



# **MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

## **ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### **MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

#### **Tema:**

**<<Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana de básica y bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo Velásquez” de la Ciudad de Santa Ana provincia de Manabí durante el año escolar 2010-2011>>**

#### **TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA**

**AUTORA:**

**Arteaga Vera María Carlina**

**DIRECTORA**

**MGS. Guajala Minchay María Magdalena**

**CENTRO UNIVERSITARIO PORTOVIEJO**

**2012**

## **CERTIFICACIÓN**

MGS. María Guajala

**DIRECTORA DE TESIS**

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

F.....

Loja, Febrero del año 2012

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Yo, Carlina Arteaga Vera, portadora de la cédula N° 1305659748, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Mgs. María Guajala, Portador de la Cédula de identidad N°. 110353254-3 , en calidad de Director de Tesis, declaro ser coautor de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad “La propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (Operativo) de la Universidad”.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de derechos en el mes de febrero del año 2011

Mgs. María Guajala  
**C.I: 110353254.3**  
**DIRECTORA DE TESIS**

Dra. Carlina Arteaga Vera  
**C.I. 1305659748**  
**AUTORA**

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenido expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

**f.....**

**Dra. Carlina Arteaga Vera**

**C.I: 130565974.8**

## **DEDICATORIA**

A mis hijos: Karla Gabriela y Carlos Antonio, síntesis de ternura y amor, ya que ellos son el estímulo de mis más grandes aspiraciones;

A mi esposo, Antonio, por su apoyo incondicional en la consecución de mis metas y objetivos.

Carlina.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme sabiduría durante el largo trajinar de mi formación profesional;

A mi familia por compartir conmigo enriquecedoras experiencias, a los maestros y maestras que con sus conocimientos han aportado en la culminación de esta etapa de mi vida.

Carlina

## INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Portada	
Certificación	ii
Acta de declaración y cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenido	vii
Resumen	1
Introducción	2
Marco teórico	
<b>CAPÍTULO I</b>	
Concepción y definiciones del concepto pedagogía	5
1.1. Definiciones	5
1.2. Concepciones e historia	5
1.3. Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación.	6
1.4. Historia del proceso pedagógico-educativo	6
1.4.1. La educación en la antigüedad	7
1.4.2. Los procesos educativos de la Grecia Clásica	8
1.4.3. La educación en la Roma de los Césares	8
1.4.4. Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia.	9
<b>CAPÍTULO II</b>	
Las teorías psicológicas como base de las prácticas educativas	11
1.1. Las concepciones y Teorías como antecesores de los Modelos Pedagógicos	11

1.1.1. La psicología y las nuevas formas de educación	11
1.1.2. La pedagogía Moderna	12
1.2. Las concepciones educativas originadas con la Psicología Pura	12
1.3. La pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.	12
1.4. La pedagogía Conductista.	13
1.5. Las formas de educar luego de la Revolución Rusa	14
1.5.1. La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky	14
1.5.2. La teoría biológica del Desarrollo de Jean Piaget	15
1.5.3. Ausubel y el aprendizaje significativo.	16
CAPÍTULO III	
El currículo dentro de la educación	18
3.1. Definición	18
3.2. El currículo como un Mecanismo de ordenación de la práctica educativa.	18
3.2.1. Importancia del currículo.	19
3.3. Modelos curriculares que han guiado la educación	19
3.3.1. Perspectiva Humanista Clásica	20
3.3.2. Perspectiva Doctrinal	20
3.3.3. Perspectiva Científica Conductual	21
3.3.4. Perspectiva Humanista Moderna	21
3.3.5. Perspectiva Cognitiva	21
3.4. Nuevos Modelos Curriculares	22
CAPÍTULO IV	
La pedagogía contemporánea y su práctica.	23
4.1. Concepciones pedagógicas contemporáneas	23
4.1.1. La Iglesias y la Educación	23
4.1.2. La educación desde la concepción marxista	25
4.2. Práctica pedagógica en América Latina	26



4.2.1. Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica	27
4.3. Políticas educativas ecuatorianas.	28
Metodología	30
Resultados obtenidos	33
Discusión	94
Conclusiones	96
Cronograma de actividades	98
Propuesta	101
BIBLIOGRAFÍA	146
ANEXOS	

## **RESUMEN EJECUTIVO**

Esta obra de investigación permitió conocer la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana de Básica y Bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo Velásquez” de la ciudad de Santa Ana durante el año escolar 2010-2011. La autora creyó conveniente realizar este estudio, buscar alternativas que ayuden a mejorar la problemática presentada. En este proceso investigativo, se aplicó el método de investigación descriptivo-interpretativo-explicativa, sus fundamentos teórico-conceptuales, sus métodos y técnicas. Metodologías que permitieron auscultar el fenómeno educativo que se practica en la institución, el mismo que está constituido sobre la discusión de información recolectada en base a instrumentos objetivos y presentación de la información de manera descriptiva la presente investigación se basó en un modelo estadístico cuantitativo, datos que ayudaron en la interpretación de la información que se obtuvo en la investigación de campo mismos que ayudaron al planteamiento de la propuesta “PLAN DE CAPACITACIÓN EN METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS BASADAS EN LOS MODELOS PEDAGÓGICOS CURRICULARES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO “HORACIO HIDROVO VELÁSQUEZ”, la misma que se formuló como respuesta a la realidad del Colegio Horacio Hidrovo Velásquez.

## **DESCRIPTORES DE TESIS**

Pedagogía, curricular, educación, básico. Bachillerato, estudiantes, maestros, padres de familia, metodologías, técnicas

## **1. INTRODUCCIÓN**

En el Ecuador las reformas curriculares que se han practicado, han estado basadas en modelos pedagógicos y psicológicos que han desarrollado sociedades diferentes a las del país, por lo tanto desde que el Ecuador es independiente y se rige por sus propias leyes, la educación ha estado inmersa en el ritmo evolutivo de la sociedad ecuatoriana. La educación se ha visto influenciada por ilustrados sabios que han realizado propuestas de mejoramiento de la educación, pero que por causas políticas sus proposiciones no se han convertido en un eco y en un hecho.

Esta práctica pedagógica lleva consigo la práctica didáctica de la docencia; y es que las clases en los diferentes centros educativos del país son desarrolladas de acuerdo a un sistema diferente al que marcan las políticas educativas contemporáneas. No es por esta situación que la actual reforma curricular sea una "camisa de fuerza" para la práctica docente, sino la que oriente el accionar educativo de los maestros hacia la educación contemporánea, tanto en contenidos como en prácticas y tanto en temáticas como en valores. A pesar de los boicots planteados en diferentes etapas del transcurrir de la educación formal, en el Ecuador, se han dado esporádicas manifestaciones de cambio de estructura curricular, pero con una profundidad que ha podido crear una cultura ecuatoriana no sistematizada, ya que en diferentes ciudades de la patria en diferentes condiciones sociales han dado manifestaciones educativas de avanzada que han venido a culminar en el sistema educativo que tenemos hoy en día.

Aunque las manifestaciones culturales han sido esporádicas y no se han sistematizado, los avances dados por personajes importantemente cultos han dejado su estela de ilustración, sentido y compromiso para con los estudiantes de los diferentes niveles educativos de nuestra población. No se puede olvidar a un Miguel Riofrío, un Benjamín Carrión, un Pío Jaramillo Alvarado, lojanos entre muchos que dejaron su insigne aporte en beneficio de la educación de su patria chica, el país y Latinoamérica toda.

Sin embargo, los intentos por construir una nueva forma pedagógica del proceso de enseñanza aprendizaje no ha sido aplicada como se pretendió en un inicio y en muchas aulas de clase vemos como se sigue trabajando con postulados y modelos no

vanguardistas, lo que hace que la educación en básica y bachillerato , e inclusive en la universidad, no haya sido sistematizada en un cuerpo pedagógico sólido que proponga a los estudiantes, maestros y padres de familia una línea de acción educativa que se proyecte hacia el desarrollo social.

La presente investigación ha sido realizada en el Colegio Nacional “Horacio Hidrovo Velásquez”, del Cantón Santa Ana, Provincia de Manabí, institución que ha permitido analizar su realidad con respecto al modelo pedagógico aplicado por los y las docentes, detectando la dificultad que estos presentan en su aplicación. En el desarrollo de la investigación se utilizó los métodos: descriptivo-interpretativo-explicativo. Así mismo la presente investigación se basó en un modelo estadístico cuantitativo. Esta investigación permitió elaborar una propuesta que ayude a potenciar la práctica pedagógica y curricular, permitiendo admitir un aprendizaje continuo y sistemático considerando como eje fundamental las diferencias individuales de cada docente.

Además la presente investigación se propuso conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan a nivel de básica y bachillerato en el colegio objeto de estudio, para identificar el modelo pedagógico preponderante en la práctica docente de la institución, además de identificar los fundamentos Teóricos-Conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con la comunidad educativa. de igual forma relacionar el currículo formalmente establecido, para básica y bachillerato, por el Ministerio de Educación y el módulo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación y por ultimo diseñar una propuesta psicopedagógica para llevar a la práctica postulados de la reforma curricular establecida, enriqueciéndola con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social, los cuales serán detallados y demostrados en cada uno de los capítulos. El desarrollo de los capítulos se podrá encontrar la información necesaria que permite sustentar la investigación. En el capítulo I, se encontrará concepciones y definiciones del concepto de pedagogía. En el capítulo II, las teorías psicológicas como base de las prácticas educativas, en el capítulo III, el currículo dentro de la educación, capítulo IV la pedagogía contemporánea y su práctica.

Con el desarrollo de esta investigación se pretende mejorar las prácticas pedagógicas para la educación básica y el bachillerato a través de la planificación institucional, además de establecer el modelo pedagógico que las y los docentes deben aplicar, relacionándolo con el currículo vigente del Ministerio de Educación.

Se espera también mejorar el interés de los alumnos por el estudio, concienciando en los docentes la verdadera finalidad de este proceso a través de la utilización de diferentes tipos de metodología, y de esta forma obtener la satisfacción mayoritaria de los alumnos por la formación recibida.

## **MARCO TEÓRICO**

### **CAPITULO I**

#### **Concepción y definiciones del concepto pedagogía**

##### **1.5. Definiciones**

Según la enciclopedia Encarta, el concepto pedagogía se define como teoría de la enseñanza, que impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

En un sentido amplio la pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación.

Es una ciencia de carácter psicosocial que tienen por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarlo. A su vez, es una ciencia de carácter normativo, porque se dedica a establecer las pautas o normas que hemos de seguir para llevar a buen término el fenómeno educacional. Microsoft Encarta (2009).

##### **1.6. Concepciones e historia**

En la antigüedad la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y del ciudadano (paideia) que a la transmisión y al contenido de los conocimientos en el sentido estricto de la palabra. En este contexto, la dialéctica y mayéutica, practicaba por Sócrates en sus famosos diálogos, eran consideradas técnicas capaces de hacer progresar el razonamiento y el conocimiento, igualmente,

Platón y Aristóteles consideraban que la pedagogía debía ponerse al servicio de fines éticos y políticos.

### **1.7. Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación.**

La diferencia entre la historia de la educación y la pedagogía, radica en que la primera apareció como acción espontánea y natural, surgiendo después el carácter intencional y sistemático que le da la pedagogía a la educación. Por lo que se realizará un breve recorrido por las diferentes épocas y etapas por las que transcurrió la educación, para una mejor comprensión de la diferencia entre ambas disciplinas. La pedagogía hace su aparición en la escena educativa en el momento de refinar técnicas y métodos para transmitir un conocimiento, así como teorizar sobre los hechos educativos que se presentan en cada momento histórico.

### **1.8. Historia del proceso pedagógico-educativo**

La historia del proceso pedagógico- educativo nace desde las primeras, civilizaciones y se cristaliza con aquellas que han dejado sus estelas filosóficas, teológicas, praxiológicas, científicas, humanistas, sociales, entre otras.

Nace en la segunda mitad del siglo XIX, y cobra fuerza con la primera Guerra Mundial (1914 – 1918).

El pensamiento pedagógico comienza con la necesidad del ser humano de transmitir las experiencias con sus congéneres.

Las ideas pedagógicas buscan la separación entre formación intelectual, desarrollo de las habilidades físicas y cualidades. Se acepta la condición de desigualdad.

Surgen las escuelas para la enseñanza del conocimiento exclusivo de las clases sociales asignándoles a las explotadas el trabajo físico.

### **1.8.1. La educación en la antigüedad**

La educación en la prehistoria surge de una manera muy peculiar. Sabemos que al principio de la humanidad los hombres eran nómadas que buscaban comida cuando en el lugar donde estaban escaseaba. Al principio cuando eran nómadas enseñaban a los más jóvenes del grupo a cazar a los animales y en el caso de las mujeres la enseñaban a recolectar frutos.

Cuando pasaron de nómadas a sedentarios aprendieron a domesticar a los animales menos feroces y a sembrar los frutos y las semillas que contaban alrededor aprendieron a curarse con las plantas que creían tenía esa propiedad se crearon su propia religión y los más viejos del grupo la transmitían cuando eran nómadas y también cuando eran sedentarios aprendieron a defenderse de los animales salvajes cuando diversas formas y ayudándose unos a otros.

Así estos conocimientos pasaban de generación en generación y los iban mejorando cada día más.

La educación en la antigüedad tuvo un tinte filosófico, en donde el maestro era representado por un gran personaje, un personaje de renombre entre una comunidad de pensadores; podemos citar entre estos a Sócrates, Platón y Aristóteles, siendo estos los maestros de generaciones de estudiantes denominados discípulos. De esta forma la educación antigua era de carácter filosófico puro, sin un carácter aplicado. El conocimiento cultural y las habilidades se transmitían según los grados de madurez de los estudiantes.

En la época primitiva surgieron los primeros maestros de educación física y estos fueron los padres ya que los padres enseñaban a sus hijos a usar el arco y la flecha le enseñaban como trepar arboles para bajar los frutos entre otras cosas que eran necesarias también para la supervivencia y la capacidad de cumplir con sus necesidades



esta educación física se centraba principalmente en los hombres .la educación cotidiana se daban espontáneamente y por ritos en la relación de adultos y jóvenes del grupo.

### **1.8.2. Los procesos educativos de la Grecia Clásica**

Como se ha citado en el apartado anterior, los procesos de la educación en la Grecia Clásica estuvo marcada por una filosofía pura, un pensamiento no aplicado. Sin embargo; la construcción educativa más grande de la Grecia antigua lo constituye la Escuela de Atenas, en donde se reunían los pensadores más famosos, en busca de la verdad que siglos más tarde sería conocida mediante el método científico de Bacon.

En esta rica tradición histórica, el modelo helénico fue el que más influencias tuvo en el mundo contemporáneo. Platón comenzó con la gimnasia, seguida de la danza, la canción y la poesía. Los niveles más altos eran las matemáticas, que permitían desarrollar el pensamiento racional, y la filosofía, para conocer los problemas y las respuestas de índole moral.

Lo que hoy conocemos como proceso educativo, se conocía como un proceso filosófico-doctrinal el cual pretendía llevar por una misma corriente a un grupo de pensadores identificados con la idea del maestro. Hoy en día nuestra educación no tiene esa connotación, ya que los estudiantes y los profesores o maestros, pueden o no compartir una misma ideología, lo que no obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **1.8.3. La educación en la Roma de los Césares**

En la etapa del imperio romano se trabajo con lo aprendido de la cultura helénica, en todas las disciplinas el apogeo y las construcciones materiales y los mentales de los pensadores romanos tenían como base las ideas de los griegos. Por ende se dice que “Roma conquistó a Grecia por las armas, mientras que Grecia conquistó a Roma por la cultura”.

Al hablar de educación, no se debe remitir a la construcción en el campo de los saberes letrados, pues los romanos, al contrario de los griegos, fueron más prácticos y emplearon los conocimientos adquiridos de la civilización dominada en la construcción de monumentos palacios y fortalezas que sostengan y defiendan el imperio de las amenazas y extranjeras.

Independientemente de las influencia griega, los romanos, los egipcios, los chinos, los babilonios, los persas, los judíos y todas las culturas de esta época siguieron un modelo de enseñanza cultural, valores, civismo, disciplinas pre científicas, etc., que tenía el influjo de una pedagogía basada en las creencias de cada uno de los pueblos.

#### **1.8.4. Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia.**

La educación en la era Cristiana en primera instancia de la enseñanza que el pueblo judío recibe de la autoridad de Moisés, según las Sagradas Escrituras, fue este personaje bíblico quien recibió de Dios las enseñanzas con las que adoctrinaría el pueblo judío y que se transmitían oralmente, entre el pueblo, y por escrito para los sacerdotes, considerados como los elegidos para interpretar la Palabra del Creador.

Así nacieron las Sinagogas, ejemplo de las escuelas actuales, en donde se exponía la Palabra y se explicaba su significado. Con la predicación de los Apóstoles se inicia una nueva pedagogía de educar al pueblo, lo que antes era de pocos miembros de un solo pueblo, se transforma en conocimiento para todos los pueblos, una nueva forma de ver las leyes.

Los Padres de la Iglesia, llamaban así a quienes tomaron la posta de los Apóstoles tornaron la educación del pueblo desde la perspectiva teológica... nació una nueva concepción de educación, ir radicalmente hacia lo que decían las nuevas escrituras sobre lo que Jesús enseñaba al pueblo.

Si bien se centraron en estas enseñanzas doctrinales, otros se concentraron en una enseñanza pedagógica para el buen cumplimiento de la Doctrina Cristiana, se propusieron dar a entender las enseñanzas del Maestro de maestros.

Más tarde, durante la edad media, la pedagogía se asimiló a un catecismo bajo la influencia del escolasticismo o la Escolástica, cuyos principios fueron expuestos principalmente por San Agustín y Santo Tomás de Aquino, los métodos de educación, que hacían hincapié en la comunicación maestros alumnos, se basaban en la transmisión de la fe a través de una enseñanza que giraba principalmente alrededor de la lingüística. Microsoft Encarta (2009).

## **CAPITULO II**

### **Las teorías psicológicas como base de las prácticas educativas**

#### **1.6. Las concepciones y Teorías como antecesores de los Modelos Pedagógicos**

Al finalizar el siglo XIX, los avances en las ciencias experimentales produjeron un cambio en la concepción de una de las disciplinas humanista, la Psicología.

En el laboratorio de la Universidad de Leipzig (Alemania), el profesor Wilhelm Wundt separó la Psicología de la Filosofía para convertirla en una ciencia experimental independiente. Desde este paso se iniciaron muchos que se dirigían hacia la estructuración de una ciencia que fundamente la vida de relación del ser humano, entre esta relación se puede contar como producto la pedagogía y la psicopedagogía.

##### **1.6.1. La psicología y las nuevas formas de educación**

Con el desarrollo de la psicología y los diversos enfoques se fueron estructurando diferentes enfoques pedagógicos y didácticos que apuntaban al desarrollo de la educación y el proceso enseñanza — aprendizaje. En sí, el desarrollo de la psicología como ciencia independiente fue el caldo de cultivo que propició el desarrollo de nuevas concepciones filosóficas de la pedagogía para los nuevos hombres y mujeres del siglo XX y XXI.

Así como se han desarrollado varias teorías psicológicas, se han desarrollado de la misma manera teorías pedagógicas que hacen referencia a la educación, no solo como una actividad de enseñanza aprendizaje, sino como un proceso en el cual se forma al ser humano integral, desde los primeros años de vida escolar.

### **1.6.2. La pedagogía Moderna**

La pedagogía moderna está exenta de doctrinas y posturas filosóficas, pero no prescinde de una filosofía que la guíe. En nuestros días la forma de enseñar y aprender tiene que ver con la Sociedad del Conocimiento con sus máximas "La capacidad que tengan los individuos para analizar símbolos se convertirá en la riqueza principal de una nación", "Uno de los principales retos de la nueva educación, será enfrentar a los individuos al análisis de símbolos", entre otras. La pedagogía moderna se ayuda de las TIC's y las nuevas concepciones para el uso de las telecomunicaciones y otras desarrolladas con el avance de la tecnología.

### **1.7. Las concepciones educativas originadas con la Psicología Pura**

Desde las concepciones de la Psicología Pura, la pedagogía se basa en concebir a la educación como un proceso pasivo, en el cual el profesor es quien posee el conocimiento y lo imparte a los estudiantes quienes lo toman como lo transmite el maestro, sin hacer cuestionamientos al mismo.

Quien consideró a la psicología como una ciencia experimental y pura, sin objetivos aplicables o prácticos, fue el psicólogo estadounidense Edward Titchener, por lo tanto la pedagogía que nacía desde esta corriente psicológica era pasiva y personal.

### **1.8. La pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.**

Desde los descubrimientos de Darwin y Galton se propone una nueva postura psicológica, el funcionalismo, escuela a la que pertenece John Dewey el fundador de la escuela nueva. Este personaje, maestro, científico, formado en la escuela funcionalista norteamericana, propone una nueva forma de enseñanza, una nueva forma pedagógica de que el niño aprenda, mediante el juego y la actividad fuera del aula de clases. Según Dewey, para un mejor aprendizaje, el niño necesita estar al aire libre y en constante actividad.

Debido a que los maestros que siguieron a Dewey, no siguieron sus postulados la Escuela Nueva o Escuela Activa se convirtió en un activismo que no contenían objetivos que guiaran la labor pedagógica del maestro y el estudiante y, por tanto, el proceso enseñanza - aprendizaje. De esta manera se separó la educación de la pedagogía, pues no coincidían con los principios de cada una de las disciplinas.

La Escuela Nueva privilegiará al niño como actor activo del proceso educativo postulando la libertad de acción y expresión. El niño por sí mismo lleva los medios para lograr su propio desarrollo, siendo un ser independiente, es necesario iniciar el proceso educativo lo más pronto posible.

La Escuela Nueva defiende la acción como condición y garantía del aprendizaje. Los aprendizajes resultan interesantes si son descubiertos por los alumnos, propugnando la exploración y el cultivo de los intereses en el niño.

Dewey fue un pedagogo que inició un nuevo modelo del proceso enseñanza - aprendizaje, basado especialmente en la actividad lúdica del niño para aprender.

No se circunscribió a tomar como referencia el aula de clase y la enseñanza monótona, sino que vio en el educando un ente que podía aprender en función de su interacción con el medio ambiente, por ello la clase la trasladó al campo o a algún sitio que consideraba apropiado para que el niño mediante el juego pueda aprender lo que el medio le ofrecía y lo que el profesor podía enseñarle en ese medio. En este sentido, la pedagogía de Dewey es de naturaleza activa por lo que la nueva pedagogía se denominó "Escuela Nueva, Escuela Activa o Activismo". (Gualpa D. 2008).

### **1.9. La pedagogía Conductista.**

Las investigaciones psicológicas y fisiológicas de Pávlov fueron los orígenes de la corriente conductista del estímulo y la respuesta. Luego del apogeo de la teoría conductista de Watson, aparecieron nuevos personajes que dieron origen al

Neoconductismo, el cual sostenía que debían existir elementos no observables entre el estímulo y la respuesta a los cuales los denominaron constructos hipotéticos (Sánchez - Barranco, 2006).

Filosóficamente, el Conductismo tiene sus bases en el empirismo de Locke y el Pragmatismo norteamericano, la metodología que emplea nace de las concepciones materialistas de las corrientes psicológicas rusas, en concreto de Pávlov. Las aplicaciones que se derivan de la teoría conductista se refieren al aprendizaje y las experiencias adquiridas mediante el mecanismo estímulo - respuesta.

El conductismo operante de B. F. Skinner, se impuso sobre los modelos neoconductistas, ratificando su hegemonía en lo que respecta a la psicología y la educación, y consecuentemente la pedagogía. El cisma del conductismo terminó con una de las corrientes psicológica y pedagógica que ha influido en el campo educativo de occidente, y en especial del medio ecuatoriano, hasta entrados los finales del siglo XX en que se cambia el modelo educativo por el fruto de las investigaciones de Vygotsky y Piaget, la psicología y la pedagogía cognitiva.

### **1.10. Las formas de educar luego de la Revolución Rusa**

Luego de la revolución de octubre de 1917 en Rusia, se incrementa el estudio de las corrientes filosóficas, metodológicas y pedagógicas para partir de los experimentos de los fisiólogos y llegar a la formulación de teorías psicopedagógicas, de la mano de las corrientes marxistas del pensamiento.

#### **1.10.1. La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky**

La Psicología Cognitiva como una corriente que supera los demás sistemas desarrollados a partir del establecimiento de la psicología como ciencia, uno de sus pilares fundamentales es Lev Vygotsky, neurólogo ruso que trató de ir más allá de lo que habían llegado las corrientes psicológicas anteriores, Vygotsky trató de ir a la esfera

intangibles de la persona, por tanto lo que propuso fue un estudio del ser humano como un ente con dos dimensiones: la corporal y la intelectual. Tuvo como colaboradores a personajes como Leoncio, con quien logró desarrollar una gran amistad que les permitió crecer en el trabajo científico.

La psicopedagogía de Vygotsky la desarrolló al estudiar las diferencias que existen entre los menos dotados y los aparentemente normales. El objetivo de Vygotsky era acercarse a los procesos funcionales cognitivos y determinar la relación de éstos con los actos del ser humano, para definir el por qué de su comportamiento. La metodología que empleó Vygotsky fue el análisis Histórico - Cultural, basado en la teoría Marxista Dialéctica. (Sánchez - Barranco, A. 2006).

De esta manera descubrió uno de los aportes de la psicología cognitiva con bases materialistas, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), uno de los conceptos que ha influido en la práctica pedagógica de los últimos años. Este concepto, la Zona de Desarrollo Próximo, es una construcción que determina la relación diferencial entre la capacidad que tiene un educando para realizar una actividad a solas y la que tiene cuando realiza la misma actividad con la ayuda de un compañero más preparado o con la del maestro.

Otro de los aportes pedagógicos de Vygotsky, es el concepto de andamiaje y se refiere al apoyo que debe brindar el maestro al alumno para el aprendizaje de contenidos que se hagan difíciles de comprender y/o practicar.

### **1.10.2. La teoría biológica del Desarrollo de Jean Piaget**

Si Vygotsky sostenía una perspectiva socio - histórica, el otro pilar de la psicología cognitiva Jean Piaget, sostenía una teoría que se basaba en el desarrollo biológico del organismo y la capacidad cognitiva que se iba desarrollando en paralelo y que llegaba hasta cierta edad límite de desarrollo cognitivo.



Estudiando en sus propios hijos, Piaget descubrió que el ser humano pasa por cuatro periodos de desarrollo que, a su vez, tienen diferentes estadios que indican el desarrollo de las capacidades cognitivas.

Así, el primer periodo, denominado Sensoriomotriz, se extiende hasta los dos años de edad, aproximadamente, y se trata de un periodo en el cual el niño aprende únicamente desde la información que le permiten obtener los órganos de los sentidos y motores. El segundo periodo, lo denominó Preoperacional y se extiende hasta los seis o siete años de edad, siendo una etapa en la cual el niño puede iniciar a manipular los objetos físicos y los abstractos.

El tercer periodo, denominado de Operaciones Concretas, se extiende hasta los once o doce años de edad y es una etapa en la cual el niño puede realizar todo tipo de operaciones específicas, tanto en lo manipulativo como en las operaciones cognitivas. El cuarto periodo lo denomina de Operaciones Formales, y es una etapa en la que el adolescente ya tiende a comprender y representar abstractamente el mundo objetivo que lo rodea.

En función de esta teoría se han presentado diferentes posturas pedagógicas que sostienen que a los niños pequeños se les debe educar con ejemplos concretos hasta cierta edad y luego de ello proponer contenidos de aprendizaje más abstractos.

### **1.10.3. Ausubel y el aprendizaje significativo.**

El aprendizaje significativo de David Ausubel es otra postura pedagógica que sostiene los diferentes tipos de aprendizaje y por tanto los diferentes tipos de enseñanza que se pueda practicar con los estudiantes. Ausubel considera la retención de información o aprendizajes por imitación, por recepción, por percepción, entre otros, pero lo que hace hincapié es en el APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, conceptualizándolo como aquel mecanismo que retiene información que considera el sujeto valioso para sí y para sus objetivos perseguidos.

La teoría de Ausubel, más que ser una llana teoría de los tipos de aprendizajes, es una teoría pedagógica que indica los mecanismos que disponemos los docentes para triunfar en el proceso enseñanza-aprendizaje en función de las posturas psicopedagógicas contemporáneas. Otros autores que señalan los linchamientos para el desarrollo de una buena enseñanza son Howard Gardner, con su teoría de las inteligencias múltiples; Daniel Góleman, con la Inteligencia Emocional y Robert Sternberg con la posición del autogobierno mental. Lo que se debe citar de estos cuatro autores es que todos beben de la misma fuente epistemológica: La Psicología Cognitiva de Piaget y Vygotsky.

## **CAPITULO III**

### **El currículo dentro de la educación**

#### **3.1. Definición**

El Currículo o Curriculum se lo considera, en un sentido amplio, como el proceso de enseñanza y aprendizaje sistemáticamente organizado; en un sentido restringido, es considerado como secuencia de los temas de estudio en los distintos grados y niveles de enseñanza. Otras definiciones incluyen los programas de estudio de profesores y alumnos.

Todo sistema de educación está basado en un proyecto curricular, pero en muchos países, especialmente en la Europa continental, América Latina y en algunas naciones de Asia, currículo significa los programas de estudio e instrucción.

#### **3.2. El currículo como un Mecanismo de ordenación de la práctica educativa.**

La práctica educativa de una institución debe estar guiada por los lineamientos de un plan curricular que se denomina PEI, el mismo que es una herramienta que permite trabajar los contenidos de una manera más pedagógica y dotar de espacios y materiales de educación de una forma didáctica.

En las últimas décadas del siglo XX la enseñanza secundaria y media superior ha llegado a ser universal y las diferencias entre ambos niveles han pasado a ser más rotundas: la enseñanza secundaria (con un currículo común básico) y la media superior (con un currículo más especializado). Los debates se han centrado en defender la especialización como referencia curricular (más limitada), u ofrecer una visión más generalizada y abierta de los conocimientos en los niveles superiores del sistema escolar.

En algunos países la amplitud tiene prioridad sobre la profundización de los conocimientos, mientras que en otros se ha optado más por la especialización. (Microsoft Encarta 2009).

En nuestro país, se vive lo que cita el texto anterior. Hasta los años 95 del siglo pasado no se experimentaba un cambio en la práctica educativa v curricular, de manera que nuestra práctica educativa ha estado centrada en las líneas que cita el párrafo anterior. Pocas han sido las instituciones que han surgido con una novedosa práctica pedagógica, que responda a las demandas que plantea el mundo contemporáneo.

### **3.2.1. Importancia del currículo.**

La importancia del currículo está definido en el numeral 3.1 y podemos concretar sosteniendo que un proceso de enseñanza-aprendizaje que no esté sistematizado no puede ser aplicable a los procesos pedagógicos y educativos, ya que el caos que se viva en la escuela y el sistema educativo, repercutirá en la vida adecuada, posterior, de la sociedad en la cual se ejecute el currículo.

Para que los maestros de los mismos años, de diferentes centros educativos, enseñen y hagan descubrir a sus estudiantes contenidos similares, es necesario que un organismo rector de la educación vele por el diseño y el correcto cumplimiento de un plan curricular que rijan la educación y la práctica pedagógica en todos los centros en donde se relacionen maestros y estudiantes, sean del nivel que fueren.

### **3.3. Modelos curriculares que han guiado la educación**

Los modelos curriculares que han guiado la educación de los seres humanos, han estado mediados por diferentes factores, entre los que podemos citar la cultura, el desarrollo económico, las tradiciones, las nuevas teorías, los avances tecnológicos y científicos, entre otros. El currículo nacional en la mayor parte del mundo consiste en una relación de temas prescritos para cada nivel v grado de enseñanza, con un ajustado número de

horas por semana y año. Se recomiendan objetivos para los distintos niveles, así como los fines y contenidos para cada asignatura.

### **3.3.1. Perspectiva Humanista Clásica**

La perspectiva humanista clásica nace con los pensadores griegos, pasando a los romanos y resurgiendo en el Renacimiento de manos de los personajes que contribuyeron a dar vida a las artes, las ciencias, las humanidades, de manos de artistas como Miguel Ángel, Leonardo da Vinci, Galileo Galilei, Rafael, entre otros.

Estos personajes a pesar de no haber sido pedagogos o maestros, dejaron la huella del redescubrimiento de las ciencias helénicas, las enseñanzas de Platón, las obras de Ptolomeo, Pitágoras, Arquímedes, entre otros sabios griegos que aportaron a los procesos didáctico - pedagógicos y al conocimiento del mundo físico y espiritual del hombre. El currículo de estos personajes era personal y cada uno tenía un tipo de pedagogía para transmitir sus conocimientos a sus discípulos.

### **3.3.2. Perspectiva Doctrinal**

Durante la hegemonía del imperio romano y tras haber sido evangelizado y convertido al cristianismo el emperador Constantino, la Iglesia de perseguida pasa a ser protegida, generándose muchas doctrinas oficiales sobre el cómo enseñar y qué enseñar.

Por tanto, San Agustín y Santo Tomás de Aquino representan la mentalidad del cristianismo y la búsqueda por salvar el alma, bajo los lineamientos y presupuestos teóricos de la filosofía aristotélica.

A este tiempo las enseñanzas se instauran en un currículo más o menos definido en cuanto a contenidos: Las enseñanzas de Jesucristo, de su Evangelio. Si bien Agustín y Tomás de Aquino vivieron en épocas diferentes, sus enseñanzas tendían a ser hasta cierto punto homogéneas, debido a que ambos bebían de una misma fuente. De aquí

nació el currículo doctrinal, dado por la escolástica, esa escuela eclesial que dominó el pensamiento hasta no hace pocos siglos atrás.

