



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA



**“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Unidad Educativa Particular
“Oviedo” de la ciudad de Ibarra, durante el año lectivo 2011”**

*Tesis de Investigación previa a
la obtención del Título de
Magister en Pedagogía*

AUTOR:

Milton Marino Mora Grijalva

DIRECTORA DE TESIS:

Msc. Martha Cecilia Navarrete Bolaños

CENTRO UNIVERSITARIO IBARRA

AÑO 2012

CERTIFICACIÓN

Magister Martha Cecilia Navarrete
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Msc. Martha Cecilia Navarrete

Ibarra, enero del 2012

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de derechos de tesis de grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Milton Marino Mora Grijalva con cédula de ciudadanía 100258945-3, en calidad de autor de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Martha Cecilia Navarrete con cedula de ciudadanía 100160489-9, en calidad de Directora de Tesis, declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con el autor, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 30 días del mes de enero del año 2012.

Msc. Cecilia Navarrete

C.I. 100160489-9

DIRECTORA DE TESIS

Milton Marino Mora Grijalva

C.I. 100258945-3

AUTOR DE TESIS

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Milton Marino Mora Grijalva

C.I. 100258945-3

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja, a la calidad humana y profesional de los docentes del Postgrado en Pedagogía, a todas esas personas anónimas que cada día hacen su trabajo de manera seria y responsable en la institución que desde la Educación presencial y a distancia contribuyen en el anhelo de todas las personas que queremos superarnos humana y profesionalmente, y decidimos ser más para poder desde nuestro trabajo honesto engrandecer la labor docente.

A las Autoridades y Personal Docente de la Unidad Educativa Particular “Oviedo” por brindar apertura para el desarrollo del trabajo investigativo y a las personas que durante 19 años me abrieron las puertas incondicionalmente para crecer humana y profesionalmente.

A Fe y Alegría y la Fundación CRISFE que contribuye cada día con el anhelo de tener un país del tamaño de nuestros sueños.

Gratitud a mis compañeros y amigos docentes que día a día comparten la noble labor de arriesgarse a educar. Son el soporte de la lucha constante por superarme profesionalmente.

Milton

DEDICATORIA

A Dios y María Santísima, pilares fundamentales de mi vida.

A la memoria de mis abuelitos quienes desde el cielo, iluminan el legado que han dejado en la tierra a través de su humildad, generosidad, trabajo honesto y honrado como las claves del éxito personal.

En vida hermano en vida una muestra de cariño y agradecimiento eterno a mis padres Hernando y Rogeria, al igual que mis hermanos con quienes aprendí que hogar viene de hoguera y la familia es ese fuego donde cada uno se gasta para mantener viva la llama del amor.

A mi pequeña comunidad de Amor: mi bella e inteligente esposa Tania Maribel, a mis hijos María José, Milton Santiago y María Raquel quienes con su apoyo incondicional, ternura habitual, inquietudes y travesuras, son el motor que impulsa mi vida y satisfacción personal. Por el espacio de tiempo que les he robado para permitirme estudiar.

Milton

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
CESIÓN DE DERECHOS	iii
AUTORÍA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	6
CAPÍTULO I	
CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA.	
1.1 Definiciones	6
1.2 Concepciones e historia.	6
1.3 Semejanzas y diferencias entre Pedagogía y la Educación	11
1.4 Historia del proceso pedagógico – educativo.	
1.4.1 La educación en la antigüedad	13
1.4.2 Los procesos educativos de la Grecia clásica.	14
1.4.3 La educación en la Roma de los Césares.	18
1.4.4 Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia.	19
CAPÍTULO II	
LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS	
2.1 Las Concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos pedagógicos	24
2.1.1 La psicología y las nuevas formas de educación.	29
2.1.2 La pedagogía moderna	36
2.2 Las concepciones educativas originadas con la psicología pura.	36
2.3 La pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.	38
2.4 La pedagogía conductista.	39
2.5 Las formas de educar luego de la revolución rusa.	

2.5.1	La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky.	40
2.5.2	La teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget.	41
2.5.3	Ausubel y el aprendizaje significativo.	42

CAPÍTULO III

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

3.1	Definición	45
3.2	El currículo como un mecanismo de ordenación de la práctica educativa.	46
3.2.1	Importancia del currículo	46
3.3	Modelos curriculares que han guiado la educación.	47
3.3.1	Perspectiva humanista clásica	47
3.3.2	Perspectiva doctrinal	48
3.3.3	Perspectiva científica conductual.	49
3.3.4	Perspectiva humanista moderna.	49
3.3.5	Perspectiva cognitiva	50
3.4	Nuevos modelos curriculares.	51

CAPÍTULO IV

LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

4.1	Concepciones pedagógicas contemporáneas	52
4.1.1	La iglesia y la educación	52
4.1.2	La educación desde la concepción marxista	54
4.2	Practica pedagógica en América Latina.	55
4.2.1	Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.	56
4.3	Políticas educativas ecuatorianas.	57
4.	METODOLOGÍA	63
5.	RESULTADOS OBTENIDOS	70
6.	DISCUSIÓN	132
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	142
8.	PROPUESTA	145
9.	BIBLIOGRAFÍA	196
10.	ANEXOS	199

1. RESUMEN

En la presente investigación se realiza una recopilación de información basada en principio en una investigación documental con la revisión bibliográfica profunda sobre aspectos teóricos relacionados con la educación y la práctica pedagógica a través del tiempo hasta llegar a nuestros días. Luego se centra en el proceso metodológico enmarcado dentro de la investigación descriptivo-interpretativo-explicativa que busca auscultar el fenómeno educativo que se practica en los centros educativos del país y de manera particular en la Unidad Educativa “Oviedo” a través de aplicación de métodos y técnicas al igual que de instrumentos de investigación y presentación de la información recolectada a través del modelo estadístico cuantitativo, que lleva al análisis de los datos a través de la discusión que permite relacionar los datos obtenidos en el trabajo de campo con la información de la investigación bibliográfica como parte medular, al igual que expresar conclusiones y recomendaciones para finalmente realizar la propuesta : plan de mejora de la Calidad Educativa que busca capacitar a los docentes en el modelo pedagógico cognitivo para relacionar su aplicación práctica a la gestión docente en el aula mediante el enfoque pedagógico por procesos, capacidades y valores.

2. INTRODUCCIÓN

La Unidad Educativa Particular “Oviedo” es una institución pionera en la educación del sector norte del país, la comunidad de Hermanas Franciscanas de María Inmaculada, quienes la regentan desde sus comienzos, se han encaminado en realizar una actividad pedagógica y curricular que pueda brindar un servicio educativo de excelencia en la formación integral a las jóvenes que diariamente asisten. Su modelo pedagógico busca estar a la par con las demandas educativas del siglo XXI en cuanto a modelos educativos, es allí principalmente donde reside el interés de profundizar en un estudio investigativo serio que pueda aportar con fundamentos una visión panorámica de cuál es su realidad pedagógica actual. Esto sumado al interés personal y curiosidad pedagógica al desempeñarme como docente durante 19 años en esta institución han despertado en mi la motivación suficiente para adelantar este trabajo investigativo que espero pueda plasmar ese verdadero desafío profesional para contribuir a transformar la realidad de la práctica educativa de al menos este centro educativo en el afán de coadyuvar a las ideas que se persigue desde las diferentes iniciativas del Ministerio de Educación y la crisis de la realidad educativa actual y por qué no soñar con tener un país acorde al tamaño de nuestros sueños.

En los dos últimos años el Ecuador se ha visto inmerso en varios cambios curriculares, centrados principalmente en la Educación Básica y próximamente en el Bachillerato, los cuales responden a varias políticas planteadas en el Plan Decenal, que lleva a cabo el Ministerio de Educación, pero cómo ha incidido este cambio en las prácticas pedagógicas de los diferentes docentes a nivel nacional, ¿los centros educativos han logrado asimilar estos cambios? Estas también son algunas de las interrogantes que se han planteado para esta investigación.

En el presente trabajo se realiza una recopilación de información basada en principio en una investigación documental con la revisión bibliográfica profunda sobre aspectos teóricos relacionados con la educación y la práctica pedagógica a través del tiempo hasta llegar a nuestros días. Luego se centra en el proceso metodológico enmarcado dentro de la investigación descriptivo-interpretativo-explicativa que busca auscultar el fenómeno educativo que se práctica en los centros educativos del país y de manera particular en la Unidad Educativa “Oviedo” a través de aplicación de métodos y técnicas al igual que de instrumentos de investigación y presentación de la información recolectada a través del modelo estadístico cuantitativo, que lleva al análisis de los datos a través de la discusión que permite relacionar los datos obtenidos en el trabajo de campo con la información de la investigación bibliográfica como parte medular de este trabajo de investigación al igual que expresar conclusiones y recomendaciones para finalmente realizar una propuesta que contribuya a solucionar la problemática identificada en este centro.

La consecución de los objetivos que guían esta investigación se han ido consiguiendo progresivamente, al momento se puede evidencia el logro del objetivo general conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y bachillerato en particular de este centro objeto de estudio, al igual sucede con cada uno de los objetivos específicos por cuanto se puede determinar claramente el modelo pedagógico preponderante en la práctica de los docentes, identificar los fundamentos teórico-conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente y su relación con las estudiantes, de igual manera relacionar el modelo pedagógico establecido por el centro y el modelo pedagógico de práctica docente estableciendo aspectos positivos y negativos de esta relación al igual que realizar una propuesta para llevar a la práctica postulados propuestos por el Ministerio y los establecidos en el centro educativo enriqueciéndolos con elementos que ayudan a todos los componentes de la comunidad educativa en un crecimiento personal, profesional y social.

Es oportuno manifestar que la investigación hoy es una evidente realidad gracias a la apertura proporcionada por las Autoridades de la Unidad Educativa “Oviedo” a la colaboración brindada por todo el personal de esta prestigiosa institución educativa; a la riqueza y calidad humana de los docentes y materiales utilizados por la Universidad Técnica Particular de Loja que me han brindado aprendizajes significativos que he ido adquiriendo a lo largo de la Maestría, también cabe destacar como factor primordial el apoyo incondicional de mi pequeña comunidad de amor mi familia como uno de los pilares fundamentales que han significado el reto profesional y crecimiento personal para culminar con éxito en ese afán permanente de continuar en el camino de la superación para ponerla al servicio de los demás.

3. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

CONCEPCIÓN DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA

1.1. Definiciones

La palabra **pedagogía** tiene su origen en el griego antiguo *paidagogós*. Este término estaba compuesto por *Paidós*: “**niño**” y *gogía*: “**llevar**” o “**conducir**” Por lo tanto, el concepto hacía referencia al **esclavo** que llevaba a los **niños a la escuela**.

En la actualidad, la pedagogía es el **conjunto de saberes** que se encarga de la **educación** como fenómeno **típicamente social** y **específicamente humano**. Se trata de una **ciencia** aplicada de **carácter psicosocial**, cuyo objeto de estudio es la **educación**. La pedagogía recibe influencias de diversas ciencias, como la **psicología**, la **sociología**, la **antropología**, la **filosofía**, la **historia** y la **medicina**, entre otras.

Ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todos sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano. Es una actividad humana sistemática, que orienta las acciones educativas y de formación, en donde se plantean los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos, los cuales son sus elementos constitutivos. Es una aplicación constante en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

"La pedagogía como saber, se ha caracterizado por su interdisciplinaridad. La pedagogía es teórica y práctica. Teórica en la medida que caracteriza la cultura, identifica problemas y necesidades culturales que pueden ser solucionadas con cambios por vía educativa y, estudia la experiencia educativa y práctica y; práctica, porque parte de su saber se construye en la práctica educativa. Con base en la caracterización cultural y en la identificación de

problemas y necesidades propone soluciones educativas que tienen la intención de transformar una realidad, producir cambio individual, colectivo y social". Esta concepción, es de Miguel Ángel Vargas, tomada de su "Guía para el diseño de una solución educativa con apoyo en un ambiente virtual informático.

Actualmente se discute, por algunos estudiosos, el carácter de ciencia de la Pedagogía, en contraposición con el de arte. Esto se debe al estrecho vínculo que existe entre los aspectos teóricos y los prácticos en el terreno pedagógico. Para los autores del texto, queda claro que la Pedagogía es una disciplina científica que posee su objeto de estudio, su sistema de conceptos propios, sus leyes, principios y las vías de aplicación.

“La **Pedagogía** es una ciencia que aborda el fenómeno educativo en toda su plenitud, lo que a diferencia de las Ciencias de la Educación, que lo tratan como aspecto tangencial a su objeto de estudio. El **objeto de estudio de la Pedagogía**, precisando más, es el descubrimiento de las regularidades, el establecimiento de principios que permiten de forma consciente estructurar y dirigir, en diversos escenarios (escolares, o no) el proceso educativo” Fraga Rodríguez, R. & Herrera Padrón, C. (2010). *Didáctica Para Áreas Profesionales*. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica América, Instituto de Investigación y Postgrados.

La visión artística de la Pedagogía está dada por la manera peculiar que es aplicada su tecnología, en la cual interviene el sujeto, desplegándose toda su iniciativa y creatividad, e imprimiéndole un sello personal distintivo.

El proceso educativo, tiene lugar en todos los escenarios de la sociedad, en particular, aquel que se realiza bajo la dirección de una institución docente, que toma en consideración el conjunto de influencias educativas que recibe el individuo, organizándolas, sistematizándolas y valorando sus efectos, se denomina **proceso pedagógico**. De este modo, el concepto de proceso pedagógico es una restricción del proceso educativo.

Esclareciendo el concepto de proceso, generalmente este concepto se asocia con todo fenómeno, que su transcurso se da por etapas o momentos sucesivos ascendentes, a través de los cuales se producen modificaciones o mutaciones paulatinas en el objeto inicial, con

arreglo a un propósito u objetivo predeterminado. En el proceso intervienen necesariamente recursos, de diversa naturaleza entre los que se destacan los materiales y las potencialidades humanas.

La pedagogía como ciencia social que es, manifiesta una forma especial de actividad social, que al aplicar sus logros y descubrimientos científicos permite la transformación de la vida en sociedad, en particular hace que el proceso educativo sea más productivo y brinde mejor respuesta a las necesidades sociales.

1.2. Concepciones e historia

La pedagogía como movimiento histórico, nace en la segunda mitad del siglo XIX. Reconoce serios antecedentes hasta el siglo XVIII, pero se afirma y cobra fuerza en el siglo XX, particularmente después de la primera Guerra Mundial (1.914 – 1.918). Sin embargo, la pedagogía general, combinada con la historia, tiene entre sus misiones la de intentar un esquema que haga las veces de brújula para orientar a los educadores en el laberinto de los sistemas y técnicas pedagógicas que surcan nuestra época.

El pensamiento pedagógico puede decirse que comenzó su desarrollo desde los propios albores de la humanidad. En sí mismo no es más que una consecuencia de su devenir histórico, en correspondencia con la necesidad del ser humano de transmitir con eficiencia y eficacia a sus congéneres las experiencias adquiridas y la información obtenida en su enfrentamiento cotidiano con su medio natural y social.

Las ideas pedagógicas abogan en ese momento crucial de la historia del ser humano como ente social por la separación en lo que respecta a la formación intelectual y el desarrollo de las habilidades y las capacidades que habrían de lograrse en aquellos hombres en que sus tareas principales no fueran las de pensar, sino las requeridas para el esfuerzo físico productivo, tales ideas pedagógicas debían insistir lo suficiente para lograr en la práctica

que la mayoría o la totalidad de la "gran masa laboriosa" aceptara esa condición de desigualdad. Con estas concepciones es que surgen las denominadas escuelas para la enseñanza de los conocimientos que se poseían hasta ese momento para el uso exclusivo de las clases sociales selectas, asignándoseles a las clases explotadas, como única salida de sobrevivencia, el papel protagónico de la realización del trabajo físico.

Tales concepciones e ideas pedagógicas, conjuntamente con las cualidades que deben poseer tanto el alumno como el maestro, aparecen en manuscritos muy antiguos de China, la India y Egipto. El desarrollo del pensamiento pedagógico tiene lugar en Grecia y Roma con figuras tan sobresalientes como Demócrito, Quintiliano, Sócrates, Aristóteles y Platón. Este último aparece en la historia como el pensador que llegó a poseer una verdadera filosofía de la educación. El pensamiento pedagógico emerge con un contenido y una estructura que le permite alcanzar un cuerpo teórico verdadero. En el renacimiento la pedagogía figura ya como una ciencia independiente.

“Las primeras reflexiones sobre el hecho educativo se encuentran ya en la biblia y se van acentuando gradualmente. La palabra y obra de Jesús, llamado por algo el Divino Maestro, así como los trabajos de San Jerónimo, San Agustín y Santo Tomás, tienden a estructurar un sistema educativo. Quizá el comienzo de la educación científica, en el sentido entendido hoy, lo podemos situar en Comenio, exponente de la enseñanza objetiva, y en Herbart, autor de la pedagogía de la instrucción” (Lemus, 1969).

“El padre de la pedagogía es Jan Amós Comenius (Comenio o Komensky). Iniciador de las ilustraciones en los libros y de la utilización del teatro en las aulas, además impulsó la escuela práctica y sin malos tratos para los niños. Fue teólogo, filósofo y pedagogo, pero su fuerza está en su convencimiento de que la educación tiene un importante papel en el desarrollo de las personas, en el esfuerzo que hizo para que el conocimiento llegara a todos, hombres y mujeres por igual, sin malos tratos, buscando la alegría y la motivación de sus alumnos...” Sánchez Burneo, V. P. (2010) *Pedagogía General* Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela de Ciencias de la Educación Modalidad Abierta y a Distancia Maestría en Pedagogía.

Entre 1.548 y 1.762 surge y se desarrolla la Pedagogía Eclesiástica, principalmente la de los Jesuitas, fundada por Ignacio de Loyola y que más tarde, en 1.832, sus esencialidades son retomadas para llegar a convertirse en el antecedente de mayor influencia en la pedagogía tradicional. La pedagogía eclesiástica tiene como centro la disciplina, de manera férrea e indiscutible, que persigue, en última instancia, afianzar cada vez más el poder del Papa, en un intento de fortalecer la Iglesia ya amenazada por la Reforma Protestante.

Se puede decir que la pedagogía tradicional, como práctica pedagógica ya ampliamente extendida alcanza su mayor grado de esplendor, convirtiéndose entonces en la primera institución social del estado nacionalista que le concede a la escuela el valor insustituible de ser la primera institución social, responsabilizada con la educación de todas las capas sociales.

Es a partir de este momento en que surge la concepción de la escuela como la institución básica, primaria e insustituible, que educa al hombre para la lucha consciente por alcanzar los objetivos que persigue el Estado, lo que determina que la Pedagogía Tradicional adquiera un verdadero e importante carácter de Tendencia Pedagógica, en cuyo modelo estructural los objetivos se presentan de manera tan solo descriptiva y declarativa más dirigidos a la tarea que el profesor debe realizar que a las acciones que el alumno debe ejecutar sin establecimiento o especificación de las habilidades que se deben desarrollar en los educandos, otorgándoles a éstos últimos el papel de entes pasivos en el proceso de enseñanza al cual se le exige la memorización de la información a él transmitida, llevándolo a reflejar la realidad objetiva como algo de quienes aprenden.

La Tendencia pedagógica Tradicional tiene, desde el punto de vista curricular un carácter racionalista académico en el cual se plantea que el objetivo esencial de la capacitación del hombre es que el mismo adquiera los instrumentos necesarios que le permitan tan solo intervenir en la tradición cultural de la sociedad; no obstante, esta tendencia se mantiene bastante generalizada en la actualidad con la incorporación de algunos avances e

influencias del modelo psicológico del conductismo que surge y se desarrolla en el siglo XX.

Esta teoría resulta ineficiente y deficiente en el plano teórico, por cuanto ve a éste como un simple receptor de información, sin preocuparse de forma profunda y esencial de los procesos que intervienen en las asimilaciones del conocimiento.

La preocupación por lo educativo constituye, justamente, una de las características de la pedagogía de hoy: no siempre adopta una forma sistemática, ni se integra en una rígida concepción científica, sino que aparece junto a otras reflexiones en el sentido estricto del término.

1.3.Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación

“La pedagogía puede ser contemplada como una ciencia teórica si se considera que su fin es descubrir lo que sea la educación, es decir estudiar las manifestaciones del proceso educativo. Es el puro saber. Pero no debería ser considerada a la educación solo como una ciencia sino como una técnica y un arte.

La aplicación de los resultados de las ciencias a problemas concretos, o el conjunto de reglas derivadas de la ciencia sería técnica. Y así lo consideran algunos a la pedagogía (¿o debería ser considerada como Técnica a la educación?), originándose una confusión. El orden práctico es el orden de la educación, no el de la pedagogía, de tal manera que esta sería la ciencia y la educación es la técnica. Pero, ¿no es también un arte la educación? Si se entiende por arte, un conjunto de disposiciones subjetivas para obrar, la educación también lo es” Abril Freire, M. (2004) *Diccionario Enciclopédico de Educación* Quito, Ecuador: PPL impresores.

Entre las principales relaciones entre Educación y pedagogía podemos señalar:

- La pedagogía contemporánea cuenta entre sus aportes fundamentales la ampliación del concepto de la educación. A lo largo de la historia de cada una de éstas, se puede ver que van tomadas de la mano; es decir, la educación ha cobrado una proyección social importante junto al desarrollo de la pedagogía.

- Mientras más se amplía el concepto educativo, la pedagogía por su lado alcanza un dominio propio. Mientras que la educación va mejorando y superándose a lo largo de la historia con la realidad social y cultural que la condiciona, la pedagogía avanza de igual manera.
- Ambas, tanto la pedagogía como la educación, son guiadas de una manera u otra por la realidad social de un momento determinado. Se puede ver las variantes que sufrieron cada una de éstas a través de la historia en diversos momentos, dependiendo de la realidad que se estaba viviendo en ese momento.
- Se puede considerar que la pedagogía es la reflexión sobre la práctica de la educación, y que la educación es la acción ejercida sobre los educandos, bien sea por los padres o por los maestros. Aunque en definición no son lo mismo, se puede decir que van relacionadas, de tal manera que una reflexiona (pedagogía) la acción que debe ejercer la otra (educación).
- La pedagogía es la teoría que permite llevar a cabo un acto, en este caso es el acto de la educación.
- Tanto la educación como la pedagogía no son hechos aislados, están ligadas a un mismo sistema, cuyas partes concurren a un mismo fin, conformando de esta manera un complejo sistema educativo.
- La delimitación de los diversos conceptos de: educación, pedagogía, didáctica, enseñanza y aprendizaje. La investigación que permita avanzar en el surgimiento y devenir de estos conceptos es histórica, y deberá recurrir a las fuentes primarias producidas a lo largo de las actualmente denominadas Historia de la Educación e Historia de la Pedagogía.
- Hoy en día se puede decir que la Pedagogía está al mando como disciplina omnicompreensiva y reflexiva de todo lo que ocurre en la educación.

1.4. Historia del proceso pedagógico – educativo

1.4.1. La educación en la antigüedad

La educación en la prehistoria surge de una manera peculiar. Sabemos que al principio de la humanidad los hombres eran nómadas que buscaban comida cuando en el lugar donde estaban escaseaba. Al principio cuando eran nómadas enseñaban a los más jóvenes del grupo a cazar a los animales y en el caso de las mujeres les enseñaban a recolectar frutos.

Cuando pasaron de nómadas a sedentarios aprendieron a domesticar a los animales menos feroces y a sembrar los frutos y las semillas que encontraban alrededor, aprendieron a curarse con las plantas que creían tenía esa propiedad, se crearon su propia religión y los más viejos del grupo la transmitían.

Cuando eran nómadas y también cuando eran sedentarios aprendieron a defenderse de los animales salvajes cuidándose de diversas formas y ayudándose unos a otros. Así estos conocimientos pasaban de generación en generación y los iban mejorando cada día más.

En la época primitiva surgieron los primeros maestros de educación física y estos fueron los padres, ya que los padres enseñaban a sus hijos a usar el arco y la flecha, le enseñaban como trepar a los árboles para bajar los frutos entre otras cosas que eran necesarias también para la supervivencia y la capacidad de cumplir con sus necesidades, esta educación física se centraba principalmente en los hombres. La educación cotidiana se daba espontáneamente y por ritos en la relación de adultos y jóvenes del grupo.

“Hace ya 8000 años iniciamos una profunda transformación que permitió al hombre dejar de deambular por el mundo, accediendo al sedentarismo y a la vida urbana. Profunda transformación que condujo a la mayor división social del trabajo en la historia, con la aparición de los agricultores, la propiedad privada, los administradores, la producción, los excedentes, las clases sociales, el ejército y el estado, entre otros. A esta gigantesca revolución originada en el descubrimiento de la agricultura, la denomina Toffler la “Primera Ola”.

La “Segunda Ola” se inicia con la gigantesca revolución y transformación social y económica que se derivó de la incorporación de la maquinaria a la industria a finales del siglo XVIII. Esta revolución generó una nueva división del trabajo y sentó las bases de la era industrial, caracterizada por la producción masificada y por la concentración. Así la riqueza se acumuló, la población se concentró en ciudades, escuelas, en hospitales, aparecieron los estados nacionales y se consolidó el capitalismo.

La “Tercer Ola”, se orienta por principios cualitativamente distintos a los que predominaron en la era industrial como eran el de la uniformización, la especialización, la sincronización o la concentración y a los que sustituye por los de la diversificación, la flexibilidad y la individualización. Es un mundo en el que el conocimiento sustituye a la fuerza y al dinero como fuente de poder...” De Zubiría Samper, J. (1999) *Las Vanguardias Pedagógicas En La Sociedad del Conocimiento* De La Escuela Nueva al Constructivismo Versión Preliminar Loja, Ecuador pág. 10 -11

Cuando a los factores tradicionales capital, tierra y trabajo, aceptados por las diversas teorías económicas se adicionó como nuevo factor la **producción al conocimiento**. Se inicia una reconceptualización si tenemos en cuenta que el comportamiento del conocimiento como recurso económico aún hoy en día no se comprende completamente. ¿Existen distintos tipos de conocimiento, análogos a los tipos de trabajo que formuló Marx para sustentar su teoría del valor del trabajo? ¿Cómo cuantificarlo? ¿Cómo hacerlo productivo? Son tan solo algunas interrogantes que deberá responder la Teoría Económica en las futuras décadas. De estas respuestas se derivarán las nuevas recomendaciones para la educación y la pedagogía del siglo XXI.

1.4.2. Los procesos educativos de la Grecia clásica

En Grecia, como en la mayor parte del mundo antiguo, la educación estaba reservada únicamente para los niños, y no para las niñas, y sólo para los que por su riqueza pudieran permitírselo. Es decir, aquellas familias que no podían prescindir del hijo para trabajar, o que no podían pagar a un maestro, no tenían acceso a la educación. Hacia los siete años se ponía al niño bajo la tutela de un esclavo llamado “pedagogo” que le enseñaba buenas

maneras y le conducía a la escuela a veces incluso, se quedaba con él en clase y luego le tomaba las lecciones. Allí el niño pasaba buena parte del día.

La escuela estaba en la propia casa del maestro. Allí se sentaban en taburetes y escribían en tablillas de madera encerada mediante “estilos”, una especie de lápiz con un extremo acabado en punta y otro aplastado, para poder borrar lo escrito. Sólo en ocasiones especiales escribían con pluma de caña y tinta sobre papiro (material fabricado a partir de la planta del mismo nombre, tan famosa en Egipto) Los libros estaban también fabricados con ese material que, a diferencia de los nuestros, no se encuaderna, sino que se enrollaba.

Se les enseñaba a leer y escribir, y las reglas básicas de la aritmética. Era muy importante que aprendieran de memoria versos del poeta Homero (el padre de la literatura griega) y supieran recitarlos con la debida entonación. Más tarde, se les enseñaba música, a cantar y a tocar instrumentos sobre todo la lira y la flauta. También aprendían a componer poesía y cantarla acompañados de la lira.

A partir de los doce años, la educación física tenía prioridad sobre las demás. Las clases pasaban a impartirse en la palestra (un campo de deportes al aire libre rodeada de una columnata, a cuya sombra se daban las clases teóricas) Los ejercicios se realizaban totalmente desnudos, con el cuerpo ungido en aceite y arena fina (para protegerse de la intemperie).

Los deportes se realizaban con música de flauta, y entre ellos destacaban los lanzamientos de disco y jabalina, las carreras, el salto de longitud y la lucha (todos ellos también se realizaban en las Olimpíadas) Al terminar, se daban un baño, y con un rascador se quitaban los restos de aceite y arena.

Las niñas de buena familia recibían, en cambio, una educación muy distinta; apenas pasaban de aprender a leer y escribir y algo de música. Su educación se centraba en las

tareas que luego desempeñaría cuando estuviera casada el trabajo en la casa, el cuidado de los niños, la manufactura de los tejidos, etc. Las chicas pobres, por su parte, al igual que los niños pobres, no tenían acceso a ningún tipo de educación.

Las corrientes educativas en la Grecia clásica:

Cada corriente de pensamiento y acción en educación se puede identificar con el nombre del autor que la definió por primera vez. Así, tenemos la corriente socrática, platónica, jenofónica y protagórica, otra forma de identificarlas es por el perfil de la persona que desean formar: de esta manera la corriente socrática corresponde a la formación de sabios, la platónica a la de gobernantes, la jenofónica a la de trabajadores y súbditos y la protagórica a la de ciudadanos.

En el siguiente cuadro tomado de la revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), Vol. XXX, núm. 1, podemos de manera sintética evidenciar las variables pedagógicas de acuerdo con las diferentes corrientes de pensamiento de la Grecia clásica:

VARIABLE	SOCRÁTICA	PLATÓNICA	JENOFÓNICA	PROTAGÓRICA
Fundamentos (aceptación de dos o más formas de pensar)	Se reconoce la ignorancia propia y la de los demás (acepta en principio diversas formas de pensar)	Acceso de unos pocos a la verdad absoluta (reconoce una sola forma de pensamiento válido)	La educación es para la actividad económica (reconoce una sola forma de pensamiento válido)	No hay una verdad absoluta o la hay pero cada cual la puede interpretar (acepta diversas formas de pensar)
Perfil de la persona que se va a formar	Sabios. Desprecio por la riqueza y el poder (personas educadas en la pluralidad).	Gobernantes. Respetuosos del estatus quo y de los modelos a seguir (personas que conozcan una sola forma de pensar).	Trabajadores. Eficientes, leales, dóciles, obedientes y honrados (personas que conozcan una sola forma de pensar)	Ciudadanos. Personas que participen en la política y en la justicia (personas educadas en la pluralidad)

Métodos y contenidos educativos	Electica y mayéutica. Contenidos que tienen que ver con la búsqueda de la verdad, lo bello y lo bueno (incluyente).	Ejemplos ideales. Control de espectáculos, canciones, etc. Aritmética, geometría, astronomía, dialéctica (excluyente).	Premio y castigo. Contenidos relacionados con la actividad económica (excluyente).	Gramática, retórica y dialéctica. Los temas corresponden a la realidad cotidiana, todo es motivo de estudio (incluyente).
Relación Profesor - alumno	El magisterio es un apostolado. El profesor está al servicio de la verdad y de Dios. El alumno busca al profesor.	El profesor busca al alumno. Hay más necesidad de enseñar que de aprender.	Al profesor se le dice qué y cómo enseñar. La relación educativa es secundaria a otra. (Ej. Patrón -empleado).	El profesor vive de enseñar. El alumno busca al profesor. Hay necesidad de aprender y de enseñar.

Cuadro Nº 1

Tomado de la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Volumen XXX, Número 1 - México

La identificación de las corrientes pedagógicas en la Grecia clásica es un ejercicio que por sí solo resulta interesante, puesto que ofrece concepciones educativas nuevas y permite un conocimiento más completo del fenómeno educativo de aquella época. Sin embargo, surge de inmediato la pregunta: ¿Las corrientes educativas identificadas en aquella época han evolucionado y se han modificado de acuerdo con las circunstancias de cada sociedad concreta, llegan hasta nuestros días bien definidas en lo esencial? Documentar de manera rigurosa y amplia en la actualidad las corrientes de pensamiento educativo identificadas en la Grecia clásica es básico para contestar dos preguntas fundamentales en educación: ¿Qué tipo de personas se quiere formar? Y ¿Qué tipo de personas se están educando en el presente?

1.4.3. La educación en la Roma de los Césares

En esta época antigua de la historia de Roma, la educación de los muchachos se limitaba a la preparación que podía darle su padre. Se trataba de una **educación de campesinos**, basada fundamentalmente en el respeto a las costumbres de los antepasados. Desde la más tierna infancia se les enseñaba que la familia de la cual eran miembros constituía una auténtica unidad social y religiosa, cuyos poderes estaban todos concentrados en la cabeza, en el padre de familia, que era el propietario de todo, con derecho de vida y muerte sobre todos los miembros de la familia. Hasta los siete años era la **madre** la encargada de la educación de los hijos. La madre es la maestra en casa. Ejerce, pues, un papel de suma importancia: no se limita sólo a dar a luz al hijo, sino que luego continúa su obra cuidándolo física y moralmente. Por eso su influencia en el hijo será importante durante toda la vida de éste.

A partir de los siete años era el **padre** quien tomaba la responsabilidad de la educación de los hijos. Un padre enseñaba a su hijo *-puer-* a leer, escribir, usar las armas y cultivar la tierra, a la vez que le impartía los fundamentos de las buenas maneras, la religión, la moral y el conocimiento de la ley. El niño acompaña a su padre a todas partes: al campo, a los convites, al foro, etc. Por su parte, la niña *-puella-* sigue bajo la dirección y el cuidado de su madre, que la instruye en el telar y en las labores domésticas.

El definitivo perfeccionamiento a su formación lo daba el **ejército**, en el que se ingresaba a la edad de 16 o 17 años. La fuerza del ejército romano residía en su disciplina: el cobarde era azotado hasta morir, el general podía decapitar a cualquiera por la menor desobediencia, a los desertores se les cortaba la mano derecha, y el rancho consistía en pan y legumbres.

A partir de los siglos III y II A.C. Roma entra en contacto con la cultura griega al conquistar la Magna Grecia. Desde entonces, la superioridad cultural griega marcará la cultura y la educación romanas. Maestros y rétores llegan como esclavos a Roma y se

dedican a impartir la docencia en las casas de sus dueños e incluso abren escuelas, una vez obtenida la libertad.

La implantación del sistema educativo griego no se hace esperar. De este modo, la Roma rústica se va a convertir en portadora y transmisora del caudal humanístico griego. A partir de ahora gran número de pedagogos, gramáticos, retóricos y filósofos invaden las calles de Roma, y los romanos aceptan sus enseñanzas.

La educación romana, después de un período inicial en el que se siguieron las viejas tradiciones religiosas y culturales, se decantó por el uso de profesores griegos para la juventud, tanto en Roma como en Atenas.

La educación romana transmitió al mundo occidental el estudio de la lengua latina, la literatura clásica, la ingeniería, el derecho, la administración y la organización del gobierno. Muchas escuelas monásticas así como municipales y catedráticas se fundaron durante los primeros siglos de la influencia cristiana. [http://www.santiagoapostol.net/latin/educacion_roma.html].

1.4.4. Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la Iglesia.

- La influencia de la iglesia católica:

Entre 1.548 y 1.762 surge y se desarrolla la Pedagogía Eclesiástica, principalmente la de los Jesuitas, fundada por Ignacio de Loyola y que más tarde, en 1.832, sus esencialidades son retomadas para llegar a convertirse en el antecedente de mayor influencia en la pedagogía tradicional.

La pedagogía eclesiástica tiene como centro la disciplina, de manera férrea e indiscutible, que persigue, en última instancia, afianzar cada vez más el poder del Papa, en un intento de fortalecer la Iglesia ya amenazada por la Reforma Protestante.

- Desarrollo de la ciencia en el siglo XVII:

El siglo XVII fue un período de rápido progreso de muchas ciencias y de creación de instituciones que apoyaban el desarrollo del conocimiento científico. La creación de estas y otras organizaciones facilitó el intercambio de ideas y de información científica y cultural entre los estudiosos de los diferentes países de Europa. Nuevos temas científicos se incorporaron en los estudios de las universidades y de las escuelas secundarias.

Tal vez, el más destacado educador del siglo XVII fuera Jan Komensky, obispo protestante de Moravia, más conocido por el nombre latino de Comenio. Su labor en el campo de la educación motivó que recibiera invitaciones para enseñar por toda Europa. Su objetivo educativo podría resumirse en "enseñar a través de todas las cosas a todos los hombres", postura que se conoce como pansofía.

- El siglo XVIII:

Durante el siglo XVIII se estableció el sistema escolar en Pusia; en Rusia empezó la educación formal. Durante el mismo período se introdujo el método monitorial de enseñanza, por el que cientos de personas podían aprender con un profesor y la ayuda de alumnos monitores o asistentes. Los dos planes abrieron la posibilidad de la educación de masas.

El teórico educativo más relevante del siglo XVIII fue Jean-Jaques Rousseau. Su influencia fue considerable tanto en Europa como en otros continentes. Entre sus propuestas concretas estaba la de enseñar a leer a una edad posterior y el estudio de la naturaleza y de la sociedad

por observación directa. Sus propuestas radicales sólo eran aplicables a los niños, las niñas debían recibir una educación convencional.

- El siglo XIX y la aparición de los sistemas nacionales de escolarización:

El siglo XIX fue el período en que los sistemas nacionales de escolarización se organizaron en el Reino Unido, en Francia, en Alemania, en Italia, España y otros países europeos. Las nuevas naciones independientes de América Latina, especialmente Argentina y Uruguay, miraron a Europa y a Estados Unidos buscando modelos para sus escuelas. Japón que había abandonado su tradicional aislamiento e intentaba occidentalizar sus instituciones, tomó las experiencias de varios países europeos y de Estados Unidos como modelo para el establecimiento del sistema escolar y universitario moderno.

El más influyente seguidor de Rousseau fue el educador suizo Johann Pestalozzi, cuyas ideas y prácticas ejercieron gran influencia en las escuelas de todo el continente. Su principal objetivo era adaptar el método de enseñanza al desarrollo natural del niño. Para lograr este propósito consideraba el desarrollo armonioso de todas las facultades del educando (cabeza, corazón y manos). [http://www.santiagoapostol.net/latin/educacion_roma.html].

Esta rápida visión histórica de la educación religiosa nos lleva a comprender inmediatamente que el contenido informativo de la enseñanza se ha incrementado, por esos dos mil años de historia del cristianismo que tenemos a nuestra espalda. Toda esa información es necesaria, pero tal vez hayamos perdido de vista el principal objetivo que animaba a los primeros discípulos de Cristo que era difundir el mensaje de salvación que Jesús nos trajo. Tal vez fuera bueno abandonar los términos “educación cristiana” y “escuela dominical” que tienen una connotación más informativa, para enfatizar el de “catequesis” que se usó durante toda la historia del cristianismo.

Los Padres de la Iglesia

La educación cristiana tiene sus inicios en el pueblo hebreo “los escogidos por Dios” comenzaba casi cuando el niño empezaba a hablar. Se hacía al interior de la familia y eran los padres los encargados de traspasar sus tradiciones a los hijos. Como el pueblo escogido por Dios los hebreos concentraban su enseñanza en procurar que todos viviesen en la voluntad de Dios, cumpliendo la ley.

El pueblo hebreo contaba con distintas instituciones para entregar enseñanza ellas eran:

La familia como educadora: Una de las funciones más relevantes de los padres era la correcta formación de sus hijos, se les adoctrinaba desde pequeños en la ley y en las tradiciones.

Los Sacerdotes: en Israel era la tribu de Leví la encargada de proveer sacerdotes que ministrarán al pueblo, existieron algunas claras excepciones, como el caso de Samuel, que fue entregado desde pequeño al cuidado del sacerdote Elí.

Los Profetas: la figura central en cuanto a la educación en el pueblo, por cuanto son llamados a exhortar, predicar y anunciar el propósito de Dios y las verdades que él quería transmitir a su pueblo, en un momento determinado

Los Escribas eran redactores e intérpretes de la ley

Se dice que la educación por medio del pueblo hebreo llegó a su fin con el exilio babilónico, pero en verdad es que cambió de nombre, ahora se llamaría educación judaica pero no fue educación formal hasta que se inauguraron las famosas SINAGOGAS, el cual era el lugar donde se reunían los fieles.

Para ser reconocidos como padres de la iglesia se requieren las siguientes características: su doctrina no debe ofrecer duda sobre las verdades de la fe, se debe haber distinguido por su santidad, debe haber vivido en Occidente antes de la muerte de san Gregorio el Grande

(604) y en Oriente antes de san Juan Damasceno (753), sus obras deben haber sido aceptadas por la Iglesia. Algunos Padres reciben el título de Doctores de la Iglesia por su especial actitud de educadores en la fe.

Es muy importante que en los estudios eclesiásticos en el contexto de las disciplinas teológicas. Se pueda articular en dos esferas intercomunicadas: por una parte, la **Patrística**, que se ocupa del pensamiento teológico de los Padres, y por otra, la **Patrología**, cuyo objeto es su vida y sus escritos.

Mientras que el carácter de la primera es eminentemente doctrinal y tiene muchas relaciones con la dogmática (e incluso con la teología moral, la teología espiritual, la Sagrada Escritura), la segunda se mueve más bien a nivel de la investigación histórica y de la información biográfica y literaria, y tiene una natural conexión con la historia de la Iglesia antigua. Por su carácter teológico, la Patrística y la Patrología se distinguen de la **Literatura cristiana antigua**, disciplina no teológica y se puede decir, literaria, que estudia los aspectos estilísticos y filológicos de los escritores cristianos antiguos. En definitiva en los estudios eclesiásticos teológicos claramente se expresa el deseo de que se debe hacer un estudio más atento de los Padres que lleve a todos a una mayor asimilación de la Palabra de Dios y a una renovada juventud de la Iglesia, que tuvo y tiene en ellos sus maestros y sus modelos. [<http://images.slidesharecdn.com/9laiglesia-090610163101-phpapp02-slide-4-768.jpg?1244669876>]

CAPÍTULO II

LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

2.1. Las concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos pedagógicos

A continuación y de manera muy esquemática se presentan las principales concepciones y las principales Teorías Psicológicas antecesoras de los Modelos Pedagógicos:

SUJETO BIOLÓGICO O DE LA CONDUCTA
<p>Teoría de la conducta.</p> <p>Sujeto biológico de la conducta: Actúa en el medio, recibe un estímulo y responde con una conducta que es observable.</p> <p>El aparato psíquico: es una "caja negra" la cual no se puede observar.</p> <p>Enfoque epistémico: Positivista.</p> <p>Aprendizaje: se da por descarte de las conductas erróneas y el condicionamiento de las respuestas que se quieren obtener de los alumnos. Para ello la metodología didáctica se basa en la repetición o memorización.</p> <p>Los métodos de educación tradicional están basados en esta teoría.</p> <p>Papel del docente: Manipulación del sujeto que aprende.</p>

Cuadro Nº 2

Elaborado por el autor en base al Texto Paradigmas y Epistemologías Emergentes. [Disponible en: <http://www.ucab.edu.ve/aulavirtual>]

SUJETO DE LA CONCIENCIA O DE LA PERCEPCIÓN

Teoría de la Gestalt.

