



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

**“Realidad de la práctica Pedagógica y curricular en la Unidad educativa
“LA LUZ DE DIOS” en los niveles de Básico y Bachillerato de la ciudad de
Guayaquil, provincia del Guayas durante el año 2011-2012”**

TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER
EN PEDAGOGÍA

AUTORA:

Juana Judith Espinoza Almeida

DIRECTOR DE TESIS:

Mgs. Olmedo Ecuador Eugenio Domínguez

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

2012

CERTIFICACION

MGS. Olmedo Ecuador Eugenio Domínguez

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Posgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Olmedo Ecuador Eugenio Domínguez

C.I. 070218607-3

Guayaquil, 2012

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento de cesión de derechos en Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Espinoza Almeida Juana Judith CI. 092130783-1, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Mgs. Olmedo Ecuador Eugenio Domínguez CI. 070218607-3, en calidad de Directos de Tesis, declaro ser coautor de la presente investigación y en solidaridad con el autor, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscriben la presente Cesión de Derechos, en la ciudad de Loja, a los catorce días del mes de diciembre del 2011.

Mgs. Olmedo Eugenio Domínguez

CI. 070218607-3

DIRECTOR DE TESIS

Lic. Juana Judith Espinoza Almeida

CI. 092130783-1

AUTORA

A U T O R I A

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Lic. Juana Judith Espinoza Almeida

0921307831

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la UTPL, prestigiosa institución que me abrió sus puertas para enriquecer mis conocimientos.

Al Postgrado en Pedagogía, por permitir aprender el arte de enseñar.

AL cuerpo docente del Postgrado en Pedagogía por ser humanos tan sencillos, magníficos motivadores, excelentes docentes al momento de impartir sus experiencias.

Esta tesis está dedicada A Dios, mi amigo especial, quien me ha iluminado diariamente en mi vida y por darme la oportunidad de alcanzar una meta más en mi vida profesional.

A mis padres y mi hermano quienes me han ayudado y guiado mis pasos durante toda mi vida tanto profesional como en lo personal.

Me ha dado ánimos y apoyo para culminar mis ideas y llegar a mis metas.

Al Mgs. Olmedo Ecuador Eugenio Domínguez por su confianza y amistad.

Juana Judith Espinoza Almeida

INDICE

Portada	i
Hojas Preliminares	
1.1 Certificación	ii
1.2 Derecho de cesión	iii
1.3 Autoría	iv
1.4 Agradecimiento	v
1.- Resumen	1
2. Introducción	2
3.- Marco Teórico	6
CAPITULO I	
3.1 Concepto de Pedagogía	6
3.1.2 Modelos Pedagógicos	7
3.1.3 Teorías fundamentales que configuran un modelo pedagógico.	8
3.1.4. Los fundamentos teóricos conceptuales de los modelos Pedagógicos.	10
3.1.5. Las teorías que sustentan los modelos pedagógicos.	12
3.1.6 Modelos Didácticos	14
3.1.7 Didáctica de la Modernidad	15
3.1.8 Identificar sus paradigmas Psicológicos del proceso enseñanza Aprendizaje	16

3.1.9 Rol del docente, rol del alumno, metodología, recursos, Evaluación (para cada uno de los modelos).	20
3.1.10. Didácticas Contemporáneas	21
CAPITULO II	
3.2 Currículo	25
3.2.1 Funciones del Currículo	
3.2.2 Importancia del currículo	26
3.2.3 Modelos Curriculares	27
3.2.4 Modelos curriculares exitosos	30
3.2.5 Modelo curricular basado en competencias	
3.2.6 Modelo curricular constructivista	31
3.2.7 Tendencias curriculares	32
CAPITULO III	
3.3 PEDAGOGIA CONTEMPORANEA Y SU PRACTICA (EDUCACIÓN SIGLO XXI).	34
3.3.1 Buenas Prácticas Pedagógicas	
3.3.2 Aprendizaje Significativo	35
3.3.3 Ventajas del Aprendizaje Significativo:	
3.3.4 Pedagogía de la ternura	
3.3.5 Aspectos esenciales del maestro	36
3.4 Políticas educativas ecuatorianas	37

3.4.1 Plan decenal de Educación.	
3.4.2 Finalidad del sistema Educativo.	
Ley orgánica de educación Intercultural	38
3.4.3 Transformación Educativa Ecuatoriana.	40
4.- METODOLOGÍA	42
5.-RESULTADOS OBTENIDOS	46
5.1. ENCUESTA APLICADA A LOS MAESTROS	51
5.1.2 ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS	76
5.1.3 FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	96
6.- DISCUSIÓN	99
PROPUESTA	104
7.- BIBLIOGRAFIA	117
8.- ANEXOS	118

1.- RESUMEN

El tema investigado fue “REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LA LUZ DE DIOS” EN LOS NIVELES DE BÁSICO Y BACHILLERATO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS DURANTE EL AÑO 2011-2012.

La investigación fue realizada en una institución Particular Religioso, de nivel básico y bachillerato, y la información fue obtenida tanto de las Autoridades, como de los Docentes de las diferentes asignaturas; son profesionales de edad media, con títulos superiores y con una amplia experiencia docente; se recolecto la información por medio de encuestas, grabaciones.

Como resultado, se estableció que muchos de los docentes planifican y realizan actividades dentro del aula de clases basándose en varios modelos didácticos, pero se encontró que el PEI de la institución todos los maestros deben aplicar el método Constructivista.

Se pretende crear una Propuesta: **CAPACITAR A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA LUZ DE DIOS” EN ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PARADIGMA EL “BUEN VIVIR” BAJO EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRILAR DEL ESTABLECIMIENTO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.**

2.- INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los sistemas educativos formales, de nuestro País están tomando una reforma educativa diferente que dan mayor prioridad a adquirir conocimientos amplios y dejan a un lado la educación tradicional, tomando en cuenta al estudiante y que éste debe aprender de manera integral, como un todo. Para esto es necesario buscar la orientación de las reformas educativas tanto al momento de elaborar las mallas curriculares, como al definir las nuevas políticas pedagógicas.

Recordemos que el Unidad Educativa Particular Religioso **“LA LUZ DE DIOS”**, tiene como misión impartir educación integral a la niñez y juventud ecuatoriana, acorde con las políticas y lineamientos establecidos en la Reforma Curricular del Ministerio de Educación y Cultura, y, dentro de un marco de disciplina consciente y práctica permanente de valores cívicos, éticos y morales, por lo que desde edades muy tempranas, El Colegio se dedica a la formación integral de los estudiantes.

La educación cumple un papel fundamental en la consolidación de valores, así como el de formar profesionales con un amplio desarrollo integral mismo que permitirá una integración apta para la sociedad. Al fomentar una educación integral, La Unidad Educativa Particular Religioso **“LA LUZ DE DIOS”**, toma como eje principal y primario de la formación personal de los estudiantes, a la familia, y por medio de esto, fomenta la educación que enlaza las necesidades de formación del individuo con las necesidades del mundo del trabajo y la sociedad.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, las diversas actividades, estrategias y metodologías que utilizan los docentes, integran la teoría, el trabajo manual e intelectual para que se produzcan cambios de lo que los alumnos aprenden, para finalmente así poner en práctica lo aprendido.

De esta manera, se da variedad a las diferentes categorías y tipos de aprendizaje utilizados en esta unidad educativa, resultado de una metodología constructivista, misma que da importancia también a la práctica como un recurso válido para poner en acción lo que se sabe y así tener una metodología para poder aprender más.

Como hemos indicado, existen varios caminos y técnicas de aprendizaje, y la realidad que vive el alumno fuera del aula nos indica que no solo necesita saber cosas, necesita también saber hacer cosas, es decir, saber relacionar lo que él es, lo que él sabe y ponerlo en beneficio suyo y de los demás, aprendiendo a resolver problemas, tomar decisiones, que se le presenten y si no sabe o no se siente suficientemente capaz de hacerlo por no estar preparado, impide que sea competente para resolver los problemas y las necesidades que exige la sociedad.

En el ámbito educativo, se hace indispensable la planificación y ejecución de los programas de mejoramiento de la formación docente, en la educación Inicial, básica y superior, como estrategia idónea para el mejoramiento no sólo de la calidad, sino también de la equidad de la educación, en cuanto al desarrollo profesional, las demandas de profesores de buena calidad, las necesidades de las instituciones educativas y las exigencias de la sociedad que son nuevos cambios que deben implementarse para enfrentar los retos del conocimiento del desarrollo tecnológico que demanda el mundo actual.

Para ello es necesario construir nuevos modelos de formación educativa, así como el de solicitar a los directivos de la Unidad Educativa “La Luz de Dios” que se aplique el Modelo Curricular Constructivista que se encuentra en el PEI de la institución y se actualice con los requerimiento del Ministerio de educación sobre el Paradigma de “el Buen Vivir”.

Los objetivos de la investigación se enfocaron en: determinar el modelo pedagógico preponderante en práctica de los docentes del centro educativo investigado.

Identificar los fundamentos Teóricos-Conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con sus estudiantes.

Relacionar el modelo pedagógico establecido por el centro educativo para básica y bachillerato, y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación.

Diseñar una propuesta para llevar a la práctica los postulados propuestos por el Ministerio de Educación y los establecidos en el centro educativo, Proponer a los docentes de la unidad educativa “La Luz de Dios”, el integrar el enfoque constructivista y el “buen vivir” en sus prácticas pedagógicas.

- Explicar los beneficios de incluir en la práctica pedagógica el paradigma del buen Vivir, para luego integrarlo al PEI de la institución.
- Comparar los beneficios del método constructivista, con otros métodos aplicados en clases.

Se logró la realización de los 2 talleres en la institución educativa “La Luz de Dios” con gran satisfacción, el 90% de los docentes asistieron a las charlas, y actividades programadas.

Se pudo contestar algunas interrogantes, solucionar problemas dentro de la institución, y algo valioso fue poder compartir experiencias con los docentes, conocer nuevos amigos, relacionarse mejor entre ellos con las autoridades.

La factibilidad de la propuesta, se va a poder dar en un del 90% y de una manera positiva debido a que tanto los docentes como las autoridades del colegio están buscando actividades de mejoramiento académico

La mayoría de las actividades presentadas en la propuesta nacieron de las mismas docentes al ver la posibilidad de mejorar el aprendizaje dentro de la

institución, sin dejar de lado los valores ni el cariño y respeto tanto por los demás. Es por esto que se espera poder llegar en cada una de las actividades indicadas a un logro del 100% a final de mes de Noviembre del 2011.

3.- MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

3.- PEDAGOGIA

3.-1 CONCEPCIONES

3.1 CONCEPTO DE PEDAGOGIA

A lo largo de todos estos años hemos encontrados diversos conceptos relacionados al término de pedagogía:

“La pedagogía como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología (del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras”. El *Diccionario Salamanca de la Lengua Española. (2001)*

El aprendizaje del niño y de la niña empieza en la familia, en el hogar. El rol de los padres es determinante en todas las etapas del desarrollo durante toda su vida. Fuera del ambiente familiar, la comunidad, es una fuente de aprendizaje también, debido a que las actividades diarias que ahí se realizan permiten al niño o a la niña que construya y desarrolle su conocimiento.

Sus áreas profesionales son muy amplias, ya que recoge el conocimiento de varios saberes científicos, además de las ramas arriba mencionadas, de las neurociencias, diagnóstico pedagógico y psicopedagógico, didáctica, formación laboral y ocupacional, técnicas individuales y grupales de aprendizaje, tecnología educativa, intervención socio-educativa, metodología, investigación educativa, análisis de datos, organización y gestión de centros educativos,

políticas y legislación educativa, educación comparada, educación de adultos, educación para la salud, educación ambiental, orientación escolar y familiar.

La pedagogía, es dedicada a los niños y jóvenes, parte de la antropología. Relación estudiante-docente. Su objetivo es la formación para un desarrollo adecuado. Orientada al entorno laboral y académico. Es más pasivo, su intervención es importante pero no tan central en su estructura. Es importante la dinámica del entorno, más aún la familia.

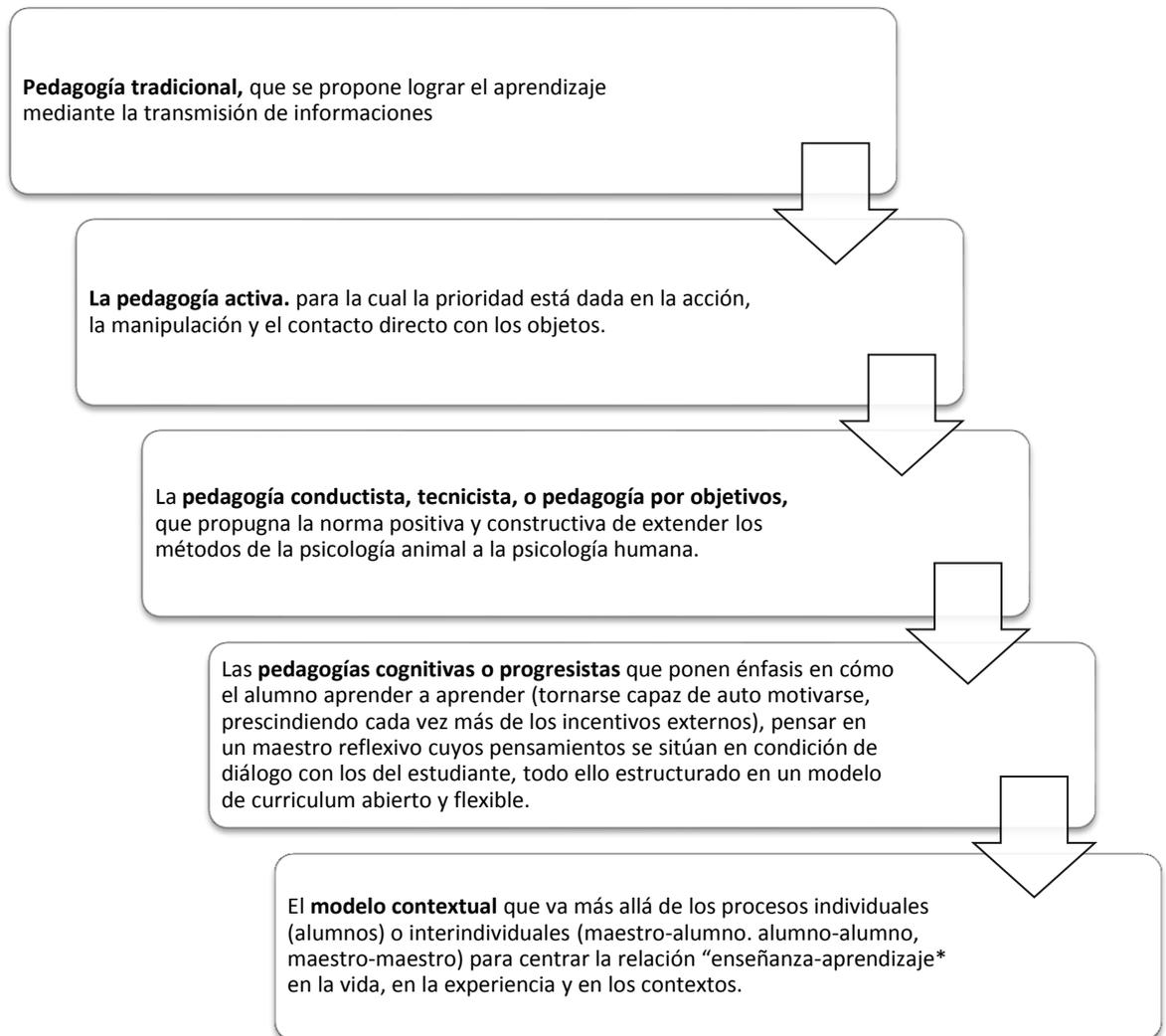
3.1.2 MODELOS PEDAGOGICOS

Entendemos un modelo pedagógico como un marco teórico del cual se deriva el diseño, los instrumentos y la evaluación del currículum.

En los modelos pedagógicos se explicita qué se debe aprender, cómo se concibe y conduce el aprendizaje (enseñanza) cómo y qué se evalúa, qué tipo de relación existe entre el docente y el alumno pero sobre todo la relación congruente de todos esos elementos con la pretensión de la acción educativa.

“Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente. Pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula. Instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza - aprendizaje. Paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación”. Ortiz Ocaña 2005

Los diversos componentes curriculares permiten definir cinco grandes modelos pedagógicos;



Fuente: Mgs. Miguel A. Posso. (2010)

3.1.2 Teorías fundamentales que configuran un modelo pedagógico.

Los modelos pedagógicos, entonces, se constituyen con el aporte de varias dimensiones antro-psicológicas, que dan lugar a la generación de teorías, entre las cuales destacamos las siguientes:

a. Teoría psicológica: que explique el aprendizaje, la formación de intereses y la personalidad y que responda a la forma cómo aprenden nuestros niños y púberes, y concretamente como construyen los conocimientos científicos. Esta teoría procura que la inteligencia, la afectividad, la voluntad, los talentos,

las habilidades y actitudes tengan especial significado para el desarrollo de la personalidad.

b. Teoría sociológica: Que explique las relaciones del individuo con la sociedad. Estudiar a la institución educativa en que se desarrolla la tarea escolar, su papel en la vida social.

c. Teoría epistemológica: Que permita conocer la concepción de ciencia que debe estar presente en los currículos científicos, proporcionando un acercamiento mucho más directo a la forma cómo la mente humana se apropia de la realidad.

d. Teoría pedagógica: Que fundamente y justifique el proceso educativo para que responda a las necesidades de desarrollo y formación integral del ser humano.

Esta teoría determina el conjunto de leyes, principios y fines universales. Sustentan el desarrollo del potencial intelectual, afectivo, volitivo, psicomotor en las dimensiones personal y social.

e. Teoría didáctica: Que sustente la planificación, pues permite preparar planes que respondan a orientaciones teóricas válidas, lo cual a su vez, permite obtener documentos útiles para la actuación didáctica y el perfeccionamiento docente.

Fuente: Mgs. Miguel A. Posso. (2010)

Naturalmente es difícil determinar fronteras entre las teorías ya que cada una de ellas es importante a la hora de determinar los objetivos de la enseñanza de la ciencia, así como la selección de contenidos, destrezas, enfoques metodológicos, recursos y formas de evaluación.

3.1.3 Los fundamentos teóricos conceptuales de los modelos pedagógicos.



Fundamentos teóricos conceptuales de los modelos pedagógicos

MODELO CONGNITIVO

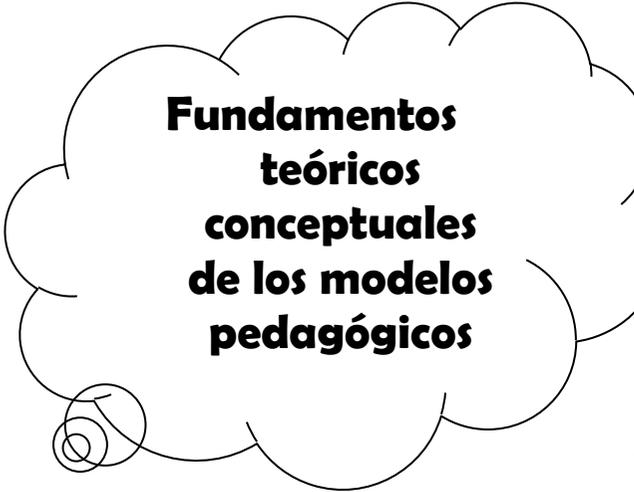
- ✓ Metáfora básica: el ordenador (procesamiento de la información)
- ✓ Paradigma de investigación; mediacional centrado en el profesor o el alumno
 - ✓ Modelo de profesor reflexivo (pensamientos del profesor).
 - ✓ Modelo de currículo abierto y flexible
 - ✓ La cognición dirige la conducta.
 - ✓ Evaluación de procesos y resultados

PEDAGOGIA TRADICIONAL.-

- ✓ Falta de objetivos claros y explícitos
- ✓ Escasa autonomía de las escuelas para poder innovar
- ✓ Agrupamiento rígido y único de alumnos de cada curso.
- ✓ Mínima responsabilidad de alumnos y profesores en la planificación y desarrollo de tareas.
- ✓ Barreras profesor/alumno Falta de identificación y empatía.
- ✓ El principal papel del maestro consiste en repetir y hacer repetir, corregir y hacer corregir. La imitación y la copia juegan un papel fundamental en la pedagogía tradicional no hay sino un método para pensar bien.
- ✓ Basan la enseñanza en una relación vertical y excluyente entre el maestro y el alumno. "El profesor sabe, los alumnos no saben"
- ✓ En el modelo tradicional es fundamental el papel de la memoria en el aprendizaje.

CONDUCTISTA O TECNICISTA

- ✓ Modelo de profesor: competencial. Convierte al profesor en un burócrata planificador excesivo del proceso de inter-aprendizaje.
- ✓ Currículum cerrado y obligatorio. El currículo es un documento elaborado por "expertos" ajenos a la inmediatez del aula. El profesor se limita a ejecutar lo que viene dado y el alumno tiene la función eminente de dar respuestas.
- ✓ Evaluación de resultados. Se limita a controlar si se han conseguido los objetivos operativos definidos como conductas observables, medibles y cuantificables.
- ✓ Enseñanza-aprendizaje: centrado en el producto. El aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento en una persona, a base de una adecuada estimulación y refuerzo. (Aprender a hacer).



**Fundamentos
teóricos
conceptuales
de los modelos
pedagógicos**

MODELO CONTEXTUAL

- ✓ Este modelo pretende obtener bases científicas de los hechos didácticos, tal como suceden en la vida real. Es decir la enseñanza no es tan solo situacional como sugiere la teoría cognitiva, sino también personal y psicosocial.
- ✓ Según Hamilton, la corriente ecológica se preocupa sobre todo de:
- ✓ Atender a la interacción de las personas y su entorno, profundizando en la reciprocidad de sus acciones
- ✓ Asumir el proceso de interaprendizaje como un proceso interactivo, continuo
- ✓ Analizar el contexto de aula como influido por otros contextos y en permanente interdependencia.

Tratar procesos no observables, como pensamientos, actitudes, creencias y

ACTIVISTA O ESCUELA NUEVA

- ✓ Identificación del aprendizaje con la acción (se aprende haciendo).
- ✓ La escuela debe facilitar la manipulación y experimentación por parte de los alumnos.
- ✓ El niño pasa a ser el elemento fundamental de los procesos educativos, y tanto los programas como los métodos tendrán que partir de sus necesidades e intereses.
- ✓ El fin de la escuela no puede estar limitado al aprendizaje: la escuela tiene el objetivo de preparar al niño para la vida, formando personas libres, autónomas, seguras, que hagan realidad el "aprenderá aprender". La educación es el instrumento fundamental del progreso individual y social.
- ✓ Al considerar al niño como artesano de su propio conocimiento, el activismo da primacía al sujeto y a su experimentación.

Fuente: Mgs. Miguel A. Posso. (2010)

Elaboración: Juana Judith Espinoza Almeida

3.1.3 Las teorías que sustentan los modelos pedagógicos:

PEDAGOGIA TRADICIONAL.-

1. Teoría de la mente-deposito
2. Teoría de las facultades
3. Teoría sensual-empirista

Los postulados de estas teorías del aprendizaje se pueden resumir en los siguientes:

- ✓ El niño es un adulto en miniatura, una "tabla rasa" donde se van imprimiendo desde el exterior saberes específicos.
- ✓ El aprendizaje está subordinado a la enseñanza
- ✓ "La letra con sangre entra"
- ✓ El conocimiento parte de las sensaciones

CONDUCTISTA O TECNICISTA

1. EDWARD THORNDIKE (1874): Teoría del Aprendizaje "ENSAYO-ERROR".
2. JOHN BROADUS WATSON (1878): El Reflejo Condicionado
3. FREDERIC SKINNER (1904): Teoría del Refuerzo
4. ROBERTH GAGNE: Aplicación del Enfoque Sistémico al aprendizaje.

ACTIVISTA O ESCUELA NUEVA

1. ACTIVISMO EXPERIMENTAL
 2. LA TEORÍA MADURACIONISTA
- ✓ Definen al hombre como una unidad biopsicosocial y al niño con sus especificidades que te diferencian del adulto.
 - ✓ La tarea educativa necesariamente está vinculada a los fenómenos psíquicos.
 - ✓ Se realizan estudios sobre la génesis de la inteligencia y la influencia del medio ambiente y la herencia.

- ✓ Lo más importante es el aprendizaje por lo que el centro del proceso educativo es el niño a sus intereses y necesidades está subordinada la enseñanza.
- ✓ El desarrollo del proceso educativo es una continuidad que se inicia con el nacimiento y culmina con la muerte. Nace la educación permanente.
- ✓ La cooperación y la solidaridad son elementos indispensables sobre los que se apoya la tarea educativa.
- ✓ Todo lo que se compromete en lo intelectual es porque primero se ha vivido, actuado, experimentado, reconocido por los sentidos.

MODELO CONGNITIVO

1. ALBERT BANDURA: Teoría del Aprendizaje Social (Aprendizaje Modelo)
2. JEAN PIAGET (1896-1980): Desarrollo de la inteligencia
3. JEROMÉ S. BRUNER: Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento
4. DAVID AUSUBEL: Teoría del Aprendizaje Significativo
5. JOSEPH D. NOVAK: Teoría del aprendizaje constructivista
6. FEUERSTEIN: Teoría del aprendizaje mediado (AM).

MODELO CONTEXTUAL

SIGMUND FREUD (1856 – 1939): Psicología Social- conducta y aprendizaje:

- ✓ Se inscribe en una crítica de la vida cotidiana. Tiene como objeto de estudio el desarrollo y transformación de una relación dialéctica entre estructura social y configuración de mundo interno del sujeto.
- ✓ El ser humano es un ser de necesidades, que sólo se satisfacen socialmente en relaciones que lo determinan Su campo de acción privilegiado es el grupo.
- ✓ La psicología social como disciplina es significativa, direccional y operativa.

- ✓ La didáctica emerge del campo mismo de la psicología social y se la entiende como una estrategia destinada sólo a comunicar conocimientos (tarea informativa) sino básicamente a desarrollar aptitudes y modificar actitudes (tarea formativa)
- ✓ La didáctica debe ser considerada como de núcleo básico, interdisciplinario y grupal.
- ✓ La psicología social promueve un aprendizaje centrado en la comprensión de los fenómenos de interacción y el análisis del proceso social.

VIGOTSKY: Zona de Desarrollo Próximo o Potencial Vigotsky (1896-1934)

estudió el impacto del medio y de las personas que rodean al niño en el proceso de aprendizaje y desarrolló la teoría del “origen social de la mente”

- ✓ El hombre es un ser social por excelencia
- ✓ Sus habilidades, actitudes y hasta su inteligencia son producto de las relaciones que tiene con sus semejantes.
- ✓ El hombre es capaz de actuar en su medio cultura e histórico para
- ✓ Transformarlo.

