

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y de bachillerato en la Unidad Educativa “Pérez Pallares” de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2011-2012.

Tesis de Investigación previa
a la obtención del Título
de Magister en Pedagogía

Autora:

Lic. Sonia Esthela Carvajal Campuzano

Directora de tesis:

Msc. Elsa Beatriz Cárdenas Sempértegui

QUITO - ECUADOR

2012

CERTIFICACIÓN

Mgs.

Elsa Cárdenas

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Elsa Cárdenas

Quito, 15 de marzo de 2012

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Yo, Sonia Esthela Carvajal Campuzano con cédula de identidad No. 1711290989, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribo la presente Cesión de derechos a los quince días del mes de marzo del 2012

C.I. 1711290989

AUTORA

Lic. Sonia Carvajal

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se expone en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

F.....

Sonia Esthela Carvajal Campuzano

C. I. 1711290989

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la UTPL por ofrecer educación de calidad encaminada a que, como profesionales, ofrezcamos también una mejor educación y por ende un mejor futuro a otros futuros profesionales, en nuestra calidad de educadores.

Al Postgrado en Pedagogía por brindarme la oportunidad de expandir mis conocimientos, aportar a mi formación profesional así como espiritual y así elevar mi calidad profesional en el ámbito educativo y personal.

Al cuerpo docente del Postgrado en Pedagogía porque semestre tras semestre me han dado la posibilidad de aprender de organización, coherencia, capacidad de razonamiento y de la posibilidad de emprendimiento que poseo ante las propuestas planteadas por ellos. Por su enorme y valioso aporte a mi formación integral.

A las autoridades de la Unidad Educativa Pérez Pallares que como siempre me han apoyado desde el inicio hasta el final de este gran proyecto, por ser emprendedoras y abiertas a propuestas y cambios. A mis ex compañeros y ex estudiantes que con gran sentido de colaboración han aportado con sus opiniones y conocimientos para que esta investigación tenga el éxito deseado.

INDICE

Certificación	i
Cesión de derechos	ii
Autoría	iii
Agradecimiento	iv
Índice de contenidos	v
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	5
CAPÍTULO I	
3.1. PEDAGOGÍA	
3.1.1. Concepciones	5
3.1.2. Modelos Pedagógicos	9
3.1.2.1. Modelos didácticos	13
3.1.2.2. Identificar sus paradigmas psicológicos del proceso enseñanza Aprendizaje	17
3.1.2.3. Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación (para cada uno de los diferentes modelos	19
CAPITULO II	
3.2. CURRÍCULO	
3.2.1. Concepción, funciones, importancia	26
3.2.2. Modelos curriculares	28
3.2.2.1. Modelos curriculares exitosos	30
3.2.2.2. Tendencias curriculares	32
CAPÍTULO III	
3.3. Pedagogía contemporánea y su práctica. (Educación en el siglo XXI)	34
3.3.1. Buenas prácticas pedagógicas	38
3.3.2. Políticas educativas ecuatorianas	39

3.3.3. Transformación educativa ecuatoriana	41
4. METODOLOGÍA	44
5. RESULTADOS OBTENIDOS	47
6. DISCUSIÓN	67
6.1. Conclusiones	83
6.2. Propuesta	85
6.2.1. Introducción	85
6.2.2. Justificación	86
6.2.3. Objetivos	87
6.2.3.1. General	87
6.2.3.2. Específico	87
6.2.4. Metodología	88
6.2.5. Sustento Teórico	88
6.2.6. Actividades	105
6.2.6.1. Sostenibilidad	109
6.2.6.2. Presupuesto	110
7. BIBLIOGRAFÍA	111
8. ANEXOS	114

1. RESUMEN

En el presente trabajo se ha analizado la práctica pedagógica y curricular de la Unidad Educativa Pérez Pallares, ubicada al sur de la ciudad de Quito, que cuenta con 1300 alumnas y alumnos, 70 profesores y está regentada por las hermanas Identes quienes trabajan bajo los principios del carisma Idente.

Los instrumentos utilizados fueron: encuestas aplicadas a una muestra de docentes y estudiantes, una entrevista a vicerrectorado y fichas de observación de práctica docente.

Como resultado de esta investigación se concluye que los maestros tienen conocimientos sobre pedagogía y aspectos curriculares, pero les falta ahondar en estos temas, así como llevar a la práctica tanto el modelo propuesto por la institución, como el modelo planteado por el gobierno, también es necesario fortalecer sus conocimientos sobre didáctica.

El propósito es lograr la comunión entre el modelo institucional fundamentado en el carisma Idente y el modelo estatal, mediante la implementación de procesos de capacitación continuos y prácticos, que permitan ahondar en el conocimiento de dichos modelos como también en el desarrollo afectivo de los estudiantes, como parte importante de su formación integral.

2. INTRODUCCION

La presente investigación trata de establecer la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Educación Ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato y en este caso de la Unidad Educativa Pérez Pallares de la ciudad de Quito en el año 2011-2012. Parte de los objetivos fue el determinar el modelo usado por los docentes y la fundamentación teórica que respalda su práctica pedagógica y curricular y esta como influye en la relación con las alumnas. También se estableció como este se vincula con el modelo planteado por la institución, sus pro y contras y en base a ello plantear una propuesta que ayude a mejorar y enriquecer el sistema educativo debido a que en la actualidad se está considerando la importancia que realmente tiene la educación y como muchas veces la práctica pedagógica no es la más adecuada y en algunos casos la poca profundización sobre pedagogía y la poca profundización en la práctica curricular terminan por acarrear dificultades a los estudiantes y también inseguridades por parte de los docentes.

Siempre ha sido una preocupación constante la práctica educativa, más pocos han sido los estudios dados o casi nada sobre las prácticas pedagógicas en el país; sin embargo, se han dado en los últimos años las reformas a la educación básica y al bachillerato procurando orientar la práctica pedagógica y curricular dentro del aula. Así se puede decir que, se ha planteado un nuevo bachillerato y el nuevo currículo en educación básica, más la práctica pedagógica y curricular no ha sido fuente principal de estos cambios.

Mejorar el sistema educativo no es cuestión de cambiar libros, presentar un modelo a seguir para planificar, o llenar formatos copiados de un libro. Mejorar el sistema educativo representa concienciar, analizar, reflexionar y realmente entender lo que se está haciendo y parte importante de este proceso es el docente quien debe aplicar conocimientos pedagógicos y curriculares; docente a quien se le debe capacitar apropiadamente y a la vez debe capacitarse a sí mismo a fin de demostrar lo valioso que es un docente en el sistema de un país.

Para saber que hacer es necesario investigar aspectos relevantes en este proceso de cambio y no se puede lograr cambios acertados en la educación sin hablar de pedagogía y currículo. Además para saber que reforzar, es necesario saber que falencias existen en quienes deben aplicar la pedagogía y el currículo dentro del aula de clase y también es importante que se informe al docente sobre los resultados obtenidos para que sepa en qué aspectos debe mejorar, pues a veces este esfuerzo diario no nos deja ver, muchas veces, errores que en la práctica cometemos. Inclusive es importante considerar los criterios de quienes son también beneficiarios (estudiantes) de estos esfuerzos profesionales. Lo cierto es que todo lo hecho en la investigación enriquece las opiniones que se darán, los resultados permitirán tomar decisiones y estas decisiones darán paso a cambios y mejoras en las prácticas pedagógicas y curriculares de los docentes.

Ventajosamente el costo de la presente investigación no fue elevado debido a que los medios tecnológicos han sido asequibles. La institución en la que se realizó dio la aceptación requerida para el proyecto tomando en cuenta que existieron instituciones que no quisieron apoyar esta investigación. La factibilidad de tecnología también no ha sido un problema y el apoyo de autoridades, maestros y alumnas ha sido realmente bueno.

Dentro de las limitaciones se puede establecer que algunos maestros aún no tienen la confianza para emitir criterios y se los reservan aún cuando podrían ser muy valiosos y también es una limitación la falta de motivación existente en los maestros que aún vemos este tipo de trabajos como una forma de control excesivo para la práctica realizada producto de una mala comunicación probablemente, lo que hace necesario procurar un cambio en estos criterios que son generalizados en todos quienes somos evaluados y que a veces son miedos en razón de que la experiencia no ha sido positiva en otras ocasiones. También, otra de las limitaciones si es el tiempo para realizar el proyecto en razón de la carga horaria personal.

Finalmente se puede decir que los datos obtenidos han permitido establecer que los fundamentos teóricos que los docentes poseen deben ser fortalecidos y que los modelos pedagógicos los conocen pero no con la profundidad necesaria. Por otro lado,

los modelos preferidos por los docentes no necesariamente se ajustan a lo estipulado por el plantel y se nota en muchos casos que no tienen claro el modelo planteado por la Institución o por el gobierno. Se ha podido establecer falencias, grados de la misma, posibilidades de mejora; y en razón de esto y lo más importante, se ha podido establecer una propuesta que busca disminuir las debilidades existentes y ante todo mejorar la educación mediante una adecuada capacitación que permita vivir la filosofía gubernamental y la filosofía Idente dentro del colegio, pues ante todo lo que se procura en esta propuesta es la actitud positiva a los cambios y que no se la use como modo de crítica o represión, sino de un acto que enaltece la labor docente, la capacidad, y el desarrollo de un país proactivo socio-propositivo.

3. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

3.1. Pedagogía

3.1.1. Concepciones

Pedagogía proviene del griego antiguo **paido** = niños y **ago** = conducir guiar o dirigir. Se usaba para describir a la actividad que el esclavo realizaba al llevar a los chicos a la escuela.

A lo largo de la historia se ha concebido a la pedagogía en razón de la época, de los criterios dados y de la sociedad que querían, de acuerdo a los intereses de cada sociedad. Para algunos esta empieza con un criterio de educación y a medida que se va tecnificando se habla de la Pedagogía propiamente dicha. Así, en la época antigua la pedagogía era concebida bajo los principios de la religión y la moral de la época; “utilitaria” en el caso de Egipto. En algunas culturas se basa en la tradición y formas de conducta adecuada como en la cultura China. En la India la educación se basaba en las castas y la obediencia al maestro. En Grecia se basaba más en la belleza del cuerpo y del espíritu, es decir era de carácter técnica y ética, en la Atenas surge incluso la escuela. En Roma los padres se dedicaban a la educación no así en Grecia. Roma trata de mantener la tradición y responder a las necesidades de la aristocracia y del bien colectivo, también es de carácter utilitario. En la sociedad Inca la educación era diferenciada cuyo propósito era mantener las clases establecidas, era de carácter formal (el estado el encargado) e informal. El maestro, considerado el más sabio y prudente era de la clase noble, también eran los discípulos más sobresalientes provenientes de la nobleza. Era una educación de carácter memorístico. En la edad antigua y moderna la educación cristiana tenía como base adquirir técnicas intelectuales y hábitos morales, se habla de una “*pedagogía severa*” y para un niño y un adolescente lo mejor era que llegara a tener la mentalidad de un adulto.

La Pedagogía en la época moderna se basa en la idea del hombre santo como parte de su éxito “*Amalgamar el humanismo con la consideración realista de los procesos fisiológicos y psicológicos del alumno, teniendo en cuenta la las exigencias del mundo*”.

(Batista J., Solano,M. 20089) En el siglo XVII se habla de la pedagogía racionalista disciplinar y cuyo objetivo es que las personas aprendan a razonar, analizar y del proceso lograr la perfectibilidad del hombre planteada por Comenius. Se trata de educar un hombre en lo intelectual, religiosos, lo cívico y social y se aporta también con la división de la escuela y la capacidad cambiante del ser humano. Ya se proponen contenidos que debe enmarcar la educación. En cuanto al naturalismo pedagógico del siglo XVIII, este fue concebido con la idea de contrarrestar la hegemonía religiosa y se basa en elementos fundamentales como: *“primado absoluto de la razón, la aversión ante cualquier forma de dogma religioso, en particular de la iglesia católica, la moral autónoma libre de cualquier dependencia teológica”* (Batista J., Solano,M. 20089)

Posteriormente en el siglo XIX surge el positivismo y romanticismo pedagógico opuestos al racionalismo y empirismo y surgen dos grandes escuelas la conductista y la corriente cognitiva cuyo propósito está encaminado a como aprenden las personas y con basamentos psicológicos como centro importante de la pedagogía. Surgen propuestas pedagógicas basadas en el neohumanismo pedagógico de Pestalozzi (rescata la dignidad del hombre, es la pedagogía del amor cuyo principal objetivo es el amor como factor importante en la educación y la familia modelo de esta educación, así lo importante es lo que un niño puede llegar a ser como su esencia misma y como base de esto está la didáctica de la intuición), el romanticismo de Froebel, quien también plantea ese algo divino que tienen los niños y por ello plantea una educación basada en el juego y con recursos con los cuales se enseñe y tomando en cuenta la naturaleza misma del niño; y la propuesta de pedagogía como ciencia de Herbart quien dice: *“la pedagogía es una ciencia práctica, con contenido propio, fundada en dos partes de la filosofía; la ética y la psicología. La ética que determina los fines generales de la educación: el primado de la educación es la formación moral; juicios éticos, conformación constante de la voluntad y de la conducta a las “ideas éticas tipo”, formación el carácter y la voluntad.”*

Para Heribeto Spencer quien plantea el positivismo pedagógico, se debe seguir estadios que son el teleológico (encuentro con la realidad); el metafísico, (la razón permite el enlace con la realidad múltiple); y el positivo, que una vez desarrollada la razón busca

relacionar los fenómenos entre sí. Así para Spencer lo que prima es la ciencia en la pedagogía.

Posteriormente la Escuela nueva presentaría nuevas concepciones a través de Dewey quien propone que se eduque al ser humano basado en tres principios el pragmatismo que se basa en el actuar para la vida; el experimentalismo que se funda en la vida y la acción; y la sociabilidad, que vincula con la capacidad de insertarse en la sociedad y su devenir. Kerschensteiner funda la pedagogía en el convertir las aulas en laboratorio alejados de la típica educación libresca y trabajar en una actitud de servicio a los demás.

Decroly por su lado plantea la pedagogía de los centros de interés que fundamenta la concepción pedagógica en los centros de interés, en una escuela para la vida y por la vida. El niño pasa en su educación de una percepción general a un análisis así que pone a disposición uno de sus métodos el ideo-visual. Propugna así una pedagogía basada en los intereses propios de la edad y por ende basado en sus diferencias. Luego Paulo Freire planteará una escuela liberadora, crear sujetos que sepan reflexionar. Neil plantea una educación socio-emocional. Carl Rogers en tanto propone una pedagogía no directiva basada en un aprendizaje significativo, experiencial y de autoevaluación continua, alumnos con iniciativa, críticos y con capacidad de resolver problemas

El aprendizaje del siglo XX (primera guerra mundial) aparecen dos grandes escuelas la conductista y la cognitiva se fundamenta en “*principios de la eficacia, racionalidad y productividad*” (López, J. 2011) y en base a las recompensas. Skinner es uno de sus representantes quien promulga una enseñanza programada (temas divididos en secuencias lógicas). Esta corriente también promulga una pedagogía basada en el aprender al paso que el alumno pueda y a la vez lograr alumnos activos.

Aparece luego la corriente cognitiva la cual introduce ya el concepto de metacognición y considera las operaciones de la mente como la memoria a corto y largo plazo y el aprendizaje producto de su vinculación con el medio ambiente así como también resalta lo significativo del aprendizaje . Aparece Vigotzqui con la zona de desarrollo próximo y potencial, en conclusión la capacidad del alumno para lograr algo con ayuda y solo.

Se plantea también el aprendizaje significativo (Ausubel) dentro del constructivismo, se vincula conocimientos existentes con los nuevos y su significatividad. El constructivismo apunta a una pedagogía que de importancia a las metodologías aplicadas y la interacción existente entre alumno maestro que aporte al aprendizaje. Se habla ya de la mediación

En razón de los avances a través de la historia de cómo se debe educar aplicando una pedagogía adecuada, se plantean otras concepciones sobre lo que es la pedagogía así Elliot dice: “La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general”. Esta definición enfoca tres aspectos cruciales a ser observados en la educación integral de una persona aunque no se destaca lo espiritual.

Para Ricardo moreno la pedagogía no es una ciencia pues: “...*Si, pero sucede que la palabra pedagogía ha sufrido un desplazamiento semántico, Significaba hasta hace poco el arte de enseñar, y este arte depende de la habilidad de hablar claramente y de saber escuchar, de entusiasmarse y de saber entusiasmar a los demás, de la habilidad de combinar cierta dosis de autoridad y severidad (que son indispensables en un educador) con la cortesía serenidad y buenas maneras*”.

Para Maritza Villagran la pedagogía como disciplina es aquella que vincula a otras ciencias para el cumplimiento de su función y es en aquellas donde encuentra pilares de refuerzo para conocer al ser humano así la psicología la sociología entre otras le sirven de apoyo. Como ciencia tiene un objeto de estudio y por ende un proceso para llevar a cabo este estudio. Como arte, la pedagogía basa ese arte en la formación del ser humano como una verdadera obra.

En general se considera a la pedagogía como el uso correcto de estrategias que permitan enseñar y en sus inicios apareció con esa idea, la de formar a un niño interna y externamente, para lo cual un pedagogo debería encabezar esos cambios de manera que se brinde una educación formal y no formal. Posteriormente se ampliaría este formar a

solo niños e incluso se habla de la enseñanza para adultos a lo cual Paulo Freire llamaría pedagogía crítica

De todo lo expuesto, desde los inicios menos técnicos de la pedagogía se puede decir que siempre se está buscando que mejoren los procesos de enseñanza aprendizaje tanto a nivel didáctico, metodológico, de evaluación e incluso basándose en criterios psicológicos, todo en beneficio de los estudiantes.

Según Vigotsky *“Todavía no se considera ciencia, por cuanto no se ha definido el objeto de estudio. Educación. Sin embargo, es considerada una disciplina con carácter interdisciplinario ya que toma conceptos y principios derivados de otras ciencias como la psicología, sociología, antropología, lingüística etc., que también puede emitir teorías y conceptos propios, teniendo como meta o misión la formación humana...”*

Lo valioso es que ya que considera el aporte de otras ramas para alcanzar mejores logros, especialmente si se considera que el ser humano se ve inmerso en muchas ramas y por ende afectado por las mismas. La influencia que el mismo medio ejerce en él.

3.1.2. Modelos Pedagógicos

Existen diferentes enfoques que dan lugar a la formación de modelos pedagógicos como representantes de diferentes teorías sean estas educativas o psicológicas que procuran orientar el proceso educativo. Dentro de los modelos pedagógicos tenemos:

El modelo tradicional tiene como objetivo de enseñanza el transmitir los conocimientos acumulados por la humanidad usando como ejecutores al maestro y la escuela. Se centra en el maestro quien transmite el acervo cultural y su propósito es conservar la herencia cultural, fundamento del carácter memorístico, además de regirse en clases magistrales y la evaluación se enfoca como quedaron impresos los conocimientos. El alumno es pasivo.

El modelo activista o escuela nueva tiene como creencia el poder de la escuela y su función de igualdad social. Crear un nuevo estilo educacional. Los principales representantes son Dewey, Kerschensieide, Claparede entre otros.

Decroly que plantea la “*escuela para la vida y por la vida*” implantando escuelas en el campo. También propone la teoría pedagógica de los centros de interés (necesidad de alimentarse, luchar contra la interperie, defenderse contra el peligro, actuar y trabajar). El objetivo es aprender haciendo y preparar a un alumno que sea libre, autónomo y seguro siendo la observación su fuente de conocimiento. La evaluación se basa en la autoevaluación, en lo procesual y el niño reflexiona sobre su aprendizaje mientras el profesor estimula este aprendizaje.

Modelo conductista o tecnicista (De acuerdo a algunos criterios abarca la pedagogía cibernética, algorítmica, enseñanza programada y tecnología educativa). Su objetivo es la productividad académica del alumno y la objetivación del trabajo pedagógico y evitar interferencias subjetivas, formar individuos eficientes dispuestos a formar parte de la productividad de la sociedad. Se deben dar objetivos en el aprendizaje para lo cual se establecen técnicas y normas de comportamiento adecuado. Proliferación de propuestas pedagógicas: enfoque sistémico, micro-enseñanza, tele enseñanza, instrucción programada entre otros.

Se plantea la organización racional de los medios y el profesor y alumno ocupan un segundo plano tan solo como ejecutores de un plan propuesto por expertos quienes garantizan la eficiencia de los resultados. Se trabaja en torno a instrucciones que se desglosan y deben ser cumplidas y para saber de su cumplimiento. Se crearon formularios a ser llenados por los profesores quienes deben ver que hacen los alumnos con ejercicios de repetición, la práctica y el ejercicio. Su objetivo terminal es medir conductas.

En el modelo cognitivo el alumno es quien construye el aprendizaje pero el maestro, quien debe ser reflexivo y crítico, le proporciona estos aprendizajes mediante materiales, contenidos, experiencias todo planificado. El objetivo es que el alumno logre un aprendizaje significativo y así desarrollar sus facultades intelectivas, afectivas y sicomotoras. Lograr el desarrollo de la Zona de Desarrollo Potencial (Vigotsky) así el alumno aprenderá cuando su propia actividad construye el conocimiento. El alumno ya no solo acumulará conocimientos sino que deberá ser capaz de inferir, clasificar,

comparar, comentar, argumentar, explicar, interpretar, entre otros. Se plantearán metas, destrezas, técnicas para lograrlo al igual que se darán también valores como parte de una regulación del comportamiento. El maestro es reflexivo y crítico

Los contenidos a plantearse deberán tomar en cuenta el nivel de los alumnos así como los conocimientos que poseen de manera que se provoque un conflicto cognitivo. Lo que se busca es saber cómo aprenden a aprender los alumnos. Se plantea el qué, el cómo y el para qué. (Conceptual, procedimental e incluye lo actitudinal),

El modelo contextual (Vigotstky- Freud) como su nombre lo dice se preocupa del contexto social y natural que rodea al alumno en su sistema de aprendizaje, es decir el alumno no solo aprende del maestro sino que también aprende de sus padres, amigos y en general de la sociedad. Se probará las habilidades de los alumnos en razón de lo que puede hacer con ayuda del otro. Los contenidos se dan en razón de los problemas reales y búsqueda de soluciones *“La cuestión, para cada profesor, está en dotarse de recursos conceptuales y operativos...”* (Posso, M. 2010). Se establecen dentro de este modelo a la pedagogía institucional, modelo pedagógico histórico - cultural, la Pedagogía liberadora, al pedagógico social, la pedagogía crítica). Se procura llegar a la comprensión, reflexión y cooperación promoviendo la investigación en el aula y lograr resolver problemas. El maestro es líder y el alumno autónomo. También se destaca la parte activa del estudiante como ente social por tanto el resolver problemas también incluye problemas sociales y tomados de la realidad vinculados aquello que se enseña en el aula.

De acuerdo a Zubiría los modelos pedagógicos son representados en el aula a través de la práctica de maestro pues en esa práctica se determina la tendencia pedagógica de ese maestro. De acuerdo a los análisis señalados también existe una tendencia que de acuerdo a Zubiría nos concretaríamos a tres modelos pedagógicos los mismos que encierran a todas las tendencias existentes y que son:

HETEROESTRUCTURALES	AUTOESTRUCTURALES	INTERESTRUCTURALES
<p>La escuela tradicional es aquella que privilegia este sistema en la cual todo el conocimiento es transmitido a los alumnos de manera que no es considerado la creatividad del alumno quien no puede preguntar porque todo se le ha dado.</p> <p>Se privilegian los conocimientos, informaciones, memorización, la secuencia cronológica y la instrucción lineal.</p> <p>El proceso educativo se centra en el maestro con la idea que los conocimientos se adquieren de afuera razón por la cual el maestro y la escuela se vuelven ese factor externo por medio de los cuales se adquirirá el conocimiento. Todo el poder del aula se centra en el maestro y por ende es él quien tomará las decisiones</p>	<p>En esta tendencia la experiencia juega un papel importante en donde los intereses del niño priman y se considera una educación para el presente.</p> <p>La parte central del proceso educativo es el alumno quien posee condiciones que le permiten alcanzar un pleno desarrollo y sus potencialidades le ayudarán a alcanzar su aprendizaje, siempre basados en sus intereses, dinámica y necesidades, un niño sociable, feliz que pregunta.</p> <p>Se habla aquí del Constructivismo Pedagógico que se centra en “la visión individual y la dimensión intelectual” que pasa dentro del alumno dejando en segundo plano los contenidos. Es más humanizada y socio-afectiva.</p> <p>Es una escuela activa.</p>	<p>Se plantea la mediación como proceso de enseñanza, y se trata de lograr un aprendizaje significativo y reflexivo. Modelos propios de esta postura son los dialogantes, histórico culturales.</p> <p>El alumno construye el conocimiento pero se apropia de él y reflexiona conscientemente de los contenidos a él proporcionados.</p> <p>Se da un desarrollo dialéctico con dimensiones cognitivas afectivas y prácticas.</p> <p>Privilegia el diálogo desequilibrante que lleve a la reflexión al alumno llevándolo a niveles cada vez más complejos, promueve el trabajo cooperativo.</p> <p>Adapta los intereses del estudiante y el contenido. Promueve desarrollar las dimensiones humanas.</p>

Fuente: De Zubiría, M. 2007

Elaborado por: Sonia Carvajal

3.1.2.1. Modelos didácticos

Existen versiones en cuanto a los modelos didácticos, algunos los clasifican así: Tradicional, Instruccional, Conductista, Tecnología educativa, Activo y Romántico.

Otros los clasifican en Escuela Tradicional (basada en el maestro), Escuela Nueva (la base es el alumno) y los Modelos Cognitivos (se fundamenta en los procesos).

Otros los clasifican en:

Tradicional	Conductismo	Constructivismo	Cognitivismos
Basado en la idea que existen conocimientos que se pueden transmitir de generación en generación. Prima la memoria y la transmisión de conocimientos.	Basado en el análisis de la sique humana y así cambiar el comportamiento de los seres humanos en base a los condicionamientos básicos operantes y a estímulos que logren cambios de conducta.	Con este modelo los alumnos construyen sus conocimientos basados en conocimientos previos y presente. Su origen lo encontramos en la psicología Piagetiana Objetivo: reacomodar los nuevos conocimientos de modo que se “asimilen las nuevas experiencias”.	La psiquis de cada persona y ajustar nuevos esquemas de conocimiento. Trabajar en base al desarrollo de las operaciones mentales.

Fuentes: Ministerio de protección social. Servicio nacional de aprendizaje SENA.

Oñoro, R. 2007

Elaborado por: Sonia Carvajal

Zubiría los clasifican en razón de ser heteroestructurantes, autoestructurantes e interestructurales dividiéndolos en didácticas activas, tradicionales y contemporáneas.

DIDÁCTICAS TRADICIONALES	DIDÁCTICAS ACTIVAS
<p>Son heteroestructurales, son de carácter externo porque otro es quien les enseña e impone el conocimiento (profesor).</p> <p>En la didáctica tradicional el currículo y la secuencia son inflexibles, aquí surgen las aulas, los profesores, las lecciones, recursos básicos.</p> <p>Transmisión del saber académico, el alumno solo reproduce la información. El currículo es inflexible y acata lo ordenado por el Ministerio.</p>	<p>Son autoestructurales y es el alumno el que toma la iniciativa pues su aprendizaje se basará en vivencias, aprende haciendo por tanto es más libre. El profesor no dirige, no es el autoritario, no es él quien enseña todo, solo lo va acompañando y debe facilitar el proceso de aprendizaje del alumno quien vuelca sus intereses a experiencias, domina su realidad física, socio grupal e interpersonal y son ellos quien establecen políticas también.</p> <p>En la didáctica activa se plantea formar demócratas y ciudadanos libres, quienes proponen por tanto la secuencia es flexible</p>

Fuente: De Zubiría, M. 2007

Elaborado por Sonia Carvajal

DIDÁCTICAS CONTEMPORÁNEAS (Zubiría 2007).- Son interestructurantes y se clasifican en:

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	ESTRUCTURACIÓN COGNITIVA	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	CAMBIO CONCEPTUAL, METODOLÓGICO, ACTITUDINAL Y AXIOLÓGICO	ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN	PEDAGOGÍA CONCEPTUAL	PEDAGOGÍA AFECTIVA
<p>Es funcional, privilegia las competencias operacionales. Aborda las habilidades como competencias de interacción contexto grupo - individuo. Plantea los problemas como hechos fundamentales (pero dentro de la realidad del ser humano) que activan el aprendizaje. Se trata de dar vida a la clase y convertirse</p>	<p>Es funcional y fundamenta la finalidad del acto educativo en el desarrollo de los procesos del pensamiento que posibilita el acto de aprender y de desenvolverse competentemente. Plantea que el organismo humano es una existencia modificable y así el cambio estructural cognitivo es dable.</p>	<p>Es estructural, busca estudiar como aprende el ser humano en relación a aquello que se enseña, para lograr el aprendizaje. Es una didáctica cognitiva. Tiene un enfoque psicopistemológico con sustento teórico en la psicología educativa. Se trata de desestabilizar la estructura cognitiva para lograr ampliar, sistematizar y mejorar el aprendizaje. Transferir significativamente redes conceptuales y proposiciones científicas haciendo uso de la</p>	<p>El conocimiento que se tiene (significado) se reconstruye por asimilación y de ellos salen nuevos conceptos. El alumno estará en capacidad de construir y reconstruir sus conocimientos. Esta construcción emerge desde sus significados, formas de actuar, donde los significados se entienden como el conocimiento que se tiene, las formas de significar, como la estructuración que el</p>	<p>Su enfoque es estructuralista afectivo. Busca que se lleve al máximo la comprensión de contenidos, métodos, propósitos y formas de comunicación artística y científica. Colombia propone el pensamiento nocional, conceptual y categorial y en Estados Unidos surge proponiendo el pensamiento crítico, reflexivo y creativo. Es lograr el correcto</p>	<p>Es una didáctica estructural afectiva fundamentada en las estructuras mentales que poseen los alumnos y como se modifican con el tiempo. Usa didácticas deductivas. Da más importancia a los procesos cognitivos y afectivos. También basa su enfoque en los estadios de desarrollo intelectual, en el aprendizaje de nociones, conceptos, entre otras.</p>	<p>Es una pedagogía existencial fundamentada en el desarrollo humano integral, a que las otras pedagogías no le dan el valor requerido a la afectividad y que en la forma como se están presentando la vida afectiva de los alumnos en los últimos tiempos, se requiere tomar en cuenta la afectividad como importante dentro del sistema educativo ante la falencia de este en la familia.</p>

<p>en la oportunidad para que los estudiantes afronten su realidad y la oportunidad de aprender a través de ella.</p> <p>Solucionar problemas reales y significativos usando estrategias adecuadas y habilidades.</p>	<p>Potenciar o desbloquear la estructura cognitiva mediante una acción mediadora constituida por funciones de entrada, elaboración y salida y que sea intencionada, significativa y trascendente.</p>	<p>expresión verbal.</p> <p>Vincular conceptos existentes con los nuevos, jerarquizarlos, cambiarlos y adaptarlos al nuevo esquema mental.</p>	<p>estudiante hace de la respuesta y la manera de actuar, como la posición que toma en el momento que da una respuesta” pg.219</p> <p>Lograr que el alumno, desde el que conoce, aprenda algo bajo su propia versión para luego diferenciar y organizar los nuevos conceptos.</p>	<p>desempeño de los procesos operativos y cognitivos que le permitan alcanzar los niveles de comprensión: contenidos, métodos, y propósitos.</p>	<p>Formar alumnos competentes atendiendo las estructuras de aprendizaje de los niños y las formas como estas cambian con el tiempo.</p> <p>Los estudiantes aprenden a hacer algo, aprenden algo sobre algo y aprenden a valorar.</p>	<p>Formar seres que se amen, amen a los otros, mundo y al conocimiento (interpersonal-intrapersonal y transpersonal).</p> <p>Personas felices reflexivas sobre los mediadores socio-culturales</p>
---	---	--	---	--	--	--

DIDÁCTICA PROBLÉMICA

“Su propósito es problematizar el conocimiento y la cultura en la perspectiva de desarrollar instrumentos mentales y sistemas operacionales”. Pg212

Se trata de que el alumno desarrolle instrumentos mentales y sistemas operacionales

Fuentes: Miinisterio de protección social. SENA.

De Zubiría,2007

Elaborado por: Sonia Carvajal

3.1.2.2. Identificar sus paradigmas psicológicos del proceso enseñanza aprendizaje.

PARADIGMA CONDUCTISTA	PARADIGMA HISTÓRICO SOCIAL	PARADIGMA COGNITIVO	PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA
<p>Fundador Watson basado en Pavlov y Thorndike, seguido por la teoría de Skinner con el conductismo operante. Surgió como una teoría psicológica que negaba el estudio de la conciencia y consideraba que la conducta humana era producto de la influencia externa y sus estímulos.</p> <p>Posteriormente se uso dentro del proceso de aprendizaje.</p> <p>Se consideró que se estudie lo que fuese posible medir, no aspectos internos. Se basa en el estímulo – respuesta frente a objetos externos y observa la conducta del ser humano,</p>	<p>Creador L.S. Vigotsky quien considera que el entorno social e histórico también influyen en el aprendizaje así la imitación basada en aprender viendo y luego hacer solo como base de la interacción social y de la internacionalización de conocimientos para usarse de manera consciente y voluntaria. Plantea la interacción e influencia entre sujeto, objeto y aspectos socioculturales, en el aspecto psicológico y de conciencia. Para Bruner consiste en la participación conjunta que lleve a discutir sobre contenidos curriculares a tratarse en los cuales se incluyen valores, habilidades, actitudes, asimilaciones de significados.</p> <p>Cole plantea el trabajo después de clase</p>	<p>Surge en los años 60 con el nombre de psicología instruccional como reemplazo del paradigma conductista. Principales representantes: Piaget (psicología genética), Vigotsky (Zona de desarrollo Próximo), Ausubel (aprendizaje significativo, la teoría de la Gestal), Bruner (aprendizaje por descubrimiento-aprender a aprender, enseñar a pensar). Bloom y Cols (taxonomía de Bloom-conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. Feurestein (teoría de la modificabilidad cognitiva). Con el paso del tiempo se fue ampliando con los criterios constructivistas,</p>	<p>Es “una epistemología que trata de determinar la naturaleza del conocimiento. Se plantean dos constructivismos el psicológico y el social. El psicológico estudia la naturaleza del conocimiento y considera los conocimientos previos como base de los conocimientos nuevos y como estos se reacomodan en los esquemas mentales gracias al propio trabajo del alumno y de los nuevos aprendizajes y que descubre porque experimenta, descubre, cuestiona, reflexiona y tiene actitudes críticas.</p> <p>El social, señala que el aprendizaje se da producto de un contexto social y que el construye sus conocimientos en base al diálogo con otros quienes le enseñan cómo organizar sus pensamientos.</p> <p>Representantes: Vigotsky, vincula el objeto de estudio con las herramientas y signos socio-</p>

<p>El refuerzo, el premio, el castigo, las calificaciones son aportes de este paradigma.</p> <p>El alumno puede tener buenos resultados en base al trabajo externo y este trabajo le corresponde al maestro mediante estímulos adecuados. Se debe observar cambios de conducta para determina el aprendizaje. Muy útil para los aprendizajes memorísticos. Plantea que los objetivos son esenciales puesto que dan claridad al actuar del maestro, en la planificación, secuencialidad, registrar resultados y evaluación continua.</p> <p>Watson conducta observable.</p> <p>Skinner “análisis experimental de la conducta”. Pavlov</p>	<p>con metodologías apropiadas.</p> <p>Este paradigma promueve partir de un desarrollo real-estimulo y desarrollo potencial. Trabajo en edades tempranas, el aprendizaje cooperativo, programas de lecto-escritura.</p> <p>Este paradigma se basa en la zona de desarrollo potencial y la mediación. El maestro que promueve la interacción de conocimientos, es directivo en los inicios del conocimientos hasta convertirse en un “espectador empático”, es también mediador de la parte “sociocultural y procesos de apropiación...”.Construye el conocimiento con el alumno optimizando su zona de desarrollo potencial</p> <p>El alumno es un ente social que reconstruye lo que aprende pero sin olvidar la interacción con el contexto.</p> <p>La evaluación es dinámica y diagnostica</p>	<p>socio-histórico. Su aporte es dar la importancia a los procesos internos del alumno (memoria, atención y razonamiento) y de su capacidad de procesar información codificándola, organizándola, categorizan-do de manera que aprenda a prender. Aprende basado en sus experiencias previas que le servirán para potenciar los aprendizajes significativos. Habla de los esquemas existentes y la perfección de los mismos. Plantea el aprendizaje significativo y desarrollo de habilidades generales y específicas a cargo del maestro, quien como mediador, creará estrategias instruccionales cognitivas apropiadas y actividades de aprendizaje para lograr el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas. Evalúa</p>	<p>culturales. Piaget influencia del objeto sobre el sujeto y como modifican sus estructuras mentales mediante un proceso de organización y adaptación (asimilación-acomodación) y un equilibrio cognitivo. Freinet propone la mediación con apropiados medios e instrumentos. Considera la transformación de la escuela para adaptarla a la vida. Freire plantea la comprensión de la realidad y la educación de adultos Frobel -Montesory-Decroly plantean captar el interés del alumno por la materia y por aprender, desarrollando las funciones intelectuales y morales donde se evite el sometimiento y se de paso a mayor libertad con trabajo creativo, cooperativo grupal. Principio didáctico “aprender dialogando” e investigando.</p> <p>El maestro sabe como aprende el alumno, sus procesos cognitivos, y promueve un ambiente de respeto y autoconfianza. Es un guía y plantea conflictos cognitivos basados en experiencias, error, autovaloración y reflexión.</p>
--	---	--	---

aprendizaje de una respuesta vinculando el condicionamiento condicionado y no condicionado	el potencial del aprendizaje, mide la zona de desarrollo próximo y aún esfuerzos en desarrollar la potencialidad.	aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales, procesos, y tareas.	La evaluación se basa en las interpretaciones dadas por el alumno, registrando progresos, resolución de problemáticas en conclusión sobre las nociones, procesos y competencias alcanzadas por los alumnos.
--	---	---	---

Fuentes: Sánchez, M., Ramírez, L., Alviso, G. Centro de estudios en comunicación y tecnologías educativas 2001. Ramos, E. 2007

Elaborado por: Sonia Carvajal

3.1.2.3. Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación (para cada uno de los diferentes modelos)

CRITERIOS	DIDÁCTICAS TRADICIONALES	DIDÁCTICAS ACTIVAS
ROL DEL MAESTRO	Es el protagonista en el proceso	Acompañante en el aprendizaje, guía y escucha por tanto es afiliativo.
ROL DEL ALUMNO	Se limita a obedecer, es dependiente	El alumno decide lo que aprenderá, su rol es protagónico. El decide
RECURSOS	Ayudas audiovisuales, textos, mapas, videos	Objetos concretos con valor pedagógico decidido por el alumno
METODOLOGIA	Empleo de la memoria, heteroestructurante. Presión, repetición y reforzamiento	En razón de los intereses del alumno Autoestructuranate
EVALUACIÓN	Test, pruebas etc.	Experiencia vivida

Fuentes: De Zubiria, M. 2007

Ministerio de protección social. SENA.

Elaborado por: Sonia Carvajal

DIDÁCTICAS CONTEMPORÁNEAS

	ROL DEL MAESTRO	ROL DEL ALUMNO	RECURSOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
CAMBIO CONCEPTUAL, METODOLÓGICO, ACTITUDINAL Y AXIOLÓGICO	Es directivo porque propone una metodología de trabajo y la ejecuta además de decidir cómo enseñar, ejerce liderazgo instrumental y su actitud es cognitiva	Es autónomo, cognitivo y aprende aquello que esté vinculado a sus esquemas conceptuales, metodológicos y axiológicos y construye y reconstruye sus conocimientos.	Mapas conceptuales Para categorizar el conocimiento.	Se ajusta a los esquemas alternativos planteados y se identifican las estructuras mentales de los estudiantes.	Es un instrumento de regulación, el maestro detecta falencias en el proceso; y autorregulación en la que el alumno puede evaluar su progreso.
DIDÁCTICA PROBLÉMICA	Poco directivo, ejerce liderazgo instrumental, es mediador cultural-sináptico-cognitivo asociativo Propicia la búsqueda de conocimientos a partir de los suyos.	Desarrolla su espíritu científico, la autonomía y la apropiación dialéctica-integradora de los saberes	Variados: mapas mentales, conceptuales, categoriales y redes.	Se establecen niveles de competencia en dinámicas inductivas – deductivas,	Verifica la acción integral del sujeto. Se utilizan estrategias y didácticas diversas mapas mentales, conceptuales, conversación heurística, etc.

Fuentes: De Zubiría, M. 2007. Ministerio de protección social. SENA.

Elaborado por Sonia Carvajal

CRITERIOS	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	ESTRUCTURACIÓN COGNITIVA	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN	PEDAGOGÍA CONCEPTUAL	PEDAGOGÍA AFECTIVA
ROL DEL DOCENTE	<p>No es directivo. Es un tutor afiliativo (apoya el beneficio social del conocimiento.)</p> <p>Propone roles metas y contenidos asociados para resolver problemas.</p> <p>Se dedica a la construcción de las estrategias de enseñanza aprendizaje y evaluación</p> <p>Ejerce un liderazgo instrumental pues se concentra en las tareas de diseño de una experiencia concreta determinando la significatividad del problema.</p>	<p>Es directivo, generador de experiencias de aprendizaje mediado, diseña y escoge los contenidos, dirige los eventos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Su punto de partida son los procesos de pensamiento asociados a un núcleo de desarrollo curricular y entorno al alumno.</p> <p>Ejerce un liderazgo instrumental pues diseña experiencias de trabajo.</p>	<p>Es directivo cognitivo</p> <p>Selecciona los instrumentos (organizadores apropiados) para aprender a organizar conceptos. Indaga la situación cognitiva del grupo para determinar los conceptos con mayor significación. Dirige, organiza y evalúa la clase.</p> <p>Domina el arte de exponer. Líder instrumental pues las tareas elegidas servirán para modificar la estructura cognitiva del alumno.</p>	<p>Directivo es él quien organiza lo que se dará en clase, qué enseñar, como enseñar y de donde obtendrá su información, a la vez le sirve para su crecimiento personal.</p> <p>Predomina la actitud cognitiva, interdisciplinaria y transdisciplinaria.</p> <p>Ejerce un liderazgo afectivo conoce al alumno, es conciliador y cercano.</p>	<p>Directivo, organiza la enseñanza en razón de las características de los instrumentos de aprendizaje con que el alumno cuenta. y basado en su propósito para enseñar (valor, destreza o instrumento de conocimiento).Líder pues tiene un equilibrio razonable entre permisivo y autoritario, afectivo y modelo</p>	<p>Preparar y modelar y evaluar.</p> <p>Es motivador y en base a aquello que motive al alumno elegirá lo que se ha de enseñar.</p>
ROL DEL ALUMNO	<p>Es un protagonista autónomo cooperativo-afiliativo. Diseña soluciones desde un rol específico, usa fuentes de</p>	<p>Yoico cognitivo participativo, Consciente de su desarrollo cognitivo por tanto desarrollan procesos</p>	<p>Tiene una actitud cognitiva al darse cuenta de los conceptos disciplinares.</p> <p>Motiva a participar en la clase.</p>	<p>Afiliativo y participativo.</p> <p>Construye sus comprensiones y se entrena para convivir y aprender.</p>	<p>Creador de conocimiento y emprendedor.</p> <p>Emplea instrumentos de conocimientos: nociones,</p>	<p>El alumno ejercita, observa y practica.</p> <p>Domina el</p>

	información y las estructuras cognitivas que están en función de esas soluciones. Tiene actitudes que favorecen la integración del grupo de trabajo y promueve el beneficio social del conocimiento. Alcanza niveles de educación superior.	permanentes de meta-cognición (aprender, adquirir, controlar, almacenar, recuperar y emplear conocimientos). Alcanzar niveles apropiados en los primeros niveles de educación.	Desarrolla operaciones formales a través de la reflexión logrando elaborar conceptos y proposiciones. Usan las hipótesis, investiga y discrimina.	Aprende del error, desarrolla estrategias de ayuda para alcanzar lo que se propone. Correlaciona lo que va aprendiendo. Sabe como aprende, como organizar y como emplear lo aprendido.	proposiciones, conceptos, precategorias y categorías. ES activo, debe apasionarse por lo que aprende.	instrumento, la operación mediante la ejercitación y la creatividad.
RECURSOS	Problemas reales	Mapa cognitivo .	Mapa mental	Uso del metacurrículo dentro y fuera del aula.	Esquemas representativos	Literatura
METODOLÓGÍAS	En este caso se usa la investigación de información para llegar a solucionar problemas.	El mapa cuenta con 7 parámetros: Contenido, modalidad de lenguaje, fases del acto mental, operaciones mentales, complejidad, grado de abstracción y eficacia.	Usa el mapa mental, los organizadores previos con conceptos y proposiciones debidamente ordenados.	Elementos metacurrículo: niveles de comprensión, intelectuales, lenguaje, imágenes mentales integradoras, aprender a aprender, enseñar a transferir.	Representen las ideas con esquemas y relaciones. Los mentefactos son los propicios para enseñar. Se usa preguntas para activar procesos mentales.	Sigue las fases afectivas (valoración de aprendizaje), cognitivas (comprensión del mecanismo) y expresiva
EVALUACIÓN	Retroalimentación para el grupo basado en: Conocimientos adquiridos Dinámica de participación de los miembros del grupo.	Basada en la mediación: Identificación de estímulos. Determinación en las tareas posibles. Diseño y comprobación de estrategias.	Evalúa el proceso que determina la integración del conocimiento en la nueva estructura mental. Se plantea que una buena	Estudiantes y profesores analizan el proceso comparando, revisando metas propuestas y esfuerzos logrando	Usa indicadores de desempeño para cada uno de los propósitos del aprendizaje a ser evaluados, así el maestro	

	Deseabilidad de la propuesta de solución escogida.	Procesos de meta-cognición.	evaluación también debe ver las falencias del proceso.	niveles de comprensión. Criterios: de evaluación diagnóstica y de realimentación aplicables a lo largo de todo el proceso.	sabrán si logró que los estudiantes aprehendan (competencia) tanto en el aspecto cognitivo, afectivo y en el expresivo.	
--	--	-----------------------------	--	--	---	--

	HISTÓRICO-SOCIAL	CONDUCTISMO	CONSTRUCTIVISMO	COGNITIVISMO
ROL DEL DOCENTE	Enseña en situaciones interactivas. Es directivo (Andamiaje) y luego es espectador empático por lo logrado con el alumno. ES un mediador socio-cultural con lo que aprende el alumno	Intermediario. El maestro guía al alumno en el cumplimiento del objetivo. El aprendizaje es más mecánico y reduccionistas. Usa el reforzamiento positivo mediante arreglos contingentes.	Capacidad activa, es facilitador. Conoce las capacidades cognitivas de sus alumnos. Promotor de ambientes de respeto, confianza. Es guía de los aprendizajes de sus alumnos. Usa situaciones reales de aprendizaje. Es motivador.	Mediador de los aprendizajes, parte de los conocimientos previos del alumno. Es organizador y diseñador de experiencias didácticas que promueven el aprendizaje significativo. Es guía, enseña de manera afectiva.
ROL DEL ALUMNO	Protagonista de las relaciones internas y externas que se dan en su entorno escolar. Constructor de	ES considerado como modelo de posible arreglo exterior. Dócil, pasivo y factible de modificar su conducta con	Sujeto activo, protagonista capaz de tomar decisiones, reflexionar, criticar, y así construir su propio conocimiento.	Activo procesador de información quien tiene conocimientos previos basados en su esquema cognitivo

	sus conocimientos en colaboración con otros.	un adecuado aprendizaje.	Siendo protagónico su rol transforma lo teórico en práctico.	y que le servirán de base para el nuevo aprendizaje.
METODOLOGÍA	Partir del desarrollo real y reforzar el potencial. Aprendizaje cooperativo. Trabajo cooperativo.	Fundamentada en la metodología experimental, el trabajo planificado y las pequeñas unidades de información.	Creación de ambientes de aprendizaje. Estrategias de construcción y reconstrucción el conocimiento.	Estimulación de actividades intelectuales mediante el uso de diversas actividades.
RECURSOS	Medios didácticos variados vinculados al contexto social.	Usa medios didácticos recursos conductuales y audiovisuales.	Diálogos. Actividades cooperativas	Diseño de actividades. Cuestionarios de auto reporte y productos finales.
EVALUACIÓN	Es dinámica, diagnóstica, mide la zona de desarrollo próximo, los aprendizajes y el desarrollo potencial.	Uso de pruebas objetivas, pruebas pedagógicas que miden la conducta del alumno	Evaluación en base a las construcciones de conocimiento hechas por los alumnos sobre los procesos, nociones y competencias.	Se evalúa procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales

Fuentes: Rodríguez, E. 2007

De Zubiría, J. 2007 Instituto Alberto

Justo, E. 2009

Elaborado por: Sonia Carvajal

Resumen de los roles planteados en los modelos heteroestructurales, autoestructurales e interestructurales

	HETEROESTRUCTURALES	AUTOESTRUCTURALES	INTERESTRUCTURALES
ROL DEL DOCENTE	Maestrocntrista Repetir, hacer repetir, corregir. Centraliza el poder y decisiones	Guía, altamente afiliativo.	Mediador- reflexivo, directivo y afiliativo.
ROL DEL ALUMNO	Pasivo Repite y copia e imita posiciones intelectuales, no cuenta su creatividad	Activo. Aprende y se auto educa. Pregunta, opina y participa. Aprende por descubrimiento y la experiencia.	Reflexiona, analiza, aprende experimentando pero entiende pues indaga resultados.
METODO-LOGÍA	Clase magistral. Repetición oral, exposición memorística y ejercitación de lo aprendido mediante copia. Imitación y repetición.	Aprendizaje a través de la experiencia. Activa: privilegia secuencias empíricas Constructivismo: privilegia secuencias lógicas.	Experimentación, indagación, exploración vivencial, diálogo desequilibrante, reflexión y niveles de complejidad.
RECURSOS	Textos Recursos limitados	La naturaleza misma, las ciencias.	Todo aquello de lo que el alumno pueda aprender
EVALUACIÓN	Evaluación cuantitativa (sumativa) Se evalúa en razón de lo memorizado.	“Evalúa el dominio y la apropiación”	Evalúa los logros de los estudiantes considerando aquello aprendido en razón de sus necesidades e intereses.

Fuentes: De Zubiría, M. 2007

Ministerio de protección social. SENA.

Elaborado por: Sonia Carvajal

CAPÍTULO II

3.2. Currículo

3.2.1. Concepción, funciones, importancia.

La Unesco, citado por Walter Peñaloza (1994:14) señala, *“Currículo son todas las experiencias actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación”*

Para Arredondo el currículo es *“...el resultado de: a) el análisis y la reflexión de las características del contexto, del educando y de los recursos; b) la definición tanto explícita como implícita de los fines y los objetivos educativos; c) la especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de manera tal que se logren los fines propuestos.”*

El concepto propuesto por Arredondo y la Unesco, abarcan muchos aspectos que deben ser considerados en el currículo. Arredondo vincula el contexto al actor principal de la educación, el alumno, usando recursos encaminados adecuadamente a través de procedimientos que lleven a cumplir los fines establecidos en este plan. Todo currículo debe basarse en las necesidades del alumno puesto que se habla de hacer un análisis y reflexión tanto del contexto que obviamente deberá referirse a la realidad del alumno y de los recursos que se aplicarán entre este contexto y el alumno. Es menester decir que muchas veces el fracaso del currículo se ha dado precisamente porque no se ha tomado en cuenta esta importante visión y se ha tratado estos elementos como puntos apartes y no vinculantes para un currículo exitoso. Todo currículo debe actuar en razón de las necesidades del educando.

En primer lugar está el análisis previo que debe describir la problemática que se desea atender o un reconocimiento exhaustivo del campo de acción de manera que los resultados del análisis den respuesta a las necesidades económicas, políticas, sociales las cuales deben ser abarcadas en todo proceso educativo encaminado a un cambio social. Lamentablemente aún no se ha logrado alcanzar un diseño curricular apropiado tal vez

porque la base suelen ser modelos extraños a nuestra realidad educativa lo cual es lamentable.

Es importante que desde el planteamiento de los fines ya se enfoque el contenido, procedimientos y recursos como punto central del currículo. Por otro lado deben plantearse fines alcanzables y no siempre se plantean fines alcanzables para todos los grupos considerando la diversidad y cantidad.

Es primordial llevar a la práctica todo lo planteado en palabras y es donde realmente visualizaremos los posibles errores del diseño así como los aciertos pero para dar paso a esto es menester plantearse la importancia de la evaluación que muchas veces por el agotamiento de los ejecutantes como de los creadores, no se lleva a cabo con la seriedad del caso.

El currículo tiene como función el lograr que se cumplan los fines educativos y para ello su función también es que se adapte el currículo a las necesidades del alumno, a su realidad, a las necesidades de la sociedad y de la cultura requerida por un pueblo que también debe mantener su identidad.

Dentro de esta función, hay autores que consideran que aquí entra la importancia del que enseñar, para que enseñar, como enseñar y cuando enseñar demás elementos de los cuales Arredondo hace mención.

Su importancia radica en que nos ayuda a orientarnos como educadores, nos ayuda en la práctica pedagógica. Permitirá que la ejecución del mismo se centre tanto en el maestro, el estudiante, en los contenidos y en los objetivos que permita establecer las habilidades, conocimientos, destrezas y competencias que se desea desarrollar, en qué medida estas se pueden desarrollar o modificar para lo cual se deberá determinar el tipo de persona que debemos formar en base a los contenidos integrados y determinar que estos contenidos respondan a la realidad de los estudiantes a su contexto sociocultural, a su forma de ser, a sus intereses, capacidades y ante todo lograr formar a un ser integral y que el docente este correctamente armado, capaz de desarrollar todo el sistema propuesto.

Con lo expuesto el currículo es tan importante que permitirá formar un alumno que se convierta en un miembro activo de la sociedad y un maestro apto producto de una guía bien lograda a través de un currículo bien pensado.

3.2.2. Modelos curriculares

Los Modelos curriculares a lo largo del tiempo se han visto reflejados en creaciones tendientes a mejorar el sistema educativo y los vemos expresados en paradigmas, currículo, nuevas tecnologías, enseñanza aprendizaje, entre otros. Existen diversas teorías que enfocan el currículo en diversos modelos los que a continuación se sintetizan y que son fundados en los modelos curriculares de los tres paradigmas basados en las teorías de Taba Tenbrink, Stenhouse, y Elliot.

Modelo Tecnológico Vincula la teoría con la práctica. Una vez hecho el análisis de la situación curricular, luego de un diagnóstico previo, se establecen los objetivos, los contenidos, las actividades de aprendizaje y la evaluación.

Modelo simbólico busca el mejoramiento en base a: resolver los problemas curriculares y a establecer metodologías adecuadas con contenidos de acuerdo a los intereses del alumno. Establece además una relación equilibrada entre teoría y práctica, con una evaluación formativa.

En el modelo sociocrítico, de acuerdo a ciertos criterios; el profesor, forma parte de la clase dominante y enseña en base a ese papel. Otros criterios consideran que por el contrario, el maestro hace crítico a sus alumnos en pos de evitar la división de clases.

Modelo curricular cerrado establece los objetivos, los contenidos, los recursos, y los métodos a usarse.

En el modelo curricular abierto la responsabilidad cae en los profesores o grupos de profesores quienes están a cargo de elaborar dicho currículo, su criterio es el que cuenta.

CURRÍCULO OFICIAL	CURRÍCULO COMO SISTEMA	CURRÍCULO EXPLÍCITO	CURRÍCULO OCULTO	CURRÍCULO NULO	CURRÍCULO EMERGENTE	CURRÍCULO COMO ESTRUCTURA	CURRÍCULO COMO PLAN
Es documental: Planes, programas, materiales didácticos, guías curriculares y objetivos del sistema educativo vigente. Es flexible. Da a los profesores una base para la planeación de lecciones, evaluación y una base para supervisar a los profesores y que sean responsables de sus prácticas y resultados	Es un programa de estudio, una técnica de enseñanza o actividades que la escuela planifica, para el logro de los objetivos	Indica: normas legales, contenidos, programas oficiales, proyectos educativos del centro y el currículo que cada docente desarrollara en el aula. Desarrolla al máximo el que hacer, Como hacer y cuando hacer.	Valores no reconocidos abiertamente. Vinculado con la información que llega a los estudiantes fuera del sistema formal educativo: radio, televisión entre otros	No aplicabilidad, pérdida de recursos humanos, materiales, económicos. Desfavorable, dañino y con contenido superfluo.	Surge de las necesidades de los alumnos y de imprevistos. Las iniciativas y soluciones salen del alumno.	Se concibe el currículo como un proyecto complejo a desarrollar modos de pensamiento reflexivo sobre la naturaleza y la experiencia del hombre. Provoca el pensamiento reflexivo requiere la integración equilibrada de los contenidos, conceptos y métodos. Como se produce la ciencia se produce el conocimiento.	Incluye objetivos, contenidos y estrategias de evaluación. Planifica el currículo en tres ámbitos: 1. Selección y ordenación del contenido. 2. Elección de experiencias de aprendizaje. 3. Planes óptimos que provoquen el aprendizaje.

Fuente: Conceptos y enfoque curriculares. (s.f) extraído el 2 de noviembre de 2011 de [http://www.slideshare.net/guesta232f02/taller-](http://www.slideshare.net/guesta232f02/taller-1921484?src=related_normal&rel=1921724)

1921484?src=related_normal&rel=1921724

3.2.2.1. Modelos curriculares exitosos

Modelos clásicos o tradicionales Representantes: Tyler, Taba y Johnson. Es un modelo pedagógico lineal Basado en el profesor y caracterizados por: qué enseñar (disciplina y conceptos), cómo enseñar (el alumno repite y el maestros transmite mediante clases expositivas) y para qué enseñar (mantener la cultura vigente y contenidos) con la correspondiente evaluación (centrada en contenidos, resultados a través de exámenes) Los intereses del alumno no cuentan

1. Modelo curricular lineal Las fuentes de aprendizaje son el alumno, la sociedad y los especialistas como objetivos sugeridos y hay los objetivos definidos que coinciden con la filosofía de la institución. Es un modelo pragmático, utilitarista. Se evalúan las experiencias.

2. Modelo centrado en el diagnóstico de las necesidades sociales.- las bases son la escuela, la sociedad y el individuo y sus objetivos en base a los contenidos y experiencias. Los elementos para el currículo: “diagnóstico de necesidades, formulación de objetivos, selección y organización de contenidos, selección y organización e actividades y una evaluación organizada.

3. Modelo de diseño curricular la propuesta es un sistema de instrucción y de desarrollo del currículo en base al la cultura del profesor y su conducta respectivamente. Las técnicas a usar son cognitivas y psicomotrices y por tender a la aplicación e valores.

Modelos con enfoques tecnológicos y sistémicos caracterizados por: qué enseñar (conceptos y procedimientos en base a contenidos que expertos hayan preparado), cómo enseñar (mediante descubrimientos y tecnologías propias. El profesor dirige y el alumno realiza “actividades programadas sistemáticamente” y para qué enseñar (lograr una formación modernizada con objetivos y una programación específica) con la correspondiente evaluación (tanto el proceso como el resultado y es detallada) En cuanto al alumno, solo se verifica los errores conceptuales.

Basada en la definición de Objetivos conductuales (Glazman e Ibarrola) Dan gran importancia a los objetivos generales, específicos e intermedios como base de la

metodología, y destacan también la importancia del “currículo como proyecto” pg.26 el Currículo Escolar. Le da importancia a la ideología de la institución vinculada a propuestas políticas y académicas en pos de la solución de problemas.

Arnaz considera al currículo como “experiencias de aprendizaje” y plantea 4 elementos importantes: objetivos curriculares, planes de estudio, cartas descriptivas y el sistema de evaluación. También propone el currículo integrado que es su elaboración, implementación, aplicación y evaluación.

Arredondo propone el análisis previo de del currículo que se esté aplicando para luego pasar a analizar el perfil del estudiante, número d estudiantes y los recursos de la institución, la aplicación del currículo y la evaluación (objetivos, contenidos, metodología, evaluación y justificación)

Modelos conductistas con planteamientos críticos y sociopolítico.- Se enseña a cambiar de comportamiento. El alumno piensa por sí mismo. Profesor y alumno solucionan los problemas, se enseña a cuestionar, “enfoque coherente del proceso de enseñanza aprendizaje”

1. Diseño curricular racional.- (Stenhouse) Se habla de la importancia de la investigación y su uso, las soluciones encontradas entre profesor y alumnos, el profesor reflexiona sobre su actividad dentro del proceso y el alumno debe pensar por si mismo. Respeto por el conocimiento y la metodología, por el proceso enseñanza aprendizaje.

Enfoque reconceptualista. (Método de deliberación y razonamiento práctico) La vida real es su fuente y la experiencia que de ella provenga y resolver problemáticas de forma individual o grupal. (Objetivos, contenidos, métodos, evaluación y medios)

Modelo constructivista.- Armar el conocimiento en base a experiencias presentes y pasado.

Modelo Curricular Base (Coll) su fuente son los enfoques cognitivos y adopta el constructivismo. Se debe construir el currículo y concretarlo. Convicciones de tipo psicológicas, antropológicas, sociales, epistemológicas y pedagógicas (Objetivos

generales, áreas curriculares, bloques de contenidos, criterios de aprendizaje y evaluación, análisis y secuenciación de contenidos, tiempos y unidades didácticas apropiadas, ejemplos de programación)

Wallace y el diseño curricular para él lo importante es aprender a aprender y por tanto los contenidos son secundarios, plantea el desarrollo de proyectos basados en la inteligencia, destrezas y comprensión basados también el conocimiento previo.

F. Barriga, A Barriga y Gomez plantean las dimensiones de una propuesta curricular basada en tres dimensiones: social, epistemológica, social y psicoeducativa.

F. Díaz por su lado propone un diseño curricular basado en un proyecto, delimitación de perfiles, organizar y estructurar apropiadamente un currículo y la evaluación permanente.

Modelo pedagógico social (Schubert) basado en contenidos y valores en pos de formar un individuo completo para la sociedad, capaz de pensar basándose en la resiliencia, la autonomía y la autorregulación. Se parte de problemáticas reales de la sociedad

Escuela nueva Basado en el alumno y con nuevas teorías como el experiencial, el tecnicista (control del profesorado) basado en el conceptual empirista (preocupado por los contenidos entre otros. El enfoque procesual (maestro investigador) Estructuralista (currículo “como práctica cultural y significativa”), entre otros.

3.2.2.2. Tendencias curriculares

Enfoque y tendencia tradicional técnica Se consideraba al estudiante como una caja vacía a la cual se debía llenar de conocimientos dados por las clases magistrales de los profesores basados en los contenidos programados establecidos por los objetivos, contenidos, metodología, evaluación y recursos. Posteriormente se trató un enfoque técnico como una mezcla de diferentes visiones entre los autores representativos de este enfoque tenemos a Taba, Tyler, Flander, o’Neil, Sramona, Mackenzie, entre otros.

Uno de los más usados es el de Taba-Tyler que enmarca el diagnóstico de necesidades, formulación y selección de objetivos curriculares, la organización de los contenidos pero bajo principios psicológicos de acuerdo a Tyler, selección y organización de actividades de aprendizaje, determinara que se evaluará y como se lo hará. Se habla de control, eficiencia y rendimiento. Se preocupan más de cómo enseñar

Este enfoque procura fundarse en los procedimientos así como en la forma que los alumnos asimilan lo que les es enseñado por tanto la organización de los contenidos de manera técnica es necesario. Esta tendencia se preocupa del cómo enseñar

Enfoque y tendencia práctica (Schwab) visualiza a un maestro con vocación que reflexiona sobre su práctica educativa y por ende investiga y estudia, coopera como ente activa en la mejora de la calidad de la educación. El esquema es: Identificación, diagnóstico, contextualización, planteamiento del problema, propósito de formación, estructura curricular, proceso pedagógico, curricular y didáctico, evaluación y recursos. Esta tendencia se preocupa no solo del cómo enseñar sino el para qué enseñar considerando importantes la filosofía, la ética y la política. Stenhouse plantea el que el estudiante piense por sí mismo y no solo repita lo que sus profesores le enseñan y los maestros a manejar su propio pensamiento y usarlos en la práctica

Tendencia crítica-reconceptualista-radical (Bowles, Kemis, Willis, entre otros) La mayoría de los representantes de esta teoría provienen de mediados del siglo XX y con el auge del marxismo también influye, como Habermas entre otros. Se critica la activación de ciertos valores y como se atiende a las conveniencias del Estado. Resalta el trabajo cooperativo de los profesores en busca de cambios de esquemas preestablecidos incluso por conveniencias de la época contemporánea. Se habla de un “razonamiento dialéctico” que tiende a unir puntos en contra de manera que el uno influya en el otro plantea así la vinculación de la teoría con la práctica, del escuela con la sociedad. Fomenta una educación liberadora de esquemas planteados y apoyados por un currículo que responde a ideas falsas, formas de comunicación distorsionada y promulga el replanteamiento ideológico producto de un trabajo cooperativo y reflexivo. En Estados Unidos se estableció el problema de clases

Enfoque crítico social y la tendencia problematizadora No solo enfoca la metodología de enseñanza aprendizaje sino que se preocupa de los planes programas abarcando lo epistemológico, axiológico e ideológico. Parte de problemas que plantea el maestro considerando los intereses y necesidades de los alumnos. Se procura enmarcar lo cognitivo, afectivo y actitudinal y que será cambiante en razón de que responde a las circunstancias reales y necesidades estudiantiles provocando siempre la reflexión, la opinión basada en criterios y el respeto por la opinión contraria “...comprende tres momentos: *Preactivo (diagnóstico y diseño de la propuesta)* *Momento de interacción (desarrollo pedagógico de la propuesta)*, y *Momento de evaluación observación, reflexión, conclusiones resultados y formulación de proyecciones*” (Galeano, J.; sf)

Enfoque crítico social y la tendencia investigativa Planteada para educación no formal. Consiste en elevar el espíritu investigativo de los alumnos en base a problemáticas establecidas categorizarlos, emplear hipótesis, lograr la discusión reflexionada y que existan puntos diferentes en las problemáticas planteadas y de existir clases mediante internet por ejemplo chat, lograr que se den discusiones fundamentadas. Puede hacer buen uso de la tecnología. Se torna en modelo de investigación con el siguiente sistema: Identificación de la organización educativa, diagnóstico, tema específico, referentes teóricos, referentes conceptuales, diseño metodológico, definición de la metodología en sus categorías y criterios de análisis, análisis: acción de la metodología en el objeto y sujeto, interpretación, síntesis y alternativas de solución al problema, evaluación y recursos”. (Galeano, R. s.f.)

CAPÍTULO III

3.3. Pedagogía contemporánea y su práctica. (Educación en el siglo XXI)

En cuanto a los requerimientos de la sociedad antes se refería a requerimientos relativos a la industrialización, actualmente hablamos de la oferta de servicios. Igualmente se habla de los avances tecnológicos que exigen el manejo de las tics dentro del sistema educativo. Se plantea “*la enseñanza desde el aprendizaje*.” (Villalobos, Alejandro;

2011). Por otro lado se habla de la humanización que debe el sistema fortalecer, un ser autónomo y solidario. Existen muchas corrientes contemporáneas que surgieron en el siglo XX y que actualmente se siguen aplicando con modificaciones que responden a las necesidades del mundo actual y que sirven de base para aplicarlas en el siglo XXI, así tenemos:

La tecnología educativa es una tendencia contemporánea, basada más en métodos y los medios a usarse que en el contenido en sí. Usa lenguaje técnico. Precursor Skinner. En esta pedagogía el alumno es el protagonista. Se usa la máquina entre ellas está la computadora, como medio de enseñanza. El alumno se instruye así mismo y se le enseña tomando en cuenta su individualidad. El maestro elabora los programas sobre los cuales se cumplirá esta pedagogía. Su aporte es la enseñanza programada surgida en Estados Unidos. Era prácticamente mecanicista y procuraba darle un tinte científico a este sistema. En este sistema se enmarca mucho la educación a distancia ya que hace uso de los medios tecnológicos para llegar a sus alumnos. Se planteó como crítica que la educación no llega a todos pues las tecnologías avanzan y no están a disposición de todos. Esta pedagogía en los últimos tiempos busca la influencia de posiciones como las de Vigotsky, Ausubel y Piaget para mejorar su esquema de enseñanza, así de la instrucción pasa a la construcción de conocimientos de conocimientos. También se ha pasado de un programa rígido a un programa que aún el docente puede modificar en razón de las necesidades que se presenten. Busca una educación vinculada con el contexto social. El profesor deberá prepararse en el uso de software y selección de material apropiado que permita incluso el acceso a internet como medio de su práctica.

Pedagogía liberadora donde el niño es el centro de la educación y se respeta su individualidad, el profesor ya no es directivo ni modelo, el niño aprende en el grupo y por interacción. Surge esta en el siglo XX pero su aplicabilidad en el siglo XXI aún se solventa en la vinculación que se espera entre el individuo la sociedad y la naturaleza desde un punto de vista reflexivo y de concienciación donde los esquemas mentales se modifiquen y se vuelvan transformadoras de un sistema no solo individual sino también social.

Pedagogía no directiva basa su principio en considerar al estudiante como centro del proceso educativo y su base también están en la psicología humanista que ve al ser humano como un ente capaz de cambiar su vida en un clima donde sea aceptado, se acepte así mismo y donde exista respeto. Rogers es uno de los principales defensores de esta posición. Para este sistema el maestro debe procurar ser lo más natural posible para generar confianza en el alumno al que deberá mostrar aprecio y ser empático. Se debe permitir al alumno considerar que quiere aprender y para qué hacerlo, vincularlo con la comunidad, tutorías, trabajo grupal, la investigación.

El sistema de instrucción individualizada es otra tendencia pedagógica para el nuevo siglo y que plantea un programa flexible que se acople a las necesidades individuales. También considera que se debe dividir el tiempo en pequeñas unidades de estudio que se acoplen al potencial psicológico, biológico, cognitivo de cada estudiante, con una constante retroalimentación.

Pedagogía autogestionaria se establece la vinculación entre aquello que se va a enseñara y aquello que es realmente necesario aprender, se procura abarcar los valores sociales también y maximizar el potencial individual y el colectivo en el alcance de resultados es así como se espera la participación de toda la comunidad es educativa en este proceso educativo (padres, profesores, alumnos)

Enfoque histórico cultural y su contribución a las concepciones contemporáneas

Perspectiva cognoscitiva se habla de dos puntos “*modelos cognoscitivos precomputacionales ...y la llamada psicología cognoscitiva contemporánea..., identificándose como criterio de separación entre ambos a la aparición de las ciencias de la computación, sobre todo de la cibernética y la inteligencia artificial, que permitieron, desde los primeros momentos, introducir cambios, con un impacto significativo, en la reformulación de los modelos de aprendizaje ya existentes, todo lo cual mantiene una plena vigencia en la actualidad*”.(Sánchez e Illeana, 2008)

Otros autores las enfocan en tres y son:

Paradigma ecológico o emergente establece un estudio desde los puntos de vista cultural, social y sus integrantes. Propugna la teoría, aplicación e investigación. Determina el papel que la escuela ejerce como ente de socialización de que como currículo oculto, lo que de ella se puede obtener, de esta población; también se habla de la tecnología y su influencia, de la influencia del ambiente externo y de los proyectos educativos y pedagógicos. Se plantea a un profesor que sepa de tecnologías pero también un ente crítico y que por ende logra crear en sus estudiantes expectativas desde un clima pacífico que dé lugar a un aprendizaje significativo aplicable a su vida, así tiende a una evaluación cualitativa y formativa (interrelación: personas- grupo-ambiente) (cultura crítica-cultura experiencial)

Pedagogías críticas destaca la capacidad de autoreflexión que tiene el alumno y como puede influir en el sistema educativo e incluso en lo que se realiza en clase volviéndose crítico de las prácticas de maestro y las propias. Si se espera mantener una vinculación clara de contenidos con la realidad social de manera que den lugar a debates y que provoquen que el alumno se involucre en esa realidad y vea la necesidad de aprender. Se destaca los conocimientos previos del alumno que servirán para desarrollar aún más la capacidad del alumno además de añadir la parte axiológica a esta formación. Debe considerarse que el alumno también aprende del contexto que le rodea razón por la cual se debe mejorar la posibilidad que tiene el alumno de reflexionar, inferir y razonar. Es necesario fomentar el espíritu democrático y valores como la igualdad y la justicia social de manera que se establece el carácter político de la educación y las ideologías existentes.

El constructivismo parte de cómo el conocimiento se va construyendo interiormente partiendo de conocimientos previos y una serie de informaciones dadas por el docente que permitan transformar este proceso en un aprendizaje realmente significativo partiendo de aquello que el estudiante debe saber, quiere conocer, debe conocer, como aprende y como enseñarle mediante estrategias pedagógicas y didácticas que le den importancia a este aprendizaje. Se trata de lograr que el alumno aprenda a transformar sus propias ideas y que sea más complejo su sistema cognitivo siempre tomando en cuenta sus intereses y las necesidades sociales de su contexto cultural-histórico y social.

3.3.1. Buenas Prácticas Pedagógicas

Hablar de buenas prácticas pedagógicas es hablar de un maestro investigador, de alguien que se encargará no de instruir sino de formar a un ser humano, y con las actuales exigencias a nivel mundial, se requiere de maestros más preparados. La modernidad exige que aún los programas, metodologías, estrategias de enseñanza, formas de evaluar se revean y que potencien la capacidad de aprender del estudiante, sus proceso metacognitivos y también lo referente a la parte social, cultural, política y valores. Se debe “compartir el cómo hacemos las cosas” al compartir el porqué y el para qué hacemos las cosas así” (Nonaka y Takeuchi 1999). También es una época donde se exige la necesidad del conocer y la utilidad que presta. Para ello la práctica educativa también debe visualizarse diferente, el docente mediador, y también guía del aprendizaje que también debe volverse aprendiz, permitirá mejorar los contenidos a enseñar los que deberán transformarse en verdaderos conocimientos y no solo mera información o hechos que es lo que abunda en la actualidad gracias a la tecnología y que ahora esta priorizando la síntesis, la reproducción, la conformidad. Se destacan los conocimientos cognitivos (destrezas, habilidades) y lo afectivo. Se plantea la necesidad de lograr un desarrollo lógico matemático y verbal, una orientación espacio – temporal, un desarrollo tecno-social-cultural, con uso de medios tecnológicos con una visión social del mundo globalizado e intercultural y una buena fundamentación de valores.

Se requiere de maestros que permitan que el alumno aprenda pero la forma es que aprenda haciendo así que los proyectos personales o grupales son una buena posibilidad. El trabajo grupal da más confianza a los alumnos incluso para volverse maestro de sus compañeros, el permitir que sean líderes de sus grupos y dar ideas logrando además la socialización algo que provoca problemas en algunos alumnos. Es necesario que el maestro conozca a sus alumnos, debe saber sus capacidades, falencias, sus intereses, sus estados de ánimo, es decir debe conocer al grupo (clase).

También se debe hablar de un buen ambiente de trabajo donde el alumno se sienta libre de actuar y pensar donde no vea al maestro como un amigo más, sino la persona que le da seguridad y respeto, quien eleva su autoestima y que le permita ser reflexivo, crítico

y humanamente responsable de su forma de ser, actuar y pensar, con valores elevados y con gran conciencia social. Se piensa en un maestro accesible, menos tensionado y más comprometido.

Actualmente dentro de las buenas prácticas educativas se plantea el uso de las tics y el alto grado de significatividad que deben tener las mismas. Deben existir maestros que usen la tecnología como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, pero que no lo transformen en un libro más de lectura sino en un medio activo de enseñanza. También se habla de enseñar mediante propuestas que atraigan la atención de los estudiantes, temas de su interés, presentaciones de clases más dinámicas, uso de multimedia, movimientos corporales, propuestas de trabajos que tengan que ver con su realidad.

Se propone un maestro que cree sus propios proyectos, sus propias dinámicas en razón de ser él o ella quien conoce al grupo, es necesario que los maestros trabajen de forma grupal pero activa, intercambiando ideas, se requiere de maestros con vocación y que así se vuelvan innovadores por su ansia de mejorar como maestros y que así se den la posibilidad de intercambiar ideas.

No hay que dejar de lado la retroalimentación que muchos maestros no lo hacen. Es necesario el uso de maestros que manejen organizadores gráficos, síntesis, preguntas, ayudas visuales, es decir aplicar una serie de actividades dentro del aula que faciliten el aprendizaje.

Las buenas prácticas educativas también exigen un adecuado sistema de evaluación formativa donde se pueda visualizar los avances de los alumnos

3.3.2. Políticas educativas ecuatorianas.

Todos los gobiernos del Ecuador han manejado la educación a través de dos leyes principales la Constitución Política del Ecuador como Ley Suprema, La Ley de Educación, hoy Ley Orgánica de Educación Intercultural. En la Constitución se ha plasmado las políticas a seguir en materia educativa en cada gobierno. En este gobierno se aprobó una nueva Constitución en la que se destacan como lineamientos principales como el derecho que tienen todos los ecuatorianos a la educación, derecho proclamado

por otras constituciones. También se destaca el deber del Estado de atenderla como “área prioritaria” de inversión. Esta constitución plantea el Buen Vivir considerado como eje transversal dentro del sistema educativo y siendo así garantiza la inclusión que no es otra cosa que la accesibilidad a la educación de todos los sectores sociales. Se establece como derecho y obligación la participación en la educación de todas las personas involucradas. Se incluye como principio en la Constitución que se prepare al alumno para el trabajo y plantea la educación como estratégica para el desarrollo del Estado como país soberano. Plantea como derecho de los padres el elegir la educación que estimen conveniente de acuerdo a sus creencias, y la pedagogía de acuerdo a su elección. Se plantea como política el erradicar el analfabetismo y garantizar una educación pacífica y de respeto a los derechos humanos, la educación intercultural bilingüe. El acceso a la educación es un asunto primordial, resaltando la equidad social en cuanto a recursos destinados a ella.

Con el plan decenal de educación (2006-2015) también se establecieron políticas a largo, mediano y corto plazo encaminadas a la inclusión, respetar la pluriculturalidad y el respeto por las diferentes etnias existentes en el país con el fin de fortalecer la formación ciudadana, también establece la profesionalización docente, garantizar el financiamiento, el que se de rendición de cuentas del sistema y regular las funciones y el proceso educativo. Como política se han propuesto la reforma del bachillerato como de la educación básica, así como también reformar el sistema de formación en lo referente a maestros y supervisiones a nivel nacional.

Plantea también nuevos sistemas de gestión sustentados en políticas y objetivos educativos nacionales encaminados a la construcción de edificaciones escolares, y a la concentración y desconcentración del sistema educativo. Se planteó en sus inicios una nueva Ley de Educación y así fue. Los planteamientos son lograr una educación flexible que satisfaga todas las necesidades, tendiente a fortalecer la identidad nacional, la diversidad étnica-cultural, con habilidades capaces de hacer competentes alumnos con valores bien cimentados, con bases democráticas, productivos, con capacidades técnicas dando así una educación de calidad que le permita acceder a un trabajo con conocimientos.

Dentro de las principales políticas planteadas en el Plan decenal de educación están;

“1. La universalidad de la educación infantil de 0 a 5 años de edad.

2. Universalización e la educación general básica de primero a décimo año.

3. Incremento en la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.

4. Erradicación el analfabetismo y Fortalecimiento de la educación alternativa

5. Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas

6. Mejoramiento de la calidad y de la equidad de la educación e implementación del sistema nacional de evaluación.

7. Revalorización de la profesionalización docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.

8. Aumento del o, 5 anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.” (Sacado del dco. Ecuador Sistema de educación decenal)

Todo lo expuesto determina los cambios, avances y ofrecimientos dados en la nueva política educativa presentada por el gobierno actual. Siempre quedan puntos que no se han cumplido a cabalidad como en todos los gobiernos y han quedado en la oferta educativa de gobierno con grandes sueños pero la realidad educativa aún no ha cambiado. Se requiere de esfuerzos enormes y una conciencia de maestro responsable que guie el sistema educativo con real conciencia profesional y humana en el trato a alumnos y maestros y quienes dirigen el sistema educativo.

3.3.3. Transformación educativa ecuatoriana

A lo largo de la historia educativa ecuatoriana se han dado un sinnúmero de problemas educacionales al punto que los cambios propuestos se ha vuelto meros ofrecimientos al

punto que actualmente contamos con un sistema educativo que podría colapsar en razón de no desarrollar las capacidades esperadas en los diferentes niveles educativos producto de una política educativa que hasta la fecha no ha sabido solventar las necesidades educativas ya que se vuelven copias de otros sistemas educativos y por ende no corresponden a la realidad del país, lo que a unos hace bien no necesariamente hace bien a todos.

El gobierno actual ha propuesto algunos cambios al sistema educativo entre los cuales tenemos:

El haber declarado obligatoria no solo la educación básica sino también el bachillerato, el haber introducido un nuevo eje transversal que es el buen vivir y una nueva visión del trabajo educativo con las subdivisiones del eje transversal mencionado como es la sexualidad, la democracia, la salud. Otro punto a destacar es el hecho de haberse declarado la gratuidad de la educación hasta el nivel superior. El interés dado en este gobierno a que se eduque respetando el lenguaje de cada etnia es importante como transformación educativa.

Se incluye como responsabilidad educativa del ministerio a los niños de 0 a 5 años antes los de 0 a 2 años estaban bajo la responsabilidad del Ministerio de inclusión Social.

Se cuenta con un nuevo currículo en Educación general básica y un nuevo currículo. **El referente curricular** cuya base es *“potenciar en la proyección curricular la inclusión ,la ciudadanía para la democracia , lo intercultural y la plurinacionalidad profundizar el manejo de destrezas de logros, fortalecer la metodológicas proactivas, precisar indicadores de logros para determinar niveles de calidad institucional”* (Ecuador, Ministerio de Educación. Actualización y fortalecimiento curricular de educación general básica. 2009)

Su propósito es mejorar la propuesta curricular del año de 1996 fortaleciendo el currículo y para esto se han propuesto nuevos textos y nuevas planificaciones que son realmente extensas y no se sabe aún si la extensión determinará la calidad. Esperemos que las expectativas con este nuevo referente curricular se.

El nuevo bachillerato Se puso en marcha desde este año lectivo. Planea reducir de 11 a 7 materias para tercero bachillerato e incrementar unas nuevas y dar mayor énfasis a otras tantas dentro de la malla curricular nuevamente. *“Con esto queremos desarrollar destrezas con criterio de desempeño”* (actualización y fortalecimiento curricular de educación general básica. ministerio de educación ecuador) se dan varias opciones de bachillerato en razón de que no existe concatenación de contenidos y cada bachiller sale con diferencias abismales en cuanto a conocimientos, por esta razón se ha planteado un bachillerato que busca preparar a los alumnos en lo referente al aspecto humanístico y científico logrando alumnos competentes con bachillerato en especialidad también y el bachillerato técnico polivalente y técnicos con especialización, también se añade el bachillerato en Artes algo nunca establecido, el objetivo es fomentar el cultivo de la cultura y el arte y desarrollar la expresión artística. También se ha incluido evaluaciones a los alumnos a fin de conocer los logros alcanzados en lo referente a lo que ha aprendido y en base a estos resultados proceder a la toma de decisiones.

En lo referente a la formación de los docentes se ha planificado la capacitación de los mismos a través del SIPROFE con otra visión además de considerar *“la ausencia de un modelo pedagógico actualizado e innovador para un mundo cambiante y globalizado”* (sacado de Ecuador hacia un plan decenal de educación), la evaluación docente. Se trata de establecer una universidad Pedagógica cuyo plan era que se estableciera hasta este año lo cual si sería un aporte novedoso a la educación. Otro punto es el reconocer los logros docentes que esperamos se ejecute. Se ha incrementado el horario de trabajo de los docentes en la espera de que se atienda mejor a los estudiantes algo que a futuro se comprobará en razón de los logros obtenidos.

Dentro de la ley Orgánica de educación intercultural de se implementa algunos principios educativos entre los cuales están: la comunidad de aprendizaje rescatando que no solo se enseña sino que se aprende, el interaprendizaje y multiaprendizaje para potenciar las capacidades humanas y el acceso a la tecnología, la corresponsabilidad de toda la comunidad educativa en la educación de los estudiantes.

Oferta de bachilleratos internacionales por parte de colegios fiscales Que se alfabetice en lengua nativa, y que se hayan reformulado los bachilleratos presenciales a distancia y telesecundaria. Se da importancia a la formación artística cosa que en ningún gobierno se había establecido.

Se permite un sistema de rendición de cuentas y de evaluación en la cual los padres y alumnos forman parte, cuan buena es esta propuesta ... se sabrá a futuro aunque por los comentarios emitidos no ayudará en nada que las personas sean parte y juez al mismo tiempo.

Se reorganiza el sistema educativo se crea un Consejo Nacional de Educación, un Consejo académico, Juntas Distritales de resolución de conflictos, un Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Otra transformación se da en la forma de ingresar al magisterio, un nuevo escalafón docente dejando sin efecto la ley de escalafón del magisterio, nuevo salario para quienes ingresan al magisterio, diferentes rangos dentro de los colegios como los asesores educativos, docentes mentores, asesores educativos.

Este gobierno ha planteado otra Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI que se espera tenga los frutos esperados, frutos que hasta el momento parecen retardados en cuanto a resultados, solo el tiempo establecerá y juzgará si los cambios realizados tuvieron razón de ser y si se obtuvieron los logros esperados por todos, maestros, estudiantes, padres, autoridades y más aún el mismo gobierno, resultados que se esperan tengan la seriedad y transparencia debida si queremos un real cambio educativo debiendo darse los correctivos pertinentes en aquello que esté mal planteado y reforzando aquello que ha rendido buenos frutos.

4. METODOLOGÍA

El presente trabajo fue elaborado en una institución privada de la ciudad de Quito, ubicada al sur, en el sector de Chimbacalle, específicamente en la Villaflora, institución regentada por las hermanas Identes, con una población estudiantil mayoritariamente de clase media y constituida desde octavo a tercero de bachillerato por una población

femenina en razón de que este año inicio el octavo de básica como mixto. El nombre de la institución es Unidad Educativa Pérez Pallares

El **proceso metodológico** que constituye la parte central de esta investigación la componen sus fundamentos teórico-conceptuales, sus métodos y técnicas. El método usado fue el método inductivo que permitió establecer juicios de carácter general, tales como las conclusiones, partiendo de hechos particulares aceptados como válidos. Con el método deductivo se pudo formular criterios particulares basados en hechos de carácter general. El analítico- sintético facilitó el estudio de un hecho o fenómeno, dividiéndolo en partes para analizarlas por separado para al final construir un nuevo conocimiento sobre el hecho estudiado. Este método también permitió el análisis y la síntesis de la información que se recogió en las fuentes bibliográficas referenciales.

Las **técnicas** que se usaron fueron la investigación documental que facilitó el acopio bibliográfico que fundamentó el marco teórico; la observación permitió captar muchas características fundamentales y aportó datos para la discusión. (Gualpa, 2009); con la entrevista no estructurada se logró contactarse con las personas a quienes se investigó, para obtener información complementaria. La entrevista sirvió para el propósito de la investigación pues se logró proseguir a la realización del análisis e interpretación científica de la información obtenida, empleando para ello el método inductivo-deductivo bajo un criterio cuantitativo. La investigación también contó con la participación del método hipotético-deductivo que ayudó a la conformación de supuestos y la investigación de campo dentro el campo educativo práctico.

Los **instrumentos** usados fueron la ficha de observación de la clase que sirvió para establecer la secuencia didáctica ejecutada por los maestros en la clase así como la caracterización de la práctica docente, en este caso mi participación fue participativa pasiva pues formé parte del grupo pero no actúa como miembro del mismo sino como observadora. Las entrevistas elaboradas tanto para alumnas, profesores y autoridades nos dejaron saber los criterios sobre el sistema educativo y como estos son llevados en el colegio.

Los datos obtenidos se trabajaron con la estadística descriptiva, extrayendo de los mismos las conclusiones que condujeron a la enunciación de las recomendaciones respectivas y el planteamiento de una propuesta como una respuesta a la realidad encontrada.

La **selección** de los participantes se dio en razón de que existen tres cursos por año de octavo a décimo y un curso por especialidad, por tanto el número de profesores es mínimo y el número de profesores hombres es pequeño razón por la cual todos los profesores hombres formaron parte de las entrevistas, además casi todos los maestros de colegio participaron en la encuesta. Se seleccionaron 10 profesores de bachillerato y 10 de básica de acuerdo a lo propuesto. En cuanto a las alumnas se seleccionó 20 de básica y veinte de bachillerato a quienes se les seleccionó de diferentes años a fin de lograr abarcar puntos de vista dados por chicas de diferentes edades, lo mismo se dio en bachillerato.

La presente investigación se enmarcó dentro del tipo de investigación cualitativa que se sujeta al aspecto descriptivo-interpretativo-explicativa, en razón de que permitió estudiar una situación dada y en este caso lo que se pretendió fue auscultar las prácticas que se dan en los centros educativos de educación básica y bachillerato de nuestro país. La metodología que se usó es la etnográfica que hacer referencia al estudio de las reformas educativas establecidas en los diferentes planteles.

Por estar su modelo constituido sobre la discusión de información recolectada en base a instrumentos objetivos y la presentación de la información de manera descriptiva, la presente investigación se basó en un modelo estadístico.

El proceso inició con la búsqueda de la bibliografía necesaria que permitió tener las bases teóricas necesarias para realizar la tesis planteada, posteriormente se procedió a la elección de la Institución en la cual se realizaría la investigación, se realizó un estudio de la guía en trabajo conjunto con las explicaciones dadas en la charla de cómo debería ser el trabajo a realizar junto con la asesoría de la clase virtual, una vez estipulado la fecha de aplicación de la encuesta y ejecutada la misma se procedió al análisis de los datos y determinación de resultados.

Los recursos que se usaron fueron entre los humanos, los miembros de la unidad educativa, profesores, alumnas, estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares quienes colaboraron en este proceso sea con sus clases demostrativas, como con las respuestas brindadas en las entrevistas y el apoyo de las autoridades, especialmente de la Vicerrectora. Entre los recursos institucionales se puede mencionar la misma institución puesto que se facilitó las aulas como medio físico para el desarrollo de las encuestas y el departamento del vicerrectorado. Dentro de los recursos materiales están las entrevistas, los formatos de observación de la clase, la cámara, filmadora, impresora y computadora. Dentro de los económicos esta la autogestión.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados obtenidos se han plasmado en tablas, las mismas que han ayudado a determinar los resultados de la presente investigación, lo cual a su vez hace más fácil el trabajo en lo referente a: el análisis, la toma de decisiones, y a construir una propuesta que de solución a los resultados obtenidos. (Se adjuntan gráficos. Ver anexo 8)

Encuesta: Maestros de la unidad educativa Pérez Pallares. Tipo de centro educativo: particular religioso, ubicado en la zona urbana

Tabla No. 1 Total de maestros encuestados

ITEM	FRECUENCIA	%
MAESTROS DE BÁSICA	2	10
MAESTROS BACHILLERATO	5	25
MAESTRAS DE BÁSICA	8	40
MAESTRAS BACHILLER	5	25
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 2 Sexo

	MASCULINO	%	FEMENINO	%
BACHILLERATO	5	25	5	25
BÁSICA	2	10	8	40

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 3 Edad profesores

	25-30 años	%	31 – 40 años	%	41 – 50 años	%	+50 años	%
BACHILLERATO			1	10	8	40	1	5
BÁSICA	4	20	3	10	3	15		

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 4 Antigüedad

	1 – 5	%	6 – 10	%	-20	%	+25	%
BACHILLERATO	2	10	2	10	5	25	1	5
BÁSICA	1	5	3	15	5	25	1	5

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 5 Preparación académica

TÍTULO DE	TERCER NIVEL	%	POSTGRADO	%	ACADÉMICO
BACHILLERATO	8	40	2	10	
BÁSICA	9	45	1	5	
TOTAL	17	85%	3	15%	

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 6 Rol dentro de la institución

	DOCENTE TITULAR	%	DOCENTE A CONTRATO	%	PROFESOR ESPECIAL	%	DOCENTE ADMINIST.	%	AUTORIDAD CENTRO	%
BACH.			10	50						
BASI.			10	50						

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 7 Conocimiento sobre el PEI de la institución

	SI		NO	
BACHILLERATO	10	50		
BÁSICA	10	50		

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 8 Modelo educativo del centro en el que labora

	CONSTRUCTIVISTA	%	CONSTRUCTIV. Y CRÍTICA	%	EDUC. EXTASIS	
BACHILLERATO	5	25	4	20	1	5

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 9 Modelo pedagógico con el que se identifica

	BÁSICA	
	FRECUENCIA	%
PEDAGOGÍA DEL AMOR	3	15
CONSTRUCTIVISMO	1	5
CONSTRUC. Y CRÍTICA	1	5
CRÍTICO /PEDAGOGÍA DEL AMOR, CONSTRUCTIVISMO	1	5
CRÍTICO PED. AMOR	2	10
NO SABE	1	5
CONSTRUC. COGNITIVO	1	5

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 10 Porcentaje de participación en la planificación curricular

	SI	%	NO	%
BACHILLERATO	10	50		
BÁSICA	10	50		

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 11 Estrategias que emplea en clase

	SI	%	NO	%
BACHILLERATO	10	50		
BÁSICA	10	50		

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 12 Modelo pedagógico con que se identifica el docente

	BÁSICO		BACHILLERATO	
Conductismo				
Constructivismo	5	25	5	25
Pedagogía Crítica o sociocrítica			3	15
Otros				
NO responde	1	5		
Conduc./Const.	2	10		
	3	10	2	10

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 13 Se proporciona actualización pedagógica por parte de la Institución

	SI	%	NO	%
BACHILLERATO	10	50		
BÁSICA	10	50		

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 14 La planta docente gestiona capacitaciones.

	SI	%	NO	%
BACHILLERATO	5	25	5	25
BÁSICA	5	25	5	25

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No.15 Se capacita por cuenta propia.

	SI	%	NO	%
BACHILLERATO	10	50		
BÁSICA	9	45	1	5

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No.16 Capacitación de acuerdo a la línea del centro

	SI	%	NO	%
BACHILLERATO	9	45	1	5
BÁSICA	7	35	3	15

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

¿Por qué? la mayoría está de acuerdo que se da en razón de la política del centro

Tabla No. 17 Actividad pedagógica vinculada a los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo.

	SI	%	NO	%
BACHILLERATO	10	50		
BÁSICA	10	50		

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Tabla No. 18 Relación con los estudiantes

	BÁSICO		BACHILLERATO	
Afectivo	1	5		
Académico	2	10	2	10
Activo	3	15	1	5
Pasivo				
Afectivo/Activo			2	10
Académ./Activo			4	20
Afec./Acad./Act.	4	20	1	5

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No.19 Planificación de clase

	BÁSICO	%	BACHILLERATO	%
Usted	7	35	4	20
En equipo	1	5	1	5
El Centro Educativo				
El Ministerio				
Otro				
Usted y Equipo	2	10	3	15
Usted y el Ministerio			2	10

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 20 Didáctica empleada

	BÁSICO	%	BACHILLERATO	%
Recursos	2	10		
Procesos			1	5
Actividades	2	10	2	10
Contenidos				
Recursos y procesos	1	5		
Recursos/Procesos/Activ.			3	15
Procesos y Actividades			1	5
Los cuatro	5	25	3	15

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

¿Por qué? SERÁ EXPLICADO EN EL SIGUIENTE PUNTO

Tabla No. 21 Modelo pedagógico en el cual centra su interés por la labor educativa

	BÁSICO	%	BACHILLERATO	%
CONSTRUCTIVISMO	3	15	6	30
COGNITIVO			1	
CRITICO	1	5	3	15
Construct./ Pedag. Amor	1	5		
Construc./Aprendiz. Significativa	1	5		
Cristocéntrico/Ecologista	1	5		
Conductista/Constructiv.	1	5		

USO VARIOS A LA VEZ	1	5		
SIN RESPUESTA	1	5		

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 22 Elevación nivel académico afectivo producto de la práctica docente.

	SI	%	NO	%
BACHILLERATO	10	50		
BÁSICA	10	50		

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 23 ¿Modelo usado es apropiado o no para las estudiantes?

	SI	%	NO	%
BACHILLERATO	10	55		
BÁSICA	10	45		

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 24 Modelo aplicado, asimilado por las estudiantes en relaciones interpersonales

	SI	%	NO	%
BACHILLERATO	10	50		
BÁSICA	10	50		

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 25 Imitan la actitud del maestro.

	BÁSICO	%	BACHILLERATO	%
Imitan sus actitudes.	7	35	6	30
Les molesta su actitud				
Le reprochan sus actos.				
Solicitan mejoras.	1	5	2	20
No reproducen buenas	1	5		

Conductas				
Imitan sus actitudes y solicitan mejoras	1	5		
Imitan sus actitudes, les molesta su actitud y solicitan mejoras			1	5
No entiende la pregunta			1	5

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 26 Resoluciones sobre problemas con los estudiantes.

	BÁSICO	%	BACHILLERATO	%
1.Aborda el problema con ellos	2	10	3	15
2.Les remite al DOBE				
3. Dialoga con los involucrados.	2	10	2	10
4.Actúa como mediador				
Aborda el problema y avisa a la tutora			1	5
Los cuatro	3	15		
Los tres primeros	1	5	1	5
El primero y el tercero	2	10	1	5
Dialoga involuc./Mediador			1	5
Primero y segundo			1	

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 27 Modelo psicológico apropiado para aplicarse con alumnas.

	BÁSICO	%	BACHILLERATO	%
Plantea el por qué no el modelo (esuchar,entender,motivar)	1	5		
No sabe qué modelo	1	5		
Plantea el por qué (acuerdos)	1	5		
Socio histórico, el conductista			1	5

Constructivismo	1	5	1	5
Plantea el modelo didáctico, aprendizaje significativo por la utilidad para sus vidas	1	5		
Constructivismo y Conductismo			1	5
NO RESPONDE	2	10		
Dice no ser psicólogo			1	
Humanista(maestro orientador, contribuye a solucionar problemas)	1	5	2	10
Crítico (desarrollar criticidad)	1	5	2	10
Cognitivo y constructivista	1	5	2	10

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

Tabla No. 28 Resoluciones en caso de problemas conductuales.

	BÁSICO	%	BACHILLERATO	%
1. Llama al padre/madre de familia.	3	15	1	5
2. Dialoga con el estudiante.	1	5	4	20
3. Lo remite directamente al DOBE.				
4. Propone trabajos extras.				
Llama al padre y dialoga con el estudiante	3	15	2	10
Dialoga con el estudiante, llama al padre , remite al DOBE	1	5		
Los cuatro primeros	2	10		
Llama al padre de familia y lo remite al DOBE			2	10
Dialoga con el estudiante y lo remite al DOBE			1	5

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No.29 Padres pueden proporcionar mayor información sobre estudiantes.

	SI	%	NO	%	SI Y NO	%
BACHILLERATO	8	40	1	5	1	5
BÁSICA	9	45	1	5		

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 30 Frecuencia con que se ve a los padres.

	BÁSICO	%	BACHILLERATO	%
1. Las conductas de los estudiantes.				
2.Las que establece el Centro Educativo	2	10	1	5
3. El rendimiento académico estudiantil.	3	15	6	30
Las conductas de los estudiantes y rendimiento académico estudiantil	2	10	2	10
Las que establece el Centro Educativo y El rendimiento académico estudiantil.	1	5	1	5
LAS TRES PRIMERAS	2	10		

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No.31 Otros informantes sobre la vida estudiantil

	BÁSICO	%	BACHILLERATO	%
Compañeros profesores	2	10		
Compañeros estudiantes	2	10		
Autoridades				
Amigos				
Otros				
Compañ. Prof. Y amigos			1	5
TODAS	1	5	1	5
Profesores/Estudiantes	3	15	4	20
Prof., autoridad., y amigos			2	10

Profesores/autoridades	1	5		
NO SE PUEDE DEFINIR			1	5
Estudiantes, amigos			1	5
Prof., estudiante. amigos	1	5		

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 32 Opinión sobre intervención docente en problemas familiares.

	SI	%	NO	%	SI-NO	%
BACHILLERATO	4	20	5	25	1	5
BÁSICA	7	35	2	10	1	5

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

ESTUDIANTES de la “UNIDAD EDUCATIVA PÉREZ PALLARES” PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

Tabla No. 33 Tus profesores te hablan del PEI

	FREC.	%	FREC.	%
ESTUDIANTES DE	SI	%	NO	%
BACHILLERATO	3	15	17	85
BÁSICA	1	5	19	95

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 34 Te hacen conocer los contenidos del año trimestre o semestre.

	FREC		FREC	
ESTUDIANTES DE	SI	%	NO	%
BACHILLERATO	15	75	5	25
BÁSICA	20	100	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tus maestros se preparan en cursos o seminarios del Centro.

¿Por qué? La mayoría dice que es por prepararse mejor para dar su materia.

Tabla No. 35 Usan sus conocimientos en tu enseñanza.

	FREC	%	FREC	%
ESTUDIANTES DE	SI	%	NO	%
BACHILLERATO	19	95	1	5
BÁSICA	20	100	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 36 Tus maestros se capacitan fuera del centro.

	FREC.		FREC.	
ESTUDIANTES DE	SI	%	NO	%
BACHILLERATO	13	65	7	35
BÁSICA	16	80	4	20

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 37 Práctica educativas al servicio de las estudiantes

	FREC.	%		
ESTUDIANTES DE	SI	SI	NO	NO
BACHILLERATO	19	95	1	5
BÁSICA	20	100	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 38 Los maestros planifican la clase.

	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
ESTUDIANTES DE	ANTICIPA		IMPROVISA		TIENE LIBRO DE APUNTES DE AÑOS ANTERIORES		USA COMPUTADOR	
BACHILLERATO	15	75			5	25		
BÁSICA	13	65			7	35		

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

Tabla No. 39 Forma de dar clase.

	BACHILLERATO		BÁSICA	
	FRECUE.	%	FRECUE.	%
Memorística	7	35	5	25
Usa el razonamiento	19	95	13	65
Le gusta la práctica	5	25	8	40
Desarrolla Actividades de comprensión	9	45	8	40

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Los dos primeros pilares en cada sección corresponden a bachillerato y los segundos pilares a Básica.

Tabla No. 40 Relación afectiva maestro-alumna.

	BACHILLERATO	
	FRECUE.	%
AFECTIVA	1	5
ACADÉMICA	7	35
ACTIVA	2	10
PASIVA		
AFECTIVA Y ACADÉMICA	6	30
AFEC. ACAD. ACTIVA	1	5
ACADÉMICA Y ACTIVA	1	5
AFECT. Y ACT.	2	10

Por el tipo de pregunta las alumnas han tenido diferentes apreciaciones.

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 41 Relación con sus alumnas.

	BÁSICA		FRECUE.	%
	FRECUE.	%		
AFECTIVA			4	20
ACADÉMICA			4	20
ACTIVA				
PASIVA				
ACADEMICA Y AFEC.	12	60		

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 42 Conversan con el alumno.

	FREC.	%	FREC.	
ESTUDIANTES DE	SI	%	NO	%
BACHILLERATO	13	65	7	35
BÁSICA	15	75	5	25

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 43 Mejor rendimiento del alumno por prácticas docentes.

	FREC.	%	FREC.	
ESTUDIANTES DE	SI	%	NO	%
BACHILLERATO	19	95	1	5
BÁSICA	17	85	3	15

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 44 Clases de los maestros son apropiadas para aprender.

	FREC.	%	FREC.	
ESTUDIANTES DE	SI	%	NO	%
BACHILLERATO	19	95	1	5
BÁSICA	18	90	2	10

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 45 Te gusta de tus maestros.

	BACHILLERATO	
	FRECUEN.	%
SUS ACTITUDES	2	10
BUENAS CONDUCTAS	3	15
PREOCUPA. POR TI	2	10
ACT Y PREOC.	7	35
LAS TRES	6	30

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 46 Que te gusta de tu maestro.

	BÁSICA	
	FRECUEN.	%
SUS ACTITUDES	4	20
BUENAS CONDUCTAS	5	25
PREOCUPA. POR TI	5	25
ACTI. Y PREOC.	5	25
LAS TRES	1	5

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 47 Cómo actúan los maestros ante problemas de las alumnas.

	Bachillerato	
	FRECUEN.	%
PROF. TE AYUDA	3	15
REMITE AL DOBE	1	5
DIALOGA CONTIGO	9	45
Primera y tercera	5	25
Primera y segunda	1	5
Segunda y tercera	1	5

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 48 Comportamiento del profesor con las alumnas.

	Básica	
	FRECUEN.	%
PROF. TE AYUDA	5	25
Ninguna	1	5
DIALOGA CONTIGO	8	40
Primera y tercera	4	20
Las tres	1	5
Segunda y tercera	1	5

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

Tabla No. 49 Maestro ante actitudes de la alumna

	Bachillerato	
	FRECUEN.	%
LLAMAN A TU PADRE	3	15
DIALOGAN CONTIGO	7	35
PRIMER. SEGÚN. Y TERC.	1	5
REM. DOBE YLLAM. PAP.	1	5
DIALOGAN Y LLAM.PAP	6	30
LLAM. PAP Y TRAB. EXT.	1	5
PRIM. SEG. Y CUARTA	1	5

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 50 Actitud del maestro frente al rendimiento de las alumnas.

	Básico	
	FRECUEN.	%
LLAMAN A TU PADRE	3	13
DIALOGAN CONTIGO	6	30
PRIMER. SEGÚN. Y TERC.	2	10
LLAM. PAP,DIALOG,TRAB.EXT	8	40
LLAM. PAP,TRAB.EXT. DOBE	1	5

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 51 Te puede ayudar el maestro en tus problemas.

	FREC.	%	FREC.	%
ESTUDIANTES DE	SI	%	NO	%
BACHILLERATO	15	75	5	25
BÁSICA	17	85	3	15

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 52 Comunicación padres maestros.

	Bachillerato	
	FRECUEN.	%
CADA MES	2	10
PROBL. PERSO Y ACAD.	2	10
CADA SEMESTRE	1	5
MES Y PROB.ACADÉMICOS	2	10
CUAND. TIENE PROBLEMAS PACADÉMICOS	9	45
MES-TRIM-PROB.ACADÉMIC.	3	17
MES-PROB-PERSON. ACADEM.	1	5

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 53 Frecuencia con la que se llama a los padres.

	Bachillerato	
	FRECUEN.	%
CADA MES Y TRIMESTRE	1	5
TRIMES. PROB. PERS. ACADEM.	1	5
CADA SEMESTRE	1	5
CADA TRIMESTRE	2	10
CUAND. TIENE PROBLEMAS ACADÉMICOS	14	70
PROB-PERSON. Y ACADEM.	1	5

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Tabla No. 54 Intervención docente en problemas familiares.

ESTUDIANTES DE	FREC.	%	FREC.	%
	SI	%	NO	%
BACHILLERATO	4	20	16	80
BÁSICA	8	40	10	50

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Existen dos chicas que no se han decidido y están en una posición intermedia.

CLASE DEMOSTRATIVA

Tabla No. 55

	BÁSICA	BACHILLERATO
Explora saberes previos	100%	100%
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.	60%	70%
Propicia argumentos por parte de los estudiantes.	70%	70%
Profundiza los temas tratados.	80%	70%
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas.	50%	40%
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación.	100%	100%
Contraargumento, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados.	70%	80%
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.	50%	50%
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionadas a situaciones de aula.	40%	50%
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.	0%	0%
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.	80%	90%
Transfiere aprendizajes.	90%	90%
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase	90%	90%
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.	70%	80%
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.	50%	60%

Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes.	90%	70%
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.	100%	100%
Promueve una comunicación asertiva.	90%	90%
Tiene un trato horizontal con los estudiantes.	80%	80%
Selecciona técnicas pertinentes.	80%	80%
El clima de la clase ha sido distendido.	100%	100%
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase.	100%	100%

Fuente: Hoja de observación de clase demostrativa

Elaborado por: Sonia Carvajal

En cuanto a los materiales didácticos privilegiados se utiliza situaciones problema y modelaciones y no se desvían a otros datos. En la clase se prioriza el dar información y dependiendo de la materia unos priorizan formación de instrumentos operacionales mentales y otros el diseño de soluciones a problemas reales.

El rol desempeñado por el docente es de mediador y líder instrumental.

El estudiante es participativo, da respuestas tendientes a dar soluciones coherentes y elabora procesos de tipo metacognitivo.

Entrevista a la Vicerrectora - Informe

La Vicerrectora de la Unidad Educativa Pérez Pallares Lic. Hilda Morales está a cargo como Coordinadora Pedagógicos de la Institución en la cual trabaja por más de 30 años. Posee título de tercer nivel, se desempeñó como profesora, inspectora y posteriormente como Vicerrectora.

En cuanto a la **planificación pedagógica y actualización del centro educativo (PEI)** lo califica como una propuesta que responde a las exigencias gubernamentales, el trabajo interdisciplinario con una proyección metacognitiva. En cuanto al modelo pedagógico del centro comenta que el Modelo es constructivista con principios de un

aprendizaje significativo y con fuertes principios en cuanto a la aplicación de la Pedagogía Idente siempre enlazada a la propuesta del gobierno que presenta la Pedagogía Crítica como Modelo Pedagógico.

En cuanto a lo importante que es la planificación dentro de un centro responde que lo es en la medida en que responde a orientaciones generales siendo las autoridades quienes ejercen la rectoría del mismo y representa también el trabajo de los docentes como soporte humano y técnico quienes a su vez trabajan bajo los principios de la pedagogía socio-crítica, el constructivismo, y la pedagogía Idente la misma que se encamina a tratar al estudiante en su dignidad de persona semejante a la de Dios, además de emplear estrategias en sus clases como es el trabajo en grupo, el trabajo en equipo, lectura crítica, materiales didácticos, autoevaluación, evaluación permanente.

En cuanto a si se proporciona actualización pedagógica a los docentes por parte de las autoridades del Centro dice que sí y añade que se trabaja en constantes círculos de estudio también, dice que también se capacita y que lo realiza en la línea del centro educativo en razón de ser coherente con los principios institucionales en procura de una práctica pedagógica que responda a los mismos criterios.

En cuanto a la práctica pedagógica del docente dice que el maestro se vincula con el estudiante de una forma activa. En cuanto a cómo planifican comenta que se lo hace en equipo y que se discute también en reuniones de área y en horas de planificación las cuales han resultado efectivas.

En cuanto a la didáctica empleada por los maestros en sus clases indica que usan dentro de su planificación los recursos, los procesos, las actividades, los contenidos que dan lugar a un aprendizaje significativo.

En cuanto a los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico en los que se centra el interés por la labor educativa dice que se basa en la Pedagogía Idente y del éxtasis.

En cuanto a si las alumnas han elevado su nivel académico y afectivo por las prácticas docentes, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo, responde que si se da esta realidad y que lo puede constatar por las conductas de las mismas y mediante foros que se encamina a enfocar la identidad estudiantil.

En cuanto al modelo pedagógico que emplean en la Institución considera es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes porque está proyectado con la realidad de los estudiantes y se procura dar herramientas para poder enfrentar sin dificultades los problemas del diario vivir

¿Cuando detectan problemas en los estudiantes los maestros qué hacen? Dice que se da preferencia a dialogar con los involucrados

¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué? Plantea los modelos psicológicos de Berlo quien plantea una relación entre los procesos de comunicación, aprendizaje y comportamiento.

¿En cuanto a la relación entre educador y padres de familia como se plantea la situación?

Nos dice que cuando detectan problemas conductuales en los estudiantes, los maestros optan por diversos procedimientos entre ellos están: llamar al padre o madre de familia, dialogar con el estudiante, remitirlo directamente al DOBE.

En cuanto a considerar si el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar problemas de los estudiantes manifiesta que si al ser ellos los primeros educadores de sus hijos y conocerlos mejor.

En cuanto a la frecuencia con la que los maestros ven a los padres de familia depende de las que establece el Centro Educativo lo que ha logrado una mejor organización.

Como aspecto extra se acude como informantes sobre la realidad de la vida estudiantil acota que se acude a los compañeros profesores, a los compañeros estudiantes a los amigos

En los que respecta a creer si el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos considera que no pues se corre el riesgo de vincular la problemática con el trabajo de aprendizaje.

6. DISCUSIÓN

La pedagogía es y será parte importante del proceso educativo ya que durante años ha sido el molino que ha permitido lograr cambios a lo largo de la historia educativa en busca del mejoramiento de la educación. Sus principios se basan en una serie de

modelos que no han buscado otra cosa si no que, tanto maestros como alumnos, se vean beneficiados por los aportes de un sinnúmero de personas: psicólogos, sociólogos, educadores, quienes con sus propuestas han permitido dar bases para que el maestro tome una postura en su forma de educar y que el alumno sea visto como un ente capaz no solo de memorizar sino de producir, reflexionar, analizar, establecer críticas; logrando así, su desarrollo psicológico, social, intelectual y afectivo, y cambios a nivel socio-cultural.

A fin de determinar el modelo pedagógico predominante en el centro investigado, de establecer los fundamentos teórico-conceptuales sobre los modelos usados en su práctica educativa, la vinculación de estos con el o los modelos establecidos en el centro, la relación docente – alumna y definir los aspectos positivos y negativos que den pauta para plantear una propuesta de mejora pedagógica y curricular, se encuestó a 10 profesores de básica y diez de bachillerato (constatándose que existen menos hombres que mujeres en la institución representando el 35% en relación a las mujeres que representan el 65%), y también se encuestó a 20 alumnas de básica y 20 de bachillerato, quienes con sus opiniones permitieron que se logre hacer la presente discusión y lograr conclusiones que conlleven a una propuesta de mejoramiento en beneficio de toda la comunidad educativa.

Con lo anteriormente expuesto se procede a la discusión mediante el análisis de las respuestas dadas tanto por docentes, alumnas y la vicerrectora. Primeramente se consideró dentro de los aspectos importantes del Proyecto educativo institucional PEI como parte primordial en cada institución. Se hicieron varias preguntas al respecto de lo cual se pudo establecer que las alumnas en gran porcentaje desconocen el PEI de su institución tal como lo muestra la tabla No. 33. La totalidad de maestros dicen conocerlo, pero consideremos lo importante que es que todos los miembros de la comunidad educativa lo conozcan, pues en este instrumento se estipula la misión, visión del lugar donde trabajan, el modelo que se usa por tanto, debe ser un documento que interese tanto a maestros como autoridades y actualmente también de las alumnas quienes también deben ser conocedoras del proceso educativo del que están siendo objeto pues el rol del alumno es hoy por hoy totalmente distinto del de antes.

Por otra parte, es necesario aunar fuerzas en pos de alcanzar el objetivo propuesto por la institución, mismo que se estipula en el PEI, de manera que cada uno de los miembros de la comunidad educativa hagan suya esa propuesta y si es así, ¿De qué manera se está encaminando en los procesos ejecutados por los maestros dentro de la institución y como se está insertando al alumno en este proceso como miembro activo del proceso educativo?

Se destaca que los maestros conocen el PEI de la institución conforme se establece en los resultados presentados, pero es un tanto preocupante que cada uno de los maestros tengan diferentes posturas en cuanto al modelo pedagógico que la institución propone, razón por la cual se puede concluir que si existen problemas en cuanto al conocimiento del PEI pues en él se establece el modelo que plantea la institución; sin embargo, hay variedad de respuestas, así los resultados muestran que los maestros de básica (5%) como de bachillerato (25%) afirman que es un modelo constructivista. La sumatoria entre profesores de básica y bachillerato dan los siguientes resultados: un 25% que es constructivista y crítica, un 20% determinan que es la Pedagogía del Amor; un 20% dice que es Crítico, Pedagogía del amor y Constructivista; Crítico y Pedagogía del amor un 10%; Constructivismo y Cognitivo un 5% y hay uno que dice no sabe y representa el 5%. Y si bien es cierto que hablan de los modelos propuestos, se dan opiniones divididas.

Ahora bien, de acuerdo a lo planteado por la Vicerrectora, el modelo pedagógico planteado en la institución es el modelo constructivista con principios de un aprendizaje significativo y con fuertes principios en cuanto a la aplicación de la Pedagogía Idente siempre enlazada a la propuesta del gobierno que presenta la Pedagogía crítica como modelo Pedagógico. Mientras que el modelo pedagógico establecido por el Ministerio de Educación es la pedagogía crítica con una tendencia constructivista y cognitivas conforme se establece en la Actualización y Fundamento Curricular del Ministerio de Educación; y en bachillerato, se propone el aprendizaje significativo con relación a explotar la parte sociológica, con un aprendizaje referente al contexto en el que se desenvuelve el alumno con criterios constructivistas.

Respecto a lo expuesto, se puede decir que en bachillerato es donde más se inclinan a afirmar que, el constructivismo y la combinación del constructivismo con la pedagogía crítica junto con la educación en el éxtasis son los modelos aplicados por ellos, dato último que tiene que ver con los principios Identes de los cuales la vicerrectora hablaba, mientras en básica la división es mayoritaria. Por lo expuesto, es importante que los maestros consideren que *“El modelo Pedagógico es el medio fundamental del PEI, para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que esperamos...Es la representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza aprendizaje.”*(Rodríguez, E. 2009)

Pero si hablamos del modelo que prefieren para su práctica, es decir con el que más se identifican, existe igualmente variedad conforme se constata con la tabla No. 12 existiendo una gran tendencia a la aplicación del constructivismo, siguiéndole la pedagogía crítica, lo cual denotaría la coincidencia con el modelo propuesto por el gobierno, de mayor aplicabilidad a nivel nacional y tendencia de la Institución donde trabajan. Pero sigue existiendo esa división y por otro lado parece ser que los maestros consideran que la pedagogía crítica es el hecho de hacer críticos a los estudiantes pero la pedagogía crítica va más allá de eso, la Pedagogía Crítica plantea que: *“En la pedagogía crítica, en cambio, se concibe el aprendizaje como un proceso vinculado a los conceptos de poder, política, historia y contexto. Se promueve un compromiso con formas de aprendizaje y acción en solidaridad con los grupos subordinados y marginados, con centro en el auto-fortalecimiento y en la transformación social”* (Mclaren, P. tomado de Vidal, L.: 2010) ahora ¿la pedagogía crítica está siendo aplicada en su real sentido? Pues parece que no, razón demás para insistir en el estudio a fondo de los modelos planteados por los profesores.

Otra cosa a notarse es que los maestros no mencionan la Pedagogía del Amor como la pedagogía de su preferencia, aún cuando este es el modelo planteado por la institución. Asimismo en cuanto al porque se han decidido por determinada postura es muy limitada la respuesta que dan, pues en muchos de los casos dicen constructivismo “porque el alumno construye el conocimiento” pero no indican razones un poco más

fundamentadas por lo que considero si sería necesario ahondar en los modelos pedagógicos, aún más cuando existen profesores que no dan respuesta alguna al porque prefieren el modelo elegido por ellos y hay quien incluso no eligió el modelo, probablemente no se identifique con uno en especial o existe desconocimiento del tema.

¿Pero qué resultados se han obtenido en lo que respecta a si actúan de acuerdo a la línea del centro educativo? Pues la mayoría dice que sí y en la siguiente pregunta aceptan que su actividad pedagógica si se da en razón de los objetivos pedagógicos del centro educativo. Hay algo que tienen claro y es que deben actuar en razón de la línea educativa por el bien de los objetivos propuestos por la misma aunque un pequeño porcentaje establece que si es bueno conocer otras posturas y no solo las propuestas por el centro en razón de su línea. La idea en este caso es hacer hincapié en la línea del centro pero también enfocarse en los requerimientos pedagógicos externos propuestos de manera que exista una diversidad de conocimientos y a la vez certezas sobre lo que se debe hacer como miembro del centro.

Pero si de actuar de acuerdo al modelo del centro se trata, falta aún incluir en esta práctica la pedagogía del amor y el carisma. Y si bien es cierto que está bien conocer otros modelos, tampoco se debe olvidar que uno debe ser consecuente con el lugar donde trabaja, aunar criterios y aunque están encuadradas las respuestas dentro de los modelos dados por la institución y el gobierno, los porcentajes siguen muy divididos y si es necesario que se tome conciencia del modelo aplicado que influye en el currículo en el aula; además, al momento de educar todos tomamos una postura vinculada a algún modelo que muchas veces no conocemos pero que lo estamos poniendo en práctica y para ello es necesario entender sobre modelos pedagógicos y la práctica educativa.

Por otro lado, parte de conocer bien el proyecto educativo institucional de la institución es saber exactamente el Modelo que la Institución propone por lo que considero falta aún afianzar los modelos que se debe usar en la Institución conforme a su tendencia y de acuerdo al gobierno. Además debe procurarse que exista una participación comprometida de manera que no sea una postura obligada sino más bien una convicción de trabajo.

Qué decir de la planificación, de acuerdo la tabla No. 10 los docentes si participan en la planificación mas no se nota en todos ese compromiso pues apenas el 30 % de docentes responden que lo hacen porque les interesa, porque son parte del grupo y por ende deben estar al tanto como parte de la institución. Este último denota mayor interés a formar parte de la planificación.

¿Pero qué responden cuando hablan de cómo realizan esa planificación? Se destaca que el 55% de los maestros dicen que trabajan solos y que el 10 % trabaja en equipo y el 25% trabajan solos y en equipo que me parece de las opciones la más apropiada, el 10 % lo hace con el ministerio, asumiendo que hacen referencia a las planificaciones ordenadas por dicho organismo. Lo cierto es que lo ideal sería que siempre trabajen en equipo a fin de compartir datos, de orientarse en el trabajo y tratar de hablar un mismo idioma, es decir trabajar en base al modelo planteado en la institución claro está con el aporte oportuno y adecuado de otros modelos planteados por los maestros acoplados claro está al modelo de la Institución, aceptando así variantes que cada maestro podría darle a su práctica y que siendo trabajo en equipo podría ayudar a los otros a mejorar su práctica educativa también.

Es necesario que los docentes consideren que la planeación educativa se define como: *“...el proceso que busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos; especifica fines, objetivos y metas, permite la definición de cursos de acción y, a partir de estos, determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr su realización”*(Díaz, F, González, L.2007). Con lo expuesto se establece la importancia que tiene el planificar, por tanto es recomendable inmiscuirse en el proceso no por obligación sino más bien por ese compromiso de maestros con vocación que desean ser mejores cada día, lo que enriquecerá su proceso educativo.

Se recomienda lograr en los maestros ese incentivo por aprender y formar parte voluntaria de la planificación en la Institución; además cabe recalcar, que como dijo la vicerrectora, se debe procurar una planificación en la que se tome en cuenta el trato del alumno como hijos de Dios y que responda a los mismos criterios.

En lo que respecta al empleo de la didáctica en clases responden la gran mayoría de docentes que utiliza recursos actividades, contenidos y los procesos adecuados que conlleven a una buena práctica y un mejor aprendizaje significativo. En cuanto a las razones que los docente establecen para usarlas dicen que las emplean razón de la prioridad que tenga por eso es que hay un grupo que eligió uno de los cuatro en especial porque ese le era útil en su materia, así uno de los encuestados establece que en su materia se prioriza los recursos por el uso de las tics; en cambio para otros, los cuatro constituyen parte importante para desarrollar una clase pues siempre es parte de la planificación el establecer los contenidos, los procesos que se han de usar que conlleven a entender las clases y viabilizar ese conocimiento.

A este punto también colaboran en la apreciación y toma de decisiones las clases demostrativas en las cuales se evidenció los siguientes aspectos: retoman la clase anterior como base de la nueva, auscultando saberes previos. Se comenta con las alumnas la clase y en caso de no tener algo claro se propicia espacios para que la alumna argumente, que de razones considerando también los diferentes puntos expuestos y claro esta para establecer errores y aciertos.

Se destaca el tomar en cuenta al alumno en el proceso de la clase pues sus criterios son importantes, se les permiten reflexionar y se logra sintetizar lo expuesto. Falta aún el manejo de la diversidad de alumnas y por ende sus diversas formas de aprender, a fin de llegar a todas, es decir debería haber probablemente más variedad de actividades en la clase.

Si se consideran los criterios tratando de llegar a conclusiones y lograr conexiones a otros temas dados. Dan lugar al debate y argumentación cuando hay aspectos que se da cuenta no quedaron claros. El clima de la clase ha sido bueno por lo cual las alumnas participan.

Se ha logrado hacer una evaluación de la mayoría del grupo mediante preguntas. Se puede decir que hasta aquí la mayoría coincide en esta parte del proceso.

En cuanto a recursos didácticos, en la clase se notó que unos privilegian situaciones problemas y la modelación y que no se da lugar a sesgos o estereotipos por lo tanto están aplicando el aprendizaje basado en problemas basado en el planteamiento de situaciones problemáticas y la pedagogía conceptual y la modelación-simulación.

El propósito de la clase se basa en proporcionar información y formar en operaciones mentales y otros privilegian la formación de instrumentos operacionales lo que denota prácticas de pedagogía tradicional y modelos contemporáneos que denotaron también la importancia de los contenidos, así como aplicación de criterios constructivistas. Por el desarrollo de instrumentos operacionales mentales, se destaca la Pedagogía conceptual y la modificabilidad cognitiva.

Se caracterizan más por ser directivos y líderes instrumentales pues por un lado son cognitivos ya que producen experiencias para que el alumno conozca y al ser instrumental se encuadra en lo tradicional centrado en la tarea, también aplica el aprendizaje basado en problemas al centrarse en la tarea y significativos al vincular los conocimientos.

Los alumnos son altamente participativos en clase y tienden a desarrollar soluciones guiados por el maestro con lo cual se está dando lugar a un modelo de aprendizaje basado en problemas y a la vez cognitivo.

Como se puede establecer hay similitud en las clases observadas y tienden a una práctica combinada debido al uso de varios modelos de lo cual se puede deducir que tienen una tendencia al modelo interestructural, es decir, aplican didácticas contemporáneas tal como el modelo cognitivo, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje significativo y la pedagogía afectiva como parte de la pedagogía del amor propia de la institución, usando una variedad de metodologías y modelos de aprendizaje y también se mantienen tintes heteroestructurales en razón de ser la parte tradicional la que sigue en ejercicio. (Aplicación de pedagogía crítica- modelo cognitivo, aprendizaje basado en problemas, cognitivo, aprendizaje significativo, modelo conceptual, modificabilidad cognitiva.)

Pero dentro de este aspecto es importante considerar la opinión de las alumnas, quienes deben formar parte del proceso educativo tal como lo promueven las nuevas corrientes pedagógicas con criterios autoestructurantes e interestructurantes y que ponen en consideración el papel primordial del alumno en el aprendizaje.

Es importante que el alumno conozca que es lo que va a aprender e incluso como le será útil aquello que está aprendiendo. Al respecto existe una pregunta que indaga sobre este hecho y las alumnas mayoritariamente responden que si se les da a conocer los contenidos conforme lo podemos observar en el gráfico No. 34. También opinan de la labor en la clase y de las estrategias usadas por sus maestros, a lo cual las alumnas mayoritariamente responden que si y que usan estrategias variadas lo cual apoya lo dicho por los maestros, entre las estrategia están: promover la lectura comprensiva, la participación activa de las alumnas, uso de Tics, juegos, lluvia de ideas, viaje imaginario, socio-drama, investigación, resumen, organizadores gráficos, análisis, comparación, foros discusiones, cálculo mental, reflexión, aplicaciones prácticas, analogías.

Por lo expuesto, los docentes si se preocupan por buscar medios para que sus alumnas aprendan lo cual es muy positivo; sin embargo en algunos casos, aún no se establece con claridad lo que representa una estrategia en relación a lo que deseo lograr con mi alumno, así que en razón de estar ya encaminados en ese proceso se propone un curso de reforzamiento pues parecen muy comprometidos en esta parte ya que el 100% de los maestros respondieron a esta pregunta y el 90% con variedad. La vicerrectora aporta diciendo que los profesores usan esta variedad de estrategias a fin de lograr un aprendizaje significativo. De todos modos cabe determinar tipos de estrategias y fin de las mismas para alcanzar los objetivos propuestos.

En cuanto a los conocimientos de los maestros las alumnas están de acuerdo mayoritariamente que los maestros si usan sus conocimientos en beneficio de ellas y lo constatan en las clases en las cuales afirman si aprenden, aunque destacan que lo que más se usa es: la memoria, el razonamiento y actividades de comprensión. Con esos criterios se denota que se aplican criterios del modelo tradicional y del modelo

constructivista. Las divisiones de opiniones se dan así en bachillerato: el 35% consideran que es memorístico, sin embargo las mismas encuestadas junto con otro grupo consideran que también usan el razonamiento y en este caso esta opinión es vertida por el 95% del total de las alumnas de bachillerato, apenas un 5% opina que les gusta la práctica de sus, maestros y un 9% consideran que se usa actividades de comprensión. Si bien el razonamiento y las actividades de comprensión son los que más altos porcentajes alcanzan, hay una mayor tendencia a catalogarse como constructivistas en bachillerato.

Por lo expuesto, es necesario hacer un análisis de los procesos llevados en clase, además se debe considerar que la práctica hace que el alumno aprenda a construir sus conocimientos y que desde el punto de vista de las alumnas se establece que no hay mucha práctica en las clases, esto significa que la idea del modelo constructivista debe ser mejor trabajado al igual que la concepción y aplicación de la pedagogía crítica, más aún porque dentro de las peticiones de las alumnas, proponen que las clases sean más activas y divertidas, con cosas propias de jóvenes y no solo dar la clase sin verificar que se haya entendido, con más prácticas, experimentos y proyectos y mayor participación de la alumna, aspectos que son necesarios en el aprendizaje significativo y que el modelo constructivista plantea como algo primordial.

Otras de las cosas que las alumnas piden es que para las explicaciones se use más material visual, uso de más tecnología y de material más interesante, piden que mejore la relación, que sea más afectiva, profesores más sociables, propio de la pedagogía del amor y el constructivismo. De lo expuesto se deduce que se requiere el uso de nuevas técnicas y recursos, uso de las tics, más práctica que ya se evidenció como problema cuando se estableció como da el maestro la clase. Es necesario buscar innovaciones en las clases un punto necesario a mejorar.

El uso de un modelo pedagógico determina que se den ciertos cambios actitudinales, intelectuales, psicológicos, sociales y afectivos, entonces cabe preguntar sobre el modelo pedagógico usado en la práctica educativa, con respecto a este dato lo profesores de bachillerato mantienen las tres posturas que ya mencionaron en una

pregunta anterior y son el constructivismo, la Pedagogía crítica; mientras que, los de básica amplían sus posturas pues de hablar de la pedagogía del amor, el constructivismo y la pedagogía crítica se añaden otros como el Modelo ecológico, el Cristo céntrico y un porcentaje que no responde nada al respecto dato que si preocupa por más mínimo que sea el porcentaje.

Como vemos el modelo usado por algunos profesores coincide en parte con el promulgado por la Institución, aunque algunos usan solo uno de ellos de acuerdo a su criterio y otros incluyen otros más como se estableció previamente. Ahora bien, el aporte de otros modelos siempre es positivo siempre y cuando no contradigan a los principios estipulados en la misión y visión de la Institución. Lo malo es que aplicar muchos modelos no siempre permite que se sepa bien el camino que se está tomando. Por otro lado se podría estar creando confusión en las alumnas pues cada modelo tiene su aporte específico y cada maestro podría estar orientando según el modelo que usa en su práctica educativa.

Lo bueno es siempre el aporte que cada modelo proporciona, lo malo es esa falta de comunicación entre maestros que determinen que aporte se da con el modelo no propuesto en la Institución y la socialización de los beneficios del mismo, es decir falta el trabajo en equipo, muy importante en la planificación y cumplimiento de objetivos. Lo malo es que muchas veces este uso de modelos sin profundización de cada uno de ellos crea caos en la mente de las alumnas y muchas veces de los mismos maestros quienes deben sentarse a proponer puntos en común para aplicarlos adecuadamente y además la necesidad de saber de qué se trata cada modelo, que muchas veces coinciden en ciertas propuestas, y que en cambio a veces se salen de la mano por no saber su conceptualización, definiciones y procesos. Así tenemos de ejemplo la Pedagogía crítica que no se le da la magnitud del caso en su uso pero que en la Institución muchos maestros dicen usarla. También el hecho de no tener como parte de su práctica modelos propios del carisma Idente que determinen el manejo de modelos y practicas pedagógicas vinculadas con la línea de la institución.

Definitivamente considero que si sería positivo enmarcarse dentro de los mismos modelos, sería lo ideal para establecer los parámetros que determinen si lo que se está haciendo da resultados o no y que la postura sea clara en cuanto a lo que realmente se aplica en la práctica educativa sin olvidar el aporte de maestros y los modelos.

La aplicación de un modelo educativo adecuado determina que existan cambios en la forma de enseñar, aún más determina que el rol del alumno sea muy distinto del rol establecido en un modelo tradicional, por ende la aplicación de las pedagogías como son el constructivismo, la pedagogía crítica y la pedagogía del amor, plantean al alumno como un ser reflexivo, con un papel más protagónico, un ser integralmente formado.

En razón de lo expuesto los maestros dicen que si se ha logrado cambios en los niveles académicos y afectivos siendo el apropiado para los niños y jóvenes y que lo han podido constatar por la observación y los cambios que en ellos observan, cuando resuelven problemas, por los trabajos en equipo, preguntas que se les hace, fichas de evaluación. Un 20 % no aporta opiniones en cuanto a cómo han verificado el cambio. Si cabe destacar que al afirmar una determinada información es bueno saber que estamos verificando esa aseveración.

Ahora si los cambios se están dando veamos que se responde en cuanto a que hacen los estudiantes después de un tiempo de estar con ellos (los maestros). Pues bien los resultados son buenos en la medida en que un 65% de los maestros afirman que los alumnos imitan sus actitudes, un 25% de los alumnos solicitan mejoras y un 15% tienen actitudes variadas. Es necesario atender a ese 15% de alumnas que no es tan positivo y ese 25% que solicita mejoras pues ellas hacen saber que si sería bueno buscar mejoras y porque la pedagogía modelo no está llegando a ellas. Con ese grupo hay que hacer cambios analizando la conducta de las chicas y el por qué no están del todo satisfechas. Recordemos que como maestros muchas veces nos cegamos ante las realidades y por eso es necesario ser muy objetivos en los resultados y de mente muy abierta para saber que no todo está mal, pero que se requieren cambios e innovarse es siempre positivo, como reinventarse.

En cuanto a la capacitación pedagógica se estable que si la proporcionan las autoridades, comentario respaldado por la vicerrectora quien añadió que se dan constantes círculos de estudio, pero existe un resultado muy extraño en cuanto a si es gestionada por los maestros pues el 50% dice que sí y el otro 50% dice que no lo hacen así es difícil establecer cuál es la realidad pues en bachillerato y básica se dividen por igual las opiniones y tal vez no se comprendió bien la pregunta o realmente no se lo hace. En cuanto a si se capacitan por cuenta propia responde que el 95% de profesores si se capacitan.

Las alumnas también respaldan el hecho de que los maestros si se preparan en el centro educativo y que asumen que lo hacen porque tratan de darles una mejor educación (Tabla No. 35) aún cuando no todas saben si lo hacen fuera del mismo, aunque un buen porcentaje dice que si, de hecho es algo que los maestros no comentan con las alumnas aunque muchas lo deducen por el cambio visto en ellos. Sin embargo, sería bueno que las alumnas se enteren que sus maestros realmente se capacitan y que siguen estudiando en pos de mejorar su nivel académico así como el de las alumnas.

Estos datos tanto de maestros, alumnas como de la Vicerrectora hacen saber que si se está dando capacitación, sea por la institución o de forma particular. La problemática probablemente es la constancia y profundización de de estas capacitaciones, así como también de una práctica dirigida sobre aquello que se ha recibido como capacitación.

En muchos casos se denota también un tanto la apatía cuando respondieron al porque prefieren un determinado modelo y que en muchas respuestas no se dio la fundamentación del caso y también al no estar totalmente claros en el modelo planteado por la institución. Así se concluye que hay ciertos vacios en cuanto a conocimientos mas no ausencia de conocimientos, igual sucede con la aplicación e identificación con el modelo de la institución por ello se requiere una capacitación pero más práctica y que sea ante todo dada con ejemplos variados a fin de reorganizar los conocimientos, ahondar en los mismos, vincularlos con el PEI de la institución, fundamentar sus conocimientos y saber a dónde queremos ir y a donde debemos ir en razón de responder

a las expectativas de la institución, a sus propias expectativas como maestros con vocación y a las de sus alumnas.

En cuanto a la **relación maestro alumna**, debemos establecer que un gran porcentaje de las alumnas consideran que han mejorado su nivel académico por las prácticas de los docentes. En cuanto a la relación propiamente dicha de sus maestros con ellas las alumnas mayoritariamente consideran que es más académica, otras consideran que es afectiva y académica y un 20 por ciento se divide entre activa y académica y activa.

En básica la diversidad de opiniones es menor que en bachillerato y es un tanto más aceptable en cuanto a los resultados pues las alumnas las definen en un 60% como afectivas y académicas y un 40% como afectiva y el otro como solo académica. Tal vez la diferencia si influye en razón de la edad y tal vez el trato es diferente pues como maestros y padres se suele caer en la idea de que mientras más grandes menos afecto y muchas veces las alumnas y las hijas también caen en el mismo prejuicio, esta podría ser una explicación de la diferencia postura en básica y bachillerato.

Por otro lado están los maestros, de quienes es satisfactorio ver que un buen porcentaje consideran la tendencia que deben tomar en razón de la institución a la que pertenecen que es el ser afectivos sin abandonar el aspecto académico y activo. Si es claro saber que no se puede ser solo afectivo, pero tampoco se debe quedar solo en lo académico o solo en lo activo.

Cabe recalcar que de acuerdo a lo expuesto anteriormente por los maestros, muchos manifestaron ser constructivistas; por tanto, los docentes deben saber lo que el constructivismo promueve como es el trabajo cooperativo y grupal, logrando mejores relaciones que motiven y promuevan la autoestima en el alumno, basados en el saber vivir desarrollando habilidades sociales afectivas y la independencia de la alumna. ¿Ahora ellos realmente aplican todo lo expuesto?

En cuanto al diálogo con las alumnas y por ende demostrar el interés por ellas se da el siguiente resultado, tanto en bachillerato como en básica de un 65% a un 75% se considera que si el resto no. Es importante que como docentes recordemos que el papel del docente también es educar en valores y charlar con las alumnas a veces ayuda a

mejorar la empatía y ayuda a conocerlas un poco más, así que en ese caso hay que trabajar en ese porcentaje restante para llegar a más alumnas. En el caso de que les gusta de sus maestros, en bachillerato se da mayor importancia a la actitud y a la preocupación por el alumno, mientras que en básico las tres reciben un interés similar.

En este sentido se debe considerar que la pedagogía del amor ayudará a reforzar la parte afectiva que muchas veces como maestros y por las edades de nuestras alumnas no las tomamos en cuenta incluso por la apariencia que ellas desean dar por querer sentirse adultas. Ahora el punto a favor aunque un tanto contradictorio en bachillerato es que la mayoría dice que el profesor dialoga con ellas, y no muy contradictorio porque cuenta apenas con el 50% de aceptación y en básica casi se da el mismo caso y en segundo lugar se da la ayuda que el profesor o profesora le brindan. Como educadores debemos saber que *“Se aprende de un educador capaz de establecer relaciones empáticas con sus interlocutores. La empatía significa una comunicación constante, un ponerse en el lugar del otro para apoyarlo en su tarea de construir su ser en el aprendizaje”* (Prieto, D. 2004)

Otro aporte que nos permite saber que falta como maestros es que las alumnas dicen que les gustaría que el maestro haga por ellas y tenemos como resultados que se les apoye, aconseje, que se respete sus puntos de vista, que se les dedique más tiempo para ayudarles en las materias aunque sea en el recreo, que haya más diálogo, que les den sugerencias. En si se están pidiendo profesores más comunicativos claves que permitirán que los maestros apliquen los modelos planteados con mayor precisión pues todos plantean llegar al alumno y sacar lo mejor de él como seres humanos y aptos para realizar grandes y buenos cambios en la sociedad, pero si lo logran con estas peticiones lo harían más encuadrados en sistemas constructivistas, carisma Idente y una pedagogía crítica bien encaminada.

Lo bueno es que si ven al maestro como una de sus mejores opciones en caso de encontrarse en problemas pues los ven casi como padres o porque consideran tienen más conocimientos que sus amigas, son en menor número las que consideran que aún no se da esa confianza, pero es ese grupo minoritarios quienes deben recibir más apoyo

pues son a quienes hay que integrar al sistema para que sientan más confianza en sí mismas

Por otro lado está la Pedagogía del Amor que es otro de los fundamentos que deben guiar el actuar del maestro en su relación con el alumno, procurando abordar los problemas más con ellos y primeramente con ellos y solo en casos necesarios acudir al DOBE, ser el mediador que ellos esperan, maestros que dialoguen y busquen soluciones con ellos.

En cuanto a la relación de los padres con los educadores, la vicerrectora manifiesta que de acuerdo a la práctica del colegio si se detectan problemas conductuales en los estudiantes, los maestros optan por diversos procedimientos entre ellos están: llamar al padre o madre de familia, dialogar con el estudiante, remitirlo directamente al DOBE. En cuanto a considerar si el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar problemas de los estudiantes manifiesta que si al ser ellos los primeros educadores de sus hijos y conocerlos mejor. En cuanto a la frecuencia con la que los maestros ven a los padres de familia depende de las que establece el Centro Educativo lo que ha logrado una mejor organización. Acota que como aspecto extra se acude como informantes sobre la realidad de la vida estudiantil a los compañeros profesores, a los compañeros estudiantes y a los amigos.

Al respecto la mayoría de maestros contacta a los padres cuando hay problemas de conducta, aunque otro gran número de maestros prefiere dialogar con la estudiante. Sin embargo consideran que el padre es quien más le puede proporcionar información del alumno pues al ser su hija ellos la conocen más aunque hay quienes consideran que realmente los padres no los conocen. La frecuencia con la que los maestros ven a los padres es más bien por razones académicas, conducta de los estudiantes, y las que se establecen en el centro educativo.

Es importante considerar que como parte de la comunidad educativa los padres deben empezar a tomar un rol más activo en el colegio y escuela pues su abandono si causa dificultades y su exceso de cuidado también. Es necesario tratar con los padres para saber falencias y ayudar de mejor manera a las alumnas aunque de lado y lado si consideran

muy delicado el hecho de que los maestros se involucren en los problemas familiares, de hecho se han dado opiniones muy divididas entre los maestros pues realmente la situación es un tanto delicada ya que entrar en la vida familiar es delicado y uno debe ser muy sutil en estos casos pues a veces no sabe si será contraproducente. Otros consideran que es necesario hacerlo pues los resultados estudiantiles dependen mucho de la vida familiar. Otros dicen que en lo que respecta a intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos no se lo debe hacer pues se corre el riesgo de vincular la problemática con el trabajo de aprendizaje. Las alumnas por un lado prefieren que si intervengan en básica pero en bachillerato prefieren que los profesores no intervengan en los problemas familiares porque son cosas que se deben arreglar en casa salvo que sean de fuerza mayor.

6.1. Conclusiones

De lo expuesto obtenemos como **conclusiones** que no se puede negar que los maestros en un gran porcentaje si tienen conocimientos sobre modelos pedagógicos, lo cual es bueno, pero aún falta ahondar en el conocimiento de los mismos de manera que puedan fundamentar de mejor manera sus prácticas educativas y los criterios que sobre dichos modelos puedan emitir.

Que siendo regentado por las hermanas Identes, la mayoría si debió responder que uno de los principales modelos aplicados en la institución era la Pedagogía del Amor y que debe formar parte importante del PEI de la institución bajo principios del carisma Idente.

Si se vincula mucho los modelos planteados por los maestros con los propuestos por la unidad pero si se debería conocer con certeza las pedagogías que se usan en la Institución pues representan una forma de pensar de la institución y la mayoría de los miembros de la comunidad educativa por no decir todos, deben conocer el contenido del PEI.

Se debe procurar una mayor socialización del PEI, del carisma Idente, como de los modelos que se propugnan en el PEI y su coincidencia con los modelos propuestos por el gobierno, además de definir de forma más frontal a dónde quiere llegarse como

institución y para ello es necesario que la mayoría desee trabajar en pos de esos objetivos.

En cuanto a la clase en sí, se deberá establecer un criterio en común de los pasos y procesos a ejecutarse; así como, en cuanto a técnicas y recursos, será necesario renovar algunas y mantener otras, pues los maestros nos han indicado variedad pero las alumnas solicitan también otras innovaciones en este campo para una clase más activa.

En lo que se refiere a la relación maestro - alumna, parece existir un buen trabajo realizado. Sin embargo es necesario llegar a los porcentajes de alumnas que aún están fuera de este proceso y que muchas de ellas solicitan que sus maestros tengan actitudes más afectivas, lo que permitirá mayor confianza de parte de ellas y se logrará un mejor comunicación con sus maestros.

Por otro lado se está pidiendo formar parte del proceso educativo de forma más activa aunque cabe recalcar que también se evidencia que si son escuchadas por sus profesores pero hay algo que aún debe ser cambiado y aún no se ha llegado a las alumnas de la manera que los profesores tratan.

De lo expuesto se puede plantear nuevamente como el Modelo Pedagógico que los maestros están usando requiere ser mejorado en razón de los pedidos de las alumnas. Además se debe considerar que los modelos interestructurales son los que están tomando la batuta en educación y estos modelos ya hacen saber que se requiere cambios al igual que la intención del carisma Idente propuesto por las hermanas que regentan la Institución.

En cuanto a la relación padres y maestros se evidencia un trato limitado a lo necesario y alumnas renuentes a que sus maestros intervengan en su vida familiar. Con esto se requiere actuar de manera más política a fin de no violar esa privacidad pero proteger también el espacio escolar para que el rendimiento no solo a nivel académico sino formativo no se vea afectado, así la vinculación padre y maestro es muy importante. Recordemos incluso que la nueva reforma actualmente quiere hacer partícipes del proceso educativo a toda la comunidad en la cual se incluye a los padres de familia

como parte importante en este proceso, por tanto se deberá establecer mecanismos que los incluyan más en este proceso del cual muchos padres prefieren estar alejados.

Finalmente se establece que es necesario reforzar los modelos pedagógicos y las prácticas curriculares. Es importante lograr que los maestros se identifiquen con el modelo propuesto por la institución y mejorar aún más la relación maestro - alumna. Todo lo propuesto ha de basarse en el modelo pedagógico planteado por el gobierno que se enfoca al modelo constructivista y al carisma de la institución basado en la Pedagogía del amor.

6.2. Propuesta

TÍTULO

SINCRETISMO DE LAS DIDÁCTICAS CONTEMPORÁNEAS: EL CONSTRUCTIVISMO Y LA PEDAGOGÍA AFECTIVA

6.2.1 Introducción

El mundo actual exige que los procesos pedagógicos aplicados por los docentes se acoplen a los cambios del mundo globalizado, razón por la cual es necesario intervenir en la práctica pedagógica y curricular de las instituciones educativas a fin de mejorar, reforzar y renovar dichas prácticas.

Luego del análisis de la situación de la práctica pedagógica y curricular de la Unidad Educativa Pérez Pallares, basado en los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a las alumnas y a los profesores, se ha podido detectar que existen dificultades referentes a una adecuada fundamentación de los modelos pedagógicos que usan los docentes, que muchos de ellos desconocen el modelo planteado por la institución e incluso se pudo detectar la falta de compromiso con el modelo planteado por la misma. También desconocen el modelo planteado por el gobierno. Por otro lado, aún cuando las alumnas apoyan el trabajo de los maestros, solicitan cambios en la práctica curricular en el aula y se habla incluso de cambios y mayor acercamiento en la parte afectiva. Se puede detectar que aún no existe un compromiso total con los principios planteados en

la misión y visión de la institución, más si se puede notar que al encontrarse predisposición por los miembros de la unidad esta se puede potenciar con mayor motivación.

En razón de lo expuesto es necesario lograr que los maestros adquieran conocimientos que les permitan fundamentar sus criterios sobre los modelos pedagógicos y así mejora su práctica pedagógica y que esta ésta se vea plasmada en un logro producto del trabajo conjunto. También se considera importante reforzar la parte curricular a fin de que los medios que les han de ser útiles en su trabajo sean los más pertinentes y aquellos que le permitan alcanzar los objetivos que como profesores de vocación seguro desean obtener como parte de su enriquecimiento personal y como un logro profesional.

Asimismo se pretende lograr el reforzamiento en lo que se refiere a la parte afectiva pues es algo en lo que los maestros ya están trabajando y por ende se requiere implementar nuevas ideas que permitan abarcar a casi la totalidad de las alumnas que se forman en la institución.

Finalmente se pretende lograr que los maestros de forma positiva y comprometida acepten estos cambios sin sentirse atados a la obligación de un quehacer educativo, sino más bien lograr que exista esa actitud seria que impulsa al cambio pues el objetivo es aquí enriquecer tanto a maestros, alumnas, autoridades e incluir a los padres en pos de forjar una Unidad de élite a nivel de colegios particulares del Sur.

6.2.2. Justificación

En la actualidad se han presentado diferentes modelos que pretenden dar una nueva visión al sistema educativo vigente y los maestros aplican estos modelos en pos de dar cumplimiento a este requerimiento, pero la modernidad y los nuevos niños y jóvenes solicitan un cambio en los procesos de enseñanza aprendizaje razón por la cual es necesario innovar muchas prácticas educativas a fin acoplarlas a las nuevas exigencias educativas del siglo XXI.

Se trata de lograr un cambio a nivel motivacional, pedagógico y práctico que permita mejorar los niveles educativos del país. Lograr nuevas mentalidades y revalorizar el

trabajo del maestro, dándole la importancia y valía que tiene, demostrar su capacidad de cambio e innovación el mismo que favorecerá a la Institución, al desarrollo personal y laboral del maestro y sobre todo a mejorar la calidad educativa. Un maestro que ame su profesión, un maestro orgulloso de serlo.

Lo que se pretende lograr es que los maestros conozcan de su trabajo más a fondo, logrando fundamentaciones teórico-conceptuales de su quehacer educativo, que logren identificarse con los modelos planteados por su Institución haciendo suya esa propuesta, que acoplen los modelos planteados por el gobierno a esa propuesta y práctica pedagógica y que todo lo realizado logre formar personas comprometidas con su desarrollo personal, social, afectivo y por ende un cambio personal y familiar.

Los principales beneficiarios de este cambio serán las alumnas y los maestros porque los unos y los otros se verán enriquecidos intelectualmente, socialmente y afectivamente en su diario vivir pero también los padres gozarán del beneficio de este cambio al constatar cambio de actitudes en sus hijas. En general la comunidad educativa se verá beneficiada como testigo de una política institucional de cambio.

6.2.3.Objetivos:

6.2.3.1.General

Aplicar selectivamente las mejores prácticas de las didácticas contemporáneas, el constructivismo y la pedagogía afectiva en la unidad Educativa Pérez Pallares, perfeccionando los procesos de enseñanza aprendizaje de los maestros y siendo las principales beneficiarias las alumnas en su educación formativa integral que compone el aspecto cognitivo, psico - afectivo y social.

6.2.3.2.Específico

- Determinar una adecuada fundamentación del modelo pedagógico de la Unidad Educativa Pérez Pallares.
- Establecer lineamientos generales que permitan guiar los procesos de enseñanza que los maestros han de seguir en la Unidad Educativa Pérez Pallares.

-Preparar a los docentes permanentemente con cursos de capacitación más prácticos y aplicables a su realidad educativa.

-Proponer y adherir a la práctica educativa los principios del carisma Idente propuesto por las hermanas que regentan la Institución para mejorar las prácticas afectivas de la institución.

6.2.4. Metodología

En primer lugar se procederá a presentar la propuesta a las autoridades del plantel a fin de explicarle los beneficios de la misma dentro de la institución. Una vez lograda la aceptación de la aplicación de la propuesta se establecerá quienes conformarán el grupo de trabajo a cargo los mismos que se encargarán de la socialización de la propuesta y la planificación de actividades requeridas para la misma en coordinación con la hermana rectora quien aprobará las fechas propuestas para los cursos de capacitación.

Una vez dados los cursos se fijaran fechas de reforzamiento y días para círculos de estudio.

Una vez dados los cursos se evaluarán las clases demostrativas de los maestros mediante tablas de cotejo en las que se determine que si se están aplicando las estrategias de las didáctica contemporáneas seleccionadas.

Las técnicas que se aplicarán en los cursos y talleres son: las exposiciones, los juegos de rol, el análisis, la síntesis, dinámicas, clases demostrativas, talleres, la observación, elaboración de listas de cotejos, uso de diarios de campo, exposiciones orales, el estudio de temas en grupos, discusión, técnica exegetica (discusión en base a lectura previa), círculos concéntricos, interrogatorio, discusión, debate, estudio de casos, técnicas de problemas, técnica de la demostración, de la experiencia, estudio dirigido, tareas dirigidas, ejercicio práctico y uso de organizadores gráficos.

6.2.5. Sustento Teórico

Como se ha dicho tener un adecuado bagaje de conocimientos sobre lo que son modelos pedagógicos es sumamente importante para saber como se debe actuar dentro

del proceso educativo así que como sustento teórico también será de ayuda todo aquello que ha significado sustento teórico para la presente investigación y dentro de estos tenemos:

Constructivismo

Con este modelo los alumnos construyen sus conocimientos basados en conocimientos previos y presente. Su origen lo encontramos en la psicología Piagetiana Objetivo: reacomodar los nuevos conocimientos de modo que se “asimilen las nuevas experiencias”.

Fuentes: Ministerio de protección social. SENA.

Oñoro, R. 2007

Elaborado por: Sonia Carvajal

Didácticas contemporáneas

¿Qué son las didácticas contemporáneas? Son metodologías de carácter interestructural para enseñar, las mismas que dan protagonismo tanto al alumno como al profesor en este proceso de enseñanza aprendizaje, los mismos que saben el rol que desempeña y lo necesarios que son el uno para el otro, saben a donde quieren llegar y para ello los procesos mentales a desarrollarse son primordiales, junto a adecuados procesos motivacionales y evaluados, con recursos metodológicos apropiados que pretenden formar personas “mentalmente competentes, libres y responsables”

ESTRUCTURACIÓN COGNITIVA	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN	PEDAGOGÍA CONCEPTUAL	PEDAGOGÍA AFECTIVA
Es funcional y fundamenta la finalidad del acto educativo en el desarrollo de los procesos del pensamiento que posi-	Es estructural, busca estudiar como aprende el ser humano en relación a aquello que se enseña, para lograr el aprendizaje. Es una didáctica cognitiva. Tiene un enfoque psico-	Su enfoque es estructuralista afectivo. Busca que se lleve al máximo la comprensión de contenidos, métodos, propósitos y formas de	Es una didáctica estructural afectiva fundamentada en las estructuras mentales que poseen los alumnos y como se modifican con el tiempo. Usa didácticas	Es una pedagogía existencial fundamentada en el desarrollo humano integral, a que las otras pedagogías no le dan el valor requerido a la

<p>bilita el acto de aprender y de desenvolverse competentemente.</p> <p>Plantea que el organismo humano es una existencia modificable y así el cambio estructural cognitivo es dable.</p> <p>Potenciar o desbloquear la estructura cognitiva mediante una acción mediadora constituida por funciones de entrada, elaboración y salida y que sea intencionada, significativa y trascendente.</p>	<p>epistemológico con sustento teórico en la psicología educativa. Se trata de desestabilizar la estructura cognitiva para lograr ampliar, sistematizar y mejorar el aprendizaje.</p> <p>Transferir significativamente redes conceptuales y proposiciones científicas haciendo uso de la expresión verbal.</p> <p>Vincular conceptos existentes con los nuevos, jerarquizarlos, cambiarlos y adaptarlos al nuevo esquema mental.</p>	<p>comunicación artística y científica.</p> <p>Colombia propone el pensamiento nocional, conceptual y categorial y en Estados Unidos surge proponiendo el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.</p> <p>Es lograr el correcto desempeño de los procesos operativos y cognitivos que le permitan alcanzar los niveles de comprensión: contenidos, métodos, y propósitos.</p>	<p>deductivas.</p> <p>Da más importancia a los procesos cognitivos y afectivos.</p> <p>También basa su enfoque en los estadios de desarrollo intelectual, en el aprendizaje de nociones, conceptos, entre otras.</p> <p>Formar alumnos competentes atendiendo las estructuras de aprendizaje de los niños y las formas como estas cambian con el tiempo.</p> <p>Los estudiantes aprenden a hacer algo, aprenden algo sobre algo y aprenden a valorar.</p>	<p>afectividad y que en la forma como se están presentando la vida afectiva de los alumnos en los últimos tiempos, se requiere tomar en cuenta la afectividad como importante dentro del sistema educativo ante la falencia de este en la familia.</p> <p>Formar seres que se amen, amen a los otros, mundo y al conocimiento (interpersonal-intrapersonal y transpersonal).</p> <p>Personas felices reflexivas sobre los mediadores socio-culturales</p>
--	--	---	---	---

Fuentes: De Zubiría, M. 2007

Ministerio de protección social. SENA.

Elaborado por: Sonia Carvajal

Roles de los maestros y alumnos

ROLES	HETEROESTRUCTURALES	AUTOESTRUCTURALES	INTERESTRUCTURALES
ROL DE MAESTRO	Maestrocntrista Repetir, hacer repetir, corregir. Centraliza el poder y decisiones	Guía, altamente afiliativo.	Mediador- reflexivo, directivo y afiliativo.
ROL DEL	Pasivo Repite y copia e imita	Activo. Aprende y se autoeduca.	Reflexiona, analiza, aprende

ALUMNO	posiciones intelectuales, no cuenta su creatividad	Pregunta, opina y participa. Aprende por descubrimiento y la experiencia.	experimentando pero entiende pues indaga resultados.
--------	--	---	--

Fuentes: De Zubiría, M. 2007

Ministerio de protección social. SENA.

Elaborado por: Sonia Carvajal

	HISTÓRICO SOCIAL	CONSTRUCTIVISMO	COGNITIVISMO
ROL DEL MAESTRO	Enseña en situaciones interactivas. Es directivo (Andamiaje) y luego es espectador empático por lo logrado con el alumno. ES un mediador socio-cultural con lo que aprende el alumno	Capacidad activa, es facilitador. Conoce las capacidades cognitivas de sus alumnos. Promotor de ambientes de respeto, confianza. Es guía de los aprendizajes de sus alumnos. Usa situaciones reales de aprendizaje. Es motivador.	Mediador de los aprendizajes, parte de los conocimientos previos del alumno. Es organizador y diseñador de experiencias didácticas que promueven el aprendizaje significativo. Es guía, enseña de manera afectiva.
ROL DEL ALUMNO	Protagonista de las relaciones internas y externas que se dan en su entorno escolar. Constructor de sus conocimientos en colaboración con otros.	Sujeto activo, protagonista capaz de tomar decisiones, reflexionar, criticar, y así construir su propio conocimiento. Siendo protagónico su rol transforma lo teórico en práctico.	Activo procesador de información quien tiene conocimientos previos basados en su esquema cognitivo y que le servirán de base para el nuevo aprendizaje.

Fuentes: De Zubiría, M. 2007

Ministerio de protección social. SENA.

Elaborado por: Sonia Carvajal

CRITERIOS	ESTRUCTURACIÓN	APRENDIZAJE	PEDAGOGÍA	PEDAGOGÍA
	COGNITIVA	SIGNIFICATIVO	CONCEPTUAL	AFECTIVA
ROL DEL DOCENTE	<p>Es directivo, generador de experiencias de aprendizaje mediado, diseña y escoge los contenidos, dirige los eventos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Su punto de partida son los procesos de pensamiento asociados a un núcleo de desarrollo curricular y entorno al alumno.</p> <p>Ejerce un liderazgo instrumental pues diseña experiencias de trabajo.</p>	<p>Es directivo cognitivo</p> <p>Selecciona los instrumentos (organizadores apropiados) para aprender a organizar conceptos. Indaga la situación cognitiva del grupo para determinar los conceptos con mayor significación. Dirige, organiza y evalúa la clase. Domina el arte de exponer.</p> <p>Líder instrumental pues las tareas elegidas servirán para modificar la estructura cognitiva del alumno.</p>	<p>Directivo, organiza la enseñanza en razón de las características de los instrumentos de aprendizaje con que el alumno cuenta. y basado en su propósito para enseñar (valor, destreza o instrumento de conocimiento). Líder pues tiene un equilibrio razonable entre permisivo y autoritario, afectivo y modelo</p>	<p>Preparar modelar y evaluar.</p> <p>Es motivador y en base a aquello que motive al alumno elegirá lo que se ha de enseñar.</p>
ROL DEL ALUMNO	<p>Yoico cognitivo participativo, Consciente de su desarrollo cognitivo por tanto desarrollan procesos permanentes de meta-cognición (aprender, adquirir, controlar, almacenar, recuperar y emplear conocimientos).</p> <p>Alcanzar niveles apropiados en los primeros niveles de educación.</p>	<p>Tiene una actitud cognitiva al darse cuenta de los conceptos disciplinares.</p> <p>Motiva a participar en la clase.</p> <p>Desarrolla operaciones formales a través de la reflexión logrando elaborar conceptos y proposiciones. Usan las hipótesis, investiga y discrimina.</p>	<p>Creador de conocimiento y emprendedor.</p> <p>Emplea instrumentos de conocimientos: nociones, proposiciones, conceptos, precategorias y categorías.</p> <p>ES activo, debe apasionarse por lo que aprende.</p>	<p>El alumno ejercita, observa y practica.</p> <p>Domina el instrumento, la operación mediante la ejercitación y la creatividad.</p>
RECURSOS	Mapa cognitivo	Mapa mental	Esquemas representativos	Literatura
METODOLOGÍAS	El mapa cuenta con 7 parámetros: Contenido,	Usa el mapa mental, los organizadores previos con	Representen las ideas con esquemas y relaciones.	Sigue las fases afectivas(valora-

	modalidad de lenguaje, fases del acto mental, operaciones mentales, complejidad, grado de abstracción y eficacia.	conceptos y proposiciones debidamente ordenados.	Los mente-hechos son los propicios para enseñar. Se usa preguntas para activar procesos mentales.	ción de aprendizaje), cognitivas (comprensión del mecanismo) y expresiva
EVALUACIÓN	Basada en la mediación: Identificación de estímulos. Determinación en las tareas posibles. Diseño y comprobación de estrategias. Procesos de meta-cognición.	Evalúa el proceso que determina la integración del conocimiento en la nueva estructura mental. Se plantea que una buena evaluación también debe ver las falencias del proceso.	Usa indicadores de desempeño para cada uno de los propósitos del aprendizaje a ser evaluados, así el maestro sabrá si logró que los estudiantes aprehendan (competencia) tanto en el aspecto cognitivo, afectivo y en el expresivo.	

Fuentes: Rodríguez, E. 2007

De Zubiría, J. 2007 Instituto Alberto

Justo, E. 2009

Elaborado por: Sonia Carvajal

EL CONSTRUCTIVISMO.

Acabamos de repasar los paradigmas educativos más influyentes del siglo XX y el constructivismo, como modelo de aprendizaje, enlaza con principios esbozados al considerar el paradigma cognitivo, en mayor medida, y el ecológico-contextual, en segunda instancia.

Sin embargo, los principios constructivistas están ya presentes en las tradiciones educativas de occidente (Pozo, 1.990): “el constructivismo tiene un largo pasado en la tradición occidental... Ese pasado se remontaría a filósofos como Platón y especialmente Kant, y en nuestro siglo vendría de la mano de la psicología europea de entreguerras (Piaget, Vygotsky, la Gestalt etcétera)”.

Siendo esto así, porque existen “diversas teorías, tanto en el ámbito de estudio de los procesos psicológicos como en el ámbito de estudio de los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje, que comparten principios o postulados constructivistas y que coinciden en señalar que el desarrollo y el aprendizaje humanos son básicamente el

resultado de un proceso de construcción, que el hecho humano no puede entenderse como el despliegue de un programa inscrito en el código genético ni tampoco como el resultado de una acumulación y absorción de experiencias” (Coll, 1.991). Resulta, por tanto, apreciable una disparidad de teorías y modelos que, compartiendo descripciones constructivistas, aportan una particular explicación. Tal es el caso de autores como los referidos más arriba por Pozo, además de Wallon, Ausubel, Bruner y los asociados al procesamiento de la información.

Considerando los resultados de estudios precedentes, Gómez Granell y Coll (1.994) señalan que “el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes”; además de subrayar el protagonismo de este modelo como marco teórico y metodológico de la Reforma Educativa de nuestro país.

No obstante, la pujanza del marco constructivista puede desencadenar en su configuración excesivamente flexible y omnicomprendiva (como un saco sin fondo en el que cabe todo); por lo que resulta recomendable rescatar las ideas precursoras. Piaget, al que se debe buena parte de los antecedentes del constructivismo, perfila algunas circunstancias:

- Antes que el empirismo y el asociacionismo, sujeto y objeto de conocimiento establecen relaciones dinámicas; fundamentalmente, por la interpretación que el sujeto efectúa de las informaciones recibidas.
- El principio de actividad no es válido “per se”, sino que construir conocimientos es un proceso complejo de construcciones y reconstrucciones a la luz de los conocimientos previos de los que se dispone.
- Precisamente por lo anterior, el protagonista de las construcciones es el propio sujeto, que pone en juego su actividad mental, sus necesidades...

Gómez Granell y Coll (1.994), después de considerar estos principios directrices, describen dos limitaciones importantes: la escasa atención a los contenidos específicos, subordinados a las grandes estructuras y operaciones identificadas por Piaget; y la insuficiente relevancia de la mediación social en la relación activa, e individual, entre

sujeto y objeto de conocimiento, motivada - casi en exclusiva- por necesidades internas de la mente. Situación que nos permite recuperar la aproximación de elementos cognitivos y contextuales, tal como apuntábamos más arriba. Esto es, “no es posible separar los aspectos cognitivos, emocionales y sociales presentes en el contexto en el que se actúa”, aunado la dimensión individual y la social en los procesos de cambio cognitivo; además de reconocerse que las personas construyen sus conocimientos, o le dan utilidad, en función de los contextos. La escuela, por esto mismo, es un entorno singular en el que se verifican procesos de aprendizaje con determinaciones y metas propias, y donde resultan necesarias las interacciones (alumnos, profesores, contenidos...)

Como quiera que el constructivismo está directamente vinculado a la consideración significativa y funcional de los aprendizajes y, esto último, a la entidad de los conocimientos previos, se repasarán tales aspectos en los apartados que siguen.

2.1. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

El aprendizaje significativo es el principal argumento que fundamenta las concepciones constructivistas. Ausubel (1.983) puede considerarse como el autor que sistematizó su naturaleza, a partir del establecimiento de vínculos,

identificados y no arbitrarios, entre el nuevo contenido -el objeto de aprendizaje- y lo que ya se sabe -los conocimientos previos que se mantienen en la estructura cognitiva de los sujetos que aprenden-. Se trata, por tanto, de atribuir significado a lo que tiene que aprenderse, precisamente en función de lo que ya se conoce. De ahí, la reelaboración, reinterpretación o mejora -la progresiva construcción- de los esquemas de conocimiento disponibles. “Estos esquemas no se limitan a asimilar la nueva información, sino que el aprendizaje significativo supone siempre su revisión, modificación y enriquecimiento estableciendo nuevas conexiones y relaciones entre ellos, con los que se asegura la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos aprendidos significativamente” (Coll y Solé, 1.989). Se introduce ya la funcionalidad y, aunque volveremos después, conviene identificarla como la potencialidad del aprendizaje para su uso efectivo en la solución de un problema determinado, dada situación concreta; además de hacerse extensiva esa capacidad de lo aprendido para acometer nuevas situaciones y lograr, así, nuevos aprendizajes. “En esta

perspectiva, la posibilidad de aprender se encuentra en relación directa a la cantidad y calidad de los aprendizajes previos realizados y a las conexiones que se establecen entre ellos”. (Fundación instituto de ciencias del hombre. (s/f). El constructivismo)

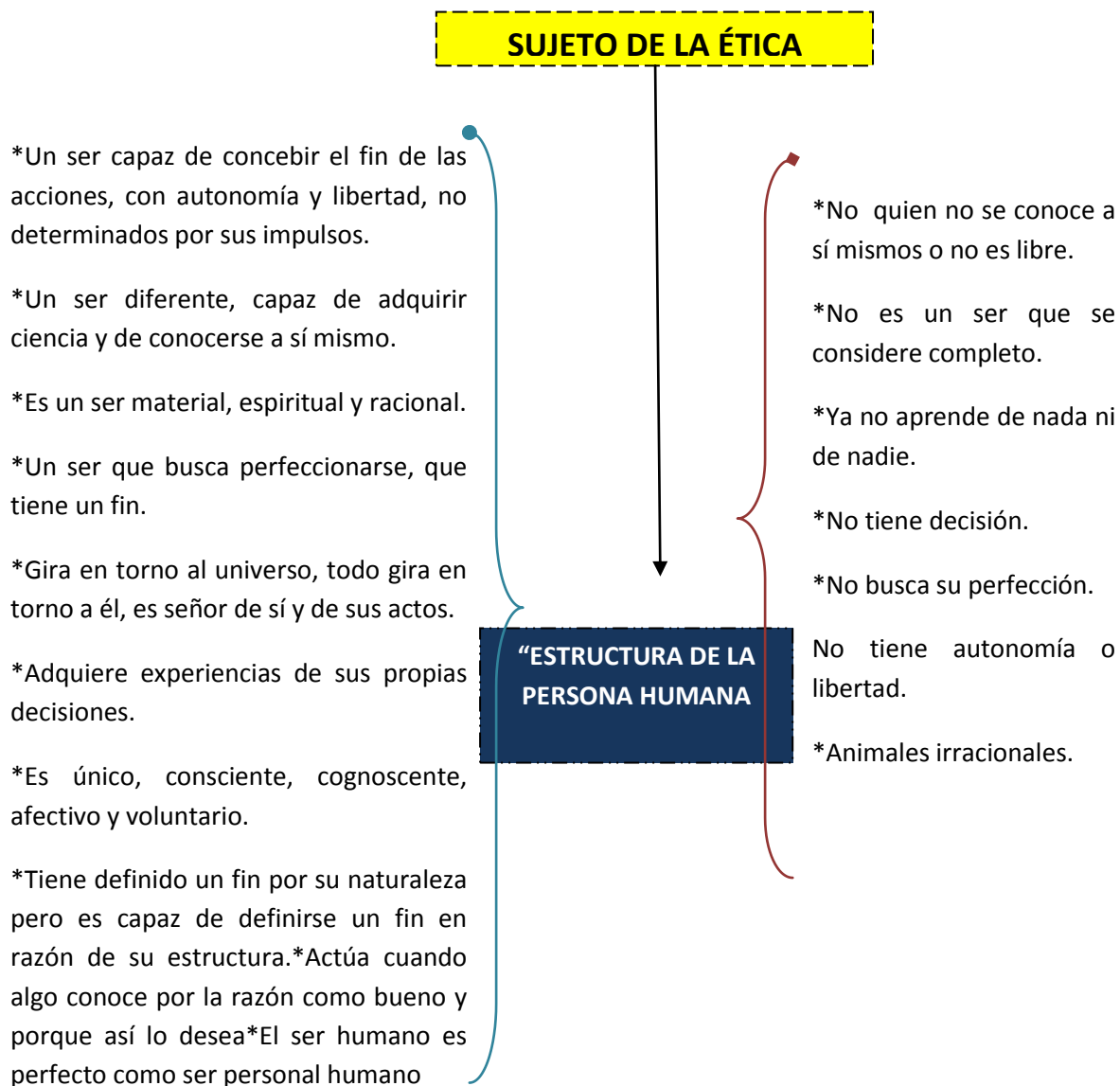
La Ética del buen vivir

FORMALES

Intención que tiene el sujeto para alcanzar el fin y bajo ese criterio califica lo bueno y lo malo.

MATERIALES

Estudia lo que realmente es bueno o malo según el ser o la realidad. Tiene un fundamento real, ofrece mayor estabilidad.



“LA EDUCACIÓN Y LA AFECTIVIDAD”

Afectividad? ¿Si nuestra tarea es dar conocimientos a los alumnos y eso es todo; Cuantos maestros han caído en afirmaciones como estas, cuantos se han limitado a escucharlos y considera que eso es afecto, cuantos otros en busca de la simpatía de sus alumnos se han limitado a observarlos vivir su vida a su gusto, cuantos han caído en el error de dar malos consejos; consejos que ni a sus hijos darían, cuantos otros se han limitado a escucharlos, pero cuantos realmente sienten interés por lo que oyen. ¿Cómo hemos olvidado la afectividad? Todos los comprometidos en la educación: padres, maestros, amigos, y la sociedad en general deben entender que si ponemos en práctica la

afectividad, lograríamos que los niños y adolescentes se desarrollen no solo a nivel cognitivo y moral, sino que su ser integral se encamine a la búsqueda del bien perfecto que tanto requiere la sociedad.

Para empezar, el mal concepto que tenemos de la enseñanza cognitiva hace considerarla como única y exclusiva transmisora de conocimientos; y ese es el problema, adquirir más conocimientos hace a una persona más inteligente, con capacidad de entender lo que hace y discernir entre lo bueno y lo malo, sino sería un mero memorista. Al oír Cognitivo lo sentimos tan frío, pero ese es el problema porque tiene que ser así. Tal vez porque nos hemos olvidado de la afectividad que le da ese toque de calidez, porque muchas veces nos resulta difícil corregir un error con afecto, volver a explicar con afecto aquello que no se haya entendido, repetir mil veces sin que la ira haga presa de nosotros. Cuantas veces se ve a un padre gritando a su hijo en lugar de orientarlo en lo que está haciendo mal, cuantas veces los maestros en pos de cumplir un programa nos desesperamos y caemos en la ira también, cuantas veces los padres en lugar del afecto usan el látigo, los insultos para educar aparentemente; y cuantas veces los profesores con nuestra indiferencia, matamos esa afectividad que si existe, pero que la ignoramos, creando así con nuestro ejemplo a un ser poco afectivo y con poco entendimiento sobre este factor porque nunca tuvo contacto con el; ni por parte de sus padres, ni maestros. A futuro ese niño y adolescente se convertirán en el nuevo ser que no dará afecto a sus hijos, parientes, allegados y creará una cadena de nunca acabar.

Y que decir del aspecto moral, ¿acaso no es parte primordial de la educación también? parte que debe ser primordial dentro de la educación del niño y del adolescente. Cuan diferente actúa un niño que ha recibido real afecto de aquel que ha sido simplemente mimado en exceso o dejado al olvido. Es fácil comparar la actitud agresiva de un niño que fue maltratado o que sigue siendo maltratado, o cuan petulante se vuelve un niño o adolescente al que so pretexto de afecto se le dio todo lo que económicamente le hacía falta, pero que nunca tuvo alguien que realmente se interesara por sentimientos cuando fue un niño o cuando era adolescente. El afecto hace a una persona más tratable, hace que una persona busque justicia, pero usando armas apropiadas para la lucha. Adolescentes que han recibido afectos desde niños, sabrán tener fortaleza y templanza

ante los avatares que provienen de su propia naturaleza de adolescentes. La afectividad recibida hará que ellos se planteen la vida con mayor positivismo en relación a aquel niño al que nadie nunca importó, al que nadie le preguntó como estaba o que sentía, con quien nadie se sentó a conversar, a quien nadie le tuvo paciencia cuando no entendía algo. Su moral se cimenta en relación a como vive y como fue y es tratado. Sus ejemplos padres, profesores allegados, le harán saber a través de su interés, ejemplo y **afectividad** bien orientada, que hay cosas que están mal, le permitirán ser fuerte ante las dudas y firme para llegar al bien.

Concretando lo expuesto en los párrafos anteriores, podemos visualizar a un adolescente encaminado a la búsqueda del perfeccionamiento humano; sin llegar a excesos en tal búsqueda, porque a través del afecto, sus sentimientos aflorarán de forma más pura. Su voluntad se encaminará a la lucha por lo bueno, su razón hará análisis de lo que debe hacer y de cuando alejarse del riesgo, le hará tener la fortaleza de no abatirse ante los tropiezos que tenga, a caer y levantarse las veces que sean necesarias en busca de esa perfección que le haga ser mejor persona, mejor ser humano. Sus nuevos conocimientos harán que su capacidad de análisis mejore y su visión del mundo se amplíe, añadido a esto, los buenos sentimientos producto de los valores y moral no dejarán que las pasiones excedan por un deleite vano, su deleite estará en lo bueno. En este punto, el docente juega un papel importante puesto que es la guía de su alumno, es la persona a quien a través de respetar y apreciar por el afecto recibido, escuche. El maestro debe verse no solo como aquel que imparta meros conocimientos sino aquel que imparte conocimientos en razón de llegar a una formación adecuada del alumno, el profesor es un “formador de personas” debe hacerlo reflexivo. El maestro debe motivar porque muchas veces se encontrará con alumnos que desde casa no están motivados por el sinnúmero de problemáticas que enfrenta, debe darles un motivo de aprender más y con esto le irá ayudando a resolver incluso problemas de su vida diaria, a enfrentar su cotidianidad . El profesor debe verse así mismo como el protagonista en la mediada que es la guía, la luz y si esa guía y luz no se interesa mas que por sí mismo, mal puede considerarse el aporte de afectividad de su alumno. Solo aquel que ama de verdad puede entender el grado de afectividad que su profesión requiere y esto es menester que los

educadores entiendan. Un educador puede fomentar valores, amistad bien entendida, fortalecer la autoestima del alumno, hacerlo más seguro. Pero hay que tener claro algo y es que quien no enseña con el ejemplo muchas veces fracasa en su intento.

Para concluir, debemos considerar que un maestro, un educador no solo es el que educa en una escuela, es todo aquel que de una u otra forma enseña algo a los niños y luego es un modelo para el adolescente, padres, maestros, la sociedad en general que muchas veces se lavan la manos ante adolescentes inestables y poco tratables producto de esa carencia de afecto que desde niños no recibieron. Sin embargo, los maestros tenemos una luz de esperanza al ser quienes podemos aún moldear a esos seres humanos que fueron creados para llegar a una perfección humana. El trabajo del maestro es llegar a conocer a los adolescentes, al niño que está a su cargo para ver que se puede hacer en pos de ayudarlo a ser mejor, es necesario saber como funciona los movimientos irascibles y concupiscibles de manera que las soluciones que demos sean encaminadas a atacar aquellas pasiones que más le hacen daños, procurando no producir más temor y evitando que su ira le haga preso de sus decisiones. Procurar formar hábitos, cimentar su fortaleza y templanza, deben estar dentro de sus objetivos, hacer que el desarrollo de la afectividad sea un elemento indispensable para la labor educativa, en cualquier nivel de escolarización formal, no formal o informal, formar seres afectivos que hagan del mundo un mundo mejor para si mismos y para los demás. (Realizado por: Sonia Carvajal. 2010)

Ensayo “LOS EDUCADORES SOMOS SERES DE COMUNICACIÓN” por Sonia Carvajal

“Ser un “ser de comunicación” no es sencillo, pero cuando se lo logra y se lo vive es lo más maravilloso del acto educativo”. (Prieto,D. 1999) La comunicación es y será la mejor forma de llegar a los demás de una manera más abierta y sincera, demostrando esa calidez humana que debe caracterizarnos como maestros, más aún si se trata de enseñar a otro algo que será valiosos para su vida e incluso para el mismo como maestro. Es interactuar con una sonrisa y llegarlo a conocer más a fondo, haciendo que sea tan agradable este encuentro que el tiempo compartido pase sin darse cuenta al punto que empezamos a sentir al otro como parte nuestra. ¿Si todo esto representa la

comunicación, no será acaso que esta comunicación haría más fácil el trabajo entre maestro y alumno siendo un aprendizaje más cercano, más perfecto más gozoso? Así que recapitemos en cuán importante es esa comunicación con nuestros pares, con la institución, con los alumnos, con los padres y con la comunidad.

El Carisma Idente

“El carisma idente se concreta en el seguimiento e identificación con Cristo, viviendo y testificando, bajo la acción del Espíritu Santo, una conciencia filial que tiene al Padre Celeste como modelo de santidad.

Esta institución misionera tiene como propuesta, inscrita en su nombre, el cumplimiento del mandato evangélico: Id y predicad el Evangelio .

El término idente es un neologismo construido con el imperativo id del verbo español ir y la desinencia ente del participio latino -ens, -entis . Tiene el significado de caminar uniéndose uno permanentemente con la divina conciencia filial de Cristo .

Esta conciencia filial marcó desde muy joven al Fundador, quien ha transmitido a la Institución la aspiración de obrar de tal modo que toda acción tenga siempre la aprobación de nuestro Padre que está en los cielos.

Partiendo de aquí, el carisma idente se concreta en vivir y testificar nuestra filiación divina, siguiendo a Cristo bajo la acción del Espíritu Santo.

Se asienta, principalmente, sobre estos tres principios evangélicos:

I) la vocación a la santidad, en respuesta al mandato sed santos como vuestro Padre Celestial es santo (Mt 5,48);

II) la promoción de la vida comunitaria y el espíritu de familia, confiando en el consejo promisorio de Jesucristo: cuando dos o más están reunidos en mi nombre allí estoy en medio de ellos (Mt 18,20).

III) la prioritaria dedicación a la misión evangelizadora, a la que se está totalmente dedicados siguiendo el imperativo apostólico id por todo el mundo y proclamad la buena nueva a toda la creación (Mc 16,15).

La esencia de la misión y el fundamento de todas las misiones que se acometan, está en la ternura de un amor firme, inmutable, entre la Santísima Trinidad y cada uno de los

misioneros y misioneras; ésta es la santidad filial considerada como misión primordial que consiste en la total disponibilidad a la gracia.” (Instituto Id de Cristo Redentor. s/f)

A continuación se presenta un extraído de los principios Identes de una de sus páginas informativas en las cuales se expone que

“Seguimiento e identificación con Cristo como el primer y gran maestro y bajo el fundamento de “Id y predicad el Evangelio” y en base a principios vividos por Cristo educar y que todos sus miembros sean afines a estos principios.

“Yo pido a Dios que los miembros de la Institución se caractericen por la alegría, una alegrías en todas las cosas que no sea como las fugaces alegrías de este mundo. Quiero que crezcan con esa mística alegría en tal grado que vean la tierra desde el cielo y no el cielo desde la tierra” (Fernando Rielo)

“Una de las prioridades que marcan la labor de las misioneras y misioneros Identes, es proseguir en la tarea de la Nueva Evangelización, para la recuperación de los valores cristianos en la sociedad actual, promover un verdadero humanismo, además del anuncio del Evangelio a cuantos aún no han recibido el don de la fe.” (oración Idente)”

Pedagogía del Amor

“La pedagogía del amor exige reconocer y aceptar al educando tal cual es y no como nos gustaría que fuera, porque sólo conociendo y aceptando sus valores y sus defectos, sus aptitudes y sus carencias propenderemos a potenciar y desarrollar los primeros y a corregir y a enderezar los segundos. Es demasiado frecuente la tendencia de los padres a establecer comparaciones entre los hermanos y de los profesores entre los alumnos. Pero es un error, porque las comparaciones son siempre odiosas y no benefician ni al que es elogiado, porque fomentan en él sentimientos de superioridad y orgullo, ni al que es censurado, porque disminuyen su autoestima. Cada uno es como es y en toda persona hay siempre un acervo de cualidades valiosas. Si le aceptamos, le enseñamos a aceptarse a sí mismo y le demostramos que no le queremos por sus éxitos, sino por él mismo. La aceptación constituye, pues, el punto de partida del proceso educativo.

Pero no es suficiente. La pedagogía del amor exige al educador que reconozca cada uno de los logros del educando y lo felicite por ello, porque su personalidad es inmadura y necesita continuamente del estímulo, del aliento y de la motivación para seguir adelante. De ahí que las burlas y ridiculizaciones y, más aún, las descalificaciones, aunque sean en tono de broma, incrementen su inseguridad, le produzcan malestar y disminuyan su autoestima.

La pedagogía del amor requiere atención y disponibilidad temporal para escuchar y ayudar al educando a resolver sus problemas y dificultades, por nimios que puedan parecerlos, ya que para él son muy importantes. Diversos factores de la sociedad actual inciden negativamente en la convivencia y reducen las relaciones en la familia. El adolescente pasa las horas junto al televisor y se refugia en su fantasía diurna o en su pandilla para buscar ayuda a sus problemas.

La pedagogía del amor busca la verdad y la autenticidad y, por ello, sus respuestas son siempre sinceras. Rehúsa la mentira y, bajo ningún pretexto, pide al educando que mienta, porque la mentira enturbia las relaciones y conduce a una pérdida de credibilidad en el educador. Por eso no tiene inconveniente en reconocer sus errores y admitir sus equivocaciones. De este modo, conseguimos que el educando nos valore mejor y se forme una opinión más favorable de nosotros y, al mismo tiempo, le enseñamos a reconocer y admitir sus propias equivocaciones.

La pedagogía del amor es serena a la hora de tomar decisiones o de establecer compromisos, pero no vacila a la hora de cumplirlos. El continuo cambio de opinión, la falta de una línea coherente, el decir y no hacer, engendra en el educando inseguridad. Es necesario meditar y tomar las decisiones con serenidad y ejecutarlas con firmeza.”
(Tintos, F.s/f)

Decálogo Uso de las Tics

1.Lo relevante debe ser siempre lo educativo no lo tecnológico. Por ello, un docente cuando planifique el uso de las tics siempre debe tener en mente que es lo que van a aprender los alumnos y en que medida la tecnología sirve para mejorar la calidad del proceso de enseñanza que se desarrolla en el aula.

2. Un profesor o profesora debe ser consciente de que las Tics no tienen efectos mágicos sobre el aprendizaje, ni genera automáticamente innovación educativa. El mero hecho de usar ordenadores en la enseñanza no implica ser mejor ni peor profesor ni que sus alumnos incrementen su motivación, su rendimiento o su interés por el aprendizaje.
3. Es el método o estrategia didáctica junto con las actividades planificadas las que promueven un tipo u otro de aprendizaje. Con un método de enseñanza expositivo, las TIC refuerzan el aprendizaje por recepción. Con un método de enseñanza constructivista, las TIC facilitan un proceso de aprendizaje por descubrimiento.
4. Se debe utilizar las TIC de forma que el alumno aprenda “haciendo cosas” con la tecnología. Es decir debemos organizar en el aula experiencias de trabajo para que el alumno desarrolle tareas con las TIC de naturaleza diversa como puede ser el buscar datos, manipular objetos digitales, crear información en distintos formatos, comunicarse con otras personas, oír música, ver videos, resolver problemas, realizar debates virtuales, leer documentos, contestar cuestionarios, trabajar en equipo, etc.”
5. Las TIC deben utilizarse tanto como recursos de apoyo para el aprendizaje académico de las distintas materias curriculares (matemáticas, lengua, historia, etc) para la adquisición y desarrollo de competencias específicas en la tecnología digital e información.” (Área, M. s/f)

6.2.6. ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Establecer los costos, tiempo y participantes	Humanos: Expositores, Ministerio de educación, profesores capacitados de la Unidad. Materiales: proyectores, papelógrafos, Cd. Económicos: Autogestión	Inicio de la propuesta.	Comunidad Educativa. Institución principalmente.	Autoridades	Posibilidad de aceptación de la propuesta.
Plantear la propuesta a la Hna. Rectora	-----	Finales del año lectivo	Creadora de la propuesta: Sonia Carvajal	Creadora de la propuesta, Autoridades Dpto. disciplina Dpto. DOBE	Aceptación y viabilidad del proceso.
Aceptación de la propuesta	-----	Mes de Julio	Autoridades Sonia Carvajal.	Autoridades	Arreglos previos con autoridades y participantes.
Ejecución de la fase 1 Contacto con los posibles conferencistas, capacitadores y demás	Humanos: Expositores, Ministerio de educación, conferencistas, profesores , capacitados de la Unidad.	Año lectivo	Conferencistas, Capacitadores. Comunidad	Sonia Carvajal, Autoridades Dpto. disciplina	Ejecución

encargados de dar los cursos.	Materiales: proyectores, papelógrafos, Cd. Económicos: Autogestión		educativa	Dpto. DOBE Capacitadores Conferencistas	
Fase 2. Cursos teóricos de los diferentes temas.	Humanos: Expositores, Ministerio de educación, profesores capacitados de la Unidad. Materiales: proyectores, papelógrafos, Cd. Económicos: Autogestión	Todo el año (Agosto- Diciembre- Marzo- Mayo)	Comunidad Educativa. Institución principalmente.	Conferencistas Capacitadores	Pruebas de conocimientos. Fichas de comentarios y observación.
Cursos sobre cómo usar la Pedagogía en el aula. (cursos prácticos) Círculos de estudio Talleres	Humanos: Expositores, Ministerio de educación, profesores capacitados de la Unidad. Materiales: proyectores, papelógrafos, Cd. Económicos: Autogestión	Todo el año.	Profesores y autoridades.	Autoridades y representantes de profesores. maestros responsables por áreas.	Pruebas de conocimientos con incentivos económicos. Encuestas sobre conocimientos.
Cursos de aplicación práctica del constructivismo y la pedagogía afectiva.	Humanos: Expositores, Ministerio de educación, profesores capacitados de la Unidad. Materiales: proyectores, papelógrafos, Cd. Económicos: Autogestión	Inicios de año Y de trimestres.	Profesores y autoridades	Autoridades, conferencistas, capacitadores, maestros responsables por áreas.	

Cursos sobre modelos de la institución y gubernamentales.	Humanos: Expositores, Ministerio de educación, profesores capacitados de la Unidad. Materiales: proyectores, papelógrafos, cds. Económicos: Autogestión	Inicios de año Y de trimestres.	Profesores y autoridades.	Autoridades y representantes de profesores. maestros responsables por áreas.	Pruebas de conocimientos, observación de actitudes. Fichas de comentarios.
Aplicaciones en la planificación de cómo usar didácticas contemporáneas: constructivismo y pedagogía afectiva en la práctica curricular.	Humanos: Expositores, Ministerio de educación, profesores capacitados de la Unidad. Materiales: proyectores, papelógrafos, cds. Económicos: Autogestión	Inicios de año Y de trimestres.	Profesores y autoridades.	Autoridades y representantes de profesores. maestros responsables por áreas.	Plabificaciones realizadas. Encuestas a alumnas y profesores. Resultados de las alumnas.
Cursos prácticos sobre métodos, técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje. Talleres de aplicación, Clases demostrativas	Humanos: Expositores, Ministerio de educación, profesores capacitados de la Unidad. Materiales: proyectores, papelógrafos, cds. Económicos: Autogestión	Inicios de año Y de trimestres.	Profesores y autoridades.	Autoridades y representantes de profesores. maestros responsables por áreas.	Revisión de planes de clase. Revisión de clases. Encuestas a las alumnas.

Cursos sobre lo que es el CARISMA IDENTE y su aplicación en la realidad educativa.	Humanos: Expositores, Ministerio de educación, profesores capacitados de la Unidad. Materiales: proyectores, papelógrafos, cds. Económicos: Autogestión	Inicios de año	Profesores y autoridades.	Autoridades y expositores, maestros .	Sondeo a profesores, respuestas a preguntas sobre el tema y criterios de los maestros.
Ejemplificaciones de la aplicabilidad de la pedagogía del Amor (talleres) Propuestas sobre el carisma Idente y su aplicabilidad.	Humanos: Expositores, profesores capacitados de la Unidad. Materiales: proyectores, papelógrafos, cds. Económicos: Autogestión	Inicios de año Y de trimestres.	Profesores y autoridades.	Autoridades y representantes de profesores. maestros responsables por áreas.	Encuestas a alumnas, maestros y padres. Discusiones en área sobre la aplicación.
Talleres para padres sobre temas de: resiliencia, trato en casa y carisma idente.	Humanos: Expositores, DOBE. Materiales: proyectores, papelógrafos, cds. Económicos: Autogestión	Inicios y mediados de año	Profesores y autoridades y padres.	Autoridades y alumnas, DOBE.	Resultados de encuestas a padres, alumnas y profesores.

6.2.6.1.SOSTENIBILIDAD			
CIENTÍFICA	TÉCNICA	SOCIAL	POLÍTICA
<p>La presente propuesta tiene bases científicas que respaldan los modelos pedagógicos que se espera sean aplicados en la Institución y así proporcionar adecuados conocimientos que respalden las prácticas educativas de los maestros y que les permitirán fundamentar su trabajo, mejorar los resultados y evaluarse así mismos en razón de los conocimientos adquiridos.</p> <p>Cabe mencionar que la fundamentación científica abarca lo referente al constructivismo y a la Pedagogía Afectiva como base para aplicar los principios del carisma idente y la aplicabilidad</p>	<p>Las técnicas planteadas en la presente propuesta permitirán salir de lo rutinario puesto que en cada proceso se propone realizar actividades prácticas y ajustables a la realidad de la institución y no solo basada en consejos de cómo hacer.</p> <p>Se trata de hacer con los maestros a fin de que a futuro los maestros desarrollen las destrezas necesarias y las competencias requeridas para hacer efectiva la propuesta.</p> <p>La propuesta plantea trabajos grupales, talleres, trabajo en área y ejercicios prácticos lo</p>	<p>La propuesta pretende abarcar a todos los maestros y autoridades en un trabajo conjunto no aislado, donde cada uno aporte en los diferentes talleres o trabajos grupales y se pueda enriquecer la propuesta con las opiniones del grupo. Con lo expuesto es claro que los maestros deberán comprometerse en este trabajo en pos del mejoramiento de los estándares de calidad que el gobierno actual demanda en las instituciones y más aún en las instituciones de carácter</p>	<p>El apoyo de las autoridades es de gran importancia para que la propuesta se lleve a cabo con éxito. La propuesta como se establece, incluye los principios promulgados por la comunidad de Misioneras y Misioneros Identes principios fundados por su mentor, Fernando Rielo quien vislumbraba una educación basada en principios de amor, como Dios amo a su hijo.</p> <p>La propuesta pretende eso hacer ver que este gran ideal es factible de ser aplicado en educación y para nada se contrapone a otros modelos y que por el contrario las nuevas propuestas ya plantean la</p>

<p>de la pedagogía del amor.</p> <p>También se propone el dotar de más conocimientos sobre el carisma Idente y plantearlo de una manera práctica dentro del trabajo en clase y de la planificación y como parte de la fundamentación del actuar del maestro.</p>	<p>cual hace que cada curso o taller deberá darse aplicando las tics y actividades innovadoras que excluyan todo proceso que signifique tan solo teoría por parte de quienes estén a cargo de llevar a cabo dicha capacitación.</p>	<p>privado, que a través de sus maestros demostrarán la calidad de institución y el compromiso que tienen sus integrantes en el desarrollo de propuestas diferentes y con ideas salidas de la realidad institucional y que se han combinado con la propuesta gubernamental.</p>	<p>pedagogía afectiva y la pedagogía del amor como bases necesarias para una educación adecuada. Seguro es contar con el apoyo de las autoridades que en su calidad de visionarias y objetivas verán ésta como una propuesta que bien podría servir de base para otras instituciones, más aún si se trata de una propuesta práctica.</p>
--	---	---	--

6.2.6.2. PRESUPUESTO

La autogestión servirá para gestionar los gastos que serán necesarios para la presente propuestas y que se espera no serán elevados ya que se buscará el apoyo de miembros de la comunidad Idente, quienes poseen los conocimientos necesarios para ayudar en esta gran posibilidad de cambio que va de la mano del carisma idente.

Además la idea es que los maestros de la comunidad participen, por tanto la capacitación podrá ser llevada a cabo por los mismos maestros, quienes también poseen conocimientos necesarios para adherirse a esta propuesta.

Quienes deberán estar a la cabeza será la vicerrectora como asesora académica y las jefes de área, previo la capacitación adecuada de dichos miembros.

7. BIBLIOGRAFÍA

Área, M. (s/f) Decálogo del uso de las Tic. Extraído el 1 de diciembre de 2011 de <http://ordenadoresenelaula.blogspot.com>.

Batista, G. (2009) *Filosofía de la educación, Reflexiones sobre la educación en temas de globalización*. Guía didáctica. Loja: Editorial de la UTPL

Bolis, G. reestructurada Solano, M. (2009) *Filosofía de la Educación*. Loja-Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Buele, M. (2008) *La Investigación Pedagógica como teoría y práctica educacional*. Loja-Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Cerezo, H. (2007). *Corrientes pedagógicas contemporáneas. Odiseo, revista electrónica de pedagogía*. Recuperado el 29 de octubre, 2011 de: <http://www.odiseo.com.mx/2006/07/cerezo-corrientes.html>

Cobo, G. (2007) *Los Modelos Curriculares*. Extraído el 30 de octubre, 2011 de <http://es.scribd.com/doc/14878356/Los-Modelos-Curriculares-por-Gonzalo-Cobo>

Constitución 2008. Ecuador: Ministerio de Gobierno Policía y cultos.

Costa, A. (2011). *Didáctica por disciplinas*. Loja-Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Díaz, F., Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (2ª edición) México: Mc.Graw-Hill

Daza, N., Gonzalez, J., Morales, M. (s/f), *Los Modelos Pedagógicos: Hacia una Pedagogía dialogante*. Extraído el 29 de octubre, 2011 de <http://www.slideshare.net/camiblancoa/modelos-pedaggicos-de-j-de-zubira-prof-daza-gonzalez-y-morales-pres>

De Zubiría, J. (2009) *Los modelos Pedagógicos*. Extraído el 25 de octubre, 2011 de: www.filipense.edu.co/22-Los_modelos_pedagogicos.pdf

De Zubiría, J. (s/f)¿Qué modelo pedagógico subyace en su práctica educativa? Extraído el 31 de octubre, 2011 de: <http://institutomerani.edu.co/publicaciones/articulos/que-modelo-pedagogico-subyace.pdf>

Díaz, F., González, L. et-al (2011) *Metodología de diseño curricular para educación*: Editorial Trillas.

Fundación instituto de ciencias del hombre. (s/f). El constructivismo. Extraído el 1 de diciembre de 2011 <http://www.oposicionesprofesores.com/.../EL%20CONSTRUCTIVISMO.pdf>

Galeano, J. (s/f) *Enfoques y tendencias curriculares posibles para la educación virtual* Extraído el 1 de noviembre, 2011 de www.slideshare.net/.../tendencias-curriculares... -

González, J. (2007) Anuario Pedagógico. *La pedagogía crítica de Paulo Freire*.

Extraído el 25 de septiembre, 2011 de : http://be.volensarchive.org/IMG/pdf/pedagogia_crlitica_paulo.pdf

Horta, E., Rodríguez, V. (2008) *Ética general*. (Reimpresión) Bogotá: Editorial Kimpres.

Instituto Id de Cristo Redentor. Carisma Idente. Extraído el 1 de diciembre de: http://www.idente.org/index.php?option=com_content&view...id...

Klaus, D. reestructurada por Gualpa D. (2009) *Psicología Educativa*. Loja-Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Martín, J. (s/f) *Pedagogía concepto y definición*. Extraído el 31 de octubre , 2011 de: http://www.canalsocial.net/GER/ficha_GER.asp?id=5505&cat=educacion.

Ministerio de Educación (2010) *Nuevo Bachillerato Ecuatoriano*. Extraído el 30 de octubre,2011 de <http://www.uasb.edu.ec/userfiles/372/file/pdfs/noticiasysucesos/2011>

Paladines, C. (2006). *Historia de la educación y del pensamiento pedagógico ecuatorianos*. Loja-Ecuador. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Plan decenal de educación ecuatoriana: Ministerio de educación. Extraído el 1 de noviembre,2011 de <http://planipolis.iieo.unesco.org/upload/Ecuador.Haciaunplandecenal.pdf>.

Posso, M. (2010). *Teorías del Aprendizaje*. Loja: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Prieto, D. (2004). *La comunicación en la educación*. Buenos Aires: La Crujía.

- Puelles, J. (s/f) *Modelos curriculares según los tres paradigmas*. Extraído el 30 de octubre 2011, de www.jpuelleslopez.com/Memoria2d.htm
- Roqueñi, J. (2008) *Educación de la afectividad*. España: Ediciones Universidad de Navarra.
- Prieto, D. (1999) *La Comunicación en la educación*, Argentina: Editorial Stella.
- Sánchez, V. (2010) *Pedagogía General*. Loja-Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Sánchez, Ileana (2008) *Tendencias Pedagógicas contemporáneas*: Extraído el 30 de octubre, 2011 de http://www.google.com.ec/#pq=sanches+e+illeana&hl=es&cp=26&gs_id=4y&xhr=t&q=perpectiva+cognositiva+de+Sanches+e+illeana&pf=p&scient=psy-ab&source=hp&pbx=1&oq=perpectiva+cognositiva+de+Sanches+e+illeana&aq=f&aqi=&aql=&gs_sm=&gs_upl=&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.,cf.osb&fp=45c34abec0940912&biw=1350&bih=675
- Servicio Nacional de Aprendizaje SENA (s/f) *Modelos Pedagógicos* Extraído el 25 de octubre, 2011 de: www.salesianoscam.org/.../modelospedagogicosw1sep8-03.pp
- Suárez, M. (2000) *Las corrientes pedagógicas*. Extraído el 31 de octubre, 2011 de [www.saber.ula.ve/bit stream/123456789/17010/art6_12va.pdf](http://www.saber.ula.ve/bit%20stream/123456789/17010/art6_12va.pdf)
- Tintos, F. (s/f) *La Pedagogía del Amor*. Extraído el 1 de diciembre de 2011 de: <http://www.juntadeandalucia.es/.../la%20pedaogia%20del%20amor.htm>
- Villavicencio, V. (2006) *Currículo Pedagógico*. Extraído el 25 de octubre, 2011 de [blogspot.com/.../dimensiones y funciones](http://blogspot.com/.../dimensiones%20y%20funciones)
- Zubiría, M. (2007) *Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas*. Colombia. Fids Alberto Merani
- Conceptos y enfoque curriculares. (s.f) extraído el 2 de noviembre de 2011 de http://www.slideshare.net/guesta232f02/taller921484?src=related_normal&rel=1921724

8. ANEXOS

Anexo 1

ENCUESTA MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1. Sexo M () F ()
- 3.2. Edad
 - 25 – 30 años ()
 - 31 – 40 años ()
 - 41 – 50 años ()
 - +50 años ()
- 3.3. Antigüedad (años)
 - 1 – 5 ()
 - 6 – 10 ()
 - 20 ()
 - +25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1. Título de tercer nivel ()
- 4.2. Título de postgrado ()
- 4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.1. Docente titular ()
- 5.2. Docente a contrato ()
- 5.3. Profesor Especial ()
- 5.4. Docente – Administrativo ()
- 5.5. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

3. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SÍ () NO ()

4. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

5. ¿Participa en la planificación curricular de su centro?

SÍ () NO ()

¿Por qué?

6. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SÍ () NO ()

Describa algunas

7. ¿Con que modelo pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o sociocrítica ()

Otros (señale cuáles) ()

Indique el fundamento de su respuesta:

¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SÍ () NO ()

8. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SÍ () NO ()

9. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SÍ () NO ()

10. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SÍ () NO ()

¿Por qué?

11. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo?

SÍ () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

En equipo ()

El Centro Educativo ()

El Ministerio ()

Otro ()

Especifique:

3. Emplea usted la didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

4. ¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que se practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SÍ () NO ()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SÍ () NO ()

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por los estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SÍ () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.) sus estudiantes:

Imitan sus actitudes. ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud. ()

Le reprochan sus actos. ()

Solicitan mejoras. ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos. ()

Los remite al DOBE. ()

Dialoga con los involucrados. ()

Actúa como mediador. ()

Otros, señale cuales.....

10. ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

1. Cuando detecta problemas conductuales a los estudiantes:

Llama al padre/madre de familia. ()

Dialoga con el estudiante. ()

Lo remite directamente al DOBE. ()

Propone trabajos extras. ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar problemas de los estudiantes?

SÍ () NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

Las conductas de los estudiantes. ()

Las que establece el Centro Educativo. ()

El rendimiento académico estudiantil. ()

4. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

Compañeros profesores ()

Compañeros estudiantes ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique:

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SÍ () NO ()

¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2

ENCUESTA ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ATUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu centro Educativo?
SÍ () NO ()
2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?
SÍ () NO ()
3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?
SÍ () NO ()
¿Por qué?

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?
SÍ () NO ()
5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?
SÍ () NO ()
6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:
Con anticipación ()
El profesor improvisa ese momento ()
Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()
Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar clase tiene tu profesor o profesora?
Memorística ()
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase. ()
Le gusta la práctica. ()
Desarrolla actividades de comprensión. ()
8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:
Afectiva ()
Académica()
Activa ()
Pasiva ()
9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?
Describe algunas:

- -----
11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?
SÍ () NO ()
12. Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?
SÍ () NO ()
13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?
SÍ () NO ()
14. ¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

15. De tu maestro o maestra te gustan:
- Sus actitudes ()
 - Sus buenas conductas ()
 - Su preocupación por ti. ()
16. Cuando tienes problemas:
- Tu profesor/a te ayuda. ()
 - Te remite al DOBE. ()
 - Dialoga contigo. ()
17. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

18. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:
- Llaman a tu padre/madre. ()
 - Dialogan contigo ()
 - Te remiten directamente al DOBE ()
 - Te proponen trabajos extras. ()
19. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?
SÍ () NO ()
¿Por qué?

20. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:
- Cada mes ()
 - Cada trimestre ()
 - Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales. ()

Cuando tienes problemas académicos. ()

21. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares

SÍ () NO ()

¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica/ bachillerato:

Área curricular:

Nombre del docente: Día:

Hora de inicio: Hora de finalización:

Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SÍ	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes.		
Profundiza los temas tratados.		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas.		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación.		
Contrargumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados.		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionadas a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.		
Transfiere aprendizajes.		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes.		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva.		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes.		
Selecciona técnicas pertinentes.		
El clima de la clase ha sido distendido.		

Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase.		
--	--	--

Recursos didácticos privilegiados

- ✓ Textos escolares y clase magistral (.....)
- ✓ Rincones de interés (.....)
- ✓ Situaciones problema y modelaciones (.....)
- ✓ Ideogramas (.....)
- ✓ Estructura de valores y modelos de vida (.....)
- ✓ Los materiales utilizados en clase están libres de sesgos y de estereotipos de género (.....)

Propósito de la clase: Observar si la clase prioriza:

- Proporcionar información (.....)
- La formación de instrumentos operacionales mentales (.....)
- Diseño de soluciones a problemas reales (.....)
- Formación en estructuras cognitivas y afectivas de valoración (.....)

El rol del docente

- Maestro centrista (.....)
- Tutor, no directivo (.....)
- Altamente afiliativo (.....)
- Mediador directivo (.....)
- Líder instrumental (.....)
- Prepara la experiencia (.....)

Rol del estudiante

La participación es:

- Altamente participativo (.....)
- Medianamente participativo (.....)
- Poco participativo (.....)
- Elabora procesos de tipo metacognitivo (.....)
- Muy afiliativo, autónomo (.....)
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (.....)
- Alumno centrista (.....)
- Poca participación en la clase (.....)

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado.....

Observaciones.....
.....

Anexo 4: Fotos

UNIDAD EDUCATIVA PÉREZ PALLARES



CAPILLA



Firma de la autorización



LIC. HILDA MORALES - VICERRECTORA DE LA UNIDAD

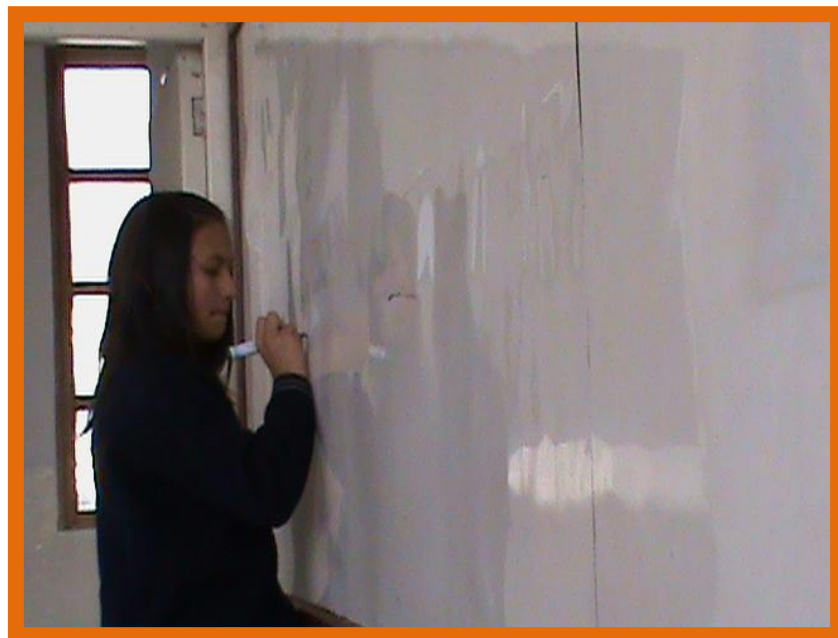
Entrevista



MAESTRA EXPLICANDO LA CLASE



ALUMNA PARTICIPANDO EN LA CLASE



DOCENTE REFORZANDO LA CLASE



DOCENTE REVISANDO EL EJERCICIO DESARROLLADO EN CLASE



DOCENTE COMPROBANDO RESULTADOS DE LOS EJERCICIOS REALIZADO EN CLASE CON SUS ALUMNAS



ALUMNAS DISCUTIENDO LOS RESULTADOS Y LLEGANDO A SOLUCIONES DE PROBLEMAS



**ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PÉREZ PALLARES
RECIBIENDO CHARLA DEL DOBE**



ALUMNAS RECIBIENDO CLASES



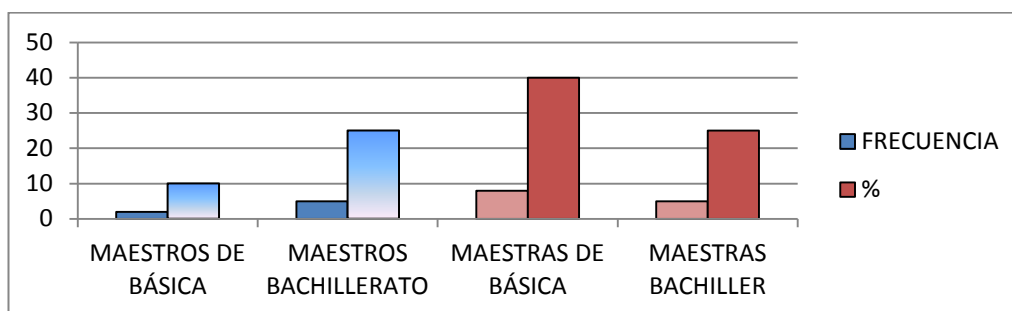


Anexo 5

Resultados obtenidos

Encuesta: Maestros de la unidad educativa Pérez Pallares

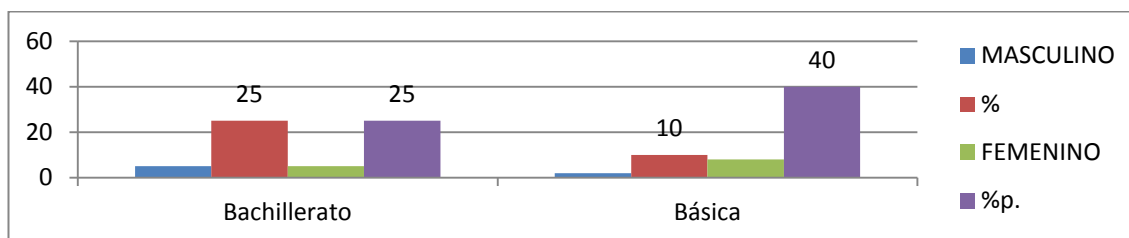
Gráfico No. 1 Total de maestros encuestados



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

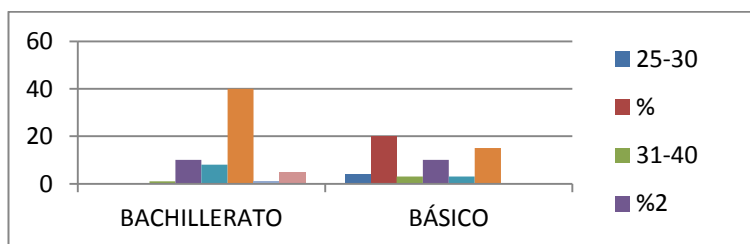
Gráfico No. 2 Sexo



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

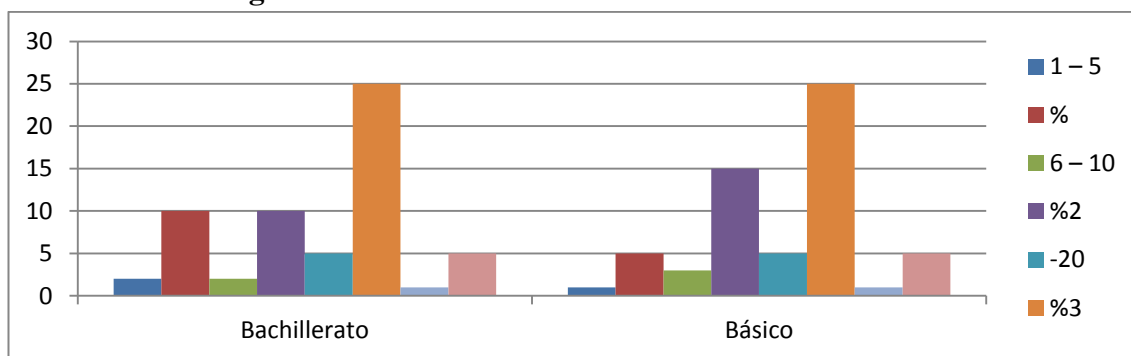
Gráfico No. 3 Edad profesores



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

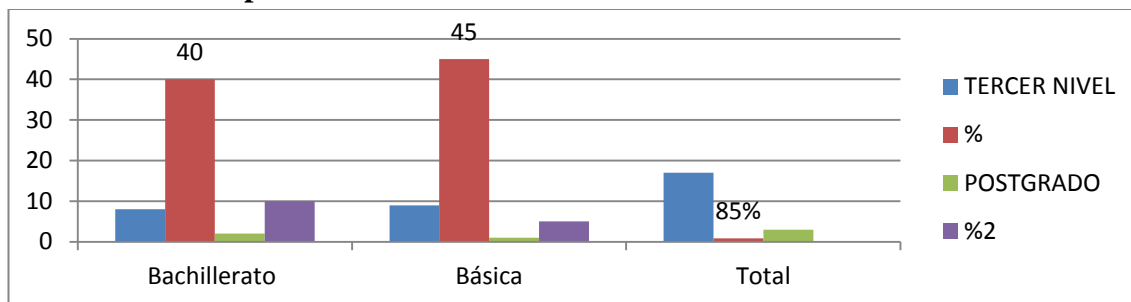
Gráfico No.4 Antigüedad



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

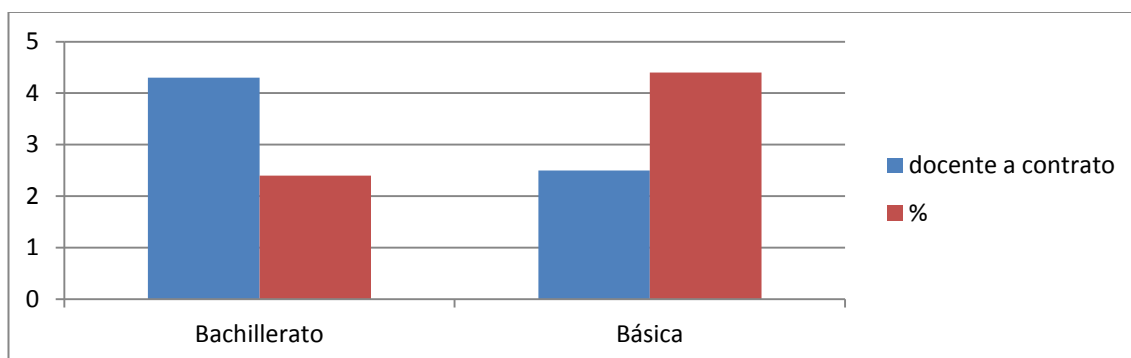
Gráfico No. 5 Preparación académica



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

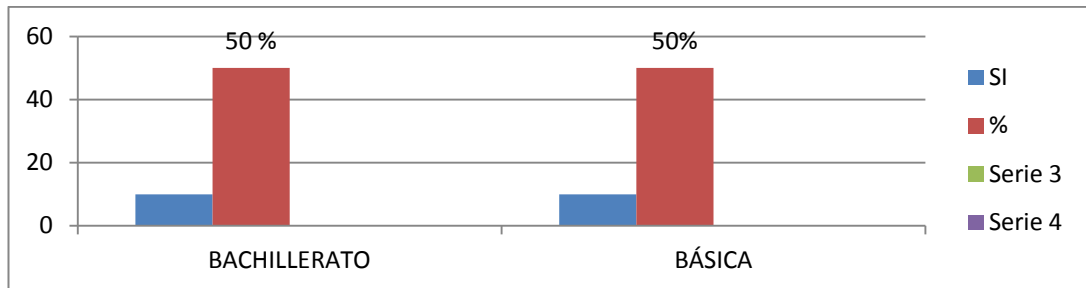
Gráfico No. 6 Rol dentro de la institución



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

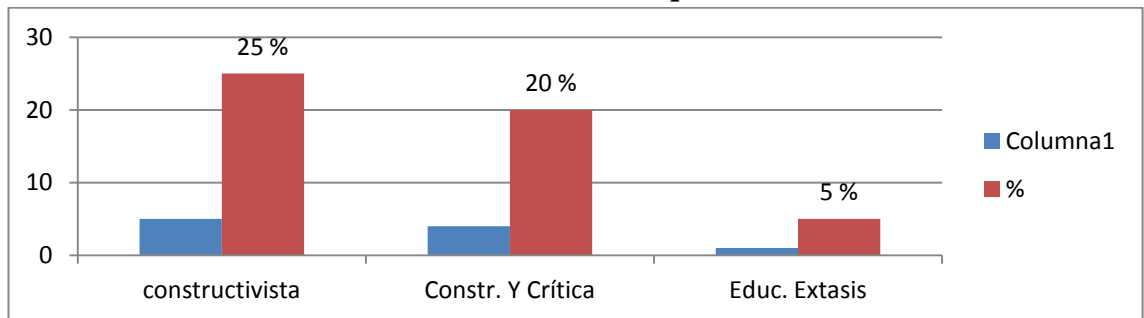
Gráfico No. 7 Conocimiento sobre el PEI de la institución



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

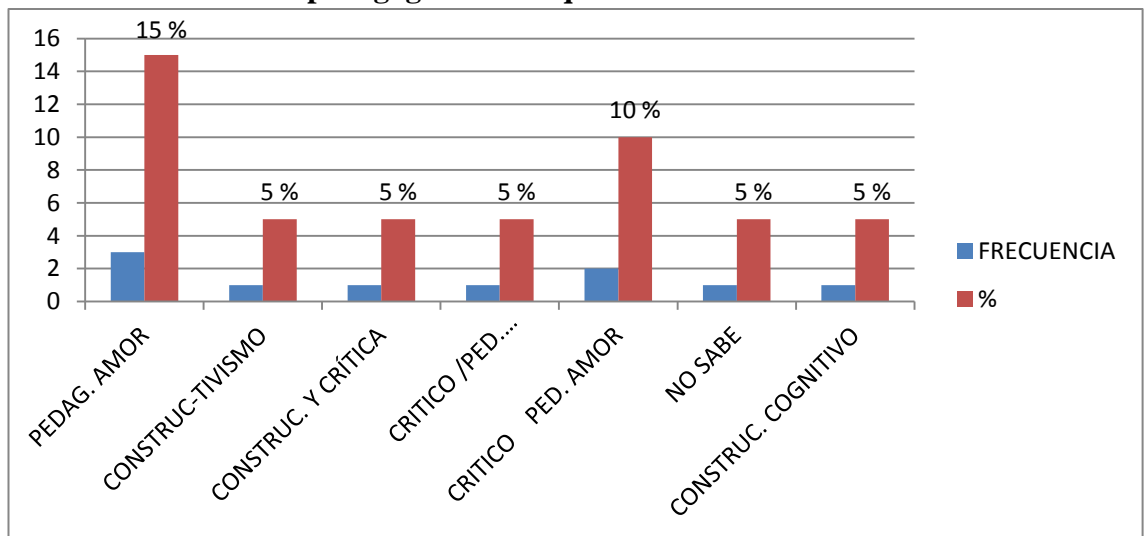
Gráfico No. 8 Modelo educativo del centro en el que labora



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

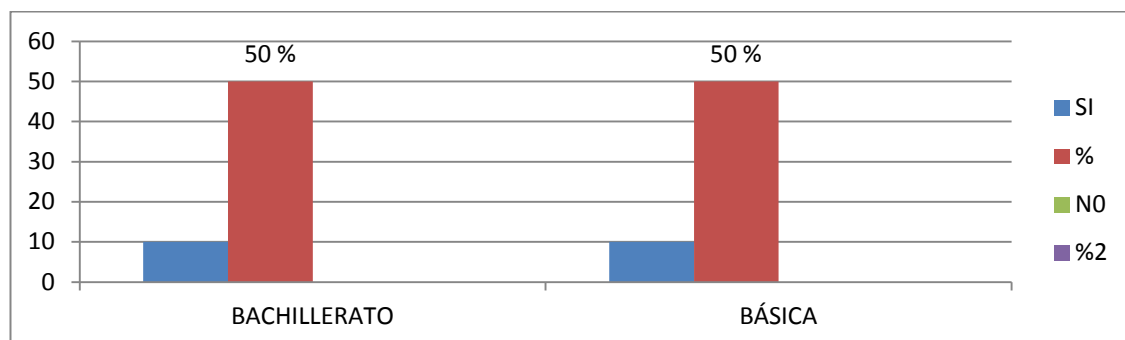
Gráfico No. 9 Modelo pedagógico con el que se identifica



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

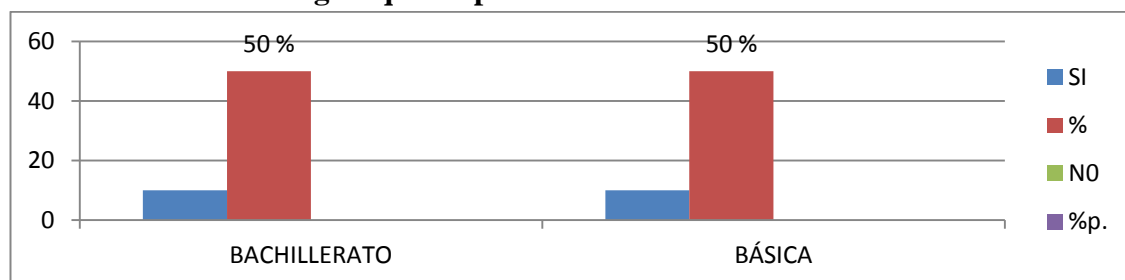
Gráfico No. 10 Porcentaje de participación en la planificación curricular



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

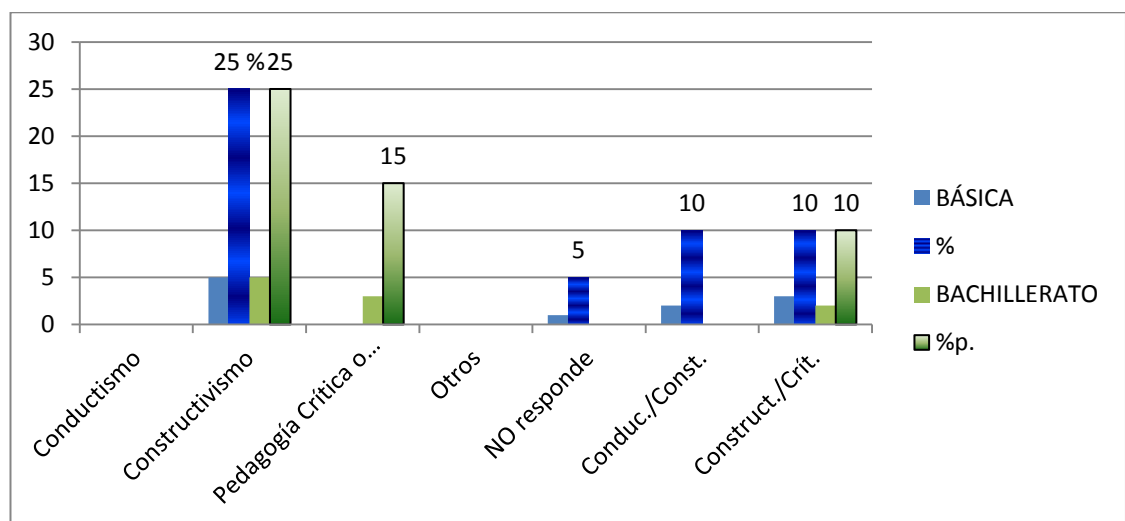
Gráfico No. 11 Estrategias que emplea en clase



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

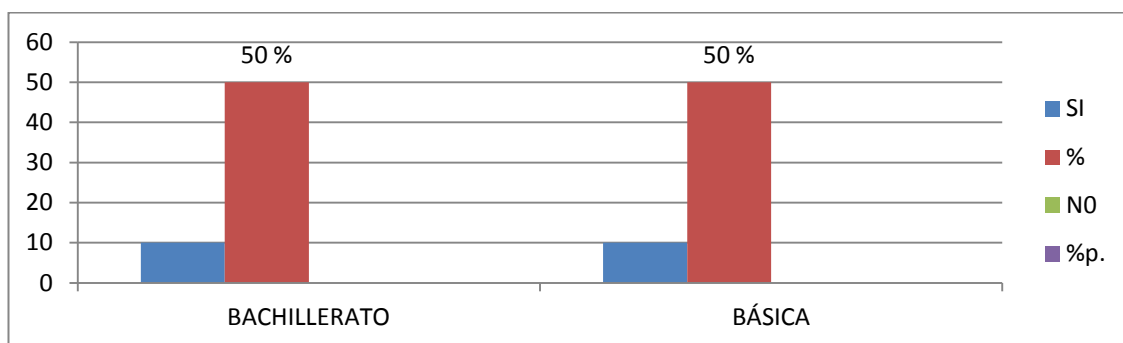
Gráfico No. 12 Modelo pedagógico con que se identifica el docente



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

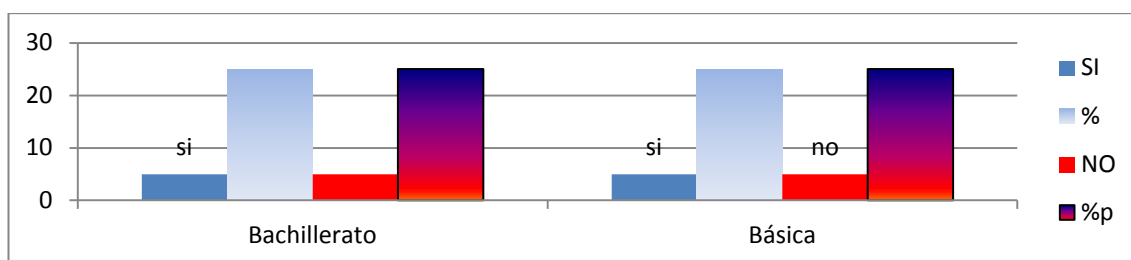
Gráfico No. 13 Se proporciona actualización pedagógica por parte de la Institución



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

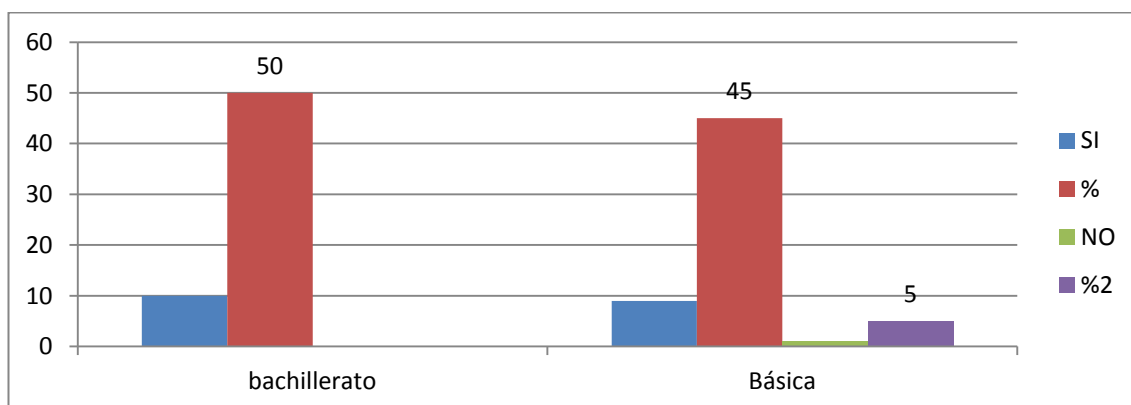
Gráfico No. 14 La planta docente gestiona capacitaciones.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

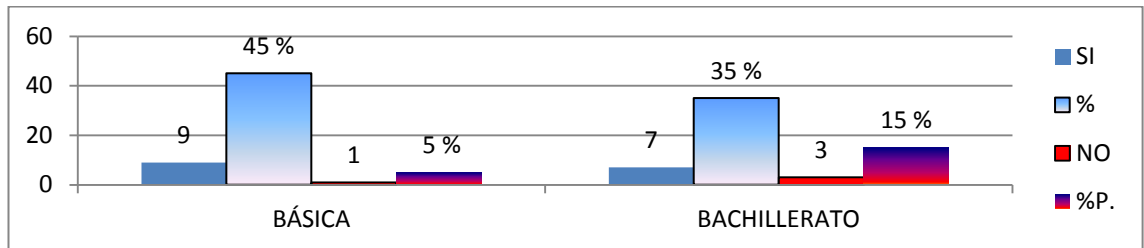
Gráfico No.15 Se capacita por cuenta propia.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

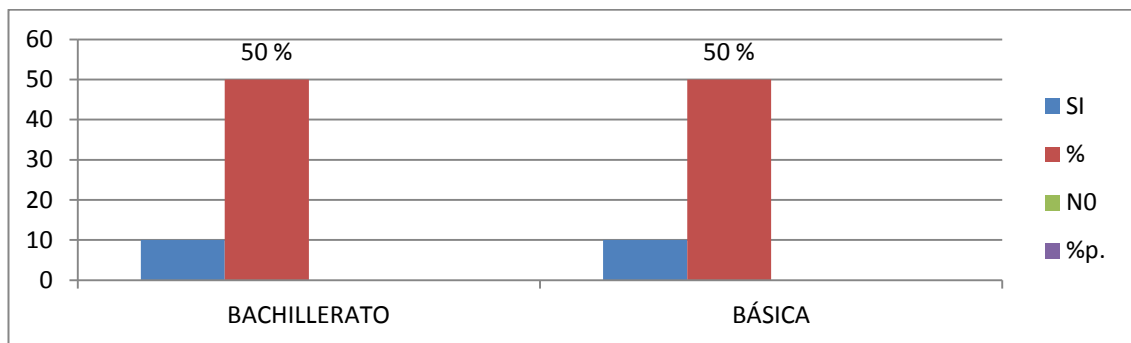
Gráfico No.16 Capacitación de acuerdo a la línea del centro



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Gráfico No. 17 Actividad pedagógica vinculada a los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo.

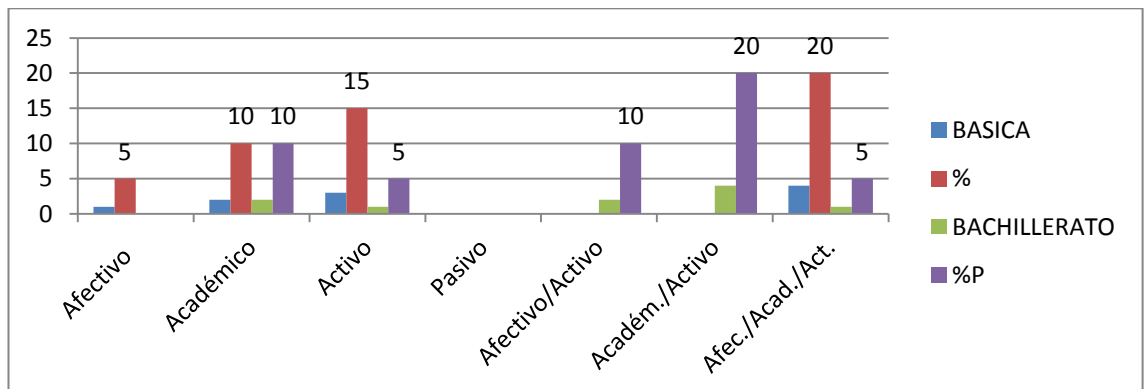


Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

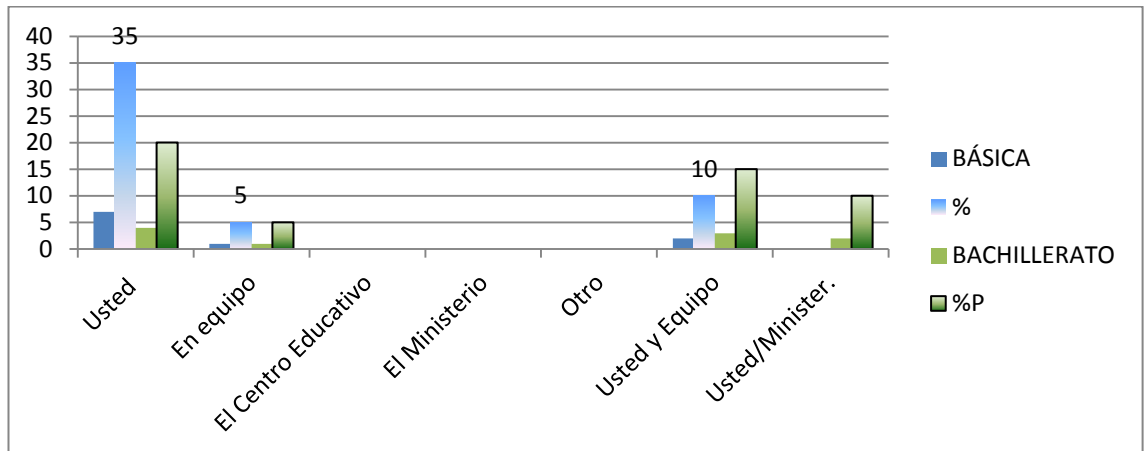
Gráfico No.18 Relación con los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

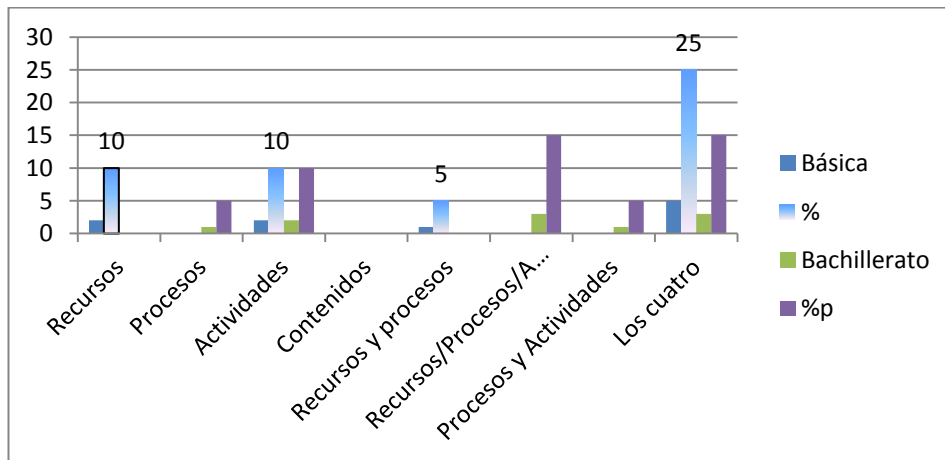
Gráfico No.19 Planificación de clase



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

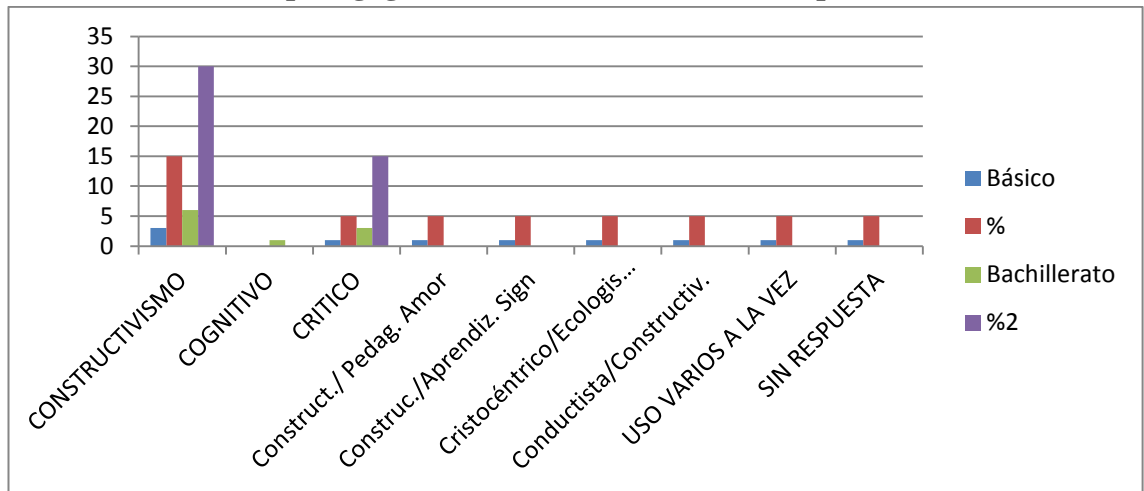
Gráfico No. 20 Didáctica empleada



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

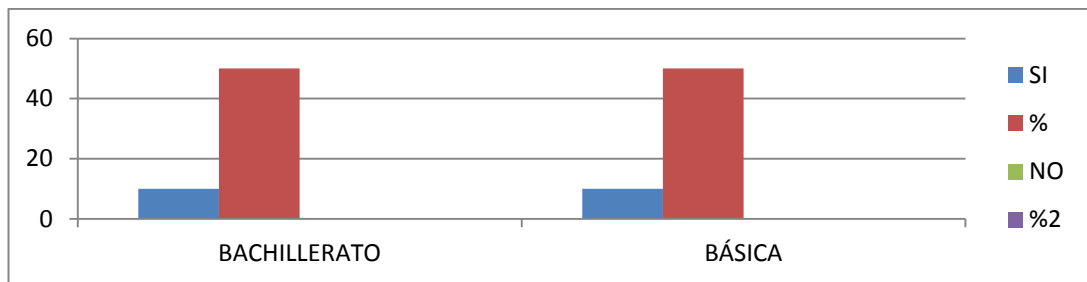
Gráfico No. 21 Modelo pedagógico en el cual centra su interés por la labor educativa



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

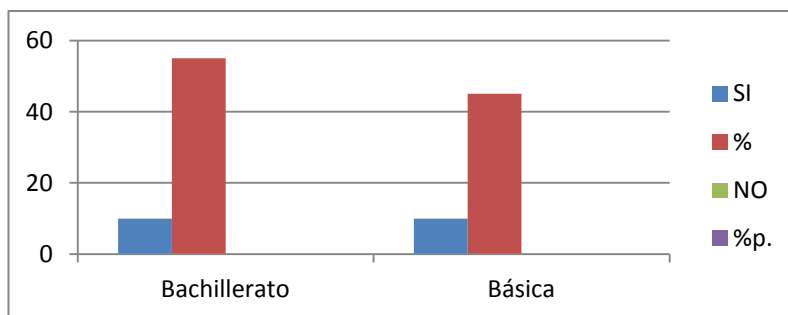
Gráfico No. 22 Elevación nivel académico afectivo producto de la práctica docente.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

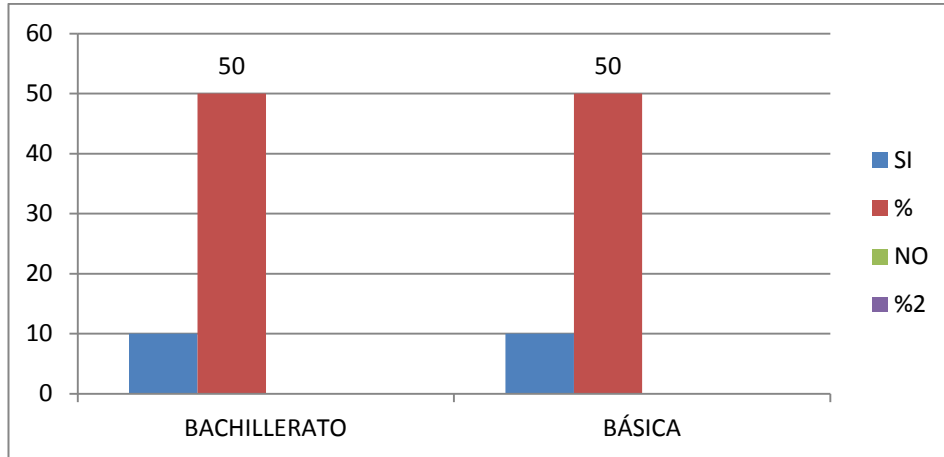
Gráfico No. 23 ¿Modelo usado es apropiado o no para las estudiantes?



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

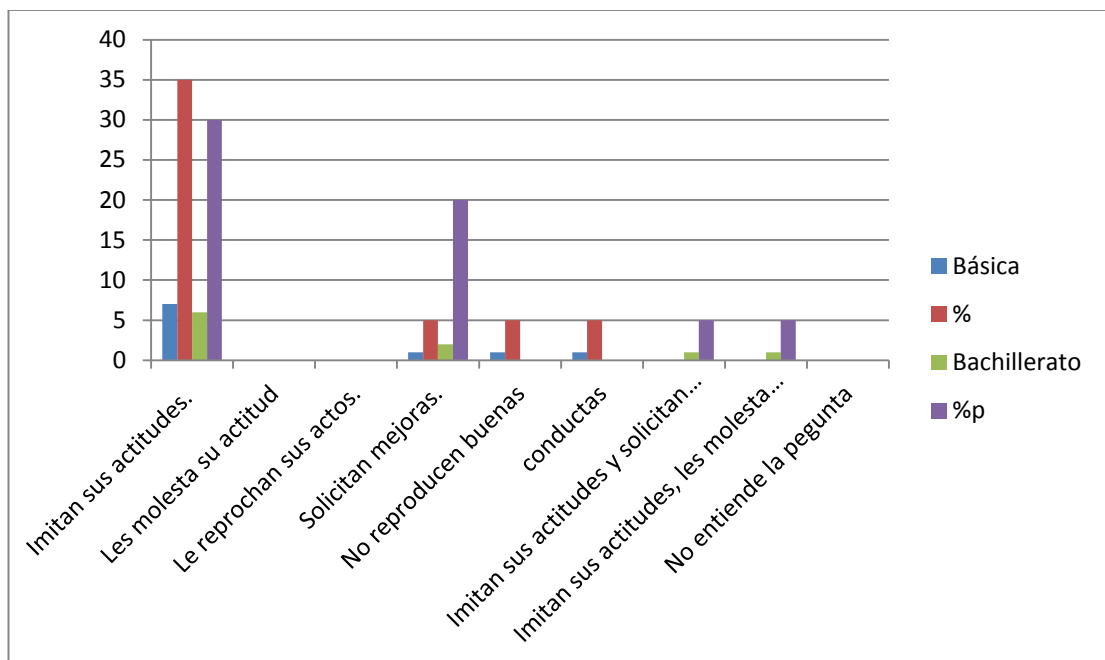
Gráfico No. 24 Modelo aplicado, asimilado por las estudiantes en relaciones interpersonales.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

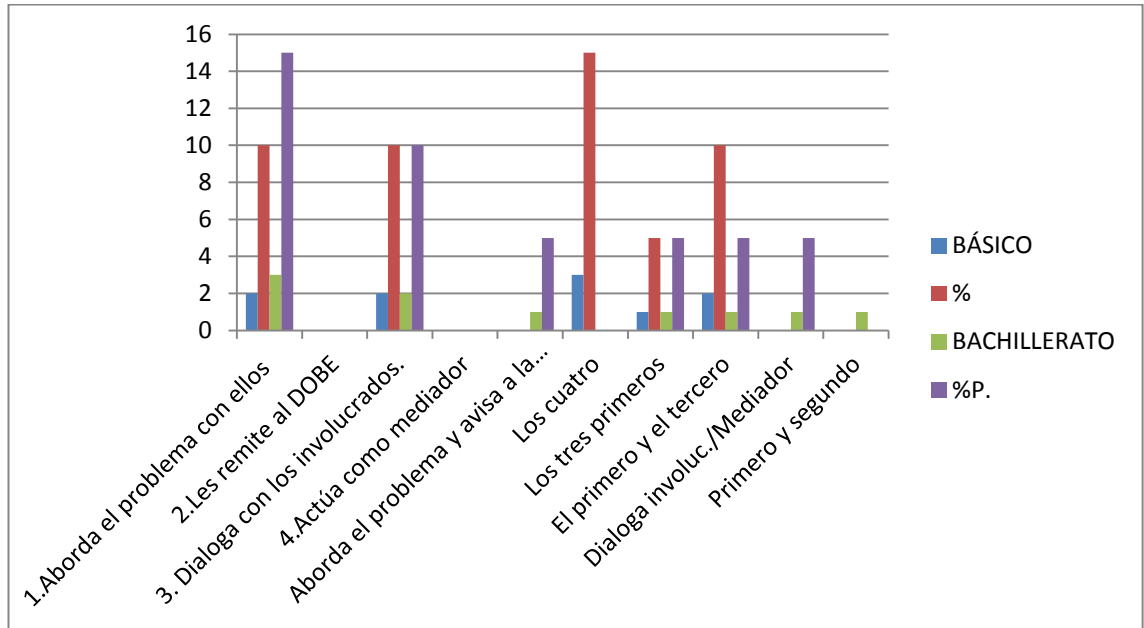
Gráfico No. 25 Imitan la actitud del maestro.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

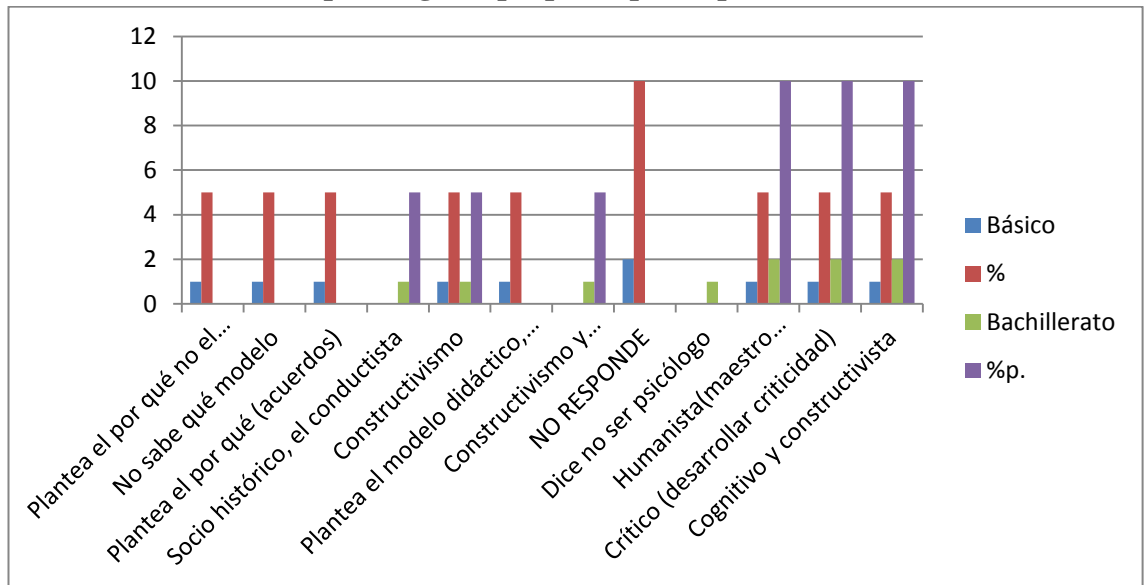
Gráfico No. 26 Resoluciones sobre problemas con los estudiantes.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

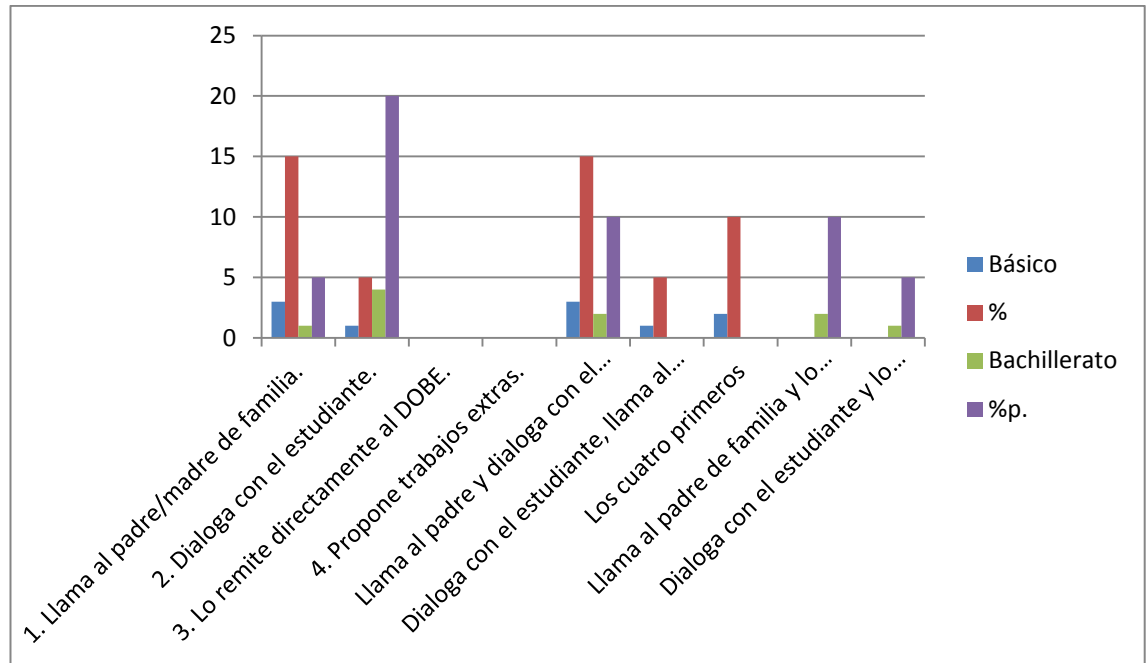
Gráfico No. 27 Modelo psicológico apropiado para aplicarse con alumnas.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

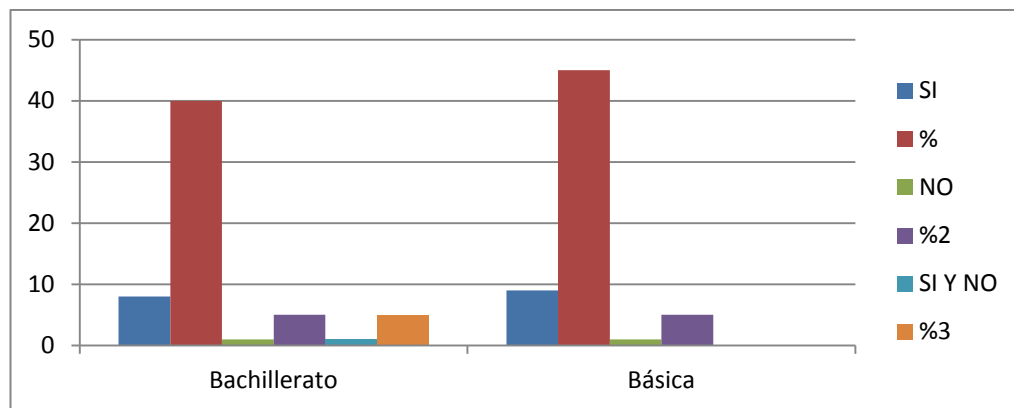
RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA
Gráfico No. 28 Resoluciones en caso de problemas conductuales.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

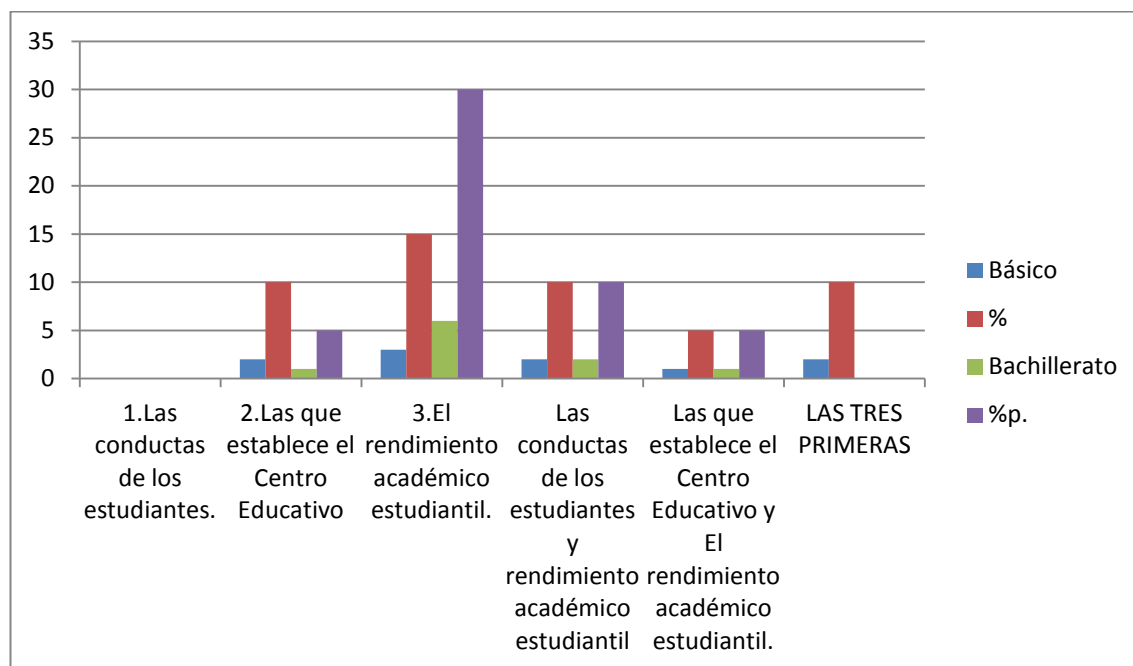
Gráfico No.29 Padres pueden proporcionar mayor información sobre estudiantes.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

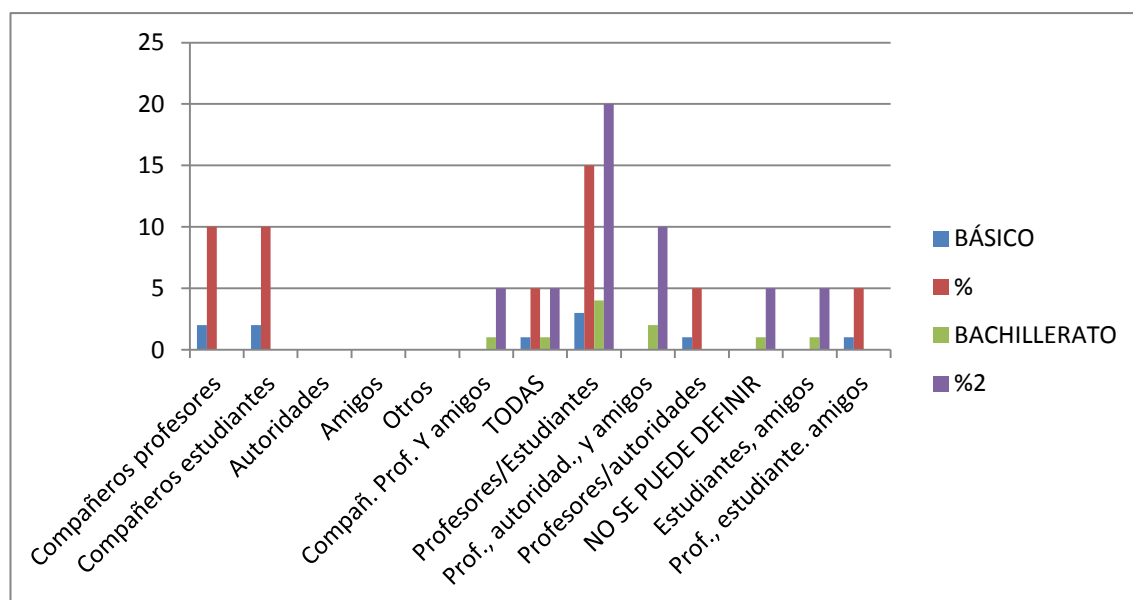
Gráfico No. 30 Frecuencia con que se ve a los padres.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

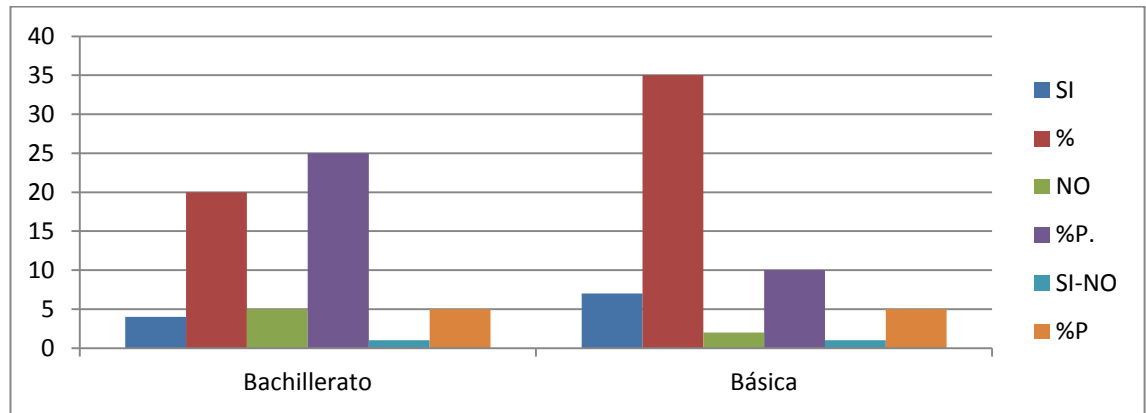
Gráfico No.31 Otros informantes sobre la vida estudiantil



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Gráfico No. 32 Opinión sobre intervención docente en problemas familiares.



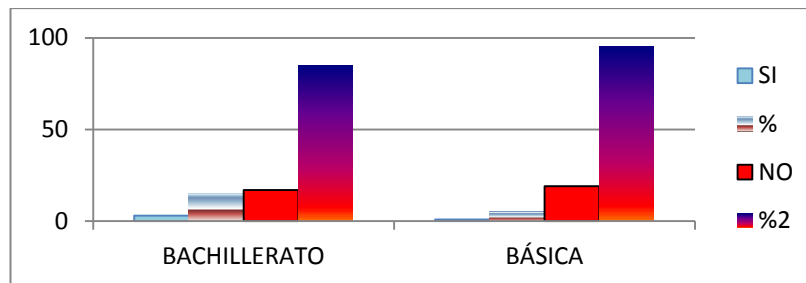
Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Estudiantes de la “unidad educativa Pérez Pallares”

Planificación pedagógica y actualización (PEI)

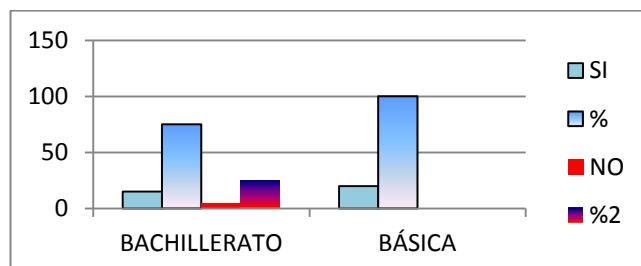
Gráfico No.33 Tus profesores te hablan del PEI



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

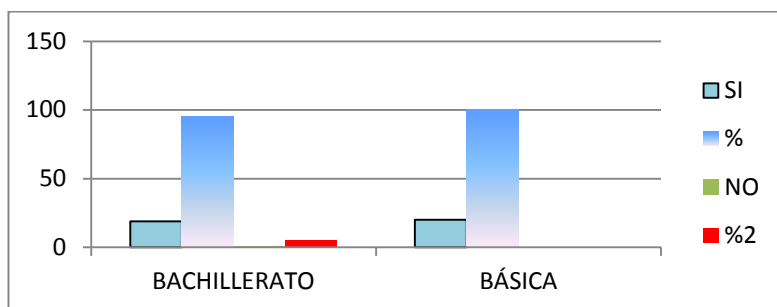
Gráfico No. 34 Te hacen conocer los contenidos del año trimestre o semestre.



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

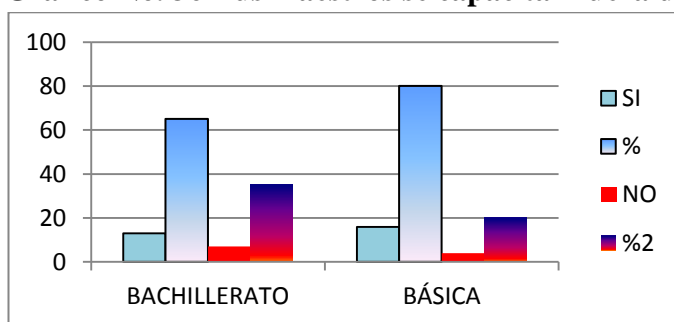
Gráfico No. 35 Usan sus conocimientos en tu enseñanza.



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

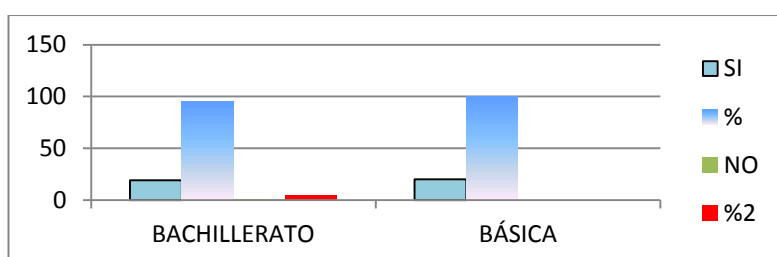
Gráfico No. 36 Tus maestros se capacitan fuera del centro.



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

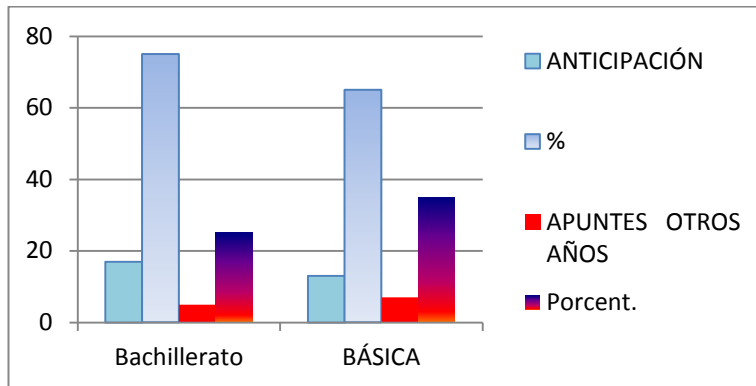
Gráfico No. 37 Prácticas educativas al servicio de las estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Gráfico No. 38 Los maestros planifican la clase.

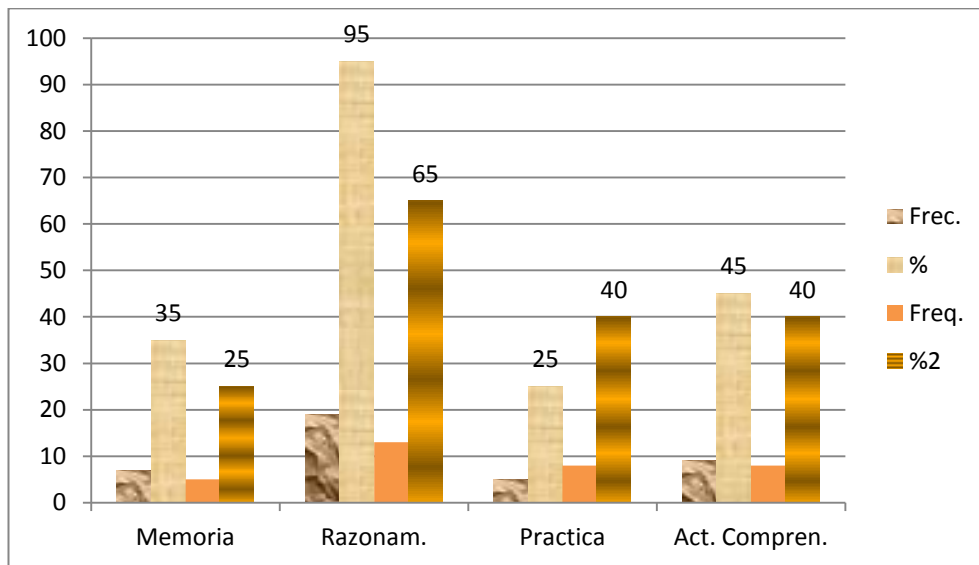


Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Práctica pedagógica docente

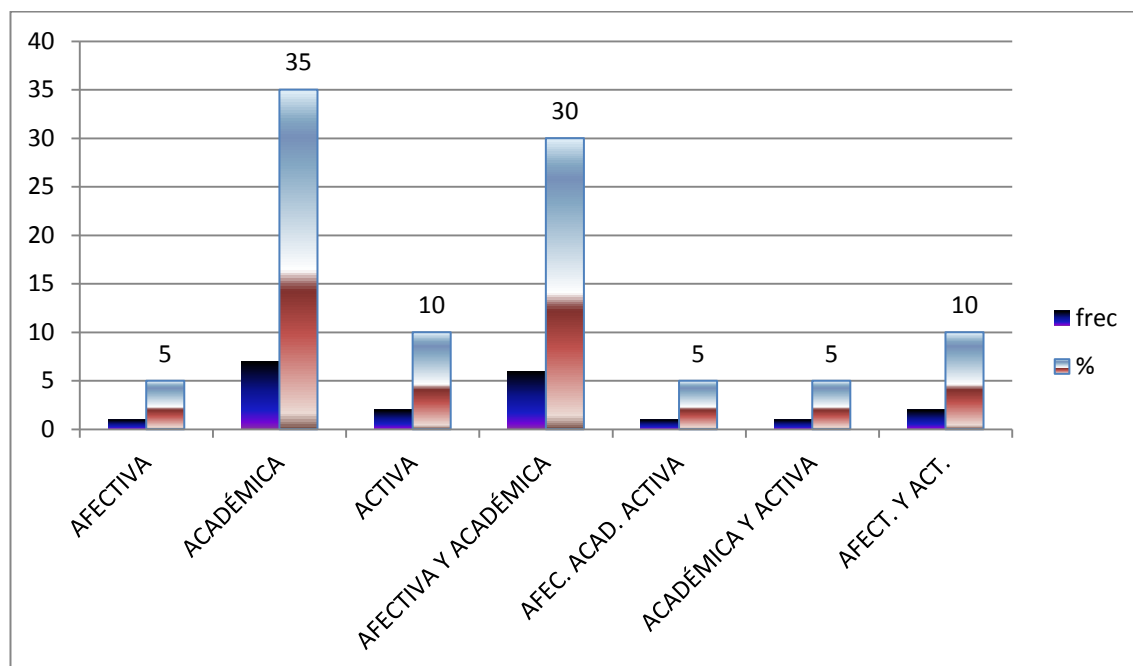
Gráfico No. 39 Forma de dar clase.



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

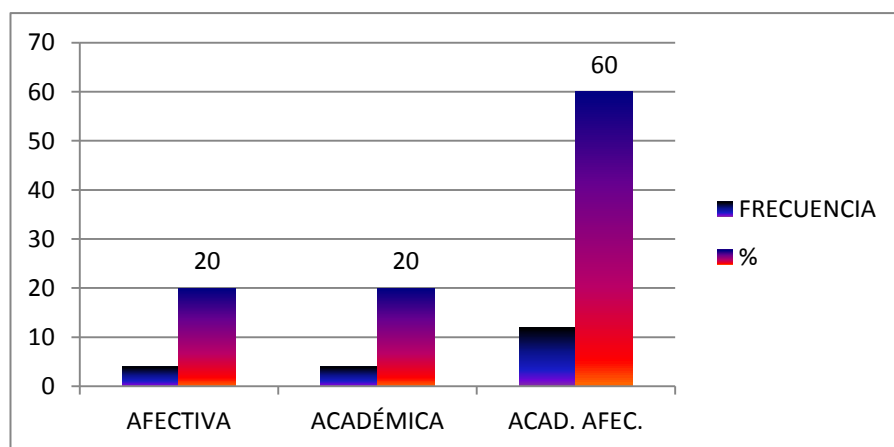
Gráfico No. 40 Relación afectiva maestro-alumna.



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

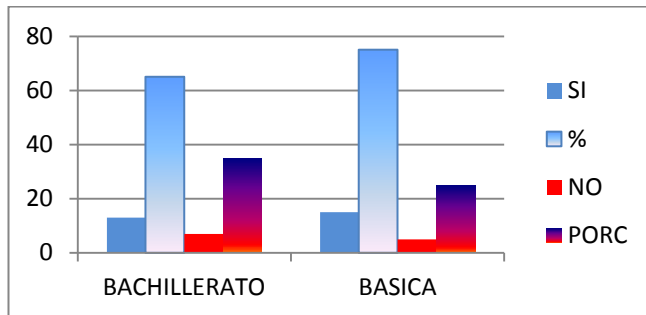
Gráfico No. 41 Relación con sus alumnas.



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

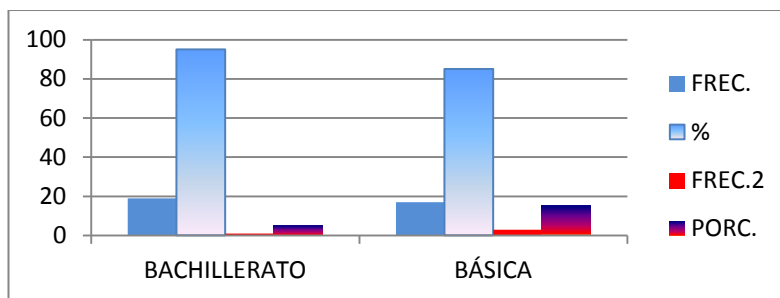
Gráfico No. 42 Conversan con el alumno



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

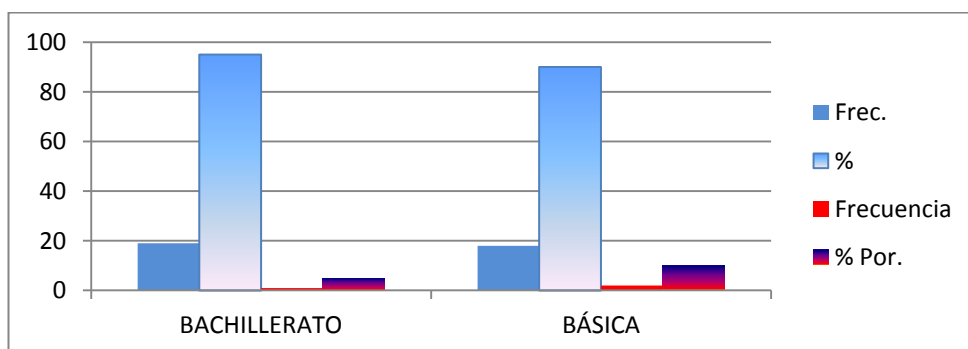
Gráfico No. 43 Mejor rendimiento del alumno por prácticas docentes.



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

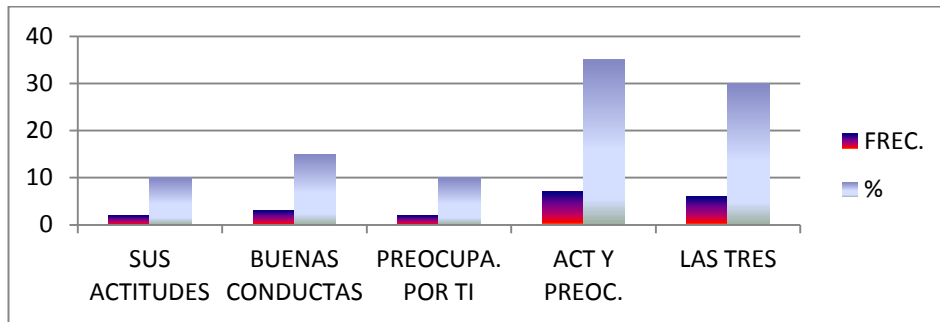
Gráfico No. 44 Clases de los maestros son apropiadas para aprender.



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

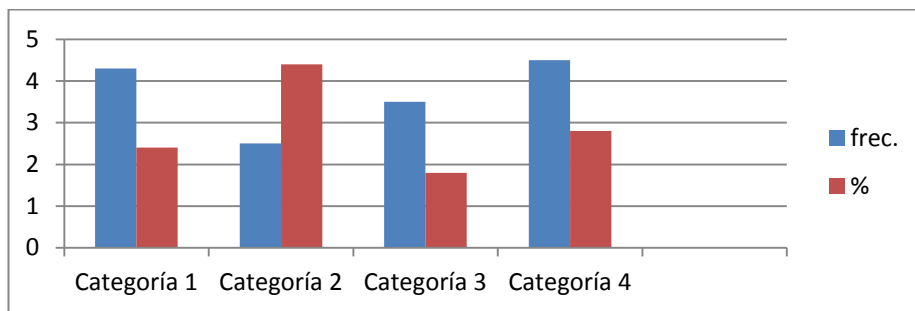
Gráfico No. 45 Te gusta de tus maestros.



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

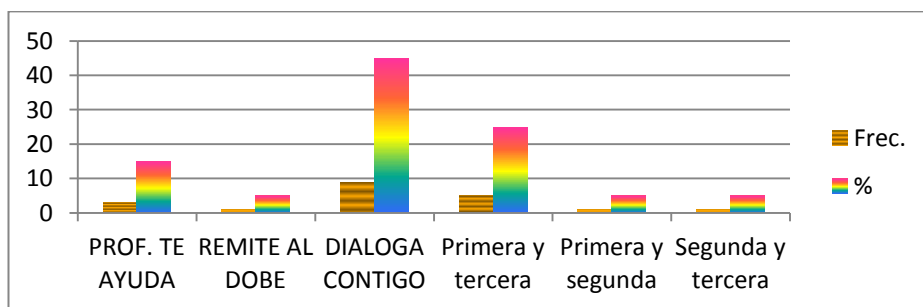
Gráfico No. 46 Que te gusta de tu maestro.



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

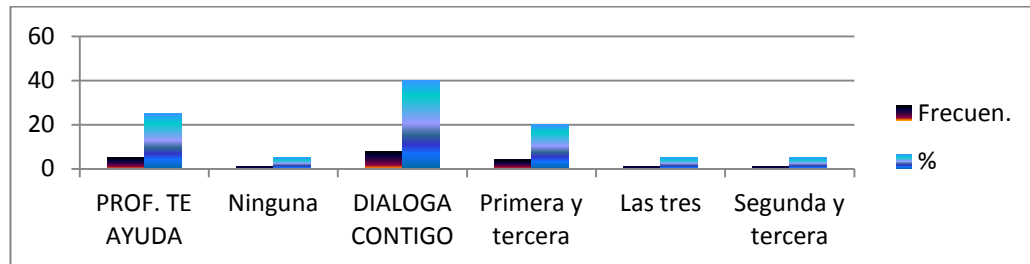
Gráfico No. 47 Cómo actúan los maestros ante problemas de las alumnas.



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Gráfico No. 48 Comportamiento del profesor con las alumnas.

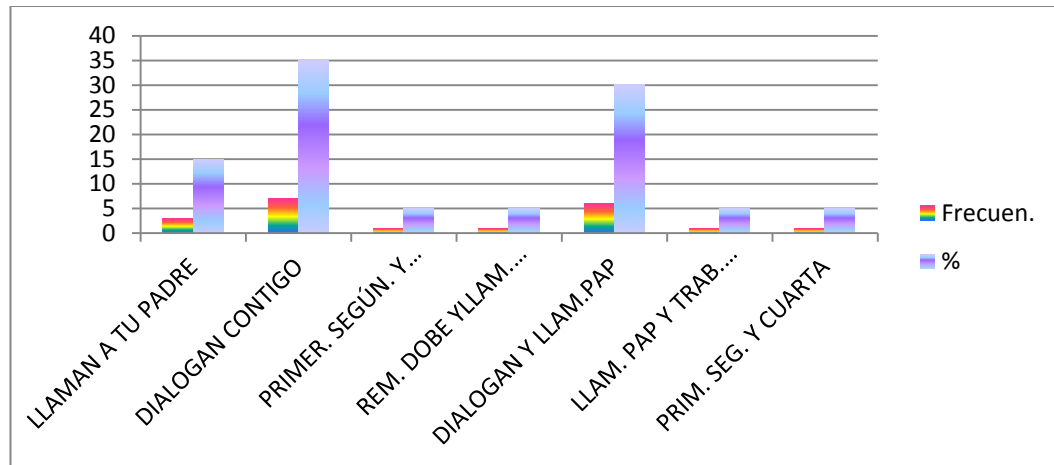


Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Relación entre educador y familia

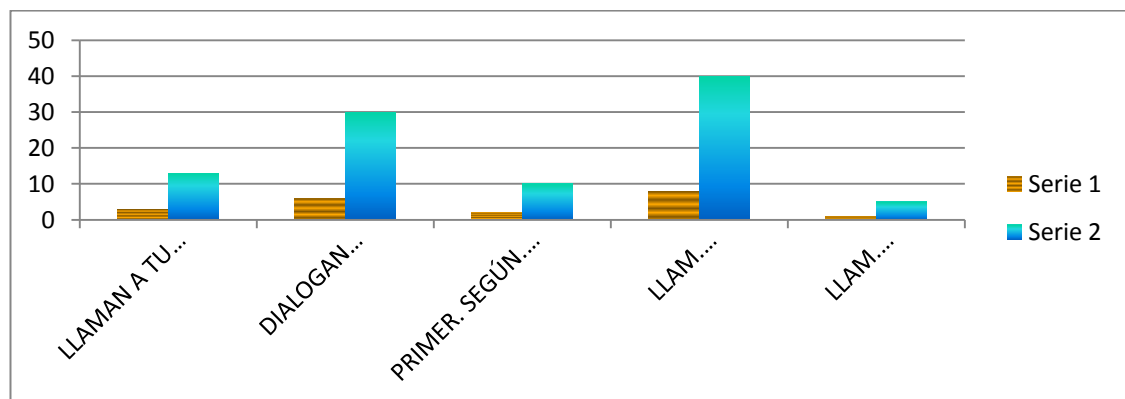
Gráfico No. 49 Maestro ante actitudes de la alumna.



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

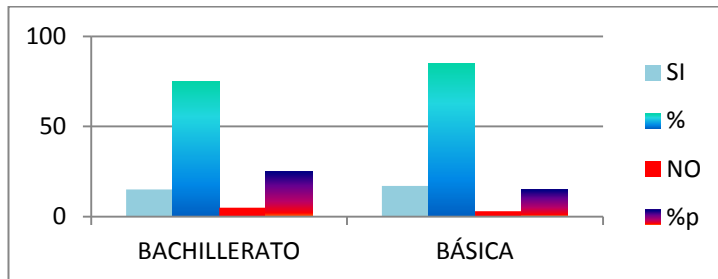
Gráfico No. 50 Actitud del maestro frente al rendimiento de las alumnas.



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

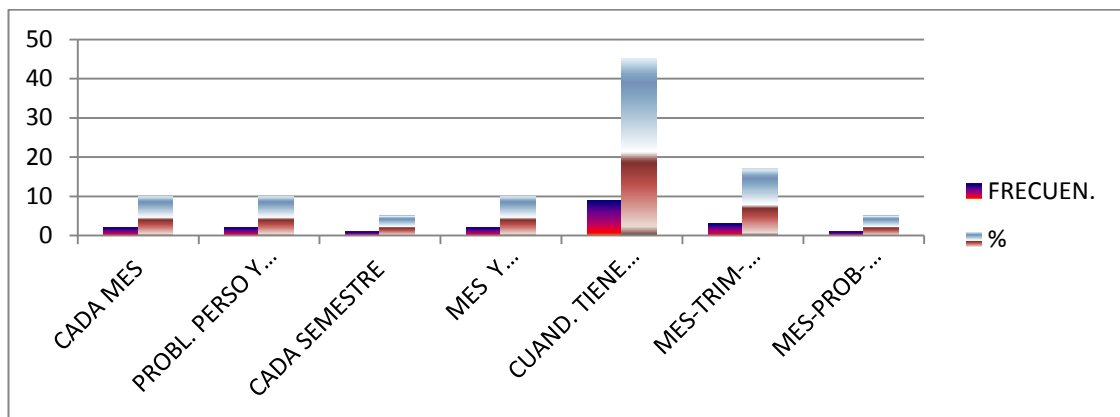
Gráfico No. 51 Te puede ayudar el maestro en tus problemas.



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

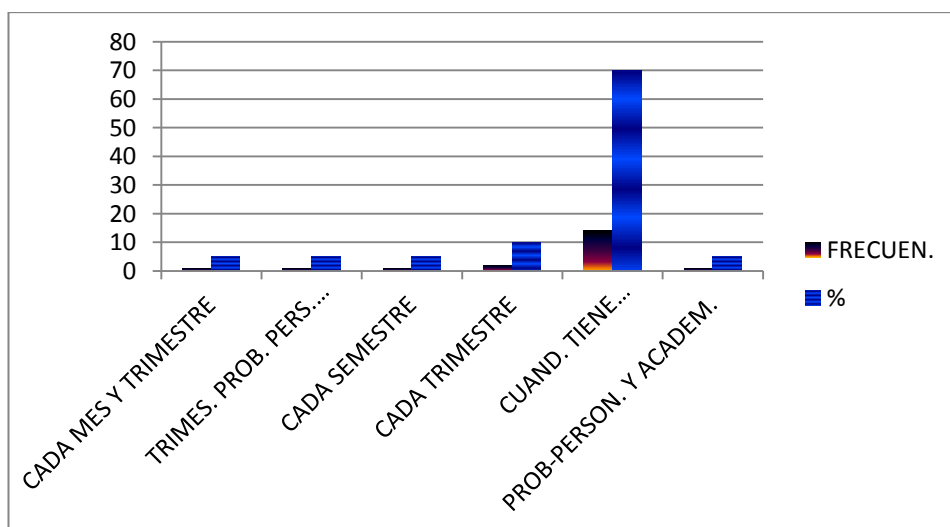
Gráfico No. 52 Comunicación padres maestros.



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

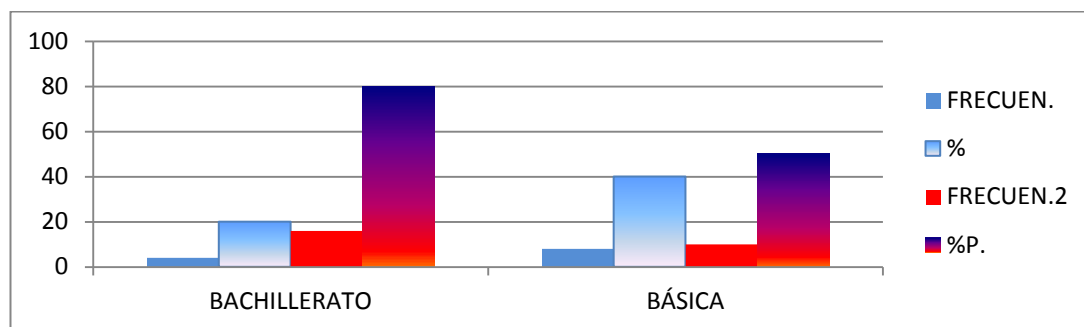
Gráfico No. 53 Frecuencia con la que se llama a los padres.



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

Gráfico No. 54 Intervención docente en problemas familiares.



Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Unidad Educativa Pérez Pallares

Elaborado por: Sonia Carvajal