Sujeto de la conciencia o de la percepción: En su interacción con el medio se orienta en función de lo que observa/percibe de la situación total y de las relaciones que descubre entre las partes y el todo.

El aparato psíquico: Es concebido como un campo cognitivo/significativo total organizado y reestructurado permanentemente por la percepción (Gestalt) o como un espacio vital constituido por regiones-metas (que la persona quiere alcanzar o evitar). La conducta es el resultado de tensiones y conflictos originados por el intento de alcanzar determinadas regiones y alejarse de otras.

Enfoque epistémico: Positivista.

Aprendizaje: Se produce a partir de situaciones problemáticas que tensionan y motivan al sujeto a actuar para resolverlas. La percepción de la situación en su totalidad permite descubrir las relaciones entre las distintas partes y el todo, lo cual conduce a la reestructuración del campo perceptivo/cognitivo, a la comprensión del problema y al camino que lleva a la meta (solucionar la situación como objetivo).

Para ello, propone una enseñanza activa en la que el alumno debe ser su propio constructor del aprendizaje, ya que puede plantearse hipótesis y preguntas para indagar acerca de las posibles respuestas.

Toma en cuenta únicamente la situación actual percibida y no las experiencias anteriores del sujeto.

Papel del docente: Orientar la conducta en base a relaciones que motiven al alumno a resolver situaciones problemáticas.

Cuadro Nº 3

Elaborado por el autor en base al Texto Paradigmas y Epistemologías Emergentes. [Disponible en: <http://www.ucab.edu.ve/aulavirtual>]

SUJETO EPISTÉMICO O COGNOSCENTE

Teoría constructivista de Jean Piaget.

Sujeto epistémico o cognoscente: El sujeto se encuentra en permanente interacción con la realidad que procura conocer para asegurar las continuas adaptaciones para mantener un equilibrio en esos intercambios.

El aparato psíquico: Está compuesto por un conjunto de sistemas cognitivos que se constituyen como agrupamientos o estructuras lógicas, como la inteligencia. Lo afectivo provee la energía de la decisión, el interés y los esfuerzos necesarios para aprender.

La inteligencia se prolonga en el pensamiento cuyo desarrollo se vincula con el lenguaje, necesario para que las acciones inteligentes se interioricen en operaciones y se puedan reconstruir las estructuras cognitivas (las cuales cambian ante cada nueva situación problemática a resolver).

Enfoque epistémico: Dialéctico. Permite el pasaje de un sistema equilibrado -de estructuras cognitivas- a otro sistema también equilibrado pero más amplio y superior que reordena a las anteriores estructuras cognitivas.

Un nuevo objeto de conocimiento produce un conflicto en las estructuras cognitivas y, a través de los procesos de acomodación y asimilación, se produce una equilibración de las mismas.

Aprendizaje: Se deriva de la acción inteligente que realiza el sujeto sobre los objetos para aprender a incorporarlos a su estructura cognitiva confiriéndoles una significación. El sujeto aprende conocimientos derivados de su accionar con el medio. Conocer un objeto -comprenderlo- es actuar sobre él y transformarlo.

Ejemplo: Estoy en una situación y tengo una estructura cognitiva ya formada.

Me enfrento a un problema nuevo el cual pone en crisis a mi estructura cognitiva.

De lo afectivo me viene la energía para resolverlo. Al hacerlo, se crea otra estructura cognitiva nueva basada en la anterior pero más evolucionada.

Papel del docente: Estimular a los alumnos para que cuestionen el conocimiento por sí mismos.

Cuadro N° 4

Elaborado por el autor en base al Texto Paradigmas y Epistemologías Emergentes. [Disponible en: <http://www.ucab.edu.ve/aulavirtual>]

SUJETO DE LA NECESIDAD

Teoría sociodialéctica de Enrique Pichon Rivière.

Sujeto de la necesidad: El sujeto se constituye en función de una relación dialéctica que se da entre la estructura social (cotidianeidad) y su fantasía inconsciente (necesidades). Las necesidades se satisfacen socialmente en las relaciones y los vínculos que lo determinan. El sujeto es un emergente de una compleja trama de relaciones y vínculos sociales.

Aparato psíquico: Existe un mundo interno donde se reconstruye la realidad externa a través de la internalización de objetos y vínculos. El pasaje desde el "afuera" hacia el "adentro" de la estructura vincular, adquiere modalidades determinadas por la fantasía y el sentimiento de frustración o gratificación. El conjunto de experiencias, conocimientos, creencias, actitudes y afectos con los que el sujeto piensa y opera en la realidad se llama E.C.R.O. (esquema conceptual, referencial y operativo).

Enfoque epistémico: Plantea un objetivo, "el-hombre-en-situación". Debe ser abordado con los aportes de distintas disciplinas. Metodología interdisciplinaria. Es buscar una interpretación totalizadora de las relaciones entre estructura socioeconómica y vida psíquica.

Aprendizaje: Se da siempre en situaciones grupales. Privilegia al grupo operativo que, centrado en la tarea, tiene por finalidad aprender a pensar resolviendo dificultades creadas y manifestadas en el propio grupo. Para abordar la tarea es necesario configurar un E.C.R.O. que resuelva las contradicciones principales de los miembros del grupo (ideologías, actitudes, fantasías, emociones). Esto posibilita una mayor cooperación y contribución a la tarea y aparecen los roles diferenciados.

Enseñar y aprender son identificados con inquirir, indagar, investigar. Son una experiencia continua y una unidad (aprendizaje en espiral), en donde sus integrantes, a partir de la interacción, se descubren, aprenden y se enseñan. Implica una praxis con retroalimentación continua a partir de la experiencia dentro de un proceso de "aprender a aprender a pensar" que concluye con la aprehensión del objeto de conocimiento, con lo cual el sujeto modifica al objeto y se modifica a sí mismo.

Papel del docente: Guiar e implementar estrategias, tácticas y técnicas de trabajo en grupo.

Cuadro N° 5

Elaborado por el autor en base al Texto Paradigmas y Epistemologías Emergentes. [Disponible en: <http://www.ucab.edu.ve/aulavirtual>]

SUJETO SOCIAL

Teoría del aprendizaje investigativo/protagónico de Rodrigo Vera.

Sujeto Social: Investiga el rol docente y su transformación.

Considera a los sujetos condicionados por un orden colectivo o social y por un orden individual.

Enfoque epistémico: La construcción del conocimiento científico es una relación de continuidad y de ruptura con el "sentido común" (que opera como punto de partida). Este "sentido común" es cuestionado en procura de nuevas comprensiones más globales, profundas y completas.

La investigación es protagonista de la realidad y de la práctica educativa rescatando el "sentido común" de los docentes y provoca su encuentro con el saber acumulado utilizando un dispositivo analizador: el Taller de Educadores. En él, los docentes se reúnen con el propósito de reflexionar sobre su realidad y operar sobre sus prácticas educativas. Allí la investigación es el mecanismo para generar nuevos conocimientos y develar los modos de aprender y provocar la modificación de sus propias prácticas. Es cuando el docente devela su concepción pedagógica y la analiza críticamente para modificar su marco de referencia.

La modificación de la práctica educativa no pasa por la enseñanza de principios, métodos, técnicas, sino que pasa por la liberación del pensamiento en el aprendizaje (desocultando la trama personal, institucional y social que la determina y la elaboración de alternativas posibles).

Papel del docente: Replantear permanentemente su labor, investigar, intercambiar experiencias, aprendizaje permanente.

Cuadro N° 6

Elaborado por el autor en base al Texto Paradigmas y Epistemologías Emergentes. [Disponible en: <http://www.ucab.edu.ve/aulavirtual>]

SUJETO EPISTÉMICO O DEL DESEO

Teoría del sujeto epistémico dotado para el razonamiento, y una teoría del sujeto capaz de olvido, equivocación e ignorancia de Sara Paín.

Enfoque epistémico: La ignorancia como dimensión imaginaria donde se enuncian las relaciones contradictorias entre deseo y saber. Es el deseo de saber lo que no se sabe y el deseo de no saber lo que se sabe. Esta situación engañosa enciende al sujeto en su disposición con respecto a su deseo de saber.

Aprendizaje: Se genera a partir de un desorden, de una inquietud que produce un desorden mayor que permite el pasaje a otro estado, cuya apariencia equilibrada es una evidencia de ignorancia. Las estructuras cognitivas sólo pueden actuar ante la presencia del otro que se presenta como modelo (no acepta el autoaprendizaje).

El aprendizaje es siempre identificación con el otro (maestro, autor, grupo de pares, etc.), conocido o reconocido como poseedor del saber. Esto permite los intercambios cognitivos y la legitimación de los aprendizajes.

El aprendizaje es posible por la existencia del lenguaje (existe una estructura básica universal e innata, como asegura Chomsky).

Papel del docente: Animador, orientador, potenciador.

Fuentes, M. (2002) *Los Paradigmas y las Epistemologías Emergentes*. Curso: Métodos de Investigación. Maestría en Educación, Mención: Procesos de Aprendizaje. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas: UCAB Serie de diapositivas con Guía de apoyo. [Disponible en: <http://www.ucab.edu.ve/aulavirtual>]

Cuadro Nº 7

Elaborado por el autor en base al Texto Paradigmas y Epistemologías Emergentes. [Disponible en: <http://www.ucab.edu.ve/aulavirtual>]

2.1.1. La psicología y las nuevas formas de educación

En su significado etimológico, la psicología es el "estudio del alma" Sin embargo, en su acepción contemporánea puede definirse como la ciencia que estudia los procesos mentales relacionados con los fenómenos de la conducta; y ya en el caso específico de este artículo,

su abordaje se realiza considerando a dos de sus principales aspectos: el aprendizaje y la enseñanza.

Existen diversas clasificaciones de la psicología. Algunas, por ejemplo, se apoyan en criterios historicistas o evolucionistas. Así, se dice que esta ciencia puede ser estudiada a partir de tres momentos: Psicología del alma, Psicología de la mente o conciencia y Psicología de la Conducta. Esta clasificación se remite a la consideración de que desde Aristóteles y hasta la Edad Media, se consideró el alma como el motor que impulsa la actividad de todos los seres vivos. Durante los siglos XVII y XVIII, el alma, en la concepción aristotélica, dejó su lugar al concepto de conciencia o mente, siendo las facultades de ésta el motivo central de los estudios realizados en ese tiempo, sobre todo por los empiristas ingleses.

Después, durante los primeros años del siglo XX, la psicología se redefinió como una ciencia mediante la cual, la conducta puede ser observada, cuantificada y verificada empíricamente. A partir de este momento, aparecieron varias corrientes psicológicas que ofrecen un vasto campo de estudio.

Para Wilhelm Wundt, fundador en 1879 del primer laboratorio de psicología experimental en la ciudad de Leipzig, hay dos aspectos esenciales en el comportamiento: lo objetivo (lo que vemos y sentimos, *experiencia externa*) y lo subjetivo (cómo captamos aquello que estamos percibiendo, *experiencia interna*). Como una reacción que desaprobaba las concepciones expuestas por Wundt apareció esta otra interesante clasificación: El conductismo de Watson; La psicología de la Gestalt o de la forma, de Wertheimer, Köhler y Koffka; La psicología experimental de Thorndike, Binet y Galton; La psicología funcionalista de James y Dewey; El Psicoanálisis de Freud.

Sin embargo, debe considerarse que la psicología de ninguna manera es un área de estudio en donde todas las opiniones aparecen uniformes. Sin embargo me parece posible presentar una clasificación constituida por cinco bloques de teorías, en la mayoría de las cuales

resultará particularmente interesante observar y derivar sus implicaciones con relación al aprendizaje y a la enseñanza, es decir, apreciar, dentro de la psicología teórica, el campo más importante y útil para el docente. Desde esa perspectiva, el cuadro siguiente servirá de base desde la psicología para las nuevas formas de educación. Para su elaboración he tomado como base el documento de Pablo Rico Gallegos en “Elementos Teóricos y Metodológicos para la Investigación Educativa” de la Universidad Pedagógica Nacional, Zitácuaro, Michoacán, México 2005. Rico Gallegos, P. (2005) *Elementos Teóricos y Metodológicos para la Investigación Educativa* Zitácuaro, Michoacán, México: Universidad Pedagógica Nacional Unidad 164 pp. 51 – 81

TEORÍAS	CORRIENTES	REPRESENTANTES	FUNDAMENTO
MENTALISTAS	La psicología filosófica	Sus más connotados exponentes Platón y Aristóteles	Adiestramiento del poder mental
	La Psicología de la facultades	Entre los personajes se encuentran San Agustín, Juan Calvino, Reid y Gall	El fortalecimiento de los "músculos de la mente" se desarrolla y corrige mediante apropiados ejercicios de dichas facultades
	El Naturalismo	A partir de Rousseau y Fröebel, han aparecido diversos sustentantes de lo que podrían llamarse variantes del naturalismo: exponentes como Tolstoi, Reimer, Illich, Holt y Neill, entre muchos otros.	El hombre y la sociedad se desarrollan de acuerdo a las leyes de la naturaleza.
	El estructuralismo	Sustentado principalmente por Wundt y Titchener	Utiliza y garantiza la introspección como método de estudio de los procesos mentales, fundamentándose en leyes físicas.

CONDICIONAMIENTO ESTÍMULO - RESPUESTA	El conexionismo o enlace E-R	Edward Lee Thorndike	Existencia de dos tipos de unidades: mentales y físicas. Las unidades mentales son algo que se siente o percibe, mientras las físicas pueden ser estímulos o respuestas.
	El conductismo o behaviorismo	John Broadus Watson basado en los trabajos de Iván Petróvich Pavlov	El aprendizaje es un proceso en el que se construyen reflejos condicionados, sustituyendo un estímulo por otro.
	El Neoconductismo y el Condicionamiento Operante	Edwin Ray Guthrie, Clark Leonard Hull, Edward Chase Tolman y Burrhus Frederic Skinner a quienes se les atribuido la estructuración de una nueva corriente denominada neoconductismo.	Mediante el condicionamiento operante una respuesta es más probable. Establece que el objeto de la psicología consiste en predecir y controlar la conducta de los organismos. En el condicionamiento operante el docente es un ingeniero de la conducta de los alumnos, para el efecto debe organizar los objetivos didácticos de tal manera que en gran cantidad de pasos debidamente espaciados y cronometrados y si se refuerzan recíprocamente incrementan la posibilidad de una respuesta o resultado esperado.
TEORÍAS PSICOANALÍTICAS	El Psicoanálisis	Autor se considera a Sigmund Freud, son relevantes las aportaciones realizadas por Anna Freud (hija del propio autor de la teoría psicoanalítica), Eduardo Claparède, Angelo-Louis Hesnard, Wilhelm Reich, Herbert Marcuse y Alexander Sutherland Neill.	La conducta humana es resultado de un esfuerzo por eliminar la estimulación producida por un impulso instintivo aparecido en algún lugar del organismo del individuo. Así el psicoanálisis pretende explicar fundamentalmente de manera sistematizada los factores que determinan la conducta. Es pues una teoría de la personalidad.
	La teoría psicosocial	Erich Fromm estudió profundamente la influencia de la cultura sobre el individuo. Erik Erikson es el primer analista por sus trabajos sobre el desarrollo infantil y el medio.	Erikson en sus inicios aplicó las enseñanzas de Freud a quien considera la piedra angular de la teoría de la personalidad. Su teoría se conoce con el nombre de psicosocial habla ya de su propia denominación donde da importancia a: los procesos de socialización y concede menor atención a los instintos; circunscribió la dinámica del individuo al triángulo formado por el niño, la madre y el padre ampliando ese contexto incorporando el medio social e intentó demostrar la existencia y el funcionamiento del inconsciente.

COGNITIVISTAS O MEDIACIONALES	Teoría del procesamiento humano de la información	<p>Dentro de este campo de estudio ha sido muy difundida la concepción multialmacén de Atkinson y Shiffrin.</p> <p>Algunos defensores del modelo procesual son Craik y Lockhart.</p>	<p>Para la explicación de la memoria, esta teoría adopta como modelo a la computadora, pues considera que ambas absorben información, operan con ella, la guardan y la recuperan cuando es necesario responder a cuestionamientos situacionales. Aparecen los denominados procesos de control denominados "habilidades metacognoscitivas" que tienen su origen en el desarrollo y empiezan a evolucionar a partir de los 5 años de edad incrementándose de manera importante en la edad escolar. La metacognición es concebida como el conocimiento que hace referencia a nuestros propios procesos de construcción de conocimientos.</p>
	Teoría de la Gestalt o psicología de la forma.	<p>Max Wertheimer cuyas ideas fueron reforzadas por las aportaciones de Kurt Koffka y Wolfgang Köhler.</p>	<p>Los teóricos de la gestalt, al referirse al aprendizaje prefieren el empleo de los términos persona, ambiente psicológico e interacción sobre los de organismo, medio físico y acción – reacción respectivamente. Proponen que el aprendizaje de ninguna manera debe apreciarse como cambios en las conexiones E-R, sino como un reorganización de campos perceptuales o cognoscitivos.</p>
	La Psicología Genética	Jean Piaget	<p>Centra su atención en los procesos psicológicos, su desarrollo y sus diferencias, es decir, atiende a su dimensión genética y diferenciación evolutiva. Las estructuras cognitivas no aparecen espontáneamente, sin razón, son construcciones que se realizan durante procesos de intercambio. De ahí el nombre de "constructivismo" con el que se conoce a esta concepción. El proceso de construcción genética tiene su explicación en la existencia de dos momentos: la <i>asimilación</i> y la <i>acomodación</i> momentos complementarios que constituyen la adaptación del individuo al ambiente.</p>

	<p>La Psicología Dialéctica y el enfoque histórico - cultural</p> <p>(Psicología soviética)</p>	<p>Sus principales representantes: Lev Semynovich Vygotski, a Alexander R. Luria y a Alexei Nicolaiev Leontiev, principalmente, sin olvidar a Iván Mijailovich Sechenov, Iván Petróvich Pavlov.</p>	<p>La teoría dialéctica se opone a la idea de que el aprendizaje deba ser estudiado de manera independiente al análisis del desarrollo. Esta posición da cuerpo a una de sus más importantes aportaciones la relación dialéctica entre aprendizaje y desarrollo.</p>
	<p>La psicología dialéctica - genética</p>	<p>Henri Wallon</p>	<p>Para educar al niño de manera integral es absolutamente indispensable que la experimentación pedagógica que derivará de modelos procedentes debe vincularse estrechamente con la psicología, la neuropsiquiatría y la sociología primordialmente. El verdadero objeto de la psicología lo constituye la persona concreta en situación concreta. Sus ideas pedagógicas parten de una consideración básica: la totalidad del niño y sus interacciones dialécticas.</p>
TEORÍAS DE LA ENSEÑANZA	<p>Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento</p>	<p>Jerome S. Bruner</p>	<p>El espíritu de ella es propiciar la participación activa del alumno durante el proceso de enseñanza - aprendizaje a partir de la consideración que un aprendizaje efectivo depende básicamente de que un problema real se presente como un reto para la inteligencia del alumno, motivándolo a enfrentar su solución y aun a ir más allá, hasta el fin primordial que consiste en su transparencia.</p>
	<p>Teoría Instruccional ecléctica</p> <p>(Teoría del aprendizaje observacional o modelado)</p>	<p>Albert Bandura</p>	<p>Recibe este nombre por la razón de que el autor rescata varias ideas correspondientes al conductismo combinándolas con otras de corte cognitivista, enfatizando siempre el papel preponderante de la sustitución, el simbolismo y la autorregulación del funcionamiento fisiológico del alumno, ya que todos los fenómenos de aprendizaje experiencial son, potencialmente, susceptibles de sustitución o de imitación.</p>

			De tal manera que un alumno puede cambiar patrones de comportamiento a través de la simple observación, la cual es factible convertir, incluso, en un condicionador de las respuestas emocionales del educando, en virtud de las reacciones afectivas cuyas fuentes son los modelos productores de experiencias agradables o desagradables.
	Teoría instruccional sistémica	Robert Gagné	<p>El aprendizaje es un proceso mediante el cual los organismos vivos adquieren la capacidad para modificar sus comportamientos rápida y permanentemente.</p> <p>El aprendizaje implica el concurso de cuatro elementos: un sujeto social, una situación propicia para el aprendizaje, un comportamiento explícito del sujeto y un cambio interno. Aunque en los últimos trabajos de Gagné se hace evidente una posición más consecuente con las concepciones cognitivistas del aprendizaje, no renuncia a enfatizar, de manera decidida, que el aprendizaje, para que sea considerado como tal, debe presentar las condiciones de <i>visible</i> y <i>estable</i>.</p>
	Teoría del Aprendizaje Significativo	David P. Ausubel	<p>El aprendizaje de contenidos con sentido constituye el mejor mecanismo para lograr la adquisición de la información ambiental existente, mientras que en el aprendizaje significativo los contenidos tienen sentido únicamente de manera <i>potencial</i>, pues el alumno puede aprenderlos significativamente o no. Por eso, la teoría de la enseñanza de Ausubel se enfoca más a la consideración de contenidos con sentido, que a los procesos cognitivos del alumno. Un proceso cognitivo puede darse al margen de que el alumno comprenda o no el contenido. Por ejemplo, en la memorización de una poesía, aunque esta tenga sentido.</p>

Cuadro N° 8

Elaborado por el autor en base al texto "Elementos Teóricos y Metodológicos para la Investigación Educativa" de la Universidad Pedagógica Nacional, Michoacán, México

2.1.2. La pedagogía moderna

La pedagogía como movimiento histórico, nace en la segunda mitad del siglo XIX. Reconoce serios antecedentes hasta el siglo XVIII, pero se afirma y cobra fuerza en el siglo XX, particularmente después de la primera Guerra Mundial (1.914 – 1.918). Sin embargo, la pedagogía general, combinada con la historia, tiene entre sus misiones la de intentar un esquema que haga las veces de brújula para orientar a los educadores en el laberinto de los sistemas y técnicas pedagógicas que surcan nuestra época

La pedagogía moderna es la destinada a romper con los rígidos esquemas de la pedagogía tradicional, aplicada especialmente por los jesuitas, surgiendo esta nueva concepción, junto a los cambios de mentalidad de la época, a mediados del siglo XIX, aunque su relevancia se adquirió recién en el siglo XX, sin que la anterior desaparezca. Muchos de los principios tradicionales, los observamos vigentes en la actualidad y a veces mezclados con las modernas concepciones. A esa escuela tradicional del alumno receptor pasivo, sumiso, se pasa gradualmente al alumno protagonista, descubridor, agente de su propio aprendizaje.

Iría así surgiendo un nuevo concepto de educación, educación para la vida en libertad, con un profesor que acompaña al alumno a descubrir el mundo que lo rodea, que lo estimula a crear, a imaginar a repensar los conceptos establecidos, poniéndolo al alumno como centro pensante y crítico del proceso, sin repeticiones memorísticas, sino formando convicciones, a través del análisis y la fundamentación.

2.2. Las concepciones educativas originadas con la psicología pura

De manera muy breve se expresa a continuación las concepciones de la psicología científica contemporáneas:

- La psicología conductista (behaviorismo) o psicología del comportamiento.

El conductismo es una corriente de la psicología moderna, llamada también behaviorismo, según la cual el único objeto posible de la psicología científica es la conducta manifiesta, es decir el conjunto de las reacciones del organismo animal o humano observables desde fuera del organismo y verificables intersubjetivamente; trata por tanto, exclusivamente, con hechos observables.

- La psicología cognitiva o constructivismo.

Cognitivismo es el término con el que se indica el que ha llegado a ser uno de los movimientos más importantes de la psicología experimental contemporánea, según el cual, la mente funciona como una elaboradora activa de las informaciones que le llegan a través de los órganos sensoriales, en analogía con los servomecanismos de tipo cibernético.

- La psicología funcionalista.

El funcionalismo es una escuela psicológica basada en los principios evolucionistas y que floreció entre finales del siglo pasado y comienzos del actual en EE.UU. Su centro impulsor fue la Universidad de Chicago y sus principales exponentes fueron William James (1842-1919), G.S.Hall, J.McK.Cattell y sobre todo J.Dewey, J.R.Angell, H.Carr y R.Woodworth.

A diferencia del introspeccionismo, vinculado con la tradición de Wundt, el funcionalismo representa una expresión característica de la cultura estadounidense de finales del s. XIX, deseosa de emanciparse con rapidez de sus orígenes europeos. El inspirador del movimiento funcionalista fue W.James, quien en los "Principios de psicología" (1890), se refiere explícitamente a la aplicabilidad en psicología de las teorías evolucionistas de Darwin.

- La psicología de la gestalt.

El gestaltismo o psicología de la forma, constituye una escuela filosófica contemporánea, según la cual, la vida psíquica -y en particular la experiencia perceptiva- está constituida por procesos dinámicos organizados según principios estructurales autónomos. La Gestalt es una configuración en la que la función de las partes está determinada por la organización del todo o, en otras palabras, constituye un todo imposible de reducir a la mera suma de sus elementos constitutivos.

- El psicoanálisis de Freud.

El término psicoanálisis aparece por primera vez en los escritos freudianos de 1896, y sustituye a los términos análisis psíquico y análisis psicológico, empleados anteriormente.

El nacimiento del psicoanálisis, que hay que atribuir por entero al genio innovador de Freud, está en parte vinculado al encuentro dialéctico -magistralmente desarrollado y sintetizado por el mismo Freud- entre dos tradiciones intelectuales europeas diferentes: por un lado el positivismo y por otro lado, la tradición psicológica encarnada en los primeros años por el psiquiatra T.Meynert, uno de los profesores del joven Freud: según esta tradición la interioridad humana es irreductible a una explicación exclusivamente centrada en los fenómenos de la conciencia y se presenta cargada de producciones e instancias inconscientes.

2.3. La pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva

En la escuela nueva y el modelo de la escuela activa se presentan y analizan los principios pedagógicos que sustentan al paradigma educativo generado a finales del siglo XIX y que

recibió el nombre de la “Escuela Nueva” para oponerse a la escuela tradicional. Teniendo como precursores a Rousseau, Pestalozzi, Tolstoi y Fröebel y luchando contra el mecanicismo, el autoritarismo, el formalismo y la falta de reflexión de la escuela tradicional.

La escuela nueva se consolida como proyecto pedagógico durante las primeras décadas del siglo XX a partir del trabajo de Decroly, Montessori, Dewey y Cousinet, entre otros. La escuela nueva privilegiará la acción y la actividad al postular que el aprendizaje proviene de la experiencia y la acción, colocará al niño como al actor principal de la educación, él será a partir de allí el centro sobre el cual debe girar todo el proceso educativo. Para sus gestores el niño tiene todas las condiciones necesarias para jalonar su propio desarrollo, para autoestructurarse. Frente al autoritarismo y las restricciones dominantes en la educación postulará la libertad de expresión y de acción heredada de Rousseau, defenderá la bondad del infante, el naturalismo y la necesidad de cultivar sus intereses y frente al predominio de lo informativo vigente en educación, resaltaré el papel de la socialización y de la “educación para y por la vida”

Dewey fue un pedagogo que inició un nuevo modelo del proceso enseñanza – aprendizaje basado especialmente en la actividad lúdica del niño para aprender.

2.4. La pedagogía conductista

Al finalizar la mitad del siglo anterior la escuela nueva presentaba señales visibles de agotamiento. Las esperanzas depositadas en la reforma de la escuela resultaron frustradas. Un sentimiento de desilusión comenzaba a sentirse en los medios educativos.

Se articula aquí un nuevo modelo educativo: la pedagogía conductista o tecnicista este modelo empieza a configurarse en la década del cincuenta en Estados Unidos, cuando su sistema educativo se desestabiliza debido al descontento nacional producido por el lanzamiento del “Sputnik I” por los rusos, hecho que fue considerado como una amenaza a la seguridad nacional y era urgente que compitiese tecnológicamente con la Unión

Soviética y la superase. Por consiguiente para bien de la seguridad nacional y en nombre del patriotismo había que elevar el nivel de enseñanza.

La reacción no se hizo esperar y como propuesta de reforma se recomendó introducir en la enseñanza unos procedimientos directivos copiados de la gestión empresarial, que impusieron disciplina y trabajo al alumno, asegurando así su productividad académica.

En la pedagogía tecnicista el elemento principal pasa a ser la organización racional de los medios, ocupando el profesor y el alumno una posición secundaria, relegados a la condición de ejecutores de un proceso cuya concepción, planificación coordinación y control quedan a cargo de especialistas supuestamente habilitados, neutros, objetivos, imparciales.

Si para la pedagogía tradicional la cuestión central es aprender y para la nueva aprender a aprender, para la pedagogía tecnicista lo que importa es aprender a hacer.

2.5. Las formas de educar luego de la revolución rusa

2.5.1. La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky

Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934): figura intelectual en la ex – URSS, desarrolló su teoría de la “zona de desarrollo próximo potencial” en la que cada estudiante es capaz de aprender aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero que existen otros aspectos que pueden ser integrados con ayuda de un adulto o de otro estudiante más adelantado de igual edad.

La zona de desarrollo próximo o potencial (ZDP) es la distancia intermedia entre el desarrollo real y el desarrolla potencial, es decir, es el campo que se encuentra entre la capacidad real desarrollada (determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema) y la máxima capacidad que puede alcanzar un individuo con la ayuda de otro (determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz).

En esta teoría, el profesor se convierte en el facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

De esta manera, el ser humano es una consecuencia de su contexto, en el que el aprendizaje se desarrolla en contacto con otros, a través de procesos psicológicos superiores, como el lenguaje (procesos sociales) que desemboca en pensamientos que luego se internalizan (procesos personales).

2.5.2. La teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget

Jean Piaget (1896-1980): Nacido en Suiza. Psicólogo y pedagogo, conocido por sus trabajos pioneros sobre el desarrollo de la inteligencia en los niños. Entre su vasta obra, destacan: El pensamiento y lenguaje del niño (1926), Juicio y razonamiento en el niño (1928), El nacimiento de la inteligencia en el niño (1954), Seis estudios de psicología (1964), Biología y conocimiento (1967) y Psicología y pedagogía (1970). "Jean Piaget." Microsoft® Encarta® 2009 [DVD]. Microsoft Corporation, 2008.

En sus trabajos, Piaget distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño, que están relacionados con actividades del conocimiento como pensar, reconocer, percibir, recordar y otras:

- Estadio **sensomotor**, desde el nacimiento hasta los 2 años. En el niño se produce la adquisición del control motor y el conocimiento de los objetos físicos que le rodean.
- Periodo **pre-operacional**, de los 2 a los 7 años. El niño adquiere habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas.
- Estadio **operacional concreto**, de los 7 a los 11 años. El niño es capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones. Este estadio se caracteriza por un pensamiento lógico; el niño trabajará con eficacia siguiendo las operaciones lógicas, siempre utilizando símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, con los que aún tendrá dificultades. Adquiere la capacidad de agrupamiento de estructuras cognitivas, comprende la noción de conservación de

sustancia, peso, volumen, distancia, inicio de conexión de las operaciones concretas pero no con hipótesis verbales.

- Periodo **operacional formal**, de los 11 a los 15 años (edades que se pueden adelantar por la influencia de la escolarización), en el que se opera lógica y sistemáticamente con símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del mundo físico. “Posee raciocinio hipotético – deductivo. De acuerdo a las proposiciones lógicas se da un máximo desarrollo a las estructuras cognitivas, grupos matrices y lógica algebraica, aparecen como nuevas estructuras, operaciones proposicionales, esquemas operacionales que implican combinaciones de operaciones” Posso Yépez, M., (2009): Guía didáctica de Teorías del aprendizaje, Edit. UTP, p. 76.

Para Piaget, enseñar y aprender es trabajar con los esquemas (puede haber esquemas manipulativos y representativos):

- Los niños aprenden nuevos esquemas.
- Afianzar los esquemas que los niños ya tienen.

Esto último está en relación con los conceptos piagetianos de Asimilación (incorporación de conocimientos o información a partir de la utilización de los esquemas que poseemos) y Acomodación (cuando nos encontramos en una situación nueva, donde me tengo que desenvolver con éxito), mecanismos básicos del funcionamiento de la inteligencia.

Los Conflictos Cognitivos surgen cuando un conocimiento asentado es puesto en duda por otro conocimiento nuevo. Esto obliga a los niños a crear nuevos esquemas. Rompen el equilibrio entre asimilación y acomodación.

2.5.3. Ausubel y el aprendizaje significativo

David Paul Ausubel (1918-), psicólogo estadounidense, es el creador de la teoría del aprendizaje significativo, uno de los conceptos básicos en el moderno constructivismo. Dicha teoría responde a una concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel contrapone este tipo de aprendizaje al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza.

Ausubel propone para el desarrollo de la actividad docente una especie de “fuentes cognitivas o anclajes” llamados también “organizadores avanzados”, a partir de los cuales se establecen relaciones significativas con los contenidos nuevos.

En sus últimos trabajos, Ausubel sugiere la existencia de dos ejes en la definición del campo global del aprendizaje: de una parte, el que enlaza el aprendizaje por repetición, en un extremo, con el aprendizaje significativo, en el otro; por otra, el que enlaza el aprendizaje por recepción con el aprendizaje por descubrimiento, con dos etapas: aprendizaje guiado y aprendizaje autónomo. De esta forma, puede entenderse que se pueden cruzar ambos ejes, de manera que es posible aprender significativamente tanto por recepción como por descubrimiento.

Ausubel diferencia tres categorías de aprendizaje significativo:

- Representativa o de representaciones, que supone el aprendizaje del significado de los símbolos o de las palabras como representación simbólica.
- Conceptual o de conceptos que permite reconocer las características o atributos de un concepto determinado, así como las constantes en hechos u objetos.
- Proposicional o de proposiciones que implica aprender el significado que está más allá de la suma de los significados de las palabras o conceptos que componen la proposición.

Estas tres categorías están relacionadas de forma jerárquica, como puede deducirse fácilmente de su diferente grado de complejidad.

El aprendizaje significativo lleva a la creación de “estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas del estudiante” Ausubel sostiene que la mayoría de los niños en edad escolar ya han desarrollado un conjunto de

conceptos que permiten el aprendizaje significativo. Tomando ese hecho como punto de partida, se llega a la adquisición de nuevos conceptos a través de la asimilación, la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora de los mismos. Los requisitos u organizadores previos son aquellos materiales introductorios que actúan como “puentes cognitivos” entre lo que el estudiante ya sabe y lo que aún necesita saber. Díaz, F., Barriga, A., (2002): Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Edit. McGraw-Hill. México.

Ausubel considera a la psicología educativa como elemento fundamental en la elaboración de los programas de estudio, ofreciendo aproximaciones prácticas al profesorado acerca de cómo aplicar los conocimientos que aporta su teoría del aprendizaje a la enseñanza. No es extraño, por tanto, que su influencia haya trascendido el mero aspecto teórico y forme parte, de la mano de sus aportaciones y las de sus discípulos, de la práctica educativa moderna.

CAPÍTULO III

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

3.1. Definición

Desde el siglo XVII el “currículo” se había entendido como “plan de estudios” y “programación de la instrucción” y estaba orientado a normativizar la enseñanza y a evitar la improvisación del maestro en el aula de clase. Morales Gómez, G. (1996). *El Giro Cualitativo de la Educación*. Cali Colombia: XYZ impresores. P.70

El currículo es el marco en el que se definen las relaciones entre los principales actores del proceso y el papel que a cada uno de ellos se le asigna; es el “plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje” en un programa o institución. En él se establece el qué, cómo y cuándo enseñar y aprender, el qué, cómo y cuándo evaluar.

Es un plan que de manera explícita norma o conduce el proceso de enseñanza aprendizaje y es el marco, que dentro del modelo académico de una institución, sirve para fundamentar y dar justificación a lo que se enseña y como se enseña en los programas académicos que ofrece la institución. Está formado, entre otros, por elementos como los siguientes: contenidos, fines, objetivos, perfiles de ingreso y egreso, procesos, formas de evaluación, duración y secuencia de las actividades que se desarrollan, tránsitos posibles, para lograr realizar la formación de los alumnos, correspondiente a un programa académico, y que es concordante con el modelo educativo.

Es el conjunto de elementos de tipo filosófico, pedagógico, sociológico, cultural, evaluativo que consideran las instituciones educativas para desarrollar de manera específica sus procesos educativos encaminados a buscar un aprendizaje significativo de los estudiantes y

lograr una formación integral de calidad en el contexto, de esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

3.2. El currículo como un mecanismo de ordenación de la práctica educativa

La práctica educativa de una institución debe estar guiada por los lineamientos de un plan curricular que se denomina PEI. Este PEI es una herramienta que permite trabajar los contenidos de una manera más pedagógica y dotar de espacios y materiales de educación de una forma didáctica.

En las últimas décadas del siglo XX la enseñanza secundaria y media superior ha llegado a ser universal y las diferencias entre ambos niveles han pasado a ser más rotundas: la enseñanza secundaria (con un currículo común básico) y la media y superior (con un currículo más especializado). Los debates se han centrado en defender la especialización como referencia curricular u ofrecer una visión más generalizada y abierta a los conocimientos en los niveles superiores del sistema escolar.

En nuestro país, se vive lo que lo que cita el párrafo anterior, hasta los años 95 del siglo pasado no se experimentaba un cambio en la práctica educativa y curricular, de manera que nuestra práctica educativa ha estado centrada en el debate que se expresa anteriormente. Pocas han sido las instituciones que han surgido con una novedosa práctica pedagógica que responda a las demandas que plantea el mundo contemporáneo.

3.2.1. Importancia del currículo

Con la aparición del constructivismo y de la teoría curricular de procesos el currículo se centra en el proceso de pensamiento de los estudiantes, con un propósito más formativo que conductual, a saber, la reconstrucción reflexiva de la ciencia y el arte.

De allí destaca la fundamental importancia que de manera especial requieren los procesos pedagógicos a través del currículo que es quien permite se maneje el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. De manera que en definitiva el currículo logre articular el conjunto de actividades y procesos que intencional y consensuadamente se programen para cumplir con los objetivos de la educación expresados en la ley.

3.3. Modelos curriculares que han guiado la educación

Los modelos curriculares que han guiado la educación de los seres humanos, han estado mediados por diferentes factores, entre los que podemos citar: la cultura, el desarrollo económico, las tradiciones, las nuevas teorías, los avances tecnológicos y científicos entre otros.

El currículo nacional en la mayor parte del mundo consiste en una relación de temas prescritos para cada nivel y grado de enseñanza, con un ajustado número de horas por semana y año. Se recomiendan objetivos para los distintos niveles, así como los fines y contenidos para cada asignatura.

3.3.1. Perspectiva humanista clásica

Acerca de los enfoques curriculares, Alicia Sequeira plantea que: "El enfoque curricular es una opción subjetiva, expresión de la posición ideológica de las personas que están a cargo del proceso de planificación". Para ella, existen cinco enfoques curriculares clásicos, estos son: Addines, Fátima; Los enfoques curriculares, ISPEJV

- a) **El humanismo:** Es el enfoque donde el eje de la planificación es el individuo, la satisfacción de sus necesidades, de sus intereses y de problemas en general.
- b) **El reconstruccionista:** El centro es la comunidad local y sus necesidades. La reconstrucción de la sociedad sin renunciar a los modelos económico, político y social vigentes. El eje del currículo no es el individuo, sino él inmerso en su contexto.
- c) **El tecnológico:** Los medios técnicos constituyen el centro, los paquetes instruccionales, la enseñanza individualizada, la instrucción por objetivos y la enseñanza programada.
- d) **El academicista:** Se le otorga la mayor importancia al contenido docente y al profesor. Se favorece la enseñanza respecto al aprendizaje.
- e) **El dialéctico:** Aquí, la realidad social conforma la médula curricular y sobre ella se debe trabajar para lograr la transformación deseada. Los cambios trascienden a nivel de la sociedad.

3.3.2. Perspectiva doctrinal

Durante la hegemonía del imperio romano y tras haber sido evangelizado y convertido al cristianismo el emperador Constantino, la Iglesia de perseguida pasa a ser protegida, generándose muchas doctrinas oficiales sobre el cómo enseñar y que enseñar.

Por tanto San Agustín y Santo Tomás de Aquino representan la mentalidad del cristianismo y la búsqueda por salvar el alma, bajo los lineamientos y presupuestos teóricos de la filosofía aristotélica.

A este tiempo las enseñanzas se instauran en un currículo más o menos definido en cuanto a contenidos: Las enseñanzas de Jesucristo, de su Evangelio. Si bien San Agustín y Tomás de Aquino vivieron épocas diferentes, sus enseñanzas tendían a ser hasta cierto punto homogéneas, debido a que ambos bebían de una misma fuente. De aquí nació el currículo

doctrinal, dado por la escolástica, esa escuela eclesial que dominó el pensamiento hasta hace pocos siglos atrás.

3.3.3. Perspectiva científica conductual

A finales del siglo XIX, se inician los descubrimientos sobre la modulación de la conducta humana. La separación de la psicología de la filosofía y la teología, propició a que se generen aportes psicológicos, y pedagógicos tomando en consideración la conducta del ser humano que es diferente en todos y cada uno de nosotros.

El estructuralismo, la gestalt, el funcionalismo, el conductismo, el psicoanálisis, son modelos que han estudiado la conducta del ser humano desde los postulados científicos, es decir con verificación experimentable.

De esto se desprende un currículo que hacia énfasis en modular la conducta del sujeto, como un objeto de estudio y por tanto estructurar una escuela de acuerdo a los intereses y postulados de cada corriente psicopedagógica.

3.3.4. Perspectiva humanista moderna

El humanismo difiere de los aportes de los sabios griegos, ya que hace que sus objetivos se dirijan hacia el bienestar del ser humano. Con el nacimiento de la psicología humanística se da inicio a un enfoque en el ser humano y por tanto el currículo humanista tiene que ver con el desarrollo del alumno, naciendo así una pedagogía centrada en el estudiante.

De manera tal que el currículo en primer lugar debería promover lo que se podría llamar la humanización de la enseñanza. El niño por primera vez aparece en la escuela como un ser con derechos, con capacidades e intereses propios, los cuales serán tenidos en cuenta y

desarrollados por el proceso educativo, creando las condiciones más favorables para promover la comprensión y la formación valorativa de las personas.

3.3.5. Perspectiva cognitiva

La perspectiva cognitiva pertenece a las corrientes pedagógico – curriculares contemporáneas, sin desconocer que Piaget y Vygostsky son los pilares fundamentales sobre los cuales los pedagogos contemporáneos teorizan y construyen los nuevos modelos curriculares.

Desde una perspectiva cognitiva, en los propósitos del aprendizaje no sólo se consideran los contenidos específicos sobre determinado tema sino también la consideración de las técnicas o estrategias que mejorarán el aprendizaje de tales contenidos. Las decisiones profesionales del docente respecto a la práctica de la enseñanza, inciden de un modo directo sobre el ambiente de aprendizaje que se crea en el aula y están centradas, tanto en las intenciones educativas como en la selección y organización de los contenidos, la concepción subyacente de aprendizaje y el tiempo disponible.

