



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

**Realidad de la Práctica Pedagógica y
Curricular en Primeros y Segundos años de Bachillerato de la
Unidad Educativa San Felipe Neri de la ciudad de Riobamba,
Año lectivo 2010 - 2011**

*Tesis previa a la obtención del Título
de Magister en Pedagogía*

AUTOR: Antonio Lusgado Paredes Peñaherrera
DIRECTOR DE TESIS: Mgs. Gonzalo Fernando Morales Larreátegui
CENTRO UNIVERSITARIO RIOBAMBA
AÑO 2012

CERTIFICACIÓN

Mgs. Gonzalo Fernando Morales Larreátegui

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Gonzalo Fernando Morales Larreátegui

Loja 30 de enero del 2012

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

f.....

Antonio Paredes Peñaherrera

CI. 060205089-0

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Yo Antonio Lusgado Paredes Peñaherrera, portador de la cédula número 0602050890, en calidad de autor de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Yo, Mgs. Gonzalo Fernando Morales Larreátegui, portador de la cédula número 1102292008 en calidad de Director de Tesis, declaro ser coautor(a) de la presente investigación y en solidaridad con el/la autor(a), eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 30 días del mes de enero del 2012

Mgs. Gonzalo Morales

CI: 1102292008

DIRECTOR DE TESIS

Antonio Paredes Peñaherrera

CI: 0602050890

AUTOR

AGRADECIMIENTO:

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja por ser la institución educativa que me ha permitido cumplir con uno de los objetivos más importantes de mi vida garantizando a través de una educación de calidad las competencias que he adquirido a lo largo de este proceso educativo.

Al posgrado en pedagogía por facilitar los instrumentos que han orientado en el desarrollo de la investigación y han permitido la elaboración del presente trabajo, de manera especial al Mgs. Gonzalo Morales que ha encaminado acertadamente cada una de las actividades realizadas en la investigación y en la presentación del informe.

Al cuerpo docente del posgrado en pedagogía por el acompañamiento brindado en cada una de las asignaturas facilitando la comprensión de los contenidos mediante sus orientaciones acertadas y animándonos a continuar con la misión encomendada de prepararnos académicamente para la misión de educar a los niños y jóvenes de nuestro país.

Por todas las facilidades que he tenido para la realización del presente trabajo, agradezco profundamente a la Unidad Educativa San Felipe Neri en la persona del Padre Fernando Moyota Chávez rector de tan prestigiosa institución de la cual muy orgullosamente me siento parte como miembro del equipo de docentes.

A mi esposa, a mis padres, y hermanos, a todos mis familiares porque gracias a su cariño, comprensión y apoyo estoy cumpliendo uno de los anhelos más importantes de mi vida fruto del enorme amor y confianza que en mí han depositado.

A mis compañeros maestros, de manera especial a quienes compartieron como colegas en la maestría por su respaldo y apoyo durante esta etapa que se constituye como el legado más grande que pude haber recibido.

Al coordinador del Centro Asociado Riobamba por todas las facilidades brindadas durante el proceso de estudios y su acertada orientación para dar respuesta a las diferentes inquietudes suscitadas.

DEDICATORIA

Solo el esfuerzo y sacrificio personal y familiar permiten recoger los frutos del trabajo. Esta labor está dedicada para todas las personas que de diferentes maneras me han apoyado en el camino hacia la consecución de este objetivo importante en la vida personal y profesional.

De modo especial a mi esposa que ha estado a mi lado en todo momento, en situaciones de alegrías angustias y sufrimiento, así como de triunfo alegrías y victorias y que las hemos compartido juntos. A mis padres que con sus oraciones y palabras de ánimo me han fortalecido espiritualmente para continuar; y también a todos mis familiares y amigos que han estado pendientes y me han animado y fortalecido el espíritu de lucha y perseverancia para alcanzar esta meta tan anhelada.

A la gloriosa y querida institución educativa: San Felipe Neri por la facilidad de los recursos y espacios necesarios para el desarrollo del trabajo, y por la oportunidad que me han dado para continuar con los estudios de la maestría en Pedagogía. Por seguir confiando en mi persona como parte del equipo docente.

A la Universidad Técnica Particular de Loja que me ha acogido como parte de su institución siendo uno de sus estudiantes y permitirme continuar con mi preparación camino hacia la profesionalización, y por facilitarme los conocimientos pedagógicos, metodológicos y didácticos para perfeccionar mi labor como docente

Al Padre Fernando Moyota Chávez rector de la institución por su apoyo y ayuda incondicional durante todo el proceso académico de la maestría, por su preocupación permanente y sobre todo por depositar su confianza en mis capacidades y darme la oportunidad de demostrarlas.

Finalmente dedico este trabajo a los estudiantes de la Unidad Educativa San Felipe Neri por ser la razón de ser de mi vocación de maestro y la motivación que me anima a ser más para servir mejor.

ÍNDICE

PORTADA	
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CESIÓN DE DERECHOS	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	6
3.1 Definición de pedagogía	6
3.1.1 Semejanzas y diferencias entre la pedagogía y la educación	9
3.1.2 Historia del proceso pedagógico ecuatoriano	9
3.1.2.1 La educación en la antigüedad	11
3.1.2.2 Los procesos educativos de la Grecia clásica	12
3.1.2.3 La educación en la Roma de los Césares	13
3.1.2.4 Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la Iglesia	14

3.2 La psicología y las nuevas formas de educación	14
3.2. La pedagogía moderna	14
3.2.2 Modelos, fundamentos y teorías que los sustentan	15
3.2.3 La pedagogía desde los principios de la escuela nueva	15
3.2.4 La pedagogía conductista	16
3.2.5 La psicología marxista de Lev Vigotsky	16
3.2.6 La teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget	17
3.2.7 Ausubel y el aprendizaje significativo	18
3.2.8 El Constructivismo	19
3.2.9 El Modelo Contextual	20
3.2.10 Didácticas por Disciplinas	22
3.3 Definiciones de currículo	25
3.3.1 Importancia del currículo	26
5.3.2 Modelos curriculares que han guiado la educación	26
3.3.3 Perspectiva científica conductual	27
3.3.4 Perspectiva humanista moderna	27
3.3.5 Perspectiva cognitiva	27
3.3.6 Nuevos modelos curriculares	27
3.4 Concepciones pedagógicas contemporáneas	28
3.4.1 La iglesia y la educación	28
3.4.2 Práctica pedagógica en América Latina	29
3.4.3 Modelos pedagógicos presentes en el modelo educativo en latinoamérica	30
3.4.4 Políticas educativas ecuatorianas	30

3.5 La pedagogía ignaciana	36
3.5.1 La primera escuela pedagógica: Los ejercicios espirituales	36
3.5.2 La radio studiorum	36
3.5.3 La prelación ignaciana. Constituye el primer contacto con el alumno	37
3.5.4 El arte del acompañamiento personal y grupal “cura personalis”	37
3.5.5 El paradigma pedagógico ignaciano. Una propuesta práctica PPI.	39
3.5.5.1 Síntesis del paradigma pedagógico ignaciano	39
3.5.6 Resumen.	39
3.5.7 Contextualización del Nuevo Bachillerato Ecuatoriano	40
4. METODOLOGÍA	43
4.1 Marco Institucional	44
4.1.1 Diagnóstico Situacional	47
4.1.2 Problemática	48
4.2 Métodos	49
4.3 Técnicas	51
4.4 Instrumentos de investigación	52
4.5 Participantes	53
4.6 Procesamiento	53
4.7 Recursos	55

5. RESULTADOS	56
5.1 Tabulación de instrumentos de investigación a maestros	56
5.1.1 Preguntas correspondientes a la planificación pedagógica y actualización	56
5.1.2 Preguntas correspondientes a la práctica pedagógica	66
5.1.3 Preguntas sobre la relación entre educador y padres de familia	75
5.2 Tabulación de instrumentos de investigación a estudiantes	79
5.2.1 Planificación pedagógica y actualización	79
5.2.2 Práctica pedagógica del docente	85
5.2.3 Relación entre educador y familia	95
5.3 Observación de Clases	99
5.4 Resultados obtenidos	101
6. DISCUSIÓN	103
6.1 Análisis e interpretación de los datos	103
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	109
7.1 Conclusiones	109
7.2 Recomendaciones	111
8. PROPUESTA	113
8.1 Justificación	113
8.2 Objetivos	114
8.2.1 Objetivo general	114
8.2.2 Objetivos específicos	115

8.3 Metodología	115
8.4 Sustento teórico	116
8.5 Actividades	118
9. BIBLIOGRAFÍA	121
10. ANEXOS	123
10.1 Formato de Encuestas aplicadas a Docentes, Estudiantes y Directivos	123
10.1.1 Formato de Encuesta a Maestros	123
10.1.2 Formato Encuesta a Estudiantes	132
10.1.3 Encuesta Semiestructurada para las autoridades académicas	137
10.2 Ficha de Observación	140
10.3 Evidencias Fotográficas	142
10.4 Certificaciones Institucionales	145

1. RESUMEN

La presente investigación analiza la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana tomando como centro de investigación a la Unidad Educativa San Felipe Neri de la ciudad de Riobamba.

Esta Institución forma parte de la red de colegios jesuitas regentados por la Compañía de Jesús en el Ecuador. Es una institución educativa fiscomisional de carácter confesional católica, cuenta con 1550 estudiantes.

La misión educativa está orientada en el Paradigma Pedagógico Ignaciano y se sustenta en el modelo pedagógico constructivista fundamentado en el acompañamiento personal.

Se utilizaron instrumentos tales como: encuestas, entrevista guiada, hoja de observación, y observación directa.

Se consigue ofrecer una idea clara sobre la realidad educativa de la institución investigada, permitiendo elaborar una propuesta que responde a problemas reales y concretos relacionados con la necesidad de actualización permanente.

Como conclusión, las instituciones educativas deberán poner todo su empeño en brindar un servicio de calidad debiendo entrar en un proceso de actualización permanente y dejando de lado la idea generalizada de pasar por las universidades una sola vez en la vida.

2. INTRODUCCIÓN

La práctica que cumplen los docentes en las instituciones de Educación, no permite mejorar la calidad de los aprendizajes de acuerdo a los requerimientos personales y sociales del momento histórico actual.

La acción educativa en el contexto real, demanda una preparación y actualización permanente en conocimientos pedagógicos y curriculares que garanticen de algún modo la calidad educativa que se pregona.

Las principales situaciones conflictivas detectadas puntualizan aspectos como:

Insuficiente reflexión sobre el posicionamiento pedagógico que orienta el proceso enseñanza-aprendizaje que hace necesario la especialización del docente en el área pedagógica. Esta situación refleja la ausencia de políticas de formación de formadores y de investigación sobre la práctica docente, como mediada y mediadora de los procesos de transformación socioeconómica.

Menor preocupación sobre la calidad de vida del docente, tanto desde la perspectiva socioeconómica pero, fundamentalmente, desde la institucionalidad de la carrera docente.

Falta de debate académico sobre el perfil central de valores que la institución está llamada a construir, en respuesta a las demandas sociales, situación que ha devenido en la desvalorización de la imagen de la docencia.

Limitados conocimientos didácticos en los docentes, quienes evidencian ciertas dificultades para la planificación de las clases; esto provoca que las clases terminen antes de lo previsto

Poca creatividad entre los docentes para diversificar las actividades académicas, esto conduce al uso predominante de la conferencia magistral, convirtiendo de esta forma al estudiante más en receptor de conocimiento que en actor de su aprendizaje.

La práctica docente es eminentemente verbalista, no relaciona la teoría con la práctica, el alumno recepta pasivamente los conocimientos y en el examen son medidos memorísticamente.

Pretender superar las prácticas tradicionales, en ciertos profesores, ha llevado a que se inclinen por la tecnología educativa, vista como recursos audiovisuales y la moderna teoría informática aplicada al currículo, pero la ideología tradicional subsiste, no promueve la reflexión colectiva ni el análisis crítico de los contenidos científicos.

Docentes que tienen una formación enciclopedista, memorística, repetitiva, sin una articulación de los fundamentos sociológicos, psicológicos y didácticos, que no le ha permitido desarrollar con claridad una concepción sobre lo que es la educación y su papel en el desarrollo individual y social.

Marcada dificultad en la asimilación de contenidos, particularmente de las materias exactas que provoca aversión de los estudiantes hacia éstas y a los maestros

Algunos aspectos concretos que permiten dar respuestas al problema serían: el conocimiento de los factores ubicados en su diferentes dimensiones y ámbitos inmersos en la práctica del docente, su explicación teórica, metodológica e histórica, que permita generar espacios de reflexión en los docentes y asumir compromisos en la resignificación de su rol en la sociedad, en la perspectiva de construir una propuesta educativa alternativa con fundamentación teórica y metodológica, que posibilite intervenir y transformar la realidad educativa, a través del mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, desde la propia práctica del docente, mediante el desarrollo de capacidades y habilidades intelectuales, utilización pertinente del conocimiento científico, organización didáctica del proceso formativo de los alumnos con fundamentos científicos, uso de las nuevas tecnologías para desarrollar aprendizajes, manejo de herramientas de la investigación científica para explicar e intervenir en las problemática relacionadas con el aprendizaje y la educación.

Considerando algunos antecedentes, en la provincia de Chimborazo se han presentado proyectos de actualización pedagógica para mejorar la práctica docente tanto en las Universidad Nacional de Chimborazo como en la Politécnica, otros

programas de capacitación de gestión pedagógica. Sin embargo no se encuentran datos concretos que permitan vislumbrar la realidad del problema de forma clara

En el ámbito nacional, la Universidad Nacional de Loja realiza un proyecto de investigación sobre la práctica docente y calidad del aprendizaje en niños y adolescentes de educación básica en la región del sur del Ecuador cuya problemática se la plantea así: La práctica que cumplen los docentes en las instituciones de Educación Básica no permite mejorar la calidad de los aprendizajes de acuerdo a los requerimientos personales y sociales del momento histórico actual.

La importancia de esta investigación se centra en descubrir las diferentes realidades pedagógicas inmersas en el ámbito educativo que permitan abrir amplios espacios de reflexión, aclarando de esta manera el panorama para la toma de decisiones por parte de autoridades y directivos. Además, es necesario responder a las necesidades actuales de la sociedad en el ámbito educativo que requieren de una profesionalización del docente desde una perspectiva científica, técnica y profesional partiendo desde su propia realidad y necesidades específicas. Pues esta investigación ratifica la necesidad ineludible de invertir todos los recursos y esfuerzos necesarios en hacer de la educación una ciencia cada vez más al servicio del hombre y de la sociedad

Por otro lado el currículum, ha sido una herramienta esencial en varios contextos, pero de mucha ayuda principalmente en el contexto educativo ya que permite planificar todos los aspectos que implican o intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorarlos.

La importancia del currículum no solo se basa en mostrar una posible respuesta de lo que uno quiere lograr en el ámbito educativo, sino que también ayuda a crear un ambiente libre, sencillo y sobre todo de apoyo para quienes lo llevan a cabo, es decir, es aplicable tanto para los maestros como para los alumnos, debido a que es una guía que permite tener una visión de las perspectivas a lograr.

Durante el proceso de investigación inicialmente se consiguió determinar las tendencias teóricas y metodológicas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en la práctica educativa actual de los docentes

Se logró caracterizar los factores que desde la práctica docente tienen mayor incidencia en la calidad de los aprendizajes, contribuyendo a la elaboración de una propuesta alternativa con fundamentación teórica y metodológica que permita el mejoramiento de la práctica docente y de la calidad de los aprendizajes.

Ampliar el campo operativo de los maestros ofreciendo la posibilidad de que éstos puedan utilizar recursos multimediáticos para su formación en temas de pedagogía, didáctica, psicología y otros a través de cursos mediante la web.

Aplicar y evaluar la propuesta alternativa, a través de procesos de intervención, validación e innovación en la institución.

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes medios que permitieron el acercamiento a la problemática, entre los más importantes anotamos: Documentos corporativos de la institución, material bibliográfico recibido durante los estudios de posgrado, documentos recabados en talleres y cursos recibidos, nuevas tecnologías de información y comunicación (Tics).

Se recibió la colaboración, disponibilidad y apertura por parte de las autoridades del plantel, contrastando con cierta aversión de maestros para la aplicación de encuestas, los instrumentos aplicados a los estudiantes contenían algunas preguntas con términos desconocidos para ellos, así como el carácter abierto de algunas preguntas provocaron dificultades el momento del análisis e interpretación de los datos, también hubo falta de disponibilidad por parte de algunos maestros para contestar el cuestionario por la extensión de éste, y maestros y estudiantes expresaron cierta ambigüedad en sus respuestas.

MARCO TEÓRICO

3.1 DEFINICIONES DE PEDAGOGÍA

Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego *paidos* que significa niño y *agein* que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños. Inicialmente en Roma y Grecia, se le llamó Pedagogo a aquellos que se encargaban de llevar a pasear a los animales, luego se le llamó así al que sacaba a pasear a los niños al campo y por ende se encargaba de educarlos.

Algunos autores la definen como ciencia, arte, saber o disciplina, pero todos están de acuerdo en que se encarga de la educación, es decir, tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo; o también puede decirse que la pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular el proceso educativo.

El término "pedagogía" se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.

Ricardo Nassif habla de dos aspectos en los que la pedagogía busca ocuparse del proceso educativo; el primero es como un cuerpo de doctrinas o de normas capaces de explicar el fenómeno de la educación en tanto realidad y el segundo busca conducir el proceso educativo en tanto actividad.

Otros autores como Ortega y Gasset, ven la pedagogía como una corriente filosófica que llega a ser la aplicación de los problemas referidos a la educación, de una manera de sentir y pensar sobre el mundo. La Pedagogía como ciencia no puede consistir únicamente en un amontonamiento arbitrario de reivindicaciones, convicciones y experiencia relativas a la educación. La pedagogía en su total sentido ha de abarcar la totalidad de los conocimientos educativos y adquirirlos en fuentes examinada con rigor crítico y exponerlos del modo más perfecto posible, fundándolos en bases objetiva e infiriéndolos, siempre que se pueda en un orden lógico.

Se presenta un conflicto al momento de definir Pedagogía: ¿Es una ciencia, un arte, una técnica, o qué? Algunos, para evitar problemas hablan de un "saber" que se ocupa de la educación, otros como Luis Arturo Lemus) Pedagogía. Temas Fundamentales), en búsqueda de esa respuesta exploran varias posibilidades:

La pedagogía como arte: este autor niega que la pedagogía sea un arte pero confirma que la educación si lo es. Arte: "modo en que se hace o debe hacerse una cosa. Actividad mediante la cual el hombre expresa estéticamente algo, valiéndose, por ejemplo, de la materia, de la imagen o todo. Cada una de las ramas en que se divide una actividad. Lemus dice "la pedagogía tiene por objeto el estudio de la educación, esta si puede tener las características de una obra de arte...la educación es eminentemente activa y práctica, se ajusta a normas y reglas que constituyen los métodos y procedimientos, y por parte de una imagen o comprensión del mundo, de la vida y del hombre para crear o modelar una criatura humana bella... cuando la educación es bien concebida y practicada también constituye un arte complicado y elevado, pues se trata de una obra creadora donde el artista, esto es, el maestro, debe hacer uso de su amor, inspiración, sabiduría y habilidad.

La pedagogía como técnica: por técnica, según el diccionario Kapelusz de la lengua española entendemos, un conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte. La pedagogía puede, perfectamente y sin ningún problema ser considerada una técnica, pues son los parámetros y normas que delimitan el arte de educar.

La pedagogía como ciencia: la pedagogía cumple con las características principales de la ciencia, es decir, tiene un objeto propio de investigación, se ciñe a un conjunto de principios reguladores, constituye un sistema y usa métodos científicos como la observación y experimentación.

Clases de pedagogía:

Pedagogía normativa: "establece normas, reflexiona, teoriza y orienta el hecho educativo... es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía... Dentro de la pedagogía normativa se dan dos grandes ramas:

La pedagogía filosófica o filosofía de la educación estudia problemas como los siguientes:

El objeto de la educación, los ideales y valores que constituye la axiología pedagógica, los fines educativos.

La pedagogía tecnológica estudia aspectos como los siguientes: la metodología que da origen a la pedagogía didáctica, la estructura que constituye el sistema educativo, el control dando origen a la organización y administración escolar.

Pedagogía descriptiva: estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, narración de acontecimientos culturales o a la indicación de elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa. Es empírica y se apoya en la historia. Estudia factores educativos: históricos, biológicos, psicológicos y sociales

Pedagogía psicológica: se sitúa en el terreno educativo y se vale de las herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos.

Pedagogía teológica: es la que se apoya en la verdad revelada inspirándose en la concepción del mundo.

Fuentes y ciencias auxiliares de la pedagogía: pedagogía experimental: no es totalmente experimental pero se le llama así porque busca la observación directa y exacta de los procesos psíquicos-educativos y psíquico-instructivos y de desarrollar datos estadísticos; psicología y antropología: porque se encarga del estudio del comportamientos de los educandos; la lógica como teoría general de investigación científica, la estética, didáctica especial, asignaturas escolares (ciencias de la naturaleza, del lenguaje, geografía, historia, matemáticas, conocimientos artísticos y técnicas).

El concepto Pedagogía se define como teoría de la enseñanza, que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso

educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

En un sentido amplio la pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarlo. A su vez, es una ciencia de carácter normativo, porque se dedica a establecer las pautas o normas que hemos de seguir para llevar a buen término el fenómeno educacional.

3.1.1 Semejanzas y Diferencias entre la Pedagogía y la Educación

La pedagogía es una praxis que se origina en la Grecia clásica, pasó a los romanos y de ahí a las culturas occidentales. En muchas ocasiones hemos escuchado que nuestros procesos educativos son antipedagógicos, que la didáctica empleada, no es pedagógica, etc. esto nos demuestra que la pedagogía ha estado relacionada íntimamente con el proceso educativo, durante la evolución de la educación.

Las diferencias entre estos dos conceptos radican en que mientras que la pedagogía tiene una vertiente filosófico – praxiológica, la educación es un proceso que se refiere al adiestramiento de las habilidades del ser humano y en muchas ocasiones este concepto se ha desviado hacia el adiestramiento de los seres inferiores.

3.1.2 Historia del Proceso Pedagógico – Educativo

La diferencia entre la historia de la educación y la pedagogía, radica en que la primera apareció como acción espontánea y natural, surgiendo después el carácter intencional y sistemático que le da la pedagogía a la educación. Por lo que se realizará un breve recorrido por las diferentes épocas y etapas por las que transcurrió la educación, para una mejor comprensión de la diferencia entre ambas disciplinas. La pedagogía hace su aparición en la escena educativa en el momento de refinar técnicas y métodos para transmitir un conocimiento, así como teorizar sobre los hechos educativos que se presentan en cada momento histórico.

La historia de la educación va de la mano de la evolución del ser humano, no existe ninguna sociedad por primitiva que sea en la que no se presente la educación. Comenzando por la transferencia de simples saberes conocidos a las nuevas generaciones para su perpetuación continua, hasta el establecimiento de hábitos y costumbres, desembocando en culturas complejas transformadas en sociedades. En las culturas y sociedades no se presentan únicamente tradiciones y sincretismos, sino que todo esto se convierte en una gama de concepciones religiosas, filosóficas y tecnológicas, que son la base de las idiosincrasias de cada país. Todo esto se fusiona en la concepción pedagógica actual y por lo tanto es lo que le da vida y sentido de pertenencia al acto educativo.

La educación tiene su origen en las comunidades primitivas, y el punto de referencia se encuentra cuando el ser humano pasa del nomadismo al sedentarismo, ya que la caza y la recolección son las principales fuentes de alimento y supervivencia, y los elementos principales que influyen para abandonar el carácter errático del ser humano y que éste se estableciera en lugares estratégicos para proveer de alimentos a la comunidad. Es en este momento en que comienza la transmisión de saberes entre los integrantes de una misma comunidad -padres a hijos-, y por lo tanto de las primeras ideas pedagógicas al aplicar técnicas y métodos austeros para hacerse de provisiones. La complejidad de la educación comienza a aparecer por la comunicación que se establece a través del intercambio de mercancías entre diferentes grupos de diverso lugares. Por otro lado, también se originaba la división de clases sociales de forma incipiente y rudimentaria que marcará en siglos posteriores a la educación.

La historia de la educación se ciñe a la división de las edades del hombre. En los inicios de la Edad Antigua hay que situar las concepciones y prácticas educativas de las culturas india, china, egipcia y hebrea. Durante el primer milenio a.C. se desarrollan las diferentes *paideias* griegas (arcaica, espartana, ateniense y helenística). El mundo romano asimila el helenismo también en el terreno docente, en especial gracias a Cicerón quien fue el principal impulsor de la llamada *humanista* romana.

El fin del Imperio romano de Occidente (476) marca el final del mundo antiguo y el inicio de la larga Edad Media (hasta 1453, caída de Constantinopla ante las tropas

turcas, bien hasta 1492, descubrimiento de América). El cristianismo, nacido y extendido por el Imperio romano, asume la labor de mantener el legado clásico, tamizado, filtrado por la doctrina cristiana.

De la recuperación plena del saber de Grecia y Roma que se produce durante el Renacimiento nace el nuevo concepto educativo del Humanismo a lo largo del siglo XVI, continuado durante el Barroco por el disciplinarismo pedagógico y con el colofón ilustrado del siglo XVIII.

En la educación Contemporánea (siglos XIX-XXI) nacerán los actuales sistemas educativos, organizados y controlados por el Estado.

3.1.2.1 La Educación en la Antigüedad.

La educación en la prehistoria surge de una manera muy peculiar. Sabemos que al principio de la humanidad los hombres eran nómadas que buscaban comida cuando en el lugar donde estaban escaseaba. Al principio cuando eran nómadas enseñaban a los más jóvenes del grupo a cazar a los animales y en el caso de las mujeres la enseñaban a recolectar frutos.

Cuando pasaron de nómadas a sedentarios aprendieron a domesticar a los animales menos feroces y a sembrar los frutos y las semillas que contaban alrededor, aprendieron a curarse con las plantas que creían tenía esa propiedad se crearon su propia religión y los más viejos del grupo la transmitían

Cuando eran nómadas y también cuando eran sedentarios aprendieron a defenderse de los animales salvajes cuando diversas formas y ayudándose unos a otros

Así estos conocimientos pasaban de generación en generación y los iban mejorando cada día más

En la época primitiva surgieron los primeros maestros de educación física y estos fueron los padres ya que los padres enseñaban a sus hijos a usar el arco y la flecha le enseñaban como trepar arboles para bajar los frutos entre otras cosas que eran necesarias también para la supervivencia y la capacidad de cumplir con sus

necesidades esta educación física se centraba principalmente en los hombres .la educación cotidiana se daban espontáneamente y por ritos en la relación de adultos y jóvenes del grupo

La educación de la antigüedad tuvo un tinte filosófico, en donde el maestro era representado por un gran personaje, un personaje de renombre entre una comunidad de pensadores; podemos citar entre estos a Sócrates, Platón y Aristóteles, siendo estos los maestros de generaciones de estudiantes denominados discípulos. De esta forma la educación antigua era de carácter filosófico puro, sin un carácter aplicado. El conocimiento cultural y las habilidades profesionales se transmitían según los grados de madurez de los estudiantes.

3.1.2.2 Los Procesos Educativos de la Grecia Clásica

A pesar de que la escolarización no era un requerimiento legal en la Antigua Grecia, escenas pintadas en vasos del 500 a.C., nos dicen que la misma, estaba ampliamente extendida.

Los niños empezaban la educación a la edad de siete años. Los más pobres abandonaban luego de tres o cuatro años con una idea de lo básico, mientras que los alumnos más ricos iban a la escuela hasta por 10 años. Incluso algunas niñas fueron formalmente educadas en el mundo griego, a pesar de no ser tan común como para los niños, y asistían a escuelas separadas.

