 Intereses Profesionales y Vocacionales

Gráfico 13

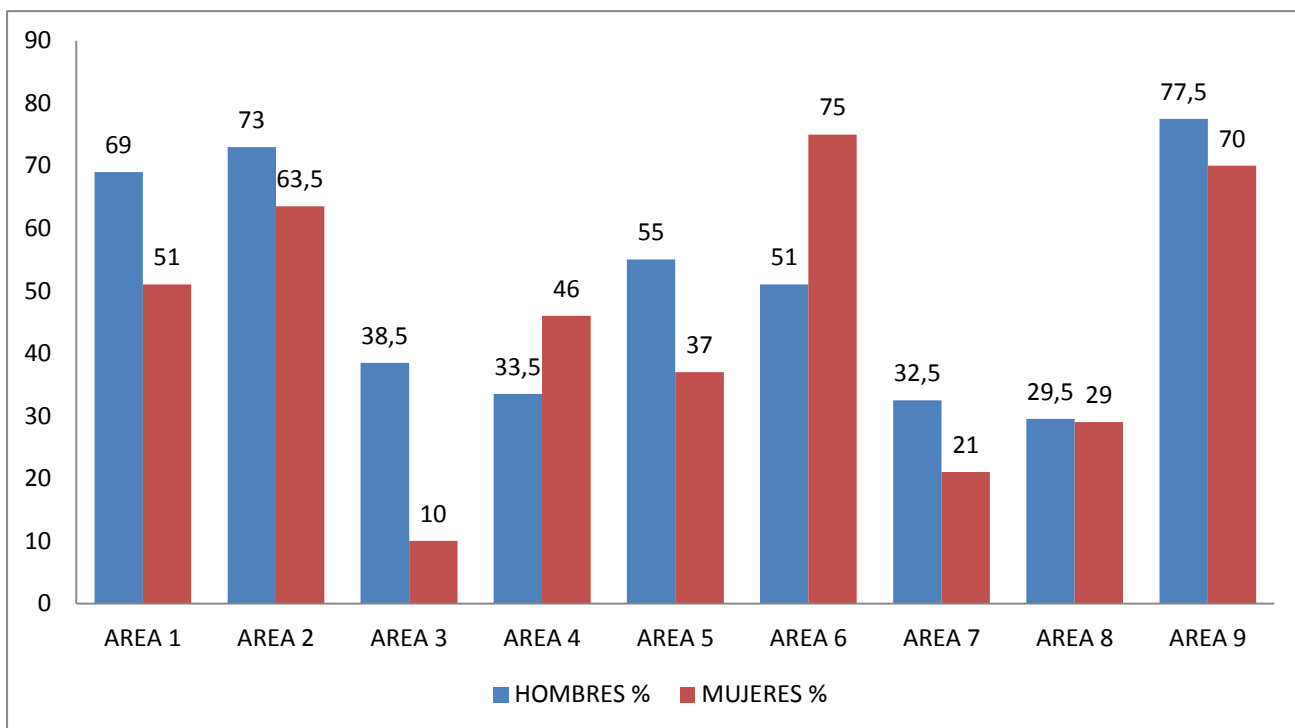
SE IDENTIFICAN



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Andrea De la Torre

El gráfico 13 indica que el área de mayor identificación por parte de las mujeres es el Área 3 (contabilidad y administración; técnica) con un 80,5%; y en el área en la cual los hombres sienten mayor identificación es el área 7 (aplicaciones informáticas; técnica) con un 50,5 %.

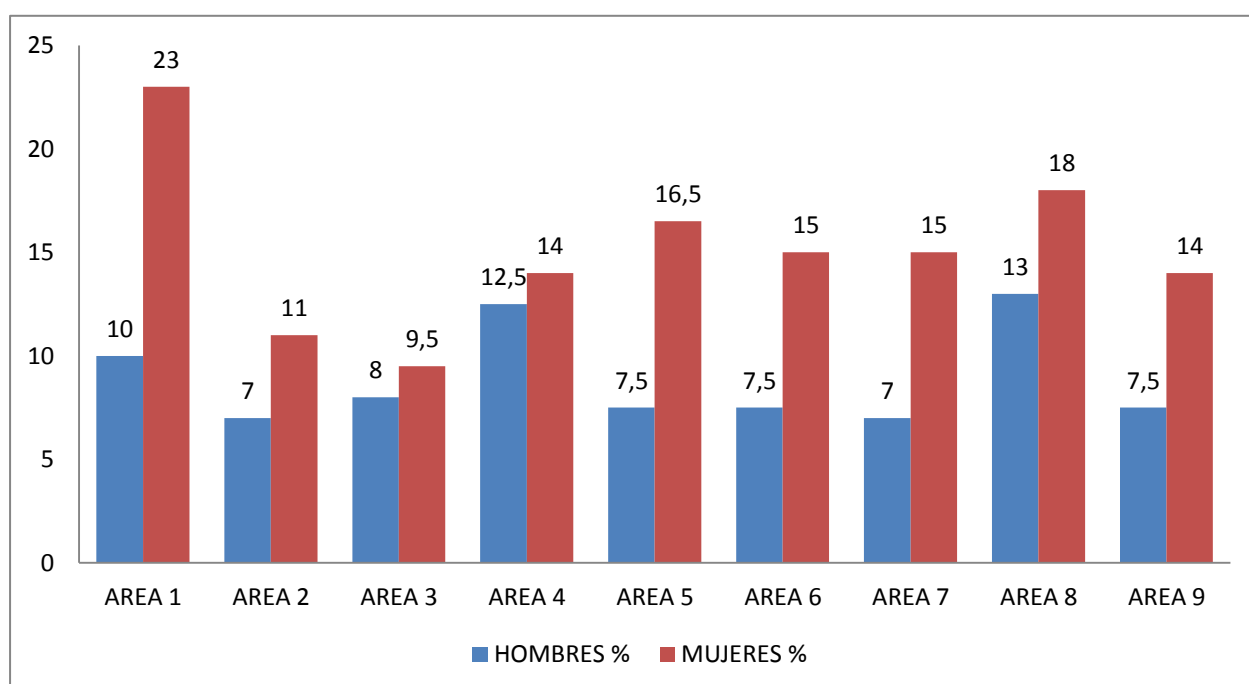
Gráfico 14
NO SE IDENTIFICAN



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Andrea De la Torre

El gráfico 14 indica que el área con menor identificación por parte de los hombres es en el área 9 (agropecuaria; técnica) con un porcentaje del 77,5; y para las mujeres la menor identificación que presentan es con el área 6 (mecánica; técnica) con un porcentaje del 75 %. Estos resultados sustentan todavía los roles tradicionales.

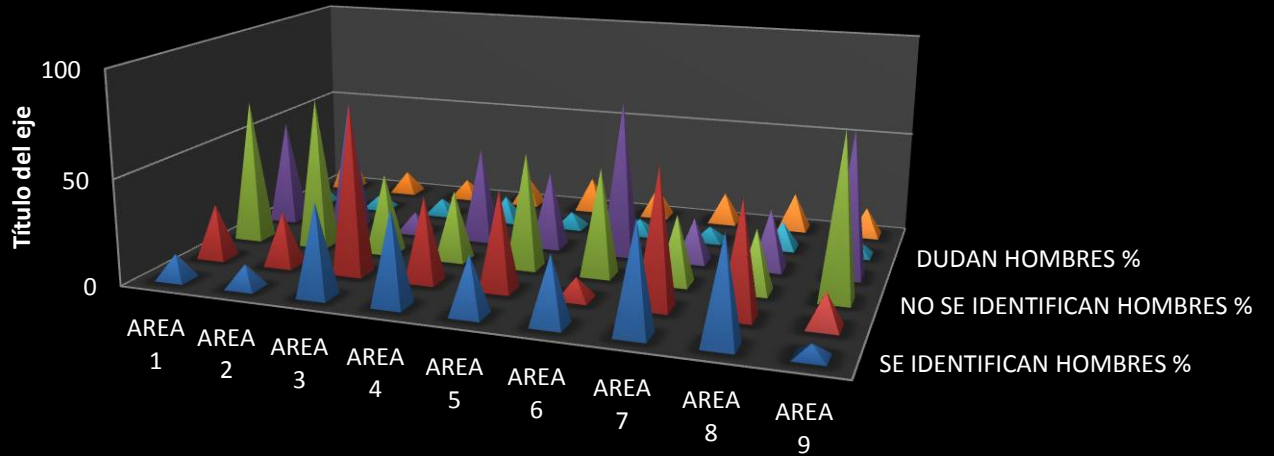
Gráfico 15
DUDAN



El gráfico 15, nos muestran que las mujeres poseen mayor duda frente al área 1 (físico matemático; ciencias) y los hombres su mayor duda es con relación a las profesiones del área 8 (actividades artísticas; técnica). Estos resultados sustentan todavía los roles tradicionales.

Gráfico 16
GRÁFICO GENERAL
INTERESES VOCACIONALES

Gráfico General Intereses Vocacionales



| | AREA 1 | AREA 2 | AREA 3 | AREA 4 | AREA 5 | AREA 6 | AREA 7 | AREA 8 | AREA 9 |
|-----------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| SE IDENTIFICAN HOMBRES % | 12 | 11 | 43,5 | 44 | 27,5 | 31,5 | 50,5 | 48,5 | 6 |
| SE IDENTIFICAN MUJERES % | 26 | 25,5 | 80,5 | 40 | 46,5 | 10 | 64 | 53 | 16 |
| NO SE IDENTIFICAN HOMBRES % | 69 | 73 | 38,5 | 33,5 | 55 | 51 | 32,5 | 29,5 | 77,5 |
| NO SE IDENTIFICAN MUJERES % | 51 | 63,5 | 10 | 46 | 37 | 75 | 21 | 29 | 70 |
| DUDAN HOMBRES % | 10 | 7 | 8 | 12,5 | 7,5 | 7,5 | 7 | 13 | 7,5 |
| DUDAN MUJERES % | 23 | 11 | 9,5 | 14 | 16,5 | 15 | 15 | 18 | 14 |

5.4 Entrevista a Docentes

Tabla 1

| HOMBRES (3) | | | | | | |
|--------------------|-------------|---|--------|------------|---|--------|
| CATEGORIAS | TRADICIONAL | F | % | MODERNO | f | % |
| INTELIGENCIA | 1, 2, 3, 4 | 0 | 0 % | 5, 6, 7, 8 | 3 | 100 % |
| AUTORIDAD | 1, 2, 3, 4 | 1 | 33,3 % | 5, 6, 7, 8 | 2 | 66,6 % |
| RESPONSABILIDAD | 1, 2, 3, 4 | 2 | 66,6 | 5, 6, 7, 8 | 1 | 33,3 |
| OPORTUNIDAD | 1, 2, 3, 4 | 1 | 33,3 % | 5, 6, 7, 8 | 2 | 66,6 % |
| MUJERES (3) | | | | | | |
| CATEGORIAS | TRADICIONAL | F | % | MODERNO | F | % |
| INTELIGENCIA | 1, 2, 3, 4 | 0 | 0 % | 5, 6, 7, 8 | 3 | 100 % |
| AUTORIDAD | 1, 2, 3, 4 | 0 | 0 % | 5, 6, 7, 8 | 3 | 100 % |
| RESPONSABILIDAD | 1, 2, 3, 4 | 2 | 66,6 % | 5, 6, 7, 8 | 1 | 33,3 % |
| OPORTUNIDAD | 1, 2, 3, 4 | 2 | 66,6 % | 5, 6, 7, 8 | 1 | 33,3 % |

