



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

Modalidad abierta y a distancia

POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y bachillerato del Colegio Técnico Fiscal Alfonso Lituma Correa del cantón Gualaceo provincia del Azuay durante el año lectivo 2011 – 2012”

Tesis de Investigación previa a la

Obtención del Título de Magíster

En Pedagogía

Autora:

Cuji Torres Tania Magali

Directora de Tesis:

Mgs. Ramírez Zhindón Marina del Rocío

Centro Asociado Gualaceo

Año 2012

CERTIFICACIÓN

Mgs. Rocío Ramírez

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Rocío Ramírez

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Yo, Tania Magali Cuji Torres con CI: 010380943-0, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Yo, Rocío Ramírez, con CI: 110402809-5 en calidad de Directora de Tesis, declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con la autora, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 15 días del mes de enero del año 2012.

Mgs. Rocío Ramírez
CI: 110402809-5
DIRECTORA DE TESIS

Lic. Tania Magali Cuji Torres
CI: 0103809430
AUTORA

AUTORIA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Tania Magali Cuji Torres

0103809430

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento primeramente a Dios creador del universo y dueño de mi vida que me permite vivir y culminar con éxito está nuevo reto planteado en mi carrera profesional, a la vez, considero que este aporte hubiese sido imposible sin la participación de personas e instituciones que han facilitado las cosas para que este trabajo llegue a un feliz término. Por ello, es para mí un verdadero placer utilizar este espacio para ser justo y consecuente con ellas, expresándoles mis agradecimientos.

A la orientación y guía tanto de las autoridades como al cuerpo docente del Postgrado de Pedagogía de la Universidad Técnica Particular de Loja Modalidad Abierta, por la oportunidad dada para superarme y realizarme profesionalmente.

A las autoridades, docentes y estudiantes del Colegio Técnico “Alfonso Lituma Correa” por abrirme sus puertas y brindarme la confianza necesaria para realizar el estudio investigativo.

Quiero extender un sincero agradecimiento a la Mg. Rocío Ramírez (Directora de Tesis) por su capacidad para guiar mis ideas que ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación como profesional.

Y, por supuesto, el agradecimiento más profundo y sentido va para mi familia. Sin su apoyo, colaboración e inspiración habría sido imposible llevar a cabo esta dura tarea.

Tania Magali Cuji Torres

DEDICATORIA

A mi Señor, Jesús, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo.

A mi esposo, Nicolás Saquicela, quien me brindó su amor, su cariño, su estímulo, su apoyo constante, su comprensión y paciencia para que pudiera terminar esta meta, son evidencia de su gran amor.

A mi querida hija Clarisa Anahí, quien me prestó el tiempo que le pertenecía para llevar a cabo este sueño.

A mis padres, quienes me enseñaron desde pequeña a luchar para alcanzar mis metas.

A mi querida hermano político, Joaquín y a mi segunda madre, Gladys quienes siempre me estimularon y cuidaron de mi hija mientras realizaba mis estudios.

Sin ustedes no hubiese podido hacer realidad este sueño.

Que Dios les bendiga.

INDICE

CERTIFICACIÓN	ii
CESIÓN DE DERECHOS	iii
AUTORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	5
CAPÍTULO I	5
PEDAGOGÍA	5
1.1 Concepciones	6
1.2 Modelos Pedagógicos	7
1.2.1 Modelo Pedagógico Tradicional	7
1.2.3 Modelo Activista o de Escuela Nueva	8
1.2.4 Modelo Pedagógico Conductista o Tecnista	8
1.2.4 Modelo Pedagógico Constructivista	8
1.2.5 Modelo Pedagógico Social - Cognitivo	9
1.2.6 Modelo Pedagógico Conceptual	10
1.3 Modelos didácticos	10
1.3.1 Modelo didáctico tradicional o transmisivo	11
1.3.2 Modelo didáctico-tecnológico	11
1.3.3 Modelo didáctico espontaneísta-activista	12
1.3.4 Modelos Didácticos Alternativos o integradores	13
1.4 Identificar sus paradigmas psicológicos del proceso de enseñanza aprendizaje	16
1.4.1 Paradigma	16
1.4.2 Paradigma Conductista	17
1.4.3 Paradigma Humanista	18
1.4.4 Paradigma Constructivista	19
1.4.5 Paradigma Sociocultural	20
1.5 Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación. (Para cada uno de los diferentes modelos)	21
CAPÍTULO II	25
Currículo	25
2.1 Concepciones, funciones, importancia.	25
2.1.1 Funciones	27
2.1.2 Importancia del Currículo	29

2.2 Modelos curriculares	30
2.2.1 El Modelo Academicista:	30
2.2.2 El Modelo Tecnológico-Positivista:	30
2.2.3 El Modelo Interpretativo Cultural:	31
2.2.4 El Modelo Socio-Crítico:	31
2.3 Modelos curriculares exitosos	31
2.4 Currículo centrado en el estudiante	32
2.5 El Aprendizaje por competencias	33
2.5.1 El Aprendizaje Basado en Problemas	34
2.6 Incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC)	34
2.7 Tendencias curriculares	36
CAPÍTULO III	38
3.1 Pedagogía contemporánea y su práctica (Educación en el siglo XXI)	38
3.1.1 Principio de Individualización	39
3.1.2 Principio de socialización	39
3.1.3 Principio de la actividad	40
3.1.4 El principio de la intuición	40
3.1.5 El principio del juego	41
3.1.6 El principio de la creatividad	41
3.1.7 El principio de ‘estar al día’	42
3.1.8 Principio de Aprender a Aprender	42
3.2 Educación liberadora	42
3.3 Buenas prácticas pedagógicas	43
3.4 Políticas educativas ecuatorianas.	44
3.4 Transformación educativa ecuatoriana	46
3.4.1 La reforma de la Educación Básica y el Bachillerato.	48
3.4.2 Bachillerato General Unificado	48
3.4.3 Educación para la Democracia y el Buen Vivir	49
3.4.4 Nuevo Modelo de Gestión	49
4. METODOLOGÍA	50
5. RESULTADOS OBTENIDOS	54
5.1 RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DEL CICLO BÁSICO Y BACHILLERATO DEL COLEGIO ALFONSO LITUMA CORREA	54
5.2 RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO Y BACHILLERATO DEL COLEGIO ALFONSO LITUMA CORREA	70
5.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA AL RECTOR DEL ESTABLECIMIENTO	82
5.4 FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	85

6. DISCUSIÓN	87
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	95
7.1 Conclusiones	95
7.2 Recomendaciones	96
8. PROPUESTA	97
8.1 TEMA O TÍTULO	97
CAPACITACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA A LOS DOCENTES DE OCTAVO A DÉCIMO DE BÁSICA QUE LABORAN EN EL “COLEGIO ALFONSO LITUMA CORREA DEL CANTÓN GUALACEO, PROVINCIA DEL AZUAY”.	97
8.2 INTRODUCCIÓN:	97
8.3 JUSTIFICACIÓN	98
8.4 OBJETIVOS	99
8.4.1 OBJETIVO GENERAL	99
8.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS	99
8.5 METODOLOGÍA.	100
8.6 SUSTENTO	101
EL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA	101
¿Aprendizajes significativos?	101
Ideas fundamentales de la concepción constructivista	102
Los procesos de construcción del conocimiento	103
Condiciones necesarias	103
- Disposición para el aprendizaje	103
- Aprendizajes de procesos o estrategias	103
8.7 ACTIVIDADES:	107
8.8 RECURSOS	107
a. INSTITUCIONALES	107
b. HUMANOS	107
c. MATERIALES	107
8.9 EVALUACIÓN	108
9. BIBLIOGRAFIA	109
10. ANEXOS	113
ANEXO 1. CARTA	114
ANEXO 2. CERTIFICADO	114
ANEXO 3. FORMATO DE ENCUESTA A MAESTROS	116
ANEXO 4. FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES	122
ANEXO 5. FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	125

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	125
ANEXO 6. ENTREVISTA A DIRECTIVOS.	126
ANEXO 7. FOTOGRAFÍAS	127
Ilustración 7. Revisión de los planes curriculares de la Institución.	130

1. RESUMEN

El presente trabajo se trata de una investigación de campo en el cual se plasman algunas concepciones de pedagogía, modelos pedagógicos, didácticos y los paradigmas que a lo largo de la historia de la educación se han venido aplicando, la pedagogía contemporánea y su práctica en el siglo XXI y se analiza las políticas educativas actuales de la Ley Orgánica de Educación Intecultural (LOEI). Con toda la información científica, la indagación se encaminó a estudiar la práctica pedagógica y curricular de los docentes en una institución fiscal con el fin de conocer su ejercicio profesional se aplicó instrumentos de investigación a los maestros, estudiantes y autoridades del plantel, con los cuales se procedió a determinar el modelo pedagógico que ponen en práctica, sus falencias y sus fortalezas. Con los resultados obtenidos se plantea una propuesta de capacitación sobre la aplicación del modelo pedagógico constructivista para que los educadores conozcan, se familiaricen y puedan aplicarlos en sus planificaciones en función de las necesidades e intereses de los educandos que servirá de gran utilidad en para el plantel y para futuros estudiantes.

2. INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos actualmente entraron en una dinámica de cambio caracterizada por procesos de reforma e innovación de los modelos pedagógicos y curriculares. Las cuales se podía interpretar de muy distintas maneras, pero la mayoría de las veces era el resultado de la incorporación de las novedades educativas del momento expresadas como una intención de atender a las demandas de una sociedad crecientemente globalizada y para dar respuesta a diversas políticas emanadas de organismos nacionales. Es así que la educación por competencias, currículo flexible, tutorías, aprendizaje basado en problemas y centrado en el aprendizaje del alumno, inteligencias múltiples y otros más, se aglutinaron bajo la etiqueta de modelos innovadores, pero los cuales han resultado difíciles por la resistencia al mismo y el poco interés en la capacitación permanente y necesaria que el docente de hoy en día debe asumir para estar actualizado.

Mediante la promoción de este trabajo investigativo a los maestrantes de pedagogía de la Universidad Técnica Particular de Loja, se pretende indagar y conocer como se está llevando a la práctica pedagógica y curricular, los modelos y paradigmas actuales, estrategias de aprendizaje, entre otros; a su vez plantear una propuesta que contribuya a solucionar en parte las problemáticas observadas.

En la institución educativa en cual se emprendió la exploración de información sirvió para conocer la realidad de la misma, dando pistas para la reflexión crítica sobre los aspectos positivos y negativos en el ejercicio profesional y pautas para que los docentes busquen mejoras en sus desempeños, que vean y sientan la necesidad de implantar cambios efectivos para llegar al estudiante, para desarrollar sus destrezas y capacidades.

La UTPL ha promovido que para obtener el título de cuarto nivel, se realice esta tesis, por lo tanto, con gran interés y ahínco se trata de cumplir a cabalidad con los objetivos planteados; principalmente conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato, para determinar el modelo pedagógico que predomina en el centro educativo “Alfonso Lituma Correa”, el cual se logró mediante la aplicación de las encuestas a los docentes y estudiantes, con la entrevista al rector del plantel y en la observación de clase demostrativa.

Posteriormente, con el análisis de los instrumentos de investigación, permitió tener una concepción clara de la práctica pedagógica de los docentes, los modelos, estrategias, instrumentos, técnicas que aplican en sus clases y relaciones interpersonales; con los cuales se pudo hacer efectivo el siguiente objetivo promulgado de identificar los fundamentos teóricos conceptual sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con sus estudiantes; y acorde a los mismos, viabilizó el diseño de una propuesta para llevar a la práctica los postulados propuestos por el Ministerio de Educación y los establecidos en el Centro Educativo, enriqueciéndolos con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal profesional y social.

La propuesta hace referencia a una capacitación sobre el Modelo Pedagógico Constructivista; puesto que éste es el que actualmente está orientado a poner en práctica no sólo en este centro educativo sino también es planteado en la nueva reforma curricular que está en vigencia; el cual busca ubicar al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje y el docente debe estar capacitado para proporcionar las estrategias, técnicas y recursos pertinentes y lograr un aprendizaje significativo; además, el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores y les permita interactuar en la sociedad aplicando los principios del Buen Vivir.

Los instrumentos de investigación, la cámara fotográfica, copias, documentos curriculares (PTI), bibliografía variada, internet, y más recursos fueron de gran

utilidad en el proceso de esta investigación, puesto que permitió recoger la información necesaria para el desarrollo de la misma.

Este trabajo pretende dar algunas recomendaciones a los docentes, ya que en la realidad educativa muchos de ellos necesitan orientaciones precisas y oportunas para mejorar su labor y buscar la excelencia en la educación, tratando de aportar con un granito de arena en el cumplimiento de los fines que la educación ecuatoriana persigue.

3. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

PEDAGOGÍA

Consideraciones Generales

Este capítulo hace referencia a las concepciones de diferentes autores sobre la pedagogía, los modelos pedagógicos y didácticos, paradigmas psicológicos y la función del docente y estudiante; puesto que constituye el soporte teórico importante para el desarrollo de la discusión y la propuesta. Como primer plano se considera esencial hacer una relación entre Pedagogía y educación, las mismas que van tomadas de la mano; es decir, la educación ha cobrado una proyección social importante junto al desarrollo de la pedagogía.

Mientras más se amplía el concepto educativo, la pedagogía por su lado alcanza un dominio propio. La educación va mejorando y superándose a lo largo de la historia con la realidad social y cultural que la condiciona, la pedagogía avanza de igual manera. Ambas, tanto la pedagogía como la educación, son guiadas de una manera u otra por la realidad social de un momento determinado. Se puede discurrir que la pedagogía es la reflexión sobre la práctica de la educación, y que la educación es la acción ejercida sobre los educandos, bien sea por los padres o por los maestros. Aunque en definición no son lo mismo, se relacionan, de tal manera que una reflexiona (pedagogía) la acción que debe ejercer la otra (educación). La pedagogía es la teoría que permite llevar a cabo un acto, en este caso el de la educación. Tanto la educación como la pedagogía no son hechos aislados, están ligadas a un mismo sistema, cuyas partes concurren a un mismo fin, conformando de esta manera un complejo sistema educativo.

Con estas aclaraciones, a continuación se registrarán algunas concepciones de diferentes autores:

1.1 Concepciones

Pedagogía es una ciencia que estudia la educación como sistemas de influencias organizadas y dirigidas conscientemente. Además, son tomadas como teorías, reflexión, maneras de concebir la educación. (Ortiz Ocaña A. L., 2009)

La pedagogía busca ocuparse del proceso educativo como un cuerpo de doctrinas o de normas capaces de explicar el fenómeno de la educación en tanto realidad y busca conducir el proceso educativo en tanto actividad (Nassif, R 1974).

La pedagogía es una ciencia con principios humanistas (arte, pasión, educabilidad, praxis, pensamiento teórico y práctico) fundamentados en la ética de la convivencia y formación del carácter de la persona moral desde las instituciones educativas (Cazadilla, R; 2004) citado en (Sánchez Burneo, 2010)

Otros autores ven la pedagogía como una corriente filosófica que llega a ser la aplicación de los problemas referidos a la educación, de una manera de sentir y pensar sobre el mundo (Ortega y Gasset, 1943) citado en (Contreras, 2011)

Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal (Mendoza, J).

La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general (Cuiza, E) citado en (PsicoPedagogia).

La pedagogía es una disciplina enfocada al estudio del fenómeno educativo, desde la perspectiva filosófica, científica y técnica, permitiendo de esta manera que existe un lazo de convivencia y formación entre maestros y alumnos (Buele Maldonado, 2009).

Con los aportes de los autores antes mencionados, considero que la pedagogía y la educación, son dos términos distintos pero íntimamente relacionados, ya que permiten formar, desarrollar y capacitar todos y cada uno de los aspectos de la personalidad del individuo, para hacerlo productivo a nivel personal como profesional; individual o en grupos, como hombre o mujer o como ciudadano.

1.2 Modelos Pedagógicos

Un modelo es un esquema o patrón representativo de una teoría psicológica o educativa. Los modelos educativos representan la mayor parte de propuestas curriculares (Posso Yépez, 2010).

Para Rafael Flórez Ochoa “Los Modelos Pedagógicos representan formas particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos”. Según, Miguel y Julián de Zubiría “Las teorías se convierten en modelos al resolver las preguntas relacionadas con el qué, para qué, cuándo, cómo, con que enseñar (Florez Ochoa, 1999).

1.2.1 Modelo Pedagógico Tradicional

La perspectiva de este modelo es formar al ser humano en el carácter a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina. Los contenidos curriculares están constituidos por normas y el aprendizaje tienen un carácter acumulativo, sucesivo y continuo, por ello el conocimiento debe secuenciarse instruccional o cronológicamente, las metodologías que emplean no estimulan la participación del niño en el proceso de aprendizaje; por el contrario, están basadas en el autoritarismo y mera reiteración de contenidos irrelevantes en donde es fundamental el papel de la memoria (Posso Yépez, 2010).

La exposición oral visual y del maestro, hecha de una manera reiterada y severa, garantiza el aprendizaje. El buen maestro es el que habla mucho y bien; el buen alumno es que escucha mucho y en silencio. La finalidad de la evaluación será determinar con una nota cuantitativa hasta qué punto han quedado impresos los conocimientos transmitidos. La imitación y la copia juegan un papel fundamental (Posso Yépez, 2010).

1.2.3 Modelo Activista o de Escuela Nueva

Julián de Zubiría, expone que este modelo nace a partir de una nueva concepción de ser humano, puesto que propone que el alumno aprende solo a través de la experiencia, del contacto directo con las cosas. Aprender está ligado a la experiencia, el alumno es protagonista de su propio aprendizaje y el maestro es un acompañante; por tanto, las acciones del maestro y la selección de los contenidos deben girar alrededor de los ritmos de aprendizaje. Para la Escuela Activista el niño y el joven necesariamente deben desarrollarse como personas; y en consecuencia, la escuela debería preparar para la vida (De Zubiría Samper J. , 2006).

1.2.4 Modelo Pedagógico Conductista o Tecnista

El modelo conductista condiciona el modelamiento meticuloso de la conducta productiva de los individuos, procura producir aprendizajes, retenerlos y transferirlo bajo un método que fija resultados predefinidos por objetivos medibles, precisos, breves, lógicos y exactos. El maestro guía al estudiante hacia el logro de un objetivo instruccional formulado con precisión y reforzado en forma minuciosa. Se busca una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la tecnología educativa. El plan de enseñanza está configurado por los objetivos educativos, las experiencias educativas, su organización y su evaluación (Woolfolk, 2006).

1.2.4 Modelo Pedagógico Constructivista

El modelo pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa

de profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

El eje del modelo es el aprender haciendo creando un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el estudiante el desarrollo de estructuras cognitivas superiores. El maestro es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar. El objetivo de la escuela es desarrollar las habilidades del pensamiento de los individuos de modo que ellos puedan progresar, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados. Los contenidos de la enseñanza y del aprendizaje privilegian los conceptos y estructuras básicas de las ciencias para destacar la capacidad intelectual y enseñarle a ser un pequeño científico.

Se establecen criterios e indicadores de calidad los que son evaluados con diferentes instrumentos en los que se detectan los logros obtenidos y la reflexión de cómo avanzar mejor en consecución de los niveles propuestos.

1.2.5 Modelo Pedagógico Social - Cognitivo

La perspectiva de este modelo es formar un ser humano con desarrollo máximo y multifacético de sus capacidades e intereses, que estará influido por la sociedad y el trabajo productivo. La educación garantiza la colectividad y el desarrollo científico y tecnológico al servicio de las nuevas generaciones, los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico. Se crean escenarios sociales para trabajos en forma cooperativa y la solución de problemas que no podrían resolverlos individualmente.

Los métodos son de solución de problemas de la realidad en donde los estudiantes pueden evolucionar gracias a las actividades grupales que favorezcan la interacción y la experiencia, el maestro es un investigador de su práctica, es el encauzador en búsqueda de hipótesis, ayuda a definir los

procedimientos para resolver los diferentes problemas sociales para mejorar la calidad de vida de una comunidad y estimula para que sean los propios estudiantes quienes organicen los experimentos o pasos de solución en un espacio donde se considera el aula como un taller.

En la evaluación de saberes o aprendizajes se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo solidario es el motor de todo el proceso de construcción del conocimiento. Sin autoevaluación del significado no hay nuevas informaciones; sin las distintas maneras de hacer o de entender no habrá progreso. Puede afirmarse que enseñar, aprender y evaluar son en realidad tres procesos inseparables, las técnicas son diseñadas en conjunto por estudiantes y profesores se deja a un lado las escritas y se incentiva las de solución de problemas, necesarias para una mejor convivencia social.

1.2.6 Modelo Pedagógico Conceptual

Es un modelo pedagógico orientado al desarrollo de la inteligencia en todas sus manifestaciones, presenta como propósito fundamental formar seres humanos amorosos, éticos, talentosos, creadores, competentes expresivamente. En un solo término ANALISTAS SIMBÓLICOS.

La Pedagogía Conceptual privilegia la apropiación de instrumentos de conocimiento en los procesos educativos para asegurar una interpretación de la realidad, acorde con el momento histórico, de tal manera que el producto de esa interpretación sea el conocimiento tal como lo establece la cultura (Ortiz Ocaña A. , 2008)

1.3 Modelos didácticos

Los modelos didácticos, representan la anticipación de los paradigmas, son la puesta en práctica de la representación mental que el educador tiene de la enseñanza, en la que interviene sus teorías implícitas. Estos modelos guían las prácticas educativas de los educadores y forman parte de su pedagogía de base. Tradicionalmente se ha utilizado diferentes modelos didácticos que han

guiado el proceso de enseñanza-aprendizaje, según diferentes autores. (Fernández, J.; Elórtegui, N.; Rodríguez, J.F.; Moreno, T., 1997; García P, 2000; Páez, 2006 citado en (Mayorga Fernandez & Madrid Vivar, 2010) dichos modelos se pueden agrupar en cuatro, principalmente:

1.3.1 Modelo didáctico tradicional o transmisivo

Este modelo se centraba en el profesorado y en los contenidos. Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano. El conocimiento sería una especie de selección divulgativa de lo producido por la investigación científica, plasmado en los manuales universitarios (Mayorga Fernandez & Madrid Vivar, 2010).

Metodología basada en la transmisión del profesor, las actividades centradas en la exposición del profesor, con apoyo en el libro de texto y ejercicios de repaso, el papel del alumno consiste en escuchar atentamente, "estudiar" y reproducir en los exámenes los contenidos transmitidos y el papel del profesor consiste en explicar los temas y mantener el orden en la clase. La evaluación se centra en "recordar" los contenidos transmitidos, atiende, sobre todo al producto y se realiza mediante exámenes.