Los alumnos aprendían bajo la tutela de tres tipos de profesores: los de gramática, que enseñaban a leer, escribir, aritmética y literatura; los paidotribes, a cargo de lucha, boxeo y gimnasia; y los kitharistes, que enseñaban música, especialmente canto y ejecución de la lira.

A los 18 años, los varones tenían que someterse a dos años de entrenamiento militar, después del cual regresaban a la educación superior que los preparaba para la vida pública. Uno de los primeros lugares de educación superior fue La Academia, una escuela de filosofía fundada por Platón en el 385 a.C. Aristóteles regía un establecimiento similar, llamado el Liceo, donde había mayor variedad de disciplinas. Estas escuelas sentaron la base para las universidades de hoy en día.

Los procesos de la educación en la Grecia Clásica estuvieron marcados por una filosofía pura, un pensamiento no aplicado. Sin embargo; la construcción educativa más grande de la Grecia antigua lo constituye la Escuela de Atenas, en donde se reunían los pensadores más famosos, en busca de la verdad que siglos más tarde sería conocida mediante el método científico de Bacon.

Lo que hoy conocemos como proceso educativo, se conocía como un proceso filosófico - doctrinal el cual pretendía llevar por una misma corriente a un grupo de pensadores identificados con la idea del maestro. Hoy en día nuestra educación no tiene esa connotación, ya que los estudiantes y los profesores o maestros, pueden o no compartir una misma ideología, lo que no obstaculiza el proceso enseñanza aprendizaje.

3.1.2.3 La Educación en la Roma de los Césares

En la etapa del imperio romano se trabajó con lo aprendido de la cultura helénica, en todas las disciplinas el apogeo y las construcciones materiales y mentales de los pensadores romanos tenían como base las ideas de los griegos. Por ende se dice que “Roma conquistó a Grecia por las armas, mientras que Grecia conquistó a Roma por su cultura”.

Al hablar de educación, no se debe remitir a la instrucción en el campo de los saberes letrados, pues los romanos, al contrario de los griegos, fueron más prácticos y emplearon los conocimientos adquiridos de la civilización dominada en la construcción de monumentos palacios y fortalezas que sostengan y defiendan el imperio de las amenazas extranjeras.

Independientemente de la influencia griega, los romanos, los egipcios, los chinos, los babilonios, los persas, los judíos y todas las culturas de esa época siguieron un modelo de enseñanza cultural, valores, civismo, disciplinas pre-científicas, etc., que tenía el influjo de una pedagogía basada en las creencias de cada uno de los pueblos.

3.1.2.4 Las concepciones sobre Educación en la Era Cristiana y las Aportaciones de los Padres de la Iglesia.

La educación en la era cristiana nace en primera instancia de la enseñanza que el pueblo judío recibe de la autoridad de Moisés, según las Sagradas Escrituras, fue este personaje bíblico quien recibió de Dios las enseñanzas con las que adoctrinaría al pueblo judío y que se transmitían oralmente, entre el pueblo, y por escrito para los sacerdotes, considerados como los elegidos para interpretar la Palabra del Creador.

Así nacieron las Sinagogas, ejemplo de las escuelas actuales, en donde se exponía la Palabra y se explicaba su significado. Con la predicación de los Apóstoles se inicia una nueva forma pedagógica de educar al pueblo, lo que antes era de pocos miembros de un solo pueblo, se transforma en conocimiento para todos los pueblos, una nueva forma de ver las leyes. www.psicopedagogia.com/definicion/pedagogia

3.2 LA PSICOLOGÍA Y LAS NUEVAS FORMAS DE EDUCACIÓN.

Con el desarrollo de la psicología, se fueron estructurando diferentes enfoques pedagógicos y didácticos que apuntaban al desarrollo de la educación y el proceso enseñanza – aprendizaje. En sí, el desarrollo de la psicología como ciencia independiente fue el caldo de cultivo que propició el desarrollo de nuevas concepciones filosóficas de la pedagogía para los nuevos hombres y mujeres del siglo XX y XXI.

3.2.1 La Pedagogía Moderna.

La pedagogía moderna está exenta de doctrinas y posturas filosóficas, pero no prescinde de una filosofía que la guíe. En nuestros días la forma de enseñar y aprender tiene que ver con la Sociedad del Conocimiento con sus máximas “La capacidad que tengan los individuos para analizar símbolos se convertirá en la riqueza principal de una nación”, “Uno de los principales retos de la nueva educación, será enfrentar a los individuos al análisis de símbolos”, entre otras. La pedagogía moderna se ayuda con las TIC`s y las nuevas concepciones para el uso de las telecomunicaciones y la informática.

3.2.2 Modelos, Fundamentos y Teorías que los sustentan.

Los diversos componentes curriculares permiten definir cinco grandes modelos pedagógicos; pedagogía tradicional, que se propone lograr el aprendizaje mediante la transmisión de información; la pedagogía activa, para la cual la prioridad está dada en la acción, la manipulación y el contacto directo con los objetos; la pedagogía conductista, o pedagogía por objetivos, que propugna la norma positiva y constructiva de extender los métodos de la psicología animal a la psicología humana; las pedagogías cognitivas o progresistas que ponen énfasis en como el alumno aprende (tornarse capaz de automotivarse, prescindiendo cada vez más de los incentivos externos), pensar en un maestro reflexivo y cuyos pensamientos se sitúan en condición de diálogo con los del estudiante, todo ello estructurado en un modelo de currículum abierto y flexible; y, por último el modelo contextual que va más allá de los modelos individuales (alumnos) o interindividuales (maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-maestro) para centrar la relación enseñanza-aprendizaje en la vida, en la experiencia y en los contextos.(“Teorías del aprendizaje”. Guía didáctica. Miguel A Pozo Yépez)

3.2.3 La Pedagogía desde los Principios de la Escuela Nueva.

Desde los descubrimientos de Darwin y Galton se propone una nueva postura psicológica, el funcionalismo, escuela a la que pertenece John Dewey el fundador de la escuela nueva. Este personaje, maestro, científico, formado en la escuela funcionalista norteamericana, propone una nueva forma de enseñanza, una nueva forma pedagógica de que el niño aprenda, mediante el juego y la actividad fuera del aula de clases. Según Dewey, para un mejor aprendizaje, el niño necesita estar al aire libre y en constante actividad.

Debido a que los maestros que siguieron a Dewey, no siguieron sus postulados la Escuela Nueva o Escuela Activa se convirtió en un activismo que no contenían objetivos que guiaran la labor pedagógica del maestro y el estudiante y, por tanto , el

proceso enseñanza – aprendizaje. De esta manera se separó la educación de la pedagogía, pues no coincidían con los principios de cada una de las disciplinas.

La Escuela Nueva privilegiará al niño como actor activo del proceso educativo postulando la libertad de acción y expresión. El niño por sí mismo lleva los medios para lograr su propio desarrollo, siendo un ser independiente, es necesario iniciar el proceso educativo lo más pronto posible. (John Dewey – J Kerschensieder)

3.2.4 La Pedagogía Conductista

Las investigaciones psicológicas y fisiológicas de Pávlov fueron los orígenes de la corriente conductista del estímulo y la respuesta. Luego del apogeo de la teoría conductista de Watson, aparecieron nuevos personajes que dieron origen al Neoconductismo, el cual sostenía que debían existir elementos no observables entre el estímulo y la respuesta a los cuales los denominaron constructos hipotéticos (Sánchez – Barranco, 2006).

Filosóficamente, el Conductismo tiene sus bases en el empirismo de Locke y el Pragmatismo norteamericano, la metodología que emplea nace de las concepciones materialistas de las corrientes psicológicas rusas, en concreto de Pávlov. Las aplicaciones que se derivan de la teoría conductista se refieren al aprendizaje y las experiencias adquiridas mediante el mecanismo estímulo – respuesta.

El cisma del conductismo terminó con una de las corrientes psicológica y pedagógica que ha influido en el campo educativo de occidente, y en especial del medio ecuatoriano, hasta entrados los finales del siglo XX en que se cambia el modelo educativo por el fruto de las investigaciones de Vygotsky y Piaget, la psicología y la pedagogía cognitiva.

3.2.5 La Psicopedagogía Marxista de Lev Vygotsky.

La Psicología Cognitiva como una corriente que supera los demás sistemas desarrollados a partir del establecimiento de la psicología como ciencia, uno de sus pilares fundamentales es Lev Vygotsky, neurólogo ruso que trató de ir más allá de lo que habían llegado las corrientes psicológicas anteriores, Vygotsky trató de ir a la

esfera intangible de la persona, por tanto lo que propuso fue un estudio del ser humano como un ente con dos dimensiones: la corporal y la intelectual.

La psicopedagogía de Vygotsky la desarrolló al estudiar las diferencias que existen entre los menos dotados y los aparentemente normales. El objetivo de Vygotsky era acercarse a los procesos funcionales cognitivos y determinar la relación de éstos con los actos del ser humano, para definir el por qué de su comportamiento. La metodología que empleó Vygotsky fue el análisis Histórico – Cultural, basado en la teoría Marxista Dialéctica. (Sánchez –Barranco, A. 2006).

De esta manera descubrió uno de los aportes de la psicología cognitiva con bases materialistas, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), uno de los conceptos que ha influido en la práctica pedagógica de los últimos años. Este concepto, la Zona de Desarrollo Próximo, es una construcción que determina la relación diferencial entre la capacidad que tiene un educando para realizar una actividad a solas y la que tiene cuando realiza la misma actividad con la ayuda de un compañero más preparado o con la del maestro.

Otro de los aportes pedagógicos de Vygotsky, es el concepto de andamiaje y se refiere al apoyo que debe brindar el maestro al alumno para el aprendizaje de contenidos que se hagan difíciles de comprender y/o practicar.

3.2.6 La Teoría Biológica del Desarrollo de Jean Piaget.

Si Vygotsky sostenía una perspectiva socio – histórica, el otro pilar de la psicología cognitiva Jean Piaget, sostenía una teoría que se basaba en el desarrollo biológico del organismo y la capacidad cognitiva que se iba desarrollando en paralelo y que llegaba hasta cierta edad límite de desarrollo cognitivo.

Estudiando en sus propios hijos, Piaget descubrió que el ser humano pasa por cuatro periodos de desarrollo que, a su vez, tienen diferentes estadios que indican el desarrollo de las capacidades cognitivas. Así, el primer periodo, denominado Sensoriomotriz, se extiende hasta los dos años de edad, aproximadamente, y se trata de un periodo en el cual el niño aprende únicamente desde la información que le permiten obtener los órganos de los sentidos y motores. El segundo periodo, lo

denominó Preoperacional y se extiende hasta los seis o siete años de edad, siendo una etapa en la cual el niño puede iniciar a manipular los objetos físicos y los abstractos.

El tercer periodo, denominado de Operaciones Concretas, se extiende hasta los once o doce años de edad y es una etapa en la cual el niño puede realizar todo tipo de operaciones específicas, tanto en lo manipulativo como en las operaciones cognitivas. El cuarto periodo lo denomina de Operaciones Formales, y es una etapa en la que el adolescente ya tiende a comprender y representar abstractamente el mundo objetivo que lo rodea.

En función de esta teoría se han presentado diferentes posturas pedagógicas que sostienen que a los niños pequeños se les debe educar con ejemplos concretos hasta cierta edad y luego de ello proponer contenidos de aprendizaje más abstractos

3.2.7 Ausubel y el Aprendizaje Significativo.

El aprendizaje significativo de David Ausubel es otra postura pedagógica que sostiene los diferentes tipos de aprendizaje y por tanto los diferentes tipos de enseñanza que se pueda practicar con los estudiantes. Ausubel considera la retención de información o aprendizajes por imitación, por recepción, por percepción, entre otros, pero lo que hace hincapié es en el APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, conceptualizándolo como aquel *mecanismo que retiene información que considera el sujeto valiosa para sí y para sus objetivos perseguidos.*

La teoría de Ausubel, más que ser una llana teoría de los tipos de aprendizajes, es una teoría pedagógica que indica los mecanismos que disponemos los docentes para triunfar en el proceso enseñanza – aprendizaje en función de las posturas psicopedagógicas contemporáneas.

3.2.8 El Constructivismo

En pedagogía se denomina Constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo obtiene información e interactúa con su entorno.

El constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, es una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales.

La contribución de Vygotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje.

Esta posición constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial.

La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior.

Para el constructivismo la objetividad en sí misma, separada del hombre no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación, una construcción mental, de donde resulta imposible aislar al investigador de lo investigado. El aprendizaje es siempre una reconstrucción interior y subjetiva.

El lograr entender el problema de la construcción del conocimiento ha sido objeto de preocupación filosófica desde que el hombre ha empezado a reflexionar sobre sí mismo. Se plantea que lo que el ser humano es, es esencialmente producto de su capacidad para adquirir conocimientos que les han permitido anticipar, explicar y controlar muchas cosas.

3.2.9 El Modelo Contextual

Destaca el papel que juega el contexto histórico , geográfico, ecológico, cultural, social, económico, familiar, escolar de aula, en el proceso educativo y en el aprendizaje en particular. La pedagogía contextual se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar. La educación es una actividad esencialmente relacional que hace posible que los miembros de la especie humana se desarrollen como personas. Formando parte del grupo social.

El alumno aprende por la mediación de padres, educadores, compañeros y la sociedad en su conjunto, en la que los medios de comunicación desempeñan un rol primordial. El sujeto procesa la información que llega a su cerebro y construye nuevos esquemas de conocimiento, pero no como una realización individual, sino en condiciones de orientación e interacción social.

Este modelo pone en el centro del aprendizaje al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo, pero dentro de un concepto socio - histórico determinado.

En el aula los profesores, sus iguales , el ambiente afectivo y hasta material, influyen decisivamente en el aprendizaje. Lo que los alumnos pueden hacer con la ayuda de

otros puede ser, en cierto sentido, más importante, en su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

La educación no implica solo un acto de apropiación personal del conocimiento, sino también la integración social y el conocimiento compartido. El alumno que aprende en la escuela no solo tiene que descubrir el significado de los conocimientos y utilizarlos para adaptarse mejor a la sociedad y mejorarla, sino que tiene que consolidar sus conocimientos ya adquiridos para integrarse a una comunidad que busca su utilidad y el desarrollo permanente de los mismos.

En el proceso de interaprendizaje. Esta teoría estudia las situaciones de aula y los modelos como responden a ella los alumnos, para así tratar de interpretar las relaciones entre el comportamiento y el entorno. Para este fin se recurre a la técnica etnográfica que permite comprender, de manera global y real, los diferentes sucesos y las múltiples relaciones que ocurren durante el proceso de interaprendizaje como: las relaciones alumno-maestro, entre los propios discípulos, el contexto físico y emocional del aula, las características socioeconómicas y culturales que trae cada persona, los conocimientos y experiencia que traen los miembros de la clase.

Este modelo permite obtener bases científicas de los hechos didácticos, tal como sucede en la vida real. Es decir la enseñanza no es tan solo situacional como sugiere la teoría cognitiva, sino también personal y psicosocial.

El modelo de interaprendizaje está centrado en la vida y en el contexto. Ambos resulta muy importantes para favorecer el aprendizaje significativo a partir de la experiencia. Lo importante aquí más que etapas técnicas para enseñar, es que se presta especial énfasis en el clima de confianza que crea el profesor para favorecer la comunicación espontánea, el trabajo grupal, la realización de proyectos, tareas y vivencias las relaciones con la comunidad, que enriquezcan la experiencia de los alumnos y pueda desarrollar sus potencialidades. La fase de evaluación propia de esta teoría es sobre todo, de índole cualitativa y formativa.

Los contenidos no están referidos a los programas y disciplinas como parcelas aisladas del conocimiento, sino como experiencias que contextualizan e interrelacionan la realidad. El objetivo esencial no es estudiar y aprender contenidos científicos dentro de las cuatro paredes del alumno, sino valerse de los problemas y

necesidades del entorno para comprenderles a la luz de la ciencia y actuar sobre ellos para busca alternativas de solución.

Es decir, que no se trata sólo de tomar el Programa oficial y ver qué se pide en cada materia, esto sería demasiado cómodo y consumista. Por su puesto tampoco basta no ceder la propia responsabilidad de planificadores a las editoriales y aceptar por bueno todo lo que trae el libro de texto. La cuestión para cada profesor, está en dotarse de recursos conceptuales y operativos, al igual que en las restantes faces que le permitan adoptar decisiones fundamentadas y adecuadas en el contexto en que se trabaja.

Este modelo es el más actualizado y varios de sus aportes están todavía en proceso de investigación rigurosa que permita proporcionar principios y teorías válidas Representantes principales de este movimiento son Lortie, Feuerstein, Doyle, Medina y principalmente Vigotsky con su teoría del aprendizaje compartido y socializador

3.2.10 Didácticas por disciplinas

De Zubiría considera que en la comprensión de un modelo es importante reconocer las huellas o rastros que permiten reconstruir aspectos de la vida humana y que sirven de base para la reflexión y la investigación. En este sentido, un modelo constituye un planteamiento integral e integrador acerca de determinado fenómeno, y desde el punto de vista teórico-práctico es ofrecer un marco de referencia para entender implicaciones, alcances, limitaciones y debilidades paradigmáticas que se dan para explicarlo. En las ciencias sociales los modelos macros y micros intentan describir y entender los fenómenos sociales dados en s u estructura, funcionamiento y desarrollo histórico

Según qué enseñar, las didácticas contemporáneas son funcionales o estructurales. Se conoce que la mente humana cuenta con instrumentos y con operaciones: son instrumentos cognitivos las imágenes mentales, las nociones, los saberes generales o proposiciones, los conceptos. Son instrumentos expresivos, las palabras, los gestos, las posturas, las oraciones, los trazos...Instrumentos mentales. Algunas operaciones cognitivas son analizar, inducir, deducir, interpretar o comparar. Son

operaciones afectivas, valorar, optar o proyectar y son operaciones expresivas codificar.

Las didácticas funcionales hacen hincapié en enseñar operaciones mentales como analizar, inducir, deducir, valorar, optar, codificar genuinas representantes de la didáctica basada en problemas y de la modificabilidad cognitiva. Las didácticas estructurales, por su parte, enseñan instrumentos mentales: nociones, conceptos, sentimientos, actitudes, palabras o gestos. Son genuinos representantes: el aprendizaje significativo, la pedagogía problémica, el cambio cognitivo-axiológico, la enseñanza para la comprensión y la pedagogía conceptual

La pedagogía conceptual tiene el propósito de educar individuos felices mediante enseñanzas afectivas relevantes

Contra el espíritu racionalista y cognitivista dominante en las pedagogías y didácticas actuales “Una de las principales tareas de la enseñanza siempre ha sido promover modelos de excelencia y pautas de reconocimiento que sirvan de apoyo a la autoestima de los individuos” .Es demasiado optimista. Contra la educación racionalista y cognitivista, el filósofo español José Antonio Marina (1996)(3), reivindica los sentimientos y afectos humanos: “No es que nos interesen nuestros sentimientos, es que los sentimientos son los órganos con que percibimos lo interesante, lo que nos afecta.

Los sentimientos y su educación, la educación sentimental, son el núcleo de una educación humana, humanista, orientada no a formar futuros trabajadores, sino mejores seres humanos integrales. Propósito humanista para el cual descifrar, potenciar y desarrollar los sentimientos humanos individuales pasa a primera línea. Sin ellos y sus correspondientes competencias instrumentales y operacionales, por más conocimientos de matemáticas, ciencias, idiomas que se posean sería inepto cada estudiante en discernir lo interesante, lo que le afecta, al carecer del órgano que orienta su vida, quedando en condición miserable de autómeta laboral. Prosigue: los sentimientos nos dicen algo sobre nosotros y sobre el mundo en que vivimos. Para los seres inanimados, la realidad entera carece de interés, utilidad o

belleza. Ni siquiera este altamar tan cercano que amenaza con tragarla, aterra a la tierra.

La Pedagogía afectiva anhela educar individuos felices, pues la Pedagogía Afectiva toma partido por el individuo y cuestiona a las escuelas arrodilladas ante la presión capitalista empresarial que hipostasia la formación laboral y las áreas curriculares para futuros ingenieros (matemáticas), tecnólogos (ciencias naturales), y economistas, administradores, financistas (idiomas y disciplinas sociales

La didáctica nos conduce a la idea de enseñar, instruir, explicar. La enseñanza es un asunto práctico lo que indica que las teorías didácticas serán siempre normativas, no se limitan a explicar lo que es la enseñanza, sino que indican cómo actuar en ellas mediante normas que orientan la acción de enseñar para alcanzar determinados objetivos.

Pero no toda enseñanza entra en el campo de la didáctica. Cuando por ejemplo un vendedor de autos enseña un determinado modelo a un posible comprador, no está haciendo un acto didáctico. Sólo es didáctica aquella enseñanza que tiene por fin el perfeccionamiento del sujeto a quien se enseña cuya manifestación inmediata es el aprendizaje.

Hay muchas maneras de enseñar pero también ha muchos conceptos que aprender, es preciso que el contenido por aprender esté contextualizado con en modo de enseñar, es decir se debe establecer una relación proporcionalmente directa entre lo que se enseña y cómo se enseña. Entonces siempre habrá una mejor didáctica para aprender y para enseñar.

Ahora, ¿qué hace contemporánea una forma de enseñar? La combinación de las didácticas heteroestructural (receptiva) y las didácticas autoestructural (activa) denominada didáctica interestructural hace contemporánea una forma de enseñar; es decir las didácticas contemporáneas comparten el ser interestructurales, superando la vieja oposición maniquea entre el imponer o liberar.

Más que individuos dóciles (heteroestructurados) o libertarios (autoestructurados), anhelan formar individuos mentalmente competentes libres y responsables.

Las didácticas contemporáneas asignan enorme valor a la secuencia, hacen explícitos los propósitos educativos, son motivadoras y consideran a la evaluación como principio importante en todos los procesos de enseñanza y utilizan recursos metodológicos acordes al propósito educativo como esquemas, diagramas mapas conceptuales, mentefactos.

Cada didáctica tiene un propósito, un rol específico tanto del alumno como el del maestro, posee recursos metodológicos propios y tiene una manera específica de evaluar.

Ahora bien, aquellos maestros que no poseen un conocimiento cabal de las didácticas corren el riesgo de enseñar mal, de no enseñar o de enseñar lo indebido, este es un riesgo que siempre se corre en toda experiencia educativa. El éxito de la enseñanza no está únicamente del lado del maestro, pues el alumno tiene mucho que ver en esto ya que probablemente el 85% o más de lo que aprende el alumno depende absolutamente de él mismo, mientras que solamente 15 % depende de otros factores, entre ellos el maestro.

En otro aspecto, todo maestro debe estar motivado para enseñar, es decir debe poseer una fuerza interior que le mueve, que le anima, pues su misión va más allá de la simple experiencia de transmitir información; se podría decir que enseñar es un acto de amor que involucra a toda la persona tanto física como emocionalmente, es una relación personal entre el maestro y el alumno en la que el uno y el otro aprenden juntos y enseñan juntos. La enseñanza es un acto que trasciende más allá de la experiencia de aula.

3.3. DEFINICIÓN DE CURRÍCULO

El Currículo o Curriculum se lo considera, en un sentido amplio, como el proceso de enseñanza y aprendizaje sistemáticamente organizado; en un sentido restringido, es considerado como secuencia de los temas de estudio en los distintos grados y niveles de enseñanza. Otras definiciones incluyen los programas de estudio de profesores y alumnos.

Todo sistema de educación está basado en un proyecto curricular, pero en muchos países, especialmente en la Europa continental, América Latina y en algunas naciones de Asia, currículo significa los programas de estudio e instrucción. En nuestro país, se vive lo que cita el texto anterior. Hasta los años 95 del siglo pasado no se experimentaba un cambio en la práctica educativa y curricular, de manera que nuestra práctica educativa ha estado centrada en las líneas que cita el párrafo anterior. Pocas han sido las instituciones que han surgido con una novedosa práctica pedagógica, que responda a las demandas que plantea el mundo contemporáneo.

3.3.1 Importancia del Currículo

Un proceso de enseñanza – aprendizaje que no esté sistematizado no puede ser aplicable a los procesos pedagógicos y educativos, ya que el caos que se viva en la escuela y el sistema educativo, repercutirá en la vida adecuada, posterior, de la sociedad en la cual se ejecute el currículo. Para que los maestros de los mismos años, de diferentes centros educativos, enseñen y hagan descubrir a sus estudiantes contenidos similares, es necesario que un organismo rector de la educación vele por el diseño y el correcto cumplimiento de un plan curricular que rijan la educación y la práctica pedagógica en todos los centros en donde se relacionen maestros y estudiantes, sean del nivel que fueren.

3.3.2 Modelos Curriculares que han guiado la Educación.

Los modelos curriculares que han guiado la educación de los seres humanos, han estado mediados por diferentes factores, entre los que podemos citar: la cultura, el desarrollo económico, las tradiciones, las nuevas teorías, los avances tecnológicos y científicos, entre otros.

El currículo nacional en la mayor parte del mundo consiste en una relación de temas prescritos para cada nivel y grado de enseñanza, con un ajustado número de horas por semana y año. Se recomiendan objetivos para los distintos niveles, así como los fines y contenidos para cada asignatura.

3.3.3 Perspectiva Científica Conductual

A finales del siglo XIX, se inician los descubrimientos sobre la modulación de la conducta humana, la separación de la psicología de la filosofía y la teología, propició a que se generen aportes psicológicos y pedagógicos, tomando en consideración la conducta del ser humano que es diferente en todos y cada uno de nosotros.

El Estructuralismo, la Gestalt, el Funcionalismo, el Conductismo, el Psicoanálisis, son modelos que han estudiado la conducta del ser humano desde los postulados científicos, es decir con verificación experimentable. De esto se desprende un currículo que hacía énfasis en modular la conducta del sujeto, como un objeto de estudio y por tanto estructurar una escuela de acuerdo a los intereses y postulados de cada corriente psicopedagógica.

3.3.4 Perspectiva Humanista Moderna.

El humanismo moderno difiere de los aportes de los sabios griegos, ya que hace que sus objetivos se dirijan hacia el bienestar del ser humano. Con el nacimiento de la psicología humanística, se da inicio a un enfoque en el ser humano y por tanto el currículo humanista tiene que ver con el desarrollo del alumno, naciendo así una pedagogía centrada en el estudiante. (Rogers en Sánchez – Barranco, 2006)

3.3.5 Perspectiva Cognitiva.

La perspectiva cognitiva pertenece a las corrientes pedagógico – curriculares contemporáneas, sin desconocer que Piaget y Vygotsky son los pilares fundamentales sobre los cuales los pedagogos contemporáneos teorizan y construyen los nuevos modelos curriculares.

3.3.6 Nuevos Modelos Curriculares

Los nuevos modelos curriculares responden a las demandas que la sociedad del conocimiento hace a la ciencia pedagógica y curricular, de aquí nacen los modelos

de enseñanza de contenidos, entre los que podemos citar como más próximo a nuestro medio el aporte de los Hnos. Miguel y Julián de Zubiría con la pedagogía conceptual, modelo que nuestro país ha tomado desde los finales del siglo pasado y con el cual ha desarrollado las últimas reformas al currículo de educación básica y de bachillerato.

3.4 CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS.

El conocimiento científico, a su vez, es el reflejo fenoménico en la conciencia del hombre del ordenamiento espacio temporal del mundo material y de la sociedad, en su devenir evolutivo e histórico, que conlleva implícitamente, de manera esencial, la renovación constante del mismo.

El Hombre llega a conocer su entorno material y social, del cual es parte o elemento inseparable, mediante un complejo proceso de aprendizaje el cual lo educa y capacita, que equivale a decir, lo faculta para interactuar con ellos de manera lógica y dialéctica, sustentadora de su necesario desarrollo sostenido y sostenible.