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Andrea De la Torre

5.5 Entrevista a Padres de Familia

Tabla 2

| RESULTADOS PADRES DE FAMILIA | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|------------------|--------|---------|---|--------|
| PADRES DE FAMILIA (3) | | | | | | |
| CATEGORIAS | TRADICIONAL | F | % | MODERNO | F | % |
| INTELIGENCIA | ----- | 0 | 0 % | ----- | 3 | 100 % |
| RESPONSABILIDAD | ----- | 2 | 66.6 % | ----- | 1 | 33,3 % |
| OPORTUNIDAD | ----- | 1 | 33,3 % | ----- | 2 | 66,6 % |
| TRATO IGUALITARIO | ----- | 2 | 66,6 % | ----- | 1 | 33,3 % |
| VALORES HUMANOS | ----- | 3 | 100 % | ----- | 0 | 0 % |
| MADRES DE FAMILIA (4) | | | | | | |
| CATEGORIAS | TRADICIONAL | Tradicional F | % | MODERNO | F | % |
| INTELIGENCIA | ----- | 0 | 0 % | ----- | 4 | 100 % |
| RESPONSABILIDAD | ----- | 2 | 50 % | ----- | 2 | 50 % |
| OPORTUNIDAD | ----- | 1 | 25 % | ----- | 3 | 75 % |
| TRATO IGUALITARIO | ----- | 2 | 50 % | ----- | 2 | 50 % |
| VALORES HUMANOS | ----- | 3 | 75 % | ----- | 1 | 25 % |

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Andrea De la Torre

En las Tablas 3 y 4 se observa que en cuanto a la inteligencia, hombres y mujeres concuerdan en que todos los seres humanos somos inteligentes; mientras que en lo que se refiere a la responsabilidad tanto hombres como mujeres piensan que la mujer es la que tiene la responsabilidad en el colegio de sus hijos, poco porcentaje son aquellos que opinan que la responsabilidad debe ser compartida.

En lo que se refiere al trato igualitario, la mayoría de hombres y mujeres en un coinciden que a la mujer se la sigue considerando para actividades del hogar y para actividades que subjetivamente les manda mensajes de su “condición de femeninas” (tradicionalmente hablando).

CAPITULO VI

DISCUSIÓN

Para iniciar la discusión de los resultados, presentamos a continuación algunas limitaciones y posibles factores que pueden sesgar la muestra estudiada, pues debemos tenerlos en cuenta para la discusión en la presente tesis.

En primer lugar, en la institución en donde se realizó la investigación los alumnos/as, escogen su especialización (Químico – Físico Matemático – Sociales – Contabilidad) en el primer año de bachillerato, por lo cual la muestra asignada que pertenece a los estudiantes de segundo año de bachillerato de las especialidades en Contabilidad y Sociales, son estudiantes que un año atrás han escogido su “preferencia vocacional”, siendo así que el test de aptitudes (TAD) y de preferencia vocacional se pueden ver sesgados en cuanto al desarrollo mayoritario o minoritario que presentan los estudiantes en las diferentes aptitudes o capacidades e intereses vocacionales.

En segundo lugar, se presento la limitación “tiempo” pese a la buena disposición de la rectora. En la aplicación del DAT se permitió dos días intensivos de trabajo con cada curso. Pero el test DAT consta de pruebas que son fuertes y pesadas para los estudiantes, siendo notorio el cansancio mental de los alumnos en las últimas horas de trabajo (en los dos días), su disminución en la velocidad al contestar las preguntas y pérdida de la concentración, se hubiese querido tener más tiempo.

6.1 VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS

AUTOENCUESTA: En esta sección se presentan los resultados acerca de: masculinidad, feminidad, machismo y sumisión.

Masculinidad:

Hombres: 51% Mujeres: 49%

Feminidad:

Hombres: 49% Mujeres: 51%

Existe una diferencia del 2% entre hombres y mujeres tanto en masculinidad como en feminidad, es una diferencia pequeña y está parece estar marcada más por la diferencia de sexo y no tanto por la de género.

Existen ciertos roles que la sociedad ha marcado como “masculino” y “femenino”, siendo así que estos diferentes roles están interiorizados en la persona (se trate de

hombre ó mujer), por lo cual se puede deber está diferencia en parte a esta interiorización inconsciente que existe en la sociedad. Pero, no es una diferencia grande dándonos buenos síntomas del cómo están progresando las diferencias entre los géneros.

Nos inclina a tomar en cuenta la parte biológica para la validación de este resultado. Existen unas pequeñas diferencias entre hombres y mujeres debido a su formación particular que cada sexo mantiene en el cerebro influenciado por las hormonas (masculinas y femeninas). Como ya se estudió en el capítulo dos, los hombres por la segregación de la hormona testosterona (en el feto al tercer mes), muestran una mayor inclinación hacía la competencia, hacía la agresividad, se desarrolla la motricidad gruesa (el ser atlético) y cierta habilidad para resolver ciertos problemas espaciales, que son unas de las características que se miden en la “masculinidad”. Por lo cual, está diferencia del 2% se valida perfectamente por el desarrollo diferente del cerebro en cada sexo; sin omitir de que existe una interiorización inconsciente de los roles de género los cuales también toman parte minoritaria en estos resultados, lamentablemente esta diferencia se ha tomado para ejercer una dominación sobre la mujer la cual no la validamos ni la aprobamos.

Machismo:

Hombres: 53% Mujeres: 47%

Existe una diferencia del 6% entre hombres y mujeres, los hombres presentan una tendencia machista mayor a las mujeres. Esta cifra todavía es significativa y de mucha importancia; en la sociedad ecuatoriana a lo largo de la historia que hemos recorrido en el capítulo uno de la presente tesis, podemos ver como la diferencia en los roles de género han estado enraizadas desde la época aborígen (cultura tolita - Esmeraldas), y posterior a esto el machismo crece con los Shirys y los Incas, siendo los hombres aquellos encargados de los trabajos que requerían mayor fuerza y participación social, mostrando ya desde está época la dominación del hombre sobre la mujer, pues la mujer es la encargada del trabajo “de menos importancia” y era considerada como un objeto de pertenencia; más adelante en la época colonial y de la conquista se da un tiempo de abuso social, físico, sexual y psicológico (discriminatorio) hacía las mujeres indias, mestizas, etc. En esta época pese a este abuso existieron mujeres que sobresalieron en medio de aquella realidad; en la época de la Independencia existieron varias mujeres que fueron parte de este gran paso a la libertad, lamentablemente se nos presenta hasta la actualidad más figuras masculinas que

femeninas minorando así la participación de la mujer en la historia ecuatoriana; ya en la época de la República con mucho esfuerzo y a través de un largo proceso, la mujer va siendo tomada en cuenta en la educación, pero siguen siendo marginadas de la política.

El siglo XX es en donde se da el mayor desarrollo en cuanto a la igualdad de género y de oportunidades para ambos sexos, sobre todo a partir de la mitad del siglo XX en adelante. Fue un proceso lento en donde la mujer y el hombre han ido tomando consciencia del valor de la dignidad del ser humano, lamentablemente inclusive a finales del siglo XX (y muy probablemente hasta la actualidad) existen mujeres que todavía sufren el machismo, sobre todo esto se ve en mujeres de clases populares.

En el colegio en el cual realizamos la investigación pertenece a personas de clase media y baja, en los resultados vemos un machismo marcado en los hombres mayor al de las mujeres en un 6% , lo cual nos indica que seguimos luchando por una equidad en donde el machismo desaparezca y tanto hombres como mujeres seamos considerados con el mismo respeto y oportunidades; sin duda se ha visto un mejoramiento en este aspecto pero no podemos dejar de combatir hasta que desaparezca el machismo, no solo en la clase alta y media, sino también en la clase baja que es donde las mujeres siguen siendo tratadas con discriminación y en algunos casos con violencia.

Sumisión:

Hombres: 50% Mujeres: 50%

Tenemos un resultado que muestra igualdad en ambos géneros en la interiorización de sumisión en los pensamientos de los estudiantes.

La sumisión puede ser provocado por la misma mujer que ha interiorizado su función como “dominada, dependiente”, en estos resultados podemos ver que en el pensamiento de la mujer no se ve una tendencia mayor a ser dominada que el hombre, lo cual las pone con el mismo riesgo a hombres y mujeres de ser dominados y también los pone con las mismas oportunidades de no serlo. Es un resultado sano pero que no debe ser descuidado sino que se debe seguir buscando que está sumisión baje en ambos géneros y fomentar que lo que se dé sea una relación de equidad en donde los dos géneros sean interdependientes sanamente.

DAT

En los resultados del DAT, encontramos una pequeña diferencia de aptitud entre géneros.

Las mujeres superan a los hombres en las pruebas de: Razonamiento Abstracto, velocidad y precisión, razonamiento espacial, ortografía.

Los hombres superan a las mujeres en las pruebas de: Razonamiento Verbal y Lenguaje.

Y existe un resultado igualitario (50% - 50%) para ambos sexos, en las pruebas de: Cálculo y Razonamiento Mecánico.

Las mujeres a esta edad demuestran gran capacidad de desarrollo en las diferentes aptitudes “afines a su género o no”, lo que nos demuestra que son capaces de realizar o desarrollarse en cualquier ámbito profesional o vocacional.

Para entender este resultado se debe tomar en cuenta la madurez mayor a los hombres que poseen las mujeres física y mentalmente en esta edad.

ENCUESTA A PROFUNDIDAD (Docentes)

Pensamiento Tradicional: Tomando en cuenta que son profesores que se encuentran en una edad entre los 35 – 55 aprox. Es notorio que ha disminuido su pensamiento moderno en el cual la mujer era considerada menos inteligente, con menos autoridad y menos oportunidades. Pero todavía existe un porcentaje elevado en cuanto a la creencia de que la mujer es “más responsable” en cuanto a los hijos, siendo un pensamiento que pesa en la mentalidad masculina y femenina.

Al pasar de la historia se ha dado un hincapié fuerte en el rol materno, la mujer siempre ha sido la encargada de la crianza de los hijos y el padre aquel que trae el alimento a la casa. En la actualidad existen cuantiosas propagandas, reportajes, artículos transmitidos por los medios de comunicación en donde se realza el valor del “ser madre”, también se enfatiza en las actividades que deben realizar, en donde los vendedores de electrodomésticos caseros encuentran su mayor mercado.