Fuente: Mgs. Miguel A. Posso. (2010)

3.1.4 MODELOS DIDACTICOS

3.1.5 Modelo didáctico

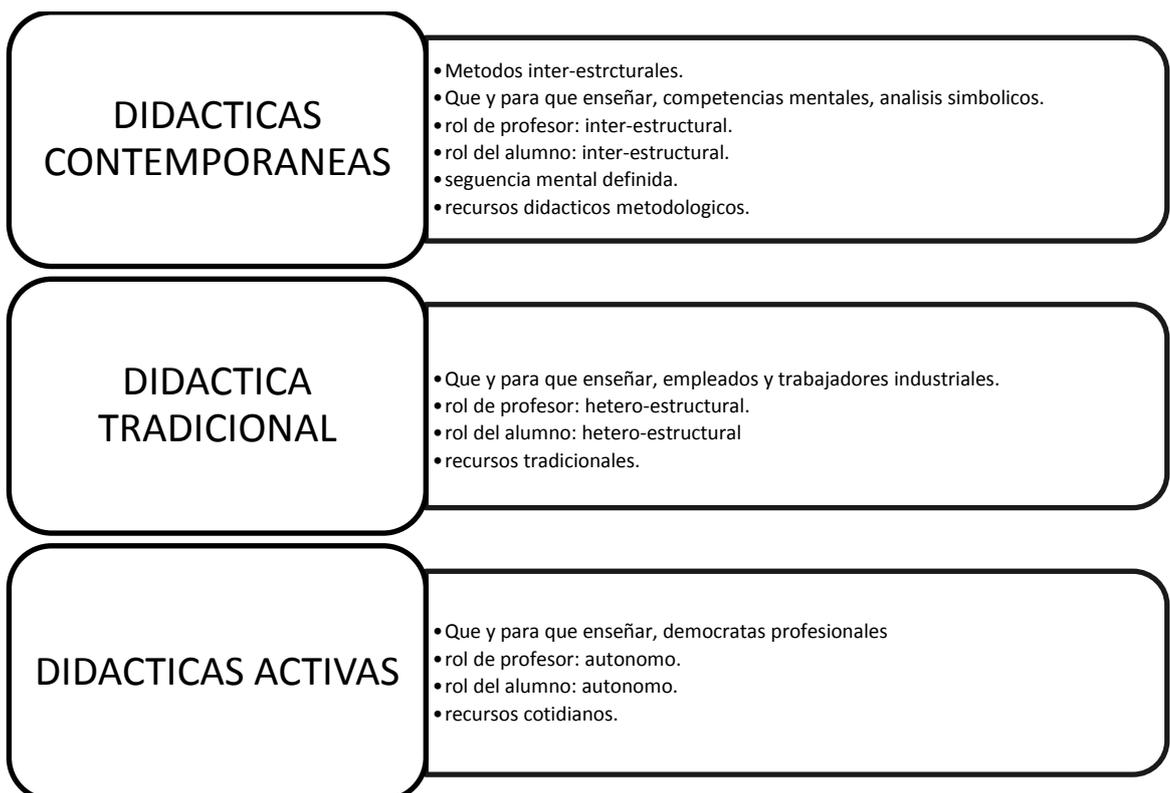
Estamos viviendo la aplicación de reformas del sistema educativo, en muchos países, hay algunas cuestiones que siguen siendo claves en el ámbito de la educación. En cuanto que su planteamiento y las respuestas correspondientes serían "piezas maestras" de la construcción educativa.

“El concepto de "modelo didáctico" puede ser, en ese sentido, una potente herramienta intelectual para abordar los problemas educativos, ayudándonos a establecer el necesario vínculo entre el análisis teórico y la intervención práctica; conexión que tantas veces se echa de menos en la tradición

educativa, en la que, habitualmente, encontramos "separadas", por una parte, las producciones teóricas de carácter pedagógico, psicológico, sociológico, curricular... y, por otra, los materiales didácticos, las experiencias prácticas de grupos innovadores, las actuaciones concretas de profesores en sus aulas". (Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales Universidad de Barcelona Nº 207, 18 de febrero de 2000)

En el libro Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas de Miguel de Zúbiria Samper, pág. 37 encontramos una clasificación muy acorde al tema de modelos didácticos.

3.1.6 DIDACTICAS DE LA MODERNIDAD.



Elaboración: Juana Judith Espinoza Almeida

3.1.7 IDENTIFICAR SUS PARADIGMAS PSICOLOGICOS DEL PROCESOS ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

3.1.8 BREVE CARACTERIZACIÓN DE ALGUNOS PARADIGMAS EDUCATIVOS:

CONDUCTISTA	<ul style="list-style-type: none"> • Es una alternativa para educar basada en el modelo de estímulo y respuesta. • Estudia la conducta del ser humano con un método deductivo y como un comportamiento observable, medible y cuantificable. • Los principios del conductismo son: Principio de reforzamiento, Principio de control de estímulos, Principio de los programas de reforzamiento, Principio de complejidad acumulativa. • Fundamentada en el uso de la metodología experimental. • Plantea que la conducta es el resultado del ambiente, de los estímulos ambientales y su asociación por medio de la experiencia
HUMANISTA	<ul style="list-style-type: none"> • A la hora de tratar de comprender a un alumno hay que verlo en forma integral. • El ser humano tiende hacia su autorrealización y trascendencia. • El ser humano requiere de vivir en grupo para crecer. • El ser humano es un ente vivo consciente de sí mismo y de su existencia. • El ser humano tiene una identidad que se gesta desde su nacimiento y durante todo su ciclo vital. • Fomenta el aprendizaje significativo y

	<p>participativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve una educación basada en el desarrollo de una conciencia ética, altruista y social. • Promueve el respeto a las diferencias individuales. • El ser humano tiene una identidad que se gesta desde su nacimiento y durante su ciclo vital.
COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Al paradigma cognitivo, se le conoce como psicología instruccional, cuya problemática se enfoca en estudiar las representaciones mentales, teniendo características racionalistas y tendencias hacia el constructivismo. • La principal característica es que considera al sujeto como un ente activo, cuyas acciones dependen en gran parte de representaciones y procesos internos que él ha elaborado como resultado de las relaciones previas con su entorno físico y social • Concibe como parte fundamental enseñar a los alumnos habilidades de aprender a aprender y a pensar en forma eficiente, independientemente del contexto instruccional • Centra su atención en el estudio de cómo el individuo, construye su pensamiento a través de sus estructuras organizativas y funciones adaptativas al interactuar con el medio.
SOCIO-CULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Una premisa central de este paradigma es que el proceso de desarrollo cognitivo individual no es independiente o autónomo de los procesos socioculturales en general, ni de los procesos educativos en particular.

	<ul style="list-style-type: none"> • No es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico sin tomar en cuenta el contexto histórico-cultural en el que se encuentra inmerso, el cual trae consigo una serie de instrumentos y prácticas sociales históricamente
CONSTRUCTIVISTA	<ul style="list-style-type: none"> • Existen 2 clases de constructivismo, el psicológico y el social. • En el Psicológico: Es en primer lugar una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. • El aprendizaje no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino "un proceso activo" por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto "construye" conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe.

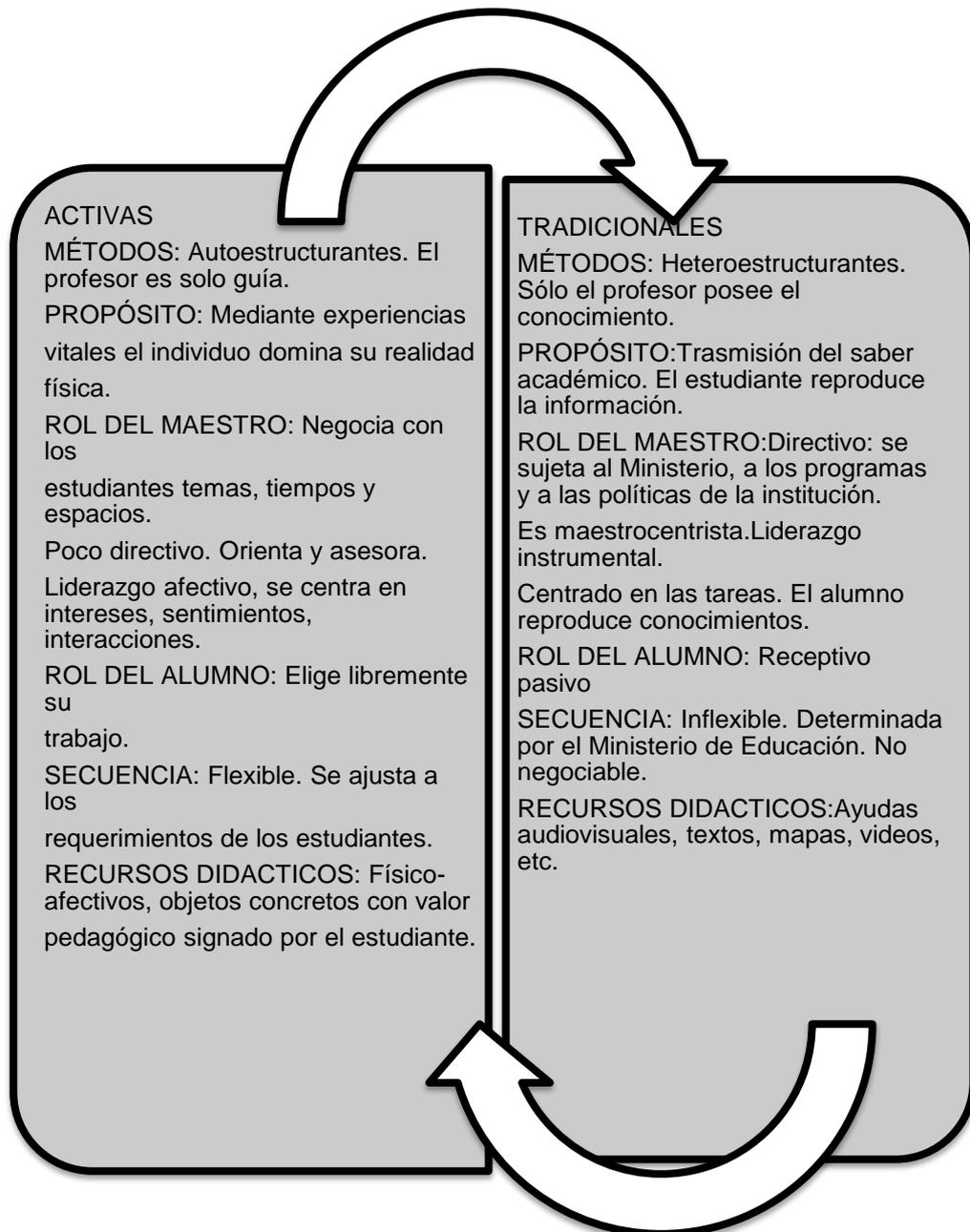
Fuente:

<http://eticgrupo10.wikispaces.com/file/view/14863409PARADIGMASEDUCATIVOS.pdf>

Elaboración: Ana María Orozco Santa María Mayo 2009.

3.1.10 Rol del docente, rol del alumno, metodología, recursos, evaluación (para cada uno de los modelos).

MODELO ACTIVO Y MODELO TRADICIONAL

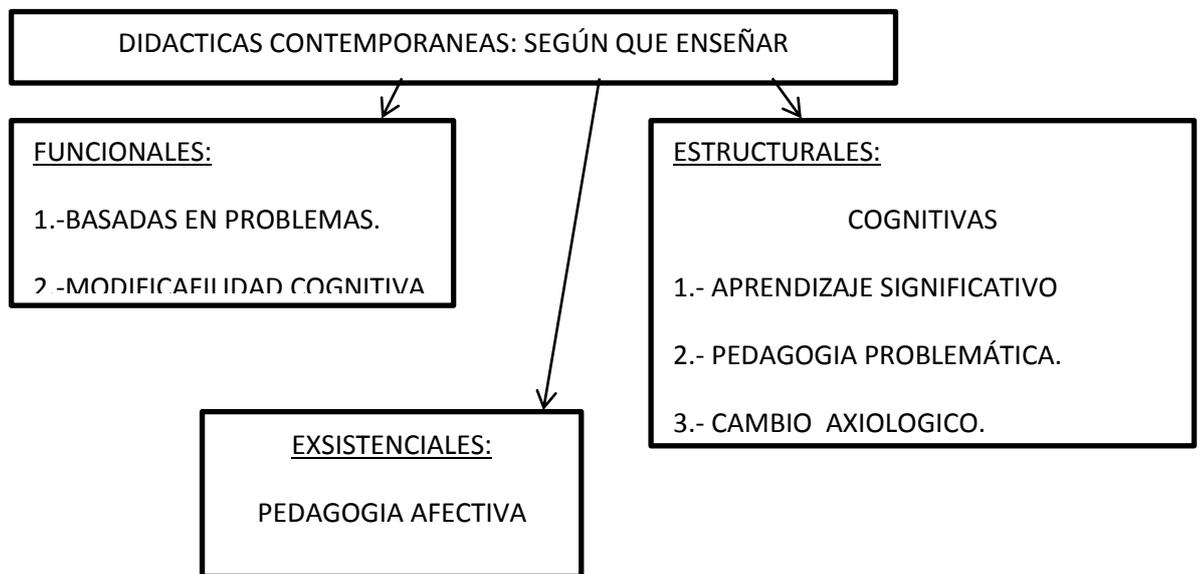


Fuente: Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas de Miguel de Zubiria Samper

Elaboración: Juana Judith Espinoza Almeida

3.1.10.1 DIDACTICAS CONTEMPORANEAS

- Privilegia el recurso metodológico. (esquemas diagramas y mapas).
- Basada en problemas, mapas de operaciones, aprendizaje.
- Introducen procesos mentales e innovan las didácticas tradicionales y las activas.
- Son didácticas de la modernidad.



Fuente: Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas de Miguel de Zubiria Samper

Elaboración: Juana Judith Espinoza Almeida.

Las didácticas contemporáneas se dividen en: funcionales, estructurales, existenciales.

1.- Las funcionales privilegian enseñar competencias, operacionales: habilidades, operaciones, saber hacer.

2.- Las estructurales privilegian las competencias instrumentales: saberes e instrumentos mentales.

3.- Las existenciales privilegian la enseñanza de instrumentos y operaciones afectivas

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (BoudD. Feletti)

- PROPOSITO: Enseñar a diseñar soluciones a problemas reales
- ROL DEL MAESTRO: No directivo. Tutor. Liderazgo instrumental.
- Eje actitudinal: afirmativo.
- Labor: Selecciona el problema. Diseña la experiencia. Acompaña al grupo en la construcción de la solución.
- ROL DEL ESTUDIANTE: Autónomo. Actitudes afirmativas.
- Labor: Diseñar soluciones desde su rol específico utilizando fuentes de información.
- SECUENCIA: Flexible.
- RECURSOS DIDACTICOS: Físicos, problemas y situaciones contextualizadas.

ESTRUCTURACION COGNITIVA (Reuven Feuerstein)

- PROPOSITO: Potenciar o desbloquear la estructura cognitiva constituida por funciones de entrada, elaboración y salida
- ROL DEL MAESTRO: Directivo. Liderazgo instrumental.
- Labor: Diseñar experiencias de aprendizaje mediado
- ROL DEL ESTUDIANTE: Participativo –cognitivo. Consciente de sus procesos y cambios significativos en su estructura cognitiva, (procesos efectivos de meta cognición)
- SECUENCIA: Niveles de complejidad y abstracción
- RECURSOS DIDACTICOS: Mapas cognitivos

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (Ausubel)

- PROPOSITO: Transferir significativamente al estudiante redes conceptuales y proposiciones científicas
- ROL DEL MAESTRO: Directivo. Cognitivo.
- Labor: Inducir procesos para incluir los preconceptos en genuinos conceptos
- ROL DEL ESTUDIANTE: Participativo –cognitivo. Diferencia y organiza conceptos y proposiciones
- SECUENCIA: Niveles de complejidad y abstracción
- RECURSOS DIDACTICOS: Mapas conceptuales
- EVALUACION: Evalúa el nivel de integración estructural

DIDACTICA PROBLEMICA (Latinoamérica)

- PROPOSITO: Problematizar el conocimiento. Diseñar instrumentos mentales y sistemas operacionales
- ROL DEL MAESTRO: Directivo. Liderazgo afectivo. Investigador
- Labor: Media entre la teoría y la práctica
- ROL DEL ESTUDIANTE: Participativo –afectivo. Apropiación dialéctica e integradora de los saberes. Espíritu científico
- SECUENCIA: Flexible
- RECURSOS DIDACTICOS: Mapas mentales, juegos de roles, redes conceptuales.
- EVALUACION DE LA EXPERIENCIA: Comprensión sistémica. Comprensión de relaciones conceptuales –categoriales. Modificación de estructuras.

CAMBIO CONCEPTUAL METODOLOGICO ACTITUDINAL Y AXIOLOGICO (Latinoamérica)

- PROPOSITO: Reconstruir y construir estructuras mentales de los estudiantes
- ROL DEL MAESTRO: Directivo. Cognitivo.
- Labor: Media entre el saber y las estructuras
- ROL DEL ESTUDIANTE: Autónomo. Actitud –cognitiva. Construye su versión del mundo.
- SECUENCIA: Niveles de complejidad
- RECURSOS DIDACTICOS: Mapas conceptuales.

ENSEÑANZA PARA LA COMPRESION (Perkins)

- PROPOSITO: Busca el desarrollo de altos niveles de comprensión en la dimensión de contenidos, métodos, formas de comunicación y propósitos.
- ROL DEL MAESTRO: Directivo. Liderazgo afectivo. Cognitivo.
- ROL DEL ESTUDIANTE: Participativo. Actitud afirmativa. Construye sus propias comprensiones.
- SECUENCIA: Flexible dentro del marco teórico de EPC
- RECURSOS DIDACTICOS: Meta currículo.
- ENSEÑANZA PARA LA COMPRESION(Secuencia didáctica)
- EVALUACION DIAGNOSTICA

PEDAGOGIA CONCEPTUAL (DE ZUBIRIA)

- PROPOSITO: Busca el desarrollo de capacidades de liderazgo político, social, cultural. Creadores con conocimiento, emprendedores, con convicciones políticas y religiosas. Formación afectiva

- ROL DEL MAESTRO: Directivo. Liderazgo afectivo. Experto en didácticas
- ROL DEL ESTUDIANTE: Líder. Participativo. Actitud afirmativa.
- SECUENCIA: Flexible dentro del marco teórico de PC
- RECURSOS DIDACTICOS: Meta currículo.

PEDAGOGIA AFECTIVA

- PROPOSITO: El amor a sí mismo. Amor a los otros. Amor al mundo y al conocimiento.
- ROL DEL MAESTRO: Directivo. Liderazgo afectivo. Integrador de mediadores socioculturales: familia, colegio, amigos, pareja, trabajo
- ROL DEL ESTUDIANTE: Participativo. Actitud afirmativa. Conocer-se, valorar-se y gobernar-se
- SECUENCIA: Fase Afectiva (sentido del aprendizaje). Fase Cognitiva (Comprehensivo). Fase Expresiva (dominio de la competencia)
- RECURSOS DIDACTICOS: Sociales, personales.

Fuente: Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas de Miguel de Zubiria Samper

Elaboración: Juana Judith Espinoza Almeida.

CAPITULO II

3.2.- CURRICULO

3.2.1 Concepción, funciones, importancia.

Conceptos

“Etimológicamente currículum, proviene del latín “currus”, “currículus” y significa carrera, trayectoria”.Díaz Barriga (2004).

Currículo varía desde una concepción tan amplia que incluye todos los elementos de un proyecto educativo hasta concepciones tan restringidas que lo identifican con el plan de estudios.

“Currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación”. (UNESCO, 1958).

El currículo es el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que regulan la práctica docente.

“Una declaración de finalidades y de objetivos específicos, una selección y organización de contenidos, ciertas normas de enseñanza y aprendizaje y un programa de evaluación de los resultados”. Taba (1976, pág. 10)

3.2.2 FUNCIONES DEL CURRÍCULO

Podemos decir que el currículo tiene dos funciones bien diferenciadas:

- La de hacer explícitas las intenciones del sistema educativo.
- La de servir de guía para la práctica pedagógica.

Esta doble función se refleja en la información que nos proporcionan los elementos que componen el currículo y que pueden agruparse en torno a cinco grandes preguntas que determinan a su vez los elementos curriculares:

- * Qué enseñar--> objetivos y contenidos.
- * Cuándo enseñar--> ordenación y secuencia
- * Cómo enseñar--> planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje, que nos permitan alcanzar los objetivos. Metodología.
- * Qué, cómo y cuándo evaluar--> criterios de evaluación, momentos (inicial, formativa y final) metodología y técnicas.
- * Recursos a utilizar--> material Curricular adecuado. Criterios de selección de dicho material.

Fuente: Metodología de Diseño Curricular para la educación Superior de Díaz Barriga (2004).

Elaboración: Juana Judith Espinoza Almeida

3.2.3 Importancia del currículo

Podemos concretar sosteniendo que un proceso de enseñanza- aprendizaje que no esté sistematizado no puede ser aplicable a los procesos pedagógicos y educativos, ya que el caos que se viva en la escuela y el sistema educativo, repercutirá en la vida adecuada, posterior, de la sociedad en la cual se ejecute el currículo.

Para que los maestros de los mismos años, de diferentes centros educativos, enseñan y hagan descubrir a sus estudiantes contenidos similares, es necesario que un organismo rector de la educación vele por el diseño y el correcto cumplimiento de un plan curricular que rija y la práctica pedagógica en todos los centros en donde se relacionen maestros y estudiantes sean del nivel que fueren.

3.2.4 MODELOS CURRICULARES

CLASICAS	<p>1.- RALPH TYLER Modelo pedagógico lineal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumno, sociedad, especialistas. • Objetivos sugeridos, • Filtro de filosofía, • Filtro de psicología • Objetivos de contenidos • Actividades de aprendizaje <p>2.- HILDA TABA Modelo centrado en el diagnóstico de necesidades sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bases para la elaboración del currículo escuela, sociedad y cultura, Desarrollo y aprendizaje, Naturaleza del conocimiento • Elementos en la elaboración y desarrollo del currículo: <p>Diagnóstico de necesidades, Formulación de objetivos, Selección de contenidos, Organización del contenido, Selección de actividades de aprendizaje, Organización de actividad de aprendizaje, Sistema de evaluación.</p> <p>3.- JOHNSON Modelo de diseño curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serie de resultados de aprendizaje deseado • Conocimientos: hechos, conceptos, generalizaciones • Técnicas: cognitivas y psicomotrices. • Valores: normas y actitudes.
TECNOLOGICO SITEMICO	<p>RAQUEL GLAZMAN Y MARÍA DE IBAROLA</p> <p>Basado en la definición de objetivos conductuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de planes de estudios de licenciaturas universitarias

	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos generales del plan de estudio. • Objetivos específicos • Objetivos intermedios • Evaluación del plan de estudios. <p>J.A. ARNAZ Metodología de desarrollo curricular Elaboración del currículo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Objetivos, ✓ Plan de estudios, ✓ Evaluación ✓ Cartas descriptivas <p>Instrumentación de la aplicación del currículo, Aplicación del currículo, Evaluación del currículo.</p> <p>VÍCTOR ARREDONDO Modelo de estudios de seguimiento a egresados de Psicología.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis previo • Detección de necesidades • Delimitación del perfil profesional • Mercado de trabajo del profesional • Recursos institucionales • Análisis de la población estudiantil.
<p>CRÍTICO Y SOCIO.POLITICO</p>	<p>STENHOUSE Diseño curricular racional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenidos vinculados a procesos de investigación. • Principios de procedimientos para solucionar problemas. <p>SCHWAB Enfoque re-conceptualista Método de la deliberación o razonamiento práctico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las cuestiones a resolver individual o colectivamente.

	<ul style="list-style-type: none"> • Decidir y elegir las alternativas disponibles. • Resolver problemas prácticos de la vida cotidiana. <p>A. DIAZ BARRIGA Modular por objetos de transformación, Elaboración de un plan de estudios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marco de referencia del plan • Determinación de la práctica profesional • Estructuración curricular • Elaboración de módulos (integración de contenidos a partir de un problema de la realidad) • Evaluación del plan de estudios.
<p>ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA</p>	<p>CÉSAR COLL Modelo curricular base</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoques cognitivos. • Marco legal, análisis socio-antropológicos, psicológicos, pedagógicos y epistemológicos. <p>Niveles:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. objetivos generales. 2. análisis y secuenciación. 3. ejemplos de programación. <p>A. DIAZ BARRIGA, PEREZ GÓMEZ F. DIAZ, BARRIGA Dimensiones de una propuesta curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión social • Dimensión epistemológica • Dimensión psico-educativa <p>F. DIAZ BARRIGA Propuesta operativa de diseño curricular</p> <p>Etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación del proyecto curricular • Delimitación del perfil del egresado

	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y estructuración del currículo • Evaluación curricular continúa.
--	--

Fuente: Metodología de Diseño Curricular para la educación Superior de Díaz Barriga (2004).

Elaboración: Juana Judith Espinoza Almeida.

3.2.5 Modelos curriculares exitosos

3.2.6 Modelo curricular basado en competencias

“Dicho enfoque consiste en que el diseño, desarrollo y evaluación curricular se orienta a la probabilidad de movilizar un conjunto de recursos (saber, saber hacer y saber ser), para resolver una situación - problema. El término competencia es más que conocimientos y habilidades, implica comprender el problema y accionar racional y éticamente para resolverlo. Este enfoque surge como una de las respuestas al hecho de que los estudiantes al graduarse poseen un conjunto de conocimientos obsoletos y que éstos muchas veces no responden a lo que se necesita para actuar en la realidad”. Gutiérrez Paredes, Juan José (2007). Diseño Curricular Basado en competencias.

La competencia:

- Da sentido a los aprendizajes: Al basarse en la resolución de problemas o construcción de proyectos, acerca al estudiante a la realidad en la que debe actuar.
- Hace a los estudiantes más eficaces: Este enfoque garantiza una mejor permanencia de los logros, distinguir lo que es esencial y establecer nexos entre nociones.
- Fundamenta aprendizajes ulteriores: Es una respuesta básica, ya que los estudiantes deben poseer estrategias para gestionar nuevos

aprendizajes y suplir la obsolescencia de los saberes adquiridos en su entrenamiento. Gutiérrez Paredes (2007). Diseño Curricular Basado En Competencias.

3.2.6.1 Modelo curricular constructivista

El modelo curricular constructivista surgió a partir de las investigaciones de Piaget, Novak (1988) y otros discípulos de Piaget para responder a una serie de preguntas, entre ellas a: ¿Cómo podemos seguir enseñando, si hasta ahora hemos ignorado por completo los modos y las formas del pensar del niño?