### **3.3.3. Perspectiva Científica Conductual**

A finales del siglo XIX, se inician los descubrimientos sobre la modulación de la conducta humana. Como se trató en el capítulo dos, la separación de la psicología de la filosofía y la teología, propició a que se generen aportes psicológicos y pedagógicos, tomando en consideración la conducta del ser humano que es diferente en todos y cada uno de nosotros.

El Estructuralismo, la Gestalt, el Funcionalismo, el Conductismo, el Psicoanálisis, son modelos que han estudiado la conducta del ser humano desde los postulados científicos, es decir con verificación experimentable.

De esto se desprende un currículo que hacía énfasis en modular la conducta del sujeto, como un objeto de estudio y por tanto estructurar una escuela de acuerdo a los intereses y postulados de cada corriente psicopedagógica.

### **3.3.4. Perspectiva Humanista Moderna**

El humanismo moderno difiere de los aportes de los sabios griegos, ya que hace que sus objetivos se dirijan hacia el bienestar del ser humano.

Con el nacimiento de la psicología humanística, se da inicio a un enfoque en el ser humano y por tanto el currículo humanista tiene que ver con el desarrollo del alumno, naciendo así una pedagogía centrada en el estudiante. (Rogers en Sánchez- Barranco, 2006)

### **3.3.5. Perspectiva Cognitiva**

La perspectiva cognitiva pertenece a las corrientes pedagógico-auriculares contemporáneas, sin desconocer que Piaget y Vygutsky son los pilares fundamentales

sobre los cuales los pedagogos contemporáneos teorizan y construyen los nuevos modelos curriculares.

### **3.4. Nuevos Modelos Curriculares**

Los nuevos modelos curriculares responden a las demandas que la sociedad del conocimiento hace a la ciencia pedagógica y curricular, de aquí que nacen los modelos de enseñanza de contenidos, entre los que podemos citar como más próximo a nuestro medio el aporte de los Hnos. Miguel y Julián de Zubiría con la pedagogía conceptual, modelo que nuestro país ha tomado desde los finales del siglo pasado y con el cual ha desarrollado las últimas reformas al currículo de educación básica y de bachillerato.

Al igual que Ausubel, Gardner, Góleman, Sternberg, los Hnos. de Zubiría sientan sus bases en los aportes de Piaget y Vygotsky. De esta forma el currículo educativo se centra en los aportes de la psicología cognitiva y puede ser desarrollado por las instituciones de educación en base a los aportes proporcionados por los discípulos de Piaget, Vygotsky y Ausubel, entre otros.

## **CAPITULO IV**

### **La pedagogía contemporánea y su práctica.**

El conocimiento científico, a su vez, es el reflejo fenoménico en la conciencia del hombre del ordenamiento espacio temporal del mundo material y de la sociedad, en su devenir evolutivo e histórico, que conlleva implícitamente, de manera esencial, la renovación constante del mismo.

#### **4.1. Concepciones pedagógicas contemporáneas**

El Hombre llega a conocer su entorno material y social, del cual es parte o elemento inseparable, mediante un complejo proceso de aprendizaje el cual lo educa y capacita, que equivale a decir, lo faculta para interactuar con ellos de manera lógica y dialéctica, sustentadora de su necesario desarrollo sostenido y sostenible.

Considerada primero como el ARTE DE ENSEÑAR, la Pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación.

Se ocupa, en su esencia, del ordenamiento en el tiempo y en el espacio de las acciones, imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten a la postre eficientes y eficaces, tanto para el educando como para el educador. El sustrato metodológico de la Pedagogía actual como ciencia es materialista y dialéctico.

##### **4.1.1. La Iglesias y la Educación**

Pedagogía eclesiástica fundada por Ignacio Loyola, un particular de los Jesuitas. La Pedagogía de los Jesuitas surge para afianzar el poder del Papa y fortificar la Iglesia



amenazada por la reforma protestante. Su objetivo fundamental es poner al servicio de la Iglesia Católica al hombre disciplinado que las circunstancias requerían.

Una vez señalados estos antecedentes puede decirse que la Pedagogía Tradicional comienza a gestarse en el siglo XVIII con el surgimiento de las escuelas públicas en Europa y A. Latina como resultado del auge y el éxito de las grandes revoluciones republicanas de los siglos XVII y XIX, las que se basaron en la doctrina política y social de liberalismo ([www.unacar.mx](http://www.unacar.mx)).

El tiempo y las circunstancias que nos ha tocado vivir nos invita a acudir a las fuentes de nuestra fe de donde surgió y surgirá la genuina educación católica. Nuestra fe ha contribuido a configurar una manera de ser y una manera de educar. La fe vivida y profesada por la Iglesia a través de la historia ha sido la génesis y la misma configuración de la escuela católica. En consecuencia, la respuesta primera a los retos antes analizados nos invita a llevar a cabo una honda reflexión sobre la identidad propia de la escuela católica conforme a los principios cristianos que la informan.

La escuela católica es una institución educativa que la Iglesia pone al servicio del hombre y de la sociedad, al mismo tiempo que responde al derecho de los padres a que sus hijos reciban la formación religiosa y moral conforme a sus convicciones, artículo 27.3 de la Constitución Española en el marco de la libertad de enseñanza. El Estado debe garantizar la libre opción de los padres con aquellos proyectos educativos que respondan a sus convicciones. Este derecho está ampliamente refrendado por la Declaración de los Derechos Humanos, Tratados Internacionales, Pactos Internacionales y otras Declaraciones de altos organismos internacionales que instan a las naciones para que cumplan y garanticen los derechos de las familias a la educación de sus hijos según sus convicciones y se facilite el ejercicio de la libertad de enseñanza.

La escuela católica está al servicio de la educación no por ningún privilegio o concesión del Estado, sino para ofrecer este tipo de formación católica a los que libremente quieran acceder a ella. Del mismo modo, la formación religiosa que se recibe a través de

las clases de religión en la escuela estatal no es tampoco una concesión del Estado, sino una respuesta al derecho que asiste a los padres de recibir para sus hijos la formación conforme a sus propias convicciones religiosas y morales, ([www.conferenciaepiscopal.es](http://www.conferenciaepiscopal.es)).

En el siglo XIX, por la práctica pedagógica y el desarrollo que alcanza el Liberalismo, esta tendencia pedagógica alcanza el esplendor que le permite considerarla un enfoque pedagógico como tal concede a la escuela el valor de ser la Institución Social encargada de la educación de todas las capas sociales, es la primera institución social del estado nacionalista para la política de orientación social a partir de esta concepción de la escuela como institución básica que educa al hombre en los objetivos que persigue el Estado, la Pedagogía Tradicional adquiere su carácter de tendencia pedagógica.

#### **4.1.2. La educación desde la concepción marxista**

La educación técnica y profesional tiene su origen en la etapa colonial, Este tipo de educación fue evolucionando de manera muy lenta y poco coherente, debido a las condiciones socioeconómicas existentes Martí (1853-1895) y otros se pronunciaron a favor de la necesidad de la educar e instruir al obrero durante la enseñanza de los oficios y profesiones, así como presentaron vías y métodos para su mejor aprendizaje, estando a tono con lo más avanzado del pensamiento pedagógico internacional de la época.

Otra destacada personalidad que se interesó por la educación y la pedagogía fue la rusa NadiezhdaKonstantinovnaKrupskaya (1869-1939). Se preocupó, de forma especial, por la enseñanza politécnica y la instrucción y aprendizaje profesionales, significó el método más eficaz para lograr el aprendizaje de una profesión u oficio, al apuntar que "... la escuela profesional del nuevo tipo debe guardar íntima relación con la vida y que parte del aprendizaje debe realizarse en la fábrica, en el ambiente en que el alumno trabajará como obrero calificado. Toda escuela debe estar vinculada con la vida; y la profesional, más que cualquiera otra." (Krupskaya, 1986).

Es de **alta** significación en estos momentos, que la enseñanza conduzca al estudiante al dominio de los métodos de trabajo tecnológico, sistematizando sus complejos de acciones y operaciones en diferentes situaciones prácticas, apoyado en las invariantes de las ciencias, preparando al futuro profesional para la adaptabilidad ante el incesante perfeccionamiento de los procesos profesionales, ([www.educar.org](http://www.educar.org))

#### **4.2. Práctica pedagógica en América Latina**

La práctica pedagógica en América Latina estuvo en función de modelos importados. Si se parte del supuesto de que toda la razón de vivir es aprender, ser más persona; dejar cada vez más lejos el animal que una vez fuimos o fueron nuestros antepasados y acercarnos al homo sapiens que debemos ser y esperamos lograr, o al menos contribuir a que otros que nos siguen lo logren.

Cuando demos clases, no partamos tanto de creer que debemos ayudar a otros a ser, sino de que nosotros seremos más persona en la medida en que intentemos que los demás crezcan y logren su objetivo. Por ello, ser docente debe implicar para nosotros una oportunidad que hemos de agradecer a la vida, una ocasión irrepetible en que podemos crecer junto con otros que también anhelan lograrlo.

Debemos imaginarnos al mundo como un paraíso por conocer, por entender, por descifrar; y nuestra razón de ser, lograrlo. Y creer que la bestia que llevamos dentro, muere un poco cada día, en la medida en que descubrimos o dominamos una de las mil y una reglas o leyes que rigen el universo; y suponer que la humanidad sólo encontrará la felicidad, en la medida en que siendo cada uno de nosotros, día a día, más persona; aprendamos a valorarnos y a aquilatar adecuadamente a los que nos rodean y al medio en que nos tocó. Debemos entender que todo ello se logra con la herramienta llamada educación, que para nuestra fortuna, tenemos la suerte de contribuir a que exista. Nuestra labor diaria consiste en aprender junto con nuestros niños, maravillarnos de lo que nos dicen y descubrir sus dudas, y darnos cuenta que a pesar de lo que ellos suponen, ignoramos la respuesta y; sin que ellos se percaten, aprender cada día lo que

creíamos que sabíamos y asombrarnos junto con ellos, de que después de varios miles de años de que la ciencia existe; aún estamos en pañales en lo que a conocer se refiere y aún el mundo busca afanoso la piedra filosofal que dé felicidad al género humano.

#### **4.2.1. Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica**

Una mirada general sobre la historia educativa de Latinoamérica desde la época pre-hispánica, la colonia, la Emancipación y la ilustración nos permite analizar la presencia de distintas corrientes que en cada época surgieron y fueron construyendo los discursos educativos.

El análisis de la educación latinoamericana en clave histórica nos enfrenta a paradojas de diversa índole, tal vez una de las cuales es la que señala que "los logros de la expansión, diversificación y mejoramiento de los sistemas educativos -lo que nos gustaría denominar, las grandezas de la educación son oscurecidos por las miserias perversas de la educación latinoamericana". Señala Jerzy Topolsky que "las reflexiones metodológicas generales sobre la historia han estado inspiradas hasta ahora sobre todo por las cuestiones tradicionales de la historia política, de modo que la metodología general de la historia, en la práctica, ha sido en gran medida la metodología especializada de la historia política" (Topolsky, 1985).

"Los diversos agentes de los sistemas educativos en constitución debían apropiarse del pasado de sus prácticas profesionales para lograr los fundamentos teóricos de su inserción en el presente de las mismas". Así, "la historia de la educación surgía recortada, no como un desplazamiento del interés de los "historiadores profesionales", sino como una necesidad de legitimación de los "pedagogos". Nació, entonces, el afán por dotar a la historia de la educación de un trasfondo político loable que conduzca a una definición recortada del objeto de su estudio, como una "historia de las ideas pedagógicas, una historia de las instituciones educativas, una historia de las políticas escolares estatales, etc." (www, educared. org.ar)

### **4.3. Políticas educativas ecuatorianas.**

(Tomado de [white.oit.org.pe](http://white.oit.org.pe))

Las políticas del Gobierno Nacional, se sustentan en los objetivos nacionales permanentes de la economía y en los principios generales de la Constitución Política. Establecen las políticas generales de Estado y los lineamientos de políticas a corto, mediano y largo plazo.

En sus lineamientos de política de corto plazo, plantea a través del fortalecimiento del Plan Social de Emergencia, incrementar el monto de transferencia desde el Gobierno a los hogares pobres y vulnerables, para lo cual propone la orientación prioritaria del gasto público hacia las zonas de menor desarrollo relativo, grupos objetivos de población y sectores sociales prioritarios.

En los lineamientos de políticas de mediano y largo plazo, impulsa el desarrollo de la competitividad de los productos ecuatorianos, a través de la preparación y formación del recurso humano, de los niveles medios y superiores, a través de la demanda del Ministerio de Educación, del SECAP y de las universidades y escuelas politécnicas; y en la revisión y diseño de sus programas de estudio en función de las reales necesidades de los sectores productivos del país.

Lo antes expuesto indica que dentro de las políticas del gobierno se debe garantizar la calidad de la educación en todos los niveles, con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes, como lo establece la Constitución, para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

Sus acciones estratégicas están dirigidas a:

- Priorizar la programación de recursos, a través de mecanismos de participación de las organizaciones especializadas de la sociedad civil, en la organización, administración y gestión de servicios sociales y centros de atención a niños y niñas y adolescentes.
- Diseñar un sistema que garantice una inversión social eficiente y efectiva, a través de la introducción de reformas legales en los Ministerios para mejorar los niveles de gestión y transferencia de recursos y competencias.
- Establecer un sistema de asignación de recursos sustentados en las políticas y objetivos educativos nacionales.
- Crear mecanismos para incluir a los grupos en situación de desventaja como receptores prioritarios de los beneficios de la acción pública, lo que incluye incorporar en los programas educativos temas relacionados con los derechos colectivos y la creación y el fortalecimiento de los mecanismos de denuncia y vigilancia sobre el incumplimiento de los derechos.
- Reafirmar al SECAP como organismo clave para la formación y capacitación profesional del talento humano técnicamente calificado, para lo que replanteará su estructura organizacional, gestión administrativa técnica y de servicios.
  - o Estructuración de un esquema de seguridad ciudadana, que permita garantizar el ejercicio de las libertades, de los derechos individuales y colectivos, promoviendo la participación de la ciudadanía.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación fue enmarcada dentro del tipo de las investigaciones descriptivo-interpretativo-explicativa, metodologías que permitieron auscultar el fenómeno educativo que se practica en el colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo Velásquez”.

Por estar el modelo constituido sobre la discusión de información recolectada en base a instrumentos objetivos y presentación de la información de manera descriptiva la presente investigación se basó en un modelo estadístico cuantitativo.

El tema “**REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR DEL COLEGIO “HORACIO HIDROVO VELÁSQUEZ”** se lo realizó tomando en consideración a un grupo de 20 estudiantes de básica, 20 estudiantes de bachillerato, de igual forma 20 docentes de básica y 20 de bachillerato en un tiempo determinado.

El proceso metodológico que constituye la parte central de esta investigación la constituyen sus fundamentos teórico-conceptuales, sus métodos y técnicas.

Se inició realizando una descripción del contexto geográfico refiriéndose a los principales aspectos socio-culturales, geográficos y económicos de la población de Santa Ana, datos que ayudaron en la interpretación de la información que se obtuvo en la investigación de campo.

La información para el análisis de los elementos anteriormente mencionados fue obtenida mediante la técnica de la encuesta, aplicando el instrumento que para el efecto se diseñó a los docentes que se han tomado como muestra de investigación y realizando la debida interpretación científica de la información obtenida, empleando para ello el método inductivo-deductivo, bajo un criterio cuantitativo. La investigación también contó con la participación del método hipotético-deductivo que ayudó en la

confrontación de supuestos que se formulen como maestranes y la realidad encontrada en la investigación de campo dentro del campo educativo práctico.

Estadísticamente se trató los datos obtenidos con el concurso de la Estadística Descriptiva, extrayendo del análisis de los mismos las conclusiones que conducirán a la enunciación de las recomendaciones respectivas y el planteamiento de una propuesta que se formuló como respuesta a la realidad que del Colegio Horacio Hidrovo Velásquez.

#### **a. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población la constituye la comunidad en un total de de 620 estudiantes, 40 docentes y 5 directivos. El tipo de muestra de esta investigación es aleatoria simple. La muestra que se tomará en consideración para las encuestas es:

	<b>BASICO</b>	<b>BACHILLERATO</b>
<b>ESTUDIANTES</b>	20	20
<b>DOCENTES</b>	20	20
<b>TOTAL</b>	40	40

#### **b. MÉTODOS Y TÉCNICAS**

Dentro de los métodos utilizados para el desarrollo del trabajo de investigación, se contó con el Método Inductivo, que fue de utilidad cuando se trató de obtener juicios de carácter general, tales como las conclusiones, partiendo de hechos particulares aceptados como válidos; el Método Deductivo, permitió formular criterios particulares basándose en hechos de carácter general.

El Analítico - Sintético (Bernal, 2006) permitió estudiar un hecho o fenómeno dividiéndolo en partes para analizarlas por separado para al final construir un nuevo



conocimiento sobre el hecho estudiado. Este método permitió el análisis y la síntesis de la información que se recoja de las diferentes fuentes bibliográficas referenciales.

Entre las técnicas que se emplearán se pudo contar con la de Investigación documental, que permitirá el acopio bibliográfico para establecer el marco teórico; la observación, que permitió la captación de muchas características fundamentales del proceso investigativo y que ayudó a formular la discusión (Gualpa, 2009); la entrevista, en este caso no estructurada, es una técnica que le permitió ponerse en contacto con los directivos de la institución, para obtener información complementaria que el instrumento solicita.

### **c. Instrumento de investigación**

Los instrumentos de encuesta y entrevista, ayudarán en la recopilación directamente de la fuente que son los docentes y los estudiantes investigados. Está diseñado de forma clara para que permita obtener información objetiva, concreta y argumentativa, es decir con ítems, de tipo objetivo con alternativas múltiples y argumentos a las respuestas que proporcionan los informantes.

Los instrumentos permitirán la rápida aplicación del mismo y la obtención segura de la información que posibilitará la construcción y argumentación del apartado de la discusión. Los instrumentos están estructurados, para los maestros, por 30 ítems; conocimiento de la planificación pedagógica del centro educativo (PEI), diez ítems, práctica pedagógica del docente, diez ítems, relación entre educador y padres de familia, cinco ítems.

Para los estudiantes los ítems se reducen en un 30%, estando estructurado el instrumento de investigación para estudiantes por 20 preguntas de varios tipos: respuestas objetivas, una o varias por reactivo y una aclaración, o argumentación de parte del informante, cuando así sea requerido.

Los reactivos del instrumento para los estudiantes solamente auscultarán la planificación de las clases, la práctica pedagógica del docente, la relación entre el docente y los estudiantes y la relación de éste con los padres de familia.

Esta disposición de los instrumentos permitirá obtener información que ayudará a establecer una discusión sobre el tema de investigación, así como contrastar las respuestas entre uno y otro grupo de informantes.

## **7. REPRESENTACION DE LOS RESULTADOS**

### **ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DEL BÁSICO Y BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL NOCTURNO “HORACIO HIDROVO VELÁSQUEZ”**

**Dirigido a maestros del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo Velásquez”**

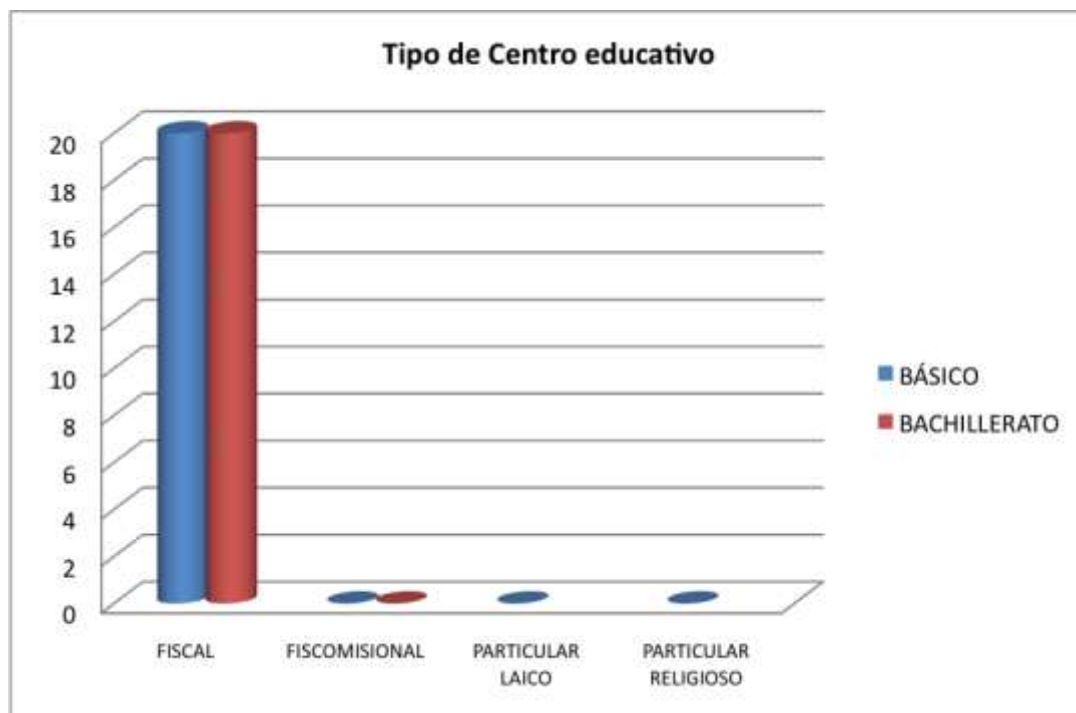
#### **A. IDENTIFICACIÓN**

##### **1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO**

**CUADRO Y GRÁFICO N° 1**

<b>ORDEN</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>%</b>	<b>BACHILLER.</b>	<b>%</b>
a	FISCAL	20	100,00	20	100,00
b	FISCOMISIONAL	0	0,00	0	0,00
c	PARTICULAR LAICO	0	0,00	0	0,00
d	PARTICULAR RELIGIOSO	0	0,00	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Docentes del Básico y Bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”  
**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Se hizo una consulta a los docentes para saber qué tipo de Centro educativo es el Colegio Nacional “Horacio Hidrovo V.” y se logró como resultado que: 20 maestros del básico dijeron que “Fiscal” que corresponde al 100%. En el bachillerato de se tuvo las mismas respuestas: 20 respondieron que “Fiscal” que corresponde al 100% y las alternativas “Fiscomicional”, “Particular Laico”, “Particular Religioso” no tuvieron votación ya que no fueron escogidas por ninguno de los encuestados tanto a nivel básico como bachillerato.

Sin duda alguna el 100% de los docentes del básico y bachillerato coincidieron de que la Institución a la que se deben es “Fiscal”.

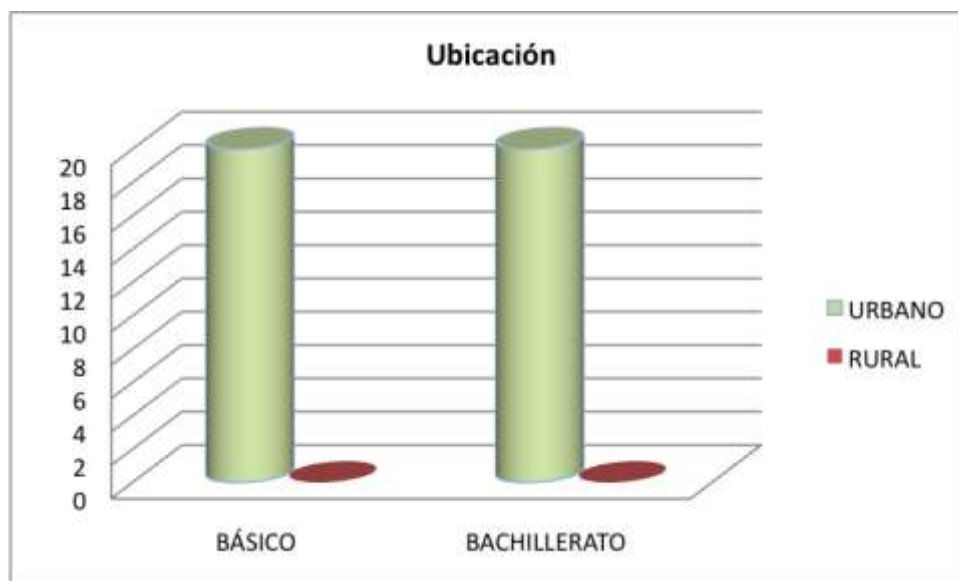
## 2. UBICACIÓN

CUADRO Y GRÁFICO N° 2

ORDEN	ALTERNATIVAS	BÁSICO	%	BACHILLER.	%
a	URBANO	20	100,00	20	100,00
b	RURAL	0	0,00	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Docentes del Básico y Bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”

**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Con el objetivo de saber en qué ubicación se encuentra el Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” Se consultó a los docentes y se logró el siguiente resultado: los 20 docentes del básico y 20 del bachillerato indicaron que “Urbano”, que equivale a un 100% y ninguno escogió la alternativa “Rural”, equivalente al 0%.

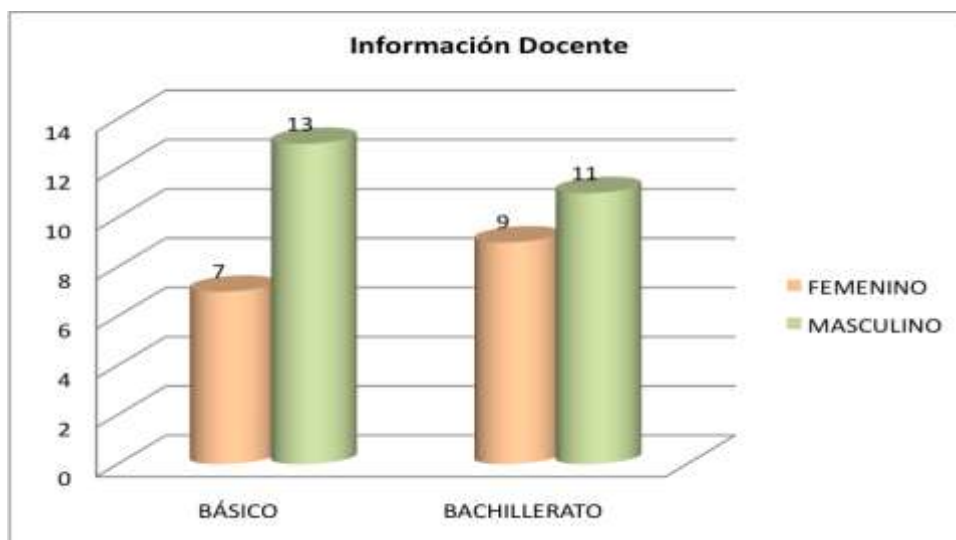
Los docentes también coincidieron en responder el 100% que el Colegio “Horacio Hidrovo V.” está ubicado en la zona “Urbana”.

### 3.1 INFORMACIÓN DOCENTE

CUADRO Y GRÁFICO N° 3

ORDEN	ALTERNATIVAS	BÁSICO	%	BACHILLER.	%
a	FEMENINO	7	35,00	9	45,00
b	MASCULINO	13	65,00	11	55,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Docentes del Básico y Bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”  
**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Se hizo una consulta para determinar cuál es la mayoría en cuanto al sexo de los docentes en el Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”, sección básica, se obtuvo como resultado que: 7 maestros dijeron que “Femenino”, que representa un 35% y 13 docentes contestaron que “Masculino”, equivalente al 65%. En el bachillerato: 9 dijeron que “Femenino”, que representa un 45% y 11 docentes respondieron que “Masculino”, equivalente al 55%.

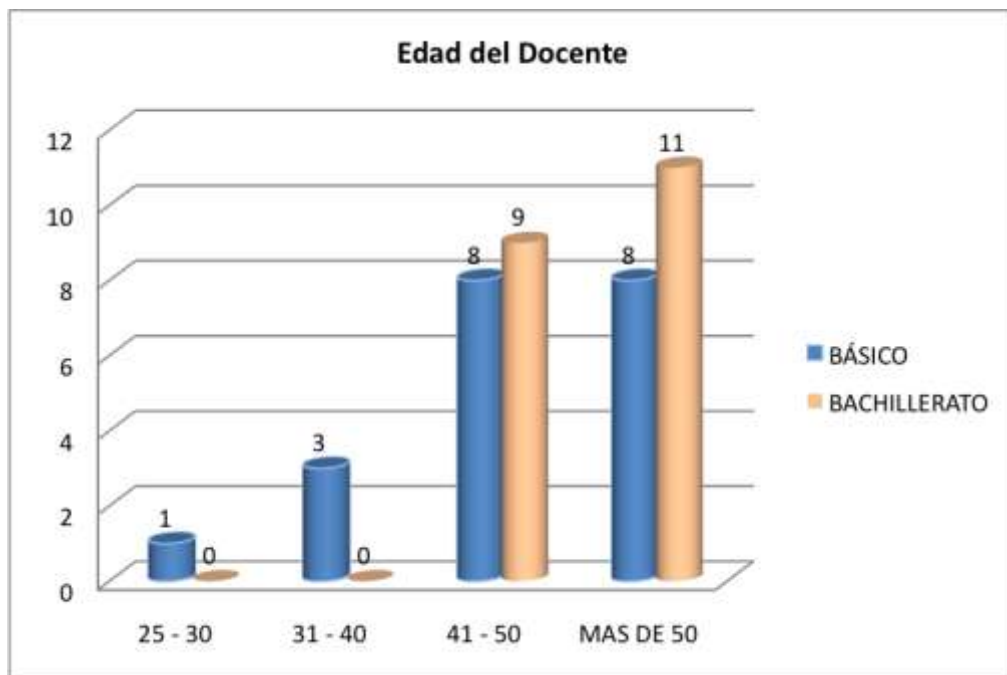
Los docentes del bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” el mayor porcentaje de los encuestados es masculino, sin dejar de lado que el profesorado femenino también es alto.

### 3.2 EDAD

CUADRO Y GRÁFICO N° 4

ORDEN	ALTERNATIVAS	BÁSICO	%	BACHILLER.	%
a	25 - 30	1	5,00	0	0,00
b	31 - 40	3	15,00	0	0,00
c	41 - 50	8	40,00	9	45,00
d	MAS DE 50	8	40,00	11	55,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes del Básico y Bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”  
ELABORACIÓN: Dra. Carlina Arteaga Vera



Se encuestó a los docentes del básico del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” para determinar la edad que tienen ellos y se logró la siguiente información: 1 respondió que de “25-30”, que representa un 5%; 3 dijeron que de “31-40”, que corresponde a un 15%; 8 educadores contestaron que “41-50”, que da como resultado un 40% y 8 profesores escogieron la alternativa “Mas de 50” que equivale a un 40%. En el bachillerato: de “25-30” y 31-40” no hay ningún docente es decir el 0%; 9 maestros dijeron que de “41-50”, que equivale al 45% y “Más de 50” fue escogida por 11 profesores, que representa un 55%.

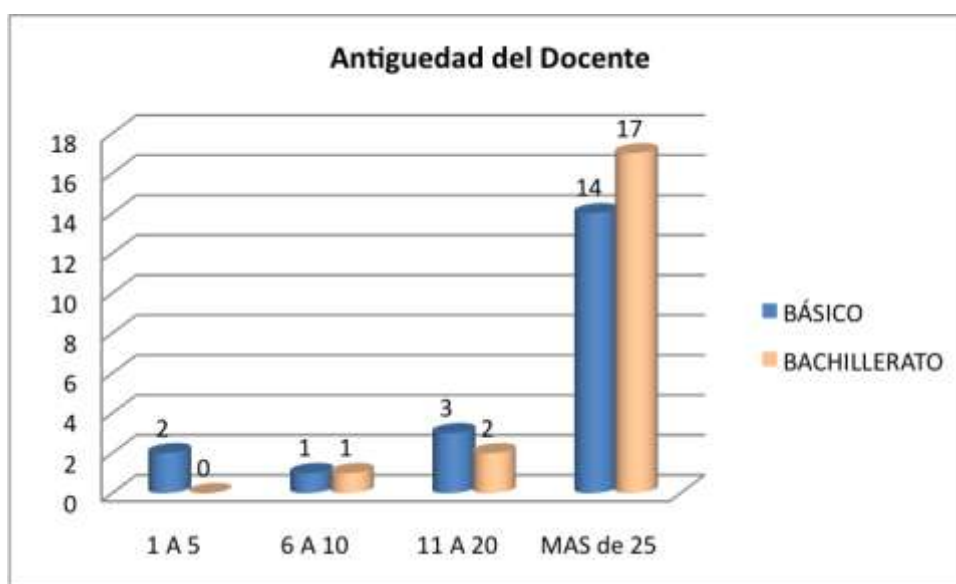
Se observa con este resultado que la mayoría de docentes son adultos mayores con experiencia en docencia, da buena impresión ya que siendo ellos antiguos y tienen el conocimiento suficiente para guiar a los estudiantes de acuerdo a las políticas de la Institución y por lo visto ha dado resultados positivos, además saben cuáles son las necesidades y requerimientos tanto de la Institución, padres de familia y estudiantes.

### 3.3 ANTIGÜEDAD (AÑOS)

CUADRO Y GRÁFICO N° 5

ORDEN	ALTERNATIVAS	BÁSICO	%	BACHILLERATO	%
a	1 A 5	2	10,00	0	0,00
b	6 A 10	1	5,00	1	5,00
c	11 A 20	3	15,00	2	10,00
d	MAS de 25	14	70,00	17	85,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Docentes del Básico y Bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”  
**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Para obtener un resultado estadístico sobre cuál es la antigüedad que tienen los maestros del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” se encuestó a los estudiantes del básico y se obtuvo el siguiente resultado: 2 dijeron que de “1 A 5”, con resultado 10%; 1 educador contestó que de “6 A 10”, que representa un 5%; 3 maestros dijeron que de “11 A 20”, que equivale al 15% y 14 de los consultados contaron por la alternativa “Más de 25” que corresponde al 70%. En el bachillerato: ningún respondió de “1 A 5”, con resultado 0%; 1 docente contestó que de “6 A 10”, que representa un 5%; 2

educadores dijeron que de “11 A 20”, que equivale al 10% y 17 de los encuestados escogieron la alternativa “Más de 25” que corresponde al 85%.