1.3.2 Modelo didáctico-tecnológico

En este modelo se combina la preocupación de transmitir el conocimiento acumulado con el uso de metodologías activas. Existe preocupación por la teoría y la práctica, de manera conjunta proporcionando una formación "moderna" y "eficaz".

Lo que se enseña son saberes disciplinares actualizados, con incorporación de algunos conocimientos no disciplinares. Contenidos preparados por expertos para ser utilizados por los profesores, dando importancia de lo conceptual, pero otorgando también cierta relevancia a las destrezas.

No se tienen en cuenta los intereses de los alumnos, a veces se tienen en cuenta sus ideas pero son consideradas como "errores" que hay que sustituir por los conocimientos adecuados. Se utiliza una metodología vinculada a los métodos de las disciplinas, el papel del alumno consiste en la realización sistemática de las actividades programadas y el papel del profesor en la exposición y en la dirección de las actividades de clase, además del mantenimiento del orden. La evaluación se centra en la medición detallada de los aprendizajes, atiende al producto, pero se intenta medir algunos procesos (pre-test inicial y final), realizada mediante test y ejercicios específicos. (Paéz, 2006)

1.3.3 Modelo didáctico espontaneísta-activista

En este modelo se busca como finalidad educar al alumnado incardinado en la realidad que le rodea, desde el convencimiento de que el contenido verdaderamente importante para ser aprendido por ese alumno/a ha de ser expresión de sus intereses y experiencias y se halla en el entorno en que vive. Se considera más importante que el alumno/a aprenda a observar, a buscar información, a descubrir que el propio aprendizaje de los contenidos supuestamente presentes en la realidad; ello se acompaña del fomento de determinadas actitudes, como curiosidad por el entorno, cooperación en el trabajo común, etc. Se tienen en cuenta los intereses inmediatos de los alumnos más no sus ideas. Su metodología se basa en el "descubrimiento espontáneo" por parte del alumno a través de múltiples actividades de carácter abierto y flexible. El papel del profesor es no directivo; coordina la dinámica general de la clase como líder social y afectivo y el papel del alumno es el centro y protagonista del proceso de enseñanza – aprendizaje. (Paéz, Carmen 2006) Dentro de este modelo se podría incluir:

- a. El Modelo Socrático:** Su nombre recuerda a su principal cultivador, Sócrates, quien construyó la mayéutica como forma de comunicación y diálogo entre docente y discente. Desde este modelo, el docente ha de armonizar la pregunta más adecuada al contenido-escenario cultural en el

que se evidencia el significado y la respuesta, que a su vez sirve de base para estimular la nueva pregunta. El diálogo establece una dinámica de preguntas y respuestas, ajustadas al tema de estudio y a las experiencias más profundas de los estudiantes, quienes han de reconstruir hechos y mejorar las explicaciones a las cuestiones formuladas. Se produce una intensa interacción entre educador y estudiantes, con una continua acomodación entre ambos.

b) Modelo comunicativo-interactivo: El proceso instructivo-formativo requiere el dominio y desarrollo de la capacidad comunicativa, en sus dimensiones semántica, sintáctica y pragmática, que se hace realidad elaborando modelos que las interpreten y clarifiquen. Cazden 1986 citado en (Mayorga Fernandez & Madrid Vivar, 2010) manifiesta que la comunicación en la clase ha de afectar ha:

- a) El análisis de las estructuras de participación.
- b) El estudio comprensivo de la lección.
- c) El proceso y planteamiento de las demandas de los estudiantes.
- d) Las preguntas del profesorado y respuestas de los estudiantes.

1.3.4 Modelos Didácticos Alternativos o integradores

También denominado modelo Didáctico de Investigación en la Escuela. En este modelo, la metodología didáctica se concibe como un proceso de “investigación escolar” , es decir, no espontáneo, desarrollado por parte del alumno/a con la ayuda del profesor/a, lo que se considera como el mecanismo más adecuado para favorecer la “construcción” del conocimiento escolar propuesto; así, a partir del planteamiento de “problemas” se desarrolla una secuencia de actividades dirigida al tratamiento de los mismos, lo que, a su vez, propicia la construcción del conocimiento manejado en relación con dichos problemas. Dentro de este modelo, desde nuestro punto de vista, se pueden incluir otros modelos didácticos empleados en la práctica docente, como son:

a) Modelo activo-situado: El modelo activo es la superación y alternativa al asentado modelo tradicional; entre las características de cambio se señalan: el predominio de los estudiantes como los verdaderos protagonistas del aprendizaje, sus intereses, el estudio de su singularidad y problemas, la aceptación de la autonomía y la libertad individualizada, que ha de ser promovida y respetada ante el énfasis puesto anteriormente en la materia, el discurso verbal del docente y la continua adaptación de los estudiantes a los conocimientos académicos.

El modelo activo, destacado por Stern y Huber (1977), caracteriza al estudiante como un ser autónomo y responsable, que adopta las decisiones y tareas que mejor responden a su condición vital, y aprovecha los escenarios formativos en los que participa, especialmente las experiencias personales y escolares, así como las actuaciones extraescolares. Se apoya en el principio de actividad y en la naturaleza formativa de las tareas.

b) Aprendizaje para el dominio: Este modelo de conceptualización del aprendizaje está en función del aprovechamiento real y profundo que cada persona hace de su tiempo. La biografía cognitiva del alumno/a es lo verdaderamente valioso para alcanzar el aprendizaje para el dominio, sin olvidar la importancia de la comprensión verbal, el estilo de aprendizaje y las variables afectivas. La autoimagen del estudiante se hace cada vez más positiva al superar las tareas, y avanza así, en el autoaprendizaje y en el desarrollo de la confianza para realizar futuras actividades, mejorando el nivel de dominio sobre lo trabajado.

Los educadores han de adaptar su instrucción tanto a las características de los estudiantes, como a los previsible productos formativos emergentes, intentado que se logre el pleno dominio y las competencias mediante la calidad de las tareas realizadas en el acto docente-discente (Paéz, Carmen 2006).

c) Modelo contextual: El educador dispone de una rica pluralidad, ante la que ha de actuar desde una aceptación crítica de su justificada identidad cultural,

complementada con la apertura, la tolerancia y el conocimiento de las más genuinas y ricas identidades plurales de las otras culturas, con sus discursos y poderes simbólico-interactivos, en una nueva micro-meso sociedad: la escuela intercultural para la paz. Este espacio educativo requiere hacer emerger y completar el modelo socio-comunicativo con los más amplios y expresivos modelos ecológico-contextuales, que parten del papel del medio, en tanto acción que en él y desde él desarrollan los seres humanos. Es uno de los modelos ligados al análisis de tareas y a los procesos dialéctico-constructivos, cuya visión supone que el papel de las escuelas y de las comunidades educativas es ofrecer un ecosistema cultural emancipador, que reconozca la visión de los agentes y aplique modelos totalizadores e innovadores, conscientes de su compromiso transformador (Paéz, Carmen 2006).

d) Modelo colaborativo: El modelo colaborativo es la representación de la actividad de enseñar como una práctica colegiada, interactiva y considerada en equipo, como función compartida, en la que el educador y los estudiantes son agentes corresponsables y protagonistas de la acción transformadora. La colaboración se apoya en la vivencia común del proceso de enseñanza-aprendizaje, diseñado y desarrollado como un espacio de implicación y co-reflexión entre educadores y educandos.

Cuadro Comparativo de los tipos de Modelos

Modelo didáctico	Modelo educativo	Modelo pedagógico
<ul style="list-style-type: none"> - Construcción teórico formal que basada en supuestos científicos e ideológicos pretende interpretar la realidad escolar y dirigirla hacia determinados fines educativos. - Representación simbólica conceptual de la realidad educativa, tendrá por objetivo funcionar como esquema mediador entre la realidad educativa y el pensamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sirve como estructura en torno a la cual se organiza el conocimiento. - Implica la política educativa, la filosofía de la educación y la concepción teórica sobre educación. - Pretende unidad de los códigos culturales y se concreta en la comunidad (participantes del hecho educativo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente. - Pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula. - Instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza - aprendizaje. <p>Paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación.</p>

Tabla No. 1 Cuadro comparativo de las concepciones de modelos. Creado por la autora basado en (Ortiz Ocaña A. L., 2009)

1.4 Identificar sus paradigmas psicológicos del proceso de enseñanza aprendizaje

1.4.1 Paradigma

“Conjunto de supuestos teóricos generales, las leyes y las técnicas para su aplicación que adoptan los miembros de una determinada comunidad científica”. (Thomas Kuhn, 1962) (Citado en CD de autoevaluación del docente 2011)

El aprendizaje se ha convertido en uno de los mayores desafíos de nuestra sociedad. Es importante recalcar que no se puede limitar a trabajar con un paradigma, ya que más bien se trata de rescatar experiencias válidas del conocimiento científico utilizando diferentes postulados y principios que permitan lograr un mejor proceso de enseñanza - aprendizaje con mayores

ventajas y posibilidades para el educando. Es elemental considerar a la educación como un fenómeno social, influido e influyente de otros fenómenos como el político, económico, cultural, etc. Por lo que es importante tomar en cuenta ciertos paradigmas psicológicos de proceso de enseñanza aprendizaje que a lo largo de la historia de la educación han aportado mucho a los docentes; tales como Conductismo, Humanismo, Cognitivo, Constructivismo, y Sociocultural.

1.4.2 Paradigma Conductista

El conductismo surge como una teoría psicológica y posteriormente se adapta su uso en la educación. Antes del surgimiento del conductismo el aprendizaje era concebido como un proceso interno y era investigado a través de un método llamado "introspección" en el que se le pedía a las personas que describieran qué era lo que estaban pensando, a partir de esto nace el conductismo, como un rechazo al método de "introspección" y con una propuesta de un enfoque externo, en la que las mediciones se realizan a través de fenómenos observables. Sus inicios se remontan a las primeras décadas del siglo XX, su fundador fue J.B. Watson.

En los años 20 el conductismo watsoniano tuvo gran aceptación y rápidamente se asoció a otras escuelas con principios similares, tal fue el caso de B.F. Skinner con el conductismo operante, cuyas ideas llegaron a convertirse en la principal corriente del conductismo. E. L. Skinner (1970), expresa "enseñar es expandir conocimientos, quien es enseñado aprende más rápido que aquel a quien no se le enseña". El trabajo del profesor, consiste en arreglar conjuntos de estímulos y condiciones de reforzamiento, particularmente los de naturaleza positiva y evitar los negativos (castigos).

El estudio del aprendizaje debe enfocarse en fenómenos observables y medibles. Sus fundamentos hablan de un aprendizaje producto de una relación "estímulo - respuesta". Los procesos internos tales como el pensamiento y la motivación, no pueden ser observados ni medidos directamente por lo que no son relevantes a la investigación científica del aprendizaje. El aprendizaje

únicamente ocurre cuando se observa un cambio en el comportamiento. Si no hay cambio observable no hay aprendizaje.

El mayor legado del conductismo consiste en sus aportaciones científicas sobre el comportamiento humano, en sus esfuerzos por resolver problemas relacionados con la conducta humana y el modelamiento de conductas, que si bien no pueden solucionarse totalmente a base de "premio-castigo", enseña que el uso de refuerzos pueden fortalecer conductas apropiadas y su desuso debilitar las no deseadas. La asignación de calificaciones, recompensas y castigos son también aportaciones de esta teoría.

Los principios de las ideas conductistas pueden aplicarse con éxito en la adquisición de conocimientos memorísticos, que suponen niveles primarios de comprensión (Chavez Uribe, 2007).

1.4.3 Paradigma Humanista

La psicología humanista es una escuela que pone de relieve la experiencia no verbal y los estados alterados de la conciencia como medio de realizar nuestro pleno potencial humano. Nace como parte de un movimiento cultural más general surgido en Estados Unidos en 1960 y que involucra planteamientos en ámbitos como la política, las artes y el movimiento social denominado Contracultura.

Sus principales representantes son A. H. Maslow, C. Rogers y G. Allport, toman a la persona como centro, basada en la creencia, en su libertad de elección, para decidir sus propios planes, metas, entre otros aspectos.

La tesis central de este modelo educativo es el aprendizaje máximo de cada alumno en función de su desarrollo integral, como persona humana distinta de los demás, como profesional en el área de su especialidad, y como miembro constructivo de una sociedad de hombres, de la cual se beneficia y a la cual sirve con el ejercicio responsable de su libertad (J. Lafarga 1981); citado en (Ramos Chagoya, 2007).

El aprendizaje significativo se produce cuando es auto iniciado y a condición de que el estudiante pueda visualizar los objetivos, contenidos y actividades como algo importante para su desarrollo y enriquecimiento personal. El hombre y la mujer desde el prisma humanista, son ante todo personas totales, dotadas de un potencial único de desarrollo; son sujetos singulares, activos, complejos, integrales, unidades creadoras en permanente dinámica. Este paradigma vino a llenar un vacío referente al dominio socio-afectivo y las relaciones interpersonales (B. Castellanos, 1995).

Por tanto para lograr el aprendizaje del alumno hay que involucrarlo como totalidad (procesos afectivos y cognitivos), según la percepción de C. Rogers (1957) le agrega que el aprendizaje no debe ser impuesto por el profesor, sino que el estudiante sea activo, decida, mueva sus propios recursos, desarrolle sus potencialidades, se responsabilice con su propio aprendizaje.

En el paradigma humanista crea alumnos con iniciativa y autodeterminación, que se autorrealicen en todas las facetas de su personalidad (intelectual, lo afectivo y lo interpersonal), pero también se busca eliminar del contexto educativo cualquier factor que pueda ser percibido como amenazante, por lo que es importante el respeto, la comprensión y el apoyo hacia los alumnos. Tiene aplicación en la solidaridad, flexibilidad y empatía por parte del profesor y en la práctica de los valores sociales e individuales. Los rasgos que debe asumir el educador humanista: ha de ser un maestro interesado en el alumno como persona total, procura mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza, fomenta en su entorno el espíritu cooperativo, muestra empatía y rechaza las posturas autoritarias y egocéntricas, pone a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencia (García, J, 2006).

1.4.4 Paradigma Constructivista

El paradigma psicogenético constructivista es una de las corrientes psicológicas más influyentes en el momento actual y ha generado grandes expectativas para la reforma de los sistemas educativos en el mundo. Sus orígenes se dieron en la tercera década del siglo XX, con los primeros trabajos

realizados por Jean Piaget sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños. Se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Jerome Bruner (1960) y D. Ausubel (1963). Citado en Enfoques y Modelos Educativos (Gutierrez, 2003).

Según Jean Piaget el objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, a la vez que se formen mentes que puedan criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le ofrezca. Le da mucho valor al desarrollo de la autonomía del escolar tanto en lo moral como en lo intelectual. J. Bruner, sostiene que el aprendizaje por descubrimiento favorece el desarrollo mental, y se preocupa por inducir al aprendiz a una participación activa en el proceso de aprendizaje, pero para ello, los contenidos deben ser percibidos como un conjunto de problemas y lagunas que se han de resolver.

Para David Ausubel la función del profesor consistía, en crear las condiciones adecuadas mediante su actuación docente, para que los esquemas de conocimiento que construyen los alumnos en el transcurso de sus experiencias escolares sean lo más precisos, complejos y correctos posibles, para llegar a lograr un aprendizaje significativo.

El constructivismo es una teoría que explica que el ser humano construye esquemas de aspectos cognoscitivos, sociales y afectivos día a día como resultado de su relación con el medio que le rodea.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje "un proceso activo" por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto "construye" conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe. Busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva.

1.4.5 Paradigma Sociocultural

El paradigma histórico-social, también llamado paradigma sociocultural o histórico-cultural, fue desarrollado por L.S. Vigotsky a partir de la década de 1920. Aun cuando Vigotsky desarrolla estas ideas hace varios años, es sólo

hasta hace unas cuantas décadas cuando realmente se dan a conocer. Actualmente se encuentra en pleno desarrollo.

Una premisa central de este paradigma es que el proceso de desarrollo cognitivo individual no es independiente o autónomo de los procesos socioculturales en general, ni de los procesos educacionales en particular. No es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico sin tomar en cuenta el contexto histórico-cultural en el que se encuentra inmerso, el cual trae consigo una serie de instrumentos y prácticas sociales históricamente determinadas. El objetivo del enfoque histórico-cultural; es elaborar una explicación de la mente que reconozca la relación esencial entre el funcionamiento mental humano y los escenarios culturales, históricos e institucionales de los que ese funcionamiento se nutre (Wertsch, 1991; Álvarez y Del Río, 1995).

Gran parte de las propuestas educativas de las que se habla giran en torno al concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y al tema de la mediación. Vigostky define la ZDP como "la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz" (Orozco , 2009).

Cada modelo pedagógico tiene sus ventajas aunque ninguno es perfecto ni aplicable por completo. Son alternativas que el profesor puede seleccionar según su convivencia, de acuerdo con el tema de la materia, el nivel del grupo de estudiantes, y la confianza que vaya ganando a medida que se arriesgue a ensayar nuevas formas de enseñanza.

1.5 Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación. (Para cada uno de los diferentes modelos)

CARACTERIZACIÓN DE LOS DIFERENTES MODELOS PEDAGÓGICOS					
MODELOS PARÁMETROS	TRADICIONAL	CONDUSTISTA	ACTIVISTA	CONSTRUCTIVISTA	SOCIAL COGNITIVO
METAS	Humanista Metafísica Religiosa	Modelamiento de la conducta técnico productiva. Relativismo ético	Máxima autenticidad y libertad individual	Acceso a niveles intelectuales superiores.	Desarrollo individual y colectivo pleno.
CONCEPTOS DE DESARROLLO	Desarrollo de facultades humanas y del carácter a través de la disciplina e imitación del buen ejemplo.	Acumulación y asociación de aprendizajes	Desarrollo natural, espontáneo, libre.	- Progresiva secuencial - Estructuras jerárquicamente diferenciadas. - Cambios conceptuales.	- Progresiva secuencial. - El desarrollo impulsa aprendizajes de las ciencias.
CONTENIDO CURRICULAR	Disciplinas y autores clásicos.	Conocimiento técnico inductivo. Destrezas y competencias observables.	Lo que el alumno solicita. Experiencias libres.	- Experiencias de acceso a estructuras superiores. - Aprendizajes significativos de la ciencia.	- Científico técnico. Polifacético Politécnico.
ROL DEL	Protagonista de la	Ingeniero	Acompañante del	Facilitador,	Técnico -

DOCENTE	enseñanza. Tansmisor de conocimientos. Autoritario	conductual	proceso de enseñanza aprendizaje.	estimulador del desarrollo.	crítico
ROL DEL ALUMNO	<ul style="list-style-type: none"> - Memorista - Copista - Repetitivo - Receptor 	Auto instrucción.	Protagonista del aprendizaje	Arquitecto de su aprendizaje. Internaliza, reacomoda, o transformar la información nueva.	Facilitador, auténtico y genuino.
METODOLOGÍA	Academicista Verbalista Transmicionista Repetitiva Memorista	Fijación a través del refuerzo. Control de aprendizaje a través de objetivos conductuales.	Sin interferencia, libre expresión.	Creación de ambientes y experiencias de desarrollo.	Variado según el nivel de desarrollo y contenido. Énfasis en el trabajo productivo.

RECURSOS	Preparados por el profesor de acuerdo con sus criterios. Son verbales y escritos.	Pruebas observables, mensurables y objetivas. Se elaboran escalas y cuadros para determinar los avances de los objetivos alcanzados.	- Creatividad. -Experiencias personales. - Medio	- Currículo abierto flexible.	Trabajos de investigación y desarrollo de proyectos, tutorías, auto evaluación.
EVALUACIÓN	Memorístico Repetitivo Evaluación producto. Evaluación con calificación	- Conductas esperadas. - Evaluación según criterio. - Evaluación sumativa.	- Sin evaluación. - Sin comparación. - Sin calificación.	- Evaluación cualitativa, de preferencia personal. - Evaluación con criterio.	- Evaluación gupal o en relación con parámetros. - Teoría y praxis.

Tabla No. 2: Caracterización de los diferentes modelos pedagógicos. Creado por la autora basado en (Figuerola, 2009)

CAPÍTULO II

Currículo

2.1 Concepciones, funciones, importancia.

El currículo en el sistema educativo es considerado como un sinónimo de lo que antes se llamaban los planes de estudio o programas educativos. Pero actualmente integra tanto el conocimiento escolar, métodos, modelos pedagógicos, evaluación, proyectos; que vienen a constituirse en intenciones, objetivos, que busca la misión de la institución educativa con la finalidad de alcanzar las metas de aprendizaje en el alumno.

Una tarea de alta significación en el Ecuador es la realización del proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, con el fin de lograr los siguientes objetivos: potenciar un proceso educativo inclusivo de equidad , ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula, ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza aprendizaje, precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de Educación Básica. El cual se ha realizado a partir de la evaluación y las experiencias logradas con el currículo anterior, el estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, recogiendo el criterio de especialistas y de docentes (Compartir Saberes, 2010).

Para entender en sí, lo que es el currículo se detalla a continuación algunas concepciones de diferentes autores:

La UNESCO, citado por Walter Peñaloza (1995, p.14) señala, “Currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros

medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación basado en (Jara Reinoso, 2011).

Para Arnaz (1981 a, pág. 10), es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar y se compone de cuatro elementos: Objetivos curriculares, Plan de estudios, Cartas descriptivas y Sistemas de evaluación citado en (Díaz-Barriga Arceo, Lule Gónzales, Pacheco Pinzón, Saad Dayán, & Rojas-Drummond, 1990 reimpreso 2011).

Johnson (1970) considera que el currículo se refiere al aprendizaje terminal como resultado de la enseñanza, especifica los resultados que desean obtener del aprendizaje, los cuales deben estar estructurados previamente, no establece los medios sino los fines. Citado en (Díaz-Barriga Arceo, Lule Gónzales, Pacheco Pinzón, Saad Dayán, & Rojas-Drummond, 1990 reimpreso 2011, pág. 17).

Taba (1976, pág. 10) señala que todo currículo es una declaración de finalidades y de objetivos específicos, una selección y organización de contenidos, ciertas normas de enseñanza y aprendizaje y un programa de evaluación de los resultados. Citado en (Díaz-Barriga Arceo, Lule Gónzales, Pacheco Pinzón, Saad Dayán, & Rojas-Drummond, 1990 reimpreso 2011).

El currículo es un proceso educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en la medida en que se producen cambios sociales, los progresos de la ciencia y las necesidades de los estudiantes, lo que se traduce en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar (García y Addine, 2001:3).