Para el constructivismo, el aprendizaje es una construcción de los conocimientos que se producen a partir de los desequilibrios o conflictos cognitivos que provocan nuevos esquemas de conocimiento.

“La estructura de nuestras ideas se representa como un conjunto de esquemas de conocimiento. Cada esquema está formado por una serie de ideas relacionadas que interpretan un determinado aspecto de la realidad. Los esquemas o las ideas que lo componen no están aislados, pueden estar formando parte de otros esquemas que, a su vez, representen el conocimiento de otros aspectos” (Escaño, Gil, 1997)

Los esquemas integran conocimientos puramente conceptuales con destrezas, valores, actitudes y capacidades. En una determinada explicación hay que entender que la capacidad de aprendizaje depende de los esquemas de conocimiento que se han ido formando en el subconsciente del estudiante, a medida que ha ido creciendo y aprendiendo. “El nivel de complejidad, coherencia y solidez de los esquemas está condicionada tanto por las formas de pensamiento que el alumno haya podido manejar (Nivel de desarrollo) como por la cantidad y calidad de información que haya aprendido (conocimientos previos). Cuando el alumno recibe una información la interpreta por sus propios esquemas. Los esquemas de conocimiento pueden variar en su riqueza y

adecuación, pero siempre se van a utilizar para comprender la realidad a la que se refieran". (Escaño, Gil, 1997)

3.2.7 Tendencias curriculares

En los últimos años se han observado diferentes modelos curriculares con el enfoque técnico, como alternativo al tradicional los cuales se han mezclado, los autores pueden ser clasificados de la siguiente forma:

El currículo tradicional y técnico

Modelo de Hilda Taba, el modelo de Nuffield, el modelo lineal (Ralph Tyler), el modelo de sistemas, el de organización Curricular (Hilda Taba). Otros modelos son los de Flanders, Glaser; Fernández Sarramona, Tarin, el modelo de Dick, Merrill y o'Neil, el modelo de Briggs, el de Kemp, el de MacKenzie, el de Chadwick, el de Zambrano, etc. Estos son algunos de los modelos utilizados dentro del enfoque técnico.

Existen varias formas de abordar las tendencias en los planes de estudio; encontramos por lo menos tres:

- Una concepción curricular técnica frente a una sociopolítica, la primera atiende a la metodología de un plan de estudios, la segunda analiza la dimensión social a la que responde dicho plan.
- Una tendencia que organiza el currículo por asignaturas frente a otra que lo hace por problemas integrados, en general bajo la denominación de módulos.
- Una de corte socio-histórico que trata de dar cuenta de las grandes tendencias institucionales que existen en el país y de la manera como se expresan en la orientación de los planes de estudio.

Fuente:

http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res071/txt2.htm

La tendencia sociocultural aclara que al referirse a las experiencias vividas se trata de las experiencias de enseñanza y aprendizaje que los educandos viven en una sociedad, poniendo en alto el carácter social de la práctica pedagógica, dentro de la cual se inscribe el aprendizaje, que no puede estar aislado de lo social.

En esta relación, los docentes son los que imprimen la orientación al proceso, pero los educandos son los que determinan la posibilidad de pertinencia social, teórica y cognoscitiva, lo cual confirma que no se puede mantener la posición individualista alejándose de la posición social, debido a que son procesos complementarios, así como la enseñanza no existe sin aprendizaje y el aprendizaje no se da sin enseñanza. Consideremos al currículo entonces como el resultado de un proceso social de autoformación de los sujetos sociales, por lo que el maestro debe redefinir su rol de impartir conocimientos para ser un promotor de la autoformación de los educandos.

CAPITULO III

3.3. PEDAGOGÍA CONTEMPORANEA Y SU PRÁCTICA (EDUCACIÓN SIGLO XXI)

Una mirada general sobre la historia educativa de Latinoamérica desde la época pre- hispana, la colonia, la emancipación y la ilustraciones permite analizar la presencia de distintas corrientes que en cada época siguieron y fueron construyendo los discursos educativos.

“Las corrientes pedagógicas contemporáneas responden al reclamo social de una formación que les permita a los sujetos resolver problemas de diferente índole de forma autónoma, esto significa, poder enfrentar la búsqueda de soluciones, encontrar una respuesta y tener algún control sobre ésta, dado que en la mayoría de los casos, los problemas que se presentan implican encontrar respuestas nuevas a preguntas también nuevas. Por ejemplo, en la educación tradicional, las viejas soluciones responden de manera simplista o mecánica a las demandas sociales: a mayor número de solicitudes de ingreso de estudiantes, más instalaciones construidas y, por ende, más burocracia. Con esta lógica se sigue reproduciendo un modelo que ha mostrado su insuficiencia al concebir la enseñanza más para sí misma que para apoyar los requerimientos de formación de la sociedad, en lo general, y de cada una de las personas”. Cerezo, H. (2007). Corrientes pedagógicas contemporáneas. *Odiseo, revista electrónica de pedagogía*, 4, (7).

3.3.1 BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

El análisis de la educación latinoamericana en clave histórica nos enfrenta a paradojas de diversa índole, tal vez una de las cuales es la que señala que los logros de la expansión, diversificación y mejoramiento de los sistemas educativos- lo que nos gustaría denominar, las grandezas de la educación nos obscurecidos por las miserias perversas de la educación latinoamericana,

3.3.2 Aprendizaje Significativo

“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Ausubel 1983)

3.3.3 Ventajas del Aprendizaje Significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante. (Ausubel 1960).

3.3.4 Pedagogía de la ternura

La ternura, como la enseñanza de otros valores humanos no son lecciones, técnicas o conferencias, es vivencia, es expresividad auténtica, es sentimiento de comprensión y respeto hacia el niño y hacia la niña, expresada en comportamiento, en gesto o en palabra.... El docente o la docente deben practicar o utilizar con mesura el sentido afectivo por excelencia.... El educador debe ser auténtico y propiciar una relación personal y sincera con el niño para crear lazos de afecto, confianza, aceptación y, así favorecer la interacción positiva.... El maestro es, en suma, un orientador, un guía, un facilitador que crea un clima de seguridad física y psicológica (Maya, 2008)

3.3.4.1 Aspectos esenciales del maestro

- Una condición fundamental del buen maestro es su compromiso con la formación humana. Formar es influir en la manera de ser y actuar de los alumnos, y es un proceso que involucra tanto la razón como la sensibilidad. La posibilidad de formar exige al maestro un proyecto de vida consecuente con los principios que orientan su labor educativa.
- Es también una labor esencial del buen maestro tender puentes que comuniquen los alumnos con diversos dominios del conocimiento; señalar horizontes inagotables de saber; descorrer cortinas que ocultan la verdadera naturaleza de los fenómenos y las cosas.
- El maestro debe ser capaz de expresar y sentir ternura, estar siempre abierto y sensible a las vivencias afectivas de los alumnos; transmitir en la experiencia de enseñar el goce del conocimiento; revelar a sus discípulos la manera cómo el conocimiento embellece la vida; contagiarles de actitudes de respeto hacia sí mismos, de entusiasmo y calidez en su relación con los otros, de autoconfianza y valoración de sus posibilidades.
- Debe ser una persona organizada en sus ideas, segura, y bien documentada para que su palabra comunique con claridad, convenga, tenga impacto, y movilice los alumnos hacia cambios significativos. Que maneje apropiadamente las diversas técnicas, recursos, y métodos de comunicación necesarios para hacer más atractiva y eficiente la transmisión de sus mensajes. (Octavio Henao Álvarez Universidad de Antioquia, Colombia (2008).

POLITICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS.

3.4.1. Plan decenal de Educación.

3.4.2 FINALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del

Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos.

POLÍTICA 1 Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad

Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad.

POLÍTICA 2 Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida.

POLÍTICA 3 Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente

Porque este nivel no cumple totalmente su triple función con los alumnos y egresados: preparar para continuar con sus estudios de nivel superior; capacitar para que puedan incorporarse a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados; y, educar para que participen en la vida ciudadana; por tanto el Estado debe impulsar: la capacidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales, articularse con el conjunto del sistema educativo, y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo.

POLÍTICA 4 Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa

La cifra de población rezagada de la educación es muy alta, tradicionalmente el énfasis casi exclusivo se ha dado en la reducción de la tasa de analfabetismo.

POLÍTICA 5 Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

En la actualidad 437.641 niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, las condiciones del recurso físico están por debajo de los estándares, existe un acelerado deterioro de la infraestructura por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, el equipamiento es deficitario con alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica.

POLÍTICA 6 Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa.

POLÍTICA 7 Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida

Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida.

En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente.

POLÍTICA 8 Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad.

Fuente:http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Dececal.pdf

4.1.2. Ley orgánica de educación Intercultural

“Art. 42.- Nivel de educación general básica.- La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística”.

“Art. 43.- Nivel de educación bachillerato.- El bachillerato general unificado comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica. Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios.

Desarrolla en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior. Los y las estudiantes de bachillerato cursarán un tronco común de asignaturas generales y podrán optar por una de las siguientes opciones:

- a. Bachillerato en ciencias: además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas científico-humanísticas; y,
- b. Bachillerato técnico: además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas que permitan a las y los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico. Las instituciones educativas que ofrezcan este tipo de bachillerato podrán constituirse en unidades educativas de producción, donde tanto las y los docentes como las y los estudiantes puedan recibir una bonificación por la actividad productiva de su establecimiento”.(Registro Oficial No. 495 - miércoles 20 de julio de 2011).

3.4.5 TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA ECUATORIANA

Es una tarea interdepartamental, interdisciplinaria e intersectorial que pretende diseñar, elaborar y aplicar una nueva propuesta educativa, mediante el reordenamiento y reorganización estructural, funcional y posicional del sistema actual, teniendo como base dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado; incorporando la educación inicial parvulario, haciendo obligatoria la educación preescolar en el contexto de una educación general básica de

nueve años, reorientando el ciclo diversificado, conjugando la coordinación, integración, secuencia, funcionalidad, espiritualidad y planteando como Políticas de Estado las siguientes:

- Educación para todos, democrática, humanística, técnica, investigativa, crítica, creadora, científica, tecnológica.
- Mejoramiento permanente de la calidad de la educación.
- Educación que compromete a la comunidad nacional mediante la participación crítica y organizada de la sociedad civil.
- Vinculación de la educación y el trabajo.
- Desarrollo de la cultura nacional en el contexto de la realidad pluricultural y pluri-étnica del Ecuador.
- Desarrollo de la conciencia demográfica en el marco de la educación en población.

4.- METODOLOGÍA

La información fue obtenida de personas que viven en la ciudad de Guayaquil al sur este, el nombre del sector es ciudadela La Chala, el tipo de centro educativo es Particular Religioso, se encuentra ubicado en las calles La Octava y Bolivia # 234. Las personas son de clase media y baja, con un nivel educativo medio – alto y su ubicación es urbano al sur de la de ciudad de Guayaquil,

a.- PARTICIPANTES

Para desarrollar la investigación, se realizó entrevistas a docentes de los diferentes niveles de la Unidad educativa, 10 docentes de básico, 10 docentes de bachillerato. Se entrevistó a 20 alumnos de la sección básica, 20 del Bachillerato y 2 autoridades, se realizó observación de la práctica docente a 6 maestros.

b.- METODOS Y TECNICAS

Los métodos utilizados en nuestra investigación son los siguientes:

Método bibliográfico.- Nos permite realizar la investigación bibliográfica, porque se maneja algunos libros para el trabajo de la investigación.

Método Inductivo.- Este método lo utilizamos para hacer un proceso de análisis y síntesis para realizar el estudio de hechos o fenómenos, para así llegar al descubrimiento de un principio o ley general que lo rige.

Método Deductivo.- Dentro del proceso de la investigación nos permite un análisis sintético, lo contrario de lo anterior, presenta principios, definiciones, leyes o normas generales de donde se extrae conclusiones consecuentes, para examinar cosas particulares.

Método Analítico.- Este método nos permite descomponer algo complejo, desintegrar un hecho o una idea en partes, lo utilizamos en la investigación de datos que nos ofrece los instrumentos de investigación.

Método Sintético.- Este método nos permite reconstruir sus partes en un todo lo que facilita la comprensión del trabajo investigado.

LAS TECNICAS

Los instrumentos de la investigación son aquellas herramientas mediante las cuales vamos a encontrar la raíz del problema y cuáles son las soluciones que queremos emplear.

Observación.- Técnica de recolección de datos utilizada generalmente por las ciencias sociales y fácticas. Es la utilización de los sentidos e instrumentos especializados para conocer directa o indirectamente, al estudiar un hecho de un problema planteado.

Encuesta.- Consiste en llenar un cuestionario, previamente elaborado por el investigador sobre un tema o problema planteado, en el cual el encuestado contesta por escrito sin la intervención del investigador.

PROCEDIMIENTO

El desarrollo de esta tesis tuvo como su fuente principal de alimentación de datos, los propios docentes de los diferentes niveles de educación de la Unidad Educativa. Por ejemplo, funcionarios de las secciones: básica, bachillerato, profesores, y las autoridades del Plantel.

Se entrevistaron indistintamente a 20 Profesores, de las áreas de PRE BÁSICA, BÁSICA y BACHILLERATO.

También se entrevistaron a 20 alumnos de básica y 20 alumnos de bachillerato.

Los instrumentos de investigación utilizados, para la recolección de la información fueron una encuesta para docentes, alumnos; además de la observación de clase y la entrevista para autoridades.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN.

Investigación Descriptivas: llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

Investigación Exploratoria: Es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento.

Investigación Explicativa: buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

La investigación fue realizada en una institución Particular Religioso, de nivel básico y bachillerato, y la información fue obtenida tanto de las Autoridades, como de los Docentes de las diferentes asignaturas, que laboran en la institución; son profesionales de edad media, con títulos superiores y con una amplia experiencia docente; se recolecto la información por medio de encuestas, grabaciones, entrevistas y fotos. La investigación fue realizada de manera discreta para no cambiar ninguna de las diferentes maneras en que los docentes se manejan en el aula de clase, planificaciones y evaluaciones.

Como resultado, se estableció que muchos de los docentes planifican y realizan actividades dentro del aula de clases basándose en varios modelos didácticos, pero se encontró que el PEI de la institución todos los maestros deben aplicar el método Constructivista, y en Ministerio de educación indica

que se debe llevar el Paradigma de “El buen Vivir” al contexto educativo, debe de ser desarrollado en el aula.

Es por esta razón que se pretende crear una Propuesta: CAPACITAR A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA LUZ DE DIOS” EN ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PARADIGMA EL “BUEN VIVIR” BAJO EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRILAR DEL ESTABLECIMIENTO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

RECURSOS

INSTITUCIONALES.- Universidad Técnica Particular de Loja, Unidad Educativa “La Luz de Dios”.

HUMANOS

- Encuestador.
- Tutor
- Autoridades
- Comunidad Educativa

MATERIALES

- Papel A4
- Fotocopia
- Bibliografía general
- Bibliografía especializada
- Fichas de encuestas
- Tinta para impresora

COSTOS

MATERIALES	COSTO UNITARIO	TOTAL
IMPRESIONES	\$ 40.00	\$ 40.00
PAPELERÍA	\$ 6.00	\$ 6.00
COPIAS	\$ 16.00	\$ 16.00
EMPASTADOS	\$ 60.00	\$ 60.00
INTERNET	\$ 40.00	\$ 40.00
MATERIALES DE OFICINA	\$ 5.00	\$ 5.00
TRANSPORTE	\$ 20.00	\$ 20.00
IMPREVISTOS	\$ 35.00	\$ 35.00
VARIOS	\$ 10.00	\$ 10.00
TOTAL	\$332.00	\$332.00

PRESUPUESTO

La unidad Educativa “La Luz de Dios”, van a cubrir los requerimientos de material y de capacitación necesaria.

FINANCIAMIENTO

La institución siempre dispuesto a apoyar en proyectos de mejoramiento de su institución académica, va a apoyar con la logística de las diferentes actividades necesarias.

5.- RESULTADOS OBTENIDOS

POBLACIÓN DE DOCENTES INVESTIGADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA LUZ DE DIOS”

Tabla 1

INVESTIGADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primaria	10	50 %
Secundaria	10	50 %
TOTAL	20	100 %

FUENTE: Unidad Educativa “La Luz de Dios”

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

Dentro de la población investigada encontré el 50% son de la sección de primaria, el 50% son de la sección de secundaria.

GÉNERO DE DOCENTES INVESTIGADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA LUZ DE DIOS”

Tabla 2

INVESTIGADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	5	25%
FEMENINO	15	75%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Unidad Educativa “La Luz de Dios”

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

Dentro del género de docentes investigado encontré que el 25% son de sexo masculino, el 75% es femenino.

**EDAD DE LOS DOCENTES INVESTIGADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“LA LUZ DE DIOS”**

Tabla 3

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
25 – 30 años	9	45 %
31 – 40 años	6	30 %
41- 50 y más	5	25 %
TOTAL	20	100 %

FUENTE: Unidad Educativa “La Luz de Dios”

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida.

En la institución investigada puede observar personas jóvenes con mucho ímpetu y aminor, dentro de las edades de docentes investigados encontré el 45% se encuentra entre las edades comprendidas de 25-30 años, el 30% se encuentran entre 31-40 años, el 25% se encuentran entre 41-50 años de edad.

**AÑOS DE EXPERIENCIA DE LOS DOCENTES INVESTIGADOS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “LA LUZ DE DIOS”**

Tabla 4

EXPERIENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 – 5 años	12	60%
6 – 10 años	4	20 %
11 - 30 AÑOS	4	20%
TOTAL	20	100 %

FUENTE: Unidad Educativa “La Luz de Dios”

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

Dentro de los años de experiencia de los docentes investigados encontré el 60% tiene un promedio de 1-5 años. El 20% tiene 6-10 años, 20% tiene 11-30 años de experiencia, se podría asegurar que los docentes son nuevos y jóvenes en su práctica de docencia.

PREPARACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES INVESTIGADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA LUZ DE DIOS”.

Tabla 5

PREPARACION ACADEMICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Título de Posgrado	8	40%
Sin Título Académico	12	60%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Unidad Educativa “La Luz de Dios”

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

Dentro de la preparación académica de los docentes investigados el 40% posee título de Posgrado, mientras el 60% no tiene título académico, esto se debe a que en su gran mayoría se encuentra cursando la universidad para obtener su título de docentes.

ROL DENTRO DE LA INSTITUCION DE LOS DOCENTES INVESTIGADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA LUZ DE DIOS”.

Tabla 6

ROL DEL DOCENTE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docente Titular	4	20%
Docente Contratado	15	75%
Profesor Especial	1	5%
Docente Administrativo	0	0
Autoridad del Centro	0	0
TOTAL	20	100%

FUENTE: Unidad Educativa “La Luz de Dios”

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

El rol de los docentes investigados dentro de la institución encontré el 20% son docentes titulares, 75% docentes contratados, 5% docentes de cátedras especiales.

**POBLACION DE ALUMNOS INVESTIGADOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA
“LA LUZ DE DIOS”**

Tabla 7

INVESTIGADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BASICO	20	50%
BACHILLERATO	20	50%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Unidad Educativa “La Luz de Dios”

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

Dentro de la población investigada encontré el 50% son alumnos de básica, el 50% son de la sección de secundaria.

ENCUESTAS APLICADA A LOS MAESTROS

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO PEI

1. Conoce usted el PEI de su institución?

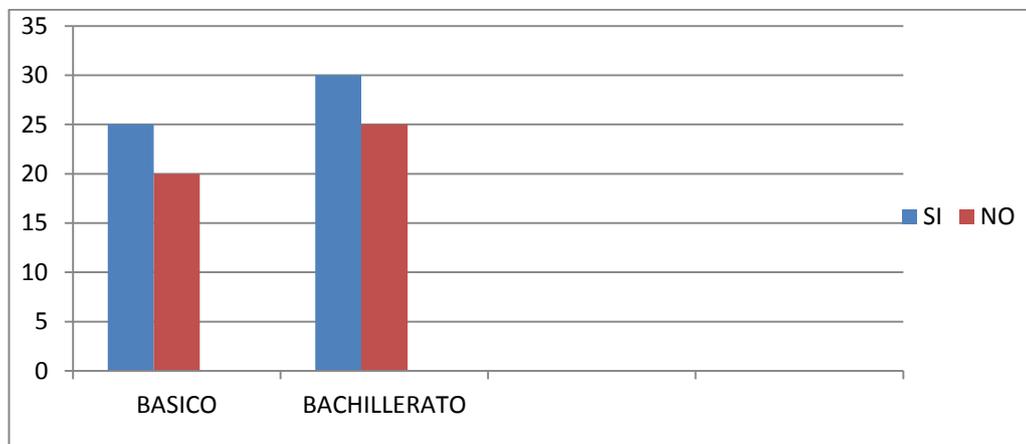
TABLA 1

NIVELES	FRECUENCIA		PORCENTAJE
	SI	NO	
BASICO	5		25%
BACHILLERATO	6		30%
BASICO		4	20%
BACHILLERATO		5	25%
TOTAL	11	9	100%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO N.1



El proyecto educativo institucional es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva. Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento. Se pudo observar lo siguiente: Básico el 25% de docentes si conocen el PEI, 20% no lo conocen. En el bachillerato el 30% de docentes lo

conocen, el 25% no lo conocen, algunos comentaron que nos los han hecho participe en su elaboración en la propuesta educativa se va a promover la participación de todos los docentes en la elaboración del PEI.

2.-Indique el modelo educativo- pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

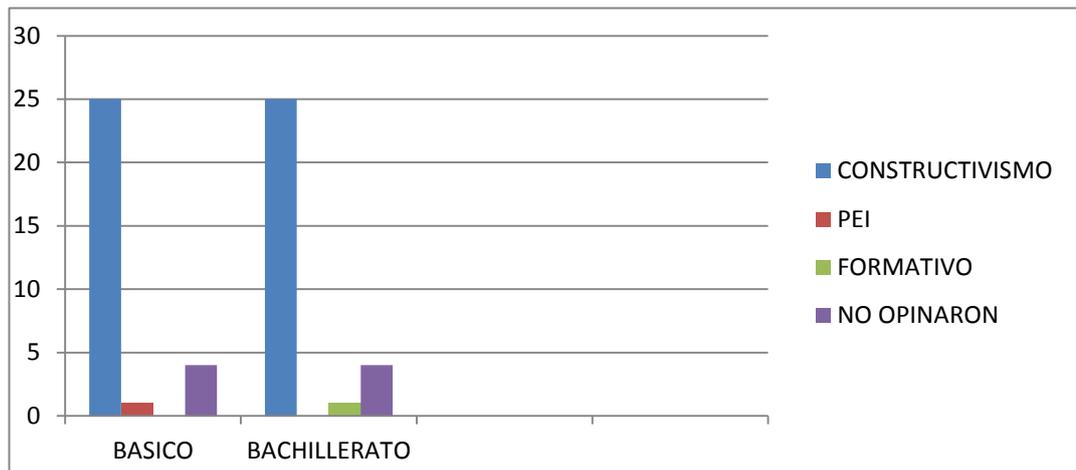
TABLA N.2

MODELOS EDUCATIVO PEDAGOGICO	BASICO		BACHILLERATO	
	FREC.	%	FREC.	%
Constructivismo	5	25%	5	25%
PEI	1	5%	0	0
Formativo	0	0	1	5%
No Opinaron	4	20%	4	20%
TOTAL	10	50%	10	50%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO N. 2



Los modelos educativos pedagógicos son esquemas teóricos del quehacer de una institución educativa en el cual se describe no sólo cómo aprende el que aprende, sino además explicita qué se debe aprender, cómo se concibe y conduce el aprendizaje. Se pudo observar los siguiente: El 25% del Básico y Bachillerato afirman que su modelos pedagógico representa al

constructivismo, el 5% de docentes de básico que lo representa el PEI, el 5% de docentes del bachillerato que es formativo, el 20% tanto el básico y bachillerato no opinaron, su respuesta fue entregada en blanco, es importante aclarar a los maestros sobre los modelos pedagógicos que están utilizando, estos les ayudaría a mejorar su planificación diaria.

3.- ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

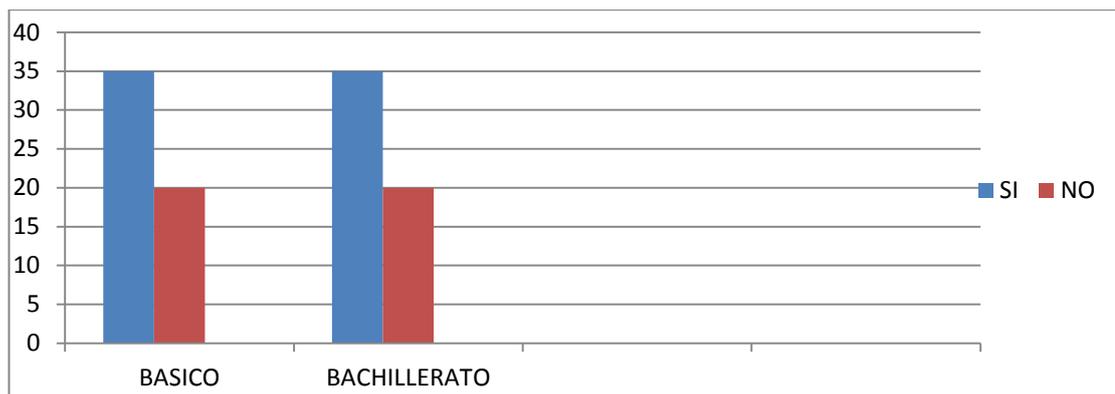
TABLA N.3

NIVELES	FRECUENCIA		PORCENTAJE
	SI	NO	
BASICO	7		35%
BACHILLERATO	7		35%
BASICO		3	15%
BACHILLERATO		3	15%
TOTAL	14	6	100%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO N. 3



El plan Curricular es el conjunto de decisiones articuladas y compartidas por el equipo docente de un centro educativo, tendiente a dotar de mayor coherencia a su actuación, es de mucha importancia que todos los docentes de la institución participen en su diseño y realización. Tanto el Básico y el Bachillerato el 30% contestó que participa en la elaboración de Plan curricular

del centro, el 20% contestaron que no participan, todos deben participar en la planificación curricular de su institución, tal vez falta comunicación por parte de los directivos de la institución para la realización del mismo.