Pero tenemos que preguntarnos, ¿sí este papel está impuesto solo por la sociedad o sí las mujeres son aquellas que también lo imponen a sí mismas? El resultado de las encuestas nos hace pensar que ellas han interiorizado mucho su función y papel de madres que se sienten más responsables que los hombres en el cuidado de sus hijos y los hombres también lo sienten de la misma manera.

En el área de oportunidades las mujeres son aquellas que poseen un pensamiento más tradicional, convirtiéndose esto en un prejuicio a la hora de buscar y optar por mejores oportunidades de trabajo. En los hombres ha disminuido la creencia de que las mujeres tienen menos oportunidades en la vida. Es así que nos lleva a cuestionarnos si la realidad de la cual se habla claramente en la introducción, ¿Es en la actualidad impuesta por sociedad o impuesta por paradigmas que se han interiorizado a lo largo de la historia?

Es motivador ver que existe un 100 % de docentes (hombres y mujeres) que son conscientes que la mujer y el hombre poseen la misma capacidad intelectual.

En cuanto al trato de los estudiantes, se reveló que existe diferencia dependiendo si se trata de mujer o de hombre. Las docentes mujeres por su parte no apoyan tanto esta conducta, no ha así los docentes hombres que fortalecen este trato siendo más rústicos y groseros con los hombres a diferencia del trato que tienen con las mujeres, el cual se caracteriza por ser más dócil. También, se noto una diferencia a la hora de interpretar los problemas disciplinarios en la institución, si un hombre es indisciplinado es catalogado como rebelde, malcriado, violento y sí lo es una mujer es catalogada como una “chica que tiene problemas familiares, emocionales por resolver”, cerrando las puertas a los hombres para que puedan expresar sus sentimientos. Esto se ha vuelto algo invisible debido a la naturalización de los roles de género explicados por Sherry B. en el artículo “¿Es la mujer con respecto al hombre lo que la naturaleza con respecto a la cultura?”, en donde se afirma que estas construcciones sociales son las que estereotipan la masculinidad y feminidad haciendo que la docilidad sea simplemente una respuesta a la cultura en la que vivimos.

GRUPOS FOCALES

En cuanto al resultado con los padres de familia, sobresale el pensamiento de que tanto mujeres y hombres tienen la misma capacidad de inteligencia en un 100 %.

Y tienden al pensamiento tradicional en cuanto a la responsabilidad de los hijos y al trato igualitario, cuestiones que siguen fomentando la desigualdad de género. A la mujer se la trata como una persona más dependiente (no tiene permiso para muchas salidas y debe llegar más temprano a la casa) y se le pide que apoye en los quehaceres domésticos (no en todos los casos), también se le castiga más que al hombre sí dice malas palabras y aún peor si llega en estado etílico; en contraposición con el hombre que se le trata de una manera más independiente (tiene permiso para

más salidas y llegar más tarde que la mujer), más firme.

Estos son factores que provocan tanto en la mujer como en el hombre sujeción a los roles tradicionales, convirtiendo a la mujer en una persona dependiente y al hombre en una persona más independiente en sus decisiones. Son tratos que se interiorizan en la mentalidad y que aportan como ya dijimos a la formación tradicional de los roles de género.

La manera de ver y entender a los valores también afecta. En la reunión con el grupo focal se noto que se los padres (en su gran mayoría) tienden a entender los valores desde un punto de vista tradicional, lo que tiene lógica al ver el trato diferenciado que dan a sus hijos según se trate de hombre o mujer.

En cuanto a las otras áreas (oportunidades), se encuentran en un proceso de superación de la mentalidad tradicional y al parecer van por buen camino.

Ante lo mencionado se presenta las siguientes inquietudes, para que exista un trato equitativo:

Sí los valores son un eje de la vida ¿Se tendrá que modificar la manera de ver los valores humanos para minorar los tratos desiguales entre géneros? O ¿se tendrán que reestructurar los valores de la vida?; el paso al post-modernista nos plantea una nueva forma de ver los valores ¿esta forma de ver los valores aportará para la equidad de género?

6.2 COMPARACIÓN DE RESULTADOS

Generalmente los estudios realizados acerca de la masculinidad y feminidad describen que son estereotipos culturales, modelos sociales que se encuentran establecidos para el varón y para la mujer.

Los varones se forman, tienen vida profesional, compiten, deben ser buenos profesionalmente, son esposos, padres, su vida es su profesión, a nivel sentimental existe una mujer que los ama, los quiere, los cuida, mantiene su hogar y se ocupa de sus hijos. Por el contrario, la mujer debe ser madre y esposa fiel, cuida sus hijos, su hogar y espera a un marido que está muy ocupado profesionalmente. Ella se ocupa de la vida privada, de su casa, de sus hijos y del bienestar de su hogar. Y aunque ha progresado estos estereotipos en el siglo XXI aún están vigentes.

Autores como Catalina Recio y María López afirman que la Masculinidad y feminidad

es una división errónea de la persona. Se exige que las mujeres siempre deban ser (estar) guapas, muy delgadas y muy bellas, las veinticuatro horas del día, el amor de pareja tiene que llegar y debe ser un amor con mayúsculas, desean ser amadas y queridas, ser madres y esposas y necesitan la estabilidad. Ellos desde muy pequeños tienen que ser varones: fuertes, valientes, deportistas, competitivos, buenos en su profesión, lo de ser padres y esposos, es secundario, deben ser fogosos sexualmente, pero el compromiso si llega bien y si no, no pasa nada, porque pueden permitirse tener relaciones sin estabilidad.

Las autoras afirman que no existe una esencia masculina que condena a los hombres a diferentes formas de violencia contra las mujeres (desde el insulto y el menosprecio hasta el acoso sexual y el asesinato), sino formas concretas de ser hombre que se fundamentan en la misoginia y en el ejercicio de diversas formas de dominación (en el ámbito íntimo, familiar y público) sustentada en una división sexual de las tareas y de las expectativas en función del sexo inicial de las personas.

Desde esta perspectiva la diferencia biológica que puede existir por razones de sexo, no valida ni aprueba ningún tipo de dominación sobre otras personas. Existen múltiples maneras (construcciones sociales) de ser masculino y femenina en la cual no tiene por que existir la violencia y discriminación, es así que en los resultados que poseemos en cuanto a la diferencia del 2% entre masculinidad y feminidad (aunque se ven muy positivos) no deben validar ningún tipo de machismo y dominación; y sí este resultado de masculinidad y feminidad erróneamente fundamenta el machismo y sumisión es necesario crear nuevas formas de masculinidad y feminidad, que opten por una utopía de equidad de género.

Elizabeth Badinter (1992) a propósito de la identidad masculina señala que no hay una masculinidad única, lo que implica que no existe un modelo masculino universal y válido para cualquier lugar, época, clase social, edad, raza, orientación sexual. Sino una diversidad heterogénea de identidades masculinas y de maneras de ser hombres en nuestras sociedades.

Es así que ante el machismo que existe en nuestra investigación, (el cual se fundamenta en una ideología de poder y de opresión a las mujeres que tienden a justificar la dominación masculina y que no es el efecto inevitable de un orden natural

de las cosas, sino el efecto social de una serie de ideas y de prácticas que se incrustan en la vida de las personas y de las sociedades que otorgan a la mayoría de los hombres todo tipo de privilegios y de beneficios materiales y simbólicos) es una construcción social, es aprendido y por ende puede ser cambiado.

Acogiendo los aportes de las mencionadas autoras, sí el modelo de masculinidad (el cual se aprende y por ende se puede cambiar) está respaldando al machismo es hora de dejar ver que existen nuevas formas de masculinidad (que no es la metrosexualidad), sino varones preocupados por la igualdad y el bienestar de todos y todas, varones que se expresan, que son fuertes y a la vez sensibles a la realidad, capaces de resolverse en su vida profesional y también familiar.

Creemos que la evolución ha hecho que esta construcción social vaya cambiando (por eso existen los resultados que tenemos, los cuales demuestran que existe una disminución grande en cuando al machismo) y de hecho actualmente las mujeres pueden tener independencia, estudian, trabajan fuera de su hogar y se forman profesionalmente, de forma que cuando deciden unirse a un varón para formar pareja, un hogar y una familia, ambos comparten la vida en todos sus ámbitos: profesional, familiar y doméstico, es decir, que las nuevas generaciones comparten sus tareas domésticas y familiares (hijos, hijas y otras responsabilidades). Por lo cual ha aparecido nuevas formas de feminidad, en el siglo XXI pero aún sigue muy presente la exclusividad de la maternidad y el instinto materno como algo innato.

Es así que deben seguir existiendo no solo nuevas formas de masculinidad sino también nuevas formas de feminidad que busquen una equidad en todas las áreas (profesional, familiarmente, etc.). Los resultados de la investigación dan muestra de este tiempo transitorio en el que caminamos hacia nuevas formas de entender la masculinidad y la feminidad. En donde empatamos con Simone de Beauvoir quién afirma que hombres y mujeres no solo somos diferentes porque tengamos un sexo inicial distinto, sino también porque aprendemos a ser hombres y mujeres de unas determinadas (diferentes) maneras.

Maneras que se ven reflejadas en un resultado en donde la masculinidad y feminidad entendidas tradicionalmente han bajado en gran escala, siendo los jóvenes ellos capaces de entenderse masculina y femeninamente de maneras diferentes a la convencional.

Sin negar que la lucha contra el machismo sigue vigente (6% de machismo), se deben tener claro que al generarse nuevas formas de masculinidad entendemos que nuestra lucha no es contra la masculinidad o la feminidad, sino contra “cierto tipo de masculinidad y feminidad”; Marina Castañeda (en un estudio realizado el 2002), concluyó que “el enemigo a vencer no es la masculinidad sino cierta definición de masculinidad y, por ende, de feminidad”. Nuestra lucha es contra la masculinidad que genera el machismo que afecta todas las decisiones y limita el potencial de todos los miembros de nuestra sociedad.

Seguimos en la búsqueda de encontrar nuevos caminos por los cuales las personas (hombres y mujeres) transiten con la equidad que se merecen, pero a la vez nos gozamos de saber que el machismo puede ser destruido al descomponer las ideas patriarcales que aunque en menor escala, siguen dominando nuestras mentes.

DATOS DAT

Recordando los resultados obtenidos, las mujeres superan a los hombres en las pruebas de: Razonamiento Abstracto, velocidad y precisión, razonamiento espacial, ortografía. Los hombres superan a las mujeres en las pruebas de: Razonamiento Verbal y Lenguaje. Existiendo un resultado igualitario (50% - 50%) para ambos sexos, en las pruebas de: Cálculo y Razonamiento Mecánico.