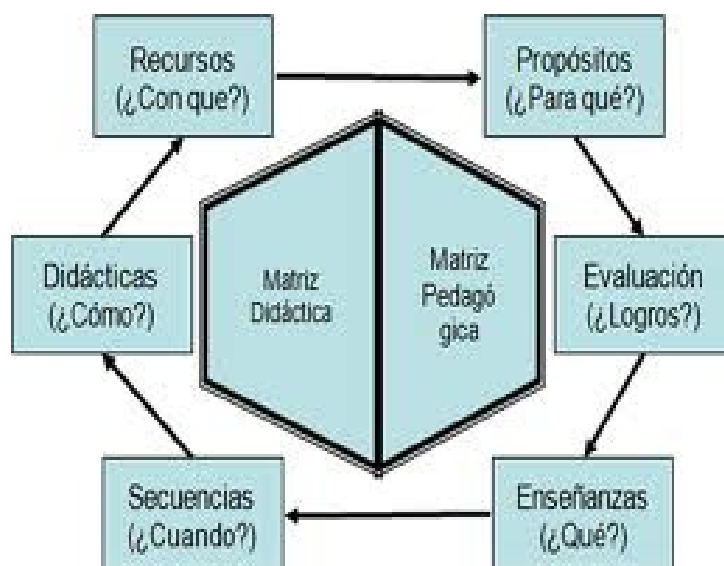
En síntesis se puede manifestar que el currículo es el principal instrumento que orienta, dirige y encamina la tarea educativa, en donde se plasman el conjunto de objetivos, vivencias, contenidos de aprendizajes, criterios metodológicos y

de evaluación con el fin de atender las necesidades e intereses de los educandos.

2.1.1 Funciones

La función fundamental que tiene el currículo es primeramente organizar la práctica docente, por eso es entendida como la sistematización y organización de lo que el maestro tiene que realizar en el aula para de esta manera alcanzar los objetivos propuestos. Por lo tanto, para que exista una acción pedagógica, no debe faltar una orientación de objetivos, destrezas, contenidos, metodologías y evaluación que estén estrechamente relacionados, tener en cuenta que el currículo orienta y articula las experiencias de aprendizaje que deben desarrollar los estudiantes.

Se habla de funciones del currículo cuando se da respuestas a sus elementos. El currículo tiene dos funciones bien diferenciadas: La de hacer explícitas las intenciones del sistema educativo y la de servir de guía para la práctica pedagógica. Esta doble función se refleja en la información que proporcionan los **elementos que componen el currículo** plasmados en el siguiente hexágono curricular.



El modelo del hexágono es un modelo para el diseño curricular en tanto que constituye una representación esquemática de la estructura e interrelación de las variables que intervienen en todo acto educativo, es aplicable en la planeación y diseño de acciones educativas de nivel micro y/o de nivel macro. Es aplicable tanto por parte del docente que está diseñando una actividad a desarrollar en una clase, como por aquel cuyo interés es planear el desarrollo de su acción educativa en un período académico prolongado, o para el diseño curricular de un área, etc.; que toma en cuenta lo siguiente:

¿Para qué enseñar?	¿Qué enseñar?	¿Cuándo enseñar?	¿Cómo enseñar?	¿Qué, cómo y cuándo evaluar?	¿Con qué enseñar?
Perfil de salida. Propósitos Objetivos de área o curso.	Contenidos. Destrezas con criterios de desempeño por bloques curriculares	Ordenación y secuencia: Mapa de conocimientos	Precisiones para la enseñanza aprendizaje que permitan alcanzar los objetivos. Metodología.	Criterios de evaluación, momentos (inicial, formativa y final) metodología y técnicas. Indicadores esenciales.	Material Curricular adecuado. Criterios de selección de dicho material.

Tabla No. 3 Elaborada por la autora basado en (Psicoescolar, 2011)

El currículo incluye tanto el proyecto como su puesta en práctica. Sólo cuando se lleva a cabo el ciclo completo se respeta la naturaleza dinámica del currículo impidiendo que se convierta en una serie de principios fosilizados incapaces de generar ningún tipo de innovación educativa. Las funciones del currículo destacan claramente por su carácter dinámico. Su diseño puede orientar la práctica pero nunca debe determinarle ni cerrarla, ya que tiene que ofrecer principios válidos para cualquier situación concreta, no puede simultáneamente tener en cuenta lo que de específico tiene cada realidad educativa (López Español, 2008).

2.1.2 Importancia del Currículo

A lo largo del tiempo, la educación se ha tenido que enfrentar a varios retos, siendo el principal, cumplir y llevar a cabo un buen proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar las necesidades de la sociedad, es por ello que el currículo, ha sido una herramienta esencial en varios contextos y de mucha ayuda principalmente en el contexto educativo. Es de suma importancia ya que permite planear adecuadamente todos los aspectos que implican o intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar dicho proceso pues cada acción es elegida y realizada en razón de que venga o pueda ser justificada, por su coherencia con los principios de procedimiento.

La importancia del currículum no solo se basa en mostrar una posible respuesta de lo que uno quiere lograr en el ámbito educativo, sino que ayuda a crear un ambiente libre, sencillo y sobre todo de apoyo para quienes lo llevan a cabo, es decir, es aplicable tanto para los maestros como para los alumnos, debido a que es una guía que apoya a tener una visión de las perspectivas a lograr (objetivos). Para obtener resultados satisfactorios es necesario tomar en cuenta que el currículo cuenta con cuatro aspectos muy importantes, que servirán para ayudar a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje; que son: elaborar, instrumentar, aplicar y evaluar, que permite verificar, guiar, prever, organizar y procurar que la práctica educativa se esté dando en función de las necesidades e intereses de los estudiantes y que contribuya a mejorar el desempeño profesional del docente.

Por lo tanto, el currículo es importante para la práctica docente, porque ayuda a manejar de manera más fortuita su papel como guía de la enseñanza dentro o fuera de un salón de clases y así se pueda orientar un proceso bidireccional que permita al educando crecer de una manera integral, es decir que cubra todos los aspectos importantes de su desarrollo (Diplomado, 2010).

2.2 Modelos curriculares

Se puede definir al modelo curricular como una representación gráfica y conceptual del proceso de planificación del currículo. Conceptual en tanto incluye la visualización teórica que se da a cada uno de los elementos del currículo y gráfica cuando muestra las interrelaciones que se da entre esos elementos mediante una representación esquemática que ofrece una visión global de modelo curricular (Bolaños Bolaños & Molina Bogantes, 2007).

La función de los modelos curriculares es hacer explicables y manejables los fenómenos educativos que representan y posibilitan que la información que elaboran de los mismos sea compartida. Los modelos curriculares son:

2.2.1 El Modelo Academicista: Centrado en los contenidos conceptuales (elemento curricular básico) como formas de saber, éstos son organizados en asignaturas, pretendiéndose sólo su interiorización acrítica. Desde este modelo: enseñar es explicar contenidos definiéndolos correctamente. Existe una secuenciación de temas, en la que el profesor es el que habla la mayoría del tiempo, y los estudiantes se limitan a escuchar y tomar notas, para su correspondiente evaluación. Los contenidos se organizan según el criterio de la estructura lógica de las disciplinas, sin referencia al contexto, y a las necesidades formativas de los alumnos (Demuth Mercado, Universidad Nacional del Nordeste, 2004).

2.2.2 El Modelo Tecnológico-Positivista: Recibe las siguientes denominaciones: conductual, tecnológico, racional, positivista, eficientista. Parte de una visión de la enseñanza como una actividad regulable, que consiste en programar, realizar y evaluar, y como tal consiste en una actividad técnica bajo los parámetros de control y realización científica. Tiene sus fundamentos psicológicos en el conductismo y el neoconductismo (Montalvo Curi, 2009).

2.2.3 El Modelo Interpretativo Cultural: Presenta un modelo de racionalidad práctica y “se utiliza la comprensión como base de la explicación”. Ante un currículo abierto, flexible y contextualizado, es en el primer modelo en el cual aparecen explícitamente los valores que forman parte del contexto cultural. El diseño curricular se presenta desde una mirada significativa y constructiva, y se apunta principalmente “no al aprendizaje de contenidos, sino a desarrollar la cognición y la afectividad” (Demuth Mercado, UNNE Universidad Nacional del Nordeste, 2004).

2.2.4 El Modelo Socio-Crítico: Postula una concepción histórica del conocimiento y no absoluta, apoderándose los valores de razón, libertad y humanidad. Entiende a la educación como emancipadora, liberadora e “intenta desenmascarar situaciones de dominio del hombre sobre el hombre” (Pérez, R y López, D, 2003).

Se apunta a contenidos socialmente significativos, un profesor crítico, reflexivo, comprometido “con la situación escolar y sociopolítica”, es un agente de cambio social. La propuesta del modelo crítico es la de someter todo a crítica, que los actores educativos “tomen conciencia” de la realidad para establecer líneas de acción y transformarla (Ministerio de Educación Perú, 2007).

En pedagogía, los modelos representan la mayor parte de las propuestas curriculares que se encuentra a menudo en la literatura pedagógica. Se le denomina modelos para indicar que toman como patrones o pautas del accionar educativo institucional. Sin embargo, son más coyunturales que estructurales debido que corresponden más a demandas sociales que a descubrimientos científicos (Posso Yépez, 2010).

2.3 Modelos curriculares exitosos

A partir de la década de los noventa, los sistemas educativos entraron en una dinámica de cambio caracterizada por procesos de reforma sustentados en el discurso de la innovación de los modelos educativos y curriculares. La innovación se puede interpretar de muy distintas maneras, pero la mayoría de

las veces es el resultado de la incorporación de las novedades educativas del momento. Por lo general, en los documentos base de las reformas modelos educativos institucionales y propuestas curriculares se expresa como intención manifiesta la necesidad de atender a las demandas de una sociedad crecientemente globalizada, la llamada sociedad del conocimiento, así como dar respuesta a diversas políticas emanadas de organismos nacionales e internacionales. Es así que la educación por competencias, el currículo flexible, las tutorías, el aprendizaje basado en problemas y casos, la formación en la práctica, el currículo centrado en el aprendizaje del alumno, incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC) y otros más, se aglutinaron bajo la etiqueta de modelos curriculares innovadores (Díaz-Barriga Arceo, Revista Iberoamericana de Educacion Superior, 2010).

Para hablar de un logro en innovación curricular, se requiere una transformación a fondo de las concepciones y prácticas educativas de los actores de la educación, principalmente profesores y alumnos, así como replantear la dinámica y estructura de los diversos procesos y escenarios educativos que resultan impactados por la innovación en cuestión. Por ello, la innovación no puede lograrse mediante la elaboración y conducción de acciones o proyectos aislados, al margen de los procesos, estructuras o prácticas más significativas de las instituciones educativas. De los anteriormente planteados de especificaré algunos de ellos:

2.4 Currículo centrado en el estudiante

El concepto de clase centrada en el alumno implica mucho más que un currículum negociado que contemple las necesidades de contenido, objetivos y propósitos de aprendizaje de los alumnos. Su verdadero significado reside en la comprensión y respeto del alumno en su individualidad, que se manifiesta especialmente en la particularidad de las necesidades relativas a su "proceso de aprendizaje". El currículo centrado en el alumno, privilegia al sujeto de la enseñanza e incluye dos desarrollos: el primero es de corte evolutivo para el nivel inicial y básico que propone organizar la enseñanza a partir de los

intereses, la maduración y características cognitivas, el segundo se refiere a nivel de proyectos universitarios, dirigidos a promover la autonomía del pensamiento y la acción, la toma de decisiones y resolución de problemas a través de currículos flexibles con sistema tutorial.

Taba, 1976 establece la consideración de los siguientes aspectos en el currículo centrado en el alumno: diagnóstico de necesidades, formulación de objetivos, selección de contenidos y actividades, organización de contenidos, determinación de lo que se va a evaluar y medios para hacerlo.

El currículo centrado en el alumno tiene que ver con la responsabilidad del aprendizaje; en donde ellos son los responsables de su propio aprendizaje y participan en él activamente. Lo que importa es la interacción entre alumnos y profesores, es así como el docente descubre cuál es el nivel de comprensión del alumno y lo involucra en una enseñanza y unas actividades que pongan a prueba su comprensión y le permitan desarrollarla. (Ramos Chagoya, 2007)

2.5 El Aprendizaje por competencias

Las competencias hacen del desarrollo curricular atendiendo a las competencias básicas de la persona, supone un avance en cuanto a favorecer una mayor funcionalidad de los aprendizajes, una forma de que todos las adquieran, la vía sería orientar las competencias hacia una propuesta de bien social orientado hacia un fin crítico, transformador de la sociedad, atento a la diversidad y un compensador de la desigualdad.

Se define el término competencia como Capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivaciones, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

Para que se pueda definir una competencia como básica es necesario que obtenga resultados de valor personal y social, que se aplique a diversos contextos que beneficien a la totalidad de la población.

2.5.1 El Aprendizaje Basado en Problemas

Es un método que utiliza el docente en donde el estudiante es el protagonista, aquí el aprendizaje de conocimientos es tan importante como la adquisición de habilidades y actitudes. Se trata de un grupo de estudiantes que guiados por el profesor tratan encontrar la respuesta a una pregunta o solucionar un problema, esto supone que los estudiantes tuvieron que buscar, constituir y aplicar esos conocimientos básicos del mismo, consiguiendo elaborar un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje, construir el conocimiento y sobre todo trabajar cooperativamente.

En el ABP el objetivo, es que el estudiante descubra qué necesita conocer para avanzar en diseño y solución de problemas reales, logrando que el alumno sea responsable de su proceso de aprendizaje porque comunica y experimenta activamente, y se motiva a construir conocimientos y dar sentido a los conceptos (Creames , 2009, págs. 6-7).

2.6 Incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC¹)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga en cuenta esta realidad. Las posibilidades educativas de las TIC deben ser consideradas desde dos aspectos: su conocimiento y manejo adecuado.

¹ Tecnologías de la Información y la Comunicación

El uso de las TICs implica la expectativa razonable de que ellas permitirán una modificación sustantiva de las prácticas de enseñanza por parte de los docentes, y de las prácticas de aprendizaje de los estudiantes. Las oportunidades de acceso y construcción del conocimiento que ofrecen las TICs implican, para su aprovechamiento eficaz e integral, el desarrollo de nuevas prácticas de gestión educativa, el despliegue de nuevas estrategias y metodologías pedagógicas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010).

La motivación de los estudiantes y su entusiasmo para ser parte de dichos procesos generan impactos positivos, no sólo en los posibles resultados de aprendizaje y desarrollo de determinadas competencias, sino en el clima de aprendizaje, en las expectativas de los actores y en los resultados de promoción de los estudiantes de un nivel a otro (Severin, 2010).

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en los espacios educativos ha dejado de ser una opción. Los países, las regiones y las escuelas están impelidos a desarrollar nuevas iniciativas que consideren la incorporación de estas herramientas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de manera que los sistemas educativos logren conectar las nuevas demandas de la sociedad del conocimiento, con las nuevas características de los aprendices que forman parte de aquellos.

Las instituciones educativas consideran que la principal responsabilidad por el éxito de las innovaciones suele recaer en la tarea docente. Es bien cierto que el profesor, como principal agente mediador de los procesos que conducen a los estudiantes a la construcción del conocimiento y a la adquisición de capacidades complejas, tiene un papel protagónico. No en balde se espera que los profesores privilegien estrategias didácticas que conduzcan a sus alumnos a la adquisición de habilidades cognitivas de alto nivel, a la interiorización razonada de valores y actitudes, a la apropiación y puesta en práctica de aprendizajes complejos, resultado de su participación activa en ambientes educativos experienciales y situados en contextos reales. Pero lo que no se

puede esperar es que los profesores realicen estos cambios en solitario y sin la debida formación y soporte (Díaz-Barriga, F, Padilla y Morán, 2009).

2.7 Tendencias curriculares

En educación la tendencia es una perspectiva educativa que complementa, refuerza o modifica un paradigma, un enfoque, un modelo o una corriente pedagógica. Estas expresan las demandas sociales en materia de educación y los avances más significativos en las investigaciones educativas de punta (Posso Yépez, 2010)

Los cambios que el currículo debe tener para adecuarse a las nuevas necesidades educativas y para solucionar los actuales problemas de las escuelas de todo carácter y nivel, y previendo todos los futuros problemas que implica cambiar, podría concluir que las tendencias que hoy existen en el desarrollo del currículo buscan en éste:

1. La relación disciplinar y las conexiones múltiples entre las áreas del conocimiento a través de la interdisciplinariedad.
2. Disminuir la tendencia hacia la especialización de los saberes mediante la propuesta de la globalización.
3. Proponer formas simples y prácticas en el trabajo educativo y en las instituciones para contrarrestar la complejidad de la cotidianidad y de las acciones humanas y sociales.
4. Ofrecer preparación en nuevas competencias para desarrollar en las nuevas generaciones la disponibilidad y favorecer su vinculación al medio laboral.
5. Humanizar la educación para evitar que la tecnología de punta permanentemente en evolución y los adelantos científicos no hagan perder al hombre en la maraña de la informática, la cibernética y la robótica, sino que la permita usarla hábilmente pero con discernimiento

poniendo la técnica y la ciencia al servicio del hombre y del desarrollo social y no lo contrario.

6. Contrarrestar la inmoralidad generalizada y la de humanización brindando educación de calidad con un alto sentido ético.
7. Desarrollar adecuadamente el sentido social educando verdaderos líderes transformacionales comprometidos con el desarrollo humano y sociocultural desde valores humanos cristianos y promoviendo la solidaridad, la paz, la tolerancia y la sana convivencia.
8. Desarrollar el pensamiento divergente, la creatividad, el juicio crítico, la capacidad de análisis y síntesis, las actitudes y aptitudes investigativas para luchar contra la memorización, el facilismo, la rutina y el exceso de normatividad.
9. Responder a los cambios de forma inmediata con flexibilidad y de forma oportuna demostrando actualidad y practicidad, pero con fundamentación teórica y con pensamiento prospectivo.
10. Asegurar la eficacia, la efectividad y la eficiencia en todas las acciones educativas que se deriven del currículo con las tendencias anteriores.

En esta misma línea de trabajo, Sansvisens (1986) afirma que los investigadores y diseñadores curriculares del siglo XXI deberán tener en cuenta para estructurar el currículo los siguientes criterios: interdisciplinariedad, globalidad, simplicidad, disponibilidad, fundamento humano, sentido ético, sentido social, creatividad, eficacia y actualidad; precisamente de todo lo que carecen ahora (Riera de Montero, 2004).

CAPÍTULO III

3.1 Pedagogía contemporánea y su práctica (Educación en el siglo XXI)

Las corrientes pedagógicas contemporáneas responden al reclamo social de una formación que les permita a los sujetos resolver problemas de diferente índole de forma autónoma, esto significa, poder enfrentar la búsqueda de soluciones, encontrar una respuesta y tener algún control sobre ésta. La pedagogía ha ido evolucionando acercándonos cada vez más a las necesidades del que aprende. Se han ido estructurando así una serie de tendencias, que han conformado un estilo distinto de enseñanza, dando lugar a diversos modelos, según la cultura y las posibilidades de cada zona.

Estos estilos tienen sin embargo una serie de elementos en común, cuya síntesis dio como resultado lo que se ha llamado la «Escuela nueva», y que posteriormente, al haberse ampliado el ámbito social y tecnológico en el que se sustentan, se prefiere llamarla «Educación contemporánea». Esto no quiere decir que los estilos de enseñanza que actualmente se aprecian sean puros, sino que conviven unos con otros en una realidad, que a pesar de la técnica es todavía muy parecida a la de la educación tradicional.

Para ello la educación debe trazarse nuevos objetivos, metas, nuevas pedagogías y sus didácticas, para cumplir con la misión del siglo XXI, por ello es necesario desarrollar un pensamiento crítico, estimulando la actitud científica, buscando siempre la transformación integral del ser humano, con necesidades, habilidades y potencialidades, buscando intervenir en las dimensiones cognitivas, axiológicas (valores) y motoras (habilidades y destrezas) para ir mejorando la calidad de vida (Martínez E. & Sánchez S., 2006).

La sociedad del siglo XXI reafirmará que aprender es la más importante fuente de riqueza y bienestar, por lo tanto cada institución educativa debe aceptar la necesidad de transformarse, facilitando el aprendizaje ante el siglo XXI. Para ello, se basa en una serie de principios, detallados a continuación:

3.1.1 Principio de Individualización

La educación actual tiene en cuenta a cada individuo como persona con características diferentes a los demás, en lo físico y en lo psíquico, y por lo tanto la forma de aprender tiene formas distintas de realizarse, y debe estructurarse en función de las características individuales de cada estudiante.

El principio de individualización es la concepción que posibilita un programa que permita a cada persona trabajar a su propio nivel y ritmo desde sus capacidades y la situación en que se encuentra. (Berri, A). Es decir, comprender que cada uno de los alumnos necesita sus propios espacios, tiempos y motivaciones para aprender y que seguramente no todos llegarán a los objetivos de la misma manera y no por ello significará que hayan aprendido menos.

3.1.2 Principio de socialización

En la actuación deliberada de la educación en la realidad, para hacer al sujeto más humano debe percibirse claramente su dimensión social, que surge de una necesidad individual. Se educa por la comunidad y en la comunidad, donde el sujeto encuentra los apoyos necesarios para vivir. En la comunidad se desenvuelve su personalidad y su vida (Picado Godínez, 2006).

El hombre es un ser por naturaleza social, que debe contar con otros para sobrevivir. La comunicación es el elemento necesario y fundamental para dicha supervivencia, por lo que debe aprenderse. La educación actual encara el problema de la socialización de los individuos, adaptando la metodología y las técnicas didácticas a las necesidades del individuo para que este pueda adaptarse a su grupo y convivir solidaria, y no competitivamente con él. El

aprendizaje se hace más eficaz si se realiza en grupo. Se realiza mediante la aplicación de *Técnicas de socialización como* dinámica de grupos, el método de proyectos, la investigación, la comunicación, etc.