Considerada primero como el arte de enseñar, la pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación. Se ocupa, en su esencia, del ordenamiento en el tiempo y en el espacio de las acciones, imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten a la postre eficiente y eficaces, tanto para el educando como para el educador. El sustrato metodológico de la Pedagogía actual como ciencia es materialista y dialéctico.

3.4.1 La Iglesia y la Educación

Pedagogía eclesiástica fundada por Ignacio Loyola, fundador de los Jesuitas. La Pedagogía de los Jesuitas surge para afianzar el poder del Papa y fortificar la Iglesia amenazada por la reforma protestante. Su objetivo fundamental es poner al servicio de la Iglesia Católica al hombre disciplinado que las circunstancias requerían.

Una vez señalados estos antecedentes puede decirse que la Pedagogía Tradicional comienza a gestarse en el siglo XVIII con el surgimiento de las escuelas públicas en Europa y A. Latina como resultado del auge y el éxito de las grandes revoluciones republicanas de los siglos XVII y XIX, las que se basaron en la doctrina política y social de liberalismo.

3.4.2 Práctica Pedagógica en América Latina

La práctica pedagógica en América Latina estuvo en función de modelos importados. Si se parte del supuesto de que toda la razón de vivir es aprender, ser más persona; dejar cada vez más lejos el animal que una vez fuimos o fueron nuestros antepasados y acercarnos al homo sapiens que debemos ser y esperamos lograr, o al menos contribuir a que otros que nos siguen lo logren.

Cuando demos clases, no partamos tanto de creer que debemos ayudar a otros a ser, sino de que nosotros seremos más persona en la medida en que intentemos que los demás crezcan y logren su objetivo. Por ello, ser docente debe implicar para nosotros una oportunidad que hemos de agradecer a la vida, una ocasión irrepetible en que podemos crecer junto con otros que también anhelan lograrlo.

Debemos imaginarnos al mundo como un paraíso por conocer, por entender, por descifrar; y nuestra razón de ser, lograrlo. Y creer que la bestia que llevamos dentro, muere un poco cada día, en la medida en que descubrimos o dominamos una de las mil y una reglas o leyes que rigen el universo; y suponer que la humanidad sólo encontrará la felicidad, en la medida en que siendo cada uno de nosotros, día a día, más persona; aprendamos a valorarnos y a aquilatar adecuadamente a los que nos rodean y al medio en que nos tocó vivir.

Debemos entender que todo ello se logra con la herramienta llamada educación, que para nuestra fortuna, tenemos la suerte de contribuir a que exista. Nuestra labor diaria consiste en aprender junto con nuestros niños, maravillarnos de lo que nos dicen y descubrir sus dudas, y darnos cuenta que a pesar de lo que ellos suponen, ignoramos la respuesta y; sin que ellos se percaten, aprender cada día lo que creíamos que sabíamos y asombrarnos junto con ellos, de que después de varios

miles de años de que la ciencia existe; aún estamos en pañales en lo que a conocer se refiere y aún el mundo busca afanoso la piedra filosofal que dé felicidad al género humano.

3.4.3 Modelos Pedagógicos Resientes en el Proceso Educativo en Latinoamérica.

El análisis de la educación latinoamericana en clave histórica nos enfrenta a paradojas de diversa índole, tal vez una de las cuales es la que señala que “los logros de la expansión, diversificación y mejoramiento de los sistemas educativos -lo que nos gustaría denominar, las grandezas de la educación son oscurecidos por las miserias perversas de la educación latinoamericana”. Señala Jerzy Topolsky que “las reflexiones metodológicas generales sobre la historia han estado inspiradas hasta ahora sobre todo por las cuestiones tradicionales de la historia política, de modo que la metodología general de la historia, en la práctica, ha sido en gran medida la metodología especializada de la historia política” (Topolsky, 1985.)

3.4.4 Políticas Educativas Ecuatorianas

Las políticas del Gobierno Nacional, se sustentan en los objetivos nacionales permanentes de la economía y en los principios generales de la Constitución Política. Establecen las políticas generales de Estado y los lineamientos de políticas a corto, mediano y largo plazo, que son operativizadas a través del Plan Social de Emergencia.

El Estado ecuatoriano requiere de políticas educativas para el mediano y largo plazo.

Principales nudos críticos del sector: acceso limitado a la educación y falta de equidad, baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto. Infraestructura y equipamiento insuficientes, inadecuados y sin identidad cultural, dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema.

La visión pretende un sistema educativo nacional integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisfice las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país.

La misión se orienta a Ofertar, a través de sus instituciones educativas, una educación de calidad que permita cumplir con la visión, basada en los principios de calidad, equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia, que articule los diferentes componentes del sistema nacional de educación a través del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad.

El propósito general del Sistema Educativo Ecuatoriano busca una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo.

La finalidad es formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo

productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos.

Las funciones del sistema educativo ecuatoriano son:

Social. Generar igualdad de oportunidades para mejorar la calidad de vida de la población ecuatoriana, contribuir a la reducción y eliminación de la pobreza y a mejorar la equidad en la distribución de los recursos.

Económica. Fortalecer el talento humano para fomentar la ciencia y la tecnología, y la innovación para generar mayor productividad y competitividad que contribuyan al desarrollo sustentable del país.

Política. Desarrollar aprendizajes ciudadanos que posibiliten a los niños, niñas, jóvenes y adultos el ejercicio pleno de sus derechos y responsabilidades para ejercer una adecuada participación ciudadana en los espacios públicos y privados.

Cultural. Incorporar contenidos culturales en la educación que promuevan en el sistema educativo el reconocimiento del carácter pluricultural y multiétnico del país, la interculturalidad el rescate del patrimonio cultural tangible e intangible, para consolidar la identidad nacional.

Los principios del sistema educativo ecuatoriano son:

Equidad o creación de condiciones para ofrecer igualdad efectiva de oportunidades educativas en todo el territorio garantizar que los niños, niñas, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación de calidad.

Calidad, referida a la capacidad que tiene la escuela, el colegio o la universidad de brindar sistemáticamente a sus estudiantes y egresados competencias para la acción

Pertinencia, para que la formación que reciben los estudiantes responda a las necesidades del entorno social, natural cultural, en los ámbitos local, nacional y mundial

Inclusión, para evitar discriminación en razón de la edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma; religión, filiación política, orientación sexual; estado de salud, discapacidad o diferencia de cualquier otra índole

Eficiencia, para formar ciudadanos, hombres y mujeres, que puedan participar activa y productivamente en los procesos de desarrollo del país

Participación, que permita incorporar a toda la población ecuatoriana tanto en los procesos de desarrollo como, también, en las decisiones locales y nacionales

Rendición de Cuentas, para generar una cultura de la evaluación y promover una activa participación ciudadana en torno la calidad y equidad de la educación nacional

Unidad, basada en la soberanía de la nación ecuatoriana, en su historia milenaria y en el reconocimiento de la diversidad de sus regiones, pueblos, etnias y culturas.

Continuidad, para mantener articulación, secuencia y periodicidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los diferentes niveles y modalidades por las que pasa un estudiante.

Flexibilidad, para diseñar y ejecutar modelos pedagógicos y didácticos alternativos, que respondan y se adapten a las circunstancias y características regionales de carácter ocupacional, climático y productivo.

Alternabilidad, que permita programar relevos periódicos en los niveles de la dirección escolar y posibilitar la promoción vertical de los miembros del magisterio nacional.

Los valores del sistema educativo ecuatoriano son:

Honestidad, para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor, para ser honrados, sinceros, auténticos e íntegros.

Justicia, para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y velar para que no se produzcan actos de corrupción.

Respeto, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados.

Paz, para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, así como reconocer la dignidad y los derechos de las personas.

Solidaridad, para que los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y conseguir así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad.

Responsabilidad, para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás y como garantía de los compromisos adquiridos.

Pluralismo, para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, a desarrollar libremente su personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás.

Las orientaciones del sistema educativo ecuatoriano son:

Ética, para conocer las condiciones de la conducta moral, el origen y finalidad de los valores, los vínculos entre ética y política, desde la noción de ideología hasta los problemas bioéticos suscitados por el desarrollo tecnológico.

Pluralista, para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento y para desarrollar libremente personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás.

Democrática, para practicar libertades básicas, reconocer que la autoridad emana del pueblo, que éste debe participar en administración del Estado y que se debe promover la cultura del control popular sobre la gestión gubernativa.

Humanística, para que los niños, niñas, jóvenes y adultos desarrollen desde la escuela, el hogar y la sociedad una actitud vital basada en una concepción integradora de los valores humanos.

Investigativa, para generar una conducta sistemática en la búsqueda de las causas y relaciones por las cuales se produce fenómeno o acontecimiento, y proponer soluciones lógicas a los problemas

Científica, para fundamentar la actividad cotidiana en una información sistematizada y verificable, y posibilitar una rigurosidad académica que posibilite descubrir y explicar los fenómenos naturales y sociales.

Técnica, para que los estudiantes y egresados adquieran el hábito de utilizar métodos, procedimientos y recursos cuando realicen una actividad determinada

Intercultural, para tomar conciencia que existen otras culturas que conviven en el territorio, con sus manifestaciones y rasgos propios y para que exista un entendimiento nacional sobre la base de la aceptación y respeto mutuos.

El artículo 28 de la Constitución de 2008 consagra la obligatoriedad de la educación en sus niveles inicial, básico y de bachillerato, y como consecuencia extiende el período de instrucción obligatoria hasta el término de la educación secundaria. Esta normativa marca un hito histórico sin precedentes en nuestro país. De hecho, con esta nueva norma constitucional, Ecuador se ha convertido en uno de los países con mayor número de años de educación obligatoria de América Latina (13 años). (Doc. Nuevo Bachillerato ecuatoriano 2010)

En el gobierno del presidente Rafael Correa se presenta una nueva Reforma Educativa que tiene el propósito de mejorar la realidad de la educación en el Ecuador en todos sus ámbitos. Esto es una necesidad de todos los tiempos. Entre sus propuestas, se presenta un proyecto de reforma del bachillerato que no ha sido modificado desde hace treinta años y que se lo ha presentado a través de los medios informáticos a la comunidad educativa nacional para ser discutida y valorada.

Esta situación de cambio provoca incertidumbre en el sector educativo que por un lado se resiste a las nuevas propuestas y por otro tiene grandes esperanzas de que se dé una transformación significativa en este sector tan olvidado desde siempre.

3.5 LA PEDAGOGÍA IGNACIANA.

3.5.1 La Primera Escuela Pedagógica: los Ejercicios Espirituales.

Por este nombre, ejercicios espirituales, se entiende todo modo de examinar la conciencia, de meditar, de contemplar, de orar vocal y mental, y de otras espirituales operaciones, según que adelante se dirá. Porque así como el pasear, caminar y correr son ejercicios corporales, por la misma manera, todo modo de preparar y disponer el ánimo para quitar de sí todas las afecciones desordenadas y, después de quitadas, para buscar y hallar la voluntad divina en la disposición de su vida para la salud del ánimo, se llaman ejercicios espirituales (Loyola, 1985; anotación 1)

3. 5.2 La Ratio Studiorum

“En Roma, el día 8 de enero de 1599, firmado por Jacobo Dominichi, Secretario del Padre General Claudio Acquaviva y por mandato de éste, se promulgaba el documento titulado “Ratio atque Institutio Studiorum Societatis Jesu”, más conocido por el título abreviado “Ratio Studiorum”, que contiene en sus páginas el Sistema Educativo de la Compañía de Jesús.

En la presentación, a modo de título se lee Método y programa de los estudios de la Compañía de Jesús, y en estas primeras páginas se hace referencia a la propia

historia del documento, los catorce años de elaboración, experimentación y revisión en orden a conseguir un sistema completo de estudios que fuera, en lo posible, más breve y fácil y que pudiera ponerse en práctica de la misma manera sin dificultad y suavemente. Para ello, al final de las páginas introductorias se recomienda a los superiores energía y eficacia en la aplicación de este método, así como ánimo y exactitud en beneficio de los estudiantes. Pues bien, desde esta fecha, que se aproxima a su cuarto centenario, constituyó el sistema de estudios obligatorio, estable y definitivo, tras una modificación breve en 1616 para todos los colegios hasta 1773, año de la supresión de la Compañía.

3.5.3 La Prelección Ignaciana. Constituye el primer contacto con el alumno o el grupo.

La Pre-lección es una presentación previa de un trabajo futuro, dirigida por el profesor con la cooperación activa de la clase. No es una exposición de clase, sino un preludio y preparación para el estudio personal del tema por parte del alumno.

Entre los métodos empleados en la educación jesuítica, la prelección ha sido tradicionalmente valorada como de gran importancia para el aprendizaje personalizado y se le ha utilizado, por tanto, ampliamente. Se le consideraba como uno de los puntos clave del «método jesuítico» en la educación. En este método tradicional el profesor sigue el mismo procedimiento del director de los Ejercicios Espirituales, es decir, exponer brevemente la materia que se va a estudiar, pero teniendo cuidado de no sustituir el trabajo personal del alumno por su propia actuación como profesor. Es un modelo de introducción que prepara al alumno, dándole previamente los instrumentos para que él sea eficazmente activo en su aprendizaje.

3.5.4 El Arte del Acompañamiento Personal y Grupal: “Cura Personalis”

Aplicar los conceptos de Formación Integral y Desarrollo Humano en el proceso educativo exigen opciones de tipo pedagógico y formativo entre las que se encuentra el acompañamiento a los estudiantes y que tiene como propósito: acompañar “paso a paso el desarrollo de cada uno de los procesos que se ponen en

juego en toda actividad educativa y de esta manera poder brindarles los apoyos y ayudas necesarias y suficientes que nos permitan abarcar todos los campos de dicha actividad educativa para entenderlos en su complejidad y totalidad”.

Para educar integral y auténticamente, es necesario acompañar, y para acompañar, es importante tener vocación de educador que supone dedicación, amor y entrega. Las anotaciones ignacianas acomodadas y ampliadas desde la pedagogía actual serían:

- El solo conocimiento cognitivo, lo conceptual, no satisface plenamente al estudiante. Es necesario que experimente, comprenda, sienta y guste las cosas internamente.
- En todo aprendizaje hacemos uso del entendimiento para razonar, del afecto para amar y de la voluntad para decidir.
- Cada grupo y persona tiene su ritmo para asimilar un aprendizaje y el acompañante debe acomodarse a ellos, tratando de evitar los extremos.
- Cuando el acompañante ve que el estudiante no está afectado por ninguna experiencia, se intensifica la atención hacia él, insistiéndole con preguntas y llevándolo de nuevo a la reflexión.
- Si el estudiante tiene problemas en su proceso educativo, el acompañante debe charlar amablemente, ayudándole a revisar sus errores y animándole a mejorar.
- El educador acompañante debe ayudarle tanto a confrontarse directamente con la verdad, como a dejarse influenciar por ella, haciéndole frente a los obstáculos que le impidan abrirse plenamente a la verdad.

3.5.5 “El Paradigma Pedagógico Ignaciano. Una propuesta práctica” P.P.I.

El Paradigma Pedagógico Ignaciano es entre otras cosas, una herramienta didáctica para aplicar el modelo educativo jesuita.

Es un instrumento universal propio de la Compañía, pero no excluyente, porque puede ser aplicado en cualquier institución educativa.

Los grandes principios que lo fundamentan vienen de fuentes primigenias del pensamiento de los jesuitas y se ha enriquecido con el ejercicio intelectual y de acción educativa por más de cuatro siglos y medio.

Desde su publicación en 1993, hasta la fecha, es material de uso universal y cotidiano en el quehacer educativo de los colegios jesuitas en el mundo.

3.5.5.1 Síntesis del Paradigma Pedagógico Ignaciano.

El Paradigma Ignaciano tiene su dinámica. Considera el contexto del aprendizaje como explícitamente pedagógico. Cumple cinco pasos fundamentales que se interrelacionan, y son:

3.5.6 Resumen

La atención personal, la planificación minuciosa, la adaptación flexible, el enseñar a pensar, el cuidado del profesorado, el objetivo de una formación integral de la persona, incluida la dimensión espiritual de la misma...Esta herencia educativa permite afirmar que Ignacio de Loyola y los autores de la educación universal no sólo pensaban en la cultura de un hombre idealmente educado, sino en formar al hombre completo, para participar o influir en el ambiente de su época.

3.5.7 Contextualización del nuevo bachillerato ecuatoriano

ESTRUCTURA CURRICULAR: SISTEMA DE CONCEPTOS EMPLEADOS

ESTRUCTURA CURRICULAR COMPONENTES

- Perfil de salida
- Objetivos educativos del área
- Objetivos educativos del año
- Destrezas con criterios de desempeño por bloques curriculares
- Precisiones de la enseñanza – aprendizaje
- Indicadores esenciales de evaluación

LOS OBJETIVOS DEL AÑO CONSTITUYEN LAS METAS

- Los objetivos del año constituyen las metas máximas de aprendizaje
- Los indicadores esenciales de evaluación expresan los resultados que garantizan la consecución de los objetivos

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Se expresan respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Qué tienen que saber hacer?
- ¿Qué debe saber?
- ¿Con qué grado de complejidad?

PRECISIONES DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Constituyen orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con los conocimientos asociados a estas, a la vez, que se ofrecen sugerencias para desarrollar diversos métodos y técnicas para conducir el desarrollo dentro del sistema de clases y fuera de él.

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN

Son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisando el desempeño esencial que debe demostrar el estudiantado. Se estructura a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué acción o acciones se evalúan?
- ¿Qué conocimientos son los esenciales en el año?
- ¿Qué resultados concretos evidencian el aprendizaje?
- ¿Qué vías, técnicas o soporte se sugieren?

Evidencias concretas del aprendizaje al concluir el año de estudio

ESTRUCTURA CURRICULAR PLANIFICACIÓN

- Mapa general de conocimientos de primero a décimo años
- Ejes curriculares integradores de cada área

Lenguaje y Literatura: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social

Matemáticas: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y solucionar problemas de la vida

Estudios Sociales: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana

Ciencias Naturales: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus variables a través del tiempo

La Reforma curricular del bachillerato se sustenta en la evaluación de resultados de la multiplicidad de modalidades de bachillerato que cada institución optaba para mejorar la calidad de la educación.

La reforma del año 1983 no ha dado los resultados esperados y los estudiantes que egresaron de los establecimientos secundarios no cumplían con las exigencias que los centros de educación superior lo requerían; además los aspirantes no tenían la

opción de escoger las carreras afines de acuerdo con sus aptitudes y era imposible ingresar a las universidades por no tener un título que les acredite para seguir varias ramas profesionales.

La propuesta curricular del bachillerato intenta mejorar la calidad de la educación y el buen vivir proponiendo un Bachillerato General en Ciencias con la finalidad de permitir el acceso de los estudiantes a las universidades a cualquiera de las facultades sin necesidad de revalidar el título que les otorga el establecimiento con un mínimo de conocimientos que garanticen el ingreso sin problemas; para ello se implantó pruebas de aptitudes que determinen los indicadores requeridos para ingresar sin dificultad.

La malla curricular del bachillerato clasifica a las materias en dos grupos: Las llamadas del Tronco común y las materias optativas. Las materias del tronco común abarcan 35 horas académicas y cinco horas para las materias que haya incluido de acuerdo con su carisma, filosofía del plantel o más requerimientos institucionales, siempre respondiendo a los perfiles de cada uno de los estudiantes.

Las materias que integra el tronco común son: Física, Química, Físico – Química, Biología, Historia, Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Matemáticas, Desarrollo del pensamiento Filosófico, Educación para la ciudadanía, Emprendimiento y gestión, Educación Física, Educación artística, Informática aplicada a la educación.

Todos los establecimientos educativos deberán respetar las materias del Tronco común y los sistemas de planificación y programación.

El currículo está integrado por bloques curriculares y destrezas con criterios de desempeño en los que se pueden agregar o desagregar contenidos y deberá incluirse en el Proyecto Educativo Institucional los bloques de contenidos y las destrezas que se desarrollarán para alcanzar los objetivos institucionales.

Como resultado de las planificaciones anuales, se ha dispuesto que cada profesor debe realizar el plan de aula que consiste en describir las actividades que desarrolla el profesor dentro del aula y con la participación con los alumnos tomando como referencia el círculo del aprendizaje y organizadas en actividades, previas, de elaboración

4. METODOLOGÍA

Partiremos de la idea de que la metodología hace referencia al conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar objetivos que rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal. Entonces procedemos a detallar los procesos metodológicos empleados

El presente trabajo tiene como propósito investigar la realidad de la práctica pedagógica y curricular de la Unidad Educativa San Felipe Neri de la ciudad de Riobamba, con la finalidad de conocer su realidad institucional, ver las fortalezas y oportunidades pero también las debilidades y las amenazas que se encuentran latentes en esta realidad institucional, para buscar alternativas de solución que permitan dar respuestas válidas a los problemas encontrados que posibiliten en un futuro inmediato cumplir con el objetivo de alcanzar la calidad educativa y el mejoramiento continuo.

Se inicia la investigación con la elaboración del marco teórico mediante la recopilación de información en diferentes fuentes como: libros utilizados en las materias del plan de contenidos de la universidad y otros documentos e investigaciones publicadas en la web.

Ante la gran cantidad de información, se hace necesario seleccionar los datos más pertinentes relacionados con el tema de investigación por lo que se analiza, sintetiza y se resumen contenidos que posteriormente son redactados en el marco teórico.

Para la exploración se consideran los cuestionados, fichas de observación, y encuestas planteadas por la guía y se aplica a la muestra indicada por la misma guía. Esta actividad se la realiza considerando varios factores como: edad, cursos y paralelos, tiempo, sexo, y disponibilidad de los encuestados.

En el transcurso del trabajo de campo se presentaron varias dificultades imprevistas que se relacionan con la disponibilidad de las personas seleccionadas para la aplicación de los instrumentos por diversos factores como el tiempo, y la falta de colaboración por ciertos maestros, sin embargo se dieron respuestas adecuadas a estos inconvenientes solucionándolos de manera eficiente.

4.1 MARCO INSTITUCIONAL

Datos generales de la Unidad Educativa San Felipe Neri: A los primeros meses de nuestra independencia política debemos remontarnos para encontrar los orígenes del Colegio San Felipe Neri.

Cuando el segundo gobernador de Riobamba independiente, Coronel León de Febres Cordero, trató de dar verdadero impulso a la instrucción pública, harto decaída en la joven villa de Riobamba; el celoso Sacerdote, Dr. José Veloz y Suárez que de tiempo atrás venía esforzándose por implantar en su ciudad nueva alguna obra que fuese en gran manera provechosa a sus conciudadanos, se presentó por primera vez ante los tribunales en 1822 e hizo pública cesión de sus bienes a fin de que, con ellos, se abriese un Colegio – Seminario dirigido por los Padres de la Compañía de Jesús.

Cómo y cuándo se determinó esta obra importante de fundar un plantel de educación, nos lo dice el Dr. José Veloz en su definitivo documento del año 1838.

Edificó a su costa la iglesia de San Felipe que existe en esta ciudad, colocada desde el 23 de Abril de 1815, con expresas licencias de los Señores Vice patrón y Obispo Diocesano, conferidas el 18 de Octubre de 1814, pero en calidad de pura ayuda de esta misma parroquia, mientras el Rey de España, a quien correspondía entonces, franquease la correspondiente licencia para fundar el 10 de Septiembre de 1815 se restablecen los Colegios de la Compañía de Jesús, extinguidos aquí el año de 1767, solicitó y consiguió del gobierno el 7 de Febrero de 1816 que se auxiliase para que vinieran dichos Padres Jesuitas”.

En 1822 un primer instrumento notarial hace la primera cesión el 21 de Diciembre a favor de los suspirados Padres de la Compañía de Jesús, y si ellos no pudiesen venir, por Sacerdotes del Oratorio de San Felipe Neri. En este período hasta 1834, después de largas tramitaciones, debidas principalmente al desbarajuste de la administración nacional, apenas incoada con la Victoria de Pichincha, en aquella época de transiciones violentas y cambios en la forma de gobierno, el infatigable bienhechor de la cultura riobambeña, abrió como pudo las aulas de Gramática y Humanidades, que empezaron a funcionar ciertamente poco después de 1827.

El 13 de Octubre de 1836, el Presidente Don Vicente Rocafuerte, extendía a favor del Sr. Dr. José Veloz el nombramiento de “Rector del Colegio Nacional de San Felipe Neri”. Esta debiera ser la fecha precisa de la fundación del Colegio; pero por haberse hecho la cesión de bienes el 25 de Abril de 1838, se ha acostumbrado tomar ésta como fecha de fundación.

Desde la Fundación del Colegio San Felipe Neri, se debe tener en cuenta algunas fechas importantes que han marcado en su histórica labor educativa, las cuales son:

13 de Octubre de 1836: Fundación del Colegio San Felipe Neri, por el Sacerdote Don José Veloz y Suárez.

25 de Abril de 1838: Fundación económica del Colegio.

24 de Enero de 1863: Entregado a los Padres de la Compañía de Jesús por voluntad del fundador.

21 de Abril de 1980: Mediante Acuerdo Ministerial N° 8578, el Colegio obtiene financiamiento parcial del Estado.

6 de Agosto de 1990: Mediante Decreto Ejecutivo N° 1734, se concede al Colegio autonomía para la legalización de documentos.

13 de Septiembre de 1991: Reordenamiento curricular aprobado por el Ministerio de Educación, según Acuerdo N° 1077.

29 de Noviembre de 1996: Con Resolución N° 034 – JDC – DECH se autoriza al Colegio el funcionamiento con Régimen Escolar Quimestral.

12 de Octubre de 1998: Comienzan a funcionar los primeros cursos con la modalidad de coeducación.

28 de Abril de 1999: Creación de 1º, 2º y 3º años de Educación Básica; Resolución N° 302 de la DECH.

20 de Septiembre de 1999: Creación de 4º, 5º, 6º y 7º años de Educación Básica.

21 de Septiembre del 2000: El Colegio San Felipe Neri pasa a ser Unidad Educativa, con Acuerdo N° 931 del Ministerio de Educación.

23 de Agosto del 2001: El Ministerio de Educación y Cultura aprueba el replanteamiento de los planes de estudio para el quinquenio 2001 – 2006.

5 de Enero de 2005: Se obtiene la Certificación de Calidad del Sistema de Gestión de Calidad, según la Norma Internacional ISO 9001:2000. Certificado N° 165077 del 17 de Enero de 2005.

29 de Septiembre de 2005: El Ministerio de Educación y Cultura concede autonomía administrativa, técnica y pedagógica, con Acuerdo N° 0302.

7 de Junio de 2007: El Ministerio de Educación aprueba el Proyecto de Innovación Curricular 2007 – 2012 denominado “Modelo desde la realidad de las Instituciones en el contexto nacional, a la luz de la misión y carisma Jesuita”, según Acuerdo N° 217.

31 de Enero de 2008: Se obtiene la Re – Certificación de Calidad del Sistema de Gestión de Calidad, según la Norma Internacional ISO 9001:2000. Certificado N° BR226971 del 10 de Julio de 2008.

Ubicación: La Unidad Educativa San Felipe Neri, está ubicada en la parroquia Maldonado de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

Limita al norte por la calle Juan de Velasco, al sur por la calle Pedro de Alvarado, al este por la calle José de Orozco y al oeste por la calle José Veloz.

Cuenta con 1560 estudiantes repartidos de la siguiente manera: 628 en el nivel escolar (de 1ro a 7mo de básica, y 932 en el nivel secundario (de 8vo a 3ro de bachillerato).