Los estudios realizados por varios autores, entre ellos Doreen Kimura, A. Torres, E. Gómez-Gil, A. Vidal, O. Puig, T. Boget, M. Salamero; nos afirman que en inteligencia global tanto de hombres como mujeres no se ha encontrado diferencias estadísticamente significativas, pero que difieren en sus capacidades:

Los hombres tienen mejor desempeño que las mujeres en tareas de razonamiento espacial, razonamiento matemático, habilidad motora gruesa.

Las mujeres por su parte se destacan en: velocidad perceptiva, fluidez verbal, habilidad motora fina, tareas de memoria verbal y aprendizaje verbal.

Comparando con los resultados obtenidos, tenemos algunas contradicciones.

Las mujeres se desarrollaron de una mejor forma en la prueba de razonamiento espacial (R.E), área que se esperaba (según lo estudiado) que los hombres obtengan una mejor puntuación, la diferencia no es significativa pero existe. Se han obtenido datos de más investigaciones, entre esas se encuentra la investigación realizada por la

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, la cual hizo un estudio específicamente del desarrollo del razonamiento espacial en los géneros, en la investigación se busco indagar si entre jóvenes de colegio mixto existían diferencias en cuanto a la eficacia y eficiencia cuando solucionaban problemas de razonamiento espacial, sin pretender demostrar que entre hombres y mujeres no existen diferencias cognitivas. La conclusión a la que llegaron es la siguiente:

“A pesar de que las diferencias entre sexos, en rendimiento cognitivo son de pequeña magnitud, tienden a variar en función de las muestras que se estudian. Las que más interés tienen, por su aparición consistente, son las conocidas en las capacidades verbales, numérico-matemáticas y espaciales... Teniendo en cuenta que el estudio se realizó para determinar si existía diferencia en cuanto a la eficacia cuando solucionan problemas de razonamiento espacial. Se encontró que las diferencias son mínimas y que posiblemente de manera significativa el medio en el cual se desarrolla cognitivamente influye de forma determinante.”⁷

Los resultados que se obtuvieron describen que sí bien hombres y mujeres solucionan de maneras diferentes en los problemas de RE, no es posible generalizar que los hombres siempre serán superiores en el aspecto del RE en relación con las mujeres. Pues no muestran una cifra significativa superior en relación de las mujeres.

Es así que las diferencias no solo dependerán del sexo y género de las personas, sino también del medio en el cual se desarrolla cognitivamente la muestra seleccionada.

El otro resultado curioso que existe en la presente investigación, es que en la prueba el Razonamiento Verbal los hombres superan a las mujeres con una diferencia mínima (2%), cuando el resultado esperado hubiese sido lo contrario. Como lo mencionamos anteriormente, la diferencia no es significativa y dependerá no solo del sexo y género sino también del contexto en el que la muestra se ha desarrollado. Estos resultados ponen en duda un determinismo biológico, el cual cree que las personas están limitadas por sus genes y condenadas o bendecidas a vivir una vida con menor o mayor inteligencia de acuerdo a su genética.

⁷ RUBIO, Martha. Genero y Diferencias Cognitivas en la Solución de Problemas de Razonamiento Espacial. Universidad Pedagógica Nacional. 2008.

El determinismo biológico se sustenta en la anatomía para justificar los roles de género tradicionales, las masculinidades y feminidades tradicionales sin dar opción y creer en un cambio pues están limitados por la biología.

ENCUESTA A PROFUNDIDAD y GRUPO FOCALES

En la encuesta a profundidad a los docentes salió a relucir que el pensamiento tradicional ha disminuido en casi todas las áreas, pero en donde se ve todavía un fuerte énfasis es en el área de la responsabilidad mayor que la mujer tiene con respecto al cuidado de los hijos. Pensamiento que se refuerza en el Grupo Focal en donde los padres de familia también sienten consciente o inconscientemente que es así.

Fernández afirma que:

"Algo se ha quebrado del equilibrio anterior, donde regía un orden entre los géneros por el cual las mujeres `naturalmente` ocupaban un lugar postergado. Los organizadores de sentido que organizaban lo masculino y lo femenino trastabillan, las demarcaciones de lo público y lo privado vuelven borroso o por lo menos confuso sus límites. En suma, diversas fisuras amenazan con el quiebre del paradigma que legitimó durante siglos las desigualdades de género."⁸

Ciertamente, los roles tradicionales masculinos y femeninos se están quebrando poco a poco pero no podemos negar que en el siglo XXI siguen existiendo ciertos paradigmas propios de nuestra cultura, "la maternidad" es uno de ellos. Alrededor de la construcción cultural de "maternidad", la cual es alabada por la sociedad con la figura de "súper mamá" se aloja un modelo de dominación hacia la mujer atándola a una "responsabilidad mayor" con sus hijos en relación al padre.

La maternidad es un regalo de Dios, regalo que no tiene que ser usado para la dominación masculina que hace sumisa a la mujer y quita responsabilidad al hombre en relación a su hogar.

⁸ Fernández, A. 1992, pag.12

Los resultados que tenemos denotan que la mujer se encuentra en un estado de crisis, en donde por un lado tiene la apertura a muchas oportunidades de desarrollo profesional y personal, pero todavía se sigue sintiendo más responsable en relación a su hogar. La sociedad, ni la mujer, ni el varón han logrado encontrar el equilibrio para fomentar una relación de equidad y es precisamente este proceso de crisis el que nos llevará al seguir buscando nuevas formas de masculinidad y feminidad que lleve a ambos géneros a realizarse de una manera equitativa, equilibrada, en donde la familia no sea la afectada ni desvalorizada por los cambios sociales y tampoco la mujer siga siendo dominada con ayuda del regalo de Dios “la maternidad”. Es ahora donde se están generando nuevas formas de maternidad y paternidad en donde exista una igualdad de responsabilidad destruyendo el sentimiento mayoritario de responsabilidad que tienen las mujeres; pues este sentimiento de responsabilidad debe ser mutuo y compartido por el padre y la madre. Nos encontramos en medio del camino, nos encontramos en crisis.

A esto se suma el doble discurso existentes en los padres de familia (Grupo Focal), en donde se habla de igualdad de oportunidades pero sigue existiendo maneras diferentes de tratar a los hijos según se trate de hombre o mujer. Desde esta perspectiva debemos tener claro que la familia y la escuela son dos de los principales agentes de socialización que contribuyen a perpetuar (quizás también a transformar) los valores (actitudes, procesos, cosas, instituciones) que sostienen la feminidad y la masculinidad en una sociedad.

Afirma la obra “La transición de los roles de género en la familia” que una gran cantidad de mujeres aun transmiten un discurso machista en forma casi inconsciente, sirven el plato más grande al hombre y primero que al resto de los miembros de la familia, las niñas son las que ayudan y colaboran en la cocina, etc. Y a pesar de que el trato ha mejorado y está luchando por ser más equitativo, los padres siguen fortaleciendo el machismo inconscientemente. Se trata del proceso de sociabilización “normal” que existe en nuestra cultura, saliendo fuera de los parámetros la generación de nuevas formas de feminidad.

Estos resultados nos demuestran que tenemos camino por transitar, para lograr la utopía realizable de la equidad de género.

6.3 JUICIO DE VALOR

Este es una investigación que aporta claramente hacia una equidad de género, que denuncia y demuestra que la diferenciación existente en la sociedad por razones de “sexo” y “género” no son determinantes para validar la estructura patriarcal de la sociedad y propone la posibilidad de generar nuevas formas de masculinidad y feminidad que opten por una equidad de género. Es así que este trabajo refuerza la hipótesis que sostiene que los roles de género influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país. Estos resultados son válidos para la ciudad de Quito – Ecuador y responde a una población de clase media y baja de estudiantes entre 15 – 17 años, los presentes resultados no pueden aplicarse a la población de otras edades y menos de otros entornos.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

- Las prácticas educativas excluyentes en función del género de los estudiantes de segundo de bachillerato, siguen presentes tanto en el colegio como en familia. De estos dos lugares la familia es el lugar en donde más se las enfatiza de una manera subjetiva, con actitudes de servicio domestico para las mujeres, servir el plato de comida primero al hombre y con más comida que a la mujer, permitir que el hombre llegue a altas horas de la noche mientras las mujeres obtienen permisos esporádicos y tienen hora fija de entrada a la casa, se le habla más a la mujer que al hombre si llega a hablar malas palabras y peor aún si llega estado etílico, sustentando el carácter de docilidad femenina.
En el colegio, especialmente en el área de cultura física el profesor es más condescendiente con las mujeres y generalmente los docentes tiene un trato hacia los hombres más rustico y grosero a diferencia del trato que tienen con las mujeres.
- Las prácticas incluyentes encontradas, estaba en la estructura de la institución que al final se va convirtiendo en una manera subjetiva de transferir información incluyente, pues la institución consta con más docentes mujeres que varones las cuales ocupan cargos fuertes y ha sido siempre una institución manejada y liderada por mujeres desde el momento de su fundación, hecho que hace ver a la mujer como capaz de dirigir gran cantidad de personas. Por lo que podemos afirmar que la historia se encuentra en crisis de cambio, en donde encontramos instituciones que dan oportunidades a la mujer y otras en las que verbalmente se sustenta la equidad de género pero en la práctica la realidad es otra.

- En cuanto a la prueba de intereses vocacionales y profesionales; es notorio que los estudiantes de nuestro siglo siguen pensando tradicionalmente, sobre todo con los resultados en donde las mujeres no se identifican con el área 6 (mecánica) y presentan su mayor duda en el área 1 (físico matemático); y la mayor identificación es con el área de administración y artística. Mientras los hombres se inclinan por el área de informática (tecnología), mientras que con el área artística no se identifican. Es así que estos resultados nos dan muestra de que las mujeres siguen distanciándose de trabajos como la mecánica, la matemática, la física y la tecnología; siendo los hombres los que sobresalen en estas áreas. Por lo cual, es necesario romper esos paradigmas no solo al hablarlo sino también en acciones concretas.