3.1.3 Principio de la actividad

La escuela debe ser activa, para poder girar en torno a los intereses del niño para que el aprendizaje sea más eficaz. Las entidades educativas deben poner en juego toda la actividad psicomotora propia del alumno. (Colom, Bernabeu, Dominguez, & Sarramona, 2008)

La educación actual se apoya en la actividad personal del alumno. Sin actividad personal no hay aprendizaje y parte de sus propias necesidades e intereses, motivando a sí por su propio aprendizaje. El profesor canaliza esas inquietudes en relación con el currículum y los objetivos del programa. Hay que basarse en el principio de que interesa más el aprendizaje de los procesos que los mismos resultados. La actividad es también un proceso a aprender. Para que una enseñanza sea activa debe iniciarse desde la programación de actividades, presentando al alumno problemáticas de solución asequible a su nivel que tengan, a ser posible, resultados visibles, que permitan al alumno interesarse por su aprendizaje y hagan más fácil la evaluación y autoevaluación de los aprendizajes. Las Técnicas de enseñanza activa son la Investigación, experimentación, proyectos, demostraciones y prácticas en general, ejercicios, discusión y debate, utilización de documentación, observación directa, estudio de casos, etc.

3.1.4 El principio de la intuición

Nada hay en el entendimiento que antes no haya pasado por los sentidos. La experiencia personal es la base del aprendizaje, y se aprende mejor lo que se ha podido tener en contacto con alguno de los sentidos. Este principio es antagónico a una enseñanza verbalista o abstracta. La intuición puede ser directa, cuando se aprecian las cosas directamente, o indirecta, cuando se aprecian por medio de analogías o ejemplos. Las Técnicas para el principio de

la intuición son la experiencia directa, la observación, los medios audiovisuales, los carteles, los medios de comunicación, los viajes, las visitas, etc (Colom, Bernabeu, Dominguez, & Sarramona, 2008).

3.1.5 El principio del juego

La especie humana aprende jugando, hace con mayor entusiasmo lo que le gusta. Por lo tanto, se aprende con mayor entusiasmo lo que causa placer o lo que se realiza a través del juego. El cual se ha definido como la actividad que se hace por sí misma, mientras que el trabajo intenta conseguir algo distinto al propio quehacer. Lo ideal sería trabajar en lo que les gusta. El juego descarga la energía sobrante, canaliza los intereses, sirve de descanso, estimula el desarrollo, motiva hacia el aprendizaje, ejerce de técnica evaluadora de comportamientos, fomenta la creatividad, etc. *Las Técnicas para el principio del juego son* Cómic, adivinanzas, deportes, entretenimientos, juegos dirigidos, canto o danza, cuentos, teatro, mímica, etc (Colom, Bernabeu, Dominguez, & Sarramona, 2008).

3.1.6 El principio de la creatividad

El sentido de lo creativo en la educación actual es aunar lo que tradicionalmente se ha llamado creación inventiva o descubrimiento con lo que se entiende por originalidad o sentido artístico. Procurar la espontaneidad y la capacidad expresiva, la creación con dificultades de espacio, tiempo o lugar, para que el alumno se acostumbre a decidir creativamente incluso en circunstancias adversas, la creatividad inventiva, la que despliegan la originalidad, y sobre todo la que busca siempre nuevas vías o cauces de expresión distintos a los tradicionales: enseñanza divergente. *Las Técnicas para el principio de la creatividad son el* juego, la poesía y literatura, la pintura, y todas las artes plásticas, la dinámica en grupos, la toma de decisiones individualmente o en grupos, realizar proyectos, el teatro, la mímica, etc.

3.1.7 El principio de ‘estar al día’

Es la base de la profesionalidad del profesor. Los alumnos adultos, cada vez están mejor preparados en las diversas situaciones de su profesión y en todo aquello que tiene que ver con el aprendizaje. Las nuevas tecnologías acrecientan la necesidad de formación y preparación de los profesores. Nunca se está al día al cien por cien. En el aprendizaje de personas adultas, es imprescindible plantear procesos metodológicos en los que la investigación, la búsqueda de datos, la curiosidad y la creatividad estén presentes. ‘Aprender a aprender’ es uno de los principios ideológicos que más fuerza han aportado a los cambios metodológicos, ya que incitan a procurar a los alumnos el autoaprendizaje (Colom, Bernabeu, Dominguez, & Sarramona, 2008).

3.1.8 Principio de Aprender a Aprender

Se refiere a que el estudiante aprenda autoregular sus acciones, que sea capaz de encontrar por sí mismo el método o las estrategias cognitivas para apropiarse del saber, de enfrentar nuevas situaciones de aprendizaje para lograr una mejor construcción del contenido curricular o extracurricular que se le presente. Es un proceso de autoaprendizaje, donde el estudiante, haciendo uso de sus habilidades cognitivas, reflexiona sobre como aprende (Colom, Bernabeu, Dominguez, & Sarramona, 2008).

3.2 Educación liberadora

Paulo Freire propone la educación liberadora, en la cual el educador debe dar prevalencia al diálogo con el educando. El educador ya no es sólo el que educa sino aquel que en tanto educa es educado a través del diálogo con el educando, quién al ser educado, también educa. Ahora, ya nadie educa a nadie, dice Freire, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunicación, mediatizados por el mundo. Los educandos en vez de ser dóciles receptores de los depósitos se transforman ahora en investigadores críticos en diálogo con el educador, quien a su vez es también un investigador crítico. En la medida en que el educador presenta a los

educandos el contenido, cualquiera que sea, como objeto de su admiración, los alumnos admiten la figura del educador como importante para su educación. En la pedagogía liberadora el educador no es el que transmite la realidad, sino que es el educando el que la descubre por sí mismo. Conocer no es sólo una producción de conocimientos nuevos, sino que es también apropiarse de los conocimientos ya obtenidos, someterlos a una autocrítica para producir nuevos conocimientos (Martinez & Sánchez, 2006).

La educación en la actualidad no debe enfocarse a una mera instrucción, sino tomando en cuenta sus individualidades e intereses, prepare al individuo para ser no solamente ciudadano capaz de cumplir con sus deberes sino también consciente de su dignidad como persona. Además, deberá centrarse en la adquisición de competencias por parte del alumno, el papel fundamental del profesor debe ser el de ayudar al estudiante en el proceso de adquisición de competencias.

3.3 Buenas prácticas pedagógicas

Se entiende por buenas prácticas pedagógicas la intervención que facilita el desarrollo de actividades de aprendizaje en donde se logran eficazmente los objetivos formativos. Para lograr una pedagogía efectiva debe existir una disposición para el trabajo y un compromiso profesional, reflexionando sobre su práctica contribuyendo a relaciones profesionales y responsabilizándose de la orientación de sus alumnos, pues debe tener altas expectativas, estableciendo un clima de respeto y confianza.

En lo académico se requiere de clases exigentes, no improvisadas que tengan la oportunidad de aprender lo que el currículo define como mínimo, establece que el trabajo en equipo es importante ya que los docentes pueden compartir ideas con los colegas, apoyándose con sugerencias, material didáctico. Se recomienda que los objetivos sean claramente explicados al inicio de la clase inclusive expuestos en un lugar que sea visible para ellos. El docente debe conocer las estrategias de enseñanza para lograr aprendizajes significativos, seleccionando los recursos adecuados para los alumnos, al igual debe realizar

un seguimiento de los problemas y avances con estrategias variadas dependiendo del ritmo de aprendizaje distinto de los educandos (Márquez Graell, 2010)

Se debe manejar bien la disciplina, estableciendo normas de convivencia en el aula, con un ambiente organizado de trabajo, evaluar constantemente el logro de los aprendizajes, utilizando estrategias de acuerdo con los objetivos que se plantean.

Para una buena organización debe estar vinculado al Proyecto educativo, teniendo amplia cobertura del currículo, estableciendo objetivos claros, teniendo en cuenta en la planificación temas que motiven a los alumnos, utilizando recursos pedagógicos que la institución posee.

3.4 Políticas educativas ecuatorianas.

Uno de los temas más recurrentes en el actual gobierno de nuestro país es el discurso educacional donde se hace énfasis en temas como calidad de la educación, educación para todos y un sin número de propuestas típicos en el ámbito de la política ecuatoriana. El Ecuador ha concertado nacional e internacionalmente acuerdos básicos con relación al sector educativo. El Plan Decenal rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que estabilice y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico. Sus líneas generales fueron acordadas por el Consejo Nacional de Educación, el 16 de junio de 2006.

El *Objetivo General del Sistema Educativo* es garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana. Se plasma con fin de formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos

naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos.

Las políticas educativas que se contempla en el Plan Decenal de Educación, con el lema que la “Educación es un compromiso de todos para cambiar la historia”, son:

POLÍTICA 1: Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad (Consejo Nacional de Educacion, 2010, pág. 17).

POLÍTICA 2: Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años (Consejo Nacional de Educacion, 2010, pág. 22).

POLÍTICA 3: Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente (Consejo Nacional de Educacion, 2010, pág. 26).

POLÍTICA 4: Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa (Consejo Nacional de Educacion, 2010, pág. 30).

POLÍTICA 5: Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas (Consejo Nacional de Educacion, 2010, pág. 33)

POLÍTICA 6: Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación (Consejo Nacional de Educacion, 2010, pág. 37).

POLÍTICA 7: Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida (Consejo Nacional de Educacion, 2010, pág. 41).

POLÍTICA 8: Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6% (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 46).

De las cuales, para este trabajo investigativo se considera relevante las políticas seis y siete sobre el mejoramiento de la calidad de educación y la revalorización de la profesión docente y desarrollo profesional, puesto que involucra el rol del profesor y su práctica educativa como un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación. En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización de su rol y poco reconocimiento social y económico.

Los maestros y maestras hoy en día deben por sí solos prepararse, innovar sus conocimientos y estar al día con los avances tecnológicos. No es apto que para la consecución de los objetivos de las políticas educativas ecuatorianas se muestren apáticos y su función y práctica pedagógica lo haga como un simple acto de cumplir con su trabajo, sin la calidad, eficiencia y eficacia. Además, con el sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas, el docente ecuatoriano debe estar siempre capacitado en todos los ámbitos que circunda a la tarea educativa, con el fin de que los conocimientos adquiridos sean de utilidad en sus aulas de clase.

3.4 Transformación educativa ecuatoriana

La educación requiere de la profundización de las reformas iniciadas y la consecución de la integralidad en todos los cambios. Es impostergable la implantación de políticas, medidas y estrategias para lograr nuevos resultados y mejores alternativas de vida para la población ecuatoriana. El Ministerio de Educación y Cultura ha emprendido una reforma generada desde el núcleo mismo del sistema, que es el centro educativo como espacio y posibilidad de aprendizajes. En el establecimiento educativo se concreta de manera pública la educación y allí hay que propiciar y potencializar los factores de calidad,

equidad, interculturalidad y universalidad. De este modo, se plantea una redimensión de la reforma educativa que no arranca sólo de las condiciones jurídicas o de administración del sistema, sino y fundamentalmente, de la práctica educativa a nivel institucional (Universidad Andina Simon Bolivar, 2009).

La principal estrategia de la reforma es propiciar la sensibilización de la sociedad nacional y de las comunidades locales por la educación. Si la educación no es vista y sentida como una cuestión que atañe a todos muy difícilmente se puede involucrar en los procesos y en las necesarias transformaciones.

La integralidad de la reforma educativa radica en poner en marcha dentro de un mismo y sostenido proceso a los diversos niveles de la educación: la educación inicial, la educación básica, el bachillerato, junto a la modernización del Ministerio para que retome el liderazgo del sistema nacional de educación

La Reforma Educativa Integral recoge los aportes que se han dado en América Latina y en la Comunidad Internacional. Por ello, en la base de la propuesta están principios educativos generales, de aplicación universal, que deben ser creativamente pensados desde las propias realidades nacionales. Estos principios, son aquellos que la UNESCO ha considerado como pilares de la educación: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos, Aprender a ser y Aprender a emprender.

Con los principios generales como referente fundamental se profundizará el proceso de la Reforma Educativa en el Ecuador. Esta, como lo resalta, debe ser integral y abarcar todos los niveles y modalidades, a lo largo y ancho del país (Universidad Andina Simon Bolivar, 2009).

Entre las principales reformas educativas que se establece a nivel nacional, se basa en las ocho políticas del plan decenal; también, fundamenta en los siguientes medidas:

3.4.1 La reforma de la Educación Básica y el Bachillerato.

La Constitución vigente consagra la obligatoriedad de 10 años de escolaridad como educación básica, desde los 5 hasta los 15 años. Esta visión integradora de lo que tradicionalmente se ha llamado preescolar, primaria y ciclo básico, tiene como propósito asegurar un perfil básico de educación que se ha logrado con una visión de continuidad y que elimine las rupturas existentes en el paso de la pre-primaria a la primaria y de ésta al ciclo básico, este último tradicionalmente considerado como inicio de la educación secundaria.

La Reforma Consensuada de Educación Básica vigente pretende ser una propuesta estructural que busca una educación de calidad y trastoca la visión de educación secundaria que se tenía tradicionalmente. El nivel medio del Sistema de Educación Regular se lo ha entendido tradicionalmente como la educación secundaria, en atención a un nivel de 6 años de estudios. Con la educación básica de 10 años, es necesario hablar directamente del bachillerato o educación media que tiene una duración de 3 años.

3.4.2 Bachillerato General Unificado

Según el artículo 43 de la LOEI, el Bachillerato General Unificado comprende tres años de educación obligatoria, a continuación de la Educación General Básica y tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y en la integración a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior.

Los estudiantes de Bachillerato cursarán un tronco común de asignaturas generales y podrán optar por una de las siguientes opciones: *Bachillerato en*

Ciencias que ofrecerá una formación complementaria en áreas científico-humanísticas; y, *Bachillerato Técnico* que ofrecerá una formación adicional en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas que permitan a los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico. Las instituciones educativas que ofrezcan este tipo de Bachillerato podrán constituirse en unidades educativas de producción, donde tanto los docentes como los estudiantes puedan recibir una bonificación por la actividad productiva de su establecimiento.

3.4.3 Educación para la Democracia y el Buen Vivir

El Programa Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir es un programa emblemático del Ministerio de Educación que fue instituido para desarrollar iniciativas sobre el Buen Vivir, creando espacios de participación y promoción de derechos. Dentro de su marco de acción están los siguientes temas: educación para la sexualidad, educación ambiental, educación para la salud, educación preventiva del uso indebido de drogas, orientación y bienestar estudiantil, y educación familiar.

3.4.4 Nuevo Modelo de Gestión

El Ministerio de Educación ha iniciado un proceso sobre la base del esquema de modernización, encaminado al mejoramiento de la gestión y al desarrollo profesional de sus servidores. El objetivo principal es renovar procesos y automatizar procedimientos para mejorar la atención al público, que logre alcanzar una alta desconcentración de la gestión educativa. El Nuevo Modelo de Gestión divide el territorio nacional en zonas, distritos y circuitos, para facilitar la obtención de servicios educativos en lugares centrales y cercanos a la ciudadanía, brindando mayor eficiencia, rapidez y cobertura.

Cada circuito educativo ofertará Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, además de Educación para Adultos, contarán con centros de informática para los estudiantes y la comunidad, y centros de Educación Especial.

4. METODOLOGÍA

El estudio investigativo sobre la problemática de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Básica y de Bachillerato, se realizó con el fin de indagar cuáles son los modelos, teorías psicológicas, sus relaciones, la práctica educativa que se pone al servicio del estudiante, entre otras; las mismas que han servido para puntualizar los temas que tienen que ser estudiados para aportar con ideas claras y precisas de mejoramiento en el establecimiento investigado, tratando de dar lineamientos sobre cómo mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje. A continuación se detalla paso a paso como se realizó este estudio investigativo.

Contexto: La investigación se realizó en el Colegio Técnico Mixto “Alfonso Lituma Correa”, perteneciente al cantón Gualaceo, provincia del Azuay, ubicada al sur del casco urbano. Viene sirviendo a la comunidad gualaceña desde el año de 1980. Para lo cual, se entregó una solicitud al Lic. Luis Mario Sarmiento, solicitando la autorización respectiva para realizar el trabajo de campo, la misma que estuvo respaldada con la firma del Dr. Germán Vásquez coordinador del Centro Universitario de este cantón. Y tuvo también la acogida generosa de los directivos de la institución educativa. Este plantel cuenta con 42 profesores, que tienen nombramiento y contrato; el área administrativa está conformada por seis personas y cuenta con personal de servicio para la mantenimiento de las aulas clase. Los estudiantes tienen un nivel socioeconómico medio, la mayoría pertenece de los alrededores de la urbe y pertenecen a familia de migrantes; por lo que en un alto porcentaje tienen problemas de autoestima, inseguridad, conducta, entre otras; las cuales influyen en el rendimiento académico. Los docentes que brindan su servicio profesional en un porcentaje medio son oriundos de ciudades cercanas.

Métodos: Los métodos aplicados en el proceso de exploración son: el Método Inductivo, el mismo que fue necesario para obtener juicios de carácter general,

partiendo de hechos particulares aceptados como válidos. El Método Deductivo, permitió formular criterios particulares basándose en hechos de carácter general. El Método Analítico – Sintético este método permitió realizar el análisis y la síntesis de la información recogida en las diferentes fuentes bibliográficas referenciales y además los métodos: Descriptivo que especifica las propiedades y características más importantes que permitan analizar y describir las tendencias del grupo investigado. Interpretativo el cual busca la comprensión de la realidad educativa sus potencialidades, falencias. Explicativo que pretende encontrar las causas y consecuencias que conlleva los fenómenos estudiados.

Técnicas e instrumentos de investigación: Las técnicas que se emplearon para este trabajo investigativo fue la investigación documental que permitió el acopio bibliográfico para establecer el marco teórico, la observación que viabilizó para completar la ficha de la práctica docente de un maestro que labora en la institución y percibir muchas características del fundamentales del proceso investigativo y del entorno educativo que ayudaron a formular la discusión, la entrevista no estructurada que se aplicó al rector y que originó el contacto con los docentes a quienes se aplicó la encuesta. La encuesta a maestros, ha sido estructurada por la UTPL, su finalidad es recopilar datos específicos como: identificación, planificación pedagógica y actualización del centro, practica pedagógica del docente y la relación entre docente y padres de familia, la encuesta dirigida a estudiantes recoge información acerca de la planificación pedagógica y actualización docente, la práctica pedagógica y la relación entre educador y familia. Estos instrumentos fueron aplicados con facilidad ya que se tuvo el apoyo de todos y cada uno de los investigados, posteriormente se analizaron y se tabularon, obteniendo información valiosa sobre la ejecución de la práctica pedagógica en las aulas.

Una vez realizado la tabulación y el análisis respectivo, se procede a redactar la discusión, conclusiones y recomendaciones; las mismas que facilitan para realizar la propuesta de intervención con la que se aportará para mejorar el

proceso enseñanza aprendizaje en la institución y a la vez se redacta el informe final para su posterior presentación.

Participantes: La muestra de este estudio fue de 20 docentes que laboran tanto en educación básica como de bachillerato del Colegio Técnico Mixto “Alfonso Lituma Correa” y a 40 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: 20 que pertenecen al décimo de básica paralelo “A” y 20 del segundo de bachillerato de la especialidad de Gastronomía.

Procedimiento: La investigación se enmarca en una indagación de tipo descriptivo–correlacional-explicativa, mediante un análisis crítico. Con el propósito que el investigador describa las situaciones observadas, mida el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables y se pueda explicar las problemáticas detectadas mediante un razonamiento juicioso de los aspectos encontrados. La búsqueda del contexto se realizó con el asesoramiento del Dr. Germán Vásquez, coordinador del centro universitario del cantón Gualaceo; quien tenía conocimiento de los establecimientos educativos que son ya motivo de investigación y por lo cual sugiere hacerlo en este, con el respaldo de una solicitud para ejecutar la indagación de campo firmada por su persona, en la cual explica los motivos de la misma. Y con la acogida amable y desinteresada del rector del establecimiento aprueba tal petición. De esta manera se da inició con el trabajo en sí, que engloba todo este proceso; con anterioridad se da una lectura comprensiva de la guía didáctica y se asiste a la asesoría virtual, que fueron importantes para detectar cada uno de los pasos a seguir en el desarrollo del proceso de investigación; con las orientaciones concretadas en la guía se procede a aplicar las encuestas a docentes, estudiantes, la observación de una clase demostrativa al Lic. Vinicio Lituma en el área de Ciencias Naturales para el décimo año y una entrevista al rector del plantel. Posteriormente, se analiza los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación; que permite tener una idea clara y precisa sobre lo que es motivo de exploración, con el cual se detectan no solo los aspectos positivos sino a la vez las problemáticas de la institución; suscitando así plantear una propuesta que oriente la práctica pedagógica de

los docentes, que es el objetivo principal de este estudio. De esta manera, se ha lleva a cabo todo el procedimiento que finaliza con la redacción y presentación del informe final, que se realiza con la utilización de los textos que sirvió de formación académica para el Postgrado de Pedagogía, la red de internet para el acceso a la información requerida y el asesoramiento de la tutora de tesis.

Recursos: Los recursos que se utilizó para llevar a cabo la investigación son:

- **Recursos Humanos:** Autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, Autoridades, Docentes y Estudiantes del Colegio Técnico Mixto Alfonso Lituma Correa, Asesora de Tesis y Estudiante Maestrante
- **Recursos Institucionales:** UTPL, Colegio Técnico Mixto Alfonso Lituma Correa.
- **Recursos Materiales:** Solicitud, Encuestas y entrevista (copias), Ficha de observación, computadora, cámara, internet, libros, Documentos curriculares.
- **Recursos Económicos:** los gastos que se presentan para el desarrollo de la investigación son solventados por el maestrante.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1 RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DEL CICLO BÁSICO Y BACHILLERATO DEL COLEGIO ALFONSO LITUMA CORREA

A. IDENTIFICACIÓN

Tabla 4: Tipo de centro educativo

Centro Educativo	BASICO		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
	10	100%	10	100%
Particular Laico	-	0%	-	0%
Fiscomisional	-	0%	-	0%
Particular religioso	-	0%	-	0%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

El 100% de los docentes encuestados de básica y de bachillerato indican que su centro educativo es de sostenimiento fiscal.

Tabla 5: Ubicación del establecimiento

Ubicación	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Urbano	10	100%	10	100%
Rural	-	0%	-	-
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

El 100% de los docentes de básica y de bachillerato indican que su centro educativo pertenece al sector urbano.

INFORMACIÓN DOCENTE

Tabla 6: Género

Género	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Masculino	6	60%	2	20%
Femenino	4	40%	8	80%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

En la básica el 60% de los docentes pertenecen al sexo masculino y el 40% al femenino. En el bachillerato, el 20% corresponde al género masculino y el 80% al femenino.

Tabla 7: Edad

Edad	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
25 – 30 años	5	50%	0	0%
31 – 40 años	5	50%	3	30%
41 – 50 años	-	0%	5	50%
50 años	-	0%	2	20%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

La edad de los docentes encuestados que laboran en la básica, el 50% están entre 25-30 años y con igual porcentaje están entre 31 - 40 años. En el bachillerato el 20% están sobre los 50 años de edad, el 30% fluctúan entre 31 - 40 años y el 50% oscilan entre 41 – 50 años.

Tabla 8: Antigüedad en el centro educativo

Antigüedad	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1 – 5 años	6	60%	3	30%
6 – 10 años	3	30%	1	10%
11 – 20 años	1	10%	3	30%
≥ 25	-	00%	3	30%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

En el nivel básico el 60% tienen una antigüedad de 1-5 años, el 30% tienen de 6-10 años y el 10% laboran de 11- 20 años. En el bachillerato, el 30% se encuentran de 1-5 años en el magisterio, el 10% oscilan entre 6-10 años de antigüedad, el 30% tienen de 11-20 años y con el mismo porcentaje están sobre los 25 años en la docencia.

Tabla 9: Preparación Académica

Preparación Académica	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Título de postgrado	3	30%	4	40%
Título de tercer nivel	7	70%	6	60%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

En cuanto a la preparación académica; en el nivel básico el 30% posee título de postgrado y en el bachillerato el 40%; título de tercer nivel, poseen el 70% de los docentes de la básica y el 60% del bachillerato. De esta manera se constata que para ejercer la docencia en la actualidad, debe tener el título que le respalde.

Tabla 10: Rol dentro de la institución educativa

Rol dentro de la institución	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Docente titular	4	40%	9	90%
Docente a contrato	6	60%	1	10%
Profesor especial	-	0%	-	0%
Docente – administrativo	-	0%	-	0%
Autoridad del centro	-	0%	-	0%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

Los docentes titulares corresponden al 40% del básico y el 90% pertenecen al bachillerato; los que poseen contrato son el 60% del básico y el 10% del bachillerato. Sin embargo, es importante indicar que los maestros encuestados

manifestaron que tienen horas de clase que trabajan simultáneamente tanto en la básica como en el bachillerato.

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

Tabla 11: Conoce el PEI

Conoce usted el PEI de su institución	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
SI	5	50%	6	60%
NO	5	50%	4	40%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

Los maestros de la básica el 50% indican que si conocen el PEI y con igual porcentaje manifiestan que no; en el bachillerato en cambio el 60% responden que si tienen conocimiento del PEI y el 40% expresan que no. Por lo tanto, se refleja que un porcentaje elevado de los docentes que laboran en ambos niveles no tienen conocimiento sobre el mismo. Actualmente, en los colegios técnicos al PEI se le conoce como PTI².

Tabla 12: Modelo Educativo-Pedagógico

Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora	BASICO		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Constructivista	3	30%	7	70%
Conductista	-	0%	1	10%
Tradicional	1	10%	-	0%
Participativo	1	10%	-	0%
Crítico	1	10%	-	0%
No contestan	4	40%	2	20,00%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

² PTI: Plan de Transformación Institucional.

El modelo educativo pedagógico que responden los docentes de la básica, el 30% indican el constructivista, el 10% el tradicional, y con el mismo porcentaje anotan el crítico y participativo, que tal vez estén relacionando con algún modelo, puesto que los mismos en sí, no pertenecen a ningún modelo pedagógico; pero un 40% que representa el mayor porcentaje no contesta, siendo un dato curioso que se puede concebir que los maestros no estén familiarizados con el término. En cambio, en el bachillerato el 70% de los maestros están conscientes que el modelo pedagógico que representa al centro educativo es el constructivista, el 10% indica el tradicional y el 20% no contestan. Constando que son los que más tienen conocimiento sobre las políticas de la institución.

Tabla 13: Planificación curricular

Participa en la Planificación curricular de su centro	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Si	8	80%	10	100%
No	2	20%	-	0%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

Con respecto a la participación en la planificación curricular el 80% de los docentes de la básica indican que si participan y el 20% expresan que no; en el bachillerato el 100% manifiesta que si intervienen en planificación curricular, lo cual indica que en su mayoría forman parte de esta actividad; sin embargo, muchos manifestaron que no conocían el PEI.

Tabla 14: Empleo de estrategias

Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Si	9	90%	10	100%
No	1	10%	-	0%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

En el nivel básico el 90% de los docentes encuestados indican que si emplean estrategias para el desarrollo de sus clases y el 10% responde que no. En el bachillerato el 100% anota que si emplean estrategias, tales como lluvia de ideas, diálogos, debates, ensayos, mapas conceptuales, etc. Siendo la estrategia más usada por los profesores la lluvia de ideas.

Tabla 15: Modelo Pedagógico

Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Conductista	-	-	1	10%
Constructivismo	8	80%	4	40%
Pedagogía crítica	2	20%	3	30%
Otros señale	-	-	2	20%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

En el nivel básico el 80% selecciona que el modelo que identifica su práctica docente es el constructivista y el 20% optó por pedagogía crítica, este resultado demuestra que no están familiarizados con el término “modelos pedagógicos”, puesto que cuando era de escribir su respuesta directa en el modelo educativo de su centro, no se plasmó los mismos indicadores. En el bachillerato el 40% responde el constructivista, el 10% selecciona el conductista, el 30% responde la pedagogía crítica y un 20% señalan otros como la buena comunicación; lo cual demuestra que no tiene conocimiento sobre el tema; y, además, no están familiarizados con el modelo que está promocionando el centro educativo para la consecución de sus propósitos educativos.

Tabla 16: Actualización Pedagógica

Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
SI	4	40%	5	50%
NO	6	60%	5	50%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

Los docentes de la básica expresan el 40% que si proporcionan actualización pedagógica por parte de las autoridades del centro educativo y el 60% selecciona que no. En el bachillerato existe una igualdad de criterios, pues el 50% corresponde que sí y no a la vez.

Tabla 17: Ha gestionado la capacitación respectiva

¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
SI	5	50%	5	50%
NO	5	50%	5	50%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

En este ítem hay una igualdad de criterios, tanto en el básico como en el bachillerato, expresan que si han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación que corresponde al 50%, de igual manera indican que no.

Tabla 18: Capacitación

¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
SI	10	100%	8	80%
NO	-	0	2	20%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

El 100% de los docentes de la básica contestan que se capacitan por cuenta propia. En cambio en el bachillerato el 80% indica que si y el 20% que no lo hace por su cuenta.

Tabla 19: Capacitación pedagógica en la línea del centro educativo

¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del centro educativo?	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
SI	8	80%	5	50%
NO	2	20%	5	50%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

El 80% de los encuestados de la básica dicen que su capacitación si se realiza en la línea del centro educativo y el 20% indican que no. Pero en el bachillerato los juicios se dividen a la par, manifestando cada 50% que si y no a la vez.

Tabla 20: Actividad pedagógica encaminada a los objetivos pedagógicos

Su actividad pedagógica como profesional, se encaminan a los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
SI	9	90%	10	100%
NO	1	10%	0	0
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

Los docentes de la básica contestan el 90% que su actividad pedagógica si se encamina a los objetivos pedagógicos curriculares de su centro educativo y el 10% indica que no. En el bachillerato el 100% responden que sí.

C. PRACTICA PEDAGOGICA DEL DOCENTE

Tabla 21: Relación con los estudiantes

La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Afectivo	6	42.86%	8	66.67%
Académico	5	35.71%	3	25.00%
Activo	3	21.43%	1	8.33%
Pasivo	-	-	-	-
TOTAL	14	100.00%	12	100.00%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autor: Tania Cuji Torres.

Los docentes de la básica indican que la relación con los estudiantes es un 42.86% Afectiva, un 35.71% Académico, un 21.43% Activa. En cambio en el bachillerato los porcentajes son diferentes el 66.67% de los docentes responden que la relación con los estudiantes es Afectiva, el 25% dice que es Académica y un 8.33% contestan que su relación con los estudiantes es activa

Tabla 22: Las sesiones en la clase las planifica

Las sesiones de la clase las planifica	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Usted	8	80.00%	8	80.00%
En equipo	1	10.00%	2	20.00%
El centro educativo	-	-	-	-
El ministerio	1	10.00%	-	-
Otro	-	-	-	-
TOTAL	10	100.00%	10	100.00%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

Los docentes de educación básica indican que un 80% de las sesiones de clases las planifican ellos, un 10% las planifican en equipo y otro 10% los planifica el ministerio. Los docentes del bachillerato tienen porcentajes parecidos un 80% dicen que las sesiones las planifican ellos mismos y un 20% indican que las planificaciones las realizan en equipo.

Tabla 23: Mediante que emplea la didáctica

Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases mediante:	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Recursos	5	27.78%	6	27.27%
Procesos	3	16.67%	7	31.82%
Actividades	9	50.00%	6	27.27%
Contenidos	1	5.56%	3	13.64%
TOTAL	18	100.00%	22	100.00%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

Los docentes del ciclo básico indican que para impartir las clases emplean la didáctica un 50% mediante Actividades, un 27.78% con recursos, el 16.67% usando Procesos y un 5.56% mediante contenidos. En cambio en el bachillerato los porcentajes son diferentes ya que un 31.28% dicen que usan Procesos, un 27.27% mediante Recursos y otro 27.27% mediante Actividades y un 13.64% mediante contenidos. Las principales razones que ambos grupos dan son que todas estas se complementan y que son importantes para impartir la clase.

Tabla 24: En qué modelo se centra su interés por la labor educativa

¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Critico	1	10%	1	10%
Vigosky	-	-	1	10%
Constructivista	5	50%	5	50%
Varios	1	10%	2	20%
Modelo Pedagógico	1	10%	-	-
No contesta	2	20%	1	10%
Total	10	100.00%	10	100.00%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

Los docentes encuestados de la parte de educación básica un 50% indican que se centran en el modelo Constructivista, un 10% se basa en el modelo critico otro 10% un modelo Pedagógico sin especificar cual, un 10% indican que no se basan en uno solo en particular sino en varios sin especificar cuáles son estos y un 20% no contesta esta pregunta. A diferencia del bachillerato que un % indica que se centra en el modelo Constructivista un 20% dicen que usan varios modelos sin centrarse en uno específico, un 10% se basa en el modelo crítico, otro 10% contesta que el modelo en el cual se centra es el Modelo Vigosky y otro 10% no contesta esta pregunta.

Tabla 25: Elevación del nivel académico y afectivo

Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presente el centro educativo.	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
SI	10	100.00%	7	70.00%
NO	-	-	3	30.00%
TOTAL	10	100.00%	10	100.00%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

Los docentes de educación básica indican que un 100% de sus estudiantes han demostrado elevación del nivel académico y afectivo. A diferencia del

bachillerato que un 70% responden que los estudiantes han demostrado un crecimiento en el nivel académico y un 30% dicen que no han visto mejoras.

Tabla 26: Modelo pedagógico apropiado

Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes.	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
SI	10	100.00%	7	70.00%
NO	-	-	3	30.00%
TOTAL	10	100.00%	10	100.00%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

El 100% de los docentes encuestados del ciclo básico indican que el modelo pedagógico empleado es el apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes. En cambio en el bachillerato el 70% afirma que el modelo pedagógico es el apropiado y un 30% de los docentes contestan que el modelo pedagógico no es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños

Tabla 27: Modelo pedagógico asimilado por los estudiantes

Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales.	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
SI	9	90.00%	7	70.00%
NO	1	10.00%	3	30.00%
TOTAL	10	100.00%	10	100.00%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

Un 90% de los docentes de educación básica encuestados y un 70% del bachillerato han verificado que el modelo pedagógico que se emplea es asimilado por los estudiantes mientras que el 10% de los maestros del básico y 30% del bachillerato dicen que no han verificado si el modelo pedagógico usado en clases es asimilado por los estudiantes.

Las técnicas que tanto los maestros de básica como del bachillerato ha usado son Evaluaciones, Exposiciones, ejemplos prácticos y con hechos, realizar prácticas esto es en materias técnicas como en cocina que se da en el colegio, debates, mesas redondas y resúmenes así como otras técnicas de estudio. De estas técnicas las más usadas en la básica y el bachillerato son las prácticas y las evaluaciones.

Tabla 28: Luego de un periodo que sucede con los estudiantes

Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Imitan sus actitudes	10	100.00%	6	60.00%
No reproducen buenas conductas	-	-	-	-
Le molesta su actitud	-	-	-	-
Le reprochan sus actos	-	-	-	-
Solicitan mejoras	-	-	4	40.00%
TOTAL	10	100.00%	10	100.00%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

En el básico los docentes contestan que el 100% de sus alumnos imitan sus actitudes. En cambio en el bachillerato un 60% de los docentes dicen que sus alumnos imitan sus actitudes un 40% dicen que los alumnos solicitan mejoras.

Tabla 29: Cuando detecta problemas en los estudiantes

Cuando detecta problemas en sus estudiantes	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Aborda el problema con ellos	5	35.71%	4	33.33%
Les remite al DOBE	1	7.14%	3	25.00%
Dialoga con los involucrados	6	42.86%	4	33.33%
Actúa como mediador	2	14.29%	1	8.33%
Otros, señale otros	-	-	-	-
TOTAL	14	100.00%	12	100.00%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

Los docentes del ciclo básico contestan que cuando detectan problemas con los estudiantes el 42.86% dialoga con los involucrados en el problema, un 35.71% dicen que abordan el problema con los estudiantes, un 14.29% dicen

que actúan como mediadores para resolver el problema, y un 7.14% indican que los remiten al DOBE. En cambio en el bachillerato un 33.33% dicen que Dialogan con los involucrados y otro 33.33% dicen que abordan el problema con los estudiantes, mientras que un 25% dicen que los remiten al DOBE y un 8.33% dicen que actúan como mediadores en el problema.

Tabla 30: Modelo pedagógico que trabaja con los estudiantes.

Modelo Pedagógico que trabaja con los estudiantes	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Montessori	1	10.00%	1	10.00%
Socio Cultural	2	20.00%	1	10.00%
Constructivista	-	0.00%	1	10.00%
Dialogo y confianza	1	10.00%	3	30.00%
Piaget	-	-	1	10.00%
Conductual	1	10.00%	-	-
No contesta	5	50.00%	3	30.00%
TOTAL	10	100.00%	10	100.00%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

En el básico un 50% de los docentes encuestados no contesta que modelo pedagógico trabaja con los estudiantes, en cambio un 20% dice que el modelo que usa es el socio-cultural, un 10% usa el modelo Montessori, otro 10% usa el dialogo y la confianza, y un 10% más usa el modelo conductual. En cambio en el bachillerato un 30% de los docentes no contestan otro 30% dicen que usan el dialogo y la confianza un 10% dicen que usan el modelo de Piaget, otro 10% Montessori, un 10% más el modelo socio-cultural, y un 10% el constructivista.

D. RELACIÓN ENTRE EL EDUCADOR Y PADRE DE FAMILIA

Tabla 31: Detecta problemas conductuales

Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Llama al padre/madre de familia	3	23,08%	3	27,27%
Dialoga con el estudiante	9	69,23%	8	72,73%
Lo remite directamente al DOBE	1	7,69%	-	0,00%
Propone trabajos extras	-	0,00%	-	0,00%
TOTAL	13	100%	11	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

Los maestros de nivel básico cuando detectan problemas conductuales en los estudiantes; el 23,08% llaman al padre/madre de familia, el 69,23% dialogan con el estudiante y el 7,69% lo remiten al DOBE.

En cambio los de bachillerato el 27,27% recurren al los padres de familia, el 72,73% dialogan con el estudiante. Estos indicadores revelan que los docentes tratan de ganarse la confianza de los discentes, para poder conocer la realidad y a su vez atender a sus necesidades.

Tabla 32: Información del padre de familia

Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
SI	8	80,00%	6	60,00%
NO	2	20,00%	4	40,00%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

Los docentes de la básica en un 80% y el 60% del bachillerato consideran que los padres de familia son los que pueden dar información pertinente que permita solucionar los problemas de los estudiantes, ya que indican que son los que conocen más a los hijos. Sin embargo, el 20% de la básica y el 40% del bachillerato responden que los padres no pueden brindar información ya que coinciden que ellos confían más en sus amigos y no existe confianza en sus padres.

Tabla 33: Frecuencia con la que ve a los padres de familia

La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Las conductas de los estudiantes	1	10,00%	1	10,00%
La que establece el centro educativo	3	30,00%	2	20,00%
El rendimiento académico estudiantil	6	60,00%	7	70,00%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

El 10% de los docentes de la básica responden que la frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de las conductas de los estudiantes, el 30% responde cuando el centro educativo establece y el 60% por el rendimiento académico. En el bachillerato el 10% indica que se debe a las conductas de los estudiantes, el 20% cuando establece el centro educativo y el 70% por el rendimiento académico. Estos resultados demuestran que los docentes concuerdan en este aspecto.

Tabla 34: A quienes acudiría para informarse sobre la realidad de la vida estudiantil

Considera que el padre de familia no es el único informante sobre realidad de la vida estudiantil. ¿A quiénes acudiría?	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Compañeros profesores	3	20,00%	2	14,29%
Compañeros de estudiantes	8	53,33%	8	57,14%
Autoridades	-	0,00%	2	14,29%
Amigos	4	26,67%	2	14,29%
Otros	-	0,00%	-	0,00%
TOTAL	15	100%	14	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

Para conocer sobre la realidad de la vida estudiantil; los encuestados de la básica selecciona las siguientes alternativas: el 20% acudiría a compañeros profesores, el 53,33% a los compañeros estudiantes y 26,67% a sus amigos. En el bachillerato, el 14,29% indican que acudirían a compañeros profesores, el 57,14% a los compañeros de clase, el 14,29% a las autoridades y amigos. Aquí también se refleja que tanto los docentes de básica y bachillerato coinciden en los resultados plasmados.

Tabla 35: Intervención del docente en problemas familiares.

Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
SI	6	60,00%	6	60,00%
NO	4	40,00%	4	40,00%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

El 60% de maestros de la básica como también los de bachillerato piensan que si deben intervenir en los problemas familiares porque les pueden brindar apoyo, ser mediador y posibilita mejorar el desempeño del estudiante y el 40% tanto del básico como de bachillerato opina que no porque no se puede intervenir en todo y no se vive la realidad del estudiante; datos que se reflejan en la tabla.

5.2 RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO Y BACHILLERATO DEL COLEGIO ALFONSO LITUMA CORREA

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL PEI

Tabla 36: PEI

Te han hablado del PEI en tu centro Educativo	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
SI	3	15%	-	00,00%
NO	17	85%	20	100,00%
TOTAL	20	100,00%	20	100,00%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

El 85% de los estudiantes del ciclo básico encuestados indican que sus profesores no les han hablado del PEI de su centro educativo y el 15% indica que sí. En el caso del Bachillerato el 100% de los alumnos indican que desconocen del PEI.

Tabla 37: Contenidos que deben abordar.

Te dan a conocer los contenidos que deben abordar	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
SI	20	100	20	100
NO	-	-	-	-
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

El 100% de los encuestados tanto del ciclo básico como del bachillerato manifiestan que los maestros si dan a conocer los contenidos que deben abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre

Tabla 38: Preparación de los docentes

Docentes se preparan por seminarios que ofrece el centro	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
SI	15	75%	20	100%
NO	5	15%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

El 75% de los estudiantes del ciclo básico indican que los maestros si se preparan con cursos y seminarios que ofrece el centro educativo; y explican que lo hacen porque necesitan actualizarse más, para mejorar la calidad de estudio y para enseñar nuevas cosas, estas son las respuestas más comunes dadas por los encuestados, el 15% de los estudiantes indican que no se preparan las razones comunes que dan son que desconocen si tendrán los seminarios los docentes. En el caso del bachillerato el 100% de los alumnos encuestados contesta que los docentes si se preparan con cursos y seminarios que el centro educativo.

Tabla 39: Los maestros se capacitan fuera del centro educativo

Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
SI	15	75%	17	85%
NO	5	15%	3	15%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

Los encuestados de la básica indican que el 75% de los maestros si les comentan que están capacitándose fuera del centro educativo y el 15% responden que no lo hacen. En el bachillerato se tiene algo similar ya que el 85% afirma que los maestros se capacitan fuera del centro educativo y el 15% que no lo hacen o desconocen.

Tabla 40: Práctica educativa al servicio del estudiante

Su práctica educativa la pone al servicio de usted como estudiantes	BÁSICA		BACHILLERATO	
	f	%	f	%
SI	18	90.00%	20	100.00%
NO	2	10.00%	-	0.00%
TOTAL	20	100.00%	20	100.00%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

Un 90% de los estudiantes de básica y un 100% de los estudiantes de bachillerato dicen que si ponen su práctica educativa a servicio de ellos en cambio un 10% de los estudiantes de básica contestan que no.

Tabla 41: Planificación las sesiones de clase

Tus maestros planifican las sesiones de clase	BÁSICA		BACHILLERATO	
	f	%	f	%
Con anticipación	16	72,73%	22	78,57%
Improvisa ese momento	0	0,00%	3	10,71%
Libro de apuntes de años anteriores	5	22,73%	1	3,57%
Emplea el computador	1	4,55%	2	7,14%
TOTAL	22	100%	28	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

El 72,73% de los estudiantes de la sección básica indican que sus maestros planifican sus clases con anticipación, el 22,73% dicen que los maestros usan los libros de apuntes de años anteriores un 4,55% dicen que el docente usa el computador. En el caso del bachillerato un 78,57% indican que el maestro planifica las clases con anticipación, un 10,71% responden que improvisan en ese momento, el 3,57% dicen que utilizan el libro de apuntes de años anteriores, el 7,14% que emplean el computador. Los encuestados en este ítem, algunos seleccionaron más de una alternativa.

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Tabla 42: Forma de dar la clase de tu profesor

Forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Memorista	4	14,81%	1	3,03%
Razonamiento en el desarrollo de la casa	7	25,93%	7	21,21%
Le gusta la práctica	7	25,93%	10	30,30%
Desarrolla actividades de comprensión	9	33,33%	14	42,42%
No contesta	-	0,00%	1	3,03%
TOTAL	27	100%	33	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

Sobre la forma de dar las clases los profesores los estudiantes encuestados del ciclo básico manifiestan que el 14,81% son memoristas, el 25,93% que se manda actividades de razonamiento en el desarrollo de la casa, el 25,93% dicen que les gusta la práctica, el 33,33% responden que desarrollan actividades de comprensión. En el bachillerato el 3,03% indican que son memoristas, el 21,21% tienen actividades de razonamiento, el 30,30% les gusta la práctica, el 42,42% desarrollan actividades de comprensión y el 3,03% no contestan. Algunos de ellos han seleccionado más de una alternativa. Estos resultados reflejan que todavía predomina una práctica tradicionalista.

Tabla 43: Relación entre maestros y alumnos

Relación que mantiene tus maestros contigo y tus compañeros es:	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Afectiva	9	36,00%	16	43,24%
Académica	4	16,00%	1	2,70%
Activa	10	40,00%	17	45,95%
Pasiva	2	8,00%	3	8,11%
No contesta	1	4,00%	-	0,00%
TOTAL	25	100%	37	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

Con respecto a la relación de los maestros con los estudiantes en la parte de educación básica el 36% indican que es afectiva, el 16% es académico, el 40% responden que es activa, el 8% dicen que es pasiva y el 4% no contestan. En el bachillerato el 43,24% dicen que la relación es activa, el 2,70% indican que su relación es académica, el 45,95% responden que es activa un 8,11% dicen que la relación es pasiva.

Tabla 44: Recursos

Recursos	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Pizarra	3	7,50%	5	12,50%
Mapas Conceptuales	6	15,00%	9	22,50%
Diapositivas	1	2,50%	2	5,00%
Copias	13	32,50%	8	20,00%
Libros y Textos	11	27,50%	10	25,00%
Computador, enfocus	4	10,00%	1	2,50%
Lápiz, Marcador, Papelografo	2	5,00%	3	7,50%
No contesta	-	0,00%	2	5,00%
TOTAL	40	100%	40	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

Según las respuestas anotadas por los encuestados, los recursos más utilizados por el docente en el ciclo básico son las copias que corresponde al 32,5%, le sigue los libros y textos con el 27,5%, los mapas conceptuales con el 15%, con el 10% el computador y el uso del enfocus y con 5% como se indica en la tabla corresponden a la utilización pizarra, papelógrafos, etc. En cuanto al bachillerato el recurso más usado son los libros y textos con un 25%, luego los mapas conceptuales con un 22,5%, las copias con un 20%, los estudiantes indican a la pizarra con un 12,5%, le siguen paleógrafos, marcadores con un 7,5%, el uso de diapositivas con un 5% y del computador con un 2,5%, un 5% de estudiantes del básico no responde esta pregunta.

Tabla 45: Técnicas

Técnicas	BÁSICA		BACHILLERATO	
	f	%	f	%
Repetir la clase	4	18,18%	3	9,68%
Trabajos Grupales	5	22,73%	6	19,35%
Mapas Conceptuales	2	9,09%	15	48,39%
Trabajos Extras	2	9,09%	2	6,45%
Lluvia de Ideas	5	22,73%	1	3,23%
Ejemplos	2	9,09%	2	6,45%
Uso del computador	1	4,55%	-	0,00%
Repasos	1	4,55%	-	0,00%
No contesta	-	0,00%	2	6,45%
TOTAL	22	100%	31	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

Las técnicas más aplicadas por los maestros para ayudar a comprender la asignatura, según los resultados de las encuestas en el ciclo básico son los trabajos grupales y lluvia de ideas con el 22,73%, la repetición de la clase con un 18,18% la utilización de mapas conceptuales, los trabajos extras y los ejemplos con hechos con un 9,09% también el uso del computador y los repasos con un 4,55%. En el bachillerato los porcentajes son los siguientes: el 48,39% indica en que utilizan mapas conceptuales, el 19,35% responden que trabajos grupales, el 9,68% indican que repiten la clase y con mínimos porcentajes como indica la tabla corresponde a lluvia de ideas (3,23%), trabajos extras y repasos (6,45%), y un 6,45% no contesta la pregunta.

Tabla 46: Los maestros conversan con usted

Tus maestros durante la clase conversan con usted o se dedica solo a la asignatura	BÁSICA		BACHILLERATO	
	f	%	f	%
SI	16	80%	20	100,00%
NO	4	20%	-	0,00%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

El 80% de los estudiantes del básico responden que los maestros si conversan con ellos y no se dedican solo a la signatura pero el 20 % indica que no. En cambio en el bachillerato el 100% indican que los maestros si conversan con ellos. Lo que quiere decir que si mantienen esa relación afectiva antes mencionada.

Tabla 47: Ha mejorado tu nivel académico.

Ha mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
SI	17	85%	19	95%
NO	3	15%	1	5%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

En el básico el 85% de los encuestados indican que si han mejorado su nivel académico por la buena forma de exponer sus maestros los contenidos y el 15% dicen que no. Algo similar ocurre en el bachillerato el 95% de los estudiantes encuestados responden que si han mejorado en nivel académico debido a la manera de exponer la clase los maestros y un 5% responden que no.

Tabla 48: Forma de clases apropiada

Las formas de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
SI	15	75%	19	95%
NO	5	25%	1	5%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

El 75% de los encuestados del básico indican que la forma de dar la clase los profesores si es la apropiada para aprender y el 25% dicen que no. De igual

manera los encuestados del bachillerato el 95% dicen que la forma de dar clases es la apropiada mientras el 5% dicen que no es la apropiada.

Tabla 49: Actividades novedosas que debe realizar el maestro

Que te gustaría que haga de novedoso tu maestro	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Actividades en días libres	3	15,79%	4	19,05%
Dinámicas	13	68,42%	12	57,14%
Videos, Diapositivas	2	10,53%	1	4,76%
Otros temas de clase	1	5,26%	2	9,52%
Que respeten las ideas	1	5,26%	1	4,76%
Nada todo está bien	2	10,53%	3	14,29%
No contesta	-	0,00%	2	9,52%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

En la básica el 68,42% responden que les gustaría que sus maestros apliquen dinámicas, el 15,79% que realicen actividades en días libres, el 10,53% piden que se usen diapositivas y videos y también dicen que todo está bien, un 5,26% pide otros temas de clase y que respeten las ideas. En el bachillerato el 57,14% pide que se realicen dinámicas, el 19,05% solicitan que se realicen actividades en los días libres, el 14,29% dicen que todo está bien y están conformes con todo, el 9,52% piden que se den otros temas de clases, un 4,76% dicen que les gustaría que se den las clases con diapositivas y videos para entender mejor, y un 9,52% de estudiantes no contestan. Lo que refleja que los estudiantes les gustan que apliquen diferentes estrategias para que las clases tengan mayor motivación en el aprendizaje.

Tabla 50: Que te gusta de tu maestro

De tu maestra o maestro te gusta	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Sus actitudes	8	40%	12	60%
Sus buenas conductas	2	10%	2	10%
Su preocupación por ti	10	50%	6	30%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

En el ciclo Básico lo que les gusta del maestro o maestra el 40% responden que sus actitudes, el 10% dicen que sus buenas conductas, el 50% les gusta la preocupación que demuestran por el estudiante. En el caso de los estudiantes del bachillerato contestan que al 60% les gusta las actitudes de los maestros, a un 10% les gusta sus buenas conductas, a un 30 la preocupación que tienen hacia el estudiante.

Tabla 51: Cuando tienes problemas

Cuando tienes problemas	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Tu profesor/a te ayuda	9	45%	12	60%
Te remite al DOBE	4	20%	2	10%
Dialoga contigo	7	35%	6	30%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

Cuando tienen problemas los educandos, en la básica 45% de sus maestros los ayudan, el 7% dialogan con los estudiantes, el 4% dicen que les remiten al DOBE. En el caso del bachillerato el 60% dicen que cuando tienen problemas los profesores los ayudan, el 30% expresan que dialogan con ellos y el 30% los remiten al DOBE. Se percibe que la relación con los estudiantes es buena.

Tabla 52: Que te gustaría que tus maestros hagan cuando tienes apuros

Que te gustaría que tus maestros hagan por ti cuando estas en apuros	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Aconsejar	2	10%	4	20%
Comprender, Entender en el aula	7	35%	3	15%
Ayuden en lo que no saben y a tranquilizarse	3	15%	10	50%
Tener más paciencia	3	15%	1	5%
Dar más oportunidades en las pruebas	4	20%	2	10%
Nada	1	5%	-	0%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

Las opciones más enunciadas por los encuestados, en la básica el 35% de estudiantes les gusta que los comprenda y entiendan en el aula, el 20% les gustaría que los profesores den más oportunidades en clases, plazo en los trabajos y en las pruebas, etc., el 15% piden que los ayuden en lo que no saben y a tranquilizarse, otro 15% les gustaría que los maestros les tengan más paciencia, a un 10% les gustaría que los profesores los aconsejen y escuchen y un 5% no les gustaría que hicieran nada.

En el bachillerato un 50% les gustaría que los ayuden en lo que no saben y que los ayuden a tranquilizarse, un 20% les gustaría que los maestros los aconsejen y escuchen, el 15% quisieran que los profesores los comprendan y entiendan en el aula, un 10% piden más oportunidades en pruebas y trabajos y un 5% les gustaría que sus maestros les tengan más paciencia en clases.

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

Tabla 53: En las malas conductas

Cuando tus maestros detectan mala conducta en ti	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Llaman a tu padre/madre	6	30%	4	20%
Dialogan contigo	11	55%	12	60%
Te remiten directamente al DOBE	2	10%	2	10%
Te proponen trabajos extras	1	5%	2	10%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

En el básico el 55% de estudiantes indican que sus maestros cuando detectan una mala conducta dialogan con ellos, el 30% dicen que llaman a su padre/madre, el 5% indican que les proponen trabajos extras, el 10% les remiten al DOBE. En el bachillerato el 60% contestan que los maestros dialogan con ellos, un 20% dicen que llaman a sus padres, un 10% dicen que

se les remite al DOBE y otro 10% indican que les proponen trabajos extras. Se evidencia que los docentes si se preocupan de mantener una relación de confianza con los estudiantes.

Tabla 54: El maestro puede ayudarte en los problemas del colegio

El maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
SI	16	80%	18	90%
NO	4	20%	2	10%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

En los estudiantes del básico el 80% considera que los maestros son quienes les pueden ayudar en sus problemas en el colegio y en el bachillerato corresponde al 90% que también opinan lo mismo, las razones son porque les incentivan en los temas de aprendizaje, tienen más experiencia y paciencia, les aconsejan, orientan a seguir estudiando, conocen más a fondo las asignaturas y tienen confianza en el profesor. En cambio el 20% de los estudiantes del básico y el 10% del bachillerato indican que no y las razones que dan son que pueden pedir ayuda a otro estudiante o a otra persona más capacitada y que pueden resolverlo solos.

Tabla 55: Frecuencia de comunicación con los padres

Tus maestros se comunican con tus padres o representantes	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Cada mes	1	5%	3	15%
Cada trimestre	7	35%	5	25%
Cada quinquimestre	1	5%	2	10%
Cada semestre	0	0%	0	0%
Cuando tienes problemas personales	5	25%	3	15%
Cuando tienes problemas académicos	6	30%	7	35%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a docentes de educación Básica y de Bachillerato.

Autora: Tania Cuji Torres.

El 30% de los estudiantes del ciclo básico indican que los maestros se comunican con sus padres o representantes cuando tienen problemas académicos, otro 35% expresan que los profesores se comunican con sus representantes cada trimestre, un 25% responden que los profesores se comunican con los representantes cuando tienen problemas personales, un 5% indican que se comunican cada mes y otro 5% cada quinquemestre.

Mientras que en los estudiantes encuestados del bachillerato un 35% manifiestan que los maestros se comunican con los representantes cuando tienen problemas académicos, un 25% cada trimestre, el 15% dicen que cuando tienen problemas personales, otro 15% indican que cada mes y el 10% responden que cada quinquemestre. Estos resultados se relacionan en ambos casos, por lo cual los maestros no se comunican en otras circunstancias que no sea por fin de trimestre o por problemas académicos.

Tabla 56: Intervención de los maestros en problemas familiares

Tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares	BÁSICA		BACHILLERATO	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
SI	5	25%	4	20%
NO	15	75%	16	80%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de educación Básica y de Bachillerato.

Autor: Tania Cuji Torres.

De los alumnos del ciclo básico encuestados el 25% responden que los maestros si deben intervenir en los problemas familiares y un 20% de los alumnos del bachillerato responden lo mismo, las principales razones de ambos grupos son que consideran que los profesores pueden actuar de mediadores, dan consejos y que los problemas pueden afectar los estudios. Mientras que un 75% de alumnos del ciclo básico y un 80% del bachillerato indican que no deben intervenir y las razones que dan son: que los problemas se solucionan en casa, son problemas personales, se resuelven solo entre familia y no deben intervenir terceros.

5.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA AL RECTOR DEL ESTABLECIMIENTO

Lic. Luis Mario Sarmiento

RESPUESTAS	APRECIACIONES
<p>El rector con respecto a si considera importante involucrar a todo el personal docente en la elaboración del PEI, indica que si se lo viene haciendo, pero mediante un trabajo por comisiones puesto que es importante que todos sean partícipes de este proceso y tengan conocimientos de los objetivos que persigue la institución.</p>	<p>Con los resultados de los docentes analizado no coinciden con la opinión del rector, puesto que el 50% de los docentes de la básica y el 40% del bachillerato indica que no conocen, esto indica que la elaboración no le dan la importancia debida, o poco les interesa por participar, ya que el rector da a conocer que durante el periodo de matrículas elaboran dicho documento.</p>
<p>Manifiesta que el modelo pedagógico que emplea la institución es el constructivismo, puesto que busca la mayor participación del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Con los resultados de las encuestas, se aprecia que el 70% de los docentes de bachillerato y el 30% de básica si aplican el modelo constructivista; pero un alto porcentaje también desconocen el mismo pues se limitan contestar.</p>
<p>La comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, se basa en el en trato amable y de respeto mutuo.</p>	<p>Esta aseveración coincide con las buenas interrelaciones personales plasmadas en las encuestas; sin embargo, parece que los docentes en sí, les falta el diálogo no solo para</p>

	<p>expresar sus necesidades sino también para que puedan intercambiar sus experiencias laborales buscando mejorar su práctica educativa y que todos se dirijan por el mismo eje de aprendizaje para el logro de los objetivos que persigue el establecimiento.</p>
<p>La autoridad manifiesta, que en vista que la capacitación se viene dando desde el Ministerio de Educación, el centro educativo no ha tenido la necesidad de hacerlo por su cuenta, este se ha preocupado de llegar a los docentes de tal forma que puedan capacitarse de acuerdo a sus áreas o capacidades. No por ello se puede decir que la institución haya descartado completamente la preparación académica, están en una constante interrelación para buscar mejoras.</p>	<p>Esto se relaciona con los resultados de las encuestas, pues la mayoría de los docentes se capacitan por su cuenta propia, accediendo a los ofertados por el SÍPROFE³ también se demuestra en los resultados de la formación de los docentes pues todos tienen título de tercer y cuarto nivel.</p>
<p>La experiencia que tienen los docentes, permite que utilicen una serie técnicas e instrumentos entre los que se puede citar: técnica de observación, diálogos, encuestas, elaboración de resúmenes,</p>	<p>Con los resultados obtenidos de los docentes se relacionan con los manifestados por el rector; sin embargo, los estudiantes, inician que las técnicas de enseñanza más utilizados son las copias, textos, libros</p>

³ Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo.

<p>organizadores conceptuales, gráficos así mismo utilizan una serie de técnicas como la lista de cotejo, ficha de observación, etc., todos estos facilitan y promueven una enseñanza activa y participativa.</p>	<p>y en menor porcentaje los manifestados por la autoridad.</p>
---	---

Fuente: Entrevista

Elaboración: Tania Cuji Torres.

En la entrevista realizada al Lic. Luis Mario Sarmiento, Rector del Colegio “Alfonso Lituma Correa” se puede constatar con los resultados obtenidos de la investigación de campo, algunas de las problemáticas que presenta la institución, también que los resultados entre docentes, alumnos y la que da el rector no se relacionan en algunos aspectos.

5.4 FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica /bachillerato: Décimo "B" **Área curricular:** Ciencias Naturales

Nombre del Docente.: Lic. Vinicio Lituma **Día:** 30 de octubre de 2011

Hora de inicio: 09H00 **hora de finalización:** 09H45

Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos	x	
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.	x	
Propicia argumentos por parte de los estudiantes	x	
Profundiza los temas tratados	x	
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		X
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación	x	
Contraargumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados.		X
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e instrumentales relacionados a la realidad educativa y social.	X	
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionados a situaciones de aula.	X	
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipos que se presentan.	X	
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.		x
Transfiere los aprendizajes	X	
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.	X	
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno social cultural y educativo.	X	
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.	X	
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes	X	
Promueve una comunicación asertiva		X
Tiene un trato horizontal con los estudiantes	X	
Selecciona técnicas pertinentes	X	
El clima de la clase ha sido distendido		X
Evalúa los conocimientos impartidos al final de la clase.	X	

La clase observada es del área de Ciencias Naturales, para el décimo de básica paralelo "B", el profesor Lic. Vinicio Lituma gentilmente permitió que sea parte de la misma. Da inicio con una dinámica con el fin de ambientar el aula y a la vez de formar grupos de trabajo. La clase estuvo encaminada mediante una técnica del debate en la cual a cada grupo dio una lectura sobre los aspectos positivos y negativos sobre el uso de los pesticidas. Posteriormente, indicó que debían presentar sus opiniones en un cartel a los demás grupos, dirigió una confrontación entre los estudiantes para que defiendan sus puntos de vista sobre el tema. Extrajeron sus conclusiones después que el docente les presentó un video sobre los impactos negativos de uso de los mismos. Para la evaluación manifestó que debían investigar otras aplicaciones de uso de los pesticidas y también otros ejemplos de impactos negativos. El docente promovió la participación de todos los educandos, el tema les llamo la atención pues habían estado tratando en una clase anterior sobre la contaminación del medio ambiente, quien como conocimientos previos partió de ese aspecto para analizar este nuevo tema de estudio.

6. DISCUSIÓN

En los procesos de actualización y fortalecimiento de la reforma curricular emprendido en el actual gobierno, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; se ha considerado algunos de los principios de la pedagogía crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico tienen como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir. En las instituciones educativas durante la última década, los profesores aparecen como responsables últimos de concretar los modelos psicopedagógicos innovadores en el aula.

Con el fin de conocer diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y de bachillerato es satisfactorio haber realizado un estudio investigativo en el Colegio Fiscal Técnico “Alfonso Lituma Correa” que viene prestando sus servicios a la comunidad gualaceña desde el año de 1980. Para lo cual, con los datos obtenidos se analiza a continuación según las categorías de las encuestas:

En cuanto a la **identificación del centro educativo**; se plasma que los docentes investigados corresponden tanto al sexo femenino como al sexo masculino, en el básico se refleja que el mayor número de docentes son varones y en el bachillerato son mujeres; de los encuestados 12 son mujeres y 8 son varones, que corresponde según las estadísticas del AMIE⁴ que el mayor porcentaje de los docentes del Ecuador pertenece al género femenino,

⁴ AMIE: Archivo Maestro de Instituciones Educativas

siendo notorio en este estudio investigativo, pues en todo el plantel predomina la premisa de género expuesto. Muchos de ellos manifestaron que laboran en las dos secciones los mismos que ejercen su profesión desde hace algunos años como también hay quienes se inician en el magisterio.

La edad de los docentes de básica oscila entre los 25-40 años y en el bachillerato están entre 31 a 50 años, siendo quienes más años de experiencia en el magisterio tienen pues su mayoría están entre 11 a 25 años; en cambio los de básica están entre 1 a 10 años. Tanto los docentes de básica como de bachillerato poseen título de tercer y cuarto nivel; constatando que con las disposiciones ministeriales actuales, los maestros y maestras deben poseer su título profesional para ejercer la docencia. De igual, manera la mayoría son docentes con nombramiento y un mínimo porcentaje son contratados, quienes prestan sus servicios en la básica.

Con respecto a la **planificación pedagógica y actualización (PEI)**; los docentes de este establecimiento educativo según los resultados obtenidos se puede notar que 50% de la básica y 60% del bachillerato conocen el PEI de su institución, pero también alarma que un buen porcentaje no lo conozca en ambos niveles, a pesar que el rector indica que todos participan de este proceso en el periodo de matrículas, de lo que se puede deducir que hay una falta de preocupación por parte de los mismos considerando que es la principal herramienta del docente para que pueda saber el tipo de formación que busca, clarificando el horizonte al cual se apunta la misión, visión, objetivos del plantel y por lo cual el docente debe encaminarse a tratar de cumplir los mismos. Según Juan García Reto define al PEI como instrumento de gestión a mediano y largo plazo, que articula las principales actividades de las instituciones educativas, ayuda a orientar, conducir y definir la vida institucional (García Reto, 2010). Por lo que el docente debe ser el principal actor y conocedor de este proceso, pues así su práctica pedagógica estará en función de las directrices planteadas por la institución.

Por otro lado, los estudiantes tanto de la básica como del bachillerato en su mayoría indican que no se les han hablado sobre el PEI siendo importante que todos los actores de la educación sean partícipes de su elaboración, ejecución y evaluación. La elaboración del PEI corresponde a los diferentes miembros de la comunidad escolar. La participación de todos ellos en una acción mancomunada, es el fundamento para que en él se reflejen posturas consensuadas y asumidas conscientemente. El equipo de gestión, los docentes, los alumnos, los padres y el personal de administración y servicios, en cada caso, proporciona sus aportes en función de sus competencias e intereses y con en la cual todos contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

En cuanto al modelo pedagógico que se aplica en la institución educativa, se manifiesta que es el constructivista, lo cual están dentro los parámetros del establecimiento y de la perspectiva planteada en el nuevo currículo; que busca el incremento del protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, en donde el maestro cumple un rol de mediador y orientador del proceso de enseñanza aprendizaje según (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2010) .Pero no se cumple a cabalidad puesto que la mitad de los maestros encuestados cuatro de ellos indican al tradicional y conductista y unos seis docentes se limitan a dar su respuesta. Esto deja constancia que no están actualizados con los fines de la educación ecuatoriana y además, que no conocen las líneas directrices del establecimiento, en cuanto a los modelos pedagógicos que todo el personal debe poner en práctica en sus aulas de clase para hacer efecto los propósitos planteados en el PEI.

En concordancia con las encuestas de los docentes y estudiantes, se puede verificar que están en constante capacitación, pero en su mayoría lo realizan por cuenta propia; debido a que el gobierno actual con el proyecto de "Desarrollo Profesional que es un proceso permanente e integral de actualización psicopedagógica y en ciencias de la educación" (LOEI⁵, artículo

⁵ LOEI: Ley Orgánica de Educación Intercultural

112), conduce al mejoramiento de sus conocimientos, habilidades y competencias, lo que permitirá ascensos dentro de las categorías del escalafón o la promoción de una función a otra dentro de la carrera profesional educativa. Pero que a su vez, busca que se ponga en práctica en las aulas de clase, con el propósito de afianzar la calidad del sistema educativo, incidir directamente en la mejora del desempeño de los diversos actores de la educación y mantener la relación entre calidad del desempeño profesional y ascenso en la carrera educativa. Por lo cual el docente se siente en la obligación de participar en estos cursos, pero en muchos casos los conocimientos no son llevados a la práctica.