El cuerpo docente está conformado 34 docentes que laboran en el ámbito escolar y 55 en el nivel secundario, además cuenta con un empleado administrativo en la escuela y diecinueve en la sección secundaria, 21 paralelos en la escuela y 24 en el colegio y con 43 partidas fiscales.

4.1.1 Diagnóstico situacional

La Unidad Educativa San Felipe Neri de la ciudad de Riobamba es una institución de carácter confesional católico regentada por la Compañía de Jesús.

Esta institución cuenta con un alto grado de aceptación por parte de la comunidad riobambeña por el prestigio ganado en 460 años de experiencia de la Compañía de Jesús en el mundo y por el alto grado de desempeño que ha demostrado desde sus inicios constituyéndose en una de las mejores instituciones educativas de la provincia de Chimborazo

Forma parte de la Red de colegios Jesuitas del Ecuador; esto le permite enriquecerse con las experiencias de seis instituciones educativas dedicadas a la formación de niños y jóvenes de nivel primario y secundario que se encuentran en las principales ciudades del país: Quito, Guayaquil, Cuenca, Portoviejo, y Riobamba. Cuenta con la certificación ISO de calidad 9001 – 2008 de la empresa Bureau Veritas que garantiza el cumplimiento de todos los procesos administrativos, académica y de servicios, mediante una evaluación permanente tanto interna como externa. Esto se cumple a través de un equipo de docentes capacitados en las funciones de auditoría.

La infraestructura educativa dispone de todos los servicios necesarios para la labor académica: aulas funcionales, laboratorios de física, química, computación, sala de audiovisuales y de audiovisuales, biblioteca, departamento médico dental con personal profesional y especializado, departamento de Recursos Humanos, departamento de diseño, centro de copiado, departamento de orientación estudiantil

con personal profesional en el ámbito de acompañamiento estudiantil, y departamento de pastoral encargado del acompañamiento espiritual.

Para la realización de la práctica deportiva dispone de un complejo ubicado a 20 minutos de la ciudad en la localidad de Tunshi, con canchas deportivas, espacios verdes y amplios y una casa para reuniones y convivencias. Además dispone de dos buses para cuarenta personas a disposición de los estudiantes y el personal docente.

Cuenta con maestros profesionales en las diferentes áreas de estudio, con un alto nivel de experiencia, sin embargo no todos poseen títulos en pedagogía, algunos maestros tienen títulos profesionales de tercer nivel como ingenierías en otras áreas del quehacer profesional.

Está dirigido por la coordinación de la Red de Colegios Jesuitas y específicamente por el rector de la institución que es religioso, además forma parte de la Federación de Establecimientos Católicos del Ecuador (FEDEC) y recibe la asesoría y control de un supervisor institucional delegado por la Dirección Provincial de Educación de Chimborazo.

4.1.2 Problemática

La problemática de la institución se observa en la falta de un programa permanente de capacitación a la planta docente en aspectos trascendentales de la educación como: conocimientos pedagógicos, didácticos y metodológicos, psicología educativa, acompañamiento, las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Otro problema latente es la inestabilidad económica de los maestros que deben buscar alternativas de trabajo en diferentes centros educativos para solventar las necesidades económicas de sus hogares, esto ocasiona una disminución en la calidad del servicio que prestan ya que se encuentran presionados por el tiempo, la distancia y otros factores que provoca una baja en su rendimiento profesional

La inestabilidad laboral que se presenta al finalizar cada año lectivo constituye un problema, ya que al ser una institución fiscomisional más del 50% de maestros trabajan bajo contrato, el cual es renovado cada año, viéndose avocados a la decisión de las autoridades para la renovación o cancelación de los servicios. Además el número de cargas horarias asignadas puede variar cada año, de lo que se deduce que también varía el sueldo que se recibe.

Finalmente la reducción de los promedios académicos globales de los estudiantes por factores como inestabilidad familiar o por influencia del medio relacionado con los hábitos de los estudiantes es un problema latente que provoca pérdidas de año, deserción escolar en un nivel muy bajo pero que no deja de ser preocupante.

4.2 MÉTODOS

El método es una especie de brújula en la que no se produce automáticamente el saber, pero que nos evita perdernos en el caos aparente de los fenómenos, aunque solo sea porque nos indica como no plantear los problemas y como no sucumbir en el desliz de nuestros prejuicios predilectos. El método independiente del objeto al que se aplique, tiene como objetivo solucionar problemas.

Podemos establecer dos grandes clases de métodos en la presente investigación: los métodos lógicos y los empíricos. Los primeros son todos aquellos que se basan en la utilización del pensamiento en sus funciones de deducción, análisis y síntesis, mientras que los métodos empíricos, se aproximan al conocimiento del objeto mediante sus conocimiento directo y el uso de la experiencia, entre ellos encontramos la observación y la experimentación.

En el presente trabajo, se emplearon diferentes métodos de investigación tanto para la recolección de información como para el análisis e interpretación de los datos, estos son: observación directa inductiva, deductiva, analítico sintético, estadísticos deductivos e inferenciales.

El método científico permitió comparar los resultados obtenidos con la observación directa, esto facilitó llegar a conclusiones fundamentadas en experiencias observadas en repetidas ocasiones que llevaron a conclusiones de mayor peso.

El método heurístico se utilizó en la aplicación de las encuestas en circunstancias en que los estudiantes no comprendían adecuadamente las preguntas, permitiéndonos realizar algunos cambios en el planteamiento de las mismas para conseguir datos más veraces.

El método Epistemológico permitió la recopilación de datos acordes al caso estudiado los mismos que permitieron llegar a la elaboración de las conclusiones. Además fue determinante en la búsqueda y planteamiento del problema así como en la elaboración de la propuesta de solución.

La observación directa se utilizó para la verificación de la clase dada por los maestros con la facilidad de que las personas que fueron seleccionadas conocen al investigador y su misión de modo que se evitó en lo posible la resistencia a ser observados; para esta actividad se elaboraron fichas de observación.

El método inductivo se empleó tanto para la observación directa como para el análisis y la interpretación de los datos, partiendo de referencias particulares observados tanto en los alumnos como en los maestros para llegar a conclusiones generales y a la elaboración de las recomendaciones.

El método deductivo facilitó la interpretación de los datos obtenidos mediante la observación de hechos generalizados que permitieron llegar a proponer soluciones concretas expuestas en la propuesta.

El método analítico sintético permitió analizar los resultados obtenidos mediante el análisis de casos por separado para ir sacando conclusiones que se expresaron en la parte correspondiente a la discusión del presente trabajo y en las recomendaciones.

Se utilizó también el método analógico permitiéndonos establecer semejanzas y diferencias entre las respuestas de los datos obtenidos mediante los instrumentos para llegar a determinar conclusiones.

El método dialéctico se empleó al considerar el contexto histórico y social de la institución educativa objeto de investigación para analizar su realidad actual

relacionada con los diferentes fenómenos políticos, económicos, sociales, culturales que se encuentran en el contexto institucional y que han sido elementos necesarios para la interpretación acertada de los datos y la determinación de las conclusiones y recomendaciones.

También se utilizaron métodos estadísticos en la elaboración de tablas y gráficos que fueron interpretados con técnicas descriptivos e infernales, elaborados con el propósito de observar los resultados de una manera más clara y visible para posteriormente ser analizados e interpretados.

4.3 TÉCNICAS.

Entre las técnicas que se han empleado se puede detallar la investigación documental a través de las tecnologías de información y comunicación, que permitió la recopilación de información para construir el marco teórico.

La observación directa que facilitó la percepción de características fundamentales de la realidad institucional que ayudaron a formular la discusión, como es el caso de la actitud de los maestros frente a los estudiantes en las clases observadas por el investigador.

La entrevista que en este caso fue estructurada permitiendo ponernos en contacto con las autoridades del plantel a quienes fue aplicada, esto facilitó el recabar datos directamente de la fuente de información, para ello se elaboró un listado de preguntas de carácter puntual.

La encuesta que fue el último instrumento de investigación aplicado a estudiantes y maestros siendo la base para la recolección de la información y el análisis e interpretación de los datos. Este documento fue elaborado de forma mixta con preguntas cerradas y abiertas, los estudiantes y maestros fueron seleccionados con anterioridad a los mismos que se les explicó detalladamente el motivo de la encuesta y se les dio una explicación del contenido del cuestionario.

El muestreo se aplicó de acuerdo a las especificaciones expuestas considerando a 20 maestros y 40 estudiantes, los datos obtenidos fueron tabulados y posteriormente interpretados a través de gráficos estadísticos.

Se utilizó también la recopilación de información bibliográfica de libros, revistas especializadas y documentos institucionales como el proyecto educativo de la red de colegios jesuitas del distrito ecuatoriano.

4.4 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Son los recursos que se han utilizado en la investigación para la recopilación de la información con el propósito de conocer la realidad educativa de la institución objeto de la investigación.

El instrumento de investigación elaborado lo constituye la encuesta que fue aplicada para recoger la información directamente de los estudiantes y maestros, ésta fue diseñada de una forma mixta es decir que en cada pregunta existen dos componentes, uno objetivo cuantitativo y otro cualitativo.

Esta disposición del instrumento permite obtener información de dos fuentes para poder estructurar la discusión, las conclusiones y las recomendaciones respectivas que permitirán establecer una propuesta de intervención a la problemática detectada.

Las preguntas cerradas incluyeron una aclaración adicional que fue útil para la argumentación en el proceso de interpretación de los datos tanto cualitativos como cuantitativos. Esta disposición del instrumento permitió obtener información más completa de las fuentes para poder estructurar la discusión, las conclusiones y las recomendaciones que permitieron establecer una propuesta de investigación a la problemática detectada y la necesidad de actualización pedagógica especializada.

Los instrumentos fueron elaborados siguiendo las orientaciones de la guía de estudios facilitada por la UTPL Y las orientaciones de los documentos enviados a través de del EVA (portal virtual de la Universidad).

4.5 PARTICIPANTES.

La población de maestros de la Unidad Educativa San Felipe Neri de la ciudad de Riobamba es: 34 en la escuela (de primero a séptimo de básica) y 55 en el colegio (de octavo de básica a tercero de bachillerato). Empleados administrativos en la escuela (uno) y empleados administrativos en el colegio (diecinueve). Además existen 43 partidas fiscales distribuidas todas en la sección secundaria.

La población de estudiantes se distribuye de la siguiente manera. 628 estudiantes en la básica y 932 en el bachillerato llegando a un total de 1836 estudiantes en toda la unidad educativa.

Los instrumentos fueron aplicados a 20 docentes de los cuales 16 fueron varones y 4 mujeres comprendidos entre las edades de 30 a 50 años en su mayoría y cuya experiencia dentro de la institución sobrepasa los 10 años, las áreas tomadas en cuenta para el estudio fueron matemáticas, lenguaje, sociales, física, dibujo, inglés, cultura física, química, valores.

Los estudiantes considerados para el estudio fueron 40, comprendidos en bachillerato, de primeros y terceros años. Se debe indicar que la institución educativa cuenta con el 70 % de alumnos varones y el 30 % restante son mujeres, atendiendo a una política institucional por lo que se hace imposible equilibrar la encuesta en cuanto a sexo, siendo esto política de la institución.

Para la selección de la muestra se consideró la afinidad de los encuestados con el investigador, los horarios de clase disponibles y el grado de responsabilidad demostrada por los encuestados así como la edad y capacidad para la comprensión de las preguntas planteadas.

4.6 PROCEDIMIENTO

El tipo de investigación utilizado en el presente trabajo es descriptiva – correlacional – explicativa, fundamentada en el análisis crítico de lo observado y constatado mediante las técnicas e instrumentos de investigación.

La selección de la institución educativa para la aplicación de la investigación está ubicada en la ciudad de residencia del investigador, además, dicha institución es su lugar de trabajo, esto facilita notablemente las actividades programadas, además de que hay un conocimiento del ambiente institucional por parte del investigador así como de las fortalezas y debilidades de la institución..

La interpretación de la guía se la realiza mediante la lectura comprensiva de la misma y la modificación de los instrumentos propuestos en ella para acoplarlos a la realidad de la institución seleccionada, fue necesario ampliar algunas preguntas y quitar otras buscando la mayor objetividad de los instrumentos.

La investigación de campo se la realiza durante las horas clase que le corresponden al investigador y solicitando mediante oficio a las autoridades la observación de las clases de los maestros considerados para el trabajo.

Antes de la aplicación de los instrumentos se dio una explicación aclaratoria del propósito de la investigación y las indicaciones pertinentes previas a la entrega de los cuestionarios tanto a maestros como a los estudiantes con el propósito de que sean contestados de la manera más objetiva posible.

Los resultados surgen del análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante los instrumentos aplicados los cuales son observados, cuantificados y graficados para obtener una percepción precisa de la realidad buscando la objetividad del criterio del investigador

La propuesta y redacción del informe son el resultado del cumplimiento a cabalidad de todos los pasos propuestos en la guía de estudio de aplicación de los instrumentos, la tabulación de los datos y del análisis e interpretación de los mismos.

Para el planteamiento de la propuesta se hizo necesario considerar el contexto histórico, la realidad observada, así como la misión y la visión de la institución, además se consideró las nuevas tendencias educativas en el campo de la informática y las comunicaciones.

4.7 RECURSOS

Los recursos con los que se ha contado para la presente investigación han sido proporcionados en primera instancia por la institución educativa objeto de la investigación, estos son recursos humanos, en el caso de maestros y alumnos y de infraestructura en el caso del edificio, los recursos materiales fueron proporcionados por el propio investigador como son: computadora, instrumentos de investigación, copias de los documentos, grabadora, cámara fotográfica.

También se usó material bibliográfico de los libros facilitados por la UTPL que son parte de mas materias de la materia como de la biblioteca de la institución

Además se utilizaron recursos tecnológicos como: páginas web, portal educativo, buscadores de información, redes sociales, para la consulta de definiciones, conceptos, significados, y otros enfoques del tema de estudio.

Los recursos económicos para gastos generales fueron financiados por el investigador siendo los rubros más significativos: adquisición de materiales de oficina, pago por reproducción de materiales (fotocopias), pago por servicios de internet, uso telefónico.

RESULTADOS

5.1 TABULACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A MAESTROS

FUENTE: Encuesta a profesores de educación básica y de bachillerato

ELABORACIÓN: Antonio Paredes Peñaherrera

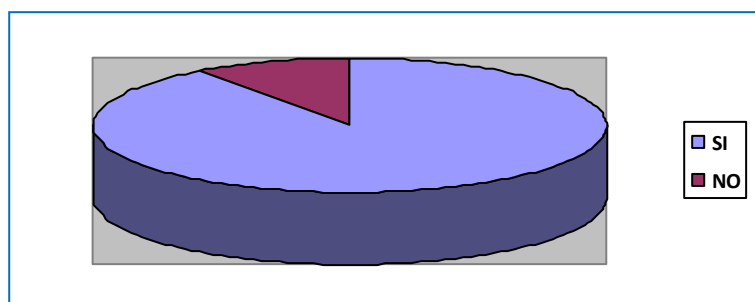
5.1.1 Preguntas correspondientes a la planificación pedagógica y actualización

Al inquirir sobre si conoce el plan estratégico institucional los maestros responden que sí la gran mayoría, por lo que se deduce que lo conocen

Tabla 1: Conocimiento del PEI

OPCIONES	f	%
Responden sí	18	90
Responden No	2	10
TOTAL	20	100%

Gráfica 1:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 20 maestros

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

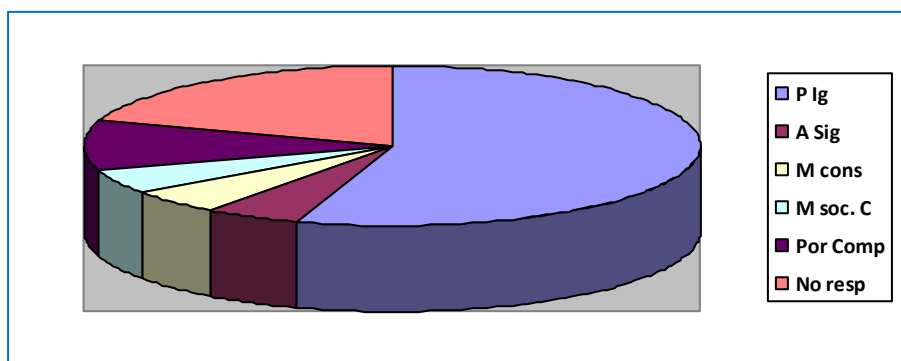
Los maestros conocen el plan educativo institucional con excepción de dos que no responden.

El modelo educativo pedagógico que presenta el centro educativo es el paradigma ignaciano

Tabla 2: Modelo Pedagógico

OPCIONES	f	%
Paradigma ignaciano	11	55
Aprendizaje por etapas	1	5
Modelo constructivista	1	5
Modelo socio-crítico	1	5
Por competencias	2	10
No responden	4	20
TOTAL	20	100%

Gráfica 2:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 20 maestros

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

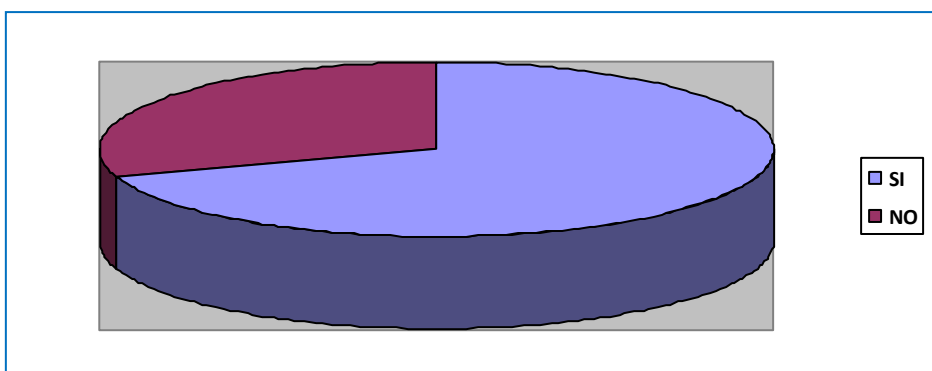
El paradigma pedagógico ignaciano es el modelo educativo pedagógico de la institución, sin embargo sus respuesta no es categórica.

Al indagar sobre la participación del docente en la planificación del centro educativo, responden que sí.

Tabla 3: Planifican del centro educativo

OPCIONES	f	%
Responden sí	14	70
Responden No	6	30
TOTAL	20	100%

Gráfica 3:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 20 maestros

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

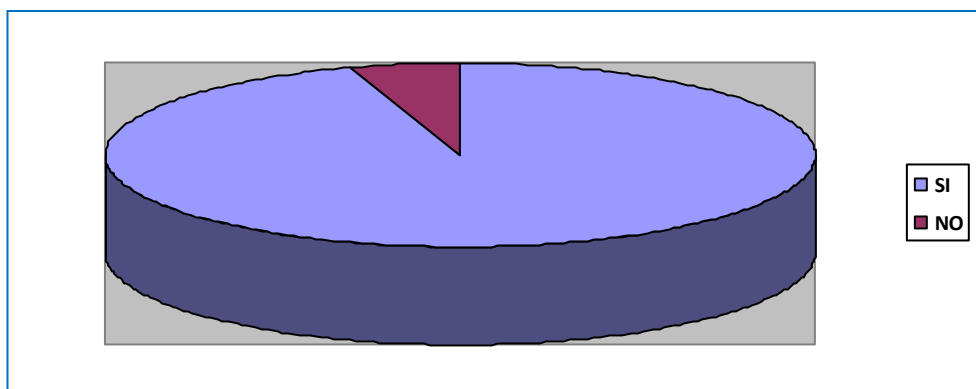
Se observa que la mayoría responde que sí, sin embargo una parte representativa responde que no, por lo que se deduce que la respuesta no sea categórica por el sí

Al indagar sobre si se emplea estrategias para el desarrollo de las clases, responden en su gran mayoría afirmativamente

Tabla 4: Estrategias para el desarrollo de clases

OPCIONES	f	%
Responden sí	19	95
Responden No	1	5
TOTAL	20	100%

Gráfica 4:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 20 maestros

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

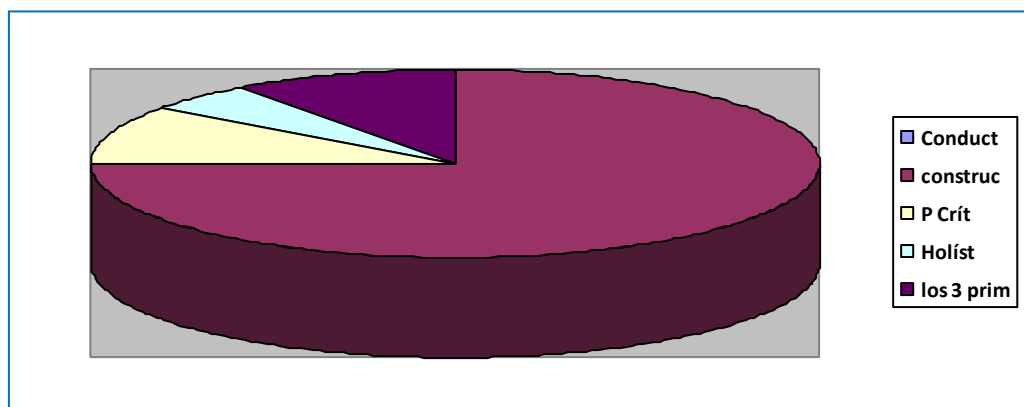
Casi la totalidad responden que emplean estrategias para el desarrollo de sus clases, mientras que solo uno no responde ya que la respuesta la considera obvia.

Al sondear sobre el modelo pedagógico con el que se identifica el maestro, responden en su mayoría el constructivismo.

Tabla 5: Modelo pedagógico

OPCIONES	f	%
Conductismo	0	0
Constructivismo	15	75
Pedagogía Crítica	2	10
Holístico	1	5
Los tres primeros	2	10
TOTAL	20	100%

Gráfica 5:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 20 maestros

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

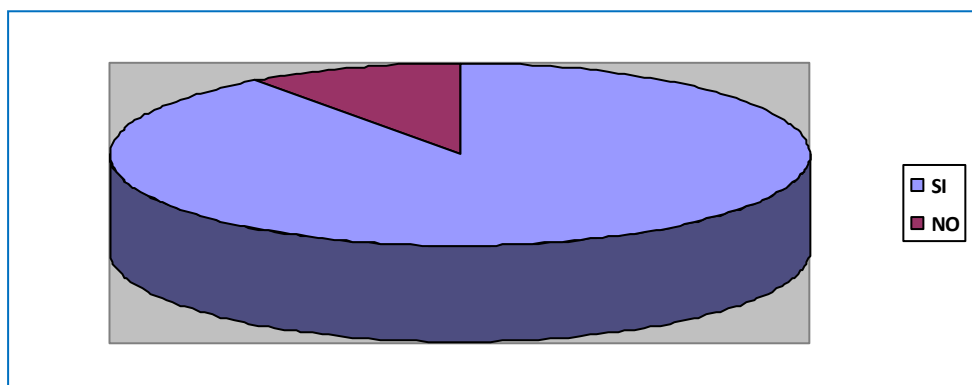
Podemos ver que los maestros se identifican con el constructivismo como modelo pedagógico en su gran mayoría aún que las tres cuartas partes elijen las otras opciones

Al indagar sobre la actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades responden que afirmativamente

Tabla 6: Actualización pedagógica

OPCIONES	f	%
Responden sí	18	90
Responden No	2	10
TOTAL	20	100%

Gráfica 6:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 20 maestros

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

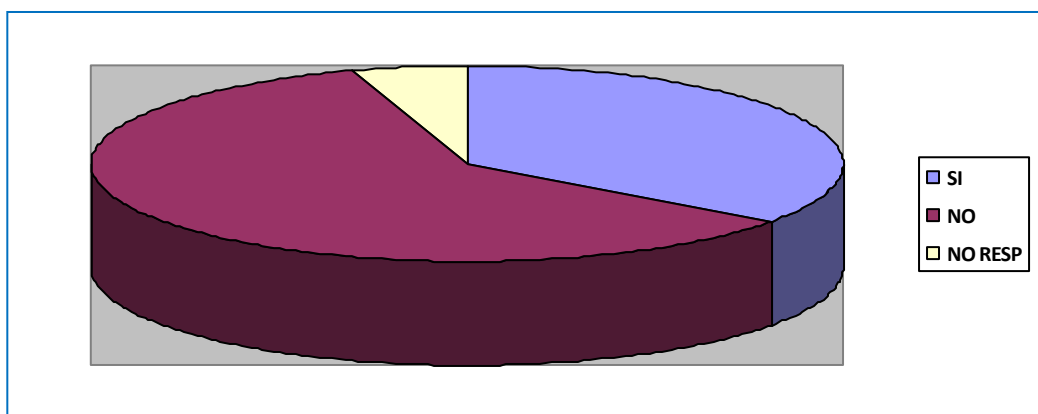
Casi la totalidad responden que reciben actualización pedagógica por parte del centro educativo y por tanto se ve aceptación en este aspecto educativo tan importante.

Al averiguando sobre si los maestros gestionan por su parte la capacitación solo algunos de ellos responden afirmativamente mientras que la mayoría responden que no

Tabla 7: Gestión de la capacitación

OPCIONES	f	%
Responden sí	7	35
Responden No	12	60
No responde	1	5
TOTAL	20	100%

Gráfica 7:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 20 maestros

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

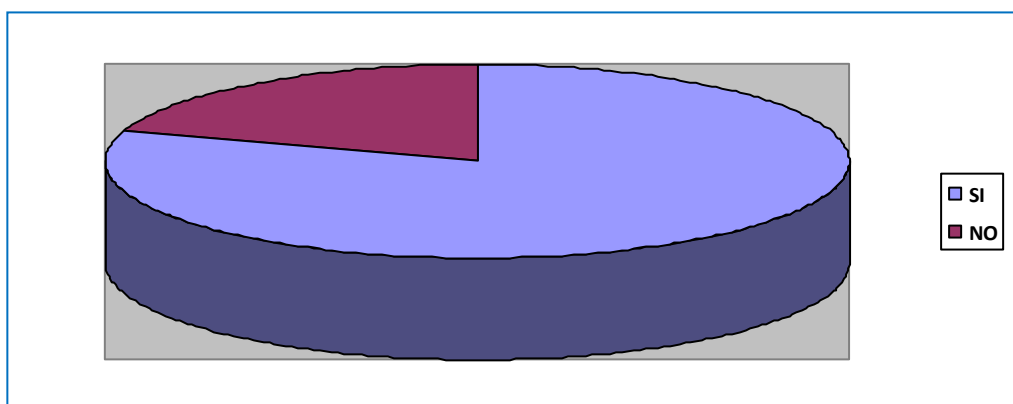
Los maestros no gestionan por su parte la capacitación respectiva, ya que consideran que esa es una tarea de los directivos y aprueban su labor en este aspecto

Al averiguar sobre la capacitación por cuenta propia por parte de los maestros, ellos responden en su mayoría afirmativamente.