El enfoque cognitivo supone que los objetivos de una secuencia de enseñanza, se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr. Por otra parte, las habilidades cognitivas a desarrollar siempre se encuentran en vinculación directa con un contenido específico. En el marco de las Reformas Educativas actuales las capacidades y valores se desarrollan por medio de contenidos y métodos, ello nos lleva a identificar las actividades como estrategias de aprendizaje, centradas en el sujeto que aprende y orientadas al desarrollo de procesos cognitivos (capacidades, destrezas y habilidades) y afectivos (valores y actitudes). Desde este nuevo paradigma socio – cognitivo hablamos del aprender a aprender para desarrollar el potencial de aprendizaje cognitivo y afectivo de los aprendices.

3.4. Nuevos modelos curriculares

Los nuevos modelos curriculares responden a las demandas que la sociedad del conocimiento hace a la ciencia pedagógica y curricular, de aquí que nacen los modelos de enseñanza de contenidos, entre los que podemos citar como más próximo a nuestro medio el aporte de los Hermanos Miguel y Julián de Zubiría con la pedagogía conceptual, modelo que nuestro país ha tomado desde los finales del siglo pasado y con el cual ha desarrollado las últimas reformas al currículo de educación básica y bachillerato.

Los Hermanos Zubiría sientan sus bases en los aportes de Piaget y Vigotsky de esta forma el currículo se entra en los aportes de la psicología cognitiva y puede ser desarrollado por las instituciones de educación en base a los aportes proporcionados por los discípulos de Piaget, Vigotsky y Ausubel entre otros.

Currículo por **procesos**: el concebir procesos constituye el primer paso en un diseño curricular cualitativo. Incluye dos actividades básicas: un análisis situacional de la comunidad para tomar conciencia de sus problemas de supervivencia, convivencia y proyección al futuro y una selección consensuada de los procesos de larga, mediana o corta necesidad que la comunidad desea generar. No dependen de objetivos específicos sino de criterios que orientan la práctica pedagógica y de principios expresados como finalidades pedagógicas.

Modelo Curricular basado en **competencias**: en la década de 1974 se introduce el término competencia como parte de la evaluación objetiva de los aprendizajes, dicho enfoque consiste en que el diseño, desarrollo y evaluación curricular se orienta a la probabilidad de movilizar un conjunto de recursos (saber, saber hacer y saber ser), para resolver una situación - problema. El término competencia es más que conocimientos y habilidades, implica comprender el problema y accionar racional y éticamente para resolverlo. Este enfoque surge como una de las respuestas al hecho de que los estudiantes al graduarse poseen un conjunto de conocimientos obsoletos y que éstos muchas veces no responden a lo que se necesita para actuar en la realidad.

CAPÍTULO IV

LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

4.1. Concepciones pedagógicas contemporáneas

4.1.1. La Iglesia y la educación

Los sistemas de educación más antiguos conocidos tenían dos características comunes: enseñaban religión y mantenían las tradiciones del pueblo. En el antiguo Egipto, las escuelas de los templos enseñaban religión, pero también los principios de la escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura. De forma semejante, en la India la mayor parte de la educación estaba en las manos de sacerdotes. La India fue la fuente del budismo, doctrina que enseñaba en sus instituciones a los niños chinos en edad escolar, y que se extendió por la mayoría de los países de Oriente.

La Biblia y el Talmud son las fuentes básicas de la educación entre los judíos antiguos. Así, el Talmud animaba a los padres judíos a enseñar a sus hijos conocimientos profesionales específicos, natación, y una lengua extranjera. En la actualidad, la religión todavía sienta las bases educativas en el hogar, en la sinagoga y en la escuela.

Los sistemas de educación en los países occidentales se basaban en la tradición religiosa de los judíos y del cristianismo. Una segunda tradición derivaba de la educación de la antigua Grecia, en donde Sócrates, Platón, Aristóteles e Isócrates fueron los pensadores de mayor influencia en su concepción educativa.

Durante toda la Edad Media las ideas del escolasticismo se impusieron en el ambiente educativo de Europa Occidental. El escolasticismo usaba la lógica para reconciliar la teología cristiana con los conceptos filosóficos de Aristóteles.

Los católicos siguieron las ideas educativas del renacimiento en las escuelas que ya dirigían o que promovieron como forma de respuesta a la creciente influencia del protestantismo,

dentro del espíritu de la Contrarreforma. Esa síntesis se realizaba en los centros de la Compañía de Jesús, fundada por el religioso español San Ignacio de Loyola en 1540, con la aprobación del papa Pablo III. Los jesuitas, como son conocidos los miembros de esta congregación, promovieron un sistema de escuelas que han tenido un papel preponderante en el desarrollo de la educación católica en muchos países.

Los siglos XVII y XVIII. El educador francés Jean Baptiste de La Salle, fundador del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en 1684, estableció un seminario para profesores en 1685 y fue pionero en su educación sistemática.

En inicios del siglo XX la actividad educativa se vio muy influenciada por los escritos de la feminista y educadora sueca Ellen Key. Su libro "El Siglo de los Niños", escrito en 1900, fue traducido a varios idiomas e inspiró a los educadores progresistas en muchos países. La educación progresista era un sistema de la enseñanza basado en las necesidades de la sociedad o en los preceptos de la Iglesia.

La escuela católica está al servicio de la educación no por ningún privilegio o concesión del Estado, sino para ofrecer este tipo de formación católica a los que libremente quieran acceder a ella. Del mismo modo, la formación religiosa que se recibe a través de las clases de religión en la escuela que no es sino una respuesta al derecho que asiste a los padres de recibir para sus hijos la formación conforme a sus propias convicciones religiosas y morales.

En el siglo XIX, por la práctica pedagógica y el desarrollo que alcanza el liberalismo, esta tendencia pedagógica alcanza el esplendor que le permite considerarla un enfoque pedagógico como tal concede a la escuela el valor de ser la Institución Social encargada de la educación de todas las capas sociales y es a partir de esta concepción de la escuela como institución básica que educa al hombre en los objetivos que persigue el estado.

4.1.2. La educación desde la concepción marxista

Supone la formación coherente y sistemática de individuos integralmente desarrollados, constructores del comunismo (fase final del marxismo) en la que se conjuga el alto nivel ideológico, la laboriosidad, el sentido de organización, la riqueza espiritual, la pureza normal y la perfección física. Estas bases científicas en la formación educativa sobre sólidos principios marxistas fueron formuladas por Marx, Engels y Lenín así como Mao, quienes vinculaban el desarrollo integral del hombre con la reestructuración de las relaciones sociales y con el activo papel que corresponde en este proceso a la gente.

La labor de educación en el régimen marxista supone una actividad revolucionaria y transformadora con sólidos cimientos marxistas basados fundamentalmente en la situación económica y social que es uno de los criterios básicos del marxismo la relación entre la producción y la superestructura en nuestro caso particular, la educación supone la construcción socialista y comunista de una nación.

La médula de la Educación marxista es la formación de los individuos así como una cosmovisión científica, la fidelidad abnegada a la causa del partido y a los ideales comunistas, al amor a la patria socialista y el internacionalismo proletario. Una importantísima parte integrante de la educación y el marxismo es la educación en el trabajo, la inculcación de una actitud nueva. La principal célula de la educación laboral es el colectivo laboral. En ella se forman las cualidades morales fundamentales de los socialistas.

Una parte integrante de la Educación marxista es la educación moral. La principal tarea de la educación moral consiste en formar una posición activa del individuo en la vida, la actitud consciente hacia el deber social, el afán y la capacidad de contribuir a que las normas morales del socialismo pasen a ser normas de conducta cotidiana de las masas y de luchar contra las supervivencias del pasado y contra la influencia de la moral en el régimen burgués; incluye también la educación y

autoeducación estética y física. [<http://educienciasmariosq.blogspot.com/2008/06/el-marxismo-y-la-educacion.html>]

4.2. Práctica pedagógica en América Latina

No es posible eludir en este análisis y prospectiva a los agentes, contextos y procesos que condicionan la calidad de las prácticas pedagógicas. La calidad de éstas no depende única ni principalmente de recursos técnico – pedagógicos (material didáctico, número de estudiantes por profesor, disponibilidad de textos) ni de las interacciones que ocurren en el aula. La calidad de la enseñanza y el aprendizaje está también asociada al contexto socioeconómico, las tradiciones e ideología de los participantes en el acto educativo y las políticas públicas que regulan el sistema.

La experiencia de América Latina y El Caribe muestra que unos son los efectos pedagógicos de una política elitista en educación y, otros, los de una política democratizadora. Por ello afirmamos que la calidad de los procesos pedagógicos puede lograrse o frustrarse en sus agentes, en los contextos o en los procesos concretos de distinto signo que marcan a nuestras sociedades. Cuando decimos los agentes nos referimos no sólo a los maestros, estudiantes o a los padres de familia, sino a todos los que tienen poder de marcar con su aportación la experiencia educativa.

Los organismos responsables de la política educativa mundial (que influyen sobre las metas, políticas, estrategias y recursos financieros asignados a las reformas), los responsables de las políticas educativas nacionales (que regulan las reformas educativas en los países, definiendo las metas, prioridades y estrategias y asignando recursos); los sindicatos y organizaciones magisteriales (con su cultura pedagógica, prácticas, saberes, intereses). Es indudable, sin embargo, que los equipos docentes y los profesores individualmente considerados, los formadores de maestros, los líderes de opinión en

educación, las asociaciones de padres de familia, las familias, los especialistas y los estudiantes tienen una responsabilidad propia en estas experiencias. Como vemos la transformación de los procesos pedagógicos involucra a muchos y diversos agentes.

Procesos políticos como el autoritarismo, la democracia, la institucionalidad, estimulan o frenan según sea el caso, procesos pedagógicos en el aula, la escuela o la organización social. Lo mismo sucede con procesos económicos (pobreza extrema, inversión pública destinada a la educación, salarios magisteriales) y procesos sociales (desigualdades sociales, violencia, participación).

El sentido y contenidos de los procesos pedagógicos interesa a la ciudadanía porque influye directamente sobre la calidad de los aprendizajes deseados por la población que a su vez están vinculados a sus ideas de progreso y bienestar; e interesa a las fuerzas políticas, los sindicatos docentes y los gobiernos, porque en ellos se juega su proyecto modernizador o de cambio educativo. Los procesos pedagógicos pueden contribuir o frustrar fines educativos socialmente relevantes, entre ellos uno de los más potencialmente transformadores de la educación latinoamericana: la democratización educativa vía la búsqueda de **calidad** en la educación básica **para todos**.

4.2.1. Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica

Una mirada general sobre la historia educativa de Latinoamérica desde la época prehispánica, la colonia, la emancipación y la ilustración nos permite analizar la presencia de distintas corrientes que en cada época surgieron y fueron construyendo los discursos educativos.

El análisis de la educación latinoamericana en clave histórica nos enfrenta a paradojas de diversa índole, tal vez una de las cuales es la que señala que “los logros de la expansión, diversificación y mejoramiento de los sistemas educativos lo que nos gustaría denominar,

las grandezas de la educación son oscurecidos por las miserias perversas de la educación latinoamericana”.

Señala Jerzy Topolsky que “las reflexiones metodológicas generales sobre la historia han estado inspiradas hasta ahora sobre todo por las cuestiones tradicionales de la historia política, de modo que la metodología general de la historia, en la práctica, ha sido en gran medida la metodología especializada de la historia política”

“Los diversos agentes de los sistemas educativos en constitución debían apropiarse del pasado de us prácticas profesionales para lograr los fundamentos teóricos de su inserción en el presente de las mismas”. Así, “La historia de la educación surgía recortada, no como un desplazamiento del interés de los historiadores profesionales, sino como una necesidad de legitimación de los “pedagogos”.

Nacía entonces, el afán por dotar a la historia de la educación de un trasfondo político loable que conduzca a una definición recortada del objeto de su estudio, como una “historia de ideas pedagógicas, una historia de las instituciones educativas, una historia de la políticas escolares estatales...” [www.educared.org.ar].

4.3. Políticas educativas ecuatorianas

Las políticas educativas ecuatorianas en la actualidad se reflejan en los siguientes aspectos que he considerado importante sintetizar:

- **Visión del Sistema Educativo ecuatoriano**

Sistema educativo nacional integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión

universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país.

- **Finalidad del Sistema Educativo Ecuatoriano**

Formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos.

- **Funciones del Sistema Educativo Ecuatoriano**

- **Social.** Generar igualdad de oportunidades para mejorar la calidad de vida de la población ecuatoriana, contribuir a la reducción y eliminación de la pobreza y a mejorar la equidad en la distribución de los recursos.
- **Económica.** Fortalecer el talento humano para fomentar la ciencia y la tecnología, y la innovación para generar mayor productividad y competitividad que contribuyan al desarrollo sustentable del país.

- **Política.** Desarrollar aprendizajes ciudadanos que posibiliten a los niños, niñas, jóvenes y adultos el ejercicio pleno de sus derechos y responsabilidades para ejercer una adecuada participación ciudadana en los espacios públicos y privados.
- **Cultural.** Incorporar contenidos culturales en la educación que promuevan en el sistema educativo el reconocimiento del carácter pluricultural y multiétnico del país, la interculturalidad el rescate del patrimonio cultural tangible e intangible, para consolidar la identidad nacional.

Sus acciones estratégicas se pueden visualizar en las políticas actuales que responden al plan decenal de la Educación:

- **Política 1**

Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad

Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad.

Proyecto: Educación infantil con calidad y calidez para niños y niñas de 0 a 5 años

- **Política 2**

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida.

Proyecto: Universalización de la educación básica

- **Política 3**

Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.

Porque este nivel no cumple totalmente su triple función con los alumnos y egresados: preparar para continuar con sus estudios de nivel superior; capacitar para que puedan incorporarse a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados; y, educar para que participen en la vida ciudadana; por tanto el Estado debe impulsar: la capacidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales, articularse con el conjunto del sistema educativo, y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo.

Proyecto: Bachillerato de calidad para la vida y el trabajo

Subproyectos:

1. Construcción e implementación del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en articulación con la educación básica y superior, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente, con enfoque de derechos.
2. Determinación de modelos educativos que desarrollen competencias de emprendimiento a través de la vinculación de la educación y el trabajo productivo.

- **Política 4**

Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa

La cifra de población rezagada de la educación es muy alta, tradicionalmente el énfasis casi exclusivo se ha dado en la reducción de la tasa de analfabetismo.

Proyecto: Alfabetización y educación básica para adultos

- **Política 5**

Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

En la actualidad 437.641 niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, las condiciones del recurso físico están por debajo de los estándares, existe un acelerado deterioro de la infraestructura por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, el equipamiento es deficitario con alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica.

Proyecto: Infraestructura de calidad para el sistema educativo nacional.

- **Política 6**

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa

Proyecto: Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación que brinda el sistema educativo ecuatoriano

Subproyectos:

1. Construcción e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades establecidos en el sistema).
2. Construcción e implementación del sistema nacional de rendición social de cuentas.
3. Construcción e implementación del modelo de gestión del Sistema Educativo Nacional en el ámbito de competencia del MEC.
4. Fortalecimiento de la formación artística
5. Difusión y desarrollo cultural para la educación

- **Política 7**

Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida

Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida.

En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente.

Proyecto: Nuevo sistema de formación docente, condiciones de trabajo y calidad de vida de los docentes ecuatorianos.

- **Política 8**

Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad y garantizar los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo.

4. METODOLOGIA

La presente investigación está enmarcada dentro del tipo de las investigaciones descriptivo-interpretativo-explicativa, ya que se pretende explorar sobre el fenómeno educativo que se práctica en los diferentes centros educativos de básica y bachillerato de nuestro país.

Su modelo está constituido sobre la discusión de la información recolectada en base a instrumentos objetivos y la presentación de la información de manera descriptiva, la presente investigación se basa en un modelo estadístico cuantitativo.

Para la realización se dispone de un tema: Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Unidad Educativa Particular “Oviedo”, durante el año lectivo 2011, el cual se ha delimitado en relación al contexto educativo actual, es decir, tomando en cuenta el grupo humano a quien se va a investigar.

La parte medular de la investigación la constituyen los fundamentos teóricos-conceptuales, sus métodos y técnicas. Se inicia realizando una descripción del contexto geográfico refiriéndose a los principales aspectos socio-culturales, geográficos y económicos propios del sector, que ayudan en la interpretación de la información obtenida en el trabajo de campo.

La información para el análisis de los elementos mencionados se obtuvo mediante la técnica de la encuesta, aplicando el instrumento que para el efecto se ha diseñado a los docentes y estudiantes que se han tomado como muestra de investigación, se realiza la respectiva interpretación científica de la información obtenida empleando el método inductivo-deductivo, bajo un criterio cuantitativo. También se emplea el método hipotético-deductivo que ayuda en la confrontación de supuestos que se formulan desde los conocimientos del maestrante y la realidad encontrada en la investigación de campo dentro del contexto educativo práctico.

Estadísticamente se trata los datos obtenidos con el concurso de la Estadística Descriptiva, extrayendo del análisis de los mismos las conclusiones que conducen a enunciar las recomendaciones respectivas y el planteamiento de una propuesta que el investigador propone como respuesta a la realidad que se ha encontrado en el contexto investigado.

Contexto:

La investigación se ha realizado en la Unidad Educativa Particular “Oviedo” de las Hermanas Franciscanas de María Inmaculada, Institución Educativa que se encuentra ubicada en la Provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, Parroquia El Sagrario, calles Miguel Oviedo y Juan Montalvo de la ciudad de Ibarra. Centro Educativo que desde hace medio siglo se dedica a la formación integral de las niñas y señoritas de la ciudad y del sector norte del país, atendiendo a la clase social media de la población. Es una institución que lidera los procesos educativos en la zona, su sostenimiento es de tipo particular y su administración está regentada desde la Provincia Nuestra Señora de los Ángeles por la Congregación de Hermanas Franciscanas de María Inmaculada quienes a través del Gobierno provincial de su Congregación nombran a las autoridades principales, el aporte económico principal del Estado se da desde la asignación de maestros fiscales.

En la actualidad la Unidad educativa cuenta con 921 estudiantes distribuidas en Educación Básica desde primero a séptimo con dos paralelos, de octavo a décimo con tres paralelos y en el Bachillerato oferta el bachillerato en Ciencias Químico Biológicas y Físico-Matemática con un paralelo en cada especialidad y el bachillerato Técnico en Comercio y Administración con un paralelo.

El personal docente lo conforman:

Autoridades: Una rectora, Un Vicerrector, Directora del nivel primario, Una Inspectora General, Un Subinspector.

Administrativos: Una colectora y su Auxiliar, Una Psicóloga, Una Secretaria.

Personal Docente: 46 profesores

Auxiliares de Servicio: Seis personas.

Métodos:

Para el desarrollo del trabajo de investigación se utilizó el método inductivo para obtener juicios de carácter general como las conclusiones partiendo de los hechos particulares aceptados como válidos. El método deductivo permitió formular criterios particulares basándose en hechos de carácter general. El método analítico- sintético permitió estudiar el hecho dividiéndolo en partes para analizarlas por separado para al final construir un nuevo conocimiento sobre el hecho estudiado, además permitió el análisis y la síntesis de la información que se recogió en las diferentes fuentes bibliográficas referenciadas. También el método hipotético- deductivo que facilitó la confrontación de los supuestos que se formularon desde el investigador y la realidad encontrada.

Técnicas:

Entre las técnicas que se emplearon se encuentra la **investigación documental** que permitió el acopio de material bibliográfico para establecer el marco teórico.

La **observación** que permitió captar las características fundamentales del proceso investigativo y que ayudó en la formulación de la discusión.

La **Entrevista** en este caso no estructurada que permitió ponerme en contacto con las autoridades y personas objeto de investigación.

La **Encuesta** que es el instrumento de investigación que permitió obtener la información directamente de la fuente que son los docentes y los estudiantes investigados.

Instrumento de Investigación:

El instrumento de investigación que consta en el apartado de anexos es la **encuesta** que ayudó en la recopilación de información directamente de la fuente que son los docentes y estudiantes investigados, está diseñada de forma que permita obtener información objetiva, concreta y argumentativa con ítems de tipo objetivo con alternativa múltiple y argumentos a las respuestas que proporcionan los informantes, es decir, que en cada pregunta existen dos componentes uno objetivo cuantitativo y otro cualitativo.

La encuesta para los maestros está estructurada por treinta reactivos que permitieron auscultar cuatro dimensiones: identificación (5 ítems), conocimiento de la planificación del centro educativo (10 ítems), práctica pedagógica del docente (10 ítems), relación entre educador y padres de familia (5 ítems).

Para las estudiantes el instrumento de investigación está estructurado por veinte reactivos de varios tipos: respuestas objetivas, una o varias por reactivo y una aclaración o argumentación de parte del informante cuando sea requerido. El documento de las estudiantes solamente permitió auscultar la planificación de las clases, la práctica pedagógica del docente, la relación entre el docente y los estudiantes y la relación de las estudiantes con sus padres.

La ficha de observación al proceso didáctico de la clase a los profesores permitió reafirmar lo planteado por los docentes y estudiantes los cuales contemplan la secuencia didáctica así como la caracterización de su práctica docente.

Finalmente se aplicó la entrevista a la Rectora, al Vicerrector como coordinador de la parte académica, al igual que la directora del nivel primario, documento que se encuentra en el

apartado de anexos y contempla las preguntas que permitieron profundizar en los aspectos principalmente de la parte académica de la institución educativa.

Participantes:

Para efectos de la presente investigación se trabajó con la población del lugar que se ha investigado y que fue delimitada acorde al tema presente.

La muestra no estuvo sujeta al cálculo mediante formulas, debido a que los sectores investigarse son muy amplios desde el punto de vista demográfico, sin embargo se preestableció la muestra que como investigador debía abordar.

Se estableció la muestra considerando los siguientes criterios:

- Veinte profesionales docentes de educación: 10 de Educación Básica y 10 de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Oviedo” que respondieron 10 al sexo masculino y 10 al sexo femenino. A los cuales también se realizó la observación del proceso didáctico de una clase.
- Cuarenta estudiantes: 20 de Noveno Año de educación Básica y 20 de Tercero de Bachillerato especialidad Químico biológicas del mencionado centro.
- Se aplicó la entrevista a tres autoridades: La Rectora Hna. Ana Luisa Estacio B. el Vicerrector Msc. Iván Avellaneda y la Directora de Primaria Hna. Maritza del Carmen Orbe.

Procedimiento:

Para realizar esta investigación descriptiva-correlacional-explicativa mediante el análisis crítico he desarrollado los siguientes pasos del proceso de investigación:

- Selección del centro educativo en el cual se llevó a cabo la investigación en este caso la Unidad Educativa Particular “Oviedo”

- Realice la visita previa al establecimiento seleccionado para conversar con las autoridades y exponer los motivos de la visita y solicitar se permita realizar la investigación.
- Visita para presentar la solicitud formal que se envía desde la Dirección de la Escuela de Ciencias de la Educación y la coordinación del Postgrado de la UTPL a través del Coordinador de la oficina de la sede Ibarra. En el que se exponen los motivos y objetivos académico-científicos de la presente investigación. También se aprovecho para conocer cuestiones generales del centro mismo, como la viabilidad de aplicar el instrumento.
- Con la apertura de las autoridades y colaboración de los docentes y estudiantes se aplicó el instrumento de investigación cuidando que cumplan con el requisitos necesarios que requiere una investigación formal.
- Durante dos semanas y acorde al horario proporcionado por el centro se realizó la visita para realizar la observación del proceso didáctico de una clase a los maestros objeto de investigación.
- Para complementar la investigación de campo luego he aplicado una entrevista semi-estructurada a las autoridades del centro que me ha servido para complementar el instrumento de investigación.
- Luego se ha realizado la respectiva tabulación y análisis de los resultados con los datos estadísticos obtenidos para realizar la correspondiente interpretación y establecer la Discusión y la Propuesta.
- Paralelo a lo anterior se ha estado realizando la revisión bibliográfica y desarrollo del marco teórico y demás aspectos acorde al cronograma proporcionado por la Universidad al igual que respaldando el trabajo con fotografías de los diferentes tareas realizadas.
- Finalmente se realizó la redacción y correcciones de los borradores con la ayuda y colaboración de la Tutora de tesis para elaborar la redacción y presentación del documento final.

Recursos:

Para llevar a cabo el trabajo investigativo se ha empleado los siguientes recursos:

- **Humanos:**

- Tres autoridades de la Unidad Educativa Particular “Oviedo”
- 20 docentes (10 Educación Básica – 10 de Bachillerato)
- 40 estudiantes (20 noveno de básica, 20 Tercero de bachillerato)
- Personal administrativo y de servicios generales.
- Una tutora de la Tesis
- Coordinador y Secretarías de la Oficina Regional de la UTPL sede Ibarra.

- **Institucionales:**

- Unidad Educativa Particular “Oviedo”
- Universidad Técnica Particular de Loja.

- **Materiales:**

- Textos, módulos y Guías de la Maestría en Pedagogía de la UTPL.
- Material bibliográfico de consulta.
- Materiales y equipo de Oficina
- Suministros y papelería
- Computador e Internet

- **Económicos:**

- Los gastos económicos principalmente responden a papelería, impresiones, copias, uso del internet, digitación, pasajes para movilización los cuales se han solventado con el aporte económico personal del investigador.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Para presentar la tabulación de los instrumentos aplicados se considerarán las respuestas cuantitativas y cualitativas del instrumento y se presentan los ítems de acuerdo a lo que establece la Estadística Descriptiva, es decir, presentando tablas y gráficos con la frecuencias y porcentajes respectivos.

- **TABULACIÓN Y RESULTADOS DEL INSTRUMENTO APLICADO A DOCENTES DE BÁSICA Y BACHILLERATO**

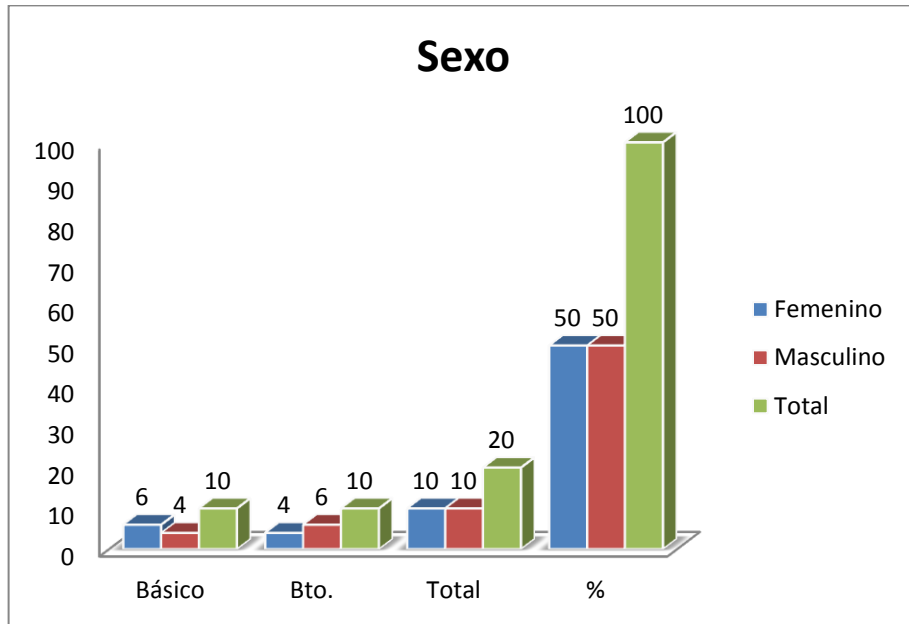
A. IDENTIFICACIÓN

1. **Tipo de Centro Educativo:** Particular Religioso los veinte maestros así lo reconocen.
2. **Ubicación:** Urbano los veinte maestros lo reflejan.
3. **Información Docente:**

3.1. Sexo

Tabla 1

Sexo	Básico	Bto.	Total	%
Femenino	6	4	10	50
Masculino	4	6	10	50
Total	10	10	20	100



Fuente: Docentes del Colegio Oviedo

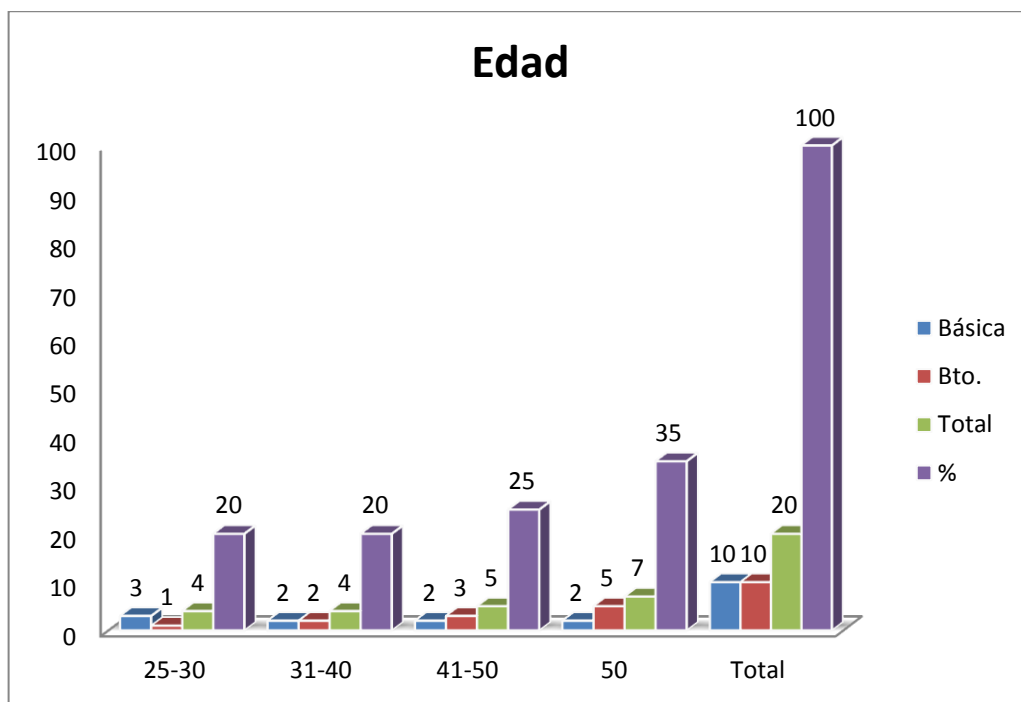
Elaborado por: Milton Mora

La pregunta busca identificar cuántos hombres y mujeres docentes trabajan en educación básica y bachillerato obteniendo los siguientes resultados: de los veinte maestros encuestados el 50% son hombres y 50% mujeres, los hombres 4 trabajan en educación básica y 6 en el bachillerato, de las diez mujeres informantes 6 trabajan en educación básica mientras que 4 en el bachillerato. La muestra refleja equidad de género en la participación de los docentes informantes.

3.2. Edad:

Tabla 2

Edad	Básica	Bto.	Total	%
25-30	3	1	4	20
31-40	2	2	4	20
41-50	2	3	5	25
+50	2	5	7	35
Total	10	10	20	100



Fuente: Docentes del Colegio Oviedo

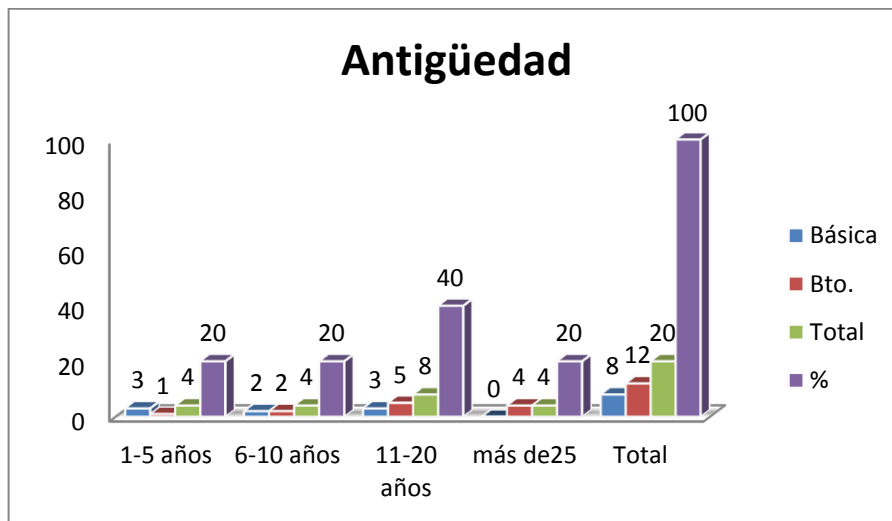
Elaborado por: Milton Mora

Un parámetro importante a considerar es la edad de los maestros ya que brinda la posibilidad de contrastar algunos de los datos obtenidos en función de los años dedicados a la labor educativa y a su vez proyectarlos en función de los resultados. En la muestra de maestros en relación al tema podemos determinar que entre 25 - 30 años hay 4 personas, entre 31 – 40 años hay 4 docentes, de 41 – 50 existen 5 maestros, con más de 50 años 7 maestros. Se puede evidenciar que más o menos el 50% de maestros pasa los cuarenta años de edad en tanto que el otro 50% son menores a cuarenta, por tanto, se puede manifestar que es un grupo donde se puede conjugar la experiencia con la juventud en la labor docente.

3.3. Antigüedad:

Tabla 3

Antigüedad	Básica	Bto.	Total	%
1-5 años	3	1	4	20
6-10 años	2	2	4	20
11-20 años	3	5	8	40
más de 25	0	4	4	20
Total	8	12	20	100



Fuente: Docentes del Colegio Oviedo

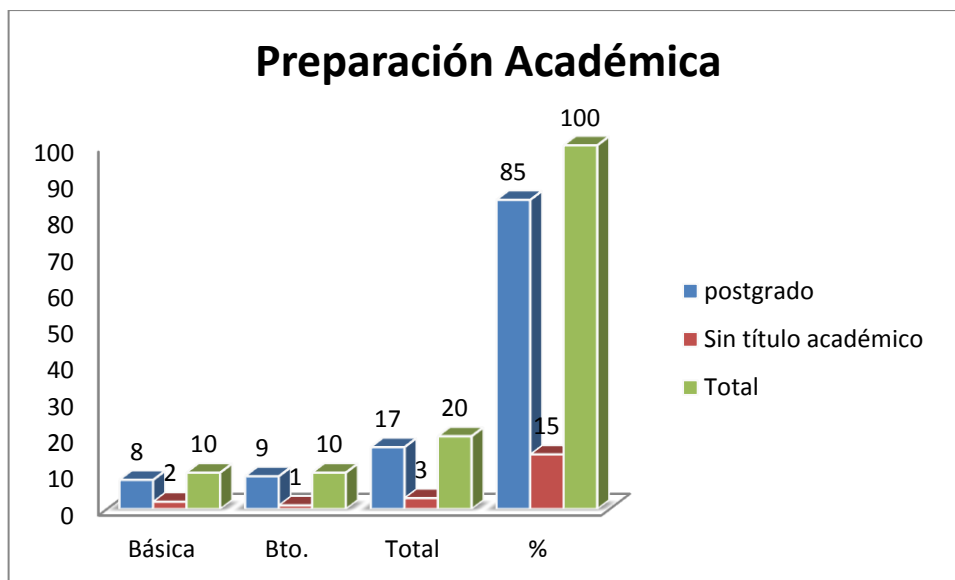
Elaborado por: Milton Mora

Es importante tomar en cuenta los años de servicio que los docentes han dedicado a la labor pedagógica porque la información obtenida es producto de la experiencia de los informantes frente a la práctica habitual. En referencia al aspecto tiempo de servicio como docentes podemos determinar lo siguiente: 4 maestros tienen una experiencia entre 1-5 años; entre 6 -10 años de labor docente se encuentran 4 docentes, mientras que, entre 11-20 años existen 8 docentes, con más de 25 años se encuentra también cuatro maestros. Se puede evidenciar que más del 50% de docentes tienen más de 10 años de experiencia docente por tanto la información que brindan se sustenta en la experiencia que les brinda la práctica diaria de la labor.

4. Preparación Académica:

Tabla 4

Preparación Académica	Básica	Bto.	Total	%
postgrado	8	9	17	85
Sin título académico	2	1	3	15
Total	10	10	20	100



Fuente: Docentes del Colegio Oviedo

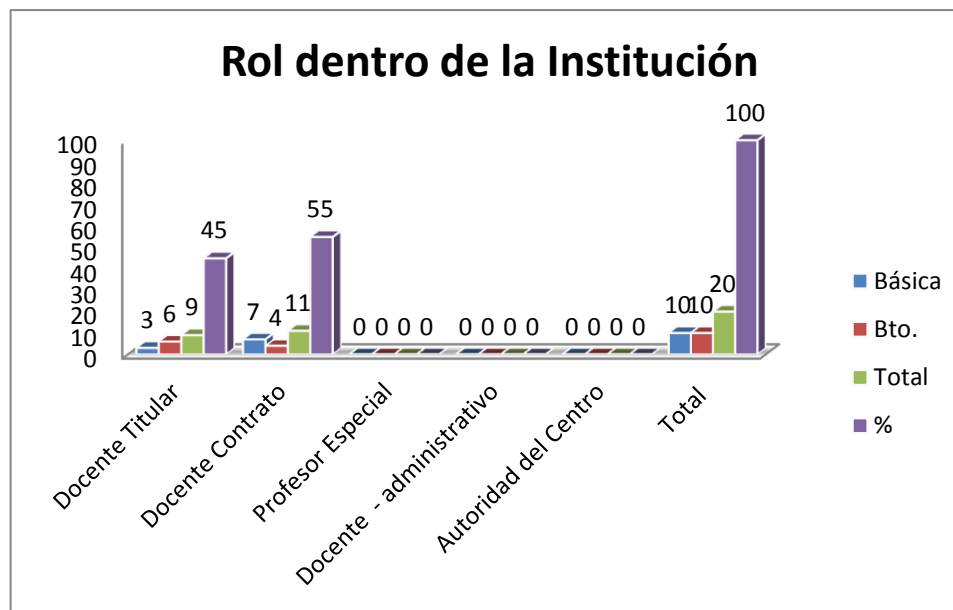
Elaborado por: Milton Mora

La preparación académica es un parámetro que permite evidenciar el nivel de desempeño profesional que cada docente posee. En cuanto a este aspecto se obtuvo los siguientes resultados: 18 tienen título de postgrado que corresponde al 85%, mientras que 3 no tienen título docente correspondiendo a 15%. La institución cuenta con un grupo de docentes que posee un título profesional que garantiza el desempeño profesional frente a la labor educativa.

5. Rol dentro de la Institución:

Tabla 5

Rol dentro de la Institución	Básica	Bto.	Total	%
Docente Titular	3	6	9	45
Docente Contrato	7	4	11	55
Profesor Especial	0	0	0	0
Docente - administrativo	0	0	0	0
Autoridad del Centro	0	0	0	0
Total	10	10	20	100



Fuente: Docentes del Colegio Oviedo

Elaborado por: Milton Mora

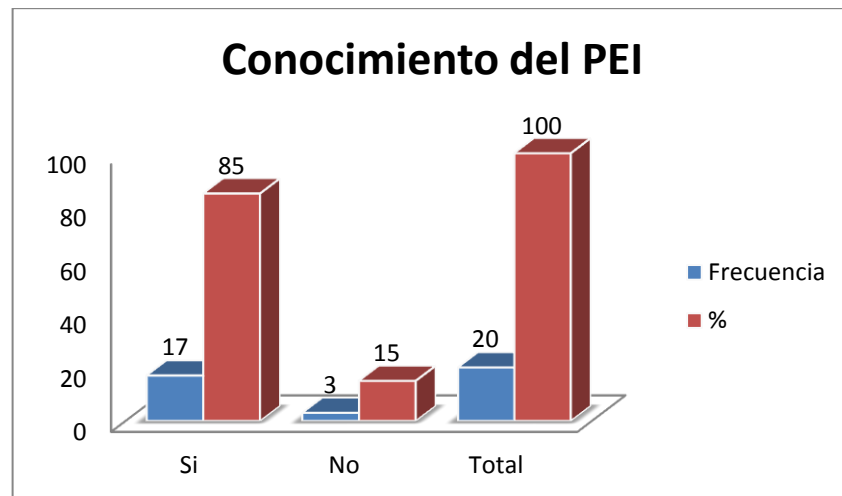
El rol que cumple cada uno de los protagonistas de la labor educativa responde al grado de estabilidad y seguridad laboral frente a su desempeño y compromiso institucional. En el grupo encuestado se puede determinar que de los veinte maestros 9 son docentes titulares correspondiendo al 45%, mientras que 11 son maestros de contrato correspondiendo al 55%. Porcentajes que permiten evidenciar un trabajo con sentido de pertenencia.

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

1. ¿Conoce Usted el PEI de su Institución?

Tabla 6

¿Conoce Usted el PEI de su Institución?	Frecuencia	%
Si	17	85
No	3	15
Total	20	100



Fuente: Docentes del Colegio Oviedo

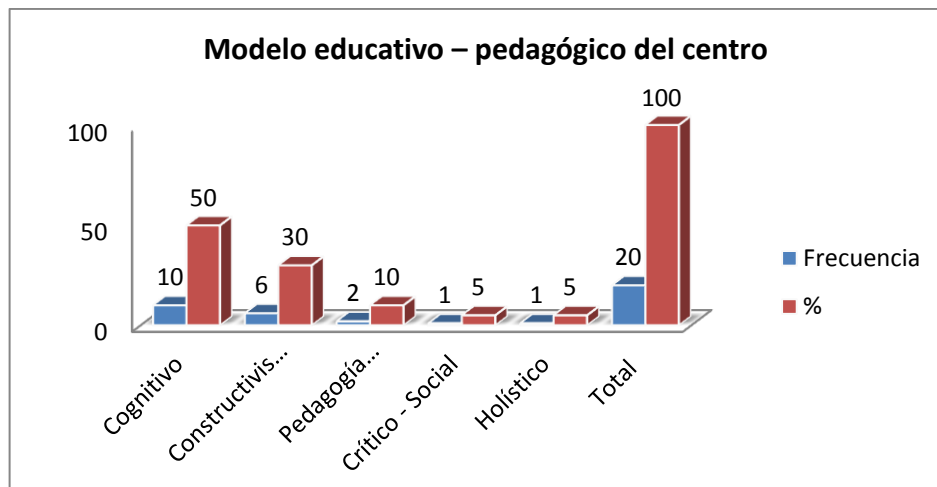
Elaborado por: Milton Mora

El proyecto Educativo Institucional es un documento que contiene los aspectos fundamentales para la organización institucional; por tanto, la importancia de su conocimiento constituye un factor relevante para los maestros. Considerando la muestra el 85% de maestros conoce el PEI de su institución mientras que el 15% manifiestan no conocerlo. Las respuestas de los maestros reflejan que hay un buen nivel de conocimiento del PEI.