Algunos docentes también manifiestan que el centro educativo proporciona actualización pedagógica, según la entrevista se puede notar que si bien es cierto hoy se dan capacitaciones permanentes por parte del Ministerio de Educación, la institución también se ha preocupado de buscar mejoras para estar a la par con la educación actual en lo que se refiere a tecnología, al manejo de pizarras electrónicas, a la utilización de las TICs y al manejo mismo de métodos y técnicas activas, que permitan llegar al estudiante y hacer de sus prácticas educativas escenarios agradables, llenos de activismo y empatía por parte de maestros y estudiantes, pero a veces son simples sustentos teóricos que no son aplicados por falta de compromiso por parte de los actores de la educación. Jesús Salinas señala que “este tipo de iniciativas para integrar en su funcionamiento cotidiano la utilización de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se requiere participación activa y motivación del profesorado, pero se necesita, además, un fuerte compromiso institucional” (Salinas, 2004). Por lo que se confirma que la institución busca estar al día con este tipo de innovaciones.

Correlacionando las respuestas de los docentes y estudiantes en cuanto a la **práctica pedagógica**, se visualiza que se preocupan por mantener una relación afectiva que permite brindar confianza y seguridad permitiendo establecer empatía entre las dos partes; a la vez, no descuida el ámbito

académico. Según señala Arnobio Maya Betancourt “la afectividad trae relación directa tanto para el desarrollo intelectual como para la formación de conceptos y sentimientos”. Ramón Gallegos también menciona que la educación debe convertir el aprendizaje en una experiencia o quehacer feliz y relevante para los niños, niñas y jóvenes y debe incluir la autoindagación, autoconciencia y la exploración de las preguntas fundamentales de la vida, en un ámbito de duda creativa citado en (Conceptos Basicos para una Pedagogia dae la Ternura, 2003). Esto se relaciona con los fundamentos del constructivismo, pues al mantener una relación autoritaria, magistral el alumno siente apatía por las clases y no demuestra interés; por lo tanto, se visualiza que en la institución si ponen en práctica algunos de los principios que rige el modelo.

La planificación la realizan de forma personalizada es decir cada quien diseña su planificación pero no descartan el trabajo en equipo que se realiza por áreas, años de básica o por ciclos en donde pueden ir articulando las destrezas y los conocimientos. La planificación se la realiza con anticipación, seleccionando las destrezas con criterio de desempeño con sus respectivos indicadores e instrumentos de evaluación y los contenidos teóricos que necesita sean comprendidos por los estudiantes. Miguel Zabalza, indica que “Planificar la enseñanza significa tomar en consideración las determinaciones legales, los contenidos básicos del área, el marco curricular en que se ubica la disciplina (en qué plan de estudio, en relación a qué perfil profesional, en qué curso, con qué duración), la visión de la disciplina y de su didáctica (la experiencia docente y el estilo personal), tomar en las características de los alumnos (su preparación anterior, sus posibles intereses) y recursos disponibles” este buen manejo de lineamientos permiten utilizar una adecuada didáctica para lo cual los docentes deben tener conocimiento de la nueva Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación Básica y Bachillerato y un cambio de actitud frente a esta nueva propuesta educativa. (Zabalza Beraza, 2004). Con los resultados obtenidos no cumple esta premisa puesto que un grupo importante indica que no conoce el PEI, el modelo educativo que prima en la institución y por ende las planificaciones no están en función de los reglamentos vigentes en el establecimiento.

Lo referente a la didáctica empleada por los docentes para impartir sus clases se puede distinguir que las actividades prácticas son las más usadas; por lo que pertenecen al área de gastronomía y secretariado; también los recursos y los procesos son los más viables para este tipo de aprendizajes, según las opiniones resaltadas. Así mismo las técnicas utilizadas por los docentes a criterio de los estudiantes investigados tanto de la básica como de bachillerato, ostentan que para ayudarles a comprender la asignatura recurren más las copias y textos, en porcentajes minoritarios utilizan los organizadores gráficos, lluvia de ideas, actividades extras, trabajos, repiten las clases, repiten el tema, entre otros; los cuales no corresponden a cabalidad con lo expresado el rector de la entidad pues descarto lo que mencionan los discentes. Pero les gustaría que en las sesiones de clases los maestros apliquen dinámicas para motivar el nuevo aprendizaje, los cuales constituyen una metodología activa que permite a una aula de clases salir de la rutina, porque en la medida que no hay variedad o creatividad durante las sesiones de aprendizaje, se tornara aburrida, las dinámicas obtienen un papel importante en las manos del docente puesto que ayudan a crear un ambiente divertido que hace que los niños y jóvenes rompan las barreras interpersonales y conozcan la importancia que contrae el trabajar juntos. Todo profesor debería de emplear dinámicas en sus sesiones porque un discente motivado tiene un mejor rendimiento académico ya que pone mayor interés en las actividades escolares. Lo que más le agrada de sus maestros son sus actitudes y el interés y la preocupación que demuestran hacia ellos, reafirmando todo esto en el apoyo y dialogo que le brinda al estudiante cuando este está en problemas.

Los modelos pedagógicos que según la entrevista al rector indica que es el constructivista, pero en las encuestas aplicadas a los maestros, se visualiza en la tabla 29 que el 0% de la básica no responde el constructivismo sino mencionan a los representantes de los mismos y se contradice cuando el 100% señalan que el modelo es el apropiado para el desarrollo de la educación y a la vez en la tabla 26 el 90% dicen que es asimilado por los estudiantes, esto permite identificar que existe una desorientación y por ende un problema pues no coinciden las respuestas de los docentes, no tienen una concepción precisa

sobre el tema. Un modelo es un esquema o patrón representativo de una teoría psicológica o educativa. Los modelos educativos representan la mayor parte de propuestas curriculares. (Posso Yépez, 2010). Para Rafael Flórez Ochoa “Los Modelos Pedagógicos representan formas particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos”. Según, Miguel y Julián de Zubiría “Las teorías se convierten en modelos al resolver las preguntas relacionadas con el qué, para qué, cuándo, cómo, con qué enseñar. (Florez Ochoa, 1999). Con estas aseveraciones se puede identificar que las concepciones sobre modelos y teorías no son claras para los docentes por ello tienden a confundirse y es necesario plantear por lo tanto una propuesta para que aclaren estas dudas y ejercer su práctica profesional con mayor eficiencia. Esto también se debe porque no se involucran conscientemente en la planificación curricular del centro.

En cuanto a la **relación entre el educador y la familia** generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, entre otros aspectos. Se debe considerar que el centro educativo se convierte en el segundo hogar para los niños y jóvenes, por lo que muchos estudiantes buscan el apoyo y la comprensión en los maestros, considerados como un factor fundamental dentro de la vida del estudiante; ya que pueden aconsejarles, ayudarles, comprenderles, guiarles en algunos temas que necesiten de refuerzo y en problemas conductuales. Sin embargo, el mayor número de encuestados no consideran que deben intervenir en sus problemas familiares porque manifiestan que solo pertenece al núcleo familiar; confrontando con los criterios de los docentes en su mayoría creen que es conveniente inmiscuirse en los problemas familiares; porque se les brinda

apoyo y les proporciona información sobre la realidad donde el discente se desenvuelve y con la cual puedan comprender sus necesidades, intereses y problemas que obstaculizan su buen desempeño académico. Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de trato hacia los estudiantes. Para ello se requiere que planeen esta coordinación; es decir, formulen estrategias y condiciones para lograrlo y solo esperar al final de cada trimestre para hacerlo como se refleja en los resultados obtenidos de esta investigación. Como lo afirma Mariano del Castillo y Carmen Magala “La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones”. (Del Castillo & Magaña, 2007). Por lo cual los docentes deben tomar en cuenta que la relación con la familia es de vital importancia para conseguir mejores resultados en los desempeños de los estudiantes, y no solo limitarse a cumplir con la disciplina encomendada.

Todos estos planteamientos permiten tener una idea clara de las falencias del centro educativo, con los cuales se puede visualizar las problemáticas existentes en la práctica educativa.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

- El modelo pedagógico que prevalece en el centro educativo investigado es el Constructivismo acorde a los resultados obtenidos y las disposiciones ministeriales de poner en práctica en todos los establecimientos del país.

- El modelo pedagógico constructivista dirige el proceso de enseñanza aprendizaje de la institución, pero no es tomado en cuenta por la totalidad de los docentes puesto que mantienen prácticas tradicionalistas y conductistas en el ejercicio profesional.

- Existe una confusión entre los modelos y paradigmas y a la vez un desconocimiento teórico y práctico sobre la aplicación dentro de las aulas de clase.

- Predomina una relación horizontal de dialogo, afectividad entre el docente y estudiante, dándoles confianza para expresar sus necesidades e intereses, sin descuidar la parte académica.

- Poca aplicación de didácticas, estrategias y técnicas innovadoras para el desarrollo de sus clases.

- Los docentes no conocen a fondo sobre las directrices del PEI de la institución, presentan poco interés por involucrarse en el estudio, elaboración, aplicación del mismo.

- La capacitación docente es permanente por parte del Ministerio de Educación, pero se rigen al mismo para ascensos de categoría y no en función de aplicar los conocimientos en beneficio de los estudiantes.

- Los docentes requieren información sobre el modelo constructivista puesto que encamina la práctica pedagógica de la institución.

7.2 Recomendaciones

- Los docentes deben indagar y analizar por cuenta propia los propósitos y fines de la educación básica y de bachillerato que plantea la Actualización y Fortalecimiento curricular vigente.
- Los maestros deben interesarse en conocer y elaborar el PEI de la institución, mediante su participación activa, responsable y comprometida porque es un instrumento básico de los principios que los guían y los objetivos que desean alcanzar.
- La autoformación de los profesionales del campo educativo es imprescindible en cuanto a los modelos pedagógicos y psicológicos, para que tengan una concepción clara, precisa y lo puedan llevar a la práctica.
- Los directivos deben preocuparse por dar a conocer al personal docente mediante una socialización, sobre el modelo pedagógico que orienta el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución, para que todos se conduzcan por el mismo hilo rector de práctica pedagógica.
- Buscar y aplicar estrategias y técnicas innovadoras que permitan aplicarlos en sus clases para el logro de las precisiones de la enseñanza aprendizaje y por lo tanto el mejor desempeño del estudiante.
- Motivar a los docentes que son renuentes al cambio para que asistan a las capacitaciones sobre Actualización y Fortalecimiento Curricular, que no sea solo por beneficio propio sino en función de mejorar la calidad educativa mediante la puesta en práctica.
- Mantener y fortalecer las relaciones socio-afectivas y académicas entre docentes y estudiantes.

8. PROPUESTA

8.1 TEMA O TÍTULO

CAPACITACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA A LOS DOCENTES DE OCTAVO A DÉCIMO DE BÁSICA QUE LABORAN EN EL “COLEGIO ALFONSO LITUMA CORREA DEL CANTÓN GUALACEO, PROVINCIA DEL AZUAY”.

8.2 INTRODUCCIÓN:

La educación pide cambios y los ha propuesto desde hace décadas, pero es importante recalcar que en este ámbito se rehúsan al cambio y se sigue aplicando modelos pedagógicos tradicionalistas que obstaculizan cumplir con los requerimientos del nuevo currículo. Las prácticas en la actualidad merecen ser investigadas, reflexionadas desde la propia visión del educador, es probable que a pesar de que se busca todos los días la mayor efectividad en las clases para el aprendizaje de los estudiantes y se trata de aplicar las mejores prácticas pedagógicas y curriculares, las decisiones que se toma generalmente están basados en sus propias ideas y experiencias previas sobre el aprendizaje y las disciplinas. Por lo que es importante, comenzar el cambio desde la actitud del docente frente a la educación, acoplándose a las innovaciones curriculares, tendencias pedagógicas y a las realidades del educando, conocimientos que permitirán la ayudar a niños y jóvenes a prepararse para actuar en la vida real.

Así mismo, el docente debe buscar mecanismos que conlleven al estudiante a desarrollar destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes y capacidades que lo hagan sentirse satisfechos con todas sus fortalezas, Capaces de afrontar sus problemas y de que busquen soluciones.

8.3 JUSTIFICACIÓN

La educación es, sin lugar a dudas, la actividad más importante en cualquier país y es el fundamento para cualquier plataforma de desarrollo que se desee implementar, en los últimos años se ha detectado una falta de esta, y los estudiosos de la educación lo han atribuido a la monotonía y falta de retos que presenta el enfoque tradicional de enseñanza, en el que el profesor es el centro del proceso, pues se pasa la mayor parte de tiempo hablando, y el alumno simplemente es un receptor que poco alcanza a comprender de lo que se le es expuesto, actualmente se requieren habilidades como: el trabajo colaborativo, el aprender a aprender, la investigación documental, así como el análisis y la solución de problemas. Al hacer referencia a las condiciones anteriores se establece que existen limitantes que dificultan la labor docente, como la falta de conocimiento de los docentes sobre los fundamentos del constructivismo, que según los resultados obtenidos en la investigación de campo, existen docentes que confunden los términos modelo pedagógico, paradigma y hasta lo relacionan con los representantes, pero no son claras sus concepciones; como se refleja en la tabla 29 cuando se pregunta con qué modelo pedagógico trabaja en el básico ninguno menciona el constructivista y el bachillerato solo responde una persona, y es novedoso observar que el 50% de la básica no contesta esta pregunta; en la tabla 25 sin embargo los de la básica indican el 100% que el modelo que utilizan es el apropiado para el desarrollo de la educación, por lo que se nota que las concepciones de los docentes no son claras, puesto también en la tabla 14 todos los maestros de la básica señalan que en su práctica docente se identifican con el constructivismo y Pedagogía Crítica, pero como se observa en el análisis anterior, los criterios no coinciden en las tablas continuas, por lo que se considera problema cuando en el PEI se plasma que es el constructivista el modelo que orienta la práctica pedagógica de este centro educativo y los docentes parecen desorientados sobre este tema. Además, el rector de la institución indica que el modelo que orienta el proceso de enseñanza aprendizaje es el constructivista, pero los indicadores muestran que 3 profesores en la tabla 11 se basan en el mismo, los demás

indican otras acepciones que no están en la línea del centro educativo. Por lo tanto, es factible dar una capacitación sobre los fundamentos teóricos de este modelo y su aplicación práctica a los docentes de octavo a décimo, con el fin de que todos los educadores estén hablando un mismo idioma y contribuyan a mejorar su desempeño profesional y por ende la calidad de educación.

8.4 OBJETIVOS

8.4.1 OBJETIVO GENERAL

Capacitar a los docentes que laboran en octavo a décimo año de básica sobre los fundamentos del modelo pedagógico constructivista mediante un taller y elaboración de un documento de apoyo que sirva como guía para que puedan poner en práctica y mejorar su desempeño profesional.

8.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Socializar con los docentes el PEI de la institución para que tengan conocimiento de las directrices que orientan la labor educativa.
- Conocer los fundamentos y representantes que rigen al modelo constructivista que ayude en la aplicación del proceso enseñanza – aprendizaje.
- Facilitar a los docentes orientaciones concretas sobre la aplicación del modelo constructivista dentro del aula que facilite su labor educativa en el logro aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Poner en práctica los conocimientos teóricos que fortalezcan el desarrollo integral del estudiante.n
- Elaborar un documento de apoyo que sirva de guía en la práctica pedagógica.

- Desarrollar estrategias y técnicas innovadoras dirigidas a crear habilidades y destrezas en los docentes en la aplicación del modelo constructivista.

8.5 METODOLOGÍA.

Para el desarrollo de la propuesta se considera importante la metodología de investigación en donde se recopilara toda la información teórica necesaria para dar a conocer a los interesados.

Método explicativo y participativo que permitirá la participación conjunta de todos.

Método descriptivo en donde se detallaran todos los aspectos que fundamenten la propuesta, el entorno en donde se desenvuelve los docentes.

Método práctico, el mismo que permite poner en práctica los conocimientos científicos y metodológicos adquiridos, mediante el estudio y aplicación de diferentes técnicas.

Método de investigación, el cual permite recopilar toda la información pertinente y necesaria.

Método Analítico, que permite razonar acerca de la importancia de conocer y aplicar estos conocimientos en la práctica educativa.

Método documental, con este se deja constancia del trabajo realizado se detallarán conceptos científicos y técnicas, compromisos establecidos por los autores de la entidad educativa para promover una mejor calidad de educación.

La metodología de acción del equipo de capacitadores se referirá a la triología de criterios: reflexiva, activa, participativa.

Reflexiva: alrededor del conocimiento del modelo constructivista y de las políticas educativas del plantel.

Activa: En torno a aprender haciendo poniendo en práctica los conocimientos teóricos.

Participativa: en relación a la vinculación de todos los docentes en la capacitación.

8.6 SUSTENTO

EL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA

Un **modelo** es un esquema o patrón representativo de una teoría psicológica o educativa. Los modelos educativos representan la mayor parte de propuestas curriculares. (Posso Yépez, 2010)

El **modelo pedagógico constructivista** pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

El eje del modelo es el aprender haciendo creando un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el estudiante el desarrollo de estructuras cognitivas superiores. El maestro es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar. El objetivo de la escuela es desarrollar las habilidades del pensamiento de los individuos de modo que ellos puedan progresar, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

¿Aprendizajes significativos?

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene.

Ideas fundamentales de la concepción constructivista

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1. El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno, no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del facilitador.

2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya poseen un grado considerable de elaboración, es decir, que es el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social. Los alumnos construyen o reconstruyen objetos de conocimiento que de hecho están contruidos.

3. El hecho de que la actividad constructiva del alumno se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistente condiciona el papel que está llamado a desempeñar el facilitador. Su función no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva rica y diversa; sino de intentar, además, orientar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de

forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.

Los procesos de construcción del conocimiento

Aprender un contenido implica atribuirle un significado, construir una representación o un "modelo mental" del mismo. El alumno viene "armado" con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumento de lectura e interpretación y que determinan qué informaciones seleccionará, cómo las organizará y qué tipos de relaciones establecerá entre ellas. Si el alumno consigue establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos, es decir, si lo integra en su estructura cognoscitiva, será capaz de atribuirle significados, de construirse una representación o modelo mental del mismo y, en consecuencia, habrá llevado a cabo un aprendizaje significativo.

Condiciones necesarias

El **contenido** debe ser potencialmente significativo, el alumno debe tener una **disposición favorable** para aprender significativamente, es decir, debe estar motivado para relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya sabe. Se subraya la importancia de los factores motivacionales.

- Disposición para el aprendizaje

Lo que un alumno es capaz de aprender, en un momento determinado, depende tanto de su nivel de competencia cognoscitiva general como de los conocimientos que ha podido construir en el transcurso de sus experiencias previas.

- Aprendizajes de procesos o estrategias

Para que los alumnos alcancen el objetivo irrenunciable de aprender a aprender es necesario que desarrollen y aprendan a utilizar estrategias de exploración y descubrimiento, así como de planificación y control de la propia actividad. Los significados que el alumno construye a partir de la enseñanza, no dependen sólo de sus conocimientos previos pertinentes y de su puesta en relación con el nuevo material de aprendizaje, sino también del sentido que atribuye a este material y a la propia actividad del aprendizaje.

El aprendizaje del alumno va a ser más o menos significativo en función de las interrelaciones que se establezcan entre estos tres elementos y de lo que aporta cada uno de ellos al proceso de aprendizaje.

¿Cómo guiar la actividad?

La construcción del conocimiento entiende la influencia educativa en términos de ayuda prestada a la actividad constructiva del alumno y la influencia educativa eficaz en términos de un ajuste constante y sostenido de esta ayuda. Es una ayuda porque el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es el propio alumno: es él quien va a construir los significados. La función del facilitador es ayudarle en ese cometido.

En la medida que la construcción del conocimiento, que lleva a cabo el alumno, es un proceso en que los avances se entremezclan con dificultades, bloqueos e incluso, a menudo, retrocesos, cabe suponer que la ayuda requerida en cada momento será variable en forma y cantidad. En ocasiones, se dará al alumno una información organizada y estructurada; en otras, modelos de acción a imitar; también formulando indicaciones y sugerencias más o menos detalladas para abordar las tareas y permitiéndole que elija y desarrolle las actividades de aprendizaje, de forma totalmente autónoma.

Los **ambientes educativos**, que mejor sostienen el proceso de construcción del conocimiento, son los que ajustan continuamente el tipo y la cantidad de

ayuda pedagógica a los procesos y dificultades que encuentra el alumno en el transcurso de las actividades de aprendizaje. Cuando se analiza la actividad constructiva del alumno en su desarrollo y evolución, es decir, como un proceso constante de revisión, modificación, diversificación, coordinación y construcción de esquemas de conocimiento, es igualmente necesario analizar la influencia educativa en su desarrollo y evolución. De ahí el símil de "andamiaje" que llama la atención sobre el carácter cambiante y transitorio de la ayuda pedagógica eficaz.

El facilitador y el alumno gestionan conjuntamente la enseñanza y el aprendizaje en un "proceso de participación guiada". La gestión conjunta del aprendizaje y la enseñanza es un reflejo de la necesidad de tener siempre en cuenta las interrelaciones entre lo que aportan el profesor, el alumno y el contenido. El profesor y el alumno desempeñan papeles distintos, aunque igualmente imprescindibles y totalmente interconectados. El profesor gradúa la dificultad de las tareas y proporciona al alumno los apoyos necesarios para afrontarlas, pero esto sólo es posible porque el alumno, con sus reacciones, indica continuamente al profesor sus necesidades y su comprensión de la situación.

Diseño y planificación de la enseñanza

En una perspectiva constructivista, el diseño y la planificación de la enseñanza deberían prestar atención simultáneamente a tres dimensiones:

1. Los contenidos de la enseñanza: Se sugiere que un ambiente de aprendizaje ideal debería contemplar no sólo factual, conceptual y procedimental del ámbito en cuestión sino también las estrategias de planificación, de control y de aprendizaje que caracterizan el conocimiento de los expertos en dicho ámbito.

2. Los métodos y estrategias de enseñanza: La idea clave que debe presidir su elección y articulación es la de ofrecer a los alumnos la

oportunidad de adquirir el conocimiento y de practicarlo en un contexto de uso lo más realista posible.

3. La secuencia de los contenidos: De acuerdo con los principios que se derivan del aprendizaje significativo, se comienza por los elementos más generales y simples para ir introduciendo, progresivamente, los más detallados y complejos.

Objetivos a conseguir

Intencionalidad por parte del facilitador (mediador) de comunicar y enseñar con claridad lo que se quiere transmitir, produciendo un estado de alerta en el alumno.

Reciprocidad. Se produce un aprendizaje más efectivo cuando hay un lazo de comunicación fuerte entre el facilitador y alumno.

Trascendencia. La experiencia del alumno debe ir más allá de una situación de "aquí y ahora". El alumno puede anticipar situaciones, relacionar experiencias, tomar decisiones según lo vivido anteriormente, aplicar los conocimientos a otras problemáticas, sin requerir la actuación directa del adulto.

Mediación del significado. Cuando los facilitadores construyen conceptos con los alumnos, los acostumbran a que ellos sigan haciéndolo en distintas situaciones. El facilitador debe invitar a poner en acción el pensamiento y la inteligencia, estableciendo relaciones o elaborando hipótesis.

Mediación de los sentimientos de competencia y logro. Es fundamental que el alumno se sienta capaz y reconozca que este proceso le sirve para alcanzar el éxito. Esto asegura una disposición positiva para el aprendizaje y aceptación de nuevos desafíos, así tendrá confianza en que puede hacerlo bien. Afianzar sus sentimientos de seguridad y entusiasmo por aprender, es la base sobre la que se construye su autoimagen.

El **reconocimiento positivo de los logros** y las habilidades que han puesto en juego para realizar la actividad con éxito, aumenta la autoestima, se facilita el sentimiento de logro personal y de cooperación con otros.

8.7 ACTIVIDADES:

- Dinámicas de integración, normalización y formación de grupos.
- Motivaciones sobre el tema, reflexiones de la práctica docente.
- Concienciación a los docentes en su rol como educadores responsables.
- Socialización del PEI de la institución y su relación con LOEI.
- Observación de diapositivas relacionadas con el tema.
- Organización de grupos de trabajo.
- Análisis de información.
- Elaboración de resúmenes y documentos de apoyo.
- Exposición de trabajos.
- Extraer conclusiones.
- Dar recomendaciones.
- Llegar a acuerdos o compromisos.

8.8 RECURSOS

a. INSTITUCIONALES

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Unidad Educativa Alfonso Lituma Correa.

b. HUMANOS

- Directivos de la institución.
- Personal Docente.
- Capacitadores

c. MATERIALES

- Material de imprenta y audiovisuales
- Infocus
- Computadora
- Documentos curriculares.

8.9 EVALUACIÓN

Se evaluará lo siguiente:

- ❖ Participación activa
- ❖ Desempeño docente
- ❖ Observación de cambio de actitud
- ❖ Aportes con ideas nuevas

9. BIBLIOGRAFIA

- Conceptos Basicos para una Pedagogia dae la Ternura.* (2003). Santa Fe de Bogota, Colombis: Editorial Kimpres.
- Almaraz, V., Amante, R., Flores, F., & Villaseñor, M. (27 de Septiembre de 2010). *Universidad del Valle de Mexico*. Recuperado el 01 de noviembre de 2011, de Universidad del Valle de Mexico: <http://www.tlalpan.uvmnet.edu/oiid/download/Desarrollo%20artistico-04-CSO-CC-PICS-E.pdf>
- Angeles Gutierrez, O. (30 de Septiembre de 2003). *Licenciatura en Intervención Educativa*. Recuperado el 31 de Octubre de 2011, de Enfoques y Modelos Educativos Centrados en el Aprendizaje: <http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos1.pdf>
- Battista Bolis, G. (2009). *Filosofía de la Educación: Reflexiones sobre educación en tiempos de globalización* (Primera ed.). Loja, Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Bolaños Bolaños, G., & Molina Bogantes, Z. (2007). *Introducción al Currículo*. San Jose, Costa Rica: Editorial EUNED.
- Buele Maldonado, M. (2009). *La Investigación Pedagógica como teoría y práctica educacional*. Loja, Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Canedo Ibarra, S. P. (Abril de 2009). *Tesis Doctorales en Red (TDR)*. Recuperado el 1 de noviembre de 2011, de Tesis Doctorales en Red (TDR): http://tdx.cat/bitstream/handle/10803/1321/02.SPCI_CAPITULO_II.pdf?sequence=3
- Chavez Uribe, A. (Septiembre de 2007). *Comenio's Edublog*. Recuperado el Noviembre de 2011, de El paradigma Cognitivo en la Psicología Educativa: <http://comenio.wordpress.com/2007/09/>
- Colom, A. J., Bernabeu, J. L., Dominguez, E., & Sarramona, J. (2008). *Teorías e instituciones contemporaneas de la Educacion*. Barcelona, España: Editorial Ariel, S.A.
- Compartir Saberes. (23 de Octubre de 2010). *Compartir Saberes*. Recuperado el 13 de noviembre de 2011, de Compartir Saberes: <http://maestrosymaestras.blogcindario.com/2010/10/00010-actualizacion-y-fortalecimiento-curricular.html>
- Consejo Nacional de Educacion. (2010). *Planipolis*. Recuperado el 2 de noviembre de 2011, de Planipolis: http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf
- Contreras, C. (Mayo de 2011). *Librería Pedagógica Interactiva*. Recuperado el 29 de Octubre de 2011, de Librería Pedagógica Interactiva:

http://www.llibriapedagogica.com/butlletins/butlleti20/educacion_y_pedagogia.html
0.htm

Costa Aguirre, A. (2011). *Didáctica por Disciplinas*. Loja, Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Creames, M. (2009). La Didáctica del Pensamiento Crítico llega con estrategias para el aula. *Revista Pedagógica Trimestral del Ministerio de Educación: PIZARRA*, 6-7.

De Zubiría Samper, J. (2006). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

De Zubiría Samper, M. (2007). *Enfoque Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas*. Bogotá, Colombia: Transversal.

Del Castillo, M., & Magaña, C. (Julio de 2007). *Educar.org*. Recuperado el 27 de Diciembre de 2011, de educar.org: <http://www.educar.org/articulos/padresymaestros.asp>

Demuth Mercado, P. B. (2004). *Universidad Nacional del Nordeste*. Recuperado el 5 de Noviembre de 2011, de Universidad Nacional del Nordeste: <http://www.unne.edu.ar/Web/cyt/com2004/9-Educacion/D-001.pdf>

Demuth Mercado, P. B. (2004). *UNNE Universidad Nacional del Nordeste*. Recuperado el 1 de noviembre de 2011, de UNNE Universidad Nacional del Nordeste: <http://www.unne.edu.ar/Web/cyt/com2004/9-Educacion/D-001.pdf>

Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo* (Segunda Edición ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A de C.V.

Díaz-Barriga Arceo, F. (2010). *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2011, de Revista Iberoamericana de Educación Superior: <http://ries.universia.net/index.php/ries>

Díaz-Barriga Arceo, F., Lule Gónzales, M. d., Pacheco Pinzón, D., Saad Dayán, E., & Rojas-Drummond, S. (1990 reimpresso 2011). *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior*. México: Editorial Trillas.

Diplomado. (8 de Febrero de 2010). *Porque es importante el curriculum*. Recuperado el 4 de Noviembre de 2011, de Porque es importante el curriculum: <http://maempedagoga.blogspot.com/>

Escaño, J., & Gil de la Serna, M. (1997). *Cuadernos de Educación* (3ra. ed.). Barcelona, España: Horsori.

Figuroa, W. F. (2009). *Guía Docentes*. Recuperado el 22 de Noviembre de 2011, de Guía Docentes: <http://willyfiguroa.wordpress.com/2009/10/13/modelos-pedagogicos/>


- Florez Ochoa, R. (1999). *Evaluacion Pedagogica y Cognicion*. Santa Fe de Bogota: Mc Graw Hill.
- Garcia Reto, J. (Agosto de 2010). *Docente Moderno 2010*. Recuperado el 18 de Diciembre de 2011, de Docente Moderno 2010: <http://jugare.blogcindario.com/2009/04/00258-que-es-el-pei-proyecto-educativo-institucional.html>
- Giussani, L. (2009). *Educacion es un Riesgo* (Primera ed.). Lima, Perú: Editorial de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Gutierrez, O. A. (03 de Septiembre de 2003). *Universidad Pedagógica Nacional*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2011, de Universidad Pedagógica Nacional: <http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos1.pdf>
- Iafrancesco, G. M. (2004). *Curriculo y Plan de Estudios*. Editorial Magisterio.
- Jara Reinoso, A. (2011). *El currículo Escolar*. Loja, Loja, Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- López Español, M. E. (16 de Marzo de 2008). *CSI-F*. Recuperado el 3 de Noviembre de 2011, de CSI-F: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20ESTHER_LOPEZ_1.pdf
- Maria Jose Mayorga Fernandez, D. M. (s.f.). *Articulos*. Recuperado el 02 de 11 de 2011, de http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_15_04.pdf
- Márquez Graell, P. (3 de Agosto de 2010). *Buenas Practicas Docentes*. Recuperado el 30 de 11 de 2011, de Buenas Practicas Docentes: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:G4pLZpZ2otQJ:www.peremarques.net/bpracti.htm+&cd=5&hl=en&ct=clnk>
- Martinez, E., & Sánchez, S. (27 de 05 de 2006). *Universidad de Huelva*. Recuperado el 20 de octubre de 2011, de Universidad de Huelva: http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0011educpermanente.htm#Principios_de_la_educación_contemporánea_
- Mayorga Fernandez, M. J., & Madrid Vivar, D. (2010). *Modelos Didácticos y Estratégias de enseñanza en el espacio Europeo de Educación Superior*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2011, de Google Documents: https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:GoUtWbVpf3MJ:www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_15_04.pdf+&hl=en&pid=bl&srcid=ADGEEsIdfY9flzVJIhDiBXwjT7R259DSFnXK_wH0P50KJh5bx2bmMrMQ1I8AMuwFyewUy0622ID2mF58ul-Slhp3maUKESrtTMJ7XeFbqvDgu32QUa2pLV5TTbVf
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (2010). *Actualizacion y Fortalecimiento Curricular de la Educacion General Basica*. Quito: Don Bosco.

- Ministerio de Educacion del Ecuador. (2010). *Curso de Pedagogía y Didáctica*. Quito: Centro Gráfico Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (2010). *Introducción a las tecnologías de la información y la comunicación*. Quito.
- Ministerio de Educacion Ecuador. (s.f.). *Ministerio de Educacion Ecuador*. Recuperado el 4 de noviembre de 2011, de Ministerio de Educacion Ecuador:
<http://www.educacion.gob.ec/index.php/bachilleratopdle>
- Ministerio de Educacion Perú. (2007). *Ministerio de Educacion del Perú*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2011, de Ministerio de Educacion del Perú:
http://sistemas02.minedu.gob.pe/archivosdes/fasc_ped/01_pedg_d_s1_f3.pdf
- Montalvo Curi, A. (2009). *AbdiasMontalvo blog: Conocimientos Pedagógicos Generales*. Recuperado el 7 de Noviembre de 2011, de AbdiasMontalvo blog: Conocimientos Pedagógicos Generales:
<http://abdiasmontalvo.blogspot.es/img/CONOCIMIENTOSPEDAGOGICOS.pdf>
- Orozco , A. (Mayo de 2009). *Centro de Estudios en Comunicación y Tecnologías Educativas*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2011, de Centro de Estudios en Comunicación y Tecnologías Educativas.
- Orozco Santa Maria, A. M. (24 de Febrero de 2009). *Psicopedagogía*. Recuperado el 31 de Octubre de 2011, de Psicopedagogía: http://pilarraquel2.blogspot.com/2009/02/el-paradigma-humanista_24.html
- Ortiz Ocaña, A. (2008). *Manual para elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa*.
- Ortiz Ocaña, A. L. (2009). *Diccionario de Pedagogía, Didáctica y Metodología*. Colombia: Ediciones Cepedio.
- Paéz, C. (11 de Diciembre de 2006). *El Rincón del Pequeño Estudiante*. Recuperado el 26 de 11 de 2011, de Modelos Didácticos:
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:JcSq2Ubk798J:carmenps2.wordpress.com/2006/12/11/modelos-didacticos/+&cd=1&hl=en&ct=clnk>
- Paladines Escudero, C. (2010). *Problemas Sociales y Pedagógicos del Pais* (1ra. ed.). Loja, Loja, Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Picado Godinez, F. M. (2006). *Didactica General*. San Jose, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Posso Yépez, M. A. (2010). *Teorías del Aprendizaje*. Loja, Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Prieto Castillo, D. (2004). *La comunicación en la Educación* (2da. ed.). La Crujía, Buenos Aires, Argentina: Editorial Stella.


- Psicoescolar. (Julio de 2011). *Psicoescolar*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2011, de Psicoescolar:
http://www.psicologoescolar.com/ARTICULOS/PAGINAS_DE_ARTICULOS/madrid_yolanda_fernandez_lopez_el_curriculo.htm
- PsicoPedagogia. (s.f.). *PsicoPedagogia*. Recuperado el 29 de Octubre de 2011, de PsicoPedagogia: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/pedagogia>
- Ramos Chagoya, E. (09 de 07 de 2007). *Gestiopolis*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2011, de Gestiopolis: <http://www.gestiopolis.com/otro/paradigmas-de-la-psicologia-educativa.htm>
- Riera de Montero, E. (2004). Perspectivas Curriculares en América Latina. *Revista Ciencias de la Educacion*.
- Ruiz Ordoñez, R. (2010). *Didáctica general* (2da. ed.). Loja, Loja, Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Salinas, J. (Noviembre de 2004). *Universidad Oberta de Cataluña- Revista Universidad Sociedad y Conocimiento*. Recuperado el 17 de Diciembre de 2011, de <http://www.uoc.edu>: <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>
- Sánchez Burneo, V. P. (2010). *Pedagogía General*. Loja: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Severin, E. (Febrero de 2010). *Tecnologías de la Información Comunicación en Educación*. Recuperado el 31 de Octubre de 2011, de Tecnologías de la Información Comunicación en Educación: <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=35128349>
- Slideshare. (2009). *Slideshare*. Recuperado el 27 de octubre de 2011, de Slideshare: <http://www.slideshare.net/profecrix/buenas-practicas-pedagogicas>
- Universidad Andina Simon Bolivar. (7 de Agosto de 2009). *Universidad Andina Simon Bolivar*. Recuperado el 1 de Noviembre de 2011, de Universidad Andina Simon Bolivar: <http://www.uasb.edu.ec/reforma/paginas/decreto1786.htm#>
- Villaruel Morejón, C. (2010). *Planificación Didáctica por bloques Curriculares*. Quito: Editorial Clase y Cultura.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa* (Novena ed.). Ohio: Editorial de la Universidad del Estado de Ohio.
- Zabalza Beraza, M. (Octubre de 2004). *Universidad Pontifica de Comillas*. Recuperado el 17 de Diciembre de 2011, de Universidad Pontifica de Comillas: <http://www.upcomillas.es/ees/Documentos/guiaplan.pdf>

10. ANEXOS

ANEXO 1. CARTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



CENTRO ASOCIADO GUALACEO

Gualaceo, 3 de octubre de 20

Licenciado
Luis Mario Sarmiento
RECTOR DEL COLEGIO ALFONSO LITUMA CORREA
Su despacho.

De mi consideración:

Respetuosamente me dirijo a Usted para solicitarle se digne autorizar a licenciada **TANIA CUJI** portadora de la cédula 0103809430 y egresada de Maestría en Pedagogía, para que pueda aplicar las encuestas a veinte docentes cuarenta estudiantes del prestigioso colegio que tan dignamente representan mismas que servirán para la realización de la tesis: **“Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Básica y Bachillerato del País** durante el año lectivo 2011 – 2012, previa a la obtención del título de Magister.

En espera de su favorable acogida, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,



Abg. Germán Vázquez
COORDINADOR UTPL GUALACEO



COL. NAC. "ALFONSO LITUMA CORREA"
RECIBIDO

ANEXO 2. CERTIFICADO



Colegio Ncnal. Técnico "Alfonso Lituma Correa"

Teléfono: 072-255-134

Dir. Manuel Guillén y Huayna Cápac

Gualaceo - Ecuador

Gualaceo, 10 de noviembre de 2011

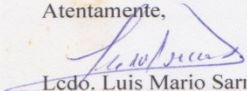
Lcdo. Luis Mario Sarmiento C, **RECTORA DEL PLANTEL**, a petición verbal de parte interesada.

CERTIFICO:

Que el Lcdo. **TANIA MAGALY CUJI TORRES**, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja realizó una Investigación Educativa en este Plantel en el mes de octubre del 2011, para su Tesis de Maestría en Pedagogía.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando al peticionario hacer el uso legal como estime conveniente.

Atentamente,


Lcdo. Luis Mario Sarmiento C
RECTOR

COLEGIO NACIONAL TÉCNICO
"Alfonso Lituma Correa"
RECTORADO
GUALACEO-ECUADOR

LMS/Edith T
10/11/2011.

Colegio Alfonso Lituma C.
GUALACEO ECUADOR
SECRETARIA

ANEXO 3. FORMATO DE ENCUESTA A MAESTROS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Esta encuesta está dirigida a docentes que laboran en educación básica y bachillerato, con el fin de conocer las diferentes prácticas pedagógicas del educador de esta institución, rogamos contestar con toda la sinceridad, su información es confidencial. Agradecemos su colaboración.

MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

1.1 Fiscal ()

1.2 Fiscomisional ()

1.3 Particular Laico ()

1.4 Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

2.1 Urbano ()

2.2 Rural ()

2.2 INFORMACIÓN DOCENTE

3.1 Sexo: M ()

F ()

3.1 Edad: 25-30 años () 31- 40 años () 41-50 años () 50 años ()

3.2 Antigüedad: 1-5 () 6-10 () 11-20 () 25 ()

4 PREPARACIÓN ACADÉMICA

4.1 Titulo de postgrado ()

4.2 Sin título académico ()

5 ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

5.1 Docente Titular ()

5.2 Docente a contrato ()

5.3 Profesor especial ()

5.4 Docente – Administrativo ()

5.5 Autoridad del centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1 ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI ()

NO ()

2 Indique el modelo educativo- pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3 ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

4 ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI ()

NO ()

Describa algunas:

5 ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductista ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica ()

Otros (señale cuáles) ()

Indique el fundamento de su respuesta:

¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

6 ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

7 ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

8 ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del centro educativo?

SI () NO ()

9 ¿Su actividad pedagógica como profesional, se encaminan a los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de la clase las planifica:

Usted ()

En equipo ()

El centro educativo ()

El ministerio ()

Otro ()

Especifique:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases mediante :

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

4. ¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?
-
-

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI ()

NO ()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes.

SI ()

NO ()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales.

SI ()

NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Le molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

- Les remite al DOBE ()
- Dialoga con los involucrados ()
- Actúa como mediador ()
- Otros, señale cuáles

.....

10. Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día. ¿Por qué?

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRE DE FAMILIA. CINCO ITEMS

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

- Llama al padre/madre de familia ()
- Dialoga con el estudiante ()
- Lo remite directamente al DOBE ()
- Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?
 SI () NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

- Las conductas de los estudiantes ()
- La que establece el centro educativo ()
- El rendimiento académico estudiantil ()

4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre realidad de la vida estudiantil. ¿A quiénes acudiría?

- Compañeros profesores ()
- Compañeros de estudiantes ()
- Autoridades ()
- Amigos ()
- Otros ()

Especifique:

5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos.

SI ()

NO ()

¿Por qué?

Agradecemos su colaboración

ANEXO 4. FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



Esta encuesta está dirigida a los estudiantes de educación básica y bachillerato, rogamos contestar con toda la sinceridad, su información es confidencial.

ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesoras te han hablado del PEI de tu centro educativo?
SI () NO ()
2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?
SI () NO ()
3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?
SI () NO ()
¿Por qué?

¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

4. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de usted como estudiantes?
SI () NO ()

5. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

A. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

6. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorista ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

7. La relación que mantiene tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

8. ¿Qué recursos emplea tu docente?

9. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe alguna

10. ¿Tus maestros durante la clase conversan con usted o se dedica únicamente a la asignatura?

SI ()

NO ()

11. ¿Ha mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI ()

NO ()

12. ¿Consideras que las formas de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI ()

NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

De tu maestra o maestro te gusta:

Sus actitudes () Sus buenas conductas () Su preocupación por ti ()

13. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda () Te remite al DOBE () Dialoga contigo ()

14. ¿Qué te gustaría que tus maestros haga por ti cuando estas en apuros?

B. RELACIÓN ENTRE EDUUCADOR Y FAMILIA

15. Cuando tus maestros detectan mala conducta en ti:

Llaman a tu padre/madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

16. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

17. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quinquemestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

18. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares:

SI ()

NO ()

¿Por qué?

ANEXO 5. FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica /bachillerato.....

Área curricular.....

Nombre del Docente.....Día:.....

Hora de inicio:.....hora de finalización.....

Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en dialogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contragumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve al desarrollo el desarrollo de valores éticos, personales e instrumentales relacionado a la realidad educativa y social.		
Reflexiona con sus estudios sobre discurso, situaciones, opciones, actitudes, ejemplos estereotipos que se presentan.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.		
Transfiere los aprendizajes.		
Incorpora los aportes (Saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno social cultural y educativo.		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva.		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes.		
Selecciona técnicas pertinentes.		
El clima de la clase ha sido distendido.		
Evalúa los conocimientos impartidos al final de la clase.		

ANEXO 6. ENTREVISTA A DIRECTIVOS.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Esta entrevista está dirigida a los directivos de los centros educativos del país, rogamos contestar con toda la sinceridad, su información es confidencial.

DIRECTIVOS

A. PEI (PROGRAMA EDUCATIVO INSTITUCIONAL)

1.- ¿Considera usted que es importante involucrar a todo el personal docente en la elaboración del PEI?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

2.-¿Qué modelo pedagógico se emplea en la institución que usted dirige?

3.- ¿Cree usted que los modelos psicopedagógicos son importantes para aplicar la práctica docente?

4.- Cómo es la comunicación entre Autoridad – Docente, Docente – Docente, Docente – Estudiante, Docente – Padre de Familia

5.- ¿Entre los instrumentos y técnicas de enseñanza cuáles son los más usados?

Agradecemos su colaboración

ANEXO 7. FOTOGRAFÍAS



Ilustración 1. Colegio "Alfonso Lituma Correa"



Ilustración 2. Entrevista con el rector del Colegio "Alfonso Lituma Correa"



Ilustración 3. Aplicación de la Encuesta a los estudiantes.



Ilustración 4. Aplicación de las Encuestas al personal Docente



Ilustración 5. Observación de la clase



Ilustración 6. Miembros del Consejo Directivo del establecimiento



Ilustración 7. Revisión de los planes curriculares de la Institución.



Ilustración 8. Alumnas de la institución