Tabla 8: Capacitación por cuenta propia

OPCIONES	f	%
Responden sí	16	80
Responden No	4	20
TOTAL	20	100%

Gráfica 8:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 20 maestros

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

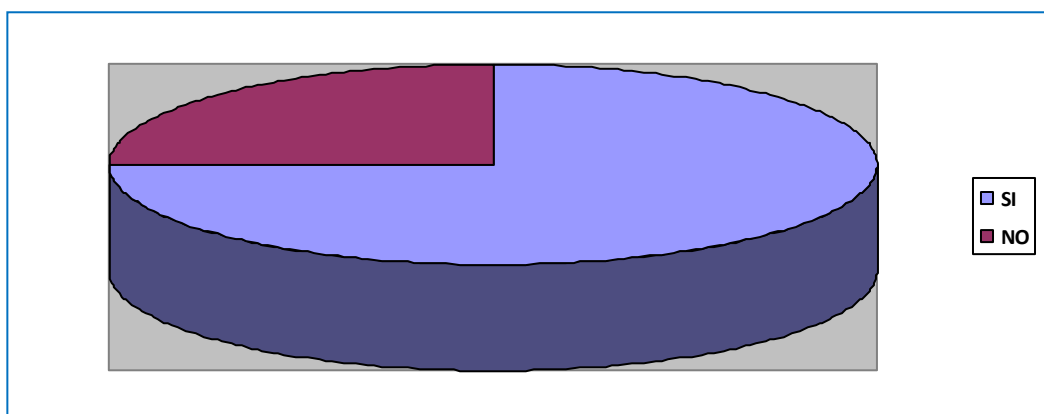
Un buen número de maestros se capacitan por cuenta propia mientras que una minoría no lo hacen por diversas razones, entre ellas la situación económica y el tiempo.

Al sondear si la capacitación pedagógica la realizan en la línea del centro educativo, sus respuestas se orientan en su mayoría afirmativamente.

Tabla 9: Capacitación en línea del centro

OPCIONES	f	%
Responden sí	15	75
Responden No	5	25
TOTAL	20	100%

Gráfica 9:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 20 maestros

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

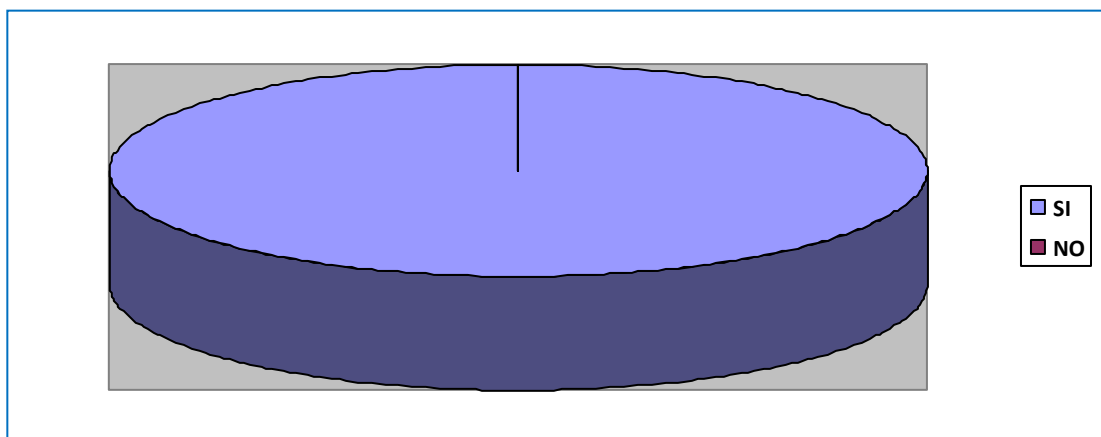
Las tres cuartas partes se capacitan en la línea del centro educativo, mientras que los demás no lo hacen en función del centro, pues trabajan además en otros lugares y tienen otras necesidades.

Al averiguar sobre la orientación de la actividad pedagógica hacia los objetivos curriculares del centro educativo, la respuesta es categórica, ya que todos responden afirmativamente.

Tabla 10: Orientación de la acción pedagógica

OPCIONES	f	%
Responden sí	20	100
Responden No	0	0
TOTAL	20	100%

Gráfica 10:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 20 maestros

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

Vemos que la totalidad de encuestados encaminan su actividad pedagógica en función de los objetivos institucionales.

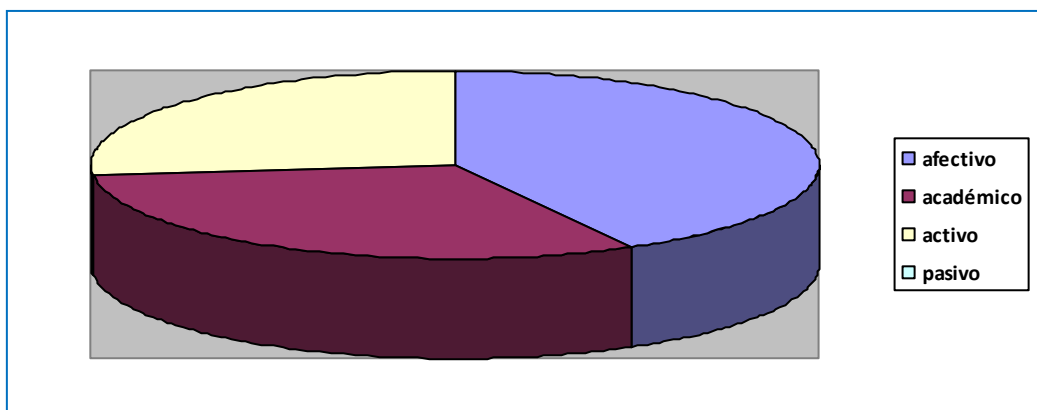
5.1.2 Preguntas correspondientes a la práctica pedagógica

Examinando la relación con los estudiantes se dan preferencia a los componentes afectivos y académicos en su mayoría

Tabla 1: Relación con los estudiantes

OPCIONES	f	%
Afectivo	16	42
Académico	11	31
Activo	10	27
pasivo	0	0
TOTAL	37	100%

Gráfica 1:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 20 maestros

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

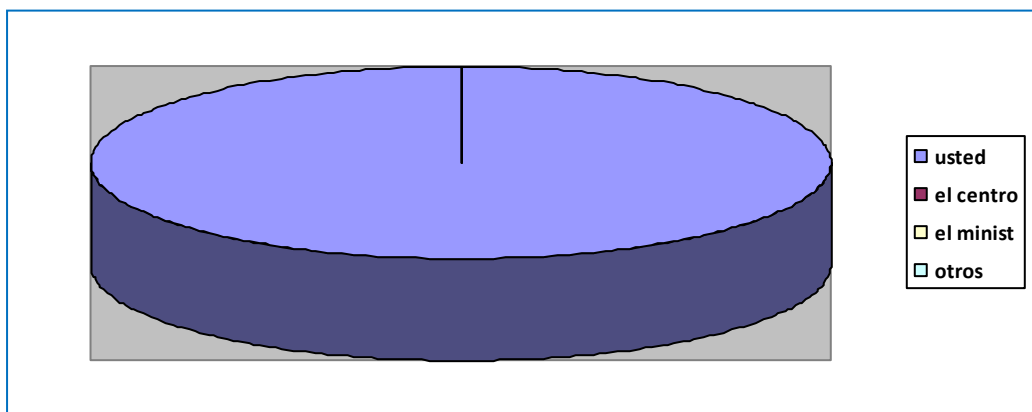
La relación de los maestros con los estudiantes pose los componentes: afectivo, académico y activo en ese orden y en resultados similares.

Al averiguar sobre las planificaciones de las sesiones de clase, la totalidad de los maestros contestan que ellos mismos son quienes lo hacen.

Tabla 2: Planificación de la clase

OPCIONES	f	%
Usted	20	100
El centro	0	0
El ministerio	0	0
otros	0	0
TOTAL	20	100%

Gráfica 2:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 20 maestros

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

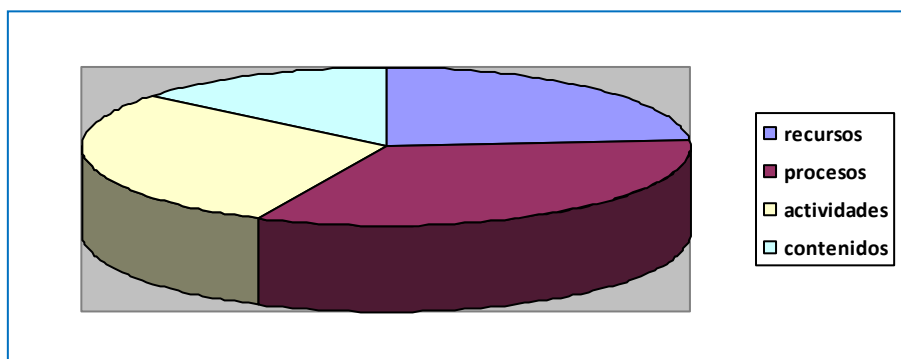
Los mismos maestros son quienes planifican sus clases ya que esta es misión específica de cada educador y son evaluados permanentemente por los directores de área.

Investigando sobre el empleo de la didáctica al impartir las clases mediante recursos, procesos, actividades y contenidos, las respuestas son dispersas, sin embargo en su mayoría lo realizan en proceso

Tabla 3: Empleo de la didáctica

OPCIONES	f	%
Recursos	12	24
Procesos	16	33
Actividades	14	29
Contenidos	7	14
TOTAL	49	100%

Gráfica 3:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 20 maestros

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

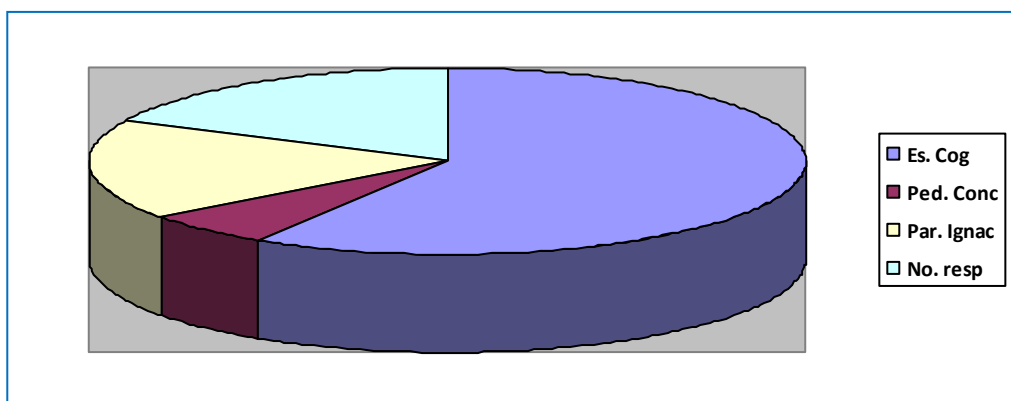
En esta pregunta hay una dispersión en la respuestas, pues cada una de las opciones es considerada de modo equilibrado, con una leve diferencia a favor de la opción: procesos

Al inquirir sobre el modelo pedagógico seleccionado por los maestros para su trabajo en el aula, ellos contestan en su mayoría la estructuración cognitiva

Tabla 4: Modelo pedagógico seleccionado

OPCIONES	f	%
Estructuración cognitiva	10	50
Pedagogía conceptual	1	5
Paradigma ignaciano	3	15
No responden	6	30
TOTAL	20	100%

Gráfica 4:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 20 maestros

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

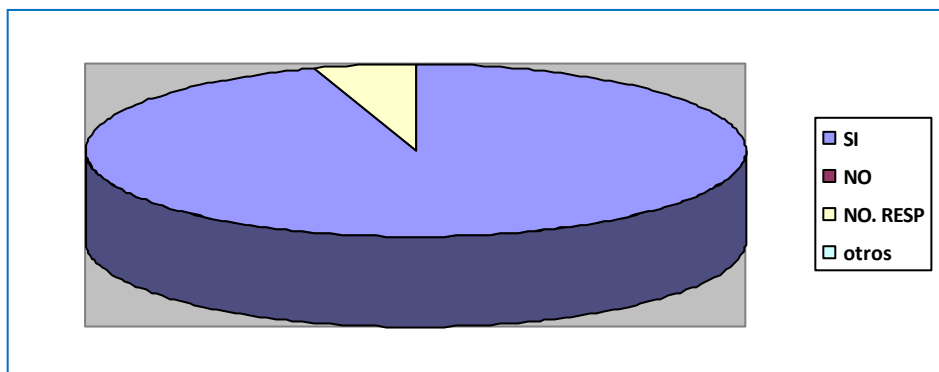
La mayoría de maestros seleccionan la estructuración cognitiva como respuesta, sin embargo también eligen el paradigma ignaciano y la pedagogía conceptual en ese orden.

Al sondear sobre la elevación del nivel académico y afectivo como respuesta a la práctica del docente, responden en su gran mayoría afirmativamente, mientras que solamente uno de ellos no da ninguna respuesta.

Tabla 5: Nivel Académico

OPCIONES	f	%
Responden sí	19	95
Responden No	0	0
No responden	1	5
TOTAL	20	100%

Gráfica 5:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 20 maestros

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

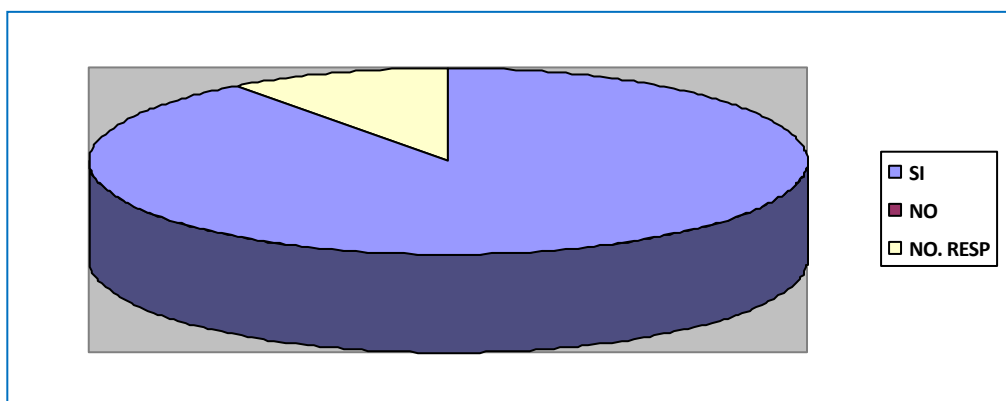
Los encuestados responden afirmativamente a la pregunta, y solamente uno de ellos no da ninguna respuesta por lo que se asume que los estudiantes demuestran mejorar el nivel académico y afectivo por la práctica docente.

Al inquirir sobre si el modelo pedagógico es apropiado para del desarrollo de los estudiantes, contestan en su mayoría afirmativamente. Mientras que dos de ellos no responden

Tabla 6: Modelo pedagógico apropiado

OPCIONES	f	%
Responden sí	18	90
Responden No	0	0
No responden	2	10
TOTAL	20	100%

Gráfica 6:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 20 maestros

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

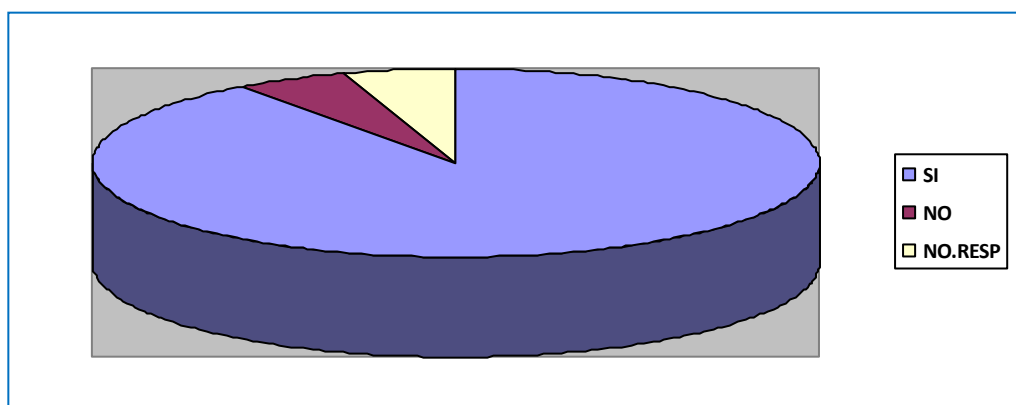
Casi todos los maestros consideran el modelo pedagógico como apropiado para la educación de los estudiantes, sin embargo un número mínimo de encuestados no dan respuesta a esta pregunta-

Examinando sobre si el modelo pedagógico empleado ha sido asumido por los estudiantes mediante sus actitudes con sus compañeros y maestros, la mayoría de ellos responden que sí, mientras que solamente uno responde que no y otro no da ninguna respuesta

Tabla 7: Aceptación del modelo pedagógica o

OPCIONES	f	%
Responden sí	18	90
Responden No	1	5
No responden	1	5
TOTAL	20	100%

Gráfica 7:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 20 maestros

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

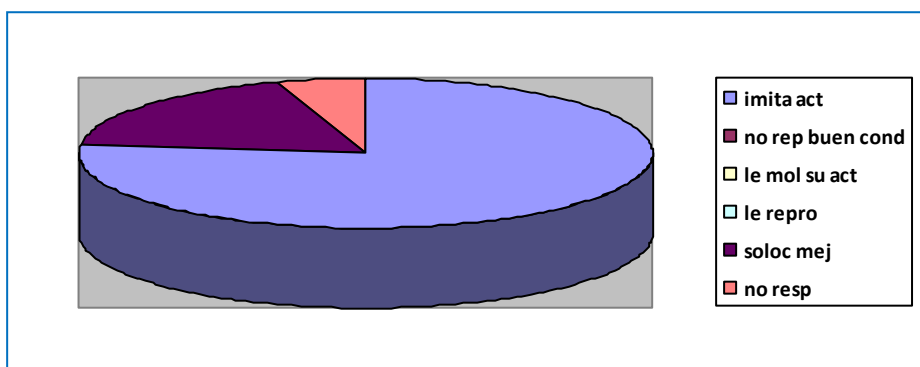
Se observa que la gran mayoría considera que la el modelo pedagógico ha sido asimilado por los estudiantes, sin embargo únicamente una persona se muestra en desacuerdo y otra no da ninguna respuesta.

Preguntándoles sobre si los estudiantes imitan las actitudes de los maestros, ellos contestan en su mayoría que sí lo hacen, sin embargo algunos solicitan mejoras y uno de ellos no responde.

Tabla 8:

OPCIONES	f	%
Imita sus actitudes	17	77
No reproduce buenas conductas		0
Les molestan su actitud		0
Le reprochan sus actos		0
Solicitan mejoras	4	18
No responden	1	5
TOTAL	22	100%

Gráfica 8:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 20 maestros

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

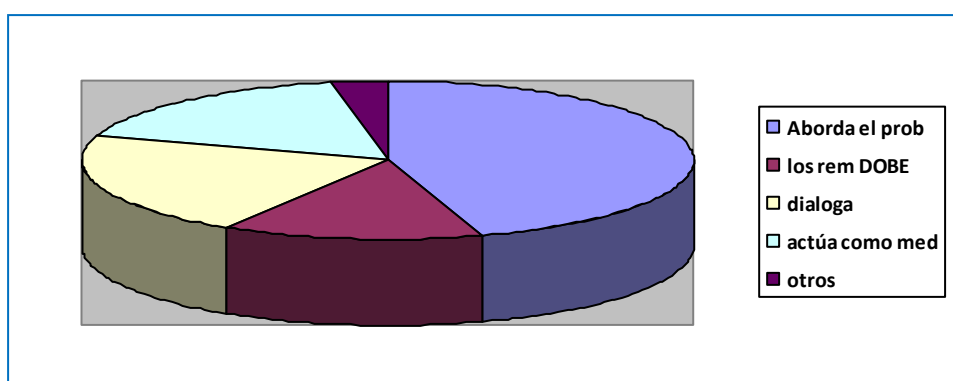
Los maestros en su mayoría consideran que sus alumnos imitan sus actitudes, aun que algunos de ellos solicitan mejoras a los alumnos.

Al inquirir sobre la forma como soluciona los problemas con sus estudiantes responden de la siguiente manera: la mayoría aborda el problema con ellos, otros dialogan con los involucrados o actúan como mediadores, mientras que solo cuatro los remiten al DOBE

Tabla 9: Forma de solucionar los problemas

OPCIONES	f	%
Aborda el problema con ellos	13	45
Los remite al DOBE	4	14
Dialoga con los involucrados	6	21
Actúa como mediador	5	17
otros	1	3
TOTAL	29	100%

Gráfica 9:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 20 maestros

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

No hay una respuesta categórica por una de las opciones, presentándose una dispersión en estas, sin embargo predomina la opción aborda el problema.

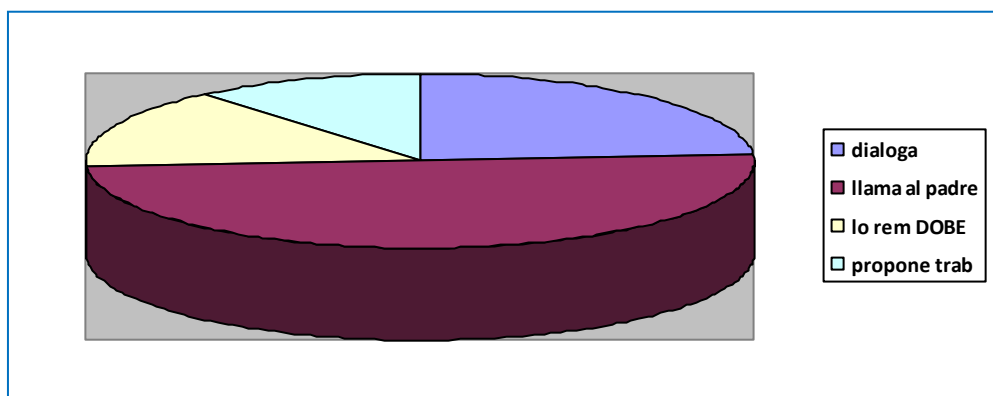
5.1.3 Preguntas sobre la relación entre educador y padres de familia

Al preguntarles sobre los problemas presentados con los estudiantes en el aspecto académico, los maestros prefieren dialogar con el estudiante o llamar al padre de familia, y en muy pocos casos llaman al DOBE

Tabla 1: Problemas con los estudiantes

OPCIONES	f	%
Dialoga con los estudiantes	8	24
Llama al padre de familia	17	50
Lo remite al DOBE	5	15
Propone trabajos extras	4	11
TOTAL	34	100%

Gráfica 1:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 20 maestros

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

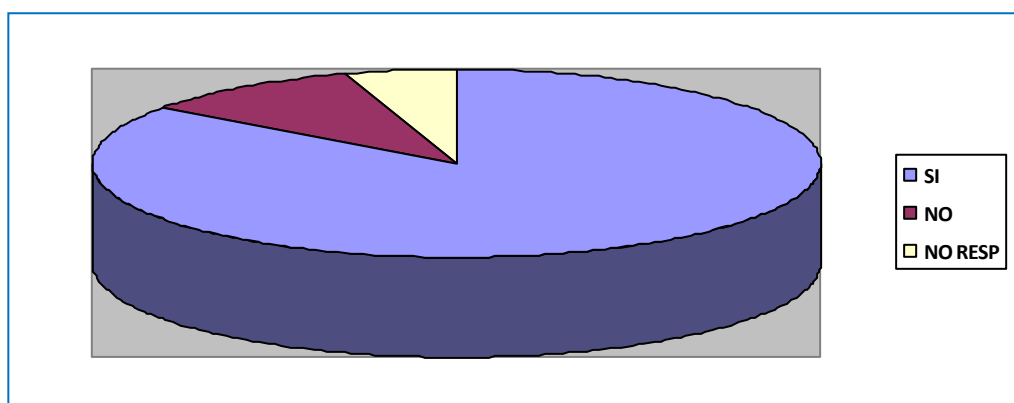
Podemos ver que en su mayoría los maestros solucionan los problemas académicos llamando al padre de familia, sin embargo una buena parte de ellos dialoga con los estudiantes y una minoría propone trabajos extras.

Al sondear sobre el aporte que pueden dar los padres de familia para solucionar los problemas de los alumnos, responden de la siguiente manera: la mayoría afirmativamente mientras que un número mínimo responden que no

Tabla 2: Aporte de los padres de familia

OPCIONES	f	%
Responden sí	17	85
Responden No	2	10
No responde	1	5
TOTAL	20	100%

Gráfica 2:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 20 maestros

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

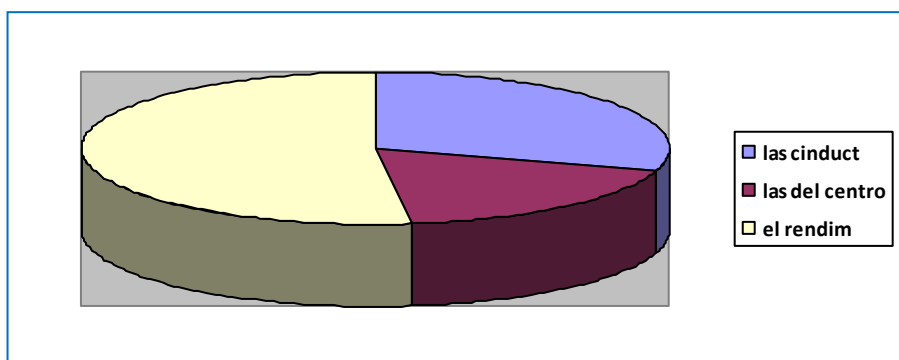
En su gran mayoría los maestros consideran que los padres podrían tener información valiosa para solucionar los problemas académicos de sus hijos.

Al consultar sobre la frecuencia con la que ve a los padres de familia, ellos contestan en primer lugar el rendimiento académico de los estudiantes, luego las conductas de los chicos.

Tabla 3: Frecuencia con la que ve a los padres

OPCIONES	f	%
Las conductas del estudiante	8	30
Las que establece el centro educativo	5	18
El rendimiento académico estudiantil	14	52
TOTAL	27	100%

Gráfica 3:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 20 maestros

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

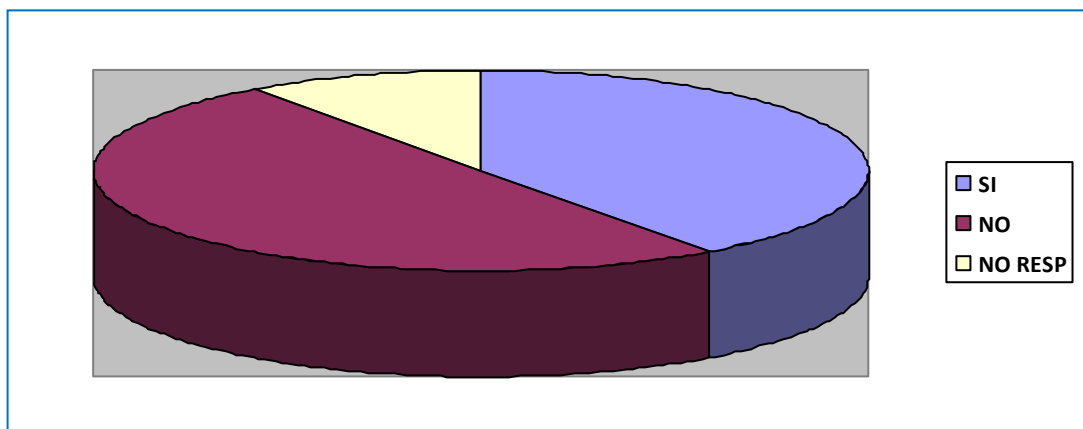
El motivo por el que ven a los padres de familia en su mayoría es el rendimiento académico, aun que la conducta tiene una votación considerable y en menor nivel se encuentra las que establece el centro educativo como convivencias, talleres, y otros.

Indagando sobre la intervención del maestro en problemas familiares, contestan de la siguiente manera: la mayoría responden negativamente, pero una buena parte de ellos responde afirmativamente.

Tabla 4: Intervención en problemas familiares

OPCIONES	f	%
Responden sí	8	40
Responden No	10	50
No responden	2	10
TOTAL	20	100%

Gráfica 4:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 20 maestros

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

La mitad de los encuestados consideran no conveniente intervenir en problemas familiares de los estudiantes, sin embargo una buena parte de ellos están en desacuerdo.