4.- ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

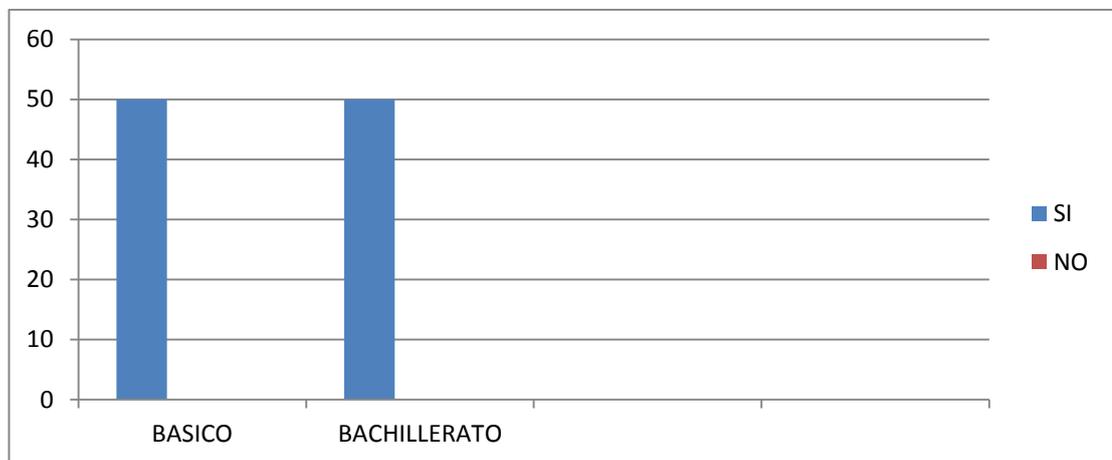
TABLA N. 4

NIVELES	FRECUENCIA		PORCENTAJE
	SI	NO	
BASICO	10		50%
BACHILLERATO	10		50%
BASICO		0	0%
BACHILLERATO		0	0%
TOTAL	20	0	100%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO N.4



Las estrategias en clases son muy útiles al momento de transmitir un aprendizaje, estos nos ayuda a captar la atención del alumno y a su respectiva asimilación de contenidos, toda estrategia es válida al momento de instruir al educando. El básico como el bachillerato el 100% contesto que emplean

estrategias para sus clases como mapas conceptuales, preguntas elaboradas, discusión guiada y organizadores gráficos.

5.- ¿Con que modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

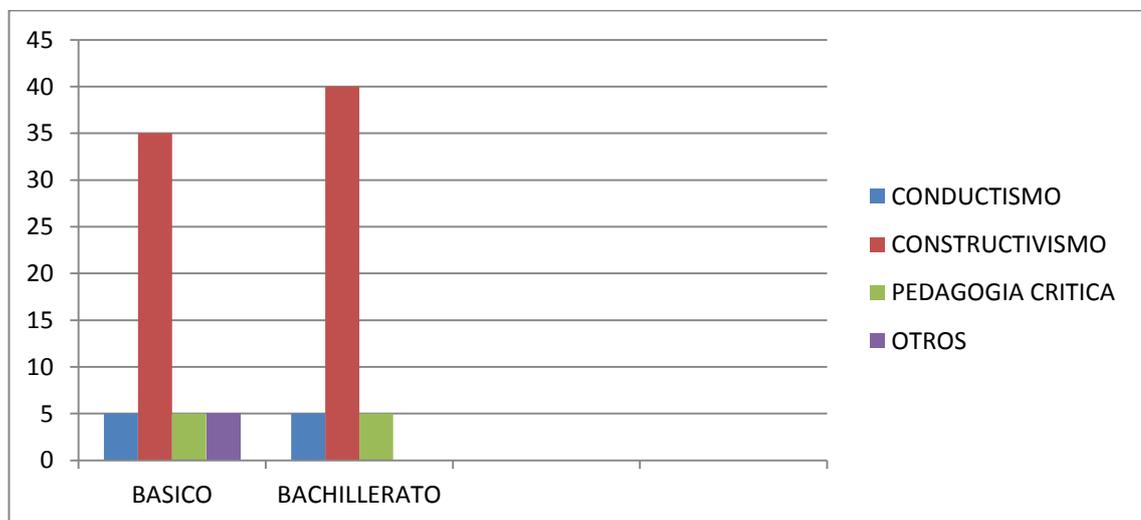
TABLA N. 5

MODELOS PEDAGOGICOS	BASICO		BACHILLERATO	
	FREC.	%	FREC.	%
Conductismo	1	5%	1	5%
Constructivismo	7	35%	8	40%
Pedagogía Crítica	1	5%	1	5%
Otros.	1	5%	0	0
TOTAL	10	50%	10	50%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO N.5



Existe una variedad de modelos pedagógicos sus funciones son: lograr aprendizajes que se concreta en el aula, que sirve para entender, orientar y dirigir la educación. Se pudo observar lo siguiente: El básico y Bachillerato el 5% contestaron que su modelo pedagógico es el Conductismo, el 35% del básico es el constructivismo, el 40% del bachillerato es el constructivismo, el

5% de básico y bachillerato es la Pedagogía Crítica, el 5% de básico dijeron que otros refiriéndose al Cognitivo y Socio Cultural.

6.- ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

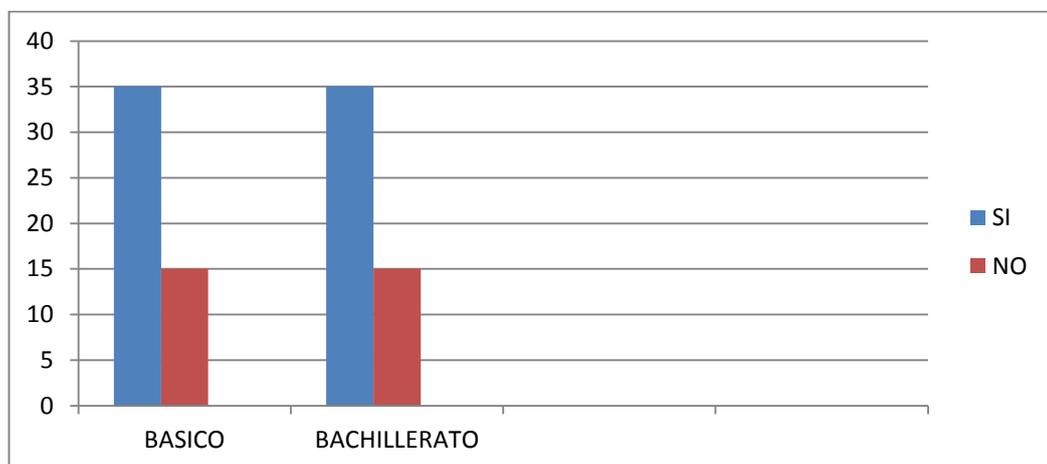
TABLA N. 6

NIVELES	FRECUENCIA		PORCENTAJE
	SI	NO	
BASICO	7		35%
BACHILLERATO	7		35%
BASICO		3	15%
BACHILLERATO		3	15%
TOTAL	14	6	100%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO 6



Es importante la actualización de los maestros, de forma continua, estamos en constantes cambios pedagógicos, psicológicos, emocionales con nuestros estudiantes y es necesario estar preparado para afrontar la demanda que nuestros alumnos necesiten. Se pudo observar lo siguiente: El básico y bachillerato el 35% contestaron que si les proporcionan actualización pedagógica y el 15% dijeron que no les ayuda el centro.

7.- ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

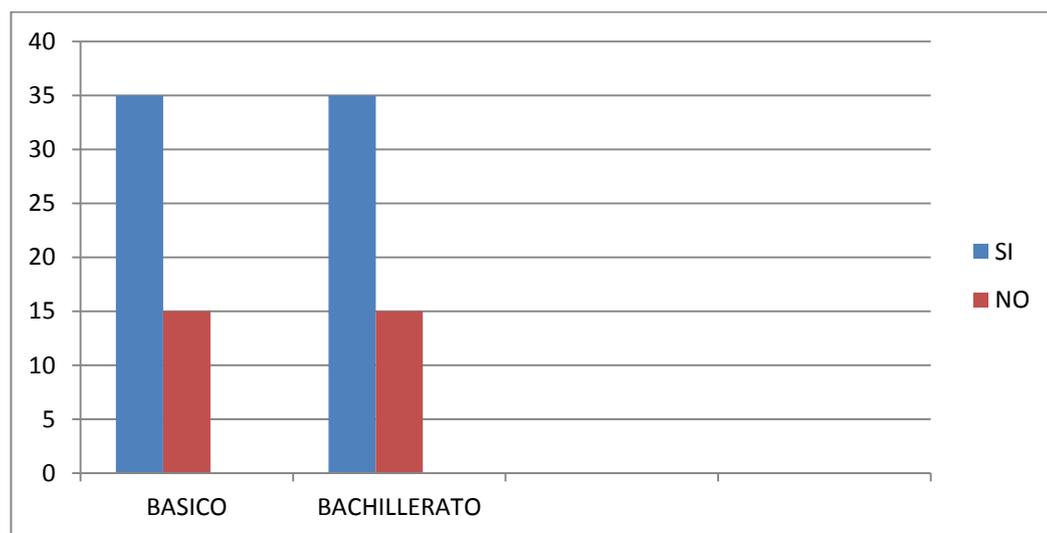
TABLA N. 7

NIVELES	FRECUENCIA		PORCENTAJE
	SI	NO	
BASICO	7		35%
BACHILLERATO	7		35%
BASICO		3	15%
BACHILLERATO		3	15%
TOTAL	14	6	100%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO N. 7



Existe un porcentaje bajo de docentes que no han logrado entender o comprender que es necesario auto gestionar su capacitación, en la actualidad existen muchos medios, a través de libros, folletos, internet, es necesario poner un poco de nuestra parte para cada día ser excelentes educadores. Se pudo observar lo siguiente: El básico y el bachillerato el 35% contestaron que si han gestionado los docentes su capacitación respectiva y el 15 % no han gestionado su capacitación.

8.- ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

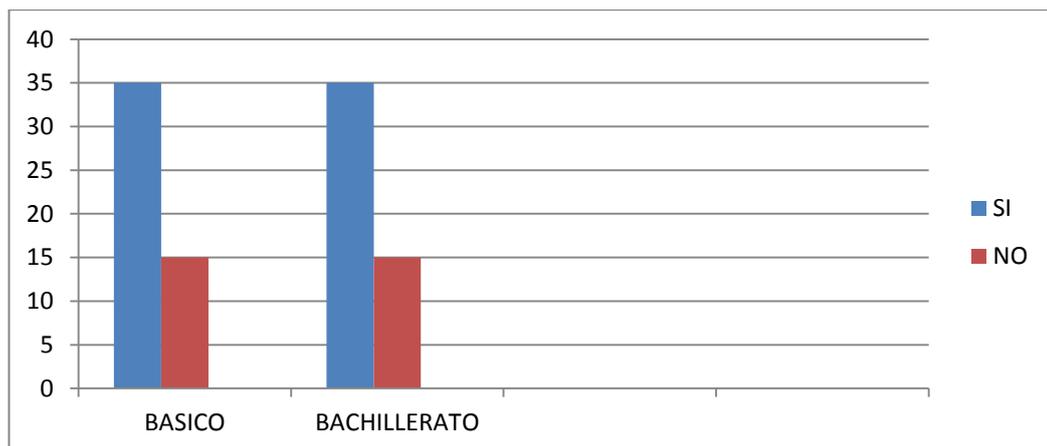
TABLA N. 8

NIVELES	FRECUENCIA		PORCENTAJE
	SI	NO	
BASICO	7		35%
BACHILLERATO	7		35%
BASICO		3	15%
BACHILLERATO		3	15%
TOTAL	14	6	100%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO N. 8



Un porcentaje bajo dijo que existen causas que le imposibilita la preparación o capacitación pedagógica, es necesario que el maestro comprenda que su actualización de conocimientos es vital en su carrera de docencia, estamos en mundo cambiante a cada minuto y como maestros es importante estar preparados para nuestros alumnos. Se pudo observar lo siguiente: El básico y bachillerato el 35% contestaron que se capacitan por su propia cuenta y el 15% contestaron que no, debido a la falta de recursos económicos, y a su tiempo.

9.- ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro educativo?

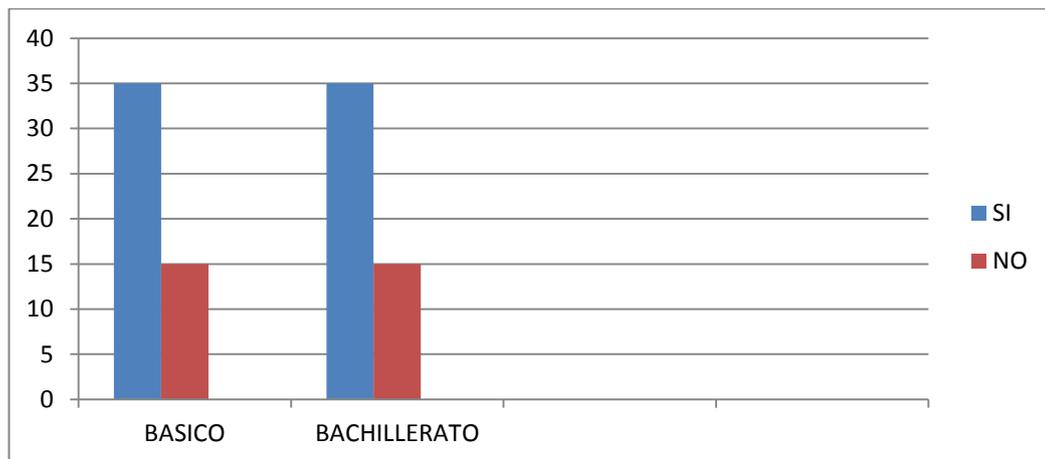
TABLA N. 9

NIVELES	FRECUENCIA		PORCENTAJE
	SI	NO	
BASICO	7		35%
BACHILLERATO	7		35%
BASICO		3	15%
BACHILLERATO		3	15%
TOTAL	14	6	100%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO N. 9



El centro educativo debe realizar jornadas pedagógicas donde ningún maestro se quede excluido, ya que los docentes son los beneficiados con estas actividades. Se pudo observar lo siguiente: El básico y bachillerato el 35% contestaron que realizan su capacitación pedagógica en la línea del centro educativo y el 15% contestaron que no, lo realizan en otros lugares, ellos asumen su capacitación.

10.- ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?

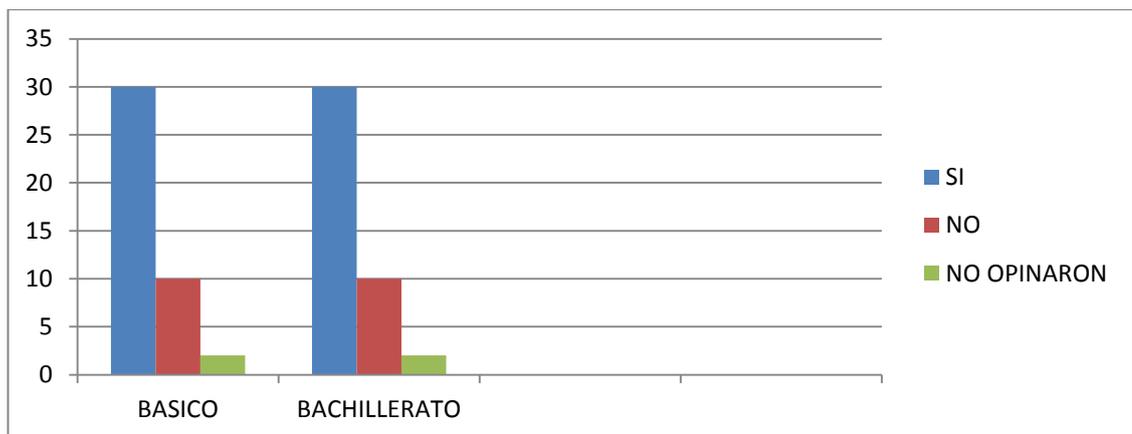
TABLA N. 10

NIVELES	FRECUENCIA		PORCENTAJE
	SI	NO	
BASICO	6		30%
BACHILLERATO	6		30%
BASICO		2	10%
BACHILLERATO		2	10%
No Contestaron		4	20%
TOTAL	14	8	100%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO N. 10



En la realización del PEI debe realizarse objetivos específicos para esta institución, docentes y autoridades junto con padres de familia deben llegar a un consenso para mejoras de la institución y alumnos. Se pudo observar lo siguiente: El básico y bachillerato el 30% contestaron que se encaminan a los objetivos pedagógicos curriculares del centro educativo y el 10% contestaron que no, ellos se rigen por los planteados del Ministerio de Educación, el 20% no contestaron, no opinaron.

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1.- La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

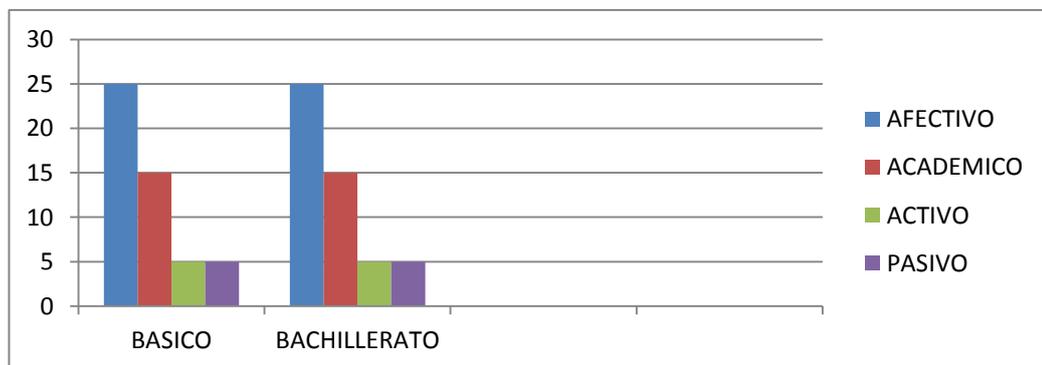
TABLA 1

COMPONENTES	BASICO		BACHILLERATO	
	FREC.	%	FREC.	%
Afectivo	5	25%	5	25%
Académico	3	15%	3	15%
Activo	1	5%	1	5%
Pasivo	1	5%	1	5%
TOTAL	10	50%	10	50%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO 1



En toda actividad educativa es necesario crear una relación adecuada y amena con el estudiante, en la actualidad se practica mucho la pedagogía de la ternura, basada en el amor y la comprensión, esto está ayudando al estudiante a relacionarse mejor con sus maestros. Se pudo observar lo siguiente: El básico y bachillerato el 25% opinaron afectivo, el 15% académico, el 5% activo, el 5% pasivo, se acota que algunas respuestas por parte de los docentes fue múltiple, es decir que ellos utilizan más de un componente en la relación con sus estudiantes.

2.- Las sesiones de clase las planifica:

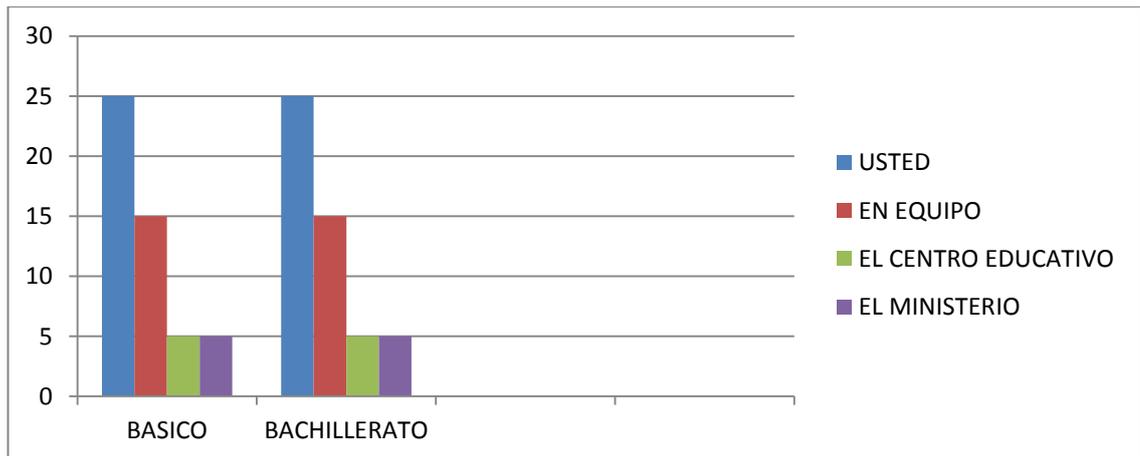
TABLA 2

ALTERNATIVA	BASICO		BACHILLERATO	
	FREC.	%	FREC.	%
Usted	5	25%	5	25%
En equipo	3	15%	3	15%
El centro educativo	1	5%	1	5%
El ministerio	1	5%	1	5%
TOTAL	10	50%	10	50%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO 2



Al momento que el docente realiza sus planificaciones es importante que tome como referencia los planes que el Ministerio de educación está utilizando en la actualidad. Se pudo observar lo siguiente: Básico y bachillerato el 25% cada maestro planifica las sesiones de clases, el 15% la realizan en equipo, el 5% el centro educativo es el encargado, el 5% utiliza las planificaciones que realiza el Ministerio de Educación.

3.- Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

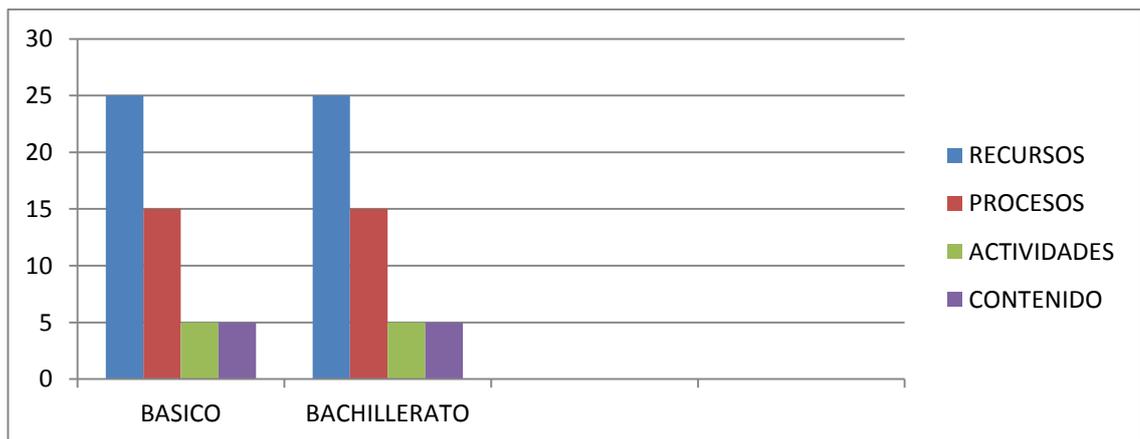
TABLA 3

ALTERNATIVA	BASICO		BACHILLERATO	
	FREC.	%	FREC.	%
Recursos	5	25%	5	25%
Procesos	3	15%	3	15%
Actividades	1	5%	1	5%
Contenido	1	5%	1	5%
TOTAL	10	50%	10	50%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO 3



La didáctica contribuye a enseñar bien, de manera sistemática y organizada, de modo que contribuya a la formación del alumno, se pueden evidenciar algunos roles que han sido asignados al docente entre ellos se pueden citar: animador, mediador, supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e inclusive el de investigador educativo. Se pudo observar lo siguiente: Básico y bachillerato el 25% imparte sus clases mediante recursos, el 15% utiliza procesos, el 5% actividades, el 5% utiliza los contenidos, se acota que algunas respuestas por parte de los docentes fue múltiple.

4.- ¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

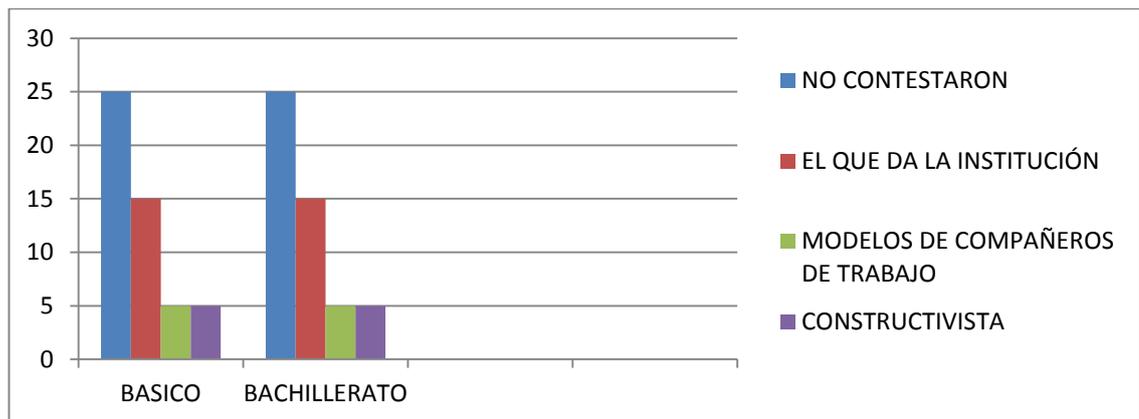
TABLA 4

ALTERNATIVA	BASICO		BACHILLERATO	
	FREC.	%	FREC.	%
No contestaron	5	25%	5	25%
El que da la institución	3	15%	3	15%
Modelos de compañeros de trabajo	1	5%	1	5%
Constructivista	1	5%	1	5%
TOTAL	10	50%	10	50%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO 4



Es necesario tener un modelo pedagógico, el cual da directriz al momento impartir clases dentro del aula, en este caso preocupa que lo docente no conteste que modelo siguen. Se pudo observar lo siguiente: Básico y bachillerato el 25% no contestaron no opinaron, el 15% el que da la institución, el 5% modelos de compañeros de trabajo, el 5% en el modelo constructivista, se acota que algunas respuestas por parte de los docentes fue múltiple, es decir que ellos utilizan varias teorías y modelos pedagógicos.

5.- ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practica, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

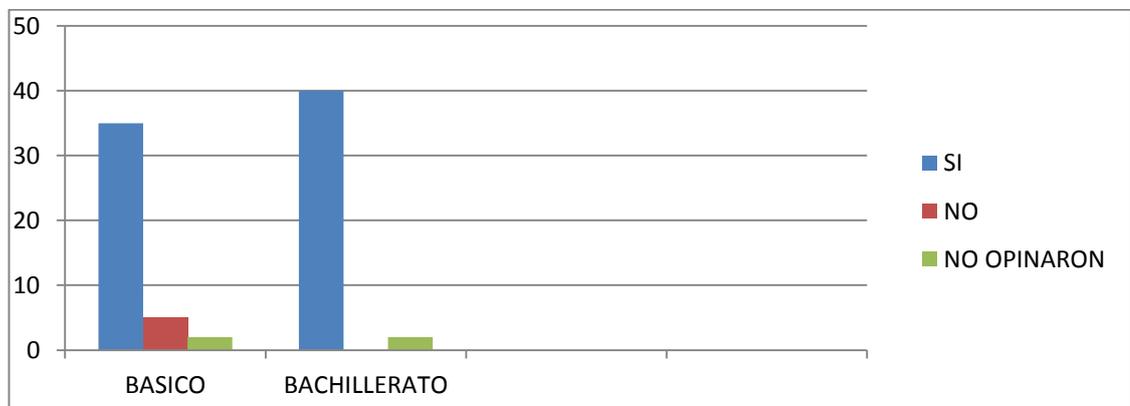
TABLA N. 5

NIVELES	FRECUENCIA		PORCENTAJE
	SI	NO	
BASICO	7		35%
BACHILLERATO	8		40%
BASICO		1	5%
BACHILLERATO		0	0%
No Contestaron		4	20%
TOTAL	15	5	100%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO N. 5



Los docentes han observado que los estudiantes han asimilado sus enseñanzas, debido a sus mejoras de promedios en las diferentes clases, se podría decir que existe una buena asimilación de contenidos. Se pudo observar lo siguiente: Básico el 35%, bachillerato 40% opinaron que hay elevación del nivel académico y afectivo, el 5% básico opinaron que no, 20% de básico y bachillerato no contestaron.