De acuerdo al resultado obtenido el 70% de los docentes de la básica de la Institución en análisis tiene más de 25 años laborando como docentes, da a entender porque el prestigio que tiene la institución dentro del perímetro que está ubicado. En el bachillerato el 85% de los docentes de la Institución sobrepasan los 25 años de servicio, es decir que los maestros son experimentados y saben perfectamente cuales son los objetivos de la institución y que se requiere para la enseñanza de los estudiantes en todos los ciclos.

#### 4 PREPARACIÓN ACADÉMICA:

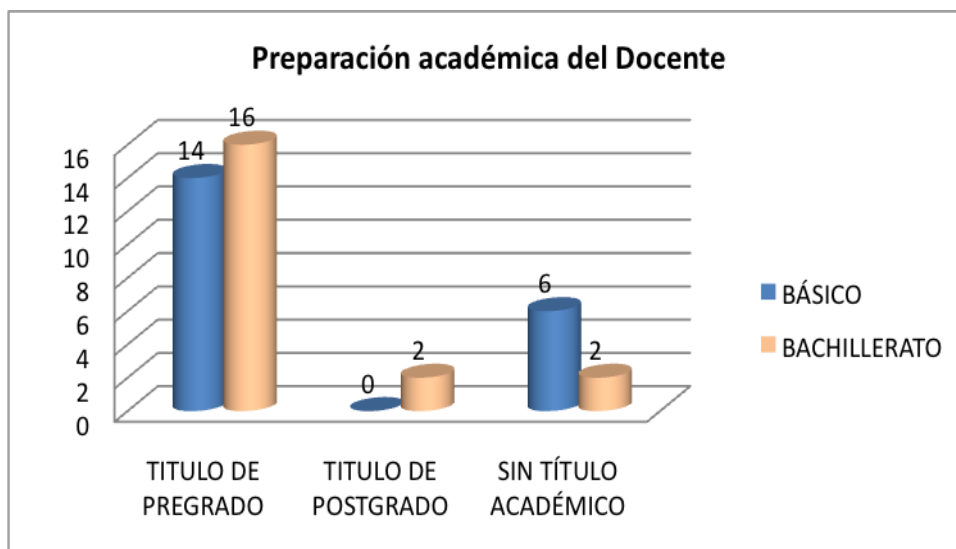
CUADRO Y GRÁFICO N° 6

ORDEN	ALTERNATIVAS	BÁSICO	%	BACHILLER.	%
a	TITULO DE PREGRADO	14	70,00	16	80,00
b	TITULO DE POSTGRADO	0	0,00	2	10,00
c	SIN TÍTULO ACADÉMICO	6	30,00	2	10,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>		

**FUENTE:** Docentes del Básico y Bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”

**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera





Con la finalidad de saber qué Título poseen los docentes del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” se les encuestó y se llegó al siguiente resultado: 14 maestros dijeron que “Título de Postgrado”, que corresponde a un 70%; 0% obtuvo la alternativa “Título de Postgrado” ya que ningún profesor la escogió y 6 docentes dijeron que “Sin título académico”, que equivale a un 30%.

El 70% de los docentes dijeron que tienen “Título de Pre-grado”, este porcentaje mayoritario indica que ellos se están preparando cada vez más con la finalidad de ejercer mejor su profesión y por lo tanto brindar una mejor enseñanza a los estudiantes.

Para establece mediante encuesta realizada a los docentes del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” cuál es el grado académico que poseen, se les consultó y se logro el siguiente resultado: 16 maestros respondieron que “Título de Pre-grado”, equivalente al 80%; 2 de los encuestados respondieron que “Título de Post-grado”, que corresponde a 10% y 2 docentes contestaron que “Sin título académico” que representa un 10%.

Con el 80% de resultado demostrado en el cuadro y gráfico que antecede se demuestra que la preparación académica de los docentes de la Institución en su mayoría es de “Título de pregrado”.

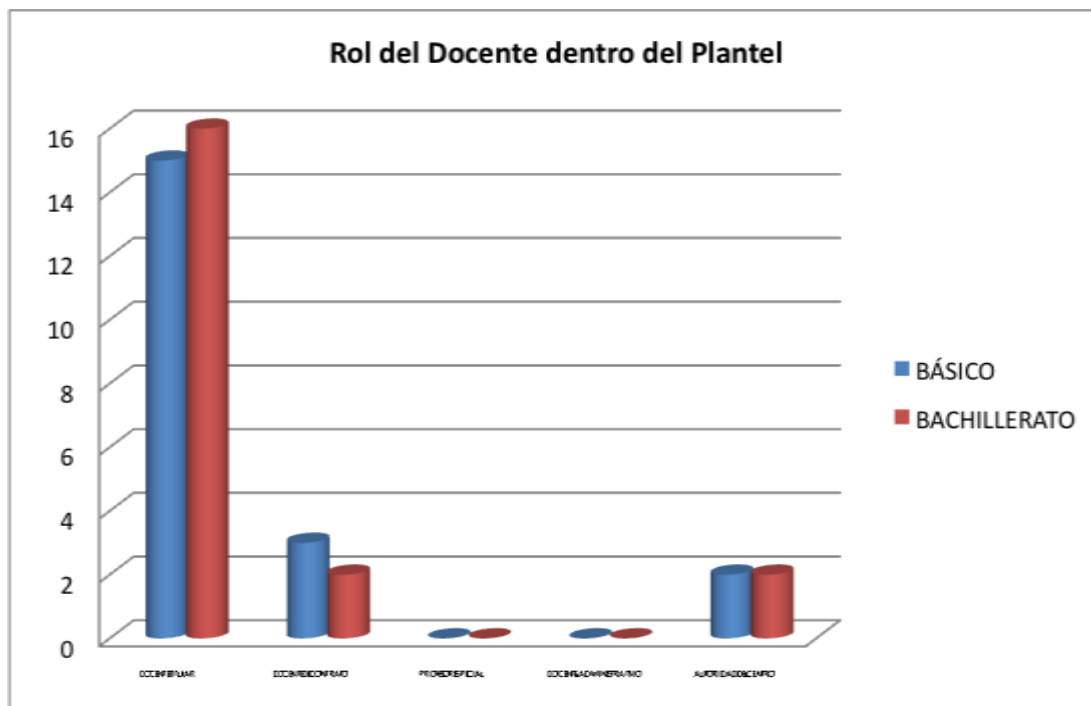
## 5 ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

CUADRO Y GRÁFICO N° 7

ORDEN	ALTERNATIVAS	BÁSICO	%	BACHILL.	%
a	DOCENTE TITULAR	15	75.00	16	80.00
b	DOCENTE DE CONTRATO	3	15.00	2	10.00
c	PROFESOR ESPECIAL	0	0.00	0	0.00
d	DOCENTE-ADMINISTRATIVO	0	0.00	0	0.00
e	AUTORIDAD DEL CENTRO	2	10.00	2	10.00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Docentes del Básico y Bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”

**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Se encuestó a los maestros del Básico del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” para saber cuál es el rol que cumplen ellos dentro de la Institución y se

logro como resultado que: 15 maestros respondieron que son “Docente Titular”, equivalente al 75%; 3 docentes dijeron que “Docente de Contrato”, que representa un 15%; las alternativas “Profesor especial” y “Docente administrativo” con 0% ya que no fueron escogidas por ninguno de los educadores y votaron por la alternativa “Autoridad del Centro” 2 profesores, que representa un 10%. Los docentes del Bachillerato respondieron: 16 maestros contestaron que “Docente Titular”, equivalente al 80%; 2 maestros respondieron que “Docente de Contrato”, que representa un 10%; las opciones “Profesor especial” y “Docente administrativo” con 0% ya que no fueron escogidas por ninguno de los educadores y por la alternativa “Autoridad del Centro” votaron 2 profesores, que equivale un 10%.

El 75% y 80% de los docentes del básico y bachillerato respectivamente dicen que su rol dentro de la Institución es de “Docente Titular”, además de que cuentan con años de servicio que los hacen merecedores del respeto y cariño de la comunidad estudiantil y general dentro de la zona.

## **B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)**

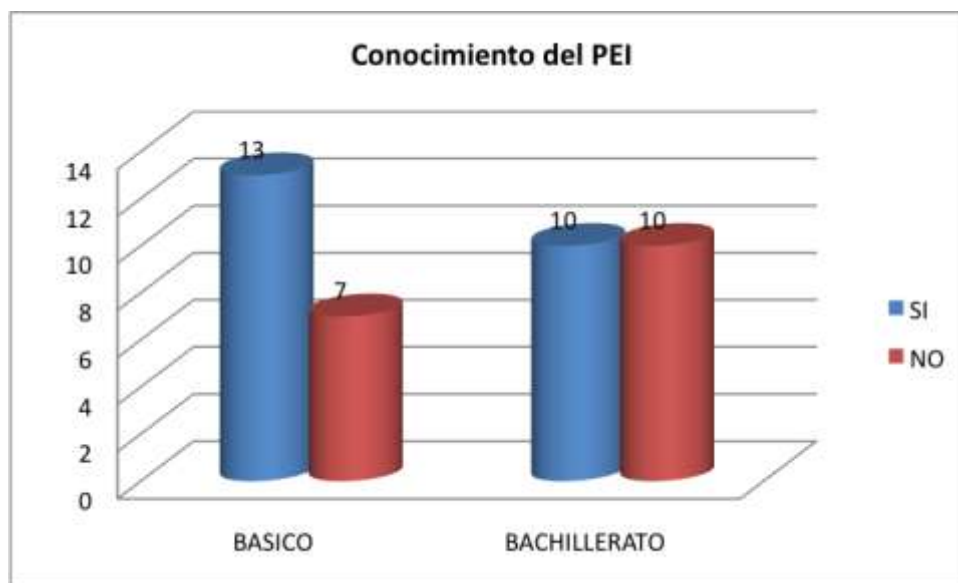
### **1. ¿Conoce Usted el PEI de su Institución?**

**CUADRO Y GRÁFICO N° 8**

<b>ORDEN</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>BASICO</b>	<b>%</b>	<b>BACHILL.</b>	<b>%</b>
a	SI	13	65,00	10	50,00
b	NO	7	35,00	10	50,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Docentes del Básico y Bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”

**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Para determinar si los docentes del básico del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” conocen el PEI de su Institución se les consultó y se logró el siguiente resultado: 13 maestros dijeron que “Si”, que corresponde al 65% y 7 profesores respondieron que “No” que representa un 35%. En el bachillerato se aplicó la misma encuesta y se obtuvo como resultado: 10 educadores dijeron que “Si”, que corresponde al 50% y 10 profesores contestaron que “No” que corresponde a un 50%.

El 65% y 50% de los docentes de básico y bachillerato respectivamente aseguran conocer el PEI, es decir la mayoría, no obstante hay que tomar en cuenta que este tema debe ser conocido por el 100% de ellos ya que es la base para el buen desenvolvimiento académico.

**2. Indique el modelo educativo-pedagógico que presenta el centro en el cual labora.**

En la actualidad el modelo que se utiliza en la institución es el modelo pedagógico constructivista, que es el modelo que mantiene los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento. Es una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de los factores y medios con los que se realizan los procesos de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano,

esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El **Modelo Constructivista** está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (**Piaget**)
- b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros (**Vigotsky**)
- c. Cuando es significativo para el sujeto (**Ausubel**)

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "**El método de proyectos**", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

En este Modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

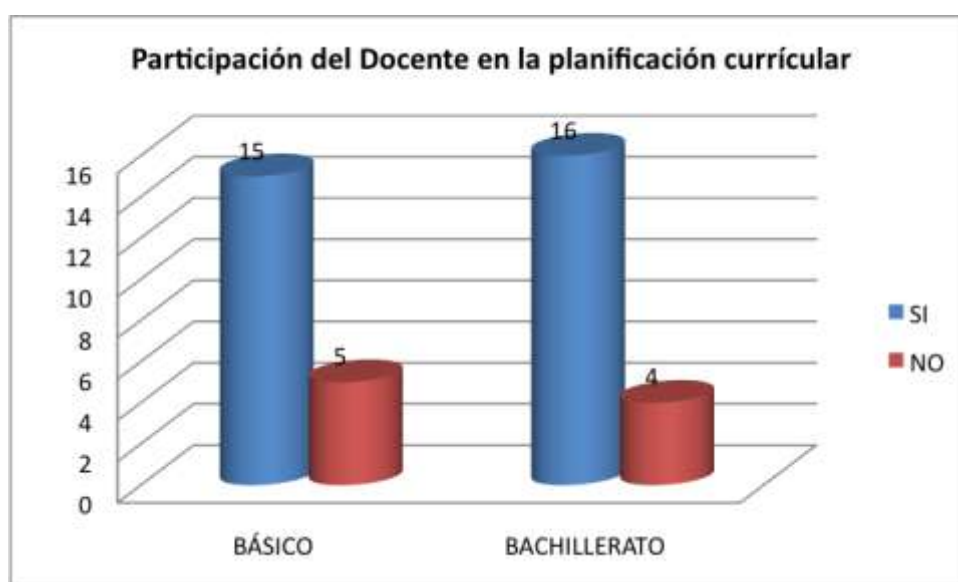
### 3. ¿Participa en la planificación curricular de su centro?

CUADRO Y GRÁFICO N° 9

ORDEN	ALTERNATIVAS	BÁSICO	%	BACHILL.	%
a	SI	15	75,00	16	80,00
b	NO	5	25,00	4	15,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Docentes del Básico y Bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”

**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Se realizó una encuesta sobre si los docentes del básico del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” participan en la planificación curricular de su Institución y resultó que: 15 profesores contestaron que “Si”, que representa un 75% y 5 de los encuestado dijeron que “No”, equivalente al 25%. En el bachillerato respondieron de la siguiente manera: 16 contestaron que “Si”, que representa un 80% y 4 de los encuestado dijeron que “No”, equivalente al 20%.

El 75% y 80% de los docentes del básico y bachillerato respectivamente reconocen que ellos participan en la planificación curricular de su centro, de esta manera tienen

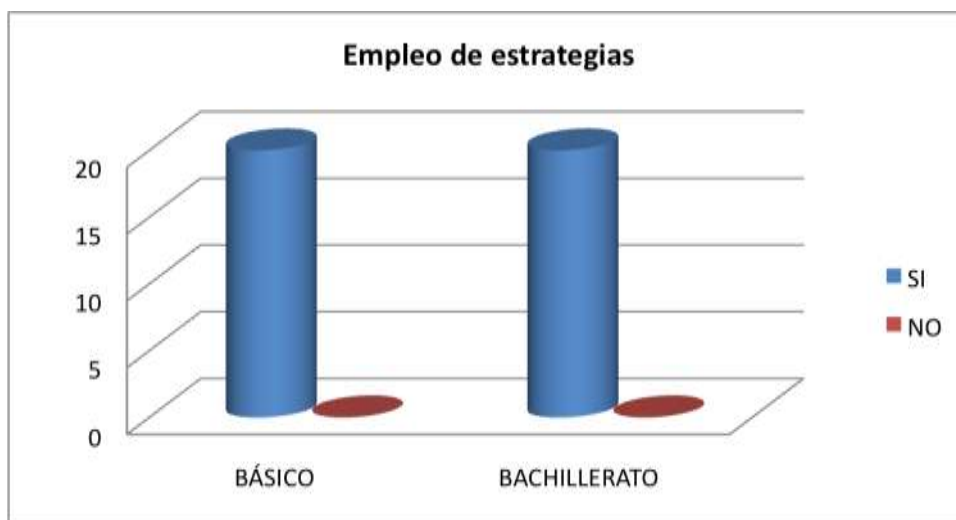
conocimiento del desarrollo académico que se dará en el año escolar, lo cual es muy importante ya que con ello se preparan más para impartir sus clases.

#### 4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

**CUADRO Y GRÁFICO N° 10**

ORDEN	ALTERNATIVAS	BÁSICO	%	BACHILL.	%
a	SI	20	100,00	20	100,00
b	NO	0	0,00	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Docentes del Básico y Bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”  
**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Con la finalidad de saber si los docentes del básico del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” emplean estrategias para el desarrollo de sus clases se les preguntó mediante encuesta y se logró como resultado que: 20 maestros consultados respondieron que “Si”, que equivale a un 100% y la opción “No” no fue escogida por ninguno de los docentes con 0%. En el bachillerato: 20 respondieron que “Si”, que equivale a un 100% y alternativa “No” con 0% porque no fue escogida.

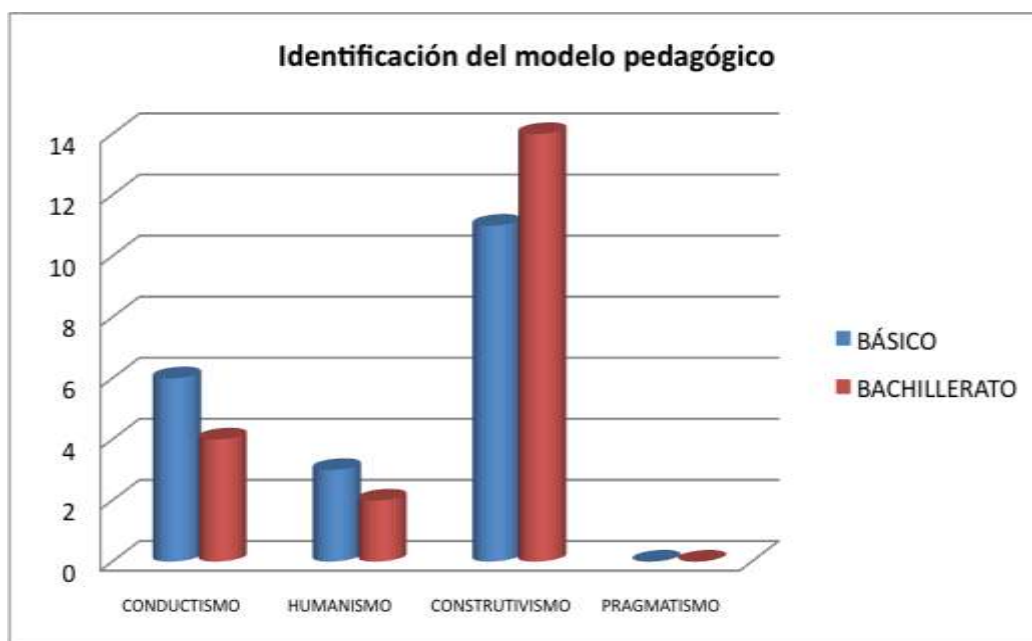
El 100% de los docentes tanto de básica como de bachillerato, dicen que emplean estrategias para el desarrollo de sus clases como una forma de prepararse para impartir la clase y tener claro el tema y responder a las dudas de los estudiantes. Lo que indica que emplean estrategias para impartir sus clases, aprovechan al máximo sus conocimientos y la espontaneidad de los participantes durante el proceso educativo.

**5. ¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?**

**CUADRO Y GRÁFICO N° 11**

ORDEN	ALTERNATIVAS	BÁSICO	%	BACHILLER.	%
a	CONDUCTISMO	6	30,00	4	20,00
b	HUMANISMO	3	15,00	2	10,00
c	CONSTRUTIVISMO	11	55,00	14	70,00
d	PRAGMATISMO	0	0,00	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Docentes del Básico y Bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”  
**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera





Se realizó una encuesta con el objetivo de establecer con qué modelo pedagógico se identifican los docentes del básico del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” y se obtuvo como resultado que: 6 profesores dijeron que “Conductismo”, que representa un 30%; 3 maestros respondieron que “Humanismo”, que equivale al 15%; 11 docentes dijeron que “Constructivismo” que corresponde al 55% y con 0% resultó la opción “Pragmatismo” porque ningún maestro la escogió. En el bachillerato respondieron de la siguiente manera: 4 profesores dijeron que “Conductismo”, que representa un 20%; 2 maestros respondieron que “Humanismo”, que equivale al 10%; 14 docentes dijeron que “Constructivismo” que corresponde al 70% y con 0% resultó la opción “Pragmatismo” porque ningún maestro la escogió.

Según los maestros del básico y bachillerato se identifican con el modelo pedagógico “Constructivismo”, como se demuestra con el 55% y 70% respectivamente.

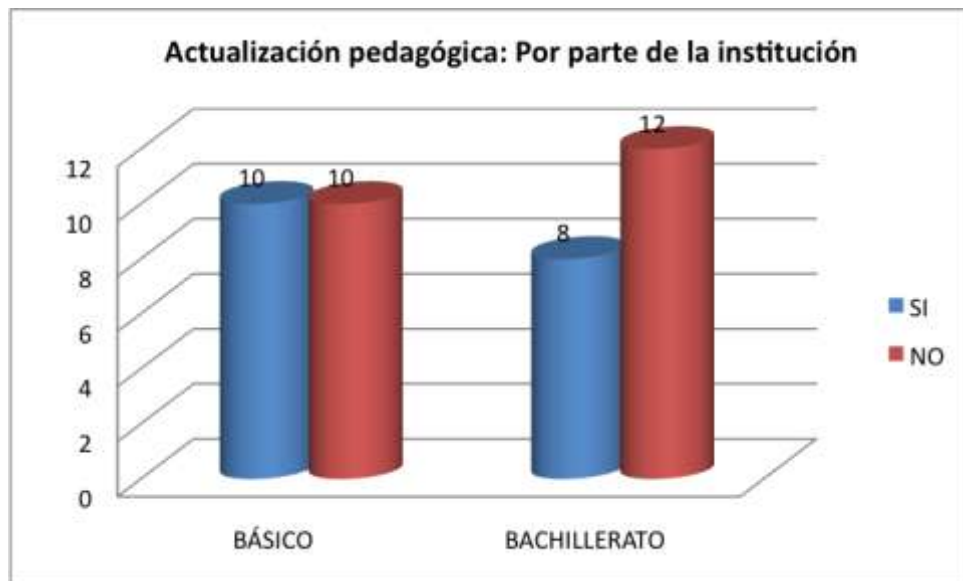
**6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?**

**CUADRO Y GRÁFICO N° 12**

<b>ORDEN</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>%</b>	<b>BACHILL.</b>	<b>%</b>
a	SI	10	50,00	8	40,00
b	NO	10	50,00	12	60,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Docentes del Básico y Bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”

**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Con la finalidad de saber las autoridades del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” proporcionar actualización pedagógica a sus docentes del básico, se les hizo una encuesta y se logró la siguiente información: 10 maestros respondieron que “Si”, que representa un 50% y 10 docentes contestaron que “No”, que corresponde a un 50%. En el bachillerato: 8 maestros respondieron que “Si”, que representa un 40% y 12 docentes contestaron que “No”, que corresponde a un 60%.

En este tema las opiniones de los docentes del básico están iguales es decir al 50%, es decir que no hay la suficiente información por parte de las autoridades del plantel o los docentes le dan poca importancia al tema. En el bachillerato el 60% de los profesores encuestados dijeron que las autoridades del plantel no proporcionan actualizaciones pedagógicas a los docentes, es un punto importante para tratar ya que hoy en día el maestro tiene que estar en continua preparación para así mismo transmitir los nuevos conocimientos a los estudiantes.

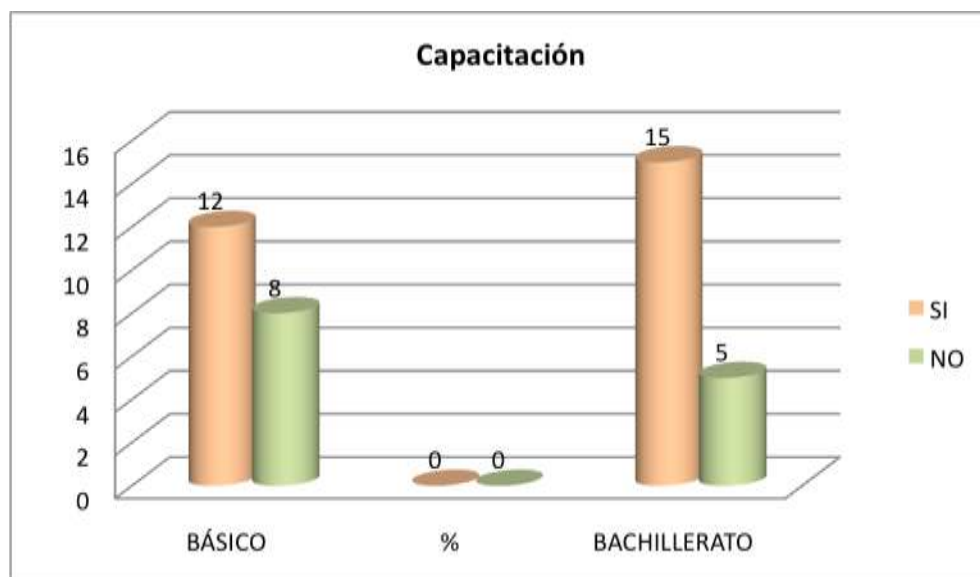
7. ¿Han gestionado por parte de planta docente, la capacitación respectiva?

CUADRO Y GRÁFICO N° 13

ORDEN	ALTERNATIVAS	BÁSICO	%	BACHILL.	%
a	SI	8	40,00	5	25,00
b	NO	12	60,00	55	75,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes del Básico y Bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”

ELABORACIÓN: Dra. Carlina Arteaga Vera



Con la finalidad de tener datos porcentuales sobre si se ha gestionado capacitaciones por parte de la planta de docentes del básico, del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”, se les consulto mediante encuesta y se logró como resultado que: 8 maestros respondieron que “Si”, que representa un 40% y 12 docentes contestaron que “No”, que equivale a un 60%. En el Bachillerato los 5 maestros dijeron que “Si”, que representa un 25% y 15 docentes contestaron que “No”, que equivale a un 75%.

Según el profesorado de la Institución el 60% y 75% del básico y bachillerato respectivamente no tienen conocimiento de que la planta de docentes gestiona las capacitaciones para ellos, muestra de que hay una buena coordinación entre el cuerpo de

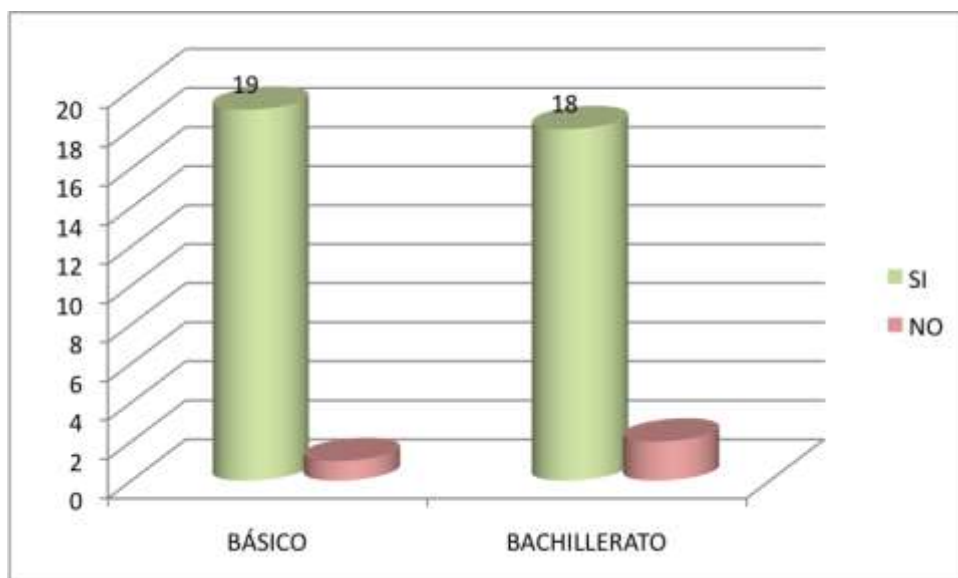
docentes. Esto demuestra que ellos están conscientes de sus responsabilidades para con los estudiantes y sociedad en general.

**8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?**

**CUADRO Y GRÁFICO N° 14**

ORDEN	ALTERNATIVAS	BÁSICO	%	BACHILL.	%
a	SI	19	95,00	18	90,00
b	NO	1	5,00	2	10,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Docentes del Básico y Bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”  
**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Se tomó una encuesta para saber si los docentes del básico del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” se capacitan por cuenta propia y se obtuvo como resultado que: 19 maestros dijeron que “Si”, que equivale al 95% y 1 docente respondió que “No”, que corresponde a un 5%. De igual forma 18 dijeron que “Si”, que equivale al 90% y 2 maestros respondieron que “No”, que corresponde a un 10%.

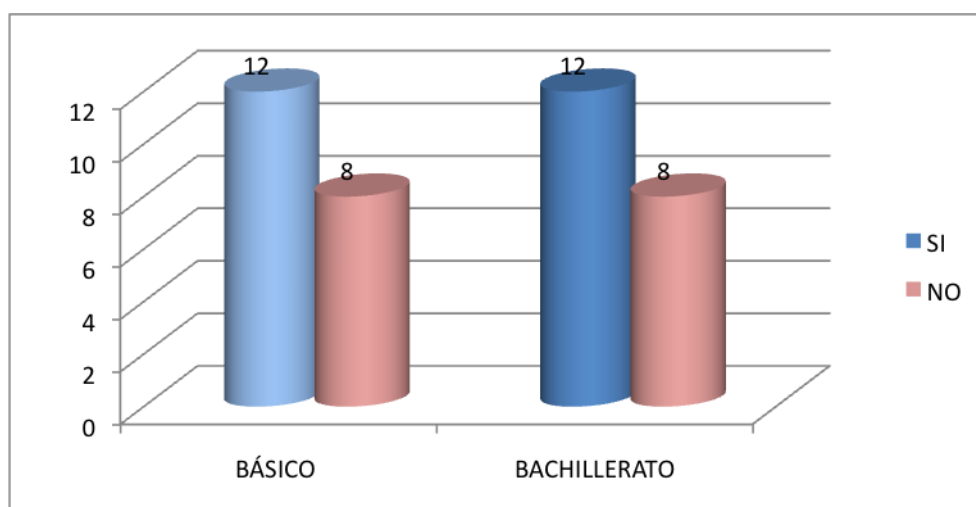
También hay que reconocer el interés que tienen todos los maestros de la Institución por capacitarse por cuenta propia sin esperar a que los directivos que encarguen de ello, ellos lo hacen por interés propio y para brindar una mejor capacitación a los estudiantes.

### 9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del centro educativo?

CUADRO Y GRÁFICO N° 15

ORDEN	ALTERNATIVAS	BÁSICO	%	BACHILL.	%
a	SI	8	40,00	8	40,00
b	NO	12	60,00	12	60,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Docentes del Básico y Bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”  
**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Para hacer una estimación real sobre si la capacitación pedagógica de los maestros del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” realizan su capacitación dentro de la línea del centro educativo se logró como resultado que: 8 maestros respondieron que “Si”, que representa un 40% y 12 de los encuestados contestaron que “No”, que equivale a un 60%. Los del bachillerato respondieron: 8 maestros que “Si”, que representa un 40% y 12 de los encuestados contestaron que “No”, que equivale a un 60%.

Se demuestra que el 60% de los docentes tanto en el básico como en el bachillerato no se capacita dentro de la línea pedagógica que requiere la Institución, se demuestra que no existe coordinación entre el cuerpo de docentes y las autoridades del plantel con la finalidad de obtener mayores conocimientos respecto a su profesión.

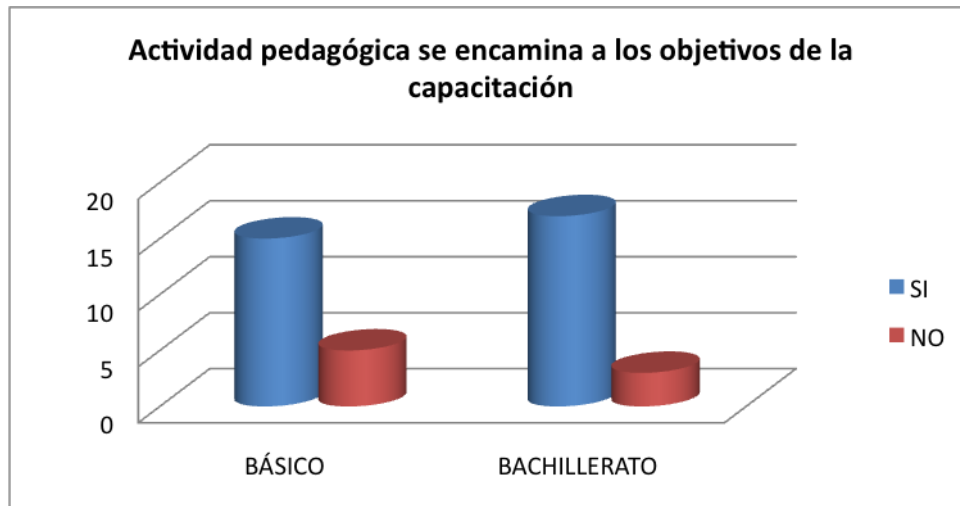
**10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos?**

**CUADRO Y GRÁFICO N° 16**

ORDEN	ALTERNATIVAS	BÁSICO	%	BACHILLERATO	%
a	SI	15	75,00	17	85,00
b	NO	5	25,00	3	15,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Docentes del Básico y Bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”

**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Con el objetivo de saber si la actividad pedagógica como profesional de los docentes del básico del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”, se encamina a los objetivos pedagógicos, se les realizó una encuesta y se obtuvieron los siguientes resultados: 15 profesores dijeron que “Si”, que corresponde a un 75% y 5 maestros respondieron que “No” que equivale a un 25%. En el bachillerato: 17 dijeron que “Si”, que corresponde a un 85% y 3 maestros respondieron que “No” que equivale a un 15%.

El 75% y 85% de los docentes del básico y bachillerato respectivamente, reconoce que su actividad pedagógica como profesionales se encamina a los objetivos pedagógicos como tales, como requiere su ética profesional propio y como requiere, el alumnado, institución y sociedad en general.