5.2 TABULACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN A ESTUDIANTES

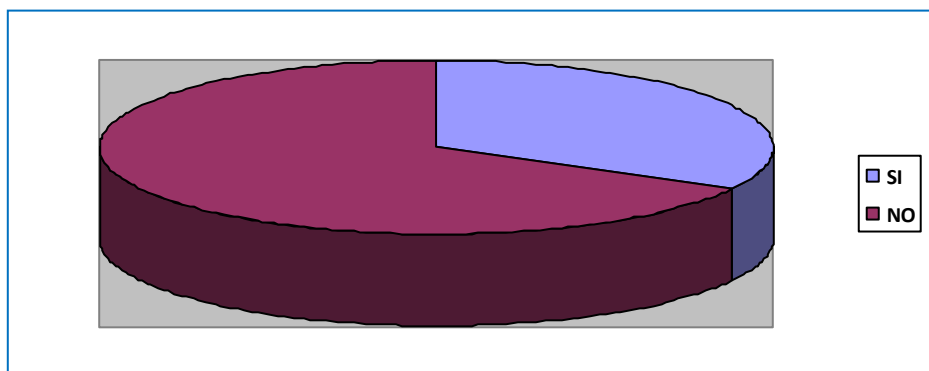
5.2.1 Planificación Pedagógica y actualización

Al inquirir si los profesores les han hablado sobre el proyecto educativo institucional, los estudiantes responden en su mayoría que no, sin embargo una buena parte de ellos responden lo contrario

Tabla 1: Hablan sobre Proyecto educativo

OPCIONES	f	%
Responden sí	13	33
Responden No	27	67
TOTAL	40	100%

Gráfica 1:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

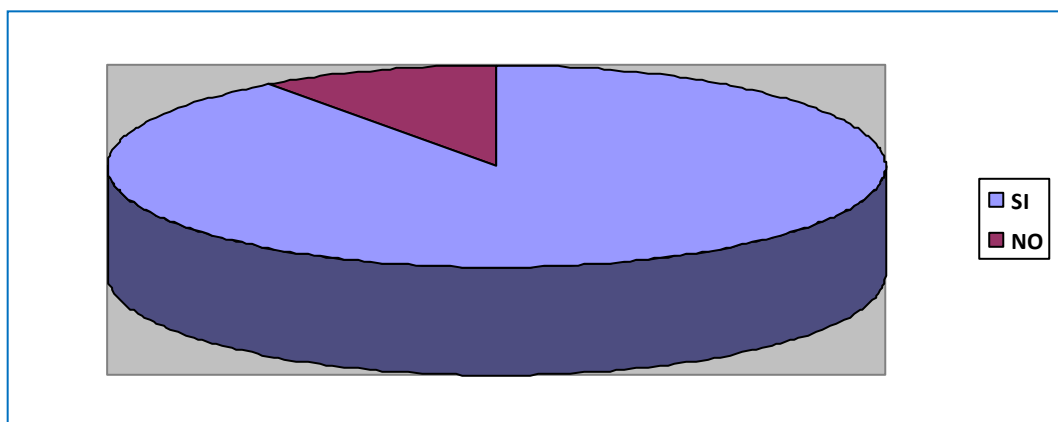
La mayoría de maestros no les hablan sobre el proyecto educativo institucional a sus estudiantes, sin embargo hay algunos maestros que sí lo hacen.

Al averiguar si los maestros les dan a conocer los contenidos de su asignatura a sus estudiantes, ellos contestan que sí en su gran mayoría.

Tabla 2: Contenidos de asignaturas

OPCIONES	f	%
Responden sí	38	95
Responden No	2	5
TOTAL	40	100%

Gráfica 2:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

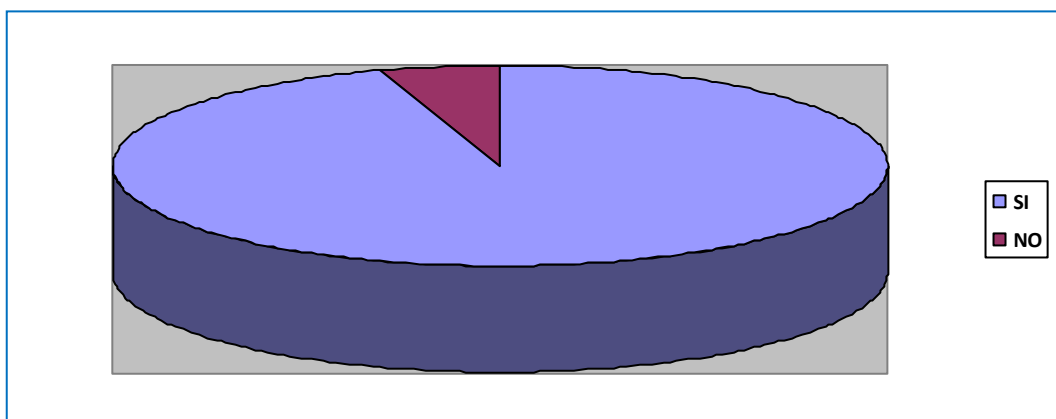
Los encuestados manifiestan que sus maestros les dan a conocer los contenidos de sus asignaturas, sin embargo una minoría manifiestan lo contrario

Al preguntarles si sus maestros se preparan mediante seminarios ofrecidos por el centro, ellos contestan casi en su totalidad afirmativamente.

Tabla 3: Preparación de maestros

OPCIONES	f	%
Responden sí	35	95
Responden No	2	5
TOTAL	40	100%

Gráfica 3:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

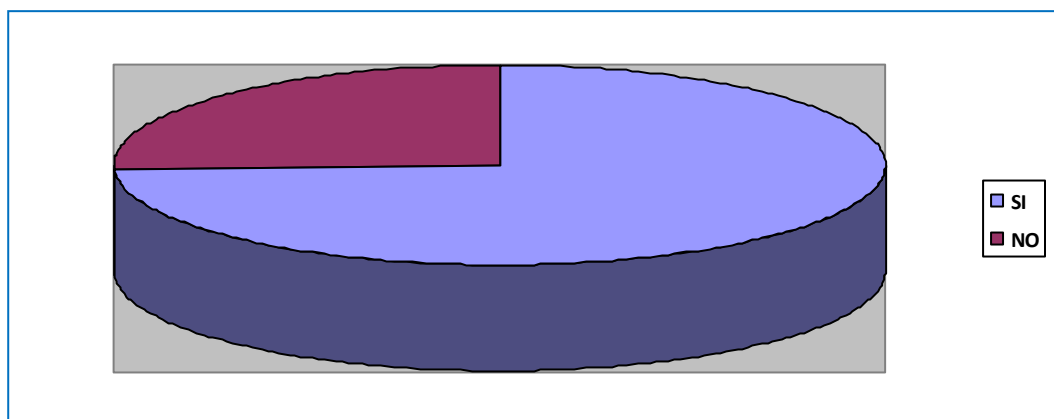
Los maestros se preparan mediante diferentes cursos y seminarios en temas relacionados con la labor educativa.

Al indagar a cerca de la capacitación docente fuera del centro educativo los estudiantes responden en su mayoría afirmativamente, mientras que una cuarta parte de ellos responden lo contrario.

Tabla 4: Capacitación fuera del centro

OPCIONES	f	%
Responden sí	29	72
Responden No	11	25
TOTAL	40	100%

Gráfica 4:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

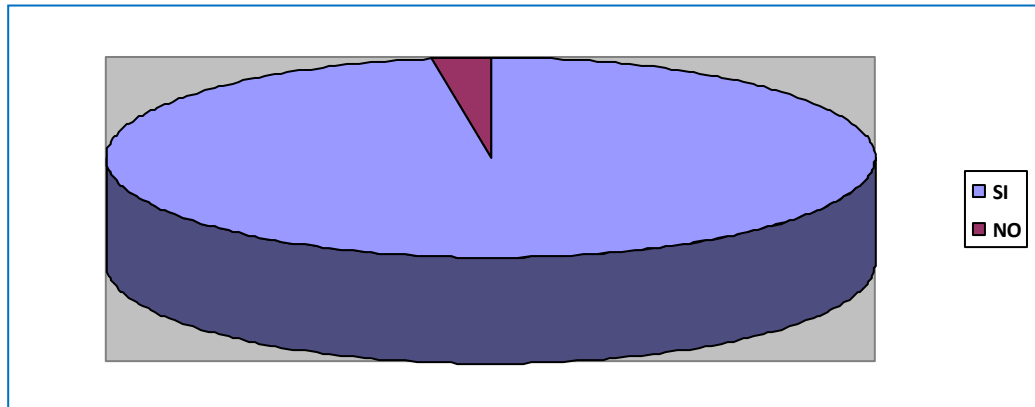
Las tres cuartas partes de los encuestados responden que conocen que sus maestros se están preparando por su parte fuera del centro educativo, sin embargo una cuarta parte de ellos responden lo contrario.

Al investigar si la práctica educativa del maestro la pone al servicio de los estudiantes, ellos contestan afirmativamente la gran mayoría.

Tabla 5: Práctica educativa al servicio de alumnos

OPCIONES	f	%
Responden sí	39	97.5
Responden No	1	2.5
TOTAL	40	100%

Gráfica 5:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

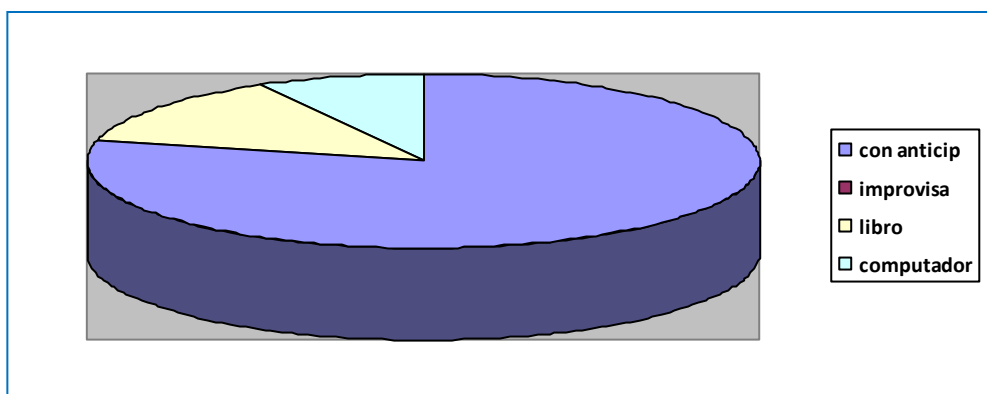
Los resultados demuestran que los maestros ponen su práctica educativa al servicio de sus estudiantes y de la institución en la que realizan su labor académica.

Al averiguar sobre la planificación de clases por parte de los maestros con anticipación, responden lo siguiente: la mayoría con anticipación, algunos responden que tienen un libro y otros que emplean el computados

Tabla 6: Planificación de clases por parte de maestros

OPCIONES	f	%
Con anticipación	37	79
El profesor improvisa ese momento	0	0
Tiene un libro de apuntes	6	13
Emplea el computador	4	8
TOTAL	47	100%

Gráfica 6:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

Los maestros planifican las sesiones de clase con anticipación y utilizan recursos didácticos como libros y la computadora lo que demuestra un alto grado de eficiencia el trabajo docente.

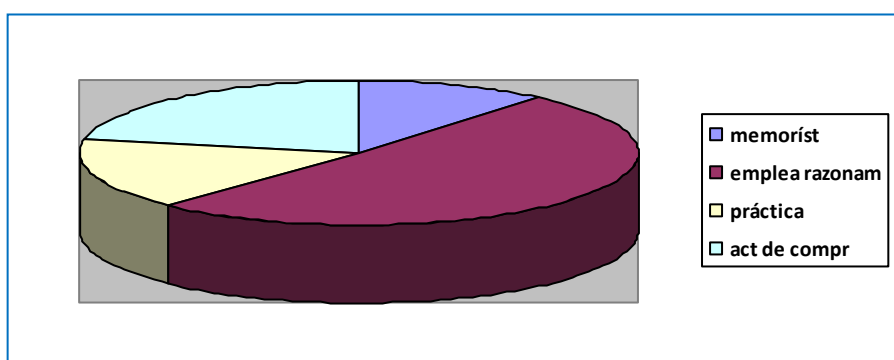
5.2.2 Práctica Pedagógica del Docente

Al preguntarles la forma de dar clases de sus profesores, responden de la siguiente manera: la mayoría emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase, otros contestan que desarrollan actividades de comprensión, les gusta la práctica y unos pocos usan recursos memorísticos.

Tabla 7: Forma de dar clases

OPCIONES	f	%
Memorística	6	11
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	28	51
Le gusta la práctica	9	16
Desarrolla actividades de comprensión	12	22
TOTAL	55	100%

Gráfica 7:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

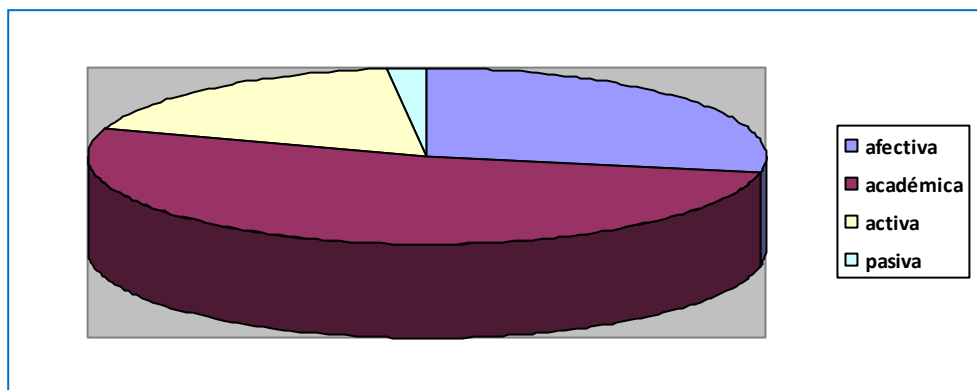
Se observa que los maestros en su mayoría emplean el razonamiento para sus clases, sin embargo también utilizan el desarrollo de actividades de comprensión y actividades prácticas.

Al indagar sobre la relación que mantienen los maestros con los estudiantes: contestan de la siguiente manera: es académica y afectiva en su gran mayoría y en menor grado activa.

Tabla 8: Relación de maestros y estudiantes

OPCIONES	f	%
Afectiva	14	28
Académica	26	52
Activa	9	18
pasiva	1	2
TOTAL	50	100%

Gráfica 8:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

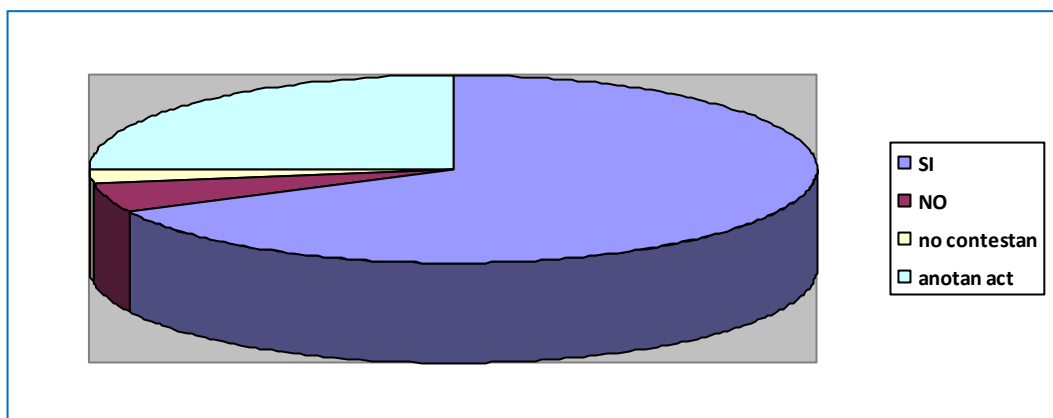
La relación que mantienen los maestros con sus estudiantes es en su mayoría académica y afectiva y en una menor cuantía activa y pasiva.

Al investigar sobre los recursos que emplean los maestros durante la jornada de clase, responden en su mayoría que sí lo hacen y algunos responden que anotan actividades para realizarlas durante la marcha.

Tabla 9: Recursos que emplean

OPCIONES	f	%
Responden sí	27	67.5
Responden No	2	5
No contesta	1	2.5
Anotan actividades	10	25
TOTAL	40	100%

Gráfica 9:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

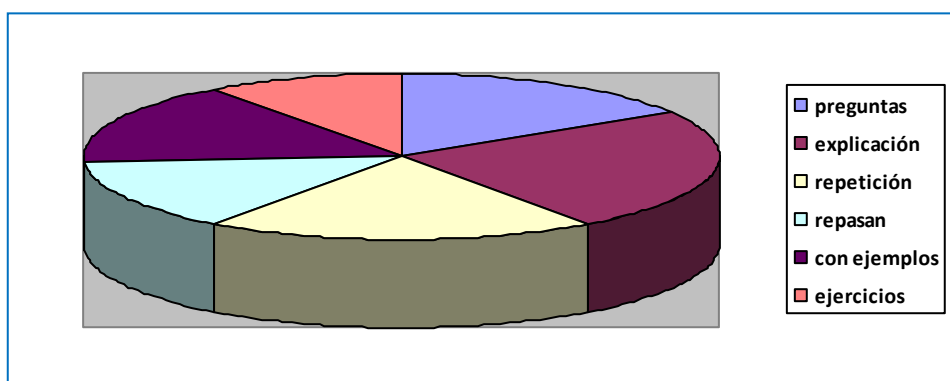
En su mayoría los maestros utilizan diversos recursos didácticos durante la jornada de clases pero no se especifica cuales por lo que la pregunta resulta un poco ambigua.

Al preguntarles como le ayudarían sus maestros a comprender un tema de clases, ellos contestan: mediante explicación, repitiendo, mediante preguntas, con ejemplos, mediante repasos, y haciendo ejercicios.

Tabla 10: Comprensión de temas

OPCIONES	f	%
Hacen preguntas	8	16
Explicación	12	24
Repetición	10	20
Repasan	7	14
Con ejemplos	8	16
Hacen ejercicios	5	10
TOTAL	50	100%

Gráfica 10:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

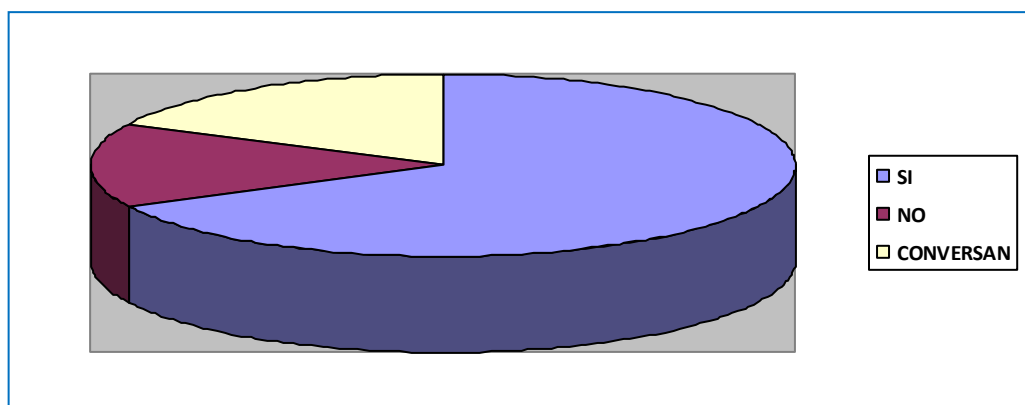
La respuesta es dispersa, pues los maestros utilizan una variedad de recursos para ayudarles a comprender los temas como. Explicación, repetición, hacer preguntas, repasar, ejercicios, ejemplos.

A preguntarle s si los maestros conversan con el estudiante o se dedican a impartir clases, contestan afirmativamente la mayoría, mientras que algunos contestan que no lo hacen.

Tabla 11: Dialogo maestro - estudiante

OPCIONES	f	%
Responden sí	27	67.5
Responden No	6	15
Otros	7	17.5
TOTAL	40	100%

Gráfico 11:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

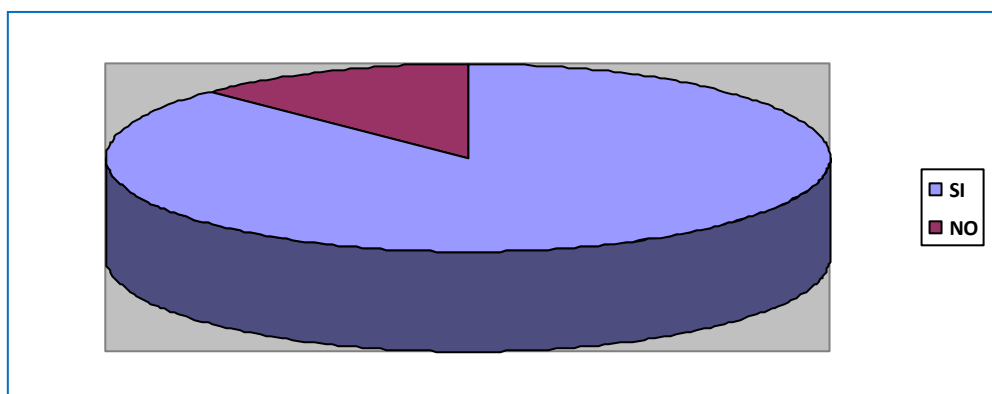
Los maestros conversan con sus estudiantes de temas de interés para ellos durante la jornada de clase y no se dedican únicamente a impartir conocimientos.

Al indagar sobre el mejoramiento del nivel académico por la exposición de los maestros, los encuestados manifiestan afirmativamente en su mayoría, y muy pocos responden que no.

Tabla 12: Mejoramiento del nivel académico

OPCIONES	f	%
Responden sí	35	87.5
Responden No	5	12.5
TOTAL	40	100%

Gráfica 12:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

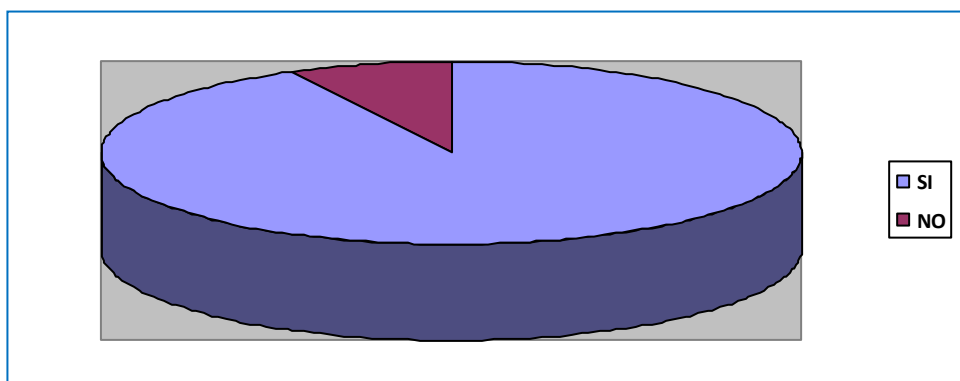
El nivel académico de los estudiantes se mejora por la exposición acertada de los maestros, sin embargo hay un número limitado de estudiantes que manifiestan lo contrario.

Al inquirir sobre la forma de dar clases de los profesores casi todos responden afirmativamente, quedando una mínima parte para la respuesta contraria.

Tabla 13: Forma de dar clases

OPCIONES	f	%
Responden sí	37	92.5
Responden No	3	7.5
TOTAL	40	100%

Gráfica 13:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

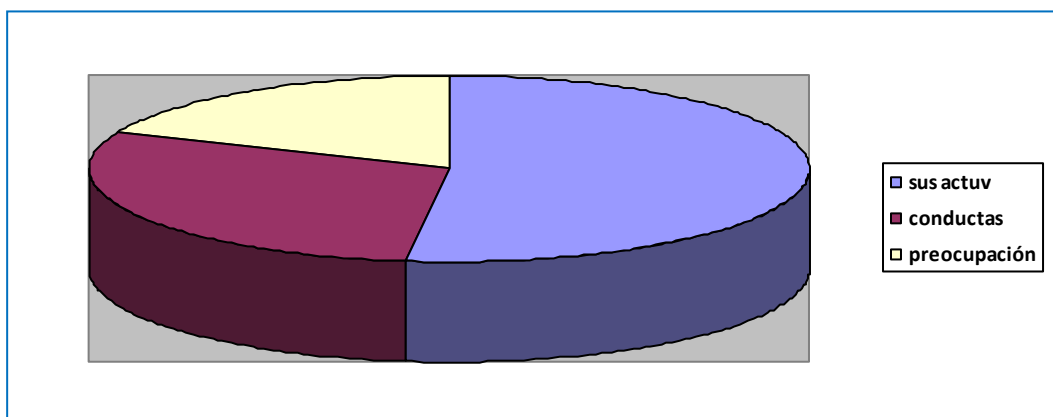
Se puede observar en el gráfico que la forma de dar clases de los maestros es la apropiada ya que los estudiantes asimilan los conocimientos impartidos durante las actividades académicas

Al indagar sobre las actividades de sus maestros que e ellos les agrada contestan de la siguiente manera: les gusta las actividades que realizan, las buenas costumbres y el respeto para con sus alumnos, y la preocupación por ellos.

Tabla 14: Actividades de sus maestros

OPCIONES	f	%
Sus actividades	23	52
Sus buenas conductas	13	29.5
Su preocupación por ti	8	18.5
TOTAL	44	100%

Gráfica 14:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

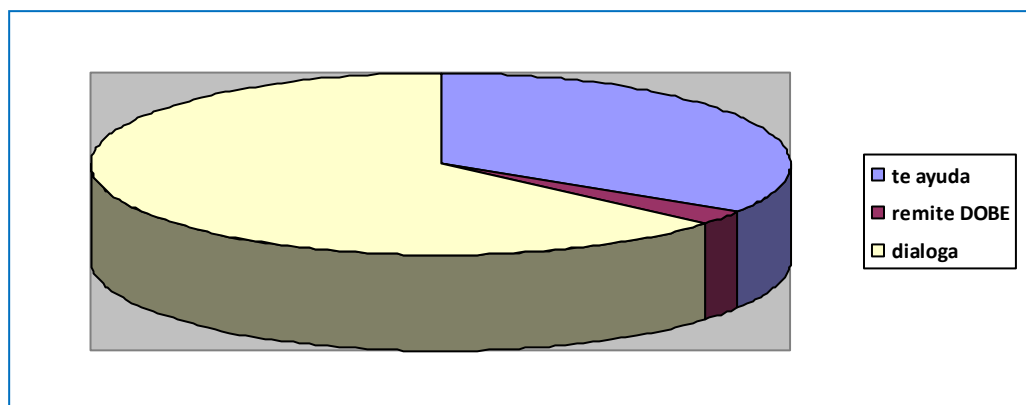
Más de la mitad de los encuestados consideran que les gusta las actividades que realizan sus maestros en clases, mientras que el resto considera a la buena conducta y la preocupación por ellos.

Al sondear sobre el modo de solucionar los problemas de los estudiantes, ellos responden como primera opción el dialogo con el estudiante, luego la ayuda del profesor y muy de vez en cuando los remiten al DOBE

Tabla 15: Modo de solucionar los problemas

OPCIONES	f	%
Tu profesor te ayuda	14	34
Te remite al DOBE	1	2.5
Dialoga contigo	26	63.5
TOTAL	41	100%

Gráfica 15:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

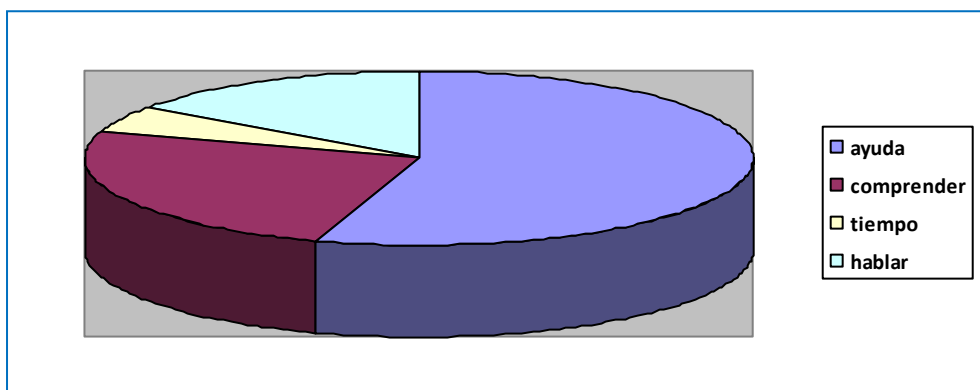
La gran mayoría de maestros resuelven los problemas de los estudiantes conversando con ellos, llegando a acuerdos y dándoles algún tipo de ayuda. Muy pocos recurren al DOBE.