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

Tabla 7

Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.	Frecuencia	%
Cognitivo	10	50
Constructivismo	6	30
Pedagogía Por procesos capacidades y Valores	2	10
Crítico - Social	1	5
Holístico	1	5
Total	20	100



Fuente: Docentes del Colegio Oviedo

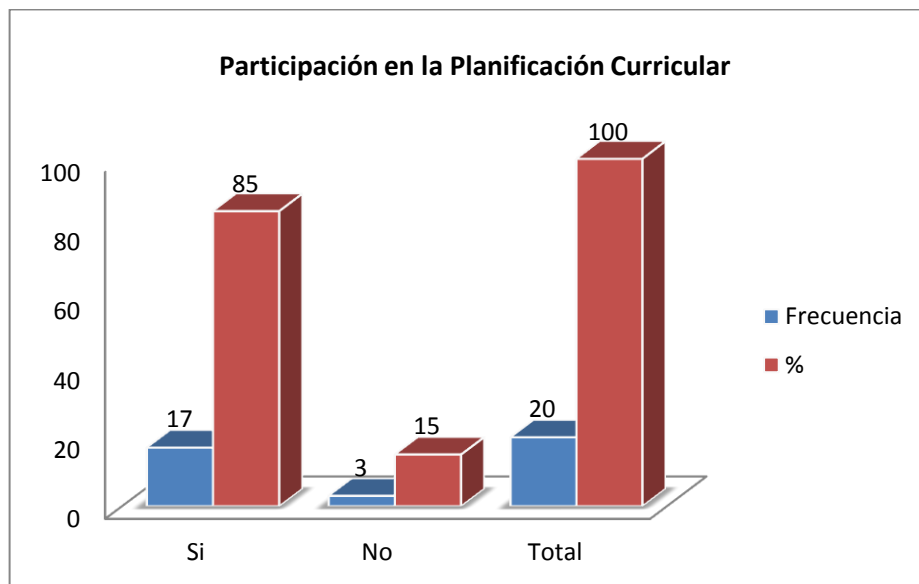
Elaborado por: Milton Mora

El conocimiento del modelo educativo pedagógico de la institución por parte de los docentes es fundamental ya que este incide directamente en el desempeño profesional y el manejo de los fundamentos que lo sustentan. El 50% de los encuestados indican que el modelo educativo del centro es cognitivo, el 30% indican ser constructivismo, el 10% Pedagogía por procesos capacidades y valores, el 5% Crítico- social al igual que el 5% manifiesta que es holístico. Acorde a los resultados es importante revisar el 50% de docentes que identifican la institución con modelos educativos diferentes.

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

Tabla 8

¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?	Frecuencia	%
Si	17	85
No	3	15
Total	20	100



Fuente: Docentes del Colegio Oviedo

Elaborado por: Milton Mora

La participación activa de los docentes en los procesos de planificación curricular institucional garantiza la ejecución de las diferentes acciones hacia la consecución de los objetivos educativos. El 85% manifiestan que participan en la planificación de su centro, mientras el 15% manifiestan que no lo hacen. Los resultados obtenidos reflejan un buen nivel de participación de los docentes durante la planificación curricular.

Las razones para su participación sean positivas o negativas se expresan en el siguiente cuadro:

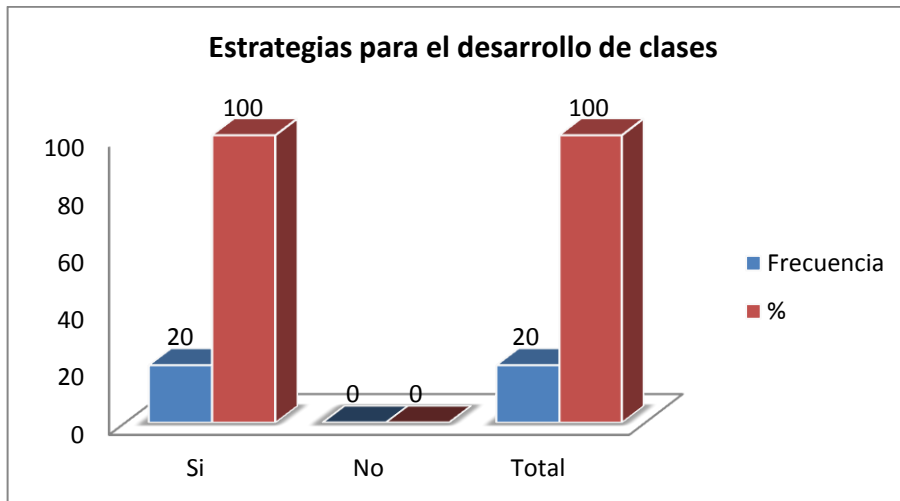
¿Por qué?

SI	NO
<ul style="list-style-type: none"> • Siempre se ha compartido esta acción • Es importante participar y coordinar acciones • Es obligación colaborar con la planificación • Se realiza en procesos axiológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • La realizan las autoridades • No somos tomados en cuenta todos

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

Tabla 9

¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?	Frecuencia	%
Si	20	100
No	0	0
Total	20	100



Fuente: Docentes del Colegio Oviedo

Elaborado por: Milton Mora

La estrategia constituye el conjunto organizado de métodos, técnicas, procedimientos y recursos destinados al logro de aprendizajes, por tanto su empleo garantiza la consecución de los objetivos educacionales. La totalidad de maestros encuestados manifiestan que emplean estrategias para el desarrollo de sus clases entre las cuales podemos **describir algunas:**

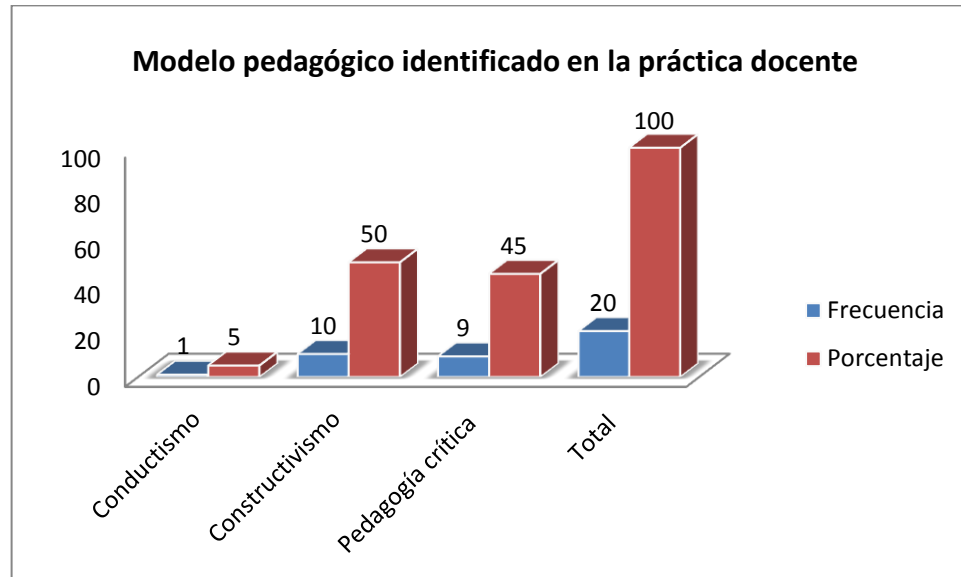
- Lectura comprensiva
- Organizadores gráficos
- Lluvia de Ideas
- Trabajo en grupo
- Video –foro
- Discusión
- Investigación guiada
- Elaboración y producción de videos
- Preguntas y respuestas

Se puede evidenciar que las estrategias mencionadas corresponden a diferentes modelos pedagógicos por tanto la práctica de los docentes no responde a un modelo en exclusivo.

5. ¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?

Tabla 10

¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?	Frecuencia	Porcentaje
Conductismo	1	5
Constructivismo	10	50
Pedagogía crítica	9	45
Total	20	100



Fuente: Docentes del Colegio Oviedo

Elaborado por: Milton Mora

El conocimiento del modelo pedagógico con que el docente identifica su práctica es fundamental para que las acciones de su desempeño profesional estén acordes a los lineamientos que exige su aplicación. El 50% de maestros identifica su práctica docente con el modelo pedagógico constructivismo, mientras un 45% con la pedagogía crítica, por otro lado el 5% con el conductismo. Los resultados reflejan la necesidad de que el 50% de docentes identifiquen su práctica en torno al modelo pedagógico institucional para hacer un trabajo coherente entre todos.

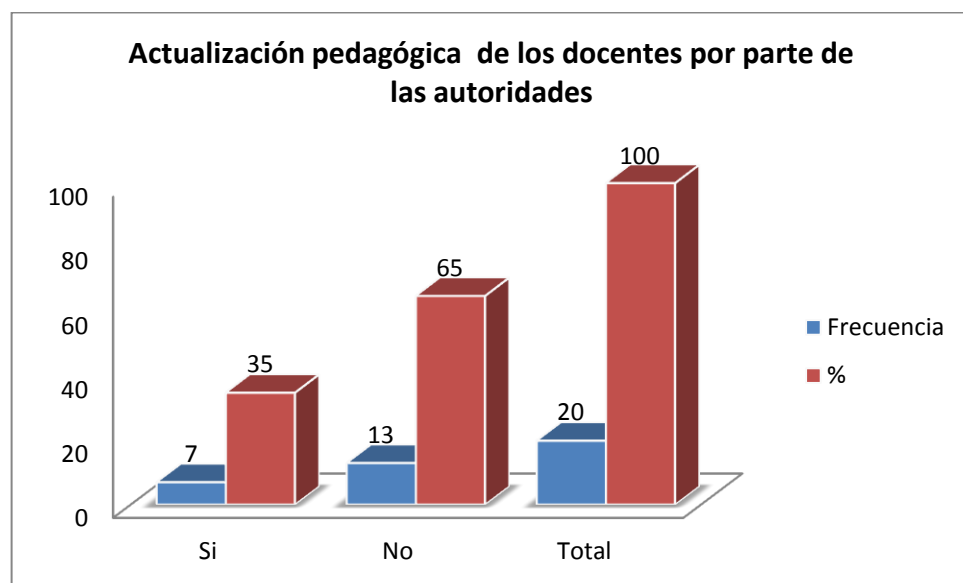
Sustentan el fundamento de su respuesta en:

- La estudiante construye su propio conocimiento.
- Enfoca y abarca al ser humano de manera holística.
- Se aplica en base a la propuesta de reforma curricular.
- Invita a desarrollar actividades socio-críticas.
- Porque el enfoque es humanista.
- Conducir a la estudiante hacia los objetivos propuestos.

6. ¿se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?

Tabla 11

¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?	Frecuencia	%
Si	7	35
No	13	65
Total	20	100



Fuente: Docentes del Colegio Oviedo

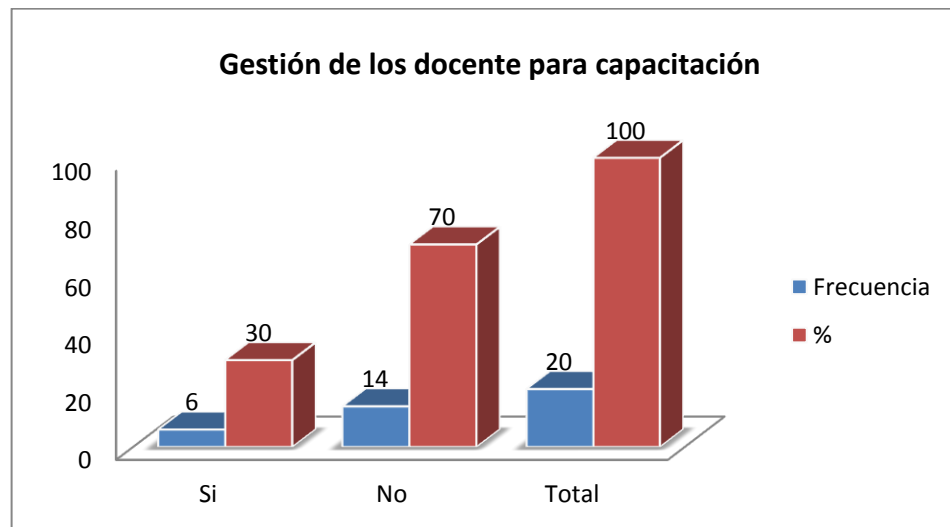
Elaborado por: Milton Mora

La actualización docente constituye primordial atención por parte de las autoridades ya que permite brindar un servicio de calidad, acorde a los avances pedagógicos y científico tecnológicos modernos. En el grupo de docentes investigados el 65% manifiesta que no hay actualización pedagógica para los docentes por parte de las autoridades del centro. Mientras que un 35% dicen que si la hay. Los resultados obtenidos reflejan que se debe poner mayor atención a este aspecto fundamental para el desempeño y preparación de los docentes que les permita brindar una educación acorde a las exigencias pedagógicas contemporáneas.

7. ¿Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva?

Tabla 12

¿Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva?	Frecuencia	%
Si	6	30
No	14	70
Total	20	100



Fuente: Docentes del Colegio Oviedo

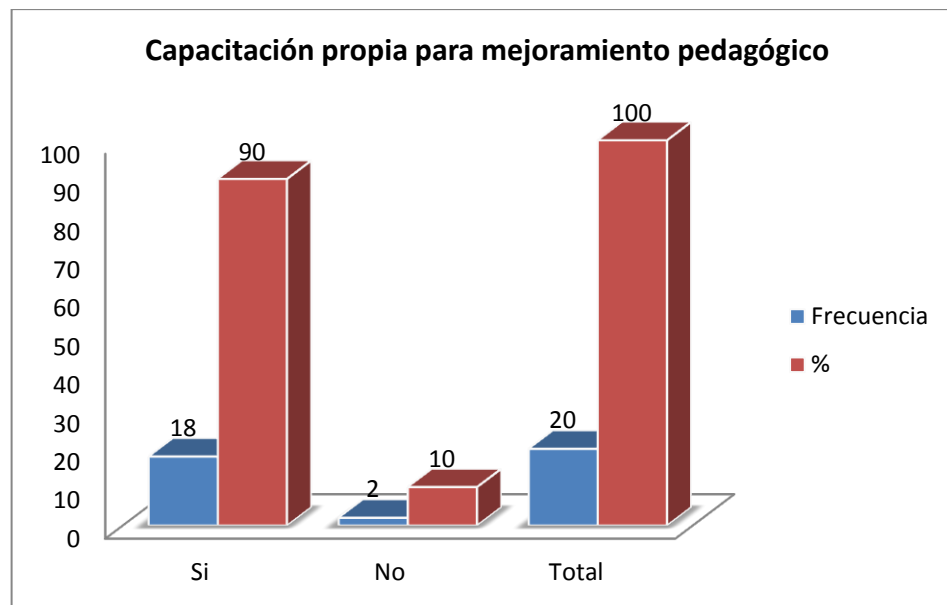
Elaborado por: Milton Mora

Los docentes a través de su gestión también pueden propiciar espacios que les permitan capacitación en torno a las necesidades que su desempeño profesional les exige. El 70% manifiesta que los docentes no han hecho gestión para la capacitación respectiva, en tanto que el 30% dice que sí la han hecho. Los resultados obtenidos deja clara evidencia que hace falta que la planta docente partiendo de sus propias necesidades pueda gestionar espacios de capacitación en diferentes ámbitos que les posibilite un desempeño acorde a las demandas pedagógicas y científico tecnológicas actuales.

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

Tabla 13

¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?	Frecuencia	%
Si	18	90
No	2	10
Total	20	100



Fuente: Docentes del Colegio Oviedo

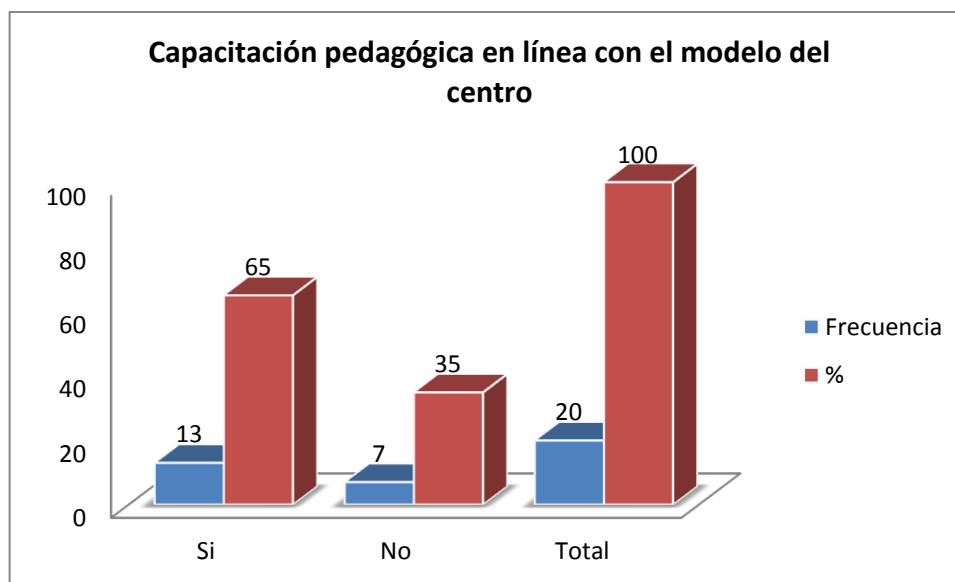
Elaborado por: Milton Mora

La capacitación pedagógica es un espacio que posibilita al docente las herramientas para remediar la falta de formación inicial o habilitar para el ejercicio profesional de manera eficaz y eficiente. Los docentes encuestados manifiestan que para su mejoramiento pedagógico el 90% se capacita por cuenta propia, mientras el 10% no lo hace. Esto refleja que los docentes de la institución se capacitan por cuenta propia.

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en línea con el modelo del centro?

Tabla 14

¿Su capacitación pedagógica la realiza en línea con el modelo del centro?	Frecuencia	%
Si	13	65
No	7	35
Total	20	100



Fuente: Docentes del Colegio Oviedo

Elaborado por: Milton Mora

La tarea de seleccionar un modelo pedagógico que guíe la institución se desarrolla en etapas secuenciales en función del análisis de contexto de la problemática entre una situación dada y lo que debe llegar a ser, las alternativas de solución se involucran en un modelo que responda de manera adecuada a las necesidades detectadas para guiar las actividades del docente. De los docentes investigados El 65% de maestros hace su capacitación en línea con el modelo del centro mientras que el 35% no lo hace. Por los resultados obtenidos constituye una tarea fundamental revisar el 35% de docentes que no se involucran en los propósitos que persigue la identidad institucional.

Reflejan sus respuestas en los siguientes motivos:

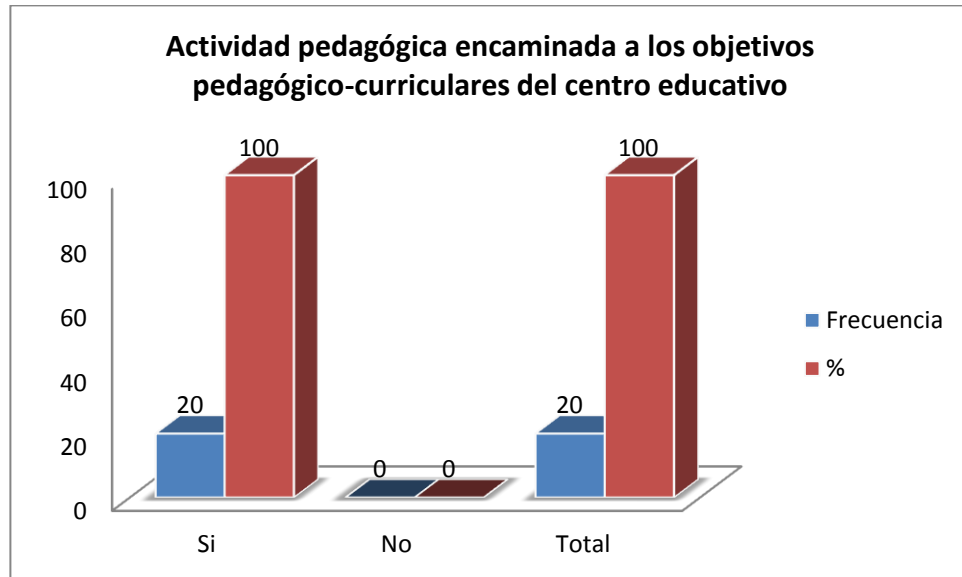
¿Por qué?

SI	NO
<ul style="list-style-type: none"> • Debe ir en sentido con nuestro modelo • Acorde a las directrices ministeriales y la comunidad que nos dirige • Por su aplicación • Se puede tomar varias ideas y enfocarlas al modelo para cumplir con los lineamientos de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza en diferentes tópicos e intereses personales • El ministerio impone • No hay ofertas acorde al modelo

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?

Tabla 15

¿Su actividad pedagógica, como profesional se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?	Frecuencia	%
Si	20	100
No	0	0
Total	20	100



Fuente: Docentes del Colegio Oviedo

Elaborado por: Milton Mora

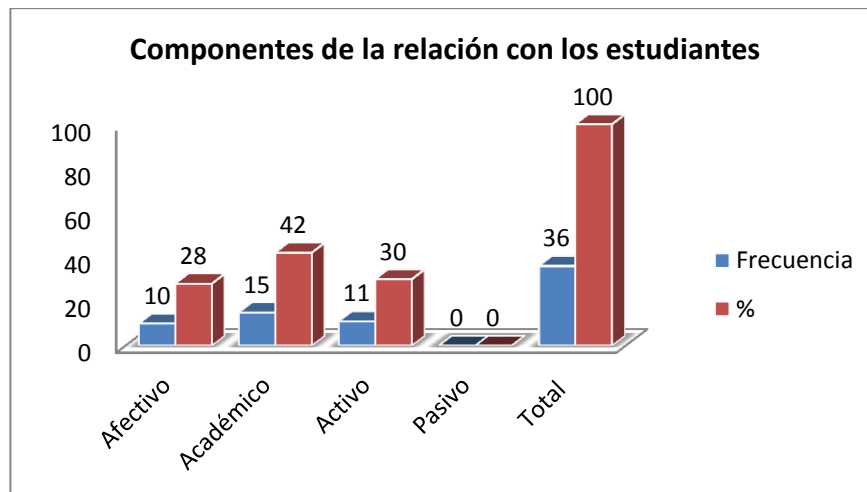
Toda acción programada por el plantel para el logro de sus objetivos educacionales debe tener continuidad, secuencia, flexibilidad, integración y proporción, por tanto, la actividad pedagógica del docente debe estar encaminada a la consecución de los objetivos pedagógicos curriculares del centro. La totalidad de maestros investigados manifiesta que su actividad pedagógica como profesional se encamina a los objetivos pedagógicos curriculares de su centro educativo, los resultados reflejan que los docentes a través de su labor pedagógica buscan contribuir al logro de los objetivos institucionales propuestos.

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Tabla 16

La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:	Frecuencia	%
Afectivo	10	28
Académico	15	42
Activo	11	30
Pasivo	0	0
Total	36	100



Fuente: Docentes del Colegio Oviedo

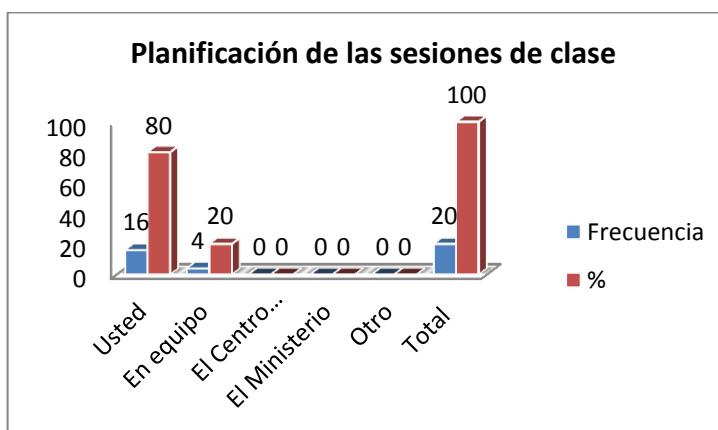
Elaborado por: Milton Mora

El arte de saber convivir y el éxito en las relaciones humanas tienen que ver con la integración que se genera entre los actores del acto educativo para sacar el máximo aprovechamiento de su eficiencia. En cuanto respecta a la relación que mantienen los docentes con los estudiantes se manifiesta lo siguiente: un 28% manifiesta que el componente de su relación es afectivo, el 42% de tipo académico y el 30% con un componente activo. Las respuestas reflejan la necesidad de enfatizar en un trabajo pedagógico que permita de manera especial atender las relaciones de tipo afectivo y activo no solo de tipo académico.

2. La sesiones de clase las planifica

Tabla 17

La sesiones de clase las planifica	Frecuencia	%
Usted	16	80
En equipo	4	20
El Centro Educativo	0	0
El Ministerio	0	0
Otro	0	0
Total	20	100



Fuente: Docentes del Colegio Oviedo

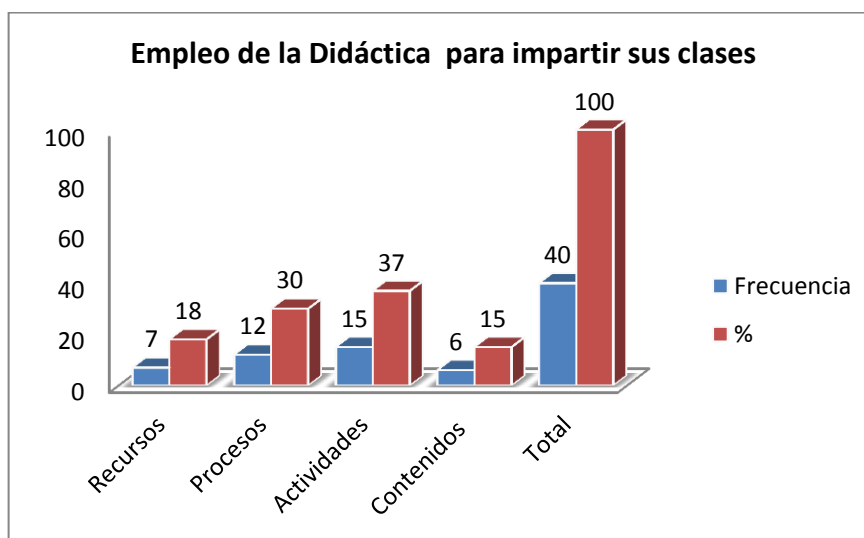
Elaborado por: Milton Mora

La planificación de clase exige el escogitamiento y realización de los mejores métodos y técnicas para satisfacer determinadas políticas, lograr las metas y los objetivos, por lo tanto, es necesario llegar a acuerdos sobre los elementos que requiere este proceso. Los docentes investigados para la planificación de las sesiones de clase el 80% de docentes las hace personalmente, mientras que un 20% manifiesta que las hace en equipo. Para que exista una planificación no es suficiente con que se realice personalmente y existan objetivos coherentes, se precisa también que exista una ejecución consensuada respaldada en las acciones de equipo constituyéndose en una tarea cooperativa con variados conocimientos y experiencias, por tanto, sería interesante que la institución revise los procesos de planificación de las sesiones de clase.

3. Emplea Usted la Didáctica al impartir sus clases mediante:

Tabla 18

Emplea Usted la Didáctica al impartir sus clases mediante:	Frecuencia	%
Recursos	7	18
Procesos	12	30
Actividades	15	37
Contenidos	6	15
Total	40	100



Fuente: Docentes del Colegio Oviedo

Elaborado por: Milton Mora

La didáctica se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas, pretende fundamentar y regular los procesos y diferentes elementos del proceso de enseñanza aprendizaje. En la didáctica que utilizan para impartir sus clases los docentes el 37% utiliza las actividades, el 30% los procesos, el 18% los recursos y un 15% los contenidos. Las respuestas a través de los porcentajes expresados reflejan que los docentes no utilizan todos los elementos que exige el manejo de la didáctica.

Los motivos se expresan se expresan en:

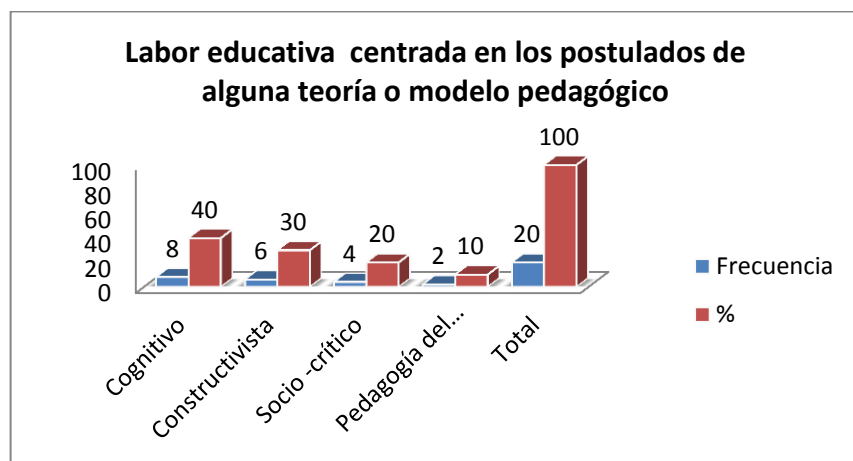
¿Por qué?

- Todos son elementos curriculares y están articulados.
- Generan aprendizaje significativo.
- Son necesarios para la planificación de la clase.
- El enfoque pedagógico es por procesos.
- Para que haya un proceso en secuencia.

4. Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

Tabla 19

Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?	Frecuencia	%
Cognitivo	8	40
Constructivista	6	30
Socio -crítico	4	20
Pedagogía del Amor	2	10
Total	20	100



Fuente: Docentes del Colegio Oviedo

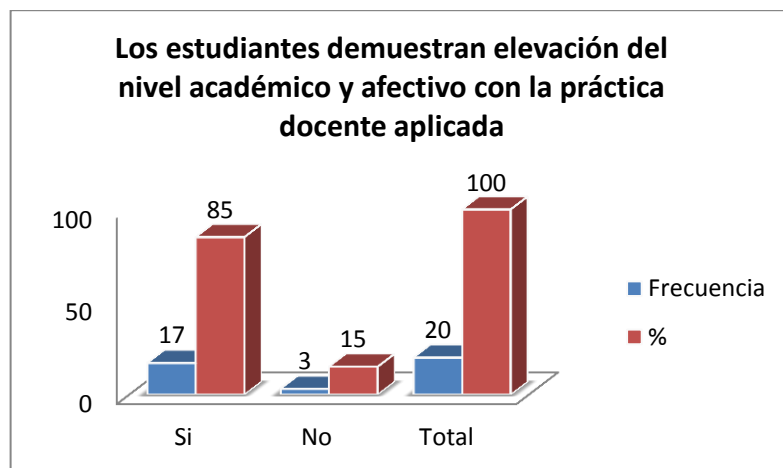
Elaborado por: Milton Mora

La labor educativa de los docentes debe estar centrada en los postulados de una teoría o modelo pedagógico, la tarea de seleccionar un modelo apropiado es muy compleja y las formas de una buena enseñanza son numerosas y dependen de los propósitos. Al respecto los docentes investigados centran el interés de la labor educativa en los postulados de las siguientes teorías o modelos pedagógicos: el 40% en el cognitivo, el 30% constructivista, 20% socio-crítico, 10% pedagogía del amor. Con base en los resultados reflejados sería interesante que la institución se interesara por seleccionar un modelo que permita guiar las actividades de todos los maestros de manera coherente al adoptado por la institución.

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que aplican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

Tabla 20

¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que aplican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?	Frecuencia	%
Si	17	85
No	3	15
Total	20	100



Fuente: Docentes del Colegio Oviedo

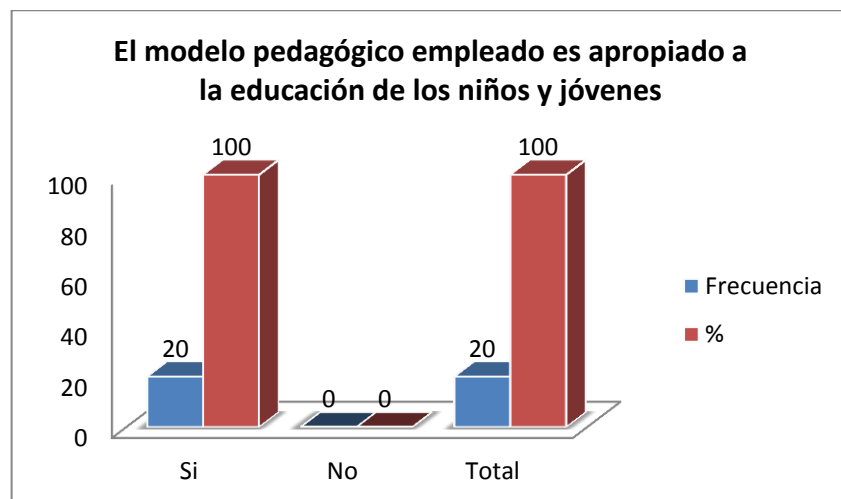
Elaborado por: Milton Mora

La práctica pedagógica de los docentes independiente del modelo pedagógico que utilicen debe reflejar que contribuye para elevar el nivel académico y afectivo de los estudiantes. Con respecto a este aspecto el 85% de maestros manifiestan que con las prácticas pedagógicas que aplican han contribuido a elevar el nivel académico y afectivo, mientras que el 15% dicen que no. Los resultados obtenidos reflejan que se ha contribuido a elevar el nivel académico y afectivo de manera independiente si es o no el modelo que ha adoptado la institución, sin embargo, sería interesante revisar el porcentaje de docentes que dice que no han logrado dicho propósito.

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes?

Tabla 21

¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes?	Frecuencia	%
Si	20	100
No	0	0
Total	20	100



Fuente: Docentes del Colegio Oviedo

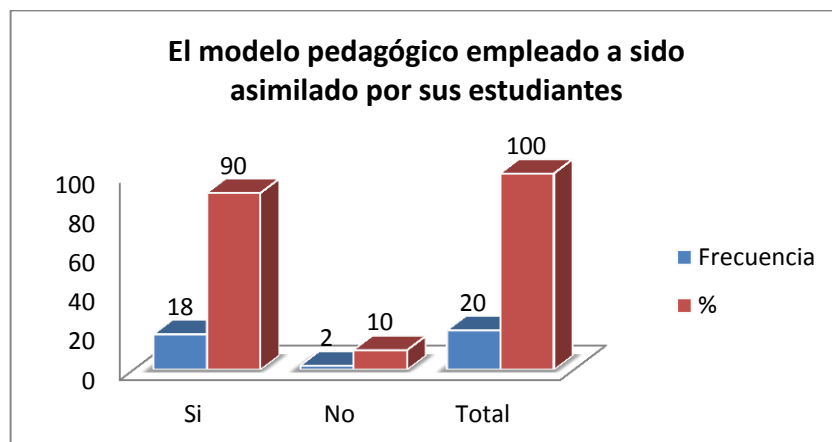
Elaborado por: Milton Mora

La Pedagogía tiene a su disposición un conjunto de métodos que con frecuencia utiliza para llevar a la práctica el proceso relacionado con la enseñanza de niños y adolescentes al cual se denomina métodos didácticos. Al respecto la totalidad de maestros encuestados manifiestan que el modelo pedagógico que emplea es el apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes. Lo anterior permite afirmar que los métodos didácticos utilizados para educar al hombre en su niñez y adolescencia, se fundamentan en el nivel de maduración psicológica que a medida que pasa el tiempo van logrando. Sin embargo, es importante que los docentes en la metodología empleada consideren los métodos de dirección del aprendizaje que se fundamentan en las características del crecimiento, desarrollo y madurez mental del ser humano.

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

Tabla 22

¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?	Frecuencia	%
Si	18	90
No	2	10
Total	20	100



Fuente: Docentes del Colegio Oviedo

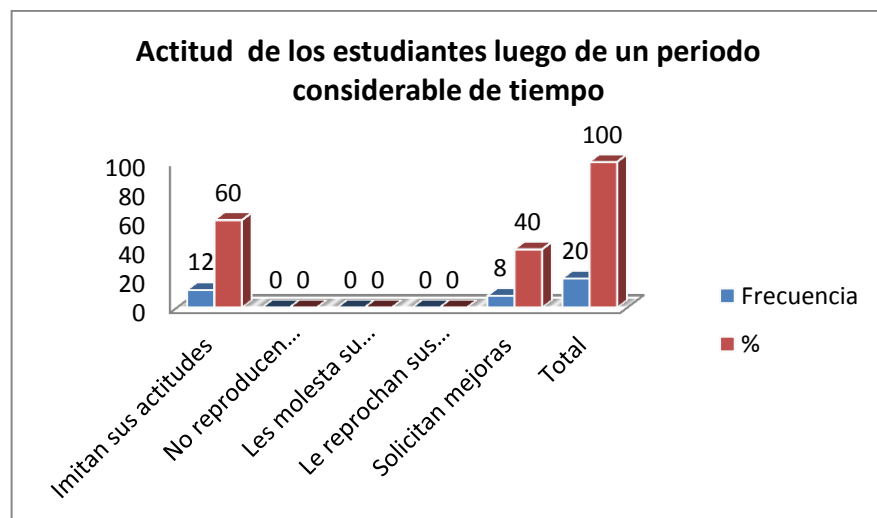
Elaborado por: Milton Mora

Las demostraciones de las relaciones interpersonales de los estudiantes logran demostrar que el modelo pedagógico ha sido asimilado por ellos. El 90% de docentes manifiestan que mediante demostraciones de las relaciones interpersonales el modelo pedagógico si ha sido asimilado por sus estudiantes. En tanto el 10% manifiesta lo contrario. Los resultados reflejan que existe un nivel de satisfacción frente a las muestras de las relaciones interpersonales que logran demostrar la asimilación del modelo pedagógico.

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Tabla 23

Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.),sus estudiantes:	Frecuencia	%
Imitan sus actitudes	12	60
No reproducen buenas conductas	0	0
Les molesta su actitud	0	0
Le reprochan sus actos	0	0
Solicitan mejoras	8	40
Total	20	100



Fuente: Docentes del Colegio Oviedo

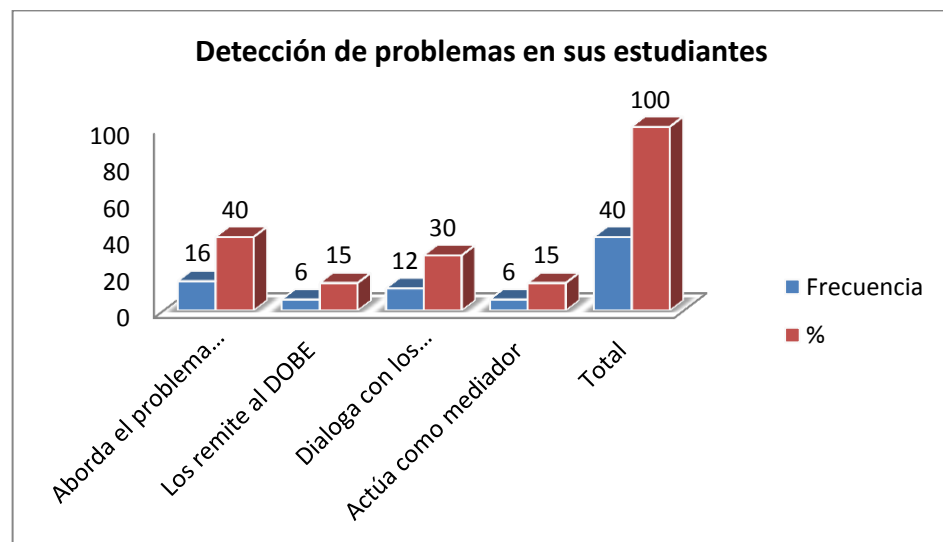
Elaborado por: Milton Mora

Las actitudes que las estudiantes manifiestan luego de un periodo considerable de tiempo permiten determinar que la labor docente contribuye para la consecución de los objetivos educacionales. Los docentes investigados opinan que en un 60% las estudiantes imitan sus actitudes y en un 40% solicitan mejoras. Por los resultados obtenidos es importante que los docentes revisen el porcentaje de estudiantes que solicitan mejoras para implementar estrategias que permitan superar las deficiencias detectadas.

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Tabla 24

Cuando detecta problemas en sus estudiantes:	Frecuencia	%
Aborda el problema con ellos	16	40
Los remite al DOBE	6	15
Dialoga con los involucrados	12	30
Actúa como mediador	6	15
Total	40	100



Fuente: Docentes del Colegio Oviedo

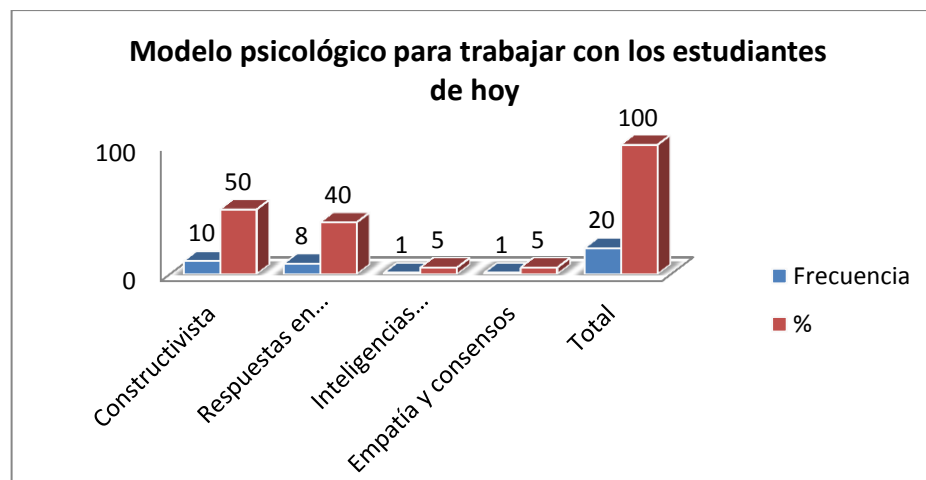
Elaborado por: Milton Mora

Los problemas de diversa índole que se suscitan en las estudiantes es importante que los maestros aprendan a detectarlas y a buscar soluciones adecuadas contando con el concurso de los equipos de especialistas que posee la institución. Cuando detecta problemas en las estudiantes el 40% de los maestros aborda el problema con ellas, el 30% dialoga con ellas, 15% los remite al DOBE y un 15% actúa como mediador. En base a los resultados es oportuno que la institución genere políticas de atención a la resolución de problemas que posibilite que todos los maestros manejen las diferentes dificultades utilizando los mecanismos más adecuados y acorde a las disposiciones emanadas de los organismos pertinentes.

10. ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?

Tabla 25

¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?	Frecuencia	%
Constructivista	10	50
Respuestas en blanco	8	40
Inteligencias múltiples	1	5
Empatía y consensos	1	5
Total	20	100



Fuente: Docentes del Colegio Oviedo

Elaborado por: Milton Mora

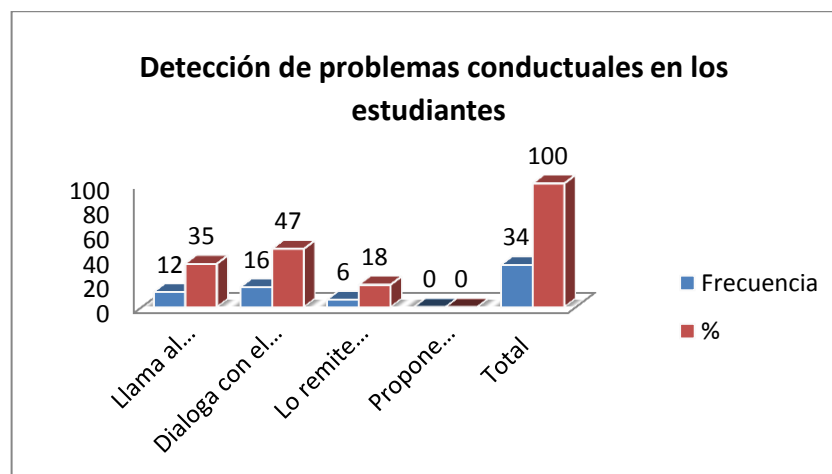
Para responder a las diferencias individuales de aprendizaje es importante que los docentes determinen el modelo psicológico que debe guiar su práctica pedagógica. En el aspecto que tiene que ver con el modelo psicológico que creen es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día manifiestan: 50% el constructivista, 5% inteligencias múltiples, 5% empatía y consensos y un 40% deja la respuesta en blanco. Al respecto los resultados dejan clara evidencia de la necesidad de capacitar al 50% de los docentes que suma los que contestan las inteligencias múltiples, empatía y consensos o dejan la respuesta en blanco, reflejando falta de conocimiento al respecto.

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Tabla 26

Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:	Frecuencia	%
Llama al padre/madre de familia	12	35
Dialoga con el estudiante	16	47
Lo remite directamente al DOBE	6	18
Propone trabajos extra	0	0
Total	34	100



Fuente: Docentes del Colegio Oviedo

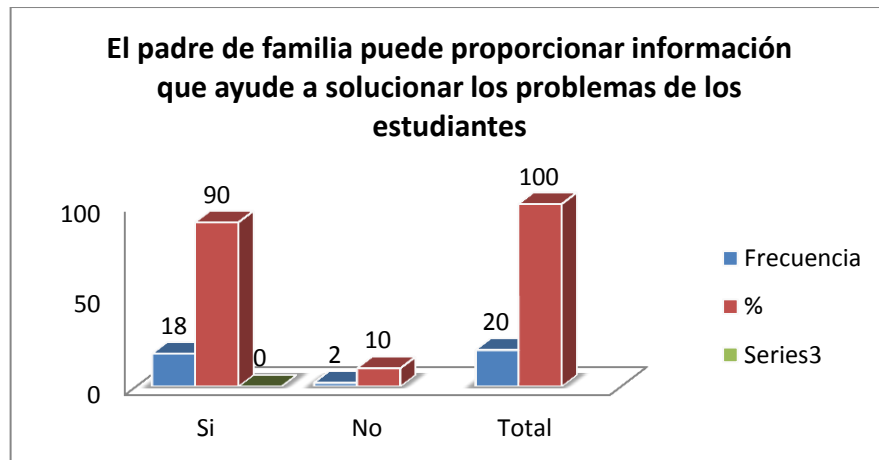
Elaborado por: Milton Mora

Es importante considerar las estrategias que los docentes utilizan cuando detectan problemas conductuales en las estudiantes. Los docentes encuestados cuando detectan problemas conductuales en las estudiantes como estrategias utilizan: el 47% dialoga con la estudiante, el 35% llama al padre o la madre y el 18% la remiten al DOBE. Por los resultados obtenidos es importante que la institución considere la posibilidad de determinar políticas que les permitan a todos los docentes emplear los mismos procedimientos tendientes a la solución de conflictos conductuales al igual que el apoyo desde la cooperación del equipo profesional que debe intervenir.

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?

Tabla 27

¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?	Frecuencia	%
Si	18	90
No	2	10
Total	20	100



Fuente: Docentes del Colegio Oviedo

Elaborado por: Milton Mora

Es importante que el docente reconozca la importancia del papel que puede representar el padre de familia como ayuda para contribuir con la información adecuada para solucionar los problemas detectados. El 90% de docentes considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle la información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes y el 10% manifiesta que no. Los motivos positivos o negativos se sustentan a continuación.

¿Por qué?

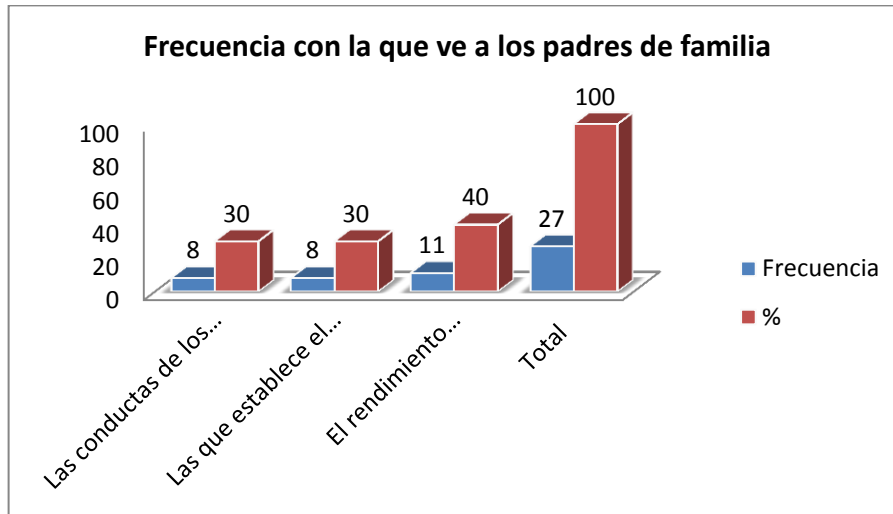
SI	NO
<ul style="list-style-type: none"> • El padre debe conocer los problemas y dificultades de sus hijas • El padre conoce virtudes y defectos en las hijas • El puede saber factores que nosotros desconocemos y afectan • Es parte de la trilogía educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • A veces el problema es el padre o la madre • Se dialoga con el estudiante y luego se remite a dependencias del colegio.

Los resultados reflejan que los docentes conocen la importancia que tiene la información que el padre puede brindar en el afán de ayudar a solucionar los problemas. Sin embargo, es importante que considere la posibilidad de realizar un trabajo de equipo que cuente con la intervención del DOBE.

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

Tabla 28

La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:	Frecuencia	%
Las conductas de los estudiantes	8	30
Las que establece el centro educativo	8	30
El rendimiento académico estudiantil	11	40
Total	27	100



Fuente: Docentes del Colegio Oviedo

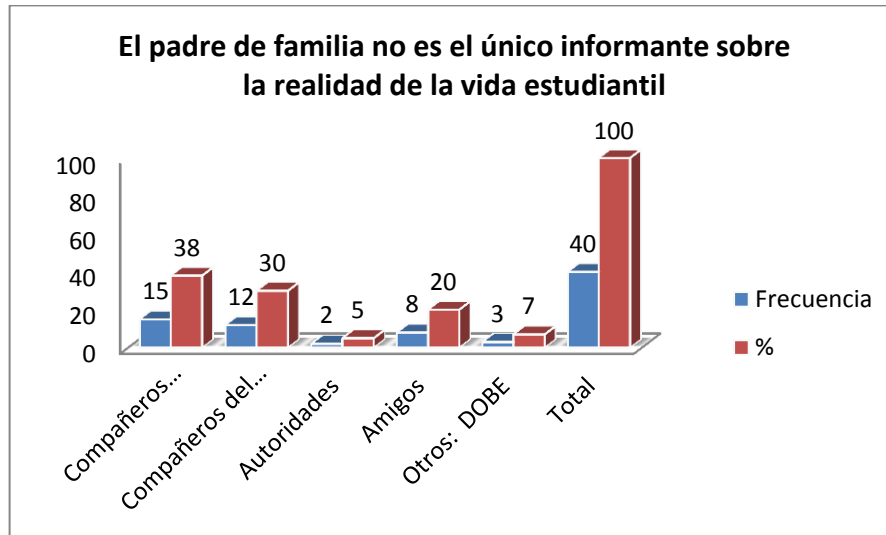
Elaborado por: Milton Mora

En la tarea de contribuir con el proceso de aprendizaje es importante que el padre de familia tome conciencia de la gran responsabilidad que tiene su participación activa en dicho proceso. La frecuencia con la que los maestros ven a los padres de familia depende de las siguientes causas un 40% por el rendimiento académico, el 30% por las conductas del estudiante y de igual manera un 30% porque lo establece el centro educativo. Los resultados hacen evidente la necesidad de que todos los docentes desde su quehacer diario puedan generar espacios que permitan la vinculación del padre de familia de manera más permanente a los diferentes actos que requiere la vida institucional.

4. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quienes acudiría?

Tabla 29

¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quienes acudiría?	Frecuencia	%
Compañeros profesores	15	38
Compañeros del estudiante	12	30
Autoridades	2	5
Amigos	8	20
Otros: DOBE	3	7
Total	40	100



Fuente: Docentes del Colegio Oviedo

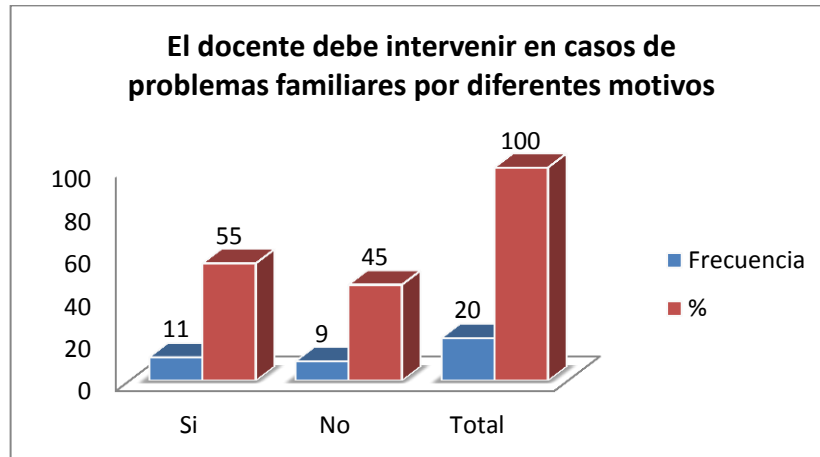
Elaborado por: Milton Mora

Los maestros consideran que si no es el padre de familia quien pueda ayudar a informar sobre la realidad de la vida estudiantil de la hija recurriría en un 38% a los compañeros docentes, 30% a compañeras de la estudiante, un 20% a amigos, el 7% al DOBE y el 5% a las autoridades. Los resultados obtenidos reflejan que acorde a las circunstancias los docentes utilizan la información de diferentes actores de la vida estudiantil, es importante considerar que es prioritario enfatizar en la ayuda desde el equipo profesional del DOBE donde debe existir información profesional para contribuir en la orientación adecuada de las estudiantes en la tarea educativa.

5. ¿Cree Usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

Tabla 30

¿Cree Usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?	Frecuencia	%
Si	11	55
No	9	45
Total	20	100



Fuente: Docentes del Colegio Oviedo

Elaborado por: Milton Mora

La intervención docente en problemas de tipo familiar en las estudiantes responde a la preparación profesional del docente y a la confianza que ha logrado despertar en las estudiantes. Con respecto al tema el 55% de docentes cree que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos, el 45% manifiesta que no debe hacerlo. En mención de los resultados obtenidos es evidente la necesidad actual de preparar al docente para la intervención profesional adecuada acorde a criterios de mediación y resolución de conflictos.

Los motivos positivos o no por los que los docentes deben intervenir se destacan a continuación:

¿Por qué?

SI	NO
<ul style="list-style-type: none"> • A veces no obedecen a los padres y están más en contacto con los profesores • Algunas tienen confianza con los profesores y puede escuchar sus consejos • Siempre que aporte para mejorar 	<ul style="list-style-type: none"> • Es competencia del DOBE • Se desconoce realidad y alcance • Los problemas del hogar son privados • En asuntos personales no se debe intervenir • Deben visitar un centro de mediación

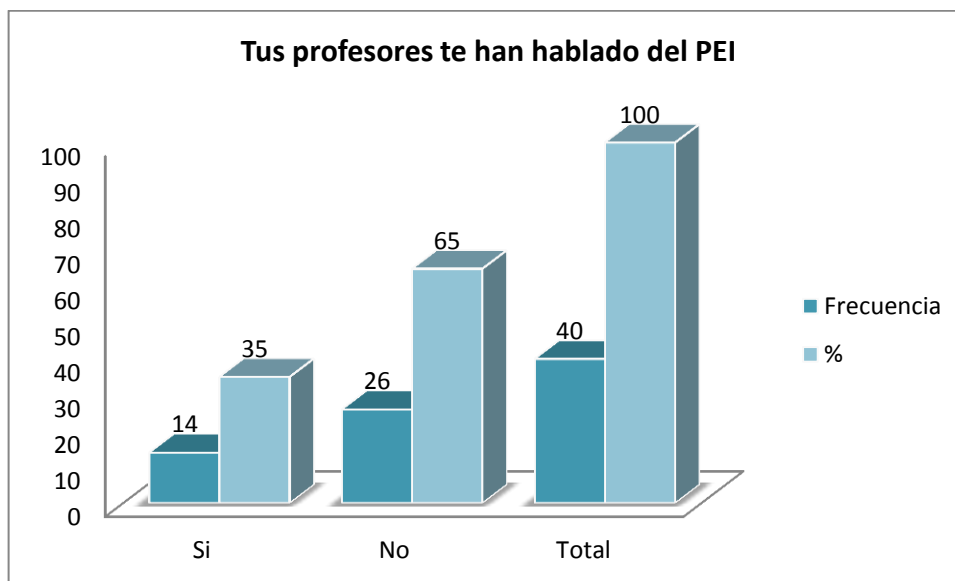
- **TABULACIÓN Y RESULTADOS DEL INSTRUMENTO APLICADO A ESTUDIANTES**

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI del centro educativo?

Tabla 31

¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI del centro educativo?	Frecuencia	%
Si	14	35
No	26	65
Total	40	100



Fuente: Estudiantes del Colegio Oviedo

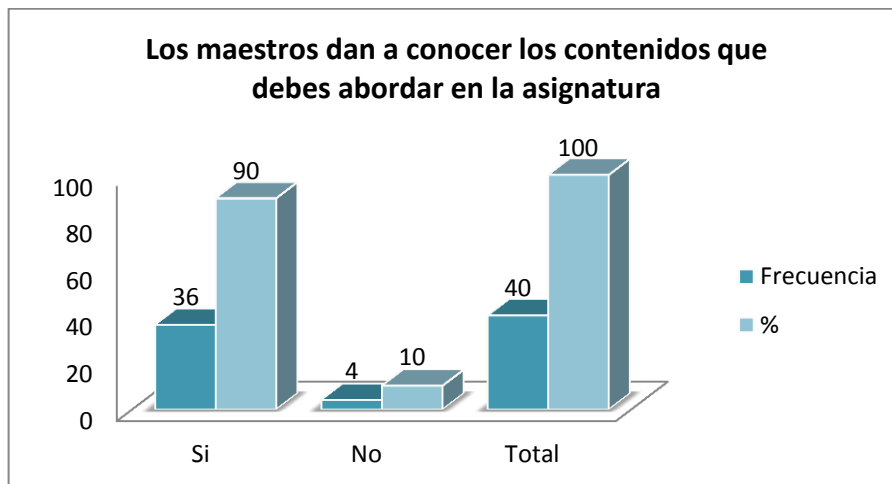
Elaborado por: Milton Mora

Es muy importante que los docentes den a conocer a las estudiantes el PEI como una herramienta técnica que manifiesta la planificación integral del establecimiento educativo que integra su filosofía, objetivos, metas estrategias y actividades, que es elaborado por toda la comunidad educativa y revisado periódicamente acorde a los ideales educativos del centro y el tipo de persona que se quiere formar. El 65% de las estudiantes encuestadas manifiestan que los profesores no les hablan del PEI del centro educativo, y el 35% dice que si lo hacen. Los resultados reflejan la necesidad de que todos los docentes den a conocer el PEI y la importancia de la participación activa de los actores involucrados en el hecho educativo.

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre quinquimestre o semestre?

Tabla 32

¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre quinquimestre o semestre?	Frecuencia	%
Si	36	90
No	4	10
Total	40	100



Fuente: Estudiantes del Colegio Oviedo

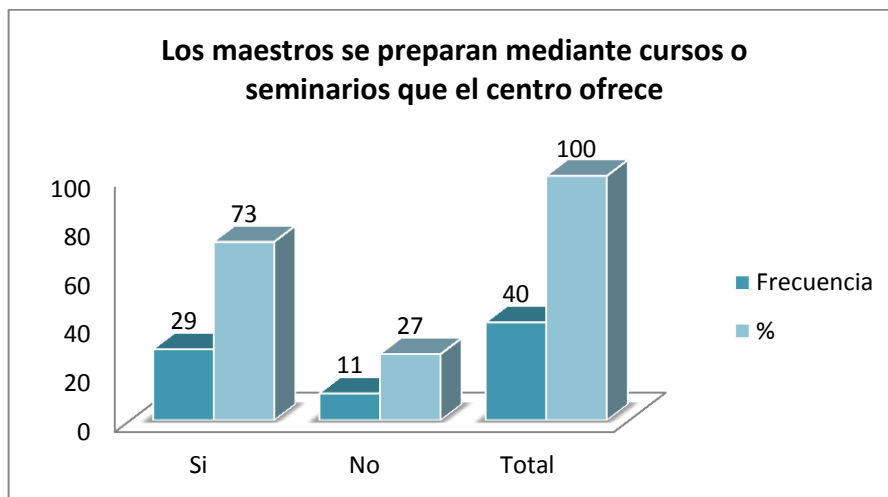
Elaborado por: Milton Mora

El progreso de la ciencia y de la pedagogía en particular hace que exista el compromiso permanente del docente para realizar su labor apegada a las exigencias que demanda su acción profesional. El 90% de las estudiantes dicen que los maestros les dan a conocer los contenidos que debe abordar en la asignatura, mientras que el 10% dicen que no lo hacen. Los resultados reflejan que los docentes dan a conocer los contenidos que son uno de los elementos necesarios para un eficiente proceso de aprendizaje acorde con las concepciones didácticas contemporáneas.

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

Tabla 33

¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?	Frecuencia	%
Si	29	73
No	11	27
Total	40	100



Fuente: Estudiantes del Colegio Oviedo

Elaborado por: Milton Mora

Es importante que las estudiantes conozcan sobre la capacitación que el centro brinda a los maestros. Con respecto a la capacitación en cursos o seminarios que el centro ofrece el 73% de las estudiantes manifiestan que si se preparan, en tanto que el 27% manifiesta que lo contrario. Esto refleja que existe capacitación por parte del centro para los docentes.

Los motivos que reflejan la antes mencionado se reflejan en:

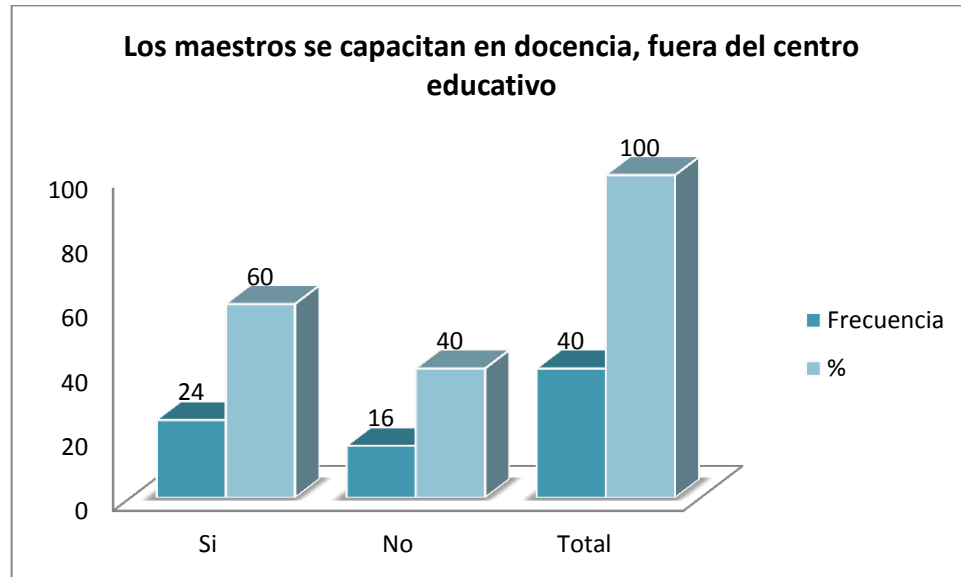
¿Por qué?

SI	NO
<ul style="list-style-type: none"> • Adquieren mejores conocimientos para enseñarnos • Se nota su preparación • Para dar mejor sus clases • Así puede tomar nuevas metodologías de enseñar • Para que lo aprendido lo aplique • Estar acorde con la reforma curricular 	<ul style="list-style-type: none"> • Tal vez no tienen tiempo • No nos hablan de eso • Nunca nos dieron a conocer

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

Tabla 34

¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?	Frecuencia	%
Si	24	60
No	16	40
Total	40	100



Fuente: Estudiantes del Colegio Oviedo

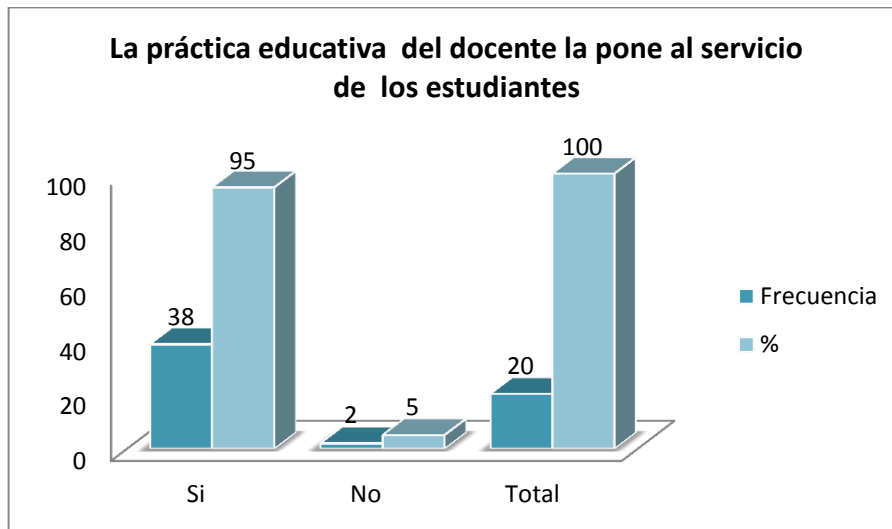
Elaborado por: Milton Mora

La capacitación de los docentes independiente del lugar donde se realice la misma es fundamental para atender a los desafíos que la educación actual exige. Respecto al tema las estudiantes investigadas en un 60% manifiestan que los docentes hablan de estar capacitándose fuera del centro educativo, por otro lado el 40% dicen que no. Las respuestas obtenidas reflejan la importancia que los docentes brindan a la capacitación, por otra parte es bueno identificar las causas por qué el 40% no habla al respecto.

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

Tabla 35

¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?	Frecuencia	%
Si	38	95
No	2	5
Total	20	100



Fuente: Estudiantes del Colegio Oviedo

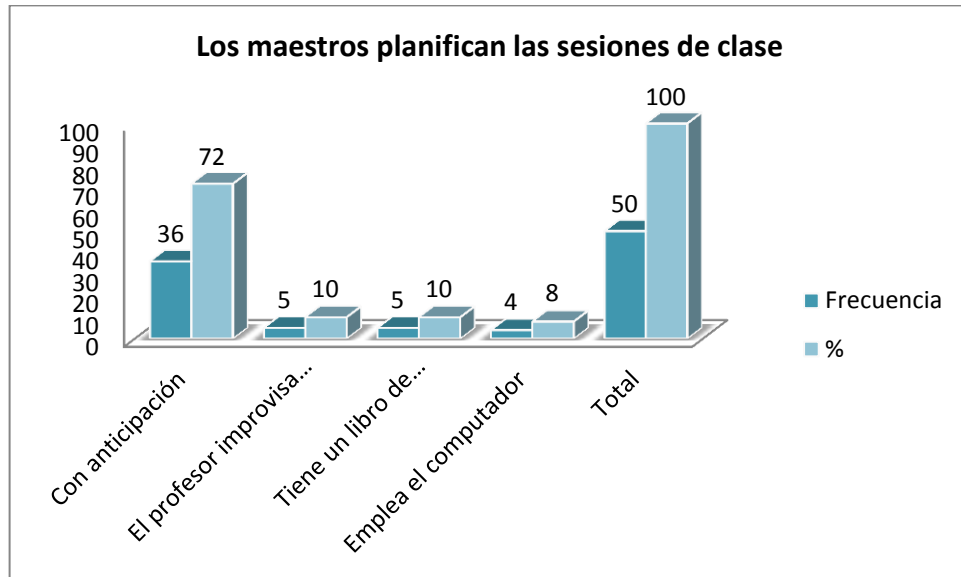
Elaborado por: Milton Mora

Lo ideal es que el maestro ponga su labor educativa al servicio de los estudiantes. El 95% de las estudiantes manifiesta que la práctica educativa de los docentes la ponen a su servicio, en tanto, el 5% manifiesta lo contrario. Los resultados reflejan la clara evidencia que los docentes ponen al servicio de las estudiantes su práctica educativa.

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Tabla 36

Tus maestros planifican las sesiones de clase:	Frecuencia	%
Con anticipación	36	72
El profesor improvisa ese momento	5	10
Tiene un libro de apuntes de años pasados	5	10
Emplea el computador	4	8
Total	50	100



Fuente: Estudiantes del Colegio Oviedo

Elaborado por: Milton Mora

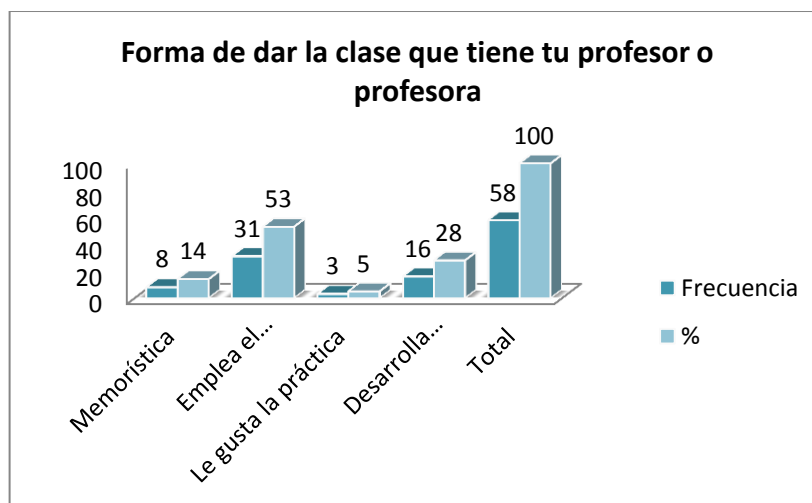
La planificación de la sesión de clase provee los medios operativos apropiados para ayudar a traducir la teoría educativa a la práctica eficiente del proceso de aprendizaje. En el aspecto si los maestros planifican las sesiones de clase se puede evidenciar: un 72% que dice se realiza con anticipación, un 10% que improvisa ese momento, 10% que tiene un libro de apuntes de años anteriores y un 8% que emplea el computador. Las respuestas de las estudiantes reflejan que los docentes realizan la planificación de las sesiones de clase.

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Tabla 37

¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?	Frecuencia	%
Memorística	8	14
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	31	53
Le gusta la práctica	3	5
Desarrolla actividades de comprensión	16	28
Total	58	100



Fuente: Estudiantes del Colegio Oviedo

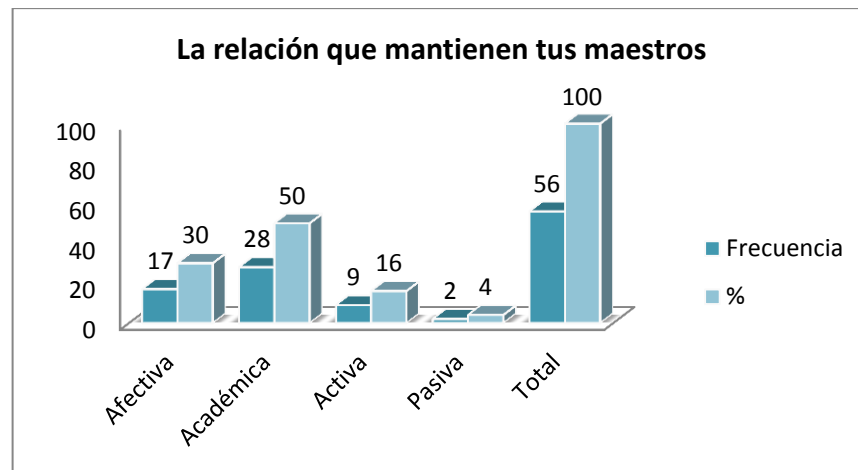
Elaborado por: Milton Mora

La forma de dar la clase que tienen los maestros beneficia los procesos de aprendizaje. En relación a la forma que tiene el profesor de dar la clase se refleja: el 53% dice que su profesor emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase, el 28% desarrolla actividades de comprensión, 14% que la clase es memorística, 5% que le gusta la práctica. En los resultados se puede determinar que los docentes utilizan una variedad de formas de dar las clases acorde a las diferentes asignaturas.

2. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeras es:

Tabla 38

La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeras es:	Frecuencia	%
Afectiva	17	30
Académica	28	50
Activa	9	16
Pasiva	2	4
Total	56	100



Fuente: Estudiantes del Colegio Oviedo

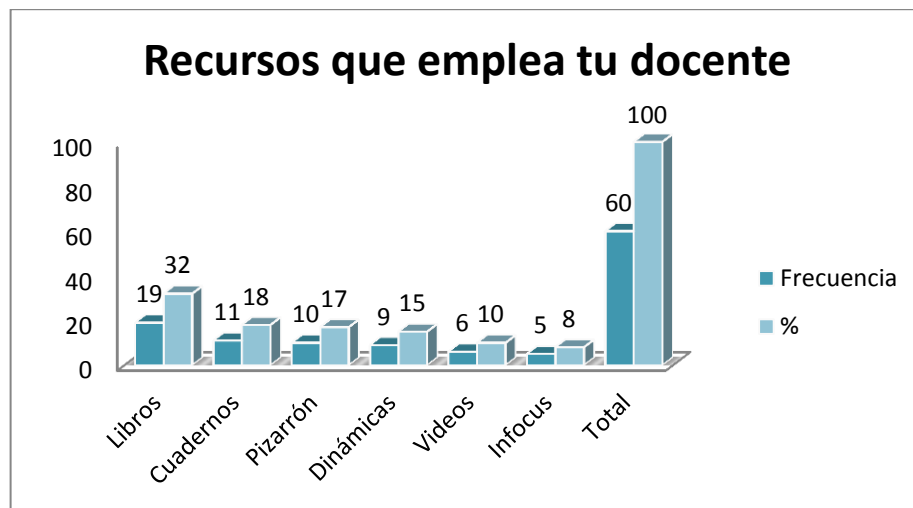
Elaborado por: Milton Mora

Las relaciones humanas entre los actores del acto educativo son fundamentales ya que contribuyen a generar un ambiente positivo de aprendizaje. La relación que mantienen los maestros en el 50% es académica, el 30% afectiva, el 16% activa y el 4% pasiva. Los resultados reflejan que las relaciones de los maestros con las estudiantes especialmente se relacionan con lo académico es importante revisar lo que respecta a las relaciones de tipo afectivo que generan mayor nivel de encuentro persona a persona favoreciendo el ambiente de aprendizaje.

3. ¿Qué recursos emplea tu docente?

Tabla 39

¿Qué recursos emplea tu docente?	Frecuencia	%
Libros	19	32
Cuadernos	11	18
Pizarrón	10	17
Dinámicas	9	15
Videos	6	10
Infocus	5	8
Total	60	100



Fuente: Estudiantes del Colegio Oviedo

Elaborado por: Milton Mora

Se considera como recursos a los insumos pedagógicos didácticos utilizados por el docente para el logro de los objetivos previstos. Entre los recursos que el docente emplea se puede destacar los libros en un 32%, los cuadernos 18%, el pizarrón 17%, dinámicas 15%, videos 10%, infocus 8% y en menor porcentaje los que se enumera a continuación:

Otros recursos con menor número de frecuencias:

- Diapositivas
- Reflexiones

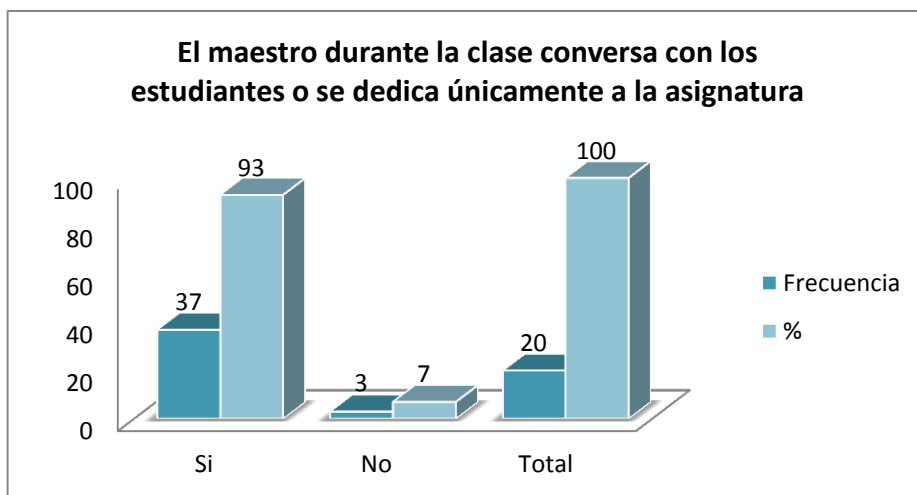
- Gráficos
- Internet
- Laboratorios
- Juegos

Acorde a los resultados obtenidos sería interesante que los maestros además de la variedad de recursos que utilizan se actualicen en el manejo de otros recursos didácticos acorde al avance pedagógico y uso de las nuevas tecnologías de la informática y comunicación.

5. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

Tabla 40

¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?	Frecuencia	%
Si	37	93
No	3	7
Total	20	100



Fuente: Estudiantes del Colegio Oviedo

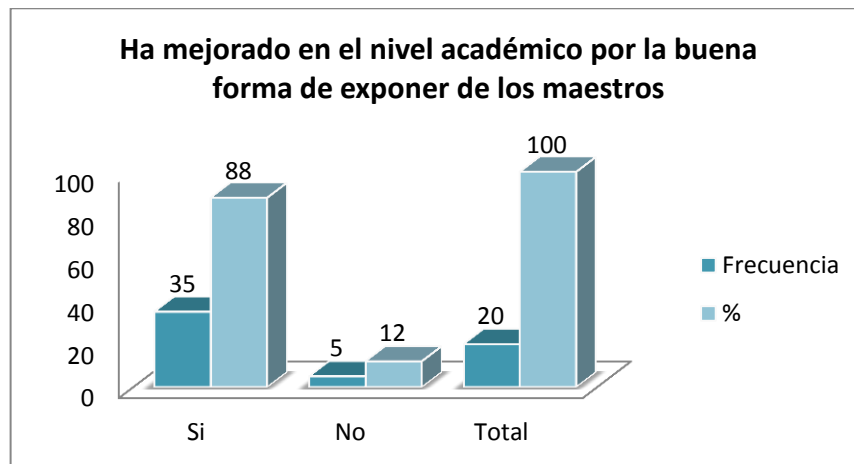
Elaborado por: Milton Mora

En el manejo de las interrelaciones que maneja el docente en la clase es importante que genere espacios que permitan el diálogo sobre diversos temas que incluyen los ejes transversales del currículo al igual que el manejo de habilidades comunicativas. El 93% de las estudiantes encuestadas perciben que durante clase el maestro no únicamente se dedica a la asignatura sino que conversa con ellas y un 7% manifiestan que no lo hace. Los resultados obtenidos dejan percibir que el docente no únicamente se dedica a tratar la asignatura sino que genera espacios que propician el diálogo y encuentro persona a persona.

5. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

Tabla 41

¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?	Frecuencia	%
Si	35	88
No	5	12
Total	20	100



Fuente: Estudiantes del Colegio Oviedo

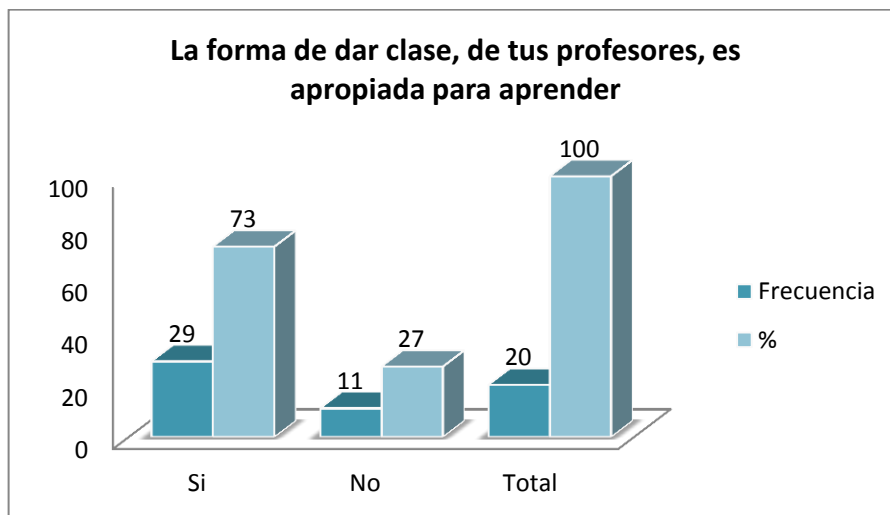
Elaborado por: Milton Mora

La forma de exponer los contenidos que utilizan los docentes durante la clase propicia el ambiente adecuado para que se genere un buen proceso de aprendizaje. Por la buena forma de exponer los contenidos de la asignatura de los maestros el 88% de estudiantes responden que han mejorado su nivel académico, mientras que el 12% opina de manera contraria. Las respuestas obtenidas reflejan que existe un buen nivel de exposición de los contenidos de la clase por parte del maestro, sin embargo, sería interesante que los maestros también utilicen estrategias que permitan el manejo de destrezas y habilidades que generan aprendizaje.

6. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

Tabla 42

¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?	Frecuencia	%
Si	29	73
No	11	27
Total	20	100



Fuente: Estudiantes del Colegio Oviedo

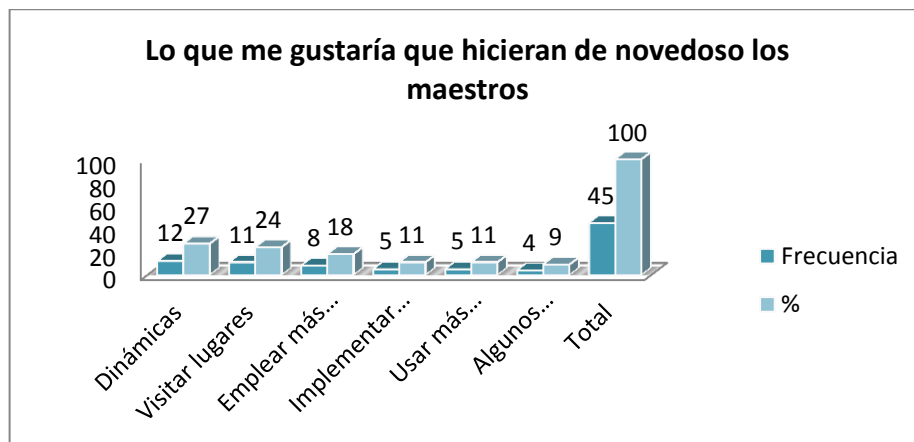
Elaborado por: Milton Mora

La forma de dar clase por parte del docente permite evidenciar si utiliza las estrategias didácticas que le permitan a la estudiante aprender de manera significativa. El 73% considera que la forma de dar la clase del profesor es apropiada para aprender, en tanto que el 27% manifiesta que no lo es. Por los resultados obtenidos se puede contrastar que la mayoría de docentes utiliza formas de dar la clase que permiten aprender, en tanto, que es importante identificar aunque lo refleja un porcentaje bajo las causas por las cuales el docente no logra llegar a todos los estudiantes, utilizando técnicas que permitan la identificación de los diferentes estilos de aprendizaje.

7. ¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

Tabla 43

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?	Frecuencia	%
Dinámicas	12	27
Visitar lugares	11	24
Emplear más práctica	8	18
Implementar uso tecnológico	5	11
Usar más material didáctico	5	11
Algunos cambien de carácter	4	9
Total	45	100



Fuente: Estudiantes del Colegio Oviedo

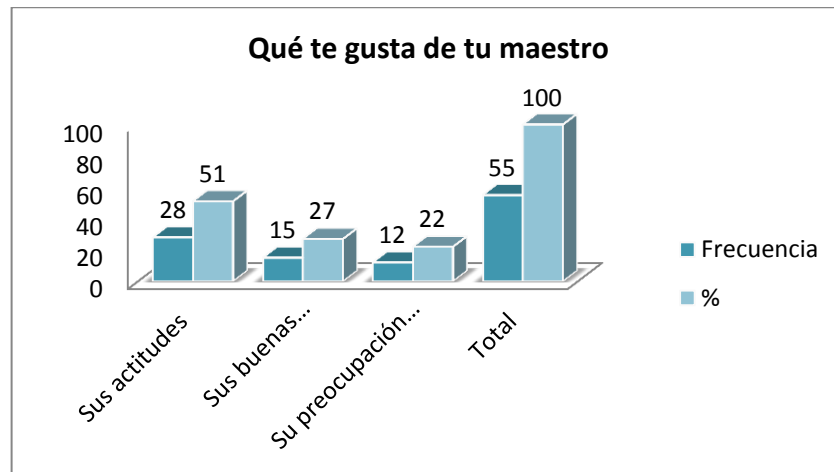
Elaborado por: Milton Mora

El aprendizaje se vuelve una labor interesante para los estudiantes cuando el maestro incluye en sus clases actividades novedosas que despiertan el interés necesario para generar nuevos aprendizajes. Sobre lo novedoso que les gustaría a las estudiantes que hagan los docentes se encuentra: 27% dinámicas, el 24% visitar lugares, 18% emplear más práctica, 11% implementar el uso tecnológico, 11% usar más material didáctico, 9% que algunos cambien de carácter. Acorde a los resultados es importante que los docentes revisen las sugerencias sobre las cosas que las estudiantes consideran novedosas, utilizando las estrategias adecuadas.

8. De tu maestro o maestra te gustan:

Tabla 44

De tu maestro o maestra te gustan:	Frecuencia	%
Sus actitudes	28	51
Sus buenas conductas	15	27
Su preocupación por ti	12	22
Total	55	100



Fuente: Estudiantes del Colegio Oviedo

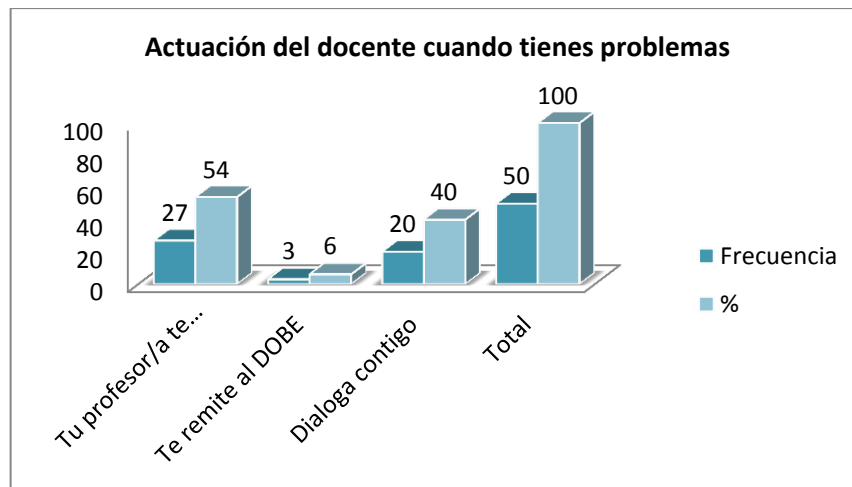
Elaborado por: Milton Mora

Hay muchos aspectos de la práctica docente que las estudiantes consideran dignas de imitar acorde al desempeño de sus docentes. Lo que les gusta de su maestro se expresa en 51% sus actitudes, 27% sus buenas conductas, 22% su preocupación por ellas. Los resultados reflejan que las actitudes de los docentes son las cosas que más gustan a las estudiantes.

9. Cuando tienes problemas:

Tabla 45

Cuando tienes problemas:	Frecuencia	%
Tu profesor/a te ayuda	27	54
Te remite al DOBE	3	6
Dialoga contigo	20	40
Total	50	100



Fuente: Estudiantes del Colegio Oviedo

Elaborado por: Milton Mora

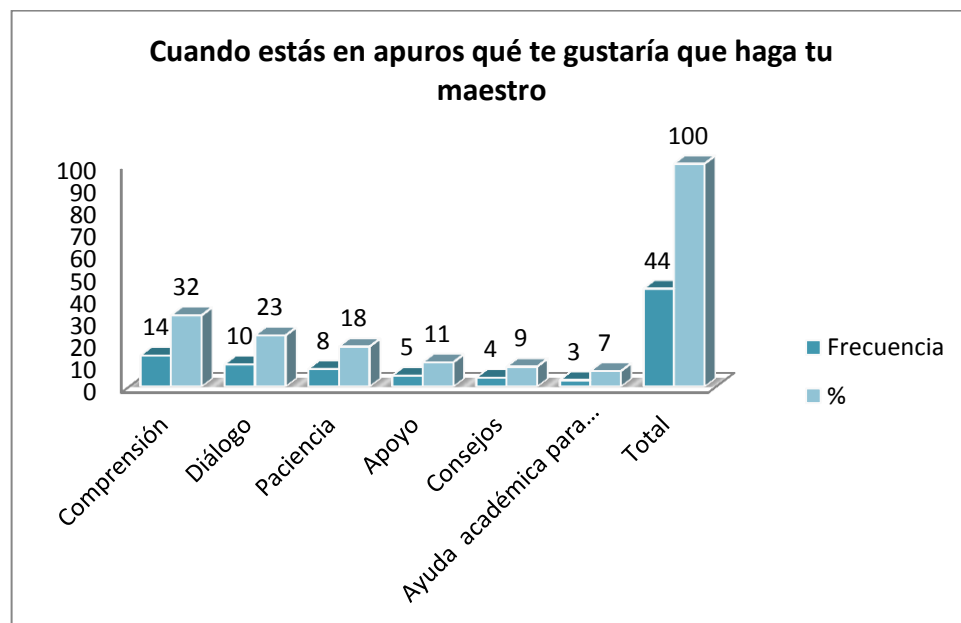
La actuación del docente cuando las estudiantes tienen problemas reflejan el grado de interés que el maestro tiene para contribuir a su formación integral. El 54% manifiesta que cuando tiene problemas su profesor la ayuda, el 40% manifiesta que dialoga con ellas y el 6% que le remiten al DOBE. Se puede evidenciar que la mayoría de maestros ayuda a la

solución de los problemas de las estudiantes, el diálogo constituye otra forma de contribuir a la solución de problemas, es importante considerar que la institución y los docentes deberían generar espacios de capacitación sobre centros de mediación y resolución de conflictos.

10. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

Tabla 46

¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?	Frecuencia	%
Comprensión	14	32
Diálogo	10	23
Paciencia	8	18
Apoyo	5	11
Consejos	4	9
Ayuda académica para recuperar	3	7
Total	44	100



Fuente: Estudiantes del Colegio Oviedo

Elaborado por: Milton Mora

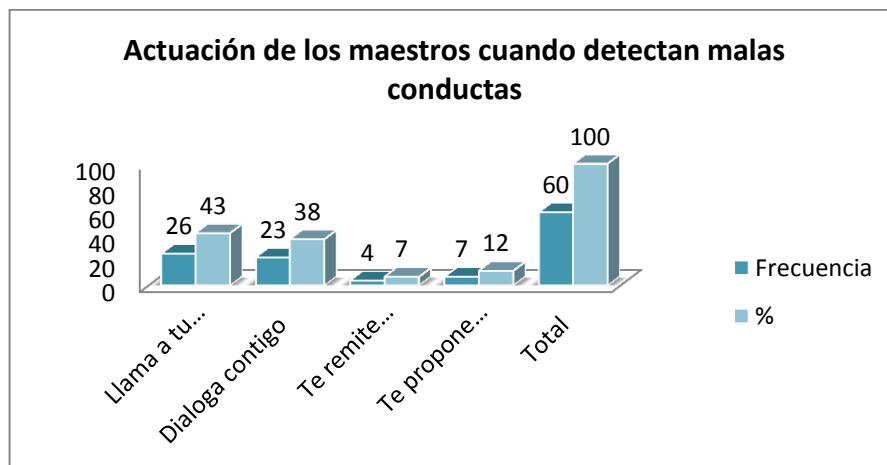
Cuando las estudiantes están en apuros les gustaría que sus maestros de manera especial les brinden atención que contribuya a generar mejores espacios para la convivencia y armonía. Las estudiantes encuestadas expresan que cuando están en apuros les gustaría de su maestro: 36% comprensión, 23% diálogo, 18% paciencia, 11% apoyo, 9% consejo, 7% ayuda académica para recuperar. Es interesante que en base a los resultados los maestros busquen estrategias que les permitan utilizar las sugerencias que las estudiantes hacen en torno a la ayuda que les gustaría cuando están en apuros.

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

1. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Tabla 47

Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:	Frecuencia	%
Llama a tu padre/madre	26	43
Dialoga contigo	23	38
Te remite directamente al DOBE	4	7
Te propone trabajos extras	7	12
Total	60	100



Fuente: Estudiantes del Colegio Oviedo

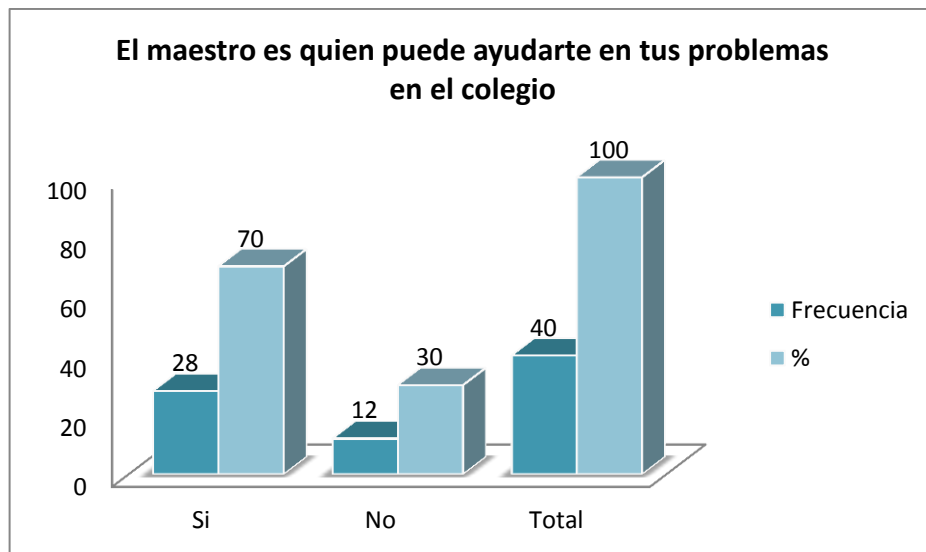
Elaborado por: Milton Mora

Cuando los maestros detectan malas conductas en las estudiantes ellas expresan que el 43% llama al padre o madre, el 38% dialoga con ellas, el 12% le propone trabajos extras y el 7% que le remite directamente al DOBE. Acorde a los resultados sería interesante que los maestros impulsen proyectos que permitan a las estudiantes la reflexión sobre las malas conductas y la medida más adecuada que genere el compromiso para reparar la falta cometida.

2. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

Tabla 48

¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?	Frecuencia	%
Si	28	70
No	12	30
Total	40	100



Fuente: Estudiantes del Colegio Oviedo

Elaborado por: Milton Mora

El 70% de estudiantes considera que su maestro es quien puede ayudarle cuando tiene problemas, en tanto que el 30% manifiesta que no. Las razones se reflejan a continuación:

¿Por qué?

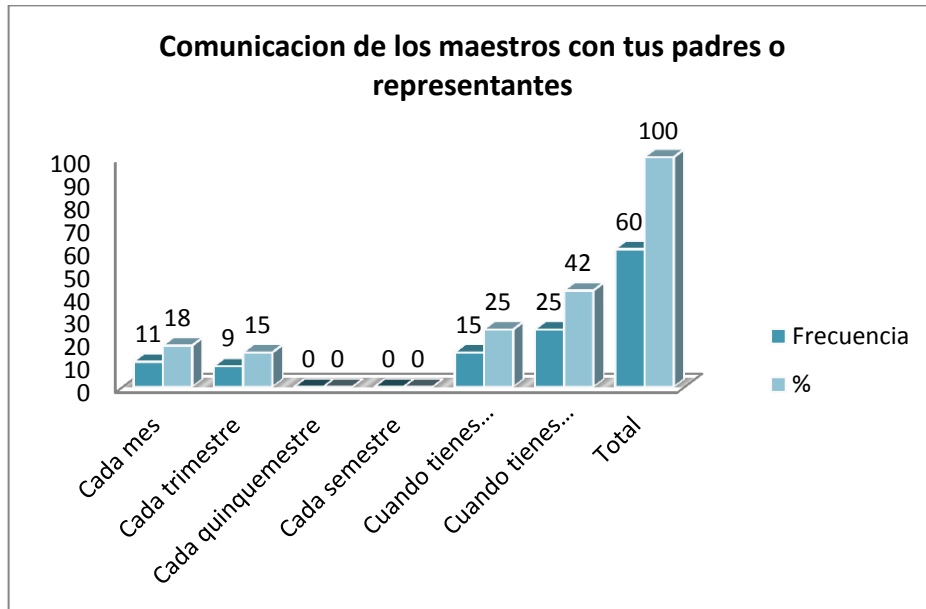
SI	NO
<ul style="list-style-type: none"> • Siempre tratan de ayudar • Tienen más experiencia • Es alguien en quien se puede confiar • Nos ayuda haciendo razonar • Da consejos para corregir nuestros errores • Con ellos pasamos la mayor parte de tiempo • Son más capacitados y saben qué medidas tomar 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta confianza • Hay temas que no puede ayudar • Debe existir una persona capacitada • No son problemas de su importancia • Es responsabilidad nuestra solucionar los problemas • El maestro debe enseñar solo su asignatura

Aunque un porcentaje elevado de estudiantes considera que el maestro es quien puede ayudar cuando tiene problemas es importante reflexionar sobre la necesidad de crear a nivel institucional un centro de mediación y resolución de conflictos que a través del personal calificado pueda contribuir de manera efectiva en la solución de los problemas presentados.

3. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Tabla 49

Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:	Frecuencia	%
Cada mes	11	18
Cada trimestre	9	15
Cada quinquemestre	0	0
Cada semestre	0	0
Cuando tienes problemas personales	15	25
Cuando tienes problemas académicos	25	42
Total	60	100



Fuente: Estudiantes del Colegio Oviedo

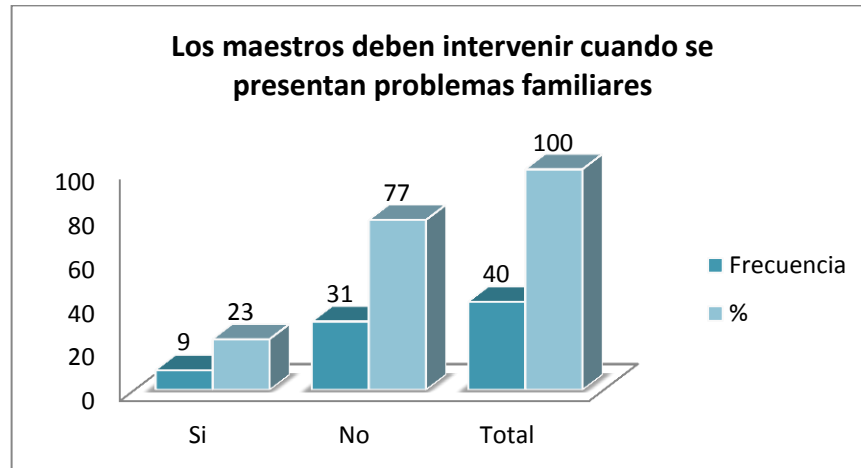
Elaborado por: Milton Mora

Es esencial que el maestro se comunique con los padres de familia de manera habitual no necesariamente cuando se presentan problemas de tipo académico. Con relación a la frecuencia con que los maestros se comunican con los padres o representantes las estudiantes expresan: 42% cuando tiene problemas académicos, 25% cuando tiene problemas personales, 18% cada mes, 15% cada trimestre. Al revisar los resultados se puede evidenciar la necesidad de generar otros espacios que permitan el encuentro entre padres y docentes.

4. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

Tabla 50

¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?	Frecuencia	%
Si	9	23
No	31	77
Total	40	100



Fuente: Estudiantes del Colegio Oviedo

Elaborado por: Milton Mora

El 77% manifiestan que los maestros no deben intervenir cuando se presentan problemas familiares, mientras que el 23% expresa que si lo debe hacer entre las razones positivas o negativas podemos considerar:

¿Por qué?

SI	NO
<ul style="list-style-type: none"> • Son con más experiencia • Guías para resolver los problemas • Así pueden saber porque he bajado en rendimiento • Nos ayuda a razonar con el daño que nos hacemos • Puede ser de gran ayuda 	<ul style="list-style-type: none"> • Son problemas privados (15 frecuencias). • Es familiar • No pueden ayudar • Dependiendo del problema debería ser la psicóloga.

El respeto a la privacidad de los problemas familiares es lo que refleja de manera marcada las respuestas de las estudiantes.

• TABULACIÓN Y RESULTADOS DEL INSTRUMENTO “OBSERVACIÓN DE CLASES” APLICADO A DOCENTES

Para presentar los resultados he considerado oportuno destacar la frecuencia y porcentaje de los criterios observados para luego realizar una mirada global a la práctica de los docentes destacando lo que más ha sido destacado:

CRITERIO A OBSERVAR	SI		NO	
	f	%	f	%
Explora saberes previos	14	70	6	30
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema	18	90	2	10
Propicia argumentos por parte de los estudiantes	12	60	8	40
Profundiza los temas tratados	17	85	3	15
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas	5	25	15	75
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación	12	60	8	40
Contrargumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados	3	15	17	85
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.	19	95	1	5
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.	17	85	3	15
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.	5	25	15	75
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.	8	40	12	60
Transfiere los aprendizajes.	18	90	2	10
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.	15	75	5	25
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.	3	15	17	85
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.	7	35	13	65
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes.	16	80	4	20
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.	5	25	15	75
Promueve una comunicación asertiva.	8	40	12	60
Tiene un trato horizontal con los estudiantes.	19	95	1	5
Selecciona técnicas pertinentes.	5	25	15	75
El clima de la clase ha sido distendido.	17	85	3	15
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase.	12	60	8	40

Recursos didácticos privilegiados	SI		NO	
	f	%	f	%
Textos escolares y clase magistral	17	85	3	15
Rincones de interés	2	10	18	90
Situaciones problema y modelaciones	2	10	18	90
ideogramas	3	15	17	85
Estructura de valores y modelos de vida	2	10	18	90
Materiales libres de sesgos y estereotipos de género	2	10	18	90

Propósito de la clase: observar si la clase prioriza	SI		NO	
	f	%	f	%
Proporcionar información	17	85	3	15
La formación de instrumentos y operaciones mentales	5	25	15	75
Diseño de soluciones a problemas reales	2	10	18	90
Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración	2	10	18	90

Rol del Docente	SI		NO	
	f	%	f	%
Maestro centrista	16	80	4	20
Tutor, no directivo	2	10	18	90
Altamente afiliativo	2	10	18	90
Mediador directivo	2	10	18	90
Líder instrumental	4	20	16	80
Prepara la experiencia	12	60	8	40

Rol del estudiante: La participación es:	SI		NO	
	f	%	f	%
Altamente participativo	12	60	8	40
Medianamente participativo	4	20	16	80
Poco participativo	2	10	18	90
Elabora procesos de tipo metacognitivo	2	10	18	90
Muy afiliativo, autónomo	18	90	2	10
Desarrolla el diseño de soluciones coherentes	2	10	18	20
Alumno centrista	17	85	3	15

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado:

12 maestros 60% características conductistas (Didáctica Industrial), 4 maestros 20% características maestro Activo y 4 maestros 20% características modelo contemporáneo (cognitivo)

Para reflejar lo que se puede observar en la tabla de valoraciones acorde a las frecuencias y porcentajes se puede determinar lo siguiente:

Durante el proceso de desarrollo de la clase la mayoría de maestros en un promedio superior al 60% utilizan diferentes criterios que responden a diversas estrategias didácticas de aprendizaje lo que hace muy difícil clasificar en un modelo exclusivamente, sin

embargo, hay clara evidencia que en los porcentajes superiores se refleja la predominancia de criterios en el orden al enfoque de la didáctica industrial perteneciente al modelo tradicional conductista.

En la segunda parte en relación con los cuatro aspectos que se considera podemos claramente determinar que acorde a los recursos didácticos que privilegia el docentes se puede evidenciar que lo más sobresaliente es respecto al 85% que utiliza los textos escolares y clase magistral.

En relación con el propósito de la clase alcanza un 85% el criterio de proporcionar información, considerando en mínima proporción el desarrollo de instrumentos y operaciones mentales al igual que la solución de problemas.

El rol del docente sobrepasa el 80% el maestro centrista, y un 60% para aquel que prepara su experiencia de aprendizaje.

Con respecto al rol del estudiante en un 85% podemos identificar al alumno “centrista” se ve que hay la valoración hacia el rol del estudiante, al igual que al visualizar que en un 60% es altamente participativo.

Finalmente considerando los aspectos antes descritos se puede clasificar en los tres grandes enfoques: Industrial 60% 20% activo y contemporáneo con 20%. También se puede observar que la práctica docente implica indiscriminadamente principios, metodología, recursos didácticos de diferentes enfoques. Desafortunadamente esto hace evidenciar una “colcha de retazos” que no permite la adaptación de la didáctica aplicada por los docentes con el modelo educativo que la institución maneja.

Durante el proceso de observación de clase también en diálogo mantenido con el vicerrector, jefes de área y algunos docentes al dar a conocer la ficha de observación se pudo determinar que los docentes desconocían muchos de los términos y vocabulario que se usa en el instrumento.

- **TABULACIÓN Y RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LAS AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN.**

La entrevista de tipo semi-estructurada que se realizó a la Hna. Ana Luisa Estacio como Rectora de la Institución, al Msc. Iván Avellaneda como Vicerrector y La Hna. Maritza del Carmen Orbe como coordinadora del nivel primaria se realizó con base a las interrogantes que han permitido de manera especial determinar los aspectos que se destacan en torno a la temática de la investigación y se tomo como referencia las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo observan la realidad de la práctica pedagógica en la educación ecuatoriana y de manera especial de su centro?
2. ¿Cómo se realiza la planificación pedagógica y actualización de los docentes en la institución?
3. ¿Cómo vemos la práctica pedagógica de los docentes?
4. El Clima de la relación que existe entre los educadores y los padres de familia?

A continuación se refleja una presentación breve de lo expresado por los responsables directos de la labor educativa de la Institución de manera especial en la parte pedagógica, es bueno aclarar que se ha considerado a la Hna. Directora del nivel primario quien es la responsable porque la institución aun tiene separado la sección primaria hasta séptimo de básica y la secundaria a partir de octavo hasta tercero de bachillerato. Destacar que he considerado oportuno resumir los criterios de los tres personajes entrevistados:

En relación a la primera pregunta de la realidad de la práctica pedagógica en la educación ecuatoriana coinciden en decir que tiene muchas cosas positivas entre las cuales se destaca el deseo de unificar criterios generales para tener el mismo tipo de bachillerato en el país. Sin embargo consideran que no es bien visto que desde la presidencia a través del ministerio se refleje cierta imposición de las políticas que se van a llevar a cabo. La práctica institucional como siempre cabe destacar que ha sido pionera en el “cambio” y siempre existe ese afán por mejorar y enriquecer el proceso que se gestiona.

Considerando la segunda pregunta las respuestas se pueden resumir: los docentes presentan su planificación anual y la planificación por bloque curricular a los cuales se han hecho algunas adaptaciones para que el esquema del ministerio este acorde con el enfoque por procesos capacidades y valores que actualmente tiene institución. En relación a la capacitación de los maestros manifiestan que es importante que continuamente se lleve a cabo, sin embargo son consientes que en los últimos tiempos por las exigencias del ministerio y aprobación de cursos que solo tengan el aval del mismo se ha hecho un tanto difícil de realizar. De todas maneras siempre está la disposición para hacerlo y se realiza especialmente durante los periodos de planeación al inicio del año y durante las jornadas pedagógicas que se realizan acorde a las necesidades del centro.

Las respuestas a la tercera pregunta de la práctica pedagógica de los docentes se puede destacar: Se cuenta con un muy buen grupo humano de profesionales que entre las cualidades que se puede resaltar esta el deseo permanente de capacitarse y la apertura para la acogida de las iniciativas que propone la comunidad de hermanas franciscanas a través de la responsable del ámbito pedagógico de la comunidad y en general del ministerio. En la educación primaria especialmente las maestras son muy creativas y responsables con las niñas. Sin embargo, como institución se puede globalizar que los maestros en general tienen cierta dificultad en la entrega y cumplimiento especialmente de documentos de planificaciones. La disposición actual del ministerio para que los docentes especialmente los que son con nombramiento fiscal ha contribuido de manera especial para socializar e integrar a los mismos y se empieza a evidenciar que tienen mayor tiempo para planificar y atender de manera especial a las estudiantes que requieren refuerzo pedagógico. Por la situación económica es difícil hacer lo mismo con los docentes de contrato.

La cuarta pregunta que considera el clima de relación entre los docentes y los padres de familia se manifiesta de manera unánime que es muy bueno hay mucha apertura y desde la institución se tiene un horario en el cual cada semana los docentes deben atender a los padres o representantes de las estudiantes que presentan dificultades. Además de las reuniones y proyectos que se llevan a cabo por parte de los dirigentes de curso en las

entregas trimestrales de boletines y en ocasiones que exige la presencia de los padres. Muchos maestros se preocupan de llamar a los padres cuando se presentan diversos tipos de problemas especialmente en lo que respecta a rendimiento académico.

Además en diálogo sostenido con las autoridades se ha podido evidenciar que la institución no cuenta con un Plan Estratégico Institucional que consideran fundamental para organizar de manera más eficiente los procesos de gestión que se llevan en la institución, de igual manera es necesario realizar los ajustes correspondientes a la actualización y fortalecimiento de la Reforma Educativa para la Educación básica y también para el Bachillerato en la reestructuración del PEI. Consideran que es necesario hacer un proceso de seguimiento y acompañamiento a la labor docente, que uno de los limitantes que existen es el tiempo y recarga excesiva de actividades y documentos por parte del Ministerio a través de la Dirección Provincial. También se reconoce desde las mismas autoridades que hay dificultad en el manejo de la terminología técnica con respecto a paradigmas, modelos, corrientes que sustentan el modelo pedagógico que lleva a cabo la institución y que siempre existe esa disponibilidad para capacitarse y todo cuanto se haga redundará en beneficio de la niñez y juventud que se educa en este centro, al igual que en el desempeño eficiente de los docentes.

6. DISCUSIÓN

Para proceder a analizar los datos más significativos obtenidos en la investigación de campo y relacionar con la información recopilada en la investigación bibliográfica es importante determinar que se realizará diferentes procesos de construcción del conocimiento científico, por cuanto se parte del análisis de datos. Se relaciona conceptos con las prácticas sintetizando la información teórica, además se da la interpretación respectiva que permite en cierta forma bosquejar científicamente la realidad en la cual se desenvuelve la educación ecuatoriana. Por otra parte aquí podemos evidenciar que las interpretaciones y análisis responden a los objetivos propuestos y tratar de obtener los resultados que esperaba esta investigación.

A continuación a manera de síntesis se procede a realizar considerando de manera global los aspectos más sobresalientes en cada uno de los instrumentos utilizados, se parte de determinar lo que se considera fortalezas dentro de los resultados reflejados para luego tocar los aspectos débiles y finalmente realizar la sustentación en base al marco teórico y referentes interpretativos fundamentados del investigador.

- **En relación con el instrumento aplicado a los Docentes:**

Aspecto: Identificación

La Unidad Educativa Particular “Oviedo” es un plantel particular religioso, ubicado en el sector urbano, el 50% de los docentes encuestados son hombres y el 50% mujeres, El promedio de edad de los docentes se encuentra aproximadamente en los 40 años, el tiempo de servicios de los docentes se encuentra entre los 15 a 20 años de magisterio, el 85% de maestros tienen título de postgrado. Los datos reflejados

conducen a determinar que es un grupo que acorde a las características antes especificadas puede aportar de manera valiosa a la investigación.

Aspecto: Planificación pedagógica y actualización del centro educativo

Las fortalezas se reflejan en que el 85% de maestros conoce el PEI, el 85% participa en la planificación curricular, el 100% emplean estrategias para desarrollo de la clase, el 90% se capacita por cuenta propia, el 100% de su actividad profesional se encamina a los objetivos pedagógicos-curriculares del centro, el 65% se capacita en línea con el modelo, estos aspectos destacados son muy valiosos por cuanto hacen ver que es fundamental que los maestros se identifiquen con los propósitos y lineamientos que contemplan las exigencias de realizar una labor apegada a las normas y principios que exige la planificación curricular.

Sin embargo, es importante en este aspecto considerar lo que se relaciona a la identificación del modelo pedagógico que tiene la institución porque en un 50% refleja desconocimiento, al igual es llamativamente preocupante que la institución a través de las autoridades o de la planta docente en un 65% y 70% respectivamente no se busque los espacios para la capacitación y actualización pedagógica. Situación en la que se puede reflejar la necesidad de capacitación en las diferentes áreas que el accionar pedagógico así lo requiere como se sustenta en las corrientes y enfoques pedagógicos contemporáneos.

Aspecto Práctica pedagógica del Docente:

En este aspecto podemos determinar que el 80% de los maestros planifican personalmente su clase que se puede considerar como fortaleza y apenas un 20%

en equipo, por tanto es importante considerar la necesidad que tiene la pedagogía actual de realizar un trabajo en correlación de temáticas y personas para sustentar el trabajo pedagógico con el aporte científico desde distintas áreas y en un aprendizaje interpersonal.

El 85% de maestros han podido demostrar que existe un elevado nivel académico y afectivo con sus prácticas pedagógicas independientes de si es el modelo que aplican o no el centro. Pienso que esto debe generar mayor preocupación por cuanto se puede contrastar incluso con el desempeño en la observación de clase donde la mayoría de maestros hacen una práctica si se puede llamar de alguna manera “libre” pero que no permite realizar un trabajo acorde al modelo educativo y las exigencias que requiere su aplicación didáctica.

El 100% de maestros manifiesta que el modelo que emplea es apropiado para los niños y jóvenes, también refleja motivo de preocupación por cuanto acorde al desarrollo no solo biológico sino psicológico hay corrientes que permiten diferenciar lo más adecuado a los niños y jóvenes acorde a su desarrollo y madurez.

Luego de un periodo considerable de tiempo los docentes han podido determinar que el 60% de sus estudiantes imitan sus actitudes, mientras que un 40% que es significativo solicitan mejoras.

El 90% de maestros ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales. Refleja una mirada bastante positiva que hace ver que las relaciones interpersonales se ven reflejadas en la labor pedagógica diaria.

El principal componente en la relación que maneja el docente con sus alumnos esta en un 42% en el plano académico y 28% afectivo, es importante trabajar en este aspecto por cuanto hay más que nunca se requiere una labor pedagógica que se

sustente en el humanismo y la necesidades fundamentales del ser humano dejando a un lado el plano netamente academicista.

Un 40% de maestros identifica el modelo pedagógico que emplea con el cognitivo, mientras que un 30% como constructivista siendo que el constructivismo es una corriente de pensamiento psicológico propia del modelo cognitivo esto parece reflejar cierto grado de desconocimiento al respecto. También lo logramos evidenciar cuando en la pregunta que cuestiona del modelo psicológico que es mejora para trabajar con los estudiantes cuando vemos que el 50% dice que constructivista pero es preocupante que 40% deja la respuesta en blanco lo que puede ser interpretado como desconocimiento.

Cuando los estudiantes tienen problema el 40% de maestros utiliza el abordar el problema con ellos y el diálogo como la mejor estrategia, en este particular podemos determinar que el maestro escasamente busca la ayuda de los profesionales acorde al problema detectado al igual que la posibilidad de capacitarse para hacer el proceso de mediación pedagógica.

Aspecto: Relación entre Educador y Familia:

El 90% considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información necesaria que ayude a solucionar los problemas de los estudiantes.

La frecuencia con que los docentes ven al padre de familia responde en un 40% al rendimiento académico, el 30% a las conductas de los estudiantes y el 30% a las que establece el centro educativo.

Consideran que el único que puede informar sobre la realidad de la vida estudiantil no solo es el padre y por tanto en un 38% recurren a la información de los compañeros docentes, 30% de los compañeros del estudiante, el 20% a sus amigos.

Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes el 47% utiliza el diálogo con los estudiantes como la estrategia más sobresaliente, un 35% el llamar al padres de familia o representante, un 18% remitir directamente al DOBE. De alguna

manera se puede evidencia que es necesario conocer otras estrategias que puedan ayudar de manera más efectiva en la solución de problemas y hacerse ayudar por los profesionales acorde al tipo de conducta que se haya podido evidenciar.

El 55% de docentes consideran que el docentes debe intervenir en caso de problemas familiares por diferentes motivos, mientras que el 45% manifiesta que no debe hacerlo, en este aspecto es importante considerar la posibilidad que debe tener la institución de contar con diferentes profesionales en el área de la psicología que colabore de manera efectiva en la solución de problemas al igual que emprender una tarea en el lo que respecta a la capacitación en mediación de conflictos.

- **En relación al instrumento aplicado a Estudiantes:**

Aspecto: Planificación pedagógica y actualización del Centro Educativo (PEI)

Se refleja una mirada positiva en los siguientes aspectos:

El 90% manifiesta que sus docentes dan a conocer los contenidos de la asignatura el iniciar el año escolar. Lo cual refleja que las estudiantes tienen conocimiento al menos de la temática que se va a desarrollar durante el curso o el trimestre.

El 73% de estudiantes manifiestan que los docentes se están capacitando dentro de las posibilidades que el centro ofrece, mientras que un 60% conocen que los maestros se capacitan fuera del mismo.

El 95% de estudiantes reconoce que la práctica de los docentes esta puesta al servicio de los estudiantes. Esto es bueno considerando que se refleja que el centro de atención del proceso de aprendizaje es el estudiante.

El 72% manifiesta que el maestro planifica con anticipación las sesiones de aprendizaje.

Sin embargo vale la pena revisar el aspecto relacionado con el conocimiento del PEI pues un 65% de estudiantes refleja que no se da a conocer, es fundamental que la institución considere los canales de socialización de su proyecto educativo institucional y los maestros puedan dar a conocer a las estudiantes de los aspectos concernientes al mismo debido a la importancia para la gestión institucional de este documento.

Aspecto: Práctica pedagógica Docente:

En las fortalezas podemos identificar que el 93% manifiesta que el profesor no se limita únicamente a su asignatura sino que utiliza espacios para el diálogo con las estudiantes.

El 88% dice que ha mejorado su nivel académico por la buena forma de exponer los contenidos que tienen los maestros.

El 73% consideran que la forma de dar clase de sus profesores es apropiada para aprender.

El 53% de estudiantes manifiesta que la forma de dar la clase del profesor emplea el razonamiento y 28% que realiza actividades de comprensión lo cual refleja en un acertado grado la identificación que los maestros tienen con el modelo cognitivo y la corriente psicológica del constructivismo los cuales requieren el manejo de este tipo de habilidades.

El 54% de las estudiantes dice que el profesor le ayuda cuando tiene problemas y un 40% que el diálogo es frecuente son aspectos que junto con el 51% refleja que lo que más le gusta de sus maestros son las actitudes, un 27% las buenas conductas y un 22% la preocupación que tiene el docente por las estudiantes lo cual refleja una mirada positiva considerando las buenas relaciones que mantienen las estudiantes con sus docentes.

En los aspectos que se considera un tanto de debilidad se refleja en:

El 50% manifiesta que la relación que mantiene el maestro con los estudiantes es en el orden académico, para lo cual es necesario emprender tareas que hagan considerar la necesidad sentida de la educación actual de redimensionar no solo el plano académico sino y de manera especial el sentido humano orientado en los valores de la persona en el acto educativo.

Si consideramos los recursos que el profesor utiliza para la clase podemos identificar que un 32% son los libros, un 18% los cuadernos, un 17% el pizarrón, si sumamos estos porcentajes de recursos tradicionales podemos dar cuenta que hace falta al docente el uso de recursos propios del modelo pedagógico que sustenta ha este centro educativo.

Considerando que les gustaría que los maestros hicieran de novedoso podemos determinar las dinámicas con un 27%, visitar lugares 24%, implementar más práctica 18% que sumando estas técnicas de aprendizaje más activo podemos evidenciar la necesidad de implementar un proceso de formación docente en didácticas contemporáneas como el mecanismo más idóneo para lograr aprendizajes acorde a las exigencias educativas actuales.

Un 32% de estudiantes considera que la comprensión y en un 23% el diálogo sean las estrategias que utilice el maestro para ayudarle cuando este en apuros. Reflejando por otro lado la necesidad de afecto que reclaman los jóvenes.

Aspecto: Relación entre Educador y Padres de Familia

El 70% de estudiantes considera que el maestro es quien puede ayudarle en sus problemas del colegio, las causas son algunas entre las que se destaca los maestros siempre tratan de ayudar, tienen más experiencia, se puede confiar en ellos, dan consejos para corregir nuestros errores, lo que claramente refleja las buenas relaciones entre estudiantes y docentes.

Cuando el maestro detecta malas conductas en la estudiante utiliza como estrategia el llamar al representante en un 43%, y el diálogo en un 38% como las herramientas más eficientes para ayudar en los procesos conductuales de las estudiantes.

Los problemas académicos son la principal causa con un 42% las principales razones por las cuales se comunican los profesores con los padres y la frecuencia es acorde a las necesidades y las que establece la institución.

Es un poco contradictorio lo anteriormente expuesto cuando las estudiantes reflejan en un 77% que los maestros no deben intervenir cuando presentan problemas familiares la principal justificación se refleja en que son problemas privados.

- **En relación a la observación de clases:**

Durante las observaciones al proceso de clase se puede identificar principalmente:

La mayoría de maestros utilizan diferentes criterios que responden a estrategias didácticas de aprendizaje diferentes lo que hace muy difícil clasificar en un modelo exclusivamente, sin embargo, hay clara evidencia que en los porcentajes superiores se refleja la predominancia de criterios en el orden al enfoque de la didáctica industrial perteneciente al modelo tradicional conductista.

En relación con los cuatro aspectos que se considera: Los recursos que privilegia, el propósito de la clase, el rol del docente y el rol del estudiantes se puede clasificar en los tres grandes enfoques que maneja la didáctica de la siguiente manera: Industrial 60%, 20% activo y contemporáneo con 20%. También se puede observar que la práctica docente implica indiscriminadamente principios, metodología, recursos didácticos de diferentes enfoques. Desafortunadamente esto hace evidenciar una “colcha de retazos” que no permite la adaptación de la didáctica aplicada por los docentes con el modelo educativo que la institución maneja y acorde a las exigencias de la didáctica contemporánea.

- **En relación a la entrevista a las autoridades:**

En relación a la pregunta de la realidad de la práctica pedagógica en la educación ecuatoriana coinciden en decir que tiene muchas cosas positivas entre las cuales se destaca el deseo de unificar criterios generales para tener el mismo tipo de bachillerato en el país. Sin embargo consideran que no es bien visto que desde la presidencia a través del ministerio se refleje cierta imposición de las políticas que se van a llevar a cabo.

Considerando la pregunta sobre planificación curricular los docentes presentan su planificación anual y la planificación por bloque curricular a los cuales se han hecho algunas adaptaciones para que el esquema del ministerio este acorde con el enfoque por procesos capacidades y valores que actualmente tiene la institución.

En relación a la capacitación de los maestros manifiestan que es importante que continuamente se lleve a cabo, sin embargo son consientes que en los últimos tiempos por las exigencias del ministerio y aprobación de cursos que solo tengan el aval del mismo se ha hecho un tanto difícil de realizar.

En referencia a la pregunta de la práctica pedagógica de los docentes se puede destacar: Se cuenta con un muy buen grupo humano de profesionales que entre las cualidades que se puede resaltar esta el deseo permanente de capacitarse y la apertura para la acogida de las iniciativas que propone la comunidad. También se puede evidenciar que los maestros en general tienen cierta dificultad en la entrega y cumplimiento especialmente de documentos de planificaciones.

Sobre el aspecto que considera el clima de relación entre los docentes y los padres de familia se manifiesta de manera unánime que es muy bueno hay mucha apertura y desde la institución se tiene un horario en el cual cada semana los docentes deben atender a los padres o representantes de las estudiantes que presentan dificultades. Además de las reuniones y proyectos que se llevan a cabo por parte de los dirigentes

de curso en las entregas trimestrales de boletines y en ocasiones que exige la presencia de los padres.

Además en diálogo sostenido con las autoridades se ha podido evidenciar que la institución no cuenta con un Plan Estratégico Institucional que consideran fundamental para organizar de manera más eficiente los procesos de gestión que se llevan en la institución, de igual manera es necesario realizar los ajustes correspondientes a la actualización y fortalecimiento de la Reforma Educativa para la Educación básica y también para el Bachillerato en la reestructuración del PEI. Consideran que es necesario hacer un proceso de seguimiento y acompañamiento a la labor docente. También se reconoce desde las mismas autoridades que hay dificultad en el manejo de la terminología técnica con respecto a paradigmas, modelos, corrientes que sustentan el modelo pedagógico que lleva a cabo la institución.

Por todo lo anteriormente reflejado es importante considerar las conclusiones a las que se ha podido llegar a través de la presente investigación y el sustento científico - teórico que las fundamenta además de identificar que el estudio permitió cumplir con los propósitos de la misma.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones:

- Los maestros realizan la planificación curricular con el modelo pedagógico que la institución tiene como sustento, lo reflejan en el conocimiento del mismo, la participación en la planificación curricular, utilizando estrategias en el desarrollo de sus clases, en la capacitación por su cuenta y en línea con el modelo pedagógico. Sin embargo, es importante revisar la capacitación que deben brindar las autoridades y la propia gestión docente para la misma y buscar alternativas que permitan socializar la propuesta del PEI a los estudiantes.
- En el desempeño profesional de los docentes se ve reflejado en la mejora del nivel académico y afectivo de los estudiantes se sustenta en una planificación curricular que se da a conocer y se realiza de manera personal por el docentes al igual cuando las estudiantes reflejan problemas, el maestro contribuye desde sus conocimientos a superar las mismas, es importante redimensionar el valor que tiene el trabajo en equipo que se puede establecer desde las diferentes áreas de aprendizaje y con el sustento de los diferentes enfoques pedagógicos y psicológicos.
- Si bien es cierto en teoría la práctica pedagógica del maestro refleja que tiene como referente el modelo cognitivo sin embargo en el desempeño de la clase se puede evidenciar que los maestros utilizan algunas estrategias didácticas que pertenecen al enfoque tradicional por tanto existe algunos aspectos que es importante revisar para que la didáctica responda de manera efectiva al modelo pedagógico y psicológico que orienta la institución.

- La labor didáctica del maestro refleja un trabajo situado en diferentes estrategias de aprendizajes pero de manera muy variada sin seguir un patrón común que oriente desde la labor diaria el modelo pedagógico que práctica la institución y fundamentado en la didáctica contemporánea.
- Las relaciones Educador con los padres de familia o representante son muy buenas y acorde a las exigencias que demanda la institución, aquí cuando existe problemas es importante considerar que no se realiza un trabajo respaldado desde el DOBE y profesionales que deben coadyuvar especialmente cuando son de tipo conductual para ayudar a superar las mismas.

7.2. Recomendaciones:

- Es muy importante que la institución considere la necesidad de elaborar un Plan Estratégico Institucional en el que se pueda considerar aspectos fundamentales como principios y políticas que deberán guiar el quehacer educativo institucional con la aplicación de un proceso de gestión institucional acorde a las exigencias del ámbito educativo actual.
- Fundamental importancia constituye la reestructuración del PEI con la participación activa de todos los actores del acto educativo además que logre plasmar las directrices que actualmente propone el Ministerio de Educación a través de la propuesta de Actualización y Fortalecimiento de la Educación Básica y del Bachillerato General Unificado.
- En relación con la planificación pedagógica y curricular es necesario considerar que la Institución debe capacitar al personal docente que labora en la misma para identificar el modelo pedagógico que sustenta la institución al igual que las

corrientes psicológicas, la didáctica, y estrategias que es oportuno utilizar para que este acorde con las exigencias que requiere la puesta en marcha del mismo para que se vea reflejado en el quehacer docente diario.

- Es importante que como institución para contribuir en la tarea de que el docente realice un desempeño docente de mejor calidad y acorde al modelo seleccionado se diseñe un proceso de observación y acompañamiento a los docentes que permita determinar las fortalezas y debilidades para acorde a ello ir tomando los correctivos oportunos.

- Como institución determinar aspectos en los cuales el trabajo profesional se debe hacer en equipo para aprovechar de mejor manera el talento de los diferentes profesionales y realizar una labor interpersonal e interdisciplinaria en el afán de buscar calidad en los diferentes procesos.

8. PROPUESTA

1. TEMA O TÍTULO

Capacitación a los docentes de la Unidad Educativa particular “Oviedo” considerando el trabajo pedagógico con el enfoque por procesos, capacidades y valores para mejorar la calidad educativa del centro.

2. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje en las aulas es un laboratorio de afectos, de relaciones sociales donde se comparte el conocimiento construido por el educando de forma permanente y global. El pensar, el construir conocimiento, el aprender, el enseñar, es algo integrado con los lineamientos filosóficos y pedagógicos en general. Sobre los procesos de aprendizaje se han consultado muchos autores que abordan el tema desde un enfoque constructivista, haciendo referencia a las teorías de aprendizaje se mencionan las revoluciones cognitivas que se refieren a los cambios paradigmáticos de enseñar y aprender. Para desarrollar los procesos de formación docente es necesario seguir profundizando en investigaciones de pedagogos, psicólogos educativos y filósofos aceptando como válidas sus teorías respecto a la forma como el estudiante aprende.

Considerando contribuir al mejoramiento real y efectivo de la calidad de la educación mediante el desarrollo armónico de las facultades educables de todo ser humano en todos los tiempos y en todo el mundo, en consonancia con las megatendencias del desarrollo humano actual y futuro surge el profundizar y recomendar la aplicación del enfoque

pedagógico. “Aprender a educarse, ser y a obrar por procesos, capacidades y valores con autonomía responsabilidad y trascendencia” del Dr. Carlos Enrique Cajamarca Rey.

En el análisis de los resultados educativos y la formación a de las actuales generaciones determina que la sociedad actual clama la presencia de instituciones educativas inspiradas en la filosofía cristiana, de la escuela católica, para que actúen en sentido crítico frente a la realidad, logre metas educativas que permitan al educando una personalidad capaz de trabajar por la conservación de su patrimonio cultural; proyectarse en favor de la sociedad que conforma, defender sus derechos, satisfacer sus necesidades de trascendencia, contrarrestando los antivalores de la falta de jerarquización, consumismo, degradación de la mujer; abuso de poder, violación de los derechos humanos deshumanización de la vida, desintegración familiar, mal uso de los medios de comunicación social; argumentos que validan la necesidad de una educación que propenda al desarrollo integral del ser humano. Estamos llamados por la iglesia a impartir una educación integral basada en el Evangelio.

Es indispensable convertir la instrucción tradicional en crecimiento humano integral con una concepción más humana, integradora y armónica de la persona en todas sus dimensiones personal, social, espiritual y ecológica, basada en procesos, capacidades y valores que tengan en cuenta toda la persona en todas sus facultades: intelectual, psicomotriz, afectiva, volitiva, espiritual y de conciencia.

Esto se concreta en aprender a educarse, a pensar, a querer, a decidir y a obrar por sí mismo de manera consciente e integral en función entre otros de los siguientes valores: autonomía, responsabilidad y trascendencia.

3. JUSTIFICACIÓN

A nivel mundial y nacional el propósito general de la educación se ha enfocado a solucionar los problemas del aprendizaje para que lleguen al alumno en forma significativa. En el estudio de esta temática se consideran las diversas corrientes que los psicólogos, pedagogos, psicopedagogos han elaborado a través de la historia de la pedagogía para lograr con sus estudios un aprendizaje significativo en los estudiantes.

En los últimos tiempos la educación ecuatoriana ha comenzado a experimentar una transformación radical en la manera de concebir la enseñanza: de una concepción de enseñanza como transmisión natural de saberes se ha pasado a una enseñanza como actividad que genere condiciones para que la cultura científica se integre a la cultura de colectividades ajenas a ello.

Dos consideraciones han contribuido decididamente en tal transformación: Una, parte de un análisis crítico de la imagen de la enseñanza que se ha propagado en forma tradicional por mucho tiempo, la otra, de lo crítico a la forma como en esta se asume el estudiante.

La primera consideración surge, entonces, de reconocer que la enseñanza, más que una colección de saberes de verdad absoluta, es una actividad realizada por un grupo humano que se ha venido diferenciando y conformando históricamente como tal, mediante la construcción de formas especiales de ver, de argumentar, de dar validez a las afirmaciones sobre el mundo y de actuar con él.

La segunda consideración surge, precisamente, de asumir al estudiante no como un sujeto aislado y sin historia sino como un sujeto inmerso en un contexto socio-cultural que le define; en consecuencia, se concibe al estudiante como una persona que tiene un conocimiento previo, formas de ver, pensar y vivir en el mundo actual.

El Modelo Educativo a nivel nacional se fundamenta en un paradigma pedagógico que tiene sus orígenes a mediados del siglo pasado, es solo a partir de los años 70, cuando se multiplican las investigaciones, y dan lugar a diferentes vertientes que comparten con los principios cognitivos; el modelo cognitivo ha logrado avances sustanciales en la comprensión del de la psicología del desarrollo y del aprendizaje por lo que se da vigencia en los sistemas educativos contemporáneos. Sus fundamentos teóricos los basan en los estudios sobre la inteligencia humana como un proceso dinámico, e identifica a sus vertientes porque parte del principio de considerar al estudiante como agente activo de su propio aprendizaje sin eximir la condición de responsabilidad del profesor las mismas que se han desarrollado como una reacción a la pedagogía por objetivos.

Las principales vertientes a las que ha dado origen el cognoscitvismo son: El Constructivismo, el Aprendizaje Significativo, El Aprendizaje por descubrimiento, La Pedagogía Conceptual, El Aprendizaje Mediado y por descubrimiento; contruidos todos a partir de la consideración de los procesos intelectuales activos e internos del sujeto involucrado.

Los educandos y educadores son personas situadas con identidades propias que constituyen un factor que no se puede desconocer; las características socioculturales, las categorías espacio temporales, determinan los fenómenos de comunicación, la información y la naturaleza de los mensajes. La tarea del educador responde a las categorías del “aquí” y del “ahora” esta relación remite a la relación escuela-universidad, aula y extra escolaridad, aula y sociedad, de forma bidireccional, una interacción donde los dos escenarios se influyen creando una dinámica social transformadora.

“Hoy día educar es sobre todo no imponer, no condicionar, no limitar. En resumen no repetir errores pasados de los que quizá nos hayamos sentido víctimas” Giussani Luigi “Educar es un riesgo” Ediciones encuentro Madrid 2009 pág. 34

4. OBJETIVOS

4.1. GENERAL

Capacitar a los docentes de la Unidad Educativa “Oviedo” en el modelo cognitivo para relacionar su aplicación práctica con la gestión en el aula, mediante la propuesta de aplicación del enfoque pedagógico por procesos, capacidades y valores.

4.2. ESPECÍFICOS:

- Identificar y comprender los orígenes, fundamentos y rasgos característicos de cada una de las teorías del aprendizaje.
- Profundizar en el modelo pedagógico cognitivo con enfoque pedagógico por procesos capacidades y valores: “Aprender a Educarse, a Ser y a Obrar con Autonomía, Responsabilidad y Trascendencia” como la opción más adecuada para la formación integral.
- Proponer el modelo de aprendizaje basado en el “Ciclo de Aprendizaje” como la metodología didáctica para mejorar el desempeño docente en el aula de clase.

5. METODOLOGÍA

Conociendo de manera clara los propósitos que guiarán la aplicación de la propuesta, es importante dar a conocer el procedimiento metodológico que guiará la propuesta seleccionando métodos y técnicas activas que permitan a través de talleres prácticos capacitar a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Oviedo” en el uso adecuado de

terminología pedagógica en cuanto se refiere especialmente a: Paradigmas, enfoques, modelos, corrientes, tendencias y teorías pedagógicas, al igual que en el modelo pedagógico cognitivo y de manera especial en el enfoque por procesos, capacidades y valores “Aprender a Educarse a Ser y A obrar” lo mismo que, sobre el Ciclo de aprendizaje como estrategia para mejorar la intervención del docente en el aula. Se inicia la propuesta haciendo uso de la investigación documentada obteniendo información sobre los aspectos antes mencionados, se continua con el diseño de diapositivas utilizando organizadores gráficos como cuadros de resumen y bosquejos esquemáticos que ayudaran a los beneficiarios a tener una visión clara y precisa sobre los temas propuestos durante la capacitación. Es importante también precisar que en los talleres prácticos a realizarse con los docentes especialmente se utilizarán los talleres de la “Lectura Comentada” , el “Taller de Estudio Dirigido” y “Taller pedagógico” que son técnicas que permiten utilizarse como estrategia práctica para la aplicación y participación activa de los docentes. De igual manera se utilizará el llevar las memorias de cada taller para recopilar la información y tener un documento que permita sistematizar y compartir las experiencias docentes.

6. SUSTENTO TEÓRICO

6.1. Definiciones Básicas:

En este espacio se definirán algunos términos que en el lenguaje educativo están manejando los docentes, investigadores y escritores de todo el mundo y que al momento están utilizados para hacer referencia a teorías, métodos, concepciones y escuelas de pensamiento relacionados con la educación en general.

6.1.1. Paradigmas:

En pedagogía se suele aplicar el término paradigma a un enfoque, modelo o corriente pedagógica que goza o ha gozado de amplia aceptación y aplicación en un sistema educativo socialmente reconocido. Por ejemplo: la educación tradicional, la tecnología educativa. El constructivismo empezó como corriente, luego pasó a ser modelo y en la actualidad se está convirtiendo en un paradigma.

6.1.2. Enfoques:

“Un enfoque es una manera de concebir, organizar y realizar la educación y el aprendizaje, puede dar origen o fundamento a distintas corrientes y modelos pedagógicos; provienen normalmente de teorías construidas por psicólogos, sociólogos o investigadores educativos a partir de las cuales se hacen interpretaciones y se formulan criterios, lineamientos, políticas y estrategias pedagógicas”. POSSO YÈPEZ, MIGUEL Teorías del aprendizaje Editorial de la UTPL segunda reimpresión 2010. Pág 18.

Un típico ejemplo es el enfoque cognitivo o cognitivista basado en la psicología genética de Piaget, Vigotsky y Merani; que dieron origen posteriormente a las corrientes y modelos constructivistas de Bruner, Ausubel, Novak, Carretero, Flores entre otros. Vigotsky y su compañero de investigación Piaget, crearon un nuevo enfoque pedagógico denominado el enfoque histórico-cultural; pero al mismo tiempo en forma independiente Piaget dio origen a un nuevo modelo pedagógico: el constructivismo social. Otros enfoques importantes que pueden mencionarse: la escuela nueva, el enfoque conductista, el enfoque sistémico, los diseños globales de educación, el humanista, holístico, problémico, conceptual, socio crítico, ecológico-contextual.

En pedagogía los enfoques son especialmente importantes para la construcción de proyectos educativos institucionales porque les dan a estos mayor direccionalidad y solidez que los modelos pedagógicos, dado que los enfoques son por lo regular más estables y duraderos mientras que los modelos son más variables y transitorios.

6.1.3. Modelos:

Un modelo es un esquema o patrón representativos de una teoría psicológica o educativa. Los modelos educativos son entonces formas histórico-culturales de concreción o materialización de un enfoque, una corriente, un paradigma; esto los hace más cerrados, limitadores y encasilladores que los enfoques.

Los modelos se centran más en aspectos curriculares de la educación, dando especial relieve a una dimensión o componente de la formación o el aprendizaje, en torno al cual se hace girar todo lo demás. Por ejemplo: la componente integración de donde resultan modelos pedagógicos como síntesis integradora de Rafael Porlán, los proyectos curriculares integrados de Jurjo Torres.

En pedagogía, los modelos representan la mayor parte de las propuestas curriculares que encontramos a menudo en la literatura pedagógica. Se les denomina modelos para indicar que toman como patrones o pautas del accionar educativo institucional. Sin embargo, son más coyunturales que estructurales debido a que corresponden a más demandas sociales (necesidades e intereses de un colectivo) que a descubrimientos científicos.

6.1.4. Corrientes:

Una corriente es una línea de pensamiento pedagógico con carácter innovador, que se encuentra en un procesos de investigación sistematización y validación, las corrientes son tendencias fuertes en educación, que no tienen todavía la estructuración de un modelo, ni la fundamentación de un enfoque o la amplitud de un paradigma, pero van ganando adeptos entre los educadores y creando escuela propia.

Las corrientes pedagógicas son de varios tipos:

Radicales: cuando proponen cambios profundos en el sistema educativo o en la teoría curricular, por ejemplo la pedagogía liberadora, el romanticismo pedagógico y la teoría personalista.

Moderadas: cuando pretenden solamente mejorar un aspecto particular de la concepción o práctica pedagógica; por ejemplo el neoconductismo y la educación por proyectos.

Innovadoras: cuando ofrecen nuevas alternativas en educación por ejemplo la educación para la convivencia, la pedagogía autogestionaria.

En pedagogía, las corrientes estimulan la investigación educativa y sientan las bases de futuros modelos, enfoques y paradigmas. Surgen casi siempre como producto de cambios sociales y científicos importantes. Tienen el peligro de convertirse en modas o en ideologías absolutistas.

6.1.5. Tendencias:

Una tendencia es un impulso, una aspiración un deseo, una inclinación hacia algo. En educación, la tendencia es una nueva perspectiva educativa que complementa, refuerza o modifica un paradigma, un enfoque, un modelo o una corriente pedagógica. En sus inicios es más débil que una corriente, pero puede desarrollarse más rápido que ésta, debido a su fuerte raigambre sociocultural. Las tendencias expresan las demandas sociales en materia de educación y los avances más significativos en las investigaciones educativas de punta. Ejemplo: la autología, la pedagogía cuántica, la pedagogía sinérgica, la pedagogía de género.

En pedagogía, las tendencias permiten actualizar permanentemente en currículo y responder mejor a los retos sociales y científicos. Abren nuevas líneas de investigación educativa y son un semillero de futuros enfoques y modelos pedagógicos.

6.2. Teorías Fundamentales que configuran un modelo pedagógico

Los modelos pedagógicos se constituyen con el aporte de varias dimensiones antropológicas, psicológicas, sociales que dan lugar a la generación de teorías entre las cuales se destaca las siguientes:

6.2.1. Teoría psicológica:

Que explique el aprendizaje, la formación de intereses y la personalidad y que responda a la forma cómo aprenden nuestros niños y púberes y concretamente como construyen los conocimientos científicos.

Esta teoría procura que la inteligencia, la afectividad, la voluntad, los talentos, las habilidades y actitudes tengan especial significado para el desarrollo de la personalidad. Lo importante es enseñar a pensar, desarrollar la inteligencia, la voluntad, el carácter y la afectividad.

No puedes tener niños o jóvenes únicamente con una gran estructura cerebral, su formación implica la capacidad suficiente para hacer y resolver los problemas si el objeto de la psicología es promover las diferentes facultades en las cuales el hombre se desarrolla, una de ellas es la facultad física, la inteligencia no está ubicada solamente en el cerebro, está también en las manos, una de las diferencias entre el hombre y los primates a más del desarrollo del sistema nervioso es la capacidad de expresión y ejecución.

6.2.2. Teoría sociológica:

Que explique las relaciones del individuo con la sociedad. Estudiar a la institución educativa en que se desarrolla la tarea escolar, su papel en la vida social. El hombre no puede concebirse si no es en relación con otros, si no es dentro de la sociedad, como

tampoco prescindiendo de la sociedad podemos hablar de educación. El hombre es un ser en y con el mundo, por lo tanto sólo en sociedad es posible una realización plenamente humana.

6.2.3. Teoría epistemológica:

Que permite conocer la concepción de ciencia que debe estar presente en los currículos científicos, proporcionando un acercamiento mucho más directo a la forma cómo la mente humana se apropia de la realidad.

6.2.4. Teoría pedagógica:

Que fundamente y justifique el proceso educativo para que responda a las necesidades de desarrollo y formación integral del ser humano.

Esta teoría determina el conjunto de leyes, principios y fines universales que sustentan el desarrollo del potencial intelectual, afectivo, volitivo, psicomotor en las dimensiones personal y social.

La pedagogía como un encuentro enriquecido, valioso entre adultos y niños es enseñar a aprender y aprender a aprender, y la posibilidad de los niños y adolescentes de desarrollarse armónicamente con la figura de un hombre nuevo.

6.2.5. Teoría Didáctica:

Que sustente la planificación, pues permite preparar planes que respondan a orientaciones teóricas válidas lo cual a su vez, permite obtener documentos útiles para la actuación didáctica y el perfeccionamiento docente.

Naturalmente es difícil determinar fronteras entre las teorías ya que cada una de ellas es importante a la hora de determinar los objetivos de la enseñanza de la ciencia, así como la selección e contenidos, destrezas enfoques metodológicos, recursos y formas de evaluación.

6.3. Los Modelos Pedagógicos

La preparación y formación de las nuevas generaciones está condicionada a una serie de “corrientes pedagógicas” desde la tradición oral hasta la experimental. En los dos últimos siglos la humanidad ha buscado que esta función social no esté sujeta a la simple práctica espontánea o a la inspiración de los educadores. Para ello, ha apelado a la investigación científica para tratar de que las acciones pedagógicas tengan el rigor científico de otras ciencias. Aunque el intento de dar fundamento científico a lo que los maestros piensan y ejecutan en las aulas no tengan las mismas facilidades para la comprobación como ciencia natural, como la física, la química o la biología, no por eso el hombre ha dejado de buscar principios, leyes y teorías que sustenten el trabajo docente.

Los modelos pedagógicos resuelven las mismas preguntas de los currículos, sólo que a mayor nivel de generalidad y abstracción. En un modelo pedagógico se establecen los lineamientos sobre cuya base se derivan posteriormente los fines y objetivos: su reflexión en torno a su selección, el nivel de generalidad, jerarquización y continuidad de los temas establecerá pautas para determinar los contenidos y sus secuencias.

6.3.1. Modelos pedagógicos fundamentos y teorías que los sustentan:

Los diversos componentes curriculares permiten definir cinco grandes modelos pedagógicos: **pedagogía tradicional**, que se propone lograr el aprendizaje mediante la transmisión de la información; la **pedagogía activa** para la cual la prioridad está dada en la acción, la manipulación y el contacto directo con lo objetos; la **pedagogía conductista**,

tecnicista o pedagogía por objetivos, que propugna la norma positiva y constructiva de extender los métodos de la psicología animal a la psicología humana; las **pedagogías cognitivas o progresistas** que ponen énfasis en cómo el alumno aprende a aprender, pensar en un maestro reflexivo cuyos pensamientos se sitúan en condición de diálogo con los del estudiante, todo ello estructurado en un modelo de curriculum abierto y flexible y por último el **modelo contextual** que va más allá de los procesos individuales o interindividuales para centrar la relación “enseñanza aprendizajes” en la vida, en la experiencia y en los contextos.

6.3.2. Modelo Tradicional

6.3.2.1. Fundamentos teórico-conceptuales:

La constitución de los llamados “sistemas nacionales de enseñanza” data de inicios del siglo pasado su organización se inspiró en el principio de que la educación es derecho de todos y deber del estado. El derecho de todos a la educación se sustentaban en el tipo de sociedad la cual le correspondía a los intereses de la nueva clase que se consolidaba en el poder: la burguesía. Se trataba, pues, de construir una sociedad que consolidara la democracia burguesa.

La función de la escuela es la de difundir la instrucción, el objetivo de la enseñanza es transmitir los conocimientos acumulados por la humanidad y sistematizados lógicamente, el maestro-escuela será el artífice de esa gran obra. La escuela se organiza como una agencia centrada en el profesor el cual transmite de acuerdo a una gradación lógica el acervo cultural a los alumnos.

En esta óptica se rechaza la reducción del proceso educativo a la conservación de la herencia cultural que tanto se pregona como uno de los principales objetivos a cumplir y que es fundamento de su carácter memorístico.

6.3.2.2. Teorías que sustentan el modelo:

- **Teoría de la mente depósito:** el conocimiento se adquiere y almacena a través de la información y el esfuerzo.
- **Teoría de las facultades:** la mente ya posee todas las facultades la educación debe despertarlas y ejecutarlas por medio de la adquisición de conocimientos organizados en materias.
- **Teoría sensual-empirista:** el aprendizaje es un proceso que va desde fuera del individuo hacia adentro. Se adquiere prioritariamente por medio de los sentidos que permiten captar imágenes, desde la impresión sensible se llega luego a la abstracción.

6.3.3. Modelo Activista o Escuela Nueva

6.3.3.1. Fundamentos teóricos-conceptuales:

Las críticas a la pedagogía tradicional formuladas a partir de fines del siglo pasado fueron dando origen a un nuevo modelo educativo. Este modelo mantenía la creencia en el poder de la escuela y en su función de igualdad social. Por tanto, las esperanzas de que pudiese corregir la distorsión expresada en el fenómeno marginalidad, a través de la escuela, quedaron en pie, si la escuela no venía cumpliendo esa función, el hecho se debía a que el tipo de escuela implantado la escuela tradicional se revelaba inadecuado. Toma cuerpo entonces un amplio movimiento de reforma cuya expresión más típica quedó conocida con el nombre de “escolanovismo”. Tal movimiento tiene como punto de partida la escuela tradicional ya implementada según las directrices de la teoría de la educación que quedo conocida como pedagogía tradicional.

Llamamos escuela nueva al conjunto de autores y realizaciones que proclamaron e iniciaron este nuevo estilo educacional el fenómeno se dio a la vez en varios países, pues tuvo por autores sobre toda a John Dewey, en Estados Unidos. J. Kerschensieider en Alemania. E. Claparède y A. Ferriere en Suiza. Celestin Freiner en Francia. Ovidio Decroly en Belgica y María Montessori en Italia.

Existen autores antiguos como Juan Amos Comenio, John Locke, Pestalozzi, Herbart, Fróebel que iniciaron el cambio de elevar al niño como eje del quehacer educativo. Las doctrinas de los principales representantes de la Escuela nueva coinciden entre sí.

6.3.3.2. Teorías que fundamenta el modelo:

- **Activismo experimental y la teoría maduracionista:** según el activismo experimental, el aprendizaje se da a través de la experiencia. El sujeto aprende desarrollando conductas para resolver situaciones problemáticas que le son significativas. Para la teoría maduracionista el aprendizaje es un proceso de desarrollo espontáneo y singular de las potencialidades de cada sujeto. Sobre base d estas teorías y el desarrollo de las distintas disciplinas científicas que comienzan a estructurarse.
- **La Gestalt y la teoría de campo, teoría del aprendizaje por INSIGHT:** los gestaltistas rechazaron la teoría “ensayo-error” de Thorndike ya que según estos no se dan una serie de ensayos hasta obtener la respuesta adecuada sino que súbitamente se reestructura el campo perceptual. Por eso según los gestaltistas, no hay aprendizaje gradual en el que se han ido eliminando las respuestas erróneas sino un proceso que implica lo que llamaron INSIGHT que es un cambio súbito en el campo perceptual.

6.3.4. Modelo Conductista o Tecnista

6.3.4.1. Fundamentos teóricos-conceptuales:

Al finalizar la mitad del siglo anterior el escolanovismo presentaba señales visibles de agotamiento. Las esperanzas depositadas en la reforma de la escuela resultaron frustradas. Un sentimiento de desilusión comenzaba a sentirse en los medios educativos.

Se articula aquí un nuevo modelo educativo: la pedagogía conductista o tecnista este modelo empieza a configurarse en la década del cincuenta en Estados Unidos, cuando su sistema educativo se desestabiliza debido al descontento nacional producido por el lanzamiento del “Sputnik I” por los rusos, hecho que fue considerado como una amenaza a la seguridad nacional y era urgente que compitiese tecnológicamente con la Unión Soviética y la superase. Por consiguiente para bien de la seguridad nacional y en nombre del patriotismo había que elevar el nivel de enseñanza.

En la pedagogía tecnista el elemento principal pasa a ser la organización racional de los medios, ocupando el profesor y el alumno una posición secundaria, relegados a la condición de ejecutores de un proceso cuya concepción, planificación coordinación y control quedan a cargo de especialistas supuestamente habilitados, neutros, objetivos, imparciales.

Si para la pedagogía tradicional la cuestión central es aprender y para la nueva aprender a aprender, para la pedagogía tecnista lo que importa es aprender a hacer.

El método es básicamente el de la fijación y control del logro de los objetivos “instruccionales” precisamente formulados y reforzados minuciosamente. El principal método es la observación para vigilar a los estudiantes y tomar nota exacta de los que hacen. La práctica, la repetición y el ejercicio son elementos indispensables en esta metodología con pasos bien definidos y progresivos.

6.3.4.2. Teorías que fundamentan el modelo:

- **Teoría del aprendizaje: “Ensayo-Error”** Edward Thorndike elaboró la teoría del aprendizaje de “ensayo-error” y la ley del efecto, según la cual los hábitos se aprenden cuando conducen al placer y la satisfacción. La asociación entre estímulo y respuesta se establece cuando hay un placer resultante. Al mismo tiempo las respuestas seguidas de displacer o castigo se debilitan en su asociación con el estímulo correspondiente. Sus estudios estaban basados en la psicología comparada que estudia el funcionamiento psíquico de los animales como paralelo al del psiquismo humano, para así mejor esclarecer las características de éste último.
- **Teoría del reflejo Condicionado:** John Broadus Watson: el mejor ejemplo de su teoría se refleja en la siguiente cita tomada de su libro “el conductismo”: “dadnos una docena de niños sanos, bien formados y un mundo apropiado para criarlos y garantizaremos convertir a cualquiera de ellos, tomado al azar en un pordiosero o ladrón, no importa los talentos, inclinaciones, tendencias, habilidades vocaciones y razas de sus ascendientes”.

Para los conductistas el aprendizaje es un cambio de conducta relativamente permanente en el organismo de una persona y se constituye en la base de la construcción de un individuo preparado para una vida sana y maravillosa.

- **Teoría del Refuerzo:** Frederic Skinner máximo exponente contemporáneo del conductismo americano nos ha legado una utopía pedagógica que incluso se ha llevado a su práctica la cual queriendo exponer la pedagogía derivada de su sistema

psicológico, tiene sin embargo bastante parecido con los proyectos de la pedagogía socialista.

Para Skinner lo importante no es el estímulo sino el refuerzo. Lo importante es saber disponer la situación de aprendizaje de manera que las respuestas dadas por el sujeto sean reforzadas para que aumente la probabilidad de ocurrencia este enfoque puede ser aplicado a un gran espectro de situaciones tales como cambiar el comportamiento, establecer uno nuevo, mantener uno ya existente, extinguir uno indeseado, aumentar o disminuir la respuesta o establecer límites externamente refinados de control de estímulos.

Según esta posición, el ser humano es una combinación de su herencia genética y de las experiencias que adquiere en la interacción con su ambiente. En este sentido el hombre es simplemente un animal que ha ido más lejos que los otros en la escala psicogenética.

- **Aplicación del enfoque sistémico al aprendizaje:** Roberth Gagné el aprendizaje es un proceso que permite a los organismos vivos modificar sus comportamientos de manera suficientemente rápida y permanente para que dicha modificación no tenga que repetirse en cada nueva situación. La comprobación de que el aprendizaje ha tenido lugar consiste en la verificación de un cambio comportamental relativamente persistente, de esta observación se infiere que el organismo procedió a un cambio interno y por lo tanto que aprendió.

Para esta situación el aprendizaje supone cuatro elementos: un aprendiz, una situación en que el aprendizaje puede darse, alguna forma de comportamiento explícito por parte del aprendiz y un cambio interno. Considera además como un cambio relativamente estable la disposición o capacidad humana y recalca que no puede ser atribuido simplemente a un proceso de crecimiento.

6.3.5. Modelo Cognitivo

6.3.5.1. Fundamentos teórico-conceptuales:

El modelo cognitivo explica el aprendizaje en función de la información experiencias, actitudes e ideas de una persona y de la forma como ésta las integra organiza y reorganiza. Es decir el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos o e la comprensión, debido tanto a la reorganización de experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo.

Sus fundamentos teóricos los basa en los estudios sobre la inteligencia humana como proceso dinámico parte de la idea que el aprendizaje humano es diferente al del animal porque su mente es potencialmente superior, ya que posee atributos de discernir y crear. Como sugiere su misma denominación este enfoque está preocupado por dilucidar los procesos mentales que ocurren, cuando una persona aprende.

Lo que identifica a las diferentes teorías cognitivas es que consideran al alumno como un agente activo de su propio aprendizaje, en términos más técnicos, el alumno es quien construye nuevos aprendizajes. La concepción de que el alumno es el único responsable de la construcción de sus aprendizajes no exime de responsabilidades al profesor. Este se constituye en el valiosísimo ente que favorece y facilita que los alumnos puedan procesar y asimilar la información que reciben.

El objetivo básico es conseguir que los alumnos logren aprendizajes significativos de los diferentes contenidos y experiencias, con el fin de que alcancen un mayor desarrollo de sus capacidades intelectivas, afectivas, y motoras y así puedan integrarse madura, crítica y creativamente a la sociedad.

A diferencia de las conductas, estas no son directamente evaluables, generalmente se mencionan cinco tipos de capacidades que deben ser explicitadas en los objetivos:

- Capacidades de tipo cognitivo o intelectual.
- Capacidades de tipo motriz.
- Capacidades de actuación e inserción social.
- Capacidades de equilibrio personal.
- Capacidades de relación interpersonal.

El objetivo debe tomar en cuenta que la función primordial de la educación es formar sujetos activos, creativos, capaces de defender sus propios puntos de vista y respetuosos de las decisiones colectivas y los sistemas democráticos; modificar las capacidades de aprender y no la acumulación de saberes, aprender a aprender es sin lugar a dudas el objetivo más ambicioso e irrenunciable de la educación en este modelo.

Los contenidos en este modelo se integran en torno a ejes globalizadores o hilos conductores, deducidos de los objetivos. Se estructuran como: **contenidos conceptuales:** cuando están constituidos por hechos, conceptos y principios que permiten identificar reconocer, clasificar, describir, comparar, inferir, generalizar, comentar, argumentar, explicar, interpretar, obtener conclusiones, resumir, distinguir, aplicar, diseñar, idear, evaluar objetos, sucesos o ideas y establecer relaciones entre dichos elementos. **Contenidos procedimentales:** son el conjunto de acciones ordenadas, orientadas a la consecución de una meta, describen destrezas, técnicas estrategias o habilidades que se es capaz de utilizar en diversas situaciones y de diferentes maneras, con el fin de resolver problemas planteados, atender a situaciones prácticas, manejar materiales, alcanzar metas fijadas, aplicar, observar, manejar, probar, demostrar, planificar, investigar reconstruir. **Contenidos actitudinales:** son normas, valores y actitudes que presiden y regulan el comportamiento de las personas en cualquier momento y situación. Aprender un valor significa que se es capaz de regular el propio comportamiento de acuerdo con los principios

de dicho valor. Aprender una actitud significa actuar de una manera consistente ante situaciones, sucesos, personas u objetos.

6.3.5.2. Teorías que fundamentan el modelo:

- **Teoría del Aprendizaje Social:** Albert Bandura propone la teoría del aprendizaje en función de un modelo social, que es un modelo ecléctico desarrollado en la década de los años 60. Combina muchas ideas y conceptos del conductismo, pero que pone el acento en la mediación cognitiva.

Según Bandura, todos los fenómenos de aprendizaje que resultan de la experiencia correcta pueden tener lugar por el proceso de sustitución, o sea mediante observación del comportamiento de otras personas; las consecuencias que este comportamiento ocasiona en otra persona pueden ser transferidas al aprendiz. El individuo puede, por tanto, adquirir patrones y respuestas intrínsecas simplemente por medio de la observación del comportamiento de modelos apropiados.

- **Desarrollo de la Inteligencia:** Jean Piaget explica cómo se produce el conocimiento en general y el científico en particular, su propuesta marca el inicio de una concepción constructivista del aprendizaje que se entiende como un proceso de construcción interno, activo e individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas; dichas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases o estadios caracterizados cada uno por un determinado nivel de desarrollo.

Según Piaget entre los 7 y 11 años se consolidan estructuras cognitivas de pensamiento concreto, es decir los alumnos interpretan la realidad estableciendo relaciones de comparación, seriación y clasificación. Precisan continuamente manipular la realidad y tienen dificultades para razonar de manera abstracta pues están muy condicionados por los aspectos más observables y figurativos.

- **Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento:** Jeromé Bruner poniendo énfasis en una participación activa del estudiante da mucha importancia al aprendizaje por descubrimiento en el cual es preciso se presente una situación ambiental como un desafío constante a la inteligencia del aprendiz impulsándole a resolver problemas y más aún a conseguir el fin último de cualquier proceso de instrucción, es decir, las transferencias del aprendizaje.
- **Teoría del Aprendizaje Significativo:** David Ausubel acuña el concepto de aprendizaje significativo que señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relaciona los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

Ausubel hace una fuerte crítica al aprendizaje por descubrimiento y a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional, al indicar que resultan muy poco eficaces para el aprendizaje de las ciencias estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiera enseñar.

En este sentido se producirá aprendizaje significativo cuando la presentación o exposición de los contenidos, es decir, la enseñanza, respete algunos principios capitales del aprendizaje cognitivo, como son la diferenciación progresiva (las ideas generales e incluyentes primero, las particulares después) y el de reconciliación

integradora (los contenidos ya existentes en el sujeto se reorganizan y adquieren nuevo significado al contacto con la nueva información).

- **Teoría del Aprendizaje Constructivista:** Joseph Novak a partir de las investigaciones de Piaget y otros psicólogos plantea un nuevo movimiento pedagógico al que se lo viene denominando constructivismo y que tiene su principio en la aparición en la cultura occidental de las preguntas: ¿cómo conoce ese otro que es el niño? ¿Cómo podemos seguir enseñando, si hasta ahora hemos procedido ignorando por completo los modos y las formas de pensar del niño? Este es el antecedente inmediato del constructivismo.

Para el constructivismo, el aprendizaje es una construcción y se produce a partir de los “desequilibrios” o conflictos cognitivos que modifican los esquemas de conocimiento del sujeto.

El constructivismo no es un método de enseñanza, es una propuesta para promover el aprendizaje en los sujetos, un modo que la cultura le ofrece a los educandos para aprender en los contextos educativos y fuera de ellos.

- **Teoría del Aprendizaje Mediado:** Feurestein dice que durante el proceso de aprendizaje significativo y funcional el alumno a más de disponer de las fuentes provenientes de la naturaleza, bibliografía, documentos, compañeros, padres de familia, miembros de la comunidad... cuenta con la mediación del maestro quien tiene el deber de problematizar situaciones de aprendizaje, así como dar pistas para resolver problemas. Estas estrategias provocan desequilibrio cognitivo en el estudiante, lo que a su vez genera la necesidad de pensar, investigar, reflexionar, conceptualizar, discutir, debatir... en la perspectiva de mejorar su estructura cognoscitiva.

6.3.5.3. Modelos recientes de Aprendizaje Cognitivo:

Aprendizaje Guiado-Cooperativo: Brawn y Palinesar El aprendizaje según estos autores se distingue en tres tipos: adquisición de conocimientos sin dominarlos; asimilación de conocimientos y modificación de conocimientos o cambio conceptual.

El cambio conceptual puede ser auto dirigido o heterodirigido, algunos defienden que el cambio conceptual es auto dirigido y otros que es heterodirigido y que su génesis es social. Ambos son defendibles y perfectamente conciliables.

El ambiente cooperativo mejora la construcción de significado porque suministra una gran cantidad de apoyo, estructuras participativas culturalmente aceptadas, responsabilidad compartida, modelos d proceso de grupo y competencias igualmente experimentadas.

Aprendizaje Situado: Brown, coMins y Duguid, señalan que la enseñanza debe asemejarse a una comunidad en la que se respira un clima de tal naturaleza que los estudiantes se sientan identificados con la tares que realizan, se vean solidarios y no rivales de cara a los resultados y sobre todo, abiertos a la mejora permanente de la tarea colectiva en la que todos participan porque todos aprenden de todos, especialmente de los más expertos.

La enseñanza debe presentar un diseño abierto y flexible en el que haya posibilidad de cambiar lo planificado si lo requiere la dinámica de la clase, donde el estudiante pueda elegir y optar seleccionar en función de sus capacidades e intereses personales.

Aprendizaje Estratégico: Jones defiende el modelo de aprendizaje estratégico mediante la enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas, pero también defiende tal enseñanza de contenidos a los cuales debe aplicarse y transferirse esas estrategias.

El papel del profesor es enseñar tanto contenido como procesos estratégicos, para ello, presenta a los alumnos grandes perspectivas para aprender el contenido y múltiples opciones dentro de esas perspectivas. Otras funciones del profesor son la activación del conocimiento previo, la introducción de discusiones significativas, la mediación del aprendizaje de contenidos y habilidades, la cesión progresiva del control a los estudiantes y la evaluación.

Aprendizaje Según las Inteligencias Múltiples: Según Howard Gardner no existe algo que llamamos inteligencia y que se puede medir y reducir a un simple número como es el caso del cociente intelectual. Por eso ha propuesto la existencia de la menos siete inteligencias básicas: verbal, lógico-matemática, espacial, kinestésica, musical, interpersonal e intrapersonal.

Todos tenemos siete inteligencias la teoría de Gardner no es una teoría del tipo que permita determinar qué clase de inteligencia tiene cada persona, sino un teoría sobre el funcionamiento cognitivo y señala que cada persona tiene capacidades en las siete inteligencias. Las siete funcionan juntas de manera única en cada persona.

6.3.6. Modelo Contextual

6.3.6.1. Fundamentos teóricos-conceptuales:

Destaca el papel que juega el contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural, social, económico, familiar, escolar de aula, en el proceso educativo y en el aprendizaje en particular. La pedagogía contextual se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar. La educación es una actividad esencialmente relacionar que hace posible que los miembros de la especie humana se desarrollen como personas, formado parte del grupo social.

El alumno aprende pro la mediación de padres, educadores, compañeros y la sociedad en su conjunto, en la que los medios de comunicación desempeñan un rol primordial. El sujeto procesa la información que llega a su cerebro y construye nuevos esquemas de conocimiento, pero no como una realización individual, sino en condiciones de orientación e interacción social.

En el aula, los profesores, sus iguales, el ambiente afectivo y hasta material influyen decisivamente en el aprendizaje. “Lo que los alumnos puedan hacer con la ayuda de otros puede ser, en cierto sentido, más importante, en su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos”.

6.3.6.2. Teorías que sustentan el modelo:

- **Psicología Social-Conducta y Aprendizaje:** Sigmund Freud la psicología social fue reconocida cuando afirma que las interrelaciones entre individuos existe, pudiendo los comienzos de su formación ser hallados en círculos más limitados como por

ejemplo la familia, sin embargo, su apego a la mitología del psicoanálisis, la teoría instintivista y el desconocimiento de la dimensión ecológica le impidieron formularse lo vislumbrado, esto es que toda psicología en sentido estricto es social. En la psicología social, la escuela se define como una institución centrada en el aprendizaje y fundamentada en un esquema conceptual, referencial y operativo fundado en el método dialéctico en el campo de la psicología social.

- **Zona de Desarrollo Próximo o Potencial:** Lev Vigotsky estudio el impacto del medio y de las personas que rodean al niño en el proceso de aprendizaje y desarrolló la teoría del “origen social de la mente”.

Las teorías de este psicólogo soviético fueron calificadas de idealistas en su país y por lo tanto proscritas, comenzó a ser estudiado tres décadas después de su muerte. Su teoría del aprendizaje integra las teorías asociacionista y maduracionista al reconocer parte de sus explicaciones: de la primera la existencia de ideas en el mundo exterior en la cultura, al mismo tiempo que se distancia de su consideración de que existen en los objetos y por consiguiente pueden abstraerse inductivamente. Del maduracionismo reconoce que es el individuo quien realiza el proceso de aprendizaje pero se distancia de éste cuando estos conocimientos ya han sido construidos previamente por el medio social.

6.4. El Cognitismo Como Modelo Educativo

El Paradigma Cognitivo es un modelo dinámico para mejorar la velocidad de asimilación de conocimiento del sujeto y elevar su competencia intelectual y cognitiva. El paradigma está centrado en los procesos de aprendizaje; por tanto el sujeto aprende en cuanto el procesador de la información sea capaz de dar significación y sentido a lo aprendido; son

temas constantes en este paradigma la inteligencia, la creatividad, el pensamiento crítico y reflexivo.

El cognitivismo sostiene que el ser humano es activo, en lo que se refiere a la búsqueda de información, ésta se va procesando con una motivación intrínseca para encontrar un significado personal y una predicción razonable en su entorno físico y psicológico. Las personas desarrollan estructuras cognitivas o constructores con los cuales procesan datos del entorno para darles orden y significado. Han aportado con estudios del desarrollo cognitivo: Vigosky. (la zona de desarrollo próximo). Piaget, (la epistemología genética) Gagné: (La teoría del aprendizaje acumulativo), Brunner: (El aprendizaje por descubrimiento'), Ausubel: (El aprendizaje significativo) Bandura: (La teoría del aprendizaje social).

Se fundamenta en la conceptualización significativa desde la experiencia del alumno y los conceptos que posee, como resultado se deben realizar redes, esquemas y mapas cognitivos, como elementos básicos que facilitan el conocimiento y el aprendizaje. Este modelo está centrado en los procesos del sujeto que aprende. Debe partir de las habilidades y estrategias básicas que el alumno domina y de los modelos conceptuales que posee, desde esta base se encuadra la dimensión constructivista del aprendizaje.

La evaluación estará orientada a valorar los procesos y los productos, no solo los resultados como el paradigma conductual; será preferentemente formativa y criterial, de allí que las actividades en el aula se centrarán en el desarrollo de los procesos de pensar y facilitan la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y técnicas para crear actitudes y valores que orientan la conducta.

6.4.1. Características esenciales del Modelo Cognitivo

Humanista: Se ubica dentro de la corriente filosófica del personalismo humanista, la persona humana es el centro del que hacer educativo. En el sentido cognitivo, el ser humano es una combinación de su herencia genética y de las experiencias relacionadas con el medio ambiente.

El cognitivismo considera los siguientes rasgos de la persona.

- No es un ser meramente influido por el entorno, esencialmente pasivo ante el aprendizaje, es un ser activo ante la información recibida, que interpreta y da sentido a su ambiente.
- Se interesa por la información que le permita resolver cuestiones que genere experiencias.
- Reestructura y remodela lo que ya sabe para conseguir un nuevo aprendizaje.
- Es un ser que toma iniciativas, decide, experimenta y logra otras respuestas en el camino que le lleva a la consecución de sus objetivos.
- La mente dirige La persona, centrado en el alumno o en el profesor.

Participativo: Posibilita que el educando sea un elemento activo, participativo en todo el proceso educativo, enseñanza basada en el proceso.

Democrático: Se preocupa por educar en democracia para la búsqueda de una sociedad que mejore su calidad de vida, Currículo abierto y flexible.

Integral: Postula el desarrollo integral del educando, programación por objetivos terminales.

Interaccionista: Cree en la construcción del conocimiento por la interacción entre la experiencia sensorial y el razonamiento. Indisociables entre sí, evaluación de procesos y resultados.

Axiológico: Plantea una educación sustentada en valores

En conclusión, el modelo cognitivo llevará al alumno a ser más protagonista de su propio camino de aprendizaje, de su propia capacidad de imaginar; donde los alumnos descubran verdades, que aunque archiconocidas para el maestro serán nuevas para ellos; un modelo de clase donde la imaginación no tenga límites, y donde habrá que buscar la forma de comunicarla a los compañeros, discutirla, compartirla y disfrutarla; un modelo de clase creativa y participativa, donde el objeto de conocimiento se construya activamente en la mente de los alumnos y no pretenda estampárselos en sus cabezas con la forma ya definitiva, el modelo cognitivo compite avasalladoramente contra el modelo sedentario y representa el espacio eficaz de reflexión sobre el papel del niño y del adolescente frente al bombardeo de información.

Formación Humanista Cristiana: Entre las principales actitudes frente a la vida que se debe desarrollar desde la perspectiva curricular humanista cristiana se pueden considerar las siguientes: Amor a la verdad, amor por el bien y la justicia, desarrollo de la simplicidad y apertura a la existencia y lo existente, sentido del trabajo con amor, con fidelidad y responsabilidad, el sentido de la cooperación como proyección hacia la vida social y política, sentido de pertenencia.

Desde la perspectiva de la acción pedagógica, considerar algunas normas o principios que guían la gestión educativa:

- Liberación del espíritu, mediante la clarificación de valores y de la estimulación para que ello se produzca.

- Apuntar a la interioridad de la persona con el fin de que aprenda a elevar su autoconcepto desde la reflexión que le lleven contextualizar diferencias entre debilidades y fortalezas, vicios y virtudes, puesto que se considera que la vida del espíritu debe ser rescatada como una forma cotidiana de la existencia.
- La unificación de la influencia educativa. La mano y la mente deben trabajar en forma mancomunada. La inteligencia del hombre no sólo está en su cabeza sino también en sus dedos. Se advierte, no obstante, sobre el peligro de quedar aprisionado en los datos de la experiencia sensible. Unidad orgánica, visión de sentido, comprensión universal y articulada.
- Liberación de la mente por el dominio de lo aprendido. Transformarse activamente, por medio de la comprensión de los procesos más interiores y subyacentes evitando el verbalismo "pedagogía del silencio".
- Desarrollo de las potencialidades humanas, no tanto de contenidos e informaciones que están disponibles en los medios. Es por medio de la verdad que se libera a la mente. La ignorancia es nuestra adversaria.

“Una institución católica debe ser una entidad que asume el sentir del Papa Pablo VI: Todo ser humano tiene derecho a la educación, la educación no es un privilegio sino un derecho de todos" y por eso también la iglesia asume la opción que hizo Puebla por los pobres, por los jóvenes y la familia; considerando en primera instancia, la seria responsabilidad que la familia tiene en la educación de la fe de sus hijos". www.caritas.org.ar/download/lat-puebla.doc

6.5. Algunos modelos de educación por procesos:

Hoy se habla por todo el país de “educación por procesos”, pero casi nadie posee el dominio crítico de este enfoque. Empezando porque no existe un modelo único, sino una variedad de propuestas. Por tanto las instituciones educativas interesadas en hacer planeamiento por procesos, deben asumir primero una posición definida ante este nuevo paradigma. A modo comparativo detallo a continuación los perfiles generales de los modelos de educación por procesos más conocidos:

- **Educación personalizada** (Pierre Faure y Víctor García Hoz)

Es un enfoque educativo centrado en la persona del educando, que propende por su realización mediante métodos activos y libertad de elección de trabajos y aceptación de responsabilidades escolares.

- **Constructivismo** (John Dewey y Jean Piaget)

Es una perspectiva epistemológica de la educación concebida para ayudarle al educando a acceder progresivamente y secuencialmente a un estadio superior de desarrollo intelectual respetando la evolución mental del niño y creándole un ambiente para la construcción activa e redes conceptuales válidas.

- **Método de proyectos** (William H. Kilpatrick y Fernando Sáinz)

Es un método activo que le permite al educando en interacción con el educador, plantear problemas de su medio natural y tratar de resolverlos a través del diseño de proyectos claves en materias (idiomas, ciencias arte, civismo) o experiencias (amor a la naturaleza, afición al deporte, sentimientos éticos).

- **Pedagogía conceptual** (Miguel y Julián de Zubiría)

Es una alternativa pedagógica que busca la formación cognostiva y valorativa de los educandos, es decir, el desarrollo de estructuras de pensamiento formal (conceptos) o nexos estructurales, que les permitan comprender lo cotidiano, especialmente los hechos sociales mediante el descubrimiento de reglas sociales, formulación de explicaciones y relaciones de unos hechos con otros.

- **Proceso pedagógico** (Jorge Murcia Florián)

Es una pedagogía contra en la interacción o encuentro de dos o más personas para hallar opciones diferentes y significados distintos, con el objeto de producir conocimiento, formar personas y transformar la sociedad, desarrollando en los alumnos procesos cognoscitivos, sociales y afectivos.

- **Aprender a Educarse** (Carlos E. Cajamarca)

Es un enfoque del aprendizaje entendido como formación integral, es decir, como “el conjunto de acciones mentales, afectivas, volitivas y psicomotrices que desarrolla el ser humano para alcanzar su formación humana, individual y social”.

6.6. En qué consiste la Formación Integral con base en procesos capacidades y valores

A partir de la concepción de educación como desarrollo humano integral, la formación integral debe entenderse como el conjunto de procesos, capacidades y valores que conducen al educando hacia el crecimiento personal en autonomía, la responsabilidad y la trascendencia necesarias para realizarse como persona capaz de disfrutar de todos los derechos y de cumplir a cabalidad todos los deberes, obligaciones y normas en los campos individual, social, espiritual y ecológico.

Es indispensable convertir la instrucción tradicional en crecimiento humano integral, acorde con una concepción más humana, integradora y armónica de la persona, en todas sus dimensiones: personal, social, espiritual y ecológica. Y basado en procesos capacidades y valores que tengan en cuenta toda la persona en sus facultades: intelectual, psicomotriz, afectiva, volitiva, espiritual y de conciencia, que se concrete en aprender a educarse, a pensar, a querer, a decidir y a obrar por si mismo, de manera consciente e integral, en función entre otros de los siguientes valores: autonomía, responsabilidad y trascendencia.

En qué consiste la formación integral con base en procesos, capacidades y valores?

La formación integral debe entenderse como el conjunto de procesos, capacidades y valores que conducen al educando hacia el crecimiento personal en autonomía, responsabilidad y trascendencia necesarias para realizarse como persona capaz de disfrutar de todos los derechos y cumplir a cabalidad todos los deberes, obligaciones y normas en los campos individual, social, espiritual y ecológico.

El carácter complejo y profundo de la formación integral entendida como un crecimiento humano debe fundamentarse en una síntesis de escuelas filosóficas y psicológicas para que pueda responder a los múltiples problemas y necesidades de un mundo cada vez más cambiante y exigente.

Para conocer en qué consiste el enfoque por proceso capacidades y valores es necesario responder a las siguientes interrogantes:

- **Qué es un proceso Educativo?**

Se entiende como proceso educativo el conjunto de acciones mentales, afectivas, volitivas y psicomotrices que desarrolla el ser humano para alcanzar su formación humana, individual y social.

La formación humana es por lo tanto, mucho más que un acto intelectual, involucra el compromiso de la afectividad, la voluntad y la psicomotricidad, los cuales junto con la mente actúan como estructura integral.

Debe quedar claro que la educación del futuro en vez de transmitir de memoria conceptos y contenidos que en poco tiempo perderían vigencia, como consecuencia del acelerado avance científico, tiene que encaminarse a desarrollar procesos intelectuales que permitan a las personas establecer relaciones apropiadas de ideas, en función de la solución de problemas y la toma de decisiones, con originalidad creatividad y capacidad crítica y reflexiva.

- **Qué es aprender a educarse?**

Es desarrollarse, crecer consciente y voluntariamente e todas las facultades humanas educables:

Inteligencia: pensar por si mismo.

Afectividad: querer por si mismo.

Voluntad: querer decidir por si mismo.

Psicomotricidad: querer hacer por si mismo.

Espiritualidad: amar, servir y respetar a Dios, los demás y a la naturaleza.

Conciencia: saber si estoy pensando, decidiendo y obrando correcta o incorrectamente.

- **Qué es aprender a Obrar?**

Es la formación racional y consciente de habilidades, destrezas y hábitos y la aplicación de la autoevaluación permanente.

- **Qué es aprender a Ser?**

Significa formarse una personalidad estructurada e integra.

Ser autónomo: ser dueño de si mismo, tener la dirección y el control de todos sus actos. Significa ser capaz de pensar, querer, decidir y obrar por si mismo correcta, eficaz y oportunamente.

Ser responsable: cumplir conscientemente oportuna y eficientemente todos los deberes y obligaciones y disfrutar de los derechos.

Ser Trascendente: es la relación social, espiritual y ecológica de todo ser humano. Sociabilidad, espiritualidad y ecología convertidas en vida, mediante el amor, el servicio y el respeto a: Dios, a todos los demás, a mí mismo y a la naturaleza.

- **Cómo se Aprende?**

Todo aprendizaje tiene una leyes que deben ser cumplidas y unos procesos que deben ser desarrollados, si solamente escucho retengo el 20%, si además observo lo escuchado retengo el 40%. Solamente quien aprende haciendo, descubriendo, produciendo y autoevaluándose puede llegar a un rendimiento del 100%.

La máxima para alcanzar un aprendizaje efectivo es:

“Si lo oigo lo olvido, si lo veo lo recuerdo, si lo hago lo comprendo, si lo descubro me motivo y si lo produzco es mío”

6.6.1. Procesos prerequisites del aprendizaje:

- **Motivación:**

Es el impulso interno que induce al educando a decidir construir su aprendizaje. Los recursos audiovisuales no motivan, como muchos piensan (se dirigen a la percepción). Motivación es hacer con entusiasmo lo que se está haciendo. Aunque el ambiente, el profesor y la familia crean las condiciones y ayudan o no a la motivación, ésta es el resultado de un proceso personal que conduce al mismo educando a decidir aprender.

- **Decisión**

Es un acto de la voluntad mediante el cual la persona determina hacer u omitir algo. Si bien la decisión es un acto consciente y como tal exige cierta madurez en quien la produce, no es menos cierto que debe ir construyéndose desde los primeros años de la vida, utilizando para ello las motivaciones que todo ser humano emplea para actuar de acuerdo con la etapa de desarrollo en la que se encuentra.

La decisión exige la capacidad de elegir, decidir y obrar por motivos racionales y no por temor, pasión o emoción momentánea por tanto es indispensable formar en el educando la capacidad de sustentar cada decisión con argumentos válidos y suficientes.

- **Observación**

Como proceso de aprendizaje consiste en la aplicación de los sentidos al objeto de estudio, en el aprendizaje posee características que condicionan su eficiencia:

- **Precisión:** para que haya correspondencia real y exacta.
- **Sistematicidad:** tanto el sujeto que observa como el objeto observado se rigen por leyes y procesos que deben respetarse y cumplirse.

- **Objetividad:** debe percibir el fenómeno observado tal como se da en la realidad, es necesario evitar situaciones que den lugar a expresiones: “me parece que”, “creo que”, “no estoy seguro, pero”.
- **Integralidad:** debe producir una percepción lo más completa posible del fenómeno, debe poder observarse varias fuentes de información e indicadores, de manera que capten elementos necesarios para procesar objetivamente lo que se pretende aprender.

- **Atención**

Es la fijación de la mente, a través de los sentidos, sobre un objeto determinado mediante la atención la mente pone en alerta a los sentidos para percibir, con máxima concentración posible, el objeto de aprendizaje.

- **Percepción**

Proceso mediante el cual los sentidos captan y transmiten al cerebro la imagen del objeto observado, es un proceso más complejo que la sensación, pues ésta es solamente recepción y no implica necesariamente conocimiento. Intervienen básicamente tres procesos:

- **Proceso sensorial:** es la impresión visual, auditiva, táctil, gustativa u olfativa que puede realizarse simultáneamente en varias áreas. (objeto percibido en color, tamaño, tiempo, espacio)
- **Proceso de simbolización:** la percepción se asocia siempre con un concepto, permite captar, aprehender y simbolizar mentalmente lo observado.
- **Reacción afectiva:** la percepción produce una impresión de agrado o desagrado.

- **Imaginación Creativa**

Es la capacidad para construir imágenes a partir de los que percibimos, la imagen es el resultado de la sensación y se puede describir como la representación de un objeto material de su evocación.

Imaginarse algo es traer las imágenes a la mente, bien sea de una realidad ausente, bien de una realidad pasada o antes vivida, sin embargo, la imaginación puede combinar objetos y representaciones de los objetos pasados con objetos contemporáneos pero ausentes y con objetos reales o ficticios.

- **Memorización lógica**

Es la capacidad que tiene el ser humano para conservar lo sentido, lo percibido y aprendido. La memorización no solamente es mental, comprende también las facultades afectiva, volitiva y psicomotriz, cuyos procesos también pueden ser memorizados, al igual que lo sensible e imaginado.

La memorización propia de la educación por procesos no es mecánica o producto de la repetición fiel y cruda de lo sentido o percibido, sino lógica, es decir, el resultado de la construcción efectuada por los procesos de conceptualización, comprensión, análisis, síntesis, generalización, aplicación y autoevaluación. Esto quiere decir que pasa a la memoria no el dato crudo sino la estructura mental, la habilidad, la destreza o el hábito racional mediante los cuales lo aprendido se ha convertido en algo personal del que aprendió, no solo como conocimiento adquirido sino también como desarrollo y crecimiento personales. Igual que comer algún alimento se convierte en “sangre de la sangre” de quien lo digiere.

6.6.2. Facultades humanas básicas, educables y de crecimiento

Inteligencia: conocimiento

Psicomotricidad: destrezas, habilidades y hábitos.

Afectividad: emociones, sentimientos, pasiones

Voluntad: autonomía, responsabilidad.

Espiritualidad y conciencia: trascendencia

6.6.2.1. Procesos de Formación Intelectual:

Conceptualización: es la idea o noción de lo observado por los sentidos.

Comprensión: es conocer el significado de las palabras claves del tema que aprende, identificar, explicar con sus propias palabras y aplicar lo aprendido en situaciones diferentes.

Análisis: es reconocer los elementos del tema para poderlos clasificar, comparar, jerarquizar.

Síntesis: cuando se elabora definiciones de lo aprendido (qué es, qué elementos tiene, para qué sirve).

Generalización: es dar valor a lo aprendido, descubrir la utilidad de lo aprendido, ampliar e investigar más acerca de lo aprendido.

Estos son los procesos intelectuales que ayudan a desarrollar y crecer una de las facultades humanas educables como es la inteligencia.

6.6.2.2. Procesos de formación Psicomotriz:

Aplicación. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y hábitos.

- La habilidad es la acción realizada con el máximo de eficiencia y el mínimo de energía y tiempo, es de dominio mental más que físico. Por ejemplo el cálculo mental, la lectura comprensiva.
- La destreza es de dominio físico más que mental. Ejemplo nadar, escribir, dibujar.
- Los hábitos: son comportamientos permanentes ejemplo el orden, el aseo.

6.6.2.3. Procesos de formación afectiva:

Actitudes de valoración desarrollan responsabilidad a través de la educación de las emociones, sentimientos pasiones.

Interés por aprender, por ser creativo, investigar, liderazgo, trabajo en equipo, empatía, entusiasmo, alegría, colaboración.

6.6.2.4. Procesos de formación volitiva:

Decisión actitudes que desarrollan la voluntad: constancia, compromiso ante acuerdos, normas, leyes, dedicación, hábitos adecuados de orden, aseo, trabajo, urbanidad, toma correcta de decisiones presentación correcta y oportuna de trabajos...

6.6.2.5. Procesos de formación Espiritual y de Conciencia:

Actitudes que demuestran trascendencia. Acogida, solidaridad, disponibilidad, respeto a Dios, así mismo, a los demás a la naturaleza, a su entorno, compromiso cristiano y académico, demuestra fe, participa en la oración, demuestra honestidad, lealtad, es veraz, sincero, es apreciado en el grupo. Proceso que se desarrolla autoevaluándose constantemente.

6.6.3. Ventajas del enfoque:

1. El educando es el centro real y práctico del proceso educativo, los demás educadores, padres de familia y autoridades animan, apoyan, ayudan al crecimiento del educando.
2. El aprendizaje por procesos desarrolla mayor cantidad de habilidades y destrezas en las facultades intelectual, psicomotriz, afectiva, volitiva y espiritual.
3. Mayor cantidad de educandos aprenden más y mejor y disminuye las pérdidas de año.
4. El educando toma conciencia de su responsabilidad e incrementa su satisfacción por el estudio.
5. Hay mayor trabajo mental, afectivo, volitivo y psicomotor del educando.
6. Desarrolla valores y actitudes positivas y estructura su personalidad con principios, fines y valores.
7. Es aplicable en todos los niveles de educación y en todas las áreas de estudio.
8. A través de la evaluación, autoevaluación y coevaluación aprende a reconocer sus aciertos, corregir sus errores, a valorar a los demás y a aceptar el ser evaluado.
9. Al aplicar la evaluación en sus tres momentos: diagnóstica, formativa o de proceso y de resultado el educando se motiva y tiene una actitud positiva hacia el aprendizaje y facilita la formación en valores.

10. En todo trabajo de aula el educando aprende haciendo, descubriendo, produciendo y autoevaluándose.

6.7. Plan de Clase:

El plan de clase o lección es un proceso. Un conjunto de actividades secuenciales con elementos curriculares interactuantes que permiten el desarrollo de aprendizajes significativos en función de unos propósitos educativos preestablecidos.

El plan de clase no es otra cosa que la previsión de medios y recursos para la realización del proceso de aprendizaje. Es una estructura lógica presente en el pensamiento de todo docente a la hora de orientar y mediar la construcción o elaboración de conocimientos, destrezas, procedimientos y actitudes o valores.

6.7.1. Preguntas que orientan el plan de clase

El plan de casa se elabora en base a las siguientes preguntas directrices: para qué, porqué, con qué, y cómo enseñar. El docente debe poner en juego todos estos aspectos a fin de que sus esfuerzos tengan sentido objetivo, atiendan a las necesidades del estudiante, se de cumplimiento de todas sus posibilidades y mediante la previsión de recursos y materiales que deben estar acordes al método seleccionado, alcance los resultados de aprendizaje esperados.

- **¿Para qué?**

Se refiere a los fines del aprendizaje que estudiante desarrollara en términos de desempeño a nivel de destrezas y habilidades que son propias de cada área de estudio.

- **¿El qué?**

Comprende el tema o problema de estudio. Se toma de la columna de contenidos mínimos obligatorios planificados en el bloque curricular. En el contexto varios textos de pedagogía moderna hablan de contenidos de aprendizaje en la esfera cognitiva, procedimental y actitudinal.

- **¿El cómo?**

Hace referencia al desarrollo de los procesos de aprendizaje que el estudiante debe ejecutar y que se encuentra indicado en las estrategias metodológicas. Es importante considerar que el hombre aprende en base a un proceso permanente de interacción de su actividad de aprendizaje con el entorno inmediato.

- **¿El Con qué?**

Permite establecer los recursos didácticos de aprendizaje que el estudiante debe considerar a la hora de ejecutar el proceso planificado y propuesto por el educador. Con el material el profesor debe promover la discusión, reflexión y el debate hasta llegar a las conclusiones y la toma de decisiones.

6.2.2. Los Momentos didácticos:

Existen tres momentos didácticos muy importantes, estos son: Planeamiento, Ejecución y evaluación.

El **planeamiento** es una previsión de lo que tiene que hacerse, tiene que referirse al plan curricular institucional, al contenido de cada una de las disciplinas, a las actividades de clase, a la orientación filosófica de la institución educativa, a los recursos técnicos,

tecnológicos y materiales que poseen y al modelo pedagógico que haya adoptado la propia institución educativa.

La **ejecución** se lleva a cabo a través de las clases y de las diferentes actividades docentes, es la concreción de la planificación. Se denomina plan de clase en el sentido de una unidad de tiempo en el cual se realiza un todo significativo, es decir, un proceso de aprendizaje trabajado por los estudiantes y mediado por el maestro.

La **evaluación** es la parte final de la función docente, la evaluación se debe realizar a lo largo de todo el proceso de ejecución, es decir durante el desarrollo de todo el proceso de clase diseñado con la finalidad de comprobar cómo aprende, qué aprende y cómo lo aplica. La finalidad de la evaluación siempre es preventiva y correctiva, nunca punitiva o sancionadora.

6.2.3. Modelo de clase basado en el “Ciclo de Aprendizaje”

Fase 1: La Experiencia Concreta

La primera fase del proceso debe involucrar al mayor número posible de sentidos, a fin de que los estudiantes vivan una experiencia concreta de aprendizaje. Necesitamos poner al grupo de estudiantes en una experiencia real y concreta de trabajo. Esto implica trabajar en el aula y fuera de ella... cualquier escenario es bueno para promover, situaciones reales y vivenciales de aprendizaje. Es importante que el grupo lea, investigue, arme, construya, experimente, observe, dialogue, entre otros. En definitiva pongan en funcionamiento la mayor cantidad de sentidos durante la actividad generadora.

Fase 2: La Observación y Reflexión

En un segundo momento se pide a los estudiantes reflexionar y observar todo lo hecho a cierta distancia y a recoger la información sobre QUÉ aprendieron de su experiencia, la

manera CÓMO los miembros del grupo trabajaron; la utilidad práctica del aprendizaje alcanzado, es decir PARA QUÉ les sirve esto, y finalmente CÓMO y CON QUÉ van a socializar y demostrar todo lo aprendido.

Fase 3: La Conceptualización y Abstracción

Es la sistematización de la experiencia realizada en cada grupo, consiste en recoger, analizar y definir la experiencia. En resumen, cada grupo teoriza lo vivido. Es el momento donde se puede recurrir a datos científicos, bibliográficos para sustentar la experiencia.

Para conceptualizar los aprendizajes es necesaria la abstracción, que consiste en separar las características o propiedades esenciales del tema de estudio, representarlos en imágenes conceptuales, las mismas que son expresadas en forma de conceptos o juicios elaborados por los mismos estudiantes.

La socialización de experiencias se la realiza utilizando variadas técnicas de exposición. Después de la socialización el educador extrae los conceptos o criterios medulares de todos los grupos. En este momento la tarea del educador es la de realizar el cierre del aprendizaje que consiste en corregir, ampliar, puntualizar, rectificar, argumentar, profundizar, reorientar y elaborar junto con ellos un síntesis final ue a mas de ser registrada en las respectivas carpetas o cuadernos de trabajo, servirá para el aprendizaje de todo el curso.

Fase 4: La Aplicación Práctica

Este último momento consiste en la aplicación de lo aprendido. Es la etapa donde se pone en acción los conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes adquiridas y se le da una función práctica o funcional. Las conclusiones que han sido elaboradas en un verdadero proceso de construcción, conceptualización o reconstrucción de la realidad, es necesario

que el estudiante las transfiera o aplique a situaciones nuevas de la propia realidad cotidiana.

6.2.4. Ejemplo de Plan de clase en base al “Ciclo de Aprendizaje”

A continuación se presenta el modelo de bloque curricular acorde al esquema que presenta el Ministerio de Educación y el plan de clase en base al “Ciclo de aprendizaje” elaborado por el autor de la investigación tomando como base la asignatura de Ciencias Naturales para Octavo año de Educación Básica:

EJEMPLO DISEÑO DE BLOQUE CURRICULAR

Colegio: Unidad Educativa "Oviedo"	Año: 2010 - 2011	Profesor: Lic. Milton Mora	
Materia: Ciencias Naturales	Año de Básica: Octavo	Trimestre: Segundo	
Objetivo Educativo del Bloque: Identificar y describir las aguas subterráneas como recurso motor para la conservación del Bioma Desierto desde el análisis crítico reflexivo, con el objeto de proponer alternativas para el manejo de este recurso.			
Eje curricular Integrador: Bioma Desierto: la vida expresa complejidad e interrelaciones			
Destreza con criterio de desempeño: Reconocer la importancia de las aguas subterráneas en el desierto, su accesibilidad y profundidad desde la observación de mapas hidrográficos, identificación de áreas hídricas en la zona y la relación del aprovechamiento de este recurso por los seres vivos característicos.			
Bloque o módulo curricular: El agua un medio de vida			
Eje Transversal: Protección del medioambiente			
Eje del aprendizaje	Conocimientos Asociados	Estrategias metodológicas	Destrezas
<ul style="list-style-type: none"> • El agua un medio de vida 	<ul style="list-style-type: none"> - Características y propiedades más importantes del agua. - Origen de las aguas subterráneas - Profundidad de las aguas subterráneas como acceder a ellas. - Importancia de las aguas subterráneas en el desierto. - Influencia de la temperatura, la humedad ambiental y del suelo sobre la vida en los desiertos. - Impacto de la disponibilidad de agua en los procesos de desertificación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas que activan los conocimientos previos y motivan al aprendizaje. - Ciencia en palabras: lectura con contenido científico que introduce en los conocimientos. - Preguntas de comprensión lectora. - Introducción al tema: presentación caso o situación problema. - Para la vida, qué sé? qué voy a aprender? - Trabajo individual, trabajo en grupo, trabajo en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender las características y propiedades del agua como compuesto fundamental de los seres vivos. - Reconocer la importancia de las aguas subterráneas en el desierto, su accesibilidad y profundidad. - Describir los factores físicos como temperatura, la humedad del ambiente y del suelo que condicionan la vida en los desiertos y en las zonas de desertización en Ecuador.
Indicadores esenciales de evaluación: Explica la importancia de la presencia de fuentes de agua subterránea en los desiertos. Reconoce la flora y la fauna típicas de acuerdo con las condiciones climáticas de los desiertos naturales y de las zonas de desertización antrópica de las regiones naturales del Ecuador. Propone actividades motivadoras para evitar la desertificación.			

Lic. Milton M. Mora
PROFESOR

Msc. Iván Avellaneda
VICERRECTOR

EJEMPLO PLAN DE CLASE

Nombre de la Lección:	Importancia del agua	
Objetivo:	Describir las propiedades del agua reconociendo su importancia en el desarrollo de los seres vivos.	
Tiempo:	Tres horas	
Recursos Didácticos:	Cuaderno, texto, materiales de laboratorio: vasos de precipitación, tubos capilares, papel pH, sal, azúcar, cucharas pequeñas, alfileres y agua.	
Eje Transversal:	Protección del medio ambiente	
<p>Paso 1: EXPERIENCIA: activación de conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades: <p>Formar grupos de trabajo en el aula y seguir estos pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar a cada grupo que escojan una actividad cotidiana que requiera de agua. - Pedirles que se imaginen cómo se vería afectada esta actividad por falta de agua, que consecuencia se producirían. - Hacer que compartan la información con sus compañeros y compañeras a través e una breve exposición oral. 	<p>Paso 2: REFLEXIÓN: Presentación del Contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Presentar ilustración sobre los tres estados del agua - Reconocer las características físicas del agua. - Observar el agua en sus tres estados. - Citar ejemplos que contextualicen las propiedades del agua y su importancia para la vida. 	
<p>Paso 3: CONCEPTUALIZACIÓN: Construcción de conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Lectura del tema en el texto. - Elaborar un organizador gráfico que describa las características principales de los tres estados del agua. - Describir de manera escrita por qué el agua es importante para los seres vivos. - Enumerar los procesos que se favorecen con el agua. 	<p>Paso 4: APLICACIÓN: refuerzo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar el trabajo de laboratorio donde se observe las siguientes propiedades del agua: tensión superficial, solubilidad, pH y unión entre las moléculas. - Dibujar una molécula de agua. - Investigar acerca del tanto por ciento de agua que se encuentra en un grupo de alimentos sugeridos por el docente. 	
<p>Paso 5: EVALUACIÓN</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un mapa conceptual sobre la importancia del agua en relación con sus propiedades. - Elaboración del informe de laboratorio. - Proyecto: aplicación de estrategias que nos permitan ahorrar el consumo de agua. 		

Lic. Milton M. Mora

DOCENTE

7. ACTIVIDADES

META	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE	FECHA	FUENTE DE VERIFICACIÓN
<p>El 100% de docentes de la Unidad Educativa "Oviedo" se han capacitado en Teorías del Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de material para capacitación a los docentes • Capacitación en Teorías del Aprendizaje • Modelos Pedagógicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Diapositivas y material impreso. • Talleres utilizando la técnica "La Lectura Comentada" 	<p>Milton M. Mora</p>	<p>Ene. – Feb. 2012</p> <p>2012-03-03</p> <p>2012-03-31</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad y Utilidad del material impreso. • Información con sustento fundamentado. • Acogida y participación de los asistentes. • Desempeño profesional del expositor.
<p>El 100% de docentes maneja el Modelo Pedagógico Cognitivo con enfoque pedagógico por procesos capacidades y valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación en el Modelo Pedagógico Cognitivo • Enfoque pedagógico por procesos, capacidades y valores "Aprender a Educarse a Ser y a Obrar con autonomía, responsabilidad y trascendencia" 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres utilizando la técnica "Estudio Dirigido" 	<p>Milton M. Mora</p>	<p>2012-04-07</p> <p>2012-04- 28</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acogida y participación de los asistentes. • Desempeño profesional del expositor. • Elaboración de memorias para sistematizar la información • Diseño de planificaciones utilizando los esquemas

<p>El 100% de docentes utiliza el modelo de aprendizaje basado en el "Ciclo de Aprendizaje" como estrategia para mejorar su desempeño en el aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación del modelo basado en el Ciclo de Aprendizaje, como estrategia para trabajar en el Aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres prácticos utilizando la técnica "Taller Pedagógico" 	<p>Milton M. Mora</p>	<p>2012-05-05</p> <p>2012 – 05 - 26</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acogida y participación de los asistentes. • Desempeño profesional del expositor. • Elaboración de memorias para sistematizar la información • Calidad de desempeño pedagógico en el aula. • Diseño de planificaciones utilizando los esquemas
--	--	--	-----------------------	---	--

9. BIBLIOGRAFIA

- Abril Freire, M. (2004). *Diccionario Enciclopédico de Educación*. Ecuador: PPL impresores.
- Araujo, B. (2010). *¿Cómo Desarrollar Destrezas con Criterios de Desempeño?*. Guayaquil-Ecuador: Impreso en C.A. El Universo, grupo Santillana.
- Arnal, J. (1991). *Fundamentos de Estadística*. Barcelona España: Impresión Grafos, S.A.
- Bernard, M. (1998) *Manual de Orientación Educacional*. Chile: Imprenta Salesianos S.A.
- Bustamante, J. (1998). *Estadística Descriptiva*. Loja –Ecuador: Editorial. UTPL.
- Cajamarca Rey, Carlos E. (1999). *Aprender a Educarse, a Ser y a Obrar Talleres de Formación Integral*. Santafé de Bogotá- Colombia: Impreso en editorial Géminis Ltda.
- Cajamarca Rey, Carlos E., (1999) *Aprender a Educarse, a Ser y a Obrar Manual del Estudiante*. Santafé de Bogotá- Colombia: Taller artes gráficas Don Bosco.
- Calderón, A. (2004). *Crítica a la Realidad Educativa Ecuatoriana*. Ibarra: UTN.
- Carrasco, J., & Calderero, J. (2007). *Aprendo a Investigar en Educación*. Madrid: Ediciones RIALP.
- Costa Aguirre, A. (2011). *Didáctica por Disciplinas, Guía Didáctica*. Loja-Ecuador: Editorial de la UTPL.
- De Zubiría Samper, J. (1999). *Las Vanguardias Pedagógicas En La Sociedad del Conocimiento*. Loja-Ecuador: Editorial de la UTPL.
- De Zubiría, M. (2007). *Enfoques Pedagógicos y Didácticos Contemporáneos*. Colombia: Edit. FIPC Alberto Merani,
- Díaz-Barriga, F., Lule, M., Pacheco, D., Saad, E. & Rojas, S. (2011). *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior*. México: editorial Trillas.

Flores Ochoa, R. (1997). *Hacia Una Pedagogía Del Conocimiento*. Santafé de Bogotá-Colombia: D'vinni Editorial Ltda.

Gajardo, A. (2011). *Guía Para el Trabajo de Investigación Previa a la Obtención del Título en Magister en Pedagogía*. Loja-Ecuador: Editorial de la UTPL.

Gutiérrez Paredes, Juan José (2007). *Diseño Curricular Basado En Competencias*. Viña del Mar, Chile: Ediciones Altazor. ISBN:

Jara Reinoso, Á. (2011): *El Currículo Escolar, Guía Didáctica*, Loja-Ecuador: Edit. UTPL.

Meneses, C. (2004). *La Naturaleza y sus Cambios*. Quito- Ecuador: Holos Editorial.

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Morales Gómez, G. (2004). *El Giro Cualitativo de la Educación*. Santafé de Bogotá-Colombia: Impreso por editora 2000 Ltda.

Muñoz Giraldo, J. F. (2001). *Como Desarrollar Competencias Investigativas en Educación*. Bogotá-Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Posso Yépez, M. (2010). *Teorías del Aprendizaje, Guía Didáctica*. Loja-Ecuador: Edit. UTPL.

Ruiz Ordóñez, R. (2010). *Didáctica General, Guía Didáctica*. Loja-Ecuador: Edit. UTPL.

Salazar, M. (2003). *La Evaluación del Desempeño Docente*. Bogotá-Colombia: Editorial Pedagógica impreso por Kandico E.U.

Sánchez Burneo, V. (2010). *Pedagogía General, Guía Didáctica*. Loja-Ecuador: Edit. UTPL.

Tébar Belmonte, L. (2003). *El perfil del Profesor Mediador*. Ecuador: Artes Gráficas Senefelder Aula XXI Santillana.

Vaca Alcívar, C. (2004). *Laboratorio de Ciencias Naturales*. Quito- Ecuador: Imprenta Record Graff.

Direcciones de la Web

<http://educienciasmariosq.blogspot.com/2008/06/el-marxismo-y-la-educacion.html>

<http://fercho-pedagogiamoderna.blogspot.com/2009/06/historia-de-la-educación.html#comment>.

<http://psicologia-educativa.espacioblog.com/post/2008/10/17/aplicaciones-del-conductismo-educacion-clase-asistida-n-3>

<http://soypedagoga.blogspot.com/2005/11/historia-de-la-pedagoga.html>

<http://www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm>

<http://www.fmmeduacion.com.ar/Pedagogia/teoriaspsicoapren.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos86/ensayo-analisis-politica-educativa-ecuatoriana/ensayo-analisis-politica-educativa-ecuatoriana.shtml>

<http://www.oei.es/quipu/politicaedu.htm>

http://www.profes.net/rep_documentos/Propuestas_Bachillerato/2%C2%BAESO_%20Cultura%20CI%C3%A1sica_La_educacion_en_Grecia.PDF

http://www.santiagoapostol.net/latin/educacion_roma.html

IX Provincia de la Iglesia Episcopal de República Dominicana. La educación cristiana o formación catequética. IV. Historia de la Iglesia y Anglicanismo

10. ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA

ANEXO 1

Encuesta para Docentes

La Universidad Técnica Particular de Loja. Modalidad de Estudios a Distancia, solicita su valiosa colaboración con la finalidad que nos proporcione su ilustrado criterio.

Le rogamos responder con toda sinceridad.

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1 Fiscal ()
- 1.2 Fiscomisional ()
- 1.3 Particular Laico ()
- 1.4 Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1 Urbano ()
- 2.2 Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1 Sexo M () F ()
- 3.2 Edad 25-30 años () 31-40 años () 41-50 años () +50 años ()
- 3.3 Antigüedad (años) 1-5 () 6-10 () 11-20 () +25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1 Título de postgrado ()
- 4.2 Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.1 Docente Titular ()
- 5.2 Docente a contrato ()
- 5.3 Profesor Especial ()

5.4 Docente – Administrativo ()

5.5 Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su Institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. ¿Participa en la planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

5. ¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o socio crítico()

Otros (señale cuales)

Indique el fundamento de su respuesta:

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?

SI () NO ()

7. ¿Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en línea con el modelo del centro educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

En equipo ()

El Centro Educativo ()

El Ministerio ()

Otro ()

Especifique:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

- Recursos ()
- Procesos ()
- Actividades ()
- Contenidos ()
- ¿Por qué?

4. ¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que aplican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes?

SI () NO ()

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

- Imitan sus actitudes ()
- No reproducen buenas conductas ()
- Les molesta su actitud ()
- Le reprochan sus actos ()
- Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

Otros, señale cuales _____

**10. ¿Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?
¿Por qué?**

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA.

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre/madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

Las conductas de los estudiantes ()

Las que establece el centro educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

4. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quienes acudiría?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique:

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA

ANEXO 2

Encuesta para Estudiantes

La Universidad Técnica Particular de Loja. Modalidad de Estudios a Distancia, solicita su valiosa colaboración con la finalidad que nos proporcione su ilustrado criterio.

Le rogamos responder con toda sinceridad.

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu centro educativo?

SI () NO ()

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI () NO ()

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

2. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

3. ¿Qué recursos emplea tu docente?

4. ¿Tus maestros durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI () NO ()

5. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

6. ¿Considera que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

7. ¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

8. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

9. Cuando tienes problemas:

Tu profesor /a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

10. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA.

1. Cuando tus maestros detecta malas conductas en ti:

Llama a tu padre/madre ()

Dialoga contigo ()

Te remite directamente al DOBE ()

Te propone trabajos extras ()

2. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quinquimestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

4. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA

ANEXO 3

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica / bachillerato: _____

Área curricular: _____

Nombre del docente: _____ Día: _____

Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

Señale con una X según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contrargumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.		
Transfiere los aprendizajes.		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes.		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		

Promueve una comunicación asertiva.		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes.		
Selecciona técnicas pertinentes.		
El clima de la clase ha sido distendido.		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase.		

Recursos didácticos privilegiados:

- Textos escolares y clase magistral (.....)
- Rincones de interés (.....)
- Situaciones problema y modelaciones (.....)
- Ideogramas (.....)
- Estructura de valores y modelos de vida (.....)
- Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género. (.....)

Propósito de la clase: observar si la clase prioriza:

- Proporcionar información (.....)
- La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)
- Diseño de soluciones a problemas reales (.....)
- Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración (.....)

El rol del docente:

- Maestro centrista (.....)
- Tutor, no directivo (.....)
- Altamente afiliativo (.....)
- Mediador directivo (.....)
- Líder instrumental (.....)
- Prepara la experiencia (.....)

Rol del estudiante: la participación es:

- Altamente participativo (.....)
- Medianamente participativo (.....)
- Poco participativo (.....)
- Elabora procesos de tipo meta cognitivo (.....)
- Muy afiliativo, autónomo (.....)
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (.....)
- Alumno centrista (.....)

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado:



Unidad Educativa Particular "Oviedo"

HERMANAS FRANCISCANAS DE MARÍA INMACULADA

ANEXO 4

La Rectora de la Unidad Educativa Particular "Oviedo" de la ciudad de Ibarra, a petición verbal por parte de la interesada, en forma legal y en honor a la verdad

CERTIFICA

Que el Licenciado **MILTON MARINO MORA GRIJALVA** portador de la Cédula de Ciudadanía N° 100258945 - 3 tiene el visto bueno para realizar la investigación con el Tema LA REALIDAD DE LA PRACTICA EDUCATIVA PEDAGOGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BASICA Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "OVIEDO" durante el año 2011 - 2012, brindándole las facilidades necesarias para su desarrollo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad. ...

El interesado puede hacer uso del presente certificado para los fines consiguientes. ...

Para constancia se firma en Ibarra, Provincia de Imbabura a los veinte y cuatro días del mes de Agosto del año dos mil once. ...

Atentamente,

Hna. Mercedes Patino

Hna. Ana Luisa Estacio Bernal





Unidad Educativa Particular "Oviedo"

HERMANAS FRANCISCANAS DE MARÍA INMACULADA

ANEXO 5

La Rectora de la Unidad Educativa Particular "Oviedo" de la ciudad de Ibarra, a petición verbal por parte de la interesada, en forma legal y en honor a la verdad

CERTIFICA

Que el Licenciado **MILTON MARINO MORA GRIJALVA** portador de la Cédula de Ciudadanía N° 100258945 - 3 que realizó la investigación con el Tema LA REALIDAD DE LA PRACTICA EDUCATIVA PEDAGOGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BASICA Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "OVIEDO" durante el año 2011 - 2012, desde el mes de Agosto.

Aprovecho la oportunidad para agradecer a la Universidad Técnica Particular de Loja por este tipo de estudios que contribuyen a mejorar la práctica educativa institucional.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad. ...

El interesado puede hacer uso del presente certificado para los fines consiguientes. ...

Para constancia se firma en Ibarra, Provincia de Imbabura a los seis días del mes de Enero del año dos mil doce. ...

Atentamente,


Hna. Ana Lufisa Estación Bernal
✕ RECTORA



**GALERÍA DE
FOTOGRAFÍAS UNIDAD
EDUCATIVA “OVIEDO”
MOMENTOS DURANTE LA
INVESTIGACIÓN**

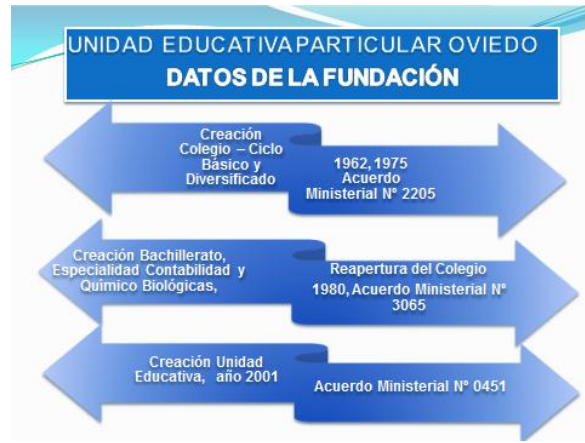


DATOS INFORMATIVOS	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "OVIEDO"
TIPO DE ESTABLECIMIENTO:	PARTICULAR
UBICACIÓN:	
PROVINCIA	IMBABURA
CIUDAD	IBARRA
DIRECCIÓN	OVIEDO 2-20 Y JUAN MONTALVO
TELÉFONO	2 951 732
JORNADA DE TRABAJO:	MATUTINA
CICLOS:	EDUCACIÓN BÁSICA / BACHILLERATO
ESPECIALIDADES:	FÍSICO MATEMÁTICO QUÍMICO BIOLÓGICAS COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN



FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

Jesús El Maestro por excelencia	Maria Inmaculada Patrona de la Congregación	Francisco de Asis El hermano de todos	Beata Madre Caridad Fundadora de la Congregación Lema: Todo por amor a Dios y cómo El lo quiere



VISIÓN

La Unidad Educativa Particular "Oviedo" fundamentada en la filosofía franciscana, busca formar a sus estudiantes en la fe y en la ciencia, con una educación de calidad basada en los cuatro pilares fundamentales: Jesús, María Inmaculada, San Francisco de Asís y la Beata Madre Caridad, a fin de generar una sociedad más justa, humana y cristiana.

MISIÓN

La Unidad Educativa Particular "Oviedo" es una Institución católica privada, que asume su misión formativa desde una educación por procesos capacidades y valores respetando las individualidades, promoviendo en las estudiantes la calidad de desempeño en el ámbito familiar, social, cultural, académico y profesional generando competencias que les permitan desenvolverse con eficiencia en cualquier contexto.

ÁREAS ADMINISTRATIVAS



PATIO DE SECCIÓN PRIMARIA

Observación de clases durante la práctica de Cultura Física



ÁREAS



CANCHA DE DEPORTES

Rectorado



Durante la entrevista para la investigación





Observación de clases durante la práctica de Química

LABORATORIO DE QUÍMICA Y BIOLOGÍA



LA ALEGRÍA Y LA INTEGRACIÓN

Actos sociales que se celebra en la Unidad Educativa, en el que participan Autoridades, administrativos, docentes y personal de servicio



LOGROS DEPORTIVOS Y CULTURALES



AYUDA SOCIAL

La Madre Elfrida inicia la ayuda social con los ancianitos, obra que se mantiene hasta la actualidad



Programa de alfabetización realizado con las estudiantes del Segundo Año del Bachillerato

Alfabetización