- En cuanto a las aptitudes diferenciales, los resultados nos demuestran que las diferencias entre géneros no son estadísticamente significativas, que dependen no solo del sexo y de la organización cerebral diferente sino también del contexto en el que las personas se han desarrollado. Es así, que el determinismo biológico se convierte en una manera egoísta y patriarcal de mantener a la mujer sublevada condenándola por la anatomía a una opresión construida socialmente por el hombre. Los resultados nos revelan que las mujeres son capaces de desempeñarse en cualquier vocación y profesión, a esto se suma las investigaciones realizadas por un sin número de especialistas que afirman que lo que difiere entre géneros no es la inteligencia global, sino la manera de procesar la información, pues no negamos la existencia de diferencias cognoscitivas entre los sexos, pero las mujeres no están condenadas al ser femeninas tradicionales (amas de casa, cuidar niños, responsabilidad mayor en la familia que el hombre, dependencia, fragilidad, necesidad de estabilidad junto a un hombre, etc.), pues ahora sabemos que esto es solo una respuesta ante los paradigmas que la cultura patriarcal en la que nos desenvolvemos nos presenta, los cuales estamos llamados a romperlos con la superación y equidad del ser humano

7.2 RECOMENDACIONES

- A la institución en la cual se realizó la investigación se recomienda que se siga fomentando las oportunidades hacía las mujeres, demostrando que son capaces de dirigir unidades educativas de prestigio. Pero que jamás termine la evaluación constante ante el desarrollo de los roles de género y orientación vocacional que se debe realizar.
- Al departamento de orientación vocacional se recomienda que se este actualizando constantemente los instrumentos utilizados y que al aplicar los test de orientación vocacional, aptitudes, personalidad, etc.; no solamente se den los resultados sino que se haga un esfuerzo por hacer entender a los adolescentes (15-17 años) que no tienen por qué responder ante una cultura patriarcal y que las mejores formas de ser hombre y mujer están por ser construidas.
- Los padres de familia poseen valores que transmiten a sus hijos, los cuales dan el rumbo a la vida poniendo los límites entre lo correcto y lo incorrecto. Estos valores fueron creado y construidos en una sociedad de mínimo hace veinte años atrás, en donde la cultura patriarcal y machista tenía una fuerza mayor que en la actualidad. Al seguir fomentando, respaldando y sosteniendo estos valores estaremos aportando ante una desigualdad de género. Por lo cual se recomienda a los padres de familia que poseen hijos de una edad entendida entre 15-17 años, evaluar sus valores y principios y mantener aquellos que fomentan justicia social y reestructurar aquellos que no lo hacen y que mal forman la subjetividad de sus hijas e hijos haciéndoles vulnerables a que repitan los mismos errores que ya se han cometido.

- A los docentes se les invita al mismo proceso de evaluación de la metodología de enseñanza y evaluación en su forma de dirigirse a los estudiantes, estando conscientes de que están construyéndoles social, académica y emocionalmente a sus estudiantes. También se les invita a motivar a los estudiantes de 15 a 17 años (los cuales se encuentran en la búsqueda de identidad) a crear y construir nuevas formas de masculinidad y feminidad que rompan con los roles tradicionales y generen nuevas posibilidades de vida para mujeres y hombres desafiando lo que “está escrito” y lanzándolos a que ellos escriban su propia historia en la sociedad.

- Se propone a los estudiantes que se encuentran en esa búsqueda de identidad que se tomen el tiempo necesario para estudiar y analizar la historia en relación a los roles de género, que sean ellos quienes decidan su propia identidad y rol que quieren aportar en la sociedad y no las tradiciones quienes les digan quienes son, buscando siempre una equidad y desarrollo de la sociedad en general.

CAPITULO VIII

PROPUESTA

8.1 PLATEAMIENTO

La institución educativa “Julio Ma. Matovelle” perteneciente a la provincia de Pichincha, Cantón Quito, parroquia Chaupicruz, tras la investigación realizada nos revela que es un establecimiento en donde se da oportunidad tanto a mujeres como a hombres para ser parte de cargos importantes dentro de la misma igualmente da oportunidad a hombres y a mujeres para ser parte de la docencia, lo que se hace evidente al ver una número global mayor de docentes mujeres.

En su mayoría los docentes que mantiene la institución son profesionales de larga experiencia, que han trabajado fielmente en la institución por varios años (8 – 25 años aprox). Lo que la hace sólida y a la vez vulnerable a quedarse atascada en una educación o en un trato hacía los estudiantes muy antiguo.

La institución responde a una formación religiosa siendo perteneciente al movimiento católico de las **Madres Oblatas**, quiénes manifiestan devoción y fidelidad a los valores evangélicos y una fuerte inclinación hacía la ayuda en el desarrollo educativo del país en donde se establecen. No solamente han construido la presente institución sino que poseen varias a nivel nacional e internacional (Colombia). La Rectora de la institución no es la máxima autoridad, ella debe responder a la Madre General quién es la encargada de supervisar y monitorear el buen funcionamiento de las diferentes instituciones.

La organización que se maneja en la UEJMM (Unidad Educativa Julio Ma. Matovelle), es básicamente la tradicional: Rectora, Vicerrector, Madre directora (ciclo básico), Inspector General, Inspector de ciclo básico, Inspector de ciclo diversificado, Orientadora de la Institución, Comisiones de docentes (cada comisión con su respectivo presidente).

La UEJMM, tiene como misión:

“Formar hombres y mujeres capaces de auto realizarse mediante la conjugación de la fe, la ciencia y la cultura, conocedores , defensores y promotores de su identidad nacional, siendo poseedores de un espíritu reflexivo, investigativo, crítico, creativo e innovador, apoyados por un equipo humano de calidad y con una infraestructura apta a los requerimientos”.

Y como visión:

“Propiciar el desarrollo de la educación integral como elemento dinamizador del cambio, basado en los valores evangélicos promoviendo la justicia, el trabajo, la solidaridad y participación en un ambiente responsable como respuesta a las necesidades del ser humano, la realidad nacional y la vida de la iglesia con la mística Oblata de entrega sacrificada en servicio a los demás”

En el plan del desarrollo institucional la UEJMM, supone de tres secciones: Pre-primaria, Primaria (2do a 7mo de básica) y Secundaria (Ciclo básica: 8vo, 9no y 10mo; Ciclo diversificado, con las especializaciones en: Físico matemático, Químico Biológico, Contabilidad-administración y Ciencias Sociales).

Contando con servicios como son: D.O.B.E (atención psicológica, médica y dental), Seguro estudiantil contra accidentes, Transporte estudiantil, Biblioteca, Lab. De Informática, Internet, Canchas deportivas, Auditorio, Sala de Audiovisuales, Bar estudiantil.

Proporcionan también actividades de recreación Extra-Curriculares: Fútbol, Básquet, Banda de Guerra, Bastoneras, Cheers Leaders, Danza, Grupos Juveniles.

El establecimiento JMM, se encuentra ubicado dentro de la ciudad de Quito en el sector norte, el cual corresponde a personas que poseen un estatus económico medio. La mensualidad es un valor destinado a personas con estatus medio y medio bajo, por lo cual los estudiantes pertenecen también a ese nivel económico con pocas excepciones. Los alumnos en lo general son personas que viven dentro de la ciudad y también tienen un gran número de alumnos que vienen de los alrededores de la ciudad (Carapungo, Calderón, Mitad del mundo, Pomasqui), son mestizos y no pertenecen a grupos indígenas ni de raza negra (con pocas excepciones). La institución tiene alrededor de 1500 estudiantes entre pre-primaria, primaria y secundaria, poseyendo las instalaciones necesarias y en buen estado para responder

a tal número de estudiantes, siendo un inconveniente el estar situada al lado del aeropuerto (por el ruido distractor producido por la salida y llegada de los aviones constantemente).

Es así que, la educación impartida impacta un gran número de personas y familias de clase media y media baja. La clase media-baja es donde los roles de género tradicionales tienen mayor fuerza, a diferencia de la clase media donde se ha ve una mejoría en cuanto a la cosmovisión de roles tradicionales.

Durante la investigación salió a relucir que los docentes que forman parte de la institución por un largo periodo (8 – 15 años) y aquellos que tienen años de experiencia en la docencia (de los cuales la institución tiene varios), tienden a tratar a los estudiantes de manera diferente según se trate de hombre o mujer fortaleciendo así el mensaje inconsciente de los roles de género tradicionales.

Es así que una capacitación hacia los docentes acerca de la manera en la cual se debe tratar a los estudiantes de manera equitativa, mejorando las formas de comunicación con los estudiantes y los ejemplos que normalmente se proponen en clase comenzarían a desafiar y a anular el mensaje inconsciente que produce el trato no igualitario hacía los estudiantes.

En este proceso de capacitación es necesaria la participación del DOBE y de los docentes de toda la institución. Capacitación que no simplemente deberá centrarse en la forma sino también en el fondo y el propósito futuro que tiene el mejoramiento en la comunicación de docentes a estudiantes, con la intención de apoyar el desarrollo en la equidad de género.

8.2 PUNTO DE PARTIDA

Según los estudios realizados los resultados demuestran que las prácticas educativas excluyentes en función del género de los estudiantes de segundo de bachillerato, siguen presentes tanto en el colegio como en familia. De estos dos lugares la familia es el lugar en donde más se las enfatiza de una manera subjetiva (con actitudes y tareas) los roles tradicionales de género. En el colegio también se lo hace, especialmente en el área de cultura física el profesor es más condescendiente con las

mujeres y generalmente los docentes tiene un trato hacia los hombres más rustico y grosero a diferencia del trato que tienen con las mujeres.

Encontramos algunas prácticas incluyentes, las cuales se encuentran en la estructura de la institución que al final se va convirtiendo en una manera subjetiva de transferir información incluyente, pues la institución consta con más docentes mujeres que varones las cuales ocupan cargos fuertes y ha sido siempre una institución manejada y liderada por mujeres desde el momento de su fundación, hecho que hace ver a la mujer como capaz de dirigir grandes cantidades de personas.

En cuanto a las aptitudes diferenciales, los resultados nos demuestran que las diferencias entre géneros no son estadísticamente significativas, que dependen no solo del sexo y de la organización cerebral diferente sino también del contexto en el que las personas se han desarrollado. Los resultados nos revelan que las mujeres son capaces de desempeñarse en cualquier vocación y profesión, las mujeres no están condenadas al ser femeninas tradicionales (amas de casa, cuidar niños, responsabilidad mayor en la familia que el hombre, dependencia, fragilidad, necesidad de estabilidad junto a un hombre, etc.), pues ahora sabemos que esto es solo una respuesta ante los paradigmas que la cultura patriarcal en la que nos desenvolvemos nos presenta.

En cuanto al machismo, existe una diferencia del 6% entre hombres y mujeres, los hombres presentan una tendencia machista mayor a las mujeres. Esta cifra todavía es significativa y de mucha importancia, el colegio pertenece a personas de clase media y media-baja, los resultados nos indica que seguimos luchando por una equidad en donde el machismo desaparezca y tanto hombres como mujeres seamos considerados con el mismo respeto y oportunidades; sin duda se ha visto un mejoramiento en este aspecto pero no podemos dejar de combatir hasta que desaparezca el machismo, no solo en la clase alta y media, sino también en la clase media-baja y baja que es donde las mujeres siguen siendo tratadas con discriminación y en algunos casos con violencia.

Es así que en base a la investigación, podemos decir que todavía existe una relación entre el rol de género y orientación vocacional. Pese a que como vimos en el test de aptitudes estas diferencias no tienen un sustento biológico y físico como muchos lo

creen; más bien es un rol asumido debido al contexto de nuestra cultura que sigue inconscientemente fomentando los roles de género tradicionales, tanto en el hogar como en el colegio.

Por lo cual, creemos que se debe apuntar a desaparecer ese “mensaje entre líneas (inconsciente)” que se maneja, para así poder liberar a nuestras nuevas generaciones de un sistema patriarcal y machista en donde hombres y mujeres tengan las mismas posibilidades y oportunidades de vida.

8.3 OBJETIVOS

8.3.1 OBJETIVO GENERAL

- Combatir de manera frontal los mensajes subjetivos (internos, inconscientes) que los docentes manejan sin darse cuenta que están fortaleciendo la desigualdad de género, mediante la concientización y capacitación de nuevas formas de tratar a los estudiantes a través de un seminario.

8.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los mensajes subjetivos hacia los estudiantes por parte de los docentes tanto en comunicación verbal como en actitudes que fundamentan la desigualdad entre géneros
- Concientizar a los docentes de dichos mensajes subjetivos
- Proporcionar nuevas opciones de comunicación hacia los estudiantes, en donde se genere una comunicación (verbal – acciones) que fomente la equidad de género.

8.4 LINEAS DE ACCIÓN

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA JULIO MARÍA MATOVELLE

DEPARTAMENTO: DOBE

NUEVAS FORMAS DE COMUNICACIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE: IDENTIFICACIÓN Y CONCIENTIZACIÓN DE LOS MENSAJES SUBJETIVOS EMITIDOS POR LOS DOCENTES LOS CUALES IMPIDEN UNA EQUIDAD DE GENERO.

| OBJETIVOS | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO | RESPONSABLE |
|--|---|--|------------------------------|----------|---------------------------|
| 1. Identificar los mensajes subjetivos hacia los estudiantes por parte de los docentes tanto en comunicación verbal como en actitudes que fundamentan la desigualdad entre géneros | - Conferencia de la historia de roles de género en el Ecuador. | - Conferencia – Foro (profesional) | - Profesional | - 90 min | - Lic. Andrea De la Torre |
| | - Análisis de los roles de género en el Ecuador. | - Trabajos en grupos entre docentes y exposición de las conclusiones | - Docentes | - 25 min | |
| | - Conferencia acerca de la lucha actual por la equidad de género. | - Conferencia – Foro (profesional) | - Auditorio General | - 90 min | - Mtr. Ediana Marín |
| | - Identificación de patrones – conductas, que colaborar en la desigualdad entre géneros y que | - Trabajos en grupos, exposición de conclusiones | - Micrófono | - 25 min | |
| | | | - Amplificación | | |
| | | | - Proyector | | |
| | | | - Computadora (Laptop) | | |
| | | | - Pizarra grande | | |
| | | | - Marcadores | | |
| | | | - Pliegos de papel periódico | | |
| | | | - Laser | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>todavía los utilizamos en nuestra vida profesional.</p> | | | | |
| <p>2. Concientizar a los docentes de dichos mensajes subjetivos y de la influencia de estos en la consciencia del estudiante</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ver la película “La Sonrisa de la Monalisa” - Análisis sobre la película - Contextualización de la película | <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Debate en grupos acerca de las posturas tomadas por los docentes en cuanto a nuevas propuestas de masculinidad y feminidad - Preguntas reflexivas que nos ayuden a contextualizar y ver nuestra realidad como docentes y sociedad | <ul style="list-style-type: none"> - Auditorio General - Proyector - Laptop - Película “La sonrisa de la Monalisa” - Micrófono - Amplificación | <ul style="list-style-type: none"> - 120 min - 45 min | <ul style="list-style-type: none"> - Lic. Andrea De La Torre - Mtr. Verónica De la Torre |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>3. Proporcionar nuevas opciones de comunicación hacia los estudiantes, en donde se genere una comunicación (verbal – acciones) que fomente la equidad de género.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conferencia-Foro con un especialista (Mtr en educación y psicología sistémica). Acerca de nuevas formas de comunicación - Refrigerio | <ul style="list-style-type: none"> - Foro – preguntas abiertas por parte de los docentes - Conclusiones del seminario. - Refrigerio | <ul style="list-style-type: none"> - Auditorio General - 3 Micrófonos - Amplificación - Proyector - Computadora (Laptop) - Laser - Refrigerio | <ul style="list-style-type: none"> - 90 min - 10 min - 30 min | <ul style="list-style-type: none"> - Mtr. Ediana Marón - Andrea De la Torre |
|---|---|--|--|--|---|

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

FUENTES PRIMARIAS:

- JIMENEZ, Mercedes. La Mujer En La Historia Del Ecuador. Ed. CECIM. Quito-Ecuador. 1998. pp. 241
- GONZÁLEZ, Federico. La Historia General de la Republica del Ecuador. Volumen Segundo. Casa de la Cultura Ecuatoriana. Quito. 1970.
- ANDER, Ezequiel. La Mujer Irrumpe en la Historia. Ed. Universidad de Guayaquil. Ecuador. 1988. pp 142
- PALMA, Milagros. SIMBOLICA DE LA FEMINIDAD: La mujer en el imaginario mítico-religioso de las sociedades indias y mestizas. Ed. ABYA-YALA. Quito-Ecuador. 1993. pp.194
- Cazés, D. (1998). “**La perspectiva de Género**”. CONAPO. Editorial Porrúa. México. p.p. 21, 37-39, 80-85, 90-95.
- Lamas, M. (1996). “**La antropología feminista y la categoría de género**”. En: El Género: la construcción cultural de la diferencia sexual. M. Lamas (Compiladora). PUEG, Edit. UNAM-Porrúa, México, pp 198.
- PINKER, Susan. La Paradoja Sexual. Ed. PAIDÓS. Barcelona-España. 2008. pp. 407
- BLEICHMAR, Emilce. La Sexaulidad Femenina de la Niña a la Mujer. Ed. PAIDÓS. Barcelona-España. 1997. pp. 445
- BLEICHMAR, Silvia. Paradojas de la Sexualidad Masculina. Ed. PAIDÓS. Buenos Aires-Argentina. 2006. pp. 254
- ALLEN, John. Estructura del cerebro Humano. American Scientist Magazine. 2005 pp. 75
- R.C. LEWONTIN. No está en los genes. Barcelona. 198

- Alison, SCOTT. Desarrollo dependiente y la segregación ocupacional por sexo. 2da edición 1988. Pp. 136

FUENTES SECUNDARIAS

- Álvarez, González, Beatriz (2003), Orientación Familiar, Intervención Familiar en el ámbito de la diversidad. Madrid: Editorial Sanz y Torres S.L.
- Anaya Nieto Daniel, 2002, Diagnostico en Educación. Madrid: Editorial Sanz y Torres S.L.
- Blázquez Graf, Norma y Javier Flores, Editores, (2005). Ciencia, tecnología y género en Iberoamérica. México: CEIICH-UNAM.
- Brandan María Ester (2005). Presencia femenina en la física mexicana actual. Instituto de Física, Universidad Nacional Autónoma de México. Sitio web.
- Cuadrado Girado Isabel, Elena Gaviria Stewart, Mercedes López Sáez 2007. Cuaderno de Practicas de Psicología Social. Madrid: Editorial Sanz y Torres.
- DIEZ, Gutiérrez Enrique Javier, Terrón Bañuelos Eloina y Anguita Martínez Rocío, (Coordinadores),(2006), La Cultura de género en las organizaciones escolares, Barcelona: Editorial Octaedro.
- Fernández Sánchez, Juan (2000) Intervención en los ámbitos de la Sexología y la Generología, Madrid: Ediciones Pirámide. (Grupo Anaya, S.A) .
- GOETSCHERL, Ana María (2007) Educación de las mujeres, maestras y esferas publicas. Ecuador: Flacso.

ANEXOS

ANEXO 1

“GUÍA PARA GRUPOS FOCALES”

I. Introducción:

La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación, por ejemplo, la relación del rol de género con la orientación académica en los jóvenes.

Si se logra generar un ambiente adecuado y se controlan las variables necesarias, Se obtiene información valiosa tanto del contexto, relaciones y actores directamente involucrados en la temática en estudio.

II. Descripción de la herramienta

1) Defina los objetivos del estudio, para desde allí plantear:

- Un guión de desarrollo del Grupo Focal.
- La guía de temáticas - preguntas a desarrollar en la actividad.

Preguntas que le ayudan a definir sus objetivos:

- ¿Qué deseo lograr?, ¿qué busco con esta investigación?, ¿qué información puedo obtener de este grupo?

2) Definir los participantes del Grupo Focal:

- Un número adecuado es entre 6 a 12 participantes.
- De acuerdo a los objetivos del estudio desarrolle una lista de los atributos o características predominantes o principales para seleccionar a los participantes.
- Hay que asumir que algunos de los invitados no aparecerán, por esta razón, se recomienda seleccionar además una población de reemplazo (10% de los invitados originales).
- Se sugiere que una vez seleccionados los participantes, estos sean invitados oficialmente, reiterándoles los objetivos del estudio, la metodología de trabajo a seguir, su rol e incentivos por su participación.

3) Preparación de preguntas estímulo:

- Deben ser no solo concretas sino también estimulantes.
- Deben ser ampliables y en lo posible hay que llevar la discusión de lo más general a lo específico.
- Evalúa previamente de acuerdo a los participantes que invitará y pregúntese: ¿Qué preguntas podrían contestar?
- Se sugiere seleccionar las cinco o seis preguntas mas adecuadas y pertinentes (preguntas estímulo).
- Posicione las preguntas en una secuencia que sea cómoda para los participantes, moviéndose desde lo general a lo específico, de lo más fácil a lo más difícil, y de lo positivo a lo negativo.

4) Selección del moderador del Grupo Focal:

- Es recomendable que sea una persona que no esté directamente involucrado con el tema en estudio, puede ser un profesional interno o externo.
- Es importante que el moderador participe de la planificación de la reunión y esté totalmente al tanto del tema a investigar para que logre un dominio efectivo de la actividad.
- El moderador debe tener habilidades comunicacionales, como saber escuchar, darse a entender claramente tanto verbal como no verbalmente, saber interpretar conductas comunicacionales, manejo de dinámicas de grupos, control eficiente del tiempo, asertividad.
- El Moderador del grupo focal debe poder ocuparse no solo de mantener a los miembros de los grupos atentos y concentrados, sino también mantener el hilo central de la discusión, y cerciorarse que cada participante participe activamente.
- También se puede utilizar un equipo de dos personas, donde una persona modera la discusión y la otra lleva la relatoría o hace un trabajo de observación del comportamiento asociado de los asistentes. (Conviene que usted vea la posibilidad de confiar a otra persona esta tarea).
- Durante la reunión el moderador debe promover el debate planteando preguntas que estimulen la participación demandando y desafiando a los participantes con el objetivo de sacar a flote las diferencias.
- Algunas veces será necesario llevar la discusión a los pequeños detalles o si es el caso impulsar la discusión hacia temas más generales cuando ésta ha alcanzado un rumbo equivocado o ambiguo.
- Debe procurar mantener a los participantes atentos al tema en discusión siendo posible que en ciertas circunstancias, él deba conducir la conversación hacia sus orígenes con el objetivo de reordenarla.

- El moderador también deberá asegurarse que cada uno de los participantes tenga la oportunidad de expresar sus opiniones.
- Se recomienda que no muestre preferencias o rechazos que influyan a los participantes a una opinión determinada o a una posición en particular.

5) La reunión:

- Se recomiendan sitios o lugares “neutrales” que no sean asociados con los promotores ni con los sujetos del conflicto o con la situación problema de discusión.
- Se recomienda que en el salón de reunión los participantes, en lo posible, rodeen al moderador (configuración en U) y que tenga buena acústica para poder grabar.
- Planear el desarrollo del taller en un marco de tiempo no mayor a dos horas. Un mínimo de una hora se recomienda porque el proceso requiere un cierto tiempo para las observaciones de la apertura y de cierre del taller, al igual tener en cuenta por lo menos una o dos preguntas introductorias o de inducción.
- Determinar cuales son los equipos más apropiados para facilitar la sesión de trabajo. Esto definirá si se requiere de grabadora o videocinta o los dos.
- Grabar permite que el equipo de investigación recupere fácilmente los aportes más importantes y los comentarios que fueron hechos durante la discusión.
- La presencia de los aparatos de grabación debe ser discreta.
- Si se van a ofrecer refrigerios, es recomendable que sea en un horario determinado y en un salón diferente a la reunión.
- Se recomiendan formas de identificación, de un tamaño tal, que permitan al moderador identificar fácilmente al participante. (Tarjetas de colores o blancas o la forma de identificación más conveniente).

6) Interpretación de la información obtenida:

- Resumir inmediatamente la discusión y acuerdos de la reunión. Es más fácil reconstruir lo sucedido inmediatamente.
- Transcribir las grabaciones inmediatamente para permitir que se reconstruya no solo la atmósfera de la reunión sino también lo tratado.
- Analice los relatos, actitudes y opiniones que aparecen reiteradamente o comentarios sorprendentes, conceptos o vocablos que generaron algunas reacciones positivas o negativas de los participantes, etc.
- Discuta la información con su grupo de investigadores y únalo con las otras herramientas que haya utilizado para levantar información. (En el caso que haya compartido con otra persona).

III. Presentación de la Herramienta:

1. Objetivos

Objetivo(s) Investigación

Objetivo(s) Grupo Focal

2. Identificación del moderador

Nombre moderador.....

Nombre observador.....

3. Participantes

Lista de asistentes Grupo focal

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
12.

4. Preguntas – temáticas estímulos

Preguntas estímulo

1.
2.
3.
4.
5.

5. Pauta de chequeo (evaluación)

- Chequear elementos presentes en el grupo focal (evaluación del observador)
- Lugar adecuado en tamaño y acústica.
- Lugar neutral de acuerdo a los objetivos del Grupo focal.
- Asistentes sentados en U en la sala.
- Moderador respeta tiempo para que los participantes desarrollen cada tema.
- Moderador escucha y utiliza la información que está siendo entregada.
- Se cumplen los objetivos planteados para esta reunión.
- Explicita en un comienzo objetivos y metodología de la reunión a participantes.
- Permite que todos participen.
- Reunión entre 60 y 120 minutos.

- Registro de la información (grabadora y/o filmadora).
- Refrigerios adecuados y no interrumpen el desarrollo de la actividad.

GUIÓN A CUMPLIRSE EN LA REUNIÓN DE GRUPOS FOCALES DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS DEL PAÍS.

TEMÁTICA: Prácticas familiares en la determinación de los roles de género.

1. Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?
2. Los hombres son tan capaces como las mujeres de preocuparse por la educación integral de los hij@s.
3. En todas las familias se da un trato igualitario a hijos e hijas?
4. En todas las familias se dan iguales oportunidades para que sus miembros prosperen?
5. Mayoritariamente los esposos identifican profundos valores humanos en sus esposas y viceversa?

Para completar la tabla de resultados, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

1. Transcriba todo lo expresado en la reunión del grupo focal, que consta en la grabación correspondiente. Tómelo como un borrador sobre el cual elaborará la tabla de resultados final.
2. Discrimine dos tipos de criterios: El moderno (que considera que no hay diferencias de ningún tipo entre varones y mujeres) y el Tradicional (que considera que las mujeres tienen roles exclusivamente domésticos y de protección y que los varones son los proveedores económicos). Recuerde percibir estos dos criterios en forma objetiva, en lo posible.
3. En la tabla de frecuencias haga constar el número de padres de familia que mantienen opiniones de índole TRADICIONAL y el número de padres de familia que tengan un criterio MODERNO. Igual proceso siga con las madres de familia. (Trabaje con porcentajes).
4. En función del análisis de frecuencias y porcentajes, interprete la práctica familiar en cuanto a género (hijos/as) y la incidencia de las mismas en la orientación académica de los y las estudiantes investigados. Es decir describa cómo lo que opinan los padres y madres de familia pueden influir en las futuras selecciones académicas de los y las estudiantes.
5. Tenga presente que esta información le será de gran utilidad para la elaboración de la discusión en el informe de tesis.

TABLA DE PRESENTACIÓN DE RESULTADOS:

| CATEGORÍAS | Padres de familia | | | | Madres de familia | | | |
|---|--------------------------|----------|----------|----------|--------------------------|----------|----------|----------|
| | M | % | T | % | M | % | T | % |
| CRITERIOS | F | | f | | f | f | | |
| INTELIGENCIA (Es diferente o similar en función del género) | | | | | | | | |
| RESPONSABILIDAD:(capacidad para involucrarse en la formación de los hijos) | | | | | | | | |
| TRATO IGUALITARIO. (La valoración, estímulo, relación, interés es por y para todos) | | | | | | | | |
| IGUALDAD DE OPORTUNIDADES. | | | | | | | | |
| VALORES HUMANOS:(Reconocimiento de fortalezas de género) | | | | | | | | |
| TOTALES | | | | | | | | |

ANEXO 2

ESCALA DE ROLES DE GÉNERO: TRADICIONALES Y MODERNOS EN LOS DOCENTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS DEL PAÍS.

(MOS; Swim et.al.,1995; versión española de Rodríguez,2006. Adaptado por investigadora)

1. Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres.
2. Estaría igual de cómodo/a teniendo como Director a una mujer que a un hombre.
3. Es más importante animar a los chicos que a las chicas a participar en actividades deportivas.
4. Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, desde el centro se debe llamar a la madre en lugar de al padre.
5. Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere.
6. Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación sexual.
7. Mayoritariamente en su centro educativo, se trata de igual manera a mujeres y hombres.
8. Actualmente, en nuestras escuelas y colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar.

CLAVES DE CORRECCION:

Para la tabulación de resultados vamos a considerar como preguntas que hacen relación al estilo tradicional las preguntas: 1,2, 3 y 4. Mientras que las preguntas 5,6,7 y 8 corresponden a la concepción moderna de los roles de género.

Para completar la tabla de resultados, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

1. Transcriba todo lo expresado en la entrevista individual, que consta en la grabación correspondiente. Para ello puede utilizar el mismo formato de la tabla que se adjunta. Tómelo como un borrador sobre el cual elaborará la tabla de resultados final.
2. Ubique las respuestas de hombres y mujeres, en cada una de las características constantes en la tabla. Es decir tome en cuenta lo que dicen los docentes hombres y/o mujeres cuando se refieran a la Inteligencia, a la autoridad, a la responsabilidad y a las oportunidades. En lo referente a lo tradicional, tenga presente que se trata de las preguntas (1, 2, 3,4) primeras; y que lo Moderno tiene relación con las preguntas 5, 6,7 y 8 que constan al final.

3. En función del análisis de frecuencias, interprete la incidencia de las mismas en la orientación académica de los y las estudiantes investigados. Para fundamentar estos análisis ayúdese con las transcripciones que elaboró de las entrevistas realizadas.

TABLA DE PRESENTACION DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD:

| CATEGORIAS | HOMBRES | | F | MUJERES | | F |
|-----------------|-------------------------------|---------------------------|---|-------------------------------|---------------------------|---|
| | TRADICIONAL (Preg.1,2,3,4) | MODERNO (Preg.5,6,7,8) | | TRADICIONAL (Preg.1,2,3,4) | MODERNO (Preg.5,6,7,8) | |
| INTELIGENCIA | | | | | | |
| AUTORIDAD | | | | | | |
| RESPONSABILIDAD | | | | | | |
| OPORTUNIDADES | | | | | | |

ANEXO 3

PRUEBA DE APTITUDES E INTERESES VOCACIONALES

CON ESTA PRUEBA QUE CONSTA DE 90 PREGUNTAS, TRATAREMOS DE AYUDARLE A CONOCER GUSTOS Y PREFERENCIAS VOCACIONALES PARA CONOCER SU ORIENTACIÓN PROFESIONAL. NO SE TRATA DE SABER LO QUE VA A HACER SINO LO QUE LE GUSTA HACER.

MARCARA CON UNA (X) CUANDO LA RESPUESTA ES SÍ, MARCARA CON UN SIGNO (-) CUANDO SU RESPUESTA ES NO Y UN SIGNO DE INTERROGACIÓN CUANDO SU RESPUESTA ES DUDOSA.

1. Hacer ejercicios matemáticos
2. Hacer trabajos prácticos en un laboratorio de Química y saber sus formulas
3. Contabilizar los ingresos de una empresa
4. Aprender castellano y hacer mis propios versos
5. Coger dictado de taquigrafía y pasarlo en castellano a maquina
6. Arreglar un carburador de un carro
7. Ser un técnico de informática y computación
8. Mi imaginación es viva y siento la inspiración artística
9. Conocer técnicas para establecer la calidad del os suelos de cultivo
10. Practicar ejercicios algebraicos continuados y de manera voluntaria
11. Estudiar sobre la estructura y órganos del cuerpo humano
12. Contabilizar el dinero de la caja de un comisariato o supermercado
13. Leer una obra literaria
14. Coger un dictado en la computadora directamente
15. Cambiar las terminales, el freno, la corona y llantas de los carros
16. Manejar una computadora diariamente
17. Escribir pequeños dramas, comedias, recitaciones, hacer dibujos
18. Conocer la organización agropecuaria de una finca de clima tropical
19. Manejar con destrezas las misceláneas algebraicas
20. Aprender las formulas químicas y aplicarlas al laboratorio
21. Resolver los asuntos financieros de una fabrica
22. Estudiar Historia del Ecuador, América y el mundo
23. Redactar oficios empresariales en castellano y transcribirlos a computadora
24. Revisar y arreglar los amortiguadores de los carros y cambiarlos si es necesario
25. Trabajar en una empresa programando computadoras
26. Leer sobre Historia del Arte

27. Estudiar para seleccionar de mejor manera las semillas agrícolas
28. Ser presidente del Colegio de Ingenieros Civiles
29. Trabajar en un laboratorio clínico
30. Llevar la contabilidad de una empresa
31. Defender a una persona que tenga un juicio
32. Llevar la Secretaria Ejecutiva de una empresa petrolera
33. Armar una radio en donde sus piezas estén sueltas
34. Escribir textos en computadora
35. Tengo un oído para la música
36. Llegar a ser un buen veterinario/a
37. Aprender sobre física y matemáticas
38. Analizar la estructura física y anatómica de los animales
39. Conocer la organización de los servicios de administración publica
40. Ser periodista de un canal de televisión
41. Estar a cargo de los archivos de una empresa
42. Componer una radio grabadora, televisor, etc. Ponerlos en funcionamiento
43. Conocer los últimos avances dentro del campo de la computación
44. Tengo la habilidad para hacer objetos artísticos en madera, arcilla, yeso
45. Conocer el cuidado y el mantenimiento de maquinas agrícolas
46. Estudiar acerca de la física cuántica
47. Estudiar la respirar de los peces
48. Trabajar como cajero o cajera en un banco
49. Estudiar sobre el carácter, temperamento y conducta de las personas
50. Trabajar como bibliotecario/a
51. Ayudar a arreglar un equipo de sonido
52. Conocer una variedad de programas de computación
53. Contemplar los panoramas, paisajes, el ocaso, las nubes, el mar
54. Conocer principios de morfología vegetal
55. Desarrollar Matemática Teórica (Teoremas, formulas)
56. Leer un libro sobre enfermedades tropicales
57. Aprender a trabajar con maquinas contadoras
58. Leer problemas teóricos científicos y filosóficos sobre el mundo, el hombre y Dios
59. Buscar palabras en el diccionario
60. Instalar cables nuevos de luz en una casa recién construida
61. Arreglar e instalar un equipo de computación

62. Ir a todos los conciertos porque me apasiona la música
63. Conocer profundamente la naturaleza de la célula vegetal y sus implicaciones en la producción agrícola
64. Empeñarme hasta hallar la solución de un teorema o problema difícil
65. Asistir a una intervención quirúrgica
66. Determinar el margen de ganancia de una empresa
67. Practicar la reflexión y la Filosofía
68. Organizar la lista telefónica de la ciudad
69. Componer una plancha eléctrica o una lavadora de ropa
70. Ser bastante pulcro y ordenado en mis cosas y al presentar mis trabajos
71. Tengo buena voz para el canto o también se tocar un instrumento musical
72. Conocer como identificar los tejidos vegetales
73. Investigar para saber el "porque" de las afirmaciones científicas complicadas
74. Experimentar el crecimiento de las plantas en diferentes suelos
75. Leer un periódico en la pagina económica y financiera
76. Pasar horas en la biblioteca estudiando Literatura, Filosofía, Historia
77. Hacer las plantillas de pago de una empresa
78. Idear un nuevo aparato de aire acondicionado
79. Visitar un centro de computo
80. Me molesta, oyendo canto o música, el que desentonen o desafinen
81. Conocer sobre los órganos rudimentarios y complejos de las variedades vegetales
82. Conocer los trabajos de un físico famoso
83. Hacer investigaciones para la cura del cáncer
84. Llevar el archivo y la contabilidad de un negocio
85. Ayudar en la solución de los problemas personales a los amigos
86. Coger dictados de ingles en taquigrafía y pasarlos a computadora en castellano
87. Armar rompecabezas de mecánica
88. Llevar el archivo y la contabilidad en computadora
89. Tener mi cuarto artísticamente dispuesto, con cuadros y adornos de buen gusto
90. Conocer la anatomía animal y vegetal

CALIFICACION DE LA PRUEBA DE INTERESES VOCACIONALES

| Área 1 | | Área 2 | | Área 3 | | Área 4 | | Área 5 | | Área 6 | | Área 7 | | Área 8 | | Área 9 | |
|--------|--|--------|--|--------|--|--------|--|--------|--|--------|--|--------|--|--------|--|--------|--|
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | |
| 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | | 15 | | 16 | | 17 | | 18 | |
| 19 | | 20 | | 21 | | 22 | | 23 | | 24 | | 25 | | 26 | | 27 | |
| 28 | | 29 | | 30 | | 31 | | 32 | | 33 | | 34 | | 35 | | 36 | |
| 37 | | 38 | | 39 | | 40 | | 41 | | 42 | | 43 | | 44 | | 45 | |
| 46 | | 47 | | 48 | | 49 | | 50 | | 51 | | 52 | | 53 | | 54 | |
| 55 | | 56 | | 57 | | 58 | | 59 | | 60 | | 61 | | 62 | | 63 | |
| 64 | | 65 | | 66 | | 67 | | 68 | | 69 | | 70 | | 71 | | 72 | |
| 73 | | 74 | | 75 | | 76 | | 77 | | 78 | | 79 | | 80 | | 81 | |
| 82 | | 83 | | 84 | | 85 | | 86 | | 87 | | 88 | | 89 | | 90 | |

- Área Nº 1: FISICO - MATEMATICO (Bachillerato en Ciencias)
- Área Nº 2: QUIMICO - BIOLÓGICO (Bachillerato en Ciencias)
- Área Nº 3: CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION (Área Técnica)
- Área Nº 4: CIENCIAS SOCIALES (Bachillerato en Ciencias)
- Área Nº 5: ORGANIZACIÓN Y GESTION DE LA SECRETARIA (Área Técnica)
- Área Nº 6: MECANICA (Área Técnica)
- Área Nº 7: APLICACIONES INFORMATICAS (Área Técnica)
- Área Nº 8: ACTIVIDADES ARTISTICAS (Área Técnica)
- Área Nº 9: AGROPECUARIA (Área Técnica)

ANEXO 4

AUTOENCUESTA DEL INVENTARIO DE ROL DE GÉNERO:

OBJETIVO: Extraer información sobre las características mas importantes de identificación en las y los estudiantes del segundo año de bachillerato del Colegio

Tipo de Colegio: Fiscal Fiscomision Particular

Seudónimo:

Sexo: Hombre Mujer

Edad:

Fecha:.....

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada una de las características que constan en la segunda columna del cuadro. Luego sigue las indicaciones:

- a) Escribe una X (equis) bajo los números 1 al 7, según la frecuencia con que te identifiques con la característica anotada en cada numeral de este cuadro.
- b) Responde a todo el listado de las características. **No te saltes ninguna.**

| No | CARACTERISTICAS | NUNCA | RARA VEZ | CASI NUNCA | POCAS VECES | MUCHAS VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|----|-------------------------|-------|----------|------------|-------------|--------------|--------------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Afectuoso | | | | | | | |
| 2 | Agresivo(bravucón) | | | | | | | |
| 3 | Ambicioso(todo para mi) | | | | | | | |
| 4 | Amigable | | | | | | | |
| 5 | Analítico(ordenado) | | | | | | | |
| 6 | Arrogante(grosero) | | | | | | | |
| 7 | Asertivo (tiene ideas) | | | | | | | |
| 8 | Atlético | | | | | | | |
| 9 | Autoritario(mandón) | | | | | | | |
| 10 | Autosuficiente (sabe) | | | | | | | |
| 11 | Cariñoso | | | | | | | |
| 12 | Caritativo | | | | | | | |
| 13 | Cobarde(miedoso) | | | | | | | |
| 14 | Compasivo(Tiene pena) | | | | | | | |
| 15 | Competidor(participa) | | | | | | | |
| 16 | Comprensivo | | | | | | | |
| 17 | Confiado de si mismo. | | | | | | | |
| 18 | Conformista(ingenuo) | | | | | | | |
| 19 | Cordial(amable) | | | | | | | |
| 20 | Crédulo(todo cree) | | | | | | | |
| 21 | De voz suave | | | | | | | |
| 22 | De personalidad | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | débil. | | | | | | | |
| 23 | Dependiente | | | | | | | |
| 24 | Dispuesto a arriesgarse | | | | | | | |
| 25 | Dominante(abusivo) | | | | | | | |
| 26 | Dulce | | | | | | | |
| 27 | Egoísta(piensa en si mismo) | | | | | | | |
| 28 | Enérgico (firme) | | | | | | | |
| 29 | Frio(descortés) | | | | | | | |
| 30 | Gusto por los niños. | | | | | | | |
| 31 | Hábil para dirigir. | | | | | | | |
| 32 | Incapaz de planear (No hace planes) | | | | | | | |
| 33 | Incomprensivo | | | | | | | |
| 34 | Indeciso(duda) | | | | | | | |
| 35 | Independiente | | | | | | | |
| 36 | Individualista | | | | | | | |
| 37 | Influenciable(conven cer) | | | | | | | |
| 38 | Impositivo(no escucha) | | | | | | | |
| 39 | Inseguro de si mismo | | | | | | | |
| 40 | Maduro(sereno) | | | | | | | |
| 41 | Materialista(utilitario) | | | | | | | |
| 42 | No usa lenguaje vulgar | | | | | | | |
| 43 | Pasivo(no hace nada) | | | | | | | |
| 44 | Personalidad fuerte | | | | | | | |
| 45 | Prudente(juicioso) | | | | | | | |
| 46 | Razonador (Piensa) | | | | | | | |
| 47 | Reflexivo(piensa bien) | | | | | | | |
| 48 | Retraído(huraño) | | | | | | | |
| 49 | Resignado(dócil) | | | | | | | |
| 50 | Rudo(tosco) | | | | | | | |
| 51 | Seguro de si mismo. | | | | | | | |
| 52 | Sensible a las necesidades de los demás. | | | | | | | |
| 53 | Sentimental (sensible) | | | | | | | |
| 54 | Simplista(sencillo) | | | | | | | |
| 55 | Sumiso(manejable) | | | | | | | |
| 56 | Tierno(delicado) | | | | | | | |
| 57 | Tímido(callado) | | | | | | | |
| 58 | Tirano(caprichoso) | | | | | | | |
| 59 | Toma decisiones | | | | | | | |
| 60 | Valiente | | | | | | | |

PERFILES DE GÉNERO:

| MASCULINIDAD | Valor | FEMINIDAD | Valor | MACHISMO | Valor | SUMISION | Valor |
|--------------|-------|-----------|-------|----------|-------|----------|-------|
| 5 | | 1 | | 2 | | 13 | |
| 8 | | 4 | | 3 | | 18 | |
| 10 | | 11 | | 6 | | 20 | |
| 15 | | 12 | | 7 | | 22 | |
| 17 | | 14 | | 9 | | 23 | |
| 24 | | 16 | | 25 | | 32 | |
| 31 | | 19 | | 27 | | 34 | |
| 35 | | 21 | | 28 | | 37 | |
| 40 | | 26 | | 29 | | 39 | |
| 44 | | 30 | | 33 | | 43 | |
| 46 | | 42 | | 36 | | 48 | |
| 47 | | 45 | | 38 | | 49 | |
| 51 | | 52 | | 41 | | 54 | |
| 59 | | 53 | | 50 | | 55 | |
| 60 | | 56 | | 58 | | 57 | |
| TOTAL = | | TOTAL = | | TOTAL = | | TOTAL = | |