Al indagar lo que les gustaría que sus maestros hagan por ellos cuando están en problemas, contestan lo siguiente en el siguiente orden: ayuda, comprensión, hablar, tiempo.

Tabla 16: Actitudes de los maestros

OPCIONES	f	%
Ayuda	22	55
Comprender	10	25
Tiempo	2	5
Hablar	6	15
TOTAL	40	100%

Gráfica 16:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

A un poco más de la mitad de encuestados les gustaría recibir ayuda de sus maestros, y los demás solicitan comprensión, que les hablen y tiempo

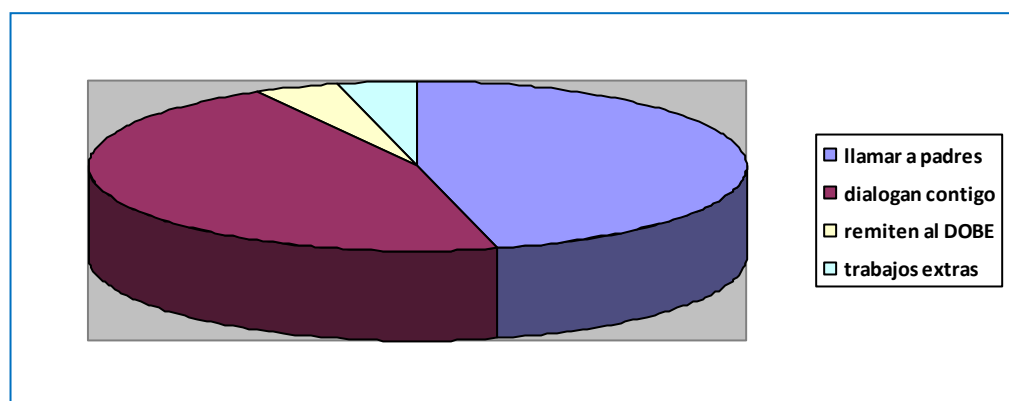
5.2.3. Relación entre Educador y Familia

Al preguntarles sobre lo que hacen los maestros al detectar malas conductas en ellos contestan en el siguiente orden: llaman a sus padres, dialogan con ellos, les proponen trabajos extras y les remiten al DOBE

Tabla 17: Las malas conductas

OPCIONES	f	%
Llaman a tu padre	22	46
Dialogan contigo	22	46
Te remiten directamente al DOBE	2	4
Te proponen trabajos extras	2	4
TOTAL	48	100%

Gráfica 17:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

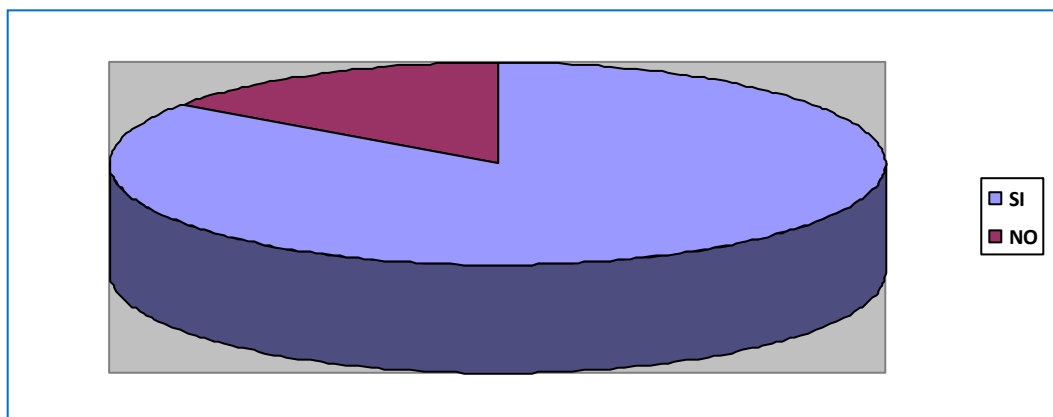
Cuando los maestros detectan malas conductas llaman a los padres o dialogar con ellos tratando de llegar a acuerdos beneficiosos para todos.

Al indagar si los maestros pueden ayudarles en los problemas en el colegio, una buena parte de ellos responden positivamente, mientras que un menor número dicen lo contrario

Tabla 18: Ayuda de los maestros

OPCIONES	f	%
Responden sí	34	85
Responden No	6	15
TOTAL	40	100%

Gráfica 18:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

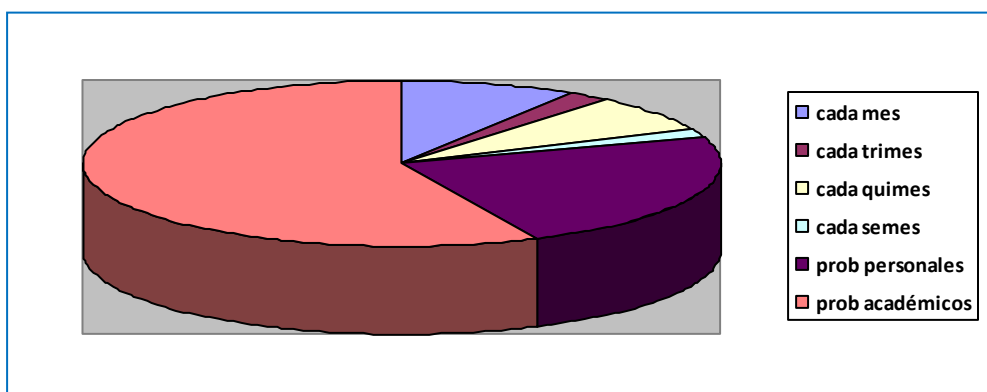
La gran mayoría de estudiantes creen que sus maestros les pueden ayudar en sus problemas, sin embargo algunos de ellos expresan que no, pues hay maestros que pueden llegar con mayor facilidad a ganarse la confianza de sus alumnos.

Al preguntarles sobre la comunicación de los maestros con los padres de familia, ellos contestan de la siguiente manera: más de la mitad lo hacen cuando tienen problemas académicos o cuando tienen problemas personales

Tabla 19: Comunicación maestro - padre

OPCIONES	f	%
Cada mes	5	9
Cada trimestre	1	2
Cada quimestre	4	7
Cada semestre	1	2
Cuando tienen problemas personales	13	23
Cuando tienen problemas académicos	32	57
TOTAL	56	100%

Gráfica 19:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

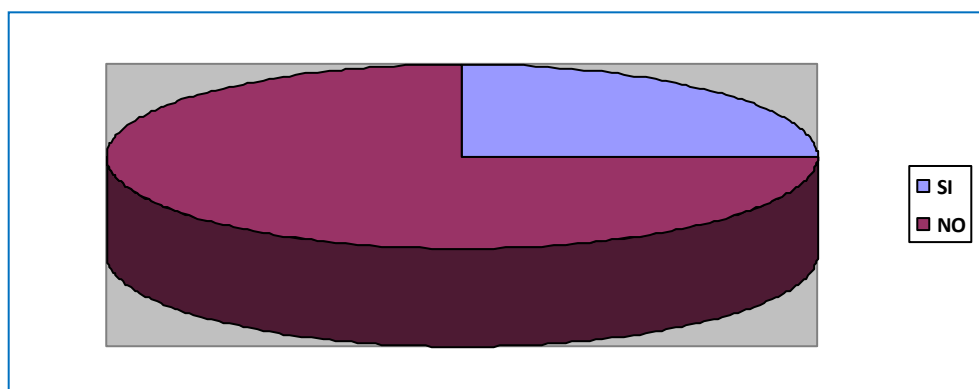
Los estudiantes consideran que sus padres se comunican con sus padres cuando tiene problemas académicos y de carácter personal, y generalmente cada mes

Al indagar si sus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares, las respuestas son las siguientes: las tres cuartas partes responden afirmativamente mientras que los demás responden lo contrario.

Tabla 20: Intervención en problemas familiares

OPCIONES	f	%
Responden sí	10	25
Responden No	30	75
TOTAL	40	100%

Gráfica 20:



Fuente: Investigación mediante encuesta a 40 estudiantes

Elaboración: Antonio Paredes Peñaherrera

Las tres cuartas partes de estudiantes consideran que los maestros no deben intervenir en sus problemas familiares, sin embargo una buena parte de ellos piensan lo contrario, pues este es un tema delicado al cual habrá que tratárselo con absoluta prudencia.

5.3 Observación de clases

NOMBRE DEL COLEGIO Unidad Educativa San Felipe Neri

NOMBRE DEL PROFESOR : Xavier Chávez FECHA 11 – 01 -2011

TEMA: Realidad Didáctica y Pedagógica AÑO 2010 - 2011

2. Poco Adecuado

2 Medianamente adecuado En proceso

3. Adecuado Logrado

N. No es posible observar

Propósito de la actividad:	1	2	3	N
Proporciona información			X	
Formación de instrumentos y operaciones mentales		X		
Diseño de soluciones a problemas reales			X	
Formación en estructuras cognitivas y afectivas		X		
Rol del docente:				
Maestro centrista		X		
Demuestra dominio del tema			X	
Tutor no directivo		X		
Altamente afiliativo			X	
Mediador directivo		X		
Líder instrumental		X		
Prepara la experiencia			X	
Rol del estudiante				
Altamente participativo		X		
Elabora procesos de tipo metacognitivo			X	
Muy afiliativo, autónomo			X	
Desarrolla el diseño de soluciones coherentes			X	
Alumno centrista		X		
Poca participación en la clase		X		
Secuencia de contenido				
Explora saberes previos	X			
Entra en dialogo con los estudiantes generando interés			X	
Propicia argumentos por parte de los estudiantes			X	
Profundiza los temas tratados			X	
Realiza un manejo ordenado de los contenidos			X	
Contrargumenta o cuestiona planteamientos inadecuados		X		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales			X	
Considera las opiniones de los estudiantes			X	
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes			X	
Transfiere sus aprendizajes			X	
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno sociocultural y educativo		X		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes			X	
Promueve una comunicación asertiva			X	

Tiene un trato horizontal con los estudiantes			X	
Selecciona técnicas pertinentes		X		
Recursos didácticos privilegiados				
Textos escolares y clase magistral		X		
Rincones de interés		X		
Situaciones problema		X		
Estructura de valores y modelos de vida			x	
<p>Fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambiente de respeto y disciplina • Participación de los estudiantes • Planificación de contenidos <ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de los planes 	<p>Debilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desconocen didácticas contemporáneas • No considera exploración de otros saberes • Poca coordinación con otras disciplinas 			

5.3 RESULTADOS OBTENIDOS

La tabulación de los datos arroja los siguientes resultados:

Respecto a las preguntas de planificación pedagógica y actualización del centro educativo, los maestros conocen el plan estratégico institucional, identifican al paradigma ignaciano como el modelo educativo institucional, participan en la planificación curricular de su centro, emplean diferentes estrategias para el desarrollo de sus clases, identifican al constructivismo como modelo pedagógico en su práctica docente, se proporciona actualización pedagógica por parte de las autoridades, no se ha gestado por parte de la planta docente la capacitación respectiva, la mayoría de maestros se capacita por cuenta propia.

En cuanto a las preguntas correspondientes a la práctica pedagógica los resultados fueron los siguientes: la relación con los estudiantes posee los componentes afectivo y académico, las sesiones de clases la planifica el mismo maestro, al emplear la didáctica al impartir las clases, los resultados son dispersos, el modelo pedagógico predominante es la estructuración cognitiva, los estudiantes demuestran una elevación en el nivel académico y afectivo, cuando detectan problemas con los estudiantes lo abordan directamente con ellos.

Respecto a la relación entre educador y padres de familia se obtiene los siguientes resultados: cuando se detectan problemas con los estudiantes se llama al padre de familia ya que consideran que el padre de familia puede tener información que permitan a solucionar los problemas del estudiante, la frecuencia con la que ve a los padres de familia depende del rendimiento estudiantil.

En la encuesta a los estudiantes respecto a la planificación pedagógica y actualización responden: sus profesores no le hablan del proyecto educativo institucional, les dan a conocer los contenidos de la asignatura, su práctica educativa la ponen al servicio de los estudiantes, planifican las sesiones de clase con anticipación, emplean el razonamiento en el desarrollo de las clases, la relación que mantienen los maestros con los estudiantes es fundamentalmente académica, para ayudarle a comprender una tema de clases utilizan varios métodos, entre ellos: preguntas, explicaciones, repeticiones, repasos, ejemplos, ejercicios, manifiestan que ha mejorado su nivel académico por la forma de exponer de sus maestros,

consideran que la forma de dar clases de los maestros es apropiada para aprender, cuando tienen problemas su profesor dialoga con ellos, les gustaría que les ayude cuando tienen problemas, consideran que el maestro puede ayudar en sus problemas de colegio, los maestros se comunican con los padres cuando tienen problemas académicos.

DISCUSIÓN

6.1 Análisis e interpretación de los datos

La Unidad Educativa San Felipe Neri es una institución educativa de carácter particular católico, ubicada en el sector urbano de la ciudad de Riobamba, en las calles Velasco 24-38 y Orozco, las entrevistas fueron aplicadas a 20 maestros de los cuales, 16 son varones y 4 son mujeres, 8 de ellos poseen título de pregrado y 12 de posgrado, por tanto, todos los maestros poseen título, sin embargo no todos tienen su especialidad en pedagogía por lo que la institución ha facilitado el acceso a becas para que puedan especializarse.

Los datos recabados a maestros respecto a la planificación pedagógica y actualización, arrojan los siguientes datos:

Los maestros conocen el PEI de lo que se deduce que la institución elabora estos documentos de planificación curricular y los socializa de una manera efectiva.

En cuanto al modelo educativo pedagógico asumido por la institución el gráfico dos muestra una dispersión de los datos, identificando al Paradigma Pedagógico Ignaciano con el 50%, otros dan diferentes respuestas y algunos no responden por tanto se deduce que los maestros no conocen en su totalidad el modelo pedagógico de la institución, además el 70% de ellos participan en la Planificación curricular institucional de manera directa quedando un margen considerable que no lo hacen, por tanto la planificación institucional no tiene el aporte de todos sus miembros

Además la gran mayoría de encuestados manifiestan utilizar estrategias para el desarrollo de sus clases como: trabajos grupales, foros, observación de casos, evaluaciones y otras. Se identifican con el constructivismo como el modelo pedagógico en su práctica docente

Por otro lado, el 90% de maestros manifiestan haber recibido actualización pedagógica, el 50% lo hacen una vez al año, esta capacitación es gestionada únicamente en un 35 % por los docentes, esto indica que las capacitaciones se programan por iniciativa de las autoridades, sin embargo el 80% de maestros se capacitan por su cuenta, esto demuestra la necesidad percibida por ellos de prepararse y actualizarse. Esta capacitación la realizan en la misma línea del centro

educativo, encaminando su actitud pedagógica como profesionales a la práctica pedagógica del docente.

La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes: afectivo 42%, académico 31% y activo 27%, no existen componentes pasivos, por lo que se deduce que los maestros dan prioridad al componente afectivo y académico en su relación con sus alumnos. Por otro lado manifiestan que las sesiones de clase lo planifican ellos mismos; la didáctica que emplean en clase la fundamentan en: procesos, actividades, recursos y contenidos, dando visiblemente prioridad a los procesos y a las actividades; manifiestan además que su interés por la labor educativa se centra en modelos pedagógicos como: estructuración cognitiva y paradigma ignaciano, sin embargo, seis maestros no contestan la pregunta, probablemente por cierta ambigüedad en ella.

Al preguntarles sobre el mejoramiento del nivel académico y afectivo, influenciada directamente por la labor del maestro, ellos responden casi en su totalidad afirmativamente, de igual manera el 90% de ellos consideran que el modelo pedagógico es el apropiado para la formación de los niños y jóvenes, sin embargo solamente siete de ellos han verificado que el modelo pedagógico ha dado resultados, mientras que doce maestros no lo han hecho por lo que los datos obtenidos no revelan respuestas categóricas. No obstante la mayoría de estudiantes imitan las actitudes del maestro.

Cuando el maestro detecta problemas de sus estudiantes, abordan el problema con el alumno, únicamente el 20% lo remiten al DOBE en el caso de problemas de mayor magnitud, por lo que se puede observar que los maestros prefieren resolver los problemas en lo posible ellos mismos.

En cuanto a la relación de los educadores con los padres de familia al detectar problemas conductuales con los estudiantes prefieren llamar al representante para dialogar directamente con él, mientras que un menor número de ellos, prefieren dialogar con el estudiante; sin embargo, consideran que los padres de familia podrían tener información relevante que les permita solucionar los problemas con los estudiantes. Ahora la frecuencia con la que ven a los padres de familia depende en primer lugar del rendimiento académico de los estudiantes y en un segundo plano

queda la conducta de ellos, por lo cual se puede deducir que los maestros dan prioridad al aspecto académico quedando antes que al conductual.

En cuanto a si los maestros deberían intervenir en caso de problemas familiares del estudiante se presenta una discrepancia con la aclaración de que lo harían solamente con la aprobación de los mismos alumnos.

Por lo descrito anteriormente se puede concluir que la institución cuenta en su mayoría con maestros preparados académicamente y conocen los contenidos de sus asignaturas, tienen un grado aceptable de conocimientos respecto a temas de pedagogía y didáctica, pero se nota un alto grado de desconocimiento sobre los modelos, teorías, paradigmas pedagógicos y planificación curricular. Dan prioridad al nivel académico del estudiante, y a los aspectos conductuales. Además dan importancia a la participación de los padres de familia en los procesos educativos pero prefieren no inmiscuirse en problemas de carácter familiar de los alumnos.

Al encuestar a los estudiantes respecto a planificación pedagógica y actualización del(PEI), se elaboraron seis preguntas las cuales fueron contestadas de la siguiente manera:

Ellos manifiestan que el 32.5% de maestros de un total de 40, les han hablado del proyecto educativo institucional, mientras que el 67,5% manifiestan que no, de lo que se deduce que las dos terceras partes de maestros no les hablan a sus estudiantes del Proyecto Institucional; además todos los maestros les dan a conocer los contenidos de las asignaturas, por otro lado, el 87,5 % de encuestados consideran que sus maestros se preparan mediante cursos y seminarios, de los cuales el 72,5 % lo hacen fuera del centro educativo, además su práctica educativa la ponen al servicio de los estudiantes en su totalidad y son ellos mismos los que planifican las sesiones de clase.

Respecto a la práctica pedagógica del docente se elaboraron 10 preguntas cuyos resultados arrojan lo siguiente:

Respecto a la forma de dar clase, el 70% contestan que sus maestros emplean el razonamiento, el 30% manifiestan que desarrollan actividades de comprensión, el 22% contestan que les gusta la práctica, por lo que se puede observar que la

mayoría de maestros dan prioridad al razonamiento, aclarando una dispersión de los datos en esta pregunta

Por otro lado la relación que mantienen los maestros con los estudiantes es en mayor grado académica, en segundo lugar afectiva, finalmente activa, dando importancia en este caso al componente académico. Al preguntarles cómo les ayudan sus maestros a comprender un tema de clase responden en el siguiente orden: mediante explicación, repitiendo, haciendo preguntas, mediante repasos, con ejemplos y mediante ejercicios, por lo que se entiende que los maestros utilizan una variedad de métodos para enseñar; también manifiestan que la gran mayoría de maestros conversan con ellos durante la hora de clase sobre temas de interés común.

Por otro lado el 87,5% de estudiantes manifiestan que ha mejorado su nivel académico por la forma de exponer los contenidos de la asignatura por parte de sus maestros, lo que nos demuestra que saben llegar a sus estudiantes; además el 92,5% de estudiantes consideran que la forma de dar clase es la apropiada para aprender lo que confirma la aceptación de la metodología por parte de los estudiantes.

Expresan que les satisface las actividades en clase; cuando tienen problemas académicos dialogan con el alumno y tratan de ayudarlo y en un mínimo de casos se los remite al DOBE; cuando están en apuros piden al maestro que les ayude, que les comprenda y que les den tiempo.

Por lo expuesto se puede deducir que los maestros tienen buena aceptación por parte de sus alumnos, que existe un ambiente de respeto y cordialidad y que los contenidos expuestos son asimilados en su mayoría por los estudiantes.

Respecto a la relación entre padres de familia y el educador contestan de la siguiente manera:

Cuando los maestros detectan malas conductas en el alumno llaman al padre de familia, o hablan con él joven y en un mínimo grado los remiten al DOBE, la gran mayoría consideran que su maestro puede ayudar en los problemas del colegio, sin necesidad de recurrir al DOBE o a los padres, únicamente se llama a los padres cuando el alumno tiene problemas académicos, personales o de conducta graves

por lo que la mayoría consideran que los maestros no deben intervenir cuando se presentan problemas familiares

Se concluye que son los mismos maestros los que resuelven los problemas académicos y conductuales mientras éstos no sean graves y evitan en lo posible llamar a los padres de familia ya que por situación de trabajo a los padres les es difícil acudir al centro educativo, además existe un portal educativo que posee la institución al cual tienen acceso los padres y es en este lugar en donde pueden encontrar las novedades diarias de sus hijos. Los alumnos están satisfecho con la labor de sus maestros.

Respecto a la planificación pedagógica y actualización del centro educativo, los directivos participan activamente junto con los vicerrectores de la Red de Colegios Jesuitas del Ecuador; El modelo pedagógico que presenta el centro es constructivista, apoyado en las enseñanzas de Ignacio de Loyola y agentes como: Piaget, Vigotsky, Ausubel con su propuesta constructivista; coordinan y participan en el diseño del PEI de la institución proponiendo ideas ejecutoras que viabilizan el desarrollo; manifiestan también que se han organizado talleres y cursos regulares como preparación para cada año lectivo, explican además que en el colegio existe el departamento de Gestión Humana que se encarga de organizar eventos distintos y que se capacitan por cuenta propia en diversos campos de la pedagogía y didáctica. Aclaran que a través de los objetivos nos mantenemos comprometidos con el carisma ignaciano y con la difusión evangélica de los valores.

Respecto a la práctica pedagógica del docente, la relación con los estudiantes es afectiva y académica; se utilizan estrategias de aprendizaje significativo, procesos didácticos que permiten el logro de objetivos claros y medibles; consideran que los estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico comprobado por el tipo de respuestas que se generan, el grado de aceptación al profesor y la capacidad para resolver problemas.

Expresan que el modelo pedagógico empleado es asimilado por los estudiantes por ser práctico, los procesos ayudan a la evidencia y verificación y los procesos evaluativos son significativos; además los estudiantes reproducen buenas conductas de inmediato ya que el alumno que aprende es capaz de solucionar problemas; cuando detectan problemas, lo abordan directamente con los estudiantes, les

incluyen en grupos eficientes, permiten que les expliquen y que demuestren lo que van aprendiendo.

Consideran que el padre de familia puede proporcionar información para resolver los problemas del estudiante ya que los problemas en su gran mayoría se originan en el hogar como resultado de una multiplicidad de factores que afectan a las familias.

Para concluir la investigación daremos una mirada general a los datos obtenidos tanto de los maestros, estudiantes y directivos de la institución.

Ésta institución posee varias fortalezas como la experiencia de más de 400 años de labor educativa, el trabajo en red que implica enriquecerse con las experiencias de los colegios Jesuitas del Ecuador y un grupo de maestros que poseen títulos de tercer y cuarto nivel; tiene gran aceptación por parte de la ciudadanía, al ingresar a la institución, sus estudiantes pasan por un proceso riguroso de selección.

Sin embargo se presentan debilidades por diferentes factores tanto internos como externos, entre los externos se consideran: la situación económica limitada de las familias, la pérdida de valores y la crisis familiar; entre los factores internos tenemos: la falta de procesos permanentes de formación y capacitación en temas de Pedagogía y planificación curricular que provoca la desactualización de los docentes que trae como consecuencia la disminución del nivel académico institucional, la relación con los padres se torna algunas veces conflictiva por los intereses contradictorios que mueven a los actores, como es el caso de la evaluación.

Los maestros conocen el PEI, sin embargo un número considerable no ha participado en la elaboración de este, tienen un alto grado de aceptación por parte de los estudiantes.

Los niveles de aceptación y la trayectoria institucional podrían convertirse en una debilidad ya que no constituyen una garantía del éxito en el futuro. Solamente la inserción en una cultura de compromiso personal e institucional con la mejora continua, la preparación permanente y la autoevaluación permitirán conseguir los grandes objetivos corporativos esperados.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES

La institución cuenta con una planta docente preparada académicamente, sin embargo se ve la necesidad de actualización permanente especialmente en las áreas de pedagogía, didáctica y psicología y nuevas tecnologías.

La misión pedagógica se orientada en el paradigma pedagógico ignaciano y se sustenta en el modelo pedagógico constructivista fundamentado en el acompañamiento personal y la excelencia.

Se da prioridad al ámbito académico y afectivo, la relación de los maestros con los estudiantes es cercana respetando los roles.

En la solución de problemas académicos el maestro prefiere dar respuestas directamente con el estudiante o con el padre de familia, dejando como tercera opción el departamento de orientación estudiantil.

Cuenta con un sistema de evaluación interna y externa acreditado por la certificación ISO 9001 – 2008 de calidad de la empresa Bureau Veritas que valora permanentemente todos los procesos institucionales

Los estudiantes se sienten satisfechos con las metodologías utilizadas por sus maestros, se percibe una ambiente de cordialidad y respeto y hay aceptación por parte de los padres de familia a la misión realizado por la institución.

Se encuentra cierta resistencia de algunos maestros y estudiantes a acudir al departamento de Bienestar Estudiantil (DOBE), debido a que se tiene la idea de que a éste lugar deben asistir solamente los casos de gravedad. Se cree que no se dan solución a los problemas.

La gran cantidad de estudiantes que bordea los 1500 hace necesario la creación de espacios más amplios especialmente en los patios y áreas verdes.

Una parte de maestros trabaja en otras instituciones educativas de nivel secundario y superior. Esto limita el tiempo adicional que los maestros podrían ofrecer a sus estudiantes.

Una buena parte de alumnos asisten a clases extras en centros de ayuda pedagógica privados que cobran un promedio de 30 dólares mensuales convirtiéndose este rubro en un gasto adicional que los padres tiene que afrontar.

7.2. RECOMENDACIONES.

Mantener un proceso permanente de formación académica y actualización pedagógica mediante convenios con universidades, fundaciones especializadas en la formación docente a través de la Web, y otros medios.

Estructuración de un equipo interno multidisciplinario de entre los docentes de la institución, para desarrollar un programa de capacitación permanente que permita atender las necesidades que van surgiendo durante el desarrollo de la labor educativa.

Elaborar proyectos para el mejoramiento de la calidad de vida de los maestros mediante el incremento de sueldos, el mejoramiento del ambiente de trabajo, la estabilidad laboral, con la participación de los padres de familia y de toda la comunidad.