6.- Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

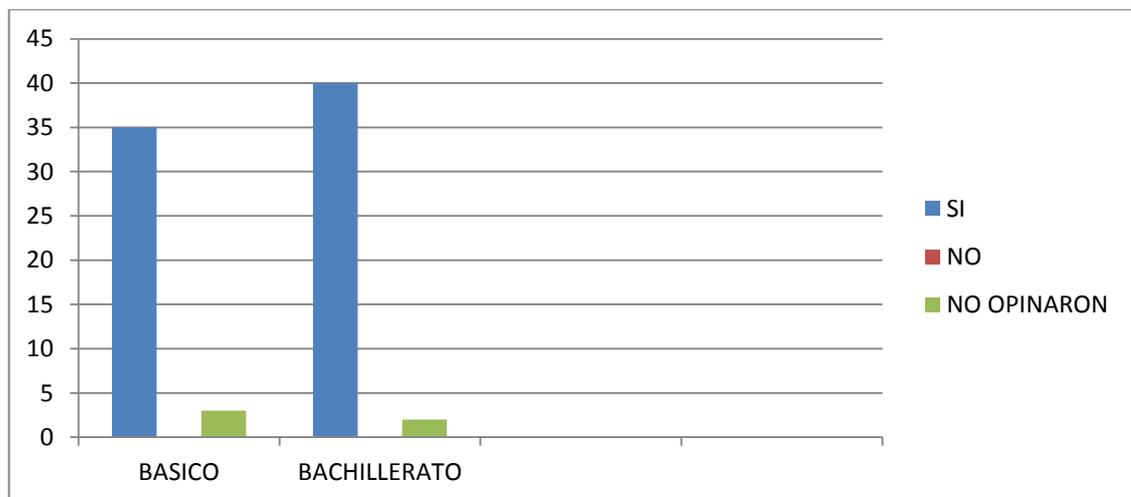
TABLA N. 6

NIVELES	FRECUENCIA		PORCENTAJE
	SI	NO	
BASICO	7		35%
BACHILLERATO	8		40%
BASICO		0	0%
BACHILLERATO		0	0%
No Contestaron		5	25%
TOTAL	15	8	100%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO N.6



Los docentes de la institución está muy convencidos que el modelo pedagógico que ellos están utilizando les ha dado buenos resultados durante algunos años. Se pudo observar lo siguiente: Básico 35%, bachillerato 40% contestaron que su modelo pedagógico es el apropiado para el desarrollo de la educación de sus jóvenes y niños y el 25% no contestó.

7.- Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

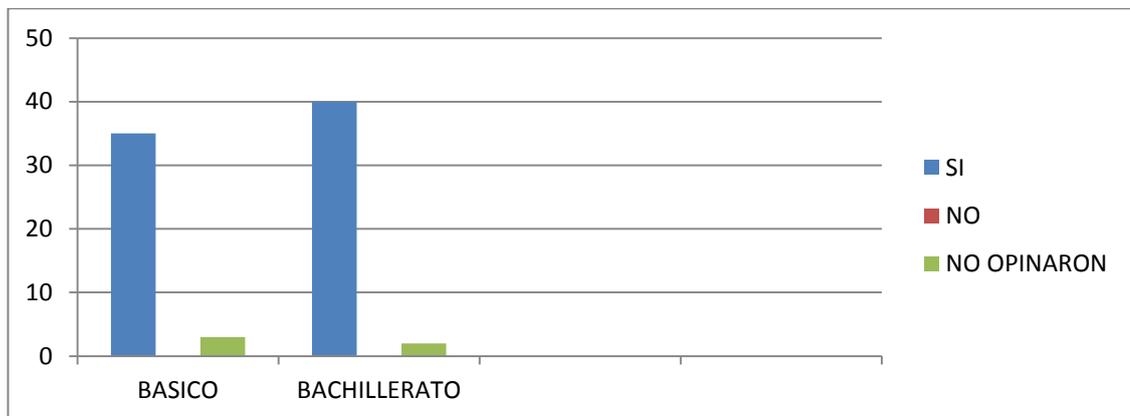
TABLA N. 7

NIVELES	FRECUENCIA		PORCENTAJE
	SI	NO	
BASICO	7		35%
BACHILLERATO	8		40%
BASICO		0	0%
BACHILLERATO		0	0%
No Contestaron		5	25%
TOTAL	15	5	100%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO N.7



En las relaciones interpersonales se ha podido demostrar que el modelo pedagógico ha sido asimilado por los estudiantes al momento de ver sus resultados. Se pudo observar lo siguiente: Básico 35%, bachillerato 40% contestaron que su modelo pedagógico ha sido asimilado por sus estudiantes y el 25% no contestó.

8.- Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

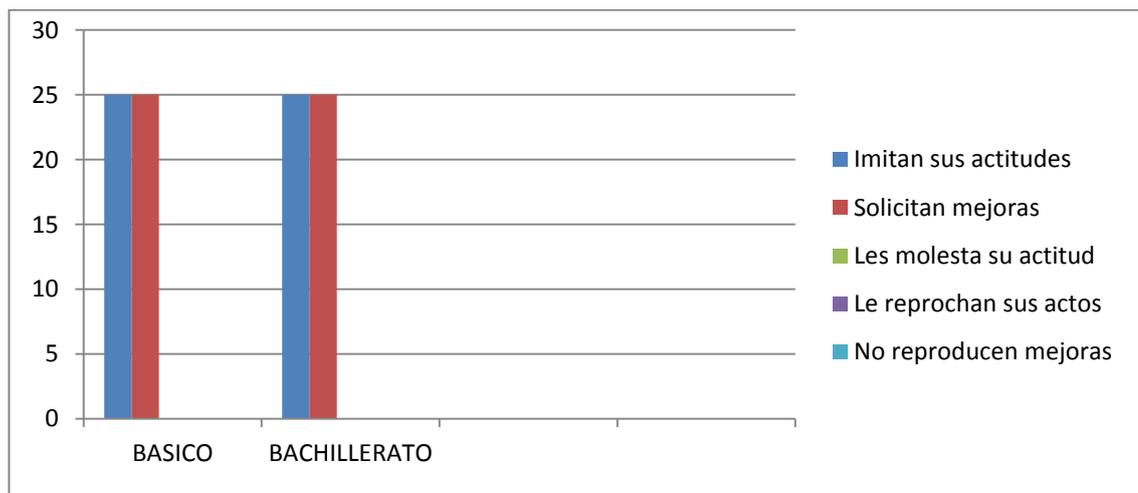
TABLA 8

OPCIONES.	BASICO		BACHILLERATO	
	FREC.	%	FREC.	%
Imitan sus actitudes	5	25%	5	25%
No reproducen buenas conductas	0	0	0	0
Les molesta su actitud	0	0	0	0
Le reprochan sus actos	0	0	0	0
Solicitan mejoras	5	25%	5	25%
TOTAL	10	50%	10	50%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO 8



Cuando los docentes se convierten en modelos íntegros, dignos de admirar sus estudiantes imitan sus actitudes, esto significa que está realizando un buen trabajo, pero también demanda mucho esfuerzo por parte de ellos, ya que siempre el alumno pedirá mejoras. Se pudo observar lo siguiente: Tanto el básico como el bachillerato el 25% de sus estudiantes imitan sus actitudes y ambos solicitan mejoras.

9.- Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

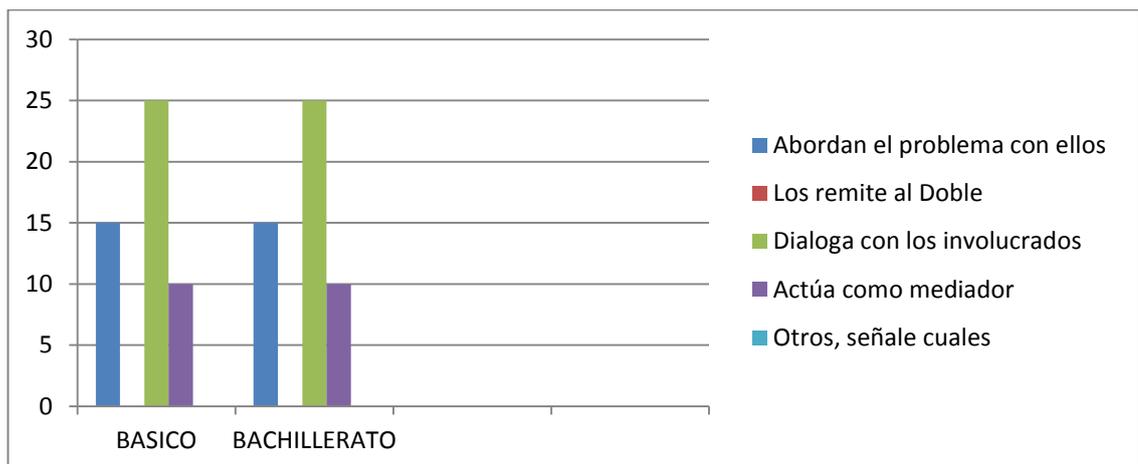
TABLA 9

ALTERNATIVA	BASICO		BACHILLERATO	
	FREC.	%	FREC.	%
Abordan el problema con ellos	3	15%	3	15%
Los remite al Doble	0	0	0	0
Dialoga con los involucrados	5	25%	5	25%
Actúa como mediador	2	10%	2	10%
Otros, señale cuales	0	0	0	0
TOTAL	10	50%	10	50%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO 9



La comunicación en la educación de los niños y jóvenes es vital dentro de la institución, esto ayuda a crear una relación de amistad permanente, sin juzgar más bien ayudar a encontrar soluciones. Cuando detectan problemas con sus estudiantes tanto el básico y bachillerato el 25% de los maestros dialogan con los involucrados, el 15% abordan los problemas con ellos y el 10% actúan como mediador.

10.- Que modelo pedagógico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

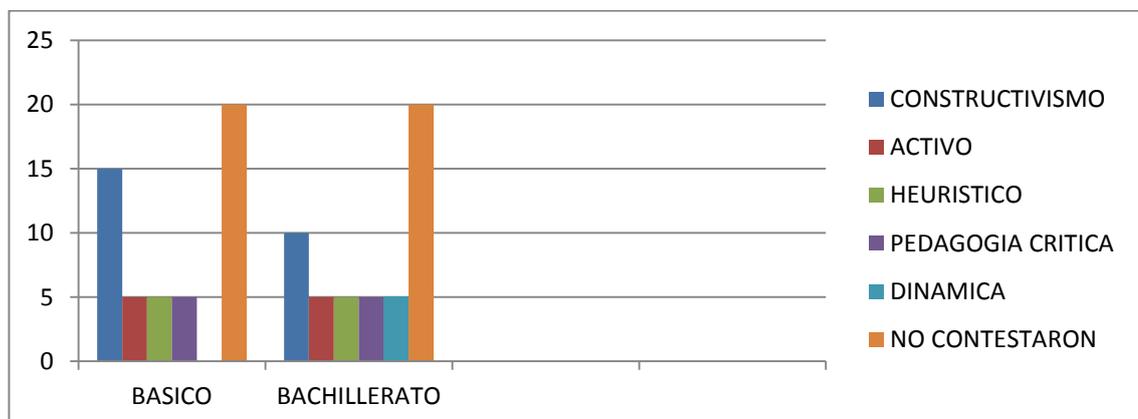
TABLA N.10

MODELO PEDAGOGICO	BASICO		BACHILLERATO	
	FREC.	%	FREC.	%
Constructivista	3	15%	2	10%
activo	1	5%	1	5%
Heurístico	1	5%	1	5%
Pedagogía critica	1	5%	1	5%
Dinámica	0	0%	1	5%
No contestaron	4	20%	4	20%
TOTAL	10	50%	10	50%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO N.10



El constructivismo depende de dos aspectos fundamentales: De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información, o de la actividad o tarea a resolver. De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto los docentes de Básico el 15% y bachillerato el 10% contesto que el modelo pedagógico mejor para trabajar con los estudiantes es el Constructivismo, tanto básico y bachillerato dijeron 5% que el activo, 5% heurístico, 5% pedagogía critica, el 5% de bachillerato que es la dinámica y el 20% básico y bachillerato no contestaron.

RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

1.- Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

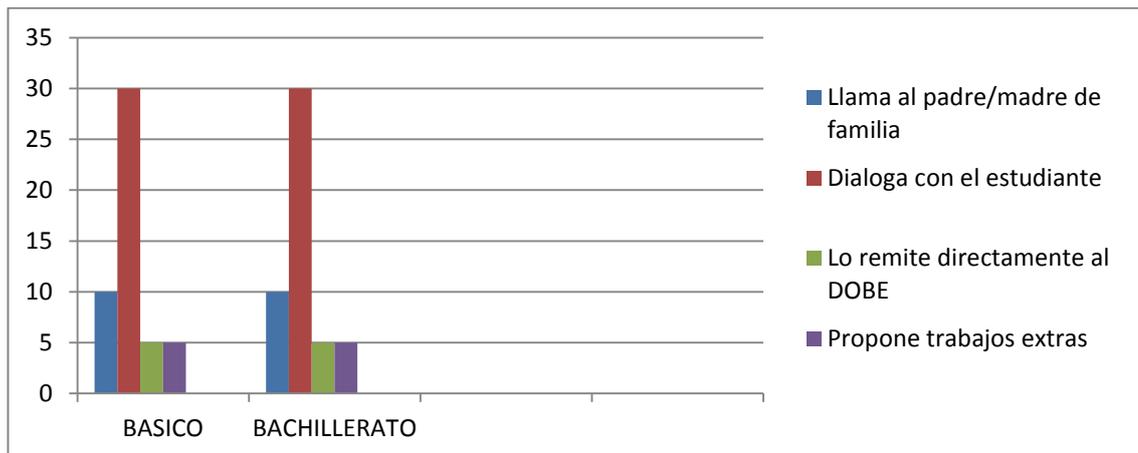
TABLA 1

ALTERNATIVA	BASICO		BACHILLERATO	
	FREC.	%	FREC.	%
Llama al padre/madre de familia	2	10%	2	10%
Dialoga con el estudiante	6	30%	6	30%
Lo remite directamente al DOBE	1	5%	1	5%
Propone trabajos extras	1	5%	1	5%
TOTAL	10	50%	10	50%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO 1



La comunicación en la educación de los niños y jóvenes es vital dentro de la institución, esto ayuda a crear una relación de amistad permanente, sin juzgar más bien ayudar a encontrar soluciones. Se puede observar: Básico y bachillerato el 30% dialogan con el estudiantes, el 10% básico y bachillerato llaman al padre de familia, el 5% lo remiten al DOBE y otro 5% proponen trabajos extras, se acota que algunas respuestas por parte de los docentes fue múltiple, es decir que ellos utilizan varias alternativas con el fin de ayudar siempre al alumno en el cambio de su conducta.

2.- Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?

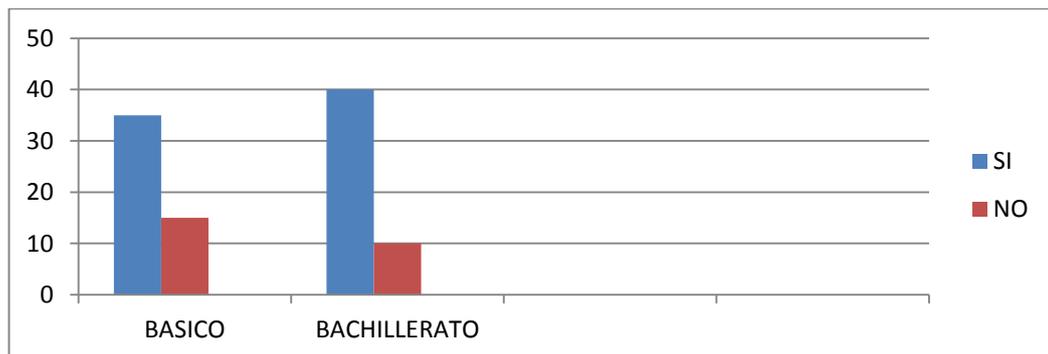
TABLA N. 2

NIVELES	FRECUENCIA		PORCENTAJE
	SI	NO	
BASICO	7		35%
BACHILLERATO	8		40%
BASICO		3	15%
BACHILLERATO		2	10%
TOTAL	15	5	100%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO N. 2



La primera comunicación debería de comenzar en casa con los padres, pero en la actualidad es muy diferente los jóvenes tiene sus amigos fuera del hogar, es allí donde el padre debe tener la sabiduría necesaria para poder suplir las necesidades de sus hijos, convertirse en amigos es decir una relación vertical. Se pudo observar: Básico 35%, bachillerato 40% contestaron que el padre de familia es quien puede proporcionar información que ayude a solucionar los problemas de los estudiantes, básico el 15% y bachillerato 10% que no puede el padre de familia proporcionar información para solución de problemas.

3.- La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

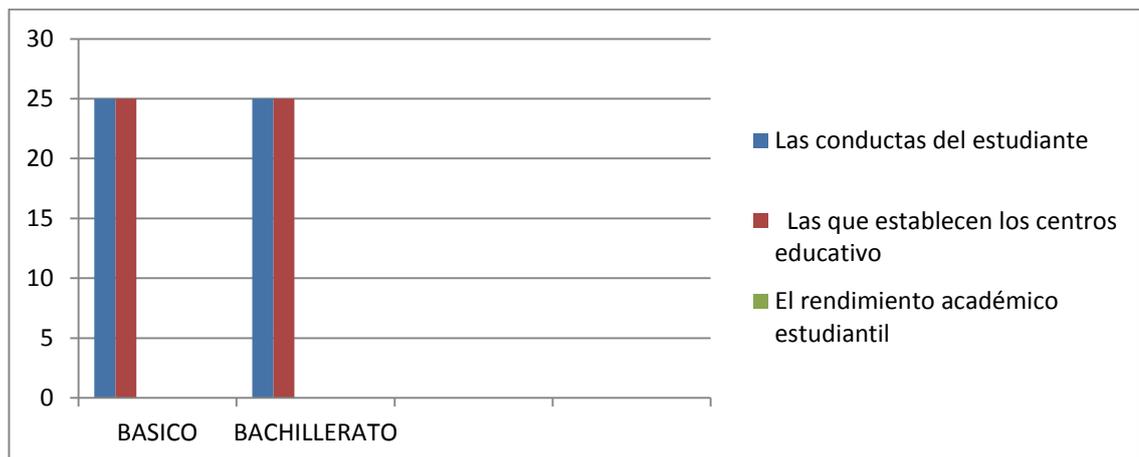
TABLA 3

ALTERNATIVAS	BASICO		BACHILLERATO	
	FREC.	%	FREC.	%
Las conductas del estudiante	5	25%	5	25%
Las que establecen los centros educativo	5	25%	5	25%
El rendimiento académico estudiantil	0	%	0	
TOTAL	10	50%	10	50%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO 3



No solo se debería llamar a los padres por conductas de los estudiantes, debería de ser siempre e incluso para felicitar por su rendimiento, es preferible conversar con los padres todos los meses. Se pudo observar lo siguiente: Básico y bachillerato el 25% la frecuencia con la que se ve a los padres de familia depende de conductas del estudiante, 25% tanto básico y bachillerato se deben a las que establece el centro educativo.

4.- Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

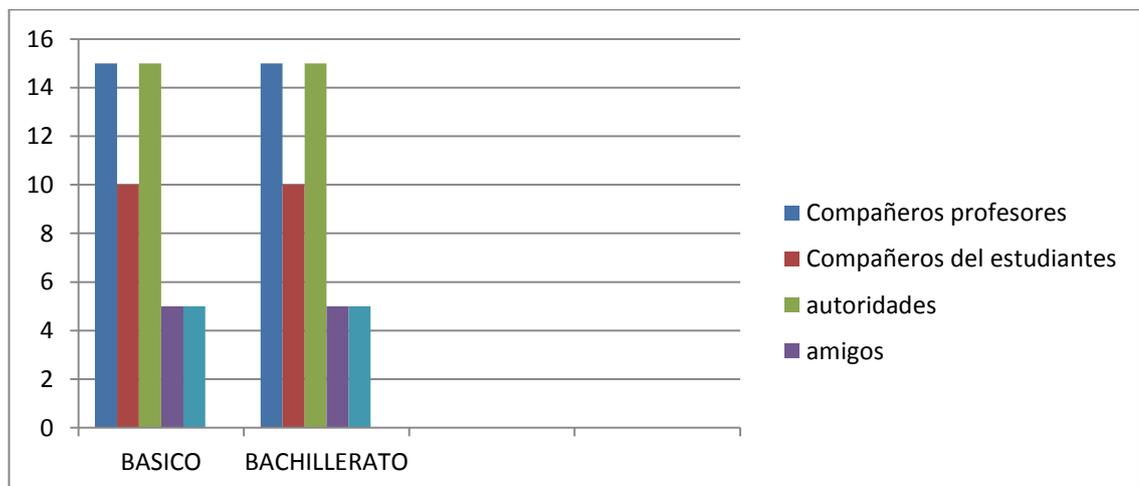
TABLA 4

ALTERNATIVA	BASICO		BACHILLERATO	
	FREC.	%	FREC.	%
Compañeros profesores	3	15%	3	15%
Compañeros del estudiante	2	10%	2	10%
Autoridades	3	15%	3	15
Amigos	1	5%	1	5
Otros	1	5	1	5
TOTAL	10	50%	10	50%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO 4



El docente durante un periodo educativo aprende a conocer a sus estudiantes, es vital su información al momento que el alumno este pasando por algún problema, las autoridades también suelen tener información ya sea a través del departamento de psicología de la institución. Se pudo observar lo siguiente: Básico y bachillerato el 15% compañeros profesores pueden dar información sobre la realidad del a vida del estudiantes, el 15% básico y bachillerato las autoridades del centro, el 10% compañeros del estudiantes y 5% amigos u otras personas.

5.- Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

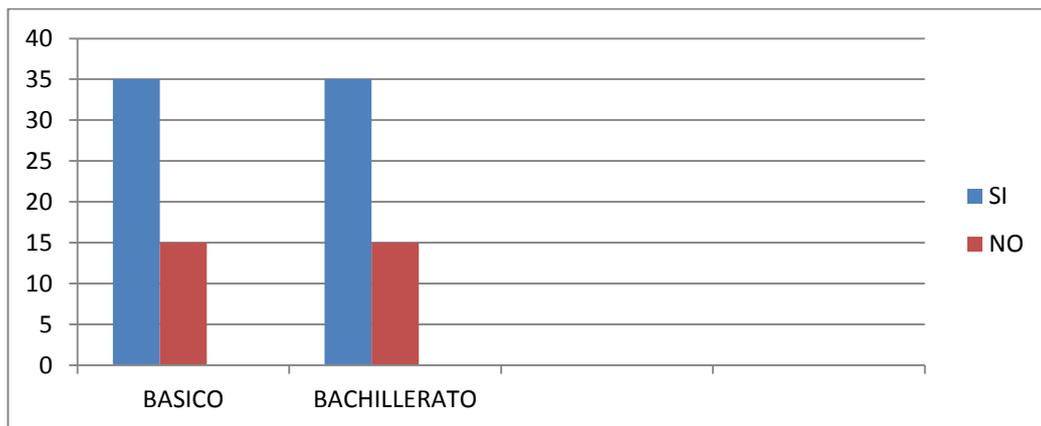
TABLA N. 5

NIVELES	FRECUENCIA		PORCENTAJE
	SI	NO	
BASICO	7		30%
BACHILLERATO	7		30%
BASICO		3	10%
BACHILLERATO		3	10%
TOTAL	14	6	100%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO N. 5



Aunque muchas veces los padres de familia e incluso los alumnos no desean que sus padres se involucren en problemas familiares, el docente como mediador debería intervenir o ayudar en todo lo posible o remitirlo a una ayuda más especializada, recordemos que somos parte en la vida de nuestros estudiantes. Se pudo observar lo siguiente: Básico y bachillerato 35% contestaron que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares, básico y bachillerato 15% que no debe de intervenir en conflictos familiares.

ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN PEI

1.- ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

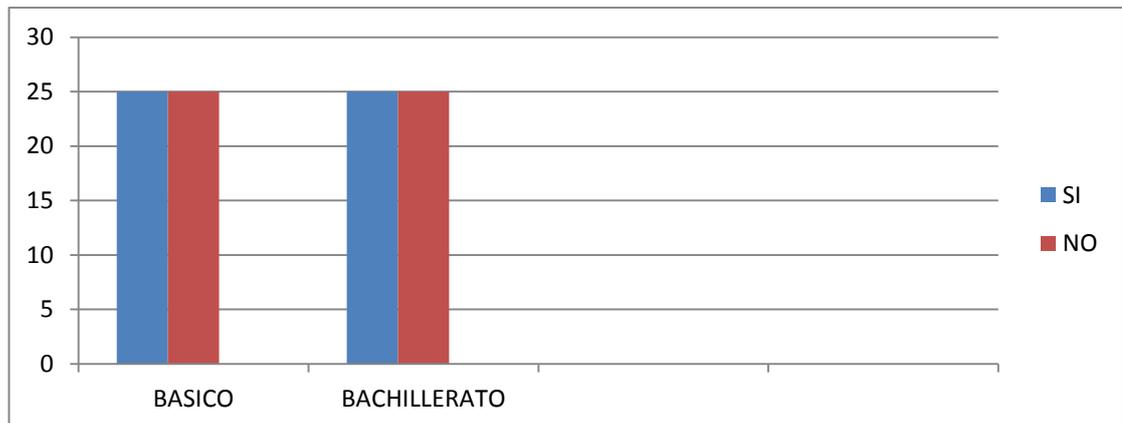
TABLA 1

NIVELES	FRECUENCIA		PORCENTAJE
	SI	NO	
BASICO	10		25%
BACHILLERATO	10		25%
BASICO		10	25%
BACHILLERATO		10	25%
TOTAL	20	20	100%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO N.1



Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento. En el área del Básico y bachillerato el 25% de alumnos conocen el PEI, el 25% de básico y bachillerato no lo conocen, que nunca han escuchado sobre el PEI.

2.- ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

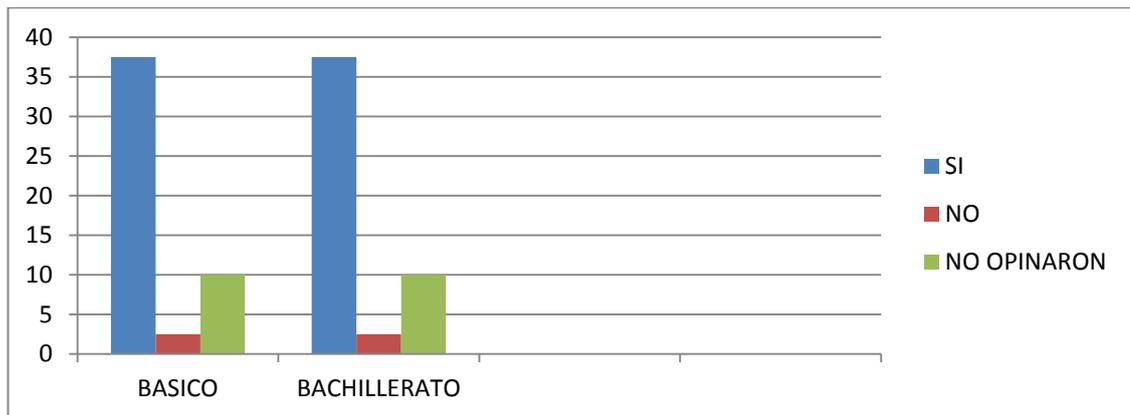
TABLA N. 2

NIVELES	FRECUENCIA		PORCENTAJE
	SI	NO	
BASICO	15		25%
BACHILLERATO	15		25%
BASICO		1	25%
BACHILLERATO		1	25%
No Contestaron		8	20%
TOTAL	30	10	100%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO N.2



Es necesario dar a conocer a los alumnos los temas que se van a tratar en clases, en la actualidad contamos con la ayuda del internet, se puede inducir a que los alumnos investiguen y luego realizar debates en clases sobre los temas investigados. El básico y bachillerato el 37.50% contestaron que sus maestros les dan a conocer los contenidos que van a abordar en la asignatura al inicio del año, el 2.5% contestaron que no y el 10% no contestaron, no opinaron.

3.- ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

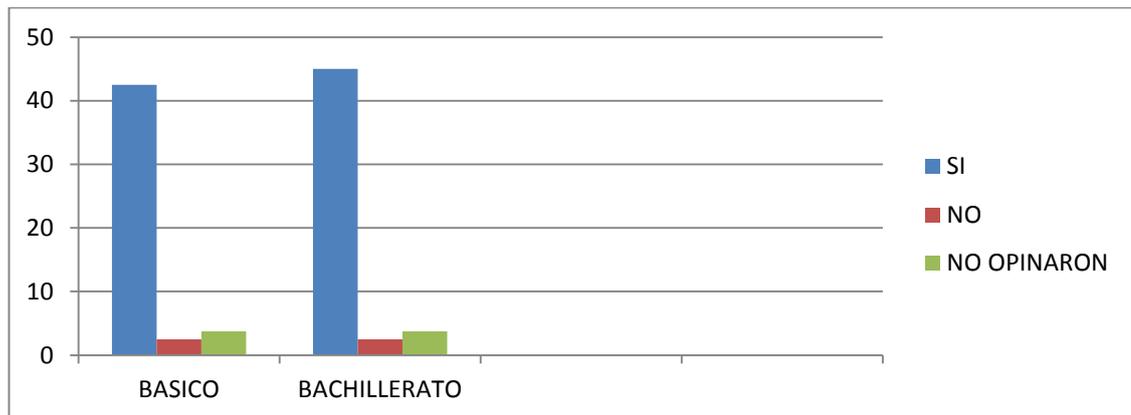
TABLA N. 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA		PORCENTAJE
	SI	NO	
BASICO	17		42.5%
BACHILLERATO	18		45.00%
BASICO		1	2.5%
BACHILLERATO		1	2.5%
No Contestaron		3	7.5%
TOTAL	35	5	100%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO N.3



Es importante la actualización de los maestros, de forma continua estamos en constantes cambios pedagógicos, psicológicos, emocionales con nuestros estudiantes y es necesario estar preparado para afrontar la demanda que nuestros alumnos necesiten. El básico 42,50% y bachillerato el 45.00% contestaron que sus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que el centro les ofrece, el 2.5% contestaron que no y el 7,5% no contestaron, no opinaron.

4.- ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

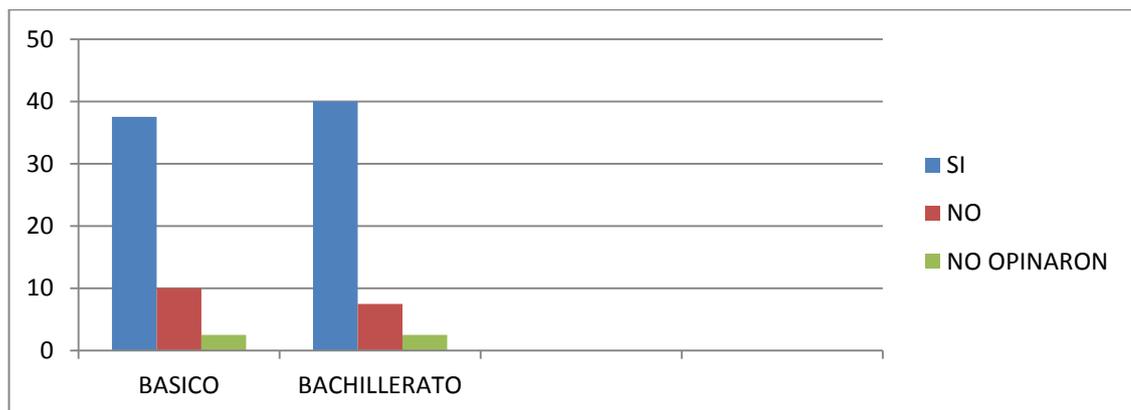
TABLA N. 4

NIVELES	FRECUENCIA		PORCENTAJE
	SI	NO	
BASICO	15		37.50%
BACHILLERATO	16		40.00%
BASICO		4	10.00%
BACHILLERATO		3	7.5%
No Contestaron		2	5.00%
TOTAL	31	9	100%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO N.4



La actualización de los maestros de forma continua es importante ya que estamos en constantes cambios pedagógicos, psicológicos, emocionales. Se pudo observar lo siguiente: El básico 37,50% y bachillerato el 40.00% contestaron que sus maestros hablan de estar capacitándose en docencia fuera del centro educativo, el 10% de básico y el 7,50% del bachillerato contestaron que no y el 5% no opinaron.

5.- ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes

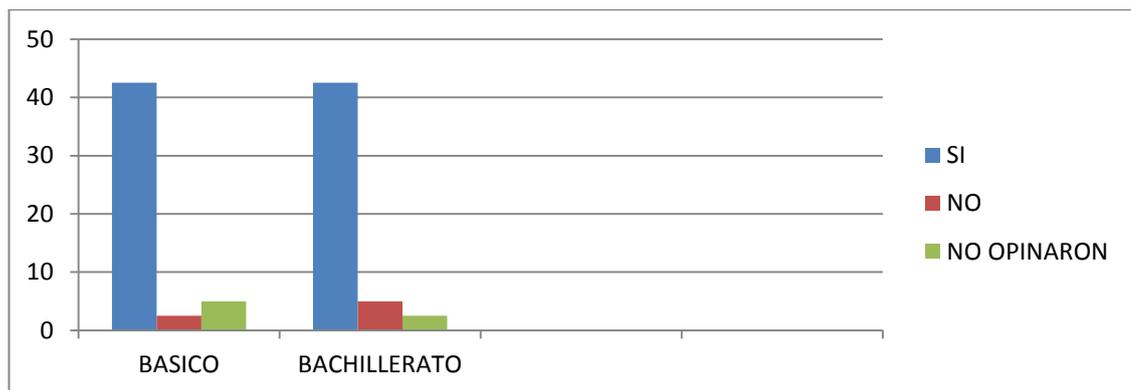
TABLA N. 5

NIVELES	FRECUENCIA		PORCENTAJE
	SI	NO	
BASICO	17		42.5%
BACHILLERATO	17		42.50%
BASICO		1	2.5%
BACHILLERATO		2	5.00%
No Contestaron		3	7.5%
TOTAL	34	6	100%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO N.5



Cada conocimiento adquirido debe de ser transmitido al alumno para mejorar su práctica pedagógica en el aula de clases, fortalecer un aprendizaje significativo reproducir excelentes modelos. Se pudo observar lo siguiente: El básico y bachillerato el 42.50% contestaron que sus maestros ponen al servicio del estudiante, el 2,5% de básico y el 5% del bachillerato contestaron que no y el 7,5% no contestaron, no opinaron.

6.- Tus maestros planifican las sesiones de clase:

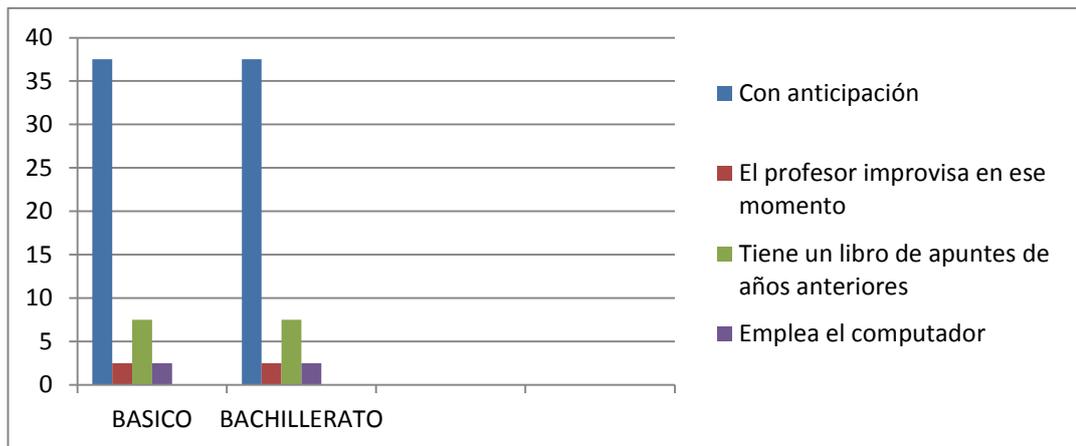
TABLA 6

ALTERNATIVA	BASICO		BACHILLERATO	
	FREC.	%	FREC.	%
Con anticipación	15	37.5%	15	37.5%
El profesor improvisa en ese momento	1	2.5%	1	2.5%
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	3	7.5%	3	7.5%
Emplea el computador	1	2.5%	1	2.5%
TOTAL	20	50%	20	50%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO 6



La planificación de clases ayuda mucho al docente, su actualización constante mejora la calidad de enseñanza, la tecnología es útil y necesaria al momento de realizar el aprendizaje. Se pudo observar lo siguiente: Básico y bachillerato el 37,5% dice que sus maestros planifican las sesiones de clases con anticipación, el 2,5% básico y bachillerato el profesor improvisa en clases, el 7,5% tiene un libro de apuntes de años anteriores y 2,5% emplea el computador.

7.- ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

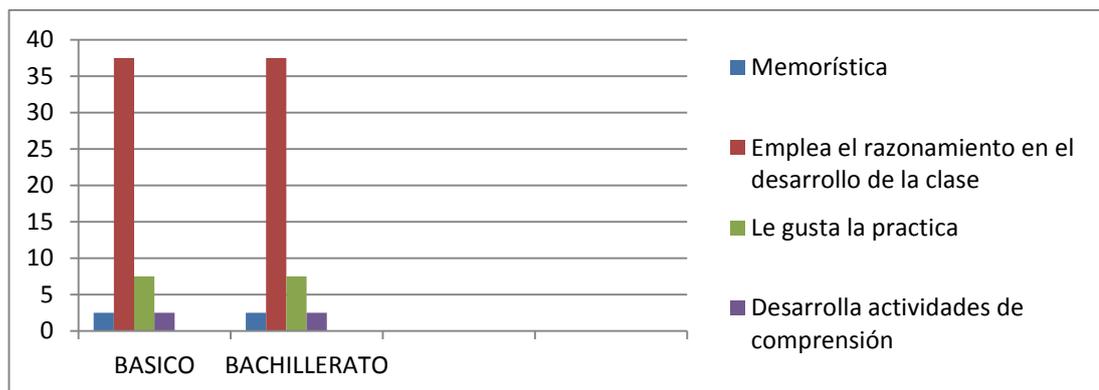
TABLA 7

ALTERNATIVA	BASICO		BACHILLERATO	
	FREC.	%	FREC.	%
Memorística	1	2.5%	1	2.5%
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	15	37.5%	15	37.5%
Le gusta la practica	3	7.5%	3	7.5%
Desarrolla actividades de comprensión	1	2.5%	1	2.5%
TOTAL	20	50%	20	50%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO 7



Se observo que los alumnos tienen mucha dificultad al momento de emplear su razonamiento, es necesario utilizar métodos los cuales ellos analicen sus temas de estudios. Se pudo observar lo siguiente: Básico y bachillerato el 37,5% dicen que la forma de dar clases su profesora emplea el razonamiento en el desarrollo de la signatura, el 2,5% básico y bachillerato es memorística, el 7,5% le gusta la práctica, el 2,5% desarrolla actividades de comprensión, se acota que algunas respuestas por parte de los alumnos fue múltiple, es decir que ellos utilizan varias formas de dar clases en sus asignatura.

8.- La relación que mantienen tus maestros contigo y sus compañeros es:

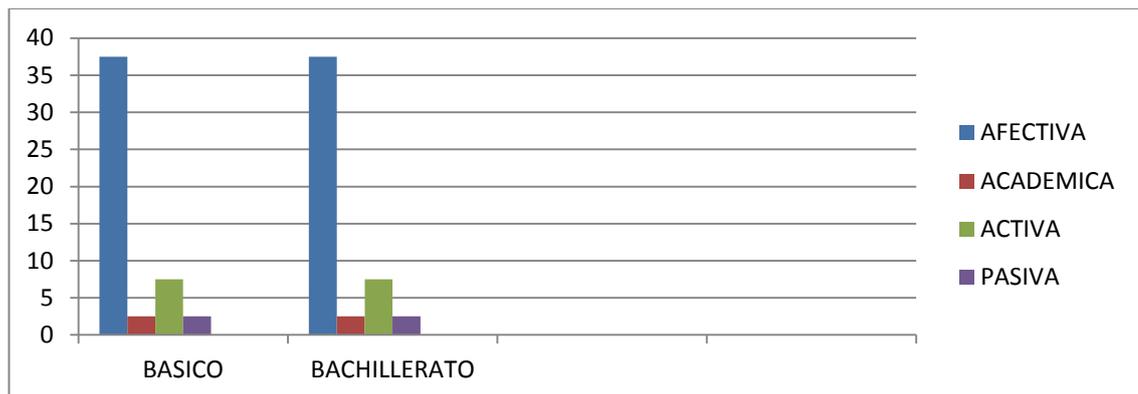
TABLA 8

ALTERNATIVA	BASICO		BACHILLERATO	
	FREC.	%	FREC.	%
AFECTIVA	15	37.5%	15	37.5%
ACADEMICA	1	2.5%	1	2.5%
ACTIVA	3	7.5%	3	7.5%
PASIVA	1	2.5%	1	2.5%
TOTAL	20	50%	20	50%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO 8



El afecto durante la estadía del alumno en el centro educativo es beneficioso, esto le ayuda a tener una relación buena con sus compañeros, maestros, y padres de familia. El aprendizaje es efectivo. Se pudo observar lo siguiente: Básico y bachillerato el 37,5% dicen que la relación que mantiene con sus maestros es afectiva, el 2,5% básico y bachillerato es académica, el 7,5% es activa, el 2,5% es pasiva, se acota que algunas respuestas por parte de los alumnos fue múltiple, es decir que la relación con sus maestros tiene algunos componentes.

9.- ¿Qué recursos emplea tu docente?

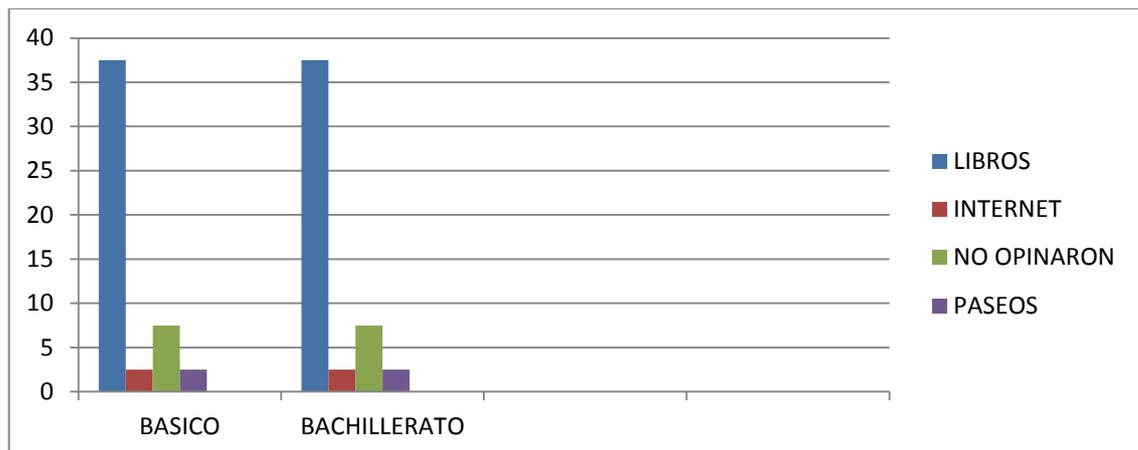
TABLA 9

RECURSOS	BASICO		BACHILLERATO	
	FREC.	%	FREC.	%
LIBROS	15	37.5%	15	37.5%
INTERNET	1	2.5%	1	2.5%
NO OPINARON	3	7.5%	3	7.5%
PASEOS	1	2.5%	1	2.5%
TOTAL	20	50%	20	50%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO 9



Los alumnos son observadores de sus maestros, en el aula de clases están pendientes si los maestros utilizan libros, medios informáticos etc. Por este motivo el maestro siempre debe estar preparado y actualizado en sus conocimientos. Se pudo observar lo siguiente: Básico y bachillerato el 37,5% dicen que los recursos que los maestros utilizan libros, el 2,5% básico y bachillerato es internet, el 7,5% no opinaron y el 2,5% es paseos

10.- ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

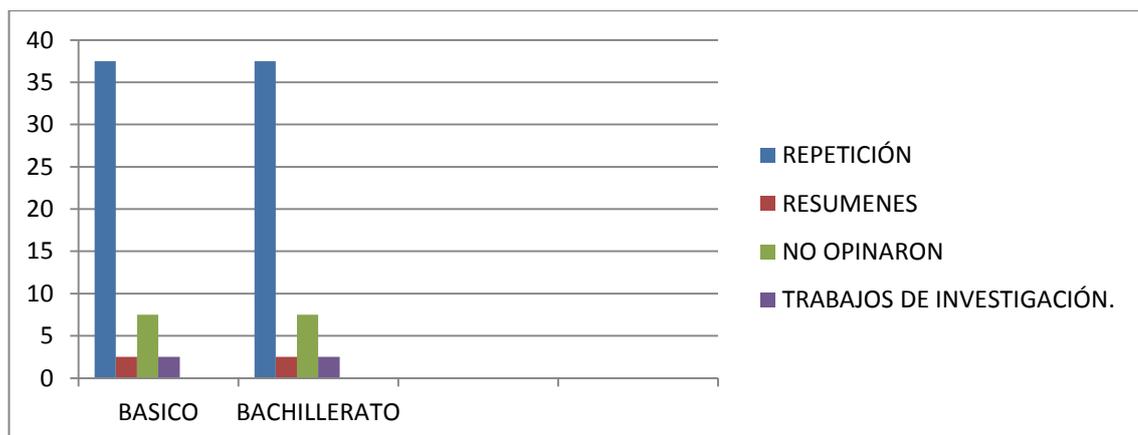
TABLA 10

ALTERNATIVA	BASICO		BACHILLERATO	
	FREC.	%	FREC.	%
REPETICIÓN	15	37.5%	15	37.5%
RESUMENES	1	2.5%	1	2.5%
NO OPINARON	3	7.5%	3	7.5%
TRABAJOS DE INVESTIG	1	2.5%	1	2.5%
TOTAL	20	50%	20	50%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO 10



Con la constante repetición, el tema tratado queda en el alumno lo asimila, los resúmenes y trabajos investigativos son técnicas muy utilizadas con buenos resultados. Se pudo observar lo siguiente: Básico y bachillerato el 37,5% dicen que las técnicas que los maestros utilizan repetición el 2,5% básico y bachillerato resúmenes, el 7,5% no opinaron y el 2,5% trabajos de investigación.

11.- ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

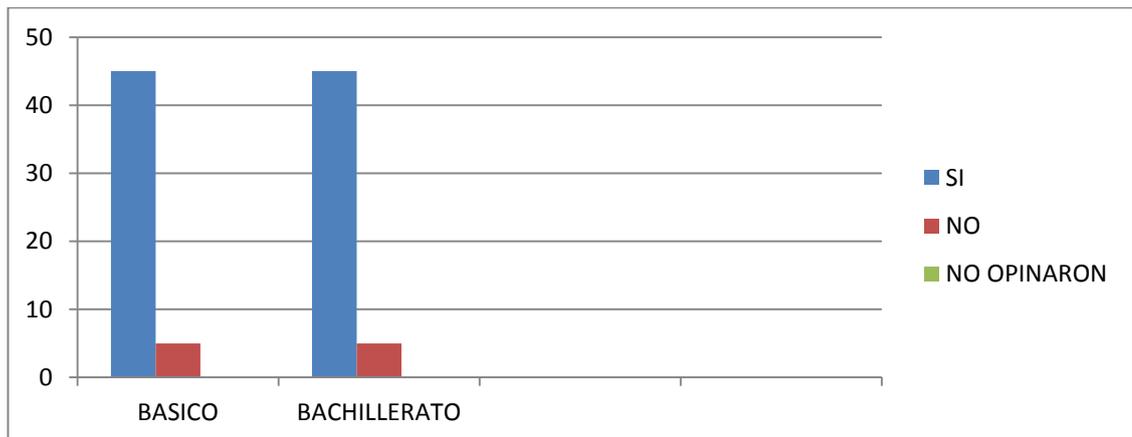
TABLA N. 11

NIVELES	FRECUENCIA		PORCENTAJE
	SI	NO	
BASICO	18		45%
BACHILLERATO	18		45%
BASICO		2	5%
BACHILLERATO		2	5%
No contestaron		0	0
TOTAL	36	4	100%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO N.11



La comunicación en la educación de los niños y jóvenes es vital dentro de la institución, esto ayuda a crear una relación de amistad permanente, sin juzgar más bien ayudar a encontrar soluciones. Se pudo observar lo siguiente: El básico y bachillerato el 45.00% contestaron que sus maestros durante las clases conversan con ellos y no solamente se dedican a la signatura, el 5% de básico y bachillerato contestaron que no.

12.- Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tu maestro los contenidos de la asignatura?

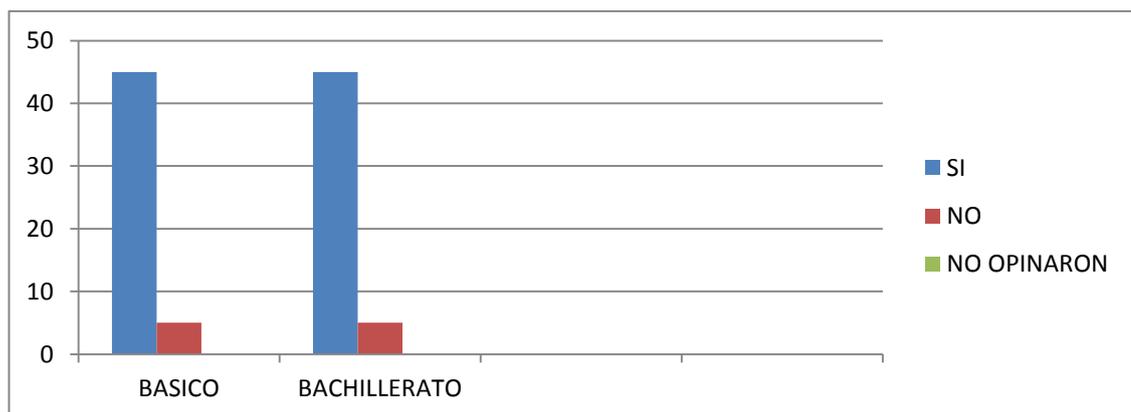
TABLA N. 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA		PORCENTAJE
	SI	NO	
BASICO	18		45%
BACHILLERATO	18		45%
BASICO		2	5%
BACHILLERATO		2	5%
TOTAL	36	4	100%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO N.12



Los contenidos por los maestros en la institución ha sido asimilado de buena forma por los estudiantes, los maestros ha utilizados buenas técnicas y estrategias para su correcta asimilación. Se pudo observar lo siguiente: El básico y bachillerato el 45.00% contestaron que han mejorado su nivel académico por la buena forma que exponen sus maestros los contenidos de las asignatura y el 5% de básico y bachillerato contestaron que no han mejorado.

13.- ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

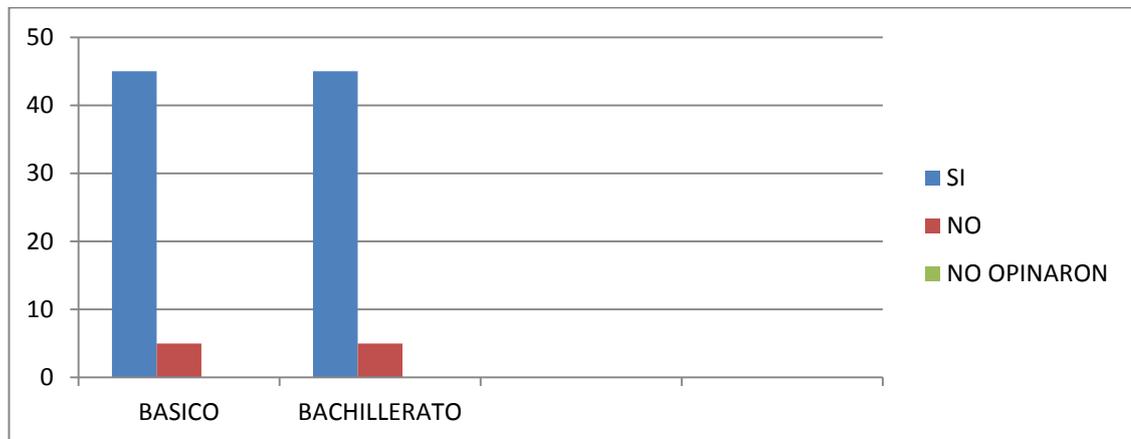
TABLA N. 13

NIVELES	FRECUENCIA		PORCENTAJE
	SI	NO	
BASICO	18		45%
BACHILLERATO	18		45%
BASICO		2	5%
BACHILLERATO		2	5%
TOTAL	36	4	100%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO N.13



Los alumnos están satisfechos con la forma, mecanismo, técnicas que utilizan su docente al momento de transmitir conocimiento en ellos. El básico y bachillerato el 45.00% contestaron que es apropiada la forma de dar clase sus maestros y el 5% de básico y bachillerato contestaron que no es la mejor forma de impartir conocimientos.

14.- De tu maestro o maestra te gustan:

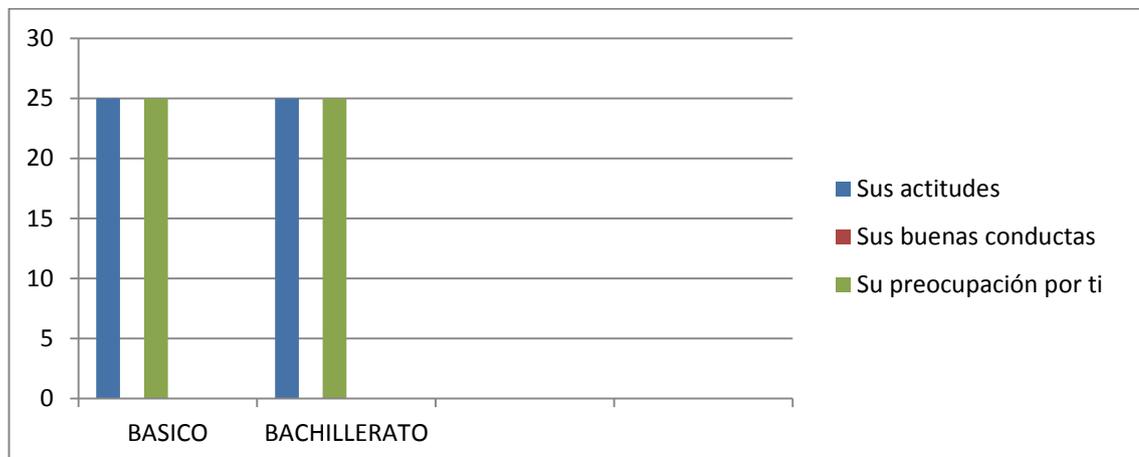
TABLA N. 14

ALTERNATIVA	BASICO		BACHILLERATO	
	FREC.	%	FREC.	%
Sus actitudes	10	25%	10	25%
Sus buenas conductas	0	%	0	%
Su preocupación por ti	10	25%	10	25%
TOTAL	20	50%	20	50%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO N. 14



Las actitudes de un maestro dicen mucho, si es buena esto ayuda a que el alumnos se acerque a su docente, el joven, el niño se siente aceptado en su lugar de estudios. Se pudo observar lo siguiente: Básico y bachillerato el 25% dicen que de sus maestros les gustan sus actitudes y el 25% básico y bachillerato la preocupación que tienen por los alumnos, se acota que algunas respuestas por parte de los alumnos fue múltiple.

15.- Cuando tienes problemas:

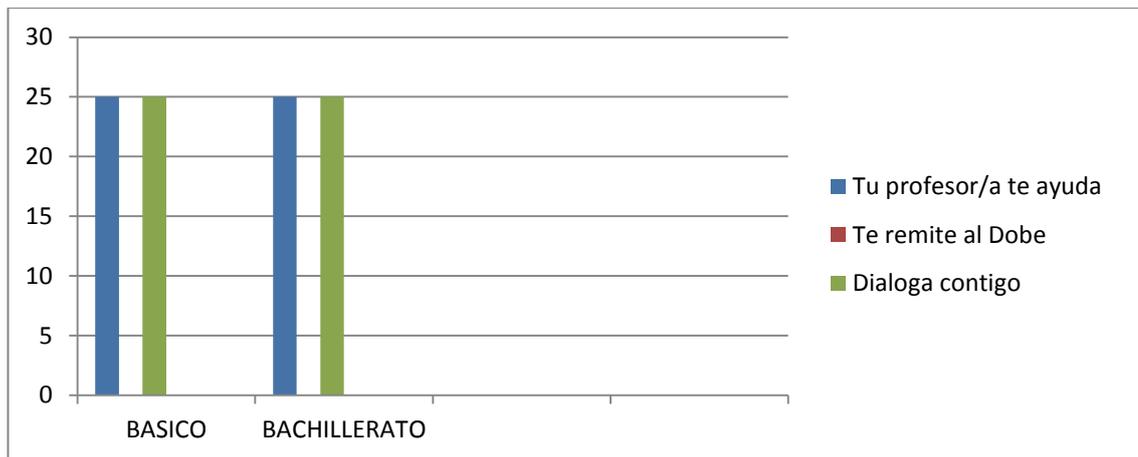
TABLA N. 15

ALTERNATIVA	BASICO		BACHILLERATO	
	FREC.	%	FREC.	%
Tu profesor/a te ayuda	10	25%	10	25%
Te remite al Dobe	0	%	0	%
Dialoga contigo	10	25%	10	25%
TOTAL	20	50%	20	50%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO N. 15



La comunicación en la educación de los niños y jóvenes es vital dentro de la institución, esto ayuda a crear una relación de amistad permanente, sin juzgar más bien ayudar a encontrar. Se pudo observar lo siguiente: básico y bachillerato el 25% dicen que ellos tienen problemas sus maestros les ayuda y 25% básico y bachillerato dialogan con ellos soluciones.

16.- ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

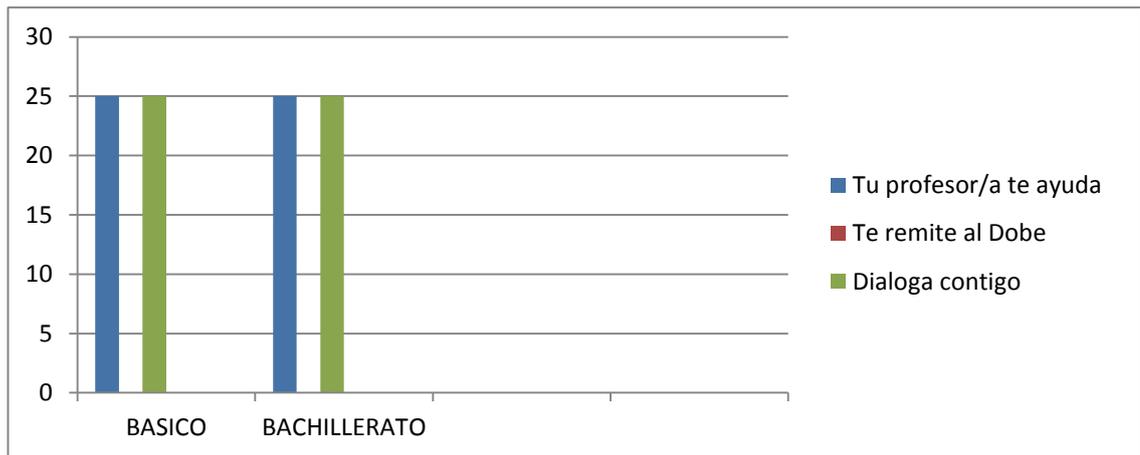
TABLA N. 16

ALTERNATIVA	BASICO		BACHILLERATO	
	FREC.	%	FREC.	%
Tu profesor/a te ayuda	10	25%	10	25%
Te remite al Dobe	0	%	0	%
Dialoga contigo	10	25%	10	25%
TOTAL	20	50%	20	50%

FUENTE: Unidad Educativa “La Luz de Dios” 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida.

GRAFICO N. 16



La comunicación en la educación de los niños y jóvenes es vital dentro de la institución, esto ayuda a crear una relación de amistad permanente, sin juzgar más bien ayudar a encontrar soluciones. Se pudo observar lo siguiente: Básico y bachillerato el 25% dicen que ellos tienen problemas sus maestros les ayuda, 25% básico y bachillerato dialogan con ellos.

C. RELACION ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17.- Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

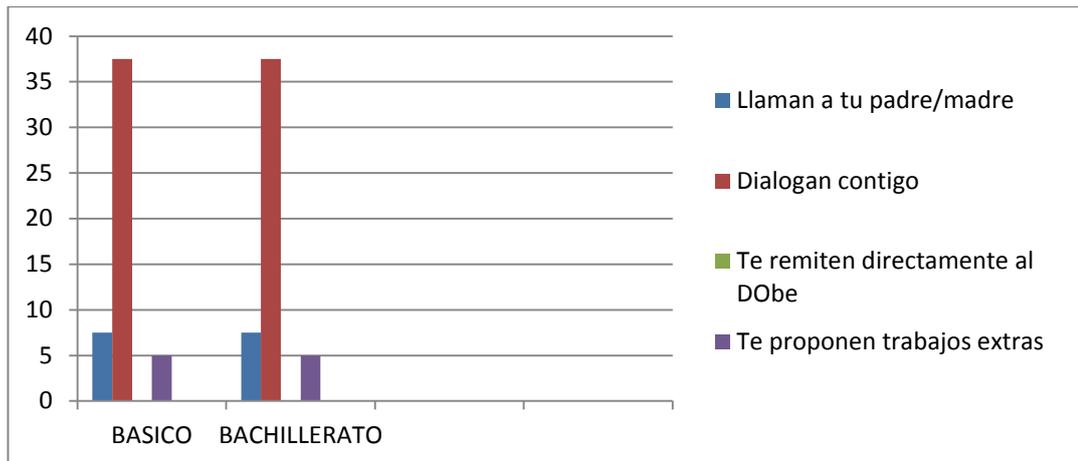
TABLA N. 17

ALTERNATIVA	BASICO		BACHILLERATO	
	FREC.	%	FREC.	%
Llaman a tu padre/madre	3	7,50%	3	7,5%
Dialogan contigo	15	37,5%	15	37,5%
Te remiten directamente al DOBE	0	0	0	0
Te proponen trabajos extras	2	5,00	2	5,00
TOTAL	20	50%	20	50%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida.

GRAFICO N.17



La comunicación en la educación de los niños y jóvenes es vital dentro de la institución, esto ayuda a crear una relación de amistad permanente, sin juzgar más bien ayudar a encontrar soluciones. Se pudo observar lo siguiente: Básico y bachillerato el 37,5% dialoga con el alumno, el 7,5% básico y bachillerato llaman al padre de familia y el 5% le proponen trabajos extras.

18.- ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

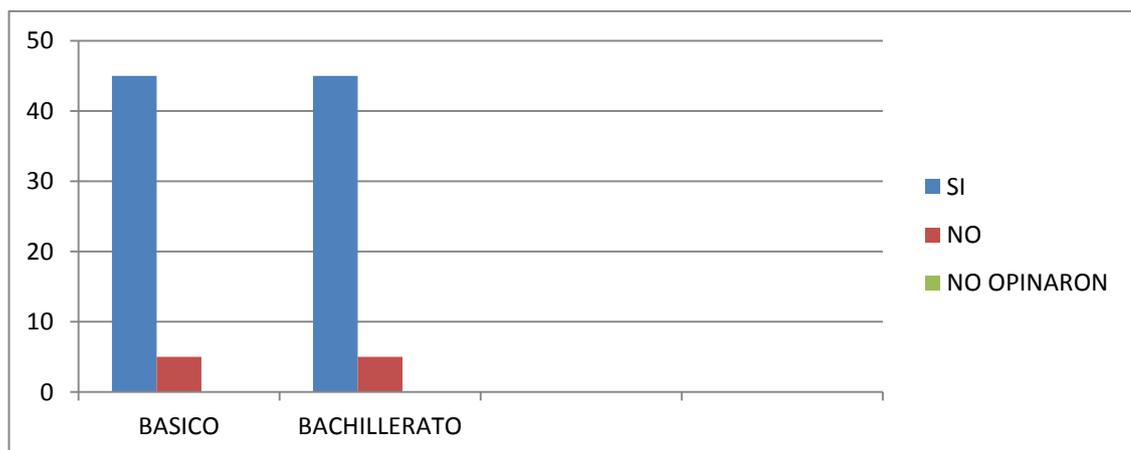
TABLA N. 18

NIVELES	FRECUENCIA		PORCENTAJE
	SI	NO	
BASICO	18		45%
BACHILLERATO	18		45%
BASICO		2	5%
BACHILLERATO		2	5%
TOTAL	36	4	100%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO N.18



La primera comunicación debería de comenzar en casa con los padres, pero en la actualidad es muy diferente los jóvenes tiene sus amigos fuera del hogar, es allí donde el padre debe tener la sabiduría necesaria para poder suplir las necesidades de sus hijos, convertirse en amigos una relación vertical. Se pudo observar los siguiente: El básico y bachillerato el 45.00% contestaron que el maestro les puede ayudar en sus problemas en el colegio y el 5% de básico y bachillerato contestaron que no pueden ser ayudados por sus maestros.

19.- Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

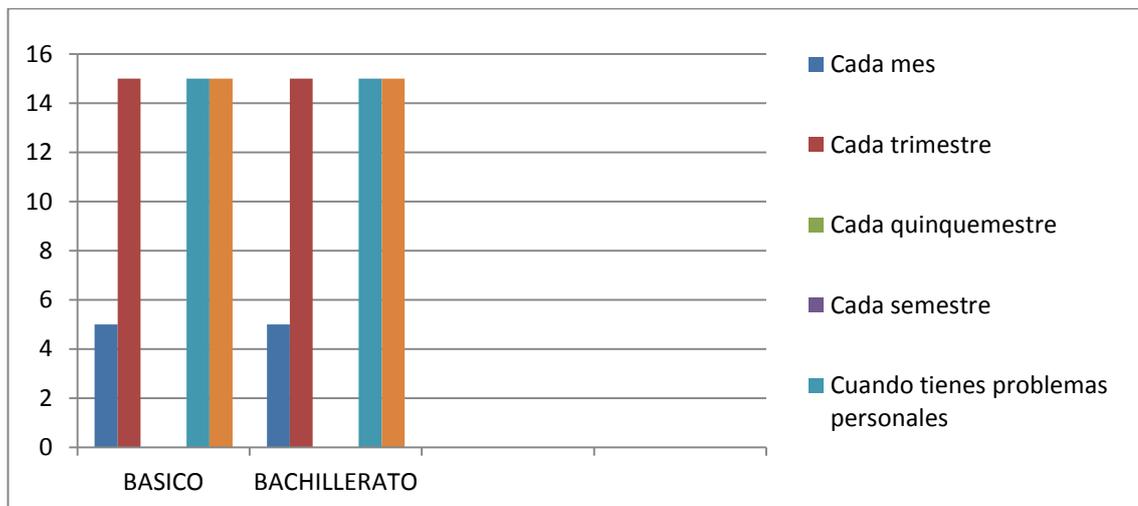
TABLA N. 19

ALTERNATIVA	BASICO		BACHILLERATO	
	FREC.	%	FREC.	%
Cada mes	2	5%	2	5%
Cada trimestre	6	15%	6	15%
Cada quinquemestre	0	0	0	0
Cada semestre	0		0	0
Cuando tienes problemas personales	6	15	6	15
Cuando tienes problemas académicos	6	15	6	15
TOTAL	20	50%	20	50%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO N.19



No solo se debería llamar a los padres por conductas de los estudiantes, debería de ser siempre e incluso para felicitar por su rendimiento, es preferible conversar con los padres todos los meses. Básico y bachillerato el 5% dijeron que los maestros se comunican con sus padres cada mes, el 15% básico y bachillerato cada trimestre, el 15% cuando tienen problemas personales, el 15% cuando tiene problemas académicos.

20.- Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

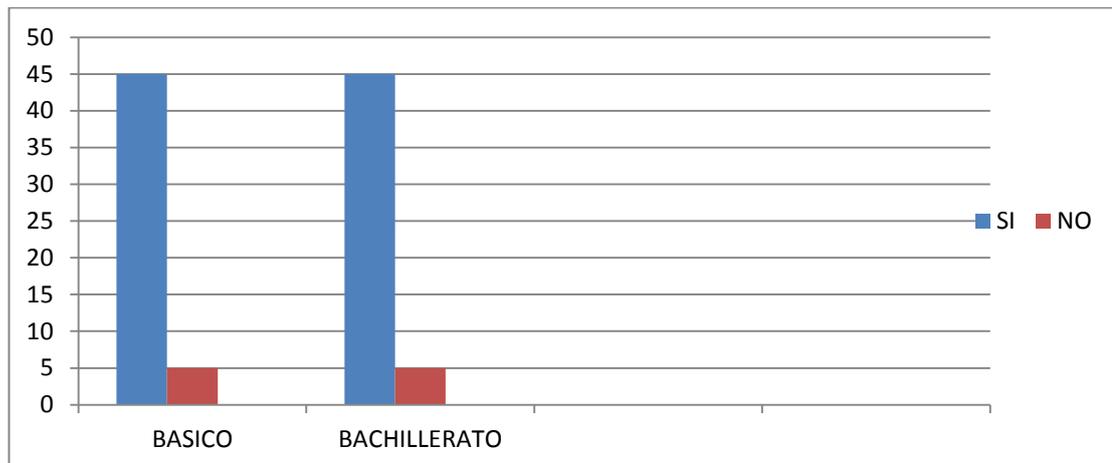
TABLA N. 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA		PORCENTAJE
	SI	NO	
BASICO	18		45%
BACHILLERATO	18		45%
BASICO		2	5%
BACHILLERATO		2	5%
TOTAL	36	4	100%

FUENTE: Unidad Educativa "La Luz de Dios" 29/30 SEP/2011

ELABORACIÓN: Juana Judith Espinoza Almeida

GRAFICO N. 20



Los padres de familia e incluso los alumnos no desean que sus maestros se involucren problemas familiares, el docente como mediador debería intervenir o ayudar en todo lo posible o remitirlo a una ayuda especializada, recordemos que somos parte en la vida de nuestros estudiantes. Se pudo observar lo siguiente: El básico y bachillerato el 45.00% contestaron que el maestro debe intervenir cuando se presentan problemas familiares y el 5% de básico y bachillerato contestaron que no porque eso solo depende el círculo familiar.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica: 8vo, 9no, 10mo. Bachillerato: 1ero, 2do, 3ero

Días: 26, 27, 28 de Septiembre 2011

Hora de inicio: 45 minutos

Por parte de los directivos de la institución pude observar 6 clases: tres observaciones en el aula a docentes del básico, tres observaciones al bachillerato.

Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	Básica y Bachillerato				
	SI	%	NO	%	Total
Explora saberes previos	3	50	3	50	100
Entra en dialogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.	3	50	3	50	100
Propicia argumento por parte de los estudiantes	3	50	3	50	100
Profundiza los temas tratados	3	50	3	50	100
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas	3	50	3	50	100
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación	3	50	3	50	100
Contraargumento, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados.	3	50	3	50	100
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a situaciones de aula.	4	66.66	2	33.33	100
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.	4	66.66	2	33.33	100
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.	3	50	3	50	100
Transfiere los aprendizajes	3	50	3	50	100
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.	3	50	3	50	100
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.	4	66.66	2	33.33	100
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.	3	50	3	50	100
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes.	3	50	3	50	100
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.	3	50	3	50	100

Promueve una comunicación asertiva	3	50	3	50	100
Tiene un trato horizontal con los estudiantes.	4	66.66	2	33.33	100
Selecciona técnicas pertinentes	3	50	3	50	100
El clima de la clase ha sido distendido	3	50	3	50	100
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase.	3	50	3	50	100

RECURSOS DIDACTICOS PRIVILEGIADOS	Básica y Bachillerato				
	SI	%	NO	%	Total
Textos escolares y clase magistral	3	50	3	50	100
Rincones de interés	3	50	3	50	100
Situaciones problemas y modelaciones	3	50	3	50	100
Ideogramas	3	50	3	50	100
Estructura de valores y modelos de vida	3	50	3	50	100
Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género	3	50	3	50	100
PROPOSITO DE LA CLSE OBSERVAR SI LA CLASE PRIORIZA:					
Proporcionar información	6	100	0	0	100
La formación de instrumentos y operaciones mentales	3	50	3	50	100
Diseño de soluciones a problemas reales	5	83.33	1	16.66	100
Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración	4	66.66	2	33.33	100
EL ROL DEL DOCENTE					
Maestro centrista	3	50	3	50	100
Tutor, no directivo	3	50	3	50	100
Altamente afiliativo	3	50	3	50	100
Mediador, directivo	3	50	3	50	100
Líder instrumental	3	50	3	50	100
Prepara la experiencia	3	50	3	50	100
ROL DE ESTUDIANTE La participación es:					
Altamente participativo	3	50	3	50	100
Medianamente participativo	3	50	3	50	100
Poco participativo	3	50	3	50	100
Elabora procesos de tipo meta cognitivo	3	50	3	50	100
Muy afiliativo, autónomo	3	50	3	50	100
Desarrolla el diseño de soluciones coherentes	3	50	3	50	100
Alumno centrista	3	50	3	50	100
Poca participación en clase	3	50	3	50	100

Por parte de los directivos de la institución se pudo observar 6 clases: 3 de básico, 3 del bachillerato y se llegó a la conclusión:

Dos maestros del básico utilizan un modelo tradicional y 1 el modelo constructivista. En el bachillerato dos maestros utilizan el método constructivista, y uno el modelo tradicional.

La institución en su PEI dice que su modelo pedagógico es Constructivista pocos son los maestros que lo aplican según las clases observadas.

Solo el 50% de los maestros desarrollan en sus clases el pensamiento Crítico, y el mayor problema que se observo es en los docentes del bachillerato.

Solo el 50% de maestros utiliza recursos didácticos como Estructura de valores y modelos de vida en sus clases, los docentes no conocen el paradigma del Buen Vivir, esto ayudaría mucho en el ámbito educativo.

6.- DISCUSIÓN

Durante las encuestas realizadas a la Unidad Educativa “La Luz de Dios” tanto a los docentes como a los alumnos, se pudo observar las falencias en algunos temas que son básicos en la estructura educativa de la institución.

Tal vez por la no información por parte de las autoridades a temas importantes o la falta de actualización de los maestros, ha provocado una serie de problemas al momento de impartir sus clases a los niños de sus aulas.

Se encontró lo siguiente dentro de la investigación:

El proyecto educativo institucional es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva. Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento. Se pudo observar lo siguiente: tanto los docentes del básico y del bachillerato conocen el PEI, otros no. Algunos comentaron que no los han hecho participe en su elaboración.

Los modelos educativos pedagógicos son esquemas teóricos del que hacer de una institución educativa en el cual se describe no sólo cómo aprende el que aprende, sino además explicita qué se debe aprender, cómo se concibe y conduce el aprendizaje. Se pudo observar lo siguiente: Básico y Bachillerato afirman que su modelos pedagógico representa al constructivismo, otros que es Formativo, algunos del básico y bachillerato no opinaron, su respuesta fue entregada en blanco.

Es necesario tener un modelo pedagógico el cual da directriz al momento impartir clases dentro del aula, en este caso preocupa que los docentes no conteste que modelo siguen. Se pudo observar lo siguiente: Básico y bachillerato algunos no contestaron no opinaron, otros el que da la institución o modelos de compañeros de trabajo, pocos dijeron modelo constructivista, se

acota que algunas respuestas por parte de los docentes fue múltiple, es decir que ellos utilizan varias teorías y modelos pedagógicos.

Existe una variedad de modelos pedagógicos sus funciones son: lograr aprendizajes que se concreta en el aula, que sirve para entender, orientar y dirigir la educación. Se pudo observar lo siguiente: El básico y Bachillerato contestaron que su modelo pedagógico es el Conductismo, algunos del básico y bachillerato es el constructivismo, otros del básico y bachillerato es la Pedagogía Crítica, otros del básico refiriéndose al Cognitivo y Socio Cultural.

Existe un porcentaje bajo de docentes que no logrado entender o comprender es que necesario auto gestionar su capacitación, en la actualidad existen muchos medios, a través de libros, folletos, internet, es necesario poner un poco de nuestra parte para cada día ser excelentes educadores. Se pudo observar lo siguiente: El básico y el bachillerato contestaron que han gestionado los docentes su capacitación respectiva, otros no han gestionado su capacitación.

El centro educativo debe de realizar jornadas pedagógicas donde ningún maestro se quede excluido, ya que los docentes son los beneficiados con estas actividades. Se pudo observar lo siguiente: El básico y bachillerato contestaron que realizan su capacitación pedagógica en la línea del centro educativo, otros contestaron que no, lo realizan en otros lugares, ellos asumen su capacitación.

La didáctica contribuye a enseñar bien, de manera sistemática y organizada, de modo que contribuya a la formación del alumno, se pueden evidenciar algunos roles que han sido asignados al docente entre ellos se pueden citar: animador, mediador, supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e inclusive el de investigador educativo. Se pudo observar lo siguiente: Básico y bachillerato imparte sus clases mediante recursos, algunos utiliza procesos, actividades, los contenidos, etc. Se acota que algunas respuestas por parte de los docentes fueron múltiples.

He observado que los alumnos tienen mucha dificultad al momento de emplear su razonamiento, es necesario utilizar métodos los cuales ellos analicen sus temas de estudios. Se pudo observar lo siguiente: Básico y bachillerato dicen que la forma de dar clases su profesora emplea el razonamiento en el desarrollo de la signatura, básico y bachillerato es memorística, le gusta la práctica, desarrolla actividades de comprensión, algunas respuestas por parte de los alumnos fue múltiple, es decir que ellos utilizan varias formas de dar clases en sus asignatura.

CONCLUSIONES

1. Las autoridades de la unidad educativa “La Luz De Dios” no hacen partícipes a sus docentes en la elaboración del PEI.
2. Algunos docentes no participan en la planificación Curricular del centro, cuando esta actividad la deben realizar todos los docentes sin excluirse.
3. La interpretación de los datos analizados da como resultado que solo un porcentaje reducido de maestros aplican el método Constructivista en sus clases y el resto no lo hace.
4. Cuando se está introduciendo una nueva pedagogía, es necesario que den cursos de capacitación y motivación a los docentes, para que puedan desarrollar las habilidades en los estudiantes.
5. Tanto autoridades como docentes, necesitan familiarizarse con el concepto de Enfoque Constructivista, “El Buen Vivir” y el desarrollo del pensamiento Crítico así como el saber porque es importante desarrollarlos en clases y por qué son tan importantes para los futuros profesionales del país.
6. Los docentes en su gran mayoría no aplican el desarrollo del razonamiento en clases.
7. Existe poca comunicación entre las autoridades del plantel y los docentes.
8. La relación docentes y padres de familia debe ser permanente, existe poca comunicación entre ellos.

RECOMENDACIONES

1. Los maestros que inicien con una motivación al principio de una hora clase ya que se de esta manera obtendrá el interés y atención de los alumnos durante el desarrollo de su clase.
2. Los docentes promover la participación activa de los alumnos, aplicando diversas actividades creando un ambiente de confianza en el estudiante para que exprese sus experiencias y conocimientos espontáneamente y sin temor a ser rechazados.
3. Sugerimos a los maestros utilizar las técnicas adecuadas que se relacione con los contenidos para que el proceso de inter-aprendizaje sea realizado en una forma activa y dinámica.
4. Los maestros emplear en sus aulas de clase; las distintas técnicas grupales existentes ya que mediante esta forma de trabajo los niños que tienen un poco de problema en intervenir individualmente; lo harán con mayor frecuencia y serán ellos mismos quienes construyan sus aprendizajes.
5. Sugerimos a los maestros tener un espíritu de cambio y flexibilidad en su trabajo, estar dispuestos a cambiar su forma de trabajo que no le este dando resultado con sus estudiantes, por ser un poco tradicional; por un nuevo modelo donde los principales actores sean los niños y el maestro un innovador y guía de los aprendizajes.
6. Los maestros aplicar correctamente las técnicas conocidas en su labor diaria como docente, tomándolas como un modo fundamental de hoy en día de poder lograr la atención y motivación de los estudiantes.

PROPUESTA

1.- TITULO: CAPACITAR A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA LUZ DE DIOS” EN ESTRATÉGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PARADIGMA EL “BUEN VIVIR” BAJO EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRILAR DEL ESTABLECIMIENTO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

2.- INTRODUCCIÓN.

En todo proceso educativo se han realizado constantes innovaciones en los procesos metodológicos, se conoce de la problemática de la no aplicación del enfoque constructivista, que debería ser aplicado según el PEI de la institución, y el no conocimiento del paradigma del “buen vivir”, este último está considerado en la nueva política del Ministerio de Educación del Ecuador. La propuesta está encaminada a los docentes.

Se asegura que la propuesta “CAPACITAR A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA LUZ DE DIOS” EN ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PARADIGMA EL “BUEN VIVIR” BAJO EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRILAR DEL ESTABLECIMIENTO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN” , tendrá acogida, de esta manera se contribuirá al enriquecimiento y fortalecimiento del sistema educativo a través de la difusión y aplicación del Enfoque Constructivista y el paradigma del buen vivir.

La propuesta se va a trabajar con dos talleres y al finalizar con una reunión de convivencia entre docentes y autoridades.

Taller 1. Vivencemos el “El Buen Vivir” en el aula de clases.

Taller 2: Desarrollo del pensamiento Crítico en el aula (Enfoque constructivista).

La reunión de convivencia tiene como objetivo poder relacionarse entre docentes y autoridad, a través del dialogo para juntos poder lograr una enseñanza cálida con calidez

3.- JUSTIFICACIÓN

Como hemos indicado, existen varios caminos y técnicas de aprendizaje, y la realidad que vive el alumno fuera del aula nos indica que no solo necesita saber cosas, necesita también saber hacer cosas, es decir, saber relacionar lo que él es, lo que él sabe y ponerlo en beneficio suyo y de los demás, aprendiendo a resolver problemas, tomar decisiones, que se le presenten y si no sabe o no se siente suficientemente capaz de hacerlo por no estar preparado, impide que sea competente para resolver los problemas y las necesidades que exige la sociedad.

En el ámbito educativo, se hace indispensable la planificación y ejecución de los programas de mejoramiento de la formación docente, en la educación Inicial, básica y superior, como estrategia idónea para el mejoramiento no sólo de la calidad, sino también de la equidad de la educación, en cuanto al desarrollo profesional, las demandas de profesores de buena calidad, las necesidades de las instituciones educativas y las exigencias de la sociedad que son nuevos cambios que deben implementarse para enfrentar los retos del conocimiento del desarrollo tecnológico que demanda el mundo actual.

Para ello es necesario construir nuevos modelos de formación educativa, así como el de solicitar a los directivos de la Unidad Educativa “La Luz de Dios” que se aplique el Modelo Curricular Constructivista que se encuentra en el PEI de la institución y se actualice con los requerimiento del Ministerio de educación sobre el Paradigma de “el Buen Vivir”.

4.- OBJETIVOS

4.1 GENERAL

Proponer a los docentes de la unidad educativa “La Luz de Dios”, integrar el enfoque constructivista y el “buen vivir” en sus prácticas pedagógicas.

4.2. ESPECIFICOS.

- Explicar los beneficios de incluir en la práctica pedagógica el paradigma del buen Vivir, para luego integrarlo al PEI de la institución.
- Comparar los beneficios del método constructivista, con otros métodos aplicados en clases, los cuales se observaron en práctica de aula de los docentes investigados.

5.- METODOLOGIA

La utilización los métodos: deductivas, inductivas y de investigación.

- Conferencia y charla sobre El Enfoque Constructivista y el paradigma del buen vivir en la práctica pedagógica y curricular
- Seminarios
- Taller 1. Vivencemos el “El Buen Vivir” en el aula de clases.
- Taller 2: Desarrollo del pensamiento Crítico en el aula (Enfoque constructivista).

5.1.1 Método Deductivo.- Lo utilizamos partiendo desde el problema para sacar conclusiones de un caso particular. El investigador pone énfasis en la teoría, en la explicación, en los modelos teóricos, en la abstracción, no recoge datos empíricos, o en la observación y en la experimentación.

5.1.2 Método Inductivo.- Con éste método se analizan casos particulares a partir de los cuales se extraen conclusiones de carácter general.

Comienza con una recolección de datos. Se categorizar las variables observables. A veces se ponen el énfasis en el descubrimiento de variables críticas que permitan ejecutar exploraciones sistemáticas. Se establecen

regularidades y relaciones entre los datos observados. Las observaciones realizadas en situaciones controladas permiten emitir micro hipótesis. Finalmente se puede obtener una estructura de generalizaciones que posibiliten elaborar una teoría.

5.1.3 Método de Investigación Descriptiva.- Con la utilización de éste método partimos de la identificación del problema para luego buscar la información bibliográfica llegando a dar informes de resultados y por último emitir conclusiones.

5.1.4 Método Activo.- Cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase, contando con la participación de los maestros y los personajes involucrados en la educación.

Este método se convierte en un incentivo para que sea el que quien actúe elabore sus propios conocimientos.

5.2 TÉCNICAS

5.2.1 Técnica de la Discusión.- Es una técnica de dinámica de grupos, y consiste en la interacción verbal de un número de personas que participan en una actividad en común, intercambiando ideas para la solución de problemas.

Es motivadora y socializante en cuanto permite la cooperación, el respeto, tolerancia, la reflexión y el análisis crítico entre las ideas de los demás, para aceptarlas o refutarlas con razón lógica y con fundamento. Son de dos tipos. Dirigida y libre.

5.2.2 Técnica del Doble.- Es una técnica de dinámica de grupos estructurada alrededor de una discusión que tienen lugar ante un grupo en donde dos personas dialogan sobre un tema específico de tipo controvertido, siguiendo en esquema previsto y dirigido por un moderador.

5.2.3 Técnicas de Diálogos simultáneos.- Es una técnica de dinámica de grupos que tiene como propósito de lograr la participación de un gran grupo dividido en parejas, respecto a un tema de estudio, trabajo o tarea.

5.2.4 Técnica de Proceso del Taller Pedagógico.- Es una técnica de trabajo grupal, en el cual el grupo clase se divide en pequeños grupos que oscilan de 6 a 8 alumnos la óptima. Cada uno de estos grupos trabajo produciendo conocimiento en base a documentos de apoyo, fichas de actividades y hojas de respuesta.

Las fichas de actividades, contiene objetivos claros que se persigue en el estudio de los documentos de apoyo; las actividades que deben realizar como respuesta a preguntas que permiten detectar ideas principales, establecer relaciones de variables de aprendizaje para cumplir los objetivos. Finalmente la ficha contiene una escala de autoevaluación de los aprendizajes adquiridos y de la participación en grupo.

5.3 Técnica de la Mesa Redonda

5.3.1 Caracterización o Identificación de la Técnica.- Consiste en que un grupo de expertos de 3 o 4 miembros, afrontan una temática desde diferentes puntos de vista o enfoques, en forma sucesiva, sin polémicas ante auditorium.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, pueden hacerlo un equipo de profesores o de estudiantes debidamente preparados sobre un tema determinado, desde diferentes enfoques o especialidades.

Defienden en una forma razonable e independiente, sus tesis y puntos de vista ante el auditorio o grupo clase, dirigidos por un coordinador, el mismo que debe la preparación necesaria sobre la temática a tratarse.

6.- SUSTENTO TEORICO

6.1.1 El buen vivir en el contexto educativo

“La educación es el proceso de socialización de las personas, y sus fines deben corresponder de modo coherente a las necesidades de la sociedad. La educación es un derecho humano fundamental y representa un elemento clave en la realización de la condición humana” (Unesco 2009).

El aprendizaje es el resultado más importante de todo proceso educativo. Empieza el nacimiento y va hasta la muerte, se incrementa y evoluciona a lo largo de toda la vida.

La familia, la comunidad y los sistemas educativos son las fuentes de aprendizaje. Lo ideal en una sociedad educadora es que estos procesos sean coherentes y complementarios.

El derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir. Permite el desarrollo de las potencialidades humanas y, como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todos los individuos.

6.1.2 Educación de calidad: una meta para el buen vivir

El buen vivir implica la satisfacción de las necesidades de saber y es importante comprenderlo como una premisa básica para el resto de aprendizajes. El acceso a una educación de calidad es una condición y una meta indispensable para alcanzar un desarrollo integral y una buena vida.

Garantizar la permanencia, la movilidad dentro del sistema educativo, el aprendizaje afectivo y la culminación y la certificación de los estudios.

Dotar de los recursos necesarios para el aprendizaje: materiales, laboratorios, bibliotecas, equipos, conectividad. Etc.

Facilitar el suficiente número de docentes formados y proveer de servicios de capacitación permanente.

6.1.3 Comunidad educativa

La comunidad educativa, enfocada hacia este propósito tiene un rol integrador y complementario en la formación del estudiante, y en el crecimiento y desarrollo de la docencia, la familia y el entorno social.

6.1.4 Transversalizar EL Buen Vivir en el PEI

Este principio rector exige visibilizar el currículo oculto, que esconde y reafirma patrones de pensamiento, usos y costumbres, conductas y actitudes, generalmente inconsistentes y opuestos a los postulados de cambio.

Se proyecta como un proceso permanente inconsistente de inter-aprendizaje y como una temática con una visión macro, que abarca y articula a los ejes transversales de cualquier currículo.

6.2 El constructivismo

“Es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores”.PORLAN RAFAEL, (1998)

Dicho proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales:

- De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información, o de la actividad o tarea a resolver.
- De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto.

LEV VIGOTSKY

- El concepto básico aportado por Vigotsky es el de “Zona de Desarrollo Próximo”, según el cual, cada alumno es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen

otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de iguales más aventajados Este tramo entre lo que el alumno puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender con ayuda es lo que denomina “Zona de Desarrollo Próximo.

- Los seguidores de Vigotsky han ideado un modelo de aprendizaje que llaman de ejecución asistida y que consta de cuatro estadios:
- Heterónomo: Donde se necesita la asistencia básica del profesor.
- Autónomo: Donde la asistencia fundamental es del propio sujeto,
- Práctica: Donde se ejercita el conocimiento o habilidad recién adquiridos
- Recuperación: Donde las habilidades o conocimientos adquiridos y olvidados se vuelven a recuperar. (Martín 1992)

AUSUBEL

- Ausubel especifica unos criterios de competencia para que se dé al aprendizaje significativo:
- Es necesario que el sujeto muestre una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo.
- El material que se vaya a aprender debe ser potencialmente significativo para el estudiante, es decir, especialmente relacionable con sus estructuras de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra.
- Lo anterior depende del material que se vaya a aprender y de la estructura cognoscitiva del alumno en particular.(AUSUBEL; 1983)

Es el proceso que lleva a cabo el alumno como consecuencia de su actividad intelectual con la dirección y ayuda de su profesor.

Implica siempre una restructuración de los esquemas de conocimiento lo que supone una nueva manera de conocer y actuar sobre la realidad a la que se refiere.

Los conocimientos que se construyen en el alumno hacen que se desarrolle como persona y mejore sus posibilidades de seguir aprendiendo.

Los contenidos que se aprenden en la escuela son conocimientos culturales, pero por la característica del proceso de construcción el significado es personal en cada uno de los alumnos.

Se puede producir una construcción de conocimientos al escuchar una explicación, leer un libro, ver un documental etc., pero siempre los significados que consiga el alumno aunque el profesor le ayude y dirija van a ser una construcción personal como consecuencia de las relaciones que pueda y quiera establecer con los esquemas de conocimiento que ya tiene.

6.2.1 Enfoque Constructivista

- Aprender mientras se construye, se crea y se resuelve problemas de la realidad.
- Aprender en el trabajo como productor activo.
- El concepto de red en la estructuración del conocimiento.
- El conocimiento como construcción social.
- El aprendizaje y la transferencia de responsabilidad para el manejo del aprendizaje del profesor y el aprendiz.

7.- ACTIVIDADES

Para la realización de la Propuesta, deseo desarrollar 2 talleres con los maestros de la Unidad educativa “La Luz de Dios”.

Se dialogo con las autoridades y lo hemos planificado trabajar los talleres 3 horas reloj, durante cuatro sábados (un mes).

Taller N.1: Vivencemos el “El Buen Vivir” en el aula de clases.

Objetivos del taller

- Aprender y enseñar: una experiencia gratificante.
- Función del docente en el aprendizaje.

- Satisfacción de las necesidades básicas: aceptación, confianza, afectividad, fomentar la autoestima, desarrollo de la motivación intrínseca.

Taller N.2: Desarrollo del pensamiento Crítico en el aula (Enfoque constructivista).

Objetivos de taller.

- Dar a conocer a los docentes algunas estrategias al para el desarrollo del pensamiento Crítico para que aplique en el aula de clases como: Lluvias de ideas, mapas semánticos, trabajo cooperativo, organizadores gráficos, etc.

Cronograma General

Actividades	Mes de Noviembre y Diciembre 2011				
	Sab.5	Sab.12	Sab.19	Sab.26	Sab.3
Taller N.1: Vivenciamos el “El Buen Vivir” en el aula de clases.	x	x			
Taller N.2: Desarrollo del pensamiento Crítico en el aula (Enfoque constructivista).			x	x	
Convivencia entre compañeros y autoridades.					x

Cronograma por taller

Taller N.1: Vivencemos el “El Buen Vivir” en el aula de clases.

Inicio: sábado 5 de Noviembre 2011 desde las 8:00 am. Hasta las 11.00 am.

Finalización: sábado 12 de Noviembre 2011.

Tiempo	Actividades
8:00 – 8:30	Bienvenida y Dinámica de Grupo.
8:30 - 9:30	<p>Desarrollo de tema: Vivencemos el “El Buen Vivir” en el aula de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • TÉCNICA DE LA DRAMATIZACIÓN: se realizó un simulacro de clase con el tema del taller. • TÉCNICA DE LA DISCUSIÓN DIRIGIDA: se realizó un análisis, confrontación de las situaciones observadas en la dramatización. • Charla por parte del experto.
9:30- 10:30	TECNICA DE LLUVIAS DE IDEAS: los docentes en un plano de confianza, libertad e informalidad sea capaz de pensar en alta voz, sobre el problema en busca de soluciones.
10:30- 11:30	<p>Conclusiones y Sugerencias.</p> <p>Dinámica de Grupo</p> <p>Despedida.</p>

Taller N.2: Desarrollo del pensamiento Crítico en el aula (Enfoque constructivista).

Inicio: sábado 19 de Noviembre 2011 desde las 8:00 am. Hasta las 11.00 am.

Finalización: sábado 26 de Noviembre 2011.

Tiempo	Actividades
8:00 – 8:30	Bienvenida y Dinámica de Grupo.
8:30 - 9:30	Desarrollo de tema: Desarrollo del pensamiento Crítico en el aula (Enfoque constructivista). <ul style="list-style-type: none"> • TÉCNICA DE LA DRAMATIZACIÓN: se realizó un simulacro de clase con el tema del taller. • TÉCNICA DE LA DISCUSIÓN DIRIGIDA: se realizó un análisis, confrontación de las situaciones observadas en la dramatización. • Charla por parte del experto.
9:30- 10:30	TECNICA DE LLUVIAS DE IDEAS: los docentes en un plano de confianza, libertad e informalidad sea capaz de pensar en alta voz, sobre el problema en busca de soluciones.
10:30- 11:30	Conclusiones y Sugerencias. Dinámica de Grupo Despedida.

INFORME

Desarrollo y explicación:

Se logró la realización de los 2 talleres en la institución educativa “La Luz de Dios” con gran satisfacción, el 90% de los docentes asistieron a las charlas, y actividades programadas.

Se pudo contestar algunas interrogantes, solucionar problemas dentro de la institución, y algo valioso fue poder compartir experiencias con los docentes, conocer nuevos amigos, relacionarse mejor entre ellos con las autoridades.

Los docentes de la Unidad Educativa “La Luz de Dios” se comprometen:

- ❖ A ser un miembro más del grupo, deja de ser dueño de la verdad, ser orientador, motivador y facilitador.
- ❖ A vivenciar en ellos el buen vivir para ser luego transmitido a sus alumnos
- ❖ A ser Guía, coordinador y estimular al grupo ayudar a tomar decisiones.
- ❖ Organizar el aprendizaje en unidades significativas.
- ❖ Integrar contenidos en los proyectos que surgen.
- ❖ Establecer vínculos efectivos con los alumnos.
- ❖ Respetar el aprendizaje de los alumnos
- ❖ Crea un clima de libertad para el trabajo, orienta el uso de los materiales y recursos. Ayudar con esquemas a organizar el conocimiento.

Conclusión:

En el desarrollo de la propuesta se observó, la colaboración de las autoridades en todo tiempo, y la excelente disposición de los docentes, en este proceso de aprendizaje, asumieron los talleres como un reto para sus prácticas docentes.

7.- BIBLIOGRAFIA

AZCÁRATE, P. Metodología de enseñanza. *Cuadernos de Pedagogía*, 1999, nº 276, p. 72-78.

ESCUADERO MUÑOZ, J.M. *Modelos Didácticos*. Barcelona: Oikos-Tau, 1981.

Guía Didáctica Teorías de aprendizaje Mgs. Miguel A. Posso. (2010)

GIROUX, H.A. *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós-MEC, 1990.

Planificación Curricular - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (base científica, perspectiva, propósitos, contenidos y ubicación) *Bases de la programación didáctica* - Rafael Fuster. Ed. Videocinco Peñaloza Ramella, W. (2003). *Los propósitos de la educación*. Lima: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.

Gimeno Sacristán, José (1991). *El currículum: una reflexión sobre la práctica* Morata, Madrid.

Díaz Barriga, Ángel (1985). *Didáctica y currículum*, Nuevomar, México.

http://www.oei.es/quipu/ecuador/Plan_Decenal.pdf

http://comenio.files.wordpress.com/2007/08/paradigma_humanista.pdf

http://servidor-opsu.tach.ula.ve/ascen_acro/ruiz_c/paradigmacognitivo.pdf

http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf

8.- ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

MAESTROS

A.- IDENTIFICACIÓN

1.- TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

1. Fiscal ()
2. Fisco misional ()
3. Particular Laico ()
4. Particular Religioso ()

2.- UBICACIÓN

1. Urbano ()
2. Rural ()

3.- INFORMACION DEL DOCENTE

1. Sexo M () F ()
2. Edad: 25-30 () 31-40 () 41- 50 () +50 ()
3. Antigüedad (años) 1-5 () 6-10 () 11-20 () +25 ()

4.- PREPARACION ACADEMICA

1. Título de posgrado ()
2. Sin título académico ()

5.- ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

1. Docente titular ()
2. Docente contratado ()
3. Profesor especial ()
4. Docente administrativo ()
5. Autoridad del centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGOGICA Y ACTUALIZACION DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. Conoce usted el PEI de su institución? SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo- pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3.- ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro? SI () NO ()

¿Por qué?

4.- ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases? SI () NO ()

Describa algunas:

5.- ¿Con que modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

- Conductismo ()
- Constructivismo ()
- Pedagogía Crítica o socio crítico ()
- Otros (señale cuales) ()

Indique el fundamento de su respuesta:

6.- ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro? SI () NO ()

7.- ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva? SI () NO ()

8.- ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia? SI () NO ()

9.- ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro educativo? SI () NO ()

¿Por qué?

10.- ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo? SI () NO ()

C. PRACTICA PEDAGOGICA DEL DOCENTE

1.- la relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

- Afectivo ()
- Académico ()
- Activo ()
- Pasivo ()

2.- las sesiones de clase las planifica:

- Usted ()
- En equipo ()
- El centro educativo ()
- El ministerio ()
- Otros ()

Especifique:

3.- Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

- Recursos ()
- Procesos ()
- Actividades ()
- Contenido ()

¿Por qué?

4.- ¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

5.- ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practica, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo? SI () NO ()

6.- Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes? SI () NO ()

7.- Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales? SI () NO ()

8.- Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

- Imitan sus actitudes ()
- No reproducen buenas conductas ()
- Les molesta su actitud ()
- Le reprochan sus actos ()
- Solicitan mejoras ()

9.- Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

- Abordan el problema con ellos ()
 - Los remite al Doble ()
 - Dialoga con los involucrados ()
 - Actúa como mediador ()
 - Otros, señale cuales
-

10.- Que modelo pedagógico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

D. RELACION ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA.

1.- Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

- Llama al padre/madre de familia ()
- Dialoga con el estudiante ()
- Lo remite directamente al DOBLE ()
- Propone trabajos extras ()

2.- Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes? SI () NO ()

¿Por qué?

3.- La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

- Las conductas del estudiante ()
- Las que establecen los centros educativo ()
- El rendimiento académico estudiantil ()

4.- Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

- Compañeros profesores ()
- Compañeros del estudiante ()
- Autoridades ()
- Amigos ()
- Otros ()

Especifique:

5.- Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos? SI () NO ()

¿Por qué?

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ESTUDIANTES

A.- PLANIFICACION PEDAGOGICA Y ACTUALIZACION (PEI)

1.- ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

2.- ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI () NO ()

3.- ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece? SI () NO ()

¿Por qué?

4.- ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo? SI () NO ()

5.- ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6.- Tus maestros planifican las sesiones de clase:

- Con anticipación ()
- El profesor improvisa en ese momento ()
- Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()
- Emplea el computador ()

B. PRACTICA PEDAGOGICA DEL DOCENTE

7.- ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

- Memorística ()
- Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()
- Le gusta la práctica ()
- Desarrolla actividades de comprensión. ()

8.- la relación que mantienen tus maestros contigo y sus compañeros es:

- Afectiva ()
- Académica ()
- Activa ()

- Pasiva ()

9.- ¿Qué recursos emplea tu docente?

10.- ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

11.- ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura? SI () NO ()

12.- ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tu maestro los contenidos de la asignatura? SI () NO ()

13.- ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, apropiada para aprender? SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14.- de tu maestro o maestra te gustan:

- Sus actitudes ()
- Sus buenas conductas ()
- Su preocupación por ti ()

15.- Cuando tienes problemas:

- Tu profesor/a te ayuda ()
- Te remite al Doble ()
- Dialoga contigo ()

16.- ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACION ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17.- Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

- Lllaman a tu padre/madre ()
- Dialogan contigo ()
- Te remiten directamente al DOBLE ()
- Te proponen trabajos extras ()

18.- ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio? SI () NO ()

¿Por qué?

19.- Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

- Cada mes ()
- Cada trimestre ()
- Cada quinquimestre ()
- Cada semestre ()
- Cuando tienes problemas personales ()
- Cuando tienes problemas académicos ()

20.- Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares? SI () NO ()

¿Por qué?



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica: 8vo, 9no, 10mo.

Bachillerato: 1ero, 2do, 3ero

Días: 26, 27, 28 de Septiembre 2011

Hora de inicio: 45 minutos

Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	Básica y Bachillerato				
	SI	%	NO	%	Total
Explora saberes previos					
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.					
Propicia argumento por parte de los estudiantes					
Profundiza los temas tratados					
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas					
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación					
Contraargumento, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados.					
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a situaciones de aula.					
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.					
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.					
Transfiere los aprendizajes					
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.					
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.					
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.					
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes.					
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.					
Promueve una comunicación asertiva					
Tiene un trato horizontal con los estudiantes.					
Selecciona técnicas pertinentes					
El clima de la clase ha sido distendido					
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase.					

RECURSOS DIDACTICOS PRIVILEGIADOS	Básica y Bachillerato				
	SI	%	NO	%	Total
Textos escolares y clase magistral					
Rincones de interés					
Situaciones problemas y modelaciones					
Ideogramas					
Estructura de valores y modelos de vida					
Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género					
PROPOSITO DE LA CLSE OBSERVAR SI LA CLASE PRIORIZA:					
Proporcionar información					
La formación de instrumentos y operaciones mentales					
Diseño de soluciones a problemas reales					
Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración					
EL ROL DEL DOCENTE					
Maestro centrista					
Tutor, no directivo					
Altamente afiliativo					
Mediador, directivo					
Líder instrumental					
Prepara la experiencia					
ROL DE ESTUDIANTE La participación es:					
Altamente participativo					
Medianamente participativo					
Poco participativo					
Elabora procesos de tipo meta cognitivo					
Muy afiliativo, autónomo					
Desarrolla el diseño de soluciones coherentes					
Alumno centrista					
Poca participación en clase					

FOTOS DE LOS ALUMNOS DEL BASICO UNIDAD EDUCATIVA

“LA LUZ DE DIOS”



**Alumnos de 2do año de básica
Charla sobre el reciclaje**



**Alumnos de 6to de básica.
La maestra les enseña sobre el sistema digestivo.**



**Alumnos de 6to de básica.
La maestra les enseña sobre el sistema digestivo.**



**Alumnos de 2do año de básica
Charla sobre el Cuidar el Medio Ambiente.**

FOTOS DE LOS ALUMNOS DE EL BACHILLERATO



**Alumnos de 4to año Común
Feria de Ciencias La Frutilla y sus beneficios.**



**Alumnos de 4to año Común
Feria de Ciencias cuidemos nuestro Planeta.**



**Alumnos de 4to año Común
Revista de Gimnasia.**



**Alumnos de 4to año Común
Feria de Ciencias Modelo Anatómico y Molecular.**