**c. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE**

**1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:**

**CUADRO Y GRÁFICO N° 17**

ORDEN	ALTERNATIVAS	BÁSICO	%	BACHILL.	%
a	AFFECTIVO	8	40,00	6	30,00
b	ACADEMICO	6	30,00	7	35,00
	ACTIVO	6	30,00	7	35,00
c	PASIVO	0	0,00	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Docentes del Básico y Bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”  
**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Se Hizo una comparación estadística sobre cuál es la relación que existe entre los estudiantes y los docentes del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” se les hizo una encuesta a los maestros del básico y se logró el siguiente resultado: 8 docentes dijeron que “afectivo” que equivale al 40%; 6 educadores respondieron que “Académico”, que representa a un 30%; 6 profesores contestaron que “Activo” que corresponde al 30% y la alternativa “Pasivo” con 0% ya que ninguno de los consultados la escogió. Los docentes del bachillerato respondieron: 6 que “Afectivo”, que equivale al 30%; 7 dijeron que “Académico”, que representa un 35%; 7 s dijeron que “Activo”, que corresponde al 35% y con 0% la alternativa 2Pasivo” porque no fue escogida por ningún educador.

El 40% de los maestros del básico dijeron que el componente “Afectivo” es el que los representa dentro de esta tema, se reconoce que los docentes de corazón tiene afinidad con sus estudiantes, llegan a ser amigos y el sentimiento afectivo se hace parte del diario vivir entre maestros y estudiantes. En cambio en el bachillerato existe un porcentaje igual del 35% entre las alternativas “Académico” y “Activo” respecto a la relación que hay entre los docente y estudiantes, porcentaje que se puede tomar como positivo, ya que los dos están dentro de los requerimientos de las autoridades educativas.

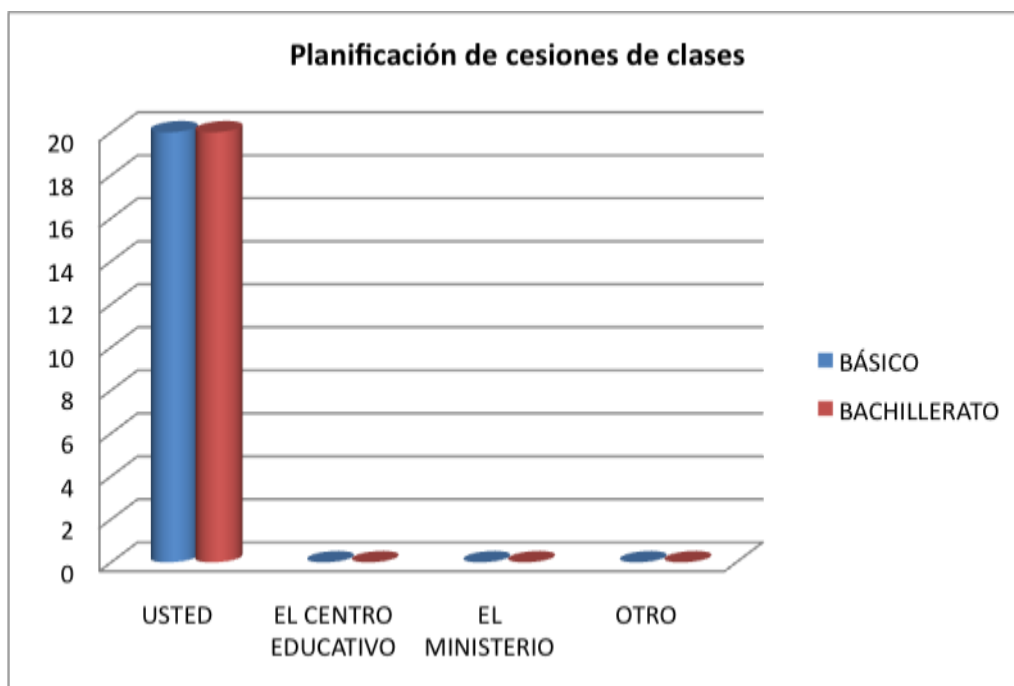
## 2. Las cesiones de la clase las planifica:

**CUADRO Y GRAFICO N° 18**

<b>ORDEN</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>%</b>	<b>BACHILL.</b>	<b>%</b>
a	USTED	20	100,00	20	100,00
b	EL CENTRO EDUCATIVO	0	0,00	0	0,00
c	EL MINISTERIO	0	0,00	0	0.00
d	OTRO	0	0,00	0	0.00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Docentes del Básico y Bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”  
**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera





Con el objetivo de saber si los maestros del básico del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” planifican sus sesiones de clase, se les consulto por medio de encuestas y se logró como resultado qué: 20 respondieron que “Usted”, que representa el 100% y con 0% resultaron las alternativas “El centro educativo”, “El Ministerio” y “Otro”, ya que ninguno de los encuestados las escogió. En el bachillerato: 20 contestaron que “Usted”, que representa el 100% y con 0% resultaron las alternativas “El centro educativo”, “El Ministerio” y “Otro”, no fueron escogidas.

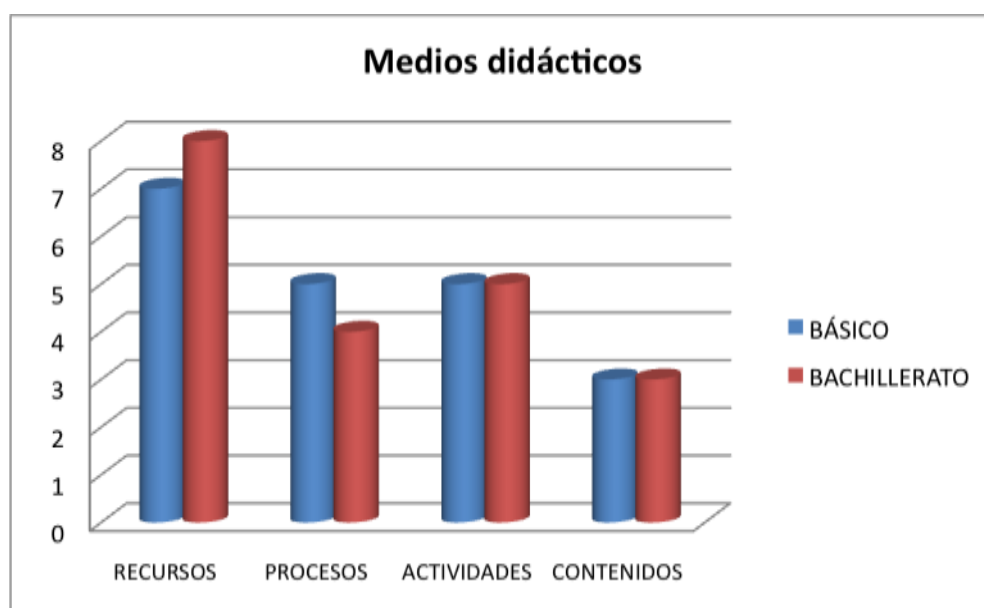
El 100% de los maestros del básico y bachillerato dijeron que ellos planifican las sesiones de clases, es muy bueno que ellos se ocupen de esto, demuestra que si están preocupados por brindar una enseñanza de calidad a los estudiantes.

**3. Emplea Usted la didáctica al impartir sus clases, mediante:**

**CUADRO Y GRÁFICO N° 19**

ORDEN	ALTERNATIVAS	BÁSICO	%	BACHILL.	%
a	RECURSOS	7	35,00	8	40,00
b	PROCESOS	5	25,00	4	20,00
	ACTIVIDADES	5	25,00	5	25,00
c	CONTENIDOS	3	15,00	3	15,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Docentes del Básico y Bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”  
**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Con el objetivo de saber si los docentes del básico del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V” para impartir sus clases emplean la didáctica y se logró obtener el siguiente resultado: 7 dijeron que “Recursos”, que representa un 35%; 5 maestros respondieron que “Procesos”, que representa un 25%; 5 docentes contestaron que “Actividades”, que “Actividades”, equivalente al 25% y 3 de los encuestados escogieron la alternativa “Contenidos” que representa un 15%. En el bachillerato: 8

dijeron que “Recursos”, que representa un 40%; 4 maestros respondieron que “Procesos”, que representa un 20%; 5 docentes contestaron que “Actividades”, que “Actividades”, equivalente al 25% y 3 de los encuestados escogieron la alternativa “Contenidos” que representa un 15%.

Los maestros de la Institución coinciden en un mayor porcentaje que mediante la técnica “Recursos” es que ellos imparten sus clases, hay que reconocer que los maestros aprovechan todos los recursos disponibles para brindar a los estudiantes mejores oportunidades dentro de lo que es el aprendizaje.

**4. ¿Su interés por la labor educativa se centra en las postulaciones de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué se centra?**

Algunos docentes desconocen la teoría o modelo pedagógico en el que se centran.

Otros contestaron que en las teorías de Piaget (aprendizaje significativo), otros Vygotsky, zona de desarrollo próximo.

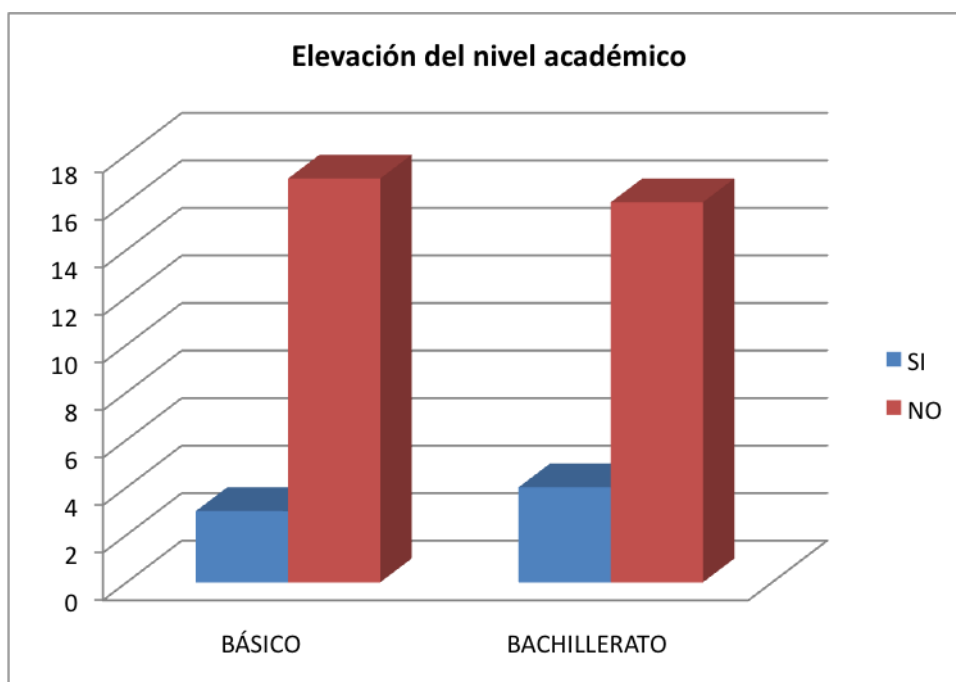
Las perspectivas cognitivas a las corrientes pedagógicas-curriculares que proponen Piaget y Vigotsky son los pilares fundamentales sobre los cuales se construyen nuevos modelos curriculares, los cuales deben responder a las demandas de la sociedad del conocimiento.

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

**CUADRO Y GRÁFICO N° 20**

ORDEN	ALTERNATIVAS	BÁSICO	%	BACHILL.	%
a	SI	3	15,00	4	20,00
b	NO	17	85,00	16	80,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Docentes del Básico y Bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”  
**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Se realizó una consulta a los docentes del básico del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” sobre si sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo y se logró como resultado que: 3

profesores respondieron que “Si”, equivalente al 15% y 17 maestros dijeron que “No”, que representa un 85%. En el bachillerato respondieron de la siguiente manera: 4 profesores respondieron que “Si”, equivalente al 20% y 16 maestros dijeron que “No”, que representa un 80%.

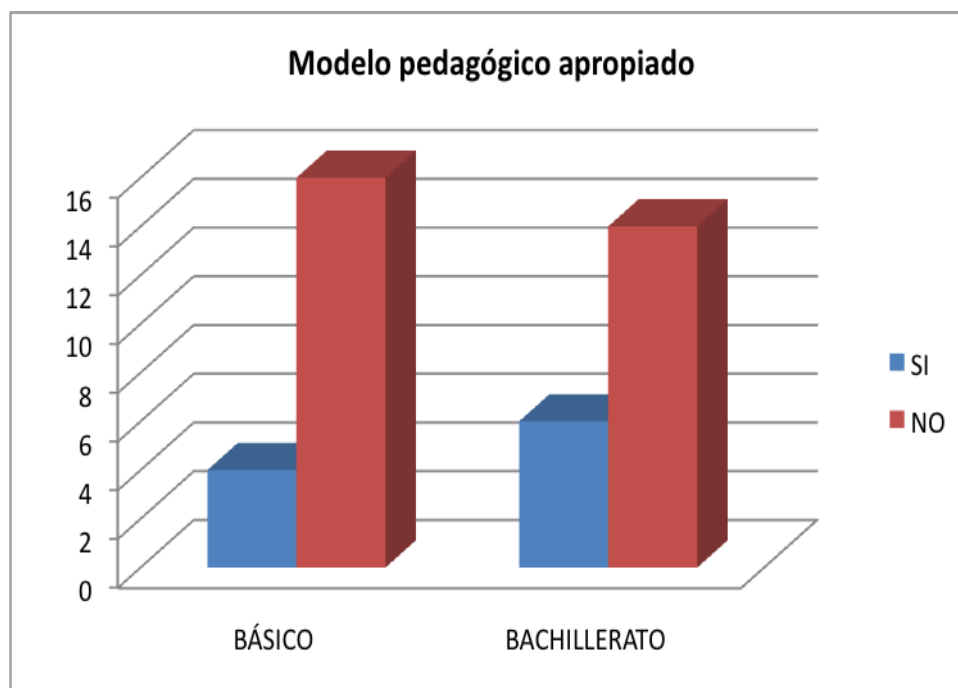
El 85% y el 80% docentes del básico y bachillerato respectivamente aceptan que sus estudiantes no demuestran una asimilación positiva tanto en lo académico como en lo afectivo, cuando los estudiantes perciben de parte de sus maestros una dedicación sincera tienden a asimilar mejor su enseñanza. Es un buen resultado ya que demuestra que los docentes saben aplicar las técnicas para que los y las estudiantes los asimilen.

**6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes?**

**CUADRO Y GRÁFICO N° 21**

<b>ORDEN</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>%</b>	<b>BACHILL.</b>	<b>%</b>
a	SI	4	20,00	6	30,00
b	NO	16	80,00	14	70,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Docentes del Básico y Bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”  
**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Mediante encuesta se consultó a los docentes del básico del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” si considera que el modelo pedagógico que emplean, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes y se obtuvo como resultado que: 4 docentes contestaron que “Si”, que representa un 20% y 16 maestros respondieron que “No”, que corresponde a un 80%. En el bachillerato se obtuvo como resultado que: 6 docentes contestaron que “Si”, que representa un 30% y 14 maestros respondieron que “No”, que corresponde a un 70%.

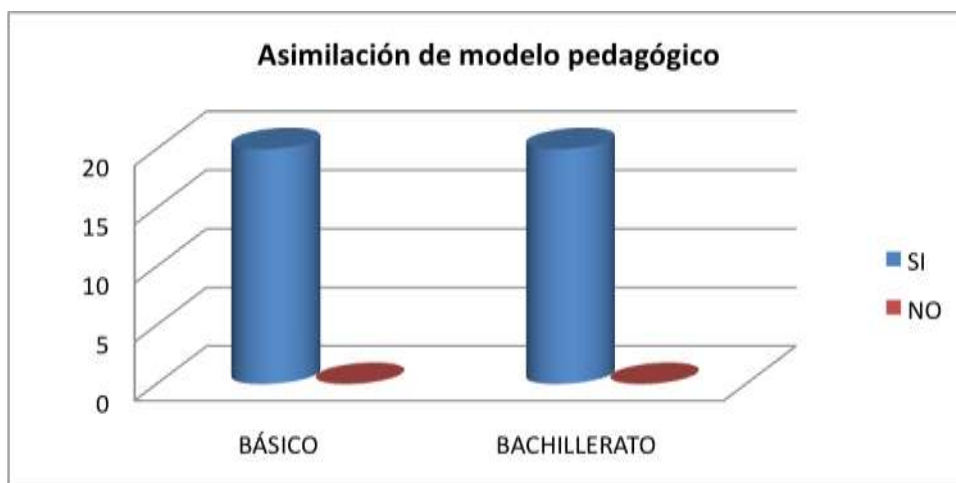
El modelo pedagógico que emplean los docentes para el desarrollo de los estudiantes no es el más apropiado según indicaron ellos con un 80% de resultado.

7. **Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?**

**CUADRO Y GRÁFICO N° 22**

ORDEN	ALTERNATIVAS	BÁSICO	%	BACHILL.	%
a	SI	9	45	10	50.00
b	NO	11	55	10	50.00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Docentes del Básico y Bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”  
**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Con la finalidad de determinar si los maestros del básico del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” han verificado que el modelo pedagógico empleado por ellos ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales, se obtuvo el siguiente resultado: 9 dijeron que “Si”, que representa un 45% y 11% la opción “No” con el 55%. En el bachillerato: 10 docentes dijeron que “Si”, y 10 “No” representados por el 50% cada uno respectivamente.

Según sus percepciones los estudiantes no han asimilado de forma adecuada el modelo pedagógico positivamente, pues así lo demuestran sus actitudes en sus relaciones interpersonales.

8. Luego de un período considerable (Una semana, un mes, etc.) sus estudiantes:

CUADRO Y GRÁFICO N° 23

ORDEN	ALTERNATIVAS	BÁSICO	%	BACHILL.	%
a	IMITAN SUS ACTITUDES	11	55,00	10	50,00
b	NO REPRODUCEN BUENAS CONDUCTAS	0	0,00	0	0,00
c	LES MOLESTA SU ACTITUD	2	10,00	4	20,00
d	LE REPROCHAN SUS ACTOS	0	0,00	0	0,00
e	SOLICITAN MEJORAS	7	35,00	6	30,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes del Básico y Bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”

ELABORACIÓN: Dra. Carlina Arteaga Vera



Se realizó una encuesta para saber luego de que período los estudiantes del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” imitan a sus profesores del básico, se logró la siguiente información: 11 maestros dijeron que “Imitan sus actitudes”, que equivale al 55%; 2 de los consultados respondieron que “Les molesta su actitud”, que corresponde a un 10%; 7 docentes dijeron que “Solicitan mejoras”, que equivale al 35% y las



alternativas “No reproducen buenas conductas” y “Le reprochan sus actos” con 0% ya que no fueron escogidas por ninguno de los maestros. En el bachillerato respondieron: 10 maestros que “Imitan sus actitudes”, que equivale al 50%; 4 de los consultados respondieron que “Les molesta su actitud”, que corresponde a un 20%; 6 docentes dijeron que “Solicitan mejoras”, que equivale al 30% y las alternativas “No reproducen buenas conductas” y “Le reprochan sus actos” con 0% ya que no fueron escogidas por ninguno de los maestros.

Con los resultados que se demuestran se corrobora que el 55% de los docentes están conscientes de que dependiendo de la actitud que ellos demuestran a sus estudiantes ellos también las imitan, de acuerdo a ello es que los maestros se proyectan, es decir que tratan dar lo mejor para que sus estudiantes sean mejores.

#### 9. Cuando detecta Problemas en sus estudiantes:

**CUADRO Y GRÁFICO N° 24**

ORDEN	ALTERNATIVAS	BASICO	%	BACHILL.	%
a	ABORDA EL PROBLEMA CON ELLOS	5	25,00	3	15,00
b	LOS REMITE AL DOBE	1	5,00	1	5,00
C	DIALOGA CON LOS INVOLUCRADOS	13	65,00	15	75,00
D	ACTUA COMO MEDIADOR	1	5,00	1	5,00
E	OTROS	0	0,00	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Docentes del Básico y Bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”

**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera

Para establecer que hacen los docentes del básico del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” cuando detectan problemas en sus estudiantes, se les realizó una consulta y se logró como resultado que: 5 maestros dijeron que “Aborda el problema con ellos”, que equivale a un 25%; 1 que “Los remite al doble”, que representa un 5%; 13 respondieron que “Dialoga con los involucrados”, que corresponde a un 65%; 1 educador contestó que “Actúa como mediador”, que da como resultado un 5% y

ninguno de los encuestado escogió la alternativa “Otros”, que representó un 0%. En el bachillerato se obtuvo como resultado que: 3 dijeron que “Aborda el problema con ellos”, que equivale a un 15%; 1 docente dijo que “Los remite al dobe”, que representa un 5%; 15 profesores respondieron que “Dialoga con los involucrados”, que corresponde a un 75%; 1 contestó que “Actúa como mediador”, que da como resultado un 5% y ninguno de los encuestado escogió la alternativa “Otros”, que representó un 0%.

El 65% y 50% docentes del básico y bachillerato contestaron que cuando existen problemas con los estudiantes, ellos abordan el problema con todos los involucrados con la finalidad de aclarar todos los malos entendidos y que se llegue a un Félix término sin que quede resentimientos.

#### **D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA**

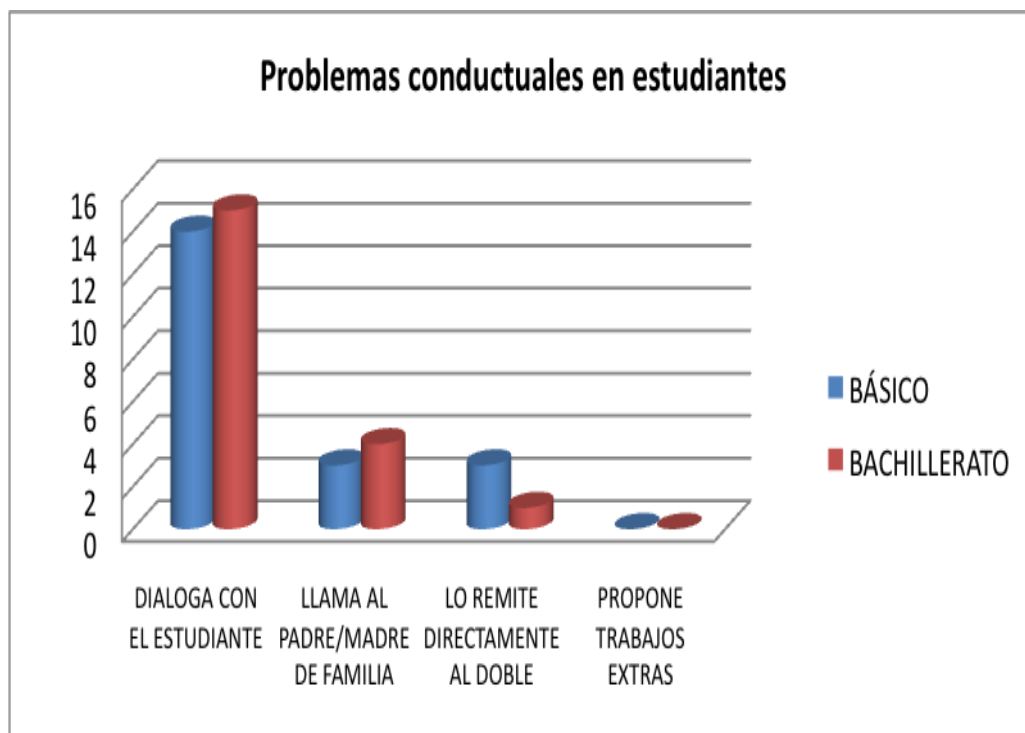
##### **1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:**

**CUADRO Y GRÁFICO N° 25**

<b>ORDEN</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>%</b>	<b>BACHILLER</b>	<b>%</b>
a	DIALOGA CON EL ESTUDIANTE	14	70,00	15	75,00
b	LLAMA AL PADRE/MADRE DE FAMILIA	3	15,00	4	20,00
c	LO REMITE DIRECTAMENTE AL DOBE	3	15,00	1	5,00
d	PROPONE TRABAJOS EXTRAS	0	0,00	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Docentes del Básico y Bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”

**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Se consultó a los Docentes del básico del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” para lograr saber que hacen cuando detectan problemas conductuales en los estudiantes y se logró el siguiente resultado: 14 dijeron que “Dialoga con el estudiante” que corresponde a un 70%; 3 profesores respondieron que “Llama al padre/madre de familia”, que representa un 15%; 3 encuestado dijo que “Lo remite directamente al doble”, que equivale al 15% y con 0% la alternativa “Propone trabajos extras” que no tuvo votación por parte de los educadores. En el bachillerato respondieron: 15 que “Dialoga con el estudiante” que corresponde a un 75%; 4 profesores respondieron que “Llama al padre/madre de familia”, que representa un 20%; 1 encuestado dijo que “Lo remite directamente al doble”, que equivale al 5% y con 0% la alternativa “Propone trabajos extras” que no tuvo votación por parte de los educadores.

El 70% y 75% de los profesores de básica y bachillerato respectivamente, confirman que cuando detectan problemas con los estudiantes lo primero que hacen es dialogar con ellos para ver la manera de ayudarlos a resolver el tema.

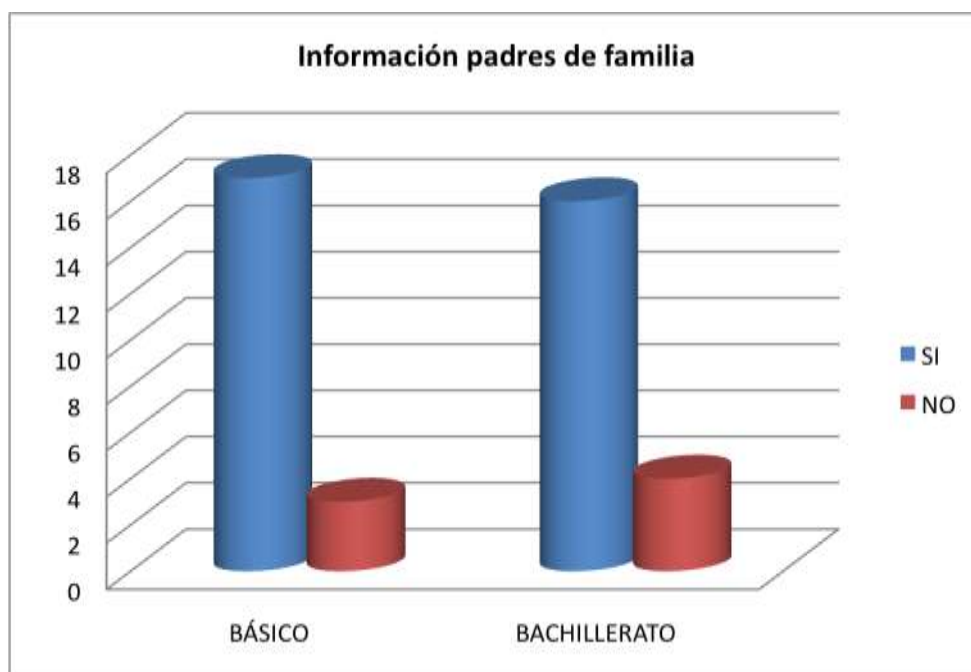
2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?

CUADRO Y GRÁFICO N° 26

ORDEN	ALTERNATIVAS	BÁSICO	%	BACHILLER.	%
a	SI	17	85,00	16	80,00
b	NO	3	15,00	4	20,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes del Básico y Bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”

ELABORACIÓN: Dra. Carlina Arteaga Vera



Con la finalidad de tener información estadística sobre si los docentes del básico del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” consideran que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes resultó que: 17 dijeron que “Si”, que equivale al 85% y 3 de los encuestados respondieron que “No”, que representa un 15%. En el bachillerato: 16 educadores que “Si”, que equivale al 80% y 4 respondieron que “No”, que representa un 20%.

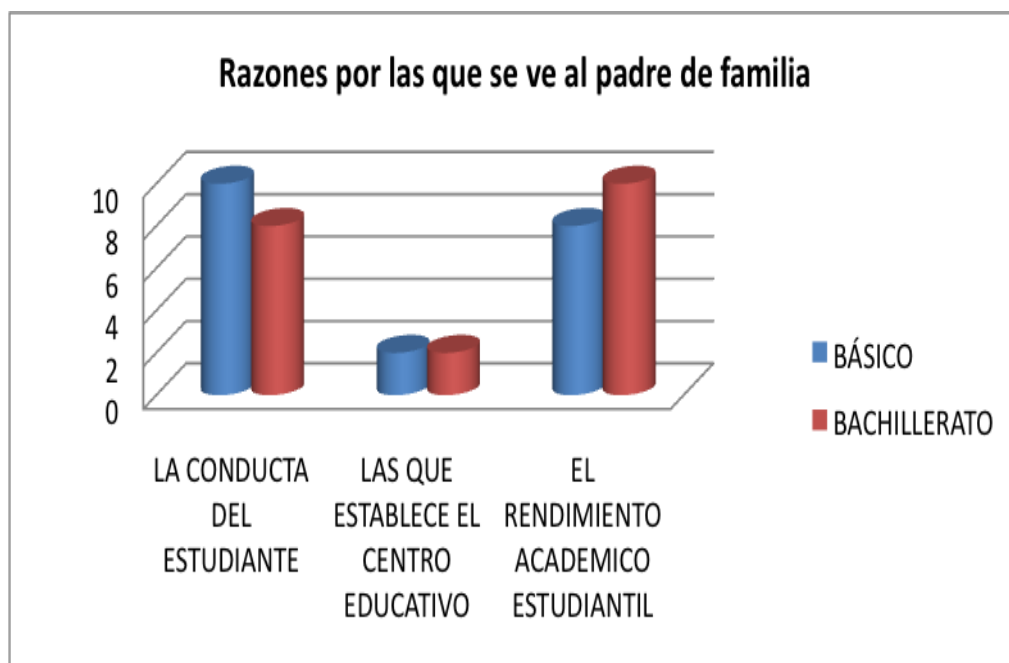
El 85% y 80% de los maestros del básico y bachillerato respectivamente, consideran que los padres de familia son quienes pueden proporcionarles información acerca de los problemas de los estudiantes y que esto les sirve a ellos para poderlos ayudar cuando amerite la situación.

**3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:**

**CUADRO Y GRÁFICO N° 27**

ORDEN	ALTERNATIVAS	BÁSICO	%	BACHILLER.	%
a	LA CONDUCTA DEL ESTUDIANTE	10	50,00	8	40,00
b	LAS QUE ESTABLECE EL CENTRO EDUCATIVO	2	10,00	2	10,00
c	EL RENDIMIENTO ACADEMICO ESTUDIANTIL	8	40,00	10	50,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Docentes del Básico y Bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”  
**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Se preguntó mediante encuesta a los maestros del básico del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” de que depende la frecuencia con la que ve a los padres de familia y se logró la siguiente información: 10 maestros respondieron que “La conducta del estudiante, que representa un 50%; 2 maestros dijeron que “La que establece el Centro educativo”, que corresponde a un 10% y 8 educadores contestaron que “El rendimiento académico estudiantil”, que da como resultado un 40% del total. En el bachillerato respondieron: 8 que “La conducta del estudiante, que representa un 40%; 2 dijeron que “La que establece el Centro educativo”, que corresponde a un 10% y 10 educadores contestaron que “El rendimiento académico estudiantil”, que da como resultado un 50% del total.

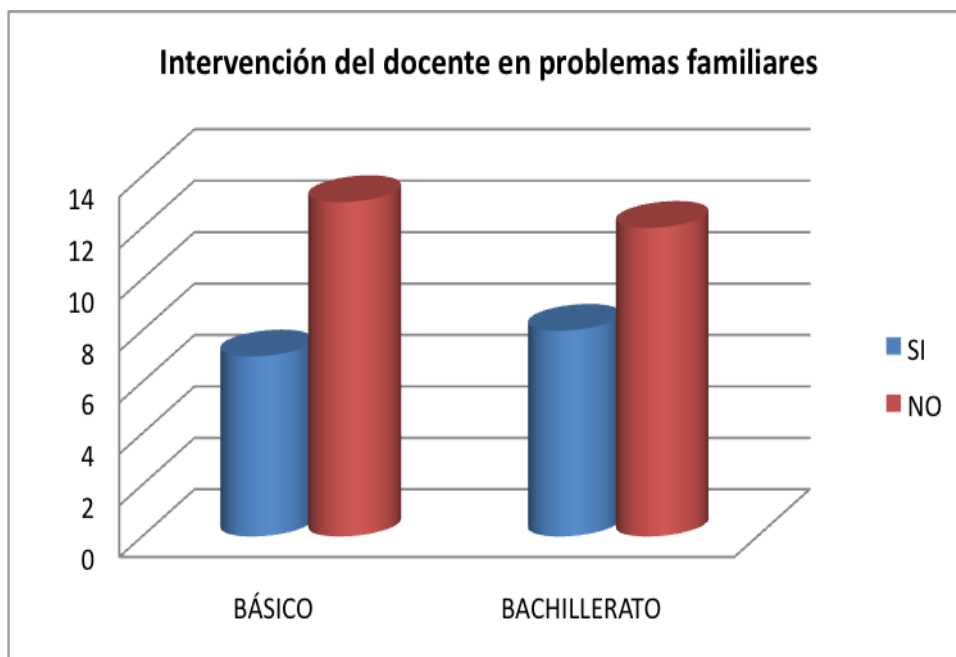
El 50% de los profesores consideran que la frecuencia con la que ven a los padres de familia depende de la conducta de sus estudiantes, ya que si ellos tienen un buen rendimiento y una buena conducta no es tan necesario citarlos frecuentemente. En el bachillerato la frecuencia con que los maestros tienen visitas de los padres de familia se da en un 50% por el rendimiento académico de los estudiantes, cuando se presentan problemas de aprendizaje es que más se preocupan y recurren a la institución.

**4. ¿Cree Usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?**

**CUADRO Y GRÁFICO N° 28**

<b>ORDEN</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>%</b>	<b>BACHILLERATO</b>	<b>%</b>
a	SI	7	35,00	8	40%
b	NO	13	65,00	12	60%
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Docentes del Básico y Bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”  
**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Se realizó una encuesta a los educadores del básico del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” para saber si cree que ellos deben intervenir en casos de problemas familiares de sus estudiantes y se logro como resultado que: 7 maestros respondieron que “Si”, que equivale al 35% y 13 de los encuestados dijeron que “No”, que corresponde a un 65%. En el Bachillerato: 8 maestros respondieron que “Si”, que equivale al 40% y 12 de los encuestados dijeron que “No”, que corresponde a un 60%.

Para los docentes de la Institución en su mayoría consideran que ellos no deben intervenir en los problemas familiares que tienen sus estudiantes, esto es debido que consideran que el inmiscuirse empeorarían las cosas ya que son temas privados.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL NOCTURNO “HORACIO HIDROVO VELÁSQUEZ”**

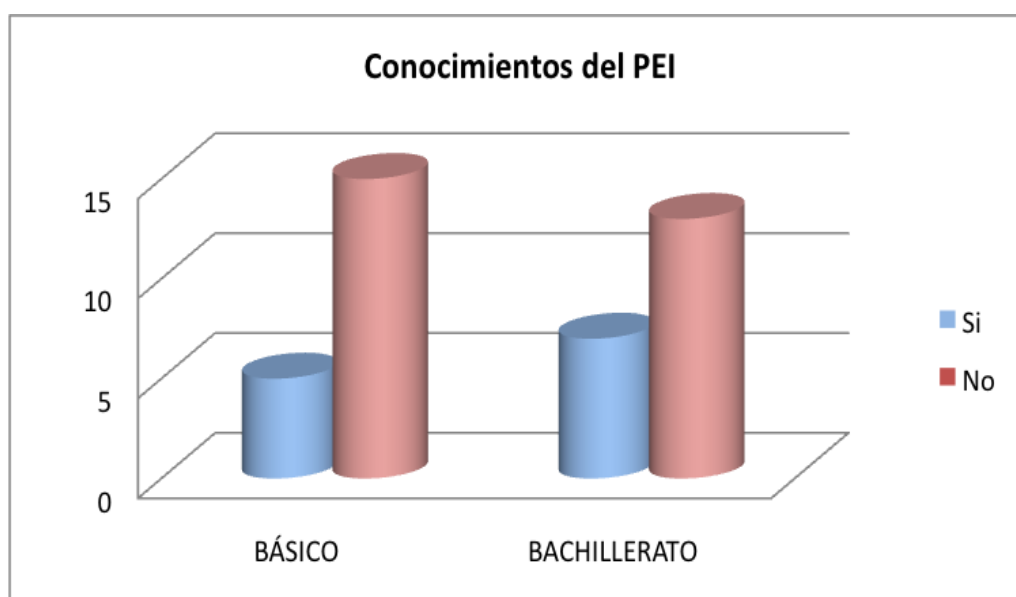
**A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)**

**1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu centro educativo?**

**CUADRO Y GRÁFICO N° 29**

ORDEN	ITEM	BÁSICO	%	BACHILLER.	%
a	Si	5	25,00	7	35.00
b	No	15	75,00	13	65.00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100.00</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>

**FUENTE:** Estudiantes de educación básica y bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”  
**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Se realizó una encuesta a los estudiantes del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo Velásquez” para determinar si los profesores o profesoras del Centro educativo le han hablado del PEI, se logró el siguiente resultado: 5 alumnos respondieron que “Si”, que equivale al 25% y 15 estudiantes dijeron que “No”, corresponde al 75%. Con este resultado se demuestra que el 75% de los estudiantes del básico afirman que sus



maestros no le han hablado del PEI, las autoridades del plantel tienen que analizar este punto ya que es importante en la actualidad para el desarrollo de los estudiantes.

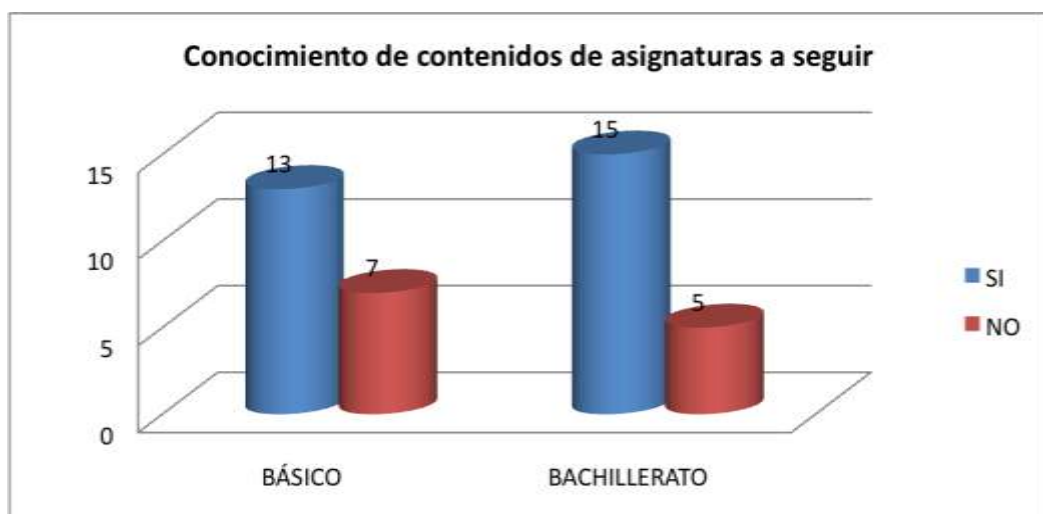
En lo que respecta al bachillerato se logró como resultado que: 7 alumnos respondieron que “Si”, que equivale al 35% y 13 estudiantes dijeron que “No”, corresponde al 65%. Con el 65% que se obtuvo como resultado se define que los estudiantes afirman que sus maestros no le han hablado del PEI, las autoridades del plantel tienen que analizar el tema en mención para tomar decisiones y lograr que sus maestros empiecen a informar sobre el PEI.

**2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que deben abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquimestre o semestre?**

**CUADRO Y GRÁFICO N° 30**

ORDEN	Ítem	BÁSICO	%	BACHILLER.	%
a	SI	13	65,00	15	75
b	NO	7	35,00	5	25
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Estudiantes de educación básica y bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”  
**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Con la finalidad de saber si los maestros del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo Velásquez” le dan a conocer a los estudiantes los contenidos que deben abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre, se les realizó una encuesta a los estudiantes del básico quienes respondieron de la siguiente manera: 13 estudiantes respondieron que “Si”, equivalente al 65% y 7 dijeron que “No”, que corresponde al 35%.

De igual forma los estudiantes del bachillerato respondieron a la misma pregunta de la siguiente manera: 15 respondieron que “Si”, equivalente al 75% y 5 dijeron que “No”, que corresponde al 25%.

Con este resultado del 65% del básico y 75% de bachillerato se reflejan que los docentes si anticipan a los estudiantes sobre que temas abordaran en el año lectivo, esto ayuda a los estudiantes que son aplicados a investigar y tener ideas sobre los temas a tratarse en clase.

### 3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

¿Por qué?

**CUADRO Y GRÁFICO N° 31**

<b>ORDEN</b>	<b>ITEM</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>%</b>	<b>BACHILLER.</b>	<b>%</b>
a	SI	13	65,00	16	80,00
b	NO	7	35,00	4	20,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Estudiantes de educación básica y bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”  
**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Con el objetivo de obtener un dato fehaciente sobre si los maestros del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo Velásquez.” Se preparan mediante cursos o seminarios que el Centro educativo ofrece, se les consulto a los estudiantes y se logró obtener el siguiente resultado: en el básico: 13 Alumnos contestaron que “Si”, que corresponde al 65% y 7 de los encuestados escogieron la alternativa “No”, que representa un 35%. En el bachillerato se logró obtener el siguiente resultado: 16 estudiantes contestaron que “Si”, que corresponde al 80% y 4 de los encuestados escogieron la alternativa “No”, que representa un 20%.

Según el cuadro y gráfico se demuestra que el 65% de los estudiantes del básico y el 80% del bachillerato dicen que sus maestros se preparan mediante cursos y seminarios que imparte la institución, se demuestra que la educación en el plantel está basada en la política que imparten sus directivos.

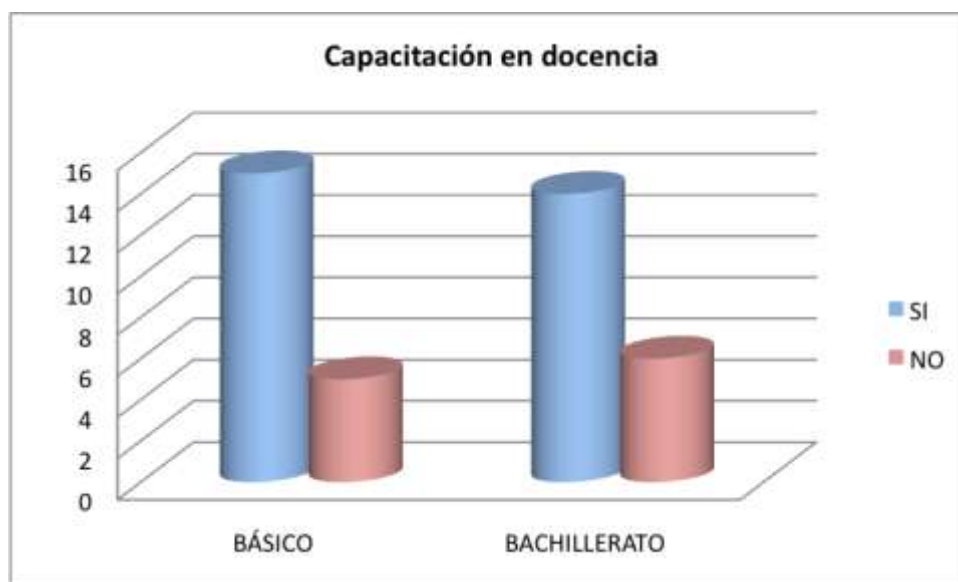
4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

**CUADRO Y GRÁFICO N° 32**

ORDEN	ITEM	BÁSICO	%	BACHILLER.	%
a	SI	15	75,00	14	70,00
b	NO	5	25,00	6	30,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

FUENTE: Estudiantes de educación básica y bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”

ELABORACIÓN: Dra. Carlina Arteaga Vera



Se encuestó a los estudiantes del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” para saber si los maestros del plantel hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del Centro educativo y se logró como resultado que: 15 estudiantes del básico escogieron la respuesta “Si”, que representa un 75% y 5 alumnos dijeron que “No” que corresponde a un 25%. De igual forma en el bachillerato: 14 estudiantes escogieron la respuesta “Si”, que representa un 70% y 6 alumnos respondieron que “No” que corresponde a un 20%.

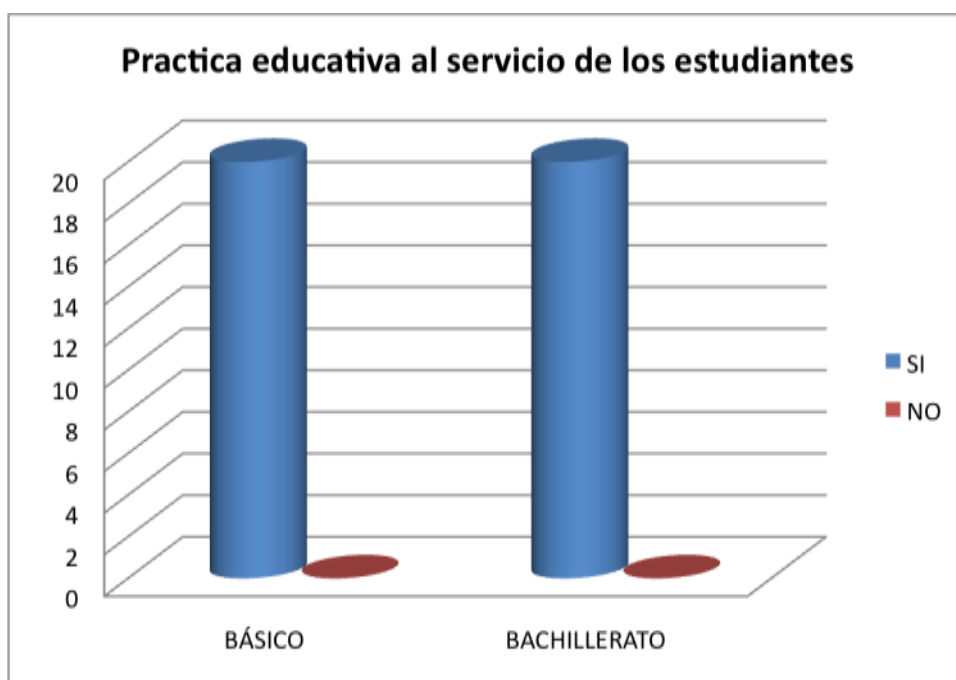
Con este resultado se demuestra que los estudiantes están atentos al desarrollo de sus maestros ya que ellos saben que sus maestros están continuamente preparándose para lograr darles una mejor preparación a ellos.

**5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de Ustedes como estudiantes?**

**CUADRO Y GRÁFICO N° 33**

ORDEN	ITEM	BÁSICO	%	BACHILLER.	%
a	SI	20	100,00	20	100,00
b	NO	0	0,00	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Estudiantes de educación básica y bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”  
**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Para determinar si los maestros ponen su práctica educativa al servicio de los estudiantes, se les consultó a los alumnos del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” y se logro como resultado que: los 20 encuestados tanto del básico como

del bachillerato respondieran que “Si”, que equivale al 100% y ninguno de los estudiantes escogió la respuesta “No”, dando como resultado 0%.

La percepción de los 100% del estudiantado encuestados del básico y bachillerato es que sus maestros si ponen en práctica educativa al servicio de ellos como estudiantes, son excelentes que se logre este resultado ya que deja entrever la buena preparación y disposición que tienen los docentes hacia los estudiantes y sociedad en general.

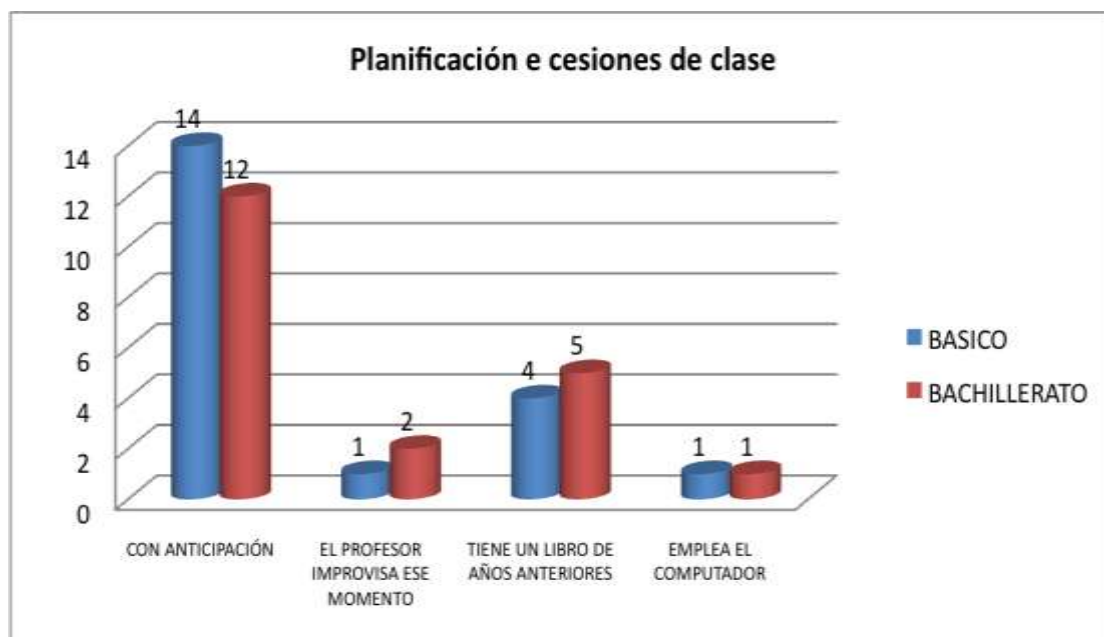
**6. Tus maestros planifican tus cesiones de clases?**

**CUADRO Y GRÁFICO N° 34**

<b>ORDEN</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>BASICO</b>	<b>%</b>	<b>BACHILLER.</b>	<b>%</b>
a	CON ANTICIPACIÓN	14	70,00	12	60,00
b	EL PROFESOR IMPROVISA ESE MOMENTO	1	5,00	2	10,00
c	TIENE UN LIBRO DE AÑOS ANTERIORES	4	20,00	5	25,00
d	EMPLEA EL COMPUTADOR	1	5,00	1	5,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Estudiantes de educación básica y bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”

**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Con la finalidad de saber si los docentes del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V7.” planifican las cesiones de clases, se le hizo una encuesta a los estudiantes de básica, se logró como resultado qué: 14 alumnos dijeron que “Con Anticipación”, que representa un 70%; 1 estudiante dijo que “El profesor improvisa ese momento” que corresponde a un 5%; 4 de los encuestados dijeron que “Tiene un libro de años anteriores”, que equivale a un 20% y la alternativa “Emplea el computador” tuvo un 5% ya que fue escogida por 1 estudiante. En el bachillerato: 12 dijeron que “Con Anticipación”, que representa un 60%; 2 escogieron que “El profesor improvisa ese momento” que corresponde a un 10%; 5 de los encuestados dijeron que “Tiene un libro de años anteriores”, que equivale a un 25% y la alternativa “Emplea el computador” tuvo un 5% ya que fue escogida por 1 estudiante.

Como se demuestra en el cuadro y gráfico el 60% y 70% de los estudiantes tanto del básico como del bachillerato respectivamente, dice que sus maestros planifican sus sesiones de clases.

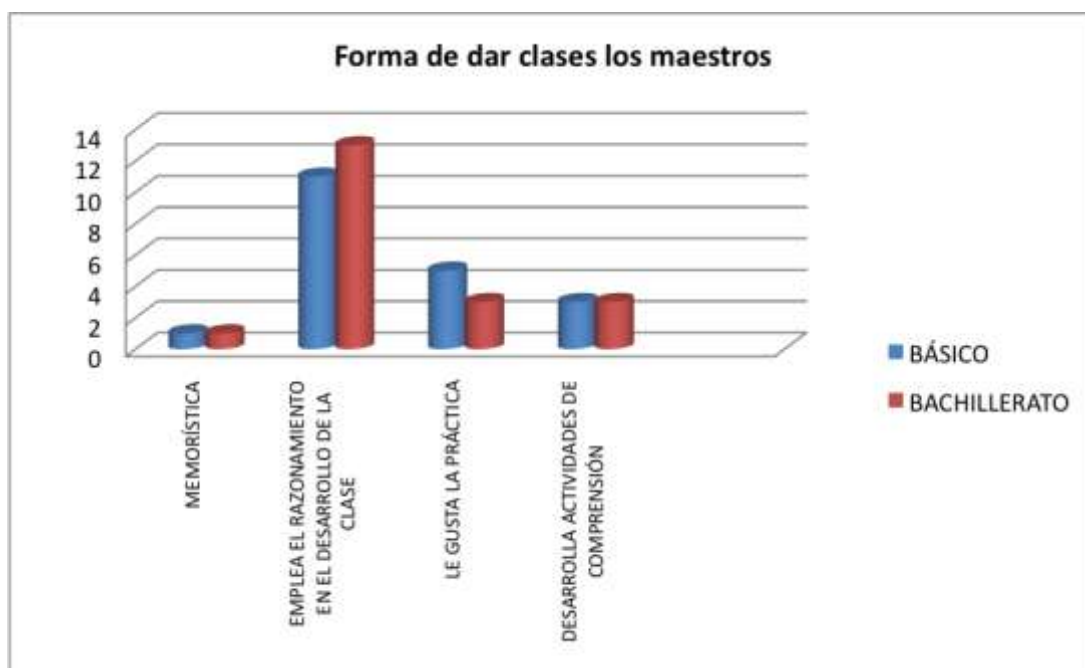
## B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

### 7. ¿Qué forma de dar clase tiene tu profesor o profesora?

CUADRO Y GRÁFICO N° 35

ORDEN	ALTERNATIVAS	BÁSICO	%	BACHILLERATO	%
a	MEMORÍSTICA	1	5,00	1	5,00
b	EMPLEA EL RAZONAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA CLASE	11	55,00	13	65,00
c	LE GUSTA LA PRÁCTICA	5	25,00	3	15,00
d	DESARROLLA ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN	3	15,00	3	15,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100</b>		

FUENTE: Estudiantes de educación básica y bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”  
ELABORACIÓN: Dra. Carlina Arteaga Vera



Para hacer una estimación real sobre qué forma de dar clases tiene el profesor o profesora del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” se les consultó a los



estudiantes del básico y resultó que: 1 encuestado dijo que “Memorística”, que representa a un 5%; 11 estudiantes respondieron que “Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase”, equivalente al 55%; 5 alumnos contestaron que “Le gusta la práctica”, que corresponde a un 25% y la opción “Desarrolla actividades de comprensión” fue escogida por 3 de los encuestados y obtuvo un 15%. De igual forma respondieron los del bachillerato: 1 dijo que “Memorística”, que representa a un 5%; 13 estudiantes respondieron que “Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase”, equivalente al 65%; 3 alumnos contestaron que “Le gusta la práctica”, que corresponde a un 15% y la opción “Desarrolla actividades de comprensión” fue escogida por 3 de los encuestados y obtuvo un 15%.

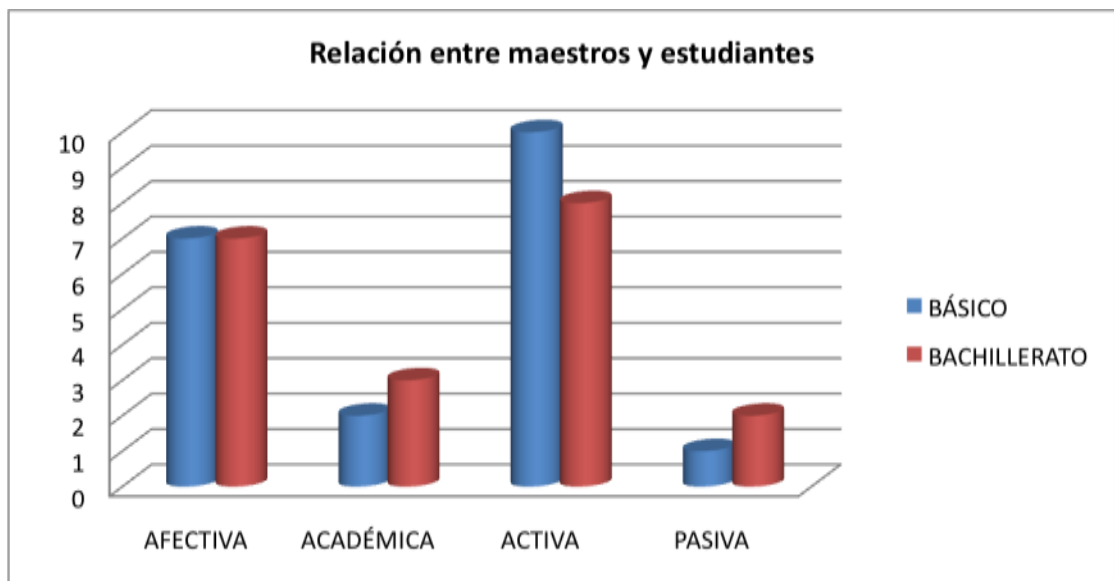
Como se demuestra en el cuadro y gráfico la mayoría de los estudiantes dice que sus maestros desarrollan actividades de comprensión en clase, esto es la práctica más común en clase, es una muy buena técnica sin dejar a un lado las demás alternativas.

**8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:**

**CUADRO Y GRÁFICO N° 36**

<b>ORDEN</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>%</b>	<b>BACHILLER.</b>	<b>%</b>
a	AFECTIVA	7	35,00	7	35,00
b	ACADÉMICA	2	10,00	3	15,00
c	ACTIVA	10	50,00	8	40,00
d	PASIVA	1	5,00	2	10,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Estudiantes de educación básica y bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”  
**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Se realizó una consulta a los estudiantes para determinar cuál es la relación que existe entre ellos y sus maestros y se logró como resultado que: el 35% de los estudiantes contestó que “Afectiva”, alternativa que fue escogida por 7 alumnos; 2 alumnos respondieron que “Académica, equivalente al 10%; 10 de los encuestados dijeron que “Activa”, representa un 50% y solo 1 escogió la alternativa “Pasiva” que da como resultado un 5%. Los del bachillerato respondieron de la siguiente forma: 7 estudiantes respondieron que “Afectiva” que equivale al 35%; 3 dijeron que “Académica, equivalente al 15%; 8 dijeron que “Activa”, representa un 40% y 2 escogieron la alternativa “Pasiva” que da como resultado un 10%.

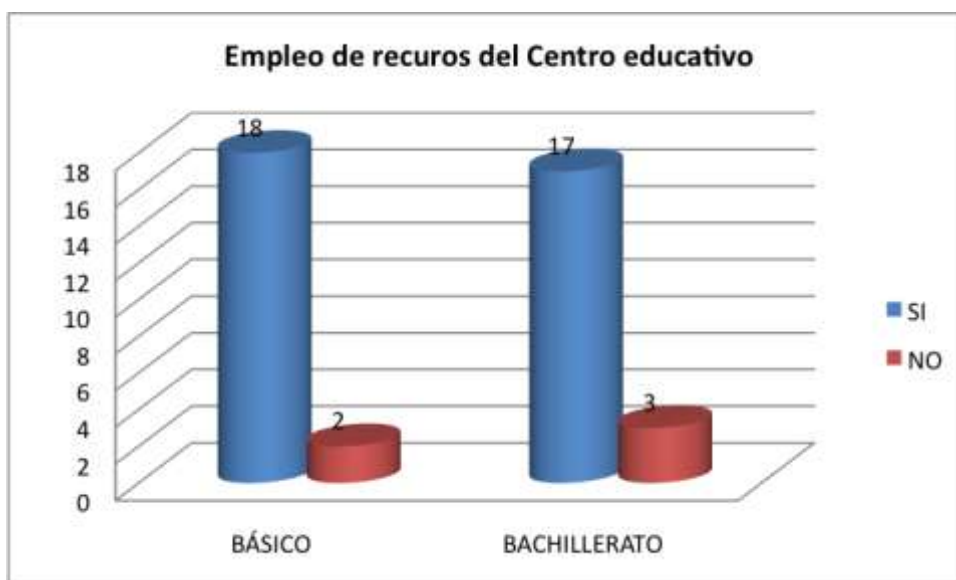
De acuerdo a este resultado se puede determinar el 50% y 35% de los estudiantes del básico y bachillerato respectivamente, expresan que la relación que existe entre ellos y los docentes es activa, es decir que existe un compromiso de enseñanza-aprendizaje equitativo.

9. ¿Tus maestros emplean los recursos que posee el Centro educativo?

CUADRO Y GRÁFICO N° 37

ORDEN	ALTERNATIVAS	BÁSICO	%	BACHILLER.	%
a	SI	18	90,00	17	85,00
b	NO	2	10,00	3	15,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

FUENTE: Estudiantes de educación básica y bachillerato del Colegio Nacional Nocturno "Horacio Hidrovo V."  
ELABORACIÓN: Dra. Carlina Arteaga Vera



Con la finalidad de obtener resultados se realizó una consulta a los estudiantes del Colegio Nacional "Horacio Hidrovo V." sobre si los maestros emplean los recursos que posee el Centro Educativo, se logró como resultado que los estudiantes del básico: 18 respondieron que "Sí", que corresponde al 90% y los otros 2 encuestados escogieron la respuesta "NO", que obtuvo el 10%. En el bachillerato resultó que: 17 estudiantes respondieron que "Sí", que corresponde al 85% y los otros 3 encuestados escogieron la respuesta "NO", que obtuvo el 15%.

Se demuestra con este resultado del 90% del básico y el 85% del bachillerato respondió sobre la alternativa sí que los maestros si emplean los recursos que posee el Centro

educativo, también se demuestra con ellos que el plantel cuenta con los recursos necesarios para facilitar la labor de los estudiantes y maestros.

**10. ¿Cómo tu maestro te ayuda a comprender un tema?**

Los estudiantes respondieron a esta pregunta que sus maestros les ayudan a comprender un tema por la forma de explicar la clase, además algunos de ellos repiten la explicación hasta que comprendamos el tema. Otros nos ayudan a través de las exposiciones o trabajos en grupos.

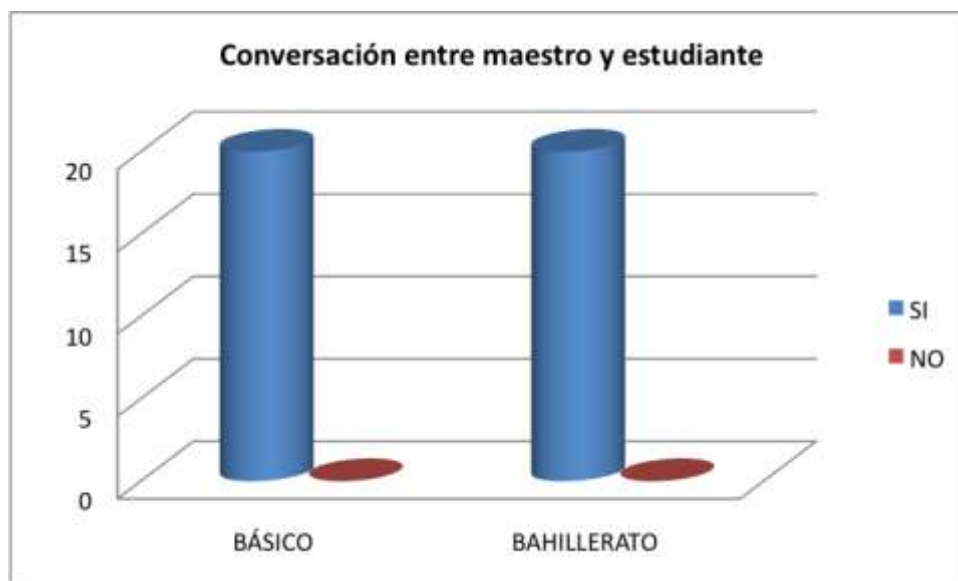
Es importante que el docente conozca de metodologías y técnicas de enseñanza-aprendizaje, para desarrollar el aprendizaje significativo, como lo indica David Ausubel, en una de sus posturas pedagógicas que indica los mecanismos que disponen los docentes para triunfar en los procesos de enseñanza aprendizaje en función de las posturas psicopedagógicas contemporáneas.

**11. ¿Tu maestro en la clase conversa con Ustedes o solo se dedica a la asignatura?**

**CUADRO Y GRÁFICO N° 38**

<b>ORDEN</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>%</b>	<b>BAHILLER.</b>	<b>%</b>
a	SI	20	100,00	20	100,00
b	NO	0	0,00	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Estudiantes de educación básica y bachillerato del Colegio Nacional Nocturno "Horacio Hidrovo V."  
**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Para establecer que tanto los maestros del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” conversa o se dedica a la asignatura se les consulto mediante encuesta a los estudiantes de básica quienes nos proporcionaron el siguiente resultado: 20 estudiantes respondieron que “Sí”, que equivale al 100% y ninguno de los encuestados escogió la respuesta “No” que obtuvo un 0%. De igual forma en el bachillerato dieron la siguiente información: 20 estudiantes respondieron que “Sí”, que equivale al 100% y ninguno de los alumnos escogió la opción “No” que obtuvo un 0%.

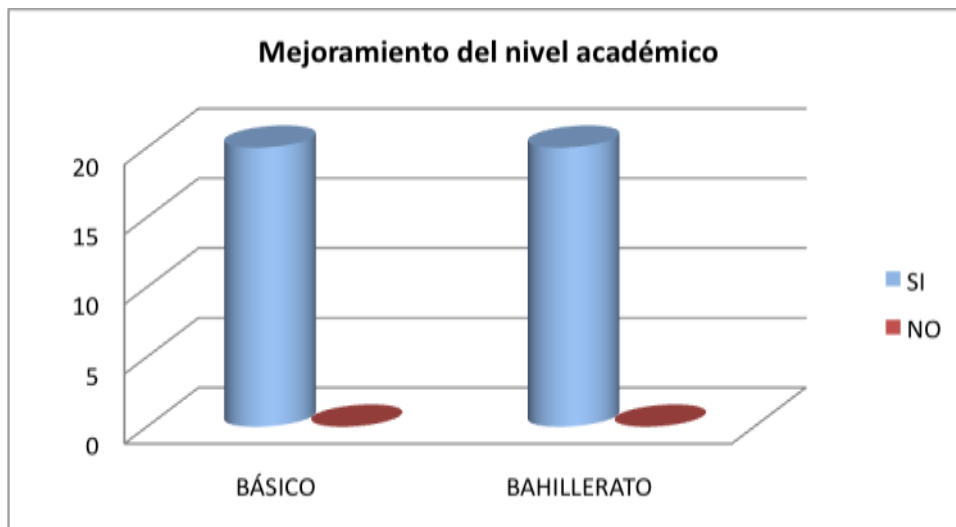
Resultados que indican que los maestros si conversan con los estudiantes, aspecto muy importante para dar seguridad, confianza y elevar el autoestima del educando.

**12. Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?**

**CUADRO Y GRÁFICO N° 39**

ORDEN	ALTERNATIVAS	BÁSICO	%	BAHILLER.	%
a	SI	20	100,00	20	100,00
b	NO	0	0,00	0	0,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Estudiantes de educación básica y bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”  
**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Se realizó una encuesta a los estudiante del básico del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” para determinar si ha mejorado su rendimiento académico por la forma de exponer los maestros los contenidos de las asignaturas, se logró como resultado qué: el 100 de los encuestados respondió que “Si” y la alternativa “No” tuvo 0% porque ninguno de los estudiantes la escogió. Lo mismo ocurrió en el bachillerato donde los 20 respondieron que “Si”, que representa el 100% y con 0% la respuesta “No” ya que ningún alumno la escogió.

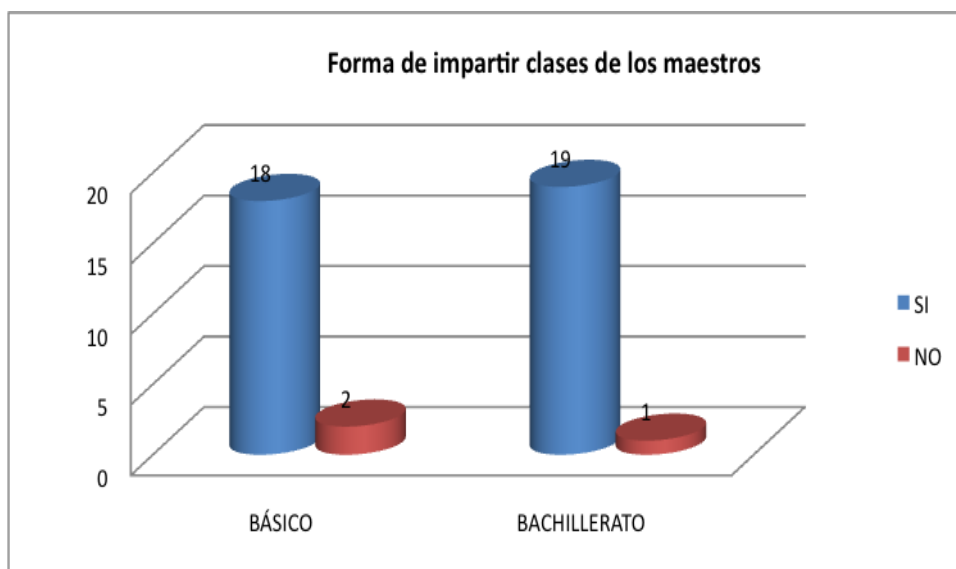
Los estudiantes en el nivel de básico y bachillerato en un 100% respondieron que si han mejorado su nivel académico, por la forma en que los docentes imparten sus clases, hecho que es considerado como parte del desarrollo de calidad educativa.

**13. ¿Considera que la forma de dar clases, de tus profesores, es apropiada para aprender?**

**CUADRO Y GRÁFICO N° 40**

ORDEN	ALTERNATIVAS	BÁSICO	%	BACHILLER.	%
a	SI	18	90,00	19	95,00
b	NO	2	10,00	1	5,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Estudiantes de educación básica y bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”  
**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Se realizó una consulta a los estudiantes del básico del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” para saber si consideran ellos que la forma de dar clases de los profesores es apropiada para aprender y se obtuvo el siguiente resultado: 18 dijeron que “Si”, que representa un 90% y 2 alumnos contestaron que “No”, que equivale al 10%. En el bachillerato respondieron: 19 que “Si”. que representa un 95% y 1 contestó que “No”, que equivale al 5%.

Los estudiantes del básico y bachillerato, consideran en un 90 y 95% respectivamente que la forma de dar clases, de tus profesores, es apropiada para aprender.

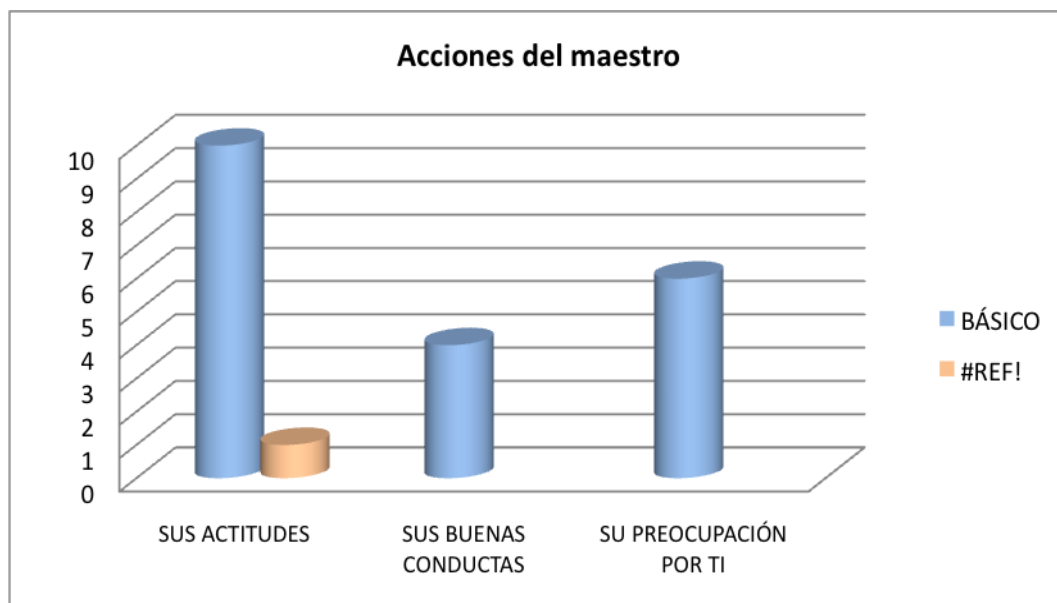
#### 14. De tus maestros o maestras te gustan?

**CUADRO Y GRÁFICO N° 41**

ORDEN	ALTERNATIVAS	BÁSICO	%	BACHILLER.	%
a	SUS ACTITUDES	10	50,00	11	55,00
b	SUS BUENAS CONDUCTAS	4	20,00	3	15,00
c	SU PREOCUPACIÓN POR TI	6	30,00	6	30,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Estudiantes de educación básica y bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”

**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Con la finalidad de saber que le gusta de sus maestros y maestras a los estudiantes del básico del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” se les consultó y se logró el siguiente resultado: 10 respondieron que “Sus actitudes”, que equivale al 50%; 4 dijeron que “Sus buenas conductas”, que representa un 20% y 6 de los encuestados dijeron que “Su preocupación por Ti” que corresponde a un 30%. En el bachillerato se obtuvo que: 11 respondieron que “Sus actitudes”, que equivale al 55%; 3 dijeron que “Sus buenas conductas”, que representa un 15% y 6 de los encuestados dijeron que “Su preocupación por Ti” que corresponde a un 30%.

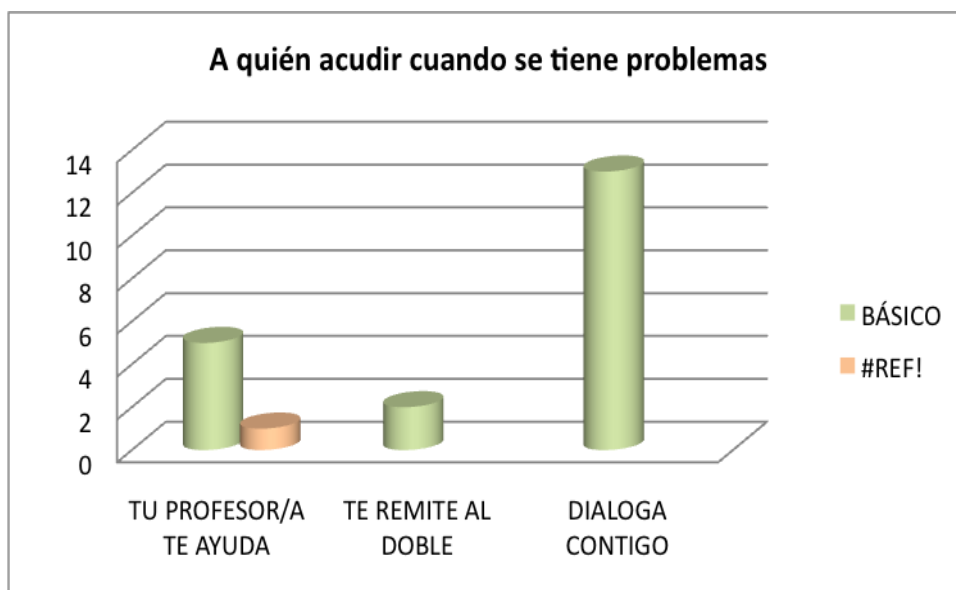
#### 15. Cuando tienes problemas?

**CUADRO Y GRÁFICO N° 42**

ORDEN	ALTERNATIVAS	BÁSICO	%	BACHILLER.	%
a	TU PROFESOR/A TE AYUDA	5	25,00	7	35,00
b	TE REMITE AL DOBE	2	10,00	1	5,00
c	DIALOGA CONTIGO	13	65,00	12	60,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Estudiantes de educación básica y bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”  
**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera





Se pregunto a los estudiantes del básico del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” sobre qué pasa con los maestros cuando ellos tienen problemas y se logró como resultado que: 5 dijeron que “Tu profesor/a te ayuda”, equivalente al 25%; 2 respondieron que “Te remite al dobe”, que corresponde al 10% y 13 de los encuestados contestaron que “Dialoga contigo”, que representa un 65%. En el bachillerato se obtuvo el siguiente resultado: 7 dijeron que “Tu profesor/a te ayuda”, equivalente al 35%; 1 estudiante respondieron que “Te remite al dobe”, que corresponde al 5% y 12 contestaron que “Dialoga contigo”, que representa un 60%.

#### **16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?**

Los estudiantes expresan en la mayoría de los casos que a ellos les gustaría que sus maestros sean más comprensivos, que los aconsejen y les den ánimo para poder enfrentar los problemas. En lo que respecta a lo educativo que sean más flexibles, y den oportunidades para recuperación de trabajos y notas. Esto se lo apoya con las teorías de Piaget, quien sostenía que el ser humano pasa por cuatro periodos de desarrollo que, a su vez tienen diferentes estadios que indican el desarrollo de las capacidades cognitivas. Es lo que el maestro debe tomar en consideración para lograr en el educando un adecuado desarrollo cognitivo y social.

## RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

### 17. ¿Cuándo tus maestros detectan malas conductas en ti:

CUADRO Y GRÁFICO N° 43

ORDEN	ALTERNATIVAS	BÁSICO	%	BACHILL.	%
a	LLAMAN A TU PADRE/MADRE	8	40,00	8	40,00
b	DIALOGAN CONTIGO	10	50,00	9	45,00
c	TE REMITEN DIRECTAMENTE AL DOBE	1	5,00	0	0,00
d	TE PROPONEN TRABAJOS EXTRAS	1	5,00	3	15,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Estudiantes de educación básica y bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”  
**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Con el objetivo de saber que hacen los maestros cuando detectan malas conductas en los estudiantes del colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V. se les consultó mediante encuesta a los estudiantes del básico y se logró el siguiente resultado: 8 alumnos contestaron que “Llaman a tu padre/madre”, que corresponde al 40%; 10 respondieron que “Dialogan contigo”, que representa al 50%; 1 de ellos dijo que “Te remiten directamente al dobe”, que equivale al 5% y la alternativa “Te proponen trabajos extras” y obtuvo un resultado del 5%. En el bachillerato respondieron: 8 que

“Llaman a tu padre/madre”, que corresponde al 40%; 9 respondieron que “Dialogan contigo”, que representa al 45%; ninguno de los encuestados escogió la opción “Te remiten directamente al dobe” con 0% y la alternativa “Te proponen trabajos extras”, obtuvo un resultado del 15% ya que fue escogida por 3 estudiantes.

**18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?**

**CUADRO Y GRÁFICO N° 44**

ORDEN	ALTERNATIVAS	BÁSICO	%	BACHILL.	%
a	SI	18	90,00	18	90,00
b	NO	2	10,00	2	10,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Estudiantes de educación básica y bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”  
**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Con la finalidad de saber si los estudiantes del básico del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” consideran que sus maestros son quienes lo deben ayudar cuando tienen problemas en el Colegio, se les realizó una consulta a la que respondieron de la siguiente manera: 18 respondieron que “Si” que representa un 90% y 2 de los encuestados contestaron que “No” dando como resultado un 10%. En el Bachillerato

respondieron:18 estudiantes respondieron que “Si” que representa un 90% y 2 contestaron que “No” dando como resultado un 10%.

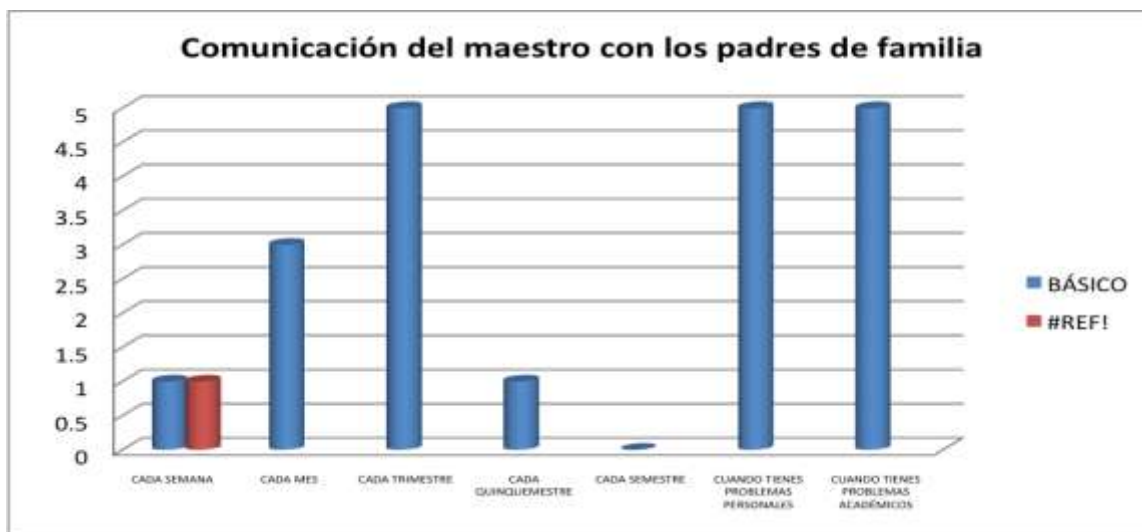
**¿Por qué?**

**19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:**

**CUADRO Y GRÁFICO N° 45**

ORDEN	ALTERNATIVAS	BÁSICO	%	BACHILL.	%
a	CADA SEMANA	1	5,00	2	10,00
b	CADA MES	3	15,00	2	10,00
c	CADA TRIMESTRE	5	25,00	7	35,00
d	CADA QUINQUEMESTRE	1	5,00	0	0,00
e	CADA SEMESTRE	0	0,00	3	15,00
f	CUANDO TIENES PROBLEMAS PERSONALES	5	25,00	4	20,00
g	CUANDO TIENES PROBLEMAS ACADÉMICOS	5	25,00	2	10,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Estudiantes de educación básica y bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”  
**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Para establecer con porcentajes que tanto los maestros del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” se comunican con los padres de familia, se les consultó a los estudiantes del básico y se logró como resultado que: 1 alumno respondió que “Cada semana” que equivale al 5%, 3 estudiantes dijeron que “Cada mes”, equivalente al 15%; 5 de los encuestados respondió que “Cada trimestre”, representa un 25%; solo 1 escogió la alternativa “Cada quinquimestre”, que da como resultado un 5%; la opción “Cada semestre con 0% porque ninguno de ellos la escogió; 5 de los encuestados contestaron que “Cuando tienes problemas personales” que representa un 25% y la alternativa “Cuando tienes problemas académicos” logró un 25% ya que fue escogida por 5 alumnos. De igual forma se les consultó a los estudiantes del bachillerato, los mismos que respondieron: 2 que “Cada semana” que equivale al 10%, 2 dijeron que “Cada mes”, equivalente al 10%; 7 de los encuestados respondieron que “Cada trimestre”, representa un 35%; ninguno escogió la alternativa “Cada quinquimestre”, con 0%.; la opción “Cada semestre con 15% porque fue escogida por 3 alumnos; 4 de los encuestados contestaron que “Cuando tienes problemas personales” que representa un 20% y la alternativa “Cuando tienes problemas académicos” logró un 10% ya que fue escogida por 2 alumnos.

**20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?**

**¿Por qué?**

Los estudiantes responden que sí, porque a veces los padres no saben qué hacer y ellos pueden orientar mejor.

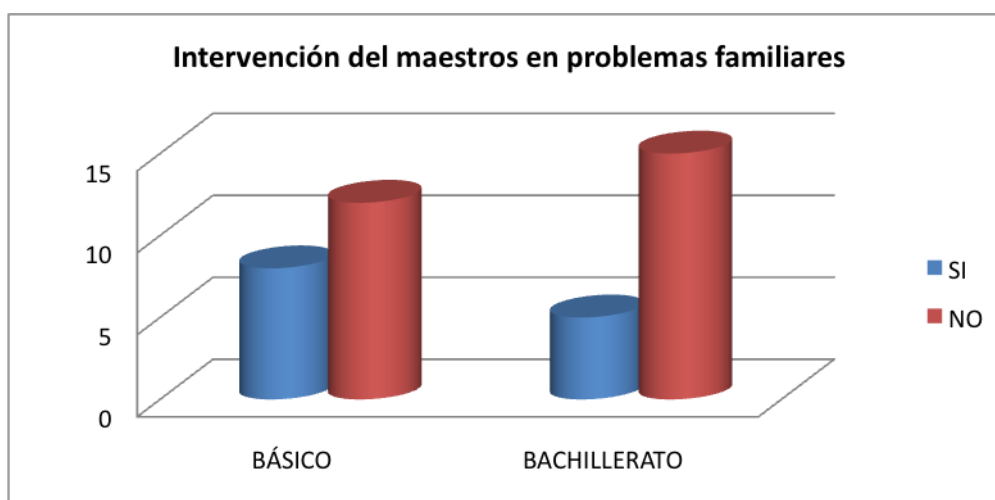
Los padres necesitan de mucha ayuda y los profesores están en capacidad de hacerlo.

En algunos casos no. Porque hay padres que creen que ellos siempre tienen la razón y por eso actúan así.

**CUADRO Y GRÁFICO N° 46**

ORDEN	ALTERNATIVAS	BÁSICO	%	BACHILLE.	%
a	SI	8	40,00	5	25,00
b	NO	12	60,00	15	75,00
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Estudiantes de educación básica y bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.”  
**ELABORACIÓN:** Dra. Carlina Arteaga Vera



Para saber si los docentes del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” deben intervenir cuando se presentan problemas familiares se les consultó a los estudiantes del básico y respondieron de la siguiente manera: 8 estudiantes respondieron que “Si” que equivale al 40% y 12 alumnos contestaron que “No” que corresponde a un 60%. En el bachillerato respondieron: 5 estudiantes que “Si” que equivale al 25% y 15 alumnos respondieron que “No” que corresponde a un 75%.

El 60% y 75% de los estudiantes del básico y bachillerato respectivamente, según los resultados de la encuesta dicen que los maestros no deberían intervenir cuando existen problemas familiares, si bien es cierto los maestros son guías y siempre es bueno que se preocupen por la salud mental de sus estudiantes es comprensible que ellos quieran tener derecho a la reserva y solución de sus problemas en casa con privacidad.

## **DISCUSIÓN**

Los docentes maestros de la institución en un 65% no les han hablado del PEI a los estudiantes, por ello las autoridades del plantel tienen que analizar el tema en mención para tomar decisiones y lograr que sus docentes tengan conocimiento sobre el Plan Estratégico y puedan Socializarlos con los Estudiantes. Sin embargo éstos si anticipan a los estudiantes en un 75% sobre qué tema abordarán en el año lectivo, lo que les ayuda a que sean investigativos o tengan la idea de lo que se va a tratar en las asignaturas, lo que indica que sus maestros planifican sus sesiones de clases y desarrollan actividades de comprensión en clase.

De igual forma los estudiantes expresan que la relación que existe entre ellos y los docentes en un 40% es activa, y elevan su autoestima, es decir que existe un compromiso de enseñanza-aprendizaje equitativo ya que la forma de dar clases, es apropiada. Sin embargo les gustaría que sean más comprensivos, que los aconsejen y les den ánimo para poder enfrentar los problemas. Además que el plantel cuenta con los recursos necesarios para facilitar la labor de los estudiantes y maestros. Estos últimos son experimentados y saben perfectamente cuáles son los objetivos de la institución y que se requiere para la enseñanza de los estudiantes en todos los ciclos, considerando que en su mayoría es de “Título de pregrado”.

Los docentes de básico y bachillerato aseguran conocer el PEI, ya que es la base para el buen desenvolvimiento académico, además que ellos participan en la planificación curricular de su centro, de esta manera tienen conocimiento del desarrollo académico que se dará durante el año lectivo, es muy importante ya que con ello se prepararán más para impartir sus clases. Sin embargo las autoridades del plantel no proporcionan actualizaciones pedagógicas a los docentes, es un punto importante para tratar ya que hoy en día el maestro tiene que estar en continua preparación para así mismo transmitir los nuevos conocimientos a los estudiantes.

Los docentes tanto en el básico como en el bachillerato no se capacitan dentro de la línea pedagógica que requiere la Institución, no existe coordinación entre el cuerpo de

docentes y las autoridades del plantel con la finalidad de obtener mayores conocimientos respecto a su profesión y reconocen que su actividad pedagógica como profesionales no se encamina a los objetivos pedagógicos como tales, como requiere su ética profesional propio y como requiere, el alumnado, institución y sociedad en general.

Los docentes están conscientes de que dependiendo de la actitud que ellos demuestren a sus estudiantes ellos también las imitan, de acuerdo a ello es que los maestros se proyectan, es decir que tratan dar lo mejor para que sus estudiantes sean mejores y que cuando existen problemas con los estudiantes, ellos abordan el problema con todos los involucrados con la finalidad de aclarar todos los malos entendidos y que se llegue a un feliz término sin que quede resentimientos.

Los docentes ven a los padres de familia de la conducta de sus estudiantes, ya que si ellos tienen un buen rendimiento y una buena conducta no es tan necesario citarlos frecuentemente.

Los docentes al igual que los estudiantes consideran en un 60% que ellos no deben intervenir en los problemas familiares que tienen sus educandos, esto es debido que consideran que el inmiscuirse empeoraría las cosas ya que son temas privados.



## **CONCLUSIONES:**

La institución en la que se realizaron los instrumentos de encuesta es fiscal y está ubicado en la zona urbana.

Los docentes del bachillerato del Colegio Nacional Nocturno “Horacio Hidrovo V.” el mayor porcentaje de los encuestados es masculino, sin dejar de lado que el profesorado femenino también es alto, considerando que la mayoría de ellos son adultos mayores con experiencia en docencia, dando prestigio a la institución, ya que la preparación académica en su mayoría es de “Título de pregrado”.

El 65% y 50% de los docentes de básico y bachillerato respectivamente aseguran conocer el PEI, es decir la mayoría, no obstante hay que tomar en cuenta que este tema debe ser conocido por el 100% de ellos ya que es la base para el buen desenvolvimiento académico. Además que ellos participan en la planificación curricular de su centro, de esta manera tienen conocimiento del desarrollo académico que se dará en el año escolar, lo cual es muy importante ya que con ello se preparan más para impartir sus clases, empleando estrategias para el desarrollo de sus clases teniendo claro el tema y responder a las dudas de los estudiantes. Los docentes de la institución consideran que ellos utilizan el modelo pedagógico Constructivista, como se demuestra con el 55% y 70% respectivamente.

Las autoridades del planten no proporcionan actualizaciones pedagógicas a los docentes, sin embargo hay que reconocer el interés que tienen todos los maestros de la Institución por capacitarse por cuenta propia sin esperar a que los directivos se encarguen de ello, lo hacen por interés propio para brindar una mejor formación académica a los estudiantes.

Los maestros del básico dijeron que el componente “Afectivo” es el que los representa dentro de este tema, y tienen afinidad con sus estudiantes, llegan a ser amigos y el sentimiento afectivo se hace parte del diario vivir entre maestros y estudiantes. En cambio en el bachillerato existe un porcentaje igual del 35% entre las alternativas “Académico” y “Activo” respecto a la relación que hay entre los docente y estudiantes,

porcentaje que se puede tomar como positivo, ya que los dos están dentro de los requerimientos de las autoridades educativas.

Los estudiantes no demuestran una asimilación positiva tanto en lo académico como en lo afectivo, cuando los estudiantes perciben de parte de sus maestros una dedicación sincera tienden a asimilar mejor su enseñanza. Lo que quiere decir que los estudiantes no han asimilado de forma adecuada el modelo pedagógico positivamente, pues así lo demuestran sus actitudes en sus relaciones interpersonales.

Los profesores de básica y bachillerato, confirman que cuando detectan problemas con los estudiantes lo primero que hacen es dialogar con ellos para ver la manera de ayudarlos a resolver el tema, además consideran que los padres de familia son quienes pueden proporcionarles información acerca de los problemas de los estudiantes y que esto les sirve a ellos para poderlos ayudar cuando amerite la situación.

De acuerdo a los estudiantes del básico y bachillerato sus maestros se preparan mediante cursos y seminarios que imparte la institución, se demuestra que la educación en el plantel está basado en la política que imparten sus directivos, además que sus maestros planifican sus sesiones de clases.

Los estudiantes del básico y bachillerato respectivamente, expresan que la relación que existe entre ellos y los docentes es activa, aspecto muy importante para dar seguridad, confianza y elevar el autoestima del educando. Es decir que existe un compromiso de enseñanza-aprendizaje equitativo ya que cuentan con los recursos necesarios para facilitar la labor de los estudiantes y maestros.

Los padres necesitan de mucha ayuda y los profesores están en capacidad de hacerlo. Aunque los estudiantes del básico y bachillerato dicen que los maestros no deberían intervenir cuando existen problemas familiares, si bien es cierto los maestros son guías y siempre es bueno que se preocupen por la salud mental de sus estudiantes es comprensible que ellos quieran tener derecho a la reserva y solución de sus problemas en casa con privacidad.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	TIEMPO EN MESES				
	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO
Organización de la información obtenida, tabulación, análisis e interpretación de los datos obtenidos en la investigación de campo.	Del 03 al 31 de Octubre del 2011				
Redacción del informe de tesis (primer borrador)	Del 03 al 31 de Octubre del 2011				
Segunda asesoría presencial. Revisión del primer borrador del informe de investigación.		12 y 13 de noviembre de 2011			
Corrección del informe de investigación		Del 14-18 de noviembre de 2011			
Envió en impreso del borrador final con las correcciones solicitadas por el director/a de tesis.		Del 21 al 23 de Noviembre de 2011			
Entrega de los informes (tesis) a los directores para la revisión y aprobación		25 de noviembre de 2011			
Revisión del informe de investigación por los directores para la revisión		Del 28 de Noviembre al 9 diciembre del 2011			

Devolución de los informes aprobados por parte de los directores de la tesis a la secretaria del postgrado.			12 de Diciembre del 2011		
Devolución de los informes aprobados a los estudiantes.			13 de Diciembre de 2011		
Reproducción de tres anillados como borrador para la revisión y aprobación por parte de los miembros del tribunal.			Del 14 al 16 Diciembre de 2011		
Envío de los anillados a la UTPL			Del 19 al 21 de Diciembre de 2011		
Entrega del borrador de tesis (anillado) a los miembros de tribunales de grado para su revisión calificación y aprobación (informe).				Del 3 al 4 de enero de 2012	
Revisión, calificación y aprobación del trabajo de investigación por parte de los miembros del tribunal. Informe a la secretaria del posgrado.				Del 5 al 13 de enero de 2012	
Devolución de los informes aprobados por parte de los miembros del tribunal a la secretaria de postgrado.				16 de de enero de 2012	
Devolución de los informes aprobados a los estudiantes				18 de enero de 2012	
Reproducción de tres ejemplares y empastados de tesis				Del 23 al 27 de de enero de 2012	

Envío de la tesis a la UTPL				30 de de enero de 2012	
Entrega de tesis a los directores e tesis y miembros de tribunales de grado para su revisión y calificación (informe)					1 de Febrero de 2012
Revisión, calificación y aprobación de la traba de investigacion por parte del director de tesis y de los miembros del tribunal. Informe a la secretaria del posgrado.					Del 2 al 10 de Febrero de 2012
Informe de aprobación del tema de investigación por parte del director de tesis y miembros del tribunal.					13 de Febrero de 2012
Fase III: DISERTACIÓN E INCORPORACION					
Sustentación y defensa de los Trabajos de Investigación					12 y 23 de Febrero de 2012
Incorporación de Magister n Pedagogía					24 de Febrero de 2012

# **PROPUESTA**

## **1. TEMA**

**“PLAN DE CAPACITACIÓN EN METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS BASADAS EN LOS MODELOS PEDAGÓGICOS CURRICULARES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO “HORACIO HIDROVO VELÁSQUEZ”**

### **1.1. UNIDAD EJECUTORA**

Colegio Nacional “Horacio Hidrovo Velásquez”.

### **1.2. DATOS INFORMATIVOS**

**Colegio:** Nacional Nocturno Horacio Hidrovo Velásquez

**Provincia:** Manabí

**Cantón:** Santa Ana

**Sostenibilidad:** Fiscal

**Zona:** Urbana

**Región:** Costa.

### **1.3. RESPONSABLES**

Docentes

Directivos

Capacitadores

## **1.4. DURACIÓN**

Esta propuesta se ejecutará durante el año lectivo 2012-2013, con la capacitación del Plan de Metodologías y Técnicas basadas en modelos pedagógicos que permitan mejorar el proceso de la lectoescritura de las y los estudiantes.

## **2. INTRODUCCIÓN**

La formación educativa debe poseer un perfil por competencias, acorde a los grandes desafíos de la vida moderna que requiere de bachilleres con condiciones y fundamento psicológico, materialista y dialéctico con enfoque histórico cultural.

Obtener la excelencia Académica constituye uno de los paradigmas de la Institución, los problemas de la malla curricular son múltiples puesto que no se completan y no se cumplen con los objetivos propuestos, además no se ajustan con la realidad porque abarca conceptos, y fundamentos que de alguna u otra forma van siendo obsoletos, revisando leyes y principios pedagogía poca creativa presentada a través de una planificación, que no está acorde con lo requerido para lograr una educación de calidad.

El Colegio Horacio Hidrovo Velásquez es una entidad de educación media, en su estructura académica se identifican cuatro tipos de estudios: especialidades de Físico Matemático, Químico Biólogo, Estudios Sociales y Aplicaciones Informáticas. En la institución se realizó un estudio sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza de docente para el aprendizaje del estudiante, por lo que de acuerdo a los resultados obtenidos se planteo la propuesta Plan de Capacitación en Metodologías y Técnicas basadas en los Modelos Pedagógicos Curriculares para el fortalecimiento de los docentes del colegio “Horacio Hidrovo Velásquez que le faciliten desarrollar los procesos educativos de la institución.

La presente propuesta tiene como objetivo central, poner a disposición de los docentes una variedad métodos y técnicas basados en modelos curriculares, para fortalecer la formación académica y estimular en los aprendices una participación activa en el

proceso de construcción del conocimiento. Promueven un aprendizaje amplio y profundo de los conocimientos del docente. Los procesos que derivan de su puesta en marcha permitirán el establecimiento de una relación más activa y motivadora entre los aprendices y el tema de la propuesta.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se pueden usar diversas técnicas y metodología de enseñanza-aprendizaje, sin embargo muchas veces estos métodos son usados de una forma empírica sin una mayor profundización y usándose en ocasiones de modo incompleto sin la debida fundamentación, por el desconocimiento de los modelos pedagógicos curriculares acordes a la realidad actual. Situación que ocurre en algunos casos por el desconocimiento y falta de formación al respecto, de ahí que es de vital importancia estudiar, analizar y poner en práctica los diferentes conceptos, teorías al respecto sobre las metodologías y técnicas desarrolladas para el logro del objetivo educativo.

Por medio de esta propuesta se busca satisfacer el conocimiento y aprendizaje de las diferentes técnicas y metodologías de enseñanza con modelos pedagógicos curriculares que ayuden a la formación integral del educando, de acuerdo a las actividades desarrolladas en clase y la búsqueda permanente del mejoramiento en la calidad educativa, estudiando los métodos de enseñanza individual y socializada.

Al haber realizado las encuestas a los involucrados del Colegio Horacio Hidrovo Velásquez la presente propuesta queda debidamente justificada, porque a través de los resultados de la investigación se obtuvo la respectiva conclusión y se pudo determinar que la escasa práctica y conocimiento de los modelos pedagógicos curriculares aplicados por los docente no son los más adecuados, lo que influye significativamente en la formación del estudiante por la poca aplicación de metodologías y técnicas.



Aspectos que llevan a proponer el plan de capacitación en metodologías y técnicas basadas en los modelos pedagógicos curriculares para el fortalecimiento de los docentes del colegio “Horacio Hidrovo Velásquez”, la misma que será responsabilidad exclusiva de los directivos y docentes, lo que contribuirá de forma significativa en la formación del estudiante quienes serán los más beneficiados.

#### **4. OBJETIVOS**

##### **4.1. General**

Desarrollar el plan de capacitación en metodologías y técnicas basadas en los modelos pedagógicos curriculares para el fortalecimiento de los docentes del colegio “Horacio Hidrovo Velásquez”

##### **4.2. Específicos**

Aplicar las metodologías y técnicas que posibiliten la construcción de estrategias de estudio de enseñanza-aprendizaje.

Resolver situaciones problemáticas relacionadas con la apropiación y transmisión de los conocimientos propios del profesor por desconocimiento de los modelos pedagógicos curriculares adecuados para la enseñanza-aprendizaje.

Aplicar el modelo pedagógico curricular adecuado para responder a las exigencias académicas que plantea la institución educativa.

#### **5. METODOLOGÍA**

La presente propuesta está enmarcada dentro del tipo de las investigaciones descriptivo-interpretativo-explicativa, además del análisis, síntesis, deducción y observación,

metodologías que permitieron auscultar el fenómeno educativo que se practica en el Colegio Nacional “Horacio Hidrovo Velásquez”.

Por estar el modelo constituido sobre la discusión de información recolectada en base a instrumentos objetivos y presentación de la información de manera descriptiva el presente plan de capacitación se basó en un modelo propositivo.

El tema “**PLAN DE CAPACITACIÓN EN METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS BASADAS EN LOS MODELOS PEDAGÓGICOS CURRICULARES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO “HORACIO HIDROVO VELÁSQUEZ”**”, se lo realizará tomando en consideración a un grupo de 42 docentes en un tiempo determinado.

El proceso metodológico que constituye la parte central de esta propuesta la constituyen sus fundamentos teórico-conceptuales, sus métodos y técnicas.

## **6. SUSTENTO TEÓRICO**

### **PRINCIPIOS METODOLÓGICOS EN FORMACIÓN CONTINUA**

Fomentar un aprendizaje práctico ajustado a las necesidades del estudiantado

Favorecer un aprendizaje progresivo, partiendo de lo que se domina hasta alcanzar las competencias definidas en los objetivos.

Potenciar un aprendizaje variado, mediante la utilización de diferentes técnicas y recursos y la variación de actividades prácticas. Particularizar el proceso de aprendizaje, acercándolo a la individualización metodológica demandada por la especificidad de cada perfil profesional.

Desarrollar el proceso de aprendizaje de forma grupal, validando la acumulación de experiencias individuales y colectivas así como los diferentes puntos de vista ante determinados planteamientos.

## **LAS ACCIONES**

Las actividades de aprendizaje se constituyen como un conjunto de acciones que se proponen al estudiantado para alcanzar un objetivo específico previamente establecido, a través del aprendizaje de un determinado contenido. Por esta razón se puede decir que conforman experiencias de aprendizaje y formativas.

La elección de las acciones o tareas a desarrollar no debe ser arbitraria. Por esta razón, proponemos una serie de factores a tener en cuenta para su planteamiento y/o elección:

Deben estar adaptadas a las necesidades del estudiantado: intereses, nivel competencial, perfil, ritmo, disponibilidad, etc.

Deben ser coherentes con los objetivos.

Deben ser fácilmente evaluables.

Deben plantearse de forma que motiven y estimulen.

Deben ser transferibles al puesto de trabajo (útiles)

Deben ser realizables, teniendo en cuenta los recursos disponibles, incluido el tiempo.

Teniendo en cuenta estas características y el momento del proceso de aprendizaje en el que nos encontremos, distinguiremos también entre diferentes tipos de tareas para la formación:

**Introducción-motivación:** que permitan situar al estudiantado ante la realidad del aprendizaje con una actitud positiva.

**Detección de conocimientos previos:** que facilitarán al profesorado el conocimiento de las ideas previas del estudiantado, en las distintas fases del aprendizaje, para la adaptación continúa los destinatarios de la actividad.

**De desarrollo y consolidación:** que facilitan la asimilación y el afianzamiento de los conocimientos tanto teóricos como prácticos, así como la aplicación de los mismos a otros contextos.

**De refuerzo:** que facilitarán el recuerdo de lo aprendido y ayudarán a aquellos/as estudiantes que, por cuestiones de experiencia previa, nivel de madurez, etc., presenten alguna desventaja con respecto al resto de compañeros.

**De ampliación, de profundización:** que facilitarán avanzar en competencias ya adquiridas.

**Actividades prácticas:** para facilitar el aprendizaje de procedimientos y de algunas habilidades o destrezas.

**Actividades de autoevaluación:** para que el estudiantado pueda verificar de forma autónoma si sus conocimientos se están adquiriendo de manera adecuada.

**Artículos de interés:** para que el estudiantado analice y reflexione sobre bases de artículos electrónicos referentes al tema tratado.

**Direcciones de interés:** para reforzar el aprendizaje mediante la información contenida en otras direcciones y referencias.

## **7. MÉTODOS Y TÉCNICAS**

### **EL MÉTODO**

Etimológicamente quiere decir Camino para llegar a un fin, Modo de Enseñar, es el método, el camino que recorre todo maestro para cumplir el proceso enseñanza-aprendizaje, en Didáctica el método es el camino recto y breve para llegar a un fin.

- En el método se interrelacionan:
- El maestro, El alumno y El concepto así:

- El maestro usa el método para enseñar
- El alumno usa el método para aprender.
- De ésta forma el maestro enseña un contenido y el alumno, aprende ese contenido.

## **ELEMENTOS DEL MÉTODO**

### **NATURALEZA DEL EDUCANDO**

Para que el método actúe con eficiencia debe atender a las necesidades del alumno, el aprendizaje depende de las condiciones del educador y del ambiente en que se encuentren el alumno y el maestro. Por lo tanto el alumno aprende eficazmente en un ambiente dinámico y lleno de estímulos.

### **CONTENIDO DIDÁCTICO**

El método se relaciona con el contenido para: ordenarlo, clasificarlo y presentarlo de un modo interesante, que motive el trabajo del alumno. La función del contenido también está en relación con las habilidades del maestro, pues es éste quien dispone su uso correcto.

### **TÉCNICAS CIENTÍFICAS**

El método debe comprender las técnicas científicas que correspondan a las nuevas formas de vida, según cada grupo o comunidad, todo método debe incluir nuevas formas de aprendizaje.

### **LOS FINES**

El uso de uno u otro método dependerá del fin de la educación que pretende cumplir, es por esto que para cumplir los fines específicos de la educación se requieren

determinados métodos o medidas de acción, por lo tanto a través del método se cumplen los fines educativos.

## **LOS VALORES**

La didáctica actual aplicará preferente el criterio intuitivo para la captación de los valores éticos y el criterio intelectual, para una mejor asimilación. Cada maestro de forma intuitiva y / o intelectual transmite valores al alumno a través del método que usa.

## **MÉTODOS DIDÁCTICOS**

Son métodos didácticos los que se utilizan en la interacción directa en el aula con el alumno y el maestro, los métodos didácticos se dividen en:

### **MÉTODOS CENTRADOS EN EL PROFESOR**

Son los más tradicionales, esto no significa que no tenga valor, sino por el contrario, son los métodos que habitualmente se utilizan.

### **TÉCNICA DE INTERROGATORIO**

Consiste en la utilización de un texto en el que los participantes deben estudiar una lección asignada previamente y luego responder al interrogatorio del maestro.

Este método debe ser cuidadoso al aplicarlo, por los aspectos siguientes:

- Dirigir la pregunta a toda la clase
- No repetir las respuestas dadas por los alumnos
- Resaltar las respuestas correctas
- No aceptar respuestas “en coro”
-

### **ASPECTOS POSITIVOS**

- Permite expresar muchos docentes, posibilitando un aprendizaje organizado de los contenidos.

### **ASPECTOS NEGATIVOS**

- Predominio claro del contenido en poco tiempo, siendo un aprendizaje memorístico de parte del alumno.

### **TÉCNICA DE CONFERENCIA**

Es la exposición ordenada de una materia de modo que resulte comprensible al participante, quien deberá tomar apuntes, que le permitan resumir los contenidos de la asignatura. La exposición debe ser adecuadamente ilustrada, con ejemplos u otros recursos, por ejemplo medios audiovisuales.

### **ASPECTOS POSITIVOS**

- Economía de Recursos
- Puede incentivar para el auto aprendizaje

### **ASPECTOS NEGATIVOS**

- Actitud positiva y receptiva del alumno
- No todos los alumnos aprenden a un mismo ritmo
- Escasa atención a las diferencias individuales

## **MÉTODOS CENTRADOS EN EL ALUMNO**

Difieren de las anteriores en que mientras los métodos centrados en el maestro siguen un orden lógico, sistemático en el transcurso de los contenidos, los métodos centrados en el alumno, favorecen el aprendizaje dinámico y funcional.

### **MÉTODO DE CONTRATO**

El programa de la materia se divide en tareas que cada alumno recibe, acepta y se compromete a desarrollar en un plazo determinado. El maestro debe de atender diariamente al alumno por 10-15 minutos, ya que cada alumno avanza al ritmo que le permite su capacidad individual.

### **ASPECTOS POSITIVOS**

- Cada uno avanza según su ritmo
- Actitud más consciente y responsable del alumno

### **MÉTODO DE PROYECTO**

Es una actividad integral en que se mezcla, se apoya y se alterna el pensamiento y la ejecución, la teoría y la práctica, para desarrollar con éxito este método se procede de acuerdo a los siguientes pasos:

1. Formulación donde se elige el proyecto y se define objetivos.
2. Planeamiento: donde se proveen las necesidades y los recursos, se calcula tiempo
3. Ejecución
4. Crítica y evaluación: discusión de los procedimientos y técnicas empleadas.



## **ASPECTOS POSITIVOS**

- Mayor interés
- Desarrollo de las capacidades creativas del alumno

## **MÉTODO DE PROBLEMAS**

Un problema es una dificultad o una duda que impide la comprensión adecuada de una situación; éste método es muy parecido al de proyecto. La diferencia consiste en que el método de problemas tiende a obtener una comprensión racional de la realidad, el método de proyecto busca el dominio práctico de esa realidad.

## **MÉTODO DE COOPERACIÓN EN GRUPO**

Esta técnica permite crear dentro y fuera del aula, experiencias auténticas de vida cooperativa, el método consiste en que el maestro y los participantes comparten en estrecha colaboración todo el proceso de enseñanza aprendizaje, incluso la valoración de los resultados obtenidos.

Tácticas: el maestro debe persuadir al alumno de la necesidad del esfuerzo propuesto, por lo tanto se convierte en guía en el grupo y convencerlos de esforzarse cada vez más, para lograr sus metas propuestas.

## **MÉTODOS DE ENSEÑANZA**

Los métodos de enseñanza se clasifican por su razonamiento, coordinación, concretización, sistematización de la materia, etc. El método de enseñanza no es un conjunto de reglas o principios lógicos que se aplican mecánicamente, sino que es una fuerza que regula y estimula la acción educativa, según la forma de razonar con que se lleve al alumno, los métodos pueden ser:

## **MÉTODO DEDUCTIVO**

Es deductivo cuando el contenido que se presenta va de lo general a lo particular. El maestro presenta conceptos, definiciones de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias, éste método se utiliza siempre que al alumno se le lleve a las conclusiones de un tema.

## **MÉTODO INDUCTIVO**

Este método va de lo particular a lo general, de las partes al todo, de lo simple a lo compuesto, a través del método inductivo el maestro presenta el tema por medio de casos particulares para llegar a conclusiones. El método inductivo tiene mucha aceptación por los maestros, su aceptación estriba en que, en lugar de partir de la conclusión final, se ofrece al alumno los elementos que originan las generalizaciones y se lo llevan a inducir. Es un método que se basa en la experiencia y observación de los hechos.

## **MÉTODOS POR COORDINACIÓN DE LA MATERIA**

### **MÉTODO LÓGICO**

Es aquel método que presenta el tema en orden de antecedentes y consecuente obediencia a una estructura de hechos que van desde lo menor a lo más complejo, la principal ordenación en éste método es la causa y el efecto, en consecuencia inductivo o deductivo. Su aplicación en el segundo ciclo de enseñanza y también en las universidades.

### **MÉTODO PSICOLÓGICO**

Este método presenta el tema a través de la presentación de los elementos, no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y

experiencias del educando. Es un método que trata de seguir con suma preferencia el camino de lo concreto a lo abstracto, de lo próximo a lo remoto, sin detenerse en las relaciones de antecedente y consecuencia al presentar hechos.

## **MÉTODOS EN CUANTO A LA CONCRETIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

### **MÉTODO SIMBÓLICO O VERBALÍSTICO**

Es el método verbal en el que se emplea la palabra, el lenguaje y/o escrito para impartir una clase, éste método se presenta a la exposición, si es simbólico, es a través de símbolos, gráficas o dibujos acerca del tema que se imparte.

### **MÉTODOS POR ABORDAJE**

#### **MÉTODO ANALÍTICO**

Este método implica analizar o descomponer o separar un todo en sus partes. Este método se apoya en la concepción de que, para comprender un fenómeno es necesario conocerlo en las partes que lo constituyen.

#### **MÉTODO SINTÉTICO**

Este método implica síntesis o bien la unión de elementos, o partes que forman un todo, los contenidos no son estudiados a partir de cómo se presentan, sino a partir de sus elementos constitutivos, en marcha progresiva, hasta llegar al todo, o sea, al contenido. Este método une las partes para llegar al todo.

### **TÉCNICAS DIDÁCTICAS**

A. De trabajo en Grupo

B. Observación

## **DE TRABAJO EN GRUPO**

Toda acción pedagógica pretende ser una acción de cambio, en el participante se da un determinado estado de conocimiento, de habilidades, de conductas, que después de haberse producido un cambio se facilitará el trabajo con los demás.

## **PRINCIPIOS BÁSICOS**

AMBIENTE favorable\* DESESTRUCTURACIÓN

LIDERAZGO distribuido \* FORMULACIÓN del OBJETIVO

FLEXIBILIDAD \* CONSENSO

Comprensión del PROCESO \* EVALUACIÓN continua

Las técnicas en grupo pueden definirse como los medios empleados en situaciones de grupo para lograr la acción del mismo en función de sus objetivos. Las diversas técnicas de grupo aplicadas a la educación poseen en menor y mayor grado características comunes, que permiten hablar de una pedagogía de grupo, éstas técnicas tienden a comprometer toda la personalidad del grupo que aprende.

Las técnicas de grupo se clasifican por:

1. Técnicas relacionadas con la comprensión
2. discusión Dirigida
3. Philips 66
4. Torbellino de Ideas

## **DISCUSIÓN DIRIGIDA**

Sus objetivos principales son:

Desarrollo de la capacidad de análisis crítico, favorece la adquisición de nuevos conocimientos.

Estimulan la intercomunicación y receptividad, el trabajo colectivo

Las técnicas de grupo se orientan a desarrollar:

- 1.El sentido del “nosotros”
- 2.Ayudan a pensar activamente, a crear
3. Contribuyen a vencer temores
4. Favorece la actitud de escuchar al otro

### **EL TORBELLINO DE IDEAS**

Es una técnica que favorece el desarrollo y ejercicio de la imaginación creadora en un grupo de trabajo el objetivo principal de ésta técnica es:

- Desarrollar la creatividad
- Ofrece la posibilidad de hacer síntesis
- Se exponen ideas en forma ordenada
- Se analizan las ideas más valiosos
- Se toman decisiones y/o conclusiones
- Se permite la libre expresión

Técnicas relacionadas con el Diagnóstico de Problemas

- Análisis de casos
- Método de Pigors
- Taller
- Simulación y Juegos

## **ANÁLISIS DE CASOS**

El caso es una situación concreta, tomada de una realidad, que constituye un problema y pide un diagnóstico y/o una decisión. Sus objetivos fundamentales son:

Desarrollar la capacidad de diagnóstico y de conceptualización es un método que se considera especialmente adecuado en la formulación de ciencias sociales y económicas. Es una técnica de enseñanza prolongada ya que supone la organización de un programa de formación en base a casos.

## **MÉTODO DE PIGORS o INCIDENTE CRÍTICO**

Pigors, un profesor de Relaciones Industriales, desarrolló una técnica grupal de aprendizaje a partir de casos que se refieren a personas reales en situaciones reales.

Sus objetivos son estos:

Estimular la búsqueda de información y al mismo tiempo hacer tomar conciencia de los prejuicios y de las tendencias a deformar los datos. Entrenar en la toma de decisiones a partir de la situación concreta.

Este tipo de trabajo se desarrolla en varias fases:

1. Distribución del texto del incidente (lectura, preguntas)
2. Organización de la liberación (discusión para la toma de decisiones)
3. Evaluación de la decisión (trabajo individual y/o grupal)
4. Conceptualización (discusión general sobre el caso)

## **TALLER**

El método de taller tiene variadas aplicaciones, como en el campo de las ciencias sociales, pero cuyos pasos fundamentales son también proyectables a otro tipo de

actividad. El taller puede definirse como un grupo de personas que trabajan teórica y prácticamente para resolver un problema concreto. Un modelo de taller puede contemplar las siguientes etapas:

El objeto más inmediato será que los miembros alcancen una formulación teórica del problema, debe existir una orientación en todas las tareas y dinamismo por parte del coordinador. Aquí se formula un proyecto aplicado al trabajo, para enfrentar la resolución del problema. Se puede reformular el marco teórico general del comienzo de los aportes del proyecto desarrollado.

## **SIMULACIÓN Y JUEGO**

La simulación es un modelo operativo que expresa con respecto a la realidad, sus cambios en el tiempo y que por lo tanto puede desarrollarse dinámicamente. La simulación debe ser muy objetiva, apegada a la realidad. Los juegos son un tipo especial de simulación que envuelve a la persona el juego es una forma de utilizar el método de simulación, además de que puede definirse como un encuentro que tiene lugar entre por lo menos dos grupos de participantes, y que ellos puedan aprender a desarrollar una serie de destrezas, actitudes u otros contenidos.

## **LA OBSERVACIÓN**

Tanto las técnicas como los principios están incluidos en la elección de cualquier método que se utilice, la observación es la técnica didáctica más utilizada en la escuela del nivel pre-primario y primario, esta técnica es un proceso psíquico por medio del cual se llega a conocer los hechos, las cosas o los fenómenos que atraen nuestra curiosidad en forma reflexiva. La observación puede ser:

1. DIRIGIDA: Esta observación es científica e intencionada, tiene una finalidad: sujeta a un plan, contiene conclusiones, una observación dirigida es planificada con tiempo.

2.LIBRE: Es empírica, sin propósitos carece de plan, es incidental, observa hechos no previstos.

3.CONCRETA: Es concreta cuando se refiere a un hecho material, tales como: mobiliario, material didáctico se basa en esos hechos.

4.ABSTRACTA: Es cuando observamos actitudes a través de las cuales queremos inferir acerca de cambios de conducta en general.

5.INDIVIDUAL: Cuando nos referimos a un solo niño, observamos directamente su conducta.

6.COLECTIVA: Es por decir, observamos a un grupo, frente a un obstáculo por ejemplo como representación o exhibición de una película.

Siempre que se hace una observación, tenemos que tener claro que es lo que vamos a observar haciendo la pregunta ¿Qué? Ya que se puede observar de distintas maneras y enfoques. Este método puede servirnos como una etapa o herramienta para hacer una evaluación del rendimiento de los alumnos en cualquier asignatura, para determinar si el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha alcanzado con eficiencia.

Hay varias condiciones que se dan en la observación, las cuales son:

**CONFIABILIDAD:** Es cuando el resultado obedece a un rasgo típico de una conducta en un niño, el profesor debe asegurarse de que el hecho observado no es el resultado de una circunstancia causal.

**VALIDEZ:** Es cuando se le da al niño oportunidad de manifestar la conducta a observar.

**PRECISIÓN:** Cuando aísla el hecho significativo a observar, aislándolo de todas aquellas circunstancias accesorias frente a una conducta específica.

**OBJETIVIDAD:** Es aquella en donde no interviene la subjetividad al apreciar el hecho.



## **DIFERENCIA ENTRE MÉTODO Y TÉCNICA**

### **MÉTODO= CAMINO**

- Camino a seguir
- Indica aspectos generales de una acción
- Conjunto de momentos y técnicas que dirigen el aprendizaje
- Se hace efectivo a través de las técnicas
- Organiza los contenidos
- Guía el proceso de aprendizaje

### **TÉCNICA= HERRAMIENTAS**

- Manera de utilizar un recurso didáctico
- Modo objetivo de actuar para alcanzar una meta
- Tiene relación con los recursos y la realización para el aprendizaje
- Son las formas en que se presentan los contenidos
- Orienta el aprendizaje

## **MODELOS PEDAGÓGICOS**

### **Modelo Conductista**

#### **Fundamentación**

### **CONDUCTISMO DE B.F.SKINNER**

A pesar de la importancia de B.F.Skinner, del impresionante volumen de su producción escrita, y de las muchas presentaciones autorizadas que otros autores han hecho de su enfoque de la Psicología, los fundamentos de la psicología Skinneriana nunca han recibido un tratamiento global. En este artículo, los autores dan los pasos necesarios

para llenar este vacío ofreciendo una sinopsis de la obra escrita de Skinner a través de 12 puntos fundamentales que parecen caracterizar su conductismo.

El impacto del conductismo en numerosas disciplinas dentro y fuera de la psicología se ejemplifica en la relevancia de quien ha sido su abanderado durante buena parte de este siglo<sup>1</sup>. La versión del conductismo de Skinner continúa ejerciendo una influencia significativa en la psicología y la cultura en general. Revisores que han realizado evaluaciones cuantitativas (Wyatt, Hawkins & Davis, 1986) y cualitativas (Leahey, 1987) coinciden en que la psicología de Skinner está viva y goza de buena salud. Una muestra al azar de miembros de la Asociación Psicológica Americana otorgó a Skinner el primer puesto en una encuesta sobre las personalidades más importantes en la psicología americana durante el periodo posterior a la II guerra mundial (Gilgen, 1982). En otra encuesta sobre los sucesos e influencias más relevantes en la psicología americana posterior a la II Guerra Mundial, una muestra de la misma fuente situó las contribuciones de Skinner en primer lugar, la modificación de conducta (en gran parte asociada con Skinner) en segundo, y el desarrollo de la psicología conductual en cuarto lugar (Gilgen, 1982). Por tanto, es un eufemismo concluir que Skinner ha sido, yes, influyente y bien conocido.

A pesar de la influencia de Skinner, el impresionante volumen de su obra, y las muchas presentaciones autorizadas y comprensivas que otros autores han hecho de su aproximación a la psicología<sup>2</sup> (nadie ha expuesto claramente los rasgos fundamentales, incluidos los supuestos, de su enfoque, para algunos intentos preliminares). Dadas la influencia y erudición de Skinner, esto nos parece un grave descuido.

En un intento de llenar este vacío, presentamos lo que nosotros consideramos que son los 12 puntos fundamentales del conductismo de Skinner.

---

<sup>1</sup>B.F.Skinner (Gilgen,1982;Heyduk &Fenigstein, 1984)

<sup>2</sup>E.g. Catania, 1980; Michael, 1985; Reese, 1986)

Las características que identificamos están organizadas en un orden cuasi-lógico, de manera que aquellas que se presentan después se construyen a partir de las presentadas antes. Este esquema organizacional refleja nuestra propia forma de sintetizar la psicología de Skinner en un todo coherente. Nosotros no valoramos críticamente las características ni singularmente ni en su conjunto. Nuestro objetivo ha sido sintetizar la psicología del psicólogo más eminente de finales del siglo XX. Los puntos que indicamos hace en referencia al propósito de la ciencia, a la metodología, el determinismo, la causalidad consecuente, el materialismo, la conducta como objeto de estudio, el reduccionismo, el no reduccionismo, el organismo como lugar del cambio biológico, la clasificación de la conducta en respondiente y operante, el control estimular de la conducta operante y la generalidad de los principios comportamentales.

### **Postulados teóricos de los conductistas**

Watson abanderó la crítica a la Psicología dominante en su época, proponiendo un cambio en los métodos y conceptos para realizar investigaciones puramente científicas. Como resultado de su crítica se desarrolló el conductismo el cual se fundamenta en las siguientes ideas:

- Si la ciencia debe estudiar exclusivamente datos empíricos, el objeto de la Psicología tendrá que ser observable.
- Si existen los llamados estados mentales o de conciencia, no pueden ser considerados metodológicamente como objetos de estudio científico, ya que no reúnen las características objetivas que definen a éstos.
- Cuando observamos una conducta, podemos aislar en ella dos elementos. Por un lado, los estímulos ambientales que impactan en el organismo, y, por otro, la respuesta que éste emite a continuación. Tanto estímulos como respuestas son observables, cuantificables y susceptibles de ser utilizados en experimentos científicos. Por tanto, si la Psicología es la ciencia de la conducta, deberá dedicarse al estudio de las asociaciones entre Estímulos y Respuestas. Con frecuencia, dicha relación es representada esquemáticamente como E-R. Lo que sucede dentro del

cerebro y no puede ser observado mediante técnicas fisiológicas no interesa al psicólogo, ya que su análisis científico resulta imposible.

- El término científico de conducta designa un concepto más amplio que el de su uso coloquial. Así, la conducta incluye todas las reacciones corporales que puedan ser medidas, aunque no puedan ser observadas a simple vista.
- Las investigaciones psicológicas deben orientarse hacia el descubrimiento de las leyes de la conducta, sean éstas determinadas genéticamente o sean el resultado de aprendizajes individuales.
- La conducta se consolida en forma de hábitos, los cuales permiten una mejor adaptación al ambiente.
- Los experimentos prueban que la conducta es altamente modificable. Por lo tanto, deberán estudiarse las técnicas más propicias para la modificación de conductas con el objetivo de aplicarlas en ámbitos como la psicoterapia, la educación o el refuerzo de pautas sociales.
- El lugar ideal para la experimentación es el laboratorio, ya que allí pueden ser controladas todas las variables intervinientes. Cuando por motivos éticos no se pueda experimentar con humanos, las pruebas se realizarán con animales. Según los conductistas, existen pocas diferencias entre unos y otros en relación a un número elevado de conductas, por lo que las conclusiones obtenidas mediante experiencias con animales pueden ser extrapoladas, salvo excepciones, al comportamiento humano.
- Como consecuencia de las tesis anteriores, el conocimiento de las técnicas y leyes del aprendizaje, tanto animal como humano, se convierte en el punto central de la Psicología. Su fin: condicionar y predecir los comportamientos para mejorar las habilidades adaptativas de los organismos.

El **conductismo** se centró en la necesidad de un estudio ecuánime y objetivo de los hechos y consideró que los seres humanos tenemos un funcionamiento parecido al de una máquina que recibe estímulos y genera respuestas.

Los experimentos iniciales de **Watson** tomaban unidades pequeñas de **conducta** y fueron inspirados en trabajos de la psicología animal. El desarrollo posterior del **conductismo** criticó a **Watson** el hecho de haberse centrado en las relaciones entre estímulos y respuestas, en la llamada **conducta** molecular.

### **Diseño Curricular Conductista**

**Modelo teórico de enseñanza aprendizaje.-** Condicionamiento Clásico u operante, parte de una concepción mecanicista de la realidad. Currículo rígido.

**Docentes.-** Maneja conocimientos y estrategias apropiadas para alumnos competentes.

**Estudiante.-** Debe almacenar los contenidos, es eminentemente pasivo.

**Metodología.-** Expositiva y/o experimental, técnica cuantitativas.

**Contenidos.-** Información para almacenar o reproducir.

**Objetivos.-** Indican cambios de conductas. Son operativos, son observables.

**Evaluación.-** Centrada en lo observable, medible, cuantificable. Está centrada en el producto, se busca medir los objetivos.

## **MODELO COGNITIVO**

### **Fundamentación**

- Se basa en el pensamiento.
- Explora la capacidad de las mentes humanas para modificar y controlar la forma en que los estímulos afectan a nuestra conducta.
- Afirma que el aprendizaje es el resultado de nuestros intentos de darle sentido al mundo.

- Aprender por captación. Captar la estructura de la situación
- Las relaciones causa-efecto se constituyen en la mente.
- Proponer la teoría de sistemas
- Estudiar los procesos del lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problemas.
- Concebir al sujeto como un procesador activo de los estímulos
- Dar importancia a la meta-cognición.

### **Postulados teóricos del cognitivismo**

Los principales representantes de esa escuela son: Piaget, Vigotsky, Gagné, Bruner.

El paradigma cognitivista sustenta al aprendizaje como un proceso en el cual se sucede la modificación de significados de manera interna, producido intencionalmente por el individuo como resultado de la interacción entre la información procedente del medio y el sujeto activo. Dicha perspectiva surge a finales de los sesentas como una transición entre el paradigma conductista y las actuales teorías psicopedagógicas.

"Al cognitivismo le interesa la representación mental y por ello las categorías o dimensiones de lo cognitivo: la atención, la percepción, la memoria, la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento y para explicarlo puede, y de hecho acude a múltiples enfoques, uno de ellos el de procesamiento de la información; y cómo las representaciones mentales guían los actos (internos o externos) de sujeto con el medio, pero también cómo se generan (construyen) dichas representaciones en el sujeto que conoce."<sup>3</sup>

### **PIAGET**

El Cognitivismo es, de manera simplificada, el proceso independiente de decodificación de significados que conduzcan a la adquisición de conocimientos a largo plazo y al

---

<sup>3</sup> Ferreiro, 1996. PSICOLOGIA COGNITIVA.

desarrollo de estrategias que permitan la libertad de pensamiento, la investigación y el aprendizaje continua en cada individuo, lo cual da un valor real a cualquier cosa que se desee aprender. De aquí entonces se desprende el paradigma del Constructivismo, "un marco global de referencia para el crecimiento y desarrollo personal." <sup>4</sup>.

En el paradigma Constructivista, el alumno es quien aprende involucrándose con otros aprendientes durante el proceso de construcción del conocimiento (construcción social), tomando la retroalimentación como un factor fundamental en la adquisición final de contenidos.<sup>5</sup>

Nacido en Ginebra en 1896, el psicólogo suizo se dedicó especialmente a la psicología infantil y genética. Uno de sus estudios más conocidos es, seguramente, el que lo llevó a concluir que todo niño atraviesa por una secuencia invariable de cuatro estadios para el dominio de su intelecto.

En la evolución de Piaget podrían señalarse "grosso modo" tres etapas distintas. La primera corresponde a los años de juventud, una época de crisis que concluyó en 1918. La segunda comprende el periodo comprendido entre las dos Guerras Mundiales, durante la cual elaboró su teoría de la inteligencia infantil. La tercera comienza a finales de los años cuarenta y alcanza su clímax en 1956 con la fundación del Centro Internacional de Epistemología Genética de la Universidad de Ginebra.

Los trabajos de Piaget sobre el desarrollo infantil son un aspecto parcial de una obra más amplia que engloba muchas disciplinas, como la zoología, biología, teología, lógica, historia de la ciencia, sociología y sobretodo la epistemología genética. Piaget se consideró a sí mismo como un epistemológico genético, es decir, un científico dedicado al estudio de los orígenes y desarrollo del conocimiento en todas sus dimensiones tanto individuales como colectivas. El desarrollo intelectual del niño estaba orientado a explicar las formas superiores del conocimiento y diferenciarlas de las inferiores.

---

<sup>4</sup> Ibídem

<sup>5</sup> Piaget. 1969. *Psicología y pedagogía*.

Piaget fue una mezcla de científico y filósofo que dedicó buena parte de su vida a la psicología. Siendo joven, el contacto con la filosofía le produjo una intensa crisis personal al darse cuenta de la dificultad de conciliar dos mundos tan distintos como era el de la verdad científica y la creencia personal. Esta crisis se saldó con la decisión de estudiar el conocimiento desde una perspectiva biológica, siendo así la biología su primera vocación científica.

### **Principios básicos de las teorías**

Piaget propuso una teoría racionalista frente a las tesis empiristas de la tabula rasa. El conocimiento era una interpretación activa de los datos de la experiencia por medio de unas estructuras o esquemas previos. Influidor por la biología evolucionista, consideró estas estructuras no como algo fijo e invariable, sino como algo que evolucionaba a partir de las funciones básicas de la asimilación y la acomodación. La filosofía racionalista, la biología evolucionista y el pragmatismo funcionalista, constituyen las principales coordenadas de su pensamiento.<sup>6</sup>

1. Racionalismo. Utilizó el método histórico – crítico en su epistemología genética y, por otra parte, descubrió las etapas del desarrollo cognitivo de niño en términos de estructuras lógicas y matemáticas. Fue criticado por construir un sistema lógico en lugar de uno psicológico, el interés por la lógica y las matemáticas es típicamente racionalista.
2. Biología evolucionista. Piaget consideró la evolución como sinónimo de progreso y para él el principio básico de la evolución era el equilibrio.

**Teoría Completa del Desarrollo Cognoscitivo:** desarrollado por Jean Piaget a través del estudio de sus propios hijos y de los ajenos. Su teoría estaba asentada en la forma en la que los niños llegan a conclusiones, buscando la lógica en las respuestas dadas a las preguntas formuladas.

---

<sup>6</sup> Piaget, 1947. La psicología de la inteligencia



Para Piaget, la inteligencia tiene dos atributos:

1. Organización: está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas.
2. Adaptación: adquirida por la asimilación mediante la cual adquieren nueva información y también por la acomodación mediante la cual se ajustan a esa nueva información.
3. Pragmatismo y funcionalismo.

El desarrollo individual está dividido en cuatro etapas:

**Etapa Sensomotora:**

Periodo: 0 – 2 años

Características: la conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.

**Etapa Preoperacional:**

Periodo: 2 – 7 años

Características: es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujo, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.

**Etapa de las Operaciones Concretas:**

Periodo: 7 – 11 años

Características: Los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasifica los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

### **Etapa Lógico Formal:**

Período: 12 – 16 años

Características: En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.

### **Teoría de la Epistemología genética**

La epistemología genética trata de la ciencia, teoría del conocimiento científico.

Piaget lo designa como el estudio de conocimientos especiales: su formación, desarrollo, etc...

Es el estudio del aumento de los conocimientos y de sus leyes. El objeto y los métodos de la epistemología genética han sido definidos por Piaget y comprende tanto el estudio de la formación de los conocimientos en el sujeto como el análisis histórico-crítico de la evolución de las nociones científicas.

Piaget introduce el término de equilibración el cual expresa la tendencia de contradicción. Debemos señalar ante todo que el pensamiento del niño se encuentra ante la realidad de lo que se le presenta, con sus correspondientes tesis y antítesis, en desequilibrio consigo mismo. La motivación a la superación de esta situación es tanto o

más poderosa, según Piaget, que la motivación a la satisfacción de las necesidades elementales y conduce a procesos específicos de equilibración.<sup>7</sup>

La acomodación y asimilación son descritas como el proceso parcial en la interacción entre el organismo y los contenidos del medio ambiente.

Acomodación: Especialmente de la adaptación del ojo a distancias diversas mediante la variación del poder de refracción del cristalino. Mediante la cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas.

Asimilación: El hecho de que el organismo adopte las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras. Incorporación de los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto.

"La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas del comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad".<sup>8</sup>

## **VYGOTSKY**

Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934) es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico. También rechaza los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de

---

<sup>7</sup>Piaget. 1950. Introducción a la epistemología genética

<sup>8</sup>Piaget, 1948, citado en Dorch, 1994)

reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), Vygotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente.

Vygotsky establece que hay dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer. Estas funciones nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, Las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad: Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.<sup>9</sup>

La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo. Cada función mental superior, primero es social (intersicológica) y después es individual, personal (intrasicológica). A la distinción entre estas habilidades o el paso de habilidades intersicológicas a intrasicológicas se le llama interiorización. (Frawley, 1997).

El desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades intersicológicas. En un primer momento, dependen de

---

<sup>9</sup> Vygotsky, L.S. 1956. *Izbrani psihologičeskie issledovanija* [Investigación en psicología]. Moscú, APN RSFSR.

los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar.

## **Mediación**

Vygotsky considera que el desarrollo humano un proceso de desarrollo cultural, siendo la actividad del hombre el motor del proceso de desarrollo humano. El concepto de actividad adquiere de este modo un papel especialmente relevante en su teoría. Para él, el proceso de formación de las funciones psicológicas superiores se dará a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en la interacción o cooperación social. La instrumentalización del pensamiento superior mediante signos, específicamente los verbales, clarifica la relación entre el lenguaje y el pensamiento<sup>10</sup>.

<<El pensamiento y la palabra no están cortados por el mismo patrón. En cierto sentido existen más diferencias que semejanzas entre ellos>><sup>11</sup>. El habla es un lenguaje para el pensamiento, no un lenguaje del pensamiento.

Vygotsky propone que el sujeto humano actúa sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose a sí mismo a través de unos instrumentos psicológicos que le denomina "mediadores". Este fenómeno, denominado mediación instrumental, es llevado a cabo a través de "herramientas" (mediadores simples, como los recursos materiales) y de "signos" (mediadores más sofisticados, siendo el lenguaje el signo principal).

También establece que la actividad es un conjunto de acciones culturalmente determinadas y contextualizadas que se lleva a cabo en cooperación con otros y la actividad del sujeto en desarrollo es una actividad mediada socialmente.

---

<sup>10</sup>Frawley, W. (1997). Vygotsky y la ciencia cognitiva: Barcelona

<sup>11</sup> Vygotsky, 1962. Teoría del constructivismo social. pág. 126

A diferencia de Piaget, la actividad que propone Vygotsky, es una actividad culturalmente determinada y contextualizada, es el propio medio humano los mediadores que se emplean en la relación con los objetos, tanto las herramientas como los signos, pero especialmente estos últimos, puesto que el mundo social es esencialmente un mundo formado por procesos simbólicos, entre los que destaca el lenguaje hablado. El lenguaje es la herramienta que posibilita el cobrar conciencia de uno mismo y el ejercitar el control voluntario de nuestras acciones. Ya no imitamos simplemente la conducta de los demás, ya no reaccionamos simplemente al ambiente, con el lenguaje ya tenemos la posibilidad de afirmar o negar, lo cual indica que el individuo tiene conciencia de lo que es, y que actúa con voluntad propia. En ese momento empezamos a ser distintos y diferentes de los objetos y de los demás.

### **Zona de desarrollo próximo**

La zona de desarrollo próximo, está determinada socialmente. Aprendemos con la ayuda de los demás, aprendemos en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje es la zona de desarrollo próximo.<sup>12</sup>

La teoría vigotskyana es muy específica respecto a cómo se deben estudiar las perspectivas del crecimiento individual en cualquier caso de actividad intersubjetiva. Esto se hace examinando la zona del desarrollo próximo (ZDP). La ZDP surge generalmente como el contexto para el crecimiento a través de la ayuda.

### **DISEÑO CURRICULAR COGNITIVISTA**

Modelo aprendizaje enseñanza.- Centrado en los procesos mentales del individuo.  
Curriculum flexible.

---

<sup>12</sup>Frawley, W. (1997). Vygotsky y la ciencia cognitiva: Barcelona

**Docente.-** Mediador del aprendizaje. Enseña a aprender facilita el desarrollo de capacidades.

**Estudiante.-** Es el protagonista del proceso. Es crítico y creador activismo y comprensión.

**Metodología.-** Esta centrada en procesos

**Contenidos.-** Medios para desarrollar capacidades y valores.

**Objetivos.-** Indican cambios de conducta. Son operativos, son observables

## **MODELO CONSTRUCTIVISTA**

### **Fundamentación**

El conocimiento y el aprendizaje humano, en el constructivismo pedagógico, son el producto de una construcción mental donde el "fenómeno real" se produce mediante la interacción sujeto cognoscente-objeto conocido, siendo desde esta perspectiva inapropiado la separación entre investigador e investigado, ya que tanto los datos como los hechos científicos surgen de la interacción ininterrumpida del hombre frente a su entorno.

De esta forma la realidad que nos rodea se traduce como nuestro mundo humano, según la filosofía constructivista este mundo es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que alcanzamos a procesar con nuestra mente. Para el constructivismo, el conocimiento humano no es, se origina en la pasividad de la mente, sino que es construido activamente por el sujeto que conoce en su adaptación con el medio.

El constructivismo pedagógico plantea que el verdadero aprendizaje humano se produce a partir de las "construcciones" que realiza cada alumno para lograr modificar su estructura y conocimientos previos, con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo. Este aprendizaje es lo opuesto a la mera acumulación de conocimientos que postula la educación como sistema transmisor de datos y experiencias educativas aisladas del contexto.

El Constructivismo postula como verdadero aprendizaje aquel que contribuye al desarrollo de la persona, por ello es colateral a un desarrollo cultural contextualizado.

Según **Piaget (1992)**, pionero teórico del constructivismo, el desarrollo se produce articulado según los factores de *maduración, experiencia, transmisión y equilibrio*, dentro de un proceso en el que a la *maduración biológica*, le sigue la *experiencia* inmediata del individuo que encontrándose vinculado a un contexto socio-cultural incorpora el nuevo conocimiento en base a unos supuestos previos (*transmisión social*), ocurriendo el verdadero aprendizaje cuando el individuo logra transformar y diversificar los estímulos iniciales, *equilibrándose* así internamente, con cada alteración cognoscitiva.

La posición teórica Constructivista, es más bien un marco explicativo de la consideración social y socializadora de la educación, que una teoría en su sentido más estricto. Su concepción integra diversas aportaciones, a fin de constituir un conjunto articulado de principios desde los cuales es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentadas en torno al problema de la educación.<sup>13</sup>

### **Postulados teóricos del constructivismo**

Los siguientes postulados son un aporte del profesor Giovanni Iafrancesco,<sup>14</sup> desde su afirmación referida a la epistemología constructivista y la Psicología Cognitiva como

---

<sup>13</sup>César Coll y otros, 1995. La interacción social en contextos educativos

<sup>14</sup> IAFRANCESCO V., Giovanni M. Aportes a la Didáctica constructivista de las ciencias Naturales" Edit Libros y Libres S.A. Bogotá. 1997. Pág. 41



ciencias que generaron las bases teóricas para el paradigma constructivista del aprendizaje y aportaron a la Didáctica algunos postulados para mejorar el trabajo en el aula, a saber:

1. “Lo que hay en la mente de quien aprende tiene importancia para facilitar nuevos aprendizajes”.
2. “La mente no es una tabla rasa sobre la que se puede ir grabando información”.
3. “El comportamiento inteligente de una persona no depende de unos procesos abstractos, sino que está íntimamente ligado a la clase de conocimientos e ideas que dicha persona posee sobre la situación particular planteada”.
4. “Las preconcepciones de los estudiantes no solo influyen en sus interpretaciones sino que también determinan incluso qué datos sensoriales han de ser seleccionados y a cuáles hay que prestarles mayor atención”.
5. “El aprendizaje previo y los esquemas conceptuales preexistentes son importantes para el aprendizaje significativo ya que los conceptos son estructuras evolutivas”.
6. “Es necesario definir la influencia del contexto sociocultural sobre los aprendizajes y contextualizar estos últimos en los primeros”.
7. “El que aprende es porque construye activamente significado”.
8. “Las personas cuando aprenden tienden a generar significados consistentes y consecuentes con sus propios aprendizajes anteriores”.
9. “Los aprendizajes implican procesos dinámicos y no estáticos, pues se producen cuando las estructuras de conocimiento ya existentes se pueden modificar y reorganizar en mayor o menor medida”.
10. “Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje; solo ellos pueden dirigir su atención hacia la tarea del aprendizaje y realizar un esfuerzo para generar relaciones entre los estímulos y la información acumulada, y poder construir por sí mismos los significados”.
11. “El maestro debe ser creador, inventor y diseñador de situaciones de aprendizaje adecuadas. No debe enseñar, debe facilitar el aprendizaje”.

12. “En un ambiente generalizado de actitudes negativas de rechazo al aprendizaje no es posible la construcción de conocimientos”.
13. “Los maestros no deben esperar recetas infalibles para mejorar las condiciones didácticas; deben estar atentos y en disposición de aplicar la imaginación y la creatividad sin caer en reduccionismos”.
14. “Es necesario acercar la investigación didáctica a la práctica escolar de tal manera que la información disponible, pueda convertirse en una herramienta útil para diseñar actividades de aprendizaje eficaces”.

### **EL CONSTRUCTIVISMO COMO ACTITUD DOCENTE**

“El Conductismo se desarrolló en el siglo XX en los Estados Unidos a partir de los trabajos de Skinner, Bandura y, cosa curiosa, teniendo como antecedente las teorías sobre el condicionamiento clásico propuesta por Pavlov en la antigua Unión Soviética”<sup>15</sup>

### **EL CONSTRUCTIVISMO COMO ACTITUD DOCENTE**

“El Conductismo se desarrolló en el siglo XX en los Estados Unidos a partir de los trabajos de Skinner, Bandura y, cosa curiosa, teniendo como antecedente las teorías sobre el condicionamiento clásico propuesta por Pavlov en la antigua Unión Soviética”<sup>16</sup>

### **Diseño Curricular Constructivista**

El diseño curricular representa la lógica de intervención que se desarrollará en la práctica. Configura un proyecto ordenado que intenta conectar las intenciones y

---

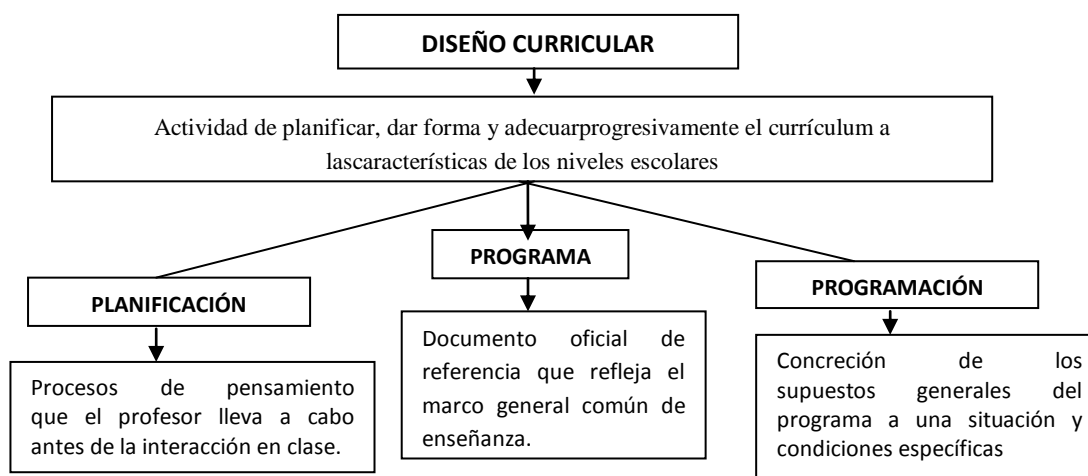
<sup>15</sup> . NEGRET, Juan Carlos. El Constructivismo. ¿Un método de enseñanza o un método de Aprendizaje?” En: El Educador frente al cambio. Nº 24 (Sep. 1993) p. 19.

<sup>16</sup> . NEGRET, Juan Carlos. El Constructivismo. ¿Un método de enseñanza o un método de Aprendizaje?” En: El Educador frente al cambio. Nº 24 (Sep. 1993) p. 19.

las acciones del proceso de enseñanza. De esta manera, el diseño curricular se convierte en un puente entre la teoría y la práctica de la enseñanza.

Diseñar el currículum es mucho más que elaborar un plan de trabajo, porque incorpora un sentido de la acción mucho más orientador que el simple hecho de tener previstas las cosas que se quieren hacer, el diseño del currículum se refiere a la actividad de planificar, dar forma y adecuar progresivamente el currículum a las características de los niveles escolares, cosa que compete no sólo a profesores sino también a la administración, a los centros educativos e incluso a las editoriales que elaboran materiales curriculares.

Esta manera de conceptualizar el diseño del currículum integra los términos de planificación, programa y programación. (Ver Fig. 1). Mientras la planificación es una manera de anticipar lo que va a suceder o lo que se va a realizar mediante los procesos de pensamiento que el profesor lleva a cabo antes de la interacción en clase los conceptos de programa y programación se refieren a los documentos escritos derivados de la actividad de planificar. Distingue estos dos términos diciendo que el programa es el documento oficial de referencia que refleja el marco común de enseñanza y que a través de la programación se particularizan y concretan los supuestos generales del programa a una situación y unas condiciones específicas.<sup>17</sup>



<sup>17</sup>ZABALZA, M. A. (1991). Los diarios de clase. Documento para estudiar cualitativamente los dilemas prácticos de los profesores. Barcelona: PPU.

**Figura 1.** Concepto de diseño curricular.

En cuanto al constructivismo, lo define como un conjunto de teorías psicopedagógicas coincidentes en señalar que el desarrollo y el aprendizaje no son, ni el despliegue de un programa genético, ni tampoco el resultado de una acumulación y absorción de experiencias, sino las construcciones que somos capaces de hacer a partir de estos ingredientes básicos. Aunque estas teorías coinciden en este punto de partida, el mismo autor, también señala que pueden mostrar diferencias sobre el qué y el cómo de esos procesos de construcción.

Pero, además, la concepción constructivista no se limita sólo al aprendizaje de los alumnos sino que alcanza a la enseñanza que han de impartir los profesores y, por tanto, al diseño curricular cuyo propósito es prescribir la mejor forma de seleccionar, estructurar, organizar y secuenciar los contenidos de la instrucción de manera que se facilite su óptima adquisición, retención y transferencia.

## **MODELO CONCEPTUAL**

### **Fundamentación**

El modelo conceptual, pone mucho énfasis en el desarrollo de la inteligencia humana:

- a) Es cognitiva, porque permite desarrollar operaciones intelectuales.
- b) Es procedimental, porque desarrolla las destrezas para estudiar.
- c) Y es afectiva, por el desarrollo de la inteligencia intra e interpersonal.

### **Postulados Teóricos del Modelo Conceptual**

El modelo curricular conceptual es un modelo pedagógico orientado al desarrollo de la inteligencias en todas sus manifestaciones. Pedagogía Conceptual presenta como propósito fundamental formar seres humanos amorosos, éticos, talentosos, creadores, competentes expresivamente. En un solo Término ANALISTAS SIMBÓLICOS.

La pedagogía Conceptual privilegia la apropiación de instrumentos de conocimientos en los procesos educativos para asegurar una interpretación de la realidad, acorde con el momento histórico, de tal manera que el producto de esa interpretación sea el conocimiento tal como lo establece la cultura.

Sobre la formación ética, el Modelo Pedagógico Conceptual, pone especial énfasis, como contenido la construcción social de la personalidad un contenido básico de la felicidad de los seres humanos.

Para afrontar los retos y exigencias de la Sociedad del Conocimiento, la Pedagogía conceptual propone, integralmente, con la formación ética, un trabajo sostenido en lectura y en desarrollo del pensamiento.

El modelo pedagógico conceptual puede estructurarse a partir de tres ejes centrales:

1. Programa de lectura comprensiva
2. Programa de formación ética.
3. Programa de desarrollo del pensamiento

## 8. ACTIVIDADES

### PLANIFICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN DATOS INFORMATIVOS PRIMER TALLER

**METODO:** Análisis, síntesis, deducción y observación

**FACILITADORES:** Capacitadores expertos

**RESPONSABLES:** Autoridades de la institución, docentes, capacitadores.

**FECHA:** Segunda semana de mayo de 2012

<b>PROPÓSITO</b>	Concienciar sobre la importancia de los modelos pedagógicos curriculares para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.		
<b>CONTENIDO CIENTIFICO</b>	<b>PROCESO DE ACTIVIDADES ESTRATEGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Modelos pedagógicos curriculares	Dinámica de presentación:	Computador	Aplicación de un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas. Se realizará al durante y después de la realización del taller
- Modelo Cognitivo	Presentación de temas	Proyector	
- Modelo Constructivista	ANALISIS – REFLEXION	Video	
- Modelo conductista	Lectura comentada sobre la enseñanza aprendizaje	Papelógrafos	
- Modelo constructivista	Desarrollo de temas	Pizarra	
Diseño curricular macro	Conclusiones.	Tizas liquidas	
Diseño curricular meso	Foro debate	Hojas boom	
Diseño curricular micro			
Criterios de evaluación	Cambios de modelos pedagógicos Actitud positiva para aplicar modelos constructivistas		

## SEGUNDO TALLER

**METODO:** Análisis, síntesis, deducción y observación

**FACILITADORES:** Capacitadores expertos

**RESPONSABLES:** Autoridades de la institución, docentes, capacitadores.

**FECHA:** Primera semana de junio de 2012

PROPÓSITO	Concientizar a los docentes sobre la aplicación de metodologías y técnicas de enseñanza aprendizaje acordes a la realidad actual.		
CONTENIDO CIENTIFICO	PROCESO DE ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	RECURSOS	EVALUACION
Metodologías y técnicas	Dinámica de presentación: Se hunde el barco	Computador Proyector	Preguntas y respuestas
- Definiciones	Lectura motivacional	Video	Se realizará al
- Tipos de métodos	Diálogo abierto con los participantes	Papelógrafos Pizarra	durante y después de la
- Tipos de técnicas.	Relato de experiencias. Desarrollo de actividades Formación de grupos Exposición	Tizas líquidas Hojas boom	realización del taller
Criterios de evaluación	Aplicación de métodos y técnicas Actitud positiva Conocimientos de métodos y técnicas actualizadas		

### 9. RECURSOS

#### 9.1.1. TALENTO HUMANOS

Director de tesis.

Autora de la investigación

Concejo Directivo

Profesores

Estudiantes

### **9.1.2. RECURSOS MATERIALES**

Fotocopiados

Anillados

Impresión

Material de oficina

Viáticos

Textos

### **9.1.3. RECURSOS TECNOLÓGICOS**

Pendrive

Cámara Fotográfica

Internet

Computador

Equipos de Impresión

Proyector



#### 9.1.4. RECURSOS ECONÓMICOS

Esta investigación tendrá un costo aproximado de 347.30 USD que será cubierto por la autora de la investigación

<b>RUBROS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>UNIDAD DE MEDIDA</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>FUENTES DE FINANCIAMIENTO PROPIO</b>
<b>Fotocopias</b>	150	Unidades	0.03	45
<b>Papel</b>	2	Resmas	4.00	8
<b>Resaltadores</b>	2	Unidad	1.00	2
<b>Internet</b>	25	Horas	0.70	17.50
<b>Transporte</b>		Viáticos	25.00	25.00
<b>Almuerzos</b>	4	Unidad	2.00	8.00
<b>Desayunos</b>	6	Unidad	1.50	9.00
<b>Cartuchos de impresoras</b>	2	Unidad	22.00	44.00
<b>Bolígrafos</b>	4	Unidad	0.40	1.60
<b>Lápices</b>	2	Unidad	0.35	0.70
<b>Impresión</b>	1000	Unidad	0.15	150.00
<b>Anillado</b>	5	Unidad	1.00	5.00
<b>Imprevistos</b>		20% del total		31.70
<b>TOTAL</b>				<b>347.30</b>

## 10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	TIEMPO EN MESES								
	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				
	1	2	3	4	1	2	3	4	
Elaboración de la propuesta Presentación y aprobación de la propuesta Reuniones con las partes involucradas									
Designación de responsabilidades Coordinación con los directivos y docentes. Implementación y organización del seminario taller sobre liderazgo y relaciones interpersonales									
Reunión con los directivos del Colegio Implementación de materiales y utilitarios de trabajo									
Desarrollo del seminario taller como fuente de apoyo a los directivos y docentes. Dotación de materiales, técnicas e instrumentos para el desarrollo del seminario taller.									
Preparación de la evaluación de los talleres Análisis, reflexión y toma de decisiones sobre los talleres Seguimiento sobre los cambios que deben darse en el escenario educativo									
Sostenibilidad de la propuesta									

## 11. BIBLIOGRAFÍA

<sup>1</sup>B.F.Skinner (Gilgen,1982;Heyduk &Fenigstein, 1984) Some fundamentals of B. F. skinner's behaviorism [Algunos fundamentos sobre el conductismo de B. F. Skinner]. American Psychologist. Special Reflections on B.F.Skinner and psychology, 47(11), 1507-1520

<sup>2</sup>E.g. Catania, 1980; Michael, 1985; Reese, 1986). Análisis experimental del comportamiento dirigido directamente hacia las causas antecedentes presentes en el ambiente.(Skinner, 1974, p.30).

Ferreiro, 1996. PSICOLOGIA COGNITIVA.

<sup>3</sup> Ibídem

<sup>4</sup> Piaget. 1969. *Psicología y pedagogía*.

Piaget, 1947. La psicología de la inteligencia

Piaget. 1950. Introducción a la epistemología genética

<sup>5</sup> Piaget, 1948, citado en Dorch, 1994)

Vygotsky, L.S. 1956. *Izbrani psihologičeskie issledovanija*[Investigación en psicología]. Moscú, APN RSFSR.

<sup>6</sup>Frawley, W. (1997). Vygotsky y la ciencia cognitiva: Barcelona

<sup>7</sup> Vygotsky, 1962. Teoría del constructivismo social. pág. 126

<sup>8</sup>Frawley, W. (1997). Vygotsky y la ciencia cognitiva: Barcelona

<sup>9</sup>César Coll y otros, 1995. La interacción social en contextos educativos

<sup>10</sup> IAFRANCESCO V., Giovanni M. Aportes a la Didáctica constructivista de las ciencias Naturales” Edit Libros y Libres S.A. Bogotá. 1997. Pág. 41

<sup>11</sup>. NEGRET, Juan Carlos. El Constructivismo. ¿Un método de enseñanza o un método de Aprendizaje?” En: El Educador frente al cambio. N° 24 (Sep. 1993) p. 19.

<sup>12</sup>. NEGRET, Juan Carlos. El Constructivismo. ¿Un método de enseñanza o un método de Aprendizaje?” En: El Educador frente al cambio. N° 24 (Sep. 1993) p. 19.

<sup>13</sup> ZABALZA, M. A. (1991). Los diarios de clase. Documento para estudiar cualitativamente los dilemas prácticos de los profesores. Barcelona: PPU.

1. ABALZA, M. A. (1991). Los diarios de clase. Documento para estudiar cualitativamente los dilemas prácticos de los profesores. Barcelona: PPU.
2. B.F.Skinner (Gilgen,1982;Heyduk &Fenigstein, 1984)
3. Coll, César y otros, 1995. La interacción social en contextos educativos
4. Piaget, 1947. La psicología de la inteligencia
5. Piaget. 1950. Introducción a la epistemología genética
6. Vygotsky, L.S. 1956. Izbrani psiholgičestie issledovanija [Investigación en psicología]. Moscú, APN RSFSR.
7. Vygotsky, 1962. Teoría del constructivismo social. pág. 126

## 1. ANEXOS

### FORMATO DE ENCUESTA



## MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ENCUESTA A MAESTROS DEL COLEGIO NACIONAL NOCTURNO "HORACIO HIDROVO VELÁSQUEZ"

### INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO

#### A. IDENTIFICACIÓN

Marque con una X la opción que se ajuste a la realidad de su establecimiento.

#### 1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ( )
- 1.2. Fiscomisional ( )
- 1.3. Particular Laico ( )
- 1.4. Particular Religioso ( )

#### 2. UBICACIÓN

- 2.1. Sector: Urbano ( )
- 2.2. Rural ( )

#### 3. INFORMACIÓN DOCENTE

##### 3.1. Sexo

M ( ) F ( )

##### 3.2. Edad

25-30 ( ) 31-40 ( ) 41-50 ( ) +50 ( )

##### 3.3. Antigüedad (años)

1-5 ( ) 6-10 ( ) 11-20 ( ) +25 ( )

#### 4. PREPARACIÓN ACADÉMICA:

- 4.1. Título de pregrado ( )
- 4.2. Título de postgrado ( )
- 4.3. Sin Título académica ( )

**5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN**

- 5.1.Docente Titular ( )
- 5.2.Docente a Contrato ( )
- 5.3.Profesor Especial ( )
- 5.4.Docente-Administrativo ( )
- 5.5.Autoridad del Centro ( )

**B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)**

**1. CONOCE USTED EL PEI DE SU INSTITUCIÓN?**

SI ( ) NO ( )

**2. INDIQUE EL MODELO EDUCATIVO-PEDAGÓGICO QUE PRESENTA EL CENTRO EN EL CUAL LABORA**

---

---

---

**3. PARTICIPA EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE SU CENTRO**

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

---

---

---

**4. EMPLEA ESTRATEGÍAS PARA EL DESARROLLO DE SUS CLASES?**

SI ( ) NO ( )

DESCRIBA

ALGUNAS: \_\_\_\_\_

---

---

---

**5. CON QUÉ MODELO PEDAGÓGICO IDENTIFICA SU PRÁCTICA DOCENTE?**

CONDUCTISMO ( ) CONSTRUCTIVISMO ( )

HUMANISMO ( ) PRAGMATISMO ( )

INDIQUE EL FUNDAMENTO DE SU RESPUESTA:

---

---

---

**6. SE PROPORCIONA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA HACIA LOS DOCENTES POR PARTE DE LAS AUTORIDADES DEL CENTRO?**

SI ( ) NO ( )

**7. HAN GESTIONADO POR PARTE DE LA PLANTA DOCENTE, LA CAPACITACIÓN RESPECTIVA?**

SI ( ) NO ( )

**8. PARA SU MEJORAMIENTO PEDAGÓGICO SE CAPACITA POR CUENTA PROPIA?**

SI ( ) NO ( )

**9. SU CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA LA REALIZA EN LA LÍNEA DEL CENTRO EDUCATIVO?**

SI ( ) NO ( )

¿POR QUÉ?

---

---

---

---

**10. SU ACTIVIDAD PEDAGÓGICA, COMO PROFESIONAL, SE ENCAMINA A LOS OBJETIVOS PEDAGÓGICOS –CURRICULARES DEL CENTRO EDUCATIVO?**

SI ( ) NO ( )

**C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE**

**1. LA RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES POSEE LOS SIGUIENTES COMPONENTES:**

Afectivo	( )	Académico	( )
Activo	( )	Pasivo	( )

**2. LAS SESIONES DE LA CLASE LAS PLANIFICA:**

Usted	( )	El Centro Educativo	( )
El Ministerio	( )	Otro	( )

Especifique:

---

---

---

**3. EMPLEA USTED LA DIDÁCTICA AL IMPARTIR SUS CLASES, MEDIANTE:**

Recursos	( )	Procesos	( )
Actividades	( )	Contenidos	( )

¿Por qué?

---

---

---

4. **SU INTERÉS POR LA LABOR EDUCATIVA SE CENTRAN EN LOS POSTULADOS DE ALGUNA TEORÍA O MODELO PEDAGÓGICO? ¿EN QUÉ SE CENTRA?**

---

---

---

5. **SUS ESTUDIANTES HAN DEMOSTRADO UNA ELEVACIÓN DEL NIVEL ACADÉMICO Y AFECTIVO POR LAS PRÁCTICAS DOCENTES QUE PRACTICAN, INDEPENDIEMENTE DE SI ES O NO EL MODELO QUE PRESENTA EL CENTRO EDUCATIVO?**

Si ( ) No ( )

6. **CONSIDERA QUE EL MODELO PEDAGÓGICO QUE EMPLEA, ES APROPIADO PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS O JÓVENES?**

Si ( ) No ( )

7. **HA VERIFICADO QUE EL MODELO PEDAGÓGICO QUE EMPLEADO HA SIDO ASIMILADO POR SUS ESTUDIANTES, MEDIANTE LAS DEMOSTRACIONES DE SUS RELACIONES INTERPERSONALES?**

Si ( ) No ( )

**¿Qué técnicas ha empleado para verificar?**

---

---

---

8. **LUEGO DE UN PERÍODO CONSIDERABLE (UNA SEMANA, UN MES, ETC.), SUS ESTUDIANTES:**

Imitan sus actitudes ( ) No reproducen buenas conductas

( )

Les molesta su actitud ( ) Le reprochan sus actos

( )

Solicitan mejoras ( )

9. **CUANDO DETECTA PROBLEMAS EN SUS ESTUDIANTES:**



- |                              |     |                     |
|------------------------------|-----|---------------------|
| Aborda el problema con ellos | ( ) | Los remite al DOBE  |
| ( )                          |     |                     |
| Dialoga con los involucrados | ( ) | Actúa como mediador |
| ( )                          |     |                     |
| Otros                        | ( ) |                     |

**D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEMS**

**1. CUANDO DETECTA PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LOS ESTUDIANTES:**

- |                                |     |                                 |
|--------------------------------|-----|---------------------------------|
| Dialoga con el estudiante      | ( ) | Llama al padre/madre de familia |
| ( )                            |     |                                 |
| Lo remite directamente al DOBE | ( ) | Propone trabajos extras         |
| ( )                            |     |                                 |

**2. ¿CONSIDERA QUE EL PADRE DE FAMILIA ES QUIEN PUEDE PROPORCIONARLE INFORMACIÓN QUE LE AYUDE A SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES?**

- Si ( )                      No ( )
- ¿Por qué?

---



---



---

**3. LA FRECUENCIA CON LA QUE VE A LOS PADRES DE FAMILIA DEPENDE DE:**

- |                                      |     |                                       |
|--------------------------------------|-----|---------------------------------------|
| Las conductas del estudiante         | ( ) | Las que establece el Centro Educativo |
| ( )                                  |     |                                       |
| El rendimiento académico estudiantil | ( ) |                                       |

**4. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?**

- Si ( )                      No ( )
- ¿Por qué?

---



---



---

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## FORMATO DE ENCUESTA



### MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL NOCTURNO "HORACIO HIDROVO VELÁSQUEZ"

#### A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

Si ( ) No ( )

2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquimestre o semestre?

Si ( ) No ( )

3. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro Ofrece?

Si ( ) No ( )

¿Por qué?

---

\_\_\_\_\_ Tus  
maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

Si ( ) No ( )

4. Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

Si ( ) No ( )

5. Tus maestros planifican las sesiones de clases:

Con anticipación ( ) El profesor improvisa ese momento ( )

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ( ) Emplea el computador ( )

#### B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

6. Qué forma de dar clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ( ) Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ( )

Le gusta la práctica ( ) Desarrolla actividades de comprensión ( )

7. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ( ) Académica ( )

Activa ( ) Pasiva ( )

**8. Tus maestros emplean los recursos que posee el Centro Educativo?**

Si ( ) No ( )

**9. Como tu maestro te ayuda a comprender un tema?**

---

---

---

**10. Tu maestro en la clase conversa con ustedes o solo se dedica a la asignatura?**

Si ( ) No ( )

**11. Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?**

Si ( ) No ( )

**12. Considera que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?**

Si ( ) No ( )

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

---

---

---

---

**13. De tu maestro o maestra te gustan:**

Sus actitudes ( ) Sus buenas conductas ( ) Su  
preocupación por ti ( )

**14. Cuando tienes problemas:**

Tu profesor/a te ayuda ( ) Te remite al DOBE ( ) Dialoga  
contigo ( )

**15. Que te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?**

---

---

---

---

### **C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA**

**16. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:**

Llaman a tu padre/madre ( ) Dialogan contigo  
( )

Te remiten directamente al DOBE ( ) Te proponen trabajos extras  
( )

**17.¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?**

Si ( ) No ( )

¿Por qué?

---

---

---

---

**18.Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:**

Cada semana ( ) Cada mes ( ) Cada trimestre ( )

Cada quinquemestre( ) Cada semestre ( )

Cuando tienes problemas personales ( ) Cuando tienes problemas académicos ( )

**19.Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?**

Si ( ) No ( )

¿Por qué?

---

---

---

---

---

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## **CUESTIONARIO DE ENTREVISTAS A DIRECTIVOS**

1. ¿Qué es la comunicación para usted? ¿En qué se diferencia de la información?
2. ¿El centro educativo, cuenta con un manual o reglamento que contemple el cómo, cuándo y quién debe realizar las tareas del liderazgo?
3. ¿Cómo actuaría frente a un conflicto entre la dirección de su centro y el profesorado?
4. ¿Cuáles deben ser las características de un líder educativo?
5. ¿Cuál es el tipo de liderazgo que predomina en la dirección, docencia y alumnado?
6. ¿Cuáles son los valores institucionales que busca desarrollar el centro educativo?
7. ¿Cuáles son los valores que predominan en los profesores y alumnos?
8. En el caso de existir antivalores, ¿Cuáles son?

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**