Reducir paulatinamente la cantidad de estudiantes por aula de clase con el propósito de brindar una educación más personalizada y

Mejorar la atención de los maestros tanto a estudiantes como a padres de familia, mediante la implementación de oficinas de recepción

Especializar a todos los profesores dirigentes en el área de acompañamiento psicológico, pedagógico, en la solución de problemas conductuales y en relaciones públicas para mejorar la relación entre la institución y los padres de familia

Mantener la certificación ISO de calidad solventando las inconformidades que se presentan, promover y desarrollar una cultura de evaluación y mejoramiento continuo que permita desechar actitudes conformistas que frenan la creatividad y los procesos de desarrollo emprendidos por la institución.

Incrementar al equipo de orientación estudiantil un psicólogo clínico que se ocupe de los casos específicos referidos a esa especialidad, ya que se nota un incremento cada vez más alto de situaciones o problemas de carácter psicológico por parte de los estudiantes y de las familias que requieren ser tratados por el especialista. Como una opción se podría pensar en convenios con clínicas y hospitales que ofrecen esos servicios.

Socializar internamente el Modelo Educativo Institucional permitiendo que los docentes se empoderen del mismo y lo vivencien en la práctica.

Mejorar el nivel de comunicación existente entre padres de familia, maestros, estudiantes, administrativos y autoridades permitiendo mejorar las relaciones interpersonales.

8. PROPUESTA.

Programa de Capacitación Continua en pedagogía, didáctica, psicología a través de Talleres Teóricos, Prácticos y Evaluativos para los maestros de la Unidad Educativa San Felipe Neri, período lectivo 2011 – 2012.

Respondiendo a la necesidad de actualización permanente para mantener los estándares de calidad y alcanzar la excelencia académica se propone emprender en un proceso de capacitación permanente en las temáticas requeridas, buscando la participación de profesionales capacitados en las áreas mencionadas.

8.1 JUSTIFICACIÓN

La sociedad del conocimiento impone cambios permanentes en todas las realidades sociales. La ciencia y la tecnología han provocado grandes transformaciones en el modo de vida de las personas, las nuevas formas de comunicarnos van transformando la cultura social y a la vez surgen nuevas necesidades que deben ser atendidas por las instituciones.

La educación como componente fundamental de la sociedad y la persona está inmersa en un proceso de transformación permanente que requiere de sus actores una actitud transformadora frente a las nuevas realidades que impone la sociedad posmoderna.

Van apareciendo nuevos modelos pedagógicos, nuevas formas de enseñar cada vez más centradas en el alumno y en las necesidades del medio en que se desarrolla. La investigación educativa va constituyéndose en una necesidad para los países en vías de desarrollo como el nuestro que deben educar a personas en un contexto social específico, con requerimientos propios de su cultura.

Se impone la capacitación permanente como un modo de ser y de actuar de aquellas instituciones que esperan atender asertivamente las necesidades de niños y jóvenes que se educan en ellas.

Esta percepción nueva de la realidad nos impone retos importantes a las instituciones educativas y a los maestros. Como prueba de ello está la reforma a la ley de educación que se ha convertido en un tema de debate para todos.

Como resultado de la investigación realizada se ha encontrado que, sin embargo de poseer una planta docente con maestros preparados en tercer y cuarto nivel de educación universitaria, se hace necesario la actualización permanente para facilitar a los maestros de herramientas pedagógicas, didácticas, metodológicas y técnicas que les permita responder eficazmente a las necesidades de los nuevos conocimientos requeridos por los estudiantes, y sobre todo, a las nuevas formas de enseñar.

El maestro debe conocer a cabalidad los contenidos de su especialidad, pero esto es apenas el primer componente de su misión pedagógica, además de ello debe saber utilizar los recursos más idóneos y antes de ello saber discriminar cuales le serán útiles para cumplir con su cometido de manera efectiva, eficiente y eficaz.

Además la profesionalización del docente no está garantizada solamente por poseer un título académico; es necesaria una actitud favorable hacia la actualización permanente que garantice la calidad de la educación.

En este propósito el apoyo directo al educador por parte de la institución en el aspecto económico, es determinante en vista de que las condiciones económicas así lo requieren por no ser favorables. Si una institución educativa tiene el propósito brindar educación de calidad a sus estudiantes, debe emprender la tarea ineludible de ofrecer a sus maestros procesos de actualización permanente.

8.2 OBJETIVOS

8.2.1 Objetivo General

- Contribuir al desarrollo de nuestra comunidad educativa, a través de la Implementación de un programa de actualización continua que faciliten el uso apropiado de los recursos pedagógicos, didácticos, metodológicos y

técnicos en el aula, para alcanzar el perfeccionamiento del aprendizaje, la calidad educativa y satisfacer las expectativas de alumnos y padres de familia.

8.2.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el grado de conocimientos y aplicación de los instrumentos pedagógicos de los maestros en el aula.
- Realizar talleres de actualización en temas de pedagogía, didáctica, metodología y diseño curricular.
- Utilizar los recursos humanos disponibles en la institución para la realización de los talleres
- Ampliar el campo operativo de los maestros ofreciendo la posibilidad de que puedan utilizar adecuadamente recursos multimediatícos.
- Capacitar a los docentes en estrategias metodológicas creativas
- Organizar una comisión permanente de actualización pedagógica

8.3 METODOLOGÍA

Desde el punto de vista metodológico, la propuesta parte del diseño teórico y se ubica en el plano de la socialización de contenidos con el fin de asumir una cultura de actualización permanente, esta socialización posee partes importantes que deben ser evaluadas permanentemente con el propósito de verificar su efectividad.

La capacitación se la ejecutará mediante talleres que serán expuestos por personas especializadas en los temas plantados y por maestros de la institución que han realizado estudios de posgrado.

Se desarrollarán en el transcurso de la actividad académica durante las tardes después de la salida de los estudiantes y durante el período de vacaciones se los intensificará considerando que dispondrán de tiempo suficiente para asistir sin mayores dificultades.

Acerca de los horario durante las vacaciones las actividades de se iniciarán en el mes de agosto en dos jornadas diarias interrumpidas en la media mañana.

Una vez finalizado el proceso formativo se realizará una evaluación tanto cualitativa como cuantitativa, dicha evaluación se realizará a los maestros participantes, a los facilitadores, a los resultados obtenidos y se referirá a los siguientes aspectos:

- Disponibilidad de recursos.
- Cumplimiento de fechas y horarios
- Conocimientos de los facilitadores
- Metodologías utilizadas
- Pertinencia de la información
- Conocimientos aprendidos.

Para incrementar la motivación en los participantes, se elaborarán certificados de aprobación que serán abalizados por la institución y que constarán en la hoja de vida de cada maestro pudiendo recibir incentivos económicos.

Se realizará un monitoreo permanente sobre la aplicación de los conocimientos y de los recursos facilitados en los talleres

La estructura temática de los talleres varía de acuerdo a las consideraciones realizadas por la comisión de actualización pedagógica.

8.4 SUSTENTO TEÓRICO

Actualmente las instituciones educativas han apostado, en mayor medida, al aumento de la calidad en todos los sentidos, e incluso es tema de agendas políticas a nivel nacional e internacional.

Uno de los factores que propicia el aumento de la calidad educativa es la formación adecuada de los educadores, quienes, al interactuar, convivir y asesorar con los estudiantes permiten elevar la calidad en la formación de estos. Es por ello la necesidad de que estos profesionistas cuenten con habilidades pedagógicas para generar situaciones de aprendizaje significativas.

Hablar acerca de la formación, capacitación y actualización pedagógica requiere una previa conceptualización de algunos términos; por tal motivo se describen a continuación.

La actualización es una palabra usada comúnmente para significar la necesidad continua de puesta a punto de formación del profesorado; por su parte, la capacitación es la aptitud o preparación concreta para la realización de una tarea, en este caso el desempeño adecuado de los trabajos académicos; y la formación consiste en la actualización cultural, pedagógica y científica de los enseñantes con el fin de perfeccionar su actividad profesional. Es por ello que una preocupación esencial para mejorar la calidad de la educación es que los académicos sean mejores día con día, independientemente de si lo hacen por medio de la formación, la actualización o la capacitación.

Por otro lado, la nueva generación de alumnos tiene otra concepción de la realidad, justamente por su nuevo entorno, ya no son los mismos que prestaban su atención a un papelógrafo o a una fría pizarra, incluso un audio o un video, ya no tienen el mismo efecto que ante la generación inmediatamente predecesora. Es ahora en donde el docente requiere de reaprender sus metodologías actualizándose a este nuevo mundo y buscando la atención de sus alumnos con los medios cotidianos que están ya acostumbrados a utilizar

Esta nueva función y participación del proceso educativo buscará construir el conocimiento y la adquisición de un aprendizaje que le permita al estudiante comprender, analizar, interpretar, explicar su realidad física y social pero desde nuevas perspectivas y utilizando novísimas herramientas que pretenden ser instrumentos para la asimilación y entendimiento.

8.5 ACTIVIDADES

ACCIONES	RESPONSABLES	FECHA	OBSERVACIONES
Diagnóstico de la realidad Pedagógica y curricular institucional	Comisión de actualización pedagógica	Sep. 2011	Se diseñan instrumentos (encuestas)
PRIMER TALLER. Teorías del Aprendizaje Contenidos: Definiciones básicas Teorías fundamentales que configuran un modelo pedagógico Modelos fundamentales y teorías que lo sustentan	Facilitadores internos	Sep. 2011	Tiempo de duración (40 horas)
SEGUNDO TALLER. Didácticas por Disciplinas Contenidos: Pedagogías y didácticas contemporáneas. El aprendizaje basado en problemas Estructuración cognitiva Aprendizaje significativo La enseñanza para la comprensión	Facilitadores internos	Oct. 2011	Tiempo de duración (40 horas)

<p>TERCER TALLER Psicología Educativa Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Ámbitos y áreas • Funciones del maestro acompañante • Necesidades educativas de los alumnos • Funciones ligadas al asesoramiento profesional y vocacional • Funciones preventivas • Intervención en la mejora del acto educativo • Formación y asesoramiento familiar • Intervención socio educativa • Investigación y docencia • Métodos, técnicas, tareas y actividades 	<p>Consultoría externos</p>	<p>Nov. 2011</p>	<p>Tiempo de duración (40 horas)</p>
<p>CUARTO TALLER: Uso de los recursos multimediativos. Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos básico • Manejo De Internet • Redes Sociales • Uso de las plataformas e • Instalación de programas 	<p>Departamento de Diseño e Informática</p>	<p>Dic. 2011</p>	<p>Tiempo de duración (40 horas)</p>

<p>QUINTO TALLER</p> <p>Diseño curricular</p> <p>Contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño Curricular. • Bases pedagógicas del diseño • Ejes transversales • Perfil de salida de los estudiantes • La estructura curricular • Bases pedagógicas del diseño curricular 	<p>Consultoría externos</p>	<p>Ene. 2012</p>	<p>Tiempo de duración (40 horas)</p>
<p>JORNADAS DE EVALUACIÓN</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitadores • Conocimientos asimilados • Metodologías • Contenidos pertinentes • Resultados obtenidos 	<p>Comisión de actualización pedagógica</p>	<p>Feb. 2012</p>	<p>Se diseñan instrumentos (encuestas)</p>

9. BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, C., Vega de la S et al. , Modelo de desarrollo curricular, Dirección adjunta de contenidos y métodos educativos, SEP, México 1919.
- Dewey, J. (2002). *Educación y democracia*. Burlington – EEUU. Editorial Paidós.
- Díaz, B. (2010). *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior*. Editorial Trillas, S. A de C.V. 1990.
- “Ed” kapelusz, Diccionario de la lengua española y enciclopédico ilustrado, Buenos Aires, Argentina, Kapelusz editorial 1994.
- Gualpa, D. (2010). *Guía de investigación para desarrollar la tesis de grado previa a la obtención del título en pedagogía*. Loja – Ecuador: Editorial de la UTPL.
- Lemus, L (1992). *Pedagogía: temas fundamentales*, colección biblioteca de cultura pedagógica, 348 pág., Buenos Aires, editorial Kapelusz.
- Merani, A. (2007). *Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas*. Copyright 2004. 3ra reimpresión.
- Paladines, C. (2005). *Historia de la educación y del pensamiento pedagógico ecuatoriano*. Loja – Ecuador: Editorial de la UTPL.
- Posso, M.A. (2010). *Teorías del aprendizaje*. Loja – Ecuador: Editorial de la UTPL
- Quintero, V. M. (2000) *Evaluación de proyectos sociales*. Colombia: Tercer mundo editores S.A
- Sánchez, B (2006), *Historia de la psicología: sistemas, movimientos y escuelas*. Publicación; Madrid, Pirámide 2009.
- Topolsky, J. (1985) *Metodología de la historia*. Madrid, Cátedra.

Red de Colegios de la Compañía de Jesús. (2008). Proyecto Educativo Institucional para la Red. Impresión TALPA.

“Desde 1436 sirviendo a la ciudad y al país”. Portal Unidad Educativa San Felipe Neri: Sección Historia: <http://www.sfelipeneri.edu.ec>

“Impacto De Las Tic En Educación: Funciones y Limitaciones”. PERE MARQUÈS, G, Grupo de investigación y comunidad de aprendizaje. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación:
<http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm#inicio>

“Definición de Psicología”. PsicoloPedagogía.com (Psicología de la Educación para padres y profesionales): <http://www.psicopedagogia.com/definicion/pedagogia>

“Situación de la educación en el Ecuador”. Revista académica del observatorio de la economía latinoamericana. Galo Viteri Díaz:
<http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm>

“Plan decenal de educación del Ecuador 2006 -2015.”. Ecuador, Ministerio de educación. Consejo Nacional de Educación- Primera versión resumida:
http://planipolisiiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf

10. ANEXOS

10.1 Formato de encuestas aplicadas a docentes, estudiantes y directivos

10.1.1 Formato a Maestros

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1. Sexo

M () F ()

3.2. Edad

25 – 30() 31 – 40() 41 – 50() +50()

3.3. Antigüedad (años)

1 – 5() 6 – 10() 11 – 20() +25()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1. Título de Pregrado ()
- 4.2. Título de postgrado ()
- 4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.1. Docente Titular ()
- 5.2. Docente a contrato ()
- 5.3. Profesor Especial ()
- 5.4. Docente – Administrativo ()
- 5.5. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. Conoce usted el plan estratégico institucional (PEI) de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora. (describalo brevemente).

3. Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI ()

NO ()

Detalle algunas:

5. Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o Socio Crítico ()

Otros ()

Indique el fundamento de su respuesta:

6. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI ()

NO ()

Señale la frecuencia con que se realiza:

Una vez al año () dos veces al año () tres veces al año ()

Temas tratados:

Psicológicos () Académicos () Tecnológico ()

7. Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI ()

NO ()

Si la respuesta es positiva explique cada cuanto lo realiza y el tipo de capacitación.

9. Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI ()

NO ()

¿Por qué? (considere el modelo planteado en el PEI y o en el POA)

10. Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos Pedagógico – curriculares del centro educativo?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

El Centro Educativo ()

El Ministerio ()

Otro ()

Especifique, la forma y la base usada para la planificación:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

- | | |
|-------------|-----|
| Recursos | () |
| Procesos | () |
| Actividades | () |
| Contenidos | () |

Especifique qué tipo de recursos, procesos, actividades, contenidos utiliza.

4. Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

Justifique su respuesta o describa su labor educativa.

5. Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI ()

NO ()

¿Cómo se ha dado cuenta de este punto?

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI ()

NO ()

¿Qué le faltaría para que su modelo sea apropiado?

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI ()

NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

- | | |
|--------------------------------|-----|
| Imitan sus actitudes | () |
| No reproducen buenas conductas | () |
| Les molesta su actitud | () |
| Le reprochan sus actos | () |
| Solicitan mejoras | () |

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

- | | |
|------------------------------|-----|
| Aborda el problema con ellos | () |
| Los remite al DOBE | () |
| Dialoga con los involucrados | () |
| Actúa como mediador | () |
| Otros (indique quién) | () |
-
-
-

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

- | | |
|---------------------------------|-----|
| Dialoga con el estudiante | |
| Llama al padre/madre de familia | () |
| Lo remite directamente al DOBE | () |
| Propone trabajos extras | () |

En caso de escoger más de uno, indique ¿Qué tipos de problemas posee?

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

- Las conductas del estudiante ()
- Las que establece el Centro Educativo ()
- El rendimiento académico estudiantil ()

Explique ¿Qué tipo de reuniones propuestas por el centro educativo: sean entrega de notas, o libretas o reuniones de formación en valores, escuela para padres, etc.

4. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

Aclare ¿En casos intervendría como docente?

10.1.2 Formato encuesta a estudiantes

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. Tus profesores o profesoras te han hablado del Proyecto educativo institucional de tu Centro Educativo? (valores institucionales, misión, visión, Proyecto educativo)

SI ()

NO ()

2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI ()

NO ()

Especifique ¿la forma en que le dan a conocer?

3. Sus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece??

SI ()

NO ()

En caso de contestar positivamente, indique si se suspenden las clases por tal motivo

4. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI ()

NO ()

5. Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI ()

NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. Qué recursos emplean sus maestros durante clases?

SI ()

NO ()

10. ¿Cómo le ayudan sus maestros a comprender un tema de clase?

11. ¿Sus maestros durante la clase conversan con ustedes o se dedican únicamente a la asignatura?

SI ()

NO ()

12. Ha mejorado su nivel académico por la forma de exponer de sus maestros los contenidos de la asignatura?

SI ()

NO ()

13. Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI ()

NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

- | | |
|------------------------|-----|
| Sus actitudes | () |
| Sus buenas conductas | () |
| Su preocupación por ti | () |

15. Cuando tienes problemas:

- | | |
|------------------------|-----|
| Tu profesor/a te ayuda | () |
| Te remite al DOBE | () |
| Dialoga contigo | () |

16. Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

- | | |
|---------------------------------|-----|
| Llaman a tu padre/madre | () |
| Dialogan contigo | () |
| Te remiten directamente al DOBE | () |
| Te proponen trabajos extras | () |

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

- Cada mes ()
- Cada trimestre ()
- Cada quinquemestre ()
- Cada semestre ()
- Cuando tienes problemas personales ()
- Cuando tienes problemas académicos ()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

10.1.3 Entrevista semiestructurada para las autoridades encargadas de la parte académica

A. IDENTIFICACIÓN

1. ¿Qué tipo de centro educativo es la Unidad Educativa San Felipe Neri.
2. ¿En donde se encuentra ubicada?
3. ¿Qué títulos académicos posee?
4. ¿Qué rol desempeña dentro de la institución?

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. Conoce usted el plan estratégico institucional (PEI) de su institución?
2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora. (describalo brevemente).
3. Participa en la Planificación Curricular de su centro?
4. Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente? Conductismo, Constructivismo, Pedagogía Crítica o Socio Crítico, Otros.
5. Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro? ¿Con qué frecuencia? y ¿sobre qué temas trata?
6. Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

7. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia? Si la respuesta es positiva explique cada cuanto lo realiza y el tipo de capacitación.
8. Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo? ¿Por qué? (considere el modelo planteado en el PEI y o en el POA)
9. Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico - curriculares del centro educativo?

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. ¿La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes?: Afectivo, académico, activo , pasivo.
2. ¿Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante: Recursos, procesos, Actividades, Contenidos?. Especifique qué tipo de recursos, procesos, actividades, contenidos utiliza.
3. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra? Justifique su respuesta o describa su labor educativa.
4. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo? ¿Cómo se ha dado cuenta de este punto?
5. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes? ¿Qué le faltaría para que su modelo sea apropiado?
6. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales? ¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

7. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), ¿sus estudiantes: Imitan sus actitudes, No reproducen, buenas conductas, Les molesta su actitud, le reprochan sus actos, solicitan mejoras?

8. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:¿ aborda el problema con ellos, los remite al DOBE, dialoga con los involucrados, actúa como mediador, Otros? (indique quién).

D. RELACIÓN ENTRE DIRECTIVO Y PADRES DE FAMILIA.

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes: ¿Dialoga con el estudiante, llama al padre/madre de familia, lo remite directamente al DOBE , propone trabajos extras?. En caso de escoger más de uno, indique ¿Qué tipos de problemas posee?

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes? ¿Por qué?

3. ¿La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de: las conductas del estudiante, las que establece el Centro Educativo, el rendimiento académico estudiantil? Explique ¿Qué tipo de reuniones propuestas por el centro educativo: sean entrega de notas, o libretas o reuniones de formación en valores, escuela para padres, etc.

4. ¿Cree usted que el directivo debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos? Aclare ¿En casos intervendría como docente?

10.2 FICHA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL COLEGIO _____ CURSO _____

NOMBRE DEL PROFESOR _____ FECHA _____

TEMA: _____ AÑO _____

1. Poco adecuado

2 Medianamente adecuado
En proceso

3. Adecuado logrado

N. No es posible observar

Propósito de la actividad:	1	2	3	N
Proporciona información				
Formación de instrumentos y operaciones mentales				
Diseño de soluciones a problemas reales				
Formación en estructuras cognitivas y afectivas				
Rol del docente:				
Maestro centrista				
Demuestra dominio del tema				
Tutor no directivo				
Altamente afiliativo				
Mediador directivo				
Líder instrumental				
Prepara la experiencia				
Rol del estudiante				
Altamente participativo				
Elabora procesos de tipo metacognitivo				
Muy afiliativo, autónomo				
Desarrolla el diseño de soluciones coherentes				
Alumno centrista				
Poca participación en la clase				
Secuencia de contenido				
Explora saberes previos				
Entra en dialogo con los estudiantes generando interés				
Propicia argumentos por parte de los estudiantes				
Profundiza los temas tratados				
Realiza un manejo ordenado de los contenidos				
Contrargumenta o cuestiona planteamientos inadecuados				
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales				
Considera las opiniones de los estudiantes				
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes				
Transfiere sus aprendizajes				
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno sociocultural y educativo				
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes				
Promueve una comunicación asertiva				

Tiene un trato horizontal con los estudiantes				
Selecciona técnicas pertinentes				
Recursos didácticos privilegiados				
Textos escolares y clase magistral				
Rincones de interés				
Situaciones problema				
Estructura de valores y modelos de vida				
Fortalezas:	Debilidades:			

10.3 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

PARQUE PEDRO VICENTE MALDONADO (RIOBAMBA)



MOMENTO CÍVICO EN LA INAUGURACIÓN DEL AÑO



APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES



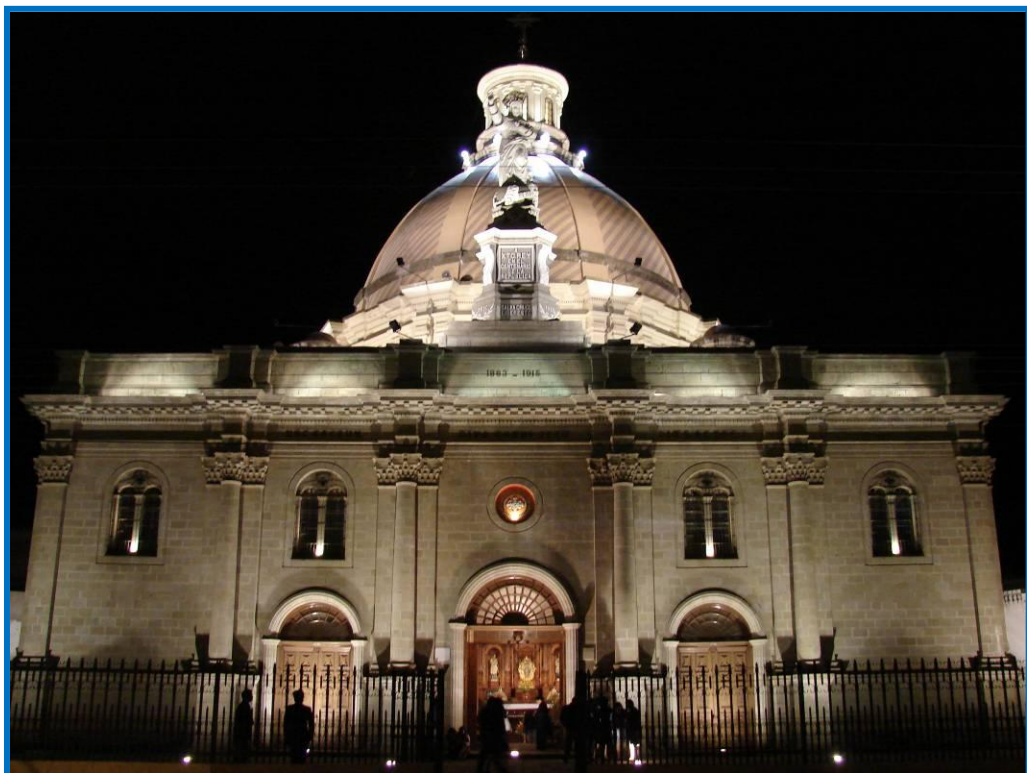
ENCUESTA A ESTUDIANTES



LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE NERI



BASÍLICA DEL COLEGIO SAN FELIPE NERI



10.4 CERTIFICACIONES INSTITUCIONALES

Oficio solicitando la aplicación de la encuesta a maestros

Riobamba 07 - 03 - 2011

Sres.

EDUCADORES IGNACIANOS.

De mis consideraciones

Presente.

Reciban un fraterno saludo de parte de Antonio Paredes Maestrante en Pedagogía de la Universidad Particular de Loja junto con mis mejores deseos de éxitos en su labor educativa.

Como parte de la tesis, previa a la obtención del título, se nos solicita recopilar información a través de encuestas a maestros y estudiantes de la Unidad Educativa San Felipe Neri, dicha información nos servirá para completar la investigación y elaborar el trabajo final.

Por lo expuesto, solicito de la manera más comedida, llenar las encuestas que le entregamos a través de portería con el mayor rigor posible.

Es necesario aclarar que dicha actividad ha sido aprobada por el Padre Rectorado y Dirección Académica

Por la atención a la presente, anticipo los debidos agradecimientos.

Atentamente.

Antonio Paredes Peñaherrera

EDUCADOR IGNACIANO

SOLICITUD PARA LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Riobamba 7 de junio del 2011

Padre.

Fernando Moyota Chávez

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE NERI

De mi consideración

Presente.

Reciba un cordial y fraterno saludos de parte de Antonio Paredes. Educador Ignaciano, junto con mis mejores deseos de éxitos en su delicada labor educativa.

La presente tiene el propósito de solicitarle de la manera más comedida se digne autorizar la realización de la práctica investigativa previa la obtención del título de magister en Pedagogía, la misma que se realizará a través de encuestas a profesores y estudiantes de la Unidad Educativa San Felipe Neri, sobre el tema: *“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en primeros años de bachillerato de la unidad educativa san Felipe Neri de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2010 - 2011”*.

Dicha encuesta será aplicada a 20 maestros y 40 estudiantes distribuidos entre educación básica y bachillerato, además se realizarán entrevistas a directivos de la institución.

Por la atención que dé a la presente, anticipo los debidos agradecimientos.

Atentamente.

Antonio Paredes Peñaherrera

EDUCADOR IGNACIANO

APROBACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Riobamba 7 de Junio del 2011

Padre.

Fernando Moyota Chávez

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE NERI

De mi consideración

Presente.

Presentándole mi saludo fraterno, solicito de la manera más comedida, se digne extender una certificación de que ***el Lic. Antoni Paredes Peñaherrera ha realizado su investigación de campo en la Unidad Educativa San Felipe Neri, en el año lectivo 2010 -2011,*** en vista de que es un requisito solicitado por la Universidad Particular de Loja previo a la obtención del título de magister en pedagogía y constará en el anexo del informe final.

Por la atención que dé a la presente expreso mis sentidos agradecimientos.

Atentamente.

Antonio Paredes Peñaherrera

EDUCADOR IGNACIANO

CERTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO EN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN.